

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



**РАЗВИТИЕ  
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ  
И ОБРАЗОВАНИЯ:  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ IX МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 25 СЕНТЯБРЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2023**

УДК 001.1  
ББК 60  
Р17

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Р17

**РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ:** сборник статей IX Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 172 с.

ISBN 978-5-00236-008-6

Настоящий сборник составлен по материалам IX Международной научно-практической конференции **«РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»**, состоявшейся 25 сентября 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023  
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00236-008-6

### Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

### *Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

**Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор  
**Ананченко Игорь Викторович** – кандидат технических наук, доцент  
**Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор  
**Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент  
**Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор  
**Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук  
**Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор  
**Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент  
**Васильев Сергей Иванович** – кандидат технических наук, профессор  
**Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент  
**Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Иванова Ирина Викторовна** – кандидат психологических наук  
**Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент  
**Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент  
**Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент  
**Казданиян Сусанна Шалвовна** – кандидат психологических наук, доцент  
**Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук

**Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор  
**Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, профессор  
**Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор  
**Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор  
**Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор  
**Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук  
**Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент  
**Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор  
**Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент  
**Оробец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент  
**Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент  
**Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор  
**Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор  
**Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент  
**Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	8
ВЛИЯНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ НА ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ЖИВОДЕРОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА.....	9
<b>ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	13
PHYSICAL AND CHEMICAL STUDY OF CLAY GYPSUM OF THE KARATAU DEPOSIT OF KARAKALPAKSTAN ХОЖАБАЕВ ALISHER МАХМУДОВИЧ, USMANOV ХИКМАТУЛА LUTPULLAEVICH, НАЖИМОВ ЖУМАБАЙ ВАЗАРБАЕВИЧ, КАЛБАЕВ ВАХАУАТДИН АЛЕУАТДИНОВИЧ.....	14
<b>БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	17
ВЛИЯНИЕ МАТЕРИНСКОГО ОРГАНИЗМА НА ВЕС НОВОРОЖДЕННОГО РЕШЕТНИКОВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА.....	18
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	21
СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ КАЧЕСТВА ВОДЫ ГОЛУШКОВ НИКОЛАЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, КОКУЕВ АНДРЕЙ ГЕННАДЬЕВИЧ.....	22
ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОЗДАНИИ ПЕРСОНАЖЕЙ ДЛЯ RPG ИГР ПОНОМАРЕВ СЕРГЕЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ, РОМАШКОВ АНДРЕЙ КОНСТАНТИНОВИЧ, БАБКИНА АЛЬБИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ДАНИЛОВ ЯРОСЛАВ ЮРЬЕВИЧ.....	26
ТРАКТОР-РОБОТ: НОВЕЙШИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ КРЮКОВА МАРИНА АНАТОЛЬЕВНА, ЕМЕНЕВ ДАНИИЛ ФЕДОРОВИЧ, ЖУЙКОВ СЕРГЕЙ АНДРЕЕВИЧ, ПОКАЛЯЕВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ.....	29
ПРОЦЕССЫ ПРОИЗВОДСТВА КОМПОНЕНТОВ ЦЗЯН ЮЙЛУН.....	33
ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОЛЬЦЕВОГО НАПРАВЛЕННОГО ОТВЕТВИТЕЛЯ СВЧ-ДИАПАЗОНА НА ПОЛОСКОВЫХ ЛИНИЯХ МАРКОВ АНДРЕЙ СЕРГЕЕВИЧ, МАРКОВА ЕЛЕНА ИГОРЕВНА.....	36
К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ОГНЕЗАЩИТНОЙ ОБРАБОТКИ НА СКОРОСТЬ ВЫГОРАНИЯ ДРЕВЕСИНЫ ПЕТРОВ АЛЕКСАНДР МИХАЙЛОВИЧ.....	40
A REVIEW OF COMPUTER VISION APPLICATION IN AGRICULTURAL AND MINERAL FIELD WANG WANTING, HU WEIJUN, LIU WEIJIA.....	44

<b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	48
«ЖЕНСКИЙ ВОПРОС» В ПЕРВЫЕ ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ ИБИЛКАСУМОВА НАДИЯ АЛЬБЕРТОВНА .....	49
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	52
ЗАТРАТЫ НА ПРОИЗВОДСТВО И ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ИХ КЛАССИФИКАЦИИ КОНОВАЛОВА ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА .....	53
ОСОБЕННОСТИ БЮДЖЕТИРОВАНИЯ ЗАПАСОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ ЧЕРНЕНКО АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВНА .....	56
ОЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ В СТРАНАХ БРИКС СЕРГЕЕВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА .....	60
СУЩНОСТЬ И РОЛЬ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ В СИСТЕМЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА ДОЛГУШИНА ВИКТОРИЯ АЛЕКСЕЕВНА .....	65
СОЦИАЛЬНАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ ПОСЛЕ ВЫХОДА НА ПЕНСИЮ МУЗАЕВ МАГОМЕД ЗИЯУТДИНОВИЧ .....	71
ПОНЯТИЕ “МЕНЕДЖМЕНТ”. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ЭВОЛЮЦИИ МЕНЕДЖМЕНТА. МЕСТО И РОЛЬ МЕНЕДЖМЕНТА В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ И ОБЩЕСТВА АНОХИНА СОФЬЯ АЛЕКСЕЕВНА, ЕРМАКОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ .....	75
<b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ</b> .....	79
ФУНКЦИЯ ФИЛОСОФИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ КУДРЯШОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА .....	80
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	83
ПРЕДПОСЫЛКИ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА И МЫШЛЕНИЯ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ ПУГАЧЕВСКАЯ ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА .....	84
К ВОПРОСУ О ЯВЛЕНИИ ЛАКУНАРНОСТИ В ЯЗЫКОЗНАНИИ АРИФОВА УМИДА АБДУМАЛИКОВНА .....	88
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	90
ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ КАТЕГОРИИ РИСКА В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ ЗАМАЙ ДМИТРИЙ ГЕННАДЬЕВИЧ .....	91
ПРАВОВАЯ БАЗА ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЗДРАВООХРАНЕНИИ КАН ЕКАТЕРИНА ЭДУАРДОВНА .....	97

THE REFORMS FOR THE SOCIAL PROTECTION OF THE POPULATION IN UZBEKISTAN ABDULLAEVA PARVINA.....	101
ОСОБЕННОСТИ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОВ ПРИ ПРИЕМЕ, РЕГИСТРАЦИИ И РАЗРЕШЕНИИ ЗАЯВЛЕНИЙ О ПРЕСТУПЛЕНИЯХ ЛЕБЕДЕВ АНАТОЛИЙ ГЕННАДЬЕВИЧ, МАЛЫШЕВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	103
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ САМОРЕГУЛИРУЕМЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА ПЯ-ЛЯН-ФУ АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВНА.....	106
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	111
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БАЗОВОЙ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МАРТЫНЕНКО АЛЕКСАНДР ВАЛЕНТИНОВИЧ, НАДЬКИН ТИМОФЕЙ ДМИТРИЕВИЧ, ГРАЧЕВА ЕЛЕНА ЗАХАРЬЕВНА.....	112
ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ ХМЕЛЬКОВА ЕЛЕНА ВЯЧЕСЛАВОВНА, НИКУЛИНА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ТОКМАКОВА СВЕТЛАНА ВАСИЛЬЕВНА.....	116
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШИХ КЛАССОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ МАГДИЧ МАРИНА НИКОЛАЕВНА .....	121
ВНЕДРЕНИЕ ПОЛИСТИЛЕВОЙ КОМПОНЕНТЫ В СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА ЧЖАЙ СЮЕЦЗЮНЬ.....	124
АНАЛИЗ СТУДЕНЧЕСКИХ СОРЕВНОВАНИЙ ПО БАСКЕТБОЛУ И ЕГО РАЗНОВИДНОСТЯМ В МОСКВЕ ЛУЦЮК ВЛАДИМИР ЕВГЕНЬЕВИЧ, НЮКРСНЕ ЛАРИСА АЛЕКСЕЕВНА, ПЕРШИН ЮРИЙ ЛАВРЕНТЬЕВИЧ .....	130
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПРОФИЛАКТИКУ И КОРРЕКЦИЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕНОРМАТИВНОЙ ЛЕКСИКИ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РОМАНКО ОКСАНА АНАТОЛЬЕВНА, СПИРИНА ЮЛИЯ МАРАТОВНА.....	133
ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СКУЛЬПТОРОВ МАЛЫГИН МИХАИЛ АНАТОЛЬЕВИЧ .....	136
АНАЛИЗ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОЛЛЕДЖА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЛОБИНА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	139

ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ (ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ) ДЬЯЧКОВА НАТАЛЬЯ АНДРЕЕВНА, БЕЛОЦЕРКОВЕЦ НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА .....	142
ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА ДЬЯЧКОВА НАТАЛЬЯ АНДРЕЕВНА, БЕЛОЦЕРКОВЕЦ НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА .....	145
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b> .....	148
ЭНДОВЕНОЗНАЯ ЛАЗЕРНАЯ ОБЛИТЕРАЦИЯ ПОДКОЖНЫХ ВЕН ПРИ ВАРИКОЗНОЙ БОЛЕЗНИ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ, ОТЯГОЩЕННОЙ ТРОМБОФЛЕБИТОМ ПОДКОЖНЫХ ПРИТОКОВ МУРАСОВ ТИМУР МАНСАФОВИЧ .....	149
<b>ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ</b> .....	152
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ В ИССЛЕДОВАНИИ И РАННЕЙ ДИАГНОСТИКЕ НОВООБРАЗОВАНИЙ В ВЕТЕРИНАРНОЙ ПРАКТИКЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДЕТЕКЦИОННЫХ СИСТЕМ НА ОСНОВЕ ФЛУОРЕСЦЕНТНЫХ НАНОКРИСТАЛЛОВ ОРЛОВА ПОЛИНА ОЛЕГОВНА .....	153
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	159
РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РОМАНОВА ЕВГЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА .....	160
ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ АВETИCOBA АНГЕЛИНА МАКСИМОВНА .....	163
<b>КУЛЬТУРОЛОГИЯ</b> .....	166
ЭТНИЧЕСКАЯ ТАНЦЕВАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА КАЛМЫКОВ ЖИЛЬЦОВ ЯРОСЛАВ АЛЕКСАНДРОВИЧ .....	167

# ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 51

# ВЛИЯНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАЧ НА ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

**ЖИВОДЕРОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА**учитель математики  
МБОУ «СШ № 30 с УИОП»

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены проблемы формирования математической и функциональной грамотности школьников. Показаны способы решения практико-ориентированных задач. Представлены подходы к организации деятельности обучающихся на примере реализации проектов по математике прикладной направленности.

**Ключевые слова:** функциональная и математическая грамотность, практико-ориентированные задачи.

## INFLUENCE OF PRACTICE-ORIENTED TASKS ON THE FORMATION OF MATHEMATICAL LITERACY OF SCHOOLCHILDREN

**Zhiderova Natalya Vladimirovna**

**Abstract:** this article discusses the problems of the formation of mathematical and functional literacy of schoolchildren. The ways of solving practice-oriented tasks are shown. Approaches to the organization of students' activities are presented on the example of the implementation of applied mathematics projects.

**Key words:** functional and mathematical literacy, practice-oriented tasks.

Функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных метапредметных, предметных и универсальных способов деятельности определяет ФГОС третьего поколения. Обучающиеся должны понимать, как изучаемые учебные предметы помогут найти место в жизни и будущую профессию.

В оценке качества российского образования одну из важнейших ролей играют международные сравнительные исследования. Результаты данных исследований позволяют выявить проблему в овладении важных, признанных на международном уровне, компетенций российскими школьниками в сравнении со школьниками других стран. Это даёт возможность устанавливать ориентиры совершенствования федеральных государственных образовательных стандартов. А также в целях повышения конкурентоспособности наших школьников, ключевых направлений развития системы образования в целом.

Например, российские школьники традиционно демонстрируют высокий уровень академической подготовки, но при этом они испытывают затруднения при решении практических задач, с применением своих знаний в реальных жизненных ситуациях. Об этом свидетельствуют невысокие результаты в международном исследовании PISA.

Можно говорить о наличии проблем с математическим образованием, главной из которых обнаруживается снижение уровня математической подготовки в основной школе. Именно проблемы в базовой подготовке, а именно в умении решать задачи, которые встречаются в повседневной жизни и при

изучении других школьных предметов. Распоряжением правительством РФ в 2013 году была принята Концепция развития в нашей стране математического образования. Тем не менее не реализованы многие её положения. В рамках различных исследований обнаруживаются свидетельства, что данные проблемы оказывают влияние на уровень подготовки обучающихся.

Большие изменения в своей структуре переживает современная система школьного образования. На передний план, в данный момент, выходят требования современного общества к выпускникам. Выпускник школы должен быть инициативным, уметь работать в команде. Должен обладать ИТ-компетентностью, математической и финансовой грамотностью, лидерскими навыками и т.п.

Так выпускник современной школы должен быть личностью, которая способна принимать нестандартные решения, сопоставлять и анализировать полученную информацию, а также делать выводы и использовать полученные знания. Несомненно, новые требования предъявляются и к учителям.

В новых обстоятельствах процесс обучения необходимо ориентировать на развитие компетенций, которые будут способствовать реализации концепции образования через всю жизнь.

Способность обучающегося использовать свои математические знания, которые он приобрёл в школе, для решения различных задач практического содержания для дальнейшей социализации в обществе называется математической грамотностью. Владение такими умениями, как выявлять проблемы, которые возникают в окружающем мире, решать их посредством математических методов и знаний, обосновывать решения, анализировать и интерпретировать полученные результаты называется функциональной грамотностью.

Оказывается, не достигают порогового уровня функциональной грамотности по трём областям (математической, естественнонаучной и читательской) примерно 20% выпускников основной школы. По одной из данных областей 33% школьников.

Мной было проведено тестирование обучающихся 8 классов МБОУ «СШ № 30 с УИОП». В тестировании приняло участие 46 человек. Ученикам было предложено пять заданий демоверсии ОГЭ-2021 года по математике. Результаты тестирования показали, что задание № 1 (определить, какими цифрами обозначены на плане объекты) выполнили 72% обучающихся. Задание № 2 (вычислить, сколько упаковок плитки понадобилось, чтобы выложить все дорожки и площадку перед гаражом) выполнили 20% обучающихся. Задание № 3 (найти площадь жилого дома) – 24%. Задание № 4 (найти расстояние от жилого дома до гаража) – 13%. А с заданием № 5 обучающиеся не справились.

На уроках математики мы работали со сборником эталонных заданий «Математическая грамотность» авторы: Ковалева, Рослова и другие. Данное пособие входит в серию «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» и направлено на формирование умения применять в жизни математические знания, полученные в школе. Книги содержат задачи для коллективного и самостоятельного выполнения. К заданиям приводятся комментарии, предполагаемые ответы и критерии оценивания. В Стартовых задачах предлагаются две ситуации, которые могут встретиться школьникам в реальной жизни. Каждая из ситуаций содержит небольшой текст и несколько вопросов. Для того, чтобы хорошо ответить на вопросы необходимо внимательно прочитать текст, рассмотреть таблицы, диаграммы, графики.

Обучающие задачи разделены на рубрики: «Знаете ли вы?», «Найдите ошибку». В «Итоговых заданиях» можно проверить насколько успешно ученики с ними справились после выполнения заданий обучающего блока. В конце каждого раздела находится рубрика «Проверь себя!». В конце модуля в разделе «Составьте свою задачу» обучающиеся составляли задачи, обменивались с одноклассниками и решали.

Для решения задач необходимо внимательно читать текст, разбирать схемы, рисунки или таблицы, а также, извлекать из них необходимую информацию и анализировать её. Для этого нужно уметь рассуждать, строить гипотезы, делать выводы и умозаключения, различать ошибочные утверждения, и подвергать сомнению высказанные суждения и достоверность информации.

Одним из главных условий успешного обучения является способность учителя постоянно совершенствовать современный урок. Находить интересные приёмы обучения, новые подходы, которые позволяют повышать мотивацию к изучаемому предмету и повышать качество знаний школьников.

На наш взгляд, немаловажную роль в формировании математической грамотности играют иссле-

довательская и проектная деятельность. При создании проектов требуется решение практико-ориентированных задач. Темы работ, которые мы рассмотрели в этом учебном году: «Исследование проблем рынка ипотечного кредитования и аренды жилья в современной России»; «Исследование различных способов нахождения площади фигуры, изображённой на клетчатой бумаге»; «Исследование различных методов решения квадратных уравнений»; «Исследование краткосрочной аренды в России».

В процессе работы над проектом «Исследование применения математики в профессиях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» мы оформили свой задачник, в котором собрали математические задачи, которые решают люди разных профессий ХМАО. Данный задачник можно использовать на уроках и внеурочной деятельности по математике.

Я работаю в необычной школе, где обучаются кадетские классы, большая часть обучающихся хотят в будущем быть военными. Одной из целей педагога, работающего в таких классах, является демонстрация необходимости применения математики в военном деле при решении задач военно-прикладного характера.

Итогом работы стал такой проект, как «Исследование необходимости математических знаний в военном деле». Исход многих сражений в ВОВ зависел от соревнования моторов, танков, брони, чья конструкторская мысль оказывалась точнее и глубже. Советские математики многое сделали для победы. Их исследования помогли совершенствовать старое и создавать новое оружие.

В своей работе мы раскрыли роль науки математики в научных изобретениях для превосходства армии. Изучили вклад советских математиков в годы Великой Отечественной войны. Проверили опытно - экспериментальным путём и доказали необходимость математических знаний в военном деле.

В конце года было проведено повторное тестирование обучающихся 8 классов МБОУ «СШ № 30 с УИОП». В тестировании приняло участие 46 человек. Ученикам было предложено пять заданий де-моверсии ОГЭ-2021 года по математике. Результаты тестирования представлены на диаграмме (рис.2).

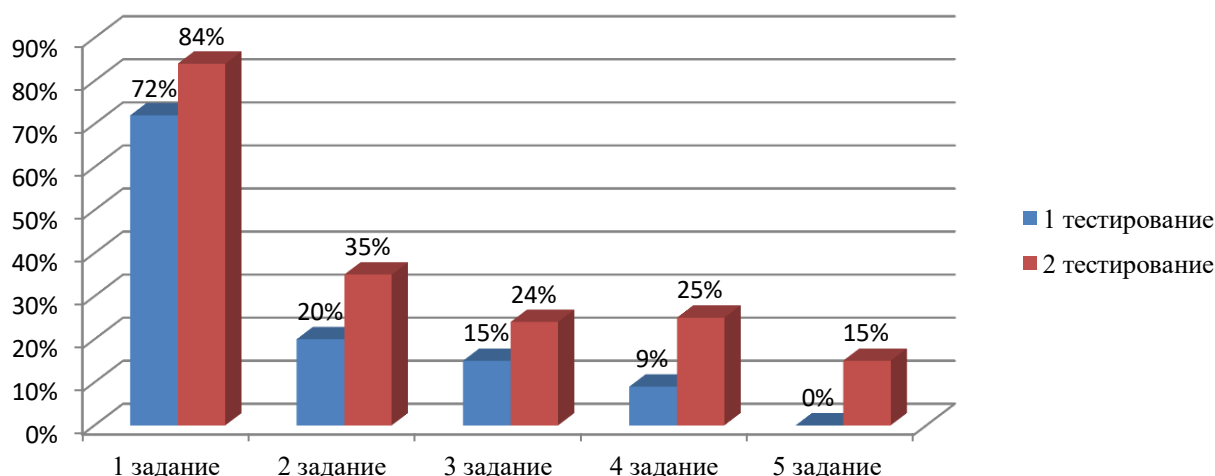


Рис. 2. Результаты тестирования обучающихся 8 классов МБОУ «СШ № 30»

После решения и составления практических задач процент выполнивших задания повысился. Также выяснила основные ошибки, которые допускают ученики при решении данных заданий. Эти задания связаны друг с другом. Если ошибся в 1 задании, то можно потерять 1-4 баллов (например, перепутал комнаты). Большинство ошибок ученики допускают из-за невнимательности. Некоторые дети не хотят выполнять данные задания, так как задание большое (много читать). Это связано, прежде всего, с низкой читательской грамотностью.

К положительным моментам, которые связаны с решением практико-ориентированных задач, можно отнести повышение мотивации школьников к получению новых знаний, стремление к исследовательской и творческой деятельности, наиболее осмысленное освоение учебного материала, в рам-

ках реализации проектов приобретение навыков самостоятельной и коллективной работы. А самое главное, осознание учениками важности математики, как науки, приносящей реальную пользу в повседневной жизни.

Несомненно, постоянная работа по решению практико-ориентированных задач на уроках математики даёт хорошие результаты. Повышается уровень математической грамотности школьников и применение математических знаний в реальной жизни.

#### **Список источников**

1. Ковалёва Г. С., Рослова Л.О. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебн. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х частях./Г. С. Ковалёва и др. – М.; Спб.: Просвещение, 2020. – 79 с.
2. Ковалёва Г. С., Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебн. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х частях./Г. С. Ковалёва и др. – М.; Спб.: Просвещение, 2020. – 95 с.
3. Ковалёва Г. С., Дюкова С.Е., Коваль Т.В. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учебн. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х частях./Г. С. Ковалёва и др. – М.; Спб.: Просвещение, 2020. – 79 с.

# ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

UDC. 666.914.4

# PHYSICAL AND CHEMICAL STUDY OF CLAY GYPSUM OF THE KARATAU DEPOSIT OF KARAKALPAKSTAN

**ХОЖАБАЕВ АЛИШЕР МАХМУДОВИЧ**

Doctoral student

**USMANOV ХИКМАТУЛА ЛУТПУЛЛАЕВИЧ**

Doctor of Technical Sciences

**NAJIMOV ЖУМАБАЙ БАЗАРБАЕВИЧ**

Doctoral student

**KALBAEV БАХАУАТДИН АЛЕУАТДИНОВИЧ**

Doctoral student

Institute of General and Inorganic Chemistry of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan

**Аннотация:** в статье представлены результаты физико-химического исследования глиногипса Каратаусского месторождения Республики Каракалпакстана для разработки составов теплоизоляционного пеногипса. Результаты проведенных исследований дают все основания полагать, о возможности использования глиногипса Каратаусского месторождения Каракалпакстана наряду с природным гипсом и использования их в производстве пеногипса для получения теплоизоляционных материалов.

**Ключевые слова:** глиногипс, кварц, химический состав, рентген, температура.

## ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ГЛИНОГИПСА КАРАТАУССКОГО МЕСТОРОЖДЕНИЯ КАРАКАЛПАКСТАНА

Хожабаев Алишер Махмудович,  
Усманов Хикматула Лутпуллаевич,  
Нажимов Жумабай Базарбаевич,  
Калбаев Бахауатдин Алеуатдинович

**Abstract:** The article presents the results of a physical and chemical study of clay gypsum from the Karatau deposit in the Republic of Karakalpakstan for the development of thermal insulating foam gypsum compositions. The results of the research give every reason to believe that it is possible to use clay gypsum from the Karatau deposit in Karakalpakstan along with natural gypsum and use them in the production of foam gypsum to obtain thermal insulation materials.

**Key words:** clay gypsum, quartz, chemical composition, X-ray, temperature.

Currently, due to the shortage and rising prices of energy resources, the development of new efficient and low-energy thermal insulation materials based on natural and secondary resources is becoming relevant [1-5]. In this regard, the clay gypsum of the Karatau deposit in the Republic of Karakalpakstan is of great interest. A study of the chemical composition of clay gypsum established that they consist of  $\text{SiO}_2$ ,  $\text{Al}_2\text{O}_3$ ,  $\text{CaO}$  and  $\text{SO}_3$  (Table 1).

Table 1

Chemical composition of the used objects

Sample name	SiO <sub>2</sub>	Al <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	Fe <sub>2</sub> O <sub>3</sub>	CaO	MgO	Na <sub>2</sub> O	K <sub>2</sub> O	SO <sub>3</sub>	LOI	Σ
Clay gypsum Sample1	37,03	5,18	2,64	16,13	2,50	0,35	0,46	18,32	16,43	99,04
Clay gypsum Sample 2	38,05	5,11	2,23	15,68	2,45	0,45	0,40	19,25	15,97	99,59

The differential thermal analysis of clay gypsum samples showed that the derivator curves contain pronounced double endo-effects of dehydration of gypsum dihydrate at a temperature of 120-200°C.

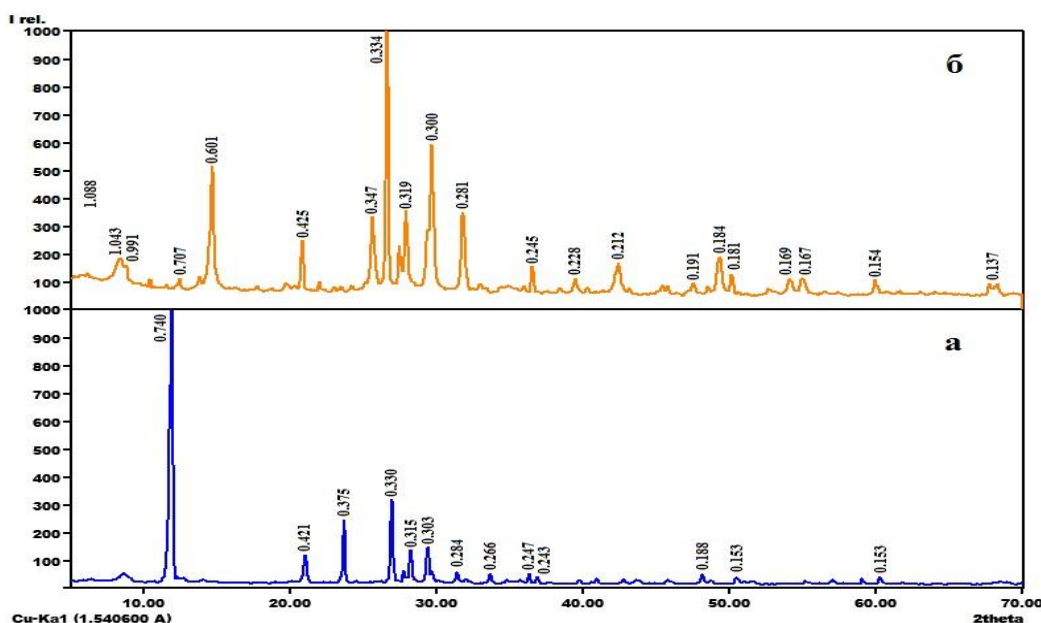


Fig. X-ray patterns of the original clay gypsum and heat-treated at a temperature of 180-200 °C

The obtained results of X-ray phase analysis of clay gypsum showed the presence of X-ray effects in the region of interplanar distances  $d=0.740$ ;  $0.421$ ;  $0.303$ ;  $0.284$ ;  $0.266$ ;  $0.243$ ;  $0.188$  and  $0.153$  nm, corresponding to the main effects of gypsum dihydrate, clay minerals  $d=0.375$ ;  $0.315$ ;  $0.247$ , and effects  $d=0.330$ ;  $0.181$  corresponding to quartz (Fig. a).

The results of X-ray phase analysis of clay gypsum heat-treated at 180-200 °C showed the presence of X-ray effects in the area of interplanar distances  $d=1.043$ ;  $0.425$ ;  $0.300$ ;  $0.281$ ;  $0.245$ ;  $0.184$  and  $0.154$  nm, corresponding to the main effects of semi-aqueous gypsum, albite  $d=0.991$ ;  $0.707$ ;  $0.601$   $0.347$   $0.319$   $0.228$   $0.212$   $0.191$   $0.181$   $0.165$   $0.137$  as well as effects  $d=0.334$ ;  $0.181$  corresponding to quartz (Fig.b).

The results of the research give every reason to believe that it is possible to use clay gypsum from the Karatau deposit in Karakalpakstan along with natural gypsum in the production of gypsum binders, and various products based on it for construction purposes.

References

1. Chernysheva N.V., Lesovik V.S. Fast-hardening composites based on waterproof gypsum binders. Belgorod: BSTU Publishing House, 2011. P. 124.
2. Klimenko V.G., Pogorelova A.S. Khlypovka P.P. Two-phase gypsum binders for dry mixtures based on technogenic gypsum // News of universities. Construction. 2005. No. 3. P. 51–55.
3. Maksimenko N.M. Liquid glass foaming agent for foam concrete / N. M. Maksimenko. M.: Gosizdat, Moscow 2003.

4. Chernositova E.S. Thermal insulating foam concrete on modified foam concrete mixtures: Moscow 2001.
5. Khaliullin M.I., Rakhimov R.Z., Gaifullin A.R. The influence of a complex modifying additive on the composition, structure and properties of artificial stone based on composite gypsum stone. News of the Kazan State Autonomous University. 2014. No. 3. P.148-155.



# БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 57.041

# ВЛИЯНИЕ МАТЕРИНСКОГО ОРГАНИЗМА НА ВЕС НОВОРОЖДЕННОГО

РЕШЕТНИКОВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА

аспирант

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

**Аннотация:** целью работы было изучить факторы материнского организма, связанные с весом новорожденного. Формирование выборки беременных (716 человек) осуществлялось в Перинатальном центре Белгородской областной клинической больницы. В результате было установлено, что такие факторы материнского организма, как поздний возраст наступления менархе, повышенный ИМТ, преэклампсия и/или задержка роста плода при данной беременности, артериальная гипертензия в анамнезе, задержка роста плода в анамнезе связаны с более низким весом ребенка при рождении.

**Ключевые слова:** менархе, беременность, вес новорожденного, индекс массы тела, задержка развития плода.

## MATERNAL FACTORS THAT AFFECT A BIRTH WEIGHT

Reshetnikova Yulia Nikolaevna

**Abstract:** the aim of the work was to study the maternal factors that affect the birth weight. The study was conducted on a sample of 716 pregnant women formed on the basis of the Perinatal Center of the Belgorod Regional Clinical Hospital. In summary, factors of the maternal organism as high BMI, late age at menarche, the presence of hypertension before pregnancy, fetal growth restriction in the anamnesis, preeclampsia and/or fetal growth restriction in during pregnancy are associated with a lower birth weight.

**Key words:** menarche, pregnancy, birth weight, body mass index, fetal growth restriction.

Масса тела является одним из ключевых показателей состояния новорожденного и имеет значимую прогностическую ценность как биологический предиктор будущего здоровья [1-3]. Новорожденные с достаточно высокими/низкими значениями массы тела характеризуются значительно повышенным риском нарушений здоровья в течение жизни по сравнению с новорожденными со средними значениями массы тела [1-4]. ВВ имеет значимые отрицательные фенотипические/генетические корреляции с кардиометаболическими нарушениями в дальнейшей жизни (систолическое артериальное давление, ишемическая болезнь сердца, сахарный диабет 2 типа) и положительные фенотипические/генетические корреляции с антропометрическими признаками (ИМТ, рост, окружность талии и др.) [1-3, 5-9].

Женщины для исследования были набраны на базе Белгородской областной клинической больницы (Перинатальный центр). Подписанное информированное согласие было обязательным условием для включения в исследование. Все участвующие в настоящем исследовании женщины прошли клинико-генетическое исследование исходов/нарушений беременности (преэклампсия, задержка развития плода) (о каждой испытуемой собрана подробная биомедицинская, анамнестическая информация, данные о течении реальной беременности и ее исходах, показатель массы тела брался из медицинской карты родов). В группу испытуемых вошли женщины, соответствующие следующим критериям: одноплодная беременность (24–41 неделя гестации), закончившаяся живорождением; русское происхождение; место рождения – Центральный регион России. В исследовании не участвовали женщины с такими параметрами, как: возраст младше 16 лет, многоплодная беременность, аномалии матки/пуповины/плода, роды <24

недель беременности (критерии исключения). Сразу после оценки состояния новорожденного по шкале Апгар проводили взвешивание на электронных весах и другие антропометрические измерения. С учетом критериев включения/исключения была сформирована выборка из 716 беременных. Программное обеспечение STATISTICA применялось для оценки медико-биологических и клиничко-анамнестических факторов, связанных с весом ребенка при рождении. Оценка статистической значимости выявленных различий проводилась с использованием метода Краскела-Уоллиса.

В таблице 1 представлены основные медико-биологические и клиничко-анамнестические характеристики исследуемой выборки беременных.

Таблица 1

## Характеристики матерей, связанные с весом ребенка при рождении

Показатели	N (%) N=716	Вес новорожденного, г $\bar{X} \pm SD$	P
Возраст: 16-25 лет 21-25 лет 26-30 лет >30 лет	75 (10,5) 238 (33,24) 253 (35,3) 150 (21,0)	3156,5 ± 519,2 3214,9 ± 551,9 3103,0 ± 592,9 3089,5 ± 642,1	0,2
Возраст менархе, % (n): раннее (<12 лет) среднее (12-14 лет) позднее (>14 лет)	64 (8,9) 618 (86,3) 34 (4,8)	3291,88 ± 510,6 3131,51 ± 577,6 3020,88 ± 783,8	0,02
ИМТ, кг/м <sup>2</sup> , % (n): <18,50 18,50-24,99 25,00-29,99 >30	43 (6,0) 441 (61,6) 163 (22,8) 69 (9,2)	2855,1 ± 641,8 3109,6 ± 523,7 3304,4 ± 613,4 3154,2 ± 737,7	<0,001
ПЭ ЗРП ПЭ + ЗРП Физиологическая беременность	168 (23,5) 191 (26,7) 74 (10,3) 283 (39,5)	3483,3 ± 400,0 2568,98 ± 311,79 2457,43 ± 442,8 3507,56 ± 325,8	<0,001
Курение: + -	436 (60,9) 280 (39,1)	3107,74 ± 586,0 3197,80 ± 578,8	0,1
Алкоголь + -	550 (76,8) 166 (23,2)	3306,2 ± 509,4 3539,5 ± 489,22	0,1
АГ в анамнезе + -	51 (7,1) 665 (92,9)	2780,00 ± 758,8 (3170,80±560,	<0,001
ЗППП в анамнезе + -	182 (25,4) 534 (74,6)	3253,8 ± 526,2 3396,5 ± 509,8	0,1
ПЭ в анамнезе + -	96 (13,41) 620 (86,6)	3086,7 ± 534,9 3151,7 ± 591,7	0,3
ЗРП в анамнезе + -	53 (7,40) 663 (92,60)	2488,2 ± 423,8 3195,3 ± 563,7	<0,001

Примечание: P – уровень статистической значимости; X – среднее арифметическое; SD – стандартное отклонение; ИМТ – индекс массы тела; ПЭ – преэклампсия; ЗРП – задержка роста плода; АГ – артериальная гипертензия; ЗППП – заболевания, передающиеся половым путем; «+» - наличие признака; «-» – отсутствие признака

Для женщин с поздним наступлением менархе вес новорожденного ( $3020,9 \pm 783,8$  г.) оказался меньше, чем у женщин с ранним и средним менархе ( $3291,9 \pm 510,6$  г. и  $3131,5 \pm 577,6$  г., соответственно,  $p=0,02$ ). Беременные, имеющие недостаток массы тела (ИМТ  $<18,50$ ) отличаются низкими показателями веса ребенка ( $2855,1 \pm 641,8$  г.) по сравнению с женщинами с нормальным, высоким ИМТ и ожирением ( $3109,6 \pm 523,7$  г.,  $3304,4 \pm 613,4$  г.,  $3154,2 \pm 737,7$  г., соответственно,  $p<0,001$ ). Беременные, имеющие в анамнезе ЗРП и артериальную гипертензию, отличались меньшим на 28,4% ( $2488,2 \pm 423,8$  г.) и 14,1% ( $2780,0 \pm 758,8$  г.) весом новорожденного, соответственно, по сравнению с женщинами без данных нарушений ( $3195,3 \pm 563,7$  г. и  $3170,80 \pm 560,0$  г., соответственно,  $p<0,001$ ). Также у беременных с ЗРП и сочетанием преэклампсии с ЗРП наблюдается снижение веса новорожденного ( $2569,0 \pm 311,8$  г. и  $2457,4 \pm 442,8$  г., соответственно) по сравнению с женщинами с ПЭ и физиологической беременностью ( $3483,3 \pm 400,0$  г. и  $3507,6 \pm 325,80$  г., соответственно  $p<0,001$ ).

Таким образом, факторы материнского организма (высокий ИМТ, поздний возраст менархе, наличие артериальной гипертензии до беременности, задержки роста плода в анамнезе, наличие в данную беременность преэклампсии, задержки роста плода или сочетания ПЭ и ЗРП) связаны с более низким весом ребенка при рождении.

#### Список источников

1. Horikoshi M., Beaumont R. N., Day F. R. et al. Genome-wide associations for birth weight and correlations with adult disease // *Nature*. – 2016. – № 7624. – P. 248–252.
2. Zanetti D., Tikkanen E., Gustafsson S. et al. Type 2 diabetes mellitus, and cardio-vascular disease: addressing the barker hypothesis with mendelian randomization // *Circulation. Genomic and precision medicine*. – 2018. – № 6. – P. e002054.
3. Warrington N. M., Beaumont R. N., Horikoshi M. et al. Maternal and fetal genetic effects on birth weight and their relevance to cardio-metabolic risk factors // *Nature Genetics*. – 2019. – № 51. – P. 804–814.
4. Risne K. R. Vatten, L. J. Baker, J. L. et al. Birthweight and mortality in adulthood: a systematic review and meta-analysis // *International Journal of Epidemiology*. – 2011. – № 3, P. 647–661.
5. Harder T., Rodekamp E., Schellong K. et al. Birth weight and subsequent risk of type 2 diabetes: a meta-analysis // *American Journal of Epidemiology*. – 2007. – № 8. – P. 849–857.
6. Schellong K., Schulz S., Harder T., Plagemann A. Birth weight and long-term overweight risk: systematic review and a meta-analysis including 643,902 persons from 66 studies and 26 countries globally // *PLoS ONE*. – 2012. – № 7. – e47776.
7. Mu M., Wang S. F., Sheng J. et al. Birth weight and subsequent blood pressure: a meta-analysis // *Archives of Cardiovascular Diseases*. – 2012. – 10. – №5. – P. 99–113.
8. Horikoshi M., Yaghoobkar H., Mook-Kanamori D. O. et al. New loci associated with birth weight identify genetic links between intrauterine growth and adult height and metabolism // *Nature Genetics*. – 2013. – № 1. – P. 76–82.
9. BIRTH-GENE (BIG) Study Working Group, Huang T., Wang T. et al. Association of birth weight with type 2 diabetes and glycemic traits: a mendelian randomization study // *JAMA Network Open*. – 2019. – № 2. – P. e1910915.

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004

# СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ КАЧЕСТВА ВОДЫ

**ГОЛУШКОВ НИКОЛАЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ**

аспирант

**КОКУЕВ АНДРЕЙ ГЕННАДЬЕВИЧ**

кандидат технических наук, доцент

Астраханский государственный технический университет

**Аннотация:** В статье рассмотрены отдельные проблемы и аспекты реализации способа прогнозирования качества воды.

**Ключевые слова:** прогнозирование, мониторинг, водные ресурсы, экологическая среда, речные воды.

## METHOD FOR PREDICTING WATER QUALITY

**Golushkov Nikolai Aleksandrovich,  
Kokuev Andrey Gennadievich**

**Abstract:** The article discusses some problems and aspects of the implementation of the method of predicting water quality.

**Keywords:** Forecasting, monitoring, water resources, ecological environment, river waters.

### Способ прогнозирования качества воды

Прогнозирования качества воды, которое включает следующие этапы:

- 1) Построение модели прогнозирования качества воды на основе сети глубокого обучения и сети долговременной и краткосрочной памяти;
  - 2) Обучение модели прогнозирования качества воды на основе исторических данных временных рядов качества воды и данных о погоде;
  - 3) Прогнозирование качества воды на основе модели прогнозирования качества воды;
- Способ содержит модуль построения, модуль обучения и модуль прогнозирования.

В соответствии со способом прогнозирования качества воды в модели прогнозирования качества воды присутствует сеть глубокого обучения и сеть долговременной памяти, с помощью сети глубокого обучения обрабатывается большое количество данных в виде временной последовательности качества воды и данных о погоде, и выясняется связь между всеми факторами.

Высокоточное прогнозирование многомерных нелинейных данных параметров качества воды трудно реализовать, но основываясь на результатах обработки большого количества данных о временной последовательности качества воды и данных о погоде нейронной сетью глубокого обучения, всё же выявляется долгосрочная связь между данными о качестве воды.

Временная последовательность изучается с использованием нейро сети и долговременной памяти, и прогнозирование выполняется в соответствии с долгосрочным соотношением, так что достигается оптимальный эффект прогнозирования.

1. Метод прогнозирования качества воды характеризуется тем, что включает следующие этапы:

Создание модели сети глубокого обучения и модели сети долговременной и кратковременной памяти;

Соединение модели сети глубокого обучения и модели сети долговременной памяти и использование выходных данных модели сети глубокого обучения в качестве входных данных модели сети долговременной памяти для формирования модель прогнозирования качества воды;

Модуль прогнозирования качества воды использует сеть глубокого обучения для обработки данных временных рядов качества воды и данных о погоде, выявляется взаимосвязь между всеми факторами, а долгосрочная связь между качеством воды и временными рядами изучается с использованием сети долговременной памяти на основе обработки временных рядов данных о качестве воды и данных о погоде нейросетью глубокого обучения.

Обучение модели прогнозирования качества воды на основе исторических данных временных рядов качества воды и данных о погоде;

Прогнозирование качества воды на основе модели прогнозирования качества воды.

2. Получение временных рядов данных о качестве воды и погодных данных целевого района в качестве исторических данных;

Предварительная обработка исторических данных и нормализация предварительно обработанных исторических данных;

Разделение нормализованных исторических данных на обучающий набор и тестовый набор в соответствии с заданной пропорцией и обучение модели прогнозирования качества воды в соответствии с историческими данными обучающего набора для получения параметров модели прогнозирования качества воды.

3. После разделения нормализованных исторических данных на обучающий набор и тестовый набор в соответствии с заданным соотношением и обучения модели прогнозирования качества воды в соответствии с историческими данными обучающего набора для получения параметров модели прогнозирования качества воды, способ дополнительно содержит:

Тестирование и оптимизация модели прогнозирования качества воды в соответствии с историческими данными тестового набора.

4. Тестирование и оптимизация модели прогнозирования качества воды из тестового набора исторических данных включает:

Тестирование модели прогнозирования качества воды и настройка количества слоев модели сети долговременной памяти в модели прогнозирования качества воды в соответствии с результатом тестирования модели прогнозирования качества воды;

Тестирование скорректированной модели прогнозирования качества воды и оптимизация параметров модели прогнозирования качества воды.

5. Изменение заданной пропорции и разделение исторических данных после обработки нормализации на обучающий набор и тестовый набор в соответствии с измененной заданной пропорцией;

Обучение модели прогнозирования качества воды в соответствии с историческими данными недавно разделенного обучающего набора и точная настройка модели прогнозирования качества;

Тестирование модели прогнозирования качества воды в соответствии с историческими данными повторно разделенного набора тестов и оптимизация параметров модели прогнозирования качества воды;

Повторяя этап 4 и этап 5 до тех пор, пока не будут получены оптимизированные параметры модели прогнозирования качества воды.

6. Получение данных о временной последовательности качества воды и данных о погоде за заданный период времени до текущего времени и текущего времени целевого района;

Нормализация данных временной последовательности качества воды и данных о погоде за заданный период времени до текущего времени и текущего времени целевого района и ввод нормализованных данных в модель прогнозирования качества воды;

Выполнение обработки обратной нормализации выходных данных модели прогнозирования качества воды для получения данных прогнозирования качества воды целевой области.

7. Устройство прогнозирования качества воды характеризуется тем, что содержит:

Модуль построения используется для построения модели нейросети глубокого обучения и модели сети долговременной и кратковременной памяти;

Соединение модели нейросети глубокого обучения и модели сети долговременной памяти и использование выходных данных модели нейросети глубокого обучения в качестве входных данных сети

долговременной памяти.

Модель для формирования модели прогнозирования качества воды;

Модель прогнозирования качества воды использует сеть глубокого обучения для обработки данных временных рядов качества воды и данных о погоде, выявляется взаимосвязь между всеми факторами, а долгосрочная связь между качеством воды и временными рядами изучается с использованием сети долговременной памяти, основанная на результате обработки временных рядов данных о качестве воды и данных о погоде нейро сетью глубокого обучения, и прогнозирование выполняется в соответствии с долгосрочным отношением;

Учебный модуль используется для обучения модели прогнозирования качества воды на основе исторических данных временных рядов качества воды и данных о погоде.

**Прогнозирование на основе многомерных нелинейных (данных) параметров качества воды (схематично изображены на рис. 1, рис. 2)**



Рис. 1 Блок-схема прогнозирования качества воды

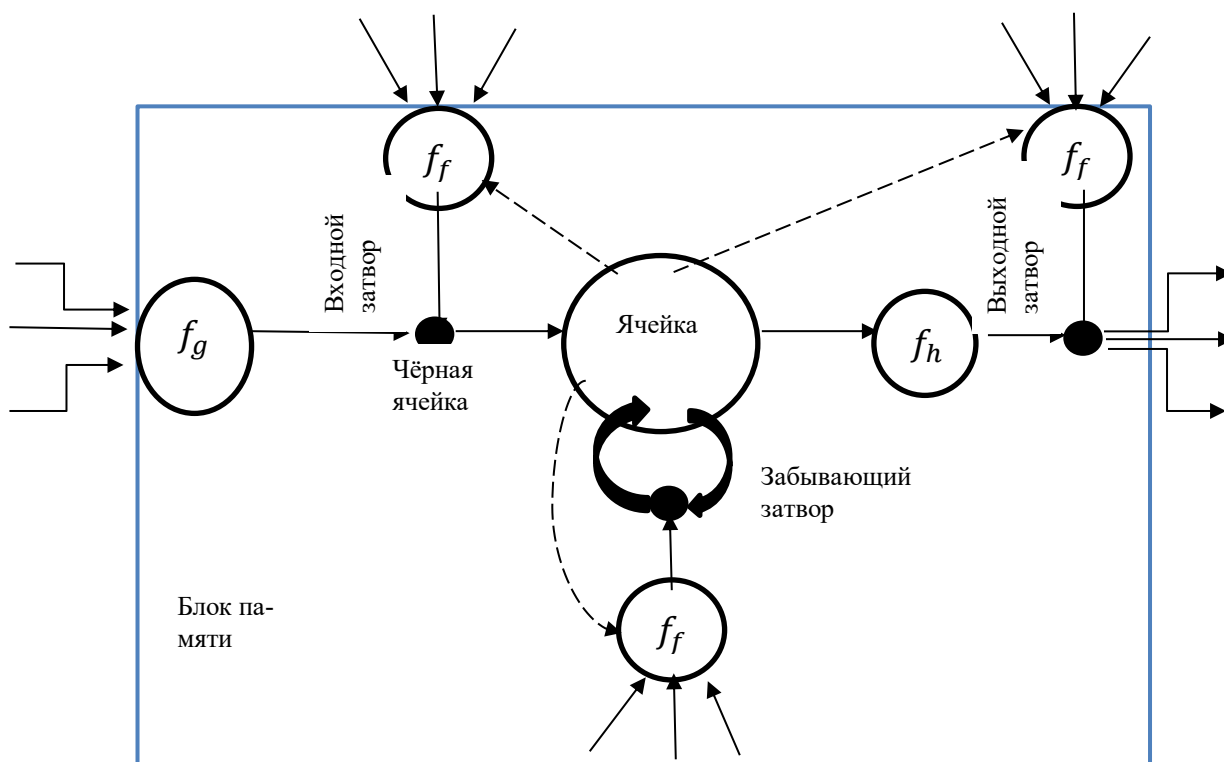


Рис. 2 Схема сети долговременной и кратковременной памяти



Предполагается, что оценка реальной опасности веществ будет базироваться на установлении корреляционных связей между уровнями химического загрязнения и возникающими неблагоприятными эффектами [1, с.59].

Положительный эффект разрабатываемого метода также заключается в том, что обоснование безопасности среды обитания и здоровья населения с учётом факторов риска является одной из важнейших социальных и медицинских проблем, то есть необходима оценка вредных показателей (неблагоприятных эффектов) и на основании этих результатов выяснение интегрального показателя качества воды [2, с.48; 3, с.312; 4, с.321].

Формирование перечней приоритетных для контроля веществ и показателей может рассматриваться как оптимальное решение проблемы уравнивания отрицательных тенденций [5, с.81; 6, с 8.].

#### Список источников

1. Авалиани С. Л., Иродова Е. В., Печеникова Е. В., Шимонова Т. Е. Оценка реальной опасности химических веществ на основе анализа зависимости «концентрация (доза) – статус организма» // Гигиена и санитария. 1997. № 2. С. 58–60.
2. Айдинов Г. В. Современные гигиенические технологии в решении региональных проблем охраны здоровья населения: автореф. дис. ... д-ра мед. наук. М., 1999. 48 с.
3. Гигиенические критерии состояния окружающей среды. Принципы и методы оценки токсичности химических веществ. Женева: ВОЗ, 1981. Ч. I. С. 312.
4. Голушков Н. А., Кокуев А. Г. Повышение эффективности управления предприятием с использованием интегральной оценки воды // 66-я Междунар. науч. конф. Астрахан. гос. техн. ун-та (Астрахань, 25–29 апреля 2022 г.): материалы. Астрахань: Изд-во АГТУ, 2022. С. 320–322. Режим доступа: 1 CD-ROM. № государственной регистрации 0322203804.
5. Щербо А. П., Киселев А. В., Фридман К. Б. Организационно-методические аспекты применения методологии оценки риска в практической деятельности санэпидслужбы // Гигиена и санитария. 2002. № 6. С. 81–82.

УДК 330

# ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СОЗДАНИИ ПЕРСОНАЖЕЙ ДЛЯ RPG ИГР

**ПОНОМАРЕВ СЕРГЕЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ**

к.ф.-м.н., доцент

**РОМАШКОВ АНДРЕЙ КОНСТАНТИНОВИЧ,****БАБКИНА АЛЬБИНА АЛЕКСАНДРОВНА,****ДАНИЛОВ ЯРОСЛАВ ЮРЬЕВИЧ**

студенты

ФГО БУ ВО Финансовый университет при правительстве РФ

**Аннотация:** В данной статье рассматривается применение технологий искусственного интеллекта (ИИ) в создании персонажей для ролевых (RPG) игр. Авторы описывают основные этапы процесса создания персонажа с использованием ИИ и приводят примеры успешных проектов. Также авторы обсуждают возможные проблемы и риски при использовании ИИ в разработке персонажей, а также предлагают способы их минимизации. Использование ИИ может значительно улучшить качество игры и повысить ее привлекательность для игроков.

**Ключевые слова:** нейросети, игры, персонажи, искусственный интеллект, модели, проекты.

## ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN CREATING CHARACTERS FOR RPG GAMES

**Ponomarev Sergey Valeryevich,  
Romashkov Andrey Konstantinovich,  
Babkina Albina Alexandrovna,  
Danilov Yaroslav Yurievich**

**Abstract:** This article discusses the use of artificial intelligence (AI) technologies in creating characters for role-playing (RPG) games. The authors describe the main stages of the character creation process using AI and give examples of successful projects. The authors also discuss possible problems and risks when using AI in character development, as well as suggest ways to minimize them. The use of AI can significantly improve the quality of the game and increase its attractiveness to players.

**Keywords:** neural networks, games, characters, artificial intelligence, models, projects.

### Введение

Современные компьютерные игры являются одним из самых популярных видов развлечений, которые привлекают миллионы людей со всего мира. Одной из главных особенностей таких игр является наличие большого количества разнообразных персонажей, каждый из которых имеет свои уникальные характеристики и поведение. Однако создание такого разнообразия персонажей требует значительных усилий и времени разработчиков.

Одним из способов решения этой проблемы является использование технологий искусственного интеллекта (ИИ), которые позволяют создавать более реалистичных и интерактивных персонажей. В данной статье мы рассмотрим основные этапы процесса создания персонажа с помощью ИИ.

### Анализ требований к персонажу

Перед началом работы над созданием персонажа необходимо провести анализ требований к нему. Первый шаг в анализе требований к персонажу — это определение характеристик, которые должны быть у него, его целей и задач, а также его поведения в игре. Это может включать в себя физические данные, навыки боя, интеллект и другие характеристики. Для этого можно использовать методы машинного обучения или статистического анализа данных.

### Создание модели персонажа

После того как были определены требования к персонажу, следующим шагом является создание модели. Модель может быть создана на основе обучающих данных, полученных от реальных игроков или других источников информации. Важно учитывать особенности игрового сообщества и предпочтения игроков при выборе параметров модели.

В качестве примера можно привести подобный простой вариант создания персонажа при помощи чат-бота:

- Придумай нового второстепенного персонажа со своей новой историей для игры Borderlands 2
- Я предлагаю вам персонажа по имени Джессика Джонс. Она является супергероиней и работает специальным агентом ЩИТа. Джессика обладает невероятной силой, скоростью и рефлексами, что позволяет ей легко справляться с преступниками. Но её спокойная жизнь меняется, когда она получает задание поймать главного антагониста серии игр Borderlands — доктора Курта Коннора. Во время выполнения этого задания Джессика сталкивается с множеством трудностей и опасностей, но благодаря своей смелости и находчивости она справляется со всеми испытаниями.

### Обучение модели

После создания модели начинается процесс ее обучения. Для этого используются различные алгоритмы машинного обучения, такие как нейронные сети. Обучение происходит на больших объемах данных, чтобы модель могла научиться распознавать закономерности и прогнозировать поведение персонажа в различных ситуациях. Также необходима корректировка варианта, что мог предложить чат-бот, доведение его работы до более реалистичного и логичного результата.

### Тестирование и оптимизация модели

После завершения обучения модели необходимо протестировать ее работу на тестовых данных. После предварительной настройки модель тестируется на игровых сценариях. Это позволяет оценить ее производительность в различных условиях и выявить узкие места в работе. Если результаты тестирования показывают положительные результаты, то модель готова к использованию в проекте. Если же возникают ошибки или неточности в работе модели, то ее необходимо доработать или переобучить.

### Использование модели в проекте

Когда модель была обучена и протестирована, она готова к использованию в проекте. Разработчики могут использовать ее для создания новых персонажей или изменения существующих. При этом важно учитывать ограничения и возможности модели, чтобы избежать ошибок и несоответствий между ожиданиями игрока и реальностью.

Использование технологий искусственного интеллекта позволяет создавать более реалистичных и интерактивных персонажей для ролевых игр. Они помогают разработчикам сократить время и затраты на создание персонажей, а также повысить качество игры и привлечь больше пользователей. Однако при использовании этих технологий необходимо учитывать потенциальные риски и ограничения, чтобы избежать возможных проблем в будущем.

Отметим, что интеграция технологий искусственного интеллекта при создании персонажей для ролевых игр имеет огромные перспективы. Используя алгоритмы машинного обучения и системы на базе искусственного интеллекта, разработчики могут создавать более захватывающие, разнообразные и персонализированные игровые возможности. Преодоление этических проблем и поиск оптимального баланса между созданием ИИ и свободой действий игроков будут иметь решающее значение для использования всего потенциала ИИ в этой области. Поскольку технологии искусственного интеллекта продолжают развиваться, мы можем ожидать еще более захватывающих событий в будущем при создании персонажей для ролевых игр.

В заключении данной научной статье исследована роль технологий искусственного интеллекта (ИИ) в создании персонажей для ролевых игр (РПГ). Технологии искусственного интеллекта открывают значительный потенциал для улучшения создания и взаимодействия персонажей в ролевых играх. Возможность создавать динамичных, реалистичных персонажей со сложным характером и поведением значительно повышает погружение и вовлеченность игрока. Инструменты создания персонажей на базе искусственного интеллекта позволяют разработчикам игр более эффективно создавать уникальных персонажей, экономя время и ресурсы. Алгоритмы машинного обучения играют ключевую роль в обучении систем искусственного интеллекта созданию разнообразных и настраиваемых персонажей. Анализируя огромные объемы данных, эти алгоритмы могут изучать и имитировать человеческие характеристики, в результате чего персонажи становятся более реалистичными и правдоподобными. Кроме того, алгоритмы искусственного интеллекта могут адаптировать и развивать персонажей на основе взаимодействия с игроком, обеспечивая персонализированный игровой процесс.

#### **Список источников**

1. Васильев, А.Н. Тархов Д.А. Принципы и техника нейросетевого моделирования / А.Н. Васильев. - Москва: Наука, 2017. - 998 с.
2. Тархов, Д.А. Нейросетевые модели и алгоритмы. Справочник / Д.А. Тархов. - М.: Радиотехника, 2018. - 359 с.
3. Хайкин, Саймон Нейронные сети. Полный курс: моногр. / Саймон Хайкин. - М.: Вильямс, 2017. - 788 с.
4. Редько, В.Г. Эволюция, нейронные сети, интеллект: Модели и концепции эволюционной кибернетики / В.Г. Редько. - Москва: ИЛ, 2017 - 224 с.
5. Олейник, В. М. Эволюционное обучение нейронных сетей / В. М. Олейник, Ю. С. Селиверстов. - М.: Физматлит, 2018. - 400 с.

УДК 656.13.658

# ТРАКТОР-РОБОТ: НОВЕЙШИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

**КРЮКОВА МАРИНА АНАТОЛЬЕВНА**

старший преподаватель

**ЕМЕНЕВ ДАНИИЛ ФЕДОРОВИЧ,****ЖУЙКОВ СЕРГЕЙ АНДРЕЕВИЧ,****ПОКАЛЯЕВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ**

студенты

ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет»

*Научный руководитель Чернышев Денис Олегович**к.т.н., доцент**ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет»*

**Аннотация:** трактор-робот – это инновационное решение, которое меняет понимание о сельском хозяйстве. Отказ от традиционных методов работы позволяет значительно повысить эффективность процессов в сельском хозяйстве и минимизировать экологическое воздействие. Технологии будущего уже становятся реальностью и сельское хозяйство не исключение.

Трактор-робот – это автономное транспортное средство, оснащенное самыми передовыми технологиями и искусственным интеллектом. Его основная задача – облегчить жизнь сельхозтрудящихся и увеличить поддерживаемую площадь. Благодаря программному обеспечению и сенсорам, трактор-робот способен оптимизировать расход ресурсов, учитывая множество факторов: погодные условия, качество почвы и другие параметры.

Трактор-робот способен работать круглосуточно без участия человека, обрабатывая огромные площади земли без перерыва и погрешности.

**Ключевые слова:** Трактор-робот, технологии будущего, прогресс, автоматизированное устройство, роботизированные машины, современные возможности, инновации, технологии, разработки, искусственный интеллект.

## ROBOT TRACTOR: THE LATEST TECHNOLOGIES IN AGRICULTURE

**Kryukova Marina Anatolyevna,  
Emenev Daniil Fedorovich,  
Zhuikov Sergey Andreevich,  
Pokalyaev Alexander Sergeevich**

*Scientific adviser: Chernyshev Denis Olegovich*

**Abstract:** A robotic tractor is an innovative solution that changes the understanding of agriculture. Rejection of traditional work methods can significantly increase the efficiency of agricultural processes and minimize environmental impact. Technologies of the future are already becoming a reality and agriculture is no exception. A robot tractor is an autonomous vehicle equipped with the most advanced technologies and artificial intelligence. Its main task is to make life easier for agricultural workers and increase the area supported. Thanks to

software and sensors, the robot tractor is able to optimize resource consumption, taking into account many factors: weather conditions, soil quality and other parameters.

The robot tractor is capable of working around the clock without human intervention, cultivating huge areas of land without interruption or error.

**Keywords:** robot tractor, future technologies, progress, automated device, robotic machines, modern capabilities, innovation, technology, development, artificial intelligence.

Технологии будущего продолжают интегрироваться в сельское хозяйство, и трактор-робот становится незаменимым помощником фермеров. Это только начало эры автономных и интеллектуальных сельскохозяйственных машин, которые приходят на смену традиционным. Они открывают новые возможности для снижения затрат и повышения урожайности, помогая обеспечить продукты питания всему миру.

#### ТРАКТОР-РОБОТ: ПРОГРЕССИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ БУДУЩЕГО

Трактор-робот представляет собой автоматизированное устройство, способное выполнять работу, обычно выполненную человеком или обычным трактором, без постороннего вмешательства. Он оснащен различными сенсорами и камерами, которые позволяют определить окружающую обстановку, а также выполнить необходимые операции.

Преимущества тракторов-роботов очевидны. Во-первых, они способны работать без остановки и отдыха, что значительно повышает эффективность работы. Во-вторых, такие тракторы могут работать в труднодоступных местах, где человеку сложно проводить работы, например, на крутых склонах или болотистых участках. В-третьих, трактор-робот не подвержен ошибкам и усталости, что также способствует повышению качества выполненных работ.

Технологии будущего, используемые в создании тракторов-роботов, включают в себя искусственный интеллект, машинное обучение, нейронные сети, компьютерное зрение и многое другое. Благодаря этим технологиям трактор-робот способен самостоятельно принимать решения, осуществлять навигацию, выполнять назначенные задачи и даже реагировать на изменения в окружающей среде.

Однако несмотря на все преимущества, прогрессивные технологии будущего в сельском хозяйстве также встречают определенные проблемы. Главной проблемой является высокая стоимость создания и внедрения технологий в производство.

В целом, тракторы-роботы представляют собой весьма перспективное направление развития сельскохозяйственной техники. Они способны значительно повысить эффективность работы, снизить затраты и улучшить качество производимой продукции. Захватывающее будущее автоматизации в сельском хозяйстве уже на пороге.

#### РОБОТИЗИРОВАННЫЕ МАШИНЫ: ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ

Роботизация в сельском хозяйстве и строительстве становится все более популярной. Роботизированные машины уже нашли свое применение в таких отраслях, как сбор урожая, полив и обработка почвы, а также строительство и ремонт.

Преимущества использования роботизированных машин в этих отраслях очевидны. Во-первых, они могут работать непрерывно без необходимости в отдыхе. Они не утомляются и не испытывают стресса, поэтому могут продолжать выполнять задачи с одинаковой эффективностью в течение длительного времени.

Во-вторых, роботизированные машины обладают большей точностью и скоростью в выполнении задач. Они запрограммированы для точного выполнения определенных действий, что позволяет сократить расходы на трудовые ресурсы и увеличить производительность.

Также роботизированные машины могут выполнять опасные и тяжелые работы, которые являются неприемлемыми для людей. Например, они могут использоваться в зонах с высоким уровнем радиации или на строительстве в опасных условиях.

В будущем роботизированные машины могут найти еще больше применений. Например, они могут быть использованы в медицине для выполнения сложных операций или в городской среде для уборки улиц или сбора отходов.

### СОВРЕМЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ТРАКТОРА-РОБОТА

Одной из важных возможностей трактора-робота является возможность автономного движения. Он оснащен датчиками и камерами, которые позволяют ему определить свое местоположение и избежать препятствий на своем пути. Таким образом, он способен самостоятельно следовать предварительно заданному маршруту и выполнить поставленную задачу без участия оператора.

Трактор-робот также обладает широким спектром функций, которые позволяют ему выполнять разнообразные задачи в сельском хозяйстве. Он может осуществлять посадку и поливку растений, обрабатывать почву, удобрять поля, а также выполнять другие операции, связанные с уходом за культурными растениями.

Еще одной преимущественной возможностью трактора-робота является его способность работать в любых погодных условиях. Благодаря устойчивости к неблагоприятным погодным условиям, таким как дождь, снег или сильный ветер, трактор-робот способен выполнять задачи даже в самых экстремальных ситуациях.

Преимущества трактора-робота:

1. Автономное движение
2. Широкий спектр функций
3. Работа в любых погодных условиях

### ПРЕИМУЩЕСТВА АВТОНОМНЫХ ТРАКТОРОВ

Автономные тракторы представляют собой революцию в сельском хозяйстве. Они оснащены передовыми технологиями и искусственным интеллектом, что позволяет им выполнять задачи без участия человека.

Главным преимуществом автономных тракторов является увеличение эффективности работы в поле. Тракторы могут работать круглосуточно без необходимости отдыха и сна. Благодаря этому, процесс обработки почвы и посева занимает меньше времени, что позволяет повысить урожайность и улучшить экономические показатели.

Еще одним преимуществом автономных тракторов является увеличение безопасности в работе. Они оснащены датчиками и камерами, что позволяет им точно определять границы поля, контролировать препятствия и избегать их. Это значительно снижает риск аварий и повышает безопасность для операторов и окружающей среды.

Также стоит отметить экологические преимущества автономных тракторов. Использование автономных тракторов позволяет снизить потребление топлива и выбросы вредных веществ. Они могут оптимизировать маршруты движения и выбирать оптимальные обороты двигателя, что уменьшает негативное влияние на окружающую среду.

И наконец, автономные тракторы предоставляют возможность сократить затраты на рабочую силу. Тракторы могут выполнять задачи самостоятельно, что позволяет сэкономить средства на оплату труда и найм дополнительного персонала.

### ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗРАБОТКЕ ТРАКТОРОВ

Технологический прогресс не обходит стороной и сельское хозяйство. Современная разработка тракторов реализует ряд инновационных технологий, которые значительно повышают эффективность работы и улучшают условия труда фермеров.

Одной из ключевых инноваций является беспилотная технология. Трактор-робот может выполнять работу на поле без участия человека. Он оснащен передовыми датчиками и системами искусственного интеллекта, которые позволяют ему точно выполнять заданные команды и избегать препятствий.

Еще одной инновацией является система GPS. Тракторы оборудуются специальными приемниками, которые определяют их текущее местоположение с высокой точностью. Это позволяет управлять трактором с помощью специальных карт, которые предоставляют информацию о зонах обработки и оптимальных маршрутах.

В разработке тракторов также активно используются электронные системы управления. Они позволяют автоматизировать многие процессы: от регулировки глубины обработки почвы до оптимизации

работы двигателя. Благодаря этому фермерам удастся сократить затраты на топливо и повысить производительность работы.

Еще одной важной инновацией является применение сенсорных экранов в кабине трактора. Они позволяют управлять различными системами, получать информацию о состоянии машины и регулировать настройки. Это значительно упрощает использование техники и снижает риск ошибок.

Инновационные технологии в разработке тракторов уже сегодня активно внедряются в сельское хозяйство. Они позволяют сделать работу фермеров более эффективной, улучшить качество производимой продукции и снизить воздействие на окружающую среду.

#### УПРАВЛЕНИЕ ТРАКТОРОМ-РОБОТОМ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД

С появлением технологий искусственного интеллекта и автономных систем, управление трактор-роботом прошло серьезный прогресс. Современные подходы к управлению трактор-роботом основаны на комбинации различных технологий, алгоритмов и датчиков, позволяющих обеспечить высокую точность и эффективность работы.

Одним из главных элементов современного подхода к управлению трактор-роботом является использование GPS-навигации. С помощью спутниковой системы определения координат трактор-робот точно определяет свое положение на поле и следует заданному маршруту. Это позволяет снизить возможные ошибки и повысить производительность работы.

Другим важным компонентом современного управления трактор-роботом является контроль за работой оборудования. Благодаря специальным датчикам и алгоритмам, трактор-робот автоматически анализирует состояние и эффективность работы каждого инструмента. Это позволяет оперативно реагировать на любые проблемы и минимизировать возможные поломки оборудования.

Еще одной важной идеей современного управления трактор-роботом является использование системы мониторинга и аналитики данных. Специальное программное обеспечение собирает и анализирует большой объем информации о работе трактора-робота, поле, оборудование и погодные условия. Это позволяет оптимизировать процессы работы и принимать обоснованные решения на основе данных.

Наконец, современный подход к управлению трактор-роботом включает в себя возможность дистанционного управления. Специальные приложения на смартфонах и планшетах позволяют оператору контролировать и управлять трактором-роботом из любой точки. Это упрощает рабочий процесс и делает его более гибким и удобным.



УДК 681.5.011

# ПРОЦЕССЫ ПРОИЗВОДСТВА КОМПОНЕНТОВ

**ЦЗЯН ЮЙЛУН**

магистрант

«Белорусский национальный технический университет»

Минск, Беларусь

**Аннотация:** Процессы производства компонентов необходимы предприятиям для удовлетворения потребностей клиентов и увеличения прибыли. В первую очередь это достигается за счет использования оборудования, рабочей силы и материалов, в то время как процессы могут включать сборку, изготовление и проверку. Это может помочь предприятиям адаптироваться к изменениям потребительского спроса. Производственные системы могут расширяться или сокращаться в зависимости от объема производства. Оборудование и механизированные установки могут представлять собой инструменты и станки, используемые для преобразования сырья в готовую продукцию. Она может состоять из всего - от основных ручных инструментов до высокоавтоматизированного оборудования с компьютерным управлением.

**Ключевые слова:** производство компонентов, машиностроение, производственные процессы, регулирование ресурсов, компоненты системы производства.

## COMPONENT MANUFACTURING PROCESSES

**Jiang Yulong**

**Abstract:** Component manufacturing processes are necessary for enterprises to meet customer needs and increase profits. This is primarily achieved through the use of equipment, labor, and materials, while processes may include assembly, fabrication, and inspection. This can help businesses adapt to changes in consumer demand. Production systems can expand or contract depending on the volume of production. Equipment and mechanized installations can be tools and machines used to convert raw materials into finished products. It can consist of everything from basic hand tools to highly automated computer-controlled equipment.

**Keywords:** component manufacturing, mechanical engineering, production processes, resource regulation, components of the production system.

В этой статье рассмотрены процессы производства материалов. Подход заключается в производстве новых деталей непосредственно из существующих компонентов, минуя стадию вторичной переработки материала, используя комбинацию аддитивных и вычитающих технологий. Предлагаемый подход, по-видимому, способен сократить потребление ресурсов и количество отходов в процессе производства. Представлены основные этапы этого подхода. Особо обсуждается планирование процесса для комбинированных аддитивных и вычитающих процессов. Планирование процесса разрабатывается с использованием функциональной концепции, основанной на знаниях об отдельных процессах, технологических требованиях и доступных ресурсах. Наконец, осуществимость предлагаемого подхода подтверждается с помощью тематического исследования.

Сегодня экологическим вопросам производимой продукции уделяется значительное внимание в большинстве стран мира. Экологическая политика и нормативные акты [1, с. 145] побуждают компании-производители производить свою продукцию более чистым и экологичным способом. Производственный процесс должен быть сбалансирован с экономической и социальной точек зрения за счет эффективного использования ресурсов и снижения воздействия на окружающую среду [2, с. 56]. Более того, увеличение количества продуктов с истекшим сроком годности (EoL) также стало неизбежной социаль-

ной проблемой в связи с увеличением спроса на продукцию. Это приводит к увеличению воздействия на окружающую среду и способствует выходу за пределы полигонов захоронения отходов.

Чтобы решить эту проблему, исследователи и производители ищут эффективные стратегии утилизации продуктов EoL с учетом экологических преимуществ. До недавнего времени существовало две возможности извлечения продуктов EoL. Первый сценарий заключается в переработке материала изделий EoL, а затем использовании полученного материала в новом производственном цикле. Однако потребление энергии системами рециркуляции остается важным. Кроме того, ценность, функциональность и встроенная энергия оригинальных продуктов, как правило, теряются в процессе вторичной переработки.

С другой стороны, во втором сценарии продукты EoL извлекаются с помощью процессов ремонта или восстановительного производства. Восстановление - это промышленный процесс, который позволяет перерабатывать продукты EoL в продукты, аналогичные новым. Такая стратегия может продлить срок службы изделий, снизив производственные затраты и количество отходов, а также воздействие на окружающую среду. Следовательно, повторное производство сегодня рассматривается как альтернативное решение для вторичной переработки. За последние три десятилетия аддитивное производство (AM) привлекает все большее внимание исследователей как в академическом, так и в промышленном секторах [3, с. 210].

AM предлагает особую возможность изготовления сложных деталей без использования режущих инструментов, охлаждающей жидкости и крепежных систем. Было определено, что этот метод потенциально может обеспечить ряд преимуществ в области устойчивого развития. Во-первых, AM предоставляет возможность производства произвольной формы, что устраняет ограничения традиционного производства и открывает новые перспективы для проектирования инновационных и легких деталей.

Предлагаемый подход позволяет получать новые детали из существующих деталей, предназначенных для другого продукта; это означает, что конечная деталь обладает новыми функциональными возможностями, которые могут полностью отличаться от функций существующей детали [4, с. 98]. Кроме того, изготовленные детали обладают механическими характеристиками, сравнимыми с характеристиками деталей, изготовленных из заготовки традиционными способами (например, механическая обработка), как продемонстрировано в нашей недавней работе. Разработанное планирование технологического процесса не только учитывает ограничения по качеству и производству, но и сводит к минимуму время производства за счет исключения промежуточных настроек и ряда смен инструмента. Однако по-прежнему необходимо оценить воздействие на окружающую среду и сравнить предлагаемый подход с традиционным производственным процессом и восстановлением с точки зрения экологических выгод.

Производственная система - это совокупность ресурсов и процессов, которые преобразуют сырье в готовую продукцию. Компания стремится производить товары эффективно и с высоким качеством, удовлетворяя при этом запросы клиентов и оставаясь прибыльной. Производственные системы требуют квалифицированной рабочей силы для эксплуатации и технического обслуживания оборудования, найти и сохранить которое может быть непросто.

Такая система обычно включает в себя несколько этапов: планирование, проектирование, закупки, производство, контроль качества, дистрибуцию, техническое обслуживание и постоянное совершенствование [5, с. 32].

Производственная система - это комбинация инструментов и процедур, используемых для превращения сырья в готовую продукцию. Его цель - создавать продукты и услуги прибыльно, эффективно и в соответствии с запросами клиентов.

Планирование включает в себя определение типа продукции, ресурсов и производственного процесса. Дизайн включает в себя разработку продуктов, инструментов и оборудования, используемых в производстве. Это может включать в себя создание подробных чертежей, спецификаций и чертежных схем.

Закупка включает в себя получение сырья и компонентов для создания готовой продукции. Это может включать в себя закупку материалов у поставщиков или поиск их на внутренних складах.

Производство: Превращение сырья в готовую продукцию с помощью различных производственных процессов, таких как сборка, изготовление и контроль. Это может включать в себя использование нескольких типов машин и оборудования, а также ручной труд.

Контроль качества включает в себя проверку и тестирование готовой продукции, чтобы убедиться, что она соответствует требуемым стандартам качества. Дистрибуция включает в себя доставку готовой продукции покупателям или хранение ее на складах для использования в будущем [6, с. 25].

Техническое обслуживание включает в себя поддержание производственного оборудования и инструментов в хорошем рабочем состоянии, чтобы гарантировать, что они могут работать с оптимальной производительностью.

Непрерывное совершенствование предполагает непрерывный мониторинг, который повысит эффективность, сократит количество отходов, улучшит качество и снизит затраты.

Для создания готовой продукции используются сырье и компоненты. Это может включать в себя сырье, такое как металл и пластмассы, и покупные ингредиенты, такие как двигатели и датчики.

Рабочая сила включает в себя человеческие ресурсы, необходимые для эксплуатации оборудования и выполнения таких задач, как сборка и инспекция.

Методы и процедуры включают в себя системы, которые преобразуют сырье в готовую продукцию. Она включает в себя инструкции по сборке, технологии изготовления и процедуры контроля качества.

Программное обеспечение и системы управления включают программное обеспечение и системы контроля, используемые для управления производственным процессом. В нем может быть все - от простого ручного управления до сложных систем с компьютерным управлением, которые контролируют и корректируют производство в режиме реального времени.

Рабочий процесс и планирование производства включают в себя схему производственного процесса, поток материалов и информации, а также производственный график.

Техническое обслуживание и ремонт включают в себя техническое обслуживание и ремонт оборудования и приспособлений для обеспечения эффективной работы производственного процесса. Контроль качества включает в себя проверку и тестирование готовой продукции, чтобы убедиться, что она соответствует требуемым стандартам качества.

#### Список источников

1. Артоболевский И. И. Теория механизмов и машин: Учеб. для вузов. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Наука, 1988. — 640 с.
2. Техника в её историческом развитии. В 2-х томах. — М.: Наука, 1979—1982.
3. Ковшов А. Н. Технология машиностроения. — М.: Машиностроение, 1987. — 320 с.
4. Непомнящий Е. Г. Экономика и управление предприятием: Конспект лекций. — Таганрог: ТРТУ, 1997. — 374 с.
5. Осипова Г. И., Миронова Г. В. Экономика и организация производства. Учебное пособие. — М.: МГУП, 2003. — 322 с.
6. Сидоренко В. К., Терещук Г. В., Юрженко В. В. Основы техники и технологии: Учебное пособие. — М.: НПУ, 2001. — 163 с.

УДК 621.372.512

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОЛЬЦЕВОГО НАПРАВЛЕННОГО ОТВЕТВИТЕЛЯ СВЧ- ДИАПАЗОНА НА ПОЛОСКОВЫХ ЛИНИЯХ

МАРКОВ АНДРЕЙ СЕРГЕЕВИЧ,  
МАРКОВА ЕЛЕНА ИГОРЕВНА

студенты

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет  
«Московский институт электронной техники»

**Аннотация:** в данной работе рассмотрен пример проектирования кольцевого направленного ответвителя с рабочей частотой от 2,4 ГГц до 2,5 ГГц, неравномерным делением мощности и развязкой менее -20 дБ в системе автоматизированного проектирования Advanced Design System (ADS) 2023 Update 1.

**Ключевые слова:** направленный ответвитель СВЧ с неравномерным делением мощности, Advanced Design System, кольцевой направленный ответвитель, МИЭТ, радиотехника.

## DESIGN OF A DOUBLE-LOOP DIRECTIONAL MICROWAVE COUPLER ON STRIP LINES

Markov Andrei Sergeevich,  
Markova Elena Igorevna

**Abstract:** this paper discusses an example of designing a ring directional coupler with an operating frequency from 2.4 GHz to 2.5 GHz, uneven power division and isolation of less than -20 dB in the Advanced Design System (ADS) 2023 Update 1 computer-aided design system.

**Key words:** directional microwave coupler with uneven power division, Advanced Design System, ring directional coupler, MIET, radio engineering.

Одной из важных задач при разработке СВЧ устройств – это разделение энергии от одного порта к нескольким портам. В качестве пассивного компонента для решения данной задачи можно использовать кольцевой направленный ответвитель на полосковых линиях.

Направленный ответвитель (НО) – это восьмиполусная система, служащая для направленного ответвления энергии [1].

В данной работе рассматривается проектирование кольцевого НО на полосковых линиях с рабочей частотой от 2,4 ГГц до 2,5 ГГц, неравномерным делением мощности и развязкой менее -20 дБ.

Кольцевой НО с длиной кольца  $\Lambda$  и отрезками линии передачи ( $\Lambda/4$ ) и их волновыми сопротивлениями ( $\rho_0, \rho_1, \rho_2$ ) показаны на рисунке 1 [2].

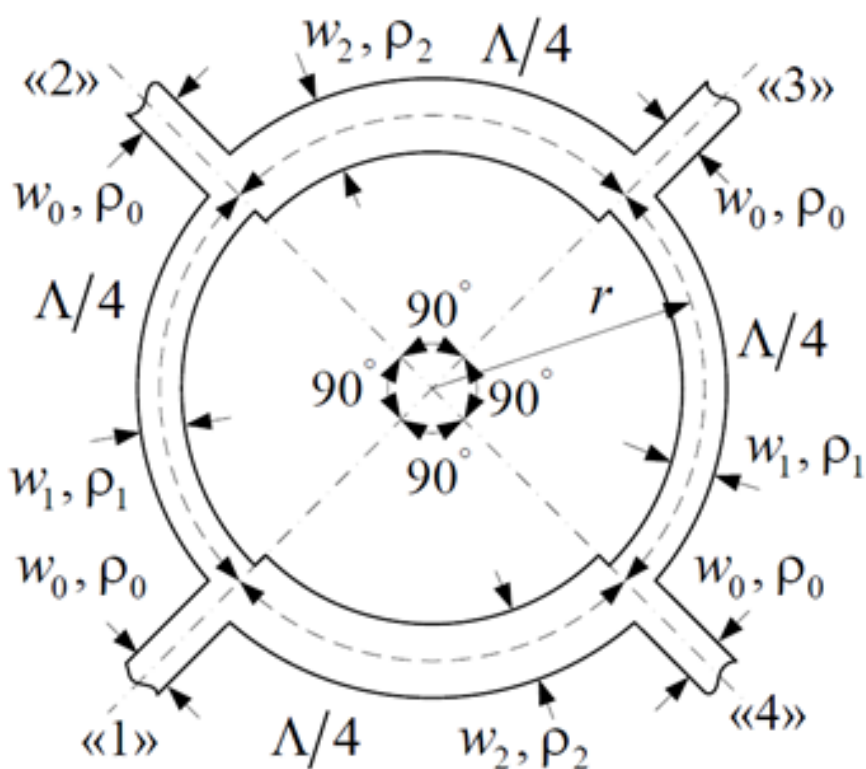


Рис. 1. Топология кольцевого НО

Основные характеристики НО [3].

1) Рабочая полоса – полоса частот, в пределах которой один или несколько параметров НО ухудшаются на заданную величину. Выражается в герцах [Гц].

2) Рабочее затухание – отношение мощности на входе одного порта и выходе другого порта. В основном этот параметр зависит от потерь и степени согласования нагрузки данной линии. Выражается в децибелах [дБ].

3) Развязка – отношение входной мощности первичного порта к выходной мощности нерабочего порта. В работе рассмотрен кольцевой НО с нерабочим портом «4». Данный параметр выражается в децибелах [дБ].

4) Согласование НО характеризуется коэффициентом стоящей волны по напряжению (КСВН). КСВН определяется отношением максимальной к минимальной мощности определённого порта, при условии, что к остальным портам подключены согласованные нагрузки, то есть отсутствуют потери. КСВН безразмерная величина.

Для неравномерного деления мощности справедливо следующее рассуждение. При подаче энергии в порт «1» коэффициент деления мощности между портами «2» и «3» будет  $m = P_2/P_3$ , где  $P_2$  и  $P_3$  – мощности, выходящие из портов «2» и «3» в нагрузку. В данной работе рассматривается кольцевой НО с  $m = 3$ .

Перед проектированием устройства необходимо определиться с материалом подложки печатной платы. В данной работе в качестве диэлектрика используется WL-CT338 аналог RO4003C, толщиной диэлектрика 0,508 мм и толщиной металлизации 18 мкм. Диэлектрическая проницаемость данного диэлектрика для моделирования принимается равной 3,55, а тангенс угла диэлектрических потерь 0,0028. С полными характеристиками данного диэлектрика можно ознакомиться на сайте производителя [4].

В качестве системы автоматизированного проектирования (САПР) для НО используется Advanced Design System (ADS) 2023 Update 1.

Схема моделирования кольцевого НО на полосковых линиях с неравномерным делением представлена на рисунке 2.

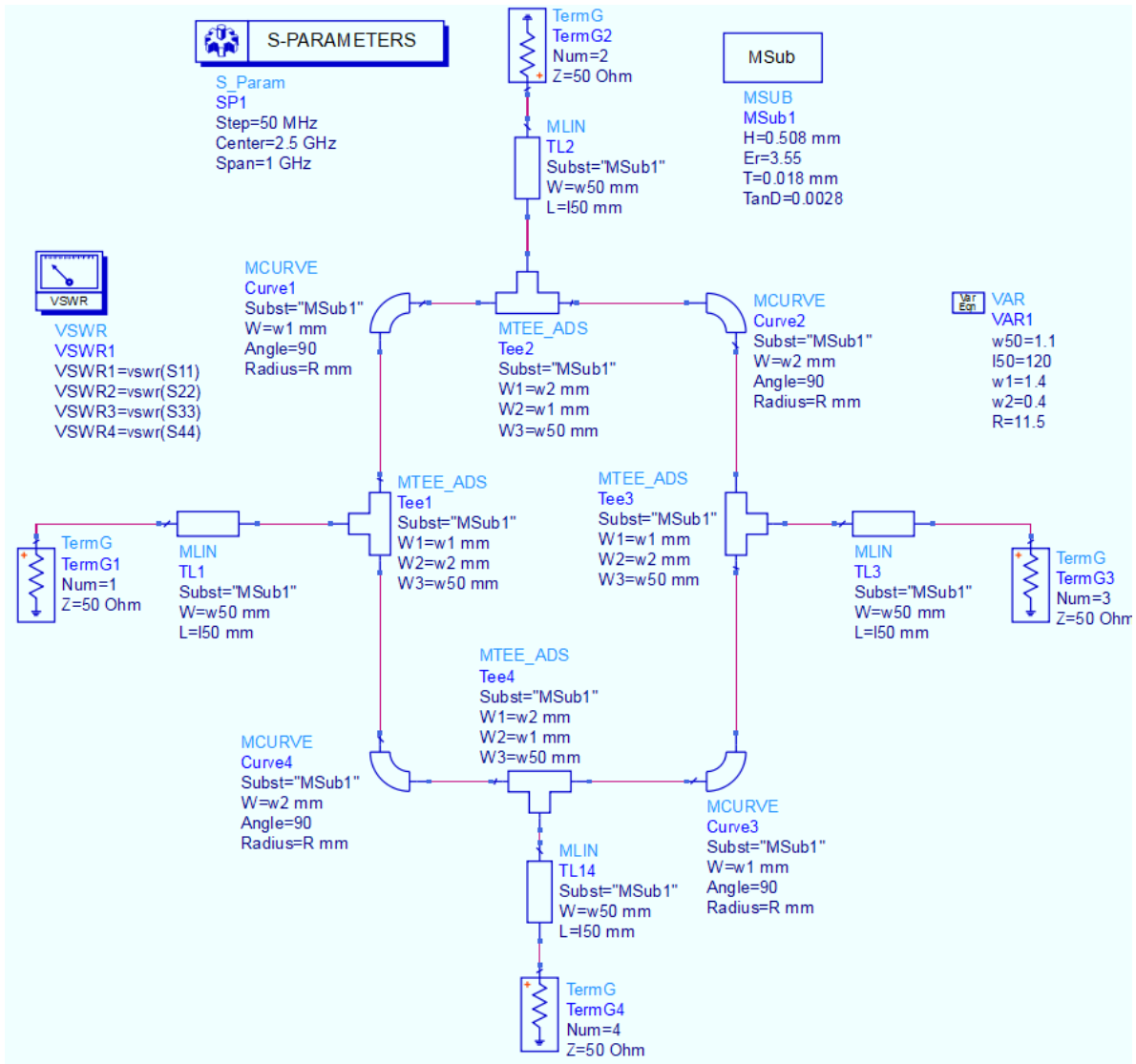


Рис. 2. Схема моделирования НО

Запускаем моделирование. В области графиков строим амплитудные характеристики относительно порта «1» выраженные в дБ и КСВН для всех портов. Данные графики представлены на рисунке 3.

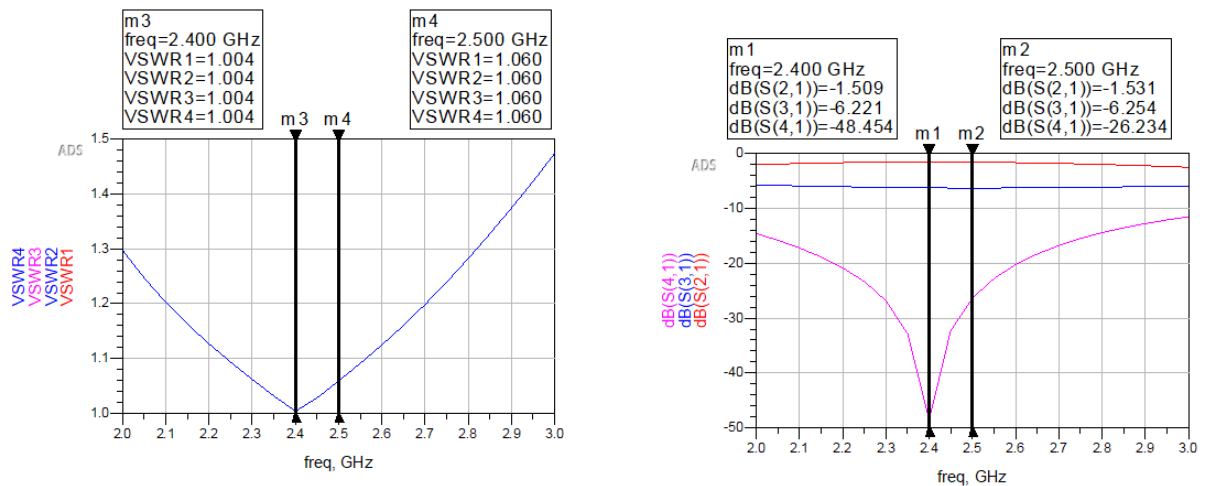


Рис. 3. Графики моделирования НО

По выведенным графикам видно, что:

- рабочая полоса спроектированного НО от 2,4 ГГц до 2,5 ГГц;
- рабочее затухание  $\text{dB}(S_{21})$  порядка -1,5 дБ;
- рабочее затухание  $\text{dB}(S_{31})$  порядка -6,3 дБ;
- развязка  $\text{dB}(S_{41})$  составляет менее -26 дБ в рабочей полосе частот;
- КСВН (VSWR) по всем портам порядка 1.

Полученный коэффициент  $m$  необходимо вычислить, для этого сначала необходимо перевести значения рабочего затухания из дБ в разы.

Получим  $S_{21} = 10^{((-1,5)/10)} \approx 0,7$ , а  $S_{31} = 10^{((-6,3)/10)} \approx 0,23$ . Таким образом  $m \approx S_{21}/S_{31} \approx 0,7/0,23 \approx 3$ .

Топология спроектированного кольцевого НО на полосковых линиях представлена на рисунке 4.

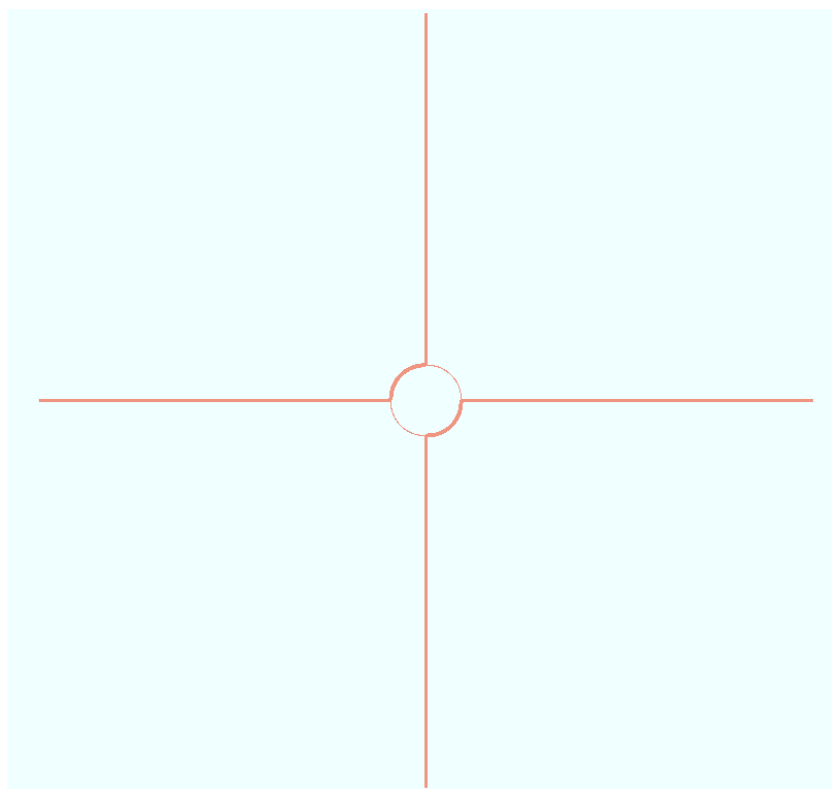


Рис. 4. Топология НО

Полученную топологию можно перенести в САПР для разработки топологий печатных плат, например Altium Designer и применить для дальнейшего использования.

#### Список источников

1. Чистюхин В.В. Антенно-фидерные устройства. //Учебное пособие. МИЭТ. – 2010. – С. 19.
2. Чистюхин В.В, Лялин К.С. Проектирование антенно-фидерных устройств. //Методические указания к практическим занятиям по курсу “Антенно-фидерные устройства” пособие. МИЭТ. – 2001. – С. 26.
3. Малорацкий Л.Г. Микроминиатюризация элементов и устройств СВЧ. // «Библиотека радио-конструктора». Москва «Советское радио». – 1976. – С. 133.
4. Материалы для СВЧ и гибридных плат [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.rezonit.ru/directory/v-pomoshch-konstruktoru/materialy-dlya-proizvodstva-pechatnykh-plat/materialy-dlya-svch-i-gibridnykh-plat/> (23.09.2023)

УДК 641.841.41

# К ВОПРОСУ О ВЛИЯНИИ ОГНЕЗАЩИТНОЙ ОБРАБОТКИ НА СКОРОСТЬ ВЫГОРАНИЯ ДРЕВЕСИНЫ

**ПЕТРОВ АЛЕКСАНДР МИХАЙЛОВИЧ**магистрант УНК «Государственный надзор»  
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России*Научный руководитель: Никифоров Александр Леонидович  
д.т.н., старший научный сотрудник,  
профессор кафедры пожарной безопасности объектов защиты  
Ивановская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России*

**Аннотация:** при условии отсутствия обработки, древесина и изделия из нее относятся к горючим материалам. Это характеризуется возможностью к воспламенению при наличии источника зажигания. Для снижения пожароопасности древесных материалов применяются различные методы обработки. В данной работе представлена информация о различии скоростей выгорания древесины, в зависимости от наличия защитной обработки.

**Ключевые слова:** пожарная безопасность, древесина, огнебиозащита, пропиточный состав, скорость горения.

## ON THE ISSUE OF THE FIRE-RETARDANT TREATMENT ON THE RATE OF WOOD COMBUSTION

**Petrov Alexandr Mikhailovich***Scientific adviser: Nikiforov Alexandr Leonidovich*

**Abstract:** wood and products made from it belong to combustible materials in the absence of processing. It is characterized by the possibility of ignition in the presence of an ignition source. Various processing methods are used to reduce the fire hazard of wood materials. This article presents information about the difference in the rates of wood burning, depending on the availability of protective treatment.

**Key words:** fire safety, wood, fire protection, impregnation, combustion rate.

Для того чтобы предотвратить процессы возгорания древесины, требуется создание таких условий, при которых температура прогрева древесины не будет превышать температуру её воспламенения, что равняется примерно 200 – 250 градусов. Для этого необходимо применение специальных огнезащитных покрытий и пропиток, которые предотвращают динамику горения до температуры воспламенения.

Защита изделий и строительных материалов из древесины производится на основе огнебиозащиты (специальных составов), а также конструктивными методами. Ко вторым – облицовка, применение теплоизоляционных экранов, перегородок, а также оштукатуривание по армирующей сетке. [1].

При огнезащите древесины наиболее широко распространено применение уже указанных ранее специальных огнезащитных составов. Механизм их функционирования обусловлен сочетанием раз-



личных физико-химических процессов, которые приводят к снижению скорости прогрева, а также изменению процессов термодеструкции исследуемого материала, при увеличении коксового остатка, снижению выхода горючих газов, а также ингибированию горения в газовой и конденсированной фазе. [2].

Разнообразные композиции, используемые с целью защиты от огня, в рассматриваемом случае, могут быть подразделены на несколько групп. Среди них можно выделить пропиточные составы на основе лакокрасочных материалов, а также пасты и обмазки. Помимо указанных, существуют комбинированные составы, объединяющие в себе несколько типов компонентов. Зачастую пропиточные составы используются для двух типов операций – поверхностной и глубокой пропитки древесины.

Приведём различие скорости выгорания обработанной и не защищенной древесины. Для того чтобы определить принципы тепловыделения материалов в процессе горения применяется уравнение, в котором приводятся скорость тепловыделения  $Q$  и скорость выгорания  $m$ , кг/(м<sup>2</sup> · с) а также низшей теплотой сгорания  $Q_H$  кДж/кг:

$$Q = \eta m Q_H S, \quad (1)$$

где  $\eta$  – коэффициент полноты сгорания продуктов разложения вещества в пламени;

$S$  – площадь поверхности исследуемого образца, м<sup>2</sup>.

В целях обоснования модели скорости выгорания исследуемого материала учитывается, что величина изменения удельной массы образца древесины во времени пропорциональна разнице между его исходной и текущей массой, а также степени интенсивности выгорания:

$$\frac{d_m}{d_\tau} = \alpha(m_0 - m) + \omega \quad (2)$$

где  $\tau$  – время с момента зажигания, с;

$\alpha$  – коэффициент пропорциональности, зависящий от вида образца, с<sup>-1</sup>;

$m_0$  – начальная скорость выгорания материала, кг/(м<sup>2</sup> · с).

Учитывая, функцию, описывающую интенсивность изменения удельной массы образца при воздействии пламени:

$$w = w(t) = \omega_0 \cdot e - e^{\gamma t} \text{ кг/(м}^2 \cdot \text{с)}; \quad (3)$$

где  $\omega_0$  – интенсивность сгорания материала в начальный момент времени, кг/(м<sup>2</sup> · с<sup>2</sup>);

$\gamma$  – показатель интенсивности замедления реакции горения за счет действия огнезащитных веществ, с<sup>-1</sup>.

Получаем уравнение, описывающее скорость выгорания исследуемых материалов:

$$m = m_0 + \frac{\omega_0}{\alpha - \gamma} (e^{\gamma t} - e^{\alpha t}); \quad (4)$$

При условии, что образец не обработан ( $\alpha \gg \gamma$  или  $\gamma \rightarrow 0$ ):

$$m_{\alpha \rightarrow 0} = m_0 - \frac{\omega_0}{\gamma} (e^{\gamma t} - 1), \quad (5)$$

что характеризует начинается стадию прекращения горения.

При равных показателях интенсивности развития пламенного горения и его подавления его скорости:

$$m_{\alpha \rightarrow \gamma} = m_0 + \omega_0 + \tau \cdot e^{-\gamma t}, \quad (6)$$

Соответственно, при обработке древесины огнезащитными средствами, интенсивности горения повышается, а затем проявляется влияние действия защитных средств и пламя подавляется.

На графиках (рис. 1) представлены различия скорости выгорания древесины в зависимости от времени, в зависимости от вида обработки, выявленные в процессе экспериментальных исследований.

Согласно данным, представленным на рис.1. представляется возможным сделать вывод о том, что скорость выгорания необработанной древесины значительно выше в начальный период воздействия огня, а уже позже, в последствии обугливания, незначительно снижается.

Скорость выгорания образцов без обработки находится в пределах 8,1 г/(м<sup>2</sup>·с). У обработанных образцов антипирюющими составами (27 кг/м<sup>3</sup>), параметры, оказывающие влияние на скорость выгорания – значительно снижены, при этом показатели скорость развития ( $\alpha$ ) и подавления горения ( $\gamma$ ) – иные.

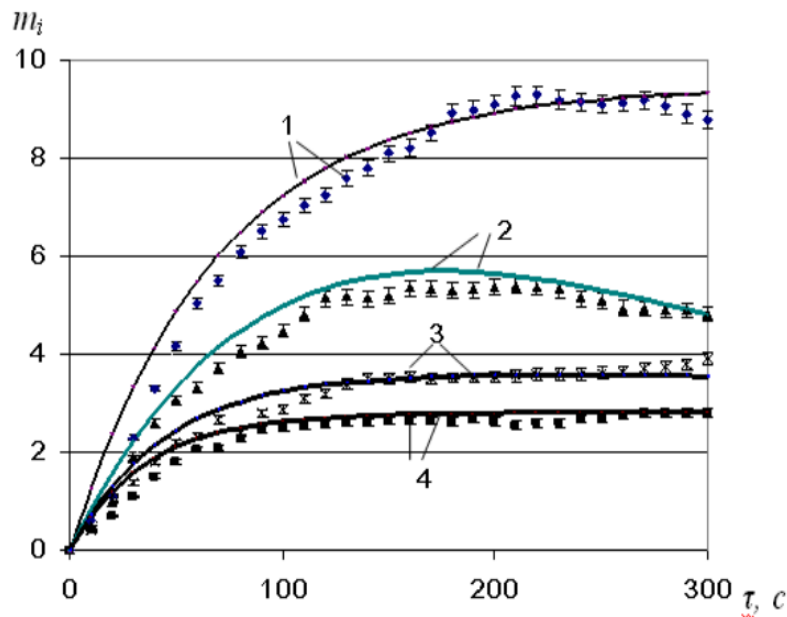


Рис. 1. Различия скорости выгорания древесины в зависимости от времени, в зависимости от вида обработки

Таблица 1

Данные по горению образцов древесины

Образец древесины	Параметр			
	$\omega_0, \text{г}/(\text{м}^2 \cdot \text{с}^2)$	$\alpha \cdot 10^3, \text{с}^{-1}$	$\gamma \cdot 10^3, \text{с}^{-1}$	$m, \text{г}/(\text{м}^2 \cdot \text{с})$
необработанный	0,13	15,20	0,03	8,0
одноразовая поверхностная обработка, 27 кг/м <sup>3</sup>	0,09	5,68	5,68	4,78
одноразовая поверхностная обработка, 45 кг/м <sup>3</sup>	0,08	0,14	22,0	3,84
глубокая пропитка, 60 кг/м <sup>3</sup>	0,07	0,01	27,8	2,8

Показатели скорости развития и прекращения горения для огнестойкой древесины, с обработанные антипиренами (45 и 60 кг/м<sup>3</sup>), существенно отличаются от предыдущих, а именно, наименьший показатель прекращения скорости горения  $\gamma = 27,8 \text{ с}^{-1}$  при показателе развития горения  $\alpha \approx 0, \text{ с}^{-1}$ . При аналогичной огнезащите достигается минимальная скорость выгорания достигает  $2,8 \text{ г}/(\text{м}^2 \cdot \text{с})$ .

Механизмы защиты древесины и изделий из нее позволяют снизить скорость развития динамики опасных факторов пожара, либо совсем не допустить горения исследуемого материала.

Данный факт обуславливает применимость древесины для строительства, декора, возведения отдельных конструктивных элементов.

Таким образом, огнебиозащита (обработка специализированными составами) исследуемого материала, позволяет снизить его пожарную опасность посредством уменьшения таких показателей, как горючесть, дымообразование и распространение пламени, что обеспечивает безопасность применения дерева для использования в отделке жилых и общественных помещений.

В работе рассмотрены принципиальные особенности горения древесины и изделий из нее, рассмотрены способы ее огнезащиты, приведена зависимость скорости выгорания древесины от степени ее обработки антипиренами.

## Список источников

1. Способы и средства огнезащиты древесины. Руководство. утв. МЧС России. ВНИИПО, Москва, 2011 г
2. Тычино Н.А. Огнезащита и биозащита строительной древесины посредством капиллярной пропитки // М.: Познайка. 2004. – 107 с.

УДК 001.894

# A REVIEW OF COMPUTER VISION APPLICATION IN AGRICULTURAL AND MINERAL FIELD

**WANG WANTING**Independent researcher  
Georgia Washington University**HU WEIJUN**Independent researcher  
Sant Petersburg State University**LIU WEIJIA**Independent researcher  
Trine University

**Аннотация:** технология компьютерного зрения подразумевает использование компьютеров для моделирования сценариев реального мира, что позволяет людям получить точное восприятие своего окружения в объективном мире. В этой статье рассматривается современное состояние применения технологий компьютерного зрения в автоматизации сельского хозяйства. Мы изучим его нынешние реализации, определим его ограничения и спрогнозируем его будущий потенциал в области сельского хозяйства и сельского хозяйства. Интеграция таких передовых технологий жизненно важна для модернизации сельского хозяйства, и, несмотря на очевидные успехи, еще есть возможности для дальнейших инноваций и улучшений. Целью данной дискуссии является пролить свет на эти аспекты, предоставив всесторонний обзор того, где мы находимся и куда мы можем направиться в сочетании компьютерного зрения и автоматизации сельского хозяйства.

**Ключевые слова:** сельское хозяйство; компьютерное зрение; искусственный интеллект.

## ОБЗОР ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОГО ЗРЕНИЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

**Ван Хотинг,  
Ху Вэйцзюнь,  
Лю Вэйцзя**

**Abstract:** Computer vision technology refers to the use of computers to simulate real-world scenarios, enabling individuals to gain an accurate perception of their surroundings in the objective world. This article delves into the current status of the application of computer vision technology in agricultural automation. We'll explore its present implementations, pinpoint its limitations, and project its future potential in the domain of farming and agriculture. The integration of such advanced techniques is vital for modernizing agriculture, and while there are evident strides being made, there's still room for further innovation and enhancements. This discussion aims to shed light on these aspects, providing a comprehensive overview of where we are and where we might head in the fusion of computer vision and agricultural automation.

**Keywords:** agriculture; computer vision; artificial intelligence.

### 1. Introduction

The integration of computer vision technology in agricultural automation is undergoing a transformative phase. At its core, computer vision, a subset of artificial intelligence, focuses on image processing and analy-

sis. It employs intelligent devices to capture relevant visuals and data, subsequently using computers to simulate object shapes and visual features. This results in a comprehensive representation of the object in front of users, with the capacity to automatically display relevant data, allowing accurate object assessment.

The rapid evolution of the internet has seen the scope of computer vision technology in agricultural automation expand considerably in recent years, garnering widespread recognition. Notable applications include monitoring rice growth and controlling greenhouse temperatures. Specifically, the technology's influence is evident in:

**Monitoring and Diagnosing Crop Growth:** Western countries have long employed computer vision in agricultural automation, achieving numerous research breakthroughs such as greenhouse vegetable growth detection, vegetable growth status analysis systems, and precise fertilizer and pesticide application based on crop growth data analytics, all critical for improving vegetable quality. Although domestic research into intelligent crop identification began relatively late, there has been significant progress recently. For instance, temperature sensors can accurately measure the temperature within greenhouses. Scholars like Guan Hui have utilized mathematical models to analyze the ratio of crop leaf spots to leaf area, while Zhou Zheng has employed image processing techniques to study tomato leaf diseases, determining causes and preventive strategies. Peng Zhanwu's research identified early signs of cucumber diseases, providing preventive strategies crucial for boosting yields.

**Automated Quality Crop Selection:** Incorporating computer vision into agricultural automation allows real-time capture and analysis of crop images, including color, shape, and size, aiding farmers in making informed growth projections. The technology performs non-invasive inspections, gathering physical parameters of crops against predefined data standards for quality assessment. Mainly focused on fruits and vegetables, research by He Dong showed how computer vision could assess apple color and shading, demonstrating an error rate of only about 6% in color grading.

**Automated Field Operations:** Research has developed technology to ascertain the relative position of robots to crops through field images. This technology employs binarization processing based on hue and brightness, using image processing to minimize interferences. The precision is said to be as high as 94%. Techniques have also been devised for transplanting robots to track and identify the position of seedlings, regardless of weather conditions, boasting an accuracy of 95.6%. Highlighting its vast applications, a Japanese-designed cucumber grafting robot requires three operators: one selects the cucumber seedlings, another supplies rootstock and scion seedlings, and the third reinserts the grafted seedlings into seed trays. Liu Chengliang has developed a vision system for this robot, enhancing its performance by precisely identifying seedling quality and orientation.

Since the 1980s, computer vision began its journey in automated crop harvesting, becoming a focal point of research. Zhou Yunshan integrated computer vision into a mushroom picking system comprised of cameras, picking robots, robotic arm control systems, and computers. The robot, guided by the vision system, performs its tasks, with its grabbing action primarily managed by a control system. Once the robot arm is positioned, it uses rubber suction to place the mushrooms in a box, guiding the robot precisely to the center of the mushrooms suitable for picking to avoid damage. Research indicates that this computer vision-assisted mushroom picker achieves a 95.3% consistency with manual picking.

## 2. Application of Computer Vision Technology in Agricultural Automation

Even as we aim to enhance agricultural automation, leveraging the value of computer vision technology is imperative. Even in an era of rapid information technology advancements, computer vision cannot fully replace human vision. This is primarily due to the complex nature of specific application environments which have many uncontrollable factors, such as varying object colors and backgrounds. Inaccurate data collection can greatly affect result analyses. Currently, there are certain limitations in the research and application of computer vision technology in agricultural automation.

**Complex Variables in Agricultural Production:** Agricultural products naturally have many variables, like disease mutations or leaves obstructing views. These severely impact data analysis accuracy. Additionally, computer vision technology, mainly developed and tested in indoor environments, when applied outdoors, fac-

es challenges like variable natural lighting. This increases image processing complexity and reduces its accuracy. The demands on image processing and data analysis technologies for outdoor applications are significantly higher.

**Demands for an Agricultural Knowledge Base:** Our country greatly values research in computer vision technology, investing significant resources to achieve commendable results and good performance in agricultural automation. However, existing vision technologies primarily mimic the human eye, and the "brain" processing still requires a robust database support. Our nation hasn't yet established a comprehensive agricultural knowledge base, which often results in unclear recognition problems during practical operations.

The environment for computer vision detection and changes in agricultural products themselves have a profound influence on the final detection results. During agricultural product inspection, it's crucial to have a static representation of the products being inspected, using computer vision processing technology to analyze the obtained images. Current research shows that most image processing is on a static level. If the object being detected is undergoing dynamic changes, it can easily lead to errors in the final detection. This is mainly because computer vision technology requires real-time processing of images.

### 3. Application of Computer Vision in Mineral field

Liu's innovative approach to neural network design is a groundbreaking shift for the industrial sector. By discarding unnecessary detection mechanisms and certain complex neural layers, the model reduces hardware demands. This smart streamlining leads to significant hardware expense reductions, aligning with the industry's emphasis on low costs and high production. Unlike many academic models tailored for specific datasets, Liu's network boasts impressive adaptability across various industrial contexts. It's not just about efficiency, but about providing a solution tailored to tangible industrial needs. Liu's work goes beyond the conventional, offering immense benefit to industries looking to adopt sophisticated technology without hefty expenses.

### 4. Conclusion

With the continuous development and innovation of computer hardware architecture, digital image processing techniques have been applied in various fields, especially in agricultural production and research. Compared to others, some countries started their research in this area earlier, achieving a higher level of expertise and yielding certain research outcomes. However, looking at the current situation, there are still notable shortcomings that require collective efforts from researchers worldwide to address. For instance, enhancing the efficiency of agricultural product grading and quality differentiation, and improving the accuracy of detection based on precise visual information of agricultural products, will be pivotal research directions in the future.

### References

1. Hu, W., Liu, X., & Xie, Z. (2022). ORE IMAGE SEGMENTATION APPLICATION BASED ON DEEP LEARNING AND -GAME THEORY. In WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS (pp. 71-76).
2. Zhouyi, X., Weijun, H., & Yanrong, H. (2022). Intelligent acquisition method of herbaceous flowers image based on theme crawler, deep learning and game theory. Кронос, 7(4 (66)), 44-52.
3. Xie, Z., Hu, W., Fan, Y., & Wang, Y. (2022). RESEARCH ON MULTI-TARGET RECOGNITION OF FLOWERS IN LANDSCAPE GARDEN BASED ON GHOSTNET AND GAME THEORY. In РАЗВИТИЕ НАУКИ, ТЕХНОЛОГИЙ, ОБРАЗОВАНИЯ В XXI ВЕКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ (pp. 46-56).
4. Song, Y., Chen, B., Liu, X., Weijun, H., Xiangyu, X., & Yuqi, Y. (2022). Audio and video editing system design based on OpenCV. Информатика. Экономика. Управление/Informatics. Economics. Management, 1(2), 0101-0120.
5. Xiaomin, L., Yuehang, S., Borun, C., Xiaobin, L., & Weijun, H. (2022). A novel deep learning based multi-feature fusion method for drowsy driving detection. Industry and agriculture, 34-49.
6. Hu, W., Zheng, T., Chen, B., Jin, J., & Song, Y. (2022). Research on product recommendation system based on deep learning. In Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные во-

просы, достижения и инновации (pp. 116-124).

7. He, W., Hu, W., Yang, Y., Shen, H., Wu, Y., Song, Y., & Liu, X. (2022). IMPROVED LEFT AND RIGHT HAND TRACKER USING COMPUTER VISION. In СТУДЕНЧЕСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (pp. 21-29).

8. Xie, Z., Hu, W., Zhu, J., Li, B., Wu, Y., He, W., & Liu, X. (2022). LEFT AND RIGHT HAND TRACKER BASED ON CONVOLUTIONAL NEURAL NETWORK. In Актуальные вопросы современной науки образования (pp. 61-67).

9. He, W., Hu, W., Wu, Y., Sun, L., Liu, X., & Chen, B. (2022). DEVELOPMENT HISTORY AND RESEARCH STATUS OF CONVOLUTIONAL NEURAL NETWORKS. In СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ 2022 (pp. 28-36).

10. Yuan, C., Liu, X., & Zhang, Z. (2021, May). The Current Status and progress of Adversarial Examples Attacks. In 2021 International Conference on Communications, Information System and Computer Engineering (CISCE) (pp. 707-711). IEEE.

11. Liu, X., Liu, W., Yi, S., & Li, J. (2020, October). Research on Software Development Automation Based on Microservice Architecture. In Proceedings of the 2020 International Conference on Aviation Safety and Information Technology (pp. 670-677).

12. Liu, X., Xie, X., Hu, W., & Zhou, H. (2022). THE APPLICATION AND INFLUENCING FACTORS OF COMPUTER VISION: FOCUS ON HUMAN FACE RECOGNITION IN MEDICAL FIELD. In Наука, образование, инновации: актуальные вопросы и современные аспекты (pp. 32-37).

13. Shen, G., He, K., Jin, J., Chen, B., Hu, W., & Liu, X. (2022). CAPTURING AND ANALYZING FINANCIAL PUBLIC OPINION USING NLP AND DEEP FOREST. In НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ (pp. 66-71).

14. Chen, B., Song, Y., Cheng, L., He, W., Hu, W., Liu, X., & Chen, J. (2022). A REVIEW OF RESEARCH ON MACHINE LEARNING IN STOCK PRICE FORECASTING. In Наука и современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации (pp. 56-62).

15. He, K., Song, Y., Shen, G., He, W., & Liu, W. (2022). BASED ON DEEP REINFORCEMENT LEARNING AND COMBINED WITH TRENDS STOCK PRICE PREDICTION MODEL. In АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (pp. 156-166).

16. Ou, S., Gao, Y., Zhang, Z., & Shi, C. (2021, December). Polyp-YOLOv5-Tiny: A Lightweight Model for Real-Time Polyp Detection. In 2021 IEEE 2nd International Conference on Information Technology, Big Data and Artificial Intelligence (ICIBA) (Vol. 2, pp. 1106-1111). IEEE.

17. Jiajun, J., & Wanting, Y. (2022). THE USE OF COMPUTER VISION TECHNOLOGY IN INTELLIGENT AGRICULTURAL MACHINERY. Наука и образование: сохраняя прошлое, создаём будущее, 9.

18. Xu, J., Chen, J., Li, B., & Li, X. (2022). ANALYSIS OF THE BARGAINING GAME AND BUYER'S BENEFIT MODEL. In СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ (pp. 91-96).

19. Wu, J., Lee, P. P., Li, Q., Pan, L., & Zhang, J. (2018, May). CellPAD: Detecting performance anomalies in cellular networks via regression analysis. In 2018 IFIP Networking Conference (IFIP Networking) and Workshops (pp. 1-9). IEEE.

20. Sun, Q., Zhao, C., Petrosian, O., & Li, Y. (2022). Power allocation in wireless cellular networks: stochastic algorithm based approach. Процессы управления и устойчивость, 9(1), 357-362.

# ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ



УДК 93/94

# «ЖЕНСКИЙ ВОПРОС» В ПЕРВЫЕ ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ

**ИБИЛКАСУМОВА НАДИЯ АЛЬБЕРТОВНА**

магистр

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

**Аннотация:** Статья посвящена женскому вопросу в первые годы советской власти. В первое десятилетие существования советского государства партия большевиков интенсивно поддерживала политику эмансипации женщин. Особый интерес представляет фигура А. Коллонтай, первой женщины министра в составе советского правительства.

**Ключевые слова:** женотделы, НКГП, женский вопрос, эмансипация, СНК.

## "WOMEN'S ISSUE" IN THE EARLY YEARS OF SOVIET POWER

**Ibilkasumova Nadia Albertovna**

**Abstract:** The article is devoted to the women's issue in the early years of Soviet power. In the first decade of the existence of the Soviet state, the Bolshevik Party intensively supported the policy of emancipation of women. Of particular interest is the figure of A. Kollontai, the first female minister in the Soviet government.

**Keywords:** women's departments, NKGP, women's issue, emancipation, SNK.

Вместе с ростом интереса к феминизму рос и интерес к истории женщин, к истории женского освобождения как к странице мировой истории. Ю.О. Мартов, один из самых известных деятелей российской социал-демократии, говорил, что в России было только два настоящих революционера: Ленин и Коллонтай. Александра Коллонтай – фигура по своему уникальная и неоднозначная среди большевиков, многие ее идеи не теряют свою актуальность и сегодня.

В.И. Ленин и партия придавали серьезное значение пробуждению социалистического сознания трудящихся женщин, превращению их в активных борцов за новую жизнь. На I Всероссийском съезде работниц В.И. Ленин указывал, что социалистическая революция невозможна без участия «массы трудящихся женщин». [1, с.185].

29 октября 1917 г. создается Народный комиссариат государственного призрения (НКГП), которое возглавила А. Коллонтай. Женщина в ранге министра это тоже была революция в общественном сознании того времени. В возрасте 45 лет Александра Михайловна Коллонтай заняла кресло в первом советском правительстве. Юкина И.И. отмечает, что она всю жизнь проработала в мужской среде, т.е. женщин в партии было мало «и выполняли они второстепенную работу» [2, с.29].

Одним из важных направлений в работе НКГП была социальная защита материнства и детства. Коллонтай проанализировала российский и зарубежный опыт в этой области и написала две книги: «Социальные основы женских проблем» (1909 г.) и «Общество и материнство» (1916 г.). Она считала, что забота о подрастающем поколении должна быть возложена на государство. Коллонтай предлагала принять меры, которые привели бы к снижению младенческой смертности путем улучшения медицинского и материального обеспечения в период родов и младенчества. При активном участии А. Коллонтай ввели положение о денежных выплатах молодым матерям. Стали появляться общедоступные родильные дома.

По мнению А. Коллонтай заботу о детях и их воспитании «должно было взять на себя политика

Советской власти в области обеспечения материнства и социального воспитания»[3, с.170]. Проект Александры Михайловны «Забота о материнстве» был очень масштабным и состоял из следующих пунктов: создание здоровой среды для ребенка, обеспечение возможности матери ухаживать за ребенком в первые недели после рождения, не рискуя потерять доход. Он также включал организацию широкой сети яслей, детских садов и центров по уходу за детьми, «куда работающая мать могла бы со спокойной душой отдавать младенца»[4, с.19-20]. «Все это делается для того, чтобы дать возможность женщине совместить полезный труд на государство с обязанностями материнства»[5, с.26].

Если говорить о том, что было реализовано из идей А. Коллонтай, то можно привести в пример восьмичасовой рабочий день, запрет на работу женщин на вредных производствах, восьминедельный отпуск до и после родов, пособия по уходу за ребенком. Главной задачей Коммунистическая партия объявила воспитание нового человека, и начинать это воспитание целесообразно с семьи как основной ячейки общества.

Благодаря усилиям Коллонтай были приняты два важных декрета, над которыми она работала с первого дня работы на посту министра: 19 ноября заседание Совета народных комиссаров началось с ее доклада. Она представила проект декрета о гражданском браке и разводе. 18 декабря 1917 года был принят Декрет ВЦИК и СНК «О гражданском браке, о детях и о ведении книг актов гражданского состояния», отменявший многовековую форму церковного брака. Через день был принят декрет «О расторжении брака», впервые узаконивший расторжение брака по согласию; по мнению Коллонтай нерасторжимость брака противоречит человеческой природе, которой свойственно меняться на протяжении жизни. Также необходимо было проводить пропагандистскую работу с неграмотным населением, чтобы данные законопроекты воплотились в жизнь, и тут необходимо отметить работу Александры Коллонтай[6, с.182-183]. Нужно указать, что оба закона были куда прогрессивнее, чем в большинстве европейских стран.

А.М. Коллонтай вышла из состава СНК в знак протеста против Брестского мира и оставила пост народного комиссара. Деятельность Коллонтай на посту народного комиссара можно охарактеризовать как профеминистскую, что означал - приоритет женских вопросов в государственной повестке дня.

Вскоре Коллонтай стала инициатором создания женотделов ЦК РКП (б), поскольку советское государство стремилось вовлечь женский пролетариат в коммунистическое строительство. Их целью была борьба за уравнение в правах мужчин и женщин, борьба с неграмотностью среди женского населения, информирование о новых условиях труда и организации семьи. По сути, Коллонтай отводила женщинам ведущую роль на пути к социализму. Борьба Коллонтай за женотделы в определенной степени могла повлиять на государственную политику в области эмансипации. [7, с.12]. По сути, она возрождает идею Клары Цеткин и добивается легализации организованной женской деятельности.

Во многом деятельность женотделов направлялась на пропаганду и агитацию городских и сельских жительниц за новый строй[8, с.90], но помимо всего прочего, известно участие женотделов в организации субботников, помощи раненым красноармейцам и т.д. Конкретными задачами женотделов были защита материнства, женский труд и «проблемы женского удержания и неравенства» [9, с. 29]. Со временем женотделы расширили свои функции и превратились в институциональную представительскую организацию женщин. Но уже в годы нэпа женотделы оказались бессильны, так как в этих немаловажно исторических реалиях мы наблюдаем повсеместное сокращение учреждений.

Не обходит женотделы и проблема неподготовленности кадров и что немаловажно - отсутствие самокритики. Постепенно женотделы стали утрачивать свое влияние и доверие, это касалось как народных масс, так и партийных работников. Ситуация накалялась до тех пор, пока в середине 1920 г. не встал вопрос о целесообразности сохранения женотделов. Серьезным обвинением было недостаточное агитационное воздействие на женские массы, в результате которого, например, в некоторых регионах выступали крестьянки. 5 января 1930 года, обосновывая решение ЦК о ликвидации женотделов, секретарь ЦК ВКП(б) Л.М. Каганович заявил «Женотдел закончил круг своего развития»[10, с.6]. Закрытие женотделов означало свертывание демократии в стране. И практически это означало, что государство переосмыслило свою политику и взяло курс на возвращение «традиционных ценностей»[11, с.315].

И это вполне объяснимо, проект был достаточно радикален, и если на это могли закрыть глаза в

годы революционных преобразований, то сейчас нет. И В.И. Успенская права, когда она говорит о том, что идеи Коллонтай не отвечали возможностям общества, «а деятельность женсоветов потребностям нового, но старого патриархального общества» [7, с.15], и попросту в стране не было ресурсов. Социально-политическое участие женщин в СССР постепенно сводилось к функции «украшения» или «молчаливого присутствия», а не к значимому участию в процессах принятия решений.

Наступил момент, когда в отношениях Ленина и Коллонтай появился камень преткновения, им явилась «дискуссия о профсоюзах», а именно позиция «рабочей оппозиции» была представлена в брошюре Коллонтай «Рабочая оппозиция», изданной к X съезду РКП(б). В брошюре предлагалось передать управление народным хозяйством «Всероссийскому съезду производителей», организованному профсоюзами и возглавляемому центральным руководящим органом.

В 1922 г. левая британская коммунистическая газета «Уоркерс Дредноут» писала о «беспринципных лидерах» так называемой «Рабочей оппозиции», но нужно понимать, что идти против партии, которая являлась душой революции 1917 года, как минимум, трудно; то, что до недавнего времени считалось товарищеской дискуссией, обсуждением методов между единомышленниками, теперь рассматривалось как антипартийная и антинациональная деятельность. На этом попытки Коллонтай внести свой вклад в государственное строительство рабочих и крестьян закончились; достижения государственной деятельности А. Коллонтай свели прежде всего к «освобождению трудящихся женщин и борьбе за отстаивание равноправия во всех сферах труда, государственной деятельности и науки, которая имеет 20-летнюю историю». [12, с.267].

#### Список источников

1. Ленин В.И. Полное собрание сочинений/Институт марксизма-ленинизма при ЦК КПСС. – М.: Госполитиздат. - 1958-1965. – 622 с.
2. Юкина И. Александра Коллонтай и русский феминизм// материалы международной научной конференции: Александра Коллонтай: теория женской эмансипации в контексте российской гендерной политики. - 2003. - С. 29-44.
3. Гидденс Э. Трансформация интимности; [пер. с английского В. Анурин] – СПб.- 2004. – 210 с.
4. Коллонтай А.М. Общество и материнство.- М.: Государственное издательство. - 1922. – 265 с.
5. Коллонтай А.М. Новая мораль и рабочий класс. М.: ВЦИК Советов Р.К. и К.Д. -1919. – 61 с.
6. Семенова И. Брак и социалистическая семья в работах А.М. Коллонтай// Актуальные вопросы археологии, этнографии и истории. - 2019. – С.182-186.
7. Успенская В. Радикальный проект женской эмансипации А. Коллонтай// материалы международной научной конференции: Александра Коллонтай: Теория женской эмансипации в контексте российской гендерной политики; -2003. – С. 12-23.
8. Козлова Н. Женотделы в контексте эмансипаторского проекта большевиков. На материалах Тверской губернии // сборник статей: Женские и гендерные исследования в Тверском государственном университете. - 2000. – С. 86-92.
9. Яковлева Г., Дулов А. Из истории женского движения в первые годы советской власти на примере Витебской губернии // Иной взгляд. - 2000. - № 1. – С. 29-30.
10. Каганович Л.М. Реорганизация партаппарата и очередные задачи партработы // Коммунистка. - 1930. - № 2-3. – С. 4-7.
11. Здравомыслова Е.А., Темкина, А.А. Государственное конструирование гендера в советском обществе // Журнал исследований социальной политики. - 2003. - №3. – С.312-320.
12. Коллонтай А.М. Летопись моей жизни. М.: Academia. - 2004. - 332 с.

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 657.4

# ЗАТРАТЫ НА ПРОИЗВОДСТВО И ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ИХ КЛАССИФИКАЦИИ

**КОНОВАЛОВА ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА**

магистрант

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

*Научный руководитель: Свиридова Лариса Александровна – к.э.н., доцент  
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»*

**Аннотация:** в данной статье рассмотрена экономическая сущность затрат на производство. Анализируется взаимосвязь таких понятий, как «расходы», «издержки» и «затраты». Приводятся позиции разных авторов по теме статьи. Раскрываются общие принципы классификации затрат.

**Ключевые слова:** расходы, издержки, затраты, затраты на производство, принципы классификации затрат.

## PRODUCTION COSTS AND GENERAL PRINCIPLES OF THEIR CLASSIFICATION

**Konovalova Daria Andreevna***Scientific adviser: Sviridova Larisa Alexandrovna*

**Abstract:** This article discusses the economic essence of production costs. The interrelation of such concepts as "expenses", "costs" and "costs" is analyzed. The positions of different authors on the topic of the article are given. The general principles of cost classification are revealed.

**Key words:** costs, costs, costs, production costs, principles of cost classification.

В системе управленческого учета большую роль играет понятие затрат. Возникающие в процессе деятельности организации затраты – это важнейший объект, на который направлен управленческий учет. Информация о затратах, которая формируется в управленческом учете, кардинально важна для разработки и принятия оптимальных финансовых и управленческих решений.

Каждый хозяйствующий субъект стремится улучшить результаты своей экономической деятельности. Одним из инструментов влияния на результативность работы являются затраты и себестоимость продукции. Путем оптимизации затрат и рационального использования ресурсов можно влиять на финансовые показатели, тем самым совершенствуя свою деятельность и повышая показатели рентабельности и прибыльности фирмы.

Факторами, позволяющими достичь высоких показателей эффективности, являются планирование, анализ и непосредственный учет затрат. Без их помощи практически невозможно обеспечить стабильность воспроизводства капитала. Однако основная цель управления затратами не состоит лишь в их снижении. Целью является достижение рационального использования ресурсов и, как следствие, максимальная отдача от производства. Однонаправленное снижение затрат способно привести к сокращению масштабов деятельности, что не всегда плодотворно влияет на фирму. Необходимо пытаться достичь баланса в данном направлении, так как с целесообразностью понесенных затрат, обязательно подлежащих учету и анализу, напрямую связаны результативность производства продукции и даже продолжение существования предприятия в целом.

В результате анализа нормативно-правовых актов, научной литературы, статей и иных научно-практических трудов выяснилось, что мнения экономистов, как зарубежных, так и отечественных, по поводу сущности затрат расходятся. В настоящее время действующие нормативно-правовые акты в области бухгалтерского учета непротиворечивы, возможно, в виду отсутствия общепринятого фонда определений и понятий. Принятые в бухгалтерском учете положения ПБУ 9/99 «Доходы организации» и ПБУ 10/99 «Расходы организации» в должной мере не вносят абсолютной четкости разграничения используемых в практическом учете понятий.

Понятие затрат не имеет общепринятого определения. Каждый исследователь понимает трактовку данного определения по-своему. К.А. Раицкий утверждает, что затраты представляют собой все затреты хозяйствующего субъекта, которые нужны ему, чтобы осуществлять производственно-сбытовую деятельность [1]. И. В. Романенко считает, что затраты являются стоимостной оценкой использованных в процессе производства ресурсов [2]. А. Е. Карлик приводит следующее определение: затраты – это денежная оценка стоимости материальных, трудовых, финансовых, природных, информационных и других видов ресурсов на производство и реализацию продукции за определенный период времени [3]. В. И. Подлесных утверждает, что «затраты характеризуют в денежном выражении объем ресурсов за определенный период, использованных на производство и сбыт продукции и трансформируемых в себестоимость продукции, работ и услуг» [4].

Следовательно, обычно под затратами понимают расходы экономического субъекта, частного лица, предпринимателя на производство, сбыт, обращение изготавливаемой продукции. Иными словами, это денежная оценка потребления различных видов ресурсов в процессе хозяйственной деятельности экономического субъекта.

Под издержками производства принято считать затраты овеществленного и живого труда, понесенные при производстве продукции (оказании услуг, выполнении работ) и дальнейшей ее реализации. В отечественном учете, говоря о всех совокупных издержках производства, используют понятие «затраты на производство». При написании научных трудов авторы используют понятия «затраты на производство», «издержки производства» и «производственные расходы», отождествляя их, либо предполагая каждый как самостоятельную экономическую категорию. Понятие «затраты» нередко применяют в качестве синонима понятию «издержки» [5].

Согласно ПБУ 10/99 «Расходы организации» расходы трактуются как уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов и (или) возникновения обязательств, приводящее к уменьшению капитала организации [6]. Таким образом, понятие расходов более узкое, чем понятие затрат, потому что расходы представляют собой только затраты, приводящие к получению экономических выгод фирмы [7].

В управленческом бухгалтерском учете под затратами на производство понимают стоимостное выражение уже израсходованных или планируемых к расходованию ресурсов, определенных индивидуальностью технологии производственного процесса товаров, процессов выполнения услуг и оказания работ, включая последующую реализацию произведенной продукции, и обязательные отчисления. Представление производственных затрат на выпуск и реализацию товаров предприятия производится либо в натуральной форме, либо в денежной с целью определения объема примененных ресурсов.

Затраты непосредственно участвуют в формировании прибыли предприятия. Данный факт обуславливает необходимость регулирования и управления затратами.

Каждая фирма нуждается в управлении своей прибылью. Одним из наиболее эффективных инструментов влияния на прибыль является регулирование затрат.

Следовательно, важнейшая цель регулирования затрат представляет собой приведение прибыли к максимуму с учетом их оптимизации.

Учитывая мнение экономистов, управление затратами состоит из:

- получения сведений о формировании затрат;
- установления закономерностей и индивидуальностей поведения затрат;
- планирования и прогнозирования вспомогательных ресурсов, сопутствующих благополучному развитию фирмы;
- достижение значительного эффекта от применяемых ресурсов.

Управление затратами не является простым процессом из-за характерных особенностей. Разнообразие затрат обуславливает необходимость достаточной осведомленности в закономерностях поведения и особенностях затрат. К.И. Демьяненко пишет, что «менеджмент издержек не означает управление издержками как таковыми ... это управление деятельностью в результате которой возникают затраты» [8]. Следовательно, для максимально эффективного регулирования затрат необходимо быть квалифицированным специалистом в области анализа, планирования, управления производственной деятельностью и иных областях. Также не стоит забывать и о существовании творческой составляющей в разработке системы управления затратами. Для этого необходим высокий уровень профессионализма управленческого персонала.

Чтобы эффективно управлять затратами организации, нужно рационально их классифицировать. Рассмотрим принципы классификации затрат.

Общие принципы классификации затрат включают в себя:

1. Принцип существенности и стабильности – ценность информации, полученной при ведении учета затрат по определенной классификации больше, чем затраты на ведение данного учета.;
2. Принцип причинно-следственной связи. Затраты – неотъемлемая часть процесса производства. То есть объекты учета и объекты калькулирования неотделимы друг от друга, затраты и носители данных затрат – одно целое;
3. Принцип стандартизации и приспособляемости к организационно-производственным условиям. Стандартизация представляет собой рекомендацию поиска наиболее стандартного варианта выбора статей затрат. Цель этого – обоснование приемлемости текущей практики учета и выявление того, что и как отражать в учете. Вторая часть принципа разъясняет необходимость преобразования номенклатуры статей затрат за изменениями производства, так как их существует большое множество, ни одно из которых не является единственно правильным

Таким образом, лишь создав систему, позволяющую правильно определять и классифицировать затраты на предприятии, можно добиться грамотной организации управленческого бухгалтерского учета и рационального применения ресурсов. Это позволит организовать учет, планирование и контроль на достаточном уровне, что положительно скажется на способности руководства управлять фирмой и принимать правильные управленческие решения в условиях жесткой конкуренции.

#### Список источников

1. Раицкий К.А. Экономика организации (предприятия): Учебник / Раицкий К.А. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. 436 с.
2. Романенко И.В. Экономика предприятия / Романенко И.В. М.: Финансы и статистика, 2010. 516 с.
3. Карлик, А. Е. Экономика предприятия / Под ред. А.Е. Карлика, М.Л. Шухгальтера. - М.: Питер, 2001. - 432 с.
4. Кузнецов, Ю.В. Подлесных, В.И. Основы менеджмента. – Изд. ОЛБИС, 2002. 409 с.
5. Гизатуллина, А. У. К сравнению понятий затраты и расходы предприятия / А. У. Гизатуллина // Перспективы развития науки и образования. – 2018. - № 1. – С. 102 – 104.
6. Приказ Минфина РФ от 06.05.1999 г. № 33н (ред. от 06.04.2015) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10/99».
7. Цайц, О. С. Сущность и различия в понятиях: затраты, издержки и расходы / О. С. Цайц, Е. Л. Путникова // Вестник белорусской Государственной сельскохозяйственной академии. – 2019. - № 4. – С. 15 – 18.
8. Демьяненко, С.И. Менеджмент затрат в сельском хозяйстве. – Киев: 1998. – 245с.

УДК 330

# ОСОБЕННОСТИ БЮДЖЕТИРОВАНИЯ ЗАПАСОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ

**ЧЕРНЕНКО АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВНА**

студент

ФГБОУ ВО «Ростовский Государственный экономический университет (РИНХ)»

**Научный руководитель: Омельченко Ирина Александровна**

д.э.н. доцент

ФГБОУ ВО «Ростовский Государственный экономический университет (РИНХ)»

**Аннотация:** данная статья исследует особенности бюджетирования запасов на производстве. Запасы являются важным элементом производственного процесса, поскольку обеспечивают непрерывность производства и удовлетворение потребностей заказчиков. Бюджетирование запасов способствует планированию и контролю запасов, а также оптимизации их уровня, снижению издержек и улучшению эффективности использования ресурсов. В статье рассматриваются особенности бюджетирования запасов, включая учет различных видов запасов, определение оптимального уровня запасов, управление рисками и прогнозирование спроса. Понимание особенностей бюджетирования запасов на производстве позволяет организациям эффективно управлять ими и достигать конкурентных преимуществ на рынке.

**Ключевые слова:** Запасы, бюджетирование, производство, планирование, контроль, оптимизация, издержки, эффективность, ресурсы.

## FEATURES OF INVENTORY BUDGETING IN PRODUCTION

**Chernenko Alexandra Mikhailovna***Scientific adviser: Omelchenko Irina Alexandrovna*

**Abstract:** This article explores the features of inventory budgeting in production. Inventory is an important element of the production process because it ensures continuity of production and customer satisfaction. Inventory budgeting helps plan and control inventory, as well as optimize inventory levels, reduce costs, and improve resource efficiency. The article discusses the specifics of inventory budgeting, including accounting for different types of inventory, determining optimal inventory levels, risk management, and demand forecasting. Understanding the features of inventory budgeting in production allows organizations to effectively manage them and achieve competitive advantages in the market.

**Key words:** Inventories, budgeting, production, planning, control, optimization, costs, efficiency, resources.

Бюджетирование запасов на производстве играет важную роль в планировании и контроле запасов, что позволяет предприятию эффективно использовать свои ресурсы и минимизировать затраты [2, с.465].

Бюджетирование запасов определяется складскими мощностями, имеющимися в распоряжении организации, а также показателем оборачиваемости, расчет которого осуществляется для каждой номенклатурной позиции.

Бюджетирование запасов на производстве - это процесс планирования, контроля и управления запасами сырья, материалов и готовой продукции на предприятии.

Бюджет запасов готовой продукции и материалов необходим для учета и контроля соответству-



ющих остатков. От точности прогнозирования наличия полуфабрикатов или товаров, не в последнюю очередь зависит стабильность производственных компаний.

Основная цель бюджетирования запасов - обеспечить непрерывность производственного процесса и минимизировать затраты на хранение запасов.

Управление запасами является ключевой функцией производственных предприятий, так как неэффективное бюджетирование запасов может привести к серьезным проблемам в производственном процессе и весьма значительным финансовым потерям. Исследование особенностей бюджетирования запасов позволит оценить эффективность существующих методов и разработать более оптимальные стратегии управления запасами. Каждая организация индивидуальна и обладает собственной спецификой, поэтому единую модель бюджетирования определить невозможно. Разработка схем, которые учитывают специфику предприятия, ее финансовые возможности и при этом предусматривают использование собственных средств и инструментария, отталкивается от целей компании и объекта планирования. Бюджетные мероприятия являются замкнутой циклической системой, которая включает в себя планирование, исполнение, контроль, проведение анализа и корректировку планов [1, с.22].

Этап планирования предусматривает изучение текущих показателей деятельности, их выборку и анализирование, группировку данных. На основании полученной информации определяются основные направления деятельности компании, составляется план для их дальнейшей реализации, которые в обязательном порядке должен учитывать возможные риски и пути их сокращения. Исходя из целей, определяются задачи на бюджетный период, проектируются бюджеты с последующим анализом, корректировкой и утверждением.

Эффективное управление запасами имеет прямое влияние на конкурентоспособность предприятий. Наличие правильно спланированных и оптимизированных запасов позволяет удовлетворять потребности клиентов в любой момент времени и продолжать производственные процессы без задержек и простоев. Исследование особенностей бюджетирования запасов поможет определить оптимальный уровень запасов для разных типов предприятий и отраслей, что в свою очередь приведет к улучшению их конкурентоспособности на рынке [4, с.78].

Неэффективное управление запасами может иметь негативные последствия. Например, излишние запасы товаров могут привести к их устареванию.

Одной из особенностей бюджетирования запасов является учет сезонности и цикличности спроса на продукцию предприятия. В зависимости от отрасли предприятия и специфики его деятельности, спрос на товары или услуги может меняться в разные периоды времени. Например, в розничной торговле спрос на продукцию может быть выше в праздничные дни или во время распродаж. Поэтому при бюджетировании запасов необходимо учитывать эти факторы и планировать достаточное количество товаров на эти периоды времени.

Еще одной особенностью бюджетирования запасов является учет общего плана производства и его связь с уровнем запасов. Предприятие должно заранее планировать объем производства и его расписание, чтобы определить необходимый уровень запасов товаров и материалов. При этом необходимо учитывать срок поставки товаров и материалов, чтобы избежать нехватки запасов в процессе производства.

Кроме того, при бюджетировании запасов необходимо учитывать затраты на хранение, обработку и транспортировку товаров и материалов. Управление запасами включает в себя оптимизацию размеров и структуры запасов, чтобы избежать излишних расходов на их обработку и хранение.

Также важной особенностью бюджетирования запасов является анализ спроса и прогнозирование его изменений. Предприятие должно иметь информацию о спросе на свою продукцию и изменениях в нем, чтобы планировать запасы соответствующим образом. Для этого можно использовать различные методы прогнозирования спроса, такие как анализ временных рядов, экспертные оценки или статистические модели.

Конечно, бюджетирование запасов на производстве имеет и другие особенности, которые зависят от конкретного предприятия и его условий работы. Однако, эти особенности в целом определяют важность правильного планирования и управления запасами для эффективного функционирования

производства и достижения финансовых целей предприятия.

Учитывать запасы сырья или готовых товаров необходимо для обеспечения бесперебойности выпуска и реализации продукции. Производственный бюджет (его также называют программой) в реальных условиях никогда совпадает с планом продаж. Количественная разница между показателями в этих двух документах становится источником данных для бюджета запасов (или материально-стоимостного баланса). По сути дела, он позволяет спрогнозировать объемы перемещения товаров на этапах производства, отгрузки и складирования запасов.

Таким образом, бюджет запасов готовой продукции составляется на основании следующих данных:

- количество остатков товаров;
- норматив складских запасов;
- объемы производства
- отгрузка товаров
- производственные потери на разных этапах цикла передачи продукции.

Получается бюджет, который можно выразить, как в денежном, так и натуральном виде, по типам продукции и различным подразделениям компании.

Опишем некоторые методы бюджетирования запасов на производстве: [5, с.185]

1. Метод точки заказа. Этот метод основывается на определении оптимального времени и количества товаров для заказа с учетом уровней безопасности и предполагаемого спроса. Это позволяет управлять запасами и минимизировать риски, связанные с нехваткой товаров или их избытком.

2. Метод бюджетирования запасов с использованием модели EOQ (экономического размера заказа). Метод помогает определить оптимальное количество товаров для заказа, которое минимизирует затраты на закупки и хранение. Модель EOQ учитывает стоимость хранения запасов и стоимость заказа, чтобы найти оптимальный размер заказа.

3. Метод бюджетирования запасов на основе времени. Этот метод предполагает определение необходимого количества товаров на определенный период времени, и управление запасами в соответствии с этой потребностью. Метод помогает предотвратить нехватку товаров и связанные с ней проблемы, такие как задержки в производстве или потеря клиентов.

4. Метод ABC-анализа: В этом методе все товары разделяются на три группы - А, В и С, в зависимости от их значимости и объема продаж. Группа А включает наиболее важные товары с самым высоким объемом продаж, группа В - товары с умеренными объемами продаж, а группа С - товары с наименьшими объемами продаж. Этот метод позволяет фокусироваться на управлении и бюджетировании запасов для товаров, которые являются наиболее важными для бизнеса.

5. Метод JIT (Just-in-Time): Этот метод предполагает минимизацию запасов до необходимого минимума, который требуется для непрерывной работы производства. Закупки товаров осуществляются только по мере необходимости, чтобы избежать нехватки товаров и избытка запасов.

Все эти методы бюджетирования запасов на производстве имеют свои преимущества и недостатки и могут быть применены в зависимости от особенностей бизнеса и его потребностей. Важно анализировать и оптимизировать управление запасами, чтобы обеспечить эффективность производства и минимизировать затраты.

#### Список источников

1. Горбунова Е.А. Управление материально-производственными запасами предприятия // Научный аспект. 2022. Т. 1. № 2. С. 22-27.
2. Ковалёва Н.А., Щербина Е.Ю. Бюджетирование как инструмент устойчивого развития предприятия. Теория права и межгосударственных отношений. 2021. Т. 2. № 7 (19). С. 465-470.
3. Максимов Ю.М., Тимошкин А.Ю. Автоматизация и управление технологическими процессами производства // Научный аспект. 2023. Т. 8. № 2. С. 957-961.

4. Новикова Н.Г., Щепина С.В. Факторы, влияющие на эффективность управления запасами в контексте управления конкурентоспособностью компании // Известия Байкальского государственного университета. 2023. Т. 33. № 1. С. 74-83.

5. Терехова В.С. Управление качеством и процессами посредством системы управления производством // Молодой исследователь: вызовы и перспективы. Сборник статей по материалам CLX международной научно-практической конференции. Москва, 2020. С. 185-186.

УДК 338.2

# ОЦЕНКА ПОКАЗАТЕЛЕЙ УРОВНЯ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ В СТРАНАХ БРИКС

**СЕРГЕЕВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

канд. экон. наук, доцент

АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет»

**Аннотация:** в настоящее время вопросы дальнейшего развития интеграционных группировок, в состав которых входит Российская Федерация, вызывают несомненный интерес ввиду тех геополитических сложностей, с которыми страна столкнулась в последние годы. К тому же в 2023 году было анонсировано расширение группировки БРИКС за счет включения в ее состав шести новых стран-участниц. В данной статье сделана попытка проанализировать качественные показатели жизни населения тех государств, которые входят в БРИКС на текущий момент времени, и определить на этой основе ключевые направления социальной политики внутри интеграционного образования на перспективу.

**Ключевые слова:** БРИКС, интеграционные группировки, уровень жизни населения, НИОКР, материальные блага.

## ASSESSMENT OF INDICATORS OF THE STANDART OF LIVING OF THE POPULATION IN BRICS COUNTRIES

**Sergeeva Irina Alexandrovna**

**Abstract:** At present, issues of further development of integration groups, which include the Russian Federation, are of undoubted interest in view of the geopolitical difficulties that the country has encountered in recent years. In addition, in 2023, the expansion of the BRICS group was announced by including six new participating countries. This article made an attempt to analyze the quality indicators of the life of the population of those states that are included in the BRICS at the current time, and determine on this basis the key areas of social policy within integration education for the future.

**Key words:** BRICS, integration groups, living standards, R&D, material wealth.

В настоящее время, когда уже принято решение расширения состава стран-участниц интеграционной группировки БРИКС, пристальное внимание к себе привлекают вопросы обеспечения эффективности развития экономик входящих в нее стран, а также уровня жизни проживающего в них населения.

Сейчас БРИКС представляет собой интеграционное объединение, состоящее из пяти стран, с быстро растущими экономиками, – Бразилии, России, Индии, Китая и Южно-Африканской Республики, имеющих возрастающее влияние на мировой арене [1, с. 42-43]. Интеграционные группировки в современном мире являются одними из ключевых игроков на мировом рынке, так как именно подобные альянсы определяют расстановку сил на политической арене, а также направления основных финансовых и товарных потоков.

Группировка БРИКС является довольно-таки специфическим интеграционным образованием ввиду того, что в ней отсутствует ярко выраженный лидер. Ключевым требованием к потенциальным ее участницам на стадии создания группировки выступал стабильный экономический рост. Что же касается настоящего времени, то сейчас входящие в группировку страны характеризуются различным состоянием как экономики, так и уровня жизни населения.

Уровень жизни (уровень благосостояния, уровень потребления) представляет собой степень

удовлетворения материальных и духовных потребностей людей массой товаров и услуг, используемых в единицу времени. Оценка его базируется на объеме реальных доходов на душу населения и соответствующем объеме потребления [2, с. 4].

Источником информации о показателях уровня жизни населения стран-участниц БРИКС, которые будут использованы при написании настоящей работы, выступает опубликованный Росстатом в сотрудничестве со службами официальной статистики иных стран-участниц группировки статистический сборник «BRICS: Joint Statistical Publication 2022».

Данное издание содержит следующую информацию о показателях уровня жизни населения указанных стран, представленную в таблице 1.

Таблица 1

## Обзор уровня жизни населения в странах БРИКС

	2000	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Владение цветными телевизорами (на 100 чел.)											
Бразилия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Россия	124	174	178	183	197	193	190	187	188	191	189
Индия	...	60	62	63	63	64	...	...	...	...	...
Китай	...	...	38	39	40	40	40	39	40	40	39
- город	37	...	42	43	43	42	43	41	42	42	40
- село	12	...	34	35	35	37	37	36	37	37	37
ЮАР	...	21	22	22	23	23	23	24	24	...	...
Владение легковыми автомобилями (на 100 чел.)											
Бразилия	9	5	5	5	...	...	...	...	...	...	...
Россия	13	26	27	28	29	29	30	31	32	32	33
Индия	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	...
Китай	...	...	6	6	8	9	10	11	12	12	14
- город	...	...	8	9	11	12	13	14	15	15	17
- село	...	...	3	3	4	5	6	7	8	8	10
ЮАР	...	8	8	8	8	8	8	9	9	...	...
Темп роста среднегодовой реальной заработной платы (изменение в % к предыдущему году)											
Бразилия	...	...	3	3.3	-3.7	3.2	-1.4	2.8	-0.5	...	...
Россия	20.9	8.4	4.8	1.2	-9.0	0.8	2.9	8.5	4.8	3.8	4.5
Индия	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Китай	11.3	9.0	7.3	7.2	8.5	6.7	8.2	8.6	6.8	5.2	...
ЮАР	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Доля расходов на НИОКР в ВВП (%)											
Бразилия	...	0.9	0.9	0.8	...	1.26	1.26	...	...	...	...
Россия	1.1	1.0	1.0	1.1	1.1	1.1	1.1	1.0	1.0	1.1	1.0
Индия	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7	...	...	...	...
Китай	0.9	1.9	2.0	2.0	2.1	2.1	2.1	2.1	2.2	2.4	2.4
ЮАР	...	0.7	0.7	0.8	0.8	0.8	0.8	0.8	...	...	...

Источник: статистический сборник «BRICS: Joint Statistical Publication 2022», с. 66

В качестве количественных показателей, отражающих уровень жизни населения, в таблице приводятся данные об обеспеченности цветными телевизорами и личными автомобилями в расчете на 100 человек.

Анализ представленных данных наглядно демонстрирует тот факт, что по показателям обеспеченности материальными благами среди входящих в группировку стран лидирует Россия. Так, по со-

стоянию на 2021 год на 100 жителей страны приходится 33 личных легковых автомобиля и 189 цветных телевизоров.

Аналогичная статистика была предоставлена и Национальным бюро статистики Китая (China NBS). Согласно его информации, в расчете на 100 жителей КНР по итогам 2021 года приходится 39 телевизоров и 14 автомобилей.

Дополнительного внимания в данном случае заслуживает и представленная в таблице дифференциация показателей обеспечения материальными благами в разрезе городского и сельского населения КНР.

Так, если разрыв в показателях обеспеченности цветными телевизорами является не очень значительным (40 шт. для городского населения и 37 шт. - для сельского), то обеспеченность транспортными средствами дифференцирована уже более существенно: на каждые 100 человек городских жителей в стране приходится 17 автомобилей, а в расчете на 100 человек сельского населения - всего 10.

Вообще, дифференциация уровня и качества жизни населения Китая является одной из приоритетных национальных проблем, что подчеркивается большим количеством авторов. Так, например, Чжан Хаопэн в своей работе «Дифференциация уровня жизни городского и сельского населения Китая: аспекты социальной стратификации» отмечает, что «дуалистическая система «город-село», дифференциация экономической и социальной структуры «город-село» и связанная с этим дифференциация социальных классов и групп интересов являются основными причинами больших изменений в социальной структуре Китая. Эти отношения отражаются не только на политическом уровне, но и в экономическом, культурном и образовательном аспектах» [3, с. 46].

Если же рассматривать такой показатель уровня жизни населения, как темп роста среднегодовой реальной заработной платы, то в данном случае Китай, напротив, отличается более стабильными темпами ее прироста в течение рассматриваемого периода. Официальная статистика по данному показателю также представлена и Бразилией, однако четко выраженной тенденции рассматриваемый показатель в этой стране не демонстрирует. Прирост заработной платы наблюдается в 2013, 2014, 2016 и 2018 годах, 2015, 2017 и 2019 годы - демонстрируют спад.

Что же касается динамики темпов прироста средней заработной платы в России и Китае, то наглядно их сопоставление можно представить в виде графика (рисунок 1).

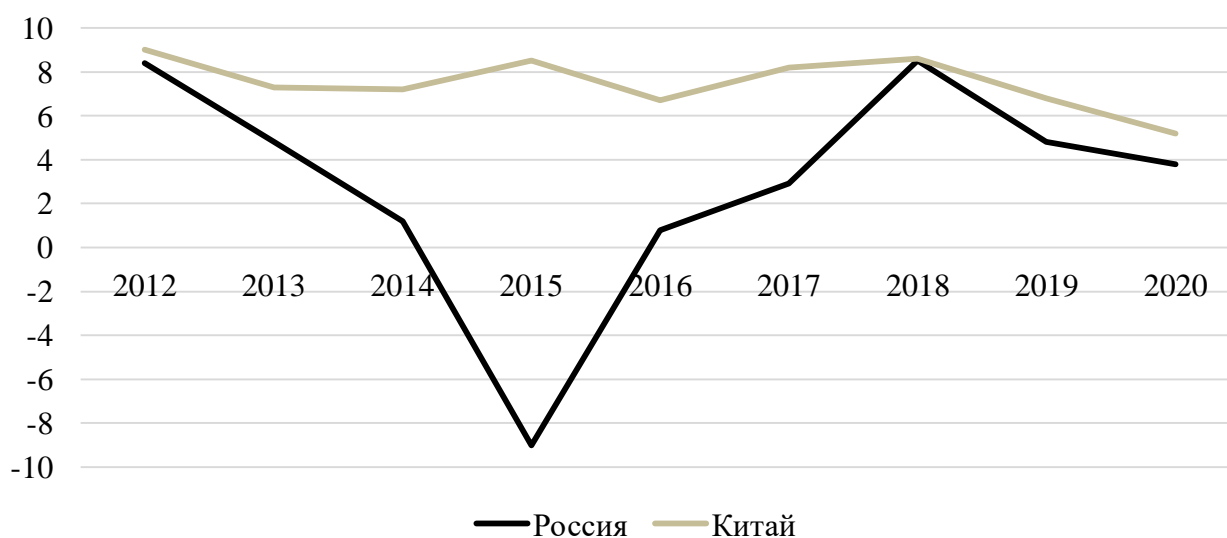
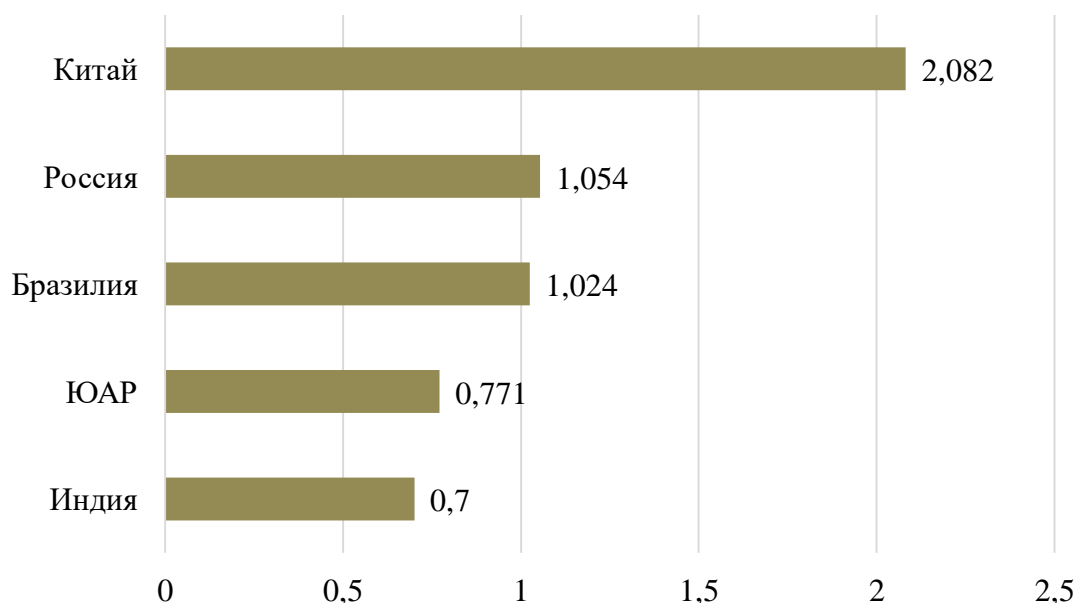


Рис. 1. Динамика показателей прироста среднегодовой заработной платы в России и Китае (% к предыдущему году)

Представленные на графике данные со всей очевидностью свидетельствуют о том, что показатели прироста заработной платы демонстрируют меньшую вариацию в Китае, что создает для населения страны большую степень уверенности при планировании своих доходов.

И последний из приведенных в таблице показателей касается той доли, которую в общем объеме ВВП страны занимают расходы на НИОКР. Данная информация, пусть и не за все годы в рамках периода наблюдений, но представлена органами статистики всех стран-участниц группировки. Анализ имеющихся в наличии данных свидетельствует о том, что по данному показателю также весьма уверенно лидирует Китай. Если составить график, отражающий средние значения показателя в разрезе входящих в БРИКС стран, получается следующая картина, представленная на рисунке 2.



**Рис. 2. Данные о средней величине удельного веса расходов на НИОКР в ВВП стран-участниц БРИКС за анализируемый период, %**

Очевидно, что Россия, хотя и занимает вторую позицию в рейтинге, но практически в два раза отстает по рассматриваемому показателю от КНР. Данный факт свидетельствует о том, что для китайского правительства инвестиции в инновационное развитие экономики являются одним из приоритетных вопросов, чего, к сожалению, нельзя сказать о других странах.

В заключение может быть сделан общий вывод о том, что на текущий момент времени уровень жизни в различных странах, входящих в состав БРИКС на начало 2022 года, существенно отличается друг от друга. Так, по показателям обеспеченности населения материальными благами уверенно лидирует Россия, что же касается государственной политики относительно регулирования размера заработной платы и инновационного типа развития национальной экономики - здесь бесспорным лидером является Китай. Можно утверждать, что для обеспечения дальнейшего эффективного развития интеграционного сотрудничества страны должны стремиться преодолеть существующие различия в уровне жизни населения, причем данный курс должен оставаться актуальным и после расширения состава стран-участниц в 2024 году.

#### Список источников

1. Денисова, Д. Э. БРИКС: вчера, сегодня, завтра / Д. Э. Денисова // Гуманитарные и политико-правовые исследования. - 2022. - №2 (17). - С. 40-54. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/briks-vchera-segodnya-zavtra> (дата обращения: 25.09.2023).

2. Калижанова, С. К. Методологические аспекты изучения и оценки уровня жизни населения / С. К. Калижанова. - Текст : непосредственный // Актуальные вопросы экономики и управления : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). - Москва : Буки-Веди, 2015. - С. 4-10. - URL: <https://moluch.ru/conf/econ/archive/134/8287/> (дата обращения: 25.09.2023).

3. Хаопэн, Чжан Дифференциация уровня жизни городского и сельского населения Китая: аспекты социальной стратификации / Чжан Хаопэн // Социально-гуманитарные знания. - 2023. - № 1. - С. 46-49. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/differentsiatsiya-urovnya-zhizni-gorodskogo-i-selskogo-naseleniya-kitaya-aspekty-sotsialnoy-stratifikatsii> (дата обращения: 25.09.2023).



УДК 330

# СУЩНОСТЬ И РОЛЬ УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ПРЕДПРИЯТИЯ В СИСТЕМЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА ЭКОНОМИЧЕСКОГО СУБЪЕКТА

**ДОЛГУШИНА ВИКТОРИЯ АЛЕКСЕЕВНА**

магистрант

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

**Научный руководитель: Сизов Дмитрий Викторович**

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

**Аннотация:** в статье рассмотрена сущность учетной политики экономического субъекта, так же обозначена ее роль в системе бухгалтерского учета как одного из основных элементов управления, который обеспечивает достоверность, своевременность и надежность бухгалтерской финансовой отчетности.

**Ключевые слова:** учетная политика, отчетность, финансовое состояние, элементы учетной политики, амортизация

## THE ESSENCE AND ROLE OF THE ACCOUNTING POLICY OF THE ENTERPRISE IN THE ACCOUNTING SYSTEM OF AN ECONOMIC ENTITY

**Dolgushina Victoria Alekseevna***Scientific adviser: Sizov Dmitry Viktorovich*

**Abstract:** The article examines the essence of the accounting policy of an economic entity, as well as its role in the accounting system as one of the main elements of management that ensures the reliability, timeliness and reliability of accounting financial statements.

**Keywords:** accounting policy, reporting, financial condition, elements of accounting policy, depreciation

На современном этапе развития национальной системы бухгалтерского учета наблюдается сближение отечественных положений и международных стандартов финансовой отчетности. Международный учет, основан на принципах, которые определяют общий подход к подготовке и представлению понятной и прозрачной финансовой отчетности внешним пользователям.

Российская система бухгалтерского учета построена на совокупности правил и регулируется комплексом федеральных законов и постановлений.

В настоящее время в России реализуется концепция развития национальной системы бухгалтерского учета и отчетности. Основное направление данной концепции заключается в переходе к системе учета и отчетности принятой в международной практике. Уже в 2022 году были введены и стали обязательными для всех организаций четыре новых стандарта, такие как: ФСБУ 6/2020 «Основные средства», ФСБУ 26/2020 «Капитальные вложения», ФСБУ 25/2018 «Бухгалтерский учет аренды», ФСБУ 27/2021 «Документы и документооборот в бухгалтерском учете».

Таким образом, ведение бухгалтерского учета становится менее ограниченным жесткими рамка-

ми нормативно-правового регулирования. У организаций появляется все больше возможностей для адаптации используемых способов учета, относительно своей сферы деятельности, целью реализации которых является обеспечение максимального эффекта от ведения учета. Эффект в данном случае подразумевает своевременность финансовой информации, ее достоверность и полезность, как для внутренних, так и для внешних пользователей [1, с. 301].

Согласно ПБУ 1/2008 под учетной политикой организации понимается принятая ею совокупность способов ведения бухгалтерского учета – первичного наблюдения, стоимостного измерения, текущей группировки и итогового обобщения фактов хозяйственной деятельности [2].

С помощью анализа финансово-экономических показателей, которые отражаются в отчетности, оценивают результативность деятельности организации. В свою очередь показатели отчетности зависят от выбранных способов учета, которые отражаются в учетной политике [3, с. 2]. Следовательно, можно сделать вывод о взаимосвязи учётной политики с финансовыми показателями деятельности предприятия.

Таким образом, все аспекты учетной политики можно разделить на три группы в зависимости от их влияния на финансовую информацию, которая представлена в отчетности:

- аспекты, которые не влияют на результаты и показатели финансовой отчетности, например, учет готовой продукции с использованием счета 40 или без;
- аспекты, по которым невозможно дать однозначную оценку влияния, например, методы начисления амортизации;
- аспекты с прогнозируемым влиянием на отчетность и финансовые результаты, это те аспекты, которые способны оказать влияние на отчетность при определенных обстоятельствах, например, применение способа списания запасов ФИФО при условии роста уровня цен [4, с. 1090].

Таким образом, учетная политика оказывает непосредственное влияние на финансовые показатели и финансовые результаты деятельности организации. Каждый из выбранных предприятием способов учета прямо или косвенно влияет на стоимость активов, обязательств, собственного капитала, а также на величину себестоимости продукции, прибыли, налогов на прибыль и имущество.

В настоящее время важную роль в производственной деятельности предприятия занимают основные средства. Они необходимы для выполнения производственных процессов и обеспечения основных нужд организации, следовательно, от их состояния и использования зависит эффективность и результативность предприятия, его финансовые показатели. Так одними из основных элементов по учету основных средств, раскрываемых в учетной политике, являются амортизация и критерий установления ликвидационной стоимости.

Согласно ФСБУ 6/2020 ликвидационной стоимостью объекта основных средств считается величина, которую организация получила бы в случае выбытия данного объекта после вычета предполагаемых затрат на выбытие. Причем объект основных средств рассматривается таким образом, как если бы он уже достиг окончания срока полезного использования и находился в состоянии, характерном для конца срока полезного использования [5].

Важно отметить, что ФСБУ 6/2020 и иные нормативные акты и положения по бухгалтерскому учёту, не содержат методологии расчета ликвидационной стоимости. Однако они допускают, что в конце срока полезного использования ликвидационная стоимость может равняться нулю.

Из этого следует, что критерий установления ликвидационной стоимости влияет на сумму амортизации, и как следствие на финансово-экономические показатели деятельности. Проанализируем влияние данных элементов учетной политики, в качестве примера возьмем условное предприятие ООО «Молочный комбинат», основным и преобладающим видом деятельности является производство молока и молочной продукции.

Рассмотрим, каким образом меняются финансово-экономические показатели при различных способах начисления амортизации. Также проанализируем каким образом установление ликвидационной стоимости повлияет на финансовые показатели предприятия.

Рассмотрим в качестве примера покупку оборудования в декабре 2021 года за 450000 рублей, сроком полезного использования 15 месяцев. При этом рассмотрим два варианта:

1) специалисты организации, отвечающие за эксплуатацию приобретаемого оборудования, установили ликвидационную стоимость в размере 150000 рублей.

2) специалисты организации, отвечающие за эксплуатацию приобретаемого оборудования, установили «нулевую» ликвидационную стоимость, подкрепив ее справками и заключениями от технических специалистов.

Рассчитаем амортизацию линейным способом (табл. 1).

Таблица 1

## Расчет амортизации оборудования линейным способом

Период	1 вариант			2 вариант		
	Расчет амортизации	Амортизация за месяц, руб.	Накопленная амортизация, руб.	Расчет амортизации	Амортизация за месяц, руб.	Накопленная амортизация, руб.
Январь 2022г.	$(450000-150000)/15$	20000	20000	$(450000-0)/15$	30000	30000
Февраль 2022г.	$(450000-150000-20000)/14$	20000	40000	$(450000-0-30000)/14$	30000	60000
Март 2022г.	$(300000-40000)/13$	20000	60000	$(450000-60000)/13$	30000	90000
Апрель 2022г.	$(300000-60000)/12$	20000	80000	$(450000-90000)/12$	30000	120000
Май 2022г.	$(300000-80000)/11$	20000	100000	$(450000-120000)/11$	30000	150000
Июнь 2022г.	$(300000-100000)/10$	20000	120000	$(450000-150000)/10$	30000	180000
Июль 2022г.	$(300000-120000)/9$	20000	140000	$(450000-180000)/9$	30000	210000
Август 2022г.	$(300000-140000)/8$	20000	160000	$(450000-210000)/8$	30000	240000
Сентябрь 2022г.	$(300000-160000)/7$	20000	180000	$(450000-240000)/7$	30000	270000
Октябрь 2022г.	$(300000-180000)/6$	20000	200000	$(450000-270000)/6$	30000	300000
Ноябрь 2022г.	$(300000-200000)/5$	20000	220000	$(450000-300000)/5$	30000	330000
Декабрь 2022г.	$(300000-220000)/4$	20000	240000	$(450000-330000)/4$	30000	360000
Январь 2023г.	$(300000-240000)/3$	20000	260000	$(450000-360000)/3$	30000	390000
Февраль 2023г.	$(300000-260000)/2$	20000	280000	$(450000-390000)/2$	30000	420000
Март 2023г.	$(300000-280000)/1$	20000	300000	$(450000-420000)/1$	30000	450000

Таким образом, при линейном методе начисления амортизации, сумма амортизационных отчислений в месяц остается неизменной, начисляется равномерно и включается в себестоимость продукции равными долями в течении всего срока полезного использования оборудования.

При этом рассмотрев два варианта следует отметить, что при определении ликвидационной стоимости в размере 150000 рублей, сумма амортизационных отчислений в месяц меньше, чем при «нулевой» ликвидационной стоимости. Следовательно, себестоимость продукции в первом варианте снижается, в результате повышается прибыль и финансовые показатели деятельности, однако, увеличивается налоговое бремя. Обратная тенденция наблюдается во втором варианте.

Таким образом, данный метод является неким усредненным вариантом, его влияние на финан-

совые результаты деятельности будут зависеть от срока полезного использования оборудования, его балансовой и ликвидационной стоимости.

Так же проведем расчет амортизации способом уменьшаемого остатка с использованием повышающего коэффициента 3 (табл. 2).

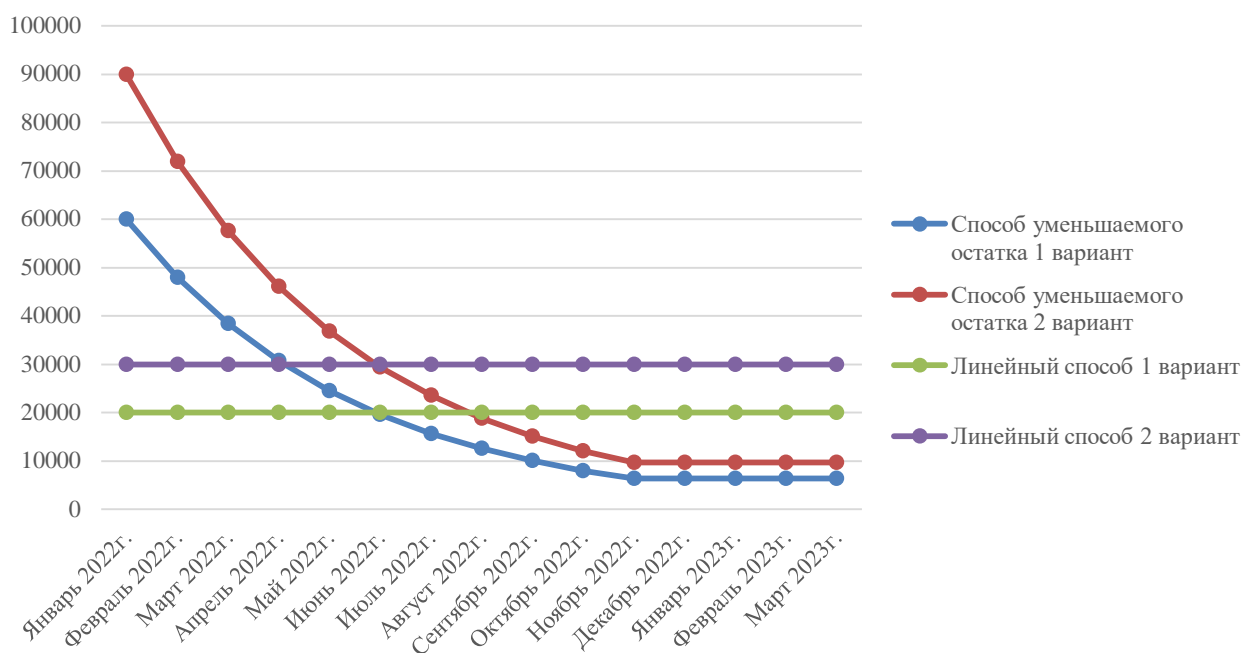
Таблица 2

## Расчет амортизации способом уменьшаемого остатка

Период	1 вариант			2 вариант		
	Расчет амортизации	Амортизация за месяц, руб.	Накопленная амортизация, руб.	Расчет амортизации	Амортизация за месяц, руб.	Накопленная амортизация, руб.
Январь 2022г.	$(450000-150000)/15*3$	60000	60000	$(450000-0)/15*3$	90000	90000
Февраль 2022г.	$(300000-60000)/15*3$	48000	108000	$(450000-90000)/15*3$	72000	162000
Март 2022г.	$(300000-108000)/15*3$	38400	146400	$(450000-162000)/15*3$	57600	219600
Апрель 2022г.	$(300000-146400)/15*3$	30720	177120	$(450000-219600)/15*3$	46080	265680
Май 2022г.	$(300000-177120)/15*3$	24576	201696	$(450000-265680)/15*3$	36864	302544
Июнь 2022г.	$(300000-201696)/15*3$	19660,8	221356,8	$(450000-302544)/15*3$	29491,2	332035,2
Июль 2022г.	$(300000-221356,8)/15*3$	15728,64	237085,4	$(450000-332035,2)/15*3$	23593	355628,2
Август 2022г.	$(300000-237085,4)/15*3$	12582,91	249668,4	$(450000-355628,2)/15*3$	18874,4	374502,5
Сентябрь 2022г.	$(300000-249668,4)/15*3$	10066,33	259734,7	$(450000-374502,5)/15*3$	15099,5	389602
Октябрь 2022г.	$(300000-259734,7)/15*3$	8053,06	267787,7	$(450000-389602)/15*3$	12079,6	401681,6
Ноябрь 2022г.	$(300000-267787,7)/15*3$	6442,46	274230,2	$(450000-401681,6)/15*3$	9663,68	411345,3
Декабрь 2022г.	$(300000-274230,2)/4$	6442,45	280672,6	$(450000-411345,3)/4$	9663,68	421009
Январь 2023г.	$(300000-274230,2)/4$	6442,45	287115,1	$(450000-411345,3)/4$	9663,68	430672,6
Февраль 2023г.	$(300000-274230,2)/4$	6442,45	293557,5	$(450000-411345,3)/4$	9663,68	440336,3
Март 2023г.	$(300000-274230,2)/4$	6442,45	300000	$(450000-411345,3)/4$	9663,68	450000

Таким образом, при расчете амортизации способом уменьшаемого остатка, величина амортизационных отчислений в первые месяцы эксплуатации оборудования максимальная, в результате чего, завышается себестоимость готовой продукции. Однако, в последующие месяцы происходит постепенное снижение амортизационных отчислений, что приводит к повышению прибыли, и как следствие к росту рентабельности и конкурентоспособности.

Представим в виде графика суммы амортизационных отчислений по месяцам, при различных способах начисления амортизации (рис. 1).



**Рис. 1. Суммы амортизационных отчислений по месяцам при различных способах начисления амортизации**

Таким образом, методы начисления амортизации могут влиять на финансово-экономические показатели деятельности предприятия, так как суммы амортизационных отчислений оказывают влияние на остаточную стоимость основных средств, которая отражается во внеоборотных активах, а также на величину себестоимости продукции.

Рассмотрим первый год эксплуатации оборудования, при этом возьмем условную себестоимость продаж, выручку, прочие доходы и расходы (табл. 3).

**Таблица 3**

**Показатели финансового результата и фондоотдачи при различных вариантах начисления амортизации**

Показатель	Линейный способ		Способ уменьшаемого остатка	
	1 вариант	2 вариант	1 вариант	2 вариант
Выручка	892700	892700	892700	892700
Себестоимость в том числе:	520000	640000	560672,6	701009
Амортизация	240000	360000	280672,6	421009
Прибыль от продаж	372700	252700	332027,4	191691
Прочие доходы	145900	145900	145900	145900
Прочие расходы	120000	120000	120000	120000
Прибыль до налогообложения	398600	278600	357927,4	217591
Текущий налог на прибыль	79720	55720	71585,48	43518,2
Чистая прибыль	318880	222880	286341,9	174072,8
Рентабельность продукции	0,61	0,35	0,51	0,25
Рентабельность продаж	0,42	0,28	0,37	0,21
Фондоотдача	2,71	3,31	2,88	3,73

Таким образом, максимальные показатели рентабельности получены при использовании линейного способа и способа уменьшаемого остатка при условии установления ликвидационной стоимости в размере 150000 рублей.

Так при линейном способе рентабельность продукции составила 0,61%, а рентабельность продаж 0,42%. При использовании метода уменьшаемого остатка показатели рентабельности незначительно ниже, рентабельность продукции 0,51%, рентабельность продаж 0,37%. Однако отметим, что при этом показатель фондоотдачи имеет самые минимальные значения 2,71 при линейном способе и 2,88 при способе уменьшаемого остатка.

Минимальные показатели рентабельности получены при установлении «нулевой» ликвидационной стоимости. Так при линейном способе рентабельность продукции 0,35%, рентабельность продаж 0,28%. Самые минимальные значения рентабельности наблюдаются при способе уменьшаемого остатка, так рентабельность продукции 0,25%, рентабельность продаж 0,21%. Однако, при этом показатель фондоотдачи имеет самое высокое значение 3,73.

Таким образом, амортизация основных средств является элементом учетной политики, который неоднозначно влияет на финансово-экономические показатели предприятия: снижает одни и повышает другие. Следовательно, руководству необходимо тщательно подходить к процессу формирования учетной политики и экономической стратегии предприятия.

Можно выделить два основных направления в выборе амортизационной политики:

– если целью предприятия является снижение налогового бремени, то руководству необходимо использовать методы ускоренной амортизации, так как чем больше суммы амортизации, тем больше «налоговый щит» предприятия. Необходимо устанавливать повышающие коэффициенты и «нулевую» ликвидационную стоимость. При данном направлении текущие экономические показатели деятельности предприятия ухудшаются, однако, налогооблагаемая база по налогу на прибыль смещается во времени к более поздним периодам.

– если целью предприятия является инвестиционная привлекательность, то в данном случае необходимо применять все доступные возможности снижения величины амортизации, использование понижающих коэффициентов, установление ликвидационной стоимости. При данном направлении амортизационные отчисления занижаются, что сокращает издержки и как следствие улучшает текущие финансовые показатели предприятия.

Таким образом, именно от учетной политики будет зависеть финансовое состояние и финансовые показатели деятельности предприятия. Именно элементы учетной политики обеспечивают достоверность, своевременность и надежность бухгалтерской финансовой отчетности. Поэтому к ее формированию необходимо подходить взвешенно, ведь что поможет выбраться из кризиса сегодня, может погубить организацию завтра.

#### Список источников

1. Ярусова Ю.В. Учетная политика как элемент оптимизационных экономических процедур // Форум молодых ученых. – 2021. – № 2 (54). – С. 301-303.
2. Учетная политика организации [Электронный ресурс]. : положение по бухгалтерскому учету ПБУ 1/2008 : приказ Минфина России от 06.10.2008 № 106н // КонсультантПлюс : справочная правовая система / разработ. НПО «Вычисл. математика и информатика». – Москва : Консультант Плюс, 1997-2023.
3. Дружиловская Т.Ю., Коршунова Т.Н. Влияние учетной политики на показатели деятельности организации // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. – 2016. – № 4 (388). – С. 2-9.
4. Кругляк З.И., Калинин М.В. Влияние отдельных элементов учетной политики на статьи отчетности и показатели финансового состояния // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2014. – №101. – С. 1078-1098.
5. Основные средства [Электронный ресурс]. : федеральный стандарт бухгалтерского учета ФСБУ 6/2020 : приказ Минфина России от 17.09.2020 № 204н // КонсультантПлюс : справочная правовая система / разработ. НПО «Вычисл. математика и информатика». – Москва : Консультант Плюс, 1997-2023.

УДК 364

# СОЦИАЛЬНАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ В ПОЖИЛОМ ВОЗРАСТЕ ПОСЛЕ ВЫХОДА НА ПЕНСИЮ

**МУЗАЕВ МАГОМЕД ЗИЯУТДИНОВИЧ**кандидат экономических наук  
Россия, г.Грозный

**Аннотация:** в данной статье будут рассмотрены аспекты адаптации к новым, изменившимся условиям в жизни людей, вышедших на пенсию и чей жизненный ритм, был достаточно сильно скорректирован данным событием.

**Ключевые слова:** адаптация, пенсионный возраст, общество, работа.

## SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION IN OLDER AGE AFTER RETIREMENT

**Muzaev Magomed Ziyautdinovich**

**Abstract:** This article will consider aspects of adaptation to new, changed conditions in the lives of people who have retired and whose life rhythm has been quite strongly adjusted by this event.

**Key words:** adaptation, retirement age, society, work.

Выход на пенсию и дальнейший путь в жизни любого человека обуславливается характером изменений, которые происходят в его жизни после наступления пенсионного возраста.

Для людей, чей ежедневный ритм не претерпевает изменений с выходом на пенсию и не смешается в сторону снижения востребованности в обществе, данное событие не является столь значимым и психологически заметным и жизнь данной категории людей, течет так же, как и до наступления права выхода на пенсию.

Однако совсем другая ситуация складывается в случае, когда человек выходя на пенсию, практически полностью меняет свой жизненный график, в связи с тем, что ему уже не нужно ежедневно идти на работу и поддерживать ритм, к которому он привык на протяжении всей сознательной жизни. Такая категория пенсионеров и является нуждающейся в адаптации, как социальной, так и психологической в новых, не привычных для них жизненных условиях.

Исходя из продолжительности жизни человека в России, особенно и после выхода на пенсию, а также сокращения доли работающих и не достигших пенсионного возраста, в силу определенных или естественных причин, количество пенсионеров в структуре населения страны сохраняет тенденцию к увеличению к общей численности населения. В результате меняется оценочный показатель населения по категориям молодые и старые.

По шкале международного коэффициента показателей старости или молодости населения, если численность лиц 65 лет и старше превышает 7% в таком случае население считается старым.

Население России по данным Росстата на 2023 год составляет 146млн. 447 тысяч человек, из которых 41млн. 370тыс. получатели пенсионных выплат, в структуре которых, лиц 65 лет и старше - более 23млн. человек или же 15,7% населения страны [1].

К 2040 году численность лиц 65 лет и старше при сохранении нынешней тенденции вырастет до

33млн. человек.

Увеличение численности лиц пожилого возраста, ставит перед обществом и государством вопрос социальной или психологической адаптации данной категории людей к окружающим их условиям, так как невостребованность и отсутствие возможности быть полезным для близких или общества в целом, а так же отсутствие возможности вести дальнейшую трудовую деятельность, может сделать данную категорию граждан весьма чувствительной к окружающей их общественной жизни.

Престарелый возраст является естественным этапом в жизни человека, его восприятие становится нелегким в новых условиях и нуждается в постоянной работе социальных организаций, с учетом особенностей, которые возникают в жизни пенсионера в процессе попыток адаптации к современному жизненным циклам.

Исследователи психологических аспектов жизни пенсионеров отмечают, что выход на пенсию с оставлением или изменением условий трудовой деятельности, является тяжелым периодом в жизни человека, так как новый социальный статус, снижение уровня доходов, привычного распорядка дня в корне меняют, привычный сложившийся годами ритм жизни человека и осознание этих изменений, порой происходит в тяжелых психологических нагрузках на организм и в целом здоровье.

Социальная адаптация пожилых людей к новым жизненным условиям, является одной из ключевых проблем, по отношению к ним в современном обществе, данная адаптация является процессом организации жизни человека в новых условиях.

Граждане пожилого возраста и инвалиды формируют устойчивый спрос на социальные услуги. В обозримом будущем он будет возрастать. Структура спроса на социальные услуги постепенно меняется, необходимыми становятся дорогостоящие услуги по постоянному постороннему уходу за пожилыми людьми и инвалидами на дому, социально-медицинские услуги, услуги сиделок. В связи с этим возникает необходимость наращивать одновременно количественные и качественные показатели социального обслуживания, полнее учитывать дифференциацию доходов потребителей социальных услуг, принимать необходимые меры, направленные на реальное создание рынка социальных услуг, когда предложение социальных услуг исходит не только от государственных и муниципальных структур [2].

Ввиду престарелого возраста, пожилым людям труднее всего приспособиться к новым реалиям в жизни, которые становятся все более требовательными и острыми.

Создание системы сохранения активного образа жизни для пожилых людей и лиц с ограниченными физическими возможностями, является первоочередной целью современных исследований в данной области.

В современных сложившихся условиях процесс предоставления помощи пожилым людям должен носить инновационный и творческий характер, поскольку связан с постоянным поиском более эффективных и экономичных способов использования ресурсов пожилого человека, его физического и интеллектуального потенциала. Специалист социальной работы, обслуживающий пожилых людей, должен обладать и теоретическими знаниями, и технологической подготовкой, выражающейся в наличии навыков в области социально - психологического, проблемного и ситуационного анализа, социально - организационной диагностики условий жизнедеятельности, адекватного выбора средств и методов решения специфических проблем людей пожилого возраста [3].

Однако среди пожилых людей встречаются и такие, которые с позитивным настроем планирует свою жизнь в старости, чаще всего эта лица, которые за долго до наступления престарелого возраста готовились к данному этапу своей жизни и заботились о своем здоровье, уделяли особое внимание интеллектуальному развитию и возможностям своего материального обеспечения в старости. Бесспорно, нельзя данную категорию брать за решение проблем старости, так как жизненные условия у людей в обществе, чаще бывают разными, чем с относительно равными возможностями самореализации.

Для эффективного решения вопроса адаптации лиц пожилого возраста, необходимо исследование проблем, с которыми сталкивается человек в престарелом возрасте, их систематизация по видам, то есть проблемы здоровья, самовосприятия, изменение ежедневного ритма жизни даст новые оценочные показатели для принятия правильных решений в оказании социальной поддержки пенсионерам.

С наступлением пожилых лет, часто подвергаются изменению в человеке волевые качества,



увеличивается пассивность, раздражительность, мнительность, ухудшение памяти, зрения и слуха, что так же является сопутствующей чертой наступившей старости случаях. Необходимо отметить и некоторые положительные аспекты наступления старости — это осмысление ценностей в жизни, переоценка идеалов, смирение со своими оставшимися возможностями активной деятельности в жизни.

Наступление права выхода на пенсию изменяет роль человека в окружающем мире и может резко изменить мотивацию в обществе.

Поддержание пожилых людей в таком возрасте, с помощью создания условий для работы в обществе, передачи опыта молодым поколениям, может стать сильным стимулирующим толчком, и осознание своей полезности, станет для пенсионеров новым стимулом активной деятельности в пожилом возрасте.

Исследования показывают, что интенсивная творческая работа человека дольше сохраняет активность ума, тем самым превосходит других по интеллектуальным возможностям, и способствует продлению жизни больше, чем физическая активность. Поэтому актуальным решением будет являться создание благоприятной психоэмоциональной сферы средствами культуры, образования, общения, ценностей и норм в процессе вторичной социализации [4].

Создание научного кластера по изучению проблем адаптации пенсионеров к условиям в жизни, после выхода на пенсию, является одной из важнейших задач современной социологии и эффективное решение данной проблемы адаптации пожилых людей, станет одним из важнейших факторов снижения социального напряжения в современном обществе, ввиду постоянного увеличения лиц пожилого возраста, по отношению к лицам, не относящимся до настоящего момента к данной категории населения.

Главным и естественным фактором необходимости адаптации к новым условиям в жизни для пенсионеров, является снижение доходов, ухудшение состояния здоровья и ограничение возможности передвижения и физического труда.

Во многих странах есть определенные программы адаптации пожилых пенсионеров и ориентированы они в основном на активное включение в общественную жизнь. Создание благотворительных обществ пенсионерами и организация их деятельности среди нуждающейся части населения, создают положительный, эмоциональный фон для пожилых людей, осознающих о большой пользе их деятельности. Однако необходимо подчеркнуть, позволить себе такую активность могут далеко не все пенсионеры, ввиду небольших размеров пенсий и других социальных выплат. Исходя из сказанного довольно значимым является осознание будущим пенсионером и необходимость принятия всех мер, для получения в старости соответствующей пенсии, которая позволит пожилому человеку вести активный образ жизни в обществе.

Создание условий для ведения трудовой деятельности для лиц пожилого возраста, чье здоровье и сенсорные способности еще позволяют это делать, если в планы пенсионера входит работать и после выхода на пенсию, в таком случае компании или работодатели, могли бы привлекать данных лиц к труду с уменьшенным количеством операций в организации трудового процесса для одного человека, на примере предприятий, которые создали специальные условия с минимальным количеством трудовых циклов для незрячих и инвалидов, не имеющих конечности, при правильной постановке задачи, данная категория рабочих по объемам выполняемых работ не уступала здоровым рабочим. Данный пример мог бы быть реализован в современных условиях и стал бы одним из значимых факторов адаптации пожилых людей в обществе, при их желании вести трудовую деятельность после выхода на пенсию.

Создание со стороны государства или частных компаний центров досуга для пожилых людей с организацией возможности их посещения, может эффективно повлиять на их общее эмоциональное состояние. Данный шаг сделает жизнь пенсионеров так же более насыщенной и интересной в плане проведения свободного времени.

Зарубежный опыт адаптации пенсионеров к новым жизненным реалиям, показал эффективность данных методов и как пример их использование может оказать положительное влияние на жизнь как настоящих пенсионеров, так и будущих.

Создание специализированных центров пенсионеров их активная деятельность и привлечение к выполнению определенных задач, является полезным для окружающих и эффективным методом адаптации пожилых людей в общественной жизни.

Необходимо подчеркнуть, наиболее значимым и существенным в адаптации пенсионеров к жизни после выхода на пенсию и прекращения трудовой деятельности, является величина получаемой пенсии. Бесспорно, на размер пенсии влияет ряд факторов и наиболее значимые из них - это увеличение размера пенсии государством и меры, которые предпринимал пенсионер до выхода на пенсию, для увеличения ее размера, а именно легализация заработной платы, увеличение доходов, с которых уплачиваются страховые взносы в социальный фонд, наличие страхового (трудового) стажа и расчетный, пенсионный капитал, который формировался из отчислений в пенсионный фонд, как работодателем, так и самим заинтересованным лицом.

Стабильная финансовая система государства, позволяет формировать расчетный, пенсионный капитал и в этой связи, общая экономическая ситуация на макроэкономическом уровне, является так же значительным фактором для формирования адаптационной среды для пожилых людей, вышедших на пенсию и оставивших трудовую деятельность, а также для тех, кто продолжает работать.

Социальная и психологическая адаптация пожилых людей после выхода на пенсию, становится одним из основных направлений в социальной политике государства и в целом общества. Эффективное решение данной проблемы, позволит улучшить социально-экономическую среду общества и сформировать условия, когда выход на пенсию, будет сопровождаться не потерей рабочего места и возможности реализации своего потенциала, а получением нового стимула для активной жизни и дальнейшей работы, приносящей пользу, как в личной, так и общественной жизни.

#### Список источников

1. Федеральная служба государственной статистики /<https://rosstat.gov.ru/> (Электронный ресурс);
2. Повышение социально-экономической эффективности социального обслуживания граждан пожилого возраста в Российской Федерации / И.Н. Киселева, В.В. Горбунова, Н.П. Иванов // *Фундаментальные исследования*. – 2017. – №10-2. – С. 418-422.;
3. Актуальные проблемы развития теории и практики социальной работы в России / Демидова Т.Е., Калабухова Г.В., Кононова Т.Б., Медведева Г.П., Семин О.В., Старовойтова Л.И., Тяпкина Т.Ю., Фирсов М.В., Щеглова А.С. Монография / Под общей редакцией Г.П. Медведевой. Москва, 2016.;
4. Киселева Т.Г. Гуманизация жизни старшего поколения средствами культуры / Т.Г. Киселева // *Пожилые люди: социальная политика и развитие социальных услуг*. М.: Гос. НИИ семьи и воспитания, 2003. — Вып. 4. — С. 120.

УДК 2964

# ПОНЯТИЕ “МЕНЕДЖМЕНТ”. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ЭВОЛЮЦИИ МЕНЕДЖМЕНТА. МЕСТО И РОЛЬ МЕНЕДЖМЕНТА В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ И ОБЩЕСТВА

**АНОХИНА СОФЬЯ АЛЕКСЕЕВНА**

преподаватель кафедры иностранных языков

**ЕРМАКОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСЕЕВИЧ**

кандидат филол. наук, доцент кафедры иностранных языков

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова»,  
Воронеж, Россия

**Аннотация:** в данной статье мы углубимся в специфику понятия менеджмент, рассмотрим его основные задачи и функции, используя для этого наглядные примеры и изучим терминологию рассматриваемой нами науки. Основными задачами менеджмента являются управление предпринимательской деятельностью по повышению его эффективности, управление руководителями и работниками и рабочий процесс — обусловлены всеобъемлющей природой бизнеса — специфика профессии менеджера заключается в том, чтобы выполнять эти три функции одновременно, но как сделать так, чтобы вся эта система функционировала? Все эти вопросы рассмотрим в данной статье.

**Ключевые слова:** менеджмент, социальный статус, управление, структура управления, академическая дисциплина, менеджер, терминология, социальные формации, политика.

THE CONCEPT OF "MANAGEMENT". THE MAIN STAGES AND DIRECTIONS OF EVOLUTION OF MANAGEMENT. PLACE AND ROLE OF MANAGEMENT IN THE DEVELOPMENT OF MODERN ECONOMY

**Anokhina S.A.,  
Ermakov S. A.**

**Abstract:** In this article we will delve into the specifics of the concept of management, consider its main tasks and functions using illustrative examples and study the terminology of this science. The main functions of management: business management to improve its efficiency, management of managers and management of employees and work - are due to the complex nature of business - the specifics of the profession of a manager is to perform these three functions simultaneously, but how to make this whole system work. All of these questions will be addressed in this article.

**Key words:** management, social status, administration, management structure, academic discipline, manager, terminology, social formations, policies.

Существуют примеры организаций, которые возникли в древности и до сих пор успешно функционируют благодаря созданию рациональной структуры управления. Например, Римско-католическая церковь, которая обладает четкой структурой организации и управления.

Прежде чем рассмотреть роль и место менеджмента в обществе, необходимо прояснить содержание самого слова.

Первым пунктом обсуждения является семантика понятий «управление» и «менеджмент». Многие исследователи, рассматривая этот вопрос, обращаются к переводу слова «менеджмент», указанному в Оксфордском английском словаре, который предлагает следующие значения этого понятия:

- средство, способ общения с людьми; власть и искусство управления;
- особый вид изобретательности и административного мастерства;
- управляющий орган, административная единица.

Очевидно, что даже в английском языке данный термин трактуется неоднозначно. Американский исследователь П. Друкер подчеркивая чисто американское происхождение понятие менеджмента, указывает на его многозначность: «менеджмент - это дисциплина имеющая две стороны медали – научную и социальную с различными уровнями развития» [1]. В то же время П. Друкер признает, что: «для некоммерческих организаций, как правило, не говорят о менеджменте и менеджерах» [1].

Следовательно, слова «менеджмент» и «управление» имеют схожие, но все же различные значения. В контексте перевода с английского языка на русский, эти термины нельзя полностью отождествлять. В англоговорящих культурах, когда говорят о «менеджменте», чаще всего имеется в виду роль менеджера, как субъекта управления в организации. В то же время, «управление» является более обобщенным термином, который отражает систему управления в целом.

Кроме того, когда произносят слово «менеджер», подразумевают профессионала, обладающего определенными качествами, которые помогают ему быть успешным в своем деле. В культуре развитых капиталистических стран, понятие менеджмента часто связывается с понятием бизнеса.

В итоге, хотя слова «менеджмент» и «управление» в определенной степени взаимосвязаны, они представляют разные аспекты организации и профессионального развития.

Менеджмент может быть рассмотрен с двух разных точек зрения. В первом случае, он представляет собой совокупность принципов, методов, средств и форм управления производством, направленных на повышение его эффективности. Во втором случае, менеджмент рассматривается как область науки, изучающая управление человеческими отношениями.

История развития менеджмента также тесно связана с двумя подходами к управлению. Первый подход акцентирует внимание на управлении операциями, включая техническую сторону производственного процесса. Второй подход, в свою очередь, уделяет приоритет управлению трудовыми ресурсами и включает психологические факторы, такие как мотивация и стимулирование человеческой деятельности.

Менеджмент является профессиональной деятельностью, которая основана на использовании научных методов, маркетинговых концепций и учете человеческого фактора с целью организации и достижения поставленных целей. Управление, в свою очередь, представляет собой процесс, направленный на достижение целей организации путем эффективного использования и преобразования различных ресурсов, таких как труд, материалы, деньги, информация, в необходимые и желаемые результаты - продукты и услуги.

Знание теории управления помогает менеджерам принимать обоснованные решения и планировать свою деятельность. Также это помогает им эффективно распределять ресурсы и оптимизировать бизнес-процессы.

Однако, необходимо понимать, что теория управления не является универсальным решением для всех ситуаций. Каждая организация имеет свои особенности и требует индивидуального подхода. Поэтому менеджеры должны уметь адаптировать теоретические знания к конкретным условиям своей компании.

Таким образом, знание теории управления является важным фактором для успешного управления организацией. Оно помогает менеджерам принимать обоснованные решения, эффективно распре-

делять ресурсы и оптимизировать бизнес-процессы. Однако, необходимо учитывать особенности каждой компании и адаптировать теоретические знания к конкретным условиям.

Как известно, менеджеры в первую очередь влияют на главный элемент организации – людей, координирующих ее деятельность. Эффективность управления определяется как отношение результатов труда к ресурсам, затраченным на получение этих результатов.

Менеджеры, не обладающие научными знаниями, могут полагаться только на опыт, интуицию и удачу. Если менеджеры овладеют теорией управления и умело применяют свои знания на практике, они станут лучшими в своей сфере и добьются лучших результатов.

«Теорию управления (научную дисциплину) можно охарактеризовать как логически упорядоченное знание, представляющее собой систему принципов, методов и приемов управления, разработанную на основе эмпирически полученной информации и результатов исследований в различных научных областях» [2]. В работе «Менеджмент» Р. Дафт приводит следующие характеристики теории управления:

- «ориентированность на решение практических задач;
- междисциплинарный характер;
- разрабатывается в международном масштабе» [2].

Управление имеет практическую направленность и основывается на изучении и разработке эффективных правил управления для достижения высоких результатов. Качество теории управления определяется ее способностью предоставить знания, которые помогут повысить уровень управления, способствовать профессиональному развитию менеджеров и выявлять области, требующие дальнейшего изучения. Требуется адаптировать теоретические знания к конкретным условиям каждой организации.

Теория управления направлена на практическое применение и основывается на разработке эффективных правил для достижения высоких результатов. Качество теории управления определяется ее способностью предоставить знания, которые помогут повысить уровень управления, способствовать профессиональному развитию менеджеров и выявлять области, требующие дальнейшего изучения. Необходимо адаптировать теоретические знания к конкретным условиям каждой организации. Несмотря на некоторые недостатки, достижения современной теории управления могут существенно помочь практике управления.

Менеджмент является неотъемлемой частью науки управления, которая переживает бурный рост в последние годы. Однако до сих пор остаются нерешенные вопросы в терминологии, теоретическом объеме, демонстрации принципов и т.д., а некоторые положения являются слишком общими и недостаточно емкими.

Как не сложно заметить, понятия менеджмент и управление близки по содержанию, но не совсем тождественны.

Современная теория управления играет важную роль в развитии эффективного менеджмента. Она предоставляет знания и правила, которые помогают достичь высоких результатов в управлении организациями. Однако, необходимо учитывать конкретные условия каждой организации и адаптировать теоретические знания к ним.

Современное общество характеризуется быстрым развитием экономики, которое не является технологической революцией, а человеческой. Это позволяет производить профессионалов в области управления, особенно в управлении человеческими ресурсами.

Управление играет важную роль в избежании хаоса и стихийности во всех сферах общественной жизни. Эффективность управления будет играть продолжительную и решающую роль в адаптации организаций к новым видам бизнеса в глобальном экономическом мире. Однако, эффективность менеджмента зависит от наличия ресурсов и людей, поэтому на первый план выходит наука об управлении имеющимися ресурсами и людьми.

Современные технологии управления персоналом позволяют эффективно решать задачи по найму, обучению и развитию сотрудников, а также удержанию персонала в организации. Ведущие менеджеры по персоналу используют все возможности новых экономических технологий для улучшения набора персонала и борьбы с текучестью кадров.

Создание сложных веб-сайтов по поиску и отбору сотрудников позволяет быстро и эффективно находить подходящих специалистов. Кроме того, комплексные программы продвижения и выравнивания ролевых структур сотрудников, схемы компенсации, возможности обучения и профессионального развития помогают удерживать персонал в организации.

В работе «Основы менеджмента» В. Ф. Володько приводит факты использования новых технологий организациями для поддержания связи с бывшими сотрудниками на регулярной основе: «Организации, разработавшие такие подходы, говорят, что они смогли вернуть бывших сотрудников, когда для важных проектов необходимо было нанять дополнительный персонал» [3]. Это позволяет вернуть бывших сотрудников, когда для важных проектов необходимо нанять дополнительный персонал.

Таким образом, современные технологии управления персоналом являются важным инструментом для достижения высоких результатов в управлении организацией. Однако, необходимо учитывать конкретные условия каждой организации и адаптировать теоретические знания к ним.

Важно, чтобы система была интерактивной и сотрудники могли быстро получать ответы на свои вопросы. Руководитель должен иметь возможность развивать соответствующие сервисы как в Интернете, так и в корпоративной локальной сети. Необходимы сотрудники, которые будут контролировать и анализировать информацию. Важно следить за содержанием веб-сайта и контентом, чтобы они соответствовали стандартам компании.

Р. Салмон в работе «Будущее менеджмента» утверждает: «Менеджмент на современном этапе общественных отношений играет ключевую роль в организации и управлении всеми звеньями общества» [4]. Менеджер играет роль не только руководителя, но и носителя информации.

Ни одна организация, ни одно предприятие не сможет добиться успеха без менеджмента. Но менеджмент как деятельность и как наука в том виде, в каком он у нас есть сейчас, появился не сразу.

Как только доисторические люди стали жить организованными группами, у них возникла потребность в управлении. На первом этапе, когда группы людей были небольшими, управление всеми сферами жизни осуществлял один человек – лидер этой группы. Он решал, кто будет присматривать за домом, за подрастающим поколением, кто будет получать еду, а также решал, кого награждать, а кого наказывать. Но по мере того, как группа разрасталась, вожаку становилось все труднее справляться со всеми вопросами, которые нужно было решать самому, и ему требовались помощники. Возникла необходимость разделения труда и дифференциации функций. Но этот процесс занял столетия.

#### Список источников

1. Drucker, P. The practice of management. New York: Harper & Row, 1954. – 404с.
2. В.Ф. Володько, 2012 — Основы менеджмента. Учеб. пособие / В.Ф. Володько. – 3-е изд. – Минск: AiB, 2010. – 304с.
3. Daft R. (1999) — Menedzhment [Management]. transl. from English / 6th edition, St.-Petersburg.– 423с.
4. Salmon R. — Budushchee menedzhmenta [The future of management]. St. Petersburg, Piter Publ., 2004. – 253с.

# ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 101.3

# ФУНКЦИЯ ФИЛОСОФИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

**КУДРЯШОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА**

к. филос.н., доцент

ФГБОУ ВП «Ульяновский институт гражданской авиации им. Б.П. Бугаева»

**Аннотация:** статья посвящена проблемам современного состояния философии. Показаны причины кризиса как неспособности философии принимать участие в решении актуальных проблем. В статье предложен анализ советского дискурса в философии, показана его функциональная несостоятельность, указаны перспективы дисциплины при изменении подхода к ее основной функции.

**Ключевые слова:** философия, функция, дискурс, схоластика, метафизика.

## THE FUNCTION OF PHILOSOPHY AT THE PRESENT STAGE

**Kudryashova Elena Viktorovna**

**Abstract:** the article is devoted to the problems of the current state of philosophy. The causes of the crisis are shown as the inability of philosophy to take part in solving urgent problems. The article offers an analysis of the Soviet discourse in philosophy, shows its functional inconsistency, indicates the prospects of the discipline when changing the approach to its main function.

**Keywords:** philosophy, function, discourse, scholasticism, metaphysics.

Положение философии по отношению к другим наукам меняется с течением истории. В Античности философия играла роль универсальной формы выражения всех известных знаний. Философия была единственным (пусть умозрительным), но рациональным способом познания действительности. В Средние Века философия стала «обслуживать» теоретические запросы богословия. Столь рационально-нагруженным христианство стало именно в связи с тем, что философские методы рассуждения и специфически философская терминология стала применяться в отношении вопросов богопознания.

В Новое время философия стала сферой выработки единственно-верного метода познания. Дискуссия эмпириков и рационалистов в XVII веке касалась вопроса правильного познания, под которым понималось только научное познание. Формирование естествознания определило для философии гносеологические задачи.

В ведении философии остался массив гуманитарных и социально-политических вопросов, которые оставались умозрительными. В XIX в. позитивисты предложили проект научного осмысления проблематики общества в форме отдельной научной дисциплины – социологии. Однако вопросы теоретической социологии остались дискуссионными и проблемы общества (закономерностей его развития или обоснование их отсутствия) остались объектом изучения социальной философии. Неокантианцы рубежа XIX – XX вв. показали несостоятельность применения сциентистского подхода к гуманитарным дисциплинам, которые имеют дело с неоднотипными и уникальными объектами.

Дискуссии, начавшиеся в европейской философской традиции в Новое время, особенно интересны в ходе осмысления отечественной философии, особенно XX столетия. В 20-х гг. прошлого столетия философия в отечественной традиции стала формироваться как метатеория, определяющая общие принципы подхода ко всем предметам. Этот образ философии уместно назвать «советским», а однозначная, монологическая трактовка философии может восприниматься, как «советский дискурс философии».



Советский дискурс в философии имел ряд характерных признаков:

1. Опора на марксистско-ленинскую интерпретацию философских проблем, в том числе онтологических, гносеологических, методологических, социально-философских и этических вопросов. В рамках онтологии формировалась исключительно материалистическая картина мира, гносеология опиралась на ленинскую теорию отражения, в качестве всеобщей методологии предполагалось использование диалектики. В социальной философии господствовал формационный подход и ориентация на построение социализма, этику заменил «кодекс строителя коммунизма». Однозначность и монологичность в философии сделали ее «костной» идеологией.

Это особенность определила особое внимание к одним философским дисциплинами и относительную свободу в отношении других. В частности, серьезные успехи отечественной традиции в философии науки XX в. принято связывать с нейтральным, внеидеологическим положением этой дисциплины в середине столетия. В.С. Степин характеризует положение философии науки следующим образом: «В философии науки 60-80-е годы у нас сложились оригинальные школы и направления (в Москве, Ленинграде, Киеве, Минске, Новосибирске, Ростове и др.). В этой области знания раньше, чем в других наша философия выступила в конструктивный диалог с зарубежными школами и направлениями, сделав первые шаги от изоляционизма к включению в мировую философскую мысль, в качестве ее составной части» [1, с.130]. Так автор показывает возможности внеидеологических философских дисциплин.

2. Использование диалектического метода как единственно верного в построении любых идей, теорий, концепций или осмыслении имеющихся. При всей пользе диалектического подхода, его возможности ограничены: идеологическое обоснование необходимости диалектики стало элементом принуждения. Особенно это проявилось в естествознании первой половины столетия, где ученые оказались в ситуации необходимости демонстрации диалектических закономерностей.

3. Знаковые и смысловые оппозиции, задача которых маркирование идей, теорий, концепций, в том числе научных. К их числу таких оппозиции относятся: «буржуазный» – «пролетарский», «западный» – «советский»; «идеализм» – «материализм», «позитивизм» («махизм») – «марксизм», «партийный принцип» – «космополитизм», «научный» – «ненаучный».

Вместе с тем, советский дискурс наделил эти знаки дополнительным смысловым значением, устанавливающий модальность, а следовательно и приемлемость позиции. В частности, быть «пролетарским», «советским», «материалистическим», «марксистским», «научным» - значит быть «правильным». Причем, если идея или теория является «марксистской», значит она является «пролетарской», «научной», «материалистической».

4. Цитирование основных работ «классиков» марксизма-ленинизма, в последовательности – В.И. Ленин, Ф. Энгельс и другие. Использование этих авторов в построении аргументации, даже если речь идет о проблемах, к которым «классики» марксизма-ленинизма не имеют отношения.

В этом отношении показательна критика физических теорий в советскую эпоху первой половины столетия. М.Д. Ахундов и Л.Б. Баженов описали методологию критики новых физических представлений: будучи не в состоянии понять смысл новых физических теорий, философы (или философствующие физики) ограничивались критическим разбором вырванных из контекста положений или принципов (например, принципа дополнительности). «Как правило, все ограничивается подведением такого положения под противоречие какому-либо положению марксизма (или ищется аналогия в каком-нибудь каноническом тексте, например в «Анти-Дюринге» Ф. Энгельса или «Материализме и эмпириокритицизме» В.И. Ленина), а затем навешивается ярлык «идеализм» [2, с.196].

5. Безальтернативный сциентизм, определяющий отношение ко всем явлениям в обществе и интеллектуальной культуре. Если нечто рассматривалось, как идеологически верное, значит должно было получить научное обоснование. В отечественной традиции XX в. укрепилось представление о том, что гносеологические и эпистемологические проблемы суть одно и то же; познавать значит получать знания только научными методами.

Крушение идеологической регуляции интеллектуальной жизни в 1991 году поставило советский дискурс философии перед необходимостью, как минимум, обосновать свою правомерность, и остаться в качестве одного из способов философствования. Однако, чрезвычайная отвлеченность советской

философии, ее претензии на метафизическую непогрешимость изолировали философию еще в большей степени. Философия, в образе марксистско-ленинской, диалектико-материалистической идеологии, стала вызывать откровенное раздражение и отторжение.

Показательно, как профессор Г.И. Петрова показывает неприязненное отношение к философии в ВУЗах, непонимание специалистов из других областей необходимости этой учебной дисциплины [см. 3, с.151]. Автор видит причину такого положения философии в утере прежнего статуса и сознательного отказа философии от поиска «Истины» и выработки «правильного способа познания».

Однако, представляется, что положение философии как второстепенной и ненужной дисциплины связано с потерей ориентации по отношению к другим сферам человеческого познания. С начала своего существования философия была сферой многовекторного, свободного и умозрительного рассуждения, утеря этой особенности, часто, приводит к концу философствования как занятия.

Философское рассуждение становится необходимым, когда неясна проблема, критерии ее оценки, не выработана методология изучения проблемы. Так было с проблемой природы в Античности, когда философская онтология заменяла естественнонаучные дисциплины. Но с появлением естествознания в XVII в. онтология перестала быть необходимой: для изучения природы оказалось достаточным использование научных методов. Поскольку научное осмысление проблематики общества еще не вполне однозначно и теоретическая социология больше похожа на попытки создания методологии, то социальная философия сохранила свое значение.

Несколько в стороне от этой основной функции оказалась философия в советский период. Советский философский дискурс больше походил на средневековую схоластику: со специфической системой категорий, приоритетов и авторитетов, со своей «метафизикой». Разрушение этого образа привело к кризису: поиску ответа на вопрос – зачем и кому нужна философия. Подобно тому, как средневековая схоластика не смогла предложить инструментарий исследования природы, не смогла решить насущные вопросы, так и советский философский дискурс (с потерей статуса государственной идеологии) оказался малополезным для решения современных проблем.

Однако, конец средневековой схоластики не стал концом философии в целом. Конец советского философского дискурса не может быть последним предложением в истории философского рассуждения. История философии XX в. показывает широкое обсуждение проблем общества, политики, человека, языка, культуры. Философское рассуждение предлагает методологии исследования этих объектов. Советский философский дискурс может лишь стать одним из возможных способов осмысления мира, но философия, как сфера свободного рассуждения, может предложить и другие методологии. Учебная дисциплина философии в ВУЗах в этой перспективе, должна изучать эти разные методологии.

#### Список источников

1. Степин, В.С. Деятельностная концепция знания (дискуссия с Игорем Алексеевым) // Вопросы философии. 1991 №8. С. 129-138
2. Ахундов, М.Д., Баженов, Л.Б. Отношения философии и физики в годы советской власти // Философия естествознания: ретроспективный взгляд. М., 2000. – С.188-212
3. Петрова, Г.И. Возможно ли философское обоснование научной истины? // Вестник Томского государственного университета. 1999. С.151-154

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81-112.2

# ПРЕДПОСЫЛКИ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА И МЫШЛЕНИЯ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ

ПУГАЧЕВСКАЯ ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА

аспирант

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

**Аннотация:** В статье рассмотрены основные концепции исследования языка и мышления в философском и когнитивном аспектах. Изучение явлений во взаимосвязи способствует их полному определению, а следовательно, познанию сущности этих явлений. В соответствии с рассмотренной парадигмой язык необходимо рассматривать как когнитивную способность человека, посредством которой происходит упорядочение, обработка и хранение информации, поступающей по различным каналам.

**Ключевые слова:** язык, мышление, концепт, категоризация, когнитивное пространство, познание.

## LANGUAGE AND THOUGHT: BACKGROUND INTERCONNECTED STUDIES

Pugachevskaya Irina Anatolievna

**Abstract:** The article deals with the main concepts of the study of language and thought in the philosophical and cognitive aspects. The study of phenomena in interconnection contributes to their complete definition and consequently to the knowledge of the essence of these phenomena. In accordance with the considered paradigm, language should be considered as a human cognitive ability, through which the ordering, processing and storage of information coming through various channels takes place.

**Key words:** language, thought, concept, categorization, cognitive space, cognition.

Вплоть до середины XIX века проблема взаимоотношения языка и мышления рассматривалась преимущественно в рамках философии. В языкознании данный вопрос впервые был озвучен Вильгельмом фон Гумбольдтом, чья концепция о том, что мышление определяется языком, положило начало развитию нового этапа в лингвистике. Ученый утверждал, что язык является результатом мыслительной деятельности, способности заложенной у человека природой. При этом Гумбольдт подчеркивал социальный характер мыслительной деятельности, а в языке видел отражение «духа народа».

Нейролингвистические исследования процессов мышления (К. Вернике, П. Брока, В.М. Бехтерев и др.) позволили провести связь различных видов речевой деятельности с разными отделами головного мозга. Так было выявлено, что зона Брока (область лобной доли мозга) отвечает за порождение речи, а зона Вернике (область височной доли мозга) - за ее восприятие.

Далее, проблема языка и мышления развивалась в рамках психолингвистики. Внимание ученых указанной области (Ч. Осгуд, Дж. Гринберг, А.А. Леонтьев, А.А. Залевская и др.) было направлено на рассмотрение вопросов, связанных с процессами порождения и восприятия речи, с использованием языка как отображаемой человеческим сознанием системы знаков.

В 1989 году на научной конференции в Дуйсбурге (ФРГ) было объявлено о формировании Международной ассоциации когнитивной лингвистики. Это событие положило начало новой науки, главной целью которой является изучение ментальных процессов, которые происходят при восприятии, осмыслении и познании окружающей действительности сознанием, а также разновидности и формы ее ментальных репрезентаций. В основу когнитивных исследований легли труды Джорджа Лакоффа, Рональда Лангакера, Рэя Джакендоффа и других ученых.

Когнитивную лингвистику можно охарактеризовать как науку, изучающую когниции (единицы познания) и их языковые воплощения. В соответствии с определением, данным Краткой философской энциклопедией, «когниция» - это «знание, познание» [1, с. 214]. Следует заметить, что англоязычный термин *cognition* включает как процесс получения знаний, так и результат этого процесса - знания. При этом когниция охватывает не только обыденное (часто неосознанное) познание, которое человек накапливает в течение жизни, включая тактильный, зрительный, наглядный, чувственный опыт, но и опыт, получаемый намеренно, путем целенаправленного обучения. Познанием признается любой процесс мыслительного оперирования информацией, воспринятой различными способами посредством психических процессов. Каждый процесс связан с определенной когнитивной способностью или когнитивной деятельностью и может изучаться в отдельности, в том числе в его взаимосвязи с языком. Когниция тесно связана с языком, поскольку посредством языка мы обмениваемся информацией, храним накопленный опыт и знания, передаем свои мысли. Как раз этот аспект когниции и относится к лингвистике, задачей которой является изучение языковых форм получения знаний, их передачи, хранения, извлечения из памяти [2, с. 20] и т.д.

Еще в IV веке до нашей эры Аристотель говорил о необходимости изучения явлений природы в их взаимосвязи, как целостной системы [3, с. 374]. Исследование явлений изолированно друг от друга не может раскрыть его сущность и характеристики полностью. Эффективное изучение языка возможно лишь в его неразрывной связи с человеком, при этом происходит пополнение знаний о субъекте, а объект раскрывает свою сущность через познавательную деятельность субъекта. Последователи когнитивной лингвистики отводят языку ведущую роль в понимании окружающего мира через многочисленные средства выражения. Необходимо отметить, что в языке отражается категориальное деление мира.

Категоризация представляет собой процесс упорядочивания в сознании новых знаний человека о мире и о самом себе. Процесс категоризации осуществляется посредством соотнесения полученных знаний по определенным группам, сформированным в человеческом сознании. При этом каждая мыслительная категория соответствует категории языковой.

Под категорией, согласно концепции Е.В. Дзюбы, понимается лингвоментальное образование, представляющее собой лингвокогнитивную ячейку в системе представлений и знаний человека, отображающих тот или иной фрагмент реальной или воображаемой действительности в человеческом сознании [4, с. 222].

Когнитивный процесс в сознании человека осуществляется следующим образом: когнитивная элекция (концентрация сознания человека на том или ином фрагменте действительности) → идентификация и категоризация (выявление общих признаков объекта познания с признаками категории, уже существующей в сознании и отнесение его к этой категории) → категориальная номинация (приписывание объекту познания имени категории) [4, с. 222].

Каждый тип лингвокогнитивной категоризации (научный, профессиональный, наивный) предопределяет специфику определенного варианта языковой картины мира. Характерные особенности типа лингвокогнитивной категоризации обуславливаются рядом факторов: сферой человеческого знания, спецификой субъекта и объекта познания, совокупностью существенных признаков категоризации, системой категориальных имен данной области знаний, уровнем подверженности языковых категорий влиянию различных факторов.

Категория в когнитивной лингвистике обозначает одну из познавательных форм человеческого мышления, посредством которой обобщается опыт и происходит его классификация.

Лингвистический энциклопедический словарь дает следующее определение «понятийные категории - это смысловые компоненты общего характера, свойственные не отдельным словам и системам их форм, а обширным классам слов, выражаемые в естественном языке разнообразными средствами» [5, с. 625].

Одновременно с соотнесением того или иного предмета или явления с определенной группой (категорией) происходит присвоение этому предмету или явлению имени соответствующей категории. Язык помогает связать объект с уже существующей системой знаний и отнести его к наиболее подходящей группе. Этот процесс носит динамический характер и олицетворяет суть категоризации как процесса познания [2, с. 38].

Подобно лингвистам-когнитивистам к изучению явлений через язык обращался еще Аристотель. Древнегреческий мыслитель выделял десять категорий бытия, соответствовавшим понятиям о частях речи: сущность, количество, качество, отношение, место, время, положение, обладание, действие и претерпевание. Категория сущности занимает в этом ряду центральное место, поскольку в языке все рассматривается с точки зрения материи. Мир изначально подразделяется на отдельные вещи, которые способны действовать, иметь определенные характеристики, количество [6, с. 155] и т.д.

В когнитивной лингвистике выделяют три основные категории - предмет, процесс и признак, имеющие четкие отличия. На основании каждой категории выделяются части речи: предметность свойственна существительному, процессуальность - главная характеристика глагола, а признак воплощается в прилагательном. Е.С. Кубрякова назвала эти категории базовыми категориями восприятия мира [7, с. 190].

В результате категоризации происходит формирование когнитивных классификационных признаков. Под когнитивным классификационным признаком понимается определенная характерная черта того или иного предмета или явления, некий параметр, обобщающий однотипные признаки в концептуальной структуре и объединяющий группы концептов, обладающих им. Например, когнитивный классификационный признак *свет* конкретизируется дифференциальными когнитивными признаками *яркий, слабый, мерцающий* и т.д.

Согласно идеям когнитивизма, восприятие человеком мира имеет двухступенчатый характер: сначала происходит чувственное восприятие окружающей действительности, а затем - ее ментальное отображение. Аристотель высказывал мысль о том, что сначала предмет полностью воспринимается нашими органами чувств (включая все характеристики, отличающие его от других предметов), а затем разум обобщает основные черты этого предмета, определяющие его сущность. Таким образом, восприятие человеком мира строится на сути вещей. Сущность вещи заключается в самой вещи, представляя собой как единичное (определенный дом), так, одновременно, и обобщенное (существенные признаки этого дома). Общее и единичное вместе составляют целостность вещи [6, с. 157]. В когнитивной лингвистике эта мысль воплощена в понятии концепта.

В связи с тем, что концепт - абстрактная мыслительная категория, ее толкование значительно варьируется в теориях различных научных школ и отдельных ученых.

В исследованиях отечественных ученых термин «концепт» впервые был использован С.А. Аскольдовым-Алексеевым. В работах исследователя концепт обозначает мыслительную структуру, замещающую в процессе мышления неопределенное количество объектов [8, с. 269].

Е.С. Кубрякова с позиций семантико-когнитивного подхода дает следующее определение: «концепт - оперативная единица памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга, всей картины мира, квант знания. Самые важные концепты выражены в языке» [9, с. 90-92].

М.В. Пименова с точки зрения лингвокультурологии характеризует концепт как представление о фрагменте мира. Концептом является то, что человек знает, считает и представляет об объектах внешнего и внутреннего мира [10, с. 8].

Представители Воронежской школы когнитивной лингвистики З.Д. Попова и И.А. Стернин предлагают следующее определение концепта: «концепт - дискретное ментальное образование, являющееся базовой единицей мыслительного кода человека, обладающее относительно упорядоченной внутренней структурой, представляющее собой результат познавательной (когнитивной) деятельности личности и общества и несущее комплексную, энциклопедическую информацию об отражаемом предмете или явлении, об интерпретации данной информации общественным сознанием и отношении общественного сознания к данному явлению или предмету» [11, с. 24].

Все определения содержат представление о концепте как об отдельной, объемной в смысловом плане единице мышления или памяти, отражающей культуру народа. Социальная сущность человека обуславливает необходимость вербализации концептов. Потребность в коммуникации ведет к языковому выражению имеющихся в сознании мыслительных структур, отражающих жизненные реалии в соответствии с особенностями их восприятия конкретным индивидуумом.

Форма языкового выражения концепта зависит от объемности и сложности мыслительной структуры. Простой концепт, замещающий какой-либо определенный чувственный образ, может быть выра-

жен одним словом (яблоко, стол, дом). Сложный образ задействует сразу группу концептов и выражается в языке словосочетаниями, предложениями, фразеологическими оборотами (старинный дом, мы прошли мимо старого дома).

Таким образом, можно заключить, что вопрос взаимосвязи языка и мышления, рассматривающийся еще в трудах древних философов, продолжает активно изучаться с помощью современного инструментария в рамках когнитивной лингвистики. Ментальная сущность и ее языковое выражение не одинаковы по своему объему, вербальные представления служат лишь точками опоры для ориентации субъектов в безграничном пространстве окружающей действительности.

#### Список источников

1. Краткая философская энциклопедия. - М.: «Прогресс» - «Энциклопедия». - 1994. - 576 с.
2. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику: курс лекций. - Тамбов: Тамб. гос. ун-т. - 2014. - 236 с.
3. Аристотель. О Душе / под ред. В. Ф. Асмус. - М.: Мысль. - 1976. - Т. 1. - С. 369-451.
4. Дзюба Е.В. Когнитивная лингвистика. - Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т. - 2018. - 280 с.
5. Лингвистический энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://tapemark.narod.ru/les/> (15.04.2022).
6. Яковлева Е.М. Онтологические и гносеологические истоки когнитивной лингвистики в философии Аристотеля // Ярославский педагогический вестник. - 2013. - №2. - Том 1 (Гуманитарные науки). - С. 154-158.
7. Кубрякова Е. С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира. - М.: Языки славянской культуры. - 2004. - 560 с.
8. Аскольдов С.А. Концепт и слово // Русская словесность. От теории словесности к структуре текста. Антология. - М.: Academia. - 1997. - С. 267-279.
9. Кубрякова Е.С. Краткий словарь когнитивных терминов / под ред. Е.С. Кубряковой, В.З. Демьянкова, Ю.Г. Панкраца, Л.Г. Лузиной. - М.: Филол. ф-т МГУ им. М.В. Ломоносова. - 1997. - 245 с.
10. Пименова М.В. Предисловие // Введение в когнитивную лингвистику. - Вып. 4. - Кемерово. - 2004. - 208 с.
11. Попова З.Д. Когнитивная лингвистика. - М.: АСТ: «Восток-Запад». - 2007. - 226 с.

УДК 800

# К ВОПРОСУ О ЯВЛЕНИИ ЛАКУНАРНОСТИ В ЯЗЫКОЗНАНИИ

**АРИФОВА УМИДА АБДУМАЛИКОВНА**

преподаватель

Узбекский государственный университет мировых языков

**Аннотация:** В данной статье говорится об истории непосредственного изучения явления лакунарности в лингвистике и взглядах различных лингвистов на явление лакунарности. Они также указывают на то, что в настоящее время скрытая область лексики (совокупность лакун) недостаточно изучена и что в мировой лингвистике существуют разные взгляды на это явление.

**Ключевые слова:** лакуна, лингвокультурная коммуникация, лексика, словосочетание, лакунарные единицы.

## ON THE ISSUE OF THE PHENOMENON OF LACUNARITY IN LINGUISTICS

**Arifova Umida Abdumalikovna**

**Abstract:** This article talks about the history of the direct study of the phenomenon of lacunarity in linguistics and the views of various linguists on the phenomenon of lacunarity. They also indicate that currently the hidden area of vocabulary (the set of gaps) has not been sufficiently studied and that in world linguistics there are different views on this phenomenon.

**Key words:** lacuna, linguocultural communication, vocabulary, phrase, lacunary units, безэквивалентная лексика.

Исследование явления лакунарности в языкознании начало развиваться во второй половине 20 века. Термин «лакуна» впервые был введен в научный оборот канадскими лингвистами Дж. П. Вайном и Дж. Дарбеном.[1] Они объяснили это явление тем, что «феномен лакуны всегда возникает в тех местах, где слово на одном языке не может найти альтернативу в другом языке».[2]

Итальянские лингвисты Л.Бентивольи и Э.Пианта дают следующие комментарии о лакунах: Лексические лакуны возникают, когда понятие представлено лексической единицей в одном языке, а во втором языке это же понятие дается свободными словосочетаниями.[3] Хотя термин «лакуна» был введен в научную обработку канадскими лингвистами, он занял прочное место в отечественном языкознании и переводоведении.

От российских лингвистов И.А.Стернин отмечает, что «в каждом языке существует большое количество внутриязыковых лакун, т. е. пустых, незаполненных мест в лексико-фразеологической системе языка, хотя близкие по значению лексемы могут присутствовать». [4] В результате в русском языкознании возникла особая область «лакунарология». При этом, помимо терминов и слов, входящих в лексикон без эквивалента, появилось несколько лингвистических категорий, терминов и понятий, относящихся к лакуне. В том числе лакунарология, феномен лакунарности, лакуна, лакунарная единица, языковая основа лакунного события, наблюдается рост обобщающих, пояснительных и аналитических научных работ.[2]

Г.В.Бикова, проводившая эффективную работу в области лакунарологии, определяет это понятие следующим образом: Семема – это виртуальная лексическая сущность, не воплощенная материально в форме лакуны-лексемы, но имеющая свойство объективного возникновения на синтаксическом



уровне с коммуникативной потребностью понятия. [5, С.51.] Как видно из этого определения, при изучении вопросов выявления лакун и их устранения наблюдаются преимущественно неясные особенности. Феномен лакунарности в китайском языкознании изучали такие учёные, как Дэн Яньлин, Тан Цзайси и Ван Бинцзинь. [6, С.12] Китайские лингвисты утверждают, что лакунарность подпадает под понятия «лексический пробел» в основном культурные лакуны проработаны и четких границ между терминами не установлено. говорят, что из-за различий в культуре и языке для слова, существующего в одном языке, может не быть эквивалентного слова в другом языке, такое явление называется лексическим разрывом.

Кроме того, в широком смысле термин «лакуна» включает в себя не только языки, но и другие аспекты культуры, также используется в сравнении. Общие лакуны в значении фиксируют понятия, которые присутствуют в одной культуре и отсутствуют в другой, точнее, являются специфическими особенностями языка и культуры. Особое значение в художественном переводе имеет проблема языковых и культурных различий. Лингвистические лакуны – это лексиконы, имеющие культурное значение, существующие в языке. Указывает на то, что единица не существует на другом языке. Культурное значение относится к культурным компонентам, зафиксированным в слове. При изучении лакун мы почти всегда сталкиваемся с безэквивалентной лексикой, и это не случайно.

Без эквивалента единицы и лакуны всегда «ходят парами», точнее, если в одном языке имеется лакуна, ее называют безэквивалентной единицей в сравниваемом языке, или напротив. На самом деле пробел и эквивалентный ему лексикон рассматривает одно и то же явление с разных точек зрения. [7]

Соглашаясь с мнением вышеизложенных лингвистов, можно сделать следующий вывод, что феномен лакуны – это преимущественно культура двух и более народов. Именно это и происходит при сравнении, или в переводческой работе, и в процессе общения. Это явление, которое проявляется местами.

Представляется, что основным методом выявления пробелов между языками является метод сравнения семантически близких лексических единиц в разных языковых системах. [8, С.15] Явление лакунарности особенно часто наблюдается при составлении двуязычных словарей. Слово, не имеющее собственной альтернативы, дается путем аннотирования на втором языке или цитирования соответствующих по содержанию сочетаний.

В заключение, это мы хотим подчеркнуть, что явление лакуны-это, по сути, культура двух или более наций при сравнении, или возникающих в процессе переводческой работы и общения, именно явлением, ярко проявляющимся на местах. Но лакуна не только межъязыковая, но и это также наблюдается в рамках языка, и мы поговорим об этом в наших последующих исследованиях.

#### Список источников

1. Usmanova Sh. Lingvokulturologiya (darslik). – Toshkent: DTO'TAU, 2019.
2. Исмагуллаева Н. Хитой ва ўзбек тилларида лакуналар. Монография. – Тошкент: Nodirabegim, 2021.
3. Bentivogli L., Pianta. E.Looking for lexical gaps. Proceedings of the ninth EURALEX International Congress. – Berlin, Stuttgart, 2014.
4. Стернин И. А. Лексическая лакунарность и понятийная эквивалентность. – Воронеж: ВГУ, 1999.
5. Быкова Г.В. Лакунарность как категория лексической системологии. – Благовещенск: БГПУ, 2003.
6. 邓艳玲。语义缺视角下的商务英语翻译研究。济南职业学院学报·2017, С12。第4期。
7. Досбаева Т. Лакуна как лингвокультурный феномен (статья). – Тошкент, 2017.

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347

# ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ КАТЕГОРИИ РИСКА В ОТЕЧЕСТВЕННОМ ГРАЖДАНСКОМ ПРАВЕ

**ЗАМАЙ ДМИТРИЙ ГЕННАДЬЕВИЧ**

аспирант  
Южно-Российский институт управления – филиал  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Российская академия народного хозяйства и государственной  
службы при Президенте Российской Федерации»

**Аннотация:** в данной статье исследуется исторический аспект процесса формирования риска как категории отечественного гражданского права. Рассмотрены первоначальные представления относительно сущности гражданско-правового риска, предложенные дореволюционными цивилистами, а также комплексные теоретико-правовые исследования риска, проводившиеся в рамках науки гражданского права в советский период. Автором статьи сделан вывод о том, что действующее гражданское законодательство не содержит в себе единого понимания риска как правовой категории, в связи с чем теоретико-правовые исследования в данной области должны продолжаться.

**Ключевые слова:** риск, гражданское право, правовая категория, неблагоприятные последствия.

## HISTORY OF STUDYING RISK CATEGORY IN RUSSIAN CIVIL LAW

**Zamay Dmitriy Gennadievich**

**Abstract:** this article examines the historical aspect of the process of risk formation as a category of domestic civil law. The initial ideas regarding the essence of civil law risk, proposed by pre-revolutionary civilists, as well as complex theoretical and legal studies of risk carried out within the framework of the science of civil law in the Soviet period are considered. The author of the article concluded that the current civil legislation does not contain a unified understanding of risk as a legal category, and therefore theoretical and legal research in this area should continue.

**Key words:** risk, civil law, legal category, adverse consequences.

Практически каждая сфера деятельности человека подвержена влиянию риска в той или иной степени, ведь далеко не всегда можно стопроцентно гарантировать достижение результата в том виде и объеме, который был задуман изначально. Данное утверждение особенно справедливо для общественных отношений, складывающихся по поводу материальных благ – основной составляющей гражданского права. Например, лицо, осуществляющее предпринимательскую деятельность, постоянно сталкивается с различными рисками, такими как риск неполучения дохода, риск нарушения контрагентом условий договора, риск гибели используемого в бизнесе имущества вследствие стихийного бедствия, и пр.

В связи с этим перед правом стоит задача вырабатывать и совершенствовать правовые механизмы, которые бы позволили если не исключить, то по крайней мере минимизировать риск наступления возможных неблагоприятных последствий и, тем самым, обеспечить стабильность гражданского оборота. Однако реализация данной задачи невозможна в отрыве от накопленных знаний и опыта предыдущих лет. Лишь учитывая существовавшие ранее представления и подходы к определению

риска как гражданско-правовой категории, его сущности и значения, а также динамику развития теоретико-правового осмысления данной категории современная наука гражданского права сможет выработать наиболее эффективный способ разрешения проблемы влияния риска на гражданско-правовые отношения. Собственно, поэтому изучение становления и развития риска как категории гражданского права в настоящее время остается весьма актуальным.

Первые попытки изучения риска в качестве гражданско-правовой категории начали предприниматься в отечественной юридической науке начиная со второй половины XIX века. В сравнении с правоведением западных стран подобные исследования в России начали проводиться достаточно поздно. Данное обстоятельство объясняется тем, что только к середине XIX века отечественная юриспруденция окончательно сформировалась в качестве науки. Как отмечает М.А. Кожевина, несмотря на то, что юридические документы и всякого рода политико-правовые трактаты существовали еще со времен Древней Руси, одного их наличия было недостаточно для становления юриспруденции как науки, так как «для этого необходим комплекс условий и зримых проявлений процесса зарождения, таких как потребность общества в научном знании, соответствующая государственная политика, наличие зачатков научного сообщества, наличие научных дискуссий (печать, устная трибуна), развитие общего и профессионального юридического образования и т.п. – все это можно рассматривать системно лишь как предпосылки развития науки. Вместе с тем требуется время для осознания необходимости анализа политико-правовых трактатов и осмысления выводов их авторов» [1, с. 50].

Риск являлся предметом исследований целого ряда дореволюционных правоведов. Так, одним из первых данного вопроса коснулся Д.И. Мейер, который рассматривал риск применительно к области обязательственных (хозяйственных) правоотношений. Анализируя риск, возникающий в связи с приобретением права на имущество, он указывал, что «нахождение имущества в споре до некоторой степени, ослабляет вероятность принадлежности этого имущества лицу, которое им владеет, и соответственно этому усиливается риск, связанный с приобретением права на это имущество» [2, с. 269].

При этом проблема риска, по мнению Д.И. Мейера, выражалась в проблеме неопределенности права, которая нередко проявлялась в практике хозяйственного оборота. По его мнению, указанные проблемы должны разрешаться посредством подачи иска, что повлечет за собой устранение правовой неопределенности в судебном порядке. Также он отмечал значение исковой давности при решении проблемы риска в праве: «Давность, говорят, хотя отчасти устраняет неопределенность прав: по истечении более или менее продолжительного времени трудно бывает доказать существование права, и оттого возникает сомнение насчет принадлежности права, а такое сомнение несовместно с порядком гражданского общества» [2, с. 268].

Также Д.И. Мейер указывал на то, что в некоторых случаях нормы законодательства могут порождать правовую неопределенность и, как следствие, правовые риски.

Идею о том, что основной причиной возникновения рисков в праве является правовая неопределенность, разделял и другой известный российский юрист конца XIX века Б.Н. Чичерин. По его мнению неопределенность права может возникнуть вследствие устаревания правовых норм, отставания темпов их актуализации в сравнении с развитием общественных отношений, которые они регулируют: «Там, где все решается обычаем и прецедентами, возникает вопрос: насколько право, которое долго оставалось без употребления, сохраняет свою силу? Не утратилось ли оно от того, что долго не прилагалось? И какой на это нужен срок?» [3, с. 82].

Отсюда Б.Н. Чичерин сделал логичный вывод: чтобы минимизировать возникновения рисков необходимо, в частности, постоянно актуализировать правовую базу, регламентирующую общественные отношения.

В целом соглашаясь с позицией Б.Н. Чичерина, дореволюционный исследователь С.А. Муромцев добавлял, что для создания комплексной защиты от возможных неблагоприятных ситуаций необходимо также развивать область страхования в России.

В свою очередь цивилист Ю.С. Гамбаров рассматривал проблему рисков применительно к вещно-правовым и корпоративным отношениям. Во втором случае он полагал, что в целях минимизации рисков целесообразно объединение в одном юридическом лице всех прав и обязанностей его участни-

ков. В качестве примера Ю.С. Гамбаров приводил существовавшие в эпоху Средневековья купеческие гильдии и мануфактуры: «ремесленники и купцы объединялись в цеха и гильдии, промышленники устраивали «ассоциации капитала», уменьшающие риск каждого отдельного их члена» [4, с. 118].

Не обошел стороной проблему рисков и знаменитый дореволюционный цивилист Г.Ф. Шершеневич, характеризуя ее в разных плоскостях. При этом особое внимание исследователь уделял изучению рисков в залоговых правоотношениях. Он отмечал «все возрастающую угрозу риска в залоговом праве, распространяющуюся как на должника, так на кредитора в силу того, что правоприменительная практика складывается таким образом, что обязанная сторона отвечает по долговым обязательствам всем имеющимся у него имуществом. Должник, соответственно, рискует быть объявленным банкротом, а кредитор – не компенсировать полученный в результате сделки ущерб» [5, с. 119]. Соответственно, в целях минимизации рисков в залоговых правоотношениях, по мнению ученого, необходимо, чтобы правоприменительная практика складывалась на основе четкого соблюдения норм права, регулирующих правоотношения, складывающиеся вокруг залога.

Применительно к гражданско-правовым отношениям в целом Г.Ф. Шершеневич, будучи солидарным с С.А. Муромцевым, указывает, что страхование является наиболее эффективным механизмом защиты от возможных последствий реализации рисковых ситуаций, поэтому необходимо активнее развивать страхование как в качестве отрасли экономической жизни, так и в качестве частноправового института.

Г.Ф. Шершеневич не упускал из виду и изучение проблемы неопределенности права как одного из факторов возникновения рисков. Рассматривая данную проблему через призму института давности владения, он отмечал, что «основание давности заключается в том, что общество нуждается в прочном порядке и всякая неопределенность отношений, способная колебать приобретаемые права, возбуждает против себя протест» [6, с. 359]. Он указывает, что чем дольше собственник владеет вещью, тем сложнее ему доказать, что это вещь действительно находится у него в собственности ввиду самых различных обстоятельств (смерть лиц, способных подтвердить право собственности, утрату правоустанавливающих документов и пр.).

Еще одним проявлением неопределенности права исследователь считал многообразие источников местного права, которые не были унифицированы и, как следствие, по-разному регулировали аналогичные ситуации.

Решение проблемы неопределенности права и, соответственно, проблемы рисков Г.Ф. Шершеневич видел в совершенствовании судебной и нотариальной систем, а также в обеспечении построения единого гражданского законодательства, одинаково регулирующего гражданские правоотношения на всей территории Российской империи.

По итогам рассмотрения и анализа подходов российских дореволюционных ученых к изучению категории «риск» стоит отметить, что риск рассматривался ими через призму самых разнообразных институтов частного права: начиная с хозяйственных правоотношений и заканчивая сферой финансовой подотрасли. Все исследователи единодушны в особой важности института страхования как механизма минимизации рисков в отношениях гражданского оборота, а также в необходимости совершенствования гражданского законодательства в части регулирования возможных рисковых ситуаций.

Однако стоит сказать, что исследования риска в качестве правовой категории в дореволюционной юриспруденции еще не носили системного характера. В тот период времени риск еще не рассматривался в качестве особого объекта исследования, а лишь анализировался, так сказать, попутно и вскользь, будучи составной частью исследования иных правовых явлений и институтов. Однако, учитывая, что в тот период времени российская юридическая наука только зарождалась, следует отдать должное исследователям того времени за то, что при всем объеме неизученного и неосмысленного в российском праве того периода они смогли уделить часть своего времени и сил исследованию категории риска, дав тем самым опору для дальнейших научных изысканий в данном направлении.

С установлением советской власти и введением плановой экономики отечественная правовая система кардинально изменилась. Частноправовые отношения на законодательном уровне были загнаны в достаточно узкие рамки, а во многих случаях даже стали уголовно наказуемыми. Соответ-

ственно, в такой ситуации ничто не располагало к дальнейшему теоретико-правовому изучению риска. Как отмечает М.О. Болобонова, «одной из основных целей плановой экономики являлось сведение рисков к нулю, а планирование экономической деятельности перекладывало большую часть хозяйственных рисков с организаций на государство, в таких условиях изучение риска как частноправовой категории было весьма затруднительно» [7, с. 35].

Однако, как бы парадоксально это не выглядело, именно в советский период было положено начало системному исследованию риска как категории, охватывающей все гражданско-правовые отношения. Так, Я.М. Магазинер указывал на то, что «все право есть не что иное, как система распределения рисков, которая изменяет и направляет стихийно складывающееся их распределение на основе естественных законов экономики» [8, с. 136]. Идею о том, что риск лежит в основе гражданских правоотношений, поддерживал и М.М. Агарков, отмечая тот факт, что он обнаруживается при анализе многих норм гражданского законодательства того времени, несмотря на отсутствие прямого упоминания о риске в текстах данных норм.

Логичным итогом применения системного подхода к исследованию категории «риск» в гражданском праве стало формирование трех концепций риска: объективной, субъективной и дуалистической, которые дали большой толчок к дальнейшему изучению данного вопроса и до сих пор используются современными цивилистами.

Так, сторонники объективной концепции риска (О.А. Кобышев, Н.С. Малейн, и др.) считали, что под риском понимается возможность наступления неблагоприятных последствий имущественного и/или неимущественного характера, относительно которых неизвестно, наступят ли они или нет. В рамках данной концепции понятие «риск» отождествлялось с такими понятиями, как «опасность», «вероятность».

Анализируя объективную концепцию риска, Д.А. Горячкина отмечает, что «объективное существование риска обусловлено многовариантностью путей общественного развития, отношений, в которые вступают субъекты социальной жизни, их вероятностным характером» [9, с. 91]. При этом риск в рамках объективной концепции не связывается с психическим отношением лица к совершаемым им действиям.

Напротив, представители субъективной концепции риска (С.Н. Братусь, В.А. Ойгензихт, В.А. Копылов, О.А. Красавчиков, А.А. Арямов, и др.) полагали, что риск следует рассматривать как психическое отношение субъекта к случайным последствиям своего поведения, допущение этих последствий и возможностей волевого регулирования поведения в определенных ситуациях. Тем самым риск в данной концепции во многом тождественен понятию вины.

При этом В.А. Ойгензихт отмечал, что «риск при отсутствии вины является основанием гражданско-правовой ответственности, но только при наличии признака противоправности» [10, с. 67].

Критикуя объективную концепцию риска, сторонники субъективной концепции отмечали, что угроза и опасность наступления неблагоприятных последствий существуют в объективной действительности, однако возможность их предвидения есть субъективная категория, которая проявляется в допущении субъектом наступления данных неблагоприятных последствий, и указанное отношение субъекта к последствиям и определяется как риск.

Дуалистическая концепция риска (М.Ф. Озрих, А.П. Альгин, Е.О. Харитонов, С.О. Беляев и др.) объединила в себе объективные и субъективные концепции. Дуалистическая природа риска по данной концепции проявляется в следующем:

- субъективная составляющая риска выражается в том, что риск связан с результатом выбора определенного варианта действий и, кроме того, его характер и масштабы не определяются одинаково всему субъектами гражданско-правовых отношений;
- объективная сущность риска заключается в существовании обстоятельств, которые невозможно предвидеть и инициировать посредством воли и сознания человека.

В пользу дуалистической концепции высказываются и многие современные исследователи. Так, Д.А. Горячкина отмечает, что «субъективная концепция риска сосредоточена на субъекте отношения, учитывает его осознанное отношение к вероятным последствиям, а отсюда предполагает и выбор соот-

ветствующего варианта поведения. Объективная концепция, напротив, отводит субъекту пассивную роль, не связывая риск с его сознательно-волевой деятельностью. Объективная концепция не замыкается в сугубо психологических конструкциях, а имеет прямой выход к объективному действию – рискованному поступку. Именно поэтому есть основания для утверждения, что проанализированные концепции категории риска взаимодополняют друг друга, ориентируя научную мысль на выявление в гражданском праве общих признаков риска как узловой категории, лежащей в основе частного права» [9, с. 93].

После распада Советского Союза и перехода к рыночной модели экономики категория «риск» все больше стала рассматриваться в научной среде как системообразующая, лежащая в основе гражданских правоотношений. Так, В.М. Танаев отмечал, что «риск является базовой категорией частного права; фундаментальной, стержневой экономической категорией либерального общества, основным условием существования которого является свободный рыночный механизм» [11, с. 9].

Риск стал общепризнанно считаться одной из основ предпринимательской деятельности. Широкое применение положения о риске нашли в вещных, договорных, деликтных правоотношениях. Активное развитие в постсоветскую эпоху получили алеаторные сделки: существенно преобразовался институт страхования; основанные на риске игры и пари также получили признание как со стороны законодателя, так и со стороны научной среды.

Однако на законодательном уровне так и не был сформирован единый подход к определению понятия «риск». Принятый в 1994 году Гражданский кодекс Российской Федерации (далее – ГК РФ) содержит в себе большое количество упоминаний риска (риск неблагоприятных последствий, риск случайной гибели или случайного повреждения имущества, риск убытков от предпринимательской деятельности, риск последствий непредъявления требований и т.д.). Тем самым в разных нормах ГК РФ категория «риск» трактуется по-своему, применительно к сфере правоотношений, в которых она применяется. Отсутствует также и легально закрепленное общеупотребительное определение понятия «риск». Все эти вопросы не были решены законодателем и, тем самым, отданы на откуп ученых-цивилистов. Однако, учитывая, что категория «риск» охватывает широкую сферу гражданских правоотношений, данное обстоятельство значительно затрудняет системное научное исследование рисков в гражданском праве.

Но, несмотря на это обстоятельство, стоит признать, что изучение категории «риск» значительно продвинулось вперед. Сформировавшаяся благодаря советским цивилистам основа системного анализа риска позволила следующему поколению правоведов по-новому взглянуть на место риска в системе гражданского права и продолжать развивать теоретико-правовые исследования категории «риск».

Таким образом, по итогам проведенного исследования можно убедиться в том, что изучение риска как категории гражданского права имеет долгую и обширную историю. Дореволюционные цивилисты анализировали риск в рамках различных правовых институтов и, как следствие, общего учения о риске в гражданском праве не выработали, однако смогли заложить фундамент для дальнейших исследований. Советские же ученые начали рассматривать риск системно, разработав основные концепции его сущности.

В конечном итоге выработанная отечественными и зарубежными правоведомы позиция о необходимости комплексного изучения категории «риск» в гражданском праве в настоящее время превалирует в современной цивилистике. При этом аналогичной комплексности не наблюдается в ныне действующем российском гражданском законодательстве, трактующем риск по-разному в зависимости от специфики его влияния на те или иные институты гражданского права. Указанное обстоятельство означает, что научные исследования в направлении дальнейшего анализа категории «риск» не будут терять актуальности, и полученные знания и опыт ученых-цивилистов предыдущих лет обеспечат основу для проведения указанных исследований и, возможно, приблизят наших современников к максимальному достижению истины по данному вопросу.

#### Список источников

1. Кожевина М.А. История отечественной юридической науки и современное науковедение // Научный вестник Омской академии МВД России. 2014. № 1. – С. 49-52.

2. Мейер Д.И. Русское гражданское право / Чтения Д.И. Мейера, изданные по запискам слушателей; под ред. А. Вицына. 3-е изд., испр. согласно определениям новейшего законодательства. – СПб., 1864. – 790 с.
3. Чичерин Б.Н. Курс государственной науки. Ч. 3. – Москва: Политика, 1898. – 556 с.
4. Гамбаров Ю.С. Гражданское право. Часть особенная. Вещное право. – Москва: 1895. – 487 с.
5. Биюшкина Н.И. Проблема правовых рисков в учениях российских правоведов середины XIX – начала XX века // Юридическая техника. 2019. № 13. – С. 116-121.
6. Шершеневич Г.Ф. Учебник русского гражданского права. – Москва: Юрайт, 2017. – 556 с.
7. Болобонова М.О. История становления и развития категории «риск» в гражданском праве России // Гражданское право. 2016. № 6. – С. 34-37.
8. Магазинер Я.М. Общая теория права на основе советского законодательства // Правоведение. 1999. № 1. – С. 64-81.
9. Горячкина Д.А. К вопросу о категории «Риск» в теории гражданского права // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2011. № 3. – С. 90-99.
10. Ойгензихт В.А. Категория риска в советском гражданском праве // Правоведение. 1971. № 5. – С. 64-70.
11. Танаев В.М. Понятие «риск» в Гражданском кодексе Российской Федерации // Актуальные проблемы гражданского права. М.: Статут, 2000. – С. 8-33.



УДК 34.096

# ПРАВОВАЯ БАЗА ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

КАН ЕКАТЕРИНА ЭДУАРДОВНА

магистр «Кибер права»

Ташкентский государственный юридический университет

**Аннотация:** В современном мире искусственный интеллект (ИИ) проникает во все сферы человеческой деятельности, и здравоохранение не является исключением. Внедрение ИИ в медицинскую практику способствует значительному повышению эффективности диагностики, лечения и профилактики различных заболеваний, а также оптимизации работы медицинского персонала. Однако вместе с огромным потенциалом искусственного интеллекта возникают сложные правовые и этические вопросы, связанные с использованием ИИ в сфере здравоохранения. В связи с чем, автором был проведен анализ международных правовых норм, регулирующих применение ИИ в здравоохранении и высказаны предположения по усовершенствованию законодательства.

## LEGAL FRAMEWORK FOR USE ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN HEALTH CARE

Kan Ekaterina Eduardovna

**Abstract:** In today's world, artificial intelligence (AI) penetrates into all spheres of human activity, and health care is no exception. The introduction of AI in medical practice significantly improves the efficiency of diagnosis, treatment and prevention of various diseases, as well as the optimization of the work of medical personnel. However, the enormous potential of artificial intelligence raises complex legal and ethical issues related to the use of AI in health care. In this connection, the author analyzed international legal norms regulating the use of AI in health care and made suggestions for improving the legislation.

Одним из наиболее значимых нормативных актов, регулирующих применение ИИ в здравоохранении, является Общая регламентация по защите данных Европейского союза (General Data Protection Regulation, GDPR), которая вступила в силу в мае 2018 года. GDPR требует, чтобы медицинские учреждения, использующие ИИ, соблюдали определенные правила по обработке и защите персональных данных пациентов<sup>1</sup>.

В 2019 году ВОЗ выпустила доклад «Глобальная общественная консультация по этике ИИ в здравоохранении»<sup>2</sup>, в котором были рассмотрены вопросы этики, связанные с использованием ИИ в здравоохранении.

В 2020 году Европейская комиссия выпустила рекомендации в которых были изложены принципы, которым должно соответствовать использование ИИ в здравоохранении. Рекомендации включают в себя принципы прозрачности, ответственности, надежности, безопасности и конфиденциальности данных пациентов.

Международные организации также работают над разработкой стандартов и рекомендаций для

<sup>1</sup> European Commission. (2020). White Paper on Artificial Intelligence – A European approach to excellence and trust. Retrieved from [https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/commission-white-paper-artificial-intelligence-feb2020\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/info/sites/default/files/commission-white-paper-artificial-intelligence-feb2020_en.pdf)

<sup>2</sup> International Organization for Standardization (ISO). Retrieved from <https://www.iso.org/home.html>

обеспечения качества и безопасности медицинских систем ИИ. Например, Международная организация по стандартизации (ISO) работает над стандартами в области ИИ в здравоохранении, включая стандарты по обеспечению качества и безопасности медицинских систем ИИ.

Однако, несмотря на наличие рекомендаций и стандартов, национальные правовые системы и политики отличаются от страны к стране, и могут не соответствовать международным стандартам и рекомендациям. Это может привести к тому, что в разных странах будут применяться различные правовые нормы и стандарты, что может создавать проблемы при использовании медицинских систем ИИ на международном уровне.

В целом, международные организации, такие как ВОЗ и Европейский союз, разрабатывают рекомендации и нормативные акты, которые регулируют применение ИИ в здравоохранении. Однако, для обеспечения эффективного использования ИИ в медицине, необходимо разработать общие международные стандарты и нормативы, а также обеспечить их соблюдение на национальном уровне.

#### **Анализ национальных законодательных актов и нормативных документов, касающихся использования искусственного интеллекта в сфере здравоохранения.**

В разных странах мира принимаются национальные законы и нормативные документы, регулирующие использование искусственного интеллекта (ИИ) в сфере здравоохранения.

##### 1. США

В США использование ИИ в здравоохранении регулируется Федеральным законом о конфиденциальности медицинской информации (Health Insurance Portability and Accountability Act, HIPAA)<sup>3</sup>.

##### 2. Канада

В Канаде применение ИИ в здравоохранении регулируется Федеральным законом о защите персональных данных (Personal Information Protection and Electronic Documents Act, PIPEDA)<sup>4</sup>.

##### 3. Великобритания

В Великобритании ИИ в здравоохранении регулируется Законом о защите данных (Data Protection Act)<sup>5</sup>, который устанавливает правила по обработке и защите персональных данных пациентов, включая медицинские данные.

##### 4. Германия

В Германии использование ИИ в здравоохранении регулируется Законом о защите данных (Bundesdatenschutzgesetz).

##### 5. Франция

Во Франции искусственный интеллект в здравоохранении регулируется Законом о защите данных (Loi Informatique et Libertés)<sup>6</sup>.

##### 6. Италия

В Италии применение ИИ в здравоохранении регулируется Законом о защите данных (Codice in materia di protezione dei dati personali)<sup>7</sup>.

##### 7. Нидерланды

В Нидерландах использование ИИ в здравоохранении регулируется Законом о защите персональных данных (Wet bescherming persoonsgegevens)<sup>8</sup>.

##### 8. Норвегия

В Норвегии применение ИИ в здравоохранении регулируется Законом о защите персональных данных (Personopplysningsloven)<sup>9</sup>.

##### 9. Швейцария

В Швейцарии ИИ в здравоохранении регулируется Законом о защите данных

<sup>3</sup>Health Insurance Portability and Accountability Act (HIPAA). Retrieved from <https://www.hhs.gov/hipaa/index.html>

<sup>4</sup> Personal Information Protection and Electronic Documents Act (PIPEDA). Retrieved from <https://www.priv.gc.ca/en/privacy-topics/privacy-laws-in-canada/the-personal-information-protection-and-electronic-documents-act-pipeda/>

<sup>5</sup> Data Protection Act. Retrieved from <https://www.gov.uk/data-protection>

<sup>6</sup> Loi Informatique et Libertés. Retrieved from <https://www.cnil.fr/fr/loi-78-17-du-6-janvier-1978-modifiee>

<sup>7</sup> Codice in materia di protezione dei dati personali. Retrieved from <https://www.garanteprivacy.it/home/docweb/-/docweb-display/docweb/3118884>

<sup>8</sup> Retrieved from <https://www.autoriteitpersoonsgegevens.nl/nl/over-privacy/persoonsgegevens/wat-zijn-persoonsgegevens>

<sup>9</sup> Personopplysningsloven. Retrieved from <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2000-04-14-31>

(Datenschutzgesetz)<sup>10</sup>, который устанавливает правила по обработке и защите персональных данных пациентов, включая медицинские данные.

#### 10. Япония

В Японии применение ИИ в здравоохранении регулируется Законом о конфиденциальности медицинских данных (Act on the Protection of Personal Information)<sup>11</sup>.

#### 11. Китай

В Китае ИИ в здравоохранении регулируется Законом о защите персональных данных (Personal Information Protection Law)<sup>12</sup>.

#### 12. Израиль

Использование Израилем ИИ в здравоохранении регулируется Законом о защите персональных данных (Protection of Privacy Law)<sup>13</sup>.

#### 13. Республика Корея

В Республике Корея использование ИИ в здравоохранении регулируется Законом о защите персональных данных (Personal Information Protection Act)<sup>14</sup>.

#### 14. Индия

В Индии применение ИИ в здравоохранении регулируется Законом о защите персональных данных (Personal Data Protection Bill)<sup>15</sup>, который находится на стадии рассмотрения в Парламенте. Ожидается, что этот закон установит правила по обработке и защите персональных данных пациентов, включая медицинские данные.

В разных странах мира принимаются различные законы и нормативные документы, которые регулируют использование ИИ в здравоохранении.

### **Правовые вопросы, связанные с ответственностью за ошибки искусственного интеллекта в медицинской практике: роль медицинского персонала и производителей ИИ-технологий**

Использование искусственного интеллекта (ИИ) в медицинской практике может возникнуть ряд правовых вопросов, включая ответственность за ошибки, допущенные ИИ.

#### Медицинский персонал

Медицинский персонал несет ответственность за принятие окончательного решения на основе рекомендаций, предоставленных ИИ-системой. В связи с этим возникает вопрос об ответственности медицинского персонала за ошибки, допущенные ИИ-системой. Однако, в большинстве стран ответственность медицинского персонала за ошибки ИИ-системы ограничена, если они действовали с уважением к рекомендациям ИИ-системы и проявляли достаточный уровень заботы и внимательности при работе с ИИ-системой.

Производители ИИ-технологий также несут ответственность за ошибки, допущенные ИИ-системой. В случае, если ошибки были вызваны дефектами в конструкции ИИ-системы, производители могут быть подвержены ответственности за производственные дефекты. Кроме того, производители ИИ-технологий могут быть обязаны предоставлять информацию о рисках, связанных с использованием ИИ-системы, и инструкции по ее использованию.

В разных странах существуют различные подходы к регулированию ответственности за ошибки ИИ в медицинской практике. Например, в США использование ИИ-системы для медицинских диагнозов регулируется законом о продуктах и лекарствах (Food and Drug Administration, FDA)<sup>16</sup>, который определяет процедуры регистрации и одобрения медицинских изделий, включая те, которые используют ИИ.

В Европейском союзе введена новая регулятивная рамка для использования ИИ в медицинских приложениях - Verordnung über Medizinprodukte (Medical Devices Regulation)<sup>17</sup>, которая вводит новые

<sup>10</sup> Datenschutzgesetz. Retrieved from <https://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&Gesetzesnummer=10001597>

<sup>11</sup> Act on the Protection of Personal Information. Retrieved from <https://www.ppc.go.jp/en/legal/>

<sup>12</sup> Personal Information Protection Law. Retrieved from [http://www.cac.gov.cn/2016-06/28/c\\_1119154070.htm](http://www.cac.gov.cn/2016-06/28/c_1119154070.htm)

<sup>13</sup> Protection of Privacy Law. Retrieved from <https://www.justice.gov.il/En/Units/ILITA/Regulation/Documents/Privacy%20Protection%20Law%20-%20General.pdf>

<sup>14</sup> Personal Information Protection Act. Retrieved from <https://www.pipc.go.kr/cm/main/english.do>

<sup>15</sup> Personal Data Protection Bill. Retrieved from <https://www.meity.gov.in/content/personal-data-protection-bill-2018>

<sup>16</sup> Food and Drug Administration. Retrieved from <https://www.fda.gov/>

<sup>17</sup> Pharmaceuticals and Medical Devices Act. Retrieved from [https://www.mhlw.go.jp/english/policy/health-medical/pharmaceuticals/dl/Act\\_on\\_Securing\\_Quality\\_Efficacy\\_and\\_Safety\\_of\\_Products.pdf](https://www.mhlw.go.jp/english/policy/health-medical/pharmaceuticals/dl/Act_on_Securing_Quality_Efficacy_and_Safety_of_Products.pdf)

правила для классификации медицинских изделий и одобрения ИИ-систем в медицине.

Мировое регулирование ответственности за ошибки ИИ в медицинской практике является сложным и многоаспектным вопросом, который требует дальнейшего изучения и разработки правовых норм и механизмов в различных странах мира. При этом каждая страна при разработке правовых норм и актов должна учитывать международный опыт и национальные потребности, а также обеспечивать защиту прав пациентов и этические принципы применения ИИ в медицине.

#### **Список источников**

1. "Artificial Intelligence Frameworks for Healthcare" (2021). Retrieved from <https://www.ahajournals.org/doi/full/10.1161/CIR.0000000000000735>.
2. European Union. (2016). General Data Protection Regulation (GDPR). Доступно по адресу: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX:32016R0679>
3. Food and Drug Administration. Retrieved from <https://www.fda.gov/>
4. High-Level Expert Group on Artificial Intelligence (AI HLEG). (2019). Ethics Guidelines for Trustworthy AI. Доступно по адресу: <https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/news/ethics-guidelines-trustworthy-ai>
5. International Organization for Standardization (ISO). Retrieved from <https://www.iso.org/home.html>

УДК 340

# THE REFORMS FOR THE SOCIAL PROTECTION OF THE POPULATION IN UZBEKISTAN

**ABDULLAEVA PARVINA**

Lawyer

Private enterprise “Shoxrux–binokor quruvchi”

**Аннотация:** В данной статье рассматривается значение социальной политики и защиты, а также реформы, проводимые в Узбекистане в этом направлении.

**Ключевые слова:** социальная защита, государственные услуги, социальное обеспечение, страхование, реформы, население.

## РЕФОРМЫ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ НАСЕЛЕНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ

Абдуллаева Парвина

**Abstract:** This article discusses the importance of social policy and protection and the reforms being undertaken in Uzbekistan in this direction.

**Keywords:** social protection, state services, social welfare, insurance, reforms, population.

The state sees tools aimed at improving the quality of life of socially vulnerable groups, enabling their full participation in community and state life, and expanding their opportunities to independently meet their basic life needs. The state ensures conditions for persons with disabilities to fully benefit from the social, economic, and cultural sector objects and services, supports their employment and education, and provides them with unrestricted access to necessary information.

Socially vulnerable groups include not only persons with disabilities, but also citizens who are unfit or have limited fitness for civil actions, individuals suffering from diseases of social significance, orphans, and children deprived of parental care. Therefore, in line with the requirements of the UN Convention on the Rights of Persons with Disabilities, the following additions have been made to Article 57 of the new draft Constitution [1]:

A comprehensive norm was introduced stating that the state sees tools aimed at improving the quality of life of socially vulnerable groups, enabling their full participation in community and state life, and expanding their opportunities to independently meet their basic life needs. This norm involves granting privileges to the above-mentioned groups of the population in terms of providing special housing, free medical devices, prosthetic-orthopedic products, food supplies, creating opportunities for orphans to study for free in higher education, ensuring pensions and alimony, and expanding the type and quality of social services, becoming a constitutional duty of the state; the state creates conditions for people with disabilities to fully benefit from objects and services in social, economic, and cultural areas, supports their employment and education, provides easy access to necessary information, solidifying a humanistic norm. This means the state is obliged to provide advantages for people with disabilities to access cultural centers, cinemas, concert halls, circuses, theaters, as well as state services, medical and social services. Also, the state should organize legal instruments to facilitate their preferential employment and education.

Social function refers to the social protection of the population, reducing social inequality, providing people with a decent lifestyle, developing education, preserving health, promoting culture, and more [2]. The National Agency for Social Protection under the President of Uzbekistan was established. The state has taken on new conceptual responsibilities to strengthen the social protection of society. The concept of a “social state”

was highlighted and elaborated on as a priority.

In Uzbekistan, the concept of social statehood has historically been strong. Especially within society, among the people, the idea of mutually supporting each other has always been highly valued. Concepts, values, and institutions such as love, compassion, charity, almsgiving, goodness, community work, and merit have always been central in our ancestors' perception. Uzbekistan chose the path of a legal–democratic state after gaining independence. In the 31 years since then, based on market economic tendencies, it has undergone a challenging period and has now reached a smoother phase. Today, the private sector within Uzbekistan is growing rapidly.

However, capitalism has certain drawbacks. For instance, if not enough attention is given to social protection, societal inequalities emerge and intensify, leading to stark divisions between the very rich and the very poor. Over decades, this can result in the decay of national prosperity, social solidarity, democracy, and rule of law. Consider a family that's extremely poor, without adequate resources to educate and feed their children properly. If the state does not assist such deprived families or those with many children, a large class of impoverished individuals will emerge over the years. Rescuing this segment from poverty and destitution later will require even more resources. It becomes extremely difficult to form a middle class in such societies, making them more prone to civil unrest, political instability, and unsatisfactory levels of prosperity and comfort.

Society is a single organism. Even if someone considers themselves privileged in a society where a large section is impoverished and destitute, there's a high chance that the offspring of the privileged will fall into the impoverished class in the future. Hence, the most optimal society is considered to be one of universal prosperity. A challenging but honorable mission lies ahead for the National Agency for Social Protection, established under the president's decree. Uzbekistan has a very high rate of population growth. If utilized correctly, this demographic growth can be a strength that amplifies the nation's capability and power.

This agency amalgamates numerous branches and organizations, aiming to align and enhance the state's social protection policies. However, one occasionally hears state officials claim that "the funds spent on social protection are wasted resources". On the contrary, every penny spent on an individual is an investment in the future. The most valuable resource is a free, educated, skilled individual. The main goal of a legal, democratic, and social state is to nurture individuals who understand societal issues and take responsibility. Therefore, the most optimal society is considered to be one of universal prosperity.

The National Agency for Social Protection is one of the most essential and responsible organizations for the future of Uzbekistan—the largest in our region, the second–largest in the Turkic world, and the third–largest in the post–Soviet space. Every Uzbek should have hope and opportunities for the future. Ensuring this hope and opportunity falls upon the agency, and they need to utilize all their strength and skills. The Agency for Social Protection must become a beacon of opportunity, and in fulfilling this mission, only success is acceptable.

### References

1. Constitution of the Republic of Uzbekistan.
2. V.M. Strykh. Theory of State and Law. Bylina, 1998. p. 25.
3. Theory of State and Law. Edited by V.M. Korelsky and V.D. Perevalov. Moscow: Norma–Infra, 1998. – p. 145–150.
4. Odilqoriev X. Davlat va huquq nazariyasi. Darslik. – T.: Adolat, 2018. – 528 b.
5. Маликова Г.Р. Конституционное (государственное) право Республики Узбекистан. Учебно–методический комплекс. – Т.: ТДЮИ, 2010. – 226 с.
6. Доронькин Р.В. Государственная услуга–функция социального государства // Вестник Евразийской академии административных наук, №3 (44), 2018. – с. 21.

УДК 343.1

# ОСОБЕННОСТИ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОВ ПРИ ПРИЕМЕ, РЕГИСТРАЦИИ И РАЗРЕШЕНИИ ЗАЯВЛЕНИЙ О ПРЕСТУПЛЕНИЯХ

**ЛЕБЕДЕВ АНАТОЛИЙ ГЕННАДЬЕВИЧ**

студент Института магистратуры

**МАЛЫШЕВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

кандидат юридических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

**Аннотация:** в рамках настоящей научной статьи автором проводится анализ особенностей прокурорского надзора за исполнением законов при приеме, регистрации и разрешении заявлений о преступлениях. В частности, характеризуется понятие, объект и пределы, цели и задачи данного направления надзорной деятельности, подчеркивается эффективность рассматриваемого направления надзора для уголовного процесса.

**Ключевые слова:** прокурорский надзор; деятельность прокуратуры; проверка заявлений и сообщений о преступлении; организация прокурорского надзора; пределы прокурорского надзора.

## FEATURES OF THE PROSECUTOR'S SUPERVISION OVER THE EXECUTION OF LAWS WHEN ACCEPTING, REGISTERING AND RESOLVING STATEMENTS ABOUT CRIMES

**Lebedev Anatoly Gennadievich***Scientific adviser: Malysheva Irina Aleksandrovna*

**Abstract:** within the framework of this scientific article, the author analyzes the features of prosecutorial supervision over the execution of laws when accepting, registering and resolving statements about crimes. In particular, the concept, object and limits, goals and objectives of this direction of supervisory activity are characterized, the effectiveness of the considered direction of supervision for the criminal process is emphasized.

**Keywords:** prosecutorial supervision; prosecutor's office activities; verification of statements and reports about a crime; organization of prosecutorial supervision; limits of prosecutorial supervision.

Возникающие в практике правоохранительных органов ошибки и конкретные нарушения законов при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях, неверное применение норм уголовно-процессуального законодательства, которое регулирует данную деятельность, принятие незаконных процессуальных решений влечет за собой негативные последствия для российской правоохранительной системы.

Одним из важнейших направлений реализации института приема, регистрации и разрешении заявлений о преступлениях, позволяющим в должной мере обеспечить быстрое и полное раскрытие преступлений выступает прокурорский надзор.

Посредством использования конкретных механизмов и средств прокурорского реагирования удастся достигнуть своевременного предупреждения и устранения выявленных нарушений закона. В указанной связи крайне важно обозначение особенностей прокурорского надзора в исследуемой области, а также определение конкретных проблем, с которыми может столкнуться прокурор при реализации данного направления надзорной деятельности.

Согласно справедливому замечанию М.Г. Дорофеевой, прокурорский надзор за соблюдением установленного законом порядка разрешения заявлений и сообщений о готовящихся и совершенных преступлениях включает в себя соблюдение правил приема, регистрации, рассмотрения и разрешения заявлений и сообщений, сроков проведения проверок и порядок их продления, а также порядок проведения процессуальных действий, которые необходимы для правильного разрешения поступившего заявления, сообщений [1, С. 83]. Подобное определение следует признать весьма верным ввиду того, что оно собирает в себе всю совокупность признаков рассматриваемого направления прокурорского надзора.

Анализ теоретических изысканий по теме исследования свидетельствует о том, что предметом изучения многих теоретиков выступает организация прокурорского надзора за исполнением законов при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях. Данный теоретический (и, как следствие, практический) интерес к подобной проблеме неслучаен, ведь посредством грамотной организации прокурорской деятельности, в том числе по данному направлению, может быть обеспечен необходимый уровень законности, а прокуратура будет отвечать требованиям эффективности, как надзорный орган [2, С. 20].

Как отмечает К.А. Ильина, организация прокурорского надзора в исследуемой области, в первую очередь, должна носить системный, оперативный характер [3, С. 1847]. В наиболее общем представлении, надзорная деятельность прокурора в исследуемой сфере отношений обладает характером последующей проверки законности принятых процессуальных решений, совершенных следственных и иных действий. Другими словами, прокурорский надзор за законностью приема, регистрации заявлений и сообщений о преступлении есть ни что иное, как составная часть надзора за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие.

Охарактеризовав понятие прокурорского надзора в исследуемой области, можно отметить его объект и пределы. Так, исходя из данного в рамках настоящей научной работы термина, объект прокурорского надзора за исполнением законов при приеме, регистрации и рассмотрении сообщений о преступлениях будут составлять те государственные органы и должностные лица, которые наделены полномочиями по осуществлению данной деятельности, а также по выявлению и расследованию преступлений.

Что касается пределов прокурорского надзора в сфере исследования, то их обозначение представляет особую важность ввиду того, что они наиболее полно и точно позволяют определить перечень полномочий прокурора. Опираясь на ч. 1 ст. 37 Уголовно-процессуального кодекса РФ можно отметить, что предел прокурорского надзора можно ограничить «процессуальной деятельностью» органов предварительного расследования.

Другими словами, надзор осуществляется прокурором исключительно за исполнением поднадзорными органами уголовно-процессуального законодательства. Данный вывод можно сделать и на основе иных нормативно-правовых актов, в частности Федерального закона от 17 января 1992 г. №2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации», а также отдельных ведомственных актов, в частности, Приказов Генерального прокурора РФ.

Прокурорский надзор за исполнением законов при приеме, регистрации и разрешении заявлений и сообщений и заявлений о преступлении преследует за собой несколько конкретных целей, заключающихся в обеспечении:

- регистрации всех поступивших заявлений и сообщений о преступлениях;
- сроков регистрации и разрешения заявлений и сообщений о преступлениях, а также процессуального порядка их оформления;
- законности принимаемых решений по поступившим заявлениям и сообщениям о преступлениях;
- законных интересов лиц, сообщивших о преступлении;



– принятия конкретных мер, направленных на устранение нарушений закона в исследуемой области.

Справедливо отметить, что исследуемое направление прокурорского надзора имеет своей основной задачей не только обеспечить необходимый уровень законности и повысить эффективность деятельности отдельных правоохранительных органов, но и позволяет более объективно оценить складывающуюся криминогенную обстановку [4, С. 380]. Посредством реализации данной задачи в рамках надзорной деятельности открываются новые возможности борьбы с отдельными видами преступности посредством принятия конкретных мер организационного и оперативно-тактического характера.

Резюмируя сказанное в рамках настоящего исследования необходимо отметить, что прокурорский надзор за исполнением законов при приеме, регистрации и разрешении заявлений и сообщений о преступлениях играет важнейшую роль в обеспечении законности осуществления отдельных процессуальных действий некоторыми правоохранительными органами, а также всего правопорядка в целом. На сегодняшний день данное направление надзорной деятельности органов прокуратуры отличается особой эффективностью и служит надежным средством недопущения возможных нарушений закона.

#### Список источников

1. Дорофеева М.Г. Предмет, объект и пределы прокурорского надзора за исполнением законов при приеме, регистрации и рассмотрении сообщений о преступлениях // Молодой ученый. 2022. № 40 (435). С. 83-84.
2. Агутин А.В. К вопросу о мировоззренческих основаниях организации прокурорского надзора за исполнением закона при приеме, регистрации и разрешении заявлений (сообщений) о преступлениях // ЮП. 2016. №4 (77). С. 17-22.
3. Ильина К.А. Прокурорский надзор при приеме, регистрации и разрешении заявлений о преступлениях // Экономика и социум. 2018. №5 (48). С. 1846-1849.
4. Шихздаев Ф.З. Проблемы осуществления полномочий прокурора по надзору за исполнением законов при приеме, регистрации и разрешении сообщений о преступлениях // Молодой ученый. 2022. № 23 (418). С. 379-381.

УДК 340

# НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ САМОРЕГУЛИРУЕМЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СФЕРЕ ГРАДОСТРОИТЕЛЬСТВА

ПЯ-ЛЯН-ФУ АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» («ТОГУ»)

**Аннотация:** в статье рассматривается правовая база обеспечения деятельности саморегулируемых организаций в градостроительной сфере. Отмечено, что в наше время регулирование строительной отрасли сочетает в себе государственное регулирование и регулирование профессиональной средой. Отмечено, что современное законодательство содержит недочеты, которые могут быть устранены путем совершенствования нормативных правовых актов. В частности, в федеральных законах, регулирующих деятельность института саморегулируемых организаций, содержатся дублирующие действия регистрирующих органов. Сделан вывод о том, что правильно было бы рассматривать саморегулируемую организацию в системе некоммерческих организаций, как новую организационно-правовую форму, что исключит двойную регистрацию юридического лица, в реестре юридических лиц и саморегулируемых организаций. Регистрация юридического лица в этой организационно-правовой форме будет осуществляться по правилам ст. 13.1 Закона о некоммерческих организациях.

**Ключевые слова:** саморегулируемая организация, градостроительство, федеральные законы, юридическое лицо, предпринимательская деятельность, некоммерческая организация.

## REGULATORY AND LEGAL SUPPORT FOR THE ACTIVITIES OF SELF-REGULATING ORGANIZATIONS IN THE FIELD OF URBAN PLANNING

Pya-Liang-Fu Alexandra Alexandrovna

**Abstract:** The article considers the legal framework for ensuring the activities of self-regulating organizations in the urban planning sphere. It is noted that nowadays the regulation of the construction industry combines state regulation and regulation of the professional environment. It is noted that modern legislation contains shortcomings that can be eliminated by improving regulatory legal acts. In particular, federal laws regulating the activities of the institute of self-regulatory organizations contain duplicate actions of registration authorities. It is concluded that it would be correct to consider a self-regulating organization in the system of non-profit organizations as a new organizational and legal form, which would exclude double registration of a legal entity in the register of legal entities and self-regulating organizations. Registration of a legal entity in this organizational and legal form will be carried out according to the rules of Article 13.1 of the Law on Non-Profit Organizations.

**Keywords:** self-regulating organization, urban planning, federal laws, legal entity, entrepreneurial activity, non-profit organization.

В Российской Федерации с развитием рыночных отношений динамично и эффективно реализуется инвестиционная строительная деятельность. Государством поставлены приоритетные задачи по раз-

витию строительной отрасли, это создание условий для конкурентной среды, внедрение новых информационных технологий, снижение административных барьеров со стороны государственных органов.

В наше время регулирование строительной отрасли сочетает в себе государственное регулирование и регулирование профессиональной средой. Регулирование профессиональной средой осуществляется через саморегулируемые организации (далее – СРО), представляющие собой объединения участников строительного рынка, которые обладают относительной обособленностью, но не имеют существенных властных полномочий. Так, по состоянию на 23 июня 2023 года в государственный реестр включены сведения о 226 саморегулируемых организациях, основанных на членстве лиц, осуществляющих строительство [9].

На сегодняшний день, в качестве правовой основы саморегулирования в целом, выступает Федеральный закон «О саморегулируемых организациях» (далее – ФЗ № 315) [3]. Однако вышеуказанный правовой документ, хотя и является правовой базой в рассматриваемой сфере, все же не является единственным источником права для института саморегулирования. Так, законодательство России содержит ряд нормативных правовых актов, затрагивающих вопросы саморегулирования в отдельных сферах предпринимательской и профессиональной деятельности [6].

При обязательном саморегулировании осуществление предпринимательской или профессиональной деятельности жестко связано с необходимостью участия хозяйствующего субъекта в составе СРО. На сегодняшний день количество видов профессиональной и предпринимательской деятельности, подлежащей обязательному саморегулированию, ограничено рядом специальных федеральных законов. К примеру, Градостроительным кодексом Российской Федерации (далее – ГрК РФ) [1].

1 января 2010 года стало значимой датой в истории формирования института саморегулирования в градостроительной сфере – с этой даты было завершено создание системного государственного контроля строительной отрасли – лицензирование в градостроительной сфере деятельности было окончательно заменено институтом саморегулирования [8].

Учитывая характер целей, которые определялись при введении саморегулирования, и были установлены отраслевыми нормативными актами, можно однозначно говорить о том, что, к сожалению, саморегулированию была дана возможность не решать вопросы социального и государственного характера, фактически они могут ограничиваться решением только своих вопросов и собственных задач, а также реализовывать поставленные цели в конкретной саморегулируемой организации. Данное умозаключение подтверждается и в работе А.Н. Ряховской [7].

Наделяя саморегулируемые организации регулирующими, разрешительными и контрольными функциями государственных органов, предполагалось, что именно данные компетенции будут реализовываться с большей эффективностью для достижения высоких показателей экономики и развития профессиональной среды в целом. Вместе с тем отметим, что федеральное законодательство не установило перед саморегулированием ни одной общественно значимой цели. Проанализировав данные нормы, можно выделить только ГрК РФ, именно в нем определены задачи, которые отображают социально-экономические цели государства – это повышение качества работ и предупреждение причинения вреда и ущерба.

Внедрение в градостроительную сферу деятельности института саморегулирования определило обязательные и допустимые правовые основы поведения субъектов, направленные в первую очередь для защиты государства и общества, а также личности, как субъекта данной системы. Введенные в саморегулирование нормы права, по сути, дополнили существующие законодательные нормы государственного регулирования правоотношений в градостроительной сфере деятельности.

Деятельность саморегулируемых организаций в градостроительной сфере регламентирована нормами ГрК РФ, ФЗ № 315 и ФЗ «О некоммерческих организациях» (далее – ФЗ № 7) [2].

Так, саморегулируемая организация - некоммерческие организации, созданная в целях саморегулирования, основанная на членстве, объединяющая субъектов предпринимательской деятельности исходя из единства отрасли производства товаров (работ, услуг) или рынка произведенных товаров (работ, услуг) либо объединяющие субъектов профессиональной деятельности определенного вида.

Это означает, что при создании саморегулируемых организаций цели будут различаться и зави-

сеть, от конкретного вида деятельности субъектов, объединяющихся в саморегулируемые организации, и от профессиональной среды, в которой будет существовать созданная саморегулируемая организация.

Именно это основание позволило утверждать, что ФЗ № 315 не определяет общих целей создания саморегулируемых организаций, так как это затруднительно сделать с позиции норм юридической техники, и однозначно можно говорить о том, что это в определенной степени будет противоречить принципу саморегулирования.

В связи с этим, ст. 55.1 ГрК РФ определяют основные цели саморегулируемых организаций в градостроительной сфере деятельности.

Статьей 6 ФЗ № 315 определены функции, права и обязанности СРО, которые согласуются с положениями п. 1 и 2 ст. 2 ФЗ № 7.

Законодатель определяет, что некоммерческая организация может приобрести статус саморегулируемой организации в области градостроительства, только с тем условием, что она создана в форме ассоциации (союза) в целях, предусмотренных ст. 55.1 ГрК РФ, при условии ее соответствия требованиям, установленным ст. 55.4 ГрК РФ.

Таким образом, на сегодняшний день саморегулируемая организация может существовать только в качестве некоммерческой организации в форме ассоциации (союза).

Саморегулируемые организации обладают разными видами специальной правосубъектности прежде всего, как юридические лица, так как имеют регистрацию в ЕГРЮЛ (некоммерческая организация) и как саморегулируемые организации с момента приобретения статуса саморегулируемой организации и включения в соответствующий реестр. При этом, регистрация НКО в ЕГРЮЛ будет осуществлена при условии, что есть положительное решение уполномоченного органа Министерства Юстиции РФ.

Ведение реестра саморегулируемых организаций регламентировано и осуществляется в соответствии с Правилами ведения государственного реестра саморегулируемых организаций [4].

Отсюда можно сделать вывод, что законом установлены специальные требования, относящиеся к порядку государственной регистрации саморегулируемых организаций. Правосубъектностью саморегулируемых организаций возникает после внесения записи в единый государственный реестр юридических лиц и приобретения отдельного особого статуса саморегулируемой организации, только при этих условиях саморегулируемая организация наделяется соответствующими правами и обязанностями по осуществлению деятельности в области саморегулирования. Это означает, что одна регистрация дублирует другую, только после такой двойной процедуры возникает полная правоспособность саморегулируемой организации.

Моментом же прекращения правоспособности организации как саморегулируемой служит исключение сведений о такой организации из реестра саморегулируемых организаций. Это влечет за собой запрет на ведение деятельности саморегулируемой организации по приему в члены, соответственно все члены саморегулируемой организации утрачивают право на выполнение работы по договорам подряда, заключенным с застройщиком, техническим заказчиком, лицом, ответственным за эксплуатацию здания, сооружения, региональным оператором.

Именно право приема в члены саморегулируемой организации и подтверждения соответствия ее членом требованиям, необходимым для осуществления строительной деятельности, отличает, по сути, саморегулируемую организацию от некоммерческой.

Еще один элемент правосубъектности саморегулируемых организаций — это установление и разработка правил и стандартов профессиональной деятельности, которые должны соответствовать нормативным правовым актам Российской Федерации и обязательны для применения всеми участниками саморегулирования.

Анализируя права и обязанности саморегулируемой организации, можно прийти к выводу: саморегулируемая организация способна оказывать серьезное влияние, как на своих членов, так и на осуществление ими своей профессиональной деятельности, причем действующие нормы закона не устанавливают механизмов защиты от ситуаций, когда это влияние может быть негативным и чрезмерным.

Таким образом, можно обобщить сказанное. Саморегулируемые организации обладают разными

видами специальной правосубъектности – как юридическое лицо (некоммерческая организация) с момента внесения записи в ЕГРЮЛ; и как саморегулируемая организация – с момента присвоения статуса и внесения соответствующей записи в реестр СРО.

Градостроительным законодательством установлены специальные, дополнительные условия получения статуса саморегулируемой организации в градостроительной сфере. Кроме установленных законодателем общих требований, таких как, наличие необходимых документов, сформированный в достаточном объеме компенсационный фонд [5], необходимое количество членов, утвержденные правила, стандарты и требования, введено новое условие, дополнительное условие это получение от Национального объединения дополнительного заключения о возможности внесения сведений о СРО в государственный реестр СРО в градостроительной сфере деятельности.

Несомненно, что в данном порядке есть недочеты, которые могут быть устранены путем совершенствования законодательства. Сложность заключается в следующем, саморегулируемая организация в градостроительной сфере является созданной как юридическое лицо с момента внесения записи о создании некоммерческой организации в Единый государственный реестр юридических лиц. Этого, было бы достаточно для ведения деятельности, если бы речь не шла о саморегулируемых организациях. Но ФЗ № 315 дополняет форму регистрации юридических лиц приобретением особого статуса саморегулируемой организации путем ее включения в единый государственный реестр саморегулируемых организаций, в свою очередь ГрК РФ вводится дополнительная процедура получения заключения о соответствии саморегулируемой организации требованиям.

Данные процедуры создают систему, которая дублирует действия регистрирующих органов, тем самым вновь создает дополнительные административные барьеры.

Полагаем, что для устранения дублирующих требований процедуры регистрации саморегулируемой организации, возможно рассмотреть саморегулируемую организацию, в системе некоммерческих организаций, как новую организационно-правовую форму, в связи с чем, не нужно будет проводить двойную регистрацию юридического лица, в реестре юридических лиц и саморегулируемых организаций. Регистрация юридического лица в этой организационно-правовой форме будет осуществляться по правилам ст. 13.1 ФЗ «О некоммерческих организациях» и будет выступать началом деятельности и наделением правосубъектностью СРО.

#### Список источников

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 190-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // Собрание законодательства РФ. – 2005. - № 1 (часть 1). - Ст. 16.
2. Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ (ред. от 31.07.2023) «О некоммерческих организациях» // Собрание законодательства РФ. – 1996. - № 3. - Ст. 145.
3. Федеральный закон от 01.12.2007 № 315-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О саморегулируемых организациях» // Собрание законодательства РФ. – 2007. - № 49. - Ст. 6076.
4. Постановление Правительства РФ от 29.09.2008 № 724 (ред. от 15.07.2021) «Об утверждении порядка ведения государственного реестра саморегулируемых организаций» (вместе с «Правилами ведения государственного реестра саморегулируемых организаций») // Собрание законодательства РФ. – 2008. - № 40. - Ст. 4543.
5. Жуков Ф.Ф. Юридическая судьба членства юридического лица - правопреемника в саморегулируемой организации в области строительства при реорганизации юридического лица в форме присоединения / Ф.Ф. Жуков // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Право. – 2022. – № 1(69). – С. 9-17.
6. Казеева В.С. Правовой статус саморегулируемых организаций в РФ / В.С. Казеева // Молодой ученый. - 2021. - № 47 (389). - С. 203-205.
7. Ряховская А.Н. Совершенствование института саморегулирования и деятельности саморегулируемых организаций / А.Н. Ряховская [и др.] // Эффективное антикризисное управление. - 2017. - № 1-2. - С. 10-17.

8. Скворцова Т.А. Проблемы правового статуса саморегулируемых организаций в России / Т. А. Скворцова, Т. Г. Чебошнян, Е. С. Ходыкина // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2020. – № 2(117). – С. 82-85.

9. НОСТРОЙ рассказал о количестве действующих строительных СРО и их суммарном фонде [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.all-sro.ru/news/nostroy-rasskazal-o-kolichestve-deystvuyushchikh-stroitelnykh-sro-i-ikh-summarnom-kompfonde/?ysclid=lmk9fachvn543151394> (дата обращения: 15.09.2023).

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.017.4

# ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БАЗОВОЙ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

**МАРТЫНЕНКО АЛЕКСАНДР ВАЛЕНТИНОВИЧ,**

доктор исторических наук, профессор

**НАДЬКИН ТИМОФЕЙ ДМИТРИЕВИЧ**

доктор исторических наук, доцент

**ГРАЧЕВА ЕЛЕНА ЗАХАРЬЕВНА**

кандидат исторических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

*Статья подготовлена в рамках государственного задания Минпросвещения России на выполнение научно-исследовательских работ по теме «Разработка кластерной модели гражданско-патриотического воспитания в педагогическом вузе»*

*The article was prepared within the framework of the state assignment of the Ministry of Education of Russia for the implementation of research works on the topic "Development of a cluster model of civil and patriotic education in a pedagogical university".*

**Аннотация:** в статье анализируется опыт работы базовой кафедры «Историческое образование» Мордовского государственного педагогического университета им. М. Е. Евсевьева в рамках разрабатываемой кластерной модели гражданско-патриотического воспитания, а также обеспечения сетевого взаимодействия между ее структурными элементами.

**Ключевые слова:** гражданско-патриотическое воспитание, педагогический вуз, кластер, общеобразовательная организация, базовая кафедра «Историческое образование».

THE ACTIVITY OF THE BASIC DEPARTMENT OF THE PEDAGOGICAL UNIVERSITY IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE TASKS OF CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION: FROM WORK EXPERIENCE

Martynenko Alexander Valentinovich,  
Nadkin Timofey Dmitrievich,  
Gracheva Elena Zakharyevna

**Abstract:** The article analyzes the experience of the basic Department of "Historical Education" of the M. E.



Evseviev Mordovian State Pedagogical University within the framework of the cluster model of civic and patriotic education being developed, as well as ensuring network interaction between its structural elements.

**Keywords:** civic and patriotic education, pedagogical university, cluster, general education organization, basic department of "Historical education".

Развитие системы образования в современных условиях определяется процессами модернизации, приобретающей непрерывный характер. Изменчивая и динамичная внешняя среда образовательных организаций обуславливает необходимость использования, наряду с традиционными, инновационных подходов к подготовке специалистов. Отвечая на запросы времени, представители научного и педагогического сообщества апробируют форматы образовательного пространства, обеспечивающие его новое качество. Одной из таких моделей, о которой все чаще говорится в последнее время, является кластерная модель, преодолевающая автономность, функционирующая на принципах социального партнерства.

Применительно к образованию понятие «кластер» используется уже более трех десятилетий, начиная с 1990-х гг., и интерпретируется как совокупность субъектов данной сферы, объединенных в единую организационную структуру, элементы которой находятся во взаимосвязи и взаимозависимости, стабильном и непрерывном сотрудничестве [1, с. 154]. Однако при большом массиве теоретических исследований, анализ реализации кластерного подхода представлен меньшим количеством публикаций. Данная статья в некоторой степени восполняет этот пробел.

Как известно, приоритетом современного высшего профессионального образования выступает практико-ориентированное обучение. И это неслучайно, поскольку одним из общепризнанных недостатков системы подготовки педагогических кадров в России, о котором много говорится в научном и преподавательском сообществе, является разрыв между теорией и практикой. Осознавая эту проблему, педагогические вузы решают ее посредством разработки новых основных профессиональных образовательных программ, где акцент делается на достижение баланса между теоретическими знаниями студентов и обучением, позволяющим освоить профессиональную деятельность в современных реалиях. Другим направлением работы для преодоления этого дисбаланса, предлагаемым в том числе и в Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева, является моделирование новой системы дошкольно-школьно-вузовского партнерства. Конкретно это представлено в функционировании базовых кафедр, инициатором создания которых выступил университет.

Базовые кафедры были созданы решением Ученого совета МПГУ от 28.09.2020 года с целью развития научно-образовательной и инновационной деятельности вуза, реализации образовательного процесса и усиления его практической направленности, обеспечения эффективного взаимодействия представителей профессорско-преподавательского состава, высококлассных специалистов-практиков и талантливых высокомотивированных к профессиональному педагогическому труду студентов [2].

Реализации обозначенной выше цели призваны служить следующие задачи: содействие сотрудничеству университета со школой в образовательной, научной и инновационной сферах; разработка учебных планов и рабочих программ учебных дисциплин в соответствии с потребностями рынка труда и качества образования; совершенствование психолого-педагогических и методических приемов организации урочной и внеурочной деятельности; обеспечение организации и проведения занятий в инновационной форме высококвалифицированными специалистами-практиками; координация учебно-методической и научно-исследовательской деятельности вузовских преподавателей, учителей-практиков и студентов в рамках направлений подготовки и профилей факультетов; создание условий для успешного проведения всех видов практик студентов с использованием материально-технических и кадровых возможностей школы; систематическая работа в сфере профессиональной ориентации абитуриентов [3].

Среди всех организованных вузом базовых кафедр особое место занимает кафедра «Историческое образование», сформированная в октябре 2020 г. на площадке МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 38» городского округа Саранск.

Уже начальный этап ее деятельности показал, что базовая кафедра способна решать более широкий круг задач, помимо заявленных в учредительных документах, и прежде всего – задач гражданско-патриотического воспитания. В данном контексте, в формирующемся в педагогическом вузе кластере она становится эффективным инструментарием сетевого взаимодействия между ключевыми элементами его структуры.

В состав базовой кафедры, наряду с преподавателями факультета истории и права, вошли представители администрации указанной школы и учителя-предметники. Практика показала, что наиболее сложно решаемой стала проблема сформирования устойчивых связей и выработки оптимальных путей сотрудничества. Шаблонный подход к воспитательной деятельности в образовании, инерционность и пассивность, в конечном итоге, преодолеваются через системную и целенаправленную работу и совместные усилия по достижению определяемых результатов, и педагоги активно включаются в организацию и проведение различных мероприятий патриотической направленности по работе с учащейся молодежью. А реализация кластерного подхода, что признается специалистами, приводит к получению нового качественного результата за счёт интеграции усилий [4, с. 103].

Мониторинг потребностей школы позволил сотрудникам кафедры дополнить структуру и содержание реализуемых на факультете истории и права программ переподготовки «Учитель истории» и «Экскурсовод», и дополнительных программ повышения квалификации «Электронные образовательные ресурсы и технологии в практике учителя истории», «Технологии подготовки обучающихся общеобразовательных организаций к государственной итоговой аттестации», «Профилактика ксенофобии и экстремизма в системе российского образования». Изменения коснулись перечня изучаемых тем, форм аттестации, кадрового состава преподавателей.

Достаточно результативной формой взаимодействия стало привлечение педагогов общеобразовательных организаций к участию в работе ежегодной Всероссийской с международным участием научно-практической интернет-конференции «Роль культурного наследия в современных этнополитических, этнообразовательных, этноконфессиональных процессах», традиционно проходящей на площадке факультета истории и права, а также в работе конкурсов научно-исследовательских проектов и творческих работ, таких как «Реформы и реформаторы в истории», «Великая Отечественная война в истории моей малой Родины» и др.

Другим направлением работы стала апробация методик проведения совместных занятий и мероприятий с активным участием в этом процессе как штатных сотрудников кафедры, так и учителей и школьной администрации, заинтересованных в организации разноплановых мероприятий, проведенных в инновационной форме. К таковым можно отнести онлайн и офлайн тьюториалы «Подготовка к ЕГЭ по истории и обществознанию», научно-практические вебинары, тематические дискуссии «Диалог поколений: учитель истории – вчера, сегодня, завтра» и т.д.

Следует отметить то, что мероприятия, предусмотренные планом работы базовой кафедры, если имелась возможность их проведения в офлайн-формате, реализовывались в основном на школьной базе. Это различные мастер-классы, открытые лекции, конкурсы педагогического мастерства. Но также задействовались материально-техническая база и информационные ресурсы МГПУ им. М. Е. Евсевьева. Например, широко использовался потенциал музейного комплекса вуза при проведении квестов, тренингов, экскурсий для школьников.

Среди форм школьно-вузовского взаимодействия, признанных достаточно успешными, можно назвать практику проведения ежегодного конкурса «Педагогический дебют». Педдебют, с одной стороны, расширяет диапазон общения вузовских преподавателей, студентов, опытных и молодых педагогов в качестве субъектов конкурсной деятельности – организаторов, экспертов, членов жюри, участников. С другой стороны, он предоставляет участникам возможности демонстрации собственных технологических наработок и творческих находок, их презентации и последующей ретрансляции в профессиональной педагогической работе.

Формат конкурсов педагогического мастерства разного уровня достаточно хорошо проработан. Нами использовались те методические материалы и организационные алгоритмы, которые в полной мере соответствуют вектору деятельности базовой кафедры. Заключительный этап традиционно про-

водится на базе МОУ «СОШ № 38» г. о. Саранск и предполагает непосредственную работу с ученической аудиторией (проведение и анализ занятия по истории; презентация сценария и участие в совместном заседании педагогического совета). В 2023 год, официально объявленный в России годом Педагога и наставника, тематика конкурсных заданий имела гражданско-патриотическую направленность.

Базовая кафедра осваивает новые формы работы. Примером является ежегодно организуемая форсайт-площадка «Использование воспитательного потенциала музея в формировании гражданско-патриотических ценностей», организованная при участии базовой кафедры в рамках сотрудничества с Фондом гуманитарных проектов (г. Москва). В мероприятии принимают участие специалисты исторических парков Москвы, Нижнего Новгорода, Екатеринбурга, научные сотрудники музеев Мордовии и Татарстана, учителя – организаторы школьных музеев. В ходе работы обсуждаются вопросы сохранения историко-культурного наследия многонационального российского народа, анализируется опыт музеев и их потенциал в осуществлении гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Таким образом, для учителей создание базовой кафедры открывает возможности использования научного и методического потенциала профессорско-преподавательского состава МГПУ им. М. Е. Евсевьева. В то же время, и педагогический университет заинтересован в привлечении школьных специалистов-практиков при осуществлении методического сопровождения практической работы гражданско-патриотической направленности студентов в общеобразовательном учреждении. При этом, важно отметить то, что взаимодействие практически исключает какую-либо иерархию. Степень участия каждой из сторон определяется естественным образом в рамках базовой кафедры, основываясь на принципах равноправного партнерства. Сложилась профессиональная команда единомышленников, объединившая специалистов вуза и школы, которая достаточно успешно работает в области гражданско-патриотического воспитания молодежи.

#### Список источников

1. Соколова, Е. И. Термин «Образовательный кластер» в понятийном поле современной педагогики / Е. И. Соколова // Непрерывное образование: XXI век. – 2014. – № 2 (6). – С. 153–160.
2. Базовые кафедры МГПУ. – Текст : электронный // URL: [https://mordgpi.ru/activities/science/bazovye-kafedry-mgpu/index.php?sphrase\\_id=151853](https://mordgpi.ru/activities/science/bazovye-kafedry-mgpu/index.php?sphrase_id=151853) (дата обращения: 18.09.2023).
3. Положение о базовой кафедре Мордовского государственного педагогического университета. – Текст : электронный // URL: <https://mordgpi.ru/upload-custom/Положение%20о%20базовой%20кафедре.pdf> (дата обращения: 18.09.2023).
4. Шамова, Т. И. Кластерный подход к развитию образовательных систем / Т. И. Шамова // Народное образование. – 2019. – №4 (1475). – С. 101–104.

УДК 376.3

# ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИЗАРТРИЕЙ

**ХМЕЛЬКОВА ЕЛЕНА ВЯЧЕСЛАВОВНА**

к.э.н., доцент

**НИКУЛИНА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

магистрант

ФГБОУ ВО "Вятский государственный университет", г. Киров, Россия

**ТОКМАКОВА СВЕТЛАНА ВАСИЛЬЕВНА**

заведующий

МКДОУ «Детский сад № 211», г. Киров, Россия

**Аннотация:** в статье рассмотрены предпосылки формирования слоговой структуры слова, представлен анализ результатов диагностического обследования нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с дизартрией.

**Ключевые слова:** слоговая структура слова, предпосылки формирования, неречевые процессы, дошкольники, дизартрия.

## THE PREREQUISITES FOR THE FORMATION OF THE SYLLABIC STRUCTURE OF THE WORD IN PRESCHOOL CHILDREN WITH DYSARTHRIA

Hmelkova Elena Vyacheslavovna,  
Nikulina Ekaterina Alexandrovna,  
Tokmakova Svetlana Vasilevna

**Abstract:** the article considers the prerequisites for the formation of the syllabic structure of the word and presents an analysis of the results of diagnostic survey of violations of the syllabic structure of the word in preschool children with dysarthria.

**Key words:** syllabic structure of the word, prerequisites for the formation, non-speech processes, preschool children, dysarthria.

Нормальное развитие ребенка предполагает усвоение им слоговой структуры слова по прошествии закономерно сменяющихся этапов. Согласно исследованиям А. Н. Гвоздева к трем годам жизни процесс овладения слоговой структурой слова считается завершенным. Однако, при различных нарушениях речи формирование слогоструктурирования затруднено.

По исследованиям некоторых авторов (Р. Е. Левина, Т. А. Ткаченко) способность к овладению слоговым составом слова может быть выделена в качестве признака, позволяющего распознавать различную природу речевых расстройств. Дошкольники с дизартрией помимо нарушений звуковой стороны речи часто имеют искажения структуры слова.

Практика логопедической работы показывает, что часто на первый план в дошкольном возрасте выдвигается коррекция звукопроизношения и недооценивается роль формирования слоговой структу-

ры слов, а это в свою очередь становится одной из причин возникновения дисграфии и дислексии у школьников. Анализируя специальную литературу, мы находим богатый методический опыт по формированию нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с различными речевыми нарушениями. Однако, недостаточность теоретических сведений о предпосылках, значимых для становления слоговой структуры слова, обуславливает преимущественную ориентированность дидактических программ на коррекцию речевой деятельности детей.

В настоящее время логопедия осуществляет работу не только в речевом аспекте, но и ориентируется на причины нарушения, учитывая при диагностике и коррекции нейропсихологический подход. Анализируя современные авторские методики по формированию слоговой структуры слова (Г. В. Бабина, Н. Ю. Сафонкина; З. Е. Агранович; С. Е. Большакова; О. И. Крупенчук; Т. А. Ткаченко), можно сделать вывод, что для становления слоговой структуры слова значимыми являются такие неречевые процессы, как возможности динамической и ритмической организации серийных движений и действий, состояние пространственного и зрительного восприятия, состояние фонематического и слухового восприятия, состояние моторной сферы, а именно состояние общей и ручной моторики, а также артикуляционные возможности ребенка. Они являются предпосылками становления слоговой структуры слова, базисными приобретениями раннего возраста.

Учитывая, что клинические проявления дизартрии характеризуются нарушениями двигательной сферы, пространственного гнозиса, фонематического слуха, и имеют органический характер поражения центральной нервной системы, то при коррекции нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с дизартрией важно подбирать такие методы, которые оптимально будут воздействовать на структуру дефекта, будут направлены на формирование базовых предпосылок становления слоговой структуры слова, повысят мотивационную составляющую занятий, а также увеличат эффективность коррекционной работы.

С целью обследования нарушений слоговой структуры слов, а также изучения особенностей предпосылок формирования слоговой структуры слова у дошкольников с дизартрией был разработан диагностический комплекс по следующим направлениям:

- исследование восприятия пространственных представлений (за основу взяты методики Г. В. Бабиной, Н. В. Сафонкиной; Н. В. Нищевой);
- исследование наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, зрительного восприятия (Н. В. Нищева);
- исследование состояния моторной сферы (Н. В. Нищева);
- обследование возможностей динамической и ритмической организации серийных движений и действий (Г. В. Бабина, Н. В. Сафонкина);
- обследование состояния фонематического восприятия (Т. А. Ткаченко, Н. В. Нищева);
- обследование произношения слов различной структурной сложности (типы слоговой структуры слов по А. К. Марковой, в качестве наглядного материала альбом О. Б. Иншаковой, а также собственные разработки);
- обследование нарушения слоговой структуры слова в предложении (методика О. И. Крупенчук, а также собственные разработки).

Для исследования восприятия пространственных представлений оценивался уровень сформированности следующих параметров у детей в возрасте от 4 до 6 лет: ориентировка в пространстве, ориентировка в схеме собственного тела, расположение геометрических фигур в заданных пространственных позициях.

Исследование наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, зрительного восприятия включает следующие задания для детей от 4 до 6 лет: складывание картинок из частей, конструирование фигур из палочек по образцу, построение линейного ряда из геометрических фигур по определенному правилу, складывание фигурки человека из отдельных частей тела, вложение вкладышей в рамки (досочки Сегена).

Изучение состояния моторной сферы включает в себя обследование состояния общей моторики, ручной моторики и артикуляционной моторики.

При обследовании состояния общей моторики учитывались следующие параметры: объем движений, темп, точность, способность к переключению, отсутствие сопутствующих движений, координация.

Исследование состояния ручной моторики включает изучение состояния кинестетической и кинетической основы движений, а также навыки работы с карандашом.

Исследование состояния артикуляционной моторики подразумевает изучение состояния кинестетической и кинетической основы движений. В обследование кинестетической основы движений артикуляционной моторики включены задания на изучение состояний движения нижней челюсти, губ и языка. При диагностике обращалось внимание на точность, объем выполнения движений, трудность нахождения в отдельных позах. При обследовании кинетической основы движений артикуляционной моторики значительное внимание уделяется выявлению динамических параметров движений органов артикуляции.

Для выявления возможностей динамической и ритмической организации серийных движений и действий изучались динамические параметры движений рук и ног при выполнении серийных действий, особенности воспроизведения ритмически организованных серий движений руками.

При изучении состояния фонематического восприятия оценивалась дифференциация контрастного звучания музыкальных инструментов, дифференциация оппозиционных звуков (по картинкам), различение слов, близких по звуковому составу, воспроизведение сочетаний гласных звуков, воспроизведение слоговых сочетаний с общим согласным и разными гласными звуками, слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками, слоговых сочетаний с согласными звуками, оппозиционными по звонкости — глухости, слоговых сочетаний с согласными звуками, оппозиционными по твердости — мягкости, воспроизведение слов, близких по звуковому составу.

Для обследования произношения слов различной структурной сложности выбрано по 12 слов каждого из 14 типов слоговой структуры слов по А. К. Марковой.

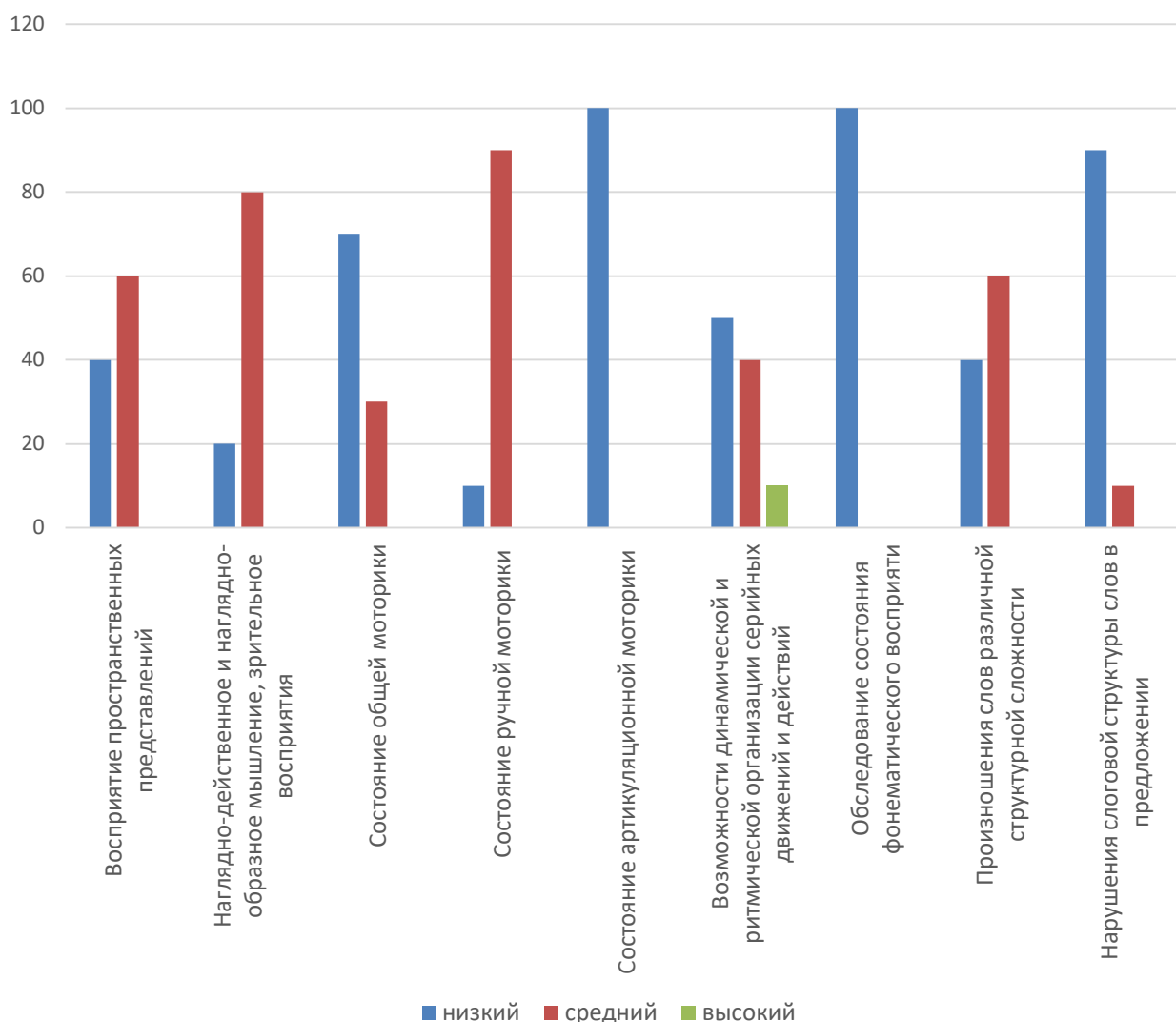
При обследовании нарушения слоговой структуры слова в предложении применялись задания на отраженное воспроизведение предложений, составление предложений по картинкам, а также ответы на вопросы логопеда полным предложением.

С целью выявления и оценки нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с дизартрией, а также изучения особенностей предпосылок формирования слоговой структуры слова было проведено диагностическое обследование, в котором принимали участие 10 детей в возрасте от 4 до 6 лет с дизартрией.

Согласно примененной методике, были получены результаты, отраженные на рисунке «Групповые результаты обследования нарушений слоговой структуры слова» (рис. 1).

Из данных рисунка видно, что по результатам обследования произношения слов различной структурной сложности чуть меньше половины дошкольников с дизартрией, а именно, 40%, имеют низкий уровень состояния слоговой структуры слова, другие 60% респондентов имеют средний уровень. Однако, обследование произношения слов различной структурной сложности в предложении показало, что большинство дошкольников с дизартрией, а именно 90%, имеют низкий уровень сформированности данного показателя. Оставшиеся 10% детей имеют средний уровень. В ходе анализа видов искажения слоговой структуры слова можно отметить, что наиболее частыми нарушениями у дошкольников с дизартрией являются элизии (пропуск слогов), нарушение последовательности слогов в слове, замена звуков, искажение структуры отдельного слога, а именно, сокращение стечения согласных.

Анализируя невербальные компоненты речи, можно сказать, что 100% дошкольников с дизартрией имеют низкий уровень состояния артикуляционной моторики и фонематического восприятия. Низкий уровень состояния артикуляционных возможностей говорит о недостаточной сформированности кинестетических и кинетических параметров органов артикуляции. Особенно следует выделить низкую способность к переключению, точности движений и наличие сопутствующих движений, что может обуславливать в свою очередь нарушение слоговой структуры слова в виде сокращения стечения согласных. Уровень состояния фонематических процессов определен низкой способностью к воспроизведению слоговых сочетаний различной структуры, что может являться предпосылкой нарушения последовательности слогов в слове и замены звуков.



**Рис. 1. Групповые результаты обследования нарушений слоговой структуры слова**

С состоянием артикуляционной моторики тесно связано состояние общей и ручной моторики. Более половины респондентов (70%) имеют низкий уровень состояния общей моторики, другая половина (30%) дошкольников с дизартрией имеют средний уровень. В то время, как уровень развития ручной моторики у 90% указанной группы дошкольников имеет среднее значение. У остальных 10% отмечен низкий уровень развития данного параметра. Отмечается недостаточная сформированность динамических параметров общей и ручной моторики, а именно, низкая способность к переключению, неточность движений и наличие сопутствующих движений.

По результатам обследования восприятия пространственных представлений можно отметить, что у детей отмечается недостаточный уровень сформированности оптико-пространственной ориентации. 40% респондентов имеют низкий уровень пространственных представлений, остальные 60% имеют средний уровень. Трудности при исследовании этого показателя возникли при расположении на плоскости геометрических фигур в заданных пространственных позициях, а также при ориентировке в схеме собственного тела.

Уровень сформированности наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и зрительно-го восприятия имеет низкое значение у 20% детей с дизартрией, тогда как большинство респондентов (80%) имеют средний уровень данного показателя. Возникли сложности при составлении фигур из палочек и картинок из частей, испытуемыми использовалась подсказка.

Недостаточно определенный результат был получен по обследованию возможностей динамиче-

ской и ритмической организации серийных движений и действий. У 10% респондентов он достиг высокого уровня развития, у 40% данный показатель имеет среднее значение, и половина респондентов (50%) имеет низкий уровень состояния указанного параметра. Можно предположить, что это связано с разным уровнем нарушения слоговой структуры слова у испытуемых, а также с различными видами искажений слоговой структуры слова. У детей с низким уровнем развития слоговой структуры слова отмечается низкий уровень сформированности динамической и ритмической организации движений и действий. Такие дети не соблюдают ритмический рисунок, нарушают последовательность ритмических движений, не могут без помощи взрослого повторить заданный ритм. Наиболее частый вид искажения слоговой структуры слова у указанной группы детей - элизии (пропуск слогов) и нарушение последовательности слогов в слове.

Таким образом, дифференцированное обследование вербальных и невербальных компонентов речи у дошкольников с дизартрией показало, что:

- у дошкольников с нарушением слоговой структуры слова имеется недостаточная сформированность неречевых процессов, таких как, восприятие пространственных представлений, наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, зрительное восприятие, состояние моторной сферы, включающей состояние общей моторики, ручной моторики, артикуляционной моторики, возможности динамической и ритмической организации серийных движений и действий, состояние фонематического восприятия;

- нарушение развития слоговой структуры слова у дошкольников с дизартрией может быть следствием недоразвития указанных неречевых процессов;

- виды искажения слоговой структуры слова у дошкольников могут быть связаны с недостаточным развитием одного или нескольких указанных невербальных компонентов речи;

- коррекцию нарушения слоговой структуры слова у дошкольников с дизартрией следует начинать с формирования базовых предпосылок становления слоговой структуры.

#### Список источников

1. Агранович, З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей [Текст] / З.Е. Агранович. - СПб. : ДетствоПресс. – 2004. – 48 с.

2. Бабина Г. В., Сафонкина Н. Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб. – 2005. – 96 с.

3. Бабина Г. В., Шарипова Н. Ю. Слоговая структура слова: Обследование возможностей восприятия слов различной слоговой структуры. Альбом. - М.: Парадигма. – 2016. – 112 с.

4. Ткаченко Т. А. Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. - М.: Издательство ГНОМ и Д. – 2005. – 32 с.

© Е. В. Хмелькова, Е.А. Никулина, С.В. Токмакова, 2023



УДК 376

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШИХ КЛАССОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ

**МАГДИЧ МАРИНА НИКОЛАЕВНА**студент кафедры С(Д)О  
ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»*Научный руководитель: Ляшенко Александр Николаевич**канд. пед. наук, доцент  
ГБОУ ВО РК «КИПУ имени Февзи Якубова»*

**Аннотация:** данная статья рассматривает педагогические условия, необходимые для правового воспитания детей старших классов с нарушением интеллекта в коррекционной школе. Автор обращает внимание на важность создания специальной педагогической среды, которая бы способствовала формированию правовых ценностей у данной категории обучающихся. Также рассматриваются методы и формы работы с детьми, учитывающие их индивидуальные особенности и потребности.

**Ключевые слова:** педагогические условия, правовое воспитание, дети старших классов, нарушение интеллекта, коррекционная школа.

## PEDAGOGICAL CONDITIONS OF LEGAL EDUCATION OF HIGH SCHOOL CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN A CORRECTIONAL SCHOOL

**Magdich Marina Nikolaevna***Scientific adviser: Lyashenko Alexandr*

**Abstract:** This article examines the pedagogical conditions necessary for the legal education of high school children with intellectual disabilities in a correctional school. The author draws attention to the importance of creating a special pedagogical environment that would contribute to the formation of legal values in this category of students. Methods and forms of work with children that take into account their individual characteristics and needs are also considered.

**Key words:** pedagogical conditions, legal education, high school children, intellectual disability, correctional school.

Правовое воспитание является важной составляющей процесса образования и развития детей. Оно направлено на формирование у детей правовых ценностей, навыков и умений, необходимых для принятия правильных решений и соблюдения законов. Однако дети старших классов с нарушением интеллекта нуждаются в особом подходе и специфических педагогических условиях для эффективного правового воспитания.

Дети старших классов с нарушением интеллекта имеют особенности в познавательной и обще-

психологической сферах. Они могут испытывать затруднения в понимании сложных правовых понятий или взаимосвязи между правилами и последствиями. Кроме того, у них могут быть проблемы с самоконтролем, что делает необходимым определенные педагогические подходы и условия для успешного правового воспитания.

Педагогические условия для правового воспитания детей старших классов с нарушением интеллекта в коррекционной школе:

1. Индивидуальный подход. Каждый ребенок с нарушением интеллекта имеет свои уникальные потребности и способности. Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, необходимо разрабатывать индивидуальные планы и программы правового воспитания. Какие-то дети могут требовать большего количества времени и повторений для усвоения правовых норм, и правил. Кроме того, важно учесть специфические интересы и потребности каждого ребенка в выборе методов и форм работы.

2. Профессиональная подготовка педагогов. Педагоги в коррекционной школе должны обладать специальной подготовкой и знаниями в области коррекционной педагогики. Исследование может подчеркнуть необходимость повышения квалификации педагогов для работы с детьми с нарушением интеллекта.

3. Создание благоприятной образовательной среды. Физическая и психологическая среда коррекционной школы должна быть адаптирована для нужд детей с нарушением интеллекта. Исследование может оценить, какие условия способствуют успешному обучению и воспитанию.

4. Сотрудничество с родителями. Важно вовлекать родителей в образовательный процесс и воспитание. Исследование может определить, какие методы сотрудничества с семьей наиболее эффективны. Правильно вовлеченные родители играют важную роль в успехе обучения и воспитания детей. Их участие может оказывать положительное влияние на академическую успеваемость, социальное развитие и поведение детей.

5. Инклюзивный подход. Работа с детьми с нарушением интеллекта также должна учитывать инклюзивные принципы, чтобы обеспечить социальную интеграцию и участие в жизни общества. Инклюзивный подход в работе с детьми с нарушением интеллекта является важной составляющей педагогических условий правового воспитания. Инклюзия предлагает равенство возможностей образования и включения для всех детей, независимо от их индивидуальных особенностей.

Работа с детьми с нарушением интеллекта в рамках инклюзии позволяет им развивать не только правовые навыки и ценности, но и социальные навыки и умения, необходимые для успешной интеграции в общество. Например, это может включать работу над развитием коммуникативных навыков, саморегуляции и сотрудничества.

6. Правовое образование. Обучение детей правам и обязанностям и развитие их правовой культуры являются важными аспектами правового воспитания. Эти аспекты помогают детям стать активными гражданами, понимать свои права и обязанности, а также способствуют формированию у них осознанного и ответственного подхода к участию в общественной жизни.

Обучение детей правам и обязанностям включает передачу знаний о конкретных правовых нормах и принципах, которые лежат в основе функционирования общества. Детям предоставляется информация о своих основных правах, таких как право на жизнь, образование, свободу слова, ассоциаций и многие другие. Они также должны быть осведомлены о своих обязанностях перед обществом, таких как соблюдение законов, уважение прав и свобод других людей.

Развитие правовой культуры детей включает формирование у них понимания и уважения к правам и свободам других людей, а также развитие навыков урегулирования конфликтов и принятия обоснованных правовых решений в различных ситуациях. Это также включает развитие навыков активного гражданства, таких как участие в общественной жизни, поиск информации о важных общественных вопросах и участие в диалоге и принятии решений.

Важным аспектом развития правовой культуры у детей с нарушением интеллекта является использование доступного языка и подходов, которые учитывают их индивидуальные особенности и способности. Это может включать использование визуальных материалов, игр и ролевых игр, а также объяснение понятий и правил в доступной и понятной форме.

Обучение правам, обязанностям и развитие правовой культуры детей старших классов с нарушением интеллекта важно не только для их личного развития, но и для их активного участия в обществе. Это помогает им стать самостоятельными, ответственными гражданами, способными защищать свои интересы и содействовать законному и справедливому развитию общества.

7. Использование современных образовательных технологий. Исследование может рассмотреть, как современные образовательные технологии могут быть адаптированы для обучения детей с нарушением интеллекта.

Изучение этих педагогических условий поможет разработать эффективные подходы к правовому воспитанию и обучению детей старших классов с нарушением интеллекта в коррекционных школах, что в конечном итоге способствует их интеграции в общество и повышению качества их жизни.

Таким образом, правовое воспитание детей старших классов с нарушением интеллекта требует специальных педагогических условий и подходов. Создание специальной педагогической среды, индивидуальный подход, использование визуальных и конкретных материалов, а также работа с примерами из повседневной жизни - все это является важными педагогическими условиями, обеспечивающими эффективное правовое воспитание детей старших классов с нарушением интеллекта в коррекционной школе.

#### Список источников

1. Аптикиев, А.Х. К вопросу о теоретических основах формирования гражданско-правовой компетентности у старшеклассников с умственной отсталостью на уроках истории и обществознания / А.Х. Аптикиев, Л.Р. Аптикиева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 35. – С. 7-12.
2. Березин, С.В. Актуальные проблемы правового воспитания и гражданского образования / С.В. Березин. – М.: Спецкнига, 2011. – 410 с.
3. Гонеев, А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2002. - 272 с.
4. Ишкильдина, Г.Р. Правовая компетентность личности в период модернизации современного российского общества // Евразийский юридический журнал ЕврАзЮж. – 2012. – № 10 (53). – С. 17-19.
5. Кинаш, Е.А. Особенности организации и педагогического сопровождения учащихся с нарушением интеллекта в условиях интегрированного обучения / Е.А. Кинаш // Специальное образование. – 2014. – №X. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-i-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-uchaschihsya-s-narusheniem-intellekta-v-usloviyah-integrirovannogo> (дата обращения: 22.09.2023).

© М.Н. Магдич, А.Н. Ляшенко, 2023

УДК 378.14

# ВНЕДРЕНИЕ ПОЛИСТИЛЕВОЙ КОМПОНЕНТЫ В СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА

**ЧЖАЙ СЮЕЦЗЮНЬ**

к.п.н., преподаватель  
кафедра теории музыкального факультета Чжаоцинского университета  
г. Чжаоцин (провинция Гуандун, Китайская Народная Республика)

**Аннотация:** в статье рассматривается одна из актуальных проблем современной музыкальной педагогики — внедрение полистилевой компоненты в содержание профессиональной (общенаучной, общепрофессиональной и специальной музыкальной) подготовки педагога-музыканта. Рассматриваются существенные характеристики полистилевого подхода как инструмента внедрения полистилевой компоненты, содержание полистилевых компонентов, внедряемых в общенаучную, общепрофессиональную и специальную музыкальную подготовку педагога-музыканта, в каких предметных областях они реализуются.

**Ключевые слова:** педагог-музыкант, профессиональная подготовка, полистилевой подход, полистилевая компонента.

## INTRODUCTION OF A POLYSTYLE COMPONENT INTO THE CONTENT OF PROFESSIONAL TRAINING OF A TEACHER-MUSICIAN

**Zhai Xuejun**

**Abstract:** The article deals with one of the urgent problems of modern music pedagogy — the introduction of a polystyle component into the content of professional (general scientific, general professional and special music) training of a teacher-musician. The essential characteristics of the polystyle approach as a tool for the introduction of a polystyle component, the content of polystyle components introduced into the general scientific, general professional and special musical training of a teacher-musician, in which subject areas they are implemented, are considered.

**Keywords:** teacher-musician, professional training, polystyle approach, polystyle component.

Содержание профессиональной подготовки педагога-музыканта образуют три основных блока: *общенаучный* (овладение метакогнитивными знаниями в области методологии науки и музыкального искусства), *общепрофессиональный* (освоение метапредметных психолого-педагогических знаний, а также постижение основ методической грамотности) и *специальный музыкальный* (усвоение комплекса специальных профессионально необходимых знаний, умений и навыков в области музыкально-исторической, музыкально-теоретической, музыкально-исполнительской, собственно, педагогической, культурно-просветительской, творческой и проектной деятельности).

Одним из эффективных направлений совершенствования профессиональной (общенаучной, общепрофессиональной и специальной музыкальной) подготовки педагога-музыканта представляется внедрение в ее содержание полистилевой компоненты.

Внедрение полистилевой компоненты в содержание профессиональной подготовки педагога-музыканта осуществляется посредством реализации полистилевого подхода, целесообразность ис-

пользования которого научно обоснована в работах А. В. Торховой [1], М. А. Холодной [2] Г. И. Гетманчук и А. В. Федосовой [3] Н. И. Ильичевой [4] и ряда др. авторов. Педагогическая ценность полистилевого подхода заключается в том, что он позволяет создать обогащенную образовательную среду, характеризующуюся многомерностью, многоплановостью и полиситуативностью [5], а в проблемных ситуациях предоставляет обучающемуся возможность максимально задействовать свою полистилевую сферу, расширить рамки стилового поведения и учения [6, с. 10].

Структуру полистилевого подхода в музыкально-педагогическом образовании образуют следующие смылосодержащие и смыслообразующие признаки, их понятия и дефиниции:

- *многоаспектность* и *многоплановость* (наличие комплекса смыслообразующих компонентов стиля и его дефиниций);
- *множественность* и *вариативность* (предоставляет педагогу-музыканту свободу выбора в реализации индивидуально-стилевых предпочтений в музыкальном искусстве и музыкальной педагогике);
- *персонифицированная конфигуративность* (содействует формированию у педагога индивидуального стиля изучения, интерпретации и преподавания музыки и, как результат, индивидуального стиля профессиональной деятельности);
- *идентификационная адаптивность* (обеспечивает приспособление педагога-музыканта к полистилевой и полисубъектной педагогической реальности);
- *полиситуативность* (позволяет расширить рамки стилового поведения педагога-музыканта, усиливает синергетичность образовательного процесса);
- *дидактическая целесообразность* (поскольку стиль относится к наиболее общим, или фундаментальным, категориям в музыкальном искусстве и музыкальной педагогике, его реализация в профессиональной подготовке педагога-музыканта представляется ее генерализующим и систематизирующим фактором).

При этом реализация полистилевого подхода в профессиональной подготовке педагога-музыканта, осуществляемая в «полистилевом образовательном пространстве» (термин А.В. Торховой), основывается на принципах:

- 1) персональной идентификации и самоидентификации в окружающем полистилевом многообразии — актуализируется в *персональном подпространстве* и способствует выработке у педагога-музыканта индивидуального стиля деятельности, познания и творчества;
- 2) полисубъектности (Е. С. Полякова [7]) — реализуется в условиях *интерперсонального подпространства* и содействует взаимодействию субъектов образовательного процесса и повышению его диалогичности;
- 3) аксиологического расширения смыслов (Е. С. Полякова [7]) индивидуально-стилевых предпочтений в *информационном подпространстве* — позволяет выделить в нем личностно и профессионально значимые ценности и приоритеты;
- 4) множественности и вариативности индивидуально-стилевых проявлений педагога-музыканта — реализуется в *подпространстве деятельности*;
- 5) полистилевого синергизма — обнаруживает себя в материальном и духовном окружении *подпространства полистилевой образовательной среды*.

Предполагается, что внедрение полистилевой компоненты, осуществляемое посредством полистилевого подхода в полистилевом образовательном пространстве, «в котором каждый субъект является носителем своего, уникального стиля деятельности, а педагогическое взаимодействие носит качество развивающейся гармонии, полифонического сотворчества различных начал» [1], будет эффективно способствовать формированию у педагога-музыканта (как ожидаемого результата) индивидуального стиля профессиональной деятельности в предметных областях музыкального искусства и музыкальной педагогики.

Проанализируем направления внедрения полистилевой компоненты в содержание общенаучной, общепрофессиональной и специальной музыкальной подготовки педагога-музыканта каждое в отдельности и более предметно.

**Общенаучный блок**

Общенаучная, или методологическая, подготовка педагога-музыканта направлена на формирование метакогнитивных знаний, общей профессиональной культуры, личной мировоззренческой позиции в профессиональной сфере, а также видения перспектив профессионального и личностного роста в русле глобальных тенденций развития образования в мире, признания в качестве приоритетных общечеловеческих ценностей и идеалов в жизни, культуре, искусстве, образовании и профессии.

В качестве полистилевых компонентов, внедряемых в методологическую подготовку педагога-музыканта, рассматриваются:

1) научно-теоретическое осмысление феномена «стиль» с позиции антропологического, феноменологического, аксиологического, культурологического подходов и их конкретизирующих принципов (персональной идентификации в полистилевом многообразии; полистилевого синергизма; вариативности и множественности индивидуальных, или субъектно-персонифицированных, стилевых проявлений; аксиологического расширения личностных и профессиональных смыслов в окружающей полистилевой музыкально-образовательной среде; открытости и динамичности);

2) формирование у педагога-музыканта собственной мировоззренческой позиции, профессиональной мотивации и направленности по отношению к эволюции стиля в методологии науки и искусства (философии, эстетике, культурологии, педагогике, психологии, искусствознании, музыкологии).

Внедрение полистилевой компоненты предусматривается осуществлять в содержание учебных дисциплин «Философия», «Эстетика», «Этика», «Методика музыкального воспитания» и др.

В качестве формируемых полистилевых компетенций педагога-музыканта рассматриваются: философское осмысление феномена «стиль» и его роли в жизни человека; мировоззренческая позиция по отношению к собственному стилю деятельности и стилю других людей; персональная идентификация в полистилевом многообразии; собственный, или индивидуальный, стиль профессионально-личностного становления и развития в обществе, социуме, профессии.

**Общепрофессиональный блок:**

– направлен на освоение педагогом-музыкантом комплекса профессионально необходимых психолого-педагогических знаний, умений и навыков, а также основ методической грамотности;

– способствует идентификации и самоидентификации педагога-музыканта в полистилевом многообразии персональных стилей учения и преподавания;

– позволяет педагогу-музыканту овладеть формами, методами и средствами реализации полистилевого подхода в образовательной практике.

В качестве полистилевых компонентов, внедряемых в общепрофессиональную подготовку педагога-музыканта, рассматриваются:

1) научно-теоретическое осмысление феномена «стиль» с позиции психолого-педагогической науки;

2) освоение широкого спектра стилей учения и преподавания (стилей учебной и педагогической деятельности), стилей профессионального общения, рефлексии и поведения;

3) овладение основными формами, методами и средствами реализации полистилевого подхода в образовании.

Внедрение полистилевой компоненты предусматривается осуществлять в содержание учебных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Методика музыкального воспитания».

В качестве формируемых полистилевых компетенций рассматриваются: знание различных стилей учения и преподавания (стилей учебной и педагогической деятельности), стилей профессионального общения, рефлексии и поведения; умение применять на практике различные стили учения и преподавания; владение навыками реализации полистилевого подхода в образовании.

**Специальный музыкальный блок** профессиональной подготовки педагога-музыканта направлен на освоение полистилевых компонентов в содержании музыкально-исторических, музыкально-теоретических, инструментально-исполнительских, вокально-хоровых, учебно-методических дисциплин.

**Музыкально-историческая подготовка**

В качестве полистилевых компонентов, внедряемых в музыкально-историческую подготовку педагога-музыканта, рассматриваются:

1) научно-теоретическое обоснование феномена «стиль» с позиции эволюции музыкальных стилей различных художественных направлений (барокко, классицизм, романтизм, экспрессионизм, авангардизм, стиль современной музыки и др.), эпох (Ренессанс, Возрождение и др.), композиторов (И. С. Баха, В. А. Моцарта, П. И. Чайковского и др.);

2) изучение эволюции музыкальных стилей в исторической ретроспективе, закономерностей, социально-исторической обусловленности появления новых (приобретающих популярность) и исчезновения (полного или частичного) утративших свою актуальность стилевых направлений в музыке;

3) проведение сравнительного анализа различных стилевых направлений в музыке, стилей композиторов и отдельных музыкальных произведений.

Внедрение полистилевой компоненты предусматривается осуществлять в содержание учебной дисциплины «История музыки».

В качестве формируемых полистилевых компетенций рассматриваются: знание музыкальных стилей различных художественных направлений, эпох, народов, композиторов; навыки сравнительного анализа различных стилевых направлений в музыке, стилей отдельных композиторов и музыкальных произведений.

#### *Музыкально-теоретическая подготовка*

В качестве полистилевых компонентов, внедряемых в музыкально-теоретическую подготовку педагога-музыканта, рассматриваются:

1) освоение средств музыкальной выразительности с позиции их роли и влияния на формирование композиторского стиля сочинения музыки, манеры письма, изобретательности и индивидуально-почерка самовыражения в музыкальном творчестве;

2) осмысление звуковысотных систем, логики развития музыкальных произведений, их отдельных структур и целостного фактурного пространства с позиции идентификации с каким-либо стилевым направлением, для них характерным;

3) установление взаимосвязи стиля с различными конструктивными элементами музыкального сочинения (ритмом, фактурой, тембром, динамикой и т. д.), а также с его композиционно-синтаксическими параметрами, жанровой природой и драматургическим содержанием.

Внедрение полистилевых компонентов предусматривается осуществлять в содержание учебных дисциплин «Основы музыкальной грамоты», «Гармония», «Полифония», «Анализ музыкальных форм».

В качестве формируемых полистилевых компетенций рассматриваются: навыки определения композиторского стиля сочинения музыки посредством сравнительного анализа использованных автором средств музыкальной выразительности; способность сопоставлять характерные особенности того или иного стиля с логикой построения, формирования и развития музыкальных произведений; умение устанавливать взаимосвязи стиля с различными конструктивными элементами музыкального произведения (ритмом, фактурой, тембром, динамикой и т. д.), а также с его композиционно-синтаксическими параметрами, жанровой природой и драматургическим содержанием.

*Музыкально-исполнительская подготовка* (инструментальная, вокальная, хормейстерская, дирижерская)

В качестве полистилевых компонентов, внедряемых в исполнительскую подготовку педагога-музыканта, рассматриваются:

1) изучение различных стилей исполнения и интерпретации инструментальной, вокальной, хоровой музыки солистами, ансамблями, большими коллективами музыкантов;

2) освоение навыков сравнительного анализа различных исполнительских трактовок инструментальной, вокальной, хоровой музыки;

3) формирование собственного, или индивидуального, стиля исполнения и интерпретации инструментальной, вокальной, хоровой музыки.

Внедрение полистилевых компонентов предусматривается осуществлять в содержание учебных дисциплин «Музыкальный инструмент», «Вокал», «Дирижирование».

В качестве формируемых полистилевых компетенций рассматриваются: знание различных стилей исполнения и интерпретации инструментальной, вокальной, хоровой музыки солистами, ансам-

блями, большими коллективами музыкантов; навыки сравнительного анализа различных исполнительских трактовок инструментальной, вокальной, хоровой музыки; выработка собственного, или индивидуального, стиля исполнения и интерпретации инструментальной, вокальной, хоровой музыки.

#### *Учебно-методическая подготовка*

В качестве полистилевых компонентов, внедряемых в методическую подготовку педагога-музыканта, рассматриваются:

- 1) освоение различных стилей изучения и преподавания музыки;
- 2) овладение навыками сравнительного анализа различных стилей изучения и преподавания музыки;
- 3) формирование собственного, или индивидуального, стиля изучения и преподавания музыки.

Внедрение полистилевых компонентов предусматривается осуществлять в содержание учебных дисциплин «Методика музыкального воспитания», «Музыкальный инструмент и методика преподавания», «Вокал и методика преподавания», «Дирижирование и методика преподавания».

В качестве формируемых полистилевых компетенций рассматриваются: знание различных стилей изучения и преподавания музыки; навыки их сравнительного анализа; выработка собственного стиля изучения и преподавания музыки.

Таким образом, внедрение полистилевой компоненты в содержание профессиональной подготовки педагога-музыканта обеспечивается посредством полистилевого подхода и способствует:

- освоению смыслообразующих компонентов стиля и его дефиниций;
- научно-теоретическому осмыслению феномена «стиль» с позиции философской, психолого-педагогической и музыкально-искусствоведческой наук;
- научно-теоретическому обоснованию феномена «стиль» с позиции эволюции музыкальных стилей различных художественных направлений, эпох, композиторов, исполнителей музыки;
- формированию у педагога-музыканта собственной мировоззренческой позиции, профессиональной мотивации и направленности по отношению к эволюции стиля в методологии науки и искусства, в образовательной практике;
- формированию у педагога-музыканта собственного стиля изучения, интерпретации и преподавания музыки, расширению рамок стиливого поведения и, как результат, индивидуального стиля профессиональной деятельности;
- овладению формами, методами и средствами реализации полистилевого подхода в профессиональной деятельности.

#### Список источников

1. Торхова А. В. Сущностные характеристики полистилевого образовательного пространства [Электронный ресурс] // Репозиторий Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка. – Режим доступа: URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/41328> (08.09.2023).
2. Холодная М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2004. – 384 с. : ил.
3. Гетманчук, Г. И., Федосова А. В. Создание полистилевого образовательного пространства школы через внутришкольное обучение и развитие педагогов // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 6. – С. 45–49.
4. Ильичева Н. И. Полистилистика как феномен европейской художественной культуры: автореф. дис. ... канд. культурологии: 24.00.01; Моск. гос. ин-т культуры. – М., 2015. – 24 с.
5. Поддубская Е. А. Полистилевая образовательная среда как средство развития когнитивной мобильности педагога в условиях дополнительного образования // Репозиторий Белорусского государственного педагогического университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/17184> (12.09.2023).
6. Кононова В. А. Модель формирования стратегической учебной компетенции у студентов первого курса языкового факультета университета (на примере обучения английскому языку): автореф.



дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02; Санкт-Петербург. гос. ун-т. – СПб., 2009. – 17 с.

7. Полякова Е. С. Педагогические закономерности становления и развития личностно-профессиональных качеств учителя музыки: монография. – Минск: ИВЦ Минфина, 2009. – 542 с.

УДК 796.323.2

# АНАЛИЗ СТУДЕНЧЕСКИХ СОРЕВНОВАНИЙ ПО БАСКЕТБОЛУ И ЕГО РАЗНОВИДНОСТЯМ В МОСКВЕ

**ЛУЦЮК ВЛАДИМИР ЕВГЕНЬЕВИЧ**

к.с.-х.н., доцент

**НЮКРСНЕ ЛАРИСА АЛЕКСЕЕВНА**

ст. преподаватель

**ПЕРШИН ЮРИЙ ЛАВРЕНТЬЕВИЧ**

преподаватель

ФГБОУ ВО МГАВМиБ-МВА имени К.И. Скрябина

**Аннотация:** в данной статье перечислены виды соревнований по баскетболу и его разновидностям среди студентов вузов города Москвы. Проведен анализ регламентирующей документации, а также подробно описана статистика выступлений сборных команд высших учебных заведений за последнее время.

**Ключевые слова:** баскетбол, студенческие соревнования, студенты, Москва.

## ANALYSIS OF STUDENT BASKETBALL COMPETITIONS AND ITS VARIETIES IN MOSCOW

**Lutsyuk Vladimir Evgenievich,  
Nyukrsne Larisa Alekseevna,  
Pershin Yuri Lavrentievich**

**Abstract:** This article lists the types of basketball competitions and its varieties among university students in Moscow. An analysis of the regulatory documentation was carried out, as well as the statistics of performances of national teams of higher educational institutions in recent years were described in detail.

**Key words:** basketball, student competitions, students, Moscow.

Студенческий спорт активно развивается на территории нашей страны [1, с.466]. Создаются лиги по различным видам спорта [2, с.260], региональные турниры, массовые фестивали для обучающихся [3, с.48]. Особенно популярны игровые виды спорта, которые многогранны по своему влиянию на занимающихся [4, с.34].

Студенческие спортивные клубы получают гранты на развитие массового спорта, в т.ч. и на проведение соревнований. В таких турнирах активно принимают участие не только сборные команды вузов, но и все желающие студенты. Они приобщаются к активному образу жизни, развивают физическую культуру личности, отстаивают честь вуза, получают награды и возможность подать заявление на повышенную стипендию [4, с.116].

На сегодняшний день в нашей столице официальные соревнования проводятся Московским региональным отделением Российского студенческого спортивного союза совместно с Ассоциацией студенческого баскетбола. Московские студенческие спортивные игры (далее МССИ) являются самыми массовыми соревнованиями по баскетболу. За учебный год проходят первенства по баскетболу и баскетболу 3х3 среди мужских и женских команд.

Рассмотрим систему соревнований МССИ по баскетболу: первенство разделено на три дивизиона («А», «Б», «В»), мужских команд – 43, женских – 29.

В соответствии с регламентом соревнований в Дивизионе «А» команды делятся на 2 группы по 8 команд в мужском и по 6 команд в женском первенстве. Групповой этап проходит в два круга по системе «дома-выезд». На втором этапе команды играют плей-офф, в котором определяются победители и призеры. Игры на вылет в мужском турнире начинаются со стадии 1/8 финала, а в женском – с четвертьфинала. Пары формируются по текущим позициям в зависимости от занятого места на групповом этапе. Из дивизиона «Б» выходят напрямую 2 первые команды, а 3-4 места играют переходные матчи с командами из дивизиона «А».

Система проведения соревнований в дивизионе «В» строится из расчета поданных заявок. По два лучших коллектива переходят в Дивизион «Б».

Стоит отметить тот факт, что сборные вузов могут привлекать «легионеров» - студентов из других вузов, не участвующих в соревнованиях МССИ по баскетболу.

Среди мужских команд за последнее время больше всех становилась победитель команда МГАФК. Сборная МГУ имени Ломоносова постоянный призер соревнований, реже становились призерами РУС (ГЦИОЛИФК) и РГАУ-МСХА. В женском первенстве, как и в мужском, доминирует МГАФК. Помимо этого, за последнее время, не раз призерами становились команды РУС, РЭУ, реже РГУ им. Косыгина и РУТ (МИИТ). В сезоне 2019-2020 учебного года МССИ были приостановлены из-за пандемии и итоговые места распределялись по текущему положению команд.

В МССИ активно развивается и баскетбол 3х3, такие соревнования являются более доступными для многих вузов. В 2022-2023 учебном году в мужском первенстве участие приняло 30 коллективов. В женском зачете соревновались 24 сборные. По регламенту данные соревнования проводятся в несколько этапов. Команды делятся на группы и проводят несколько туров на единой площадке (по предварительному согласованию). Сборные, набравшие большее число очков за все туры, выходят в следующую стадию, определяя победителей и призеров. Среди юношей побеждали сборные МЭИ и МПГУ, а среди девушек лучшими становились РУС и МПГУ.

Существуют и другие различные соревнования. Ассоциация уличного баскетбола (Стритбаскет) ежегодно проводит фестиваль баскетбола 3х3 в гостинном дворе и турниры «Под мостом» на Воробьевых горах, привлекая и студенческие команды.

Помимо этого, Ассоциация студенческих спортивных клубов проводит чемпионат по баскетболу 3х3 среди юношей и девушек, а также турнир к международному женскому дню «Кубки и цветы».

Стоит отметить, что еще проводится фестиваль студенческого спорта, организаторами которого являются Государственный университет управления и Университет «Синергия», а также, фестиваль студенческих спортивных клубов аграрных вузов, который проводит на своей базе РГАУ-МСХА. В соревнованиях могут принимать участие мужские и женские команды, составленные из числа студентов высших учебных заведений.

Перечисленные мероприятия не конкурируют с официальными турнирами (МССИ), а дополняют существующие лиги новыми реализуемыми форматами проведения соревнований, которые направлены на популяризацию массового баскетбола в системе высшего образования.

Подводя итог вышесказанному, стоит отметить, что не во всех вузах имеется должная материально-техническая база, позволяющая проводить официальные соревнования АСБ. Вузы не принимают участие в МССИ также из-за контингента студентов и заинтересованности руководящего состава. Другие проекты являются более доступными и поэтому благоприятно сказываются на популяризации игры в студенческой молодежной среде.

#### Список источников

1. Суханова, Е. Ю. Проблемы физического воспитания студентов, обучающихся в зооветеринарном вузе и возможные пути их решения / Е. Ю. Суханова, О. В. Антипов, Ю. Л. Першин // Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в аграрных вузах России: Сбор-

ник научных трудов по материалам Национальной научно-практической конференции, Казань, 24–25 ноября 2022 года. – Казань: Казанский государственный аграрный университет, 2022. – С. 466-470.

2. Луцюк, В. Е. Анализ системы студенческих соревнований по волейболу и его разновидностям в городе Москва / В. Е. Луцюк, Л. А. Нюрксне, Р. В. Гежа // Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в аграрных вузах России: Сборник научных трудов по материалам Национальной научно-практической конференции, Казань, 24–25 ноября 2022 года. – Казань: Казанский государственный аграрный университет, 2022. – С. 259-263.

3. Антипов, О. В. Анализ системы студенческих соревнований по футболу и его разновидностям в Москве / О. В. Антипов, В. Е. Луцюк, Р. В. Гежа // Актуальные вопросы педагогики: сборник статей XI Международной научно-практической конференции, Пенза, 25 апреля 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение, 2022. – С. 46-50.

4. Антипов, О. В. Формирование личности студента при помощи игровых видов спорта (на примере футбола) / О. В. Антипов, Е. Ю. Суханова, Р. В. Гежа // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – № 3. – С. 32-37.

5. Антипов, О. В. К вопросу формирования здорового образа жизни студентов в аграрном вузе / О. В. Антипов, А. М. Сурков, Е. Ю. Суханова // Культура физическая и здоровье. – 2019. – № 3(71). – С. 116-118.

УДК 159.99

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПРОФИЛАКТИКУ И КОРРЕКЦИЮ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕНОРМАТИВНОЙ ЛЕКСИКИ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

**РОМАНКО ОКСАНА АНАТОЛЬЕВНА**кандидат психологических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»**СПИРИНА ЮЛИЯ МАРАТОВНА**учитель русского языка и литературы  
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»,  
студентка  
ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

**Аннотация:** в данной статье представлены цель, задачи, ожидаемые результаты и теоретические основы психолого-педагогической профилактической программы, по использованию нецензурной лексики у младших подростков в образовательном пространстве.

Употребление нецензурной лексики младшими подростками – это конфигурация личностного самовыражения, связанная явлением высокой степени раздражительности, импульсивности, недостаточно развитой самоуверенности, социально-психологической неприспособленность и невысокого социального интеллекта.

**Ключевые слова:** младший подростковый возраст, социально-психологическая дезадаптация, вербальная агрессия, невысокий социальный интеллект, психолого-педагогическая профилактическая программа.

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROGRAM AIMED AT THE PREVENTION AND CORRECTION OF THE USE OF PROFANITY IN YOUNGER ADOLESCENTS IN THE EDUCATIONAL SPACE

**Romanko Oksana Anatolyevna,  
Spirina Yulia Maratovna**

**Abstract:** This article presents the purpose, objectives, expected results and theoretical foundations of a psychological and pedagogical preventive program on the use of obscene language in younger adolescents in the educational space.

The use of obscene language by younger teenagers is a configuration of personal self-expression associated with the phenomenon of a high degree of irritability, impulsivity, insufficiently developed self-confidence, socio-psychological maladjustment and low social intelligence.

**Keywords:** younger adolescence, socio-psychological maladaptation, verbal aggression, low social intelligence, psychological and pedagogical preventive program.

Психологические факторы, обуславливающие личностные характеристики младших подростков, использующих нецензурную лексику:

1. Эмоционально - поведенческий фактор (прямая вербальная агрессия, использование нецензурной лексики с целью воздействия или оскорбления собеседника, четкая выраженность вспыльчивости, раздражительности, отрицательных эмоций) [1];
2. Рефлексивный фактор (низкая самокритичность, самоуверенность, неадекватная самооценка, отсутствие возможности переосмысливать свои социальные взаимоотношения);
3. Когнитивный фактор (присутствие низкой социально-психологической дезадаптации, постоянным использованием нецензурной брани с целью самолюбования, самоутверждения, путем глумления над собеседником) [3].

Таким образом, определена цель программы - профилактика и коррекция употребления нецензурной лексики младшими подростками.

Задачи программы:

1. Контроль эмоционально-поведенческих реакций;
2. Адекватная самооценка, самоуверенность, самокритика;
3. Сознательное отношение к нецензурной, ненормативной лексике как к негативному для личностного становления проявлению и принятию отказа от вербальной агрессии.

Ожидаемые результаты:

В работе с детьми будут сформированы:

1. Эмоционально-поведенческий аспекты;
2. Когнитивный аспекты;
3. Рефлексивный аспекты самовыражения личностных характеристик младших подростков [2].

В работе с родителями

1. Повышение психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей).

Теоретические основы программы:

В своей работе по реализации программы, мы руководствуемся следующими принципами:

- 1) Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- 2) Принцип единства коррекции и диагностики;
- 3) Принцип приоритетности коррекции каузального типа;
- 4) Деятельностный принцип коррекции;
- 5) Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей детей;
- 6) Принцип комплексности методов психологического воздействия;
- 7) Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе;
- 8) Принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- 9) Принцип программированного обучения;
- 10) Принцип возрастания сложности;
- 11) Принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- 12) Принцип учета эмоциональной сложности материала [4].

Планируемые результаты:

Учащиеся должны знать:

1. Способы саморегуляции;
2. Методы борьбы со стрессом;
3. Вредное влияние употребления нецензурной лексики на организм человека.

Учащиеся должны уметь:

1. Применять полученные знания на практике;

2. Анализировать жизненные ситуации и нести ответственность за принятые решения;
3. Преодолевать трудности;
4. Вести здоровый активный образ жизни [3].

#### Список источников

1. <https://fgos.ru/fgos/fgos-000/>
2. Дубровина, Д.А. СКВЕРНОСЛОВИЕ У ПОДРОСТКА: СУЩНОСТЬ, ОСОБЕННОСТИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА / Д.А. Дубровина // Педагогическое образование в России. — 2015. — № 9. — С. 52-56. — ISSN 2079-8717. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/296499> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков: учебно-методическое пособие / составитель И. И. Дегтярева. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-9765-4725-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182781> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Микляева, А. В. Психология детской субкультуры : учебно-методическое пособие / А. В. Микляева. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 228 с. — ISBN 978-5-8064-2565-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112757> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

УДК 796.4

# ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СКУЛЬПТОРОВ

**МАЛЫГИН МИХАИЛ АНАТОЛЬЕВИЧ**преподаватель  
ФГБПОУ «Московское академическое художественное училище»

**Аннотация:** формирование профессионально-прикладных двигательных навыков с помощью специальных физических упражнений способствует эффективному выполнению рабочих обязанностей. Необходимо совершенствовать физическую подготовку скульпторов с учетом характера их деятельности.

**Ключевые слова:** Профессионально-прикладная физическая подготовка, особенности нагрузки скульпторов, физические упражнения, двигательный навык.

## FEATURES OF SCULPTORS' PROFESSIONAL-APPLIED PHYSICAL TRAINING

**Malygin Mikhail Anatolevich**

**Abstract:** Formation of professional-applied motor skills with special physical exercises supports efficient performance of work duties. It is necessary to improve sculptors' physical training depending on the nature of their activities.

**Key words:** Professional-applied physical training, features of sculptors' exertion, physical exercises, motor skill.

Скульптор обязан поддерживать высокий уровень внимательности на протяжении всего рабочего времени. Физическая усталость отрицательно сказывается на процессе создания работы – помимо ухудшения ловкости движений происходит снижение творческой составляющей. Особенности физической активности таковы, что перемещения в пространстве минимальны либо отсутствуют в течение длительного времени. Имеется значительная монотонность труда. Низкая двигательная активность ведет к застою крови в малом тазе и нижних конечностях, закреплению мышц спины и шеи.

Чтобы поддерживать работоспособность на высоком уровне в течение рабочего дня, следует развивать физическую выносливость с учетом особенностей профессиональной деятельности: статическую выносливость, статическую силу мышц спины и рук. Для разработки плана по профессионально-прикладной физической подготовке следует проанализировать механические действия, совершаемые скульптором в ходе работы.

Кисти рук выполняют сжимающие и разжимающие движения – при лепке модели из глины, пластилина. При недостаточной подготовке скульпторов мышцы рук быстро накапливают молочную кислоту, кисти устают и теряется чувствительность пальцев.

Помимо рук, основное напряжение приходится на спину: скульптор выполняет валяние в стоячем положении. Упражнения для укрепления мышц спины с блочными тренажерами позволят обеспечить изолированную нагрузку. Необходимо выработать и закрепить специальные двигательные навыки.

Для физической подготовки скульпторов подойдет наиболее известное упражнение на блочном тренажере. Занимающийся, сидя на гимнастической скамейке, через блок поднимает груз. Количество подходов следует регулировать исходя из физической подготовки скульптора, равно как и вес груза.



Различные висы на шведской стенке и высокой перекладине позволят укрепить мышцы спины и рук даже тем, кто не готов к более интенсивной физической нагрузке [1, с. 32]. Вариант упражнения с фитболом: исходное положение – лежа на животе на не до конца накачанном мяче, руки держатся за перекладину шведской стенки. Ноги находятся на полу, в положении больше ширины плеч. Поднятие ног обеспечивает нагрузку на мышцы спины, живота и бедер.

В процессе создания скульптуры (модели), чтобы минимизировать напряжение, приходящееся на спину, рекомендуется менять положение тела - опираться то на одно, то на другое колено.

Для формирования двигательного навыка с постоянной нагрузкой рук рекомендуются следующие упражнения: выполнение «пронации» и «супинации» с односторонне нагруженной гантелей, упражнение «молоток» с весом. Возможно применение штанги: занимающийся, сидя на скамейке, располагает предплечья на коленях таким образом, чтобы кисти рук со штангой получали изолированную нагрузку. Задача: разогнуть и согнуть кисть, удерживая штангу (гриф от штанги). Для укрепления пальцев рекомендуется то же упражнение: штанга «отпускается» на пальцы с последующим закручиванием кисти. Также рекомендуется использование жгутов для более плавного увеличения нагрузки: жгут зацеплен за нижнюю перекладину шведской стенки, рука выполняет то же движение, что и при «молотке».

Один из элементов работы скульптора – формирование из глины очертаний будущей скульптуры. Налепить глину на основание, придать ей форму - каждое движение нагружает кисти и пальцы рук. Развить сильный кистевой хват помогут упражнения с эспандером – сжимание эспандера с разной частотой и силой. Подтягивания на высокой перекладине также укрепляют мышцы рук и спины. Для увеличения нагрузки используется специальная ручка, цепляемая на перекладину: за счет ее толщины занимающийся вынужден держаться за нее другим хватом, при котором нагрузка приходится на кисть и пальцы.

В настоящее время наблюдается проблема недостаточной физической подготовке учащихся ССУЗов и ВУЗов, что не позволяет использовать сложные в физическом исполнении упражнения для профессионально-прикладной подготовки. Если студент нуждается в дополнительных тренировках для укрепления мышц рук, следует использовать любое свободное время для достижения этой цели [3, с. 168]. Существует ряд упражнений, не требующих большого количества спортивного инвентаря, оборудованного места для тренировки и специальной экипировки. В качестве примера следует привести упражнения с гибким эспандером (выполнение сжимания одной либо двумя руками). Еще одним упражнением, которое может выполняться в любой обстановке, является статическое упражнение под условным названием «яблоко»: кисти рук располагаются так, чтобы соприкасающиеся пальцы охватывали воображаемое яблоко, при этом пальцы одной руки лежат сверху пальцев другой, перекрывая верхнюю фалангу. Суть упражнения заключается в следующем: нижняя рука старается распрямить пальцы, а верхняя рука не дает этого сделать. Время одного подхода 6-7 секунд, затем положение рук меняется.

С помощью теннисного мяча также можно тренировать кисти и пальцы рук. Например, если сжимать его кистью и мизинцем, происходит укрепление гипотенара. Возможны различные вариации сжиманий теннисного мяча (всеми пальцами, указательным и средним пальцами, с максимальной нагрузкой на ладонь). Если есть возможность использовать спортивный инвентарь, то рекомендуется развивать силу рук через упражнения «щипкового хвата» [2, с. 215]. Занимающийся берет железный диск от штанги и, либо удерживает его пальцами одной руки, либо начинает перехватывать обод диска пальцами обеих рук поочередно.

Постоянная статическая нагрузка на мышцы корпуса и рук отрицательно сказывается на самочувствии, поэтому следует в течение рабочего дня выполнять движения самомассажа и упражнения, разминающие шею, плечи, спину.

Важно заметить, что при стремлении к развитию силы рук нельзя допускать потери гибкости предплечий, кисти, пальцев. Чрезмерное повторение подходов со штангой, гантелями и другим спортивным инвентарем приведет к частичной потере чувствительности рук скульптора. Это недопустимо, поэтому занимающийся обязан ориентироваться на собственное самочувствие. Рекомендуемое количество нагрузки – регулярные упражнения, повторяемые от 2 до 4 подходов за одну тренировку.

Для создания противовеса силовой нагрузке, приходящейся на пальцы, следует выполнять упражнения на растяжку и гибкость пальцев. Это позволит увеличить подвижность пальцев рук, важную

для скульптора, а также снять напряжение с кистей. В качестве примера следует привести следующие упражнения. Правая кисть сгибается, большой палец правой руки обхватывается левой рукой и тянется по направлению к внутренней стороне предплечья [4, с. 472]. Затем кисть разгибается и большой палец тянется в противоположную сторону. Положение рук меняется и упражнение повторяется для левой руки. Другое упражнение: мизинец правой руки тянется к подушечке большого пальца под давлением левой руки, расположенной сверху. Движение повторяется с другими пальцами, после чего необходимо растянуть пальцы к тыльной части кисти и поменять положение рук. Движения по растягиванию кисти и пальцев должны производиться плавно, во избежание травмы.

Труд скульпторов связан с большим физическим, интеллектуальным и эмоциональным напряжением. При статическом характере работы необходимо включать в профессионально-прикладную физическую подготовку подвижные спортивные игры и прочие динамические упражнения, направленные на улучшение работы сердечно-сосудистой и дыхательной систем, при этом следует дополнительно развивать силу и выносливость мышц спины, корпуса и рук. Регулярная физическая нагрузка, направленная на совершенствование профессионально-прикладных навыков, позволит выполнять работу с наименьшими затратами усилий и большей эффективностью.

#### Список источников

1. Беспутчик В. Г. Профессионально-прикладная физическая подготовка: учеб.-метод. рекомендации. Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина: БрГУ, 2017. - 60с.
2. Гелецкая, Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отделения: учеб. пособие / Л. Н. , И. Ю. Бирдигулова, Д. А. Шубин, Р. И. Коновалова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 220 с.
3. Кравчук, В. И. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов музыкальных специальностей вуза культуры и искусств: учебное пособие / В. И. Кравчук. — Челябинск: ЧГИК, 2014. — 300 с.
4. Кутейников, В. А. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов, её задачи и средства / В. А. Кутейников, А. А. Анохина. - Молодой ученый. — 2018. — № 22 (208). — С. 471-472.

© М.А. Малыгин, 2023

УДК 371.11

# АНАЛИЗ И ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КОЛЛЕДЖА С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**ЛОБИНА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**

магистрант

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет»

*Научный руководитель: Евлешина Нина Александровна**к. п. н, доцент**ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет»*

**Аннотация:** в статье представлены результаты исследования эффективности организации педагогического взаимодействия колледжа с семьями обучающихся и основные пути оптимизации данного взаимодействия.

**Ключевые слова:** семья, родители, среднее профессиональное образование, колледж, взаимодействие, образовательная организация, подростки.

## ANALYSIS AND WAYS TO IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF THE ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL INTERACTION OF THE COLLEGE WITH THE FAMILIES OF STUDENTS

**Lobina Anastasia Alexandrovna***Scientific adviser: Evleshina Nina Alexandrovna*

**Abstract:** the article presents the results of a study of the effectiveness of the organization of pedagogical interaction of the college with the families of students and the main ways to optimize this interaction.

**Key words:** family, parents, secondary vocational education, college, interaction, educational organization, teenagers.

Семья – один из основных институтов, который способствует обеспечению плодотворного, эффективного и результативного взаимодействия личности и общества, социализации и профессиональной ориентации подрастающего поколения. Кроме того, семья, в частности родители (законные представители), является одним из участников образовательных отношений, принимающие непосредственное участие в образовании детей, на всех его уровнях: дошкольном, основном общем, среднем профессиональном, высшем [4, с. 148].

Взаимодействие семьи и образовательной организации – важный и сложный процесс, заключающийся в создании условий для успешной самореализации подростков, их личностного роста, формирования мотивации к учению, профессиональной деятельности, сохранения физического и психического здоровья, социальной адаптации, воспитания, профилактики девиантного поведения [2, с.57].

Взаимодействие семьи и колледжа - это важная составляющая подготовки обучающихся органи-

заций среднего профессионального образования к дальнейшей жизни. Это взаимосвязь педагогов, родителей, учащихся, администрации и руководителя образовательного учреждения в процессе их совместной деятельности по решению образовательно-воспитательных задач, направленных на гармонизацию взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, своевременное выявление проблем семейного неблагополучия, социально-педагогическую и психологическую поддержку семьи, повышение ответственности родителей за воспитание подростков и педагогическое просвещение родителей [3, с.293].

От грамотной организации и качественной реализации такого взаимодействия во многом зависит успешность обучения, социализация, самоопределение и дальнейшая профессиональная деятельность подростков [5, с.123].

Анализ эффективности организации педагогического взаимодействия образовательной организации среднего профессионального образования проводился на базе Медицинского колледжа имени А.Л. Поленова Ульяновского государственного университета.

Целью эмпирического исследования являлась экспертиза педагогической деятельности колледжа в рамках организации взаимодействия с семьями обучающихся и изучение эффективности организации педагогического взаимодействия колледжа на основе анализа удовлетворённости родителей качеством организуемого взаимодействия с семьями обучающихся.

Для изучения удовлетворённости родителей качеством организуемого взаимодействия с семьями обучающихся была разработана анкета, состоящая из пяти вопросов. В исследовании приняли участие 50 родителей обучающихся различных групп и курсов обучения. В ходе проведения анкетирования респондентам предлагалось ответить на вопросы:

- из каких источников Вы получаете информацию о результатах обучения вашего ребенка в колледже?
- готовы ли вы активно взаимодействовать с колледжем для повышения результативности обучения своего ребенка?
- оцените по 10 балльной шкале (где 10 – наивысшая оценка) эффективность взаимодействия с классным руководителем группы;
- оцените по 10 балльной шкале (где 10 – наивысшая оценка) работу администрации колледжа по организации взаимодействия с семьями обучающихся;
- что необходимо сделать для повышения качества взаимодействия колледжа и семей обучающихся?

Исследование показало, что большинство родителей обучающихся колледжа (40%) получают основную информацию со слов самих обучающихся. 30% родителей отметили, что основную информацию они получают от классного руководителя группы (куратора). И по 10% родителей соответственно получают основную информацию на родительских собраниях, дистанционно через сайт колледжа, либо самостоятельно обращаясь в колледж.

Также по результатам анкетирования было выявлено, что 50% родителей полностью готовы к активному взаимодействию с колледжем; 30% родителей частично готовы активному взаимодействию с колледжем и 20% родителей не готовы к активному взаимодействию.

Эффективность взаимодействия с классным руководителем группы большинство родителей (40%) оценили достаточно высоко (9 баллов по шкале от 1 до 10), 20% родителей оценили эффективность взаимодействия с классным руководителем группы очень высоко (10 баллов из 10). 30% родителей оценили эффективность взаимодействия с классным руководителем группы как хорошую (8 баллов из 10). 5% родителей недостаточно довольны эффективностью взаимодействия с классным руководителем группы (5-7 баллов из 10) и 5% родителей – не довольны (1-4 балла из 10).

При оценке работы администрации колледжа по организации взаимодействия с семьями обучающихся были получены следующие результаты: большинство родителей (40%) недостаточно удовлетворены работой колледжа по организации взаимодействия с семьями обучающихся (5-7 баллов из 10). Также 40% родителей не удовлетворены работой колледжа по организации взаимодействия с семьями обучающихся (1-4 балл из 10). По 10% родителей оценивают работу администрации колледжа

по организации взаимодействия с семьями обучающихся хорошо (8 баллов из 10) и высоко (9 баллов из 10) соответственно. Наивысший балл составил 0%.

При анализе ответов на вопрос, что необходимо сделать для повышения качества взаимодействия колледжа и семей обучающихся? было выявлено, что большинство родителей (30%) ответили «почаще проводить мероприятия для родителей». По 25% родителей соответственно ответили, что для повышения качества и эффективности взаимодействия колледжа и семей обучающихся необходимо усилить работу администрации и воспитательного отдела и усилить работу классных руководителей с родителями. 20% родителей ответили, что их все устраивает и ничего менять не нужно.

Исследование показало, что существующая система взаимодействия в колледже с семьями обучающихся недостаточно устраивает большинство родителей и требует совершенствования.

С целью экспертизы педагогической деятельности колледжа в рамках организации взаимодействия с семьями обучающихся были проанализированы следующие материалы:

- годовой план работы колледжа;
- планы работы кураторов;
- Положение о Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- Положение «Об общем собрании работников и представителей обучающихся»
- и другие нормативные документы.

В результате проведенной экспертизы были определены условия эффективности взаимодействия колледжа с семьями обучающихся:

- профессиональная компетентность педагогов и руководителей в организации работы с семьей [1, с.390];
- сформированность внутриколлективной педагогической культуры, определяющая характер межличностных отношений субъектов и объектов управления;
- оптимальное планирование управленческой деятельности, обеспечивающее единство установок всех субъектов на достижение цели управления;
- развитая система наставничества для начинающих педагогов школы, позволяющая дополнить теоретическую подготовку выпускников педвузов к работе с семьей практическими навыками организации и управления качеством взаимодействия с родителями под контролем опытных педагогов-наставников.

#### Список источников

1. Мальцева С.В. Совершенствование системы работы в учебной группе, направленной на взаимодействие семьи и колледжа // Преподаватель года 2021 – 2021. – С. 388-396.
2. Тараканова Е.В. Взаимодействие колледжа и семьи как фактор профилактики девиантного поведения студентов // Методика обучения и воспитания и практика 2017/2018 учебного года. – 2017. – С. 56-63.
3. Хуриева М. Ю. Основные направления взаимодействия семьи и школы в воспитании учащихся // Вестник ИрГТУ. – 2013. – №1 (72). – С. 292-297
4. Щипанова И. А. Современные особенности педагогического взаимодействия учителей и родителей // Педагогическое образование в России. – 2016. – №4. – с.148
5. Яковлева Е.Г. Механизм взаимодействия колледжа и семьи в воспитании // Вестник научных конференций. – 2018. – № 4-2 (32). – С. 123-124.

УДК 37

# ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ (ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ)

**ДЬЯЧКОВА НАТАЛЬЯ АНДРЕЕВНА**

студентка 5 курса

**БЕЛОЦЕРКОВЕЦ НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА**к.п.н., доцент, доцент кафедры доцент кафедры дошкольного образования, воспитания и предшкольной подготовки  
ГБОУВО СГПИ

**Аннотация:** в статье представлены результаты экспериментального исследования по проблеме формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста в условиях интеграции образовательных областей; описаны диагностические методики исследования, обозначены критерии и показатели сформированности представления о времени, описаны основные направления формирующего этапа эксперимента.

**Ключевые слова:** результаты экспериментального исследования, критерии, показатели, диагностические методики, дошкольный возраст, интеграция, образовательные области, временные представления.

## FORMATION OF TIME REPRESENTATIONS IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE IN THE CONDITIONS OF INTEGRATION OF EDUCATIONAL AREAS (PRACTICAL ASPECT)

**Dyachkova Natalia Andreevna,  
Belotserkovets Natalia Ivanovna**

**Abstract:** the article presents the results of an experimental study on the problem of the formation of time representations in older preschool children in the conditions of integration of educational fields; diagnostic research methods are described, criteria and indicators of the formation of the concept of time are indicated, the main directions of the formative stage of the experiment are described.

**Keywords:** experimental research results, criteria, indicators, diagnostic techniques, preschool age, integration, educational areas, time representations.

Проблема формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста является одной из наиболее сложных в реализации программы по формированию элементарно математических представлений, что указывает на актуальность проблемы в условиях практического дошкольного образования.

Трудность восприятия времени и представлений о времени у дошкольников связана с особенностями возраста и самой категорией «время», которая имеет абстрактное значение, характеризуется

относительностью, текучестью, неопределенностью.

Процесс формирования и развития временных представлений в дошкольном возрасте реализуется через образовательную область «Познавательное развитие» в разделе «Формирование элементарных математических представлений» (ФЭМП). Уровень понимания дошкольниками временных представлений будет накладывать отпечаток на развитие способности к планированию своего времени и последующему усвоению программы дошкольного образования.

Значение формирования временных представлений в дошкольном возрасте находит свое отражение в исследованиях Каменского Я.А., Песталоцци И.Г., Ушинского К.Д., Толстого Л.И., Пиаже Ж., Фресс П., Жане П., Абульхановой-Славской К.А., Кроником А.А., Блехер Ф.Н., Рубинштейном С.А., Люблинской А.А., Леушиной А.М., Рихтерман Т.Д., Чудновой Ф., Кононенко И., Щербаковой Е., Фунтиковой О., Непомнящей Р.Л..

Экспериментальное исследование было организовано с детьми старшей группы в количестве 40 человек, из которых 20 респондентов составили контрольную группу, а 20 респондентов – экспериментальную группу.

Основная цель исследования была направлена на выявление уровня сформированности временных представлений у старших дошкольников; разработку и апробацию экспериментальной программы «Я и время» через интеграцию образовательных областей и различных видов детской деятельности.

Содержание педагогического эксперимента было реализовано через основные этапы исследования: констатирующий, контрольный и формирующий.

Опираясь на исследования отечественных ученых (Галлямова Р.Ф., Латынцева М.В., Непомнящая Р.Л., Рихтерман Т.Д., Тарабарина Т.И.) мы выделили критерии и уровни сформированности представлений о времени у детей 5-6 лет (высокий, средний, низкий); подобрали диагностические задания, которые позволяют выявить уровень сформированности представлений о времени в старшем дошкольном возрасте (методики Галлямовой Р.Ф., Лебеденко Е.Н., Тарабариной Т.И., Рихтерман Т.Д.).

По результатам констатирующего этапа эксперимента мы пришли к следующему выводу: у дошкольников (контрольная и экспериментальная группы) преобладает низкий и средний уровни сформированности представлений о времени. Полученные расхождения основных показателей в дух группах значительно не отличаются друг от друга, что указывает на общие подходы процессу формирования временных представлений у старших дошкольников в дошкольной организации.

Высокий уровень был выявлен у 25% респондентов в контрольной и экспериментальной группах; средний уровень сформированности временных представлений отражает следующие показатели: 60% (контрольная группа) и 50% (экспериментальная группа); низкий уровень – 20% в контрольной группе и 25% в экспериментальной группе.

На основе полученных результатов нами была разработана и реализована экспериментальная программа со старшими дошкольниками, которая направлена на формирование временных представлений через интеграцию образовательных областей.

*Цель программы* предполагала реализацию педагогических условий (поэтапность в работе по формированию временных представлений, реализация принципа интеграции образовательных областей, учет возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников).

Содержание программы включает организацию и апробацию развивающих занятий, которые имеют структуру и форму: организационную, основную и заключительную. Опора при подаче материала делается на разнообразные виды детской деятельности (игровую, изобразительную, художественную), а так же действия с элементами имитации, составление рассказа от лица «героя», придумывание ситуации, которой не было.

Тематика занятий по формированию временных представлений у детей 5-6 лет включала: знакомство с частями суток, часами, времена и месяцами года, календарем, что такое час и минуты, кто младше? Кто старше?

Содержание программы включало календарно – тематический план, ориентированный на

интеграцию видов деятельности детей дошкольного возраста (изодетельность, ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, знакомство с художественной литературой и фольклором).

Результативность программы и ее эффективность с четом обозначенных выше педагогических условий мы проверили на контрольном этапе эксперимента в котором принимали участие дети старшей группы.

Исследование было организовано по тем же диагностическим методикам, которые мы применили на констатирующем этапе эксперимента.

Полученные результаты показывают положительную динамику по всем критериям и показателям сформированности временных представлений у старших дошкольников. Представления дошкольников стали более глубокими, дети свободно ориентируются в днях недели, в последовательности месяцев года, узнали, как нужно работать с часами, самостоятельно научились выставлять время и др.

#### **Список источников**

1. Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2018. – 562 с.
2. Маневцова Л.М. Интеграция педагогического процесса как фактор целостного развития личности ребенка–дошкольника / Система дошкольного и начального образования: пути развития. – СПб. : Изд–во РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – С. 10–1
3. Смоленцева А.А. Формирование временных представлений у дошкольников. Конспекты занятий // Дошкольная педагогика, 2019., –№6 – 123 с.
4. Трубайчук Л.В. Интеграция как средство организации образовательного процесса / Л.В. Трубайчук // Начальная школа Плюс До и После. – 2021. – № 10. – С. 1–7.



УДК 37

# ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

**ДЬЯЧКОВА НАТАЛЬЯ АНДРЕЕВНА**

студентка 5 курса

**БЕЛОЦЕРКОВЕЦ НАТАЛЬЯ ИВАНОВНА**к.п.н., доцент, доцент кафедры доцент кафедры дошкольного образования, воспитания и дошкольной подготовки  
ГБОУВО СГПИ

**Аннотация:** авторы статьи актуализировали проблему формирования временных представлений у детей старшего дошкольного возраста, как одно из сложных направлений математического развития дошкольников. Решение обозначенной проблемы авторы статьи видят в интеграции образовательных областей, которые сегодня определяют основные требования и подходы ФГОС ДО к образовательной деятельности.

**Ключевые слова:** временные представления, старший дошкольный возраст, интеграция, образовательные области, математическое развитие, образовательный процесс.

## FORMATION OF TIME REPRESENTATIONS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

**Dyachkova Natalia Andreevna,  
Belotserkovets Natalia Ivanovna**

**Abstract:** the authors of the article actualized the problem of the formation of time representations in older preschool children as one of the complex directions of mathematical development of preschoolers. The authors of the article see the solution to this problem in the integration of educational areas, which today determine the basic requirements and approaches of the Federal State Educational Standard to educational activities.

**Keywords:** time representations, senior preschool age, integration, educational areas, mathematical development, educational process.

К одной из основных категорий, которые позволяют познавать окружающую действительность, можно считать категорию - время.

Под временными представлениями мы понимаем последовательность сменяемости явлений и состояний материи (смена времени суток, времен года и иных явлений, которые повторяются систематически).

Со стороны философии, время выступает общей формой материи и ее существованием, что показывает, что каждое явление, предмет или вид человеческой деятельности обладают характеристиками времени: продолжительность, последовательность, ритм, темп [1].

Формирование временных представлений осуществляется с опорой на опыт дошкольников начиная с момента его рождения и вхождения его в социальную и природную действительность; в процессе формирования образцов культуры и взаимодействия в социуме, при усвоении лексической и грамматической структуры языка, сформированности умений соотносить меру и величину и др.

Под восприятием времени понимается процесс осознанного отражения объективного времени.

Но учеными отмечается, что у человека отсутствует специальный анализатор времени, что сказывается на процессе восприятия времени, который имеет 2 отличительные формы отражения взаимодополняющие друг друга [3]:

1) «чувство времени», под которым понимается непосредственное ощущение длительности времени;

2) временная ориентировка, в основе которой лежит практическое применение эталонов времени (словесные обозначения, принятые приняты в социум, выделенные условно временные интервалы) [4].

У ребенка важно сформировать умения временной ориентировки: определение, измерение времени (вербальное обозначение сформированных понятий), умение чувствовать длительность времени (с целью регулирования и планирования деятельности во времени), изменение темпа и ритма собственных действий, учитывая зависимость от времени. Благодаря сформированности у человека умения планировать и управлять собственной деятельностью развиваются такие качества личности (организованность, собранность, целенаправленность, точность), которые необходимы детям дошкольного возраста в процессе обучения в школе и жизнедеятельности [2].

Но нужно отметить, что процесс восприятия времени, как объективной реальности, для детей дошкольного возраста всегда вызывает большие трудности (это касается качеств времени, так как движение, течение по одному направлению, необратимость, невозможность задержки, возврата и реального «показа» времени).

Вот почему в процессе обучения детей дошкольного возраста педагоги задаются вопросом о способах, методах и формах преподнесения знаний и представлений о времени, что связано с психологическими и возрастными особенностями дошкольников: опосредованное восприятие времени в процессе конкретизации единиц времени и отношений, которые постоянно повторяются в жизнедеятельности.

У дошкольников выделяют определенные особенности в восприятии времени (точность представлений о временных промежутках, их различение, опираясь на личный опыт). Такая особенность предполагает знакомство дошкольников с временными интервалами, которые ориентированы на измерение и определение длительности, последовательности, ритмичности действий, различных видов деятельности [2].

Проблема формирования временных представлений в дошкольном возрасте находит свое отражение в зарубежных (Пиаже Ж., Фресс П., Жане П. и др.) и отечественных исследованиях (Абульханова-Славская К.А., Кроник А.А., Головаха Е.А., Рихтерман Т.Д., Элькин Д.Г.), которые не очень многочисленны, а имеющиеся различные научные точки зрения затрудняют определение единых подходов к пониманию процесс формирования временных представлений у ребенка дошкольного возраста [1;4].

Представления о времени у детей дошкольного возраста закладываются поздно. В исследованиях Звоновой Е.В., Луцковской С.Д., Люблинской А.А., Рихтерман Т.Д., Фунтиковой О.А., Чуприковой Н.И., Щербаковой Е.И. и др. отмечается, что старшим дошкольникам трудно воспринимать время без опоры на наглядные формы: время не возможно созерцать чувственно, ребенок воспринимает его опосредованно, включаясь в различные движения или разнообразную деятельность, которая связана с определением времени или с чередованием постоянных явлений.

К основным факторам формирования временных представлений у старших дошкольников можно отнести:

– знание эталонов времени (формирование обобщенного представления о времени). Такой фактор позволяет дошкольникам понять длительность времени и самостоятельно ее определить, узнать меры времени, используя часы и сформировать навыки работы с часами;

– переживание (умение чувствовать длительность интервалов времени). С этой целью организуется разнообразная деятельность с дошкольниками, ориентированная на определённые отрезки времени, что способствует развитию у дошкольников умение чувствовать временную протяжённость и уметь представлять, что возможно реально успеть за конкретный промежуток времени. Такие умения будут способствовать формированию способности планировать во времени собственную деятельность (выбор объёма работы, ориентируясь на отведённое для этого время).

У ребенка дошкольного возраста формирование представлений о времени и ориентировка в нем опирается на повседневную жизнь и деятельность дошкольников. Пребывая в дошкольном образовательном учреждении, дети соотносят свою деятельность с временными ориентирами (режимные моменты, важные эмоциональные события, темп деятельности). Только организация систематической и целенаправленной работы с дошкольниками по формированию представлений о времени, будут способствовать тому, что сведения, которые получают дошкольники о обозначениях явлений во времени, осознанно воспринимая его, раскрывая специфику временных отношений.

Ориентировка дошкольников во времени должна строиться с опорой на чувственную основу, когда выполняемая деятельность рефлексирована и индивидуально проживается каждым ребенком, имеет разный уровень эмоциональной окрашенности, уровень наблюдательности за явлениями и событиями окружающего мира.

Методическая система работы, направленная на формирование представлений о времени влияет не только на формирование временных представлений, а так же способствует развитию познавательной деятельности [2].

Задачей воспитателя является проектирование образовательных мероприятий с опорой на наглядно-практическую основу, применения ведущих методов и их интеграцию: словесные, наглядные и практические. Работа по формированию временных представлений должна включать основные этапы и проводится последовательно и опираться на учет индивидуально-возрастных особенностей дошкольников.

На процесс формирования представлений о времени оказывает влияние применение игровых методов, а так же интеграция образовательных областей, которая выступает реализацией основного принципа образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО, который способствует включенности всех анализаторов (зрительного, слухового, речедвигательного и др.) в процесс формирования временных представлений у детей дошкольного возраста.

#### Список источников

1. Непомнящая Р.Л. Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2018. – 562 с.
2. Маневцова Л.М. Интеграция педагогического процесса как фактор целостного развития личности ребенка–дошкольника / Система дошкольного и начального образования: пути развития. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – С. 10–1
3. Смоленцева А.А. Формирование временных представлений у дошкольников. Конспекты занятий // Дошкольная педагогика, 2019., –№6 – 123 с.
4. Трубайчук Л.В. Интеграция как средство организации образовательного процесса / Л.В. Трубайчук // Начальная школа Плюс До и После. – 2021. – № 10. – С. 1–7.

# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616.14-002.2

# ЭНДОВЕНОЗНАЯ ЛАЗЕРНАЯ ОБЛИТЕРАЦИЯ ПОДКОЖНЫХ ВЕН ПРИ ВАРИКОЗНОЙ БОЛЕЗНИ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ, ОТЯГОЩЕННОЙ ТРОМБОФЛЕБИТОМ ПОДКОЖНЫХ ПРИТОКОВ

**МУРАСОВ ТИМУР МАНСАФОВИЧ**

аспирант

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»

*Научный руководитель: Тимербулатов Махмуд Вилевич**д.м.н., профессор**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет»*

**Аннотация:** данная статья показывает результаты комбинированного лечения при варикозной болезни нижних конечностей, на стадии трофических изменений, отягощенной варикотромбофлебитом. Известно, что варикозная болезнь – это медленно прогрессирующее заболевание, которое в конечном итоге может приводить к развитию трофических язв. Использование методики эндовенозной лазерной коагуляции позволяет малоинвазивно ликвидировать патологический сброс по поверхностным венам и снизить риск прогрессирования тромбофлебита, при его наличии в данный момент у пациента.

**Ключевые слова:** тромбофлебит, варикозная болезнь, варикотромбофлебит, трофические изменения, эндовенозная лазерная коагуляция.

**ENDOVENOUS LASER OBLITERATION OF SUBCUTANEOUS VEINS IN VARICOSE VEINS OF THE LOWER EXTREMITIES, BURDENED WITH THROMBOPHLEBITIS OF SUBCUTANEOUS TRIBUTARIES**

**Murasov Timur Mansafovich**

**Abstract:** This article shows the results of combined treatment for varicose veins of the lower extremities, at the stage of trophic changes, burdened with varicothrombophlebitis. It is known that varicose veins are a slowly progressive disease that can eventually lead to the development of trophic ulcers. The use of the endovenous laser coagulation technique allows minimally invasive elimination of pathological discharge through the superficial veins and reduces the risk of progression of thrombophlebitis, if it is present at the moment in the patient.

**Key words:** thrombophlebitis, varicose veins, varicothrombophlebitis, trophic changes, endovenous laser coagulation.

**Введение.** Одной из актуальных проблем современной медицины остаются хронические заболевания вен. Что подтверждается как зарубежными, так и отечественными эпидемиологическими исследованиями [ 1], проведенных в разных регионах мира. На территории современной России было

выполнено несколько широкомасштабных исследований показавшие распространенность венозной патологии до 69,3% у совершеннолетних обследуемых пациентов [2,3].

Основной патологией в разделе хронических заболеваний вен остается варикозная болезнь нижних конечностей (ВБНК). Которая имеет, как хроническое прогрессирующее течение, так и может осложняться эпизодами острого тромбоза глубоких вен и тромбозом легочной артерии [4]. Наиболее часто пациентам с варикозной болезнью нижних конечностей приходится прибегать к применению хирургических методов коррекции данной патологии. Существует несколько видов лечения подкожных вен нижних конечностей и постоянно ведутся работы по разработке новых методик и усовершенствованию имеющихся [5].

Наиболее распространенными инвазивными методиками лечения ВБНК в настоящее время является комбинированная флебэктомия, склеротерапия, эндовенозные методики лечения (эндовенозная лазерная облитерация (ЭВЛО) и радиочастотная абляция (РЧА)). Существуют и другие виды хирургического лечения: криоабляция, механо-химические методы облитерации и другие методики, но они гораздо менее доступны, особенно в регионах Российской Федерации.

Как и к любой операции для выполнения данных методик существуют свои показания. К ним относятся: несостоятельность клапанного аппарата подкожных или перфорантных вен конечностей, на фоне которого могут развиваться трофические нарушения с гиперпигментацией, липодерматосклерозом и развитием трофических язв. Выбор подходящей методики зависит от оснащенности клиники, опыта врача и особенностей самого пациента. Но отмечается четкая тенденция: при возможности выбора между классической флебэктомией и эндовенозными методиками лечения, при отсутствии заинтересованности врача или финансового вопроса, то выбор чаще падает на эндовенозные методики.

Целью данной работы было проанализировать эффективность комбинированного метода лечения пациентов имеющих варикозную болезнь нижних конечностей на стадии С4 по классификации CEAP, отягощенную тромбозом подкожных притоков.

**Материалы и методы.** В условиях клиники «Стоп Варикоз» г. Уфа, Россия за период с 2021 по 2023 год было пролечено 58 (n=58) пациентов имеющих класс С4 по классификации CEAP и имеющих тромбоз варикозно-расширенных притоков подкожных вен нижних конечностей. Средний возраст пролеченных пациентов составил 44±3 года. По половой характеристике: лиц мужского пола было 36 (62,07%), лиц женского пола 22 (37,93%). При первичном осмотре выяснялось примерная длительность наличия варикозных вен: у лиц мужского пола среднее время от начала заболевания до обращения к врачу за хирургической помощью составило 14 лет, у лиц женского пола 8 лет. Всем пациентам на первом осмотре выполнялось обязательное ультразвуковое дуплексное сканирование вен нижних конечностей на аппарате Sonoscape S2N. В качестве аппарата для проведения эндовенозной лазерной коагуляции (ЭВЛК) подкожных вен использовался Biolitec (Ceralas E15 Elves Premium) с длиной волны 1470 нм. Световоды использовались только кольцевые, с подаваемой мощностью от 7 до 7 Вт. Мощность и длительность экспозиции определялась индивидуально в зависимости от диаметра коагулируемой вены. Анестезия применялась туминесцентная инфильтрационная раствором Кляйна. После выполнения основного этапа операции (ЭВЛК) всем пациентам дополнительно выполнялся флебоцентез тромбированных подкожных притоков через микропроколы 1-2 мм с целью снижения выраженности перифлебита в послеоперационном периоде и микрофлебэктомия несостоятельных притоков подкожных вен. Данная процедура в обязательном порядке выполнялась под ультразвуковым контролем. В конце операции всем пациентам выполнялась инъекция лечебной дозировки низкомолекулярного гепарина и выполнялась акцентированная компрессия по ходу облитерированной подкожной вены и удаленных подкожных вен.

В последующем всем пациентам выполнялись обязательные контрольные осмотры на первые, седьмые, тридцатые сутки после операции. В послеоперационном периоде всем пациентам рекомендовалось использование мази, состоящей из гепарина натрия, фосфолипидов и эсцита на область неповрежденной кожи в местах перифлебита.

**Результаты.** У всех пациентов, получивших данную методику оперативного лечения, на контрольных осмотрах на первые, седьмые и тридцатые сутки зафиксирована полная термическая облите-

рация целевой вены. На первом контрольном осмотре у пациентов отмечалось сохраненные признаки перифлебита подкожных притоков, но при оценке болевого синдрома по визуально-аналоговой шкале боли пациенты отмечали снижение болевого синдрома на 2-3 балла. Дооперационная оценка болевого синдрома для сравнения фиксировалась на уровне 7-8 баллов. На контрольных осмотрах на седьмые и тридцатые сутки пациенты отмечали постепенный регресс симптомов варикотромбофлебита и отмечали повышение качества жизни за счет снижения болевого синдрома. За период наблюдения эпизодов нецелевой окклюзии глубоких вен, либо непрогнозируемых возможных осложнений не выявлено.

**Выводы.** Варикозная болезнь нижних конечностей, на стадии появления трофических изменений, осложненная тромбофлебитом варикозно-расширенных подкожных притоков поддается эффективному комбинированному лечению с использованием эндовенозной лазерной коагуляции в комбинации с флебоцентезом. Данная методика лечения повышает качество жизни пациентов за счет снижения выраженности болевого синдрома, быстроты процедуры и снижения стресса пациента в виду отсутствия необходимости госпитализации.

#### Список источников

1. Robertson L, Evans C, Fowkes F. Epidemiology of chronic venous disease. *Phlebology: The Journal of Venous Disease*. 2008;23(3):103-111. <https://doi.org/10.1258/phleb.2007.007061>
2. Zolotukhin I, Seliverstov E, Shevtsov Y, Avakiants IP, Nikishkov AS, Tatarintsev AM, Kirienko AI. Prevalence and risk factors for chronic venous disease in the general russian population. *European Journal of Vascular and Endovascular Surgery*. 2017;54(6):752-758. <https://doi.org/10.1016/j.ejvs.2017.08.033>
3. Савельев В.С., Кириенко А.И., Золотухин И.А., Селиверстов С.Е. Проспективное обсервационное исследование СПЕКТР: регистр пациентов с хроническими заболеваниями вен нижних конечностей. *Флебология*. 2012;6(1):4-9.
4. Bauersachs, R. Management and Outcomes of Patients with Isolated Superficial Vein Thrombosis under Real Life Conditions (INSIGHTS-SVT)// *Eur J VascEndovasc Surg*. England. –2021. –Vol. 62, № 2. –P. 241-249
5. М.В. Тимербулатов, Т.М. Мурасов, Д.Р. Ибрагимов Современный взгляд на диагностику и лечение тромбофлебита подкожных вен. *Медицинский вестник Башкортостана*. Том 18, № 2 (104), 2023. 74-79.

# ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ



УДК 619:616-006

# СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ В ИССЛЕДОВАНИИ И РАННЕЙ ДИАГНОСТИКЕ НОВООБРАЗОВАНИЙ В ВЕТЕРИНАРНОЙ ПРАКТИКЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДЕТЕКЦИОННЫХ СИСТЕМ НА ОСНОВЕ ФЛУОРЕСЦЕНТНЫХ НАНОКРИСТАЛЛОВ

ОРЛОВА ПОЛИНА ОЛЕГОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии — МВА имени К. И. Скрябина»

*Научный руководитель: Шумаков Никита Иванович**к.в.н, доцент кафедры ветеринарной хирургии**ФГБОУ ВО «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии — МВА имени К. И. Скрябина»*

**Аннотация:** Неуклонный рост онкологических заболеваний в ветеринарной практике, направленность хирургии на малоинвазивные и органосохраняющие операции, требуют новых методов эффективной ранней диагностики новообразований. Оценка глубины злокачественных поражений тканей, позволяет прогнозировать исход оперативного вмешательства. Результаты анализа безопасности, параметров диагностической точности и возможных вариантов использования люминесцентных нанокристаллов для диагностики онкологических патологий изложены в нашей статье.

**Ключевые слова:** животные, новообразование, онкологические заболевания, опухолевые маркеры нанокристаллы.

## MODERN METHODS IN THE STUDY AND EARLY DIAGNOSIS OF NEOPLASMS IN VETERINARY PRACTICE USING DETECTION SYSTEMS BASED ON FLUORESCENT NANOCRYSTALS

Orlova Polina Olegovna

*Scientific adviser: Shumakov Nikita Ivanovich*

**Abstract:** The steady growth of oncological diseases in veterinary practice, the focus of surgery on minimally invasive and organ-preserving operations, require new methods of effective early diagnosis of neoplasms. Assessment of the depth of malignant tissue lesions, allows you to predict the outcome of surgery. The results of the analysis of safety, diagnostic accuracy parameters and possible options for the use of fluorescent nanocrystals for the diagnosis of oncological pathologies are presented in our article.

**Keywords:** animals, neoplasms, oncological diseases, tumor markers, nanocrystals.

Использование флуоресцентных нанокристаллов в детекционных системах в ветеринарной практике позволяет проводить исследования и раннюю диагностику новообразований. В настоящее время диагностика онкологических заболеваний подразделяется на профилактическую и уточняющую стадии. Главная цель любой диагностики - выявление новообразований на ранних стадиях. Однако существующие методы не всегда позволяют обнаружить небольшие очаги новообразований и отобразить полную картину метастазов. Тем не менее, научные разработки предлагают новые методики диагностики, которые позволяют обнаружить даже самые маленькие новообразования.

Рак - это группа онкологических заболеваний, характеризующихся быстрым и неконтролируемым ростом клеток, образующих опухоль. Отсутствие лечения приводит к смерти, в то время как диагностика и лечение на ранних стадиях часто приводят к полному выздоровлению.

Одной из наиболее важных задач современной медицины является своевременная и точная диагностика онкологических заболеваний, а также разработка эффективных методов их лечения. Для достижения этой цели необходимо понимать основные принципы и механизмы развития новообразований. Процесс злокачественной трансформации включает изменения в экспрессии белков и последующую клональную пролиферацию измененных клеток. Аномальная экспрессия генов в опухолевых клетках приводит к синтезу эмбриональных, плацентарных и эктопических белков, ферментов, антигенов и гормонов [1].

Эти изменения можно контролировать на уровне опухолевых маркеров (биомаркеров) и качественно, и количественно. Опухолевые маркеры могут быть полезными для ранней диагностики, прогнозирования прогрессирования заболевания, оценки эффективности лечения и отслеживания рецидивов. Они могут иметь огромное значение в клинической онкологии, потому что биомаркеры - это измеримые и объективные показатели, которые свидетельствуют о наличии определенного физиологического процесса или патологического состояния. В клинической онкологии биомаркеры могут быть использованы для диагностики, прогнозирования заболевания, оценки эффективности лечения и мониторинга состояния пациента. Концентрация биомаркеров в сыворотке крови может быть изменена при наличии злокачественного новообразования. Это может быть связано с выделением опухолью определенных веществ или изменением активности определенных биохимических процессов в организме (рис. 1). Такие изменения могут быть обнаружены с помощью различных методов анализа, таких как иммуноферментный анализ (ELISA), полимеразная цепная реакция (ПЦР) или масс-спектрометрия.

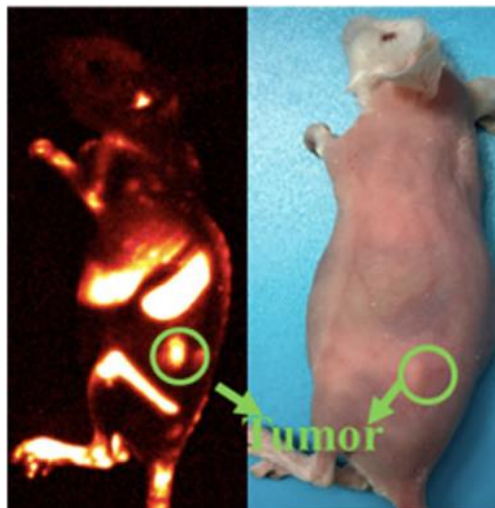


Рис. 1. Три партии наночастиц E<sub>g</sub>, обладающих различным временем жизни, конъюгируют с тремя антителами (анти-ER, анти-PR и анти-HER2) соответственно и внутривенно вводят мышам через хвостовую вену

Одним из примеров биомаркера в новообразованиях является антиген раковых эмбриональных клеток (CEA). Повышенные уровни CEA в крови могут указывать на наличие опухоли в организме, осо-

бенно в случае рака толстой кишки или прямой кишки. Другим примером является антиген СА-125, который может быть повышен при раке яичников. Определение концентрации биомаркеров в сыворотке крови может быть полезным инструментом для ранней диагностики рака, особенно в случаях, когда клинические симптомы еще не проявились. Это позволяет начать лечение на ранних стадиях заболевания, что может улучшить прогноз и выживаемость пациента.

Однако стоит отметить, что не все биомаркеры являются специфичными и чувствительными для всех типов рака. Поэтому необходимо проводить дополнительные исследования и использовать комбинацию различных биомаркеров для достижения наибольшей точности диагностики и прогнозирования прогноза заболевания.

Таким образом, биомаркеры могут иметь огромное значение в клинической онкологии, позволяя более раннюю диагностику и мониторинг злокачественных новообразований, что в конечном итоге может привести к улучшению результатов лечения (рис. 2) и выживаемости пациентов.

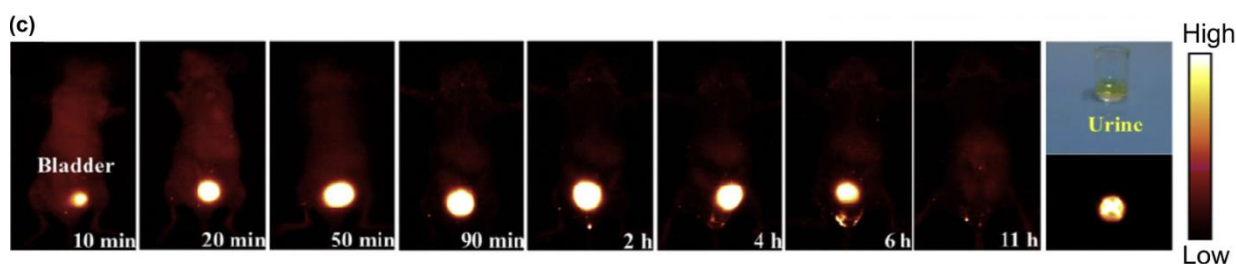


Рис. 2. Визуализация мыши в положении лежа на спине, показывающая быстрое выведение нанокристаллов

Поиск, идентификация и качественный анализ специфических биомаркеров в биологических жидкостях, а также разработка высокоточных многопараметрических систем для их обнаружения, остаются основными задачами в ранней диагностике и прогнозировании онкологических заболеваний.

Разработка сенсорных систем рассматривается как одно из перспективных направлений научных исследований. Оптическая схема анализа биологических образцов является простой и недорогой. В настоящее время иммунохимические схемы анализа, основанные на оптическом принципе, используют биомаркеры с флуоресцентными метками в виде красителей. Исследования в области наноматериалов [2] показали перспективность использования наночастиц для визуализации клеток в медицинской диагностике [3].

Глубокое проникновение в ткани и низкий фон аутофлуоресценции позволили при прижизненной микроскопии с высоким разрешением визуализировать сосуды онкологических новообразований под толстой кожей.

Большинство потенциальных онкомаркеров нового поколения не проходят полноценные клинические испытания, несмотря на проводимые научные исследования [4]. Причины такой строгой выборки связаны с естественными различиями протеомных профилей у разных индивидов, тонкими вариациями методик отбора и обработки биологических проб, которые могут привести к серьезным систематическим ошибкам, а также ограниченностью технологических ресурсов для тестирования и методов ранней диагностики заболеваний.

Исследования, проведенные на протяжении многих лет, показывают, что опухолевые антигены обладают иммуногенными свойствами и способны индуцировать производство специфических антител. Однако до сих пор не полностью ясны причины и механизмы, по которым нормальные антигены приобретают эти иммуногенные свойства, и этот вопрос требует дальнейшего изучения [5].

Цель исследования, проведенного в 2022–2023 годах на кафедре ветеринарной хирургии ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К. И. Скрябина и в ФГБУ НТЦ УП РАН, заключалось в анализировании научных результатов в области диагностики онкологического процесса у животных, как отечественных, так и зарубежных.

Анализ данных проводился на основании выборки статей типа review и article в базах данных pubmed, web of science, elibrary по результатам поискового запроса с учетом ключевых слов: новообразование, животные, нанокристаллы, онкология, опухолевые маркеры. По запросу выявлено 1.009 статей. После анализа изъято 97 дубликатов. При анализе 912, из них релевантными относительно ветеринарии отобрано – 64, относительно диагностики онкологических заболеваний – 28. Результаты анализа, обсуждения и выводы представлен в научной.

В настоящее время, разработка сенсорных систем считается одним из перспективных направлений научных исследований. Одной из самых простых и доступных оптических схем анализа биологических образцов является оптическая схема. Эта схема основана на использовании иммунохимических методов анализа, которые используют биомаркеры с флуоресцентными красителями. Последние исследования наноматериалов показали [2], что наночастицы могут быть перспективным инструментом для визуализации опухолевых клеток в медицинской диагностике [3]. Когда наночастицы попадают в организм, они могут быть видимыми при микроскопии и использоваться для визуализации сосудистого рисунка характерного для новообразований (рис. 3), так как они имеют низкую фоновую аутофлуоресценцию здоровых тканей.

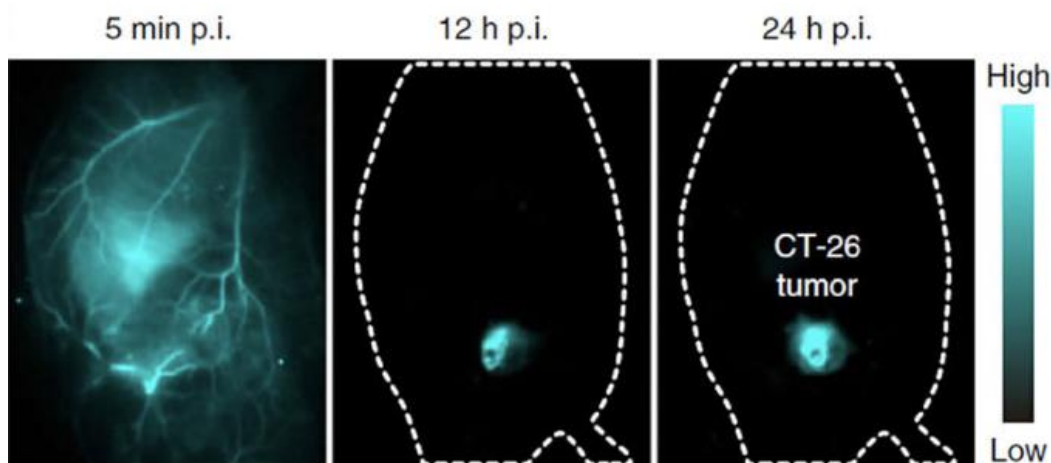


Рис. 3. Изменение интенсивности излучения нанокристаллов в момент времени от 5 мин. до 24 ч. после и инъекции

Большинство новых потенциальных онкомаркеров не проходят полноценные клинические испытания и не могут быть успешно применены в клинко-диагностической практике [4]. Это связано с естественными различиями в протеомных профилях объектов исследования, вариациями в методиках отбора и обработки биологических проб, что может привести к систематическим ошибкам. Кроме того, ограничены технологические ресурсы для тестирования и методы ранней диагностики развития заболевания.

Биологическая визуализация с использованием одностенных углеродных нанотрубок (рис. 4) с фотолюминесценцией в ближнем инфракрасном диапазоне (за пределами 1 мкм) является эффективным методом благодаря их низкой аутофлуоресценции и возможности проникновения в ткани на большую глубину. Однако ранее не удавалось получить биосовместимые нанотрубки с высоким квантовым выходом.

Исследование Welsher [5] показало, что при обработке ультразвуком нанотрубок с последующим обменом поверхностно-активных веществ можно получить нанотрубки, покрытые фосфолипидом и полиэтиленгликолем, которые являются яркими и биосовместимыми. Этот метод обмена поверхностно-активных веществ лучше, чем прямое воздействие ультразвуком, так как он не повреждает нанотрубки и улучшает их квантовый выход. В результате проведенных экспериментов удалось получить изображение всего животного *in vivo* (рис. 5) с помощью спектральной камеры InGaAs в ближнем инфракрасном диапазоне (1-1,7 мкм) при использовании низкой дозы (17 мг л на 1 введенную дозу) обменных одностенных углеродных нанотрубок.



Рис. 4. Углеродные одностенные нанотрубки

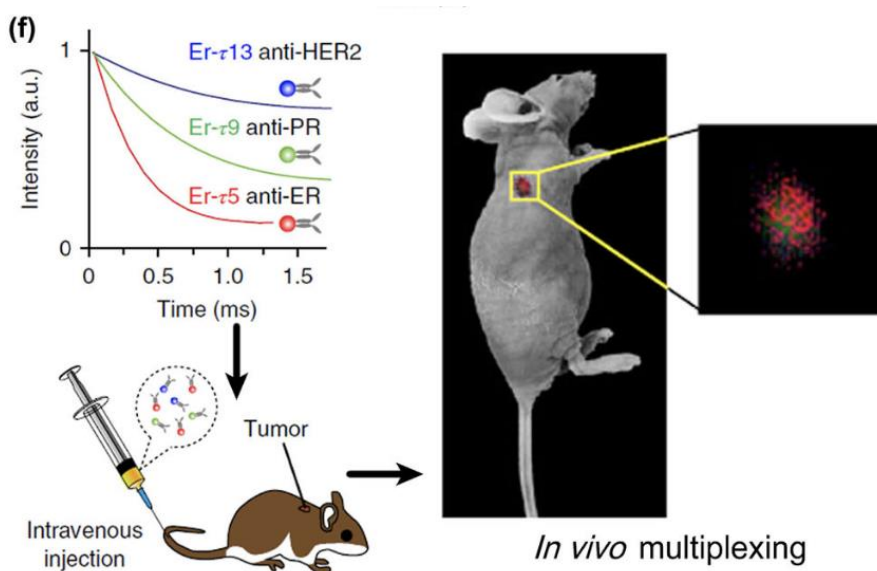


Рис. 5. Схемы, иллюстрирующие процедуры экспериментов на животных

Одной из наиболее важных задач ранней диагностики и прогнозирования онкологических заболеваний является поиск, идентификация и качественный анализ специфических биомаркеров в биологических жидкостях. Также важно разработать высокоточные многопараметрические системы детекции для обнаружения этих биомаркеров, что будет иметь большое значение для своевременной диагностики онкологических заболеваний на ранних стадиях и применения эффективных методов лечения у животных. Развитие современных диагностических технологий может предоставить новый способ сверхчувствительной ранней диагностики онкологических новообразований и повысить эффективность противоопухолевой терапии у животных.

#### Список источников

1. Diamandis P., Herbert A. Fritsche, Hans L., Daniel W. Chan, Morton K. Schwartz. Tumor Markers: Physiology, Pathobiology, Technology and Clinical Application by Eleftherios AACC Press, Washington DC, USA, 2002. Clinical Biochemistry - CLIN BIOCHEM. 36. 321-321. 10.1016/S0009-9120(03)00005-5.

2. Яшин К.Д., Терпинская Т.И., Осипович В.С., Лемеш Р.Г., Кульчицкий В.А.. Нанобиополупроводниковая система визуализации клеток. // Нано- и микросистемная техника, 2008. - № 12 (101).- С. 48-52.
3. Яшин К.Д., Осипович В.С., Пицук С.Е. Люминесцентные полупроводниковые наночастицы // Нано- и микросистемная техника. - 2007. – N 5. - С.70-74.
4. Cramer D.W., Bast R.C. Jr, Berg C.D., Diamandis E.P., Godwin A.K., Hartge P., Lokshin A.E., Lu K.H., McIntosh M.W., Mor G., Patriotis C., Pinsky P.F., Thornquist M.D., Scholler N., Skates S.J., Sluss P.M., Srivastava S., Ward D.C., Zhang Z., Zhu C.S., Urban N. Ovarian cancer biomarker performance in prostate, lung, colorectal, and ovarian cancer screening trial specimens. //Cancer Prev Res (Phila). 2011 Mar;4(3):365-74. doi: 10.1158/1940-6207.CAPR-10-0195. PMID: 21372036; PMCID: PMC3085251.
5. Welsher K., Liu Z., Sherlock S. P., Robinson J. T., Chen Z., Daranciang D., Dai H.. A route to brightly fluorescent carbon nanotubes for near-infrared imaging in mice. // Nature nanotechnology, 4(11), 773–780.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.942

# РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**РОМАНОВА ЕВГЕНИЯ ВЛАДИМИРОВНА**

магистрант

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

*Научный руководитель: Панич Ольга Евгеньевна**канд. психол. наук, доцент**ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»*

**Аннотация:** в статье рассматривается понятие эмоционального интеллекта, особенности эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста. На основе анализа литературы и результатов исследования ученых представлены способы и методы развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, эмоции, дети дошкольного возраста, способы развития эмоционального интеллекта.

## DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN PRESCHOOL CHILDREN

**Romanova Evgeniya Vladimirovna***Scientific adviser: Panich Olga Evgenievna*

**Abstract:** the article discusses the concept of emotional intelligence, the features of the development of emotional intelligence in preschool children. Based on the analysis of the literature and the results of the research of scientists, methods and methods for the development of emotional intelligence of preschool children are presented.

**Keywords:** emotional intelligence, emotions, preschool children, ways of developing emotional intelligence.

Последние десятилетия мировое общество и образ жизни людей сильно изменились. Произошла цифровизация всех сфер жизни человека, в том числе и образования детей. Люди постоянно находятся в информационном потоке. Времени на анализ полученной информации не хватает. Соответственно, как защитная реакция на постоянный поток информации происходит обесчувствование людей. Как следствие - новое поколение детей растет с низким пониманием чувств и эмоций. Об этом феномене писал Л.С. Выготский, назвав его – феномен "засушенного сердца" [1].

Эмоции - это реакция психики человека, это и отношение к окружающему миру и событиям в нем, это и субъективное восприятие этого мира. Без эмоций человек превращается в апатичного, холодного, черствого, равнодушного, сухого, бездушного. По-научному таких людей называют алекситимиками. Характер алекситимиков конфликтный, весь мир для них кажется враждебным. Они обладают слабой стрессоустойчивостью и неразвитым воображением, неадекватной реакцией на стресс.

Эмоции человека непосредственно связаны с термином «эмоциональный интеллект». Этот термин в 1990 г. ввели специалисты из США П. Сэловей и Дж. Мейер определив его как «способность отслеживать собственные и чужие чувства и эмоции, различать их и использовать эту информацию для направления мышления и действий» [2].



Г.Г. Гарскова ввела термин "эмоциональный интеллект" в отечественную психологическую науку, дав ему следующую значимость: «"эмоциональный интеллект" отражает идею единства аффективных и интеллектуальных процессов». [2].

И.Н. Андреева определяет «эмоциональный интеллект» как «совокупность ментальных способностей к идентификации, пониманию и управлению эмоциями». Отличается от социального интеллекта тем, что «включает глубинные эмоции, значимые для личностного (а не для социального) роста» [2]. Ермолаева Е. М. считает, что «дошкольный возраст – период становления основных психических качеств ребенка. Основы развития эмоционального и социального интеллекта закладываются в дошкольном возрасте» [3].

В процессе общения со сверстниками в детском саду, кружках и секциях, дети расширяют опыт общения со сверстниками. Они начинают познавать эмоции. Дети дошкольного возраста очень эмоциональны от природы, но понимать свои эмоции они не могут. Эмоциональный интеллект детей на этом этапе развития формируется и во многом зависит от среды ближайшего окружения, поэтому очень важно какая эмоциональная среда у ребенка. Положительные эмоции направляют ребенка к деятельности, а отрицательные негативно сказываются на формировании личностных качеств. На эмоциональный интеллект детей дошкольного возраста можно влиять, поэтому желательно комплексное взаимодействие воспитателей в детском саду и родителей. Главная задача значимого взрослого помочь понять свои эмоции, научиться преодолевать трудности, выходить из конфликтных ситуаций, радоваться успехам.

М. В. Ермолаева и И.Г. Ерофеева считают: «Эмоциональные процессы являются той сферой психологического бытия ребенка, которая заряжает и регулирует все остальные его функции, такие как восприятие, внимание, память, мышление, воображение и др. Эмоциональные образы и эмоциональный контроль являются целью и продуктом воспитания» [3].

Исходя из вышесказанного, важнейшей задачей для воспитателей в детском саду и родителей является понимание эффективных способов и методов развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.

Как отмечает И.Н. Андреева, «...только опираясь на собственные эмоции и эмоции других людей, ребёнок учится ориентироваться на другого, получая полезную информацию о субъективном значении происходящих событий» [2].

Результаты исследований, свидетельствуют о благотворном влиянии на эмоциональный интеллект дошкольников следующими методами: арт-терапии, это и рисование, и лепка, и чтение рассказов и сказок, театрализованные представления, совместное пение, сказкотерапия, работа с видеосюжетами, цветотерапия, пантомима и многие другие варианты работы с творчеством. «Множество сюжетов, описывающих методику коллективного изобразительного творчества детей в группах детского сада, представлено в работах Т.С. Комаровой и А.И. Савенкова» [4].

И.Н. Андреева отмечает, что целенаправленное развитие эмоционального интеллекта возможно следующими продуктивными методами [2]: игрой, арт-терапией, психогимнастикой, дискуссионными методами, сказкотерапией, поведенческой терапией, моделированием, проигрыванием ролей, демонстрацией, обратной связью, проектированием.

Способы развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста:

1. сюжетно-ролевая игра (ребенок учится понимать другого, его настроение и чувства);
2. трудовая деятельность (совместный труд сближает, положительные результаты и достижения приносят радость и удовлетворение детям);
3. произведения художественной литературы (озвучивая поступки и поведение положительных и отрицательных героев, ребенок учится давать оценки действиям, сопереживать им);
4. творческая деятельность (пение, рисование, работа с природными материалами, развитие эстетических чувств, формирование чувства прекрасного).

«Эмоциональная сфера развивает следующие навыки:

- понимание своих эмоций и чувств;
- контроль над своим поведением;

- способность определить эмоции другого человека и принять их;
- коммуникабельность;
- эмпатию;
- способность использования эмоций для решения текущих задач;
- развить гибкость мышления и восприятия;
- способность установить личные границы и принять личные границы другого;

Все вышеперечисленное есть элементы эмоционального интеллекта. Эти навыки повысят социальную значимость и успешность во взрослой жизни» [5].

Эмоциональный интеллект служит ключом к воспитанию эмоционально развитого ребенка. Когда эмоциональный интеллект ребенка развит, то появляется желание контактировать с людьми, происходит благоприятная социализация в школе, развивается положительная мотивация в учебе, ребенок с удовольствием исследует мир.

Используя этот ресурс, формируется успешная личность для дальнейшей жизни. Понимая свои эмоции и эмоции других людей, человек более гармонично и счастливо выстраивает личную жизнь с партнером, добивается профессиональных и творческих успехов, легко взаимодействует с людьми в повседневной жизни, что является основой устойчивой и адаптивной личности.

#### Список источников

1. Выготский Л. С. Мышление и речь /Л. С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
2. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И. Н. Андреева. – Новополюцк: ПГУ, 2011. – 388 с.
3. Ермолаева М. В. Особенности и средства развития эмоциональной сферы дошкольников: учеб. пособие / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2008. - 335 с.
4. Пархимович, З. В. Методики развития эмоционального интеллекта и социальной компетентности ребенка средствами игровой и художественной деятельности [Электронный ресурс] / З. В. Пархимович, Т. Д. Савенкова // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. – 2018. – № 2(44). – С. 107-120. – Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_35055794\\_94851205.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_35055794_94851205.pdf)
5. Тайлакер Й. Б. Тренировка IQ. Ваш путь к успеху / Йорг Б. Тайлакер, Ульрих Визингер. – М.: АСТ: Астрель, 2004. — 176 с.

УДК 159.9.07

# ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

**АВETИCOBA АНГЕЛИНА МАКСИМОВНА**

магистрант

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

**Аннотация:** проведен теоретический анализ профессиональных компетенций студентов. Рассмотрены результаты проведенного исследования профессиональных компетенций студентов-магистрантов и студентов профессиональной переподготовки психолого-педагогического факультета. Автором сделана попытка показать необходимость внедрения программ психолого-педагогического сопровождения студентов и супервизии, которые способствуют формированию компетенций студентов на этапе профессионального обучения в ВУЗе, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** профессиональные компетенции, компетентность, сопровождение, супервизия, студенты.

## RESEARCH OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF PSYCHOLOGY STUDENTS

**Avetisova Angelina Maksimovna**

**Abstract:** a theoretical analysis of students' professional competencies is carried out. The results of the conducted research of professional competencies of undergraduates and students of professional retraining of the Faculty of Psychology and Pedagogy are considered. The author attempts to show the need for the introduction of programs of psychological and pedagogical support of students and supervision, which contribute to the formation of students' competencies at the stage of vocational training at the university, necessary for further professional activity.

**Keywords:** professional competencies, competence, support, supervision, students.

Студенчество как особая социально-психологическая возрастная категория характеризуется интенсивным личностным развитием. При этом профессиональная составляющая развития студентов является не менее важной. Студенческий возраст представляет собой особый период жизни человека, который, по утверждению Б. Г. Ананьева, является сензитивным периодом для развития основных личностных ресурсов [1]. В период вузовского обучения профессиональное становление представляется как организованный, управляемый и контролируемый процесс, в ходе которого формируется субъект самостоятельной профессиональной деятельности. Исходя из этого, основная цель профессионального обучения – освоение профессиональных знаний, умений, навыков, овладение профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления определенной профессиональной деятельности. Профессиональное становление студентов-магистрантов, особенно в области педагогики и психологии, стало актуальным в свете новых требований, установленных нормативно-правовыми документами. Они выделяют развитие профессионализма и формирование профессиональных компетенций у выпускников ВУЗов. Однако, в России возникают вопросы относительно отсутствия служб психолого-педагогического сопровождения студентов и института супервизорства, которые играют важную роль в формировании и оценке профессиональных компетенций. Профессиональные компетенции являются неотъемлемой частью подготовки высококвалифицированных специалистов, которые должны быть инициативными, критически мыслящими и способными заниматься профессиональной, образовательной и научно-исследовательской деятельностью. Су-

ществуют различные трактовки компетентности, но во всех присутствуют следующие признаки: «готовность», «способность» и психологические качества – «уверенность» и «ответственность». Психологи, как и другие специалисты, также должны соответствовать определенным требованиям, устанавливаемым государством, обществом и современным ритмом жизни. Е. А. Денисова, И. В. Костакова, С. А. Кузьмичев провели исследование, проанализировали требований, предъявляемых современных работодателей к психологам с точки зрения профессионально важных качеств личности [2]. Выделим некоторые качества, влияющие на положительный результат деятельности: креативность, лидерство, стрессоустойчивость, толерантность, трудолюбие, конкурентоспособность, ответственность, рефлексивность, целеустремленность, гибкость и высокий уровень развития коммуникативных навыков.

Процесс профессионального становления психолога является сложным и продолжительным, требующим оптимального соотношения между требованиями, предъявляемыми к данной профессии, и условиями, создаваемыми в образовательном учреждении. Одним из ключевых аспектов профессионального становления психолога является формирование профессиональных, социально-психологических и личностных компетенций. ВУЗы могут внедрять программы сопровождения и супервизии, которые способствуют развитию и оценке профессиональных навыков студентов. По нашему мнению, программа психологического сопровождения профессионального становления, включающая комплекс диагностических, просветительских и тренинговых мероприятий, может способствовать формированию необходимых компетенций студентов на этапе профессионального обучения в ВУЗе, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности будущих специалистов.

В настоящее время, существует дефицит исследований, направленных на комплексное изучение профессиональных компетенций студентов высшей школы. В связи с этим мы решили провести исследование профессиональных компетенций студентов-магистров и студентов профессиональной переподготовки психолого-педагогического факультета. На основе теоретического анализа литературы, мы выделили категории профессиональных компетенций, которые важны студенту для успешного освоения учебной программы и профессиональной практической деятельности в будущем. Нами был сформирован следующий диагностический инструментарий: «Методика изучения профессиональной идентичности (МИПИ)» Шнейдер Л. Б., опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» Синявского В. В., Федорошина В. А. (КОС), «Методика диагностики уровня развития рефлексивности» Карпова А. В., Шкала общей толерантности к неопределенности (MSTAT-I) Д. МакЛейн (адаптация Осина Е. Н.), опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазарус, в адаптации Крюковой Т. Л., Куфтяк Е. В., Замышляевой М. С.

Контингентом исследования стали студенты первого и второго курса магистратуры, а также студенты программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология» психолого-педагогического факультета.

Проведенное исследование показало нам следующие результаты.

Профессиональная идентичность (ПИ) является важным аспектом для студентов, находящихся на последней ступени своего образования. Она влияет на их осознание ответственности, связанной с будущей профессией, и готовность к профессиональной деятельности. Профессиональная идентичность играет важную роль в формировании профессиональных компетенций будущих профессионалов. Согласно результатам исследования, больше всего студентов, находящихся в кризисных состояниях профессиональной идентичности (таких как Мораторий и Диффузная ПИ) в группе студентов профессиональной переподготовки: 46% и 23% соответственно. Эти статусы идентичности характеризуются отсутствием прочных целей, ценностей и убеждений, а также высоким уровнем тревожности, и требуют внимания и поддержки. Псевдопозитивная идентичность, т.е. нарушение механизмов идентификации, наиболее распространена у студентов-магистрантов второго курса. Отметим, что эти студенты находятся на пороге выпуска, большинство из них пришли в это направление из разных профессиональных областей, некоторые проходили ускоренный курс профессиональной переподготовки и имеют опыт работы в психологической и педагогической областях. Развитие позитивной профессиональной идентичности является важной задачей высшего образования, чтобы студенты могли успешно вступить в профессиональную деятельность и ощущать уверенность в своих навыках и знаниях. К сожалению, только у 8% студентов-испытуемых отмечается достигнутая позитивная ПИ.

В современном мире, где все меняется с каждым днем, профессионалам необходимо быть квалифицированными и компетентными, чтобы успешно справляться с вызовами, сопровождающими их в бесконечном потоке информации и в условиях жесткой конкуренции на рынке труда. Кроме того, в нашем быстроменяющемся мире психологам необходимо постоянно обновлять свои знания и навыки, а также регулярно обучаться и самосовершенствоваться. Особенно важно, чтобы психологи чувствовали себя способными помочь своим клиентам сохранять стабильность в наше время. Одним из ключевых качеств, которым должен обладать психолог, является высокий уровень толерантности к неопределенности. Это означает, что он должен уметь эффективно действовать и принимать решения, даже если информация неполная или противоречивая. Таким образом, быть профессионалом в области психологии в наше время требует не только квалификации и компетентности, но и высокой толерантности к неопределенности.

В результате нашего исследования мы выявили, что у большинства студентов, а именно у 70% - средний уровень общей толерантности к неопределенности, высокий – только у 14%. Интересно, что больше трети студентов профессиональной переподготовки (38%) имеет низкий уровень отношение к неопределенным ситуациям. Почти половина студентов-магистрантов первого курса (это 44%) имеет низкий уровень предпочтение неопределенности. А многие студенты-магистранты второго курса (40%) имеют низкий уровень отношение к новизне. Эти результаты указывают на необходимость работы над развитием гибкости мышления и способности студентов адаптироваться к новым ситуациям.

К вопросу о толерантности к неопределенности специалиста в современном мире, мы также рассмотрели особенности совладающего поведения наших студентов. У 69% студентов профессиональной переподготовки доминирует такая копинг-стратегия, как «поиск социальной поддержки». У большинства студентов-магистрантов первого и второго курсов - это также «поиск социальной поддержки» и «планирование решения проблем». Одинаково в меньшей степени всеми студентами используются продуктивная копинг-стратегия «принятия ответственности» - лишь 24,3% студентов обычно ее используют. У большинства студентов непродуктивные копинг-стратегии имеют средний и высокий уровень выраженности - это «конфронтация», «дистанцирование» и «бегство».

Безусловно, профессия психолога связана с его коммуникативными и организаторскими способностями. Эти качества профессионала помогают осуществлять его профессиональную деятельность продуктивно. Результаты по опроснику «Коммуникативные и организаторские склонности» показали следующее: в целом, можем констатировать, что у 48,6% студенческой аудитории коммуникативные склонности находятся на низком уровне и на уровне «ниже среднего», соответственно у 51,4% студентов коммуникативные склонности имеют средний, высокий и очень высокий уровень. Организаторские склонности у большинства студентов - на низком уровне и на уровне «ниже среднего» - это 64,9%.

Уровень рефлексивности, обеспечивающей высокий уровень профессионального самосознания, согласно результатам исследований в целом у студенческой аудитории - средний (у 72,9% испытуемых). У студентов-магистрантов первого курса высокий уровень выявлен не был.

Проведенное нами исследование доказывает необходимость разработки стандартизированной программы психолого-педагогического сопровождения для формирования и развития профессиональных компетенций и профессиональной идентичности студентов, особенно на последних курсах обучения.

#### Список источников

1. Аблитарова, А. Р., Коммуникативная компетентность как базовый элемент развития педагогической культуры будущего воспитателя / А. Р. Аблитарова, О. А. Пшонник // Вопросы дошкольной педагогики. — 2016. — № 2. — С. 10-13.
2. Денисова Е. А. Психологическое сопровождение профессионального становления студентов-психологов / Е. А. Денисова, И. В. Костакова, С. А. Кузьмичев // Российский психологический журнал. – 2017. – № 14 (2). – С. 135–150. - URL: <https://rpj.ru.com/index.php/rpj/article/view/543> (23.09.23)

# КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 793.3

# ЭТНИЧЕСКАЯ ТАНЦЕВАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА КАЛМЫКОВ

**ЖИЛЬЦОВ ЯРОСЛАВ АЛЕКСАНДРОВИЧ**

преподаватель

ГБП ОУ «Тверской колледж культуры имени Н.А. Львова»

**Аннотация:** В статье рассматривается этнографический аспект формирования калмыцкого народного танца. Перечисляются традиционные танцы калмыков через рассмотрение этапов исторического развития, региональных различий и сложившейся типологии. В заключении приводится обобщение отличительных особенностей калмыцкого танцевального искусства и выявляемые критерии для его будущего развития.

**Ключевые слова:** этнография, танец, калмыки, фольклор, традиционная культура, хореографическое искусство.

## ETHNIC DANCE CULTURE OF THE KALMYKS

**Zhiltsov Yaroslav Aleksandrovich**

**Abstract:** The article considers the ethnographic aspect of the formation of the Kalmyk folk dance. The traditional dances of the Kalmyks are listed through consideration of the stages of historical development, regional differences and the established typology. The conclusion summarizes the distinctive features of the Kalmyk dance art and identifies criteria for its future development.

**Keywords:** ethnography, dance, Kalmyks, folklore, traditional culture, choreographic art.

Калмыки, являясь представителями народов России, принадлежат к западной ветви Монгольской народности – Торгоутскому и частей Дербетского и Хошеутского племен Ойратского союза. Основная территория проживания – Республика Калмыкия расположена в юго-восточной европейской части России в Нижнем Поволжье, согласно современному административно-территориальному делению. Республика граничит с Астраханской, Волгоградской и Ростовской областями, Ставропольским краем и Республикой Дагестан. На эту территорию предки калмыков пришли в начале XVII века, пройдя через Сибирь и Урал. Степи Поволжья были выбраны из-за слабой заселенности и подходящих условий к занятию кочевым скотоводческим промыслом [6, с. 5].

Истоки танцевальной культуры калмыков прослеживаются от древних племен Центральной Азии, на местах пребывания которых были найдены наскальные рисунки неолитического периода с изображением танцующих человекоподобных силуэтов. Дальнейшие этапы развития искусства танца монгольязычных народов сохранились через древние рукописи, исторические летописи и литературные памятники разных эпох. Это ритуальные пляски ухуаньцев, сопровождающие похоронные процессы вместе с песнопениями; пляски вокруг шаманского дерева «саглагар модун», упоминаемые в одном из древнейших памятников монгольской литературы XIII века – «Сокровенном сказании»; отмеченные в хрониках торжественные случаи при дворах ханов с исполнением различных танцев; и «величальные танцы», описанные католическим монахом Гильомом де Рубруком во время его миссионерской деятельности в Монголии [2, с. 7]. Однако, специфика танцевальной культуры калмыков не всегда оценивалась объективно, основываясь на внешних факторах, движениях и позах без учета содержательной составляющей элементов культуры кочевого народа [3, с. 83].

Первое упоминание о танцевальной культуре ойратских племен приходится на танец «биелэх», распространенный на западе Монголии как приспособленный для исполнения в юрте [1, с. 182]. Танец исполнялся преимущественно верхней частью тела в положении сидя со скрещенными ногами. Выразительные гибкие руки, особо умелые движения плеч и развитая мимика наполнила танец «биелэх» элементами театрального действия подражания животным ритмопластическими образами и изображением деятельности хозяек, охотников и воинов. Также, подобный танец служил молитвенным действием древним духам.

Танцевальная культура калмыков, проживающих на территории России, впервые упоминается на рубеже XVIII и XIX веков в труде Иоганна Готлиба Георги «Описание всех обитающих в Российском государстве народов» как «пляски с характерными ужимками» под песни и музыку в исполнении девушек. Примерно в это же время в труде Петра Симона Паласа «Собрание исторических известий о монгольском народном творчестве» появляется иллюстрация с изображением сольной пляски калмыка в центре кибитки в окружении гостей. Также иллюстрации калмыков в исполнении танца появляются в рукописи И.Ф. Богдановича и очерке В.Н. Корниевского.

С этого момента в этнографическую литературу начинают включаться отрывочные сведения о калмыцком хореографическом творчестве. Н.И. Страхов охарактеризовал манеру исполнения танцевальных движений, Г.Б. Делинг обстоятельно описал старинные танцевальные формы; Н.В. Нефедьев привел нотные примеры танцевальных мелодий для женского и мужского исполнения; И.А. Житецкий описал характерные движения калмыцкого танца посредством словесных образов с упоминанием названий танцевальных фигур и терминов. И многие другие авторы и исследователи внесли вклад в сохранение исторической памяти о танцевальной культуре калмыков того времени. «Сильные и темпераментные», так охарактеризовал известный писатель Николай Васильевич Гоголь танцы калмыцкого народа в специально посвященном этнографическом очерке [2, с. 10].

После образования СССР калмыки обретают государственность в виде автономной области, а затем республики. Начинается целенаправленное развитие искусства и культуры. Первая запись народной калмыцкой хореографии была сделана в конце тридцатых годов XX века балетмейстером Е.М. Марголис [3, с. 84]. В 1936 году открывается драматический театр, а в 1937 году появляется первый профессиональный коллектив – ансамбль песни и танца Калмыкии «Тюльпан» сегодня носящий звание Государственного академического ансамбля. Под авторством главного балетмейстера ансамбля Г.С. Чудака в 1966 году выходит первая книга, посвященная калмыцкой танцевальной культуре, с записями хореографических постановок. Постепенно калмыцкие народные танцы пополняют репертуары государственных ансамблей под авторством известных балетмейстеров И.А. Моисеева, П.Т. Надбитова и других в виде хореографических композиций, которые впечатляют зрителей прошлого, настоящего и будущего.

Формирование танцевальной культуры калмыков происходило неразрывно с другими видами художественного народного творчества, поэтому в национальном языке, музыкальном фольклоре и явлениях материальной и духовной культуры можно найти множество необходимых сведений.

Танцевальные термины хорошо разработаны в калмыцком языке и соотносятся со словом «би», означающее «танец», что прослеживается также в языках киргизов, казахов, башкир и других взаимодействующих с ойратами-калмыками народов в разные исторические этапы. Производные слова от корня «биил» напрямую указывают на танцевальную составляющую: «биилгн» – пляска, «биилх» – танцевать, «биилдг» – танцевальный и другие [2, с. 11]. Исторически, исполнение танцев у калмыков сопровождалось шавашами – стихотворными прибаутками для воодушевления танцующих одновременно со звучанием мелодии ближе к завершению действия с прихлопыванием в ладоши для подчеркивания ритма и смысловых акцентов стихотворной формы. Состояли шаваша, как правило, из более чем четырех стихотворных строк с подбадривающими восклицаниями в конце: «хярс» – живей, «хяр-сле» – быстрее и «хядрис» – энергичней.

Танцевальная музыка калмыков строится по принципу пентатоники с распространенными размерами 2/4 и 6/8 с частым включением триолей, составляющих ритмическую формулу или служащих разнообразию ритмического рисунка. В тесном сочетании с танцевальной музыкой выступает песенный



фольклор «арх дун», представляющий короткие простые по строению песни куплетной формы с четким ритмом из-за чего их исполнение напрямую связано с сольным плясовым творчеством [2, с. 17]. Основными инструментами калмыков сегодня являются калмыцкая домра – двухструнный щипковый народный инструмент с треугольным или овальным деревянным полым корпусом, и саратовская гармоника – клавишно-духовой инструмент с правой клавиатурой и оснащением колокольчиками. Домра, являясь народным инструментом, происходящим из джунгарского исторического периода, сопровождала сольные пляски, тогда как гармонь была обусловлена необходимостью обогащения звука при формировании групповых танцевальных форм.

Исследователи калмыцкого танца подразделяют его на два типа: обрядовые танцы, берущие истоки пластических элементов из ритуальных элементов, и необрядовые танцы, связанные с традициями, но обретшие новый смысл в быту. Шаманские обрядовые пляски восходят к религиозным культам общения с духами, подробно описанными в XVIII веке. До сегодняшних дней сохранился ритуал обряда «гал тягн» в качестве народной забавы и танец «уйльзюр» с покачиванием торса и преобладающими движениями рук, поднимающихся к небу ладонями вверх. Буддийские обрядовые танцы представляются религиозными многочасовыми танцевальными мистериями, именующимися «цам» и представляющими собой шествие в особых костюмах с масками с быстрыми подвижными танцами, вихревыми бешеными плясками и позированием. Свадебные обрядовые танцы составляли как ритуальную канву праздничных этапов в исполнении жениха, невесты и их близких родственников, так и сольные выходы гостей во время общего веселья. Наиболее известными свадебными танцами калмыцкого народа являются «хавчур» – ловкий танец двух юношей с элементами спортивно-акробатических приемов и ритуальный танец матери или бабушки жениха «шалвр» с заложенным смыслом почитания материнского начала. Подражательные необрядовые танцы, изначально существовавшие как тотемические пляски, связаны с культом представителей животного и растительного миров. Сегодня в хореографическом творчестве калмыков сохранились «туула би» – танец зайца, «текин би» – танец козла, «бухин би» – танец быка, «тогруна би» – танец журавля, «шовун би» – танец цапли и другие. Воинственные (военные) необрядовые танцы калмыков дошли до нас как наследие боевого прошлого через танцевальные фрагменты и мелодии, отображающие характер борьбы. Зачастую авторами упоминаются танцы «аксырдык» и «агсал», приписываемые к монгольскому периоду формирования ойрат-калмыков, но дополненные атрибутами военной формы и/или казачьим обмундированием по причине исторического сотрудничества. Трудовые необрядовые танцы, представленные преобразованием производственных процессов в систему символических жестов и телодвижений, в литературных источниках представляются танцем чабанов «хоучнин би», танцем табунщиков «адучнрин би», танцем охотников-звероловов «ангучин би», танцем рыболовов «загысчнрин би», танцами сбора одноименного урожая «памадор» и «баклажан», танец домашней работы женщины-степнячки «чкиндян делдынг» и шуточных танцев «семердык» (неуклюжий танец на смешении движений совершенно разных танцев) и «зогдылгын» (высмеивание икоты). Бытовые необрядовые танцы представляют значительную часть сохранившегося хореографического наследия народа, так как складывались из движений утрачивающих семантическое значение по мере исторического развития.

Бытовые танцы калмыков принято разделять на три территориальные категории: танцы калмыков-торгутов (восточные районы республики Калмыкия и Астраханская область), танцы калмыков-дербетов (северные и центральные районы Калмыкии) и танцы донских калмыков (западные районы республики). Танцам калмыков восточных районов свойственны высокая техника движений ног за счет наличия в танцевальной лексике синкопированных ходов, подскоков, стремительных вращений, мелких переступаний и глубоких приседаний и лаконичность движения рук, часто сохраняющих фиксированное положение. По этой причине танцы калмыков-торгутов отличаются особой виртуозностью. Наиболее известные танцы этого района – мужские «Ишкимдык», «Мульжур» и «Марганби», женские танцы «Беречудин би», «Кюкд конаби», «Захин берн» и танец с чашами «Шазнкта би». Танцы калмыков-дербетов из северных и центральных районов характеризуются спокойной исполнительской манерой, потому танцевальная лексика богата скользящими ходами, мелкими дробными переступаниями, легкими вибрациями тела, широкими плавными разворотами рук и точными позировками. Наибольшее распро-

странение в районе находят сольные пляски («Тавшур», «Холькур») под музыкально-песенный аккомпанемент («Дунд берн», «Хар ланк»). Танцы донских калмыков, проживающих в западных районах, отличаются разнообразными выстукиваниями, однотипными танцевальными движениями и вибрацией всего тела. Наиболее ярко эти особенности отмечаются в танцах «Чичирдык», «Ескя цокдг», «Лугшур», «Сексрдг» и других. [4, с. 69-71]

Обобщая танцевальные особенности калмыцкого народа важно отметить:

- единые характерные черты исполнительской манеры – для девушек это кокетство, красивые позы, простые проходки, плавные движения рук, для юношей это темперамент, сдержанность эмоциональной подачи, резкие и технически сложные движения (вибрации, проходки и дроби);
- малые хореографические формы с участием в танцевальном действии от одного до шести человек, за исключением сценических вариантов группового и массового танца;
- четкая половая и возрастная стратификация для исполнения танцев: для детей, молодежи, взрослых и людей преклонного возраста с определенным мужским, женским или парным исполнением. [5, с. 152-153]

Калмыцкий народ за долгие годы становления формировал свою танцевальную культуру в контакте с историческим наследием предков, условиями проживания, контактом с другими народностями и социальными группами. Сегодня, в благоприятное время для изучения и систематизации национальных культур, многие исследователи танцевального фольклора обращаются к народам России с целью обогащения общей культуры страны и связи со своим прошлым через познание его обычаев и традиций. Мнения многих авторов сходятся в том, что сохраняя выразительность, исполнительскую точность и четкость рисунка, калмыцкой танцевальной культуре необходимо дальнейшее развитие в создании массовых плясок, обогащении рисунков национальными орнаментами и укреплении традиций сольного и парного исполнительства [5, с. 153]. Так как развивая культуру сегодня, мы сохраним ее для будущих поколений без потерь и необратимых изменений, а главное создадим условия для качественной аккультурации.

#### Список источников

1. Баглай В.Е. Этническая хореография народов мира: учеб. пособие / В.Е. Баглай, – Ростов н/Д: Феникс, 2007, 405 с.
2. Бадмаева Т.Б. Калмыцкие танцы и их терминология. – Элиста: Калм. кн. изд-во, 1992, 96 с.
3. Бакаева Э.П. О некоторых вопросах сопоставительного изучения ойратских и калмыцких танцев // Вестник КИГИ РАН. – 2014. – №2. – с. 83-90.
4. Власенко Г.Я. Танцы народов Поволжья / Г.Я. Власенко. – Самара: Изд-во Самар. ун-та, 1992, 194 с.
5. Мучаева И.М. Танцевальное искусство калмыков в XVIII – XIX вв. // Известия АлтГУ. – 2008. – №4-5(60). – с. 150-153.
6. Пальмов Н.Н. Очерк истории калмыцкого народа за время его пребывания в пределах России / проф. Н.Н. Пальмов; РСФСР, Авт. обл. калмыцкого трудового народа. – Астрахань: Калмыцкое гос. изд-во, 1922, 143 с.

16+

**НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

**РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 25 сентября 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 26.09.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 10,9

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)

## Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 ноября	VIII Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1839
5 ноября	IX Международная научно-практическая конференция <b>СТУДЕНЧЕСКИЙ НАУЧНЫЙ ФОРУМ 2023</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1840
5 ноября	XVI Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1841
5 ноября	XVI Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1842
5 ноября	XVI Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЮРИСПРУДЕНЦИИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1843
7 ноября	XIX Международная научно-практическая конференция <b>НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1844
7 ноября	III Международная научно-практическая конференция <b>GLOBAL SCIENCE</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1845
7 ноября	XIV Международная научно-практическая конференция <b>СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1846
10 ноября	Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1847
10 ноября	Международная научно-практическая конференция <b>СОВРЕМЕННЫЕ ТRENДЫ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1848
10 ноября	XXV Международная научно-практическая конференция <b>НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1849
15 ноября	XXXIII Международная научно-практическая конференция <b>АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1850
15 ноября	V Международная научно-практическая конференция <b>ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1851
15 ноября	V Международная научно-практическая конференция <b>ЭКОНОМИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1852
15 ноября	V Международная научно-практическая конференция <b>ПЕДАГОГИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1853
15 ноября	V Международная научно-практическая конференция <b>ЮРИСПРУДЕНЦИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ</b>	120 руб. за 1 стр.	МК-1854

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)