

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



# **НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ X МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 15 СЕНТЯБРЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2023**

УДК 001.1  
ББК 60  
НЗ4

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ4

**НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ:** сборник статей X Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 112 с.

ISBN 978-5-00173-996-8

Настоящий сборник составлен по материалам X Международной научно-практической конференции **«НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ»**, состоявшейся 15 сентября 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023  
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-996-8

### Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

### *Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

**Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор  
**Ананченко Игорь Викторович** – кандидат технических наук, доцент  
**Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор  
**Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент  
**Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор  
**Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук  
**Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор  
**Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент  
**Васильев Сергей Иванович** – кандидат технических наук, профессор  
**Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент  
**Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Иванова Ирина Викторовна** – кандидат психологических наук  
**Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент  
**Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент  
**Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент  
**Казданиян Сусанна Шалвовна** – кандидат психологических наук, доцент  
**Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук

**Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор  
**Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, профессор  
**Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор  
**Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор  
**Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор  
**Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук  
**Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент  
**Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор  
**Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент  
**Оробец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент  
**Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент  
**Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор  
**Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор  
**Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент  
**Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	7
ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДОЗ МЕТИЛУРАЦИЛА И МЕТОТРЕКСАТА НА РЕГЕНЕРАЦИЮ ПЛАНАРИЙ ЦУЦИЕВА АННА ЛЕОНИДОВНА, КРЮЧКОВ ЕГОР ИГОРЕВИЧ, ПАТРИКЕЕВ АРТУР ИГОРЕВИЧ .....	8
<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	11
ПРОДВИЖЕНИЕ ИСКУССТВА В СРЕДЕ ИНТЕРНЕТ-ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ ВЕБ-САЙТА КИВЕРИН АНДРЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ .....	12
ЧАТ-БОТ С ИСКУССТВЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА МАРКЕЛОВА ВЕРОНИКА АЛЕКСЕЕВНА .....	16
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕСПИЛОТНОГО ЛЕТАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ДЛЯ МОНИТОРИНГА РАДИАЦИОННОЙ ОБСТАНОВКИ НА ОБЪЕКТАХ ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТИ ЛЕШКЕВИЧ ПОЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА, МИХАЛКЕВИЧ МИХАИЛ ВИТАЛЬЕВИЧ .....	22
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	25
МАНИПУЛЯТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕКЛАМНЫХ КАМПАНИЯХ НА КОСМЕТИЧЕСКОМ РЫНКЕ ШТРИК ПОЛИНА ВАДИМОВНА.....	26
КОРРУПЦИЯ КАК ВИД ПРЕСТУПЛЕНИЯ СРЕДИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАХОВА МАРИЯ РОМАНОВНА .....	29
БЕЗНАЛИЧНАЯ ОПЛАТА ЕСТЬ УСКОРЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ЧИЯНОВА ЭЛЬВИРА ВЛАДИМИРОВНА, БЕЛОЗЕРОВ АНТОН СЕРГЕЕВИЧ.....	33
МЕСТО ЦЕНТРОВ ЭЛЕКТРОННОГО ДЕКЛАРИРОВАНИЯ В ОБЩЕЙ СТРУКТУРЕ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЧЕРНОВА ГАЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	37
ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИИ КАБИОКОВ КОНСТАНТИН ГЕОРГИЕВИЧ, ГНЕВАШЕВ ВИКТОР ЮРЬЕВИЧ, ЮСУПОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА, БАГАМАНОВ ТИМУР РАУЛЕВИЧ.....	41
КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ В ТРАНСПОРТНОЙ ЛОГИСТИКЕ ХАЦКЕВИЧ ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА, САВИЧ АННА РОМАНОВНА.....	45
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	50
О ЧЕМ МОЖЕТ РАССКАЗАТЬ НАША ОДЕЖДА ХЕРГЕЛЕДЖИ ВАЛЕРИЯ АНАТОЛЬЕВНА.....	51

ЭВОЛЮЦИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ОБРАЗОВ КОМЕДИЙ Д.И.ФОНВИЗИНА ОТ "БРИГАДИРА" ДО "НЕДОРОСЛЯ" КАК ОТРАЖЕНИЕ ДИНАМИКИ ТВОРЧЕСКОГО МЕТОДА ПИСАТЕЛЯ ЮЙ ЛИНЬ .....	54
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	58
ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ БЮДЖЕТНОГО ФЕДЕРАЛИЗМА ХЛОПУНОВ ДАНИИЛ СТАНИСЛАВОВИЧ.....	59
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ ГЕЛЯХОВ КУРМАН ЭЛЬМУРЗАЕВИЧ .....	62
ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПНОСТИ В СФЕРЕ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ: ОБЩАЯ, СПЕЦИАЛЬНАЯ И ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КУДРЯВЦЕВА АННЕТА ИГОРЕВНА.....	65
КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРАВА ГРАЖДАНИНА НА ОБЖАЛОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ И РЕШЕНИЙ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В СУДЕБНОМ ПОРЯДКЕ СОКОЛОВА НИНА НИКОЛАЕВНА.....	70
ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОРУЖИИ 2021 ГОДА: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КАЗНАЧЕЕВ РОМАН ВАСИЛЬЕВИЧ .....	73
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	76
КОНЦЕПЦИЯ МЫШЛЕНИЯ, МЫСЛИ ЛИЕВА АЛИНА ВАЛЕРИЕВНА, САБАНОКОВ АСЛАН АЛИКОВИЧ .....	77
ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ ДЕНИСОВ ЯКОВ ДЕНИСОВИЧ .....	80
ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛИКОВА Н.Ю. ....	87
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В ДОУ ФОМИНА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА.....	90
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ SUNRAV BOOKEDITOR ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПРОФИЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ЮНГ С.С., БАШКОВА С.А. ....	93
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b> .....	97
ФИЗИЧЕСКАЯ НАГРУЗКА КАК ЛЕКАРСТВО ПРИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ЕЛОНОВА ВИЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	98

<b>ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ</b> .....	101
СИНТОПИЯ ЛИМФОИДНОЙ ТКАНИ СТЕНКИ ТОЛСТОЙ КИШКИ У СЕРЕБРИСТО-ЧЕРНЫХ ЛИСИЦ НОСКОВА ЛЮБОВЬ ИГОРЕВНА.....	102
<b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	107
ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ МОСТОВАЯ АНАСТАСИЯ ИГОРЕВНА, ЕРОХИНА ВЕРА АНАТОЛЬЕВНА .....	108

# БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 57.044

# ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ДОЗ МЕТИЛУРАЦИЛА И МЕТОТРЕКСАТА НА РЕГЕНЕРАЦИЮ ПЛАНАРИЙ

**ЦУЦИЕВА АННА ЛЕОНИДОВНА,**

к.б.н., ст. преподаватель

**КРЮЧКОВ ЕГОР ИГОРЕВИЧ,****ПАТРИКЕЕВ АРТУР ИГОРЕВИЧ**

студенты

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинская государственная медицинская академия»

**Аннотация:** работа посвящена изучению влияния некоторых лекарственных веществ на процесс регенерации. Выявлены особенности скорости и результатов регенерации у планарий при воздействии различных дозировок противоопухолевого препарата метотрексата, замедляющего процесс клеточного деления, и метилурацила, способного ускорять регенерацию тканей.

**Ключевые слова:** регенерация, планария, цитостатики, метотрексат, метилурацил.

## THE EFFECT OF DIFFERENT DOSES OF METHYLURACIL AND METHOTREXATE ON REGENERATION IN PLANARIANS

**Tsutsieva Anna Leonidovna,****Kruchkov Egor Igorevich,****Patrikeev Artur Igorevich**

**Abstract:** The investigation is devoted to the study of the effect of some medical drugs on the regeneration process. The peculiarities of the rate and results of regeneration in planarians under conditions of different dosages of the antitumor drug methotrexate, which slows down the process of cell division, and methyluracil, which can accelerate tissue regeneration, were revealed.

**Key words:** regeneration, planaria, cytostatics, methotrexate, methyluracil.

Изучение механизмов и скорости восстановления повреждённых тканей имеет огромное практическое значение для врачей широкого круга специальностей. Классическим объектом для изучения процессов регенерации является представитель типа Плоские черви белая планария [1, с. 2]. Показано, что стволовые клетки пресноводных планарий (необласты) составляют около 30% от общего количества клеток тела [2], что представляет интерес для исследований в области регенерационной медицины. В то же время в терапии злокачественных новообразований необходимы цитостатики — вещества, замедляющие процессы деления клеток. В клинической практике, в частности, широко используется метотрексат в качестве противоопухолевого препарата, подавляющего митотическое деление клеток [3, с. 12]. Метилурацил, напротив, ускоряет процессы клеточной регенерации и находит применение в стоматологии, дерматологии и других областях медицины. Фармакологическое действие метилурацила заключается в усилении роста и размножения клеток, ускоряя восстановительные процессы в поврежденных тканях [4].



Цель проведённого нами исследования: установить сроки и закономерности регенерации у планарий; выявить влияние лекарственных препаратов «Метилурацил» и «Метотрексат» на регенеративные процессы.

В работе были использованы бурые планарии (*Planaria torva*) и белые планарии (*Dendrocoelum lacteum*). Животные из опытных групп помещались в растворы метилурацила и метотрексата на 10 часов, а затем переводились в обычные условия.

Результаты исследования. В контрольной группе на 4-5 день наблюдали начало регенеративных процессов (отрастание отрезанной части тела). На 6-7 день отмечалось продолжение восстановления симметрии тела и появление мелкого второго глазка, расположенного немного асимметрично по сравнению с имеющимся (у особей, разрезанных поперек). На 14 день планарии (разрезанные вдоль и головные концы) полностью восстановились, второй глазок (у рассеченных вдоль) окончательно сформировался и занял симметричное положение относительно другого, хвостовые же концы полностью регенерировали примерно на 16 сутки. Все черви восстановили исходные размеры и форму тела.

В опытной группе часть особей, разрезанных вдоль и поперёк, были помещены на 10 часов в раствор «Метотрексата» с концентрацией 0.01 мг на 500 мл воды, а другая часть — на 10 часов в раствор «Метотрексата» с концентрацией 0.005 мг на 500 мл воды. После экспозиции планарии переводились в обычные условия.

После воздействия более высокой дозы препарата начало регенерации отмечалось на 3-4 сутки эксперимента, однако в данной группе около половины особей погибло. У оставшихся на 6-7 день начал появляться маленький второй глазок, также расположенный асимметрично по сравнению с имеющимся. На 10-11 сутки тело восстановилось примерно на 65-70%. К концу 14 дня особи восстановили примерно 95% тела и полностью сформировались глазки, а на 15-16 сутки тело окончательно регенерировало, однако размеры тела планарий стали меньше примерно на 3-4 мм по сравнению с первоначальными (10-12 мм).

При уменьшении дозы метотрексата вдвое в течение первой недели эксперимента не наблюдалось отличий по сравнению с предыдущим опытом: регенерация тела и глаз происходила сходным образом. Однако ближе к 10 дню эксперимента можно было заметить, что второй глаз рос немного быстрее и имел чуть большие размеры, нежели у особей из предыдущей группы. На 14 день эксперимента полностью восстановились глаза, а тело регенерировало окончательно на 15-16 сутки. Регенерация хвостового конца составила 17 суток. Размеры особей уменьшились примерно на 2-3 мм по сравнению с исходными. В данной группе гибели планарий не наблюдалось.

Вторая часть эксперимента заключалась в изучении воздействия метилурацила на скорость регенерации у планарий. С этой целью часть особей, разрезанных вдоль и поперёк, были помещены на 10 часов в раствор «Метилурацила» с концентрацией 1500 мг на 500 мл воды, а другая часть — на 10 часов в раствор «Метилурацила» с концентрацией 500 мг на 500 мл воды. После экспозиции планарии переводились в обычные условия.

Начало регенерации отмечалось на 3-4 сутки. После применения более высокой дозы метилурацила три четверти особей погибли. У оставшихся на 5-6 сутки можно было наблюдать появление небольшого второго глаза. К 7 дню эксперимента длина тела восстановилась примерно на 50% по сравнению с исходной. Затем, начиная со второй недели, темпы регенерации замедлились, и оставшаяся часть тела восстановилась полностью на 13-14 сутки. Второй глазок появился на 6 день и полностью восстановился приблизительно на 13 сутки. Размеры регенерировавших планарий не отличались от тех, что были у особей до рассечения (в среднем 12 мм).

При снижении концентрации метилурацила до 500 мг на 500 мл воды поначалу восстановление проходило медленнее, чем в предыдущем эксперименте, однако все животные выжили. К 6-7 суткам симметрия тела восстановилась примерно на 40-45%. Глаза появились в то же время, что и при воздействии более высокой концентрации препарата (у особей, разрезанных продольно); у хвостовых концов оба глаза начали появляться примерно на 6-7 сутки. Планарии полностью восстановились на 13-14 день эксперимента, за исключением хвостовых концов, которые регенерировали на 15 сутки. Размеры червей не изменились по сравнению с исходными. То есть, после экспозиции планарий в рас-

творе метилурацила скорость восстановления глаз и размеров тела превышала соответствующие показатели контрольной группы в первую неделю эксперимента, но несколько замедлилась в течение второй недели.

Выводы. Метотрексат в проведенном нами эксперименте подтвердил статус цитотоксического препарата, подавляющего митотическую активность клеток. Хотя скорость регенерации у животных замедлилась лишь незначительно по сравнению с контролем, размеры тела после воздействия метотрексата не восстанавливались до исходных значений. Мы предполагаем в данном случае механизм регенерации по типу морфаллаксиса, то есть перестройки организма за счет имеющихся клеток при уменьшении скорости их деления. Метилурацил, широко применяющийся в качестве наружного препарата для ускорения процессов репаративной регенерации, в наших экспериментах показал увеличение скорости восстановительных процессов, особенно в первую неделю после воздействия. Однако гибель части особей в условиях воздействия высокой концентрации данного препарата говорит о необходимости тщательного соблюдения его дозировки в клинической практике.

#### Список источников

1. Шейман И.М., Крещенко Н.Д. Регенерация планарий. Экспериментальный объект // Онтогенез. - 2015. - Т.46. №1.- С.1-9.
2. Тирас Х.П., Асланиди К.Б. Регламентация условий культивирования планарий и параметров морфометрического эксперимента // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25587> (28.07.2023)
3. Диникина Ю.В., Смирнова А.Ю., Голубева К.М., Червонок Ю.Е., Дохина Н.Н., Егоров А.С., Белогурова М.Б. Применение высоких доз метотрексата у детей с онкологическими заболеваниями: особенности сопроводительной терапии, оценка токсичности. // Российский журнал детской гематологии и онкологии. - 2018. - Т.5. №2. - С.11-18.
4. Светлакова Е.Н., Мандра Ю.В., Ларионов Л.П., Хонина Т.Г. и др. Средство для местного лечения заболеваний пародонта. Патент РФ № 2491061. Изобретения и полезные модели. Официальный бюллетень федеральной службы по интеллектуальной собственности (Роспатент). - 2013.

# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.42

# ПРОДВИЖЕНИЕ ИСКУССТВА В СРЕДЕ ИНТЕРНЕТ-ПОЛЬЗОВАТЕЛЕЙ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ ВЕБ-САЙТА

**КИВЕРИН АНДРЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ**

студент

ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет»

**Аннотация:** данная научная статья посвящена проблеме снижения интереса к искусству в современном обществе. Предлагается решение в виде создания специализированного веб-сайта, который будет способствовать популяризации искусства и повышению вовлеченности аудитории. В статье описан процесс разработки веб-сайта с использованием современных технологий - фреймворков Vue.js и Laravel. Особое внимание уделяется дизайну пользовательского интерфейса, реализации различного функционала средствами JavaScript. Создание подобного веб-ресурса рассматривается как эффективный способ приобщения широкой аудитории к искусству в эпоху цифровизации.

**Ключевые слова:** искусство, разработка веб-сайта, цифровая трансформация, фреймворк Vue, Laravel, культура.

## PROMOTION OF THE ARTS AMONG INTERNET USERS THROUGH THE CREATION OF A WEBSITE

**Kiverin Andrey Alexandrovich**

**Abstract:** this research paper is devoted to the problem of declining interest in art in modern society. It proposes a solution in the form of creating a specialised website that will contribute to the popularisation of art and increase audience engagement. The article describes the process of website development using modern technologies - Vue.js and Laravel frameworks. Special attention is paid to the design of the user interface, implementation of various functionalities by means of JavaScript. The creation of such a web resource is seen as an effective way of introducing a wide audience to art in the era of digitalisation.

**Key words:** art, website development, digital transformation, Vue framework, Laravel, culture.

В наше время искусство стало неотъемлемой частью культуры и общества. Оно обогащает наши жизни, провоцирует диалоги и вдохновляет на новые идеи. Однако, несмотря на бесспорную ценность искусства, современные технологии и образовательные изменения оставили некоторых людей отчужденными от этого мира. Вовлеченность в искусство снижается, что может ущемить его влияние и разнообразие.

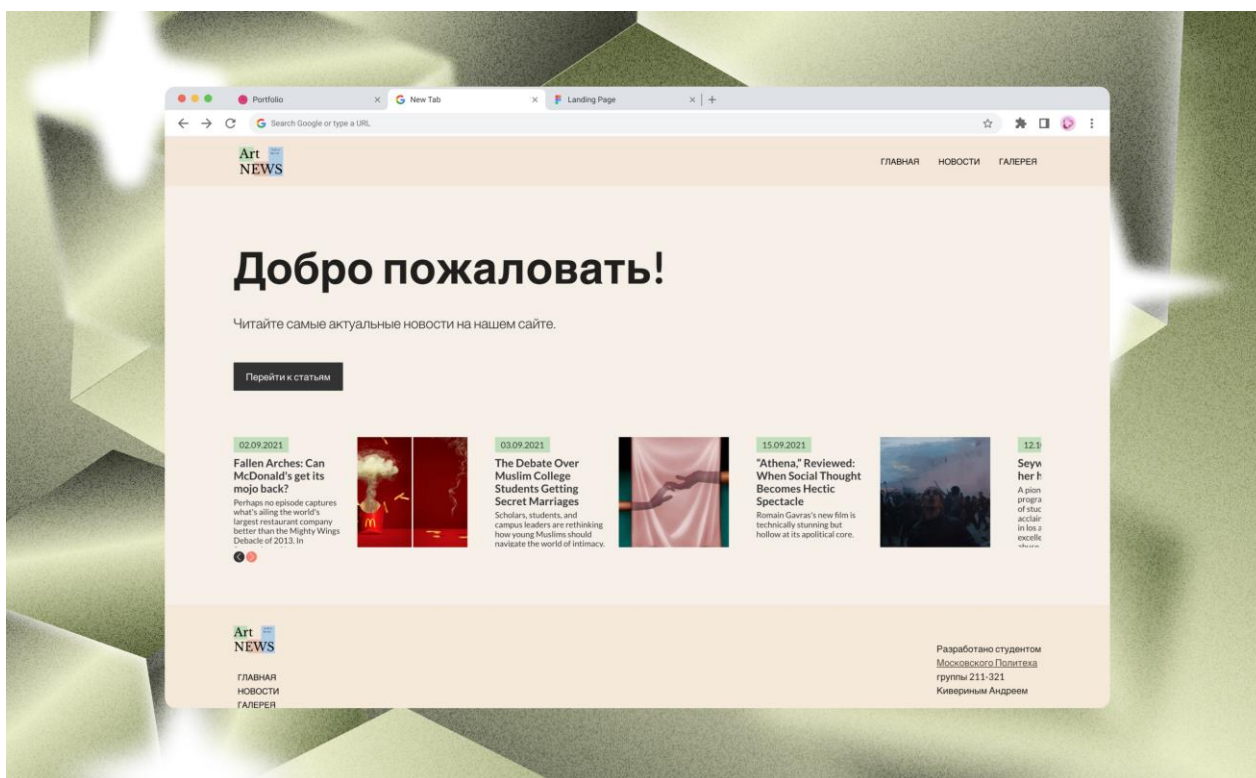
Данная научная статья обращает внимание на актуальную проблему снижения вовлеченности в искусство и предлагает решение в виде разработки веб-сайта с галереей произведений и новостным разделом, который также является блогом для статей об искусстве. Этот проект имеет потенциал не только устранить барьеры, мешающие взаимодействию с искусством, но и активно способствовать его популяризации и обогащению. Научная статья рассмотрит эту идею в контексте современной цифровой эры и исследует, каким образом создание специализированного веб-сайта может содействовать увеличению интереса к искусству и повышению его качества.

**Цель** – разработать веб-сайт, направленный на повышение интереса к искусству и вовлечение в него более широкой аудитории.

## Основная часть

Развитие информационных технологий и глобальных коммуникационных сетей, таких как Интернет, радикально изменили способы распространения и изучения произведений искусства. Благодаря цифровизации и онлайн-доступу к культурному наследию, произведения живописи, музыки, литературы стали значительно более доступными [1] для массового зрителя по сравнению с предыдущими эпохами. Создание веб-сайта, посвященного искусству, позволяет эффективно использовать преимущества сети Интернет для просвещения и приобщения широкой аудитории к культурным ценностям.

На первом этапе был разработан дизайн пользовательского интерфейса и визуальная концепция ресурса. С помощью программы Figma был создан макет веб-сайта и его прототип, отвечающий принципам юзабилити. Была выбрана спокойная цветовая палитра, мягкие шрифты и минималистичный дизайн, чтобы подчеркнуть художественную направленность проекта. Важно, что уже на этапе проектирования были проработаны адаптивный дизайн под разные разрешения экранов и библиотека повторно используемых компонентов пользовательского интерфейса. Отображение главной страницы показано на рисунке 1.



**Рис. 1. Главная страница веб-сайта на тему искусства**

Важным этапом была разработка логотипа для веб-сайта. 9 различных вариантов в одной стилистике были созданы в макете Figma [2].

Следующим этапом стала разработка клиентской части веб-сайта с использованием фреймворка Vue.js 2 [3]. Был настроен роутинг между основными страницами ресурса: главной, страницей новостей и галереей работ. С помощью возможностей JavaScript на главной странице был реализован функционал отображения последних новостей в виде карусели. На странице новостей предусмотрены два режима отображения материалов - список и сетка, как показано на рисунке 2, а также реализована система поиска новостей по заголовку и тексту с использованием JavaScript. Каждая новость открывается на отдельной странице с возможностью оставлять комментарии. Галерея работ подгружается с сервера через API на основе библиотеки Axios.

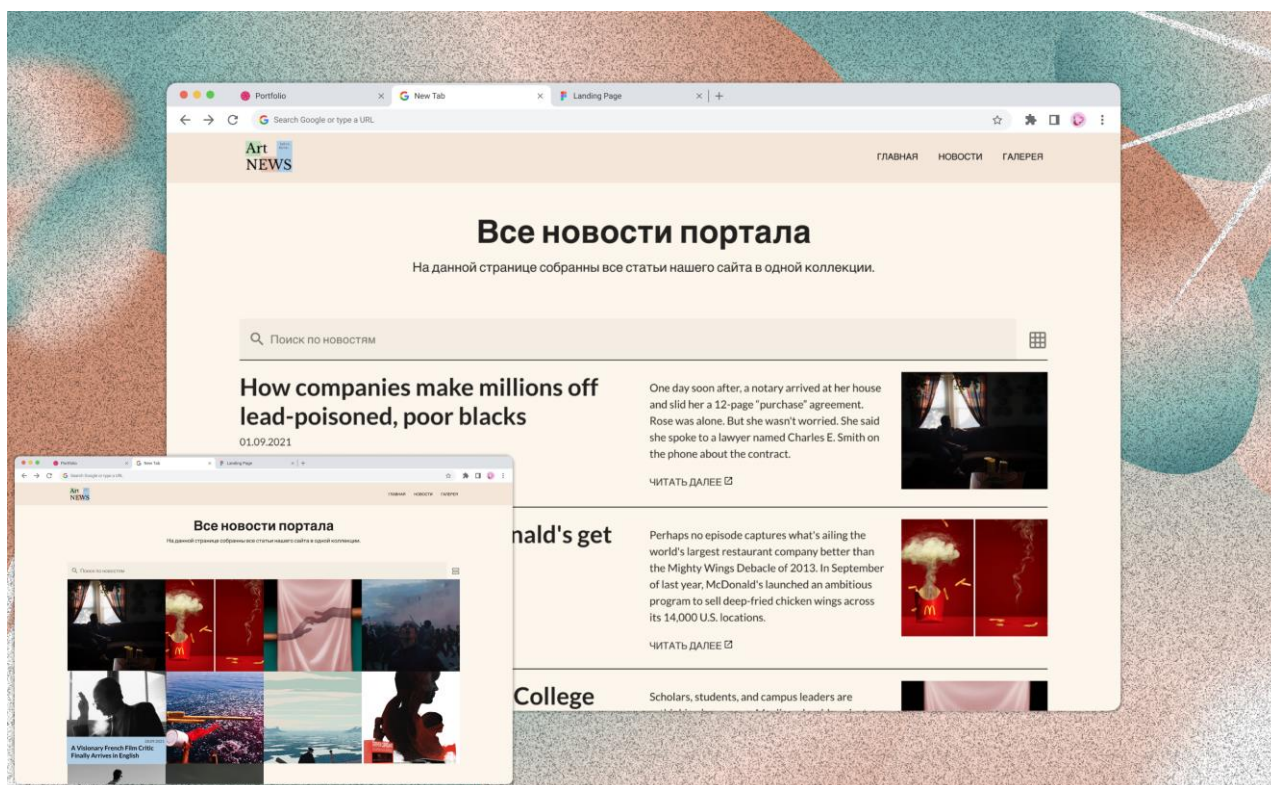


Рис. 2. Страница «Новости» в разных вариациях отображений статей

Для backend-части веб-сайта был выбран фреймворк Laravel на языке программирования Python. Он обеспечивает взаимодействие фронтенда с базой данных, реализует логику работы приложения на сервере.

Таким образом, в ходе разработки были использованы современные технологии и подходы, позволяющие создать функциональный и интересный для пользователей веб-ресурс, ориентированный на продвижение искусства.

### Заключение

В заключение данной научной работы, следует подчеркнуть значимость разработки веб-приложений для цифровой трансформации в контексте современного информационного общества, особенно в сфере компьютерных игр. В данном проекте были использованы два мощных инструмента: фреймворк Vue.js для клиентской части и Django для серверной. Использование данных фреймворков позволило реализовать компонентный подход, обеспечить соответствие требованиям адаптивности и доступности, а также осуществить работу с аккаунтами пользователей и моделями уровней, врагов и магазина.

Однако, как и любые другие технологии, фреймворки VueJS и Django имеют свои преимущества и недостатки. Среди преимуществ можно выделить удобство использования, широкие возможности для разработки и поддержку большого сообщества разработчиков. Недостатками являются необходимость изучения специфических особенностей данных фреймворков, а также возможные ограничения в выборе сторонних библиотек и инструментов. В целом, использование фреймворков VueJS и Django при разработке веб-приложений является эффективным решением, позволяющим достичь высокого качества продукта.

### Список источников

1. Камардин Г.Р. Компьютерная визуализация в искусстве // Известия высших учебных заведений. Уральский регион. – 2022. – № 3 – С. 3-15.

2. Андрей Киверин. Logo for ArtNews [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.figma.com/file/HU6xyB82UMlcC99y2q7qI2/Logo-for-ArtNews?type=design&node-id=0%3A1&mode=design&t=sJR6r4R8bZe4ujuB-1> (15.09.2023).
3. Evan You. Vue.js [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ru.vuejs.org/> (15.09.2023).

УДК 330

# ЧАТ-БОТ С ИСКУССТВЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ КАК СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА

**МАРКЕЛОВА ВЕРОНИКА АЛЕКСЕЕВНА**

студентка

ПГУТИ «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

*Научный руководитель: Кузеева Елена Николаевна**ст.препод.каф.ИСТ**ПГУТИ «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»*

**Аннотация:** в условиях промышленной революции использование передовых информационных и компьютерных технологий в образовательной среде имеет решающее значение. Одной из передовых вычислительных технологий, которую можно использовать для обучения, особенно изучения языка, является чат-бот. Чат-бот — это компьютерная программа, основанная на искусственном интеллекте, которая может вести разговоры с помощью аудио или текста. Это исследование направлено на выявление и анализ типов искусственного интеллекта в виде чат-ботов и возможности их использования в качестве среды изучения языка.

**Ключевые слова:** чат-боты, искусственный интеллект, ИИ, MILABOT, GenGOBOT.

## A CHATBOT WITH ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS A MEANS OF LEARNING A LANGUAGE.

**Markelova Veronika Alekseevna***Scientific adviser: Kuvaeva Elena Nikolaevna*

**Abstract:** in the conditions of the industrial revolution, the use of advanced information and computer technologies in the educational environment is crucial. One of the advanced computing technologies that can be used for learning, especially language learning, is a chatbot. A chatbot is a computer program based on artificial intelligence that can conduct conversations using audio or text. This research is aimed at identifying and analyzing the types of artificial intelligence in the form of chatbots and the possibility of using them as a language learning environment.

**Key words:** chatbots, artificial intelligence, AI, MILABOT, GenGOBOT.

Чат-бот — это компьютерная программа, основанная на искусственном интеллекте, которая может вести разговоры с помощью аудио или текста. Это исследование направлено на выявление и анализ типов искусственного интеллекта в виде чат-ботов и возможности их использования в качестве среды изучения языка. Результаты показали, что чат-боты имеют большой потенциал для использования в качестве средства изучения языка, как в качестве наставника для языковой практики, так и в качестве независимого средства обучения. Кроме того, результаты исследования показали, что изучающие языки заинтересованы в использовании чат-ботов, потому что их можно использовать в любое время и в любом месте, и они более уверенно изучают языки с помощью чат-ботов, чем при непосредственном общении с репетиторами.

Промышленная революция повлияла на актуальность сферы образования, чтобы не отставать от этих разработок, что позже привело к появлению термина «Образование 4.0». При воплощении Об-



разования 4.0 одной из наиболее необходимых способностей педагогов и педагогов-практиков является способность интегрировать современные технологии в свое обучение. Быстрое развитие технологий смартфонов, социальных сетей и искусственного интеллекта (ИИ) ставит перед педагогами задачи по использованию этих технологий при разработке передовых средств обучения. В последние десятилетия массово используется искусственный интеллект для разработки приложений, а его продукты используются практически во всех аспектах нашей жизни. Этот тип общения, который происходит с помощью цифровых технологий, а не лично, называется компьютерным общением (СМС). Формы СМС включают обмен мгновенными сообщениями, электронную почту, чаты, онлайн-форумы, социальные сети и чат-боты. Чат-бот — это компьютерная программа или искусственный интеллект, который ведет разговоры с помощью аудио или текста и взаимодействует с пользователями в определенной области или теме, давая интеллектуальные ответы на естественном языке. Разработаны чат-боты общего назначения и в образовательных целях. Однако, несмотря на неограниченные возможности чат-ботов для улучшения преподавания и изучения языка, концепция чат-бота, включая его преимущества как средства изучения языка, еще не получила широкой известности. Поэтому целью данного исследования является анализ типов искусственного интеллекта в виде чат-ботов и возможности их использования в качестве среды изучения языка. Это исследование также направлено на наблюдение за чат-ботом, созданным как средство изучения японского языка, разработанное автором и командой, и сообщает его результаты в виде запроса, чтобы узнать больше о возможности чат-бота для улучшения изучения языка и преподавания. Основной механизм чат-бота начинается с сообщения, отправленного пользователем. Затем сообщение обрабатывается с помощью NLP (обработка естественного языка), и чат-бот отвечает на сообщение в соответствии с существующей базой данных (рис. 1). Например, когда пользователь отправил «как дела?» сообщение, чат-бот будет искать ответы, соответствующие этому вопросу в базе данных, такие как «Я в порядке», «Отлично!» и т. д.

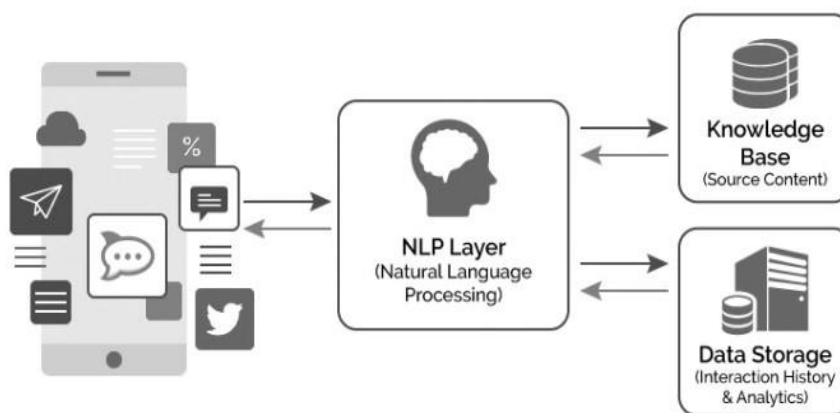


Рис. 1. Механизм чат-бота

Тип чат-бота, обнаруженный в этом исследовании, можно разделить на три типа в зависимости от его структуры, цели и аудитории. Подкатегории и их функции приведены в таблице (табл. 1).

Таблица 1

Типы чат ботов

Категория	Подкатегория	Функция
Структура	Потоковый чат-бот	Чат-бот на основе дерева. Этот чат-бот имеет фиксированные ответы, установленные разработчиком, и отвечает только на вопросы, которые уже есть в базе данных. Потоковые чат-боты включают в себя кнопки, ключевые слова и крылатые фразы вместо свободного письма, чтобы вести клиента по заранее определенному пути.

продолжение таблицы 1

Категория	Подкатегория	Функция
	Искусственный интеллект	Чат-бот с искусственным интеллектом может обновлять свои знания и восприятие на основе предыдущих разговоров и опыта пользователей, позволяя пользователям более свободно взаимодействовать.
	Гибридный	Этот тип чат-бота сочетает в себе концепции чат-ботов Flow и AI. Этот чат-бот может понимать и общаться с пользователями, но остается в шаблоне, определенном разработчиком.
<b>Цель</b>	Функциональность	У этих чат-ботов есть определенные функции, зависящие от разработчика (например, чат-бот для обучения, личный помощник, напоминание, помощник в интернет-магазине и т. д.)
	Веселье	Чат-бот, предназначенный только для развлечения (например, игры, фанбот и т. д.).
<b>Аудитория</b>	Специалист широкого профиля	Этот чат-бот обладает общими знаниями, которые мы можем спросить напрямую. т.е. Siri разработана Apple, а Cortana разработана Microsoft. Оба чат-бота могут помочь нам решить общие проблемы, такие как поиск ресторанов, мест и многое другое.
	Специалист	Этот чат-бот фокусируется на одной ограниченной вещи и делает это очень хорошо (например, чат-боты, которые раньше обслуживали клиентов онлайн при заказе товаров).

Чат-бот имеет несколько категорий и может быть разработан в соответствии с потребностями разработчика (табл. 1). Однако чат-боты, разработанные для образовательных целей, как правило, используют структуру искусственного интеллекта. Также был разработан чат-бот с искусственным интеллектом общего назначения, такой как MILABOT. MILABOT — это чат-бот для глубокого обучения с подкреплением, способный общаться с людьми на популярные темы для светских бесед как в устной, так и в текстовой форме. Система состоит из множества моделей генерации и поиска на естественном языке, включая модели на основе шаблонов, модели набора слов, нейронные сети последовательного преобразования и модели нейронных сетей со скрытыми переменными.

Gengobot — это приложение-словарь на основе чат-бота о многоязычной грамматике, разработанное автором с использованием фреймворка CodeIgniter (CI). CI — это PHP-фреймворк, который можно использовать для разработки веб-приложения на PHP без необходимости писать весь код с самого начала. Фреймворк CI был выбран потому, что он является фреймворком с открытым исходным кодом и свободен для модификации, меньше, чем другие фреймворки, и использует концепцию MVC (Model-View-Controller), которая функционировала в процессе программирования для простого вызова необходимых баз данных. Основная цель разработки Gengobot — предоставить средство изучения японской грамматики для изучающих японский язык начального уровня. Однако, чтобы расширить его использование, приложение также оснащено содержанием грамматики на английском и индонезийском языках и интегрировано с социальными сетями LINE. Официальная учетная запись LINE имеет функцию API обмена сообщениями, которая позволяет учетной записи запускать созданный чат-бот (рис. 2). В Gengobot используется база данных MySQL (рис. 3), (рис. 4). MySQL был выбран потому, что он имеет бесплатную лицензию, а структура базы данных, используемая в MySQL, представлена в форме таблицы, что является гибким и простым в использовании. База данных, созданная для этого чат-бота, включает: базу данных хранения пользовательских данных, включая имя, язык, баллы за обучение и т. д.; База данных грамматики на трех языках; База данных вопросов и ответов на них (для функции «Упражнение»).



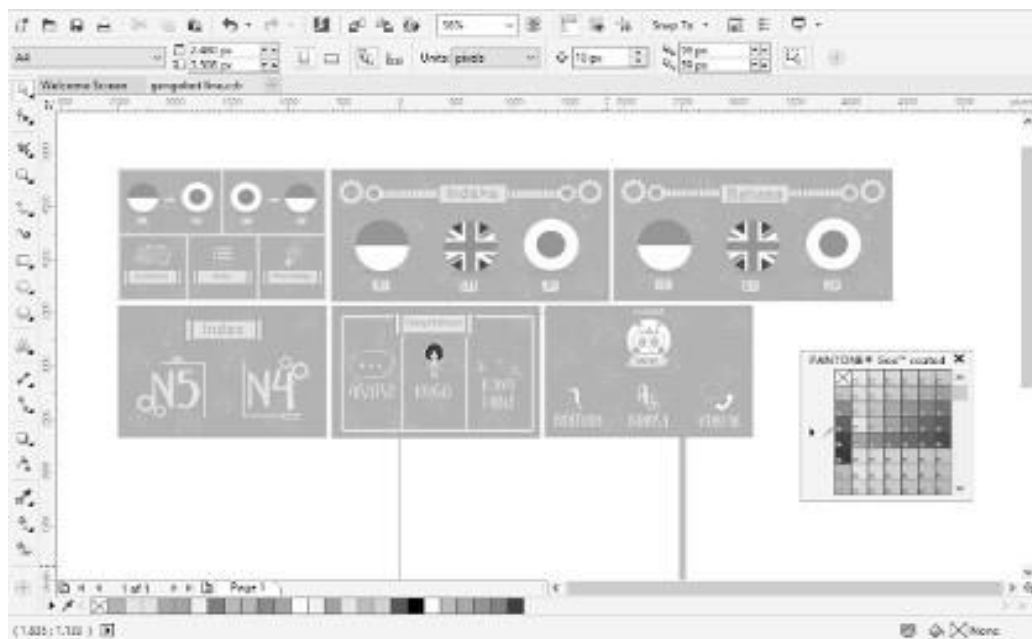


Рис. 5. Процесс проектирования интерфейса Gengobot

Gengobot состоит из фиксированных ответов, включая кнопки, ключевые слова и крылатые фразы, установленные в виде базы данных. Кнопки включают в себя несколько меню, таких как «Меню», «Справка», «Язык» и «Контакты» (рис. 5), а также несколько подменю, разработанных для каждого меню. По результатам наблюдения и оценки Gengobot был успешно разработан в качестве средства изучения языка, особенно для поддержки изучения японской грамматики учащимися с описанием, доступным на английском и индонезийском языках. Gengobot также считается удобным для пользователя, поскольку к нему можно получить доступ через социальные сети. Функции Gengobot также включают в себя «Упражнения», поэтому учащиеся могут не только узнать о японских грамматиках, но и проверить свои знания об изученных ими грамматиках. Однако Gengobot — это потоковый чат-бот, поэтому взаимодействие между пользователями/студентами и чат-ботом все еще очень ограничено введенной базой данных. Хотя в качестве приложения для изучения грамматики он по-прежнему считается достаточным, для улучшения его использования для улучшения изучения языка, а также для обучения и изучения других языковых навыков, Gengobot по-прежнему нуждается в дальнейшем развитии в своих технологиях и функциях.

Это исследование было направлено на анализ типов чат-ботов и возможности их использования в качестве средства изучения языка. Из результатов известно, что чат-ботов можно разделить на три типа, у которых есть преимущества и недостатки. Сообщается, что в качестве преимуществ чат-бот может помочь изучающим язык шестью способами: студенты, как правило, чувствуют себя более расслабленно, разговаривая с компьютером, чем с человеком; чат-боты готовы бесконечно повторять со студентами один и тот же материал; многие боты воспроизводят как текст, так и синтезированную речь, позволяя учащимся практиковать навыки аудирования и чтения; боты — это что-то новое и интересное для учащихся; учащиеся имеют возможность использовать различные языковые структуры и словарный запас, которые они обычно не имели бы возможности использовать; чат-боты потенциально могут обеспечить быструю и эффективную обратную связь для проверки правописания и грамматики учащихся. Тем не менее, чат-бот также сообщил, что у него есть недостаток в аспектах новизны, и его необходимо улучшить. В этом исследовании также наблюдалось средство изучения японского языка на основе чат-ботов, разработанное автором, а именно Gengobot. В результате у Gengobot есть большой потенциал для использования в качестве средства изучения японского языка, особенно при изучении грамматики, но его технологии и функции нуждаются в дальнейшем развитии.

## Список источников

1. StackOverflow: БД для чат-ботов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ru.stackoverflow.com/questions/1188409/Какую-бд-выбрать-для-телеграм-бота> (07.09.2023)
2. CyberLeninka: Использование чат-ботов GPT [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-chat-botov-gpt-v-protse-obsuzhdeniya-angliyskomu-yazyku-v-neyazykovom-vuze-teoreticheskiy-aspekt> (07.09.2023)
3. Eternalhost: лучшие чат-боты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://eternalhost.net/blog/tehnologii/chat-boty-s-iskusstvennym-intellektom> (07.09.2023)

УДК 629.735

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕСПИЛОТНОГО ЛЕТАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ДЛЯ МОНИТОРИНГА РАДИАЦИОННОЙ ОБСТАНОВКИ НА ОБЪЕКТАХ ПОВЫШЕННОЙ ОПАСНОСТИ

ЛЕШКЕВИЧ ПОЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА,  
МИХАЛКЕВИЧ МИХАИЛ ВИТАЛЬЕВИЧ

учащиеся  
УО «Национальный детский технопарк»

*Научные руководители: Яковлев Дмитрий Станиславович,  
УО «Национальный детский технопарк»*

*Рожков Игорь Владимирович  
к.т.н, доцент*

*УО «Белорусская государственная академия авиации»*

**Аннотация:** в статье рассматривается негативное воздействие радиации на окружающую среду, а также существующие способы мониторинга радиоактивного загрязнения. Предлагается для мониторинга радиоактивного загрязнения использовать беспилотные летательные аппараты, что позволит повысить эффективность мониторинга зон радиации и точность контроля за радиационной безопасностью.

**Ключевые слова:** беспилотный летательный аппарат, радиация, мониторинг радиоактивного загрязнения.

## USE OF UNMANNED AERIAL VEHICLE FOR MONITORING RADIATION SITUATION AT HIGH-RISK FACILITIES

Leshkevich Polina Alexandrovna,  
Mikhailkevich Mikhail Vitalievich

*Scientific advisers: Yakovlev Dmitry Stanislavovich,  
Rozhkov Igor Vladimirovich*

**Abstract:** The article examines the negative impact of radiation on the environment, as well as existing ways to monitor radioactive contamination. It is proposed to use unmanned aerial vehicles to monitor radioactive contamination, which will increase the effectiveness of monitoring radiation zones and the accuracy of monitoring radiation safety.

**Key words:** unmanned aerial vehicle, radiation, monitoring of radioactive contamination.

### Введение

Беспилотные летательные аппараты (БЛА), или дроны, стали неотъемлемой частью современного мира. Они используются в различных областях, таких как транспорт, сельское хозяйство, геоде-

зия, строительство, мониторинг природных катастроф и т.д. БЛА позволяют проводить работы быстрее и безопаснее, а также снижать затраты на выполнение определённых задач. В целом, применение дронов в различных областях значительно повышает эффективность и точность процессов, а также снижает риски для людей.

Применение летательных аппаратов в мониторинге зон радиации является актуальной темой, особенно в свете разработки ядерной энергетики. Кроме того, дроны могут быть использованы не только для мониторинга зон радиации, но и для других целей, связанных с ядерной безопасностью.

## Основная часть

Актуальность использования БЛА для мониторинга радиационной обстановки на объектах повышенной опасности состоит в том, что на данный момент в Республике Беларусь действует АЭС «Островец», расположенная в Гродненской области. Также в Беларуси есть несколько зон радиации, связанных с Чернобыльской катастрофой, поэтому необходимо проводить мониторинг этих территорий, для оценки уровня радиационной безопасности и контроля за ситуацией в зонах, подверженных радиационному загрязнению.

БЛА могут быстро и безопасно обследовать территории, которые труднодоступны для людей и техники. Также они могут собирать данные с высокой точностью и разрешением, что позволяет более точно определять уровень радиации и источники ее возникновения. БЛА могут работать в автономном режиме, что уменьшает риски для операторов.

Радиация является серьезной экологической проблемой. Радиоактивное загрязнение может возникнуть в результате ядерных испытаний, аварий на атомных электростанциях, радиационных отходов и других источников.

Излучение может оказывать негативное воздействие на окружающую среду, включая растения, животных и экосистемы. Высокие дозы могут привести к мутации генов, нарушению развития и роста растений и животных. Радиоактивные вещества могут загрязнять почву, воду и воздух, что может привести к нарушению баланса экосистемы. Поэтому важно контролировать уровень радиации в окружающей среде и принимать меры для предотвращения загрязнения радиоактивными веществами.

Важным инструментом для защиты окружающей среды и здоровья людей является мониторинг радиоактивного загрязнения. Он позволяет своевременно выявлять и контролировать уровень радиации в окружающей среде, принимать меры по уменьшению радиоактивного загрязнения.

Мониторинг радиоактивного загрязнения в Беларуси проводится с помощью системы автоматического мониторинга радиации, которая включает в себя сеть радиационных мониторов. Эти мониторы расположены на территории всей страны и регулярно измеряют уровень радиации в окружающей среде. Данные, полученные от радиационных мониторов, передаются в центральный реестр, где они обрабатываются и анализируются специалистами [2].

Радиационные мониторы могут включать в себя различные компоненты, в зависимости от их типа и назначения [3]. Однако, обычно они состоят из следующих элементов:

детектор – прибор, который обнаруживает и измеряет радиационное излучение;

электроника – система, которая преобразует сигналы от детектора в цифровой формат и обрабатывает их для получения информации о радиационном уровне;

дисплей – экран, на котором отображается информация о радиационном уровне;

корпус – защитный кожух, который защищает детектор и электронику от повреждений и внешних воздействий;

источник питания – батарея или аккумулятор, которые обеспечивают питание для работы монитора;

дополнительное оборудование – в зависимости от типа и назначения монитора, он может включать в себя дополнительные компоненты, такие как антенны для беспроводной связи или GPS-модули для определения местоположения.

На данный момент в Беларуси широко используется серия БЛА «Бусел» [1]. Хорошо изучив данный «беспилотник», можно сказать, что он неплохой и в принципе выполняет свои задачи, однако имеет ряд недостатков.

В дальнейшем планируется разработка проекта БЛА, выполненного по аэродинамической схеме «летающее крыло», позволяющего повысить эффективность использования для мониторинга зон радиации и точность контроля за радиационной безопасностью.

#### **Заключение**

Таким образом, применение БЛА в ядерной отрасли может значительно повысить эффективность и безопасность работ, а также сократить расходы на обследование и контроль.

#### **Список источников**

1. Бусел (летательный аппарат) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>. Дата доступа: 11.06.2023.
2. Радиационный мониторинг в настоящее время [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://vuzlit.com/769235/radiatsionnyu\\_monitoring\\_nastoyaschee\\_vremya](https://vuzlit.com/769235/radiatsionnyu_monitoring_nastoyaschee_vremya). Дата доступа: 10.06.2023
3. Деятельность в области телекоммуникаций Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belta.by/infographica/view/dejatelnost-v-oblasti-telekommunikatsij-belarusi-32853/?ysclid=ljcgq4po1e464049966>. Дата доступа: 16.06.2023.



# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 659.1

# МАНИПУЛЯТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕКЛАМНЫХ КАМПАНИЯХ НА КОСМЕТИЧЕСКОМ РЫНКЕ

**ШТРИК ПОЛИНА ВАДИМОВНА**

студентка

Финансовый университет при правительстве РФ

**Аннотация:** в данной статье речь идет о теоретических аспектах изучения манипулятивного воздействия на рынке косметики. Осуществляется анализ различных средств, методов и технологий манипулирования, как важных элементов любого манипулятивного процесса. Анализируя содержание понятия «манипулятивных технологий» автор поэтапно рассматривает средства, методы и технологии манипулятивного воздействия, используемые в процессе межличностного общения, а также при социальном манипулировании на примере рекламы косметики. Особое внимание автор обращает на функционирование средств массовой информации, обращаясь к трудам классиков социологии и современных исследователей.

**Ключевые слова:** манипулятивные технологии, коммуникация, реклама, коммуникационная стратегия, продвижение товара, цифровой маркетинг, социальные сети, информация.

## MANIPULATIVE TECHNOLOGIES IN ADVERTISING CAMPAIGNS IN THE COSMETICS MARKET

**Shtrik Polina Vadimovna**

**Annotation:** This article deals with the theoretical aspects of the study of manipulative influence on the cosmetics market. The analysis of various means, methods and technologies of manipulation as important elements of any manipulative process is carried out. Analyzing the content of the concept of "manipulative technologies", the author gradually examines the means, methods and technologies of manipulative influence used in the process of interpersonal communication, as well as in social manipulation using the example of cosmetics advertising. The author pays special attention to the functioning of the mass media, referring to the works of classics of sociology and modern researchers.

**Key words:** manipulative technologies, communication, advertising, communication strategy, product promotion, digital marketing, social networks, information.

В рамках изучения темы, стоит определить значение манипулятивных технологий в коммуникации. Под манипулятивными технологиями понимают систему инструментов психологического воздействия, направленных на изменение взглядов и поведения людей. [4, 2005] В рамках реализации этой деятельности информация о реальных целях коммуникации является сокрытой от аудитории. В медиа смещается цель с информирования на коммуникацию. [1, 2019]

Манипуляция в своем проявлении имеет несколько характеристик [4, 2005]:

1. Применение манипуляции делает коммуникацию ассиметричной – формируется субъект (сторона воздействующая) и объект (сторона, подвергающаяся влиянию), которые не равны между собой. Субъект имеет главенствующую роль над объектом, обладает информацией, которая недоступна объекту.

2. Манипуляция не подразумевает под собой угрозу или реализацию физического воздействия. Это исключительно инструмент психологического воздействия на человека.

3. Еще одна характеристика манипуляции – скрытость. Объект не осведомлен о реализации воздействия, что мешает ему защититься от нее и прекратить воздействие.

В качестве одной из манипулятивных технологий в рекламе хочется рассмотреть использование образов стейкхолдеров. Данный инструмент используется для продвижения продуктов на рынке и показывает свою эффективность в настоящее время [3, 2021]. Привлечение медийных лиц для осуществления рекламы бренда выгодно для рекламодателя: блогеры и другие стейкхолдеры обеспечивают приток новой аудитории и крупные охваты, а также повышают лояльность аудитории к бренду за счет построенной коммуникации с оратором. [2, 2017] В качестве примера можно привести блогера в категории «Lifestyle» Алину Летучеву, которая сотрудничает с российским брендом минеральной косметики Kristall Minerals. В рамках реализации совместной деятельности было выпущено несколько видеороликов, как на канале блогера, так и в аккаунте бренда на Youtube с интервью о жизни девушки. Это привело к положительной конверсии как в социальных сетях блогера, так и в корпоративных аккаунтах бренда.

В качестве другого примера можно привести певицу Елизавету Иванцев, которая выступает под псевдонимом Ёлка, являющуюся одной из амбассадоров бренда Romanovamakeup и выпустившую свой косметический продукт – палетку теней для глаз – совместно с брендом, что привлекло аудиторию певицы для совершения этой покупки в то время, как она получила статус и медиа освещение в аккаунте бренда и новостных изданиях.

Семиотика также является инструментом воздействия на общество. Специалисты по рекламе преследуют несколько задач [9, 2019]: привлечь внимание аудитории к товару или услуге, проинформировать его о характеристиках продукта, а также мотивировать на покупку. Для этого создаются цепляющие («кликбейтные») слоганы, заголовки, используются уникальные стили создания контента, действующие различные инструменты, такие как изменения tone of voice [10, 2013] или, например, различные фатические символы. Фатическая коммуникация подразумевает реализацию не только основной функции коммуникации – информационную, но и принадлежность к определённой социальной группе. Данный инструмент формирует из аудитории бренда большую социальную группу, сообщество, что делает бренд в жизни людей частью личной жизни, характеризующейся особенной причастностью к его деятельности. [6, 2022]. Эта технология способствует росту лояльности группы к бренду и приобретение им лояльной аудитории, которая разделяет его ценности и поддерживает его, приобретая товары и продукты. [8, 2019]

Рассмотрим технологию использования сравнения в пользу манипулятора. Данный формат часто используется на телевидении, а также в социальных сетях. [7, 2019] В качестве примера можно привести рекламу туши Maybelline New York, которая визуально демонстрирует, как тушь удлиняет и подкручивает ресницы в несколько раз больше, чем другой производитель.

Манипуляция может быть использовать инструмент подмены понятий. [5, 2019] Это означает, что создается логическая цепочка, в реализации которой слова, закрепленные в сознании аудитории заменяются на те, которые пока не вызывают эмоционального отклика. В качестве примера можно привести рекламу Pantene Pro-V со слоганом «...докажите ей свою любовь ...подарите ей красоту...набор для ухода за волосами Pantene Pro-V». «Доказательство любви» приравнивается к приобретению шампуня.

Подводя итог, хочется сказать, что в рамках изучения темы можно сделать следующие выводы:

- Брендинг формируется на основе синтеза информации, который бренд предоставляет о себе, коммуникации с потребителями и их сформированном отношении к нему в результате взаимодействия.
- Используемые каналы коммуникации в России, а также каналы распространения подверглись крупным изменениям, создаются интернет-магазины косметики в рамках крупных и средних ретейлеров.
- Манипуляционные технологии распространены в современной рекламной индустрии, применяются в различных каналах коммуникации и развиваются в связи с изменениями рекламного рынка.

## Список источников

1. Budanov, V. Manipulative marketing technologies in new digital reality / V. Budanov, I. Aseeva // *Економічний часопис-XXI*. – 2019. – №. 11-12. – Р. 58-68. – DOI 10.21003/ea.V180-07. – EDN BQTWPX.
2. Баландина О. В. Роль блогеров в современных медиакommunikациях // *Конкурентоспособность территорий*. – 2017. – С. 13-15.
3. Возиянов, Д. Э. Цифровой маркетинг: аспекты трансформации деловых коммуникаций (Реклама, PR, GR, деловой протокол) / Д. Э. Возиянов // *Новые горизонты : VIII научно-практическая конференция с международным участием. Сборник материалов и докладов, Брянск, 20 марта 2021 года*. – Брянск: Брянский государственный технический университет, 2021. – С. 801-805. – EDN POHOEW.
4. Дзялошинский И. М. Манипулятивные технологии в масс-медиа // *Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика*. – 2005. – №. 1. – С. 29-55.
5. Елишев, С. О. Средства, методы и технологии манипулятивного воздействия на современную молодежь / С. О. Елишев // *Представительная власть - XXI век: законодательство, комментарии, проблемы*. – 2019. – № 7-8(174-175). – С. 31-43. – EDN KRLXDV.
6. Мальцева Е. С. Определение фирменного стиля каналов коммуникации бренда как фактор цифровой трансформации малого бизнеса // *Брендинг как коммуникационная технология XXI века*. – 2022. – С. 205-208.
7. Оришев, А. Б. "Клонирование" как манипулятивная технология / А. Б. Оришев // *Доклады ТСХА, Москва, 03–05 декабря 2019 года. Том Выпуск 292, Часть VI*. – Москва: Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева, 2020. – С. 160-165. – EDN XCNBMO.
8. Русяева, А. М. Манипулятивные технологии и кинематограф / А. М. Русяева // *Теория и практика приоритетных научных исследований: Сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции, Смоленск, 27 мая 2019 года*. – Смоленск: Международный научно-информационный центр "Наукосфера", 2019. – С. 69-72. – EDN KKQRAR.
9. Федорова Л. Л. Семиотика рекламы: функционально-коммуникативный анализ // *Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: История. Филология*. – 2019. – Т. 18. – №. 6. – С. 199-211.
10. Шевченко В. Э. Теоретические основы визуальной коммуникации // *Вопросы журналистики, педагогики, языкознания*. – 2013. – Т. 19. – №. 20 (163). – С. 174–180.

УДК 343.352

# КОРРУПЦИЯ КАК ВИД ПРЕСТУПЛЕНИЯ СРЕДИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**ПРАХОВА МАРИЯ РОМАНОВНА**

магистрант

Государственный университет управления

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные правонарушения и преступления управленческого персонала коммерческой организации. Описываются виды преступлений, типологии коррупционных измерений, формы коррупции, а также указываются основные понятия. Исследуется присутствие коррупции среди управленческих должностей и других сотрудников предприятий.

**Ключевые слова.** коррупция, бизнес-преступления, управленческий персонал, мошенничество, взяточничество, воровство, финансовые пирамиды.

## CORRUPTION AS A TYPE OF CRIME AMONG MANAGEMENT PERSONNEL OF A COMMERCIAL ORGANIZATION

**Prakhova Maria Romanovna**

**Annotation.** The article deals with the main offenses and crimes of managerial personnel of a commercial organization. Types of offenses, typologies of corruption dimensions, forms of corruption are described, and the main concepts are indicated. The presence of corruption among managerial positions and other employees of enterprises is investigated.

**Key words.** corruption, business crimes, managerial personnel, fraud, bribery, theft, financial pyramids.

Для того, чтобы разобраться в данной тематике, в первую очередь следует отметить, что к управленческому персоналу относится такой персонал, который в рамках своей деятельности реализует функции управления различными процессами, на предприятиях и организациях они включают в себя: руководителей и их заместителей, работников, возглавляющих подразделения предприятий, а также секретарей и другой обслуживающий персонал.

Преступления управленческого персонала – это какие-либо противоправные действия, которые нарушают ответственность или общественное доверие для личной или организационной выгоды.

Само по себе понятие «управленческое преступление» не использовано ни в уголовном законе, ни в теории уголовного права. Но так или иначе в современных реалиях существуют преступления, совершаемые лицами, имеющими управленческие полномочия.

Существует большое количество преступлений управленческого персонала, но наиболее распространенными являются: корпоративное мошенничество, растрата и вымогательство [2].

Многие нарушения на рабочем месте являются ненасильственными преступлениями, такими как мошенничество, имущественные преступления или нарушения, связанные с наркотиками или алкоголем. Независимо от уровня насилия или мотивации сотрудника к совершению преступления, нарушение закона может привести к негативным последствиям для бизнеса, его сотрудников и клиентов.

Финансовые пирамиды — это инвестиционные аферы, которые обещают инвесторам инвестици-

онные возможности с низким уровнем риска и высокой нормой прибыли. Высокие ставки выплачиваются старым инвесторам за счет денег, полученных от привлечения новых инвесторов. Динамика рынка не является фактором, влияющим на норму доходности инвесторов.

Воровство и растрата — это две формы воровства, которые могут иметь место в бизнесе. Воровство происходит, когда человек незаконно завладевает личной собственностью другого человека или предприятия. Напротив, хищение происходит, когда человеку доверили ценный предмет, а затем он отказывается его вернуть или не возвращает предмет [5].

Коррупция может быть определена как злоупотребление должностями, властью или процедурами в личных или групповых интересах, потребностях и желаниях. Это включает в себя нарушение установленных правил, практик и процедур в личных и/или групповых интересах. Это касается действий, направленных на получение богатства, власти, авторитета, влияния, значимости или преимущества незаконными средствами. Коррупция, по-видимому, присутствует повсюду, поражая коммерческие и некоммерческие организации, включая образовательные и религиозные организации. Коррупция связана с отдельными лицами внутри организаций и самими организациями.

Коррупция, с экономической точки зрения, определяется, как правило, как злоупотребление должностью или титулом власти для получения частной, личной или групповой выгоды, и это «злоупотребление» обычно означает нарушение правовых норм. В коммерческих организациях это преследование индивидуальных интересов одним или несколькими сотрудниками организации путем преднамеренного неправильного использования организационных ресурсов, процедур, полномочий и власти. Коррупция в коммерческих организациях может быть представлена как действия, поведение или тенденции, связанные с незаконным обменом ресурсами (деньгами, материалами, временем и навыками, среди прочего) для личной/приватной и групповой выгоды. Это включает в себя неправильное применение или злоупотребление ответственным положением в коммерческой организации для личных или групповых целей, получения прибыли, льгот, прибылей или привилегий. Это любое действие или поведение в коммерческой организации, которое противоречит формально определенным и закрепленным обязательствам в целях частных или групповых интересов, выгод, прибылей и привилегий [1].

Коммерческие организации, которые занимаются коррупционной практикой, различаются по степени своей вовлеченности. Эта степень вовлеченности в коррупционную практику относится к интенсивности, масштабу и иерархической шкале коррупции, и это привело к возникновению различных типов организационной идентичности, относящихся к степени коррупционной практики в коммерческих организациях. Шкала интенсивности коррупции в коммерческих организациях связана с количеством и масштабом (серьезностью) коррупционных практик. Иерархическая шкала коррупции в коммерческих организациях имеет дело с уровнями в коммерческих организациях (таких как уровень группы или коллектива, функциональный или ведомственный уровень, уровень подразделения или СБУ, а также корпоративный уровень или уровень головного офиса), которые вовлечены в коррупционную практику.

Используя эти два измерения, были выделены следующие типологии коррупционных тенденций:

1. Безумный лис - бизнес-организации с высокой интенсивностью и большим количеством иерархий коррупции.
2. Заблудший кролик - бизнес-организации с низкой интенсивностью и небольшим количеством иерархий коррупции.
3. Большой бульдог - бизнес-организации с низкой интенсивностью и большим количеством иерархий коррупции.
4. Дикая ценок - бизнес-организации с низкой интенсивностью и небольшим количеством иерархий коррупции.

Коррупция принимает множество обликов. Некоторые ее формы:

Взятничество. Получение товаров в обмен на льготный режим.

Мошенничество. Нечестные и незаконные действия, совершаемые отдельными лицами или компаниями с целью обеспечения выгодного финансового результата для этих лиц или учреждений.

Хищение. Присвоение товаров или средств компании для личной выгоды.

Подкуп - это предложение или принятие любого подарка, займа, платежа, вознаграждения или

преимущества с целью личной выгоды. Это поощрение делать что-то нечестное, незаконное или нарушающее доверие. Подкуп другого лица является правонарушением строгой ответственности, которое может нанести ущерб репутации сотрудника и компании. Если сотрудник принимает подарок в обмен на льготное отношение, это является взяточничеством. Чтобы соответствовать требованиям законодательства, бизнес должен придерживаться принципа абсолютной нетерпимости к взяточничеству как на рабочем месте, так и за его пределами [3].

Даже если взяточничество не установлено законом, оно оказывает влияние на сотрудников и рабочее место.

Испорченная репутация: предприятия, которые плохо соблюдают требования по борьбе со взяточничеством и коррупцией, привлекают меньше бизнеса. Коммерческие организации будут относиться к вам настороженно и вряд ли будут иметь с вами дело. Нанесенный ущерб финансам: правительство может назначить неограниченный штраф за взяточничество и коррупционные правонарушения. Это может значительно повредить финансам. Испорченная репутация может привести как к штрафам, так и к потере бизнеса. Снижение морального духа сотрудников: вина во взяточничестве или наличие сотрудников, которые знают, что это продолжается, приводит к снижению морального духа сотрудников. Это приводит к снижению производительности на рабочем месте. В сочетании со штрафами и испорченной репутацией это может стать смертельным ударом для любого бизнеса [4].

Когда человек предлагает, обещает или дает взятку, это активный подкуп. К примеру, желание скрыть ошибку сотрудника или бизнеса, предлагая подарки, подкупая сотрудника вышестоящей инстанции, чтобы добиться повышения заработной платы.

Когда человек просит, получает или принимает взятку, это пассивный подкуп. К примеру, руководитель принимает взятку за заблаговременное предоставление спецификаций контракта на тендере.

Подарок — это нечто ценное, данное без ожидания возврата. Взятка — это то же самое, что дается в надежде на влияние или выгоду. Подарок может быть вознаграждением за хорошую работу, следовательно, благоприятное деловое решение уже принято. Взятка имеет целью повлиять на кого-либо, чтобы получить благоприятное деловое решение. Некоторые подарки могут быть приемлемыми деловыми расходами, например, приглашение клиента на ужин. Однако есть черта, которую нельзя пересекать.

Коррупция - это незаконный и нечестный способ, с помощью которого люди, занимающие руководящие посты, занимаются неэтичной и незаконной деятельностью. Они будут делать это исключительно ради личной выгоды. Это приводит к тому, что они получают неоправданное преимущество над другими. Они увеличат свою способность влиять или причинять вред тем, кто не выполняет их просьбы. Коррупция может проявляться во многих формах, включая взяточничество. Это скорее обобщающий термин, в котором несколько действий считаются коррупционными.

Когда коррупция имеет место на рабочем месте, это влияет на восприятие бизнеса общественностью и его сотрудниками. Это происходит потому, что это подрывает общественное доверие. Как и взяточничество, коррупция влечет за собой большие юридические штрафы. Это приведет к финансовому ущербу. Примерами такого рода является испорченная репутация бизнеса, что приводит к уменьшению возможностей для бизнеса. Вслед за этой финансовой потерей моральный ущерб скажется на производительности труда сотрудников. Снижение производительности приводит к дальнейшим потерям прибыли.

## Список источников

1. Концевич, Г.Е., Чистова М.В. Совершенствование системы управления предприятием / Г.Е. Концевич, М.В. Чистова. В сборнике: Экономика и управление: практические аспекты. Материалы научно-практической конференции. Под редакцией Н.В. Данченко, Е.В. Сердюковой. 2018. — С. 97-102.
2. Труханович, Л.В. Дисциплинарные взыскания. Отстранение от работы / Л.В. Труханович, В.И. Глушко. - М.: Финпресс, 2019. - 160 с.

3. Кочурова, Е. А. Методы выявления и предотвращения экономических преступлений управленческого персонала / Е. А. Кочурова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 48 (443). — С. 126-129. — URL: <https://moluch.ru/archive/443/97077/> (дата обращения: 19.12.2022).
4. Скоба, Е. С. Дисциплинарная ответственность: понятийный аппарат и актуальные вопросы / Е. С. Скоба. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 37 (223). — С. 72-75. — URL: <https://moluch.ru/archive/223/52654/> (дата обращения: 20.12.2022).
5. Shoislomova S. LEGAL REGULATION OF THE DISCIPLINARY RESPONSIBILITY OF THE EMPLOYEE //World Bulletin of Management and Law. – 2022. – Т. 15. – С. 119-124.



УДК 336

# БЕЗНАЛИЧНАЯ ОПЛАТА ЕСТЬ УСКОРЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

ЧИЯНОВА ЭЛЬВИРА ВЛАДИМИРОВНА,

к.э.н., доцент

БЕЛОЗЕРОВ АНТОН СЕРГЕЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Аннотация:** в статье были рассмотрены вопросы влияния безналичной оплаты на развитие экономики, выявлены риски, которые несет в себе система, а также представлен авторский взгляд на перспективы развития системы на данном этапе.

**Ключевые слова:** оплата, экономика, процесс, развитие, интернет.

## CASHLESS PAYMENT IS ACCELERATION ECONOMIC PROCESS

Chyanova Elvira Vladimirovna,  
Belozerov Anton Sergeevich

**Annotation:** The article considered the impact of non-cash payment on the development of the economy, identified the risks that the system carries, and also presented the author's view on the prospects for the development of the system at this stage.

**Key words:** payment, economics, process, development, internet.

Темпы роста безналичных платежей в России прогрессировали за последние 10 лет, на данный момент они достигают своих пиковых значений. Безналичная оплата в онлайн сервисах и магазинах способствует удобному и быстрому товарообмену в мире. Из-за возникшей в 2020 году пандемии Covid-19, онлайн сервисы по доставке на дом стали актуальны как никогда, причем не только для людей, которые пользовались ими на протяжении долгого времени, но и для более обширного числа людей. Переход с наличного платежа на безналичный способ оплаты позволил многим компаниям и магазинам перейти на онлайн сервисы продажи и сократить убытки. Таким образом, постепенно оплата картой вошла у многих людей в привычку. Расплачиваться картами стало не только быстро, но и выгодно.

Еще с давних времен люди ценили время. Сегодня безналичная оплата помогает его экономить. Люди могут тратить больше времени на себя, получать необходимый товар прямо с доставкой на дом. Тратя дополнительные средства на доставку, вместо того, чтобы идти и самому забирать товар, мы все равно, что покупаем себе время.

Для увеличения уровня транзакций компании используют различные программы лояльности. Наиболее популярными вариантами выступают системы накопления баллов, которые в последствие можно обменять на различные скидки от партнеров компаний, например, для авиаперелетов, или кешбэк, который клиент получает в конце месяца. Кешбэк и прочие бонусы стимулируют людей больше пользоваться безналичной системой расчетов [1, с. 288].

В современном мире можно взять определенную сумму кредита, даже не приходя в банк, это помогает без лишних затрат сил и времени, получить желанный товар или услугу.

Дополнительным плюсом безналичной оплаты является, отсутствие необходимости хранить чеки.

Доказательством проведения денежной операции является выписка со счета. А при частой оплате картой, банк сам будет формировать аналитический отчет, о денежных тратах. Это способствует в помощи более грамотно управлять собственным бюджетом, а значит, экономии собственных финансовых ресурсов.

Сегодня безналичная оплата все более актуальна при оплате проезда. Терминалы оплаты в транспорте появляются не только в центральных городах России, но и в более отдаленных ее частях. Теперь не нужно постоянно хранить мелочь в кошельке или получать мелкие деньги при оплате более крупными купюрами. Благодаря этому оплачивать проезд становится гораздо быстрее и удобнее.

С другой стороны, необходимо учитывать, что при безналичной оплате психологически расстаться с деньгами становится проще. Даже получая уведомления о списании средств, человек уже не каждый раз не проверяет баланс карты. При этом способе оплаты не ведется подсчет денег в кошельке, чтобы хватило на каждую покупку, а человек просто берет все, что ему нужно и покупает [2, с. 37 – 41].

Безналичные платежи не так сильно ассоциируются с деньгами, что соответственно ослабляет контроль за расходами.

Можно сделать вывод, что у безналичной оплаты есть большое преимущество. Уменьшаются затраты на хранение, печать, перевозку, пересчет большого количества денежных знаков, которые необходимы при наличном расчете. Безналичные расчеты, помогают государству лучше контролировать законность различных совершаемых операциях, хозяйствующим субъектам становится намного сложнее скрыть от учета объекты налогообложения.

Безналичные деньги в экономике России имеют тенденцию к расширению, это ведет к следующим преимуществам: ускорение денежного обращения; безопасность расчетов; снижение издержек обращения; получение банками и предприятиями определенных преимуществ от взаимного сотрудничества (банки расширяют ресурсную базу, а их клиенты при проведении большей части расчетов через банки имеют возможность первоочередного получения ссуд, а зачастую даже на более выгодных условиях, чем прочие клиенты, предпочитающие расчеты наличными) [3, с. 4-8].

Для успешного развития системы механизм стимулирования развития безналичных розничных платежей должен содержать следующие аспекты:

- ✓ стимулирование формирования инфраструктуры розничных безналичных платежей, повышение уровня их использования и безопасности;
- ✓ обеспечение предприятий торговли устройствами для осуществления покупок по платежным картам (POS-терминалы);
- ✓ повышение уровня безопасности платежей, платежных карт, интернет — банкинга, мобильных платежей;
- ✓ активная работа по переводу всех клиентов на использование системы дистанционного банковского обслуживания с использованием интернет-технологий;
- ✓ улучшение системы зарплатных проектов с использованием банковских карт;
- ✓ создание налоговых, бонусных преференций для держателей карт, использующих их для оплаты товаров и услуг;
- ✓ использование платежных карт государственными органами и бюджетными организациями для осуществления закупок;
- ✓ стимулирование населения на оплату коммунальных, налоговых платежей при помощи платежных карт и интернет-ресурсов;
- ✓ повышение общего уровня финансовой и технической грамотности населения.

К сожалению не все так хорошо и безналичная оплата имеет уязвимость к действиям мошенников. Первое, что угрожает плательщику это отказ получателя признать получение платежа и выполнить связанные с этим платежом обязанности. В таких обстоятельствах платежная система является независимой стороной, и подтверждение платеже не вызывает трудностей. Более серьезным случаем выступает списание денежных средств самой платёжной системой без различных подтверждений со стороны плательщика. В России эта проблема решается путем создания национальной платежной системы – все ее операторы становятся равны в обязанностях, они следуют единым правилам регистра-

ции операций. Честное исполнение обязанностей обеспечивается контролем со стороны Банка России. К сожалению при использовании зарубежных платежных систем плательщик вынужден решать спорные моменты в судебном порядке, а именно в суде страны, в которой была зарегистрирована платежная система.

Кибермошенничество выступает главным риском. Мошеннику достаточно узнать имя пользователя в системе и секрет, используемый для подтверждения личности плательщика (код CVC/CVV, пароль и т.п.). Для кражи данных мошенники используют такие способы как:

- ✓ кражу данных непосредственно из браузера пользователя;
- ✓ перехват и модификацию данных при их передаче между компьютером плательщика и веб-сайтом оператора;
- ✓ получение контроля над компьютером плательщика;
- ✓ взлом веб-сайтов интернет-магазинов, операторов и платежных систем.

Различные современные веб-технологии имеют в себе различные проблемы с безопасностью. Для создания веб-приложения с хорошей защитой, разработчику требуется достаточный уровень квалификации со знанием основ безопасности, но, к сожалению, она есть не у всех. Из-за этого в веб-сайтах интернет-магазинов и операторов возникают различного рода уязвимости в программах и системах, которые помогают хакерам установить вредоносный код в веб-страницу. Именно так злоумышленники могут извлечь данные, вводимые при заполнении, или заставить браузер без ведома пользователя выполнять необходимые им операции. Такая схема позволяет мошенникам извлечь из браузера пароли и данные кредитных карт и формировать от имени плательщика фальшивые платежные поручения[5, с. 176 с].

Разработчики спустя долгое время все чаще используют систему одноразовых паролей, это привело к популярности фарминга – использования копий веб-сайтов интернет-магазинов и операторов. Мошенники создают копии сайтов, с использованием различных методов заманивают на них пользователей. При оформлении оплаты через поддельный веб-сайт оператора пользователь сам передает мошенникам свои данные для доступа, которые необходимы для подтверждения платежа.

Но именно компьютеры пользователей, представляют наибольшую опасность в силу низкой защиты системы. Уже долгое время на “черном рынке” вредоносных программ наблюдается высокий спрос на уязвимости в системе браузеров, различных модулей расширения к ним, а также операционных систем персональных компьютеров. Обычно сами злоумышленники обнаруживают эти уязвимости в программах в течение нескольких часов после выхода обновленной версии программы. Редкая установка обновлений для операционной системы помогает хакерам в повторном использовании уже найденной уязвимости заражать компьютеры. В итоге образуется целая система т с миллионами зараженных компьютеров. Вирусы, которые внедрены в зараженный компьютер, позволяют мошенникам удаленно управлять им, использовать перехваченные данные, а также выполнять платежи операции с управляемого компьютера[4, с. 20 – 23].

Поэтому необходимо чаще проводить проверку антивирусником на наличие вредоносного ПО, а также проверять наличие обновления системы безопасности компьютера и браузера. Это повышает безопасность от взлома и потери данных.

Таким образом, безналичная оплата приносит в нашу жизнь много удобств, но на нынешнем этапе развития эта система имеет ряд нюансов. И причина не только в мошенниках, перебои в сети, хакерские атаки на систему могут помешать безналичной оплате. Но все же данный вид оплаты позволил уменьшить количество фальшивых денег на рынке, а также их нельзя внести на электронный счет. Для совершения хакерских атак и использования мошеннических схем, нужно затратить больше сил и средств, чем от создания фальшивых денег. Именно с развитием безопасности электронных денег позволит полностью вытеснить денежные средства в бумажной форме, которые сами по себе также несут и инфекционную угрозу здоровью человека.

Отключение от SWIFT привело к тому, что большинство удобных зарубежных сервисов стало не доступно для оплаты в России, а деньги, находящиеся в зарубежных банках, оказались заморожены.

Следовательно, на данный момент необходимо продолжать развитие системы безналичной

оплаты на всех уровнях: расширение количества пользователей, уменьшение порога вхождения в систему, чтобы больше людей смогли ее освоить, улучшение технической составляющей, чтобы больше мест товарообмена смогло принимать безналичный способ оплаты, улучшение безопасности системы и конфиденциальности данных.

#### Список источников

1. Ануриев, С. В. Платежные системы и их развитие в России / С. В. Ануриев. - М.: Финансы и статистика. 2018. - 288 с.
2. Ануриев, С. В. Пределы эффективности проведения платежа в различных платежных системах // Финансы и кредит. - 2017. - №16 - С. 37 – 41.
3. Белов, В.А. Юридическая природа безналичных расчетов и безналичных денег //Бизнес и банки. - 2017. -№ 52. -С. 4-8.
4. Березина, М.П. Проблемы организации безналичных расчётов / М.П. Березина, Ю.С.Крупнов / Финансы. 2019. № 1. С. 20 - 23.
5. Варламова, Т.П. Безналичный расчет: организация и учет: Учебное пособие / Т.П. Варламова, В.А. Форфанов. - М.: Экзамен, 2018. - 176 с.
6. Деньги, кредит, банки: справочное пособие / Под ред.. Г.И. Кравцовой. - Минск: Меркаваж, 2017. - 91 с.
7. Копытин, В.Ю. Модели осуществления расчетов в платежных системах // Финансы и кредит. - 2019 - №3 С. 9-21.

УДК 339.5

# МЕСТО ЦЕНТРОВ ЭЛЕКТРОННОГО ДЕКЛАРИРОВАНИЯ В ОБЩЕЙ СТРУКТУРЕ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ЧЕРНОВА ГАЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА**соискатель кандидатской степени,  
ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет»

**Аннотация:** от скорости и качества таможенного оформления и таможенного контроля товаров зависит уровень развития внешнеэкономической деятельности в стране. Центры электронного декларирования играют важнейшую роль в процессе таможенного оформления. Данная статья посвящена определению места центров электронного декларирования в общей структуре таможенных органов Российской Федерации.

**Ключевые слова:** таможенный орган, центр электронного декларирования, система электронного декларирования, удаленный выпуск товаров.

## ELECTRONIC DECLARATION CENTERS IN THE GENERAL STRUCTURE OF THE RUSSIAN FEDERATION CUSTOMS AUTHORITIES

Chernova Galina Aleksandrovna

**Abstract:** The development of foreign economic activity in the country depends on the speed and quality of customs clearance and customs control of goods. Electronic declaration centers play a crucial role in the customs clearance process. This article is devoted to determining the electronic declaration centers place in the general structure of Russian Federation customs authorities.

**Key words:** customs authority, electronic declaration center, electronic declaration system, remote release of goods.

Таможенные органы – органы исполнительной власти, в чьи полномочия входит реализация мероприятий в области таможенного дела на подведомственной территории. Таможенные органы Российской Федерации подчиняются Правительству Российской Федерации, в своей деятельности руководствуются Конституцией Российской Федерации, Таможенным кодексом Евразийского экономического союза и иными законами [1].

Общая структура таможенных органов России представлена на рис. 1.

Федеральная таможенная служба (ФТС) – федеральный орган исполнительной власти, уполномоченный осуществлять контроль и надзор в области таможенного дела.

В подчинении ФТС находятся таможенные управления, таможни непосредственного подчинения и учреждения, обеспечивающие деятельность таможенных органов.

Таможенное управление – таможенный орган, входящий в единую централизованную систему таможенных органов России, обеспечивающий реализацию задач и функций ФТС в пределах своей компетенции.

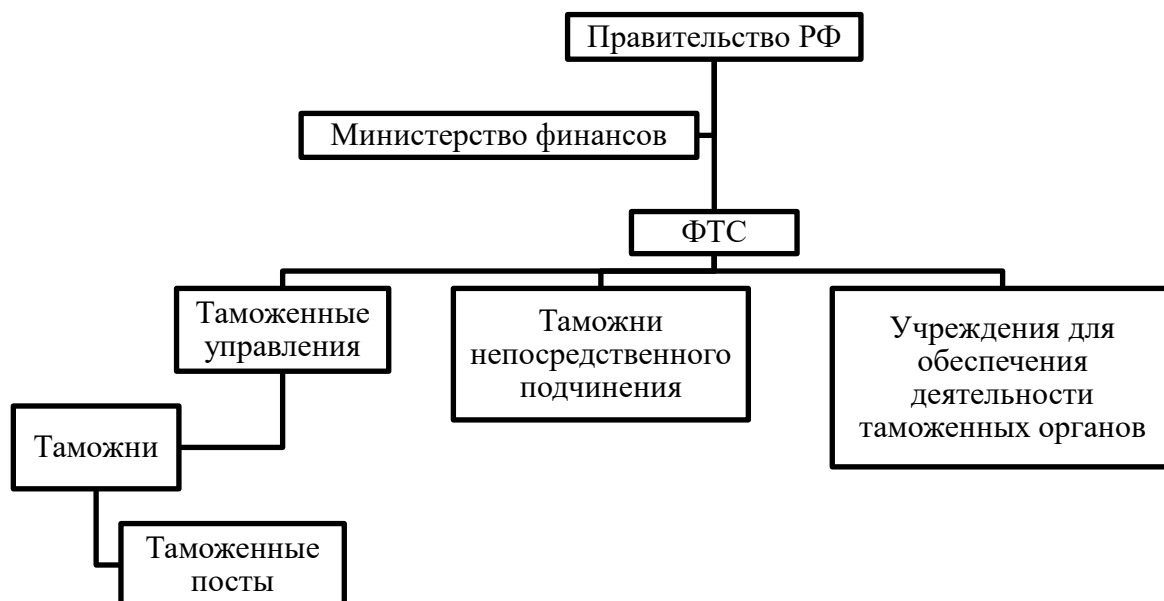


Рис. 1. Структура таможенных органов Российской Федерации

Таможенные управления делятся на региональные и специализированные (рис. 2) [2].

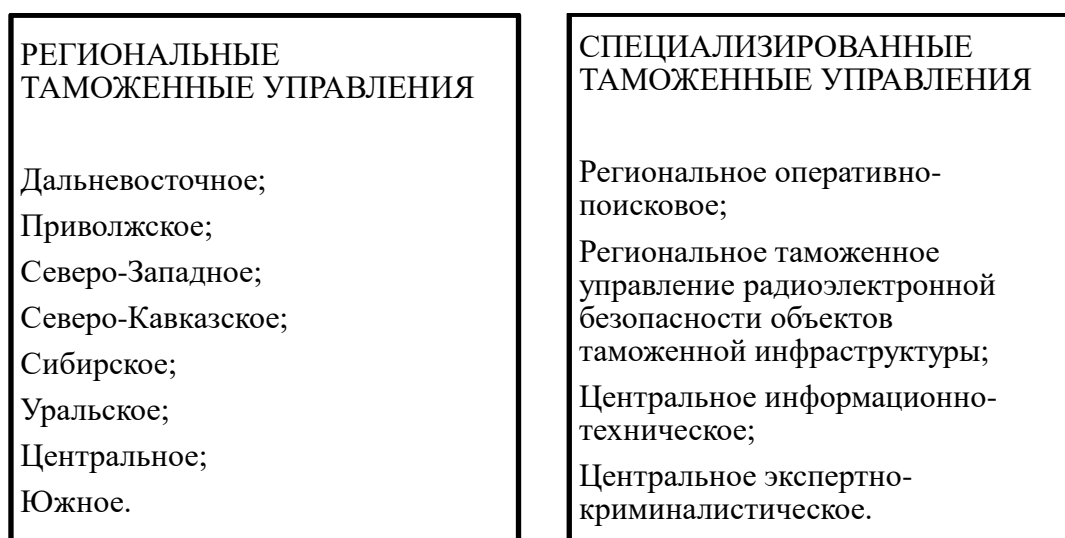


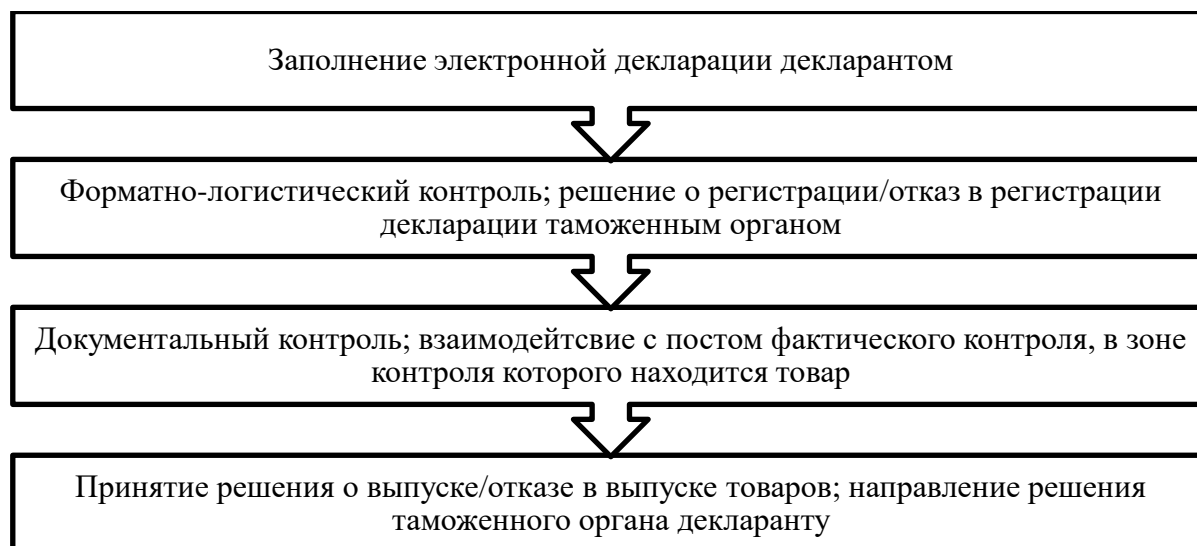
Рис. 2. Таможенные управления Российской Федерации

К таможням непосредственного подчинения ФТС относятся:

1. Домодедовская;
2. Шереметьевская;
3. Внуковская;
4. Московская;
5. Центральная акцизная;
6. Центральная энергетическая;
7. Калининградская областная;
8. Центральная таможня (Кинологический центр ФТС России)
9. Центральная базовая;
10. Центральная почтовая.

Таможни и таможенные посты обеспечивают реализацию задач таможенной службы в целом, осуществляют таможенное оформление и таможенный контроль в регионе своей деятельности.

В настоящее время декларирование товаров практически в 100% случаев происходит при помощи системы электронного декларирования (рис. 3) в центрах электронного декларирования (ЦЭД). ЦЭД – это таможенный пост, который занимается таможенным оформлением товаров только в электронном виде и в удалённом режиме. ЦЭД подчиняется электронной таможене, в регионе деятельности которой он находится.



**Рис. 3. Этапы электронного декларирования**

На территории Российской Федерации функционирует 16 ЦЭД, синхронизированных с постами фактического контроля, в том числе 8 региональных (по одному ЦЭД в каждом региональном таможенном управлении: Центральное, Северо-Западное, Южное, Дальневосточное, Приволжское, Северо-Кавказское, Сибирское, Уральское), 2 областных (в Калининградской и Московской областной таможнях), 6 специализированных (в портах Санкт-Петербурга, Новороссийска, Владивостока, при Центральной энергетической и Центральной акцизной таможнях, Московский авиационный узел) [3].

Технологическая основа работы ЦЭД – удаленный выпуск товаров. Суть такой технологии заключается в следующем: товар находится в зоне таможенного контроля поста фактического контроля, декларация на товар и товаросопроводительные документы подаются декларантом посредством программного средства в сети «Интернет», все декларации, поданные на товары, находящиеся в таможенном органе региона деятельности конкретного ЦЭД (за исключением деклараций на товары, на которые у ЦЭД отсутствует компетенция для оформления), попадают в систему ЦЭД, где должностные лица таможенного органа в сроки, установленные Таможенным кодексом Евразийского экономического союза осуществляют документальный контроль и принимают решение о выпуске либо отказе в выпуске товаров. ЦЭД взаимодействует с постами фактического контроля при помощи штатных программных средств.

Таким образом, ЦЭД в структуре таможенных органов Российской Федерации занимают место таможенных постов, проводящих документальный контроль и специализирующихся исключительно на таможенном оформлении товаров в электронной форме.

### Список источников

1. Бойко П. С., Полежаева Н. В. Организационная структура таможенных органов Российской Федерации на современном этапе // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2018. – Т. 3. – №. 14. – С. 485-487.
2. Региональные таможенные управления // Федеральная таможенная служба URL: <https://customs.gov.ru/structure/regional> (дата обращения: 02.09.2023).

3. Демина Л. Н., Меньшикова В. К., Батуева Д. Э. Центры электронного декларирования как основа электронной таможни //Проблемы развития рынка товаров и услуг: перспективы и возможности субъектов РФ. – 2020. – С. 667-670.

© Г.А. Чернова, 2023



УДК 338.2

# ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА НА ПРЕДПРИЯТИИ

КАБИОКОВ КОНСТАНТИН ГЕОРГИЕВИЧ,  
ГНЕВАШЕВ ВИКТОР ЮРЬЕВИЧ,  
ЮСУПОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА,

аспиранты

ФГБОУ ВО «Уральский Государственный Университет Путей Сообщения»

БАГАМАНОВ ТИМУР РАУЛЕВИЧ

аспирант

ФГБОУ ВО «Уральский Государственный Экономический Университет»

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены особенности формирования системы мотивации персонала на предприятии и усовершенствован подход к классификации методов мотивации персонала по ряду признаков: способу воздействия, экономическому содержанию, месту возникновения, направленности, функциональному назначению, объекту. Разработаны этапы мотивационной системы предприятия.

**Ключевые слова:** мотивация, система мотивации, стимулирование, материальное стимулирование, нематериальное стимулирование, мотивация персонала.

## FORMATION OF THE PERSONEL MOTIVATION SYSTEM AT THE ENTERPRISE

Kabiokov Konstantin Georgievich,  
Gnevashev Victor Yuryevich,  
Yusupova Tatiana Alexandrovna,  
Bagamanov Timur Raulevich

**Abstract:** in this article, the features of the formation of the personnel motivation system at the enterprise are considered and the approach to the classification of personnel motivation methods according to a number of characteristics is improved: the method of influence, economic content, place of origin, orientation, functional purpose, object. The stages of the motivational system of the enterprise have been developed.

**Key words:** motivation, motivation system, stimulation, material stimulation, non-material stimulation, staff motivation.

Желание и готовность персонала выполнять свою работу является одним из значимых факторов обеспечения эффективности деятельности предприятия. Решающей причиной результативности персонала считается их мотивация, которая, на наш взгляд, является системой внутренних и внешних мотивов, которые заставляют работника действовать определенным образом [1, с. 37].

Обзор последних источников исследований и публикаций. Теоретические и прикладные аспекты мотивационной деятельности на предприятии нашли свое отражение в работах многих авторов. Одни трактуют его как прогрессивное, позитивное новшество, которое ранее не применялось в организации (И. Афонин, Л.М. Гохберг, В.Н. Гунин, Ф. Никсон, В. Устинова и др.). Другие авторы под «современными методами мотивации» понимают результат творческой деятельности работников, который приводит к изменениям в организационной системе, и, как следствие, к появлению коммерческой выгоды от них

(М.В. Кларин, В.М. Матиашвили, М.Ю. Морозова, Г.А. Мотин, А.И. Пригожин, В.Г. Рождественский и др.).

Однако, ряд вопросов связанных с исследованием особенностей формирования системы мотивации персонала на предприятии остаются нерешенными, что обуславливает необходимость и актуальность исследования указанных проблем.

Целью статьи является исследование особенностей формирования системы мотивации персонала на предприятии.

Постановка проблемы. В условиях повышенной деятельности и конкурентоспособности процессов глобализации перед предприятием на рынке встает задача повышения эффективности персонала. Для этого необходимо разработать оптимальную систему мотивации персонала, которая будет побуждать каждого работать продуктивно, достигая стратегических целей предприятия. Именно мотивация труда способствует снижению текучести персонала, формирует стабильный коллектив, повышает конкурентоспособность продукции. Таким образом, предприятию нужны ответственные, инициативные, мотивированные работники, стремящиеся к самореализации.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием получения научных результатов. Мотивация – это определенные силы, которые заставляют людей действовать, усердно работать, достигать поставленных целей [1, с. 38]. Данные силы могут быть внешнего и внутреннего происхождения, заставляют работника сознательно или бессознательно действовать. Роль мотивации чрезвычайно важна как для отдельного сотрудника, так и для предприятия в целом [2, с. 51].

Под системой мотивации понимают комплекс мер, поощряющих персонал предприятия к эффективному труду для достижения цели предприятия [6, с. 1]. Формирование системы мотивации персонала – сложный процесс, поскольку касается вопроса, мотивов, которые побуждают человека к труду определенного качества.

Каждое предприятие использует собственную систему мотивации персонала, которая имеет как преимущества, так и недостатки. Недостатки системы мотивации персонала не позволяют реализовать потенциал работников и тормозят развитие предприятия.

Выделяют подходы к построению системы мотивации персонала: административно-технологический, ресурсно-дефицитный, ментальный, программно-отраслевой, организационный, социо-поведенческий, корпоративный, антропоцентрический и др.

Классификация методов мотивации персонала представлена на рис. 1.

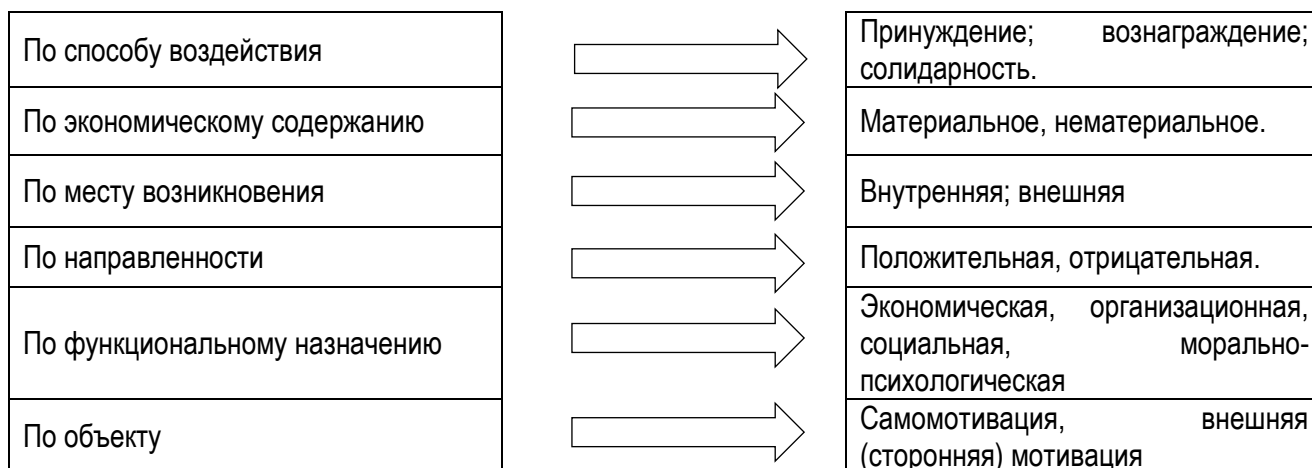


Рис. 1. Классификация методов мотивации персонала

Руководители предприятия применяют различные методы материальной мотивации: заработную плату, регулярные и нерегулярные денежные премии по случаю определенных событий, специальные индивидуальные вознаграждения, другие денежные выплаты [7, с.98]. Целесообразно применять и нематериальные формы мотивации для удовлетворения внутренних, психологических потребностей.

Методы нематериальной мотивации дифференцируют в зависимости от пола работника, социального статуса, возраста и психологических особенностей.

Методы нематериальной мотивации:

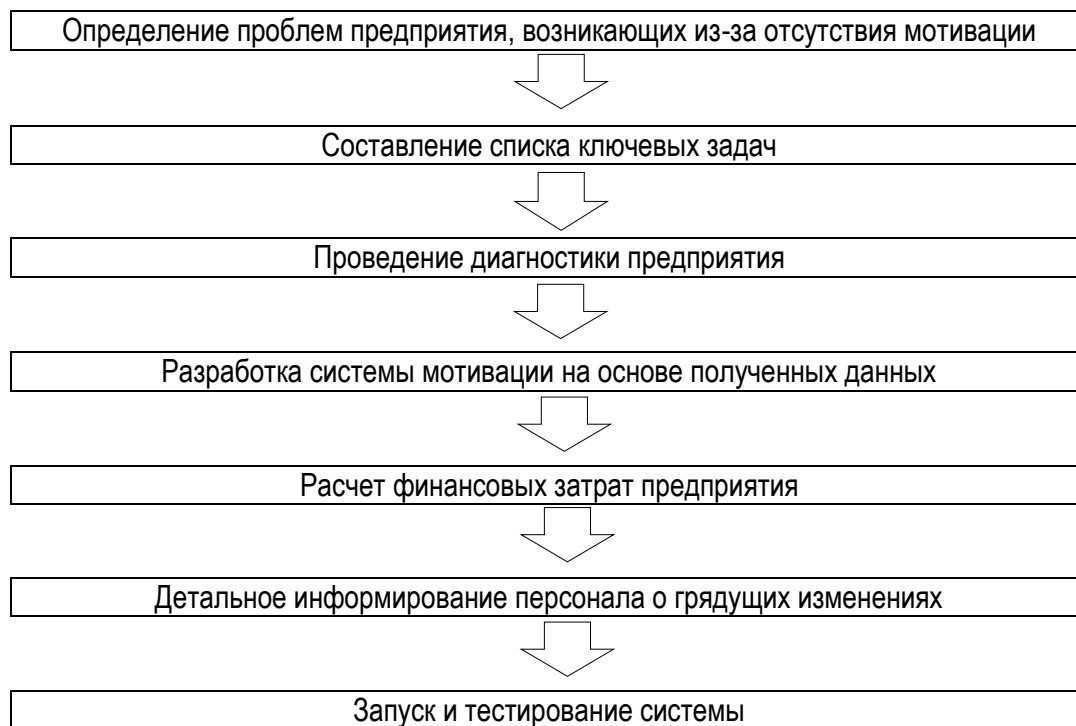
- мотивационные совещания;
- поздравления с именинными датами;
- публичная похвала усердных работников;
- комфортные условия работы;
- гибкий график;
- дополнительные выходные;
- возможности для профессионального роста;
- льготное питание;
- предоставление скидок за продукцию предприятия.

Наиболее оптимальной является система мотивации, которая охватывает различные формы мотивации, учитывая потребности работников и особенности деятельности предприятия.

Преимуществами рационального мотивирования являются: повышение производительности труда, улучшение качества выполняемой работы, формирование устойчивой корпоративной культуры, повышение ответственности со стороны персонала, снижение текучести персонала и т.п.

Формирование системы мотивации персонала должно основываться на принципах: комплексность, системность, специализация, регламентация, стабильность, целеустремленность, управляемость, гибкость, ориентация на конечный результат.

Этапы мотивационной системы предприятия приведены на рис. 2.



**Рис. 2. Этапы мотивационной системы предприятия**

Мотивацию персонала формируют: стиль управления, социальный пакет, корпоративная культура, система оплаты труда и тому подобное. Основными составляющими мотивации, которые детерминируют поведение человека являются: мотивы, потребности, стимулы и интересы.

С помощью эффективной мотивации управление предприятия может: привлекать лучших специалистов, достигать целей, снижать текучесть кадров, улучшать психологический климат, повышать командную работу и тому подобное.

На предприятии стоит проводить мониторинг, предусматривающий исследование существующей системы мотивации, диагностику качественного состава персонала, мотивационную сферу персонала, оценку необходимости изменения системы мотивации.

В формировании системы мотивации персонала предприятия участие должны принимать все работники на всех уровнях. Только с соблюдением данного условия система мотивации будет эффективной и комплексной. Руководству предприятия следует оценивать соответствие элементов, инструментов, структуры системы мотивации, стратегии, цели предприятия и этапы его жизненного цикла.

Следовательно, движущей силой развития предприятия выступает персонал, а инструментом активизации профессиональной деятельности – система мотивации. Предприятия применяют различные способы и методы мотивации сотрудников. Мотивированный персонал является залогом успеха предприятия в направлении реализации стратегии и повышения конкурентоспособности на рынке.

Система мотивации содержит совокупность мероприятий, стимулирующих как отдельного работника, так и коллектив к достижению целей деятельности предприятия. Наличие фундаментальной мотивации положительно влияет на эффективность деятельности персонала, работники отождествляют себя с предприятием, на котором работают. От мотивации зависит прибыль предприятия, производительность персонала, качество работы персонала и развитие бизнеса.

#### Список источников

1. Бахшян Ф.Х. Современные формы и методы мотивации персонала предприятий сферы услуг // Научный журнал. 2019. №9 (43). С. 37-40
2. Кирилина О.Н. Роль мотивации в управлении персоналом // Бизнес-образование в экономике знаний. 2019. №3 (14). С. 51-56
3. Радченко В.И., Рачек С.В., Бельский А.Ю. Методология согласования управленческих решений. Экономика железных дорог. 2012. № 3. С. 97.
4. Рачек С.В., Кушнарера Л.В. Развитие концепции качества трудовой жизни. Управленец. 2012. № 1-2 (29-30). С. 74-78.
5. Рачек С.В., Чернышова Л.И. Качественные характеристики работника и их влияние на уровень его компетентности. Проблемы современной экономики. 2010. № 3 (35). С. 82-85.
6. Столяренко А.В., Онищук Л.А. Назначение системы мотивации персонала предприятия и принципы ее формирования // Концепт. 2017. №3. С. 1-10
7. Токарева, Ю.А., Глухенькая Н.М., Токарев А.Г. Мотивация трудовой деятельности персонала: комплексный подход: монография. Урал. федер. ун-т им. Б.Н. Ельцина, Шадр. гос. пед. ун-т. Шадринск: ШГПУ, 2021. 216 с.

УДК 330

# КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ В ТРАНСПОРТНОЙ ЛОГИСТИКЕ

**ХАЦКЕВИЧ ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА,  
САВИЧ АННА РОМАНОВНА**

учащиеся

Филиал «Колледж современных технологий в машиностроении и автосервисе»  
учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»

*Научный руководитель: Грицовец Елена Александровна*

*магистр, аспирант*

*Учреждение образования «Белорусский государственный научный университет»*

**Аннотация:** в статье исследованы признаки и характеристики кадрового состава предприятия, принципы логистики, а также показатели, характеризующие трудовой потенциал. Сформулированы основные методические положения по оценке кадрового потенциала транспортных учреждений. На методах оценки качества, создании рейтинговых систем, основанных на использовании различных методов исследований базируется направление анализа кадрового потенциала организации.

Исследовано влияние квалификации и личных характеристик работников на уровне предприятия.

**Ключевые слова:** кадры, кадровый потенциал, квалификационный потенциал, личностный потенциал, кадровые потоки, управление персоналом.

## HUMAN RESOURCES POTENTIAL IN TRANSPORT LOGISTICS

**Khatskevich Daria Alexandrovna,  
Savich Anna Romanovna**

*Scientific adviser: Gritsevets Elena Aleksandrovna*

**Abstract:** The article examines the signs and characteristics of the personnel of the enterprise, the principles of logistics, as well as indicators characterizing the labor potential. The main methodological provisions on the assessment of the personnel potential of transport institutions are formulated. The direction of the analysis of the personnel potential of the organization is based on the methods of quality assessment, the creation of rating systems based on the use of various research methods.

The influence of qualifications and personal characteristics of employees at the enterprise level is investigated.

**Key words:** personnel, personnel potential, qualification potential, personal potential, personnel flows, personnel management.

Определяющим фактором успеха предприятия является его способность эффективно использовать свои ресурсы и возможности, быстро реагировать на изменения в конкурентной среде. В условиях динамичного развития отсутствие компетентных кадров может стать серьезным ограничением, снижающим конкурентоспособность и развитие предприятия.

При этом особое значение приобретает кадровый потенциал. В современных рыночных условиях развитие кадрового потенциала предприятия является одним из его основных конкурентных преимуществ и необходимым условием для достижения и сохранения стабильного и лидирующего положения

на рынке.

Кадровый потенциал является фактором развития современного общества, определяющим богатство государства и качество жизни людей. Однако его величина не может быть достоверно измерена. Категория «Кадровый потенциал» рассматривает работников как важную движущую силу на всех этапах воспроизводственного процесса. Это связано с тем, что составляющими потенциала являются профессионально-квалификационные качества работников, количество и новизну которых трудно определить.

Следует учитывать, что кадровый состав оказывает очень сильное влияние на эффективность работы предприятия. Поэтому вопросы планирования, формирования и учета кадров являются важными для руководителей всех уровней.

Под кадрами предприятия можно понимать работников различных профессий и квалификаций, занятых в организации и входящих в ее трудовой коллектив.

Основные признаки кадрового состава:

- Наличие трудовых отношений, зарегистрированных договором.
- Присутствие у работников таких характеристик, как специальность, квалификация, профессиональная деятельность и др.
- Деятельность каждого работника на рабочем месте должна быть направлена на выполнение поставленных целей, а также должны быть созданы условия для их оперативного выполнения.

Одним из важных качеств персонала является профессиональность. Это понятие включает в себя три тесно связанных между собой, но все же самостоятельных аспекта:

1. Профессиональная структура кадров.
2. Квалификационная структура персонала.
3. Содержание требований к квалификации.

Под профессиональной структурой кадров подразумевается соотношение работников – представителей разных профессиональных групп.

Под квалификационной структурой понимают соотношение работников разных уровней квалификации.

Содержание требований к квалификации – это совокупность нужных для выполнения работы навыков, опыта и знаний. Характер применяемой при этом технологии напрямую связан с квалификационными требованиями к работникам, осуществляющим трудовую деятельность на конкретном рабочем месте.

Квалифицированные работники должны владеть определенными навыками работы. Это даёт возможность качественно выполнять возложенные на них обязанности. Такое качество работника является одним из важных средств транспортной организации. На транспортном предприятии широко применяются логистические методы. Благодаря этому значительно повышается развитие производства и качественное использование персонала.

Кадры - это специально обученные люди, которые могут ответственно выполнять порученные им производственные функции. Кадровый состав характеризуется высокой степенью мобильности. Они обязаны поступать в организацию, совершенствоваться, применяться, а далее перетекать во внешнюю среду либо в иную организацию. Использование логистики даёт возможность уравновесить входной, а также выходной кадровые потоки. По этой причине потенциал кадров меняется совместно с развитием организации.

В первую очередь, для того, чтобы оценить развитие логистического производства, будь-то на уровне города, региона или страны, необходима система критериев, позволяющая максимально объективно оценить логистическую ситуацию в регионе. Устранение субъективизма в экспертных оценках позволит описать истинное состояние межрегиональных и международных транспортных предприятий, а также позволит снизить риски в цепях поставок, при том условии, что будут проводиться предупредительные операции.

Для того, чтобы понять в каком количестве специалистов нуждается организация, смогут ли эти специалисты решать поставленные перед ними задачи, необходимо оценивать кадровый потенциал

региона. Кроме того, будет рассмотрен вопрос о будущем спросе и предложении, а также о том, есть ли научная основа для исследуемой области деятельности.

Внешняя среда включает в себя источники поставок материалов, информации, средств и персонала. Основными источниками логистического персонала являются кадровые агентства, высшие и средние учебные заведения, службы занятости, биржи труда, центры переподготовки. Однако всегда существует риск не привлечь подходящий персонал из внешних источников, так как движение персонала во внешней среде не безгранично, и конкурирующие компании также могут искать персонал (рис. 1).



Рис. 1. Структура спроса на рынке труда

Существуют и внутренние источники привлечения кадровых логистических потоков. К таким источникам относятся: перемещение сотрудников внутри одного или нескольких подразделений компании, продвижение на более высокие должности, формирование новых функциональных ролей для сотрудников в рамках подразделения или компании в целом. Внутренние кадровые потоки позволяют оптимально использовать имеющийся кадровый потенциал и создают возможности для быстрого реагирования на открывающиеся вакансии.

Привлечение внутренних кадровых потоков позволяет компании заранее знать все положительные и отрицательные стороны кандидатов, а поскольку кандидат знаком с производственной площадкой, он может быстро адаптироваться. Однако использование внутреннего кадрового потока имеет и недостатки: снижается возможность отбора, несёт затраты на переобучение и заполнение других вакансий.

Имея резервный персонал, компания может заранее планировать следующие действия: готовить кандидатов на вакантные должности, организовывать эффективное обучение, привлекать персонал к обучению, курсам повышения квалификации и т.д. При формировании кадрового резерва организации учитываются предполагаемые изменения в структуре кадров.

Перед тем как выбрать, откуда пополнить штат компании необходимо установить качественные и количественные требования к потенциальным кандидатам должны определяться исходя из текущих и перспективных потребностей компании, с учетом конъюнктуры рынка труда и других факторов. Решающее значение в процедуре отбора имеет квалификация кандидатов, т.е. уровень знаний, навыков, умений и опыта, необходимых для профессиональной деятельности работника. Квалификационные требования к работникам для выполнения ими своей профессиональной деятельности определяют профессиональные стандарты.

После определения наиболее подходящего источника трудовых ресурсов, устанавливается контакт с наиболее подходящими кадрами. Компания выбирает из числа потенциальных кандидатов тех, кто готов занять вакантную должность и согласен с условиями. Процесс отбора варьируется от вакансии к вакансии. Например, руководящие должности должны замещаться на конкурсной основе. На одну должность должно быть рассмотрено несколько внешних и внутренних кандидатов.

После отбора кандидаты должны соответствовать всем требованиям. Важной задачей управления персоналом в логистической системе транспортной компании является подбор и назначение персонала для выполнения конкретных задач внутри компании. Также нужно принимать во внимание период продолжительности работы на одной должности в организации. Известно, что мобильность внутри организации позволяет оптимизировать использование трудовых ресурсов.

Основные функции кадровой логистики:

1. Оптимизировать приток трудовых ресурсов.
2. Оптимизировать движение трудовых ресурсов внутри компании.
3. Избавление от кадров (если не соответствуют уровню развития организации).

При построении системы управления персоналом в организации можно руководствоваться следующими принципами:

- необходимый персонал;
- необходимая квалификация и профессиональные навыки;
- необходимое количество персонала;
- указанное место работы;
- в указанное время;
- с минимальными затратами.

Эти логистические принципы хорошо иллюстрируют эффективность HRM-систем и, как следствие, влияют на эффективность экономической системы в целом.

Важную роль в долгосрочном выживании компании играют способность адаптироваться к новым задачам, условиям деятельности, а также преданность организации. Характерной особенностью транспортной отрасли является пространственное разделение процессов производства и управления. Выше сказанное предъявляет особые требования к персоналу.

Обилие исследований, посвященных состоянию и развитию трудовых ресурсов в организации, свидетельствует о важности данного вопроса.

Когда появляется вакансия, транспортная организация составляет анкету к претенденту. После этого анкету передают в отдел управления персоналом. Претенденты на вакансию проходят собеседование, и система подбора персонала начинает действовать. Таким образом выглядит процесс заполнения вакансий на предприятии.

В процессе подбора персонала необходимо определить оптимальный размер, т.е. количество, кадровых перемещений в компании. Нехватка персонала может привести к «пробелам» в логистике на всех этапах производства. Чрезмерность персонала может привести к повышению цен на транспортные услуги.

Существует три показателя, характеризующих трудовой потенциал. На наш взгляд, уровень развития трудового потенциала должен оцениваться объективно и комплексно на базе образовательных учреждений, что включает следующие элементы:

- квалификационный потенциал;
- личный потенциал;
- результативность обучения.

При анализе методов оценки, которые проведены в работе, можно резюмировать следующим образом методические положения по оценке потенциальных трудовых ресурсов транспортных организаций и определению уровня их развития:

- Периодически необходимо проводить оценку кадрового потенциала. Это необходимо для того, чтобы определить динамику развития кадрового потенциала в соответствии с целями и задачами организации.



- Оценка компетенций персонала, его квалификации и личностных факторов должна учитывать потенциал сотрудников. Для того, чтобы сделать общие выводы о компетенциях персонала организации, необходимо учитывать не столько общий потенциал организации, сколько потенциал сотрудника.

- Основной целью оценки кадрового потенциала, планирования его развития и осуществления дальнейшей деятельности является приведение кадрового потенциала в соответствие с долгосрочной стратегией организации. Показатели оценки должны включать количественные и качественные показатели качества и индивидуального потенциала сотрудников.

- Оценка кадрового потенциала должна быть экономически эффективной, поэтому нецелесообразно оценивать все возможные показатели кадрового потенциала. Выбор показателей должен основываться на принципе компромиссов и учитывать специфику организации.

- Оценка кадрового потенциала должна быть максимально объективной. Определение стратегии развития кадрового потенциала в транспортном секторе.

Необходимым условием является получение достоверных результатов оценки потенциальных сотрудников. Необходимо оценить будущие компетенции сотрудников, которые могут быть определены на основе количественных и качественных показателей кадрового потенциала. Реализация этих планов может быть затруднена из-за отсутствия показателей для контроля эффективности развития потенциала сотрудников. Недостаточно используемые методики оценки кадрового потенциала не позволяют компаниям в полной мере использовать данные о высокопотенциальных сотрудниках.

В результате, кадровая логистика приобретает сегодня все большее значение. Основной целью кадровой логистики является распределение и организация потоков трудовых ресурсов таким образом, чтобы компания получала максимальную выгоду. Использование объективных показателей является основой для планирования кадровых решений и определения потребностей в обучении и развитии персонала. Оценка кадрового потенциала в области обучения и развития персонала способствует не только развитию индивидуального потенциала, но и развитию самой компании. Оценка персонала также помогает выявить сильные и слабые стороны сотрудников с точки зрения компетентности и развития потенциала. Недостаточная компетентность сотрудников - может привести к повышенному уровню риска, который может возникнуть при перевозках. Это означает, что транспортная отрасль, для которой безопасность дорожного движения является основной стратегической задачей, нуждается в высококвалифицированных специалистах.

## Список источников

1. Герасимов Е.С. Критерии отбора, подбора и найма персонала: отечественный и зарубежный опыт решения вопроса // Вестник университета Российской академии образования. – 2011.
2. Егоршин А.П. Организация труда персонала: учебник / А. П. Егоршин, А.К. Зайцев. - 2009.
3. Кибанов А.Я. Оценка и отбор персонала при найме и аттестации, высвобождение персонала: учебно-практ. пособие / [Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Федорова И.А.]; под ред. А.Я. Кибанова. - 2013.
4. М.М. Скорев. Человеческий капитал сквозь призму сертификации квалификаций [Электронный ресурс] // Инженерный вестник Дона 2013 №1. – Режим доступа: <http://www.ivdon.ru/magazine/archive/n1y2013/1513> (доступ свободный).
5. М.Л. Фейгель Способность прогнозировать будущее предприятия - наивысшая компетенция фирмы деловых услуг [Электронный ресурс] // Инженерный вестник Дона 2013 №1. – Режим доступа: <http://www.ivdon.ru/magazine/archive/n1y2013/1573> (доступ свободный).
6. Миротин, Л.Б., Гудков, В.В., Зырянов, В.В. Управление грузовыми потоками в транспортно-логистических системах - 2010.
7. Н.А. Оганнисян. Классификация услуги как один из основных видов деловых услуг [Электронный ресурс] // Инженерный вестник Дона 2011 №3. – Режим доступа: <http://www.ivdon.ru/magazine/archive/n3y2011/458> (доступ свободный).

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81

# О ЧЕМ МОЖЕТ РАССКАЗАТЬ НАША ОДЕЖДА

**ХЕРГЕЛЕДЖИ ВАЛЕРИЯ АНАТОЛЬЕВНА**

ученица 8 класса  
ГАОУ МО «Балашихинский лицей»

*Научный руководитель: Рыжкова Елена Викторовна*

*учитель английского языка  
ГАОУ МО «Балашихинский лицей»*

**Аннотация:** эта работа посвящена содержанию английских надписей на одежде подростков и взрослых людей, а также, какую одежду стоит выбирать для определенных случаев. Людям, носящим одежду с надписями на иностранном языке, следует понимать и знать о чем может рассказать их одежда.

**Ключевые слова:** надписи, одежда, внешность, подростки, информация.

## WHAT OUR CLOTHES CAN TELL YOU ABOUT

**Hergeledzhi Valeria Anatolyevna**

*Scientific adviser: Ryzhkova Elena Viktorovna*

**Abstract:** This work is devoted to the content of English inscriptions on the clothes of teenagers and adults, as well as what clothes should be chosen for certain occasions. People wearing clothes with inscriptions in a foreign language should understand and know what their clothes can tell.

**Key words:** inscriptions, clothing, appearance, teenagers, information.

### «Исторические и семантические характеристики надписей на одежде» "Эволюция" этикеток на одежде

В наши дни молодые люди любят выделяться. Некоторые подростки выбирают яркую одежду, сочетая разные стили в одном образе. Многие покупают одежду с надписями, чтобы заявить о себе или же донести определенную мысль до общества. Побудительные предложения в надписях на одежде имеют коммуникативную направленность, так как на такие надписи окружающие невольно обращают внимание. Надписи на одежде появились еще в Древней Греции много веков назад. Чтобы обозначить владельца, люди вышивали рисунки, надписи на поясах и орнаментах рубашек. Они являлись показателем целого рода или сословия. Позже европейцы вышивали девизы для своих знатных родов. С развитием индустрии на одежде рабочего класса также появляются слова.

Самым доступным и простым элементом одежды является футболка. Футболки носят люди разных возрастов. Первые надписи на футболках появились во времена Второй мировой войны в Америке, на них солдаты записывали номер батальона или роты, номер оружия.

В начале XX века было очень модно использовать романский или готический шрифт, вплетая его в орнамент. У кельтов и древних славян буквы играли важную роль и зачастую являлись частью узора на ювелирных украшениях. Сначала надписи украшали только форму рабочих, указывая на их статус на рабочем месте, потом они стали показывать, какого дизайнера или какой фирмы эта вещь, а уже после этого стали появляться надписи, которые в самом деле несут смысл [3].

Футболки со смелыми лозунгами были популярны в Великобритании в 1980-х годах. Текущие версии доступны в самых разных дизайнах и тканях, а фасоны включают рубашки с круглым вырезом и V-образным вырезом. Специалисты в области моды используют разные надписи и лозунги для при-

влечения внимания к их бренду или торговой марке. В 1985 году для «Русской коллекции» осень/зима 1986-1987 гг. Жан-Поль Готье создал модели, украшенные надписями с использованием кириллицы. Эта коллекция включала славянские буквы, которыми он писал на своей одежде орнамент «Жан-Поль Готье». Это стало хитом, весь Париж носил вещи с этим логотипом, особенно всем нравилась буква Ж, потому что она похожа на жука или на какой-то китайский орнамент. Затем кириллица вообще вошла в моду, славянские буквы много использовали во второй половине 80-х годов в трикотаже, свитерах, кофтах, во многих аксессуарах [2]. Профессиональные рекламные агенты подхватили эту идею и начали размещать рекламные надписи в большей степени на футболках. Это замечательный рекламный ход, так как в процессе общения с человеком информация запоминается ненавязчиво и легко.

### Слоганы и сообщения на футболках

Если обратиться к истории происхождения слогана, то можно выяснить, что русское слово «слоган» было зафиксировано в толковом словаре русского языка лишь недавно – в начале XXI века. До этого оно приводилось только в словарях иностранных слов [1, с. 58], так как является заимствованием конца XIX века из английского языка.

Информативные надписи делятся на несколько групп: 1) романтика 2) спорт 3) жизненное кредо 4) привлекательность 5) музыка 6) города 7) дизайнеры 8) экология 9) религия, а также надписи с орфографическими и грамматическими ошибками. Некоторые надписи выполнены в форме аббревиатур «D&G» от «DolceGabbana», путем сокращения «Ecogirl» от «Экологическая девушка». Часто в английских надписях можно встретить имена собственные: личные «только Фрэнки Морелла может судить меня»; географические «Лондон зовет тебя», «Нью-Йорк Париж Лондон Токио».

Звезды шоу-бизнеса тоже предпочитают такие неординарные надписи на своих футболках и толстовках. С помощью этих надписей они пытаются донести до нас свои мысли, строчки из своих песен или свои имена, или опровергнуть очередные слухи СМИ. Есть такие надписи, как «не бойся, я здоров», «Эгоист», «Познакомься с королем» и так далее. У многих звезд есть собственные фирменные магазины, которые воплощают их творческий потенциал и жизненное кредо. Соответственно, это модно, красиво, и толпы подростков стекаются в такие магазины, чтобы купить что-нибудь у своего кумира.

### Функции надписей

Существуют различные надписи. Основными функциями являются информативность и привлечение внимания. В краткой форме сообщается какая-то информация, призыв к действию. Написанные слоганы могут рассказать чрезвычайно много человеку и его жизни, о месте его работы, о его политических взглядах. Надписи оформляются разным шрифтом, отличаются цветовой гаммой и имеют разные стили и принты. Чем красочнее надпись на одежде, тем она будет более заметна человеческому глазу из сотни других.

В отличие от многих подростков, которые покупают одежду основываясь только лишь на понравившейся модели с ярким принтом или надписью, взрослые подходят к этому вопросу более тщательно, так как не зная перевода бояться попасть в нелепую ситуацию. Или не зная сами того, могут стать участниками рекламной компании или оскорбить людей. Но следует внимательно относиться к своей одежде, так как это может повлиять на отношение окружающих к человеку, на принятие неправильного решения и суждения о личности, например при собеседовании на работу или поступлению в учебные учреждения. Лишь немногие люди обращают внимание на забавные надписи на одежде и знают, как они передаются. Нет ничего плохого в том, что содержание надписей нейтрально. Проблема в том, что производители футболок уже давно перестали беспокоиться об этичности надписей, что является еще одной не самой лучшей характеристикой нашего общества [4].

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы:

- 1) Разнообразная по смысловому содержанию этикетка на майке обязывает ее владельца знать не только перевод, но и нести ответственность за основную идею высказывания.
- 2) Надписи на одежде сочетают в себе вербальный и графический коды.
- 3) Надпись может рассказать о культурном уровне человека и его интересах.

Выбирая одежду для серьезных или торжественных случаев, лучше избегать каких-либо надписей. Важно всегда помнить о том, что одежда –отражение человека и мы несем ответственность за информацию на одежде, которую носим в обществе.

#### Список источников

1. Романенко Я. Н. Свечки! Горят ярче печки! Из истории рекламного слогана // Русская речь: научно-популярный журнал Российской академии наук. М.: Наука, 2007. № 5. С. 58
2. Спиридонов Д. Анализ содержания английских надписей на одежде подростков [Электронный ресурс]. URL: АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ АНГЛИЙСКИХ НАДПИСЕЙ НА ОДЕЖДЕ ПОДРОСТКОВ | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) (дата обращения: 14.09.2023).
3. Спиридонов Д. Анализ содержания английских надписей на одежде подростков [Электронный ресурс]. URL: АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ АНГЛИЙСКИХ НАДПИСЕЙ НА ОДЕЖДЕ ПОДРОСТКОВ | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) (дата обращения: 14.09.2023).
4. Горонинова О. А. Социолнгвистический аспект надписей на одежде [Электронный ресурс]. URL: Социолнгвистический аспект надписей на одежде | Образовательная социальная сеть (nsportal.ru) (дата обращения: 14.09.2023).

УДК 8

# ЭВОЛЮЦИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ОБРАЗОВ КОМЕДИЙ Д.И.ФОНВИЗИНА ОТ "БРИГАДИРА" ДО "НЕДОРОСЛЯ" КАК ОТРАЖЕНИЕ ДИНАМИКИ ТВОРЧЕСКОГО МЕТОДА ПИСАТЕЛЯ

**ЮЙ ЛИНЬ**

магистрант

Московский педагогический государственный университет

*Научный руководитель: Лазареску Ольга Георгиевна**доктор филологических наук, профессор**Московский педагогический государственный университет*

**Аннотация:** Вторая треть русской литературы XVIII века отмечена рядом выдающихся писателей, каждый из которых внес свой вклад в развитие и совершенствование искусства языка. Имя Д.И. Фонвизина (1745-1792), его драматургическое творчество занимает ведущее место в культуре 18 века. Драма «Бригадир» была названа людьми того поколения «комедией о нравах». Рассматриваемая пьеса, которая была написана под влиянием сатирических журналов, отличалась проникновенной авторской заботой о качественном воспитании подрастающего поколения. «Недоросль» - важный шаг в русской литературе к реализму. «Недоросль» и «Бригадир», нетленные произведения, которые останутся в русской литературе и в целом в искусстве как важные культурные явления.

**Ключевые слова:** Д.И. Фонвизин, реализм, комедия, «Бригадир», «Недоросль».

THE EVOLUTION OF ARTISTIC IMAGES OF D.I.FONVIZIN'S COMEDY FROM "BRIGADIER" TO "NEDOROSLYA" AS A REFLECTION OF THE DYNAMICS OF THE WRITER'S CREATIVE METHOD.

Yu Lin

**Abstract:** The second third of the Russian literature of the XVIII century was marked by a number of outstanding writers, each of whom contributed to the development and improvement of the art of language. The name of D.I. Fonvizin (1745-1792), his dramatic work occupies a leading place in the culture of the 18th century. The drama "Brigadier" was called by people of that generation "a comedy about morals". The play in question, which was written under the influence of satirical magazines, was distinguished by the author's profound concern for the quality education of the younger generation."Nedorosl" is an important step in Russian literature towards realism."Nedorosl" and "Brigadier", imperishable works that will remain in Russian literature and in general in art as important cultural phenomena.

**Key words:** D.I. Fonvizin, realism, comedy, "Brigadier", "Nedorosl".

Сатирические комедии «Бригадир» и «Недоросль» стали классикой русской литературы, потому что в этих двух произведениях Д.И. Фонвизин вырывается из рамок классицизма и обнаруживает тенденцию к критическому реализму. Он ввел новшества во все аспекты постановки, язык персонажей, характеристику и комическое содержание. П. Н. Берков в исследовании «Театр Фонвизина и русская культура», анализируя произведение, отмечает особенности метода Д.И. Фонвизина, который заключается в наблюдении над жизнью, показанной без прикрас, в натуральном виде, не поверхностно, а с изображением подробных деталей. Это, можно без преувеличения сказать, начало триумфального шествия русского критического реализма, дальнейшим и решительным успехом которого был «Недоросль». [1] Позже исследователь уточнил эту мысль: «Переход от внешних приемов характеристики к внутренней, к раскрытию внутреннего мира героев при посредстве действия и отношений этих героев между собою — был ценнейшим завоеванием русского реалистического искусства. Это не был еще критический реализм в полном смысле слова. Фонвизин, возможно, и не подозревал, какое огромное открытие представляет его бригадирша, результат и жертва тяжелых условий русской жизни XVIII века». [2]

Русская классическая литература испытала влияние западноевропейского классицизма, возникшего в 1830-х и 1850-х годах. Основными чертами являются: политическая поддержка верховенства и просвещенных монархов, а также интеллектуальная поддержка разума. Классицизм требует совершенной гармонии в художественной форме и точного языка. Поэтому классический театр следовал требованиям классической греческой поэтики, формируя принцип триады, то есть пьеса могла быть основана только на одном сюжете, а действия персонажей должны были происходить во временных рамках одного дня и одной ночи и в одном и том же месте. Благой отмечает что в построении своих пьес Фонвизин точно следовал правилам классицизма. И «Бригадир» и «Недоросль» состоят из пяти канонических актов. Равным образом в обеих комедиях соблюдено единство места и времени. Схематичны в духе классицизма и образы положительных персонажей комедии. Отметим, что Д.И. Фонвизин впервые в драматургии изобразил своих персонажей реалистическим образом, обобщая, создавая образы-типы, которые способны сочетать как живого человека, так и типическое явление. В «Послании к друзьям» эта особенность уже была намечена, а в драматических произведениях стала еще ярче, достигнув пика в «Недоросле». [3] Однако пьесы Д.И. Фонвизина имели в своей основе как русскую сатиру, так и традиции комедий второй трети 18 века, что, безусловно, можно считать достижением классицистической литературы.

Действие комедии «Бригадир» происходит в провинциальном имении, а действие комедии с «Недоросль» — в доме Простаковой. Но Фонвизин не строго следует принципу высокой степени однородности сюжетной линии. В «Бригадире» ужасная жизнь жены офицера, рассказанная женой бригадира, нарушает это требование классицизма, и эта история не имеет прямого отношения к основной сюжетной линии пьесы. Кроме того, новаторство Д.И. Фонвизина начинается в «Бригадире» уже с первой сцены. В комедиях, созданных в дофонвизинский период, декорациям и костюмам не уделялось должного внимания. Представленная в первом явлении ремарка ввела нас, зрителей, в дом, находящийся в дворянской усадьбе. Мы видим бригадира в сюртуке с трубкой, ходящего по комнате. Его сын попивает чай. Советник что-то рассматривает в календаре. С другой стороны располагается столик с чайными приборами. Вблизи располагается жеманная советница, разливающая чай. Бригадирша занята вязанием чулка. Софья что-то шьет в тамбуре. [4] В драме «Недоросль» подобные авторские ремарки, касающиеся изображения быта, отсутствуют, однако их можно наблюдать во множественном количестве на протяжении всей пьесы. Это и занятия Митрофанушки, и проживание Скотинина совместно со «свиньями», и приготовления к «сговору», и другие черты, отличающие дворянский быт 18 века. Всё это отличает театр классический от ограниченности его только декорациями.

Д.И. Фонвизин стал истинным новатором и в области комедийного языка. Д.И. Фонвизин отходит от классической комедии, в которой все персонажи слушают только одного человека. В его комедиях разные персонажи одновременно обсуждают разные вопросы, выдержанные в соответствии с их манерой поведения, речевым своеобразием. Язык становится остроумным, естественным в драме «Бригадир», об этом говорил Вяземский. Об этом упоминал и граф Панин, удивлявшийся искусству драматурга показать отрицательного героя так, что зритель не теряет интереса к нему. Живой, разговорный язык впервые зазвучал из уст героев фонвизинских пьес. Язык Бригадира отличает наличие военных

терминов и оборотов, у советника мы замечаем особенные выражения, имеющие приказной характер. Советница и Иванушка насыщают свою речь французскими словами и изречениями, язык Бригадирши состоит сплошь из просторечий, в нём нет искусственности. Софья и Добролюбов в большей степени изъясняются языком литературным. Особым образом говорят Тришка, Простакова, Скотинина, Еремеевна, их речи отличаются особым колоритом. Простакова крайне груба с крепостными, позволяет использовать даже лексику бранную, к сыну Митрофану обращается с ласковыми словами, полными заботы. Если в доме гости, то Простакова перевоплощается в светскую даму. В то же время мы можем услышать от Простаковой и речи, полные унижительных причитаний, ведь она способна и вымалывать себе прощение, тогда слышны особые обороты. [5] Когда Еремеевна сердится на Скотинина, мы слышим угрозы, касающиеся выцарапывания глаз. Читая комедии Д.И. Фонвизина, обращаясь к языку его персонажей, мы невольно находим сходство с произведениями Н.В. Гоголя и Н.А. Островского. Н.Г. Чернышевский отмечал, что у Фонвизина все персонажи являются обладателями прекрасного языка, не лишённого достоинства и в то же время сохраняющего историческую ценность. [6]

Одним из значимых завоеваний Фонвизина, на это утверждение мы некоторым образом обращали своё внимание, становится раскрытие характера. [7] Специфика характеров героев состоит в описании их одной или двумя чертами. Драматург объяснял это особенностями биографии героев и их сословной принадлежностью. [8] Классицизм представляет собой чёткую, логически продуманную систему образов. Любая пьеса Д.И. Фонвизина представляет собой противоборство двух лагерей: с одной стороны, добро, с другой – зло, свет противоположен тьме. Положительный герой наделён добродетельными качествами, отрицательный абсолютно всегда порочен, низок. [9] Персонажи пьес «Бригадир» и «Недоросль» строго соответствуют этой диаметральной противоположности. София и Добролюбов в «Бригадире» Д.И. Фонвизина противопоставлены большому количеству отрицательных персонажей. Если говорить о «Недоросле», то группы положительных и отрицательных персонажей становятся приблизительно равными.

Мы можем отметить три группы героев: к положительным отнесём Стародума, Правдина, Милона и Софью, к отрицательным – Простакову, Простакова, Скотинина и Митрофана. Особую группу составляют воспитатели Митрофана – Цифиркин, Кутейкин, Вральман и Еремеевна, эти герои занимают нейтральное положение. Именно благодаря Д.И. Фонвизину на сцене стали появляться персонажи, имеющие отличительные черты характера. Так, молодой человек Иванушка из «Бригадира» преклоняется перед всем французским. Общаясь с Д.И. Паниным, Д.И. Фонвизин говорит об этом персонаже. В «Недоросле» Простакова не является трудолюбивой женщиной, она жестока в обращении с крепостными, а трепетное отношение к сыну говорит о сложности в характере данной героини. Советник из «Бригадира» - ханжа, лицемерный человек, скрывает свои злые помыслы рассуждениями морально-религиозного характера. Он рассыпается в комплиментах Бригадирше и говорит о том, что грешить возможно, главное, впоследствии покаяться. Бригадир называет Советницу «фортецией», объясняясь ей в любви, сравнивает её глаза со страшными пулями или ядрами.

Заслуга драматурга в том, он создал удивительные типичные образы, ставшие нарицательными, вошедшие в историю русского театра. «...Звание бригадира, — писал П. А. Вяземский, — стало смешным нарицанием». [10] В 1860-х годах Достоевский вспоминал о других персонажах той же пьесы: «Гвоздилов все еще гвоздил свою женщину-капитана. Гвоздилов так положительно относился к нам. Он был почти бессмертен». [11] Еще больше запомнились Митрофан, Простакова и Скотинин. До сих пор все они фигурируют в нашей реальности и имеют актуальность. Кажется, что комическая фабула не содержит национальных мотивов. Однако можем отметить, что содержательная сторона комедии более широка. Образ русской жизни 60-х годов 18 века, мировоззрение людей той поры мастерски воссозданы Д.И. Фонвизиним в его комедиях «Бригадир» и «Недоросль». Эти классицистические комедии теснейшим образом связаны и с народным театром, и с игрищами, и с озорством скоморохов. [12]

В комедиях Д.И. Фонвизина за смехом скрывается элемент насмешки над персонажами, но в то же время присутствует и элемент грусти, вызывающий сочувствие зрителей. В «Бригадире» жизнь бригадира полна страданий, и в разговоре с Софьей ее любовник Добролюбов рассказывает о несчастной жизни жены бригадира. В «Недоросле» Простакова очень заботится о своем сыне, которого она как мать любит больше всего на свете и счастье которого является движущей силой ее жизни. Однако, от-



чуждение от нее имени в наказание за жестокость к крепостным и равнодушие ее сына приводит эту преданную мать в отчаяние. Любовь к сыну и его отказ от нее — это уже не смех, а трагедия.

Жестокость Простаковой и ее брата Скотинина в их обращении с крепостными — тоже не просто смех, а серьезный вопрос, раскрывающий социальную реальность. Смех в комедиях Д.И. Фонвизина — это уже не пустой, бессмысленный смех, требуемый классической комедией, а серьезный смех с мрачным, реалистичным содержанием. Ведь вокруг было невероятное количество мерзкого, незаконного и уродского. Д.И. Фонвизин верил: смех способен не только воспитать, но и дать возможность обличить пороки человеческие. Драматург развивал сатирические национальные традиции, обогащал, привнесил что-то новое на русскую почву, что способствовало воссозданию жизни. То содержание, которое выбрано Д.И. Фонвизиним для своих комедий, нарушает классические ограничения на содержание комического.

«Сатиры смелый властелин», «друг свободы» — именно так А.С. Пушкин охарактеризовал Д.И. Фонвизина. «Фонвизиним начата великолепнейшая и, может быть, наиболее социально плодотворная линия русской литературы — линия обличительно-реалистическая. Творчество Фонвизина оказало огромное влияние на современных ему и последующих писателей и драматургов».[13] Последовавшие за ним литературные гиганты, такие как И. А. Крылов, А. С. Грибоедов, А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, М. Ю. Лермонтов, Г. И. Успенский и А. П. Чехов, продолжали идти по проложенному им пути. Сатирические комедии Д.И. Фонвизина стали первыми зачатками реалистической литературы XIX века и прообразом критического реализма.

## Список источников

1. Берков П. Н. Театр Фонвизина и русская культура // Русские классики и театр : [сб. ст. / ГосНИИ театра и музыки]. - Ленинград ; Москва, 1947. - с.41
2. Берков П.Н. Русская комедия и комическая опера XVIII века. - М.; Л.: «Искусство», 1950. - с.21.
3. Макогоненко Г. П. От Фонвизина до Пушкина: из истории русского реализма / Г. Макогоненко. - Москва : Художественная литература, 1969. —с.347—350
4. Фонвизин Д.И. Собрание сочинений: В 2 т. / Сост., вступ. статья, ком. Г.П. Макогоненко. - М.; Л.: Худож. лит., 1959. // Обучение и воспитание проходит в процессе общения, «разговаривают и научаются, как жить в обществе». - с.606.
5. История русской литературы: В 4 т. / АН СССР. Ин-т рус. лит. (Пушкин. Дом); Редкол.: Н. И. Пруцков (гл. ред.), А. С. Бушмин, Е. Н. Куприянова, Д. С. Лихачев, Г. П. Макогоненко, К. Д. Муратова. — Л.: Наука. Ленингр. отд-ние, 1980—1983. — с.127.
6. Полное собрание сочинений : в 15-ти томах / под общ. ред. В. Я. Кирпотина, Б. П. Козьмина, П. И. Лебедева-Полянского и др.; вступит. статья "Ленин о Чернышевском" Н. Л. Мещерякова. - Москва : Гослитиздат, 1939-1953.—с. 796.
7. Макогоненко Г. П. Денис Иванович Фонвизин. 1745-1792 / Г. П. Макогоненко. - М.; Л.: «Искусство», 1950.— с.276—278.
8. Пруцков Н. И.: Русская литература XIX века и революционная Россия. - Москва : Просвещение, 1979.—с. 200.
9. Западов А. В. Забытая слава: Ист. повесть [об А. Сумарокове]. - Москва : Сов. писатель, 1965. - с.7.
10. Вяземский Я. А. Фон-Визин / Соч. кн. Петра Вяземского. - Санкт-Петербург : тип. Деп. внеш. торг., 1848. -с.209.
11. Достоевский Ф.М. Полн. собр. соч.: В 30 т. АН СССР, Институт русской литературы (Пушкин. дом). - Ленинград : Наука. Ленингр. отд-ние, 1972-1990.. - Т. 5. - с. 58.
12. Лукин В.И. Художественный текст : Основы лингвист. теории и элементы анализа.: - Москва : Ось-89., 1999 -с.1.
13. Алеев Б.Н. Русский драматический театр от истоков до конца XVIII [Текст] : Учебник для театральных институтов. - 2-е изд., / перераб. и доп. - Москва : Искусство, 1977.- с.21.

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342.591

# ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ БЮДЖЕТНОГО ФЕДЕРАЛИЗМА

**ХЛОПУНОВ ДАНИИЛ СТАНИСЛАВОВИЧ**

магистр  
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации»  
Ивановский филиал РАНХиГС

**Научный руководитель: Павлов Александр Анатольевич**  
к.ю.н., доцент кафедры конституционного и муниципального права  
ФГБ ОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации»  
Ивановский филиал РАНХиГС

**Аннотация:** в статье анализируются проблемные аспекты бюджетного федерализма Российской Федерации. Приведены основные причины возникновения препятствий для развития бюджетного федерализма в нашем государстве. Приведены возможные варианты совершенствования бюджетного федерализма в Российской Федерации. Проанализированы перспективы бюджетного федерализма Российской Федерации.

**Ключевые слова:** бюджетный федерализм, бюджет, федерализм, бюджет субъектов, бюджет муниципальных образований, налогообложение.

## PROBLEMATIC ASPECTS OF FISCAL FEDERALISM

**Khlopunov Daniil Stanislavovich**

*Scientific adviser: Pavlov Alexander Anatolyevich*

**Abstract:** the article analyzes the problematic aspects of budgetary federalism of the Russian Federation. The main reasons for the emergence of obstacles to the development of fiscal federalism in our state are given. Possible options for improving budget federalism in the Russian Federation are given. The prospects of budgetary federalism of the Russian Federation are analyzed.

**Key words:** budget federalism, budget, federalism, budget of subjects, budget of municipalities, taxation.

На современном этапе развития Российской Федерации, остро встает вопрос разграничения полномочий между различными уровнями власти, территориальной организации экономики, в том числе, бюджетного федерализма.

Конституция Российской Федерации в статье 1 закрепляет форму государственного устройства нашего государства – федерацию, что предполагает особенности организации бюджетной системы. Можно выделить три уровня организации бюджетной системы России: федеральный, региональный и местный. Данное разделение закреплено в статье 10 Бюджетного кодекса Российской Федерации.

В действующем законодательстве нашего государства не содержится определения бюджетного федерализма и его принципов. Принципы, на которых основывается бюджетный федерализм, закреплены в Конституции Российской Федерации, закрепившей единство системы государственной власти,

разграничение предметов ведения и компетенции между органами государственной власти Российской Федерации и ее территориальными образованиями.

Важно отметить, что исследователи под бюджетным федерализмом понимают определенные правоотношения между Российской Федерацией и ее субъектами, направленные на реализацию бюджетной политики Российской Федерации, разграничение полномочий по организации бюджетных отношений и предметов ведения, закрепленных в законодательстве Российской Федерации, строящуюся на принципах равноправия субъектов нашего государства, , взаимосвязи государственных интересов и интересов территориальных образований, системности [1, с. 66].

Российская практика построения бюджетного федерализма включает в себя, в том числе, анализ как отечественного, так и иностранного опыта по разрешению возникших финансовых вопросов, а также анализ фискальной политики, реализуемой в том или ином федеративном государстве, в переходной экономике [3, с. 28].

Бюджетная система нашего государства является излишне централизованной, о чем свидетельствует разграничение доходов между бюджетами. Большая часть налогов и других денежных средств аккумулируется в федеральном бюджете. В свою очередь, большая часть налоговых поступлений, являющихся основой формирования бюджетов как регионального, так и местного уровня, относятся к федеральным, можно сказать, что процент местных и региональных налогов очень незначительна. Несмотря на то, что налоги поступают не в федеральный бюджет, субъекты и муниципалитеты не вправе самостоятельно устанавливать сроки, порядок уплаты налогов, определять налоговые ставки. Данные параметры определены налоговым законодательством Российской Федерации [2, с. 29]. Таким образом нарушается основополагающий принцип бюджетного федерализма - равенства бюджетной системы. Это можно объяснить тем, что от бюджеты регионов и местных самоуправлений очень сильно зависят от бюджета федерального, т.к. именно указанные территориальные образования нуждаются в привлечении дополнительных денежных средств.

Принцип бюджетного федерализма гласит, что объем расходных полномочий как федерального, так и регионального уровня управления, должен быть такой, какой соответствует доходным полномочиям. На сегодняшний день можно увидеть, что существующий разрыв между вариациями дохода и потребления и вариациями потребления очень высок. Одной из основополагающих целей деятельности государства является достижение необходимого уровня жизни населения страны, а для этого необходимо сглаживать возникающие дисбалансы, например, с помощью системы межбюджетных трансфертов. В рамках бюджетного федерализма предполагается, что бюджетные системы будут скоординированы.

Говоря о вертикальных дисбалансах, стоит уточнить, что они, в первую очередь, вызваны высокой централизацией бюджетной системы Российской Федерации. Для приведения к балансу расходов и доходов всех уровней бюджета, необходимо наделять бюджеты регионов дополнительными средствами, как правило это субсидии, дотации, бюджетные ссуды, субвенции, бюджетные кредиты.

Что же касается горизонтальных дисбалансов, то они возникают в результате определенных особенностей той или иной местности: географическими, природно-климатическими условиями, ресурсами, производством, налоговым потенциалом, национальными и историческими особенностям регионов. Неравенство бюджетов, вызванные территориальным фактором, устраняется при горизонтальном выравнивании.

Таким образом, модель бюджетного федерализма, сложившаяся в Российской Федерации на текущий момент, требует совершенствования.

В качестве одной из мер, направленных на развитие бюджетного федерализма в Российской Федерации, можно выделить передачу права распоряжаться своими бюджетами субъектам и органам местного самоуправления, провести децентрализацию бюджетной системы.

За субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями необходимо закрепить некоторые виды налогов или долю от налогов. Данные шаги положительно скажутся на перераспределении финансовых ресурсов и позволят субъектам и муниципальным образованиям создавать свои бюджеты независимо от Федерации. Так, в пользу субъектов возможно перераспределить сборы за

природопользование и загрязнение окружающей среды, увеличить нормативы отчислений от налога на добычу полезных ископаемых [4, с. 401].

Развитие России как федеративного государства возможно только в условиях бюджетного федерализма. При таких условиях решается вопрос о распределении и перераспределении бюджетных полномочий между такими уровнями власти, как Российская Федерация, субъекты Российской Федерации и муниципальные образования.

## Список источников

1. Атаева Н. М. К вопросу об определении понятия бюджетного федерализма в российской федерации // Юридический вестник Дагестанского государственного университета. - 2021. - №4. - С. 65-67.
2. Болотнова Е.А. Экономический анализ финансовой устойчивости организации как фактор повышения эффективности принятия управленческих решений // Естественно-гуманитарные исследования. 2019. № 25 (3). С. 29-33.
3. Исаева А.Е. Бюджетный федерализм и пути его совершенствования в российской федерации // Государственная служба. - 2022. - №2 (136). - С. 27-30.
4. Храмченко А.А., Терещенко О.В., Захарченко П.А., Трубицина А.А. Актуальные проблемы бюджетного федерализма в современной России // Вестник Академии знаний. - 2022. - №2 (49). - С. 397-403.

УДК 342

# ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: КОНСТИТУЦИОННО- ПРАВОВОЙ АСПЕКТ

**ГЕЛЯХОВ КУРМАН ЭЛЬМУРЗАЕВИЧ**магистрант  
ФГБОУ ВО «СГЮА»*Научный руководитель: Старшова Ульяна Александровна**к.ю.н., доцент  
ФГБОУ ВО «СГЮА»*

**Аннотация.** Информационные технологии все сильнее входят в наш обиход, становясь неотъемлемой частью человеческого существования. Данное обстоятельство обуславливает повышенное внимание к обеспечению на должном уровне информационной безопасности человека, а именно несовершеннолетнего человека, влияние деструктивной информации на которого особо велико.

**Ключевые слова:** Конституция РФ, несовершеннолетний, информация, информационная безопасность, защита.

## INFORMATION SECURITY OF MINORS: CONSTITUTIONAL AND LEGAL ASPECT

**Gelyakhov Kurman Elmurzayevich***Scientific adviser: Starshova Ulyana Aleksandrovna*

**Abstract:** Information technologies are increasingly entering our everyday life, becoming an integral part of human existence. This circumstance causes increased attention to ensuring the proper level of information security of a person, namely a minor, the influence of destructive information on which is particularly great.

**Key words:** Constitution of the Russian Federation, minor, information, information security, protection.

В ходе поправок в Конституцию РФ в 2020 году была добавлена норма, закрепляющая приоритетное положение детей в нашем государстве (статья 67.1). Данное положение применимо и к обеспечению информационной безопасности несовершеннолетнего.

Об актуальности настоящей статьи свидетельствуют следующие положения. Во-первых, идет процесс облегчения доступа к различным источникам информации, в том числе посредством повышения числа пользователей сети Интернет: сегодня порядка 90 % наших несовершеннолетних сограждан являются активными пользователями интернета. Во-вторых, несовершеннолетние родились и растут в период, когда количество производимой и распространяемой информации растет в геометрической прогрессии. К сожалению, вместе с качественным и полезным контентом, увеличивается и число деструктивной информации. В-третьих, у несовершеннолетних пока еще не сформированы и не развиты методологически выверенные и правильно настроенные психические функции по восприятию и критической оценке окружающей информации. В виду этого они подвержены внешнему информационному воздействию значительно сильнее, нежели взрослые [1, с. 192].

Информация является нематериальной категорией и несет риски не физическому объекту – несовершеннолетнему, а воздействует на его психику. Кроме того, в последующем, нанесенный одному несовершеннолетнему вред может проецироваться на нескольких лиц, поскольку объектом посягательства является не только (и не столько) индивидуальная психика, но и групповая психология несовершеннолетних [2, с. 91]. Ситуация такова, что на самом деле подтверждать наличие данной проблемы не нужно, поскольку общество, в целом, осознает ее наличие. Однако вопрос: «Что с этим делать?» приобретает все большую актуальность.

Согласно социологическим опросам, большинство совершеннолетних граждан высказывается за ограничение доступа к информации лицам, не достигшим 18-летия и введение запретов и наказаний в части обеспечения информационной безопасности несовершеннолетних, а не за материально-правовое регулирование соответствующих отношений [3].

Такой радикальный подход может вступать в противоречие с частью 4 статьи 29 Конституции РФ 1993 года. В ней установлено, что: «Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом». Именно поэтому И.Л. Бачило пишет, что: «Появление Интернета обусловило возникновение коллизий в области обеспечения равновесия между правом граждан на информацию, правом на защиту частной жизни и обязательством государства по обеспечению безопасности граждан» [4].

Конституция РФ устанавливает, что: «Материнство и детство, семья находятся под защитой государства» (часть 1 статьи 38). Наша страна – являясь значимой частью мирового сообщества – участвует в деятельности международных организаций и международных соглашениях, в том числе в части защиты прав несовершеннолетних.

Стоит сказать, что национальное законодательство в этой части соответствует основным международным стандартам. По крайней мере, об этом свидетельствуют итоги научных изысканий некоторых ученых [5].

На национальном уровне – помимо норм Конституции РФ – ключевое значение имеет федеральное законодательство. Основным актом, который устанавливает принципы правового регулирования отношений в сфере информационной безопасности несовершеннолетних, является Федеральный закон 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Статья 2 содержит определение «Информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей», под ней законодатель понимает: «Информацию (в том числе содержащуюся в информационной продукции для детей), распространение которой среди детей запрещено или ограничено в соответствии с настоящим Федеральным законом» (пункт 7).

Данная дефиниция кажется несколько противоречивой, поскольку – исходя из буквального понимания текста этой нормы – выходит, что информацией, которая способна причинить вред несовершеннолетним и носит деструктивный характер, является только та информация, которая уже запрещена (ограничена) в обороте. Разумно предположить, что причинно-следственная связь должна быть обратной: ограничительные меры должны быть введены только в отношении той информации, которая может причинить вред несовершеннолетним.

В конце концов, сам цитируемый Закон № 436 устанавливает, что: «Информационная безопасность детей - есть состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию (пункт 4 статьи 2).

Таким образом, нам представляется правильным изложить определение информации, причиняющей вред здоровью несовершеннолетнему следующим лаконичным образом: это – *«информация, содержание которой может негативно воздействовать на физическое и (или) психическое состояние несовершеннолетнего».*

## Список источников

1. Krein S.F. Beller A.H. Education attainment of children from single-parents families: Differences by exposure, gender, and race. *Demography*. 1988. P 25. / Цит. по: Питерсон Дж. 12 правил жизни: противостояние от хаоса. СПб. 2019. С. 192.
2. Кравчук Н.В. Защита несовершеннолетних от воздействия вредоносной информации // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 4. Государство и право: Реферативный журнал. № 3. 2019. С. 91.
3. Правовые меры противодействия вредному информационному воздействию на несовершеннолетних в информационно-телекоммуникационных сетях / В.М. Филиппов, Л.А. Букалерева, А.В. Остроушко, Д.В. Карпухин – М.: РУДН, 2019. – С. 67.
4. Бачило И.Л. Актуальные проблемы информационного права: учебник / кол. авт.; под ред. И.Л. Бачило, М.А. Лапиной. М.: ЮСТИЦИЯ, 2016. 534 с.
5. Кабанов В.Л. Реализация принципа наилучшего обеспечения интересов ребенка в международном праве: дис. ...док-ра. юрид. наук. М. РУДН. 2019. 431 с.

© К.Э. Геляхов, 2023



УДК 343.9

# ПРОФИЛАКТИКА ПРЕСТУПНОСТИ В СФЕРЕ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ: ОБЩАЯ, СПЕЦИАЛЬНАЯ И ИНДИВИДУАЛЬНАЯ

**КУДРЯВЦЕВА АННЕТА ИГОРЕВНА**слушатель факультета заочного обучения  
ФГКОУ ВО «СПБУ МВД России»*Научный руководитель: Клишков Владимир Борисович**кандидат юридических наук, доцент  
ФГКОУ ВО «СПБУ МВД России»*

**Аннотация:** В данной статье на основе анализа теоретического и практического материала рассматриваются виды профилактики наркопреступлений в Российской Федерации.

**Ключевые слова:** Профилактика, преступность, незаконный оборот наркотиков.

Профилактика потребления наркотических средств и психотропных веществ и, как следствие, противоправного антиобщественного поведения, считается одной из сложных и актуальных проблем не только в криминологии [8, с. 165].

В Федеральном законе от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» профилактика правонарушений определяется как совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения [14, ст. 2].

В своих работах Е.Ю. Титушкина обращает внимание на то, что «в настоящее время определение категории «профилактика» встречается в различных нормативно-правовых актах, прежде всего – касающихся антикриминального характера. Стоит отметить, что именно понятие «профилактика» рассматривается в разных смысловых значениях, таких как предотвращение, превенция, предупреждение, и даже противодействие» [11, с. 66]. В криминологии при определении характера и сущности профилактики преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, имеются различного рода позиции [4, с. 461].

Наиболее подходящим, с нашей точки зрения, является данное определение понятия «профилактика» - система взаимосвязанных элементов, которые направлены на выявление причин и условий, способствующих наркопреступности, для их дальнейшего устранения либо минимизации последствий. Если говорить о противодействии незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ, который, согласно Уголовному кодексу Российской Федерации, включает в себя приобретение, хранение, перевозку, изготовление, переработку наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, производство, сбыт или пересылку таких веществ, хищение, вымогательство, контрабанду и иные действия, то главной целью профилактики является выработка эффективных мер противодействия вышеуказанным преступлениям.

В настоящее время существует множество классификаций системы профилактики преступности, мы решили взять за основу одну из них. В своих работах А.И. Долгова выделяет следующие элементы системы профилактики преступности:

- 1) объекты профилактики преступности;
- 2) направления профилактики;
- 3) меры профилактики;
- 4) субъекты профилактики [6, с. 483].

Рассмотрим каждый из указанных элементов детально. Некоторые авторы под объектами профилактики преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, представляется сочетание причин и условий, способствующих совершению преступлений. С другой точки зрения объектом профилактики преступлений считаются общественные связи и отношения, формирующие комплексную систему, на которые, воздействуют субъекты профилактики с целью предупреждения преступности.

Статья 5 Федерального закона от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» определяет субъектов профилактики правонарушений, к которым относятся:

- 1) федеральные органы исполнительной власти;
- 2) органы прокуратуры Российской Федерации;
- 3) следственные органы Следственного комитета Российской Федерации;
- 4) органы государственной власти субъектов Российской Федерации;
- 5) органы местного самоуправления [14].

Следующим элементом в рассматриваемой нами системе профилактики являются направления профилактики преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. В научной литературе выделяют различные классификации направлений, мы рассмотрим общее (или общесоциальное) и специальное (или специально-криминологическое) направления [7, с. 179].

Общая профилактика ставит главной задачей оказание позитивного воздействия на события и явления, которые буквально преступность не формируют. Специально-криминологическая профилактика ориентирована, в первую очередь, на ликвидацию и минимизацию детерминантов возникновения преступности.

Общая профилактика в современном обществе охватывает наиболее крупные социальные меры, а также долговременные, масштабные, и эффективные виды социальной деятельности. Общая профилактика имеет дифференцированный подход и представляет собой систему мер по устранению причин и условий преступности в общем, воздействующих на все население или его группы, выделяемых по общим экономическим, социальным и иным критериям, и создающих вероятность преступного поведения практически всех представителей этих социальных групп [4, с. 3].

Так, в своих работах Л.В. Готчина указывает, что «профилактика наркомании выражена в виде общесоциальных мер, с помощью которых необходимо сократить социально-экономическое неравенство населения, предоставить доступность медицинских услуг и социальной помощи, а также доступность для молодежи в получении образования» [5, с. 28].

Предупреждение преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ, таким образом, является элементом общей профилактики. Это система взаимосвязанных элементов, направленных на выявление и устранение причин и условий, оказывающих непосредственное влияние на наркопреступность.

В нашей стране предупреждение преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, осуществляется на различных уровнях государственной власти. Связано это с тем, что во многих регионах видна отрицательная динамика сокращения наркозависимых лиц. Аналогичный вывод можно сделать и о количестве совершенных преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков – их число растет.

Так, Указом Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 года № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 го-

да» утверждена стратегия государственной антинаркотической политики нашей страны [12, ст. 7710]. Целью стратегии является решение ряд важных долгосрочных задач, к которым относятся: государственный надзор за легальным оборотом наркотических средств и психотропных веществ; пресечение оборота новых видов психоактивных веществ; сотрудничество, в том числе международное, в сфере противодействия наркопреступности и другие.

Тем не менее, мы считаем, что основные направления деятельности правоохранительных органов по противодействию незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ необходимо актуализировать. Возможно, стоит перенять положительный опыт деятельности ликвидированной в 2016 году Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков Российской Федерации по противодействию наркопреступности. Это, прежде всего, касается преступлений, совершаемых преступными сообществами, а также преступлений, связанных с контрабандой наркотических средств и психотропных веществ.

Важной мерой в системе профилактики наркопреступлений может стать разработка и реализация молодежной программы на муниципальном, а впоследствии и на более высоких уровнях, которая должна быть направлена на ограждение от угрозы распространения и употребления наркотических средств и психотропных веществ. Так, согласно данным из Доклада о результатах мониторинга правоприменения в Российской Федерации за 2018 год, распространенным способом вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений является обман в отношении их безнаказанности, в первую очередь - по поводу возраста, с которого наступает уголовная ответственность в нашей стране: вовлеченные в преступления несовершеннолетние во всех исследованных случаях не знали, что уже достигли возраста уголовной ответственности [15]. Это подтверждает невысокий уровень правовой грамотности подростков.

На наш взгляд, в данную программу, помимо противодействия аддиктивному поведению подростков, необходимо включить задачи по формированию правового воспитания, которые будут препятствовать вовлечению молодых людей в наркобизнес. Указанная программа могла бы реализовываться в образовательных учреждениях с использованием дистанционных технологий.

Специальная профилактика (или специально-криминологическая) – представляет собой выявление, анализ и устранение причин и условий совершения преступлений, а также включает в себя меры административного, уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного, оперативно-разыскного характера. Указанные меры применяются правоохранительными органами и направлены на предупреждение и выявление правонарушений, устранение причин и условий их совершения.

В свою очередь, к специально-криминологическому предупреждению также относится и виктимологическая профилактика преступлений. Она представляет собой деятельность, направленную на снижение риска стать жертвой преступления как у населения в общей массе, так и у отдельных граждан. Если говорить о виктимологической профилактике в сфере незаконного оборота наркотиков, то она должна быть направлена как на устранение или уменьшение риска стать потребителем запрещенных веществ, так и на вероятность быть вовлеченным в сбыт таких веществ. На наш взгляд, в настоящее время уделяется недостаточно внимания именно виктимологической профилактике среди молодых людей. Многие оказываются втянутыми в сбыт наркотических средств и психотропных веществ иногда даже не подозревая об этом: для заработка «легких» денег молодые люди часто распространяют закладки с запрещенными веществами, надеясь, что эта деятельность не повлечет за собой никакого наказания.

Также в настоящее время особое место занимает проблема вовлечения в развитие преступности в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетних. Согласно статистике МВД России, наиболее склонной к употреблению наркотических веществ группой является молодежь: около 70% всех наркоманов составляет подрастающее поколение [10]. Указанные данные подтверждают важность разработки муниципальной молодежной программы, о которой мы говорили выше.

У подразделений органов внутренних дел РФ, как у субъектов профилактики, имеется ряд задач по предупреждению преступлений и правонарушений, в том числе – в сфере незаконного оборота

наркотиков, именно среди молодежи. Так, в рамках исполнения Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [13] и Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних «... осуществляют индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, потребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо новые потенциально опасные психоактивные вещества, либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и (или) спиртосодержащую продукцию...» [13]

Помимо органов внутренних дел РФ необходимо выделить и другие субъекты так называемой ранней профилактики правонарушений и асоциального поведения среди молодежи. К ним относятся учреждения и органы попечительства и опеки, организации здравоохранения, социальной защиты граждан, службы занятости и иные, в том числе – негосударственные организации. Комплексная и слаженная деятельность всех субъектов профилактики может позволить обеспечить такие преобразования общественных отношений, которые устраняют или нейтрализуют факторы, приводящие к отклоняющемуся поведению, и как следствие – к вовлечению молодежи в наркопреступления.

Следующий тип профилактики преступлений – индивидуальная. Ее главная цель – воздействие на определенные причины и условия совершения преступлений конкретным преступником [7, с. 114].

Задачи индивидуальной профилактики должны реализовываться в отношении потенциальных участников преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, входящих в так называемые «группы риска».

Одна из важных задач индивидуальной профилактики данной группы преступлений – положительное воздействие на людей, больных наркоманией, (законодателем предусмотрены ст. 72.1, 82.1 УК РФ), употребляющих наркотические средства, психотропные и новые психоактивные вещества.

Можно сделать вывод, что на сегодняшний день проблема, связанная с преступностью в сфере незаконного оборота наркотиков, остается актуальной. В современном российском обществе, с учетом масштабов и значимости проблемы, реализуются меры, которые направлены на профилактику наркотизма, а также распространения и сбыта наркотических средств и психотропных веществ, но не все они актуальны.

На наш взгляд, реализация следующих мер профилактики преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, изменит ситуацию: 1) на различных уровнях власти возможна разработка и реализация молодежной программы, направленной на ограждение от угрозы распространения, а также употребления наркотических средств, психотропных и новых психоактивных веществ, которая помимо противодействия аддиктивному поведению подростков, будет включать задачи по формированию правового воспитания; 2) надлежущая организация реабилитации больных наркоманией, которая должна включать в себя комплекс мер, направленных на физическое, психическое, нравственное и социальное здоровья, а также способность реинтеграции в обществе без употребления наркотических средств и психотропных веществ; 3) будет правильно разработать программы социальной адаптации освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы лиц, с целью исключения возможных рецидивов. Указанные меры должны, по нашему мнению, оказать должное воздействие на минимизацию детерминирующих причин наркопреступности.

Подводя итоги, необходимо сказать, что общая профилактика наркопреступлений представляет собой позитивное воздействие на явления, прямо не порождающие преступность. Специально-криминологическая профилактика направлена, в свою очередь, на причины и условия возникновения преступности, а индивидуальная профилактика – на совершение конкретным лицом преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков. Только в случае взаимодействия всех указанных направлений профилактики мы можем рассчитывать на положительную динамику и уменьшение числа преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, а также количеству наркозависимых граждан.

## Список источников

1. Аушев Д.Г. Статистика преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ в России // Современная юриспруденция: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей XXVI Международной научно-практической конференции. 2020. С. 62-65.
2. Голощапов Е.В. Особенности предупреждения преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ в местах лишения свободы // Социум и власть. 2012. № 3. С. 44.
3. Громов В. Г., Минкина Н. И. Медиация в урегулировании конфликтов среди осужденных и предупреждении преступности в исправительных учреждениях // Всерос. криминол. журн. 2016. Т. 10, № 3. С. 461.
4. Гоголева, А. Я. Понятие профилактики и борьбы с преступностью / А. Я. Гоголева. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2014. № 6.1 (65.1). С. 3-7. URL: <https://moluch.ru/archive/65/10456/>.
5. Готчина Л.В. Молодежный наркотизм в современной России: криминологический анализ и профилактика: автореф. дис. ...докт. юрид. наук: 12.00.08. – СПб: СПбУ МВД России, 2011. – 46 с.
6. Криминология : учеб. / под общ. ред. А. И. Долговой. М: Норма, 2020. С. 483.
7. Кузнецова Н. Ф. Преступление и преступность. М., 1969. С.114.
8. Михайлов Б. П. Актуальные проблемы профилактики наркомании и незаконного оборота наркотиков в молодежной среде // Вестник Московского университета МВД России. 2017. № 6. С. 165-170.
9. Приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // СПС Консультант плюс.
10. Статистика наркозависимых // URL: <http://vawilon.ru/statistika-narkozavisimyh/>
11. Титушкина Е. Ю., Ищук Я. Г. Комплексная оперативно-профилактическая операция: проблемы правового закрепления // Труды Академии управления МВД России. 2020. № 4 (56).
12. Указ Президента РФ от 23.11.2020 № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года» // Собрание законодательства РФ. 2020. N 48. Ст. 7710.
13. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 21.11.2022) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Российская газета. 1999. N 121.
14. Федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» // СПС Консультант плюс.
15. Доклад о результатах мониторинга правоприменения в Российской Федерации за 2018 год // URL: [https://sudact.ru/law/doklad-o-rezultatakh-monitoringa-pravoprimeneniia-v-rossiiskoi\\_6/](https://sudact.ru/law/doklad-o-rezultatakh-monitoringa-pravoprimeneniia-v-rossiiskoi_6/).

© Кудрявцева А.И.

УДК 342.7

# КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРАВА ГРАЖДАНИНА НА ОБЖАЛОВАНИЕ ДЕЙСТВИЙ И РЕШЕНИЙ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ В СУДЕБНОМ ПОРЯДКЕ

СОКОЛОВА НИНА НИКОЛАЕВНА

магистрант

Сибирский институт управления – филиал РАНХиГС

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы конституционных основ права гражданина на обжалование действий и решений органов государственной власти в судебном порядке в России, а также о механизме и процедуре его реализации, роли суда в осуществлении контроля со стороны государства за законностью действий органов власти.

**Ключевые слова:** права человека и гражданина, органы государственной власти, обжалование, судебная защита, защита прав гражданина, административное судопроизводство.

## CONSTITUTIONAL FOUNDATIONS OF A CITIZEN'S RIGHT TO APPEAL AGAINST ACTIONS AND DECISIONS OF STATE AUTHORITIES IN COURT

Sokolova Nina Nikolaevna

**Abstract:** The article discusses the constitutional foundations of a citizen's right to appeal against the actions and decisions of state authorities in court in Russia, as well as the mechanism and procedure for its implementation, the role of the court in the exercise of state control over the legality of the actions of authorities.

**Key words:** human and civil rights, public authorities, appeal, judicial protection, protection of civil rights, administrative proceedings.

Основопологающей задачей современного правового государства является защита прав человека и гражданина. Характер политического режима в стране определяется характером отношений между индивидом и государством. Конституционные положения о человеке, его правах и свободах как высшей ценности являются основой правового государства, а состояние прав человека и свобод, система их защиты показателем уровня демократии в государстве.

Мировая общественность рассматривает данный институт как главный механизм развития человечества. При этом, права человека должны регулироваться как внутри государства, так и быть предметом международной оценки, однако, в настоящих реалиях становится проблематично удержать тот уровень защиты неотъемлемых прав человека и гражданина, который бы соответствовал мировым стандартам, сложившимся еще в XX веке.

В обеспечении гарантий прав и свобод человека и гражданина кроется значительная проблема, требующая непосредственного внимания. Решение этой проблемы заключается в установлении такого механизма, который сможет обеспечивать соответствующие инструменты, позволяющие гражданам полноценно пользоваться своими базовыми правами и свободами, а также выполнять возложенные на них обязанности.

В России, как и в любом государстве, существуют проблемы в сфере обеспечения прав человека, а исследования в данной области никогда не теряют своей актуальности.

Согласно ч. 2 ст. 45 Конституции России «каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом». Право граждан на обжалование действий и решений органов государственной власти, должностных лиц предусмотрено в ст. 46 Конституции РФ, в соответствии с которой «решения и действия (или бездействие) органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных объединений и должностных лиц могут быть обжалованы в суд» [1].

Исходя из этого, право на судебную защиту гарантируется «каждому», а государство выступает тем самым гарантом защиты прав граждан, и регулирует общественные отношения в данной сфере.

При анализе действующего российского законодательства, регламентирующего деятельность органов власти, наблюдается тенденция на защиту граждан от какой-либо дискриминации и ущемления их прав при исполнении должностными лицами своих обязанностей, а также возможности защитить свои права всеми доступными способами, в том числе, в судебном порядке.

К примеру, пунктом 1 ч. 1 ст. 2 Федерального закона от 21.12.2021 № 414-ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации», в числе принципов деятельности органов, входящих в единую систему публичной власти в субъекте Российской Федерации, первым включает «обеспечение соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина» [2].

Статьей 6 Федерального закона от 02.05.2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» установлен запрет преследования гражданина в связи с его обращением в государственный орган, орган местного самоуправления или к должностному лицу с критикой деятельности указанных органов или должностного лица либо в целях восстановления или защиты своих прав, свобод и законных интересов либо прав, свобод и законных интересов других лиц [3].

Порядок осуществления административного судопроизводства по делам о защите нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан урегулирован Кодексом административного судопроизводства РФ (далее – КАС РФ), устанавливающим одной из задач административного судопроизводства ставит «защиту нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан, прав и законных интересов организаций в сфере административных и иных публичных правоотношений» (ст. 3 КАС РФ) [4].

Относительно предмета настоящего исследования, можно сказать, что суд, действуя от лица государства, проводит оценку соответствия действий и решений органов власти, должностных лиц, законодательству, тем самым, государство осуществляет судебный контроль, что позволяет учитывать частные и публичные интересы, при этом суд занимает активную роль (п. 7 ст. 6 КАС РФ), что является главной особенностью данного вида судопроизводства, в частности, суд наделен полномочиями истребовать доказательства по своей инициативе (ст. 63 КАС РФ), выяснять обстоятельства дела в полном объеме, а также может выйти за пределы доводов административного иска (ст. 178 КАС РФ).

Стахов А.И. предлагает под судебной защитой граждан в административном процессе понимать «специальный способ осуществления правосудия по обращениям граждан и их объединений о защите своих прав, свобод, законных интересов» [5].

Акимова Т.М. обращает внимание, что «наделение суда активной функцией при разрешении административных споров позволяет уравнивать возможности сторон и гарантировать процессуальное равенство. Суду одновременно предоставляется право и налагается обязанность уточнять предмет доказывания и получать необходимые сведения, указывать на отсутствие тех или иных доказательств, имеющих существенное значение для правильного разрешения спора. При этом суд, совершая указанные действия, не должен ставить в преимущественное положение ни одного из участников процесса» [6].

В этой связи, право на судебное обжалование не стоит характеризовать лишь вышеназванными нормами Конституции, т.к. по своей сути оно заключается не только в возможности гражданина обратиться за защитой нарушенного права в судебные органы, но и в необходимости обеспечить эффективный механизм и процедуру его реализации, а также в осуществлении контроля со стороны государства за законностью действий органов власти.

## Список источников

1. Конституция Российской Федерации, принята на всенародном референдуме 12 декабря 1993 г. // Рос.газ. – 1993. – 25 дек. – № 237.
2. Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации : Федер. закон от 21 дек. 2021 г. № 414-ФЗ: принят Гос. Думой 14 дек. 2021 г. : одобр. Советом Федерации 15 дек. 2021 г. : [ред. от 28 дек 2022 г.] // Рос.газ. – 2021. – 27 дек. – № 294.
3. О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации : Федер. закон от 02 мая 2006 г. № 59-ФЗ : принят Гос. Думой 21 апр. 2006 г. : одобр. Советом Федерации 26 апр. 2006 г. [ред. от 27 дек. 2018г.] // Рос. газ. - 2006. – 5 мая – № 95.
4. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации: Федеральный закон от 08 мар. 2015 г. № 21-ФЗ : принят Гос. Думой 20 фев. 2015 г.: одобр. Советом Федерации 25 фев. 2015 г. : [ред. от 29 дек. 2022 г.] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2015. – № 10. – Ст. 1391.
5. Стахов А.И. Судебная защита частных лиц в административном процессе посредством административного судопроизводства. «Административное право и процесс», 2021, N 6 // справочная правовая система «Консультант Плюс».
6. Акимова Т.И. Состязательность, равноправие сторон административного судопроизводства и активная роль суда // Актуальные проблемы государства и права. 2018. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostyazatelnost-ravnopravie-storon-administrativnogo-sudoproizvodstva-i-aktivnaya-rol-suda> (дата обращения: 08.09.2023).

© Н.Н. Соколова, 2023



УДК 343.359

# ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОРУЖИИ 2021 ГОДА: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

КАЗНАЧЕЕВ РОМАН ВАСИЛЬЕВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО Волжский государственный университет водного транспорта

**Аннотация:** в статье рассмотрены основные изменения в действующем законодательстве об оружии вступившие в законную силу в 2022 году. Выявлены проблемные аспекты и пробелы в действующем законодательстве. Охарактеризованы основные требования к лицам, претендующим на приобретение и использование оружия.

**Ключевые слова:** гражданское оружие, оборот оружия, закон об оружии, Росгвардия, государственное регулирование, правила оборота оружия, утрата оружия, транспортирование оружия, нарушение правил хранения оружия, контроль за оборотом гражданского оружия, административная ответственность, нарушения в сфере оборота оружия.

## FEDERAL GUN LAW CHANGES 2021: CURRENT ISSUES

Kaznacheev Roman Vasilievich

**Abstract:** the article discusses the main changes in the current legislation on weapons that entered into force in 2022. Problematic aspects and gaps in the current legislation have been identified. The basic requirements for persons applying for the acquisition and use of weapons are described.

**Key words:** civilian weapons, arms trafficking, the law on weapons, Rosgvardiya, state regulation. rules of arms turnover, loss of weapons, transportation of weapons, violation of the rules of storage of weapons, control over the circulation of civilian weapons, administrative responsibility, violations in the field of arms turnover.

Оружие во все времена считалось и считается источником повышенной опасности. Актуальные проблемы сферы оборота гражданского оружия вызывают много вопросов, решение которых зачастую приводят к критике предлагаемых изменений в нормативных актах и бурным обсуждениям со стороны владельцев оружия. В Федеральный закон «Об оружии» неоднократно вносились изменения, которые с каждым разом ужесточаются [2, С. 47].

Трагические события в г. Керчь в 2018 году, в г. Бор в 2020 году, в г. Казань и г. Пермь в 2021 году с применением огнестрельного оружия, которые привели к большим жертвам, вновь привлекли внимание общественности и Правительства РФ. Реакцией на эти указанные события было принятие изменений Государственной Думой в ФЗ-231 от 28 июня 2021 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об оружии» (далее изменения ФЗ-231) и отдельные законодательные акты Российской Федерации», которые также были одобрены Советом Федераций [3].

Основные изменения в 2022 году, которые коснулись владельцев гражданского оружия.

Во-первых, раньше оружие можно было изъять у пьяного гражданина, но, чтобы установить состояние алкогольного опьянения, владельца оружия нужно было отправить на медицинское освидетельствование. Гражданин имел право отказаться, в этом случае при изъятии оружия у правоохрани-

тельных органов возникали спорные вопросы о правомерности действий. В результате внесения изменений законодатель разрешил изымать оружие не только у лиц находящихся в состоянии опьянения, но и за отказ от прохождения медицинского освидетельствования на определение состояния алкогольного или наркотического опьянения [3].

Во-вторых, изменился порядок медицинского освидетельствования для владельцев гражданского оружия. По новым изменениям пройти освидетельствование в коммерческой клинике невозможно, справки об отсутствии противопоказаний будут электронными, а скрыть противопоказания станет сложнее. В 2022 году в состав медицинского освидетельствования на право владения оружием входят: исследования мочи и крови для диагностирования хронического алкоголизма; химико-токсикологические исследования на наркотики; осмотр психиатра-нарколога; осмотр офтальмолога; психиатрическое освидетельствование. Психиатрическое освидетельствование включает в себя ряд специальных тестов на мышление, внимание, интеллект, стрессоустойчивость и т.д. Тесты проводит медицинский психолог. Справки, не выдаются на руки в бумажном виде, а данные в электронном виде передаются сразу в Росгвардию через единую государственную информационную систему. Данное изменение при прохождении медицинской комиссии на текущий момент уже показало существенное уменьшение количества владельцев оружия, которые не могут пройти данные требования по состоянию здоровья, а также высокой стоимости медицинских услуг [3].

На примере г. Бор Нижегородской области стоимость медицинской комиссии на получение оружия выходит порядка 10 тысяч рублей. Ценовая составляющая повлекла за собой отказ от владения оружием граждан пенсионного возраста, так как не всем посильно одновременно внести такую сумму. С данным изменением нельзя согласиться полностью, потому что владельцы оружия пенсионного возраста, отказавшись от владения оружием, лишают себя возможности ходить на охоту.

Следующее изменение касается владения и распоряжения оружием гражданами Российской Федерации, призванными на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, а также изъявившие желание участвовать в специальной военной операции. Так называемых добровольцев и мобилизованных граждан [3].

Отметим также такие изменения в ФЗ «Об оружии», как первоначальное приобретение охотничьего гладкоствольного оружия. В течение первых двух лет разрешается владеть охотничьим гладкоствольным оружием имеющим не более двух и не имеющим магазина для снаряжения патронов или барабана. До внесения поправок владелец оружия мог купить гладкоствольное оружие любого типа, в том числе пятизарядное оружие полуавтоматического действия со встроенным или отъемным магазином и помповое оружие, теперь его выбор ограничен одноствольным или двуствольным видом оружия с вертикальным или горизонтальным расположением стволов, не имеющим магазин более 5 патронов [3].

Данная поправка ужесточает требования к владельцам охотничьего оружия, ограничивая их в выборе приобретаемого оружия. С точки зрения охотника можно внести некоторые корректировки. А именно, разрешить получение и приобретение охотничьего однозарядного оружия с одним стволом с 18-ти лет, двуствольное двухзарядное оружие с вертикальным или горизонтальным расположением стволов разрешить с 21 года, а все остальные виды охотничьего оружия (пятизарядное, помповое, имеющие в магазине более 5 патронов) разрешить после 5-летнего стажа владения оружием, на основании таких же требований, как при получении лицензии на нарезное оружие.

В ФЗ «Об оружии» нужно внести изменение в части покупки боеприпасов к имеющемуся виду оружия при наличии разрешения на добычу природных ресурсов, разрешенных к использованию на данный вид зверей и птиц в сезон охоты.

Важные изменения в законе коснулись владельцев оружия, имеющих погашенную судимость. Если до изменений в закон владельцы оружия, имеющие погашенную судимость (кроме тяжких или особо тяжких преступлений с применением оружия) могли беспрепятственно приобретать новое оружие, то с учетом новых поправок имеющие судимость средней тяжести за совершение правонарушения с применением или использованием оружия уже приобрести оружие не смогут, а могут лишь только продлить имеющееся у них в пользовании оружие, которое было выдано им до изменений в ФЗ «Об оружии» [3].

Гражданам совершившим административные правонарушения в выдаче лицензий (разрешений) будет отказано. Не смогут приобрести новое оружие и иметь во владении имеющееся оружие лица, привлеченные по статьям административного кодекса, по которым в виде санкции предусмотрен административный арест, как один из видов наказания, а также привлеченные к ответственности за управление транспортным средством в состоянии опьянения и те, кого привлекли к административной ответственности за употребление наркотических или психотропных веществ без назначения врача. Данный запрет будет действовать до того момента как наступит срок погашения административного правонарушения и плюс еще год со дня погашения [3].

Данное изменение существенно усилит контроль за гражданским оружием у лиц, которые имеют склонность к совершению преступлений средней тяжести и административным правонарушениям [1, С. 255].

Рассмотрим следующее изменение в законе: владелец оружия утратил имеющееся у него в пользовании гражданское оружие, либо имеется факт хищения оружия. Если раньше в законе не был прописан порядок об утере оружия и его сроки, то с новыми изменениями владелец гражданского оружия должен сообщить об утрате или хищении в подразделение Росгвардии или в территориальный отдел полиции не позднее одних суток [3].

За утрату оружия гражданин несет административную ответственность по ст. 20.8 ч. 4.3 КоАП РФ, которая предусматривает наказание в виде штрафа либо лишение права на приобретение и хранение оружия, а также его конфискацию. А в случае утраты по причине небрежного хранения предусмотрена уголовная ответственность.

Необходимость введения указанного изменения неоднократно отмечалась как Росгвардией, так и другими структурами, проводившими исследование проблемы правового регулирования в сфере оборота гражданского оружия.

Одним из наиболее важных изменений для владельцев оружия являются новые правила, дополняющие порядок действий контролирующих органов в области оборота гражданского оружия [3].

В заключение можно сделать следующие выводы. Законопослушных россиян большая часть изменений не касается. В основном ужесточились требования для лиц, имеющих криминальное прошлое, любителей посещать общественные места с травматическими пистолетами, любителей управлять автомобилем в нетрезвом состоянии, и любителей братья за оружие также в нетрезвом состоянии.

Предложенные изменения значительно повышают безопасность общества в нашей стране и уважение к охране человеческой жизни, предъявляют повышенные требования к гражданам, владеющим гражданским оружием.

От принятия новых изменений, по сути, выигрывают все граждане: судимым, любителям выпить спиртное и употребить запрещенные вещества оружие приобрести станет намного сложнее. Зато людям, не владеющим оружием, так будет спокойнее.

Тем, кто уже владеет оружием или только планирует его приобрести, придется быть более законопослушными. Всего лишь лишняя рюмка спиртного или вторая судимость для них может закончиться лишением оружия навсегда.

Ну а как проявят себя данные изменения, и изменится ли что-то в дальнейшем, покажет время.

## Список источников

1. Паршин Д.В., Трубкина О.В, Мамедов В.В. К вопросу об осуществлении контроля за оборотом гражданского оружия в Российской Федерации // Вестник Восточно-сибирского института МВД России. – 2020. – № 4 – С. 254-263.
2. Торгерсен А.С. некоторых актуальных проблемах нормативно-правового регулирования оборота гражданского оружия в контексте принятия федерального закона от 28 июня 2021 г. n 231-фз «о внесении изменений в федеральный закон «об оружии» и отдельные законодательные акты российской федерации» // Научный компонент. – 2021. – № 3(11). – С. 45-78.
3. Федеральный закон от 13.12.1996 N 150-ФЗ (ред. от 06.02.2023) «Об оружии» // СПС «Консультант плюс» (дата обращения 13.09.23 г.).

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37

# КОНЦЕПЦИЯ МЫШЛЕНИЯ, МЫСЛИ

ЛИЕВА АЛИНА ВАЛЕРИЕВНА,  
САБАНОВ АСЛАН АЛИКОВИЧ

студенты  
КБГУ им. Х.М.Бербекова

**Аннотация:** в данной статье исследуется концепция мышления, основанная на когнитивных конструкциях и нейрофизиологических коррелятах мыслительной деятельности. Настоящее исследование посвящено обсуждению вопросов, касающихся природы мышления, его содержания и структуры, и взаимосвязь между показателями субстанционального мышления и нейробиологическими коррелятами процесса мышления. Структурно мысль основана на потребностях, эмоциях и намерениях, и как таковая мысль определяет содержательную сущность образа, а также представляет сознание. Связность мыслей и сознания, их целостность отражают связность вещей внешнего мира во всей их целостности.

**Ключевые слова:** мышление, мыслительный процесс, мысль, психологический процесс.

## CONCEPT OF THINKING, THOUGHTS

Lieva Alina Valerievna,  
Sabanokov Aslan Alikovich

**Abstract:** This article examines the concept of thinking based on cognitive constructs and neurophysiological correlates of mental activity. This study is devoted to discussing issues related to the nature of thinking, its content and structure. And the relationship between measures of substantive thinking and neurobiological correlates of reasoning. Structurally, thought is based on needs, emotions and intentions, and as such thought determines the content of the image and also represents consciousness. The coherence of thoughts and consciousness, their integrity reflects the coherence of things in the external world in all their integrity.

**Key words:** thinking, thought process, thought, psychological process.

Мышление — это то, как мозг формирует или манипулирует символами, концепциями, прототипами и другими элементами мышления. Концепция мышления заключается в том, как люди обрабатывают и понимают окружающую среду и мир вокруг них. Люди используют мысли и поступающую информацию для преодоления проблем и препятствий. Люди подходят к решению задач по-разному, и то, как мозг обрабатывает информацию, как человек думает, определяет, как он подойдет к той или иной задаче. Кроме того, термин «мысль» происходит из средне- и древнеанглийского языка и имеет индоевропейские корни.

Концепция мышления всегда занимала центральное место в понимании природы человеческого мышления в психологических исследованиях.

Способность генерировать мысли и выстраивать отношения внутри потока сознания характеризует человеческий разум. Показано, что мысль как познавательная субстанция возникает из желаний и переживаний, а также из сознательного восприятия. В совокупности описанные психологические и нейрофизиологические положения открывают новые горизонты для исследования психической деятельности, мыслительных способностей и сознания человека.

Научное мышление — это тип поиска знаний, включающий преднамеренный поиск информации, в том числе задавание вопросов, проверку гипотез, проведение наблюдений, распознавание закономерностей и создание выводов.

Любознательство и вопросы, движимые любознательством, важны для развития научного мышления, а также более общего интереса и мотивации к решению научных вопросов.

Способность понимать других людей и выражать свои мысли другим также можно отнести к категории мышления.

Мышление необходимо для взаимодействия с продуктом, поскольку пользователю необходимо обработать информацию из интерфейса продукта и решить, что делать. Могут быть задействованы многие различные аспекты мышления.

По мнению Ричарда Пола, исследователя критического мышления, и Линды Элдер, психолога-педагога, люди могут улучшить свое мышление, используя три компонента структуры: первый компонент — элементы мышления. Пол и Элдер считают, что для того, чтобы человек мог улучшить свои мыслительные процессы, он должен уметь идентифицировать различные части мышления и оценивать эти разные части.

Символы — это основные единицы мышления, которые представляют собой нечто иное, чем сама вещь. Например, слова — это символы, которые помогают людям общаться, и представляют собой объекты или идеи. Примером может служить слово «собака», символ, используемый для обозначения чего-то иного, чем само слово, и используется для обозначения живого, дышащего животного.

Однако символы могут иметь несколько значений, которые могут различаться в зависимости от опыта или контекста. Числа, буквы и значки также являются символами, которые не имеют никакого конкретного существования, кроме как представлять что-то другое. Символы позволяют людям представлять опыт других, представлять прошлое, настоящее или будущее, а также позволяют людям передавать свои мысли, идеи и опыт.

Во взаимодействии продукта задействовано множество различных аспектов мышления. К ним относятся обработка сенсорной информации от интерфейса, удержание внимания на продукте и задаче, запоминание того, что означают значки на продукте, и выбор соответствующих ответов и действий.

Наиболее распространенными символами, используемыми типичным человеческим разумом, являются слова. Каждое слово обычно представляет собой нечто иное, чем само слово. Например, когда вы думаете о символе «яблоко», вы обычно не представляете ни само слово, ни его написание. Обычно вы думаете о том, что для вас значит яблоко. Фактически, если вы начнете думать о том, как пишется слово «яблоко», вы обнаружите, что работаете с разными символами, такими как буква «а», буква «р» и так далее.

В эпоху социальных сетей, потребляя онлайн-информацию, нам крайне важно мыслить критически. Когда нам предоставляют информацию, мы должны с осторожностью относиться к источнику информации, ее объективности и ее потенциальному влиянию на читателей/зрителей, прежде чем сформировать мнение по этому вопросу. Если бы мы слепо верили всей поступающей к нам информации, не ставя под сомнение ее подлинность и намерение, мы не смогли бы мыслить критически и вместо этого стали бы жертвами предвзятости подтверждения.

Американский психолог Б. Ф. Скиннер определил творческое мышление как способность человека делать новые, оригинальные, гениальные и необычные выводы и прогнозы относительно своего окружения. Это позволяет людям по-новому интерпретировать свое окружение и находить инновационные решения проблем, возникающих в окружающей среде. Это считается одним из наиболее важных компонентов когнитивного поведения, поскольку это полностью внутренний психический процесс. Креативное мышление является неотъемлемым элементом профессионального мира, особенно в области искусства и науки. Способность творчески мыслить проявляется во всех аспектах жизни, особенно в ситуациях, когда для решения проблемы нужно мыслить нестандартно. Изобретатели, например, являются идеальным представителем творческих мыслителей. Изобретение чего-то нового требует воображения и оригинальности. Идея стиральной машины, которая позволила бы людям сократить трудозатраты и время, затрачиваемые на стирку одежды вручную, является примером творческого мышления.

Умение конструктивно и творчески мыслить очень ценится в любой профессии. Именно в свете этих знаний мы должны работать над тем, чтобы стать лучше мыслителями и оттачивать свои навыки

посредством практики и поиска возможностей, которые заставят нас быть более инновационными, критичными и рефлексивными в наших мыслях.

## Список источников

1. Банщиков В. М., Гуськов В. С., Мягков И. Ф. Мышление // Медицинская психология. — Москва: Медицина, 1967. — С. 63—79. — 240 с. — 90 000 экз.
2. Коган А. Б.. Нейрофизиологические механизмы мышления человека // Основы физиологии высшей нервной деятельности. — второе, переработанное и дополненное. — Москва: Высшая школа, 1988. — С. 335—350. — 368 с. — 10 000 экз. — ISBN 5-06-001444-4.
3. Маклаков А. Г.. Мышление // Общая психология. — Санкт-Петербург: Питер, 2001. — С. 298—331. — 592 с. — (Учебник нового века). — 7000 экз. — ISBN 5-272-00062-5.
4. Маланов С. В. Психологические механизмы мышления человека: мышление в науке и учебной деятельности. — М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. — 480 с.
5. Тихомиров О. К. Психология мышления. — М., 1984.
6. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Петухова. — М., 1981.

© Лиева А.В., Сабанокоев А.А., 2023 г.

УДК 37

# ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

**ДЕНИСОВ ЯКОВ ДЕНИСОВИЧ**

студент

ФГБОУ ВО «Армавирский госцдарственный педагогический университет»

*Научный руководитель: Никульникова Яна Станиславовна**к.ф.н., доцент**ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»*

**Аннотация:** научная статья рассматривает актуальную тему применения искусственного интеллекта (ИИ) в сфере образования. Исследование обосновывает важность интеграции ИИ-технологий в учебный процесс и анализирует их влияние на образовательную среду.

Статья представляет обзор современных приложений ИИ в образовании, включая персонализированное обучение, автоматизированную оценку, аналитику данных и управление образовательными процессами. Основываясь на актуальных исследованиях и практических примерах, статья анализирует преимущества и вызовы, связанные с применением ИИ в образовании.

Исследование также обсуждает этические и социокультурные аспекты использования ИИ в учебных заведениях и предлагает рекомендации по эффективному внедрению ИИ-технологий в образовательный процесс.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, образование, технологии, учебный процесс, персонализированное обучение, автоматизированная оценка, аналитика данных, управление образовательными процессами.

## APPLICATION OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION

**Denisov Yakov Denisovich***Scientific adviser: Nikulnikova Yana Stanislavovna*

**Abstract:** The scientific article examines the current topic of the use of artificial intelligence (AI) in the field of education. The study substantiates the importance of integrating AI technologies into the educational process and analyzes their impact on the educational environment.

The article presents an overview of modern AI applications in education, including personalized learning, automated assessment, data analytics and educational process management. Based on current research and practical examples, the article analyzes the advantages and challenges associated with the use of AI in education.

The study also discusses the ethical and socio-cultural aspects of the use of AI in educational institutions and offers recommendations for the effective implementation of AI technologies in the educational process.

**Key words:** artificial intelligence, education, technologies, educational process, personalized learning, automated assessment, data analytics, educational process.



## **Введение:**

Современное образование сталкивается с вызовами, требующими новых подходов и инновационных решений. В этом контексте искусственный интеллект (ИИ) становится мощным инструментом, который способен трансформировать образовательный процесс и повысить его эффективность. Искусственный интеллект представляет собой область компьютерных наук, изучающую разработку систем, способных самостоятельно обучаться и принимать решения на основе полученных данных. В образовании ИИ открывает новые возможности для автоматизации, адаптивности и индивидуализации образовательного процесса.

Важность использования искусственного интеллекта в образовании неоспорима. Он помогает учителям и студентам преодолевать множество препятствий, с которыми они сталкиваются в традиционной системе обучения. Использование ИИ в образовании позволяет перейти от универсального подхода к индивидуальному, учитывая особенности каждого ученика. Он также способствует развитию навыков критического мышления, проблемного решения, аналитической и творческой деятельности учащихся.

Однако перед тем, как начать рассматривать конкретные аспекты использования искусственного интеллекта в образовательном процессе, необходимо определить основные термины и концепции, связанные с искусственным интеллектом и образованием.

Искусственный интеллект включает в себя такие понятия, как машинное обучение, нейронные сети, алгоритмы, распознавание образов, обработка естественного языка и многое другое. Машинное обучение — это подход к разработке алгоритмов, которые способны обучаться на основе данных и делать предсказания или принимать решения без явного программирования. Нейронные сети являются моделью, вдохновленной биологическими нейронными сетями, которая позволяет компьютеру обрабатывать информацию и распознавать образы. Распознавание образов и обработка естественного языка — это технологии, позволяющие компьютеру анализировать и интерпретировать изображения, тексты и речь, чтобы понимать их смысл.

В контексте образования, эти технологии ИИ могут быть применены для автоматизации рутинных задач, таких как проверка заданий и тестов, составление расписаний, административные процедуры и документооборот. Автоматизация освобождает время учителей, позволяя им больше сконцентрироваться на развитии творческих и когнитивных навыков учащихся.

Важным аспектом использования искусственного интеллекта в образовании является его способность адаптироваться к индивидуальным потребностям каждого учащегося. ИИ может анализировать данные о производительности ученика, его прогрессе и предпочтениях, чтобы предложить персонализированный подход к обучению. Это включает адаптацию учебного материала, подбор заданий и обратной связи с учетом индивидуальных потребностей каждого ученика.

Таким образом, использование искусственного интеллекта в образовании открывает новые возможности для автоматизации, адаптивности и индивидуализации образовательного процесса. Оно помогает учителям справиться с рутинными задачами, а также обеспечивает индивидуальный и гибкий подход к обучению каждого учащегося. В дальнейшем, мы рассмотрим конкретные примеры и применения искусственного интеллекта в образовательном процессе.

## **Автоматизация в образовательном процессе**

Автоматизация в образовательном процессе с использованием искусственного интеллекта - это процесс, при котором компьютерные системы и программы заменяют ручную работу учителей и учеников. Она может происходить на различных этапах образовательного процесса, таких как разработка учебных материалов, оценка знаний учеников, обратная связь и т.д.

Одним из примеров автоматизации в образовании является использование компьютерных программ для создания учебных материалов. Такие программы позволяют учителям быстро и легко создавать интерактивные учебные материалы, включающие в себя тексты, картинки, аудио- и видеоматериалы, тесты и задания.

Еще одним примером автоматизации является использование компьютерных систем для оценки

знаний учеников. Такие системы могут анализировать ответы учеников на тесты и задания, оценивать их правильность и давать обратную связь. Это позволяет учителям сэкономить время на проверке и оценке работ, а также улучшает качество обратной связи для учеников.

Таким образом, автоматизация в образовательном процессе с использованием искусственного интеллекта позволяет снизить нагрузку на учителей и учеников, улучшить качество образования и повысить эффективность обучения.

### **Возможности искусственного интеллекта для автоматизации процессов в образовании**

Искусственный интеллект (ИИ) предлагает широкий спектр возможностей для автоматизации рутинных задач и операций в образовании, например:

1. Автоматизация проверки и оценивания заданий. С помощью алгоритмов машинного обучения и ИИ можно разработать системы автоматической проверки и оценивания заданий, таких как тесты, задачи, эссе и т.д. Это позволяет учителям сэкономить время на рутинной проверке работ и получить более объективные результаты.

2. Индивидуальное обучение. Искусственный интеллект может адаптироваться к индивидуальным потребностям каждого ученика. Системы ИИ могут анализировать данные обучающихся, идентифицировать их слабые места, предлагать персонализированные учебные материалы и задания для укрепления знаний.

3. Виртуальные ассистенты и чат-боты. ИИ может быть использован для создания виртуальных ассистентов и чат-ботов, которые могут отвечать на вопросы учеников, предоставлять объяснения и помощь в решении задач. Это позволяет учащимся получать немедленную поддержку и справочную информацию в удобное для них время.

4. Автоматизация административных задач. Искусственный интеллект может помочь автоматизировать административные задачи, такие как формирование расписания занятий, учет посещаемости, анализ данных обучения и генерация отчетов. Это позволяет учителям и администрации учебного заведения сосредоточиться на более важных аспектах образовательного процесса.

5. Оптимизация процесса подбора материалов. Искусственный интеллект может помочь учителям исследовать и анализировать огромное количество учебных материалов, чтобы найти наиболее релевантные и полезные ресурсы для учебных целей. Это позволяет учителям экономить время и улучшать качество учебных материалов, предлагаемых ученикам.

#### **1. Преимущества ИИ в автоматизации**

**Эффективность и точность:** Искусственный интеллект способен выполнять задачи более быстро и точно, чем человек. Он не подвержен усталости, человеческим ошибкам и субъективности, что позволяет повысить эффективность и точность выполнения рутинных операций в образовании.

**Экономия времени и ресурсов:** Автоматизация рутинных задач с помощью искусственного интеллекта позволяет сэкономить время учителей, учеников и административного персонала.

**Персонализация обучения:** Использование искусственного интеллекта для автоматизации рутинных задач позволяет более гибко адаптировать образовательный процесс к потребностям каждого ученика. ИИ может предлагать персонализированные материалы, задания и обратную связь, учитывая индивидуальные способности, предпочтения и темпы обучения каждого ученика.

**Доступность и распространение знаний:** Автоматизация рутинных задач с помощью искусственного интеллекта может сделать образование более доступным и равномерно распределенным. Технологии ИИ позволяют создавать и распространять образовательные ресурсы и программы дистанционно, а также адаптировать их к различным образовательным потребностям и контекстам.

**Инновационность и привлекательность:** Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе придает ему инновационный характер и делает обучение более привлекательным для учеников.

#### **2. Индивидуальное обучение**

Индивидуальное обучение с использованием искусственного интеллекта (ИИ) представляет собой подход, при котором образовательный процесс адаптируется к потребностям и способностям каждого ученика. Этот метод обучения может быть более эффективным и эффективным по сравнению с

традиционными подходами, где ученики получают одинаковое содержание и темп обучения. Вот некоторые преимущества и конкретные примеры использования ИИ для индивидуального обучения:

Преимущества индивидуального обучения с помощью ИИ:

1. Персонализация образования: ИИ позволяет создавать индивидуальные учебные планы и программы для каждого ученика в соответствии с его уровнем знаний, интересами и способностями. Это позволяет ученикам развиваться в собственном темпе и сфокусироваться на своих слабых местах.
2. Адаптивность и гибкость: Системы ИИ могут непрерывно анализировать данные обучающихся и предлагать персонализированные материалы и задания. Например, если ученик испытывает затруднения в определенной теме, ИИ может предложить дополнительные упражнения и объяснения для закрепления материала.
3. Мгновенная обратная связь: ИИ может обеспечить немедленную обратную связь для учеников. Он может анализировать ответы ученика и предоставлять детальные комментарии, объяснения или подсказки, помогая ученику понять свои ошибки и улучшить свои навыки.

Примеры использования ИИ для индивидуального обучения:

1. Адаптивные учебные платформы. Существуют специализированные учебные платформы, основанные на ИИ, которые могут проанализировать данные обучающегося и предложить персонализированные материалы и задания. Например, платформа может предлагать учебные модули и задачи, исходя из уровня знаний и способностей каждого ученика. Когда ученик решает задачи, система ИИ анализирует его ответы и на основе этого предлагает дополнительные задания или объяснения для закрепления материала.
2. Виртуальные тьюторы. С помощью искусственного интеллекта можно создать виртуальных тьюторов, которые индивидуально работают с учениками, предоставляя им персонализированные задания, объяснения и обратную связь. Виртуальные тьюторы могут использовать алгоритмы машинного обучения для анализа данных обучающегося и адаптировать свои рекомендации и подходы к обучению в соответствии с индивидуальными потребностями каждого ученика.
3. Автоматическое создание учебных материалов. Искусственный интеллект может быть использован для автоматического создания учебных материалов, таких как задания, тесты и учебники, с учетом индивидуальных потребностей каждого ученика. Например, система ИИ может создавать уникальные тесты с различными уровнями сложности для каждого ученика на основе его предыдущих результатов и уровня знаний.

### **3. Автоматизация административных задач**

Автоматизация административных задач с помощью искусственного интеллекта в образовании может значительно улучшить эффективность и оптимизировать процессы, связанные с управлением образовательными учреждениями. Некоторые из примеров автоматизации административных задач включают:

Управление расписанием: С использованием искусственного интеллекта можно разработать систему автоматического составления расписания занятий для учебных заведений. Система может учитывать различные факторы, такие как доступность преподавателей, предпочтения учащихся, необходимые ресурсы и другие ограничения.

Учет и анализ данных: Использование искусственного интеллекта позволяет автоматизировать учет и анализ данных обучающихся, включая информацию о успеваемости, посещаемости, академических достижениях и других параметрах.

Взаимодействие с обучающимися и родителями: с помощью искусственного интеллекта можно создать системы автоматизированной коммуникации с обучающимися и их родителями.

Эффективность автоматизации административных задач с использованием искусственного интеллекта проявляется в нескольких аспектах. Во-первых, автоматизация сокращает необходимость ручного вмешательства и обработки данных, что значительно ускоряет процессы и снижает вероятность ошибок. Во-вторых, автоматизированные системы способны обрабатывать большие объемы информации и проводить более точный анализ данных, что помогает в принятии обоснованных решений и планировании образовательных программ. В-третьих, автоматизация позволяет сократить затра-

ты на ресурсы и время, которое ранее было затрачено на выполнение рутинных административных задач.

**Реальные примеры автоматизации и последовательность действий (непонятно, насколько нужно)**

1. Автоматизация оценивания:

- Направление: оценивание и проверка учебных работ.
- Ситуация: использование системы автоматической проверки эссе с помощью алгоритмов машинного обучения и анализа естественного языка.
- Действия человека: учитель загружает эссе в систему, которая автоматически анализирует и оценивает содержание, грамматику, структуру и стиль написания.
- Ожидаемые результаты: система предоставляет оценку, обратную связь и рекомендации для учащегося, а также позволяет учителю быстро просмотреть результаты и провести дополнительную проверку при необходимости.

2. Автоматизация административных процедур:

- Направление: управление учебными материалами и ресурсами.
- Ситуация: использование системы управления электронными учебниками и онлайн-библиотекой с помощью ИИ для автоматической классификации, индексации и предоставления рекомендаций по учебным материалам.
- Действия человека: учитель или администратор загружает материалы в систему, которая автоматически категоризирует их по темам, уровню сложности, возрастным группам и предоставляет рекомендации для учащихся.

• Ожидаемые результаты: учащиеся могут быстро находить необходимые учебные материалы, а учителям облегчается процесс подбора материалов под индивидуальные потребности учеников.

3. Составление расписаний:

- Направление: планирование и составление расписаний занятий.
- Ситуация: использование системы автоматического составления расписаний с помощью ИИ, учитывающей предпочтения учащихся и доступность ресурсов.
- Действия человека: администратор загружает данные о предметах, учителях, классах, доступности аудиторий и предпочтениях учащихся, а система автоматически составляет оптимальное расписание.

Ожидаемые результаты: система предоставляет оптимальное расписание, учитывая ограничения, предпочтения и доступность ресурсов, что упрощает процесс планирования и минимизирует конфликты в расписании.

**Примеры успешного применения технологий искусственного интеллекта в образовании:**

1. "DreamBox Learning" - это платформа, которая использует ИИ для персонализации обучения математике. Она анализирует способности и знания каждого ученика, а затем предлагает индивидуально подходящие задания и материалы для развития их навыков.

2. "Cognii" - это система, использующая ИИ для анализа письменных ответов учащихся и предоставления подробной обратной связи. Она способна оценивать качество аргументации, грамматику, структуру и стиль написания, помогая учащимся улучшить свои навыки письма.

3. "Squirrel AI" - это система адаптивного обучения, основанная на ИИ, которая анализирует знания и прогресс учеников и автоматически адаптирует учебные материалы и задания, чтобы подходить к их индивидуальным потребностям. Она предлагает персонализированные учебные планы и обратную связь для каждого ученика.

Эти примеры демонстрируют эффективность искусственного интеллекта в образовании, позволяющего создать более индивидуализированные и эффективные образовательные процессы, а также улучшить результаты обучения учащихся.

**Адаптивность в образовательном процессе с использованием искусственного интеллекта**

Адаптивность в образовательном процессе с использованием искусственного интеллекта является важным аспектом, который позволяет индивидуализировать обучение и предоставить учащимся

оптимальные условия для их учебного прогресса. Использование искусственного интеллекта позволяет адаптировать образовательный процесс под потребности и возможности каждого ученика, что способствует более эффективному усвоению материала и достижению лучших результатов.

Одним из основных преимуществ адаптивности в образовании с использованием искусственного интеллекта является возможность предоставления индивидуальных образовательных планов и материалов для каждого ученика. ИИ может анализировать данные о знаниях, навыках и предпочтениях учащихся, а затем предлагать персонализированные задания, материалы и методы обучения, соответствующие их потребностям. Например, система может автоматически адаптировать уровень сложности материала в зависимости от успехов ученика, предлагая более простые задания для закрепления или более сложные для вызова.

Адаптивность в образовательном процессе с использованием искусственного интеллекта способствует повышению мотивации учащихся. Персонализированный подход и возможность самостоятельного выбора заданий и материалов создают более интересную и привлекательную образовательную среду. Учащиеся могут чувствовать, что учебный процесс адаптирован под них, и видеть прогресс в своих достижениях. Когда ученики видят, что образовательная программа адаптирована под их потребности и способности, они получают больше возможностей для успешного обучения. Это может повысить их уверенность в своих способностях и мотивацию для дальнейших достижений.

Использование искусственного интеллекта для создания адаптивного образовательного процесса имеет и некоторые ограничения. Одним из них является необходимость в больших объемах данных для обучения системы ИИ. Чтобы система могла предлагать персонализированные материалы и задания, ей необходимо иметь доступ к достаточному количеству информации о каждом ученике. Кроме того, важно учесть этические аспекты, связанные с сохранением конфиденциальности персональных данных учеников.

Тем не менее, примеры успешного применения технологий искусственного интеллекта в образовании уже существуют. Например, системы адаптивного обучения могут использоваться для обучения иностранным языкам, математике, программированию и другим предметам. Такие системы могут автоматически анализировать ошибки учащихся, предлагать дополнительные задания для закрепления материала, а также адаптировать уровень сложности в соответствии с успехами ученика.

### **Вызовы и перспективы использования искусственного интеллекта в образовании**

Одним из главных вызовов использования искусственного интеллекта в образовании является обеспечение безопасности и надежности системы. В частности, когда речь идет об использовании ИИ для принятия важных решений, например, при автоматизации процесса оценки знаний студентов или назначении индивидуального обучения, крайне важно, чтобы алгоритмы работали точно и не допускали ошибок. Ошибка в таком случае может повлиять на дальнейшее обучение студента, его карьеру и жизнь в целом.

Помимо этого, еще одной сложностью является проблема доступности технологий ИИ для всех учеников. Хотя ИИ может помочь в индивидуализации и улучшении качества образования, не все ученики имеют доступ к необходимым технологиям, чтобы использовать эти возможности. Это может привести к появлению неравенства в обучении.

Наконец, одним вызовом является необходимость обучения учителей и других образовательных работников в области использования ИИ. Понимание и эффективное использование ИИ требует специальных знаний и навыков, и не все педагоги обладают ими на достаточном уровне. Поэтому важно обеспечить соответствующую подготовку и поддержку для учителей, чтобы они могли эффективно использовать ИИ-технологии в своей практике.

Несмотря на эти вызовы, применение искусственного интеллекта в образовании имеет огромный потенциал. Успешные примеры уже существуют в таких областях, как индивидуальное обучение, автоматизация административных процессов, оценивание и разработка учебных материалов. Однако, для полного реализации потенциала искусственного интеллекта в образовании необходимо продолжать исследования, инновации и сотрудничество между различными стейкхолдерами в образовательной сфере.

Важно уделять внимание разработке эффективных алгоритмов, моделей и методов обучения с использованием ИИ, которые учитывают разнообразие учеников и их индивидуальные потребности. Это может включать разработку персонализированных образовательных программ, адаптивных систем обратной связи и поддержки, а также индивидуализированных методов оценки знаний.

#### Итог

В заключении мы можем подчеркнуть, что применение искусственного интеллекта в образовании является перспективным и обещает значительный прогресс в сфере образования. Однако, необходимо учитывать вызовы и препятствия, которые могут возникнуть при внедрении этих технологий. Для успешной реализации искусственного интеллекта в образовательном процессе необходимо обеспечить подготовку педагогов, разработку этических и правовых принципов, а также продолжить исследования и разработки в данной области.

Окончание нашей научной статьи может быть сформулировано следующим образом: "Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе представляет собой значимый шаг в современной педагогике. Эти технологии открывают новые возможности для автоматизации, адаптивности, индивидуализации и оптимизации образовательной среды. Несмотря на вызовы, которые могут возникнуть, мы уверены, что правильное использование искусственного интеллекта в образовании принесет значительные выгоды учащимся, педагогам и всей образовательной системе".

#### Список источников

1. Смит, Дж. (2021). Искусственный интеллект в образовании: обещания и опасности. Технологии образования, [с. 25-31.]
2. Джонсон, Р. Э. (2020). Повышение эффективности обучения через персонализацию на основе искусственного интеллекта. Журнал образовательных технологий, [с. 12-26.]
3. Чен, Я. и Лиу, У. (2019). Влияние искусственного интеллекта на педагогику и результаты обучения. Международный журнал искусственного интеллекта в образовании, [с. 321-342.]
4. Браун, А. и Джонс, С. (2018). Этические аспекты применения искусственного интеллекта в образовании. Журнал образовательной этики, [с. 45-58.]
5. Уанг, Х. и Чжанг, Л. (2017). Интеграция инструментов на основе искусственного интеллекта в образовательный процесс: вызовы и возможности. Обзор образовательной психологии, [с. 239-252.]
6. Ли, С. и Уу, Я. (2016). Будущее образования: искусственный интеллект и персонализированное обучение. Науки об образовании, [с. 301-315.]
7. Андерсон, Дж. Р. и Смит, Е. Е. (2015). Искусственный интеллект и адаптивное обучение: ощущение вовлечения и достижений в образовании. Исследования и разработки в области образовательных технологий, [с. 163-177.]
8. Мартинес, М. и Васкес, А. (2014). Повышение эффективности преподавателей через образовательные платформы на основе искусственного интеллекта. Журнал образовательных технологий, [с. 87-101.]
9. Джонсон, М. и Смит, К. (2020). Роль искусственного интеллекта в инклюзивном образовании: последствия для учеников с особыми потребностями. Журнал инклюзивного образования, [с. 78-91.]

УДК 37

# ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**КОЛИКОВА Н.Ю.**

студентка  
ФГБУ ВО ЮУрГГПУ,  
Челябинск, Россия

*Научный руководитель: Галянт Ирина Геннадьевна*

*к.п.н., доцент,  
ФГБУ ВО ЮУрГГПУ,  
Челябинск, Россия*

**Аннотация:** в данной статье на основе практики работы рассматриваются особенности формирования художественно творческой компетентности у детей старшего дошкольного возраста в музыкальной деятельности, формирование интереса к музыке и привития эстетических норм и культуры поведения. Музыка является постоянной частью жизни как ребёнка, так и взрослого человека, её гармоничной частью.

**Ключевые слова:** компетенция, компетентность, художественно- творческая компетентность, ФГОС ДО, интерес к музыке, восприятие, эмоции.

**"FORMATION OF ARTISTIC AND CREATIVE COMPETENCE IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN MUSICAL ACTIVITY".**

**Kolikova N.Yu.**

*Scientific adviser: Galyant Irina Gennadievna*

**Abstract:** in this article, based on the practice of work, the features of the formation of artistic and creative competence in older preschool children in musical activity, the formation of interest in music and the inculcation of aesthetic norms and culture of behavior are considered. Music is a constant part of the life of both a child and an adult, its harmonious part.

**Key words:** competence, competence, artistic and creative competence, FGOS DO, interest in music, perception, emotions.

Музыка играет ведущую роль в эстетическом и психическом развитии ребенка. С помощью музыкального восприятия ребенок обогащает и расширяет свой эмоциональный опыт, поэтому одной из профессиональных задач у педагога является формирование художественно творческой компетентности у ребенка. Старший дошкольный возраст, уникальная пора и начальная точка на пороге взрослой жизни. Именно в старшем дошкольном возрасте ребенок осознанно воспринимает музыкальное твор-

чество, не только на уровне эмоций, но и включая мышления, анализируя и сравнивая. Может свободно различать музыкальные жанры и осознанно слушать в тексты, вникая в смысл.

На основе своих исследований В.А. Сухомлинский подчеркивал значимость музыкального искусства и считал музыку самым главным средством воспитания личности : « Если в раннем детстве донести до сердца красоту музыкального произведения, если в звуках ребенок почувствует многогранные оттенки человеческих чувств, он поднимется на такую ступеньку культуры, которая не может быть достигнута ни какими другими средствами».[3]

Актуальность формирования ключевых компетенций у дошкольника обусловлена ФГОС ДО, где говорится что : «Компетенции ребенка вырабатываются в разных видах самостоятельной деятельности при решении конкретных задач или проблемных ситуаций. Результатом образования в условиях дошкольного учреждения являются сформированные у ребенка дошкольника ключевые компетентности, а не «знания», «умения» и «навыки»».

По определению А.В. Хуторского –«Компетенция включает в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним».[1]

Под **художественно-творческой компетентностью в музыкальной деятельности** мы понимаем интегративное качество личности ребенка, включающее совокупность знаний о жанрах и выразительных средствах музыки; мотивы, имеющие отношение к проявлению интереса к музыкальным произведениям; побуждающие к самостоятельной интерпретации и оценки произведений; использование полученных знаний при анализе музыкальных произведений.

Совокупность всех элементов наличия эмоционального, определяется коренными особенностями деятельности, ставшими предметом интереса. Без эмоций, музыкальная деятельность не может протекать достаточно эффективно. Если переживания не способны представлять ценности для личности, как в настоящее время, так и в будущем, то можно предположить, что такой человек никогда не будет привязан к музыкальному творчеству в целом. Ребенок старшего дошкольного возраста любит испытывать эмоции, соответственно легче сформировать интерес к музыке именно в дошкольном возрасте.

Художественно творческую-компетентность нужно формировать еще в раннем возрасте, активно интегрируя музыку в жизнь маленького человека. Используя музыкальные произведения, музыкальные сказки, игры, песни и танцы. Все это поможет сформировать у ребенка необходимые для знания о музыке на уровне того возраста, в котором находится ребенок в данный момент. В детских садах активно используются все эти средства музыкальной культуры.

Музыкальный вкус у ребенка формируется так же на основе музыкальных предпочтений родителей. Общения в кругу семьи по поводу музыкальных произведений формируют его заинтересованность музыкой, лучшими ее образцами. Общество и социокультурные процессы, средства массовой информации и социо- культурная среда в целом влияют на формирование художественно творческих компетентностей у ребенка старшего дошкольного возраста.

Представления о том, что есть музыка должны не ограничиваться рамками музыкальных отечественных и зарубежных шедевров. Человеку не обходимы разные типы музыки. Обычно самостоятельно воспроизводят ту музыку, которая ближе по времени, духу и человечности данной личности, раскрывает в данный момент его скрытые психологические переживания, «струны души» . Исходя из этого нужно исключить замкнутые программы, основанные на прослушивании только высокой музыки, надеясь привить детям компетенцию классической музыки и эмоциональное восхищение мировыми шедеврами, это изжило себя превратившись в утопию.

В детских учреждениях музыкальные залы оборудованы так, чтобы занятия не проходили безрезультатно. Педагог всегда сможет заинтересовать детей различными видами музыкального творчества. Так же у детей есть возможность поучаствовать в оркестре, что не только дает возможность проявить себя, но и стать частью команды. Воспитать ответственность за свои действия. То же самое касается хорового пения, где каждый ребенок участвует в процессе, и работает на результат.



Для того, чтобы процесс был интересен, он должен быть связан с чем-то интересующим детей, то, что давно знакомо и вместе с тем нести в себе новые формы деятельности. Для старшего дошкольника каждый предмет может стать предметом только его личного успеха.

Психологический закон гласит: «Прежде чем ты хочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею. Позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее, и что ребенок будет действовать сам. Преподавателю же остается только руководить и направлять его деятельность. Даже внешняя мимика интереса показывает, что интерес означает не что иное, как расположение и приготовление организма к известной деятельности, сопровождаемое общим повышением жизнедеятельности и чувства удовольствия. Интересы имеют универсальное значение в детской жизни, развитие детских интересов находится в тесной связи с общим биологическим ростом ребенка. Интересы суть выражения биологических потребностей ребенка».[2,с.106].

Таким образом, условия для реализации детского музыкального творчества способствуют формированию художественно творческой компетентности у детей старшего дошкольного возраста, которые формируются в процессе музыкальной деятельности.

### Список источников

1. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно -ориентированного образования/А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. №2.-с 58-64
2. Выготский, Л.С Педагогическая психология/Л.С. Ввыготсий,под ред. В.В. Давыдова- М.: АСТ Астрель Хранитель, 2008. – 671,[1] с.
3. Груздова, И.В. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку в условиях музыкально - игровой деятельности / И.В. Груздова монография // международный журнал прикладных и фундаментальных исследований.- 2011. -№7 -с.18-19 [Электронный ресурс] show\_article&article\_id=1428
4. Ирина Галянт LAP LAMBERT Academic Publishing 2014г. 168с.

УДК 159.9

# ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ В ДОУ

**ФОМИНА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА**студ. 3 курса, направление «Психолого-педагогическое образование»,  
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»*Научный руководитель: Лаурентьева Зоя Ивановна**д-р.пед.наук, проф. Лаурентьева З.И.*

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

**Аннотация:** в данной статье рассматривается значимость взаимодействия участников образовательного процесса как средство повышения качества инклюзивного образования. Обоснован системный подход к управлению в сфере инклюзивного образования, а именно создание эффективного взаимодействия междисциплинарных структур в образовательной организации.

**Ключевые слова:** интегрированное и инклюзивное образование, дети с ОВЗ, социальная среда, педагогическое сопровождение.

## ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF INCLUSIVE EDUCATION IN KINDERGARTEN

**Fomina Natalia Vladimirovna***Scientific adviser: Lavrentieva Zoya Ivanovna*

**Abstract:** This article examines the importance of the interaction of participants in the educational process as a means of improving the quality of inclusive education. A systematic approach to management in the field of inclusive education is substantiated, namely, the creation of effective interaction of interdisciplinary structures in an educational organization.

**Key words:** integrated and inclusive education, children with disabilities, social environment, pedagogical support.

На сегодняшний день инклюзия вполне обоснованно считается одним из приоритетных направлений государственной образовательной политики России, что отражено в задачах обновленного в 2022 году ФГОС инклюзивного образования (с17.02.2023г вступает в силу Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №955 от 08.11.2022г «О внесении изменений...касающиеся ФГОС и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Инклюзивное пространство подразумевает открытость и доступность не только для детей, но и для взрослых (родители, воспитатели, специалисты различных квалификаций). Чем больше партнеров будет у детского сада, тем успешнее пройдет процесс интеграции ребенка в социум.

Дошкольная организация – социальная структура, представляющая собой систему взаиморегуляции всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей). Поэтому очень важно уравновесить баланс между всеми участниками для качественной процедуры вхождения

организации в инклюзию. [3. с.19]

Одним из таких организационных решений предполагается формирование сообщества (объединения) специалистов педагогического направления для обмена информацией и опытом работы в педагогической практике, задействованных в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в партнерском сотрудничестве с родителями (законными представителями), и включение детского образовательного учреждения (ДОУ) в сетевое сообщество, применяя аутсорсинг, что на мой взгляд, является одним из продуктивных процессов в организации инклюзивного образования, так как позволяет достичь синергетического эффекта, благодаря взаимокompенсирующей практики. Ведь не каждый детский сад может позволить иметь в своём коллективе узких специалистов, таких как психолог, дефектолог, педагогов дополнительного образования и т.д. Особенно актуальна эта проблема в сельской местности. Поэтому наряду с повышением профессионального уровня педагогов детский сад имеет возможность расширить спектр образовательных услуг для детей с ОВЗ, так как обучение воспитанников с привлечением узких специалистов, и инклюзивного сопровождения по коррекционно-развивающим занятиям (например, лекотека) воспитанник может получить в ближайшем учреждении дополнительного образования. [2. с.40]

Первоначальная ступень инклюзии в образовании начинается с периода дошкольного возраста. Именно на этом этапе формируется интеграция ребенка с нарушениями в развитии и максимальное включение в социализацию, а также благоприятствует вовлечению семьи в образовательный процесс.[1, с.24]

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного развития дошкольников в условиях инклюзивного образования детского сада. От их согласованности зависит благополучный результат коррекционно-воспитательной работы и процесс обучения в целом, так как лучшие результаты достигаются в тандеме педагогов и родителей. Очень важно приглашать родителей на обучающие семинары и тренинги для повышения их грамотности.

Помимо подготовки специалистов через обучение и прохождение профессиональных курсов очень полезно включить в систему профессионального образования стажировочные площадки для руководящих и педагогических работников. Проведение выездных краткосрочных стажировок по повышению качества преподавания, обмен опытом среди организаций, входящих в инклюзивное сообщество, а также внутри самой организации. Дискуссии в рамках круглого стола, мастер классы, лекции, конференции и семинары-практикумы значительно обогатят профессиональную компетентность специалистов. Именно конъюнктура кадрового состава влияет на качество инклюзивного процесса в детском образовательном учреждении (ДОУ).

Рассмотрим несколько подробнее, что же нам дают те или иные формы обучения специалистов:

- стажировочные площадки – накопление, систематизация, обобщение и распространение перспективного педагогического опыта с детьми с ОВЗ, направленного на решение приоритетных задач в развитии системы образования;
- дискуссия – рациональный и продуктивный метод, инициирует применение теоретических знаний умений в практические навыки. Выработывает коммуникативные и диалоговые навыки;
- Мастер-классы – передача педагогического опыта, формирование профессионального мастерства;
- Семинары – практикумы – эффективная форма приобщения педагогов к творческой, экспериментально-исследовательской деятельности позволяет более тщательно и системно изучить рассматриваемую задачу, подкрепляя теорию презентацией практических приёмов.

Данные формы профессионального образования позволяют в короткие сроки повысить эффективность педагогического мастерства, обмена опытом и решению задач, что способствует формированию грамотного компетентного специалиста в области инклюзии.

Бесспорно, внедрение инклюзивного образования в дошкольной организации весьма кропотливый и нелёгкий труд, где достичь положительной динамики и результата возможно только при совместном

взаимопонимании, поддержке, двигаясь в одном направлении, рука об руку совместно с коллек-

тивом педагогов, родителей и администрации. Пожалуй, именно инклюзивное образование является просветом к толерантному обществу.

Таким образом, можно утверждать, что в результате целенаправленной работы, нацеленной на организацию просветительской работы через обучение и практику внутри детского учреждения, создания профессионального сообщества педагогов и тесного сотрудничества с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья повысится качество сопровождения инклюзивным образованием в ДОУ.

#### Список источников

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья. URL: <http://childpsy.ru/lib/articles/id/32757.php> (дата обращения: 28.09.2021).
2. Волкова О.А. Проектирование инклюзивной образовательной среды – как одно из актуальных направлений современного образования / О.А. Волкова // Трибуна ученого. 2021. № 2. С. 39–44.
3. Потапова О.Е. П64 Инклюзивные практики в детском саду: Метод. рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2015. (Управление детским садом)

УДК 378.147:331.1

# ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ SUNRAV BOOKEDITOR ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПРОФИЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

**ЮНГ С.С.,**  
студент  
**БАШКОВА С.А.**

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

**Аннотация.** В статье рассматривается актуальность и перспективы использования электронных учебных пособий в системе образования. Электронные учебники могут расширить возможности учебного процесса и учета особенностей каждого обучающегося. Новизна заключается в отсутствии такого рода учебных пособий в электронном виде по данной дисциплине, доступность и понятность, изложенного в пособии, учебного материала. Также подчеркивается более быстрое обновление и дополнение учебных материалов с использованием электронных средств.

**Ключевые слова:** учебник, учебное пособие, электронное учебное пособие, требования к ЭУП.

## EXPERIENCE IN USING THE SUNRAV BOOKEDITOR PROGRAM TO DEVELOP AN ELECTRONIC TRAINING MANUAL FOR SPECIALIZED DISCIPLINES

**Jung S.S.,**  
**Bashkova S.A.**

**Abstract.** The article examines the relevance and prospects of using electronic teaching aids in the education system. Electronic textbooks can expand the possibilities of the educational process and taking into account the features of each student. The novelty lies in the absence of such textbooks in electronic form in this discipline, the accessibility and clarity set forth in the manual, educational material. It also emphasizes the faster update and addition of educational materials using electronic means.

**Key words:** tutorial, tutorial, electronic tutorial, requirements ET.

В настоящее время активно разрабатываются различные учебные пособия для чтения учебных дисциплин. Процесс создания и организации обучения по учебным дисциплинам с использованием разработанных электронных обучающих средств является непростой методической и технологической задачей. Но индустрия разработки электронных учебных пособий (ЭУП) расширяется в силу их востребованности и социальной значимости.

Для проектирования ЭУП нужно провести сравнительный анализ программ для проектирования ЭУП. Существуют три категории таких программ для разработки ЭУП. Это электронные редакторы (они разработаны для специалистов, кто разбирается в компьютерах), компиляторы HTML (они значительно дешевле, а также не требуют от пользователей очень много времени на их освоение) и программы по разработке электронных книг (особенность таких программ заключается в их предназначении – они уз-

коспециализированные).

Была выбрана программа отечественного разработчика из второй категории - это SunRav BookEditor - программа для создания электронных книг с возможностью добавления мультимедийных элементов и интерактивных функций, таких как тесты и формы. Она имеет интуитивно понятный интерфейс и множество инструментов для настройки макета и содержания книги. SunRav BookEditor также поддерживает экспорт в различные форматы, включая HTML, EXE и PDF (рисунок 1).

Плюсы:

- Возможность добавления мультимедийных элементов и интерактивных функций. SunRav BookEditor позволяет добавлять в книгу аудио, видео, графику, анимацию и другие мультимедийные элементы. Также можно создавать интерактивные тесты, опросы и игры.

- Программа имеет простой и понятный интерфейс, схожий по своей структуре с программой микрософт ворд, что делает ее удобной для использования как для начинающих, так и для опытных пользователей.

- Программа позволяет экспортировать книгу в различные форматы, HTML EXE PDF что делает ее доступной для чтения на различных устройствах. Сохраняя материал в EXE-формате, создается один исполнительный файл, удобный для обмена и скачивания, используется самостоятельно без установки дополнительных программ.

- С помощью SunRav BookEditor можно создавать собственную обложку для книги, что придает ей индивидуальность.

Минусы:

- Программа имеет ограниченный выбор шаблонов для макета книги, что может быть недостатком для тех, кто ищет больше вариантов для создания своей книги.



Рис. 1. Панель инструментов SunRavBookEditor

Проанализировав и подготовив материалы для проекта пособия, начинаем его разработку.

Первая страница пособия – «Введение». (Рисунок 2) Непосредственно перед лекцией по теме 1, представлена общая информация о дисциплине: цель, задачи, результаты освоения (компетенции, знания, умения, владения), объем дисциплины, тематический план.

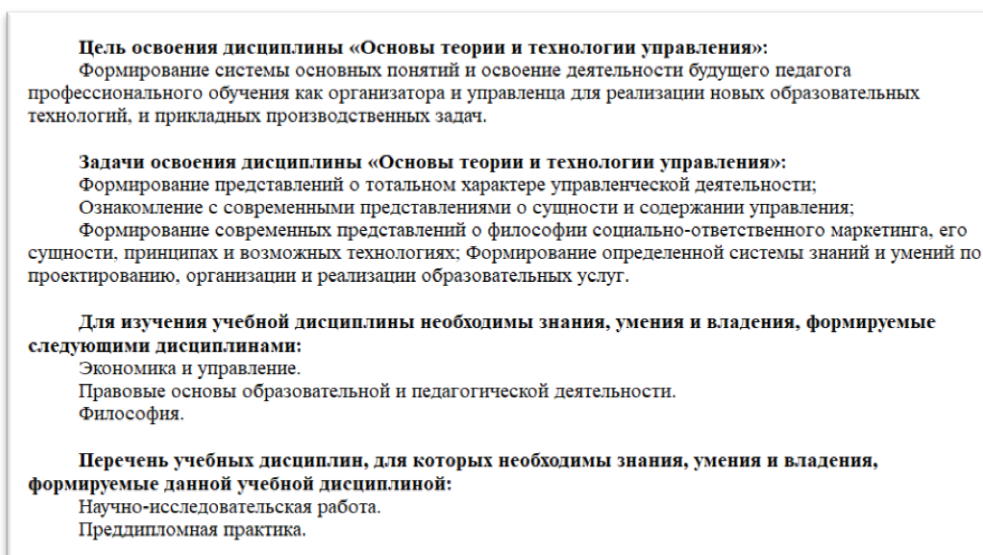


Рис. 2. Фрагмент страницы ЭУП «Введение»

На следующих рисунках 3-4 представим фрагменты страниц ЭУП. Лекция 1. «Теоретические основы управления». Каждый раздел оснащен интерактивным содержанием, как по всему пособию, так и по самому разделу (Рисунок 3)

**Лекция 1. Теоретические основы управления**  
[1. Сущность, содержание науки «Управление».](#)  
[2. Предмет, методы и задачи науки «Управление».](#)  
[3. Организация как объект науки «Управление».](#)  
[4. Внешняя и внутренняя среда организации.](#)  
[Основная литература](#)  
[Дополнительная литература](#)

**1. Сущность, содержание науки «Управление».**

Наука управления основывается на изучении способов руководства и управления людьми, организациями и ресурсами в целях достижения поставленных целей. Она включает в себя широкий спектр дисциплин, таких как управление проектами, управление рисками, финансовое управление, маркетинг, логистику и т.д.

Основные принципы управления включают в себя:

1. Целеполагание - планирование целей и организация ресурсов для их достижения.
2. Организация - установление структуры и управление процессами для достижения поставленных целей

Рис. 3. Фрагмент страницы ЭУП с лекцией

Также в лекционной части электронного учебного пособия были применены такие графические материалы как блок-схемы, иллюстрации, графики (Рисунок 4).



Рис. 4. Фрагмент страницы ЭУП с блок-схемой к лекции № 5 «Маркетинг-менеджмент»

Разработанный проект ЭУП содержит практические занятия. В ЭУП каждое практическое занятие представлено определенной структурой (Рисунок 5): название и тему; интерактивное содержание; цель; задание; теорию; порядок выполнения работы и контрольные вопросы.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2**  
**Тема: «Внешняя среда организации»**

[1. Теоретическая часть](#)  
[2. Порядок выполнения работы](#)  
[3. Контрольные вопросы](#)

**Цель:** Изучить факторы внешней среды организации, их взаимосвязь. Развить навыки аналитической деятельности студентов

**Задание:**  
Провести анализ и сделав выводы, предложить свои методы снижения негативных факторов воздействия на организацию:

1. дать общую характеристику конкретной организации.
2. описать внешнюю среду данной организации.
3. показать на примерах:
  - влияния внешней среды на организацию;
  - пути минимизации негативного воздействия внешней среды на организацию.

Рис. 5. Фрагмент страницы ЭУП практической работы № 2 «Внешняя среда организации»

Разработанное ЭУП является универсальным и необходимым для дистанционной формы обучения студентов. При использовании такого рода ЭУП можно осуществить индивидуальный подход к каждому студенту. Оно позволяет изучить дисциплину с различной степенью глубины (так как содержит много интерактивных ссылок и ссылки на видео файлы). Автоматизированный тестовый контроль содержащийся в ЭУП позволит произвести контроль усвоенного материала более эффективно.

#### Список источников

1. ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения: дата введения 2006-12-27. – Текст: электронный // Техэксперт: [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200053103>.
2. ГОСТ Р 52657-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Образовательные интернет-порталы федерального уровня. Рубрикация информационных ресурсов (с Поправкой): дата введения 2006-12-27. – Текст: электронный // Техэксперт: [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200053104>.
3. ГОСТ Р 53620-2009. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения: дата введения 2009-12-15. – Текст: электронный // Техэксперт: [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200082196>.
4. ГОСТ Р 57724-2017. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Учебник электронный. Общие положения: дата введения 2017-09-28. – Текст: электронный // Техэксперт: [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200156826>.
5. ГОСТ Р 55751-2013. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы. Требования и характеристики: дата введения 2019-11-08. – Текст: электронный // Техэксперт: [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200108264>.
6. Письмо Минобразования РФ от 23.09.2002 N 27-55-570/12 «О терминах "учебник" и "учебное пособие"» – Текст: электронный // Техэксперт: [сайт]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/463301476>



# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

# ФИЗИЧЕСКАЯ НАГРУЗКА КАК ЛЕКАРСТВО ПРИ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ

**ЕЛОНОВА ВИЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА**

студент  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»  
Минздрава России

*Научный руководитель: Прокудин Алексей Михайлович*  
*старший преподаватель кафедры*  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»  
Минздрава России

**Аннотация:** данная статья посвящена исследованию влияния физической нагрузки на возникновение сердечно-сосудистых заболеваний, исследованию факторов риска, которые предшествуют болезням со стороны сердечно-сосудистой системы, которые актуальны в современном мире как у взрослых, так и у молодых людей.

**Ключевые слова:** сердечно-сосудистые заболевания; физическая нагрузка; физическая культура; физическая активность; упражнения.

## PHYSICAL ACTIVITY AS A MEDICINE FOR CARDIOVASCULAR DISEASES

**Elonova Vilena Alexandrovna**

*Scientific adviser: Prokudin Alexey Mikhailovich*

**Abstract:** this work is devoted to the study of the influence of physical activity on the occurrence of cardiovascular diseases, the study of risk factors that precede diseases from the cardiovascular system, which are relevant in the modern world in both adults and young people.

**Key words:** cardiovascular diseases; physical activity; physical culture; physical activity; exercise.

На сегодняшний день заболевания со стороны сердечно-сосудистой системы являются одной из основных причин увеличения смертности и потери трудоспособности населения. К сожалению, с каждым годом количество случаев болезней со стороны сердечно-сосудистой системы неуклонно нарастают. Исследования и статистика показывают, что чаще всего именно молодое поколение попадает под категорию лиц, которые имеют серьезные проблемы с сердцем. Это говорит о том, что заболевания со стороны сердечно-сосудистой системы с каждым годом требуют все больше и больше внимания [1, с 25]. Таким образом, исходя из вышесказанного можно сделать вывод об актуальности статьи.

К болезням сердечно-сосудистой системы относятся: миокардит, эндокардит, пороки сердца, атеросклероз, ишемическая болезнь сердца (стенокардия, инфаркт миокарда), гипертоническая и гипотоническая болезни, варикозное расширение вен и др. Но среди вышеперечисленных заболеваний особо пристального внимания заслуживает ишемическая болезнь сердца (ИБШ) — болезнь, которая

связана с дисфункцией сердечной мышцы, которая возникает из-за ослабления снабжения миокарда артериальной кровью. Стенокардия и инфаркт миокарда являются разновидностями ишемической болезни. Нередко ишемическая болезнь сердца протекает незаметно, не имея при этом клинических симптомов, что крайне опасно и грозит потерей трудоспособности.

Существуют факторы риска, которые способствуют распространению болезни. Большое значение среди них имеют: употребление пищи, которая богата калориями, насыщенными жирами и холестерином (что приводит к возникновению избыточного веса, ожирения), курение, употребление алкоголя и наркотических веществ, неактивный образ жизни (гиподинамия), стрессовые ситуации. Из этого следует сделать вывод, что для предупреждения заболеваний со стороны сердечно-сосудистой системы необходимо избавиться от факторов риска.

Занятия физической культурой являются научно обоснованным методом предупреждения заболеваний со стороны сердечно-сосудистой системы. Многие ученые и ими проводимые исследования показали, что уменьшение двигательной активности — является одним из основных факторов риска, которые приводят к заболеваниям сердца и сосудов. В 60% случаев для лечения патологий со стороны сердца не следует применять лекарственные средства, нужно лишь вести здоровый образ жизни: заниматься физическими нагрузками, соблюдать режим труда и отдыха, соблюдать правильное питание, отказаться от курения, приема алкоголя и наркотических веществ, ограничить стрессовый фактор в повседневной жизни человека [2, с. 37].

Лечебная физическая культура (ЛФК) является неотъемлемой частью оздоровительных процедур, которые способствуют выздоровлению или замедлению развития болезней сердца и сосудов. Упражнения, проводимые в рамках ЛФК, способствуют укреплению сердечной мышцы, улучшению ее функционирования. Исследованиями давно было установлено, что люди, регулярно занимающиеся физическими нагрузками, имеют более широкие сосуды сердца в просвете. Физическая же активность способствует улучшению сократительной способности сердечной мышцы, а также усиливает центральное и периферическое кровообращение. Частота сердечных сокращений снижается не только в состоянии покоя, но и при любой физической нагрузке, включая максимальную. Кроме того, физическая активность способствует увеличению ударного объема крови. Благодаря этому, сердечно-сосудистая система тренированного человека справляется с возрастающими физическими нагрузками гораздо легче в сравнении с нетренированными людьми, обеспечивая все мышцы тела, активно участвующие в нагрузках, достаточным количеством крови [3, с. 89].

Различные виды спорта, связанные с пребыванием на открытом воздухе, играют особую роль в профилактике заболеваний сердца и сосудов. Так, например, в зимнее время года это может быть катание на лыжах или коньках, а летом – плавание. Легкая атлетика является не менее эффективным методом профилактики, ведь она способствует улучшению кровообращения и повышению иммунитета организма, будь то к вирусным или бактериальным инфекциям [4, с. 65].

Огромную пользу в профилактических мероприятиях по предупреждению заболеваний сердца имеют контрасты: напряжение и расслабление мышц, массаж, комфортные физические нагрузки, сочетающиеся с мышечным и психологическим расслаблением, которые направлены на восполнение жизненных запасов человека [5, с. 105].

Регулярные физические нагрузки оказывают огромное влияние на организм, особенно на молекулярном уровне. Одним из самых важных эффектов таких нагрузок является увеличение концентрации оксида азота (NO) в сосудистой стенке. Оксид азота отвечает за расслабление сосудов, что приводит к снижению сопротивления и увеличению кровотока. Главным источником NO является эндотелиальная синтаза оксида азота (eNOS), которая активируется при напряжении крови на сосудистую стенку во время физической нагрузки. Этот процесс регулируется сложной внутриклеточной системой, включающей ацетилирование, фосфорилирование и перенос eNOS в кавеолы.

Для пациентов с сердечно-сосудистыми заболеваниями выбор правильной физической нагрузки является сложной процедурой, требующей особого внимания к двигательному режиму занимающегося. В соответствии с рекомендациями специалистов в области здравоохранения, наименьшая эффективная динамическая нагрузка должна быть не более трех раз в неделю по 30 минут в удобном темпе [6, с. 15].

Исходя из вышеизложенного, регулярная физическая тренировка оказывает очень полезное влияние на сердечно-сосудистую систему человека и в целом на весь его организм.

Лечебная физическая культура является одним из самых распространенных методов профилактики при заболеваниях системы кровообращения и является фактором поддерживающей терапии. Важно знать, что данный метод профилактики эффективен только при длительном, регулярном проведении занятий с аккуратным усилением нагрузки.

#### Список источников

1. Кириченко А.С., Иванова Е.Ю., Ланкина А.А. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний. - Психология. Спорт. Здравоохранение. 2020. – 36 с.
2. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура (для бакалавров) / Э.Н. Вайнер. – М.: КноРус, 2017. – 320 с.
3. Береславская, Е. Б. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Современный взгляд на лечение и профилактику / Е.Б. Береславская. – М.: ИГ «Весь», 2010. – 101с.
4. Дейли, Д. Лечебная гимнастика. Энциклопедия / Дебра Дейли. – М.: Издательство «Эксмо» ООО, 2015. – 224 с.
5. Маргазин, В.А. Лечебная физическая культура (ЛФК) при заболеваниях сердечнососудистой и дыхательной систем / В.А. Маргазин. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 198 с.
6. Александров, А. А. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний в молодом возрасте / А.А. Александров. – М.: Медицина, 2016. – 16 с.

# ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК 591.44:636.1

# СИНТОПИЯ ЛИМФОИДНОЙ ТКАНИ СТЕНКИ ТОЛСТОЙ КИШКИ У СЕРЕБРИСТО-ЧЕРНЫХ ЛИСИЦ

**НОСКОВА ЛЮБОВЬ ИГОРЕВНА**студентка 2 курса факультета ветеринарной медицины  
ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, г. Киров, Россия*Научный руководитель: Панфилов Алексей Борисович**д.в.н., профессор.**ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, г. Киров, Россия*

**Аннотация:** данная статья отражает данные о морфологии и синтопии лимфоидной ткани стенки толстой кишки у серебристо-чёрных лисиц. Синтопия- это положение органа по отношению к другим анатомическим структурам. Лимфоидная ткань представляет собой специализированную систему макрофагов и лимфоцитов, расположенных в ретикулярном фибробластическом пространстве. Эти клетки связаны только с определенными органами или диффузными тканями. Лимфоидная ткань-это активная паренхима лимфоидных органов (тимуса и костного мозга). Некоторое количество лимфоидной ткани содержится в слизистой оболочке бронхов и мочевого пузыря, а также в почках. Лимфоидная ткань участвует во всех защитных реакциях организма. Лимфоидная ткань распределена по всему организму и, таким образом, контролирует определенные участки тела. Ретикулярные клетки считаются основой всей лимфоидной ткани. Внутри кольца ретикулярных волокон находятся клетки лимфатической системы. Это лимфоциты различных размеров, макрофаги и плазматические клетки и тд. Важным периферическим звеном иммунной системы является кишечно-ассоциированная лимфоидная ткань, которая обладает резистентностью к ответу толстой кишки на раздражители. Ее основная функция-направление лимфы из тканей в венозную систему(транспортная и всасывающая функции). Участвует в образовании лимфоцитов для участия в иммунном ответе и нейтрализации чужеродных веществ и бактерий, попадающих в организм. Основной структурой иммунной системы в желудочно- кишечном тракте является лимфогландулярный комплекс, состоящий из диффузной лимфоидной ткани, свободных лимфоцитов, одиночных и объединённых лимфатических узлов, а также лимфоидной ткани вокруг крипт. Многие ученые отмечают увеличение количества лимфатических узлов по направлению от толстой кишки к прямой. Изучена макроморфология одиночных и скопленных лимфоидных узлов в периферических органах иммунной защиты, к ним относятся селезенка, миндалины и лимфоузлы, а также в стенке толстой кишки лисицы. Исследования проводились в период с ноября 2022 года по декабрь 2023 года. На тотальных препаратах всей толстой кишки просвечивали в проходящем свете и определяли общее количество единичных лимфоидных узелков как в собственной пластинке слизистой оболочки, так в подслизистой основе, их количество на 1 квадратный сантиметр поверхности слизистой оболочки, размеры, форму, топографию, локальные особенности расположения. Все измерения проводились с помощью миллиметровой линейки и микро-штангенциркуля- это линейный прибор, предназначенный для измерения внешних и внутренних размеров деталей, в том числе глубины, с точностью до 0,1 мм. Подсчет количества отдельных лимфоидных узелков проводился не менее чем в 11 полях зрения микроскопа.

**Ключевые слова:** лимфоидная ткань, толстый кишечник, плотоядные, биологические особенности,

серебристо-черная лиса, одиночные и сгруппированные особенности, одиночные и сгруппированные лимфоидные узелки, лимфогландулярные комплексы.

## SINTOPIA LIMPHOID TISSUE OF THE COLON WALL THE SILVER-BLACK FOXES

Noskova Lyubov Igorevna

*Scientific adviser: Panfilov Alexey Borisovich*

**Annotation:** The article reflects data on morphology and syntopia of lymphoid tissue of the colon wall in silver-black foxes. One of the important peripheral parts of the immune system is the intestinal-associated lymphoid tissue, which has a resistant response of the colon to irritating factors. The main structures of the immune system in the digestive system are represented by: diffuse lymphoid tissue, free lymphoid cells, solitary and group lymphoid nodules and lymphoglycular complexes represented by lymphoid tissue around crypts. Many authors note the growth of lymphoid nodules from the cecum to the rectum. The study of macromorphology was carried out in relation to peripheral immune defense organs, as well as single and grouped lymphoid nodules in the wall of the large intestine in foxes from November 2022 to December 2023. On total preparations of the entire colon, the total number of single lymphoid nodules in both the own plate of the mucous membrane and the submucosal base, their number per 1 square centimeter of the surface of the mucous membrane, size, shape, topography, local location features were determined. All measurements were carried out using a millimeter ruler and a micro caliper. The count of the number of individual lymphoid nodules was carried out in at least 11 fields of view of the microscope.

**Key words:** lymphoid tissue, large intestine, carnivores, biological features, silver-black fox, single and grouped lymphoid nodules, lymphoglandular complexes.

### Введение

Черно-бурая лисица, или серебристо-черная лисица, — разновидность лисицы, используемая для разведения и дающая мех, который может быть использован для изготовления одежды. Лисы довольно разнообразные в окраске: некоторые особи чёрной окраски с белым кончиком хвоста, вторые голубоватые или серые, третьи только по бокам серые. Рыжего меха нет. Иногда встречается серые волосы.

Однородный темно-коричневый или шоколадный подшёрсток очень длинный и густой, местами до 5 сантиметров, но все же очень тонкий. Подшёрсток покрывает всё тело до хвоста, а сама шерсть довольно грубая. Самый короткие волосы у лисицы находятся на лбу и лапах, а самые тонкие — на брюхе. Волосы на брюхе волнистые, но у разных особей они различные. На ушах мало длинных волос. Волосы на лапах очень густые. Чернобурые лисицы, как правило, более осторожны, чем рыжие. В Северной Америке чернобурка встречается в основном в северных регионах. В XIX веке эту лисицу иногда были в Лабрадоре, Мадлене и в скалистых регионах Пенсильвании и в диких районах Нью-Йорка. В штате Нью-Йорк, черная бурка встречается изредка. В Канаде черная бурка составляет более 8 % популяции обыкновенной лисицы.

На современном этапе развития ветеринарной медицины большое внимание уделяется изучению органов, участвующих в механизмах и процессах, связанных с формированием и развитием гуморального и клеточного иммунитета, в частности лимфоидных тканей, связанных с кишечником, которые являются первой линией защиты от антигенов. Важно понимать, что успешная профилактика заболеваний, вызываемых инфекционными и неинфекционными патогенами, а также болезней, связанных с метаболизмом организма, во многом зависит от условий содержания и кормления животных. Важную роль в функционировании иммунной системы играет кишечник. Это связано с тем, что через кишечник проходят все вещества внешней среды, необходимые для функционирования организма и физиологических процессов.

Лимфатическая система - одна из основных и наиболее важных систем всего животного организма, реагирующая даже на небольшие изменения, защищающая и адаптирующая организм при неблагоприятном воздействии различных факторов. Другими словами, она первой реагирует на внешние воздействия. В настоящее время выращивание и разведение пушных зверей является основным стрессовым фактором, ограничивающим передвижение животных и вызывающим возникновение и развитие патологических состояний в организме. Кроме того, кормление пушных зверей необычными рационами и неблагоприятные параметры микроклимата часто вызывают нарушение не только иммунного гомеостаза, но и гомеостаза всего организма. Сегодня актуальным является определение влияния питания и клеточного содержания плотоядных на функцию и развитие лимфоидной ткани плотоядных. Морфологические изменения лимфоидной ткани кишечной стенки и ее морфофункциональное развитие недостаточно изучены современной наукой, и исследования в этой области необходимы.

#### Цель исследования

Изучить синтопию и морфологические показатели кишечного-ассоциированной лимфоидной ткани в стенке кишечника как периферического органа иммунитета и защиты у 8- месячных серебристо- черных лисиц.

#### Материал и методика исследования

В период с ноября 2022 г. по декабрь 2023 г. изучали макроморфологию одиночных и сгруппированных лимфоидных узлов в стенке тонкого кишечника лисиц. Материалом для исследования были 11 наборов (комплектов органов) толстого кишечника серебристо- черных лисиц (*Vulpes vulpes*). Животные были 8- месячного возраста и получены с производственного убойного пункта Вятской зверофермы Слободского района Кировской области.

Толстую кишку выпрямляли, измеряли длину, делали надрез по брыжейке и измеряли ширину, после чего готовили плоский образец по методу Т. Гелльмана. Сначала кишку промывали проточной водой в течение 30-40 минут, затем делали окрас 1%- ным раствором гематоксилина Гарриса. После дифференциации в 2-3%- ном растворе уксусной кислоты проводились следующие исследования. Исследовались слепая, ободочная и прямая кишки. На тотальных препаратах всей толстой кишки просвечивали в проходящем свете и определяли общее количество единичных лимфоидных узелков как в собственной пластинке слизистой оболочки, так в подслизистой основе, их количество на 1 квадратный сантиметр поверхности слизистой оболочки, размеры, форму, топографию, локальные особенности расположения. Все измерения проводились с помощью миллиметровой линейки и микроштангенциркуля. Подсчет количества отдельных лимфоидных узелков проводился не менее чем в 11 полях зрения микроскопа. Полученные данные были обработаны.

#### Результаты эксперимента и их обсуждение

Площадь поверхности отделов толстого кишечника получилась разная. Площадь слепой кишки  $32,3 \pm 0,26$ . Площадь ободочной кишки  $84,5 \pm 1,47$ . Площадь прямой кишки  $48,46 \pm 2,73$ . Суммарная поверхность толстого отдела кишечника равна  $165,26$  сантиметров квадратных.

Лимфоидные образования в кишечной стенке встречаются как во внутреннем, так и в подслизистом слоях. На стенке кишечника обнаруживаются единичные лимфоидные узлы и лимфогландулярные комплексы.

В собственной пластинке и в подслизистой основе располагаются округлой формы отдельные лимфоидные узлы и лимфогландулярные комплексы. Каждый комплекс состоит из 2-3 отдельных лимфоидных узлов. Количество их на  $1 \text{ см}^2$  слепой кишки составляет  $17,2 \pm 0,74$ . Плотность их на  $1 \text{ см}^2$  ободочной кишки составляет  $4,11 \pm 0,42$ . Плотность их на  $1 \text{ см}^2$  прямой кишки составляет: проксимальная часть  $5,72 \pm 0,63$  и дистальная часть  $5,72 \pm 0,42$ .

Большое количество лимфоидных узлов отражается в высоком соотношении лимфоидной ткани и площади кишечника.



Площадь ободочной кишки составила  $84,5 \pm 1,47$  сантиметров квадратных. Отдельные лимфоидные узлы и лимфогландулярные комплексы располагались в стенке кишки. Они располагались диффузно, их плотность составила  $4,11 \pm 0,42$  на 1 квадратный сантиметр кишечной стенки. Их площадь варьировала по размерам и составила 0,0006-0,06 квадратных сантиметров. Мелкие лимфоидные узлы без герминативных центров располагались в собственной пластинке, крупные лимфоидные узлы – в подслизистой основе.

Поверхность прямой кишки составила  $48,46 \pm 2,73$  квадратных сантиметров. Как в собственной пластинке, так и в подслизистой основе имелись единичные округлые лимфоидные узлы; плотность лимфоидных узлов на квадратный сантиметр была одинаковой в собственной пластинке как в проксимальной части, так и в дистальной части и составила  $5,72 \pm 0,63$  и  $5,72 \pm 0,42$  квадратный сантиметр. Более высокая плотность лимфоидных узлов на 1 квадратный сантиметр преобладает в подслизистой основе в дистальном крае кишки, она составила  $12,63 \pm 0,42$  штук. Площадь лимфоидных узелков отличается: меньшие встречаются в проксимальном отделе, и по направлению к дистальному отделу прямой кишки они постепенно увеличиваются. Так, площадь лимфоидных узелков варьирует от 0,001 до 0,08 см<sup>2</sup>.

В процентах одиночные лимфоидные узелки занимают 25,4% от площади кишки проксимального отдела, дистального – 31,2%. Вся лимфоидная ткань занимает 56,6%.

## Выводы

- 1) Общая площадь толстой кишки у серебристых песцов составляет 165,26 см<sup>2</sup>.
- 2) В стенке толстой кишки обнаруживаются как одиночные лимфоидные узелки, так и лимфогландулярные комплексы.
- 3) Плотность одиночных лимфоидных узелков переменна и наиболее высокая в слепой кишке.
- 4) Процентное соотношение площади всей лимфоидной ткани к площади кишки наибольшее в прямой кишке.

## Список источников

1. Панфилов, А. Б. Гистогенез лимфоцитарного аппарата и кишечно-ассоциированной лимфоидной ткани у свиньи [Текст]: Автореф. канд. вет. наук: Санкт-Петербург, 1991. – 18с.
2. Панфилов, А. Б. Жданова, О. Б. Синтопия кишечно-ассоциированной лимфоидной ткани у серебристо-чёрных лисиц [Текст] / А. Б. Панфилов, О. Б. Жданова. – Киров. – 5с., библиограф. 3 назв. – Деп. в ВИНТИ 09.11.95, No2962-В 95.
3. Панфилов, А. Б. Морфогенез лимфоидной системы кишечника у млекопитающих животных [Текст]: диссертация на соискание учёной степени доктора ветеринарных наук: 16.00.02. – Киров, 2002. – 475с.
4. Панфилов, А. Б. Синтопия лимфоидной ткани стенки тонкой кишки у волка [Текст] / А. Б. Панфилов, И. В. Пестова, Ю. А. Зонина // Иппология и ветеринария. – 2014. – No 3(13). – С. 117-121.
5. Hellman T. Studienuber das lymphoid Gewebe /// Konstitutions forschung. 1921. Lehre 8. P. 191-219
6. Панфилов А.Б., Соколов В.И., Видякина М.А. Морфология лимфатических узлов тонкой и толстой кишок у лосей. // Морфологические ведомости. 2006. №1-2. С. 170-172.
7. Панфилов А.Б., Зеленевский Н.В., Щипакин М.В., Вирунен С.В., Прусаков А.В. Лимфоидная ткань стенки толстой кишки волка –CANIS Lupus. 2017. Т. 19. С. 426.
8. Панфилов А.Б. Топография лимфоидной ткани кишечника собаки. // Российские морфологические ведомости. 2001. № 1-2. С. 61.
9. Панфилов А.Б. Синтопия лимфоидной ткани кишечника у рыси. // Морфологические ведомости. 2004. № 1-2. С. 78.
10. Панфилов А.Б., Видякина М.А., Соколов В.И. Цитоархитектоника мезентериальных лимфатических узлов у дикого кабана. // Морфологические ведомости. 2005. № 3-4. С. 76-79.

11. Панфилов А.Б., Соколов В.И., Видякина М.А. Особенности морфологии лимфоидной ткани толстой кишки у дикого кабана. // Морфологические ведомости. 2005. № 1-2. С. 34-35.
12. Панфилов А.Б. Морфология и цитоархитектоника мезентериальных лимфатических узлов у рыси. // В сборнике: СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ В ВЕТЕРИНАРИИ. 2011. С. 67-68.
13. Панфилов А.Б., Пестова И.В. Лимфоидная ткань стенки тонкой и толстой кишок у американской норки (NEOVISONVISON). // Медицинская иммунология. 2020. Т. 22. № 1. С. 153-156.
14. Панфилов А.Б. Морфология брыжеечных лимфатических узлов ондатры. // Иппология и ветеринария. 2016. №3(21). С. 81-83.
15. Панфилов А.Б. Синтропия кишечечно-ассоциированной лимфоидной ткани у хонориков. // В сборнике: Вопросы охотоведения и ветеринарии. Межвузовский сборник научных трудов. Вятская государственная сельскохозяйственная академия. Киров, 1998. С. 136-140.
16. Панфилов А.Б. Особенности морфологии лимфоидной ткани кишечника у рыси евразийской. // Иппология и ветеринария. 2020. № 3 (37). С. 154-158.
17. Панфилов А.Б. Сравнительная характеристика лимфоидной ткани толстой кишки у мелкого и крупного рогатого скота и лосей. // В сборнике: ЗООТЕХНИЧЕСКАЯ НАУКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ВЫЗОВОВ. Сборник трудов II научно-практической конференции с международным участием. 2020. С. 115-118.
18. Панфилов А.Б. Сравнительная характеристика лимфоидной ткани толстой кишки месячных телят и козлят. // Иппология и ветеринария. 2016. № 3 (21). С. 78-80.
19. Панфилов А.Б., Пестова И.В. Морфология мезентериальных лимфатических узлов у песца. // В сборнике: СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ В ВЕТЕРИНАРИИ. Сборник статей Международной научно-практической конференции. 2021. С. 111-113.
20. Панфилов А.Б., Перфилова Е.А. Синтропия лимфоидной ткани кишечника беспородных крыс. // В сборнике: НАУКЕ НОВОГО ВЕКА – ЗНАНИЯ МОЛОДЫХ. Материалы 6-й научной конференции аспирантов и соискателей. 2006. С. 75-77.
21. Панфилов А.Б., Перифилова Е.А. Синтропия лимфоидной ткани кишечника лабораторных мышей линии АКР. // В книге: Науке нового века – знания молодых. Тезисы докладов 4-й научной конференции аспирантов и соискателей. 2004. С. 84-85.
22. Панфилов А.Б. Морфология лимфоидной ткани толстой кишки лося. // В сборнике: ДОСТИЖЕНИЯ ВЕТЕРИНАРНОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ. Материалы конференции. 2008. С. 106-107.
23. Панфилов А.Б. Синтропия, параметры и количество мезентериальных лимфатических узлов у мелких хищников. // В сборнике: СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНО – ПРАКТИЧЕСКИЕ ДОСТИЖЕНИЯ В ВЕТЕРИНАРИИ. Сборник статей Всероссийской научно – практической конференции. 2017. С. 55-57.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

# ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

**МОСТОВАЯ АНАСТАСИЯ ИГОРЕВНА,**

студент,

**ЕРОХИНА ВЕРА АНАТОЛЬЕВНА**

к.псих.н., доцент, кафедра общей психологии и психологии развития ИКПСР  
Российский национальный исследовательский медицинский  
университет имени Н. И. Пирогова  
РФ, г. Москва

**Аннотация:** актуальность темы данного исследования определяется значимостью изучения особенностей сферы восприятия, способствующих преодолению нарушений речи, затрудняющих социализацию ребенка. По мере накопления представлений о причинах нарушения стало очевидным, что эффективность их преодоления обуславливается как коррекцией и формированием собственно речевых и языковых навыков, так и совершенствованием функций, являющихся психофизиологической основой разных компонентов речевой деятельности.

У детей с нарушениями отмечаются недостатки как отдельных видов восприятия, так и межмодальных связей. Своевременная коррекция не только предотвращает усугубление нарушений восприятия, но и способствует комплексному развитию ребенка с нарушениями речи.

**Ключевые слова:** Сфера восприятия, коррекция, нарушения речи, комплексное развитие ребенка, дошкольники.

## FEATURES OF PERCEPTION IN CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS

**Mostovaya Anastasia Igorevna,****Erokhina Vera Anatolievna**

**Abstract:** The relevance of the topic of this study is determined by the significance of studying the features of the sphere of perception that contribute to overcoming speech disorders that make it difficult for a child to socialize. With the accumulation of ideas about the causes of the violation, it became obvious that the effectiveness of overcoming them is due to both the correction and formation of speech and language skills proper, and the improvement of functions that are the psychophysiological basis of various components of speech activity.

In children with disabilities, there are shortcomings of both individual types of perception and intermodal connections. Timely correction not only prevents the aggravation of perception disorders, but also contributes to the complex development of a child with speech disorders.

**Key words:** Sphere of perception, correction, speech disorders, complex child development, preschoolers.

**Целью** данного исследования является осуществление комплексного исследования особенностей восприятия у детей с различными нарушениями речи. **Объектом** исследования является сфера восприятия у детей с нарушениями речи, а **предметом** исследования – их особенности в этой сфере.

Основные **задачи** данного исследования включают:

1. Исследование особенностей зрительного, зрительно-пространственного и слухового восприятия у детей с нарушениями речи, а также у группы детей с нормативным развитием.

2. Сравнение полученных результатов между детьми с нарушениями речи и детьми с нормативным развитием.

**Основной гипотезой** исследования является предположение о наличии у детей с нарушениями речи особенностей сферы восприятия, которые выражаются в низком развитии слухового, оптико-пространственного и зрительного восприятия [1].

**Методы и методики исследования**, применяемые в данной работе, включают как теоретические, так и экспериментально-психологические методы [2]. Экспериментально-психологические методы представлены комплексом из следующих методик:

- Оpoznание наложенных изображений.
- Методика «Изображения предметов и людей, находящихся в разных пространственных отношениях».
- Проба на понимание близких по звучанию слов.
- Методика «Копирование изображения с поворотом на 180°».

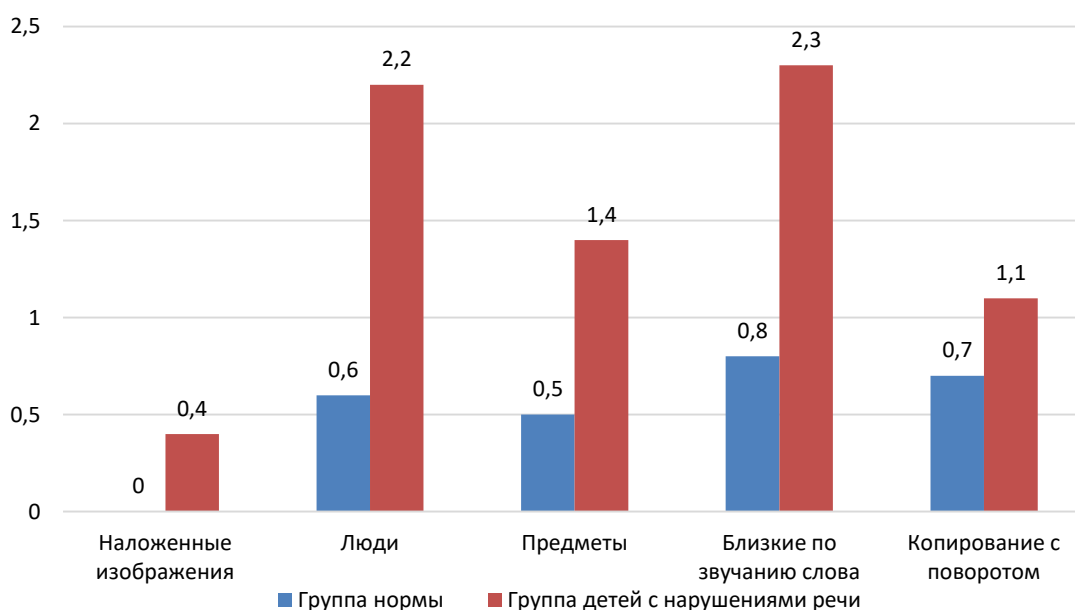
**Экспериментальными базами исследования** являются: Детский сад компенсирующего типа №763 (ДО №3 школы №1321 «Ковчег»), Дошкольное отделение, здание № 2 «Ковчег».

**Выборка исследования** состояла из 30 испытуемых в возрасте от 5 до 7 лет. В выборку включены следующие группы:

1. Группа детей с нормативным развитием - 15 детей.
2. Группа детей с нарушением речи - 15 детей.

**Результаты исследования.**

Математический анализ полученных в ходе исследования результатов показал, что существуют статистически значимые различия между группой детей с нормативным развитием и группой детей с нарушениями речи по результатам выполнения методик «Изображения предметов и людей, находящихся в разных пространственных отношениях. Люди», «Изображения предметов и людей, находящихся в разных пространственных отношениях. Предметы» и «Проба на понимание близких по звучанию слов» (рис. 1).



**Рис. 1. Столбчатая диаграмма различий по результатам выполнения методик в группе детей с нормативным развитием и группой детей с нарушениями речи**

По методикам «Опознавание наложенных изображений» и «Копирование изображения с поворотом на 180°» значимых различий выявлено не было. С одной стороны, возможно, подобные результаты связаны с небольшим объемом выборки. С другой стороны, оптико-пространственные представления у детей начинают развиваться с 5 лет, однако, в связи с малоподвижным образом жизни и малым участием в активных играх, развитие этой сферы может замедляться [3].

Корреляционный анализ показал, что в группе детей с нарушениями речи существует значимая взаимосвязь между результатами выполнения методик «Проба на понимание близких по звучанию слов» и «Копирование изображения с поворотом на 180°» (табл. 1). Можно предположить, что группа детей с нарушениями речи, принимавшая участие в исследовании, в связи с обучением в дошкольном учреждении компенсирующего типа, постоянно работает с группой психологов, дефектологов и логопедов, что позволило им частично скорректировать дефекты развития.

Таблица 1

Анализ взаимосвязи между результатами выполнения методик

	Наложённые изображения	Картинки	Бочки	Бликие по звучанию слова	Копирование с поворотом на 180°
Наложённые изображения	1	-0,134	0,257	0,316	0,297
Люди	-0,134	1	-0,027	0,174	-0,024
Предметы	0,257	-0,027	1	0,449	0,384
Бликие по звучанию слова	0,316	0,174	0,449	1	0,565*
Копирование с поворотом на 180°	0,297	-0,024	0,384	0,565*	1

Примечание: \* при  $p \leq 0,05$

Мальчики в обеих группах обладали более низким уровнем развития различных сфер восприятия (рис. 2. и рис. 3.). Согласно теоретическим данным, у мальчиков развитие речи происходит медленнее, чем у девочек [4]. Но значимых различий между выполнением методик у детей разного пола выявлено не было, что можно объяснить небольшим объемом выборки.

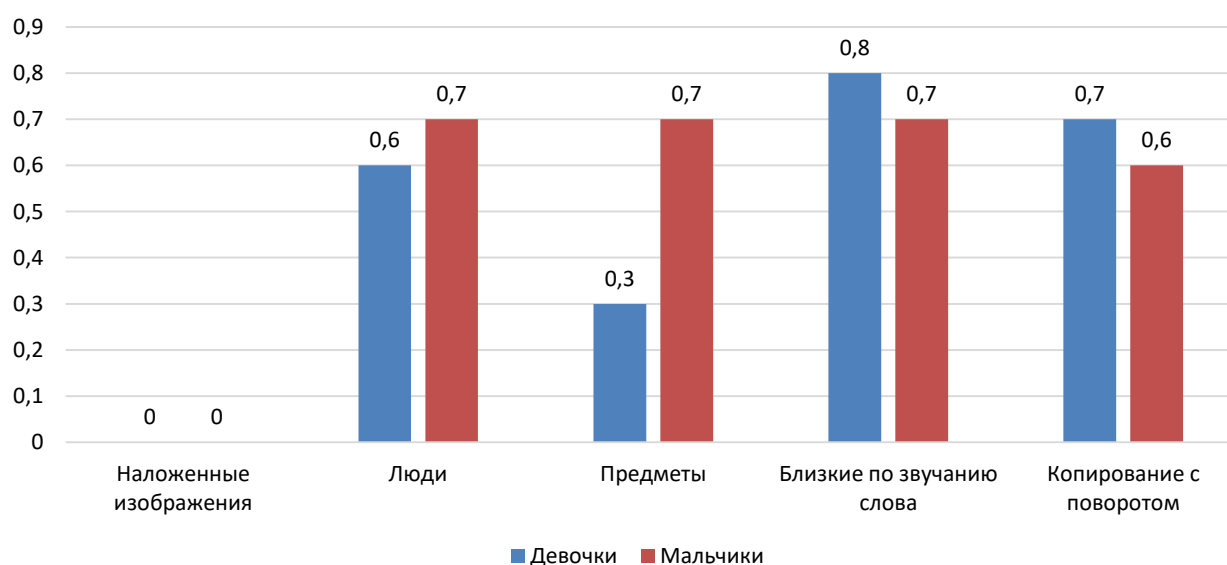
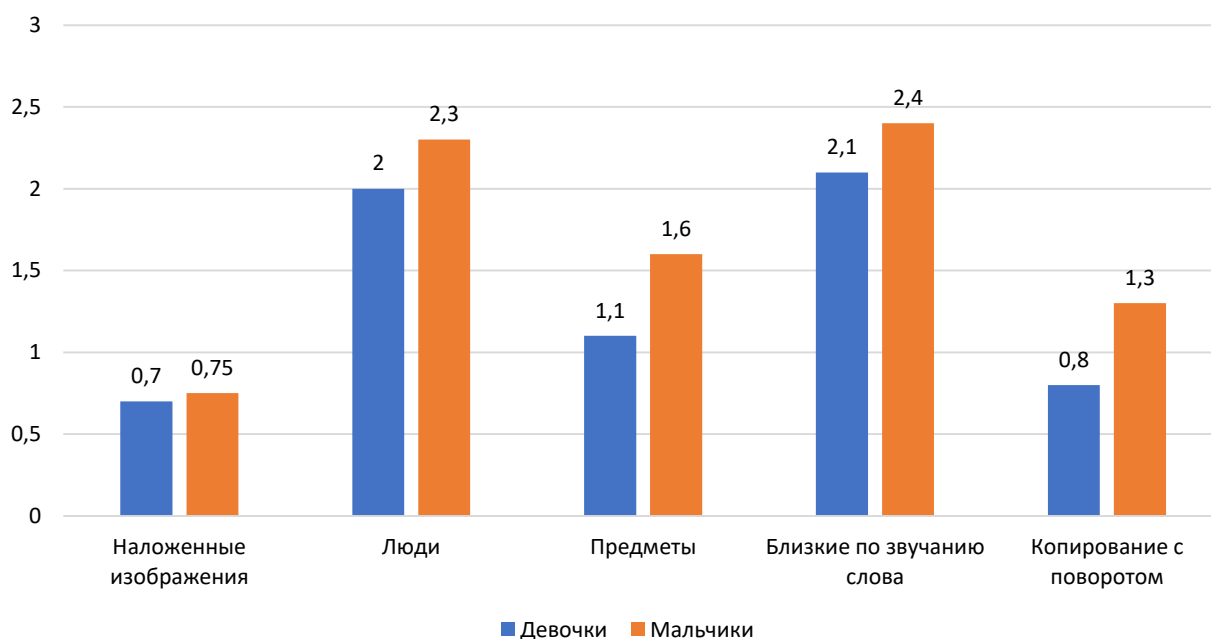


Рис. 2. Столбчатая диаграмма половых различий по результатам методик в группе детей с нормативным развитием



**Рис. 3. Столбчатая диаграмма половых различий по результатам методик в группе детей с нарушениями речи**

**Выводы:**

1. Результаты исследования подтверждают, что дети с нарушениями речи имеют более низкий уровень развития в сфере восприятия. Это свидетельствует о наличии особенностей восприятия у этой группы детей, связанных с их речевыми нарушениями.
2. Была обнаружена взаимосвязь между уровнем развития фонематического слуха и оптико-пространственного гнозиса у детей с нарушениями речи.
3. При сравнении группы детей с нарушениями речи и группы детей с нормативным развитием не было обнаружено статистически значимых различий в развитии зрительного и оптико-пространственного гнозиса.
4. В ходе исследования не было обнаружено значимых различий в выполнении методик между детьми разного пола. Это свидетельствует о том, что пол не оказывает существенного влияния на развитие восприятия у детей с нарушениями речи в рамках данного исследования.

**Список источников**

1. Волковская Т. Н., Юсупова Г. Х. В 67 Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. - 104 с. (Специальная психология).
2. Белякова Л. И. Сравнительное психолого-педагогическое исследование дошкольников с общим недоразвитием речи и нормально развитой речью [Текст] / Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фигередо // Теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями: межвуз. сб. науч. тр. – М., 1991. – С. 72–87
3. Галкина, Е.В. Особенности восприятия речи детьми с нарушениями слуха и речи / Е. В. Галкина // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Педагогика и психология образования. – 2016. – Том 22, № 2. – С. 233–240
4. Леонтьев А. Н. Ощущение, восприятие и внимание детей младшего школьного возраста // Очерки психологии детей (мл. шк. возраст). — М., 1950

16+

**НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ**

**НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 15 сентября 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 16.09.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 6,7

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)