МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ЛУЧШИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 2023

СБОРНИК СТАТЕЙ XII МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 15 АВГУСТА 2023 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023

УДК 001.1
ББК 60
Л87

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Л87
ЛУЧШИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 2023: сборник статей XII Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 92 с.

ISBN 978-5-00173-967-8

Настоящий сборник составлен по материалам XII Международного научно-исследовательского конкурса «**ЛУЧШИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 2023**», состоявшегося 15 августа 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-967-8

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ 6

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ СРОКА НАНЕСЕНИЯ КРАСЯЩИХ ВЕЩЕСТВ НА НОСИТЕЛЬ, С ПРИМЕНЕНИЕМ НЕРАЗРУШАЮЩЕГО МЕТОДА – ИК ФУРЬЕ-СПЕКТРОСКОПИИ С ПРИСТАВКОЙ НПВО-3ДО
ШЕШУКОВ НИКОЛАЙ ВЛАДИМИРОВИЧ 7

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 13

ИЗМЕНЕНИЯ В ПОРТРЕТЕ КЛИЕНТОВ АВТОМОБИЛЬНОГО РЫНКА В 2014-2021 ГГ.
ХАИТБАЕВ МАРАТ АЛИШЕРОВИЧ 14

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 17

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ С ТРУДНОИЗМЕРИМЫМ ЭФФЕКТОМ
ВЕЙГАНДТ ФИЛИПП ВЛАДИМИРОВИЧ, МАЛЕЕВ МИХАИЛ ЮРЬЕВИЧ 18

РАЗВИТИЕ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕСТОРАННОМ БИЗНЕСЕ
СИНИЦЫНА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА 22

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ РОССИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА УСТОЙЧИВОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНОВ
ЗУБОВ ДАНИЛА АЛЕКСЕЕВИЧ, ПАКУНОВА ВЛАДИСЛАВА АЛЕКСЕЕВНА 25

НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЦЕННОСТНОЙ ИНЖЕНЕРИИ
СЕРЕБРЯКОВА ГАЛИНА ВАЛЕНТИНОВНА, НЕЗАМАЙКИН ИВАН ВАЛЕРЬЕВИЧ 28

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 31

ОБРАЗЫ В ПОЭЗИИ ЮРИЯ ВЛАДИМИРОВИЧА МАНДЕЛЬШТАМА
ЧУРСАНОВА КАРИНА АКИФОВНА 32

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 37

ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В СИСТЕМЕ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ
КАРНАКОВА ОЛЬГА ИВАНОВНА 38

ВИДЫ И СПОСОБЫ ЛИКВИДАЦИИ КОММЕРЧЕСКИХ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ
ЧУКАВИН АЛЕКСАНДР КОНСТАНТИНОВИЧ 41

ЕСТЕСТВЕННЫЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА – КРАЕУГОЛЬНЫЙ КАМЕНЬ СПРАВЕДЛИВОГО ОБЩЕСТВА
РУДАКОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА 44

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫХ МЕР
ПАВЛОВА ЕВГЕНИЯ ВАСИЛЬЕВНА 49

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 53

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ЖУЗБАЕВ НАРИМАН КУМИСБЕКОВИЧ, БОРАНБАЕВ ТАЛГАТ РАЗУАНОВИЧ, УНАЛОВ ТЕНИЗБОЛАТ ТУРАРОВИЧ 54

НАРУШЕНИЯ ИНТОНАЦИОННОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ПРИ ДИЗАРТРИИ
ЩЕРБА НАТАЛЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА 59

АКТУАЛЬНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СВЕТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЕВДОКИМОВА МАРИНА ГЕРМАНОВНА 62

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ 67

ЮВЕНИЛЬНЫЙ ДЕРМАТОМИОЗИТ: ПАТОГЕНЕЗ И КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ
СОЗОНОВА Е. А., ПАВЛИВ М. П., НИКИТИНА А. Т. 68

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ 72

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОТДЕЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ «АРТЕКА.RU» И «ЕАРТЕКА»
КОВАЛЕВА ТАТЬЯНА ГЕОРГИЕВНА, ПОНАМАРЕВА ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНА 73

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ 76

ВЛИЯНИЕ ИНТЕНСИВНОСТИ РОСТА НА МОЛОЧНУЮ ПРОДУКТИВНОСТЬ КОРОВ В СТАДЕ ОАО «АГРО-МОТОЛЬ»
КРИВЕНКОВА ЛАРИСА МИХАЙЛОВНА 77

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 81

АСПЕКТЫ СВЯЗИ ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ С ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ РЕАКЦИЯМИ ПОДРОСТКОВ
БЕКИШЕВА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА 82

КУЛЬТУРОЛОГИЯ 85

ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЁЖИ
ГОНЧАР ИНГА ЕВГЕНЬЕВНА 86

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 54

МЕТОДИКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ СРОКА НАНЕСЕНИЯ КРАСЯЩИХ ВЕЩЕСТВ НА НОСИТЕЛЬ, С ПРИМЕНЕНИЕМ НЕРАЗРУШАЮЩЕГО МЕТОДА – ИК ФУРЬЕ-СПЕКТРОСКОПИИ С ПРИСТАВКОЙ НПВО-ЗДО

ШЕШУКОВ НИКОЛАЙ ВЛАДИМИРОВИЧ
специалист, химик-эксперт, негосударственный судебный эксперт, Автономная некоммерческая организация «ИНСТИТУТ ЭКСПЕРТНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ», Новосибирск 630003, Россия.

Аннотация: показана возможность применения инфракрасной спектроскопии для определения времени изготовления (подписания) документов. Предложена методика, основанная на расчете относительного отношения высот пиков характеристических полос основных компонентов материалов письма и определении времени нанесения красящих веществ на бумагу по предварительно построенным градуировочным графикам (моделям «старения» красящих веществ). Методика не требует пробоподготовки, исключает разрушение объекта исследования, позволяет работать с малым количеством исследуемого вещества и проводить повторные исследования одних и тех же фрагментов штрихов. Инфракрасные спектры регистрируются на ИК Фурье-спектрометре ФТ-801, с использованием приставки нарушенного полного внутреннего отражения с кристаллом из селенида цинка. Указанное оборудование внесено в соответствующие приказы (табели положенности технических средств) государственных экспертных учреждений. Рассматриваемая методика не требует производства вырезок из документов, пригодна для исследования документов возрастом до 10 лет. Погрешность определения времени нанесения красящих веществ на бумагу документов, предлагаемым методом, составляет ± 5 % - ± 7 %.
Ключевые слова: определение давности изготовления документов, неразрушающий метод исследования, метод инфракрасной спектроскопии.

THE METHOD OF DETERMINING THE PERIOD OF APPLICATION OF COLORING SUBSTANCES TO THE CARRIER, USING A NON–DESTRUCTIVE METHOD - IR FOURIER SPECTROSCOPY WITH THE PREFIX NPVO-ZDO.

Sheshukov Nikolay Vladimirovich

Annotation:The possibility of using infrared spectroscopy to determine the time of production (signing) of documents is shown. A technique is proposed based on calculating the relative ratio of the peak heights of the characteristic bands of the main components of writing materials and determining the time of application of coloring substances to paper according to pre-constructed calibration graphs (models of "aging" of coloring substances). The technique does not require sample preparation, eliminates the destruction of the object of study, allows you to work with a small amount of the test substance and conduct repeated studies of the same fragments of strokes. Infrared spectra are recorded on the FT-801 IR Fourier spectrometer, using the prefix of

disturbed total internal reflection with a zinc selenide crystal. The specified equipment is included in the relevant orders (report cards of technical means) of state expert institutions. The considered technique does not require the production of clippings from documents, it is suitable for the study of documents up to 10 years old. The error in determining the time of applying coloring substances to the paper of documents by the proposed method is ± 5% - ± 7%.
Keywords: determination of the limitation period for the production of documents, non-destructive research method, infrared spectroscopy method.

На сегодняшний день существует множество методик судебно-экспертных исследований реквизитов и материалов документов на предмет установления давности их нанесения на бумагу. Все они основаны на изучении процесса старения штрихов материалов письма, по содержанию высококипящих органических растворителей и красителей в зависимости от времени выполнения, либо на сравнении эксплуатационных признаков клише печатей или оборудования, при помощи которого выполнены документы (так называемые криминалистические (традиционные) методы исследования).

Настоящая методика измерения применяется в экспертных учреждениях для определения возраста нанесения рукописных реквизитов на носитель, штрихи которых выполнены красящим веществом, в состав которого входят растворители, триарилметановый и/или фталоцианиновый красители.

Для обнаружения растворителей и красителей в красящем веществе требуется чувствительный и селективный аналитический прибор. Газовая хроматография в сочетании с масс-спектрометрией (ГХ-МС), а также высокоэффективная жидкостная хроматография (ВЭЖХ) с диодно-матричным детектированием являются наиболее часто используемыми методами анализа растворителей и красителей, соответственно.

Спектроскопические методы, такие как инфракрасная спектроскопия (ИК) и Рамановская спектроскопия (КР), нашли свое применение для исследования времени нанесения штрихов на носитель. Данные методы позволяют диагностировать, как наличие двух компонентов - растворителей и красителей, из трёх основных компонентов красящего вещества, так и наличие третьего компонента — смолу. Определение качественных и количественных характеристик основных компонентов, входящих в состав красящего вещества, является важным параметром при отнесении красящего вещества исследуемых объектов к единому составу.

Суть методики заключается в следующем, после нанесения красящего вещества на бумагу, растворитель/краситель, как и иные компоненты, входящие в его состав, претерпевают ряд химических и фотохимических процессов (окисление, восстановление, фотохимический процесс и др.). В результате, красящее вещество с течением времени распадается, с образованием углеводородов ароматического ряда (арильные, алкильные и иные остатки), входящих в состав растворителя, красителя и других компонентов красящего вещества.

Спектры получают методом нарушенного полного внутреннего отражения при помощи универсальной приставки НПВО-ЗДО, ИК Фурье-спектрометра «ФТ-801» непосредственным контактом штриха с контактной поверхностью кристалла из селенида цинка.

На начальной стадии исследования настройки программы «ZalR 3.5» установлены на 26 сканов, разрешение 2 $\frac{1}{см}$., при условиях: t-20ºC, φ-50%. Съемка спектров проводится строго в поглощении [2,3].

С целью исключения влияния посторонних веществ, входящих в состав бумаги и окружающей среды, первоначально выполняются опорные спектры с чистой области листа бумаги, для каждого спектра, непосредственно возле исследуемого штриха [2,3].

Для проведения сравнительного анализа спектров красящих веществ по базам данных определяется его химический состав. Для этого полученные спектры автоматически преобразовываются в ASCII форму.

Спектры обрабатываются в программе ZalR 3.5 (при необходимости: фильтр CO_2, вычитание

линии опорного спектра и др.) и проводится установление состава красящего вещества, по имеющимся базам данных программы, в автоматическом режиме [2,3].

В ходе анализа спектров штрихов устанавливается наличие/отсутствие пиков на волновом числе в области 1580см$^{-1}$, 1360см$^{-1}$, 1170см$^{-1}$ свидетельствующее об использовании красящего вещества, в состав которого входят триарилметановые красители. Наличие/отсутствие пиков на волновых числах в области 1330 см$^{-1}$, 1119 см$^{-1}$, 1090см$^{-1}$, 1286 см$^{-1}$, свидетельствует об использовании красящего вещества, в состав которого входят фталоцианиновые красители.

После определения красителя, устанавливается наличие/отсутствие того или иного растворителя: пики на волновых числах 1265см$^{-1}$ - 1230см$^{-1}$, 1080см$^{-1}$ - 1040см$^{-1}$ свидетельствуют о наличии функциональных групп, характерных для 2-феноксиэтанола; на волновых числах 960см$^{-1}$ - 880 см$^{-1}$, 1169см$^{-1}$ - 1157 см$^{-1}$ свидетельствуют о наличии функциональных групп, характерных для гексиленгликоля; на волновых числах 725см$^{-1}$ – 675см$^{-1}$, 1020см$^{-1}$ – 1075 см$^{-1}$ свидетельствуют о наличии функциональных групп, характерных для бензилового спирта.

Достаточное количество растворителя характерно для красящего вещества, возраст которого не превышает 2,5 года. Следовые количества растворителя либо его отсутствие, характерно для красящего вещества, возраст которого превышает 2,5 года (при условии отсутствия воздействия на красящее вещество агрессивными способами).

В зависимости от наличия или отсутствия растворителя выбирают порядок дальнейшего исследования.

Если обнаружено наличие растворителя в количестве, достаточном для дальнейшего исследования, то установление времени нанесения красящего вещества на бумагу проводят по коэффициенту остаточного содержания растворителя (маркер «старения»).

Установление возраста нанесения красящего вещества на бумагу проводят по коэффициенту остаточного содержания триарилметанового красителя (маркер «старения», в случае отсутствия растворителя, либо наличие его следовые количества, то) [3].

В соответствии с методикой, коэффициент остаточного содержания 2-феноксиэтанола (маркер «старения»), устанавливают по отношению количественных характеристик функциональных групп углеводородов ароматического ряда (арильных, алкильных остатков), расположенных в 1080см$^{-1}$ - 1040см$^{-1}$, образовавшихся в результате распада красящего вещества, к количественным характеристикам функциональных групп, соответствующих высококипящему растворителю - 2-феноксиэтанол, расположенных в области 1265см$^{-1}$ - 1230см$^{-1}$.

Коэффициент остаточного содержания гексиленгликоля (маркер «старения») устанавливают по отношению количественных характеристик пика расположенного в области 1335-1290 см$^{-1}$ к количественным характеристикам функциональных групп, соответствующих высококипящему растворителю, расположенных в области 960см$^{-1}$ - 880 см$^{-1}$.

Коэффициент остаточного содержания триарилметанового красителя устанавливают по отношению суммы количественных характеристик функциональных групп основных пиков, расположенных в области 1580см$^{-1}$, 1360см$^{-1}$, 1170см$^{-1}$ к функциональным группам углеводородов ароматического ряда (арильных, алкильных остатков), расположенных в области 1065см$^{-1}$ - 1030см$^{-1}$ и образовавшихся в результате распада красящего вещества.

Для построения математической модели изменения количественных показателей 2-феноксиэтанола в красящем веществе, с каждого из объектов получают среднее значение пяти измерений «C_1» - высота пика в области 1265см$^{-1}$ - 1230см$^{-1}$ и «C_2» - высота пика в области 1080см$^{-1}$ - 1040см$^{-1}$. Отношение полученных результатов («C_1/C_2») наносят на координатную плоскость с применением программы «Microsoft Excel» или программы «ИК-Фурье анализатор времени». Для проверки модели и подбора коэффициентов используют экспериментальные данные.

В результате последовательного соединения отмеченных на координатной плоскости экспериментальных данных автоматически строится график зависимости остаточного содержания красителя от времени (см. Рисунок 1).

В соответствие с ГОСТ Р 8.736-2011 ««ИЗМЕРЕНИЯ ПРЯМЫЕ МНОГОКРАТНЫЕ. Методы

обработки результатов измерений. Основные положения»», рассчитаны пределы погрешности измерений, которые составили ±5% [1,3].

Для построения математической модели изменения количественных показателей гексиленгликоля, с каждого из объектов получают среднее значение пяти измерений, «C_3» - высота пика в области 1335-1290 см$^{-1}$ и «C_4» - высота пика в области 960см$^{-1}$ - 880см$^{-1}$. Отношение полученных результатов («C_3/C_4») наносят на координатную плоскость с применением программы «Microsoft Excel» или программы «ИК-Фурье анализатор времени». Для проверки модели и подбора коэффициентов используют экспериментальные данные.

В результате последовательного соединения отмеченных на координатной плоскости экспериментальных данных автоматически строится график зависимости остаточного содержания красителя от времени (см. Рисунок 2).

В соответствие с ГОСТ Р 8.736-2011 ««ИЗМЕРЕНИЯ ПРЯМЫЕ МНОГОКРАТНЫЕ. Методы обработки результатов измерений.Основные положения»» рассчитаны пределы погрешности измерений, которые составили ±6% [1,3].

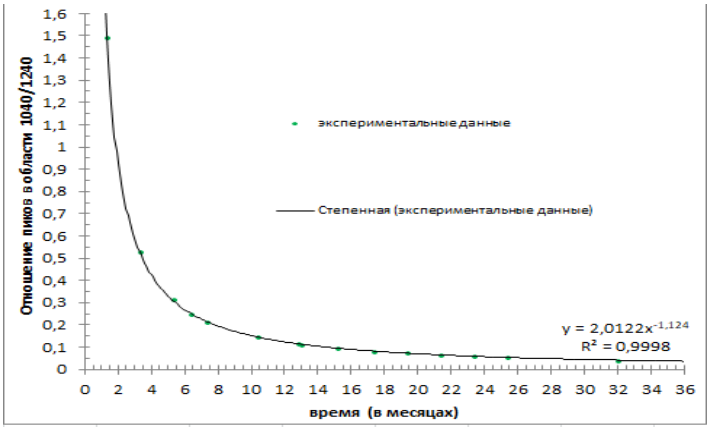

Рис. 1. График функции изменения отношения пиков в области 1045/1242 в зависимости от времени нанесения красящего вещества на бумагу.

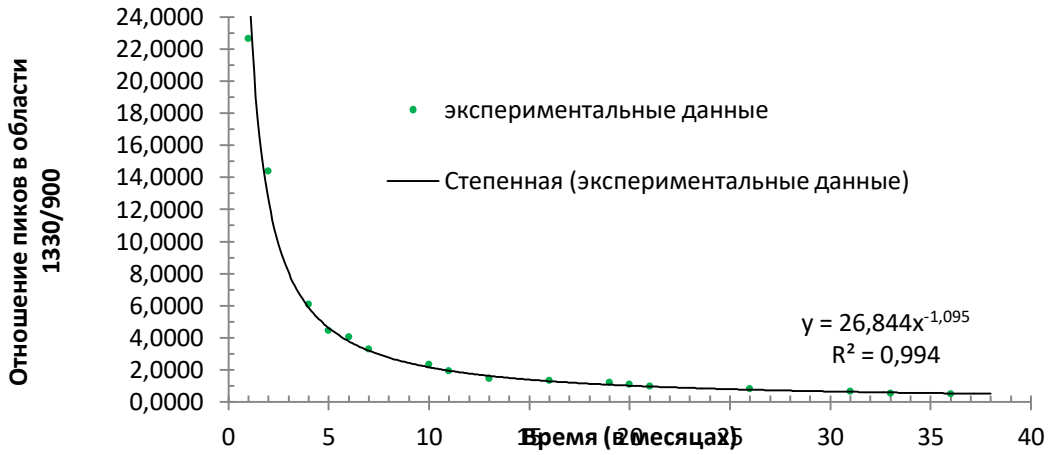

Рис. 2. График функции изменения отношения пиков в зависимости от времени нанесения красящего вещества на бумагу.

Для построения математической модели изменения количественных показателей триарилметанового красителя, с каждого из объектов получают среднее значение пяти измерений, «C_5» - сумма высот пиков в области 1585см$^{-1}$, 1360см$^{-1}$ и 1170см$^{-1}$ и «C_6» высота пика в области 1080см$^{-1}$ - 1040см$^{-1}$. Отношение полученных результатов («C_5/C_6») наносят на координатную плоскость с применением программы «Microsoft Excel» или программы «ИК-Фурье анализатор времени». Для

проверки модели и подбора коэффициентов используют экспериментальные данные.

В результате последовательного соединения отмеченных на координатной плоскости экспериментальных данных автоматически строится график зависимости остаточного содержания красителя от времени (см. Рисунок 3).

В соответствие с ГОСТ Р 8.736-2011 ««ИЗМЕРЕНИЯ ПРЯМЫЕ МНОГОКРАТНЫЕ. Методы обработки результатов измерений. Основные положения»» рассчитаны пределы погрешности измерений, которые составили ±7% [1,3].

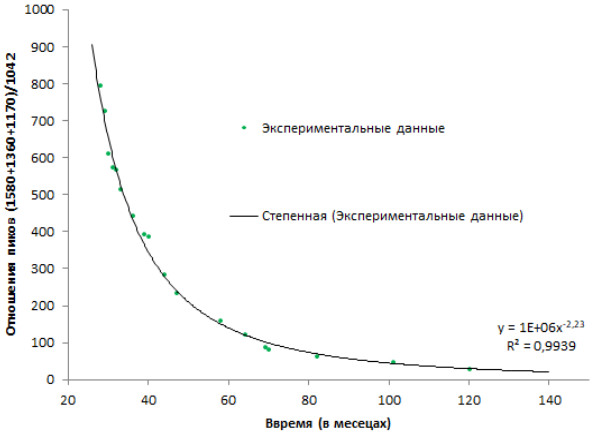

Рис. 3. График функции изменения отношения пиков в зависимости от времени нанесения красящего вещества на бумагу.

По выстроенным моделям «старения» красящего вещества (Рисунки 1-3) устанавливают время нанесения исследуемого красящего вещества на бумагу.

Применение метода ИК Фурье-спектроскопии в различных областях науки подтверждает его научную обоснованность. Эффективность и допустимость метода подтверждается его экспрессностью и возможностью исследования небольших количеств вещества. Целесообразность метода доказывается проведением исследований без разрушения объектов, с возможностью установления одновременно нескольких характеристик вещества, как качественных, так и количественных показателей. Точность и достоверность полученных результатов подтверждены Федеральным агентством по техническому регулированию и метрологии РФ при аттестации ИК Фурье-спектрометра ФТ-801 в качестве средства измерений и прошедшей поверкой прибора. Широкое применение метода в различных областях науки (в многочисленных научных исследованиях РАН), в том числе, и в экспертной практике (например, при исследовании наркотических средств, ГСМ, ЛКМ, ЛКП и др. (в ЭКЦ МВД РФ), определение объёмной доли этилового спирта в спиртосодержащих жидкостях (ФБУ РФЦСЭ МЮ РФ) и др.) подтверждает его значимость при проведении различных видов исследований.

Предложенная методика определения срока нанесения красящих веществ на носитель, с применением неразрушающего метода – ик фурье-спектроскопии с приставкой НПВО-ЗДО, также как и методика, основанная на методе КР-Фурье спектроскопии, не требует проведения предварительной пробоподготовки в виде вырезок, обладает достаточной экспрессностью и позволяет определять одновременно все основные компоненты, входящие в состав красящего вещества (растворители, красители, смолы). Методика основана на изменении количественных характеристик двух основных компонентов красящего вещества (растворителей и красителей) за определенный период времени. Количественные характеристики компонентов определяют отношением высот пиков соответствующих функциональных групп, с последующим определением времени нанесения красящего вещества на носитель (бумагу), по предварительно построенным градуировочным графикам (моделям процесса «старения» красящих веществ). Погрешность определения времени нанесения красящих веществ на носитель, предлагаемым методом, составляет ± 5 % - 7 %, в зависимости от установленного возраста документа.

Список источников

1. ГОСТ Р 8.736-2011 «ИЗМЕРЕНИЯ ПРЯМЫЕ МНОГОКРАТНЫЕ. Методы обработки результатов измерений. Основные положения».

2. Руководство по эксплуатации ИК Фурье-спектрометра ФТ-801, НПФ «СИМЕКС», г. Новосибирск 2018г.

3. Методика «Способ определения срока нанесения красящих веществ на носитель», разработана АНО "ИНСТИТУТ ЭКСПЕРТНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ", Пинчук С.В., Шешуков Н.В., Патент № RU 2 783 783 C1, опубликован 17.11.2022 Бюл. № 32.

© Н.В. Шешуков, 2023г.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 21474

ИЗМЕНЕНИЯ В ПОРТРЕТЕ КЛИЕНТОВ АВТОМОБИЛЬНОГО РЫНКА В 2014-2021 ГГ.

ХАИТБАЕВ МАРАТ АЛИШЕРОВИЧ
независимый исследователь
Professional member of
New York Academy of Sciences

Аннотация: сравнительная характеристика особенностей клиентов сегмента Премиум в продажах автомобилей
Ключевые слова: конфигурирование, опции, рынок

CHANGES IN THE PORTRAIT OF AUTOMOTIVE MARKET CUSTOMERS IN 2014-2021

Marat Khaitbaev

Abstract: comparative characteristics of the features of Premium segment customers in car sales
Keywords: configuration, options, market**.**

Развитие автомобильного рынка идет сверхактивным путем. Учитываются новые тенденции в технологиях, дизайне и показателях технических данных. Автогиганты обновляют постоянно пополняют состав маркетинговых отделов, ставя целью применение самых передовых идей молодых и активных специалистов ради самых современных результатов в создании новых моделей. Но одновременно с этим меняется и совершенствуется и клиент-потребитель данного продукта. Рассмотрим подробнее особенности изменений портрета авторынка уровня Премиум за последние несколько лет.

Активная фаза развития премиального авто сегмента на рынке России пришлась на вторую половину 2010х. Плотное экономическое сотрудничество с партнерами Западных и Восточных стан дали прямые линии логистики и отработанные схемы поставок элитных автомобилей в достаточном количестве с учетом индивидуальных пожеланий Покупателей.

2014-2016 гг. характеризовались обилием укомплектованных автомобилей на складах ретейлеров. Формирование клиентского портрета шло медленным темпом и не имело особой индивидуальности. Строгие цвета и согласие на темные оттенки салонов дали единую картину приобретаемых продуктов автобрендов. Согласно статистике продаж за эти годы, самым востребованным был белый и коричневый оттенки кузова и черный цвет интерьера. Отсутствие желания ожидать свой выбор и достаточное количество предложений в наличии приводили клиентов к однобокому влиянию рынка на их портрет.

2016-2019 гг. стали локомотивом продвижения новых интернет-ресурсов для частной конфигурации клиентом своего вкуса и выбора без весомого влияния автопродавцов. Дилерские центры перешли на прием заказов с 2-3 месячным ожиданием итогового автомобиля. Данное проявление свободы привело к формированию уникальных дифференцированных настроений клиентов. Поток свежих транспортных средств становился разнообразнее с каждым наступлением весны, когда желание обновить автопарк повышало результаты продаж дилерских центров. Однако, финансовая образованность так же занимала ведущую позицию у клиента при создании будущего автомобиля. Итоговый портрет клиента сегмента «Премиум» стал комбинацией желания уникального внешнего вида и логики выверенной функциональности без лишних трат.

Рис. 1. Образец модели Porsche Cayenne 2014 г.

2020-2021 гг. стали образцовым периодом воплощения пожеланий и широких жестов. Европейские производители автомобилей верхних строчек рейтинга «Люкс» столкнулись с трудностями поставки компонентов на конвейерные линии. Это привело к значительному увеличению сроков изготовления и поставки готового продукта. Однако клиенты стали более подкованными информационно и оказались готовы к усложнению получения желаемого автомобиля. Клиентский портрет в тот период стал самым ярким, уникальным и жаждущим нового. Это отразилось в значительном увеличении результатов продаж дополнительных и эксклюзивных опций, и, как результат, стоимости итоговых автомобилей. Покупательская способность развернулась из потоковой к частной. Отношения продавец-покупатель становились все более дружескими, несмотря на классические отношения Д-Т-Д: «Деньги-Товар-Деньги». Клиент стал возглавлять процесс формирования итогового списка позиций своего будущего транспортного средства. Сотрудники автоцентров стали инструментом технической реализации в большей степени и консультационной стороной в меньшей. Осознание увеличенного ожидания и постоянно пополняемый список возможностей конфигурации породили в клиентских настроениях жажду уникальности и богатого оснащения. Согласно аналитике продаж компании Porsche в России за вторую половину 2010х гг., дельта разрыва на увеличение между величиной опционального оборудования к стандартному в 2015 и 2020 составило более 26%. Как результат – портрет клиента 2020-2021 гг. стал вовлеченным, состоятельным и получающим истинное удовольствие от результата тесной работы «продавец-покупатель».

Рис. 2. Образец модели Porsche Cayenne 2021 г.

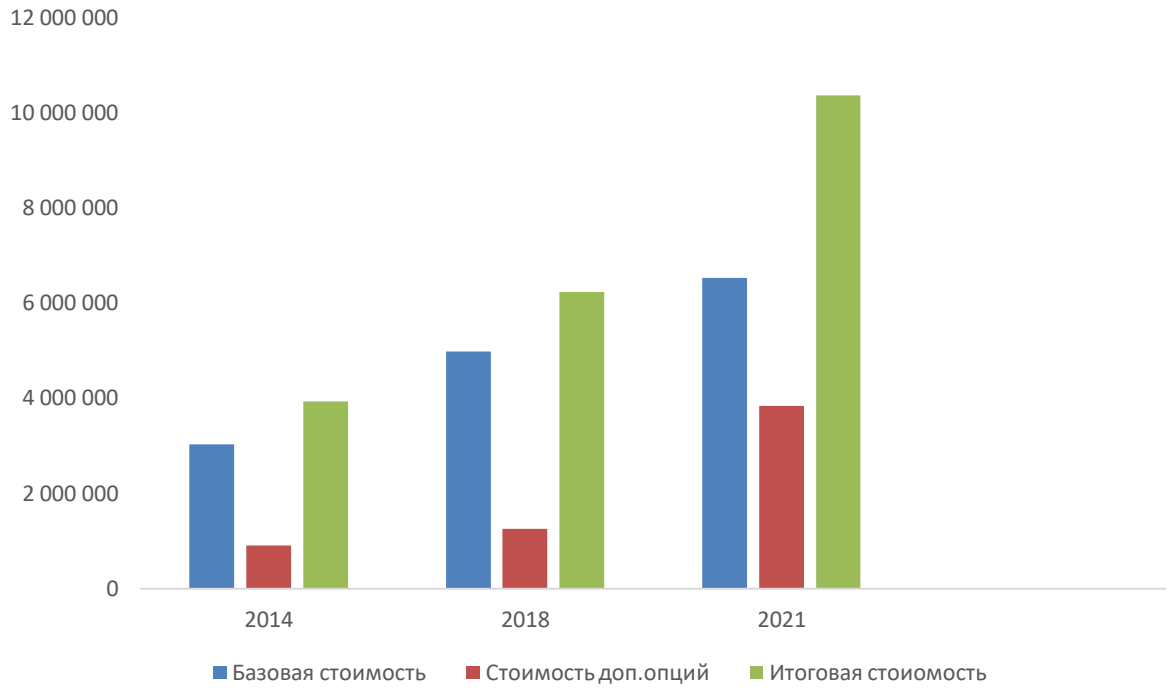

Рис. 3. Диаграмма стоимости продукта на основе модели Porsche Cayenne 2014-2021 гг. выпуска

Список источников

1. Отдел продаж, который продает, Шмидт Э.В., 2019
2. Das Kapital, Маркс К.Г., 1867
3. Клиенты на всю жизнь, Sewell C. & Paul B. Brown, 1990
4. Аналитика как интеллектуальное оружие, Курносов Ю.В., 2012

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ С ТРУДНОИЗМЕРИМЫМ ЭФФЕКТОМ

ВЕЙГАНДТ ФИЛИПП ВЛАДИМИРОВИЧ,
МАЛЕЕВ МИХАИЛ ЮРЬЕВИЧ
магистры
ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный экономический университет

Аннотация: статья посвящена вопросам повышения эффективности управления инвестиционными проектами с трудноизмеримыми эффектами. Авторами предложено использование подхода «стадия-ворота» при управлении инвестиционными проектами с трудноизмеримыми эффектами.
Ключевые слова: эффективность, чистая приведенная стоимость, NPV, внутренняя норма доходности, период окупаемости, «стадия-ворота», портфель проектов

INCREASING THE EFFICIENCY OF MANAGEMENT OF INVESTMENT PROJECTS WITH A DIFFICULT TO MEASUREMENT EFFECT

Weigandt Philipp Vladimirovich,
Maleev Mikhail Yurievich

Abstract: The article is devoted to the issues of improving the efficiency of management of investment projects with hard-to-measure effects. The authors proposed the use of the "stage-gate" approach in the management of investment projects with hard-to-measure effects.
Keywords: efficiency, net present value, NPV, internal rate of return, payback period, stage-gate, project portfolio.

Двадцать первый век – век цифровой. Сегодня активно развиваются информационные технологии, оказывая положительный экономический эффект на производство товаров и оказание услуг. Цифровую трансформацию проходит не только бизнес, но и государства. В 2021 году валовые внутренние затраты на развитие цифровой экономики в России составили 4 848 миллиардов рублей [1, с.1].

Сегодня информационные технологии помогают автоматизировать многие процессы, структурировать большие объемы данных, создавать цифровые двойники, что помогает работать бизнесу эффективнее. Но не всегда имеется возможность оценить эффекты от проекта до появления минимально-жизнеспособного продукта (MVP) или опыта реализации подобных проектов у конкурентов, так что эти эффекты можно назвать трудноизмеримыми. Трудноизмеримый эффект - эффекты и выгоды, которые трудно количественно измерить или предсказать до начала реализации. Наиболее часто такие проекты связаны с инновационными или стратегическими проектами, которые могут оказать значительное влияние на организацию, рынок или общество, но точно предсказать конечные результаты затруднительно.

Трудноизмеримый эффект может выражаться:

- в сокращении нагрузки на персонал с перераспределением задач, но без изменения его численности;

- эффект может быть сопряжен с другим проектом;
- проект может снижать риски компании;
- проект может изменять и оптимизировать процессы внутри компании;
- проект может быть имиджевым, что повысит известность компании на рынке.

Для измерения эффектов от таких проектов следует проводить детальное исследование процессов и ситуации до внедрения проекта. Наиболее часто, проекты, связанные с цифровой трансформацией, сокращают трудозатраты сотрудников, помогают получить структурированную аналитику и сократить риски инвестиций компании. Эффекты от реализации таких проектов могут качественно менять бизнес-процессы компании, но не оказывать прямого влияния на ее денежный поток.

Для оценки таких проектов используют стандартные показатели эффективности, такие как: NPV, MIRR, PI, Discounted Payback Period, но используют их справочно, без утверждения [2, с. 217].

Бывают случаи, что проект потребовал больших капиталовложений, был реализован, но ожидаемых эффектов не принес. Часто это связано, что компания единожды утверждает проект на инвестиционном комитете и затем не проводит постинвестиционный мониторинг таких проектов для подтверждения своих гипотез об их эффективности.

Для повышения эффективности проектов с трудноизмеримыми эффектами и цифровой трансформации, следует внедрять подход «стадия-ворота». Данный подход предполагает разделение проекта на несколько этапов, после каждого из которых проводится анализ достижения планируемых эффектов и принимается решение о дальнейшем финансировании проекта [3].

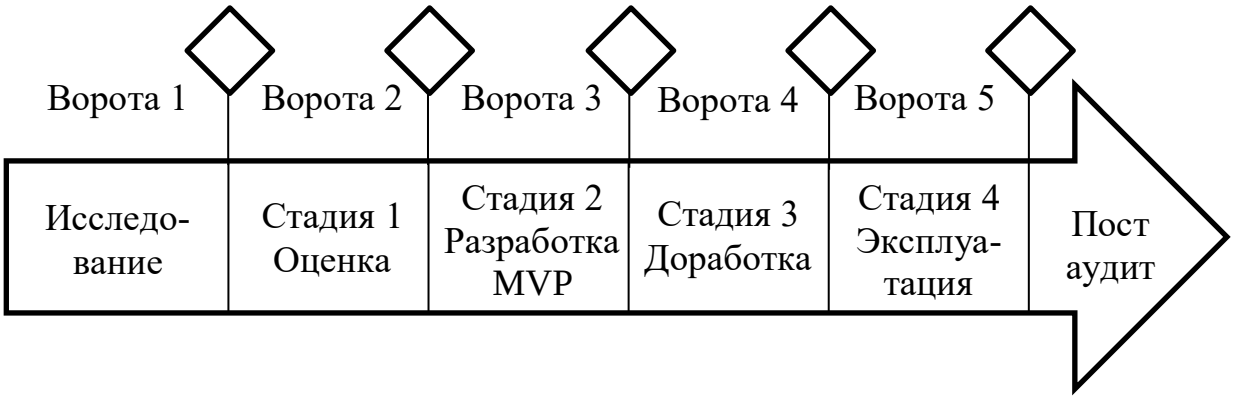

Рис. 1. Модель «стадия-ворота»

Теория рекомендует прорабатывать от трех до десяти контрольных стадий при создании нового продукта, оценив которые сформированный заранее совет управляющих разрешает продолжить разработку и обеспечивает её необходимыми ресурсами, либо принимает решение о закрытии проекта [4].

На этапе «исследование» предлагается проводить детальное обследование бизнес-процессов с выявлением потенциала по оптимизации. Поскольку часто цифровые проекты несут такие эффекты, как снижение трудозатрат, можно измерять количество времени, затрачиваемое сотрудниками для выполнения каких-либо задач, количество времени, проводимого в специализированном программном обеспечении, проводить фотографирование рабочего дня. Для проектов, которые снижают риски для компании необходимо оценить стоимость реализации рисков для данной компании. Например, при реализации цифровых двойников на производстве необходимо оценить сколько будет стоить остановить производственную линию для проведения испытаний.

На следующем этапе оценка необходимо определить ключевые KPI проекта, это могут быть не обязательно финансовые показатели, но и операционные. Если проект приносит ощутимые эффекты для предприятия, необходимо на стадии «ворота 2» принять решение о выделении финансирование про производство первого прототипа.

Результатом этапа «Разработка MVP» должно стать испытание минимально жизнеспособного продукта с целью подтверждения ранее выдвинутых гипотез [5]. По итогу реализации этапа необходи-

мо подтвердить или опровергнуть заявленные эффекты для бизнеса и, соответственно, принять решение о продолжении реализации проекта.

Целью этапа доработка является создание готового к операционный эксплуатации продукта. На данном этапе принимается решение о дальнейшем внедрении решения.

На этапе «эксплуатация» происходит постинвестиционный мониторинг проекта. Помимо оценки текущих эффектов, данные, собранные с этого этапа, могут быть полезны для дальнейшего принятия решения о реализации подобных проектов.

Помимо контроля эффективности проекта и контроля его реализации, подход «стадия-ворота» повышает качество проработки проекта, поскольку возникающие вопросы обсуждаются и решаются в ходе подготовки к «воротам» с одной стороны, так и копится база данных с другой.

Эффективность данного подхода выражается в полной мере при управлении портфелем проекта. У нас есть 3 проекта: А, Б, В.

Проект А после стадии оценка имеет следующие параметры: капитальные затраты – 15 миллионов рублей, NPV проекта составляет 4 миллиона рублей, IRR – 20%, дисконтированный период окупаемости – 4 года. Проект Б имеет показатели 8 миллионов рублей капитальных затрат, NPV – 2,5 миллионов рублей, IRR – 21%, дисконтированный период окупаемости 4 года. Капитальные затраты по проекту В составляют 10 миллионов рублей, NPV – 1,4 миллиона рублей, IRR – 15%, дисконтированный период окупаемости – 5 лет. По всем проектам было принято решение о переходе на этап создание MVP. Уже понесенные затраты по проекту составляют 2, 1 и 1,5 миллиона рублей соответственно.

При переходе к стадии доработка на воротах №3 были получены следующие результаты (рис.2).

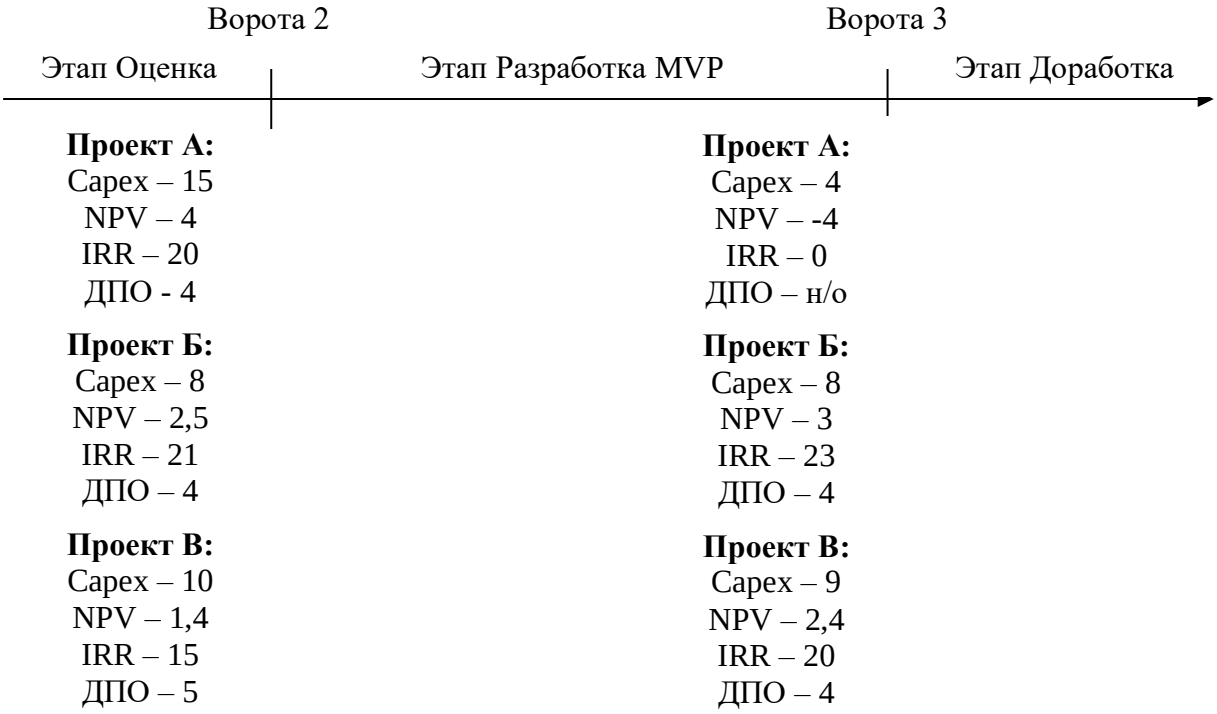

Рис. 2. Предполагаемые параметры проектов на разных стадиях

Проект А не был принят к реализации по итогам ворот 3, и принятые расходы было принято зафиксировать, что повлияло на конечный результат портфеля. По проекту Б было обнаружено, что эффекты от внедрения выше, чем предполагалось ранее. По проекту В в результате реализации минимально жизнеспособного продукта были оптимизированы затраты, что тоже оказало положительное влияние на эффективность проекта (таблица 1).

Как мы видим, даже несмотря на понесенные затраты по проекту 1, эффективность портфеля

проектов компании остался положительным. При неиспользовании подхода «стадия-ворота» по проекту А был бы не получен эффект, а заложенный бюджет был бы потрачен весь в полном объеме. Итогом был бы отрицательный эффект по проекту (NPV) в размере -9,6 миллионов рублей.

Таблица 1

Показатели портфеля проектов на разных этапах модели «Стадия-ворота»

Проект	Ворота 2			Ворота 3		
	CAPEX	NPV	Понесенные затраты	CAPEX	NPV	Понесенные затраты
А	15	4	2	4	-4	4
Б	8	2,5	1	8	3	4
В	10	1,4	1,5	9	2,4	5
Портфель	33	7,9	4,5	21	1,4	13

Использование подхода «стадия-ворота» позволит компаниям оптимизировать процесс управления портфелем инвестиционных проектов и повысить эффективность инвестиционного планирования. С другой стороны, использование данной методики позволит компании повысить экспертизу и собрать базу данных по реализации инициатив.

Список источников

1. Абдрахманова Г.И., Ковалева Г.Г. Рост затрат на развитие цифровой экономики // НИУ ВШЭ URL: https://issek.hse.ru/news/782374555.html (дата обращения: 14.08.2023).

2. Berk J., P. DeMarzo Corporate finance, Global Edition, 5th Edition. – Pearson Education. – 2019. – 1236 с.

3. Шеметев А.А. Взгляды видных Американских ученых на процессные модели организации инновационной деятельности // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 6. Ч. 2 [Электронный ресурс]. URL: http://web.snauka.ru/issues/2014/06/35031

4. Литвинова А.Г. РАЗРАБОТКА ИННОВАЦИОННОЙ СТРАТЕГИИ И ФАКТОРОВ УСПЕХА КОМПАНИИ «ИННОВАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ» (IMS) С ПРИМЕНЕНИЕМ STAGE-GATE ПРОЦЕССА // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2021. – № 6-1. – С. 74-83;

URL: https://vaael.ru/ru/article/view?id=1731 (дата обращения: 15.08.2023)

5. Тукаев Т. Как Авито использует фреймворк Stage-Gate для планирования продуктового бюджета и портфельных продуктов // Product Sense URL: https://sense23.com/post/kak-avito-ispolzuet-frejmvork-stage-gate-dlya-planirovaniya-produktovogo-byudzheta-i-portfelnyh-produktov (дата обращения: 14.08.2023).

УКД 338.465.4

РАЗВИТИЕ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕСТОРАННОМ БИЗНЕСЕ

СИНИЦЫНА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА
преподаватель
ГАПОУ ВО «Владимирский экономико–технологический колледж»

Аннотация: в данной статье рассмотрены современные виды корпоративного обучения. Сформулированы тенденции его дальнейшего развития. Сфера управления человеческими ресурсами меняется настолько динамично, что занимает ведущее место среди важнейших преобразований в бизнесе. В ресторанном бизнесе корпоративное обучение играет важную роль, так как позволяет сохранять единые стандарты обслуживания, формировать конкурентное преимущество, снижать текучесть кадров.
Ключевые слова: персонал, коучинг, тренинг, дистанционное обучение, образовательные технологии кадровый потенциал, конкурентное преимущество, ресторанный бизнес.

DEVELOPMENT OF CORPORATE TRAINING IN THE RESTAURANT BUSINESS

Sinitsyna Elena Vladimirovna

Abstract: This article discusses modern types of corporate training. The tendencies of its further development are formulated. The sphere of human resource management is changing so dynamically that it occupies a leading place among the most important transformations in business. In the restaurant business, corporate training plays an important role, as it allows you to maintain uniform service standards, form a competitive advantage, and reduce staff turnover.
Keywords: personnel, coaching, training, distance learning, educational technologies, human resources, competitive advantage, restaurant business.

Современный мир меняется очень быстро, технический прогресс проникает во все сферы жизни человека, технологии меняются и совершенствуются с огромной скоростью появляется новый современный мир, в котором мы живем сейчас. Все меняется - мы живем в эпоху перемен.

Трансформация бизнеса влечёт за собой изменение стратегий компаний, появление новых моделей бизнеса. В этих условиях необходима существенная перестройка системы управления персоналом во всех её направлениях. Обучение персонала не обошло этих преобразований [1,с.76].

Корпоративноео бучение – это обучение сотрудников организации, получение ими новых знаний и навыков и, как следствие, повышение их квалификации.

Корпоративноео бучение является хорошей инвестицией в развитие компании, т.к. с повышением квалификации сотрудников повышается и эффективность их работы.

Считается, что гарантией успешного процветания компании было привлечение сотрудников с соответствующим уровнем образования и практическим опытом работы. В настоящее время более востребованным становится не академическое, а так называемое полезное знание, то есть те навыки и умения, которые касаются выполнения задач конкретной организации.

Специалисты, обладающие подобными знаниями и компетенциями, несут предприятию неоспоримо большую экономическую выгоду. Поэтому в последнее время все более популярным становится повышение квалификации сотрудников через корпоративное обучение.

Постоянное обучение в течение всей жизни необходимо каждому сотруднику для успешной реа-

лизации его целей и задач. На сегодня решающим фактором успеха становится прогрессивный и мотивированный персонал.

Корпоративноео бучение сегодня – это инвестиции компании в развитие hard и soft – skills своих сотрудников. То есть не просто обучение важным профессиональным навыкам, но и развитие эмоционального потенциала, интеллекта, коммуникативных навыков и лидерских качеств.

Практически в любой сфере бизнеса есть серьезная конкуренция, и при одинаковых продуктах стать первой сможет та компания, которая привносит в продукт и качество обслуживания, и новые технологии в производстве, маркетинге, продажах, управлении.

Можно сделать вывод, что корпоративное обучение:

- повышает производительность труда;
- обеспечивает компании конкурентное преимущество на рынке;
- благотворно влияет на лояльность персонала.

Корпоративное обучение персонала может проводиться в различных форматах. Самыми популярными среди них являются следующие формы:

Лекции — изложение материала преподавателем. Этот тип обучения позволяет в сжатые сроки донести большой объём информации широкой аудитории.

Семинары — обсуждение заданной темы в группе и коллективный поиск решений поставленной проблемы. В отличие от лекции, такой формат подразумевает диалог между преподавателем и учениками. Свобода действий и контроль за полученными знаниями делает семинар действенным инструментом бизнес-обучения;

Тренинги — сочетание теоретического изучения предмета и практической отработки навыков. Благодаря упору на практику, использовать полученные знания в работе можно уже завтра, а так же обмениваться с коллегами опытом и лайфхаками. В ходе занятия создаётся рабочая атмосфера, максимально приближенная к реальной, и рассматриваются актуальные рабочие ситуации. Бизнес – тренер следит, что бы каждый участник получил необходимый личный опыт;

Коучинг — повышение компетентности сотрудника и раскрытие его потенциала при участии коуча (консультанта); он стимулирует процесс поиска лучшего решения задачи и воплощения его в жизнь, стимулирует и побуждает к повышению уровня личностного развития;

Наставничество — передача стажёрам определённых умений более опытным работником. При этом наставник делится только теми знаниями, которые пригодятся в работе. Такой подход к обучению способствует развитию корпоративной культуры и сокращению периода адаптации новичка;

Деловая игра — моделирование ситуаций, которые могут произойти во время выполнения служебных обязанностей, и поиск их решений путём применения определённых знаний и навыков. В основе такой тренировки лежат кейсы, то есть реальные случаи (например, недовольный гость или презентация нового продукта);

Кейс – метод – это метод активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (кейсов).

Баскет-метод – имитация часто встречающихся случаев в практической деятельности (например, разбор писем и внутренних документов);

Шедоуинг (от англ. Shadowing – «бытие тенью») – наблюдение за процессом работы опытного сотрудника;

Онлайн-обучение — это получение знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету. Это обучение в режиме «здесь и сейчас». Такой формат появился в сфере дистанционного обучения и стал его логическим продолжением с развитием интернета и цифровых технологий.

Следует отметить, что исследования, проведенные факультетом гостеприимства ИОМ РАНХиГС в 2021 году, так же показали, что большинство респондентов (93%) считают электронное обучение эффективным инструментом для тренинга персонала, позволяющим экономить время и проходить учебный курс в дистанционном формате. Предпочитаемые форматы обучения длительностью 30–60 минут представляется оптимальной – для 48% сотрудников, 60–90 минут – для 33% сотрудников и 15–30 ми-

нут – для 12% сотрудников. Уже давно сформировалось мнение, что в корпоративном онлайн обучении «побеждают» короткие форматы. Это позволяет сделать вывод, что в будущем основой образовательного процесса станет мобильное обучение, для прохождения которого нужен лишь гаджет.

Молодые специалисты сегодня – это будущие бизнес – лидеры уже завтра. Михаил Кларин – доктор педагогических наук и один из первых коучей в России считает: «В эпоху изменений выигрывать будут те, кто откликается на новые вызовы, опираясь на опыт, в то же время мыслит не стандартно» [3,с.288].

Из вышеизложенного следует, что корпоративное обучение необходимо организовать с учетом внедрения в образовательный процесс новых цифровых образовательных технологий и траекторий развития, которые дают возможность подготовить конкурентоспособных и квалифицированных специалистов, обладающих компетенциями высокого уровня. Таким образом, можно подвести итог – корпоративное обучение – это важный компонент современной экономики, и необходимое условие развития индустрии гостеприимства, где кадровый потенциал способен формировать конкурентное преимущество каждого конкретно взятого предприятия.

Список источников

1. Лустина Т. Н., Чурилина И. Н., Короленко Ю. Н., Сорока А. В. Развитие корпоративного обучения в России в индустрии гостеприимства//Сервис в России и за рубежом.—2023.—№2.—С76–86.
2. Комаров Г. А. Современные подходы к обучению персонала в международной индустрии гостеприимства //Российский внешнеэкономический вестник.—2022.—№6.—С108.
3. Кларин М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие для вузов/М. В. Кларин. — Москва: Издательство Юрайт.—2023.—288с.

УДК 332

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ РОССИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА УСТОЙЧИВОЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНОВ

ЗУБОВ ДАНИЛА АЛЕКСЕЕВИЧ,
ПАКУНОВА ВЛАДИСЛАВА АЛЕКСЕЕВНА
магистранты
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

Аннотация: национальные проекты являются важной частью российской стратегии развития. Эти проекты представляют собой целенаправленные усилия государства в различных секторах экономики, а также в здравоохранении, образовании, инфраструктура и т. д. Целью национальных проектов является обеспечение устойчивого экономического развития регионов России. Национальные проекты являются одним из важнейших инструментов государственной политики, направленных на улучшение условий жизни граждан и развитие экономики страны.
Ключевые слова: Национальные проекты России, устойчивое развитие, региональное развитие, экономика регионов, экономика, регион.

NATIONAL PROJECTS OF RUSSIA AND THEIR IMPACT ON THE SUSTAINABLE ECONOMIC DEVELOPMENT OF REGIONS

Zubov Danila Alekseevich,
Pakunova Vladislava Alekseevna

Abstract: National projects are an important part of the Russian development strategy. These projects represent purposeful efforts of the state in various sectors of the economy, as well as in healthcare, education, infrastructure, etc. The purpose of national projects is to ensure sustainable economic development of the regions of Russia. National projects are one of the most important instruments of state policy aimed at improving the living conditions of citizens and developing the country's economy.
Keywords: National projects of Russia, sustainable development, regional development, regional economy, economy, region.

Национальные проекты – это приоритетные программы развития, разработанные Правительством Российской Федерации для решения социально-экономических проблем, стоящих перед страной. Целью этих проектов является стимулирование экономического роста и устойчивого развития российских регионов. В этой статье будет проанализировано влияние национальных проектов на экономическое развитие российских регионов и их вклад в устойчивый рост. Устойчивое экономическое развитие – одна из важнейших задач современных государств, в том числе и в России. Национальные проекты, запущенные в последние годы, направлены на улучшение качества жизни граждан и развитие экономики регионов. Целью данной статьи является анализ влияния национальных проектов на устойчивое экономическое развитие российских регионов.

Для достижения цели исследования были проанализированы данные из открытых источников и использованы теоретические и эмпирические исследования влияния национальных проектов на эконо-

мическое развитие регионов.

На данный момент основным инструментом достижения целей устойчивого развития в Российской Федерации, и, в особенности национальных целей развития России до 2030 года, являются «Национальные проекты России» [1], которые регламентируют систему исполнения по 13 стратегически важным направлениям:

- Национальный проект «Здравоохранение»;
- Национальный проект «Образование»;
- Национальный проект «Демография»;
- Национальный проект «Культура»;
- Национальный проект «Безопасные качественные дороги»;
- Национальный проект «Жильё и городская среда»;
- Национальный проект «Экология»;
- Национальный проект «Наука и университеты»;
- Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы»;
- Национальный проект «Производительность труда»;
- Национальный проект «Международная кооперация и экспорт»;
- Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»;
- Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства».

Главная цель национальных проектов России – это достижение целей устойчивого развития и способствие устойчивому экономическому, социальному и экологическому развитию страны и обеспечению благоприятных условий для жизни граждан [2].

Проведенный анализ показал, что реализация национальных проектов оказывает положительное влияние на устойчивое экономическое развитие российских регионов. Например, нацпроект «Демография» позволяет улучшить демографическую ситуацию в регионах, что, в свою очередь, способствует устойчивому развитию экономики и социальной сферы. Образовательный проект направлен на совершенствование системы образования в регионах, что также положительно влияет на повышение качества человеческого капитала и повышению конкурентоспособности региональной экономики.

Кроме того, национальные проекты «Экология» и «Цифровая экономика РФ» также оказывают положительное влияние на устойчивое экономическое развитие регионов. Экологический проект способствует снижению уровня загрязнения окружающей среды и улучшению экологической ситуации в регионах, а проект «Цифровая экономика» способствует созданию новых рабочих мест в сфере информационных технологий и развитию цифровой инфраструктуры, что существенно влияет на экономический рост в регионах.

Помимо прочего, в системе достижения национальных целей необходимо обратить внимание на проектную деятельность регионального уровня. Если рассматривать иерархию данной системы, можно предложить следующую цепочку: государственные программы РФ, в которые интегрированы национальные проекты, состоящие из совокупности федеральных проектов, и региональные проекты, разрабатываемые на их основе.

Поскольку от эффективной работы федеральных органов государственной власти по разработке методики оценки национальных проектов зависит качество исполнения региональных проектов, возникает вопрос, действительно ли данный инструмент решает, например, социальные задачи, которые занимают одно из центральных мест в региональной экономической политике. Так, исходя из обозначенного раннее целевого показателя национальной цели «доля спортивных граждан» и его прямого воздействия на развитие экономики регионов, усовершенствование оценки эффективности реализации мероприятий по этому направлению является крайне важным. Данная задача в условиях стремления государства обеспечить равные условия качества жизни для граждан вне зависимости от региона проживания при высокой дифференциации субъектов РФ становится нетривиальной [3].

Национальные проекты оказывают значительное влияние на устойчивое экономическое развитие российских регионов. Они способствуют повышению инновационной активности и сокращению нера-

венства между регионами. Однако необходимо продолжать работу по разработке и реализации эффективных программ, направленных на максимальное положительное влияние национальных проектов на развитие российских регионов и обеспечение устойчивого экономического роста в стране. Таким образом, национальные проекты играют важную роль в достижении устойчивого развития регионов Российской Федерации.

Список источников

1. Национальные проекты России // Официальный сайт Правительства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: http://government.ru/rugovclassifier/section/2641/

2. Зубов Д.А., Роль инфраструктуры в обеспечении устойчивого развития региона (на примере г. Санкт-Петербурга) / Д.А. Зубов: маг. дис.: 38.04.04 – СПб., 2023. – 85 с.

© Д.А. Зубов, В.А. Пакунова, 2023

УДК 378.14

НОВОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЦЕННОСТНОЙ ИНЖЕНЕРИИ

СЕРЕБРЯКОВА ГАЛИНА ВАЛЕНТИНОВНА
к.э.н., доцент
НЕЗАМАЙКИН ИВАН ВАЛЕРЬЕВИЧ
к.э.н., доцент
ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»

Аннотация: в данной статье представлены результаты исследования нового понимания ценностной инженерии в современных условиях. Исследовав особенности современного состояния внешнего окружения, авторы доказывают необходимость использования ценностной инженерии, как важного инструмента построения управления в условиях перехода на Менеджмент 2.0. Формирование ценностного мышления при моделировании поведения организации базируется на использовании принципов ценностной инженерии, которая начинает выступать важнейшим инструментом формирования ценностной системы организации.
Ключевые слова: ценностное мышление, ценностная инженерия, ценности, ценностное управление, ценностная система.

NEW VALUE ENGINEERING CONTENT

Serebryakova Galina V.,
Nezamaykin Ivan V.

Abstract: This article presents the results of a study of a new understanding of value engineering in modern conditions. Having studied the features of the current state of the external environment, the authors prove the need to use value engineering as an important tool for building management in the context of the transition to Management 2.0. The formation of value thinking in modeling the behavior of an organization is based on the use of the principles of value engineering, which begins to act as the most important tool for the formation of an organization's value system.
Keywords: value thinking, value engineering, values, value management, value system.

Скорость изменения переменных внешней среды, выступающих фоном для функционирования организаций в современных условиях, доказывает неспособность традиционных инструментов управления решить возникающие задачи. Используемые ранее модели и технологии не позволяют однозначно определить траекторию развития социально-экономических систем.

Изменения состояния внешней среды выступают предпосылками переход на Менеджмент 2.0, ключевой особенностью которого является переход от экономического на ценностное мышление. Экономические факторы развития практически исчерпаны, ключевые факторы успешного развития кроются в ценностной компоненте потенциала организации. Для результативной деятельности организации начинают конкурировать уже не размерами прибыли, а устойчивостью ценностей, обеспечением ценностной синхронизации внешней и внутренней составляющих ценностной системы. «Мы руководим теперь не посредством цифр, а посредством ценностей, которые претворяем в поведение. Если ценности верны, то и результат тоже будет верен. Мы достигнем гораздо большего, если будем управлять посредством ценностей, а не результатов.» [1]

Переход на отношенческий подход в управлении [1], доказывает важность ценностной ориентации взаимодействия. Теперь недостаточно учитывать лишь стоимостной аспект взаимоотношений, на первый план выходят вопросы выстраивания процессов ценностной согласованности участников взаимодействия. Для поддержания долгосрочных отношений следует четко понимать ценностную основу их моделей поведения.

Мир стал другим, его нельзя описать с помощью линейной зависимости [2]. Классические технологии прогнозирования не способны предсказать возможные траектории развития ситуаций, т.к. не учитывают поведенческий аспект. Основной движущей силой становятся социальные ценности, выступая, как этический вектор развития организации. Ценности организации представляют собой ценностные основания, на которых базируются организация при осуществлении своей деятельности. Рубинштейн С.Л. подчеркивал, что только признаваемая ценность способна выполнять важнейшую ценностную функцию – функцию ориентира поведения. [3]

В условиях тревожности и непредсказуемости внешней среды приоритетными становятся социально-психологические аспекты ценности, выступающие основой модели поведения организации. Прогнозирование возможных действий и результатов функционирования, в настоящее время строится на исследовании ценностной системы организации и ее участников, выявлении ценностного несоответствия поставленным целям и выстраивания адекватной ценностной основы дальнейшего развития.

В этих условиях требуется технология, базируясь на которой возможно не только проводить ценностный аудит, но и осуществлять ценностное проектирование. По нашему мнению, решение данных задач возможно на основе использования ценностной инженерии. Инженерия означает разработку и проектирование [4], однако, традиционное наполнение данного инструмента, представляющего собой управление стоимостью [5], не отвечает современному контексту: внимание необходимо сосредоточить на ценности, как социально-поведенческой характеристике активности организации.

Ценностную инженерию можно представить, как процесс ценностного проектирования организации, который должен включать ценностный аудит, диагностику уровня разделяемости ценностных ориентиров членами организации, ценностное моделирование, позволяющее наилучшим способом достичь намеченных целей. Данная технология призвана установить уровень ценностного соответствия участников взаимодействия. Поскольку ценности представляют собой принципы, в соответствии с которыми осуществляют свое поведение организация и ее члены, в целях снижения неопределенности будущих действий любой системы, следует заранее спроектировать и внедрять определенную ценностную систему.

Ценностная инженерия — это процесс, позволяющий выстроить систему ценностей, отражающую основные социально-поведенческие принципы деятельности организации. Применение данной технологии выступает важным инструментом перехода на ценностное управление, в результате которого появляется возможность повысить степень эмоционального комфорта сотрудников организации, улучшить ее репутацию, как надежного партнера и добросовестного работодателя, повысить уровень ценностной согласованности с контактными аудиториями.

Ценностная инженерия позволяет разработать стратегию ценностного взаимодействия, направленную на повышение результативности реализации целей организации. Проектирование ценностного каркаса организации базируется на ключевых ценностных приоритетах профессиональной культуры, ценностной ретроспективе организации, включающей основные традиции и принципы ее функционирования, следование которым обеспечивало эффективность функционирования на протяжении ряда периодов организационной истории.

Ценностная инженерия — это технология, направленная на сохранение и приращение ценностного опыта организации, в основе которого лежат ответственность, стабильность, доверие, преемственность. Данный подход к развитию управления позволяет выявить и развить те ценности, следование которым обеспечивает успешность организации. Это не декларирование ценностных лозунгов, а выстраивание прочной ценностной основы реализации бизнес-процессов жизнедеятельности социально-экономической системы. Новое содержание ценностной инженерии, как проектирование социально-поведенческих аспектов функционирования организации, позволяет осуществить переход на ценност-

ную парадигму управления.

В современных условиях реализация ценностной инженерии базируется на следующих принципах: ценностном аудите, идентификации ценностей участников, взаимодействующих с данной организацией, выявление их ценностных ожиданий, ценностном проектировании социально-поведенческой основы функционирования социально-экономических систем.

Применение ценностной инженерии требует дополнения традиционных бизнес-процессов, осуществляемых организацией, новыми аспектами:

-проектирование ценностного профиля организации с учетом особенностей профессиональной культуры;

-проведение ценностного скрининга ценностной системы с целью выявления точек ценностного разрыва. Ценностный скрининг представляет собой управленческое обследование, позволяющее выявить процессы ценностной деформации, которые зреют в недрах организации.

-разработка сценариев, определяющих траекторию ценностного развития организации с планированием действий, направленных на преодоление ценностных разрывов, не позволяющих реализовать цели развития организации.

Поскольку ценности определяют систему и методы управления, поведение сотрудников в организационной, производственной и межличностной сферах, назрела необходимость в разработке новых инструментов ценностного управления. Организации должны иметь арсенал средств, позволяющих проводить мониторинг их ценностной среды и проектирование ценностного развития. С учетом важности данных задач, следует трансформировать технологию ценностной инженерии, наполнив новым содержанием, делающим акцент на социально-поведенческую составляющую деятельности организации.

Список источников

1.Серебрякова Г.В., Незамайкин И.В. Основы ценностного управления. – Чебоксары: ИД «Среда», 2023

2 https://expeducation.ru/ru/article/view?id=4922

3.Профессионалы в конкуренции за будущее. /Под ред. Гительмана Л.Д. – М.: Солон-Пресс,2021

4.https://1stalin.ru/finansy/cto-takoe-cennostnaya-inzeneriya-i-kak-ei-polzovatsya

5.https://deru.abcdef.wiki/wiki/Value_Engineering

©Серебрякова Г.В., Незамайкин И.В., 2023

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 8.

ОБРАЗЫ В ПОЭЗИИ ЮРИЯ ВЛАДИМИРОВИЧА МАНДЕЛЬШТАМА

ЧУРСАНОВА КАРИНА АКИФОВНА
преподаватель
ГБПОУ МО "Орехово-Зуевский техникум"

Аннотация: в статье раскрывается смысл поэзии русского зарубежья на примере лирики Юрия Мандельштама. Описывается состояние литературы русской эмиграции в начале 20 века. Темы и образы «обыкновенной» поэзии Ю. Мандельштама.
Ключевые слова: лирика, поэзии русского зарубежья, литературы эмиграции, литературная традиция, обыкновенная поэзия, «эмигрантское стихотворство».

IMAGES IN THE POETRY OF YURI VLADIMIROVICH MANDELSTAM

Chursanova Karina Akifovna

Abstract: the article reveals the meaning of poetry of the Russian diaspora on the example of the lyrics of Yuri Mandelstam. The state of the literature of Russian emigration at the beginning of the 20th century is described. Themes and images of "ordinary" poetry by Yu. Mandelstam.
Keywords: lyrics, poetry of the Russian diaspora, literature of emigration, literary tradition, ordinary poetry, "emigrant poetry".

Русская эмигрантская литература. Для нас, жителей огромной страны – России, для русских людей эта литература является не меньшим достоянием, чем классическая в лице А.С.Пушкина, Н.В. Гоголя, М.Ю.Лермонтова и т.д. Поэты русской эмиграции родились в России, хоть и в другой, неведомой нам. Некоторым из них посчастливилось и творить в России до эмиграции. Кому-то повезло меньше: свой творческий путь молодым поэтам пришлось начинать вдали от родины, в основном в Париже. Несмотря на трудности литературного становления, абсолютно все авторы были исполнены чувствами любви, горечи утраты, переживаний за Россию. Поэты «вывезли» из России прекрасные виды родной природы, сохранили навсегда в своём сердце любовь к каждому листочку, к каждому закоулку в родных городах, а главное – любовь к Богу. И, конечно, традиции. Поэты лишь со временем стали робко писать о странах, в которых им суждено было жить, творить и умирать. По словам Адамовича, « у литературы эмиграции есть некий «аккумулятор», заряженный в России. Но он не получает больше энергии» «Аккумулятор» - всё то, что «вывезли» с собой поэты и писатели – русские традиции и русский дух.

Но это заряд не вечен. «Нет связи с Россией» - поэтому нет больше энергии. Россия стала для поэтов несбыточной мечтой, далёкой звездой, сияние которой с каждым днём уменьшается. Не потому, что писать больше не о чем. Такова жизнь: если « старшие» эмигранты могли полностью использовать этот «заряд», то «младшим» приходилось аккуратно отмерять его и хранить. Также это и влияние окружающего общества, состояние и положение самих эмигрантских семей. Приходилось писать и об этом.

В.Ходасевич справедливо заметил, что «формула» « сохранить эмиграцией и передать будущему поколению русскую литературную традицию» изначально была неправильно понята. Необходимо было развиваться дальше, создавать школы и направления. Но ничего не происходило. Энергии – нет. « Вспышек и взрывов», которыми живёт литература, тоже нет. Отсюда – тоска и разочарование. И

неизменное следование традициям, рождающее «слишком обыкновенные» ощущения.

Одним из представителей литературы русской эмиграции, поэтом со «слишком обыкновенными» ощущениями был Юрий Владимирович Мандельштам (25 сентября 1908г. – 18 октября 1943г).

При жизни опубликованы сборник критических статей «Искатели» (1938год) и сборники стихов «Остров» (1930год), «Верность» (1932год), «Третий час» (1935год). Посмертно опубликован сборник «Годы» (1950год), составленный ещё самим Юрием Мандельштамом.

«Родственником великого Мандельштама он не был. Общим у них было происхождение, любовь к русской культуре и, конечно, поэзии. И еще их имена стоят рядом в длинном мартирологе русских поэтов-мучеников».

«Поэзия была для Юрия Владимировича буквально всем, и мир, который его окружал, он воспринимал так же, как стихи – чересчур восторженно» - пишет В.Леонов в своей статье « Зачем нужна эта лёгкость без края…»

Поэтический дебют Юрия Мандельштама состоялся в первом «Сборнике стихов» парижского Союза молодых поэтов и писателей в 1929году.

Творчество Юрия Мандельштама числится по двум ведомствам эмигрантской поэзии: о нём говорят и как об участнике «Перекрёстка», и как о «сочувствующем» «парижской ноте». Отнесённость условна. Это обстоятельство лишний раз подтверждает размытость границ поэтических сообществ, означая одно – внутреннее единство литературной эмиграции.

С выходом в свет первой книги стихов «Остров» (Париж,1930год) Юрий Мандельштам вошёл в литературные круги зарубежья одним из знаменитых поэтов русского Парижа. Последующие сборники лишь упрочили его репутацию, и Мандельштам перешёл в категорию молодых «мэтров».

Первый сборник был встречен критикой хорошо. Были отмечены «подлинная лиричность, настоящее поэтическое дыхание» (7,с. 127.). Но также и недостаток стихов Мандельштама, заключающийся в «слишком ещё обыкновенных ощущениях»: «Они могут уже нравится, но не могут ещё заинтересовать, тем более – взволновать. Они как хорошо исполненные этюды» (6,с.254). Но ошибочно видеть в этом лишь недостаток. Это и верность традиции. И способность восхищаться привычными вещами, воспевая их в стихотворных строчках. И умение, присущее только поэту, говорить об одном и том же по-разному. Это великое мастерство всех поэтом, в том числе и эмигрантских. Однако зависимость от литературных образов просматривалась и во второй книге Юрия Мандельштама. В этом отношении В.Ходасевич, констатируя, что поэтика Мандельштама «светится отражённым светом, живёт не своими, но лишь усвоенными приёмами», справедливо заключал, что Юрий Владимирович является характерным представителем «молодого эмигрантского стихотворства»: «…по стилю своих писаний он сливается со многими сверстниками. Как они, за глубокой новизной не гонится. Живя опытом предшественников, его поэтика застрахована от больших неудач, но и счастливых открытий в ней тоже нет».

Традиционные темы – любовь, вера, восхищение природой – пронизывают все стихи первого сборника «Остров», стихи ещё «молодого стихотворца». Но разве может молодое сердце говорить о любви так, чтобы не «волновать» своих читателей? Разве тема любви к Богу, вера в Его помощь сама по себе может оставить читателя равнодушным? Пусть даже и сказано об этом «слишком обыкновенно».

Обратимся к стихам Юрия Мандельштама из первого сборника «Остров» о любви настоящей, прошедшей и вечной.

Обращение к Всевышнему всегда присутствовало в стихотворениях русских поэтов. Эту нить не упустил и Мандельштам. В жалких условиях эмиграции такое общение с Богом было спасительным для поэта. Отметим, что православие было принято Юрием Владимировичем уже после выхода в свет сборника «Остров». Однако его стихотворение «Молитвы» свидетельствует о том, что вера живёт в человеке независимо от религии.

В стихотворении мы видим четыре действующих лица: монаха, солдата, поэта и хор, «странное» пение которого сопровождает молитвы людей. Мандельштам берёт героев с разными ремёслами. Но их крепко объединяет и роднит вера и молитва.

Говорит об их общности и построение строф: молящиеся просят у Бога прощения, а затем выражают свои скромные просьбы.

Первым пред нами предстаёт монах. Он просит у Бога прощения за то, что не всегда свято верил в Него и не следовал всем Его заветам:

Знал я сомненье и медленный страх.
Боже, прости мне, что темной тропою
Я не решался идти за Тобою!

Эпитет «тёмной тропою» использован автором в значении тяжёлого, трудного, тернистого пути, которым когда-то шёл сам Господь. Ведь чтобы прийти к Богу, обрести Его и истинную веру, монаху не редко приходится много испытаний: отречение от мирской жизни, привыкание к новым обязанностям и, как известно, искушение. Из первой строчки мы узнаём, что монах не всегда строго следовал канонам своих обязанностей. За это и просит прощения:

«Боже, прости!»

Затем, в последних двух строчках монах просит Господа помогать в дальнейшем не сходить с выбранного им пути и не терять веру:

Дай мне порою на дальнем пути
Слышать победное: «Лазарь, воскресни»…

«Лазарь, воскресни…» - строки из Евангелие, из истории воскрешения Господом Лазаря, умершего брата Марфы и Марии. Мандельштам использует данную аллегорию, говоря о воскрешении веры монаха, его духа. Конечно же, автор апеллирует к читателю знающему. Таким читателем и был русский народ до Революции. Следуя из этого, мы можем сказать, что последние две строчки ни что иное, как мольба за Россию, за «воскрешение» «умершей» веры во Христа. В этих строках и вера автора в светлое будущее – «сладкий удел».

Третья строфа – молитва поэта. В этот образ Юрий Владимирович вложил, несомненно, свои чувства, свои переживания. Поэту тоже есть, за что каяться:

Боже, прости мне, что в сумраке лет
Очи смотрели и слушали уши,
Руки сплетались и грешные души…

Мы видим: поэт просит прощения за свои чувства: осязание («руки сплетались»), зрение («очи смотрели»), слух («слушали уши») и самое главное чувство, переданное фразеологизмом «грешные души» - любовь. Много в жизни испытал поэт, но того требовало искусство. И свою «грешную душу» он отдал поэзии, Музе, а не Богу. И он просит простить его и за плотскую любовь. Недаром Мандельштам пишет об объятиях, как о корнях или ветвях деревьев – «сплетались». Из этого сравнения мы можем сделать вывод, что любовь, настигшая сердце поэта, было очень сильной. Поэт просит у Бога вовсе не о спасении «грешной души». Он просит дать ему потрясение ещё более сильное и сладостное:

Дай мне, о Боже, на скорбном пути
Счастья тревожней и муки безвестней,
Образов слаще и звуков прелестней…

Поэту вреден покой. Чтобы творить, необходимо потрясение души. «Литература, - как говорил Ходасевич,- живёт вспышками и взрывами». Творчеству поэта, чтобы оно не угасло, тоже нужны «вспышки» и «взрывы»: любовь, страсть, потеря, расставание. Поэт просит у Господа возможности творить лучше, просит открыть «тайный предел». Тогда поэт познает совершенство поэзии и гармонию творчества, Музы и самого Бога.

Стихотворение заканчивается строчками, ставшими рефреном:

Хор за стеною пел
Странные песни

Перед каждой «молитвой» появляется хор. Пение его способно приблизить наши души к Богу. Оно же обволакивает молитвы героев, помогая Всевышнему услышать их.

«Странные песни» - это и есть разнородные, нестройные «молитвы» просящих. Но Богу не столь важно как просят, нежели о чем просят люди. Поэтому и хор не покидает молящихся. «Молитвы» будут услышаны.

Повторяясь в начале и в конце стихотворения, рефрен создаёт кольцевую композицию. Но мы видим в этом не замкнутый круг, а гармонию начал – человеческого, каким бы оно не было, и божественного, земного и небесного, гармонию души и Духа. Эту гармонию человек обретает в момент покаяния перед Господом. Мандельштам выразил её в строчке *«Боже, прости!»*

В стихотворении прослеживается мотив «пути» - «дальний», «трудный», «скорбный». Для каждого из героев он свой. Но так ли это «путь» - дорога? Это жизненный путь. Сама жизнь. Это и жизнь человека в «изгнании», как Мандельштам, и жизнь «по ту сторону» - в России. Мы видим не отдельных личностей в лицах героев, а собирательный образ всего народа. Жизненный путь каждого человека в определённой степени был дальним, трудным и скорбным в условиях прошлой, а для Мандельштама – настоящей России.

Обратимся к другому стихотворению Юрия Мандельштама « Точно звёзды, мерцая, зажглись…»

Перед нами, казалось бы, обычный сюжет: герой и его возлюбленная, окружённые природой. Видим и традиционные символы романтизма: ночь, звёзды. Но есть и новые «лица» - «огни семафора», «песок». Первое четверостишье рисует необычный, но романтический вид:

Точно звезды, мерцая, зажглись
Под звездами огни семафора.
Мы с холодной земли поднялись.
Отступили далекие горы.

Следующая строфа рисует нам состояние окружающей природы в момент приближения поезда и его стремительного бега вдаль. Всё пришло в движение: и песок, который не так-то просто «сдвинуть» в силу его «отсырелости», и сама земля, убегающая из-под ног влюблённых. Последняя строка *«В электрическом напряженьи»* помогает «дорисовать» и картину, и состояние героев. Проезжающий поезд – зрелище завораживающее само по себе. Сама ночь очаровывает, и «далёкие горы» придают необычность пейзажу.

В третьем четверостишье мы наблюдаем самих героев, застывших перед этим чудом человеческого творения:

Все смешалось: молчанье мое,
Ветер с моря, соленый и грубый,
И прозрачные руки ее
И бескровные губы.

Оба замерли. Поглощены «бегом» поезда. Им позволяет остаться в реальности лишь ветер, «солёный и грубый», который принёс с собой поезд. Для героя «всё смешалось»: и ветер, и недавние ласки подруги, и собственное молчанье, которое уже под сомнением из-за гулкого, стройного стука колёс.

И мы вместе с автором и героями наблюдаем стремительный бег этого железного, многотонного чудища. Мы даже слышим испуганное шуршание песка, благодаря прекрасной аллитерации звуков < ш >, < в >, < р >, < ж >, использованной Мандельштамом в первых строках второго четверостишья.

Всё стихотворение говорит нам о страхе природы перед человеческим творением: «отступили» горы, «зашуршал» песок, «побежала земля». Д и сам человек не может «оторвать» глаз от этого «шедевра». Но сквозь эти строчки мы усматриваем иной смысл – смысл вечности Вселенной, символизируемой звёздным небом. Поезд пройдёт, чувства героев успокоятся и станут прежними, вернутся горы. А небо всегда одно. Миллионы лет на этом месте, где проходит теперь поезд, ничего не было, а небо было таким же. Сколько бы лет ни прошло, вселенная смотрит на землю миллиардами глаз. Всё та же. Величавая. Божественная.

Стихотворение мелодично, благодаря ассонансу звуков <о>, <а> и <е>, <и>, которые придают

строкам «мягкость» и плавность.

Олицетворения « отступили горы», «зашуршал песок», «побежала земля» сближают читателя с возбуждённым состоянием природы. Мы ощущаем себя полноценными героями стихотворения. Сравнением фонарей семафора с звёздами («точно звёзды…зажглись…огни семафора»).

В стихотворении два раза встречается анафора. Звуковая анафора во второй строфе:

***За**шуршал отсыревший песок,*
***За**медляя движенье.*

С её помощью достигается звуковой эффект шуршания» песка.

И лексическая анафора в последних строках третьего четверостишья:

***И** прозрачные руки её,*
***И** бескровные губы.*

Использована при перечислении того, что «смешалось». На этих строках темп замедлен сильнее, чем во всём стихотворении. Иначе нельзя: это – финал. Это последняя картина смешения чувств героя. Замедляя прочтения стихотворения на этих строчках, мы получаем возможность задуматься над поставленной автором философской проблемой – проблемой бытия всего человеческого и самого человека, и до конца осознать быстротечность человеческого и ничтожность перед лицом Вселенной.

Представленные нами стихи – капля в море, даже для первого сборника. Но капля весомая. Данные стихотворения позволяют нам понять истинное состояние самого поэта в этом «добровольном изгнании».

Поэзию Юрия Мандельштама называли «слишком обыкновенной». Но именно такая поэзия отвечала духу времени и положению вещей.

Несправедливо называть поэзию Юрия Мандельштама «слишком обыкновенной». Новые образы. Новые аллегории, возможность двусмыслия дают читателю яркую «характеристику» души человека. Ведь душа в поэзии – самый главный апостол. Такая поэзия способна взволновать и человека-современника Мандельштама, и современного читателя, сколько-нибудь коснувшегося этих творений. Мы убедились, что Мандельштам всегда заставляет читателя невольно задуматься, не оставляет шансов пройти мимо безразлично.

Поэзия Юрия Мандельштама есть приятное открытие для человека современного общества, где происходит обесценивание тех великих ценностей, которые были для поэта непоколебимыми. Это свежее, чистое дыхание истории с ясным, простым смыслом. Творчество Юрия Владимировича ценно для нас своей простотой и гармонией. Став достоянием литературы эмиграции, творчество Юрия Мандельштама достойно занять то же положение на Родине автора.

Список источников

1. «Литература в изгнании».В.Ходасевич. «Русский Париж» Т.Буслакова.Изд.МГУ12.01.1998г
2. «Литература русского зарубежья(1920-1990гг):учебное пособие».Альфия Смирнова.Изд.Litres.2013г.
3. «О литературе в эмиграции».Г.Адамович. «Русский Париж» Т.Буслакова.Изд.МГУ12.01.1998г
4. «О положении эмигрантской литературы» Марк Алданов. «Русский Париж» Т.Буслакова.Изд.МГУ12.01.1998г
5. «Русская литература XXвека.Прозаики,поэты,драматурги».Библиографический словарь.Д.В.Лавров.Т-2.3-О.С 525-526
6. «Числа.Париж».Л.Кельберин.1930г.Кн 2-3.С 254.
7. «Россия и славянство».Струве Г.П. 1930г.С.127
8. www.magazines.russ.ru\nov_yun\1998\5\В.Леонов «Зачем нужна эта лёгкость без края…»
9. www.wikipedia.org\wiki\Мандельштам, - Юрий - Владимирович\

© Чурсанова К.А. 2023

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.851

ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В СИСТЕМЕ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

КАРНАКОВА ОЛЬГА ИВАНОВНА
слушатель
ФГКОУ ВО «Восточно-Сибирский институт МВД России»

Аннотация: общественная опасность коррупции крайне велика. В последние годы коррупционная преступность приобретает масштабный характер, охватывает все общество в целом.
Последствия коррупции правоохранительных органов заключается в том, что общество, сталкиваясь с коррупцией должностных лиц правоохранительных органов, начинают проявлять недоверие к власти и нежелание сотрудничать с ней и как результат – отказ поддерживать традиционные социальные структуры.
Ключевые слова: коррупция, должностное лицо, преступность, противодействие, латентность.

PROBLEMS OF COMBATING CORRUPTION IN THE SYSTEM OF INTERNAL AFFAIRS BODIES

Karnakova Olga Ivanovna

Abstract: The public danger of corruption is extremely high. In recent years, corruption crime has become widespread, covering the entire society as a whole.
The consequences of corruption of law enforcement agencies is that society, when faced with corruption of law enforcement officials, begins to show distrust of the authorities and unwillingness to cooperate with them and, as a result, refusal to support traditional social structures.
Key words: corruption, official, crime, counteraction, latency.

Масштабы коррупции задевают практически все ветви власти, организационно-управленческие и хозяйственно-распорядительные структуры общества, большая распространенность взяточничества в правоохранительных органах вызывает интерес средств массовой информации и общественности не только в России, но и во всем мире. К существованию в новых условиях коррупция приобрела навыки приспособления, совершенствования и видоизменения, используя недостатки и пробелы законодательства.

По данным статистики Верховного Суда Российской Федерации в 2022-м году на 11% выросло число осужденных за коррупционные преступления по сравнению с предыдущим годом.

Коррупция – весьма сложное многообразное негативное социальное явление с многоструктурным и многоуровневым содержанием, проявляющееся в совершении различных коррупционных деяний, отличительной чертой которых является их корыстная направленность и вред, причиняемый нормальному функционированию общества и государства в целом.

Для национальной безопасности страны и ее стратегических интересов коррупция представляет собой главную угрозу. На сегодняшний день проблема коррупции стоит остро, поскольку имеет место быть влияние экономического кризиса на обострение социальных противоречий и дестабилизации общества.

Коррумпированность способствует укреплению организованной преступности, которая усиливается благодаря доступу к политической власти через взаимодействие с государственными служащими

и предпринимателями, таким образом нарушая нормальное функционирование всех органов власти. Граждане, сталкиваясь с коррумпированными чиновниками, утрачивают доверие к правительству и проявляют всякое нежелание сотрудничества и взаимодействия, у общества формируется представление о несправедливом отношении со стороны государства, безнаказанности чиновников, беззаконии и беззащитности граждан.

Коррумпированность также поразила и систему органов внутренних дел, ее уровень является довольно высоким. Согласно криминологическим исследованиям, большая часть сотрудников получая в качестве подкупа денежные суммы считает это прибавкой к низкой зарплате за высокую трудовую нагрузку. В основном борьба с коррупцией во многих регионах свелась к борьбе со злоупотреблениями и взяточничеством внутри самой системы. Об этом свидетельствует тот факт, что более 80 % уголовных дел о взяточничестве, возбуждается в отношении сотрудников правоохранительных органов.

Противодействие коррупции – деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции); по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией); по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений.

Одним из важных профилактических мер борьбы с коррупцией в системе правоохранительных органов является антикоррупционное просвещение для сотрудников. В рамках государственно – правового информирования проводятся тематические лекции, беседы, просмотры видеороликов, а также сдача зачетов по усвоению антикоррупционного материала. В средствах массовой информации приводятся статистические данные и реальные случаи коррупции среди сотрудников правоохранительных органов по всей России. В подразделениях органов внутренних дел присутствуют агитационные стенды, стенды с информацией о последствиях совершения преступления коррупционной направленности и о том, что делать, если столкнулся с фактом коррупции. В системе МВД России действует «телефон доверия», куда можно оперативно сообщить о фактах коррупции, а на официальном сайте МВД России осуществляется прием электронных обращений граждан. Все это необходимо для привлечения людей и общественных объединений к борьбе с коррупцией. Также имеет место быть размещение в подразделениях стендов с информацией о сотрудниках, уволенных по отрицательным мотивам, совершивших противоправные деяния в сфере коррупции, как наглядный пример как делать не нужно и чем это чревато.

Еще в конце двадцатого века, когда коррупционные преступления, совершаемые сотрудниками правоохранительной системы, стали учащаться и не могли являться стечением обстоятельств и носить случайный характер учеными стали разрабатываться пути по борьбе с коррупцией.

Методика расследования взяточничества и коррупции существенно отличается своей спецификой от других категорий уголовных дел о взятках.

Кроме всего прочего, из-за увеличения числа совершенных преступлений коррупционной направленности, обновления действий противоправных деяний, необходима разработка новых эффективных методов расследования преступлений данной категории.

Все еще одним из главных методов борьбы с коррупцией является заявление лица и его согласие участвовать в раскрытии преступления, например, при вымогательстве взятки задержание взяткополучателя с поличным. В какой-то мере это не соответствует этике уголовного процесса, так как происходит нарушение защиты конституционных прав граждан от злоупотребления власти (ст. 52 Конституции РФ) перекладывая обязанности по противодействию и борьбе с преступностью с правоохранительных органов на население страны.

Сложность выявления преступлений данной категории зависит также от низкой эффективности противодействия и недостаточности мер борьбы с коррупцией. Коррупционные деяния, относятся к преступлениям двусторонним, т.е. к таким, в которых нет ни потерпевшего, ни стороны обвинения. Наоборот, обе стороны стремятся скрыть преступление не только от правоохранительных органов, но и от окружающих. Этим объясняется высокая латентность преступления. Значительно изменились от-

ношения между субъектами преступления, так как обе стороны желают остаться в выгодном положении для себя, поэтому взяткодатели умалчивают о своих действиях, чтобы не быть наказанным самому. Связь между взяткодателем и взяткополучателем разрушает справедливое, честное, сознательное общество.

Таким образом, отсутствие потерпевшего и заинтересованность обеих сторон в сокрытии фактов коррупции сокращают возможности правоохранительных органов в ее выявлении и сборе доказательств по уголовным делам. Даже тот факт, что согласно примечанию к ст. 291 УК РФ лицо, давшее взятку, освобождается от уголовной ответственности, если в отношении его имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица либо лицо, после совершения преступления добровольно сообщило о даче взятки в орган предварительного следствия, никак не влияет на сознательность граждан, несмотря на то, что применяется практически во всех случаях. Кроме того, данная норма позволяет заинтересованным лицам безнаказанно совершать умышленные действия, направленные на компрометацию органов следствия, прокуратуры и суда.

Список источников

1. Костарев В.В. Коррупция как угроза безопасности России [Текст] / В.В. Костарев // Инновационная наука. – 2018. – № 8-3. – С. 104.

2. Долгова А.И. Определение коррупции и законодательство о борьбе с ней // Коррупция и борьба с ней. -М.: Норма, - 2012. -№3. - С. 24-26.

3. О противодействии коррупции: федер. закон от 25.12.2008 №273- ФЗ (ред. от 10.07.2023) // СЗ РФ.-2008. -№ 200. - Ст.1.

4. Яни П.С. Новые вопросы квалификации взяточничества [Текст] / П.С. Яни // Законность. – 2016. – № 10. – С. 32.

5. Актуальные проблемы противодействия коррупции: учебник / под ред. А. В. Юрковского. Иркутск: Иркутский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2018. — С.147.

6. Петров И.Э. Криминологическая характеристика и предупреждение экономических преступлений [Текст] / И.Э. Петров. – М.: Академия МВД России, 2014. – С. 90.

© О.И. Карнакова, 2023

УДК 340

ВИДЫ И СПОСОБЫ ЛИКВИДАЦИИ КОММЕРЧЕСКИХ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ

ЧУКАВИН АЛЕКСАНДР КОНСТАНТИНОВИЧ
Руководитель отдела банкротной практики
Общество с ограниченной ответственностью
Юридическое бюро «Справедливость»

Аннотация: в приведенной статье автором раскрываются виды и способы ликвидации коммерческих юридических лиц, предусмотренные законодательством Российской Федерации
Ключевые слова: юридическое лицо, реорганизация, присоединение, слияние, разделение, выделение, преобразование, акционерное общество, общество с ограниченной ответственностью, банкротство, ликвидация

TYPES AND METHODS OF LIQUIDATION OF COMMERCIAL LEGAL ENTITIES

Chukavin Alexander Konstantinovich

Abstract: in this article, the author reveals the types and methods of liquidation of commercial legal entities provided for by the legislation of the Russian Federation
Keywords: legal entity, reorganization, incorporation, merger, division, separation, transformation, joint stock company, limited liability company, bankruptcy, liquidation

Действующее законодательство Российской Федерации предусматривает всего два вида ликвидации: добровольную и принудительную [1, ст. 61]. Гражданский кодекс Российской Федерации дает определение ликвидации: по мнению законодателя, под ликвидацией подразумевается процедура, которая влечет за собой прекращение юридического лица без перехода в порядке универсального правопреемства его прав и обязанностей к другим лицам.

К принудительной ликвидации коммерческого юридического лица можно отнести такие виды ликвидации, как вынесение соответствующего решения суда или исключение из Единого государственного реестра юридических лиц.

Пункт 3 статьи 61 Гражданского кодекса Российской Федерации предусматривает вполне конкретный перечень основания для ликвидации юридического лица в судебном порядке.

Первым основанием для ликвидации коммерческого юридического лица через суд являются грубые нарушения закона, допущенные при создании юридического лица. При этом указанное основание содержит оговорку: такое нарушение закона должно носить неустранимый характер.

Второе основание, в соответствии с которым юридическое лицо может быть ликвидировано по иску государственного органа или органа местного самоуправления – деятельность юридического лица без надлежащей лицензии, либо при отсутствии специального обязательного доступа, предусмотренного законом.

Деятельность, запрещенная законом, либо грубые и неоднократные нарушения, допущенные в процессе работы коммерческого юридического лица, являются третьим основанием, по которому государственный или муниципальный орган может ликвидировать юридическое лицо через суд.

Немаловажно, что закон предусматривает возможность ликвидации юридического лица через суд и по иску самого учредителя организации. Право на обращение в суд у учредителя появляется в

случае, если осуществление деятельности юридического лица становится невозможным или существенно затруднено.

Также из принудительных видов ликвидации следует отметить исключение коммерческого юридического лица из Единого государственного реестра юридических лиц по инициативе регистрирующего органа (Инспекции Федеральной Налоговой службы). Указанный вид ликвидации обусловлен тем, что компания, которая в течение календарного года не предоставляла отчетные документы о налогах и сборах, а также не имела операций по банковскому счету, признается фактически прекратившим свою деятельность юридическим лицом (законодатель также использует термин «недействующее юридическое лицо) [2, ст. 21.1].

К добровольным видам ликвидации коммерческих юридических лиц можно отнести такие, как ликвидация по решению учредителей и реорганизация.

Ликвидация коммерческого юридического лица по решению его учредителей прямо предусмотрена пунктом 2 статьи 61 Гражданского кодекса Российской Федерации и предусматривает, например, такие мотивы добровольной ликвидации, как истечение срока, на который компания создавалась, либо достижение целей, поставленных при регистрации организации.

С точки зрения законодательства, процедура ликвидации коммерческого юридического лица по решению учредителей является достаточно регламентированной и понятной. Гражданский кодекс Российской Федерации содержит в себе положения как об обязанностях лиц, принявших решение о ликвидации юридического лица, так и о самом порядке действий при такой ликвидации [1, ст. 62-63].

Гораздо интересней и более спорной выглядит ликвидация вследствие реорганизации юридического лица. Так, с одной стороны, такая форма реорганизации, как преобразование, ведет практически к универсальному правопреемству, что само по себе противоречит смыслу ликвидации в ее понимании и толковании законодателем, о чем автор писал выше. С другой стороны, нельзя не признать, что в случае реорганизации коммерческие юридические лица, которые реорганизуются, исключаются из Единого государственного реестра юридических лиц, что де-юре является ликвидацией.

В этой связи необходимо помнить, что в гражданском праве России под универсальным правопреемством принято понимать такое правопреемство, при котором правопреемнику от правопредшественника переходят не только все его права, но и обязанности. И в этой связи можно констатировать, что преобразование ликвидацией юридического лица считать неправильно.

Более того, если анализировать статью 58 Гражданского кодекса Российской Федерации, то нужно признать, что как минимум реорганизация в форме слияния, с одной стороны, может вести к универсальному правопреемству, с другой же – правопреемник может обладать более широкими правами и обязанностями, нежели правопредшественники. То же самое можно отнести и к такой форме реорганизации, как присоединение.

Если же мы обратим внимание на такие формы реорганизации, как разделение и выделение, то здесь универсального правопреемства нет и быть не может. Законодатель прямо указывает, что юридические лица, возникшие в результате какой-либо из вышеприведенных форм реорганизации, наделяются правами и обязанностями правопредшественника только в той части, которая была им определена передаточным актом.

Более того, если мы взглянем в историю нашего государства, то в законодательстве РСФСР было прямо предусмотрено, что реорганизация и ликвидация – явления юридически разные, однако оба они влекут за собой прекращение существующего юридического лица [3, ст. 37]. Спустя почти двадцать лет в Советском Союзе законодательно стали разделяться уже три понятия: создание, реорганизация и ликвидация юридического лица [4].

Из вышеизложенного можно сделать вывод о том, что, с одной стороны, реорганизацию не всегда можно отождествлять с ликвидацией. С другой – при реорганизации любым способом (за исключением выделения) всегда прекращает деятельность как минимум одно юридическое лицо. В тоже время, при ликвидации юридического лица, как правило, никакого правопреемства в правах и обязанностях не возникает, а при реорганизации юридических лиц, как указано выше, правопреемство (пусть и не в полном объеме) – характерная черта.

Также достаточно дискуссионным с точки зрения вида ликвидации является вопрос банкротства. Банкротство коммерческого юридического лица в подавляющем большинстве случаев заканчивается завершением процедуры банкротства, по результатам которой в Единый государственный реестр юридических лиц вносится запись о ликвидации юридического лица [5, ст. 149]. Следовательно, банкротство в большинстве случаев является ликвидацией коммерческого юридического лица, но встает вопрос: данный способ ликвидации юридического лица относится к ликвидации добровольной или принудительной?

Противоречия в данном вопросе начинаются с положений, содержащихся в статье 7 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)». Из указанной нормы следует, что с заявлением о банкротстве коммерческого юридического лица может обратиться как сам должник, так и кредиторы, либо уполномоченные органы, к которым относится Налоговая служба.

Следовательно, ликвидация коммерческого юридического лица через банкротство может быть изъявлением воли самого должника, что свидетельствует о ее добровольности. Но ввиду того, что осуществляется такая ликвидация в судебном порядке, можно прийти к выводу, что банкротство, даже если оно было инициировано самим юридическим лицом – должником, все равно является процедурой принудительной ликвидации, так как запись в Единый государственный реестр юридических лиц вносится на основании судебного акта.

В заключение стоит отметить, что вопрос о видах ликвидации коммерческого юридического лица является достаточно спорным и многогранным с точки зрения науки: если толковать термин добровольная дословно, то получается, что ликвидация путем банкротства может быть такой, однако, если анализировать действующее законодательство, то де-юре ликвидация путем банкротства является ликвидацией принудительной, так как осуществляется на основании судебного акта, вступившего в законную силу.

Что касается ликвидации как таковой, то данная процедура с точки зрения науки также является дискуссионной. Если исходить из действующего законодательства, то ликвидация влечет за собой прекращение юридического лица без перехода в порядке универсального правопреемства его прав и обязанностей к другим лицам. Анализируя же фактическое положение вещей при некоторых видах реорганизации, напрашивается вывод о том, что не каждую ликвидацию де-юре (исключение из Единого государственного реестра юридических лиц) можно считать таковой де-факто (в некоторых случаях преобразования, слияния или присоединения). Из чего можно сделать вывод, что вопрос ликвидации является очень значимым с научной точки зрения для юридического сообщества.

Список источников

1. Часть первая Гражданского кодекса Российской Федерации от 30 ноября 1994 года № 51-ФЗ (в ред. от 16.05.2023 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации от 5 декабря 1994 г. N 32 ст. 3301;

2. Федеральный закон от 8 августа 2001 г. N 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» (в ред. от 13.06.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации от 13 августа 2001 г., N 33 (Часть I), ст. 3431;

3. Гражданский кодекс РСФСР 1964 г. // Ведомости Верховного Совета РСФСР. 1964. № 24. Ст. 407; Свод законов РСФСР. 1988. Т. 2. Ст. 7.;

4. Постановление Совмина СССР от 02.09.1982 № 816 «О порядке создания, реорганизации и ликвидации предприятий, объединений, организаций и учреждений» // СП СССР. 1982. № 25. Ст. 130.;

5. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 N 127-ФЗ (в ред. от 24.07.2023) // Собрание законодательства Российской Федерации от 28 октября 2002 г. N 43 ст. 4190

УДК 342

ЕСТЕСТВЕННЫЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА – КРАЕУГОЛЬНЫЙ КАМЕНЬ СПРАВЕДЛИВОГО ОБЩЕСТВА

РУДАКОВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА
адъюнкт
ФГБОУ ВО «Академия управления
Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Аннотация: в статье рассмотрены фундаментальные естественные права человека, которые носят абсолютный характер, и ситуации, при которых происходит их лишение и ограничение; выделены проблемные вопросы, которые на сегодняшний день не нашли решения ни в законодательстве, ни в правоприменительной практике.
Ключевые слова: свобода, естественные права, защита, ограничение, общество, государство, справедливость, равенство.

NATURAL HUMAN RIGHTS: THE CORNERSTONE OF A JUST SOCIETY

Rudakova Olga Nikolaevna

Abstract: the article deals with the issues of restriction of natural human rights, as well as problematic issues that have not been answered today, not in legislation, not in law enforcement practice.
Keywords: man, life, freedom, natural rights, protection, restriction, society, state, justice, equality.

Концепция естественных прав человека длительное время остается темой первостепенной важности в формировании справедливого и равноправного общества. В таком обществе естественные права человека являются безусловным критерием оценки цивилизованности жизни, и особое значение уделяется защите естественных прав. Однако если перед государством и обществом встает выбор между собственным сохранением и жизнью отдельного человека, приоритет обычно отдается самосохранению государства, что становится не только трагедией личности, но и причиной возникновения социальной напряженности в обществе, порождающей социальные конфликты, происходящие в истории человечества.

Сложно не согласиться с известной максимой Протагора: «Человек есть мера всем вещам», но насколько однозначно можно оценивать её, когда речь заходит об Андрее Чикатило, Битцевском маньяке (Александр Пичушин). Поэтому оценка действий человека должна исходить не только из идеи совершенства человеческой природы, но и из осознания его несовершенства.

Именно поэтому с учетом международных норм и принципов в области защиты естественных прав, которые получили всеобщее признание и являются основными стандартами, существуют ограничения, устанавливаемые государствами. Обуславливается данная ситуация в государствах политическими, экономическими и социальными причинами, которые чаще всего носят объективно-необходимый характер.

Нормы, предусматривающие ограничение естественных прав человека, зафиксированы в международных и внутригосударственных документах, в которых установлена возможность их разумного и

необходимого ограничения, а также определены цель и характер:

- Всеобщая декларация по правам человека. В статье 29 устанавливается «исключительно с целью обеспечения должного признания прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общественного благосостояния» [1];

- Международный пакт о гражданских и политических правах. В статье 12 предусмотрены ограничения с целью обеспечения охраны государственной безопасности, здоровья и нравственности населения [2];

- Европейская конвенция о защите прав и основных свобод. В статье 18 подчеркивается, что ограничения не должны применяться для иных целей, кроме тех, для которых они предусмотрены [3].

В Российской Федерации аналогичные правила предусмотрены в Основном законе. В пункте 3 статьи 55 провозглашено, что права и свободы человека могут быть ограничены «в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства» [4].

Предлагается рассмотреть некоторые социально-правовые аспекты вопросов, связанных с ограничением определенных естественных прав – на жизнь (В.А. Кучинский, М.И. Ковалев и др.), свободу (И.Л. Петрухин), достоинство личности (Ф.М. Рудинский) и личную неприкосновенность (К.Б. Толкачев), которые являются фундаментальными естественными правами, представляющими собой первичные естественные права, являющимися основой для многих других естественных прав человека [9, с. 43] и имеющими абсолютный характер [8].

1. Лишение права на жизнь. Право на жизнь закреплено в ч. 1 ст. 20 Конституции РФ, лишение данного права является самым суровым видом наказания, однако сегодня это реальность.

Применение данной меры уголовного наказания возможно за совершение особо тяжких преступлений против жизни (ч.1 ст. 59 УК РФ) [5], об этом говорится как в международно-правовых актах, так и в Конституции РФ и других Федеральных законах. Тем не менее смертная казнь, как вид наказания, предусмотренный ст. 44 Уголовного кодекса РФ, с 16 апреля 1997 года не применялся, поскольку на нее наложен мораторий. Однако нужно иметь ввиду, что в Уголовном кодексе РФ смертная казнь по-прежнему сохранена. Также необходимо учитывать, что Россия на данный момент не связана обязательствами перед Советом Европы и в Конституции РФ нет ограничений на применение смертной казни, в связи с чем данный вопрос считается открытым на сегодняшний день, провоцируя в обществе, среди депутатов, сенаторов и членов СПЧ горячие дебаты, в которых приводятся веские доводы «за» и «против» применения смертной казни [12].

2. Ограничение права на свободу. Право на свободу закреплено в ч. 1 ст. 22 Конституции РФ. Лишение данного естественного права является наиболее часто применяемой нормой. Перечень ограничений предусмотрен в ст. 53 УК РФ и включает в себя следующее:

- не уходить из места постоянного проживания (пребывания) в определенное время суток;

- не посещать определенные места, расположенные в пределах территории соответствующего муниципального образования;

- не выезжать за пределы территории соответствующего муниципального образования;

- не посещать места проведения массовых и иных мероприятий и не участвовать в указанных мероприятиях, не изменять место жительства или пребывания, место работы и (или) учебы без согласия специализированного государственного органа, осуществляющего надзор за отбыванием осужденными наказания в виде ограничения свободы [4].

В то же время в ст. 56 Конституции РФ предусмотрен исчерпывающий перечень оснований ограничения естественных прав человека в случаях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц; а также обеспечения обороны страны и государственной безопасности [4]. Эти ограничения вступают в силу на основании следующих документов: Федеральный конституционный закон «О чрезвычайном положении» от 30.05.2001 №-3 ФКЗ (ред. от 29.05.2023), Федеральный конституционный закон «О военном положении» от 30.01.2002 № 1-ФКЗ (ред. от 29.05.2023), Федеральный закон «О федеральной службе безопасности» от 03.04.1995 N 40-ФЗ (ред. от. 29.12.2022), Федеральный закон «Об оперативно-разыскной деятельности» от 12.08.1995 №

144-ФЗ (ред. от. 29.12.2022), Федеральный закон «О государственной охране» от 27.05.1996 № 57-ФЗ (ред. от 04.08.2022).

Тем самым формулировка, закрепленная в конституции РФ «каждый имеет право на свободу» подвергается в научном кругу большой критике[1], и не случайно, поскольку до настоящего времени законодательством не определены критерии границ свободы, которые позволили бы квалифицировать как злоупотребление естественным правом на свободу.

3. Ограничение права на достоинство личности. Норма на охрану достоинства личности закреплена в ст. 21 Конституции РФ. Что касается ограничения данного права, то вопрос данной категории открыт, и связано это с тем, что до настоявшего времени в законодательстве отсутствует дефиниция, характеризующая право на достоинство личности (что в него входит, на кого распространяется и каковы его границы).

Рассматриваемое право гарантируется нормами Уголовного, Уголовно-процессуального, Административного и Гражданского кодексов Российской Федерации. В них достоинство личности рассматривается достаточно широко: как честь и доброе имя, неприкосновенность частной жизни, личной и семейной тайны. Конституционный суд РФ, в свою очередь, расширяет данный список правом «на тайну переписки, телефонных переговоров, неприкосновенность жилища почтовых, телеграфных и иных сообщений, также устанавливает, что сбор, хранение, использование и распространение информации о частной жизни лица без его согласия не разрешается» [6], однако все грани права на личную неприкосновенность не раскрыты в полном объеме.

Данные факты порождает пробелы в законодательстве по защите и обеспечению данного права, что провоцирует низкий уровень правосознания как у правозащитников, так и у рядового населения. Особую актуальность данный аспект приобретает в глобальной всемирной сети Интернет, когда человеку отстоять свое право на достоинство личности стало большой проблемой [10]. Видимо, поэтому удовлетворение требований о защите достоинства личности в сети Интернет считается сложным и неоднозначным в судебной практике.

4. Ограничение права на личную неприкосновенность. Неприкосновенность личности обеспечивает индивидуальную свободу и правовую защиту от произвольного вмешательства третьих лиц. Представляется важным отметить, что в отношении понимания неприкосновенности возможно ее рассмотрение как с физической стороны, так и с духовной и нравственной.

Закреплено данное право в ч. 1 ст. 22 Конституции РФ. Однако и это абсолютное право может быть ограничено в числе других прав ст. 55 Основного закона в определенных случаях, закрепленных в нормах позитивного права. Что касается правовых гарантий и ограничений рассматриваемого права, то исчерпывающий перечень также отсутствует[2], имеется лишь круг норм, гарантирующих неприкосновенность личности, которые регламентируют юрисдикционную деятельность государственных органов, применяющих наказание и меры обеспечения производства. К примеру, личный обыск, досмотр и другие принудительные действия допустимы при наличии законных оснований и в установленном порядке. Однако данные применяемые принудительные меры ущемляют как физическую неприкосновенность, так как происходит прощупывание, так и психическую, поскольку задержанный обязан предоставить себя обыску.

Таким образом, все естественные права, при определенных условиях на законных основаниях подвергается ограничению и даже лишению. Обуславливаются данные меры как необходимые элементы государственной практики государства и представляются справедливыми, в связи с сохраняющейся на протяжении нескольких лет в стране сложной криминальной ситуации. Поскольку неустойчивое состояние экономики, вооруженные конфликты, неуправляемые миграционные процессы, утрата значительной частью населения нравственных скрепов лишь ведут к дальнейшему росту преступности, в том числе особо тяжких преступлений против жизни, так как когда стоит под угрозой право на жизнь

[1] Речь в данном случае шла о точке зрениях ученых, которые придерживались того, «что право, выступая регулятором общественных отношений, уже включает в себя ограничительные нормы». [11]

[2] Считается, что создать перечень практически невозможно, поскольку список будет регулярно коррелироваться исходя из вида правоотношений и фактических ситуаций [7].

законопослушных граждан, то вопрос о проявлении милости к преступникам вряд ли найдет положительный отклик в обществе.

Следовательно, защита естественных прав человека на сегодняшний день является одним из основных дискуссионных вопросов, поскольку при защите естественных прав одного человека ограничиваются права другого. Поэтому государству необходимо четко выполнять возложенные на себя обязательства, чтобы придерживаться вектора справедливости и равенства.

Список источников

1. "Всеобщая декларация прав человека" (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&rnd=uXQbQ (Дата обращения 01.08.2023).
2. "Международный пакт о гражданских и политических правах" (Принят 16.12.1966 Резолюцией 2200 (XXI) на 1496-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН). [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&rnd=uXQbQ (Дата обращения 01.08.2023).
3. "Конвенция о защите прав человека и основных свобод" (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 24.06.2013) (вместе с "Протоколом [N 1]" (Подписан в г. Париже 20.03.1952), "Протоколом N 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней" (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), "Протоколом N 7" (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&rnd=uXQbQ (Дата обращения 01.08.2023).
4. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&rnd=uXQbQ (Дата обращения 01.08.2023).
5. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 04.08.2023). [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&rnd=uXQbQ (Дата обращения 03.08.2023).
6. Постановление Конституционного Суда РФ от 31.03.2011 N 3-П "По делу о проверке конституционности части третьей статьи 138 Уголовного кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан С.В. Капорина, И.В. Коршуна и других" [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&rnd=uXQbQ (Дата обращения 01.08.2023).
7. Лукьянова А.А. Право на получение квалифицированной юридической помощи как гарантия защиты свободы и личной неприкосновенности: проблемы обеспечения в уголовном судопроизводстве // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2020. №2 (39). [Электронный ресурс]. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/konstitutsionno-pravovoe-ponimanie-prava-na-svobodui-lichnuyu-neprikosnovennost-i-ego-znacheniev-ugolovnom-protsesse (Дата обращения: 01.08.2023).
8. Подмарев Александр Александрович Неограничиваемые (абсолютные) права и свободы человека и гражданина в Конституции РФ 1993 г. И международных актах // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2019. №4 (84). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/neogranichivaemye-absolyutnye-prava-i-svobody-cheloveka-i-grazhdanina-v-konstitutsii-rf-1993-g-i-mezhdunarodnyh-aktah (Дата обращения: 07.08.2023).
9. Рассказов Л.П. Упоров И.В. Естественные права человека Лексикон, Серия: «Личность и право», Учебное пособие, Санкт-Петербург, 2001, с. 96.
10. Рудакова О.Н. «Право на забвение» как обеспечение личной безопасности в сети Интернет: Сборник трудов Международной научно-практической конференции «Информатизация и информационная безопасность правоохранительных органов». – Москва.: Академия управления МВД России. – 2023.- С.230-235.
11. Шагламджян А. Р. К вопросу о сущности ограничений конституционных прав и свобод человека и гражданина // Государство и право в XXI веке. 2017. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/k-

voprosu-o-suschnosti-ogranicheniy-konstitutsionnyh-prav-i-svobod-cheloveka-i-grazhdanina (Дата обращения: 31.07.2023).

12. Почему в обществе вновь возникают дискуссии о применении смертной казни. Российская газета 14.10.2019 Российская газета https://rg.ru/2019/10/14/pochemu-v-obshchestve-vnov-voznikaiut-diskussii-o-primenenii-smertnoj-kazni.html (Дата обращения 30.07.2023).

© О.Н. Рудакова, 2023

УДК 342.9

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫХ МЕР

ПАВЛОВА ЕВГЕНИЯ ВАСИЛЬЕВНА
к.ю.н., доцент
ФГКОУ ВО «Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова»

Аннотация: проведено исследование правовых и организационных основ деятельности органов внутренних дел по реализации административно-предупредительных мер. Сформулированы предложения по внесению изменений в федеральный закон №3-ФЗ «О полиции», с целью повышения защищенности граждан при применении рассматриваемой меры принуждения.
Ключевые слова: административное принуждение, административно-предупредительные меры, органы внутренних дел.

ACTIVITIES OF THE INTERNAL AFFAIRS BODIES FOR THE IMPLEMENTATION OF ADMINISTRATIVE AND PREVENTIVE MEASURES

Pavlova Evgeniya Vasilyevna

Abstract: a study of the legal and organizational foundations of the activities of the internal affairs bodies for the implementation of administrative and preventive measures has been conducted. Proposals have been formulated to amend Federal Law No. 3-FZ "On the Police", in order to increase the protection of citizens when applying the considered coercive measure.
Keywords: administrative coercion, administrative and preventive measures, internal affairs bodies.

Административно-предупредительные меры являются эффективным инструментом, позволяющим минимизировать последствия в результате противоправных деликтов, либо негативных проявлений, а также предотвратить совершение преступлений и административных правонарушений. Основной акцент при этом отведен процессу реализации указанных мер, ввиду того, что они ограничивают права и свободы граждан, являясь по своей природе принудительными мерами. Такая процедура происходит по определенным основаниям, из ключевых можно выделить два:

во-первых, наличие потенциальной или реально существующей угрозы безопасности отдельных лиц, общественной безопасности;

во-вторых, наличие потенциальной угрозы нарушения правопорядка в какой-либо сфере жизнедеятельности [1].

Рассматриваемые меры принуждения являются наиболее специфичными и нетипичными для государственно-управленческой деятельности, определение отличительных черт которых вызывает достаточно широкие дискуссии в научной среде. Наиболее часто среди таковых называются [2]:

- применение государственного принуждения при отсутствии достоверной информации о совершенном правонарушении;
- применение государственного принуждения в связи с неоднократным совершением административных правонарушений, судимостью или привлечением лица к административной ответственности;
- наличие специальных административно-предупредительных мер, используемых при введении

особых правовых режимов.

Интересную и, по нашему мнению, обоснованную позицию относительно разграничения мер профилактики и мер предупреждения правонарушений высказывает А.В. Коркин, предлагающий понимать под последними «…деятельность по выявлению причин и условий совершения правонарушений, а также по выявлению лиц, имеющих склонность к совершению правонарушений и по принятию мер к устранению этих причин и условий и недопущению правонарушений со стороны таких лиц, путем реализации полномочий по применению мер административного принуждения» [3].

Справедливым представляется нам и вывод ученого о превалировании предупреждения над профилактикой применительно к правоохранительной деятельности полиции.

Легальное определение профилактики правонарушений дано в статье 2 Федерального закона от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» [4].

Таким образом, административное предупреждение, по крайней мере, применительно к рассматриваемой сфере, признаются одним из направлений профилактической деятельности, они соотносятся как часть и целое. Думается, индикатором разграничения предупредительных и иных профилактических мероприятий здесь может выступать наличие законодательно закрепленной обязанности объекта воспитательного воздействия выполнить законные требования должностного лица полиции [5].

В таком случае, например, доставление безнадзорных несовершеннолетних будет являться мерой административного предупреждения (пункт 15 части 1 статьи 13 Федерального закона от 07.02.2011 № 3-ФЗ «О полиции»), а посещение несовершеннолетнего сотрудником подразделения по делам несовершеннолетних по месту жительства (пункт 70 Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации [6].

– мерой профилактической, так как легально закрепленной обязанности допускать сотрудника полиции в жилище за несовершеннолетним, его родителями и иными законными представителями не закреплено.

В рамках практической деятельности полиции подобное положение вещей существенно снижает превентивный потенциал проводимых мероприятий и может способствовать сокрытию правонарушений, например, предусмотренных статьей 5.35 КоАП РФ «Неисполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних».

Проблема аналогичного характера усматривается при соотнесении оснований доставления несовершеннолетнего и проверки удостоверяющих его личность документов. Доставление безнадзорного или беспризорного несовершеннолетнего в орган внутренних дел и содержание его в этом подразделении не более трех часов имеет четкий процедурный характер и применяется, в том числе, в ситуациях, когда сам несовершеннолетний не совершал противоправного наказуемого деяния. Однако алгоритм реализации данной административно-предупредительной меры имеет некоторые пробелы [7].

Во-первых, для документального оформления факта доставления необходимо установить персональные данные несовершеннолетнего, однако пункт 2 части 1 статьи 13 ФЗ «О полиции» не предоставляет сотрудникам полиции права проверять документы в рассматриваемой ситуации.

Помимо того, на основании пункта 4 части 2 статьи 22 ФЗ № 120 не установление личности несовершеннолетнего является основанием для помещения его в Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей, при этом полномочия на установление личности в ситуации, когда подросток не совершал правонарушения, но находится в опасном состоянии, однозначно не прописаны.

Во-вторых, определенные вопросы возникают при трактовке пункта 76.5 Приказа МВД России № 8451, в соответствии с которым в служебное помещение доставляются несовершеннолетние безнадзорные и беспризорные, нуждающиеся в помощи государства, для последующего направления их в специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, или в медицинские организации.

Предполагается, что достаточные сведения о том, каков статус несовершеннолетнего, должны появиться у сотрудника полиции в процессе работы с подростком, однако их истребование не обеспе-

чено правом полиции «запрашивать и получать на безвозмездной основе по мотивированному запросу сведения, справки, документы (их копии), иную необходимую информацию, в том числе персональные данные граждан» (пункт 4 части 1 статьи 13 ФЗ «О полиции»), так как далеко не всегда будет иметь место факт происшествия с участием ребенка либо факт совершениям им административного правонарушения или преступления [8].

Значимым для всей сферы превенции правонарушений несовершеннолетних является вопрос о возможности замены административного наказания принудительными мерами воспитательного воздействия и правовой сущности подобных мер. Полагаем, что их невозможно отнести ни к мерам наказания, ни обеспечения, ни пресечения. Следовательно, решение о замене наказания с применением воспитательного воздействия, которая исходит из возможности коррекции поведения ребенка при официальном признании потенциальной общественной опасности (вредности) не деяния, но личности правонарушителя, должна быть отнесена к административно-предупредительным мерам.

В соответствии с нормами части 2 статьи 2.3 КоАП РФ несовершеннолетний правонарушитель может быть освобожден от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних. Однако согласно нормам ФЗ № 120 применение подобных мер, возможно лишь в отношении несовершеннолетних, совершивших преступление либо общественно опасное деяние до достижения возраста уголовной ответственности (ст. 90 УК РФ) [9].

Таким образом, административная ответственность фактически не заменяется, а исключается. Применение к несовершеннолетнему индивидуальных профилактических мер осуществляется по факту возбуждения в отношении него дела об административном правонарушении и не требует в обязательном порядке разрешения данного дела по существу[10]. Примеры несоответствия либо недостаточности полномочий полиции по отношению к поставленным перед ней целям по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних имеет системный характер, так как причиной подобных коллизий, в первую очередь, является отсутствие у законодателя однозначного понимания правовой природы и сущности административно-предупредительных мер.

Целесообразна глубокая правовая ревизия целевых установок, прав и обязанностей полиции в рассматриваемой сфере, результатом которой стало бы обеспечение каждого превентивного полномочия правовыми гарантиями и организационными механизмами его реализации. Так, для разрешения указанных выше противоречий следует:

1. Дополнить часть 3 статьи 15 ФЗ «О полиции» (Вхождение (проникновение) в жилые и иные помещения, на земельные участки и территории) пунктом 5 в следующей редакции: «5) для осуществления индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, их родителями или иными законными представителями в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации».

2. Дополнить пункт 2 части 1 статьи 13 ФЗ «О полиции» (Права полиции) после слов «а равно если имеются основания для их задержания».

Список источников

1. Кудрякова О.В., Гидзев А.М. Административно-предупредительные меры // Colloquium-journal. 2019. № 14-8 (38). С. 35.
2. Шаваев А. Б. Административно-предупредительные меры, применяемые полицией // Научные известия. 2017. № 7. С. 94.
3. Коркин А. В. Соотношение мер профилактики и предупреждения в административной деятельности полиции // Наука. Мысль: электронный периодический журнал. 2016. № 5–1. С. 76.
4. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации. Федеральный закон от 23.06.2016 г. № 182-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2016. № 26 (часть I). Ст. 3851.
5. Ю.Б. Аникеенко, В.М. Бозров, В.М. Новоселова. Административно-деликтное право. Учебн. пособие. М.: Юрлитинформ, 2014. С. 112.

6. Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации Приказ МВД России «» от 15.10.2013 г. № 845 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2014. № 11.

7. Панова Ю.А., Сотник В.Н. Понятие и виды административно-предупредительных мер, применяемых к несовершеннолетним подразделениями по делам несовершеннолетних ОВД // Наука и общество. 2018. № 1 (30). С. 77.

8. Рыдченко К.Д. Применение полицией административно-предупредительных мер в отношении несовершеннолетних: доктрина, практика, зарубежный опыт // В сборнике: Актуальные проблемы административного и административно-процессуального права. Сборник статей по материалам ежегодной всероссийской научно-практической конференции. Под общей редакцией Ю.Е. Аврутина, А.И. Каплунова. 2018. С. 685.

9. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ// Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. № 25. ст. 2954.

10. Волков А. М. Административное право : учебник для вузов / А. М. Волков. М.: Издательство Юрайт, 2020. С. 147.

© Е.В. Павлова, 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 377.6

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ЖУЗБАЕВ НАРИМАН КУМИСБЕКОВИЧ,
БОРАНБАЕВ ТАЛГАТ РАЗУАНОВИЧ
преподаватель специальных дисциплин
ГКП «Каратауский строительно-технический колледж»
УНАЛОВ ТЕНИЗБОЛАТ ТУРАРОВИЧ
преподаватель специальных дисциплин
Каратауский колледж технологии, образования и бизнеса

Аннотация: в статье рассматривается, как практико-ориентированное обучение студентов является основой формирования профессиональных компетенций. Кроме того, в этом случае даны индивидуальные определения 4 наиболее эффективных методов. Поскольку все методы используются в учреждениях профессионального образования, все выводы приводятся в качестве примеров.
Ключевые слова: практико-ориентированное обучение студентов, эффективные педагогические методы и приемы, площадка для прохождения практики.

PRACTICE-ORIENTED TRAINING OF STUDENTS AS A BASIS FOR THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES

Nariman Zhuzbayev,
Boranbayev Talgat Razuanovich
Unalov Tenizbolat Turarovich

Abstract: The article examines how practice-oriented teaching of students is the basis for the formation of professional competencies. In addition, in this case, individual definitions of the 4 most effective methods are given. Since all methods are used in vocational education institutions, all conclusions are given as examples..
Keywords: practice-oriented training of students, effective pedagogical methods and techniques, a platform for practical training..

Система образования страны претерпевает большие изменения. Усилены требования к современной системе обучения, уровню образования обучающихся, материально-технической базе колледжей и высокому уровню использования современных технологий, используемых в сфере общего профессионального образования. В наше время общество должно иметь профессионально-профессиональную личность, работающую самостоятельно, широко мыслящую по своей воле, творчески определяющую, а также применяющую методику достижения поставленных целей и целей. Основой образования, направленного на развитие такой личности, является процесс самообразования, самообразования, самосовершенствования и умение применять полученные знания на практике в теории.

На современном этапе в нашей стране разработана новая система образования, ориентированная на мировое образовательное пространство. Это связано со значительными изменениями в истории

педагогики и учебно-воспитательном процессе, так как изменилась система образования, обновилось содержание образования, появилось новое видение, новые отношения.

Одна из главных задач, поставленных перед преподавателями – постоянное совершенствование методов и приемов обучения и овладение новыми педагогическими технологиями.

Думаю, что если мы будем использовать практико-ориентированное обучение на наших занятиях, то у преподавателя будет много преимуществ.

Наряду с теоретическими занятиями в нашем колледже проводятся лабораторно-практические занятия, учебная практика, учебно-производственная практика, производственное обучение и производственная практика. В этой связи я хотел бы отдельно остановиться на 4 эффективных методах, используемых на уроке в ходе практико-ориентированного обучения:

1-метод: Электронные тренажеры.

2-метод: Виртуальные лаборатории.

3-метод: Электронные учебники.

4-метод: Практико-ориентированное обучение путем прохождения учебной и производственной практики на базе мастерских колледжа и производственных предприятии.

В данный момент для осуществления этих методов у нас в колледже созданы все условия. Проведено оснащение оборудованием мастерских и лабораторных аудитории нашего колледжа в рамках проекта «Жас маман».

Проект «Жас маман» разработан на основе поручения первого Президента Республики Казахстан Нурсултана Назарбаева, данного на открытии торжественного мероприятия «Год молодежи» 23 января 2019 года.

Цель данного проекта-разработка квалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда. По проекту «Жас маман» работа по оснащению материально-технической базой, привлечению зарубежных партнеров, внедрению международных стандартов осуществляется в 2020-2021 годах. Перечень оборудования для оснащения колледжей составлен в соответствии с рекомендациями местных исполнительных органов и колледжей, требованиями работодателей и стандартами WorldSkills.

Давайте рассмотрим каждый метод подробнее.

1-метод. Электронные тренажеры.

Электронный тренажер в широком смысле это комплекс, система моделирования и симуляции, компьютерные и физические модели, специальные методики, создаваемые для того, чтобы подготовить личность к принятию качественных и быстрых решений. Тренажеры необходимо использовать, так как они позволяют сформировать у учащегося навыки действий моторно-рефлекторного и когнитивного типа в сложных ситуациях, понять сущность протекающих процессов и их взаимную зависимость.

С помощью тренажеров можно развить множество навыков. Например, в области электроэнергетики знакомство с устройством силовых устройств, принципами их работы.

При использовании электронных тренажеров на лабораторных занятиях студенты работают самостоятельно. Они могут попробовать себя в симуляции работ, которые они не смогли реально выполнить на практике, следуя заданным методическим указаниям.

Рис. 1. Кабинет интерактивного модуля – электронный тренажер

Рис. 2. Процесс применения электронного тренажера

2-метод. Виртуальные лаборатории.

В настоящее время, нам всем известно, что виртуальный мир набирает обороты. Виртуальный мир-на основе компьютерной техники пространственно-временной континуум соответствует человеческим желаниям изменяя, подделывая новый мир, реальность является результатом формирования структуры.

Уникальная коллекция современных электронных тренажеров и симуляторов поможет вам весело провести время в лабораторных дисциплинах. Симуляторы виртуальных лабораторий являются оптимальным помощником в интерпретации сложных научных явлений и закономерностей.

Преимущества виртуальной лаборатории: - комплекс инновационных симуляторов и тренажеров – это незаменимое решение для эффективного обучения.

Преимущества программы:

- виртуальная лаборатория мотивирует студентов и объединяет их знания в единую систему;
- сложные понятия и научные явления объясняются простым языком;
- комплекс позволяет студенту экспериментировать самостоятельно, а также совместно с преподавателем.

Симмуляторы предоставляют преподавателю безграничные возможности для открытия интересных курсов.

Актуальность внедрения виртуальной лаборатории в учебную практику заключается, во-первых, в информированности современности, а во-вторых, в нормативных требованиях к организации обучения, т. е. изменениях в образовательных стандартах.

3-метод. Электронные учебники.

Почему же электронный учебник? Да потому что, основным преимуществом электронных книг является их экологичность, о чем свидетельствует отсутствие потребности в древесине в качестве основного расходного материала для производства. Другими словами, деревья безопасны, и есть что-то, что можно прочитать.

Технологии меняются по мере развития мира. Современность невозможно представить без смартфона, планшета, компьютера. Развитие цифровых технологий таково, что мы не берем в руки книги, которые мы можем держать в руках, листать и читать каждый раз, когда открываем. Потому что в интернете есть как бесплатные, так и платные электронные книги. Скачиваешь нужную книгу и продолжаешь читать через смартфон.

С помощью электронного учебника обучающиеся имеют возможность работать следующим образом:

- Правильно и легко понять пройденную задачу;
- Выполнить работу в основательном виде и передать учителю в виде файла;
- Бесконечно повторять непонятные темы;
- Использование учебника на уроках и выбор студентами заданий на своем уровне;

- Позволяет быстро найти нужные материалы.

Электронные учебники создают индивидуальную учебную среду, в которой обучаются во время самостоятельного обучения. Поскольку обучающийся является его субъектом, электронный учебник требует от него управления собой. Но работа с электронным учебником ограничена, и вы можете получить от него только тест. Не обеспечивает обучение культуре графики, речи, письма.

В итоге, при использовании электронного учебника наблюдается резкое повышение интереса студентов к занятиям. Преподаватели также могут получить необходимые им методические, дидактические пособия. Использование электронных учебников на уроках в качественном образовании подрастающего поколения можно рассматривать как форму новой технологии обучения. С помощью электронного учебника можно воспроизводить различные изображения, видеопрезентации, слушать звук и музыку. Это, конечно, намного эффективнее и понятнее, чем то, что преподаватель писал мелом на доске. Я думаю, что при объяснении трудных для освоения тем с помощью компьютера у студента просыпается страсть к новой теме.

4-метод. Практико-ориентированное обучение путем прохождения учебной и производственной практики на базе производственного предприятия.

Одной из основных задач, поставленных перед обществом сегодня, является формирование всесторонне развитой личности. Востребована молодежь, освоившая современные специальности. Конкуренция на рынке растет день ото дня. Современные требования в сфере профессионального образования подготовка к тысячам специальностей и профессий в соответствии с природными особенностями человека – это неотложное требование.

На сегодняшний день перед нами, образовательными организациями стоит задача подготовки конкурентоспособных профессионально квалифицированных специалистов, необходимых для рынка труда. В связи с этим в профессиональном образовании большое значение имеет производственная практика.

Производственная практика способствует углублению, расширению и уточнению полученных студентом теоретических знаний и осознанию значимости при выполнении практических заданий в процессе совместной деятельности под руководством руководителя базового органа, приобретению опыта в умении применять.

Рис. 3. Процесс обучения верхолазным работам студентов на базе предприятия ТОО «Таласские электрические сети»

Новые современные системы обучения требуют повышенного внимания к производственному обучению и практике. В частности, по модульному обучению, дуальным системам обучения в нашем

колледже студенты ориентированы на проведение 40 процентов в теории и 60 процентов в производстве.

Для прохождения практики нашим колледжем подписаны договора с такими предприятиями как: ТОО «Таласские электрические сети» и ТОО «Казфосфат» ГПК «Чулактау».

Студентам государственных колледжей предоставляется возможность зарабатывать деньги, не прерывая учебу. Благодаря законодательным нормам, принятым в 2021-2022 учебном году, заработали тысячи студентов.

То есть новые законодательные поправки позволят студентам колледжей продавать продукцию собственного производства в учебно-производственных цехах и учебных хозяйствах. Разработчики изменений отметили, что такая мера повысит и стимулирует интерес студентов к обучению.

Для студента производственная практика-неотъемлемая часть учебного процесса, которая помогает ему найти себя в профессии. Хотя производственная практика для предприятий сопряжена с рядом трудностей, она является отличной возможностью для предварительного рассмотрения сотрудников и привлечения ценных молодых кадров.

Таким образом, ориентация образовательных программ на практику обеспечивает получение обучающимися профессиональных компетенций, отвечающих актуальным требованиям рынка труда. Тесное взаимодействие с потенциальными работодателями позволяет закрепить теоретические знания, полученные обучающимися в процессе обучения, а также трудоустроиться после окончания колледжа. В целях подготовки востребованных, конкурентоспособных, компетентных выпускников на рынке труда мы будем и дальше продвигать тесное сотрудничество с работодателями!

Список источников

1. Михеев В.А. Основы социального партнерства: теория и политика, практика: Учебник для вузов. М., 2007

2. Практико-ориентированный подход к подготовке специалистов. [Электронный ресурс] http://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie

3. Пахомова Е.М. Модульно-рейтинговая система обучения как одна из развивающих технологий обучения. http://www.tgc.ru

УДК 376.37

НАРУШЕНИЯ ИНТОНАЦИОННОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ПРИ ДИЗАРТРИИ

ЩЕРБА НАТАЛЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА
учитель-логопед, дефектолог
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1222 имени Маршала Советского Союза И. Х. Баграмяна».

Аннотация: в статье рассматривается проблема нарушения речи у детей, страдающих дизартрией. Исследуется просодическая организация речевого высказывания при данной патологии. Представлены причины и особенности нарушения интонационной стороны речи при различных формах дизартрии.
Ключевые слова: дизартрия, дети, просодика, интонация, голос, речь.

VIOLATIONS OF THE INTONATION SIDE OF SPEECH IN CHILDREN WITH DYSARTHRIA

Shcherba Natalia Valeryevna

Abstract: the article deals with the problem of speech disorders in children suffering from dysarthria. The prosodic organization of speech utterance in this pathology is investigated. The causes and features of the violation of the intonation side of speech in various forms of dysarthria are presented.
Keywords: dysarthria, children, prosodics, intonation, voice, speech.

Дизартрия – одно из тяжелых расстройств, при котором нарушается не только звукопроизношение, но и просодическая сторона речи. В результате исследований многими авторами, занимающимися проблемой дизартрии, было доказано, что нарушения интонационной составляющей речи являются главными и наиболее стойкими ее признаками. Изменение мышечного тонуса при дизартрии приводит к проблемам голоса у детей, являясь следствием нарушения афферентных и эфферентных проводящих путей управления интонацией.

Дизартрия представляет собой распространенную форму патологии речи у детей. Причиной этому во многом служат нарушения в перинатальном, натальном и постнатальном периодах развития ребенка, которые негативно воздействуют на его мозг.

"Наиболее часто дизартрия наблюдается при детском церебральном параличе, по данным различных авторов, от 65 до 85% (М. Б. Эйдинова, Е. Н. Правдина - Винарская, Е. М. Мастюкова)" [2, с. 157]; при умственной отсталости, в картине осложненного диагноза (Г. Е. Сухарева М. С. Певзнер и др.); у детей с задержкой психического развития (В. И. Лубовский и др.); у лиц страдающих гидроцефалией (Л. И. Ростягайлова, Е. М. Мастюкова, и др).

Нарушения интонационной стороны речи при различных формах дизартрии имеют свои особенности.

При мозжечковой дизартрии появляется скандированность речи, отмечаются нарушения ее плавности. Это проявляется в замедленном темпе, нарушениях правильной модуляции голоса, толчкообразном интонировании звуков.

Lecours, Lhermitte (1979) отмечали изменение громкости, тембральной окраски голоса; нарушения плавности речи; снижение темпа речевого высказывания; уменьшение звонкости произнесения гласных и согласных звуков; увеличение временного отрезка при произнесении слов.

Aronson (1981) указывал на резкую громкость и грубый тембр голоса больных.

Darley и Brown (1969) отмечали медленный темп речи, монотонность голоса, его дрожание, уменьшение громкости, выразительности речи, длительное выдерживание пауз, растягивание звуков, излишнюю выделенность слогов.

При бульбарной дизартрии, изменяется тембр голоса, появляется открытая гнусавость, вследствие периферического паралича в мышцах глотки, гортани, неба и языка. Нарушается звучность, мелодичность голоса. Он становиться глухим, слобомодулируемым, истощающимся, появляются шумовые призвуки, стираются различия между гласными и согласными звуками. Это обусловлено неполным смыканием голосовых складок, излишним напряжением мышц глотки и корня языка.

При псевдобульбарной дизартрии отмечается спастический центральный парез, который приводит к повышению тонуса мышц. Произвольные движения у больных становятся невозможными, ограничивается объем и сила их выполнения. Все это изменяет качества голоса, он становится хриплым, слабым, глухим, затухающим.

Изменения свойств резонаторных областей: ротовой полости и глотки, происходит в результате пареза или паралича нижней пары черепных нервов. Приобретая верхнее положение гортани, уменьшается площадь гортано – глоточного резонатора. Спастика мышц языка также негативно влияет на способность правильно резонировать звуки. Возникновению носового оттенка голоса, способствует спазм мышц верхнеглоточного отдела. Нарушается внятность, плавность речи. Речь детей становится замедленной, голос монотонным, чрезмерно громким.

При стертой форме дизартрии отмечается ускоренный или замедленный темп речи, слабая модулируемость голоса, затухающего к концу фраз, нарушения тембра, ритма речи, ошибки при постановке ударений. Речь детей монотонная, маловыразительная, речевой выдох ослаблен или укорочен.

"Фонетические и просодические нарушения при стертой форме дизартрии обусловлены паретичностью или спастичностью отдельных групп мышц артикуляционного, голосового и дыхательного отдела речевого аппарата" [4, с. 46].

По мнению многих авторов, при стертой форме дизартрии у детей в значительной степени нарушен процесс восприятия ритмико - интонационных характеристик речи, чем процесс их воспроизведения.

При корковой *постцентральной апраксической* ***дизартрии*** нарушается плавность речи, замедляется ее темп. Речь становится напряженной, толчкообразной. Поиски нужной артикуляции, выбор нужного слога расчленяют речь, способствуют снижению темпа, делают ее неистественно напряженной.

При премоторной корковой апраксической дизартрии наблюдается замедленная, послоговая, напряженная и излишне громкая речь, вледствие распада слитности произнесения целостных слов.

При экстрапирамидной дизартрии, просодические характеристики речи характеризуются нарушением плавности, речи, замедленным темпом, нарушением голоса (силы и громкости), назализацией. Мышечная дистония, гиперкинезы, способствуют непроизвольному выкрикиванию звуков, трудностям удержания необходимых артикуляционных укладов. происходит утрата фонетической слитности слогов, в результате чего звуки в словах произносятся раздельно.

Вследствие нарушение скорости воздушной струи, при прохождении через голосовые складки, у детей изменяется глубина и ритм дыхания, утрачивается эмоциональный оттенок голоса, отмечается его затухание к концу предложения, появляются непроизвольные остановки в речи, затрудняющие ее начало.

Таким образом, учет особенностей нарушения интонационной стороны речи при различных формах дизартрии в комплексной системе коррекционных мероприятий, помогает скорректировать деятельность просодических и голосовых характеристик, влияющих на коррекцию речи детей.

Список источников

1. Винарская Е. Н. Дизартрия. – М.: АСТ: Астрель, Хранитель, 2006

2. Логопедия: под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – 3 –е изд. перераб. и доп.- М.: ВЛАДОС, 2003.

3. Волкова, Л.С. Нарушение голоса и произносительной стороны речи. Дизартрия / Л.С. Волкова - М., 2008 г. – 178 с.

4. Архипова Е. Ф. Коррекционно – логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. – М.: АСТ: Астрель, 2010.

5. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников / Л.В. Лопатина, Л.А. Позднякова. – СПб.: НОУ «Союз», 2006. – 151 с.

6. Мастюкова, Е.М. Нарушения речи у детей с церебральным параличом / Е.М. Мастюкова, М.В. Ипполитова. – М.: Просвещение, 1985. – 192 с.

УДК 37.022

АКТУАЛЬНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СВЕТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЕВДОКИМОВА МАРИНА ГЕРМАНОВНА
к.п.н., доцент
ФГКОУ ВО Восточно-Сибирский институт МВД России, Иркутск, Россия

Аннотация: изучение методических принципов интенсивного обучения инстранному языку обусловлены условиями непрерывного образования, требованиями к повышению профессиональной компетенции обучающихся, запросом работодателей и профессиональным уровнем методистов, траслирующих курсы обучения ручевой деятельности. Последнее условие является актуальным, поскольку владение методикой интенсивного обучения инотсранному языку позволяет эффективно регулировать коммуникативным взаимодействием участников общения, решать методические вопросы по улучшению качества преподавания.
Ключевые слова: интенсивное обучение, мотив, механизмы билингвизма, личность преподавателя, коммуникативные компетенции, межличностные отношения.

RELEVANCE OF METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF INTENSIVE FOREIGN LANGUAGE TEACHING IN THE LIGHT OF LIFELONG EDUCATION

Evdokimova Marina Germanovna

Abstract: The study of the methodological principles of intensive teaching of a foreign language is conditioned by the conditions of continuous education, the requirements for improving the professional competence of students, the request of employers and the professional level of methodologists broadcasting manual activity training courses. The last condition is relevant, since the possession of the method of intensive teaching of a foreign language allows you to effectively regulate the communicative interaction of the participants in communication, to solve methodological issues to improve the quality of teaching.
Key words: intensive learning, motive, mechanisms of bilingualism, bilingualism, teacher's personality, communicative competencies, interpersonal relationships.

Стремление к самообразованию обучающихся как в учебной, так и профессиональной деятельности становится неотъемлемым условием качественного приобретения знаний, а также мотивацией роста и повышения профессиональных компетенций в современном мире. Одним из эффективных методов обучения иноязычному общению являются групповые формы работы, поскольку речевая деятельность подразумевает взаимодействие двух и более адресатов общения, что приближает к реальным формам коммуникации. Время обучения каждый обучающийся определяет сам, однако прослеживается тенденция получения языкового опыта в краткосрочных курса интенсивного обучения. Прослеживается таким образом, мотивированность обучаемых, сохранение личностного и временного пространства, которые неразрывно связанны с загруженностью профессиональной деятельности.

На современном этапе методики обучения рассматривается вопрос среди ведущих специалистов о методических принципах интенсивного обучения иноязычному общению в условиях непрерывного образования.

Как известно, любая методическая система раскрывается в качественном своеобразии её подсистем и компонентов и в особенности их взаимодействия. Основными её подсистемами можно считать цели, содержание учебного предмета, содержание учебного процесса, средства и методы обучения. Выделение содержания учебного предмета как самостоятельной подсистемы в современной методике является вполне оправданным, так как под содержанием учебного предмета понимается содержание учебного материала, а точнее, его отбор и организация, обусловленные целями обучения. Это элемент системы воздействует и моделирует процесс обучения, педагогический процесс [4, с. 23-24].

Наравне с интенсивными методами обучения иностранному языку натуральный, синтетический и другие методы, имеют своё специфическое отличие от других методов, применяемых в обучении другим учебным дисциплинам. Это отличие заложено в самой специфике иностранного языка, проблемой которого занимались И.Я. Зимняя, Г.А. Китайгородская. И.Л. Бим, Л.Ш. Гегечкори. Н.И. Гез и другие.

Итак, специфическое отличие иностранного языка от других учебных дисциплин заключается, прежде всего, в его компетентности. Это находит своё выражение в том, что объектом обучения выступает РД (речевая деятельность) в рецептивных (аудирование, чтение) и продуктивных (говорение, письмо, перевод) видах. Специфика иностранного языка как предмета обучения проявляется также в таких его свойствах как: “беспредельность”, “инородность”. Кроме того, отличительной чертой иностранного языка является коммуникативность. Коммуникативная природа иностранного языка находит своё выражение в том, что при организации обучения языку необходимо создание таких условий, в которых актуализируется не только познавательная, но и коммуникативная потребность. Процесс обучения ведущие специалисты рассматривают как частный, используется авторская методика, направленна на «сближение учебной ситуации с реальным общением на иностранном языке» [1, с. 5-10], [3, с. 11], [5, с. 127].

Коммуникативность требует при организации усвоения максимальной включённости личности как самого педагога, так и обучаемых. Понятие “включённость” связано с определённой степенью “вхождения” индивида в деятельность, мерой его внутренней психологической идентификацией, подразумевающей уподобление с данной деятельностью, готовность к слиянию с ней, максимальную самоотдачу, а также уровнем ориентированности индивида в системе специфических для данной ситуации требований условий протекания деятельности [4, с. 24].

Проведённый анализ позволяет отметить ярко выраженную специфику иностранного языка как предмета обучения, что сделало правомерным рассмотреть вопрос об особенностях мотивации УД (учебной деятельности) при его усвоении в современных трудах отечественных психологов. Применительно к студенческому возрасту в работах Э.А. Непомнящих описаны следующие мотивы: “внешние – широкие социальные и отрицательные, а также внутренние, связанные с овладением способами действий с учебным материалом, способами действий по извлечению информации из текста” [7, с. 23]. А.А. Леонтьев выделил мотивы, связанные с “пониманием общественной и личной значимости иностранного языка как предмета обучения, осознанием общественной значимости получения высшего образования: мотивы, связанные с определением в РД на иностранном языке, читать литературу по специальности. Социально-психологические мотивы, включающие мотивы “группового давления” и “личностные”, связанные со стремлением достигнуть лидерства, получить авторитет в учебной группе благодаря знанию иностранного языка» [6, с. 5].

Внутренние мотивы, связанные с овладением способов работы в изучении иностранного языка, рассматриваются как необходимые составляющие мотивации, обусловливающие связи с широкими социальными мотивами. Эти мотивы адекватны задачам учебной деятельности. Поэтому подход к управлению учебно-воспитательным процессом обучения, связан с формированием потребностей. Раскрывается следующая номенклатура потребностей: потребность в расширении области филологических знаний, связанная с потребностью в самообразовании и потребностью в творческой исследовательской деятельности; потребность в коммуникации в иноязычной среде; потребность в получении

информации, потребность в эстетическом переживании образного и понятийного богатства слова; ориентированно - исследовательская потребность; познавательные потребности, выражающие стремление к полноте и системности информации, направленные на изучение культуры, искусства страны изучаемого языка; потребность в подражании, потребность в знании результатов учебной деятельности; потребность в овладении способами усвоенного учебного материала; потребность в классификации языковых явлений, но это применительно к языковому вузу. [4, с. 26]. В полиэтническом коллективе наблюдается разноуровневая подготовка в изучении иностранного языка. Важным фактором в мотивации в владении иноязычным общением может быть чистое двуязычие, при котором обучающийся с раннего детства изучал два языка более. Однако при смешанном двуязычии необходимо обратить внимание на сформированность механизмов билингвизма у обучающихся. Сформированы ли у них лингвистический опыт, перенос речевых навыков из одного языка в другой, чувства внутреннего языка. В связи с этим не в равной степени будет формироваться познавательная деятельность обучающихся.

Познавательный интерес изучался в ряде исследований М.А. Кудашевой, Ф.Х. Тагаева. При этом описаны такие виды познавательного интереса к иностранному языку, как “аморфный”, связанный с отсутствием эмоционального подъёма, активного поиска; “стержневой”, связанный с сознательным отношением к языку, целеустремлённостью; “широкий”, связанный с высоким уровнем начитанности, осведомленности, активностью, инициативностью студентов [8, с. 20].

Описание и изучение конкретных потребностей, мотивов, интересов тесно связано с условиями их формирования. В связи с этим следует рассмотреть условия, факторы, связанные с формированием мотивации.

Важным моментом в связи с формированием мотивации является **учёт места,** занимаемого иностранным языком в системе других изучаемых дисциплин в зависимости от типа учебного заведения, в том числе неязыкового вуза. Так, в условиях неязыкового вуза, по мнению Э.А. Непомнящих, “изучение иностранного языка зачастую не находится в непосредственной связи с конечной целью обучения, профессиональным становлением студентов, в то время как осознание студентами роли иностранного языка в их успешном профессиональном становлении играет важную роль в формировании мотивации” [7, с. 23].

Важную роль в формировании мотивации играет **личность преподавателя**. В качестве необходимых основных черт рассматриваются такие как эрудиция, требовательное отношение, как к студентам, так и к себе, организованность, увлечённость, а также тактичность, общая доброжелательность, вера в успех каждого. При этом в качестве специфических черт, как считает В.Г. Асеев, для преподавания иностранного языка описаны: способность балансировать на грани “обучающий – обучаемый”, артистизм; умение вступить в контакт, быть интересным, любознательным собеседником” [1, с. 5-10].

Одна из задач преподавания при организации усвоения заключается в том, чтобы обеспечить у обучаемых положительное эмоциональное состояние, “психологический комфорт”, чувство уверенности, состояние естественности, непринуждённости. Как отмечает Н.В. Витт, достижение устойчивой “эмоциональной заинтересованности” обучаемых возможно на основе учёта, во-первых, внутреннего фактора, во-вторых, внешнего фактора, то есть содержательной, организационной, коммуникативной стороны процесса обучения, вызывающей определённое отношение [2, с. 22-28] эмоциональное состояние обучающих образно может быть представлено в виде двух “эмоциональных потоков”, а именно “эмоциональной усталости”, вызванной приложением волевых усилий, и “эмоционального удовлетворения – неудовлетворения” от результатов работы по овладению иностранным языком. При этом речь идёт о результатах, которые “созвучны внутренним потребностям индивида, в частности, связаны с его стремлением развивать способности, которыми, по его мнению, он обладает, а также достигнутых в самом процессе обучения на каждодневных занятиях. Достижение этих промежуточных результатов связано с возникновением удовлетворения то самого процесса обучения.”

Задача преподавателя заключается в том, чтобы обучающимся выработать правильные и объективные критерии самооценки своих знаний по иностранному языку, так как неадекватная самооценка результатов может быть связана с потерей интереса к изучению иностранного языка. Кроме того, важное значение имеет положительное немедленное подкрепление преподавателем любого даже не-

большого успеха.

Обучение – процесс социальный. Преподаватель и обучающийся активно участвуют в совместной деятельности, но по-разному. Преподаватель мотивирует и организовывает учебную деятельность, даёт материал, контролирует усвоенный, решая одновременно воспитательные, образовательные и развивающие задачи. Как известно, преподаватель обладает коммуникативной компетентностью:

лингвистической – способность узнавать лексические, грамматические, морфологические, синтаксические особенности языка и манипулировать ими на уровне слов и предложений;

социально-лингвистической – понимание ролей участников общения, информации, которой они обмениваются и функцией из взаимодействия;

компетенцией высказывания – способность воспринимать или продуцировать не отдельные предложения, а сверхфразовые единства;

компетенцией речевой стратегии – возможность компенсировать проблемы несовершённого владения чем-либо;

социально – культурной – соприкосновение в определённой степени с социокультурным контекстом, в котором изучается язык;

социальной – желание и уверенность в себе взаимодействия с другими, сопереживать и способствовать управлять социальными ситуациями [4, с. 28].

Резюмируя выше сказанное, следует отметить, что важным условием, связанным с формированием мотивации, является **управление межличностными отношениями в группе**, обеспечиваемое, в частности комплектованием оптимальных микрогрупп в смысле психологической совместимости. Положительный эмоциональный “микроклимат” в учебной группе связан с организацией занятия как процесса живого общения, степенью включённости обучаемых в учебный процесс, обеспечиваемой наличием новой социальной ситуации, “личностной трансформацией”. В качестве основной формы реализации учебного процесса рассматривается “непосредственное общение в виде игровой деятельности”. Эффективное протекание общения связано с учётом закономерностей установления контактных процессов в учебной группе, неформальной организацией физического расположения коммуникаторов, принципов, сформулированных в рамках коммуникативной системы: опора на речь обучаемого; допустимая текстовая разрывность; коммуникативная коррекция ошибок. Данные положения составили основу деятельности общения (ДО).

Изучение литературы показывает, что общение между преподавателем и студентами возникает в том случае, если между ними есть **взаимодействие.** Взаимодействие – это взаимная связь собеседников. Оно является центральным моментом общения, в том числе иноязычного. “Именно в процессе общения осуществляется обмен идеями, интересами, формируются понятия, установки личности, черты её характера, её идеалы и позиции в жизни”. Процесс общения не сводится к передаче информации, а есть взаимодействие человека с другими людьми. Оно составляет как бы внутренний механизм жизни коллектива или социальной группы. Взаимодействие и его речевой вариант играет огромную роль в развитии личности. Квинтэссенция данной роли сводится, в основном, к тому, что, во-первых, личность не является предшествующей по отношению к её деятельности, она ею порождается, то есть личность задана в системе социальных связей, и эти связи, взаимодействуя – неотъемлемые условия её развития; во-вторых, личность есть “инобытие” человеческого “я” в других людях [4, с. 28-29].

Список источников

1. Асеев В.Г. Социально-психологические проблемы обучения языку. – В кн.: Психологические вопросы обучения иностранцев русскому языку. / Под ред. А.А. Леонтьева, Т.В. Рябовой, – М.: Издат-во Моск. Унив-та, – 1973. – С.5-10.

2. Витт А.В. Роль мотивов и эмоций в успешности обучения иностранному языку. – В кн.: методика преподавания иностранных языков в вузе. – М., – 1973. – Т.III., Ч.I. – С.23-35.

3. Гегечкори Л.Ш. Основы методики интенсивного обучения взрослых устной речи на иностранном языке (на материале французского языка): автореф. дис. … докт. пед. наук. – М., 1977. С. 11.

4. Евдокимова М.Г. (Карнакова) Особенности обучения иностранному языку представителей коренных народов Сибири (на примере вузов МВД России): дис. … канд. пед. наук. – СПБ. : СПб ГУ, 2000. – 243 с.

5. Китайгородская Г.А. Научно-методическое пособие для преподавателей (интенсивный курс). М.: изд-во Моск. Унив-та, – 1979. –127 с.

6. Леонтьев А.А. Социально-психологические проблемы обучения языку. - В кн.: Психологические вопросы обучения иностранцев русскому языку. / Под ред. А.А. Леонтьева, Т.В. Рябовой, – М., Изд-во Моск. Унив-та, - 1972. –С.5-10.

7. Непомнящих Э.А. Формирование мотивов учебной деятельности при обучении общенаучным дисциплинам на I курсе вуза (на материале иностранного языка): автореф. дис. … канд психол. наук. – Харьков, 1976. 23 с.

8. Тагаев Ф.Х. Формирование познавательного интереса к иностранному языку у студентов неязыковых факультетов педагогических институтов (на материале немецкого языка в национальных группах): автореф. дис. … канд. пед. наук. – Ташкент, 1973. – 20 с.

© М.Г. Евдокимова, 2023.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616.036

ЮВЕНИЛЬНЫЙ ДЕРМАТОМИОЗИТ: ПАТОГЕНЕЗ И КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ

СОЗОНОВА Е. А.,
ПАВЛИВ М. П.,
НИКИТИНА А. Т.
студенты
ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет)

Научный руководитель: Оганесян Маринэ Валиковна
Доцент кафедры Анатомии человека
ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет)

Аннотация: ювенильный дерматомиозит (ЮДМ) — системное воспалительное заболевание сосудов малого калибра. У пациентов отмечают слабость проксимальных групп мышц, патогномоничные кожные высыпания, такие как гелиотропная сыпь, папулы Готтрона. Основными осложнениями являются кальциноз, липодистрофия, остеопороз. Комплемент-опосредованное повреждение сосудов является основным механизмом. Целями лечения являются контроль воспалительного миозита и предотвращение осложнений заболевания. Высокие дозы кортикостероидов в сочетании с метотрексатом являются наиболее эффективной схемой лечения.
Ключевые слова: ювенильный дерматомиозит, мышечная слабость, сыпь, артрит, антинуклеарные антитела.

JUVENILE DERMATOMYOSITIS: PATHOGENESIS AND CLINICAL MANIFESTATIONS.

Sozonova E.A.,
Pavliv M. P.,
Nikitina A.T.

Scientific adviser: Oganesyan Marine Valikovna

Abstract: Juvenile dermatomyositis (JDM) is a systemic inflammatory disease of small vessels. Patients have weakness of the proximal muscle groups, pathognomonic skin rashes, such as heliotrope rash, Gottron's papules. The main complications are calcification, lipodystrophy, osteoporosis. Complement-mediated vascular injury is the main mechanism. The goals of treatment are to control inflammatory myositis and prevent complications of the disease. High doses of corticosteroids in combination with methotrexate are the most effective treatment regimen.
Key words: juvenile dermatomyositis, muscle weakness, rash, arthritis, antinuclear antibodies.

Введение

Ювенильный дерматомиозит (ЮДМ) является наиболее частой идиопатической воспалительной миопатией (ИВМ) у детей. Это системная капиллярная васкулопатия. У пациентов отмечают слабость проксимальных групп мышц, повышение уровня соответствующих ферментов в крови и патогномоничные кожные высыпания. В данной статье указаны некоторые важные детали в патогенезе, клинических

проявлениях и лечении ЮДМ.

Патогенез

Патогенез ЮДМ до конца не ясен. Видимо, дети с генетической предрасположенностью заболевают ЮДМ при воздействии факторов окружающей среды, например, инфекций [1].

Комплемент-опосредованное повреждение сосудов является основным механизмом, при этом активированный комплемент индуцирует дальнейшее высвобождение цитокинов и повреждение сосудов через мембраноатакующий комплекс.

Роль интерферона 1 типа при ЮДМ важна. Воспалительный каскад с интерфероновым ответом 1-го типа приводит к гиперэкспрессии главного комплекса гистосовместимости (МНС) класса I и созреванию дендритных клеток. Гиперэкспрессия МНС класса I активирует молекулы адгезии, которые влияют на миграцию лимфоцитов, что приводит к воспалительной инфильтрации мышц [2].

Клинические проявления

Симметричная слабость проксимальных мышц является отличительной чертой ЮДМ. Слабость часто скрыта и ее трудно отличить от утомления в начале болезни. Слабость, вероятно, затрагивает все группы мышц, но наиболее заметна в плечевом поясе, сгибателях бедра и сгибателях шеи. Пациенты могут испытывать трудности с поднятием рук, расчесыванием волос, подъемом по лестнице и вставанием с постели. Важны при осмотре симптом Гауэра и симптом Тренделенбурга. Каждый из них подтверждает слабость проксимальных отделов нижних конечностей и слабость ягодичных мышц. Пораженные мышцы могут быть болезненными, отечными.

Слабость небных и глоточных мышц клинически проявляется дисфонией, дисфагией, гнусавой речью, регургитацией жидкости через нос. Слабость дыхательных мышц может привести к дыхательной недостаточности.

Артралгия или артрит часто наблюдаются на ранней стадии течения заболевания. Артрит неэрозивный и часто поражает колени [3].

Патогномоничные высыпания включают гелиотропную сыпь, папулы Готтрона, околоногтевую эритему с аномалиями капиллярных петель. Гелиотропная сыпь представляет собой симметричную эритематозную или фиолетовую сыпь на верхних веках, часто сопровождающуюся периорбитальным отеком. Эритема лица, пересекающая носогубные складки, встречается часто, в отличие от скуловой сыпи при системной красной волчанке. Папулы Готтрона представляют собой эритематозные, блестящие, утолщенные бляшки на тыльных поверхностях пястно-фаланговых, проксимальных межфаланговых суставов и иногда на локтевых, коленных, голеностопных лодыжках. Пациенты с ЮДМ часто проявляют фоточувствительность к воздействию ультрафиолетового света солнца. При осмотре на задней части шеи, верхней части спины, плече встречается эритема - известна как «симптом шали».

Признаки васкулопатии мелких сосудов часто видны в ногтевых валиках в виде отдельных капиллярных петель, которые расширены, извиты. Капиллярные аномалии ногтевого валика можно наблюдать в клинике с помощью лупы, например офтальмоскопа [4]. Тяжелая васкулопатия вызывает язвенные поражения кожи на пальцах рук, ног.

Кальциноз встречается у 30% пациентов с ЮСД [5]. Кальциноз отражает дистрофическое отложение фосфата кальция в коже, мягких тканях. Кальцифицирующие поражения, как правило, возникают в точках давления, таких как ягодицы, колени и локти.

Диагностика

Диагноз ЮДМ ставится на основании критериев Bohan и Peter [6], опубликованных в 1975 г. Эти критерии включают следующие признаки: классическая сыпь (гелиотропная сыпь, папула Готтрона), проксимальная мышечная слабость, повышение уровня в сыворотке одного из мышечных ферментов, электромиография (ЭМГ), демонстрирующая денервацию и миопатию, и биопсия мышц, свидетельствующая о воспалительном миозите.

На практике магнитно-резонансная томография в настоящее время широко используется для диагностики ЮДМ, хотя она не входит в критерии Бохана и Питера [7].

Лабораторные данные

Повышение уровня ряда ферментов, включая креатинкиназу, лактатдегидрогеназу, аспартата-

минотрансферазу, аланинаминотрансферазу, альдолазу, наблюдается при ЮДМ. ЛДГ лучше отражает глобальную активность и предсказывает рецидив заболевания. Скорость оседания эритроцитов и С-реактивный белок могут быть повышенными или нормальными. Антинуклеарные антитела положительны более чем в 80% случаев ЮДМ, а ревматоидный фактор обычно отрицателен [8].

Терапия

Целями лечения являются контроль воспалительного миозита и предотвращение осложнений заболевания (например, кальциноза и контратур). Раннее лечение ЮДМ связано с лучшим прогнозом. Кортикостероиды в сочетании с другими иммунодепрессантами (чаще всего метотрексатом) являются основой линией терапии.

Стандартного лечения кальциноза, связанного с ЮДМ, не существует. Текущие знания об исходах лечения ограничены небольшими сериями и отчетами о случаях. Лечение было разделено на две категории: иммуномодулирующие и альтернативные средства, причем последние включали препараты с неиммуносупрессивным действием, такие как изменение метаболизма кальция и фосфора. Из иммуномодулирующих средств наиболее часто используются ВВИГ, системные глюкокортикоиды и метотрексат. Менее часто используемые агенты включают ингибиторы TNF-α, ритуксимаб и абатацепт. В качестве альтернативных препаратов наиболее часто использовались бисфосфонаты, за которыми следовали блокаторы кальциевых каналов, внутривенный/местный тиосульфат, гидроксид алюминия и варфарин. Бисфосфонаты ингибируют оборот и ремоделирование кальция [9]. Хирургическое удаление следует рассматривать в тех случаях, когда поражения вызывают значительное ограничение подвижности или сильную боль.

Осложнения

Пациенты с ЮДМ с острой и выраженной слабостью подвержены риску развития аспирационной пневмонии и дыхательной недостаточности. Спастическая боль в животе и скрытое желудочно-кишечное кровотечение могут указывать на васкулит стенки кишечника и приводить к её ишемии [10].

Липодистрофия проявляется у 14-25% пациентов с ЮДМ. Это характеризуется прогрессирующей и симметричной потерей подкожного жира. Липодистрофия связана с резистентностью к инсулину, дислипидемией и диабетом 2 типа.

Прогноз

До введения лечения кортикостероидами прогноз при ЮДМ был очень плохим: одна треть пациентов выздоравливала без осложнений, у одной трети развивалась инвалидность, а одна треть умирала. После введения лечения кортикостероидами уровень смертности снизился до 1% [10].

Выводы

ЮДМ — редкая системная капиллярная васкулопатия. Характеризуется симметричной мышечной слабостью, патогномоничной кожной сыпью и повышением активности мышечных ферментов. ЮДМ требует агрессивной противовоспалительной и иммунодепрессивной терапии.

Список источников

1. Mamyrova G, O'Hanlon TP, Monroe JB, Carrick DM, Malley JD, Adams S, et al. Immunogenetic risk and protective factors for juvenile dermatomyositis in Caucasians. Arthritis Rheum 2006;54:3979-87.
2. Khanna S, Reed AM. Immunopathogenesis of juvenile dermatomyositis. Muscle Nerve 2010;41:581-92.
3. Tse S, Lubelsky S, Gordon M, Al Mayouf SM, Babyn PS, Laxer RM, et al. The arthritis of inflammatory childhood myositis syndromes. J Rheumatol 2001;28:192-7.
4. Barth Z, Witczak BN, Flatø B, Koller A, Sjaastad I, Sanner H. Assessment of microvascular abnormalities by nailfold capillaroscopy in juvenile dermatomyositis after medium- to long-term followup. Arthritis Care Res (Hoboken) 2018;70:768-76.
5. Huber AM, Lang B, LeBlanc CM, Birdi N, Bolaria RK, Malleson P, et al. Medium- and long-term functional outcomes in a multicenter cohort of children with juvenile dermatomyositis. Arthritis Rheum 2000;43:541-9.

6. Bohan A, Peter JB. Polymyositis and dermatomyositis (first of two parts). N Engl J Med 1975;292:344-7.

7. Brown VE, Pilkington CA, Feldman BM, Davidson JE; Network for Juvenile Dermatomyositis, Paediatric Rheumatology European Society (PReS). An international consensus survey of the diagnostic criteria for juvenile dermatomyositis (JDM). Rheumatology (Oxford) 2006;45:990-3.

8. Gowdie PJ, Allen RC, Kornberg AJ, Akikusa JD. Clinical features and disease course of patients with juvenile dermatomyositis. Int J Rheum Dis 2013;16:561-7.

9. Orandi AB, Baszis KW, Dharnidharka VR, Huber AM, Hoeltzel MF; CARRA Juvenile Myositis subgroup. Assessment, classification and treatment of calcinosis as a complication of juvenile dermatomyositis: a survey of pediatric rheumatologists by the childhood arthritis and rheumatology research alliance (CARRA). Pediatr Rheumatol Online J 2017;15:71.

10. Rhim JW. Juvenile Dermatomyositis. J Rheum Dis 2022;29:14-21. https://doi.org/10.4078/jrd.2022.29.1.14

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 615.12:657.213:658.14

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОТДЕЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ «APTEKA.RU» И «EAPTEKA»

КОВАЛЕВА ТАТЬЯНА ГЕОРГИЕВНА
к. фармац. н., доцент
ПОНАМАРЕВА ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНА
студент
Пятигорский медико-фармацевтический институт –
филиал ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России

Аннотация: проведены исследования финансово-экономической деятельности аптечных организаций «ЕАПТЕКА» и «Apteka.ru» за 2021-2022гг. По данным бухгалтерской отчетности проанализирована структура имущества аптечной организации. Методом коэффициентного анализа в динамике изучены ликвидность, финансовая устойчивость, рентабельность организаций.
Ключевые слова: интернет-аптека, анализ финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерский баланс, метод коэффициентов.

COMPARATIVE ANALYSIS OF INDIVIDUAL INDICATORS OF FINANCIAL AND ECONOMIC ACTIVITY OF PHARMACY ORGANIZATIONS "APTEKA.RU " AND "EAPTEKA"

Abstract: Studies of the financial and economic activities of pharmacy organizations "EAPTEKA" and "Apteka.ru " for 2021-2022. According to the accounting statements, the structure of the pharmacy organization's property was analyzed. The liquidity, financial stability, profitability of organizations have been studied by the method of coefficient analysis in dynamics.
Keywords: online pharmacy, analysis of financial and economic activity, balance sheet, coefficient method.

Онлайн-продажи являются очень востребованным вариантом приобретения товаров аптечного ассортимента: суммарная доля этого сектора в российской фармрознице составляет более 16%, а общий объем онлайн-продаж и бронирования - около 80 млрд. руб. Доля аптек, обеспечивающих возможность онлайн-заказов фармтоваров, к весне 2023 года составила 73%. В сегменте сайтов интернет-аптек лидером по количеству подключенных аптек является «Apteka.ru» (доля - около 62%), охват аптек интернет-сервисом «Eapteka.ru» составляет около 22% [1].

Сервис «Apteka.ru» является проектом компании «Катрен», ведущего фармацевтического дистрибьютора России, это федеральная сеть по поиску и заказу аптечных товаров, в ассортименте которой - около 35 000 наименований товаров аптечного ассортимента. Общество с ограниченной ответственностью «Аптека. Ру», основной вид деятельности которой (по ОКВЭД) «47.73 - Торговля розничная лекарственными средствами в специализированных магазинах (аптеках)», представлено частной формой собственности.

Общество с ограниченной ответственностью «ЕАПТЕКА» представлено совместной частной и

иностранной формами собственности. Интернет-сервис продажи и доставки товаров для красоты и здоровья «ЕАПТЕКА», осуществляя деятельность в более чем 70 городах России. Ассортимент сервиса - более 50 000 товаров, ежедневно сервисом пользуются более 7 млн. человек. Обе упомянутые организации имеют бессрочные лицензии на осуществление фармацевтической деятельности.

С целью сравнительного анализа результатов деятельности аптечных организаций «ЕАПТЕКА» и «Apteka.ru» изучена бухгалтерская отчетность за 2021-2022 гг. в форме бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах.

При изучении представленных данных установлено, что в 2021 и 2022гг. в структуре имущества аптечной организации «ЕАПТЕКА» преобладают оборотные активы – более 66%, что характерно для предприятий, выполняющих торговые функции, их стоимость увеличилась к 2022г. на 2075071 тыс. руб. Внеоборотные активы преимущественно представлены, основными средствами (около 13% в 2022г.) и отложенными налоговыми активами (более 18% в 2022г.). В оборотных активах лидируют запасы (более 25%) и дебиторская задолженность (более 18%). В то же время объём денежных средств аптечной организации в структуре активов составляет чуть более 5%. По сравнению с 2021г. наблюдается увеличение стоимости имущества организации на 4926521 тыс. руб., что связано, в первую очередь, с увеличением стоимости отложенных налоговых активов.

В структуре имущества аптечной организации «Apteka.ru» также преобладают оборотные активы – более 92%, при этом лидируют запасы – (более 70%) и дебиторская задолженность (более 15%). Объём денежных средств аптечной организации - более 7%. В течение двух анализируемых лет организация «ЕАПТЕКА» убыточна, при этом размер ее убытка в 2022г. снижается. Аптечная организация «Apteka.ru» в исследуемом промежутке прибыльна и имеет тенденцию к увеличению прибыли.

Таблица 1

Коэффициенты ликвидности аптечных организаций в 2021-2022 гг.

Наименование коэффициента	Наименование организации				Норматив
	«ЕАПТЕКА»		«Apteka.ru»		
	2022г.	2021г.	2022г.	2021г.	
Коэффициент текущей ликвидности	0,53	0,86	1,06	1,03	Не менее 2,0
Коэффициент абсолютной ликвидности	0,04	0,03	0,09	0,08	Не менее 0,2
Коэффициент промежуточной ликвидности	0,19	0,33	0,27	0,20	Не менее 1,0

Как на начало, так и на конец анализируемого периода, значения трех коэффициентов, характеризующих платежеспособность организаций, не соответствуют нормативным значениям (табл.1). Обе организации не способны в полном объёме и своевременно рассчитываться по имеющимся краткосрочным обязательствам в течение двух лет и не имеют возможности погасить свои долговые обязательства быстрореализуемыми и высоколиквидными видами активов. Целесообразным представляется предусмотреть возможность повышения коэффициентов текущей ликвидности путем увеличения оборотных активов и одновременного сокращения кредиторской задолженности [2].

Произведен расчет коэффициентов финансовой устойчивости аптеки за 2021-2022гг. (табл.2).

Проведенный анализ позволил установить, что в течение анализируемого периода значения коэффициентов, характеризующих финансовую устойчивость аптечной организации «Apteka.ru», не соответствуют требованиям нормативов. Это означает, что аптечная организация не имеет достаточного объёма собственных средств в оборотных активах, зависима от заемных источников финансирования, имеет неустойчивое финансовое положение. Значения коэффициентов финансовой устойчивости аптечной организации «ЕАПТЕКА» также не соответствуют требованиям нормативов. Однако, значение коэффициента капитализации к 2022г. улучшило свое значение, что является позитивным фактом.

Таблица 2

Коэффициенты финансовой устойчивости аптечных организаций в 2021-2022 гг.

Наименование коэффициента	Наименование организации				Норматив
	«ЕАПТЕКА»		«Apteka.ru»		
	2022г.	2021г.	2022г.	2021г.	
Коэффициент автономии	-0,4	0,05	0,11	0,10	>0,5
Коэффициент капитализации	-3,4	17,7	7,97	9,21	<0,7
Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами	-1,12	-0,16	0,05	0,02	>0,5

На следующем этапе произведен расчет коэффициентов рентабельности исследуемых организаций (табл.3).

Таблица 3

Коэффициенты рентабельности аптечных организаций в 2021-2022 гг.

Наименование коэффициента	Наименование организации				Норматив
	«ЕАПТЕКА»		«Apteka.ru»		
	2022г.	2021г.	2022г.	2021г.	
Рентабельность активов (ROA)	- 0,44 (-44%)	- 0,53 (-53%)	0,03 (3%)	0,06 (6%)	В среднем по отрасли 8% >0
Рентабельность собственного капитала (ROE)	1,08 (108%)	- 9,94 (-994%)	0,30 (30%)	0,60 (60%)	>0
Рентабельность продаж (ROS)	- 0,23 (-23%)	- 0,27 (-27%)	0,01 (1%)	0,01 (1%)	В среднем по отрасли 5% >0

В соответствии с произведенными расчетами установили, что значения всех коэффициентов рентабельности организации «ЕАПТЕКА» в течение двух лет не удовлетворяет требованиям нормативов (все коэффициенты рентабельности <0). Рассчитанные значения рентабельности продаж являются индикатором негативной ценовой политики компании и её способности контролировать издержки. Показатели рентабельности активов свидетельствуют о низкой рентабельности инвестиций, а показатели рентабельности собственного капитала показывают низкую эффективность использования активов, принадлежащих собственникам. Все показатели рентабельности аптечной организации «Apteka.ru» имеют положительные значения, но ниже отраслевых.

Таким образом, проведенный анализ демонстрирует проблемы финансово-хозяйственной деятельности обоих объектов исследования, требующие незамедлительного решения.

Список источников

1. Доля аптек с сервисами онлайн-заказа выросла до 73% [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://pharmvestnik.ru/content/news/Dolya-aptek-s-servisami-onlain-zakaza-vyrosla-do-73.html (28.07.2023).

2. Жданов В.Ю., Жданов И. Ю. Финансовый анализ предприятия с помощью коэффициентов и моделей: учеб. пособие. - М.: Проспект, 2018. - 176 с. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392241804.html (дата обращения: 28.11.2022).

© Т.Г. Ковалева, Т.А. Понамарева, 2023

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК 636.2.034

ВЛИЯНИЕ ИНТЕНСИВНОСТИ РОСТА НА МОЛОЧНУЮ ПРОДУКТИВНОСТЬ КОРОВ В СТАДЕ ОАО «АГРО-МОТОЛЬ»

КРИВЕНКОВА ЛАРИСА МИХАЙЛОВНА
студент
УО «Витебская ордена «Знак Почета» государственная академия ветеринарной медицины»

Аннотация: Целью исследования является изучение влияния интенсивности роста на молочную продуктивность коров в стаде ОАО «Агро-Мотоль» Ивановского района. Впервые в условиях ОАО «Агро-Мотоль» Ивановского района получены результаты комплексных исследований скорости роста и интенсивности выращивания ремонтного молодняка разной селекции. Оценены взаимосвязи показателей выращивания животных и молочной продуктивности за 1-ю лактацию. Получены достоверные данные о положительной связи живой массы ремонтных тёлок с их будущей молочной продуктивностью по первой лактации.
Ключевые слова: индекс спада относительной скорости роста, молочная продуктивность, живая масса, среднесуточный прирост.

INFLUENCE OF GROWTH INTENSITY ON THE MILK PRODUCTIVITY OF COWS IN THE HERD OF OAO AGRO-MOTOL

Krivenkova Larisa Mikhailovna

Abstract: The aim of the study is to study the effect of growth intensity on the milk productivity of cows in the herd of JSC "Agro-Motol" in the Ivanovo region. For the first time in the conditions of OAO "Agro-Motol" in the Ivanovo region, the results of comprehensive studies of the growth rate and intensity of rearing replacement young stock of different selections were obtained. The relationship between the indicators of animal rearing and milk productivity for the 1st lactation was assessed. Reliable data were obtained on the positive relationship between the live weight of replacement heifers and their future milk production in the first lactation.
Key words: decline index of relative growth rate, milk productivity, live weight, average daily gain.

Производство молока в Беларуси в сельскохозяйственных организациях выросло на 5% по итогам 2022 года и составило 7,9 тыс. т. [1]. Положительная динамика развития скотоводства обеспечивается в основном за счет повышением продуктивности животных. Так, на начало нынешнего года поголовье скота крупного рогатого скота составило 4,3 млн. голов, что на 3 тыс. голов меньше, чем в 2021 году [2]. При этом аграрии установили рекорд продуктивности дойного стада. Впервые в стране средний годовой удой на одну корову превысил 5525 кг [1].

Одной из самых важных задач животноводов страны является увеличение объемов производства молока и говядины. Для более эффективного выполнения этой задачи необходимо увеличивать численность высокопродуктивного поголовья коров. Для этого используются различные приемы, среди которых важную роль играют такие факторы, как условия содержания и кормления ремонтного молодняка [2]. В настоящее время, голштинская порода занимает лидирующее место среди используемых молочных пород скота [3].

Молочно-товарные фермы и комплексы комплектуются высокопродуктивным поголовьем. Высо-

кая молочность коров возможна только у здоровых животных. При промышленной технологии содержания, когда не исключены гиподинамия и погрешности кормления, стрессовые факторы, в организме высокопродуктивных животных изменяется течение физиологических процессов, снижается молочная продуктивность и воспроизводительная способность. Поэтому ведение молочного скотоводства требует перестройки бытующей организации воспроизводства стада.

Главной целью выращивания ремонтного молодняка в молочном скотоводстве является замена выбывших коров и увеличение поголовья. Полученные животные должны быть крепкими, здоровыми, способными использовать большие объемы травянистых кормов, иметь высокую продуктивность и оплату корма продукцией, обладать продуктивным долголетием, иметь хорошие воспроизводительные способности [4].

На рост и развитие ремонтного молодняка крупного рогатого скота оказывают влияние различные факторы, основными из которых являются кормление, условия содержания, происхождение (индивидуальные особенности, метод разведения) [5].

Направленное выращивание ремонтных телок приобретает особую актуальность в связи с широким использованием голштинской породы и голштинизированного скота, во время создания и совершенствования которого тщательному подбору и выращиванию ремонтного молодняка отводилось первостепенное значение. В этом плане весьма важным элементом выращивания ремонтных телок является установление оптимальной живой массы к возрасту начала осеменения. Результаты исследований свидетельствуют о том, что в одинаковых условиях кормления и содержания потомство быков-производителей различной линейной принадлежности и селекции достоверно различается по интенсивности роста и развития в разные возрастные периоды и не всегда достигает планируемых показателей [6].

Оптимизация системы выращивания молодняка является основополагающим условием последующего эффективного использования животных как с точки зрения получения от них животноводческой продукции, так и высокоценного потомства.

Рентабельность молочного бизнеса не обеспечивается лишь количеством и качеством получаемого молока. Не менее важным сегментом технологии молочного животноводства является организация устойчивой системы воспроизводства, процесс получения телят в достаточном количестве на протяжении длительного времени.

Ремонтный молодняк определяет будущую продуктивность стада и рентабельность производства молока, поэтому в условиях рыночной экономики сокращение непродуктивного периода использования животных, связанное с экономическими затратами на выращивание ремонтных тёлок, приобретает всё большее значение [7].

Одним из основных факторов, определяющих эффективность выращивания молодняка, и одним из важнейших показателей, характеризующих уровень его роста и развития, является племенная работа со стадом и селекция маточного поголовья.

К факторам, влияющим на рост и развитие плода в пренатальном онтогенезе, можно отнести: наследственность родителей, сезон осеменения, качество спермы производителей, состояние здоровья, упитанность, живую массу, развитие и возраст матери, состояние половой системы и величину плаценты, условия кормления и содержания беременной матери, железы внутренней секреции, количество плодов, длительность беременности. В постнатальном онтогенезе на рост и развитие животных влияют: генотип, масса новорожденного, молочность матери, возраст при отъеме, пол, здоровье, условия кормления и содержания, резистентность, тренировка и др. Влияние окружающей среды на развитие растущего организма может быть настолько сильным, что произойдет временная задержка роста или дифференциации [8].

ОАО «Агро-Мотоль» — крупнейшее валообразующее хозяйство Ивановского района Брестской области. Общая земельная площадь, закрепленная за ОАО «Агро-Мотоль», составляет 11 247 га, в том числе сельхозугодия – 10863 га, пашня – 8263 га, сенокосы и пастбища – 5208 га.

В ОАО «Агро-Мотоль» интенсивно развивается молочное и мясное животноводство. Здесь насчитывается 4497 головы крупного рогатого скота. Из них – 1455 коров. По данным комплексной

оценки за 2021 года удой на корову составил 8438 кг. Лучшая в хозяйстве корова дала 14903 кг молока с массовой долей жира в молоке 3,81% и содержанием белка 3,4%.

На высоком уровне в хозяйстве поставлена племенная работа по разведению молочного скота голштино-фризской породы и мясного – лимузинской (вторая по численности мясная порода Франции). Сегодня в «Агро-Мотоле» 1217 голов лимузинов. В 2012 году завезено из Венгрии 30 голов телок и нетелей мясной абердино-ангусской породы. Три года подряд с выставки «Белагро» мотольский красавец-бык по кличке «Граф» возвращается с дипломами.

Для размножения стада крупного рогатого скота завозится семя венгерской, немецкой, канадской и американской селекции. Все поголовье скота содержится на 5 фермах. Стадо полностью обеспечено качественными кормами и современными ветеринарными препаратами.

Выход телят на 100 коров и нетелей сократился на 1 голову, при этом план выполнен только на 94,7%.Среднесуточные привесы находятся на уровне 765 г, что ниже планируемых прогнозов на 4,4%, но выше уровня 2019 года на 14,2%.

Производство молока на 100 га сельскохозяйственных угодий увеличилось на 7,0% и составило 1485,8 ц, что связано со значительным увеличением продуктивности дойного стада (на 5,4%). При этом производство говядины увеличилось на 5,3% и составило 108,0 ц. Данный рост также связан с увеличением продуктивности животных.

Наряду с этим, затраты трудана производство молока снижаются – на 12,0%, на прирост – на 11,2%.

Производство валовой продукции за прошлый год составило 25010 тыс. рублей, темп роста за три года – 23,8%.

За 2019-2021 г. себестоимость молока увеличилась на 10,0%, прироста – на 13,2% на фоне дополнительных затрат на приобретение концентрированных кормов, удорожания ветеринарных препаратов, ГСМ, увеличения амортизационных отчислений и других материальных затрат.

Удой за три года увеличился на 5,4% и составил 8438 кг.Выход телят на 100 коров и нетелей составил 71 голова. Среднесуточные привесы находятся на уровне 765 г, что выше уровня 2019 года на 14,2%.

В целом хозяйство является рентабельным. Уровень рентабельности составляет 14,3%, что на 8,8 п. п. по отношению к 2019 году.

Среднее значение индексаспада относительной скорости роста по стаду составило 100,14±0,56%. К группе умеренно формирующихся относятся 649 голов или 70,1%, к быстроформирующимся – 143 головы или 15,5% и к медленно формирующимся – 133 головы или 14,4%.

Живая масса телят при рождении в группы медленно формирующихся животных была на 4,4 кг выше, чем в группе быстро формирующихся. В возрасте 6 и 12 месяцев наибольшую живую массу 182,5 и 300,0 кг имели животные быстро формирующиеся, что на 37,15 и 65,2 кг больше, чем в группе медленно формирующихся (разница очень высоко достоверна при P>0,999).

Величины среднесуточных приростов живой массы в периоды: от рождения до 6 месяцев и с 6 до 12 месяцеву животных быстро формирующиеся имели большее значения и составили 861,7г и 824,5 г соответственно.

В период от 12 месяцев до возраста первого осеменения наибольший среднесуточный прирост живой массы был установлен в группемедленно формирующихся животных – 852,0 г.

Наибольшие показателимолочной продуктивности имели первотелки, относящиеся к группе медленно формирующиеся. Удой составил 7294 кг при массовой доле жира в молоке – 3,76% и массовой долебелка в молоке – 3,41%.

Генеалогическая структура стада представлена семью линиями голштинского корня. Наибольший удельный вес составляют коровы линий П.Ф.А. Чифа (24,8%), Элевейшна (22,3%), Джастика (21,4%) и Аэростара (16,6%). Животные остальных линий занимают от 1,2% (линия П. Говернера) до 9,2% (линия Мелвуда).

4. Животные всех линий относятся с группе умеренно формирующихся. Наибольший индекс спада относительной скорости роста установлен у животных линий П. Говернера (108,32%) и Мелвуда

(103,47%), а наименьший – М. Чифтейна (97,44%).

Животные линии П.Ф.А. Чифа при рождении и в 6 месячном возрасте имели наибольшую живую массу. При рождении она составила 30,62 кг, что на 2,32 кг выше, чем у животных линии П. Говернера, в 6 месяцев – 168,30 кг, что на 5,28 кг выше, чем в линии М. Чифтейна. В возрасте 12 месяцев живую массу 307,26 кг показали животные линии Элевейшна, что на12,33 кг выше, чем у животных линии П. Говернера (разница достоверна при P>0,05).

Первотелки линииМ. Чифтейна имели наивысшую живую массу 564,74 кг, что на 24,18 кг превышала живую массу коров линии Мелвуда(разница очень высоко достоверна при P>0,999).

Наибольшие приросты живой массы в период от рождения до 6 месяцев установлены у животных линии П.Ф.А. Чифа (764,85 г), а наименьшие – у телок линии М. Чифтейна (740,48 г). В период от 6 до 12 месяцев наибольшие приросты живой массы установлены у животных линии П. Говернера (796,97 г), а наименьшие – в линии Джастика (729,35 г).

Наибольший удой 8084 кг, количество молочного жира 302,09 кг и белка 272,91, имели коровы, принадлежащие к линии П. Говернера. Наибольшая жирномолочность выявлена у коров линии Мелвуда (3,78), что на 0,13% выше, чем у животных линии М. Чифтейна.

В группемедленно формирующихся животных, прибыль на 1 ц молока составила, 26,26 рубля, что на 2,65 рубля выше, чем у группы быстро формирующихся телок. Себестоимость производимой продукции так же ниже у третьей группы по сравнению с первой и второй на 1,65-0,99 руб. за 1 ц молока, соответственно. Рентабельность по всем исследуемым группам высокая и составляет от 44,25% до 50,79%.

Рекомендуем по возможности оставлять для воспроизводства стада телок, относящихся к группемедленно формирующихся, что позволит повысить уровень рентабельности производства молока до 50,79%.

Список источников

1. Беларусь: итоги работы животноводов за январь-декабрь / Информационно-ресурсный центр // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://agrobelarus.by. – Дата доступа: 11.04.2023.
2. Республиканский семинар-совещание о развитии села и повышении эффективности аграрной отрасли / Информационно-ресурсный центр // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://president.gov.by. – Дата доступа: 11.04.2023.
3. Национальный статистический комитет: // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://belstat.gov.by/bgd/public_compilation. – Дата доступа: 22.04.2023.
4. Козло, Н. Е. Воспроизводство животных / Н. Е. Козло. – М.: Колос, 2017. – 223 с.
5. Основы разведения сельскохозяйственных животных. Учебно-методическое пособие / УО «Гродненский государственный аграрный университет» / Л. А. Танана [и др.] – Гродно, 2015. – 58 с.
6. Козел, А. А. Курс лекций по дисциплине Биотехника размножения сельскохозяйственных животных и птиц / А. А. Козел. – Гродно: ГГАУ, 2017. – 99 с.
7. Глазко, А. С. Долголетие коров с различным возрастом первого отела / А.С. Глазко, С.И. Коршун, Н.Н. Климов // Научный поиск молодежи XXI века. Часть 1. – Горки: Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, 2019. – С. 240-241.
8. Барнев, В. Сегодня – телочка, завтра – корова / В. Барнев // Животноводство, 2023. – №1. – 51 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

АСПЕКТЫ СВЯЗИ ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ С ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ РЕАКЦИЯМИ ПОДРОСТКОВ

БЕКИШЕВА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА
аспирант
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

Аннотация: в статье выявлены и описаны основные характерологические признаки и подходы к содержанию понятийного термина «жизненная ситуация», «трудная жизненная ситуация».
Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью более детального рассмотрения аспектов связи поведенческих реакций подростков, оказавшихся в ситуации, нарушающей социальные нормы их жизнедеятельности.
Ключевые слова: нарушение социальной адаптации; поведенческие реакции подростков; мотивация к жизни.

ASPECTS OF THE CONNECTION OF A DIFFICULT LIFE SITUATION WITHBEHAVIORAL REACTIONS OF ADOLESCENTS

Bekisheva Olga Vasilyevna

Abstract: the article identifies and describes the main characterological features and approaches to the content of the conceptual term "life situation", "difficult life situation".
The relevance of the research topic is due to the need for a more detailed consideration of the aspects of the relationship between the behavioral reactions of adolescents who find themselves in a situation that violates the social norms of their life.
Keywords: violation of social adaptation; behavioral reactions of adolescents; motivation for life.

Трудная жизненная ситуация – понятие, часто встречающееся в сфере наук, изучающих соотношение природных и социальных факторов в развитии человека как индивида: педагогики, психологии и социологии, государственного права, например, при формулировании нормативных правовых актов Российской Федерации.

Так значение и содержание данного понятия разъясняется в ФЗ № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»: «Трудная жизненная ситуация – это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно» [1].

Несомненно, что при каждом выявлении специалистами служб социальной профилактики семейного неблагополучия случаев вышеперечисленных трудных жизненных ситуаций, различными законодательными актами предписано обращать пристальное внимание на несовершеннолетних детей и подростков, участвующих в данных особо травмирующих обстоятельствах, так как им сложнее всего найти выход из создавшегося положения, нарушающего процесс их социального и личностного становления.

В настоящее время российскими исследователями в области педагогики, психологии, социологии, гражданского права и др. выявлены и описаны основные характерологические признаки и подходы в содержание понятийного термина «жизненная ситуация», «трудная жизненная ситуация».

Так, например, И.Г. Кузина дает определение трудной жизненной ситуации как ситуации, объективно нарушающей социальные связи человека с его окружением и условия нормальной жизнедеятельности и субъективно воспринимаемая им как «сложная», вследствие чего он нуждается в поддержке и помощи социальных служб для решения своей проблемы» [2, с. 75].

Исследователь С. Трошина характеризует основные признаки жизненной ситуации с учетом полного набора определенных характеристик в отношении исследуемой личности, а именно: условий, обстоятельств, потребностей, ценностей и представлений, которые единовременно сочетаясь влияют на все стороны жизнедеятельности человека в какой-либо момент его жизни:

- ✓ жизненная ситуация исторична и биографична, так связана с определенным этапом личной биографии человека;
- ✓ жизненная ситуация как психосоциальный феномен, наделенный совокупностью обстоятельств обладает способностью влиять с одной стороны на установки, мнения, идеалы, ценности человека, а с другой стороны на их проявление в поведении человека [3].

К. Муздыбаев определяет характерологические особенности трудной жизненной ситуации как совокупной ситуации, «…преодоление которой требует значительных усилий, трудовых затрат и чрезмерного напряжения» [4].

Продолжая исследование данного вопроса необходимо отметить, что особенность трудной жизненной ситуации состоит в том, что эта ситуация нарушает привычный для человека образ жизни, ставит его перед необходимостью оценить внешние и внутренние аспекты ситуации с учетом содержательных признаков и определить возможность преобразования ситуации из негативной в рабочую.

Можно утверждать, что трудная жизненная ситуация буквально «выбивает» почву из-под ног человека. Подросток в силу незрелости эмоционально-волевой сферы личности испытывает на себе существенно более выраженное негативное воздействие трудной жизненной ситуации. Окружающий социальный контекст начинает восприниматься им как угрожающая среда, от которой он инстинктивно защищается всеми доступными ему способами.

Оценивая внешние и внутренние факторы сложившейся ситуации с учетом содержательных признаков, личность подростка устанавливает возможность изменения ситуации, а также определяет новые стратегии своего поведения или новую мотивацию к жизни и способы взаимодействия с окружающими людьми, миром, с самим собой.

Для успешного решения вопросов социальной адаптации подростков, изменения их неблагоприятных жизненных обстоятельств и формирования мотивации к жизни, требуется поддержка не только государственных институтов и значимых для них взрослых людей, но и тщательное всестороннее научное исследование полного спектра выявленных ситуаций.

Так специфика поведения подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, стала предметом изучения многих отечественных ученых, среди которых С.А. Бадмаев, В.Г. Бочарова, В.К. Вилюнас, А.Д. Гонеев, Ф.Г. Ильин, Ю.А. Клейберг, Е.В. Ковалевская, А.Е. Личко, А.К. Маркова, В.Н. Мясищев, Н.В. Перешеина, А.М. Прихожан, Н.В. Устинова и др., которые в своих исследованиях обозначили в том числе связь трудной жизненной ситуации с поведенческими реакциями подростков, что является несомненной опорой для определения адекватного способа их преодоления (см. табл. 1).

Анализируя данную таблицу мы приходим к выводу о том, что область интересов вышеперечисленных ученых входят различные аспекты исследуемой проблемы, в том числе выявление и конкретизация наполнения содержания термина *трудная жизненная ситуация*, взаимодействие с различными установками поведенческих реакций и сопоставляемых с ними причин, нарушение течения нормальной социализации индивидуума, порождающего формирование мотивации к жизни, деструктивного поведения и др.

Соответственно, опираясь на их выводы и определения, становится возможным более четкое понимание характеристики постоянных негативных поведенческих паттернов подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Но, тем не менее, в настоящее время список проблем личности, находящейся в трудной жизненной ситуации, не становится меньше, а, наоборот, в современной социальной, педагогической, психологической практике и др. практиках остается достаточно много нерешенных вопросов, которые требуют своего дальнейшего комплексного исследования специалистами различных научных направлений и практик.

Список источников

1. Федеральный закон № 124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» – URL: https://base.garant.ru (дата обращения: 14.08.2023).
2. Теория социальной работы / под общ. ред. И. Г. Кузиной. – Владивосток : Изд-во ДВГТУ, 2006. – 232 с.
3. Трошина С. Трудная жизненная ситуация – что это в психологии. Поддержка и помощь, оказываемая в трудной ситуации / Советы психолога. URL: https://psychologist.tips/1337-trudnayazhiznennaya-situatsiya-chto-eto-v-psihologii-podderzhka-i-pomoshhokazyvaemaya-v-trudnoj-situatsii.html#i (дата обращения: 14.08.2023)
4. Муздыбаев К. Стратегии совладания с жизненными трудностями: теоретический анализ // Журнал социологии и социальной антропологии. – 1998. – Т. 1, вып. 2. – С. 102–112.
5. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения младших школьников / С.А. Бадмаев. – М.: Магистр, 1999. – 95 с.
6. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы / В.Г. Бочарова. – М.: Аргус, 1994. – 208 с.
7. Гонеев А.Д. Актуализация профессиональной подготовки обучающихся по программам магистратуры к воспитательно-профилактической деятельности с девиантными подростками / А.Д. Гонеев // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета, 2019. – № 2 (50). – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/aktualizatsiya-professionalnoy-podgotovki-obuchayuschihsya-po-programmam-magistratury-k-vospitatelno-profilakticheskoy (дата обращения: 01.08.2023).
8. Романов К.М., Ильин И.А. о переживании трудных жизненных ситуаций / К.М. Романов // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. Том 20, № 1, 2020. – С. 103–113.
9. Ковалевская Е.В. Направленность личности как фактор устойчивости в трудной жизненной ситуации / Е.В. Ковалевская // Вестник Псковского государственного педагогического университета им. С.М. Кирова. Серия «Социально-гуманитарные и психолого-педагогические науки». Вып. 7. – Псков: ПГПУ, 2009. – С. 148-154.
10. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко. – Л., 1983. – URL: http://pedlib.ru/Books/2/0359/index.shtml (дата обращения: 14.06.2021).
11. Мясищев В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясищев. – URL: https://vshp.pro/wp-content/uploads/2020/04/Myasishhev-V.N.-Psihologiya-otnoshenij.pdf (дата обращения: 12.06.2021).
12. Перешеина Н.В. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений / Н.В. Перешеина, М.Н. Заостровцева. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 192 с.
13. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. – М.: 2000. – URL: http://psychlib.ru/mgppu/pri/PRI-001-.HTM#$p1 (дата обращения: 14.06.2021).

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 32

ИССЛЕДОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЁЖИ

ГОНЧАР ИНГА ЕВГЕНЬЕВНА
бакалавр кафедры Театрального искусства и социокультурных процессов,
ФГАОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»

Научный руководитель: Стебляк Виктор Вадимович
кандидат искусствоведения, доцент кафедры Театрального искусства и социокультурных процессов ФГАОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского»

Аннотация: целью данной статьи является исследование ценностных ориентаций российской молодежи с позиции социокультурного, аксиологического подходов и социологического опроса. Проблемное поле данного исследования связано с объективной потребностью нашего государства в формировании системных ценностей у российской молодежи. В ходе проведённого исследования зафиксирована гетерогенная картина ценностного мира и аморфные ценностные ориентиры российской молодежи. На основании полученного результата мы пришли к выводу, что только с помощью государственной культурной политики, которая ставит одной из целей формирование единого культурного пространства, можно представить обществу и, прежде всего, молодежи всем понятные образы, ценности, смыслы и идеалы. В контексте современного неолиберального общества мы так и будем пребывать в ценностной аморфности, что не позволит нам выработать единый код, определяющий ценностное целеполагание современной молодежи. Данный короткий период в социокультурной жизни современной России заканчивается и на смену ему приходит иная культура, требующая от науки выработки критериев и принципов, на которых будет строиться ее ценностные основания.
Ключевые слова: ценности, нормы, идеалы, аксиология, молодёжь, социокультурный подход, социологическое исследование.

RESEARCH OF VALUE ORIENTATIONS OF MODERN RUSSIAN YOUTH

Gonchar Inga Evgenievna

Scientific adviser: Steblyak Viktor Vadimovich

Abstract: the purpose of this article is to study the value orientations of Russian youth from the standpoint of socio-cultural, axiological approaches and sociological survey. The problem field of this study is related to the objective need of our state in the formation of systemic values among Russian youth. In the course of the study, a heterogeneous picture of the value world and amorphous value orientations of Russian youth were recorded. Based on the obtained result, we came to the conclusion that only with the help of the state cultural policy, which sets one of the goals of the formation of a single cultural space, it is possible to present to society and, above all, to young people understandable images, values, meanings and ideals. In the context of modern neoliberal society, we will remain in value amorphousness, which will not allow us to develop a single code defining the value goal-setting of modern youth. This short period in the socio-cultural life of modern Russia ends and is replaced by another culture that requires science to develop criteria and principles on which its value foundations will be built.
Key words: values, norms, ideals, axiology, youth, socio-cultural approach, sociological research.

Ценностные ориентации российской молодежи во многом эксплицируют процессы, проблемы, которые протекают в обществе. Согласно социологическому словарю, «ценности – это особое общественное отношение, благодаря которому потребности и интересы индивида или социальной группы переносятся на мир вещей, предметов, духовных явлений, придавая им определенные социальные свойства, не связанные прямо с утилитарным назначением этих вещей, предметов, духовных явлений» [2, с. 403]. Исходя из этого определения, стоит отметить, что ценностные ориентации во многом формируются теми объектами или явлениями, которые общество считает приемлемыми или, как часто бывает, модными.

В конце XX века произошел социальный и экономический перелом в российском обществе: кризис СССР и его стремительный распад, гибель коммунистической идеологии и становление новой социально-экономической системы – капитализма с его идеями и ценностями. Эта геополитическая катастрофа оказала большое влияние на становление и модификацию мировоззрения нового молодого поколения [3].

С самого начала становления СССР советская власть посредством школьной педагогики воспитывала молодежь, формируя образец нравственного поведения, прививало детям духовные ценности. До начала 1990-х годов государство однозначно предопределяло не только идеологию, но и репертуар всех учреждений художественного воспитания, театров, концертных организаций, музеев, клубов, регулировало их деятельность. Подобные ограничения накладывались даже на сферы специфически массовой культуры (дискотеки, магнитные записи и т. д.). Начиная с 90-х годов XX века, государство постепенно отказывалось от регулирующей роли в сфере культуры. В результате потребитель освободился от навязываемых ему государством культурных стандартов и стереотипов [4].

Основные черты капитализма, нового экономического строя Российской Федерации, – господство товарно-денежных отношений и частной собственности: большинство товаров и услуг производится и покупается исключительно ради личных целей и собственной выгоды. Вследствие этого изменились моральные ориентиры у молодежи 90-х годов и, следовательно, у последующего поколения, их детей. Обществу открылся новый мир гедонистических предпочтений, активно пропагандировался и девиантный образ жизни, лишенный нравственности, возвышенных идеалов и направленный на перманентное потребительство. Ценностным ядром внедряемой российской элитой после 1991 г. западной либеральной экзомодели стал не классический либерализм, основанный на принципах свободы, равенства, братства, а переродившийся неолиберализм, использующий эти благородные лозунги как прикрытия для реализации империалистических целей потребительского западного общества и сбора неоколониальной ренты со всего мира [5, с. 64].

В конце XX века активно шёл технический прогресс в области компьютерных и информационных технологий, который качественно влиял на процессы социокультурной динамики, изменяя ценностные ориентации. На смену традиционным интересам – чтению книг, посещению театров, музеев – пришли новые виды деятельности, не требующие особых интеллектуальных усилий: препровождение свободного времени в Интернете, компьютерные игры, просмотр телевидения. Интернет стал не помощником в поиске информации, а образом жизни, её неотъемлемой частью.

С непрерывным техническим прогрессом в сфере цифровых технологий развлечения в виртуальном мире Интернета постоянно меняются и возрастают в своём количестве. Что смотреть, что слушать, в какие компьютерные игры играть, в каких социальных сетях проводить своё время, давно диктуется не личными интересами, а модой в обществе, которая крайне изменчива. Из-за постоянного роста объёма информации молодежи очень сложно сконцентрировать своё внимание на конкретных личностях в информационной среде. К тому же важную роль играет «культура отмены» («cancel culture»), которая может прекратить деятельность любого публичного человека за высказывания и поступки, не соответствующие нормам морали, принятым в обществе. Еще вчера молодой человек мог восхищаться определенной медийной личностью, а уже завтра социальные сети этой личности будут заблокированы и неинтересны. Таким образом, молодежь постоянно находится в погоне за трендами, не успевая отрефлексировать, а действительно ли им это важно и нужно.

В результате массовизации культуры обществу предлагаются образы и герои низкого качества, с

преобладанием внешней красивой оболочки и с отсутствием богатого внутреннего мира. Нравственные идеалы выстраиваются на примере ценностей деятелей шоу-бизнеса, блогеров крупных социальных сетей, героев поверхностных современных фильмов.

С целью выявить аксиологические ориентиры у молодежи мы провели социологическое исследование на базе пользователей социальной сети «ВКонтакте» [6]. Было опрошено 102 человека разного пола и возраста, из которых до 18 лет – 6 человек; 18–24 лет 80 – человек; 25–30 лет – 10 человек; 31–35 лет – 6 человек.

Среди опрошенных возрастом до 18 лет было выявлено, что у 50% в жизни есть конкретный пример для подражания, а другие 50% затруднились дать ответ, при этом 83% опрошенных необходим нравственный ориентир в обществе. Среди тех, кто может выступать в роли образца поведения, 50% респондентов считают врачей, людей, работающих в сфере искусства, родителей и учителей. По мнению 67% опрошенных, человек, на которого они хотят ориентироваться, должен приносить им вдохновение и обладать такими качествами, как справедливость, богатый духовный мир, самодостаточность и храбрость. Материальные богатство интересует лишь 17% респондентов. 100% опрошенных данной возрастной группы считают, что в российском обществе есть примеры людей, лишенных важных моральных качеств. 67% считают тщеславие и пропаганду аморального, нездорового образа жизни негативными сторонами, которыми обладают антипримеры для общества.

Среди респондентов от 18 до 24 лет было выявлено, что у 56% есть конкретный пример для подражания, у 23% его нет, и 21% затруднились дать ответ. При этом 54% опрошенных необходим нравственный ориентир. Среди тех, кто может выступать в роли образца поведения, 65% респондентов считают людей сферы искусства и родителей. При этом лишь 9% опрошенных видят сотрудника правоохранительных органов в этой роли.

По мнению 83% опрошенных, человек, на которого они хотят ориентироваться, должен приносить им вдохновение, 79% считают, что он должен быть честным и справедливым, и лишь 8% интересует материальные богатства, 11% интересует патриотизм. 85% респондентов данной возрастной группы считают, что в обществе есть антипримеры, 11% считают, что их нет и 3% затруднились дать ответ. По мнению 65% опрошенных, эгоизм и отрицание моральных норм общества являются самыми негативными качествами.

Среди опрошенных от 25 до 30 лет было выявлено, что 60% респондентов необходим пример для подражания, а 40% - нет. Среди них 60% человек считают, что в обществе есть пример для подражания, а 30% нет, 10% затруднились дать ответ. 70% респондентов считают, что в роли нравственного ориентира может выступать герой художественного фильма. При этом никто из опрошенных не считает, что сотрудник правоохранительных органов может таковым быть.

По мнению 100% опрошенных, человек, на которого они хотят быть похожими, должен приносить им вдохновение, и 83% считают, что он должен иметь высокий интеллект. 90% респондентов данной возрастной группы считают, что в обществе есть антигерои и самое главное качество, которым они обладают – эгоизм.

Среди опрошенных от 31 до 35 лет было выявлено, что у 83% есть пример для подражания, у 17% его нет. 50% считают, что такой человек необходим в обществе, 50% считают, что нет. 67% респондентов считают, что учитель может выступать в роли нравственного ориентира в обществе. Вдохновение и доверие, по мнению 83% опрошенных, должен вызывать человек, на которого они хотят ровняться, а также он должен обладать таким качеством, как креативность. Но при этом никто из опрошенных не указал такие качества, как храбрость и патриотизм. 67 % человек данной возрастной группы считают, что в обществе есть антипримеры поведения, они обладают такими качествами, как стремление к собственной выгоде и нарушение законов государства. 33% респондентов считают, что таких примеров нет.

Среди всех опрошенных респондентов 58% имеют в жизни нравственный ориентир, 22% не имеют, и 20% затруднились ответить. При этом 55% опрошенных необходим пример для подражания, чтобы развиваться и становиться лучше, а 41% опрошенных моральный ориентир не нужен, они способны самостоятельно формировать свою личность. 2% затруднились дать ответ, остальные 2% счи-

тают, что это зависит от жизненной ситуации и конкретного исторического времени.

По мнению 62% респондентов моральным ориентиром могут выступать люди искусства (актеры, танцоры, музыканты и т. д.) и родители (родственники). Лишь 13% человек указали в качестве ответа героя СВО (Специальной военной операции) и 8% - сотрудника правоохранительных органов. Блогеры и медиа-личности выступают в роли нравственного ориентира лишь у 21% опрошенных несмотря на то, что молодёжь является самым активным пользователем Интернета и социальных сетей. 83% опрошенных считают, что человек, на которого стоит ориентироваться обществу, должен вызывать вдохновение, и 75% считают, что он должен вызывать доверие. Самыми важными качествами, которыми должен обладать такой человек, респонденты назвали справедливость (78%), честность (73%) и целеустремленность (61%).

Отвечая на вопрос, существует ли в обществе пример антигероя, опрошенные дали следующие ответы: 85% считают, что есть, 11% считают, что нет, 2% не могут назвать конкретных людей, так как считают, что каждый человек носит в себе как положительные, так и отрицательные качества. Остальные 2% дали некорректный ответ. Главные негативные качества респонденты выделили следующие: эгоизм (64%), отрицание моральных норм общества (63%) и стремление к собственной выгоде (58%).

Среди всех респондентов на вопрос, есть ли у них конкретный пример человека, на который они ориентируются, 73% дали ответ, а 27% не смогли назвать такого человека. Самыми популярными ответами были: мама, папа, дедушка (12% опрошенных); различные блогеры и медиа-личности (9% голосов); люди искусства (10% голосов). Лишь один человек из всех респондентов назвал в качестве примера Героя России Романа Филипова.

Отвечая на вопрос о том, есть ли конкретный антигерой в нашем обществе, 66% респондентов дали ответ, 34% не смогли назвать такого человека. Самыми популярными ответами были: политики (25% голосов), блогеры, медиа-личности (11% голосов), различные преступные молодежные группировки (5% голосов).

Из проведенного опроса был сделан ряд выводов. Большинству молодёжи в жизни необходим пример для подражания, чтобы формировать свою личность и становиться лучше. Среди всех опрошенных по-прежнему ценятся семейные отношения, семья как важнейший социальный институт не теряет своей роли и актуальности. Современная молодежь неравнодушна и к политической сфере жизни, она определяет для себя конкретных лидеров, реагируя на политические события, происходящие в мире. Однако такие примеры в качестве нравственного ориентира очень субъективны, они разнятся от родителей до деятелей искусства, различных блогеров. Если для одного человека актёр является идеалом, образцом нравственности, то для другого такой пример может показаться безнравственным. Таким образом, можно сделать вывод, что общественное мнение разрозненно. У современной молодежи сформированы общие представления о том, что такое хорошо и что такое плохо, однако это носит исключительно субъективный характер.

Данный социальный процесс можно объяснить тем, что современное государство с первого дня своего существования не предоставило молодёжи морально-нравственные ориентиры. Со времени слома социализма в современной России вновь возникло расколотое по социальному, этническому, религиозному уровням общество, которое не скреплено единством ценностных оснований [7].

На данный момент российское общество в эпоху постсоветизма (термин А. А. Зиновьева) находится в амбивалентном состоянии, когда, с одной стороны, пытаются возродить атрофированные ценности СССР, с другой стороны, государство на законодательном уровне закрепляет религиозные позиции (67.1. статья Конституции РФ) [8]. Осложняет данный процесс одновременно постоянная аккультурация с западными ценностями, которая берет начало с 1990-х годов. В итоге сейчас существует гетерогенное по своему наполнению общество, в котором чётко сформированы представления о негативных качествах, но параллельно с этим абсолютно конкретно не определены социально значимые ценности, на которые должна ориентироваться российская молодёжь.

В настоящее время только начинается целенаправленный процесс формирования ценностных приоритетов молодежи, а именно: Указ Президента от 24.12.2014 N 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», основная цель которого – «формирование гармонично развитой

личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, и укрепление единства и сплоченности российского общества посредством приоритетного культурного и гуманитарного развития» [9]; Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [10]. В данном указе главной целью ставится сохранение традиционных ценностей русского народа. Однако точного определения, перечисления и объяснения, что такое традиционные ценности в понимании государственного аппарата управления не даётся, понятия размыты.

Таким образом, чтобы сформировать новое молодое поколение с опорой на традиционные ценности России, высокие моральные качества, необходимо целенаправленно и предметно вводить их в сферы жизнедеятельности молодёжи. Важно комплексно подойти к проблеме воспитания нового поколения: провести ретроспективный анализ особенностей, традиций российской и европейской культуры, оценить и провести выборку ценностей, селектировать их и оставить те идеалы, которые соответствуют духовной культуре страны, трансформировать, модифицировать их под нашу современность, социальные процессы и менталитет. Проведя данный алгоритм действий, необходимо программно разработать определенный комплекс внедрения духовно-нравственных ценностей, где однозначно будет определен тот набор качеств, на которые будет опираться молодёжь, чтобы в дальнейшем развивать себя и становится индивидуальностью, высокоразвитой личностью. Если в обществе и государстве не будет сформирован конкретный нравственный образ, то данный социум будет постепенно деградировать, так как без морального ориентира теряет смысл и свою цель человеческая деятельность.

Список источников

1. Стебляк В.В., Гончар И.Е. Исследование ценностных ориентаций современной российской молодежи // Теории и проблемы политических исследований. 2023. Том 12. № 1А. с. 123-130.
2. Социологический энциклопедический словарь. На русском, английском, немецком, французском и чешском языках / под ред. Г. В. Осипова. — М.: ИНФРА- М , 1998. — 488 с.
3. Стебляк В. В. Советский проект как уникальное явление в мировой культуре // ОНВ. 2014. №4 (131). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/sovetskiy-proekt-kak-unikalnoe-yavlenie-v-mirovoy-kulture (дата обращения: 06.04.2023).
4. Либерова М.С. Досуговые предпочтения молодежи // Среднерусский вестник общественных наук. 2009. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/dosugovye-predpochteniya-molodezhi (дата обращения: 13.03.2023).
5. Стебляк В.В., Епанчинцева И.Ю. Ценностные основы социально-культурной деятельности // Культура и цивилизация. 2018. Том 8. № 1А. С. 61-70.
6. ВКонтакте // ВКонтакте URL: https://vk.com/
7. Стебляк В.В. Российская цивилизация в поисках иного пути. Омск: Издательство Омского государственного университета, 2016. 224 с.
8. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. С изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] // Официальный интернет–портал правовой информации. – URL: http://www.pravo.gov.ru (дата обращения: 03.04. 2023).
9. Об утверждении Основ государственной культурной политики: указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 (ред. От 25.03.2023) // URL: https://base.garant.ru/70828330/ – 2014 г. (дата обращения: 03. 04. 2023).
10. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 // URL: https://base.garant.ru/405679061/ – 2022 г. (дата обращения: 03. 04. 2023).

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ЛУЧШИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 2023

Сборник статей
Международного научно-исследовательского конкурса
г. Пенза, 15 августа 2023 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева
Подписано в печать 18.08.2023.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 6,4

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 сентября	XVIII Международная научно-практическая конференция **НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1794
5 сентября	III Международная научно-практическая конференция **ТРИБУНА МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1795
10 сентября	VI Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1796
10 сентября	XLIV Международная научно-практическая конференция **НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1797
15 сентября	IV Международная научно-практическая конференция **ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1798
15 сентября	V Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННАЯ НАУКА, ОБЩЕСТВО И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1799
15 сентября	X Международная научно-практическая конференция **НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1800
20 сентября	II Международная научно-практическая конференция **ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1801
20 сентября	VIII Международная научно-практическая конференция **МОЛОДЁЖЬ, НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1802
25 сентября	IX Международная научно-практическая конференция **РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1803
25 сентября	XI Международная научно-практическая конференция **НОВЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1804
25 сентября	XVII Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИКА И СОВРЕМЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА**	90 руб. за 1 стр.	МК-1805
25 сентября	XX Международная научно-практическая конференция **ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1806
25 сентября	XXI Международная научно-практическая конференция **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ, ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО И СОВРЕМЕННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО**	90 руб. за 1 стр.	МК-1807
30 сентября	V Международная научно-практическая конференция **WORLD OF SCIENCE**	90 руб. за 1 стр.	МК-1808
30 сентября	II Международная научно-практическая конференция **НАУКА, ОБЩЕСТВО, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1809

www.naukaip.ru