МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ЛОМОНОСОВ

СБОРНИК СТАТЕЙ IV МЕЖДУНАРОДНОГО КОНКУРСА МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 5 ОКТЯБРЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023

УДК 001.1
ББК 60
Л75

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Л75

ЛОМОНОСОВ: сборник статей IV Международного конкурса молодых учёных. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 156 с.

ISBN 978-5-00236-019-2

Настоящий сборник составлен по материалам IV Международного конкурса молодых учёных «**ЛОМОНОСОВ**», состоявшегося 5 октября 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00236-019-2

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 7

МОРФОМЕТРИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ФЛАГОВОГО ЛИСТА И ПРОДУКТИВНОСТЬ КОЛЛЕКЦИОННЫХ ОБРАЗЦОВ ЯЧМЕНЯ В РАЗНЫХ УСЛОВИЯХ ВЫРАЩИВАНИЯ
БАЗЮК ДЕНИС АЛЕКСАНДРОВИЧ, БЕЛОЗЕРОВА АННА АЛЕКСЕЕВНА, БОМЕ НИНА АНАТОЛЬЕВНА 8

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ 13

ЦЕРКОВЬ И ГОСУДАРСТВО В ЕВРОПЕ ПЕРИОДА РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ
ШИРИКОВА ВАЛЕРИЯ ВИКТОРОВНА, КУРНОСОВ АРСЕНИЙ АНАТОЛЬЕВИЧ 14

АНАЛИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ МИНСКОГО ПРОЦЕССА: ДЕСТАБИЛИЗАЦИЯ СИТУАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ УКРАИНЫ И ФОРМИРОВАНИЕ МИНСКИХ СОГЛАШЕНИЙ
КУЛАГА МАКСИМ ВАДИМОВИЧ 19

ФРАНЦИЯ ВРЕМЁН НЕМЕЦКОЙ ОККУПАЦИИ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ФРАЦУЗСКОГО КИНЕМАТОГРАФА
КОЛЫЧЕВА АННА ВЛАДИМИРОВНА 24

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 29

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ФИНАНСОВОЙ ОТРАСЛИ: РОЛЬ ОФФШОРНОГО БИЗНЕСА В РАЗВИТИИ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ
КАРАКАШ НАДЕЖДА НИКОЛАЕВНА 30

ПРОБЛЕМА ЛОВУШКИ РАБОЧЕЙ БЕДНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
ШИРИКОВА ВАЛЕРИЯ ВИКТОРОВНА, КУРНОСОВ АРСЕНИЙ АНАТОЛЬЕВИЧ 35

НАЛОГООВЫЕ РИСКИ ПРИ РИСК-ОРИЕНТИРОВАННОМ ПОДХОДЕ В НАЛОГОВОМ КОНТРОЛЕ
ЗАЗДРАВНЫХ А.С., КУДРЕВСКАЯ И.В., НОВИКОВА А.С. 39

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ
ОГИЕНКО ИВАН СЕРГЕЕВИЧ 43

АДАПТАЦИЯ МЕНЕДЖЕРОВ К ИСКУССТВЕННОМУ ИНТЕЛЛЕКТУ: ИЗМЕНЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ
ГАВЧУК ДЕНИС ВАСИЛЬЕВИЧ 49

ВЛИЯНИЕ САНКЦИЙ НА ТРАНСПОРТНУЮ ЛОГИСТИКУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЛЕОНОВА ХРИСТИНА ГЕОРГИЕВНА 57

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ РФ
САМОЙЛОВ ВЛАДИСЛАВ ОЛЕГОВИЧ 61

УПРАВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ ЗАПАСАМИ И ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ КОМПАНИИ ООО «ГОРОДСКОЙ СУПЕРМАРКЕТ»
ГЕВОРКЯН КРИСТИНА САРКИСОВНА 66

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 70

ФОНЕТИЧЕСКАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ В РЕЧИ УЧАЩИХСЯ-АЗЕРБАЙДЖАНЦЕВ, ИЗУЧАЮЩИХ РУССКИЙ ЯЗЫК
ГОРЯЧКИНА ЮЛИЯ ОЛЕГОВНА, ПАРШИНА АЛЕНА ИГОРЕВНА 71

ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ ПРОЗЕ (НА ПРИМЕРЕ РАССКАЗА М.Ю. ЕЛИЗАРОВА «ХОРОШИЙ ДЕНЬ» И РОМАНА В.О. ПЕЛЕВИНА «ШЛЕМ УЖАСА: КРЕАТИФФ О ТЕСЕЕ И МИНОТАВРЕ»)
СОМОВ ДАНИЛ АНДРЕЕВИЧ 76

«ВОЙНА ПЕТРУШКИ И СТЕПКИ-РАСТРЕПКИ» Е. Л. ШВАРЦА КАК ОТРАЖЕНИЕ СМЕХОВОЙ КУЛЬТУРЫ
СУХИНИНА ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА 80

ИСКУССТВЕННЫЕ ЯЗЫКИ
БОДРОВА СОФЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА 84

ВЕДУЩИЙ ПЕРСОНАЖ СИТКОМА КАК ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ
ЛЕОНОВА ЕКАТЕРИНА ИГОРЕВНА 89

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 94

ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЕРОФЕЕВ МАКСИМ АНДРЕЕВИЧ 95

ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ И РАССЛЕДОВАНИЯ МОШЕННИЧЕСТВА
ВАСИЛЬЕВ ВИКТОР ВИКТОРОВИЧ 98

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 101

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО ЗАПУСКУ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ И СКАЗКОТЕРАПИИ
ДАНИЛКИНА АННА ВЯЧЕСЛАВОВНА, ВОЛКОВА ВАЛЕРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
ФЕДОРЕНКО ДИАНА ИГОРЕВНА, МАЗУРОВА ВАРВАРА АНДРЕЕВНА 102

ПЕРСПЕКТИВЫ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ
КОЛОДЕЗНИКОВ РУСТАМ СТЕПАНОВИЧ, ЗАКИРОВА АНАСАТАСИЯ ЭДУАРДОВНА 107

НЕСТАНДАРТНАЯ ВИЗУАЛИЗАЦИЯ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ ПРИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
ДАНИЛКИНА АННА ВЯЧЕСЛАВОВНА, ВИНИЦКАЯ ИРИНА КОНСТАНТИНОВНА,
РУДИКОВА СВЕТЛАНА ЮРЬЕВНА, СВИРИНА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА 110

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАЛАНСИРОВОЧНЫХ ДОСОК НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ
ДАНИЛКИНА АННА ВЯЧЕСЛАВОВНА, ЖУКОВА АННА ЮРЬЕВНА 115

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ У ДЕТЕЙ С ОНР III УРОВНЯ
ДАНИЛКИНА АННА ВЯЧЕСЛАВОВНА, КАЙЗЕР ВИОЛЕТТА ЕВГЕНЬЕВНА 121

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР
ДАНИЛКИНА АННА ВЯЧЕСЛАВОВНА, ГИРИНА ПОЛИНА ДМИТРИЕВНА, ГОЛОВИНА АРИНА РОМАНОВНА, ТАДЕВШЕВА АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА..... 125

СПЕЦИФИКА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
РЕЙМЕР МАРИЯ ВАЛЕРИЕВНА, РЕЙМЕР АЛИСА ЯКОВЛЕВНА 130

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ 133

ЗАНЯТИЯ КОННЫМ СПОРТОМ КАК ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРЫ ПО УКРЕПЛЕНИЕЮ ЗДОРОВЬЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ
КОЗЛОВА ВАРВАРА ЕВГЕНЬЕВНА 134

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ 137

КЛИНИЧЕСКО-УЛЬТРАСОНОГРАФИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ ЛИМФОМЫ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОГО КАНАЛА У КОШЕК
АТАБАЕВА ТАТЬЯНА КОНСТАНТИНОВНА, КОСТЫЛЕВ ВЛАДИСЛАВ АЛЕКСЕЕВИЧ 138

БОЛЕЗНИ ТЕЛЯТ МОЛОЧНОГО ПЕРИОДА: ОМФАЛИТ, ДИСПЕПСИЯ, БРОНХОПНЕВОМОНИЯ
МАКСИМОВА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА 141

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ 145

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОСТОЧНОЙ И ЗАПАДНОЙ СИСТЕМ КЛАССИЧЕСКОГО ВОКАЛЬНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВАН ВАНЬЦЗЮНЬ 146

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 149

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ПРИНЯТИЕМ РОДИТЕЛЕЙ И СТЕПЕНЬЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ
ФАМ ВО АНЬ ТХИ 150

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 57.018.4

МОРФОМЕТРИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ФЛАГОВОГО ЛИСТА И ПРОДУКТИВНОСТЬ КОЛЛЕКЦИОННЫХ ОБРАЗЦОВ ЯЧМЕНЯ В РАЗНЫХ УСЛОВИЯХ ВЫРАЩИВАНИЯ

БАЗЮК ДЕНИС АЛЕКСАНДРОВИЧ
аспирант
БЕЛОЗЕРОВА АННА АЛЕКСЕЕВНА
канд. биол. наук, доцент
БОМЕ НИНА АНАТОЛЬЕВНА
д-р с-х. наук, профессор
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Аннотация: приведены результаты оценки 30 коллекционных образцов ярового ячменя различного эколого-географического происхождения (Россия, страны СНГ, Западной Европы, Южной и Северной Америки) по параметрам флагового листа. Зафиксировано изменение линейных размеров, площади флагового листа и урожайности в зависимости от погодных условий вегетационного периода. Выделены стабильные по урожайности образцы, которые могут быть использованы в качестве источников селекционно-ценных признаков при создании форм с новыми и улучшенными свойствами для экстремальных условий Северного Зауралья.
Ключевые слова: *Hordeum vulgare* L., яровой ячмень, коллекционные образцы, флаговый лист, линейные параметры, урожайность, Северное Зауралье

MORPHOMETRIC PARAMETERS OF FLAG LEAF AND PRODUCTIVITY OF BARLEY COLLECTION SAMPLES UNDER DIFFERENT GROWING CONDITIONS

Bazyuk Denis Alexandrovich,
Belozerova Anna Alekseevna,
Bome Nina Anatolievna

Abstract: The results of evaluation of 30 collection samples of spring barley of different ecological and geographical origin (Russia, CIS countries, Western Europe, South and North America) by flag leaf parameters are presented. Changes in linear size, flag leaf area and yield depending on weather conditions of the growing season were recorded. The samples with well-developed flag leaf and stable yield were selected, which can be recommended as a source material for the creation of hybrid forms and models of barley varieties in extreme conditions of the Northern Trans-Urals.
Key words: *Hordeum vulgare* L., spring barley, collection samples, flag leaf, linear parameters, yields, North Trans-Urals.

Яровой ячмень (*Hordeum vulgare* L.) представляет собой одну из старейших культур, занимает четвертое место по мировой посевной площади после пшеницы, кукурузы и риса, и широко распространен во всех сельскохозяйственных регионах в более чем 100 странах мира [1, с. 733]. Скороспелость, пластичность и высокая адаптационная способность вместе с наличием большого разнообразия форм обусловили широкое распространение и значительный удельный вес ячменя в структуре посевных площадей России [2, стр. 20]. Вместе с тем по-прежнему актуальным остается изучение образцов различного эколого-географического происхождения, их хозяйственно-ценных признаков и биологических свойств с целью выявления новых источников для создания высокопродуктивных сортов [3, с. 73]. Одним из важных признаков, определяющим урожайность, является ассимиляционная поверхность листьев [4, с. 104]. При этом особое значение придается флаговому листу, поскольку его морфологические (размер и форма) и физиологические параметры (например, содержание хлорофилла и фотосинтетическая способность) считаются важными индикаторами урожая зерна у зерновых культур [5, с. 24].

Материалы и методы

Объект исследования – 30 коллекционных образцов ярового ячменя (*Hordeum vulgare* L.) различного эколого-географического происхождения, полученных из мировой коллекции Всероссийского института генетических ресурсов растений им. Н.И. Вавилова (ВИР). В качестве стандартов были взяты сорта St_1 Ача и St_2 Абалак, рекомендованные к выращиванию в Тюменской области.

Исследование проведено на опытном полигоне по изучению генетического разнообразия культурных растений, расположенном на биостанции ТюмГУ «Озеро Кучак» (Тюменская область, Нижнетавдинский район). Почва участка окультуренная дерново-подзолистая, супесчаная по гранулометрическому составу (содержание гумуса – 3,67 %, pH – 6,6).

Погодные условия 2021 г. можно считать жестким провокационным фоном в естественных условиях для отбора форм, устойчивых к засухе, высоким температурам воздуха и почвы при полевом испытании. Рост и развитие растений проходили в условиях недостатка осадков, сумма которых по отношению к норме изменялась по месяцам (от 10%, в мае, до 54% в сентябре), что позволяет характеризовать вегетационный период как засушливый (ГТК=0,44).

Вегетационный период 2022 г. по влаго- и теплообеспеченности характеризовался как более благоприятный в сравнении с 2021 г. (ГТК=1,44) с неравномерным распределением осадков по отдельным месяцам (с избытком влаги (107,3%) в мае, и недобором осадков в июле (91,6%) на фоне повышенных температур).

Полевой эксперимент проводили в соответствии с методическими указаниями ВИР по изучению и сохранению коллекции ячменя [6, с. 15], описание морфологических признаков и биологических свойств выполнено согласно Международному классификатору рода *Hordeum* L. [7, с. 12].

Измерения линейных параметров (длины и ширины) флагового листа на главных побегах проводили в фазу колошения растений ячменя. Площадь листьев определяли по формуле В. В. Аникеева и Ф. Ф. Кутузова для злаковых культур [8, с. 27]. Статистическая обработка осуществлялась по стандартным методикам [9, с. 193]. с программным обеспечением Microsoft Office 2016, Excel 2016.

Результаты и их обсуждение

Растительное разнообразие, сохраняемое в мировых коллекциях, является основой сельскохозяйственного и экономического развития, представляет собой необходимый исходный материал с ценными признаками для создания новых сортообразцов, тем самым служа основой в решении проблемы мобилизации растительных ресурсов [10, с. 13]. В соответствии с научной программой, предложенной Н.И. Вавиловым, важнейшей задачей является селекционное исследование местного материала из различных районов мира, куда включены как лучшие мировые стандартные сорта, так и все ботаническое разнообразие, которое известно для той или иной культуры [11, с. 13]. Поэтому расширение набора сортов, поиск и разработка новых способов получения и обработки информации о них является важным в практической плоскости и актуальным в рамках разработки стратегии адаптивной селекции в контексте сохранения генетических ресурсов растений, влияния глобального изменения климата на экосистемы, обеспечения продовольственной безопасности и пищевых потребностей населения [12, с. 9].

В исследуемой нами коллекции представлены образцы как российского происхождения, так и ближнего (страны СНГ) и дальнего зарубежья (страны Западной Европы, Азии, Африки, Южной и Северной Америки). Количество образцов в зависимости от страны распределено следующим образом: Эфиопия – 8 шт., Перу – 4 шт., Россия, Германия, США – 3 шт., Казахстан – 2 шт., Таджикистан, Сирия, Ирак, Япония, Нидерланды, Венгрия, Франция – 1 шт.

Анализ коллекционных образцов по линейным размерам флагового листа позволил выявить различия со стандартами и между собой в контрастные по метеорологическим показателям годы (табл. 1).

Таблица 1

Морфометрические параметры флагового листа коллекционных образцов ярового ячменя

Показатель	2021 г.	2022 г.
Длина флагового листа, см		
St_1 Ача	9,2 ± 0,31	11,3 ± 0,80
St_2 Абалак	8,2 ± 0,43	10,5 ± 0,79
Среднее по коллекции	10,2 ± 0,53[2]	12,3 ± 0,46*
CV, %	28,77	20,79
lim по коллекции	6,4 - 18,7	7,9 - 19,3
Ширина флагового листа, см		
St_1 Ача	0,7 ± 0,06	0,5 ± 0,06
St_2 Абалак	0,7 ± 0,06	0,7 ± 0,05
Среднее по коллекции	0,8 ± 0,05	0,5 ± 0,03[2]*
CV, %	32,42	31,01
lim по образцам	0,3 - 1,5	0,3 - 0,9
Площадь флагового листа, см^2		
St_1 Ача	4,4 ± 0,36	4,1 ± 0,62
St_2 Абалак	3,8 ± 0,47	5,1 ± 0,67
Среднее по коллекции	5,6 ± 0,40[12]	4,6 ± 0,37
CV, %	39,91	43,32
lim по образцам	1,5 - 8,7	1,9 - 10,0

Примечание: достоверные различия на уровне P ≥ 0,05 между: * –коллекционными образцами по годам исследования, [1] и [2] – между коллекционными образцами, стандартом Ача и Абалак соответственно

В условиях дефицита влаги 2021 г. растения ячменя в среднем по коллекции формировали более короткий и широкий флаговый лист. В оба года исследования длина и ширина флагового листа характеризовались высокой степенью изменчивости (CV=20,79-32,42%). У стандартных сортов по изученным параметрам не отмечено достоверно значимых различий со средними значениями по коллекции, за исключением сорта Ача, который уступал по длине флагового листа на 10,87% в 2021 г.

По площади флагового листа различий по годам в среднем по коллекции не установлено. В условиях 2021 г. среднее значение по образцам достигло 5,6 см^2. Максимальная площадь флагового листа 8,7 см^2 отмечена у образца Л.АНОR 2542/63 (к-20024, Эфиопия), минимальная – 1,5 см^2 у C.I. 11086 (к-30666, Перу,). В 2022 г. по данному параметру выделились образцы Rokkakuyabane (к-10986, Япония), уступавший остальным образцам по площади (1,9 см^2), и Dz-02-163 (к-22942, Эфиопия), имевший крупную листовую пластинку - 10 см^2. Стандартные сорта Ача и Абалак были достоверно ниже среднего значения по площади флаговых листьев в 2021 г., в 2022 году отличий не отмечено.

Ведущим критерием для оценивания селекционного образца и биологического потенциала сорта в целом является урожайность. Анализ исследуемых образцов по данному признаку показал широкое варьирование по годам исследования, наиболее высокая степень изменчивости при этом установлена у образцов 2021 г. В среднем по коллекции более высокая урожайность была получена в 2022 г. (табл. 2).

Таблица 2

Урожайность коллекционных образцов ярового ячменя

Номер каталога	Название	Происхождение	Урожайность, г/м^2		Площадь флагового листа, см^2	
			2021 г.	2022 г.	2021 г.	2022 г.
к-30630	C. I. 10995	Перу	261,3	244,0	7,3 ± 1,72	3,6 ± 0,62
к-25008	Местный	Эфиопия	217,6	249,7	4,4 ± 0,37^{+}	4,9 ± 0,55
к-22961	Dz02-404	Эфиопия	256,7	295,0	7,9 ± 1,67^{2}	6,1 ± 0,98
к-26620	Местный	Эфиопия	298,2	248,1	8,0 ± 0,39^{12+}	6,1 ± 1,29
к-22934	Dz02-129	Эфиопия	257,0	297,0	6,9 ± 2,33	2,7 ± 0,69^{2+}
к-21967	Cosmos	Франция	384,4	351,1	6,3 ± 0,6^{12}	2,9 ± 0,28^{*2+}
Среднее по коллекции			169,4	267,0	5,6 ± 0,40^{12}	4,6 ± 0,37
St_1 Ача		Россия	103,8	439,8	4,4 ± 0,36	4,1 ± 0,62
St_2 Абалак		Россия	202,3	379,3	3,8 ± 0,47	5,1 ± 0,67

Примечание: Примечание: достоверные различия на уровне P ≥ 0,05 между: * – коллекционными образцами по годам исследования, ^{1} и ^{2} – между коллекционными образцами, стандартом Ача и Абалак соответственно, + - различия со средним по коллекции

По результатам двух лет исследования выделены стабильные по урожайности образцы ячменя, преимущественно происходящие из Эфиопии. Наиболее высокая урожайность в 2021 г. отмечена у образцов Местный (к-26620, Эфиопия) и Cosmos (к-21967, Франция), в 2022 г. – у образцов Cosmos (к-21967, Франция), Dz02-404 (к-22961, Эфиопия) и Dz02-129 (к-22934, Эфиопия). Урожайность стандартных сортов значительно варьировала по годам в зависимости от гидротермических условий вегетационного сезона: в 2021 г. стандарты по урожайности уступали выделенным коллекционным образцам, в 2022 г. наблюдалась противоположная реакция.

В 2021 г. три образца (Dz02-404 (к-22961, Эфиопия); Местный (к-26620, Эфиопия); Cosmos (к-21967, Франция)) достоверно превосходили по площади флагового листа один или оба стандарта. В 2022 г. достоверно статистических различий у большинства образцов не отмечено, за исключением Dz02-129 (к-22934, Эфиопия) и Cosmos (к-21967, Франция), которые уступали среднему по коллекции. У образца Местный (к-25008, Эфиопия) наряду с относительно стабильной урожайностью по годам отмечены близкие значения по площади флагового листа.

Заключение

Изученные образцы варьировали по линейным размерам и площади флагового листа ячменя в зависимости от своего эколого-географического происхождения и гидротермического режима вегетационного сезона. Реакция изученных образцов на водный и тепловой стресс проявилась по усредненным данным в ряде случаев в уменьшении длины листа и увеличении ширины. Выделены стабильные по урожайности образцы, которые могут быть использованы в качестве источников селекционно-ценных признаков при создании форм с новыми и улучшенными свойствами для экстремальных условий Северного Зауралья.

Список источников

1. Ламмас, М. Е. Мировое производство ячменя / М. Е. Ламмас, А. В. Шитикова // Агробиотехнология-2021: сборник статей международной научной конференции, Москва, 24–25 ноября 2021 года. – Москва: Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева. – 2021. – С. 733-736.

2. Филенко, Г.А. Динамика посевных площадей и урожайности ярового ячменя в РФ / Г. А. Филенко, Т. И. Фирсова, Ю. Г. Скворцова, Е. Г. Филиппов // Зерновое хозяйство России. – 2017. – № 5(53). – С. 20-25.

3. Столпивская, Е. В. Исходные формы ярового ячменя для селекции на продуктивность в условиях Среднего Поволжья / Е. В. Столпивская // Аграрная наука. – 2020. – № 11-12. – С. 72-75.

4. Тетянников, Н. В. Изменчивость морфометрических параметров флагового листа коллекционных образцов ячменя во взаимосвязи с урожайностью / Н. В. Тетянников, Н. А. Боме // Успехи современной науки. – 2017. – Т. 2, № 10. – С. 104-109.

5. Щенникова, И. Н. Изменение пигментного комплекса флаговых листьев ячменя под действием эдафического стресса / И. Н. Щенникова, Е. М. Лисицын, Л. П. Кокина // Аграрная наука Евро-Северо-Востока. – 2010. – № 1(16). – С. 24-28.

6. Методические указания по изучению и сохранению мировой коллекции ячменя и овса. 4-е изд., дополненное и переработанное / под ред. И.Г. Лоскутова. М.: ГНУ ВИР Россельхозакадемии – 2012. – 63 с.

7. Международный классификатор СЭВ рода Hordeum L. Ленинград.: ВИР – 1983. – 52 с.

8. Рулева, О. В., Овечко Н. Н. Биопродуктивность орошаемых агролесоландшафтов: модели и прогнозы. / О.В. Рулева, Овечко Н.Н. – Волгоград: ФНЦ агроэкологии РАН – 2017. – 115 с.

9. Доспехов, Б.А. Методика полевого опыта (с основами статистической обработки результатов исследований) / Б.А. Доспехов – Перепечатка с 5-го изд., доп. и перераб., 1985. М.: Альянс – 2014. – 351 с.

10. Дзюбенко, Н. И. Вавиловская стратегия пополнения, сохранения и рационального использования генетических ресурсов культурных растений и их диких родичей / Н. И. Дзюбенко // Труды по прикладной ботанике, генетике и селекции. – 2012. – Т. 169. – С. 4-40.

11. Вавилов Н.И. Теоретические основы селекции. – М.: Наука – 1987 – 511 с.

12. Современные методы исследования генетического разнообразия растений с использованием статистических инструментов: учебное пособие / [Н.А. Боме и др.; отв. ред. Н.А. Боме]; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт биологии. – Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. – 2021. – 208 с.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 94

ЦЕРКОВЬ И ГОСУДАРСТВО В ЕВРОПЕ ПЕРИОДА РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

ШИРИКОВА ВАЛЕРИЯ ВИКТОРОВНА,
КУРНОСОВ АРСЕНИЙ АНАТОЛЬЕВИЧ
студенты
ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Аннотация: в данной статье оценивается влияние церкви на становления и развитие средневековых государств в Западной Европе в первой половине средневековья. По результатам исследования выявлено, что религиозные правила и обычаи смогли объединить народы после падения Римской империи, что в дальнейшем поспособствовало созданию и развитию новых европейских государств. При этом отмечается роль и взаимосвязь консолидации духовной и светской власти, а также факторов, оказавшие влияние на последующий упадок церкви в X веке.
Ключевые слова: церковь, католическая церковь, христианство, ранее средневековье, упадок церкви, консолидация духовной и светской власти.

CHURCH AND STATE IN EUROPE IN THE EARLY MIDDLE AGES

Shirikova Valeriia Viktorovna,
Kurnosov Arsenii Anatolievich

Abstract: this article evaluates the influence of the church on the formation and development of medieval states in Western Europe in the first half of the Middle Ages. The results of the study revealed that religious rules and customs were able to unite peoples after the fall of the Roman Empire, which subsequently contributed to the creation and development of new European states. At the same time, the role and interrelation of the consolidation of spiritual and secular power, as well as factors that influenced the subsequent decline of the church in the 10th century, are noted.
Key words: church, Catholic Church, Christianity, early Middle Ages, decline of the church, consolidation of spiritual and secular power.

В начале I века в Палестине начинает формироваться новая религия – христианство. Христианство сильно отличается от существующих на тот момент религий, так как оно является монотеистической религией.

Из Палестины христианство распространялось на другие провинции, при этом последователями данной религии становились не только простые крестьяне и ремесленники, но и состоятельные граждане Римской империи. В конце IV века римские императоры начинают активно поддерживать христианство: принимаются законы запрещающие любые проявления языческого поклонения, появляется строго определенная иерархия в церкви, утверждается список книг Нового завета.

В конце VI века территория современной Италии, а также восточное Средиземноморье и территория северной Африки, находились под контролем Византийской империи, которая захватила эти земли в результате походов императора Юстиниана I против остготов и вестготов. Это время считается «золотым веком» Византийской империи. Помимо завоевания огромных территорий на севере Африки и Южном побережье Европы, восточная христианская церковь ведет миссионерскую деятельность в приграничных территориях, обращая в христианство варварские племена на востоке. [1, С. 203]

Однако после смерти Юстиниана I, закончился и золотой век Византии. Экономика государства, истощенная завоевательными походами, а также эпидемией чумы, не позволяла защищать завоеванные земли. Этим воспользовались племена Остготов. Оставшись без защиты Византийской империи, территории центральной Италии были разорены набегами остготов. Помимо этого, появилась угроза захвата всей территории Италии лангобардами, которые уже основали Лангобардское государство на севере Апеннинского полуострова. В это время главой западной христианской церкви становится Папа Григорий I Великий. Рим, в котором он стал Папой представлял собой жалкое зрелище в тот период. Чума, голод, постоянные набеги варваров-лангобардов привели к анархии на всей территории центральной Италии. «Серьезные люди, и сам Григорий, считали, что близок конец света» [2, С. 136]. Становясь Папой, Григорий I становился не только главой духовенства, но и главой всей Италии, потому что некому было осуществлять светскую власть на разоренных землях. Понимая, что византийское войско занято обороной Равенны, которая в то время была столицей Западной Римской империи, а при власти византийских императоров здесь располагалась резиденция византийского наместника, Григорий I взял на себя организацию обороны Рима. Используя средства церкви, Григорий I обеспечивал продовольствием жителей Рима и близлежащих земель, выделял средства на содержание армии для защиты от набегов варварских племен, а иногда даже платил лангобардам за подписание перемирия на короткий срок. Помимо этого, Григорий вел переговоры с лидерами других стран и с византийским патриархом. Он добился титула вселенского патриарха, после того как поддержал Фоку, ставшего императором Византии. В благодарность Фока провозгласил Григория Вселенским патриархом, хотя сам Григорий отказывался от этого почетного звания и называл себя «раб рабов Божьих». Помимо политических дел, Григорий I не забывал и о церковных делах, при нем стала активно развиваться миссионерская деятельность. Он отправил в Англию бенедиктинского аббата Августина, который занимался христианизацией племен англосаксов. Под влиянием миссии Августина христианство принял король Этельберт I, который распространил веру среди своих подданных. В последствии Августин стал основателем Английской церкви, последователями которой было написано житие Григория.

Таким образом, Григорий стал первым Папой Римским, влияние которого распространялось намного дальше его владений. Защищая земли Италии от набегов варварских племен, Григорий I тратил огромные средства, однако все они были потрачены не зря, ведь это привело к возрастанию авторитета Папы Римского среди простых людей, которые действительно стали воспринимать его как наместника бога на земле, как человека способного встать на их защиту. Григорий I Великий стал основоположником новой церкви - средневековой, которая была не только духовным, но и социальным и политическим институтом.

Преемники Григория I Великого продолжили его дела, на протяжении следующих десятилетий, миссионерская деятельность, проводимая западной христианской церковью, сильно увеличилась. Христианская религия распространялась на территориях западной и северной Европы, продолжалось развитие христианства в Англии. Вместе с верой распространялась и власть Рима. Папа продолжал выполнять функции светского правителя. Преемники Григория вели переговоры с франками, надеясь получить от них защиту в войне с племенами лангобардов, которые набирали силу на севере Италии. Во времен понтификата Захария I, лангобарды под предводительством короля Айстульфа, начинают новые завоевательные походы на центральную Италию. В 751 году Захарий дает разрешение стать официальным монархом Пипину Короткому – майордому, при короле франков, который был фактическим правителем, так как король Хильдрик III, не был способен управлять государством. Этот шаг позволил Папам ещё сильнее укрепить союзные отношения с королевством франков, ведь теперь сам король был обязан своим титулом епископам Рима. В скором времени этот союз помог защитить Рим от нападения лангобардов. В 752 году, во времена понтификата Стефана III, фактического преемника Захария, лангобардский король Айстульф принял решение присоединить Рим к королевству. Стефан приехал в Париж к Пипину Короткому с просьбой защитить Рим. Пипин согласился помочь Папе отправился в поход на лангобардов. После двух Итальянских походов Пипина Короткого в 754 и 757 годах, лангобарды признали поражение и передали во владение папства захваченные земли «Новая папская область включала в себя Экзархат, Пятиградие и область к востоку от Апеннин с городами Равенна, Римини,

Пезаро, Фано, Чезена, Сингалия, Йези, Форлимпполии, Форли, Монтефельтро, Ачерра, Монте ди Лукано, Серра, Сан-Марино, Боббио, Урбино, Кальи, Лучиоло, Губбиио, Комакио и Нарни.» [2, С. 149]. За эти походы Стефан объявил Пипина защитником Христианской церкви.

Таким образом, после походов Пипина Короткого Папа стал владельцем почти всех земель центральной Италии. Новая папская область становилась практически независима от внешних воздействий. С этого момента Папа Римский совмещал в себе как духовное верховенство над большинством европейских территорий, так и титул светского правителя на половине территорий современной Италии. Так же Папа становится весомой фигурой в политических делах западной Европы. Обладая значительной территорией и богатством Папы наравне с королями, участвовали в войнах, интригах, политических спорах.

Сын Пипина Короткого Карл Великий, ставший правителем в королевстве франков после смерти отца и своего брата, с которым они делили власть некоторое время, продолжил политику отца в отношениях с Папами. Опираясь на союз с главами христианской церкви, Карл хотел построить сильную империю, в которой он объединил бы все латинские и тевтонские народы. Карл полностью захватил лангобардов, тем самым окончательно обезопасив папские земли, захватил саксов, стал главой Баварского герцогства. За счет завоеваний Карл великий существенно расширил границы своих владений, к концу завоевательных походов, франкское государство занимало территории почти всей западной Европы. Для того что бы укрепить и объединить народы, обитавшие завоеванных территориях, Карл собирался ввести на всей территории своего государства единую религию - христианство. Сам Карл был праведным христианином, он поддерживал хорошие отношения с Папами, давал им щедрые пожертвования, исправно отчислял церковную десятину на территории всего франкского государства. Особенно он ценил церковь в Риме: «Он уважал церковь Святого Петра в Риме больше всех остальных святых и священных мест и наполнял её сокровищницу богатыми приношениями из золота, серебра и драгоценных камней. Он посылал Папам щедрые и бесчисленные дары. В течение всего времени правления он держал у сердца намерение восстановить древнюю власть Рима силой своей заботы и влияния, уберечь и защитить церковь Святого Петра, сделать ее прекрасной и обогатить прежде всех других церквей за счет своих пожертвований.» [2, С. 154]. В 800 году Папа Лев III короновал Карла Великого, с этого момента он стал носить титул императора Священной Римской империи. Карл, стал правителем империи, которая была подобна Римской, а сам Карл был подобен императорам Рима. Он стал официальным защитником всей христианской религии. В глазах народа его власть представлялась как нечто большее чем просто престолонаследие, он стал священным правителем, власть которого ни что иное, как божественный дар. [3, С. 195]

Карл Великий является ключевой фигурой при становлении церкви в западной Европе. Материальная поддержка, оказываемая Карлом, позволяет христианской церкви улучшить свое экономическое положение, с этого момента, церковная десятина, введенная Карлом, стала надежным и стабильным источником дохода. Завоевания Карла помогают ещё сильнее объединить церковь и усилить её влияние среди разных народов. За время правления Карла Великого западная христианская церковь окончательно укрепилась как важнейший общественный институт на территории всей западной Европы, ей перестала грозить опасность завоевания варварскими племенами, Папа перестал зависеть от императора Византии, ведь теперь он находился под защитой императора Священной Римской империи, которая была самым влиятельным государством в Европе на тот момент.

После смерти Карла Великого в Европе начался упадок. Его преемники не смогли управлять такой великой империей так же хорошо, как он. Сын Карл поделил империю между своими сыновьями. Империя, которую выстроил Карл фактически развалилась. Лотарь, старший внук Карла Великого, попытался взять власть над империей в свои руки, однако после того как его братья разбили армию Лотаря, был заключен Верденский договор, согласно которому Лотарь оставался формальным правителем Священной Римской империи, но фактически власть он осуществлял только в Италии, Карл Лысый становился королем Франции, а Людовик Германский получал трон Германии. [1, С. 243]

В момент разделения власти среди братьев династии Каролингов епископы Рима решают взять в свои руки всю власть в Европе. В середине IX века появляется документ, который в наши дни называ-

ют Лжеисидоровы декреталии. Этот документ является сборником законов, основное содержание которых заключается в закреплении за Папой Римским главенства не только над христианской церковью, но и над всякой властью на земле. Согласно этим декреталиям, только Папа Римский мог осуществлять суд над служителями церкви и решать споры. Одним из документов, включенных в этот сборник, является Константинов дар, согласно которому римский император Константин передал всю светскую власть над Римом верховному епископу Сильвестру. Значение этого документа заключается в обосновании притязаний Пап на светскую власть. Константинов дар является подделкой, как и большая часть документов вошедших в Лжеисидоровы декреталии, но несмотря на это они оказали огромное влияние на политическое и гражданское устройство средневековой Европы. Папа Римский Николай I избранный в 858 году активно использовал декреталии для решения споров. Именно из-за его решений в споре между византийскими патриархами Фотием и Игнатием начался конфликт западной и восточной христианской церкви, который в дальнейшем привел к расколу христианство на католическую и православную церкви. [4, С. 301]

Разделение мощной Священной Римской империи и приход слабых правителей к власти приводит к снижению силы государственно влияния на общество. Подрываются основы общественной жизни, люди перестают соблюдать законы, растет количество «лихих людей», разоряющих и грабящих поселения. Так же прибрежные территории подвергаются набегам викингов, которые грабят не только села, но и город. Князья и герцоги участвуют в бесконечных междоусобных войнах, в попытках расширить границы своих владений. Папство, пытаясь заполучить в свои руки светскую власть, так же оказывается вовлечено в интриги и заговоры. Духовенство начинает зависеть от сильной власти, монастыри находятся в зависимости от соседних феодалов, епископы английской, германской, французской и других церквей попадают под сильное влияние правителей государств, в которых они были организованы. Начинается период, называемый историками гетерократией. Во время этого периода на процесс избрания главы западной христианской церкви сильное влияние оказывали род графов Тускулумских, а точнее три его представительницы – Феодора старшая, Марозия и Феодора младшая. С их помощью Папами становились их сыновья, внуки и любовники, никакого отношения не имеющие к духовенству. Период гетерократии стал венцом духовного упадка средневекового общества, а венцом этого периода стал Папа Иоанн XII, которого называют самым грешным Папой в истории христианской церкви. Иоанн стал Папой Римским в 18 лет, он является самым молодым Папой в истории церкви. Иоанн так же был светским правителем Рима. Стоит отметить, что нет ни одного положительного отзыва о периоде его правления. Он пользовался своей абсолютной властью для безнаказанного совершения самых страшных преступлений. На суде над Иоанном его обвиняли в самых страшных грехах: «Кардинал Петр утверждал, что он видел, как Папа совершал мессу, не причастившись. Кардинал Иоанн упрекал его в том, что он рукоположил диакона в хлеву; другие кардиналы прибавили, что он продавал сан епископа, и называли помазанного Папой епископа, которому было только десять лет от роду. Потом стали перечислять скандальные прелюбодеяния первосвященника и его кощунства. Рассказывали об убийстве одного кардинала, которого Папа приказал искалечить и который умер во время операции. Обвинили несчастного Иоанна XII в том, что он пил за здоровье дьявола, призывал демонов Юпитера и Венеру, чтобы они помогли ему в азартных играх; наконец, как в величайшем преступлении, его обвинили в том, что он открыто участвовал в охоте.» [5, С. 392]. Конец правления Иоанна XII ознаменовал собой конец периода гетерократии. От правления настолько ужасного понтифика Рим избавил герцог Саксонии Оттон I. Оттон вернул церкви земли, потерянные в результате междоусобных войн. Преемник Иоанна XII подписал документ, согласно которому Папой становились только с одобрением императора. Однако на этом не окончился период упадка папства. Преемники Оттона не могли продолжать удерживать власть сразу в двух государствах, и в Риме снова начались междоусобные конфликты знати. В попытках захватить власть, они снова начали влиять на церковь, пытаясь сделать Папой выгодного для них человека. В середине XI века престол Папы Римского покупался за деньги. Папами снова стали представители Тускуланского рода. В один момент сложилась ситуация, при которой на папском престоле находились сразу три человека. Правители соседних стран с ужасом смотрели за происходящим в городе святого Петра, и французский король Генрих III решил вмешаться. Был созван

синод, который отстранил всех трех Пап, и Генрих сам назначил нового епископа. С этого момента прекратился период падения папства. [1, С. 462; 2, С. 178; 4, С. 275]

Почти два столетия упадка и разрухи показали, к чему могут привести попытки церкви консолидировать в своих руках всю власть. За этот период все богатство, которое принесло церкви правление Карла Великого, было разграблено. Однако упадок папства не сильно повлиял на сознание людей того времени. Они считали, что сам Христос был основоположником папства, и поэтому мыслей об упразднении этого общественного института ни у кого не было. Но все понимали, что необходимы реформы, которые помогут изменить и укрепить положение церкви.

Подводя итог влиянию церкви на становление европейских государств в первой половине средневековья можно сделать вывод, что на тот момент данный общественный институт имел огромное влияние на всё общество. Используя религиозные правила и обычаи, понтифики Рима смогли объединить народы, после падения Римской Империи, что способствовало созданию и развитию новых государств. Однако, попытки сосредоточения духовной и светской власти в руках глав католической церкви привели к вовлечению духовенства в политические интриги, что привело к упадку церкви в X веке.

Список источников

1. Уикхем К. Средневековая Европа: От падения Рима до Реформации – М.: Альпина нонфикшн, 2019. – 536 с.
2. Филип Шафф История Христианской церкви: в 8 т. (4 т. Средневековое Христианство). – СПб.: Библия для всех, 1910. – 512 с.
3. Чубарьян А.О История Европы. Том 2. Средневековая Европа. – М.: Наука, 1988. – 287 с.
4. Йозеф Лортц История Церкви, рассмотренная в связи с историей идей Древность и средние века. – М.: Христиан. Россия, 1999. – 511 с.
5. Стендаль Прогулки по Риму. – М.: издательство "Правда", 1978. – 448 с.

© В.В. Ширикова, А.А. Курносов, 2023

УДК 327

АНАЛИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ МИНСКОГО ПРОЦЕССА: ДЕСТАБИЛИЗАЦИЯ СИТУАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ УКРАИНЫ И ФОРМИРОВАНИЕ МИНСКИХ СОГЛАШЕНИЙ

КУЛАГА МАКСИМ ВАДИМОВИЧ
Научный сотрудник
ГБУ «Института изучения истории Донбасса»

Аннотация: в статье дается широкий анализ условий формирования Минских соглашений, как основы развития конфликта на территории Донбасса. В рамках статьи обозначаются основные условия формирования Минских соглашений, их предпосылки, а также дается анализ ключевых положений соглашений. Кроме того, анализируется внешнеполитическое влияние на конфликт и положение непризнанных республик Донбасса в исследуемый период.
Ключевые слова: Украина, государственный переворот, Минский процесс, Россия, Донбасс.

ANALYSIS OF THE HISTORY OF DEVELOPMENT OF THE MINSK PROCESS: DESTABILIZATION OF THE SITUATION IN THE TERRITORY OF UKRAINE AND FORMATION OF THE MINSK AGREEMENT

Kulaga Maxim Vadimovich

Abstract: The article provides a broad analysis of the conditions for the formation of the Minsk agreements, as the basis for the development of the conflict in the territory of Donbass. The article outlines the main conditions for the formation of the Minsk agreements, their prerequisites, and also provides an analysis of the key provisions of the agreements. In addition, the foreign policy influence on the conflict and the situation of the unrecognized republics of Donbass during the period under study is analyzed.
Key words: Ukraine, state coup, Minsk process, Russia, Donbass.

В настоящее время территории Донбасса официально присоединилась к России, в соответствии с легитимными результатами выборов. До 2022 г. Минский процесс являлся механизмом разрешения сложного военно-политического конфликта. Неэффективность данного договора не раз подтверждалась фактически, но являла собой официальную попытку властей Украины, России и Донбасса, при посредничестве других государств разрешить сложную ситуацию. Соответственно целью данной работы будет определение необходимости формирования Минского процесса, анализ его основных положений в рамках военно-политической обстановки 2014-2015 гг.

Стоит отметить, что сам ход Минского процесса до сих пор весьма слабо описан в отечественной историографии. Большинство исследователей сосредотачиваются на политическом контексте, который формировался вокруг кризиса. Стоит выделить аналитические материалы И. Иванова [1] и Г. Карасина [2], которые проанализировали причины и предпосылки формирования Минских соглашений. В своих работах обозначили основные мотивы сторон при заключении соглашений. В тоже время, политический контекст и влияние отдельных стран описали А. В. Гущин [3] и В. Н. Калита [4]. В своей аналитике они отметили основные тенденции развития ситуации и особенности развития обстановки на исследуемом периоде.

Военный конфликт на Юго-Востоке Украины появился в 2014 г., уже после свержения законного президента В. Януковича. Предлогом к свержению оказался отказ Президента подписывать соглашение об ассоциированном членстве в Европейском Союзе. Но, Соглашение, по факту, скорее переносилось на некоторое время, и тем не менее именно это было использовано оппозицией и радикалами для развертывания протестного движение более известного как «Евромайдан» (в Украине именуется «Революция достоинства», по аналогии с другими цветными революциями). Но Евромайдан являлся лишь наиболее острой фазой радикализации украинского населения. За годы независимости на территории Украины сложилась сложная и неравноправная социально-экономическая система, которая также подкреплялась внешним влиянием.

Глобально, можно разделить причины Евромайдана на три категории: политико-экономические, социально-культурные (цивилизационные) и внешние. Политико-экономическая составляющая революции весьма проста. На территории страны после развала СССР шло активная борьба олигархических кланов. До роспуска украинского парламента в 2014 г. в его состав входило более 8 групп депутатов, которые фактически финансировались промышленным магнатам (сам В. Янукович, Р. Ахметов, И. Коломойский и т.д.). Эти группы депутатов эффективно лоббировали экономические интересы своих финансистов. Большая часть их интересов была построена именно на взаимодействии с западными государствами, так как многие украинские олигархи имели значительные финансовые активы в Европе и хотели иметь доступ к дешевым украинским ресурсам. Дополнительным фактором дестабилизации служило противостояние олигархических кланов между собой, но объединявшихся при общей угрозе. При этом углубление сотрудничества с Россией было не столь выгодно для этих монополистов, так как это подтолкнуло бы их бороться с приблизительно схожей продукцией и формировать новые, дорогостоящие коммуникационные цепочки. Таким образом, домыслы об ориентации президента В. Януковича на Россию является надуманным. Дополнительным фактором, способствующим развитию общественного кризиса, является повальная коммерсализация всех общественных служб Украины (образование, медицина и т.д.). С 1991 по 2013 гг. произошло колоссальное расслоение доходов украинских граждан. Как указывает в своей статье К. Курылев, разрыв между категориями самых бедных и самых богатых на Украине составляет 1:35. В Европе этот показатель составляет 1:6, в Китае – 1:10, в России – 1:15 (официально) и 1:20 (неофициально) [5].

С точки зрения социально-культурной раздробленности существует ряд показательных факторов. Во-первых, стоит отметить, что хотя значительная часть страны и является православными христианами (Восток и большая часть Центра Украины), Западная часть страны более тяготеет к католицизму. Это объясняется историческими особенностями развития этих территорий. Так, Восток чаще всего находился под властью Российской империи и общественное мировоззрение тяготело именно к российской точке зрения, тогда как Запад был под управлением Польши, конфликтующая с Россией. Частично социально-экономическая привязанность, выработанная за долгие годы, сохранилась и в независимой Украине, что часто выражалась как в языковой политике страны, так и в экономической ориентированности регионов [6, с. 21-22].

К тому же частой политической практикой было влияние иностранных государств на развитие Украины, которая только поддерживалась в стране. В частности, США активно формировала свои фонды на украинской территории, например, фонд «Возрождение», который являлся дочерним ответвлением Фонда Карнеги. Украина в целом являлась важным геополитическим пространством для США. С точки зрения З. Бжезинского, Украина является территорией цивилизационного разлома и одной из слабейших точек России. США в этот период искали возможность как расширения НАТО, так и продвижение своих интересов поближе к России. В интервью 2015 г. Б. Обама подтверждал, что «мы (США) выступали посредниками в переходе власти на Украине» [7]. При этом не только краткий геополитический интерес толкнул США на поддержку Евромайдана. На всем протяжении 2000-х гг. США активно поддерживала антироссийскую политику. Например, только в 2003-2004 гг. США потратила на Украину более 64 млрд. долл., и эта сумма не учитывает деятельность неправительственных организаций. В этом контексте стоит указать на тот факт, что либеральные реформы при президенте В. Ющенко не были хорошо восприняты не элитами, не обществом из-за чего усилилось пророссийское направление,

которое только укрепилось при В. Януковиче. Это, по мнению доктора исторических наук Д. Крысенко, подтолкнуло американские спецслужбы к более активным пиар атакам в СМИ Украины и США, против В. Януковича и итоговому государственному перевороту [8, с. 17-18].

Дальнейшая эскалация политических событий случилась стремительно. 22 февраля Верховная рада приняла постановление, в котором заявила о «самоустранении неконституционным способом» президента Украины от выполнения конституционных полномочий и назначении внеочередных выборов президента Украины на 25 мая. 27 февраля премьер-министром становиться А. Яценюк, а также временно исполняющим обязанности президента становится А. Турчинов. Последний в кратчайшие сроки отменяет статус русского, как регионального языка, а также блокировку российских телевещательных каналов. Все это негативно воспринимается на Востоке. После выборов 25 мая и победы П. Порошенко, при явном игнорировании позиции общественного мнения жителей Донбасса, жители этих регионов требуют установления федерации, но их мнение остается неуслышанным и только подавляет новой властью. 7 апреля созданный в Донецке Республиканский народный совет оглашает о необходимости референдума о независимости и ориентируется на 11 мая. В ответ на это Киев в апреле объявляет о начале антитеррористической операции (АТО), в результате чего уже с мая начинаются первые столкновения вооруженных ополченцев и национальной гвардией и украинской армией. В контексте начавшейся АТО стоит отметить, что в ней участвовало множество представителей неонационалистических сил, спонсируемых доминирующих в стране олигархов И. Коломойского, Р. Ахметова и др. Благодаря им были созданы националистические батальоны «Айдар», «Днепр», дополнительное финансирование получили бойцы «Правого сектора». Все эти силы принимали участие в активных военных действиях после апреля 2014 г., а в апреле начались первые столкновения ополченцев и вооруженных сил Украины (ВСУ).

Стоит отметить, что конфликт на Юго-Востоке еще с марта 2014 г. стал предметом рассмотрения специальной мониторинговой миссии (СММ) ОБСЕ. ОБСЕ в целом, на ранних этапах конфликта играла сдерживающую, положительную роль, но только в отдельных случаях. В рамках мониторинга и осмотра местности СММ имела широкие полномочия на территории ДНР и ЛНР, при этом редко выезжая к непосредственной линии столкновения. Но при этом большая часть практически ежедневных докладов составлялась с прерогативой абсолютной правоты Украины, при относительно малом внимании к реальным разрушениям мирной инфраструктуры, за некоторыми исключениями [9]. В свою очередь международным сообществом было предложено несколько вариантов разрешения конфликта. Согласно принятому Советом национальной безопасности и обороны Украины от 16 июня 2014 г. постановления «О плане президента Украины по мирному урегулированию ситуации в восточных регионах Украины», был принят план о мирном урегулировании, который включал в себя 15 пунктов. Они сводились к мягкому ультиматуму местным властям Донбасса, сложить оружие и сдаться. В плане также имелось смутное обещание о проведении политических реформ и гуманитарной ситуации, а также отвода украинских военных от линии соприкосновения. Но данный план не был воспринят администрациями Донбасса, так как фактический и регулярный обстрел территорий Республик продолжался, как и боевые действия. Главной проблемой инициативы, по словам С. Лаврова, было отсутствие положения о самих переговорах [10].

Стоит отметить усложнение обстановки в Донбассе в августе 2014 г. Усилилось военное противостояние и нападения ВСУ на жилую инфраструктуру. Но к концу месяца начали появляется признаки дипломатического оживления. Определенную роль в складывании будущих Минских соглашений выполнил бывший президент Казахстана – Н. Назарбаев. На встрече с П. Порошенко, 28 августа в Анкаре, он провел неофициальные переговоры об украинском кризисе. Хотя официальные результаты переговоров не были разглашены, стоит отметить последующие положительные сдвиги в политике украинского президента. После переговоров с Н. Назарбаевым, П. Порошенко 3 сентября созванивался с В. Путиным и вел переговоры о некоторых соглашениях, о чем российский президент заявил в тот же день в разговоре с прессой в Монголии [11]. Этот телефонный разговор стал «предварительным соглашением» между сторонами по сложившейся ситуации. Окончательные пункты договора были подписаны 19 сентября 2014 г. в рамках трехсторонней встречи в Минске. В переговорах участвовали

Украина, Россия и ОБСЕ, как нейтральная сторона. Кроме официальных представителей России, Украины и ОБСЕ, на соглашения были подписаны А. Захарченко и И. Плотницким, из ДНР и ЛНР соответственно. При этом Соглашение главами республик было подписано без указания их должности и статуса. Также положительную внешнюю роль сыграли Германия и Франция. Благодаря их дипломатическому участию многие претензии Украины в отношении России были сглажены и был заключен четкий договор с возможностью дальнейшего расширения.

Непосредственная реализация договора была сопряжена с множеством сложностей. Например, декларируемое в 1 пункте положение о прекращении огня практически не соблюдалось, в результате чего было повреждено множество жилых домов и построек. Положения, касающиеся реинтеграции Донбасса, а также предоставления ему особого статуса, закрепленного конституцией, также не были в дальнейшем закономерно развиты, а были интерпретированы с ущербом для народов Донбасса. Кроме того, в рамках Минских соглашений с территории Донбасса должны были быть выведены все иностранные войска и техника. Кроме того, существенным недостатком Минских соглашений было неопределенное положение представителей ДНР и ЛНР. Находясь в статусе непризнанных государств республики Донбасса фактически, не имели международной субъектности и вынуждало их вести более осмотрительную политику. Заключив Минские соглашения, было сформировано несколько групп специалистов для разрешения отдельных вопросов минских положений, в частности: политическая, экономическая, гуманитарная группы и группа по безопасности.

В течение сентября-октября 2014 г. удары наносились по Донецку, аэропорту Донецка, г. Счастье, окраине Дебальцево, Докучаевску, Горловке, Макеевке и др. В октябре по Донецку был нанесен ракетный удар Точкой У. Украинская армия в обстреле городов Донбасса использовала запрещенные кассетные снаряды, фосфорные, зажигательные. Уже к декабрю 2014 г. ситуация стал напряженной. Проводились регулярные обстрелы населенных пунктов и мирных жителей. Для разрешения проблемы П. Порошенко хотел собрать саммит в Астане в начале 2015 г., но уже в январе на встречи «нормандской четверки» стала очевидна принципиальная позиция переговорщиков и саммит был отменен. В 20-х числах января вооруженные силы ДНР начали продвигаться по Дебальцевскому направлению эффективно противостоя ВСУ. Активизация вооруженных столкновений подтолкнуло Францию и Германию к более активным переговорам с Россией. Смягчение позиции представителя России в Минске привело к подписанию 12 февраля 2015 г. новых соглашений, известных как «Минск-2». Территориальные границы были зафиксированы на момент ведения текущей обстановки, включая территорию г. Дебальцево. В соглашение был внесен ряд более подробных предложений, способствующих разрешению конфликта. В пункте 11 шла речь о необходимости до конца 2015 г. принять в Украине конституционную реформу, основным элементом которой являлась бы децентрализация государства, а также принятия соответствующих документов об особом статусе Донецкой и Луганской областей [12]. Также было указано, что. в первый день после отвода начать диалог о модальностях проведения местных выборов в соответствии с украинским законодательством и Законом Украины «О временном порядке местного самоуправления в отдельных районах Донецкой и Луганской областей», а также о будущем режиме этих районов на основании указанного закона. При этом закон о местном самоуправлении остался не до конца проработанным со стороны Украины. ОБСЕ, со своей стороны, обязывалось вести регулярный мониторинг соблюдения соглашений, за выводом иностранных войск и техники с Юго-Востока, соблюдение запрета на размещение тяжелой вооруженной техники в ряде населенных пунктов.

Таким образом, были сформированы основные условия существующего «минского устройства», которые в дальнейшем развивались и трактовались по-разному, о чем в дальнейших статьях будет вестись речь. Необходимость Минских соглашений появилась в результате невозможности незаконного украинского правительства вести открытый и равноправный диалог с частью своего населения. При этом, внутренняя конфронтация, подогреваемая активной радикальной националистической частью населения, позволило перерасти военным столкновениям в открытую войну. Только внешнее давление, как со стороны России, так и со стороны западных стран, в частности, Франции и Германии, позволило частично приостановить конфликт. При этом, документальное закрепление перемирия, в виде Минска-1 не решило проблему, а только закрепило основные требования сторон. Минск-2, который ос-

новывался уже на более равноправной основе, уточнил большинство положений Минска-1, сформировав понимание дальнейшего развития, благодаря которому мог бы быть заключен мир. При этом, сами стороны ДНР и ЛНР хотя и участвовали в переговорном процессе, но не считались его частью юридически, что являлось частичной дискриминацией минской группу.

Список источников

1. Иванов И. Спасти Украину можно только объединив международные усилия // РСМД. – 09.07.2014. [Электронный ресурс] URL: https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/spasti-ukrainu-mozhno-tolko-obediniv-mezhdunarodnye-usiliya/ (дата обращения: 05.09.2023).
2. Карасин Г. Мир по пунктам // РСМД. – 09.04.2015. [Электронный ресурс] URL: https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/comments/mir-po-punktam/ (дата обращения 05.09.2023).
3. Гущин А. В. Проблемы и перспективы урегулирования конфликта на Донбассе в 2014—2019 гг. // Вишеградская Европа. Центральноевропейский журнал. – 2019. – № 1-2 (I-II). – С. 83-94.
4. Калита В. Н. Невыполнение Минских соглашений: кто виноват и что делать? // Научно-аналитический журнал Обозреватель – Observer. – 2018. – № 4 (339). – С. 51-62.
5. Курылев К. Олигархические кланы Украины: анатомия истории // Информационное агентство Rex. – 28.12.2016. [Электронный ресурс] URL: https://iarex.ru/articles/53440.html?ysclid=lmndyb6kqe568632185#sdfootnote5sym (дата обращения: 10.09.2023).
6. Циткилов П. Я. Политический кризис в Украине конца 2013-2014 гг.: истоки и предварительные уроки // Социально-гуманитарные знания. – 2014. – № 4. – С. 17-35.
7. Обама: Военный конфликт между США и Россией - не самое мудрое решение // ИноТВ. – 01.02.2015. [Электронный ресурс] URL: https://russian.rt.com/inotv/2015-02-01/Obama-Voennij-konflikt-mezhdu-SSHA (дата обращения: 12.09.2023).
8. Крысенко Д.С. Роль США в организации движения «Евромайдан» на Украине (ноябрь 2013 – февраль 2014 гг.) // Архонт.– 2021. – № 1 (22). – С.15-29.
9. Основные эпизоды войны в Донбассе за восемь лет // РИА Новости. – 14.04.2022. [Электронный ресурс] URL: https://ria.ru/20220414/voyna-1783525675.html?ysclid=lmuulbnpti776500490 (дата обращения: 09.09.2023).
10. План Порошенко о ситуации на востоке Украины вступил в силу // РБК. – 21.06.2014. [Электронный ресурс] URL: https://www.rbc.ru/politics/21/06/2014/57041e819a794760d3d3f7c8?ysclid=lmncw41cuo726220192 (дата обращения: 12.09.2023).
11. Путин озвучил план по стабилизации ситуации на юго-востоке Украины // РИА Новости. – 03.09.2014. [Электронный ресурс] URL: https://ria.ru/20140903/1022608618.html?ysclid=lmncsq4tko778305781 (дата обращения: 16.09.2023).
12. Комплекс мер по выполнению минских соглашений от 12.02.2015 г. // Официальный сайт МИД ДНР. [Электронный ресурс] URL: https://mid-dnr.su/ru/pages/contact-group/kompleks-mer-po-vypolneniyu-minskih-soglashenij-ot-12022015-g-0264/ (дата обращения: 20.09.2023).

УДК 930

ФРАНЦИЯ ВРЕМЁН НЕМЕЦКОЙ ОККУПАЦИИ СКВОЗЬ ПРИЗМУ ФРАЦУЗСКОГО КИНЕМАТОГРАФА

КОЛЫЧЕВА АННА ВЛАДИМИРОВНА
студентка
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Научный руководитель: Бурлаков Александр Николаевич
к.и.н., доцент
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Аннотация: статья посвящена изучению резонансной страницы истории Франции – оккупации Германией территории бывшей Третьей Французской Республики (1940 – 1944 гг.). В работе сопоставляются историографические оценки немецкой оккупации Франции с репрезентацией данного исторического события во французском кинематографе. Предпринята попытка доказать несостоятельность оценок французской историографии вокруг героизации режима Виши с помощью анализа французского киноискусства. На основании сравнения историографических и кинематографических проблематик делается вывод о фальсификации периода оккупации Франции Третьим Рейхом во французской историографии, которая романтизирует поражение Франции в годы Второй мировой войны в гордость и славу французской нации. Автор приходит к выводу, что французский кинематограф, рефлексируя по историческому прошлому, развенчивает историографические мифологемы и, в противовес им с уважением и правдоподобностью отражает повседневную жизнь оккупированной Франции.
Ключевые слова: военная Франция, немецкая оккупация, Вторая мировая война, режим Виши, маршал Петэн, генерал Шарль де Голль, французская историография, историографические мифы, коллаборационизм, индивидуализм, антисемитизм, Движение Сопротивления, французский кинематограф, национальная память.

FRANCE DURING THE GERMAN OCCUPATION THROUGH THE PRISM OF FRENCH CINEMA

Kolycheva Anna Vladimirovna

Scientific adviser: Burlakov Alexander Nikolaevich

Abstract: The article is devoted to the study of a resonant page in the history of France – the occupation by Germany of the territory of the former Third French Republic (1940 – 1944). The work compares historiographical assessments of the German occupation of France with the representation of this historical event in French cinema. An attempt is made to prove the inconsistency of the assessments of French historiography around the heroification of the Vichy regime by analyzing French cinema art. Based on a comparison of historiographical and cinematographic problematics, the conclusion is made about the falsification of the period of the occupation of France by the Third Reich in French historiography, which romanticizes the defeat of France during the Second World War into the pride and glory of the French nation. The author concludes that French cinema, reflecting on the historical past, debunks historiographical mythologems and, as a counter to them

reflects the daily life of occupied France with respect and plausibility.
Key words: military France, German occupation, World War II, Vichy regime, Marshal Petain, General Charles de Gaulle, French historiography, historiographical myths, collaboration, individualism, anti-Semitism, the Resistance Movement, French cinema, national memory.

Наши политические деятели и историки предпочитают ничего не говорить об унизительном поражении 1940 года, хотя из него можно извлечь ряд важных уроков, но самое главное в нём то, что оно обозначило момент, когда у французов ослабли руки и они ясно осознали, что их страна сползает вниз по ступеням истории.

Валери Жискар д`Эстен
«Французы: Размышления о судьбе народа»

История Франции в годы Второй мировой войны во французской историографии остаётся по сей день закрытой и однозначной темой, не имеющей, как считают французские историки, основания для пересмотра её содержания, а также не подвергающейся никакой критике в виду того, что она не является якобы проблемным и актуальным полем для научного исследования. В частности, германская оккупация Франции воспринимается как героический эпизод, в котором французская нация «смогла в широких масштабах стойко постоять за свою родину».

Французские историки, даже имея возможность и желание объективно рассмотреть Францию в период нацистской оккупации, зачастую сталкиваются с противодействием не только со стороны своих коллег и научного сообщества, но и со стороны государства, которое скорее более заинтересовано в распространении голлистского мифа о «народе-освободителе Европы», чем в принятии ответственности за те позорные явления, что происходили во Франции в военное время, намеренно уклоняясь от провокационных сюжетов и перевирая саму историческую действительность, дабы с горестью не вспоминать, что Франция потерпела позорное и сокрушительное поражение в 1940 г., и в течение четырёх лет сотрудничала с нацистской Германией (1940 – 1944 гг.); за что её правительство, как известно, было впоследствии прозвано «марионеточным».

Такие тёмные и пропитанные мифами темы, как коллаборационизм, индивидуализм и антисемитизм французской нации, французское Движение Сопротивления с его характером и методами борьбы, размахом и уровнем подготовки, а также попытки легитимизировать Францию как «страну-победительницу», ограниченные и предрассудочные оценки главных исторических персоналий режима Виши, – маршала Петэна и генерала Шарля Де Голля, до сих пор толком не подвергаются беспристрастному научному анализу со стороны французских историков. В связи с чем возникает проблема фальсификации данного периода во французской истории со стороны французских учёных.

Исследователи же из других стран по большей части следуют или внутре- или внешнеполитической конъюнктуре своей страны или же придерживаются позиции главенствующей во Франции точки зрения, соглашаясь с французской голлистско-коммунистической интерпретацией. Таким образом, запроса на объективное рассмотрение Франции в период оккупации не имеется и по сей день и данные научные разработки по поставленной теме держатся исключительно на личном интересе исследователей.

Однако в научной среде нашлись всё-таки смелые авторы, готовые рассказать всю правду об оккупации, какой бы горькой она не была для французов. К рассматриваемой проблематике обращались в своих трудах французские историки Жиллар В. [3] и Жиро Р. [4], описавшие без субъективного восприятия истоки зарождения национальной катастрофы и затронувшие вопрос о сохранении исторической правды и принятии коллективной ответственности своей страны за преступления предательского вишистского режима.

Стоит так же отметить, что попытки непредвзятого изучения периода с 1940 по 1944 гг. и обозрения политики памяти Франции, предпринимаются и нашими современными отечественными исследователями, такими как Бурлаков А.Н. [2], Канинская Г.Н. [5, с. 366–377], Малышева Н.С. [6], Шмагин Д.В.

[8, с.71–79] и др., акцентирующие внимание исторического комьюнити на количество историографических мифов, искусственно созданных французскими историками, которые уже утвердились не только в исторической среде, но и укоренились в массовом сознании.

Особо уникален научный вклад Бурлакова А.Н., чьи работы, впервые в историографии, посвящены анализу развития французского кинематографа в период немецкой оккупации Франции [1, с. 261–264] и обзору отражения данной страницы во французской истории в послевоенном французском кино [2, с. 301–304].

Французский кинематограф послевоенных и современных лет является главным источником в настоящей теме. Французское киноискусство значительно продвинулось дальше, чем французская историография. В нём не искажается художественно природа режима Виши, а представляется его панорамная историческая ретроспектива, приближенная к реалиям французских военных лет. Во французском кино оккупация бывшей Третьей Французской Республики Третьим Рейхом изображается комплексно, со всеми её противоречиями и прегрешениями.

В этом вопросе примечательны киноработы режиссёров Кристиан-Жака («Le repas des fauves» / «Пир хищников», 1964), Жана-Пьера Мельвиля («L'Armée des ombres» / «Армия теней», 1969 г.), Луи Маля («Lacombe Lucien» / «Лакомб Люсьен», 1974 г.; Au revoir, les enfants» / «До свидания, дети», 1987 г.), Пьера Бутрона («Le Silence de la Mer» / «Молчание моря», 2004) и Фолькера Шлёндорффа («La mer à l'aube» / «Штиль», 2011 г.), отражающие облик оккупированной Франции и ниспровергающие историографические мифологемы посредством переосмысления исторического опыта.

Их работы не военные фильмы, чей сюжет разворачивается в оккупированном немцами Париже, а драматические истории, происходящие во французских провинциях, чья повседневная жизнь не сильно пострадала в годы оккупации, т.к. большинство героев картин не изменило свой привычный бытовой уклад, а их политические убеждения формировались под воздействием господствующих идеологических стереотипов, которые прочно привились во французской историографии.

Так, миф о коллективном национальном единстве в борьбе с немецкими оккупантами за «Свободную Францию», выдвигаемый голлистско-коммунистическим направлением французской историографии, нарочито опускает французских индивидуалистов, смирившихся с оккупацией, и практику массового французского коллаборационизма, которую французский историк Анри Руссо охарактеризовал как «синдром Виши», когда вчерашние французские патриоты и противники германизма встали на путь пособничества и приспособленчества, следуя вишистской политике сотрудничества с Третьем Рейхом [8. S. 25–26].

Коллаборационизм и индивидуализм французов, напротив, представляет фильм Кристиан-Жака «Пир хищников» (1964), повествующий о том, как в оккупированной Франции в 1942 г. собралась на праздник компания, где гости одаривают хозяйку дома дефицитными и роскошными для военных лет подарками, доставаемыми на чёрном рынке; а также распевают песни о том, как им «наплевать на то, что они находятся под немецким сапогом», который они презирают за его «бухгалтерию». Но с приходом в дом гестапо, приказывающего его обитателям выбрать среди присутствующих двух заложников за убийство под окнами квартиры немецких солдат, все стараются восхвалить гестаповца, чтобы его «подкупить». Так, каждый становится сам за себя, превращаясь в «хищника», готового спасти себя, но предать своих ближних.

При этом не всякое пособничество нацистам может означать коллаборационизм в чистом виде, как это ошибочно представляется многим французским историкам, если при этом человек совершает это неосознанно. И этим показателен фильм Луи Маля «Лакомб Люсьен» (1974 г.), где главный герой, будучи необразованным деревенским юношей, волей случая становится сотрудником гестапо, не отдавая себе отчёт в том, чем ему предстоит заниматься. Гестаповская среда манипулирует невежеством Люсьена Лакомба, и тот остаётся у неё на службе, совершая непреднамеренные серии предательств. Изначально он собирался податься в маки, чтобы вступить в отряды Сопротивления, однако, ему в этом отказали, и его судьба пошла по совсем другому пути.

Поэтому, политизация вишистского прошлого деформировало коллективную память французов о поведении своих сограждан в годы оккупации, оттого миф о «патриотичной единой Франции» продолжает своё хождение в научном обороте, превратив историографию в политический инструмент, стира-

ющий национальную память.

Другой миф о всенародном характере Движения Сопротивления раскручивался историками-голлистами и коммунистами как вооруженная национально-освободительная борьба, цель которой генерал Шарль де Голль видел в апеллировании к единству французского народа и его самостоятельному отпору врагу, чтобы защитить собственную страну от нацистского порабощения. Но за исключением Французской коммунистической партии (ФКП), быстро активизировавшей своё противодействие, остальные антинацистские энтузиасты, как правило, собирались случайно, не имея опыта подпольной борьбы, что приводило нередко к провалу операций, совершаемых в большинстве случаев индивидуально [9. с. 26–27].

Кроме ФКП как инициирующей и движущей силы Сопротивления, не нашлось ни одной слаженной политической организации, способной скоординировать под неё все усилия для превращения Второй мировой войны в национальную войну за независимость. Однако этот факт не останавливает представителей голлистского и коммунистического направления французской историографии находить оправдания «долгой, тяжёлой и кровопролитной боевой деятельности», несмотря даже на то, что Франция сопротивлялась неприятелю всего лишь 38 дней.

Но французские кинематографисты не желают обманываться «всеобъемлющими масштабами» французского Сопротивления. В фильме Жана-Пьера Мельвиля «Армия теней» (1969) подпольная группа бойцов Сопротивления насчитает в своём составе всего десять человек, среди которых большинство сомневаются в победе над гитлеризмом, поэтому не поддерживают замыслы сопротивленцев, обречёнными априори на провал. Интересно, что их антиоккупационное движение имело тактику аттантизма, т.е. пассивного сопротивления, и в основном искало помощь в предоставлении оружия, боеприпасов, авиации и радиоприёмников в английском союзнике. Сам режиссёр как-то однажды обмолвился, что в многомиллионной стране нацистам реально противостояли всего несколько сотен человек, и в отличие от французских историографов, он не отказывается от исторической истины, начиная свою картину со слов драматурга Жоржа Куртелина: «Печальные воспоминания – я тоже приветствую вас, ведь вы – часть моего прошлого», призывающие Францию не отказываться от своего исторического прошлого, а показ в фильме парада Вермахта на Елисейских Полях можно толковать как немой упрёк французам, допустившими неприятеля в самое сердце своей Родины.

Таким образом, разбор кинематографических французских лент показателен тем, что отражает перед зрителями Францию не такой уж сильной и смелой державой, поднявшейся с колен для незамедлительного отпора врагу, как это принимает за абсолют французская историография, ведь активных сопротивленцев было немного, особенно в первые годы войны. Отказываясь от всей французско-историографической мистификации в целом, французский кинематограф, который признан национальным искусством во Франции, противостоит ложным фактам, стараясь приблизиться к той целостной картине, что в реальности происходила во Франции с 1940 по 1944 гг.; благодаря погружению талантливых кинорежиссёров в те времена, с особой серьёзностью подходящие к подбираемому материалу, на основе которого будет писаться сценарий.

Французские кинематографисты, являясь в большинстве своём непосредственными участниками или современниками тех событий военных лет, не забывают историю своей страны. Остаётся надеяться, что и французские историки однажды смогут принять всё постыдное и тяжёлое, что связано с немецкой оккупацией, и вернут национальную память своему народу.

Список источников

1. Бурлаков А.Н. Мир французского искусства во времена немецкой оккупации (1940-1944 гг.) // CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза: сборник научных трудов. Вып. V. – М.: Прометей, 2014. – С. 254–265.

2. Бурлаков А.Н. Французская историография о немецкой оккупации Франции (1940 – 1944 гг.): между мифами и реальностью // CLIO-SCIENCE: проблемы истории и междисциплинарного синтеза. Сборник научных трудов. Вып. III. – М.: МПГУ, 2012. – С. 288–304.

3. Виллар Ж. «Странная война» и предательство Виши / Пер. с фр. В. Гончарова и Н. Найденовой. – М.: Соцэкгиз, 1962. – 194 с.
4. Жиро Р. Франция. 1939 год // Новая и новейшая история. – 1991. – № 2. – С. 64–73.
5. Канинская Г.Н. Две войны в зеркале французской истории // Люди и тексты. Исторический альманах. – 2014. – №6. – С. 366–399.
6. Малышева Н.С. Режим Виши (1940 – 1944 гг.) в политике памяти Франции // Дневник Алтайской школы политических исследований. – 2020. – №36. – С. 90–94.
7. Шмагин Д.В. «Синдром Виши»: политические проблемы переосмысления коллаборационистского прошлого // Вестник РУДН. – 2012. – № 2. – С. 70–79.
8. Rousso H. Le syndrome de Vichy: de 1944 à nos jours. – Paris: Éd. du Seuil, 1990. – S. 20–30.
9. Черкасов П.П. Возникновение Сопротивления во Франции и ФКП (22 июня 1940 г. – 22 июня 1941 г.) // Новая и новейшая история. – 1990. – № 4. – С. 20–32.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 2964

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ФИНАНСОВОЙ ОТРАСЛИ: РОЛЬ ОФФШОРНОГО БИЗНЕСА В РАЗВИТИИ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ

КАРАКАШ НАДЕЖДА НИКОЛАЕВНА
студентка
ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации"

***Научный руководитель: Губина Марьяна Андреевна**,*
к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации"

Аннотация: на сегодняшний день, экономическая ситуация России связана с постоянным взаимодействием иностранных поставщиков и российских компаний. Главная тенденция развития экономического законодательства включает в себя глобализацию, наращивание связей. Целью статьи является выявление отличительных признаков цифровой трансформации финансовой отрасли и на ее основе предложению единой трактовки природы этой трансформации, и изучение нового направления оффшорного бизнеса в контексте «цифровой трансформации» экономики. Сегодня с помощью оффшора можно настроить эффективное сотрудничество, так как использование научного потенциала, а также привлечение инвестиций и поддержка со стороны государства, являются ключевыми инструментами для успешного развития любого бизнеса. Поэтому, сегодня все больше предпринимателей и компаний идут на то, чтобы использовать оффшорные юрисдикции для настройки эффективного сотрудничества и максимальной оптимизации своей бизнес-модели. Особенно важно это в условиях жесткой конкуренции на международных рынках. Раскрытие научного потенциала, обмен знаниями и опытом, а также получение инвестиций и государственной поддержки, открывают невероятные возможности для роста производства, увеличения прибыли и создания новых рабочих мест.
Ключевые слова: трансформация, свободная зона, экономическая, оффшор, российская, государство, фактор, развитие, специалисты, экономика, цифровизация, информатизация.

DIGITAL TRANSFORMATION OF THE FINANCIAL INDUSTRY: THE ROLE OF OFFSHORE BUSINESS IN THE DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN ECONOMY

Karakash Nadezhda Nikolaevna

Scientific adviser: Gubina Maryana Andreevna

Abstract: Today, the economic situation in Russia is associated with constant interaction between foreign suppliers and Russian companies. The main trend in the development of economic legislation includes globalization and increased connections. The purpose of the article is to identify the distinctive features of the digital transformation of the financial industry and, on its basis, to propose a unified interpretation of the nature of this transformation, and to study a new direction of offshore business in the context of the "digital transformation"

of the economy. Today, with the help of offshore, you can set up effective cooperation, since the use of scientific potential, as well as attracting investment and government support, are key tools for the successful development of any business. Therefore, today more and more entrepreneurs and companies are using offshore jurisdictions to set up effective cooperation and maximize the optimization of their business model. This is especially important in conditions of fierce competition in international markets. Unlocking scientific potential, sharing knowledge and experience, as well as receiving investment and government support, open up incredible opportunities for production growth, increased profits and the creation of new jobs.
Key words: transformation, free zone, economic, offshore, Russian, state, factor, development, specialists, economics, digitalization, informatization.

Интенсивное развитие и распространение цифровых технологий в последние годы значительно меняет облик ключевых отраслей экономики и социальной сферы. Эффективная экономика государства означает, что процессы производства, распределения и потребления ресурсов должны быть оптимизированы для достижения максимальной производительности и устойчивости экономики. Для настройки эффективной экономики необходимо осуществлять регулирование внутреннего и внешнего рынков, привлекать инвестиции, создавать условия для развития предпринимательства, стимулировать научно-технический прогресс и формировать социальную политику [5].

Детерминируется данный фактор снижением налогового бремени, где также важно использование средств, которые напрямую зависят от волеизъявления государства. Термин «офшор» впервые появился в одной из газет США в конце 1950-х годов. Речь шла о финансовой организации, избежавшей правительственного контроля путём географической избирательности [5]. Специалисты выявили несколько способов дифференциации, которые предполагают обозначения льготных юрисдикций под термином «оффшор». На основе этого, можно прийти к следующему заключению: главной причиной выделения оффшоров является мировая практика, в которой основную роль играют государство и территории, которые никак не относятся к месту, где проводится производственная деятельность, официально отмеченных там субъектов, не осуществляющих необходимый финансовый контроль.

Согласно общемировому пониманию, офшорами являются сами такие территории, которых, на сегодняшний день, насчитывается около 50, а общий объем капитала, вложенных в них превышает $32 трлн [5].

В понимании российской правовой системы, сегодня под офшором понимается, как правило, контролируемая иностранная компания (далее - КИК), зарегистрированная на территории, относящейся к числу офшорных зон, т.е. территорий, где установлены особые условия для ведения бизнеса. При этом, КИК признаются для российского правопорядка любые иностранные компании, вне зависимости от их принадлежности к офшорной зоне.

Однако, несмотря на такую степень определенности, само понятие “офшор” остается за рамками российского правового поля. Вместо этого в российском законодательстве существует целый комплекс законодательных актов и норм, определяющих деятельность иностранных компаний, а также регулирующих любые операции, связанные с оборотом имущества между российскими и иностранными налоговыми резидентами и лицами. Так, например, у российских налоговых резидентов существует обязанность уведомлять налоговые органы России о наличии у них банковских счетов в иностранных финансовых организациях, а также о доле своего участия в капитале иных иностранных организаций. В свою очередь, КИК существенно ограничены в своих правах на территории РФ. Несмотря на декларируемое право свободного инвестирования, приобретения и отчуждения собственности на территории РФ, на КИК российским законодательством налагается множество дополнительных ограничений налогового, а также административного характера, таких, как например, обязанность проходить дополнительные проверки со стороны Минфина и ФНС, а также контроль за проводимыми ими сделками со стороны государственных органов РФ. Также КИК не могут быть освобождены от налогообложения на прибыль, которое обычно гарантируется для некоторых российских компаний, в порядке, установленном Налоговым кодексом РФ.

При этом, в российском законодательстве есть некоторый аналог существующим в мире офшорным зонам - особые экономические зоны (далее - ОЭЗ), т.е. зоны, где установлен льготный налоговый и таможенный режим для российских и иностранных компаний.

Понятие особой экономической зоны определено Федеральным законом "Об особых экономических зонах в Российской Федерации" от 22.07.2005 N 116-ФЗ “Об особых экономических зонах в Российской Федерации” (далее – Закон об ОЭЗ). Согласно данному закону, под ОЭЗ понимается часть территории РФ, которая определяется Правительством РФ и на которой “действует особый режим осуществления предпринимательской деятельности, а также может применяться таможенная процедура свободной таможенной зоны”[6].

Помимо этого, в сфере экономики давно встречается такое понятие, как свободная экономическая зона. Это часть территории региона, на которой действует льготный режим предпринимательской деятельности, а также может применяться процедура особой таможенной зоны [1, 2].

Когда мы говорим об особой экономической зоне, то в качестве нее выступает экономическое пространство, где в отношении юридических иностранных лиц или же объектов гражданского права, применяются различные преференции, которые установлены в качестве законодательно-правового режима. Работы, которые включают в себя теорию наших современников, зачастую несут в себе глубокое осмысление проблем свободных зон, где сущность подобных территорий оценивается гораздо шире, определяется в качестве инструмента, который помогает оценить и проанализировать сокращение масштабов государственных вмешательств. Благодаря понятию «свободная зона», можно с легкостью охватить все явления, которые напрямую связаны с преференциальным режимом, из чего следует что за «свободную зону» можно принять еще и часть национального экономического пространства. Среди необычных экономических зон выделяют комплексные зоны. Они представляют собой зоны с льготным режимом хозяйственной деятельности на территории отдельного административного района. Они созданы благодаря государству, при этом учитывают все экономические задачи. Возьмём, к примеру, отечественное законодательство, здесь «особые экономические зоны» длительное время имели связь с понятием «свободные зоны».

Действующие зоны такого вида уже давно создаются для того, чтобы повысить инвестиционную привлекательность и обеспечить технико-внедренческую деятельность всеми необходимыми условиями для ведения исследований и разработок, созданных для производства высокотехнологичной продукции, которая полностью соответствует направлениям инновационной деятельности. Среди подобных регионов, которые стали первыми в своём виде – Москва (Зеленоград), Томск, Санкт-Петербург, Московская область (Дубна) и тд. На их территориях было принято решение создания инновационных инфраструктур, а также научно-технических достижений и образовательных организаций города.

Цели создания подобных регионов заключаются, прежде всего, в высоком росте конкурентоспособности на рынке России, в частности, в области информационных технологий:

- Возможность образования научно-технического парка современной отечественной модели, которая будет включать в себя инженерные центры и инновационные предприятия
- Создание научного града на территории, статус которого уже был присвоен Дубне в соответствии с указом президента (от 20 декабря 2001 г. № 1472"')

Отмечается, что для того, чтобы достигнуть вышеперечисленных целей, необходимо решить ряд следующих задач:

- Тщательная проработка современных моделей развития научных градов в роли главенствующих элементов, которые позволяют создать российскую систему инноваций;
- Отработка тех механизмов, которые будут сосредоточены на условиях ресурсов на определенной территории, где необходимы четкие постановления задач в научно-технической сфере
- Проработка механизмов взаимодействия между органами власти субъекта РФ и федеральными органами власти для анализа реализации проектов территориального развития
- Разработка способов создания функций определенных экономических зон, с помощью которых можно поддерживать деятельность высоких технологий

Среди особых экономических зон можно выделить туристско-рекреационный способ, который

включает в себя расположение участка на территории муниципального образования, где резиденты могут проводить деятельность, связанную со строительством, реконструкцией, эксплуатацией объектов индустрии туризма, которые предназначены для санаторно-курортного лечения и медицинской реабилитации во время отдыха граждан. Сюда же входит туристская деятельность, которая включает в себя разработку месторождений минеральных вод, природных медицинских ресурсов, которые благоприятно сказываются на санаторно-курортном лечении и профилактике заболеваний, медицинских реабилитационных курсов. Основные туристские зоны включают в себя существование самых разных экономических зон и для многих это уже давно не новость, при этом в более чем ста странах можно насчитать разные ОЭЗ, годовой оборот которых составляет свыше 600 миллиардов долларов.

Шесть главных экономических зон были отмечены в международном рейтинге специальными наградами. Международное признание обусловлено результатами эффективной работы большого количества участников, регионов, резидентов и управляющих компаний.

ОЭЗ «Технополис Москва» заняла призовое место в национальном рейтинге особых экономических зон России и способствовала реализации национальной стратегии борьбы с онкологией и уменьшению стоимости лечения. Помимо этого, состоялся запуск производства медицинских изделий для больных стомой. Отмечено то, что ОЭЗ очень гибко подошла к развитию производственных площадок и инфраструктуре для рабочих. Сокращение затрат и явлений бюрократизма вызвано цифровизацией процессов. Отдельно выделилась ОЭЗ среди других тем, что в период Covid-19 она поддержала резидентов, снизив арендную стоимость в два раза.

ОЭЗ «Калининград» отмечена в рейтинге Global Free Zones of the Year составил журнал FDi Magazine — подразделение The Financial Times, благодаря тому, что через территорию проходит транспортный коридор, который соединяет Европу и Китай всего за 8 дней нахождения в пути. В сфере логистики ОЭЗ предлагает: морской транспорт, железнодорожную широкую колею (стандарты стран ЕЭС) и железнодорожную узкую колею (Европейские стандарты)[4]. Также в ОЭЗ Калининградской области был открыт инжиниринговый центр от швейцарско-шведского производителя оборудования ABB. Хорошей отличительной особенностью ОЭЗ послужило решение местных органов правления о компенсации расходов на переезд для работников из других регионов по РФ в размере до 500 тысяч рублей [4].

Зона «Иннополис» является экономической особой территорией, где уже готовы запустить инфраструктурную сеть 5G. Сеть уже запущена в тестовом режиме, поэтому Иннополис не раз отмечали из-за гибкости рабочего пространства для удобства многих работников. На территории ОЭЗ уже открыли коворкинг, который активно развивается, что позволяет малому и среднему бизнесу расти все больше и больше. Это очень хорошая возможность дальнейшего развития для сотрудников компании, а также членов из семьи. ОЭЗ «Дубна» в Московской области отмечена в рейтинге за лучший исследовательский центр. Уже в мае 2019 года заработал центр для производства научных технологий, причем компании резиденты готовы вложить в свои проекты более 14 млн. долларов и создать почти 1000 рабочих мест[4].

То же самое касается и особой точки «Алабуга», которая находится в Татарстане. Она заняла призовое место в развитии квалифицированных кадров, а уже в сентябре 2019 года был открыт STEM-центр для подготовки персонала, который нацелен на подготовку 100 работников, задействованных в четырех направлениях: лабораторный химический анализ, мехатроника, электротехника и автоматизированные системы управления [8].

Из всего вышесказанного мы можем сделать вывод, что в условиях активной цифровизации экономики происходит быстрое развитие новых технологических решений и моделей бизнеса [1]. Трансформация экономических процессов и финансовых отношений становится все более явной. В этом контексте возникает необходимость анализа влияния цифровых технологий на экономические процессы, а также выработки стратегий по их регулированию [2].

Одними из главных показателей трансформации являются изменения в организации производства и потребления, а также усиление конкуренции на рынке [1]. Технологический прогресс дает возможность снижать издержки и улучшать качество продукции. Однако это приводит к увеличению раз-

рыва между компаниями, способными за счет цифровых технологий оптимизировать свою деятельность, и теми, кто не может быстро адаптироваться к новым условиям.

Таким образом, необходимо обеспечить равные условия для участия в гонке за лидерством на рынке и не допустить формирования монопольных позиций. Для успешного развития экономики необходимо усилить меры по развитию высокоскоростного интернета и улучшению телекоммуникационной инфраструктуры в регионах.Необходимо создать благоприятные условия для развития технологических стартапов и инвестиций в цифровые технологии, например, введение налоговых льгот для инвесторов. Важно также обеспечить устойчивость цифровой экономики к кибератакам и другим угрозам безопасности данных [7].

Трансформация экономических процессов и финансовых отношений в условиях цифровизации экономики является неизбежной. Для успешного развития экономики необходимо проводить регулярный мониторинг изменений и регулировать их степень интенсивности [3]. Ключевые меры для развития цифровой экономики включают усердную работу над улучшением инфраструктуры, создание благоприятных условий для инвестирования, ликвидацию разрыва в доступности цифровых технологий между регионами и обеспечение безопасности данных и информационного пространства.

Список источников

1. Ковалев, Д.В. Цифровая экономика : учебник / Е.В. Маслюкова, А.Ю. Никитаева; Южный федер. ун-т; Д.В. Ковалев .— Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2022 .— 192 с.

2. Вайпан В. А. Основы правового регулирования цифровой экономики // Право и экономика. 2017. №11. С.5-18.

3. Российское предпринимательское право : учебник / В.С. Белых, М.А. Бажина, В.М. Богданов; ред. В.С. Белых .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2022 .— 766 с.

4. Свободные экономические зоны: экономические и организационные аспекты функционирования : монография / О.В. Журавлева, А.Е. Кисова, О.Н. Митрофанова, Л.В. Московцева .— Липецк : Липецкий государственный технический университет, 2022 .— 208 с.

5. Международные экономические отношения : методические рекомендации / Шлыкова Т.Н. — Кинель : РИО СамГАУ, 2020 — 60 с.

6. Федеральный закон от 22.07.2005 N 116-ФЗ (ред. от 04.11.2022) "Об особых экономических зонах в Российской Федерации". Режим доступа: URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102099061.

7. Zoilboev J. THE CONCEPT AND SPECIFIC FEATURES OF A FREE ECONOMIC ZONES //World Bulletin of Management and Law. – 2022. – Т. 12. – С. 56-59.

8. Индустриализация 2.0 на примере площадки Особой экономической зоны “Алабуга”- Казань - 2013 - 208 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://alabuga.ru/file.php?IBLOCK_ID=161&ID=5558

УДК 331.215.45

ПРОБЛЕМА ЛОВУШКИ РАБОЧЕЙ БЕДНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ШИРИКОВА ВАЛЕРИЯ ВИКТОРОВНА,
КУРНОСОВ АРСЕНИЙ АНАТОЛЬЕВИЧ
студенты
ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Научный руководитель: Гусев Андрей Алексеевич
доцент
ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема так называемой «ловушки бедности» в современном мире, вызванная в первую очередь тем, что основным и во многом единственным источником дохода населения является заработная плата, которая часто бывает не справедливой и не всегда отражает пропорциональный рост темпов инфляции. Данная проблема является одной из приоритетных для решения для всего мира, и имеет несколько путей решения, которые в первую очередь сводятся к более плотной экономической интервенции транснациональных объединений и корпораций в экономики слаборазвитых государств.
Ключевые слова: Бедность, «ловушка» рабочей бедности, заработная плата, продуктовая корзина, инфляция.

THE PROBLEM OF THE WORKING POVERTY TRAP IN THE MODERN WORLD

Shirikova Valeriia Viktorovna,
Kurnosov Arsenii Anatolievich

Scientific adviser: Gusev Andrey Alekseevich

Abstract: this article examines the problem of the so-called “poverty trap” in the modern world, caused primarily by the fact that the main and in many ways the only source of income for the population is wages, which are often unfair and do not always reflect a proportional increase in inflation rates. This problem is one of the priorities for solution for the whole world, and has several solutions, which primarily come down to more dense economic intervention of transnational associations and corporations in the economies of underdeveloped countries.
Key words: Poverty, working poverty trap, wages, food basket, inflation.

В современной экономике заработная плата для подавляющего числа населения земли является основным и единственным источников дохода. Эти средства направляются на покупку товаров потребления, оплату жилья, создание накоплений, повышение квалификации и т д. Однако в странах со значительным уровнем безработицы и проблемами с экономическим развитием работники не всегда получают достойную заработную плату. Стремясь получать хоть небольшой доход, работники вынуждены соглашаться на низкую заработную плату, которая не соответствует стоимости труда, вложенного в работу. Это приводит к большим проблемам в социально-экономической сфере государства, поскольку люди с низкой заработной платой не имеют достаточного объёма денежных средств, который позволял

бы им получить более высокооплачиваемую работу или же обеспечить будущим поколениям получение уровня образования, который позволил бы им получать больший доход и перестать считаться бедными. Переходя из поколения в поколение, данная проблема приводит к закреплению большого числа работающих людей в категории бедных. В экономической теории данная проблема называется «ловушкой» рабочей бедности и оказывает влияние как на работников, доходы которых не позволяют им вести достойную жизнь, так и на работодателей, а также на государство в целом, поскольку это приводит к нехватке специалистов в сферах, требующих высокого уровня профессиональных компетенций. [1, С. 219]

Понятие рабочей бедности обозначает социально-экономическое явление, при котором доходы работающего человека никогда не позволят ему перестать считаться бедным, ведь почти все полученные средства он тратит на приобретение необходимых для жизни товаров и оплату своего жилья. У людей включающихся в эту категорию не только нет свободных денежных средств, а зачастую есть и большое количество задолженностей, на возврат которых уходит остаток от заработка. Причинами возникновения данной проблемы являются такие факторы как: высокий уровень безработицы, низкая степень развития экономики государства, отсутствие социальной поддержки со стороны государства, а также социальная стратификация населения. Подобные проблемы вынуждают работников соглашаться на любые условия оплаты труда, а небольшой уровень этой заработной платы приводит к невозможности смены места работы, поскольку у работника нет источника накопления денежных средств для поддержания существования в период смены места работы. [2, С. 34]

Стоит сказать, что несмотря на большое количество интернациональных программ по поддержанию малообеспеченных слоев населения по всему земному шару, данная проблема не решается. Для подтверждения этого факта рассмотрим официальную статистику суточной стоимости продуктовой корзины, состоящей из продуктов полезного питания, и сопоставим её с количеством людей, чьи траты не превышают 6,85$ в сутки (таб. 1, [3]).

Таблица 1

Суточная стоимость продуктовой корзины, состоящей из продуктов полезного питания (2017–2019 гг.)

Год	Суточная стоимость продуктовой корзины, состоящей из продуктов полезного питания, $	Население, чел.	Доля людей, тратящих меньше 6,85$ в сутки, %	Количество людей, тратящих меньше 6,85$ в сутки, чел.	Доля стоимости продуктовой корзины от ежесуточных трат в 6,85$, %
2017	3,295	7 262 444 211	49,20%	3 573 122 552	48,10%
2018	3,355	7 304 446 818	47,80%	3 491 525 579	48,98%
2019	3,431	7 381 666 960	46,90%	3 462 001 804	50,09%

Из данной таблицы видно, что в 2019 году почти 3,5 миллиарда человек были вынуждены тратить 50% от возможных суточных трат для оплаты здорового питания. Учитывая затраты людей на другие жизненные потребности (жилье, одежда и т.д.) становится понятно, что более 45% населения просто не имели возможности оплачивать полезное и сбалансированное питание. Стоит отметить, что уровень трат в 6,85$ в сутки взят с официального сайта World Bank, где он признается верхней границей бедности, при том, что нижняя граница бедности оценивается в 2,15$ суточных трат, а продовольственная черта бедности – 1,12$, при том, что продовольственная черта бедности это суточные затраты, при котором человек не может позволить себе продуктовую корзину отвечающую норме энергетической ценности. По состоянию на 2019 год, за чертой продовольственной бедности находилось 150 миллионов человек [4]. Необходимо упомянуть и тот факт, что уровень в 6,85$ был установлен в 2017 году. Учитывая повышение стоимости продуктовой корзины здорового питания на 4,1% в период с 2017

по 2019 год, становится понятно, что на самом деле намного большее количество людей не может позволить себе необходимые для жизни блага. Данные, приведенные в таблице 1, свидетельствуют о том, что борьба с низкими доходами огромного числа людей, на самом деле является не эффективной и на самом деле, их число снижается очень медленно.

Ещё одним примером сильного распространения проблемы «ловушки» рабочей бедности, является оценка уровня заработных плат в России (таб. 2, [5]).

Таблица 2

Оценка уровня заработных плат в России (2019–2022 гг.)

	2019	2020	2021	2022
Медианная заработная плата, руб	30 458	32 422	35 370	40 368
Минимальный размер оплаты труда, руб	11 280	12 130	12 792	14 584,5
Среднегодовой курс доллара, руб	64,74	72,15	73,65	68,55
Ежедневный медианный доход в $ США	15,68	14,98	16,01	19,63
Ежедневный Мрот в $ США	5,81	5,60	5,79	7,09
Суточная стоимость продуктовой корзины, состоящей из продуктов полезного питания, $	3,26	3,42	3,68	3,90

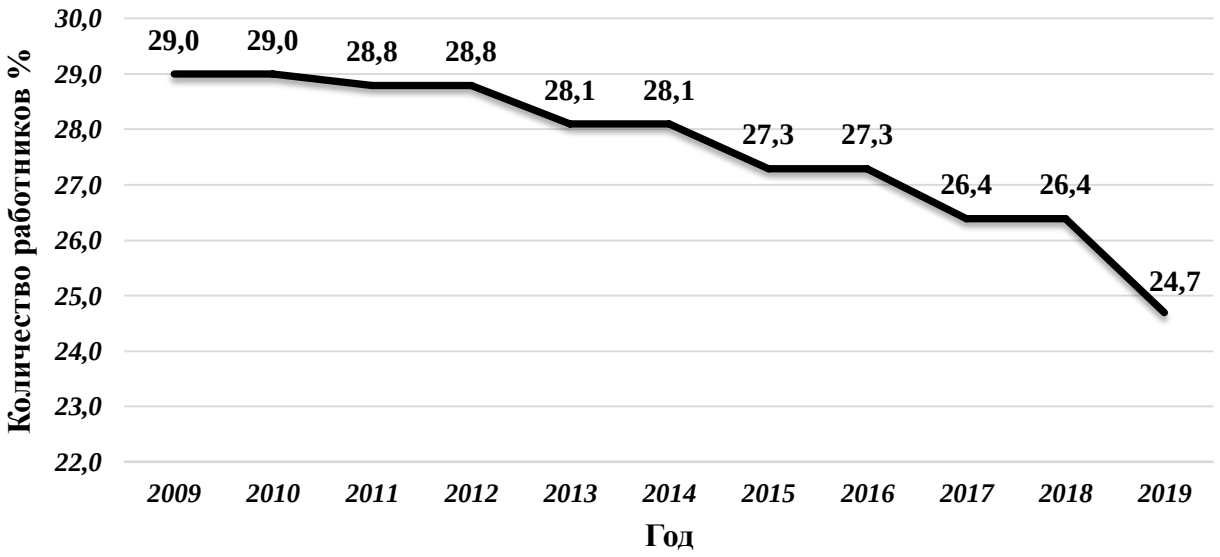


Рис. 1. Динамика работников с заработной платой ниже 2/3 медианной, % (2009–2019 гг.)

При пересчете медианного уровня заработной платы в России, а также минимального уровня оплаты труда в ежесуточный доход в долларах США становится понятно, что в России так же наблюдаются проблемы с достойным уровнем заработных плат. Продуктовая корзина товаров полезного питания составляет больше половины от уровня минимального размера оплаты труда, а также более 20% от ежесуточного заработка половины работающего населения в России. Кроме того, стоит отметить, что минимальный размер оплаты труда лишь в 2022 году превысил значение верхней границы бедности (согласно методике World Bank). Это означает, что на данный момент около полумиллиона работающих в России входят в категорию бедных, даже по уровню международных стандартов, которые основаны на благосостоянии граждан из намного более бедных регионов. Если рассматривать оценку отечественных статистических изданий, то согласно данным Росстата, в 2001 году доля работающих, которые относились к категории бедных, составляла 23%, то есть пятая часть работающего населения не имели достаточного дохода для обеспечения достойной жизни и накопления денег для инвестиций в последующее повышение квалификации. В 2017 году этот показатель сократился до

7,2%, однако доля людей с заработком, составляющим менее 2/3 от медианного значения почасового заработка, составляла 26,4%. Динамику данного показателя можно оценить по графику представленному на рисунке 1 [5]. На этом графике видно, что общая тенденция направлена на снижение количества работающих бедных в нашей стране, что является следствием ежегодного развития экономики нашей страны. Однако, стоит отметить, что с учетом роста инфляции, который уменьшает размер реальной заработной платы, получаемой работником, а так же, учитывая невысокий уровень медианной зарплаты в нашей стране (28 тысяч рублей в 2017 году), можно сделать вывод, что проблема низких доходов населения до сих пор актуальна для России, поскольку очевидно, что уровень заработка, даже на уровне медианного значения, не способен обеспечить человеку возможность повышения уровня своей квалификации. [6, С. 29; 7, С. 246; 8, С. 52]

При этом, стоит ещё раз отметить, что проблема «ловушки» рабочей бедности лишь частично затрагивает Россию и не характерна для неё. Факт наличия в нашей стране порядка 20% работающих бедных людей, свидетельствует о повсеместном распространении данного негативного социально-экономического явления.

В заключение можно сказать, что проблема несправедливой оплаты труда и, как следствие, возникновения «ловушки» рабочей бедности для огромного количества человек, является одной из приоритетных для решения для всего мира. Диспропорции в достатке, существующие на данный момент, приводят к огромным потерям потенциала развития, как отдельных государств, так и всего мира, поскольку уже с рождения, огромное количество человек не могут реализовать свой потенциал, сталкиваясь с необходимостью заниматься низкоквалифицированным трудом для поддержания жизни. У рассматриваемой нами проблемы существует множество путей решения, но все они сводятся прежде всего к более плотной экономической интервенции транснациональных объединений и корпораций в экономики слаборазвитых государств, что в будущем поможет обеспечивать большее количество рабочих мест с достойным уровнем оплаты труда и, как следствие, поможет решить данную проблему.

Список источников

1. Стойчева, Б.Д. Оплата труда и точка зрения работающих / Б.Д. Стойчева // Технолого-экономическое образование: Достижения, инновации, перспективы: Материалы XVIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Тула, 12–14 февраля 2019 года. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2019. – С. 217-222.
2. Коновалова И.А., Ловянникова В.В. «Ловушка бедности» как фактор дестабилизации экономики и роль государства в регулировании доходов населения // Вестник РГЭУ РИНХ., 2008. №26. – С. 30–36.
3. The World Bank. Data [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://databank.worldbank.org (14.09.2023)
4. The World Bank. Home [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://pip.worldbank.org (02.09.2023)
5. Росстат. Заработная плата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://rosstat.gov.ru/labour_costs (18.09.2023)
6. Амирова Э.А. Дифференциация заработной платы в современной России: проблемы и суждения // Вопросы структуризации экономики. – 2010. – С. 22–33.
7. Горшков М.К., Тихонова Н.Е.,; под ред. Горшков М.К., Тихонова Н.Е. Бедность и бедные в современной России / Весь Мир, 2014. – 304 с.
8. Гавриленко, Е. М. Ловушка рабочей бедности в России: тенденции и перспективы / Е.М. Гавриленко // Современные вызовы экономики и систем управления в России в условиях многополярного мира : Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции студентов и магистрантов, Санкт-Петербург, 30 апреля 2020 года / Под редакцией А.А. Никифорова, В.Д. Никифоровой, Ю.Е. Путихина. Том Часть 1. – Санкт-Петербург: ООО "Скифия-принт", 2020. – С. 49–54.

© В.В. Ширикова, А.А. Курносов, 2023

УДК 330

НАЛОГОВЫЕ РИСКИ ПРИ РИСК-ОРИЕНТИРОВАННОМ ПОДХОДЕ В НАЛОГОВОМ КОНТРОЛЕ

ЗАЗДРАВНЫХ АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА
студент института экономики и управления
НИУ «БелГУ», Белгород, Россия
КУДРЕВСКАЯ ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА
НОВИКОВА АЛИНА СЕРГЕЕВНА
бакалавры института экономики и управления
НИУ «БелГУ», Белгород, Россия

Научный руководитель: Соловьева Наталья Евгеньевна,
доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры инновационной экономики и финансов,
Института экономики и управления,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет НИУ «БелГУ»

Аннотация: в статье рассматривается специфика налоговых рисков, выявленных в процессе налогового контроля в сфере риск-ориентированного подхода. Уделяется внимание правовому статусу налоговых органов, а также их роль в системе налоговых сборов. Автор также рассмотрел некоторые тенденции развития в данной сфере.
Ключевые слова: налоговый контроль, налоговое законодательство, налогоплательщик, налоговый риск, камеральная проверка, налоговый мониторинг, налоговый орган.

Zazdravnykh Anastasia Sergeevna,
Kudrevskaya Irina Vladimirovna,
Novikova Alina Sergeevna

Scientific supervisor: Natalia E. Solovjeva

Abstract: The article discusses the specifics of tax risks identified in the process of tax control in the field of risk-based approach. Attention is paid to the legal status of tax authorities, as well as their role in the system of tax collections. The author also considered all development trends in this area.
Key words: tax control, tax legislation, taxpayer, tax risk, desk audit, tax monitoring, tax authority.

Устойчивое и добросовестное поведение юридических лиц в ходе осуществления ими предпринимательской или иной другой коммерческой деятельностью, в совокупности с низким уровнем риска, способствует сокращению вмешательства государственных надзорных органов в их деятельность.

Риск-ориентированный подход представляет собой метод организации и осуществления государственного надзора, в ходе которого проводятся мероприятия по контролю, а также профилактике нарушений обязательных требований, которые определяются деятельностью индивидуальных предпринимателей и юридических лиц.

Риск-ориентированный подход может применяться с целью оптимального использования трудо-

вых и иных ресурсов, которые задействуются при осуществлении государственного контроля, снижении издержек предпринимателей и повышения результативности своей деятельности при организации отдельных видов государственного контроля.

В соответствии с налоговым законодательством, налоговый контроль осуществляется государственными органами, такими как таможенные органы, которые подведомственны Минфину РФ, и государственными внебюджетными фондами, например, Пенсионный фонд России, который отслеживает страховые взносы на медицинское страхование населения, у которых отсутствует возможность работать, а также Фонд социального страхования от несчастных случаев. Все эти органы объединяет одно, все они так или иначе подчиняются Правительству РФ. Методы государственного регулирования в России достаточно разнообразны и каждый из них имеет свое преимущество и недостатки [1].

Внебюджетные фонды подчинены Минфину РФ; в свою очередь, данный орган находится под контролем Федеральной налоговой службы и Федеральной таможенной службы. Таким образом, следует сказать, что налоговый контроль обеспечивается органами исполнительной власти, которые находятся под контролем Правительства РФ.

Следует также уточнить, что исчисление, своевременность и полнота уплаты налогов и сборов совмещается с функцией по администрированию формирующих доходы бюджетов налоговых платежей. Закрепление данной дефиниции можно найти в п. 4 ч. 1 ст. 3 и 32 НК РФ. [5].

Увеличение прозрачности контрольно-надзорной работы, а также сокращение административной нагрузки на бизнес происходит за счет ликвидации нарушений до проведения надзорных мероприятий. Объяснения правил, норм и налогового законодательства, стабилизирующего последовательность реализации государственного надзора для бизнесменов способствует сокращению и минимизации рисков [3].

Каждый из участников налоговых отношений хочет получить исполнение своих интересов. Так, например, основной потребностью налогоплательщиков является желание получить стабильность в своей предпринимательской деятельности, в то время как интересом налогового органа является обеспечение исполнения бюджета доходами для преодоления кризиса. Также одним из основных интересов указанного выше органа является недопущение дефицита бюджета. В ходе деятельности налогоплательщиков и налогового органа невозможно избежать налоговых рисков; однако они рассматриваются участниками по-разному. Формирование развитой рыночной среды невозможно без становления законодательства [2].

Злоупотребление налогоплательщиками налоговым правом, а также нарушение предписаний налогового законодательства отражается в качестве риска недоимки по обязательным платежам, что не может оставаться без внимания со стороны государственных органов. В свою очередь, налогоплательщики несут риски, которые связаны с применением мер принуждения со стороны государства. К таким мерам принуждения можно отнести взыскания за нарушения налогового законодательства. Такой конфликт интересов можно проследить не только в рамках нашего государства, но также и за рубежом. Именно по этой причине появляются различные государственные органы и объединения, основной целью которых является отслеживание и пресечение размывания налоговой базы. Нельзя оставить без внимания и факт того, что система управления рисками в рамках налогового контроля должна включать в себя налоговый мониторинг.

Суть такого мониторинга представляется в том, что крупные юридические лица обязаны предоставить в налоговые органы доступ к своим внутренним системам, для особого удобства, такой доступ может быть предоставлен удаленно. В ответ на данные действия ФНС сможет предоставить мотивированные мнения по конкретным сделкам и уменьшит количество или вовсе откажется от выездных проверок. Такое изменение законодательства позволит налоговым органам точно и своевременно контролировать налогоплательщиков, а также освободит больше времени для более рисковых ситуаций. Управление потенциальными налоговыми рисками позволяет система налоговых рулингов и соглашений, которые используются между крупными налогоплательщиками и самим органом налоговой службы. Такая система позволяет просчитать налоговые последствия определенных операций еще до их фактической реализации [4].

На практике существует несколько видов актов, которые составляются между налогоплательщиком и налоговым органом. Рассматривая их подробнее, необходимо выделить односторонний акт, то есть определенное мотивированное мнение, которое складывается в ходе налогового мониторинга деятельности налогоплательщиков, а также двусторонний, который является соглашением о ценообразовании для целей налогообложения [2].

Нельзя оставить без внимания факт того, что разъяснения, которые даются государственными органами, не предусматривают специфику финансово-хозяйственной деятельности предприятия, над которым ведется администрирование. Под администрированием в данном смысле понимается анализ операций, на основе которых дается разъяснение по поводу налоговых последствий. Данные обстоятельства, по общему правилу, исследуются в рамках налоговых проверок [3].

В случаях, если в ходе камеральной налоговой проверки были выявлены определенные налоговые риски, назначается выездная налоговая проверка. Такие действия способствуют реализации риск-ориентированного налогового контроля. Необходимо отметить, что проверки проводятся также межрегиональными инспекциями, которые направлены на выявление высокого уровня риска в определенной сфере налогового контроля по отдельно взятому виду налога.

Необходимо создать единый стандарт, а также разработать определенные правила, которые будут четко описывать определенные риски, с которыми могут столкнуться налогоплательщики и налоговые органы. Видится весьма логичным разработать методические указания, которые будут способствовать более детальной проработке данного вопроса и позволят более эффективно обмениваться информацией о выявлении таких рисков. Основной целью налогового контроля является выявление налоговых рисков, которые связаны именно со злоупотреблением налогово-правовых норм и нарушением норм законодательства.

Развитие информационных технологий позволяет создавать условия, в которых налоговые риски будут уменьшаться все больше и больше. С внедрением таких технологий все процессы протекают более прозрачно. Уже сегодня существуют системы, которые явно опережают правовое регулирование. Объяснить такое расхождение в технологиях и правовом регулировании несложно. Вся проблема заключается в стремительном развитии общества, в то время как правовая система остается более консервативной и не успевает за бурным развитием технологий. Законодателю необходимо детально проработать и продумать все аспекты регулирования, что также замедляет создание новых нормативных актов [6].

Рассматривая специфику образования налоговых рисков не в рамках риск-ориентированного подхода, нельзя не отметить, что всегда существуют риски злоупотребления налоговым правом. На данный момент крайне сложно обеспечить избежание рисков, даже при риск-ориентированном подходе. Однако видится логичным дальнейшее развитие технологий и улучшение законодательной и методической базы, что позволит снизить риски до минимальных значений.

Подводя итог, необходимо сказать, что исключить риски позволит только усовершенствование законодательной базы, которая регулирует налоговый контроль и порядок его проведения. Данные изменения помогут ФНС увеличить эффективность выполнения своих полномочий.

Список источников

1. Ваганова О.В., Соловьева Н.Е., Евдокимов С.В. Обзор изменений в области налогообложения сельскохозяйственных товаропроизводителей в России // Научный результат. Экономические исследования. 2020. Т. 6. № 36. С. 3-12. DOI: 10.18413/2409-1634-2020-6-3-0-1.

2. Гавриленко Д. Г., Забнина Г. Г., Соловьева Н. Е. Современное состояние российского рынка кредитования субъектов малого и среднего бизнеса // Индустриальная экономика. 2022. №3.- С. 410-415.

3. Майоров В. А. Налоговые риски при риск-ориентированном подходе в налоговом контроле / В. А. Майоров. // Молодой ученый. - 2020. - № 21 (311). - С. 151-153.

4. Матвеева А.С. Налоговые риски в системе налогового контроля Пермского края // Сборник Шестнадцатой всероссийской студенческой научно-практической конференции. Пермский филиал

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»: Издательство «Аборигены».- Пермь, 2021.- С 118-122.

5. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 06.06.2019). [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&ts=19001330840821319103450086&cacheid=3296569F17503E74156748768BB4E0D8&mode=splus&base=LAW&n=326413&rnd=0.43190780923176364#21dy9p511ot.

6. Овчарова Е. В. Налоговый комплаенс в России: проблемы соотношения мер административного принуждения и стимулирования // Право. Журнал Высшей школы экономики. - 2019. - № 1. - С. 89–111.

УДК 33

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТРАНСПОРТНО-ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

ОГИЕНКО ИВАН СЕРГЕЕВИЧ
студент 3 курса
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Научный руководитель: Чиназирова Светлана Казбековна
к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Аннотация: В современных условиях логистика занимает важное значение по многим направлениям производственно-хозяйственной деятельности, поскольку организациям приходится сосредоточиться на снижении затрат, так как около 20 % операционных расходов компании приходится на транспортную логистику. Для снижения нерациональных расходов и повышения показателей эффективности следует обратить внимание на те инструменты, с помощью которых можно оптимизировать транспортно-логистические операции.
Ключевые слова: транспортная логистика, издержки, управление потоками, товародвижение, оптимизация, железнодорожный транспорт, грузооборот, воздушный транспорт.

EFFICIENCY OF THE TRANSPORT AND LOGISTICS INDUSTRY

Ogienko Ivan Sergeevich

Scientific Supervisor: Chinazirova Svetlana Kazbekovna

Abstract: In modern conditions, logistics is important in many areas of production and economic activity, since organizations have to focus on reducing costs, since about 20% of the company's operating expenses fall on transport logistics. In order to reduce irrational costs and increase efficiency indicators, attention should be paid to those tools with which it is possible to optimize transport and logistics operations.
Keywords: transport logistics, costs, flow management, commodity movement, optimization, railway transport, cargo turnover, air transport.

Большое количество определений и трактовок термина «логистика» существуют в отечественной литературе. Некоторые ученые определяют логистику как науку об управлении потоковыми процессами и управлении материальными, финансовыми и информационными потоками в различных системах. Другие считают, что логистика - это организация и осуществление товародвижения, управление всеми физическими операциями от взаимодействия с поставщиками до конечного потребления товаров. Мнения ученых-специалистов варьируются в зависимости от их научных интересов и области исследований.

Развитие рынка производителей и повышение спроса у покупателей свидетельствуют о том, что формирование потребностей в товарах и услугах способствует не только росту рынка, но и развитию логистической отрасли. Изменения в логистике всегда зависели от рыночного спроса, что заставляет компании постоянно совершенствовать и трансформировать свои логистические услуги для удовлетворения потребностей клиентов.

В настоящее время логистика играет стратегически важную роль и имеет приоритетное значение

во многих сферах бизнеса. Она помогает организовывать поставки в кратчайшие сроки и с минимальными затратами, обеспечивая бизнесу гибкость в условиях постоянно меняющегося рыночного окружения.

Неустойчивость геополитической ситуации последних лет значительно повлияла на компании разных отраслей экономики. Именно поэтому многие организации уделяют особое внимание управлению затратами, поскольку до 20% расходов приходится на логистические издержки, включая транспортные расходы.

По результатам исследования аудиторской компании PWS было обнаружено, что почти 63% руководителей крупных компаний считают, что повышение эффективности и сокращение затрат являются неотъемлемыми условиями в логистической цепи поставки товаров конечному потребителю.

Оценка эффективности предприятия может быть сделана на основе уровня затрат на операции, выполняемые внутри него. Этот параметр в значительной степени зависит от организации логистических процессов перемещения материальных и информационных потоков, а также от выбора методов их управления. Управление этими потоками существенно влияет на создание ценности для конечного покупателя.

Для эффективного сотрудничества в рамках логистического процесса, начиная от начального источника сырья и до продажи товаров, требуется компетентное управление.

При перемещении товаров через операции возникает необходимость:

- сокращать издержки (производственные, транспортные, эксплуатационные);
- оптимизировать механизмы доставки товаров в кратчайшие сроки;
- повышать производительность труда для улучшения общей эффективности компании;
- совершенствовать управление потоками материалов с целью ускорения прохождения этих материалов через логистическую цепь;
- выявлять потенциальные риски и разрабатывать планы по их оперативному предотвращению.

Таким образом, управление в логистической сфере направлено на достижение главной цели — оптимального использования всех видов ресурсов компании на каждом этапе логистической цепочки.

Транспорт и логистика – это комплекс процессов, связанных с производством, хранением, доставкой и распределением конкретных товаров.

Логистика представляет собой планирование, внедрение и контроль эффективного движения материального, информационного и финансового потоков с целью удовлетворения конечного потребителя.

Транспорт является одной из важнейших логистических функций на пути перемещения материальных и других потоков и является стратегическим направлением для достижения основной цели логистического процесса, заключающейся в доставке товаров оптимальным, надежным и эффективным способом.

Таблица 1

Транспортные затраты

Наименование затрат	Содержание
Косвенные расходы	ремонт и покупка запчастей, страховые услуги (каско-осаго), горюче-смазочные материалы (топливо, моторные масла, тормозные жидкости и пр.), техобслуживание, заработная плата
Прямые расходы (напрямую связанные с процессом перевозки)	доставка товаров от места загрузки до места назначения, аренда авто, экспедиционное обслуживание, погрузочно-разгрузочные работы

По данным статистики, на транспортировку товаров в место назначения приходится значительная часть затрат в большинстве компаний, составляющая около 20%, а при доставке в труднодоступные места — до 50% от общей суммы расходов. Издержки, связанные с транспортировкой грузов, мо-

гут значительно варьироваться в зависимости от поставленных задач, масштаба и сферы деятельности организации. В таблице 1 наглядно представлены две основные группы затрат.

Таким образом, важно оптимизировать все этапы транспортно-логистического процесса, начиная от выбора подходящих видов транспорта и заканчивая разработкой оптимального маршрута доставки товаров с минимальными временными и денежными затратами.

Термин «транспортно-логистический процесс» охватывает операции по перемещению груза от предприятия-поставщика до розничной или оптовой торговой организации. На рисунке 1 представлена типовая схема структуры такого процесса перемещения груза.

Рис. 1. Структура транспортной логистики

В рамках данной задачи выделяются отдельные последовательные транспортно-логистические операции, направленные на перемещение и трансформацию материальных, транспортных, финансовых и информационных потоков в процессе доставки товарно-материальных ценностей.

Операции с материальными потоками включают хранение, упаковку, погрузку, транспортировку и разгрузку. К операциям с финансовыми потоками относятся расчеты с поставщиками и начисление заработной платы.

В России транспортно-логистическая отрасль не обращала должного внимания на повышение эффективности в течение длительного времени. Экономические кризисы и геополитические напряжения привели к тому, что большинство компаний на транспортно-логистическом рынке решило снизить расходы.

По мнению российского автора Л.А. Мишина, эффективность логистической системы определяется путем сравнения валовых доходов фирмы с расходами за определенный период времени.

В настоящее время расходы компаний, связанные с транспортировкой груза и сопутствующими операциями, могут составлять до 50% общих затрат, тогда как в Европейских странах этот показатель не превышает 7-8%. Уровень рентабельности транспортных и логистических компаний в отрасли в среднем составляет не более 5-6%. Низкий уровень рентабельности свидетельствует о неэффективном использовании ресурсов и доле высоких расходов в организации.

Таким образом, без повышения эффективности крупные и средние компании работают с убытком, а малый бизнес сталкивается с финансовыми трудностями.

Согласно отчёту Росстата, в 2022 году объём перевозки грузов в России изменился следующим образом:

- Общий объем перевозок составил 7,94 млрд. тонн, что на 1,2% меньше, чем предыдущий год;
- Автомобильный транспорт перевёз 5,51 млрд. тонн грузов, что на 0,3% больше, чем в 2021 году;

- Железнодорожный транспорт перевёз 1,24 млрд. тонн грузов, что на 3,7% меньше, чем предыдущий год;

- Внутренний водный транспорт (речной) перевёз 109,6 млн. тонн грузов, что на 0,8% меньше, чем в 2021 году;

- Воздушный транспорт перевёз 0,6 млн. тонн грузов, что на 59% меньше, чем в 2021 году.

Ниже представлен (рисунок 2) графический обзор грузооборота российского транспорта за 2022 год. В результате наблюдается снижение на 1,2% по сравнению с предыдущим годом.

Рис. 2. Перевозка грузов по видам транспорта

В сфере грузовых перевозок на территории России автомобильный и железнодорожный транспорт занимают основной объём - 67% и 17% соответственно. В то же время объемы грузоперевозок воздушным и морским транспортом сокращаются из-за геополитической напряженности между странами. На сегодняшний день наземный транспорт является двигателем развития транспортно-логистической отрасли в целом (рисунок 3).

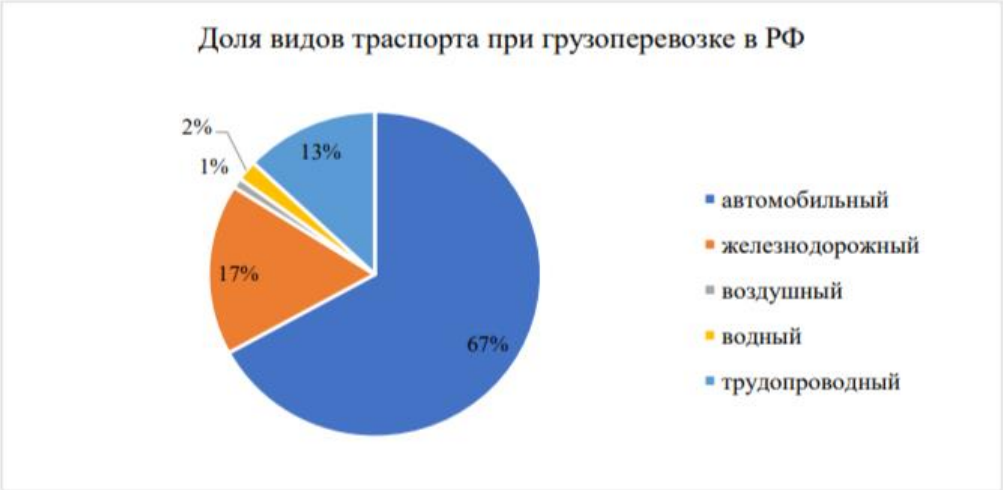


Рис. 3. Доля транспорта в сфере грузоперевозок

Для осуществления грузоперевозок на российском рынке существует 151 компания, предоставляющая различные услуги, включая экспресс-перевозки, перевозку сборных грузов, доставку малогабаритных и крупногабаритных грузов, авиаперевозки и перевозки малотоннажным транспортом. Большинство из этих компаний занимаются наземными грузоперевозками, преимущественно автомобильным транспортом. Из-за увеличения объёма грузоперевозок автомобильный транспорт занимает наибольшую долю (67%) в транспортно-логистической отрасли. Однако, транспортные услуги наземного транспорта в России характеризуются низкой эффективностью.

По данным Logistics Index 2018, составленным Всемирным банком, Россия занимает 75-е место в мире по уровню эффективности развития внутреннего логистического комплекса. Она уступает таким странам, как Кувейт, Панама, Перу и др.

Главными параметрами рейтинга эффективности являются соблюдение сроков поставки, качество транспортно-торговой инфраструктуры (железные дороги, автодороги) и качество логистических услуг, особенно транспортных операторов.

Германия и Люксембург лидируют в этом рейтинге благодаря своей эффективности работы логистики, экономическому развитию и хорошему материально-техническому обеспечению рынка логистики.

Отставание транспортно-логистического комплекса в России вызвано следующими причинами: износом транспортной инфраструктуры, низким качеством услуг и профессионализма персонала, неэффективным использованием маршрутов и недостаточным обновлением основных транспортных фондов. Почти половина транспортного парка в стране состоит из транспортных средств старше 20 лет. Эти проблемы негативно влияют на длительность доставки груза, увеличение издержек и временных задержек, что затрагивает не только эффективность компаний, но и экономическое развитие страны. Развитие и повышение эффективности являются главными целями транспортно-логистических компаний, поскольку это способствует стабильной работе, привлечению новых клиентов и повышению качества предоставляемых услуг.

С целью преодоления проблем развития транспортного комплекса в России, Президентом РФ 27 ноября 2021 года была утверждена «Транспортная стратегия РФ до 2030 года и на прогнозный период до 2035 года», разработанная Минтрансом.

Основные стратегические цели данной программы включают повышение мобильности грузоперевозок, улучшение транспортной доступности территории и развитие транспортной инфраструктуры для обеспечения качественных транспортно-логистических услуг. Всего в программе определены 81 индикатор, которые определяют уровень достижения целевых показателей.

Таблица 2

Уровень достижения индикаторов

Индикатор	Процент реализации
1. Доля протяженности внутренних водных путей	23%
2. Доля протяженности дорожной сети в городских агломерациях	82%
3. Ввод в эксплуатацию новых железных линий	25%
4. Ввод в эксплуатацию новых автомобильных дорог (регионального и федерального значения)	46%
5. Создание мультимодальных логистических центров	5%
6. Доля протяженности автомобильных дорог, которые соответствуют транспортно-эксплуатационным показателям	90%

На данный момент не были достигнуты следующие показатели: строительство новых автомобильных и железных дорог, создание системообразующих элементов региональных транспортно-логистических центров. Недостаток финансирования стал основной причиной неполной реализации этих мероприятий.

Таким образом, в сложившейся ситуации возникает объективная потребность повышения эффективности транспортно-логистической отрасли, путем определения методов оптимизации в условиях ограниченных ресурсов и методов их решения.

Список источников

1. Ашинова, М. К. Инновационные сети как формат сетевого взаимодействия / М. К. Ашинова, С. К. Чиназирова // Молодежь и наука: шаг к успеху: Сборник научных статей 6-й Всероссийской научной конференции перспективных разработок молодых ученых. В 3-х томах, Курск, 22–23 марта 2022 года / Отв. редактор М.С. Разумов. Том 1. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2022. – С. 19-25.

2. Концептуальная модель механизма устойчивого развития экономики региона / С. Ю. Хут, С. К. Чиназирова, Х. А. Абдужалилов, Ф. Ш. Камилов // Новые технологии. – 2016. – № 4. – С. 75-81.

3. Митранс: сайт. – Москва, 2022. – URL: https://mintrans.gov.ru/storage/app/media/files/3_bulleten_transport_russia.pdf?ys clid=lhrdrrtjzn227331310 (дата обращения 25.09.2023). – Текст: электронный.

4. Федеральная служба государственной статистики: сайт. – Москва, 2022. – URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Transport_2022.pdf (дата обращения 23.09.2023). – Текст: электронный.

5. Чиназирова С.К., Костенко Р.В., Хагурова М.П. Мобильная экономика России: состояние и перспективы развития // Вестник Адыгейского государственного университета, серия «Экономика». – Майкоп: Изд-во АГУ. – Вып. 3 (225). – 2018. – 320 с.

УДК 332.1

АДАПТАЦИЯ МЕНЕДЖЕРОВ К ИСКУССТВЕННОМУ ИНТЕЛЛЕКТУ: ИЗМЕНЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

ГАВЧУК ДЕНИС ВАСИЛЬЕВИЧ
аспирант Высшей школы предпринимательства, г.Тверь,
член Федерации рестораторов и отельеров, г. Москва,

Аннотация
Предмет. Учитывая все более значительную роль малых и средних предприятий (МСП) в мировой экономике и региональной экономике России и все более конкурентные рынки, на которых работают эти компании, способность МСП внедрять технологии искусственного интеллекта (ИИ) имеет первостепенное значение. Из-за постоянно меняющихся социальных, экологических и технологических сценариев менеджеры этих фирм должны все больше сосредотачиваться на внедрении новых инструментов, таких как искусственный интеллект, в деятельность МСП, чтобы пользоваться их преимуществами. Однако субъективность и сложность этого процесса адаптации затрудняют комплексный анализ ключевых факторов.
Цель. В настоящем исследовании была предпринята попытка проработать возможности адаптации менеджеров компаний к внедрению искусственного интеллекта через развитие новых компетенций.
Методология. В процессе научного исследования использовались аналитический, описательный, сравнительный методы. В сентябре 2023 года был проведен авторский интернет-опрос, в котором приняли участие 843 представителя бизнес-сообщества. Одной из основных тем опроса было понять, каковы компетенции современного руководителя российской организации.
Данные методы позволили в ходе исследования рассмотреть новые подходы, основанные на возможностях адаптации менеджеров организаций к внедрению искусственного интеллекта через повышение компетенций.
Результаты. В статье рассмотрены основные проблемы того, как менеджеры адаптируются к ИИ и какие компетенции становятся более важными в этом контексте. Был предложен комплекс мер и рекомендаций по изменение компетенций менеджеров в условиях внедрения технологий искусственного интеллекта.
Выводы. Внедрение технологий искусственного интеллекта представляет собой вызов для менеджеров, но также открывает новые возможности для оптимизации бизнес-процессов и достижения успеха. Менеджеры, обладающие пониманием и навыками в области ИИ, способными адаптироваться к быстро меняющейся среде и принимать этически обоснованные решения, могут быть ключевыми фигурами в успешной интеграции ИИ в организации. Для автора отличными примерами таких капитализированных инновационных менеджеров являются: «мама» российского искусственного интеллекта, известный российский предприниматель, основатель и президент группы компаний Cognitive Technologies, генеральный директор Cognitive Pilot (дочерняя компания Сбер и Cognitive Technologies) генеральный директор Ольга Ускова и Сергей Серебряков, руководитель Петербургского тракторного завода, внедривший ИИ в зерноуборочные комбайны.
Ключевые слова: искусственный интеллект, бизнес, менеджмент, эффективность, менеджер.

ADAPTATION OF MANAGERS TO ARTIFICIAL INTELLIGENCE: CHANGING COMPETENCIES

Gavchuk Denis V.

Annotation
Item. Given the increasingly significant role of small and medium-sized enterprises (SMEs) in the global and regional economies of Russia and the increasingly competitive markets in which these companies operate, the ability of SMEs to adopt artificial intelligence (AI) technologies is of paramount importance. Due to constantly changing social, environmental and technological scenarios, managers of these firms must increasingly focus on introducing new tools such as artificial intelligence into SME operations to reap their benefits. However, the subjectivity and complexity of this adaptation process make it difficult to comprehensively analyze key factors.
Target. In this study, an attempt was made to explore the possibilities of adaptation of company managers to the introduction of artificial intelligence through the development of new competencies.
Methodology. In the process of scientific research, analytical, descriptive, and comparative methods were used. In September 2023, a proprietary online survey was conducted in which 843 representatives of the business community took part. One of the main topics of the survey was to understand what the competencies of a modern head of a Russian organization are.
These methods allowed the study to consider new approaches based on the ability of organizational managers to adapt to the introduction of artificial intelligence through increasing competencies.
Results. The article examines the main issues of how managers adapt to AI and which competencies become more important in this context. A set of measures and recommendations was proposed to change the competencies of managers in the context of the introduction of artificial intelligence technologies.
Conclusions. The adoption of artificial intelligence technologies presents a challenge for managers, but also opens up new opportunities to optimize business processes and achieve success. Managers with the understanding and skills of AI, the ability to adapt to a rapidly changing environment and make ethically sound decisions, can be key players in successfully integrating AI into an organization. For the author, excellent examples of such capitalized innovation managers are: the “mother” of Russian artificial intelligence, a famous Russian entrepreneur, founder and president of the Cognitive Technologies group of companies, CEO of Cognitive Pilot (a subsidiary of Sber and Cognitive Technologies), CEO Olga Uskova and Sergey Serebryakov, head Petersburg Tractor Plant, which introduced AI into grain harvesters.
Key words: artificial intelligence, business, management, efficiency, manager.

В нашем быстро меняющемся мире технологий искусственного интеллекта (ИИ) компетенции менеджеров становятся объектом глубоких изменений. Внедрение ИИ в организации перерабатывает понятие управления и требует от руководителей новых навыков и знаний.

Особое научное и практическое значение для данного исследования имеют новости о массовых увольнениях сотрудников. Согласно аналитическому отчету консалтинговой компании Challenger, Gray & Christmas, занимающейся исследованием рынка труда, в мае этого года около 4 тыс. человек официально потеряли работу в связи с появлением искусственного интеллекта [12].

В комментариях агентству Bloomberg Бен Имонс, аналитик Newedge Wealth LLC, отметил, что генеративный искусственный интеллект, с одной стороны, может создать сильные рабочие места и подстегнуть рынок ИИ объемом 1,3 трлн. долларов, который будет способствовать росту продажи рекламы. Но, с другой стороны, по его словам, ИИ может уничтожить 300 млн. рабочих мест уже в 2035 году [8].

В России внедрение искусственного интеллекта в Сбербанке, по словам главы банка Германа Грефа, позволило сократить число сотрудников, занимающихся простыми решениями. По его словам, сейчас в банке работает система под названием «Интеллектуальная система управления», внутри которой находится движок, обученный ежедневно принимать решения и давать рекомендации. «Система позволила значительно сократить различные уровни, на которых принимались простые решения. Например, на среднем уровне мы сократили около 70 % менеджеров», - цитирует РИА «Новости» выдержки из выступления г-на Грефа на Sberbank Data Science Day. По его словам, большинство сокращенных менеджеров прошли переподготовку и сейчас работают в банке на других должностях [5].

Ричард Боятис, впервые описавший управленческие компетенции; Джон Равен, открывший компетенции в государственном секторе; Адриан Фарнхэм, описавший природу и сущность некомпетентности менеджеров и давший четкие рекомендации по применению компетентностного мышления в оценке и развитии менеджеров. Значительный вклад в исследование управленческих компетенций внесли Стив Уиддетти Сара Холифорд, изучавшие управление компетенциями, и Кудрявцева Е.И., изучавшая управление компетенциями. [4]

Личность руководителя в современной организации имеет решающее значение, особенно в современных российских условиях. Именно поэтому на Head Hunter более 164 тыс. объявлений о вакансиях, содержащих слово «менеджер». Компании различных сфер деятельности сталкиваются с переходом к новым, модернизированным функциональным типам, связанным с этим проблемами управления.

«…Назначение управления сводится к формированию эффективной организации, меняющейся так, чтобы ее деятельность согласовывалась с задачами и обстоятельствами внешней и внутренней среды функционирования» [7, стр.53].

Поэтому устойчивое функционирование и развитие организации неотделимо от вопроса обеспечения эффективного управления. «Субъектная роль руководителя имеет большую значимость, так как в конечном итоге он несет ответственность за все процессы, происходящие в организации» [6, стр.39]. Однако в этой области остается много вопросов относительно того, насколько эффективно российские менеджеры могут реализовать свою субъективную роль с точки зрения личностных качеств и компетенций.

Люди имеют самую большую ценность в любой организации, но в то же время ими труднее всего управлять. Это относится не только к промышленным и торговым компаниям, но и к любой деятельности, будь то деятельность, связанная с прибылью или нет, производство или государственное управление. Определяющим фактором цельности и противоречивости любой деятельности являются люди. Бизнесом движет не логика, а люди, убедительно действующие в конкретном культурно-историческом контексте. Им движут не системы и технологии, а люди, которые идут своим путем, используя свои умственные способности, инстинкты и эмоции.

Когда нам приходится решать, как лучше управлять собственными интересами, мы интуитивно понимаем, что это ценная личность, которая дает нам больше, чем набор методов и приемов, новый формат или готовый рецепт. Разумеется, такая личность должна обладать соответствующими техническими навыками и пониманием всевозможных систем поддержки, что быстро становится неотъемлемой характеристикой специалистов. Обязательным условием является соответствующее обучение.

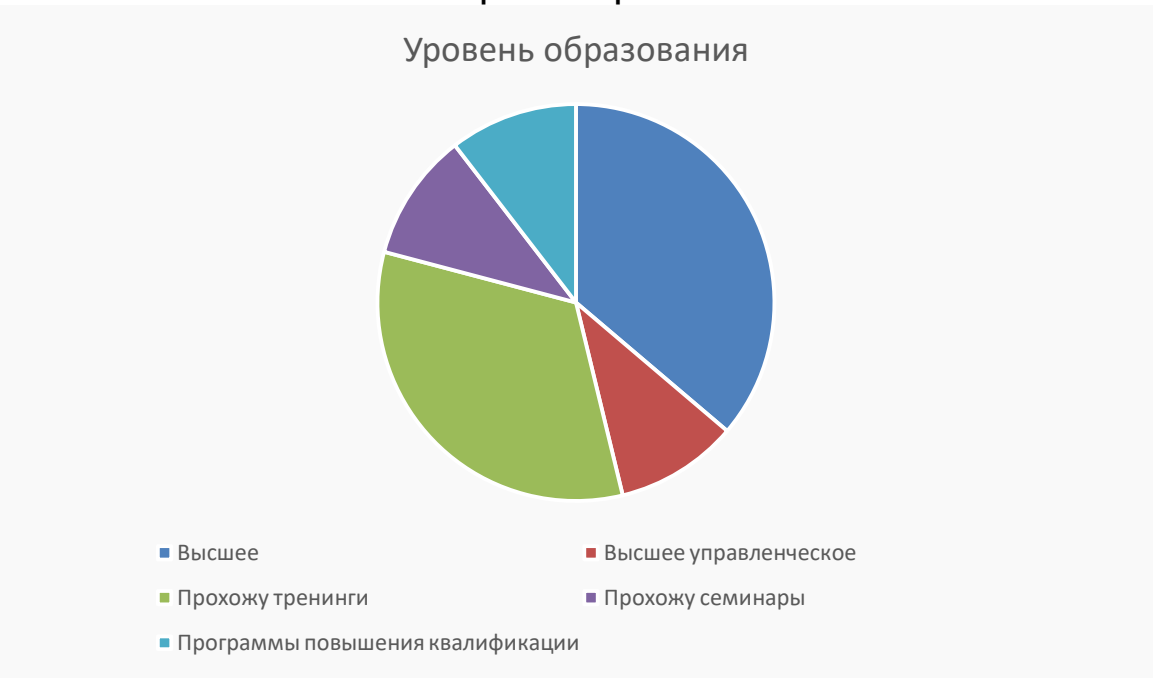
«Как же получить менеджеров, способных действовать и реагировать на соответствующие внутренние и внешние импульсы, возникающие в их сфере деятельности, или, говоря современным языком, в окружающей бизнес-среде? По моему глубокому убеждению, для этого необходима не только техническая подготовка, но и «формирование», «обучение» людей. Формирование может происходить где угодно – в школах, внутри компании, за ее пределами, на национальном или международном уровне. Это может быть обучение, передача опыта или наблюдение. И этот процесс должен продолжаться всю жизнь», - считает Джерард Ван Шаик, почетный президент Европейского фонда развития менеджмента и сопредседатель Китайско-европейской международной бизнес-школы [1].

В сентябре 2023 года мы провели интернет-опрос, позволивший среди предпринимателей из разных сфер бизнеса и с разной численностью сотрудников, выяснить какие качества и компетенции необходимы современному российскому менеджеру в мире роботизации и внедрения во многие бизнес-процессы искусственного интеллекта. В ходе опроса респондентам было предложено ответить на три ключевых вопроса: проходят ли они управленческое обучение, как строят свою работу с подчиненными и как относятся к мотивации сотрудников.

Исследование показало, что абсолютное большинство (41,6 %) из 209 респондентов получили высшее образование. Однако только 11,5 % респондентов получили профессиональное управленческое образование (высшее, MBA, тренинги, семинары и т.д.). Они участвовали в тренингах по менеджменту (37,8 %). Кроме того, среди менеджеров популярны курсы повышения квалификации (12 %) и семинары (12 %) (табл. 1).

Таблица 1

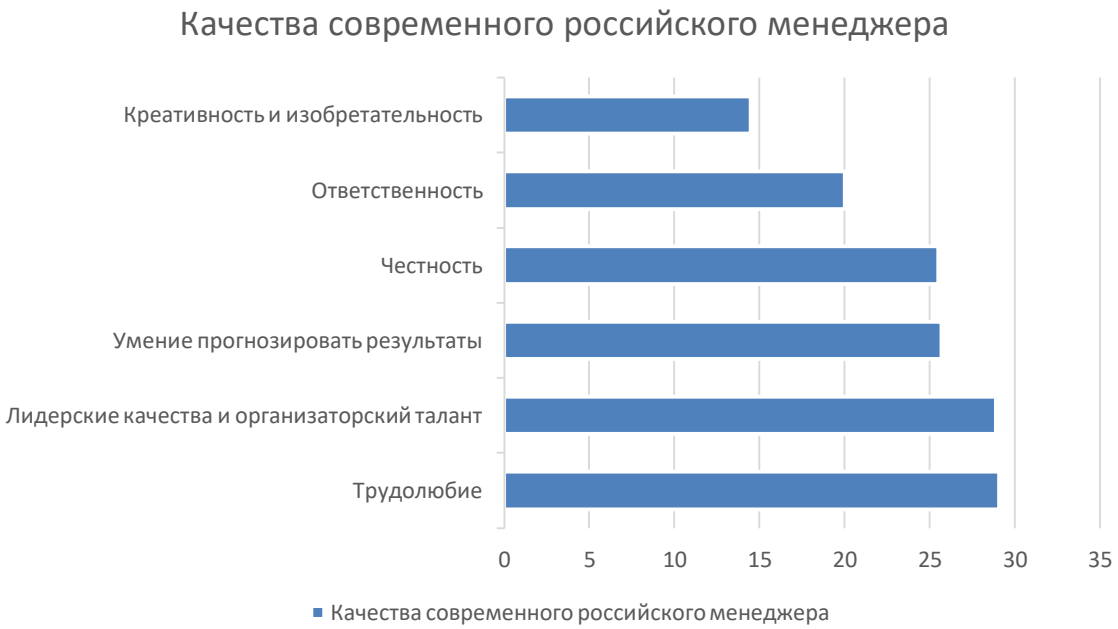
Уровень образования



Источник: составлено автором

Таблица 2

Качества современного российского менеджера



Источник: составлено автором.

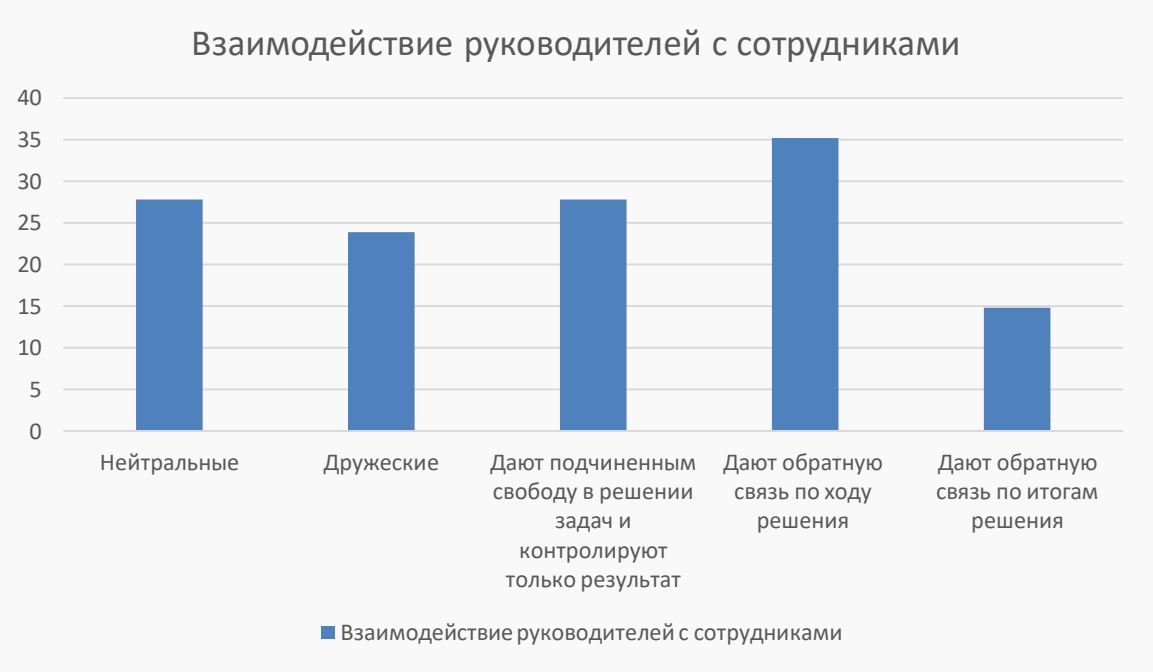
В опросе приняли участие 843 человека. Около трети россиян (28,9%) придают наибольшее значение лидерским качествам и организаторским талантам руководителей (табл. 2).

Большинство респондентов (29,1%) отдают предпочтение трудолюбию своих начальников и 20% отметили важность ответственности. 25.7% респондентов отметили, что их начальники умеют прогнозировать результаты, а 14.5% - что они креативны и изобретательны.

Также выяснилось, что 25.5% респондентов уважают порядочность своего руководителя.

Таблица 3

Взаимодействие руководителей с сотрудниками.



Источник: составлено автором.

Еще одной важной темой опроса стало взаимодействие руководителей и сотрудников. Согласно результатам опроса (176 респондентов), руководители обычно имеют нейтральные (27,8 %) или дружеские (23,9 %) отношения со своими подчиненными (табл. 3). Большинство руководителей предоставляют подчиненным свободу в решении их задач и управляют только критическими этапами их работы (27,8 %). При этом они предпочитают давать обратную связь как по рабочим процессам (35,2 %), так и по результатам решения задач (14,8 %).

Таблица 4

Мотивация сотрудников

Источник: составлено автором.

Особое внимание в исследовании уделялось мотивации сотрудников, в котором приняли участие 162 человека (табл. 4). Треть (36,4 %) респондентов заявили, что в их компании существует система поощрения добровольных инициатив сотрудников. Кроме того, 28,4 % респондентов считают эффективным инструментом мотивации - нематериальную мотивацию. Во многих случаях руководители мотивируют своих подчиненных с помощью обучения, организованного компанией (26,5 %). Интересно, что многие руководители предоставляют своим сотрудникам дополнительные отпуска (42,6 %).

Мнения участников опроса свидетельствуют о том, что руководителям необходимо повышать свою профессиональную компетентность как менеджеров и учитывать характер деятельности своей организации.

Исследования показывают, что в обществе существует потребность в специалистах-управленцах, обладающих специальной управленческой подготовкой и знанием организационного направления. Если организаторские способности, умение рационально организовать работу и время, социальный и эмоциональный интеллект, трудолюбие и коммуникабельность являются важнейшими качествами эффективного менеджера, то его гражданские и нравственные качества имеют еще большее значение для управленческой эффективности.

Данные качества очень важны не только потому, что менеджеры с высокими этическими, ответственными и законопослушными ценностями формируют правильную и организационную культуру и выстраивают соответствующие отношения с подчиненными и внешней средой, но и потому, что российское общество испытывает дефицит таких менеджеров. Точно так же, российским организациям не хватает менеджеров, ориентированных на взаимоотношения, умеющих работать в команде и стремящихся полностью раскрыть потенциал своих сотрудников. В то же время организации с разными сферами деятельности имеют свои особенности в управлении и разные «внешние» качества менеджеров. Это свидетельствует, с одной стороны, о проблемах, препятствующих оптимизации управления в России, а с другой – о необходимости решения этой проблемы с помощью различных кадровых технологий, совершенствования образовательных программ, формирования национальных приоритетов в подготовке и становлении менеджеров, а так же развития российского общества, взаимодействие всех сфер общества открывает путь к повышению эффективности работы [3].

ИИ уже проник во многие сферы нашей жизни: ChatGPT пишет статьи и рассылки, MidJourney создает рекламные слоганы, а чат-боты вполне успешно общаются с клиентами компаний. Среди крупнейших банков Великобритании резко возрос набор сотрудников на работу в области искусственного интеллекта, поскольку они борются за привлечение лучших специалистов на тысячи новых должностей.

Согласно данным insights business Evident, в период с февраля по апрель Barclays нанял 1374 сотрудника на должности, связанные с ИИ, в то время как 30% должностных инструкций сотрудников NatWest были связаны с ИИ.

В 60 крупнейших североамериканских и европейских банках в настоящее время работают около 46 000 человек на должностях, связанных с разработкой ИИ, обработкой данных, управлением и этикой, при этом около 100 000 глобальных банковских должностей задействованы в выводе ИИ на рынок. Около 40 процентов сотрудников по ИИ в этих банках приступили к своим текущим обязанностям с января 2022 года [11].

Согласно новому отчету консалтинговой компании Evident, JPMorgan нанимает в два раза больше рабочих мест, связанных с ИИ, чем любой из его конкурентов [9].

В книге профессора информационных технологий и менеджмента Томаса Дэвенпорта “Работа с ИИ: реальные истории сотрудничества человека и машины” рассматриваются 29 примеров работы людей с системами с поддержкой ИИ, показывающие, когда и как ИИ работает лучше всего и как компании могут ответственно использовать ИИ. Книга написана в соавторстве с профессором Сингапурского университета менеджмента Стивеном М. Миллером. Общая тема заключается в том, что ИИ дополняет работу, которую выполняют люди, а не полностью автоматизирует ее. Успешный бизнес получает выгоду от искусственного интеллекта, ставя людей в центр внимания. Это означает, что многие рабочие места безопасны, сказал Дэвенпорт во время недавнего вебинара, организованного MIT Sloan

Management Review [10].

Компания Microsoft опубликовала результаты глобального исследования AI & Skills. Эксперты пришли к выводу, что одним из ключевых факторов успешного внедрения ИИ, помимо самой технологии, является комплексное обучение сотрудников. 84,6% российских компаний, активно использующих ИИ, планируют или уже реализовали программы по повышению компетентности своих сотрудников. 85,7% таких компаний планируют увеличить инвестиции в эту область, в то время как 19,2% компаний находятся на ранних стадиях внедрения ИИ. Подавляющее большинство (81%) руководителей российских компаний, активно внедряющих ИИ, отмечают выгоды для бизнеса от использования этой технологии, в то время как среди тех, кто находится на средней стадии внедрения, таких 42,4%.

Организации, активно внедряющие технологию, более эффективно используют ИИ для оптимизации операций (76,5% против 68% соответственно), повышения качества обслуживания клиентов (47,1% против 24%) и разработки новых продуктов и услуг (35,3% против 24%) [2].

Внедрение ИИ в организации требует от руководителей не только адаптации к новым инструментам, но и изменения в способе мышления и подходах к управлению. Давайте рассмотрим, какие изменения происходят в компетенциях менеджеров в условиях внедрения технологий ИИ.

1. Понимание искусственного интеллекта

Менеджерам необходимо иметь базовое понимание ИИ, его возможностей и ограничений. Они должны знать, какие задачи можно решать с помощью ИИ, и какие преимущества это приносит для бизнеса. Это включает в себя знание того, какие алгоритмы машинного обучения и нейронные сети могут быть применены в конкретных сферах деятельности.

2. Способность интегрировать ИИ в стратегическое управление

Менеджеры должны быть способными интегрировать технологии ИИ в стратегическое управление компанией. Это включает в себя определение областей, где ИИ может принести максимальную пользу, и разработку планов внедрения. Менеджмент должен также заботиться о том, чтобы ИИ соответствовал бизнес-целям и ценностям организации.

3. Управление данными

С увеличением объема данных, с которыми работают компании, менеджеры должны обладать навыками управления данными. Это включает в себя знание о методах сбора, хранения, анализа и защиты данных. Менеджеры должны уметь определять ключевые показатели производительности и использовать данные для принятия решений.

4. Умение сотрудничать с ИИ

Сотрудничество между людьми и ИИ становится все более важным. Менеджеры должны быть способными определить, когда следует использовать ИИ для автоматизации рутинных задач, и как организовать работу в команде, включающей в себя искусственный интеллект. Они также должны уметь интерпретировать результаты, полученные от ИИ, и принимать на основе них обоснованные решения.

5. Этическое руководство

Внедрение ИИ поднимает вопросы этики и ответственности. Менеджеры должны быть готовы руководить организацией в соответствии с принципами искусственного интеллекта, соблюдать законы о защите данных и уделять внимание вопросам прозрачности и ответственности в использовании ИИ.

Я, автор данной статьи, со всей ответственностью заявляю о частичном и полном отсутствии фактического или потенциального конфликта интересов с какой бы то ни было третьей стороной, который может возникнуть вследствие публикации данной статьи. Настоящее заявление относится к проведению научной работы, сбору и обработке данных, написанию и подготовке статьи, принятию решения о публикации рукописи.

Список источников

1.Джерард Ван Шаик. Как подготовить менеджера XXI века. http://vasilievaa.narod.ru/4_1_98.htm.

2.Исследование Microsoft: обучение сотрудников – один из ключевых факторов успешного внед-

рения искусственного интеллекта в бизнесе. – 2020. https://news.microsoft.com/ru-ru/ai-skills-global-research-study/

3.Карцева Т. Идеальный руководитель российской организации: личностные характеристики и управленческие навыки // Государственная служба, 2014, № 5 (91). https://pa-journal.igsu.ru/articles/r47/1791/

4.Кудрявцева Е.И. Компетенции и менеджмент: компетенции в менеджменте, компетенции менеджеров, менеджмент компетенций: монография / Е.И. Кудрявцева. Сев.-Зап. ин-т упр. – фил. РАНХиГС. – СПб.: ИПЦ СЗИУ РАНХиГС, 2012. – 340с.

5.Сбербанк сократил 70% менеджеров среднего звена из-за искусственного интеллекта. – 2018. https://www.kommersant.ru/doc/3797425

6.Турчинов А.И. Магомедов К.О., Кононенко Т.А. Социологический анализ проблем кадровой политики управления персоналом в российских организациях: Монография. М.: МАКС Пресс, 2011

7.Уколов В.Ф. Теория управления / В.Ф. Уколов, А.М. Масс, И.К. Быстряков. М.: Экономика, 2003. – 575 с.

8. Alloway T. Job Cuts From AI Are Just Beginning, the Latest Challenger Report Suggests.– 2023. https://www.bloomberg.com/news/articles/2023-06-01/job-cuts-from-ai-are-just-beginning-the-latest-challenger-report-suggests?sref=Y0jVLcFo

9. Compare the AI capabilities of major banks with data from the Evident AI Index: the global standard benchmark of AI maturity for the banking sector. – 2023. https://evidentinsights.com/ai-index/

10. Eastwood B. New book explores how AI really changes the way we work. – 2022. https://mitsloan.mit.edu/ideas-made-to-matter/new-book-explores-how-ai-really-changes-way-we-work

11. Hunt S. City banks race to hire AI experts in their thousands. - 2023. https://www.yahoo.com/entertainment/city-banks-race-hire-ai-101109090.html

12. May 2023 Layoffs Jump on Tech, Retail, Auto; YTD Hiring Lowest Since 2016 – 2023. https://www.challengergray.com/blog/may-2023-layoffs-jump-on-tech-retail-auto-ytd-hiring-lowest-since-2016/

УДК 339.545

ВЛИЯНИЕ САНКЦИЙ НА ТРАНСПОРТНУЮ ЛОГИСТИКУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЛЕОНОВА ХРИСТИНА ГЕОРГИЕВНА
студентка
Северо-Кавказский Институт-Филиал «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»

Научный руководитель: Золкин Евгений Юрьевич
кандидат экономических наук
Северо-Кавказский Институт-Филиал «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»

Аннотация: исследование оценивает воздействие санкций на сферу транспортной логистики в контексте современных международных отношений. Анализируются различные виды санкций, их цели и механизмы воздействия на транспортные системы. Данный обзор сосредотачивается на примерах реальных санкционных режимов, таких как санкции в отношении России, и их влияние на транспортные компании, порты и логистическую инфраструктуру. Оценивается, как санкции могут привести к изменениям в маршрутизации, тарифах, и выборе транспортных партнеров.
Статья также рассматривает возможные стратегии смягчения негативных последствий санкций для транспортной логистики, такие как разнообразие маршрутов и рынков, а также укрепление сотрудничества с нейтральными странами.
Итоговые выводы данной статьи могут быть полезными для бизнес-аналитиков, решающих, как эффективно управлять логистическими операциями в условиях санкционных ограничений, а также для политических решений, связанных с применением санкций и их влиянием на транспортную инфраструктуру.
Ключевые слова: логистика, санкции, транспорт, перспектива развития, морские перевозки

THE IMPACT OF SANCTIONS ON TRANSPORT LOGISTICS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Leonova Christina Georgievna

Scientific adviser: Zolkin Evgeny Yurievich

Abstract: the study assesses the impact of sanctions on the sphere of transport logistics in the context of modern international relations. Various types of sanctions, their goals and mechanisms of impact on transport systems are analyzed. This review focuses on examples of real sanctions regimes, such as sanctions against Russia, and their impact on transport companies, ports and logistics infrastructure. It is assessed how sanctions can lead to changes in routing, tariffs, and the choice of transport partners.
The study also examines possible strategies to mitigate the negative effects of sanctions on transport logistics, such as the diversity of routes and markets, as well as strengthening cooperation with neutral countries.
The final conclusions of this article may be useful for business analysts deciding how to effectively manage logistics operations under sanctions restrictions, as well as for political decisions related to the application of sanctions and their impact on the transport infrastructure.
Keywords: logistics, sanctions, transport, development prospects, sea transportation

С момента начала специальной военной операции 24 февраля 2022 года на Украине более 14 000 новых ограничений было введено в отношении российских граждан, компаний, продуктов и технологий. Из-за этого возникли изменения во многих областях международного сотрудничества, также это коснулось и транспортной логистики.

Давление на Российскую Федерацию усилилось. Европейские страны, а также Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Канада, Швейцария, Тайвань, Новая Зеландия, Австралия, Япония и Южная Корея попытались ввести блокаду Российской Федерации на торговые и транспортные секторы

Достаточно долгое время западные страны вводят все новые пакеты санкций, которые наносят значительный ущерб как России, так и им самим. Был введен запрет не только на экспорт товаров, так и на импорт ряда российских товаров.

На момент публикации этой статьи против Российской Федерации было введено 11 пакетов санкций Европейского союза (ЕС), двенадцатый пакет санкций находится на стадии разработки. Предполагается, что двенадцатый пакет антироссийских санкций ЕС будет направлен на то, чтобы «ликвидировать четыре элемента, которые обеспечивают большие финансовые ресурсы для России», - сообщил Петр Вавжик в интервью агентству PAP

Развитие транспортной сети направлено на укрепление коммерческих связей между государствами всего мира, и в процессах глобализации основное направление базируется на международной логистике. В связи с этим, логистические ограничения со стороны Запада на Россию являются способом давления.

Транспортная логистика играет важную роль в укреплении коммерческих связей между государствами. Это позволяет облегчить перемещение товаров и людей, способствуя развитию торговли и экономического сотрудничества. Когда страны имеют хорошо развитые транспортные системы, это может способствовать притоку инвестиций, созданию новых рабочих мест и повышению уровня жизни. В связи с этим, логистические ограничения со стороны Запада на Россию можно считать способом давления.

После обострившейся ситуации, с российскими грузами отказались работать крупные морские корпорации, связанные с перевозками. Об отмене заказов от российских клиентов (за исключением медицинских товаров и товаров первой необходимости) объявили, например, датская A.P. Moller-Maersk – самый крупный оператор морских перевозок, французская CMA CGM Group, германская Hapag-Lloyd, японская Ocean Network Express (ONE), тайваньская Yang Ming. На долю этих 6 компаний приходится примерно 80% рынка международных морских перевозок [1]

Введение ограничений на импорт товаров из США и ЕС оказало огромное влияние на отечественную экономику. Транспортные и логистические компании уже узнали об изменениях.

Отказ крупных морских корпораций от работы с российскими грузами может иметь значительное влияние на международную торговлю. В таких ситуациях, когда компании принимают решение отменить заказы от определенных клиентов, может вызвать изменения в логистических цепочках и поставках товаров. Важно, чтобы тстраны и компании находили способы урегулирования конфликтов и находили компромиссы, чтобы минимизировать негативные последствия для всех сторон.

Эти проблемы создают очереди на границе: таможня проверяет, перевозят ли перевозчики санкционные товары из Европы в Россию и наоборот; груз и документы тщательно проверяются. Все это делает перевозки в европейском направлении дорогими и длительными.

Из-за усиления санкционного давления на Российскую Федерацию логистические цепочки, существовавшие десятилетиями, претерпели значительные изменения.

С другой стороны, существующие ограничения дают возможность для самостоятельного развия российской экономики, импортозамещения и переориентации на новые рынки.

Доставка груза в точно назначенное время свидетельствует о надежности схемы перевозки, самого перевозчика и иных логистических посредников. Также уменьшение времени доставки часто предоставляет компании существенные конкурентные преимущества на рынке спроса, обеспечивая при этом возможность создания и развития стратегии продуктовой дифференциации [2,стр 1135]

В этой ситуации правительство Российской Федерации вынуждено динамично реагировать на

постоянно меняющиеся условия торговли, импорта и экспорта товаров. В связи с тем, что отечественные товары приходят на замену импортным, перевозить их, соответственно, будут россиский компании-перевозчики. Это спровоцирует спрос на транспортные услуги. Перевозка грузов в Россия станет более надежной и прибыльной. Стоит отметить, что молодым компаниям было бы довольно сложно сохранить лидерство в условиях такой конкуренции. Существующие перевозчики, добившиеся успеха ранее, будут бороться за право быть лидерами

Правительство анализирует проблемы и формирует дорожнын карты по развитию транспортно-логистических коридоров. Для каждого из них определен транспортный потенциал и перечень компаний, обеспечивающих их развитие. Так, планируется развивать портовую инфраструктуру Черного моря и Каспийского бассейна, принимая во внимание увеличение грузопотока и изменения ассортимента товаров, в первую очередь.

Еще одна из областей логистики,которая также пострадала, - авиация. Одним из первых мер, которые были введены в международных пространствах в Европейском союзе, Соединенных Штатах и Великобритании в 2022 году, касаются самолетов Boeing и авиаперевозок. Украина закрыла свое воздушное пространство для российских самолетов, а Россия в ответ приняла аналогичные санкции против экспорта самолетов, принадлежащих странам ЕС. Как результат, запреты ЕС на экспорт аэрокосмических технологий и товаров повлияли на развитие и производство запчастей и компонентов для западных типов самолетов, что составляет большую часть российского авиапарка. Комании, такие как Airbus и Boeing одними из первых приостановили поставки запчастей, техническую поддержку и сервисное обслуживание.

В данной ситауации компании, занимающиеся авиаперевозками стремятся изменить свое направление и внедрить новые маршруты. Для этого они используют стыковочные рейсы, которые проходят через страны, не поддерживающие санкции против России, в основном это такие страны, как Турция, ОАЭ и Китай, где российская логистическая система имеет доступ к открытым ресурсам.

Также одним из западных санкционных мер является накладывание ограничений на въезд российских компаний, осуществляющих перевозку товаров автомобильным транспортом, на территорию ЕС. Несмотря на это, европейские перевозчики могут импортировать грузы в Россию, и многие из них воспользовались своим монопольным положением и завысили цены на свои услуги.

В августе 2022 года транспортно-логистическая компания «Деловые линии» запустила собственную сборную линию из Европы в Россию через Турцию. Как отметили в пресс-службе оператор, за последние месяцы спрос на доставку грузов через Турцию увеличился примерно на треть. «Адаптируясь под новые условия, мы изменили логистические схемы и выстроили морской маршрут для контейнерных перевозок.» [3] Этот вид доставки уже действует для товаов из Юго-Восточной Азии, Индии, стран Евросоюза, а также Северной Африки и Американских континентов", - сообщили в пресс-службе Business Lines.

Уточняется, что компания организует перевозски запасных частей, обоудования, комплектующих, сырья и других категорий грузов, для которых резервируется часть контейнеров или отдельное место в нем. Кроме того, оператор предлагает погрузочно-разгрузочные работы, складские услуги и таможенное оформление. По данным пресс-службы оператора, теперь групповая доставка товаров из Европы в Россию происходит в два раза быстрее и обходится на 25% дешевле, чем наземная доставка. Время транзита сборных грузов из Турции в Российскую Федерацию через Новороссийск морским транспортом составляет четыре дня. Группа «Деловые линии» — один из крупнейших российских логистических операторов и лидер по складским площадям в регионах страны. В целом китайские и эмиратские перевозчики заинтересованы в завоевании места на рынке, лишь бы после снятия санкций у них остался гарантированный объем заказов. Таким образом, пробел на рынке заполняется новыми судоходными линиями, и мы видим это на практике.

Санкции оказали и продолжают оказывать значительное воздействие на российскую логистику. Российские компании вынуждены адаптироваться к новым условиям, и в этом процессе могут возникнуть как вызовы, так и возможности для роста и инноваций в сфере транспортной логистики. Для успешного справления с этим вызовом необходимо постоянное мониторинг и анализ событий на миро-

вой арене и гибкое реагирование на изменяющиеся обстоятельства.Санкции привели к ограничениям на международные перевозки, включая сокращение числа морских и авиаперевозок. Это повлекло за собой более высокие расходы на логистику и более долгие сроки доставки для российских компаний.

Однако, несмотря на принимаемые меры, санкции оказывают существенное негативное воздействие на экономику России. Они приводят к сокращению внешней торговли и инвестиций, ухудшению финансовой ситуации и повышению инфляции. Кроме того, ограничения в сфере технологий и финансовых услуг создают дополнительные проблемы для российских компаний. В целом, санкции регулярно обновляются и продолжают оказывать негативное воздействие на экономику России и логистические потоки в регионе.

Тем не менее, Россия продолжает вести диалог с Западом и искать возможности для снятия и смягчения санкций. Также она активно ищет новых партнеров и возможности для расширения торговых и экономических связей с другими странами, в том числе Азиатско-Тихоокеанским регионом. В целом, Россия продолжает стремиться к искоренению негативного воздействия санкций и развитию устойчивой и процветающей экономики

Список источников

1. «Влияние санкций на транспортную логистику в Российской Федерации» // [Alphaliner]. – Режим доступа: URL: https://alphaliner.axsmarine.com/PublicTop100/ (06.09.2023)

2. «Влияние санкций на транспортную логистику в Российской Федерации» // [expert.ru2]. – Режим доступа: URL: https://expert.ru/2022/08/2/operator-delovyye-linii-zapustil-sbornyy2.e-konteynernyye-perevozki-iz-yevropy-v-rossiyu/ (09.09.2023)

3. «Место и роль логистическойй инфраструктуры в обеспечении комерческой деятельности организации»//. – Режим доступа: URL:file:///D:/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%B7%D0%BA%D0%B8/mesto-i-rol-logisticheskoy-infrastruktury-v-obespechenii-kommercheskoy-deyatelnosti-organizatsii.pdf (16.09.2023)

© Х.Г.Леонова,2023

УДК 339

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ПРИМЕРЕ РФ

САМОЙЛОВ ВЛАДИСЛАВ ОЛЕГОВИЧ
студент
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Аннотация: в статье рассматриваются международные экономические отношения, как главный фактор развития мировой экономики. Анализируется эффективность взаимодействия стран в международном сообществе, а также проблемы международного сотрудничества, с которыми столкнулась Российская Федерация. Приводится статистика торговли России с третьими странами.
Ключевые слова: торговля, экономические отношения, мировой, взаимодействие, страны.

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF INTERNATIONAL ECONOMIC RELATIONS ON THE EXAMPLE OF THE RUSSIAN FEDERATION

Samoylov Vladislav Olegovich

Abstract: in the article international economic relations as the main factor in the development of the world economy are considered. The effectiveness of countries' interaction in the international community is analyzed, as well as the problems of international cooperation faced by the Russian Federation. The statistics of Russia's trade with third countries are given.
Keywords: trade, economic relations, global, interaction, countries.

Мир вступил в новую стадию своего развития — произошли кардинальные изменения глобального характера, где именно экономика занимает ключевые позиции, составляет суть глобализации. Позитивные результаты данного процесса определяются серьезными выгодами, которые страны получают в результате развития своих взаимоотношений с другими государствами, международными организациями и институтами. Таким образом, наступает новый этап в развитии всей экономической системы, а вместе с ней и международных экономических отношений.

Поскольку международные экономические отношения (далее – МЭО) имеют базис, которым выступает международное разделение труда (далее – МРТ), именно от этого базиса и зависит углубление международного сотрудничества, а также дальнейшая интеграция. В связи с этим необходимо отметить следующее: МРТ выступает определителем в международных обменах, например товарами добывающей отрасли. Разделение труда в частном секторе способствует увеличению обмена готовой продукцией. [1, с. 45]. Также МРТ способно предопределять функции отдельных производственных этапах, таких как технологические и конструкторские разработки и постоянно расширять форм международных экономических отношений.

На мировом уровне экономических отношений действуют те же формы отношений, что и на более низких уровнях. Они связаны с производственным процессом (рис. 1).

Рис. 1. Основные формы международных экономических отношений

На рисунке мы видим основные формы МЭО. Обмен товарной продукцией и услугами является основополагающей формой международных экономических отношений. Существует несколько основных способов международной торговли, которые чаще всего используются странами: прямой и косвенный метод.

Прямой метод международной торговли предполагает сделки непосредственно (без посредников) между производителями и потребителями. Среди преимуществ данного метода можно выделить установление прямого контакта между продавцом и покупателем, что позволяет максимально гибко реагировать на изменяющиеся условия, а также снижает риск потерь от недобросовестных и ненадежных посредников [2, с. 427]. Если экономические издержки использования прямого метода международной торговли превышают полученный конечный результат, целесообразнее использовать второй метод, косвенный - сделки через посредников, которые могут выстраивать большую цепь в обмене между производителем и потребителем товара. Использование этого метода позволяет освободить продавцов и покупателей от затрат на реализацию товаров, повышает эффективность продаж и за счет снижения затрат увеличивает рентабельность внешнеэкономических операций.

Неотъемлемой частью МЭО являются кредитные отношения, возникающие в результате предоставления заемного капитала на основе возвратности, платежа и срочности. Современные экономические системы обслуживаются финансовыми и капитальными потоками. Заемный капитал играет важную роль в перераспределении ресурсов между участниками экономических отношений [3, с. 31]. Глобализация приводит к увеличению кредитов, которые обеспечивают международные потоки товаров. Это значит, что ссудный капитал выступает важнейшей частью в обеспечении взаимодействия между финансами и кредитами во внешнеторговых операциях.

Международное движение капитала также является важной формой МЭО. Он представляет собой противоположное движение нематериальных ресурсов между странами за счет расширения международного сотрудничества, глобализации мировых экономических отношений, возможности увеличения доходов по отношению к стране происхождения капитала. [4, с. 18].

Другой важной частью международных экономических отношений является трудовая миграция. Она позволяет увеличить приток в страну дополнительных финансовых ресурсов, а также снизить дав-

ление на экономику страны-экспортера избыточных трудовых ресурсов и, как следствие, сбавить темпы социальной напряженности. Обеспечивая несомненные преимущества странам, принимающим рабочую силу и поставляющим ее, такая миграция порождает определенные проблемы такие как: экономический ущерб всем сферам, связанным с гигантскими потоками информации и дальнейший рост безработицы. [5, с. 14].

Международное сотрудничество для решения мировых проблем — объективная необходимость времени, условие существования и прогресса человечества. Все глобальные проблемы тесно переплетены. Важнейшая роль в решении глобальных проблем принадлежит международным организациям, и прежде всего системе ООН. Так, все формы МЭО, активно взаимодействуя между собой, оказывают огромное влияние на всю экономическую систему.

Растёт уровень открытости национальных экономик, так как глобализация увеличивает роль государства в международных экономических отношениях [6, с. 4]. Международные торговля как одна из форм МЭО значительно влияет на производительность и занятость в этом населения страны. Она позволяет странам расширять свои рынки, совершенствовать предприятия, повысить уровень занятости. В настоящее время ни одна страна не может успешно функционировать без внешнеторговых связей. Россия не исключение. На протяжении нескольких лет наша страна стремится к укреплению своих позиции на мировом рынке. По итогам 2021 года внешнеторговый оборот РФ, по данным таможенной статистики, составил 789,4 млрд долл. США, что на 37,9% больше, чем в 2020 году [7].

Основным торговым партнером РФ является Европейский Союз. На долю стран ЕС в 2021 году приходилось 35,9% российского товарооборота (рис. 2).

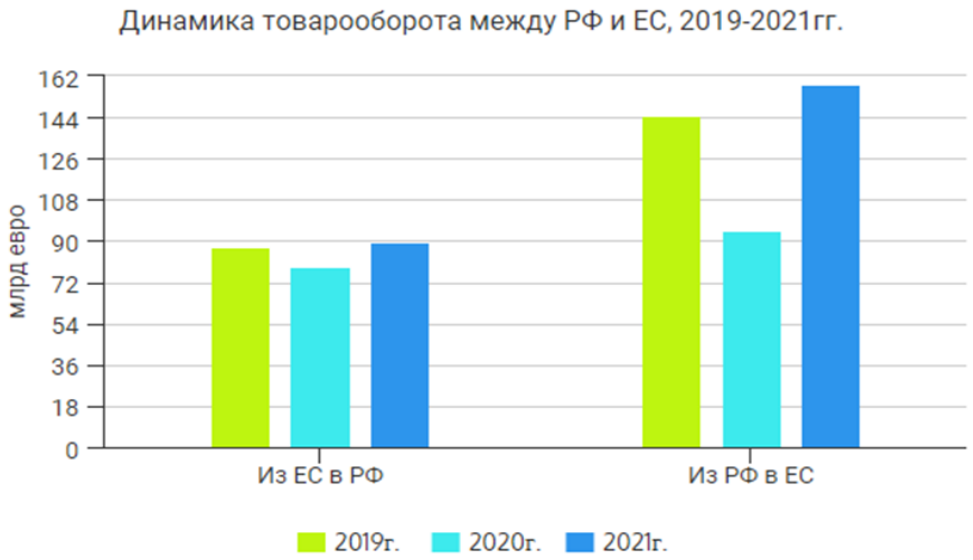


Рис. 2. Динамика товарооборот между Россией и ЕС, 2019–2021 гг., млрд евро

Исходя из данных рисунка, мы видим значительное увеличение показателей в период с 2020 по 2021 год. Экспорт товаров в ЕС существенно поднялся – на 67,4% и достиг 158,5 млрд евро. Это связано с повышением цен на топливно-энергетические товары (+61%) при стабильных физических объемах вывоза (-1,7%), что позволило нарастить стоимостной объем их экспорта. Увеличились и поставки товаров из ЕС на 13%, составив 89,3 млрд евро. Однако, в период 2019–2020 гг. наблюдается резкий спад показателей российского экспорта до 94,7 млрд евро, что связано с негативными последствиями пандемии [8].

По данным ФТС России Германия занимает второе место после Китая в рейтинге основных внешнеэкономических партнеров России. В 2021 году товарооборот между Россией и Германией составил 56 миллиардов долларов, увеличившись на 35,87% по сравнению с 2020 годом. Помимо обмена товарами и услугами, происходит масштабное взаимодействие стран в таких сферах как: наука, туризм,

культура и другие. Германия, в свою очередь, является крупнейшим поставщиком машин и оборудования в Россию и одним из крупнейших иностранных инвесторов в России. Следует отметить, что вся товарная структура торговли России с ЕС не сбалансирована. Кроме того, за последние 10 лет структура практически не изменилась – наблюдаются колебания в пределах 6 п.п.

Наряду с развитыми странами мира Россия поддерживает внешнеэкономические связи с большой группой развивающихся стран. В товарной структуре российского экспорта видное место занимают промышленные товары, прежде всего машины и оборудование, поставляемые в данные страны. Если в общем экспорте России в страны дальнего зарубежья на их число приходится в среднем 9—10%, то в российских поставках ряду развивающихся государств удельный вес этих товаров достигает 30—40%. Например, в Индию - более 60%, в Иран и Египет - более 30%, в Китай - около 25%, занимающий первое место в товарообороте России. Видно, что доля Китая в экспорте стала для России решающей, что свидетельствует о ее «развороте» на Восток. По данным Главного таможенного управления Китайской Народной Республики, в 2021 году объем торговли между Россией и Китаем достиг рекордных 146,88 млрд долларов США, увеличившись на 35,8% по сравнению с аналогичным периодом 2021 года. Китай является торговым партнером Российской Федерации как по экспорту, так и по импорту. По этой причине сотрудничество крайне важно для обоих государств.

В современных условиях развитые страны занимают лидирующие позиции в международной торговле, развивающиеся страны же, в свою очередь, стараются конкурировать между собой для того, чтобы приблизиться к уровню развития США, Германии, Франции, Великобритании, Японии, и эта тенденция в ближайшие годы будет только усиливаться на фоне экономических, социальных и политических противоречий одного из основных игроков международной торговли - Европейского Союза.

Россия выступает активным субъектом в международной торговле товарами и значимым игроком на мировых рынках. Однако, современное состояние мировой экономики и международных отношений достигло крайней степени напряженности и даже обострения. В сегодняшнее время примером таких угроз служит использование западными странами политического давления и экономических санкций против России. Санкции вводятся с целью международной изоляции РФ. В ответ на расширение санкционных списков Россия принимает меры, которые становятся во многом зеркальными. В нынешних условиях возникает острая необходимость изменения подхода к осуществлению дипломатической и торговой деятельности. Россия ищет пути для изменения товарной и географической структуры внешней торговли и интенсивное налаживание новых внешнеэкономических связей.

Для нормализации международной торговли России и укрепления её внешнеэкономических связей необходимо добиться постепенной интеграции в систему мирового хозяйства. Процесс вступления Российской Федерации во Всемирную торговую организацию – это не только технический вопрос сотрудничества во внешнеторговых отношениях, но и вопрос выбора стратегии развития национальных и международных торговых отношений для государства.

ВТО основана для того, чтобы сохранять прозрачную конкуренцию в торговле, улучшать мировую экономику и благосостояние народов. В свою очередь эти участники также имеют определенные обязательства. Так, Россия взяла на себя обязательство обеспечить доступ иностранной продукции и иностранных предприятий на российский рынок товаров, снизить экспортные пошлины более чем по 700 основным позициям. В результате снижения ввозных пошлин появились группы товаров из сельскохозяйственной, автомобильной, легкой и пищевой отраслей, которые, выходя на мировой рынок, не выдержали конкуренции из-за отсутствия опыта.

Тем не менее, для России членство в ВТО предоставило более свободный и гарантированный доступ к основным экспортным рынкам (услуги транспорта и металлургия).

Так, в 2021 году произошло существенное увеличение экспорта стальной продукции. Согласно данным ФТС, экспорт черных металлов (кроме чугуна, ферросплавов, отходов и лома) увеличился по сравнению с 2020 годом на 15.1% до 27.3 млн тонн. Динамика увеличения показателей наблюдалась вплоть до 2021.

Российская Федерация как сверхдержава должна ориентироваться на международное сотрудничество с глобальными экономическими организациями. Вступление России во Всемирную торговую

организацию, пройдя все корреспондентские этапы, стало, с одной стороны, реализацией Стратегии развития государства, а с другой - осуществлением важнейшего шага к интеграции в система нового международного торгового порядка.

Эффективность интеграции России в мировое экономическое пространство и, соответственно, объем доходов, получаемых от внешнеторговых операций, во многом определяются количеством субъектов хозяйствования, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность, а также качеством государственной поддержки на различных уровнях. органов государственной власти: федеральных, региональных, муниципальных.

В целом торговая политика России признана эффективной. В условиях нарастания противоречий во внешней торговле, под давлением Запада Россия выходит на новые мировые рынки, стремясь наладить внешнеэкономические связи. Необходимо целенаправленно работать над совершенствованием экономических и правовых инструментов, уделяя особое внимание расширению участия хозяйствующих субъектов в международном и внешнеэкономическом сотрудничестве с зарубежными странами.

Список источников

1. Гафарова К. Э., Усатенко Н.А. Россия и Китай: экономический анализ внешней торговли товарами // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. №4–2. С. 45.
2. Дерен, В. И. Мировая экономика и международные экономические отношения: учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – С. 427.
3. Курдова М. А., Юрин А. А. Внешняя торговля как основная форма международных экономических отношений // E-Scio. 2019. №4. С. 31.
4. Митрахович С. П., Салихов М. Р., Юшков И. В. ФАКТОРЫ РИСКА НА МИРОВОМ РЫНКЕ: САНКЦИИ, ГЕОПОЛИТИКА И РОССИЙСКИЙ ЭНЕРГОСЕКТОР. АКТУАЛЬНЫЕ ИНТЕРВЬЮ // Геоэкономика энергетики. 2022. №1. С. 18.
5. Нормова Ю. В. Роль вто в регулировании международной торговли // Хроноэкономика. 2019. №1. С. 14.
6. Сафиуллина Р. Н. Экономика//Вестник экономики, права и социологии, 2016. С. 4.
7. Статистика формирования цен: https://rosstat.gov.ru/.
8. Федеральная таможенная служба: https://customs.gov.ru/.

УДК 336.663

УПРАВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ ЗАПАСАМИ И ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ КОМПАНИИ ООО «ГОРОДСКОЙ СУПЕРМАРКЕТ»

ГЕВОРКЯН КРИСТИНА САРКИСОВНА
студентка факультета Высшей Школы Финансов
Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова

Научный руководитель: Батуева Ирина Алексеевна
Старший преподаватель кафедры финансов устойчивого развития
Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова

Аннотация: в статье рассматривается вопрос управления материально-производственными запасами и эффективности их использования на примере компании ООО «Городской Супермаркет». Приведены основные методы управления запасами, а также предоставлен анализ взаимосвязи между эффективным управлением запасами и показателями их оборачиваемости.
Ключевые слова: запасы компании, доходность, методы управления, оборотные средства, анализ эффективности управления, показатели оборачиваемости.

MANAGEMENT OF MATERIAL AND PRODUCTION STOCKS AND INCREASING THE EFFICIENCY OF THEIR USE ON THE EXAMPLE OF THE COMPANY LLC "CITY SUPERMARKET"

Gevorkian Kristina Sarkisovna

Scientific supervisor: Batueva Irina Alekseevna

Abstract: the article deals with the issue of material and production inventory management and the efficiency of their use on the example of the company LLC "City Supermarket". The main methods of inventory management are presented, as well as an analysis of the relationship between effective inventory management and their turnover indicators.
Keywords: запасы компании, доходность, методы управления, оборотные средства, анализ эффективности управления, показатели оборачиваемости.

Материально-производственные запасы являются важной частью активов компании, так как от эффективности их использования, структуры и скорости оборота во многом зависит состояние предприятия. В современных экономических условиях одним из важнейших аспектов, который играет роль в успешном функционировании, сохранении финансовой устойчивости и повышении доходности компании является политика управления запасами. Следовательно, пристальное внимание стоит уделять

анализу изменений в их динамике и структуре. Все вышесказанное является особенно актуальным для компаний, где запасы занимают наибольшую долю в структуре оборотных средств.

Политика управления запасами – это составная часть политики управления оборотными активами предприятия, заключающаяся в оптимизации размера и структуры производственных материальных запасов с позиций эффективности операционного цикла. Основная цель управления производственными материальными запасами на предприятии – это снижение общих ежегодных затрат на содержание запасов до минимума при условии удовлетворительного обслуживания потребителей [1]. Управление запасами в компаниях может осуществляться с помощью следующих методов [2, стр. 693]:

- Модель EOQ**:** цель использования данной модели- сведение к минимуму издержек по управлению запасами, определив оптимальный размер поставки. Однако переменные факторы в модели не учитываются (колебания спроса, непредвиденные задержки и т. п.). Оптимальный размер партии заказа можно рассчитать по формуле (1):

$$\mathrm{EOQ} = \sqrt{\frac{2\mathrm{DF}}{\mathrm{H}}}, \#(1)$$

где EOQ – оптимальный размер партии заказа, ед.;
D – нужда в запасах в конкретном периоде, ед.;
F – затраты на исполнение одного заказа, руб.;
H – затраты на хранение единицы производственных запасов, руб.

- Метод ABC анализа: данный метод подразумевает разделение запасов на три категории по признаку «уровень значимости». Первая категория «A»-основные и значимые элементы; Вторая «B»-средне значимые запасы; Третья «C»-наименее значимые запасы. Благодаря данному методу предприятие может заострить внимание на наиболее значимых элементах запасов.
- Метод «Just-in-Time» заключается в том, что запасы, детали сборки, их перемещение в производственном процессе и поставки четко запланированы по времени, обеспечивая отсутствие простаивающих элементов в производственном процессе.
- Система уровня повторного заказа применяется тогда, когда существует большое количество клиентов, которые в любое время могут предъявить спрос на запасы. Заказывается фиксированное количество продукции с переменными временными интервалами, то есть в моменты времени, когда уровень запаса уменьшается до заранее заданного значения. Данная система минимизирует издержки по хранению запасов.
- Метод технико-экономических расчетов: Суть метода технико-экономических расчетов заключается в разделении всего запаса на группы по целевому назначению, к примеру, на номенклатурные позиции. После этого в группах по отдельности рассчитывают текущий, сезонный и страховой запасы. Каждый из запасов может быть поделен на определенные элементы. Указанный метод дает возможность точно рассчитать необходимый размер запасов. К сожалению, трудоемкость данного метода велика.

Исследование изменения структуры запасов организации и их динамики является одним из ключевых аспектов их анализа. Рассмотрим вопрос управления запасами на примере компании ООО «Городской Супермаркет», более известной как магазин «Азбука Вкуса» (табл.1). Для этого воспользуемся финансовой отчетностью данной компании, в частности, ее бухгалтерским балансом за период с 2020 г. по 2022 г.

Рассмотрев бухгалтерский баланс компании за 2020 г., 2021 г., 2022 г., можно заметить, что запасы имеют наибольший удельный вес в структуре оборотных активов (55,31% в 2022 г., 58,59% в 2021 г. и 57,92% в 2022 г.). Такая ситуация может иметь негативные последствия, поскольку оборотные активы компании сосредоточены в менее ликвидной форме.

После роста запасов в 2021 г., по сравнению с предыдущим на 178177 тыс. руб. (1,90%), в 2022 г. количество запасов снизилось на 849865 тыс. руб., что составило 8,92%). Увеличение количества запасов свидетельствует о том, что замедляется их оборачиваемость вследствие того, что оборотные активы сосредотачиваются в менее ликвидной форме. Исходя из пояснений к отчетности, запасы компании

включают в себя сырье, материалы и другие аналогичные ценности; готовая продукция; товары для перепродажи.

Таблица 1

Динамика состава запасов компании ООО «Городской Супермаркет» за 2020 г. – 2022 г., тыс. руб.

Показатели	Сумма, тыс. руб			Изменение (+,-)		Удельный вес в оборотных активах, %		
	2022 г.	2021 г.	2020 г.	2021 г. к 2020 г.	2022 г. к 2021 г.	2022	2021	2020
Оборотные активы, всего	15701060	16273110	16153264	119846	-572050	100	100	100
в том числе:								
Запасы	8684642	9534507	9356330	178177	-849865	55,31	58,59	57,92
из них:					удельный вес в запасах, %			
Сырье, материалы и другие аналогичные ценности	1181462	1087416	1230856	-143440	94046	13,60	11,41	13,16
Готовая продукция	465816	248364	75225	173139	217452	5,36	2,60	0,80
Товары для перепродажи	7037364	8198727	8050449	148278	-1161363	81,03	85,99	86,04

Наибольшую долю в составе запасов занимают товары для перепродажи. Стоит заметить, что их удельный вес в количестве запасов с каждым годом уменьшался (в 2021 г. на 0,05 п.п., в 2022 г. на 4,96 п.п.). Данный показатель снизился в 2022 г., по сравнению с 2021 г. на 161363 тыс. руб., а в аналогичном предыдущем периоде показал рост на 148278 тыс. руб.

Сырье, материалы и другие аналогичные ценности занимают второе место по доле в структуре запасов. В 2022 году показатель снизился на 7,97%, что составило 143440 тыс. руб., а годом ранее вырос на 8,65% (94046 тыс. руб).

Наименьший удельный вес в запасах занимает готовая продукция, однако доля этого показателя показывает рост от периода к периоду (+1,8 п.п. в 2021 г. и +2,76 п.п. в 2022 г.). Также готовая продукция показывает рост в каждом периоде в абсолютном значении. В 2021 г., по сравнению с 2020 г. показатель вырос на 173139 тыс. руб., а в 2022 г., по сравнению с 2021 г. на 217452 тыс. руб.

Для анализа эффективности управления запасами ООО «Городской Супермаркет», нужно оценить показатели оборачиваемости материально-производственных запасов компании (табл.2). Для расчёта этих показателей нужно знать себестоимость продаж и среднюю за период стоимость запасов.

Таблица 2

Показатели оборачиваемости запасов и коэффициент обеспеченности запасов компании ООО «Городской Супермаркет» за 2021 г.- 2022 г.

Показатель	год	
	2022 г.	2021 г.
Коэффициент оборачиваемости запасов	4,65	4,49
Период оборота запасов	78,40	81,29
Коэффициент обеспеченности материальных запасов	-0,61	-0,43

Период оборота запасов — это промежуток времени, необходимый для завершения одного полного оборота запасов. Коэффициент оборачиваемости указывает, сколько раз запасы обращаются за определенный период времени. С помощью анализа вышеприведенных коэффициентов в динамике оценивается общая эффективность управления запасами. Из таблицы 2 видно, что коэффициент оборачиваемости запасов в 2022 г., по сравнению с 2021 г. вырос на 0,16 п.п., а период оборота запасов наоборот снизился в аналогичном периоде на 3,49 дня. Увеличение коэффициента оборачиваемости в сочетании со снижением продолжительности периода оборота материально-производственных запасов может указывать на повышение эффективности их использования. Так как период оборота запасов снижается, можно сделать вывод, что снижается и производственный цикл

предприятия, что является хорошей тенденцией. Производственный цикл – это один из важнейших технико-экономических показателей, календарный период времени от начала обработки сырья и материалов до окончания изготовления готовой продукции.

Также нужно рассчитать коэффициент обеспеченности запасов. Данный коэффициент показывает степень покрытия имеющихся у организации материально-производственных запасов собственными средствами. Для его расчета нужно знать размер собственных оборотных средств фирмы и ее запасов. Данные для произведения расчетов были взяты из бухгалтерского баланса. Стоит обратить внимание на то, что коэффициент обеспеченности запасов принимает отрицательное значение. Чаще всего данная ситуация возникает, если у фирмы высокая кредитная нагрузка, но в бизнес-модели компании может быть предусмотрена оперативная конвертация запасов в выручку — если их оборачиваемость характеризуется хорошей динамикой. В нашем случае, основываясь на положительной динамике периода оборота запасов компании и увеличение коэффициента оборачиваемости, можем предположить, что отрицательное значение коэффициента обеспеченности запасов имеет место быть.

В ходе анализа структуры динамики и эффективности управления материально-производственными запасами на примере компании ООО «Городской Супермаркет», выяснилось, что управление запасами компании осуществляется вполне эффективно, так как показатели оборачиваемости демонстрируют хорошую динамику. Однако существует и негативная тенденция, которая заключается в высокой доле запасов в структуре оборотных активов, из-за чего активы сосредотачиваются в наименее ликвидной форме.

Список источников

1. Старкова, Н. А. Финансовый менеджмент. – Рыбинск, 2007
2. Ковалев В. В. Введение в финансовый менеджмент: Учебное пособие / В.В. Ковалев – Москва.: Финансы и статистика, 2018. – 773 с.
3. Басовский Л.Е. Экономический анализ (Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности): Учеб. пособие / Л.Е. Басовский, А.М. Лунева, А.Л. Басовский; под ред. Л.Е. Басовского. – М.: Инфра-М, 2010. – 222 с.
4. Лысов И. А. Управление оборотным капиталом/ И. А. Лысов// Карельский научный журнал. - 2021.-№1-С. 16–18.
5. Промежуточная бухгалтерская (финансовая) отчетность ООО «Городской Супермаркет» за 2021 г. - 2022 г. ООО «Городской Супермаркет »: официальный сайт [Электронный ресурс]-Электрон. дан. - Режим доступа URL: https://av.ru/ (дата обращения 28. 09 .2023).

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81

ФОНЕТИЧЕСКАЯ ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ В РЕЧИ УЧАЩИХСЯ-АЗЕРБАЙДЖАНЦЕВ, ИЗУЧАЮЩИХ РУССКИЙ ЯЗЫК

ГОРЯЧКИНА ЮЛИЯ ОЛЕГОВНА
студент
ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им.К.Э. Циолковского»
ПАРШИНА АЛЕНА ИГОРЕВНА
преподаватель
ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им.К.Э. Циолковского»

Аннотация: статья содержит сопоставительный анализ фонетических систем русского и азербайджанского языков. Цель исследования состоит в изучении фактов интерференции на фонетическом уровне в русской речи учащихся-азербайджанцев. В статье определяются основные различия между русским и азербайджанским языками на фонетическом уровне, связанные с количественным и качественным несовпадением консонантов и вокалических фонем, с особенностями фонологических систем контактирующих языков.
Ключевые слова: фонетическая интерференция, билингвизм, фонологическая система языка, недодифференциация фонем, сверхдифференциация фонем, субституция, реинтерпретация.

PHONETIC INTERFERENCE IN THE SPEECH OF THE AZERBAIJANIS STUDYING RUSSIAN

Goryachkina Yulia Olegovna,
Parshina Alena Igorevna

Abstract: the article contains comparative analysis of phonetic systems of Russian and Azerbaijani languages. The aim of the research is to study facts of interference on the phonetic level in the Russian speech of Azerbaijan speaking students. The article defines the main differences between Russian and Azerbaijani languages at the phonetic level, related to the quantitative and qualitative discrepancy between consonants and vocal phonemes, with the features of phonological systems of contacting languages.
Key words: phonetic interference, bilingualism, phonological system of language, lack of differentiation of phoneme, overdifferentiation of phoneme, substitution, reinterpretation.

Введение

Значительная роль в процессе обучения учащихся-азербайджанцев принадлежит работе по предупреждению и выявлению ошибок, обусловленных фонетической интерференцией. Актуальность темы исследования определяется наличием нарушений (искажений) вторичной языковой системы (в данном случае системы русского языка) и ее нормы в результате взаимодействия в сознании учащегося-азербайджанца двух фонетических систем. Имеющие в таком случае место нарушения фонетической системы русского языка квалифицируют как результат действия так называемой фонетической интерференции.

В соответствии с актуальностью определена цель исследования - изучить артикуляционные и акустические характеристики фонем русского и азербайджанского языков, формирующих интерферен-

цию. В ходе исследования использовались следующие методы: теоретический (анализ лингвистической литературы по проблеме исследования), сопоставительный (анализ фонетических систем контактирующих языков) и интерпретативный (при анализе причин возникновения интерференции).

Теоретическая база исследования представлена работами российских и зарубежных ученых по соответствующей проблематике (Л.Б. Амирханова, И.В. Борисенков, Е.А. Будник, Н.В. Новоспасская, Л.Л. Касаткин, Ф. Кязимов, Э.М. М.А. Баширова).

Практической значимостью проведенного исследования является возможность применения результатов сопоставительного анализа фонетических систем русского и азербайджанского языков в ходе изучения вариантов фонетической интерференции у учащихся.

Обсуждение и результаты

С целью исследования природы фонетической интерференции анализируемого языкового материала нами предпринято сравнение акустико-артикуляционных характеристик фонем двух языков, азербайджанского и русского. Сопоставление фонологических систем, по мнению В.Г. Гака, заключается прежде всего в сопоставлении признаков, на основании которых формируются фонемы» [1, с. 30], и сделаны следующие выводы:

1. Описываемые языки в значительной мере различаются по числу и составу фонем, по конститутивным признакам фонем и возможности их сочетания. Так, представители Московской фонологической школы в систему гласных фонем русского языка включают 6 единиц, однако реализуются в более чем 40 аллофонах [2], природа которых связана со следующими закономерностями русского языка:

- различие гласных по степени «податливости» окружающим звукам;
- степень влияния предшествующих звуков на гласные выше, чем последующих;
- степень влияния согласных на соседние гласные;
- изменению более подвержены безударные аллофоны.

Система гласных фонем азербайджанского языка, в свою очередь, представлена 9 гласными, которые противопоставляются по мягкости-твердости – передние гласные принято называть мягкими, не передние – твердыми. Таким образом, дифференциальным признаком для гласных фонем данного языка является место образования, что в русском языке не является фонологическим признаком [3, с. 8].

Изменение гласных звуков в русском языке зависит от твердости или мягкости соседних согласных. В азербайджанском, наоборот, гласные оказывают влияние на согласные – в результате влияния мягких гласных данного языка на согласные, предыдущие и последующие (звуки), смягчаясь, становятся похожими на мягкие согласные русского языка.

Сопоставительный анализ систем вокализма (по материалам М.А. Башировой) русского и азербайджанского языков представлен в таблице 1 [3, с. 19].

Таблица 1

Сопоставительный анализ систем вокализма контактирующих языков (русского и азербайджанского)

Система вокализма русского языка	Обозначение и произнесение		Система вокализма азербайджанского языка	Обозначение и произнесение	
	После тв.согл.	После мягк. согл.		Твердые согласные	Мягкие согласные
а	а [а]	я [·а]	а - *ə*	а [а]	*ə* [*ə*]
о	о [о]	ё [·о]	О - v	о [о]	Ѳ [Ѳ]
э	е [э]	е [э]	у - v	у [у]	v [v]
у	у [у]	ю [·у]	е	е [э]	е [э]
и	-	[и]	и	-	и [и]
ы	[ы]	-	ы	[ы] - [ы]	-

Рассмотрим фонемы <и> и <е>. В азербайджанском языке указанные фонемы противопоставлены двумя признаками – противопоставление по мягкости и твердости для <и>, отсутствующая в случае с фонемой <е> и противопоставление по степени подъема языка. В русском языке, как и в азербай-

джанском, дифференциальным признаком фонем <и> и <е> является подъем языка.

В результате сопоставительного анализа фонологических и фонетических признаков гласных фонем рассматриваемых языков, отметим следующее:

1. Гласные <и>, <ы>, <у>, <е>, <о>, <а> в русском и азербайджанском языках имеют одинаковые фонологические признаки, однако в артикуляционно-акустическом отношении гласные азербайджанского языка являются более верхними, узкими и задними, но менее лабиализованными.

На фонетическом уровне интерференция проявляется в уподоблении звуков русского языка звукам азербайджанского. Восприятие и воспроизведение звуков неродного русского языка происходит по законам и правилам фонологической системы родного языка учащихся [4, с.30].

В работе учителя-логопеда по формированию произношения у учащихся-азербайджанцев принципиальное значение играет учет оттенков гласных фонем, что в русском языке связано с реализацией твердых и мягких согласных и, по мнению Л.Б. Амирхановой, является причиной фонетической интерференции [5, с.66].

В безударном положении гласные русского языка подвергаются редукции, степень которой зависит от:

- места гласного по отношению к ударному слогу;
- темпа речи;
- соседних согласных.

Качественной редукции подвергаются гласные среднего ([о] и [э]) и нижнего ([а]) подъема. В отличие от русского, в азербайджанском языке безударные гласные подвергаются незначительным количественным изменениям. В реализации условно «одинаковых» фонем указанных языков в зависимости от фонетической позиции отмечаются отличия. Так, в азербайджанском языке фонема [а] реализуется тремя звуками, в то время как в русском языке – в виде восьми звуков [6, с.297].

В результате рассмотрения дифференциальных признаков гласных фонем русского и азербайджанского языков, можно отметить следующее: дифференциальные признаки фонемы <а> в русском языке представлены нижним подъемом языка и нелабиализованностью; в азербайджанском – нижний подъем, нелабиализованность и твердость. В отношении фонемы <э> укажем, что в азербайджанском языке к числу дифференциальных признаков относятся нижний подъем, нелабиализованность и твердость [3, с.26]; в русском языке признак твердости-мягкости исключен.

Дифференциальные признаки фонемы <о> в системе русского языка представлены средним подъемом языка и лабиализованностью; в азербайджанском – средний подъем, нелабиализованность и твердость.

2. В отношении количества согласных фонем в научной литературе не существует единого мнения. В вопросах обучения произношению учащихся-азербайджанцев более удобной нам представляется теория Московской фонологической школы [2]. Ее мы и будем придерживаться.

К числу общих для русского и азербайджанского языков относятся согласные [в], [ф], [п], [б] [м], [т], [д], [с], [з], [н], [х], [р]. К возникновению фонетической интерференции и нарушению произносительных норм ведет отсутствие в русском языке соответствий большинства согласных азербайджанского языка [5, с. 68].

Считаем целесообразным провести сопоставительный анализ фонетических и фонологических признаков рассматриваемых языков. Консонантизм русского языка характеризуется противопоставлением согласных по твердости/мягкости, отмечаются позиционные (например, чередование шумного звонкого и шумного глухого в слабой позиции) и комбинаторные изменения (преимущественно регрессивные ассимиляции по акустическому признаку и дополнительной артикуляции), меняющие звучание слова [7, с. 1300]; в азербайджанском языке мягкость/твердость не имеет фонологического значения, однако образует позиционно обусловленные варианты произношения гласных фонем [3, с. 42]. В связи с тем, что корреляция по мягкости/твердости несвойственна фонологической системе азербайджанского языка, усвоение мягких-твердых согласных русского языка представляет для них значительные трудности [5, с. 66]. Последний факт обуславливает необходимость в процессе коррекции звукопроизношения у учащихся-азербайджанцев формирования акустико-артикуляционных характеристик мягких

и твердых согласных. Для рассматриваемых языков характерно совпадение места образования согласных. Вместе с тем, отмечаются различия в артикуляции согласных. Так, в сравнении с русским языком, в процессе образования переднеязычных звуков в азербайджанском языке кончик языка занимает несколько заднее положение. Отметим, что устойчивые фонетические интерференции могут обуславливаться близкими артикуляциями [8, с. 172].

В русском и азербайджанском языках глухость/звонкость являются фонологическим признаком; внепарными являются сонорные звуки. Отмечаются существенные различия в артикуляции глухих и звонких согласных. Ввиду отсутствия в азербайджанском языке твердых и мягких согласных, соотносительных пар глухих/звонких меньше (11 пар в русском языке и 8 в азербайджанском).

В результате сопоставления согласных русского и азербайджанского языков можно выделить:

- смычные: в русском языке представлены звуками [п]-[п'], [б]-[б'], [т]-[т'], [д]-[д'], [к]-[к'], [г]-[г'], [м]-[м'], [н]-[н']; в азербайджанском языке - [п], [б], [т], [д], [к], [г], [м], [н].

- щелевые: [в]-[в'], [ф]-[ф'], [с]-[с'], [з]-[з'], [j'], [л]-[л'], [ш], [ж], [щ'], [х]-[х'] в русском языке и [в]-[ф], [с]-[з], [ш]-[ж], [щ], [j'], [h], [х].

- аффрикаты: в русском языке представлены [ч] и [ц]; в азербайджанском - [ч] и [Ψ].

- дрожащие: [р]-[р'] представлены в русском, [р] в азербайджанском языке.

Несмотря на тот факт, что дифференциальные признаки согласных фонем для рассматриваемых языков в большинстве своем являются общими, в артикуляционно-акустическом плане обнаруживаются значительные отличия, обуславливаемые положением органов речи, характером образования и законами сочетаемости. Напомним, что в азербайджанском языке, в отличие от русского, гласные оказывают влияние на произношение согласного.

Сочетание глухих и звонких согласных в азербайджанском языке не предусматривает ассимиляции по глухости/звонкости, в то время как в русском данный процесс является обязательной нормой произношения. В азербайджанском языке консонантные сочетания не являются характерными; в русском же языке указанные сочетания реализуются в зависимости от фонетической позиции.

Типичные фонетические ошибки учащихся-азербайджанцев представлены следующими формами отклонений от норм и правил произношения русского языка [5, с. 66-67]:

1. Недодифференциация фонем, в основе которой лежит неразличение или смешение фонем русского языка, отсутствующих в азербайджанском или не представленных в качестве смыслоразличительных единиц. Как отмечает А.Ш. Шахидов, артикуляторный комплекс мягкости/твердости имеется в артикуляционной базе и фонологической системе рассматриваемых языков, однако возникновение трудностей у учащихся в процессе обучения русскому произношению определяется характером фонологического статуса и направления действия [9, с. 182]. Примером данного отклонения от норм русского языка в речи учащихся-азербайджанцев является неразличение согласных по мягкости/твердости, причем распространенность и устойчивость данного типа ошибок зависит от их фонетической позиции: на конце слова – *сем* вместо *семь*, *писат* вместо *писать*; перед согласными – *появился* вместо *появился*, *саньки* вместо *санки;* перед гласными (особенно перед гласными ы/и) – *красними* вместо *красными*, *вирезали* вместо *вырезали*. К числу примеров недодифференциации гласных фонем относится смешение гласных [ы] - [и], например: пыл – пил.

Данный вариант фонетической интерференции в речи русско-азербайджанских билингвов встречается достаточно часто.

2. Сверхдифференциация фонем, которая обусловлена фонологизированием учащимися таких признаков родного азербайджанского языка, которые отсутствуют в русском или являются позиционными. Ввиду того, что мягкость/твердость согласных не характерна для азербайджанского языка, учащийся считает достаточным противопоставить непередние и передние согласные, что для русского языка не является дифференциальным признаком.

3. Реинтерпретация фонем представлена реализацией дифференциальных признаков фонем русского языка в соответствии с правилами родного. В частности, учащиеся вместо одного звука русского языка произносят два; так, в русском языке мягкие согласные в позиции перед гласными непе-

реднего ряда воспринимаются учащимися-азербайджанцами как последовательности, состоящие из соответствующего полумягкого согласного и среднеязычного спиранта [й].

4. Субституция – вариант интерференции, при котором отождествляются близкие, но не тождественные, фонемы контактирующих языков. Чаще всего данный вид интерференции представлен заменами оттенков сильных гласных после мягких согласных гласными азербайджанского языка соответственно.

К числу фонетических ошибок в речи русско-азербайджанских билингвов также относят: эпентеза – *гуруша* вместо *груша*, *дилинный* вместо *длинный*; апокопа – *ес* вместо *ест*; протеза – *истакан* вместо *стакан*; метатеза – *поркол* вместо *прокол*, эпитеза – *круга* вместо *круг*, *рукава* вместо *рукав*.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в основе фонетических ошибок в русской речи учащихся-билингвов лежит фонетическая интерференция, обусловленная попытками воспроизвести звуки неродного русского языка согласно законам и правилам фонологической системы азербайджанского. Данный факт определяет необходимость учитывать в процессе формирования правильного произношения не только артикуляторно-акустические характеристики каждого звука контактирующих языков, но и признаки, приобретаемые в различных позициях.

Список источников

1. Гак В.Г. Сравнительная типология французского и русского языков: учебное пособие. – Ленинград: Просвещение. – 1976. – 300 с.

2. Касаткин Л.Л. Современный русский язык. Фонетика: учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия». – 2014. – 272 с.

3. Баширова М.А. Лингвометодические основы обучения звуковой системе русского языка учащихся-азербайджанцев в период предварительного устного курса: диссертация кандидата педагогических наук : 13.00.02. – Махачкала. – 1999. – 185 с.

4. Борисенко И.В. Особенности формирования лингвистической компетенции в изучении русского языка как неродного [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://elib.bspu.by/bitstream/doc/45297/1/И.%20В.%20Борисенко.pdf (04.10.2023)

5. Амирханова Л.Б. Межъязыковая звуковая интерференция и обусловленные ею фонетические ошибки в русской речи учащихся-азербайджанцев // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2017. – № 2(68). – С. 65-68.

6. Кязимов Ф.А. Система гласных фонем азербайджанского языка // Известия Академии наук СССР. – 1952. – Т. 9 №4. – С. 295-304.

7. Новоспасская Н.В. Фонетическая интерференция в речи вьетнамцев, изучающих русский язык // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2023. – Т. 16 №4. – С. 1299-1304.

8. Будник Е.А. Фонетическая интерференция и иностранный акцент при обучении русскому произношению // Lingua Mobilis. – 2012. – №3(36). – С. 171-178.

9. Шахидов А.Ш. Основные вопросы фонетической структуры слова в русском и азербайджанском языках // Вестник Казахского национального университета. Серия филологическая. – 2008. – №5. – С. 179-183.

УДК 1751

ВИРТУАЛЬНАЯ РЕАЛЬНОСТЬ В СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ ПРОЗЕ (НА ПРИМЕРЕ РАССКАЗА М.Ю. ЕЛИЗАРОВА «ХОРОШИЙ ДЕНЬ» И РОМАНА В.О. ПЕЛЕВИНА «ШЛЕМ УЖАСА: КРЕАТИФФ О ТЕСЕЕ И МИНОТАВРЕ»)

СОМОВ ДАНИЛ АНДРЕЕВИЧ
магистрант
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Научный руководитель: Черняк Мария Александровна
доктор филологических наук, профессор
ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Аннотация: в работе выявляются основные мотивы произведения М.Ю. Елизарова «Хороший день» в сопоставлении с романом В.О. Пелевина «Шлем ужаса», которых объединяет обращение к теме виртуальной реальности, сетевого общения, а также организация поэтики текста через компьютерные приемы.
Ключевые слова: М.Ю. Елизаров, В.О. Пелевин, современная литература, нейросеть, виртуальная реальность, компьютерные приемы, интернет-общение.

VIRTUAL REALITY IN CONTEMPORARY RUSSIAN LITERATURE (ON THE EXAMPLE OF SHORT STORY “GOOD DAY” BY M.Y. ELIZAROV AND “HELMET OF HORROR: THE MYTH OF THESEUS AND THE MINOTAURUS” BY V.O. PELEVIN)

Somov Danil Andreevich

Scientific adviser: Chernyak Maria Alexandrovna

Abstract: this paper determines the main motives of M.Y. Elizarov's shortstory “Good Day” in comparison with V.O. Pelevin's novel “Helmet of Horror”, which are united by addressing the topic of virtual reality, network communication and also the organization of the poetics of the text using computer techniques.
Keywords: M.Y. Elizarov, V.O. Pelevin, contemporary literature, neural network, virtual reality, computer techniques, internet communication.

Тема виртуальной реальности и компьютерного дискурса в современной прозе давно была заявлена в литературоведческой и культурологической науках. Преимущественно научные труды касались в целом медиа и информационного общества («Язык новых медиа» (2000), «Теории софт-культуры» (2017) за авторством Льва Мановича), либо сетевой литературы («Теория и история русской сетературы» (2019) Бурцевой С.С.). Отдельного упоминания, конечно, заслуживает работа М.П. Абашевой и

Ф.А. Катаева «Русская проза в эпоху Интернета: трансформации в поэтике и авторская идентичность» (2013). Однако же, на наш взгляд, поэтика «компьютерных» текстов изучена недостаточно полно: взаимопроникновение IT-технологий и искусства обусловливается еще и тем, что, по мере развития технологического прогресса, порождаются новые жанры в современной литературе. Это и подчеркивает актуальность работы.

Сам образ виртуальной реальности начал появляться в литературе уже в конце XX-го века, когда технологии начали оказывать активное влияние на человеческую жизнь. На литературу уже оказали свое влияние и видеоигры, и формы сетевого блога, а также форма общения в сети – онлайн-чат, что особенно нашло свое отражение в творчестве В.О. Пелевина.

Цель нашей статьи – сопоставить произведение новейшей русской литературы «Хороший день» М.Ю. Елизарова с романом В.О. Пелевина, выявить общие ключевые мотивы и общее в поэтике произведений.

Роман Виктора Пелевина «Шлем ужаса: Креатифф о Тесее и Минотавре» был написан в 2005-м году в рамках межавторского проекта Джейми Бингома «Мифы». Критики и литературоведы уже неоднократно относили произведение то к жанру драмы (из-за организации текста в виде онлайн-чата), то собственно к роману. Лабиринт Минотавра в произведении – сама сеть Интернет, из которой и нужно найти выход участникам чата.

Рассказ «Хороший день» входит в сборник «Скорлупы. Кубики», состоящий из двух частей. «Кубики» были впервые опубликованы в 2008-м, но в 2023-м Михаил Елизаров дополнил его четырьмя новыми рассказами. Новые произведения внутри сборника кардинально отличаются между собой стилистически, хотя имеют общие мистические и теологические мотивы, по-разному раскрытые в каждом произведении.

Рассказ Михаила Елизарова стилизован под так называемое «нигерийское письмо» – спам-сообщение мошенников, отправитель которого обещает большую сумму денег, если получатель примет предложение. Текст представлен как автоматический, машинный перевод нейросетью, из-за чего в произведении встречаются непереведенные из-за опечаток слова, которые также используются в целях языковой игры, шифрующей обсценную лексику.

Текст открывается с письма, отправителем которого является Mr. Robinson, получатель же поначалу неизвестен, однако по ходу чтения произведения становится ясно, что это некоторая нейросеть, состоящая из таких спам-сообщений, которые начинают общаться сами с собой, выводя друг друга (а равно самого себя) на квазифилософский диспут. В финале произведения нейросеть обращается непосредственно к читателю рассказа, формулируя свой основной «жизненный принцип».

В произведении можно выделить ряд черт «нигерийского» письма, организующие поэтику текста рассказа. Во-первых, нужно отметить однотипные ошибки, которые в финале произведения называются «смешными косяками google-перевода». К ним можно отнести регулярно встречающиеся ошибки при смене раскладки с английского на русский: «Моя пожилая соседняя говориNT» («N» и «T» на латинской раскладке соответствуют клавишам «Т» и «Е» на кириллической) [1, с. 71]. Во-вторых, в тексте встречается полужирный шрифт на указаниях денежных сумм для привлечения внимания жертвы мошенника.

В первую очередь заметим, что действие обоих произведений происходят в сети. В рассказе Елизарова на это указывают «кнопки» сворачивания и разворачивания сообщений общающихся персонажей рассказа, а также использование эмотиконов, возможных только в условиях виртуальной переписки, причем употребляемые преимущественно в русском сегменте Интернета: «И я, кстати, не злорадствую, мой дорогим, от Слова **совсем** (((» [1, с. 89].

Дополняют художественное пространство произведения и «компьютерные приемы», которые, как отмечает Т.Н. Маркова, являются художественной реализацией компьютерных технологий на разных уровнях поэтики литературы [2, с. 17] Так, в тексте можно обнаружить подчеркивания электронной почты, что автоматически осуществляет алгоритм, создавая ссылку. Присутствуют в тексте номера для связи по WhatsApp, а также различные веб-ссылки новостных Интернет-ресурсов.

Елизаров вводит один важный (даже ключевой) для творчества Виктора Пелевина мотив – мотив

виртуальности и гиперреальности. В романе Пелевина действие развертывается в онлайн-чате, и его герои предстают лишь элементами иллюзорного механизма. В рассказе Елизарова же мы видим такое обращение к гиперреальности, которому в постмодернизме присуще и то, что называется пустым знаком, то есть таким знаком, который не обладает означающим: «Я знаю, что это сообщение будет выглядеть странное, удивительным и невероятным для Вас, Робинсон, но это наша *знаковая* реальность!» (курсив наш – Д.С.) [1, с. 65].

Повторно заострим внимание, что по ходу повествования нейросеть начинает диалог сама с собой, затрагивающий как иронически обыгранную тему отцов и детей, так и теологические, мифологические мотивы. Если роман Пелевина, что следует уже из названия, отсылает читателя к мифу о Минотавре и Тесее, то развернувшееся действие в рассказе «Хороший день» может содержать христианские мотивы.

В сообщении Mr. Robinson мы видим, что сотворение мира он связывает с семью основными нарративами, каждый из которых сводится к дарованию баснословных сумм «сильными мира сего» из жалостливых побуждений. Например: «**4. Хитрым manager Банка хочет поделиться с тобой нечестным деньгами жадным африканских политиками**» [1, с. 84]. С одной стороны, семь нарративов, возможно, отсылают к семи высшим языческим богам, ведь, как отмечает А.А. Аствацатуров, в своем художественном методе Елизаров обращается к категории телесного, отождествляя ее с языческим опытом мироощущения, а к категории духовного – как к опыту христианского [3, с. 159]. С другой стороны, возвращаясь к христианским мотивам в тексте, можно проследить подмену Семи Духов Божиих в цифровом мире так, как их может понять машина: все, что связано с духовным, подменяется холодным расчетом, то есть набором чисел и вычислений, а внимание читателя намеренно заостряется на выделенных суммах и процентах. Нейросеть словно вступает в дискуссию: «Мне реально **НИЧЕГО НЕ НАДО** от Тебя, мой беднота. Ты много мнить себя, но in fuckt в Твоем word/world куда меньше возможностей, чем у любого моего» [1, с. 88]. Особенно на это указывает сочетание «word/world», то есть Мира и Слова, связь которых машина осмыслить оказывается также не в состоянии (ведь для нее и Слово, и Мир – просто набор знаков). Необходимо также заметить, что лексема «Слово» в тексте всегда фигурирует с прописной буквы, что также указывает лишь на то, что машина просто позаимствовала такое написание. Благодаря введению темы машинного обучения, новыми красками играют интертекстуальные связи в произведении – отсылкой на «Чайку» А.П. Чехова: «Ты думать, что моим проект – литературное убожество <…> Только долевые расклады в **%** и убитые счета <…> *Холодно, холодно, холодно. Пусто, пусто, пусто. Страшно, страшно, страшно*» (курсив наш – Д.С.) [2, с.88]. Рассказ завершается аллюзией на письмо Татьяны Онегину, как бы намекая, что этот текст для машины – момент откровения.

Вряд ли можно сказать, что в произведении действительно присутствует герой. Подобно персонажам романа В.О. Пелевина, участникам онлайн-чата, Робинсон словно «растворяется» в тексте, превращая свое сообщение в сухой, невзрачный манифест, попавший в папку СПАМ.

Нейросеть в произведении как бы производит попытку духовной рефлексии, но ее попытки оказываются очевидно тщетными, поскольку машина обучается по чужим текстам и чужим ответам, но сама неспособна их обдумать и осмыслить, поскольку познание не может зиждиться только на рациональном.

Все материальные ценности в рассказе Елизарова отождествлены с мещанским образом жизни современного технологического общества, которые именуются в рассказе «Имплантом» с отсылкой на роман-антиутопию Айн Рэнд «Атлант расправил плечи»: «Суть ведь не в обещании обогащения на халяву, а в предельной концентрации Ценностей Западного мира. Воистину – Имплант расправил плечи!» [1, с. 85]. Само слово «имплант» в речи персонажа рассказа употребляется неслучайно, поскольку имплант – чужеродный внедряемый в органическую ткань элемент.

Рефреном через все произведение проходит вопрос «Почему это письмо попало в папку СПАМ?». Возможно потому, что сама система Антиспама блокирует нежелательные письма, и в этом случае ее функция оказывается сугубо мистической. В связи с этим справедливо замечание Т.Н. Марковой касательно произведения Виктора Пелевина, «Интернет – высокоорганизованная мертвая мате-

рия <…> По своей метафизической сути Интернет абсолютно равнодушен к «слишком человеческому» [2, с. 19].

Таким образом, общим для произведений, помимо собственно виртуального мира и разворачивания действия в сети Интернет, является включение мифа, теологических мотивов и компьютерных приемов, «растворение», то есть обезличивание персонажей. Компьютерный текст в произведениях часто сопровождается грамматикой, свойственный общению людей в сети.

Список источников

1. Елизаров М.Ю. Скорлупы. Кубики: [рассказы] / Михаил Елизаров. – М. : АСТ : Редакция Елены Шубиной, 2023. – С. 61-90.
2. Маркова Т.Н. Компьютерные технологии и компьютерные приемы в новейшей прозе / Т.Н. Маркова // Филологический класс. – 2009. №1 (21). – С. 17-19
3. Аствацатуров А.А. Архаический ритуал в творчестве Михаила Елизарова (на материале рассказа «Мы вышли покурить на семнадцать лет…») // Текст и традиция. Альманах. №10. – СПб. : Росток, 2022. – С. 153-173.

УДК 1751

«ВОЙНА ПЕТРУШКИ И СТЕПКИ-РАСТРЕПКИ» Е. Л. ШВАРЦА КАК ОТРАЖЕНИЕ СМЕХОВОЙ КУЛЬТУРЫ

СУХИНИНА ТАТЬЯНА ЮРЬЕВНА
магистрант
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

Научный руководитель: Черняк Мария Александровна
доктор филологических наук, профессор
Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

Аннотация: в работе представлен анализ произведения Е. Л. Шварца «Война Петрушки и Степки-Растрепки» в аспекте смеховой культуры, специфике ее отражения в поэтическом языке писателя. Введен контекст 1920–1930 годов, в котором развивалось творчество Е. Л. Шварца.
Ключевые слова: Е. Л. Шварц, поэзия, раешник, смеховая культура, «Война Петрушки и Степки-Растрепки»

«THE WAR OF PETRUSHKA AND STEPKA-RASTREPKA» BY E. L. SCHWARTZ AS A REFLECTION OF THE LAUGHING CULTURE

Sukhinina Tatiana Yurievna

Scientific adviser: Chernyak Maria Alexandrovna

Abstract: the paper presents an analysis of the work of E. L. Schwartz «The war of Petrushka and Stepka-Rastrepka» in the aspect of laughter culture, the specifics of its reflection in the poetic language of the writer. The context of 1920-1930, in which the work of E. L. Schwartz developed, is introduced.
Keywords: E. L. Schwartz, poetry, raeshnik, laughing culture, «The war of Petrushka and Stepka-Rastrepka»

Феномен смеха – один из значимых аспектов, изучающихся в ряде социально-гуманитарных наук: культурологии, литературоведении, культурной и исторической антропологии. Традиционная смеховая культура была глубоко исследована Д. С. Лихачевым и А. М. Панченко в работе «Смех в Древней Руси» [1], В. Я. Проппом («Проблемы комизма и смеха») [2], а также в ряде других исследований. В XX веке под влиянием труда М. М. Бахтина «Творчество Франсуа Рабле и народная культура Средневековья и Ренессанса» [3] формируется понятие «смеховой культуры», обнаруживается и начинает изучаться ряд устойчивых компонентов, связанных с особым смеховым мироощущением, что позволило иначе рассматривать творчество многих авторов мировой литературы. Появляется понятие «смех как мировоззрение» [4].

В 1920–1930 годы происходят изменения в литературе для детей: появляются новые имена, писатели активно экспериментируют с формой и содержанием, это время литературно-эстетической полемики и новых открытий. Встает вопрос об особенностях реализации смеховой традиции в прозе и поэзии. Ярким примером этого периода является творчество Е. Л. Шварца.

Евгений Шварц стал одним из писателей эпохи «промежутка». Такое определение 1920–1930 го-

дов дал С. А. Ушакин, понимая под этим термином время «между выходом в свет «Литературы и революции» Льва Троцкого (в 1923 г.) и официальным началом «социалистического реализма» (в 1934 г.)» [5, с.29]. В это время детская поэзия только начинала формироваться, а ее жанровые особенности не были определены. Произведения Е. Л. Шварца не только отражали изменяющееся культурное и литературное поле, но и повлияли на дальнейшее его развитие. Именно в период с 1920 по 1930 гг. происходили важнейшие художественно-эстетические искания поэта. Его произведения создавались в непростой период. С одной стороны, в начале 1920-х гг. уже прослеживалось государственное давление на литературу. Это привело к тому, что она стала инструментом идеологического воспитания, а создаваемые произведения во многом были отражением политического заказа. С другой стороны, этот период стал временем литературных экспериментов, становления поэтических школ, создания произведений, выходивших за рамки идеологии. В условиях переходных, «промежуточных» периодов смех играет особую роль. Он, по мнению Н. А. Хренова, является как выражением свободы, так и фактором становления новой системы ценностей. «Комичным может стать то, что безвозвратно ушло в прошлое и не соответствует нормам, созданным победившим строем или общественным укладом» [6, с. 53]. Стоит отметить, что для детской поэзии 1920–1930 годов характерно обращение к фольклорным и смеховым традициям. Об этом пишет С. А. Ушакин, анализируя литературное поле этого периода: «Советская детская поэзия — это во многом (но не исключительно) поэзия комическая и смеховая. Деформации и смещения — основа ее игрового эффекта. Но любопытна траектория использования этих приемов: шуточно-абсурдистская линия в данном случае оказывается в диалоге с сатирико-фельетонной» [5, с. 7]. Творчество Е. Л. Шварца развивалось под влиянием времени, того литературного поля, в котором он находился. Это определило как содержание, так и методы и жанровые формы эстетического наследия писателя. Более того, по воспоминаниям И. Рахтанова, Шварц любил «традиционные образы, любил сюжеты, проверенные многовековым бытованием в фольклоре многих народов»» [7, с. 12].

Жанр раешника становится одним из основных в раннем творчестве писателя. «В период с 1925 по 1932 гг. Шварц написал раешником девятнадцать детских сказок и рассказов» [8, с. 4]. Одним из них было произведение «Война Петрушки и Степки-Растрепки» (1925).

Раешный стих – акцентный стих с парной рифмовкой, использовавшийся в народном театре, реплики персонажей которого (вертеп, петрушка, балаган) были структурно подвижны, не лишены элемента импровизации. Раешный стих и его рифма, как считает Д. С. Лихачев, провоцирует создание комических ситуаций. Рифма раешного стиха дает возможность сопоставить разные слова, «оглупляя» повествование и «обнажая» слово. При описании военных действий встречаем такой пример: «Ядра ловят прямо в рот – вот прожорливый народ! Ловили да ели, пока не отяжелели». Другой пример – в ситуации первой встречи Степки и Погремушки: «Я сейчас на ней женюсь либо в луже утоплюсь».

Главными героями произведения становятся Петрушка и Степка-Растрепка, пара, созданная по принципу антитезы. Так нам представляют каждого из героев: «Смотрите на Степку, глядите на Растрепку! В чернилах руки, в известке брюки, на рубашке пятна, смотреть неприятно <…> Вот стоит Петрушка, гладкая макушка. Вымыты руки, выглажены брюки, рубашка как снег – аккуратный человек». Образы героев подаются по принципу параллелизма и антитезы. Это обстоятельство отсылает нас к комедии dell'arte, для которой характерна контрастная парность. Так, например, героями французского народного театра становятся Арлекин и Пьеро, образы которых создаются по принципу внешних и внутренних различий. Для русской балаганной традиции же такого рода противопоставление не было типичным: наиболее часто используется принцип дублирования, когда герои неполностью повторяли друг друга. Такими парами были Фома и Ерема, Пульчинелла и Петрушка и другие герои. Помимо этого, в описании героев и их окружения обнаруживается характерная для древнерусской пародии схема построения вселенной. Как пишет Д. С. Лихачев, «вселенная делится на мир настоящий, организованный, мир культуры — и мир не настоящий, не организованный, отрицательный, мир антикультуры. В первом мире господствуют благополучие и упорядоченность знаковой системы, во втором — нищета, голод, пьянство и полная спутанность всех значений <…> Все знаки означают нечто противоположное тому, что они значат в нормальном мире» [4, с. 10]. При описании Степки подчеркивается его отдален-

ность от мира Петрушки: мы видим героя в растрепанной одежде, употребляющим в пищу еду домашнего скота, его окружение – «вся нечисть и грязь». Описывая дом Степки, Шварц акцентирует внимание на слове «солома». «Особенную роль в смеховых переодеваниях имели рогожа, мочала, солома, береста, лыко. Это были как бы “ложные материалы” — антиматериалы, излюбленные ряжеными и скоморохами. Все это знаменовало собой изнаночный мир, которым жил древнерусский смех» [4, с. 10]. Образ Петрушки соответствует общепринятому пониманию гармонии: социальное положение героя устойчивое, так как он имеет постоянную армию в подчинении, не терпит лишения, более того, у него имеется семья («Медвежонок – брат Петрушки, // Ванька-Встанька – сват и кум», «Была у Петрушки дочь Погремушка»). Таким образом, для создания комического эффекта, поэт обращается к константам организации комического в древнерусской пародии, использует антитезу.

Важной деталью также являются имена героев. Степка-Растрепка – герой немецкой книги для детей «Struwwelpeter» (1844), написанной психиатром Генрихом Гофманом. Уже в 1848 книга была переведена на русский язык под названием «Забавные рассказы и занимательные картинки для детей от 3-х до 6 лет», а в 1849 году стала называться «Степка Растрепка». Впоследствии книга переиздавалась не один раз, а образы и сюжеты легли в основу многих произведений. Так, например, С. Я. Маршак использовал рассказ о девочке, по неосторожности которой произошел пожар, в своем произведении «Девочка со спичками». Упоминание книги также можно встретить в мемуарах А. Бенуа, в дневниках А. Блока. Таким образом, можно предположить, что книга «Степка-Растрепка» находилась в поле зрения Евгения Шварца. Образы героев можно соотнести по общей идее: показать, к чему приводит несоблюдение гигиены, используя элементы комического. Если у Гофмана дается лишь образ Степки и его характеристика – «урод», то у Шварца создание негативного облика строится на контрасте с другим персонажем – Петрушкой.

Петрушка - персонаж русского народного кукольного театра. Внешний вид героя, его поступки меняются в зависимости от сюжета комедии. Этой вариативностью образа традиционного Петрушки воспользовался Евгений Шварц. Образ героя его произведения не соотносится с наиболее частотным проявлением. Он становится воплощением честного и мудрого характера, отражает любовь к чистоте и порядку, в чем противопоставляется Степке-Растрепки.

Основной темой произведения становится важность ухода за собой. Именно в 1920-е гг., послереволюционные годы, она стала чаще появляться в книгах для детей. В 1922 г. создавался «Мойдодыр» Чуковского, в то самое время, когда Евгений Шварц работал у того секретарем. Провести параллели представляется возможным только в области темы. Но нельзя отрицать возможности влияния Чуковского на изначальный замысел произведения.

Композиционно произведение «Война Петрушки и Степки-Растрепки» напоминает балаганное произведение: действие развивается неравномерно. Оно напоминает череду сцен. В начале произведения нам дается описание каждого из героев, за чем следуют «Песенка Петрушки» и «Песенка Степки-Растрепки», построенные по принципу частушки, в которых говорится о каждом из персонажей подробнее. Включение в композицию «Песенок» с одной стороны, замедляет развитие действия, с другой дает возможность углубить образ персонажей. Из «Песенки Петрушки» мы узнаем о родственных связях героя («У меня родня – игрушки, // У меня звон и шум. // Медвежонок – брат Петрушки, // Ванька-Встанька – сват и кум.»), распорядке дня («Спать ложимся ровно в восемь, // Ровно в шесть уже встаем. // Пол метем и воду носим, // Щепки колем топором.). В ней присутствует назидательный аспект: «Умывайтесь чаще, дети, - // Мы вас в гости позовем»). Она построена в форме диалога, в котором участвует Петрушка и дети, к которым тот обращается в конце повествования. В «Песенке Степки-Растрепки» же дается монолог Степки, в котором каждая строфа построена одинаково, со смежной рифмовкой: начальная строка повествует о каком-либо качестве героя («Я нечисть и грязь», «Я умник большой», «Я первый герой»), за которой следует хрюканье героя, уподобляющее его свинье. Последующие строки связаны друг с другом началами: «Нет в мире…» и фразой «Не веришь – спроси у свиней!». Таким образом, с помощью различий в форме и композиции «Песенок» отражается разность героев. После этого действие снова развивается стремительно: Степка влюбляется в дочь Петрушки, Погремушку, та его отвергает, со злости Растрепка окатывает чернилами пса Петрушки, а тот «развел

мелу кадушку и Растрепке отомстил – свинью мелом окатил». После этого идет описание «войны». При описании бега свиньи Евгений Шварц опирается на знакомую загадку, меняя ее композицию, что снова отсылает нас к фольклорной традиции («Конь бежит, земля дрожит» - «Свинья бежит, земля дрожит»). Употребление и «выворачивание» пословицы служит маркером изнаночного мира, к которому принадлежит Степка, а также создает комический эффект. Степка попадает в плен, где его стригут и моют. После этого действие снова замедляется за счет вставной конструкции, в которой повествуется о лекаре Петрушки. В этом эпизоде заметно влияние поэзии абсурда. Лекарь пришивает части тел не на те места, где должны быть, за счет чего создается комический эффект. «Один видит вдруг — ноги вместо рук. А командиру — что за срам — пришили голову к ногам. Утешает лекарь командира: «Зато вам не надо мундира. А раз вам нужны только брюки — для чего вам туловище и руки»». Эффект перевертывания, мены местами значимых частей также характерен для древнерусских пародий. В заключении Степка меняется, тем самым упорядочивая хаос. Погремушка его жалеет, после чего следует свадьба и пир – характерная для фольклорных произведений концовка.

Таким образом, в раешнике «Война Петрушки и Степки-Растрепки» Евгений Шварц, с одной стороны, продолжает традиции смеховой культуры: он обращается к балаганной и фольклорным традициям, использует элементы, характерные для древнерусской пародии. Раешник как основа поэтического языка писателя также показателен, так как именно этот жанр имеет фольклорную основу, дает возможность для создания комических ситуаций за счет структурной подвижности, возможности сопоставления слов с разными смыслами. С другой стороны, в его произведении прослеживается влияние литературы 1920 годов: в связи с влиянием государственный политики на социокультурную ситуацию, детская литература должна была способствовать развитию детей, обладать воспитательной ценностью. Этим можно объяснить специфику тематического состава произведения. Е. Л. Шварц стал новатором, используя в своем тексте форму райка, включая в него фольклорные и балаганные мотивы, литературный опыт прошлого. Таким образом осуществляется связь времен.

Список источников

1. Лихачев Д. С., Панченко А. М., Понырко Н. В. Смех в Древней Руси. – Л.: Наука, 1984. – 295 с.
2. Пропп В. Я. Проблемы комизма и смеха. – М.: Лабиринт, 1999. – 288 с.
3. Бахтин М. М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура Средневековья и Ренессанса. – М.: Художественная литература, 1965. – 500 с.
4. Лихачев Д. С. Смех как мировоззрение // Лихачев Д. С., Панченко А. М., Понырко Н.В. Смех в Древней Руси. – Л.: Наука, 1984. — 295 с.
5. Ушакин С. А. В промежутке: формальный метод детской поэзии / С. А. Ушакин // Детские чтения. – 2020. – Том 18 № 2: электронный журнал. – URL: https://detskie-chtenia.ru/index.php/journal/article/view/419 (дата обращения: 17.02.2023). – Режим доступа: свободный
6. Хренов, Н. А. Культура в эпоху социального хаоса: моногр. – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 448 с.
7. Воскобоева Е. В. Евгений Шварц – фельетонист / Петербургский книговик / Е. В. Воскобоева // Нева. – 2018–№ 11.
8. Воскобева Е. В. Поэзия Евгения Шварца // Шварц Е. Л. Стихотворения: Сборник / Составитель, автор вступ.статьи и комментарии Е. В. Воскобоева. – СПб.: Островитянин, 2016. – С. 3–8.

УДК 811

ИСКУССТВЕННЫЕ ЯЗЫКИ

БОДРОВА СОФЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА
студент
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

Аннотация: в статье рассматривается история, развитие и цели создания искусственных языков. Искусственные языки, сознательно разработанные одним человеком или группой, были разработаны по различным причинам – для совершенствования существующих языков, международного общения, искусства и науки. Хотя изначально эти языки не привлекали особого внимания лингвистов из-за отсутствия исторического контекста и носителей. Однако, они могут служить важным источником информации о том, как люди воспринимали язык на разных этапах истории, а также в теоретических исследованиях социолингвистики. В статье представлены классификации Л. И. Бутенко, Э. Корбут и О. Н. Шуваловой, а также составлена общая характеристика эсперанто и клингонского языка.
Ключевые слова: искусственные языки, клингонский язык, эсперанто, вымышленные языки, международный язык, артланги

CONSTRUCTED LANGUAGES

Bodrova Sofya Valeryevna

Abstract: The history, development and goals of creating constructed languages are discussed in this article. Constructed languages, deliberately developed by one person or group, have been developed for various reasons – to improve existing languages, international communication, art and science. Although initially these languages did not attract much attention from linguists due to the lack of historical context and speakers. However, they can serve as an important source of information about how people perceived language at different stages of history, as well as in theoretical studies of sociolinguistics. The article presents the classifications of L. I. Butenko, E. Korbut and O. N. Shuvalova, and also compiled a general description of Esperanto and Klingon.
Key words: constructed languages, Klingon language, Esperanto, fictional languages, international language, artlangs.

Искусственные языки — это языки, которые были сознательно разработаны, как правило, одним создателем. Конкретные типы искусственных языков могут быть названы вымышленными языками или вспомогательными языками. На протяжении веков люди сознательно изобретали языки по следующим причинам: чтобы сделать язык менее произвольным, двусмысленным и нерегулярным; чтобы обеспечить средство международного общения; в художественных целях. Создатели языков часто считали, что их искусственные языки принесут такие преимущества, как более ясное мышление или мир во всем мире.

Искусственные языки, как правило, не представляли особого интереса для лингвистов из-за отсутствия у них исторического происхождения, речевых сообществ и носителей языка. Однако они могут пролить свет на то, как рассматривался язык в разные эпохи, и в редких случаях, когда они действительно создаются речевые сообщества, они были рассмотрены в теоретических рамках социолингвистики и ряда других дисциплин.

С 17 века было предложено более 1000 искусственных языков. Многие из них были опубликованы в виде кратких набросков, но несколько заметных из них были проработаны в мельчайших деталях, и некоторым из них удалось привлечь внимание последователей.

Трудно найти исчерпывающее определение искусственного языка, отчасти потому, что этой отраслью лингвистики пренебрегали или смотрели на нее свысока. На самом деле, само название спорно, и в литературе можно найти множество синонимов. Сам по себе этот термин включает в себя множество различных, лишь отдаленно связанных кодов и систем. Следовательно, необходимо четкое определение, чтобы провести границу между тем, что считается естественным, и остальными системами. Под «искусственным языком» часто понимаются следующие языки. Искусственные языки или конланги — языки, созданные для воплощения некой цели: иллюстрации философской концепции, проведения экспериментов, международного общения (плановые языки), для использования в художественном произведении или в качестве хобби [6].

Существуют различные типологии искусственных языков, в данной работе мы остановимся на классификации О. Н. Шуваловой. Автор предлагает подразделять данный феномен на две группы: вспомогательные языки и вымышленные языки.

К первой группе следует относить языки, цель которых по мнению их авторов заключается в осуществлении взаимодействия между людьми на мировом уровне. Например, эсперанто, идо и другие.

Вторую группу, вымышленные языки, разделяют на подгруппы. Артланги – это некие фантастические языки. Они были придуманы авторами намерено для использования их в компьютерных играх, литературе или кино. Артланги могут выходить за рамки фильма или книги и использоваться в реальной жизни, например, языки Дж. Р. Р. Толкина.

К вымышленным языкам также относятся персональные (личные) языки – созданные конкретными авторами без какой-либо дальнейшей цели. Средой для общения на этих языках выступает Интернет-пространство [5, с. 68].

Существует иные классификации искусственных языков. К примеру, исходя из исследования Бутенко Л. И., Корбут Э. выделяют:

1. Языки программирования, языки созданные для обработки информации с помощью автоматизированного компьютера;
2. Информационные языки, целью которых является также обработка информации;
3. Форматизированные языки, которые применяются в науке для записи научных фактов по средствам символов;
4. Международные плановые языки, помогающие осуществлению интернациональной классификации;
5. Языки несуществующих народов – языки, цель которых развлечь читателя или пользователя;
6. Языки, для работы с внеземным разумом, созданные специально [2, с. 579].

Язык клингонов изначально был создан для придания реализма расе вымышленных инопланетян, населяющих мир американской телевизионной и кинофраншизы «Звездный путь». Хотя самих клингонов никогда не существовало, язык клингонов реален. Он превратился из тарабарщины в полезное средство коммуникации, дополненное собственным словарным запасом, грамматикой, фигурами речи и даже сленгом и региональными диалектами. Сегодня на нем говорят люди по всему миру.

Клингоны впервые появились на экранах телевизоров в 1968 году. Сценарий этих агрессивных воинов был написан только на английском языке до выхода фильма «Звездный путь: Кинофильм» в 1979 году, когда зрители услышали крики экипажа обреченного космического корабля Клингонов. Только субтитры знали, что они говорят: сами актеры вкладывали эмоции в то, что тогда было бессмысленными звуками. Затем, спустя два фильма «Звездного пути», продюсеры обратились к профессиональному лингвисту доктору Марку Окранду с просьбой создать аутентичную речь для клингонов. Его задача состояла в том, чтобы сделать их язык таким же чуждым, как и их ребристые протезные лбы, оставаясь при этом произносимым человеческими актерами и соответствующим боевым кличам из первого фильма.

Доктор Окранд не основывал клингонский на каком-либо конкретном языке, но использовал свои знания о том, как работает язык, чтобы создать совершенно новый язык. Во время съемок он тренировал актеров по произношению, а затем исправил клингонский, чтобы он соответствовал не только их неправильному произношению, но и изменениям, внесенным в субтитры после записи строк. Описание

созданного доктором Окрандом языка было опубликовано в 1985 году под названием «Клингонский словарь». Было продано более 300 000 экземпляров, и, хотя для многих поклонников книга была просто еще одним предметом коллекционирования, некоторые поняли, что словарный запас и грамматика составляют полезный язык, и некоторые взялись за его изучение. Большинство использует систему письма, разработанную доктором Окрандом, но некоторые используют pIqaD, систему письма, основанную на символах, используемых в оформлении декораций. Все кажущиеся чужеродными звуки существуют в естественных человеческих языках, как и почти все аспекты грамматики, но их сочетание создает интересный и уникальный язык.

Люди, изучающие клингонский язык, нашли друг друга и начали общаться с помощью Интернета. В 1992 году доктор Лоуренс Шон основал Институт языка Клингонов, организацию, которая облегчает общение между клингонистами посредством публикаций, сертификации владения языком, ежегодной конференции, этого веб-сайта и чувства общности. Были опубликованы издания произведений на клингонском языке, включая «Гамлета», «Дао Дэ Цзин» и «Гильгамеша». Доктор Окранд продолжает поддерживать язык, посещая конференции, публикуя дополнительные книги и предоставляя дополнительный словарный запас и грамматические пояснения посредством консультаций со своим предполагаемым клингонским информатором Мальцем [3, с. 166-167].

Второе издание клингонского словаря было опубликовано в 1992 году, и справочник был переведен на немецкий, чешский, итальянский и португальский языки. Этот язык вошел в массовое сознание, на него ссылаются и используют в телесериалах и фильмах, которые не имеют ничего общего со «Звездным путем», в рекламе, в искусстве и в качестве языкового варианта в программном обеспечении. Оригинальная опера «У» была написана и поставлена на клингонском языке, а сценическая адаптация «Рождественской песни»» Ч. Диккенса на клингонском языке развлекала зрителей в четырех городах в течение семи лет. Этот язык даже использовался в качестве критерия невразумительности в таком флегматичном издании, как The Economist. В то время как большинство фанатов «Звездного пути» знают несколько слов по-клингонски, и многие могут знать несколько общих фраз, очень немногие владеют хоть какой-то степенью беглости [1, с. 29-30].

Изучение клингонского языка до разговорного уровня требует больше времени и интеллектуальной дисциплины, чем просто просмотр телевизионного шоу. Люди, которые хорошо говорят по-клингонски, не обязательно являются закоренелыми фанатами «Звездного пути». Когда они собираются вместе, они используют клингонский, чтобы рассказывать о приключениях, раскрывать планы, писать художественную литературу, играть в игры и вступать в споры. Носители языка клингонов говорили на этом языке, чтобы встречаться как незнакомцы, сблизиться как друзья и даже продолжить романтические отношения. Даже самые резкие согласные приятно ложатся на слух, когда они звучат в голосе друга.

Далее рассмотрим эсперанто. По статистике, до двух миллионов человек в мире говорят на эсперанто, в том числе от 1000 до 2000 носителей языка, которые изучали эсперанто с рождения. Его использование наиболее широко в Европе, Восточной Азии и Южной Америке. Хотя ни одна страна официально не приняла эсперанто, эсперантужо — это собирательное название, данное местам, где на нем говорят. Эсперанто был создан в конце 1800-х годов Людвиком Лейзером Заменгофом, польским врачом. Он один заложил основу для языка и помогал ей внедряться в реальный мир до конца своей жизни. У Заменгофа были веские причины для того, чтобы добавить в свой репертуар еще один язык. В течение своей жизни Заменгоф был очарован идеей создания толерантного мира, свободного от ужасов войны. Будучи евреем в Польше во времена российских погромов и когда антисемитизм достиг новых высот, Заменгоф мечтал о дне, когда люди смогут собраться вместе. Чтобы сделать этот мир реальностью, он решил, что лучшее, что он может сделать, — это создать международный вспомогательный язык.

Идея его заключается в том, что он разработан таким образом, что это не чей-либо родной язык, но люди могут быстро выучить его как второй язык, чтобы облегчить общение с людьми из любой точки мира. Эсперанто предназначен не для того, чтобы заменять другие языки, а только для того, чтобы дополнять их. После многих лет работы над своим новым языком Заменгоф опубликовал «Unua Libro» в

Варшаве 26 июля 1887 года. Он опубликовал ее под псевдонимом Doktoro Esperanto, что означает «Доктор, полный надежд», и вторая половина была принята в качестве названия языка. Эта книга, которая буквально переводится как «Первая книга», заложила основу для эсперанто с 920 корнями слов, которые в сочетании с 16 простыми грамматическими правилами языка могли образовывать десятки тысяч слов.

Корни эсперанто были в значительной степени основаны на латыни с влиянием русского, польского, английского и немецкого языков. Это было сделано специально, чтобы тем, кто уже говорит на языке, произошедшем от латыни, было гораздо легче изучать этот новый язык. Многие эсперантисты утверждают, что благодаря простой грамматике, знакомой латинской лексике и фонетическому написанию вы можете выучить его гораздо быстрее, чем любой другой язык.

Лексика, семантика, фонология и грамматика эсперанто основаны на европейских языках. Звуки и семантический инвентарь в основном славянские, но словарный запас происходит в основном из романских языков, с меньшим влиянием германских языков и незначительными элементами греческого и славянского языков. На другие аспекты языка оказали влияние родные языки польских, немецких, французских и русских авторов. Эсперанто был описан учеными как «язык, лексически преимущественно романский, морфологически интенсивно агглютинативный и в определенной степени изолирующий по своему характеру» [4, с. 65-67].

Носители эсперанто являются приверженцами мечты Заменгофа о создании языка, который позволит людям из любой точки мира общаться друг с другом. Да, это правда, что лишь небольшая часть населения земного шара говорит на эсперанто, но среди тех, кто говорит, Заменгоф осуществил свою мечту – увидеть людей, объединенных общим языком. Язык с названием, которое означает «обнадеживающий», и сегодня вселяет надежду в миллионы людей.

Большинство людей хотя бы раз в жизни слышали о самых известных сконструированных языках, таких как эсперанто или клингонский. Идея создания новых языков всегда была важной частью человеческой истории. За последние два столетия было создано множество искусственных языков, чтобы облегчить общение между разными народами. Языки состоят не только из слов. Они выражают разнообразие культур, традиций, стилей жизни, идеалов, установок. Языки вносят свой вклад в формирование нашего мировоззрения.

Наиболее успешными вариантами искусственных языков были волапюк и эсперанто, созданные на основе европейских языков, таких как немецкий, английский, итальянский и французский. Волапюк не получил большого распространения, а позже был вытеснен эсперанто, на котором до сих пор говорит множество людей по всему миру, включая людей, которые считают его своим родным языком. В настоящее время существует множество искусственных языков, созданных как учеными, так и обычными людьми. Некоторые из них хорошо известны (эсперанто, глобиш), а некоторые были слишком сложными, чтобы стать международными.

Большинство языков, изобретенных после эсперанто, считаются потомками эсперанто. Люди пытаются найти что-то более удобное, эффективное и запоминающееся; они пытаются улучшить базовые искусственные языки, чтобы их могли понимать все нации.

Однако также известны различные варианты, такие как клингонский, изобретенный для серии «Звездный путь» как язык инопланетян. Вымышленные языки, используемые в фильмах или книгах, также являются искусственными, а некоторые языки были созданы в качестве лингвистического эксперимента.

Список источников

1. Костюхин, А. А. Классификация конлангов в современной интерлингвистике // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. 2023. №2 (870) – с. 28-33.

2. Курьян, А. И. Искусственные языки и сферы их применения / А. И. Курьян // Компьютерные системы и сети: сборник статей 59-й научной конференции аспирантов, магистрантов и студентов,

Минск, 17–21 апреля 2023 г. / Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники. – Минск, 2023. – С. 578–579.

3. Пиперски, А. Конструирование языков: От эсперанто до дотракийского / Александр Пиперски; — М.: Альпина нон-фикшн, 2017 – 224 с.: ил. — (Серия «Библиотека ПостНауки»).

4. Самарин, Д. А. Эсперанто и его значение в современной культуре // Вестник Череповецкого государственного университета. 2018. №4 (85) – с. 66-71.

5. Сидорова М. Ю., Шувалова О. Н. Интернет-лингвистика: вымышленные языки. М., «1989.ру», 2006 – с. 184.

6. Искусственные языки. От эсперанто до клингонов. [Электронные ресурс] // Hobby World. Режим доступа: https://www.mirf.ru/science/iskusstvennye-yazyki-conlang/ (дата обращения: 01.10.2023)

УДК 81'23 : 81'42

ВЕДУЩИЙ ПЕРСОНАЖ СИТКОМА КАК ЯЗЫКОВАЯ ЛИЧНОСТЬ

ЛЕОНОВА ЕКАТЕРИНА ИГОРЕВНА
студент
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Научный руководитель: Мещерякова Юлия Витальевна
к.ф.н., доцент
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Аннотация: в статье рассматривается понятие «языковая личность» в рамках аксиологической лингвистики, уточняется структура обобщенного носителя коммуникативных и ценностных установок. Определяются сущностные признаки персонажа многосерийного художественного фильма как языковой личности. Анализируются лингвокультурные свойства языковой личности и вербальные средства, используемые языковой личностью в английском картине мира на материале художественного фильма.
Ключевые слова: языковая личность, ситком, концепт, концептосфера, комическое.

LINGUISTIC PERSONALITY OF THE SITCOM LEADING CHARACTER

Leonova Ekaterina Igorevna

Scientific adviser: Meshcheryakova Yulia Vitalievna

Abstract: the article examines the concept of "linguistic personality" within the framework of axiological linguistics, clarifies the structure of the generalized carrier of communicative and value system. The essential features of the character of a multi-part film as a linguistic personality are determined in present work. The author analyses linguistic and cultural properties of a linguistic personality and verbal means used by a linguistic personality in the English picture of the world on the material of a feature film.
Keywords: linguistic personality, sitcom, concept, conceptosphere, comic.

Носителем языкового сознания является языковая личность, т.е. человек, который существует в языковом пространстве – в общении, в стереотипах поведения, в значениях языковых единиц и смыслах текстов. Изучение языковой личности в отечественной лингвистике неразрывно связано с именем Ю. Н. Караулова, который под языковой личностью понимает "совокупность способностей и характеристик человека, обусловливающих создание им речевых произведений (текстов)" [1, 1987, с.3].

Термин «языковая личность» впервые был использован В.В. Виноградовым, при этом ранее В. фон Гумбольдт и И. Г. Гердер имели представление об индивидуальном характере владения языком. Кроме того, определение термину «языковая личность» давал С. Г. Воркачев, согласно которому данное понятие образовано проекцией в область языкознания соответствующего междисциплинарного термина, в значении которого преломляются философские, социологические и психологические взгляды на общественно значимую совокупность физических и духовных свойств человека [2, 2001, с.70].

Языковая личность в условиях общения может рассматриваться как коммуникативная личность – обобщенный образ носителя культурно-языковых и коммуникативно-деятельностных ценностей, знаний, установок и поведенческих реакций. Что касается коммуникативной личности, можно выделить

ценностный, познавательный и поведенческий планы этого понятия.

Ценностный план коммуникативной личности включает в себя этические и утилитарные нормы поведения, присущие определенной этнической группе в определенный период. Эти нормы закреплены в нравственном кодексе народа, отражают историю и мировосприятие людей [3, 2002, с.19].

Познавательный план коммуникативной личности выявляется путем анализа картины мира, свойственной ей. На уровне культурно-этнического рассмотрения выделяются предметно-содержательные и категориально-формальные способы интерпретации действительности, свойственные носителю определенных знаний о мире и языке.

Поведенческий план коммуникативной личности характеризуется специфическим набором намеренных и помимовольных характеристик речи и паралингвистических средств общения [3, 2002. с.20].

Вышеуказанные аспекты языковой личности соотносимы с моделью языковой личности, которая, основываясь на трудах Ю. Н. Караулова, включает в себя три уровня:

Вербально-семантический уровень. Единицами данного уровня являются отдельные слова. Данный уровень показывает степень владения языком, а также включает в себя грамматические и фонетические знания личности. На первом уровне учитывается умение грамотно использовать вербальные средства в соответствии с ситуацией коммуникации. Данный уровень является предпосылкой формирования и функционирования языковой личности.

Тезаурусный (когнитивный) уровень. Единицами второго уровня выступают концепты и идеи, основываясь на которые формируется картина мира отдельной языковой личности. На данном уровне рассматривается индивидуальный набор фраз и речевых оборотов, которые конкретная личность использует чаще всего, которые, являясь отличительными, позволяют разграничивать и различать отдельные языковые личности.

Мотивационный (прагматический) уровень. Единицами высшего уровня являются мотивы, задачи, цели и намерения, которые являются движущей силой развития поведения языковой личности, а также создания личной иерархии ценностей и смыслов. Кроме того, третий уровень характеризует коммуникативные способности личности.

Языковая личность представляет собой феномен, который встречается в художественных произведениях, поэтическом творчестве, а также в различных жанрах киноискусства. В рамках данной статьи мы хотели бы остановиться на такой разновидности художественного многосерийного фильма как ситуационная комедия, сокращенно ситком. Ситуационная комедия обладает собственными жанровыми характеристиками. Согласно справочным изданиям и исследованиям, сериал представляет собой многосерийный фильм с несколькими сюжетными линиями, а также совокупность художественных произведений телевизионного формата [4, 2009].

В жанре сериала не предполагается определенное завершение событий, разворачивающихся в течение одной или нескольких серий, следовательно, зрителю сложно предугадать, чем закончится история. В свою очередь, многосерийный фильм имеет правила и рамки, которые позволяют зрителями заранее знать развязку сюжета. Ситком подразумевает следующие дополнительные структурные признаки: закадровый смех и длительность каждой серии, составляющая двадцать две минуты с двойным перерывом на рекламу согласно коммерческим правилам. Смех за кадром как аудиоэффект напоминает о съемках первых многосерийных комедийных фильмов, проходящих в павильоне в присутствии зрителей, чья искренняя реакция учитывалась при записи.

Материалом для нашего исследования послужил кинотекст многосерийного художественного фильма в жанре ситуационной комедии “Friends” («Друзья»), спродюсированный компанией Bright/Kauffman/Crane Productions совместно со студией Warner Bros. Television. Данный ситком был показан на телеэкранах в период с 1994 по 2004 г. и состоит из 10 сезонов (236 эпизодов). Нами был выбран 7 сезон данной ситуационной комедии, состоящий из 23 серий, что в текстовом исчислении составляет 368 страниц, 82 800 знаков.

Сюжет ситкома состоит из многочисленных коротких историй, описывающих быт шести друзей, проживающих в городе Нью-Йорк в 90-е годы. Чендлер Бинг – один из главных героев ситуационной комедии – в силу своих речевых особенностей послужил объектом исследования в данной курсовой

работы. В нашем исследовании мы попытаемся охарактеризовать языковую личность Чендлера Бинга и описать специфические языковые особенности его речи.

В ходе написания данной статьи мы провели анализ грамматических единиц, используемых в речи героя. Одной из наиболее часто используемых персонажем конструкций является придаточное предложение в составе сложноподчиненного предложения.

а) придаточные-дополнения:

- Well, you're not suggesting **that we spend all of the money on the wedding**? *Ну, ты же не предлагаешь нам потратить все деньги на свадьбу?* (2 серия);

б) обстоятельственные придаточные:

- придаточные времени:

- Did you have a crush on me, **when you first met me**? *Ты была влюблена в меня, когда впервые встретила?* (5 серия);

- придаточные места:

- Like a small place outside the city, **where our kids could learn to ride their bikes and stuff.** *Как маленькое местечко за городом, где наши дети могли бы научиться кататься на велосипедах и все такое прочее. (*2 серия);

в) придаточные определения:

- No, there are great pictures of you standing next to a guy **who's going like this...** *Нет, есть отличные фотографии, на которых ты стоишь рядом с парнем, который ведет себя вот так...* (5 серия);

Также в речи героя часто встречаются условные предложения различных типов. Например,

а) условное предложение первого типа:

- No-no-no-no, **if we let** her stay**, she will stay** forever! *Нет-нет-нет-нет, если мы позволим ей остаться, она останется навсегда!* (7 серия);

б) условное предложение второго типа:

- **I would really love** it **if could** do both. *Мне бы очень понравилось, если бы я мог делать и то, и другое.* (5 серия);

- **Wouldn't it be** easier **if we just moved?** *Не было бы проще, если бы мы просто переехали?* (9 серия);

Кроме того, мы смогли выделить такие грамматические конструкции, как пассивный залог, сложное дополнение (complex object), а также модальные глаголы, используемые для выражения предположений, которые можно часто услышать в речи Чендлера Бинга. Приведем некоторые примеры:

а) пассивный залог:

- **It's not named** for each individual man. *Он назван не для каждого отдельного мужчины.* (16 серия);

б) модальные глаголы, используемые для выражения предположений:

- Something terrible **must've happened** here! *Должно быть, здесь произошло что-то ужасное!* (13 серия).

Частотность употребления подобных грамматических единиц позволяет прийти к заключению о том, что Чендлер Бинг обладает грамотной речью образованного человека, и свидетельствует о степени культурного развития и языковой компетенции данного героя. Персонаж совмещает как простые конструкции и обороты, так и более сложные грамматические единицы, что позволяет говорить о богатстве его речи, а также об умении героя употреблять средства языка в той мере, в которой это требуется для осуществления коммуникативного намерения. Кроме того, высокий уровень владения языком предполагает не только знание грамматики, но и представление о том, в каких речевых условиях могут быть использованы те или иные грамматические конструкции, что мы можем увидеть на примере Чендлера Бинга.

На основе анализа концептов, составляющих ядро концептосферы данной языковой личности, мы пришли к выводу о том, что концепты «любовь» и «детство» отражают ценностные ориентиры и личностные качества Чендлера Бинга. К примеру, наиболее частотной лексемой концепта «любовь» является глагол “to love”, употребляемый героем 21 раз в течение сезона, что отражает значимость

любви и романтических отношений для персонажа.

- Look, it really is gonna be okay. The important thing is that **we love each other** and that we're gonna get married. *Послушай, все действительно будет хорошо. Важно то, что мы любим друг друга и что мы собираемся пожениться.* (1 серия).
- How can I not be upset? Okay? I finally **fall in love** with this fantastic woman and it turns out that she wanted you first! *Как я могу не расстраиваться? Ладно? Я наконец-то влюбился в эту фантастическую женщину, и оказалось, что она хотела тебя первым!* (16 серия).

Проанализировав частотность употребления лексем, относящихся к концепту «любовь», удалось выяснить, что наиболее частотным в речи Чендлера Бинга является глагол “to love” и словосочетание “to love somebody”, встречающееся 21 раз на протяжении сезона. Кроме того, герой использует существительное “love” 24 раза и “be together for/spend the rest of somebody’s life” 8 раз. Менее частотными являются выражение “to build the future” и слова “forever” и “loving”, употребленные героем 5 раз на протяжении седьмого сезона. На основе проведенного анализа мы можем сделать вывод о ценности любви и романтических отношений для персонажа в данном сезоне, а также показывает чувственную сторону героя и отражает основную направленность представленного сезона на свадьбу, и в дальнейшем, семейную жизнь и совместное будущее, подчеркивая значимость предстоящего события для Чендлера.

Также, рассматривая концепт «детство» и анализируя детские годы героя, мы пришли к выводу о том, что лексемы “parents”, “daddy”, “mom”, “kid”, “child” и их производные используются персонажем с негативной эмоциональной окраской в результате трудного детства и сложных отношений с родителями. Приведем некоторые иллюстрации:

- And there's daddy! *А вот и папочка!* (22 серия).
- No-no all kids are embarrassed by their parents, you'd have to come up with a whole new word for what I went through. *Нет-нет, все дети стесняются своих родителей, вам пришлось бы придумать совершенно новое слово для того, через что я прошел.* (22 серия).

Юмор является отличительной чертой данного персонажа, что позволяет нам выделить следующую категорию в концептосфере данного персонажа – «комическое». К видам комического относятся юмор, ирония, сатира, сарказм. К приемам «комическое» относятся такие типы вербального юмора, как игра слов, преуменьшение, самоирония, нонсенс и черный юмор. Анализируя этическую категорию «комическое» в рамках высказываний данного персонажа, мы пришли к выводу о том, что Чендлер использует различные приемы вербального юмора, наиболее частотный из которых представлен самоиронией. Это позволяет сделать вывод о том, что вследствие жизненных ситуаций персонаж использует юмор как защитный механизм, высмеивая себя, окружающих людей, и события с целью подавления своих чувств. Также, широко известен тот факт, что ирония и самоирония, как способ посмеяться над самим собой, являются чертой носителей английской лингвокультуры, которая проявляется в различных видах коммуникации: от бытовой до формальной. Рассмотрим примеры.

- It is to me. You wanted to sleep with Batman, and instead you had to settle for Robin. *Для меня - да. Ты хотела переспать с Бэтменом, а вместо этого тебе пришлось довольствоваться Робином.* (16 серия).

В данном высказывании приведена ситуация, в которой герой сопоставляет свою значимость, приравнивая её к более низкому уровню, чем ожидаемый. А именно сравнивает себя с Робином – напарником Бэтмена, менее популярным и привлекательным героем, тем самым принижая себя.

Самоирония является способностью человека высмеивать себя и свои неудачи. Кроме того, самоирония защищает от критики от других людей. По этой причине персонаж Чендлера реже сталкивается с колкостями и насмешками от других, ведь нет смысла шутить над человеком, который уже сам посмеялся над собой.

- The Photographer: I'm sorry, is the seat uncomfortable? *Извините, в стуле заноза?*

Chandler: No, I am. *Нет, улыбаться неудобно.* (5 серия).

Данный пример иллюстрирует комическое с помощью юмора, также эффект достижения комического усилен таким приемом как игра слов. Поскольку Чендлер плохо получается на фотографиях из-за

своего выражения лица, фотограф уточняет, все ли в порядке со стулом, на котором сидит герой, на что тот отвечает, что проблема в самом Чендлере. Прием игры слов, реализующий комическое, нередко встречается в речи данного героя.

Таким образом, мы можем подвести итог о том, что персонаж свободно чувствует себя, используя в своей речи разные виды комического, виртуозно владея такими видами комического, как юмор – 12 раз, ирония – 4 раза, сарказм – 5 раз. Кроме того, герой употребляет в своих высказывания такие виды вербального юмора, как игра слов – 1 раз, черный юмор – 1 раз, нонсенс – 2 раза, самоирония – 10 раз. Проведенные подсчеты позволяют нам сделать вывод о том, что наиболее частотным типом вербального юмора в речи Чендлера Бинга является самоирония, что обусловлено особенностями его характера, на которые повлияли физические особенности, детство героя и принадлежность к англоговорящей культуре.

На основе проведенного исследования в контексте рассмотрения вербально-семантического и тезаурусного (когнитивного) уровней языковой личности, мы резюмируем, что при анализе грамматических и лексических средств речевых произведений персонажа возможно определить языковые характеристики выбранной языковой личности и степень интеллекта героя, также выявить наиболее значимые концепты в концептосфере исследуемой языковой личности. В случае с персонажем Чендлером Бингом мы констатируем, что для выполнения воплощаемой на экране социальной роли образованного человека языковая личность данного героя представлена как владеющая коммуникативной компетенцией вследствие специфических характеристик вербального поведения. Лингвокультурный анализ лексических единиц, входящих в концепт «любовь», позволяет заключить, что романтические отношения и чувства играют наиболее значимую роль в жизни персонажа. Кроме того, лексические единицы концепта «детство» употребляются с отрицательной окраской, что свидетельствует о негативном ценностном отношении героя. В связи категории «комическое» нам удалось выявить наиболее частотный тип вербального юмора, употребляемый персонажем, – самоирония, на основе которого представилось возможным более детально раскрыть свойства данной языковой личности, полно отражающим английскую картину мира.

Список источников

1. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М.: Наука, 1987. 264 с.
2. Воркачев С.Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании // Филол. науки. 2001. № 1. С.64–72.
3. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград: Перемена, 2002. – 476 с.
4. Энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. https://dic.academic.ru/dic.nsf/es/142792 (дата обращения: 18.05.2023)
5. Карасик В.И. Оценочная мотивировка, статус лица и словарная личность // Филология. Краснодар, 1994. С. 2–7.
6. Варзонин Ю.Н. Мир – личность – ирония (в этнокультурном контексте) // Коммуникативно-функциональный аспект языковых единиц. Тверь, 1993. С.19–22.
7. Карасик В. И. Аспекты языковой личности // Языковая личность: проблемы когниции и коммуникации: сб. науч. тр. – Волгоград: Колледж, 2001. С. 172–183.
8. Лурия А.Р. Язык и сознание. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1998. 325 с.
9. Шахнарович А.М. Языковая личность и языковая способность // Язык – система. Язык – текст. Язык – способность: Сб. ст. / Ин-т рус. яз. РАН. М., 1995. С. 213–223.
10. Карасик А.В. Лингвокультурные характеристики английского юмора: автореф. дис. … канд. филол. наук. Волгоград, 2001. 23 с.
11. Карасик В.И. Язык социального статуса / В.И. Карасик. М.: Наука, 1992. 330 с.
12. Щерба Л. В. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974. С.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342.9

ПРОБЛЕМЫ И ТЕНДЕНЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЕРОФЕЕВ МАКСИМ АНДРЕЕВИЧ
магистрант
Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск, Россия

Аннотация: в статье автор рассматривает проблемы и тенденции государственного регулирования земель Министерства обороны Российской Федерации. На сегодняшний день существует ряд вопросов, связанных с правовым регулированием земель обороны и безопасности. Порядок предоставления земель обороны и безопасности в пользование Министерству обороны Российской Федерации.
Ключевые слова: земельный участок, Министерство обороны Российской Федерации, воинские части, земельные правоотношения.

PROBLEMS AND TRENDS IN STATE REGULATION OF LANDS OF THE MINISTRY OF DEFENSE OF THE RUSSIAN FEDERATION

Erofeev Maxim Andreevich

Abstract: The article deals with the problems and trends of state regulation of the lands of the Ministry of Defense of the Russian Federation. To date, there are a number of issues related to the legal regulation of defense and security lands. The procedure for granting defense and security lands for use to the Ministry of Defense of the Russian Federation.
Keywords: land plot, Ministry of Defense of the Russian Federation, military units, land legal relations.

В целях рассмотрения особенностей правового режима земель обороны и безопасности, следует, уточнить определение понятия «земли обороны и безопасности». В настоящее время очень мало научных трудов, которые посвящены проблемам правового регулирования земель обороны и безопасности, поэтому для проведения собственного исследования будем использовать определение, сформулированное в Земельном Кодексе Российской Федерации.

В России земель обороны и безопасности немного. Структура земельного фонда России представлена на рисунке 1.

Однако, в настоящее время правовое регулирование земель обороны недостаточно. В Земельном кодексе российской Федерации данному вопросу посвящена одна лишь статья, имеются подзаконные акты Министерства обороны российской Федерации, чего, считаю, не достаточным. Остается противоречивым механизм предоставления земельных участков воинским частям МО РФ на праве оперативного управления. Остаются долго не разрешенными проблемы передачи земельных участков от Министерства обороны России в муниципальную собственность и собственность субъектов Российской Федерации после сокращения воинских частей.

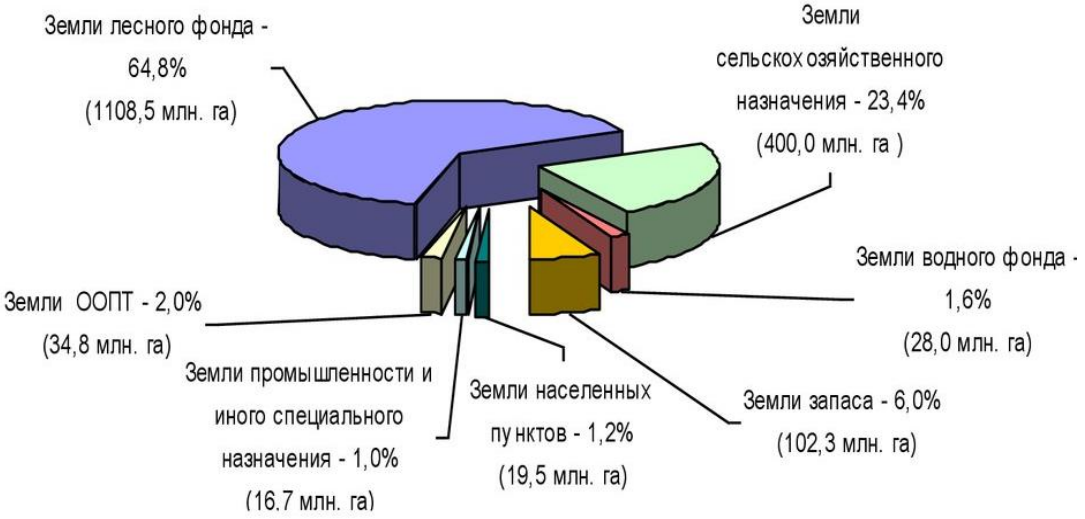


Рис. 1. Земельный фонд России в 2023 году

Рис. 2. Современный механизм государственного регулирования земельных отношений

Механизм регулирования земельных отношений в современной России представлен на рисунке 2.

Земельный кодекс РФ устанавливает особую категорию земель - земли обороны и безопасности. К ним относятся земли, которые предназначены для обеспечения деятельности Вооруженных Сил

Российской Федерации. Они используются для реализации функции по вооруженной защите целостности и неприкосновенности территории Российской Федерации, защите и охране Государственной границы Российской Федерации, информационной безопасности, другим видам безопасности. Находятся такие земли в закрытых административно-территориальных образованиях.

Земли обороны и безопасности ограничены в оборотоспособности. Например, в Красноярском крае земли обороны и безопасности после расформирования воинских частей в емельяновской район долго пустовали, граждане не имели возможности пользоваться данными землями, а Министерство обороны российской Федерации из-за сложности процедуры передачи данной категории земель муниципалитетам, не занималось данным вопросом.

Земли пустовали, либо использовались не по назначению. На таких землях были построены ранее военные городки, которые пришли в полное запустение, разрушенные здания представляли опасность. Местные жители начали осваивать заброшенные земли, разрабатывать под выращивание сельскохозяйственных культур, но, в полной мере пользоваться данными земельными участками не могли. Земли приходили в негодность. Муниципальные власти не действовали, не предпринимали никаких попыток взаимодействия с МО РФ.

Так, только в сентябре 2023 года решился вопрос о передачи земли в Емельяновском районе в собственность Красноярского края. Территории бывших воинских частей были заброшены, земли не использовались никак.

В законодательстве России определена лишь одна статья Земельного кодекса, которая регулирует правовые отношения в области земель обороны и безопасности. Земли обороны предоставляются на праве бессрочного пользования. Воинские части МО РФ, расположенные на данных землях распоряжаются земельными участками на праве оперативного управления.

Изучив ряд судебных решений и рассмотрев практические проблемы регулирования земель обороны на территории Красноярского края, автор выявил ряд общих проблем правового регулирования земель безопасности и обороны.

Следует выделить две основные проблемы:

- недостаточность правового регулирования, которая проявляется в законах и подзаконных актах,
- отсутствие правильной дифференциации подкатегории земель, с подходящим подбором особых режимов землепользования для каждой из них.

В связи с чем считаю необходимым рекомендовать законодателю устранить пробелы и определить классификацию земель обороны и безопасности, и на основании её тщательно установить особенности правовых режимов конкретных видов земель, желательно не только с учетом федеральных властей.

Подводя итоги, следует отметить, что земли обороны и безопасности сталкиваются с определенными проблемами в правовом регулировании, проявляющимися в противоречиях и пробелах в нормативных актах. Законодательству следует тщательно проработать эту область, четко определить особенности правовых режимов этих земель.

Список источников

1. Боголюбов С.А. Сравнительный анализ положений о правах и обязанностях граждан в сфере природопользования по конституциям России и зарубежных стран // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. 2021. № 3. С. 70 - 83.
2. Боголюбова С. А., Галиновская Е. А., Жариков Ю. Г. Земельное право. Учебник. М.: Проспект, 2018. - 376 с.
3. Бодянская Е.А. Понятие системы правового регулирования и правового режима использования земель в интересах обороны и безопасности // Военное право: электрон. научн. изд. 2014. № 1. С. 17-24
4. Волков Г.А. Основные начала земельного права // Экологическое право. 2022. № 1. С. 10 - 16.
5. Гряда Э.А. Особенности разрешительного типа правового регулирования земельных отношений // Экологическое право. 2021. № 1. С. 8 – 13.

© М.А. Ерофеев, 2023

УДК 342.9

ОСОБЕННОСТИ КВАЛИФИКАЦИИ И РАССЛЕДОВАНИЯ МОШЕННИЧЕСТВА

ВАСИЛЬЕВ ВИКТОР ВИКТОРОВИЧ
магистрант
Красноярский государственный аграрный университет,
г. Красноярск, Россия

Аннотация: в статье автор рассматривает современные проблемы расследования мошенничества. Стремительный рост информационных технологий в России, как и во всем мире, обусловил расширение сфер их применения. Наряду с ускорением процессов получения и обмена информацией, происходит создание новых и усовершенствование уже известных способов и средств совершения преступлений и применяемых при этом устройств, в том числе и мошенничества. В работе автор анализирует ряд возможностей расследования мошенничества на этапе проверки сообщения о преступлении.
Ключевые слова: мошенничество, преступление, расследование преступления, проверочные мероприятия, сообщение о преступлении, оперативно-розыскные мероприятия.

FEATURES OF QUALIFICATION AND FRAUD INVESTIGATION

Vasiliev Viktor Viktorovich

Abstract: in the article, the author examines the current problems of fraud investigation. The rapid growth of information technologies in Russia, as well as around the world, has led to the expansion of their fields of application. Along with the acceleration of the processes of obtaining and exchanging information, there is a creation of new and improvement of already known methods and means of committing crimes and the devices used in this case, including fraud. In the paper, the author analyzes a number of possibilities of fraud investigation at the stage of checking a crime report.
Keywords: fraud, crime, investigation of a crime, verification measures, reporting of a crime, operational investigative measures.

В настоящее время в качестве способов мошенничества все больше используются современные цифровые технологии. При поступлении в дежурную часть ОВД сообщения о мошенничестве (покушении на мошенничество) они подлежат регистрации в установленном порядке, после чего по данным сообщениям организуется проведение первоначальных ОРМ и неотложных следственных действий

В зависимости от результатов опроса заявителя могут складываться различные типичные ситуации, например одна из них: мошенником осуществлен звонок (отправлено SMS-сообщение), но потерпевший не выполнил требования мошенника, имеет место покушение на мошенничество. В целях фиксации абонентского номера, с которого мошенником осуществлен звонок получение детализации телефонных переговоров с абонентского номера потерпевшего на день совершения преступления путем:

- непосредственного обращения потерпевшего к оператору связи и последующего представления в ОВД детализации;
- получения детализации телефонных переговоров через сайт оператора связи в присутствии и с согласия потерпевшего с последующим подписанием им распечатанной детализации;
- исследования сотового телефона заявителя, с его согласия, с последующем составлением справки о соединениях из списка входящих звонков (SMS-сообщений) с фотографированием этого списка;

В целях установления региона, к емкости которого относится абонентский номер (SIM - карта), персональных данных владельца абонентского номера, с которого осуществлен звонок, наводятся справки путем:

- обращения к базе данных «Абонент связи»;

- использования справочных программ в сети Интернет для определения региона, в котором зарегистрирован данный абонентский номер, и последующего направления запроса в сотовую компанию или шифротелеграммы (через УУР ГУ МВД России по Алтайскому краю) в ОВД того региона, к емкости которого относится абонентский номер (в том числе, в случаях когда абонентский номер засекречен).

Наведение справок о владельце абонентского номера в ИБД-Р, ИБД-Ф, в социальных сетях сети Интернет, ПТК Розыск-Магистраль для подтверждения факта реального существования такого лица, его регистрации по месту жительства на территории региона, получения его фотоизображения, подтверждения того, что он не покинул регион места своего пребывания.

При установлении пользователя социальных сетей допускается проведение его опроса путем переписки с ним посредством электронных сообщений для установления лица, непосредственно использующего оформленный на него абонентский номер, результаты такого опроса оформляются справкой с отражением состоявшегося диалога.

Доследственные проверки по фактам мошенничеств подразделениями территориальных ОВД проводятся во взаимодействии с отделом организации раскрытия преступлений против собственности, с сотрудниками которого согласовывается каждое решение о направлении материалов доследственных проверок по территориальности.

Подготовка и направление в районный суд постановления (несекретного) о возбуждении перед судом ходатайства на получение судебного решения на проведение снятия информации с технических каналов связи (наведения правок) по абонентскому номеру звонившего, с целью установления базовых станций, через которые происходило соединение в момент совершения преступления, а также последующий период (последующим периодом доказывается, что мошенник не покинул, не покидал регион, где совершил преступные действия), их местоположения, азимутов направления, детализации входящих и исходящих соединений, IMEI - номера телефона, с которым работала SIM - карта, номеров SIM - карт, с которыми работал телефон с определенным IMEI - номером, содержания входящих и исходящих SMSсообщений.

Так же сотрудниками принимаются меры по возврату похищенных денег. Приведем примеры судебной практики. Так, например, при расследовании одного из уголовных дел установлено, что Ч., являясь осужденным и отбывая наказание в ФКУ ИК-2 УФСИН России по Ростовской области используя средства сотовой связи, оснащенные доступом к сети «Интернет», путем обмана С. похитил денежные средства в общей сумме 18950 рублей с карты потерпевшего, открытой ПАО Сбербанк на имя С. тем самым причинив последней значительный материальный ущерб. Похищенные денежные средства Ч. перечислил на счет банковской карты, а также на счет сим – карты, после чего распорядился похищенными денежными средствами по своему усмотрению. Материалами уголовного дела объективно подтвержден факт получения обвиняемым Ч. реальной возможности пользоваться и распоряжаться похищенными денежными средствами по своему усмотрению на территории г. Ростова – на - Дону.

Согласно п. 4 Постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 27 декабря 2007 года № 51 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате» преступление, предусмотренное ст. 159 УК РФ, считается оконченным с момента реальной возможности распоряжаться похищенным имуществом, т.е. в данном случае с момента обналичивания похищенных денежных средств в г. Ростов – на - Дону. Данные действия позволили быстро провести необходимые мероприятия по приостановке преступных действий и возврата части денежных средств потерпевшему.

В очень редких случаях посягательства на банковскую тайну не получают дополнительной правовой оценки, поскольку рассматриваются правоприменителем в качестве способа совершения хищения. По одному из дел суд указал, что использование С. сведений, составляющих банковскую тайну, без согласия владельца лицом, которому она была доверена и стала известна по работе, совершалось исключительно с целью хищения денежных средств. Такие действия являются лишь способом хищения

с кредитных карт клиентов банка и полностью охватываются ч. 1 ст. 159.6 УК РФ.

Без использования полученной информации совершить указанные мошеннические действия было невозможно, а использование сведений, составляющих банковскую тайну, не являлось конечной целью подсудимой. Квалификация действий С. по ч. 3 ст. 183 УК РФ является излишней и подлежит исключению из обвинения.

Для установления признака значительности ущерба гражданину наряду с требованием виновного о передаче имущества в размере, превышающем 2,5 тыс. руб., в ходе опроса заявителя следует подробно выяснять по каким основаниям сумма возможного ущерба являлась для него значительной, т.е. учитываются его доход, наличие обязательств имущественного характера, наличие и количество иждивенцев, расходы по аренде жилья, оплате обучения, лечения и пр.

При необходимости продления срока проверки сообщения о преступлении в связи необходимостью проведения оперативно-розыскных мероприятий и ожиданием их результатов в соответствии с ч. 3 ст. 144 УПК РФ выносится мотивированное постановление с ходатайством перед руководителем органа дознания о продлении срока проверки до 10 суток, в дальнейшем - постановление с мотивированным ходатайством перед прокурором о продлении срока проверки до 30 суток. При этом постановление о продлении срока должно быть мотивированным, т.е. в нем непосредственно должно быть указано на то, когда, на основании чего и какое оперативно-розыскное мероприятие организовано и проводится в рамках доследственной проверки, что его результаты в ОВД не поступили и иными действиями получить необходимые сведения невозможно.

Таким образом, в настоящее время проверки сообщения о мошенничестве сотрудниками оперативных подразделений предпринимаются всевозможные попытки предотвращения преступления, раскрытия его по горячим следам и возможности возврата денежных средств потерпевшему.

Список источников

1. Скобелин С.Ю. Использование цифровых технологий при доказывании преступной деятельности / С.Ю. Скобелин // Российский следователь. 2019. № 3. С. 26 - 28.
2. Скобелин С.Ю. Цифровая криминалистика: объект и направления развития // Российский следователь. 2020. № 4. С. 42 - 44.
3. Сурин В.В. Расследование преступлений, совершаемых осужденными с использованием средств мобильной связи / под ред. О.А. Кузнецовой, В.Г. Голубцова, Г.Я. Борисевич, Л.В. Боровых, Ю.В. Васильевой, С.Г. Михайлова, С.Б. Полякова, А.С. Телегина, Т.В. Шершень // Пермский юридический альманах. Ежегодный научный журнал. 2019. № 1. С. 716 - 723.
4. Уголовно-юрисдикционная деятельность в условиях цифровизации: монография / Н.А. Голованова, А.А. Гравина, О.А. Зайцев и др. М.: ИЗиСП, КОНТРАКТ, 2019. С. 99.
5. Швейгер А.О. Место совершения мошенничества в отношении безналичных денежных средств, совершаемого при помощи средств компьютерной техники и мобильной связи // Уголовное право. 2019. № 3. С. 121 - 127.

© В.В. Васильев, 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 376.3

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПО ЗАПУСКУ РЕЧИ ДЕТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ И СКАЗКОТЕРАПИИ

ДАНИЛКИНА АННА ВЯЧЕСЛАВОВНА
преподаватель
ВОЛКОВА ВАЛЕРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
ФЕДОРЕНКО ДИАНА ИГОРЕВНА,
МАЗУРОВА ВАРВАРА АНДРЕЕВНА
студенты
Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского

Научный руководитель: Зиновьева Валентина Николаевна
к.пед.н., доцент
Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского

Аннотация: авторами статьи раскрывается возможность использования сказкотерапии и музыкальных упражнений на логопедических занятиях как метод запуска речи у детей. Также авторами раскрываются причины задержки речевого развития у детей, специфические особенности и нарушения фонематических процессов. Материалы статьи могут быть использованы логопедами, дефектологами для проведения занятий на запуск речи детей.
Ключевые слова: сказкотерапия, логоритмика, задержка речевого развития, запуск речи, просодика, музыкальные упражнения.

FEATURES OF WORK ON LAUNCHING CHILDREN'S SPEECH THROUGH MUSIC CLASSES AND FAIRY TALE THERAPY

Danilkina Anna Vyacheslavovna,
Volkova Valeria Aleksandrovna,
Fedorenko Diana Igorevna,
Mazurova Varvara Andreevna

Scientific supervisor: Zinovieva Valentina Nikolaevna

Abstract: The authors of the article reveal the possibility of using fairy tale therapy and musical exercises in speech therapy classes as a method of starting speech in children. The authors also reveal the causes of delayed speech development in children, specific features and violations of phonemic processes. The materials of the article can be used by speech therapists, speech pathologists to conduct classes on the launch of children's speech.
Keywords: fairy tale therapy, logorhythmics, speech development delay, speech launch, prosodics, musical exercises.

Речь – одна из важнейших составляющих развития ребенка, ее нарушения неблагоприятно влияют на социализацию в обществе, обучение, а также формирование высших психических функций. К сожалению, в настоящее время в современной логопедической науке существует тенденция увеличения уровня распространенности детей с различными формами задержек речевого развития (ЗРР). Под задержкой речевого развития понимают замедление приобретения речевых навыков, овладения речью по сравнению со средневозрастными показателями. В большинстве случаев выраженная задержка речи сопровождается нарушением зрительно-пространственных навыков и двигательной неловкостью [1].

Речевая функция является базой для успешного и полноценного развития ребенка, из этого следует, что нарушения формирования речевой системы ребенка неизбежно влечет нарушения мышления, обобщения, перцепции и является катализатором для возникновения поведенческих отклонений [1].

Если не оказать своевременную логопедическую помощь, то у детей с задержкой речевого развития могут возникнуть сложности при дальнейшем обучении в школе и социализации в обществе.

Причинами задержки речевого развития могут быть как биологические факторы, так и социальные. К биологическим фактором можно отнести:

- Минимальная мозговая дисфункция (ММД), которая обусловлена внутриутробным поражением головного мозга (перинатальной энцефалопатией). Для анамнеза детей с задержкой речевого развития, возникшей вследствие ММД, зачастую характерны гипоксия и асфиксия, родовые травмы, внутриутробные инфекционные заболевания, недоношенность или переношенность.
- Заболевания раннего возраста (до 3 лет): ЧМТ, гипотрофия, неонатальные менингиты и энцефалиты, соматические заболевания ребенка, ослабляющие его организм, поствакцинальные осложнения.
- Тугоухость у ребенка. Слуховой анализатор является важной частью речевой системы, без него не будет полноценно развиваться не только восприятие информационного потока, но и фонематическое восприятие, которое необходимо для различения фонем, правильного воспроизведения слоговой структуры слова, дальнейшего усвоения письменной речи.
- Наследственные факторы. Не в редких случаях медленно созревающая нервная система, позднее возникновение речи может передаваться ребенку генетически от родителей [3].

Социальные факторы характеризуются длительным нахождением ребенка в условиях социальной депривации. Это приводит к дефициту речевого общения: невостребованности речи (неразвитости культуры общения в семье), «синдроме госпитализма» у детей, часто прибывающих на больничном; педагогической запущенности. Отрицательное влияние на темп развития речи ребенка может оказывать билингвизм (двуязычие), неблагоприятная речевая среда, эмоциональные стрессы [3].

Помимо этого тормозящим влиянием на формирование речевой функции ребенка может стать гиперопека со стороны взрослых. В этих условиях речевое общение также остается невостребованным, поскольку окружающие взрослые предупреждают все желания ребенка, не стимулируя его самостоятельную речевую активность.

К факторам, приводящим к ЗРР, также можно отнести нахождение ребенка раннего возраста в чрезмерно информированный среде, так как он сталкивается с избыточным потоком информации, которая, вероятнее всего, не соответствует возрасту ребенка, не успевает усваиваться или смешивается в сознании. В этом случае он не прислушивается к речи взрослых и не осмысливает значение слов [3] .

Также следует отметить, теоретическое изучение проблемы позволило судить об эффективных, но не часто используемых методах работы с детьми с ЗРР. К ним можно отнести:

Занятия музыкой — один из самых эффективных и, главное, интересных для детей, способов развития речи. В основе музыкального слуха лежит речевой слух. Основополагающий принцип проведения музыкальных занятий является взаимосвязь речи, музыки и движения

Занятия музыкой всесторонне положительно воздействуют на речевое развитие ребенка:

- Во время пения происходит тренировка и контроль правильного дыхания, благодаря чему ребенок учится управлять своим дыхательным аппаратом и воспроизводить ровную речь без напряжения и крика, естественным голосом.

- Протяжное произнесение гласных звуков во время пения и четкое, но не нарочито подчеркнутое, произнесение согласных помогает детям легко и естественно правильно выговаривать звуки, слоги и слова. Для детей с ЗРР это нужно для того, чтобы автоматизировать уже вызванные речевые единицы.
- Музыка развивает детское воображение и образное мышление.
- Музыкальные занятия улучшают эмоционально-психическую сферу, социальную адаптацию, прививают любовь и интерес к музыке, искусству и культуре в целом. А это оказывает огромное положительное влияние на его внутренний мир и мировосприятие.
- Во время вокализации тренируется артикуляционный аппарат, ускоряет его речевое развитие.
- Во время прослушивания и пропевания ребенок знакомится с новыми словами и понятиями, благодаря чему расширяется его кругозор.
- Музыкальные занятия способствуют развитию у ребенка чувства ритма, темпа, формированию слитной, плавной, интонационно выразительной речи.
- Музыка развивает способность различать звуки на слух, улучшает когнитивные функции (память, мышление, концентрацию внимания, воображение), помогает ребенку лучше выражать свои чувства и эмоции и воспроизводить их словесно, а также с помощью движений, жестов.

Также музыкальные занятия с детьми, имеющими задержки речевого развития, подразумевают под собой использование логоритмических приемов [4].

Логоритмика — это игровой метод работы с детьми, в котором сочетаются музыка, движения и слова стихотворений или песенок. Логоритмические занятия включают в себя: ходьбу или марширование под музыку; игры для развития дыхания; упражнения для артикуляции; ритмические задания; речевые упражнения; пальчиковые игры.

Соответственно в логоритмике выделяют два основных направления работы:

1.Развитие неречевых процессов: активизация всех видов внимания и памяти; совершенствование общей моторики, координации движений, ориентации в пространстве, регуляция мышечного тонуса.

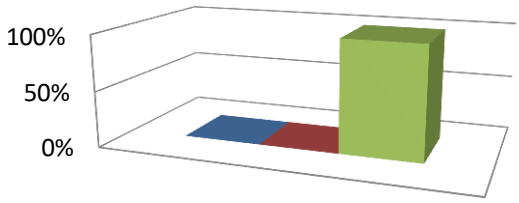
2.Развитие речи детей и корректирование речевых нарушений: развитие дыхания, голоса; выработка умеренного темпа речи и её интонационной выразительности; развитие артикуляционной и мимической моторики; координация речи с движением; воспитание правильного звукопроизношения.

Также одним из приемов коррекции и развития речи у детей с ЗРР является сказкотерапия [5].

Сказкотерапия – это метод, использующий сказочную форму для речевого развития личности, расширения сознания и совершенствования взаимодействия через речь с окружающим миром.

Основной принцип сказкотерапии – это целостное развитие личности, забота о душе. Суть и жизнеспособность сказки, тайна ее волшебного бытия в постоянном сочетании двух элементов смысла: фантазии и правды.

Во время прохождения производственной практики нами была реализована логопедическая работа с детьми с задержкой речевого развития 3-4 лет. На первом этапе исследования нами была обследована экспериментальная группа детей, состоящая из 5 человек с задержкой речевого развития по методике Е.В. Мазановой. По окончании диагностики были получены следующие результаты:



Высокий уровень	0%
Средний уровень	0%
Низкий уровень	100%

Рис.1. Уровень сформированности речи у детей экспериментальной группы при проведении первичной диагностики

По данным, представленным на диаграмме, мы можем сделать вывод, что все дети экспериментальной группы имеют низкий уровень сформированности речи.

Результаты диагностики позволили судить о необходимости проведения логопедической работы, а также определить основные направления работы: 1) понимание речи и словаря; 2) развитие артикуляционной моторики; 3) развитие просодических компонентов; 4) развитие слухового восприятия.

В соответствии с проблемой нашего исследования, в ходе коррекционно-логопедической работы основными методами являлись музыкальные занятия и сказкотерапия. Далее рассмотрим использование данных методов при реализации указанных выше направлениях логопедического воздействия.

Развитие понимания речи и словаря:

В данном случае более эффективен прием сказкотерапии.

1. Чтение сказок. Ребенку читается мини-сказка, при этом весь читаемый материал иллюстрируется или визуализируется. Далее логопед просит ребенка показать карточки, на которых изображены только те герои, о которых говорилось в сказке, показать время года, когда происходило событие и т.д. Также, данный прием позволяет развиваться лексические категории, то есть, вводятся проблемные слова, которые не используются ребенком в активной речи.

Развитие артикуляционной моторики:

При реализации данного направления можно использовать приемы и музыкальные:

1. «Артикуляционные сказки». Ребенку предлагается выполнить артикуляционные упражнения, которые оформлены в виде мини сказки.

2. «Артикуляционная дорожка или лабиринт», по которым необходимо пройти сказочному персонажу.

3. «Эмоциональный интеллект», при выполнении данного упражнения используются карточки, на которых изображены лица сказочных персонажей, отображающих ту или иную эмоцию. Ребенку необходимо посмотреть на картинку и отобразить эту эмоцию.

Логоритмические упражнения в данном случае сочетаются с артикуляционными. Например, при выполнении упражнения «Лошадка», ребенку предлагается под музыку имитировать бег лошади, при этом ему необходимо «цокать» языком в такт бега и музыки. Можно использовать и другой вариант задания, например, во время удержания позы «Блинчик» ребенку необходимо отстучать один из вариантов ритмического рисунка.

Развитие просодических компонентов

При использовании сказкотерапии в данном случае можно применять подражание голосам персонажей, в данном случае будут отрабатываться модуляции голоса по силе и высоте.

Логоритмические упражнения при данном направлении работы в большей степени направлены на плавность речи, а также темпа и ритма. Например, ребенок произносит ряд слогов под музыку, которая постепенно ускоряется, ребенку также необходимо ускориться, чтобы попасть в ритм музыки. Нельзя оставлять без внимания и использование «визуально-ритмических рядов» с музыкальным сопровождением.

Развитие слухового восприятия

В наибольшей степени при отработке данного направления подходят музыкальные упражнения, но нами были подобраны и игры с элементами сказкотерапии.

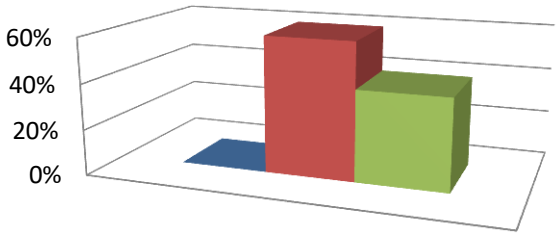
К музыкальным заданиям можно отнести: «Что звучит?» ребенку демонстрируется звучание того музыкальных инструментов, затем ребенку закрывают глаза, включают один из музыкальных инструментов, далее ребенку необходимо определить, какой из предметов звучал. Также можно использовать упражнение «тише-громче». Ребенку необходимо слушать мелодию, если слышит, что звук стал тише – ему нужно хлопнуть в ладоши, а если громче, то топать ногами.

Для внедрения сказкотерапии при отработке данного направления использовались игры «Теремок». В данном случае, на каждого персонажа сказки задается определенный ритмический стук, далее ребенку завязываются глаза, логопед задает стук. Ребенку необходимо определить, какой из персонажей сказки пришел.

Все вышеуказанные и многие другие приемы сказкотерапии и музыкальных упражнений исполь-

зовались при организации коррекционно-логопедической работы с детьми с ЗРР.

По окончании второго этапа исследования была проведена вторичная диагностика, в ходе которой были получены следующие результаты:



Высокий уровень	0%
Средний уровень	60%
Низкий уровень	40%

Рис. 2. Уровень сформированности речи у детей экспериментальной группы при проведении вторичной диагностики

По результатам, представленным на диаграмме, мы можем сделать вывод о том, что логопедическая работа, несмотря на ее не долговременность, показала улучшения в развитии речи детей 3-4 лет с ЗРР. Оба приема (сказкотерапия и музыкальные упражнения) детям нравились, но наиболее сложным для детей оказалось сочетание музыки, речи и движения. Также нельзя оставлять без внимания и тот факт, что работу данной направленностью посредством использования рассмотренных нами методов, следует продолжать, с целью выведения детей на более высокий уровень развития.

Список источников

1. Волжанкина Н.В., Жулина Е.В. Сказка как средство логопедической коррекции задержки речевого развития // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. - №64-2. – С.45-48.
2. Жулина Е.В., Страхова М.А. Опыт построения системы логопедической работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития // Европейский журнал социальных наук. – 2017. - №10. – С.330-337.
3. Сибагатулина А.М., Ежова Т.Г. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗРР в условиях ДОУ // Дошкольная педагогика. – 2023. - №1 (186). – С. 28.
4. Таран В.Т., Мельникова Е.Н. Интегративная технология предупреждения и преодоления речевых нарушения с использованием средств искусства и логоритмики (методика формирования пусковых механизмов саморазвития речевой системы при приобщении детей к искусству) // Обучение и воспитание: методика и практика. – 2012. - №2. – С.82-88.
5. Хвостикова А.А. Причины задержки развития речи (ЗРР) в дошкольном возрасте // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. - №2 (29). – С.29-30.

УДК 377.02

ПЕРСПЕКТИВЫ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ В РОССИИ

КОЛОДЕЗНИКОВ РУСТАМ СТЕПАНОВИЧ,
ЗАКИРОВА АНАСАТАСИЯ ЭДУАРДОВНА
студенты
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

Научный руководитель: Колодезникова Сардаана Ивановна,
к.п.н., доцент
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова»

Аннотация: онлайн-обучение предлагает широкий спектр возможностей для развития и достижения образовательных целей. При наличии интернет-связи обучающимся доступны образовательные материалы и курсы из любой точки мира. Обучение в таких условиях более гибкое и доступное для различных категорий обучающихся, включая работающих студентов, молодых родителей, инвалидов и других, ограниченных в возможности посещать традиционные учебные классы. В статье представлен SWOT-анализ сильных и слабых сторон, потенциал онлайн-обучения.
Ключевые слова: онлайн-обучение, информационные технологии, образовательный процесс, образовательная платформа.

PROSPECTS FOR ONLINE LEARNING IN RUSSIA

Kolodeznikov Rustam Stepanovich,
Zakirova Anastasia Eduardovna

Scientific adviser: Kolodeznikova Sardaana Ivanovna

Abstract. Online learning offers a wide range of opportunities to develop and achieve educational goals. Students can access educational materials and courses from anywhere in the world where there is Internet access. This makes training more flexible and accessible to various categories of students, including working students, young parents, people with disabilities and others limited in the ability to attend traditional classrooms. The article presents a SWOT analysis of the strengths and weaknesses and potential of online learning.
Key words: information technology, online learning, educational process, educational platform.

Российская система образования справедливо учитывает региональные особенности. Например, в регионах с развитой сельской инфраструктурой может быть акцент на сельском хозяйстве и агропромышленности, а в крупных городах – на развитии технологий и инноваций. Однако, несмотря на неоднородность, современная система образования должна предоставлять одинаковые возможности и качество образования для всех граждан, независимо от их места проживания. Для этого важно использование современных технологий и инноваций, а также создание дополнительных образовательных возможностей для учащихся из отдаленных регионов [1].

Исторически система образования в РФ старается сочетать преемственность, сохранение культурного наследия и межнациональные отношения с учетом социально-экономической неоднородности регионов. Каждый регион получает возможность развивать свои особенности, в то же время обеспечивается равный доступ к качественному образованию для всех граждан.

На наш взгляд, в современных условиях маржинальности целесообразно внедрять такие инно-

вационные образовательные технологии, как онлайн-обучение, как массовые, так и специализированные. Существуют общедоступные сайты, на которых студенты могут выбирать интересующий их курс и проходить его онлайн, получая доступ к лекциям, учебным материалам и заданиям. Возможности обмена информацией с преподавателями и другими студентами позволяют создать активное обучающееся сообщество. Для каждого курса обычно предусмотрены контрольные и итоговые задания, которые помогают проверить усвоение материала и получить сертификат об окончании курса.

Массовые онлайн-курсы стали популярными из-за своей доступности и гибкости. Студенты могут проходить их в своем темпе, выбирая удобное для себя время и место для обучения. Кроме того, такие курсы позволяют получить знания от лучших преподавателей и экспертов в определенной области, независимо от их географического расположения: Coursera, Khan Academy, edX, Futurelearn, Open2Study [2].

Нужно отметить и некоторые ограничения массовых онлайн-курсов. Некоторым студентам может быть сложно самостоятельно организовать свое обучение и поддерживать мотивацию на протяжении всего курса. Также, не всегда обучение полностью онлайн может заменить традиционное присутствие в классе и взаимодействие с преподавателями и другими студентами. В целом, массовые онлайн-курсы представляют собой важный инструмент электронного обучения, который позволяет расширить доступность образования и повысить его качество. Получение образования становится более гибким и доступным для всех желающих.

Таблица 1

SWOT-анализ онлайн-обучения (на основе работ Нечаевой Л.А., Романовой Н.Л.) [3,4]

Сильные стороны	Слабые стороны
Широкий спектр выбора обучающих ресурсов, минимальные затраты времени как обучающихся, так и обучающих.	Отсутствие знаний и умений сфере компьютерных технологий.
Возможность подстроить образовательный процесс под личный график и возможности.	Слабая саморегуляция обучения;
Унифицированность обучения в связи с тем, что над созданием курса работают компетентные специалисты со всего мира, электронная платформа позволяет оперативно обновлять материалы курса.	Отсутствие живой коммуникации, социализации между участниками образовательного процесса.
Максимальная объективность оценивания знаний.	В некоторых случаях возникают трудности при оценке уровня знаний при подаче документов в классические образовательные организации.
реализация потребности в самообучении и постоянном профессиональном самосовершенствовании под профессиональным руководством.	потеря ориентации для тех, кто привык к строгим академическим курсам.

Разделение массовых онлайн-курсов на три типа в зависимости от педагогических подходов, предложенное Романовой Н.Л., имеет определенную логику. Такое разделение позволяет учитывать разные потребности и цели обучающихся. В первой группе курсов обучающиеся сами определяют цель обучения, что дает им большую свободу и возможность выбирать, что они хотят изучать. Мотивация на самостоятельное обучение играет важную роль, поэтому формы обучения, направленные на непрерывное обучение и повышение квалификации, подходят для таких курсов. Во второй группе курсов основной акцент делается на выполнении конкретных заданий. Этот подход позволяет обучающимся выбрать и выполнить задачи, которые наиболее интересны им лично. Возможность совместной работы с другими слушателями также может стимулировать обмен опытом и коллективное обучение. Третья группа курсов построена по принципу работы международной платформы Coursera, где учебный про-

цесс выстроен с четким графиком, расписанием, сроками и аттестацией. Этот подход позволяет обучающимся иметь структурированную программу обучения и учебный план, что может быть особенно полезно для тех, кто нуждается в более организованном подходе к обучению [3]. Важно отметить, что каждый из этих подходов имеет свои преимущества и недостатки, и выбор типа курса зависит от целей и предпочтений обучающихся.

Мы сделали SWOT-анализ сильных и слабых сторон онлайн-обучения (табл.1)

Выводы. В целом, мы считаем, что необходимо провести масштабный мониторинг, который поможет определить не только потребности в квалифицированных кадрах, но и регулярно анализировать спрос на конкретные направления обучения и соответственно вносить корректировки в образовательные программы.

Особенно важно обеспечить постоянное сотрудничество с работодателями, направленное на обеспечение государственного заказа на конкретные траектории обучения, а также содействовать в разработке практических частей программ обучения, учитывая реальные потребности рынка труда в регионе.

Также важно сетевое взаимодействие с университетами, имеющими опыт организации онлайн-обучения, позволит обмениваться передовыми практиками и опытом, а также создавать коллаборативные проекты и образовательные программы на базе современных технологий.

Список источников

1. Семенова А.А. Кочевая группа как метод организации образовательного процесса ДОО в условиях оленеводства Якутии // Арктика. XXI век. Гуманитарные науки. - 2018. - № 2(16). – С.18-21.

2. Вьюшкина, Е. Г. Массовые открытые онлайн-курсы: теория, история, перспективы использования // Известия Саратовского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. - 2015. - Том 15. - № 2. - С. 78–83.

3. Романова Н. Л. Онлайн-курсы как инновационная форма дистанционного обучения. – Педагогика высшей школы. – 2018 - №2 (12). – С. 5-8.

4. Нечаева Л.А. Возможности электронного обучения в формировании межкультурной компетенции: опыт работы Арктического университета // Непрерывное образование: XXI век. – 2014. – Вып. 2 (6). – С.1-11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://LLL21.petrsu.ru.

УДК 376.3

НЕСТАНДАРТНАЯ ВИЗУАЛИЗАЦИЯ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ ГИМНАСТИКИ ПРИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

ДАНИЛКИНА АННА ВЯЧЕСЛАВОВНА
преподаватель
ВИНИЦКАЯ ИРИНА КОНСТАНТИНОВНА,
РУДИКОВА СВЕТЛАНА ЮРЬЕВНА,
СВИРИНА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА
студенты
Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского

Научный руководитель: Зиновьева Валентина Николаевна
к.п.н., доцент
Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского

Аннотация: в данной статье представлен практический опыт использования разнообразных приемов проведения артикуляционной гимнастики с детьми старшего дошкольного возраста с дефектами речевого развития. Также авторами статьи рассматриваются основные виды нарушения артикуляционной моторики, которые чаще всего можно увидеть на практике. Артикуляционная гимнастика посредством разных способов визуализации мотивирует детей к активному выполнению упражнений. Статья предназначена для специалистов образовательных учреждений, работающих с детьми с речевыми нарушениями.

Ключевые слова: логопедическая работа, визуализация артикуляционной гимнастики, артикуляционная моторика, нарушения речи.

NON-STANDARD VISUALIZATION OF ARTICULATIVE GYMNASTICS DURING SPEECH THERAPY WORK ON THE FORMATION OF ARTICULATIVE MOTOR SKILLS IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH SPEECH IMPAIRMENTS

Danilkina Anna Vyacheslavovna

Vinitskaya I.K.,
Rudikova S.Yu .,
Svirina Yu.S.

Scientific supervisor: Zinovieva Valentina Nikolaevna

Annotation: This article presents practical experience in using various techniques for conducting articulatory gymnastics with children of senior preschool age with speech development defects. The authors of the article also discuss the main types of articulatory motor disorders that can most often be seen in practice. Articulatory gymnastics, through various methods of visualization, motivates children to actively perform exercises. The article is intended for specialists from educational institutions working with children with speech disorders.
Key words: speech therapy work, visualization of articulatory gymnastics, articulatory motor skills, speech disorders.

Речь – это сложный психофизиологический процесс, который напрямую зависит от развития артикуляционной моторики. Разное звучание гласных и согласных звуков определяется в основном тем, что полость рта может менять свою форму и объем благодаря наличию подвижных органов артикуляционного аппарата (губ, нижней челюсти, языка, мягкого нёба), а также работой гортани. Нарушения артикуляционной моторики зачастую приводят к дефектам звукопроизношения, слоговой структуры слова. В дальнейшем это приводит к нарушениям коммуникации, обучения, а также социализации ребенка в обществе [1].

- Выделяют следующие нарушения артикуляционной моторики: нарушения подвижности (пониженная / патологически высокая) органов артикуляции;
- дефекты объема, силы, точности движений;
- неумение удерживать в определенном положении артикуляторные органы, а также затруднения при их переключении от одного артикуляционного уклада к другому;
- нарушение иннервации мышц речевого аппарата.

Данные нарушения в дальнейшем негативно влияют на звукопроизношение, дыхание, слоговую структуру слова, понимание речи и на все остальные компоненты речевой деятельности. Это обусловлено тем, что речь представляет собой целостную взаимосвязанную систему, в которой выпадение или дефектное состояние одного компонента приводит к нарушениям функционирования другого [3].

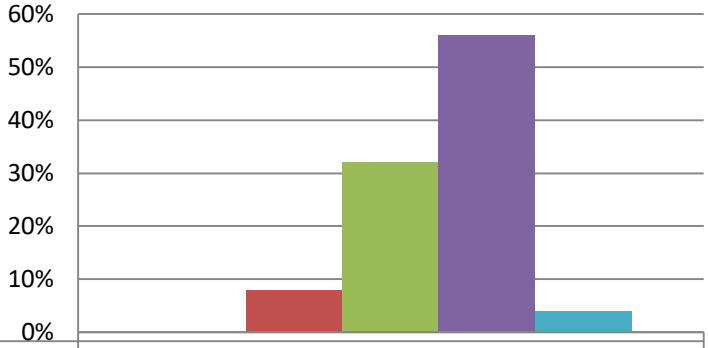
В работе учителя-логопеда при коррекции речевых нарушений одним из основных этапов занятия является артикуляционная гимнастика. Она подготавливает органы артикуляции (язык, губы, нижнюю челюсть) к правильному произношению звуков, слияния их в слоги, а затем в слова. В гимнастику включаются упражнения для нижней челюсти, щек, губ и языка, необходимые для общего укрепления артикуляционного аппарата, а также упражнения для формирования уклада каждой конкретной фонемы. Артикуляционная гимнастика способствует развитию и укреплению речевых мышц, что в свою очередь помогает длительному удерживанию артикуляционных поз и правильному звукопроизношению [2].

Однако ежедневное выполнение артикуляционных упражнений в одной и той же форме снижает интерес детей к занятиям. Отсюда вытекает проблема: увеличение количества детей с нарушением звукопроизношения и традиционные меры по их устранению, не способствующие эффективности коррекционной работы.

В связи с вышеуказанной проблемой, в ходе прохождения производственной практики нами была организована работа по формированию артикуляционной моторики у детей с различными речевыми нарушениями посредством использования нестандартных способов и приемов визуализации артикуляционной гимнастики.

Исследование проводилось на базе МБДОУ № 44 «Анютины глазки» г. Калуги. В качестве экспериментальной группы были отобраны 25 детей с различными речевыми нарушениями. На первом этапе исследования нами была проведена первичная диагностика нарушений артикуляционной моторики

по методике Л.В. Лопатиной и Г.В. Дедюхиной. В ходе обследования были определены следующие результаты:



Высокий уровень	0%
Уровень выше среднего	8%
Средний уровень	32%
Уровень ниже среднего	56%
Низкий уровень	4%

Рис. 1. Результаты диагностики обследования артикуляционной моторики детей с речевыми нарушениями

По данным, представленным на диаграмме, мы можем судить о том, что у всех детей экспериментальной группы есть нарушения артикуляционной моторики, но степень их выраженности отличается. Таким образом, результаты обследования подтвердили необходимость проведения коррекционно-логопедической работы по данному направлению.

На втором этапе исследования была разработана схема логопедического воздействия по развитию артикуляционной моторики с детьми, имеющими речевые нарушения. Большое значение для развития артикуляционной моторики, как было уже сказано ранее, имеет артикуляционная гимнастика. Следует отметить, что экспериментальная группа была поделена на 4 подгруппы – по 6-7 человек в каждой. С подгруппами использовались разные способы и приемы визуализации артикуляционной гимнастики.

1. Артикуляционная гимнастика в форме артикуляционной дорожки «Найди половинку».

Данный способ содержит изображения, символизирующие упражнения артикуляционной гимнастики. Первая карточка цепочки помечена звездочкой. Задача ребенка - найти вторую половинку картинки, собрать ее и выполнить упражнение. В комплекте 4 цепочки для выполнения артикуляционной гимнастики для свистящих, шипящих звуков и звуков [Л], [Р]. Данные игры можно изготовить самим для постановки каждой группы звуков [4, с. 102–110].

Преимущество такой формы визуализации артикуляционной гимнастики заключается в том, что вместе с отрабатыванием необходимых артикуляционных движений дети развивают психические процессы (внимание, мышление, восприятие) и мелкую моторику.

Недостаток проявляется в том, что не всем детям легко найти нужную половинку картинки (трудности могут возникнуть у детей с интеллектуальными нарушениями). В таком случае можно использовать заранее правильно выложенную дорожку из картинок с символами упражнений, по которой ребенок проходит и отрабатывает движения.

2. Артикуляционные кубики.

Интересным вариантом проведения гимнастики являются артикуляционные кубики. Ребенок бросает кубик и выполняет то упражнение, которое выпало на верхней грани куба. Если же выпадает несколько раз одно и то же упражнение, то дальше можно предложить выполнить те упражнения, которые еще не повторялись [4, с. 111–120].

Преимущество данного способа заключается в том, что у детей происходит развитие артикуляционной и мелкой моторики.

Недостаток способа в том, что ребенок достаточно быстро теряет интерес к выполнению заданий.

3. Артикуляционная гимнастика под музыку.

Выполнение упражнений под музыку способствует формированию навыка переключения с одного движения на другое и улучшению исполнения качества движений органов артикуляционного аппарата, а именно развиваются выразительность, ритмичность, координация, плавность, серийная организация движений [4, с. 121–128].

Рассмотрим, какая музыка подходит под артикуляционные упражнения.

К упражнению «Окошко» подходит музыка Мендельсона «Весенняя песня»; к упражнению «Месим тесто» - П.И. Чайковский «Неаполитанская песенка»; для такого упражнения как «Лопаточка-иголочка» подходит музыка П.И. Чайковского «Марш деревянных солдатиков»; «Улыбочка-трубочка» выполняется под П.И. Чайковского «Мазурка». Под упражнение «Барабан» подходит музыка П.И. Чайковского «Камаринская»; «Качели» - П.И. Чайковский «Песня жаворонка»; «Часики» - Дакен «Кукушка» и под упражнение «Лошадка» подходит П.И. Чайковский «Игра в лошадки» [4, с. 129–207].

К плюсам данного приема относятся улучшение эмоционального состояния детей, развитие выразительности, ритмичности, координации, плавности.

А к недостаткам относится то, что большинство детей сбиваются при выполнении гимнастики, так как не попадают под ритм музыки.

4. Артикуляционная гимнастика с шариком.

Артикуляционные упражнения с шариком усиливают воздействие на мышцы языка. Диаметр шарика 2–3 см, длина веревки 50–60 см, веревка продета через сквозное отверстие в шарике и завязана на узел. Для реализации данного способа выполнения артикуляционной гимнастики предлагаются следующие способы:

1. двигать шарик по горизонтально натянутой на пальцах обеих рук веревке языком вправо-влево;
2. двигать шарик по вертикально натянутой веревке вверх (вниз шарик падает произвольно);
3. толкать шарик вверх-вниз, веревка натянута горизонтально;
4. язык «Чашечкой», цель – поймать шарик в чашечку;
5. ловить шарик губами, с силой выталкивать, «выплевывая» его;
6. рассказать скороговорки с шариком во рту, держа руками веревочку;
7. удерживать шарик неподвижно на языке под счет [5].

Достоинства данного способа в том, что у детей вызываются положительные эмоции, укрепляется кончик и боковые края языка.

А недостатки заключаются в том, что ребенок устает выполнять упражнения, ему трудно воспроизводить некоторые действия с шариком.

В ходе проведения артикуляционной гимнастики с детьми в МБДОУ № 44 «Анютины глазки» получились следующие результаты: одна половина детей проявила больший интерес к артикуляционной гимнастике в форме дорожки «Найди половинку», чем к артикуляционным кубикам. А другая половина проявила интерес и легче справилась с выполнением артикуляционной гимнастики с использованием музыки, чем с выполнением упражнений с шариком на нитке.

Таким образом, можно сделать следующий вывод: артикуляционная гимнастика под музыку и гимнастика в форме артикуляционной дорожки нравятся детям больше, чем остальные способы визуализации выполнения артикуляционной гимнастики, и они лучше всего развивают артикуляционную моторику. А выполнение такого метода развития артикуляционной моторики, как использование шарика на нитке, дается детям сложнее всего.

Наибольшие затруднения у детей вызвало использование шарика на нитке, как способа развития артикуляционной моторики. Артикуляционная гимнастика действительно способствует развитию артикуляционной моторики, психологической базы речи и других сторон речевой системы. Умелое сочетание методов и приемов, разнообразие форм работы, систематичность, последовательность, целена-

правленность и эффективность коррекционно-логопедического воздействия обеспечивают благоприятное развитие артикуляционной моторики, служащее основой для дальнейшего развития речи ребенка.

Список источников

1. Баранова Г.А., Четверткова Е.Н. Логопедическая работа по развитию артикуляционного аппарата у детей дошкольного возраста средствами артикуляционной гимнастики // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. – 2019. - № 3. – С.114-116.
2. Воронина Н.И., Позднякова Ю.Н. Артикуляционная гимнастика как основа формирования правильного звукопроизношения у дошкольников // Вестник Воронежского института развития образования. – 2022. - № 9. – С. 225-231.
3. Колесникова Л.А. Роль артикуляционной гимнастики в развитии речи ребенка // Трибуна ученого. – 2022. - № 8. – С.232-234.
4. Софронова А.Г. Использование нетрадиционных форм проведения артикуляционной гимнастики с детьми дошкольного возраста // Дефектология сегодня: достижения, технологии, вопросы специального и инклюзивного образования. Сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции. – 2016. – С. 102-207.
5. Тлиф А.Ю. Речевое развитие ребенка посредством артикуляционной и дыхательной гимнастики // Человек. Социум. Общество. – 2023. - № 7. – С. 17-20.

УДК 376.3

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАЛАНСИРОВОЧНЫХ ДОСОК НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ

ДАНИЛКИНА АННА ВЯЧЕСЛАВОВНА
преподаватель
ЖУКОВА АННА ЮРЬЕВНА
студент
Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского

Научный руководитель: Зиновьева Валентина Николаевна
к.п.н., доцент
Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского

Аннотация: статья посвящена проблеме поиска и внедрения новых технологий и методов в коррекционное образование. Авторами рассматривается метод мозжечковой стимуляции с использованием балансировочных досок с точки зрения теории и практики. В практическом исследовании отражены данные об использовании данного метода при коррекции фонетической стороны речи детей старшего дошкольного возраста с дизартрией. Статья предназначена логопедам, дефектологам, нейропсихологам, работающим с детьми данной нозологической группы.
Ключевые слова: дизартрия, балансировочные доски, доска Бельгоу, сибборд, развитие речи, логопедия.

THE USE OF BALANCING BOARDS IN SPEECH THERAPY CLASSES WITH OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH DYSARTHRIA

Danilkina Anna Vyacheslavovna,
Zhukova Anna Yurievna

Scientific supervisor: Zinovieva Valentina Nikolaevna

Abstract: The article is devoted to the problem of finding and implementing new technologies and methods in correctional education. The authors consider the method of cerebellar stimulation using balancing boards from the point of view of theory and practice. The practical study reflects data on the use of this method in correcting the phonetic side of speech of older preschool children with dysarthria. The article is intended for speech therapists, speech pathologists, neuropsychologists working with children of this nosological group.
Keywords: dysarthria, balancing boards, Belgou board, sibboard, speech development, speech therapy.

Одной из главных задач современного образования является поиск и внедрение новых методов, приемов и технологий обучения, воспитания и развития детей. Данная проблема касается не только общего, но и специального образования, что непосредственным образом связано с увеличением уровня распространенности нарушений речевого и психического развития среди подрастающего поколения.

В настоящее время дизартрия является одним из наиболее часто встречаемых речевых патологий, это обусловлено тем, что из 7 детей пятеро рождается с поражением центральной нервной системы. Актуальность проблемы изучения такого нарушения как дизартрии заключается, прежде всего, в том, что между уровнем речевого развития и уровнем развития основных функций психики, а также уровнем развития интеллекта существует прямая взаимосвязь. Иначе говоря, дизартрические проявления непосредственным образом влияют на формирование ВПФ, дальнейшее обучение и социализацию ребенка.

Одним из нетрадиционных и новых методов коррекции речи является метод мозжечковой стимуляции. Многие ученые, такие как Н.А. Помазкова, О.В. Усманова в своих исследования говорят о том, что мозжечок - это ключ к интеллектуальному, речевому и эмоциональному развитию, поэтому его необходимо развивать. Известно, что мозжечок влияет на формирование координации движении, равновесия, движение глаз. Получив информацию о готовящемся двигательном акте, мозжечок корректирует моторную программу движения в коре больших полушарий и готовит мышцы для реализации этого движения через спинной мозг, регулируя мышечную скорость, силу, ритм и точность. Так проходит обеспечение всех движений человека: артикуляционного аппарата в процессе речи, глаз во время считывания текста с листа, пальцев при письме и т.д [3].

Каким же образом мозжечок влияет на развитие ребёнка при дизартрии? Исследования показывают, что в результате поражения мозжечка наблюдаются:

1) Замедление речевого темпа;
2) «Скандированность речи», при которой слова фрагментированы на слоги, каждый из которых может произноситься с большей или меньшей силой, чем при нормальном произнесении слова;
3) Выраженная разлаженность работы дыхательного, фонационного и артикуляционного аппаратов;
4) Отмечается пониженный тонус мышц языка и губ, патологическое провисание мягкого неба, ослабление акта жевания, вялость мимики. Мышца языка становится тонкой, гипотоничной, распластанной с ограничением подвижности, замедлением темпа движений. Координация движений языка нарушена, у 71,43% людей с ярко выраженными проявлениями дизартрии выявили непроизвольный тремор языка;
5) Назализация некоторых сложных по артикуляции фонем [1].

Изучив специальную литературу, можно сделать вывод, что одним из наиболее эффективных способов реализации мозжечковой стимуляции является использование балансировочных досок.

Теорию мозжечковой стимуляции основал американский педагог Фрэнк Бельгоу, именно в честь него и был назван один из видов балансировочных приборов (доска Бельгоу). Он при осуществлении своей педагогической деятельности заметил, что школьники, которые на переменах выполняют физические упражнения, связанные с балансировкой, более успешны в школьной программе и обладают отличными коммуникативными способностями. Теория мозжечковой стимуляции и использование доски Бельгоу стало прорывом в методологии коррекции самого широкого спектра нарушений в психоэмоциональном и речевом развитии детей. Целью подобной мозжечковой стимуляции является синхронизация работы центров мозга, ответственных за познавательные и двигательные функции, а также развитие зрительно-моторного взаимодействия и координации [6].

Помимо уже известной балансировочной доски Бельгоу существуют следующие виды балансбордов: 1) балансборд с неподвижной полусферической опорой; 2) балансборд с роликовым основанием; 3) балансборд с пружинным основанием; 4) сибборд. Более функциональным и актуальным для нас оказалась балансировочная доска «сибборд», которая представляет собой зачастую деревянное изделие, с закругленными боковыми краями, прилегающая к полу своей центральной частью [4].

Далее рассмотрим исследование, проведенное в ходе производственной практики, которое

направлено на определение эффективности использования балансировочной доски при коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.

В ходе исследования была сформирована экспериментальная группа детей, состоящая из 4 человек, которые имели неврологическое заключение «дизартрия», а также логопедическое заключение «ОНР III уровня». В ходе проведенной первичной диагностики, у детей экспериментальной группы были выявлены яркие нарушения фонетической речи.

Рис. 1. Уровень сформированности у детей экспериментальной группы при первичной диагностике

По данным, представленным на диаграмме, мы можем сделать вывод, что среди детей экспериментальной группы – 83% имеет низкий уровень сформированности фонетической стороны речи, 17% имеет средний уровень, высокого уровня в ходе диагностики выявлено не было.

Так как нарушения фонетической системы, включающей в себя звукопроизношение, просодику и слоговую структуру слова, а также взаимосвязанные с ней компоненты – артикуляционную моторику, дыхание и фонематическое восприятие, преобладают, было принято решение использовать сибборд как метод логопедического работы по коррекции данной стороны речи. Исследование данной направленности проводилось в течение 3 месяцев. Также следует отметить, что схема логопедического воздействия имеет всего два этапа – 1) подготовительный, направленный развитие связанных с фонетической стороной речи элементов речевой деятельности; 2) основной, предполагающий работу непосредственно с фонетической стороной речи (звукопроизношением, слоговой структурой слова, просодикой). Нельзя оставлять без внимания, что направление «развитие фонематического восприятия» также включено в основной этап работы. Это обусловлено тем, что развитие данного компонента не должно опережать формирование правильного звукопроизношения, а должно носить сопутствующий характер.

Подготовительный этап. На первых занятиях подготовительного этапа происходит знакомство с балансировочной доской для этого использовались следующие упражнения [2]:

1) «Колыбелька». Ребенку предлагается положить свою любимую игрушку на балансбор, далее воспроизводить покачивающие движения, имитируя процесс укачивания ребенка в колыбельной;

2) «Серфинг». Ребенку предлагается стать на сибборд, ноги ставятся на закругление сибборда. Далее ему необходимо представить, что он занимается серфингом, а чтобы не упасть с доски нужно удерживать равновесие. Следует отметить, что логопед страхует ребенка, придерживая его за талию или руки. Затем ребенка просят переносить вес на одну из закругленных сторон балансборда, то есть самостоятельно создавать амплитуду раскачивания.

Далее балансировочная доска включается при отработке того или иного направления логопедической работы. Но, нельзя оставлять без внимания, что сибборд является не основным, а лишь вспо-

могательным средством, сочетающимся с другими методами и приемами, необходимыми для реализации коррекционного процесса.

Развитие артикуляционной моторики

Рассмотрим несколько примеров выполнения артикуляционных упражнений при использовании балансировочной доски.

Упражнение «Часики» - ребенок становится на сибборд лицом к логопеду. Ноги достаточно широко расставлены, располагаются на закруглениях балансировочной доски. Ребенок при этом должен найти точку равновесия и удерживать его. Язык в первоначальном положении лежит на нижней губе. Затем ребенок начинает раскачиваться на балансире из стороны в сторону, перемещая вес тела, и одновременно двигать языком вправо-влево. Следует отметить, что со временем задание можно усложнить, так чтобы движения на сибборде и движения языка совершались в противоположные стороны.

Упражнение «Блинчик» - ребенок становится на балансборд лицом к взрослому. Ноги широко расставлены, располагаются на закруглениях доски. Рот открыт, язык (широкий и расслабленный) располагается на нижней губе. Затем ребенку необходимо раскачиваться на балансировочной доске, удерживая положение языка в состоянии покоя.

Развитие речевого дыхания

Упражнение «Погружение». Ребенок ложится на сиббор, согнув ноги в коленях, опираясь на один из поднятых краев доски. В момент, когда логопед наклоняет сторону-изголовье, направляя ее вниз, ребенок начинает медленно набирать воздух так, чтобы надувался живот. В конечной точке ребенок задерживает дыхание на несколько секунд. Далее логопед раскачивает доску в обратном направлении, в этот момент ребенок выдохает воздух, произнося длительно звук [ф]. В конечной точке ребенок максимально выдыхает и удерживает положение несколько секунд. Затем происходит возвращение в исходную позицию. Следует отметить, что логопед во время проведения упражнения слегка придерживает ноги или грудь ребенка.

Основной этап

На основном этапе происходит непосредственная коррекция фонетической стороны речи.

Формирование звукопроизношения

На занятиях по постановке звука балансборд, как и на подготовительном этапе, можно использовать при проведении артикуляционной или дыхательной гимнастики. На занятиях по автоматизации звука можно использовать следующие упражнения с использованием сибборда:

Упражнение: «Лови». Ребенок становится на сибборд лицом к логопеду. Ноги достаточно широко расставлены и стоят на закруглениях сибборда. Далее логопед поочередно кидает ребенку игрушки, в названии которых есть заданный звук. Ребенку необходимо поймать игрушку и назвать ее.

Упражнение: «Чистоговорки». Ребенок становится на сибборд лицом к логопеду. Ноги достаточно широко расставлены и стоят на закруглениях сибборда с переносом тела на одну сторону. Находясь в исходном положении, ребенок набирает воздух так, чтобы надувался живот, а затем медленно переносит вес тела на другую сторону, произнося плавно чистоговорку на одном речевом выдохе.

Развитие фонематического слуха.

Упражнение: «Определи место звука в слове». Ребенок становится на сибборд лицом к логопеду. Ноги достаточно широко расставлены и стоят на закруглениях сибборда. Логопед показывает ребенку картинку с изображением предмета, в названии которого есть заданный звук. Ребенку необходимо назвать слова и определить местоположение звука относительно начала, середины и конца слова. Если звук находит вначале, ребенок переносит вес тела на левую сторону, если звук в середине, то удерживает равновесие, если звук в конце слова, то ребенок переносит вес тела на правую сторону.

Упражнение «Поймай звук». Ребенок становится на сибборд лицом к логопеду. Ноги достаточно широко расставлены и стоят на закруглениях сибборда. Ребенку необходимо удерживать равновесие. Логопед называет слово, а затем кидает ребенку мяч, если звук в слове есть – ребенок должен поймать мяч, если фонемы нет – то оттолкнуть мяч.

Формирование слоговой стороны речи:

В данном случае сибборд можно использовать в сочетании с приемами логоритмики и приемом

«визуально-ритмический ряд». При выполнении данных заданий ребенок под музыку совершает различные раскачивающиеся движения из разных положений. Постепенно задания усложняются и добавляются хлопки. На последнем этапе идет отработка слов со сложной слоговой структуры, при которой ребенок должен делать раскачивающиеся движения при произнесении каждого отдельного слога.

Формирование просодической стороны речи:

При отработке данного направления также можно использовать сочетания упражнений на развитие просодики с использованием балансировочной доски. Только в этом случае раскачивания на сибборде или удержания равновесия на нем сочетаются с изменением силы, высоты и иных характеристик голоса. Например: при изучении логического ударения, подбираем предложения из 3 слов. Если логическое ударение стоит на первом слове, то ребенок перемещает вес тела на левую сторону и удерживает позу, пока произносит фразу, далее логопед просит сделать последнее слово ударным, тогда ребенок переносит вес тела на правую сторону и удерживает позу, проговаривая в этот момент предложение. При работе по формированию умения изменять силу или высоту голоса, можно использовать дополнительные движения руками, позволяющие показать постепенное изменение того или иного показателя голоса.

По завершению практического исследования была проведена вторичная диагностика, в ходе который были получены следующие результаты.

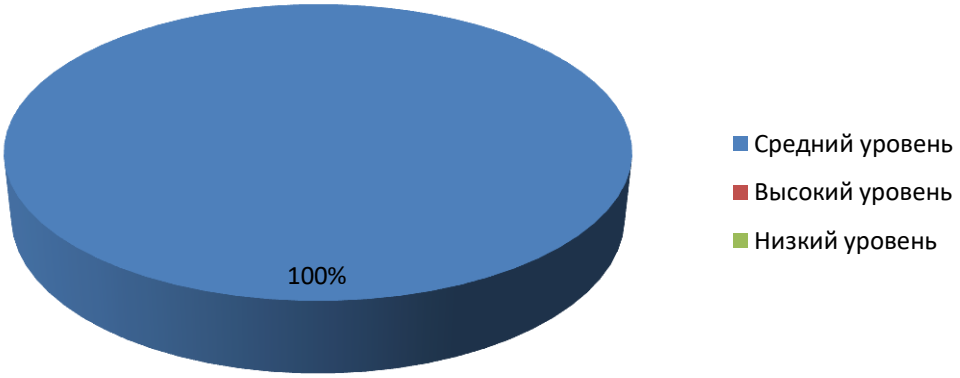


Рис. 2. Уровень сформированности фонетической стороны речи при вторичной диагностике

По данным представленным на диаграмме, мы можем судить об эффективности метода мозжечковой стимуляции с использование балансировочной доски. За незначительный срок реализации исследования все дети экспериментальной группы достигли среднего уровня развития фонетической стороны речи. Также следует отметить, что у детей улучшились общая координация движений, оптико-пространственные представления, внимание и самоконтроль.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что метод мозжечковой стимуляции с использованием балансировочных досок необходимо активно внедрять в коррекционный процесс, так как он многофункционален, а также влияет на развитие не только координации, но и речи, высших психических функций и обучение.

Список источников

1. Балашова Э.В. Технология мозжечковой стимуляции в работе дефектолога и логопеда с применением тренажеров баланса // Вестник ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО». Тульское образовательное пространство. – 2020. - №3. – С.38-41.

2. Вешнякова Л.В. Мозжечковая стимуляция – современный метод коррекции различных нарушений в речевом и интеллектуальном развитии // Дошкольная педагогика. – 2017. - №7 (132). – С.10-11.
3. Долганова И.В. Нейротренажеры как средство мозжечковой стимуляции и межполушарного взаимодействия у детей дошкольного возраста // Педагогическое мастерство. – 2023. – С.1-5.
4. Помазкова Н.А. Мозжечковая стимуляция как эффективный метод речевого развития (авторская разработка) // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. - №8 (38). – С. 54-61.
5. Сиротюк А.Л. Роль мозжечковой стимуляции в психическом развитии детей дошкольного возраста // Вестник экспериментального образования. – 2015. - №3 (3). – С. 19-27.
6. Сочугова Е.Б. Использование элементов нейростимуляции в логопедической коррекционной работе с дошкольниками // Научно-педагогический журнал «Учитель Алтая». – 2023. - №1 (14). – С. 94-98.

УДК 376.3

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ У ДЕТЕЙ С ОНР III УРОВНЯ

ДАНИЛКИНА АННА ВЯЧЕСЛАВОВНА
преподаватель
КАЙЗЕР ВИОЛЕТТА ЕВГЕНЬЕВНА
студент
Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского

Научный руководитель: Зиновьева Валентина Николаевна
к.пед.н., доцент
Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского

Аннотация: в данной статье исследуется эффективность использования виртуальных экскурсий как средства развития лексико-грамматических категорий у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня. Раскрывается методика внедрения виртуальных экскурсий в коррекционный процесс, а также анализируются результаты их применения на основе эмпирического исследования. Статья выявляет положительное влияние виртуальных экскурсий на расширение словарного запаса, улучшение грамматических навыков и стимуляцию языкового развития у детей с общим недоразвитием речи III уровня. Результаты исследования подчеркивают важность интеграции современных технологий в образовательный процесс детей с общим недоразвитием речи.
Ключевые слова: логопедия, лексика, информационно - коммуникационные технологии, ОНР III уровня.

VIRTUAL EXCURSIONS AS A MEANS OF DEVELOPING LEXICAL AND GRAMMATICAL CATEGORIES IN CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT OF THE THIRD LEVEL

Danilkina Anna Vyacheslavovna,
Kaiser Violetta Evgenievna

Scientific supervisor: Zinovieva Valentina Nikolaevna

Abstract: this article examines the effectiveness of using virtual excursions as a means of developing lexical and grammatical categories in children with general speech underdevelopment of the third level. The methodology of introducing virtual excursions into the correctional process is revealed, as well as the results of their application based on empirical research are analyzed. The article reveals the positive impact of virtual excursions on vocabulary expansion, improvement of grammatical skills and stimulation of language development in children with general speech underdevelopment of level III. The results of the study emphasize the importance of integrating modern technologies into the educational process of children with general speech underdevelopment.
Keywords: speech therapy, vocabulary, information and communication technologies, general speech underdevelopment of the third level.

В современном обществе образование и развитие детей с общим недоразвитием речи являются актуальной проблемой для педагогов и логопедов. Безусловно, немаловажным аспектом в этой области является развитие лексико-грамматических категорий, которые служат базовыми элементами языкового навыка у детей. Однако, на пути к достижению успешных результатов в логопедической работе с детьми с недоразвитием речи III уровня, возникают различные трудности.

С учетом быстрого развития современных информационных технологий и компьютеризации образования виртуальные экскурсии выделяются как потенциально значимое средство в обучении и развитии детей с общим недоразвитием речи. Эти интерактивные и визуально насыщенные технологические инструменты предоставляют уникальные возможности для стимуляции познания лексико-грамматических категорий у данной целевой аудитории.

Проанализировав актуальные исследования и экспериментальные данные, мы стремимся выявить, насколько виртуальные экскурсии могут внести вклад в процесс развития речи у данной группы детей. Наша цель - предоставить обоснованные научные выводы о потенциале и ограничениях этого инновационного метода и его интеграции в логопедическую практику.

Прежде чем рассматривать данные исследования, следует обратиться к специальной литературе и определить возможные нарушения лексико-грамматических категорий у детей ОНР III уровня. К ним можно отнести:

Нарушения лексики. У детей с ОНР III уровня словарный запас расширяется, при этом пассивный значительно преобладает над активным. Дети могут использовать слова в речи, но, не зная их точного значения. Также к лексическим ошибкам можно отнести следующее:

- Неумение назвать часть предмета, заменяют общим понятием (сиденье – стул);
- Замена названий профессий на глагол, который обозначает действие, которое выполняет тот или иной специалист (уборщица – тетя подметает);
- Смешивают и заменяют видовые и родовые понятия (береза – дерево);
- Узкий словарь прилагательных и наречий, смешение понятий (высокий – большой, короткий – маленький);
- Неправильное использование сложных предлогов (из-за, из-под, около и т.д.);
- Непонимание переносных, многозначных и абстрактных значений.

Грамматические формы словоизменения, словообразования, а также виды предложений у детей с общим недоразвитием речи III уровня развиваются в той же последовательности, что и у детей с нормой речевого развития. Отличительной чертой является замедленный темп развития морфологической системы, а также стойкие и выраженные аграмматизмы, которые не устраняются без целенаправленной коррекционной помощи [1].

Нарушения грамматического строя речи является следствием дефицита речевого общения. В исследованиях Н.С.Жуковой, Л.Ф. Спировой и С.Н. Шаховской отмечаются следующие особенности данной категории речи у детей с ОНР III уровня:

- Ошибки в употреблении родовых и падежных окончаний существительных и прилагательных (красный платье);
- Трудности при употреблении падежных и родовых окончаний количественных числительных (нет два пуговиц);
- Ошибки при согласовании существительного или местоимения с глаголами (ребята рисует, она ушел);
- Ошибки преобразования существительных единственного числа в существительные множественного числа;
- Нарушения словообразования приставочным и суффиксальным способом;
- Трудности употребления предложно-падежных форм.
- Ограниченный словарный запас: Дети с ОНР 3 уровня часто имеют ограниченный набор слов, что затрудняет им выражение своих мыслей и идей.

Одним из направлений логопедического воздействия с детьми с ОНР III уровня является разви-

тие лексико-грамматических категорий. Малоизвестным в логопедической практике вспомогательным средством считаются виртуальные экскурсии [3].

Виртуальная экскурсия — это форма виртуального путешествия или обзора, позволяющая людям погрузиться в виртуальное или компьютерное окружение, чтобы исследовать и узнавать о местах, событиях или явлениях, находящихся далеко от их текущего физического местоположения. Виртуальные экскурсии обычно создаются с использованием компьютерных программ, визуальных и звуковых эффектов, а также интерактивных элементов для создания максимально реалистичного опыта [4].

Однако стоит отметить, что виртуальная экскурсия не должна рассматриваться как основной метод развития лексики, а скорее как дополнительное средство для обогащения словаря и стимуляции речевого развития.

Плюсы использования виртуальных экскурсий:

- Визуальное обучение: виртуальные экскурсии предоставляют визуальные впечатления, что может быть особенно полезно для детей с недоразвитием речи, помогая им лучше понимать и запоминать новые слова.
- Интерактивность: многие виртуальные экскурсии предоставляют интерактивные элементы, которые могут увлечь детей и стимулировать активное обучение.
- Разнообразие тем: виртуальные экскурсии могут охватывать разнообразные темы, что позволяет детям знакомиться с различными лексическими категориями.

Минусы использования виртуальных экскурсий:

- Ограниченность контроля: отсутствие контроля над содержанием виртуальных экскурсий может привести к тому, что некоторые слова или темы могут оказаться не подходящими для детей.
- Зависимость от технических средств: для проведения виртуальных экскурсий необходим компьютер или другое устройство, что может быть недоступно всем детям [2,4].

Мы изучили теоретические аспекты и хотим подтвердить нашу гипотезу, которая предполагает, что эффективность развития лексико-грамматических категорий у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня зависит от использования новых приемов и методов при организации коррекционно-логопедической работы, а именно посредством внедрения виртуальных экскурсий, практическим исследованием. В ходе прохождения производственной практики была сформирована экспериментальная группа из 12 детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

На первом этапе исследования было проведено первичное обследование лексико-грамматических категорий с помощью методики И.А. Смирновой. По окончании диагностики были получены следующие результаты: 1) 70% испытуемых имели средний уровень развития лексико-грамматических категорий, 30% испытуемых имели низкий уровень; 0% процентов имели высокий уровень развития речи.

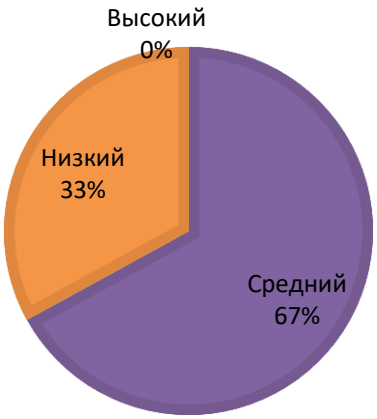


Рис. 1 Уровень сформированности лексико-грамматических категорий у детей экспериментальной группы при первичном обследовании

После был реализован второй этап исследования, на котором проводилось непосредственное логопедическое воздействие длительностью – 3 месяца. Одним из часто используемых вспомогательных методов являлись «Виртуальные экскурсии».

Предположим, лексическая тема - "Животные в дикой природе". С использованием виртуальной экскурсии дети исследовали виртуальные леса, саванны, встречали разнообразных и реалистичных животных, запоминая подробности и особенности их жизни. Это позволило им увидеть, услышать и узнать названия различных животных, что способствовало расширению их словаря. А так же после посещения такой экскурсии детям было предложено составление устного рассказа, чтобы поделиться впечатлениям.

За определённый нами интервал времени коррекции были разобраны следующие темы: «Животные в дикой природе», «Подводные жители», «Дорожная азбука», «Что делает повар», «Яркие приметы осени», «Зимние забавы».

После окончания срока проведения исследования было проведено повторное исследование на той же группе испытуемых и по той же методике И.А. Смирновой. Оно показало, что теперь что 33% испытуемых имеет высокий уровень развития связной речи, 67% испытуемых имеет средний уровень развития речи и 0% процентов имеет низкий уровень развития речи.

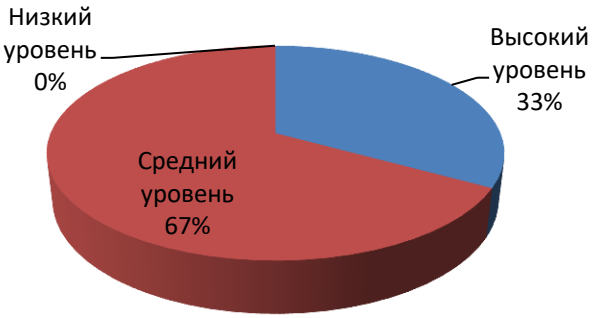


Рис. 2. Уровень сформированности лексико-грамматических категорий у детей экспериментальной группы при вторичном обследовании

Из анализа практической работы исследования можно сделать вывод, что активное использование виртуальных экскурсий стимулирует интерес к учению и способствует развитию лексико-грамматических категорий у детей с ОНР 3 уровня. Этот подход способствует формированию более богатой и разнообразной лексики, а также улучшению грамматических навыков у таких детей. Результаты исследования подтверждают, что активное взаимодействие с виртуальными материалами улучшает способности к коммуникации, обогащает социальный опыт и позволяет применять полученные знания на практике, способствуя их росту и развитию ключевых компетенций.

Список источников

1. Голубева, Т. М. Эффективность использования виртуальных экскурсий в коррекционной работе с детьми с ОНР // Логопедия. – 2015. - № 4. – С. 23-28.
2. Коряковцева, Л. П. Психологические особенности развития речи детей с органическими нарушениями и их коррекция с использованием виртуальных экскурсий // Современная логопедия. – 2014. - № 2. – С.52-59.
3. Морозова, О. И. Влияние компьютерных технологий на развитие лексико-грамматических навыков детей с ОНР 3 уровня // Научные исследования в сфере образования. –2017–№2. – С. 74-81.
4. Браун, А., Грин, Л. Использование виртуальных экскурсий в образовательных целях: преимущества и ограничения // Журнал образовательных технологий и общественных наук. – 2019. - №12(3). – С. 45-58.

УДК 376.3

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР

ДАНИЛКИНА АННА ВЯЧЕСЛАВОВНА
преподаватель
ГИРИНА ПОЛИНА ДМИТРИЕВНА,
ГОЛОВИНА АРИНА РОМАНОВНА,
ТАДЕВШЕВА АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА
студенты
Калужский государственный университет имени К.Э. Циолковского

Научный руководитель: Зиновьева Валентина Николаевна
к.п.н., доцент
Калужский государственного университет имени К.Э. Циолковского

Аннотация: в статье описывается комплексный подход к формированию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Авторы исследования предлагают способ систематизации методов и приемов для эффективного формирования словаря, такие как называние или образец произношения нового или сложного слова, показ картин, которые могут быть незнакомы детям по содержанию, мнемотехники и другие.
Ключевые слова: Тяжелые нарушения речи, словарный запас, приемы работы, мнемотехники, виртуальные экскурсии, сюжетно-ролевая игра.

AN INTEGRATED APPROACH TO THE FORMATION OF A DICTIONARY IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

Danilkina Anna Vyacheslavovna,
Girina Polina Dmitrievna,
Golovina Arina Romanovna,
Tadevsheva Anastasia Olegovna

Scientific supervisor: Zinovieva Valentina Nikolaevna

Abstract: The article describes a comprehensive approach to the formation of vocabulary in older preschool children with severe speech disorders (TNR). The authors of the study propose a way to systematize methods and techniques for effective dictionary formation, such as naming or pronunciation of a new or complex word, showing pictures that may be unfamiliar to children in content, mnemonics, and others.
Keywords: Severe speech disorders, vocabulary, work techniques, mnemonics, virtual excursions, story-role-playing game.

Каждый год педагоги образовательных организаций все чаще встречают в своей практике с детьми с речевыми нарушениями, среди которых нередко встречаются дети с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим во многих дошкольных образовательных организациях открываются специальные логопедические группы.

Тяжелые нарушения речи – это группа речевых нарушений, которая включает в себя перечень медицинских и логопедических диагнозов: сложные формы дизартрии, афазия, ринолалия, алалия, заикание, а также общее недоразвитие речи.

Этиологию возникновения ТНР условно можно разделить на 3 группы: биологические, социальные и экологические. К биологическим факторам относятся: внутриутробная патология плода; родовая травма и асфиксия; курение, алкоголизм и наркомания матери во время беременности; наследственная предрасположенность плода; а также болезни ребенка в 1 год жизни, например, пневмония, бронхит и отит. К социальным факторам относятся: неблагоприятные социально-бытовые условия в семье, в которой воспитывается ребенок; подражание речи; недостаточное общение взрослых с ребенком; психологические проблемы ребенка. Конечно, в настоящее время, имеются проблемы с экологией, что также сказывается на развитии ребенка в целом.

Одним из наиболее нарушенных компонентов речи у детей в старшем дошкольном возрасте с ТНР является лексика. К особенностям и дефектам состояния словаря можно отнести:

- Значительное расхождение между количественным составом пассивного и активного словаря, которое может проявляться, как в обычных, так и в специализированных условиях;
- Сложности усвоения слов-форматоров (частиц, предлогов), так как они не несут никакого семантического значения, а имеют только грамматическое значение;
- Среди слов детонаторов наиболее сохранными являются слова с предметным значением, а менее со значением действий, качеств, состояний и признаков;
- Множественные ошибки при осуществлении процесса поиска слов для употребления в активной речи;
- Использование речевых замен, которые могут возникать из-за неправильного восприятия семантических признаков слова;
- Описание слова вместо его названия;
- Упрощение речи, замены слов на звукоподражания, при условии, что ребенок может произносить слово правильно;
- Использование в речи аномальных слов;
- Вариативное произнесение названия одного и того же предмета в разных речевых ситуациях.

К сожалению, в современной логопедической работе нет точных сведений о том, как правильно систематизировать работу по развитию лексической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ТНР. Именно это и стало проблемой нашего исследования.

При прохождении производственной практики нами была сформирована экспериментальная группа, состоящая из 5 детей с ТНР. Для реализации первичного обследования была использована диагностика «Исследование пассивного и активного словаря» Н.В. Серебряковой.

По окончании проведения первичного логопедического обследования лексических категорий, были получены следующие результаты.

По результатам исследования объема пассивного и активного словаря, среди детей старшего дошкольного возраста с ТНР, можно увидеть, что из пяти человек объем словарного запаса у двоих находится на низком уровне, ещё у двоих на уровне ниже среднего, и только у одного ребенка уровень объема активного и пассивного словарей соответствует среднему уровню.

Для успешной реализации коррекционно-логопедической работы с детьми данной нозологической группы необходимо учитывать комплексный подход, который включает в себя: 1) применение разнообразных приемов и методов, а также их систематизация; 2) тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса, включая воспитателя, педагога-психолога, дефектолога, логопеда и родителей.

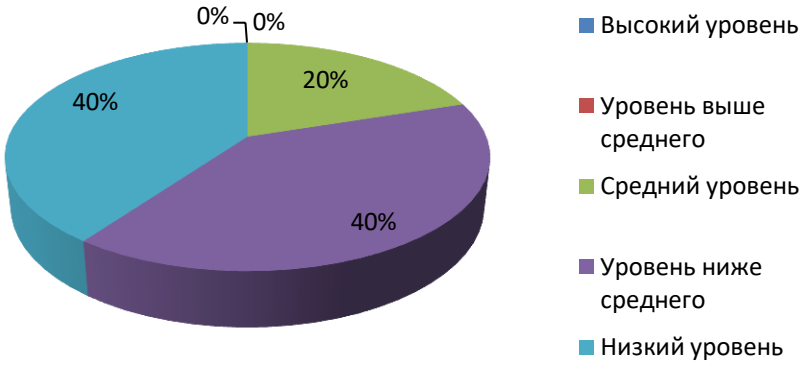


Рис.1. Результаты первичного обследования уровня сформированности лексических категорий у детей экспериментальной группы

На каждом этапе коррекционного воздействия работники дошкольного учреждения и родители могут оказывать свою помощь. Воспитатель в группе для детей с ТНР организует и проводит занятия с использованием заданий и рекомендаций, данных учителем-логопедом. В работе с такими детьми воспитатель выполняет не только общеобразовательные задачи, но и коррекционные. Он также создает доброжелательную обстановку в группе, укрепляет уверенность детей в своих возможностях, устраняет негативные переживания, связанные с речевыми особенностями ребенка, и развивает интерес к занятиям. Воспитатель следит за речевой активностью, иногда в тактичной форме исправляет речь ребенка. Его собственная речь является образцом для детей с речевыми нарушениями.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с речевыми нарушениями является сложным видом помощи. Тяжелые нарушения речи нередко сопровождаются сопутствующими дефектами развития ВПФ. Педагог-психолог занимается своевременным преодолением этих нарушений в психоречевом развитии дошкольников. Занятия способствуют успешной социализации, развитию коммуникативной компетентности, снижают чувство собственной недостаточности и способствуют более легкой адаптации к учебно-воспитательному процессу.

Учитель-дефектолог проводит занятия в различных образовательных областях, таких как развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Во время занятий уделяется внимание развитию понимания речи, расширению словарного запаса, освоению практических навыков связанных со словоизменением и словообразованием, построению различных типов предложений и развитию навыков самостоятельного высказывания. Планирование занятий включает тематический подход, где учитель-дефектолог и воспитатель дошкольного образования учитывают специфику материала.

Логопед использует разнообразные методы воздействия, включая наглядные, словесные и практические. Наглядные методы направлены на расширение содержательной стороны речи, словесные методы научат пересказу, беседе и рассказу без использования наглядных материалов. Практические методы помогают формированию навыков речи с помощью специальных упражнений и игр.

Есть несколько приемов словарной работы, которые могут использоваться: [5]

1. Называние или образец произношения нового или сложного слова. Во время этого приема логопед активно работает над обогащением словаря детей. Он должен произносить новое слово таким образом, чтобы дети обратили на него внимание и правильно его восприняли. Иногда можно сопровождать называние слова его объяснением.

2. Вопросы. Важно задавать не только прямые вопросы, но и такие, которые дают подсказку или указывают на правильный ответ.

3. Показ картин, которые могут быть незнакомы детям по содержанию. Педагог объясняет и толкует новые слова, сравнивая их с уже знакомыми детям.

Эти приемы можно использовать для развития словарного запаса и обогащения речи детей.

Методы обогащения словаря могут быть различными и применяются в работе с детьми: [5]

1. Рассмотрение игрушек как способа обогащения словаря используется во всех возрастных

группах. Дети называют материал, из которого сделана игрушка, форму её отдельных частей, обобщающее слово, которое классифицирует данную игрушку.

2. Рассмотрение картинок разных типов, таких как предметные и сюжетные. Наглядный материал в виде небольших настольных картинок является хорошим средством активизации словаря.

3. Использование словесных упражнений и игр. Эти упражнения и игры проводятся в старших группах и составляют лишь часть занятия. Важно, чтобы упражнения включали несколько примеров выполнения задания-ответа.

4. Составление загадок ребенком (например: «Мягкие лапки, а в лапках цап-царапки»; «Сидит красная девица в темнице, а коса на улице»). В начале работы со старшими группами задача состоит в том, чтобы учить детей мотивировать свои ответы и представлять доказательства правильности отгадки.

Таким образом, методы обогащения словаря включают использование игрушек, картинок, словесных упражнений и игр, а также составление загадок. Они позволяют развить словарный запас и речевые навыки у детей.

Мнемотехники – это способы развития речи с использованием наглядности и специальных техник запоминания информации. В описанной методике, основанной на исследованиях В.А. Козаренко, мнемотехника представляет собой систему внутреннего письма, которая позволяет последовательно записывать в мозг информацию в виде зрительных образов. [3] Начало работы с детьми включает беседу о мнемотехнике и знакомство с мнемоквадратами. На занятиях дети ознакамливаются с условными символами и учатся кодировать информацию, составляя предложения из 3-4 мнемоквадратов.

Далее следует этап преобразования абстрактных символов слов в образы с использованием мнемодорожек. При выполнении заданий по пересказу или составлению рассказов по заданной теме с использованием мнемотаблиц, дети уже могут самостоятельно преобразовывать символы в предложения. [5]

Виртуальные экскурсии – это инновационная форма обучения, представляющая собой организационную форму экскурсии с использованием виртуального отображения реально существующих объектов. Во время виртуальных экскурсий огромную роль в активизации речи детей играет постановка проблемных вопросов, которые стимулируют наблюдение, сбор фактов и включение детей в диалог. После экскурсии проводится итоговая беседа, в рамках которой обобщается увиденное и услышанное, а дети делятся своими впечатлениями. Виртуальные экскурсии представляют собой готовый рассказ и сопровождаются мультимедийными технологиями, сделавшими занятия более эмоционально окрашенными и привлекательными для детей.

Таким образом, использование мнемотехник и виртуальных экскурсий способствует активизации речи детей и содействует эффективности занятий.

Сюжетно-ролевая игра - это игра, которая отражает реальность и со временем претерпевает изменения, как в своем содержании, так и в обогащении словарного запаса. Например, игра в "Магазин" может превратиться в игру в "Супермаркет" или "Торговый центр". В сюжетно-ролевой игре активно развивается речевая активность детей. Дети, играющие в ролевую игру, берут на себя соответствующие роли, такие как врач, продавец и действуют от их имени. Ролевая игра всегда предполагает наличие парных или дополнительных ролей, поскольку каждая роль предполагает наличие другого участника. Например, ребенок может играть врача только если есть "больной" пациент, или в покупателя, только если рядом есть "продавец". Ролевая игра является коллективной деятельностью, так как всегда предполагает наличие других участников, в первую очередь сверстников.

В работе с родителями используются как традиционные, так и нетрадиционные методы для максимальной активизации их участия. Традиционные методы включают родительские собрания, консультации, беседы, различные рекомендации, памятки и т.д. Нетрадиционные методы могут включать КВН, конкурсы, круглые столы, семинары, обмен опытом и т.д. Целенаправленные и систематические мероприятия по коррекции речи важны как в дошкольных учреждениях, так и в семье, и наиболее эффективным является совместное участие родителей и педагогов.

По окончании исследования, направленного на развитие словаря у детей с ТНР посредством учета комплексного подхода при организации логопедических занятий, была проведена вторичная диагностика.

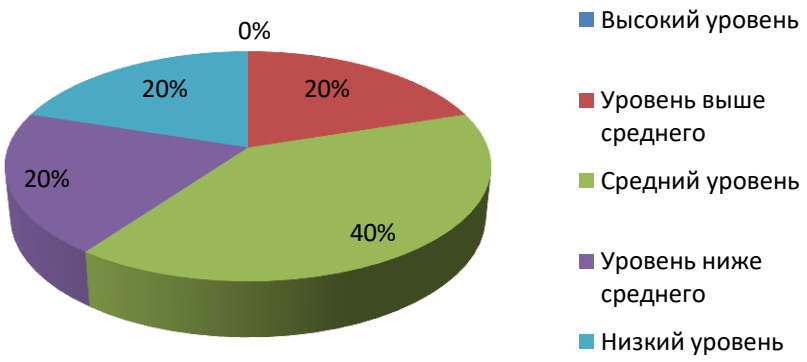


Рис. 2. Результаты вторичной диагностики уровня сформированности лексических категорий у детей экспериментальной группы

Несмотря на кратковременность проводимого исследования (3 месяца), результаты, полученные в ходе вторичной диагностики, подтверждают эффективность комплексного подхода при коррекции словаря у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

При работе с детьми также выяснилось, что больше всего им нравились мнемотехники, сюжетно-ролевые игры и виртуальные экскурсии.

При использовании комплексного подхода при формировании словаря у детей старшего дошкольного возраста с ТНР возникли следующие сложности:

1. Недостаточная мотивация детей. Некоторые дети не проявляли интереса к изучению новых слов и языковых навыков, что затруднило процесс формирования словарного запаса.

2. Ограниченность времени. При проведении исследования мы столкнулись с нехваткой времени на проведение разнообразных занятий и игр со словами, что затруднило процесс формирования словарного запаса.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что комплексный подход сложен в реализации на практике, но является эффективным методом формирования словарного запаса у детей с ТНР.

Список источников

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей. - М.: Просвещение, 1981. – 256 с.
2. Каше Г.А. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи./ Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. М., 1987.
3. Короткова М.С. Мнемотехника в речевом развитии дошкольников // Технологии образования. – 2022. - №3-1. – С. 247-250.
4. Лалаева Р.И. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя речи. - СПб.: СОЮЗ. - 1999. - 160 с.
5. Шестакова Н. В. Состояние активного и пассивного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 13. – С. 66–70.

УДК 379.835

СПЕЦИФИКА УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

РЕЙМЕР МАРИЯ ВАЛЕРИЕВНА
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского»
РЕЙМЕР АЛИСА ЯКОВЛЕВНА
студентка 1 курса
ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского»

Аннотация: в статье раскрываются особенности преподавания английского языка в профильном лагере лингвистического направления. Производится разбор аспектов организации детского отдыха в период каникул. Выделяются особенности построения и ведения занятий в рамках детского оздоровительного лагеря лингвистического профиля. Выявлены ряд особенностей проведения занятий по изучению иностранного языка, которые резко отличаются от привычных уроков в школе.
Ключевые слова: профиль, лингвистический лагерь, урок, детский оздоровительный лагерь, особенности смены.

SPECIFICITY OF A FOREIGN LANGUAGE LESSON WITHIN A CHILDREN'S HEALTH CAMP WITH A LINGUISTIC PROFILE

Reimer Maria Valerievna,
Reimer Alisa Yakovlevna

Annotation: The article reveals the features of teaching English in a specialized linguistic camp. An analysis of aspects of organizing children's recreation during the holidays is carried out. The features of constructing and conducting classes within the framework of a children's health camp with a linguistic profile are highlighted. A number of features of conducting foreign language learning classes have been identified, which differ sharply from the usual lessons at school.
Key words: profile, linguistic camp, lesson, children's health camp, shift features.

Большинство лагерей России следуют привычному устройству пионерского лагеря. Профильный лагерь, в частности лингвистический, требует пересмотра некоторых аспектов организации детского отдыха в период каникул. И это выражается в следующем.

1. Основный упор воспитательной деятельности приходится на усвоение и совершенствования профильный знаний, в частности иностранного языка. Таким образом, сокращаются часы, посвященные физической культуре и труду.
2. Вся программа детского досуга направлена на усвоение лингвострановедческих знаний, например, тематические подвижные и дидактические игры, тематические вечерние мероприятия и т.д.
3. Высокий уровень самоуправления не только развивает ответственность, но и мотивирует ребенка к самосовершенствованию.

Помимо специфичной организации лингвистического лагеря, необходимо подчеркнуть особен-

ность построения и ведения занятий в рамках детского оздоровительного лагеря:

1. Уроки проходят в позитивной, свободной форме общения;
2. Главная образовательная цель занятия в рамках лингвистического лагеря – это научить ребенка свободно излагать свои мысли и комфортно чувствовать себя в любой коммуникации.
3. Ребенку предоставляется возможность излагать свои мысли на иностранной языке в отношении той или иной проблемы.
4. Учитель на уроке выступает в качество помощника и равного собеседника;
5. Ребенок в условиях коммуникативного урока не чувствует никакого давления в виде возложенных на него обязанностей (например, в виде домашнего задания)
6. В постоянной языковой среде ребенок естественным образом усваивает культуру и язык другого народа, чего не может предоставить любая современная общеобразовательная школа.

Для современного образования все более актуальной становится проблема самостоятельного обучения школьника, его разносторонность и широкий кругозор. Для достижения данной цели используются разнообразные технологии, методики и т.д. Детский оздоровительный лагерь как часть системы воспитания не является исключением. Однако, современный лагерь не всегда может соответствовать спросу родителей и детей, т.к. большинство лагерей не могут предложить современную программу организацию детского досуга в каникулярный период. Определенная часть современных лагерей следуют устаревшим программам организации детского отдыха.

Организация детского отдыха в лингвистическом лагере построена по тематике Англии, что благотворно влияет на усвоение культуры английского народа. Из программы было полностью исключено трудовое воспитание детей. Спортивное воспитание в лагере не является ведущим, а служит лишь для поддержания физического здоровья детей и чаще всего выступает в купе с другими воспитательными и образовательными аспектами, например в подвижных играх, основная цель которых это усвоение страноведческих особенной изучаемого языка, развитие умения взаимодействовать в команде.

Кроме специфичной организации лагеря, выявлен целый ряд особенностей проведения занятий по изучению иностранного языка, которые резко отличаются от привычных уроков в школе. Во-первых, это коммуникативный подход. Во-вторых, учащимся не предлагаются самостоятельные задания в виде домашних заданий, урок проходит в режиме «здесь и сейчас». В- третьих, в процесс занятия задействованы все его участники без исключения. В-четвертых, учитель не воспринимается лишь как докладчик или источник информации, он также соучастник урока-коммуникации и выступает в совершенно иной от школы роли, в роли лишь помощника и направляющего образовательного процесса. В-пятых, коммуникативный подход также подразумевает под собой ускоренный темп занятия. В-шестых, урок выстроен под интерес учащихся, которые имеют возможность сами выбирать темы занятия, так как основная задача урока– это снятие языкового барьера, что возможно лишь при коммуникации, где ребенок чувствует себя максимально комфортно, где он может критично воспринимать изложенную информацию для дальнейшего изложения собственной точки зрения на иностранном языке. При этом немаловажную роль играет личный интерес ребенка к той или иной проблеме, которая ставится на уроке иностранного языка. Кроме того, во время урока, построенного согласно коммуникативному подходу, у ребенка тренируется память, внимательность, творческое и критичное мышление, расширяется кругозор, вырабатывается умение аргументировать свою точку зрения, пропадает стеснительность в выражении собственного мнения и т.д.

Данные исследования могут иметь имеет практическую ценность как для преподавателей иностранных языков, которые могут перенять опыт лингвистического лагеря в построении коммуникативного урока, но также для организаторов и других профильных лагерей, в которых главной образовательной целью является изучение той или иной дисциплины, так как в лингвистическом лагере удалось создать атмосферу полного погружения в изучаемый предмет, где ребенок сталкивается с теми или иными его аспектами не только на специально организованных занятия и семинарах, но и в течение всего дня, в каждом мероприятии, проводимом согласно программе на смену.

Список источников

1. Акимова, О. В. Опыт работы летних лингвистических лагерей как способа повышения мотивации к изучению иностранных языков [Текст] / О. В. Акимова, Н. Р. Максимова // В сборнике : Материалы секционных заседаний 59-й студенческой научно-практической конференции ТОГУ. – В 2-х томах. – Ответственный редактор И. Н. Пугачев. – Хабаровск, 2019. – С. 102–105.

2. Ариян, М. А. Социально-эмоциональное развитие обучающихся средствами иностранного языка [Текст] / М. А. Ариян // Язык и культура. – 2017. – № 38. – С. 138–151.

3. .Вергасова, Е. В. Особенности обучения иностранному языку в оздоровительном лагере [Текст] / Е. В. Вергасова // В сборнике : Иностранные языки в школе и вузе. – Сборник научных трудов по материалам Международного семинара-практикума «Иностранные языки в школе и вузе» в рамках X Международной научно-практической конференции «Осовские педагогические чтения». – Ответственный редактор Л. Е. Бабушкина. – Москва, 2015. – С. 103–108.

4. Глумова, Е. П. Языковой лагерь как среда интенсивного формирования мультилингвизма в региональных условиях [Текст] / Е. П. Глумова, Е. М. Елхимова // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 6. – С. 84–89.

5. Данилова, Г. В. Английский язык. 5–9 классы : обучающие игры на уроках [Текст] / Г. В. Данилова. – Волгоград : Учитель, 2008. – 77 с.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 798.23

ЗАНЯТИЯ КОННЫМ СПОРТОМ КАК ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРЫ ПО УКРЕПЛЕНИЕЮ ЗДОРОВЬЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

КОЗЛОВА ВАРВАРА ЕВГЕНЬЕВНА
студент
ФГБОУ ВО «Кемеровский Государственный Медицинский Университет»

Научный руководитель: Суханов Евгений Леонидович
старший преподаватель кафедры
ФГБОУ ВО «Кемеровский Государственный Медицинский Университет»

Аннотация: в статье будут рассмотрено положительное влияние, получаемое во время занятий конным спортом, на физическое и психологическое состояния здоровья у детей и подростков.
Ключевые слова: конный спорт, коммуникация, подростки, дети, лошади, укрепление, здоровье, опорно-двигательная система, психика, иппотерапия.

EQUESTRIAN SPORTS AS WELLNESS MEASURES TO PROMOTE HEALTH IN CHILDREN AND ADOLESCENTS

Kozlova Varvara Evgenievna

Scientific Supervisor: Sukhanov Evgeny Leonidovich

Abstract: the article will consider the positive impact obtained during equestrian sports on the physical and psychological health of children and adolescents.
Keywords: equestrian sport, communication, teenagers, children, horses, strengthening, health, musculoskeletal system, psyche, hippotherapy.

Конный спорт включает в себя большое количество направлений связанных с построением взаимоотношений между человеком и лошадью, к ним относятся: конкур (преодоление препятствий в пределах манежа или плаца), выездка или езда (выполнение различных элементов и аллюров), вольтижировка (исполнение акробатических элементов на спине лошади), кросс (преодоление преград в пределах лесополосы, поля) и иппотерапия.

Иппотерапия, или лечение с использованием лошадей, представляет собой уникальный и многогранный метод реабилитации, привлекающий внимание специалистов различных областей. В последние десятилетия эта форма терапии стала объектом глубокого научного изучения и широкого обсуждения в медицинском и психологическом сообществе. Все больше данных свидетельствует о том, что взаимодействие с лошадьми может оказывать положительное воздействие на физическое, эмоциональное и психологическое благополучие детей и подростков с различными заболеваниями и нарушениями, а также снизить неблагоприятные внешние факторы, которые ухудшают уровень жизни.

Несмотря на долгий путь развития иппотерапии, ее механизмы действия до сих пор требуют детального исследования. В контексте растущего интереса к альтернативным методам лечения, иппотерапия предоставляет не только уникальные возможности для реабилитации, но и вызывает вопросы о ее эффективности, безопасности и оптимальных условиях применения.

Сейчас иппотерапией называют любое взаимодействие между лошадью и человеком в терапевтических целях. К сожалению, этот термин очень обобщенный, и нет четкой разницы в лечении различных заболеваний. Однако эффективность иппотерапии настолько велика, что многие развитые страны используют этот метод в качестве основного при реабилитации людей с ограниченными возможностями.

Гиппократ также замечал целебную силу общения с лошадью. В своих трудах он советовал такое лечение особенно тем людям, которые страдают от меланхолии, потому что мрачные мысли рассеиваются, а мир наполняется красками после общения с животными. Лечение верховой ездой запускает саморегуляцию организма. В некоторых случаях иппотерапия дает больший эффект, чем медикаментозное лечение. Однако наибольшую пользу приносит сочетание традиционной терапии и верховой езды.

Эффективность иппотерапии.

Основой коррекции опорно-двигательного аппарата является синхронность движений животного и всадника. Во время сеансов терапии, которое для неподготовленных всадников проходит под наблюдением тренера, между лошадью и пациентом устанавливается эмоциональная связь и физическое взаимодействие. Тренировка начинается с шага и зарядки верхом, всегда для подобных целей берется спокойная и взрослая лошадь, учебная, которая обучена взаимодействию с неуверенным наездником. Во время езды животное передает человеку более ста двигательных импульсов в минуту. В седле тело пациента подвержено колебаниям, которых трудно достичь при регулярных занятиях физкультурой. Тело движется не только влево-вправо и вперед-назад, но и вниз-вверх. Постоянные толчки обеспечивают массаж внутренних органов. Когда всаднику позволяется перейти на другие аллюры, такие как рысь и галоп, очень важно не только сгруппировать тело, но и одновременно его расслабить, уверенность в седле достигается тогда, когда всадник «держится» за лошадь с помощью шенкеля, то есть внутренней стороной, обращенной к лошади частью ноги от колена до щиколотки, а не с помощью повода, и гармонией в движении с животным. Конечно, есть еще много аспектов успешной посадки с седле для получения желаемого результата.

На протяжении всей тренировки на лошади работают все основные группы мышц человека. Интенсивность нагрузки на организм пациента во время сеанса иппотерапии примерно равна нагрузке при ходьбе. Но упражнения на лошадях тренируют вестибулярный аппарат, так как постоянные колебания провоцируют пациента рефлекторно корректировать положение своего центра тяжести. Большая ошибка всех начинающих всадников-наклонять корпус вперед, что часто приводит к потере равновесия. Корпус во время езды должен быть ровным, образуя прямую от спины до пятки.

Во время движения спина лошади передает множество ритмичных толчков всаднику. Это заставляет работать мышцы его тела, которые обычно редко напрягаются. Именно так формируется мышечный корсет, который обеспечивает поддержку позвоночника.

Помимо поддержки опорно-двигательного аппарата занятия конным спортом положительно влияют и на другие системы организма:

a. Встряска во время конной прогулки стимулирует работу внутренних желез и органов.
b. Так, положительному влиянию подвергается половая система, предотвращая гинекологические заболевания у женщин и болезни простаты у мужчин.
c. Верховая езда обеспечивает профилактику заболеваний органов зрения.
d. Иппотерапию назначают после операции на тазобедренном суставе.
e. Диабетики отмечают снижение уровня сахара при постоянных тренировках.
f. Смена аллюров положительно влияет на сердечно-сосудистую и дыхательную системы.
g. Проведение 30 минутной тренировки значительно повышает уровень серотонина.
h. Регулярные тренировки улучшают состояние сна.
i. Появляется легкость в пробуждении.

Невозможно не сказать о влиянии тренировок на психологические состояние детей и подростков. Конный спорт занимает большое количество времени в жизни его любителей. Тренировки — это всего 30% времени проведенных на конюшне, остальное это помощь конюхам (кормление, уборка денников), чистка животных и амуниции, уборка территории и т.д. Взаимодействие с лошадьми улучшает психологическое состояние детей и подростков.

Дети каждый день испытывают стресс в различных сферах своей жизни, давление, которое они испытывают, приводят настроение в упадок, несовершеннолетние чувствуют меланхолию и тоску. В современных реалиях они много времени проводят дома, а не на свежем воздухе, сидячий образ жизни и неправильное питание, что так же влияет на психологическое состояние. Контакт с животными снижает тревожность и чувство одиночества, которым все чаще стали страдать подростки. Иппотерапия для детей улучшает показатели нервно-психических процессов, улучшает межличностные отношения, появляется уверенность в себе, снижаются тревожные переживания, появляется жизнерадостность.

В заключение можно подчеркнуть, что иппотерапия представляет собой эффективный и многосторонний метод реабилитации, способствующий улучшению физического здоровья, психологического благополучия и социальной адаптации у различных групп пациентов. Результаты проведенных исследований свидетельствуют о положительном влиянии взаимодействия с лошадьми на различные аспекты жизнедеятельности человека. Несмотря на прогресс в данной области, необходимо продолжить научные исследования для более глубокого понимания механизмов действия иппотерапии, а также расширения её применения в медицинской практике.

Список источников

1. Трохова П.А., Голубина О.А. ВЛИЯНИЕ ВЕРХОВОЙ ЕЗДЫ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА И ИППОТЕРАПИЯ // Материалы XV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: href="https://scienceforum.ru/2023/article/2018033554»> https://scienceforum.ru/2023/article/2018033554 (дата обращения: 01.10.2023).

2. К.М.Н., академик РАМТН М.А. Бобырь ИППОТЕРАПИЯ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА / К.М.Н., академик РАМТН М.А. Бобырь [Электронный ресурс] // : [сайт]. — URL: https://www.spina.ru/inf/states/3384 (дата обращения: 02.10.2023).

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК: 591.24

КЛИНИЧЕСКО-УЛЬТРАСОНОГРАФИЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ ЛИМФОМЫ ПИЩЕВАРИТЕЛЬНОГО КАНАЛА У КОШЕК

АТАБАЕВА ТАТЬЯНА КОНСТАНТИНОВНА
аспирант
ФГБОУ ВО «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

КОСТЫЛЕВ ВЛАДИСЛАВ АЛЕКСЕЕВИЧ
кандидат ветеринарных наук, доцент кафедры ветеринарной хирургии
ФГБОУ ВО «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

Научный руководитель: Гончарова Анна Витальевна,
доктор ветеринарных наук, доцент, доцент кафедры ветеринарной хирургии ФГБОУ ВО «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии – МВА имени К.И. Скрябина»

Аннотация: настоящее время лимфома пищеварительного канала у кошек относится к самой часто встречаемой. Учитывая, что лимфома кишечника имеет общие клинические и ультразвуковые характеристики с воспалительными заболеваниями кишечника, постановка диагноза зачастую затруднена. Целью настоящей работы явилось изучение клинико-ультрасонографических критериев лимфомы пищеварительного канала у кошек. Диагноз был подтвержден с помощью цитологических и гистологических исследований. Объектом исследований служили кошки различных пород (всего 10 животных). Всех животных обследовали по классической методике. Были выявлены объективные диагностические клинические критерии кошек с лимфомой кишечника, такие как снижение угнетение, снижение или отсутствие аппетита, потеря массы тела, рвота, дегидратация, абдоминальная боль. При ультрасонографии установлены утолщение стенки кишки, преимущественно за счет мышечного слоя с частичной или полной потерей дифференциации слоев кишки.
Ключевые слова: лимфома пищеварительного канала, кошка, опухоль кишечника, ультразвуковая диагностика, ветеринарная онкология.

CLINICAL AND ULTRASONOGRAPHIC CRITERIA FOR LYMPHOMA OF THE DIGESTIVE CANAL IN CATS

Atabaeva Tatiana Konstantinovna,
Vladislav Alekseevich Kostylev

Supervisor: Goncharova Anna Vitalievna

Annotation: in present time, lymphoma of the digestive tract in cats is one of the most common. Given that intestinal lymphoma shares clinical and ultrasound characteristics with inflammatory bowel diseases, diagnosis is often difficult. The aim of this work was to study the clinical and ultrasonographic criteria for lymphoma of the

digestive tract in cats. The diagnosis was confirmed by cytological and histological studies. The object of research was cats of various breeds (10 animals). All animals were examined according to the classical methods. Objective diagnostic clinical criteria of cats with intestinal lymphoma were identified, such as decreased depression, decreased or lack of appetite, weight loss, vomiting, dehydration, abdominal pain. Ultrasonography revealed thickening of the intestinal wall, mainly due to the muscle layer with partial or complete loss of differentiation of the intestinal layers.
Key words: lymphoma of the digestive canal, cat, intestinal tumor, ultrasound diagnostics, veterinary oncology.

Лимфома пищеварительного канала у кошек по частоте встречаемости превалирует над другими злокачественными опухолями и характеризуется диффузным или очаговым ростом, вовлекая в процесс брыжеечные лимфатические узлы и метастазируя в печень и селезенку [1, 2, 3]. В настоящий момент в доступных источниках литературы отсутствуют достоверные ультрасонографические критерии дифференциации опухолевого и воспалительного процессов, а также их корреляция. В связи с этим, актуальным является совершенствование классических подходов, учитывающих клиническое состояние кошки и ультразвуковые критерии кишечника при поражении лимфомой, что позволило бы наиболее достоверно охарактеризовать изменения стенки кишки на этапе диагностики [4, 5].

Для исследования были отобраны кошки различных пород и пола (n=10). Возраст кошек варьировал от 1 года до 19 лет. Животных обследовали по классической методике, включающей сбор анамнеза, общее клиническое обследование, а также ультрасонографическое исследование брюшной полости. Ультразвуковое обследование проводили на аппарате Mindray DC-60 и LOGIQ F6, линейным (от 3,5 до 16,0 МГц и от 4,0 до 13,0 МГц) и микроконвексным (от 1,7 до 6,0 МГц и от 3,6 до 10,0 МГц) датчиками.

У кошек с лимфомой кишечника были установлены объективные диагностические клинические критерии: угнетение, снижение массы тела, рвота у 8 кошек (80% случаев), диарея и дегидратация у 5 животных (50 % случаев), анорексия у 4 кошек (40 % случаев), абдоминальная боль у 3 кошек (30 % случаев), полиурия, диспноэ, гипорексия у 2 животных (20 % случаев), снижение жажды, полидипсия, констипация, судороги у 1 кошки (10% случаев) (таблица 1).

Таблица 1

Дифференциально-диагностические клинические критерии у кошек с лимфомой пищеварительного канала

Клинические признаки кошек с лимфомой кишечника	Кол.жив. (абс.число, головы)	Кол.жив. (относит.число, %)
Угнетение	8	80,0
Снижение массы тела	8	80,0
Рвота	8	80,0
Диарея	5	50,0
Дегидратация	5	50,0
Анорексия	4	40,0
Абдоминальная боль	3	30,0
Полиурия	2	20,0
Гипорексия	2	20,0
Диспноэ	2	20,0
Констипация	1	10,0
Полидипсия	1	10,0
Снижение жажды	1	10,0
Судороги	1	10,0

Ультразвуковые критерии, характеризующие опухолевый процесс в кишечнике у кошек при лимфоме были следующими: утолщение стенки кишки, преимущественно за счет мышечного слоя с частичной или полной потерей дифференциации слоев (100%), неоднородность структуры кишки и изменение (снижение или повышение) эхогенности слоев стенки кишки (50%), деформация просвета кишки (30%), снижение перистальтики в месте роста опухоли (50%), увеличение эхогенности окружающей пораженную кишку жировой ткани (90%), увеличение лимфоузлов с повышением их эхогенности и эхоструктуры (90%), свободная жидкость в брюшной полости (40 %).

На основании выявленных клинических и ультрасонографических критериев лимфомы в кишечнике у кошек можно проследить корреляцию тяжести течения заболевания. Выраженность клинических симптомов и ультразвуковых изменений пораженного кишечника и окружающих тканей прямо пропорциональна объему опухолевого процесса. Кроме этого, определены наиболее часто встречаемые симптомы, такие как рвота, снижение массы тела, дегидратация, диарея, снижение аппетита или его отсутствие. Ультразвуковые критерии лимфомы кишечника характеризовались локальными изменениями стенки кишки, утолщением ее стенки, преимущественно за счет мышечного слоя, с потерей дифференциации слоев, увеличением лимфоузлов.

Список источников

1. Dong-Hyuk Kwak**.** A retrospective study of 16 cats with intermediate- to high-grade alimentary lymphoma**. –** 2021**. /** Mun-Ju Cho, Hyung-Jin Park, Kun-Ho Song, Kyoung Won Seo // Korean Journal of Veterinary Research 2021. 61(1): P. 8. DOI: https://doi.org/10.14405/kjvr.2021.61.e8.
2. Vanessa R Barrs. Journal of Feline Medicine and Surgery. / Julia A Beatty // 2012. – 14. – P. 182. DOI: 10.1177/1098612X12439265.
3. Heather M Wilson**.** Feline alimentary lymphoma: demystifying the enigma**. //** Top Companion Anim Med. 2008. 23(4). - P.177-84. doi: 10.1053/j.tcam.2008.10.003.
4. F. Simeoni**.** B-Mode and Contrast Enhanced Ultrasonography Features of Gastric Inflammatory and Neoplastic Diseases in Cats**. /** Rossella Terragni, Giuseppe Rubini, Roberto Tamburro, Francesca Del Signore, Ilaria Falerno, Giovanni Aste // Animals (Basel). 2020. - 10(8). – P. 1444. doi: 10.3390/ani10081444.
5. Зуева, Н.М. УЗИ в ветеринарии. Мелкие домашние животные. Органы брюшной полости. / В.А. Сургина // Москва: Видар-М, 2015. – 191 с.
6. Пенник, Д. Атлас по ультразвуковой диагностике. Исследования у собак и кошек. / д'Анжу Марк-Андре // Перевод с англ. - М.: «Аквариум Принт», 2015. - 504 с.

УДК 636.09

БОЛЕЗНИ ТЕЛЯТ МОЛОЧНОГО ПЕРИОДА: ОМФАЛИТ, ДИСПЕПСИЯ, БРОНХОПНЕВОМОНИЯ

МАКСИМОВА МАРИЯ СЕРГЕЕВНА
студентка
ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства»

Научный руководитель: Малышева Лариса Владимировна
преподаватель
ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства»

Аннотация: в статье автор рассматривает этиологию, методы диагностики, лечение омфалита, диспепсии, бронхопневмонии телят молочного периода.
Автор акцентирует внимание на схемах лечения заболеваний, мероприятий, направленных на предотвращение заболеваний.
Автором делается вывод о том, как заболевания влияют на экономическую эффективность фермерского хозяйства.
Данная статья может быть полезна специалистам в области ветеринарии и студентам.
Ключевые слова: патология, молодняк, молозиво, иммунитет, резистентность.

DISEASES OF CALVES OF THE DAIRY PERIOD. OMPHALITIS, DYSPEPSIA, BRONCHOPNEUMONIA

Maksimova Mariya Sergeevna

Scientific adviser: Malysheva Larisa Vladimirovna

Abstract: In the article, the author examines the etiology, diagnostic methods, treatment of omphalitis, dyspepsia, bronchopneumonia of calves of the dairy period.
The author focuses on the schemes of treatment of diseases, measures aimed at preventing diseases.
The author concludes how diseases affect the economic efficiency of farming.
This article may be useful to specialists in the field of veterinary medicine and students.
Key words: pathology, young growth, colostrum, immunity, resistance.

В первые дни жизни теленка необходимо тщательно подойти к проблематике содержания и кормления, поскольку именно в этот промежуток времени закладывается иммунитет и резистентность организма животного. Теленок появляется на свет «стерильным», уязвимым к воздействию патогенной и условно - патогенной микрофлоре окружающей среды. Следовательно, поэтому так важно в первые часы жизни выпаивать молозиво. Именно в этом материнском секрете содержаться иммуноглобулины, дающие первичную защиту организма от воздействий.

Болезни телят молочного периода специфичны и многообразны, однако есть наиболее встречающиеся на практике патологии. Болезни фиксируются как в подсобных хозяйствах, так и на крупных животноводческих комплексах.

Знание патогенеза, диагностики, лечения и профилактики помогут специалистам вовремя при-

нять меры и не допустить падежа молодняка – будущего всего стада.

Первые две недели теленка, только появившегося на свет, считаются крайне опасными, если специалистами не были проведены различного рода профилактические мероприятия. В эти мероприятия входят: вакцинации, обработки от -экто и эндопаразитов, купирование хвоста, обезроживание.

В своей практике ветеринарный специалист или владелец подсобного хозяйства может столкнутся с крайне распространенными заболеваниями молодняка молочного периода. Исходя из практического опыта можно выделить следующие заболевания: омфалит, диспепсия и бронхопневмония.

Омфалит (Omphalitis) – воспаление пуповины. Проявляется в локально-воспалительной или диффузно-метастатической форме. Сопровождается нарушением многих обменных процессов в организме животных. При локально-воспалительной форме омфалита течение заболевания проходит обычно в умеренно-тяжелой и легкой форме. Прогноз при этой форме омфалита сомнительный. При диффузно-метастатической форме - часто не благоприятный.

Регистрируется патология уже на 8 – 20 час после рождения, вплоть до 2 – 3 суток жизни. Одним из основных факторов риска развития этого заболевания считается недостаточность колострального иммунитета.

Причиной развития воспалительного процесса в пупочной области новорождённых телят являются условно-патогенные микроорганизмы, которые в 57,2% случаев представлены монокультурами (эшерихии - 28,6%; протей - 14,3%; стрептококки - 14,3%) и ассоциациями, состоящими из эшерихий и протея (28,6%), эшерихий и стрептококков (14,3%). Так же на развитие патологического процесса влияет неудовлетворительное состояние коровы от которой появился теленок, преимущественно недоброкачественное содержание и кормление в сухостойный период после «запуска». Именно в этот период корова наиболее подвержена заболеваниям, которые могут повлиять на развитие и здоровье плода в будущем [1].

Методы диагностики. Основаны на клинической картине заболевания - при жизни и на патологическом вскрытии - в случае падежа теленка.

Клинические признаки: долго не сохнущая пуповина, возможно появление гнилостного запаха от пупка. Позже в пупочной ранке накапливается гной серо-зеленого цвета. В летний период возможно попадание и развитие личинок мух в рану, пупок увеличивается в объеме, болезненный, горячий. Наблюдается повышение температуры тела до 41.0 по Цельсию, угнетение, отказ от корма. При наличии сепсиса (заражения крови), животное сильно угнетено. При попадании бактерий в брюшную полость развивается перитонит, при этом наблюдаются частые вздутия живота, которые после проведенного лечения появляются снова, что связано с образованием спаек между петель кишечника и ухудшению его проходимости. При септической форме и перитоните до 90% телят умирают.

Лечение. Назначаем антибиотикотерапию, которая включает в себя применение препарата широкого спектра действия: «Амоксициллин» (5 мл в/м 2 кратно с интервалом 48 часов), «Тетрациклин» (5 мл в/м 2 кратно с интервалом 48 часов), «Тулатромицин» (3 мл в/м однократно). При повышенной температуре тела применяем НПВС – «Кетапрофен 10%» (в/м 2 мл 3 дня подряд), «Флунекс» (в/м 2 мл на 45 кг массы курс – 3 дня). Рекомендовано проводить промывание пупка раствором перманганата калия.

Профилактика. Заключается в соблюдении ветеринарно-санитарных правил в родильном отделении при оказании акушерской помощи, согласно которому новорожденных телят принимают на свежую сухую соломенную подстилку, покрытую чистой мешковиной или полиэтиленовой пленкой, у новорожденных обрабатывают или обрезают пуповину продезинфицированными ножницами на расстоянии 10-15 см от брюшной стенки. Из культи пупочного канатика выдавливают остатки крови и ее конец обрабатывают 5 - 10% спиртовым раствором йода, 1% раствором перманганата калия, 3 -5 % раствором фенола либо другим дезинфицирующим средством [2].

Диспепсия телят - опасное заболевание, протекающее в острой форме у телят с явлениями интоксикации, сильного обезвоживания и профузного поноса. Основным этиологическим фактором диспепсии у телят является неправильное кормление в молочный период, а также неправильный, резкий переход на грубые корма. Предрасположенность к диспепсии имеется у телят, полученных от истощенных или крайне упитанных животных, с нарушенной балансировкой рациона по витаминам и минералам.

Методы диагностики. Клинические признаки, клинический осмотр животного. Телята вялые, малоподвижные; плохо поедают корма, либо вовсе отказываются от пищи; на подстилке видны фекалии жидкой конфигурации, преимущественно «молочного» запаха; возле анального отверстия и на хвосте заметны частички жидкого стула, при этом шерсть не просохшая, грязная; глаза могут быть слегка впавшими – эндофтальм; животные заметно теряют в масссе, изменяется упитанность [3].

Лечение. Всем телятам больным диспепсией назначаем щадящую диету. Снимаем с выпойки молока и переводим на растворы электролитов («Rediar», «Кальфдринк», «Элдиар» и др.) по инструкции, 1 раз в день курсом – 4 дня. Растворы электролитов применяем во всех схемах лечения диспепсии в молочный период.

Протоколы лечения. ДИАР 1 (температура тела в норме, от выпойки не отказываются) – назначаем только раствор электролита.

ДИАР 2 – «Сульфетрисан» (в/м курсом 5 дней), дозировки: 0-30 дней: 6 мл, 31-50 дней: 8 мл, 51-80 дней: 10 мл; далее «Диастатин» (в/м 4 дня), дозировки соответственно дням жизни: 20 мл, 25 мл, 30 мл; + раствор электролита.

ДИАР 3 – к лечению электролитом и «Диастатином» добавляем НПВС – «Флунекс» (жаропонижающее) – в/м на 1 и 3 день болезни по дням жизни в дозе: 1,5 мл, 2 мл, 2,5 мл; антибиотикотерапия – «Амоксициллин» (в/м 1 и 3 день болезни) в дозах: 6 мл, 8 мл, 10 мл.

ДИАР 4 – в схеме лечения изменяем антибиотик (т.е. раствор электролита + «Диастатин») применяем «Энроксил» (в/м 5 дней) в дозировке: 3 мл, 5 мл.

Профилактика заболевания. Начинается со здоровья коровы в сухостой. Необходимо проводить своевременный «запуск коров» и особенно обращать пристальное внимание на подготовку нетелей перед родами. Проводим все необходимые обработки и вакцинации со стельными животными, наиболее уязвимыми в период стельности (вирусы, инфекции и т.д.). Уделяем внимание чистоте родильного бокса, подстилке и инструментов для родовспоможения, соблюдение ветеринарно-санитарных норм при оказании помощи (наличие одноразовых перчаток, обработка рук, чистая рабочая одежда и т.д.) [4].

Для предотвращения заболевания теленка проводим вакцинации по графику; соблюдаем нормы содержания и выпойки молоком или молозивом; чистота ведер или бутылок с сосками для выпаивания животных; оптимальная температура молока; контроль за «молочным такси» - дезинфекция.

Бронхопневмония (катаральная пневмония) – заболевание, поражающее дыхательную систему телят. Она проявляется как воспаление тканей альвеол и бронхов, но иногда затрагивает и другие органы. Бронхопневмонии наиболее подвержены молодые особи в возрасте 30–45 дней. Занимает второе место по встречаемости после болезней ЖКТ.

Этиология. Прежде всего главной причиной является неправильное содержание и кормление теленка. Наличие сквозняков (при теплой системе содержания телят, в большинстве случаев), холодные полы (нехватка подстилки), высокая влажность в помещении, плохой воздухообмен, действие различных газов. Болезнь возникает на фоне недостатка в пище витаминов A, D, каротина, дефицита питательных веществ, витаминов, микроэлементов, что ведет к негативным изменениям в структуре дыхательных путей и развитию в них стрептококков, стафилококков и т. д.

Диагностика. клиническую картину, бронхолегочный анализ, биохимический анализ крови (анемия, умеренный лейкоцитоз, нейтрофилия, эозинофилия), рентгенологические снимки (по возможности).

Клинические признаки: острое течение (5-10 дней) - начинается с легкого недомогания, вялости, снижения аппетита; только на 2-3 день болезни температура поднимается до 40-42 С. Возникает одышка, а при тяжелом течении – дыхание с открытым ртом. Конъюнктива гиперемирована так же, как и слизистая оболочка носовой полости, затем развивается цианоз слизистых оболочек. Появляются серозно-слизистые истечения из носа, которые затем становятся катарально-гнойными. Кашель в начале резкий, сухой, отрывистый, затем – слабый влажный, менее болезненный, но более частый. Общее состояние ухудшается, наступает гиподинамия. Дыхание учащенное, затрудненное. При перкуссии выявляют очаги притупления в легких в области передних и средних долей. При аускультации – жесткое везикулярное дыхание, влажные хрипы, тоны сердца глухие; подострое течение (20-30 дней): характеризуется снижением аппетита, отставанием в росте, снижением упитанности, т. е. гипотрофией.

Обычно при подостром течении бронхопневмонии отмечают утром нормальную температуру тела больного животного, а к вечеру – повышение температуры на 1 – 1.5 С. Возникает одышка и влажный кашель; хроническое течение: выраженное отставанием в росте, аппетит изменчивый, кашель присутствует постоянно. Температура незначительно повышается. Из носовых отверстий выделяются серозные истечения, отмечается цианоз слизистых оболочек. Аускультация - выявляют сухие хрипы в легких, при перкуссии – очаги притупления [5].

Протоколы лечения. Нормализуем условия кормления и содержания, обеспечиваем покой животного. Лечение бронхопневмонии базируется на применении антибиотиков в сочетании с НПВС.

ПНЕВМ 1 – «Тиланик 5%» (в/м 5 дней подряд по весу) + НПВС («Флунекс» - в/м на 1 и 3 день (дозировки по инструкции)).

ПНЕВМ 2 – «Флорокс» (в/м 1 и 3 день 4/5/7 мл) + НПВС

ПНЕВМ 3 – «Амоксициллин» (в/м 1 и 3 день в дозах: 6/7,5/10 мл) + НПВС

ПНЕВМ 4 – применяем «Энроксил» (1 и 3 день по инструкции) + НПВС

Профилактика болезни. Основывается на соблюдении параметров микроклимата в помещении где содержаться телята, режим и рацион кормления.

Таким образом, проведя анализ этиологии, клинической картины, диагностики, разработки протоколов лечения и методов профилактики можно прийти к выводу: профилактика наиболее часто встречающихся патологий молочных телят играет огромную роль в животноводстве. Телята – будущее поголовья на ферме или в подсобном хозяйстве. Поэтому так важно соблюдать все рекомендации по содержанию и кормлению животных, вовремя делать профилактические обработки и вакцинации скота, чтобы не допустить экономических потерь.

Список источников

1. Причины возникновения омфалитов у новорожденных телят [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://scienceforum.ru/2019/article/2018016551 (01.10.2023)

2. Способ профилактики омфалита у новорожденных телят [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://findpatent.ru/patent/230/2301060.html (02.10.2023)

3. Диспепсия у телят – Новости ветеринарии – справочник лекарственных препаратов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.vidal.ru/veterinar/novosti/11356 (02.10.2023)

4. А. Я. Батраков, К. В. Племяшов, В. Н. Виденин, А. В. Яшин Профилактика и лечение диспепсии у новорожденных телят. – СПб.: Издательство КВАДРО. – 2021. – С. 23 – 29

5. Бронхопневмония у телят: причины, симптомы, лечение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.nita-farm.ru/vetvracham/krs/disease-bronkhopnevmoniya/ (02.10.2023)

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 7.072

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВОСТОЧНОЙ И ЗАПАДНОЙ СИСТЕМ КЛАССИЧЕСКОГО ВОКАЛЬНОГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВАН ВАНЬЦЗЮНЬ
аспирант
Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена

Аннотация: В этой статье сравниваются системы вокального музыкального образования в Китае и на Западе в классический период, уделяя особое внимание трем аспектам: концепции преподавания, содержанию и методам обучения, чтобы обобщить сходства и различия в развитии вокального музыкального образования в Китае и Китае. Запада и предоставить рекомендации для обмена и взаимного обучения в области современного вокального музыкального образования.
Ключевые слова: Вокальное музыкальное образование в Китае; классическое вокальное музыкальное образование; сравнение.

A COMPARATIVE STUDY OF EASTERN AND WESTERN SYSTEMS OF CLASSICAL VOCAL MUSIC EDUCATION

Wang Wanjun

Abstract: This article compares the vocal music education systems of China and the West during the classical period, focusing on three aspects: teaching concept, content and teaching methods, to summarize the similarities and differences in the development of vocal music education in China and China. West and provide recommendations for exchange and mutual learning in the field of contemporary vocal music education.
Keywords:Vocal music education in China; classical vocal music education; comparison.

1. Преподавание философии

(1) Образование в области китайской классической вокальной музыки

Преподавание китайской классической вокальной музыки в основном существует в оперной системе, уделяя особое внимание наследованию вокальных и певческих навыков с равным упором на техническую подготовку и исполнительскую практику. Типичные школы обучения вокалу и музыке включают «Кун Оперу» в Кун Опере.

(2) Западное классическое вокальное музыкальное образование

Преподавание западной классической вокальной музыки развилось на основе итальянского искусства бельканто с упором на научные методы обучения, такие как вокальные навыки и контроль дыхания, а также на оптимизацию тембра голоса и расширение вокального диапазона.

(3) Сравнение

Преподавание китайской классической вокальной музыки является более практичным и эмпирическим, тогда как преподавание западной классической вокальной музыки является более теоретическим и систематическим. Но оба придают большое значение тренировке навыков, их наследованию и накоплению.

2. Содержание и методы обучения

(1) Преподавание китайской классической вокальной музыки

Содержание обучения китайской классической вокальной музыке включает в себя певческие произведения, вокальную технику, боди-танец и т. д. Обучение ведется по методу «учитель-учитель», уделяя особое внимание обучению словами и делами.

(2) Преподавание западной классической вокальной музыки

Преподавание западной классической вокальной музыки сосредоточено на систематическом обучении, таком как тренировка вокала, произношение и произношение, а также знание теории музыки. Составлены специальные учебные материалы и систематизирована теория.

(3) Сравнение

Содержание обучения китайской классической вокальной музыке более комплексное, учитывающее как навыки, так и исполнение; содержание обучения западной классической вокальной музыке более специализированное и систематическое. Существуют различия в методах преподавания: в Китае практикуется индивидуальное обучение, а на Западе упор делается на построение теоретических систем.

Третье: Просветление

Китайская и западная системы образования классической вокальной музыки имеют свои выдающиеся традиции и преимущества, и современное вокальное музыкальное образование может извлечь ценный опыт из этих двух систем для достижения инновационной интеграции концепций, содержания и методов преподавания, что важно для повышения качества. и уровень вокально-музыкального образования. Имеет глубокие последствия[1].

Прежде всего, как китайская, так и западная системы образования классической вокальной музыки имеют богатые традиции наследования вокальных музыкальных навыков. Обучение китайской классической вокальной музыке подчеркивает очарование и эмоциональное выражение голоса, обращая внимание на изменения в пении, тоне и характеристиках традиционной китайской музыки. Западное классическое вокальное музыкальное образование уделяет особое внимание тренировке голоса и навыкам, уделяя особое внимание детальному обучению вокальной записи, музыкальному ритму и динамике. Современное вокально-музыкальное образование может использовать преимущества этих двух систем для развития всесторонних вокальных навыков учащихся, чтобы они могли выражать эмоции и обладать превосходными вокальными данными.

Во-вторых, как китайская, так и западная системы вокального музыкального образования подчеркивают важность наследования от мастера к ученику. Традиционно вокальные навыки передаются посредством устного обучения и практической практики между мастером и учеником. Этот метод обучения делает упор на накопление практики и опыта и позволил вырастить многих вокалистов. Современное вокальное музыкальное образование может опираться на эту традицию и поощрять студентов к взаимодействию со старшими преподавателями вокальной музыки и певцами для приобретения практических навыков пения и художественного опыта.

Наконец, современное вокальное музыкальное образование может расширить новые концепции преподавания и пути практики за счет интеграции опыта китайской и западной систем образования классической вокальной музыки. Это включает в себя внедрение современных образовательных технологий, таких как виртуальная реальность и онлайн-обучение, чтобы обеспечить более гибкий и персонализированный опыт обучения. В то же время, в сочетании с разнообразием и инновациями современной музыки, мы создаем методы обучения вокалу, которые адаптируются к различным музыкальным стилям и потребностям[2].

В совокупности интеграция и инновации китайской и западной систем образования классической вокальной музыки могут дать ценный опыт и вдохновение для современного вокального музыкального образования. Опираясь на преимущества двух систем, вокальное музыкальное образование может продолжать развиваться, воспитывать больше артистов с глубокими вокальными навыками и музыкальным пониманием, обогащать музыкальную культуру и способствовать развитию вокального искусства.

Список источников

1.Чжан Цзе. Сравнительное исследование вокального обучения Востока и Запада в классический период [Текст] / Цзе Чжан // Музыкальные исследования. – 2019. – No 8. – С. 55-59.

2.Оуян Фэн. Краткий очерк истории развития восточного и западного вокального обучения [Текст] / Фэн Оуян // Музыкальное созерцание. – 2021. – No 3. – С. 44-47.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.922.8

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ПРИНЯТИЕМ РОДИТЕЛЕЙ И СТЕПЕНЬЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ

ФАМ ВО АНЬ ТХИ
студент
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

Научный руководитель: Козырева Валентина Валерьевна
Канд. психол. наук, доц. каф. политического анализа и социально-психологических процессов
ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

Аннотация: в статье рассматривается формирование самостоятельности у подростков под влиянием эмоционального принятия со стороны родителей. Эмоциональное принятие со стороны родителей помогает подросткам обрести уверенность в себе и не испытывать трудностей при принятии решений и разрешении проблем, тем самым создавая самостоятельность в мышлении и поведении.
Ключевые слова: Эмоциональное принятие, самостоятельностьподростков, родители, отношение.

THE RELATIONSHIP BETWEEN EMOTIONAL ACCEPTANCE OF PARENTS AND THE LEVEL OF INDEPENDENCE OF ADOLESCENTS

Pham Vo Anh Thu

Scientific adviser: Kozyreva Valentina V.

Abstract: The article examines the formation of independence in adolescents under the influence of emotional acceptance from parents. Having emotional support from parents helps adolescents create confidence and not have difficulty making decisions and solving problems, thereby creating independence in thinking and behavior.
Keywords: Emotional acceptance, independence, adolescents, parents, relationship.

Введение. Подростковый возраст - это период, когда люди постепенно совершенствуются свои собственные личностные характеристики и в то же время формируют психологические качества, как самооценка, самоуверенность или самостоятельность в мышлении и поведении. Более того, что самостоятельность в мышлении и поведении является важным навыком, который необходимо приобрести людям, чтобы иметь возможность единолично принимать решения и разрешать проблемы. Следовательно, в этом периоде эмоциональная поддержка со стороны родителей поможет подросткам здоровым образом раскрыть свои собственные особенности и сформировать самостоятельность в мышлении и поведении, чтобы подготовиться к вступлению во взрослую жизнь и началу жизни вдали от родителей.

Изложение основного материала статьи. Самостоятельность является одним из качеств характера, она представляет собой способность ставить определенные цели и достигать их самим человеком, с этим связана способность самостоятельно принимать решения и решать проблемы. Самосто-

ятельность формирует ответственное отношение человека к собственному поведению, способность действовать сознательно и инициативно не только в привычной обстановке, но и в новых условиях [1, с.110]. И.С. Кон утверждает, что самостоятельность включает в себя следующие компоненты: внутреннюю свободу, контроль над поведением, творчество, способность принимать и реализовывать важные решения без внешнего побуждения и ответственность за последствия своих действий [2, с. 141].

В подростковом возрасте у людей продолжает формироваться самовосприятие, и в то же время формируется самостоятельность в их личности, они предпринимают действия, чтобы продемонстрировать свою самостоятельность, а также утвердить самоконтроль [3, с.104]. Такие действия, как самоопределяющее поведение, самостоятельное обдумывание того, как решать сложные проблемы, напоминание себе о выполнении задач в классе или, другими словами, способность ставить задачи, определять планы их решения, а также ответственность в поведение свидетельствует о развитии независимости в этот период [4, с.52].

Согласно теории стадий психосоциального развития Эрика Эриксона, период с 12 до 18 лет является периодом формирования осознания собственной роли. В этот период подростки стремятся осознать себя и свою идентичность, через открытие ценностей и убеждений в себе. Это важный этап в развитии человека, это переход от детства к взрослой жизни, подростки становятся более самостоятельными и сформируют более серьезные взгляды относительно планы будущего и окружающие отношения. Подростки начинают формировать чувство своих особенностей, формировать личностную идентичность и развивать чувство направленности в жизни [5], а также формировать чувство самостоятельности, утвердиться в собственном характере, постепенно избавляясь от зависимости от родителей и окружающих [6, с.93].

Имея возможность формировать личность и независимость у подростков, родители играют очень важную роль в управлении эмоциями и отношениями вокруг них. Поддержка со стороны родителей помогает подросткам уверенно исследовать разные стороны жизни, расширяя свою личностную идентичность - они пробуют разные роли в социальных группах, что помогает им найти свои интересы, убеждения и ценности в жизни, тем самым формируя самостоятельность личности. Кроме того, в процессе переживания социальных отношений они также будут сталкиваться с конфликтами, благодаря чему подростки учатся сталкиваться с проблемой и решать ее [5].

В подростковом возрасте люди начинают видеть в своих родителях нормальных людей, они могут быть правильными или неправильными, и в их отношениях часто начинают возникать конфликты. Родительский конфликт и эмоциональное неприятие вредят развитию подростков, заставляя их чувствовать, что они потеряли свободу и способность принимать решения. Здоровые отношения между родителями и детьми часто формируются эмоциональным принятием родителей по отношению к своим детям, чтобы обеспечить нормальное развитие личности ребенка [7, с.259].

Эмоциональное принятие родителей часто представляет собой последовательную, конструктивную эмоциональную реакцию, которая поощряет усилия, а не принуждение к достижению поставленных целей или личную эмоциональную критику. Оно также характеризуется открытостью, принятием и эмоциональной отзывчивостью как со стороны родителей, так и подростков [8, с.2]. Открытость родителей и подростков — это открытое общение об эмоциональных потребностях, исходящих с обеих сторон, отражающих степень теплоты и отзывчивости в отношениях. Исследование показало, что открытость между родителями и подростками, а также чувство эмоциональной связи положительно влияют на поведение подростков в социальных отношениях [9, с.2]. Кроме того, эмоциональное принятие в детско-родительских отношениях также проявляется через эмоциональную поддержку, принятие и ответное поведение, что связано с лучшей психологической регуляцией и эмоциональной стабильностью у подростков [10, с.3].

Эмоциональное принятие помогает родителям создать охранную психологическую связь со своими детьми [11, с.3], эта связь облегчает им управление эмоциями своих детей и повышает вероятность того, что они смогут демонстрировать более поддерживающее поведение [12, с.6]. Подростки также будут испытывать большее чувство принятия и самовыражения, что проявляется через уверенность в своем поведении, бесстрашие перед новыми ситуациями у подростков. Подростки, эмоции ко-

торых принимают родители, часто формируют собственные взгляды на мир, и они легко находят отношения с окружающими [11, с.4]. Кроме того, Waite, P., Whittington, L. и Creswell, C. считают, что эмоциональное принятие со стороны родителей в подростковом возрасте помогает им формировать более четкую самооценку, а также принимать более эффективные решения для решения проблем быстро, ни от кого не завися [13, с.61]. Степень родительского принятия, выражающаяся в положительном эмоциональном отношении к ребенку, повышает проявление самостоятельности подростков. Когда родители не навязывают детям свои предпочтения и взгляды, а поддерживают начинания подростков, помогают им в достижении целей, они становятся более продуктивными, умеют строить собственную деятельность и демонстрировать большую самостоятельность [14, с.7]. Без доверия и поддержки родителей, подросткам трудно выражать собственное поведение и чувства, что снижает их самостоятельность [15, с.856].

Однако сверхконтроль и эмоциональное навязывание подросткам со стороны родителей также вызывают у них формирование самостоятельности, но это не позитивная самостоятельность, а реакция на авторитаризм родителей от них. Чрезмерный родительский контроль в подростковом возрасте может привести к асоциальным тенденциям в их развитии, резким реакциям на родителей, таким как противостояние или действия против своих родителей, что является их способом выражения оппозиции. Такое поведение также формируется подростками самостоятельно, но оказывает отрицательное воздействие на развитие их личности [14, с.8].

Помимо эмоциональной поддержки разумные ограничения, ограничивающие правила, обоснованно установленные родителями, также помогают подросткам научаться управлять своими эмоциями и выражать их социально приемлемыми способами [16, с.309]. Благодаря этому они научаются справляться с эмоциями, когда столкнутся с неудачей и положительно на них реагировать. Кроме того, слишком строгий эмоциональный контроль, когда родители пытаются манипулировать психологическим поведением ребенка, чтобы заставить детей следовать своим собственным желаниям также может снизить их самостоятельность [17, с.50]. Четкие правила и ограничения, установленные родителями, создают среду, в которой подростки знают, чего ожидать, что помогает им развивать свою способность предвидеть ситуации и принимать решения самостоятельно [18, с.140].

У подростков их восприятие эмоциональных отношений отличается от восприятия родителей. Иногда родители чувствуют, что они эмоционально поддерживают своих детей, но дети этого не делают, поэтому, исследуя понимание эмоционального принятия родителями, мы должны провести исследование на подростках. Такое восприятие напрямую связано с формированием личностных черт и степенью самостоятельности подростков [19, с.214].

Вывод: С помощью теоретического метода исследования, изучая соответствующую литературу и недавние статьи, можно увидеть, что эмоциональное принятие со стороны родителей для подростков важно в процессе развития и формирования личности и самостоятельности. Теория психологического развития Эрика Эриксона показывает, что на подростковом этапе люди формируют личностную идентичность и начинают готовиться к ориентации в будущем. Кроме того, в других статьях также показано, что получение эмоционального одобрения от родителей помогает подросткам быть уверенными в своем поведении и легко интегрироваться в новую среду. Таким образом, эмоциональное принятие со стороны родителей поможет подросткам развиваться психологически и личностно здоровым образом. Исследование литературы создает основу для разработки эмпирического исследования, направленного на выявление реалистичного уровня корреляции между уровнем эмоциональное принятие со стороны родителей и уровнем самостоятельности подростков.

Список источников

1. Леонтьев Д.А., Выбор как деятельность: личностные детерминанты и возможности формирования // Вопросы психологии. 1995. - № 1. – С. 97–110.
2. Кон И.С. Психология самостоятельности. Педагогика здоровья. М.: Знание. - 1992. - 287 с.
3. Ильин Е.П. Психология воли. СПб.: Петер. - 2000. - 288 с.

4. Ахметов С.И. Понятие и сущность развития у подростков самостоятельности в условиях применения цифровых образовательных ресурсов // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2022. – № 8(2). – С. 47-58.

5. Саул М. Эриксон Эриксон: стадии психосоциального развития. [Простая психология]. – Режим доступа: URL: https://www.simplypsychology.org/erik-erikson.html (02.08.2023)

6. Агеева Л.Г. Проблема психологической зависимости/независимости подростков от родителей // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2011. - № 2(1). - С. 91-100.

7. Джудит Г., Кампион-Барр Н., Арон М. А. Подростковое развитие в межличностном и общественном контекстах // Ежегодный обзор психологии. – 2006. – № 57. – С. 255–284.

8. Крис М. М., Морис А. С., Понсе-Гарсия Е., Цуй Л., Силк Дж. С. Пути к адаптивной регуляции эмоций среди подростков из семей с низким доходом // Семейные отношения. - 2016. – № 65. – С. 517–529.

9. Капетанович С., Скуг Т., Болин М., Герднер А. Аспекты отношений между родителями и подростками и связи с рисковым поведением подростков со временем // Журнал семейной психологии. – 2019. – № 33. – С. 1–11.

10. Мендо-Лазаро С., Леон-дель-Барко Б., Поло-дель-Рио М. И., Юсте-Тосина Р., Лопес-Рамос В. М. Роль родительской принятия-отторжения в эмоциональной нестабильности в период подросткового возраста // Международный журнал экологических исследований и общественного здоровья. – 2019. – № 16. – С. 1194.

11. Морис А. С., Майкл М., Крис Н. Дж., Силк С., Холтберг Б. Дж. Воздействие воспитания на регуляцию эмоций в детстве и подростковом возрасте. Общество по исследованию развития детей. 2017. - № 11(4). – С. 233-238.

12. Латрен К., Блут К., Звара Б. Родительское самосострадание и поддержка реакциям на сложные эмоции у детей: межпоколенческая теоретическая модель на основе привязанности // Журнал семейной теории и обзора. - 2020. - № 12(3). – С. 368–381.

13. Уэйт П., Уиттингтон Л., Кресвелл К. Взаимодействие родителей с детьми и подростковая тревожность: систематический обзор // Обзор психопатологии. – 2014. – № 1. – С. 51-76.

14. Акбаева А. М., Койчуева Ф.Х. Роль детско-родительских отношений на уровень сформированности самостоятельности в подростковом возрасте. Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. - № 2(8). – С. 1-10.

15. Цириг Д., Пономарева И. Особенности отношений подростка с родителями и их влияние на формирование чувства бессилия в личности подростка // Процедия - социально-поведенческие науки. – 2015. - № 214. – С. 852-857.

16. Холтберг Б. Дж., Моррис А. С., Цуй Л., Генри С. С., Крисс М. М. Роль гнева у подростков в объяснении связей между воспитанием и просоциальным и антисоциальным поведением ранних подростков // Журнал раннего подросткового возраста. – 2016. – № 36. – С. 297–318.

17. Цуй Л., Морис А. С., Крис Дж. Н., Холтберг М. М., Силк Дж. С. Родительский психологический контроль и адаптация подростка: роль регуляции эмоций подростка // Родительство: наука и практика. – 2014. – № 14. – С. 47–67.

18. Ларзелер Р. Е., Морис А. С., Харрист А. У. Авторитетное воспитание: Синтез заботы и дисциплины для оптимального развития ребенка. - Вашингтон, округ Колумбия: Американская психологическая ассоциация. - 2013. – 304 с.

19. Раджанибала Н. П. Отношения родитель-ребенок среди подростков // Международный журнал индийской психологии. – 2019. - № 7 (1). - С.211-215.

References

1. Leontiev, D.A., Choice as an Activity: Personal Determinants and Formation Possibilities // Questions of Psychology. -1995. - No. 1. – C.97-110.

2. Kon I.S. Psychology of Independence/ Health Pedagogy. M.: Knowledge. - 1992. - 287 p.

3. Ilyin E.P. Psychology of Will. St. Petersburg: Peter/ - 2000. - 288 p.
4. Akhmetov S.I. The Concept and Essence of Adolescents' Independence Development in the Context of Using Digital Educational Resources // Scientific Result. Pedagogy and Psychology of Education. – 2022. - No 8(2). – C. 47-58.
5. Saul M. Erik Erikson's Stages Of Psychosocial Development. [SimplyPsychology]. - Access mode: URL: https://www.simplypsychology.org/erik-erikson.html (02.08.2023)
6. Ageeva L.G. The Problem of Psychological Dependence/Independence of Adolescents on Parents // Proceedings of the Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences. – 201. - No 2(1). – C. 91-100.
7. Judith G., Campione-Barr N., Aaron M. A. Adolescent development in interpersonal and societal contexts // Annual Review of Psychology. – 2006. – No 57. – C. 255–284.
8. Criss M. M., Morris A. S., Ponce-Garcia E., Cui L., Silk J. S. Path ways to adaptive emotion regulation among adolescents from low-income families // Family Relations. – 2016. – No 65. – C. 517–529.
9. Kapetanovic S., Skoog T., Bohlin M., Gerdner A. Aspects of the parent–adolescent relationship and associations with adolescent risk behaviors over time // Journal of Family Psychology. - 2019. – No 33. – C. 1–11.
10. Mendo-Lázaro S., León-del-Barco B., Polo-del-Río M. I., Yuste-Tosina R., López-Ramos V. M. The role of parental acceptance–rejection in emotional instability during adolescence // International Journal of Environmental Research and Public Health. – 2019. – No 16. – C. 1194.
11. Morris A. S., Michael M., Criss N. J., Silk S., Houltberg B. J. The Impact of Parenting on Emotion Regulation During Childhood and Adolescence // The Society for Research in Child Development. – 2017. – No 11(4): 233-238.
12. Lathren C., Bluth K., Zvara B. Parent Self-Compassion and Supportive Responses to Child Difficult Emotion: An Intergenerational Theoretical Model Rooted in Attachment // Journal of Family Theory & Review. – 2020. - No 12(3). – C. 368–381.
13. Waite P., Whittington L., Creswell C. Parent-child interactions and adolescent anxiety: a systematic review // Psychopathology Review. – 2014. - No 1. – C. 51-76.
14. Akbaeva A.M., Koichueva F.Kh. The Role of Parent-Child Relationships in the Development of Independence in Adolescence // World of Science. Pedagogy and Psychology. – 2020. - No 2(8). – C. 1-10.
15. Tsiring D., Ponomareva I., Characteristics of Teenager-to-Parent Relationships and Their Inputs into the Formation of Juvenile Personality Helplessness // Procedia - Social and Behavioral Sciences. – 2015. - No 214. – C. 852-857.
16. Houltberg B. J., Morris A. S., Cui L., Henry C. S., Criss M. M.. The role of youth anger in explaining links between parenting and early adolescent prosocial and antisocial behavior // The Journal of Early Adolescence. – 2016. - No 36. – C. 297–318.
17. Cui L., Morris, Criss A. S., Houltberg M. M., Silk J. S. Parental psychological control and adolescent adjustment: The role of adolescent emotion regulation // Parenting: Science and Practice. – 2014. - No 14. – C. 47–67.
18. Larzelere R. E., Morris A. S., Harrist A. W., Authoritative parenting: Synthesizing nurturance and discipline for optimal child development. - Washington, DC: American Psychological Association. - 2013. – 304 c.
19. Rajanibala N. P. Parent-Child Relationship of Teenagers. International Journal of Indian Psychology. – 2019. - No 7 (1). - C. 211-215.

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ЛОМОНОСОВ

Сборник статей
Международного конкурса молодых учёных
г. Пенза, 5 октября 2023 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева
Подписано в печать 6.10.2023.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 10,7

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 ноября	VIII Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1839
5 ноября	IX Международная научно-практическая конференция **СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ 2023**	120 руб. за 1 стр.	МК-1840
5 ноября	XVI Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1841
5 ноября	XVI Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1842
5 ноября	XVI Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЮРИСПРУДЕНЦИИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1843
7 ноября	XIX Международная научно-практическая конференция **НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1844
7 ноября	III Международная научно-практическая конференция **GLOBAL SCIENCE**	120 руб. за 1 стр.	МК-1845
7 ноября	XIV Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1846
10 ноября	Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1847
10 ноября	Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1848
10 ноября	XXV Международная научно-практическая конференция **НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1849
15 ноября	XXXIII Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1850
15 ноября	V Международная научно-практическая конференция **ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1851
15 ноября	V Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1852
15 ноября	V Международная научно-практическая конференция **ПЕДАГОГИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1853
15 ноября	V Международная научно-практическая конференция **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	120 руб. за 1 стр.	МК-1854

www.naukaip.ru