

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ:

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ
СБОРНИК СТАТЕЙ XVIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 5 СЕНТЯБРЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023

УДК 001.1
ББК 60
НЗ6

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ6

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ: сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 220 с.

ISBN 978-5-00173-990-6

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции **«НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ»**, состоявшейся 5 сентября 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-990-6

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЭКРАНОПЛАНОВ В РОССИИ ЛЯЩУК ИВАН АЛЕКСАНДРОВИЧ, ШАПОШНИКОВ ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ, ИЛЬЧЕНКО МИХАИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ	10
ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ РАМАНОВСКОЙ СПЕКТРОСКОПИИ ДЛЯ ИДЕНТИФИКАЦИИ ВЫДЕЛЕНИЙ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА КИМ АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА	13
ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ	16
ИЗУЧЕНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА ПРОБ ПОЧВ ВБЛИЗИ КИЕВСКОГО ШОССЕ АНИСИМОВА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА, МАСЛЕННИКОВ ГЛЕБ СЕРГЕЕВИЧ, ОРЕШКИНА АНАСТАСИЯ ВАСИЛЬЕВНА	17
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	20
ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССОВ ЦИФРОВИЗАЦИИ HR НА ПОТЕНЦИАЛ УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ИМАЖАНОВ БАХЫТЖАН ГЫЛЫМБЕКОВИЧ	21
СРЕДА КОМПЛЕКСА ANSYS МАЙОРОВ ИЛЬЯ АНДРЕЕВИЧ, ДЕВЯТКОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА, УСКОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА, НИКОЛАЕВ ЛЕВ АЛЕКСАНДРОВИЧ	25
ПРИМЕНЕНИЕ ЧПУ СТАНКОВ В ТЯЖЕЛОЙ МЕТАЛЛУРГИИ ДВОРЯНИНОВ НИКИТА ВЛАДИМИРОВИЧ, ЖМАКИН НИКИТА АНДРЕЕВИЧ, КУНАКОВ АНДРЕЙ ДЕНИСОВИЧ, РАССАДКИН НИКОЛАЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ	27
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПУСКОВЫХ РЕЖИМОВ РАБОТЫ МАГИСТРАЛЬНЫХ НАСОСНЫХ СТАНЦИЙ НА ОСНОВЕ АВТОНОМНЫХ КИПИИ ФЭН ХУНЬЯН	29
РАЗРАБОТКА ANDROID-ПРИЛОЖЕНИЙ ЗГОННИКОВА АЛЕКСАНДРА ОЛЕГОВНА, ПРОКОПЕНКО АРИНА АЛЕКСАНДРОВНА	34
РАЗРАБОТКА ИГР ЗГОННИКОВА АЛЕКСАНДРА ОЛЕГОВНА, ПРОКОПЕНКО АРИНА АЛЕКСАНДРОВНА	37
WEB-РАЗРАБОТКА ЗГОННИКОВА АЛЕКСАНДРА ОЛЕГОВНА, ПРОКОПЕНКО АРИНА АЛЕКСАНДРОВНА	40
ANDROID РАЗРАБОТКА ДЛЯ БЫТОВОЙ ТЕХНИКИ ЗГОННИКОВА АЛЕКСАНДРА ОЛЕГОВНА, ПРОКОПЕНКО АРИНА АЛЕКСАНДРОВНА	43
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ JAVA ЗГОННИКОВА АЛЕКСАНДРА ОЛЕГОВНА, ПРОКОПЕНКО АРИНА АЛЕКСАНДРОВНА	46

BACKEND-РАЗРАБОТКА ЗГОННИКОВА АЛЕКСАНДРА ОЛЕГОВНА, ПРОКОПЕНКО АРИНА АЛЕКСАНДРОВНА	49
МАТРИЦА РИСКОВ: НАГЛЯДНОСТЬ, СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ РУМЯНЦЕВА ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА.....	52
СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ	55
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА СОРТОВ ЖИМОЛОСТИ ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ В ПЕРМСКОМ КРАЕ СОРОМОТИНА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА, ГАЗИЕВА ЕЛИЗАВЕТА ДИЛЬШАТОВНА	56
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	62
ТЕКУЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА САПОГОВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА.....	63
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: ГЕНЕЗИС ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ СУЩНОСТИ САЛЬНИКОВ ИГОРЬ ИВАНОВИЧ, МАШИРОВ ДМИТРИЙ ПАВЛОВИЧ	67
УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ: АКТУАЛЬНОСТЬ, НЕОБХОДИМОСТЬ, ПРОБЛЕМЫ СКИБА ОЛЬГА ИГОРЕВНА	71
ОПТИМИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ЧЕРЕЗ МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЕГОРУШКИНА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА, КИРИЧЕК ПАВЕЛ ВЛАДИМИРОВИЧ, РАЗУМОВ ЕВГЕНИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ, ХЛУТКОВ ВЛАДИМИР АНДРЕЕВИЧ, ХЛУТКОВ ЮРИЙ АНДРЕЕВИЧ	75
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АУДИТ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: КАК КОНТРОЛИРОВАТЬ СОБЛЮДЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ НОРМ И СТАНДАРТОВ ГЕГРАЕВ ИЛЬЯС ХАКИМОВИЧ, ГУРТУЕВ САЛИМ АЛИЕВИЧ	79
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЫНКА МОЛОКА И МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ В РОССИИ ПРОТАСЕВИЧ АНДРЕЙ ИВАНОВИЧ	82
РАСКРЫТИЕ ИНФОРМАЦИИ О ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВАХ И ДЕНЕЖНЫХ ЭКВИВАЛЕНТАХ СОГЛАСНО УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ОАО "КЛИНЦОВСКИЙ ЗАВОД ПОРШНЕВЫХ КОЛЕЦ" БАВЧУРОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА	85
АУДИТ: ОТ ЗАРОЖДЕНИЯ ДО СОВРЕМЕННОСТИ ТИМКАЧЕВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА	90
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	93
THE RELATION OF LINGUISTIC NORM AND VARIABILITY IN THE ENGLISH AND AZERBAIJANI LANGUAGES ГУЛИЕВА АЙДАН ФЕЙРУЗ КЫЗЫ.....	94

СЕМИОТИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ЯЗЫКА КИНО ГОРЯЧЕВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА	98
ОСОБЕННОСТИ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ТЕРМИНОСИСТЕМЫ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В РУССКОМ ЯЗЫКЕ ЦАНЯН ИЗАБЕЛЛА СЕРГЕЕВНА	101
THE ROLE OF FLIPPED CLASSROOM MODELS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING АЛИБЕКОВА ДИЛЬНАЗ ТАЛГАТОВНА, ЕРЖАНОВА МОЛДР НУРЖАН КЫЗЫ, МАЗБАЕВА ДИАНА АБЗАЛОВНА	104
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	107
ДЕЛЕГИРОВАНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ КОРРУПЦИИ: КОНСТИТУЦИОННО- ПРАВОВЫЕ ПРЕДЕЛЫ УСМОТРЕНИЯ КОНДАКОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА	108
СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ РФ КОВАЛЕВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА	113
ИНСТИТУТ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА: ИСТОРИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ КОВАЛЕВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА	117
СПОСОБЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИСПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ИВАНОВА ЕКАТЕРИНА ВИТАЛЬЕВНА	120
ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПОД СТРАЖУ НА СТАДИИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИИ АКБАШЕВ ИЛЬНУР АЛЬБЕРТОВИЧ	122
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	125
РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ ИЗ ДЕТАЛЕЙ КОНСТРУКТОРА «БАБАШКИ» ПРАВДОВА ЛЮБОВЬ ВИКТОРОВНА	126
ВАЖНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ» В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ БАЗЕЕВ ЕВГЕНИЙ МИХАЙЛОВИЧ	129
СУЩНОСТНО-СТРУКТУРНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА ЖЕЛДАШЕВА АННА ОЛЕГОВНА	132
РАЗВИТИЕ ТРУДОЛЮБИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МИШАНОВА АННА ИВАНОВНА	136
ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ГОВОРЕНИЯ У БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ КАК АСПЕКТ ИХ ПОДГОТОВКИ К РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ ЧУВАШОВА АННА ДМИТРИЕВНА	138

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ПРИ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКЕ ЛИНГВИСТОВ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА» ОРЛОВА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА.....	142
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК КЛЮЧЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УСПЕШНОСТИ ЛИЧНОСТИ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ШМОДИНА СВЕТЛАНА ЮРЬЕВНА	145
ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРНИКОВА АЛИНА ИГОРЕВНА.....	150
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПЕДАГОГА: ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ АРАКЕЛЯН ЭЛЛА СИМОНОВНА	153
ТЕХНОЛОГИЯ МАСТЕРСКИХ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К «КУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА» (С.И.ГЕССЕН) БОНДАРЕНКО НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	157
РАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ЗВУКОВЫХ СКАЗОК КОРОЛЕВА НАТАЛЬЯ ГЕННАДЬЕВНА.....	163
ENHANCING TEACHING ENGLISH STRATEGIES AT NON-LINGUISTIC FACULTIES КОЛЕЕВА ЭЛЬМИРА РАФАИЛОВНА, КОРОТКОВА ВЛАДИСЛАВА СЕРГЕЕВНА.....	166
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ВИКТОРИН ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ БУГАРА ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	170
ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС КАРАСАЕВА АЛЬФИЯ ФАРИТОВНА, САВИДЕНОВА ГУЛЬЖАН ГАЛИМОВНА, ШНИБАЕВА РИТА ХАМИДУЛЛАЕВНА	174
ВНЕДРЕНИЕ УПРАЖНЕНИЙ ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКИ В РАБОТУ СО СТУДЕНТАМИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ВУЗА УМУТБАЕВ ИЛЬНУР ЛЕНАРОВИЧ, СЕРГЕЕВ ДМИТРИЙ ОЛЕГОВИЧ, КОРОЛЬКОВА ВИКТОРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА	177
О ПОНЯТИИ СМАРТ УНИВЕРСИТЕТА НАКАЗНАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА.....	179
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	182
СТРЕЛА ВРЕМЕНИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕРЯБИН НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ.....	183

КОРРИГИРУЮЩЕЕ ВЛИЯНИЕ МЕКСИДОЛА И ТИТРИАЗОЛИНА НА ПРОЧНОСТЬ КОМПЛЕКСА НИЖНИЙ РЕЗЕЦ/НИЖНЯЯ ЧЕЛЮСТЬ У БЕЛЫХ КРЫС НА ФОНЕ ВВЕДЕНИЯ ТАРТРАЗИНА И ДЕФЕКТА БОЛЬШЕБЕРЦОВОЙ КОСТИ БИБИК ВАЛЕРИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ, ВИСЯГИНА ВИКТОРИЯ ДМИТРИЕВНА	186
ALGINIC GEL SCAFFOLD AND BONE TISSUE REGENERATION KURBONOV KHURSHED RAKHMATULLOYEVICh.....	191
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	193
ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗИ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СТАДНИКОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА	194
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ -- НА ПРИМЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАО СИНЬЮЭ	197
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	201
КОМПЛЕКСНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РЫНКА: НЕОБХОДИМОСТЬ, ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПОЧТАРЬ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	202
РОЛЬ И ФУНКЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ КОДАНЕВА КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА	205
WHAT IS CULTURAL SHOCK AND HOW COULD PEOPLE OVERCOME IT? МАЗБАЕВА ДИАНА АБЗАЛОВНА	208
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	212
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ГЕНЕЗИСА ОЛИМПЕЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ ПОРОШИН ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	213

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 501

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЭКРАНОПЛАНОВ В РОССИИ

ЛЯЩУК ИВАН АЛЕКСАНДРОВИЧ,
ШАПОШНИКОВ ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ,
ИЛЬЧЕНКО МИХАИЛ ВЛАДИМИРОВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО "Воронежский Государственный Технический Университет"

Аннотация: Данная статья представляет собой обзор истории развития экранопланов в России. В статье рассматриваются ключевые этапы развития этого типа воздушных судов, начиная с первых экспериментальных моделей в 1930-х годах и заканчивая современными технологическими достижениями. Особое внимание уделяется вкладу российских конструкторов и инженеров в развитие экранопланов, а также их использованию в различных сферах, включая военную, гражданскую и спасательную деятельность. В статье также рассматриваются основные преимущества и недостатки экранопланов, а также их перспективы в будущем. Эта статья представляет интерес для всех, кто интересуется историей авиации и технологическими достижениями России.

Ключевые слова: экраноплан, экранный эффект, перспективы, авиация.

THE HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF EKRAKNOPLANS IN RUSSIA

Lyashchuk Ivan Alexandrovich,
Shaposhnikov Dmitry Sergeevich,
Ilchenko Mikhail Vladimirovich

Abstract: This article is an overview of the history of the development of ekranoplanes in Russia. The article discusses the key stages of the development of this type of aircraft, starting with the first experimental models in the 1930s and ending with modern technological advances. Special attention is paid to the contribution of Russian designers and engineers to the development of ekranoplanes, as well as their use in various fields, including military, civilian and rescue activities. The article also discusses the main advantages and disadvantages of ekranoplans, as well as their prospects in the future. This article is of interest to anyone interested in the history of aviation and technological achievements of Russia.

Keywords: ekranoplan, screen effect, perspectives, aviation.

Люди никогда не были удовлетворены даже самыми передовыми достижениями, которыми они обладали. Казалось, что самолеты навсегда решили проблему быстрого перемещения на большие расстояния, а скоростные автомобили и суда – на короткие. Однако, снова и снова появляются попытки объединить автомобиль и катер, сани и самолет, но самые необычные машины появляются при попытке совместить преимущества скоростного судна и самолета. Именно так возникли экранопланы.

Экранопланы - это суда, которые в основном летают над водной или другой поверхностью, используя "экранный эффект", без постоянного контакта с ней, и поддерживаются в воздухе главным образом за счет аэродинамической подъемной силы, создаваемой на крыле (крыльях), корпусе или их частях, предназначенных для использования "экранного эффекта".

Экранопланы имеют скорости движения, сравнимые с авиационными, но не требуют аэродро-

мов, имеют большую грузоподъемность и могут использоваться над практически любой относительно ровной поверхностью. Ограничения для экранопланов существуют только при взлете и посадке.

Эффект экрана заключается в том, что потоки воздуха, отраженные нижней частью крыла вниз, отталкиваются от экранирующей поверхности и "врезаются" в крыло, увеличивая его подъемную силу. Между экранирующей поверхностью и крылом образуется зона избыточного давления, похожая на воздушную подушку, которая поддерживает аппарат в воздухе.

Чем шире крыло, медленнее скорость полета и ниже высота – тем сильнее экранный эффект.

В середине 1920-х годов авиаторы впервые столкнулись с экранным эффектом при взлете и особенно при посадке самолета с низкорасположенным крылом. Было замечено, что подъемная сила крыла увеличивается - самолет продолжал лететь над полем, не желая садиться, словно между самолетом и землей находилась подушка. Конструкторы самолетов старались бороться с этим эффектом, но Алексеев увидел в такой подушке возможность. Именно так появились экранопланы - корабли, развивающие скорость за счет нагнетания воздуха под крыло.

Один из первых экранопланов, СМ-1, был построен в 1961 году по аэродинамической схеме "тандем", с двумя крыльями примерно одинакового размера, расположенными одно за другим. Первый полет СМ-1 состоялся 22 июля 1961 года, с главным конструктором Ростиславом Алексеевым за штурвалом. К осени того же года техника пилотирования экраноплана была освоена до высокой степени уверенности.

Демонстрационные полеты СМ-1 произвели настолько сильное впечатление на высоких гостей, включая заместителя председателя Совета министров СССР Д. Ф. Устинова и председателя Госкомсудоостроения Б.Е. Бутому, что они выразили желание прокатиться на экраноплане под личную ответственность Ростислава Алексеева.

СМ-2, новаторский экраноплан, был построен в 1962 году. В начале мая того же года Д.Ф. Устинов в порыве гениальности предложил продемонстрировать этот замечательный самолет Н.С. Хрущеву и другим правительственным чиновникам. Эта впечатляющая демонстрация состоялась на Химкинском водохранилище под Москвой. Беспрецедентный успех демонстрации СМ-2 оказал глубокое влияние на лиц, принимающих решения, что привело к принятию амбициозной государственной программы. Эта программа включала в себя не только разработку новых экранопланов, но и создание боевых вариантов для Военно-морского флота и других родов войск.

Экраноплан КМ-1 был построен в 1963 году и спущен на воду в 1966 году. В октябре того же года он совершил свой первый полет продолжительностью 50 минут, в котором летчики В.Ф. Логинов и Р.Е. Алексеев. Дальнейшие испытания проводились на Каспии, где было установлено, что оптимальная высота полета экраноплана составляет от 4 до 14 метров. КМ-1 продемонстрировал замечательные возможности, такие как способность взлетать в штормовую погоду с весом 544 тонны. Он обладал великолепной маневренностью, устойчивостью и управляемостью, был способен совершать крутые повороты с большим креном и касаться водой законцовкой крыла. КМ-1 находился в эксплуатации около 15 лет, прежде чем разбился и затонул в 1980 году из-за ошибки пилота. Однако его испытания и боевые действия предоставили ценные данные для разработки будущих боевых экранопланов.

На основе знаний, полученных от КМ-1, в середине 70-х годов был разработан проект экраноплана-ракетоносца «Лунь». «Лунь» строился как самолет-моноплан с трапециевидным крылом и Т-образным хвостовым оперением. Он нес шесть противокорабельных ракет «Москит» и имел экипаж из 10 человек. Первый полет «Лунь» совершил в 1985 году по Каспийскому морю. Его мореходность на взлетно-посадочном режиме оценивалась в 5-6 баллов. Только один «Лунь» был построен для боевых целей, а второй был переоборудован в специализированный поисково-спасательный вариант под названием «Спасатель».

В настоящее время разработан экраноплан «Орион-20». Он способен перевозить 21 пассажира на скорости 220-250 км/ч в режиме экраноплана и имеет дальность полета до 1600 км в режиме самолета. «Орион-20» может использоваться для оказания экстренной медицинской помощи, переброски экстренных служб, поисково-разведывательных операций, патрульной службы и других задач правоохранительных органов. Значительный интерес к экранопланам проявили приморские и северные регионы

России, такие как Приморский край, Карелия, Якутия, Архангельская область, Камчатский край, Ненецкий автономный округ. Этим регионам требуются суда круглогодичного плавания, а экранопланы дают возможность путешествовать там, где традиционные корабли не могут. Они могут передвигаться как снегоходы по льду и снегу, а могут взлетать на мелководье, достигая высоты до 5 метров. Скорость передвижения сравнима со скоростью самолетов местных авиакомпаний, достигая скорости до 250 км/ч.

Список источников

1. Петров Г.Ф. Гидросамолеты и экранопланы России 1910-1999.
2. Белавин Н.И. Экранопланы. «Судостроение», 1977, с. 232
3. Экранопланы – транспортные суда XXI века/ А.И Маскалик, Р.А. Нагапетян и др. – СПб.: Судостроение, 2005 – 576с.: ил. ISBN 5-7955-0668-4

© И.А. Ляцук, Д.С. Шапошников, М.В. Ильченко, 2023

УДК 501

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ РАМАНОВСКОЙ СПЕКТРОСКОПИИ ДЛЯ ИДЕНТИФИКАЦИИ ВЫДЕЛЕНИЙ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА

КИМ АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА

аспирант

НИ ТГУ «Томский государственный университет»

Аннотация: В данной статье, основанной на материалах зарубежной литературы, рассматриваются теоретические и практические аспекты применения рамановской спектроскопии для выявления различных заболеваний путем анализа сыворотки крови человека. Рамановская спектроскопия - один из немногих аналитических методов, позволяющих неразрушающе и практически мгновенно анализировать широкий спектр биологических объектов, в том числе и сыворотку крови.

Ключевые слова: рамановская спектроскопия, сыворотка крови, нейродегенеративные заболевания, белковые соединения, болезнь Паркинсона.

POSSIBILITIES OF APPLICATION OF RAMAN SPECTROSCOPY FOR IDENTIFICATION OF HUMAN BODY SECRETIONS

Kim Anastasiya Mikhailovna

Abstract: In this article, based on the materials of foreign literature, theoretical and practical aspects of Raman spectroscopy application for detection of various diseases by analyzing human blood serum are considered. Raman spectroscopy is one of the few analytical methods that allow non-destructive and almost instantaneous analysis of a wide range of biological objects, including blood serum.

Key words: Raman spectroscopy, blood serum, neurodegenerative diseases, protein compounds, Parkinson's disease.

Спектроскопия комбинационного рассеяния (спектроскопия Рамана) - один из немногих неразрушающих, бесконтактных, быстрых физико-химических аналитических методов, не требующих специальной пробоподготовки и используемых для определения молекулярной структуры в области химии. Спектр рассеяния состоит из нескольких узких полос и считается неотъемлемым свойством вещества.

Цель - показать потенциал современных приложений спектроскопии комбинационного рассеяния для комплексного решения задачи неразрушающей идентификации. Оценить возможности рамановской спектроскопии для применения в медицине при различных нейродегенеративных заболеваниях.

Рамановские спектроскопические исследования крови и ее компонентов проводятся уже более 40 лет [1. с 65] и оказались полезными для самых разных целей - от понимания оксигенации гемоглобина, идентификации здоровых лимфоцитов и раковых клеток до криминальных исследований. Применение рамановской спектроскопии для изучения биологических следов в организме человека активно используется в медицине за рубежом уже около десяти лет. В настоящее время ранняя диагностика и своевременное лечение заболеваний требуют чувствительного и точного измерения белковых соединений, так как даже небольшие изменения концентрации белка или активности ферментов могут привести к развитию серьезных заболеваний. Однако существующие методы не в полной мере отве-

чают требованиям чувствительности, экспрессности, доступности оборудования для использования и стоимости анализа [2. с 40].

Поэтому существует необходимость пересмотра существующих методов измерения белковых соединений в таких биологических образцах и разработки новых, менее ресурсоемких, более чувствительных, селективных и быстрых методов.

Белковые соединения в биологических жидкостях, таких как кровь, моча, спинномозговая жидкость и слюна. Сложность анализа белковых соединений методами белкового анализа СКР-спектроскопии заключается в низкой эффективности коэффициента усиления сигнала, обусловленной различной ориентацией макромолекул белка относительно поверхности металла, и возможности изменения коэффициента усиления сигнала [5. с 20].

Существует также возможность изменения конформации глобул.

В связи с этим возникает необходимость в исследовании методов, позволяющих лучше удерживать макромолекулы белка и тем самым улучшать метрологические характеристики сенсорных измерений [6. с 130].

Рамановская спектроскопия также используется для исследования заболеваний крови, таких как анемия, и для изучения роста клеток бактерий, фитопланктона, вирусов и других микроорганизмов. Биомедицинские исследования затрагивают несколько важных функциональных групп с характерными рамановскими частотами. Образцы тканей содержат такие компоненты, как липиды, жирные кислоты и белки, каждый из которых имеет свой рамановский спектр.

Наиболее важными областями спектра являются:

ХН связи (например, C – H): диапазон 4000 – 2500 см^{-1}

Тройные связи (например, N \equiv C): диапазон 2500 – 2000 см^{-1}

Двойные связи (например, C=C, N=C): диапазон 2000 – 1500 см^{-1}

Сложные образцы (например, C–O; C–N): диапазон 1500 – 600 см^{-1}

Более широкие возможности предоставляет известный метод многокомпонентного спектрального анализа [7. с 163]. Этот метод основан на законе Бугера-Ламберта-Бера, который гласит, что спектр поглощения смеси веществ равен сумме спектров поглощения компонентов смеси. Поэтому, если известны спектр крови и спектр поглощения каждого компонента, то концентрация всех компонентов может быть определена путем решения математических уравнений, соответствующих этим спектрам. Хотя этот метод имеет определенные трудности в технической реализации, его преимущества заключаются в отсутствии необходимости использования реактивов и исключении ошибок на этапах предварительного анализа и анализа, что особенно важно для доказательной медицины. [8. с 908] В данной работе исследовалась возможность комбинированного измерения концентраций компонентов крови и плазмы методом многокомпонентной оптической спектроскопии [3. с 58].

Несмотря на широкий спектр предложенных биомаркеров болезни Паркинсона (БП), не существует специфических молекул или сигналов, способных на ранних этапах уникально идентифицировать начало патологии, ее прогрессирование и стратификацию. Кровь является сложной биологической жидкостью, содержащей широкий спектр биологических молекул, общих с кровью и спинномозговой жидкостью [4. с 790]. С помощью оптимизированной процедуры рамановской спектроскопии можно охарактеризовать рамановскую сигнатуру крови при БП и использовать ее для создания классификационной модели. Рамановский анализ был применен для сбора глобального сигнала из крови 23 пациентов с БП и соответствующих патологических и здоровых контрольных групп. Полученные спектры были рассчитаны с использованием подходов машинного и глубокого обучения. На основе базы данных рамановских спектров была создана классификационная модель, позволяющая отнести каждый спектр к нужной группе, причем точность, точность и чувствительность для отнесения одного спектра к другой составили более 97%. Аналогично, каждый пациент был правильно отнесен к группе с дискриминационной способностью более 90%. Кроме того, извлеченные данные значимо коррелировали с клиническими данными, используемыми в настоящее время для диагностики и мониторинга ФП. Представленные предварительные данные подчеркивают потенциал предлагаемой методики, которая после ее валидации в более крупных когортах и многоцентровых исследованиях может стать инновационной ма-

лоинвазивной и точной процедурой для определения начала и прогрессирования БП, а также для мониторинга эффективности терапии и реабилитации.

Список источников

1. Angst J. The course of affective disorders : II. Typology of bipolar manic-depressive illness // Archiv fur Psychiatrie und Nervenkrankheiten, 1978, 226, 65-73.
2. A.P.A. Practice guideline for the treatment of patients with bipolar disorder (revision) // Am. J. Psychiatry. - 2002. 159: 1-50.
3. Baldessarini R.J. et al. Patterns of psychotropic drug prescription for U.S. patients with diagnoses of bipolar disorders // Psychiatr Serv. 2007, 58(1).
4. Ballenger J.C, Post R.M. Carbamazepine in manic-depressive illness: A new treatment // Am. J. Psychiatry. - 1980. Vol. 137, P. 782-790.
5. Ballenger J.C. The clinical use of carbamazepine in affective disorders // J. Clin. Psychiatry. - 1988. 49 (Suppl.): 13-21.
6. Bebbington P., Ramana R. The epidemiology of bipolar affective disorder // Soc. Psychiatry Psychiatr. Epidemiol. - 1995. Vol. 30, P. 279-92.
7. Benazzi F. Prevalence of bipolar disorder in outpatient depression. A 203-case study in private practice // J. Affect. Disord. - 1997. Vol. 43, P. 163-166.
8. Bowden C.L. Lamotrigine in the treatment of bipolar disorder // Expert Opin Pharmacother 2002, 3: 1513-19.

© А.М Ким, 2023

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 543.3

ИЗУЧЕНИЕ ФИЗИКО-ХИМИЧЕСКОГО СОСТАВА ПРОБ ПОЧВ ВБЛИЗИ КИЕВСКОГО ШОССЕ

АНИСИМОВА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА,
МАСЛЕННИКОВ ГЛЕБ СЕРГЕЕВИЧ

бакалавры

ОРЕШКИНА АНАСТАСИЯ ВАСИЛЬЕВНА

к.х.н., доцент

Институт биологии и химии (ИБХ)

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Аннотация: Проведено физико-химическое исследование проб почв, отобранных вблизи Киевского шоссе в июле 2023 года. Определены значения водородного и окислительно-восстановительного показателей. Установлена гигроскопическая влажность образцов. Пробы для исследований отобраны на участках с разной антропогенной нагрузкой: вблизи автомагистрали (не более 30м) и на максимальном удалении (от 500 м, в лесопарковой зоне).

Ключевые слова: концентрация веществ, пробы почв, Киевское шоссе, водородный показатель, гигроскопическая влага.

STUDYING THE PHYSICO-CHEMICAL COMPOSITION OF SOIL SAMPLES NEAR THE KYIV HIGHWAY

Anisimova Svetlana Nikolaevna,
Maslennikov Gleb Sergeevich,
Oreshkina Anastasia Vasilievna

Abstract: A physical and chemical study of soil samples taken near the Kyiv highway in July 2023 was carried out. The values of hydrogen and redox indices were determined. The hygroscopic moisture content of the samples was established. Samples for research were taken in areas with different anthropogenic load: near the highway (no more than 30 m) and at the maximum distance (from 500 m, in the forest park zone).

Keywords: concentration of substances, soil samples, highway, pH value, hygroscopic moisture .

Федеральная автодорога МЗ «Украина» (далее Киевское шоссе) – это автомагистраль федерального значения с пунктами в г. Москва- Калуга- Брянск- государственная граница с Украиной. Шоссе является составной частью европейского маршрута E101, протяженностью более 510 км (Данные на 2021 г.). Ширина трассы составляет 7 м. Разрешенная скорость не более 90 км/ч.

Киевское шоссе входит в пятерку наиболее загрязненных магистралей Москвы и Подмосковья. Связано это с огромным количеством автомобилей, пробками и строительными ежегодными работами. Вдоль шоссе с 2012 года идет активное строительство жилых объектов офисных и торговых центров («Румянцево- Бизнес-Парк», «Метро», «Леруа Мерлен»), а также расположены населенные пункты Ап-релевка, Наро-Фоминск, Московский, Кокошкино, Крекшино, множество баз и домов отдыха, пансионаты и отели («Бекасово», «Орбита», «Воробьево», «Валуево», «Нара» и пр.).

Большие скопления грузового транспорта в разрешенное законодательством время, бесчисленные пробки в дачный и праздничный сезон – все это яркие характеристики данной магистрали. По результатам исследования сотрудников из Южного административного округа (ЮАО) шоссе обладает мак-

симальной антропогенной нагрузкой, поэтому проведение физико-химического мониторинга почв именно на этом объекте наглядно продемонстрирует влияние автотрассы на физико-химический состав [1].

Целью исследования является установление физико-химического состава проб почв вблизи автомагистрали Киевское шоссе.

В соответствии с целью решались следующие задачи: установить процентное содержание гигроскопической влаги, показатели pH и Eh в отобранных в пробах почв на разном удалении от Киевского шоссе.

Согласно общеизвестным методикам, авторами были отобраны пробы почвенного покрова. Отбор осуществляли в июле 2023 г., в сухую безветренную погоду при пониженной среднесуточной температуре. Были отобраны три пробы на различном расстоянии от Киевского шоссе: две пробы максимально близко от объекта исследования, и третья проба - в качестве фонового значения.

Проба №1 отобрана в лесополосе 27-го км Киевского шоссе, вблизи Института полиомиелита им. Чумакова. Расстояние от шоссе составляет менее 30 м.

Проба №2 (выбрана как фоновое значение)- отобрана на 28 км Киевского шоссе, в Ульяновском лесопарке, вблизи 3 микрорайона города Московский. Расстояние от места проотбора до Киевского шоссе максимальное и составляет более 500 м.

Проба №3 отобрана на 37 км Киевского шоссе, на пересечении с Боровским шоссе. Место отбора - менее 30 м от автомагистрали. Вблизи расположен строительный кооператив, остановка общественного автотранспорта, несанкционированная свалка бытового мусора и наземный переход.

Точечные пробы отбирали по методике поверхностных горизонтов методом конверта. Пробы почв, массой 500 – 600 г., помещены в бумажные плотные пакеты, подписаны и размещены на кафедре общей химии МПГУ. Образцы почвы высушивали до воздушно-сухого состояния в хорошо проветриваемом помещении. Перед высушиванием пробы равномерно распределили на листе бумаги и полиэтиленовой пленке, слоем 1–1,5 см, удалили камни, стекло, крупные щепки и другие органические и растительные включения. Высушенные образцы измельчили в фарфоровой ступке, просеивали через сито с отверстиями диаметром 1 мм и оставляли на хранение на кафедре. Для определения гигроскопической влаги отобранные образцы, в количестве 1 грамм помещали в сушильный шкаф и нагревали до 100С. По результатам взвешивания бюкса до и после нагревания, было определено количество гигроскопической влаги в каждом из образцов.

Таблица 1

Показатель гигроскопической влаги в пробах почв

Место отбора пробы (Киевское шоссе)	%, гигроскопическая влага
Участок №1 (30 м от Киевского шоссе, 27 км)	3,91
Участок №2 (500 м от Киевского шоссе, 27 км)	4,10
Участок №3 (30 м от Киевского и Боровского шоссе, 37 км)	3,98

Значения влаги в полученных пробах почв находятся в пределах от 3,9 до 4,1 %, что соответствует норме в указанном температурном и погодном режиме (таблица 1).

Учитывая природные условия 2023 г., данный процент оптимально информативен. Значение водородного и окислительно-восстановительного показателя позволяет определить скорость и развитие растений, а также позволяет предположить происходящие в ней биолого-химические процессы и реакции. В природных условиях, pH почвенного раствора варьируется от 3 до 10. Чаще всего кислотность почвы не выходит за пределы 4–8[2]. Почвы ниже значения 4,5 относятся к сильнокислым, 4,6-5,0 – к среднекислым, с 5,1-5,5 – слабокислые, 5,6- 6,0 – близкие к нейтральным, с 6,1- 7,0 – почвы нейтральные, более 7, почвы щелочные. Авторами установлено, что значения водородного показателя в трех пробах находятся в интервале от 4,6- 5,8 единиц. Что позволяет установить: образцы №1 и №3 относятся к среднекислым почвам, тогда как образец №2 – близкий к нейтральным (таблица 2).

Авторами определены значения Eh, то есть окислительно-восстановительный потенциал (интервал значений 210- 250 мВ) (результаты представлены в табл. 2). Зная уровень Eh можно определить содержание ионов тяжелых металлов в почвенных вытяжках. Чем выше это значение, тем интен-

сивнее происходит восстановление или окисление в почве.

Таблица 2

Значения pH проб, отобранных вблизи Киевского шоссе

Место отбора пробы (Киевское шоссе)	pH	Eh, мВ
Участок №1 (30 м от Киевского шоссе, 27 км)	4,8	230
Участок №2 (500 м от Киевского шоссе, 27 км)	5,8	210
Участок №3 (30 м от Киевского и Боровского шоссе, 37 км)	4,6	250

По итогам проведенного исследования было установлено, что образцы почв, взятые на расстоянии менее 50 м от автомагистрали, являются максимально загрязненными, чем проба №2, отобранная в лесопарковой зоне, на максимальном удалении от шоссе (свыше 500 м). Определены физические свойства почв, такие как структурность, минеральный состав, высокая водопроницаемость и высокая аэрация. Для детального исследования состава почвенных вытяжек, необходимо провести определение концентрации ионов тяжелых металлов, таких как свинец, кадмий, цинк и ртуть, что позволит составить алгоритм и рекомендации для улучшения экологической ситуации в Новой Москве.

Список источников

1. Голубкина Н.А., Шамина М.А. Лабораторный практикум по экологии. М.: ФОРУМ, 2003.- 56 с.
2. Методы контроля качества почвы: Учебно-методическое пособие для ВУЗов. – Воронеж, 2007. -245 с.

© С.Н. Анисимова, Г.С. Масленников, А.В. Орешкина, 2023

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 001.894

ВЛИЯНИЕ ПРОЦЕССОВ ЦИФРОВИЗАЦИИ HR НА ПОТЕНЦИАЛ УСТОЙЧИВОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

ИМАЖАНОВ БАХЫТЖАН ГЫЛЫМБЕКОВИЧ

магистрант

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»

Аннотация: В статье рассматриваются текущие аспекты процесса управления персоналом в организации. Показаны актуальные направления роста процесса управления персоналом. Результаты исследования будут полезны исследователям и сотрудникам, участвующим во внедрении цифровых технологий в процессы управления персоналом организации.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые технологии, управление человеческими ресурсами, управления персоналом, предпринимательство, бизнес-организация.

THE IMPACT OF HR DIGITALIZATION PROCESSES ON THE SUSTAINABILITY POTENTIAL OF THE ENTERPRISE

Imazhanov Bakhytzhан Gylymbekovich

Abstract: The article discusses the current aspects of the personnel management process in the organization. The actual directions of growth of the personnel management process are shown. The results of the study will be useful to researchers and employees involved in the implementation of digital technologies in the organization's personnel management processes.

Keywords: digitalization, digital technologies, human resource management, personnel management, entrepreneurship, business organization.

Цифровизация процесса управления персоналом - это процесс управления эффективной цифровой средой с целью повышения мотивации и готовности сотрудников к работе и улучшения HR-бренда компании.

Компании, которые сегодня не уделяют внимания процессу цифровизации, снижают тем самым свой HR-бренд, что приводит к увеличению текучести кадров в компании.

Отсутствие цифровых технологий в системе управления персоналом связано с недостаточной эффективностью самого процесса.

Проанализировав научные публикации, основанные на результатах исследований, удалось установить связь между текучестью кадров (особенно молодых сотрудников) и недостаточным ростом цифровизации процесса управления персоналом.

Цифровизация процесса управления персоналом связана с мотивацией и готовностью сотрудников к работе, что негативно сказывается на текучести кадров.

Также можно отметить, что процесс цифровизации в сфере управления персоналом является важным аспектом при выборе профессии для молодого сотрудника.

Эффект от внедрения цифровых инструментов Их работу можно отследить и оценить, если компания будет использовать комплексный аналитический подход. Если бизнес готов к изменениям, будет правильно провести исследование и измерить основные показатели до и после внедрения digital-инструментов. Скорость построения оргструктуры и время, которое уходит на выполнение проектной задачи, напрямую влияют на производительность компании.



Рис. 1. Цифровая трансформация HR-бренда компании

Таблица 1

Обзор кейсов применения цифровых технологий в сфере HR

Кейсы применения цифровых технологий в сфере HR				
Большие данные	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Системы распределенного реестра	Компоненты роботехники и сенсорики	Технология виртуальной и дополненной реальности
Мотивация и вознаграждение сотрудников (разработчик - РАМАКС, объект внедрения – группа компаний РАМАКС)	Цифровая трансформация HR-процессов на базе Websoft HCM в Счетной Палате РФ (разработчик - Websoft HCM, объект внедрения – Счетная палата РФ)	Интеллектуальная навигация по внутреннему документообороту организации (разработчик - i Sys Labs, объект внедрения – БАТ-Россия)	Чат-бот для бесед с соискателем (разработчик - IBM) Автоматизация в HR (разработчик - ROBIN, объект внедрения - Unilever)	Walmart использовал VR-обучение для объяснения сотрудникам навыков обслуживания клиентов. Farmers Insurance Exchange начала использовать виртуальную реальность для обучения специалистов по урегулированию претензий.
Обеспечение контроля и защиты личных данных сотрудников (разработчик - Nonghyup Bank NH Bank и SK Telecom Sumsung, объект внедрения - Nonghyup Bank NH Bank и SK Telecom)	Искусственный интеллект IBM при оценке потенциальной текучести (разработчик - IBM) ИИ может использоваться для оценки нагрузки, планирования графика работы и выходных, определения обучения, необходимого для конкретного сотрудника			VR-обучение виртуализирует типы проблем, с которыми обычно сталкиваются сотрудники отдела обучения. Обучение сотрудников soft skills при помощи VR

Обзор отдельных случаев использования цифровых технологий в сфере управления персоналом на примере некоторых зарубежных и отечественных компаний представлен в таблице 1.

Искусственный интеллект IBM определяет сотрудников, которым приходится увольняться с работы, на основе анализа данных и прогнозной аналитики. Технология помогает своевременно обнаружить готовящееся увольнение, что дает возможность провести беседу с сотрудниками и предотвратить уход или вовремя найти ему замену. Внедрение искусственного интеллекта дает 95% точности предсказаний.

Проанализировав результаты экспертных исследований, в том числе научных публикаций, удалось выявить современные тенденции в формировании систем управления персоналом в бизнес-организации.

1. Digital-рекрутинг. Начальный этап приема сотрудника на работу должен сопровождаться digital-рекрутингом. Цифровая интеграция включает в себя координацию поиска работы, а также связь соискателя с виртуальным работодателем, даже создание так называемых чат-ботов и аудиороботов.

2. Скрининг резюме соискателя. Автоматический просмотр резюме позволяет оценивать и отбирать кандидатов в соответствии с такими основными профессиональными требованиями, как опыт работы, сфера деятельности, квалификация, знание определенных технологий и многое другое.

3. Онлайн-анкета для соискателя. Этот инструмент упрощает наем сотрудников.

4. Немедленное реагирование. Современные автоматизированные процессы позволяют менеджерам целенаправленно взаимодействовать с сотрудниками. Лучший способ для такого взаимодействия - использовать мобильные приложения или социальные сети.

5. Цифровизация процесса управления «талантливыми» сотрудниками. Система управления компетенциями может служить для оптимизации производительности каждого сотрудника, всей организации в целом, тем самым снижая издержки предприятия.

6. Дистанционное корпоративное обучение. Указывает на вероятность разработки онлайн-сервиса для профессионального образования и обучающих игр, который сократит время обучения сотрудников,

Включение виртуальной реальности и усовершенствование процесса обучения сотрудников могут поднять качество обучения на новый уровень и сделать процесс более увлекательным и захватывающим.

Для выбора разрешенных проблем использования цифровых технологий, которые требуют определения и учета большого числа факторов, необходимо привлекать тех работников, которые в определенной степени знакомы с установленной проблемой и будут давать определенные рекомендации при ее исследовании.

Согласно общепринятым подходам к трансформации бизнеса любая трансформация, в том числе и цифровая начинается с потребности клиента, его предпочтений, неудобств и прочих факторов, которые клиент отмечает при процессе покупки продукта, выпускаемого компанией, так называемый процесс «путешествия клиента» (customer journey). В случае цифровизации HR-процессов в роли клиента выступают все работники компании, а также потенциальные работники, находящиеся в процессе рекрутинга.

При определении направлений развития и стратегии необходимо ориентироваться на принципы устойчивого развития, поскольку предприятия атомной отрасли сейчас уделяют особое внимание соблюдению этих принципов как важному условию эффективного взаимодействия на мировой арене.

Процесс устойчивого развития организации предлагает альтернативный подход к планированию и управлению организациями, успех организации зависит от нескольких ключевых элементов: синергии, взаимозависимости и взаимосвязей между различными подсистемами.

Цифровизация произвела революцию в бизнес-моделях, взаимодействиях и нашей повседневной жизни, она, по своей сути, носит трансграничный характер – полна вызовов и возможных угроз, но также имеет скрытый потенциал и возможности развития.

Развитие кадровых процессов предприятия позволяет обеспечить полную интеграцию цифровой информации с целью улучшения возможностей обработки внутри и за пределами организации, расширить доступ к наилучшей возможной информации, облегчить непрерывную коммуникацию между внут-

ренной и внешней средой предприятия.

Новая цифровая платформа подбора персонала позволяет специалистам по персоналу быстро осуществлять поиск кандидатов с необходимой квалификацией, а соискатели могут легко ориентироваться в различных возможностях, предлагаемых Росатомом.

Главными трендами остаются импортозамещение и автоматизация HR- и бизнес-процессов.

Сегмент КЭДО - сфера услуг по трудоустройству, также развивается, и компании сосредотачивают свое внимание на том, чтобы оптимизировать найм сотрудников.

Участники цифрового рынка предлагают несколько форматов, и для того, чтобы остановиться на наиболее удобном из них, необходимо разобраться в основных рекомендациях и критериях.

В ближайшем будущем ожидается, что количество решений, охватывающих все потребности специалистов по персоналу, будет увеличено.

Рынок готовых ИТ-решений для управления персоналом продолжает развиваться. Среди стартапов в области HR-технологий наблюдается огромная активность. На рынке существуют "монолитные" решения, которые используются для управления персоналом, оплаты труда и управления внутренними коммуникациями (HR-портал).

Существует множество "нишевых решений". Они выполняют задачи по поиску, набору и адаптации сотрудников, поддержанию навыков, обучению и развитию сотрудников, а также проводят с ними кампании по повышению ценности.

Список источников

1. Горощенко В.В. Обоснование методики оценки эффективности управления персоналом предприятия // Экономика строительства и городского хозяйства. – 2021. – № 3. – с. 247-254.
2. Губина Ю.Ю. Особенности современных трудовых ресурсов России // Организационно-управленческие аспекты экономического развития предприятий и регионов: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Омск, 2016. – с. 46-53.
3. Дейнека А.В. Управление персоналом: Учебник / А. В. Дейнека. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018. – 292 с.
4. Деркач, А.А. Стратегия подбора и формирование управленческой команды / А.А. Деркач. - М. : Дело, 2019. - 278 с.
5. Дмитриева Н.В. Поколение Z как новое поколение работников // Экономика и предпринимательство. – 2020. – № 1-1(66). – с. 760-763.
6. Жарков И.С., Васюткина Л.В. Оценка эффективности управления персоналом в условиях многофункционального развития организации // Актуальные проблемы экономики, учета, аудита и анализа в современных условиях: Сборник научных работ студентов, аспирантов и профессорско-преподавательского состава по итогам Национальной научно-практической конференции. Москва, 2020. – с. 273-280.
7. Кибанов А.Я. Управление персоналом: учебное пособие / А.Я. Кибанов. — 6-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2019. – 202 с. – (Среднее профессиональное образование).
8. Лоскутов С.А., Слепокурова Ю.И., Ишкова А.В. Оценка эффективности управления персоналом в условиях многофункционального развития организации // Экономика и предпринимательство. – 2021. – № 11-2(76). – с. 1075-1087.
9. Мамина Р.И., Толстикова И.И. Поколение Z или поколение фиджитал в условиях деловой среды // Информационное общество: образование, наука, культура и технологии будущего. – 2019. – № 3. – с.
10. Маренков Н.Л., Косаренко Н.Н. Управление персоналом организации: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М. : Академический Проект: Трикста, 2018. - 464с.

УДК 004.4

СРЕДА КОМПЛЕКСА ANSYS

**МАЙОРОВ ИЛЬЯ АНДРЕЕВИЧ,
ДЕВЯТКОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА,
УСКОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА,
НИКОЛАЕВ ЛЕВ АЛЕКСАНДРОВИЧ**

студенты

Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет

Аннотация: в данной статье рассмотрена возможность внедрения среды комплекса ANSYS в современный инжиниринг отечественного рынка, рассмотрены основные преимущества использования модулей данной среды CAE.

Ключевые слова: CAE, CAD, МКЭ, FEA, натурные исследования.

THE ENVIRONMENT OF THE ANSYS COMPLEX

**Majorov Ilya Andreevich,
Devyatkova Tatiana Nikolaevna,
Uskova Anna Alexandrovna,
Nikolaev Lev Alexandrovich**

Abstract: in this article, the possibility of introducing the ANSYS complex environment into modern engineering of the domestic market is considered, the main advantages of using modules of this SAE environment are considered.

Keywords: SAE, CAD, FEA, FEA, field studies.

Широкое распространение современной вычислительной техники за последние 10–15 лет существенно изменило процесс инженерной деятельности. Появление на рынке программного обеспечения современных комплексов CAD и CAE позволяет ускорять процессы проектирования и исследования различных конструкций, в том числе и машиностроительных.

Использование современных методов вычислений, реализованных в комплексах CAD, дает возможность проводить исследования различных характеристик проектируемых объектов, что позволяет менять конструкцию этих объектов без создания экспериментальных образцов и не прибегать к длительной и дорогостоящей процедуре натурных исследований.

Среди средств CAE (средств обеспечения исследований) важное место занимают комплексы метода конечных элементов (МКЭ, FEA), позволяющие проводить имитационное моделирование работы исследуемой конструкции на основе подробного описания ее геометрии, физики моделируемых процессов, свойств применяемых материалов, эксплуатационных характеристик и иных указываемых пользователем исходных и начальных данных.

Среди комплексов МКЭ можно указать такие продукты, как Диана, ИСПА, ANSYS, COSMOS, MSC/NASTRAN, SAMSEF, и другие. Комплекс МКЭ ANSYS позволяет инженерам исследователям проводить исследования не только характеристик динамики и прочности машиностроительных, строительных и иных конструкций (то есть расчеты задач механики деформируемого твердого тела, МДТТ), но и расчеты задач расчета полей температур, динамики жидкости и газа, электромагнитных и акустических полей. Комплекс МКЭ ANSYS применительно к прочности позволяет решать задачи статические (ли-

нейные, а также физически и геометрически н

Среда ANSYS Workbench является основным инструментом, на котором базируется концепция «Проектирование изделий на основании результатов инженерных расчетов». Тесная интеграция между компонентами приложений дает беспрецедентную легкость использования при подготовке и проведении расчетов, а также при решении сложных междисциплинарных задач

Правильное решение поставленной технической задачи – это гарантия работоспособности изделия, установки, механизма. В основе любого способа и метода решения технической задачи стоит упрощение до прототипа. В 21 веке компьютерные технологии в рамках решения конструкторских (технических) задач превзошли ряд других комплексов. Следует остановиться на программных комплексах CAE, которые позволяют проводить анализ сложных систем.

Возможность осуществлять симуляцию физических процессов, производить расчет прочности, жесткости, устойчивости, вибраций, придает объекту исследования реальные условия эксплуатации. Пропадает необходимость создания сложных испытательных стендов для изделий и все это объединяют программные комплексы CAE (Computer-aided engineering).

Комплексы CAE зачастую объединены с CAD (Computer-aided design), что позволяет производить моделирование с последующим проведением расчёта, не выходя из программы и не проводя перевод между CAD и CAE системами.

Решая задачи прикладной физики более простые целесообразнее применять МКР нежели МКЭ, так как построение разностной схемы будет более быстрым процессом. МКЭ же в свою очередь более устойчив и глубок в решении задач, так как есть возможность посмотреть значение параметра в любой точке, в свою же очередь МКР дает результат в узле.

Следует отметить, что программные комплексы CAE имеют богатый спектр численных методов решения задач. Выбор метода из перечисленных ранее особенностей стоит проводить от сложности задачи, времени на реализацию, требований к точности и надежности исследуемого объекта.

Список источников

1. Каменев, С. В. Основы метода конечных элементов в инженерных приложениях: учебное пособие // С. В. Каменев; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2019. С. 6-12.
2. Ковеня В. М., Чирков Д. В. Методы конечных разностей и конечных объемов для решения задач математической физики: учебное пособие // Ковеня В. М., Чирков Д. В; Новосибирский гос. ун-т. – Новосибирск: НГУ, 2013. С. 70.
3. Дегтярев А.А. Метод конечных разностей// Учебное пособие по курсу «Численные методы математической физики». Самара, 2011. С. 7-19.

УДК 67.05

ПРИМЕНЕНИЕ ЧПУ СТАНКОВ В ТЯЖЕЛОЙ МЕТАЛЛУРГИИ

ДВОРЯНИНОВ НИКИТА ВЛАДИМИРОВИЧ,
ЖМАКИН НИКИТА АНДРЕЕВИЧ,
КУНАКОВ АНДРЕЙ ДЕНИСОВИЧ,
РАССАДКИН НИКОЛАЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

студенты

Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет

Аннотация: данную работа описывает возможность и актуальность применения ЧПУ станков в тяжелой металлургии, приводятся основные преимущества в изготовлении сложных ДСЕ.

Ключевые слова: числовое программное управление, станок, точность, надежность, оператор.

APPLICATION OF CNC MACHINES IN HEAVY METALLURGY

Dvoryaninov Nikita Vladimirovich,
Zhmakin Nikita Andreevich,
Kunakov Andrey Denisovich,
Rassadkin Nikolay Alexandrovich

Abstract: this work describes the possibility and relevance of the use of CNC machines in heavy metallurgy, the main advantages in the manufacture of complex DSE are given.

Keywords: numerical control, machine tool, accuracy, reliability, operator.

Внедрение в производственный процесс станков с ЧПУ позволяет предприятиям из сферы машиностроения получить конкурентное преимущество, сократить издержки, повысить качество изделий и скорость их создания. От рабочего требуется заложить в станок написанную в числовой форме программу, а затем проконтролировать качество ее выполнения через панель оператора. Переключение между разными режимами и параметрами работы, габаритами изделия, точностью исполнения происходит автоматически.

С внедрением в производство ЧПУ-станков ощутимо изменились требования к профессиональной подготовке операторов. На рынке труда появился спрос на специальность программиста-технолога. Чтобы писать программы для современных станков, надо обладать познаниями в смежных дисциплинах: кибернетике, математике, технологии производства.

Станки для машиностроения оснащают электромеханическими либо гидравлическими приводами. Эти устройства характеризуются повышенной жесткостью и ускоренным взаимодействием рабочих органов. В них предусмотрена оснастка для автоматической смены инструмента и устройства для цифровой индикации действий исполнительных органов.

ЧПУ-станки в машиностроении востребованы в силу своей исключительной точности, надежности, скорости работы и простоты эксплуатации. Несмотря на то что стоимость оборудования может исчисляться миллионами рублей, эти затраты очень быстро окупаются. Иногда окупаемости удается достичь за счет производства буквально 1–2 деталей, которые раньше отдавали на аутсорс [3]. В целом окупаемость устройств с ЧПУ происходит быстрее, чем у традиционных аналогов, за счет повышенной

производительности труда. В результате внедрения комплексов для механической обработки время работы над изделием может сократиться вплоть до 500 %.

Первым этапом необходимо задать комплекс движений режущему инструменту, причем комплекс необходимо согласовать для обеспечения последовательности установов. Движение исполнительных органов - это главный процесс, помимо этого нужно задать скорость обработки, движения подачи, движения деления (для ориентации угловой заготовки и режущего инструмента), движение обката (движение определяющее кинематическую пару заготовки и инструмента [2, с. 13]. Также есть ряд вспомогательных операций, которые нужно произвести с первого этапа: закрепление заготовки, инструмента, снятие заготовки, движения наладки и настройки станка.

Вторым этапом следует установить взаиморасположение станка и заготовки, то есть определить систему координат в пределах рабочей зоны станка. Число осей, систем отсчета (нулевая точка) устанавливается отдельно для каждого станка ЧПУ в зависимости от производителя. Общим принятым правилом является совпадение оси Z с осью вращения шпинделя, а также есть ряд других правил, установленных производителем.

Третьим этапом необходимо для получения требуемых размеров деталей определить начала отсчета (нулевые точки) в зависимости от системы координат. Различают нулевая точка станка и детали. Первая представляет собой начало отсчета координатной системы станка, вторая же – это точка отсчета координатной системы детали. Важно понимать, что от правильного выбора и расположения заготовки зависит качество полученной детали.

Программа обработки деталей состоит из ряда кадров, которые представляют собой шаги обработки и каждый шаг для удобства вносят в таблицу. В кадре записываются операторы в форме слов. В современной научно-технической литературе наглядно поясняются основные операции, осуществляемые станком и освоение данной специальности (оператор станка) на сегодняшний день – это ценный навык.

Использование станков ЧПУ экономично как было сказано ранее по сравнению с станками ручного управления [3]. Обладают более высокой точностью, универсальностью, производительностью и наличием минимального числа рабочих. Но следует сказать, что производство единичной продукции не являются нужным и уместным. Так как затраты на электроэнергию и стоимость станка не смогут себя оправдать. В серийном производстве ситуация обратная.

Список источников

1. Пайвин А.С., Чикова О.А. Основы программирования станков с ЧПУ: учебное пособие // Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2015. 9 – 20 с.
2. Абульханов С.Р. Системы ЧПУ металлорежущих станков: учебное пособие // Самара: Издательство Самарского университета, 2021. 13 – 16 с.
3. Преимущества станков с ЧПУ по сравнению с простыми: минусы применения [Электронный ресурс]: Режим доступа: Преимущества станков с ЧПУ по сравнению с простыми: минусы применения (vektorus.ru).

УДК 621.316.7

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПУСКОВЫХ РЕЖИМОВ РАБОТЫ МАГИСТРАЛЬНЫХ НАСОСНЫХ СТАНЦИЙ НА ОСНОВЕ АВТОНОМНЫХ КИПИИ

ФЭН ХУНЬЯН

магистрант

НИ «Томский политехнический университет»

*Научный руководитель: Громаков Евгений Иванович**к.т.н., доцент**НИ «Томский политехнический университет»*

Аннотация: беспроводные сенсорные сети (WSN) предлагают многообещающие решения для решения критических задач, связанных с мониторингом, контролем, сигнализацией и не только. Чтобы решить проблем, связанных с тем, что существующая система онлайн-диагностики ограничена условиями на месте, точку обнаружения нелегко изменить и расширить, а также ее трудно популяризировать в суровых и опасных условиях, предлагается метод проектирования беспроводной системы мониторинга, основанный на технологии ZigBee. Спроектирован датчик магистральной насосной станции, а также изучены методы сбора и обработки сигналов, что сокращает трафик данных для сети ZigBee. На этой основе формируется сеть ZigBee для передачи и приема данных, а WiFi вводится в качестве метода доступа между сетью ZigBee и локальным сервером.

Ключевые слова: магистральная насосная станция, беспроводные сети, автоматизация, нефть, ZigBee.

За последнее десятилетие зависимость нефтегазовой отрасли от автоматизации значительно возросла. Во время кризисов многие нефтегазовые компании сократили число квалифицированных рабочих, что увеличило зависимость компаний от автоматизации. В настоящее время происходит значительный рост цифровизации нефтяных месторождений. Это приводит к потоку инвестиций в оборудование для повышения производительности и завершения проектов в рамках определенных бюджетов и сроков.

Промышленный мир нефти и газа включает в себя важные процессы и оборудование для разведки, добычи, переработки, транспортировки и продажи нефтепродуктов. Нефтегазовым компаниям необходимо эффективно контролировать, обслуживать и защищать процессы и промышленные активы.

Беспроводные сети – это новая технология, используемая в нефтегазовой отрасли, которая предоставляет удаленные средства для обнаружения и сообщения об аномальных событиях, таких как места утечки, коррозии или любого другого повреждения. Беспроводные сенсорные сети (БСС) предлагают многообещающие решения для решения критических задач, связанных с мониторингом, контролем, сигнализацией и не только.

Сейчас получение данных о контролируемых параметрах объектов нефтегазового производства выполняется с использованием контрольно-измерительных приборов, подключенных проводным способом для передачи данных. Учитывая масштабы нефтегазового производства, требуется значительное количество ресурсов для выполнения всех соединений, ограничиваются возможности проектирования. С вводом беспроводных сетей будет возможность построения систем другого вида, использование которых сэкономит пространство и ресурсы.

Основной целью работы является разработка автоматизированной системы управления дожим-

ной насосной станцией с применением сенсорной сети передачи данных.

1. Описание технологического процесса

Процесс подготовки и транспортировки нефти состоит из нескольких этапов, начиная с добычи нефти из земли. После добычи нефть проходит стадии обработки, включая очистку, дегазацию и фильтрацию, для улучшения ее качества. Затем нефть транспортируется различными способами, такими как трубопроводы, железнодорожные вагоны, танкеры и автотранспорт. Перед и после транспортировки нефть может временно храниться в резервуарах или других контейнерах. Прибывшая нефть проходит проверку на соответствие стандартам качества и безопасности. После приемки и контроля качества нефть может быть отправлена на переработку в различные продукты, такие как бензин, дизельное топливо, мазут и другие. Каждый этап процесса требует внимательного контроля и соблюдения всех необходимых норм и стандартов.

Нефтеперекачивающая станция (НПС) является неотъемлемой частью инфраструктуры нефтяной промышленности, обеспечивающей перекачку нефти между различными местами ее хранения и использования. Она выполняет важные функции, такие как контроль качества и количества перекачиваемой нефти, предотвращение возможных аварий и утечек, а также оптимизацию расходов на транспортировку нефти и сокращение времени доставки до потребителя [1].

Установка подготовки нефти – это комплекс технологических процессов, направленных на очистку нефти от механических примесей воды, газа и других компонентов, которые могут негативно повлиять на ее качество и свойства [2]. Установка подготовки нефти может включать следующие этапы (рис. 1):

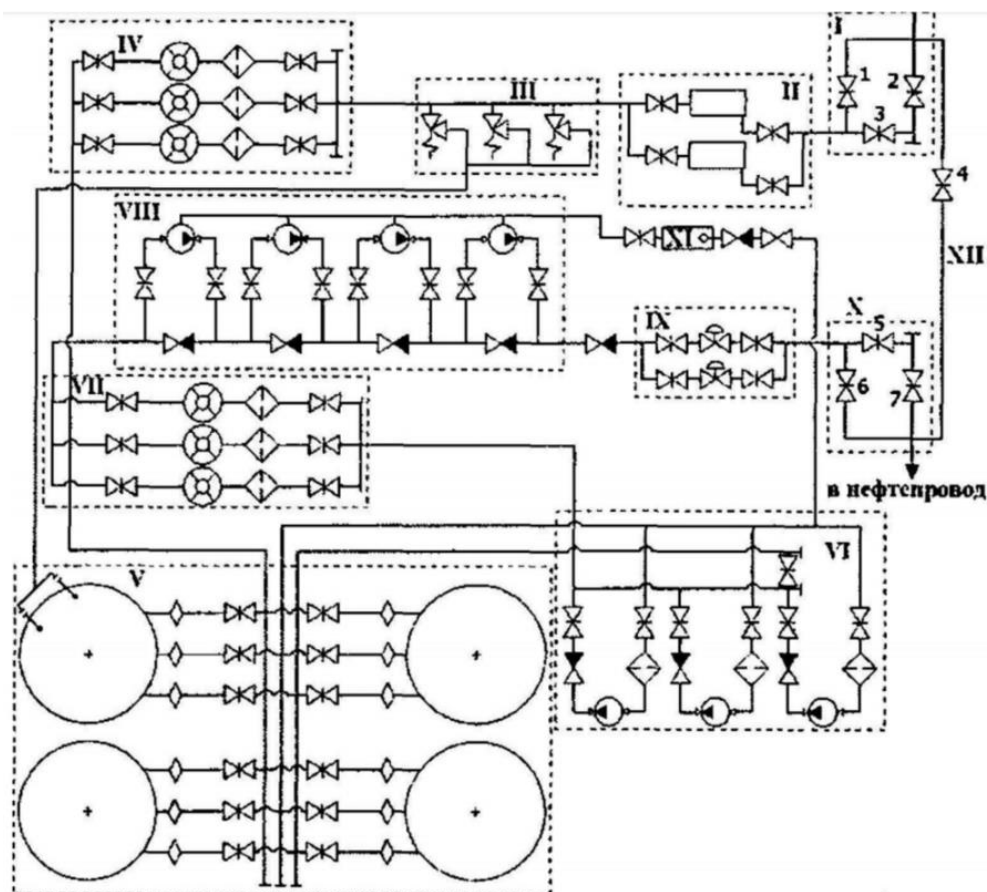


Рис. 1. Принципиальная технологическая схема головной нефтеперекачивающей станции: I - камера приема средств очистки и диагностики; II - площадка фильтров-грязеуловителей; III - узел предохранительных устройств; IV, VII - узел учета; V - резервуарный парк; VI - подпорная насосная; VIII - магистральная насосная; IX - узел регуляторов давления; X - камера пуска средств очистки и диагностики; XI - емкость сбора утечек с погружным насосом; XII - байпасная (обводная) линия

Каждый МНА содержит следующие объекты: насос, электродвигатель, приемную и выкидную задвижку.

Насосные агрегаты связываются трубопроводами-отводами изогнутой формы, которые соединяют их всасывающие и нагнетательные патрубки через общий коллектор наружной установки. В общем укрытии прокладываются трубопроводные коммуникации вспомогательных систем.

Обратный клапан, разделяющий линию всасывания и нагнетания каждого насоса, пропускает жидкость только в одном направлении. При работающем насосе давление, действующее на заслонку клапана справа (давление нагнетания), больше, чем давление, действующее на эту заслонку слева (давление всасывания), вследствие чего заслонка закрыта, и нефть идет через насос. При неработающем насосе давление слева от заслонки клапана больше, чем давление справа от нее, вследствие чего заслонка открыта, и нефть поступает через обратный клапан к следующему насосу, минуя неработающий. Технологическая схема МНА представлена на рисунке 2.

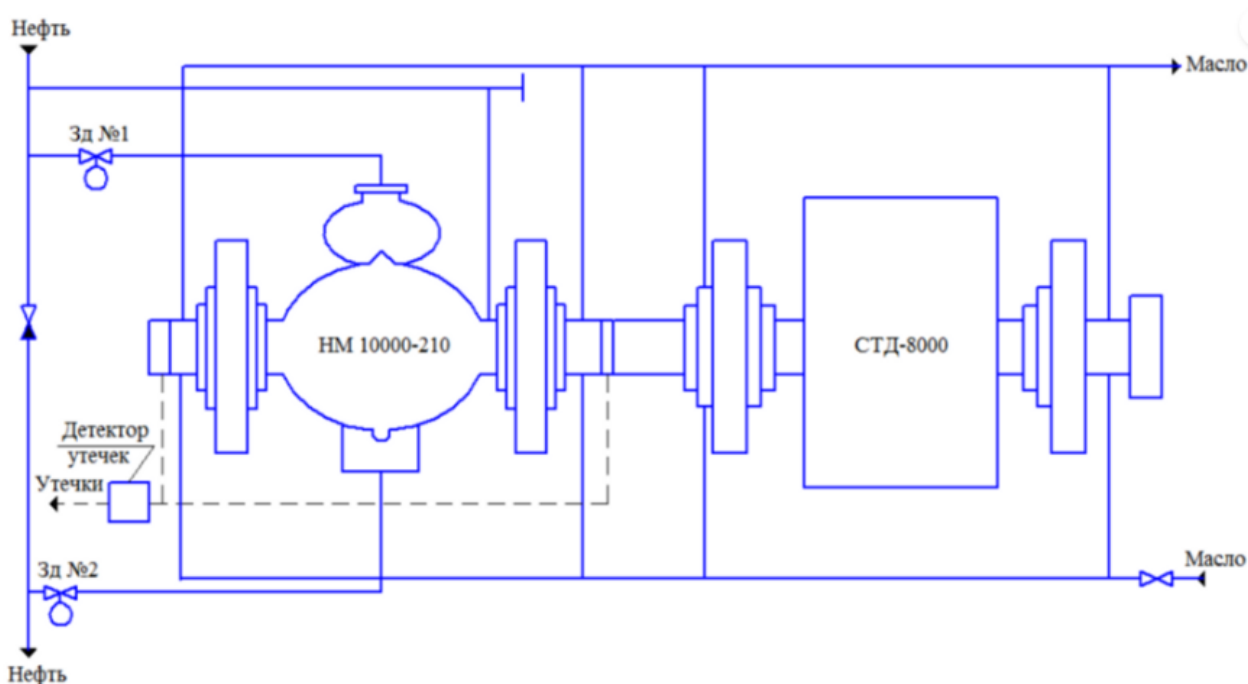


Рис. 2. Технологическая схема МНА

В состав оборудования МНА входит насос марки HM 10000-210 и электродвигатель типа СТД-8000.

2. Обзор беспроводных сенсоров и самоорганизующихся сетей

Беспроводные сенсорные сети ZigBee в основном используются для сбора и передачи сигналов температуры, давления и других низкочастотных сигналов. Система сбора и передачи вибрационных сигналов на основе технологии ZigBee, которая могла бы эффективно осуществлять оперативный мониторинг оборудования. Он может интегрировать возможности обработки сигналов и извлечения признаков в каждый узел, тем самым снижая нагрузку на сеть [3].

Исследуется технология построения и оптимизации беспроводной сенсорной сети на основе ZigBee. Разработан интеллектуальный узел беспроводной сенсорной сети с такими функциями, как сбор сигнала, обработка данных, распознавание признаков и передача данных и т.д. Система состоит из клиентов, полевого сервера, подсистемы беспроводной связи, модуля сбора и обработки сигналов и т.д. Структура системы показана на рис. 3.

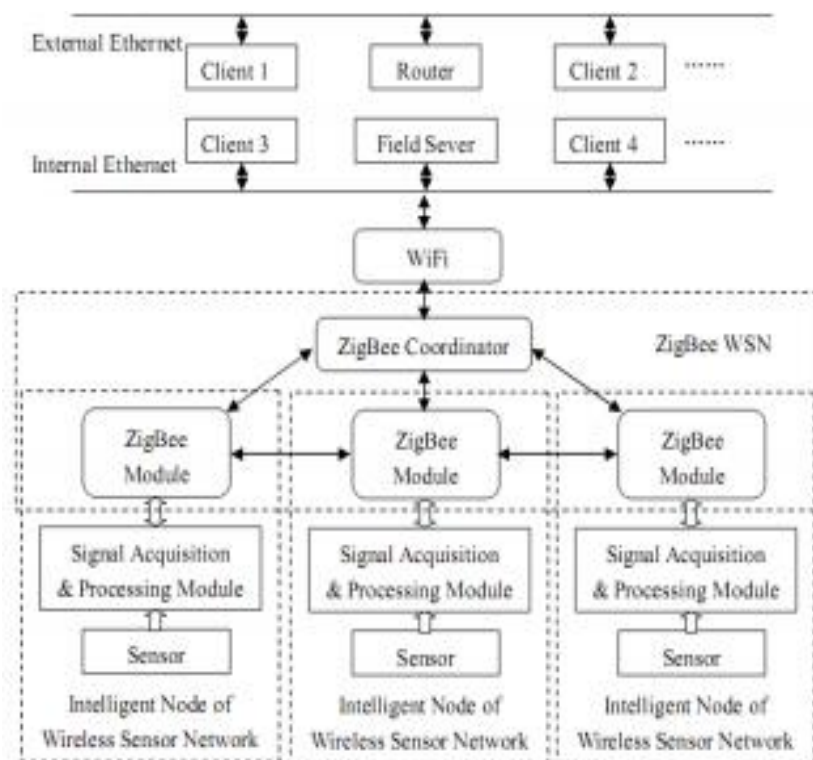


Рис. 3. Структура системы

Интеллектуальный узел беспроводной сенсорной сети состоит из модуля ZigBee, модуля сбора данных и датчиков. При организации координатора в ZigBee может быть сформирована беспроводная сенсорная сеть. Данные со всех интеллектуальных узлов собираются координатором, а затем отправляются на полевой сервер через сеть Wi-Fi. Таким же образом field sever также может отправлять данные или команды интеллектуальным узлам через координатора. Несколько беспроводных сенсорных сетей ZigBee с разным идентификатором группы могут существовать вместе без помех. И каждой сети нужен координатор.

Беспроводная сенсорная сеть - это комплексная система обработки информации, интегрирующая сбор, обработку и передачу информации с динамическими, адаптируемыми и распределенными возможностями обработки. Технология ZigBee - это новая технология беспроводной связи, разработанная в последние годы. Он обладает характеристиками низкого энергопотребления, низкой стоимости и простоты использования, с частотой 2,4 ГГц в качестве основного диапазона, который использует технологию расширения частоты.

Считается наиболее подходящей беспроводной технологией для использования в промышленном мониторинге, сенсорных сетях, домашнем мониторинге, системах безопасности и других областях. WSN, основанная на протоколе ZigBee, имеет множество преимуществ по сравнению с традиционными беспроводными сетями. Он имеет высокую плотность сетевых узлов, большое количество сенсорных узлов, а передача данных обладает свойством срочности и прерывистости. Между тем, его сетевые узлы могут самоорганизовываться, а топология сети может часто меняться.

3. Пуск насосного агрегата

Программа П2 - пуск на открывающуюся задвижку применяется для запуска МНА на головной НПС и промежуточной НПС находящейся в конце ТУ МТ, а также для запуска первых по счету МНА на промежуточных НПС. Допускается на промежуточных НПС запускать второй и третий по счету МНА по программе П1 при условии работы следующей по потоку НПС.

После подачи команды на включение насоса по программе П2 начинает открываться выкидная задвижка, а через 10 секунд после начала открытия выходной задвижки МНА включается ВВ электродвигателя. При пуске агрегата по программе П1 после подачи команды на включение агрегата включается ВВ электродвигателя.

При пуске магистрального насосного агрегата по программе «на открытую задвижку» оперативный персонал НПС контролирует параметры в следующей последовательности:

- (1) величину нагрузки электродвигателя (в течение 5-8 секунд нагрузка должна стабилизироваться);
- (2) изменение давления;
- (3) уровень вибрации насосного агрегата и осевого смещения ротора;
- (4) температуру корпуса насоса ;
- (5) температуру подшипников насосного агрегата.

При пуске магистрального насосного агрегата по программе «на открывающуюся задвижку» оперативный персонал НПС контролирует параметры в следующей последовательности:

- (1) начало выполнения команды открытия задвижки на нагнетании насоса (фиксируется время начала открытия);
- (2) выполнение команды пуска насосного агрегата и величину нагрузки электродвигателя;
- (3) изменение давления;
- (4) уровень вибрации насосного агрегата и осевое смещение ротора;
- (5) температуру корпуса насоса;
- (6) температуру подшипников насосного агрегата;

При пуске насосного агрегата величина нагрузки электродвигателя имеет максимальное значение и в течении 5-8 секунд после пуска, нагрузка стабилизируется. Если нагрузка электродвигателя остается максимальной, то это свидетельствует об отсутствии цепей возбуждения. В этом случае насосный агрегат должен остановиться по защите «Асинхронный ход» (система автоматики выдаст сигнал «Электрозащита») [4].

Заключение

Таким образом, в этой статье, после использования беспроводной сенсорной сети на базе ZigBee для преобразования системы управления главной насосной станцией и сотрудничества с обучением и повышением квалификации соответствующего персонала, эффект использования является значительным, и реализован удаленный запуск и мониторинг магистральной насосной станции в режиме реального времени.

Список источников

1. Нефтеперекачивающие станции (НПС). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://neftegaz.ru/tech-library/transportirovka-ikhranenie/141714-nefeperekachivayushchie-stantsii-nps>(15.05.2023)
2. Установка подготовки нефти (УПН). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://neftegaz.ru/tech-library/oborudovanie-dlya-sbora-ipodgotovki-nefti-i-gaza/141662-ustanovka-podgotovki-nefti-upn>(15.05.2023)
3. Чжан Чжичжун. Исследование протокола связи беспроводной сенсорной сети. – Тяньцзинь.: Издательство Тяньцзиньского университета. – 2007. – 69 с.
4. Пуск насосного агрегата [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <https://poznayka.org/s72752t2.html?ysclid=lm4y8vijp547811241>(15.05.2023)

УДК 004

РАЗРАБОТКА ANDROID-ПРИЛОЖЕНИЙ

ЗГОННИКОВА АЛЕКСАНДРА ОЛЕГОВНА,
ПРОКОПЕНКО АРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет»

Аннотация: В данной статье проведен анализ того, какие языки программирования могут быть использованы для создания Android-приложений. А также рассмотрены некоторые компоненты приложения.

Ключевые слова: android, kotlin, java, мобильные приложения, android studio.

ANDROID APPLICATION DEVELOPMENT

Zgonnikova Alexandra Olegovna,
Prokopenko Arina Alexandrovna

Abstract: This article analyzes which programming languages can be used to create Android applications. And also some components of the application are considered.

Keywords: android, kotlin, java, mobile applications, android studio.

Мобильная разработка на Android – это процесс создания приложений для устройств, работающих под управлением операционной системы Android. Android является одной из самых популярных мобильных платформ в мире, и разработка для этой платформы предоставляет разработчикам огромные возможности для создания инновационных и уникальных приложений.

Для разработки Android-приложений разработчики могут использовать официальную интегрированную среду разработки (IDE) Android Studio. Это мощное и богатое функциональными возможностями средство, которое облегчает процесс создания, отладки и развертывания приложений на Android.

Для написания приложений на Android можно использовать несколько языков программирования:

1. Java:

Java был первым и долгое время был основным языком программирования для Android-приложений. Он является объектно-ориентированным, платформонезависимым и имеет обширную экосистему. Преимуществами Java являются:

- Большое сообщество разработчиков: Сообщество разработчиков, знакомых с Java, обширное, что упрощает обмен знаниями и решение проблем.

- Множество библиотек и фреймворков: Java имеет обширную коллекцию библиотек и фреймворков, которые позволяют упростить разработку и добавить различные функциональности в приложение.

- Хорошая поддержка IDE: Многие интегрированные среды разработки (IDE), такие как Android Studio, предоставляют мощные инструменты для разработки на Java.

Однако стоит отметить, что с выпуском Kotlin, Java уступил свои позиции и стал реже использоваться для новых проектов.

2. Kotlin:

Kotlin — это статически типизированный язык программирования, разработанный компанией JetBrains. Он был официально поддержан Google как "язык разработки Android" с 2017 года. Kotlin стал популярным среди разработчиков Android благодаря своим преимуществам:

- Более лаконичный синтаксис: Kotlin обладает более простым и кратким синтаксисом по сравнению с Java, что упрощает разработку и делает код более читабельным.
- Интероперабельность с Java: Kotlin полностью совместим с Java, что позволяет пошагово переводить существующий Java-код на Kotlin и использовать библиотеки и фреймворки Java.
- Безопасность: Kotlin предоставляет более строгую типизацию и защищает от ошибок времени выполнения.
- Поддержка IDE: как и Java, Kotlin имеет хорошую поддержку в Android Studio и других популярных IDE.

Котлин обрел массовую популярность благодаря своей эргономичности, безопасности и разнообразным возможностям, что привело к тому, что он стал языком первого выбора для многих разработчиков Android.

Выбор между Java и Kotlin зависит от предпочтений разработчика и потребностей проекта. Оба языка являются хорошими инструментами для создания качественных Android-приложений, и выбор остается за разработчиком. Android-приложения строятся на основе компонентов, которые представляют собой различные элементы пользовательского интерфейса и функциональности приложения:

1. Activities (Активити):

Активити представляет собой основной компонент пользовательского интерфейса приложения. Каждая активити представляет собой отдельный экран, с которым пользователь может взаимодействовать. Например, экран входа в приложение, страница настроек, детали товара и другие. Активити обрабатывают жизненный цикл приложения, что позволяет приложению реагировать на различные события, такие как создание, запуск, пауза, возобновление и уничтожение.

2. Fragments (Фрагменты):

Фрагменты являются частью активити и представляют собой независимые модули пользовательского интерфейса, которые могут быть многократно использованы. Они помогают разделить пользовательский интерфейс на более мелкие и переиспользуемые компоненты. Фрагменты особенно полезны в планшетных устройствах и больших экранах, где можно использовать несколько фрагментов на одном экране.

3. Services (Службы):

Службы представляют собой компоненты, которые выполняют задачи в фоновом режиме, даже если приложение не активно или свернуто. Они используются, когда не требуется взаимодействие с пользователем, но приложению необходимо выполнять длительные операции, такие как загрузка файлов, воспроизведение музыки или обновление данных из сети.

4. Broadcast Receivers (Приёмники вещания):

Эти компоненты позволяют приложению реагировать на системные события или сообщения, которые отправляются различными приложениями или операционной системой. Например, приложение может реагировать на событие прихода нового SMS-сообщения или изменения состояния батареи.

5. Content Providers (Поставщики контента):

Поставщики контента предоставляют единый интерфейс для обмена данными между приложениями. Они позволяют другим приложениям получать доступ к данным вашего приложения или даже изменять их. Это мощный механизм для совместного использования данных между различными приложениями.

Каждый из этих компонентов играет важную роль в построении архитектуры Android-приложения. Они обеспечивают гибкость и возможность создания разнообразных функций и взаимодействия с пользователем и другими приложениями.

Важно отметить, что связь и взаимодействие между этими компонентами происходят через Android Manifest файл, который является декларативным описанием всего приложения и его компонентов.

С помощью правильного использования этих компонентов разработчики могут создавать мощные и интуитивно понятные приложения на платформе Android. После создания приложения и его тестирования разработчики могут развернуть приложение на устройствах или разместить в Google Play Store для доступа миллионов пользователей по всему миру.

Мобильная разработка на Android предоставляет уникальные возможности для творчества и инноваций. Благодаря современным инструментам и языкам программирования, разработка стала проще и доступнее, что приводит к появлению разнообразных приложений, улучшающих нашу повседневную жизнь.

Список источников

1. Филлипс, Марсикано, Стюарт: Android. Программирование для профессионалов; Питер, 2021. – 704с.
2. Милош Васич: Освоение Android-разработки с помощью Kotlin: глубокое погружение в мир Android для создания надежных приложений с помощью Kotlin; Packt Publishing Ltd, 8 нояб. 2017 г. – 378с.
3. Николай Еленков: Android Security Internals / Безопасность в Андроиде, No Starch Press 2015г. – 434с.

© А.О. Згонникова, А.А. Прокопенко 2023.

УДК 004

РАЗРАБОТКА ИГР

**ЗГОННИКОВА АЛЕКСАНДРА ОЛЕГОВНА,
ПРОКОПЕНКО АРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

студенты

ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет»

Аннотация: в данной статье проведен анализ основных этапов создания игр. Начиная с идеи и заканчивая реализацией и монетизацией проекта.

Ключевые слова: разработка игр, игровой движок, игровая логика, графические технологии, звуковые технологии, физика и симуляция.

GAME DEVELOPMENT

**Zgonnikova Alexandra Olegovna,
Prokopenko Arina Alexandrovna**

Abstract: This article analyzes the main stages of creating games. Starting with the idea and ending with the implementation and monetization of the project.

Keywords: game development, game engine, game logic, graphics technology, sound technology, physics and simulation.

Разработка компьютерных игр — это сложный и многогранный процесс, который объединяет искусство, технологии и творчество. В данной статье мы рассмотрим основные этапы разработки игр, используемые технологии, ключевые аспекты дизайна и современные тенденции в этой индустрии.

Этапы Разработки Игр включают в себя:

1. Предпроизводство:
 - Идея: Определение концепции игры, ее жанра, механик и целевой аудитории.
 - Документирование: Создание дизайн-документа, в котором описываются игровые механики, уровни, персонажи и другие детали.
2. Проектирование:
 - Дизайн уровней: Разработка структуры игровых уровней и задач.
 - Геймдизайн: Определение игровых механик, баланса, сложности и прогрессии.
 - Искусство и звук: Создание концепт-артов, персонажей, анимаций, звуков и музыки.
3. Программирование:
 - Выбор платформы: Определение, для каких устройств и операционных систем будет разрабатываться игра.
 - Разработка движка: Создание игрового движка или использование существующих решений.
 - Игровая логика: Программирование игровых механик, искусственного интеллекта, физики и интерфейса.
4. Производство:
 - Арт-продакшн: Создание графики, анимаций и визуальных эффектов.
 - Звуковое оформление: Запись звуковых эффектов, диалогов и создание музыки.
 - Тестирование: Выявление и устранение ошибок, багов и проблем с геймплеем.
5. Релиз и Монетизация:
 - Релиз: Выпуск игры на платформы, предоставление игрокам возможности скачать и играть.

– Маркетинг: Продвижение игры с помощью трейлеров, обзоров, социальных медиа и других каналов.

– Монетизация: Выбор модели монетизации (платная, бесплатная с покупками внутри игры, реклама).

Технологии в Разработке Игр:

1. Игровые движки (Game Engines):

– Unity: Один из самых популярных и доступных игровых движков, который поддерживает множество платформ и языков программирования (C#).

– Unreal Engine: Продвинутый движок с мощной графикой и гибкими инструментами для разработки (C++).

– Godot: Открытый и бесплатный движок с интуитивным интерфейсом и скриптингом (GDScript).

2. Графические технологии:

– OpenGL и Vulkan: Графические API, которые позволяют программистам взаимодействовать с графической аппаратурой устройства для создания 2D и 3D графики.

– DirectX: Альтернативный графический API для Windows, используется в основном с движком Unreal Engine.

3. Искусственный интеллект (AI):

– Правила и скрипты: Простые методы программирования для управления поведением NPC и других игровых элементов.

– Машинное обучение: Создание умных NPC, принимающих решения на основе данных и опыта.

4. Физика и симуляция:

– PhysX: Библиотека физики, используемая в играх для создания реалистичных физических эффектов.

– Havok: Другая популярная библиотека физики, широко применяемая в индустрии.

5. Звуковые технологии:

– FMOD и Wwise: Аудиосистемы для управления звуками и музыкой в игре, обеспечивающие плавные переходы и 3D звуковую атмосферу.

– Spatial Audio: Технология, позволяющая создавать реалистичное местоположение звуков в 3D пространстве.

6. Разработка контента:

– 3D Моделирование и Анимация: Программы, такие как Blender, Autodesk Maya, и 3ds Max, используются для создания трехмерных моделей и анимаций.

– 2D Графика: Adobe Photoshop, Illustrator и другие инструменты используются для создания 2D элементов игры.

– Звуковая обработка: Программы для записи и обработки аудио, такие как Adobe Audition и Audacity.

7. Разработка для мобильных устройств:

– Android SDK: Набор инструментов и библиотек для разработки игр под операционную систему Android.

– iOS SDK: Инструменты для разработки игр под операционную систему iOS (iPhone, iPad).

8. Виртуальная и Дополненная реальность:

– ARCore и ARKit: SDK для разработки приложений с использованием технологий дополненной реальности.

– Oculus SDK: Инструменты для создания виртуальной реальности с помощью устройств Oculus.

Эти технологии предоставляют разработчикам возможности для создания разнообразных игровых механик, визуальных эффектов и звуковых сопровождений, делая игровой процесс более интерес-

ным и увлекательным для игроков.

Каждый год игровая индустрия развивается и меняется, внедряя новые технологии и концепции. Вот некоторые из современных тенденций в разработке игр:

1. Виртуальная и Дополненная Реальность (VR и AR):
 - VR позволяет игрокам полностью погрузиться в виртуальные миры с помощью специальных устройств, таких как HTC Vive, Oculus Rift и PlayStation VR.
 - AR объединяет виртуальные объекты с реальным миром через смартфоны, планшеты или специальные очки, создавая уникальный игровой опыт.
2. Облачные технологии:
 - Облачные вычисления позволяют более сложным играм работать на устройствах с ограниченной вычислительной мощностью, перенося часть вычислений на удаленные серверы.
3. Кроссплатформенность:
 - Разработчики все больше стремятся создавать игры, которые могут быть играны на разных устройствах и платформах, обеспечивая единый опыт для всех игроков.
4. Искусственный Интеллект (AI):
 - Игры все чаще используют AI для создания умных NPC, адаптивного поведения противников и динамической адаптации сложности в зависимости от игрового опыта игрока.

Эти тенденции формируют новые направления в индустрии разработки игр и определяют будущее игровой культуры. Разработчики постоянно адаптируются к этим изменениям, чтобы создавать более увлекательные и инновационные игры.

Разработка игр — это увлекательный и сложный процесс, который требует сотрудничества творческих дизайнеров, программистов, художников и звуковых инженеров. С появлением новых технологий и растущим спросом на разнообразные игровые опыты, эта индустрия продолжает развиваться и радовать игроков по всему миру.

Список источников

1. Moore, M. (2017). Introduction to the Theory of Games. Springer.
2. Jesse Schell. (2019). The Art of Game Design: A Deck of Lenses, Second Edition. CRC Press.
3. Jenkins, D. (2018). Unity in Action: Multiplatform Game Development in C#. Manning Publications.

© А.О. Згонникова, А.А. Прокопенко 2023.

УДК 004

WEB-РАЗРАБОТКА

**ЗГОННИКОВА АЛЕКСАНДРА ОЛЕГОВНА,
ПРОКОПЕНКО АРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

студенты

ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет»

Аннотация: в данной статье проведен анализ технологий, которые используются в web-разработке.

Ключевые слова: web-разработка, html, css, javascript, базы данных, фреймворки, библиотеки, безопасность.

WEB DEVELOPMENT

**Zgonnikova Alexandra Olegovna,
Prokopenko Arina Alexandrovna**

Abstract: This article analyzes the technologies that are used in web development.

Keywords: web development, html, css, JavaScript, databases, frameworks, libraries, security.

Web-разработка является ключевой отраслью информационных технологий, которая постоянно развивается и меняется в соответствии с требованиями современного мира. В наши дни веб-сайты и веб-приложения являются неотъемлемой частью повседневной жизни миллионов людей. Эти технологии предоставляют возможность делиться информацией, общаться, покупать товары и услуги, и даже управлять бизнесом. В этой статье мы рассмотрим ключевые аспекты web-разработки, включая ее историю, технологии, методологии и будущее развитие.

Web-разработка имеет долгую историю, начиная с создания первого веб-сайта Тимом Бернерс-Ли в 1991 году. С тех пор веб-технологии прошли долгий путь. Они развивались от простых статических страниц к динамическим веб-приложениям и мобильным приложениям. Ключевыми моментами в развитии web-разработки были создание языков разметки HTML и CSS, а также языков программирования JavaScript, PHP, Ruby, Python и других.

Современные технологии web-разработки постоянно развиваются и улучшаются, они включают в себя множество инструментов. Рассмотрим подробнее основные технологии web-разработки:

1. HTML (Hypertext Markup Language):

– HTML - это основной язык разметки, используемый для создания структуры веб-страниц. С помощью HTML можно определить заголовки, абзацы, списки, ссылки, изображения и многое другое.

– HTML5 - последняя версия HTML, внедряющая множество новых элементов и атрибутов для более семантической и интерактивной разметки.

2. CSS (Cascading Style Sheets):

– CSS предоставляет средства для определения внешнего вида и оформления веб-страниц. С его помощью можно управлять цветами, шрифтами, размерами, отступами и другими стилистическими аспектами.

– CSS-препроцессоры, такие как SASS и LESS, позволяют разработчикам более эффективно организовывать и поддерживать стили.

3. JavaScript:

– JavaScript является языком программирования, который используется для создания интерактивных элементов и управления поведением веб-страниц.

– С появлением библиотек и фреймворков, таких как jQuery, React, Angular и Vue.js, разработчики получили мощные инструменты для создания сложных веб-приложений.

4. Базы данных:

– Для хранения и управления данными веб-приложений используются различные системы управления базами данных (СУБД). Например, MySQL, PostgreSQL, MongoDB и SQLite.

– ORM (Object-Relational Mapping) позволяет взаимодействовать с базами данных, используя объектно-ориентированный подход.

5. Фреймворки и библиотеки:

– Фреймворки, такие как Ruby on Rails, Django (Python), Express.js (Node.js), облегчают разработку веб-приложений, предоставляя готовую структуру и набор инструментов.

– Библиотеки, такие как jQuery, облегчают манипуляцию DOM и обработку событий на веб-странице.

6. Версионный контроль:

– Системы контроля версий, такие как Git, помогают разработчикам отслеживать изменения в коде, сотрудничать и восстанавливать предыдущие версии проекта.

7. Серверы и хостинг:

– Web-приложения должны быть размещены на серверах. Существует множество хостинг-провайдеров, предоставляющих услуги размещения веб-сайтов и приложений.

8. Безопасность:

– Веб-разработчики должны уделять особое внимание безопасности. Это включает в себя защиту от атак, таких как SQL-инъекции, XSS (Cross-Site Scripting), CSRF (Cross-Site Request Forgery), а также обеспечение безопасности данных и аутентификации пользователей.

9. Адаптивный и отзывчивый дизайн:

– С увеличением использования мобильных устройств веб-разработчики должны создавать сайты, которые могут корректно отображаться на разных устройствах и разрешениях экранов. Это называется адаптивным и отзывчивым дизайном.

10. Производительность и оптимизация:

– Важной частью web-разработки является оптимизация производительности, включая ускорение загрузки веб-страниц, минимизацию запросов к серверу и сжатие ресурсов.

Это лишь небольшой обзор ключевых технологий, используемых в web-разработке. В современном мире web-разработчики часто комбинируют различные технологии и инструменты, чтобы создавать современные и мощные веб-приложения.

Будущее web-разработки обещает множество захватывающих изменений и тенденций, которые будут влиять на способы создания и использования веб-приложений. Ниже приведены некоторые ключевые аспекты будущего развития web-разработки:

1. Продвинутое технологии веб-браузеров:

– Web-браузеры постоянно совершенствуются и добавляют новые возможности. Это включает в себя более эффективную обработку JavaScript, поддержку новых стандартов и API, а также улучшенные инструменты для разработчиков.

2. Прогрессивные веб-приложения (PWA):

– PWA объединяют лучшие характеристики веб-сайтов и мобильных приложений. Они могут работать офлайн, обеспечивать быструю загрузку и могут быть установлены на устройство пользователя, что делает их более удобными для использования.

3. Расширенная адаптация мобильных устройств:

– С увеличением числа пользователей, использующих мобильные устройства, web-разработчики будут активно создавать веб-приложения и сайты, оптимизированные для мобильных платформ.

4. Искусственный интеллект (ИИ) и машинное обучение (МО):

– ИИ и МО будут широко применяться в web-разработке для улучшения персонализации контента, анализа данных, рекомендаций, автоматизации.

5. Серверный и клиентский рендеринг:

– В будущем, с развитием серверных и клиентских технологий рендеринга, разработчики будут иметь больше возможностей для оптимизации производительности и SEO веб-приложений.

6. Безопасность:

– Всегда будет актуальной темой в web-разработке. С развитием технологий будут появляться новые методы и инструменты для обеспечения безопасности приложений и данных пользователей.

Эти тенденции показывают, что web-разработка будет продолжать развиваться и оставаться важной областью информационных технологий. Разработчики будут сталкиваться с новыми вызовами и возможностями, и у них будет много инструментов и технологий для создания инновационных веб-приложений.

Web-разработка - это увлекательная и постоянно меняющаяся область информационных технологий. Этот реферат охватил основные аспекты этой темы, включая историю, технологии, методологии и будущее развитие. Важно отметить, что web-разработка остается важной и высоко востребованной областью, и она будет продолжать влиять на нашу цифровую жизнь и бизнес в будущем.

Список источников

1. Алексеев А.. Введение в Web-дизайн. Учебное пособие. — М.: ДМК Пресс, 2019. — 184 с..
2. Дакетт Д. HTML и CSS. Разработка и дизайн веб-сайтов. — М.: Эксмо, 2019. — 480 с.
3. Сырых Ю. А. Современный веб-дизайн. Настольный и мобильный. — М.: Диалектика, 2019. — 384 с.

© А.О. Згонникова, А.А. Прокопенко 2023.

УДК 004

ANDROID РАЗРАБОТКА ДЛЯ БЫТОВОЙ ТЕХНИКИ

**ЗГОННИКОВА АЛЕКСАНДРА ОЛЕГОВНА,
ПРОКОПЕНКО АРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

студенты

ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет»

Аннотация: В данной статье проведен анализ того, как происходит процесс создания android-приложений для управления бытовой техникой, для упрощения, ускорения и улучшения бытовых процессов пользователей.

Ключевые слова: android, kotlin, java, мобильные приложения, android studio, умный дом, бытовая техника.

ANDROID DEVELOPMENT FOR HOME DEVELOPMENT

**Zgonnikova Alexandra Olegovna,
Prokopenko Arina Alexandrovna**

Abstract: This article analyzes how the process of creating Android applications for managing household appliances takes place, in order to simplify, accelerate and improve users' household processes.

Keywords: android, kotlin, java, mobile applications, android studio, smart home, home appliances.

Современные технологии неустанно меняют нашу повседневную жизнь, и одним из интересных направлений стало интегрирование мобильных устройств в бытовую технику. Разработка программного обеспечения на платформе Android для бытовой техники предоставляет уникальные возможности повысить удобство, эффективность и уровень управляемости наших повседневных задач.

Среди бытовой техники, поддерживающей Android-приложения, можно выделить "умные" холодильники, стиральные машины, роботы-пылесосы и другие устройства. Эти устройства обладают разнообразным аппаратным обеспечением, что требует специфического подхода к разработке. Процесс разработки включает в себя адаптацию приложения к разным экранам и разрешениям, а также учет возможностей управления через сенсорные экраны, голосовые команды и даже жесты.

Интеграция Android в бытовую технику предоставляет ряд значительных преимуществ. Первое из них – это удобство. Пользователи могут контролировать и настраивать свои устройства через интуитивный графический интерфейс, созданный в соответствии с дизайн-принципами Android. Кроме того, многие бытовые устройства подключены к интернету, что позволяет пользователям управлять ими удаленно, даже находясь вне дома.

Разработка приложений для бытовой техники на Android начинается с определения требований и концепции. Затем следует проектирование пользовательского интерфейса, учитывая особенности устройства и его использования. Важно также обеспечить надежность и эффективность приложения, выбрав соответствующую архитектуру и используя современные практики разработки.

Разработка программного обеспечения на платформе Android для бытовой техники – это многопроцессорный подход, начиная от определения концепции и требований до выпуска и поддержки приложения. Вот подробный обзор этого процесса:

Определите, какую функциональность вы хотите предоставить пользователям через ваше

Android-приложение для бытовой техники. Например, это может быть управление устройствами, мониторинг состояния, автоматизация задач и т.д.

Сформулируйте требования к приложению, учитывая особенности каждого конкретного устройства бытовой техники и потребности пользователей.

Разработайте пользовательский интерфейс с учетом принципов Material Design, которые обеспечат согласованный и интуитивно понятный опыт для пользователей.

Учтите различные размеры экранов и разрешения устройств бытовой техники, чтобы обеспечить адаптивный дизайн.

Определите стек технологий, который вы будете использовать. Это может включать Android SDK, Android Studio и язык программирования Kotlin или Java.

Используйте архитектурные подходы, такие как MVVM (Model-View-ViewModel) или Clean Architecture, для создания структуры приложения.

Разрабатывайте функциональность приложения, начиная с основных компонентов, таких как экраны, действия и логика управления устройствами.

Учтите особенности взаимодействия с аппаратным обеспечением бытовой техники, такие как сенсорные экраны, кнопки управления, датчики и т.д.

Тщательно обрабатывайте ошибки и исключительные ситуации, чтобы приложение было стабильным и надежным.

Произведите тестирование вашего приложения на разных устройствах бытовой техники, чтобы убедиться, что оно работает корректно и адекватно адаптировано к различным аппаратным платформам.

Проведите функциональное тестирование, а также тестирование производительности и безопасности.

Оптимизируйте производительность вашего приложения, чтобы оно эффективно работало даже на устройствах с ограниченными ресурсами.

Предоставьте пользователю возможность настраивать приложение в соответствии с их потребностями.

Проведите тестирование с реальными пользователями, чтобы получить обратную связь и выявить потенциальные проблемы или улучшения.

Разместите ваше приложение на Google Play или других платформах, в зависимости от вашей стратегии распространения.

Обеспечьте регулярные обновления, внедряя новую функциональность и исправляя ошибки.

Следите за обратной связью пользователей, анализируйте данные использования и используйте эту информацию для улучшения приложения.

Будущие обновления и развитие:

Следите за новыми технологиями и трендами в области Android-разработки и интеграции с бытовой техникой, чтобы адаптировать приложение к будущим изменениям.

Процесс разработки на Android для бытовой техники требует внимания к деталям, адаптации к разнообразным устройствам и постоянной работы над улучшением пользовательского опыта.

Для разработки на Android используются инструменты, такие как Android SDK и Android Studio, а также язык программирования Kotlin или Java. Важно выбрать правильную архитектуру приложения, такую как MVVM или Clean Architecture, чтобы обеспечить его поддерживаемость и масштабируемость.

Давайте рассмотрим пример. Представьте "умную" кофемашину, управляемую через Android-приложение. Пользователь может настроить параметры приготовления кофе, выбрать тип напитка и даже установить время начала приготовления заранее. Это значительно упрощает утренний ритуал приготовления кофе и позволяет вам наслаждаться чашечкой без лишних усилий.

Однако разработка на Android для бытовой техники также включает в себя ряд вызовов. Адаптация к разным устройствам и экранам, обеспечение безопасности и конфиденциальности данных, а также обновления и поддержка приложений – все это требует дополнительных усилий. Тем не менее, с развитием технологий ожидается, что возможности интеграции Android с бытовой техникой будут только расширяться.

Разработка на Android для бытовой техники предоставляет уникальные возможности улучшить нашу повседневную жизнь. Интеграция мобильных устройств с бытовой техникой позволяет создавать инновационные решения, повышающие комфорт и уровень управляемости в нашем домашнем окружении.

Список источников

1. Аляутдинов М. А., Галушкин А. И., Казанцев П. А., Остапенко Г. П. Нейрокомпьютеры. От программной к аппаратной реализации; Горячая линия - Телеком - М., 2016. - 152 с.
2. Люгер, Дж.О. Искусственный интеллект: стратегии и методы решения сложных проблем / Дж.О. Люгер. - М.: Диалектика, 2021. - 864 с.
3. Раазе-Рапопорт М. Г., Поспелов Д. А. От амебы до робота. Модели поведения; Либроком - М., 2019. - 296 с.

© А.О. Згонникова, А.А. Прокопенко 2023.

УДК 004

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ JAVA

ЗГОННИКОВА АЛЕКСАНДРА ОЛЕГОВНА,
ПРОКОПЕНКО АРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет»

Аннотация: в данной статье проведен анализ того, как развивался один из самых популярных в мире язык программирования Java. В статье кратко рассмотрены этапы создания и развития Java.

Ключевые слова: java, язык программирования, безопасность, объектно-ориентированное программирование, история развития.

THE HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF THE JAVA PROGRAMMING LANGUAGE

Zgonnikova Alexandra Olegovna,
Prokopenko Arina Alexandrovna

Abstract: This article analyzes how one of the most popular Java programming language in the world developed. The article briefly discusses the stages of the creation and development of Java.

Keywords: java, programming language, security, object-oriented programming, development history.

Язык программирования Java является одним из самых популярных и важных языков в индустрии информационных технологий. Разработанный компанией Sun Microsystems (позже приобретенной Oracle Corporation), Java стал примером переносимости, безопасности и мощности. В данном реферате мы рассмотрим ключевые этапы истории развития языка программирования Java.

Зарождение языка программирования Java связано с компанией Sun Microsystems и стремлением создать язык, который бы обеспечивал переносимость и безопасность программного обеспечения для различных устройств. Подробнее о процессе зарождения Java:

Предпосылки и Необходимость

В начале 1990-х годов, в эру разнообразных платформ и устройств, разработчики сталкивались с проблемой: программы, созданные для одной платформы, не работали на другой без значительных изменений. Это приводило к избыточным затратам времени и ресурсов. В этот момент в Sun Microsystems осознали, что создание универсального языка программирования, который бы работал на разных устройствах, может решить эту проблему.

Проект Oak и Смена Направления

Проект Java начался в 1991 году под названием "Oak". Главной целью проекта было создание языка, который бы обеспечивал безопасность и переносимость программ. Однако изначально "Oak" был направлен на создание программного обеспечения для цифровых телевизоров и бытовых устройств.

Позже, в начале 1990-х, интернет стал становиться все более популярным. Sun Microsystems осознала, что "Oak" может быть использован не только для телевизоров, но и для создания интерактивных веб-приложений. Проект был переосмыслен и переименован в Java.

Принципы и Цели

При разработке Java были сформулированы несколько ключевых принципов и целей:

1. Переносимость: Java стремилась обеспечить высокую степень переносимости кода между

разными платформами. Это достигалось за счет виртуальной машины Java (JVM), которая интерпретировала байт-код, независимо от операционной системы.

2. **Безопасность:** В Java были внедрены механизмы безопасности, такие как песочницы (sandboxing), которые ограничивали возможности программы и защищали систему от вредоносного кода.

3. **Объектно-ориентированный подход:** Java с самого начала была разработана как объектно-ориентированный язык программирования, что способствовало структурированному и более понятному коду.

4. **Простота и удобство использования:** Java была разработана с упором на простоту синтаксиса и легкость изучения, что делало язык доступным для широкой аудитории разработчиков.

Первые Шаги и Релиз

Первая версия языка Java, Java 1.0, была выпущена в 1996 году. Она включала базовые конструкции, такие как классы, объекты, наследование, интерфейсы и обработку исключений. Это был значимый шаг в развитии языка, и многие из его принципов и возможностей стали стандартом для современных языков программирования.

Таким образом, зарождение языка программирования Java связано с поиском решения проблемы переносимости и безопасности программного обеспечения. Основные принципы, такие как переносимость, безопасность и объектно-ориентированный подход, легли в основу Java и сделали ее одним из самых влиятельных и популярных языков программирования в мире. Java 1.0 (1996)

Java 2 (1998)

Java 2, также известная как Java 1.2, представила множество новых функций, включая внутренние классы, Swing API для создания графического интерфейса пользователя, а также поддержку международных символов и текста.

Java Platform, Enterprise Edition (Java EE)

В конце 1990-х и начале 2000-х годов Java начала ориентироваться на разработку серверных приложений. Java EE была создана для упрощения создания масштабируемых и надежных приложений, использующих технологии, такие как Enterprise JavaBeans (EJB) и JavaServer Pages (JSP).

Java 5 (2004)

Java 5, также известная как Java 1.5, представила множество новых функций, включая поддержку обобщений (generics), перечислений (enums), аннотаций (annotations) и более усовершенствованную систему обработки исключений.

Java 8 (2014)

Одним из ключевых моментов в истории Java был выпуск Java 8. Он включал в себя новую концепцию – лямбда-выражения, которые позволили писать более компактный и функциональный код. Также был представлен новый API для работы с потоками данных (Stream API) и новые возможности в системе обработки дат (java.time).

Java 9-11

В последующих версиях Java были внесены улучшения в производительность, безопасность и функциональность. Java 9 ввела модульность (Project Jigsaw), а Java 11 стала поддерживаемой версией с долгосрочной поддержкой (LTS).

Java сегодня

Сегодня Java остается одним из наиболее популярных и широко используемых языков программирования в мире. Она находит применение во многих областях, включая веб-разработку, мобильные приложения, корпоративные приложения, игры и многое другое. Вот подробнее о состоянии Java сегодня:

Платформы и Экосистема

1. **Java SE (Standard Edition):** это основная версия Java, предназначенная для создания общих приложений. Включает в себя основные библиотеки и средства разработки. Самая последняя версия на момент моего знания - Java 17 (LTS).

2. **Java EE (Enterprise Edition) - Теперь Jakarta EE:** предоставляет инструменты для создания корпоративных приложений. После перехода прав на бренд Oracle на Jakarta EE, Java EE развивается под новым названием. Jakarta EE 9 — это первая версия, выпущенная под новым именем.

3. Java ME (Micro Edition): ранее использовалась для разработки приложений для встроенных и мобильных устройств. Однако в последние годы она уступила место разработке под Android и другие платформы.

Применение в Разных Облaстях

1. Веб-разработка: Java широко применяется для создания веб-приложений. Фреймворки, такие как Spring и JavaServer Faces (JSF), облегчают создание масштабируемых и надежных веб-приложений.

2. Мобильные приложения: Java используется для разработки Android-приложений с использованием Android SDK и Java API.

3. Корпоративные приложения: Jakarta EE (бывший Java EE) позволяет разрабатывать сложные и надежные корпоративные приложения с использованием Enterprise JavaBeans (EJB) и других технологий.

4. Игры: несмотря на то, что Java не является наиболее популярным языком для создания игр, существуют библиотеки и фреймворки, такие как libGDX, которые позволяют создавать игры на платформе Java.

История развития языка программирования Java свидетельствует о его постоянной эволюции и адаптации к изменяющимся потребностям разработчиков и рынка. Java оставляет свой след в мире технологий и продолжает влиять на развитие программирования и создание программных решений.

Список источников

1. Walls, C. (2019). Spring in Action: A guide to using the Spring Framework for building enterprise Java applications.

2. Schmitz, J., Verburg, M. (2021). The Java Module System: An in-depth exploration of the module system introduced in Java 9.

3. Evans, B., Verburg, M. (2019). Java 11 in Action: Explains the features and changes introduced in Java 11.

© А.О. Згонникова, А.А. Прокопенко 2023.

УДК 004

BACKEND-РАЗРАБОТКА

ЗГОННИКОВА АЛЕКСАНДРА ОЛЕГОВНА,
ПРОКОПЕНКО АРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

студенты

ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет»

Аннотация: в данной статье проведен анализ основных аспектов backend-разработки, а также технологии и инструменты backend-разработки.

Ключевые слова: backend-разработка, базы данных, API, безопасность, фреймворки.

BACKEND DEVELOPMENT

Zgonnikova Alexandra Olegovna,
Prokopenko Arina Alexandrovna

Abstract: This article analyzes the main aspects of backend development, as well as backend development technologies and tools.

Keywords: backend development, databases, API, security, frameworks.

Backend-разработка является фундаментальной частью процесса создания веб-приложений и программного обеспечения. Она фокусируется на серверной стороне приложения, обеспечивая его функциональность, безопасность и взаимодействие с базами данных и клиентскими устройствами. В данной статье мы рассмотрим ключевые аспекты backend-разработки, её важность и основные инструменты и технологии.

Основные аспекты Backend-разработки

1. Серверы и хостинг:

Backend-разработчики работают с серверами, на которых хранятся и выполняются веб-приложения. Выбор сервера и хостинг-провайдера важен для обеспечения стабильной работы и быстрой загрузки приложения.

2. Языки программирования:

Backend-разработчики используют различные языки программирования, такие как Python, Ruby, Java, Node.js, и многие другие, чтобы создавать логику, обрабатывать запросы и взаимодействовать с базами данных.

3. Базы данных:

Эффективное хранение и управление данными - ключевая часть backend-разработки. Разработчики выбирают СУБД (систему управления базами данных), такие как MySQL, PostgreSQL, MongoDB и другие, в зависимости от конкретных требований проекта.

4. API (Application Programming Interface):

Создание API позволяет клиентским устройствам (веб-браузерам, мобильным приложениям) общаться с сервером и получать необходимые данные. RESTful и GraphQL - популярные подходы к созданию API.

5. Безопасность:

Backend-разработчики должны обеспечивать безопасность приложений, включая защиту от атак, таких как SQL-инъекции, XSS (Cross-Site Scripting) и CSRF (Cross-Site Request Forgery).

6. Масштабируемость:

В зависимости от нагрузки и требований, backend-разработчики должны создавать приложения, способные масштабироваться горизонтально для обеспечения высокой производительности.

Технологии и инструменты в Backend-разработке

1. Фреймворки:

– Фреймворки предоставляют готовую структуру и набор инструментов для создания серверных приложений. Они помогают ускорить разработку и соблюдать лучшие практики. Некоторые популярные фреймворки включают:

– Django*: Python-фреймворк, известный своей простотой и высокой производительностью.

– Ruby on Rails: Фреймворк для Ruby, который способствует быстрой разработке.

– Express.js: Минималистичный фреймворк для Node.js, подходящий для создания API и веб-приложений.

2. Docker и контейнеризация:

– Docker позволяет упаковывать приложение и его зависимости в контейнер, который может быть развернут на любой платформе. Это облегчает процесс развертывания, масштабирования и управления приложением.

3. Системы контроля версий:

– Системы контроля версий, такие как Git, являются неотъемлемой частью backend-разработки. Они позволяют разработчикам отслеживать изменения в коде, совместно работать и управлять версиями приложения.

4. Серверные платформы:

– Различные облачные платформы, такие как Amazon Web Services (AWS), Google Cloud Platform (GCP), и Microsoft Azure, предоставляют инфраструктуру и инструменты для развертывания и масштабирования серверных приложений. Они также предлагают разнообразные сервисы для управления данными, безопасностью и мониторингом.

5. Системы управления базами данных (СУБД):

– Выбор подходящей СУБД зависит от требований проекта. Некоторые популярные СУБД включают:

– MySQL: Реляционная СУБД с открытым исходным кодом.

– PostgreSQL: Мощная реляционная СУБД, поддерживающая расширения.

– MongoDB: Документоориентированная NoSQL СУБД.

6. Языки программирования:

– Backend-разработчики часто используют разные языки программирования в зависимости от предпочтений и требований. Например, Python, Ruby, Java, Node.js (JavaScript), и C# распространены в этой области.

7. Инструменты мониторинга и отладки:

– Для обеспечения надежной работы серверных приложений используются инструменты мониторинга, такие как Prometheus и Grafana, а также инструменты отладки, такие как Postman для тестирования API.

8. Безопасность:

– Инструменты для обеспечения безопасности, такие как библиотеки для аутентификации и авторизации, фреймворки для предотвращения атак, и сканеры уязвимостей, играют критическую роль в backend-разработке.

9. API-инструменты:

– Инструменты для разработки, документации и тестирования API, такие как Swagger и Postman, помогают управлять взаимодействием между сервером и клиентом.

10. Системы автоматической сборки и развертывания (CI/CD):

– CI/CD инструменты, такие как Jenkins, Travis CI и CircleCI, помогают автоматизировать процессы сборки и развертывания, что ускоряет цикл разработки и обеспечивает надежность.

Эти инструменты и технологии играют важную роль в backend-разработке, обеспечивая создание

надежных, масштабируемых и безопасных серверных приложений. Разработчики могут выбирать и комбинировать их в зависимости от конкретных требований и задач проекта.

1. Контейнеризация и оркестрация:

– Технологии, такие как Docker и Kubernetes, будут продолжать играть ключевую роль в backend-разработке. Они облегчают развертывание, управление и масштабирование контейнеризированных приложений.

2. Искусственный интеллект (ИИ) и машинное обучение (МО):

– ИИ и МО будут все более интегрироваться в серверную разработку. Разработчики могут использовать их для анализа данных, оптимизации производительности и предсказания поведения систем.

3. Серверная безопасность:

– В связи с растущими угрозами кибербезопасности, серверная разработка будет сосредотачиваться на разработке более надежных и защищенных приложений. Это включает в себя борьбу с новыми видами атак и внедрение современных методов аутентификации и авторизации.

4. Скорость и производительность:

– С увеличением требований к производительности и быстрой загрузке, backend-разработчики будут использовать новейшие технологии и методики оптимизации приложений.

5. IoT (Интернет вещей):

– Развитие IoT будет создавать новые возможности для серверной разработки, позволяя управлять и взаимодействовать с большим количеством устройств и сенсоров.

Эта область требует знаний в различных языках программирования, технологиях и методологиях, чтобы обеспечить высокую производительность, безопасность и масштабируемость серверных приложений. Backend-разработчики имеют важное место в разработке современных цифровых продуктов и сервисов.

Список источников

1. Дронов, Владимир PHP, MySQL и Dreamweaver. Разработка интерактивных Web-сайтов / Владимир Дронов. - М.: БХВ-Петербург, 2019. - 769 с.
2. Вандюк, Джон К. CMS Drupal. Руководство по разработке системы управления сайтом / Вандюк, Джон К., Мэтт Вестгейт., - М.: Вильямс, 2019. - 400 с.
3. Алистер, Коберн Быстрая разработка программного обеспечения / Коберн Алистер. - М.: ЛОРИ, 2016. - 944 с.

© А.О. Згонникова, А.А. Прокопенко 2023.

УДК 001.894

МАТРИЦА РИСКОВ: НАГЛЯДНОСТЬ, СИСТЕМАТИЗАЦИЯ И ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

РУМЯНЦЕВА ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА

магистр инноваций

ФГАОУ ВО "Национальный Исследовательский Университет ИТМО"

Аннотация: В статье подробно описываются этапы разработки карт рисков: идентификация, качественный и количественный анализ, ранжирование рисков. Рассматривается использование карт на всех этапах риск-менеджмента: для оценки, мониторинга, выработки ответных мер и принятия взвешенных управленческих решений по оптимизации рисков. Приводятся практические кейсы применения карт рисков в различных сферах. Делается вывод об эффективности данного инструмента для построения сбалансированной риск-стратегии компании.

Ключевые слова: карты рисков, риск-менеджмент, визуализация рисков, оценка рисков, принятие решений.

RISK MATRIX: VISUALIZING, ORGANIZING AND OPTIMIZING THE RISK MANAGEMENT PROCESS

Rumyantseva Valeria Sergeevna

Abstract: The stages of risk maps development are described in detail: identification, qualitative and quantitative analysis, risk ranking. The use of maps at all stages of risk management is considered: for assessment, monitoring, development of response measures and making informed management decisions on risk optimization. Practical cases of the use of risk maps in various fields are given. The conclusion is made about the effectiveness of this tool for building a balanced risk strategy of the company.

Keywords: risk maps, risk management, risk visualization, risk assessment, decision making.

Этап анализа рисков, идентифицированных в статье «Построение карты рисков как эффективный инструмент в системе риск-менеджмента» (Румянцева В.С.), критически важен для преобразования собранных данных в конкретные рекомендации, позволяющие принимать взвешенные решения уже на стадии планирования проекта. В ряде случаев достаточно проведения качественного анализа с целью подробного описания неопределенностей, присущих проекту, и их первопричин.

Для облегчения процедуры выявления ключевых рисков применяются специальные логические карты по направлениям "Рынок и потребители", "Конкуренты", "Возможности компании". Это позволяет определить наиболее вероятные причины недостижения целевых показателей, такие как ошибки в оценке спроса, недостатки маркетинга и продвижения, недооценка потенциала конкурентов.

На выходе формируется приоритизированный реестр выявленных рисков с указанием уровня угрозы и потенциального ущерба для наиболее опасных из них. Это позволяет установить причинно-следственные связи между различными рисками и их взаимовлияние. На основе проведенного анализа вырабатываются конкретные рекомендации по реагированию и минимизации критических рисков путем разработки соответствующих мероприятий, стратегий, изменения плана проекта.

Важно рассматривать динамику карты рисков во времени, а не ограничиваться статичной карти-

ной текущего момента. Полезно сопоставлять текущую версию карты с предыдущими, чтобы отследить изменения в риск-профиле компании. Учитывать взаимосвязи и взаимовлияние различных рисков факторов, рассматривая карту как единую систему в целом.

Для наиболее точной интерпретации результатов рекомендуется привлекать профильных экспертов и лиц, принимающих решения, чтобы обеспечить максимально полное понимание риск-профиля.

Карты рисков, построенные на основании оценки вероятности и потенциальных последствий выявленных рисков, служат эффективным инструментом для принятия обоснованных управленческих решений. Размещение рисков на двумерной карте позволяет наглядно определить приоритеты для их дальнейшего управления.

Обычно выделяют несколько зон риска на карте: наиболее критичная красная зона с высокой вероятностью и последствиями риска; желтые зоны со средним уровнем либо вероятности, либо последствий; и относительно безопасная зеленая зона. Чем выше приоритет зоны, тем больше ресурсов следует выделять на управление соответствующими рисками.

Конкретные границы зон риска и шкалы оценки вероятности и последствий определяются индивидуально для каждой компании с учетом отраслевой специфики, размера бизнеса и риск-аппетита собственников.

Как уже отмечалось, основополагающими критериями для оценки рисков являются вероятность их наступления и потенциальная тяжесть последствий в случае реализации риска. Исходя из значений этих двух параметров, каждый риск можно отобразить точкой на двумерной плоскости, где по вертикали откладывается вероятность (от низкой к высокой), а по горизонтали - тяжесть последствий (от незначительных к критическим).



Рис. 1. Модель карты рисков

Далее на этой плоскости целесообразно выделить несколько зон, характеризующих уровень критичности рисков:

Красная зона - наиболее опасные риски с высокой вероятностью и критическими последствиями.

Первая желтая зона - высоковероятные риски, но с умеренными последствиями.

Вторая желтая зона - редкие, но потенциально разрушительные для бизнеса риски.

Зеленая зона - малозначимые риски с низкой вероятностью и легкими последствиями.

Такое деление позволяет приоритизировать риски и рационально распределить ресурсы на управление ими - основные усилия направляются на риски красной зоны, затем желтой и т.д.

Распределив все риски компании на карте с выделенными зонами, можно определить очевидные

приоритеты в управлении ими: наивысший приоритет имеют риски красной зоны, далее по убыванию - риски желтых и зеленой зон. Такая модель карты рисков, при всех допущениях, позволяет наглядно выделить приоритетные области на основании оценки вероятности и последствий рисков.

При этом конкретные границы зон риска и шкалы значений осей определяются для каждой компании индивидуально с учетом отрасли, масштабов и риск-аппетита бизнеса. Чаще всего последствия рисков измеряются в денежном выражении потенциальных убытков, но также могут учитываться репутационные эффекты. Риск-аппетит собственников бизнеса и выделяемый рискованный капитал определяют чувствительность компании к потерям от реализации рисков.

Эффективное управление рисками в бизнесе предполагает взвешенный подход, при котором уровень принимаемых рисков соотносится с финансовыми возможностями и риск-аппетитом компании. Нельзя рисковать больше, чем позволяет собственный капитал. Важно оценить последствия риска и убедиться, что бизнес способен перенести потенциальные потери.

Ключевым инструментом для принятия взвешенных решений являются карты рисков. Они наглядно демонстрируют риски по вероятности и последствиям, позволяя определить приоритеты и сконцентрировать ресурсы на критических рисках.

Так, в производстве карты рисков анализируют технологические и операционные угрозы - поломки оборудования, срывы поставок. Это помогает оптимизировать планы ремонтов и логистику.

В банковской сфере карты рисков управляют финансовыми рисками – кредитными, валютными, позволяя выработать стратегии хеджирования и выделять капиталы.

Страховщики используют карты для оценки рисков клиентов и собственных рисков. Это помогает корректировать тарифы, условия страхования, инвестиционную политику.

Вместе с тем, затраты на управление рисками должны быть меньше потенциального ущерба. Управление малозначимыми рисками может быть экономически неоправданным.

Таким образом, карты рисков позволяют комплексно оценивать риски и выстраивать сбалансированную стратегию управления ими, что критически важно для устойчивого бизнеса.

Список источников

1. Оценка и анализ рисков: учебник / Т.Г. Гурнович, Е.А. Остапенко, С.А. Молчаненко; под общ. ред. Т.Г. Гурнович. • М.: Издательство Кнорус, 2019. - 252с.
2. Годовой отчет МТС за 2019 год [Электронный ресурс] / Режим доступа: [https://moskva.mts.ru/upload/contents/10677/MTS Annual Report%202019-rus.pdf](https://moskva.mts.ru/upload/contents/10677/MTS%20Annual%20Report%202019-rus.pdf) (Дата обращения: 02.09.2023).
3. ГОСТ Р ИСО 31000-2010/ISO 31000:2009 Менеджмент риска. Принципы и руководство. - М. : Стандартинформ, 2012.
4. Саати Томас Л. Принятие решений при зависимостях и обратных связях: Аналитические сети: пер. с англ./ науч. ред. А. В. Андрейчиков, О. Н. Андрейчикова. - М. : Издательство ЛКИ, 2008.
5. Трибуна молодых учёных: сборник статей III Международной научно-практической конференции / Румянцева В.С. Построение карты рисков как эффективный инструмент в системе риск-менеджмента. - Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 634.7: 631.17

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА СОРТОВ ЖИМОЛОСТИ ПРИ ВЫРАЩИВАНИИ В ПЕРМСКОМ КРАЕ

СОРОМОТИНА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА

к.с.х.н., доцент

ГАЗИЕВА ЕЛИЗАВЕТА ДИЛЬШАТОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Пермский государственный аграрно-технологический университет»

Научный руководитель: Канунников Артем Михайлович

к.с.х.н., доцент

ФГБОУ ВО «Пермский государственный аграрно-технологический университет»

Аннотация: закладку опыта, исследования и наблюдения проводили в УНЦ Липогорье Пермского ГАТУ. Объект исследования – жимолость синяя - сорта Беренче, Нижегородский десерт, Подарок Агрофаку. Закладка плантации была проведена в октябре 2018 года. Возраст саженцев 3 года. Схема посадки 3x1 м, густота посадки - 3333шт/га.

В результате проведенных исследований установлено, что изучаемые сорта являются адаптированными к условиям Пермского края, они зимостойки, урожайны, не повреждаются вредителями и болезнями. Их можно рекомендовать для выращивания в частных и производственных хозяйствах. По большинству оцениваемых показателей (скороспелости, годовому приросту побегов, средней массе ягоды, дегустационной оценке) выделился сорт Подарок Агрофаку.

Ключевые слова: жимолость, сорт, урожайность, биометрические показатели, фенофазы, урожайность.

COMPARATIVE EVALUATION VARIETIES OF HONEYSUCKLE IN CULTIVATION IN PERM REGION

Soromotina Tatiana Vladimirovna,**Gazieva Elizaveta Dilshatovna***Scientific adviser: Kanunnikov Artem Mikhailovich*

Abstract: The laying the experience, research and observations was carried out in the Educational and Scientific Center Lipogorie Perm State Agrarian and Technological University. The object of study is blue honeysuckle of varieties Berenche, Nizhny Novgorod dessert, a gift to the Agrofactory.

The plantation was laid in October 2018. The seedlings are 3 years old. The planting scheme is 3x1 m, the planting density is 3333 pcs / ha.

As a result of the conducted research, it was found that the studied varieties are adapted to the conditions of the Perm Region, they are winter-resistant, productive, not damaged by pests and diseases. They can be recommended for cultivation in private and industrial farms. According to most of the estimated indicators (precocity, annual growth of shoots, average berry weight, tasting evaluation) A Gift to the Agrofactory stood out.

Keywords: honeysuckle, variety, yield, biometric indicators, phenophases, productivity.

Актуальность: В род Жимолость (*Lonicera L.*) входит более 200 видов, но только несколько из них в подсекции синих жимолостей (*Caeruleae Rehd.*) имеют съедобные плоды. Их ареал охватывает огромные территории в Европе, Азии и Северной Америке [4].

Жимолость широко культивировать стали с конца 1940-х годов, а первые сорта в Государственном реестре появились в 1980-м. К концу XX века уже имелось 17 районированных сортов [3].

В настоящее время насчитывается 129 сортов, за последние 5 лет внесены в Госреестр 18, за 2022 год – 5 сортов [5].

Такой пристальный интерес к жимолости вызван ее уникальными свойствами. Ценность ягод этой культуры определяется не только прекрасным вкусом и ароматом, насыщенной привлекательной окраской, но и богатым биохимическим составом: в них накапливается в среднем до 50 мг/100 г аскорбиновой кислоты и до 4000 мг/100 г полифенольных соединений (рутин, антоцианы, лейко-антоцианы, катехины). Их биологическая активность усиливается в результате синергентного взаимодействия [4,11].

Помимо этого культура отличается ультраранним созреванием, и ягоды жимолости ранних сортов достигают потребительской спелости в Пермском крае уже в первую декаду июня, т.е. на 15-20 дней раньше первых сборов земляники.

Для того чтобы выбрать адаптивный сорт, необходимо дать его оценку по комплексу хозяйственно-ценных признаков при выращивании в конкретных почвенно-климатических условиях.

Цель исследований – дать сравнительную оценку сортов жимолости при выращивании их в Пермском крае.

Методика закладки опыта. Исследования и наблюдения проводили в УНЦ «Липогорье» Пермского ГАТУ в период с мая по октябрь 2022 года. Участок находится на юго-восточном склоне, где почва хорошо прогревается солнцем. Почва на участке дерново-среднеподзолистая тяжелосуглинистая, степень насыщенности основаниями высокая (75%), в известковании не нуждается, пахотный слой почвы содержит гумуса 3,4%. Характеризуется невысокой обеспеченностью подвижными формами фосфора и калия [10].

Объект исследования – жимолость синяя. Сорта Беренче, Нижегородский десерт, Подарок Агрофаку. На момент закладки плантации, изучаемые сорта не были внесены в Госреестр селекционных достижений. Их характеристика представлена ниже.

Беренче. Очень раннего срока созревания. Куст среднерослый, среднераскидистый, полушаровидный. Средняя масса ягоды 1,1 - 1,3 г. В них содержится сахара - 7,5%, кислоты - 2,2%, витамина С - 37,9 мг%. Вкус ягод кисло-сладкий, с ароматом, универсального назначения использования. Дегустационная оценка свежих ягод - 4,0 балла. Средняя многолетняя урожайность около 30,0 ц/га. Сорт зимостойкий. Болезнями и вредителями не поражается.

Оригинатор(ы): АШИМОВ РАМИЛЬ РАШИТОВИЧ, ООО 'РАССВЕТ'.

Год включения в реестр допущенных: 2022 [5].

Нижегородский десерт. Очень раннего срока созревания. Средняя масса ягоды 0,8 -1,0 г цилиндрической формы, синие. В них содержится сахара - 4,8%, кислоты - 2,2%, витамина С - 23,8 мг%. Вкус ягод кисло-сладкий, с ароматом, универсального назначения использования. Дегустационная оценка свежих ягод - 4,7 балла. Средняя урожайность порядка 35,0 ц/га. Сорт зимостойкий. Болезнями и вредителями не поражается.

Оригинатор(ы): ФГБОУ ВО 'НИЖЕГОРОДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ', ООО «Рассвет».

Год включения в реестр допущенных: 2022 [5].

Подарок Агрофаку. Куст среднерослый, среднераскидистый, полушаровидный. Средняя масса ягоды от 0,8 до 1,9 г. В них содержится сахара - 7,7%, кислоты - 2,3%, витамина С - 35,1 мг%. Вкус ягод кисло-сладкий, с ароматом. Дегустационная оценка свежих ягод - 4,5 баллов. Средняя урожайность около 40,0 ц/га. Сорт зимостойкий. Болезнями и вредителями не поражается.

Оригинатор(ы): ФГБОУ ВО 'НИЖЕГОРОДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ', ООО «Рассвет».

Год включения в реестр допущенных: 2022 [5].

Закладка плантации была проведена в октябре 2018 года. Возраст саженцев 3 года. Схема посадки 3х1 м, густота посадки - 3333шт/га. При посадке под каждый куст было внесено 30 г азотоски (16:16:16). Перезимовка высаженных саженцев была хорошей, выпадов не было.

Повторность в опыте – трехкратная, размещение вариантов – систематическое.

Закладку опыта проводили согласно методике Доспехова Б.Н. [6]

Фенологические наблюдения проводили глазомерно по методике Госсортсети. Отмечали следующие фенофазы – распускание цветковых почек, начало и конец цветения, созревание ягод, осеннее окрашивание листьев, конец листопада [8].

Биометрические описания растений проводили два раза за вегетацию по методике Госсортсети. Определяли следующие показатели – длину годового прироста на двух главных ветках куста, число однолетних побегов на куст, суммарную длину годового прироста [8].

Учет урожая сплошной, поделяночный по мере созревания ягод. При сборах определяли количество ягод, среднюю массу ягоды, продуктивность куста, товарность.

Признаком созревания является темная синяя окраска ягод, покрытая восковым налетом [11].

Проводили дегустационную оценку собранной продукции по 5 бальной шкале по следующим показателям: внешний вид, консистенция кожицы, консистенция мякоти, вкус и ароматичность ягод [8].

Отношение жимолости к теплу. В состоянии глубокого покоя, пройдя хорошую осеннюю закалку, побеги жимолости способны выдерживать температуру до -50°C . Однако продолжительные оттепели существенно снижают морозостойкость тканей и почек, и тогда температура $-20-25^{\circ}\text{C}$ может стать критической. Она способна выдерживать понижение температур в период цветения до $-4-5^{\circ}\text{C}$ [1].

Растения жимолости начинают вегетацию при среднесуточной температуре воздуха более 5°C . С теплом связаны начало, скорость и продолжительность прохождения фенофаз. Нормальный рост и развитие культуры наблюдается в интервале от 15 до 25°C . Температура выше 30°C ведет к перегреву тканей, тормозит фотосинтез, ухудшает биохимический состав ягод.

Растения жимолости очень чувствительны к колебаниям температуры в период формирования пыльцы, цветения и завязывания плодов. Если в этот период среднесуточная температура опускается ниже 14°C , оплодотворение и завязывание плодов неудовлетворительные, урожайность снижается.

При повышении температуры в корнеобитаемом слое почвы до $25-30^{\circ}\text{C}$ рост корней прекращается, а их жизненные функции тормозятся [1].

Результаты исследований. По среднемноголетним данным продолжительность вегетационного периода со среднесуточными температурами воздуха выше $+10^{\circ}\text{C}$ составляет примерно 120 дней. Среднемесячная температура мая составляет $9,8^{\circ}\text{C}$, июня и июля – $17,9^{\circ}\text{C}$ и $18,2^{\circ}\text{C}$, соответственно (Метеостанция Большое Савино).

Среднемноголетняя сумма осадков составляет 740 мм, за теплый период – 620 мм, за период с устойчивой среднесуточной температурой воздуха выше 10° – 560-600 мм осадков.

Вегетационный период 2022 года был теплым. Среднедекадная температура мая когда было цветение, образовывались завязи и наливались ягоды, составила $+18^{\circ}\text{C}$, что было оптимальным для прохождения перечисленных фаз развития.

В июне температура была ниже биологического оптимума, поэтому ягоды созрели позже, чем предполагали сроки. Температура июля повышается на $0,6^{\circ}\text{C}$ и составляет $18,8^{\circ}\text{C}$.

Август и сентябрь характеризуются повышением температуры и составляют превышение в сравнении со среднемноголетними данными на $2,5^{\circ}\text{C}$ и $0,2^{\circ}\text{C}$ соответственно. Несмотря на теплую погоду, верхушечные почки не раскрылись у кустов, что является преимуществом данных сортов.

Сумма активных температур за май – август 2022 года в среднем составила 2097 $^{\circ}\text{C}$, что оптимально сказалось на росте и развитии сортов жимолости.

Жимолость культура влаголюбивая, потребность в годовой сумме осадков составляет 500 мм [1].

В мае и июне выпало 60 и 76,2 мм осадков, что было значительно меньше нормы. Июль и август оказались также засушливыми, выпало всего 7,9 и 12 мм осадков, что на 65,5 и 70,6 мм меньше в сравнении с многолетними данными. В сентябре выпало осадков меньше на 12,8 мм. Сумма выпав-

ших осадков за вегетационный период 2022 года составила 269 мм, что больше среднеголетних показателей на 101 мм.

Условия для выращивания жимолости в предыдущие годы были благоприятными по требовательности к влаге, только в год проведения исследования в июле и августе растения нуждались в поливе.

Климатические условия и сортовые особенности оказали влияние на даты наступления фенофаз и продолжительности межфазных периодов. Распускание цветковых почек наступило одновременно у всех изучаемых сортов – 3 мая, также как и начало цветения, которое пришлось на 12 мая. На 2-3 дня дольше длилось цветение у сорта Беренче, которое закончилось 20 мая. Цветение в зависимости от сорта длилось от 5 до 8 дней, более продолжительным было у сорта Беренче – 8 дней.

Ранним созреванием ягод отмечен сорт Нижегородский десерт – 15 мая, у других сортов – на 2-3 дня позднее – 17-18 мая. Разница между сортами составила 3-6 дней.

Продолжительность роста завязей по изучаемым сортам составила 24 -26 дней, более длительное у сорта Подарок Агрофаку–26 дней.

Количество сборов у всех сортов было одинаковым –7 раз, так же как и продолжительность сборов – 13 дней.

Осеннее окрашивание листьев наступило у всех сортов в одно время – 11-15 сентября. Позднее на три дня сбросил листья сорт Нижегородский десерт – 19 октября. Период от пожелтения до опадения листьев составил около месяца у всех сортов.

Потенциал ягодных культур начинает закладываться в летние месяцы прошлого года, формирование урожая происходит поэтапно от заложения точки роста до зрелых плодов, проходя все этапы органогенеза [2].

У жимолости, как и у многих ягодных культур, до 98-99% урожая располагается на однолетней древесине. Было установлено, что побег жимолости образуется из почек на приросте предшествующего года и имеет длину от 5 до 35 см. Встречаются у жимолости также порослевые побеги. Они немногочисленны, образуются из спящих почек на 3 - 5 - летней или более старой древесине. Длина таких побегов может достигать 50-90 см [7,9].

Биометрические показатели отмечали начиная с зеленого молодого основания побега и заканчивая верхушечной почкой побега, данные которых представлены в таблице 1.

Таблица 1

Биометрические показатели кустов изучаемых сортов жимолости, 2022г.

Сорт	Прирост однолетнего побега, см		Число однолетн. побегов, шт./куст	Суммарный прирост однол. побегов, см /растение	
	миним-й	максим-й		миним - й	максим-й
Нижегородский десерт	4	33	136	544	4488
Подарок Агрофаку	5	28	132	660	3300
Беренче	5	30	88	440	2640

Все растения сортов жимолости имели в основном по 4 развитых ветви, на которых формируются однолетние побеги, на которых в последующем образуются ягоды. Число побегов на куст по сортам варьирует от 88 до 136 штук. Больше их число было на сортах Нижегородский десерт и Подарок Агрофаку -132-136 штук. Значительно меньшее их количество заложилось на ветвях сорта Беренче – 88 штук, что меньше в сравнении с другими сортами на 44 – 48 штук или 65 и 67%.

Прирост однолетнего побега внутри ветви изменялся очень существенно – от 4 – 5 см до 28 – 33 см. Показатель суммарного минимального прироста однолетних побегов на куст по изучаемым сортам составляет 440-660 см, показатель максимального прироста – 2640-4488 см. Данный показатель зависел от длины прироста и числа однолетних побегов на куст.

Исследованиями установлено, что более высокие темпы роста имеет сорт Нижегородский десерт, его суммарный прирост однолетних побегов составил 544 – 4488 см, число побегов на ветвь - 136 штук.

Первый сбор ягод был проведен 17 июня у сорта Нижегородский десерт, на 2-3 дня позднее - у сортов Подарок Агрофаку и Беренче.

Урожайность сортов жимолости складывается из таких показателей, как количество ягод, средняя масса ягоды, густоты посадки, данные которых представлены в таблице 2.

Таблица 2

Структура урожайности, дегустационная оценка ягод сортов жимолости, 2022г.

Сорт	Кол -во ягод на кусте, шт.	Средняя масса ягоды, г	Продуктивность 1 растения, кг	Урожайность т/га	Степень осыпаемости	Дегустационная оценка, балл
Беренче	1324	0,4	0,98	3,26	слабая	3,6
Нижегородский десерт	2070	0,6	1,0	3,30	средняя	3,9
Подарок Агрофаку	2800	0,7	1,3	4,30	слабая	4,2
НСР ₀₅	117	0,4	0,27	0,8		

Количество ягод на кусте зависит от количество однолетних побегов и их длины, показатель которого по сортам варьирует от 1324 до 2800 штук. Больше их число было на растениях сорта Подарок Агрофаку – 2800 штук, что больше в сравнении с другими сортами на 730 – 1476 штук. Значительно меньше их было у сорта Беренче – всего 1324 штуки.

Средняя масса ягоды по сортам изменялась от 0,4 до 0,7 г. Более крупными были ягоды у сорта Подарок Агрофаку. Мелкими были ягоды у сорта Беренче.

Эти два показателя оказали влияние на продуктивность отдельного куста, показатель которого варьирует от 0,98 до 1,30 кг.

При одинаковой густоте посадки (3333 шт./га) урожайность ягод по изучаемым сортам составила 3,36 – 4,30 т/га. Значительно больше она была у сорта Подарок Агрофаку – 4,3 т/га, что больше на 1,0 – 1,04 т/га в сравнении с другими сортами.

Степень осыпаемости ягод является сортовым и хозяйственно – ценным признаком. Сорта Беренче и Подарок Агрофаку характеризуются слабой степенью осыпаемости, сорт Нижегородский десерт – средней.

Дегустационную оценку ягод изучаемых сортов проводили в сравнении с сортом Голубое веретено, ягоды которого были собраны с другого участка. В дегустации принимали участие 10 человек: 4 преподавателя и 6 студентов кафедры садоводства и перерабатывающих технологий.

Сорта оценивали по следующим показателям: внешний вид, консистенция кожицы, консистенция мякоти, вкус, аромат.

Анализ дегустационных листов показал, что по большинству показателей выделился сорт Подарок Агрофаку, который набрал в сумме 21 балл, в среднем – 4,2, у сорта Голубое веретено – 4,0. Меньшее количество баллов было у сортов Беренче и Нижегородский десерт – 3,6 и 3,9 балла. В основном, из-за кислого вкуса и отсутствия аромата у сорта Беренче и ягод небольшого размера у сорта Нижегородский десерт.

Выводы: В результате проведенных исследований установлено, что изучаемые сорта являются адаптированными к условиям Пермского края, они зимостойки, урожайны, не повреждаются вредителями и болезнями. Их можно рекомендовать для выращивания в частных и производственных посадках. По большинству оцениваемых показателей (скороспелости, годовому приросту побегов, урожайности, средней массы ягоды, дегустационной оценке) выделился сорт Подарок Агрофаку.

Список источников

1. Айтжанова, С. Д. Плодоовощеводство: учебное пособие для вузов / С. Д. Айтжанова, В. Е. Ториков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022 — 274с.
2. Айтжанова, С. Д. Ягодные культуры / С. Д. Айтжанова, В. Е. Ториков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 70 с.
3. Арсеньева, Т.В. Особенности успешного выращивания жимолости на Северо-Западе России / Т.В. Арсеньева – Текст: электронный // Ассоциация производителей посадочного материала. – 2018. – URL: <http://АППМ, www.ruspitomniki.ru> (дата обращения 18.04.2023). «Росинформагротех», 2022. - 719 с.
4. Газиева Е.Д., Канунников А.М. Направления в селекции жимолости // Технологии земледелия и защиты растений: интеллектуальные, инновационные и цифровые ресурсы – 2022. – Пермь: «Прокрость», 2023. – С. 46-50.
5. Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию. Т.1. «Сорта растений» (официальное издание). – М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2022. – 646 с.
6. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта: (с основами статистической обработки результатов исследований): учебник для студентов высших сельскохозяйственных учебных заведений по агрономическим специальностям. – изд. 6-е, стер., перепеч. с 5-го изд. 1985 г. – М.: Альянс, 2011. – 350с.
7. Жимолость синяя в саду и питомнике / М. Н. Плеханова. – Санкт-Петербург: ВИР, 1998. – 65 с.
8. Методика Государственного сортоиспытания сельскохозяйственных культур. Выпуск 5. «Плодовые, ягодные, субтропические, цитрусовые, орехоплодные культуры, виноград и чай». – М.: Колос, 1970. – 161 с.
9. Плеханова, М.Н. Актинидия, лимонник, жимолость / М.Н. Плеханова – Л.: Агропромиздат, Ленингр. отделение, 1990. – 87с.
10. Самофалова И.А. Агrogenетическая оценка почв России [текст]: учебное пособие для практических занятий. И.А. Самофалова, М-во сельского хозяйства РФ, ФГОУ ВПО «Пермская ГСХА». - Пермь: Изд-во ФГОУ ВПО «Пермская ГСХА», 2011. – 181 с.
11. Ягодники Нечерноземья и Урала [Текст]: монография / Л. А. Ежов, Ю. В. Солина, А. М. Канунников; под общей редакцией профессора Л. А. Ежова; Министерство сельского хозяйства Пермского края, ФГБОУ ВО "Пермская государственная сельскохозяйственная академия имени академика Д. Н. Прянишникова". – Пермь: ИПЦ "Прокрость", 2017. - 397 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 379

ТЕКУЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ТУРИЗМА

САПОГОВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Чайковская государственная академия физической культуры и спорта»

Аннотация: В статье рассматриваются основные факторы, тенденции и проблемы развития агротуризма, определены возможные перспективные направления развития агротуризма, приводится опыт разработки проекта создания агроусадьбы в регионе.

Ключевые слова: внутренний туризм, сельский туризм, агротуризм, факторы, перспективы.

CURRENT SITUATION, PROBLEMS AND PROSPECTS OF RURAL TOURISM DEVELOPMENT

Sapogova Svetlana Vladimirovna

Abstract: The article discusses the main trends and problems of the development of agrotourism, possible promising directions of agrotourism development have been identified, provides experience in the development of a project to create an agricultural estate in the region.

Key words: domestic tourism, rural tourism, agrotourism, factors, prospects.

Сельский туризм является одним из направлений развития внутреннего и въездного туризма. Сельский туризм – это один из эффективных видов туристской деятельности с отчетливо выраженным социально-экономическим эффектом. [1].

Факторы, влияющие на развитие сельского туризма[2]:

- возможность дополнительного дохода для местных жителей;
- развитие инфраструктуры,
- улучшение благоустройства жилья;
- создание благоприятной жилой среды, сохранение исторических объектов; возрождение народных промыслов, культурных традиций.

Отметим основные проблемы в организации сельского туризма [3]:

- отсутствие достаточной инфраструктуры в сельских поселениях;
- низкий уровень работоспособного сельского населения;
- отсутствие возможностей, знаний и опыта у сельских жителей для организации данного бизнеса;
- нет общегосударственной и муниципальной программы и финансовой поддержки развития сельского туризма;

– отсутствие нормативно-правовой и методической базы организации агротуризма;

– недостаточная заинтересованность квалифицированных кадров в развитии агротуризма

Специалисты отмечают, что перспективными направлениями развития агротуризма в условиях России могут стать [3]:

- развитие малого, семейного и индивидуального бизнеса с учетом туристических ресурсов сельской местности;

- создание туристических исторических поселений - «исторической деревни», «национальной деревни», дворянских усадеб и монастырей;
- Создание государственных и частных сельскохозяйственных парков с соответствующей инфраструктурой для полноценного отдыха.

Таблица 1

Основные положения проекта организации агроусадьбы

Инициатор проекта	Предприниматель и выпускник кафедры туризма и менеджмента ЧГАФКиС
Выбор места	Место полностью соответствует всем требованиям (Пермский край, Чайковский муниципальный район, село Ваньки, ул. Центральная, дом 16), имеет широкий выбор мест для посещения, включая хвойный и смешанный лес, несколько озер (в том числе, трельная для купания), реку, живописные балки и луга с разнотравьем. Находится в удалении от крупных городов, (35 км.) в сельской местности, которая не соседствует с грязными производствами. Имеется асфальтовая дорога, три магазина. Можно добраться на личном автомобиле, автобусе.
Форма организации	Бизнес будет зарегистрирован как индивидуальное предпринимательство с упрощенной системой налогообложения.
Основные конкуренты	Базы отдыха, расположенные на берегу реки Камы. Преимущества усадьбы перед базами отдыха: <ul style="list-style-type: none"> – разнообразие комплекса предлагаемых услуг, – доступная цена при высоком качестве услуг, – более спокойная, уютная и домашняя атмосфера - на усадьбе могут пребывать одновременно не более 6 семей.
Целевая аудитория проекта	Жители крупных городов России - семьи с детьми возрастом до 15 лет, путешествующие пары возрастом до 30 лет, молодежь и компании.
Ценовой сегмент	среднестатистическую категорию граждан
Услуги (основные и дополнительные)	<i>Основные услуги:</i> услуги по размещению, организация питания, аренда туристического и спортивного снаряжения, организация экскурсий. <i>Дополнительные услуги:</i> конные и пешеходные прогулки, катание на велосипедах, рыбалка, контактный мини зоопарк, русская баня.
Персонал	Одно из преимуществ проекта - отсутствие значительных затрат на персонал. Руководителем проекта выступит его инициатор - хозяин агроусадьбы, куратором проекта по познавательной части выступит директор школы с.Ваньки, а его помощниками станет инициативная группа из числа учащихся и сотрудников школы. Вспомогательные услуги осуществляют члены семьи собственника. Потребуется нанять сторожа-разнорабочего.
Инвестиции	3 млн.руб.- собственные средства предпринимателя, собственный дом предпринимателя
Эффективность проекта	Прибыль от оказания услуг - 546 тыс.руб., при этом рентабельность услуг составит 30%, окупаемость первоначальных инвестиций - 4 года.
Социальный эффект от реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> – возможность дополнительного дохода для местных жителей; – развитие инфраструктуры села; – улучшение благоустройства жилья; – создание благоприятной жилой среды, сохранение исторических объектов; возрождение народных промыслов, культурных традиций; – станет дополнительным источником дохода малокомплектной школы села Ваньки Чайковского района ; – улучшение материального состояния жителей села; – сохранение природной среды; – увеличение туристско-рекреационного потенциала Чайковского района Пермского края..
Риски проекта	Снижение репутации среди целевой аудитории при ошибках в управлении или снижении качества услуг; поломка прокатного и прочего оборудования, несчастный случай с постояльцем.

Национальная концепция развития агротуризма в России должна определить условия и приоритетные направления развития агротуризма в России.

Агротуризм наиболее развит за рубежом - в Испании, Италии, Франции, Греции и других странах Европы - там сельский туризм является мощной отраслью и отдельным сектором, принося от 15 до 30% дохода туристической отрасли. Многие страны имеют развитые сети частных сельских гостиниц и сотни туристических программ и маршрутов [3].

Успешный опыт функционирования предприятий агротуризма в России имеется в следующих регионах: Калининградская область; Тульская область; Владимирская область; Ленинградская область.

Доля сельского туризма в России не превышает 2% рынка. В связи с ростом внутреннего туризма развитие агротуризма имеет большие перспективы [4].

В ходе исследования разработан проект организации агроусадьбы в Пермском крае (Чайковский район), который был одобрен местными органами власти.

Реализация проекта предполагает оказание услуг в области агротуризма на базе собственного деревенского дома площадью 100 кв. метров и земельного участка площадью 1000 кв. метров.

В таблице 1 приведем основные положения проекта.

Создание агроусадьбы потребует проведения подготовительных работ по обустройству территории и ремонту здания. На начальном этапе гостевые комнаты будут созданы в имеющемся здании площадью 100 кв. метров. В дальнейшем на территории участка будут возведены дополнительные домики отдыха.

Ремонт здания включает частичную перепланировку и капремонт внутренних помещений. Работы будут выполнены с привлечением специализированных компаний (например, строительство бани, бассейна), а также собственными силами (обустройство минифермы, создание нового дизайна территории).

На начальном этапе для гостей будет создано два номера на пяти спальнях. Срок пребывания гостей на территории усадьбы в среднем может варьироваться от 2 до 7 дней.

К преимуществам проекта можно отнести:

- Минимальный уровень первоначальных вложений - бизнес организуется на базе участка в собственности;
- Отсутствие конкуренции - ниша не занята, а данный вид агротуризма в России слабо развит;
- Не требуется лицензирования – простота организации хозяйственной деятельности;
- Растущий спрос на отдых в сельской местности и на природе - рост внутреннего туризма в России;
- Отсутствие «барьеров» для предпринимателей - отсутствие требований к уровню образования;
- Низкий уровень издержек - в связи с отсутствием затрат за аренду;
- Кадровое обеспечение в селе – высокий уровень безработицы.

Для реализации проекта имеются все возможности: первоначальные вложения, ниша не является занятой, растущий спрос на отдых в сельской местности и на природе; кадровое обеспечение в селе.

Исследования и опыт разработки проекта показали, что во многих сельских регионах страны имеются красивые места и уголки для создания различных туристических объектов с целью развития агротуризма.

Список источников

1. Игнатъева И. Ф. Организация туристской деятельности: учебник для вузов / И. Ф. Игнатъева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 392 с. – ISBN 978-5-496-01029-0.
2. Киселева, И.А. Аграрный туризм как один из видов инновационных туристических услуг // И.А. Киселева, А. М. Трамова // Экономика: экономика и сельское хозяйство.- 2017.- № 1.- Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/agramyy-turizm-kak-odin-iz-vidov-innovatsionnyhturisticheskikh-uslug>
3. Слинкова, О.К. Агротуризм в системе мирового туристского рынка /О.К. Слинкова // Научный результат. Технологии бизнеса и сервиса . – 2017.- № 3.- Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/agroturizm-v-sisteme-mirovogoturistskogo-rynka>

4. Истомина, Э. Г. Внутренний туризм и туристские ресурсы России: учебное пособие / Э. Г. Истомина, М. Г. Гришунькина; Рос. гос. гуманитары, ун-т. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Рос. гос. Гуманитар.ун-т, 2019. — 288 с. - ISBN 978-5-7281-2286-9.

УДК 330.11

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: ГЕНЕЗИС ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ СУЩНОСТИ

САЛЬНИКОВ ИГОРЬ ИВАНОВИЧ

к.э.н., доцент

МАШИРОВ ДМИТРИЙ ПАВЛОВИЧ

аспирант

АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»

Аннотация: в статье представлены результаты исследования возникновения и развития понятия «экономическая безопасность» во взаимосвязи с понятием «безопасность» с позиции исторического и академического подходов. Систематизированы различные точки зрения на сущность рассматриваемой категории, что позволило авторам сформулировать авторскую трактовку термина «экономическая безопасность».

Ключевые слова: безопасность, экономическая безопасность, состояние, опасность, угрозы, защищенность, уровень экономической безопасности

ECONOMIC SECURITY: GENESIS OF THE CONCEPT AND DEFINITION OF THE ESSENCE

Salnikov Igor Ivanovich,
Mashirov Dmitry Pavlovich

Abstract: The article presents the results of a study of the emergence and development of the concept of «economic security» in conjunction with the concept of «security» from the standpoint of historical and academic approaches. Systematized different points of view on the essence of the category under consideration, which allowed the authors to formulate the author's interpretation of the term «economic security».

Key words: security, economic security, state, danger, threats, security, level of economic security.

Потребность в экономической безопасности характерна для субъектов экономики всех уровней – начиная от мегауровня, и заканчивая микроуровнем (рис. 1).

Это обстоятельство вызвано тем, что в совокупности они формируют глобальную экономическую безопасность системы единого мирового экономического пространства, различаясь масштабами и целевыми установками, но имея в основе общую идею – сохранение безопасности, обеспечение которой на протяжении всей истории мировой цивилизации являлось одной из главнейших целей существования общества.

Заметим, что, несмотря на широкое распространение использования термина «безопасность», в научных исследованиях и в практической плоскости теоретические исследования данной категории имеют разрозненный и немногочисленный характер, что усугубляется отсутствием базового понятия, закрепленного на государственном уровне. Это не только затрудняет формирование единого подхода к условиям формирования состояния защищенности различных субъектов экономических отношений, но и препятствует развитию ее отдельных видов, включая экономическую составляющую.

Зарождение отдельных положений по вопросам безопасности уходит корнями в период зарождения философских суждений о государственном устройстве и общественных отношениях, представителями которых являлись Платон, Аристотель, Геродот, Полибий, Цицерон и Цезарь. Однако, этими философами она представлялась исключительно как функция государства, абстрагированная от ее соци-

альной характеристики.

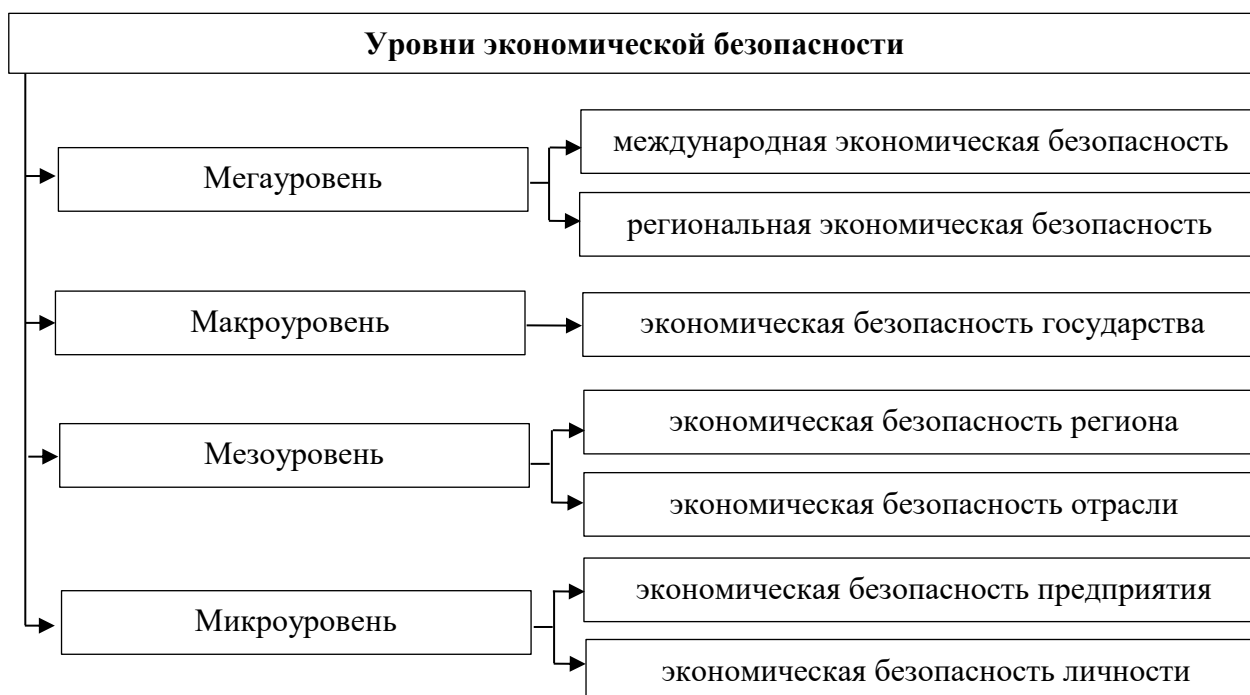


Рис. 1. Уровни экономической безопасности

Первые упоминания о безопасности как категории, связанной непосредственно с социумом, были зафиксированы только в XII веке в словаре английского ученого, философа, теолога и основоположника оксфордской школы – Р. Гроссетеста (1168-1253), который в 1190 г. в своем словаре зафиксировал ее как «спокойное состояние духа человека, считающего себя защищенным от любой опасности» [1]. В такой трактовке безопасность была отделена от государства и общества, и отождествлялась исключительно с конкретным индивидуумом.

Появление диалектического единства и взаимной обусловленности безопасности личности, общества и государства стало возможно благодаря идеям Т. Гоббса (1583-1679), И. Канта (1724-1804) и Г. Гроция (1583-1645), которые заложили базовую основу для формирования будущих концепций безопасности [4]. Дальнейшее развитие безопасность как комплексное и многогранное явление, охватывающее различные уровни общественных отношений (государственный, предпринимательский, личный), получила в работах западных ученых – либеральных теоретиков, авторов классического и политического либерализма – Н. Макиавелли (1469-1527), Б. Спинозы (1632-1677), Ж.-Ж. Руссо (1712-1778), А. Смита (1723-1790) и др. В этот период категория безопасности стала характеризовать такое состояние общества, при котором созданы комплексные условия политического, экономического и социального характера, гарантирующие полное отсутствие какой-либо физической или моральной опасности. Значение такого состояния было зафиксировано и на официальном уровне в ряде западных стран и нашло воплощение в английском Билле о правах 1689 г., Декларации независимости США 1776 г. и французской Декларации прав человека и гражданина 1789 г. [3]. Причем, безопасность применительно к человеку означала состояние спокойствия человека, защищенного от любой, грозящей ему лично опасности. А применительно к стране и государству – сохранение должного государственного порядка и спокойствия в обществе, защищенного от любых угроз, как внешних, так и внутренних.

Развитие мировых систем, возросшие опасности военного, экологического и техногенного характера, позволили к середине XX в. не только сформировать отдельные виды безопасности, включая экономическую, но и выдвинули на первый план необходимость создания коллективной безопасности, результатом чего стало создание как международных организаций (например, ООН), так и различных государственных институтов, деятельность которых направлена обеспечение политической стабильно-

сти, экономического благосостояния и военной мощи государства.

Впервые понятие экономической безопасности появилось в период Великой депрессии, когда для выхода из масштабного экономического кризиса в рамках программы «Новый курс» в июне 1934 г. был сформирован Комитет по экономической безопасности, реализация экономической политики которого основывалась на использовании мер финансового, юридического и организационного характера [2]. На протяжении последующих пятидесяти лет только в США политика экономической безопасности получила серьезное развитие, была признана базовой основой формирования концепции однополярного мира и стала неотъемлемым элементом ежегодной «Стратегии национальной безопасности США». И только в 1985 г. на 40-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН в резолюции «Международная экономическая безопасность» термин «экономическая безопасность» получил официальный статус.

В нашей стране проблемам рассматриваемой категории начали уделять внимание только в 1990-е годы – в период перехода к рыночной экономике, характеризовавшимся формированием нехарактерных для экономики Советского союза негативными явлениями и противоречиями, несущими угрозу для экономической системы государства. В результате, в академическом сообществе сформировалось несколько точек зрения на сущность понятия «экономическая безопасность»:

- 1) как характеристики общего состояния социально-экономической системы (А.Н. Азрилиян, Г.С. Вечканов, Н.В. Никифорова, В.К. Сенчагов);
- 2) как состояния устойчивости социально-экономической системы (С.А. Афонцев, В.И. Дуженков, В.В. Михайличенко, Ю.Г. Лысенко);
- 3) как наличие преимуществ социально-экономической системы (Г.В. Козаченко, В.П. Пономарев, О.М. Ляшенко, Л.К. Иванова) [1];
- 4) как состояние защищенности социально-экономической системы (А.А. Прохожев, Г.А. Васильев, Э.А. Халикова);
- 5) как угрозы, оказывающие негативное воздействие на возможность функционирования социально-экономической системы (В.В. Шлыков, Е.А. Олейников, А.В. Романюк, А.В. Кашин, С.Л. Маламедов, О.А. Грунин, С.О. Грунин);
- 6) как комплекс сформированных факторов обеспечения способности социально-экономической системы к саморазвитию (Л.И. Абалкин, Т.Д. Ромашенко, Е.А. Олейников).

Несмотря на то, что до настоящего времени ни в отечественной, ни в зарубежной теории и практике не выработано единого подхода к пониманию сущности рассматриваемого понятия, можно утверждать, что главной целью экономической безопасности любой социально-экономической системы на любом уровне общественных отношений является обеспечение возможности достижения стратегических целей и решение тактических задач за счет эффективного использования всей совокупности имеющихся ресурсов.

Как комплексная категория экономическая безопасность формируется путем эффективного функционирования ее функциональных составляющих, основными из которых в настоящее время, на наш взгляд, являются финансовая, кадровая, производственная, научно-технологическая, организационно-правовая, экологическая, силовая, информационно-цифровая составляющие, – компоненты, формируемые за счет сформированных у субъекта соответствующих ресурсов, используемые для функционирования и развития данного субъекта как социально-экономической системы.

Все вышеизложенное позволяет сформулировать авторскую позицию определения «экономическая безопасность», под которой нами понимается способность социально-экономической системы противостоять внутренним и внешним дестабилизирующим воздействиям (угрозам и опасностям), сохранять сбалансированное состояние (статическое или динамическое) совокупных экономических ресурсов (материальных, трудовых, финансовых и пр.) и обеспечивать возможность поддержания устойчивого экономического роста и способность к саморазвитию.

Список источников

1. Бобарыкина Е.Н. Генезис понятия «экономическая безопасность предприятия» / Е.Н. Боба-

рыкина, Н.Г. Черненко // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. – 2017. – №2(22). – С. 4-21.

2. Толмачев О.М. Генезис и эволюция понятия «экономическая безопасность» / О.М. Толмачев, А.В. Тигай // Вестник МГОУ. Серия: Экономика. – 2018. – №1. – С. 14-22.

3. Цейковец Н.В. Концептуальные подходы к пониманию и обеспечению национальной экономической безопасности: научные теории и государственные стратегии / Н.В. Цейковец // Журнал Новой экономической ассоциации. – №1(29). – С. 129-157.

4. Haftendorn H. The security puzzle: Theory-building and discipline-building in international security / H. Haftendorn // Intern, studies quart. Beverly Hills. – 1991. – Vo. 35. – №1. – Pp. 3-17.

УДК 35

УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫМИ РЕСУРСАМИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ: АКТУАЛЬНОСТЬ, НЕОБХОДИМОСТЬ, ПРОБЛЕМЫ

СКИБА ОЛЬГА ИГОРЕВНА

магистрант

АНОО ВО «Сибирский институт бизнеса и информационных технологий»

Аннотация: Статья представляет собой обзор литературы по проблеме управления информационными ресурсами, используемыми в государственном управлении. Проблемные аспекты, затронутые в статье, касаются полномочий органов государственной власти, автоматизации в использовании информации, своевременности мониторинга поступающих массивов данных.

Ключевые слова: данные, государственное управление, информация, информационный мониторинг, информационное обеспечение

Abstract: The article is a review of the literature on the problem of managing information resources used in public administration. The problematic aspects touched upon in the article relate to the powers of public authorities, automation in the use of information, and the timeliness of monitoring incoming data arrays.

Keywords: data, public administration, information, information monitoring, information support.

Переход к новому типу хозяйствования – рыночному – обусловил и значимые перемены в области государственного управления. На эти перемены оказало значительное влияние и цифровое развитие государства. Современные исследователи подчеркивают, что, как и ранее, органам государственной власти необходимо обрабатывать огромные массивы и объемы данных из разных сфер и областей жизнедеятельности государства и его населения.

Согласно мнению В.А. Мещерякова, «органы исполнительной власти имеют доступ к сведениям о распределении и использовании земельных участков, объектов недвижимости и природных ресурсов на определенной территории. Данный тип информации необходим для того, чтобы осуществлять эффективное планирование и развитие регионов государства» [8, с.16]. Также автор отмечает, что «информация, поступающая в органы власти, помогает в осуществлении контроля за эффективностью использования ресурсов и предотвращении незаконного размещения объектов» [8, с.17]. Исходя из этого, можно определить, что государство в лице органов исполнительной власти обязано обеспечить прозрачность и доступность этих данных для граждан, организаций и других сторон, которые являются стейхолдерами, т.е. заинтересованными лицами.

Рассматривая вопросы эффективности использования информационных ресурсов для достижения целей и задач органов государственного (муниципального) управления, следует отметить, что, прежде всего, информационные ресурсы используются для взаимодействия с гражданами и представителями бизнес-структур.

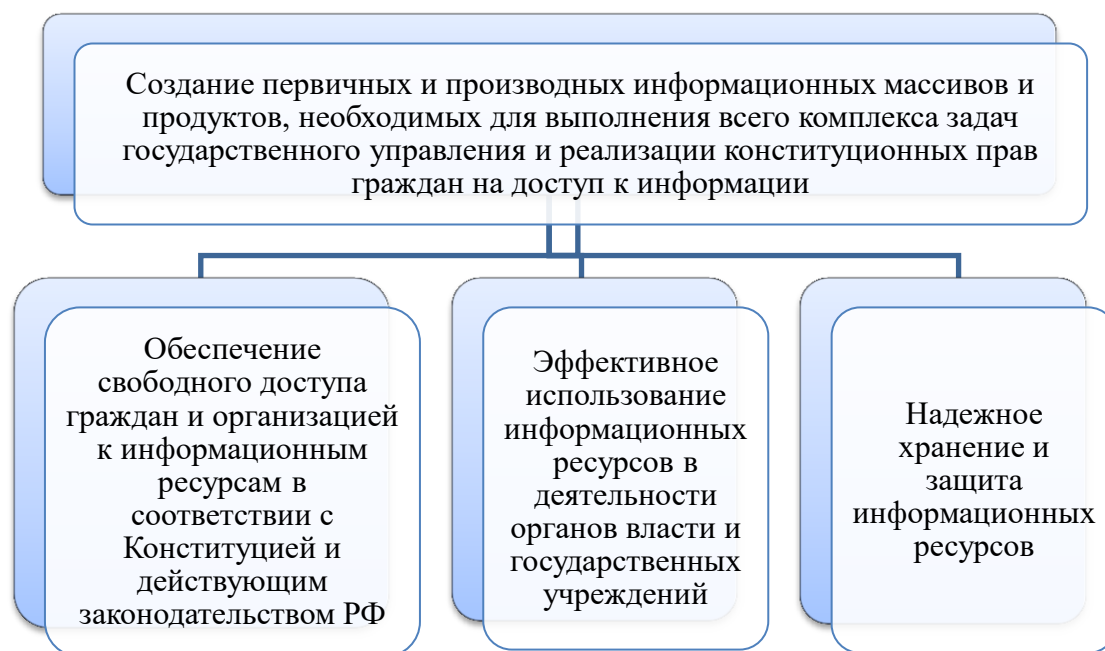


Рис. 1. Функции по обеспечению наличия и использования информационных ресурсов

По мнению Д.В. Соколова, «государственное управление имеет важную задачу и полномочие в управлении информацией, которая находится в распоряжении исполнительных органов власти» [11, с.106]. В соответствии с положениями Конституции РФ, автор утверждает, что «управление информацией является выражением воли народа, единственного источника власти» [11, с.106]. Ввиду этого, можно предполагать, что именно органы исполнительной власти, прежде всего, являются ответственными за управление информацией лицами.

Отсутствие информации или ее недостаточное качество приводит к ошибкам в принятии решений, а также к снижению доверия к власти. Справедливо отмечает Т.В. Шевченко о том, что «важно создать систему обмена информацией между органами управления и их подразделениями, а также с населением и бизнесом» [14, с.179]. Автор подчеркивает идею о том, что такого рода взаимодействие позволяет в оперативном режиме и с достаточной точностью получать необходимые данные, а также сокращать время на их обработку и распределение.

Информационные ресурсы являются главным инструментом для решения государственных и муниципальных вопросов. Они предоставляют актуальные данные, которые помогают в принятии эффективных решений. Так, например, важными источниками информации для органов власти являются Библиотечная сеть Российской Федерации, где собраны публикации, книги и другие источники знаний, и Архивный фонд РФ, где хранятся документы и материалы прошлого. Кроме того, информационные системы, такие как «Гарант» и «Консультант плюс», предоставляют доступ к законодательству и правовой информации, что существенно упрощает работу государственным и муниципальным учреждениям [1, с.819].

Таким образом, необходимость и актуальность управления информационными ресурсами для целей государства очевидны. Однако в этом процессе кроется сразу несколько ключевых проблем, характерных для России.

По мнению А.В. Чежидовой, «...в результате неэффективного использования данных и отсутствия связи между различными базами наблюдаются затруднения относительно принятия обоснованных решений и планирования важных стратегических шагов» [13, с.50]. Автор предлагает для устранения этой проблемы создавать единые системы управления данными, которые обеспечивают сбор, хранение и доступ к информации на одной платформе. Безусловно, данное направление в использовании информации позволит существенно сократить время и ресурсы, затрачиваемые на поиск и обработку данных. Единая система управления данными дает возможность органам государственной власти проводить комплекс-

ный анализ информации, выявлять тенденции и принимать обоснованные решения.

Как считает Т.В. Блинова, «дублирование информации в государственных и муниципальных органах управления создает проблемы, как в эффективности работы сотрудников, так и в технических параметрах баз данных. Эта проблема часто возникает из-за использования разных информационных систем, которые не синхронизированы между собой» [2, с.79]. Очевидно, что дублирование информации может привести к ее потере или искажению. Автор для решения этой проблемы считает целесообразным внедрение единой информационной системы, которая позволит централизованно хранить и обрабатывать данные, исключая возможность дублирования.

Трухина Н.В. считает, что «отсутствие автоматизации и эффективного использования средств Интернета в государственном управлении в России приводит к медленному принятию решений, задержкам и ошибкам. Это также затрудняет доступность информации для общества и ограничивает возможности обратной связи с гражданами» [12, с.67]. Для улучшения данной ситуации автор считает, что одним из решений будет внедрение современных информационных технологий, развитие электронного правительства и формирование эффективной системы электронного документооборота.

Справедливо и мнение В.Н. Наумова и Е.Б. Лычагиной, которые считают, что «эффективное функционирование органов государственной власти невозможно без использования информационных систем и технологий. Современные информационные технологии позволяют объединить данные различных ведомств и министерств для анализа, сравнения и группировки» [9, с.146]. Авторы отмечают, что именно развитие информационных технологий дает государственному управлению статус открытости, прозрачности, доступности. В свою очередь, эти критерии значительно повышают уровень доверия населения к власти.

Основной нормативный акт, который регулирует информационное пространство для целей государственного и муниципального управления, является Федеральный закон РФ от 27.06.2006 года №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Данный закон вводит понятие «информации», определяет границы объекта регулирования в процессах информатизации, а также рассматривает вопросы защиты информации. Если в будущем будет рассматриваться принятие Информационного кодекса, то положения данного Федерального закона вполне могут быть в основе данного программного документа.

Между тем, есть и вышестоящие нормативные акты, например, Конституция РФ, в которой прописано, что информация и связь – это исключительное ведение Российской Федерации. В свою очередь, это означает то, что полномочия регионов субъектов РФ в данной сфере являются ограниченными. Региональные Министерства и ведомства, связанные с информатизацией и предоставлением и обработкой информации, служат лишь вспомогательными элементами, и принимают косвенное участие в обсуждении важных вопросов и решений на федеральном уровне [10, с.92].

По мнению О.В. Малаховой и В.А. Сухановой, «задача состоит в том, чтобы создать единое «законодательное пространство», гарантирующее доступ к информации о деятельности органов власти, ее открытость и прозрачность. Это позволит гражданам лучше понимать, какие решения принимаются, и контролировать их исполнение». Автор отмечает, что для этого требуется «разработать механизмы обеспечения соблюдения закона и ответственность за его нарушение» [7, с.101].

Таким образом, становится очевидным тот факт, что система управления информационными ресурсами и информационное обеспечение (как система) нуждаются в значительной доработке. Прежде всего, при изменениях следует обращать внимание на внедрение автоматизированных и цифровых систем управления.

Список источников

1. Архипова З.В. Трансформация «Электронного правительства» в «Цифровое правительство» // Известия Байкальского государственного университета. 2016. № 5. С.818–824.
2. Блинова Т.В. Аудит реализации национальных целей // Государственная служба. 2020. № 1(123). С.79–81.

3. Грудцына Л.Ю. Управление государственными информационными ресурсами и использование цифровых технологий // Образование и право. 2021. № 3. С.168–173.
4. Дубровская Ю.В., Жаворонкова К.С. Информационная открытость органов власти как важнейший критерий эффективности государственного и муниципального управления // Государственное управление. Электронный вестник. 2022. № 55. С.58–75.
5. Каира Ю.В. Информационно-аналитическое обеспечение деятельности органов исполнительной власти // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2015. № 3. С.3–8.
6. Кузьмин А.В. Основы обеспечения открытости в деятельности органов государственной власти в РФ // Ученые записки Тамбовского отделения РoCMY. 2018. № 9. С.188–197.
7. Липатова Л.Н., Малинина Т.Б. О повышении роли Счетной Палаты РФ и необходимости аудита эффективности государственного управления // Россия: тенденции и перспективы развития. 2021. № 4. С.190–193.
8. Мещеряков В.А., Железняк В.П., Бондарь А.О. Технология организации обработки и обеспечения безопасности персональных данных в информационных системах органов государственной власти и местного самоуправления // Информационная безопасность регионов. 2014. № 7. С.14–17.
9. Наумов В.Н., Лычагина Е.Б., Шарабаева Л.Ю. Использование VI-систем для обеспечения информационно-аналитической деятельности органов государственной власти // Управленческое консультирование. 2016. № 3(87). С.144–153.
10. Омельченко В.В. Информационное обеспечение системы государственного управления национальными ресурсами: риск-ориентированный подход // Правовая информатика. 2019. № 5. С.90–94.
11. Соколова Е.А. Правовое регулирование информационной открытости деятельности правоохранительных органов // Уголовно-исполнительное право. 2017. № 4. С.402–406.
12. Трухина Н.В. Риск-ориентированный внутренний финансовый аудит в современной структуре государственного управления // Петербургский экономический журнал. 2021. № 1. С.66–79.
13. Чежидова А.В. Организационно-правовые средства, способствующие открытости контрольно-надзорных органов исполнительной власти // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2015. № 2–1. С.153–156.
14. Шевченко Т.В. Практики законодательного регулирования информационной открытости органов государственной власти субъектов Российской Федерации // Правовая политика и правовая жизнь. 2020. № 4. С.177–184.

УДК 338.1

ОПТИМИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ ЧЕРЕЗ МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

ЕГОРУШКИНА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

к.э.н., доцент

КИРИЧЕК ПАВЕЛ ВЛАДИМИРОВИЧ,
РАЗУМОВ ЕВГЕНИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ,
ХЛУТКОВ ВЛАДИМИР АНДРЕЕВИЧ,
ХЛУТКОВ ЮРИЙ АНДРЕЕВИЧ

магистранты

Тулский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Аннотация: в данной статье исследуется значимость мультидисциплинарного подхода в контексте цифровой трансформации и ее значение для оптимизации современных бизнес-процессов. Авторы рассматривают преимущества мультидисциплинарного подхода, такие как синергия знаний, расширение кругозора и поиск новых решений, и предлагают практические рекомендации по успешной интеграции различных областей знаний в условиях цифровой трансформации. В статье также уделено внимание основным проблемам, с которыми можно столкнуться при применении мультидисциплинарного подхода к цифровой трансформации. Авторы предлагают ключевые меры для решения этих проблем и подчеркивают необходимость синергии знаний в бизнес-процессах для обеспечения успешной цифровой трансформации организаций.

Ключевые слова: мультидисциплинарный подход, цифровая трансформация, технологии, знания, интеграция, синергия, успешная интеграция, бизнес-процессы, оптимизация, эффективность, проблемы, меры решения, синергия знаний.

OPTIMIZATION OF BUSINESS PROCESSES THROUGH A MULTIDISCIPLINARY APPROACH IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION

Egorushkina Tatiana Nikolaevna,
Kirichek Pavel Vladimirovich,
Razumov Evgeny Vladimirovich,
Khlutkov Vladimir Andreevich,
Khlutkov Yuri Andreevich

Abstract: This article examines the importance of a multidisciplinary approach in the context of digital transformation and its significance for optimizing modern business processes. In the modern world, where technologies are rapidly developing, successful digital transformation requires not only deep knowledge in any one area, but also the ability to integrate and combine knowledge from various disciplines. Business processes play an important role in this process. The article also pays attention to the main problems that can be encountered when applying a multidisciplinary approach to digital transformation. The authors propose key measures to

solve these problems and emphasize the need for knowledge synergy in business processes to ensure successful digital transformation of organizations.

Keywords: multidisciplinary approach, digital transformation, technologies, knowledge, integration, synergy, successful integration, business processes, optimization, efficiency, problems, solutions, knowledge synergy.

В современной эпохе цифровой трансформации, бизнес-процессы становятся неотъемлемой частью развития общества, так как они приносят радикальные изменения в различные сферы жизни и деятельности людей, включая взаимодействие, доступ к информации, коммуникацию, работу, образование и здравоохранение. Однако, помимо этих аспектов, бизнес-процессы также играют важную роль в обеспечении экономической безопасности общества. Цифровая трансформация, основанная на эффективных и безопасных бизнес-процессах, способствует устойчивому экономическому развитию и содействует обеспечению финансовой стабильности. Бизнес-процессы позволяют эффективно управлять ресурсами, оптимизировать затраты, повышать производительность и качество продукции или услуг, а в результате, они способствуют росту конкурентоспособности предприятий и всего экономического сектора. Бизнес-процессы также играют важную роль в обеспечении экономической безопасности через управление рисками и защиту от киберугроз [2;3;4;5]. В условиях цифровой трансформации, где все больше данных и операций осуществляется онлайн, обеспечение безопасности информации и защита от кибератак становятся особенно актуальными. Бизнес-процессы должны включать соответствующие меры безопасности и контроля, чтобы минимизировать риски и обеспечить доверие клиентов и партнеров. Эффективные и безопасные бизнес-процессы имеют важное значение для обеспечения экономической безопасности общества в эпоху цифровой трансформации, т.к. они способствуют устойчивому развитию экономического сектора, повышению конкурентоспособности предприятий и обеспечению защиты от киберугроз.

Цифровая трансформация открывает новые возможности и вызовы, связанные с цифровыми платформами, облачными вычислениями, большими данными, искусственным интеллектом, интернетом вещей и другими передовыми технологиями. Она также влияет на экономику и социальные отношения, переформатирует бизнес-модели и создает новые экосистемы, стимулирует инновационное мышление, способствует персонализации, улучшению качества жизни и созданию более устойчивого и конкурентоспособного общества. Бизнес-процессы играют ключевую роль в осуществлении цифровой трансформации, позволяя организациям перестраивать свои операционные модели, оптимизировать процессы, адаптироваться к новым условиям и создавать ценность для клиентов, помогая внедрять передовые технологии, разрабатывать новые продукты и услуги, а также улучшать взаимодействие с клиентами и партнерами.

Председатель Правительства РФ Михаилом Мишустин в ходе выступления на форуме Digital Almaty отмечал: «...цифровая трансформация требует вообще переосмысления роли государства и организации работы, если хотите, федеральных органов или других органов власти» [1].

Развитие интернета, мобильных устройств, цифровых сервисов и других технологий создает новые возможности для радикального изменения широкого спектра взаимодействий: между компаниями, компаниями и гражданами, а также взаимодействий граждан с государством. В результате цифровой трансформации происходит переход к новому технологическому и экономическому укладу, возникают новые отрасли экономики. В связи с этим, трансформационная логика требует переосмысления не только бизнес-процессов, но и исполнения государственными органами их функций, предоставления государственных услуг и осуществления контрольно-надзорной деятельности. Цифровая трансформация представляет собой глубокую перестройку бизнес-процессов с широким использованием цифровых инструментов. Этот процесс приводит к значительному улучшению характеристик процессов (сокращение времени выполнения, элиминация подпроцессов, оптимизация ресурсов) и/или появлению совершенно новых качеств и свойств. Реализация задач цифровой трансформации требует прежде всего применения современных технологий, таких как искусственный интеллект, аналитика данных, Интернет-вещей и облачных технологий, так как эти технологии представляют большие возможности

для сбора, анализа и использования данных, автоматизации процессов и создания инновационных решений. Большое значение цифровая трансформация оказывает на бизнес-процессы, поэтому она должна быть ориентирована на достижение стратегических целей и потребностей бизнеса. Нельзя не отметить необходимость внесения изменений при реализации цифровой трансформации в организационную структуру, культуру и иные процессы. А это, в свою очередь, требует активного участия руководства и создания команд, способных реализовывать эти изменения, включая обучение и развитие сотрудников, которые смогли эффективно применять новые технологии и процессы. Наконец, цифровая трансформация оказывает влияние на общество в целом, а с развитием цифровых технологий возникают как этические, так и социальные проблемы. Так, следует сказать о вопросах защиты данных, конфиденциальности и этичности использования, в связи с чем цифровая трансформация требует разработки политики и процедур для обеспечения безопасности данных и соблюдения законодательных норм [2; 3; 4; 5]. Однако, как показала практика, успешная реализация трансформации требует учета не только решения технических вопросов, но требует и мультидисциплинарного подхода, который основан на идее, что проблемы и вызовы современного мира требуют интеграции знаний из разных областей.

Отметим преимущества применения мультидисциплинарного подхода: во-первых, это всеобъемлющее понимание стоящей проблемы с учетом знаний различных специалистов; во-вторых, совместное творчество и инновации, когда значение мультидисциплинарного подхода заключается во взаимодействии и обмене идеями между специалистами различных областей, т.е., по сути, приводит к совместному творчеству и появлению новых инновационных решений. Мультидисциплинарный подход способствует идентификации новых возможностей и применению передовых технологий из разных областей, таких как искусственный интеллект, интернет вещей, аналитика данных и других. В-третьих, это комплексное решение определенных задач, когда комбинирование различных дисциплин позволяет рассмотреть проблему с разных точек зрения и найти комплексное решение. В-четвертых, улучшение качества решений, когда мультидисциплинарный подход способствует критическому мышлению, исследовательской работе и обмену знаниями. В-пятых, это сотрудничество между специалистами разных областей, которое позволяет расширить горизонты знаний и обогатиться опытом и идеями из других дисциплин. Однако, при осуществлении цифровой трансформации с использованием мультидисциплинарного подхода, возникает ряд проблем, которые требуют специального внимания и управления. В частности, бизнес-процессы могут столкнуться с вызовами, связанными с интеграцией различных областей знаний и дисциплин. Один из таких вызовов включает сложности в координации и согласовании различных бизнес-процессов, основанных на разных областях знаний. Необходимо установить эффективные механизмы коммуникации и сотрудничества между различными командами и специалистами, чтобы успешно интегрировать их знания и опыт. Кроме того, возникают проблемы с управлением изменениями в бизнес-процессах. Цифровая трансформация часто требует пересмотра и изменения текущих процессов, что может вызвать сопротивление и неудовлетворение у сотрудников. Поэтому необходимо разработать стратегии изменений, обеспечивающие понимание и поддержку перехода к новым бизнес-процессам. Бизнес-процессы также могут столкнуться с проблемами, связанными с необходимостью интеграции и адаптации новых технологий в существующие процессы, так как инновационные решения и цифровые инструменты требуют изменений в рабочих процессах и обучении сотрудников. Поэтому важно разработать планы обучения и поддержки для успешной интеграции новых технологий в бизнес-процессы.

Таким образом, эффективное управление бизнес-процессами в контексте цифровой трансформации требует учета и решения различных проблем, связанных с интеграцией, изменениями и адаптацией. Поэтому, как представляется, необходимо разработать стратегии и подходы, которые позволят эффективно управлять изменениями и обеспечивать гармоничное функционирование бизнес-процессов в условиях цифровой трансформации.

Список источников

1. ТАСС. URL.<https://tass.ru/ekonomika/7652087>

2. Управление процессом обеспечения информационной безопасности современных предприятий и организаций при внедрении инноваций. Беседин А.Л., Беляев В.В. Экономика XXI века: инновации, инвестиции, образование. 2018.Т.6.№ 2. С.20-36

3. Формирование системы экономической безопасности предприятия в условиях глобализации и интеграции мировой экономики: системный подход. Беседин А.Л., Беляев В.В. Экономика XXI века: инновации, инвестиции, образование. 2018.Т.6.№ 2. С.2

4. Управление качеством медицинской помощи: механизм оптимизации использования медицинских ресурсов. Елисюткина С.В., Беляев В.В. Клиническая медицина и фармакология. 2017.Т.3 .№ 2. С.38-40.

5. Экономическая безопасность как важнейший приоритет ведения бизнеса: интегрированные решения в сфере сохранения коммерческой тайны. Беседин А.Л., Беляев В.В. Экономика XXI века: инновации, инвестиции, образование. 2018.Т.6.№ 2. С.19-27.

УДК 657.6

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АУДИТ И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: КАК КОНТРОЛИРОВАТЬ СОБЛЮДЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ НОРМ И СТАНДАРТОВ

ГЕГРАЕВ ИЛЬЯС ХАКИМОВИЧ,
ГУРТУЕВ САЛИМ АЛИЕВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет»

Аннотация: Данная статья посвящена важности государственного аудита и контроля за соблюдением экологических норм и стандартов для обеспечения экологической безопасности. Описываются задачи государственного аудита, используемые методы и инструменты контроля, а также другие механизмы контроля, такие как экологический мониторинг, экологическая сертификация и экологическая оценка.

Ключевые слова: Экологическая безопасность, государственный аудит, экологический аудит, экологический мониторинг.

STATE AUDIT AND ENVIRONMENTAL SAFETY: HOW TO MONITOR COMPLIANCE WITH ENVIRONMENTAL NORMS AND STANDARDS

Gegraev Ilyas Khakimovich,
Gurtuev Salim Alievich

Abstract: This article is devoted to the importance of state audit and control over compliance with environmental norms and standards to ensure environmental safety. The tasks of the state audit are described, the methods and tools of control used, as well as other control mechanisms, such as environmental monitoring, environmental certification and environmental assessment.

Keywords: Environmental safety, state audit, environmental audit, environmental monitoring.

Современное общество сталкивается с проблемами экологической безопасности, которые нарушают баланс в природе и угрожают здоровью людей. В этой связи государственный аудит и контроль за соблюдением экологических норм и стандартов играют важную роль в обеспечении экологической безопасности.

Экологическая безопасность является важной составляющей национальной безопасности нашей страны: «Экологическая безопасность Российской Федерации, являясь составной частью ее национальной безопасности, ориентирована на реализацию осуществляемых в Российской Федерации экологических преобразований: защиту государства от угроз, возникающих в результате антропогенных и природных воздействий современного промышленного производства на окружающую среду» [1].

Государственный аудит – это систематическая проверка деятельности органов государственной власти, организаций и предприятий на соответствие законодательным и нормативным актам, а также эффективности использования бюджетных средств. В рамках государственного аудита также осу-

ществляется контроль за соблюдением экологических норм и стандартов. Здесь мы сталкиваемся с понятием экологического аудита.

Экологический аудит — это систематическая проверка компании для оценки ее экологической ответственности. Экологический аудит направлен на выявление соблюдения экологических требований, проверку реализации экологической ответственности в соответствии заявленными целями, а также на проведение соответствующих корректирующих действий [2].

Однако методики проведения экологического аудита не должны стоять на месте. Л. В. Чхутиашвили подчеркивает важность совершенствования государственного экологического контроля: «...сложившаяся форма контроля, ориентированная прежде всего на принуждение и подчинение, во многом исчерпала себя. В современных условиях необходим переход к предупредительному, превентивному контролю, к «контролю в виде сервиса». Чтобы государственный экологический надзор в Российской Федерации был действительно эффективным и соответствовал уровню экономически развитых стран, его необходимо реструктуризировать и усилить, привести в настоящую упорядоченную систему» [3]

Основными задачами государственного аудита в области экологической безопасности являются:

1. Оценка соответствия деятельности организаций и предприятий экологическим нормам и стандартам.
2. Оценка эффективности использования ресурсов природы.
3. Определение причин нарушения экологических норм и стандартов.
4. Разработка рекомендаций по улучшению экологической ситуации.
5. Контроль за исполнением рекомендаций и принятых мер по обеспечению экологической безопасности.

Для проведения государственного аудита в области экологической безопасности используются различные методы и инструменты. Один из наиболее эффективных методов – это анализ экологической документации организаций и предприятий. В рамках анализа проверяются документы, связанные с хранением, переработкой и утилизацией отходов, а также соблюдение экологических требований при производстве и транспортировке продукции.

Кроме того, для проведения государственного аудита используются различные методы контроля, такие как:

1. Проверка состояния природной среды в зоне действия организаций и предприятий.
2. Оценка качества воды, почвы и воздуха.
3. Использование специальных приборов и оборудования для измерения уровня загрязнения окружающей среды.
4. Проведение интервью с работниками организаций и предприятий.
5. Анализ финансовой отчетности и бухгалтерской документации.
6. Оценка социальной ответственности организаций и предприятий в области экологической безопасности.

Государственный аудит в области экологической безопасности является важным инструментом для контроля за соблюдением экологических норм и стандартов. Однако, наряду с государственным аудитом, необходимо развивать и другие механизмы контроля, такие как экологический мониторинг, экологическую сертификацию и экологическую оценку.

Экологический мониторинг – это систематический процесс наблюдения и измерения параметров окружающей среды, который позволяет оценить уровень загрязнения и принять меры по его устранению. Экологическая сертификация – это процесс оценки соответствия продукции или услуг экологическим требованиям, а экологическая оценка – это процесс оценки воздействия деятельности организаций и предприятий на окружающую среду.

Таким образом, государственный аудит и контроль за соблюдением экологических норм и стандартов являются важными механизмами обеспечения экологической безопасности. Однако, для эффективного решения проблем экологической безопасности необходимо развивать и другие механизмы контроля и принимать комплексные меры по улучшению экологической ситуации.

Список источников

1. Чхутиашвили Л.В. Экологический аудит в системе государственного экологического надзора // Учет. Анализ. Аудит [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskiy-audit-v-sisteme-gosudarstvennogo-ekologicheskogo-nadzora?ysclid=ll3xb5d29p709267455> (01.08.2023)
2. Штебнер С. В. Взаимосвязь экологии и экономики // Бюллетень науки и практики. 2022. Т. 8. №8. С. 424-429. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://doi.org/10.33619/2414-2948/81/43> (02.08.2023)
3. Чхутиашвили Л.В. Совершенствования государственного экологического контроля (надзора) // Lex Russica [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovaniya-gosudarstvennogo-ekologicheskogo-kontrolya-nadzora> (02.08.2023)

УДК 637.1

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ РЫНКА МОЛОКА И МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ В РОССИИ

ПРОТАСЕВИЧ АНДРЕЙ ИВАНОВИЧ

магистр

ФБГОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

Работа выполнена при финансовой поддержке ФБГОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»

This study was financed by a grant from the Plekhanov Russian University of Economics.

Аннотация: В настоящее время под влиянием разных экономических факторов стремительно меняются привычки потребителей, это актуально для современного российского рынка, в том числе и для рынка молока и молочных продуктов. Под влиянием таких факторов складываются следующие тенденции: сокращается потребление молока и молочных продуктов, многие категории показывают снижение спроса среди потребителей (йогурты, творог, глазированные сырки, сметана и др.), снижение импорта и экспорта молока и молочных продуктов, рост экономии среди потребителей и другие. Среди основных факторов, влияющих на рынок молока и молочных продуктов – формирование излишков молока на складах, падение реальных доходов населения и логистические и экономические ограничения стран поставщиков фермерского оборудования и ветпрепаратов.

Ключевые слова: молоко, молочные продукты, тенденции, факторы развития, изменение поведения потребителей.

DEVELOPMENT TRENDS IN THE MARKET OF MILK AND DAIRY PRODUCTS IN RUSSIA

Protasevich Andrey Ivanovich

Abstract: Currently, under the influence of various economic factors, consumer habits are rapidly changing, this is relevant in the modern reality of the Russian market, including for the market of milk and dairy products. Under the influence of various factors, the following trends are emerging: the consumption of milk and dairy products is decreasing, many categories show a decrease in demand among consumers (yoghurts, cottage cheese, glazed cheeses, sour cream, etc.), a decrease in imports and exports of milk and dairy products, an increase in savings among consumers, and others. Among the main factors affecting the market of milk and dairy products are the formation of milk surpluses in warehouses, the fall in real incomes of the population and the logistical and economic constraints of the countries that supply farm equipment and veterinary products.

Keywords: milk, dairy products, trends, development factors, changing consumer behavior.

Молочная отрасль – одна из наиболее важных и динамично развивающихся отраслей пищевой промышленности. Она играет ключевую роль в обеспечении населения качественными продуктами питания, необходимыми для здоровья и благополучия людей. В России молочная промышленность является социально значимой для государства, общества, потребителей.

Само потребление молока и молочных продуктов (в пересчёте на молоко в домашних хозяйствах в России на душу населения в год) находится на одном уровне. Этот показатель составил 266 кг в 2018 году и 264 кг в 2022 году, однако в 2020 году наблюдался значительный рост – до 272 кг. [1] При всём этом существует рекомендация от Министерства здравоохранения Российской Федерации по рацио-

нальным нормам потребления молока и молочной продукции на душу населения в 325 кг, что существенно меньше, чем реальное потребление молока на душу населения [2].

При этом в России сохраняется примерно одинаковый уровень производства питьевого молока и молочной продукции в России (рис.1) [3, 4].

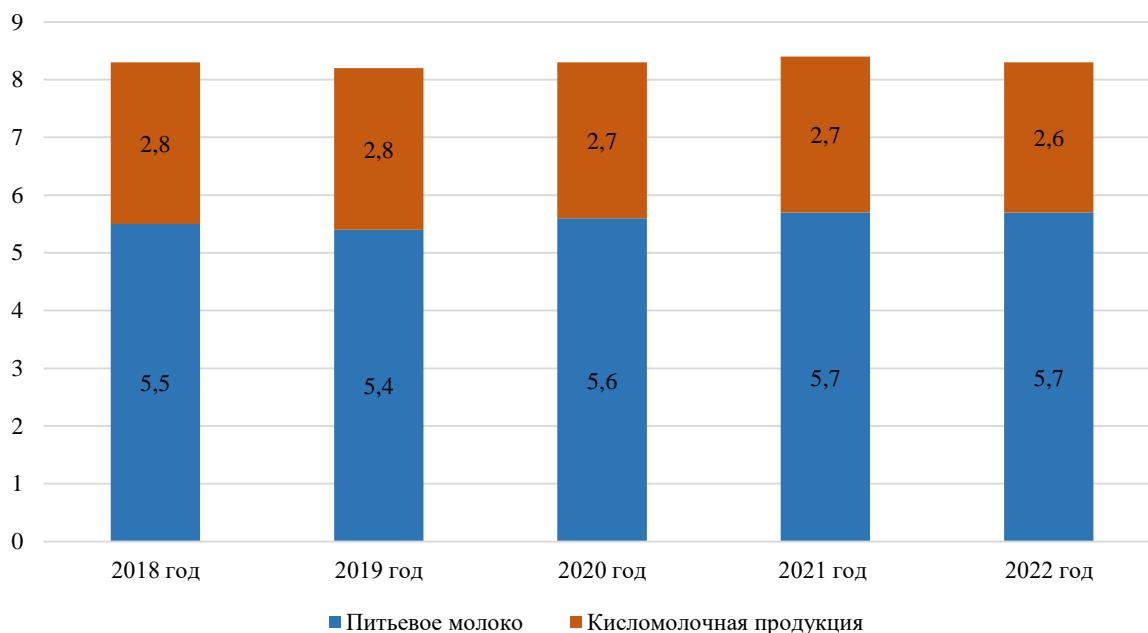


Рис. 1. Производство питьевого молока и кисломолочной продукции в России в 2018 – 2022 гг., млн тонн

Как показано на рисунке 1, производство питьевого молока увеличилось с 5,5 млн тонн в 2018 году до 5,7 млн тонн в 2022 году. Однако объём производства кисломолочной продукции в России постепенно снижался – с 2,8 млн тонн в 2018 году до 2,6 млн тонн в 2022 году.

В январе-сентябре 2022 года импорт молочной продукции снизился на 10% в сравнении с уровнем того же периода 2021 года. Было импортировано 4 719 тыс. т в молочном эквиваленте на сумму 2 501 млн USD (+20%). Основным внешним поставщиком молочной продукции в Россию (в молочном эквиваленте) остается Белоруссия (83%), далее следует Аргентина с долей импорта, составляющей 5%. По 2% обеспечивают Казахстан и Уругвай, еще 1% - Киргизия.

Основными молочными товарами, импортируемыми Россией, в 2022 году остаются сыры (44% импорта в стоимостном выражении), сливочное масло (22%), молоко и сливки сухие и сгущенные (10%), питьевые молоко и сливки (6%). По 5% приходится на кисломолочные продукты (5%) и «сырные продукты» (5%), еще 4% – на творог. [5].

Исходя из ранее описанных ранее данных, можно выделить следующие тенденции, сложившиеся на рынке молочной продукции:

- сохраняется тенденция на снижение потребления молока и молочной продукции в России;
- большинство категорий молочной продукции показывают снижение в денежном и натуральном выражении, кроме пастеризованного молока;
- рост тренда экономии среди покупателей – покупка по промо, экономия за счёт маленьких упаковок (до 1 литра) и больших упаковок (больше 1,4 литров);
- продолжается тренд на выход крупных российских производителей молока и молочной продукции на иностранные рынки;
- тенденция на возрастающее потребление пастеризованного молока с жирностью «2,5%», «3,2%» и «6%», при этом на долю первых двух приходится больше половины потребления пастеризованного молока;

- треть рынка молочной продукции составляет СТМ, в дальнейшем будет наблюдаться рост доли СТМ в продажах в связи с падением реальных доходов населения;
- тренд на образование складских излишков молочной продукции;
- развитие мер государственной поддержки;
- снижение импорта молочной продукции;
- превышение увеличения себестоимости производства молока над ростом цен на него.

Тенденции развития рынка в настоящее время в большой мере формируются под влиянием ряда факторов:

- образование излишков – приводит к сокращению закупочной цены, стимулирует производителей выходить на новые рынки;
- снижение реальных доходов населения – влияет на снижение потребления молока и молочных продуктов;
- макроэкономические факторы – ограничения в доступе иностранному оборудованию, вет-препарата, снижение импорта;
- расширение государственных субсидий.

Отдельно стоит отметить характерные для российского рынка молока и молочных продуктов значительные региональные диспропорции, выражающиеся в том числе в сильной вариативности потребительских цен. Анализ региональных различий, особенностей и влияющих на них факторов видится актуальным направлением дальнейших исследований в рамках исследуемой тематики.

Список источников

1. Потребление продуктов питания в домашних хозяйствах // Федеральная государственная служба статистики URL: <https://rosstat.gov.ru/compendium/document/13292> (дата обращения: 31.08.2023).
2. Приказ Минздрава России "Об утверждении Рекомендаций по рациональным нормам потребления пищевых продуктов, отвечающих современным требованиям здорового питания" от 19 августа 2016 № 614 // Администратор образования. - 2016 г. - № 20. - с изм. и допол. в ред. от 30.12.2022.
3. Производство молока в России в 2022 году выросло на 2,4% // ТАСС URL: <https://tass.ru/ekonomika/16939873> (дата обращения: 20.08.2023).
4. Молочная отрасль России в 2022 году в 10 графиках // Milknews URL: <https://milknews.ru/longridy/Molochnaja-otrasl-v-10-grafikah.html> (дата обращения: 19.08.2023).
5. Тренды индустрии: молочная продукция // NielsenIQ URL: <https://nielseniq.com/global/ru/insights/analysis/2022/trendy-industrii-molochnaya-produkciya/> (дата обращения: 19.08.2023).

© А.И. Протасевич, 2023

УДК 336.1

РАСКРЫТИЕ ИНФОРМАЦИИ О ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВАХ И ДЕНЕЖНЫХ ЭКВИВАЛЕНТАХ СОГЛАСНО УЧЕТНОЙ ПОЛИТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ОАО "КЛИНЦОВСКИЙ ЗАВОД ПОРШНЕВЫХ КОЛЕЦ"

БАВЧУРОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант

НОУ ЧУВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», г. Москва

Аннотация: в данной статье раскрыта информация о денежных средствах и денежных эквивалентах согласно учетной политики организации ОАО «Клинцовский завод поршневых колец». Охарактеризованы нормативно-правовые документы, которые регулируют порядок ведения бухгалтерского учета денежных средств, основные положения по организации учетной работы, ведение учета согласно рабочему плану счетов, форма ведения бухгалтерского учета, а также формы первичных учетных документов, которые применяются в организации.

Ключевые слова: денежные средства, денежные эквиваленты, учетная политика организации, бухгалтерский учет, нормативные документы.

DISCLOSURE OF INFORMATION ON CASH AND CASH EQUIVALENTS IN ACCORDANCE WITH THE ACCOUNTING POLICY OF THE ORGANIZATION OF JSC "KLINTSOVSKY PISTON RING PLANT"

Bavchurova Darya Aleksandrovna

Abstract: This article discloses information about cash and cash equivalents in accordance with the accounting policy of the organization of JSC "Klintsovsky Piston Ring Plant". The article describes the regulatory documents that regulate the procedure for accounting of funds, the main provisions on the organization of accounting work, accounting according to the working chart of accounts, the form of accounting, as well as the forms of primary accounting documents that are used in the organization.

Keywords: cash, cash equivalents, accounting policy of the organization, accounting, regulatory documents.

Основная задача, которую должны выполнять специалисты по бухгалтерскому учету в любой компании – максимально упростить процесс ведения бухгалтерского учета без ущерба для выполнения поставленных целей. Для российских организаций это особенно важно, так как в стране проводится большое количество расчетных и кассовых операций. Поэтому эффективность работы бухгалтерии важна.

Важную роль играет то, что все организации в процессе хозяйственной деятельности постоянно ведут друг с другом расчеты по своим финансовым обязательствам.

Денежные расчеты могут производиться либо безналичными платежами, либо наличными денежными средствами.

Движение денег должно быть отражено в бухгалтерском учете и соответствовать законодательству РФ.

Указание Банка России от 11.03.2015 №3210-У «О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2015 №32404) (ред.от 05.10.2020)

Постановление Госкомстата РФ от 18.08.1998 №88 «Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету кассовых операций, по учету результатов инвентаризации»

«Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 №195-ФЗ

Приказ Минфина России «Об утверждении методических указаний по инвентаризации имущества и финансовых обязательств» №49н от 13.06.1995 в редакции от 08.11.2010г

Рис. 1. Основные нормативные документы, регулирующие порядок ведения учета денежных средств в РФ

По данным бухгалтерского учета и отчетности проводится анализ движения денежных средств и эффективности их использования с целью выработки рекомендаций по управлению данной статьей. Для этого важно правильное и достоверное отражение информации о движении денежных средств в финансовой отчетности предприятия, которая должна быть раскрыта в соответствии с учетной политикой организации.

Денежные средства, как элемент оборотного высоколиквидного актива, играют важнейшую роль в обеспечении ресурсами хозяйствующего субъекта¹.

Управление денежными средствами заключается в сохранении на расчетных счетах и в кассе минимально необходимой суммы денег, которая нужна для текущей деятельности.

Постоянный поток денежных средств позволяет осуществлять основную деятельность и своевременно выполнять свои обязательства перед контрагентами, бюджетом, внебюджетным фондом и прочими кредиторами.

Отсутствие минимального запаса денег указывает на серьезные финансовые затруднения. Избыточные денежные средства замедляют оборотные средства и снижают рентабельность.

Так, независимо от того, какую деятельность осуществляет организация, ей необходимы деньги.

Управление денежными средствами направлено на то, чтобы не допустить профицитов или дефицита денежных ресурсов.

Излишки свободных денег – это упущенная выгода организации, а их недостаток - признак неспособности компании выполнять свои обязательства.

Учет денежных средств и их отражение в бухгалтерской отчетности, согласно законодательству

¹ Дударева Е.А., Шамрина И.В. Учет денежных средств и отражение в отчетности // Инновации. Наука. Образование. 2022. № 50. С. 726-729.

РФ и учетной политике организации, является достаточно трудоемким и объемным процессом, требующим наличия у бухгалтера соответствующего опыта и знаний нормативно-правовых актов.

Для того, чтобы избежать штрафов, должностные лица организаций должны соблюдать нормативные требования по ведению учета денежных средств и раскрытия информации в бухгалтерской отчетности согласно учетной политике предприятия.

В учетной политике ОАО «Клинцовский завод поршневых колец» закреплены основные положения по организации учетной работы, ведение учета согласно рабочему плану счетов, форма ведения бухгалтерского учета, а также формы первичных учетных документов, которые применяются в организации, порядок внесения в них исправлений, принятия к их учету, формирование учетных регистров и бухгалтерской отчетности, проведения инвентаризации.

Порядок ведения операций с денежными средствами в РФ регулируется основными нормативными документами, отображенными на рисунке 1.

Особое место занимает Федеральный закон «О бухгалтерском учете»², где закреплен ряд важных принципов и правил бухгалтерского учета, изложены основы его ведения.

Согласно Закону «О бухгалтерском учете», каждое предприятие должно осуществлять контроль над хозяйственными операциями, ответственность за ведение бухгалтерского учета возложена на руководителя организации.

Кроме того, в учетной политике ОАО «Клинцовский завод поршневых колец» закреплена обязанность заполнения первичных учетных документов с учетом требований закона Ф3-402 «О бухгалтерском учете» с наличием обязательных реквизитов.

Также согласно учетной политике ОАО «Клинцовский завод поршневых колец»³ кассовые документы и платежные поручения необходимо заполнять в формах, предусмотренных Госкомстатом России в Постановлении от 18.08.1998 № 88⁴.

В учетной политике ОАО «Клинцовский завод поршневых колец» закреплена обязанность исправлений в кассовые и банковские документы, а также запрещено принимать к учету документы, которые оформлены с нарушением законодательства.

Согласно Указаниям №3210-У расчеты наличными деньгами в Российской Федерации между юридическими лицами, а также между юридическим лицом и индивидуальным предпринимателем, между индивидуальными предпринимателями, связанные с осуществлением ими предпринимательской деятельности, в рамках одного договора, заключенного между указанными лицами, могут производиться в размере, не превышающем 100 тысяч рублей⁵.

За невыполнение этого требования организацию ждет штраф согласно статье 15.1. Нарушение порядка работы с денежной наличностью и порядка ведения кассовых операций, а также нарушение требований об использовании специальных банковских счетов⁶.

Прежде чем составить бухгалтерскую отчетность, согласно учетной политике ОАО «Клинцовский завод поршневых колец» необходимо проведение инвентаризации имущества и обязательств, в том числе и денежных средств в местах хранения.

Приказ Минфина России от 02.07.2010 № 66н (ред. от 19.04.2019) "О формах бухгалтерской отчетности организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2010 № 18023) (с изм. и доп., вступ. в силу с отчетности за 2020) регулирует порядок отражения информации о денежных средствах в бухгалтерской отчетности предприятия⁷.

² Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 05.12.2022) «О бухгалтерском учете» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)

³ Приказ Минфина России от 06.10.2008 N 106н (ред. от 07.02.2020) "Об утверждении положений по бухгалтерскому учету" (вместе с "Положением по бухгалтерскому учету "Учетная политика организации" (ПБУ 1/2008)", "Положением по бухгалтерскому учету "Изменения оценочных значений" (ПБУ 21/2008)") (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2008 N 12522).

⁴ Постановление Госкомстата РФ от 18.08.1998 №88 «Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету кассовых операций, по учету результатов инвентаризации»

⁵ Указание Банка России от 11.03.2015 №3210-У «О порядке ведения кассовых операций юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2015 №32404) (ред.от 05.10.2020)

⁶ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 №195-ФЗ

⁷ Приказ Минфина России от 02.07.2010 № 66н (ред. от 19.04.2019) "О формах бухгалтерской отчетности организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2010 № 18023) (с изм. и доп., вступ. в силу с отчетности за 2020).

К денежным средствам относятся денежные средства в кассе, на расчетном счете, переводы в пути, средства в иностранной валюте и т.д.⁸

Под денежными эквивалентами понимаются понимают финансовые активы, обладающие наивысшей степенью ликвидности, и стоимость которых не может быстро измениться. Примером является банковский вклад «до востребования».

В бухгалтерском балансе по строке с кодом 1250 «Денежные средства и денежные эквиваленты» отражают дебетовое сальдо по счетам учета денежных средств, таких как: 50, 51, 52, 55, 57, 58 на конец отчетного года, то есть на 31 декабря отчетного года, а также предыдущего года и предшествующего предыдущему году⁹.

Приказ Минфина РФ от 02.02.2011 N 11н Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Отчет о движении денежных средств» (ПБУ 23/2011) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.03.2011 N 20336) регулирует отражение в отчете о движении денежных средств порядок отражения прихода и расхода денежных средств в разрезе видов деятельности: текущей, финансовой и инвестиционной, а также отражения сальдо по счетам учета денежных средств на начало и на конец отчетного периода¹⁰.

Кроме того, в отчете о движении денежных средств отражают сальдо денежных потоков отдельно по текущей деятельности, отдельно по инвестиционной деятельности и отдельно по финансовой деятельности¹¹.

Таким образом, грамотный, комплексный и своевременный учет денежных средств, а также достоверность данных о денежных средствах в бухгалтерской отчетности очень важны для любого экономического субъекта. Информация о денежных средствах, отраженная в бухгалтерской отчетности позволяет получать объективную информацию о всей финансовой системе.

В свою очередь, при нормальном функционировании финансовой системы предприятие может существенно расширить и более выгодно инвестировать денежные потоки на всех стадиях оборота денежных активов, что в свою очередь, способствует большей продуктивности всего производственного процесса.

Список источников

1. «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» от 30.12.2001 №195-ФЗ.
2. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 05.12.2022) «О бухгалтерском учете» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023).
3. Приказ Минфина России от 06.10.2008 N 106н (ред. от 07.02.2020) "Об утверждении положений по бухгалтерскому учету"(вместе с "Положением по бухгалтерскому учету "Учетная политика организации" (ПБУ 1/2008)", "Положением по бухгалтерскому учету "Изменения оценочных значений" (ПБУ 21/2008)") (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2008 N 12522).
4. Приказ Минфина РФ от 02.02.2011 N 11н «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Отчет о движении денежных средств» (ПБУ 23/2011) (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.03.2011 N 20336).
5. Приказ Минфина России от 02.07.2010 № 66н (ред. от 19.04.2019) "О формах бухгалтерской отчетности организаций" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2010 № 18023) (с изм. и доп., вступ. в силу с отчетности за 2020).
6. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 № 94н (ред. от 08.11.2010) "Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению".
7. Указание Банка России от 11.03.2015 №3210-У «О порядке ведения кассовых операций

⁸ Абрамушкина Л.В. Источники информации для анализа финансового состояния // E-Scio. 2020. №4 (43). С. 1-9.

⁹ Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 № 94н (ред. от 08.11.2010) "Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению".

¹⁰ Приказ Минфина РФ от 02.02.2011 N 11н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Отчет о движении денежных средств" (ПБУ 23/2011)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.03.2011 N 20336)

¹¹ Бабалькова И.А., Башкатов В.В., Ананьева М.В., Чубарева А.В. Потоки денежных средств: виды и раскрытие в отчетности // Вестник Академии знаний. 2022. № 48 (1). С. 26-33

юридическими лицами и упрощенном порядке ведения кассовых операций индивидуальными предпринимателями и субъектами малого предпринимательства» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.05.2015 №32404) (ред. от 05.10.2020).

8. Постановление Госкомстата РФ от 18.08.1998 №88 «Об утверждении унифицированных форм первичной учетной документации по учету кассовых операций, по учету результатов инвентаризации»

9. Абрамушкина Л.В. Источники информации для анализа финансового состояния // E-Scio. 2020. №4 (43). С. 1-9.

10. Бабалыкова И.А., Башкатов В.В., Ананьева М.В., Чубарева А.В. Потоки денежных средств: виды и раскрытие в отчетности // Вестник Академии знаний. 2022. № 48 (1). С. 26-33.

11. Дударева Е.А., Шамрина И.В. Учет денежных средств и отражение в отчетности // Инновации. Наука. Образование. 2022. № 50. С. 726-729.

References

1. "Code of the Russian Federation on Administrative Offenses" dated 30.12.2001 No. 195-FZ.

2. Federal Law No. 402-FZ dated 06.12.2011 (as amended on 05.12.2022) "On Accounting" (with amendments and additions, intro. effective from 01.01.2023).

3. Order of the Ministry of Finance of the Russian Federation dated 06.10.2008 N 106n (ed. from 07.02.2020) "On approval of accounting Regulations" (together with the "Accounting Regulations "Accounting Policy of the organization" (PBU 1/2008)", "Accounting Regulations "Changes in estimated values" (PBU 21/2008)") (Registered with the Ministry of Justice of the Russian Federation on 27.10.2008 N 12522).

4. Order of the Ministry of Finance of the Russian Federation dated 02.02.2011 N 11n "On Approval of the Regulations on Accounting "Cash Flow Statement" (PBU 23/2011) (Registered with the Ministry of Justice of the Russian Federation on 29.03.2011 N 20336).

5. Order of the Ministry of Finance of the Russian Federation dated 02.07.2010 No. 66n (ed. dated 19.04.2019) "On the forms of accounting statements of organizations" (Registered with the Ministry of Justice of Russia 02.08.2010 No. 18023) (with amendments and additions, intro. effective from 2020 reporting)

6. Order of the Ministry of Finance of the Russian Federation No. 94n dated 31.10.2000 (ed. dated 08.11.2010) "On approval of the Accounting Plan of financial and economic activities of organizations and Instructions for its application".

7. Instruction of the Bank of Russia dated 11.03.2015 No. 3210-U "On the Procedure for conducting cash transactions by Legal Entities and the Simplified Procedure for Conducting Cash transactions by Individual Entrepreneurs and small businesses" (Registered with the Ministry of Justice of the Russian Federation on 23.05.2015 No. 32404) (ed. dated 05.10.2020).

8. Resolution of the State Statistics Committee of the Russian Federation dated 18.08.1998 No. 88 "On Approval of Unified forms of primary accounting documentation for the accounting of cash transactions, for the accounting of inventory results"

9. Abramushkina L.V. Sources of information for the analysis of financial condition // E-Scio. 2020. No.4 (43). pp. 1-9.

10. Babalykova I.A., Bashkatov V.V., Ananyeva M.V., Chubareva A.V. Cash flows: types and disclosure in reporting // Bulletin of the Academy of Knowledge. 2022. No. 48 (1). pp. 26-33

11. Dudareva E.A., Shamrina I.V. Cash accounting and reporting // Innovations. The science. Education. 2022. No. 50. pp. 726-729.

УДК 330.45

АУДИТ: ОТ ЗАРОЖДЕНИЯ ДО СОВРЕМЕННОСТИ

ТИМКАЧЕВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА

студент

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский Финансово-промышленный Университет «СИНЕРГИЯ»

Аннотация: в данной статье рассмотрено понятие «аудит». Истоки и причины появления данной процедуры в мире и России. Так же затронуты основные этапы формирования аудиторской деятельности в России. Дано краткое описание её видов, целей и принципов.

Ключевые слова: Аудит, аудиторская проверка, цели, задачи, этапы.

AUDIT: FROM THE BEGINNING TO THE PRESENT

Timkacheva Anastasia Andreevna

Abstract: This article discusses the concept of "audit". The origins and reasons for the appearance of this procedure in the world and Russia. The main stages of the formation of audit activity in Russia are also touched upon. A brief description of its types, goals and principles is given.

Key words: Audit, audit, goals, tasks, stages.

И начать следует с определения. В Федеральном законе от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности», **аудит** – это независимая проверка бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемого лица в целях выражения мнения о достоверности такой отчетности. В сущности — это деятельность, в рамках которой проводятся мероприятия по выявлению ошибок, неточностей, мошеннических действий в деятельности организаций и должностных лиц.

Подобная деятельность берет свои истоки из Древности. Впервые об аудите заговорили еще в Древнем Египте. Аналогичная функция контроля была реализована и в Римской империи (1 век до н.э.). Основной её целью являлась оценка платежеспособности отдельных субъектов, принимающих участие в торговле.

Исторической родиной такой формы контроля считают Англию. Именно там впервые, появилась должность «аудитор». Она не имела функционального пересечения с должностью «бухгалтера» и подразумевала контроль над определенным разделом учета. В 1844 году принимается закон “О компаниях”, в рамках которого компании стали поручать независимым бухгалтерам проверку счетов компании. В последствии в 1853 в Шотландии был основан Эдинбургский институт аудиторов.

В XIX – XX веках продолжилось активное развитие процедуры аудита. И речь уже тогда шла как о внешнем, так и внутреннем аудите. На государственном уровне началась разработка стандартов и нормативных актов, началось внедрение обязательного аудита для отдельного ряда компаний. Что, в свою очередь, вынуждало последних прибегать к практическим методам внутреннего контроля, для выявления грубых нарушений на ранней стадии во избежание нежелательных последствий.

В начале прошлого столетия аудиторские институты стали появляться во всех европейских государствах. Наиболее активное развитие подобная деятельность получила в Германии и Франции.

В России же понятие «аудит» появилось к началу XVIII века. Должность аудитора в России была впервые введена Петром I по примеру Польши, где аудитором называли сначала судью, а затем лицо,

участвующее в судебном слушании, и, наконец, следователя.

В 1797 г. аудиторы в России стали называться статскими чиновниками. В 1833 г. в Санкт-Петербурге была основана школа, обучающая аудиторов. Позже она была переименована в Аудиторское училище. Должность аудитора в те времена, по сути своей, совмещала в себе функции делопроизводителя, судебного секретаря и прокурора. Впрочем, в 1867 г., после проведения в России военно-судебной реформы, должность аудитора была упразднена как таковая.

Позднее в России был предпринят еще ряд попыток создать систему независимого финансового контроля. Однако ни одна из них не увенчалась успехом. Основной причиной этого принято считать отсутствие юридических гарантий аудиторской деятельности и нестабильную политическую и экономическую обстановку.

После проведения национализации основных субъектов хозяйствования в 1917 году, необходимость проведения аудита исчезла, в виду того, что данную процедуру полностью заменил государственный контроль. Именно в это время в России активно начали формироваться специализированные организации по проведению государственного контроля, за счет чего получила свой толчок в развитии методология контрольно-ревизионной работы.

Однако стоит отметить, что даже в послереволюционные годы аудиторские услуги и деятельность аудиторов бывали востребованы. В большей степени это относится к периоду НЭПа (Новая Экономическая Политика). Появление большого количества частных предприятий обусловило необходимость централизованной системы независимого контроля за правильностью их деятельности со стороны государства.

Проведение банковских реформ, направленных на восстановление кредитного капитала и фондовых рынков, и формирование акционерных обществ привело к становлению аудита в современном его понимании (как в России, так и в других странах). В России того времени большая часть акционерных обществ создавалась при участии иностранного капитала, например, немецкого и французского. Это сказалось и на подходе к формированию и организации аудиторской деятельности, потому что для проведения аудиторских проверок таких акционерных обществ, созданных в России в тот период, зачастую привлекались зарубежные аудиторские организации.

С началом перестройки системы управления и хозяйствования (в конце восьмидесятых годов прошлого столетия) аудит стал приобретать форму, приближенную к той, с которой мы знакомы в настоящие дни. Необходимость развития аудиторской деятельности обуславливалось:

- Широкомасштабной приватизацией;
- Акционированием отечественных предприятий;
- Либерализацией внешней экономики;
- Бурное развитие кооперативов и малого предпринимательства;
- Притоком иностранного капитала и появление совместных предприятий.

Именно поэтому принято считать, что аудит в России зародился сравнительно недавно – несколько десятилетий назад. После распада СССР в стране появилось большое количество субъектов коммерческой деятельности. В свете этого процедура аудита в России претерпела ряд существенных изменений. Вновь созданным структурам в период перехода к рыночной экономике для успешного существования требовались органы независимого финансового контроля.

Условно, принято выделять три периода активного становления и развития аудита в России:

1 этап – 1988-1993 годы. В России началась подготовка кадров, выдача сертификатов, появляются первые аудиторские организации. Отсутствие каких-либо стандартов и нормативных документов – главный минус того периода.

2 этап – 1993-2001 годы. Появились первые нормативные акты, стандарты. Начались формирование методологии проведения проверок и активная подготовка кадров. Указом Президента РФ от 22 декабря 1993 г. № 2263 «Об аудиторской деятельности в Российской Федерации» были утверждены Временные правила аудиторской деятельности в Российской Федерации (вступили в силу с 29 декабря 1993 г., т. е. с момента опубликования Указа, и действовали до принятия соответствующего закона).

3 этап – 2001 - по настоящее время. Принят федеральный закон об аудиторской деятельности.

Данный нормативный документ был разработан, основываясь на международных стандартах, но с учетом особенностей ведения хозяйственной деятельности отечественных компаний. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 119 ФЗ «Об аудиторской деятельности» заменил Временные правила аудиторской деятельности в Российской Федерации.

Обобщая вышесказанное, подытожим: **Аудиторская проверка или аудит** — это процедура независимой проверки-оценки финансовой деятельности предприятия, правильности ведения отчетных документов, налоговых отчислений и прочих операций. В частности, такая проверка позволяет определить, насколько бухгалтерская отчетность соответствует существующим нормативным актам, а также корректно ли в документах организации отражены результаты хозяйственных и финансовых операций.

Выделяют следующие виды аудита:

- **Внешний** - проводится сторонними (независимыми) экспертами.
- **Внутренний** – сотрудником (или комиссией) предприятия. Обычно такая проверка требуется крупным компаниям со множеством филиалов.

- **Инициативный** - иницируется самой организацией, поэтому объем и направленность никак не регламентируются извне, а устанавливается лишь внутренними документами предприятия.

- **Обязательный** – регламентируется законодательством. Инициатором проведения проверки в таком случае становятся ведомственные органы.

Задачи, решаемые при помощи аудиторской проверки:

- Оценка правильности заполнения налоговых деклараций и ведения финансовых (бухгалтерских) документов, квалификация кадров.

- Выявление «узких мест» - критических факторов, которые в будущем способны оказать существенное влияние на финансовую деятельность и результаты работы предприятия в целом.

- На основании вышеуказанных пунктов составляются рекомендации по устранению выявленных недочетов.

Результатом любого аудита является анализ и последующая корректировка существующих схем управления, направленная на развитие организации, устранение «узких мест» и как результат – выход на новый уровень. Подобные проверки полезны прежде всего для предпринимателя, так как помогают исключить лишние затраты и риски банкротства.

Список источников

1. Федеральный закон от 30.12.2008 № 307-ФЗ «Об аудиторской деятельности».
2. Н.А. Лосева, «Формирование и развитие аудиторской деятельности в России»: статья/https://gaap.ru/articles/Formirovanie_i_razvitie_auditorskoy_deyatelnosti_v_Rossii/ Н.А. Лосева, д-р экон. наук, аттестованный аудитор; И.В. Прохоров, аспирант кафедры бухгалтерского учета и финансов НОУ ВПО «Сергиево-Посадский гуманитарный институт», Журнал «АУДИТОР» №9-2013, 2013г.
3. https://studme.org/1246122024269/buhgalterskiy_uchet_i_audit/razvitie_audita_rossii
4. <http://xn---35-5cdbw2ab9bb8bgks.xn--p1ai/istoriya-razvitiya-audita/>
5. https://studwood.net/994813/buhgalterskiy_uchet_i_audit/vozniknovenie_stanovlenie_razvitie_audit_a_rossii
6. <https://hi-audit.ru/publikatsii/3-stati/139-ponyatie-i-vidy-audita/>

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 801.7

THE RELATION OF LINGUISTIC NORM AND VARIABILITY IN THE ENGLISH AND AZERBAIJANI LANGUAGES

ГУЛИЕВА АЙДАН ФЕЙРУЗ КЫЗЫ

аспирант

Азербайджанского Университета Языков

Аннотация: статья посвящена описанию понятий языковой нормы и вариативности, а также разграничению терминов “вариативность”, “вариативность” и “дисперсия”. Языковая норма имеет тесную связь с постоянством и вариативностью языка. В частности, в данной статье представлены подходы азербайджанских и зарубежных ученых к этим явлениям.

Ключевые слова: языковая норма, вариативность, отклонение, непостоянство, постоянство.

СООТНОШЕНИЕ ЯЗЫКОВОЙ НОРМЫ И ВАРИАТИВНОСТИ В АНГЛИЙСКОМ И АЗЕРБАЙДЖАНСКОМ ЯЗЫКАХ

Guliyeva Aydan Feyruz kizi

Abstract. The article is devoted to the description of the concepts of the linguistic norm and variability, as well as the differentiation of the terms “variability”, “variation” and “variance”. The linguistic norm has a close relationship with constancy and variation of the language. In particular, the approaches of the Azerbaijani and foreign scientists to these phenomena are depicted in this article.

Key words: linguistic norm, variation, variance, variability, constancy.

The language system is characterized by a certain set of properties that determine its functioning. It is arranged in such a way that each unit functions in the form of its variants and their peculiarities are determined by the level of this unit. The issue of language variability always maintains its importance, as the language is constantly evolving and changing.

In recent years, both Azerbaijani linguists (A.A.Akhundov, Z.N.Verdievaya, M.M.Adilov, K.A.Abdullayev, S.A.Abdullayev, F.Y.Veysalov, D.N.Yunusov, S.Jafarova, etc.) and foreign scientists (L. Sherba, M. Panov, S. Ojegov, G. Torsuyev, G. Stepanov, N.Trubetskoy, T.Vinokur, V. Gak, W. Labov, A. Fill, J. Fishman, M. Halliday, E. Haugen, K. Henson, Z.Harris, etc.) dealt with the issues of the relationship between language norm and variability. Linguistic variation which depends on social, functional, territorial factors and which has universal characteristic features requires a deep and continuous investigation.

The term “*linguistic variation*” (or *language variation*) refers to regional, social, or contextual differences in the ways that a particular language is used. In modern linguistics, the consideration of linguistic variation is complicated by terminological ambiguity, as the terms “variability”, “variation” and “variance” are often used synonymously. There are some attempts to combine these terms which do not always have positive results. Since each of these terms has a special meaning, it is impossible to use them in all contexts.

These terms - *variation*, *variability*, and *variance* are defined differently by many linguists. According to the Russian scientist A.D.Travkina, “variance” can be used to express this linguistic phenomenon, “variation” can be considered as the result of this process [9].

D. Shakhbagova also distinguishes these two terms “variation” and “variability”. While noting variation as a variable state of a language unit, she especially emphasizes that variance has a wider meaning. Thus, variability serves to express variants of the language system [11]. According to A. Travkina and D. Shakhbagova, “variation” is a condition of the process that enables language development, and “variability” is a result of this process [9;11].

Variation is a fundamental and universal feature of the language. Thus, it is considered a process that exists in the structure of the language and reveals special peculiarities of all linguistic units at each level of the language [7, p.47].

H.M.Firsova's opinion is more interesting and acceptable. According to H.M.Firsova, variation creates the basis for variance which conveys traditional linguistic trends and the integrity of the language system. Variation is observed when one or another language unit formally changes while preserving its meaning [10].

U. Weinreich, W. Labov, and M. Herzog assume that variation is an inherent phenomenon of the grammar, which is acquired by the speaker during the lifetime [14].

According to the Azerbaijani linguist F. Veysalli, variation is a fundamental feature of the language system which finds its expression at all language levels. The initial meaning of variation is characterized by the notions of “variant” and “variability”, the latter is interpreted as a change in the image of a certain sample, standard, or form, and a variant is defined as a change and deviation from the norm. Variants are understood as “different manifestations of the instability of the language”, e.g. a change in the form of this or that linguistic unit [4, p. 9].

There are two types of variation in linguistics: inter-speaker variation – variation between languages, dialects, and speakers; intra-speaker variation - variation within the language of a single speaker. Inter-speaker variation conveys variations based on sociological and territorial factors and is observed in the speech of two or more people. This type of variation is related to the speaker's age, gender, education, social background, and geographical location. However, in intra-speaker variation, variations are limited only to the speech of one person [13, p.225].

There is no unified interpretation of the notion of “linguistic norm” which is closely connected with variation in modern linguistics. In linguistics the concept of language norm is considered in two dimensions:

- 1) norm as means and methods of speech that have been spontaneously, spontaneously formed over many centuries and which usually distinguish one type of language [6];
- 2) norm as the result of the codification of the language which refers to *the formal process of creating and standardizing the language* [5, p.20].

The first interpretation of the notion of “norm” in linguistics is closely associated with the Russian linguist S.I.Ojegov. He defines norms as the generally accepted use of language means: (sounds, stress, intonation, words, syntactic constructions). According to L.V.Sherba, everything that is not prohibited by the system can be accepted as the norm. The language norm is considered to be a social phenomenon that is composed of features enabled by the language system, is selected, consolidated in the speech of the speakers of this language, and is mandatory for everyone [12, p.24]. Norm can also be defined as the generally accepted use of language means and rules that regulate them in the speech of an individual [8]. The language norm is a very complex phenomenon that conveys different types of norms in every language. There are two types of norms distinguished in the languages belonging to different language systems: phonetic (intonation) norms and morphological (lexical, syntactic) norms [7].

V.A. Itskovich divides the relationship between language norm and language variability into the following stages [5, p.48]: At the first stage, there is one language norm and variant accepted by everyone, which can be only found outside literary language (for example, during a conversation, in professional speech). At the second stage, the variant spreads in literary language, especially, in spoken language. At the third stage of language change, the variant begins to be used in both oral and written form of literary language, both norm and variant have equal rights in speech. At the fourth stage, the variant is strengthened in written and oral forms of the language, and the language norm is no longer used in oral speech, but only used in written communication. At the fifth stage, the initial variant becomes the only form of literary language, and the language norm is excluded from literary language.

According to O.S.Axmanova, the norm is an appropriate use of language units in the speech of an individual following the generally accepted rules [3, p.46].

The language norm conveys the features of “constancy” and “variation”. Historical stability, its traditional features, restriction of some variants in the language system, etc. can be included in the peculiarities of the language constancy. The notion of “constancy” reflects stable, unchanging elements of language with literary norms in different standards. It is characterized as a phenomenon that conveys the integrity of the language [2, p.100].

Symmetry of form and meaning (one form can have only one meaning or one meaning can be expressed by only one form) is the generally accepted view in linguistics. The scientist D. Bollinger notes that the preservation of a form for a meaning and a meaning for a form is the main natural peculiarity of the language.

There are some differences in the structure of the Azerbaijani and English languages which belong to different language families. It is considered the norm to use adverbial clauses of place in post-position (the main clause is followed by the subordinate clause) in English. However, adverbial clauses of place used in pre-position (the subordinate clause precedes the main clause) and inter-position (the subordinate clause is used in the middle of the sentence) can also be found in this language:

NORM - Postposition: *He followed me **wherever** I drove;*

(1) VARIANT - Preposition: ***Wherever** I drove, he followed me.*

(2) VARIANT - Postposition: *He followed **anywhere** I drove.*

(3) VARIANT - Postposition: *He followed me **where** I drove.*

(4) VARIANT - Preposition: ***Where** I drove, he followed me there.*

As adverbial clauses of place in English are usually used in post-position (they follow the main clause), “He followed me **wherever** I drove” is considered as the norm in this language. In this sentence, the conjunctive word “wherever” means “anywhere” and expresses uncertainty. There are two variants of this sentence: “**Wherever** I drove, he followed me” – used in pre-position; “He followed me **anywhere** I drove” – used in post-position. Nevertheless, the sentence “He followed me **where** I drove” acts as a variant of the above-mentioned norm. Although these two sentences are used in post-position, there is a semantic difference: the conjunction “where” used in the second sentence expresses certainty: “He followed me **where** I drove”.

In the Azerbaijani language, adverbial clauses of place are mainly used in the pre-position (they precede the main clause) which is considered the norm:

NORM - Preposition: ***Hara** təyin etsələr, orada işləyərəm;*

(1) VARIANT - ***O yerə ki** təyin ediblər, orada işləyəcəm;*

(2) VARIANT - ***Bir yerə ki** təyin ediblər, orada işləyəcəm;*

(3) VARIANT – ***Haraya ki** təyin edəcəklər, orada işləyəcəyəm.*

There are inter-positional variations and post-positional variants of adverbial clauses of place in Azerbaijani [1]:

Interposition: *O dedi ki, **mən hara** getsəm, o da oraya gələcək.*

Postposition: ***Adamlar orada** daş tüküb ev tikirdilər ki, orada ata babalarının ayaq izləri vardı.*

In Azerbaijani, the same meaning can be expressed in different forms revealing the asymmetry of form and meaning by the variety and diversity of means of linking subordinate clauses to the main sentence. “Where there are green gardens now, there was not any tree in the past” sentence has variations in the Azerbaijani language:

1. ***O yerlərdə ki** indi yaşıl bağlar var, orada keçmişdə bir ağac da yox idi;*

2. ***Harada ki** indi yaşıl bağlar var, orada keçmişdə bir ağac da yox idi;*

3. ***Harada** indi yaşıl bağlar var, orada keçmişdə bir ağac da yox idi.*

Adverbial clauses of place may undergo a semantic change in Azerbaijani. From the semantic point of view, “**Külək hansı tərəfə əsirşə**, oraya da əyilir” (Wherever the wind blows, it bends there) sentence is ambiguous and can be understood in two ways: Denotative meaning (main meaning): *Çox güclü külək var. **Külək hansı tərəfə əsirşə**, oraya da əyilir.* (There is a very strong wind. The branch bends where the wind blows); Connotative meaning (figurative meaning): *Ona çox da güvənmə. **Külək hansı tərəfə əsirşə**, oraya da əyilir.* (Don't trust him too much. He bends who supports him) Semantic variation can also be found in adverbial clauses of place in English:

1. Wherever he was going, he left behind his things. - Wherever he went, he did not take his things with him.

2. Where he went, he had to leave his things behind there. - Wherever he went, he left his things there.

The position of adverbial clauses of place in English is also determined by intonation. Intonational variation can be observed in subordinate clauses as a result of their processing in different positions in relation to the main clause:

1. Did you find them where you went? (Where you were going, did you find them there?) – This sentence acts as an interrogative sentence expressing surprise and the speaker utters this sentence in a falling tone.

2. Send us a telegram wherever you go!! (Wherever you go, send us a telegram!!) This sentence is an imperative sentence and is uttered with a rising tone.

In conclusion, as the language evolves, so does the norm. Variants, unlike the norm, add color and vitality to the language. Comparing the Azerbaijani and English languages we discover diversities in the language systems. Adverbial clauses of place generally precede the main clause, but some variations (pre-positional and inter-positional) of these clauses can be found in the Azerbaijani language. Whereas adverbial clauses of place in English are usually used in post-position which is the norm, inter-positional and pre-positional variants of adverbial clauses of place can also be observed.

References

1. Kazimov, Q.Ş. Müasir Azərbaycan dili. Sintaksis / Q.Ş.Kazimov –Bakı: Aspoliqraf LTD MMC, – 2004. –494 s.
2. Yunusov, D.N. Mürəkkəb sintaktik vahidlərdə konstantlıq və variativlik / D.N.Yunusov. –Bakı: “İ.L.” Nəşriyyat və poliqrafiya şirkəti MMC, –2008, –164 s
3. Ахманова, О.С. Очерки по общей и русской лексикологии/ О.С.Ахманова. –М.: Учпедгиз, – 1957. –295 с
4. Вейсалов, Ф.Я. Проблемы вариативности языковых единиц. / Ф.Я.Вейсалов. – Баку: БСУ, – 1990. – с.13.
5. Ицкович В.А. Языковая норма. М.: Просвещение, 1968, 94 с.
6. Косериу Э. Синхрония, диахрония и история. Проблема языкого изменения. Перев. И.А.Мельчука. – Москва: Эдиториал УРСС, 2001. 204 с.
7. Лебедева, А.А. Константность и вариативность как свойства языковой системы// –Москва: Вестник Московского Государственного Гуманитарного Университета им. М.А. Шолохова. Серия: Филологические науки, –2014. №4, –с.47-50
8. Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред В.Н.Ярцевой.– М. : Просвещение, 1990. – 912 с.
9. Травкина А.Д. Фоноварианты слов в английском языке / А.Д.Травкина.– Калинин : Изд-во КГУ, 1985, 76 с.
10. Фирсова Н.М. Языковая вариативность и национально-культурная специфика речевого общения в испанском языке : учебное пособие / Н.М.Фирсова. – М. : РУДН, 2000. – 128 с.
11. Шахбагова Д.А.Фонетическая система англии-ского языка в синхрониии диахронии (на материале британского, американского, австралийского, канадского варианты в англииского языка). М., 1992, 283 с.
12. Щерба Л.В. О трояком аспекте языковых явлений и об эксперименте в языкознании //Языковая система и речевая деятельность. М.: Наука, 1974, с.24
13. Hudson, R.A. Constituency in a systemic description of the English clause// R.A.Hudson. – Amsterdam: Lingua 18, 1967. p. 225-250
14. Weinreich U., Labov W., Herzog M. Empirical foundations for a theory of language change. University of Texas Press, Austin, 1968, p.97-195

УДК 81'33

СЕМИОТИЧЕСКАЯ ПРИРОДА ЯЗЫКА КИНО

ГОРЯЧЕВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА

преподаватель кафедры испанского языка
факультета иностранных языков и регионоведения,
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова»,
19991, Российская Федерация, Москва, Ленинские горы, д. 1

Аннотация: Настоящее исследование ставит своей целью проанализировать семиотическую природу языка кино, основываясь на основных теоретических положениях общей теории знака. Предпринимается попытка рассмотрения кино как системы знаков, которая обеспечивает обмен, хранение и накопление информации, т.е. как коммуникативную систему.

Ключевые слова: кино, язык кино, знак, система знаков, семиотика.

SEMIOTIC NATURE OF THE CINEMA LANGUAGE

Goryacheva Irina N.

Abstract: The present study aims to analyze the semiotic nature of the cinema language, based on the main theoretical provisions of the general theory of sign. An attempt is made to consider cinema as a system of signs that ensures the exchange, storage and accumulation of information, i.e. as a communicative system.

Key words: cinema, film language, sign, sign system, semiotics.

Вопрос о том, можно ли с полным правом говорить о языке в применении к фильму, - один из тех, которые в течение вот уже нескольких десятилетий волнует, как кинокритиков, так и специалистов в области исследований языка. Авторы многих статей в разной форме ответили на него утвердительно. Так, для Жана Кокто «фильм – это письменность в зрительных образах» [1, с.115], а Александр Арну считает, что «кино – язык в зрительных образах со своим словарем, синтаксисом, флексиями, опущениями, условными знаками и своей грамматикой» [1, с.122]. Жан Эпштейн рассматривает кино как универсальный язык, а по словам Луи Деллюка «хороший фильм – это хорошая теорема». [1, с.119] Однако, многие исследователи в области кино не согласны с предыдущими утверждениями. Так, Кознт-Сеат пишет: «Когда мы пытаемся отыскать черты условной системы языка в стремительном потоке сменяющихся изображений фильма и особенно когда мы хотим найти какой-нибудь способ выявить сущность этой системы и помочь ее формированию, нам приходится прежде всего признать, что язык фильма еще не вышел из стадии примитивного подражания... Мы скорее рассматриваем фильм как примитивную форму языка, вошедшую в высокоразвитую цивилизацию и вследствие этого, возможно, способную найти свой особый путь развития» [5, с 129]. Данная точка зрения не лишена интереса, но ставит по существу, лишь вопрос о терминологии.

По нашему мнению, отвечая на выше поставленный вопрос, следует начать с описания языка как семиотической системы, т.е. системы знаков. Для этого было бы целесообразным выявить в истории науки последовательность семиотических идей, так что переход от одной идеи к следующей не оставлял бы сомнений в истинности научных доказательств. Оценка же последних в их современном состоянии делает необходимым расширить рамки рассмотрения семиотики как науки о знаковых системах. Теоретическим основанием семиотики является идея, возникшая на стыке логики и философии в так называемой «философской грамматике». Эта идея «универсальной грамматики» Пор-Рояля, которая ставила перед собой задачу изучения естественных свойств речи и выведения общих принципов и основных различий, присущих всем языкам. Реализация данной идеи оказалась совершенно невозмож-

ной в условиях XVII-XVIII веков в силу ряда причин, в частности из-за полного отсутствия теоретически обоснованных представлений о природе, структуре и законах развития естественных языков. Два важных положения, унаследованные от древнегреческой философии и грамматики, во-первых, что элементы языка (слово и предложение) – знаки, и во-вторых, что эти знаки условно связаны с мыслью, оставались лишь общими и не использовались при создании первых грамматик живых языков. Однако, в философии, логике, естественных науках, искусствах и ремеслах эти общие понятия оказались в высшей степени продуктивными, что без углубления в специфику структуры языка привело к отождествлению языковых знаков с другими типами знаков и отразилось в концепции знакового универсализма. Бурное развитие науки, техники, международной жизни и культуры поставило задачу совершенствования методов познания средствами символической коммуникации и – дальнейшей нормализации национальных языков. Именно в связи с этим формируются гносеологический, коммуникативный и лингвистический аспекты семиотики. В этом отношении наиболее интересными являются исследования, проведенные Локком, Лейбницем, Кантом, Кондороз, Гердером. Именно они сформулировали и ввели в круг важнейших научных проблем следующие три фундаментальные семиотические идеи.

1. Абсолютно условный характер связи между знаком и обозначаемым.
2. Подобие и различие знаков, выделение языка в качестве особого типа знаков.
3. Коммуникативная функция как важнейшая функция знаков вообще.

Эти новые идеи были восприняты и синтезированы Гегелем в виде конкретного анализа природы языкового знака. На основе знаковой концепции языка, Гегель впервые теоретически обосновал необходимость науки о языке как самостоятельной науки, отличной от психологии и логики. Следует отметить, что именно Гегель во всей глубине определили специфику собственно языка в отличие от его графического эквивалента при помощи иероглифов или на более совершенном уровне – при помощи букв. «Результатом артикуляции являются звуки, сочетание которых, запечатленное рассудком, образует формальную систему звукового языка, и в этом смысле материальные элементы языка выступают в качестве знаков» [2, с.267-268].

Продолжая некоторые идеи Гегеля, крупнейший языковед В.Гумбольдт создал учение о внутренней форме языка, своеобразной и неповторимой у каждого народа. «Язык народа есть его дух, и дух народа есть его язык» [3, с.63].

В конце XIX- начале XX веков на лингвистическую концепцию знака оказала влияние физиология высшей нервной деятельности человека, что привело к выводу о тесной связи процессов, происходящих в головном мозге, прежде всего с естественным языком, а не с абстрактными знаками и их классификациями вне зависимости от той системы, в которой те или иные языки функционируют. В результате чего укрепляется взгляд на языковой знак как на материальный объект. Эта тенденция находит отражение в знаковой концепции Ф.Ф. Фортунатова и его школы, сложившейся по непосредственным влиянием идей И.М. Сеченова, В.М. Бехтерева и И.П. Павлова. Отдельно обратим внимание на исследования Ф де Соссюра, который рассматривал язык как систему знаков, которая должна изучаться в сопоставлении с другими, неязыковыми знаками. «Язык - это система, в которой все элементы тесно связаны между собой, и значение каждого элемента зависит от симультанного соотношения двух элементов [4, с. 113]

Рассмотрев природу знака в целом вернемся к вопросу о существовании языка кино. Из всех вышеупомянутых теорий следует, что язык – это упорядоченная коммуникативная система. Из определения языка как коммуникативной системы следует характеристика его социальной функции: язык обеспечивает обмен, хранение и накопление информации в коллективе, который им пользуется. Указание на знаковый характер языка определяет его как семиотическую систему. Для того, чтобы осуществлять коммуникативную функцию, язык должен располагать системой знаков. Знак – это материально выраженная замена предметов, явлений, понятий в процессе обмена информацией в коллективе. Следовательно, основной признак знака - способность реализовать функцию замещения. Поскольку знаки – всегда замены чего-либо, каждый из них подразумевает константное отношение к заменяемому им объекту. Это отношение называется семантикой знака. Тем не менее, язык не представляет собой механического набора отдельных знаков: и содержание, и выражение каждого языка – организованная

система структурных отношений. Кроме семантических упорядоченностей, язык подразумевает еще и другие – синтаксические. К ним относятся правила соединения знаков в последовательности, предложения, соответствующие нормам данного языка.

Таким образом, если то, что мы воспринимаем с экрана и вправду нечто означает, т.е. является знаком, и если мы воспринимаем с экрана не одно, а определенное множество аналогично означаемых, и если члены этого множества, группируясь и определенным образом взаимодействуя друг с другом, образуют некую более сложную совокупность означаемых, которая уже не просто нечто означает, но и нечто сообщает нам, и если мы не только получаем это сообщение, но и реагируем на него, а стало быть, уже коммуницируем с тем, кому принадлежит данное сообщение, и если все это действительно так, то нам не остается ничего другого, как констатировать, что, глядя на экран, мы контактируем со знаками, определенным образом и с определенной целью упорядоченными, т.е. имеем дело с системой знаков, причем коммуникативной системой. А система знаков, функционирующая подобным образом, соответствует любому из известных нам определений языка.

Список источников

1. Аристарко Г. История теорий кино. – М.: Издательство искусство. 1966
2. Гегель Г.В. Сочинения т.3 – М.: Наука 1956
3. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. – М.: Прогресс. 1984
4. Соссюр Ф.де Труды по языкознанию. – М.: Прогресс. 1977
5. Metz C Langage et cinema, P., 1971

УДК 8

ОСОБЕННОСТИ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ТЕРМИНОСИСТЕМЫ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

ЦАНЫН ИЗАБЕЛЛА СЕРГЕЕВНА

аспирант

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

*Научный руководитель: Борисова Татьяна Григорьевна**д.филол.н., профессор**ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»*

Аннотация: в научной работе были рассмотрены основные характеристики термина, предметной области и терминосистемы, а также изучены некоторые особенности лингвистических факторов развития терминосистемы предметной области «Дополнительное образование».

Ключевые слова: предметная область, дополнительное образование, терминосистема, термин.

FEATURES OF LINGUISTIC FACTORS OF THE DEVELOPMENT OF THE TERMINO SYSTEM OF THE SUBJECT AREA "ADDITIONAL EDUCATION" IN THE RUSSIAN LANGUAGE

Tsanyan Isabella Sergeevna*Scientific adviser: Borisova Tatyana Grigorievna*

Abstract: In scientific work, the main characteristics of the term, subject area and terminosystem were considered, and some features of the linguistic factors in the development of the terminology system of the subject area "Additional education" were studied.

Key words: subject area, additional education, term system, term.

В настоящее время изучено существенное количество фундаментальных трудов, посвященных основным характеристикам термина, однако наиболее полное и универсальное определение этого термина до сих пор не представлено.

Такой объем определений термина объясняется тем, что на данный момент в научном познании термин используется довольно часто. Отметим, что любая наука выделяет определённо-важные признаки понятия «термин»: «Нет единицы более многоликой и неопределённой, чем термин, причём наблюдается несколько подходов к определению термина: одни исследователи пытаются дать ему достаточное логическое определение; другие стараются описательно раскрыть содержание термина, приписав ему характерные признаки; третьи выделяют термин путём его противопоставления какой-либо негативной единице; четвёртые ищут противоречивые процедуры выделения терминов, чтобы прийти затем к строгому определению этого понятия; пятые пытаются дать пока хотя бы «рабочее» определение» [3, с. 109].

В нашем понимании, термин является словом или корпусом слов, для которых характерна функ-

ция описания элемента научного знания и определения, единство звукового облика и соотношенного с ним соответствующего понятия в системе понятий конкретной области знания и деятельности. Основные характеристики термина: системность, понятийная целостность, однозначность в пределах конкретного терминополья, стилистическая нейтральность.

В современном языкознании возрастает интерес к изучению особенностей и закономерностей формирования и развития терминологических систем в различных научных областях. Такого рода исследования актуальны для «молодых» терминосистем, развивающихся областей знаний, поскольку описание любой предметной области является серьезным этапом в ее формировании.

В своем стремительном развитии любая сфера деятельности подвергается изменению и расширению терминосистемы за счет появления новых терминологических единиц, заимствованных из других языков мира и языков для специальных целей. Поскольку для формирования своей собственной терминологии новая или развивающаяся сфера деятельности чаще всего использует уже существующие слова из смежных сфер знаний их концепты в новом контексте частично, а иногда и существенно, изменяются, что может привести к недоразумению или помехам во взаимопонимании сторон коммуникации.

О проблемах изучения новых предметных областей и терминосистем в настоящее время посвящено большое количество научных работ: Л.Г. Аксютенкова (2002), И.Ю. Апалько (2013), О.В. Б. Дресслер (2011), С.И. Маджаева (2005), К.А. Шипков (2004) и др., что свидетельствует о прогрессирующей степени научной изученности терминосистем разных предметных областей.

Так, при исследовании особенностей развития терминосистемы предметной области «Дополнительное образование» следует учитывать ряд лингвистических факторов, влияющих на формирование терминологического аппарата данной предметной области.

К таким факторам относятся: естественно-языковая основа термина и языковые принципы системности, языковой экономии, асимметрии языкового знака и др. Наличие в термине языковой основы приводит к применимости всех лингвистических методов исследования для изучения его формальной и содержательной структур. Основные лингвистические методы, применяемые к анализу содержательной структуры термина: методы семасиологии и ономасиологии, а также актуален ономасиологический подход [6, с. 58].

Для сравнения возьмем термин *деканат*. Если учитывать определения, которые даны в словарях Ушакова и БЭС, то значение данного термина моносеманлично. Данный термин обозначает «административно-учебное управление факультета при декане» [5, с. 98]. В то же время обращаемся к специальным справочникам по терминологии дополнительного образования и видим, что данные определения указывают на многозначность этого термина: *Деканат*: «1) административно-учебное управление при декане, 2) помещение данного управления» [1, с. 36].

Приведем пример термина, в котором сформировалось несоответствие обозначаемого и обозначающего в силу изменений действительности в русском языке. В «Толковом словаре русского языка конца XX в. Языковые изменения» (Г.Н. Складневская) термин *слушатели* относится к терминам активного употребления употребления: «Слушатель – тот, кто слушает, то есть целенаправленно воспринимает звучание чего-либо» [4, с. 356]. Там же дается указание на толкование термина в Большом Академическом словаре: 1) «то же, что аудитория, – неопределённое множество потребителей информации, передаваемой по радио» [5, с. 70]; 2) «в некоторых учебных заведениях – обучающийся, студент» [5, с.70].

Таким образом, очевидно, что термин *слушатель* не может иметь лишь одно значение.

Существует замена общеупотребительного термина на разговорное слово, например: *зачетная книжка – зачетка, студент, обучающийся за счет федеральных бюджетных средств – бюджетник и др.*

Все изменения, которые происходят в действительности, всегда отражаются в терминосистеме: терминологические единицы, обозначающие новые формирующиеся явления в сфере дополнительного образования, по своей форме должны отличаться от терминов и специальных слов, обозначающих явления традиционной системы. Можно предположить, что такие термины в конечном счете полностью выйдут из употребления и, таким образом, больше не смогут являться элементами терминосистемы предметной области «Дополнительное образование»: Например, словосочетания *заместитель директора, трудовая четверть, ленинский зачет и др.*

Подводя итог вышесказанному, отметим, что специфика любой терминосистемы, в том числе терминосистемы предметной области «Дополнительное образование», требует от лингвиста если не глубоких знаний, то, во всяком случае, общего представления о самой сфере деятельности и связанных с ней науками, их базовых понятиях, предметах, когнитивных принципах и т.д. И наоборот, любое исследование «целиком включено в изучение языка науки, поскольку изучение языка науки предполагает не просто изучение его формальной структуры, но и изучение его отношения к обозначаемым объектам, а также к людям, которые используют этот язык» [2].

Список источников

1. Бегун В., Ляйкауф Г. Образование в России. Словарь-справочник. – М.: Наука, 2001. – 112 с.
2. Моррис Ч.У. Основания теории знаков // Семиотика. Сборник переводов. Под ред. Ю.С. Степанова. – М.: Радуга, 1982 (<http://elenakosilova.narod.ru/studia/sinn/morris.htm>) Дата доступа: 01.09.2023).
3. Мякшин К.А. Разнообразие подходов к определению понятия «термин» // Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Грамота, 2009. – № 8 (27): в 2 ч. Ч. II. – С. 109–111.
4. Складневская Г.Н. Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения. Российская академия наук, Институт лингвистических исследований. – СПб.: Фолио-Пресс, 1998. – 700 с.
5. Толковый словарь русского языка конца XX в. Языковые изменения. Под ред. Г.Н. Складневской. РАН, Институт лингвистических исследований. – СПб.: Фолио-Пресс, 2000. – 701 с.
6. Шкатова Л.А. Развитие ономастических структур: на примере наименования лиц по профессии в русском языке. – Иркутск: Изд-во Иркутского университета, 1984. – 150 с.

© И.С. Цанян, 2023

УДК 81`33

THE ROLE OF FLIPPED CLASSROOM MODELS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

АЛИБЕКОВА ДИЛЬНАЗ ТАЛГАТОВНА,
ЕРЖАНОВА МОЛДР НУРЖАН КЫЗЫ,
МАЗБАЕВА ДИАНА АБЗАЛОВНА

студентки бакалавриата

Международного Университета Астана по специальности «Иностранный язык: два иностранных языка»

Научный руководитель: Тулегенова А. М.

Аннотация: данная исследовательская работа анализирует сущность и значимость перевернутых моделей аудиторий в образовательном процессе при изучении иностранного языка. Основываясь на ключевых словах "перевернутые модели", "аудитории", и "иностраннный язык", исследование представляет собой обзор современных педагогических методик, включая использование цифровых технологий и онлайн-ресурсов для активизации учебного процесса.

Работа рассматривает плюсы и минусы применения перевернутых моделей в образовании, подчеркивая роль самостоятельной активности студента и индивидуализации обучения. Также обсуждается влияние этого подхода на мотивацию студентов и их способность к эффективному овладению иностранным языком.

В заключении, исследование делает акцент на необходимости дальнейших исследований и разработки практических рекомендаций для интеграции перевернутых моделей аудиторий в образовательные программы по изучению иностранных языков, с учетом современных требований и технологических возможностей.

Ключевые слова: перевернутые модели, самостоятельная активность, индивидуализация обучения, цифровые технологии, онлайн-ресурсы, мотивация студентов, эффективное овладение языком, интеграция в образовательные программы.

РОЛЬ ПЕРЕВЕРНУТЫХ МОДЕЛЕЙ АУДИТОРИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Alibekova Dilnaz Talgatovna,
Mazbaeva Diana Abzalovna,
Yerzhanova Moldir Nurzhankyzy

Scientific adviser: Tulegenova A. M.

Abstract: This research paper analyzes the essence and significance of inverted audience models in the educational process when learning a foreign language. Based on the keywords "inverted models", "audiences", and "foreign language", the study is an overview of modern pedagogical techniques, including the use of digital technologies and online resources to enhance the educational process.

The work examines the pros and cons of using inverted models in education, emphasizing the role of independent student activity and individualization of learning. The influence of this approach on the motivation of students and their ability to effectively master a foreign language is also discussed.

In conclusion, the study focuses on the need for further research and development of practical recommenda-

tions for the integration of inverted audience models into educational programs for learning foreign languages, taking into account modern requirements and technological capabilities.

Keywords: inverted models, independent activity, individualization of learning, digital technologies, online resources, motivation of students, effective language acquisition, integration into educational programs.

Introduction. A pedagogical model known as the "flipped classroom" involves reforming or at least rearranging a conventional learning environment and its activities. For instance, in a Western college setting the typical talk and follow-up learning exercises might be switched, with educational talk material conveyed web-based preceding class time, and in-class time utilized for more dynamic gathering learning errands than those embraced in a customary talk. Likewise with all new educational plans, the reasoning for flipped approaches is further developed understudy learning, yet in these monetarily obliged times the commitment of more productive utilization of assets is additionally liable to be summoned, alongside the possible advantage from consolidating new computerized advancements.

With the advances in web based learning, flipped study hall model (FCM) has expanded in prevalence as creative learning rehearses for supporting advanced education. As another standard of mixed learning, the FCM switches conventional instructing, and rearranges the training time to give more class time to understudies to learn. According to the findings of the researchers (Shih & Huang, 2020), FCM provides students with the opportunity to study at their own pace and with extensive course content, making it a flexible learning environment that supports technology. While understudies are planning for the example with the materials out of class, they can do involved exercises in the in-class meetings (Bergmann and Sams, 2012). In the FCM, during out-of class meetings, understudies can take part in web-based conversations while finding out about course satisfied by watching recordings (Hosseini, Ejtehadi, and Hosseini, 2020; Leatherman and Cleveland, 2020).

Main body. First and most superficial advantage of flipped classroom models (FCM) to begin with, is the opportunity for students to study at their own pace. It is believed that FCM will benefit both students and teachers by enabling learners to study at that pace, which is suitable for their progress and preferences. Flipped classroom models in foreign language teaching provide pre-recorded lessons and materials for students to study at home, in their time outside of class. According to Al-Samarraie et. al, due to absence of time constraints the learning process becomes more flexible, letting students explore new material at their comfortable pace which can vary due to their personal needs and proficiency levels. Furthermore, this model of studying empowers learners to take more control of their language learning process. In the flipped classroom models, it is expected that students will come prepared to the lesson, and teachers are not obliged to prepare lectures and try to accommodate everything in limited class time. Instead, this limited amount of time can be used effectively by dedicating it to interactive activities, thorough discussions and analysis of the topic, and individual feedback (Cabi, 2018). This results in more accurate addressing of language proficiency gaps of each student, which is the main goal of teaching. To sum up, by allowing students to study at their own pace, FCM creates a vibrant and enhancing environment for learning a foreign language and assists both learners and educators.

Next important advantage of flipped classroom models in foreign language teaching is the ability to increase student preparedness. As mentioned before, in FCM learners engage with language materials and lessons prior to the class, which makes them more equipped with fundamental knowledge and concepts of the topic. With this level of preparation, they will have more time for more productive and essential in-class activities, since they are expected to ask questions about the topic, engage in active discussion, and show higher degree of participation (Keengwe, 2014). Teachers can delegate more concentration on deeper language exploration, focus on distinct challenges, and afford targeted support during in-class time (Roehl et. al, 2013). Consequently, by causing more student preparedness, FCM not only cultivates responsibility and proactivity among students, but also permits teachers to produce effective and detailed language instruction, benefiting the learning experience.

In addition to the benefits and advantages of the flipped classroom models that were mentioned before, FCM also suggests the advantage of flexibility in study resources. In flipped classroom models, teachers can

arrange their education materials in such way, that it will be suitable for diverse learning styles and preferences. This can be achieved by incorporating both multimedia content and online resources, which is special to FCM. Due to this flexibility, students are allowed to learn foreign language through videos, interactive activities, audio materials, and more. Overall, this will contribute to their engagement and understanding of the topic. In addition, it gives opportunity to educators to make their teaching materials more suitable for the special needs of the learners, creating a more inclusive and adaptable studying environment. To conclude, the flipped classroom models empower a more vibrant, individual targeted language learning atmosphere for both educators and learners.

Conclusion. In conclusion, the flipped classroom model (FCM) offers significant advantages in foreign language teaching. Firstly, it allows students to learn at their own pace, promoting flexibility and empowering learners to take control of their language acquisition journey. This student-centered approach not only caters to individual needs and proficiency levels but also frees up valuable class time for interactive activities and personalized feedback, ultimately leading to more accurate addressing of language proficiency gaps.

Secondly, FCM enhances student preparedness by requiring them to engage with materials and lessons before the class. This preparation equips students with essential knowledge, enabling them to participate actively in discussions, ask questions, and contribute meaningfully during in-class activities. As a result, teachers can focus on deeper language exploration, address specific challenges, and provide targeted support, creating a more effective and detailed language instruction environment.

In essence, the flipped classroom model not only fosters responsibility and proactivity among students but also empowers educators to optimize the learning experience. It stands as a promising approach to foreign language teaching, harnessing the benefits of flexibility and increased preparedness to create a vibrant and enriching learning environment for both learners and educators alike.

References

1. Basal, A., & Aytan T. (2014). Using Web 2.0 Tools in English Language Teaching. Paper presented at the International Conference ICT for Language Learning, 7th Edition Pixel, Italy. Retrieved from <http://conference.pixel-online.net/ICT4LL/files/ict4ll/ed0007/FP/1314-ICL807-FP ICT4LL7.pdf>
2. Berryman, S. E. (1993). Designing effective learning environments: Cognitive apprenticeship models. Retrieved from <http://www.tc.columbia.edu/iee/BRIEFS/Brief01.htm>
3. Brooks, J. G. (2002). *Schooling for life: Reclaiming the essence of learning*. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD)
4. Al-Samarraie, H., Shamsuddin, A., & Alzahrani, A. I. (2020). A flipped classroom model in higher education: a review of the evidence across disciplines. **Education Tech Research Dev, 68**, 1017–1051. <https://doi.org/10.1007/s11423-019-09718-8>
5. Cabl, E. (2018). The impact of the flipped classroom model on students' academic achievement. **International Review of Research in Open and Distributed Learning, 19**(3).
6. Keengwe, J. (Ed.). (2014). **Promoting active learning through the flipped classroom model**. IGI Global.
7. Roehl, A., Reddy, S. L., & Shannon, G. J. (2013). The flipped classroom: An opportunity to engage millennial students through active learning. **Journal of Family and Consumer Sciences, 105**(2), 44.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342.5

ДЕЛЕГИРОВАНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ КОРРУПЦИИ: КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ПРЕДЕЛЫ УСМОТРЕНИЯ

КОНДАКОВА ОЛЬГА АНАТОЛЬЕВНА

аспирант кафедры служебного и трудового права
Поволжский институт управления имени П.А. Столыпина РАНХиГС,
адвокат Адвокатской палаты Республики Крым

Аннотация: в статье раскрывается необходимость установления баланса интересов между законодательным регулированием противодействия коррупции и соблюдением конституционных прав и законных интересов граждан. В статье делается вывод, что законодатель должен использовать метод делегирования полномочий по противодействию коррупции субъектам Российской Федерации и органам местного самоуправления в четко определённых пределах. Также в статье акцентируется внимание, что в настоящее время используется недифференцированный подход к закреплению обязанности организаций предпринимать меры по борьбе с коррупцией. При таких условиях антикоррупционные меры в частном секторе экономики становятся формальностью и актуализируются только в связи с исками прокуроров об обязанности их предпринимать. В ряде государственных и муниципальных организаций необходимо на законодательном уровне предусмотреть конкретные меры противодействия коррупции, отнеся решение данного вопроса к ведению работодателя.

Ключевые слова: Конституционные права граждан, противодействие коррупции, делегирование полномочий, федеральные органы, органы местного самоуправления.

DELEGATION OF ANTI-CORRUPTION POWERS: CONSTITUTIONAL AND LEGAL LIMITS OF DISCRETION

Kondakova Olga A.

Abstract: The article reveals the need to establish a balance of interests between the legislative regulation of anti-corruption and the observance of constitutional rights and legitimate interests of citizens. The article concludes that the legislator should use the method of delegating anti-corruption powers to the subjects of the Russian Federation and local self-government bodies within clearly defined limits. The article also emphasizes that an undifferentiated approach is currently being used to consolidate the obligation of organizations to take measures to combat corruption. Under such conditions, anti-corruption measures in the private sector of the economy become a formality and are updated only in connection with the claims of prosecutors about the obligation to undertake them. In a number of state and municipal organizations, it is necessary to provide specific anti-corruption measures at the legislative level, referring the solution of this issue to the employer.

Keywords: Constitutional rights of citizens, anti-corruption, delegation of powers, federal bodies, local self-government bodies.

Конституция Российской Федерации прямо предусматривает, что ограничения основных прав и свобод могут быть установлены федеральным законом, однако, как быть в том случае, когда закон содержит отсылочную норму, закрепляющую право иного органа или лица закрепить такое ограничение. Так, статья 12.5 Федерального закона «О противодействии коррупции» предусматривает, что субъекты Российской Федерации могут вводить дополнительные, т.е. помимо установленных на федеральном уровне, ограничения и запреты в целях противодействия коррупции. Это дает субъектам Российской Федерации полномочия не только конкретизировать положения федерального законодательства, но и прибегать к, так называемому, опережающему нормотворчеству [1].

Обосновано, что подобный подход нарушает положение части 3 статьи 55 Конституции Российской Федерации, поскольку федеральный законодатель в данном случае передает субъектам Российской Федерации неопределенные полномочия, связанные с регулированием и, в частности, ограничением конституционных прав и свобод. Законодатель фактически санкционирует региональное нормотворчество в части закрепления ограничений прав и свобод в целях противодействия коррупции.

Вместе с тем, многие антикоррупционные меры (установление антикоррупционных стандартов, механизм разрешения конфликта интересов и т.п.) непосредственно затрагивают конституционные права и свободы граждан. В этой связи вызывает серьезные вопросы положение статьи 12.5 Федерального закона «О противодействии коррупции», которым предусматривается, что дополнительные, помимо установленных на федеральном уровне, запреты, ограничения, обязательства и правила служебного поведения могут закрепляться непосредственно законами субъектов Российской Федерации и даже актами органов местного самоуправления [2].

С учетом действующего законодательства, субъекты Российской Федерации не злоупотребляют своими полномочиями по установлению дополнительных ограничений в целях противодействия коррупции, тем не менее на практике, такие примеры есть (Закон Саратовской области от 29 декабря 2006 г. № 155-ЗСО "О противодействии коррупции в Саратовской области" [3], Закон Ульяновской области от 20.07.2012 N 89-ЗО "О противодействии коррупции в Ульяновской области" [4], Закон Кировской области от 30.04.2009 № 365-ЗО "О противодействии коррупции в Кировской области" [5]).

Как нам представляется, данное положение вступает в определенное противоречие с частью 3 статьи 55 Конституции Российской Федерации, согласно которой ограничения конституционных прав граждан допускаются исключительно на основании федерального закона. Большинство ученых сходятся во мнении, что это конституционное положение однозначно запрещает ограничивать права и свободы граждан законодательством субъектов Российской Федерации или подзаконными актами.

Несмотря на неудачное, на наш взгляд, дублирование слова "защита" в тексте 71 и 72 статей Основного закона, общий посыл конституционного законодателя достаточно ясен: регулировать основные права человека и гражданина может только федеральный центр.

Реализация большинства положений антикоррупционного (как и любого другого) законодательства требует подзаконной конкретизации и детализации его положений, что так или иначе связано с прямым или косвенным ограничением конституционных прав.

На наш взгляд, ограничения конституционных прав или их ограничительное регулирование нельзя элиминировать ни в подзаконных актах, ни в региональном нормотворчестве. В первом случае федеральный закон просто «не справится» с нормативной нагрузкой, которую несут подзаконные акты, а во втором – нивелируется сама возможность регионального нормотворчества.

В этой связи, наиболее взвешенной как в теоретическом, так и в практическом плане представляется позиция С.Е. Чаннова, который полагает, что субъектам Российской Федерации может быть предоставлено право на основе положений федерального закона «расширять объем» установленных ограничений, но не вводить «новые» ограничения [6]. Проблема в данном случае заключается в том, чтобы разграничить расширение объема ограничений как конституционно допустимое полномочие и введение новых ограничений.

Некоторые ограничения, запреты и обязанности установлены законодательством о противодействии коррупции только в отношении государственных и муниципальных служащих, но по непонятной причине не распространяются на лиц замещающих государственные и муниципальные должности.

Например, последние не обязаны уведомлять о фактах склонения их к совершению коррупционных правонарушений, несмотря на то, что коррупционная опасность таких должностей значительно выше чем у должностей государственной и муниципальной службе. Подобные пробелы могут быть восполнены в законодательстве субъекта Российской Федерации.

На сегодняшний день обязанность сообщать о трудоустройстве или работе по трудовому договору после увольнения с государственной и муниципальной службы с целью исключить возможный конфликт интересов так же предусмотрена только для государственных и муниципальных служащих. Однако, вне сомнения, вероятность возникновения конфликта интересов в данном случае гораздо выше в отношении лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, поскольку последние обладают значимым административным ресурсом.

И.С. Андреечев приводит анализ реализации данной обязанности в региональном законодательстве в отношении лиц, замещающих государственные должности субъекта Российской Федерации и муниципальные должности. "Такие практики введены в отношении лиц, замещающих государственные должности субъектов РФ, в Республике Адыгея, Республике Алтай, Республике Коми, Республике Марий Эл, Республике Тыва, Удмуртской Республике, Краснодарском крае, Амурской, Владимирской, Калужской, Нижегородской, Новосибирской, Оренбургской, Орловской, Ростовской, Самарской, Смоленской, Челябинской областях, городе Севастополе". Тем не менее, он считает более целесообразно и "юридически корректно" вводить такие ограничения федеральным законом [1].

Нужно сказать, что вопрос о конституционности делегирования тех или иных государственно-властных полномочий неоднократно рассматривался Конституционным Судом Российской Федерации, из решений которого недвусмысленно следует вывод, что передача органам государственной власти субъектов Российской Федерации права устанавливать любые "иные" ограничения и запреты в целях противодействия коррупции недопустимо. Исходя из правовых позиций КС РФ федеральному законодательству при делегировании субъектам Российской Федерации полномочий по противодействию коррупции необходимо определить четкие критерии такого регулирующего вмешательства в права человека.

Кроме того, в специальной литературе обращается внимание, что делегирование нормотворческих полномочий следует отличать от санкционирования правотворческой деятельности.

В ходе конституционной реформы 2020 года в статью 71 Основного закона были внесены изменения, согласно которым установление ограничений для замещения государственных и муниципальных должностей, должностей государственной и муниципальной службы, в том числе ограничений, связанных с наличием гражданства иностранного государства либо вида на жительство или иного документа, подтверждающего право на постоянное проживание гражданина Российской Федерации на территории иностранного государства, а также ограничений, связанных с открытием и наличием счетов (вкладов), хранением наличных денежных средств и ценностей в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации теперь прямо отнесено к исключительному ведению Российской Федерации. В связи с этим некоторые авторы полагают, что указанными изменениями фактически был поставлен вопрос об исключении из Федерального закона «О противодействии коррупции» статьи 12.5 [7], [8].

Заметим, что само по себе включение данной нормы в Конституцию РФ не сильно меняет ситуацию, учитывая, что в силу статьи 55 Основного закона установление любых ограничений конституционных прав осуществляется исключительно федеральным законом. Речь идет не о самостоятельном, а о делегированном или санкционированном ограничении прав. Кроме того, нужно ли совсем отказаться от регулирования противодействия коррупции региональным законодательством? На сегодняшний день, как мы уже указывали выше, многие положения, которые направлены на реализацию, предусмотренных Законом о противодействии коррупции мер, но не нашли закрепления в федеральном законодательстве, урегулированы нормативными актами субъектов Российской Федерации.

Другое дело, что, в отношении регионального законодательства о противодействии коррупции федеральный законодатель использует именно метод санкционирования, допуская (санкционируя) самостоятельное регулирование субъектами Российской Федерации соответствующих общественных отношений. Между тем, в том числе, согласно приведенным выше правовым позициям Конституционного Суда РФ, это не соответствует Конституции Российской Федерации и нарушает принцип правовой

определенности. Как нам представляется, в данном случае необходимо использовать именно делегирование функций и полномочий по нормативному регулированию противодействия коррупции с четкой регламентацией пределов и критериев законодательного вмешательства субъектов Российской Федерации в осуществление прав и свобод, а также исполнение обязанностей граждан.

Основные запреты и ограничения, установленные в целях противодействия коррупции должны закрепляться федеральным законодательством, а субъектам Российской Федерации должны предоставляться строго определённые полномочия по регулированию объема и порядка их реализации с учетом региональной специфики.

При этом на федеральном уровне должен быть четко определен объем передаваемых субъектам Российской Федерации и органам местного самоуправления полномочий. Например, последние могут определять на какой круг лиц из числа государственных и муниципальных служащих могут распространяться те или иные ограничения, вводить порядок реализации отдельных обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции и т.п. В этой связи закон вместо общей отсылки к возможности предусматривать в региональном законодательстве «иные» ограничения должен содержать конкретные полномочия субъектов по отдельным видам ограничений.

Еще более остро данная проблема проявляет себя в случае санкционирования федеральным законодателем локальных актов работодателя, предусматривающих ограничения и запреты, связанные с противодействием коррупции в организациях.

Федеральный законодатель устанавливает не только право работодателя устанавливать такие ограничения и запреты, но и закрепляет обязанность устанавливать меры по противодействию коррупции в организациях, что, на наш взгляд, ограничивает и свободу предпринимательской деятельности, в диссертационном исследовании приводится судебная практика различных регионов РФ по данным случаям (Хабаровский край [9], Сахалинская область [10]).

На наш взгляд, принадлежность организации государству или муниципальному образованию, с одной стороны, позволяет вводить в данной организации антикоррупционные меры, а с другой - означает недопустимость их введения по инициативе работодателя. Если речь идет об определенных типах государственных и муниципальных организаций (школы, дошкольные учреждения, медицинские организации и т.п.), то и меры противодействия коррупции должны вводиться централизованно в зависимости от вида организации.

Подводя итог, обосновывается вывод, что федеральный законодатель должен проявить дифференцированный подход к закреплению мер противодействия коррупции в организациях, предусмотрев антикоррупционные стандарты в тех из них, которые осуществляют публичные функции.

Список источников

1. Андреечев И.С. Антикоррупционные стандарты в отношении публичных должностных лиц: применение субъектами Российской Федерации опережающего правового регулирования // Административное и муниципальное право. 2021. N 2. С. 69 - 84.
2. О противодействии коррупции: федер. закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2008. № 52 (ч. I), ст. 6228.
3. О противодействии коррупции в Саратовской области: Закон Саратовской области от 29.12.2006 N 155-ЗСО // Саратовская областная газета. 2007. N 10(1784).
4. О противодействии коррупции в Ульяновской области: Закон Ульяновской области от 20.07.2012 N 89-ЗО // Ульяновская правда. 2012. N 78(23.203).
5. О противодействии коррупции в Кировской области: Закон Кировской области от 30.04.2009 № 365-ЗО // Сборник основных нормативных правовых актов органов государственной власти Кировской области. 2009. N 3(123).
6. Чаннов С.Е. Ограничения конституционных прав лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации // Конституционное и муниципальное право. 2015. N 10. С. 42 – 4.
7. Соколова О.С. Новеллы Конституции РФ в сфере противодействий коррупции // Админи-

стративное и муниципальное право. 2020. N 6. С. 1 – 9.

8. Андреечев И.С. Антикоррупционные стандарты в отношении публичных должностных лиц: применение субъектами Российской Федерации опережающего правового регулирования // Административное и муниципальное право. 2021. N 2. С. 69 - 84.

9. Апелляционное определение Хабаровского краевого суда от 08.05.2015 по делу N 33-2947/2015 // Документ опубликован не был. СПС КонсультантПлюс.

10. Решение от 1 декабря 2017 г. N 2-866/2017 2-866/2017~М-812/2017 М-812/2017 по делу N 2-866/2017 (Смирныховский районный суд (Сахалинская область)) // <https://sudact.ru/regular/doc/7h5DiximJQVj/>.

УДК 340.15

СТРУКТУРА И ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ РФ

КОВАЛЕВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА

магистрант
Уральского филиала
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»
г. Челябинск

Аннотация: предметом исследования в данной статье выступает правовая система РФ, её структура и особенности.

Ключевые слова: Правовая система, Конституция РФ, права человека и гражданина, элементы правовой системы.

STRUCTURE AND FEATURES OF THE MODERN LEGAL SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION

Kovaleva Ekaterina Sergeevna

Abstract: The subject of research in this article is the legal system of the Russian Federation, its structure and features.

Keywords: Legal system, the Constitution of the Russian Federation, human and civil rights, elements of the legal system.

Правовая система представляет собой сложный механизм, систему, состоящий из элементов и подсистем, главной целью которой является воздействие на общественные отношения. Правовая система любого государства имеет свою историю и культурно-национальные предпосылки. Центральным элементом любой правовой системы выступает человек, наделенный правовым статусом, который в процессе взаимодействия с обществом реализует свои субъективные права и обязанности. Так, основанием дифференциации правовой системы государства на виды, выступает субъект – то есть лица или организации, обладающие правовым статусом, и их объем прав и обязанностей, которые предоставляет им государство. Рассмотрим примеры дифференциации общества в зависимости от правового статуса: в период существования рабовладельческих обществ, раб не имел прав, то есть не был субъектом права, однако период буржуазных революций внес ряд изменений, так любой человек провозглашался равным в своем статусе, при этом его национальное происхождение, вероисповедание и положение в обществе не имели значения.

Так же, говоря о правовой системе в России нужно сказать, структура правовой системы, это прежде всего, связь элементов того или иного явления [5, с. 86]. На основании этого, можно выделить следующие элементы правовой системы РФ:

- 1) Правовое сознание;
- 2) Правовая деятельность, включающая в себя правотворчество и правоприменение;
- 3) Правовое поведение;
- 4) Правовой массив или совокупность нормативно-правовых актов, регулирующих общественные отношения.

Так, правовое сознание является формой общественного сознания, которое формируется на основе культурных, национальных особенностей того или иного общества и включает в себя идеи, моде-

ли поведения, представления об идеале, иначе говоря субъективное восприятие правовых явлений. Так, рассматривая правосознание через призму правовой системы РФ нужно сказать, что в российском обществе распространен правовой нигилизм, то есть некоторые субъекты не признают право как явление, как регулятор общественных отношений, отрицают его эффективность. При этом, главной причиной российского нигилизма является убеждение о том, что некоторые нормы права не исполняются в реальности, а санкция, за нарушение той или иной нормы, может и не последовать.

Следующим компонентом является правовая деятельность, которая включает в себя правотворческую деятельность и правоприменительную. Следует сказать, что правотворческая деятельность представляет собой деятельность по принятию нормативно-правовых актов, уполномоченными на то органами государственной власти, а сущность правоприменения заключается в исполнении и контроле за исполнением ранее принятых нормативных актов. Именно через правотворческую деятельность и реализуются предписания, то есть определённые модели поведения, которые отражают основы социально-экономических, культурных и потребностей общества.

Правоприменение, в свою очередь, выступает одним из основных компонентов любой правовой системы, а именно, властное индивидуально-правовое регулирование общественных отношений. Основное предназначение правоприменительной деятельности - приведение в жизнь правовых норм с учетом индивидуальных особенностей сложившейся ситуации. Так же, через эту деятельность, осуществляется государственное принуждение в случае нарушения правовых норм. Решающая роль в правоприменении отведена правосудию, органы которого также действуют на основании закона. «Правосудие, пишет С. С. Алексеев - не механическая реализация в жизнь писанных юридических предписаний (как это было в советское время), а само живое право, право в жизни» [3, с. 355]. Это значит, что суды при решении конкретных дел обязаны применять принципы и нормы международного права, которые, на основании высшего юридического акта в РФ - Конституции, выступают составной частью правовой системы России. Они должны быть ориентированы на основополагающие правовые ценности, а именно, права человека, закрепленные в общем виде в принципах права или правового сознания. «Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием» (ст. 18 Конституции РФ). Если в ходе рассмотрения дела суд установит факт несоответствия акта государственного или иного органа закону, то решение принимается в соответствии с законом (ст. 120 Конституции РФ).

Следующим элементом правовой системы выступает правовое поведение субъектов права. В связи с тем, что государством могут устанавливаться и санкционироваться те или иные нормы поведения, в процессе правотворческой деятельности и правоприменительной деятельности, субъект права обязан в процессе жизнедеятельности руководствоваться установленными нормами, так и формируется правовое поведение. При этом, государство, осуществляя контролируемую функцию, координирует деятельность лиц от антиобщественного поведения. Кроме того, государством поощряется правомерное поведение, посредством метода убеждения, мотивация в рассматриваемой ситуации основывается на обещании лицу взамен заслуженного поведения предоставления каких-либо благоприятных последствий.

Заключительным элементом правовой системы является правовой массив или нормативно-правовые акты, представляющие собой писаное право, то есть зафиксированные в определенных источниках. Следует сказать, что нормативные акты это результат правотворческой деятельности, позволяющий формально закреплять правила поведения для субъектов при этом, главная функция таких актов – регулирование общественных отношений. В нормативных актах содержатся предписание, устанавливается единый порядок поведения, которым должны руководствоваться все лица. Как регулятор отношений, нормативно-правовой акт является очень гибким средством, так как постоянно изменяющаяся обстановка каждый раз требует создания все новых и новых моделей поведения.

Рассмотрим правовую систему РФ на основании Конституции РФ, так указанный акт закрепляет: «человек, его права и свободы являются высшей ценностью» [1, ст. 2], а «основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения». Данное положение юридически устанавливает человека и гражданина как центр правовой системы России. В этой связи можно сказать, что

все остальные субъекты системы, а именно хозяйственные общества, организации и объединения, органы государства лишь производные образования, являются результатом деятельности человека и гражданина, при этом неразрывно связаны с ним.

Вся деятельность государства в России, а именно государственных органов и должностных лиц, направлена на утверждение прав и свобод человека и гражданина, определяющих содержание и смысл принимаемых законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, органов местного самоуправления и обеспечивающиеся правосудием (согласно статье 18 Конституции РФ). Защита прав и свобод человека и гражданина является основной функцией в нашей стране. В то же время, носителем суверенитета и источником государственной власти признается многонациональный народ – то есть граждане РФ.

Также, рассматривая данный вопрос, определим основные стратегические цели развития российской правовой системы на сегодняшний день:

1. Совершенствование государственно-правового механизма, направленного на обеспечение прав и свобод человека и гражданина, закрепленных Конституцией;
2. Укрепление системы воздействия человека и гражданина на государство через институты гражданского общества.

В настоящее время в правовой системе РФ возрастает роль нормативных актов, все большее внимание отводится регулированию общественных отношений посредством закона, такое положение обосновано тем, что Конституция нашей страны провозгласила верховенство закона на всей территории России, пример этого может выступать правоприменительная практика, в частности процесс судопроизводства. Так, судьи обязаны неукоснительно исполнять требования Конституции и законов и при принятии того или иного решения, принимается в учет только положение нормативных актов, регулирующих спорную ситуацию.

Кроме того, в современной России развивается частное право, то есть право реагирующее отношения между частыми лицами, к такому праву, согласно теории, относят гражданское, семейное, трудовое и т.д. Государство совершенствует механизм регулировки таких отношений посредством еще большего принятия нормативных актов.

Стоит отметить, что также, актуальным является формирование и развитие гражданского общества, идея о его создании в Российской Федерации является приоритетной и принимается во внимание при определении целей государственной политики. Та как гражданское общество может влиять на государство непосредственно через демократические институты, что происходит с помощью принятия законов о защите различных прав человека и гражданина, то например, свободные СМИ следят за решениями, которые принимают представители власти, а политические партии дают гражданам возможность сменить власть на свободных выборах. А общественные движения помогают донести свои пожелания и добиться от государства решения проблем.

Подводя итог исследованию, стоит сказать, что правовая система в РФ состоит из элементов, без которых невозможен процесс функционирования государства, при этом, право в РФ находится в состоянии постоянных изменений, и при определении направления развития государством учитывается правовое закрепление положений Конституции в которой человек и гражданин, его права является высшей ценностью.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Собрание законодательства. – 1993. – № 31. – Ст.18,120,71.
2. Азнагулова, Г.М. Правовая система: перспективы формирования / Г.М. Азнагулова // Право и экономика. –2016. –№55. – 51 с.
3. Алексеев, С.С. Теория государства и права: учебное пособие для бакалавров / С.С. Алексеев. – М.: Издательство БЕК, 2018. – 456 с.

4. Бошно, С.В. Современные правовые системы / С.В. Бошно // Государство и право. – 2018. – № 13. – 20 с.
5. Венгеров, А. Б. Теория государства и права: Учебник для вузов / А.Б. Венгеров. – М: Омега-Л, 2017. – 608 с.
6. Власенко, Н. А. Теория государства и права: учебное пособие / Н.А. Власенко. – М: Норма, 2018. – 480 с.
7. Гавриков, В. П. Теория государства и права: учебник для вузов / В.П. Гавриков. – М: Проспект, 2017. – 464 с.
8. Горохова, С.С., Гуков, А.С. Теория государства и права: учебное пособие для бакалавров / С.С. Горохова, А.С. Гуков. – М.: Юрайт, 2016. – 327 с.

УДК 342.5

ИНСТИТУТ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА: ИСТОРИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ

КОВАЛЕВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА

магистрант

Уральского филиала

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», г. Челябинск

Аннотация: Предметом исследования в данной статье выступает институт президентства в Российской Федерации, проводится анализ полномочий президента, с учетом поправок внесенных в Конституцию РФ.

Ключевые слова: Правительство РФ, Президент РФ, поправки к Конституции РФ, институт президентства, полномочия Президента РФ.

CONSTITUTIONAL AND LEGAL PROBLEMS OF THE INSTITUTION OF THE PRESIDENCY IN THE RUSSIAN FEDERATION AND PROSPECTS FOR DEVELOPMENT

Kovaleva Ekaterina Sergeevna

Abstract: The subject of research in this article is the institution of the presidency in the Russian Federation, development prospects in the context of the present time, and an analysis of the powers of the president, taking into account the amendments made to the Constitution of the Russian Federation.

Keywords: The Government of the Russian Federation, the President of the Russian Federation, amendments to the Constitution of the Russian Federation, the institution of the Presidency, the powers of the President of the Russian Federation.

Истоки института президентства на постсоветском пространстве берут свои начала 20 лет назад, на территории стран бывшего советского союза в большом количестве преобладали президентские республики, прежде всего, причинами этого выступали необходимость в сильной власти, авторитетном правителе, который бы смог координировать органы власти, обеспечивать суверенитет государства.

Так, 1990-х произошли коренные перемены, в результате чего в странах Центральной и Восточной Европы произошла смена политического режима, сформировались независимые государства, выбравшие свой путь развития, преимущественно – президентскую форму правления. Как известно, перестройка государственности процесс, построенный на нормативно-правовой базе, именно она и требовала коренных изменений, возникала необходимость регламентирования полномочий Президента, определение его роли в разделении властей, так как Президент страны становился лицом государства во внешней и внутренней политике.

Возникла необходимость введения поста Президента СССР, была создана группа помощников для создания проекта Конституции СССР в лице В.К. Собакина, В.Н. Кудрявцева и Г.Х. Шахназарова под руководством М.С. Горбачева. Целью создания группы выступал анализ опыта зарубежных стран с президентской формой государственности, должны были быть предложены политические аргументы в пользу введения поста Президента, в том числе должны быть определены его полномочия по отноше-

нию к парламенту и правительству. Так, за основу были взяты модель государственности США и Франции, исполнительная власть возглавлялась Президентом и правительство страны было подчинено воле главы государства. Из опыта Франции была заимствована должность премьер-министра. Стоит сказать, что преимущественно был выбран путь французской государственности, в которой, как предполагалось В.К. Собакиным, президенту удалось бы занять место арбитра и не быть объектом критики после правительственных неудач. Сам же М.С. Горбачев и большая часть его окружения считала американскую модель наиболее эффективной, так как если Президент не возглавит исполнительную власть, будет подвергаться многочисленным нападениям, а правительство не сможет обеспечить защиту посредством своего авторитета. Помимо этого, США и СССР являлись государствами с федеративной формой устройства, что также позволяло перенять опыт зарубежного государства.

Так, 15 марта 1990 года генеральный секретарь ЦК КПСС Михаил Сергеевич Горбачёв на третьем съезде народных депутатов СССР был избран президентом Советского Союза [4, с.103]. В связи с указанными событиями, возникла потребность в нормативно-правовом регулировании правового статуса Президента. 14 марта 1991 года был принят закон «Об учреждении поста Президента СССР и внесении изменений в Конституцию СССР», в соответствии с данным нормативным актом: устанавливался минимальный и предельный возраст президента, определялся порядок избрания главы государства на должность, указывались также и полномочия президента.

Следует отметить, что учреждение поста Президента в России происходило в условиях неясности построения политической системы в стране, указанный институт, был сформирован лишь из политических соображений и нес в себе идею независимого государства, в котором гарантом прав и свобод граждан выступал Президент страны.

В современное время законом, имеющим высшую юридическую силу закреплены необходимые условия для руководства и контроля за деятельностью органов государственной власти. Конституция РФ превратила Россию в президентскую республику и закрепила принцип разделения властей. Проводя анализ действующего законодательства и Конституции РФ в частности, необходимо сказать, что современный российский парламент лишен возможности саморазвития, так как сильно зависим от Президента. Примером может выступать нововведение, закрепленное в п. «б», ст. 83 Конституции РФ, где за Президентом закреплено руководство Правительством РФ, а также назначение на должность председателя и его заместителей ранее упомянутого органа, Данная норма не может не указывать, на наличие влияния Президента на высший орган исполнительной власти. Помимо этого, в п. 1, ст. 110 Конституции РФ определено, что: «исполнительную власть Российской Федерации осуществляет Правительство Российской Федерации под общим руководством Президента Российской Федерации» [1, ст. 110].

Так, по мнению Старостенко К.В., еще большее наделение полномочиями Президента РФ в пределах исполнительной власти может оказывать влияние на разобщенность работы органов государственной власти. Таким образом, можно сделать вывод о том, что большой объем власти, сосредоточенный в одних руках, в перспективе может иметь негативный характер, поскольку, во-первых, не согласуется с принципами демократии и демократического правления, во-вторых, будучи даже весьма компетентным, один человек не имеет возможности охватить в полной мере все нюансы общественного развития [9, ст. 150]. Кроме того политолог А.В. Жабров среди основных критериев определения устойчивости института президентства в РФ выделяет историческую перспективу, возможности вероятности «отказа» от демократии, а также доминирование составляющих полномочий Президента, конституционной и неформальной с учетом характер работы Президента по отношению к процессам демократизации [6, ст. 56].

Подводя итог исследованию, можно сказать, что институт президентства является продуктом демократизации в условиях потребности развития общества, суть создания указанного института сводилась к отрыву от партийности и определению главы государства как самостоятельного лица, авторитетного представителя страны. С указанной позиции Конституция РФ является основой функционирования института президентства и институтов власти. На основании этого, можно сказать, что возникновение президентства как явление в России укрепило государственность, суверенитет страны, упорядочило политическую систему и сконцентрировала власть в лице одного человека, выступающего гарантом независимости государства.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Собрание законодательства. – 1993. – № 31. – Ст.111.
2. Алжаев, И.А., Власенко, И.Б., Догадайло Е.Ю. Конституционное право Российской Федерации: учебник для магистратуры / И.А. Алжаев, И.Б. Власенко, Е.Ю. Догадайло. – М.: Статут, 2020. – 207 с.
3. Айтов, П.Б. Президент Российской Федерации как субъект законодательной инициативы / П.Б. Айтов // Социально-политические науки. – 2020. – № 4. – 10 с.
4. Безруков, А.В. Конституционное право России: учебное пособие / А.В. Безруков. – М.: Юстицинформ, 2020. – 447 с.
5. Богданов, С.В. Формирование и развитие института президентской власти в СССР (1990-1991 г.) / С.В. Богданов // Вестник Московского университета. – 2021. – № 21. – 20 с.
6. Жабров, А.В. К вопросу о базовых моделях института президентализма в демократизирующихся политических системах // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. История и политология. –2013. – №2. – 96 с.
7. Медушевский А.Н. Конституционные поправки в России 2020 г. как политический проект переустройства государства // Публичная политика. – 2020. – Т. 4. – № 1. – С. 43-66.
8. Невинский В.В. Конституционно-правовое регулирование полномочий Президента Российской Федерации в сфере формирования Правительства Российской Федерации // Российское право. – 2018. – № 3. – С. 41-49.
9. Старостенко, К.В. Конституционно-политическое многообразие: сущность и проблемы реализации в Российской Федерации. Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс. – 2018. –№ 11– 293 с.

УДК 34

СПОСОБЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИСПОЛНЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА

ИВАНОВА ЕКАТЕРИНА ВИТАЛЬЕВНА

студент

Санкт-Петербургский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюст России)

*Научный руководитель: Степанова Елена Евгеньевна**к.п.н., доцент**Санкт-Петербургский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюст России)*

Аннотация: В статье рассматриваются способы обеспечения исполнения обязательства, а именно открытый перечень данных способов. Приводится понятие обязательства, определена значимость исполнения обязательства как на законодательном уровне, а также в обществе в целом. Анализируется мнение ученых цивилистов об иных способах обеспечения исполнения обязательства.

Ключевые слова: способы обеспечения исполнения обязательств, кредитор, должник, неустойка, залог, удержание вещи, поручительство, независимая гарантия, задаток, обеспечительный платеж.

METHODS OF SECURING THE FULFILLMENT OF AN OBLIGATION

Ivanova Ekaterina Vitalievna*Scientific adviser: Stepanova Elena Evgenievna*

Abstract: The article considers the methods of securing the fulfillment of an obligation, namely the open list of these ways. The concept of obligation is given, the importance of fulfillment of obligation is determined both at the legislative level and in society as a whole. The article analyzes judicial statistics of other ways of ensuring the fulfillment of the obligation.

Key words: methods of securing the fulfillment of an obligation, creditor, debtor, penalty, lien, surety, independent guarantee, deposit, security payment.

Согласно Гражданскому кодексу (далее - ГК РФ), «обязательством признается, когда одно лицо (должник) обязано совершить в пользу другого лица (кредитора) определенное действие, как-то: передать имущество, выполнить работу, оказать услугу, внести вклад в совместную деятельность, уплатить деньги и т.п., либо воздержаться от определенного действия, а кредитор имеет право требовать от должника исполнения его обязательства». [1]

Исходя из понятия обязательства, можно сделать вывод о том, что один из участников правоотношений возлагает на другого участника определенные обязанности. Однако в случае если тот участника на которого было возложена обязанность не справляется, то необходимо первого обеспечить гарантией того что последний выполнит ее.

На сегодняшний день, гарантией обеспечения исполнения обязательства законодатель, предусматривает такой правовой институт, как способ обеспечения исполнения обязательств.

Данный правовой институт, на сегодняшний день, играет ключевую роль в обществе и государстве в целом. Кредитору, вступившему в правоотношения с должником, необходимо чтобы государство помогло ему в разрешении вопроса, в случае если должник не сможет реализовать исполнение взятых

на себя обязательств. В связи с этим, в гражданском законодательстве, были введены способы обеспечения исполнения обязательства.

Так, согласно пункту 1 статьи 329 ГК РФ, предусмотрено, что «исполнение обязательств может обеспечиваться неустойкой, залогом, удержанием вещи должника, поручительством, независимой гарантией, задатком, обеспечительным платежом и другими способам». [1]

Крупенич Е.А. в своей работе, указывает на то, что «стоит отметить, что перечень способов обеспечения является открытым, что дает свободу в выборе иных, самых разнообразных обеспечительных мер и правовых конструкций». [2]

В связи с тем, что перечень способов обеспечения исполнения обязательств является открытым, можно говорить о том, что в статье 329 ГК РФ используется диспозитивный метод гражданско-правового регулирования отношений между его участниками.

В научной литературе, среди ученых цивилистов, не сложилось единого мнения, по поводу того, какие именно правовые институты можно отнести к иным способам обеспечения исполнения обязательства.

При анализе различных мнений ученых, можно прийти к одному выводу, а именно, что список иных способов обеспечения исполнения обязательств является обширнее чем законодательно закрепленные. Анализируя судебную практику, также не нашлось единого взгляда у судей, о том, как выглядит система иных способов.

Так, например А.П.Сергеев, говорит о том, что: «в качестве примеров способов обеспечения не упомянутых в пункте 1 статьи 329 ГК РФ, можно назвать обеспечительную передачу вещи в собственность, обеспечительную уступку требования, передача проданной вещи с оговоркой о сохранении права собственности за продавцом до оплаты вещи покупателем». [3,920-921]

Б.М. Гонгало, указывает на то, что: «в качестве примера способа обеспечения, не предусмотренного законом, но устанавливаемого договором, можно назвать так называемую товарную неустойку – в случае нарушения обязательства должник обязан передать кредитору определенную вещь (товар)». [4,83].

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, вопрос открытого перечня способов обеспечения исполнения обязательств является важным. Многие ученые цивилисты не приходят к единому мнению, о том, какая именно система, по мнению законодателя, может быть отнесена к иным способам. На данном этапе, открытый перечень способов вводит кредитора в более выгодное положение нежели должника, что означает неравноправие между участниками правоотношений. Стоит провести работу в сфере изучения и анализа системы иных способов, предоставляя обществу более четкую границу о том, что может минимизировать их риски.

Список источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ: принят Государственной Думой 21.10.1994 г. // Консультант Плюс. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 05.09.2023).

2. Крупенич Елизавета Алексеевна Способы обеспечения исполнения обязательств: понятие и сущность // Скиф. 2019. №11 (39). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-obespecheniya-ispolneniya-obyazatelstv-ponyatie-i-suschnost> (дата обращения: 04.09.2023)

3. Гражданское право : учебник : в 3 т. Т. 1 / под ред. А. П. Сергеева. —2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2020. — 920-921 с.

4. Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 2. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Статут, 2017. – 83 с.

УДК 340

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПОД СТРАЖУ НА СТАДИИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ

АКБАШЕВ ИЛЬНУР АЛЬБЕРТОВИЧ

соискатель
ФГБОУ ВО «Саратовской государственной юридической академии»
Саратов, Россия

Научный руководитель: Федюнин Антон Евгеньевич
профессор, д.ю.н.

Аннотация: Заключение под стражу выступает наиболее распространенной и в то же время максимально жестко ограничивающей права и свободы подозреваемых и обвиняемых мерой пресечения. Данная мера пресечения существует достаточно длительное время и за этот период происходили различные ее изменения. Однако до сих пор остались нерешенными многие вопросы и проблемы, которые являются спорными не только в науке, но и на практике.

Ключевые слова: заключение под стражу, расследование, юриспруденция, юридическая природа, подозреваемый, обвиняемый.

DETENTION AT THE STAGE OF PRELIMINARY INVESTIGATION

Akbashev Ilnur Albertovich

Scientific adviser: Fedyunin Anton Evgenievich

Abstract: Detention is the most common and at the same time restricting the rights and freedoms of suspects and accused as a measure of restraint. This measure of restraint has existed for quite a long time and during this period there have been various changes. However, there are still unresolved issues, as well as problems that are controversial not only in science, but also in practice.

Keywords: detention, investigation, integral jurisprudence, legal nature, suspect, accused.

Заключение под стражу представляет собой меру пресечения, которая применяется на основании судебного решения в отношении подозреваемого или обвиняемого. Заключается в изоляции лица и помещении его в специально предназначенное для этого учреждение в предусмотренном законом порядке с тем, чтобы он не скрылся от дознания, предварительного следствия или суда, не смог продолжить заниматься преступной деятельностью, угрожать свидетелю, иным участникам уголовного судопроизводства, уничтожить доказательства либо иным путем воспрепятствовать производству по уголовному делу, а также для обеспечения исполнения приговора или возможной выдачи лица¹².

Основаниями для применения меры пресечения в виде заключения под стражу являются:

1. Наличие возбуждённого уголовного дела по факту совершения преступления лицом, за которое предусмотрено наказание свыше 3 лет лишения свободы (с учетом особенностей применения данной меры пресечения).
2. Предъявление обвинения лицу в совершении преступления.

¹² См.: Яшин А.Н. Уголовный процесс: конспект лекций по дисциплине для обучающихся по специальности 030503.51 «Правоведение». Мурманск: МАЭУ, 2010. С. 145.

3. В исключительных случаях при наличии обоснованных подозрений в отношении данного лица в совершении преступления.

В уголовно-процессуальном законодательстве закреплён общий максимальный срок содержания обвиняемых под стражей на стадии предварительного расследования уголовных дел – два месяца. При этом предусмотрены варианты продления этого срока на определённый период¹³. Основанием для такого продления является необходимость ознакомления обвиняемого с материалами дела, но в этом случае они должны быть предъявлены не позднее чем за 30 суток до окончания предельного срока содержания под стражей (ч. 7 ст. 109 УПК РФ).

Также законодатель с 24 июня 2023 года смягчили нормы о заключении под стражу. Согласно ФЗ от 13.06.2023 N 217-ФЗ¹⁴ необходимость проведения следственных действий не может быть единственным основанием для продления срока содержания под стражей. Например, при избрании данной меры пресечения лицам, указанным в ч. 1.1 ст. 108 УПК РФ¹⁵, должны быть рассмотрены возможности применения такой меры пресечения, которая позволит продолжить вести бизнес и управлять компанией.

Условия избрания меры пресечения в виде заключения под стражу представляют собой определённые обстоятельства, учитываемые в комплексе при рассмотрении в суде данного вопроса. Их можно классифицировать на общие и специальные (особенные) условия избрания заключения под стражу. Под общими условиями понимаются обстоятельства, наличие которых необходимо для принятия решения о заключении под стражу по любому уголовному делу. Под специальными (особенными) условиями следует понимать обстоятельства, наличие которых требуется для отдельных категорий дел или категорий граждан.

Процессуальный порядок применения заключения под стражу представляет собой достаточно сложный и многоэтапный процесс. Он обеспечивается принудительной силой государства, но в то же время, создаёт определённые гарантии для соблюдения прав и свобод подозреваемых или обвиняемых.

Судебный департамент при Верховном суде РФ опубликовал сводную статистику о поступивших в 2022 году делах и вынесенных решениях.

Количество ходатайств о заключении под стражу в 2022 году составило 97 311, а судом были удовлетворены 87 687.

В данной теме есть определённые пробелы в законодательстве, которые нужно решить. Так, например, проблема отсутствия закрепления на законодательном уровне понятие «основания для избрания меры пресечения в виде заключения под стражу». Поэтому в юридической науке отсутствует единое мнение о том, что понимать под «основанием». На практике очень часто возникают вопросы по определению «основания», его обоснованию и использованию в качестве основания тяжести совершенного преступления.

Правильное толкование и применение «оснований» и «условий» играет важную роль в регулировании процесса избрания меры пресечения в виде заключения под стражу. В сочетании они образуют важную гарантию прав и свобод лица, вовлекаемого в производство по уголовному делу.

Также рассмотрены проблемы законодательного регулирования заключения под стражу в российском уголовном процессе и проблемы совершенствования правоприменительной практики.

Проблемы и ошибки, которые можно встретить в процессе подготовки материалов органами предварительного расследования, а также в ходе рассмотрения ходатайств:

1. Несвоевременная подача материалов в суд. В большинстве случаев следователи представляют материалы в суд не за 8 часов до окончания срока содержания под стражей, а намного позже
2. Отсутствие полноценного характеризующего материала. Стоит отметить, что в ряде случаев отсутствуют характеристики с места жительства, спецпроверки ИЦ ГУ МВД России, ГИЦ МВД России, а также справки с адресного бюро.

¹³ См.: Долгушин Д.А. Домашний арест и заключение под стражу как меры уголовно-процессуального пресечения: теоретико-правовые аспекты и практика применения: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Владимир, 2010. С. 16-17.

¹⁴ См.: Федеральный закон от 13.06.2023 N 217-ФЗ "О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" // СЗ РФ. – 2023. – N 25. – Ст. 4406.

¹⁵ См.: Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.08.2023) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52 (ч. 1). – Ст. 4921; 2023. – № 32 (Часть I). – Ст. 6145.

3. Ходатайства об избрании меры пресечения в виде заключения под стражу составляются с нарушением законодательства, установленных в нем норм и правил. Зачастую в тексте ходатайства отсутствуют основания для избрания меры пресечения в виде заключения под стражей, которые следуют из содержания норм УПК РФ¹⁶.

4. Отсутствие материалов, подтверждающих основания, указанные в ходатайстве. Каждое основание, изложенное в представленном в суд ходатайстве, должно быть подкреплено соответствующим документом из материалов дела, иначе оно не будет принято судом во внимание.

В уголовно-процессуальное законодательство должны быть внесены ряд изменений относительно применения заключения под стражу. В частности, необходимо обозначить новый срок предоставления материалов в суд для назначения меры пресечения. Он должен быть не единым как в настоящее время – не позднее 8 часов, а дифференцироваться в зависимости от той или иной ситуации, от количества подозреваемых (обвиняемых), данных об их местоположении¹⁷.

Таким образом, необходимо постепенное внесение изменений в нормы уголовно-процессуального закона, касающиеся применения заключения под стражу.

¹⁶ См.: Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.08.2023) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52 (ч. I). – Ст. 4921; 2023. – № 32 (Часть I). – Ст. 6145.

¹⁷ См.: Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.08.2023) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52 (ч. I). – Ст. 4921; 2023. – № 32 (Часть I). – Ст. 6145.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373.23

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ В ПРОЦЕССЕ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛЕЙ ИЗ ДЕТАЛЕЙ КОНСТРУКТОРА «БАБАШКИ»

ПРАВДОВА ЛЮБОВЬ ВИКТОРОВНАвоспитатель
МДОУ «Детский сад № 39» г. Шуя

Аннотация: В статье представлены результаты исследования по внедрению технологии формирования у детей 6-7 лет пространственных представлений на основе применения технологии моделирования различных ростовых, объемных фигур в пространстве из строительного материала «Бабашки» и доказана ее эффективность.

Ключевые слова: дети 6-7 лет, деревянный строительный конструктор, представления о пространстве, технология развития.

DEVELOPMENT OF SPATIAL REPRESENTATIONS IN CHILDREN AGED 6-7 IN THE PROCESS OF CONSTRUCTION OF MODELS FROM THE PARTS OF THE CONSTRUCTOR «BABASHKI»

Pravdova Lyubov Viktorovna

Актуальность развития пространственных представлений у дошкольников подготовительных к школе групп обусловлена требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Известно, что несформированность пространственных представлений является одной из причин возникновения проблем в обучении в школе, социализации ребенка в обществе. Анализ работ отечественных авторов свидетельствует о том, что важнейшим средством формирования пространственных представлений у дошкольников является игровая деятельность [1]. При этом указывается, что игровая деятельность ребенка должна быть организована особым образом и отвечать комплексу требований. Прежде всего, это относится к организации предметно-пространственной среды, в которой ребенок играет.

В настоящее время педагоги дошкольных организаций широко используют различные технологии развития пространственных представлений у детей. Одной из них является технология, связанная с моделированием различных фигур в пространстве на основе применения строительного материала конструктора «Бабашки» [2]. Согласно рекомендациям разработчиков «Бабашки» предназначены для пространственного моделирования детьми различных объемных, ростовых фигур и конструкций. Детали этого необычного конструктора выполнены из дерева и отвечают всем санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к инвентарю для занятий с детьми. Множество разных по размеру и форме цилиндров, брусков, арок и полуарок, колец и полуколец и др., входящих в набор «Бабашек» обеспечивают уникальные условия для организации совместной строительной игры детей. По мнению исследователей, применение подобного рода оборудования в работе с дошкольниками обеспечивает необходимые условия по развитию у детей координационных способностей, формированию баланса, воображения, мышления, развитию монологической и диалогической речи, а также творчества и про-

странственных представлений. Несмотря на достаточно мощный потенциал предлагаемого оборудования, вопросы практического применения данного средства еще не достаточно изучены, требуется конкретизация технологических подходов их применения в работе с дошкольниками.

Цель исследования – обосновать технологию развития пространственных представлений у детей подготовительной к школе группы в процессе построения моделей из конструктора «Бабашки».

База исследования – МДОУ «Детский сад № 39» г. Шуя. Период исследования: сентябрь 2022 - май 2023 года. Участники - 28 детей 6-7 лет, посещающих подготовительную к школе группу.

Большое количество (385) деталей конструктора позволило включить в игровую продуктивную деятельность детей всей группы. В работе с конструктором важным является поддержание интереса у детей по реализации своих замыслов. Поэтому три занятия с детьми в неделю по 45-50 минут были организованы особым образом. Одно из трех занятий проводилось после сна, перед уходом детей домой. При этом постройки оставались нетронутыми до следующего утра, что обеспечивало поддержание у детей интереса к продолжению строительства задуманного объекта на следующий день. Это делалось также с целью, чтобы у детей было время на творчество дома, совместно с родителями. Необходимо отметить, что дети не только строили какую либо конструкцию, но дорабатывали ее и улучшали, видоизменяли, придя в детский сад утром.

В рамках реализации технологии моделирования, в начале занятия воспитатель заинтересовывал детей определенной темой, которая, впоследствии и становилась основой для воплощения идей в те или иные конструкции и объекты. Для этого педагог вместе с дошкольниками рассматривал иллюстрации построек, осуществлялся просмотр образовательных мультфильмов и видеороликов. Педагог предлагал детям выбрать ту тему для моделирования, которая им больше всего нравится, то, что они сами хотят создать. При этом педагог предлагал, например, построить тот или иной объект, который расположен в родном городе. Это делалось для того чтобы сформировать у детей знания о своей малой родине. Кроме того, к придумыванию проекта модели привлекались и родители воспитанников, которые совместно с детьми дома рисовали макет будущей постройки, а дети, приходя в детский сад, воплощали его в реальной постройке. В процессе строительства задача педагога заключалась в поддержке интереса и творчества детей, создание условий для диалога между детьми и обыгрывания построек. Для этого дополнительно использовались мелкие предметы и игрушки (лего и др.). Темы, которые использовались в процессе реализации экспериментальной технологии: «Мой дом»; «Моя квартира, комната»; «Детский сад»; «Мебель»; «Мосты через реку Теза»; «Заводы и фабрики г. Шуи»; «Дороги и дорожные знаки»; «Автобусная остановка»; «Железнодорожный вокзал»; «Автомобили», «Автозаправка», «Магазин», «Люди и их профессии», «Спорт, спортивная площадка, стадион», «Река и водный транспорт», «Парк отдыха у реки», «Музеи города», «Инструменты и мастерская» «Времена года» и др. В ходе исследования было предложено распределить объем времени на придумывание замысла моделей и их реализацию в соотношении, представленном на рис. 1.

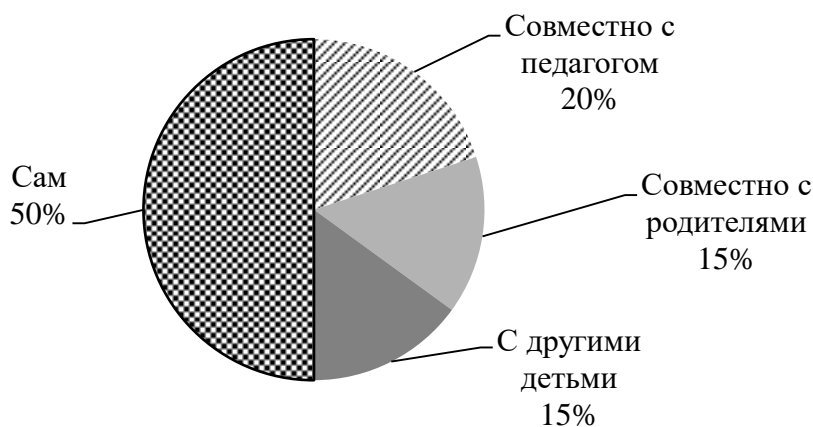


Рис. 1. Объем времени, выделяемый на создание моделей объектов в пространстве по замыслу ребенка с другими участниками образовательного процесса

Диалектика моделирования заключалась в том, что были использованы два вида деятельности детей: 1. Зарисовывание схемы задуманной модели (либо лепка модели из пластилина) и затем ее реализация на практике; 2. Создание модели из деталей, а затем фиксация ее на листе бумаги. При этом также использовались и соединение этих двух видов моделирования. Например, ребенок строит пространственную модель по схеме и дорисовывает новые конструкционные детали, которые у него возникали в ходе моделирования. Организация занятий базировалась на исходной степени сформированности у детей представлений о пространстве и создании условий для их дальнейшего развития при системной и последовательной активации практической деятельности дошкольников с постепенным и вариативным усложнением заданий.

Диагностика степени сформированности пространственных представлений осуществлялась на основе методик: «Установление обыденных предметно-пространственных отношений» [3] и «Умение определять расположение предметов в пространстве по отношению друг к другу» [4]. Было выявлено три уровня сформированности пространственных представлений у детей до начала и по окончании исследования (табл. 1).

Таблица 1

**Уровень развития пространственных представлений у
детей 6-7 лет до и после применения экспериментальной технологии**

Уровни	До (% , чел.)	После (% , чел.)
Выше достаточного	10,7 % (3)	39,3 % (11)
Достаточный	39,3 % (11)	60,7 % (17)
Ниже достаточного	50,0 % (14)	-

Таким образом, применение технологии построения моделей из конструктора «Бабашки» способствовало эффективному развитию пространственных представлений у детей 6-7 лет.

Список источников

1. Прокофьева М.Е. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста посредством подвижной игры / М.Е. Прокофьева, Н.Н. Галибина // Приемственность в образовании. 2019. № 22(06). С. 373-382.
2. Организация пространственного моделирования у дошкольников в предметно-пространственной среде «БАБАШКИ» https://babashki.ru/kurs_buy онлайн курс.
3. Андреевских И.В. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста nsportal.ru: образовательная социальная сеть. – Москва, 2010. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2013/08/31/vozrastnye-osobennostidetey-starshego-doshkolnogo> (дата обращения: 23.08.2023)
4. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Москва, 2003. – С. 56-61.

УДК 372.8

ВАЖНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И МЕДИЦИНА КАТАСТРОФ» В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

БАЗЕЕВ ЕВГЕНИЙ МИХАЙЛОВИЧпреподаватель
КГБОУ СПО «Бийский медицинский колледж»

Аннотация: в статье описывается необходимость приобретения молодежью теоретических знаний, практических умений и навыков, связанных с безопасностью человека, живущего в разных климатических, политических и других условиях. В этом помогает дисциплина «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф».

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф, спасение жизни, сохранение здоровья, чрезвычайные ситуации.

THE IMPORTANCE OF TEACHING THE DISCIPLINE «LIFE SAFETY AND DISASTER MEDICINE» IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Bazeev Evgeniy Michailovich

Abstract: The article describes the need for young people to acquire theoretical knowledge, practical skills and skills related to human security living in different climatic, political and other conditions. The discipline «Life safety and disaster medicine» helps in this.

Key words: life safety, disaster medicine, life saving, health preservation, emergencies.

В настоящее время в системе образования подрастающего поколения поднимаются вопросы, связанные с безопасностью человека, живущего в разных климатических, политических и других условиях. Ответить на вопрос, как обезопасить себя и окружающих людей от негативного воздействия окружающей среды, техногенных и социальных факторов, сохранить жизнь и здоровье в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и военного характера, поможет дисциплина «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф».

Исследованию вопросов, связанных с нарушением безопасного существования человека, посвящены работы Ш. С. Абдыкеевой [1], В. П. Коздрович [1], И. П. Левчук [2], Б. С. Ордобаева [1], И. А. Полуян [3], И. В. Рогозиной [4], Н. В. Третьякова [2], С. В. Флюрик [3], Н. А. Чумакова [5], Г. С. Ястребова [6] и др.

По данным Г. С. Ястребова, при стихийных бедствиях на нашей планете «ежегодно погибает до 250 тысяч человек и около 25 миллионов подвергают свою жизнь опасности; на производстве до 200 тысяч человек погибают и 20 миллионов получают травмы» [6, с. 3]. Такие же цифры приводят в своей работе Ш. С. Абдыкеева, В. П. Коздрович, Б. С. Ордобаев [1]. Как видим, данные являются удручающими, но даже в таких условиях у молодежи появляется возможность пополнить свои теоретические знания и практические умения благодаря изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф».

С. Б. Варющенко, В. С. Гостев, Н. М. Киршин и др. безопасность жизнедеятельности понимают как «безопасное взаимодействие человека со средой обитания (производственной, бытовой, природной, городской / сельской) и включает вопросы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» [7, с. 5].

И. А. Полуян и С. В. Флюрик под медициной катастроф рассматривают отрасль медицины, «представляющую собой систему научных знаний и сферу практической деятельности, направленных на спасение жизни и сохранение здоровья населения при авариях, катастрофах, стихийных бедствиях и эпидемиях, предупреждение и лечение поражений, возникших в результате чрезвычайной ситуации, сохранение и восстановление здоровья участников ликвидации чрезвычайной ситуации» [3, с. 9].

Основными целями рассматриваемой дисциплины являются следующие: формирование компетенций, ориентированных на безопасное и комфортное взаимодействие человека с окружающей средой (техногенной, природной и социальной), а также снижение смертных случаев и нарушений состояния здоровья человека от неблагоприятных воздействий разных факторов.

Перечислим задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»:

- проведение анализа возможных источников и причин возникновения опасностей для жизни и здоровья человека, а также предупреждение воздействия негативных факторов;
- оценивание опасностей техногенного, природного и социального характера;
- защита от опасностей природного, техногенного и социального характера;
- устранение негативных результатов воздействия на человека опасных факторов среды обитания;
- формирование экологичного и безопасного взаимодействия человека с окружающей природной, техногенной и социальной средой.

Указанные выше цели и задачи коррелируются с задачами нашего государства, описанными в «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (указ Президента РФ от 02.07.2021 №400) [8].

Перечислим основные разделы дисциплины:

1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях.
2. Основы военной службы.
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Всероссийская служба медицины катастроф.
4. Система гражданской обороны Российской Федерации.
5. Система лечебно-эвакуационного обеспечения в чрезвычайных ситуациях.

Опрос, проведенный в июне 2023 года среди студентов КГБОУ СПО «Бийский медицинский колледж», показал, что наиболее важными и значимыми они считают следующие разделы:

- Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях (выбрало 50% отвечающих);
- Основы военной службы (выбрало 40% респондентов);
- Система гражданской обороны Российской Федерации (выбрало 10% студентов).

В связи с повышением интереса молодежи к вопросам сохранения и обеспечения собственной безопасности особой популярностью пользуются «школы выживания», например В. Сундакова (<https://slavkreml.ru/tag/shkola-vyizhivaniya-vitalis/>), Б. Лившиц (https://vk.com/livshyts_trening) и др. Опыт данных школ также используется при отработке практикоориентированных компетенций молодежи.

Таким образом, изучая дисциплину «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф» молодежь приобретает не только понимание серьезности возможных угроз нашего мира, но и особый набор компетенций (знаний, умений и навыков), который позволяет спрогнозировать, оценивать и определять опасности, экологично и безопасно взаимодействовать со своей средой обитания, принимать правильные решения в экстремальных ситуациях, применять различные средства и способы защиты, а в случае нарушения безопасности минимизировать возможный ущерб.

Список источников

1. Медицина катастроф : учебное пособие / сост. Б. С. Ордобаев, В. П. Коздрович, Ш. С. Абдыкеева. – Бишкек: – Изд-во КРСУ, 2015. – 150 с.
2. Левчук И. П. Медицина катастроф. Курс лекций : учебное пособие для мед. вузов / И. П. Левчук, Н. В. Третьяков. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 240 с.
3. Полуян И. А. Медицина экстремальных ситуаций : пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов : в 3-х ч. Ч. 1. Основы медицины катастроф / И. А. Полуян, С. В. Флюрик. – Гродно : ГрГМУ, 2015. – 240 с.
4. Медицина катастроф : учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / И. В. Рогозина. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 152 с.
5. Чумаков Н. А. Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф : учебное пособие. – Санкт-Петербург : Стратегия будущего, 2006. – 247 с.
6. Ястребов Г. С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования, обучающихся по медицинским специальностям / Г. С. Ястребов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. – 415 с.
7. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. Б. Варющенко, В. С. Гостев, Н. М. Киршин и др. ; под ред. Н. М. Киршина. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 320 с.
8. Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/cb0c5bc1eaf4bd94d8e78f233af494e8e9dcde2b/ (27.08.2023).

© □ Е.М. Базеев, 2023

УДК 373

СУЩНОСТНО-СТРУКТУРНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

ЖЕЛДАШЕВА АННА ОЛЕГОВНАстарший преподаватель института физики и математики
ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (КБГУ)

Аннотация: в работе рассматривается структура и содержание понятия «математическая грамотность», проводится анализ проблемы становления математической грамотности студентов вуза, описывается специфика современных подходов к характеристике математической грамотности. Основным методом данного исследования стал анализ научно-методической литературы, описывающий подходы к формированию и оцениванию математической грамотности.

Ключевые слова: компетенция, математическая грамотность, функциональная грамотность, международное исследование PISA, обучение математике.

ESSENTIAL AND STRUCTURAL CHARACTERISTICS OF MATHEMATICAL LITERACY OF UNIVERSITY STUDENTS

Zheldasheva Anna Olegovna

Abstract: The paper examines the structure and content of the concept of «mathematical literacy», analyzes the problem of the formation of mathematical literacy of university students, describes the specifics of modern approaches to the characterization of mathematical literacy. The main method of this study was the analysis of scientific and methodological literature describing approaches to the formation and evaluation of mathematical literacy.

Key words: competence, mathematical literacy, functional literacy, PISA international study, teaching mathematics.

Функциональная грамотность становится все более важной в контексте современного образования, подразумевает способность человека успешно применять полученные знания и навыки в повседневной жизни и профессиональной деятельности. В современных условиях образования функциональная грамотность может быть интегрирована в различные формы организации обучения, такие как проектное обучение, проблемно-ориентированное обучение, кейс-метод и другие. Функциональная грамотность помогает учащимся решать различные задачи и адаптироваться к меняющимся условиям жизни, обеспечивая рост критического мышления и творческого потенциала.

Математическая грамотность является одной из составляющих функциональной грамотности. Переход от функциональной грамотности к математической подразумевает развитие и углубление навыков, связанных с пониманием, интерпретацией и использованием математической информации в разнообразных контекстах.

Понятие математической грамотности было введено в программе международной оценки образовательных достижений (PISA) в 2000 году. Математическая грамотность в контексте PISA оценивается исходя из того, насколько хорошо ученики могут использовать свои математические качества для решения задач в разнообразных контекстах [1]. Это включает в себя решение проблем, интерпретацию ре-

зультатов, построение аргументов и понимание взаимосвязей между математическими элементами. PISA подчеркивает важность математической грамотности в развитии индивидуальных возможностей и социальной мобильности. Исследование проводится циклами раз в три года, начиная с 2000 года. В каждом цикле, основываясь на предыдущих опытах и обратной связи, определения и концепции уточняются и дорабатываются. Определение математической грамотности в PISA-2023 акцентирует внимание на качествах, которые должны обладать современные граждане. Согласно этому определению, математическая грамотность предполагает: ведение математических рассуждений; формулирование, применение и интерпретация математики в решении реальных проблем; знание понятий, процедур, фактов и инструментов для описания, объяснения и прогнозирования явлений; оценка роли математики в мире и использование этого знания для формулирования обоснованных суждений и принятия решений.

В исследованиях Валеева И.И., Краснянской К.А., Рызде О.А., Рословой Л. О., Симоновской Г.А., посвященных проблеме формирования и оценки математической грамотности обучающихся, акцентируется внимание на важности этого понятия для успешного развития интеллекта, социальной мобильности и компетенций учеников [2-5].

В работе А.В. Боровских [6] основной акцент в исследовании математической грамотности делается на владении знаковыми средствами, что становится главным признаком грамотности. В определении математической грамотности учтены базовые аспекты, включая понятие, сущность, проявления, функцию, структуру и главные характеристики. Одним из важных исследовательских аспектов является анализ структурного слоя в содержании школьных учебников для начальной школы, который фокусируется на знаковых средствах и способах их использования. Этот слой представляет собой одну из составляющих школьного образования, в дополнение к «предметному» и «деятельностному» содержанию.

Внедрение методов оценки математической грамотности, проанализированных на основе таких исследований, позволяет педагогам и системе образования в целом определить проблемные моменты в проведении занятий, пересмотреть подходы к обучению и разработать стратегии, нацеленные на повышение эффективности процесса обучения.

Подобные исследования также обращают внимание на необходимость преподавания математики в контексте реальных жизненных ситуаций, что как правило сопровождается практическим применением знаний и умений. Это помогает мотивировать учеников, а также делает математическую грамотность более доступной и удобной для усвоения.

Направленность современного образования на развитие функциональной грамотности обусловлена динамичным развитием общества и необходимостью формирования у молодых людей способностей к инновационному мышлению, навыков самообразования и адаптации к условиям переменной среды. Это способ создать базу для непрерывного личностного развития и участия во всеобъемлющем образовательном процессе. МГ является одним из ключевых факторов функциональной грамотности, представляющая способность человека эффективно использовать и применять математические концепции и навыки в различных контекстах. Достижение математической грамотности обеспечивает человеку полноценное участие в жизни общества и успех в профессиональной сфере. МГ в вузе является важным аспектом образования, поскольку студенты сталкиваются с более сложными абстрактными понятиями и теориями. Уровень математической грамотности студентов определяет их способность успешно изучать различные дисциплины, особенно прикладные и базовые науки (физика, химия, экономика и информатика). Систематический подход к развитию математической грамотности в вузе поможет студентам успешно осваивать различные научные и профессиональные области, а также являться компетентными участниками современного общества.

Особенностью формирования математической грамотности является развитие у студентов навыков и способностей для успешного решения математических задач, понимания и анализа информации, представленной в математической форме. Процесс формирования МГ включает развитие следующих компонентов:

- Знания: базовые математические понятия, теоремы, формулы и методы.
- Навыки: умение решать стандартные и новые задачи, использовать различные методы и алгоритмы, оперировать символами и формулами.

- Логическое мышление: умение анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать и применять математические понятия к нестандартным ситуациям.
- Критическое мышление: умение оценивать достоверность информации, делать обоснованные выводы и проверять полученные результаты.
- Мотивация: интерес к математике и позитивное отношение к ее изучению.

Формирование МГ основывается на активной деятельности обучающихся, его самостоятельности в решении задач, работе с источниками информации, а также интеграции математики с другими предметами и практическими жизненными ситуациями. Преподаватели в этом процессе играют ключевую роль, направляя, поддерживая и стимулируя развитие математического потенциала студентов.

Основываясь на математических методах и принципах, обучающиеся могут развить критическое мышление, значительно повышающее их способность анализировать сложные ситуации и решать проблемы.

Математика является основой для многих наук (физика, химия, астрономия, информатика и экономика), и активно используется в исследованиях и практической деятельности.

В современном мире происходит трансформация национальных и мировых экономик в направлении цифровой экономики. Математическая грамотность становится необходимостью для успешного профессионального развития в области высоких технологий, анализа данных и искусственного интеллекта.

МГ делает специалистов более востребованными на рынке труда в широком диапазоне отраслей, а также придает им гибкость в возможности смены профессии, что повышает конкурентоспособность.

МГ улучшает способность логического мышления, анализа и решения задач, делает отдельных людей более самостоятельными и ответственными.

Элементы, которым следует уделить внимание при формировании математической грамотности: обеспечение студентов уверенным владением базовыми математическими знаниями, такими как алгебра, геометрия, математический анализ, вероятность и статистика, для применения их в различных предметных областях; включение в образовательный процесс методик, способствующих развитию логического мышления, анализа и критического мышления. Примеры таких методик включают использование проблемно-ориентированного обучения, аналитических задач, случайных исследований и обсуждений математических идей; включение примеров из реальной жизни может помочь студентам увидеть применение математических законов и формул; применение современных технологий, включая компьютерное моделирование, интерактивные математические программы, образовательные платформы и онлайн-ресурсы для облегчения процесса обучения, ограниченного только академическими условиями и потребностями студентов; организация совместных проектов и исследований, которые характерны для проблемно-ориентированного подхода, исследование интересных примеров и случаев, где математика гармонично вписывается в контекст профессиональных сценариев; мотивация студентов к самостоятельному изучению математики и расширению своих знаний; регулярная оценка знаний студентов с помощью тестов, контрольных работ и практических заданий показывает, в каких областях требуется дополнительная работа.

Отметим, что формирование МГ подразумевает развитие знаний, умений и навыков, позволяющих студентам успешно учиться, применять математические понятия и методы, а также интерпретировать и анализировать реальные ситуации и формулировать решения на основе математического моделирования.

Для формирования и оценки состояния МГ учащегося важно разработать комплекс заданий, которые помогут определить уровень понимания и владения им необходимыми знаковыми средствами (например, математическими символами, формулами или уравнениями).

При разработке заданий следует учесть следующие аспекты: разные уровни сложности; охват основных областей математической грамотности (арифметика, алгебра, геометрия и теория вероятностей и статистика); формулировка заданий на основе реальных ситуаций и проблем; оформление в различных форматах, включая множественный выбор, открытые вопросы, решение проблем и кейсы; задания должны развивать и проверять навыки аналитического и критического мышления учащегося, подталкивая его к самостоятельному мышлению и принятию решений; возможность обратной связи для учащихся, а также объективную и своевременную оценку их работы.

Используя такой подход, преподаватели смогут не только формировать и контролировать развитие математической грамотности учащихся, но и выявлять их индивидуальные особенности, пробелы в знаниях.

Список источников

1. PISA 2021 Mathematics Framework (Second Draft) [Электронный ресурс]. URL:[<https://newsroom.didactiefonline.nl/uploads/PDF/PISA%202021%20Mathematics%20Framework%20Draft.pdf>]
2. Валеев И.И. Функциональная математическая грамотность как основа формирования и развития математической компетенции // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 4 (53). С. 353-360.
3. Краснянская К.А., Рыдзе О.А. Математическая грамотность и условия ее успешного формирования в 5-6-х классах // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. Т. 2. № S1 (90). С. 110-124.
4. Рослова Л. О., Краснянская К. А., Квитко Е. С. Концептуальные основы формирования и оценки математической грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 58–79.
5. Симоновская Г.А. Математическая грамотность школьника как компонент функциональной грамотности // Continuum. Математика. Информатика. Образование. 2020. № 4 (20). С. 40-45.
6. Боровских А. В. О понятии математической грамотности // Педагогика, 2022. Т. 86, № 3. С. 33–45.

УДК 343

РАЗВИТИЕ ТРУДОЛЮБИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

МИШАНОВА АННА ИВАНОВНА

студентка

ЮУрГГПУ

г. Челябинск, Россия

*Научный руководитель: Филиппова Оксана Геннадьевна**д.п.н., доцент**Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета*

Аннотация: рассмотрели проблему развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста, а также основные виды трудового воспитания и формы организации детского труда.

Ключевые слова: «трудолюбие», «развитие», «трудовое воспитание».

DEVELOPMENT OF INDIVIDUALITY IN CHILDREN OF THE OLDER PRESCHOOL AGE

Mishanova Anna Ivanovna*Scientific adviser: Filippova Oksana Gennadiievna*

Abstract: we considered the problem of the development of industriousness in children of older preschool age, as well as the main types of labor education and forms of organization of child labor.

Keywords: "industriousness", "development", "labor education".

Проблема развития трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста является актуальной в настоящее время. В современном мире ценность труда утрачена, люди проявляют неуважительное отношение не только к чужому труду, но и к своему. Основной целью развития трудолюбия у подрастающего поколения является формирование моральных устоев, нравственных качеств, ответственности, самостоятельности, ценности и полезности труда. Для начала дадим определение понятию «труд». Труд - деятельность человека, направленная на удовлетворение его потребностей, труд является средством приобщения к человеческой культуре. Беседы взрослого человека с ребенком о важности труда, о его необходимости в большинстве случаев не принесут желаемого результата и разговоры не сделают ребенка трудолюбивым. Необходимо, чтобы желание сделать что-то полезное или помочь взрослому исходило от самого ребенка, для этого рекомендуется создать благоприятные условия, чтобы ребенок самостоятельно проявил инициативу.

В своих научных трудах раскрывали проблему развития трудолюбия у детей дошкольного возраста такие ученые как, В. А. Сухомлинский, Я. А. Коменский, А. С. Макаренко, И. Г. Песталоцци и др.

Выдающийся советский педагог, не раз поднимал тему трудолюбия и его важности в своих книгах, в одной из которых «Сердце отдаю детям» он написал: «Трудолюбие - это прежде всего сфера эмоциональной жизни детей. Ребенок стремится работать тогда, когда труд дает ему радость. Чем глубже радость труда, тем больше дети дорожат собственной честью, тем нагляднее видят в деятельности самих себя - свои усилия, свое имя. Радость труда - могучая воспитательная сила, благодаря которой ребенок осознает себя как члена коллектива». Желание ребенка сделать что-либо самостоятельно яв-

ляется важным условием в становлении его личности и социализации. Развитие трудолюбия у детей дошкольного возраста научит их ставить конкретные цели, рассматривать все возможные пути к ее достижению, выделять важное и несомненно достигать результата.

Важно понимать, что сразу ждать отличного результата не стоит, необходимо оценивать силы, навыки и знания ребенка, поддерживая ребенка, тем самым воспитывая интерес и желание трудиться.

На этапе дошкольного детства выделяют основные виды трудового воспитания:

- самообслуживание (самостоятельно умываться, одеваться, держать столовые приборы и тд.);
- хозяйственно-бытовой труд (уборка в комнате, помощь родителям по дому и тд.);
- труд в природе (уход за животными, полив цветов и тд.);
- ручной труд (работа с тканью, бумагой, природными материалами и тд.).

Формы организации детского труда:

- поручения;
- дежурства;
- коллективный труд детей.

Поручения - просьба или задание, которое доверяют ребенку, является основной формой организации детского труда, данная форма постепенно подводит ребенка к следующей форме организации детского труда - дежурства;

Дежурства - одна из самых любимых форм у детей – дежурство. Данная форма влияет на развитие эмоциональной сферы, ответственности, эстетике, аккуратности. Ребенок начинает уважать труд взрослых, следить за чисто

Коллективный труд детей - работа в группах всегда объединяет и сближает коллектив, когда есть общая цель, в данной форме организации детского труда формируются социально-коммуникативные навыки).

Таким образом развитие трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста – это непрерывный, последовательный процесс, начинающийся в дошкольном возрасте и продолжающийся на протяжении всей жизни человека, что является актуальным во все времена.

Список источников

1. Аркин, Е.А. Ребенок в дошкольные годы (под ред. А.В. Запорожца и В.В.Давыдова)[Текст], - Москва: Просвещение, 1968. 147 с.
2. Буре, Р.С. Организация труда детей и методика руководства// Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду [Текст]. - М.: Просвещение, 1987. 96с.
3. Куликова, Т.А. Учите детей трудиться![Текст] / Т.А.Куликова // Дошкольное воспитание. 2000. №7. С.101-105.
4. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Н. К. Дедовских, В. Д. Калишенко и др.; Под ред. С. А. Козловой . — М.: Издательский центр «Академия», 2002. - С. 1-50.
5. Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.А. Лобанова. Балашов: Николаев, 2005. 76 с.
6. Смирнова, Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников [Текст]: Диагностика, проблемы, коррекция. - М.: Владос, 2003. -160с.
7. Точин, А.Е. Трудовое воспитание детей в семье [Текст]/ А.Е.Точин. - Минск: Нар. асвета, 1982. - 96 с. - (Родителям о детях).

УДК 378.016

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЙ ГОВОРЕНИЯ У БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ КАК АСПЕКТ ИХ ПОДГОТОВКИ К РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

ЧУВАШОВА АННА ДМИТРИЕВНА

старший преподаватель
ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет
(национальный исследовательский университет)»

Аннотация: открытость современного мира предполагает исполнение трудовых функций специалистами, в том числе, и инженерных направлений, в международных коллективах, для чего необходимо знание иностранных языков. Предметом этой статьи является исследование формирования умений говорения, необходимого для выполнения следующих трудовых действий инженера: презентация результатов профессиональной; устное профессиональное общение с иностранными коллегами; обучение студентов или коллег. Целью исследования является нахождение эффективного способа развития языковых навыков говорения у студентов технических направлений университетов. Для достижения цели использовались методы анализа научной литературы; моделирование; эксперимент; тестирование. Апробирован онлайн-курс «Английский как второй язык. Элементарный уровень» в системе управления обучением MOODLE. Получены данные о его позитивном влиянии на мотивацию студентов и на освоение умений говорения. Результаты показывают эффективность разработанного курса.

Ключевые слова: умения говорения, коммуникативная компетентность, основные языковые навыки, инженер, профессиональная задача.

FUTURE ENGINEERS' SPEAKING SKILLS DEVELOPMENT AS AN ASPECT OF THEIR PREPARATION FOR SOLVING PROFESSIONAL TASKS

Chuvashova Anna Dmitrievna

Abstract: the modern world requires engineers to perform job functions using the knowledge of foreign languages. The subject of this article is the study of speaking skills development that are necessary to perform the following engineers' job functions: presentation of professional results; communication with foreign colleagues; teaching students or colleagues. The aim of the research is to find an effective way to develop speaking skills among university engineering students. The methods of scientific literature analysis; modeling; experiment; testing were used to achieve the goal. The online course "English as a Second Language. Elementary level" in the MOODLE learning management system was tested. The received data confirms its positive influence on students' motivation and their speaking skills. The results show the effectiveness of the developed course.

Key words: speaking skills, communicative competence, basic language skills, engineer, professional task.

Инновационная деятельность определяет сегодня успешность экономического развития в стране. Инженерные области играют в конкурентоспособности государства ключевые роли, поэтому так важно готовить специалистов технических направлений, способных исполнять свои трудовые функции

в соответствии с требованиями времени. Одним из таких требований является интернационализация, целесообразность непрерывного обращения к опыту других стран, самостимулирование для повышения личной и организационной конкурентоспособности. Очевидно, что мобильное взаимодействие в открытом мире возможно лишь при условии владения иностранными языками во всех традиционных аспектах: аудирование, говорение, чтение, письмо [1, с. 280]. Каждое имеет свои особенности и требует разработки моделей формирования соответствующих умений и адекватных образовательных средств.

Данная статья посвящена исследованию лишь одного из названных аспектов – говорению. Умение говорения занимает одну из ключевых позиций в межкультурном взаимодействии специалистов. Данное умение необходимо для выполнения многих трудовых действий инженера. Большинство из них связано с выражением инженерами своих идей, мыслей, замыслов, презентацией результатов своей профессиональной деятельности. Говорение есть одно из средств профессионального общения. Таким образом, умение говорения наиболее благоприятно сказывается на овладении будущими инженерами таких трудовых действий как: презентация результатов профессиональной деятельности (технического изделия или технологии) на научно-практических мероприятиях (симпозиумах, семинарах, совещаниях, во время телемостов и др.); устное профессиональное общение с иностранными коллегами; обучение студентов или коллег (чтение лекций и проведение других форм занятий).

В нашем исследовании мы пытались выяснить, каков наилучший подход к обучению говорения. В первую очередь мы опирались на исследования ученых, которые изучали эффективность таких инновационных методов, как использование смешанного обучения, эффективного прослушивания [4, с. 413], метода рассказов, подкастинга [3, с. 3086], критическое мышление [5, с. 197], компьютерное обучение английскому и т. д. [2, с. 2]. Анализировали личные переживания студентов, связанные с методами обучения. Изучали, что определяет ожидания и цели учащихся, какую роль играет культурный фактор в изучении языка. Таким образом, в проанализированных статьях представлены многочисленные знания и факты, касающиеся преподавания и приобретения навыков говорения в целом с учетом различных аспектов процесса. При этом мы не игнорировали такие тенденции в развитии инженерной деятельности как ее цифровизация, трансформация индивидуальной конструкторской и технологической деятельности в командную, активизация проектной деятельности, которые нашли отражение в профессиональных стандартах и в федеральных государственных образовательных стандартах. Также обращалось внимание и на то, что в игровой деятельности и образовании с элементами развлечения материал усваивается лучше. В плане формирования умений говорения были определены ключевые моменты и стратегии, которые должны были стать основой нашего учебного курса:

Внедрение наиболее важных основ и практики произношения, которые всегда на первом месте.

Действия, стимулирующие и вызывающие удовлетворение, наполненные содержательными идеями.

Поэтапная организация.

Практический подход, использование метода погружения и обучение студентов мыслить на новом языке, избегая перевода на их родной язык в максимально возможной степени.

Наши навыки – наши инструменты; выполнить работу с использованием правильно подобранного инструментария. Нам нужно, чтобы ученики использовали новое умение как можно больше сразу после их изучения.

Множество проверочных и оценочных задач.

Мышление на иностранном языке. Любой язык – это не чтение и перевод сообщений, это образ жизни, это уникальная философия и психология вещей. Поэтому мы считаем, что образование должно приближать студентов к реальности. Значит и профессиональной деятельности, таким образом, мы можем проникаться иностранным языком как во время аудиторной работы, так и вне ее.

Для реализации замысла образования в соответствии с описанными в литературе достижениями нами разработан онлайн-курс «Английский как второй язык. Элементарный уровень» в системе управления обучением MOODLE, которая легко интегрируется в аудиторные занятия. Цель онлайн-курса – предоставить студентам захватывающий практический материал, полный четких и значимых идей, которые не могут оставить равнодушным учеников и побудить их говорить, используя свои эмоции и опыт. Таким образом, мы можем сказать, что онлайн-курс предназначен для того, чтобы помочь уча-

щимся развить свои навыки говорения, которые мы используем, чтобы научить студентов другим навыкам и объяснить материал уроков. Этот двухсторонний процесс помогает студентам постепенно повышать квалификацию на уровне языка.

Как показывает практика, изучение другого языка – это долгий и сложный процесс, в котором обучающиеся преуспеют только в том случае, если они будут следовать адекватные образовательные методы и средства. В педагогической модели это находит отражение в содержательном и процессуальном компонентах модели, правильное моделирование которых в соответствии с ожидаемыми результатами является залогом успешности обучаемых.

Онлайн-курс «Английский как второй язык. Элементарный уровень» является вариантом методической интерпретации педагогической модели. Ядром курса является идея «использования говорящего в качестве инструмента для обучения языку». Этот подход предлагает больше, чем получение знаний о других навыках, он знакомит студентов с живым языком, причем студенты могут использовать язык не для учебных ситуаций, а сразу ориентироваться на применение его для решения профессиональных задач. Для этого важен подбор профессионально ориентированного содержания образования и погружение студентов в квазипрофессиональные ситуации. Ситуации соответствуют трудовым действиям инженера при помощи говорения: публичные выступления (характеристика технического изделия, результатов проектной деятельности и др.); языковое общение в команде на профессиональные темы (диалоги и полилоги); «проведение занятия» по профессиональной тематике.

Разработанный курс был успешно внедрен в образовательный процесс и интегрировал в себе комплекс современных образовательных технологий (смешанное обучение, e-learning, метод рассказов, подкастинга и др.). Чтобы оценить его эффективность для овладения студентами (бакалавриата) умениями говорения, мы определили критерии говорения. Способность говорить хорошо состоит из нескольких аспектов и пунктов:

Мы не отделяем разговор от других языковых навыков в рамках учебного процесса (исследование отдельно говорения возможно лишь как предмет научного изучения методом системного анализа).

Грамматика и лексика являются основой языка. Мы преподаем грамматику и лексику, говоря, но не переводим вещи на родной язык.

Произношение и свободное владение – это способы, которые формируют успешное общение.

Культура сообщества, говорящего на этом языке, является неотъемлемой частью изучения языка. Мы не должны пренебрегать этим фактом при обучении наших учеников. Это создает их коммуникативную компетентность [4].

Тестирование студентов, проведенное на двух этапах обучения (начальный тест и финальный тест) показало прирост уровня умений говорения почти на 30 %. Одновременно, кардинальным образом прохождение курса повлияло на мотивацию к учебной и профессиональной деятельности, которая также качественно изменилась у преобладающего числа обучающихся.

Результаты показывают значительное улучшение в том, как студенты начали использовать язык после освоения базовых навыков. Все участники признались, что им понравилась смесь занятий в классе и в Интернете. Опрос удовлетворенности показывает, что курс направляет учеников и мастеров различные взаимодействия. Это помогает студентам чувствовать себя более уверенно в естественных разговорах в реальном мире и повседневных разговорах.

Нами был достигнут двусторонний результат. С одной стороны, показ возможностей использования инженерами умений говорения повысили мотивацию студентов. Чтобы ученики правильно мотивировались и делали процесс наклонности интересным и приятным, нам нужно показать им, как язык представляет себя в реальности, как все это работает, например, в профессиональной деятельности. Предоставление студентам актуального материала стимулирует их процессы мышления и лингвистическое развитие, и когда они действительно вовлечены в эту деятельность, они будут учиться намного быстрее. Таким образом, мы считаем, что единственный верный способ по-настоящему вовлечься в язык – это оживить язык и начать говорить на этом языке. С другой стороны, изучение языка в профессиональном контексте является более целесообразным с профессиональной точки зрения, поскольку придает целостность всему образовательному процессу.

Список источников

1. Волченкова К.Н., Семенова, Я.В. Непрерывная языковая подготовка студентов и сотрудников университета в условиях интернационализации системы высшего образования // Язык и культура в эпоху интеграции научного знания и профессионализации образования: Материалы II Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 275–282.
2. Manda R., Nurlaila H., Indri W.B. Development of web-based computer-assisted language learning in English intensive course // IOP conference series: materials of science and engineering. – 2017. – Vol. 180 (1) – Article number 012291.
3. Cheng X. Model study of English listening and speaking mobile learning based on podcasting // Agro food industry Hi-tech. – 2017 – Vol. 28 (3). – P. 3085–3087.
4. Lai J.-C., Shen T.-L., Hsieh M.-Y. The analysis of the relationship between cultural factor and second language acquisition // Proceedings of the IEEE international conference on advanced materials for science and engineering: innovation, science and engineering, IEEE-ICAMSE. – 2016. – P. 412–415.
5. Rashid R.A., Mohamed S.B., Rahman M.F.A., Shamsuddin S.N.W. Developing speaking skills using virtual speaking buddy // International journal of emerging technologies in learning. – 2017. – Vol.12 (5). – P. 195–201.

УДК 378.147.34

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ПРИ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКЕ ЛИНГВИСТОВ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

ОРЛОВА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА

ст. преподаватель
БГТУ «Военмех» им. Д.Ф. Устинова

Аннотация: в высшем образовании профессиональные компетенции базируются на практических навыках, которым уделяется значительное внимание. Широкое применение компетентного подхода открывает возможности для включения в учебный процесс различных видов и форм работы студентов с элементами исследований и диагностики. В данной статье анализируется формирование практических навыков письма у лингвистов в процессе языкового образования в рамках дисциплины «Практический курс первого иностранного языка».

Ключевые слова: письменная речь, коммуникативный процесс, предречевые упражнения, письменные монологические высказывания

DEVELOPING PRACTICAL WRITING SKILLS OF THE LINGUISTS WITHIN THE SCOPE OF DISCIPLINE FIRST FOREIGN LANGUAGE PRACTICE COURSE

Orlova Daria Sergeevna

Abstract: In higher education, professional competencies are based on practical skills, which are given considerable attention. The wide application of the competence-based approach opens up opportunities for including various types and forms of work of students with elements of research and diagnostics into the educational process. This article analyzes the formation of practical writing skills among linguists in the process of language education within the discipline "Practical course of the first foreign language".

Key words: written speech, communicative process, pre-speech exercises, written monologues

В современном обществе большую роль играет эффективное речевое поведение человека. Использование письменной речи человеком в общении с другими людьми занимает меньший удельный вес по сравнению с говорением, аудированием, чтением. Основная причина этого заключается в том, что при межличностном общении обмен информацией происходит преимущественно в устной форме, через говорение (продукция) и аудирование (рецепция). Потребность в использовании письменной речи в продуктивном аспекте значительно меньше. Однако следует отметить, что роль письма в практике преподавания иностранных языков в последние годы возрастает.

Л.С. Выготский и А.Р. Лурия отмечали, что письмо является мощным средством прояснения и совершенствования мыслительных процессов. Умение выразить свои мысли в письменной форме

становится важным в свете постоянно развивающейся тенденции современных средств коммуникации.

В методической литературе термин «письменная речь» определяется как:

- «продуктивный вид речевой деятельности, способность выражать мысли в письменной форме с помощью принятой в языке системы письма» [1. с. 299];
- «процесс выражения мыслей в графической форме» [2. с.187].

Эти определения позволяют охарактеризовать письменную речь как результат коммуникативного процесса, воплощенного в форме текста.

Свободное владение родным языком, литературными формами, основными методами и приемами различных видов устного и письменного общения на этом языке развивается в рамках дисциплины «Практический курс первого иностранного языка». Формирование коммуникативной компетенции на иностранном языке состоит из лингвистического, фонетического, социокультурного, учебно-познавательного компонентов. Связь компонентов друг с другом неразрывна.

Согласно коммуникативной концепции обучения, в которой конечной целью обучения иностранному языку является овладение иноязычной культурой в процессе межкультурного общения, обучение письму может осуществляться через написание текстов как средства общения, и в определенном смысле письмо рассматривается как резерв в повышении эффективности обучения иностранному языку.

В большинстве случаев каждый из этапов формирования навыков письма связан с комплексом упражнений: подготовительных предречевых для формирования базовых навыков и речевых для развития навыков. [3. с.112] Этап формирования основных композиционных умений характеризуется приобретением умения обобщать и записывать мысли в одно предложение или короткий текст. На данном этапе часто используются подготовительные предречевые упражнения, имеющие многоцелевой характер, например:

- Составьте предложения, расставив данные слова в нужном порядке.
- Ответьте в письменной форме на вопросы.
- Расширьте состав предложения.
- Сократите состав предложения
- Дополните предложения/текст данными словами.
- Трансформируйте предложения по образцу, объединив два в одно.
- Трансформируйте предложения по образцу, используя данное слово
- Составьте предложения с данными словами, так чтобы получился рассказ о ... (тема).
- Выпишите из текста предложения с ключевыми словами, которые раскрывают тему текста

Этап развития навыков письменной речи характеризуется овладением конкретным умением, таких как структурирование различных видов письменной речи и овладение умением строить логичные и связные предложения. Некоммуникативные упражнения на этом этапе используются в меньшей степени:

- Озаглавьте абзацы текста.
- Дополните текст исключенными отрывками.
- Преобразуйте текст, вставив в него союзы и слова-связки.
- Преобразуйте текст, заменив подчеркнутые слова и выражения на синонимичные.

Письменные монологические высказывания на предложенную тему, а также на основе прослушанного, просмотренного или прочитанного, и письменные тексты такие как эссе, сочинение, проектное предложение, личное письмо, официальное письмо могут составить основу содержания обучения письменной речи на этапе совершенствования [4. с.12]

- Передайте основное содержание текста в форме письменного высказывания.
- Напишите продолжение истории.
- Сократите текст, исключив из него предложения, не передающие основную информацию.
- Напишите официальный ответ
- Напишите эссе с опорой на представленный график.
- Опишите картину / серию картин.
- Напишите эссе с опорой на фрагмент видеофильма.

Особое внимание следует уделять процессу создания творческого письменного произведения, включающего четыре основных этапа:

1. Подготовка к написанию предполагает возникновение устойчивых мотивов, реализацию коммуникативных задач и проблем, поиск решений, поиск необходимой информации и формулирование идей для высказываний. Работа может выполняться в группах или коллективно и проходить в форме соревнования (какая команда вспомнит больше слов по теме). Составление плана письменного высказывания в форме тезисов, вопросов, ключевых слов, семантического поля является результатом такой работы. Для активизации мыслительной деятельности студентов могут быть предложены проблемные задания и визуализации. Например: Напишите рекламный буклет о достопримечательности города. В группе обсудите, какие разделы он должен содержать и в каком порядке (как проехать, какой транспорт использовать, где расположена, почему выбрать именно этот объект...).

2. Написание (черновика). Данный этап предполагает собственно составление письменного текста — подбор слов, их грамматическое оформление, формулирование предложений. Выполнение работы должно происходить непосредственно на иностранном языке без использования родного языка.

3. Редактирование / критический анализ, коррекция. Индивидуальный режим самопроверки при редактировании может быть заменен на парную работу или работу в группе. В качестве критериев редактирования могут быть использованы следующие: коммуникативная значимость, оригинальность идеи, информативность, композиционно-смысловая корректность, логичность, связность, субъективная модальность (выражение авторского отношения), выразительность, языковая правильность.

4. Оформляя окончательный вариант, обучающийся готовит презентацию работы.

Таким образом, предлагаемые практические этапы напоминают матрицу, которая станет важным инструментом для передачи информации, несмотря на то, что письменная речь имеет меньшее значение в межличностном общении.

В структуре дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» следует уделять особое внимание созданию различных видов письменной речи принимая во внимание его высокий учебный эффект, непосредственную связь с реальной профессиональной деятельностью, а также возможностью активизации потенциальных зон развития, таких как интеллектуальный рост и развитие исследовательских навыков.

Список источников

1. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. М. : ИКАР, 2011-299 с.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения английскому языку: базовый курс лекций. М. : Просвещение, 2002. -187 с.
3. Колесникова И. Л., Долгина О. А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. Дрофа, 2008 — 431 с.
4. Маркова Ю.Ю. Методика развития умений письменной речи студентов на основе вики-технологии (английский язык, языковой вуз) : дис. канд. пед. наук. М. : МГГУ им. М.А. Шолохова, 2011.-187 с.

УДК 37.03

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК КЛЮЧЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УСПЕШНОСТИ ЛИЧНОСТИ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

ШМОДИНА СВЕТЛАНА ЮРЬЕВНА

директор

МБОУ «Гимназия № 17»

г. Петушки Владимирской области

Аннотация: в статье рассматривается проблема развития эмоциональной компетентности школьника через определенные психолого-педагогические условия, которые создаются в школе в рамках инновационной деятельности. Затрагиваются проблемы формирования эмоционального интеллекта как условия успешности современного школьника. Описываются основные мероприятия, направленные на развитие эмоционального интеллекта школьников, педагогов и родителей.

Ключевые слова: Эмоциональный интеллект, эмоции, родительская компетентность, инновационная программа школы.

EMOTIONAL INTELLIGENCE AS A KEY CHARACTERISTIC OF INDIVIDUAL SUCCESS: EDUCATIONAL ASPECT

Shmodina Svetlana Yurievna

Abstract: The article discusses the problem of developing the emotional competence of a student through certain psychological and pedagogical conditions that are created in the school as part of innovative activities. The problems of the formation of emotional intelligence are touched upon as conditions for the success of a modern student. The main measures aimed at developing the emotional intelligence of schoolchildren, teachers and parents are described.

Keywords: Emotional intelligence, emotions, parental competence, innovative school program.

Сегодня мы все чаще встречаем упоминание об эмоциональном интеллекте и мнение о том, что он значительно важнее ментального интеллекта. В своих наблюдениях, исследованиях и многочисленных экспериментах ученые доказали, что социальный успех и счастье во многих сферах жизни, определяется осознанием своих эмоций и способностью справляться со своими чувствами.

Эмоциональный интеллект (Emotional Intelligence или Emotional Quotient) — это способность распознавать эмоции, намерения, мотивацию, желания свои и других людей и управлять этим. Люди с развитым эмоциональным интеллектом умеют отличать и узнавать свои эмоции, контролировать их, могут правильно оценить эмоциональное состояние других людей (что способствует навыкам эффективной коммуникации), могут принимать релевантные ситуации решения и правильно реагировать на стрессовые обстоятельства.

Эффективность межличностной коммуникации, промежуточные и финальные результаты любого вида деятельности, в которую включён тот или иной субъект, атмосфера его культурной, этической, организационной общности непосредственно предопределяется индивидуальным уровнем развития эмоционального интеллекта. Именно поэтому для современной педагогики, психологии, социологии и

других просветительских научных дисциплин остро стоит вопрос об эффективности развития эмоциональной компетентности всех участников образовательного процесса.

С точки зрения ФГОС навыки эмоционального интеллекта описываются через перечень личностных и метапредметных результатов (в частности, регулятивные и личностные УУД).

Идея тесной взаимосвязи человеческих эмоций и интеллекта находит свое отражение в трудах отечественных психологов: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и др.

Так, Л.С. Выготский о смысловой связи эмоций и интеллекта говорил следующее: «Как известно, отрыв интеллектуальной стороны нашего сознания от его аффективной, волевой стороны представляет один из основных и коренных пороков всей традиционной психологии. Мышление при этом неизбежно превращается в автономное течение себя мыслящих мыслей, оно отрывается от всей полноты живой жизни...» [1]

Эмоциональный компонент выполняет не только информативную, но и особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации (Л.С. Выготский, К.Э. Изард, А.Н. Леонтьев, А. Лэнгле). Эмоция в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение.

Проявление эмоций не всегда желательно, так как при своей избыточности они могут дезорганизовать деятельность или их внешнее проявление может поставить человека в неловкое положение, выдав, например, его чувства по отношению к другому. С другой стороны, эмоциональный подъем, хорошее настроение способствуют осуществлению человеком какой-либо деятельности, общению. Большинство эмоциональных ситуаций содержит обстоятельства, которые должны оцениваться здравым смыслом. [2]

Способность выражать эмоции вербально зависит частично от способности распознавать свои эмоции, что является проблемой для личностей с выраженной «алекситимией». Термин «алекситимия» был введен американским психиатром Р.Е. Сифнеосом, как провоцирующий психосоматические расстройства фактор. Буквально переводится, как «...недостаток слов для того, чтобы выразить чувства. Существенными характеристиками алекситимии являются: трудности в идентификации и описании своих чувств; неспособность к дифференциации чувств и телесных ощущений; недостаток воображения, ригидность и конкретность». [3]

Но очевидно, что проблема развития эмоциональной компетентности ребенка стоит в тесной взаимосвязи с эмоциональной компетентностью Взрослого (учителя, родителя и т.д.). Другими словами, эмоционально компетентный взрослый становится *залогом* развития эмоциональных способностей детей. Но действительно ли мы имеем в лице учителя (тем более родителя) эмоционально компетентного человека? Не становится ли задача развития ЭИ – одной из ключевых в личностном совершенствовании человека независимо от возраста?

Все обозначенные вопросы стали основанием для апробации на уровне нашей школы (МБОУ «Гимназия № 17» г. Петушки) инновационной программы по теме «Психолого-педагогические условия формирования эмоционального интеллекта школьника».

Педагоги исходили из идеи, что решение этой задачи на уровне образовательного учреждения возможно при создании особых психолого-педагогических условий, направленных на гармонизацию взаимодействия интеллекта человека и его эмоциональной сферы.

Как мы успели убедиться, в вопросе формирования эмоционального интеллекта (ЭИ) как условия успешности современного школьника, выявляется целый ряд методологических, психолого-педагогических и дидактических проблем. В частности, наблюдается противоречие между требованием федерального государственного образовательного стандарта к личностным результатам начального, общего и среднего образования и отсутствием внедренных в образовательный процесс программ педагогического сопровождения школьников в процессе формирования эмоционального интеллекта, обеспечивающих искомые результаты. Не решены вопросы валидной диагностики эмоционального интеллекта школьников и педагогов на уровне образовательного учреждения. Не достаточно изучена специфика проектирования рабочих программ и программ дополнительного образования под задачи

развития социально-психологических компетенций школьников. Не созданы оптимальные механизмы психологической поддержки на уровне школы (индивидуальные, групповые) детей, имеющих чаще всего сложности в социальных транзакциях и собственной самоидентификации. Не выявлены эффективные формы корпоративного обучения и сотрудничества учителей (на уровне одного образовательного учреждения), обеспечивающие высокие результаты в направлении формирования эмоционального интеллекта школьника и становления культуры гармоничного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Указанные проблемы во многом предопределили цель и задачи работы педагогического коллектива, направленной на создание психолого-педагогических условий формирования эмоционального интеллекта школьника. В итоге, целью инновационной работы стало формирование эмоционального интеллекта школьника как основной социально – психологической компетентности через создание специальных психолого-педагогических условий в образовательной организации.

На пути к образу намеченного результата мы сделали несколько важных шагов:

- 1) организовали работу творческих групп педагогов по освоению новых техник, методик и упражнений для формирования ЭИ школьников и дальнейшей диссеминации опыта;
- 2) разработали и реализовали программы урочной и внеурочной деятельности, факультативных и элективных курсов, тренинговых занятий для развития эмпатии, самомотивации и самооценки, социальных навыков (как структурных составляющих эмоционального интеллекта);
- 3) создали систему корпоративного обучения педагогов по развитию эмоциональной культуры и социально – коммуникативных компетенций;
- 4) подготовили методические рекомендации по реализации эффективных инструментов и механизмов, направленных на создание такой образовательной среды, которая обеспечивает формирование эмоционального интеллекта у школьника, как основного фактора успешности.

В планировании инновационной деятельности коллектив школы опирается на слагаемые психолого-педагогических условий:

- 1) содержательные особенности, отражающие ценностные ориентиры инновационной программы;
- 2) организационные (формы организации различных видов деятельности);
- 3) технологические (методы, приемы, технологии);
- 4) материально-технические (предметно - развивающая среда);
- 5) социокультурные (взаимодействие с родителями, социальными партнерами)
- 6) контрольно-диагностические (пакеты диагностических материалов, входной, промежуточный и итоговый мониторинг).

Отдельно остановимся на участниках программы и особенностях организационных и технологических форм ее реализации.

Как уже отмечалось, позитивное изменение в ребенке невозможно без сопровождения его Взрослым. Взрослым родителем и Взрослым педагогом. Отсюда работа с педагогами и родителями – становится одним из условий успешности реализации программы.

Так, в ходе реализации программы делется акцент на профессиональное развитие педагогов, внутрикорпоративное повышение квалификации, развитие психологической и методической службы, обеспечивающей качественное и непрерывное профессиональное развитие педагогического коллектива.

Инновационная программа нацелена на реализацию системы тренингов и семинаров для педагогов на тему развития ЭИ, выявление индивидуальных дефицитов в области ЭИ, организацию образовательных событий для учителей, выявляющих лучшие педагогические практики в области развития ЭИ школьника в условиях урочной и внеурочной деятельности, организацию для педагогических работников системной консультационной работы по проблемам, связанным с эмоциональной сферой ребенка и личностными затруднениями, овладение способами, методиками и упражнениями, способствующими формированию ЭИ школьника в условиях урочной и внеурочной работы.

Работа с родителями в ходе реализации программы направлена на формирование родительской компетентности в области эмоциональной и психологической культуры. Ведущими формами работы

выбраны: «Клуб компетентного родителя» (ежемесячные встречи с родителями детей на актуальные вопросы эмоциональной культуры, отношений и коммуникации), центр «Твой рост» индивидуальное консультирование родителей по вопросам личностного роста детей и преодоления затруднений в общении и т.д. Хобби - центр, где родители выступают для детей наставниками в увлекательных занятиях по интересам.

В календаре есть совместные мероприятия – родитель – ребенок, тематика которых посвящена формированию взаимопонимания, согласованности, эмпатии.

Работа, направленная на формирование эмоционального интеллекта школьника, в контексте инновационной деятельности представляет собой совокупность различных форм «активностей» для детей (программы внеурочной деятельности, индивидуальное консультирование, тренинги, события, игропрактики). Ведущая тема – эмоции, управление эмоциями, эмпатия, саморегуляция, самоактуализация и т.д.

Принципиальное значение для выстраивания работы по формированию ЭИ для нас имеет классификация Д. Гоулмана. Она включает в ЭИ пять основных эмоциональных компетенций:

Самосоосознание: знание того, что мы чувствуем и использование этих знаний в качестве руководства при принятии решения, в т.ч. реалистическая оценка собственных способностей и обоснованное чувство уверенности в себе;

Саморегуляция: умение так обходиться с эмоциями, чтобы они способствовали, а не мешали выполняемому в данный момент заданию, в т.ч. восстановление после эмоционального дистресса, добросовестность и отсрочивание удовольствия;

Мотивация: использование наших эмоциональные предпочтений для направления деятельности к поставленным целям, в т.ч. чтобы принимать на себя инициативу, быть способным продолжать деятельность, встречаясь со страхами, тревогами и разочарованиями;

Эмпатия: ощущение того, что чувствуют другие люди, в т.ч. способность встать на их точку зрения и развитие взаимопонимания и настроенности на широкое разнообразие людей;

Социальные навыки: хорошее владением эмоциями во взаимоотношениях и точное «прочитывание» социальных ситуаций и систем социальных отношений между людьми, в т.ч. использование этих навыков для убеждения и руководства, ведения переговоров и улаживания споров, сотрудничества и коллективной работы. [4]

Учитывая значимость уровня развития ЭИ для успешности и здоровья взрослого человека, очевидно, что школьные занятия должны помогать ребенку развивать навыки осознания и управления собственным состоянием и состоянием других людей (по сути те же задачи ставятся в ФГОС при описании личностного и метапредметного результата образования).

Мы нашли для разных ступеней образования свои решения. В начальной школе все пять составляющих рассматриваются в программе для начальной школы (2-4 кл) на уровне пропедевтики в курсе внеурочной деятельности «Я в мире», в основной школе все пять являются основой для самостоятельных программ, объединенных одной концепцией и названием «БлагоМер».

Программа работает третий год. И уже можно констатировать существенные результаты. Во-первых, выросли показатели уровня эмоционального интеллекта, заложенные в диагностических психолого-педагогических методиках, во-вторых снизился уровень конфликтности среди школьников, в третьих согласно опросникам родителей и школьников уровень удовлетворенности психологическим пространством в школе также повысился.

В заключении выразим общее мнение педагогов школы, участвующих в реализации инновационной программы - корпоративное обучение педагогов по вопросам формирования эмоционального интеллекта, тематическая работа с родителями, введение тренинговых форматов обучения, освоение педагогами новых техник, методик, упражнений, направленных на формирование ЭИ и использование их в урочной, внеурочной, индивидуальной и коллективной формах обучения, создает условия, которые обеспечивают гармоничное развитие личности ученика и влекут изменения, влияющие на повышение эффективности образовательного процесса в целом.

Список источников

1. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. Т. 2. М., - 1982.; - С. 21.
2. Мещерякова И.Н. Развитие эмоционального интеллекта студентов-психологов в процессе обучения в вузе: Дис. канд. пси-хол. наук. / И.Н Мещерякова, Курск, - 2011.
3. Семенова Н.Д. Возможности психологической коррекции алекситемии // Телесность человека:

УДК 371

ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЧЕРНИКОВА АЛИНА ИГОРЕВНА

студент

Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

Аннотация: в статье изучен вопрос способности к творчеству как свойством личности прежде всего формируемом. Для существующей традиционной организации образовательного процесса становится невозможным учесть все происходящие новообразования современной системы образования всех ступеней. Поэтому для дошкольного образовательного учреждения необходимо искать пути и создавать условия успешного становления творческих способностей детей дошкольного возраста, обеспечивая их самореализацию в будущем.

Ключевые слова: условия, дошкольный возраст, творческие способности, педагог.

THE MAIN CONDITIONS FOR THE SUCCESSFUL FORMATION OF CREATIVE ABILITIES OF PRESCHOOL CHILDREN

Chernikova Alina Igorevna

Abstract: the article examines the issue of the ability to create as a property of a person primarily formed. For the existing traditional organization of the educational process, it becomes impossible to take into account all the new formations of the modern education system at all levels. Therefore, it is necessary for a preschool educational institution to look for ways and create conditions for the successful formation of creative abilities of preschool children, ensuring their self-realization in the future.

Key words: conditions, preschool age, creativity, teachers.

Анализ работ зарубежных и отечественных учёных позволил сделать вывод о том, что творчество и способность к творчеству постоянно развиваются. В период формирования личности (ДОУ) развивается и способность детей дошкольного возраста к творчеству. Поэтому, креативность тесно связана с развитием воображения ребенка.

Доминирующим методом для проявления творчества и креативности является перцептивный облик личности: впечатлительность, чувствительность, концентрация на мелочах, проницательность, фантазия, дар прорицания. Поэтому, именно дошкольный возраст является подходящим периодом для развития креативности, т.к. именно в этот период формирования личности происходят изменения почти во всех сферах жизни ребенка; совершенствуются психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, речь, воображение); интенсивно развиваются личностные качества, способности и склонности.

Показатели творчества и его проявлений включают в себя:

- преобразования, умения варьировать;
- создание новых элементов из традиционных;
- быстрота реакции на педагогическую ситуацию;
- оригинальные приемы решения педагогических ситуаций.

В.Н. Дружинин считает, что креативность является свойством, которое имеет место быть только тогда, когда это позволяет окружающая среда. Учёный подчеркивает следующие условия для формирования креативности:

1. Отсутствие эталона регламентированного поведения.
2. Создание условий для воспроизведения креативного поведения.
3. Присутствие положительного эталона творческого поведения.
4. Социальное подкрепление творческого поведения [2].

Дж. Гилфорд определил следующие методы стимуляции творческой активности:

1. Обеспечение благоприятного психологического климата внутри детского коллектива.
2. Техническое оснащение новыми для ребенка предметами и стимулирование детей с целью их любознательности.
3. Предоставление возможности активного диалога[1].

Таблица 1

Основные параметры креативности (по Дж. Гилфорду)

Оригинальность	Систематическая гибкость	Образная адаптивная гибкость	Систематическая спонтанная гибкость
способность продуцировать отдаленные ассоциации, необычные ответы	способность выделять функцию объекта и предложить его новое использование	способность изменить форму стимула таким образом, чтобы увидеть в нем новые признаки и возможности для использования	способность продуцировать разнообразные идеи в нерегламентированной ситуации, общий интеллект не включается в структуру креативности

Таким образом, по мнению большинства исследователей, креативность поддается развитию, необходимо лишь стимулировать творческую активность.

Анализ педагогической и психологической литературы позволил определить следующие показатели творческих способностей:

- гибкость при принятии решений педагогических задач;
- эмоциональность, применение выразительных средств при воплощении игрового образа;
- умение применять нестандартные решения педагогических ситуаций.

Что касается этапов становления креативности, можно выделить следующие:

1. Первый этап – физическое совершенствование детей: плавание, калланетика и др. Затем – раннее чтение, счет, знакомство с разнообразными материалами и инструментами.

2. Реализация ситуации опережающей развитие детей. Целесообразно заблаговременно окружить ребенка атмосферой и системой взаимоотношений, которые стимулировали бы его творческую активность (можно приобрести кубики с буквами, повесить азбуку на стене и во время игр называть ребенку буквы, что содействует овладению чтением).

3. Свобода в выборе деятельности, длительности, вариация дел – третье условие формирования креативности.

4. Рассудительное, доброжелательное содействие взрослых – четвертое условие успешного развития креативности ребенка.

5. Комфортная психологическая обстановка в детском коллективе и семье. Принципиально стимулировать ребенка к творчеству, проявлять сочувствие к неудачам, всячески поддерживать новые идеи и начинания [3].

Поддержка окружающих позволит ребёнку добиться большого успеха в своей деятельности. Да-

же взрослому человеку в любых начинаниях требуется поддержка, ведь когда в тебя верят, переживают за тебя и за твои начинания – появляется стимул. Окружение должно стимулировать дошкольника создавать что-то новое, проявлять себя, развиваться и найти то занятие, которое ребёнок будет выполнять с удовольствием, желанием и наиболее активно проявлять свои творческие способности.

Список источников

1. Гилфорд Дж. Три стороны интеллекта. Лекция, прочитанная в Стенфордском университете 13 апреля 1959 г. На русском языке опубликована в сборнике переводов «Психология мышления», под редакцией А.М. Матюшкина. – М.: Прогресс, 1965 – 534 с.
2. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. – 2. изд. – СПб. и др.: Питер, 1999. - 356 с.
3. Новикова Н.Л. Условия развития творческих способностей детей дошкольного возраста // Развитие современного образования: теория, методика и практика: материалы II междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 15 июля 2014 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2014. – С. 71-73.

© А.И. Черникова, 2023

УДК 37

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПЕДАГОГА: ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ

АРАКЕЛЯН ЭЛЛА СИМОНОВНА

аспирант

Армавирский колледж управления и социально-информационных технологий

Аннотация: тенденции развития педагогического образования в России свидетельствуют о его дальнейшей либерализации и гуманитаризации. Будущие педагоги готовятся в традиционном компетентно-ориентированном образовательном процессе, без учета усложняющейся и трансформирующейся социальной реальности, характеризующейся обострением социальных противоречий, разрушением и заменой привычных моделей управления, неопределенностью образа будущего. Предлагается идея подготовки педагогов к работе в новой реальности на основе формирования его индивидуальной управленческой концепции. Дается её определение, структурное основание и его функциональные компоненты.

Ключевые слова: педагог, деятельность, управленческая концепция, среда, развитие, системность.

INDIVIDUAL MANAGEMENT CONCEPT TEACHER: CONCEPT AND CONTENT

Arakelyan A.S.

Abstract: Trends in the development of teacher education in Russia testify to its further liberalization and humanization. Future teachers are trained in the traditional competence-oriented educational process, without taking into account the increasingly complex and transforming social reality, characterized by the exacerbation of social contradictions, the destruction and replacement of familiar management models, and the uncertainty of the image of the future. The idea of preparing teachers for work in a new reality based on the formation of their individual management concept is proposed. Its definition, structural basis and its functional components are given.

Key words: teacher, activity, managerial concept, environment, development, consistency.

Профессиональное образование педагогов осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), задающими в качестве целевого образовательного результата комплекс универсальных, общепрофессиональных, профессиональных, специальных компетенций, представляющих собой конгломерат нормативного уровня знаний, умений, навыков, владений способами выполнения отдельных видов деятельности, которыми должен обладать выпускник среднего профессионального либо высшего образовательного учреждения. Преподавателю этих образовательных учреждений приходится самостоятельно выстраивать гипотетические системные образования, в которые вписывались бы те компетенции, которые формируются в преподаваемом им предмете, учебной дисциплине. Если учесть то обстоятельство, что закрепление компетенций за учебными дисциплинами происходит исходя из общего впечатления руководителя структурного подразделения, методиста, преподавателя, либо всех их коллегиально об относимости компетенции к предмету изучения дисциплины, а также пожелания равномерного их распределения (по 2-3 на дисциплине).

плину), то становится очевидным их бессистемность и отсутствие какой-либо целостности на уровне получаемого образовательного результата.

ФГОС определяет нормативно заданный уровень усвоения обучающимися учебного материала и способов профессиональной деятельности применительно определенному состоянию системы образования, его нормативно-правовой базы и определенного уровня развития общества с перспективой смены поколения образовательных стандартов в диапазоне не менее 10 лет. Как показывает реальная жизнь, динамика изменений социально-экономической, социально-культурной, идеологической ситуации в обществе значительно интенсивнее. Образование, являясь одним из наиболее консервативных социальных институтов, ограниченное компетентным подходом к определению образовательного результата, лишённое воспитательной составляющей, не успевает своевременно реагировать на духовно-нравственные и экзистенциальные проблемы, противоречия и вызовы внешних и внутренних угроз дезинтегрирующих российское общество. Имеющийся опыт организации образовательного процесса с ориентацией на апробированные ранее модели выбора содержания образования, исходя из содержания преподаваемого предмета, становятся не только мало эффективными, но и, порой, вредными, поскольку не вписываются в реальный жизненный опыт обучающихся и блокируют их познавательный интерес.

Необходим поиск новых подходов к выбору содержания профессионального образования педагогов, обеспечивающего его соответствие актуальным процессам, происходящим в обществе. Культурологический подход, предложенный В.В. Краевским и ориентирующий педагога на выбор структуры содержания образования изоморфной структуре осваиваемой в нем культуры, становится трудно применимым в силу неопределенности и мало понятности самой складывающейся культуры современного российского общества. Вероятно, миссией образования становится всемерное содействие становлению и развитию культуры обновленной России с опорой на её традиционные, вековые ценности державности, соборности и справедливости, посредством соответствующего воспитания подрастающих поколений молодежи.

Профессиональная деятельность педагога, являясь частью большей образовательной системы и общества в целом выполняет в них определенные функции, одновременно решая основные задачи обучения и воспитания обучающихся, подготовки их к жизни в изменяющемся обществе. Процесс профессионального образования, не взирая на происходящие в обществе перемены, достаточно традиционен в своих целях, задачах, закономерностях, принципах, методах, средствах и технологиях их применения. Современные тенденции развития педагогической науки направлены, в большей части, не на переработку и замещение инвариантных системных компонентов педагогического процесса, а на его гуманитаризацию, гуманизацию образовательных отношений и педагогического взаимодействия.

Ярким примером современных научных тенденций в педагогике является научная школа А.В. Хуторского, разрабатывающая методологию человекообразного образования будущего, идеи которого проецируются на хозяйственную, социальную и духовную сферы общества. В своей доктрине образования человека в РФ А.В. Хуторской пишет «Человек есть творец. Поэтому одной из главных задач системы образования является обучение человека творению, творчеству» и обосновывает идею не только развивающего образования, но и эвристического обучения [1, с. 14]. Но бытует тривиальное утверждение о том, что только опытный человек способен к творчеству в противовес другому суждению о истинном творчестве лишь детей, открывающих мир. Если вычленять чистый, рафинированный процесс творчества как создание чего-то ранее не существовавшего, то, наверное, более близко второе утверждение, построенное на субъективном восприятии нового, но это субъективное новое для ребенка может являться будничным прошлым для более взрослого человека.

В педагогической деятельности, безусловно, есть место творчеству. Более того, без творческого отношения и творческого применения педагогического знания и опыта не может быть продуктивного образовательного процесса. Но в этом симбиозе опыта и творчества следует различать инвариантную и вариативную составляющие. Педагогический процесс подчиняется определенным закономерностям развития личности ребенка, закономерностям социализации и воспитания, закономерностям взаимовлияния педагогических субъектов, которые обуславливают выбор наиболее эффективных форм, ме-

тодов и средств, технологий и методик обучения и воспитания, педагогических систем и их моделей, что выдержало испытание временем, сменяемыми эпохами и формациями, передавалось от одного поколения учителей к другому и становилось основой их мастерства, умений, навыков, подтверждаемых и закрепляемых в индивидуальном опыте. Как и на какой основе можно объединить, сконцентрировать эти инвариантные основания образования человека человеком, чтобы они обрели определенную целостность и системность?

Помогает решению этой проблемы системный подход к исследованию профессиональной деятельности педагога, представляющий собой «идеологию и методологию решения проблемы, основную идею, социально-экономические, философские, психолого-педагогические предпосылки, главные цели, принципы, этапы, механизмы достижения целей» [2].

Решая проблемы профессионального образования педагога к профессиональной деятельности, необходимо рассматривать будущего педагога в триаде среды, развития и системности, являющейся триадой базовых принципов системно-диалектического подхода, обеспечивающего функциональное единство различных граней изучаемого объекта. Чтобы овладеть системным знанием проектирования и организации образовательного процесса в меняющейся среде педагог должен обладать функционально-технологической готовностью к работе в этой среде, чему в современном педагогическом образовании уделяется недопустимо мало внимания. Речь больше идет о факторах неопределенности, хаоса, информатизации и технологизации, искусственном интеллекте и возрастании общей сложности и неустойчивости социальной среды. Но крайне мало говорится, а еще меньше делается, в направлении подготовки педагогов к управлению образовательным процессом в меняющемся мире.

Либеральная модель реформирования образования предлагает не усиливать системно-функциональную подготовку педагога для управления сложными процессами, а предлагает её упрощенный вариант освоения основ образовательного менеджмента в сетевом обучении. Это противоречит одному из законов управления, закону Эшби – Шеннона – Винера, гласящему, что «управляющая система должна быть сложнее управляемой» [3]. Педагог должен обладать опытом управления образовательным процессом. Он управленец на уровне проектирования и организации педагогического процесса. Только такая позиция позволяет осуществлять профессиональную подготовку будущего учителя или преподавателя адекватную в усложняющейся педагогической реальности.

Нами предложена модель функционально-педагогической подготовки будущего педагога к работе в новой реальности на основе формирования его индивидуальной управленческой концепции, представляющей собой когнитивную модель предстоящей профессиональной деятельности обучающегося, основанную на функционально-технологической матрице педагогической деятельности, интегрирующей функции педагогической деятельности и этапы управления педагогическим процессом. Функционально-технологическая матрица является ориентационно-организационной основой управления педагогом образовательным процессом, на базе которой в ходе обучения у студента формируется системный опыт этой деятельности.

Функции профессиональной деятельности педагога в новой социальной реальности: мировоззренческая, событийная, созидательная, культуросберегающая, субъекторазвивающая, когнитивно-творческая, информационно-технологическая, которые определены с опорой на концепцию Е.В. Коваленко [4]. Этапы управления педагогическим процессом представлены: педагогическим анализом, целеполаганием, декомпозицией целей на задачи, разработкой планов и проектов решения задач, регулированием процесса решения задач, диагностикой образовательного результата.

Индивидуальная управленческая концепция педагога формируется в образовательном процессе на основе механизмов форматирования, структурирования, дифференцированного насыщения компонентов, интеграции и концептуализации.

Список источников

1. Хуторской А.В. Доктрина образования человека в Российской Федерации. М.; Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2015. – 24 с.

2. Ибрагимов Г.И. Компетентностный подход в профессиональном образовании // Образовательные технологии и общество.- № 3, Том 10, 2007. – С. 361-365.
3. Фурсов А.И. Кромешный русский бал https://zavtra.ru/blogs/o_knigah_prohanova_tcdl_i_den.
4. Коваленко Е.В. Функции гуманитарного образования в новой социальной реальности // Культурно-образовательная среда: современные тенденции и перспективы исследований : сборник материалов Международной научно-практической конференции (Белгород, 20 мая 2022 г.). – Белгород : БГИИК, 2022. – 238 с. – С. 6-9.

УДК 37

ТЕХНОЛОГИЯ МАСТЕРСКИХ КАК СРЕДСТВО ПРИБОЩЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ К «КУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА» (С.И.ГЕССЕН)

БОНДАРЕНКО НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

К.П.Н.

ГБОУ ДПО города Москвы «Корпоративный университет московского образования»

Аннотация: философ и педагог С.И.Гессен определял задачи образования как приобщение обучающихся к культурным ценностям, «превращение природного человека в культурного». Реализовать эти задачи образования возможно при активном применении нестандартных форм проведения урока (в частности, педагогической технологии мастерских). На уроке-мастерской культурные ценности становятся достоянием личности в результате совместной деятельности педагога и обучающихся. Урок-мастерская направлен на обнаружение новых смыслов познавательной деятельности и на дарение нового знания другим

Ключевые слова: С.И. Гессен, культурные ценности, педагогическая технология мастерских.

WORKSHOP TECHNOLOGY AS A MEANS OF INTRODUCING STUDENTS TO THE «CULTURAL VALUES OF MANKIND» (S. I. GESSEN)

Abstract: The philosopher and educator S.I. Gessen defined the tasks of education as familiarizing students with cultural values, "the transformation of a natural person into a cultured one." It is possible to realize these tasks of education with the active use of non-standard forms of conducting a lesson (in particular, the pedagogical technology of workshops). At the lesson-workshop, cultural values become the property of the individual as a result of the joint activities of the teacher and students. The lesson-workshop is aimed at discovering new meanings of cognitive activity and at giving new knowledge to others.

Key words: S.I. Gessen, cultural values, pedagogical workshops technology.

Введение

В эпоху глобализации возрастает роль и значение культуры как фактора, активно воздействующего на все сферы общества. Наиболее востребованными для образования, на наш взгляд, являются идеи философа и педагога Сергея Иосифовича Гессена (1887-1950 гг.) о неразрывной связи философии, педагогики и образования, о культуре как деятельности, размышления о самореализации личности через творчество и др. [1,11,13]. В статье «В защиту педагогики» (1949г.) С.И. Гессен отмечал, что культура «метасоциальна и является духовным процессом», а потому и личность, включенная в этот процесс, «перестает быть пассивным объектом, который испытывает внешнее давление своих воспитателей» и становится личностью свободной, [5;48].

Процесс приобщения обучающихся к ценностям культуры, может быть эффективнее, если при обучении применяются нестандартные формы проведения урока, в частности, педагогическая технологии мастерских. [7,8]. В атмосфере доверия, открытости; в ходе групповой и коллективной работы, когда урок превращается в со – творчество педагога и обучающегося, происходит «открытие нового»

знания о мире, в котором мы живем, о науке, культуре и т.д. В результате обучающиеся приходят к пониманию ценности научного познания, овладевают качествами (личной ответственностью, умением работать в команде, самоорганизацией, самоконтролем и др.), необходимыми им в практической деятельности. Цель статьи – раскрыть возможности педагогической технологии мастерских в процессе приобщения личности к культурным ценностям (науке, искусству, религии и др.),

Изложение основного материала статьи

Современная философия определяет «ценность» как вещественно-предметные свойства явлений, психологические характеристики человека, явления общественной жизни, обозначающие положительные и отрицательные знания для человека или общества [9]. По мнению С.И. Гессена (рассматривавшего понятие «ценность» в генезисе), в понятии «ценность» соединились три основных значения: определение вещественно – предметных свойств явлений, практическое и эмоциональное отношение человека к оцениваемым предметам и знаниям; определение нравственных категорий, обозначающих в том числе психологический характер человека; определение социальных явлений, характеризующих отношения между людьми [цит.1.211].

Для философа и педагога главной ценностью была личность ребенка, который живет в мире культуры и может овладеть ценностями в процессе образования. («Основы педагогики. Введение в прикладную философию» (1923г.), «Проблемы национального образования» (1936г.) «В защиту педагогики» (1949г.) и др. [5]. По его мнению, образование неотделимо от культуры, сохраняющей ценности, но достоянием человека они становятся только в результате активного самостоятельного поиска. Ученый подчеркивал, что культура – это не объем информации, а «деятельность, направленная на осуществление безусловных целей-заданий» [4;34]. Цели-задания – это сверхличностные, фундаментальные ценности, которые осознаются каждым человеком как пути самопознания; в процессе их выполнения происходит становление и самоопределение личности. Философ и педагог считал, что «культурные ценности по существу своему являются задачами неисчерпаемыми», потому что указывают нам на бесконечный путь познания и самопознания. [4;33].

Поэтому задачи образования С.И. Гессен определил так: «приобщение человека к культурным ценностям науки, искусства, нравственности, права, хозяйства, превращение природного человека в культурного» [4;34].

Реализовать задачи возможно при активном взаимодействии педагога и обучающегося, когда урок становится со - творчеством учителя и ученика. Подчеркивая деятельный характер культуры, С.И. Гессен считал, что совместные действия педагога и обучающегося направлены на понимание закономерностей мира, в котором они живут, на определение своего места в этом мире, на движение от культуры полезности к культуре достоинства (человек самоценен). Поэтому «получить образование – значит приобщиться к культуре как «совокупности неисчерпаемых целей-заданий», стоящих перед человечеством в той или иной деятельности; в таком случае «...потенциальная энергия, сосредоточенная в объективных культурных ценностях при «правильной» организации педагогической практики «вновь преобразуется в кинетическую [энергию]в душах учеников» [цит.13].

Одной из нестандартных форм проведения урока является технология мастерских, основанная на идеях свободного воспитания Ж.-Ж.Руссо, Л.Толстого, С.Френе (идеи свободного воспитания были близки С.И.Гессену), Технология создана во Франции в 20-х годах XX века психологами Полем Ланжевенном, Анри Валлоном, Жаном Пиаже и др. С конца 90-х годов прошлого века мастерские (в буквальном переводе с фр. «atelier» – ателье) активно используют в своей практики российские педагоги. [2;7,8,12]. Помимо творческого «постижения истины» в ходе выполнения дифференцированных заданий, как в группе, так и индивидуально, участники мастерской открыто обсуждают пути решения проблемы вместе с педагогом. Урок, выстроенный с применением данной технологии, направлен на пробуждение мысли обучающегося; которое возможно только в условиях свободы.

Правила, действующие в мастерской, не противоречат основным положениям дидактики.

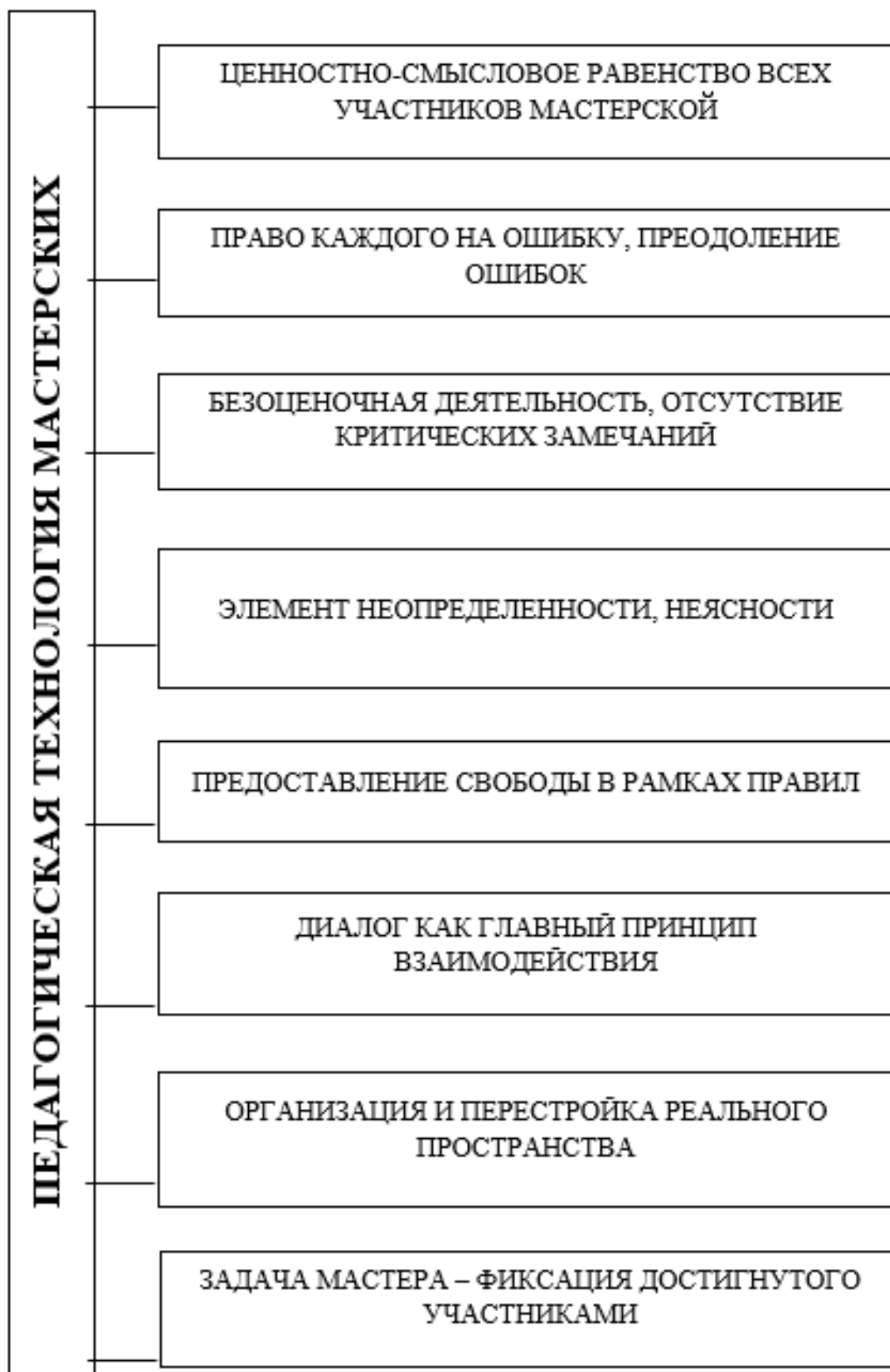


Рис. 1. Правила на уроке-мастерской

Правила на уроке-мастерской не только создают условия для наиболее полного самовыражения обучающегося, но и требуют от педагога особого внимания к состоянию эмоциональной сферы участников: в мастерской происходит «открытие нового» в себе, в мире, в искусстве и т.п. Обучающиеся свободны: в выборе задания, в темпе работы, в средствах выполнения упражнений; полученные результаты обсуждаются и рефлексированы коллективно. Таким образом, мастерская - это многомерная, рефлексивная образовательная технология, в которой доминируют субъект-субъектные отношения, выступающие как цель, содержание, процесс и результат обучения.

Задачи урока –мастерской созвучны идеям С.И. Гессена, который понимал образовательный процесс как процесс становления духовной личности, при котором в результате совместного взаимодействия ученика и учителя, происходит овладение «методом научного знания» на основе фактов, сведений, а «не отвлеченное от них, ...так как сведения приобретаются путем их открытия учащимися заново, самостоятельного построения, тем самым достигается способность ума анализировать и дедуцировать...» [4;227].

Форма проведения урока в технологии мастерских активно применяется педагогами г. Москвы. Это: Урок музыки в 5-м классе по теме «Балет-единство музыки и танца. Мировое значение русского балета» (автор Егорова А.Н.); урок геометрии в 10 классе по теме «Цилиндр. Понятие, площадь поверхности» (автор Ильиченкова З.В); урок по теме «Искусство в религиозной культуре» (автор Корнейчик Е.В); интегрированный урок английского языка и математики в 7 классе «Объекты культурного наследия ЮНЕСКО в математических задачах» (авторы Мостынец О.А., Филеева А.Н.) и др. [12].

Структура мастерской состоит из нескольких этапов. На первом этапе «индукции» создается ситуация, вызывающая интерес к проблеме урока; это – обращенность к опыту обучающегося, апелляция к его ассоциативному мышлению. Чаще всего индуктор – это слово, предмет, музыкальный фрагмент, отрывок из мультфильма и т.п. Так, например, на уроке музыки в 5 классе по теме «Балет-единство музыки и танца. Мировое значение русского балета» (автор Егорова А.Н.) учитель, открыв музыкальную шкатулку, предложила отгадать «необычного гостя», который находится внутри ее. При слушании музыки дети должны были записать слова-ассоциации, связанные с музыкальным фрагментом. Версии обучающихся были различными, но педагог не спешил дать сразу точный и верный ответ, он предоставил возможность участникам мастерской поразмышлять, высказать свои мысли. [12;168-174].

Приведем еще один пример. В качестве индуктора на интегрированном уроке английского языка и математики в 7 классе по теме «Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО в математических задачах» был предложен видеоряд с фотографиями объектов культурного наследия ЮНЕСКО и чередующимися с ними математическими формулами. Обучающиеся должны были решить, какова тема урока? Участники мастерской записывали слова-ассоциации на английском и русском языках, связанные с предполагаемой темой урока. [12;238-254]. После того, как тема мастерской озвучена, обучающиеся объединяются в группы и выбирают задание. Это происходит на втором этапе – «деконструкции».

На данном уроке обучающиеся выбирали конверт с заданием: текст на английском языке об объекте ЮНЕСКО с пропуском вместо чисел; им предлагалось заполнить пропуски, решив задачу или уравнение. На этапе социализации происходит соотнесение своей деятельности с деятельностью остальных. Несомненно, что столкновение различных позиций, вариативность возможных решений оказываются необходимыми инструментами педагогического приближения обучающихся к решению поставленной задачи. Несмотря на то, что работа осуществляется в группах, обучающийся включен в единый процесс, результат которого обсуждается всеми участниками мастерской и педагогом как равными членами коллектива и ответственность лежит на каждом.

На этапе «разрыва» – кульминации творческого процесса – происходит «озарение»: новое видение предмета, что логически ведет к появлению нового информационного запроса.

В качестве задания на этапе «разрыва» в мастерской по музыке было предложено задание: «Прослушайте слова критика. Подумайте, что поразило зрителей? О каком событии идет речь? «...пресса заполнилась восторженными отзывами, говорившими об открытии «неведомого мира», о «революции» и начале новой эры в балете... Спектакли –праздества русских сезонов «потрясли стра-

ну» (из рецензии Жана Кокто о «Русских сезонах» в Париже 1909года». После обсуждения данного задания у обучающихся появились новые вопросы; захотелось узнать об известных танцовщиках, о современных мастерах русского балета и др.

Очевидно, что процесс усвоения знаний с применением технологии мастерских проходит всю ту же цепочку: восприятие, осмысление, понимание, закрепление, применение, обобщение, но процесс этот лично ориентирован (на каждом этапе задание соотносено с учетом мотивации обучающихся), направлен на обнаружение новых смыслов познавательной деятельности и на дарение нового знания другим [11]. На таком уроке и педагог и обучающийся переживает свое отношение к Другому как ценности. Вот почему результат работы в мастерской описывается не словами «получил, узнал, запомнил», а словами «открыл, почувствовал, помог, создал, задумался». Очевидно, что в мастерской происходит «возрастание созидательного внутреннего человека через творческое осмысление сверх личностных задач» [4;67], о котором писал С.И. Гессен.

Выводы.

Итак, С.И. Гессен подчеркивал, что «культурные ценности по существу своему являются задачами неисчерпаемыми», потому что указывают «на бесконечный путь познания и самопознания». [4;33]. Культурные ценности становятся достоянием личности в результате активного самостоятельного поиска вместе с педагогом на уроке-мастерской. При этом решаемые творческие задачи на занятии не только позволяют выстроить личностное знание и понимание по обсуждаемой проблеме, но и способствуют развитию когнитивной грамотности, гибкости, адаптивности мышления, интеллектуальной рефлексии и др. – в этом состоит потенциал педагогической технологии мастерских в процессе приобщении личности к культурным ценностям, В своем фундаментальном труде «Основы педагогики. Введение в прикладную философию» С.И. Гессен, обращался к педагогам с советом: «...не делать новое поколение таким же, каковы мы сами, но сделать его самим собой - задача поколения, дающего образование» [4;368]. С философом и педагогом нельзя не согласиться.

Список источников

1. Абрамова Л.Г. Развитие ценностных представлений от С.И. Гессена до современной педагогики// Вестник Сам. ГУ, – 2008, – №7 (66) С.211
2. Белова Н.И. Технология педагогических мастерских : вхождение в ценность[Электронный ресурс].–Режим доступа:URL.<http://master-belova.ru/%D1%82%D0%B8/> (19.08.2023)
3. Библер В.С. Диалог. Сознание. Культура (Идея культуры в работах М.М. Бахтина) // Одиссей – М.: Наука, – 1989 – С. 80- 89.
4. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию/Отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. – М.: «Школа-Пресс», 1995. – 448 с.
5. Гессен. С.И. -М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 2004. – С.224 (Антология гуманной педагогики)
6. Григорьева А.А. Технология педагогических мастерских на уроках истории в пятых классах: особенности, реализация, эффективность // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, – 2017– [Электронный ресурс].– Режим доступа:URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-pedagogicheskikh-masterskih-na-urokah-istorii-v-pyatyh-klasseh-osobennosti-realizatsiya-effektivnost> (18.08.2023)
7. Козлова Т.С. Мастерская как одна из форм реализации идей «экспериментальной педагогики» в современной школе России // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова, – 2007– Том 13, С.202-206
8. Окунев А.А. Урок? Мастерская? или... - СПб.: Филиал изд-ва «Просвещение», – 2001. – 304с.
9. Розов Н.С. Философия гуманитарного образования: Ценностные основания/ Н.С.Розов. – М.: Издат. Центр «Академия», – 2003
10. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, – 2005. – 556с. [Электронный ресурс].– Режим доступа:URL: <https://stavcvr.ru/metod-kopilka/%D0%93.%20%29.pdf> (18.08.2023)

11. Смирнова А.В. Теория научного образования С.И. Гессена и современная концепция научной грамотности // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2022. – Т. 14, № 4. – С. 14–26].

12. Современные образовательные технологии как ресурс развития профессионализма учителя: сб. ст./ Моск. Ин-т открытого образования. Каф. Открыт. образоват. технологий; составление, науч. Ред. Г.А. Мейчик.-Москва: Карпов Е.В., – 2015. – 380с.

13. Щедровицкий.П.Г Педагогическая антропология Сергея Гессена на фоне русской драмы русской эмиграции 20-х годов XX века» //Международная конференция «Русская философия XX века и ее вклад в мировую интеллектуальную традицию» К 100-летию «Философского парохода» 30.09.2022 [Электронный ресурс].– Режим доступа:URL: https://iphras.ru/filosofskii_parohod.htm (18.08.2023)

УДК 373.2.02

РАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ЗВУКОВЫХ СКАЗОК

КОРОЛЕВА НАТАЛЬЯ ГЕННАДЬЕВНА

аспирант

ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет»

Аннотация: Формирование активной, инициативной, целеустремленной, творческой личности – основная цель современного дошкольного образования. Самостоятельная музыкальная деятельность – это музыкальная деятельность, возникающая по инициативе самих детей и связана непосредственно с их интересами, желаниями и потребностями. В статье расскажем об интересной, игровой форме самостоятельной музыкальной деятельности. Звуковая сказка – это сказка, рассказанная звуками музыкальных инструментов, направленная на развитие слухового восприятия, слуховой памяти, творческих способностей.

Ключевые слова: самостоятельная музыкальная деятельность, дошкольный возраст, интерес к музыке, детская инициатива, звуковые сказки.

DEVELOPMENT AND SUPPORT OF CHILDREN'S INITIATIVE IN INDEPENDENT MUSICAL ACTIVITY THROUGH SOUND FAIRY TALES

Koroleva Natalia Gennadievna

Abstract: The formation of an active, initiative, purposeful, creative personality is the main goal of modern preschool education. Independent musical activity is a musical activity that arises on the initiative of the children themselves and is directly related to their interests, desires and needs. In the article we will talk about an interesting, playful form of independent musical activity sound fairy tale. A sound fairy tale is a fairy tale told by the sounds of musical instruments aimed at the development of auditory perception, auditory memory, and creative abilities.

Keywords: independent musical activity, preschool age, interest in music, children's initiative, sound fairy tales.

Преобразование системы дошкольного образования требует переосмысления устоявшихся в теории и в практике установок, содержания, методов, форм работы с детьми. Одним из основных принципов дошкольного образования на современном этапе является принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. Инициатива (от латинского слова «initium» - начало) – это начинание, осознанное принятие самостоятельного решения, которое вызывает активную деятельность. Это первый шаг, побуждающий к началу определенных действий.

Формирование активной, инициативной, целеустремленной, творческой личности – основная цель современного дошкольного образования, первой ступени образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами. Следовательно, одной из задач, стоящих перед современным педагогом-музыкантом, является развитие и поддержка детской инициативы в музыкальной деятельности, а именно, организация самостоятельной музыкальной деятельности.

Самостоятельная музыкальная деятельность – это музыкальная деятельность, возникающая по инициативе самих детей и связана непосредственно с их интересами, желаниями и потребностями. Используя накопленный опыт, сформированные умения, дети по собственной инициативе поют знакомые песни, играют в музыкальные игры с пением, музицируют на детских музыкальных инструментах. Эта деятельность может быть как индивидуальной, так и коллективной. «Самостоятельная музыкальная деятельность – важная составляющая музыкального образования дошкольников, итог и показатель музыкального развития ребенка на каждом возрастном этапе» [3]. Н.А. Ветлугина выделяет три основные формы проявления самостоятельной музыкальной деятельности детей: в виде сюжетно-ролевой игры; в виде художественной самодеятельности; в виде взаимообучающих [1].

С.И. Мерзлякова отмечает, что сложность возникновения активной самостоятельной музыкальной деятельности в том, что «музыкальная деятельность предполагает высокое качество воспитывающего и развивающего обучения на музыкальных занятиях, дифференцированный подход к индивидуальному обучению детей со стороны музыкального руководителя и умелое косвенное руководство этой деятельностью воспитателя» [2].

Развитие интереса к музыке, к музыкальной деятельности в целом не может происходить только в музыкально-образовательной деятельности [1]. Одним из источников самостоятельной деятельности детей являются музыкальные и другие художественные занятия, важно, чтобы дети имели определенный запас песен, игр, танцев, хороводов, несложных мелодий для игры на детских музыкальных инструментах и умели все это самостоятельно воспроизводить. Наиболее ярко самостоятельная деятельность детей проявляется в музицировании – пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах. Музицируя самостоятельно, дети поют любимые песни, играют на музыкальных инструментах по собственной инициативе.

Создание в группе благоприятной атмосферы для творческого развития детей, для развития инициативы во многом зависит от профессионализма воспитателя, его эстетических вкусов, способности к творческому поиску [4]. Важно чтобы воспитатели увлеченно включались в совместную деятельность с детьми, показывая детям как интересно и увлекательно заниматься музыкой – слушать, петь, танцевать, изображать на музыкальных инструментах звуки окружающей природы.

Приведем яркий пример включенности воспитателя в организацию самостоятельной музыкальной деятельности в группе – это интересная, игровая форма – звуковая сказка. Звуковая сказка – это сказка, рассказанная звуками музыкальных инструментов, направленная на развитие слухового восприятия, слуховой памяти, творческих способностей. Воспитатель рассказывает сказку, а дети «иллюстрируют» текст сказки игрой на детских музыкальных инструментах, вокализацией, песней. Приведем пример использования звуковой сказки в самостоятельной музыкальной деятельности в группе.

Воспитатель предлагает детям поиграть в звуковую сказку «Елочка-красавица!» Сюжет сказки заключался в том, что далеко-далеко в лесу росла красавица елочка. Мимо нее каждый день пробежал пушистый зайчик. Иногда, приходила отдохнуть лисичка, и медведь любовался ей. Лесные птицы пели над ней свои красивые песни. Каждую ночь над ней зажигались звездочки, а красивые хрустальные снежинки танцевали, кружились вокруг нее. И вот однажды в лес приехал Дед Мороз, украсил елочку, всем зверятам подарил подарки, и они все вместе завели дружный новогодний хоровод!

Вместе с малышами, воспитатель для этой сказки красиво оформили мольберт, куда поместили елочку, зверят, Деда Мороза. Подобрали музыкальные инструменты, другие предметы для озвучивания героев сказки, и записали на видео для родителей. В заключение сказки спели песенку «Праздничная елочка!».

Ценность данной деятельности в том, что дети сами по своей инициативе подбирали музыкальные инструменты: для зайчика – ложки, для лисички – погремушки, для птичек треугольники, металлофон, колокольчики, а для мишки – барабан. Воспитатель выступал не только в роли организатора, но и сам стал активным участником. Педагог, рассказывая сюжет, тактично направлял ход звуковой сказки, следил за взаимоотношениями играющих, сохраняя самостоятельный и творческий характер игровой деятельности детей.

Воспитатель организует игровую деятельность, следит, чтобы игровой материал был в хорошем состоянии, находился в поле зрения детей, в музыкально-театральном центре. Тактично привлекает к деятельности малоактивных детей, заинтересовывает детей игрой, регулирует коллективные взаимоотношения детей. Темы звуковых сказок разнообразны: «Осень листики кружит», «Осенняя прогулка», «Ежик и Зайка», «Звуки осени», «Ветер и вьюга», «Солнышко и дождик». Сюжеты незатейливы и просты.

Данные сказки позволяют ребенку реализовать свои представления, образы в звуках, ритмах в игровом сказочном оформлении, что всегда сопровождается положительными эмоциями. Формируются навыки сотрудничества, сотворчества, навыки общения. С помощью звуковых сказок дети закрепляют умения игры на детских музыкальных инструментах, используя разные приемы звукоизвлечения, воспроизводить динамику (оттенки- громко, тихо) звучания.

В заключении отметим, что обновлению содержания и форм организации самостоятельной музыкальной деятельности дошкольников необходимо уделять внимание, так как инициатива, самостоятельность, активность, необходимые для ее осуществления, являются показателями развития интереса к музыке, к музыкальной деятельности, развития музыкально-игрового творчества.

Список источников

1. Ветлугина Н.А. Музыкальное развитие ребенка/Н.А. Ветлугина. М.: Просвещение, 1968.-415 с.
2. Мерзлякова С.И. «Самостоятельная музыкальная деятельность». Журнал «Музыкальный руководитель» 2012, № 2, стр.8.
3. Пономарева Е.В. Приобщение младших дошкольников к самостоятельной музыкальной деятельности в процессе игрового взаимодействия со старшими детьми // Общество. Среда. Развитие. - 2015, № 2. - С. 128-132.
4. Dybina O.V. Implementation of the information and communication technologies into activities of a pedagogue. // The Impact of Information on Modern Humans. Conference proceedings. Springer Nature Switzerland AG, 2018. С. 107-113.

© Н.Г. Королева, 2023

УДК 372.881.111.1

ENHANCING TEACHING ENGLISH STRATEGIES AT NON-LINGUISTIC FACULTIES

КОЛЕЕВА ЭЛЬМИРА РАФАИЛОВНА,
КОРОТКОВА ВЛАДИСЛАВА СЕРГЕЕВНА

ст. преподаватели
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

Аннотация: в современном мире владение английским языком имеет огромную значимость. Однако это представляет проблему для неязыковых факультетов, где студентам, ввиду ограниченного времени на иностранные языки, может не хватать обширного знакомства с английским языком и практики в нем. Цель этой научной статьи - обобщить эффективные стратегии и принципы по преподаванию английского языка на неязыковых факультетах. Авторы статьи рассмотрели конкретные потребности, проблемы и возможности в данном контексте и постарались предоставить преподавателям ценную информацию и практические рекомендации для улучшения преподавания английского языка.

Ключевые слова: преподавание английского языка, мотивация, демотивация, стратегия, результативность.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СТРАТЕГИЙ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ

Koleeva Elmira Rafailovna,
Korotkova Vladislava Sergeevna

Abstract: the importance of English language proficiency in today's world cannot be overstated. However, it presents a unique challenge for non-language faculties where students may lack extensive exposure to and practice in the English language. This scientific article aims to explore effective strategies and considerations for teaching English at non-language faculties. By examining the specific needs, challenges, and opportunities within this context, we seek to provide educators with valuable insights and practical recommendations to enhance English language instruction and promote successful language learning outcomes.

Keywords: English language teaching, motivation, demotivation, strategy, efficiency.

In recent years, the demand for English language skills has expanded beyond traditional language majors and programs. Non-language faculties such as engineering, business, medicine, and social sciences increasingly recognize the importance of equipping their students with strong English language abilities to meet the evolving demands of their fields. Consequently, educators face the task of designing effective language instruction that caters to the unique requirements of these disciplines while promoting language acquisition.

Teaching English at non-language faculties presents distinct challenges compared to language-focused institutions. Students pursuing studies in these faculties often have limited exposure to authentic English language usage, making it crucial to design instructional approaches that bridge this gap. Moreover, the language needs of non-language students differ significantly from those of language majors, as they require targeted vocabulary, specialized terminology, and communication skills relevant to their respective disciplines. [1, с.74]

This scientific article aims to address these challenges by exploring key considerations and strategies for enhancing English language instruction at non-language faculties. By delving into the specific needs and constraints faced by educators in these settings, we aim to provide practical insights and evidence-based recommendations.

We consider involving students in what they study through the teaching of English as the first point of successful strategy.

Firstly, when students actively engage with the subject matter in English, they develop a deeper understanding of the content. By incorporating English language instruction into their studies, students are exposed to academic materials and resources that broaden their knowledge base. They can access a wider range of scholarly articles, research papers, and textbooks written in English, which often contain valuable insights and perspectives from around the world. This exposure not only enhances their comprehension skills but also fosters critical thinking and analytical abilities.

Secondly, teaching English within the context of their specific field empowers students to communicate effectively in professional settings. Many disciplines have become increasingly globalized, requiring professionals to collaborate with colleagues, present research findings, and participate in international conferences—all activities that are commonly conducted in English. By integrating English language instruction into their studies, students gain the necessary linguistic competence and confidence to excel in these situations. This prepares them for future career opportunities and equips them with a competitive edge in the global job market.

Lastly, involving students in what they study through English language teaching promotes interdisciplinary learning. The ability to understand and articulate concepts in English not only facilitates communication within their own field but also enables collaboration across diverse disciplines. When students can effectively communicate and exchange ideas with peers from different backgrounds and expertise, they benefit from a rich learning environment that encourages interdisciplinary perspectives. This interdisciplinary approach nurtures innovation, creativity, and problem-solving skills—essential qualities in today's complex and interconnected world.

Thus, involving students in what they study by teaching English provides numerous benefits. It deepens their understanding of the subject matter, equips them with essential communication skills for professional settings, and promotes interdisciplinary learning. By integrating English language instruction within non-language faculties, educators empower students to actively engage with their studies, fostering academic and professional success. [2]

As the second point we examine the importance of students' motivation. Students can often become demotivated when studying English for various reasons. Understanding these reasons is crucial for teachers to address the issue effectively. Here are some common factors that contribute to student demotivation in English language learning and suggestions for what teachers can do:

Lack of relevance: Students may feel demotivated if they fail to see the practical application or relevance of English in their lives or future careers. Teachers should emphasize real-life examples, career prospects, and cultural connections associated with English language skills. Integrating authentic materials, such as videos, articles, or case studies relevant to their interests or fields of study, can help students connect the language to their own experiences.

Monotonous teaching methods: Traditional teaching methods that rely heavily on rote memorization, repetitive exercises, or dry grammar drills can quickly lead to boredom and demotivation. Teachers should incorporate engaging and interactive activities that promote active participation, such as group discussions, debates, role-plays, project-based learning, and multimedia resources. The use of technology and gamified learning platforms can also make the learning experience more enjoyable and stimulating.

Fear of making mistakes: Students may feel demotivated if they have a fear of making errors or being judged by their peers. Creating a supportive and non-judgmental classroom environment is essential. Teachers should encourage risk-taking, emphasize the importance of learning from mistakes, and provide constructive feedback that focuses on progress and improvement rather than solely on errors. Peer collaboration and pair work activities can foster a sense of collective support and shared learning experiences.

Lack of autonomy and choice: Students may feel demotivated if they have limited control over their learning process. Teachers should offer opportunities for students to set personal goals, select topics of interest, and engage in self-directed learning. Allowing students to choose their reading materials, participate in project-based assignments, or explore areas of personal interest within the language curriculum can help foster a sense of ownership and motivation.

Limited exposure and practice: Students may feel demotivated if they perceive a lack of progress or see minimal improvement in their language skills. Teachers should provide ample opportunities for authentic language use through communicative activities, role-plays, debates, and real-world tasks. Encouraging extracurricular activities such as language clubs, language exchange programs, or multimedia resources like podcasts or online forums can also enhance exposure and practice outside the classroom.

Therefore, teachers play a vital role in addressing student demotivation in English language learning. By making the learning experience relevant, interactive, supportive, and engaging, teachers can inspire and motivate students to actively engage with the language. Creating a positive and stimulating classroom environment that values students' autonomy, fosters a growth mindset, and provides opportunities for meaningful language use will contribute to increased motivation and improved learning outcomes. [3, с.146]

The third crucial point in enhancing teaching strategies in our view is selecting appropriate material for English classes. We believe that there are a few factors to consider in selecting suitable materials for teachers:

Relevance and Interest: Select materials that are relevant to your students' interests, needs, and goals. Engage them by incorporating topics and themes that resonate with their lives, hobbies, or fields of study.

Authenticity: Authentic materials provide exposure to real-life language usage. Include authentic materials such as newspaper articles, podcasts, videos, and excerpts from books to expose students to genuine language patterns, cultural nuances, and varying registers.

Variety: Offer a range of materials to cater to different learning styles and preferences. Use a mix of written texts, audio recordings, visual aids, interactive activities, and online resources. This variety keeps students engaged and allows for diverse learning experiences.

Skill Integration: Ensure that the chosen materials offer opportunities for practicing all language skills—reading, writing, listening, and speaking. Incorporate activities that integrate these skills for a well-rounded language learning experience.

Task-Based Approach: Consider using task-based language teaching methods where students engage in meaningful activities centered around real-world tasks. Design lessons that focus on communication and problem-solving, encouraging students to use English in authentic situations.

Cultural Awareness: Introduce materials that foster cross-cultural understanding. Include content that exposes students to different cultures, traditions, and perspectives, promoting global awareness and intercultural competence.

Gradual Progression: If planning a series of lessons, ensure a logical progression in terms of difficulty and complexity. Start with simpler materials and gradually increase the linguistic challenges to facilitate gradual language development.

Evaluation and Adaptation: Continuously assess the effectiveness of the chosen materials. Monitor student engagement, progress, and feedback, and be prepared to adapt or modify the materials if necessary. [4, с. 3]

However, these guidelines are general suggestions, and it's important to tailor the material selection to the specific needs and context of your students.

In conclusion, we would like to emphasize that understanding the unique challenges and opportunities within non-language faculties paves the way for tailored approaches to English language instruction. By embracing innovative teaching methods and catering to the specific needs of non-language students, educators have the potential to facilitate meaningful language learning experiences that lead to enhanced linguistic proficiency and overall academic excellence.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Kudratova S.K. Foreign language teaching process in non-linguistic universities // Проблемы Науки. — 2020. — №2. — (147)—С.73-75. Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/foreign-language-teaching-process-in-non-linguistic-universities> (25.08.2023).

2. Dana Di Pardo Léon-Henri. CLIL in the Business English Classroom: From Language Learning to the Development of Professional Communication and Metacognitive Skills//Reflective teaching journal. — 2015. —Режим доступа: URL: <https://reflectiveteachingjournal.com/clil-in-the-business-english-classroom->

from-language-learning-to-the-development-of-professional-communication-and-metacognitive-skills/ universities (25.08.2023).

3. Hariyanti Bjafar, lukman Tamhir. Teacher's efforts to motivate students to the importance of English through managing English learning in the class// British, Jurnal bahasa dan sastra inggris.—2021.— Volume 10.— № 2.— P. 135-150.

4. Rao, Parupalli Srinivas. "The Effective Use of Authentic Materials in the English Language Classrooms." Shanlax International Journal of Arts, Science and Humanities.—2019.—Volume 7.—№ 1. P.1-8.

УДК 372.881.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-ВИКТОРИН ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

БУГАРА ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

аспирант 1 курса

Нижегородский педагогический университет им. Козьмы Минина

Аннотация: В предлагаемой статье освещаются некоторые проблемы связанные с интернет-викторинами, в том числе их тематическое обеспечение и организационное сопровождение, а также методы проведения в условиях средней школы. Раскрывается высокая эффективность использования интернет-викторин в процессе школьного обучения английскому языку и развитию коммуникативных способностей учащихся. Показывается реальная польза в деле усвоении нового учебного материала в процессе внедрения в школьную практику методов игрового обучения используемых в интернет-викторинах.

Ключевые слова: соревновательный процесс; соревновательная атмосфера; межпредметные связи; психологическая уверенность; ролевая игра; игровые викторины; тестовая программа; игровые сюжеты; бесплатные онлайн-викторины; материалы страноведческого и лингвострановедческого характера.

THE USE OF INTERNET QUIZZES WHEN LEARNING ENGLISH IN HIGH SCHOOL

Bugara Dmitry Alexandrovich

Abstract: The proposed article highlights some of the problems associated with Internet quizzes, including their thematic support and organizational support, as well as methods of conducting in a secondary school environment. The high efficiency of the use of Internet quizzes in the process of school English language teaching and the development of students' communicative abilities is revealed. It shows the real benefits in the assimilation of new educational material in the process of introducing into school practice the methods of game learning used in Internet quizzes.

Keywords: competitive process; competitive atmosphere; interdisciplinary connections; psychological confidence; role-playing game; game quizzes; test program; game plots; free online quizzes; materials of a regional and linguistic nature.

Современные информационные интернет - технологии вызывают живой интерес у старших школьников.

Благодаря применению таких новаторских технологий урок английского языка можно сделать на много интереснее и, в том числе, с помощью интернет- викторины.

Интернет-викторина - это, в своей основе, соревновательный процесс, при котором участники викторины стараются ответить на ряд вопросов с тем, чтобы проверить свой уровень иноязычных знаний.

Соревновательная атмосфера на уроке иностранного языка неизбежно мотивирует учащихся, делает урок интереснее и насыщеннее значимыми событиями, а участников викторины - активнее.

Интернет-викторина дает возможность осуществлять проверку знаний лексики и грамматики, включать, такие вопросы, которые имеют отношение к датам, личностям, занимательным фактам (страноведческий материал) и так далее.

При выполнении программных заданий викторины и работая за компьютером, каждый ученик имеет возможность в своем ритме многократно возвращаться к той или иной стороне возникающего вопроса и, не являясь, при этом, зависимым от учителя или одноклассников.

С точки зрения учителя английского языка задания викторины хороши уже тем, что, позволяют формировать устойчивые межпредметные связи.

Задания в рамках викторины эффективно тренируют у школьников навыки аудирования и чтения иноязычного текста.

Для учеников старших классов интернет-викторина способна обеспечить на уроке иностранного языка большое разнообразие режимов учебной работы.

В результате чего, отсутствует прямая необходимость работать с учебником или словарём и вести общение только с учителем и одноклассниками.

Викторина повышает психологическую уверенность школьника в оценке своих знаний. Если у ученика низкие оценки по английскому языку то, как правило, они все равно могут ответить на вопросы интернет-викторины, применяя полученные на уроках знания. Викторины отлично подходят для любого вида учебной работы.

В случае исполнения заданий викторины на уроке, можно выполнять все индивидуально, в случае, если каждый учащийся сидит за отдельным компьютером и работает самостоятельно, но есть возможность выполнять задания и на интерактивной доске, предварительно разделив класс на несколько соперничающих команд.

Если группа учащихся обладает различным уровнем способностей к изучению иностранных языков, то имеет смысл организовать участие в постановке викторины через ролевую игру.

В процессе игры из числа участников викторины выбирают ведущего, определяют основных участников и группу поддержки. Такой формат урока будет похож на настоящую телевизионную игру и надолго запомнится всем участникам.

Интернет обладает на своих сайтах массой готовых к применению игровых викторин.

Вот некоторые наиболее подходящие к использованию:

- <http://www.bbc.co.uk> - в разделе Learning English огромное количество викторин по лексике, грамматике, страноведению, в том числе викторины с применением текстовых материалов для чтения и аудио.
- <http://www.guardian.co.uk> - в разделе Quizzes имеются несколько сотен заданий разбитым по темам.

Основным преимуществом данного сайта является: регулярное обновление содержания и отличные пояснения к ответам на все вопросы викторины.

Огромный интерес у учащихся вызывает интернет-викторина с использованием смартфонов и ноутбуков.

Учитель создает тестовую программу или викторину на своём компьютере, а учащиеся отвечают на вопросы с помощью мобильных устройств или ноутбуков.

Игровые сюжеты синхронизированы между смартфонами учащихся и основным учительским экраном.

Любой школьник может наблюдать ход викторины на общем экране и на своем смартфоне.

В случае правильных ответов очки учащимся начисляются за правильные ответы. Баллы начисляются также за быстроту ответа.

QUIZALIZE — также очень интересная и увлекательная интернет платформа, по типу Kahoot, Socrative, Triventy, Quizzz онлайн конструкторов.

В среде данной платформы ученики отвечают на тестовые вопросы, используя ноутбуки, планшеты и смартфоны.

При переходе на сайт Quizalize, вводят имена и код класса.

Учащимся начисляются очки за правильные ответы на вопросы викторины. Это происходит очень быстро и почти мгновенно, после ответа на вопрос.

Полный счет начисленных баллов представляется лично каждому ученику по окончании каждого теста.

Учащиеся имеют хорошую возможность для анализа своей учебной деятельности и могут наглядно видеть свои допущенные ошибки.

В последнее время все популярнее становятся готовые бесплатные онлайн-викторины.

Многие учителя их используют для предварительного введения в тематику урока, с целью повторения учебного материала (например, вспоминание названия столиц разных стран, для перехода к общению по тематике англоязычных стран).

Использование на уроках викторины не должно быть частым, так как потеряется чувство новизны в восприятии материала, а разнообразие превратится в скучную рутину.

В задании на викторину не должно быть более десяти вопросов, так как в противном случае остается мало времени для обсуждения темы, отраженной в викторине. Все вопросы должны быть обеспечены не менее четырьмя - пятью вариантами ответа, чтобы ответы сложнее было угадать.

В условиях средней школы проведение викторины требует минимального участия учителя и приучению учащихся к большей самостоятельности.

Викторина предоставляет из себя основной комплекс учебного инструментария при использовании материала страноведческого и лингвострановедческого характера, который последовательно применяется на различных этапах работы, и служит эффективной формой контроля знаний старших школьников в сфере иноязычного обучения, закрепления изученного материала и углубления знаний по теме.

Возможный алгоритм работы с викторинами:

I этап - фронтальный контроль по средством правильности выполнения заданий викторин;

II этап - предъявление ключа для проверки исполнения заданий викторины, опубликование критериев оценки работы учащихся;

III этап - микромонолог 2-3 участников викторины с использованием содержания викторины.

IV этап - оценка итогов викторины, награждение.

Применение обучающей практики в формате викторины по изучению иностранного языка способствует: плодотворному сотрудничеству учителя с учащимися, улучшению общей благожелательной атмосферы на уроке иностранного языка, повышению уровня формирования навыков всех видов речевой деятельности по изучению английского языка.

Накопленный опыт применения Интернет мероприятий на уроках английского языка в старших классах средней школы убедительно показывает, что средства новых информационных интернет технологий позволяют:

- успешно стимулировать учащихся старших классов средней школы к изучению иностранного языка;
- осуществлять рациональную организацию и ускорение процесса обучения;
- обеспечить широкий доступ ко всему многообразию электронных справочных систем, электронным библиотекам и прочим информационным ресурсам.
- воспитывать желание учащихся к самостоятельности по овладению иностранным языком;
- вводить дифференцированное обучение, благодаря которому одни учащиеся ликвидируют пробелы в знаниях, а другие для расширяют свои познания;
- глубоко постигать культуру страны изучаемого языка, а также наращивать свои коммуникативные навыки,
- проводить индивидуализацию процесса обучения школьников.

В заключение хочется отметить, что использование электронно-образовательного интернет ресурса в формате викторины на уроках английского языка дает возможность учащимся преодолевать трудности изучения английского языка, а также создает благоприятные условия для взаимодействия учителей и учащихся, позволяет им чувствовать себя комфортно в современном формате образования, стимулирует учеников в их развитии, мотивируя на самостоятельную деятельность.

Всё это благоприятствует увеличению объёма знаний, развитию навыков и умений, необходимых в современном мире.

Список источников

1. Беляева Л.А. Презентация и ее возможности при обучении иностранным языкам [Текст]/ Л.А.Беляева, Н.В.Иванова // ИЯШ.- 2010- №4.-С.36-41.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам, -М.: АРКТИ, 2008, с. 49-127.
3. Ефременко В.А. Применение информационных технологий на уроках иностранного языка [Текст]/ В.А.Ефременко// ИЯШ.- 2007- №8.-с.18.
4. Сергеева М.Э. Новые информационные технологии в обучении английскому языку [Текст]/ М.Э.Сергеева// Педагог. - 2009. - № 2. - С .162-166.

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС

КАРАСАЕВА АЛЬФИЯ ФАРИТОВНАучитель начальных классов
МБОУ г. Астрахани «СОШ № 27»**САВИДЕНОВА ГУЛЬЖАН ГАЛИМОВНА**учитель начальных классов
МКОУ «Промысловская ООШ»**ШНИБАЕВА РИТА ХАМИДУЛЛАЕВНА**учитель начальных классов
МКОУ «Черёмухинская ООШ»

Аннотация: в данной статье описываются особенности патриотического воспитания учащихся начальных классов на уроках и во внеурочной деятельности в современной школе в рамках внедрения ФГОС.
Ключевые слова: патриотизм, воспитание, патриотическое воспитание, система образования, ФГОС.

FEATURES OF PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM AS PART OF THE IMPLEMENTATION OF THE REQUIREMENTS OF THE UPDATED FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

Karasaeva Alfiya Faritovna,
Savidenova Gulzhan Galimovna,
Shnibaeva Rita Khamidullaevna

Abstract: this article describes the features of patriotic education of primary school students in the classroom and in extracurricular activities in a modern school as part of the implementation of the Federal State Educational Standard.

Key words: patriotism, education, patriotic education, education system, FSES.

В настоящее время патриотическое воспитание учащихся начальных классов представляет собой целенаправленный процесс, направленный на формирование у детей ценностных ориентаций, тех или иных качеств личности, норм и правил поведения как гражданина и патриота нашей Родины.

В современном обществе патриотическое воспитание осуществляется благодаря решению таких задач, как:

- утверждение в обществе и сознании человека определенных патриотических ценностей, убеждений;
- почитание культурного и исторического наследия;
- повышение престижа государственной, в том числе, военной службы;
- создание условий для активного вовлечения людей в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других насущных проблем;
- воспитание граждан в духе почитания Конституции, законов государства и общества;
- обеспечение реализации конституционных прав и обязанностей каждого человека, профессионального, гражданского и воинского долга;
- формирование у граждан России чувства гордости, государственной и иной символики и исторического прошлого страны;
- создание условий для повышения патриотической направленности СМИ;
- противодействие антипатриотизму;
- противодействие искажению и фальсификации истории нашего Отечества;
- формирование расовой, национальной, религиозной толерантности;
- установление уважительных и доверительных отношений между народами страны.

Следует отметить, что современная система образования направлена на воспитание принципиально нового, демократического типа личности, заключающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру и которая готова к инновационной деятельности.

Патриотическое воспитание в современной школе должно проникать во всю педагогическую работу, во все ее структуры, как учебные занятия, так и внеурочную жизнь школьников, а также в различные сферы деятельности.

Кроме того, патриотическое воспитание в начальной школе должно быть неразрывно связано с процессом обучения, освоения знаний, умений и навыков и УУД.

Отметим основные принципы патриотического воспитания, которые должен учитывать каждый педагог в своей деятельности:

- выбор более актуального материала по патриотическому воспитанию для данного возраста;
- непрерывность, систематичность и преемственность образовательного процесса;
- дифференцированный подход к каждому ребёнку;
- учет психологических особенностей, возможностей и интересов детей;
- сочетание разнообразных видов деятельности;
- системно-деятельностный подход;
- развивающий характер обучения.

Согласно требованиям обновленного ФГОС НОО результатами формирования патриотизма являются:

- формирование основ гражданской идентичности;
- понимание младшими школьниками определения «Отчизна»;
- почитание культурного и исторического наследия нашей Родины;
- уважительное отношение к старшему поколению;
- заботливое отношение к окружающей природе;
- знание и почтение государственного гимна, флага и герба РФ;
- уважительное отношение к истории и культуре других народов.

Выделим следующие формы патриотического воспитания учащихся в начальной школе:

- индивидуальные;
- групповые;
- массовые.

Индивидуальные формы патриотического воспитания в начальной школе подразумевают индивидуальную работу с учениками с учетом их индивидуальных особенностей. Это способствует:

- укреплению учащимися моральных ценностей личности;
- осмыслению общепринятых норм и правил;
- постепенному становлению общепринятых норм личными взглядами и убеждениями млад-

ших школьников;

- более осмысленному поведению детей.

К групповым формам патриотического воспитания относятся такие виды деятельности, как:

- беседы с ветеранами и детьми войны, тружениками тыла;
- встречи с выдающимися людьми;
- викторины по тем или иным темам;
- участие в различных акциях;
- реальные и виртуальные экскурсии по знаменитым местам города или области;
- работа музея и многое другое.

К массовым формам патриотического воспитания можно отнести:

- линейки;
- классные часы;
- спортивные соревнования;
- общешкольные праздники;
- просмотры документальных или военных фильмов и т.д.

В формировании патриотического воспитания младших школьников не обходится без игровых форм деятельности. Современные педагоги активно применяют игровые формы работы, воспитывая у учащихся ценностное отношение к Отечеству, к его культуре, а также к традициям и обычаям родного народа.

Среди игр выделяют следующие:

- познавательные игры;
- подвижные игры;
- русские народные игры;
- настольные игры;
- социально-педагогические игры;
- военно-патриотические игры и многие другие.

Отметим, что формирование патриотизма у учащихся начальных классов включает в себя развитие и становление их отношения к семье, классу, труду, окружающим и, конечно, к Родине.

Кроме того, патриотическое воспитание младших школьников состоит из таких направлений, как:

- историко-культурное;
- духовно-нравственное;
- гражданско-правовое;
- экологическое;
- миротворческое;
- военно-патриотическое;
- краеведческое направление.

Таким образом, патриотическое воспитание учащихся начальных классов на уроках и во внеурочной деятельности в современной школе в рамках внедрения ФГОС имеет ряд особенностей. Они заключаются как в выборе эффективных форм и методов работы, так и в том, что именно в начальной школе закладываются основы патриотизма.

УДК 796

ВНЕДРЕНИЕ УПРАЖНЕНИЙ ТЯЖЕЛОЙ АТЛЕТИКИ В РАБОТУ СО СТУДЕНТАМИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ВУЗА

УМУТБАЕВ ИЛЬНУР ЛЕНАРОВИЧ

старший преподаватель

СЕРГЕЕВ ДМИТРИЙ ОЛЕГОВИЧ,**КОРОЛЬКОВА ВИКТОРИЯ ЕВГЕНЬЕВНА**

студент

ФГБОУ ВО ФГБОУ ВО Казанский национальный исследовательский технологический университет,
Казань, Россия

Аннотация: В статье представлена методика упражнений тяжелой атлетики для студентов технологического вуза которая привела к улучшению таких показателей как: скорость, гибкость, сила и координация.

Ключевые слова: гриф, рывок, упражнения, толчок, присест.

Тяжелая атлетика – это олимпийский вид спорта, в котором спортсмены соревнуются в выполнении упражнений по поднятию штанги. В современную тяжелую атлетику входят два таких упражнения: толчок и рывок.

В данной статье нами были рассмотрены упражнения тяжелой атлетики для развития силовых способностей студентов.

1. Упражнение для предотвращения травм спины. Можно делать как в конце, так и в начале тренировки. Для выполнения этого упражнения ложимся на спину на гимнастический коврик и ставим стопы на пол ближе к ягодицам на ширине бедер. Далее поднимаем поясницу вместе с бедрами вверх, задерживаемся в этой позе на 5-10 секунд, а затем опускаемся на пол. Выполняется примерно 10-15 повторов.

2. Рывок с прямых ног (широкая постановка ног). Берем в руки гриф, ноги ставим чуть шире уровня плеч. Хват широкий, упражнение выполняется с прямых ног. Движения в коленях нет. Выполняется присест с выкидыванием грифа над головой. Выполняется 8-10 повторов по 3-4 подхода.

3. Рывок с прямых ног (узкая постановка ног). Помогает развить концовку в рывке. Берем в руки гриф, ноги ставим на ширине плеч, также выполняется с прямых ног. Возможно небольшое движение трапецией. Выполняем присест с разбрасыванием ног и выкидыванием грифа над головой. Выполняется 8-10 повторов 3-4 подхода.

4. Рывок от середины бедра. Берем в руки гриф, ставим на середину бедра. Также делаем присест с выкидыванием грифа, как и в предыдущих упражнениях. По сути это завершающая фаза классического рывка. Важно чтобы в стартовом положении колени были оттянуты назад, тогда центр тяжести будет смещен. Выполняется 6-8 повторов 2-3 подхода.

Данные упражнения приводят к улучшению показателей в упражнениях толчок и рывок, улучшается общая физическая форма.

Список источников

1. Воробьев А.Н., Прилепин А.С., / тренировки в тяжелой атлетике: Учебное пособие для тренеров. - М.: Физкультура и спорт, 2006. - 272 с.
2. Локо Я.Л. Тяжелая атлетика. - Таллинн: Ээсти раамат, - 270 с.
3. Воробьев А.Н., Роман Р.А. Методика тренировки /Тяжелая атлетика: Учебник для институтов физической культуры, под ред. А.Н. Воробьева.- М., ФиС, 1999- 304 с.

УДК 378.1

О ПОНЯТИИ СМАРТ УНИВЕРСИТЕТА

НАКАЗНАЯ ЕЛЕНА ВИКТОРОВНАк.филол.н., доцент
Хулунбуирский институт, город Хайлар, Китай

Аннотация: понятие смарт университета прочно входит в современную жизнь общества. Цель создания смарт университета – обеспечение комфортной среды для сотрудников университета и обучающихся за счет активного использования информационных систем во всех сферах работы учебного заведения: от учебного процесса до работы блока питания, библиотеки, спортивных площадок, информационной обеспеченности и работы кампуса в целом.

Ключевые слова: смарт университет, смарт кампус, smart образование, смарт обучение, смарт преподавание, смарт студент, смарт преподаватель.

ABOUT THE SMART UNIVERSITY CONCEPT

Nakaznaya Elena ViktorovnaPHD in Philology, Associate Professor,
Hulunbuir Institute, Hailar, China

Abstract: The concept of a smart university is firmly established in the life of modern society. The purpose of creating a smart university is to provide a comfortable environment for the university staff and students through the active use of information systems in all areas of the educational institution: from the educational process to the operation of the power supply, libraries, sports grounds, information security and the work of the smart university as a whole.

Keywords: smart university, smart campus, smart education, smart learning, smart teaching, smart student, smart teacher.

В последнее десятилетие английское слово *smart* стало сопровождать многие сферы жизни общества, в том числе и образование. Появились такие термины как смарт образование, смарт обучение, смарт университет, смарт кампус, смарт педагогика и другие, что связано с цифровизацией всех областей деятельности общества в целом и активным внедрением информационных технологий в сферу образовательной деятельности в частности. Целью данной статьи является рассмотрение понятия смарт университета.

Понятие смарт университета начало активно разрабатываться в зарубежном и отечественном образовании особенно в последние десятилетия. В 2013 году группа ученых из США, Великобритании, Австралии, России, Китая и других стран организовали встречу по изучению проблем смарт образования. В 2014 году появилось первое издание этой рабочей группы «Смарт цифровое будущее» (*Smart Digital Futures*) под редакцией Р. Невес-Сильва, Г. Ширинцис, В.Ускова, Р.Хоулет и Дж. Лахми [1]. С тех пор регулярно выходят из печати специализированные сборники статей по смарт образованию. В настоящее время ежегодно публикуются материалы международных конференций, посвященных смарт образованию и смарт е-обучению (*Smart Education and Smart e-Learning – SEEL*), а в издательстве Springer выходит серия изданий «Смарт инновация, системы и технологии».

Смарт университет как организационная структура имеет большие перспективы в будущем. Работа по созданию смарт университетов, расширению их возможностей и функций особенно активизировалась в связи с пандемией COVID-19, когда возникла острая необходимость работать удаленно, и процессы цифровой трансформации получили мощный толчок для развития образования. Правитель-

ства стран Америки, Европы и Азии разрабатывают планы и активно работают над цифровизацией образования [2, 3]. Смарт университет – это «творческое объединение умных технологий, умных функций, интеллектуальных программных и аппаратных систем, умной педагогики, умных учебных программ, смарт обучения и академической аналитики, а также различных отраслей информатики и компьютерной инженерии» [4; с. ix].

Спектр вопросов связанных с этим понятием обширен и прежде всего, связан с понятием смарт образования как «умной, многопрофильной, ориентированной на учащихся системы образования, связанной со школами, высшими учебными заведениями и обучением рабочей силы с использованием: 1) программ адаптивного обучения и учебных портфолио для студентов, 2) технологий сотрудничества и цифровых учебных ресурсов для преподавателей и студентов, 3) компьютеризированного администрирования, мониторинга и отчетности для удобства учителей, 4) более точной информации об учащихся, 5) онлайн-ресурсов для обучения студентов [Цит. по 4; с. 14]. Смарт образовательный процесс включает в себя в качестве участников смарт учеников и смарт учителей. Смарт учителя умеют и готовы использовать в процессе обучения смарт технологии, в том числе для контроля за обучением смарт учеников. Смарт ученики, в свою очередь, активно используют в учебном процессе информационные технологии не только для приобретения знаний, но и для выполнения практических заданий и накопления практического опыта работы. С возрастанием роли аудио-визуальной наглядности благодаря цифровизации обучения смарт учителя приобретают новые умения и выполняют новые роли в качестве продюсеров и постановщиков при создании учебных смарт материалов [5]. Смарт университет существует на территории смарт кампуса, а занятия проводятся в смарт классах. Смарт кампус позволяет благодаря использованию системы сенсоров, камер и датчиков отслеживать и корректировать работу подразделений университета, информировать о различных формах деятельности, мониторить поступаемые данные о работе системы. Смарт классы предлагают не только новые формы данных, но и большее разнообразие, степень детализации и скорость передачи данных, которые можно использовать, в частности, для информирования обучающихся и обучаемых [6].

По мнению исследователей, смарт университет должен обладать такими чертами как адаптивность, осведомленность, логика, предвосхищение, самообучение, самоорганизация и реструктуризация [4]. Адаптивность связана с быстрой адаптацией к новым методам и приемам работы с цифровыми системами, с адаптацией к нуждам и потребностям учащихся и учителей. Осведомленность подразумевает своевременную реакцию сенсорной системы университета к неполадкам в работе, изменениям в окружающей среде. Логика в работе смарт университета предполагает логическую обработку поступающей информации об учащихся и работе университета в целом. Предвосхищение способствует своевременному осведомлению сотрудников и обучающихся о возможных изменениях в работе системы. Такие черты как самообучение и самоорганизация позволяют системе университета функционировать эффективно и слаженно.

Развитие онлайн платформ в смарт университетах способствует не только более эффективной организации обучения, но и налаживанию воспитательной и общественно значимой работы. Онлайн платформы способствуют развитию коммуникации, росту мотивации, вовлеченности и сотрудничества среди сотрудников, преподавателей и студентов. Например, в последние годы на сайтах университетов появилась ссылка «Мероприятия в университете». Данная функция позволяет своевременно информировать студентов и преподавателей о проводимых мероприятиях в рамках всего университета как единого целого, а не только отдельных его подразделений. Регистрация на мероприятие позволяет планировать ресурсы организаторов для его проведения и корректировать возможные изменения, своевременно доводить до сведения результаты. Единая база мероприятий, позволяет студентам и преподавателям находить ассоциации и сообщества по интересам, присоединяться к е-сообществам, заниматься деятельностью согласно их разнообразным интересам и увлечениям.

В современных исследованиях смарт образования поднимаются проблемы проектирования смарт кампуса в условиях цифровой трансформации [7], вопросы разработки стратегии управления проектами на основе больших данных в смарт университете [8], возможности использования искусственного интеллекта в смарт университете [9], особенности работы в смарт классе для изучения от-

дельных дисциплин учебного плана [10], работа отдельных структур смарт университета (общественного питания, библиотеки, службы организации мероприятий и снабжения) [11, 12] и другие.

Таким образом, смарт университет как организационная структура имеет большие перспективы в будущем, так как способствует не только смарт обучению и смарт преподаванию, слаженной работе всех служб и подразделений, ответственных за учебный процесс, но и формированию е-сообществ, активизирует вовлеченность и благоприятствует сотрудничеству всех участников процесса обучения.

Список источников

1. Neves-Silva R., Tshirintzis G., Uskov V., Howlett R., Lakhmi J. (Eds). Smart Digital Futures. – Amsterdam: IOS Press, 2014. – 808 p.
2. Постановление Правительства РФ от 02.03.2019 № 234 (ред. от 21.08.2020) «О системе управления реализацией национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (вместе с «Положением о системе управления реализацией национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»).
3. Zhuang R., Lui D., Sampson D., Mandić D., Zou S., Huang Y., Hyang R. Smart Education in China and Central & Eastern European Countries. Springer Nature Singapore, 2023. – 340 p.
4. Uskov V., Bakken J.P., Pandey A., Singh U., Yalamanchili M., Penumatsa A. Smart University Taxonomy: Features, Components, Systems// Uskov, Vladimir L., et al. Smart Universities Concepts, Systems, and Technologies. Ed. by Vladimir L. Uskov et al., 1st ed. 2018., Springer International Publishing, 2018. P.3-14.
5. Gaustad T., Paoli de D. New Faculty Roles in Online Education: The Professor as Writer, Director, Actor and Producer? // Smart Universities : Education's Digital Future. Official Proceedings of the International WLS and LINQ Conference 2017. Ed. by Stracke C. M., O. Tveiten O. & Shanks M. (Eds.). Berlin: Logos Verlag Berlin GmbH, 2017. P.21-28.
6. Kwet, M., & Prinsloo, P. (2020). The "smart" classroom: a new frontier in the age of the smart university. *Teaching in Higher Education*, 25(4), 510–526.
7. Рыспаев Р.Ж., Мамыкова Ж.Дж. Проектирование смарт кампуса в условиях цифровой трансформации. *Актуальные научные исследования в современном мире» ISCIENCE.IN.UA. Выпуск 4(60) ч. 1. С. 180-185.*
8. Митрофанова Я.С., Гуляев Н.Ю. Разработка стратегии управления проектами на основе больших данных в смарт университете // *Вестник Волжского университета имени В.Н. Татищева. – № 3, том 2, 2022. – С.138-146.*
9. Hamdan, A., Hassanien, A. E., Razzaque, A., & Alareeni, B. . Smart University and Artificial Intelligence // *The Fourth Industrial Revolution: Implementation of Artificial Intelligence for Growing Business Success (Vol. 935).* Springer International Publishing AG, 2021. – P.255-279.
10. Nguyen, L. T., Kanjug, I., Lowatcharin, G., Manakul, T., Poonpon, K., Sarakorn, W., Somabut, A., Srisawasdi, N., Traiyarach, S., & Tuamsuk, K. (2022). How Teachers Manage their Classroom in the Digital Learning Environment – Experiences from the University Smart Learning Project. *Heliyon*, 8(10). P.1-9.
11. Ляндау А.С., Чигров К.С., Дутов К.А., Черницова Н.Р., Тайдакова Н.Р. Разработка электронной системы «Смарт-питание» для обеспечения сотрудников и обучающихся электронными услугами по организации общественного питания в университете // *Плехановский научный бюллетень. – 2014. – №2(6). – С. 172-205.*
12. Барышев Р.А. Опыт разработки смарт-библиотеки в Сибирском Федеральном университете: первые шаги // *Высшее образование сегодня. – 2016. – № 1. – С. 60-64.*

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 007.51

СТРЕЛА ВРЕМЕНИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

ДЕРЯБИН НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧк.т.н., доцент
Московский авиационный институт

Аннотация: Стрела времени — это концепция, утверждающая «одностороннее направление» или «асимметрию» времени и является нерешенным вопросом общей физики. Стрелой времени называют и энтропию, являющуюся мерой хаоса в макромире. А как обстоят дела со стрелой времени в микромире с позиций разработки систем искусственного интеллекта? Хотя бы в некоторых аспектах.

Ключевые слова: искусственный интеллект, стрела времени, энтропия, человек, сознание, кибернетический социум.

ARROW OF TIME ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Deryabin Nikolay Ivanovich

Abstract: The arrow of time is a concept that asserts the "one-way direction" or "asymmetry" of time and is an unresolved issue in general physics. The arrow of time is also called entropy, which is a measure of chaos in the macrocosm. And how are things with the arrow of time in the microcosm from the standpoint of the development of artificial intelligence systems? At least in some aspects.

Key words: artificial intelligence, arrow of time, entropy, human, consciousness, cybernetic society.

*«Отче! в руки Твои предаю дух Мой». И, сие сказав, испустил дух.
Библия, Лк.23:46*

Эти слова в эпитафии, согласно теологии, произнёс Сын Божий перед тем, как расстаться с физическим телом, будучи распятым на кресте. С того времени прошло уже почти 2000 лет, но и **сегодня в человеческом сообществе тот, кто пытается стать спасителем, рискует быть распятым**. В настоящее время люди также хотят всё и сейчас и не желают жить будущим, которое определяет их духовное бессмертие. Как, впрочем, и настоящее, и прошлое. На рис.1 отражена **стрела времени** виртуального мира бытия человека [1], показывающая, что именно будущее является определяющим для прошлого. Это позиция любого Творца, в том числе и человека: каждое творение создаётся (реализуется) ради использования его в будущем. Стрелой времени называют также и **энтропию**, которая требует определённого направления во времени.

Рост энтропии предполагает дезинтеграцию систем (давление энтропии), а процесс творения – наоборот – интеграцию систем и уменьшение энтропии. Если просто свалить в одну кучу все детали и подсистемы, необходимые для сборки автомобиля, никакого средства передвижения мы не получим. Только подключив **сознание** и создав технологический процесс сборки, можно достичь желаемого результата. А если работоспособный автомобиль оставить, например, в лесу или в поле на многие годы, то природа со временем превратит его в грудку деталей, а затем и они превратятся просто в металлолом. Сработает второй закон термодинамики (увеличения энтропии в изолированной системе) и реализует для автомобиля процесс дезинтеграции. Этот алгоритм реализуется в материальном мире и символизирует смерть любого вещества, в том числе и живых организмов. Характерен такой процесс и для

нашей Вселенной: по мере расширения её температура падает. А в истинно квантовом (духовном) мире [2] давления энтропии нет, а, следовательно, нет и хаоса – существует идеальный порядок и бессмертие. Физическая смерть человека сопровождается переходом его сознания на более высокий уровень иерархии в глобальном кибернетическом социуме. Следует отметить, что и «в термодинамических системах, которые не изолированы, локальная энтропия может уменьшаться с течением времени, сопровождаясь компенсирующим увеличением энтропии в окружении; примерами могут служить объекты, подвергающиеся охлаждению, **живые системы**, и образование типичных кристаллов»¹⁸.



Рис. 1. Виртуализация бытия человека в глобальном кибернетическом интеллектуальном социуме

Итак, виртуальный мир непрерывно сопровождает жизнь человека на планете Земля. Как, например, ежедневный быстрый сон со сновидениями. Он обязателен для людей – без него они погибнут. **Сон – бессознательная медитация, а медитация – это сознательный сон** [3]. В фазе быстрого сна тело человека как бы отключается, полностью оставляя сознание в мире виртуальной реальности. Само понятие медитации пришло из Индии, а используемое латинское слово «meditatio» означает «глубоко размышлять о (чем-то)»¹⁹. Конечная цель медитации – **трансформировать ум** таким образом, чтобы он смог **увидеть и познать самого себя** (то есть достичь Просветления)²⁰. Интересно, что канадские учёные Джули Ценг и Джордан Поппенк из Королевского университета посчитали сколько

¹⁸ https://en.wikipedia.org/wiki/Entropy_as_an_arrow_of_time

¹⁹ <https://en.wikipedia.org/wiki/Meditation>

²⁰ <http://vbuddisme.ru/wiki/Медитация>

мыслей появляется у человека в голове ежедневно в период бодрствования²¹ – около **6200**. Результаты их экспериментальных исследований опубликованы в журнале *Nature Communications*. Но, к сожалению, в период сна такие исследования не проводили. Хотя ученые утверждают, что активность головного мозга во время сна человека изменяется незначительно. Особый интерес представляет собой люцидный сон [3], сопровождаемый Озарением (Просветлением – в буддизме, а в христианстве - Благодатью). Озарение подразумевает выход человека на более высокий уровень сознания в глобальном кибернетическом интеллектуальном социуме. Просветление в буддизме – это конечная цель медитации, призванная «трансформировать ум таким образом, чтобы он смог увидеть и познать сам себя». Благодать в христианстве – это главная цель молитвы.

В буддизме существует два вида медитации: «шине» (тибет.:) или «шаматха» (санскр.:) – направлена на успокоение ума, и более высокого уровня «лхатонг» (тибет.:) или «випашьяна» (санскр.:) – направлена на развитие проникающего видения.

Всё вышесказанное имеет самое непосредственное отношение к современным разработкам искусственного (ИИ) в человеческом сообществе и сопутствующим этому процессу экзистенциальным рискам [4].

Человек (*Homo sapiens*) — высший представитель отряда приматов; общественное существо, способное производить и использовать орудия труда, обладающее сложно организованным мозгом, сознанием и членораздельной речью. Это определение из словаря медицинских терминов²². На планете Земля человек является системой сильного ИИ. В то время как все остальные живые организмы представляют собой слабый ИИ.

Назначение слабого ИИ не думать, а приспособливать тело к окружающей среде. Так как современный ИИ, создаваемый человеком, предполагает глубокое машинное обучение с большим набором входных данных, то многие люди ошибочно считают реализуемый искусственным интеллектом процесс мышлением и относят его к когнитивной деятельности.

Назначение сильного ИИ думать и приспособливать Личность к окружающей среде, эффективно развивая Квантовое сознание Личности для выполнения персональной миссии на любом уровне иерархии глобального кибернетического интеллектуального социума, в котором **стрела времени всегда направлена снизу вверх – от низшего к высшему.**

Список источников

1. Дерябин Н.И. Персональное когнитивное моделирование в глобальном интеллектуальном социуме. Монография «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА», г. Пенза, МЦНС «Наука и Просвещение», 25.02.2022 г., с. 275, С. 134 – 145 (Глава 10, раздел II «СОВРЕМЕННАЯ МЕДИЦИНА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»).
2. Дерябин Н.И. Сильный искусственный интеллект в истинно квантовом мире. Монография «НАУКА, ОБЩЕСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ», г. Пенза, МЦНС «Наука и Просвещение», 25.02.2023 г., с. 270, С. 164 – 175 (Глава 15, РАЗДЕЛ II. СОВРЕМЕННАЯ МЕДИЦИНА И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ).
3. Дерябин Н.И. Сильный искусственный интеллект через призму бессознательной медитации. Сборник статей III Международного научно-исследовательского конкурса «ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ РАБОТА 2022», г. Пенза, МЦНС «Наука и Просвещение», 15.01.2022 г., с.196. С. 159 – 164.
4. Дерябин Н.И. Перспективы развития слабого и сильного искусственного интеллекта. Сборник статей III Международного научно-исследовательского конкурса «ЛУЧШАЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА 2022», г. Пенза, МЦНС «Наука и Просвещение», 10.02.2022 г., с. 279. С. 191-196.

²¹ Нейробиологи сосчитали мысли в голове человека. 16 июля 2020. https://yandex.ru/turbo/s/riafan.ru/1293976-neirobiologi-soschitali-mysli-v-golove-cheloveka?utm_source=yxnews&utm_medium=mobile&fbclid=IwAR3q0wHXxiN2lwUJFDzw1yXlxtLhenPC6TM3Q0PTQ8JYHMKthg5Rq7L0Wdo

²² <https://medicinskie-terminy.slovaronline.com/32753-CHELOVEK>

УДК 615.275.4:591.433:591.372

КОРРИГИРУЮЩЕЕ ВЛИЯНИЕ МЕКСИДОЛА И ТИТРИАЗОЛИНА НА ПРОЧНОСТЬ КОМПЛЕКСА НИЖНИЙ РЕЗЕЦ/НИЖНЯЯ ЧЕЛЮСТЬ У БЕЛЫХ КРЫС НА ФОНЕ ВВЕДЕНИЯ ТАРТРАЗИНА И ДЕФЕКТА БОЛЬШЕБЕРЦОВОЙ КОСТИ

БИБИК ВАЛЕРИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ

к. мед. н., доцент, зав. каф. общей врачебной практики и мед реабилитации

ВИСЯГИНА ВИКТОРИЯ ДМИТРИЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Луганский государственный медицинский университет им. Святителя Луки»

Аннотация: задача исследования была в наблюдении изменений прочности комплекса нижний резец/нижняя челюсть у 240 белых крысах массой 200-210г. после повреждения большеберцовой кости на фоне внутриведочного введения тартразина на протяжении 60 суток. В качестве корректора использовали тиотриазолин (117,4 мг/кг/сутки) и мексидол (50 мг/кг/сутки). После проведенного биохимического анализа было установлено, что прочность комплекса нижний резец/нижняя челюсть нарушалась после введения тартразина. Показатели были наибольшими на 3-и сутки после затравки, а на 45-е сутки сохранялись истинные отличия от контроля. Повреждение большеберцовых костей приводило к усугублению нарушения прочности и замедлению ее восстановления. Одномоментное введение тартразина с мексидолом в дозировке 50 мг/кг/сутки или же тиотриазолина в дозировке 117,4 мг/кг/сутки показало улучшило показатели прочности комплекса нижний резец/нижняя челюсть. Применение тиотриазолина было более эффективным.

Ключевые слова: крысы, тартразин, костный дефект, комплекс нижний резец/нижняя челюсть, прочность, мексидол, тиотриазолин.

CORRECTIVE EFFECT OF MEXIDOL AND THIOTRIAZOLINE ON THE STRENGTH OF THE LOWER INCISOR/MANDIBLE COMPLEX IN WHITE RATS AGAINST THE BACKGROUND OF TARTRAZINE ADMINISTRATION AND TIBIAL DEFECT

**Bibik Valery Vasilyevich,
Visyagina Viktoria Dmitrievna**

Abstract: the objective of the study was to observe changes in the strength of the lower incisor/mandible complex in 240 white rats weighing 200-210 g. after damage to the tibia against the background of intragastric administration of tartrazine for 60 days. Thiotriazoline (117.4 mg/kg/day) and mexidol (50 mg/kg/day) were used as a corrector. After a biochemical analysis, it was found that the strength of the lower incisor/lower jaw

complex was impaired after the introduction of tartrazine. The indicators were the highest on the 3rd day after the seed, and on the 45th day the true differences from the control remained. Damage to the tibia bones led to an aggravation of the violation of strength and a slowdown in its recovery. Simultaneous administration of tartrazine with mexidol at a dosage of 50 mg / kg / day or thiotriazoline at a dosage of 117.4 mg / kg / day showed improved strength indicators of the lower incisor / lower jaw complex. The use of thiotriazoline was more effective.

Key words: rats, tartrazine, bone defect, incisor/mandible complex, strength, mexidol, thiotriazoline.

Тартразин (E 102, FD и C Yellow) является одним из наиболее широко используемых пищевых красителей, который так же популярен в кожевенной, пищевой, текстильной и косметической промышленности, а также в капсулах лекарств, таких как антациды и витамины. особенно во многих развивающихся странах. Тартразин абсорбируется эпителием кишечника и метаболизируется через микрофлору и, возможно, через азоредуктазу стенки печени или кишечника млекопитающих до сульфаниловой кислоты, обладающей потенциально канцерогенными свойствами [10]. Пероральное введение тартразина приводит к выделению равных количеств частично конъюгированной сульфаниловой кислоты у крысы, кролика и человека.

Доказано, что тартразин вызывает различные поведенческие изменения, такие как гиперактивность, раздражительность, беспокойство и нарушение сна у детей. Кроме того, широкое использование тартразина у людей приводило к различным нарушениям, таким как рак щитовидной железы, астма, экзема, мигрень, генотоксичность, поражение печени и почек и бесплодие [11]. Также, результаты исследований показывают, что избыточное потребление тартразина может негативно сказываться на гормональном балансе, росте и развитии организма [12].

Все вышеупомянутые факторы негативно влияют на состояние костной системы и представляют собой опасность развития низкоэнергетических переломов [2]. Организм в целом реагирует на повреждение хотя бы из костей серией реакций практически всех органов и систем, чтобы обеспечить процесс остеорепаляции [4]. Довольно широко на сегодняшний момент изучены морфологические реакции зубо-челюстной системы протекающие в ответ на перелом [5]. Тем не менее информации о морфологической реакции зубо-челюстной системы развивающаяся в ответ на повреждение одной из костей скелета у биологических объектов продолжительное время потреблявших высокие дозы тартразина в доступной литературе нет.

Цель данного исследования - установить изменения прочностных характеристик комплекса нижний резец/нижняя челюсть у белых крыс после нанесения дефекта в большеберцовой кости на фоне 60-суточного введения тартразина и обосновать возможности коррекции выявленных изменений мексидолом либо тиотриазолином.

Исследование было проведено на 240 белых лабораторных крысах-самцах с исходной массой тела 200–210 г, распределенных на группы: группу КБК составили контрольные животные; группу ТТ31500 - крысы, которым внутривенно вводили 1 мл тартразина в дозе 1500 мг/кг/сутки; группу ДБК – крысы, которым в срок, соответствующий окончанию 60-суточной заправки наносили сквозной дырчатый дефект в проксимальном отделе диафиза обеих большеберцовых костей. Наконец, группу ТТ31500Д составили крысы, которым по окончании 60-суточной заправки тартразином наносили дефект большеберцовых костей, а группы ТТ31500ДМ, ТТ31500ДТ, ТТ31500М и ТТ31500Т – крысы с повреждением (или без него) большеберцовых костей, которым одновременно с заправкой тартразином внутрибрюшинно вводили мексидол в дозе 50 мг/кг/сутки либо тиотриазолин в дозе 117,4 мг/кг/сутки [6].

Сроки эксперимента составили 3, 10, 15, 24 и 45 суток, что соответствует стадиям формирования костного регенерата [3]. По окончании сроков эксперимента крыс эвтаназируют под эфирным наркозом, выделяют комплекс нижний резец/нижняя челюсть. Биомеханический анализ комплекса нижний резец/нижняя челюсть выполняли с использованием техники трехточечного изгиба при скорости нагружения 10 мкм/мин, по кривым смещения нагрузки рассчитывали прочностные характеристики (минимальную работу разрушения, разрушающий момент, удельную стрелу прогиба, модуль упругости и предел прочности) [7].

Оценка статистической значимости отличий между одновозрастными группами подопытных животных проводилась при помощи программы «Statistica 10.0», Statsoft, USA с использованием критерия Стьюдента; статистически значимыми различия считали при $p \leq 0,05$.

У животных группы КБК для комплекса нижний резец/нижняя челюсть с 1 по 60 сутки мониторинга удельная стрела прогиба уменьшилась с $6,32 \pm 0,09$ Н/мкМ до $6,05 \pm 0,10$ Н/мкМ, что есть отражение увеличения ее жесткости. Остальные показатели механической прочности комплекса нижний резец/нижняя челюсть в ходе наблюдения возрастали: разрушающий момент – с $117,45 \pm 1,64$ НмкМ до $128,27 \pm 1,85$ НмкМ, а минимальная работа разрушения – с $77,85 \pm 0,94$ мДж до $86,26 \pm 1,47$ мДж. Модуль упругости комплекса нижний резец/нижняя челюсть при этом уменьшился с $21,34 \pm 0,26$ ГПа до $19,31 \pm 0,30$ ГПа, а предел прочности – с $471,70 \pm 7,10$ до $431,63 \pm 6,27$ ГПа.

Внутрижелудочное введение подопытным животным тартразина 1500 мг/кг/сутки в течение 60 суток сопровождалось нарушением прочности комплекса нижний резец/нижняя челюсть.

С 3 по 45 сутки после окончания затравки меньше значений группы КБК были: разрушающий момент комплекса нижний резец/нижняя челюсть – на 12,95%, 11,66%, 8,62%, 5,60% и 6,41%, предел прочности – на 11,10%, 11,62%, 9,09%, 7,06% и 6,47%, а также минимальная работа разрушения – на 12,99%, 10,63%, 10,34%, 7,29% и 6,47% (все приведенные здесь и далее цифровые отличия являются статистически значимыми, $p \leq 0,05$). Также, с 3 по 15 сутки периода реадaptации удельная стрела прогиба комплекса нижний резец/нижняя челюсть была меньше значений группы КБК на 8,52%, 8,76% и 5,75%, а модуль упругости к 3 и 10 суткам – больше на 4,89% и 7,00%. Это свидетельствует об увеличении жесткости комплекса нижний резец/нижняя челюсть с 3 по 15 сутки периода реадaptации.

Повреждение большеберцовых костей (группа ДБК) также сопровождалось снижением прочностных характеристик комплекса нижний резец/нижняя челюсть. Разрушающий момент комплекса нижний резец/нижняя челюсть у животных группы ДБК с 10 по 45 сутки после операции был меньше значений группы КБК на 6,08%, 7,29%, 10,55% и 4,70%, а значение удельной стрелы прогиба превосходило их на 5,57%, 7,82%, 9,53% и 7,68%. При этом предел прочности и минимальная работа разрушения комплекса нижний резец/нижняя челюсть с 15 по 45 сутки после операции отставала от значений группы КБК на 5,12%, 8,43% и 6,18%, и на 5,33%, 9,38% и 6,10% соответственно, а модуль упругости к 24 и 45 суткам – на 8,49% и 5,01%.

Нанесение дефекта в большеберцовых костях после 60-суточной затравки тартразином в дозе 1500 мг/кг/сутки сопровождалось усугублением нарушения прочности комплекса нижний резец/нижняя челюсть. При этом нарушения прочности в группе ТТ31500Д в сравнении с группой ТТ31500 как правило были максимальными на 24 сутки после окончания затравки, затем постепенно восстанавливались, но и к 45-м суткам периода реадaptации сохранялось статистически значимое отличие всех исследуемых показателей от группы ТТ31500.

В сравнении с показателями группы ТТ31500 удельная стрела прогиба комплекса нижний резец/нижняя челюсть с 3 по 45 сутки после операции возрастала на 6,05%, 13,12%, 19,84%, 23,47% и 18,46%. Вместе с тем модуль упругости и разрушающий момент были меньше значений группы ТТ31500 с 10 по 45 сутки после операции на 5,32%, 9,88%, 13,95% и 5,26%, и на 15,42%, 10,64%, 9,42% и 6,81%, предел прочности с 15 по 45 сутки – на 5,98%, 10,19% и 5,96%, а минимальная работа разрушения с 24 по 45 сутки – на 9,42% и 6,81%.

Внутрибрюшинное введение мексидола в дозе 50 мг/кг/сутки либо тиотриазолина в дозе 117,4 мг/кг/сутки одновременно с 60-суточной затравкой тартразином как без повреждения большеберцовых костей так и после нанесения в них дефектов сопровождалось тенденцией к восстановлению прочности комплекса нижний резец/нижняя челюсть.

В группе ТТ31500М при сравнении с группой ТТ31500 статистически значимые отличия прочностных характеристик комплекса нижний резец/нижняя челюсть регистрировались с 10 по 45 сутки периода реадaptации. Предел прочности комплекса нижний резец/нижняя челюсть у животных группы ТТ31500Т превышал значения сравнения с 10 по 45 сутки на 6,19%, 5,89%, 4,19% и 4,34%, а разрушающий момент к 45 суткам – на 4,44%.

При сравнении результатов биомеханических испытаний комплекса нижний резец/нижняя че-

люсть у животных группы ТТ31500Т с группой ТТ31500 статистически значимые отличия регистрировались с 3 по 45 сутки периода реадaptации. Минимальная работа разрушения комплекса нижний резец/нижняя челюсть была больше значений группы ТТ31500 с 3 по 45 сутки периода реадaptации на 6,40%, 5,80%, 5,76%, 4,82% и 5,51%, предел прочности с 10 по 45 сутки – на 7,89%, 7,34%, 5,30% и 5,63%, а разрушающий момент к 45 суткам – на 5,06%.

В группе ТТ31500ДМ при сравнении с показателями группы ТТ31500Д статистически значимые отличия исследуемых показателей наблюдались с 3 по 24 сутки периода реадaptации. В этом случае минимальная работа разрушения комплекса нижний резец/нижняя челюсть у животных группы ТТ31500ДМ была больше значений группы ТТ31500Д к 3, 10 и 24 суткам периода реадaptации на 4,80%, 4,89% и 4,50%, разрушающий момент с 10 по 24 сутки – на 5,38%, 5,84% и 6,79%, а предел прочности к 24 суткам – на 4,52%.

Наконец, у животных группы ТТ31500ДТ предел прочности и минимальная работа разрушения комплекса нижний резец/нижняя челюсть с 3 по 45 сутки периода реадaptации превышали значения группы ТТ31500Д на 6,24%, 5,71%, 5,82%, 5,365 и 4,99%, и на 5,76%, 5,77%, 5,29%, 6,72% и 4,12% соответственно. Также, разрушающий момент комплекса нижний резец/нижняя челюсть с 3 по 24 сутки превышал значения группы ТТ31500Д на 5,92%, 6,59%, 7,32% и 6,90%.

Таким образом, внутрижелудочное введение половозрелым крысам тартразина в дозе 1500 мг/кг/сутки в течение 60 суток сопровождается нарушением прочности комплекса нижний резец/нижняя челюсть, наиболее выраженным сразу по окончании периода затравки. Нарушения прочности были максимальными на 3-и сутки после окончания затравки, затем постепенно восстанавливались, но и к 45-м суткам периода реадaptации сохранялось статистически значимое отличие исследуемых показателей от группы КБК.

Установлено, что тартразин вызывает прямое повреждение молекулы ДНК митохондрий, что ведет к развитию явлений окислительного стресса, к нарушению синтеза АТФ в клетках организма [9] и, вероятно, в одонтоблaстах нижнего резца, остеоблaстах надкостницы и хондроблaстах мышечелковых хрящей нижней челюсти. Также, тартразин выступает еще и как хелатообразующий агент с молекулами меди, цинка и марганца в тонкой кишке [13], а следовательно связывает их. Данные микроэлементы выступают как кофакторы различных ферментов и энергетических циклов, вследствие чего их недостаток также может негативно сказываться на морфо-функциональной активности одонтоблaстов нижнего резца, остеоблaстов надкостницы и хондроблaстов мышечелковых хрящей нижней челюсти.

В результате это сопровождается нарушением прочностных характеристик комплекса нижний резец/нижняя челюсть. Однако, как следует из полученных результатов, после прекращения воздействия тартразина прочность комплекса нижний/резец/нижняя челюсть имеет тенденцию к восстановлению.

Также, повреждение одной из костей сопровождается комплексом реакций, направленных на обеспечение процессов репаративной регенерации кости и мобилизации кальция и фосфора из всех минерализованных тканей организма [4]. Поэтому нанесение дефекта большеберцовых костей после 60-суточной затравки тартразином сопровождается усугублением торможения ростовых процессов в нижних резцах.

Профилактическое введение мексидола оказывает корректирующее влияние на прочностные характеристики комплекса нижний резец/нижняя челюсть, может быть объяснено его мембранопротекторными, антиоксидантными и антигипоксическими свойствами [1]. При этом аналогичные свойства тиотриазолина являются более выраженными [8], что обуславливает его более выраженный корректирующий эффект на исследуемые показатели.

Таким образом можно сделать вывод, что избыточное употребление подопытными животными тартразина в дозе 1500 мг/кг/сутки в течение 60 суток сопровождается снижением прочности комплекса нижний резец/нижняя челюсть. Нарушения прочности были максимальными на 3-и сутки после окончания затравки, затем постепенно восстанавливались, но и к 45-м суткам периода реадaptации сохранялось статистически значимое отличие исследуемых показателей от группы контроля. Хирургическое повреждение большеберцовых костей в момент окончания затравки тартразином приводит к усугубле-

нию нарушения прочности комплекса нижний резец/нижняя челюсть и замедлению его восстановления в период реадaptации. Одновременное применение вместе с тартразином мексидола либо тиотриазолина сглаживает нарушения прочности комплекса нижний резец/нижняя челюсть. Применение тиотриазолина является более эффективным.

Список источников

1. Воронина Т.А. Мексидол: основные нейрорепаративные эффекты и механизм действия // Фарматека. – 2009. – №6. – С. 28-31.
2. Ковешников В.Г., Фомина К.А., Лузин В.И., Волошин В.Н., Волошина И.С., Шутов Е.Ю., Луговсков Д.А., Скоробогатов А.Н. Экологическая морфология органов эндокринной, иммунной и костной систем в условиях хронического ингаляционного влияния летучих компонентов эпоксидных смол // Астраханский медицинский журнал. - 2013. - Том 8, № 1. - С. 128-130.
3. Корж Н.А., Дедух Н.В. Репаративная регенерация кости: современный взгляд на проблему. Стадии регенерации // Ортопедия, травматология и протезирование. – 2006. - №1. – С. 77-84.
4. Лузин В.И., Ивченко В.К., Ивченко Д.В., Скоробогатов А.Н., Лубенец А.А. Прочность плечевой кости при имплантации в большеберцовую кость гидроксиапатитного материала ОК-015 // Травма. - 2007. - Том 8, № 4. - С. 387.
5. Лузин В.И., Морозов В.Н. Макро- и микроэлементный состав нижней челюсти половозрелых крыс при имплантации в большеберцовую кость биогенного гидроксилапатита, насыщенного солями железа в различных концентрациях // Вестник проблем биологии и медицины. - 2012. - Том 1, № 3 (94). - С. 145-149.
6. Лузин В.И., Шутов Е.Ю., Скоробогатов А.Н. Динамика темпов роста костей у белых крыс после ингаляционной затравки толуолом и возможные пути ее коррекции // Український морфологічний альманах. - 2011. - Том 9, № 2. - С. 47-50.
7. Лукьянцева Г.В., Лузин В.И., Морозов В.Н. Влияние 60-дневного введения бензоата натрия на прочностные характеристики костей скелета белых крыс в период реадaptации // Травма. - 2014. - Том 15, № 3. - С. 30-32.
8. Пороховська Н.В., Регеда М.С. Мембранопротекторна та антиоксидантна властивість тіотриазоліну за умов гострого імунікомплексного процесу // Експериментальна фізіологія та біохімія. – 2007. – №3. – С. 35-39.
9. Amin K.A., Al-Shehri F.S. Toxicological and safety assessment of tartrazine as a synthetic food additive on health biomarkers: A review // African Journal of Biotechnology. - 2018. - Vol. 17, № 6. - P. 139-149.
10. Erdemli Z., Altinoz E., Erdemli M.E., Gul M., Bag H.G., Gul S. Ameliorative effects of crocin on tartrazine dye-induced pancreatic adverse effects: a biochemical and histological study // Environ. Sci. Pollut. Res. – 2021. – Vol. 28(2). – P. 2209–2218.
11. Kamal A.A., Fawzia S.A.-S. Toxicological and safety assessment of tartrazine as a synthetic food additive on health biomarkers: a review // Afr. J. Biotechnol. – 2018. – Vol. 17(6). – P. 139–149.
12. Raposa B., Pónusz R., Gerencsér G., Budán F., Gyöngyi Z., Tibold A., Hegyi D., Kiss I., Koller Á., Varjas T. Food additives: Sodium benzoate, potassium sorbate, azorubine, and tartrazine modify the expression of NFκB, GADD45α, and MAPK8 genes // Physiol Int. - 2016. - Vol. 103, № 3. - P. 334-343.
13. Visweswaran B., Krishnamoorthy G. Oxidative Stress by Tartrazine in the Testis of Wistar Rats // Journal of Pharmacy and Biological Sciences. – 2012. – Vol. 2, Issue 3. – P. 44-49.

© В.В. Бирик, В.Д. Висягина, 2023

УДК 61

ALGINIC GEL SCAFFOLD AND BONE TISSUE REGENERATION

KURBONOV KHURSHED RAKHMATULLOYEVICHSamarkand State Medical University, Assistant of the Department of Histology, Cytology and Embryology
Samarkand, Uzbekistan

Abstract: In this experimental study, we histologically examined the impact of sodium alginate hydrogel complexes, OCP-octacalcium phosphate microgranules (utilized as the control group), and sodium alginate, OCP, VEGF (Vascular Endothelial Growth Factor) on the parietal bone defect. Our findings demonstrate that the inclusion of VEGF in the complex exhibits a favorable influence on bone regeneration when compared to the control group. These results suggest promising prospects for the field of flat bone regeneration in future research.

Keywords: VEGF, gene-activated hydrogel, sodium alginate, octacalcium phosphate, reparative osteohistogenesis.

Introduction. The preservation of bone tissue integrity is of paramount importance in the fields of traumatology and neurosurgery. Advancing these clinical practices and regenerative medicine involves exploring promising avenues, such as the utilization of gene constructs containing therapeutic VEGF genes within gel-based carriers. This innovative technology enables the modulation of specific tissue factors crucial for reparative osteohistogenesis in the injured area. Scientists are increasingly drawn to hydrogels activated by therapeutic genes due to their potential to enhance reparative tissue regeneration and facilitate the targeted delivery of biologically active components (including medications, cells, growth factors, and gene constructs) to the implantation site. [4]. The introduction of genetic material into specific cellular targets is facilitated through viral or non-viral vectors. Utilizing specialized delivery techniques, gene constructs containing therapeutic genes are introduced into the cells of regenerating tissues. [2]. "Investigation was conducted on a composite comprising sodium alginate and microgranules with a highly developed surface (OCF granules) in an orthotopic implantation model within the cranial flat bone defect area. The application of this composite did not result in significant inflammatory responses." [5]. The study revealed that when exposed to Vascular Endothelial Growth Factor (VEGF), there is a substantial augmentation in the proliferation of cambial cells within bone tissue, accompanied by an enhanced activation of osteogenic cell migration along the concentration gradient of the growth factor. [1, 3].

The aim of the study was to identify the features of reparative osteohistogenesis under conditions of gene induction of plasmid DNA with the vascular endothelial growth factor (VEGF) gene. For the reparative process, the presence of blood vessels is considered to be an important factor in a bone wound. The essence of this work is a local increase in the concentration of VEGF in the bone defect, which should lead to an increase in the activity of angiogenesis.

Methods and methods.

The study was performed on male Chinchilla rabbits, weighing 2.5-3.0 kg. Each animal underwent two identical symmetrical full-layer defects of both parietal bones, with a diameter of 10 mm. Similar carrier matrices without plasmid DNA were inserted into the defects of the left parietal bones, gene-activated osteoplastic materials were implanted into the defects of the right parietal bones. The results of the experiment were evaluated after 60 days with hematoxylin and eosin staining, as well as a standard histological examination.

Observations of the 60-day exposure of the experiment demonstrated that the total proportion of bone tissue was not much higher than this indicator at an early stage of observation. Both in the central and in the marginal areas, restructuring of structures was noted – remodeling of bone tissue into lamellar. At the same

time, the bulk of the regenerate consisted of non-resorbed granules, a fair amount of gel, and fibrous connective tissue.

In group 2 (gene-activated alginate gel), after 60 days, the histological picture, in general, resembled a regenerate in the group without gene activation of the material. The larger volume in the projection of the defect center was occupied by non-resorbed OCF microgranules, the dominant tissue was fibrous connective; gel residues were not only distinguishable, but also formed an important part of the volume. The reticulofibrous bone tissue formed around the granules numbered 4-5 osteocytes in height, however, in isolated cases, it closed the entire perimeter of the granule and never anastomosed with neighboring ones.

In the marginal areas of the defect, a bone-distal regenerate was formed, in which there was a tendency to rebuild into lamellar bone tissue. Hematopoietic bone marrow was not detected.

Conclusions. Thus, when comparing the results of both groups, a number of common patterns were revealed: the integrity of the skull was not restored by the maximum time, the formation of a powerful bone regenerate occurred mainly from the bone filings – the bone tissue in this area had a lamellar structure, visualized as a powerful plate, the growth of which occurred from the periphery to the center. The remains of osteoplastic material were determined in single quantities.

In the central zone of the defect, reparative osteogenesis proceeded directly around the OCF granules, the regenerate was represented by bone tissue of mixed structure, bone beams, in most cases, were surrounded by fibrous tissue and did not form a single trabecular network.

Significant differences between the groups should be considered the proportion of bone regenerate and the number of newly formed blood vessels, because in the experimental group these parameters significantly prevailed in volume.

References

1. D' Alimonte, I. Vascular endothelial growth factor enhances in vitro proliferation and osteogenic differentiation of human dental pulp stem cells / D' I. Alimonte, E. Nargi, F. Mastrangelo et al. // *J Biol Regul Homeost Agents*. – 2011. – Vol. 25, № 1. – P. 57-69.
2. Deev R., Drobyshev A., Bozo I. et al. Angiogenic non-viral gene transfer: from ischemia treatment to bone defects repair // *J. Tissue Eng. Regen. Med.* 2014. Vol. 8. Suppl. 1. P. 64–65.
3. Mayr-Wohlfart, U. Vascular endothelial growth factor stimulates chemotactic migration of primary human osteoblasts / U. Mayr-Wohlfart, J. Waltenberger, H. Hausser et al. // *Bone*. – 2002. – Vol. 30, № 3. – P. 472-477.
4. Бозо И. Я. и др. Ген-активированные гидрогели в регенеративной медицине // *Гены и клетки*. – 2019. – Т. 14. – №. 1. – С. 16-21.
5. Гурин А. Н. и др. Направленная регенерация костной ткани с использованием барьерной мембраны на основе альгината натрия и октакальциевого фосфата // *Гены и клетки*. – 2013. – Т. 8. – №. 4. – С. 70-77.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9.07

ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗИ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

СТАДНИКОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНАмагистрант, кафедра практической психологии
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»*Научный руководитель: Петросянц Виолетта Рубеновна**к.пс.н, доцент**ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»*

Аннотация: современные студенты оказываются все более вовлеченными в цифровые образовательные технологии. Поэтому возникает необходимость обеспечения психологической безопасности в онлайн пространстве. В статье представлены результаты исследования взаимосвязей между личностными детерминантами и психологической безопасностью студентов в интернет пространстве. Данные эмпирического исследования получены на выборке студентов Воронежского государственного педагогического университета в возрасте от 18 до 22 лет.

Ключевые слова: цифровая грамотность, информационно-психологическая безопасность личности, психологическое благополучие, цифровизация.

INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN RESILIENCE AND PSYCHOLOGICAL SAFETY OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Stadnikova Olga Aleksandrovna*Scientific adviser: Petrosyanc Violetta Rubenovna*

Abstract: modern students are becoming increasingly involved in digital educational technologies. Therefore, there is a need to ensure psychological security in the online space. The article presents the results of a study of the relationship between personal determinants and psychological safety of students in the Internet space. The data of the empirical study were obtained on a sample of students of the Voronezh State Pedagogical University aged 18 to 22 years.

Key words: digital literacy, information and psychological safety, psychological well-being, digitalization.

Современная образовательная среда изменяется в соответствии с вновь возникающими потребностями государства и общества. В последнее время уделяется много внимания вопросам психологической безопасности в образовательной среде. В сложившейся ситуации пандемии и вынужденного перехода на различные формы онлайн обучения, вопросы безопасности образовательной среды рассматриваются в новом контексте, и требуют дальнейших исследований.

По мнению И.А. Бaeвой «Необходимо смоделировать и спроектировать образовательную среду, где бы личность востребовалась и свободно функционировала, где бы все ее участники чувствовали защищенность и удовлетворенность основных потребностей, сохраняли и развивали психическое здо-

ровые. Психически здоровой личность может быть только в определенных условиях. Одним из важнейших условий является психологическая безопасность образовательной среды» [1, с.6].

В основе нашего исследования лежит предположение о том, что существует взаимосвязь между показателями, входящими в понятие «жизнестойкость» и психологической безопасностью студентов в образовательной среде.

«Жизнестойкость (hardiness) представляет собой систему убеждений о себе, о мире, об отношениях с миром. Это диспозиция, включающая в себя три сравнительно автономных компонента: вовлеченность, контроль, принятие риска. Выраженность этих компонентов и жизнестойкости в целом препятствует возникновению внутреннего напряжения в стрессовых ситуациях за счет стойкого совладания (hardy coping) со стрессами и восприятия их как менее значимых» [2, с.5].

Программа исследования.

Целью исследования являлось выявление личностных детерминант способствующих психологической безопасности студентов. В исследовании участвовали 45 студентов первых – четвертых курсов, в возрасте от 18 до 22 лет психолого-педагогического факультета, очной и заочной формы обучения профиля «Психология образования» Воронежского государственного педагогического университета. Методическую основу исследования составили: методика оценки психологической безопасности образовательной среды И. А. Баевой [3, с.272], «Тест жизнестойкости С. Мадди, в адаптации Д. А. Леонтьева и Е. И. Рассказовой» [2, с.59].

Для выявления закономерностей между исследуемыми параметрами проведен расчет с помощью метода ранговой корреляции Спирмена. В ходе анализа результатов исследования была установлена статистически значимая связь параметров психологической безопасности и показателей жизнестойкости студентов.

Результаты исследования.

В таблице представлены результаты корреляционного анализа. Были установлены статистически значимые связи между исследуемыми показателями (табл. 1).

Таблица 1

Результаты изучения корреляционных связей между исследуемыми показателями

	Вовлеченность	Контроль	Принятие риска	Жизнестойкость
Удовлетворенность характеристиками образовательной среды	,500**	,495**	,453**	,548**
Защищенность в образовательной среде	,426**	,334*	,327*	,415**

Примечание: * - значимость на уровне 0,05; ** - значимость на уровне 0,01;

В результате эмпирического исследования установлены положительные связи между показателем «Удовлетворенность характеристиками образовательной среды» и такими компонентами жизнестойкости как вовлеченность ИКТ ($r_s = 0,500$, $p \leq 0,05$), контроль ИКТ ($r_s = 0,495$, $p \leq 0,05$), принятие риска ИКТ ($r_s = 0,453$, $p \leq 0,05$). Это позволяет говорить о том, что чем выше выраженность всех трех компонентов жизнестойкости, тем выше удовлетворенность характеристиками образовательной среды. Это подтверждается и высокой значимостью положительной связи между показателем жизнестойкости, и удовлетворенностью характеристиками образовательной среды.

Защищенность в образовательной среде, положительно связана со всеми компонентами, составляющими понятие жизнестойкости. Самый высокий уровень значимости выявлен между вовлеченностью и защищенностью в образовательной среде ИКТ ($r_s = 0,426$, $p \leq 0,05$). Так же существуют значимые положительные связи между защищенностью в образовательной среде и компонентом контроля ИКТ ($r_s = 0,334$, $p \leq 0,01$), компонентом принятия риска ИКТ ($r_s = 0,327$, $p \leq 0,01$). И в целом защищенность в образовательной среде положительно коррелирует с показателем жизнестойкости ИКТ ($r_s = 0,415$, $p \leq 0,05$).

Итоги и выводы.

Полученные данные позволяют сделать выводы о том, что существуют личностные детерминанты психологической безопасности студентов. Влияние показателей жизнестойкости на уровень защищенности в образовательной среде, позволяет сделать вывод о том, что есть основания для разработки и применения ряда психологических программ, направленных на развитие навыков и умений, позволяющих повышать психологическую безопасность студентов в образовательной среде.

Список источников

1. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании: Монография. — СПб. Издательство «СОЮЗ», 2002. — 271 с.
2. Леонтьев Д. А. Тест жизнестойкости. / Д.А. Леонтьев, Е.А. Рассказова. – М.: Смысл, 2016. – 159 с.
3. Баева И.А. Психологические технологии формирования и оценки безопасной образовательной среды: учебно-методическое пособие / колл. авторов; под научной ред. И.А. Баевой, С.В. Тарасова. – Гатчина: Изд-во ГИЭФПТ, 2021. – 276 с. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_46331862_32325265.pdf (дата обращения 20.08.2023)

УДК 377

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ -- НА ПРИМЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ХАО СИНЬЮЭ

аспирант

Московский педагогический государственный университет,
кафедры управления образовательными системами им. Т.И. Шамовой
Москва, Россия

Аннотация: Обсуждая текущее состояние профессионального образования и подготовки студентов дошкольных учреждений в колледжах и университетах, в статье обобщаются существующие проблемы и предлагаются соответствующие меры.

Ключевые слова: Высшее образование, Дошкольное образование, Профессиональное образование.

CURRENT STATE AND SPECIFICS OF RESEARCH IN THE FIELD OF VOCATIONAL EDUCATION FOR PEOPLE WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN CHINA AND RUSSIA

Hao Xinyue

Abstract: The article discusses the current situation of vocational education and training of students majoring in preschool education in colleges and universities, summarises the existing problems and puts forward corresponding countermeasures.

Keywords: Higher Education, Pre-school Education, Vocational Education.

Образование должно быть направлено не только на удовлетворение социальных потребностей, но и на развитие самих учащихся. профессия дошкольного образования является важным каналом подготовки учителей дошкольных учреждений. профессионально - техническая подготовка и профессиональные навыки учителей непосредственно связаны с способностью учащихся справляться с работой учителей после окончания учебного заведения. в области дошкольного образования в вузах необходимо не только подготовить в рамках специализированного обучения солидную теоретическую основу для учащихся дошкольного образования, но и привить соответствующие профессиональные навыки с помощью практического обучения. в связи с этим необходимо обратить внимание на положение дел с обучением учащихся.

В настоящее время в системе дошкольного образования существуют следующие основные проблемы:

Во - первых, менее строятся специализированные базы профессиональной подготовки. Некоторые высшие учебные заведения, специализирующиеся на дошкольном образовании, уделяют основ-

ное внимание теоретическому преподаванию в системе образования, а практические аспекты не получают достаточного внимания, что приводит к тому, что учащиеся средней школы имеют меньше возможностей для практического обучения. Кроме того, строительство базы специализированной интерна-туры дошкольного образования требует определенного финансирования, в настоящее время соответствующие вузы не имеют достаточных средств на строительство, а финансовая поддержка образования является недостаточной, поэтому в школах недостаточно строятся специальные базы практическо-го обучения. трудно реально увязать теорию и практику в профессиональном обучении, что не способ-ствует повышению эффективности преподавания. В то же время существующие базы профессиональ-но - технического обучения недостаточно тесно сотрудничают с учебными заведениями общества, та-кими, как детские сады на низовом уровне, и имеют относительно ограниченные возможности для профессиональной подготовки учащихся.

Во - вторых, отсутствует эффективное планирование практической деятельности. В настоящее время в области дошкольного образования, профессионально - техническое обучение студентов со-средоточено на последнем семестре специализации, в течение первых трех лет обучения по специ-альности, в основном теоретическое обучение в школе, ближе к окончанию, необходимо пройти стажир-овку в течение одного - двух семестров. и часто в это время студенты сталкиваются с проблемой кон-курса на получение диплома, поэтому мало внимания уделяется практике. Если ученик занят поиском будущей работы и относится к практике, то трудно обеспечить ее эффективность.

В - третьих, необходимо расширить ряды инструкторов. для развития дошкольного образования профессионально - технического обучения, необходимо установить теоретическую связь с практикой, чтобы действительно позволить профессиональным студентам интегрироваться в общество, развивать профессиональные навыки и стимулировать рост учащихся. В настоящее время в большинстве до-школьных учебных заведений преподавание ведется на теоретической основе, а практическое обуче-ние является относительно недостаточным, что отрицательно сказывается на развитии профессио-нальных кадров.

в целом, учитывая недостатки практического обучения в дошкольном образовании, мы можем принять активные меры по ускорению реформы учебных программ и инноваций, активно создавать базу практического обучения в школе и за ее пределами, содействовать упорядоченному развитию специальной практики дошкольного образования, предоставить студентам и преподавателям больше возможностей для практического обучения в дошкольном образовании, содействовать своевременному сочетанию теоретических знаний и практики и интеграции студентов, расширение знаний и возможно-стей их применения.

В связи с этим я предлагаю следующие стратегии совершенствования проблем, существующих в практической подготовке магистров дошкольного образования в высшей школе.

4.1 Инновационный режим преподавания практических занятий по дошкольному образованию в высшей школе.

Инновационный режим преподавания, повышение учебной инициативы студентов Все колледжи и университеты со специализацией по дошкольному образованию должны реформировать и обновить традиционный режим профессиональной практической подготовки, а также углубить реформу препода-вания учебных программ в соответствии с профессиональными потребностями. Необходимо скоррек-тировать существующее положение дел в преподавании, при котором основное внимание уделяется теоретическому обучению и не уделяется внимание практической части, стимулировать интерес сту-дентов к обучению и побуждать их к проявлению инициативы.

В то же время преподаватели должны уделять больше внимания научному и разнообразному ис-пользованию методов в процессе образовательной практики, а также поощрять студентов к повыше-нию их профессиональных способностей через совместное обучение. Они могут создать платформу для обучения и обмена профессиональными навыками в области дошкольного образования, а также поощрять студентов к самостоятельному обучению с помощью сети, средств массовой информации и других средств для овладения богатыми знаниями и навыками.

4.2 Обогащение содержания практической деятельности при прохождении профессиональной

практики по дошкольному образованию в высших учебных заведениях

Практическая деятельность - лучший способ совершенствования педагогического мастерства студентов дошкольных образовательных учреждений. Поэтому содержание практических занятий по профессиональному обучению дошкольников должно быть скорректировано в соответствии с реальными требованиями к профессиональной деятельности студентов дошкольных образовательных учреждений, чтобы помочь студентам понять теоретические знания передовых специальностей дошкольного образования, а также помочь студентам сформировать чувство профессиональной идентичности, чтобы они могли легче адаптироваться к своей будущей работе. Централизованные или децентрализованные стажировки, практики и связанные с ними курсы в садике практикуют педагогическую деятельность преподавателей; или при подготовке мероприятий по организации стажировок и практик уделяют внимание контролю и управлению учебной практикой студентов, чтобы студенты дошкольного образования стали проводниками и участниками обучения, помогли им понять организацию обучения в детском саду в различные периоды учебного года и способствовали развитию всесторонних способностей студентов дошкольного образования в области педагогических навыков и методов. применения.

4.3 Активно создавать учебные базы для практической подготовки специалистов высшего образования в области дошкольного образования

Общество, школы и местные органы власти прилагают совместные усилия для активного создания баз практического обучения и профессиональных и качественных педагогических коллективов для повышения педагогических способностей студентов дошкольных учебных заведений. Поэтому государство должно увеличить финансовые инвестиции в подготовку специалистов дошкольного образования в колледжах и университетах, улучшить оплату труда и условия работы преподавателей-практиков дошкольного образования, чтобы привлечь больше отличных преподавателей, готовых участвовать в создании баз практики дошкольного образования. Колледжам и университетам следует ввести соответствующие стимулы для активного поощрения и организации повышения квалификации преподавателей-практиков, а также организовать профессиональную команду высококлассных преподавателей-практиков путем внешнего набора, чтобы целенаправленно повышать качество практического обучения в дошкольном образовании.

Заключение

Ситуация с практической подготовкой студентов высших учебных заведений влияет на общее развитие дошкольного образования, что в большей степени связано с будущим развитием педагогов-стажеров. Поэтому решить актуальную проблему можно путем инноваций в методике преподавания практической подготовки высшего дошкольного образования, активного создания базы практической подготовки высшего дошкольного образования, обогащения содержания практической деятельности практической подготовки высшего дошкольного образования. Государству и обществу также необходимо обратить внимание на подготовку и совершенствование педагогических способностей студентов дошкольных учебных заведений, придерживаться концепции инноваций, принимать актуальные требования общества в качестве стандарта обучения, оптимизировать режим подготовки талантов, комбинируя содержание образования, и достичь цели практического обучения для совершенствования практических способностей и педагогических способностей студентов высших учебных заведений дошкольного образования.

Список источников

1. Тянь Суэ. Отражение и оптимизация модели руководства профессиональной стажировкой в дошкольном образовании в колледжах и университетах// Раннее образование. –2022. – №08. – С.28 - 32.
2. Фу Юньсия. Стратегическое исследование реформы стажировки в дошкольном образовании в колледжах и университетах в контексте профессиональной аттестации учителей//Культурные и образовательные материалы. –2021. – №25. – №103 - 105.
3. Лю Вэньтин, Ван Лин, Линь Юхань. Исследование и исследование стажировки бакалавриата

в области дошкольного образования в местных колледжах и университетах //Будущее и развитие. – 2021. –45. – №06. – С.61 - 65 + 75.

4. Рен Ёнгуи. Факторы, влияющие на стажировку студентов дошкольного образования в частных колледжах и университетах, и анализ их контрмер - Возьмите Z University в качестве примера //Education Watch.–2020.– 9– №44.– С.88 - 90 + 134.doi:10.16070 / j.cnki.cn45 - 1388 / g4s.2020.44.029.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 303.02

КОМПЛЕКСНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РЫНКА: НЕОБХОДИМОСТЬ, ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ, ПРОБЛЕМЫ И ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

ПОЧТАРЬ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»

Аннотация: в статье будут рассматривать теоретические аспекты проведения маркетингового исследования, в том числе комплексного исследования рынка. Подробно будет разобран каждый этап проведения исследования и дана его характеристика и обоснования включения в исследование.

Ключевые слова: маркетинговые исследования, комплексное исследование рынка, рынок отелей, анализ информации.

COMPREHENSIVE MARKET RESEARCH: NECESSITY, CONDITION ASSESSMENT, PROBLEMS AND MAIN DEVELOPMENT TRENDS"

Pochtar Sergey Alexandrovich

Abstract: The article will consider the theoretical aspects of conducting marketing research, including comprehensive market research. Each stage of the study will be analyzed in detail and its characteristics and justifications for inclusion in the study will be given.

Keywords: marketing research, comprehensive market research, hotel market, information analysis.

В настоящее время в условиях, когда жесткая конкуренция есть практически на всех рынках компаниям необходимо привлекать новых клиентов с помощью отличительных черт от конкурентов. Для того чтобы выявить что нравится клиентам или что бы они хотели добавить необходимо проводить комплексные исследования рынков, а также узнать мнение в целом о марке. Но сначала необходимо дать определение маркетинговым исследованиям в целом.

Маркетинговые исследования — это сбор, классификация и анализ информации о ситуации на рынке: ценах, конкурентах, пользователях и других. Маркетинговые исследования – понятие значительно более разностороннее, чем анализ рынка или опрос потребителей, и охватывает в себя исследования потребителей, исследования рынка, исследования конкурентов и т.д.

Главной сутью маркетинговых исследований является то, что любое такое исследование нужно для того, чтобы уменьшить неточности при принятии административных решений.

Далее рассмотрим этапы проведения маркетинговых исследований, которые выделяют различные авторы.

Многие ученые занимались вопросом проведения маркетинговых исследований, в том числе вопросами этапов проведения исследования.

Одним из них был Ёлохов А. М., который подробно описал этапы проведения исследования и считает, что строгое соблюдение всех этапов исследования обеспечит достоверность и качество ре-

зультатов исследования. [4, с. 56].

Среди этапов маркетингового исследования Ёлохов выделяет 5 основных этапов проведения.

- Планирование. Маркетинговое исследование в начале должно быть абсолютно продуманно. Нужно проработать ключевые шаги будущего исследования. Также один из важных аспектов любого исследования - это жесткие временные рамки проведения исследования, а также установить длительность каждого этапа исследования, чтобы уложиться в сроки выполнения общего исследования и не задерживаться на каждом из них больше установленного времени. На данном шаге нужно закрепить на бумаге какая форма отчетности будет применяться для результатов, подобрать систему оценивания и составить смету на проведение исследования.

- Определение проблемы. На данном шаге определяется проблема исследования, которая будет решаться в процессе его проведения. Для каждой компании проблемы определяются индивидуально. Данный этап помогает определить метод сбора информации, а также уменьшить количество информации, которую нужно извлечь в результате исследования.

- Разработка методологии исследования. На этом шаге определяется гипотеза исследования, избирается метод сбора данных, еще на этом этапе определяется принцип отбора выборочной совокупности для исследования.

- Сбор данных. В процессе этого этапа выполняется сбор нужных данных с учетом метода, который был выбран, чаще всего это опросные методы сбора данных.

- Анализ данных. На этом шаге полученные сведения расшифровываются, анализируются и корректируются. Анализ полученных сведений необходим, чтобы организациям проверить гипотезы, которые были поставлены в исследовании, а также важен для принятия результативных решений в управлении бизнесом.

Далее необходимо рассмотреть понятие комплексное исследование рынка.

Комплексное исследование товарных рынков – это самый популярный вид маркетингового исследования, основа маркетинговой стратегии.

Без маркетинговых исследований нельзя регулярно собирать, анализировать и сравнивать информацию для принятия главных административных решений, связанных с деятельностью на рынке, выбором рынка, а также объема продаж, моделированием и планированием рыночной деятельности компании. На основе комплексного исследования рынка формируется направленность всех маркетинговых исследований, проводимых в компании [3, с. 110].

Основной целью комплексного исследования рынка представляется добыча сведений о состоянии, конъюнктуре и динамике рынка.

Нами была сформулирована проблема, которая звучит так, клиенты в погоне за инновациями с большей вероятностью выберут отель, который предоставляет новые для гостиничной отрасли России услуги, чем тот который не предоставляет их.

Ответ на данный вопрос поможет ответить на вопрос необходимо ли выходить на новый рынок отелю, чтобы не потерять клиентов, или необходимо внедрять новые услуги.

Целью нашего исследования является определение способности выхода на новые рынки и закрепление компании на этих рынках.

В ходе исследования были поставлены следующие задачи:

- изучить на какие новые рынки сможет выйти компания
- определить факторы, которые влияют на выбор определенной услуги отеля
- проверить спрос и предпочтения потребителей услуг «Азимут отель»
- создать стратегию выхода на новые рынки

Объект исследования – новые рынки для продуктов компании.

Предмет исследования – услуги сети отелей «Azimut Hotels»

Для определения репрезентативной выборки нами было взято среднее количество клиентов сети за месяц, которое составляет 10000 человек. Для такой генеральной совокупности репрезентативной выборочной совокупностью будет являться 370 человек.

В качестве метода исследование нами было выбрано анкетирование, поскольку это одно из са-

мых дешевых и простых способов проведения маркетингового исследования.

Проведение анкетного опроса поможет нам изучить отношение респондентов к поведению потребителя при приобретении товара. Обработка приобретенных данных будет проводиться посредством математических методов и компьютерных программ.

В результате проведенного исследования нами было выявлено, что большинство респондентов выбрали бы отель с новыми для российского гостиничного бизнеса услугами, чем без них. А также респонденты. Которые останавливаются с семьей в большей степени привержены к новизне, поскольку новинки интересны детям.

В заключение хотелось бы сказать о том, что комплексное исследование рынка помогает провести полный анализ организации, найти какие имеются преимущества среди конкурентов и т. д. Комплексное исследование рынка служит основанием для всех иных маркетинговых исследований компании.

Список источников

1. Авдеева О. В., Васильева И. А., Сазонова М. В. Изучение проблем синхронизации этапов при проведении современных маркетинговых исследований // Вестник МГОУ. Серия: Экономика. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-problem-sinhronizatsii-etapov-pri-provedenii-sovremennyh-marketingovyh-issledovaniy>
2. Анохин Е.В., Анохин В.А., Касатова Ж.В. Анализ научных подходов к проведению маркетинговых исследований // Экономический анализ: теория и практика. №23 (374). 2014. С.17-27.
3. Березин И.С. «Маркетинговый анализ». М.: ООО «Журнал «Управление персоналом», 2004; 352 с.
4. Ёлохов А. М. Маркетинговые исследования: учебно-методический комплекс / НОУ ВПО «Западно-Уральский институт экономики и права». Пермь, 2010. 119 с.

УДК 748

РОЛЬ И ФУНКЦИИ РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ

КОДАНЕВА КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА

студент

Санкт-Петербургский государственный экономический университет

Аннотация: в данной статье рассматриваются факторы, вызывающие потребность в развитии персонала в организации, а также приводятся практические примеры развития и обучения сотрудников в компании.

Ключевые слова: развитие персонала, обучение сотрудников, управление человеческими ресурсами, стратегия развития.

THE PHENOMENON OF CORPORATE CULTURE IN MODERN SOCIETY

Kodaneva K.S.

Abstract: this article discusses the factors that cause the need for personnel development in an organization, and also provides practical examples of the development and training of employees in a company.

Keywords: personnel development, employee training, human resource management, development strategy.

На сегодняшний день большинство компаний следуют принципам развития и обучения своих сотрудников, что обусловлено рядом причин. Развитие персонала в современном мире сильно сказывается на эффективности работников, повышении их квалификации и улучшении их рабочих и личностных навыков. Обучение персонала позволяет сотрудникам получить дополнительные возможности для карьерного роста и саморазвития, а работодатель в свою очередь получает высококвалифицированные кадры и более опытных сотрудников с гибкими навыками, что безусловно идет на пользу всей организации.

Существует несколько факторов, которые обуславливают необходимость развития и обучения персонала в компании. Проанализировав опыт различных организаций можно выделить следующие факторы, вызывающие потребность в развитии сотрудников (рис. 1).

Перечисленные факторы выявляют ряд аспектов, которые подчеркивают важность инвестирования в развитие сотрудников:

1) Высокий уровень конкуренции на рынке. Ежедневно рынок пополняется новыми компаниями, представляющими свой уникальный продукт, что значительно повышает уровень конкуренции на рынке, особенно в эпоху цифровизации и развития интернет-технологий.

2) Быстрый темп развития информационных технологий. Как было отмечено в предыдущем пункте, этот фактор может сказываться на росте конкуренции на рынке, но также подразумевает непрерывное обучение сотрудников новым технологиям для того, чтобы шагать в ногу со временем.

3) Потребность в формировании стратегии организации. Формирование стратегии включает в себя анализ внутренней и внешней среды организации, выработку стратегических целей и приоритетов, определение конкурентных преимуществ и разработку плана достижения поставленных целей. В результате процесса формирования стратегии определяются основные направления развития, путь к достижению конкурентных преимуществ и планы действий для успешной реализации стратегических целей.

4) Комплексный подход к управлению человеческими ресурсами. Он объединяет различные аспекты, такие как подбор и найм, обучение и развитие, мотивация и вознаграждение, оценка и управление производительностью сотрудников. В рамках комплексного подхода к управлению человеческими ресурсами, организация стремится обеспечить эффективное управление персоналом во всех сферах.

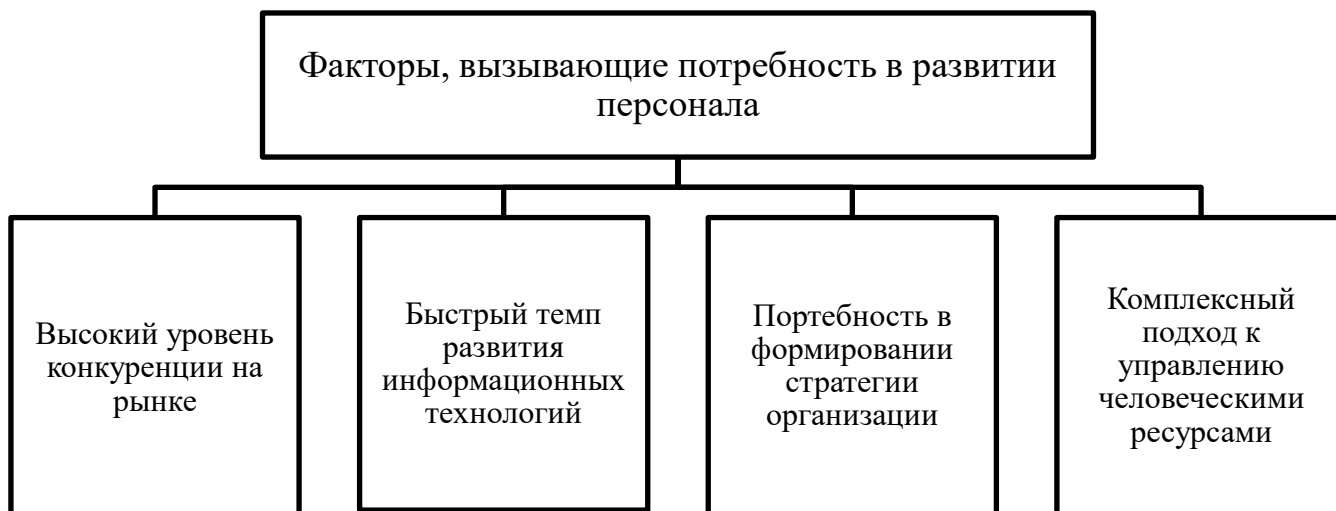


Рис. 1. Факторы, вызывающие необходимость в развитии персонала [12]

Важно отметить не только теоретическую, но и практическую часть вопроса стратегии развития персонала. Примерами стратегического развития персонала выступают следующие мероприятия:

1) План развития карьеры. В интересах компании стоит разработка индивидуальных планов развития карьеры для сотрудников, которая сможет определить их текущие навыки, потенциал и желаемые цели. В индивидуальный план развития сотрудника могут входить обучения, тренинги, индивидуальные проекты и задачи и т.д.

2) Менторство и коучинг. Компания может внедрять программы менторства и коучинга, в которых опытные сотрудники смогут делиться своим опытом с другими. Это может в значительной мере поспособствовать в развитии всего персонала.

3) Внутренние тренинги и образование. Создание внутренних тренингов и образовательных команд может укрепить профессиональные компетенции сотрудников и повысить их общий уровень знаний, а также прокачать soft-skills.

4) Возможности работы на специализированных проектах. Работа на подобных проектах значительно расширяет кругозор сотрудников и помогает им отвлечься от рутинных задач, что также влияет на эффективность работы в целом. Помимо этого, это также здорово прокачивает навыки.

5) Ротационные программы и внутреннее перемещение. Как уже было отмечено ранее, рутинная работа снижает мотивацию и эффективность работы сотрудников, поэтому возможность внутреннего перемещения работников по различным функциональным областям и департаментам сможет не только решить данную проблему, но и повысить гибкость и адаптивность сотрудников.

К современным методам развития персонала, которые применяются в ежедневной практике многих организаций с различной направленностью, можно выделить такие виды как коучинг, наставничество, workshop и прочее. Такие методы широко распространены на различных онлайн-платформах, так как формат дистанционного обучения более удобен для большого количества людей и позволяет охватить сотни сотрудников, работающих в филиалах компании в разных городах. К примеру, компания «Додо Пицца» имеет свою собственную обучающую платформу для сотрудников, которая применяется по всей России.

В целом, стратегическое развитие персонала играет важную роль в становлении компании и поддержании ее успеха, поэтому руководство должно уделять особое внимание мероприятиям, направленным на рост профессиональных компетенций своих работников.

Список источников

1. Армстронг, М. Практика управления человеческими ресурсами: учебник / М. Армстронг; пер. с англ. Е. Бугаевой под общ. ред. С. К. Мордовина. – 8-е изд. – М., 2010.
2. Молл Е. Г. Менеджмент: Организационное поведение : учеб. пособие / Е. Г. Молл. М.: Финансы и статистика, 2010. 160 с.
3. Саматова Т. Б. Стратегия управления человеческими ресурсами: метод. указания / Т. Б. Саматова. Ухта: УГТУ, 2012. 138 с.
4. Шейн Э.Х. Организационная культура и лидерство. СПб.: Питер, 2002. 336 с.

© Коданева К.С., 2023

УДК 81`33

WHAT IS CULTURAL SHOCK AND HOW COULD PEOPLE OVERCOME IT?

МАЗБАЕВА ДИАНА АБЗАЛОВНА

студентка бакалавриата

Международного Университета Астана по специальности «Иностранный язык: два иностранных языка»

Научный руководитель: Тулегенова.А.М

Аннотация: Эта исследовательская работа посвящена феномену культурного шока, распространенному переживанию, когда люди сталкиваются с незнакомыми культурами или окружающей средой. В нем исследуются различные стадии культурного шока, от первоначальной дезориентации до возможной адаптации, что дает представление о психологических и эмоциональных проблемах, с которыми сталкиваются люди во время этого процесса. В статье также предлагаются практические стратегии и советы о том, как эффективно преодолеть культурный шок.

Ключевые слова: Культурный шок, Межкультурная адаптация, Межкультурный опыт, Преодоление культурного шока, Стратегии преодоления культурного шока, Культурная ассимиляция, Культурная компетентность, Культурное обучение, Тренинг культурной чувствительности, Культурные вызовы и решения.

ЧТО ТАКОЕ КУЛЬТУРНЫЙ ШОК И КАК ЛЮДИ МОГУТ ЕГО ПРЕОДОЛЕТЬ?

Mazbaeva Diana Abzalovna*Scientific adviser: Tulegenova.A.M*

Abstract: This research paper delves into the phenomenon of culture shock, a common experience when individuals encounter unfamiliar cultures or environments. It explores the various stages of culture shock, from initial disorientation to eventual adaptation, providing insights into the psychological and emotional challenges that individuals face during this process. The research paper also offers practical strategies and tips on how to overcome culture shock effectively.

Keywords: Culture Shock, Intercultural Adjustment, Cross-Cultural Experience, Overcoming Culture Shock, Coping Strategies for Culture Shock, Cultural Assimilation, Cultural Competence, Cultural Training, Cultural Sensitivity Training, Cultural Challenges and Solutions

Introduction

In an era defined by globalization, the encounter with unfamiliar cultures has become a frequent occurrence. Whether through travel, international work assignments, or even the diverse communities within our own cities, we often find ourselves stepping into new and uncharted cultural territories. It's in these moments that the phenomenon known as "culture shock" can emerge.

Culture shock is the psychological and emotional disorientation experienced when individuals encounter a culture that is significantly different from their own. It's the sense of bewilderment that arises when our familiar cultural reference points are replaced with customs, values, and norms that may seem strange or even counterintuitive. Culture shock can manifest as feelings of homesickness, frustration, anxiety, or confusion, and it's a common experience for anyone navigating the complexities of cross-cultural interactions.

Over the course of this six-page exploration, we will delve deep into the phenomenon of culture shock. We will journey through its distinct phases, from the initial excitement of the Honeymoon Phase to the eventual embrace of the new culture in the Acceptance Phase. Along the way, we will provide practical insights, personal stories, and strategies to help individuals not only understand culture shock but also conquer its challenges.

In today's interconnected world, where borders blur and diverse cultures intermingle, cross-cultural understanding has never been more critical. It's not merely a matter of personal enrichment; it's a skill that fosters tolerance, empathy, and effective communication across global landscapes. As we traverse the pages of this article, we'll underscore the importance of developing these skills, not only to overcome culture shock but also to thrive in our increasingly multicultural and interdependent society.

So, fasten your seatbelts and prepare to embark on a journey of discovery. In the pages that follow, we will navigate the intricate terrain of culture shock, offering valuable insights and practical guidance on how to understand it and, ultimately, how to triumph over its challenges

Body part

As we venture into the realm of culture shock, it becomes evident that this phenomenon isn't a monolithic experience but rather a journey through distinct phases, each marked by its own set of emotions and challenges. Understanding these phases is crucial in managing culture shock effectively.

The first stage of culture shock is often characterized by excitement and wonderment. In the Honeymoon Phase, individuals are captivated by the novelty of the new culture. Everything seems fascinating, from the exotic cuisine to the unfamiliar traditions. They may embrace the newness with enthusiasm, eager to explore and learn. Imagine the thrill of wandering through bustling markets in a foreign land or sampling local delicacies for the first time. During this phase, culture shock may seem like a distant concept.

Reality sets in during the Frustration Phase. As the initial euphoria wears off, individuals may begin to experience a sense of disorientation and discomfort. Cultural differences that once seemed intriguing may now appear bewildering or even frustrating. Simple tasks like grocery shopping or navigating public transportation can become daunting challenges. For instance, a traveler who initially marveled at the chaos of a bustling Asian market might now find it overwhelming.

With time and effort, individuals begin to adapt to their new cultural surroundings. The Adjustment Phase is marked by a growing understanding of local customs and improved language skills. The once-foreign environment starts to feel more familiar. In this phase, people may develop strategies to cope with cultural differences and regain a sense of control. For example, an expatriate in a new country may start to establish a daily routine that includes local customs and traditions.

The final phase of culture shock is Acceptance. Here, individuals fully embrace and integrate the new culture into their lives. They no longer view the differences as obstacles but rather as enriching aspects of their experience. In this phase, individuals may form deep connections with local people and feel a sense of belonging within the culture. For example, a foreign student studying abroad might not only adapt to the academic culture but also actively participate in local community events.

It's important to note that the experience of culture shock can vary significantly from person to person. Factors such as personality, previous cross-cultural exposure, and the level of support available can all influence how individuals move through these phases. Some may progress quickly from one stage to another, while others may linger in a particular phase for an extended period. Understanding these variations is essential in providing the necessary support and guidance to those navigating the complex terrain of culture shock.

In the next pages, we will explore practical strategies and insights to help individuals effectively manage each phase of culture shock, ultimately reaching the Acceptance Phase, where the richness of cross-cultural encounters can truly be appreciated.

As we've discussed, the Frustration Phase of culture shock can be particularly challenging. It's during this stage that individuals may grapple with feelings of confusion, isolation, and homesickness. Fortunately, there are effective coping strategies that can help navigate this difficult phase.

One of the most valuable tools for coping with culture shock is seeking social support. Connecting with others who have shared similar experiences or locals who are understanding of your situation can provide a

sense of belonging and comfort. Attend cultural events, join expatriate or international student groups, or simply strike up conversations with friendly locals. Sharing your challenges and triumphs with others can help normalize your feelings and provide practical advice for adapting to the new culture.

It's crucial to prioritize your mental and emotional well-being during culture shock. Consider the following strategies:

- Mindfulness and Self-Reflection
- Set Realistic Expectations
- Stay Connected with Home

Reaching the Acceptance Phase in culture shock represents a significant achievement, but sustaining this adaptation is equally important. Here's how individuals can continue to thrive in their new cultural environment:

1. **Continuous Learning:** Cultures are dynamic, and there's always more to discover. Keep learning about local customs, traditions, and the ever-evolving cultural landscape. This ongoing curiosity ensures you remain engaged and adaptable.

2. **Engaging with Locals:** Maintain the relationships you've built with locals. These connections can provide ongoing support, insights, and a sense of belonging.

3. **Cultivating Resilience:** Remember that setbacks and occasional moments of discomfort are normal. Cultivate resilience by acknowledging challenges as part of the cultural learning process.

4. **Share Your Culture:** Don't forget your own cultural heritage. Sharing aspects of your background can foster mutual understanding and enrich the cultural exchange.

As individuals continue to adapt and embrace their new cultural surroundings, they may find themselves experiencing long-term cultural integration. This process involves the seamless blending of one's own cultural identity with elements from the new culture. It's a harmonious coexistence that allows for a multifaceted and enriched perspective on the world.

Conclusion.

In conclusion, culture shock is a natural part of the cross-cultural journey. It's a transformative process that, when navigated with cultural sensitivity, open-mindedness, and resilience, leads to personal growth and deeper cultural understanding. Here are some key takeaways:

- Culture shock has distinct phases: Honeymoon, Frustration, Adjustment, and Acceptance.
- Coping strategies include seeking social support, maintaining well-being, and practicing self-care.
- Building bridges with locals and immersing in the culture fosters deeper connections and understanding.
- Sustaining adaptation involves continuous learning, engagement with locals, resilience, and sharing one's own culture.
- Long-term cultural integration is the harmonious coexistence of multiple cultural identities.

In today's interconnected world, the ability to navigate cultural differences is invaluable. By understanding and overcoming culture shock, individuals not only enrich their own lives but also contribute to a more tolerant and interconnected global community. Cultivating these skills fosters empathy, effective communication, and a profound appreciation for the rich tapestry of cultures that shape our world.

References

1. Oberg, K. (1960). Culture shock: Adjustment to new cultural environments. *Practical Anthropology*, 7(4), 177-182.
2. Furnham, A., & Bochner, S. (1986). *Culture shock: Psychological reactions to unfamiliar environments*. Psychology Press.
3. Gudykunst, W. B., & Kim, Y. Y. (2003). *Communicating with strangers: An approach to intercultural communication*. McGraw-Hill.
4. Ward, C., Bochner, S., & Furnham, A. (2001). *The psychology of culture shock*. Routledge.
5. Pedersen, P. (1995). *The five stages of culture shock: Critical incidents around the world*. Greenwood Publishing Group.

6. Cushner, K., & Brislin, R. W. (1997). *Intercultural interactions: A practical guide*. Sage Publications.
7. Adler, P. S. (1975). The transitional experience: An alternative view of culture shock. *Journal of Humanistic Psychology*, 15(4), 13-23.
8. Gullahorn, J. T., & Gullahorn, J. E. (1963). An extension of the U-curve hypothesis. *Journal of Social Issues*, 19(3), 33-47

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 320

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ГЕНЕЗИСА ОЛИМПЕЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

ПОРОШИН ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

аспирант кафедры политологии и государственной политики среднерусского института управления-филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы, Орел, Российская Федерация

Аннотация: актуальность настоящего исследования определена тем, что с момента возрождения олимпийских игр и стремления человечества внести вклад в мир и международное взаимопонимание, в попытках предоставить людям возможность мериться силами на спортивных соревнованиях, а не на полях кровопролитных боев в разных уголках земного шара политика вносит свой вклад в олимпийское движение и деятельность международного олимпийского движения не всегда прозрачна и понятна, что отталкивает мировую общественность от интереса к Олимпийскому движению, к этим светлым идеалам развития людей во всем мире. В условиях кризиса олимпийского движения приоритетным направлением для Российской Федерации является преодоление барьеров в развитии дальнейших отношений с мировым сообществом, поиск взаимовыгодных условий поддержания олимпийских идеалов. В связи с этим более актуальным становится вопрос об уровне воздействия внешнеполитических факторов как на олимпийские игры, так и на деятельность всего МОД и поиском инструментов дальнейшего взаимовыгодного развития отношений между МОК и Российской Федерацией с целью развития спорта и олимпийских идеалов заложенных еще в Олимпийской хартии Пьером де Кубертенем и регулирующей деятельностью основных принципов Олимпизма по настоящее время.

Целью научной статьи является исследование и анализ современных проблем и перспектив взаимодействия России и международного олимпийского движения.

Задачами исследования выступают: исследование и группирование основных принципов международного олимпийского движения, оценка идеологической деятельности международного олимпийского комитета в мире и исследование его средства и возможности по регулированию международных отношений в области развития спорта и олимпийского движения;

Методология. Определяющими методологическими установками для решения задач служат принципы: системности, объективности, историзма комплексного анализа поэтому применялись следующие методы: метод описания, исторический метод, контент-анализ, системный анализ.

Результаты. В статье рассматриваются аспекты, при которых происходило возрождение олимпийских игр (ОИ) и создание международного олимпийского комитета (МОК), выявлена роль МОК по развитию олимпийского движения и популяризации олимпийских идеалов. Автор останавливается на необходимости развития олимпийских идеалов - приоритетного направления деятельности МОК с максимальным ограничением влияния государств и политики на происходящее на ОИ.

Выводы. Раскрываются основные проблемы международного олимпийского комитета по развитию МОД в XX вв. и проводится сравнение с проблемами древних игр Эллина. Автор дает характеристику игр, проводимых во времена древней Греции, находит общие проблемы Эллинских игр с современными играми и раскрывает отрицательные стороны значительного влияния политики на олимпийское движение.

Ключевые слова: Пьер де Кубертен, Международный олимпийский комитет, олимпийское движение, олимпиада, олимпийские игры, олимпийская идеология.

Poroshin Dmitry Alecsandrovich

Abstract: The relevance of this research is determined by the fact that since the revival of the Olympic Games and the desire of mankind to contribute to peace and international understanding, in attempts to give people the opportunity to measure themselves at sports competitions, and not on the fields of bloody battles in different parts of the globe, politics contributes to the Olympic movement and the activities of the international Olympic movement are not always transparent and understandable, which pushes the world community away from interest in the Olympic Movement, to these bright ideals of the development of people around the world. In the context of the crisis of the Olympic movement, the priority direction for the Russian Federation is to overcome barriers in the development of further relations with the world community, the search for mutually beneficial conditions for maintaining Olympic ideals. In this regard, the question of the level of influence of foreign policy factors on both the Olympic Games and the activities of the entire MOD and the search for tools for further mutually beneficial development of relations between the IOC and the Russian Federation in order to develop sports and Olympic ideals laid down in the Olympic Charter by Pierre de Coubertin and regulating the activities of the basic principles of Olympism to the present time becomes more urgent.

The purpose of the scientific article is to study and analyze the current problems and prospects of interaction between Russia and the international Olympic movement.

The objectives of the research are: the study and grouping of the basic principles of the international Olympic movement, the assessment of the ideological activities of the International Olympic Committee in the world and the study of its means and possibilities for regulating international relations in the field of sports development and the Olympic movement;

Methodology. The defining methodological guidelines for solving problems are the principles of: consistency, objectivity, historicism of complex analysis, therefore, the following methods were used: the method of description, the historical method, content analysis, system analysis.

Results. The article examines the aspects under which the revival of the Olympic Games (OI) and the creation of the International Olympic Committee (IOC) took place, the role of the IOC in the development of the Olympic movement and the popularization of Olympic ideals is revealed. The author dwells on the need to develop Olympic ideals - the priority direction of the IOC's activities with the maximum limitation of the influence of states and politics on what is happening at the OI.

Conclusions. The main problems of the International Olympic Committee for the development of Fashion in the twentieth century are revealed and a comparison is made with the problems of the ancient games of the Hellenes. The author characterizes the games held in ancient Greece, finds common problems of the Hellenic Games with the modern Games and reveals the negative sides of the significant influence of politics on the Olympic movement.

Key words: Pierre de Coubertin, International Olympic Committee, Olympic Movement, Olympiad, Olympic Games, Olympic ideology.

Введение.

Возрастающий в наши дни интерес к проблемам политизации олимпийского движения и попыток его использования в интересах ведущих акторов современной мировой политики требует глубокого и всестороннего осмысления генезиса данного феномена международных отношений. Анализ исторических этапов и основных понятий развития олимпийского спорта позволяет выявить основные причины политизации этой сферы, способствует выявлению предпосылок девальвации его принципов и ценностей в контексте современной геополитической борьбы, раскрывает отношение мирового общественного мнения относительно эффективности институциональной, функциональной и идеологической эффективности олимпийского движения в XXI столетии.

Чтобы объективно оценить современные проблемы использования потенциала олимпийских видов спорта для решения проблем международных отношений имеет смысл провести политологический анализ становления и трансформации идей и принципов классического и современного олимпизма.

Основатель международного олимпийского комитета - Пьера Барона Де Кубертена провозгласил на рубеже эпох, что основными идейными постулатами развития спорта должны выступать идеи по популяризации ценностей гуманизма, свободы, творчества, достоинства, целостного развития личности, взаимопонимания, взаимоуважения. Основной замысел Кубертена при создании олимпийских игр был направлен на развитие образования человека через спорт, потому как именно спорт, по мнению Кубертена, являлся совершенным путем по развитию как отдельного человека, так и всего мирового сообщества. Одно из важных мест в своей концепции олимпизма Кубертен уделял идее взаимодействия спорта и искусства и возрождению спорта как «религии» в которой клятва, шествия, зажжения олимпийского огня будут сблизать людей и тем самым поспособствовать установлению мирных отношений между различными государствами и народами²³.

Эти идеи в последующем нашли свое отражение в Олимпийской хартии и других нормативно-правовых актах Международного олимпийского комитета. Идея возрождения Олимпийских игр назревала длительное время, когда сначала были созданы международные федерации спорта, организующие проведение международных соревнований. Причем, с момента своего организованного проявления, спорт уже стал обязательным элементом межгосударственной политики. Для объединения соревнований, регламента их проведения, установления правил спортивной жизни было необходимо установить единую общемировую систему²⁴. В то же время на пороге военно-политических катаклизмов XX столетия, многие инициаторы и участники будущих мировых войн практиковали культивирование стратегий развития массового спорта с целью формирования единой объединяющей идеи для сплочения всей нации, поднятия ее международного престижа.

Исходя из этого, становится понятно, что возрождение Олимпийских идеалов, а равно создание новых элементов межгосударственной политики включенных в одну межгосударственную систему ценностей и идеалов подобных древней Олимпии, становится возможным только благодаря последующему объединению всех спортивных состязаний и установления единых спортивных правил, норм поведения, культуры. Так как, Олимпийские игры — это не просто спортивные мероприятия, а скорее своеобразная идеология общественно-политической жизни. На несомненный идейно-политический контекст олимпийского движения указывают исследователи Миа Э., Гарсиа Б., они считают, что основное отличие всех спортивных игр в современном мире от олимпийских заключается в том, что именно олимпийские игры пропагандируют под собой различную идеологию «Философию жизни» и выражают стремления по становлению каким-то социальным движением содержащим свои основы в Олимпийской хартии²⁵.

По мнению М.К. Милича, изначально ОИ были основаны не на интересах спортивной и олимпийской идеологии, а на властных интересах политических элит Франции с целью недопущения новых поражений на будущих полях сражений и дальнейшего ослабления ее международного престижа после неудачного окончания Франко-прусской войны 1870-1871 годов. Именно неудовлетворительная физическая подготовка французских вооруженных сил была названа одной из причин поражения от Пруссии, что инициировало исследования опыта олимпийских соревнований античности и популяризацию возрождения олимпийских игр²⁶.

Однако, по мнению Д.Л. Чапеллет и Б.К. Маббот, созданный 23 июня 1894 года Кубертенем «международный олимпийский комитет», который не имел необходимых полномочий и насчитывавший около дюжины его знакомых, заинтересованных в развитии Олимпийского международного спорта являясь неправительственной организацией. Которая на добровольных началах пыталась в последующем распространить идеологию олимпийских игр по всему миру²⁷. Приняв в этом же году Олимпийскую хартию как основной юридический документ, определяющий основные принципы олимпизма, с понятной целью и основными направлениями деятельности международного олимпийского комитета. Первый раздел хартии провозглашал содействие, развитие как физических, так и моральных качеств, ко-

²³ Щенников В.П. Олимпизм в становлении социально-культурной гуманности// Киберленинка.ру // [Электронный ресурс] URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/olimpizm-v-stanovlenii-sotsialno-kulturnoy-gumannosti/viewer>] (дата обращения: 20.04.2021)

²⁴ Олимпийские игры, Библиотека Алвара алто [Электронный ресурс] URL: http://aalto.vbgcity.ru/content/olympic_games (дата обращения: 21.04.2021)

²⁵ Миа Э., Гарсиа Б. Основы олимпизма. М. : Рид Медиа, 2013, с. 22

²⁶ Милич М.К. Политизация спорта и международный олимпийский комитет // детермайнер.ру // [электронный ресурс] URL: <https://determiner.ru/termin/mezhdunarodnyi-olimpiiskii-komitet.html>] (дата обращения: 21.04.2021)

²⁷ Chappellet J.L. Global institutions The International Olympic Committee and the Olympic system 2008 Jean-Loup Chappellet and Brenda Kybler-Mabbott p.22-23.

торые являются основой спорта. Олимпийские игры должны были объединять людей по всему миру, также одной из ключевых особенностей игр должно было быть то, что ОИ являются объединяющей силой спортсменов-любителей любых стран в равноправных и честных соревнованиях между собой, а не между странами и территориями. Первоначальная позиция Международного Олимпийского комитета, как и слова ее основателя показываются нам как типичная деятельность вне политической организации, направленной на поддержку и развитие олимпийских идеалов прошлого: «Олимпизм отнюдь не система. Это состояние духа. В нем могут переплетаться самые разные формулы; ни одна раса, ни одна эпоха не могут претендовать на обладание исключительными правами на него...»²⁸.

На первый взгляд может показаться из содержания Олимпийской хартии и идеалистических официальных взглядов Кубертена, что основанием создания международного олимпийского комитета изначально были не политические идеи, а лишь совершенствование человечества - развивая спортивную страсть людей к превосходству и победе путем не только физического, но и культурного развития. Так, В.С. Родиченко описывает Кубертена прежде всего не как политического деятеля, а как педагога, интересующегося проблемами воспитания и образования людей. Который лишь, с течением времени стал больше увлекаться историей, изучая культуру и литературу Древней Эллады открыл для себя спортивную педагогику, посчитав, то, что спорт может стать незаменимой частью духовного образования людей. Однако, стоит заметить тот факт, по мере воссоздания Олимпийских идеалов и ценностей «состояния духа», исключительность права определения Олимпийских ценностей постепенно и всецело переходит в ведение специально созданного надгосударственного субъекта мировой политики - международного олимпийского комитета. При активной пропаганде гуманистического содержания Олимпийских ценностей, создается образ олимпийского движения как особой гуманистической миссии, что, несомненно, оказывает влияние на олимпийское движение и спорт в целом. И данный процесс все больше и больше видоизменяет облик спорта.

С течением времени, развивая идеалы Кубертена каждый член МОК, и каждый участник Олимпийских игр действовал в соответствии со своим субъективным пониманием содержания принципов олимпизма, что обусловило дальнейшую трансформацию международного олимпийского движения. Уже на пороге XX века МОК начал вносить косметические коррективы в ранее провозглашенные идеалы, которые видимо уже не воспринимались в качестве догмы. Наиболее политизированным выглядит практика неофициального командного зачета между странами, принимающими участие в олимпиаде, что закономерно инициирует среди каждого государства дух соперничества и желание обладать превосходством.

По мнению Б.А. Базунова в играх периода античности первыми признаками социальной мимикрии спорта стали такие тенденции как профессионализация, коммерциализация и коррумпированность состязаний²⁹. Поэтому можно согласиться с позицией В. И. Михалева, о том, что возведение в абсолют производства спортивных результатов приводит к размыванию и устранению принципов честности, моральности, духа товарищества и остальных классических идеалов древнего Олимпизма. По его мнению, эти противоречия оголяют проблемы и создают массу отрицательных моментов для сохранения гуманистической миссии спорта, культуры и традиций проведения олимпиад³⁰.

Так, начинание Кубертена в области культуры и искусства было перечеркнуто президентом МОК З. Эндстрёмом в 1949 году и интерпретацией того что различные литературные конкурсы, конкурсы искусства не могут сосуществовать с олимпизмом так как любой художник и писатель является профессионалом своего дела, а олимпийские игры- прежде всего игры любителей³¹. Тем самым МОК пошло на ограничение развития Олимпийской культуры. Также, в последующем, в ходе многочисленных дисквалификаций международным олимпийским комитетом спортсменов- профессионалов, практического стирания границ между любительским и профессиональным спортом, приведшего к тому, что президент МОК Х.А. Самаранч признал развитие спорта возможным только при помощи политических

²⁸ Суник А. Пьер Де Кубертен – основатель современных олимпийских игр международное общество олимпийских историков, ульм, германия hysical activity health and sport. 2015. с.77-78

²⁹ Базунов Б.А. Боги стадионов Эллады, Терра-спорт, 2002г. с.18-23.

³⁰ Аикин В.А. Олимпийское движение история и современность СибГУФК, 2014.,4-5 с.

³¹ Штейнбах В.Л. Олимпия, Спорт, 2016г. с. 429.

и экономических механизмов. Из Олимпийской хартии были исключены термины «спортсмен-любитель» как и принцип любительства вообще³².

В XX-XXI столетиях спортивные состязания высшего уровня приобрели значения фактического одного из направлений внешней политики национальных государств: победа или успешное выступление спортсменов соревнованиях всегда ассоциируется у общества с процветанием и успехом той страны, которую эти спортсмены представляют³³. Каждая страна хочет быть представленной в выгодном цвете перед мировым сообществом, причем тот или иной политический режим использует Олимпийский спорт для укрепления своей легитимации и ретрансляции господствующих идеологий: «Гитлер, который уже пришел к власти, попытался использовать достижения немецких атлетов, чтобы доказать превосходство своей человеконенавистнической идеологии над всем миром»³⁴.

Именно политические интересы, являются теми источниками изменений и трансформаций, которые отличают идеологию и практику современного олимпийского движения. Вместе с наступлением эпохи многополюсного мира, всё больше стран пытаются возглавить неофициальный командный зачет используя различные политические приемы воздействия на МОК и олимпийское движение, с целью достижения побед, что весьма далеко от традиционных «гуманистических идеалов». Как отмечает Столяров В.И. после смерти Кубертена, в олимпийском движении усиливается подход, при котором основное внимание обращается на победу в соревнованиях, именно победа ставится на первое место и именно она является успехом в соревнованиях, что приводит к отказу работы идеалов ОИ, формализация результатов³⁵. Международный олимпийский комитет со времени своей организации все больше становится похожим на политизированную организацию, лавирующую между национальными правительствами или продвигающую ангажированные политические интересы. Заслуживает поддержки аргументация Е.Л. Варламова, согласно которой ОИ превращаются, если уже не превращены в форму развлечения масс, которая, благодаря СМИ, получила огромный охват среди населения всей планеты и не стремясь к пропаганде гуманизма развлекает население непредсказуемыми зрелищами и представлениями³⁶.

Идеальным представляется положение, при котором международному Олимпийскому комитету необходимо максимально придерживаться идеологической составляющей олимпийских ценностей, развивать олимпийское движение и олимпийские игры, пропагандировать «гуманные ценности» максимально ограничивая свое участие в политическом соперничестве субъектов международных отношений, их альянсов и коалиций. Как полагает Корейш А.С. только хорошо сформированный олимпийский духовный мир социума способен вывести спорт и в целом олимпийское движение из-под угроз коммерциализации, допинга, профессионализации, нечестного судейства и других деструктивных явлений, разрушающих изнутри олимпийское движение³⁷.

Следует отметить, что на современном этапе развития олимпийские игры становясь все более и более значимым мировым событием постепенно вбирая в себя все большее количество спортивных соревнований, стремясь развить их зрелищность все больше превращаются в шоу. По мнению К. Эрнста олимпийская церемония открытия является важной частью в образе современной Олимпиады так как это визитная карточка страны, принимающей олимпиаду. Визитная карточка страны или реклама успешности политического режима? Сделать однозначный вывод по этому вопросу скорее всего невозможно, так как в современном глобальном мире МОД неразрывно связано с политикой. Это способствует коммерциализация и профессионализация олимпийского спорта, которая не дает развиваться олимпийским ценностям духа - развивает спорт ради медалей и достижений. Следует заметить, что всё это больше не развивает МОД, а втягивает еще больше в политику. Будучи центром международных спортивных процессов, МОК (возглавляющий МОД) реализует функции значительно более широкие, чем арбитраж и регулирование вопросов, связанных со сферой мирового спорта. Так, создан-

³² Винокуров В.Я. спорт-благословение или проклятие? Игра или сделка? «физкультура и спорт 1989г. 383с.

³³ Родиченко В.С. Твой олимпийский учебник, Советский спорт, Москва, 1999г., с. 160

³⁴ Там же

³⁵ Столяров В.И. Гуманистическая культурная ценность современного спорта и олимпийского движения Спорт, духовные ценности, культура. Вып. второй: сб. ст. М.: Гуманитарный Центр «СпАрт» РГАФК, – 1998г. с. 141–314

³⁶ Вартанова Е. Л. Медиаэкономика зарубежных стран. - М.: «Аспект-Пресс», 2003г.

³⁷ Аикин В.А. Олимпийское движение история и современность СибГУФК, 2014. – 200 с.

ное при поддержке МОК, еще в 1999 году Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА), уже давно включено в политическую игру различных ведущих стран, что приводит к тупиковым последствиям все олимпийское движение в целом. Так регулярно происходят попытки различных стран повлиять на результаты или ход проведения олимпийских игр, попытки влиять на допуск или отстранение сильных участников от соревнований и тем самым использовать международный олимпийский комитет, а с ним и все международное олимпийское движения для своих политических целей «Управление администрации президента США по контролю за оборотом наркотиков призывало американский Конгресс приостановить финансирование Всемирного антидопингового агентства до тех пор, пока эта организация не проведет реформы и не станет более прозрачной... Как отмечает Шамоноев О., в ситуации с Россией агентство не смогло проявить свою независимость, твердо отстоять ожидания спортсменов, не употребляющих допинг тем самым, не обеспечило соблюдение антидопингового кодекса и не привлекла к ответственности крупные державы³⁸. Все это ведет не только к ослаблению духа Олимпизма и загрязнению чистоты олимпийских идеалов, а также к ухудшению взаимоотношений МОК с другими участниками политических отношений в том числе и с Россией. Соглашаясь со словами нашего Президента В.В. Путина о том, что ошибочной является любая попытка использования спорта для решения политических вопросов сделаем вывод, что олимпийское движение и Олимпийский комитет постоянно используются в качестве инструмента давления на Россию и вовлечены в политические отношения, нарушая тем самым принципы, ради которых они создавались.

Список источников

1. Аикин В.А. Олимпийское движение история и современность СибГУФК, 2014. – 200 с.
2. Баунов Б.А. Боги стадионов Эллады, Терра-спорт, 2002г. с.256.
3. Вартамова Е. Л. Медиаэкономика зарубежных стран. - М.: «Аспект-Пресс», 2003г.
4. Винокуров В.Я. спорт-благословение или проклятие? Игра или сделка? «физкультура и спорт 1989г. 383с.
5. Миа Э., Гарсиа Б. Основы олимпизма. М. : Рид Медиа, 2013, с. 22
6. Милич М.К. Политизация спорта и международный олимпийский комитет // детермайнер.ру // [электронный ресурс] URL: [https://determiner.ru/termin/mezhdunarodnyi-olimpiiskii-komitet.html] (дата обращения: 21.04.2021)
7. Родиченко В.С. Твой олимпийский учебник, Советский спорт, Москва, 1999г., с. 160.
8. Столяров В.И. Гуманистическая культурная ценность современного спорта и олимпийского движения Спорт, духовные ценности, культура. Вып. второй: сб. ст. М.: Гуманитарный Центр «СпАрт» РГАФК, – 1998г. с. 141–314.
9. Суник А. Пьер Де Кубертен – основатель современных олимпийских игр международное общество олимпийских историков , ульм, германия hysical activity health and sport. 2015. с.77-78
10. Штейнбах В.Л. Олимпия, Спорт, 2016г. с. 429.
11. Chappellet J.L. Global institutions The International Olympic Committee and the Olympic system 2008 Jean-Loup Chappellet and Brenda Кьbler-Mabbott p.22-23.

³⁸ Шамоноев О. США Отказывают ВАДА в деньгах из-за мягкого отношения к России// спорт-экспресс.ру // [электронный ресурс] URL: [https://www.sport-express.ru/doping/reviews/pochemu-ssha-ne-hotyat-finansirovat-deyatelnost-vada-1685184/] (дата обращения: 03.01.2022)

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 5 сентября 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 6.09.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 14,4

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
10 сентября	VI Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	90 руб. за 1 стр.	МК-1796
10 сентября	XLIV Международная научно-практическая конференция НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ	90 руб. за 1 стр.	МК-1797
15 сентября	IV Международная научно-практическая конференция ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1798
15 сентября	V Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ НАУКА, ОБЩЕСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1799
15 сентября	X Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1800
20 сентября	II Международная научно-практическая конференция ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1801
20 сентября	VIII Международная научно-практическая конференция МОЛОДЁЖЬ, НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1802
25 сентября	IX Международная научно-практическая конференция РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1803
25 сентября	XI Международная научно-практическая конференция НОВЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1804
25 сентября	XVII Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА И СОВРЕМЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА	90 руб. за 1 стр.	МК-1805
25 сентября	XX Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1806
25 сентября	XXI Международная научно-практическая конференция ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ, ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО И СОВРЕМЕННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО	90 руб. за 1 стр.	МК-1807
30 сентября	V Международная научно-практическая конференция WORLD OF SCIENCE	90 руб. за 1 стр.	МК-1808
30 сентября	II Международная научно-практическая конференция НАУКА, ОБЩЕСТВО, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	90 руб. за 1 стр.	МК-1809