

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: К ВЕРШИНАМ ПОЗНАНИЯ

**СБОРНИК СТАТЕЙ IV МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 15 СЕНТЯБРЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023**

УДК 001.1
ББК 60
М75

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

М75

МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: К ВЕРШИНАМ ПОЗНАНИЯ: сборник статей IV Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 26 с.

ISBN 978-5-00173-999-9

Настоящий сборник составлен по материалам IV Международного научно-исследовательского конкурса **«МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: К ВЕРШИНАМ ПОЗНАНИЯ»**, состоявшегося 15 сентября 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-999-9

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
АНАЛИЗ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА В ООО «РВК-АРХАНГЕЛЬСК» САЗАНКИНА АНАСТАСИЯ ВИКТОРОВНА.....	6
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	12
К ВОПРОСУ О МЕТОДЕ НАКАЗАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ В.А.СУХОМЛИНСКОГО РЕЙМЕР МАРИЯ ВАЛЕРИЕВНА, РЕЙМЕР АЛИСА ЯКОВЛЕВНА.....	13
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	16
ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ ВЕДЕРНИКОВ ИЛЬЯ ЮРЬЕВИЧ	17
ПРОБЛЕМА БЫТОВОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ОБЩЕЖИТИИ ТЕРЕНТЬЕВ МАТВЕЙ ВАСИЛЬЕВИЧ	21

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 331.101.3

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА В ООО «РВК-АРХАНГЕЛЬСК»

САЗАНКИНА АНАСТАСИЯ ВИКТОРОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет»

*Научный руководитель: Худякова Оксана Николаевна**канд. филол. наук, доцент**ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет»*

Аннотация: в статье рассматриваются общие положения мотивации персонала, в том числе методы и модели мотивации и их использование на предприятии. Мотивация - основное средство обеспечения эффективного и оптимального использования ресурсов, реализации имеющегося кадрового потенциала.

Ключевые слова: мотивация, работники, материальная мотивация, нематериальная мотивация, социальные льготы, компенсации.

ANALYSIS OF THE PERSONNEL MOTIVATION SYSTEM

Sazankina Anastasia Viktorovna*Scientific adviser: Khudyakova Oksana Nikolaevna*

Abstract: the article discusses the general provisions of staff motivation, including methods and models of motivation and their use in the enterprise. Motivation is the main means of ensuring the effective and optimal use of resources, the realization of the existing human potential.

Key words: motivation, employees, material motivation, non-material motivation, social benefits, compensation.

Группа компаний «Росводоканал» - крупнейший российский частный оператор в сфере водоснабжения и водоотведения, надежный партнер государства в модернизации коммунальной инфраструктуры российских регионов.

Под управлением «Росводоканала» региональные предприятия работают в Архангельске, Барнауле, Воронеже, Краснодаре, Липецке, Омске, Оренбурге, Орске, Тюмени и Южно-Сахалинске. Управление осуществляется на основе договоров концессии и долгосрочной аренды [10].

«Росводоканал» осуществляет следующие виды деятельности:

- забор и очистка воды для питьевых и промышленных нужд;
- распределение воды для питьевых и промышленных нужд;
- сбор и обработка сточных вод;
- консультирование по вопросам коммерческой деятельности и управления;
- деятельность в области инженерных изысканий, инженерно-технического проектирования,

управления проектами строительства, выполнения строительного контроля и авторского надзора, предоставление технических консультаций в этих областях;

- разработка проектов тепло-, водо-, газоснабжения и другие.

В ГК «Росводоканал» можно выделить несколько миссий:

- повышение качества жизни жителей России за счет обеспечения бесперебойного доступа к чи-

стой и качественной воде;

- повышение экологического благополучия территорий через внедрение современных технологий утилизации илового осадка;
- повышение привлекательности регионов присутствия за счет развития комфортной городской среды.

Целью деятельности организации является извлечение прибыли [1].

Развитие современного города невозможно без достаточного развития системы водоснабжения. В течение многих лет водопроводно-канализационным хозяйством города Архангельска управляло муниципальное предприятие «Водоканал».

В конце 2018 года с администрацией региона и города было заключено концессионное соглашение, в соответствии с которым «РВК-центр» стал оператором систем водоснабжения и водоотведения областного центра. А уже в начале 2020 года «РВК-центр» вошел в состав группы компаний «Росводоканал», сменив название на «РВК-Архангельск».

На сегодняшний день, ООО «РВК-Архангельск» обеспечивает чистой водой и оказывает услуги водоотведения более чем 320 тысячам жителей Архангельской области.

Водозабор осуществляется из реки Северная Двина (100%). Водосброс после очистки на очистных сооружениях – в реку Хаторица.

Предприятие обслуживает водопроводные сети протяженностью 559,4 км и сети канализации протяженностью 444,1 км. Кроме этого на балансе организации состоят:

- центральные водопроводные очистные сооружения производительностью 150 тыс. куб. м/сут.;
- водопроводные очистные сооружения пос. Силикатного завода производительностью 1,6 тыс. куб. м/сут.;
- 111 водопроводных насосных станций;
- 57 канализационных насосных станций;
- 4 насосные станции 3-го подъема;
- автопарк, который оснащен 90 единицами специализированной и автомобильной техники.

Предприятие включает в себя дирекции по направлениям деятельности, а те, в свою очередь, содержат различные цеха, управления и отделы.

Организационная структура состоит из 8 дирекций: Коммерческая дирекция, Техническая дирекция, Дирекция по производству, Дирекция по капитальному строительству, Финансовая дирекция, Дирекция по персоналу, Дирекция по правовым вопросам, Дирекция по безопасности и режиму. Таким образом, данная организационная структура предприятия ООО «РВК-Архангельск» является линейно-функциональной.

Общая численность сотрудников ООО «РВК-Архангельск» - более 700 человек [9].

В основе корпоративной культуры ГК «Росводоканал» лежат пять ценностей, которые объединяют работников компании, являются критериями оценки личного вклада руководителей бизнес-функций и предприятий.

1. Добросовестность:

- добросовестно следовать правилам, стандартам и политикам компании;
- демонстрировать высокий профессионализм, позволяющий качественно выполнять работу;
- не замалчивать риски и проблемы, выносить их на обсуждение;
- предлагать инициативы по оптимизации бизнес-процессов, повышению качества и скорости выполнения работ;
- вносить коррективы в работу других людей при несоблюдении ими должного качества работ, отклонении от существующих стандартов.

2. Ответственность:

- принимать ответственность за свои действия;
- не списывать неудачи на внешние обстоятельства;
- выполнять взятые на себя обязательства;
- сталкиваясь со сложностями и препятствиями, не отступать и повторять попытки добиться по-

ставленных целей;

- достигать поставленных целей через принятие и реализацию эффективных решений.

3. Партнерство:

- налаживать партнерское взаимодействие с коллегами;
- проявлять инициативу, предлагая свою помощь коллегам;
- создавать и поддерживать в команде атмосферу доверия и взаимопомощи;
- находить разумный баланс индивидуальных и командных интересов для достижения общей цели;
- придерживаться принципов справедливого разрешения конфликтных ситуаций.

4. Развитие команды:

- уделять внимание развитию команды и подготовке преемника. Передавать свой опыт, быть наставником для подчиненных;

- грамотно оценивать знания и навыки подчиненных;
- предоставлять обратную связь;
- ставить перед сотрудниками сложные развивающие задачи, делегировать полномочия;
- иметь преемника в оперативном и стратегическом кадровом резерве.

5. Безопасность:

- поддерживать безопасную среду, где каждый отвечает за собственную и коллективную безопасность;

- критично относиться к любым небезопасным действиям;
- достигать целей только безопасными методами;
- решения отражают приоритет безопасности [3].

Главным документом, регулирующим общие корпоративные ценности, является Корпоративный кодекс ГК «Росводоканал». Кодекс предназначен для всех сотрудников вне зависимости от занимаемой должности. Кодекс устанавливает единые принципы деловой этики и делового поведения для всей ГК «Росводоканал».

В Кодексе закреплены миссии крупнейшего российского частного оператора в водоснабжении и водоотведении ГК «Росводоканал»:

- по отношению к сотрудникам: мы создаем возможности для гармоничного развития наших сотрудников и обеспечиваем безопасное производство работ;

- по отношению к партнерам (заказчикам и поставщикам): мы добиваемся заключения долгосрочных отношений с партнерами через сервисный подход, высокое качество и эффективность предлагаемых решений;

- по отношению к окружающей среде: мы ответственно подходим к использованию природных ресурсов и сохранению окружающей среды.

Стратегическая цель ГК «Росводоканал»: создание национальной компании - оператора водной отрасли, игрока международного уровня, использующего самые современные технологии по бесперебойному обеспечению населения чистой водой, эффективной очистке сточных вод и сокращению сбросов загрязняющих веществ [3].

Главным локальным нормативным актом в ООО «РВК-Архангельск», регулирующим социально-трудовые отношения, заключаемым работниками и работодателем в лице представителей и устанавливающим взаимные обязательства работников и работодателя, является Коллективный договор.

Применительно к управленческой деятельности, мотивация представляет собой процесс побуждения работников к труду. Любой управленец, если он ставит цель достичь эффективного функционирования организации, должен стремиться создавать для сотрудников стимулы высокопроизводительно трудиться.

Трудовая мотивация персонала представляет собой совокупность внешних и внутренних движущих сил, побуждающих сотрудника к реализации сознательной деятельности. Мотивация непосредственно влияет на уровень производительности труда - опыт и квалификация сотрудника не приведут к ожидаемому результату, если он сам не заинтересован в нем [6, с. 9].

Методы мотивации персонала – это определенные способы воздействия на сотрудника с целью

повышения его производительности. Такие методы делятся на две группы:

- материальные;
- нематериальные.

Материальная мотивация бывает прямой и косвенной. Их главное отличие заключается в степени эффективности, которая зависит от способностей каждого отдельного сотрудника [8].

Рассмотрим, как метод прямой материальной мотивации используется в ООО «РВК-Архангельск».

Стимулирующие и компенсационные выплаты, устанавливаемые локальными нормативными актами:

1. Персональная надбавка. Может быть установлена работникам, постоянно привлекаемым к выполнению сложных работ, требующих высокой квалификации и ответственности.

2. Профессиональная надбавка. Устанавливается в соответствии с присвоенным работнику профессиональным статусом в следующем размере:

- уровень «База» (без доплаты);
- уровень «Развитие» (доплата 5% от оклада);
- уровень «Стандарт» (доплата 10% от оклада);
- уровень «Эксперт» (доплата 15% от оклада);
- уровень «Профессионал» (доплата 20% от оклада).

3. Доплата за руководство бригадой. Устанавливается бригадирам в процентах от оклада, тарифной ставки в следующих размерах:

- 10% - при руководстве бригадой до 10 человек;
- 15% - при руководстве бригадой свыше 10 человек.

4. Доплата за разделение рабочего дня на части.

5. Надбавка за разъездной характер работы. Определяющими признаками разъездного характера работы являются следующие:

- исполнение основных (ключевых) обязанностей;
- значительный объем рабочего времени работник фактически проводит за пределами территории организации, исполняя свои обязанности в пределах такого времени.

6. Доплата за время нахождения работника в командировке.

7. Доплата в случае временной нетрудоспособности при общих заболеваниях, а также при уходе за ребенком - не более 14 календарных дней в течении календарного года при стаже работы не менее одного года.

8. Доплата за особые условия труда может быть установлена работникам, занятым на рабочих местах, на которых по итогам специальной оценки условий труда установлен класс 2.

Премирование работников ООО «РВК-Архангельск» осуществляется в соответствии с трудовыми договорами и действующими локальными нормативными актами, регламентирующими основание, порядок, размер и условия премирования работников, включая следующие (но не ограничиваясь ими):

- Положение о ежемесячном премировании;
- Положение о системе оценки деятельности и краткосрочного стимулирования работников по результатам подведения итогов за год;
- Положение о премировании за выявление незаконного потребления ресурсов;
- Положение о наставничестве;
- Положение о премировании работников из фонда Генерального директора.

Компенсационные выплаты, предусмотренные законодательством, размер которых устанавливается локальными нормативными актами организации в пределах финансовых средств:

1. Оплата труда работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда. Минимальный размер повышения оплаты труда составляет 4% оклада.

2. Оплата труда при совмещении профессий (должностей), расширении зон обслуживания, увеличении объема работы или исполнении обязанностей временно отсутствующего работника без освобождения от работы, определенной трудовым договором.

3. Оплата труда в ночное время.

Дополнительные выплаты компенсационного характера, размер которых установлен законодательством:

1. Оплата сверхурочной работы. По желанию работника сверхурочная работа вместо повышенной оплаты может компенсироваться предоставлением дополнительного времени отдыха, равному времени, отработанному сверхурочно.

2. Оплата труда в выходные и нерабочие праздничные дни.

3. Районный коэффициент к заработной плате и процентная надбавка к заработной плате в районах Крайнего севера и приравненных к ним местностях (северная надбавка).

4. Надбавка за работу со сведениями, составляющими государственную тайну.

5. Надбавка за стаж работы в структурных подразделениях по защите государственной тайны [5].

Далее рассмотрим, как используется метод косвенной материальной мотивации в организации.

ООО «РВК-Архангельск» предоставляет работникам социальные льготы, гарантии и компенсации, направленные на обеспечение высокого уровня мотивации работников, сохранение их здоровья, формирование внутреннего имиджа и корпоративной культуры организации, а также с целью повышения социальной защищенности работников.

Работникам ООО «РВК-Архангельск» предоставляется право на получение следующих льгот, гарантий и компенсаций:

- доплата до базовой заработной платы (оклад, месячная премия, секретность, районный коэффициент и северная надбавка, профессиональная надбавка) при общих заболеваниях, при утрате трудоспособности вследствие заболевания или травмы, а также при уходе за ребенком – не более 14 календарных дней в течение календарного года при стаже работы не менее одного года (с учетом требований СФР);

- новогодние подарки детям работников (в возрасте до 14 лет включительно);

- единовременные выплаты (материальная помощь): при рождении/усыновлении ребенка, в случае смерти работника или его близкого родственника, имеющим ребенка-инвалида в возрасте до 18 лет включительно;

- компенсация расходов на приобретение путевок в детские оздоровительные лагеря и санатории для детей работников в пределах РФ для детей до 14 лет включительно и детей-инвалидов до 18 лет включительно, но не чаще одного раза в год;

- компенсация расходов на приобретение путевок на санаторно-курортное лечение работников (в пределах утвержденных лимитов);

- компенсация расходов на оплату стоимости проезда и провоза багажа к месту использования отпуска и обратно;

- единовременные выплаты в случаях награждения работника отраслевыми, региональными и корпоративными наградами;

- единовременные выплаты при расторжении с работником трудового договора в пенсионном возрасте при стаже работы в организации не менее 10 лет;

- дополнительные выходные дни: при регистрации собственного брака, при рождении/усыновлении ребенка, в случае смерти близких родственников;

- бывшим работникам, ушедшим на пенсию из организации, оказывается материальная помощь;

- добровольное медицинское страхование предоставляется работнику, для которого организация является основным местом работы, после прохождения испытательного срока [2];

- «Жилищная программа», которая предусматривает компенсацию процентов по кредиту на улучшение жилищных условий. Программа призвана повысить уровень социальной защищенности сотрудников, повысить конкурентоспособность компании, привлечь молодых специалистов [4].

Нематериальная мотивация в ООО «РВК-Архангельск» выражена в следующих формах:

- Совет молодых специалистов - проект, который объединяет работников предприятия в возрасте до 35 лет;

- академия дистанционного обучения: компания предлагает всем сотрудникам уникальную возмож-

ность развития и обучения в дистанционном формате с использованием современных инструментов;

- корпоративная научно-практическая конференция;

- конкурс профмастерства;

- культурные и корпоративные мероприятия;

- поощрение работников наградами федерального, регионального, местного и общекорпоративного уровня;

- регулярные волонтерские и добровольческие акции;

- в организации созданы команды по футболу и волейболу. Сотрудники компании принимают активное участие в спортивной жизни города, участвуя в отраслевых и профсоюзных спартакиадах, марафонах, командных и индивидуальных соревнованиях. В последние несколько лет главным спортивным событием «Росводоканала» стала корпоративная спартакиада [10].

Нематериальная мотивация, используемая в ООО «РВК-Архангельск», оказывает положительное влияние на весь коллектив, а также благотворно влияет на формирование нормальных социальных отношений в организации, иными словами на атмосферу внутри компании, что в свою очередь крайне положительным образом сказывается на работоспособности персонала [7].

Система мотивации является действенным инструментом управления персоналом только в том случае, если она качественно разработана и правильно используется на практике. У организации ООО «РВК-Архангельск» есть огромное желание расти и соответствовать потребностям и желаниям каждого сотрудника.

Список источников

1. Устав ООО УК «Росводоканал» (новая редакция №20) от 2018 г.

2. Коллективный договор ООО «РВК-Архангельск» на 2022-2025 г.г. от 2022 г.

3. Корпоративный кодекс Группы компаний «Росводоканал» от 2023 г.

4. Положение о жилищной программе ООО «РВК-Архангельск» от 2021 г.

5. Положение об оплате труда работников ООО «РВК-Архангельск» от 2022 г.

6. Николаев А. А. Мотивация эффективной управленческой деятельности: монография. – Москва.: Прометей, 2020. – 228 с. – Режим доступа: <https://prior.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001720300.html>.

7. Яндарбаева Л. А., Бачаев А. А., Горгиев Р. Т. Мотивация персонала как функция управления.: Чеченский государственный университет, г. Грозный, 2019. - № 12-3 (58). – С. 286-289. - Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41835089>.

8. Налоги и бухгалтерия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://online-buhuchet.ru/materialnoe-stimulirovanie-personala-vidy-formy-i-metody/>.

9. РВК-Архангельск [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://arh.rosvodokanal.ru/about/general_info/.

10. Росводоканал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rosvodokanal.ru/about/>.

© А.В. Сазанкина, 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 376

К ВОПРОСУ О МЕТОДЕ НАКАЗАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ В.А.СУХОМЛИНСКОГО

РЕЙМЕР МАРИЯ ВАЛЕРИЕВНА

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского»

РЕЙМЕР АЛИСА ЯКОВЛЕВНА

студентка 1 курса

ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского»

Аннотация: в данной статье анализируется подход В.А.Сухомлинского к такому методу воспитания как наказание. Делается попытка на основе известных произведений рассмотреть подход педагога к использованию данного метода в процессе воспитания ребенка. В своей средней школе воспитание без наказаний было педагогическим принципом всего коллектива. Но В.А.Сухомлинский анализирует метод наказания в практике воспитания и предлагает учителям найти замену данному методу воспитания.

Ключевые слова: метод воспитания, метод наказания, коллектив, ученик, ребенок, учитель, педагогика, класс, школа.

ON THE QUESTION OF THE METHOD OF PUNISHMENT IN THE PEDAGOGY OF V.A. SUKHOMLINSKY

Reimer Maria Valerievna,**Reimer Alisa Yakovlevna**

Annotation: This article analyzes V.A. Sukhomlinsky's approach to this method of education as punishment. An attempt is made, based on well-known works, to consider the teacher's approach to using this method in the process of raising a child. In my high school, education without punishment was the pedagogical principle of the entire team. But V.A. Sukhomlinsky analyzes the method of punishment in the practice of education and suggests that teachers find a replacement for this method of education.

Key words: method of education, method of punishment, team, student, child, teacher, pedagogy, class, school.

Проблема использования методов воспитания в современной школе на сегодняшний момент является очень актуальной. Современная нормативно-правовая база ограничивает использование учителем такой группы методов воспитания как наказания. Данная проблема не нова, и рассматривалась многими педагогами и психологами, оставляя вопрос применения метода наказания открытым. Представляет большой интерес, как данная проблема рассматривалась в трудах отечественных классиков педагогической мысли, одним из которых и является В.А.Сухомлинский.

Василий Александрович Сухомлинский является одним из самых известных классиков советской педагогической мысли. Идеи, которые были предложены педагогом для своего времени, являлись новаторскими, и сегодня они не утратили свою актуальность. В своих работах учитель поднимал вопросы, которые касались нравственного становления человека, его ценностей и поступков, которые он совершает. Большую роль в нравственном становлении будущего гражданина своей страны педагог отводил учителю. Будущим гражданином своей страны являются ученики. И В.А.Сухомлинский огромную роль отводил нравственному становлению ребенка, привитию ему моральных ценностей, норм поведения. И в этом большую роль играют методы воспитания, которые используются в школе учителями.

В своей статье делается попытка проанализировать такой метод воспитания как наказание.

Любовь к детям и подлинная педагогическая культура, по Сухомлинскому, — понятия неразделимые. В своих работах одним из главных тезисов взаимодействия между учителем и учащимся, он считал, что педагогу необходимо дорожить детским доверием, щадить беззащитность детей, быть для них воплощением добра, справедливости и чести. Эти качества необходимы каждому учителю, отсутствие их ведет к потере себя как учителя.

В Павлышской средней школе, в которой работал педагог, в основе воспитательного процесса лежал принцип «воспитание без наказания». Если рассмотреть эволюцию педагогических взглядов педагога, то можно увидеть на примере его работы в Павлышской школе, как происходило становление педагогики В.А.Сухомлинского. И если вначале его педагогического пути он считал, что применение наказания могут присутствовать в работе педагога, и выступать в исключительных случаях эффективным методом воздействия на учащегося, то в последние годы своей педагогической деятельности Сухомлинский решительно отстаивал тезис: воспитание учащихся несовместимо с наказанием. Он имел в виду грубое отчитывание, высмеивание, выставление из класса, оставление провинившегося после уроков для выполнения какой-либо работы, записывание жалоб в дневник.

В.А.Сухомлинский считал, что правом пользоваться «острым инструментом оценки» имеет только тот педагог, который любит детей. Учитель должен быть для ребенка таким же важным человеком, как мать. Вера школьника в учителя, взаимное доверие между ними, человечность и доброта — вот то, что необходимо воспитателю, то, что хотят видеть дети в своем наставнике. Одно из самых ценных его качеств — человечность, когда доброта сочетается с мудрой строгостью.

Говоря об отметке как об инструменте наказания, В.А.Сухомлинский высказывал мнение, что ее можно использовать, и только в старших классах. Ведь ребенок в начальной школе еще очень раним, его психика еще слаба и неустойчива, и отрицательная оценка за учебу, а не за поведение, больно ранит, оскорбляет и унижает достоинство ребенка. Нельзя допускать, чтобы ребенок в самом начале своего пути с «помощью» учителя, поставившего плохую отметку, потерял веру в себя.

Дети приходят в школу самые разные: собранные и несобранные, внимательные и рассеянные, быстро схватывающие и тугодумы, неряшливые и аккуратные. Однако все дети без исключения идут в первый класс с искренним желанием хорошо учиться. Это красивое человеческое желание озаряет весь смысл школьной жизни детей. Оценка у Сухомлинского всегда оптимистична, это вознаграждение за труд, а не наказание за лень. Он уважал детское незнание.

По мнению В.А.Сухомлинского, сознание ребенка — могучая, но медленная река, и у каждого она имеет свою скорость. Сухомлинский учил родителей не предъявлять завышенных требований к высоким оценкам, чтобы отличники «не чувствовали себя счастливыми, а неуспевающих не угнетало чувство неполноценности».

В.А.Сухомлинский рекомендовал педагогам не вызывать в школу родителей по поводу плохой успеваемости или дисциплины их ребенка. Записывая в дневник негативную запись, учитель, по сути дела, часто кладёт в ученическую сумку кнут, которым отец стегает своего сына. Вызывать родителей нужно тогда, когда ребенок совершает что-то хорошее, пусть незначительный на первый взгляд, но добрый поступок. В их присутствии ребенка важно похвалить, поддержать и непременно сделать соответствующую запись в дневнике. Ребёнок ненавидит того, кто бьёт, подчёркивает В.А.Сухомлинский. Он очень тонко понимает и чувствует, что руку отца направляет учитель. Он начинает ненавидеть отца и учителя, школу и книгу.

В основе педагогики В.А.Сухомлинского лежит воспитание моральных привычек. Он считает, что наказание в воспитании моральных привычек – вещь недопустимая. И наказание как метод воспитания, который выступает в качестве инструмента педагогического воздействия, требует огромнейшей выдержки и такта.

В.А.Сухомлинский в своих работах проводит такую мысль, что одним из наибольших вредом, который взрослый может причинить ребенку, является наказания, которые взрослый может применить, не разобравшись в ситуации. И после этого ребенку уже не хочется, и самое главное, он не видит в этом смысла, использовать свои внутренние силы, свою мотивацию для того, чтобы стать лучше.

Наиболее легкий способ, по мнению взрослого, это применения наказания по отношению к ребенку. Но важнее, как считает педагог, чтобы ребенок осознал свою вину, признал свою ошибку. При этом важно, какие моральные качества заложены у ребенка. И чем этих качеств больше, тем ребенок будет острее переживать свои поступки. В.А. Сухомлинский в своей деятельности старался сделать так, чтобы ребенок сам осмыслил свой поступок, пропустил через себя, свой внутренний мир, свои эмоции, пережил вину, и пришел к выводу, что его поступок заслуживает порицание. И в дальнейшем это послужило бы его осознанию, что он может быть лучше. Это в его силах. Если ребенок научился осознавать и переживать свою вину, свои поступки, то это формирует отрицательное отношение к отрицательным поступкам других детей. Также непродуманное применение наказаний ослабляет ученический коллектив и часто приводит к круговой поруке. Рассматривая воспитательные аспекты педагогики В.А.Сухомлинского, можно выделить его основные направления развития и применения данных методов в коллективе. Первый этап своего развития коллектив детей очень чутко реагирует на неправильное поведение педагога, и круговая порука, по мнению детей, является справедливой защитой коллектива.

Советский педагог предлагает избегать применения наказания.

Таким образом, Сухомлинский проповедует воспитание в человеке умения управлять своими желаниями, и через это возвышать его, а не унижать, как это делают многие учителя, наказывая своих учеников.

Список источников

1. Богомолова, М.И. Педагогика Марии Монтессори. Учебное пособие Текст. / М.И. Богомолова. Ульяновск: Вектор-С, 2008. - 147 с.
2. История педагогики. Ч. 1,11. От зарождения воспитания в первобытном обществе и до середины XVII века Текст.; под. ред. А.И. Пискунова. М., 1998. - 192с.; 302с.
3. Крупская, Н.К. О битье детей. Советы матерям. Педагогические сочинения Т.6. Текст. / Н.К. Крупская. М., 1959. - С. 157- 160; 195-196.
4. Макаренко, А.С. Книга для родителей Текст. / А.С. Макаренко. -Ленинград, 1981.-320с.
5. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. М., 2016.
6. Сухомлинский В. А. Избранные произведения: в 5 т. Киев, 1979-1980.
7. Сухомлинский В. А. Родительская педагогика. СПб., 2017.
8. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека. М., 2003.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

ВЕДЕРНИКОВ ИЛЬЯ ЮРЬЕВИЧ

студент
филиал Российского государственного
профессионально-педагогического университета в г. Нижнем Тагиле

Научный руководитель: Калашникова Ольга Владиславовна
к.п.н., доцент
филиал Российского государственного
профессионально-педагогического университета в г. Нижнем Тагиле

Аннотация: в статье рассматривается проблема жестокого обращения среди подростков в образовательных организациях. Изучены методы исследования данной проблемы. Проанализированы результаты исследовательской деятельности по трем методам, сделаны выводы, позволяющие организовать коррекционное воздействие с помощью системы профилактических мероприятий. Предлагается ряд рекомендаций, способствующих решению данной проблемы.

Ключевые слова: подростки, жестокое обращение, агрессивность, буллинг, буллинг-структуры, профилактическая деятельность.

PREVENTION OF ABUSE AMONG ADOLESCENTS

Vedernikov Ilya Yurievich

Scientific adviser: Kalashnikova Olga Vladislavovna

Abstract: The article deals with the problem of abuse among adolescents in educational institutions. The methods of studying this problem have been studied. The results of research activities on three methods are analyzed, conclusions are drawn that allow organizing corrective action with the help of a system of preventive measures. A number of recommendations are proposed to help solve this problem.

Keywords: adolescents, abuse, aggressiveness, bullying, bullying structures, preventive activities.

Тема жестокого обращения среди подростков имеет большой отклик в обществе. Каждую неделю в средствах массовой информации появляются заголовки об агрессии подростков. Их агрессия проявляется различными способами: от краж до вандализма, от мошенничества до физического насилия. Подростковой агрессии, как в западной, так и в отечественной психологии уделяется большое внимание [1].

Среди ведущих публикаций, рассматривающих жестокое обращение среди подростков, относятся публикации зарубежных и отечественных учёных: Д. Олвеус, П.П. Хайнеманн, А. Пикас, Е. Роланд, А. А. Бандура, И. В. Дубровина, М. П. Квадрициус, М. П. Коренева, А. С. Макаренко и многие другие.

В современном обществе, где социальные проблемы и вызовы становятся все более актуальными, особенно в контексте жестокого обращения среди подростков, важно не только знать и разбираться, но и искать эффективные методы и стратегии противодействия [2]. Предотвращение и устранение данного феномена требует многогранных и комплексных подходов, основанных на научных и практических исследованиях.

Чтобы доказать актуальность исследования были выбраны два метода: анкетирование и тестирование. В начале анкетирования была поставлена цель: выявить отношение подростков к жестокому обращению, узнать часто ли они сталкиваются с таким явлением. Для этого школьникам образовательных организаций г. Нижнего Тагила было предложено ответить на вопросы анкеты. Учитывая возрастную специфику, анкета состояла из 20 закрытых вопросов. А также был использован метод тестирования - методика по А. Бассу и А. Дарки, где обучающимся предстояло ответить на 75 утверждений с целью определения общего индекса агрессивности и по каждому виду агрессии в отдельности: физическая, косвенная, вербальная, раздражение, обида, подозрительность, негативизм и чувство вины. Тестирование, цель которого выявить наличие и роли буллинг-структуры. Методика состояла из 25 утверждений, при ответе на которые нужно было указать степень, которая подросткам наиболее близка.

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что подавляющее большинство обучающихся положительно относятся к приходу специалиста извне для проведения урока в игровой форме по решению конфликтных ситуаций, что свидетельствует о желании подростков активно участвовать в мероприятиях и улучшать свои навыки решения конфликтов. Однако также было выявлено, что часть респондентов отрицательно относятся к данной инициативе, что может быть связано с проблемами в учебном процессе или с личными проблемами. Около четверти респондентов были безразличны к такому взаимодействию. Внутренними причинами таких реакций могут быть различные факторы, например, недостаток мотивации, недоверие к внешним специалистам или отсутствие интереса к теме жестокого обращения. Поэтому организаторам подобных мероприятий следует обращать внимание на индивидуальные потребности и предпочтения подростков, чтобы успешно проводить такие уроки в будущем. Несмотря на это, результаты исследования указывают на то, что проведение уроков в игровой форме с помощью специалистов извне может значительно повысить мотивацию студентов и улучшить результаты их образования.

Анализируя результаты теста А. Басса и А. Дарки, прежде всего, обращает на себя внимание высокий уровень враждебности и агрессивности в группе. Согласно полученным данным высокая агрессивность наблюдается у 65,22% учащихся и только у 21,74% учащихся индекс агрессивности в норме.

Уровень физической агрессивности в группе выше среднего. В целом ребята не всегда стремятся к использованию физической силы, против других лиц. Но 30,43% учащихся имеют высокий уровень физической агрессии. Склонны к раздражению 56,52% учащихся. Уровень вербальной агрессии в группе высокий, выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание словесных ответов (угрозы, ругань). Уровень негативизма в группе средний. Но 26,09% учащихся показали высокий уровень негативизма – оппозиционной меры поведения, обычно направленный против авторитета или руководства.

Уровень индекса враждебности даже выше, чем агрессивности.

34,78% респондентов испытывают чувство обиды, зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания. Эти учащиеся достаточно легко раздражаются.

Уровень подозрительности в группе в норме, только у 13,04% учащихся наблюдается высокий уровень подозрительности. Эти учащиеся думают, что многие люди не любят их, с людьми держатся настороженно.

По итогам диагностики на выявление буллинг-структуры в соответствии с классификацией О.Л. Глазман подростки разделяются на роли [3]:

1. Инициаторы буллинга характеризуются высоким уровнем агрессивности и направляют свою агрессию не только на свои жертвы, но и на учителей и родных.
2. Помощники инициаторов стремятся помочь им и подражать им, используя косвенный буллинг в форме обзываний и физической агрессии.
3. Защитники жертв обладают наибольшим авторитетом среди одноклассников. Они чаще защищают других от агрессии и сами редко прибегают к жестокости над сверстниками.
4. Жертвы буллинга испытывают психологическое насилие, изолированность, одиночество,

ощущение опасности и тревоги. Они часто проявляют симптомы депрессии и высокую тревожность.

5. Наблюдатели. В ситуациях буллинга в роли «свидетелей» находится большинство детей во всем своем многообразии и разнородности.

Методика выявила среди респондентов 17,39% инициаторов буллинга и 13,04% помощников агрессоров. Таким образом, в группе более 30% учащихся находятся на стороне агрессии, что является сравнительно большим результатом. 4,35%, а именно 1 подросток является жертвой, 8,7% - защитниками. Это очень маленький показатель, но очень важный. Он отображает то, что вся жестокость и агрессия со стороны 30% окружающих направлена на одного человека, и существуют лишь два человека, способных защитить жертву от обидчиков, что катастрофически мало.

Также среди респондентов большинство, объединённых одной ролью – наблюдатели. Их 56,52% от общего количества учеников. Наблюдатели могут играть ключевую роль в прекращении буллинга, если им дать необходимые инструменты и знания, при помощи которых они могут стать активными участниками в прекращении агрессии.

Основной вывод, который можно сделать на основе данной методики, заключается в том, что проблема буллинга существует и она серьёзна. Более 30% учащихся находятся на стороне агрессии, а количество жертв и защитников крайне мало. Однако, большинство подростков являются наблюдателями, которые могут играть важную роль в прекращении буллинга, если будут обучены и оснащены нужными инструментами. Это говорит о необходимости проведения мероприятий по противодействию буллингу и развитию навыков социальной поддержки учеников. Особое внимание следует уделить наблюдателям.

Подводя итоги исследования, можно сделать вывод, что необходимо создать комплекс мероприятий, которые будут способствовать профилактике жестокого обращения среди подростков. Обучающихся стоит правильно ориентировать, показывать им положительные формы поведения и взаимодействия со сверстниками.

Профилактика жестокого обращения среди подростков является важной задачей сегодняшнего общества. С целью формирования осознанной личности, развития моральных ценностей и повышения уровня социального здоровья, необходимо обратить внимание на воздействие социальных проектов на подростков [4].

Исходя из актуальности проблемы, был разработан и реализован проект. Проект на тему жестокого обращения среди подростков представляет собой комплексную программу межведомственного взаимодействия, рассчитанную на достижение положительных результатов в предотвращении жестокого обращения среди подростков. Главные составляющие проекта – это улучшение навыков эффективной коммуникации, развитие толерантного отношения и эмпатии, обучение медиативным навыками, поддержание нормального психологического состояния. Эффективность такого проекта определяется его доступностью, равноправностью и пониманием подростками.

Профилактические работы способствуют формированию в сознании подростков мысли о том, что доброжелательность – это основа нормальных, общепринятых взаимоотношений людей.

Исходя из проведенного исследования и разработанного проекта, можно сделать следующие выводы:

1. большинство подростков знают о важности доброжелательного, толерантного контакта, без применения разных видов насилия (как физического, так и психологического), однако в повседневной жизни под влиянием эмоций, обстановки забывают об этом и не осознают своих действий и последствий;

2. самыми важными факторами, влияющими на подростков, являются их социальное окружение и внутренние мотивы и психологические особенности как отдельного индивида, так и их возрастные изменения;

3. существует необходимость в развитии служб медиации и служб примирения, так как они должны брать на себя часть обязанностей по профилактике социально-негативных явлений;

4. разработанный проект на тему жестокого обращения среди подростков может послужить эффективным инструментом для снижения уровня агрессивности и буллинга в целом.

Более того, исследование подчеркивает важность системного подхода к профилактике с целью

предупреждения жестокого обращения среди подростков. Это включает в себя анализ социальной ситуации, определение проблемных областей, а также оценку эффективности реализованных мероприятий. Только такой системный подход позволяет добиться устойчивых и значимых результатов в борьбе с жестоким обращением.

И, наконец, необходимо продолжать проводить исследования в этой области, чтобы глубже понимать специфику работы с проективными технологиями, находить эффективные стратегии для межведомственного взаимодействия, узнавать о новых, передовых методах борьбы с подростковой жестокостью, делиться собственными наработками, инновациями и разрабатывать систему профилактической работы в каждой общеобразовательной организации, чтобы среда, в которой подростки проводят большую часть дня, в которой они социализируются, была безопасна и комфортна.

Список источников

1. Журавлёва, Е. Н. Профилактические мероприятия для школ в рамках борьбы с жестоким обращением подростков: автореф. дис. кандидата пед. наук / Е. Н. Журавлёва – Казань: Казан. фед. ун-т., 2014. – 181 с.
2. Кожурин, В. И. Профилактика буллинга у подростков раннего периода / В. И. Кожурин. – М.: Гардарики, 2005. – 46 с.
3. Купатов, Ю. П. Профилактика – основа общества: учебное пособие / Ю. П. Купатов. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 92 с.
4. Салов, Л. А. Факторы формирования ценностных ориентаций и нравственных установок подростков / Л. А. Салов // Вестник Северо-Кавказского федерального университета: журнал. – Ставрополь: Северо-Кавказский фед. ун-т, 2019. – № 3 (72). С. 149 – 155.

УДК 159.9

ПРОБЛЕМА БЫТОВОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ОБЩЕЖИТИИ

ТЕРЕНТЬЕВ МАТВЕЙ ВАСИЛЬЕВИЧ

студент
филиал Российского государственного
профессионально-педагогического университета в г. Нижнем Тагиле

Научный руководитель: Калашников Игорь Жоржович

*к.п.н., доцент
филиал Российского государственного
профессионально-педагогического университета в г. Нижнем Тагиле*

Аннотация: в статье рассматривается проблема бытовой адаптации студентов первого курса, проживающих в общежитии. Изучены методы исследования данной проблемы. Проанализированы результаты исследовательской деятельности по трем методам, сделаны выводы, позволяющие организовать коррекционное воздействие с помощью системы коррекционных мероприятий. Предлагается ряд рекомендаций, способствующих решению данной проблемы.

Ключевые слова: студенты первого курса, самостоятельность, адаптация, бытовая адаптация, адаптивность, технология сопровождаемого проживания.

THE PROBLEM OF HOUSEHOLD ADAPTATION OF STUDENTS LIVING IN A DORMITORY

Terentyev Matvey Vasilyevich

Scientific adviser: Kalashnikov Kalashnikov Igor Georgovich

Abstract: The article deals with the problem of household adaptation of first-year students living in a dormitory. The methods of studying this problem have been studied. The results of research activities on three methods are analyzed, conclusions are drawn that allow organizing corrective action using a system of corrective measures. A number of recommendations are proposed to help solve this problem.

Keywords: first-year students, independence, adaptation, household adaptation, adaptability, technology of assisted living.

Выпускники, закончив школу, пересекают границу между старым и новым этапом жизни. В новом жизненном периоде им придется столкнуться с новыми трудностями. Первокурснику придется уживаться, адаптироваться в новообразованном коллективе, к среде и правилам вуза и к новому городу, если сменил место проживания. Психологические особенности первокурсников, недавно выпустившихся из школы, отличаются эмоциональной неопытностью, подверженностью внушению, несамостоятельностью. В общежитии важно создать совокупность условий, которые могут поспособствовать адаптироваться к самостоятельной жизни. Это поспособствует более быстрому и плодотворному протеканию адаптационного периода, следовательно студент будет больше сконцентрирован на учебе, получит больше навыков, ассоциированных с самостоятельной жизнью [1].

Одной из важнейших задач любого студенческого общежития является работа со студентами первого курса, направленная на более быструю и успешную их адаптацию к новым условиям, к новой

системе социальных отношений, на освоение ими быта [2].

Важным первым шагом в реализации проекта является проведение оценки потребностей, чтобы получить глубокое понимание проблем и требований студентов-первокурсников, проживающих самостоятельно в общежитии. Процесс оценки потребностей включает в себя сбор информации от студентов. Систематически оцениваются конкретные потребности и проблемы студентов [3].

При оценке потребностей следует использовать различные методы исследования для сбора точных и надежных данных. Опросы про уровень бытовой адаптации могут быть проведены среди всех студентов первого курса для сбора количественной информации об их опыте, ожиданиях и предполагаемых трудностях, связанных с проживанием в общежитии [4]. Открытые вопросы могут побудить студентов выразить свои опасения и дать ценную качественную информацию. Кроме того, проведение тестирования со студентами может предложить углубленный взгляд на уникальные проблемы, с которыми сталкиваются первокурсники, и пролить свет на потенциальные решения.

Исследование проводилось на базе общежития филиала Российского государственного профессионально-педагогического университета в Нижнем Тагиле. В выборку респондентов вошли студенты-первокурсники, проживающие в общежитии от 18 – 21 года.

Были использованы 3 метода исследования: анкетирование студентов - первокурсников, проживавших в общежитии; МЛО «Адаптивность»; методика исследования волевой организации личности.

Целью анкетирования является определение уровня бытовой адаптированности студента к самостоятельной жизни в условиях общежития и выявления мнения о том, как можно улучшить общежитие.

По результатам анкетирования, можно сделать вывод, что малая часть студентов-первокурсников полностью стали самостоятельными, у немногих бытовая адаптация закончилась полностью, больше половины не получали рекомендаций как адаптироваться к быту, стали ненамного самостоятельнее, три четверти заметили лишь некоторое улучшение навыков самообслуживания.

Помимо анкетирования, также было осуществлено тестирование.

Тестирование проводилось с помощью многоуровневого личностного опросника, МЛО «Адаптивность» (Маклаков-Чермянин). В тесте присутствуют 8 показателей: личностный адаптивный потенциал, поведенческая регуляция, коммуникативный потенциал, моральная нормативность, дезадаптационные нарушения, астенические реакции, психотические реакции и шкала искренности.

По первому показателю «Личностный адаптивный потенциал» 42% тестируемых имеют хороший адаптивный потенциал, 36% удовлетворительный адаптивный потенциал, 14% высокий адаптивный потенциал, 8% низкий адаптивный потенциал. Чуть меньше половины тестируемых имеют хороший адаптивный потенциал, треть удовлетворительный.

По второму показателю «Поведенческая регуляция» 62% тестируемых имеют среднюю поведенческую регуляцию, 22 % выше среднего, 12% ниже среднего. Больше половины имеют среднюю поведенческую, чуть меньше девятой части ниже среднего.

По третьему показателю «Коммуникативный потенциал» 54% тестируемых имеют средний уровень, 28% ниже среднего, 18% выше среднего. Большинство имеют удовлетворительный коммуникативный потенциал.

По четвертому показателю «Моральная нормативность» 62% тестируемых имеют среднюю моральную нормативность, 24% ниже среднего, 14% выше среднего. Больше половины имеют средний уровень моральной нормативности, пятая часть ниже среднего.

По пятому показателю «Дезадаптационные нарушения» 62% тестируемых имеют результат в пределах нормы, у 16% значительная выраженность дезадаптационных нарушений, 12% отсутствуют признаки. Большая часть имеет разной интенсивности дезадаптационные нарушения.

По шестому показателю «Астенические реакции» 58% тестируемых имеют уровень допустимой нормы, у 24% значительная выраженность астенической реакции, у 22% отсутствуют признаки. Чуть больше половины имеют астенические реакции, у четверти значительная выраженность.

По седьмому показателю «Психотические реакции» 66% тестируемых имеют уровень допустимой нормы, у 26% отсутствуют признаки, у 8% значительная выраженность психотических реакций. Две трети имеют уровень допустимой нормы, у четверти имеют отсутствуют признаки.

По восьмому показателю «Шкала искренности студентов» 100% имеют достоверный результат. Все результаты достоверны.

Результаты тестирования показывают, что относительно большая часть тестируемых имеет удовлетворительный и низкий уровень адаптированности. Большинство демонстрировали средний уровень поведенческой регуляции и коммуникативного потенциала и моральной нормативности, в среднем у четверти наблюдается уровень ниже среднего по данным показателям. Четверть имела значительную выраженность астенических реакций. Большинство имеет дезадаптационные нарушения в пределах нормы, это означает, что первокурсники не проявляет неадаптированность в привычных для них условиях, но могут иметь их при различных кризисах. Эти результаты дают представление о различных аспектах адаптированности первокурсников, подчеркивая важность показателей, которые необходимы в улучшении.

Также было осуществлено второе тестирование с помощью методики исследования волевой организации личности (Хохлов), в тесте присутствуют 8 показателей: волевая организация личности, ценностно-смысловая организация, организация деятельности, решительность, настойчивость, самообладание, самостоятельность, шкала лжи.

По первому показателю «Волевая организация личности» 62% тестируемых имеют среднее значение, 24% имеют низкое значение, 14% высокое значение. Большая часть имеют средний уровень волевой организации личности, четвертая часть низкое значение.

По второму показателю «Ценностно-смысловая организация» 66% тестируемых имеют среднее значение, 24% низкое значение, 10% высокое значение. Чуть меньше двух третей имеют среднее значение, чуть больше четверти низкое значение.

По третьему значению «Организация деятельности» 58% тестируемых имеют среднее значение, 28% низкое значение, 14% высокое значение. Чуть больше половины имеют среднее значение, чуть меньше трети низкое значение.

По четвертому значению «Решительность» 56% тестируемых имеют среднее значение, 30% низкое значение, 16% высокое значение. Чуть меньше половины среднее значение, треть низкое значение.

По пятому значению «Настойчивость» 68% тестируемых имеют среднее значение, 22% низкое значение, 10% высокое значение. Больше половины имеет среднее значение, чуть больше пятой части низкое значение.

По шестому значению «Самообладание» 62% тестируемых имеют среднее значение, 20% высокое значение, 18% низкое значение. Чуть меньше половины имеют среднее значение, чуть меньше пятой части низкое значение.

По седьмому значению «Самостоятельность» 62% тестируемых имеют среднее значение, 22% низкое значение, 16% высокое значение. Чуть больше половины имеют среднее значение, четверть низкое значение.

По восьмому значению «Шкала лжи» 100% имеют достоверный результат. Все результаты достоверны.

Результаты тестирования показывают, что относительно большая часть тестируемых имеет низкие значения по различным показателям, включая волевою организацию личности, ценностно-смысловую организацию, организацию деятельности, решительность, настойчивость, самообладание и самостоятельность. Эти результаты указывают на существенные проблемы в постановке целей, поддержании мотивации, самоконтроле, самостоятельности и других.

Подводя итог, можно сделать вывод, что не полностью адаптированных к быту в общежитии большинство.

В целом, исследование показало, что, хотя некоторые первокурсники стали более независимыми и улучшили свои навыки самообслуживания, но достаточно большое число всё же имеет проблемы при адаптации. Треть имеет удовлетворительный адаптивный потенциал, что значит, процесс адаптации будет осложнен. Четверть обладает низкой волевой организацией, для студентов-первокурсников, живущих в условиях общежития, должны создаваться соответствующие условия для успешного преодоления противоречий и оптимального решения проблем.

В целом, исследование позволяют сделать несколько выводов в отношении студентов-первокурсников. Полученные результаты исследования свидетельствуют о неполной бытовой адаптации первокурсников к общежитию. Кроме того, существуют заметные проблемы волевой организации личности, в адаптивном потенциале личности у относительно большого количества студентов. Эти результаты подчеркивают важность содействия процессу бытовой адаптации студентов-первокурсников, проживающих в общежитии.

Проблемы, мешающие процессу бытовой адаптации: отсутствие надлежащей помощи в процессе заселения, неадекватные условия проживания и ограниченность ресурсов, неэффективное функционирование студенческого совета и администрации общежития и отсутствие вводных занятий, ориентированных на бытовую адаптацию студентов-первокурсников.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что относительно большое число студентов не полностью адаптированы к самостоятельной жизни в общежитии. Они сталкиваются с трудностями при выполнении своих бытовых обязанностей, развитии навыков самообслуживания, поддержании чистоты, распределении бытовых обязанностей среди соседей комнаты. Более того, многие студенты не получили рекомендаций о том, как адаптироваться к самостоятельной жизни в общежитии, и они не знают о доступной им поддержке.

Эти проблемы имеют далеко идущие последствия для первокурсников, приводя к трудностям в их повседневной жизни и препятствуя их общему благополучию. Системы поддержки студентов и инфраструктура в общежитии неэффективно решают эти проблемы, в результате чего студенты плохо подготовлены к самостоятельной жизни.

Для решения этих проблем и улучшения процесса бытовой адаптации крайне важно реализовать социальные проекты, основанные на применении технологии сопровождаемого проживания бытовой адаптации. Применение технологии сопровождаемого проживания бытовой адаптации основано на изученной в первой главе специфики применения данной технологии на студентов-первокурсников, проживающих в общежитии. Этот проект должен быть направлен на обеспечение всесторонней помощи для студентов первого курса, создание условий, благоприятствующих процессу бытовой адаптации и позитивному общению между студентами, а также на создание ряда мероприятий, специально созданных для развития навыков самообслуживания.

Список источников

1. Баева, И. А. Психологическая безопасность студентов, проживающих в общежитии: проблемы и ресурсы / И.А. Баева // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2015. – № 174. – С. 36-44.
2. Грибенщиков, К. В. Развитие межличностных отношений студентов в среде общежития при высшем учебном заведении / К.В. Грибенщиков // Мировая наука. – 2017. – № 4(4). – С. 55-58.
3. Жданова, С.Ю., Краева, В.С. Психологическое пространство личности в контексте проживания в среде общежития / С. Ю. Жданова, В. С. Краева // Вестник Курганского государственного университета. – 2018. – № 3(50). – С. 34-37.
4. Калугина, Т. А. Социальная адаптация иногородних студентов к вузовской среде / Т.А. Калугина. // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. – 2018. - №3. – С. 279-286.

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: К ВЕРШИНАМ ПОЗНАНИЯ

Сборник статей

Международного научно-исследовательского конкурса

г. Пенза, 15 сентября 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 16.09.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 1,5

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
10 октября	XXXII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-1816
10 октября	III Международная научно-практическая конференция МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ	120 руб. за 1 стр.	МК-1817
10 октября	VIII Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 2023	120 руб. за 1 стр.	МК-1818
12 октября	XXXV Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1819
12 октября	X Международная научно-практическая конференция НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1820
15 октября	IX Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1821
15 октября	LXVII Международная научно-практическая конференция ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1822
15 октября	Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ	120 руб. за 1 стр.	МК-1823
17 октября	II Международная научно-практическая конференция МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ 2023	120 руб. за 1 стр.	МК-1824
17 октября	Международная научно-практическая конференция НАУКА, ИННОВАЦИИ, ОБЩЕСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	120 руб. за 1 стр.	МК-1825
20 октября	VII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	120 руб. за 1 стр.	МК-1826
20 октября	XXXIII Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1827
20 октября	III Международная научно-практическая конференция СТУДЕНТ И НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	120 руб. за 1 стр.	МК-1828
25 октября	VII Международная научно-практическая конференция НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	120 руб. за 1 стр.	МК-1829
25 октября	VI Международная научно-практическая конференция БОЛЬШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ	120 руб. за 1 стр.	МК-1830
25 октября	XVI Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА В ТЕОРИИ И НА ПРАКТИКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	120 руб. за 1 стр.	МК-1831

www.naukaip.ru