МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО

СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 30 АВГУСТА 2023 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023

УДК 001.1
ББК 60
П84

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

П84

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО: сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 36 с.

ISBN 978-5-00173-985-2

Настоящий сборник составлен по материалам Международного научно-исследовательского конкурса «**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО**», состоявшегося 30 августа 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-985-2

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ 5

НЕОБРАТИМОСТЬ ВРЕМЕНИ, ВЕРОЯТНОСТЬ И РАСПОЛОЖЕНИЕ ПРОСТЫХ ЧИСЕЛ
ГИБАДУЛЛИН А.А. 6

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 9

СПОСОБЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВА НА ТРУД В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ТАРНОВСКИЙ АЛЕКСАНДР АНДРЕЕВИЧ, КОВАЛЕНКО ЕКАТЕРИНА ВИТАЛЬЕВНА,
КИМ АРТЁМ ВИТАЛЬЕВИЧ 10

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 13

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ
СТАХЕЕВА АЛИНА АЛЕКСЕЕВНА 14

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО ФИЗИКЕ КУРСАНТАМИ ВОЕННОГО ВУЗА
ИВАНОВА ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА 18

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКА В СЕМЬЕ
ТОЛКОВА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА, КАЛИНИНА ИРИНА ГЕННАДЬЕВНА,
ЕНОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА 21

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ 24

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА В ПОЛИКЛИНИКЕ ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ КОМИССИЮ КАК ТЕХНОЛОГИЯ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ЗДРАВООХРАНЕНИИ
МИХАЙЛЁВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА 25

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ 31

ФЛОУЛАЙНИЗМ: ИСКУССТВО ОСОЗНАННОЙ ЛИНИИ
ЮШКИНА НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА 32

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 511.9

НЕОБРАТИМОСТЬ ВРЕМЕНИ, ВЕРОЯТНОСТЬ И РАСПОЛОЖЕНИЕ ПРОСТЫХ ЧИСЕЛ

ГИБАДУЛЛИН А.А.
преподаватель
ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

Аннотация: статья посвящена временным и числовым особенностям устройства природы. Измеримость, однонаправленность и одномерность времени роднит его с числовой прямой. При этом натуральные числа соответствуют дискретному случаю, а реальные — непрерывному. Временная природа лежит в основе физико-математической интеграции, так как материальные, числовые и пространство-временные структуры объяснимы с его позиций. И если операция сложения соответствует течению времени, то умножение — его циклам. Геометрически простые числа выходят за рамки этих циклов, без учета единичных, интерпретируясь как строго одномерные.
Ключевые слова: временная асимметрия, натуральный счет, течение времени, стрела времени, дискретность-непрерывность, временная интеграция.

IRREVERSIBILITY OF TIME, PROBABILITY AND POSITION OF PRIME NUMBERS

Gibadullin A.A.

Abstract: the article is devoted to the temporal and numerical features of the structure of nature. The measurability, one-directionality and one-dimensionality of time makes it related to the number line. In this case, natural numbers correspond to the discrete case, while real numbers correspond to the continuous one. The temporal nature underlies physical and mathematical integration, since material, numerical and space-time structures are explicable from its positions. And if the operation of addition corresponds to the passage of time, then multiplication corresponds to its cycles. Geometrically prime numbers go beyond these cycles, without taking into account unit ones, and are strictly one-dimensional.
Key words: temporal asymmetry, natural counting, passage of time, arrow of time, discreteness-continuity, temporal integration.

Свойства времени роднят его с числовой прямой. Его течению соответствует направленность этой прямой и отношение порядка на ней, а измеримости — численные соотношения. При этом геометрическая прямая не характеризуется однонаправленностью, хотя точки на ней также упорядочены. На ней можно выделить два обратных друг другу направления. Поэтому закономерно время представлено вещественным параметром, а его геометрическое представление проблематично из-за изотропности пространства в принципе. К тому же времени свойственно течение, мы не можем его зафиксировать в действительности. Либо на это понадобится бесконечное количество энергии согласно релятивистской механике.

Если бы у времени была скорость, то ее можно было бы соотнести со скоростью света в вакууме. Но как охарактеризовать движение по временной координате, если скорость представляет из себе дифференцирование по временной переменной? Иначе говоря, дифференцируя переменную по самой себе мы получаем единицу. Физически это не означает единицу как таковую, оно означает константу — постоянную скорости. Разумеется, в некоторой системе мер она является единичной. То есть скорость течения времени становится постоянной.

Но как быть с теорией относительности [1]? В ней, вообще говоря, течение времени может замедляться с увеличением скорости тел и приближением к максимально возможной [2]. В теории она оказывается не постоянной, а изменчивой. И это ее парадокс [3]. Не удивительно, что течение времени воспринимается как иллюзия. Замкнутые времениподобные линии, нарушающие логическую последовательность событий, также появляются в ней [4]. Противоречие устраняют авторские временные пространства.

Мы наблюдаем изменчивый мир, полный непостоянства и множества процессов, распадов и необратимых явлений термодинамики [5]. Да и в релятивистском инерциальном случае длящееся время невозможно остановить — это потребует бесконечной энергии. Безмассовые частицы — фотоны оказываются погруженными в безвременье, но они также испускаются и поглощаются, подвергаясь изменениям. Причем энергия их не нулевая, в отличие от массы, и не бесконечная.

Мы не движемся относительно самих себя в пространстве, но явно переходим между временными моментами [6]. При нулевой скорости течение времени не замедляется. Замедление происходит относительно времени наблюдателя в движущихся системах. То есть для нас происходит максимально быстрая его скорость. Этому вторит и космология [7]. Космологически мы — самые старые в наблюдаемой Вселенной. Все остальное в космосе обнаруживается в прошлом относительно нас.

Согласно авторской теории стрел его течение в принципе оказывается абсолютным. А его замедлению соответствует поворот от временной координаты относительно нас в сторону пространственной. И фотон, для которого оно замерло, все равно движется пространственно и в одном направлении. Он целиком расположен в пространственной координате, а его проекция на нашу временную оказывается нулевой. Но если он отразится и возвратится, то он вернется не в тот момент, когда был испущен. Это произойдет спустя определенную длительность. Однако проекция на нас окажется нулевой.

Для устранения подобных противоречий автором предложены временные пространства. Они позволяют представить метрику Минковского в еклидовоподобном виде, где время представлено через остальные компоненты, равновесные по своему вкладу. Отношение порядка можно ввести на всей прямой, но не на всем пространстве. Однако в данном случае мы раскладываем его на одномерные составляющие с общим отношением порядка. Происходит переход от чисел к пространству на основе времени.

Время представляет естественный счет и основу математичности физического мира. Его характеризует общая мера длительности и изменяющаяся проекция. Волновая энергия соответствует ситуации, когда сжатие времени означает увеличение частоты волны. Увеличение скорости приводит к большему ее сжатию. Поэтому в квантово-волновом случае частота соответствует энергии.

Пространство и пространство-время в целом раскладывается на одномерные составляющие, но характер этого разложения — временной. Двумерное временное представление прямой раскрывает природу размерности. Она оказывается изначально не декартовой, а циклической или обменной. При этом тривиальный цикл, который охватывает все натуральные числа, заключается в прибавлении единицы. Цикличность лежит в основе умножения, а оно в основе размерности. Именно через нее нужно искать объяснение трехмерности физического пространства без наблюдаемых дополнительных измерений.

Симметрия хронообмена соответствует взаимно обратным операциям, примерами которых служат вычитание. Производная от сложения — умножение соответствует его зацикливанию. Возведение в степень — цикл цикла, оно метрически соответствует размерности. При этом умножение имеет обратную операцию — деление, а возведение в степень — извлечение корня.

Парадокс и иллюзорность математики — в ее безвременьи. Именно временная составляющая способна раскрыть ее связи с действительностью и пролить свет на множество фундаментальных вопросов. Мы можем определить все простые числа до некоторого числа, но не все в целом. Это соответствует временной модели неопределенности будущего и известности прошлого. Их бесконечное множество и они выходят за рамки предыдущих циклов, кроме единичного. Находя новое такое число, мы обнаруживаем новый цикл и продолжаем его до бесконечности. В непрерывном случае мы рассматриваем луч, исходящий из нуля. Отражение от него — дает отрицательные числа. Оно соответствует умножению на -1. Использование мнимой единицы, умноженной на вещественную прямую, поз-

воляет ввести мнимую ось, пересекающую ее в нуле. На комплексной плоскости мы используем симметрии поворота для луча.

Список источников

1. Бузмаков, И. В. О некоторых проблемах релятивистской концепции времени / И. В. Бузмаков // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 12(56). – С. 22-32.

2. Бузмаков, И. В. Релятивистская инверсия времени / И. В. Бузмаков // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 8-1(52). – С. 16-20.

3. Бузмаков, И. В. Релятивистская одновременность и ее следствия / И. В. Бузмаков // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – № 8-1(40). – С. 27-30.

4. Берлински, Д. Эйнштейн и Гедель / Д. Берлински // Философия науки. – 2003. – № 4(19). – С. 136-142.

5. Панчелюга, В. А. Исследование эффекта местного времени на малых пространственно-временных масштабах / В. А. Панчелюга, В. А. Коломбет, М. С. Панчелюга, С. Э. Шноль // Гиперкомплексные числа в геометрии и физике. – 2006. – Т. 3, № 5-1. – С. 114-119.

6. Пахомов, А. Г. Вопрос об анизотропии времени у И. Канта и К.Э. Циолковского и возможность встречи с самим собой / А. Г. Пахомов // Научное наследие и развитие идей К.Э. Циолковского : Материалы 54-х Научных чтений памяти К.Э. Циолковского, Калуга, 17–19 сентября 2019 года. Том Часть 2. – Калуга: АКФ "Политоп", 2019. – С. 134-136.

7. Фильченков, М. Л. Параметры анизотропии пространства-времени, выведенные из наблюдательной космологии / М. Л. Фильченков, Ю. П. Лаптев // Гиперкомплексные числа в геометрии и физике. – 2007. – Т. 4, № 8-2. – С. 71-76.

© А.А. Гибадуллин, 2023

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 349.2

СПОСОБЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТРУДОВОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВА НА ТРУД В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ТАРНОВСКИЙ АЛЕКСАНДР АНДРЕЕВИЧ,
КОВАЛЕНКО ЕКАТЕРИНА ВИТАЛЬЕВНА,
КИМ АРТЁМ ВИТАЛЬЕВИЧ
студенты 4 курса Юридической школы
ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

Аннотация: в рассматриваемой статье анализируется возможности усовершенствования трудового законодательства. Авторами представлены варианты изменений, которые могут поспособствовать преодолению существующих проблем в сфере обеспечения права на труд: модернизация понятийного аппарата, разработка федеральных и региональных программ, легальное закрепления права на труд и другие.
Ключевые слова: Право на труд, законодательство, Трудовой Кодекс, совершенствование права, изменение трудового договора.

WAYS TO IMPROVE LABOR LEGISLATION IN ORDER TO ENSURE THE RIGHT TO WORK IN THE RUSSIAN FEDERATION

Tarnovsky Alexander Andreevich,
Kovalenko Ekaterina Vitalievna,
Artem Vitalievich Kim,

Abstract: This article analyzes the possibilities of improving labor legislation. The authors present options for changes that can contribute to overcoming existing problems in the field of ensuring the right to work: the modernization of the conceptual apparatus, the development of federal and regional programs, the legal consolidation of the right to work, and others.
Key words: The right to work, legislation, Labor Code, improvement of the law, amendment of the employment contract.

На протяжении последних 20 лет с момента принятия Трудового Кодекса в Российской Федерации экономическая ситуация и общественные отношения существенно изменялись. Несмотря на преобразования, которые постепенно вносятся в трудовое законодательство, их оказывается недостаточно для гибкого регулирования трудовых отношений.

Наличие большого количества трудовых норм, подлежащих модернизации, может рассматриваться как один из факторов, ограничивающих развитие рынка труда, создание большего количества рабочих мест. Внесение дополнений и изменений в трудовое законодательство позволит использовать новые механизмы правового регулирования трудовых отношений.

Совершенствование норм трудового права представляется необходимым направлением деятельности законодателя для полноценного обеспечения права на труд российским гражданам.

Авторами будет предложен ряд совершенствований, которые было бы возможно произвести в современных реалиях.

Следует начать с конституционного определение права на труд. Для наличия единообразного подхода к пониманию данной категории необходимо внести в ч.1 ст. 37 Конституции Российской Федерации [1] легальное определение, которое может выглядеть следующим образом: «Каждый имеет право на труд, то есть свободное осуществление трудовой деятельности в целях получения заработной платы для удовлетворения собственных потребностей в материальных и духовных благах, потребностей своей семьи. В случае наличия у гражданина трудностей с трудоустройством, государством обеспечиваются правовые механизмы предоставления работы.

Включение данного определения в главный нормативный акт государства позволит обеспечить единообразие практики применения данной нормы, а также закрепит принцип государственной гарантии труда для заинтересованных граждан.

Наибольшее количество преобразований следует внести в Трудовой Кодекс Российской Федерации, чтобы обеспечить его актуальность и соответствие современным тенденциям.

Особое внимание следует уделить модернизации понятийного аппарата. Значительная часть понятий была сформулирована до 2008 года, что в настоящий момент не всегда в полной мере соответствует действительности. Так, необходимо скорректировать большую часть основных понятий, включая «рабочее время», «рабочее место», внести ряд новых понятий, в частности «дискриминация», «косвенная дискриминация».

Существующее правовое регулирование зачастую не позволяет привлекать к труду большее количество работников, когда это необходимо. Учитывая активное развитие форм трудовой занятости, следует дать большую свободу, в частности при заключении срочного трудового договора, включив в статью 59 ТК РФ [2] положение, разрешающее заключать трудовой договор в любом случае, если это не нарушает нормы Трудового Кодекса или иных федеральных законов.

Помимо прочего в связи с изменяющимся характером труда следует отходить от привычного содержания трудового договора, которое включает особенность выполнения работником своей трудовой функции с соблюдением локальных актов работодателя и правил внутреннего трудового распорядка. Представляется, что большее внимание следует уделять конечному результату трудовой деятельности, дабы избежать безрезультативное течение рабочего времени. При это оценка труда работника должна быть основным аргументом для работодателя при принятии решения о повышении заработной платы, предоставления новой должности, дополнительных льгот и гарантий.

В силу непредсказуемости возникновения различных экономических ситуаций следует предусмотреть возможность временной приостановки действия трудового договора, либо механизм принудительно изменения трудового договора без обращения в суд в случае явного нарушения норм трудового законодательства.

Для увеличения возможностей работников трудоустроится необходимо разрабатывать дополнительные федеральные и региональные программы поддержки работодателей, которые стимулирует последних создавать новые рабочие места. В частности, возможно предусмотреть налоговый вычет, предоставляемый работодателям, выступающим финансовыми агентами, за прием на работу молодых специалистов.

Необходимость данных преобразований подчеркивается тем, что Президент Владимир Путин дал поручение правительству и Агентству стратегических инициатив по продвижению новых проектов (АСИ) о трудоустройстве школьников и студентов [3].

Кроме того, необходимо большее внимание уделить регулированию дистанционного труда работников. В настоящий момент данная форма осуществления труда набирает все большую популярность, в связи с чем необходимо своевременно урегулировать данную область трудовых отношений. Необходимо предусмотреть специальные нормы, которые будут особым образом регулировать вопросы оплаты труда, рабочего времени дистанционных работников, права и обязанности лиц, осуществляющих трудовую деятельность все помещений работодателя.

Еще одним способом совершенствования трудового законодательства с целью обеспечения

права на труд является включение полноценного института медиации в трудовых спорах. Включение данного института добавит больше свободы во взаимоотношениях между работником и работодателем. В случаях, когда существует трудовой спор, сторонам следует предоставить право урегулировать разногласия, обратившись в независимый компетентный орган. Разработка соответствующих норм не должна представлять проблем, поскольку данный институт нашел свое применение в рамках процессуальных отраслей права. Однако включение такого способа урегулирования споров позволит расширить варианты работника, являющегося зачастую слабой стороной, по защите своих законных прав и интересов.

В заключение отметим, что в столь изменчивых социально-экономических условиях государство старается модернизировать правовое регулирование, защищать провозглашенные права и свободы собственных граждан. Однако порой необходимо применять более активные меры регулирования, чтобы предотвратить злоупотребление правом со стороны работодателей и негативные последствия для работников.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (28.08.2023)
2. Трудовой кодекс Российской Федерации: федер. закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 19 декабря 2022 г.) // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2002. – № 1. – Ст. 3; 2022. – № 52. – Ст. 9375
3. Путин поручил разработать льготы за прием на работу молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.rbc.ru/economics/25/08/2023/64e8de849a7947d355a971eb. (28.08.2023)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 371

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

СТАХЕЕВА АЛИНА АЛЕКСЕЕВНА
магистрант
Северный (Арктический) Федеральный Университет имени М.В. Ломоносова

Аннотация: В статье рассматривается понятие экологического воспитания и почему его стоит начинать в школьные годы. Описана важность природы в жизни каждого человека и общества в целом, перечислены причины того, почему необходимо беречь окружающий мир. Рассмотрены основные цели и преимущества экологического воспитания, принципы и знания, которые школьники получают в итоге. Также указаны основные методы и способы, которые позволяют сделать это образование познавательным и интересным.
Ключевые слова: экологическое воспитание, экология, природа, окружающий мир, школа, преподавание, образование.

ECOLOGICAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

Staheeva Alina Alekseevna

Abstract: The article discusses the concept of environmental education and why it should be started in school years. The importance of nature in the life of each person and society as a whole is described, the reasons why it is necessary to protect the surrounding world are listed. The main goals and advantages of environmental education, principles and knowledge that students receive as a result are considered. The main methods and methods that make this education informative and interesting are also indicated.
Key words: envir onmental education, ecology, nature, the world around us, school, teaching, education.

Понятие экологического воспитания и важность защиты природы

Экологическое воспитание – это процесс формирования у людей понимания экологических проблем и ответственного отношения к окружающей среде. Целью экологического воспитания является развитие экологической грамотности и культуры у населения.

Природа очень важна для жизни каждого человека. Также она является домом для множества видов растений, животных и микроорганизмов. Сохранение природных экосистем и биоразнообразия является важным для поддержания экологического равновесия и обеспечения продуктивности биосистемы. Естественные природные системы играют важную роль в очистке воздуха и воды от загрязнителей, тем самым, оберегая природу, мы поддерживаем чистый воздух, который необходим для здоровья людей и других организмов, а также чистую воду, которая является основой жизни. Леса, океаны и другие экосистемы поглощают углекислый газ и снижают уровень парниковых газов в атмосфере, способствуя борьбе с изменением климата. Также экосистемы и ресурсы имеют огромную экономическую ценность, они обеспечивают пищу, воду, лекарства, строительные материалы и другие продукты и услуги, необходимые для жизни людей. Их сохранение содействует устойчивому развитию и экономическому благополучию. Природа предоставляет уникальные возможности для отдыха, релаксации и восстановления здоровья. Она обеспечивает уединение и спокойствие, которые полезны для физического и эмоционального благополучия людей, а также является объектом паломничества и духовного почитания для многих культур. В целом, оберегание природы важно для нашего собственного благополучия и благополучия будущих поколений.

Цели и преимущества экологического воспитания в школьные годы

Цель экологического воспитания школьников заключается в формировании у них экологического

сознания, ответственности и уважения к природе, а также развитии навыков устойчивого поведения и экологической деятельности. Обучение детей основам экологии и проблемам окружающей среды помогает им осознать, что они часть природы и влияют на нее, а также понимать взаимосвязь между своими действиями и экологическими последствиями.

Экологическое воспитание помогает еще в юном возрасте осознать, что они часть живой природы и что все их действия оказывают влияние на окружающую среду. Они учатся понимать взаимосвязи между природой, людьми и экосистемами, а также осознавать свою ответственность за их сохранение.

Подобное воспитание помогает привить детям уважение и любовь к природе, они учатся ценить красоту и разнообразие окружающего мира, осознают, что природа имеет право существовать независимо от нас, и что мы должны защищать и сохранять ее.

На занятиях школьники могут познакомиться с основными экологическими проблемами, такими как загрязнение воздуха и воды, вымирание видов, потеря биоразнообразия и изменение климата, и понять, какие действия приводят к этим проблемам и какие существуют пути их решения.

Экологическое воспитание помогает детям развивать навыки устойчивого поведения. Они учатся экономить ресурсы, уменьшать отходы, использовать возобновляемые источники энергии и принимать другие меры для сокращения негативного воздействия на окружающую среду.

Школьникам предоставляется возможность участвовать в практической деятельности, такой как озеленение школьных дворов, сортировка отходов, проведение экологических исследований и участие в проектах по защите природы. Это помогает им перенести теоретические знания в реальную жизнь и ощутить свою роль и значение в сохранении окружающей среды.

Все это говорит о том, что экологическое воспитание школьников является необходимой составляющей их образования. Оно помогает воспитывать у детей этическое отношение к окружающей среде, формирует у них чувство ответственности за собственные действия и за будущее планеты. Оно развивает критическое мышление, способность к системному анализу и принятию экологически обоснованных решений. Кроме того, экологическое воспитание помогает детям развивать навыки сотрудничества, коммуникации и творческого мышления. В настоящее время мир уже сталкивается с множеством экологических проблем, поэтому воспитание экологической культуры позволит молодому поколению подготовиться к будущим экологическим вызовам и проблемам, а также стать активными участниками в сохранении природы и построении устойчивого будущего для всех.

Методы и способы экологического образования для школьников

Экологическое воспитание может быть организовано с использованием различных форм и методов, которые способствуют их познавательному и практическому взаимодействию с окружающей средой. Ниже приведены несколько способов экологического воспитания для школьников.

Включение экологической тематики в учебную программу и различные предметы, такие как природоведение, биология, география и т.д. Это помогает школьникам получить теоретические знания о природе, экосистемах, климате, биоразнообразии и понять взаимосвязь между людьми и окружающей средой.

Посещение природных парков, заповедников, экологических центров и ферм предлагает школьникам возможность наблюдать и изучать природные экосистемы вживую. Они смогут участвовать в практических занятиях, таких как сбор образцов, изучение вида и исследования окружающей среды. А организация экологических дней, конкурсов, смотров, лагерей и экологических акций позволит детям активно вовлекаться в деятельность, связанную с охраной природы. Это может включать настройку мусоросборников, уборку на территории школы, посадку деревьев, создание местообитаний для животных и т.д. Эти мероприятия не только предоставят школьникам практические навыки, но и помогут осознать свою важность и роль в сохранении окружающей среды.

Групповые или индивидуальные проекты, связанные с экологическими проблемами, могут быть эффективным способом стимулировать инициативу, исследовательские навыки и креативность у школьников. У них будет возможность создавать макеты, плакаты, презентации или реализовывать практические инициативы, чтобы решать разного рода проблемы.

Создание экологических клубов или групп, где ученики смогут встречаться регулярно для сов-

местной работы над проектами, исследованиями или дискуссиями, способствует развитию экологического сознания и групповой работы. Также проведение внеклассных мероприятий, например, экологических конференций, семинаров, акций по сбору мусора, посадке деревьев и других экологических инициатив, может помочь школьникам активно участвовать в проблемах окружающей среды.

Сотрудничество с природоохранительными организациями, парками, зоопарками и другими экспертами позволяет детям получать реальные знания и опыт. Местные экологические эксперты могут проводить лекции, экскурсии и практические мастер-классы для более глубокого изучения экологии школьниками.

Современные технологии, такие как интерактивные обучающие программы и веб-сайты, познавательные видео, виртуальные экскурсии, онлайн-игры и приложения, предлагают интересные и познавательные материалы по экологической тематике. Это может быть хорошим дополнением к учебным занятиям и помочь школьникам узнать больше о природе и окружающей среде, а также сделать обучение более увлекательным и доступным.

Помимо этого, важно интегрировать принципы экологии в повседневную жизнь самой школы, например: раздельный сбор мусора, экономия энергии и воды, создание зеленых зон и т.д. Это поможет облегчить процесс экологического воспитания и формирования у школьников ответственного отношения к окружающей среде.

Все эти способы могут быть комбинированы для создания комплексной и эффективной программы экологического образования для школьников. Важно, чтобы вся эта деятельность была практической, интересной и мотивирующей, чтобы дети могли осознать свою роль в решении экологических проблем и стать активными сторонниками сохранения и защиты природы.

Преимущества начинать экологическое воспитание в школьном возрасте

Экологическое воспитание стоит прививать уже с юного возраста. Школьный период является периодом формирования ценностей и установок у детей. Экологическое воспитание в этот период помогает сформировать у детей осознанное и позитивное отношение к природе и окружающей среде, а также построить различные экологические ценности. Именно в этом возрасте дети находятся в стадии активного обучения и формирования привычек, поэтому закрепленные привычки и принципы скорее всего останусь с этим человеком до конца жизни. Школьный возраст – время, когда дети развивают свои познавательные способности и интересы. Такое обучение в этот период увеличивает осведомленность детей о природе, природных ресурсах, экосистемах и экологических проблемах, они учатся анализировать и понимать сложные экологические вопросы и проблемы и сами активно отыскивать ответы на них. Также экологическое воспитание еще в школьном возрасте подготавливает детей к будущим вызовам, связанным с изменением климата, нестабильностью ресурсов и сохранением природы. Исходя из всего вышесказанного, школьная пора является лучшем временем для экологического воспитания.

Список источников

1. Важность бережного отношения к природе и ее охраны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://wmbild.ru/vazhnost-berezhnogo-otnosheniya-k-prirode-i-ee-ohrany/ (29.08.2023);

2. Охрана природы — охрана жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://psk-group.su/znacheniya/oxrana-prirody-oxrana-zizni (29.08.2023);

3. Экологическое воспитание школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://pedsovet.su/publ/177-1-0-1126 (29.08.2023);

4. Сущность экологического воспитания учащихся в контексте современного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://moluch.ru/archive/472/104361/ (29.08.2023);

5. Проблемы экологического воспитания и образования и пути их решения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://pedsovet.org/article/problemy-ekologicheskogo-vospitaniya-i-obrazovaniya-i-puti-ih-resheniya (29.08.2023);

6. Экологическое воспитание школьников [Электронный ресурс]. – Режим досту-

па: URL: https://nsportal.ru/shkola/prirodovedenie/library/2018/12/05/ekologicheskoe-vospitanie-shkolnikov (29.08.2023);

7. Научная работа "Экологическое воспитание" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://infourok.ru/nauchnaya-rabota-ekologicheskoe-vospitanie-3815512.html (29.08.2023).

УДК 378

ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ ПО ФИЗИКЕ КУРСАНТАМИ ВОЕННОГО ВУЗА

ИВАНОВА ОЛЬГА МИХАЙЛОВНА
к. ф.-м. н., доцент
ВУНЦ ВВС «ВВА им. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
г. Воронеж, Российская Федерация

Аннотация: статья посвящена особенностям организации контрольной работы или контрольного задания по физике в военном вузе.
Ключевые слова: физика, контрольная работа, контрольное задание, учебный материал семестра, задача, знание

ORGANIZATION OF CURRENT CONTROL OF KNOWLEDGE ACQUISITION IN PHYSICS BY CADETS OF A MILITARY UNIVERSITY

Ivanova Olga Mikhailovna

Abstract: the article is devoted to the peculiarities of the organization of a control work or a control task in physics at a military university.
Key words: physics, control work, control task, semester study material, task, knowledge

В нашем вузе физику как базу специальных дисциплин курсанты изучают на первом и втором курсах. Формируемые в процессе изучения дисциплины физики компетенции согласно ФГОС определяются в основном объёмом и перечнем изучаемых вопросов и требуют оценки эффективности усвоения знаний, умений и навыков в ходе образовательного процесса.

Оценка уровня и качества подготовленности обучающихся реализовывается через контроль успеваемости по физике (текущий, рубежный, итоговый), стимулируя учебную деятельность курсантов на основе принципов современной дидактики [1, с. 96]. Рассмотрим только текущий контроль, одной из форм реализации которого является контрольная работа или контрольное задание по учебному материалу семестра.

В военном вузе контрольная работа по физике выполняется на аудиторном занятии в виде письменного решения определенного числа задач (расчетных, графических) в рамках учебного материала семестра, а контрольное задание – в часы внеаудиторной самостоятельной работы (ВСР). Данный вид текущего контроля учебных знаний способствует выработке у курсантов установленных учебных компетенций, отражает действительный уровень подготовленности каждого курсанта по предмету, демонстрирует полученные обучающимися навыки вычисления, работы с наглядными средствами обучения (справочной литературой, таблицами, графиками, схемами, рисунками). Он представляет собой инструмент измерения уровня знаний, умений, навыков и установления эффективности реализации образовательной деятельности вуза. Их результаты отражаются в журнале учета учебных занятий.

Как форма проверки и оценивания компетенций текущий контроль ориентирован на достижение требований ФГОС к подготовке по физике:

1) умение использовать базовые знания по фундаментальным разделам физики для самостоя-

тельного решения задач, связанных с будущей профессией;

2) способность приобретения навыков поиска, обобщения, вычисления;

3) формирование навыков применения положений фундаментальной физики к научному анализу поставленных задач.

Следовательно, при подготовке и проведении аудиторной контрольной работы или контрольного задания в часы ВСР нужно соблюдать ряд дидактических требований:

1) проведение аудиторной контрольной работы или контрольного задания в часы ВСР согласно программе, тематическому плану;

2) отбор содержания контроля знаний, умений и навыков на основе тщательного логического анализа учебного материала, подлежащего проверке, и охвата основных положений изученного учебного материала семестра;

3) обеспечение самостоятельного выполнения обучающимися выдаваемых заданий при проведении аудиторной контрольной работы или контрольного задания в часы ВСР;

4) необходимость проведения целевой консультации по подготовке к контрольной работе или выполнению контрольного задания в часы ВСР;

5) объективность оценивания преподавателем выполненных работ.

Ключевыми стадиями этого процесса являются подготовка индивидуальных заданий и консультирование.

Известно, что решение задач по физике [2, с. 10] способствует приобщению курсантов к самостоятельной творческой работе, учит анализу изучаемых явлений, выделению главных факторов, обуславливающих природные явления, отвлекаясь от случайных и несущественных деталей. Вследствие этого настоящий вид учебной деятельности приближается к модели научного исследования. Следовательно, при составлении индивидуальных заданий для контрольной работы или контрольного задания надо исходить из того, задача – это проблема, решаемая с помощью логических умозаключений, математических операций, эксперимента на основе законов и методов физики.

Для получения ответа обучающийся должен использовать свой творческий потенциал [3, с.51] и уметь применять знание физических законов в конкретных случаях.

При составлении индивидуальных заданий используются задачи, отличающиеся по целям: 1) обучающие; 2) развивающие; 3) воспитывающие.

Проверка знания физических понятий и законов, контроль точности их осмысления и применения связаны с обучающими задачами. Фактически, они представляют упражнения, содействующие закреплению и усвоению теоретических знаний. Но большая часть курсантов первого курса их не решает или для достижения ответа использует помощь сильных курсантов и преподавателя.

Развивающие (познавательные) задачи, создавая проблемную ситуацию, построены на знании физических величин, формул и законов, наличии интуиции, логического мышления. Методы их решения не укладываются в рамки алгоритма. Этот тип задач требует анализа условия, рассмотрения явления во взаимной связи, использования ряда физических законов.

Воспитывающие задачи требуют наличия нестандартных формулировок, практической направленности на будущую специальность курсанта. В их условиях возможен избыток или недостаток данных, но они взяты из практики, опыта работы специалистов в войсковых частях. Решение проводится методическими приемами информационной недостаточности и информационной насыщенности. Задачи не должны искусственно усложняться, вызывать громоздкие математические преобразования.

Для качественной подготовке к выполнению контрольной работы или контрольного задания рекомендуем посещать целевые консультации.

Выработать единую методику решения задач по физике и дать перечень методических рекомендаций решения любой задачи невозможно. Следовательно, преподаватель в часы ВСР на консультациях перед контрольной работой или выполнением контрольного задания по учебному материалу семестра дает методические рекомендации по каждой теме, акцентируя внимание курсантов на многообразии способов их решения. Лучшим является тот, который быстрее ведет к получению результата и осознан обучающимся.

В ходе проведения групповой или индивидуальной консультации преподаватель выдает методические рекомендации для выполнения контрольной работы или контрольного задания, в которых предлагается алгоритм решения физической задачи, приводящий к получению правильного ответа на поставленный вопрос условия.

Уровень теоретических знаний и практических навыков по результатам работ оценивается по четырехбалльной шкале на основе разработанного критерия их оценивания (табл.1).

Таблица 1

Критерии оценивания контрольной работы и контрольного задания по учебному материалу семестра по физике

Оценка по традиционной шкале	Продемонстрированный уровень знаний по физике
Отлично (5)	Решение отличается логикой и пониманием физической сути задач: 1) правильно записано условие задач и осуществлен перевод в СИ; 2) проведен анализ задач, и их решение подробно обосновано; 3) правильно получены рабочие формулы; 4) проведен правильный расчет искомых величин; 5) указаны единицы измерения найденных величин; 6) правильно построены графики в задачах; 7) собеседование с обучающимся показало глубокое понимание решаемых задач и усвоение изучаемого материала; 8) работа выполнялась самостоятельно и осознанно.
Хорошо (4)	Решение отличается логикой и пониманием физической сути задач, однако ход решения задач не является оптимальным.
Удовлетворительно (3)	Решение задач отличается незначительными погрешностями в логике размышления. Допущены отдельные ошибки, не приведшие к большим отклонениям от правильного ответа.
Неудовлетворительно (2)	В ходе решения задач дан неправильный ответ на вопрос, допущены грубые ошибки при вычислениях. Показаны фрагментарные знания теории физики.

Итак, представленный подход к организации текущего контроля усвоения знаний по физике курсантов, позволяет повысить качество их обучения.

Список источников

1. Хуторской А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. — М.: Юрайт, 2022. — 406 с.
2. Беликов Б.С. Решение задач по физике. Общие методы. – М.: Высш. Школа, 1986. – 256 с.
3. Якунин В.А. Педагогическая психология: учебное пособие. — Санкт-Петербург: Полиус, 2009. — 638 с.

© О.М. Иванова, 2023

УДК 373.2

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКА В СЕМЬЕ

ТОЛКОВА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА
к.пед.н., доцент кафедры педагогики начального и дошкольного образования
КАЛИНИНА ИРИНА ГЕННАДЬЕВНА
к.пед.н., доцент
ЕНОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА
старший преподаватель кафедры педагогики начального и дошкольного образования
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет» г. Орехово-Зуево

Аннотация. На современном этапе в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов предусматривается переход к проектированию современного образовательного пространства, ориентированного на взаимодействие образовательных организаций с семьей детей, а также сохранение и поддержка индивидуальности детей дошкольного возраста и развитие творческих способностей. Авторы статьи подробно рассматривают педагогические условия развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в семье. Описывают виды художественно-творческой деятельности, которые могут быть задействованы педагогом при разработке занятий для родителей и их детей.
Ключевые слова: творческое развитие, детский сад, семья, ребенок старшего дошкольного возраста, развитие, деятельность, педагог.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF A PRESCHOOLER IN FAMILY

Tolkova Natalia Mikhailovna,
Kalinina Irina Gennadievna,
Enova Irina Vladimirovna

Abstract: At the present stage, in the context of the implementation of federal state educational standards, a transition is envisaged to the design of a modern educational space focused on the interaction of educational organizations with the family of children, as well as the preservation and support of the individuality of preschool children and the development of creative abilities. The authors of the article consider in detail the pedagogical conditions for the development of creative abilities of older preschool children in the family. Describe the types of artistic and creative activities that can be used by teachers in the development of classes for parents and their children.
Keywords: creative development, kindergarten, family, senior preschool child, development, activity, teacher.

Современному обществу важны люди, которые могут мыслить нестандартно, творчески подходить к решению различных жизненных задач. Ввиду сказанного необходимо в учебных образовательных учреждениях уделять существенное внимание развитию творческих способностей различными средствами.

В работах Л.А. Венгера, Н.А. Ветлугиной, С.А. Козловой, Т.С. Комаровой, Н.Н. Радыновой отмечается особое значение художественно деятельности в развитии творческих способностей у детей дошкольного возраста. По мнению ученых, специфика художественной деятельности близка по своей природе детской игре – ведущему виду деятельности в дошкольный период. Близость детской игры и художественной деятельности заключается в общности выражения. Это эмоциональная непосредственность мотивов, интерес не к цели, а к самому процессу действия, формирование образного начала – «вхождение в образ», условность языка, действий и ситуаций.

На современном этапе в условиях реализации ФГОС ДО предусматривается переход к проектированию современного образовательного пространства, ориентированное на взаимодействие учебных образовательных учреждений с семьей детей, а также сохранение и поддержка индивидуальности дошкольника и развитие у него творческих способностей.

В рамках исследования основное внимание сфокусировано на таких педагогических условиях, как: организационные, личностные, дидактические [2]. Стоит раскрыть их значение несколько подробнее.

Так, одним из первичных педагогических условий является организационные.

Организацирнные условия характеризуются тем, что педагог воздействует на организацию занятий дошкольников и родителей на основе нормативно-правовых актов, в частности ФГОС ДО. Педагог разрабатывает концепцию содержания форм, методов и приемов целостного процесса художественно-творческого развития дошкольников, доносит до родителей важность следования педагогическим рекомендациям и методикам обучения для получения наиболее эффективных результатов от такого воспитания. Также в рамках организационных педагогических условий педагог представляет родителям достаточно широкий спектр материала, который может быть применен последними для развития

творчества у детей [2].

Следующими педагогическими условиями являются личностные. Их суть раскрывается непосредственно через учет психолого-педагогический особенностей художественно-творческого развития дошкольников. Педагог за время работы с детьми должен понимать индивидуальные особенности каждого, в том числе через непосредственную беседу с родителями дошкольника. На основе полученных данных педагог может сформулировать какие особенности есть у каждого дошкольника и как их стоит учитывать при работе родителей со своими детьми в процессе художественно - творческого развития. В рамках данной группы условий также стоит отметить и то, что педагог проецирует родителям важность творческого развития и присутствия творчества в жизни каждого человека [4].

Третьей группой педагогических условий являются дидактические. В данной группе условий педагог разрабатывает и методически сопровождает родителей в процессе развития художественно-творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста. Помимо этого, педагог корректирует деятельность родителей в процессе работы со своими детьми, интегрирует в их работу художественный компонент по различным видам деятельности.

Изначально основу для формирования и развития творческих способностей ребенка составляет личная активность дошкольника и стремление действовать и самовыражаться в окружающем мире.

Исследователь С.В. Максимова считает, что взаимодействие родителя (или иного значимого взрослого) с дошкольников позволяет пробуждать детскую творческую активность [1]. В данном случае задачей взрослого становится дать ребенку инструменты для творчества. Эти инструменты могут быть подобраны педагогом дошкольной образовательной организации.

Укажем какие виды художественно-творческой деятельности могут быть

задействованы педагогом при разработке занятий для родителей и их детей:

– изобразительная деятельность: рисование, лепка, конструирование, аппликации;

– художественно-речевая деятельность: чтение стихов, пересказывание сказок,

придумывание загадок, рассказов, обмен впечатлениями об увиденном/услышанном, обсуждение иллюстраций и др.;

– музыкальная деятельность: пение, создание «концерта», игра на музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений;

– театрализованная деятельность: игра в кукольном театре, пальчиковый театр,

игры-драматизации или ролевые игры.

Благодаря указанным выше видам деятельности во взаимодействии родителей и дошкольников для развития творческих способностей достигаются следующие педагогические задачи:

1. развитие эстетического восприятия, так как дети учатся видеть разнообразие и красоту предметов, а также сочетание цветов в них;
2. развитие образного мышления;
3. развитие воображения;
4. развитие мелкой моторики рук и координации движений;
5. развитие самостоятельности, целеустремленности.

Помимо упомянутых видов деятельности для развития художественно-

творческих способностей могут быть применены игры с художественными материалами, а также настольные дидактические игры.

Таким образом, педагогические условия представляют собой совокупность каких-либо мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды для обучения и воспитания. В рамках текущего исследования интерес представляет взаимодействие родителей и дошкольников в формировании и развитии творческих способностей, где роль педагога сводится к консультационной и проектировочной. Среди педагогических условий должны использоваться: организационные, личностные и дидактические.

Список источников

1. Акулова Т.Н. Анализ подходов к изучению творчества дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях // Вестник Тамбовского университета. – 2008. – No3 (59). – С. 288-292.

2. Евсеева М.А. Развитие творческих способностей дошкольников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – No26. – С. 126-128.

3. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие. – Москва: Академия, 2011. – 350 с.

4. Рычкова Л.С., Ботова Н.Д. Особенности творческого развития детей дошкольного возраста // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2020. – No12 (190). – С. 366-371.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616 -084

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА В ПОЛИКЛИНИКЕ ДЛЯ НАПРАВЛЕНИЯ НА ТЕРРИТОРИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ КОМИССИЮ КАК ТЕХНОЛОГИЯ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

МИХАЙЛЁВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА
заведующий консультативно-диагностическим отделением № 4-врач-невролог
БУ ХМАО-Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника № 2»

Аннотация: технологии бережливого производства в детской поликлиники направлены на оптимизацию ее деятельности в отношении пациентов, персонала и ресурсов организации. Возможность снижения временных потерь является основным подходом в реализации бережливого отношения к пациенту. При прохождении обследования ребёнка для направления его на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК) особенно актуален вопрос сокращения временных затрат, что позволяет в минимально возможные сроки предоставить ребёнку требуемую ему помощь специалистов. В статье рассматриваются вопросы разработки комплекса мер по оптимизации медицинского обследования ребёнка для направления на ТПМПК.
Ключевые слова: бережливое производство, здравоохранение, детская поликлиника, управленческие инновации, пациент.

ORGANIZATION OF MEDICAL EXAMINATION OF A CHILD IN A POLYCLINIC FOR REFERRAL TO THE TERRITORIAL PSYCHOLOGICAL-MEDICAL-PEDAGOGICAL COMMISSION AS A TECHNOLOGY OF LEAN PRODUCTION IN HEALTH CARE

Mikhaylyeva Elena Anatolyevna

Abstract: Lean technologies in children's polyclinic are aimed at optimizing its activities in relation to patients, staff and resources of the organization. The possibility of reducing time losses is the main approach in the realization of lean attitude to the patient. When a child undergoes examination for referral to the territorial psychological, medical and pedagogical commission (TPMPC), the issue of reducing time costs is especially relevant, which allows to provide the child with the required assistance of specialists in the shortest possible time. The article deals with the development of a set of measures to optimize the medical examination of a child for referral to the TPMPC.
Key words: lean production, healthcare, children's clinic, management innovations, patient.

Медицинская отрасль в целом и медицинское управление – в частности, постоянно развиваются. Происходят изменения в отношениях между врачом и пациентом, с активным привлечением пациентов

к принятию решения о принципах и тактике лечения; у пациентов формируются более высокие, по сравнению с прежними, ожидания от получаемых ими медицинских услуг. [1].

В настоящее время одним из основных направлений совершенствования оказания медицинской помощи населению является внедрение технологий бережливого производства. Основная цель внедрения бережливого производства в системе здравоохранения заключается в непрерывном повышении качества предоставляемой медицинской помощи населению посредством рационализации использования ресурсов организации с одновременным снижением операционных потерь. Технология бережливого производства в медицинских организациях внедряется на основе Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.» [6] с 2019 г.

Наиболее массовым по охвату видом медицинской помощи населению является амбулаторно-поликлиническая помощь, основой которой является первичная медико-санитарная помощь, от качества оказания которой в конечном итоге зависит результативность всей системы здравоохранения [3, с. 154].

Оказание педиатрической поликлинической помощи в рамках первичной медико-санитарной помощи имеет свои особенности. Так, в детской поликлинике, в отличие от взрослой, присутствует значительный объем профилактической помощи, с ее специфическими особенностями (динамическое наблюдение за детьми первого года жизни, профилактические осмотры, диспансеризация детей с хронической патологией и др.). Клиентами детской поликлиники являются не только непосредственно ребенок (пациент), но и его родители (законные представители), в отношении которых реализуются мероприятия по санитарному просвещению в отношении гигиенического воспитания детей. Длительное ожидание в очереди, с учетом возможной боязни врача и повышенной потребностью ребенка в двигательной активности, увеличивает интенсивность переживаний ребенка, что создает трудности в ожидании приема врача и вызывает раздражение у родителей [2, с.10-14; 5, с.266-267].

Технологии бережливого производства в организации амбулаторно-поликлинической помощи направлены на бережливое отношение к пациенту, персоналу и ресурсам. На протяжении последних лет реализуется Федеральный проект «Бережливая поликлиника», основной целью которого является повышение удовлетворенности пациентов оказываемой медицинской помощью, с увеличением доступности предоставляемых услуг и устранением имеющихся финансовых, временных и других потерь. Также разрабатываются меры по оптимизации организации рабочих мест сотрудников медицинских учреждений [2, с.10-14; 4]. В отношении детской поликлиники особенно актуальным представляется активное внедрение технологий бережливого производства, реализация которых должна выполняться с учетом конкретных направлений деятельности медицинской организации.

Одним из таких направлений деятельности является медицинское обследование детей с целью направления их на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК). В данном случае необходимо учитывать, что, с одной стороны, в рамках такого обследования требуется осмотр ребенка несколькими специалистами, а с другой – реализация медицинского обследования должна быть выполнена в минимально возможные сроки, для своевременного получения ребенком специализированной психолого-медико-педагогической помощи.

Исследование было выполнено на базе бюджетного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутская городская клиническая поликлиника №2». Для внедрения технологий бережливого производства в деятельность медицинской организации был разработан Паспорт проекта «Организация медицинского обследования для направления на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК)». Для реализации разработанного Паспорта проекта были задействованы следующие инструменты бережливого производства: диаграмма Ганта, 5W – описание проблемы, обозначены основные потери, выполнено картирование процесса передвижения пациента от входа в поликлинику до кабинета врача-специалиста (с определением длительности цикла и отдельных его элементов). Впоследствии, по итогам внедрения Проекта в деятельность медицинской организации, для оценки его эффективности, было выполнено анкетирование родителей детей (n = 275), направленных на прохождение медицинского обследования на ТПМПК.

На первом этапе был разработан Паспорт проекта, в котором основной целью организуемых мероприятий в рамках реализации технологий бережливого производства было определено улучшение организации медицинского обследования ребёнка для направления его на ТПМПК путем снижения количества дней, затрачиваемых на прохождение обследования, с текущего показателя в 20 дней до целевого показателя в 1 день. Ожидаемые эффекты: повышение удовлетворенности родителей и законных представителей ребенка, сокращение времени для прохождения обследования на ТПМПК, а также своевременное определение вида и программы обучения детей, страдающих отклонениями в речевом и психическом развитии и имеющих расстройства школьных навыков. Для анализа текущего состояния организации медицинского обследования ребёнка для направления его на ТПМПК было выполнено 5W описание проблемной ситуации (табл. 1).

Таблица 1

5W описание проблемной ситуации

Кто?	Для кого актуальна существующая проблемная ситуация?	Для родителей, чьим детям необходимы осмотры и заключения врачей-специалистов для направления на ТПМПК
Что?	В чём заключается проблема?	Наличие значительные временных потерь при ожидании приемов врачей-специалистов, увеличение сроков получения заключения
Когда?	Когда проблема имеет место быть?	После обследования на ТПМПК перед оформлением заключения
Где?	Где обнаружена проблема?	Кабинеты врачей-специалистов
Почему?	Почему это является проблемой?	Увеличиваются сроки получения заключения, необходимого для ТПМПК, снижение доступности для детей с заболеваниями (общая запись к специалистам), недовольство родителей
Как?	При каких обстоятельствах возникла данная проблема?	При обращении родителей с детьми для прохождения осмотра на ТПМПК во время приема врачами детей по предварительной записи (больные)

Согласно выделенным проблемам (табл. 1), был сформирован лист проблем с определением путей их решения (табл. 2):

Таблица 2

Лист проблем и пути решения

Проблема	Пути решения
Увеличение количества пациентов в связи с расширением показаний для ТПМПК	1. В графике приема врачей-специалистов выделить отдельное время приема пациентов для обследования на ТПМПК. 2. Организовать дополнительную запись на прием к врачам-специалистам пациентов для обследования на ТПМПК. 3. Организовать рабочее место по системе 5С.
Значительные временные затраты ожидания осмотра врачами-специалистами	
Нерациональная маршрутизация	
Пересечение потоков пациентов	

На следующем этапе нами было выполнено картирование фактического процесса получения услуги (рис. 1).

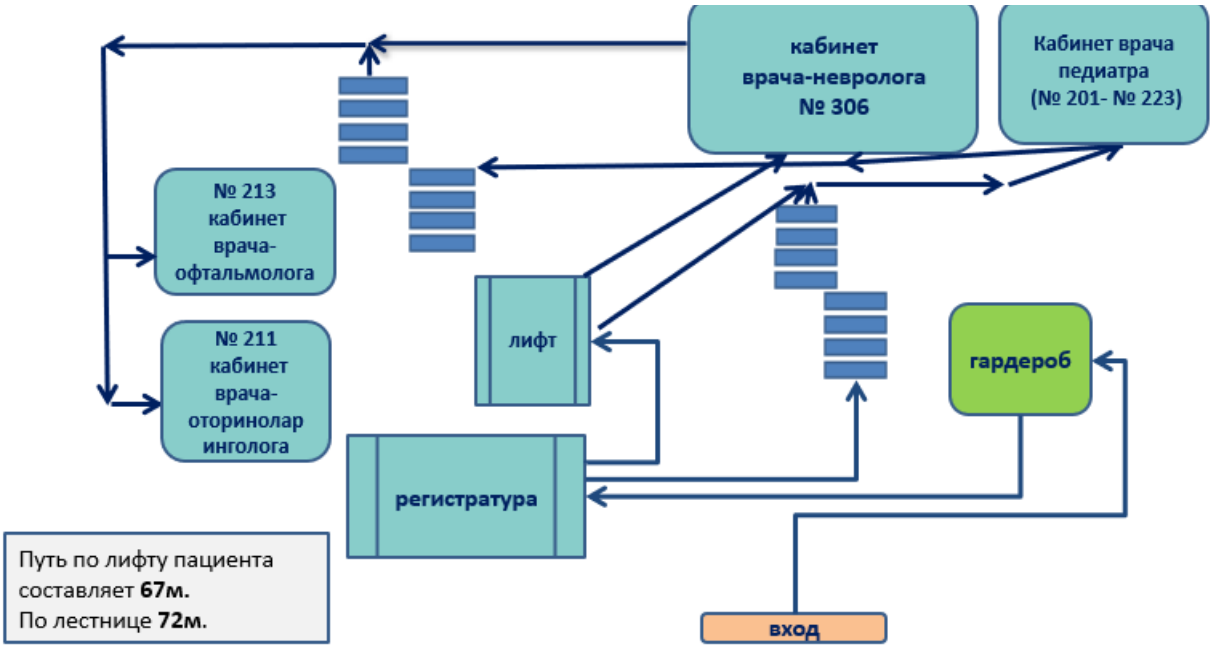

Рис. 1. Картирование процесса передвижения пациента в поликлинике (Карта текущего состояния (спагетти))

Рис. 2. Выявление корневых причин нерациональных потерь времени при прохождении обследования ребенка для ТПМПК

Исходя из анализа процесса передвижения пациента в поликлинике при медицинском обследовании для направления на ТПМПК, а также в результате наблюдений и хронометража отдельных операций процесса, представленного на рис. 1, выделены следующие проблемные области, связанные с потерями.

1. Перепроизводство. Данная проблема заключается в том, что не все результаты, назначенные врачами, впоследствии оказываются востребованными.
2. Лишние движения. Данные потери обусловлены тем, что врачи-специалисты вынуждены во время рабочего процесса заниматься не лечебной функцией. Также в эту группу потерь включены лишние перемещения медсестры в течение рабочей смены вследствие непродуманной планировки кабинета.
3. Ненужная транспортировка. Данная группа потерь включает необходимость для пациентов посещать поликлинику несколько раз в разные дни.

4. Ожидание: неравномерная нагрузка на медицинский персонал, наличие т.н. «узких мест» - длительных по времени приемов врачами-специалистами вследствие требований процедуры прохождения медицинских осмотров.

Исходя из анализа потерь, нами были выделены две основные проблемы, требующие решения в рамках технологий бережливого производства:

- ненужная транспортировка (необходимость посещать поликлинику несколько раз в разные дни);
- длительное ожидание (вследствие неравномерной нагрузки на медперсонал).

На следующем этапе был выполнен анализ причин выявленных потерь (рис. 2).

Исходя из анализа выявленных проблем была разработана схема передвижения пациента в поликлинике (рис. 3), позволяющая сократить требуемое для прохождения расстояние с 67 м на 27 м.

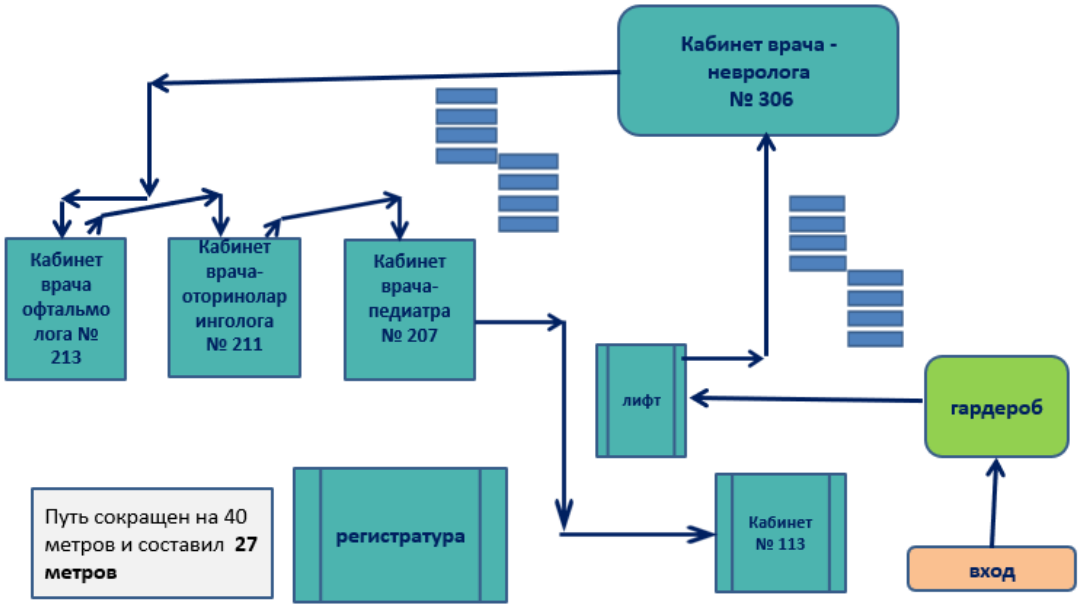

Рис. 3. Схема передвижения пациента от входа в поликлинику до кабинета специалиста (Карта целевого состояния)

На следующем этапе, на протяжении 2х месяцев деятельность поликлиники при организации медицинского обследования ребёнка для направления на ТПМПК была организована с учетом выполненного анализа. Через 2 месяца были проанализированы полученные результаты (табл. 3).

Таблица 3

Результаты внедрения технологии бережливого производства

«Было»	«Стало»
Время ожидания приёма врачами-специалистами – 30 дней	Время ожидания приёма врачами-специалистами – 10 дней
Отсутствие записи на приём к специалистам и отдельного графика их приёма для направления детей на ТПМПК	Выделены: отдельный день (четверг) и отдельное время приёма (с 17.00 до 20.00 ч) врачами-специалистами в рабочем графике приёма врачей
Количество дней, затраченное на прохождение обследования для направления на ТПМПК – 20 дней	Количество дней, затраченное на прохождение обследования для направления на ТПМПК – 1 день

Дополнительно было выполнено анкетирование пациентов (родителей) детей, проходивших обследование для направления на ТПМПК (табл. 4).

Таблица 4

Результаты анкетирования пациентов (родителей)

Показатель	Оценка показателя родителями		
	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Общая оценка организации работы	98%	2%	-
Удовлетворённость графиком работы	98%	2%	-
Удовлетворённость условиями пребывания в поликлинике	95%	5%	-
Удовлетворённость полнотой информации о работе учреждения, размещённой на сайте	85%	15%	-
Удовлетворённость способами записи на приём	80%	20%	-

Исходя из результатов анкетирования пациентов (родителей), необходимо отметить достаточно высокие результаты выполненной работы по организации медицинского обследования ребёнка для направления на ТПМПК. Максимально высокие показатели удовлетворенности пациентов (95-98%) отмечены в отношении организации работы поликлиники, графика ее работы и условий пребывания в поликлинике. Несколько меньшие, но также достаточно высокие показатели удовлетворенности (80-85%) были получены в отношении полноты информации о работе поликлинике, размещенной на ее сайте, а также относительно способов записи ребёнка на приём.

Заключение. Согласно полученным результатам, достигнуты значительные результаты в деятельности детской поликлиники, касающейся проведения медицинского обследования ребёнка для направления на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию. Значительно сокращены временные потери пациентов.

Список источников

1. Загайнов А. И. Стратегия применения системы бережливого управления в медицине / Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». 2020;5. Режим доступа: https://interactive-plus.ru/ (дата обращения: 08.08.2023).
2. Кондратьева И. Ю., Коптева Л. Н., Переслегина И. А., Боровкова Т. А. Стратегия внедрения бережливого производства в детской поликлинике // Медицинский альманах. 2018;3(54):10-14.
3. Кораблев В. Н., Гандурова Е. Г., Димова О. А. Эффективное использование ресурсов здравоохранения (медицинской организации). Бережливое производство. Монография. Хабаровск: Ред-изд. центр ИПКСЗ, 2020. 154 с.
4. Министерство здравоохранения РФ. Государственная корпорация по атомной энергии «Росатом». Федеральный проект «бережливая поликлиника». Применение методов бережливого производства в медицинских организациях. Открытие проектов по улучшениям. Методические рекомендации. Режим доступа: https://docs.cntd.ru/document/561183958 (дата обращения: 08.08.2023).
5. Орел В. И., Гурьева Н. А., Затулкин В. А., Рубежов А. Л., Шарафутдинова Л. Л., Булдакова Т. И., Рослова З. А. Особенности применения методов бережливого производства в детской стоматологической практике // Children's Medicine of the North-West. 2021;9(1):266-267.
6. Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027 (дата обращения: 08.08.2023).

© Михайлёва Е.А., 2023

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 7.072

ФЛОУЛАЙНИЗМ: ИСКУССТВО ОСОЗНАННОЙ ЛИНИИ

ЮШКИНА НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА
магистр геолого-минералогических наук, геммолог, искусствовед
СПБГУ «Санкт-Петербургский Государственный Университет»
РФ, г. Санкт-Петербург

Аннотация: В данной статье пойдет речь о новом направлении в изобразительном искусстве под названием флоулайнизм, что означает плавные линии, следование за линией. Исследование данного стиля открывает новый путь для расширения сознания. Картины художницы Нади Кина (Надежды Юшкиной) представлены как основные векторы данного направления искусства. С помощью данного стиля можно выявить, что волнует человека, таким образом анализируя психологию человека.
Ключевые слова: искусство, реализация личности, новый стиль, эмоции, сознание

FLOWLINISM: ART OF THE TANGIBLE LINE

Iushkina Nadezhda Vladimirovna

Abstract: This article is about a new image in the visual arts called flowlinism, which means the smoothness of the line, following the line. The study of this style opens a new path for consciousness. The paintings of the artist Nadia Kina (Nadezhda Iushkina) are presented as the main directions of this type of art. Using this style, you can identify what excites a person, and analyzing human psychology.
Key words: art, realization of personality, new style, emotions, consciousness

Введение

Художественные стили существуют для того, чтобы передать определенную идею или настроение через произведение искусства. Один из таких стилей - флоулайнизм, использует плавные абстрактные линии для создания изображений непохожих на что-либо существ. В этой статье мы погрузимся в мир флоулайнизм и изучим его особенности, ценности и влияние на художественное сообщество и зрителя.

Флоулайнизм является новым направлением, выделенным из абстракционизма в отдельный стиль искусства. Этот стиль характеризуется методом создания изображений, преобладанием линий, создающих сложные и интересные композиции, которые могут восприниматься как абстрактные существа. Создающиеся таким образом визуальные инсталляции неопределенных форм, заставляют зрителя воспринимать произведение в субъективном ключе и давать ему свой собственный смысл.

Искусство всегда было и остается непрерывным источником вдохновения и экспрессии для художников по всему миру. Разнообразие художественных стилей отражает широкий спектр восприятия и творческой индивидуальности. Одним из уникальных и фантастических стилей, которые появились в мире искусства, является флоулайнизм.

Истоки флоулайнизма

Флоулайнизм - это новый художественный стиль, основоположником которого является художница Надя Кина. Этот стиль зародился в современном искусстве, где художники стремятся создать нечто уникальное и новое. Его можно отнести к части абстракционизма, но между тем это совершенно

иное. Когда художник создает свой эскиз, зачастую он не знает конечного результата, но следует за линией, которую ведет и сосредоточен на определенном состоянии или эмоции, таким образом создается абсолютно осознанное изображение, а не абстрактное.

Характеристики

Основными чертами флоулайнизма являются изображения, получаемые путём концентрированного и осознанного ведения линий, превращая их в различные формы, из которых формируются целостные объекты, составляющие центральную композицию на картине и также они могут быть помещены в пейзаж или иной мир, сформированный вокруг них. Также в картинах часто можно увидеть переплетение и слияние различных стилей, например пейзаж вокруг созданного существа может быть выполнен в стиле реализма, а некоторые объекты напоминают футуризм. Плавность цельной композиции, округлые, обтекаемые формы - узнаваемое отличительная особенность. Также часто присутствует закольцованность композиции, то есть один объект вытекает или связан с другим, создавая непрерывную систему. Все силуэты и формы четкие, ровные, без затертостей или небрежности, идеальность очерченных линий очень важна для автора, как одно из проявлений перфекционизма. В данных изображениях иногда присутствуют символы, существующие и понятные в нашем мире, но целостное изображение не воспроизводит известные или существующие образы и объекты.

Действие флоулайнизма на художника можно охарактеризовать как снятие стресса через сознательную концентрацию на ведомой линии и освобождения мозга от волнующих мыслей. Рисование определённых фигур даёт понимание и объяснение проблем и потребностей мозга в данный момент. Важна также интерпретация данных.

Художники, работающие в этом стиле, стремятся передать настроение существ, которые кажутся живыми, наделяя их своими эмоциями. Линии и формы, складываясь в уникальные образы, не поддающиеся однозначной интерпретации, увлекают и заставляют погрузиться в произведение и рассматривать его детали и символы. Художники используют в этом стиле многослойные текстуры, глубокие оттенки и контрасты, чтобы создать эффект объемности и динамики.

Эффект на зрителя

Произведения, созданные в стиле флоулайнизма, поражают своей красотой и гармонией. Этот стиль художественного творчества может вызвать у зрителя различные эмоции и чувства. Некоторые могут видеть в произведениях сказочный мир, полный загадок и тайн, кто то видит подобия животных и птиц или угадывают метафорические образы. Трудность восприятия состоит в том, что человек изначально не понимает, что он видит, так как изображение лишено привычных нам образов, но постепенно погружаясь в размышления он начинает воспроизводить информацию, скрытую в подсознании, таким образом открывая свои собственные потребности и чувства.

Данный вид искусства тесно связан с нейропсихологией и психологией личности, он способствует саморазвитию человека путем осознания своих потребностей.

Также картины Нади, нарисованные в данном стиле, способны улучшать и благотворно влиять на психологический климат человека, который постоянно находится в стрессе, таким образом люди получают психологическую реабилитацию, так как картины служат визуальными стабилизаторами психологического климата.

Влияние флоулайнизма на мир искусства

Художники флоулайнизма продолжают искать новые формы и выражения в своих работах. Этот стиль уже оказал влияние на мир искусства, вдохновив других художников и вызвав интерес у коллекционеров. Флоулайнизм представляет собой вызов устоявшимся представлениям о том, что такое искусство и как оно должно выглядеть. Он открывает новые горизонты и возможности для творчества и восприятия искусства.

Примеры работ

Переплетенные между собой, обтекаемые формы, составляют целостную композицию и явно характеризуют стиль флоулайнизм, показанный на картине «Разговор» (рис. 1.). Сравнение эскиза и итогового результата также может служить мотиватором для достижения результатов любого вида деятельности и благоприятно воздействовать на психологический аспект восприятия человека.

Рис. 1. Картина «Разговор». Эскиз и его итоговая реализация

Существо, созданное путем осмысления собственной реальности и повествующие о жизни человека как единицы общества, представлено на картине «Главный герой» (рис. 2.). Смысл данной картины заключен в том, что у каждого человека есть собственный внутренний мир, который можно представить в виде замка и который он несет и обустраивает по своим канонам. Нижняя часть картины говорит о том, что в каждом из нас есть целая Вселенная, с множеством слоев, скрытых от глаз.

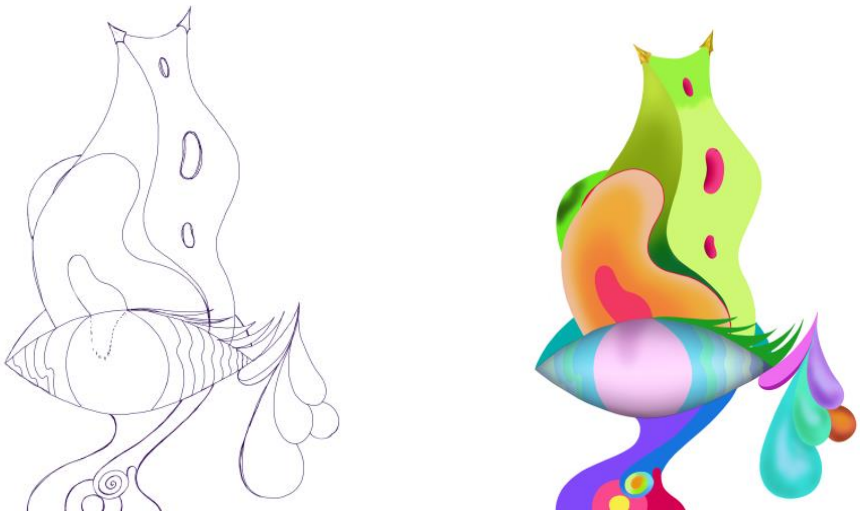

Рис. 2. Картина «Главный герой». Эскиз и его итоговая реализация

На картине «Дух» (рис. 3.) мы видим характерную для данного стиля закольцованную композиционную группу, которая несет в себе чувство спокойствия и умиротворения.

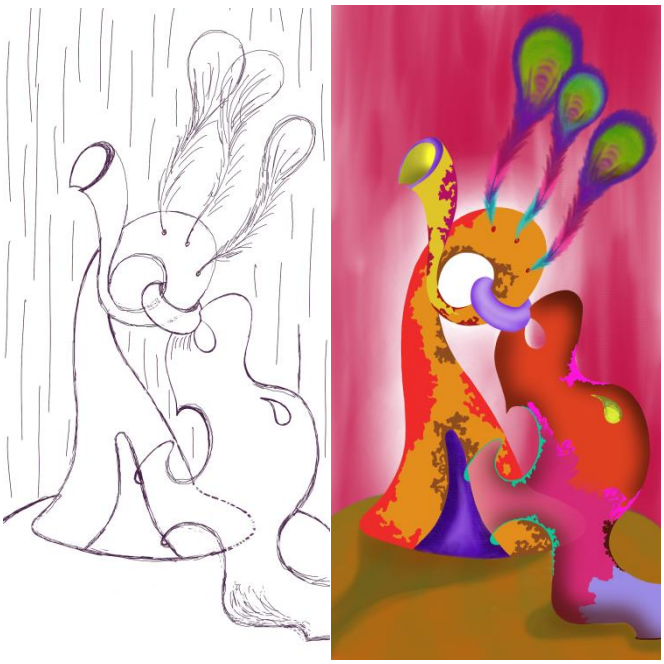

Рис. 3. Картина «Дух». Эскиз и его итоговая реализация

В данном произведении (рис. 4.) присутствует сразу несколько аспектов, свойственных флоулайнизму такие как: плавные линии складывающиеся в осязаемое существо, имеющее зацикленную структуру (композиционно образуется круг). Картина несет в себе определенную чувственность и эмоцию, которую может ощутить каждый.

Рис. 4. Картина «Миротворец». Эскиз и готовая реализация

Заключение

Флоулайнизм является удивительным стилем, который уводит нас в мир фантазии и абстракции. Линии и формы, из которых формируются непохожие существа, придают ему неповторимую эстетику и загадочность. Художественные произведения, созданные в этом стиле, вызывают интерес и провоцируют зрителей на новые способы восприятия и толкования искусства. Этот стиль не только вдохновляет других художников, но и позволяет нам открывать в себе фантазию и экспериментировать с новыми идеями.

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО

Сборник статей
Международного научно-исследовательского конкурса
г. Пенза, 30 августа 2023 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева
Подписано в печать 31.08.2023.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 1,9

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru