МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

МОЙ ВКЛАД В НАУКУ

СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОГО КОНКУРСА МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 15 АВГУСТА 2023 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023

УДК 001.1
ББК 60
М74

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

М74
МОЙ ВКЛАД В НАУКУ: сборник статей Международного конкурса молодых учёных. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 118 с.

ISBN 978-5-00173-965-4

Настоящий сборник составлен по материалам Международного конкурса молодых учёных «**МОЙ ВКЛАД В НАУКУ**», состоявшегося 15 августа 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-965-4

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ 7

ПРИМЕНЕНИЕ ПРЕДИКАТНОГО ПОДХОДА В АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПЛАНИМЕТРИИ
ПРОСВИРНИН РОМАН ОЛЕГОВИЧ 8

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 13

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛЕТНЕЙ СПЕЦОДЕЖДЫ ДЛЯ СВАРЩИКОВ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ОГНЕСКОЙКИХ МАТЕРИАЛОВ С ПОВЫШЕННЫМ ВОЗДУХООБМЕНОМ
ОГАНЕСЯН МАРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА 14

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 18

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ТУРИСТОВ В РОССИИ (РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ)
ГУРТУЕВ САЛИМ АЛИЕВИЧ, ГЕГРАЕВ ИЛЬЯС ХАКИМОВИЧ 19

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИПЛИКАТОРОВ ПРИ ОЦЕНКЕ СТОИМОСТИ КОМПАНИЙ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ
МАЛЕЕВ МИХАИЛ ЮРЬЕВИЧ, ВЕЙГАНДТ ФИЛИПП ВЛАДИМИРОВИЧ 22

К ВОПРОСУ О ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЯХ МЕЖДУ УГРОЗАМИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ
КОМБАРОВ МИХАИЛ АНАТОЛЬЕВИЧ 26

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В ПОВЫШЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ
ЗУБОВ ДАНИЛА АЛЕКСЕЕВИЧ, ПАКУНОВА ВЛАДИСЛАВА АЛЕКСЕЕВНА 33

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 36

ЗАЩИТА ЧАСТНОЙ ЖИЗНИ В КИТАЕ И РОССИИ
ВАШАГИН ВАДИМ АЛЕКСЕЕВИЧ 37

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В УСЛОВИЯХ ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ
ГАЙНУЛЛИН АРТУР ФАРИДОВИЧ 41

К ВОПРОСУ О ЗАОЧНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ
КОЛЕСНИКОВ МАКСИМ ДЕНИСОВИЧ 44

«ПРОФАЙЛИНГ» КАК МЕТОД КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
ЕЛКИНА ДАРЬЯ ДМИТРИЕВНА, СЛЮСАРЕВА АНЖЕЛА АЛЕКСЕЕВНА 47

ПРЕДЕЛЫ ДОПУСТИМОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА В ПРАВО НА НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ ЧАСТНОЙ ЖИЗНИ
БЕЛОВА АЛИНА РАДИКОВНА 51

СКВОТТИНГ ТОВАРНОГО ЗНАКА
СЁМКИНА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА 54

ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА В XVI В.
БОЛОТИН ДАНИЛА ДМИТРИЕВИЧ 59

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 64

КАК ВОСПИТАТЬ ПРАВИЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УЧАЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ?
ХОТЬКО АРТЕМ ВЛАДИМИРОВИЧ 65

СТИХОТВОРЕНИЕ «ВИДЕНИЕ КОРОЛЯ» ИЗ ЦИКЛА АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВИЧА ПУШКИНА «ПЕСНИ ЗАПАДНЫХ СЛАВЯН» ДЛЯ РАБОТЫ НАД ХУДОЖЕСТВЕННЫМ СЛОВОМ
ЧЕРНОГЛАЗОВА ЕЛИЗАВЕТА ЕВГЕНЬЕВНА 69

THE MOST COMMON FRAMEWORKS FOR TEACHING GRAMMAR: TTT, PPP, GUIDED DISCOVERY
NOVIKOVA VICTORIA 73

СТРУКТУРНО-ОБРАЗНО-АССОЦИАТИВНЫЙ РАЗБОР АВТОРСКОЙ СКАЗКИ А.С.ПУШКИНА «СКАЗКА О ЦАРЕ САЛТАНЕ, О СЫНЕ ЕГО СЛАВНОМ И МОГУЧЕМ БОГАТЫРЕ КНЯЗЕ ГВИДОНЕ САЛТАНОВИЧЕ И О ПРЕКРАСНОЙ ЦАРЕВНЕ_ЛЕБЕДИ» ДЛЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ЧТЕНИЯ
АГАФОНОВ АНАТОЛИЙ СЕРГЕЕВИЧ, БЕДАРЁВА АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА,
КАБИК НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, СЛОЖЕНИКИНА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА 76

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПЕДАГОГИКЕ
ШИЛКИНА АЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА 81

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИДЕЙ А. С. МАКАРЕНКО В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
РЕЙМЕР МАРИЯ ВАЛЕРИЕВНА, РАДЧЕНКО ЕВГЕНИЙ ГЕННАДЬЕВИЧ 86

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ 90

ПОЛИМОРФИЗМ MTHFR ПРИ МИГРЕНИ
ПОПОВСКАЯ КСЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, РОМАНЕНКО АНАСТАСИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА 91

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ 94

РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО РУССКОГО СТИЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ АРХИТЕКТУРЕ НА ПРИМЕРЕ ЗДАНИЯ ЦЕНТРА ГОСТЕПРИИМСТВА В ПАРКЕ «КУДЫКИНА ГОРА»
ЛЕСНУХИНА ТАТЬЯНА КОНСТАНТИНОВНА 95

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 99

ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ДЕТСКОМ ДОМЕ
ПОНОМАРЕВА АЛЕНА АНДРЕЕВНА 100

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОММУНИКАТИВНЫХ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ
АНТОШКИНА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ШУМОВЦОВА АЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА 104

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ 108

РОССИЙСКО-КИТАЙСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ЯДЕРНОГО СДЕРЖИВАНИЯ
ЛОКТИОНОВА ДАРЬЯ ПЕТРОВНА, ЯКОВЦЕВКАЯ ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА 109

КУЛЬТУРОЛОГИЯ 112

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ РАСКОПОК
КРЫГИНА АННА МИХАЙЛОВНА 113

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 514.112

ПРИМЕНЕНИЕ ПРЕДИКАТНОГО ПОДХОДА В АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПЛАНИМЕТРИИ

ПРОСВИРНИН РОМАН ОЛЕГОВИЧ
студент
ФГБОУ ВО Московский институт электроники и математики Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики"

Научный руководитель: Сластников Сергей Александрович
к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО Московский институт электроники и математики Национального исследовательского университета "Высшая школа экономики"

Аннотация: в данной работе рассматривается проблема формализации процесса решения задачи по планиметрии. В статье описывается язык предикатов, позволяющий описать геометрические факты. В результате были представлены способы выражения теорем через предикатный язык и общий алгоритм решения задачи.
Ключевые слова: предикат, математическая логика, планиметрия, оптимизация перебора, дедуктивный подход.

APPLICATION OF THE PREDICATE APPROACH IN AUTOMATING THE PROCESS OF SOLVING PLANIMETRY PROBLEMS

Prosvirnin Roman Olegovich

Scientific adviser: Slastnikov Sergey Alexandrovich

Abstract: In this paper, the problem of formalization of the process of solving the planimetry problem is considered. The article describes a predicate language that allows describing geometric facts. As a result, methods of expressing theorems through a predicate language and a general algorithm for solving the problem were presented.
Keywords: predicate, mathematical logic, planimetry, iteration optimization, deductive approach.

Введение. В данной статье определим ***предикат***, как утверждение, отражающее некий геометрический факт, аргументами которого являются точки, прямые или углы. Предикат истинен, если он принадлежит множеству P, которое с точки зрения программы организованно в виде словаря, где ключами выступают имена предикатов, а значениями списки предикатов, обнаруженных в данной задаче. Исключение делается для свободных предикатов, о расчёте истинности которых будет в следующем разделе.

Приведём пример. p = *mdp (X, A, B)* (midpoint) означает, что точка X является серединой отрезка AB. Предикат состоит из функции (mdp) и аргументов (X, A, B).

```
{'col': [], 'cyl': [], 'mdp': [], 'prl': [], 'ort': [], 'eqa': [],
'cir': [], 'ELA': [], 'eql': [], 'eqr': [], 'PRL': [], 'ORT': [],
'ctr': [], 'etr': [], 'citer': [], 'inter': []}
```

Рис. 1. Устройство множества P

Таким образом, нужно определить, как сравнивать предикаты между собой (метод $__eq__$). Общим условием является совпадение функций сравниваемых объектов. Остальные условия оговариваются отдельно.

При добавлении предиката в множество P происходит подтверждение других фактов, которые логически вытекают из истинности исходного предиката (например, из того, что точка M - середина отрезка AB следует, что $MA = MB$).

Синоним предиката X - предикат S, совпадающий по функции и множеству аргументов и равный исходному: $S = X$.

Пусть l – количество аргументов (точек) предиката, а s – количество уникальных аргументов (мощность множества аргументов). Тогда ***связанность*** предиката определяется по формуле:

$$\delta = \frac{l - s + 1}{l^2}$$

Алгебра предикатов. Приведём таблицу со всеми предикатами.

Таблица 1

Предикаты

Название и расшифровка	**Смысл**	**Тип**
col (…): collinear	точки лежат на одной прямой	свободный
cyl (…): cyclic	точки лежат на одной окружности	свободный
mdp(M,A,B): midpoint	точка M – середина отрезка AB	фиксированный
cir (X, A, B, C): circle	X – центр окружности, на которой лежат точки A, B и C.	фиксированный
citer (O,A,B,C): circumcenter	O – центр описанной окружности треугольника ABC.	фиксированный
inter (I,A,B,C): incenter	O – центр вписанной окружности треугольника ABC.	фиксированный
prl (A,B,C,D): parallel	AB параллельно CD.	квадропредикат
eql (A,B,C,D): equal	$AB = CD$.	квадропредикат
ort (A,B,C,D): orthogonal	AB перпендикулярно CD.	квадропредикат
PRL [l1, l2]	прямые l1 l2 параллельны	обобщение
ORT [l1, l2]	прямые l1 l2 перпендикулярны	обобщение
eqa(A,B,C,D,P,Q): equal angles	$\angle ABC = \angle DPQ$	сущностные
eqr($ABCD$,$PQHF$): equal ratios	$AB/CD = PQ/HF$	сущностные
etr(ABC,DPQ):equal triangles	$\triangle ABC = \triangle DPQ$	сущностные
ctr(ABC,DPQ):congruent tr.	$\triangle ABC \sim \triangle DPQ$	сущностные

Предикаты называются ***свободными,*** если у них неограниченное число аргументов. Их истинность определяется иным способом. Пусть задано множество прямых L, тогда предикат истинен, если существует такая прямая l ∈ L, что каждый аргумент предиката (точка) принадлежит этой прямой. Аналогично определяется истинность cyl, заменив прямые на дугу окружности.

col не является *декларативным*, т.е. не может быть использован при вводе условия задачи, нужно задать Line, причём аргументы должны быть расположены в строгом соответствии с порядком точек в задаче. col выполняет проверку в теоремах, причём точки могут подаваться в любом порядке. Line первичен, а col вторичен.

Данный подход позволяет гибко отслеживать истинность геометрических фактов. Например, если col (A, B, D, C) истинен, то col (B, C, A), col (C, D) истинны.

Предикаты называются ***фиксированными***, если для них критично расположение первой точки. Введём понятие о ***s-разложении предиката***, которая выделяет в нём описываемые сущности.

mdp (M, A, B) => SGM: $[M, Line\ (A, B)]$.

С помощью s-разложения можно сравнивать предикаты между собой. Каждый элемент sgm должен быть хэшируемым. Хэш-функция для прямой это XOR его точек, преобразованных в строку.

1-е условие равенства. Если множества s-разложений предикатов равны, то и предикаты равны друг другу.

1-е условие помогает нам установить, что mdp (M, A, B) = mdp (M, B, A), так как хэш Line (A, B) = Line (B, A).

Квадропредикат – предикат, у которого ровно четыре точки в аргументах. SGM-разложение квадропредикатов состоит из двух прямых. Их равенство определяется 1-ым условием.

Сущностные обобщения квадропредикатов – PRL, ORT. Их аргументами являются прямые (Line), а не точки.

Поясним преимущества этого подхода. Допустим, у нас параллельные прямые из n и k точек. В точечной, старой, нотации, чтобы описать параллельность потребуется $\binom{n}{2}\binom{k}{2}$ предикатов вида prl () [2]. А в новой версии достаточно одного предиката PRL [l_1, l_2], причём точечные предикаты prl () продолжают работать вместе с ними (они удобны для теорем).

Метод entry () позволяет по двум точкам восстановить прямую (через две точки можно провести прямую и притом только одну). Обозначаются точки в квадратных скобках.

Пример: $[Line\ (D, M, O), ORT\ ([A, C], [D, M])]$ => $ort\ (O, M, C, A)$ – истина.

С точки зрения логики они эквивалентны и взаимозаменяемы, позволяя удобно оперировать точками и прямыми, не заставляя пользователя задумываться какой предикат ему нужно ввести. Проверка истинности у точечных предикатов запрашивает дополнительно наличие соответствующего сущностного обобщения.

Проверка истинности у сущностных обобщений проверяет все сочетания точек из первых и вторых элементов sgm-разложения, обработанных через метод entry (), таким образом истинность PRL, ORT может быть подтверждена наличием их частного случая prl, ort. Проверка на равенство осуществляется по первому условию, однако элементы s-разложения сравниваемого объекта должны быть обработаны entry ().

Предикаты называются сущностными, аргументы которых являются сущностями. Примерами служат предикаты eqa и eqr. (табл. 1).

Ratio – сущность, отношение между двумя величинами (отрезки/углы). Применяются в теоремах про подобные треугольники. Может принимать отношение разных сущностей.

2-е условие равенства. Кортежи s-разложений у равных предикатов равны. (важен порядок расположения элементов)

Замечание. Для eqa справедливо 1-е условие, а для eqr 2-е (его s-элементами являются сущности). Это обусловлено тем, что x / y ≠ y / x**.**

При подтверждении предикатов etr, ctr нужно прописать равенство отношений (или отрезков) и равенство углов. Важно помнить, что точки должны бы в том порядке, какой соответствует подобию/равенству (A –> P, B–> Q, C–> R).

Свойство транзитивности ($x = y, y = z \Rightarrow x = z$) выполняется для большинства изученных предикатов. Реализация происходит по следующей схеме: ***если у двух предикатов есть общий элемент s-разложения, то предикат от уникальных элементов истинен.***

Исключение составляет предикат ort: если две прямые перпендикулярны третьей, то они параллельны между собой. Определять транзитивность для свободных и фиксированных предикатов бессмысленно.

Транзитивность позволяет сократить количество теорем и предикатов. Каждую итерацию программа рассматривает сочетания по два элемента из предикатов одного типа.

Дедуктивный модуль.

Основным способом получения новой информации являются теоремы –функции от предикатов, которые подтверждают истинность новых элементов множества P [1]. Аргументы назовем предпосылками, а возвращаемые значения – выводами. В предикатной записи ключевую роль играет не только типы предикатов, но и точки-аргументы, их порядок и расположение. Теоремы для eql (O, A, O, B) и для eql (O, A, B, D) могут быть абсолютно разными.

В связи с этим можно выделить три подхода:

- точечный перебор: для каждой теоремы перебираем все перестановки точек, смотрим существует ли такая перестановка, которая подойдёт к паттерну, указанного в теореме.
- комбинаторный перебор комбинаций предикатов
- ***масочный подход***

Последний позволяет совершенно по-другому рассуждать о теореме, снижая сложность алгоритма с O (n^k/P!) к стабильной линейной O (P), где P – мощность множества предикатов.

Введение в теоремы.

Договоримся о том, что все теоремы представимы в виде функции от одного аргумента (предиката), который называется ***главным.*** Остальные предпосылки, которые нужны для заключения вывода называются ***производными аргументами.***

Определение. Теорема называется ***свободной***, если её главный предикат-аргумент не зависит от паттерна, в котором расположены точки.

Пояснение: свободная теорема с аргументом prl (A, B, C, D) - происходит просто переобозначение точек, дальнейшие рассуждения будут верны.

eql (O, A, O, B) – необходимо убедиться, что у s-элементов есть общая точка O, и поставить ей в соответствие именно ту точку, что повторяется дважды в обоих отрезках, иначе биекция будет неверной.

Определение. Теорема называется ***порождающей***, если у неё имеется ровно одна предпосылка без постусловий. Важной особенностью порождающих теорем является то, что бессмысленно её использовать еще раз на уже обработанных предикатах. Поэтому подобные теоремы нужно применять уже на этапе инициализации предиката, не включая их в основной набор в целях оптимизации. Примером порождающей может являться то, что если M – середина отрезка AB, то MA = MB.

Определение. Теорема называется ***масочной***, если невозможно выбрать так главный аргумент, чтобы по его точкам определённо задать производные аргументы. Возникают неизвестные точки, которые мы обозначим префиксом m. Предикат, содержащий такие точки называется ***маской***.

Существует два способа найти маску. Перебрать все точки и, если существует такая(такие), что предпосылка истина, то на основании этой биекции можно сделать вывод. Перебор крайне быстрый, поскольку это линейный поиск от 10-12 элементов. Иногда можно сразу прекратить поиск при нахождении первого нужного (не может быть двух середин у одного отрезка, например).

Sgm-подход, основанный на концепции "найди общее, найди уникальное" (функция FindCommonFindUnique). Применяется, когда нужно применять два и более масочных цикла. Поясняющий пример будет ниже.

Лемма о независимости выбора главного аргумента. *В качестве главного аргумента в масочных теоремах можно выбирать любой, наиболее удобный для построения масок производных.*

Предположим, что теорема T имеет предпосылки [p, l], и главный аргумент это p, а в известных есть l. Если нам в задаче потребуется применить эту теорему, то рано или поздно мы получим p из других источников, так как в нашей системе невозможно зацикливание (т.е. тот факт, что главный аргумент был выбран не так, не повлияет на ход решения): T ([p, l]) ⇒ ... ⇒ p.

Даже если бы главным аргументом был бы l, но p еще не подтверждено, то составление маски по l дало бы отрицательный результат.

Приведём примеры планиметрических теорем [3] в предикатно-масочной форме.

Теорема 4: Если углы, опирающиеся на один отрезок, равны, и не лежат на одной прямой, то они лежат на одной окружности.

[eqa (A, C, B, A, D, B) if not col (A, B, C, D)] => cyl (A, B, C, D)]

Это пример несвободной немасочной теоремы с постусловием.

Теорема 10: Угол между касательной и хордой равен вписанному углу, опирающемуся на эту хорду.

[cir (O, A, B, C) if ort (O, A, A, mX)] => eqa (mX, A, B, A, C, B)

Поясним, как работает масочный подход. Если в множестве P существует такой предикат cir (O, A, B, C), то запускается цикл по инициализированным точкам, на каждой итерации которого проверяется существует ли нужный предикат ort. Если да, то значение mX найдено, и можно формулировать вывод.

Этот пример показывает, что нужно выбирать главный аргумент правильно, минимизируя количество неизвестных точек. (выбирая наименее связанный предикат, иными словами).

Теорема 6: Свойство средней линии.

[mdp (E, A, B) if mdp (mX, A, mY)] => prl (E, mX, B, mY).

Найти все предикаты mdp такие, что в отрезке содержат точку A. (здесь не применяется двойной масочный цикл, а sgm-подход).

Формулировка общего алгоритма.

Таким образом, сформировано множество теорем T и множество предикатов P. Разобьём P на подмножества p, где в каждом подмножестве предикаты с одной функцией (как было выше сказано, P можно представить, как словарь). Каждая теорема ожидает предикаты конкретного подмножества, поэтому проведём аналогично разбиение на подмножества t. Тогда общий алгоритм формулируется так:

Для каждого вида предиката (eql, eqa и т.д.) рассматривается декартово произведение $t_i \times p_i$. Теорема применяется на предикат, где он выступает главным аргументом. В случае успешного применения теоремы в P добавляются новые элементы. Условие остановки: мощность множества предикатов на текущей итерации совпадает с мощностью множества на предыдущей итерации или вопрос задачи (выраженный в предикатной форме) принадлежит множеству P. В конце каждой итерации запоминается мощность множества P. Таким образом, сложность алгоритма O (n).

Обсуждение. За рамками данной статьи я оставил вопрос вычислительного и декоративного модулей. Первый позволяет по результатам вычислений формировать выводы в предикатной форме, а второй формировать текст решения задачи на основе алгоритма, описанного выше, при помощи дедуктивного датафрейма.

Заключение. В данной работе был представлен язык предикатов, отражающий элементарные геометрические факты. Благодаря нему можно формализовать условие геометрической задачи. Был сформулирован дедуктивный алгоритм, который выполняется за линейное время O(n), демонстрирующий ход решения пользователю.

Список источников

1. Pedro Quaresma, Доклад Geometric Automated Theorem Proving. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.mat.uc.pt/~pedro/cientificos/presentationUrbino2019.pdf. (07.08.2023).

2. Chou, S. C., Gao, X. S. and Zhang, J. Z.: Automated generation of readable proofs with geometric invariants, I: Multiple and shortest proof generation, J. Automated Reasoning 17(3) (1996), 325–347.

3. Планиметрия. Пособие для углубленного изучения математики / В. Ф. Бутузов, СБ. Кадомцев, Э. Г. Позняк, С. А. Шестаков, И. И. Юдина. — М.: ФИЗМАТЛИТ, 2005. – С. 260-272.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 687.174

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛЕТНЕЙ СПЕЦОДЕЖДЫ ДЛЯ СВАРЩИКОВ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ОГНЕСКОЙКИХ МАТЕРИАЛОВ С ПОВЫШЕННЫМ ВОЗДУХООБМЕНОМ

ОГАНЕСЯН МАРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА
магистр
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал ДГТУ) в г. Шахты, Россия

Аннотация: в статье предлагаются пути совершенствования летней спецодежды для сварщиков на основе современных огнестойких материалов, с целью повышения воздухообмена в костюме.
Ключевые слова: спецодежда сварщиков, сварка, сварочных работ.

MPROVEMENT OF SUMMER WORKWEAR FOR WELDERS BASED ON MODERN FIRE-RESISTANT MATERIALS WITH INCREASED AIR EXCHANGE

Oganesyan Maria Valeryevna

Abstract: the article suggests ways to improve summer workwear for welders based on modern fire-resistant materials, with the aim of additional air exchange in the suit during the summer period.
Keywords: welders' workwear, welding, welding works.

Сварщики во время проведения сварочных работ сталкиваются с различными видами сварки: термической, электродуговой, ручной дуговой, аргоновой, MMA – ручной дуговой, MAG – сварка полуавтоматом, газопламенной, электрошлаковой, плазменной, термомеханической, лазерной, воздействия которых ухудшает здоровье специалиста, а также вредит точности процесса сварки [1].

Проанализировав особенности сварочного процесса, наибольшее распространённых видов сварки является электродуговая сварка. Что избежать воздействия сильной жары, пламени и искр, сварщикам необходимо носить специально защитную одежду.

Для качественной, комфортной и безопасной работы очень важен правильно подобранный сварочный костюм. Главная характеристика для костюма сварщика устойчивость к повышенным температурам, стойкость к прожиганию и защита от теплового излучения. Важнейший фактор, на который стоит ориентироваться — это количество окалины, искр и брызг расплавленного металла, попадающих на одежду, и расстояние до места сварки [2]. Изготовленная спецодежда должна соответствовать требованиям ГОСТ 12.4.250-2019 [3].

На сегодняшний день существует большой ассортимент современных специальных костюмов обоснованый возникающими научными и потребительскими рекомендациями.

В (табл. 1) приведена характеристика наиболее актуальных летних костюмов для сварщиков [4].

Таблица 1

Характеристика костюмов

№п/п	Наименование костюма	Состав материала	Достоинства и недостатки в костюме
1	Костьюм брезентовый ОП с накладками КОС309	49% лен, 51% хлопок	Швы высокого качества; бюджетная модель; костюм не прожигается искрами; удобная посадка.
2	Файмер 1 КОС410	100% хлопок	Прочный материал; наличие огнестойкой светоотражающая лента шириной в 50 мм; наличие вентиляции.
3	Костюм Геркулес 105-0016-01	100% хлопок	Удлиненная модель куртки; наличие светоотражающих полос; вентиляционные отверстия для увеличения комфорта.
4	Премиум 2 кл. защиты	100% хлопок	Длительный срок эксплуатации; материал высокого качества; простота в уходе; светоотражающие ленты шириной в 50 мм.
5	ТС-43 тип АЭтот		Удлиненная модель куртки; второй уровень защиты; регулировка рукава по ширине; регулировка брюк по длине; костюм со специальными нарукавниками; амортизирующими наколенниками со вкладышами. Минусами в костюме являются: материал чувствителен к ультрафиолету; высокая стоимость; чувствителен к воде.

Разнообразие спецодежды, в большей степени, достигается путем использования материалов современных структур.

Основным направлением развития текстильной промышленности является новые источники в сырьевых материалах с улучшенными свойствами.

В настоящее время рынок огнестойких материалов для изготовления спецодежды является одним из наиболее развивающихся сегментов текстильной промышленности. Использование огнестойких волокон, разработка тканей новых структур открывают широкие возможности для изготовления спецодежды, обладающей комплексом защитных свойств от высокой температуры, от воздействия электрической дуги и теплового излучения, полностью соответствующей предъявляемым требованиям по промышленной безопасности.

С целью повышения воздухообмена в костюме сварщика в качестве образца для исследования была выбрана сетчатое трикотажное полотно (табл. 2) [5].

Таблица 2

Характеристика материала

Вид материала артикул	Поверхностная плотность, г/м^2	Вид переплетения	Состав материала, %
77-059 ТК ИС вид С	140-170	Трикотажное	50% арамидные волокна, 48% волокна вискозы огнестойкой, 2% антистатические волокна

Предлагаемая модель костюма для сварщиков Премиум 2 кл. защиты, выполнен из 100% хлопка, плотностью 420 г/м^2.

Проведенный опрос сварщиков, эксплуатирующих данный костюм в летнее время, показал, что его основным недостатком является то, что в жаркое время года в костюме малая воздухопроницаемость.

С целью разработки конструкции дополнительных воздухоотводных деталей куртки, обеспечивающих комфорт во время работ, выделены первичные зоны на человеке, относящиеся к зонам повышенного потовыделения: подмышечные впадины, область груди, область между лопатками, передняя часть шеи.

Учитывая обозначенные зоны, а также зоны условия теплообмена человека со средой особенности конструктивных решений для защитной одежды от высоких температур определены рекомендуемые области расположения конструктивного воздухообмена: кокетка спинки и переда + рукав [6].

В качестве дополнительного воздухообмена в куртке были предусмотрены следующие конструктивные решения: участки переда в области груди, боковая часть переда, верхняя часть спинки и в области подмышечных впадин. На этих участках детали (или части детали) предлагается выполнить из сетчатого огнетермостойкого трикотажного полотна (рис. 1).

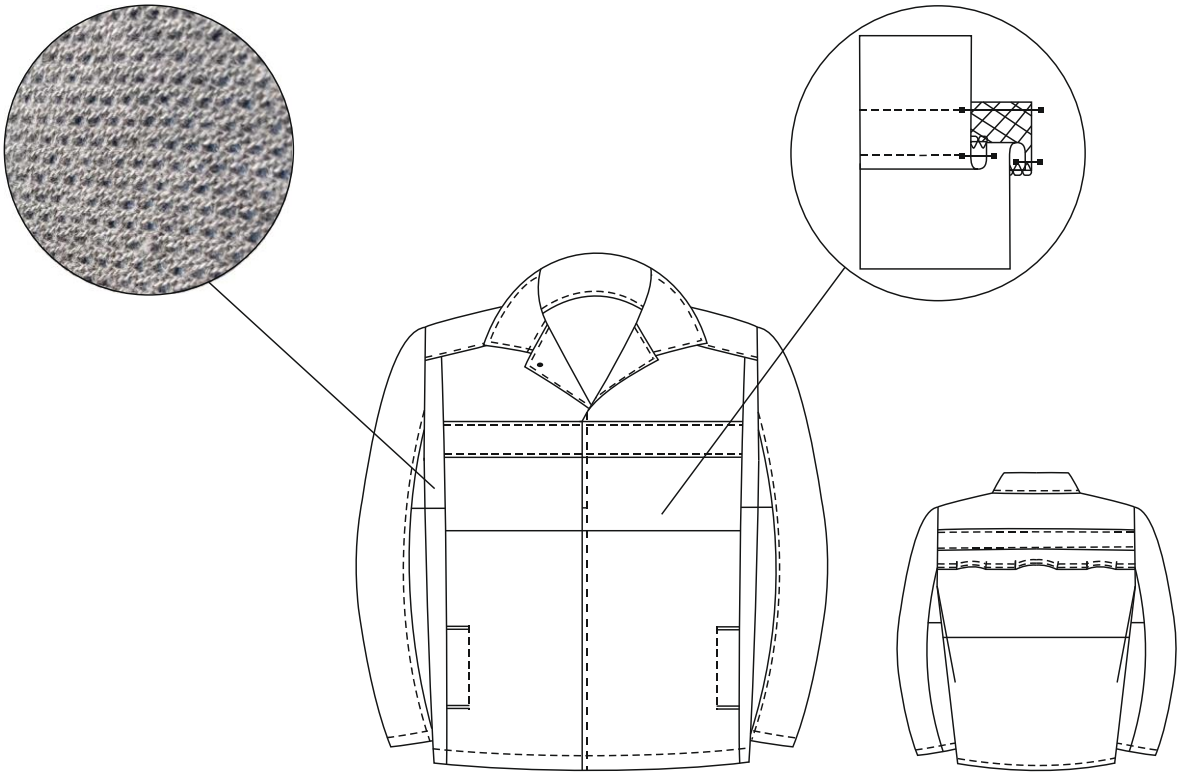

Рис. 1. Вариант конструкции куртки для сварщиков

Проведенный анализ позволил выявить в летней спецодежде для сварщиков, применения новых конструктивных решений: участки переда в области груди, боковая часть переда, верхняя часть спинки и в области подмышечных впадин, были выполнены из сетчатого огнетермостойкого трикотажного для дополнительного воздухообмена в костюме.

Список источников

1. Какие виды сварки бывают [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://vtmstol.ru/blog/osnovnye-vidy-svarki (20.05.2023).

2. Все о спецодежде для сварщиков: Требования, норм, материалы, комплектность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://dzen.ru/a/YKVzP85ATjb0iKDJ (23.05.2023).

3. ГОСТ 12.4.250-2019. Межгосударственный стандарт. Система стандартов безопасности труда. Одежда специальная для защиты от искр и брызг расплавленного металла. Технические требования" (введен в действие Приказом Росстандарта от 27.08.2019 N 545-ст).

4. Лучший сварочный костюм ТОП-14 хороших костюмов для сварщиков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://psk.expert/info/ratings/luchshie-kostyumy-svarshchika/ (25.05.2023).

5. Полотно трикотажное сетчатое огнетермостойкое антиэлектростатическое из смеси арамидных и негорючих волокон [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://kadotex.ru/ognetermostojkie-materialy/ognetermostojkie-trikotazhnye-polotna/polotno-trikotazhnoe-setchatoe-ognetermostojkoe-antielektrostaticheskoe-iz-smesi-aramidnykh-i-negoryuchikh-volokon (10.06.2023).

6. Коринтели, А. М. Совершенствование спецодежды сварщика на основе конструкции с повышенным воздухообменом / А. М. Коринтели // Международная научно-техническая конференция молодых ученых БГТУ им. В.Г. Шухова: Посвящена 165-летию В.Г. Шухова, Белгород, 01–20 мая 2018 года. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2018. – С. 2959-2965. – EDN QXPCMM.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.48

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ТУРИСТОВ В РОССИИ (РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ)

ГУРТУЕВ САЛИМ АЛИЕВИЧ,
ГЕГРАЕВ ИЛЬЯС ХАКИМОВИЧ
студенты
ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет»

Аннотация: в данной научной статье рассматривается сложный ландшафт туристических предпочтений в различных регионах России. Как самая большая страна в мире, Россия может похвастаться широким спектром культурных, исторических, природных и городских достопримечательностей, которые удовлетворяют самые разные туристические интересы. Это исследование направлено на то, чтобы пролить свет на различные предпочтения туристов в разных регионах России, тем самым способствуя совершенствованию индивидуального туристического опыта и более эффективных маркетинговых стратегий. Анализируя региональные особенности туристических предпочтений, это исследование направлено на то, чтобы предоставить ценную информацию для организаций по управлению туристическими направлениями, политиков и заинтересованных сторон в сфере туризма.
Ключевые слова: Туристические предпочтения, Россия, Региональная специфика, Культурно-познавательный туризм, Природные достопримечательности, Городской туризм.

THE IMPACT OF POLITICAL SITUATION ON THE RUSSIAN TOURISM MARKET

Gurtuev Salim Alievich,
Gegraev Ilyas Khakimovich

Abstract: This research article delves into the intricate landscape of tourist preferences within the diverse regions of Russia. As the largest country in the world, Russia boasts a wide array of cultural, historical, natural, and urban attractions that cater to a variety of tourist interests. This study aims to shed light on the distinct preferences exhibited by tourists across different regions of Russia, thereby contributing to the enhancement of tailored tourism experiences and more effective marketing strategies. By analyzing the regional peculiarities of tourist preferences, this research seeks to provide valuable insights for destination management organizations, policymakers, and tourism stakeholders.
Key words: Tourist Preferences, Russia, Regional Specificities, Cultural Tourism, Natural Attractions, Urban Tourism.

Туризм превратился в важнейшую глобальную отрасль, внося значительный вклад в экономический рост, культурный обмен и региональное развитие. Россия, расположенная в одиннадцатичасовых поясах и обладающая разнообразными ландшафтами и культурами, обладает огромным потенциалом как туристическое направление. Чтобы эффективно использовать этот потенциал, необходимо понимать нюансы предпочтений туристов в обширных и разнообразных регионах страны. Понимая эти предпочтения, менеджеры направлений и заинтересованные лица могут адаптировать свои предложения, маркетинговые стратегии и развитие инфраструктуры, чтобы создать исключительные и запоминающиеся впечатления для путешественников.

Была принята комплексная методология исследования для изучения и анализа региональных предпочтений туристов в России. Количественные опросы проводились среди разнообразной выборки

туристов в разных регионах, собирая данные о демографии, мотивации путешествий, видах деятельности, предпочтениях в отношении размещения и общем уровне удовлетворенности. Кроме того, были проведены качественные интервью с ключевыми заинтересованными сторонами, включая представителей местных советов по туризму, владельцев отелей, туроператоров и учреждений культуры. Эти интервью были направлены на то, чтобы обеспечить более глубокое понимание проблем и возможностей, связанных с удовлетворением разнообразных туристических предпочтений в разных регионах.

Результаты этого исследования освещают сложную взаимосвязь между региональными характеристиками и туристическими предпочтениями в России. Культурный туризм по-прежнему привлекает большое внимание в таких крупных городах, как Москва и Санкт-Петербург, где исторические достопримечательности, музеи и художественный опыт занимают центральное место. Города Золотого кольца предлагают заглянуть в средневековое прошлое России, обслуживая туристов, ищущих более глубокую связь с историей страны. Между тем бескрайние просторы Сибири и Дальнего Востока привлекают любителей природы, эко туристов и искателей приключений, которых пленяет нетронутая природа и уникальный животный мир.

Побережье Черного моря с его потрясающими пляжами и теплым климатом стало популярным местом для отдыха и морского туризма. Такие города, как Казань и Сочи, заняли свою нишу в городском туризме, каждый из которых демонстрирует сочетание современности и традиций, что привлекает широкий круг туристов. Эти региональные различия в предпочтениях отражают многогранность туристического ландшафта России.

Разнообразие и разнообразие предпочтений туристов в регионах России порождают ряд проблем и возможностей, которые требуют тщательного рассмотрения со стороны менеджеров направлений, политиков и других заинтересованных сторон, участвующих в индустрии туризма. Эти проблемы и возможности определяют траекторию развития устойчивого туризма и общий успех сектора.

Избыточный туризм против недооцененных направлений. Популярность некоторых регионов, таких как Москва и Санкт-Петербург, может привести к проблемам чрезмерного туризма, включая перенаселенность, нагрузку на инфраструктуру и культурную деградацию. В то же время менее известные регионы могут бороться за привлечение достаточного количества туристов, что препятствует их экономическому росту и развитию.

Развитие инфраструктуры. Удовлетворение разнообразных потребностей туристов в разных регионах требует значительных инвестиций в инфраструктуру, включая транспорт, размещение и достопримечательности. Обеспечение того, чтобы это развитие согласовывалось с устойчивыми практиками и уважало окружающую среду, является сложной задачей.

Сохранение культурного наследия. Соблюдение баланса между сохранением культурного наследия и требованиями современного туризма может оказаться сложной задачей. Управление притоком посетителей в исторические места и поддержание их подлинности и целостности требует тщательного планирования и регулирования.

Справедливое распределение выгод: крайне важно обеспечить справедливое распределение выгод от туризма между местными сообществами. Некоторые регионы могут получить больше доходов от туризма, в то время как другие могут остаться без его доходов, что может привести к социально-экономическому неравенству.

Сезонность. Сезонные колебания числа прибывающих туристов могут истощить ресурсы в пиковые периоды и привести к снижению экономической активности в непиковые периоды. Устранение этой сезонности и продвижение круглогодичного туризма может помочь стабилизировать местную экономику.

Индивидуальные маркетинговые стратегии. Понимание конкретных предпочтений туристов в разных регионах позволяет создавать целевые маркетинговые кампании, которые освещают уникальные достопримечательности, впечатления и культурные предложения. Такой подход может привлечь более широкий круг путешественников и повысить общую привлекательность направлений.

Разнообразие предложений: использование сильных сторон и достопримечательностей региона позволяет предлагать разнообразные туристические предложения. Эта диверсификация, от культурных впечатлений до природных приключений, может привлечь самых разных путешественников, спо-

собствуя более устойчивому сектору туризма.

Вовлечение сообщества: вовлечение местных сообществ в развитие туризма может привести к аутентичным и захватывающим впечатлениям для туристов. Демонстрируя местные традиции, кухню и мастерство, регионы могут создавать незабываемые встречи, которые приносят пользу, как посетителям, так и жителям.

Устойчивые методы: адаптация туристического опыта к региональным предпочтениям дает возможность внедрить устойчивые методы с самого начала. Развитие инициатив в области экотуризма, поддержка местных ремесленников и поощрение ответственных путешествий могут смягчить негативные экологические и социально-культурные последствия.

Региональное партнерство: совместные усилия между соседними регионами могут создать заманчивые туристические маршруты, которые стимулируют более длительное пребывание и исследования за пределами проторенных путей. Такие партнерские отношения способствуют экономическому росту, сводя к минимуму нагрузку на отдельные направления.

Образование и обучение: Признание региональных предпочтений требует наличия квалифицированной рабочей силы, способной удовлетворить разнообразные потребности. Это дает возможность для образовательных и обучающих программ, которые позволяют местным жителям проявлять исключительное гостеприимство и опыт.

В заключение следует отметить, что проблемы и возможности, связанные с разнообразными предпочтениями туристов в различных регионах России, подчеркивают сложность управления процветающей и устойчивой индустрией туризма. Принимая эти вызовы и используя возможности, заинтересованные стороны могут внести свой вклад в ответственный и сбалансированный рост сектора, гарантируя, что и посетители, и принимающие сообщества получат выгоду от замечательных культурных, природных и городских богатств России.

Изучение предпочтений туристов в различных регионах России подчеркивает важность индивидуальных стратегий управления направлениями. Признавая и учитывая региональные особенности, влияющие на выбор туристов, политики и заинтересованные стороны могут создать обогащающий и устойчивый туристический опыт. Выводы, полученные в результате этого исследования, способствуют достижению более широкой цели продвижения практики ответственного туризма, поддержки местной экономики и обеспечения того, чтобы природные и культурные сокровища России продолжали очаровывать и вдохновлять путешественников со всего мира.

Список источников

1. Зайцева, О. А., & Петров, В. В. (2018). Оценка и анализ туристических потоков и предпочтений в регионах России. Туризм и региональное развитие, 12(2), 45-60.
2. Смирнова, М. Н., & Иванов, Д. С. (2019). Культурные и природные особенности как факторы привлечения туристов в регионы России. Вестник Российского университета туризма и сервиса, 23(4), 127-138.
3. Козлов, В. А., & Морозова, Е. В. (2020). Управление туристской инфраструктурой в регионах России: вызовы и перспективы. Экономика и предпринимательство, (8-1), 211-215.
4. Попов, Е. А., & Соколова, Т. В. (2017). Влияние социокультурных факторов на выбор туристских направлений в России. Туризм: проблемы и перспективы, 5(2), 64-75.
5. Андреев, В. В., & Новикова, И. В. (2018). Экологические аспекты туризма в природных регионах России. Экология и промышленность России, 22(10), 34-40.

© С.А. Гуртуев, И.Х. Геграев, 2023

УДК 330

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИПЛИКАТОРОВ ПРИ ОЦЕНКЕ СТОИМОСТИ КОМПАНИЙ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

МАЛЕЕВ МИХАИЛ ЮРЬЕВИЧ,
ВЕЙГАНДТ ФИЛИПП ВЛАДИМИРОВИЧ
магистры
ФГБОУ ВО Санкт-Петербургский государственный экономический университет

Аннотация: статья посвящена вопросам применения мультипликаторов при оценке стоимости бизнеса компаний сектора электроэнергетики в России. Авторами определен перечень наиболее предпочтительных мультипликаторов, используемых для оценки компаний сектора электроэнергетики.
Ключевые слова: мультипликаторы, оценка бизнеса, сравнительный подход, стоимость бизнеса, электроэнергетика.

THE USE OF MULTIPLES IN ASSESSING THE VALUE OF COMPANIES IN THE ELECTRIC POWER INDUSTRY

Maleev Mikhail Yurievich,
Weigandt Philipp Vladimirovich

Abstract: the article is devoted to the application of multiples in assessing the value of the business of companies in the electric power sector in Russia. The authors have determined a list of the most preferred multiples used to evaluate companies in the electric power sector.
Key words: multiples, business valuation, comparable approach, enterprise value, electric power industry.

Оценка стоимости бизнеса является важным инструментом для принятия решений о покупке, продаже компании или инвестировании в акционерный капитал. Одним из ключевых подходов к оценке стоимости бизнеса является использование рыночных мультипликаторов.

Рыночные мультипликаторы представляют собой отношение между рыночной стоимостью бизнеса и определенным финансовым показателем компании, таким как прибыль, выручка, свободный денежный поток и т.д. Они позволяют сравнивать стоимость различных компаний в рамках одной отрасли, а также оценивать эффективность управления и перспективы роста компании.

Применение рыночных мультипликаторов основывается на допущении, что компании с аналогичными финансовыми показателями должны иметь схожую рыночную стоимость. Это позволяет инвесторам и аналитикам сделать выводы о том, является ли цена бизнеса завышенной или заниженной относительно его финансовой производительности.

Однако необходимо учитывать, что рыночные мультипликаторы представляют собой упрощенную модель оценки бизнеса и не предусматривают все факторы, влияющие на его стоимость. Также важно принимать во внимание особенности конкретной отрасли и рынка, на котором ведет свою деятельность компания, так как они могут значительно влиять на рыночные мультипликаторы.

В данной научной статье будет проведен анализ рыночных мультипликаторов для оценки стоимости бизнеса в отрасли электроэнергетики, а также исследованы факторы, влияющие на вариацию

рыночных мультипликаторов. Это позволит получить более глубокое понимание процесса оценки бизнеса и принятия инвестиционных решений.

Ключевыми мультипликаторами, используемыми в оценке бизнеса, принято считать следующие [1, с.35] [2, с.328]:

1. Мультипликатор P/E (Price to Earnings) – используется для оценки стоимости акционерного капитала на основе прибыли компании. Рассчитывается как отношение рыночной цены акций к прибыли на акцию.
2. Мультипликатор P/S (Price to Sales) – используется для оценки стоимости акционерного капитала на основе выручки компании. Рассчитывается как отношение рыночной капитализации к годовой выручке компании.
3. Мультипликатор P/B (Price to Book) – используется для оценки стоимости акционерного капитала на основе чистых активов. Рассчитывается как отношение рыночной капитализации к чистым активам компании.
4. Мультипликатор EV/EBITDA (Enterprise Value to EBITDA) – используется для оценки стоимости бизнеса на основе EBITDA компании. Рассчитывается как отношение стоимости бизнеса к прибыли до уплаты процентов, налогов и амортизации основных средств и нематериальных активов.
5. Мультипликатор EV/S (Enterprise Value to Sales) используется для оценки стоимости бизнеса на основе выручки компании. Рассчитывается как отношение стоимости бизнеса к годовой выручке компании.

Рассчитаем описанные выше мультипликаторы для сектора электроэнергетики с указанием коэффициента вариации для каждого из мультипликаторов на основе публичных данных финансовой отчетности компаний по МСФО (табл. 1) за 2019 год.

Таблица 1

Ценовые мультипликаторы сектора электроэнергетики в РФ

Компания	EV/EBITDA	EV/S	P/E	P/S	P/BV
ПАО «Интер РАО»	1,9x	0,3x	6,4x	0,5x	1,0x
ПАО «Юнипро»	5,8x	2,1x	8,9x	2,2x	1,5x
ПАО «ОГК-2»	2,9x	0,8x	5,2x	0,5x	0,5x
ПАО «Мосэнерго»	4,7x	0,5x	9,4x	0,5x	0,3x
ПАО «ТГК-2»	3,0x	0,5x	1,6x	0,1x	0,2x
ПАО «ТГК-1»	2,9x	0,7x	6,2x	0,5x	0,4x
ПАО «ТГК-14»	4,4x	0,6x	18,8x	0,4x	0,9x
Среднее значение	3,7x	0,8x	8,1x	0,7x	0,7x
Стандартное отклонение	1,36	0,62	5,37	0,69	0,45
Коэффициент вариации	37%	79%	67%	103%	69%

Полученные результаты показывают, что наименее вариативным мультипликатором для сектора электроэнергетики является EV/EBITDA, при этом мультипликаторы EV/S, P/E, P/S, P/BV показывают наивысшие коэффициенты вариации, что затрудняет их использование для целей оценки стоимости бизнеса компании в рамках сравнительного подхода. Существенное отличие мультипликаторов объясняется различием как в доходной, так и в расходной части данных компаний.

Российский рынок электроэнергии и мощности представлен двухуровневой системой – розничным и оптовым рынками [3]. Ключевыми субъектами оптового рынка являются генерирующие компании, сетевые организации, сбытовые компании, а также крупные потребители. Реализация электроэнергии на розничном рынке осуществляется по свободным двусторонним договорам (СДД) с потребителями. Территориально рынок электроэнергии и мощности разделен на несколько зон, включающих ценовые зоны (1-я и 2-я зоны), неценовые зоны, а также изолированные зоны, в которых отсутствует оптовый рынок электроэнергии и мощности.

Географический фактор оказывает существенное влияние на конечную стоимость электроэнер-

гии и мощности. Так, например, цена электроэнергии в первой ценовой зоне выше, чем во второй. Средневзвешенная цена на мощность в первой ценовой зоне выше, чем во второй, так как на нее оказывают влияние зоны свободного перетока мощности (для договоров вынужденного режима). В неценовых зонах стоимость электроэнергии определяется тарифами [4], что является ограничивающим фактором для роста бизнеса данных компаний.

Расходная часть компаний сектора электроэнергетики также может существенно отличаться. Состав расходов напрямую зависит от структуры производственных активов компании. Самыми высокорентабельными активами являются ГЭС, поскольку для целей производства электроэнергии станция использует в качестве источника энергии движение водных масс в русловых водотоках и приливных движениях, что предполагает отсутствие ключевой составляющей всех затрат данного сектора – расходов на топливо. Топливные расходы зависят от вида используемого топлива. Наиболее экономически выгодным является природный газ, а работа электростанции на угле или мазуте снижает рентабельность данного бизнеса.

Нередко в качестве ценовых мультипликаторов применяются операционные метрики оцениваемого бизнеса. Такими метриками для сектора электроэнергетики является выработка, а также установленная мощность компании. Произведем расчет мультипликаторов EV/Выработка электроэнергии (далее – э/э), EV/Установленная мощность и представим результаты в таблице (табл. 2).

Таблица 2

Расчет мультипликаторов EV/Выработка э/э и EV/Установленная мощность

Компания	EV/Выработка э/э	EV/Электрическая и тепловая мощность	EV/Установленная мощность
Интер РАО	2,1x	9,9x	12,0x
Юнипро	3,9x	13,2x	15,4x
ОГК-2	1,9x	4,7x	5,5x
Мосэнерго	1,7x	2,1x	8,1x
ТГК-2	3,5x	1,5x	7,7x
ТГК-1	2,3x	3,7x	9,6x
ТГК-14	3,7x	2,4x	12,3x
Среднее значение	2,7x	5,3x	10,1x
Стандартное отклонение	0,92	4,45	3,35
Вариация	34%	83%	33%

По результатам расчетов можно заметить, что мультипликаторы EV/Установленная мощность и EV/Выработка э/э являются менее вариативными по сравнению с классическими оценочными мультипликаторами. При этом мультипликатор EV/Электрическая и тепловая мощность имеет высокое значение стандартного отклонения в силу того, что реализация тепловой энергии осуществляется по фиксированным тарифам, которые ограничиваются на законодательном уровне и не открывают возможностей для роста бизнеса и денежных потоков в данном сегменте.

Немаловажным фактором для роста электроэнергетических компаний является возможность их участия в проектах ДПМ-2 (КОММод). Программа ДПМ-2 предполагает замену устаревшего оборудования, а также оплату модернизированных мощностей по повышенным ценам в течение 15 лет, обеспечивая гарантированную окупаемость инвестиций и эксплуатационных расходов с доходностью 14% в годовом выражении.

Первый отбор проектов по КОММод на 2022-2024 гг. состоялся в апреле 2019 года. В результате были отобраны 30 инвестиционных проектов суммарной установленной мощностью 8,6 ГВт: 2,2 ГВт в 2022 году, 3,6 ГВт в 2023 году и 2,8 ГВт в 2024 году. Отбор 2025 года предполагает модернизацию объектов суммарной мощностью 4 ГВт, а отбор 2026 года – суммарной мощностью 3,8 ГВт. В последующие годы планируется отбирать около 4 ГВт мощности ежегодно. Всего по данной программе планируется модернизировать около 41 ГВт, что составляет почти 17% общей установленной мощности РФ. Про-

грамма КОММод будет осуществляться до 2031-2032 года.

Рассмотрим зависимость мультипликатора EV/Установленная мощность от доли планируемой модернизации мощностей компании в рамках проектов КОММод (рис. 1).

Рис. 1. Зависимость мультипликатора EV/Установленная мощность от доли проектов КОММод в установленной мощности

Как видно из полученного графика, значение мультипликатора EV/Установленная мощность явно коррелирует с долей мощностей энергетических компаний, заявленных к участию в проектах КОММод. Значение показателя R^2 составляет 0,77, что подтверждает полученный вывод о взаимосвязи двух данных факторов.

Таким образом, для отрасли электроэнергетики наиболее оптимально применять мультипликаторы, в знаменателе которых располагается операционная метрика, такая как установленная мощность или выработка электроэнергии, поскольку данные мультипликаторы имеют наименьшее стандартное отклонение и коэффициент вариации. Также мультипликатор EV/Установленная мощность имеет тесную связь с долей мощностей, отобранных в рамках КОММод, что позволяет аналитику учитывать данный фактор при оценке бизнеса электроэнергетической компании.

Список источников

1. Теплова Т. В. Корпоративные финансы в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Т. В. Теплова. – Москва: Издательство Юрайт. – 2022. – 390 с.
2. Berk J., P. DeMarzo Corporate finance, Global Edition, 5th Edition. – Pearson Education. – 2019. – 1236 с.
3. О ценообразовании в области регулируемых цен (тарифов) в электроэнергетике: Постановление Правительства Российской Федерации от 29.12.2011 г. № 1178 (ред. от 08.06.2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_125116/ (10.08.2023)
4. Об электроэнергетике: Федеральный закон от 23.03.2003 г. № 35-ФЗ (ред. от 13.06.2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_41502/ (10.08.2023)
5. SMART-LAB – Официальный Интернет-сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://smart-lab.ru (11.08.2023)

УДК 338

К ВОПРОСУ О ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЯХ МЕЖДУ УГРОЗАМИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ

КОМБАРОВ МИХАИЛ АНАТОЛЬЕВИЧ
аспирант
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»

Аннотация: обеспечение экономической безопасности России входит, в соответствии с пп. 5 п. 26 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, в число её стратегических национальных приоритетов, чем объясняется актуальность темы настоящего исследования. Цель исследования заключается в установлении причинно-следственных связей между угрозами экономической безопасности нашей страны. Ключевым методом исследования стал регрессионный анализ. Его результаты показали, что высокий уровень коррупции выступает причиной значительных масштабов теневого сектора экономики, следствием которых является неблагоприятный инвестиционный климат.
Ключевые слова: экономическая безопасность, внутренние угрозы, коррупция, теневой сектор экономики, неблагоприятный инвестиционный климат, борьба с коррупцией.

ON THE ISSUE OF CAUSAL RELATIONSHIPS BETWEEN THREATS TO RUSSIA'S ECONOMIC SECURITY

Kombarov Mikhail Anatolyevich

Abstract: ensuring the economic security of Russia is included, in accordance with subparagraph 5 of paragraph 26 of the National Security Strategy of the Russian Federation, among its strategic national priorities, which explains the relevance of the topic of this study. The purpose of the study is to establish causal relationships between threats to the economic security of our country. Regression analysis became the key research method. Its results showed that a high level of corruption is the cause of a significant scale of the shadow sector of the economy, the consequence of which is an unfavorable investment climate.
Key words: economic security, internal threats, corruption, the shadow sector of the economy, unfavorable investment climate, fight against corruption.

Экономическая наука зародилась в Древней Греции в IV в. до н.э., а бурное развитие, продолжающееся и в настоящее время, получила во второй половине XVIII в., триггером которого стал выход научного труда А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Если в XIX в. одним из основных направлений этой науки были положительные и отрицательные стороны капитализма, многие известные экономисты XX в. уделяли внимание монополистической конкуренции, а также проблеме регулирования экономики государством, то одной из категорий, вызывающий интерес в современных научных и деловых кругах, является категория «экономическая безопасность», о которой и пойдёт речь в настоящем исследовании.

Обращаясь к научным трудам, легко заметить, что в разных источниках приводятся разные определения понятия «экономическая безопасность». Для наглядности их целесообразно обобщить в виде таблицы (таблица 1).

Таблица 1

Взгляды учёных на понятие «экономическая безопасность»

Автор (год публикации)	Определение, предложенное автором
Абалкин Л. И. (1994)	Совокупность условий и факторов, обеспечивающих независимость, стабильность и устойчивость национальной экономики и наделяющих её способностью к постоянному обновлению и самосовершенствованию [1, с. 5]
Сенчагов В. К. (2008)	Такое состояние экономики и институтов власти, которое вне зависимости от особенностей внутренней и внешней конъюнктуры гарантирует защиту национальных интересов, обеспечивает социальную направленность развития страны и поддерживает достаточный оборонный потенциал [2, с. 30]
Татаркин А. И., Куклин А. А. (2012)	Совокупность условий и факторов, обеспечивающих стабильность, устойчивость и поступательность развития экономической системы, её самостоятельную интеграцию с более крупной экономической системой (для экономики субъекта РФ, её федерального округа и т.п. более крупной экономической системой является экономика России, а для экономики России – мировая экономика), достижение которых является прерогативой органов власти [3, с. 29]
Дудин М. Н., Лясников Н. В., Сидоренко В. Н. (2014)	Отношения между элементами национальной общественной системы, обеспечивающие устойчивое существование и развитие национальной экономики на основе элиминирования экстерных и интерных угроз и (или) минимизации их последствий при любом сценарии развития событий [4, с. 98-99]
Фридман Ю. А., Речко Г. Н., Писаров Ю. А. (2015)	Способность экономической системы, устойчивой к воздействию внешних и внутренних угроз, эффективно использовать имеющиеся ресурсы при производстве благ, а также обеспечивать высокий уровень жизни населения и высокий уровень дохода собственникам капитала [5, с. 123]
Титов А. Б., Михеенко О. В. (2017)	Состояние экономической системы, позволяющее создавать достойные условия жизни населения, благодаря чему обеспечивается её стабильность и устойчивость, а также противодействовать влиянию внешних и внутренних угроз [6, с. 48]
Алиева М. З. (2020)	Способность экономической системы поддерживать на должном уровне качество жизни населения, обеспечивать общественно-политическую и социально-экономическую стабильность, не допускать возникновения внешних и внутренних угроз и противодействовать их влиянию при оптимальности затрат и рациональном использовании ресурсов [7, с. 12]
Шиндикова И. Г. (2020)	Ситуация, при которой возможно нормальное функционирование и законная реализация национальных экономических интересов какого-либо экономического субъекта без возникновения противоречий с интересами других экономических субъектов [8, с. 27]
Пастухова К. И. (2022)	Состояние экономической системы, при котором обеспечивается её устойчивость к внешним и внутренним угрозам в рамках эффективного механизма государственного управления [9, с. 70]
Золаев Э. А. (2022)	Процесс поддержания и развития экономики, направленный на обеспечение экономического роста при укреплении суверенитета, а также сохранение устойчивости к внешним и внутренним угрозам при повышении условий и качества жизни населения [10, с. 575]

Помимо научных работ, определение понятия «экономическая безопасность» имеется в Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года, утверждённой Указом Президента РФ от 13.05.2017 N 208 (далее – Стратегия) и являющейся ключевым нормативно-правовым документом, регулирующим вопросы обеспечения экономической безопасности России. Здесь это определение трактуется как состояние защищенности национальной экономики от внешних и

внутренних угроз, при котором обеспечиваются экономический суверенитет страны, единство ее экономического пространства, условия для реализации стратегических национальных приоритетов.

Обобщая все рассмотренные определения понятия «экономическая безопасность», следует отметить, что во многих из них встречаются такие слова и словосочетания, как «устойчивость», «независимость», «внешние и внутренние угрозы», «противодействие», «уровень жизни населения», «рост». На основании этого, а также того, что одной из весьма распространённых внешних угроз для той или иной страны служат недружественные действия других стран, а к внутренним относятся негативные факторы, имеющие место в данной стране, можно констатировать, что экономическая безопасность – это состояние экономики какой-либо страны, характеризующееся её независимостью, резильентностью к внешним угрозам, достигаемое путём нивелирования внутренних угроз и обеспечивающее рост уровня жизни населения.

Внутренние угрозы экономической безопасности России, как отмечает С. С. Горохова, закреплены в пп. 11 – 25 п. 12 Стратегии [11, с. 90]. Принимая во внимание точки зрения учёных, можно выдвинуть гипотезу о наличии причинно-следственных связей между некоторыми из них. Например, согласно мнению ряда исследователей, такая угроза, как высокий уровень коррупции (пп. 18 п. 12 Стратегии), является причиной значительных масштабов теневого сектора экономики (пп. 19 п. 12 Стратегии) [12, с. 414; 13, с. 149]. Установить истинность или ошибочность этого мнения позволит регрессионный анализ зависимости масштабов теневой экономики от уровня коррупции, в качестве прокси-переменной для которого необходимо использовать показатель Corruption Perceptions Index (далее – CPI), рассчитываемый компанией Transparency International [14]. Результаты данной аналитической процедуры, проведённой OLS-методом, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты регрессионного анализа зависимости масштабов теневого сектора экономики от уровня коррупции

Коэффициент (стандартная ошибка)		R^2
a	b	
56,4006*** (1,0169)	-0,0185*** (0,0004)	0,6268***
Примечание: *** – значимость на уровне 1%.		

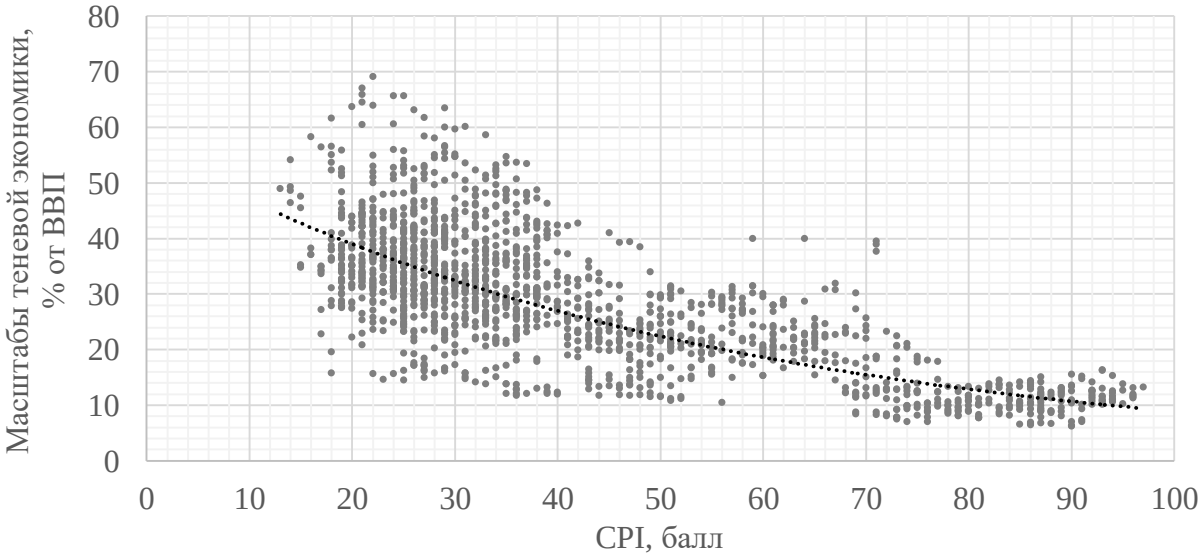

Рис. 1. Уровень коррупции и масштабы теневой экономики: диаграмма рассеяния и график уравнения регрессии

При проведении регрессионного анализа была рассмотрена выборочная совокупность, состоящая из 1617 наблюдений, представляющих собой панельные данные о масштабах теневого сектора экономики и об уровне коррупции по 155 странам мира, в т.ч. и по России, за период с 2005 по 2015 гг. за некоторыми исключениями. Верхняя граница охваченного временного интервала обусловлена отсутствием в используемом источнике, в качестве которого выступает доклад сотрудников МВФ Л. Медины и Ф. Шнайдера «Shadow Economies Around the World: What Did We Learn Over the Last 20 Years?» [15, pp. 61-76], более поздних сведений о масштабах теневой экономики. Результаты этого анализа подтверждают наличие исследуемой зависимости, которая представлена на рисунке 1.

Уравнение регрессии, график которого представлен на рисунке 1 и все коэффициенты которого, как показывает таблица 2, являются статистически значимыми, выглядит следующим образом:

$$Y = 56{,}4006 - 0{,}0185X, \qquad (1)$$

где Y – масштабы теневого сектора экономики, % от ВВП; X – CPI, балл.

Значительные масштабы теневого сектора экономики, как отмечают О. В. Сафонова и М. В. Медведева, являются причиной неблагоприятного инвестиционного климата (пп. 11 п. 12 Стратегии) [16, с. 148]. Определить, действительно ли такое положение дел в нашей стране имеет место быть, возможно путём проведения регрессионного анализа зависимости объёма инвестиций в основной капитал, информацию о котором можно найти на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики [17], от масштабов теневой экономики. Результаты этого анализа, проведённого OLS-методом, представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты регрессионного анализа зависимости объёма инвестиций в основной капитал от масштабов теневой экономики

Коэффициент (стандартная ошибка)		R^2
a	b	
90761746,0567*** (1,3530)	-0,1158*** (0,0082)	0,9125***
Примечание: *** – значимость на уровне 1%.		

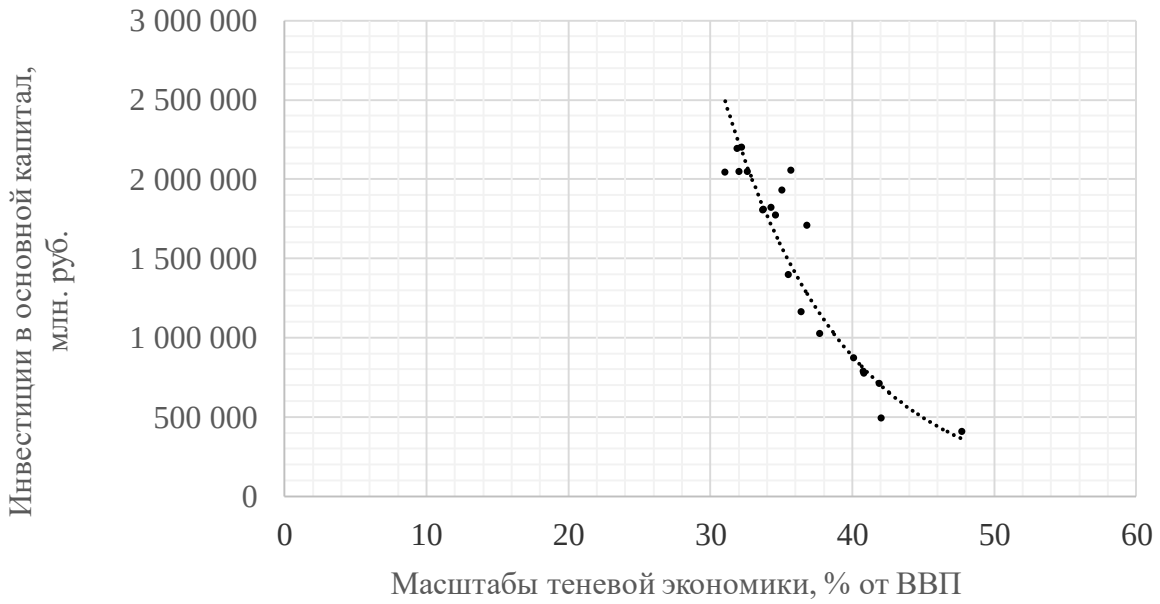

Рис. 2. Масштабы теневой экономики и инвестиции в основной капитал: диаграмма рассеяния и график уравнения регрессии

При проведении регрессионного анализа был рассмотрен временной ряд с 1998 по 2018 гг., т.е. проведено 21 наблюдение. Здесь верхняя граница охваченного периода времени обусловлена тем, что в отношении некоторых стран, в т.ч. и России, член-корреспондент Национальной академии наук Азербайджана А. Мусаев продолжил упомянутое выше исследование Л. Медины и Ф. Шнайдера, рассчитав масштабы теневого сектора экономики за 2016 – 2018 гг. [18, с. 47]. Для повышения точности результатов указанной аналитической процедуры данные об объёме инвестиций в основной капитал были скорректированы на уровень инфляции. Эти результаты подтверждают существование изучаемой зависимости, наглядно представленной на рисунке 2.

Уравнение регрессии, график которого представлен на рисунке 2 и все коэффициенты которого, как показывает таблица 3, являются статистически значимыми, выглядит следующим образом:

$$Y = 90761746{,}0567e^{-0{,}1158X}, \qquad (2)$$

где Y – объём инвестиций в основной капитал, млн. руб.; X – масштабы теневого сектора экономики, % от ВВП.

Таким образом, проведённые аналитические процедуры подтверждают гипотезу о существовании причинно-следственных связей между некоторыми внутренними угрозами экономической безопасности нашей страны. В частности, неблагоприятный инвестиционный климат является следствием значительных масштабов теневого сектора экономики, причиной которых выступает высокий уровень коррупции. Подобное положение дел свидетельствует о том, что одним из весьма эффективных инструментов обеспечения экономической безопасности России представляется усиление борьбы с коррупцией.

Для правильного выбора способа решения этой задачи необходимо установить, в силу каких обстоятельств уровень коррупции в России характеризуется как высокий. Практика показывает, что таким обстоятельством, прежде всего, служит нереализация принципа неотвратимости ответственности за совершение коррупционных правонарушений, закреплённого в п. 4 ст. 3 Федерального закона от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции». В качестве ярких примеров, когда коррупционерам удавалось уйти от заслуженного наказания, можно привести эмиграцию из России Алексея Митрофанова, Ильи Пономарева, Михаила Юревича и других лиц, становившихся фигурантами преступлений коррупционной направленности.

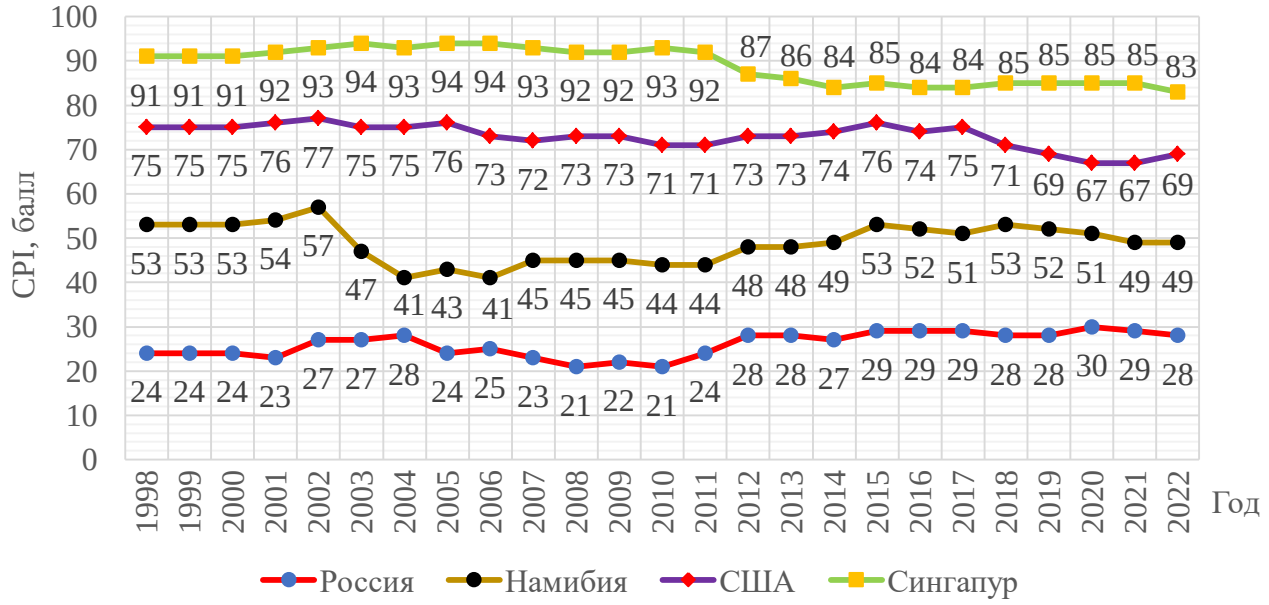

Рис. 3. Уровень коррупции в России и в некоторых других странах

Поскольку реализовать свой замысел вышеперечисленным лицам помогла неприкосновенность, то в рамках решения задачи по усилению борьбы с коррупцией необходимо отменить такую гарантию в

части преступлений коррупционной направленности, для чего следует внести соответствующие поправки в законодательные акты, перечисленные в сносках к Приложению № 5 к Наставлению о порядке исполнения обязанностей и реализации прав полиции в дежурной части территориального органа МВД России после доставления граждан, утверждённому Приказом МВД РФ от 30.04.2012 N 389.

Рассматривая зарубежное законодательство, легко заметить, что предоставление определённому кругу лиц гарантии неприкосновенности не относится к всемирным правовым традициям – в некоторых странах такая гарантия либо отсутствует полностью (например, в Намибии и в Сингапуре), либо является частичной, т.е. не распространяет своё действие на отдельные преступления, в т.ч., на преступления коррупционной направленности (например, в США). Во всех только что упомянутых странах уровень коррупции, существенно ниже по сравнению с российским (рисунок 3).

Как показывает рисунок 3, в период с 1998 по 2022 гг. значение CPI в Намибии, являющейся одной из наименее коррумпированных стран Африки, лишь изредка опускалось ниже отметки в 45 баллов, в США колебалось в интервале от 67 до 77 баллов, а в Сингапуре превышало 80-балльную отметку.

Список источников

1. Абалкин Л. И. Экономическая безопасность России: угрозы и их отражение // Вопросы экономики. – 1994. – № 12. – С. 4-16.

2. Сенчагов В. К. Методология обеспечения экономической безопасности // Экономика региона. – 2008. – № 3 (15). – С. 28-39.

3. Татаркин А. И., Куклин А. А. Изменение парадигмы исследований экономической безопасности региона // Экономика региона. – 2012. – № 2 (30). – С. 25-39.

4. Дудин М. Н., Лясников Н. В., Сидоренко В. Н. Экономическая безопасность России: угрозы национальным интересам и их отражение // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). – 2014. – № 20. – С. 98-106.

5. Фридман Ю. А., Речко Г. Н., Писаров Ю. А. Экономическая безопасность, экономическая защищённость и конкурентоспособность: региональный аспект // Вестник Кузбасского государственного технического университета. – 2015. – № 1 (107). – С. 122-126.

6. Титов А. Б., Михеенко О. В. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности России // Общество: политика, экономика, право. – 2017. – № 1. – С. 46-49.

7. Алиева М. З. Экономическая безопасность региона: подходы к определению // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2020. – № 3-1. – С. 11-18.

8. Шиндикова И. Г. Анализ подходов к определению категории «экономическая безопасность» // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. – 2020. – № 2 (44). – С. 24-27.

9. Пастухова К. И. Экономическая безопасность региона: подходы к определению // Экономика: вчера, сегодня, завтра. – 2022. – Т. 12. – № 2-1. – С. 67-76.

10. Золаев Э. А. Экономическая безопасность государства: понятие и угрозы цифровизации // Экономическая безопасность. – 2022. – Т. 5. – № 2. – С. 571-582.

11. Горохова С. С. Вызовы и угрозы экономической безопасности современной России // Современный юрист. – 2017. – № 4 (21). – С. 89-101.

12. Сенникова А. Е., Грачёв Е. А., Жирнов Э. В. Экономико-статистический анализ масштабов теневой экономики в России // Естественно-гуманитарные исследования. – 2022. – № 42 (4). – С. 412-417.

13. Исследование особенностей формирования теневой экономики как фактора риска и угрозы экономической безопасности России / Богомолова И. П. [и др.] // Теневая экономика. – 2023. – Т. 7. – № 2. – С. 145-160.

14. Индекс восприятия коррупции. Трансперенси Интернешнл-Р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://transparency.org.ru/research/indeks-vospriyatiya-korruptsii. (06.08.2023).

15. Medina L., Schneider F. Shadow Economies Around the World: What Did We Learn Over the Last 20 Years? – International Monetary Fund. – 2018. – 76 p. [Electronic resource]. – Access mode: URL: https://www.imf.org/en/Publications/WP/Issues/2018/01/25/Shadow-Economies-Around-the-World-What-Did-

We-Learn-Over-the-Last-20-Years-45583. (06.08.2023).

16. Сафонова О. В., Медведева М. В. Отток капитала из Российской Федерации: динамика, факторы, причины и последствия // Современные наукоёмкие технологии. Региональное приложение. – 2018. – № 4 (56). – С. 147-157.

17. Инвестиции в нефинансовые активы. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://rosstat.gov.ru/investment_nonfinancial. (08.08.2023).

18. Мусаев А. Моделирование процесса возникновения теневой экономики посредством скрытой рентабельности // Общество и экономика. – 2020. – № 8. – С. 43-60.

© М.А. Комбаров, 2023

УДК 658

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ ПОДХОДОВ В ПОВЫШЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

ЗУБОВ ДАНИЛА АЛЕКСЕЕВИЧ,
ПАКУНОВА ВЛАДИСЛАВА АЛЕКСЕЕВНА
магистранты
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

Аннотация: в этой статье рассматривается роль инновационных подходов в повышении конкурентоспособности предприятия. Исследование основано на анализе существующих теоретических и практических материалов, а также опыта успешных компаний. В данном исследовании подчеркивается важность инноваций в современной экономике и анализируются различные подходы к их внедрению. Результаты исследования показывают, что инновационные подходы могут значительно повысить конкурентоспособность компаний и дать им преимущества на рынке.
Ключевые слова: инновации, инновации в экономике, экономика предприятий, конкурентоспособность, инновационный потенциал предприятия.

THE ROLE OF INNOVATIVE APPROACHES IN INCREASING THE COMPETITIVENESS OF THE ENTERPRISE

Zubov Danila Alekseevich,
Pakunova Vladislava Alekseevna

Abstract: this article examines the role of innovative approaches in improving the competitiveness of an enterprise. The research is based on the analysis of existing theoretical and practical materials, as well as the experience of successful companies. This study highlights the importance of innovation in the modern economy and analyzes various approaches to their implementation. The results of the study show that innovative approaches can significantly increase the competitiveness of companies and give them advantages in the market.
Keywords: innovation, innovation in the economy, economic prepositions, competitiveness, innovation potential preposition.

Конкурентоспособность компании является одним из важнейших факторов успеха на рынке. Современная экономика требует от компаний не только эффективного использования ресурсов, но и внедрения инноваций, в условиях быстро меняющейся рыночной среды компаниям необходимо постоянно совершенствовать свои процессы, технологии и продукты. В этом контексте инновации становятся ключевым фактором повышения конкурентоспособности предприятий. Компании, которые могут адаптироваться к рыночным изменениям и внедрить в свою деятельность инновационные подходы, имеют больше шансов на успех.

Инновационные подходы играют ключевую роль в повышении конкурентоспособности компании. Постоянное стремление к совершенствованию и развитию помогает компании адаптироваться к меняющимся рыночным условиям и быстро реагировать на требования клиентов. Одним из главных пре-

имуществ инновационных подходов является возможность создавать уникальные продукты и услуги, которые отличаются от конкурентов и могут привлечь новых клиентов.

Внедрение инновационных подходов также помогает оптимизировать производственные процессы и снизить затраты. Новые технологии и методы работы позволяют компании повысить эффективность использования ресурсов и сократить сроки производства и доставки. Компании, успешно применяющие инновационные подходы, могут предложить своим клиентам более выгодные условия и цены.

Создание и поддержка инновационной культуры на предприятии является еще одним важным аспектом повышения конкурентоспособности. Компаниям необходимо внедрять новые методы управления и стимулировать творческие идеи и новаторские предложения сотрудников. Регулярные исследования и разработки являются неотъемлемой частью инновационного подхода и помогают разрабатывать новые продукты и совершенствовать существующие.

Для осуществления эффективной инновационной деятельности предприятия должны обладать инновационным потенциалом, который, согласно экономическим публикациям, представляет собой совокупность ряда факторов, которые представлены на схеме (Рис. 1) [1].

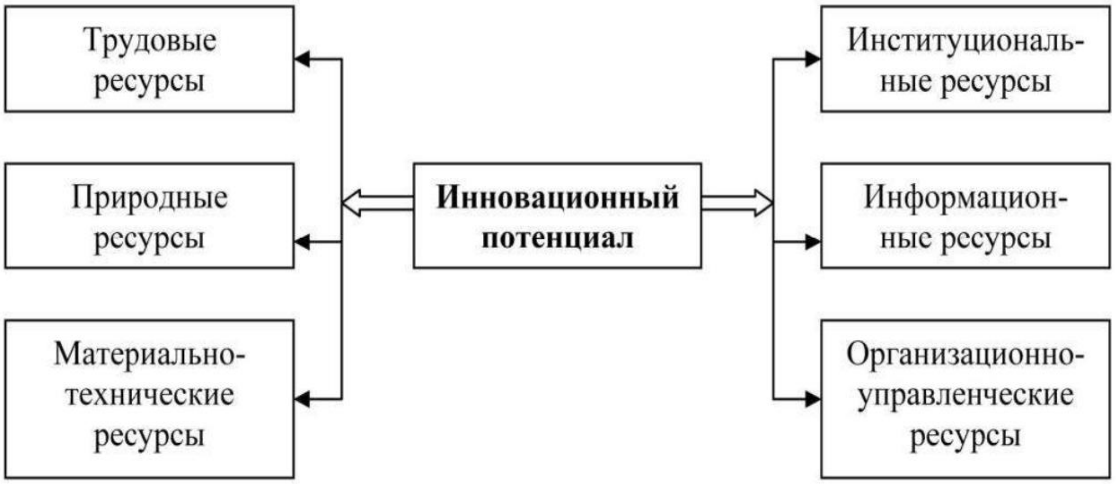

Рис. 1. Состав инновационного потенциала предприятия [1]

Любое предприятие, которое стремится к успеху, должно содержать в своей деятельности структуру, которая занимается курированием инновационной деятельности. Благодаря этому предприятие в долгосрочной перспективе сможет управлять инновационными проектами и органично вписывать их в своё производство, которое будет выглядеть как чётко слаженная система при условии чёткого и длительного руководства инновациями. Если речь идёт о малом и среднем бизнесе, то здесь необязательно иметь отдельную инновационную структуру, если всё-таки разговор заходит о крупных и известных предприятиях-брендах, немаловажно сформировать инновационную структуру для последующих вливаний и реализации принципиально новых проектов, задающих вектор развития всей сферы [2].

Привлечение внимания к примерам успешных компаний, которые получили конкурентное преимущество благодаря инновационным подходам, является важной частью рассмотрения роли инновационных подходов в повышении конкурентоспособности компании.

Примером может служить Apple, которая, благодаря своему инновационному подходу, постоянным исследованиям и разработкам, смогла создать уникальные продукты, которые пользуются значительным спросом на рынке, такие как iPhone и iPad. Это позволило компании занять лидирующие позиции на рынке электроники.

Еще одной успешной компанией является Google, которая постоянно внедряет новые технологии и инновационные подходы к своим продуктам и сервисам. Она активно инвестирует в исследования и разработки, что помогает компании оставаться конкурентоспособной и находить новые возможности для роста.

В этой статье была рассмотрена роль инновационных подходов в повышении конкурентоспособности компании. Инновации играют ключевую роль в создании и поддержании конкурентных преимуществ. Они позволяют компании адаптироваться к меняющимся рыночным условиям, оптимизировать производственные процессы и создавать уникальные продукты и услуги. Для компаний важно развивать культуру инноваций и постоянно внедрять новые идеи и подходы для обеспечения своей конкурентоспособности на рынке.

Список источников

1. Кузнецова Е. Ю., Роль инноваций в обеспечении конкурентоспособности предприятия / Е. Ю. Кузнецова, Е. О. Игумнова, Т. В. Кошелева // Евразийский Союз Ученых. 2015. №4-2 (13).

2. Волкова А. В. Роль инновационной деятельности в процессе повышения конкурентоспособности предприятия / А. В. Волкова, Л. Н. Захарова, // Экономика и бизнес: теория и практика. 2021. №2-1.

© Д.А. Зубов, В.А. Пакунова, 2023

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.1

ЗАЩИТА ЧАСТНОЙ ЖИЗНИ В КИТАЕ И РОССИИ

ВАШАГИН ВАДИМ АЛЕКСЕЕВИЧ
студент
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

Аннотация: статья посвящена сравнительно-правовому анализу гражданского законодательства Китайской Народной Республики и Российской Федерации, а именно, анализу института защиты частной жизни. При изучении законодательной базы КНР и РФ выявляются характерные черты каждого из институтов, выделяются черты сходства и различия для разграничения понятий. Данный вопрос в цивилистической науке освещен фрагментарно, и никогда не сравнивался между собой. В заключении, автор приходит к выводам о законодательстве каждой стороны в отдельности, которые сравнивались между собой.
Ключевые слова: жизнь, защита, Интернет, кодекс, данные, процесс, утечка.

PRIVACY PROTECTION IN CHINA AND RUSSIA

Vashagin Vadim Alexeyevich

Abstract: the article is devoted to the comparative legal analysis of the civil legislation of the People's Republic of China and the Russian Federation, namely, the analysis of the institute for the protection of privacy. When studying the legislative framework of the People's Republic of China and the Russian Federation, the characteristic features of each of the institutions are identified, similarities and differences are highlighted to distinguish concepts. This issue in civil science is covered in fragments, and has never been compared with each other. In conclusion, the author comes to conclusions about the legislation of each party separately, which were compared with each other.
Keywords: life, protection, internet, code, data, process, leak.

В настоящее время стремительно развиваются отношения между Китайской Народной Республикой и Российской Федерацией. Их предметом являются различные сферы общественной жизни – экономические, политические, социальные. Также уделяется особое внимание законодательным аспектам двух стран, а именно, гражданскому законодательству, которое имеет свои сходства и различия. Свобода частной жизни человека является одной из основных гражданских свобод и прав в любом социальном обществе. В современном мире защита частной жизни стала как никогда актуальной.

В эпоху цифровизации и глобализации использование персональных данных происходит в постоянном режиме. Каждый день, мы оставляем свои персональные данные на десятках сайтов, при этом подписывая соглашение на обработку наших данных, порой, даже не вчитываясь в него.

Однако особо остро в научной среде стоит вопрос разграничения частной и общественной жизней. По мнению профессора Аведяна, частная жизнь – это совокупность духовных и физиологических составляющих жизни человека, не противоречащих нормам действующего законодательства, которые сам человек в своём сознании определяет тайной [4, с. 84].

Защита и охрана частной жизни в России регулируется ст. 152.2 ГК РФ. Её диспозиция гласит о том, что без согласия гражданина запрещено собирать, хранить и разглашать его персональные данные. Под частной жизнью понимается любая информация, которая относится к жизни человека, в том числе место его пребывания или жительства, а также место рождения.

Распространение этих данных без согласия лица может привести к наложению ответственности [6, с. 128]. Однако есть исключения, что государственные и муниципальные органы могут распростра-

нять эти данные в общественных интересах, или же, если человек сам распространил эти данные. Защита частной жизни осуществляется государством.

При этом определение понятия «общественный интерес» вызывает трудности для законодателя при возможности его использования. Так, в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ о СМИ N 16 от 15.06.2010 года, говорится, что под общественным интересом понимается «не любой интерес, проявляемый аудиторией, а потребность общества в обнаружении и раскрытии угрозы демократическому правовому государству и гражданскому обществу, общественной безопасности, окружающей среде». При этом СМИ могут распространять частную и личную информацию только с разрешения человека, с которым она связана.

Помимо гражданского законодательства, защите вопросов частной жизни в России посвящён ФЗ от 27.07.2006 г. «О персональных данных». Проблема законодателя заключается в том, что он не формулирует понятие «частной жизни» и входящих в него персональных данных. Согласно п. 1 ст. 3 данного закона под «персональными данными» понимается любая информация, относящаяся к прямо или косвенно определенному или определяемому физическому лицу. Согласно закону обработка персональных данных возможна только с согласия самого гражданина. При этом его согласие должно выражаться в письменном виде [6, с. 134]. Любое нарушение законодательства, влечёт наложение в виде штрафа, возмещении морального вреда.

Таким образом, ФЗ «О персональных данных» играет важнейшую роль в защите частной жизни граждан России. Он устанавливает правила сбора, использования и хранения личной информации, а также предоставляет возможность контроля за её использованием.

Защита частной жизни осуществляется с использованием различных механизмов:

- законодательного;
- технического;
- организационного.

Несмотря на разнообразие механизмов защиты частной жизни в России, проблемы с их эффективностью достаточно высоки. Не всегда есть возможность контролировать сбор персональных данных, особенно, когда это касается иностранных сайтов. Кроме того, судебная практика по данной категории дел весьма разнообразна. А значит, что правоприменители не находят общего мнения по данной проблеме [4, с. 87].

Примером недоработки закона является утечка персональных данных пользователей приложения «Литрес» в августе 2023 года, что было подтверждено сотрудниками компании. Такой случай не является единичным.

Согласно, Гражданскому кодексу КНР, который был принят в мае 2020 года, вопросы защиты личной жизни регулируется 6 главой «Право на личную жизнь и защита личной информации». Первое отличие, которое можно заметить, это использование различных понятий. Китай, вместо понятия «частная жизнь» использует понятие «личная жизнь» [7, с. 137]. Китайский законодатель это объясняет тем, что у них нет четкого различия между ними, и данные понятия выступают синонимичными.

Статья 1032 ГК КНР под личной жизнью понимается, что «личной жизнью является покой частной жизни лица, личное пространство, о котором в силу желания лица не должны знать другие лица, личная тайная деятельность и личная тайная информация».

Из данного понятия можно сделать вывод, что человек может сам выбрать границы личной и общественной жизни. Статья 1034 закрепляет перечень данных, которые не могут разглашаться без согласия лица, к таковой относят: фамилию и имя, дату рождения, данные документов, номера телефонов, адрес регистрации, информацию о здоровье [7, с. 134]. Данный список постоянно дополняется, и в будущем законодатель планирует включить в него религиозные убеждения, финансовые счета. Но открытый перечень говорит лишь о том, что человек самостоятельно определяет количество информации, которую хочет разглашать о себе. Это звучит очень логично, ведь каждый гражданин самостоятельно может определять перечень данных, которые хочет подвергнуть всеобщему обозрению.

Если говорить про эффективность использования законов, то можно отметить простоту в использовании Гражданского кодекса Китая, нежели российского. Ведь защите персональных данных в Китае

посвящена целая глава. В России посвящено несколько статей, а также необходимо обращаться к отдельным нормативно-правовым актам.

Ещё одно отличие состоит в том, что в Китае есть норма о нарушениипокоя частной жизни лица посредством телефонных звонков, рассылки смс-сообщений.

Российская судебная практика знает примеры, когда нарушался покой посредством телефонных звонков и смс-уведомлений. При этом данная норма не была закреплена законодательно. Однако, если посредством телефонных звонков и смс-уведомлений, на которые человек не давал разрешение, нарушается его личная жизнь, он может отстоять своё право в судебной инстанции.

Если обратить внимание на утечку персональных данных, то в Китае, она происходит реже. Это связано с более жесткой правовой нормой, а также современными технологиями интернет-защиты персональных данных от утечек. Контроль за соблюдением законов по защите персональных данных и личной жизни осуществляет Центральный комитет государственной безопасности [5, с. 36]. Данный комитет обрабатывает обращения граждан и даёт четкий ответ по той, или иной ситуации.

Также в 2020 году был принят закон «О защите персональных данных», который устанавливает правила сбора, хранения и распространения персональных данных компаниями и организациями. Существуют различные механизмы контроля по доступу информации, такие как – открытый доступ, авторизированный доступ, закрытый доступ и запрещенный доступ. Все данные компании обрабатываются и шифруются по мере их доступности в сети-Интернет.

Подводя итог, можно отметить следующее. Гражданское законодательство Российской Федерации и Китайской Народной Республики в сфере защиты частной жизни имеют много сходств. При этом китайский законодатель глубже задаётся вопросом защиты персональных данных граждан. Это связано с тем, что гражданское законодательство Китая формируется, используя при этом опыт стран ближнего зарубежья, ккоторым относится Россия, Монголия, часть европейских стран. Кроме того, при разработке нормативно-правовых актов учитываетсяи находит отражение обстановка в стране, её исторический опыт, мнение и традиции народа, что определяет его своеобразие, национальные особенности, отличие от других национальных правопорядков.

В обеих странах гражданин может подать исковое заявление о возмещении морального вреда, если таковой будет доказан. При этом Китай за последние годы ужесточил контроль за Интернет-пользователями. А это положительно сказывается на защите частной жизни граждан. В России так же происходит ужесточение контроля в социальных сетях, сети-Интернет. Блокируются ресурсы, которые могут захватывать данные пользователей, а также информационные порталы, которые публикуют данные граждан без их согласия.

Отмечая это, необходимо уточнить, что ГК КНР более развит всфере защиты частной жизни, даёт более чёткие определения,определяет правовые последствия и разделяет данные понятия. Кромеэтого, Китай высоко оценивает человеческий ресурс, и считаетнеобходимым любым образом обеспечить достойную жизнь гражданам, без вмешательства в неё злоумышленников.

Список источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 14.04.2023) / Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, N 32, ст. 3301.
2. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ / Собрание законодательства РФ, 24.07.2006, N 30.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.06.2010 N 16 (ред. от 09.02.2012) «О практике применения судами Закона Российской Федерации «О средствах массовой информации».
4. Аведян А.А. «Юридическая природа обеспечения права на неприкосновенность частной жизни», издательсво Правоведъ, Москва, 2012, с. 84-87
5. Алексеенко А.П. «Характерные черты Гражданского кодекса КНР», издательство МГЮА имени О.Е. Кутафина, Москва, 2021, с. 32-37.

6. Суханов Е.А. «Гражданское право. Том II», издательство ВолтесКлувер, Москва, 2005, с. 124-129.
7. Трощинский П.В., Зайнигабдинов А.Р. «Гражданский кодекс Китайской Народной Республики», издательство Синосфера, Москва, 2020, с. 134-137.

УДК 342

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В УСЛОВИЯХ ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

ГАЙНУЛЛИН АРТУР ФАРИДОВИЧ
курсант факультета подготовки оперативного состава подразделений экономической безопасности и противодействия коррупции
ФГКОУ ВО «Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Научный руководитель: Соборнов Александр Вячеславович,
старший преподаватель кафедры физической подготовки
ФГКОУ ВО «Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Аннотация:В условиях специальной военной операции России в Украине оперативная динамика органов внутренних дел приобретает отчетливые очертания. В статье рассматриваются уникальные проблемы и стратегии, используемые МВД РФ в этом контексте, в том числе меры безопасности, трансграничные действия и усилия по борьбе с терроризмом в условиях проведения специальной военной операции.
Ключевые слова: специальная военная операция, органы внутренних дел, Россия, Украина, меры безопасности, трансграничные действия, борьба с терроризмом.

FEATURES OF THE ACTIVITIES OF THE INTERNAL AFFAIRS BODIES IN THE CONDITIONS OF A SPECIAL MILITARY OPERATION

Gaynullin Artur Faridovich

Scientific adviser: Sobornov Alexander Vyacheslavovich

Abstract: In the context of Russia's special military operation in Ukraine, the operational dynamics of the internal affairs bodies takes on distinct outlines. The article examines the unique problems and strategies used by the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation in this context, including security measures, cross-border actions and efforts to combat terrorism in the context of a special military operation.
Keywords: special military operation, internal affairs bodies, Russia, Ukraine, security measures, cross-border actions, fight against terrorism.

Актуальность рассматриваемого вопроса обусловлена тем фактом, что при разработке возглавляемой Россией специальной военной операции на части территории Украины необходим детальный анализ динамики действий внутренних сил безопасности в этой новой ситуации. Исследование. Не менее важно оценить, как эта конкретная военная операция влияет на работу полиции при выполнении ею своих законных обязанностей. Правовая система Российской Федерации возлагает на полицию множество обязанностей, в основном связанных с защитой общества и государства от противоправных преступлений.

Растущие усилия экстремистов и различных радикальных групп использовать Интернет в качестве средства пропаганды расизма, религии и конфликтов вызывают серьезную озабоченность. Это

заслуживает особого внимания, что указывает на участие Объединенного комитета по безопасности, созданного 14 апреля 2022 года, со специальной миссией защиты граждан. Следует отметить, что в работе этой комиссии участвует Министерство внутренних дел Российской Федерации [3, с.107].

Несмотря на усилия, предпринимаемые для борьбы с нападениями, очевидно, что эти меры все еще нуждаются в доработке и обновлении. Эффект пропаганды, направленной на искажение информации и контроль над общественным мнением, очевиден сам по себе, она дестабилизирует общество и сеет страх. Этот проверенный временем процесс доказал свою эффективность в укреплении внутреннего единства, создании атмосферы конфликта и активизации оппозиции. Сегодняшняя пропаганда, поддерживаемая рядом западных стран, пересекла его границы и начала пускать корни в самой России.

В нынешней ситуации традиционные полицейские процедуры сталкиваются с беспрецедентными вызовами и проблемами. Уникальное сочетание военной и национальной безопасности требует переоценки оперативных процедур и стратегических рекомендаций. Реформа имеет решающее значение, поскольку власти реагируют на меняющуюся среду, в которой дезинформация и радикальные идеи используют цифровые медиа с беспрецедентной скоростью. Сегодняшний процесс миграции оказывает серьезное влияние на работу в компаниях. Президент Российской Федерации на заседании коллегии 17 февраля 2022 года попросил Министерство внутренних дел России разработать решительные меры по борьбе с нелегальной иммиграцией, въездом беженцев и мигрантов из Украины [5, с.95].

Всесторонний анализ современных войн и конфликтов показывает распространенность терроризма как мощного инструмента против безопасности другого государства. Это важное напоминание о том, что терроризм может быть мощной силой для тех, кто потерпел поражение в традиционной войне. Перспектива распространения военной угрозы во многих регионах России остается актуальной проблемой. Ситуация на границе с Украиной наглядно показывает, какая опасность существует для людей, проживающих в таких регионах, как Белгородская, Курская, Брянская, Ростовская области, Краснодарский край и Крым [3, с.107].

Главная задача Министерства внутренних дел - работать над предотвращением внешней агрессии. В условиях внешней агрессии планирование становится важным. Особым случаем является территория Украины, где проводятся специальные операции, не зависящие от усмотрения Министерства внутренних дел России. Многие из угроз и опасностей, возникающих в результате этих нападений, еще не оказали непосредственного воздействия на правоохранительные органы. В статье 2 Федерального закона «О полиции» указано, что полиция может по решению Президента Российской Федерации осуществлять деятельность, направленную на поддержание или восстановление международного мира и безопасности [1]. Это указывает на необходимость обеспечения дополнительной подготовки личного состава и средств для привлечения его к выполнению мероприятий в рамках специальных военных операций.

Актуальным вопросом является то, как быстро перейти от простого управления инцидентами к более продвинутому управлению инцидентами. Управление ситуацией в этом контексте показывает участие модели управления, основанной на анализе, оценке эффективности, использовании предварительных решений, принятии альтернативных вариантов, а также сложных рабочих моделей и автоматизированных методов прогнозирования результатов работы. Платформа для управления питанием - постоянно. Основное внимание должно быть уделено созданию домашнего персонала, обладающего навыками эффективной работы в очень сложных ситуациях, которые возникают при плохих условиях труда. Существует необходимость в существенных изменениях в учебной программе, разработанной специально для должностных лиц и руководителей [2, с.75].

Меняющиеся обязательства и характер изменений внутри страны и за её пределами требуют тщательного пересмотра политики в области образования. Этот тренинг основан на рекомендациях по приобретению сотрудниками Министерства долгосрочных навыков, а также на изменениях в работе. Деятельность Министерства внутренних дел России срочно нуждается в специалистах, способных защитить людей, общество и страну от растущей волны новых преступлений. Действующие правила включают в себя способность предотвращать преступления и осуществлять контроль в сложной сфере

киберпространства. Сегодняшний закон предусматривает повышение осведомленности о преступности и сокращение ее масштабов в связи с вызовами и угрозами, которые ранее не были замечены. Такие специалисты должны расширить свои возможности по расследованию преступлений, связанных с результатами специализированной работы. Их возможности также должны быть расширены для отслеживания преступников и террористов, проникших через российскую границу, поддержания правопорядка в общественных местах и обеспечения безопасности. Это требует создания надежных стратегий, сочетающих в себе передовые технологии, инструменты прогнозирования и гибкие методы работы. Современные меняющиеся вызовы безопасности требуют гибкого, многогранного подхода, который может адаптироваться к меняющемуся характеру рабочего места.

Таким образом, в условиях проведения специальной военной операции необходимо обновить все административные процедуры, используемые Министерством внутренних дел РФ. Переход от статической среды управления к динамической среде управления требует внедрения автоматизации, быстрого принятия решений и обмена информацией в режиме реального времени. Готовя профессионалов, которые знают, как ориентироваться в сложной системе современных вызовов, Министерство внутренних дел России может не только защитить своих граждан, но и сохранить безопасность в ходе проведения специальной военной операции.

Список источников

1. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. от 06.02.2023) «О полиции»//Справочно-правовая система Консультант Плюс
2. Каримов А.А. Инженерная подготовка сотрудников ОВД к действиям при чрезвычайных обстоятельствах вне пункта постоянной дислокации//Педагогическое образование. 2022. Т. 3. № 12. С. 75-78.
3. Новодон В.В. Взаимодействие участковых уполномоченных полиции с субъектами правоохранительной деятельности при несении службы в зоне проведения специальной военной операции//Академическая мысль. 2023. № 2 (23). С. 105-108.
4. Селезнев С.Б. Клинико-психологические и реабилитационные аспекты восстановления психического здоровья сотрудников МВД, участвующих в специальной военной операции на Украине// Векторы образования: от традиций к инновациям. Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции. Отв. редактор Н.М. Микитюк. Краснодар, 2022. С. 157-161.
5. Тарасов М.Ю. О насущных проблемах международного розыска в условиях текущей внешнеполитической ситуации//Вестник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации. 2022. № 4 (64). С. 93-98.

©А.Ф. Гайнуллин, 2023

УДК 340

К ВОПРОСУ О ЗАОЧНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

КОЛЕСНИКОВ МАКСИМ ДЕНИСОВИЧ
студент
ФКОУ ВО СЮИ ФСИН (ФВП)

Научный руководитель: Китаева Алина Владимировна
к.ю.н., доцент кафедры профессиональных дисциплин
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

Аннотация: в данной статье рассматривается сущность заочного судопроизводства, а также основные аспекты его применения. Были проанализированы актуальные проблемы и выдвинуты пути возможного их решения.
Ключевые слова: гражданский процесс, заочное судопроизводство, решение суда, ответчик, истец, отмена судебного решения.

TO THE QUESTION ABOUT CORRESPONDENCE PROCEEDINGS IN CIVIL PROCEEDINGS

Kolesnikov Maxim Denisovich

Scientific adviser: Kitaeva Alina Vladimirovna

Annotation: This article discusses the essence of absentee proceedings, as well as the main aspects of its application. Actual problems were analyzed and ways of their possible solution were put forward.
Key words: civil process, trial in absentia, court decision, defendant, plaintiff, cancellation of a court decision.

Институт заочного судопроизводства является одним из исторических институтов в римском праве. В свою очередь, данное производство зарекомендовало себя как один из эффективных способов защиты права, т.к. заочное судопроизводство приравнивается к очному.

Согласно ст. 223 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (далее – ГПК РФ) заочное судопроизводство проводится в том случае, если ответчик был извещен о времени и месте, однако не явился на заседание и не сообщил об уважительных причинах неявки, а также не просил рассмотрение дела в его отсутствие.

Следует отметить, что большинство ученых практиков положительно относятся к применению заочного производства при разрешении гражданских споров, обуславливая это быстротой и эффективностью работы судебной системы, не нарушая принципов состязательности и разумности сроков рассмотрения и разрешения дела. Так, по словам Решетникова И.В. заочное судопроизводство направлено на осуществление ускоренного правосудия, которое обеспечивает осуществление судами всесторонней помощи исследования доказательств, необходимых для правильного разрешения гражданского дела [1, с. 675].

Однако, в российских правовых школах отсутствует единое мнение, касаемо заочного судопроизводства. Мнение ученых разделились на «за» и «против» сохранения института заочного производства.

Рассматривая аргументы «против», мы можем прийти к выводу, что заочное производство, и вы-

несение заочного решения противоречит принципу законности. Природа заочного судопроизводства заключается в том, что по словам Тарасенкова А. Н. заочное судопроизводство осуществляется по согласию истца. Если же истец не дает сове согласие, то суд откладывает рассмотрение данного дела и направляет извещение ответчику о новом месте и времени [2, с. 193]. Откладывание судебного заседания может осуществляться продолжительное время.

Переходя к аргументам «за» сохранение заочного производства, то по словам Исаенковой О. В. заочное судопроизводство обеспечивает быстроту разрешения судебных дел, решает вопрос загруженности судов, а также осуществляет борьбу с недобросовестными ответчиками [3, с. 56].

Таким образом, заочное судопроизводство в гражданском процессе непосредственно рассматривается как способ защиты прав и законных интересов лица судом, а также рассмотрение и разрешение гражданского дела в разумные сроки.

Необходимо учитывать тот факт, что на практике возникают проблемы при рассмотрении дела в рамках заочного судопроизводства. Так, например, суд направляет уведомление ответчику о месте и времени судебного заседания на имеющийся адрес прописки или фактического проживания, однако лицо может проживать совершенно в другом месте, следовательно, ответчик уведомляется ненадлежащим образом, либо не уведомляется совсем. В данном случае, многие ответчики не знают о заочном производстве и вынесении судом решения, которое по гражданскому процессуальному законодательству ответчик имеет право обжаловать в течение 7 дней со дня получении копии решения.

Для более детального рассмотрения данной проблемы необходимо проанализировать ч. 3 ст. 167 ГПК РФ, в которой говорится, что суд вправе рассмотреть дело в случае неявки сторон, извещенных о времени и месте судебного заседания, если сторонами не были предоставлены сведения о причинах неявки или суд признал их неуважительными. Таким образом, суд имеет право как отложить судебное разбирательство, так и рассмотреть в отсутствии истца. Поэтому для решения указанной проблемы, судам необходимо осуществлять более тщательное извещение лиц о судебном заседании, а именно использовать СМС-сообщения по номеру телефона, а также отправлять уведомления на электронную почту через сеть «Интернет».

Еще одной проблемой выступает отмена судебного решения. Право на отмену имеет ответчик, однако за истцом сохраняется такое право, но после истечения срока, которое предоставляется ответчику согласно ГПК РФ. Таким образом, право на обжалование у истца появляется только в том случае, если ответчик не воспользовался данным правом или суд отказал в обжаловании ответчику данного решения. Однако, вытекает другая проблема, выражающаяся в том, что истец должен обладать информацией, касаемой судебного решения в отношении ответчика, т.е. истец должен знать, с какого момента ответчик получил копию судебного решения, т.к. с этого момента начинает истекать срок на отмену, а также на обжалование заочного решения.

Для решения данной проблемы необходимо изменить начало исчисления срока, а именно не с момента получения копии решения ответчиком, а с момента вынесения заочного решения судом. В данном случае указанные изменения будут соответствовать принципу доступности судебной защиты [4, с. 42].

Вопрос соучастия в заочном судопроизводстве является весьма нерешенным. Так, нормы ГПК РФ предусматривают соучастие в заочном производстве только сторону ответчика. Следовательно, при соучастии истцов заочное судопроизводство осуществляться не может, т.к. нормы гражданского процессуального законодательства не раскрывают данного аспекта.

Поэтому институт заочного судопроизводства нуждается в модернизации. На практике большинство судебных заседаний откладываются, а судебные решения отменяются, в данном случае время тратит суд, а не стороны. Нормы, регулирующие заочное судопроизводство нуждаются в доработке. Совершенствование главы 22 ГПК РФ должно происходить с учетом вываленных на практике проблем и недочетов. На сегодняшний день, мы можем утверждать, что заочное производство является неполным, выдвинутые пути решения позволят восполнить ряд пробелов, тем самым повлияют на эффективность применения заочного производства в российской судебной системе.

Список источников

1. Маркосян А.В. Актуальные проблемы заочного производства в гражданском процессе Российской Федерации // Аллея науки. – 2018. – Т. 1. – № 11 (27). – С. 674-677.
2. Тарасенкова, А.Н. Как выиграть дело в суде: учебно-практическое пособие. М:Проспект, – 2011. – 240 с
3. Треушников, М.К. Гражданский процесс: теория и практика М., – 2008. – С. 340.
4. Абашева Е.К. Актуальные проблемы заочного производства // Вестник магистратуры. – 2021. – № 4-3 (115). – С. 42-44.

УДК 343.98

«ПРОФАЙЛИНГ» КАК МЕТОД КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

ЕЛКИНА ДАРЬЯ ДМИТРИЕВНА,
СЛЮСАРЕВА АНЖЕЛА АЛЕКСЕЕВНА
студенты
СКФ ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», г. Краснодар

Научный руководитель: Карданова Ирина Викторовна,
старший преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин
СКФ ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», г. Краснодар

Аннотация: профайлинг активно набирает популярность за рубежом. Он часто встречается в киноиндустрии, например, в сериале «Обмани меня». В России он тоже используется в различных сферах, в том числе, при оперативно-розыскной и следственной деятельности. При этом он остается неразработанным в понятийном и нормативном смысле, что затрудняет его официальное применение. В статье рассматривается становление института профайлинга в России, его развитие и исследование в других странах.
Ключевые слова: Россия, психологический портрет, транспортная сфера, предотвращение преступлений, криминалистический профайлинг.

"PROFILING" AS A FORENSIC RESEARCH METHOD

Elkina Daria Dmitrievna,
Slyusareva Anzhela Alekseevna

Scientific adviser: Kardanova Irina Viktorovna

Annotation: profiling is actively gaining popularity abroad. It is often found in the film industry, for example, in the TV series Lie to Me. In Russia, it is also used in various fields, including in operational-search and investigative activities. At the same time, it remains undeveloped in the conceptual and normative sense, which makes its official application difficult. The article discusses the formation of the institution of profiling in Russia, its development and research in other countries.
Keywords: Russia, psychological portrait, transport sector, crime prevention, forensic profiling.

Профайлинг – явление, нередкое в различных сферах жизни. Его можно встретить начиная с бизнеса, заканчивая криминалистикой. В зависимости от сферы деятельности выделяют следующие виды профайлинга: криминальный, транспортный, психологический, семейный, кадровый, гостиничный, бизнес-профайлинг, аудит-профайлинг, страховой, банковский [1].

В нашей работе мы остановились конкретно на криминалистическом профайлинге.

Профайлинг (от англ. «profile») – совокупность методов оценки и прогнозирования поведения и действий человека в зависимости от его психологического портрета, данных о его невербальном и вербальном поведении и тд.

В сфере криминалистики профайлинг необходим для раскрытия насильственных преступлений, розыска серийных убийц и предотвращения преступлений посредством выявления потенциальных

нарушителей закона. Кроме того, профайлинг способствует выявлению потенциальных жертв преступлений, создавая их психологический портрет.

В России криминалистический профайлинг в своем современном виде появился относительно недавно, а его развитие и внедрение в систему правоохранения вызывает как положительную реакцию, так и резкую критику со стороны профессионалов.

Свое начало профайлинг берет в XIX веке. Своеобразным основоположником криминалистического профайлинга можно считать Ганса Густава Адольфа Гросса, который являлся австрийским следователем, криминалистом и юристом. В своих работах Ганс Гросс описывает основные методики по поиску убийц и расследованию преступлений. Главная теория Ганса Гросса заключалась в том, что «следы», которые после себя оставляет преступник (время преступления, способ подготовки, метод совершения преступлении, объект преступления) отражают личность человека, совершившего преступление [2].

Ведущими работами в развитии профайлинга стали работы психолога Д. Кантера и офицера полиции К. Россмо. Они развили «Зональную гипотезу», согласно которой территориальные части города, в которых произошли преступления, имеют общие черты, влияющие на рост преступности. Например, люди, с низким заработком, нестабильным финансовым положением и иммигранты, которые чаще всего имеют низкую правовую культуру по сравнению с местным населением и слабые социальные связи в новом городе.

Стоит отметить, что данные черты характерны и для российских городов, но к ним можно добавить и государственную поддержку несовершеннолетних в детских домах. Согласно статистике, дети из детских домов чаще становятся маргиналами и нарушают закон, что повышает уровень преступности в городе [3].

Следующим этапом развития профайлинга стала «Теория социальной дезорганизации», авторами которой снова выступают Д. Кантер и К. Россо. Суть теории в том, что главным фактором распространения преступности в конкретной местности – это несоблюдение определенных норм поведения вследствие их отсутствия у каких-то групп населения. Отчасти данная теория объясняет и проблему, связанную с выходцами из детских домов.

В дополнение к прошлым работам Д. Кантер выдвинул и доказал гипотезу о том, что разыскиваемый преступник, вероятнее всего, проживает в районе, где совершил первые три преступления. На основании этой гипотезы уже была разработана модель поведения преступника и его профиль с указанием места проживания, которая и по сей день используется в профайлинге [4].

Далее профайлинг делает резкий скачок развития благодаря работе Федерального Бюро Расследований США.

Методика работы ФБР преимущественно анализ «следов» Ганса Гросса: места преступления и способа совершения преступления. Кроме того, ФБР анализирует поведение жертвы. Далее сопоставляется полученная информация с типологией психологических особенностей личности и установок в поведении. Основываясь на этом, ФБР создает предположительный образ преступника, определяя мужчина он или женщина, сколько ему лет, выявляя его психосексуальное развитие и социальный статус.

Данную методику резко раскритиковали Д. Дуглас и Р. Ресслер. Они разрабатывали данный подход и отмечали, что сбор информации и анализ преступников проходил хаотично, без четких критериев.

В Российской Федерации профайлинг менее развит, чем в западных странах, в частности, его теоретическая база. Например, остается неопределённость в терминологии, нет четких критериев определения профайлинга.

Для решения проблемы неопределенности термина «профайлинг» необходимо комплексно проанализировать уже использующуюся терминологию и выявить закономерности определения профайлинга, выявить методы и сущность профайлинга [4], классифицировать виды профайлинга.

Например, С.Г. Дзиконская предприняла попытку классифицировать виды криминалистического профайлинга.

Она разделила виды криминалистического профайлинга на основные пять групп: профилактический, прогностический, типологический, оперативно-розыскной, судебно-следственный, виктимологический.

Профилактический профайлинг направлен на предотвращение преступлений, прогностический – на своевременный прогноз образа преступника и влияния тех или иных явлений на его психику и поведение. Типологический профайлинг занимается тем, что классифицирует людей в зависимости от их качеств на безопасных и небезопасных для общества. Оперативно-розыскной направлен на создание портрета преступника, судебно-следственный профайлинг оценивает слова преступника, ориентируясь на вербальные и невербальные проявления, а виктимологический профайлинг заключается в том, чтобы составить психологический портрет жертвы преступления. Стоит отметить, что С.Г. Дзиконская понимает криминалистический профайлинг не в узком смысле, как принято среди российских юристов, включая в него только оперативно-розыскную работу. Она рассматривает данное явление гораздо шире, включая методы и технологии выявления преступников, способы предотвращения и профилактики преступлений, на основе чего подразделяет криминалистический профайлинг на различные виды [5]. С точки зрения авторов данной статьи это является правильным подходом при развитии криминалистического профайлинга.

Немаловажным фактором для развития профайлинга является сотрудничество с зарубежными странами. Это способствует обмену опытом между правоохранительными органами, учеными разных стран. Такая попытка уже была предпринята в марте 1999 года. Тогда создали Международную академию поведенческого профилирования. Впервые появилась многопрофильная организация, которая изучала методики профилирования. В академии есть отдельная секция, посвященная криминалистическому профилированию. Информацию из исследований могут получать как профессионалы, так и просто интересующиеся криминологией студенты.

Мы считаем необходимым законодательно урегулировать процесс профайлинга, в том числе и в Уголовно-процессуальном кодексе. Применение методик профайлинга затрагивает частную жизнь граждан, что может положить начало созданию тоталитарного государства под предлогом внедрения технологий для сохранения безопасности граждан. В процессе создания законодательства в данной сфере также стоит избегать юридических коллизий и неточностей, чтобы сдержать предпосылки создания «репрессивной машины». Но вышесказанное не означает, что профайлинг не нужно делать более эффективным. Автоматизация процессов, внедрение новых технологий и искусственного интеллекта в данную деятельность представляется необходимым. Однако, пока не будет минимальной упорядоченной системы знаний, очевидно, что профайлинг посредством технологий невозможен.

На данный момент в России профайлинг уже применяется в транспортной сфере (например, Приказ Минтранса России от 25.07.2007 №104 «Об утверждении Правил проведения предполетного и послеполетного досмотров» [6] и другие нормативные акты [7]; [8]), чему поспособствовали многочисленные теракты в самолетах и на железных дорогах. С одной стороны, криминалистический профайлинг в том виде, в котором его понимают большинство ученых в России законодательно не закреплен, но используется при проведении оперативно-розыскных мероприятий. С другой же стороны, предотвращение терактов и профайлинг в транспортной сфере отчасти можно назвать подотраслью криминалистического или подотраслью профилактического профайлинга, согласно классификации С.Г. Дзиконской.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что профайлинг в России развит только на практике, но нет ни единых учебных пособий для изучения, ни единых методик, ни единой классификации, ни самого определения профайлинга.

Мы считаем необходимым: 1) провести систематизацию знаний о профайлинге; 2) автоматизировать процесс профайлинга; 3) организовывать международные форумы, исследования, продолжать и развивать сотрудничество с зарубежными спецслужбами; 4) принять необходимые нормативные правовые акты регулирующие профайлинг в нашей стране.

Не менее эффективным фактором развития профайлинга может быть вложение и интерес частных лиц. Например, бизнес-профайлинг развит в России, как раз благодаря заинтересованности руководителей в эффективной работе сотрудников и анализе потенциальных клиентов и потребителей.

Изучив работы А.А. Абрамовского и С.Г. Дзиконской, мы предлагаем следующее определение криминалистического профайлинга: Криминалистический профайлинг – это совокупность методов и методик предотвращения преступлений и способы их расследования, основанные на междисциплинарных науках, преимущественно психологии.

Список источников

1. Методы и психотипы профайлинга // Национальная академия дополнительного профессионального образования URL: https://nadpo.ru/academy/blog/metody-i-psikhotipy-profaylinga/ (дата обращения: 30.07.2023).

2. Сергей Асямов. Криминалистический профаайлинг: поняятие и история становления // "Юридическая психология" URL: yurpsy.com/files/ucheb/asyamov/06.htm (3.08.2023).

3. 40 процентов бывших детдомовцев становятся алкоголиками и наркоманами // Российская газета URL: https://rg.ru/amp/2011/12/16/detdom.html (30.07.2023).

4. Абрамовский Андрей Александрович Профайлинг: понятие и основные направления его развития в криминалитике // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. 2020. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/profayling-ponyatie-i-osnovnye-napravleniya-ego-razvitiya-v-kriminalitike (дата обращения: 20.07.2023)

5. Дзиконская С.Г. Криминологический профайлинг: понятие и виды // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2015. №4-4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kriminologicheskiy-profayling-ponyatie-i-vidy (дата обращения: 20.07.2023).

6. Приказ Минтранса России от 25.07.2007 N 104 (ред. от 19.08.2019) "Об утверждении Правил проведения предполетного и послеполетного досмотров" (Зарегистрировано в Минюсте России 09.08.2007 N 9975) // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_70441/

7. Приказ Федеральной авиационной службы России от 15.07.1998 N 222 "Об утверждении и введении в действие Типового положения о службе авиационной безопасности авиапредприятия (эксплуатанта) гражданской авиации"// https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_70903/

8. Телеграмма Росавиации от 16.04.2012 N 160730 "Информация по безопасности полетов N 8" // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_254827/

© Д.Д. Елкина, А.А. Слюсарева, 2023

УДК 342.721

ПРЕДЕЛЫ ДОПУСТИМОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА В ПРАВО НА НЕПРИКОСНОВЕННОСТЬ ЧАСТНОЙ ЖИЗНИ

БЕЛОВА АЛИНА РАДИКОВНА
адъюнкт Академии Управления МВД России,
г. Москва, Россия

Аннотация: в статье проводится анализ нормативно–правовых актов Российской Федерации и некоторых зарубежных стран на предмет допустимого вмешательства со стороны государства в частную жизнь граждан. Изучены механизмы защиты конституционного права на неприкосновенность частной жизни. Выявлены имеющиеся проблемы в области обеспечения права на неприкосновенность частной жизни, а также в области возможной и законной ограничении данного права.
Актуальность темы возрастает в связи с постоянным появлением новых информационных технологий, а также усовершенствованием технических средств, разработка программных обеспечений, способствующих контролю и фиксированию любой информации частного характера. Все это неизбежно приводит к уязвимости частной жизни в целом и ограничении реализации права на неприкосновенность частной жизни.
Ключевые слова: право на неприкосновенность, государство, частная жизнь, ограничение права, вмешательство в право, конституционные права.

LIMITS OF PERMISSIBLE INTERFERENCE WITH THE RIGHT TO PRIVACY

Belova Alina Radikovna

Abstract: The article analyzes the normative legal acts of the Russian Federation and some foreign countries for permissible interference by the state in the private life of citizens. The mechanisms of protection of the constitutional right to privacy have been studied. The existing problems in the field of ensuring the right to privacy, as well as in the field of possible and legal restriction of this right, have been identified.
The relevance of the topic is increasing due to the constant emergence of new information technologies, as well as the improvement of technical means, the development of software that contributes to the control and recording of any private information. All this inevitably leads to the vulnerability of private life in general and the restriction of the exercise of the right to privacy.
Keywords: the right to inviolability, the state, private life, restriction of rights, interference in law, constitutional rights.

Право на неприкосновенность частной жизни относится к естественным правам, которые связаны с самой личностью. Указанная характеристика означает, что человек обладает им и может пользоваться вне зависимости от обстоятельств внешней среды и непосредственного закрепления в нормативных актах. Оно состоит из совокупности правомочий гражданина на неформальной основе быть вне общества, выраженное в свободе общения между людьми, образа мыслей, мировоззрения, увлечений. Частная жизнь – это одна из главных ценностей любого гражданина, как то семейная или личная, то и защищается она в особом порядке, не просто законодательными актами, а Конституцией РФ.

В общем виде неприкосновенность частной жизни можно охарактеризовать как конфиденциальность сведений, которые индивид посчитает личной, скрытой от третьих лиц, с предусмотренной защитой от вмешательства в личную жизнь со стороны государственных органов, должностных лиц, а также совокупность юридических механизмов и гарантий защиты от любых видов посягательства на личную жизнь, честь и репутацию.

В Конституции РФ закреплено положение о запрете сбора, хранения, использования и распространения сведений частного характера без получения согласия их владельца (часть 1 статья 24 Конституции РФ) [1]. Предполагается предоставление лицу гарантий со стороны государства контролировать данных о себе и препятствовать их разглашению.

Однако в процессе реализации права на неприкосновенность частной жизни часто происходит столкновение интересов личности и общества и государства. По этой причине право на частную жизнь нуждается не только в должной защите, но и определённых ограничениях, исключительно на основании закона и в целях защиты и достижения справедливости в отношении прав и свобод других лиц, соблюдения общественного порядка.

Ограничения на реализацию права на неприкосновенность частной жизни возможны при соблюдении определенных условий, указанных в нормативно-правовых актах. В соответствие со статьей 8 Конвенции о защите прав человека и основных свобод вмешательство со стороны публичной власти допускается только в установленных законом рамках и необходимое для осуществления демократии в обществе в интересах национальной безопасности, общественного порядка, в целях предотвращения преступлений и беспорядков, экономического благосостояния общества. По смыслу пункта 2 статьи 8 Конвенции, должно быть доказано законность оснований, соответствие закрепленным целям и принципам демократического общества, как было указано в пункте 92 Постановления Европейского Суда от 8 января 2009 г. по делу Куимов против Российской Федерации (с марта 2022 года не имеет юрисдикцию на территории Российской Федерации [2, с.6]. Аналогичная норма существует в части 3 статьи 55 Конституции Российской Федерации, где говорится, что права и свободы личности могут быть ограничены на основании федерального закона. Там же перечислены основания вмешательства в право: защита основ конституционного строя, обеспечение безопасности государства, должного уважения прав и законных интересов иных лиц. Таким образом, вмешательство в частную жизнь граждан ограничивается общественно важными и социально необходимыми целями.

В борьбе государства с преступной деятельностью в рамках действий государственных органов и должностных лиц неизбежно столкновение публичных интересов с частными, что приводит к ограничению прав и свобод физических лиц, в том числе право на неприкосновенность частной жизни. Конституционный Суд РФ признал, что преступное деяние не является сферой частной жизни человека, в связи с чем допускается сбор, хранение и использование без согласия лица сведений и не признается нарушением со стороны оперативных подразделений [3]. Именно в сфере уголовного преследования частная жизнь граждан наиболее уязвима, поскольку должностные лица наделены полномочиями по получению сведений, имеющих отношение не только к правонарушителю, но и к его близким или иным лицам, что может противоречить их интересам, а также отражаться на их репутации.

Наиболее существенное вторжение в частную жизнь происходит в результате многих процессуальных и следственных действий: обыск, допрос, прослушивание телефонных переговоров, контроль почтовых отправлений, получение компьютерной информации [4]. При этом тяжесть совершения преступлений не влияет на возможность ограничения прав.

Интересно, что в законе перечислены ситуации, при которых необходимо получение оперативными службами судебного решения: телефонные переговоры, переписки, почтовых, телеграфных и иных сообщений, передаваемых по сетям электрической и почтовой связи. В ситуации обсуждения частных вопросов не по телефону, а, например, при встрече в служебном кабинете, кафе, парке – для прослушивания таких переговоров судебного решения не требуется [2, с.7]. Примечательно и то, что для получения правоохранительными органами сведений, составляющих коммерческую, банковскую, врачебную или иной вид тайны, нет необходимости получать судебное санкционирование [5, с. 142].

С появлением большого числа развивающихся информационных технологий все сложнее обеспечивать защиту праву на неприкосновенность частной жизни. Повсеместное использование разнообразных устройств, программ для передачи, публикации фото, виде или иной информации о своих действиях, посещаемых местах, образе жизни, заказах, а также фиксация видеокамерами аппаратно-программными комплексами «Безопасный город» или иными частными компаниями, автомобильные видеорегистраторы – приводит к тому, что в открытом доступе находится несоразмерное количество информации о личной жизни граждан, близком окружении. Оперативникам не составит труда с помощью технических средств и простых манипуляций вполне легально собрать полную характеристику лица, подозреваемого в преступном деянии. При этом нет правовой регламентации о документировании, сроках хранения сведений не относящихся непосредственно к самому преступлению, а к частной жизни лица. Вместе с тем, со стороны лиц, чьи права ограниваются вследствие деятельности правоохранительных органов, весьма затруднительно выявить и получить правовую оценку такой деятельности, обеспечить защиту своих прав, поскольку оперативно-розыскные мероприятия по больше части осуществляются негласно и на основании нормативных документов, к которым исключительный доступ.

В гражданском судопроизводстве оглашение материалов дела, связанных с частной жизнью лиц (переписки посредством социальных сетей, мобильных приложений и подобное) допустимо лишь с разрешения лиц, между которыми такая переписка велась (статья 182 ГПК РФ) [6].

Таким образом, естественные права человека, в частности право на неприкосновенность частной жизни являются основополагающими. Но, разумеется, возможно их ограничение с целью обеспечения безопасности другого человека, общества или государства. Важно сохранять законность такого ограничения и не допускать возможности злоупотребления им. Соблюдать баланс между областью интересов частных лиц и государства.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации: принята 12 декабря 1993 г. Официальный текст. - М.: Омега-Л, 2021.- 39 с.
2. Оперативно-розыскная деятельность: вторжение в частную жизнь / В. А. Гусев // Оперативно-розыскное право. – 2020. – № 1(2). – С. 6-8. – EDN PKURUH.
3. По делу о проверке конституционности отдельных положений Федерального закона «Об оперативно-розыскной деятельности» по жалобе гражданки И.Г. Черновой: Определение Конституционного Суда РФ от 14 июля 1998 г. No 86-О, п. 7 // Вестник Конституционного Суда РФ. 1998. No 3.
4. Федеральный закон от 12.08.1995 N 144-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об оперативно-розыскной деятельности"// СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 07.07.2023).
5. Пермяков М.В. Категория «тайна» в системе правового регулирования: монография. Екатеринбург, 2008. 156 с.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 24.06.2023, с изм. от 20.07.2023)//СПС КонсультантПлюс (дата обращения: 07.07.2023).

УДК: 347.772

СКВОТТИНГ ТОВАРНОГО ЗНАКА

СЁМКИНА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА
студенты
ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

Аннотация: Статья посвящена анализу товарного знака, как одного из объектов интеллектуальной собственности, а так же механизмов защиты товарного знака как средства индивидуализации. На основе законодательства, а так же научных материалов предпринята попытка определить понятие «сквоттинг товарных знаков», а так же предложить возможные способы борьбы с посягательством на товарный знак.
Ключевые слова и словосочетания: товарный знак, сквоттинг, сквоттер, объект интеллектуальной собственности, механизм защиты.

TRADEMARK SQUOTTING

Syomkina Tatiana Alexandrovna

Abstract: The article is devoted to the analysis of a trademark as one of the objects of intellectual property, as well as the mechanisms for protecting a trademark as a means of individualization. On the basis of legislation, as well as scientific materials, an attempt was made to define the concept of "trademark squatting", as well as to suggest possible ways to combat trademark infringement.
Keywords: trademark, squatting, squatter, intellectual property object, protection mechanism.

Товарный знак является визитной карточкой субъекта предпринимательской деятельности, средством узнаваемости среди множества других игроков бизнеса и мульти-сочетанием одновременно нескольких средств индивидуализации, поскольку товарный знак может одновременно включать в себя и фирменное наименование, и коммерческое обозначение. Включение нескольких компонентов объективно повышает показатель узнаваемости товарного знака и предпринимателя соответственно, так как редкий потребитель может сразу запомнить всё о юридическом лице или индивидуальном предпринимателе, чаще всего запоминается что-то одно или сам товарный знак, его форма, цвета или фирменное наименование, шрифт, которым оно написано, так же цвет букв.

Каждый из объектов интеллектуальной собственности охраняется законом, в силу совей особенной специфичности, законодатель придаёт их статусу большую значимость и старается более тщательно охранять именно объекты интеллектуальной собственности. Очень хорошо товарный знак как объект интеллектуальной собственности характеризуют механизмы защиты, которые предусмотрены Гражданским кодексом Российской Федерации.

Прежде всего, первым механизмом защиты является, конечно, же, регистрация товарного знака. Исходя из положений части 2 статьи 1484 ГК РФ, в которых регистрация упоминается в прямом отношении к исключительному праву на товарный знак, можно вывести сомнительное умозаключение. Получается так, что исключительное право на товарный знак осуществляться в отношении тех товаров, работ или услуг применительно к которым товарный знак был зарегистрирован, для индивидуализации которых он был зарегистрирован. В таком случае могут возникнуть ситуации, когда разные субъекты предпринимательской деятельности регистрируют в качестве товарного знака, например, одно и то же слово, но используют данный товарный знак для индивидуализации совершенно разных товаров. То есть на рынке могут появиться игроки, использующие чужие товарные знаки способами, которые правообладатели обозначений не защитили при регистрации. Таким предпринимателям нельзя предъ-

явить никаких претензий, так как формально их деятельность не противоречит закону [1].

Вторым механизмом защиты товарного знака является свидетельство на товарный знак. Теперь более подробно разберём элемент нарушения указанного в данной статье, для того чтобы найти проблему её применения. Первым элементом является отсутствие разрешение, то есть несанкционированное использование схожего товарного знака со знаком правообладателя. Второй элемент – однотипность объектов, на которые наносится товарный знак правообладателя и лица, неправомерно использующего товарный знак. И третьим элементом является высокая вероятность сходства до степени смешения. Из анализа данной нормы можно сделать вывод о том, что законодатель допустил смешение причины и следствия. То есть тождество и однородность стали одним из предполагаемых условий смешения, в силу чего потребитель может быть введён в заблуждение. Примечательно, что при наличии таких условий, введение потребителя в заблуждение должно призюмироваться. Так была обнаружена первая проблема защиты товарного знака от посягательства, которая состоит в неопределённости самой нормы, что усложняет её применение, а так же делает затруднительным понимание субъектов гражданского оборота, о том, что является причиной, следствием и последствием использование сходного товарного знака, что, несомненно, ставит под угрозу исключительное право правообладателя на товарный знак.

Заключительным механизмом защиты, можно назвать международный механизм. Непосредственно, к международным договорам Российской Федерации в данной сфере относится Парижская конвенция об охране промышленной собственности. регулирует достаточно большой массив вопросов, связанных с охраной в частности положение статьи 6 данной конвенции гласит: «Каждый товарный знак, надлежащим образом зарегистрированный в стране происхождения, может быть заявлен в других странах Союза и охраняется таким, как он есть» [2]. Особое внимание, при анализе данного положения, необходимо обратить на фразу «может быть заявлен», то есть исходя из положений Парижской конвенции товарный знак, зарегистрированный в стране происхождения не обязательно будет так же зарегистрирован и охраняем в других договорившихся государствах. Но как при этом быть, если владелец не заявил товарный знак в других странах Союза? Вопрос остаётся открытым. В целом Парижская конвенция представляется сложным международным договором и для понимания и для применения. Виной тому, во-первых, отсутствие в большинстве стран единообразной терминологии; во-вторых, и в самой Конвенции имеется неопределенность из-за того, что серьезно различалось законодательство стран, подписавших конвенцию [3, 102].

Одна из указанных проблем явно выделяется на фоне всех остальных, не только своей общей сложностью в силу того, что она в большей степени связана с взаимодействием государств в данной сфере, но и с тем, что имеет, своего рода, транснациональный характер – это сковттинг товарных знаков.

Понятие сковттинг в целом обширно и является английским словом «squatting», и соответственно, его русской транскрипцией – сковттинг. Каждое государство определяет данное явление поразному, например Ведомство США по патентам и товарным знакам (PTO) описывает сквоттинг товарных знаков как «недобросовестную подачу товарного знака», когда «одна сторона намеренно подает заявку на товарный знак для зарегистрированного товарного знака другой стороны в стране, где вторая сторона в настоящее время не имеет регистрации товарного знака» [4].

Для решения проблемы сковттинга, компания может предпринять несколько вариантов. Первый, выкуп права на зарегистрированный товарный знак, то есть возвратить исключительное право на свой товарный знак. Вторым вариантом может стать заключение лицензионного соглашения на товарный знак, согласно которому лицензиату передаётся право на использование товарного знака в определённых пределах, которые установлены договором. Для предпринимателя данный вариант решения проблемы можно рассматривать как по истине кабальный, сквоттер будет законно паразитировать на компании, по-прежнему оставляя за собой право на товарный знак в полной мере. В качестве третьего варианта компания может выбрать один из самых затруднительных, но в тоже время самых эффективных способов, к которому компания может прибегнуть если договориться со сквоттерами не получилось или организация в целом не желает с ними договариваться – обратиться в органы власти с соответствующим заявлением. Данный вариант затруднителен тем, что он является более долгим и затрат-

ным, но если предприниматель будет признан правым, например, в судебном порядке, это в полной мере окупит все затраченные ресурсы.

Одним из таких удачных для понимания явления сковттинга служит ситуация, которая произошла в 2005 году и связана с выходом на российский рынок глобальной американской сети кофеинь Starbucks. Здесь так же стоит уточнить, что компания Starbucks является поистине крупным игроком бизнеса с мировым именем, исходя из этого можно уже предопределить, что отдавать свой товарный знак без боя и выкупать его у сковттера, компания с многомиллиардным оборотом – не собирается. Сама же ситуация заключается в том, что когда компания вышла на новый для себя рынок, возымела желание осуществлять свою деятельность на территории Российской Федерации к своему большому удивлению, она обнаружила, что ее товарный знак уже принадлежит определенному лицу, которого зовут Сергей Зуйков. Как уже говорилось ранее основная цель сквоттеров, это регистрация товарного знака на свое имя и последующее предложение действительному обладателю товарного знака выкупа за этот товарный знак, так и поступил Сергей Зуйков. В сентябре 2004 г. слово Starbucks зарегистрировало в качестве товарного знака ООО «Старбакс», а в середине июля 2005 г. палата по патентным спорам лишила «Старбакс» прав на одноименную марку по жалобе американской корпорации [5].

Пример современного сквоттинга товарного знака представлен постановлением суда по интеллектуальным правам г. Москвы от 27.08.2018 года. С заявлением в суд обратилась ООО «Армада», которое требовало взыскать компенсацию за нарушение исключительных прав на товарный знак с ООО «Каренорф». В качестве аргументов истец привёл факт того, что ответчик использует товарный знак на вывеске мебельного салона, а так же при оказании услуг 35 и 26 класса МКТУ который принадлежит ООО «Армада». Однако в ходе судебного заседания было выяснено, что ООО «Каренфор» по факту не осуществляет деятельность класса 36. Таким образом исключая незаконное использование словесного обозначения «Армада» в рамках деятельности по рекламе и сдаче в аренду недвижимости. В апелляционном постановление указано, что суд первой инстанции согласился также с доводами ответчика о том, что подобные действия истца характеризуются как «бренд-сквоттинг» - деятельность, направленная на регистрацию и приобретение товарных знаков, сходных с товарными знаками, присутствующими на рынке, с целью их последующей продажи, а также обогащения за счет добросовестных предпринимателей путем подачи исков о взыскании компенсации. На основании вышеизложенного суд первой инстанции пришел к выводу, что действия истца и требование о взыскании денежных сумм с ответчика в рамках настоящего дела имеют признаки злоупотребления как гражданскими, так и процессуальными правами, при этом сам факт нарушения, учитывая наличие у ответчика действующего лицензионного договора, истцом также не доказан [6].

Каждый приведенный пример, иллюстрирующий такое явление как сквоттинг товарного знака, должен быть детальной и крайне тщательно изучен и рассмотрен. Важно обращать внимание не только на казусы и ситуации, связанные с глобальными игроками предпринимательской сферы, но и с вполне рядовыми предпринимателями. Кроме того, исходя из наличия такой практики можно сделать вывод, что сквоттинг товарных знаков по-прежнему существует, это говорит о том, что действенных и эффективных методов для того, чтобы от него полностью избавиться или сократить его присутствие в судебной практике еще больше, пока не разработано. Однако предпринять попытку для этого можно и совершенно точно необходимо. Именно поэтому обозначить возможные способы борьбы со сквоттингом товарных знаков является приоритетной задачей данного исследования.

Посягательство на товарный знак бывают самые разнообразные от достаточно привычных и, можно сказать, стандартных нарушений права на объект интеллектуальной собственности по типу незаконного использования товарного знака до таких специфических как сквоттинг товарных знаков в различных его формах и проявлениях. Риски возникают на всех этапах создания и использования объектов интеллектуальной собственности. Отсутствие учета рисков ведет к снижению эффективности управления организацией, возрастанию существенных производственных и финансовых потерь[7, 222].

Каждый из способов борьбы со сквоттингом товарных знаков можно разделить на две условные категории, первая заключается в обращении за помощью к органам государственной власти. Это может быть и Арбитражный суд по интеллектуальным спорам, и Федеральная антимонопольная служба, и

Роспатент. Вторая категория это действия самого лица, которое хочет зарегистрировать товарный знак, эти превентивные действия помогут защитить товарный знак от будущих посягатель, когда он уже будет зарегистрирован.

Первым способом, который относится к группе самостоятельных действий предпринимателя является проверка обозначения, которое лицо хочет зарегистрировать на предмет наличия прав третьих лиц. Необходимо проверять товарный знак по каждой из баз данных, поскольку особое значение имеет дата приоритета. Первым зарегистрируют тот товарный знак, чей будущий владелец подал заявку раньше. В качестве второго способа можно назвать усиленную регистрацию товарного знака или же международная регистрация товарного знака. Для этого предприниматели прибегают к такой процедуры, как международная регистрация товарного знака по какой-либо международной системе для регистрации товарных знаков. В мире существует несколько международных систем для регистрации товарных знаков, к наиболее распространённым относятся: Мадридская система международной регистрации товарных знаков, региональная система регистрации и правовой охраны средств индивидуализации ЕАЭС, Европейское агентство интеллектуальной собственности, система Африканской организации интеллектуальной собственности и система Африканской региональной организации интеллектуальной собственности. Самое главное преимущество Мадридской системы – режим одного окна, то есть для того чтобы зарегистрировать товарный знак по международной системе необходимо подать заявку в Роспатент.

Ко второй категории способов защиты товарного знака от сквоттинга – это обращение в государственные органы. В Федеральную службу по интеллектуальной собственности или Роспатент можно обратиться с возражением об отказе в предоставлении или о предоставлении правовой охраны на территории Российской Федерации товарному знаку в соответствии с международными договорами Российской Федерации [8]. Кроме того можно обратиться в Федеральную антимонопольную службу, которая обладает широким спектром полномочий в получении доказательственной информации по факту нарушения законодательства о конкуренции. Федеральный закон «О защите конкуренции» запрещает приобретать и использовать исключительное право средства индивидуализации юридического лица, а также товаров, работ или услуг (статья 14.4). Поэтому регистрацию торгового знака можно признать недобросовестной конкуренцией и обратиться в Роспатент уже на этом основании. Один способ сделать это — подать заявление в антимонопольный орган [9]. Последней инстанцией, куда обладатель товарного знака может обратиться за защитой своего нарушенного права – Арбитражный суд по интеллектуальным спорам.

Таким образом, товарный знак представляет собой уникальный объект интеллектуальной собственности, со своими особенными признаками, механизмами защиты и, конечно же, проблемами, которые не всегда являются очевидными и легко разрешимыми. В качестве одной из таких проблем выступает сквоттинг товарных знаков – сложное явление, которое может произойти в любом государстве и с любым предпринимателем. Однако нет необходимости бояться сквоттинга, его нужно изучать. Только благодаря изучению данного явления субъект предпринимательской деятельности никогда не столкнётся со сковттингом, но если это всё же произойдёт предприниматель точно будет знать что делать и сможет отстоять свои права на свой уникальный и неповторимый объект интеллектуальной собственности – товарный знак. При этом товарный знак как объект интеллектуальной собственности очень ценный актив. Осознание ценности интеллектуальной собственности как существенного нематериального актива, способного повысить стоимость компании до 50%, происходит не только в частном секторе, но и на государственном уровне [10, 10]. Именно поэтому каждая из сторон должна приложить все возможные усилия для того чтобы защитить товарный знак как объект интеллектуальной собственности от всех возможных видов посягательств.

Список источников

1. Соловьева Е. «Размытие» товарного знака, творческий вклад и другие проблемы «интеллектуалки» [Электронный ресурс] // Право.ru: [сайт]. – 2022. – Режим доступа: https://pravo.ru/story/237990/

(дата обращения: 19.03.2023).

2. Конвенция по охране промышленной собственности от 20.03.1883 г. (ред. от 02.10.1979) » [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5111/ (дата обращения: 19.03.2023).

3. Афанасьева Е.Г., Афанасьева Е.А. Кассадо Наварро А. международная охрана коммерческого обозначения по ст. 8 Парижской конвенции: национальный опыт и сравнительное исследование // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 4, Государство и право: Реферативный журнал. – 2020. - № 2. – С. 100-106.

4. Christu E.C. Trademark Squatting or Lucrative Opportunity? [Электронный ресурс] // Law.com: [сайт]. – 2020. – Режим доступа: https://www.law.com/dailybusinessreview/2020/07/28/trademark-squatting-or-lucrative-opportunity-time-will-tell/ (дата обращения: 19.03.2023).

5. Starbucks победил Зуйкова [Электронный ресурс] // Нейминговое агентство «Нейминг.ру». – 2005. – 16 ноября. – Режим доступа: http://www.naming.ru/content/view/159/ (дата обращения: 19.03.2023).

6. Постановление Арбитражного суда г. Москвы от 27.08.2018 по делу № А40-202395/2017 [Электронный ресурс] // Арбитражный суд г. Москвы: [сайт]. – Режим доступа: https://ras.arbitr.ru/Document/Pdf/957168a1-9139-4d4a-bc6b-9ea5a531d535/8c50f8f7-e022-49e2-8cfa-851863e731ff/A40-202395 2017__20180827.pdf?isAddStamp=True (дата обращения: 19.03.2023).

7. Зайцева В.Д. Риски в сфере интеллектуальной собственности // Международные отношения: история, теория, практика. Материалы X научно-практической конференции молодых ученых факультета международных отношений Белорусского государственного университета. – Минск, 2020. – С. 222-227.

8. Об утверждении правил рассмотрения и разрешения федеральным органом исполнительной власти по интеллектуальной собственности споров в административном порядке: Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства экономического развития Российской Федерации от 30.12.2020 г. № 644/261 [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс». – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_360687/efc5df9eaae833e5541592492d7f10b5db219afa/#dst100016 (дата обращения: 19.03.2023).

9. Абаева А. Что делать, если вас опередили с регистрацией товарного знака [Электронный ресурс] // РБК. – Москва, 2019. – Режим доступа: https://pro.rbc.ru/demo/5d9ddf749a79473a9d55eeac (дата обращения: 19.03.2023).

10. Горян Э.В. Государственная стратегия развития интеллектуальной собственности Сингапура: нормативно-правовые и институциональные аспекты // Административное и муниципальное право. – 2020. - № 1. – С. 10-21.

УДК 340

ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА В XVI В.

БОЛОТИН ДАНИЛА ДМИТРИЕВИЧ
студент
ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий"

Научный руководитель: Смирнова Анна Александровна
к.и.н., доцент, доцент кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский университет Государственной противопожарной службы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий"

Аннотация: В данной статье рассматриваются противоэпидемические мероприятия, проводившиеся органами государственной власти Московского государства во время эпидемии чумы, имевшей место в 50-60 гг. XVI вв. При анализе летописных источников, воспоминаний очевидцев тех событий и нормативных правовых актов того периода сделан вывод о высоком уровне развития медицинских знаний и мер противоэпидемического характера в Московской Руси. Кроме того, уделяется внимание деятельности царя Ивана IV Грозного по формированию эпидемиологического мониторинга как одного из направлений государственной политики по борьбе с эпидемиями. Сделан вывод о целесообразности и эффективности карантинных мероприятий как исторически преемственных способах борьбы с эпидемиями прошлого и настоящего.
Ключевые слова: эпидемия, карантин, Российское государство, безопасность.

EPIDEMIOLOGICAL SECURITY AS A COMPONENT OF THE NATIONAL SECURITY OF THE MOSCOW STATE IN THE XVI CENTURY

Bolotin Danila Dmitrievich

Scientific supervisor: Smirnova Anna Alexandrovna

Abstract: This article discusses the anti-epidemic measures carried out by the state authorities of the Moscow state during the plague epidemic that took place in the 50-60 years of the XVI century. When analyzing chronicle sources, memories of eyewitnesses of those events and normative legal acts of that period, a conclusion was made about the high level of development of medical knowledge and anti-epidemic measures in Moscow Russia. In addition, attention is paid to the activities of Tsar Ivan IV the Terrible on the formation of epidemiological monitoring as one of the directions of state policy to combat epidemics. The conclusion is made about the expediency and effectiveness of quarantine measures as historically successive ways of combating epi-

demics of the past and present.
Keywords: epidemic, quarantine, Russian state, security.

Инфекционные заболевания сопровождают человечество в течение всей его истории и уже давно стали неотъемлемой частью современной действительности. Пандемия коронавирусной инфекции (COVID-19), спровоцировавшая крупнейший кризис XXI века в сфере здравоохранения, была признана в марте 2020 г. Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) «международной чрезвычайной ситуацией». Данный статус сохранялся за инфекцией вплоть до мая 2023 года, и, по словам генерального директора ВОЗ Тедроса Аданома Гебрейесуса, общее число погибших от пандемии COVID-19 лишь за период с 1 января 2020 до 31 декабря 2021 г. составило около 15 миллионов человек («…show that the full death toll associated directly or indirectly with the COVID-19 pandemic …was approximately 14.9 million») [1].

В условиях быстрого распространения болезни и большого количества жертв, перед Российской Федерацией, как и всем мировым сообществом, встала острая необходимость обеспечения эпидемиологической безопасности населения, предусматривавшей проведение необходимых противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, к числу которых относится организация карантинов.

Стоит отметить, что понятие «эпидемиологическая безопасность» является неотъемлемой составляющей национальной безопасности и безопасности как таковой в её комплексном понимании.

Наша позиция по данному вопросу подтверждается Законом РФ "О безопасности" от 05.03.1992 N 2446-1, в ст. 1 которого впервые было закреплено понятие безопасности как состояния «защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» [2]. Конституционное право на охрану здоровья, без сомнения, относится к жизненно важным интересам личности, общества и государства и подлежит соответствующей охране.

Кроме того, в соответствии с Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" одним из направлений государственной политики по обеспечению национальной безопасности является «обеспечение защиты населения от опасных инфекционных заболеваний» [3]. Таким образом, можно прийти к выводу, что эпидемиологическая безопасность является составляющей национальной безопасности и представляет собой состояние защищённости здоровья населения от опасных инфекционных заболеваний.

В соответствии с п. б) ст. 13 Федерального конституционного закона от 30.05.2001 N 3-ФКЗ "О чрезвычайном положении" при эпидемии с целью обеспечения безопасности граждан на всей территории Российской Федерации или в её отдельных местностях может быть введён карантин [4].

Как известно, карантин представляет собой комплекс режимных, противоэпидемических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на полную изоляцию эпидемического очага и ликвидацию в нём инфекционных заболеваний [5].

Принимая во внимание внушительный опыт Российской Федерации по организации карантинных мероприятий в связи с продолжавшейся более 3 лет пандемией COVID-19 и учитывая историческую преемственность Российского государства в борьбе с эпидемиями, особый интерес представляет собой история организации карантинов в Московской Руси, составлявших на тот период времени основу эпидемиологической безопасности государства.

Стоит отметить, что, несмотря на имевший место на Руси эсхатологический характер мер по борьбе с эпидемиями, включавших в себя молитвы, обращение за помощью к церковным авторитетам, совершение массовых крёстных ходов и даже строительство церквей (наглядный пример – церковь Симеона Богоприимца, выстроенная в Новгороде во время эпидемии бубонной чумы в 1467 г.), русские летописцы задолго до европейских лекарей выдвинули предположение о «прилипчивости», т. е. заразительности некоторых болезней.

Так, уже в 1350-1352 гг. во время бушевавшего в Псковских землях «мора» летописец, живший в то время, отмечает, что инфекция передавалась от принадлежавших заражённым вещей, а также при контакте с инфицированными: «…аще бо кто что у кого возмет, в той час несцелно умирает. Мнози же послужити хотяше умирающим, и тии скоро неисцелно умираху…» [6, с. 224].

Нашу позицию по данному вопросу разделяют историки эпидемий К. Васильев и А. Сегал, по мнению которых «мысль о возможности заражения инфекцией при соприкосновении с телами умерших или с лицами, бывшими с ними в тесном общении», была известна русской народной медицине уже в XIV веке [7, с. 46].

Одно из первых письменных упоминаний об организации властями карантинных мер для недопущения распространения инфекций относится к первой половине XVI века. Так, в тексте послания старца Елеазарова монастыря Филофея к дьяку Мисюрю Мунехину «по случаю морового поветрия в Пскове» в 1521 г., перечисляются такие действия городских властей как перекрытие транспортных путей, изолирование заражённых домов, недопущение священнослужителей к больным и захоронение умерших вне черты города («…вы ныне пути заграждаете, домы печатлеете, попом претите к болящему приходити, мертвых телеса из града далече измещете…») [8, с. 28].

Кроме того, летописи содержат сведения о т. н. «заставах» и «засеках», устанавливаемых на транспортных путях, ведущих в города, где возникало «поветрие», дабы торговцы, путешественники и простой люд не заносили инфекции в другие города. Так, в связи с «мором» в Пскове в 1552 г. на Псковской дороге была организована застава, «чтоб гости с товаром не ездили с товаром во Псков ни зо Пскова в Новгород» [9, с. 180].

Впоследствии вышеназванные меры нашли отражение в противоэпидемической политики Московского государства по борьбе с эпидемией чумы во второй половине XVI века.

Так, согласно данным Лицевого летописного свода, в августе 1567 г. «моровое поветрие» проникло в Новгород, Полоцк и целый ряд других русских городов. К сентябрю того же года «лихое поветрие» появилось в Можайске на Добрейском яму. Тогда, по указу царя Ивана IV Грозного, вокруг того места была учинена «застава крепкая» со сторожей и было настрого запрещено «из тех мест никаких людей к Москве и в московские города пропускать…» [10, с. 597-599]. На всех заставах обязательно выставлялись костры, способствовавшие, по представлениям тех времён, очищению воздуха. Кроме того, именно огонь выступал тогда основным средством уничтожения источников инфекций, коими были вещи «заразу приемлющие» (одежда, меха, монеты и т. п.).

Помимо застав, в охваченном эпидемией городе устанавливались внутренние карантины и принимались упоминаемые нами раннее меры противоэпидемического характера: опечатывались «заражённые» дома, ограничивалось передвижение по улицам, священнослужителям под страхом смерти воспрещалось посещать заболевших и исповедовать их, не предупредив о том представителей власти: «…а учнет который священник тех людей каити, бояр не доложа, ино тех священников велели жещи с теми же людьми з больными».

Во время карантина тела умерших подлежало хоронить лишь за пределами города, дабы те не становились источниками распространения инфекций («…которые люди есть на них знамя смертоносное…и велели их из Новагорода выносити вон за город…») [11, с. 159].

Этой работой занимались уполномоченные на то должностные лица («мужа блага»), в обязанности которых входили тщательный осмотр улиц, собирание тел умерших на специальных санях и телегах для их последующего захоронения. Данные «санитары» городов упоминаются ещё в летописных источниках первой половины XII века: «…наяша наймиты возити мертвеца из города…» [12, с. 22].

О проведении данных противоэпидемических мероприятий свидетельствуют воспоминания очевидцев тех событий. Так, в «Записках о Московии» немец Генрих фон Штаден, служивший опричником при Иване IV, свидетельствует: «Дом или двор, куда заглядывала чума, тотчас заколачивался…все проселки и большие дороги были заняты заставами, чтобы ни один не мог пройти к другому».

В воспоминаниях Штадена также упоминается основное средство борьбы с источниками инфекций - огонь, а именно костры, зажигаемые, как мы отмечали ранее, на всех заставах: «…если стража кого-нибудь хватала, его сейчас же тут у заставы бросали в огонь со всем, что при нем было – с повозкой, седлом и уздечкой» [13, с. 522-523].

Вещи, могущие выступать источником распространения инфекций, не должны были покидать заражённую территорию, а потому зачастую сжигались вместе с правонарушителями, осмелившимися самовольно покинуть охваченную эпидемией местность, о чём свидетельствуют новгородские летопис-

ные сведения: «…которые люди побегоша из града, и тех людей, беглецов, имаша и жгоша» [14, с. 391].

Отдельного внимания заслуживают меры юридической ответственности, предусмотренные для нарушителей карантинных мер. Проанализированные нами источники свидетельствуют о суровости наказаний за преступления во время карантина. Так, помимо упоминаемой ранее казни через сожжение потенциального переносчика «поветрия», за попытку обхода застав нарушителей предписывалось прилюдно «бити батоги нещадно», т. е. публично наказывать кнутом или плетью, дабы поддерживать общественный порядок в условиях карантинных мер.

Наказания за нарушение противоэпидемических норм и инструкций были суровы не только для горожан, но и для государственных сановников. Об этом свидетельствует письмо царя Ивана IV к костромскому князю Михаилу Гвоздеву-Ростовскому от 4 октября 1571 г. В нём государь предупреждает князя об ответственности в случае недобросовестного отношения к своим служебным обязанностям в условиях карантинных мер: «…будет в вашем небрежении и рознью ис поветреных мест на здоровые места нанесет поветрия и вам быть от нас самим сожжеными…» [15, с. 429].

Само послание содержит подробные инструкции наместникам по организации карантинных мероприятий, в число коих входят возведение засек и недопущение проникновения кого-либо из «заповетренных» мест ни под каким предлогом: «…вы б однолично поветреныя места велели крепить засеками и сторожами частыми… обереглись того накрепко, чтобы из поветреных мест в неповетреные места не ездили нихто, никакое человек, никоторыми делы».

Помимо указаний о проведении противоэпидемических мероприятий, письмо Ивана Грозного содержит указание воеводам о сборе и предоставлении статистической информации о месте, времени начала и окончания поветрия: «…вы б отписали подлинно, на борзе: уж ли на Костроме, на посаде и в уезде от поветрея тишает, и сколь давно, и с которова дни перестало тишеть?».

Исходя из этого, можно предположить, что посредством сбора информации об эпидемиях, Иван IV Грозный стремился не только контролировать эпидемиологическую обстановку в стране, но и разрабатывать новые, более эффективные методы борьбы с эпидемиями. Данная мысль подталкивает нас к выводу о формировании ещё во второй половине XVI века прообраза эпидемиологического мониторинга, являющегося одним из наиболее важных элементов эпидемиологической безопасности и представляющего собой систему «динамического и комплексного слежения за эпидемиологическим процессом инфекционных болезней на определенной территории». Как отмечает кандидат медицинских наук Желнина Т. П., эффективный эпидемиологический мониторинг позволяет «снизить частоту ИСМП (инфекций связанных с оказанием медицинской помощи) и предотвратить развитие вспышечной заболеваемости» [16, с. 85].

Если сегодня эпидемиологический мониторинг осуществляется посредством пассивного и активного эпидемиологических наблюдений, этиологической расшифровкой случаев ИСМП с использованием современных информационных технологий, то в XVI веке подобные сведения собирали царские наместники по личному указанию государя, что даёт нам основания полагать о существовании в тот исторический период большого количества аналогичных царских писем, до наших дней, к сожалению, не дошедших.

Несмотря на несомненную суровость проанализированных нами карантинных мер, нельзя не отметить их высокую эффективность в условиях того времени. Так, согласно летописным сведениям, «лихое поветрие», явившееся в Можайск в сентябре 1567 г., благодаря принятому комплексу противоэпидемических мер, летом того же года было остановлено: «…того же лета в тех местах то лихое поветрие утешилось» [17, с. 282].

Данный исторический факт подтверждает эффективность карантинных мер в борьбе с эпидемиями как прошлого, так и настоящего. Ведь, несмотря на все современные достижения эпидемиологии и фармакологии, во время пандемии COVID-19 основу эпидемиологической безопасности Российской Федерации также составляли ограничительные мероприятия (карантин), применявшиеся «в случае угрозы возникновения и распространения инфекционных заболеваний».

Подводя итог, можно с уверенностью утверждать о высоком уровне развития медицинских зна-

ний и мер противоэпидемического характера в Московской Руси. Помимо эффективной организации карантинных застав и очищения улиц городов от источников инфекций, во многом благодаря личному вкладу царя Ивана IV Грозного, в Российском государстве было положено начало эпидемиологическому мониторингу как важной составляющей обеспечения эпидемиологической безопасности населения в условиях борьбы с эпидемиями.

Список источников

1. 14.9 million excess deaths associated with the COVID-19 pandemic in 2020 and 2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.who.int/news/item/05-05-2022-14.9-million-excess-deaths-were-associated-with-the-covid-19-pandemic-in-2020-and-2021 (02.08.2023).
2. Закон Российской Федерации от 05.03.1992 № 2446-I. О безопасности. // "Российская газета" от 6.5.1992 г.
3. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107030001?index=19 (03.08.2023).
4. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 № 3-ФКЗ. О чрезвычайном положении. // Собрание законодательства Российской Федерации от 2001 г. , N 23 , ст. 2277
5. Термины МЧС России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://mchs.gov.ru/ministerstvo/o-ministerstve/terminy-mchs-rossii/term/3197 (03.08.2023).
6. Полное собрание русских летописей. Т. 10. Летописный сборник, именуемый Патриаршей или Никоновской летописью. - СПб., 1885. - С. 224.
7. Васильев К.Г., Сегал А.Е. История эпидемий в России. - М.: Государственное изд-во медицинской литературы, 1960. – С. 46.
8. Малинин В. Историко-литературное исследование «Филофей и его послания» // Киев. Типография Киево-Печерской Успенской Лавры. 1901. Приложение IV. - С. 28.
9. Полное собрание русских летописей. Т. 13. Владимирский летописец. Новгородская II (Архивская летопись) М.; Л., 1965 год. – С. 180.
10. Лицевой летописный свод XVI века. Русская летописная история. Книга 23. 1557-1567 гг. – С. 597-599.
11. Полное собрание русских летописей. Т. 13. Владимирский летописец. Новгородская II (Архивская летопись) М.; Л., 1965 год. – С. 159.
12. Новгородская I летопись старшего и младшего изводов. Издательство Академии наук СССР. М.;.Л.; 1950. – С. 22.
13. Генрих Штаден. Записки о Московии. // Москва. «Древлехранилище», 2008 г. - С. 522-523.
14. Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. М.: Территория, 2001. — С. 391.
15. Альшиц Д. Н. Неизвестные послания Ивана Грозного // Академия наук СССР. Труды отдела древнерусской литературы Института русской литературы. XII. - С. 429.
16. Желнина Т. П., Брусина Е. Б. Эффективность эпидемиологического мониторинга в профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи. Эпидемиология и Вакцинопрофилактика. 2019; 18 (3). – С. 85.
17. Русская историческая библиотека. Т. III. Санкт-Петербург, 1876. - С. 282.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

КАК ВОСПИТАТЬ ПРАВИЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УЧАЩИХСЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ?

ХОТЬКО АРТЕМ ВЛАДИМИРОВИЧ
учитель физической культуры
МОУ «СОШ № 35 с УИОП» г. Воркуты

Аннотация: я работаю учителем физической культуры уже более 8 лет, и все эти годы мой интерес к данной теме стабильно растёт. А именно, как воспитать правильное отношение современных учащихся к занятиям физической культурой и спортом. Моя задача, как учителя – всестороннее гармоническое развитие каждого учащегося. Все идёт с детства. Как вы понимаете, дерево не вырастет большим и красивым, если его ствол скривился ещё в бытность саженцем. Возможно, помочь можно будет дереву, протирая листочки и выгоняя грызунов и других насекомых. Но ещё лучше всё делать правильно с самого начала, выстроить весь процесс развития от начала и до конца и не лезть за плодами, прежде чем окрепнет ствол, ветви. Нет универсального способа, как правильно воспитать правильное отношение учащихся. Но я постарался обобщить свой опыт многолетней работы с подрастающим поколением, затронул вопросы мотивации, психологии, особенности нынешнего поколения.
Ключевые слова: физическая культура, творческий потенциал, мотивация, дисциплина, двигательный навык, физическая подготовка

HOW TO EDUCATE THE CORRECT ATTITUDE OF MODERN STUDENTS TO PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS?

Khotko Artem Vladimirovich

Abstract: I have been working as a physical education teacher for more than 8 years, and all these years my interest in this topic has been steadily growing. Namely, how to educate the right attitude of modern students to physical education and sports. My task as a teacher is the comprehensive harmonious development of each student. Everything goes from childhood. As you understand, a tree will not grow big and beautiful if its trunk was twisted even when it was a seedling. Perhaps it will be possible to help the tree by wiping the leaves and expelling rodents and other insects. But it is even better to do everything right from the very beginning, to build the whole development process from beginning to end and not to climb for fruits before the trunk and branches get stronger. There is no universal way to properly educate the right attitude of students. But I tried to summarize my experience of many years of work with the younger generation, touched upon the issues of motivation, psychology, and the peculiarities of the current generation.
Keywords: physical culture, physical training, motivation, discipline, creativity, motor skill

Особенности нынешнего поколения

Как вы знаете, на уроках физической культуры каждый учитель старается развить физические качества учащихся (ловкость и координацию, силу, выносливость, гибкость, быстроту). Однако надо иметь в виду, что для прежних поколений проблемы с осанкой или простое неумение словить мяч, перепрыгнуть какое-либо препятствие являлись чем-то экзотическим. Сегодня дети стали намного мень-

ше двигаться, заметно проявляется гиподинамия, много времени проводят в телефонах и планшетах, компьютерах, согнувшись над ними, из-за чего у них формируется неправильная осанка (плечи поданы вперед, голова наклонена вперед), нет сформированных двигательных навыков.

Как в те недалёкие времена развивалось чувство ритма у девочек, а координация, сила, меткость – у мальчиков? Ответ очевиден: только на улице!

Мальчики: лазали и прыгали по гаражам, карабкались на деревья, строили снежные замки, играли в снежки и «царя горы», в увлекательную игру «квадрат» (некое подобие тенниса во дворе) или игру «тысяча». Девочки: играли на асфальте во многие игры, такие как «классики», «невод», «чай – чай, выручай», прыгали через резинку и также бегали и играли с мальчишками, ни в чем им не уступая.

Все двигательные навыки закладывались во дворе!

Сейчас большинство детей проводит время дома. Прекрасно, когда родители могут позволить себе водить ребёнка на несколько кружков, развивая тем самым несколько качеств: где гибкость, где координацию, а где силу. Таких детей сразу видно на уроках физической культуры среди своих сверстников, они выделяются, но таких можно пересчитать по пальцам, их единицы.

Учитель физической культуры должен давать учащимся упражнения, заставляющие их преодолевать себя, выводящие их из зоны комфорта, тем самым, позволяющие им овладеть новыми двигательными навыками. Надо заметить, что в современном мире у детей «зона комфорта» имеет разные границы. И очень сложно подобрать упражнения, чтобы абсолютно все вышли из этой «зоны комфорта», но это стоит пробовать и ещё раз пробовать. Современные дети малоподвижны, мало взаимодействуют друг с другом, у них много других «виртуальных» увлечений. В большинстве случаев, следует отдавать предпочтение упражнениям, которые интересны детям. [1, с. 44-46].

Важен личный пример родителей.

Если отец и мать ведут активный образ жизни, подают правильный пример своему ребёнку, то и у него будет формироваться правильная, здоровая, спортивная позиция. На уроках физической культуры, а также в спортивных секциях он будет заниматься с энтузиазмом. Как говорил Фил Найт: «Люди ошибаются, считая спортсменами великих олимпийцев. Спортсменом является каждый. Если у вас есть тело, то вы – спортсмен».

Сейчас многих детей привозят в школу на автомобиле и потом также забирают. Конечно, это сильно экономит время детей. Но важно понять, что это ограничивает их двигательный потенциал, так как они привыкают к такому образу жизни. Здесь задача учителя в разы усложняется.

Тип нервной системы

Врождёнными свойствами нервной системы ребёнка обусловлен его темперамент. Каждому учителю приходится принимать во внимание и это обстоятельство.

Выделяют IV типа: холерик, меланхолик, сангвиник, флегматик. [2, с. 191].

Холерик – сильный, но неуравновешенный тип, у которого возбуждение преобладает перед торможением. Такие люди отличаются высокой возбудимостью, действия их порывисты. Легко обучаются новым упражнениям, может работать день и ночь без сна и отдыха, а затем свалиться от усталости. Такие спортсмены неохотно выполняют длительную работу на силу и выносливость, но способны многократно выполнять трудное и опасное задание или упражнения, если оно вызвало не затруднения, а сильный интерес. Холерик – напоминает ураган. Этот человек может взорваться, как бомба, из-за пустяка и броситься на вас с кулаками, высказывая все, что он о вас думает.

Меланхолик – медлителен, сдержан, вял. Сильные воздействия часто вызывают у меланхолика продолжительную тормозную реакцию («опускаются руки»). Долго усваивают новые упражнения, не устойчивы к внешним раздражителям. Оскорбить меланхолика — значит нанести ему настоящую душевную рану — он еще глубже забьется в свою раковину и будет жестоко страдать, жалея себя. Учителю не стоит чересчур расстраиваться из-за поведения такого ученика (и не расстраивать его самого). Человек с меланхолическим типом нервной системы отдает предпочтение индивидуальным видам спорта. Соревновательные результаты не стабильны.

Сангвиник – сильный, подвижный, уравновешенный тип, как ртуть. Отличается быстрым приспосабливанием к новым условиям, внешней эмоциональностью, высокой коммуникабельностью. Если

холерика можно сравнить с автомобилем, летящим во весь опор без тормозов, то у сангвиника, с тормозами все в порядке. В спорте отдает предпочтения видам, которые связаны с большой подвижностью – так что это чистые «игровики». Спортсмены этого типа достаточно работоспособны, уверены в себе, общительны. Их спортивные результаты стабильны и, как правило, в соревнованиях бывают выше, чем на тренировках.

Флегматик – сильный, уравновешенный и инертный (малоподвижный) тип, напоминает каменный утес. В классе такого часто называют «тормозом» — ведь у него процессы торможения, как говорят физиологи, преобладают над процессами возбуждения нервной системы. В спорте этот тип темперамента проявляется, прежде всего, в недостаточно быстрой выработке и переделке двигательных навыков, в замедленных реакциях, в трудности переключения от одного вида к другому виду деятельности. Соревновательный результат стабильный. Чаще всего предпочитают циклические виды спорта.

Дисциплина и интеллектуальные способности

Дилетанты часто шутят, что спортсменами становятся люди без особых интеллектуальных способностей. Если ребёнок глуп, не образован, у него отсутствует дисциплинированность, то он вряд ли преуспеет в современном спорте. Будь это тактика игры в футбол, баскетбол, волейбол или занятия по общефизической подготовке, если учащиеся не понимают смысла полученного задания, они выполняют его, как им угодно и удобно. Их более ответственные сверстники, которые понимают требования учителя, выполняют упражнения с высокой самоотдачей, а значит, и значительно быстрее прогрессируют. [3, с. 219].

Мотивация

Если бы каждый учащийся на каждом уроке физической культуры был настроен показывать безупречный труд, то учителя было, несомненно, просто. Поэтому для учителя очень важна заинтересованность своих учащихся.

А как же мотивировать учащихся?

В юном возрасте стимулом может быть желание быть первым, лучшим или победителем среди сверстников. Для юных учащихся важна сама победа как символ превосходства над своими сверстниками. Учащиеся также чувствительны к критике и одобрению. Отстающих не стоит постоянно ругать за допущенные ошибки (и уж тем более как-то унижать). Необходимо искать возможность его для похвалы, пусть даже и за какую-либо мелочь. «Отличников» же следует нацелить на достижение ещё лучшего результата. Необходимо учитывать индивидуальные качества юных учащихся. [4, с. 221].

Есть учащиеся, которые обладают лидерскими качествами, можно попросить их показать упражнения для всего класса, так как они все очень хорош выполняют. Этим учащимся «передовикам» класса стоит периодически напоминать, что они могут быть «локомотивами» своего класса и примером для остальных, так можно добить большей самоотдачи на уроке физической культуры.

Есть учащиеся, которые всегда посещают уроки с большим желанием, но и здесь учитель не должен пренебрегать мотивацией. Были, есть и будут такие люди, которые за любое дело берутся, как «с места – в карьер», а через некоторое время их порыв ослабевает. Следовательно, учителю не стоит обольщаться такому рвению учащегося. Тут самое важное для учителя сохранить этот порыв, импульс, и чтобы он «перерос» в долговременную основу.

Не нужно бояться показывать эмоции по поводу правильно выполненного упражнения, от забитого мяча в ворота или кольцо, удачно поставленного блока или выполненного кувырка – учащиеся должны видеть радость учителя, и от этого будут стараться ещё больше.

В конце урока мы стараемся всегда играть, вне зависимости от возраста. Юные учащиеся (чаще они выбирают сами игру), это создает у них сопричастность к формированию хода урока. Чаще всего они выбирают одну и ту же игру. Я стараюсь выбрать лично капитанов команд: ими становятся те учащиеся, кто лучше всего проявил себя на уроке. Для них это престижно и значимо, так как учитель отметил их старание и усердие на уроке. [5, с. 14].

Прекрасным стимулом может стать сладкий приз (чаще всего это конфеты, но тут уже ваша фантазия включается, что может понравиться ребенку), который достается команде – победительнице. Если я вижу, что борьба настолько упорная, что победителя сложно выявить, то приз делится поровну

между командами.

Большим авторитетом чаще всего становятся не родственники, а спортивные, интеллектуальные, неординарные сверстники по классу. Обычно лидеры класса и оказывают влияние на своих сотоварищей. [6].

Важным кирпичиком в мотивации учащихся со стороны их учителя является разнообразие учебного процесса, наличие увлекательных и интересных упражнений, качественное проведение урока, которое позволит учащимся обнаружить неподдельный интерес к занятиям физической культурой. [7].

Но если в ком-то из учащихся за год-два так и не удалось разбудить желание заниматься, то вряд ли это удастся в будущем.

Как говорил Джаред Лето: «Если ты чувствуешь, что сдаёшься, вспомни, ради чего ты держался до этого».

Всеобщая цель

Вы сможете помочь многим ребятам стать лучше, воспитаете учащихся из тех, кто не обладает огромным спортивным талантом, но имеет желание заниматься. Главное – добиться, чтобы дети всесторонне гармонично развивались и чтобы их энтузиазм не ослабевал.

Список источников

1. Пименов А.Г. Педагогика современной школы учебное пособие/ А.Г. Пименов – Томбов: АН Консалт, 2014.- 44-46 с.
2. Вечорко Г. Ф. Основы психологии и педагогики: ответы на экзаменац. вопросы / Г. Ф. Вечорко. - Минск : Тетралит, 2017. - 191 с.
3. Ловец Т.А. Как вырастить здорового чемпиона: общефизическая подготовка юного спортсмена – Минск.: Мон литера. – 2021. – 219 с.
4. Ловец Т.А. Как вырастить здорового чемпиона: общефизическая подготовка юного спортсмена – Минск.: Мон литера. – 2021. – 221 с.
5. Ловец Т.А. Как вырастить здорового чемпиона: общефизическая подготовка юного спортсмена – Минск.: Мон литера. – 2021. – 14 с.
6. Как привить любовь к спорту детям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.sports.ru/health/blogs/3170804.html (08.08.2023)
7. Как за 15 лет изменилось отношение россиян к спорту? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.sports.ru/tribuna/blogs/proxima/3113339.html (08.08.2023)

© А.В. Хотько, 2023

УДК 37.337

СТИХОТВОРЕНИЕ «ВИДЕНИЕ КОРОЛЯ» ИЗ ЦИКЛА АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВИЧА ПУШКИНА «ПЕСНИ ЗАПАДНЫХ СЛАВЯН» ДЛЯ РАБОТЫ НАД ХУДОЖЕСТВЕННЫМ СЛОВОМ

ЧЕРНОГЛАЗОВА ЕЛИЗАВЕТА ЕВГЕНЬЕВНА
студент
Саратовский Театральный институт СГК им. Л.В. Собинова

Научный руководитель: Шаталина Анастасия Геннадьевна
доцент
Саратовский Театральный институт СГК им. Л.В. Собинова

Аннотация: в рамках программы по сценической речи первого семестра второго года обучения педагогом был предложен цикл из 16 стихотворений Александра Сергеевича Пушкина «Песни западных славян» 1833- 1834 г. для работы над художественным словом. Данная статья является результатом практической работы над поэтическим материалом. В ней прописан детальный анализ стихотворения «Видение короля». Его место в структуре всего цикла, тема и образы.
Ключевые слова: стихотворение А.С.Пушкина, песни западных славян, художественное слово, восприятие, кинолента видений.

THE POEM "THE VISION OF THE KING" FROM ALEXANDER SERGEEVICH PUSHKIN'S CYCLE "SONGS OF THE WESTERN SLAVS" FOR WORKING ON AN ARTISTIC WORD

Chernoglazova Elizaveta Evgenievna

Supervisor: Shatalina Anastasia Gennadievna

Abstract: Within the framework of the stage speech program of the first semester of the second year of study, the teacher proposed a cycle of 16 poems by Alexander Sergeevich Pushkin «Songs of the Western Slavs» 1833-1834 to work on the artistic word. This article is the result of practical work on poetic material. It contains a detailed analysis of the poem "The Vision of the King". Its place in the structure of the whole cycle, theme and images.
Keywords: A.S.Pushkin's poem, songs of Western Slavs, artistic word, perception, film of visions.

Сборник стихов «Песни западных славян» окутывает множество тайн и загадок. Однако большая часть уже раскрыта исследователями творчества Пушкина. Поэт в своих произведениях отчетливо проявлял интерес к мистификации. «Мистификация - намеренное введение в обман, в заблуждение» [1; с. 351]. Она создает ощущение реальности, которая на самом деле не соответствует действительности. Ведь существует множество вещей, истинна которых сокрыта от человеческих глаз. В таком случае возникает желание отправиться на поиски своего собственного ответа на вопросы. Например, среди героев пушкинских произведений множество были выдуманы самим автором. Борис Алексан-

дрович Дубровский из одноименно романа, Дон Гуан из пьесы «Каменный гость», Лиза из «Барышни-крестьянки» и многие другие персонажи. Мистификацией был и подзаголовок «Скупого рыцаря»- «Сцена из Ченстоновой трагикомедии: The Covetous Knight». На самом деле, у Ченстона нет произведения с таким названием. При работе над художественным словом это наблюдение помогло прийти к пониманию того, что большая часть, изложенная в цикле «Песни западных славян» - это виденье самого автора на период того времени и события, происходящие тогда, а не исторические факты, отображающие действительность.

Для точного анализа стихотворения «Видение короля» мы ознакомились с первоначальным источником, а именно книгой «Гюзла, или Сборник иллирийских песен, записанных в Далмации, Боснии, Хорватии и Герцеговине». Ведь «Песни западных славян» являются не оригинальными произведениями, а переводом текстов Проспера Мериме. Но, несмотря на это, данный цикл стихов нужно рассматривать с более широких позиций. Мериме путешествовал по странам, что дало ему возможность досконально передать характер сербского и славянского фольклора. Однако отрывок из письма Проспера Мериме снова привёл нас к мистификации: «Вот мои источники, откуда я почерпнул этот столь превознесённый “местный колорит”: во-первых, *небольшая брошюра* одного французского консула в Банялуке. Её заглавие я позабыл, но дать о ней понятие нетрудно. Автор старается доказать, что босняки — настоящие свиньи, и приводит этому довольно убедительные доводы» [2]. Многочисленные примечания из брошюры к песням придавали изданию наукообразный вид. Многие были «сбиты с толку» такими подробными текстами Мериме, в том числе и Александр Сергеевич Пушкин. Мистификация вышла настолько удачной, что восторженные читатели не заметили подделки. Однако сам Мериме потом признался, что его произведения имеют шуточный характер и предлагал относиться к ним, как к литературному озорству.

В переводах Пушкина из Мериме французская лексика заменяется простонародными словами, присуще *русскому фольклору*. Пушкин вводит фольклорные эпитеты: птенцов горемычных; Радивой окаянный; беда неминуча; конь ретивый. Корректировке поддалось и название сербской песни «Три највеће туге» («Три большие печали») на «Соловей». Добавились эпитеты, свойственные русским народным песням: вода — «ключевая», заботы — «великие». Строку «Извади јој ноже од појаса» Пушкин перевёл как «осмотри ты нож ее злачёный». Как отмечает словенский литературовед Отон Беркопец, автору «видимо, казалось необычным, чтобы женщина носила нож за поясом, в то время как для сербской поэзии это вполне естественно, сербы всегда носили ножи за поясом» [3, с. 152]. Пушкин на этот раз имел дело с безусловным подлинником, но при этом внёс типичную для русского фольклора лексику и стилистические обороты. Цикл собрал в себя стихотворения, относящиеся к фольклорному жанру: лирический эпос, предание, баллада, былинный стих, историческая песня. Благодаря сочетанию фольклорной стилистики Пушкину удалось передать мировоззрение людей той эпохи и передать колорит — не только на стилистическом уровне, но и на концептуальном.

Стоит упомянуть ещё несколько важных фактов. «Гусли» Мериме написал прозой, что значительно расходится со стилем написания текстов Пушкина. В стихотворении, над которым мы работали в первоисточнике совершенно иное место действия. В тексте Мериме «Видение Карла XI короля Шведского»: «Шведскій король Карлъ сидѣлъ въ старомъ королевскомъ дворцѣ въ Стокгольмѣ. Это было вскорѣ по смерти супруги его Ульрики-Элеоноры» [4]. Место действия происходит в Стокгольме (Швеция), а у Пушкина в городе Ключ (Босния). В цикле «Песни западных славян» не упоминается о смерти жены короля, да и в целом как персонаж она не заявлена. Не смотря на это, разбор первоисточника определил для нас *предлагаемые обстоятельства* (термин К.С.Станиславского) для лирического героя стихотворения «Видение короля».

Обратим внимание на место нашего стихотворения в структуре цикла. «Виденье короля» открывает его и повествует о предшествующих событиях. Заключительным стихотворением цикла является «Конь», в котором тема видения является основной. Подобная композиция напоминает архаическое строение многовершинных видений, в нём действие сосредоточено вокруг одного доминирующего момента (восстание, смерть). Первое произведение цикла заканчивается словами: «Вдруг взвилась из-за города бомба,// И пошли бусурмане на приступ». Виденье короля оборвалось и скоро начнется насто-

ящая битва, в которой король умрёт мученической смертью. В стихотворении «Конь» животное чувствует приближающуюся смерть: «Оттого мой дух и ноет, / Что наместо чепрака / Кожей он твоей покроет / Мне вспотевшие бока». Пушкин переходит к изображению исторического события, которое является в народном сознании следствием откровения свыше и предвидения.

Забегая вперёд скажем, что во время исполнения данного цикла на экзамене, зритель смеялся. Однако, в стихотворениях «Песни западных славян» сложно обнаружить, что- то забавное. Смех вызывала змея, которая шевелилась в животе у прекрасной Елены и отрубленная говорящая голова (Феодор и Елена), борзые кони, разорвавшие сестру на части (Сестра и братья) и т.д.. На наш взгляд, это происходило от глубины восприятия образов, заложенных в стихотворениях. Вспомним, что смех является защитной реакцией на определённое шокирующее нас событие, так как чаще всего в такие моменты он обладает успокаивающим эффектом и восстанавливает эмоциональное равновесие. Ученый-психолог Йельского университета Ориана Арагон и её коллеги считают, что у людей есть эмоциональные ограничения. Когда мы чувствуем, что наша нарастающая тревога или страх достигает неуправляемого предела — это восприятие вызывает неуместные эмоции, чтобы уравновесить ситуацию[5]. Поэтому такая реакция человека на что-то абсурдное, противоречащее ожиданием или нарушающее социальные нормы, вполне приемлема.

Вернёмся к стихотворению «Видение короля». Основная тема этого произведения – раскаяние через молитву. Только обращение к Богу помогло прогнать ужасное видение.

Мы уже говорили о предлагаемых обстоятельствах, определившихся в первоисточнике. Пушкин добавил нам информации, предварив стихотворение исторической сноской: «Фома I был тайно умерщвлен своими двумя сыновьями Стефаном и Радивоем в 1400 году. Стефан ему наследовал. Радивой, негодуя на брата за похищение власти, разгласил ужасную тайну и бежал в Турцию к Магомету II. Стефан, по внушению папского легата, решился воевать с Турками. Он был побежден и бежал в Ключгород, где Магомет осадил его. Захваченный в плен, он не согласился принять Магометанскую веру, и с него содрали кожу»[6, с.556]. Историческая сноска позволила расширить наши знания о действующих героях и истории в целом. В 1463 году Мехмед II завоевал Боснию. Из истории следует, что 10 июля 1461 года Стефан Томас умер, и ему наследовал Стефан Томашевич в качестве короля Боснии. Стефан Томашевич в 1461 году попросил папу Пия II о помощи перед лицом надвигающегося османского вторжения, а в 1463 году он обратился к венецианцам. В следствии борьбы пали города Бобовац, Яйце и Ключ. Мехмед очень быстро завоевал Боснию, казнив Стефана Томашевича и его дядю Радивоя. Официально государство пало в 1463 году и стало западной провинцией Османской империи.

Сама развязка этого действия в стихотворении Пушкина происходит в католической церкви. Как упоминалось ранее, Степан Томаш просил помощи у Католической Церкви, но Папа сначала должен был убедиться в отсутствии в Боснии «ереси». В 1459 г. Томаш собрал духовенство Боснийской церкви и приказал засвидетельствовать веру в непогрешимость Папы и приверженность католичеству во всех догматах. Особое значение в песне уделяется описанию церкви: «В церкви божией гремят барабаны,/ Вся свечами озарена церковь». Отблеск от свечей обозначает Нетварный Свет, видимый лишь одному королю. Только лишь в церкви герой может узреть свою дальнейшую судьбу. Сомнение, страх сковывают короля, но молитва утешает и позволяет войти в неизвестность, которая поджидала его там: «Стал на паперти, дверь отворяет…/ Ужасом в нем замерло сердце, / Но великую творит он молитву / И спокойно в церковь божию входит». Александр Сергеевич Пушкин демонстрирует проявление в сербском сознании двух начал: движения исихазма и богумильскую ересь. В песне «Видение короля» бусурмане с героя сдирают кожу, его физическое тело умирает мученической смертью, но благодаря молитве: «Плоть мою предай на растерзанье,/ Лишь помилуй мне душу, Иисусе!» душа короля спасена.

Для полного погружения в столь сложный и насыщенными яркими образами материал, исполнитель тщательно искал информацию о месте действия. Из текста мы понимаем, что территориально король находится в городе Ключ: «Не сова воет в Ключе-граде,/ Не луна Ключ-город озаряет». Босния, Герцеговина и бывшая республика Югославии — это территории бесконечных гор и полуразрушенных старинных замков и башен. Сам Ключ является древнейшим городом-крепостью. Он располагается на проходе к долине реки Сана, тем самым закрывая собой ворота между Хорватией и Боснией, а так же

стоит на отдельной острой скале, к западу от большого города Баня-Лука. Кому удавалось завоевать Ключ, тот мог благополучно пробраться в Боснию. Поскольку расположение боснийского города имело стратегическое значение, то за него шла особая борьба. Так в 1463 году город открыл для Османской империи проход в Боснию.

В самом стихотворении нет исходной ситуации. На протяжении всего произведения Александр Сергеевич не называет всех имен героев, за исключением «Радивоя окаянного». Читателям не предоставляется уточняющих подробностей. Данные характеристики присущи эпической поэзии одному из жанров мировой литературы, написанному в форме поэмы или сказания. В нём описываются героические поступки действующих персонажей, которые сопровождаются музыкальным аккомпанементом. Всё *видение* происходит под ударный инструмент («В церкви божией гремят барабаны»), который нагнетает обстановку и подготавливает героя к духовной борьбе. Только лишь в конце песни, когда королю удается выбраться из дьявольских видений на улицу, наступает «затишье перед бурей». Видение направило короля на праведную жизнь и имело особую значимость. Все эти детали помогли глубоко *воспринять* обстановку окружающей среды и передать в художественном слове все страдания и чаяния лирического героя.

Для того чтобы чтецу грамотно выстроить в*и*денья (термин К.С. Станиславского), нужно подробно ознакомиться с каждой деталью, упоминающейся в произведении. И здесь помогают не только теоретические исследования, но и изобразительное искусство, архитектура, художественные и документальные фильмы. На предмете изобразительное искусство, наш преподаватель Елена Алексеевна Дорогина устроила экскурсию в католический храм Петра и Павла (г. Саратов). Нас познакомили с католическими символами и значениями. Каждое воскресенья там проходят службы, на которых можно присутствовать в качестве зрителя. Удалось увидеть происходящее своими глазами и проникнуться атмосферой исторического места. Благодаря этой экскурсии пришло понимание, как именно всё располагается внутри храма в стихотворении Пушкина. Удалось увидеть амвон, на котором стоял султан в произведении: «На амвоне сам султан безбожный».

Для работы над в*и*дениями мы обращались и к фотографиям католических храмов и в самой Боснии и Герцеговине. Например, Собор Святейшего Сердца Иисуса - католический собор в городе Сараево, главный католический собор страны. Соборы Святого Бонавентуры и Рождества Пресвятой Богородицы поражают своим необычным внешним видом. Все перечисленные исторические сооружения совершенно разные, это дает полную свободу воображению для составления своей киноленты виденья для глубокого *восприятия* событий описанных в стихотворении.

Список источников

1. Ожегов С.И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2-е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1995. – 928с.
2. «Пушкин и мистификация Мериме» 2019 [Электронный ресурс]. - Режим доступа https://dzen.ru/a/XSXH-3iTlACuKwfm (Дата обращения: 12.08.2023)
3. Муравьева О. С. «Из наблюдений над «Песнями западных славян»». / Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" [Электронный ресурс]. - Режим доступа http://feb-web.ru/feb/pushkin/serial/isb/isb-149-.htm (Дата обращения: 12.08.2023)
4. Видение Карла XI короля Шведского. 1893/ журнал «ВѢстникъ Иностранной Литературы» [Электронный ресурс]. - Режим доступа http://az.lib.ru/m/merime_p/text_1829_vision_de_charles_xi-oldorfo.shtml (Дата обращения: 12.08.2023)
5. «Nervous Laughter, Tears of Joy». 2014/Association for Psychological Science [Электронный ресурс]. - Режим доступа http://www.psychologicalscience.org/news/were-only-human/nervous-laughter-tears-of-joy.html (Дата обращения: 12.08.2023)
6. Пушкин А. С. Сочинения. В 3-х т. Т.1. Стихотворения; Сказки; Руслан и Людмила: поэма. – М.: Худож. лит., 1985. – 735 с.

УДК 372.881.111.1

THE MOST COMMON FRAMEWORKS FOR TEACHING GRAMMAR: TTT, PPP, GUIDED DISCOVERY

NOVIKOVA VICTORIA
Student
Moscow Pedagogical State University

Abstract: the article sheds a light on the ways of teaching foreign language grammar that are called educational frameworks. TTT (test, teach, test), PPP (presentation, practice, production) and Guided Discovery (the inductive approach) can be helpful for a teacher to diversify customary lessons and increase the motivation of students making them memorize new material faster and keep it in mind longer.
Key words: educational frameworks, TTT, PPP, Guided Discovery, students motivation.

ТРАДИЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ГРАММАТИКЕ: TTT, PPP, GUIDED DISCOVERY

Новикова Виктория Сергеевна

Аннотация: статья посвящена способам преподавания грамматики иностранного языка (образовательным фреймворкам). Английские аббревиатуры TTT (тест, обучение, тест), PPP (представление, практика, производство) и Guided Discovery (индуктивный подход) могут быть полезны преподавателю для того, чтобы разнообразить привычные занятия и повысить мотивацию студентов, способствуя запоминанию ими нового материала и удерживание его в памяти на более длительный срок.
Ключевые слова: образовательные подходы, TTT, PPP, Guided Discovery, мотивация студентов.

When it comes to teaching grammar, educators often rely on specific frameworks to ensure effective instruction and learning. Three of the most commonly used frameworks are the PPP (Presentation, Practice, Production) and TTT (Test, Teach, Test) models, and Guided Discovery. Each approach offers its own benefits and encourages different types of engagement in the classroom. In this article, there will be explored these frameworks in detail and discussed their advantages.

PPP (Presentation, Practice, Production):

The PPP model follows a systematic approach to teaching grammar. In the presentation phase, the teacher introduces a new grammatical structure using various techniques such as explanations, examples, visuals, or multimedia. This phase aims to make students aware of the grammar rule and understand its purpose. It is crucial to provide clear explanations and ensure students grasp the concept before moving on [5].

Next comes the practice phase, where students engage in controlled exercises or activities that focus on the targeted grammar rule. These activities provide students with an opportunity to practice using the new structure in a controlled environment. Students may work individually, in pairs, or in groups, depending on the nature of the exercises. The teacher monitors their progress and provides feedback as necessary.

Finally, the production phase encourages students to use the target grammar rule in more authentic and meaningful contexts. Students are given tasks or assignments that require them to apply the newly learned grammar independently. This phase aims to develop students' fluency in using the grammar rule. The teacher provides feedback and corrections, fostering continuous improvement. The tasks on this stage can be role

plays, information gaps, communication tasks, ect.

TTT (Test, Teach, Test):

The TTT framework involves assessing students' prior knowledge before introducing a new grammar concept. In the initial test phase, the teacher provides a short assessment to gauge the students' understanding of the grammar rule. This helps the teacher identify knowledge gaps and tailor their teaching accordingly [6].

After the initial test, the teacher moves on to the teaching phase, where they present the new grammar rule to the students. This phase can involve various instructional methods such as explanations, examples, or interactive activities [4]. The goal is to address the identified knowledge gaps and ensure students grasp the concept effectively.

Following the teaching phase, the final test assesses the students' understanding of the newly taught grammar rule. This evaluation helps both the teacher and students gauge their progress. If necessary, the teacher can provide additional support or re-teach the grammar concept if students did not meet the expected learning outcomes.

Guided Discovery:

The Guided Discovery approach emphasizes learner autonomy and critical thinking. Instead of directly presenting the grammar rule to the students, the teacher provides a context or a problem that requires students to explore and discover the grammar rule independently. This approach encourages students to actively engage in the learning process [2].

In the guided discovery phase, the teacher facilitates the students' exploration by asking open-ended questions, providing guiding prompts, or offering hints. Through this process, students analyze language patterns, identify rules, and make connections. Once students have discovered the grammar rule, the teacher confirms their findings and clarifies any misconceptions or uncertainties [3].

After the guided discovery phase, students engage in practice activities to reinforce their understanding and application of the grammar rule. These activities can be individual or collaborative, allowing students to consolidate their knowledge through meaningful practice.

Each framework has its own advantages, and teachers may choose the one that aligns best with their teaching style and the needs of their students. Some teachers may prefer the PPP model for its clear structure and systematic approach, which can be particularly beneficial for beginners or students who prefer a more guided learning experience. The step-by-step process of presentation, practice, and production ensures that students receive comprehensive instruction and ample practice opportunities [1].

The TTT framework, on the other hand, allows teachers to assess students' prior knowledge and tailor their instruction accordingly. This approach ensures that students receive targeted teaching, focusing on addressing specific gaps in their understanding of grammar concepts. Additionally, the pre-test and post-test evaluations provide valuable feedback on students' progress and help teachers make informed instructional decisions.

For teachers who value student autonomy and critical thinking, the Guided Discovery approach can be highly effective. By encouraging students to explore and discover grammar rules on their own, this framework fosters a deeper understanding and ownership of the language. It promotes active engagement and empowers students to become independent learners.

In conclusion, the PPP, TTT, and Guided Discovery frameworks are commonly used for teaching grammar. Each framework offers its own advantages and suits different teaching styles and learner preferences. Teachers can choose the framework that best aligns with their instructional goals and the needs of their students. By employing these frameworks effectively, educators can create a positive learning environment that supports students' grammar acquisition and language development.

References

1. Ellis, R. (2006). Current issues in the teaching of grammar: An SLA perspective. TESOL Quarterly, 40(1), 83-107.

2. Harmer, J. (2007). The practice of English language teaching. Pearson Education.
3. Larsen-Freeman, D. (2000). Techniques and principles in language teaching. Oxford University Press.
4. Richards, J. C., & Renandya, W. A. (Eds.). (2002). Methodology in language teaching: An anthology of current practice. Cambridge University Press.
5. Scrivener, J. (2010). Learning teaching: The essential guide to English language teaching. Macmillan Education.
6. Ur, P. (1996). A course in language teaching: Practice and theory. Cambridge University Press.

УДК 37.337

СТРУКТУРНО-ОБРАЗНО-АССОЦИАТИВНЫЙ РАЗБОР АВТОРСКОЙ СКАЗКИ А.С.ПУШКИНА «СКАЗКА О ЦАРЕ САЛТАНЕ, О СЫНЕ ЕГО СЛАВНОМ И МОГУЧЕМ БОГАТЫРЕ КНЯЗЕ ГВИДОНЕ САЛТАНОВИЧЕ И О ПРЕКРАСНОЙ ЦАРЕВНЕ ЛЕБЕДИ» ДЛЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ЧТЕНИЯ

АГАФОНОВ АНАТОЛИЙ СЕРГЕЕВИЧ,
БЕДАРЁВА АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА,
КАБИК НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА,
СЛОЖЕНИКИНА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА
студенты
Саратовский Театральный институт СГК им. Л.В. Собинова

Научный руководитель: Шаталина Анастасия Геннадьевна
доцент
Саратовский Театральный институт СГК им. Л.В. Собинова

Аннотация: в статье описаны основные этапы практической работы над авторской сказкой А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди» для художественного чтения на дисциплине «Сценическая речь». Структурно-образно-ассоциативный разбор позволил выделить подлинного мифопоэтического героя, определить персонажей, через видения, восприятие, эмоциональное включение и действие которых повествуются разные отрывки авторского текста.
Ключевые слова: авторская сказка Пушкина, структурный разбор, ассоциативный разбор, художественные мотивы, художественное чтение, художественное слово.

STRUCTURAL-FIGURATIVE-ASSOCIATIVE ANALYSIS OF THE AUTHOR'S FAIRY TALE BY A.S.PUSHKIN "THE TALE OF TSAR SALTAN, ABOUT HIS SON, THE GLORIOUS AND MIGHTY HERO PRINCE GUIDON SALTANOVICH AND ABOUT THE BEAUTIFUL PRINCESS SWAN" FOR ARTISTIC READING

Agafonov Anatoly Sergeevich,
Bedareva Anastasia Olegovna,

Kubik Natalia Vladimirovna,
Skladenikina Yulia Sergeevna

Supervisor: Shatalina Anastasia Gennadievna

Abstract: the article describes the main stages of practical work on the author's fairy tale by A.S.Pushkin "The Tale of Tsar Saltan, about his son, the glorious and mighty hero Prince Guidon Saltanovich and about the beautiful Swan Princess" for artistic reading in the discipline "Stage speech". The structural-figurative-associative analysis made it possible to identify a genuine mythopoetic hero, to identify characters through visions, perception, emotional inclusion and action of which various passages of the author's text are narrated.
Keywords: Pushkin's author's fairy tale, structural analysis, associative analysis, artistic motifs, artistic reading, artistic word.

Основной задачей в работе над художественным словом на предмете сценическая речь в театральном ВУЗе является умение присваивать авторский текст (мысли, идеи, темы), а затем, логично, образно, эмоционально с перспективой словесного действия "заражать" этим текстом своих партнёров и зрителей. Опыт в работе с различными текстами на сценической речи в полной мере применяется на профильной дисциплине обучения (мастерство актёра), а так же в театральной практике. Во втором семестре второго года обучения в программу по сценической речи включена крупная поэтическая форма (поэмы, былины, сказания, литературные сказки XIX века). В результате работы над текстом студент должен продемонстрировать не только владение метрической системой, рифмой, построчной паузой, структурой стихотворного текста. Но и существование в едином темпо-ритмическом и жанрово-стилистическом ансамбле с другими исполнителями. Для освоения данных навыков педагогом была предложена, а студентами принята для работы авторская сказка Александра Сергеевича Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», написанная в 1981 году[1, с.606-629]. Работа над текстом началась с разбора сказки по функциям действующих лиц, выявленных советским филологом, фольклористом Владимиром Яковлевичем Проппом в «Морфология “волшебной” сказки». Выделяя основные функции персонажей (31 функция), Пропп рассматривал их в единстве с действующими лицами сказки как один из важнейших элементов её структуры [2, с. 23-50]. Данный структурный анализ позволил, в первую очередь, определить персонажей, через видения, восприятие, эмоциональное включение и действие которых повествуются разные отрывки авторского текста. Задача исполнителя быть эмоционально включённым в жизнь персонажей сказки. Как отмечает доктор философских наук Козолупенко Дарья Павловна в монографии «Миф на гранях культуры» «Позиция “меня это не касается”, позиция стороннего наблюдателя становится невозможна из-за того, что, где бы не оказался герой, он всегда оказывается внутри, а не вовне, в гуще событий, затрагивающих непосредственно его и от него напрямую зависящих. “Личностная история”, как называл её А.Ф.Лосев, не может не быть историей эмоционально окрашенной. Эмоциональность же связана с действием». [3, с. 68] Действенное существование студентов от одной функции до другой, определило этапы для перспективы повествования. Исполнители углубились в образные ряды, заложенные в сказке, а так же произвели свой собственный ассоциативный разбор основных действующих функций. Практическую работу, которая являлась частью экзамена дисциплины «Сценическая речь» можно посмотреть по ссылке [4, время: 01:24:47].

1. Предлагаемые обстоятельства (*термин К.С.Станиславского*) для завязки сказки служит функция недостачи. Царю нужна царица, для рождения Сына. Таким образом, действующий персонаж, с которого сказка начинает своё повествование, именно царь.
2. Герой испытывается, чем подготавливает получение им волшебного средства (*зачатие, волшебство*). Волшебное средство, дар - Сын. «Три девицы под окном…Положили молодых И оставили одних».

3. Антагонисту даются сведения о жертве (*зависть*). «В кухне злится повариха, / Плачет у станка ткачиха - И завидуют оне / Государевой жене». Повариха и ткачиха – помощники антагониста. Главный вредитель - Бабариха появляется в тексте после рождения сына. В одной из частей сказки А.С.Пушкин даёт нам понять, что Бабариха — это бабушка князя Гвидона. На наш взгляд Бабариха является мамой царя Салтана. Она была против союза сына с «молодой невестой», так как тот не спросил родительского благословения, на что А.С.Пушкин неявно, но указывает в тексте: «Царь недолго собирался: / В тот же вечер обвенчался». А в конце сказки автор делает акцент на том, что князь Гвидон попросил благословения у своей матушки: «Выбрал я жену себе, / Дочь послушную тебе, / Просим оба разрешенья, / Твоего благословенья: / Ты детей благослови / Жить всовете и любви». Начиная с этой функции повествование (цепочка видения – восприятие – действенное слово) ведётся от антагонистов.

4. Начальная беда или недостача ликвидируется (*долг*). Сын зачинается в тот же день: «А царица молодая, / Дела вдаль не отлагая, / С первой ночи понесла».

5. Один из членов семьи покидает дом - временная отлучка (*служба*). «В те поры война была. / Царь Салтан, с женой простяся, / На добра коня садяся…»

6. К герою обращаются с запретом (*ожидание*): «Ей наказывал себя / Поберечь, его любя. / Между тем, как он далёко / Бьётся долго и жестоко…».

7. В распоряжение героя попадает волшебное средство (*счастье*). «Наступает срок родин; Сына бог им дал в аршин». Норма роста мальчиков 46,1 - 55,6 см [6] Аршин- 71 см. Функция длится до строки: «Чтоб обрадовать отца».

8. Антагонист наносит одному из семьи вред или ущерб-вредительство (*предатель*): « А ткачиха с поварихой, / С сватьей бабой Бабарихой / Извести её хотят...Не мышонка, не лягушку, / А неведому зверушку».

9. Функция противодействия (*новость*): «Как услышал царь-отец…Ждать царёва возвращенья / Для законного решенья. / Едет с грамотой отец / И приехал наконец».

10. Повторное вредительство (*предательство*): «А ткачиха с поварихой / С сватьей бабой Бабарихой... И царицу, и приплод / Тайно бросить в бездну вод» и далее продолжение функции до «И пустили в Окиян – / Так велел де царь Салтан». В конце данной части сказки совершилось преднамеренной убийство, в котором, ткачиха, повариха и сватья баба Бабариха (антагонисты) оклеветали царя Салтана. Причиной действия антагонистов стала зависть ткачихи и поварихи. С этого момента страна царя Салтана лишена любви и счастья.

1. Герой покидает дом (*армия*): «В синем небе звёзды блещут…Бочка по морю плывёт».

2. Герою предлагается трудная задача – выбраться из бочки (*работа*). У царицы в бочке есть свои задачи. Она плачет, бьётся: «Словно горькая вдовица…День прошёл – царица вопит…»

3. Задача решается посредством помощника волны (*любовь*): «А дитя волну торопит…Выплесни ты нас на сушу».

4. В распоряжение героя попадает волшебное средство – берег: «И послушалась волна…И отхлынула тихонько».

5. Снова трудная задача (*тяга к свободе*): «Но из бочки кто их вынет? / Бог неужто их покинет?»

6. Задача решается (*свобода*): «Сын на ножки поднялся…Вышиб дно и вышел вон».

7. Снова трудная задача - поиск пропитания (*пост*): «Мать и сын теперь на воле…У моря искать дичины». Начиная с этой функции повествование (видения или ассоциации – восприятие – действенное слово) ведётся через царевну-лебедь.

8. Трудная задача: спасение лебеди от коршуна (*защита близких людей*): «К морю лишь подходит он…Клёв кровавый навострил…».

9. Решение задачи: «Но как раз стрела запела…Улетела лебедь-птица».

10. Трудная задача с поиском пищи осталась не решённой (*пост*): «А царевич и царица, / Целый день проведши так, / Лечь решились натощак».

11. Далее происходит объединение нескольких функций (*признание*): узнавание героя, герою даётся новый облик и воцарение героя: «Вот открыл царевич очи…И тот же день стал княжить он / И нарёкся: князь Гвидон». Итак, в данном отрывке текста Гвидон является безоговорочным фольклорным

героем. Все функции в морфологическом разборе это подтверждают. В своём первом путешествии от царства царя Салтана и до острова Буяна Гвидон, через Океян, обретает свой истинный облик справедливого правителя, любящего сына, верного мужа. Ассоциации, не вошедшие в структурный разбор. Гвидон с луком и стрелой, убивающий коршуна – Одиссей, вернувшийся домой после Троянской войны. Город на острове – Рай или центр Мира, не случайно лебедь обрекла мать и сына на трёхдневный пост перед вступлением их в новую жизнь после изгнания. Бочка – женская утроба, воскрешение после убийства. Коршун – хищник, таскающий из гнезд птенцов, ворующих гусят, утят, цыплят прямо со двора, обозначает тёмные силы. Лебедь – символ чистоты, красоты, глубокой преданности светлой чистой любви [7]. Остров Буян – обитель царевны-Лебедь.

1. Предлагаемые обстоятельства для начала следующего отрывка: князь Гвидон тоскует об отце. Функция недостачи. С неё же начинается вся сказка, когда отцу недостаёт сына. *Следующие отрывки сказки, имеют структуру, которая повторяется три раза*.

2. Беда или недостача сообщается, к герою обращаются с просьбой или приказанием, отсылают или отпускают его - посредничество. В нашем случае инициатива отправки исходит от самого героя (*сделка*). «Ветер на море гуляет / И кораблик подгоняет… От меня ему поклон. / Гости в путь..», «Ветер по морю гуляет И кораблик подгоняет…Гости князю поклонились, / Вышли вон и в путь пустились», «Ветер по морю гуляет…Шлёт-де свой царю поклон» - повествование через корабельщиков..

3. Герой испытывается, выспрашивается, чем подготовляется получение им волшебного средства - первая функция дарителя (*чудо*): «Гости в путь, а князь Гвидон… Говорит она ему», «К морю князь – а лебедь там / Уж гуляет по волнам», «К морю князь, а лебедь там / Уж гуляет по волнам». Пункты с третьего по пятый повествуются от царевны-Лебеди.

4. Герой реагирует на действие будущего дарителя – реакция героя(*просьба*): «Князь печально отвечает…Видеть я б хотел отца», «Молит князь: душа-де просит, / Так и тянет и уносит», «Князь опять: душа-де просит…/ Так и тянет и уносит».

5. В распоряжение героя попадает волшебное средство (*путешествие*). Превращение в насекомых: комар, муха, шмель. «Лебедь князю: «Вот в чём горе!...На корабль - и в щель забился», «Вот опять она его…На корабль – и в щель залез», «И опять она его…На корму – и в щель забился».

6. Пункты с шестого по восьмой – от Гвидона. Герой переносится, доставляется или приводится к месту нахождения поисков – пространственное перемещение между двумя царствами (*дорога*). «Ветер весело шумит…И в глаза ему глядят», «Ветер весело шумит…Злыми жабами глядят», «Ветер весело шумит…Четырьмя все три глядят».

7. Герой и антагонисты вступают в непосредственную борьбу. Князь Гвидон борется с ткачихой, поварихой и сватьей бабой Бабарихой за царя Салтана (*Сцена из кинотрилогии «Властелин колец» режиссёра Питера Джексона где Гендальф Белый изгоняет Сарумана из Теодена*). «Царь Салтан гостей сажает… Мы тебя!..А он в окошко..», «Царь Салтан гостей сажает…Вот ужо! постой немножко, / Погоди…», «Царь Салтан гостей сажает…Вот ужо! пожди немножко, / Погоди…»

8. Пространственное перемещение (*дом*): «Да спокойно в свой удел / Через море полетел», «А князь в окошко… Через море прилетел», «А шмель в окошко …Через море полетел».

9. Герой испытывается, выспрашивается, чем подготовляется получение им волшебного средства - первая функция дарителя (*чудо*): «Снова князь у моря ходит…Говорит она ему», «Князь у синя моря ходит…Говорит она ему», «Князь у синя моря ходит…Говорит она ему». Пункты с девятого по одиннадцатый повествуются от царевны-Лебеди.

10. Герой реагирует на действие будущего дарителя – реакция героя (*надежда*): «Князь Гвидон ей отвечает …Но, быть может, люди врут», «Князь Гвидон ей отвечает…С ними дядька Черномор», «Князь Гвидон ей отвечает…Он пешком идти отсель / Хоть за тридевять земель». Белка, тридцать три богатыря, царевна – это средства для достижения основной недостачи – отца.

11. В распоряжение героя попадает волшебное средство (*подарок*). «Князю лебедь отвечает…Князю прибыль, белке честь», «Князю лебедь отвечает…Все потом домой ушли», «Лебедь тут, вздохнув глубоко…Стали жить да поживать, / Да приплода поджидать». Число три в сказке А.С. Пушкина является неким числовым пределом. Было три девицы, три дня голода, тридцать три богатыря,

три путешествия Гвидона к отцу. И это не просто значение мифологической бесконечности, а скорее интенсивность действия. После третьего раза Гвидон больше не полетел к Салтану. Он просто больше не мог (не видел смысла, не хотел) этого сделать. Именно поэтому последняя часть сказки отличается от трёх предыдущих.

1. Беда или недостача сообщается, к герою обращаются с просьбой или приказанием, отсылают или отпускают его – посредничество (*сделка, взгляд жены – сиди дома*). «Ветер по морю гуляет…Гости в путь, а князь Гвидон / Дома на сей раз остался / И с женою не расстался» - повествование с первого по четвёртый пункты идёт через корабельщиков.
2. Герой переносится, доставляется или приводится к месту нахождения поисков – пространственное перемещение между двумя царствами (*призыв*). «Ветер весело шумит…Четырьмя все три глядят».
3. Герой и антагонисты вступают в непосредственную борьбу. Корабельщики «борются» с ткачихой, поварихой и сватьей бабой Бабарихой за царя Салтана (*желание действенного чуда*). «Царь Салтан гостей сажает… К нам-де в гости обещался, / А доселе не собрался».
4. Борьба продолжается. Сам царь Салтан вступает в борьбу с антагонистами (*страх правды*): «Тут уж царь не утерпел… Вышел вон и дверью хлопнул».
5. Начальная беда или недостача ликвидируется. Салтан - отец приезжает к Гвидону - сыну (*слёзы счастья*): «Под окном Гвидон сидит…И садятся все за стол; / И весёлый пир пошёл».
6. Враг наказывается (*прощение*): «А ткачиха с поварихой…Отпустил всех трёх домой». Разбор сказки по функциям действующих лиц помог не только разделить текст на действенные куски с логической перспективой, но и выделить подлинного мифопоэтического героя. Им оказался князь Гвидон Салтанович. В сказочном мире нет неважных мелочей, и все стремятся исправить любые нарушения. И сын трижды пытался воссоединить мать с отцом. Но авторская позиция А.С.Пушкина была непреклонна. Царь Салтан должен был сам решиться на противодействие антагонистам и приехать на остров Буян. Может потому, что в сказке «нет возможности “переложить ответственность” на другого (ибо то, что делает один, доступно только ему одному – другой неизбежно, в силу его отличия, сделает иначе)»[3, с.113], тем самым оказаться, пусть не мифопоэтическим, но всё же героем.

Список источников

1. Пушкин А.С. Сочинения. В3-х т. Т.1Стихотворения;Сказки;Руслан и Людмила:поэма. – М.: Худож.лит., 1985. – 735 с.
2. Пропп *В.Я.* Морфология «волшебной» сказки // Пропп В.Я. Поэтика фольклора. М.: Лабиринт, 1998.
3. Козолупенко Д.П. Миф. На гранях культуры (системный и междисциплинарный анализ мифа в его различных аспектах: естественно-научная, психологическая, культурно-поэтическая, философская и социальная грани мифа как комплексного явления культуры). Научное издание: монография - М.: Канон +, 2005. - 212 с.
4. Экзамен дисциплины «Сценическая речь» на II курсе специализация «Артист театра кукол». Педагог - доцент Шаталина А.Г.Художественный руководитель курса - Народная артистка России, доцент кафедры мастерства актёра - Кондратьева Т.П. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://dzen.ru/video/watch/64b3f61fcd6be910990faf34?t=7 (Дата обращения: 07.08.2023)
5. Городская Черноголовская Муниципальная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа https://chgbiblio.ru/archives/57013 (Дата обращения: 07.08.2023)
6. Нормы веса и роста мальчиков [Электронный ресурс]. - Режим доступа https://o-krohe.ru/rost-ves/malchiki/pri-rozhdenii/ (Дата обращения: 07.08.2023)
7. Образы – символы в сказках Пушкина [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://hronika.su/obrazy-simvoly-v-skazkah-pushkina/ (Дата обращения: 07.08.2023)

УДК 37-013

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В ПЕДАГОГИКЕ

ШИЛКИНА АЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА
студентка 3 курса историко-филологического факультета
Пензенского государственного университета

Аннотация: Актуальные проблемы в педагогике – это комплексная тема, которая охватывает множество аспектов современного образования. В данной статье автор рассматривает ключевые проблемы педагогики, такие как: дифференциация обучения, инновационные подходы в образовании, использование информационных технологий в учебном процессе, формирование гражданской идентичности учащихся, развитие творческих способностей и т.д.
Ключевые слова: педагогика, образование, дифференциация обучения, инновации, информационные технологии, гражданская идентичность, творческие способности.

ACTUAL PROBLEMS IN PEDAGOGY

Shilkina Alyona Evgenievna

Annotation: Current problems in pedagogy are a complex topic that covers many aspects of modern education. In this article, the author examines the key problems of pedagogy, such as: differentiation of learning, innovative approaches in education, the use of information technology in the educational process, the formation of students' civic identity, the development of creative abilities, etc.
Keywords: pedagogy, education, differentiation of learning, innovation, information technology, civic identity, creativity.

Введение. В современном мире образование является одной из наиболее важных сфер деятельности. Быстрое развитие технологий и изменение социально-экономических условий требуют от образовательных учреждений постоянного совершенствования своей деятельности. Для этого необходимо постоянно изучать актуальные проблемы в педагогике и разрабатывать инновационные подходы к обучению.

Данная статья представляет собой обзор ключевых проблем в педагогике, которые актуальны для современного образования. В ней рассматриваются такие важные темы, как дифференциация обучения, использование информационных технологий, формирование гражданской идентичности учащихся и развитие творческих способностей.

Одной из важнейших задач современной педагогики является дифференциация обучения. Это означает, что учитель должен учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и подбирать для него оптимальные методы и формы обучения. Это позволяет достичь более высоких результатов и улучшить мотивацию учащихся.

Сегодня информационные технологии играют важную роль в образовании. Они позволяют учителям создавать интерактивные уроки, использовать различные электронные ресурсы и средства коммуникации. Однако, необходимо помнить, что технологии не заменят качественного преподавания и не могут быть единственным средством обучения.

Формирование гражданской идентичности учащихся – еще одна актуальная проблема. В связи с тем, что сегодняшние выпускники будут жить в сложном мире, где глобализация и межкультурное взаимодействие становятся все более значимыми, необходимо формировать у учащихся гражданскую идентичность, которая позволит им успешно адаптироваться в новых условиях.

Наконец, развитие творческих способностей учащихся – еще одна важная задача современной

педагогики. Творческие способности играют важную роль в современном мире, где необходимо быстро адаптироваться к переменам и находить нестандартные решения проблем.

Актуальные проблемы в педагогике:

1. Низкий уровень образования: существует проблема низкого уровня знаний учащихся, что связано с различными факторами, такими как недостаточная квалификация педагогов, неравномерное распределение финансирования школ и т.д.

Решение проблемы:

1. Обеспечить квалифицированных педагогов: государство должно обеспечить достойную оплату труда учителей, проводить систематические курсы повышения квалификации и привлекать на работу только высококвалифицированных специалистов.

2. Распределить финансирование школ более равномерно: государство должно обеспечить равномерное финансирование школ в разных регионах страны, чтобы все ученики имели равные возможности получать качественное образование.

3. Внедрить инновационные методы обучения: учителям необходимо проводить обучение по инновационным методам обучения, чтобы они могли применять их в своей работе и улучшать качество образования.

4. Проводить мониторинг качества образования: государство должно проводить регулярный мониторинг качества образования, чтобы выявлять проблемы и принимать меры по их решению.

5. Обеспечить доступность образования для всех: государство должно обеспечить равный доступ к образованию для всех слоев населения, в том числе для детей из малообеспеченных семей.

2. Недостаточное использование инновационных методов обучения: многие учителя используют традиционные методы обучения, что не всегда соответствует современным требованиям и потребностям учеников.

Решение проблемы:

1. Проведение тренингов и семинаров для учителей по использованию инновационных методов обучения. Это поможет учителям ознакомиться с новыми методами и научиться их применять в учебном процессе.

2. Создание специальных программ и курсов, которые будут ориентированы на использование инновационных методов обучения. Это поможет учителям получить дополнительные знания и навыки в данной области.

3. Внедрение новых технологий в учебный процесс, таких как интерактивные доски, компьютерные программы, онлайн-курсы и т.д. Это поможет сделать учебный процесс более интересным и эффективным.

4. Организация проектной работы и коллективных заданий, которые будут ориентированы на использование инновационных методов обучения. Это поможет учителям и ученикам на практике применить новые методы и оценить их эффективность.

В целом, решение второй проблемы связано с тем, чтобы научить учителей использовать инновационные методы обучения и внедрять новые технологии в учебный процесс. Это поможет сделать учебный процесс более интересным и эффективным для учеников.

3. Неравенство в образовании: существует проблема неравенства в доступе к образованию, что связано с социальными и экономическими факторами.

Решение проблемы:

1. Создание программ и проектов, направленных на снижение неравенства в образовании. Это могут быть программы по поддержке детей из малообеспеченных семей, программы по развитию талантливых детей из отдаленных регионов, программы по поддержке детей с ограниченными возможностями и т.д.

2. Развитие системы бесплатного образования и предоставление доступа к образованию для всех слоев населения. Это может быть достигнуто путем расширения сети школ, университетов и других образовательных учреждений, а также предоставления грантов и стипендий для нуждаю-

щихся студентов.

3. Развитие онлайн-образования и дистанционного обучения, которые позволят учиться из любой точки мира и не зависеть от социально-экономических факторов. Это может быть достигнуто путем создания онлайн-курсов, вебинаров, видеоуроков и т.д.

4. Развитие системы оценки знаний, которая будет справедливо оценивать всех учеников, независимо от их социального и экономического статуса. Это может быть достигнуто путем создания единой системы оценки знаний, которая будет учитывать не только знания, но и навыки, умения и опыт.

В целом, решение третьей проблемы связано с тем, чтобы снизить неравенство в доступе к образованию и создать равные возможности для всех учеников. Это поможет повысить уровень образования в обществе и обеспечить устойчивое развитие страны.

4. Недостаточное внимание к развитию социальных и эмоциональных навыков: многие школы не уделяют достаточного внимания развитию социальных и эмоциональных навыков учащихся, что может привести к проблемам в будущем.

Решение проблемы:

Проблема, описанная в четвертом пункте, связана с тем, что ученики не имеют достаточно развитых социальных и эмоциональных навыков. Это может проявляться в трудностях в общении, конфликтах с другими учениками или учителями, низкой самооценке и т.д. Для решения этой проблемы необходимо проведение специальных мероприятий, направленных на развитие социально-эмоциональных навыков.

Одним из способов решения этой проблемы может быть проведение тренингов, курсов и мастер-классов для учителей и педагогов. Это позволит им получить дополнительные знания и навыки в области развития социально-эмоциональных навыков учеников. Также можно создать специальные уроки и программы для учащихся, которые будут направлены на развитие этих навыков.

Для достижения максимального эффекта необходимо уделить больше внимания индивидуальному подходу к каждому ученику. Это означает, что необходимо учитывать его потребности и особенности при проведении занятий. Также важно создать условия для развития коммуникативных навыков, таких как работа в группах, дискуссии, проектная деятельность и т.д.

В целом, решение проблемы развития социально-эмоциональных навыков учеников поможет им лучше адаптироваться в обществе и успешно реализовываться в будущем. Это также позволит создать более благоприятную обстановку в классе и школе в целом.

5. Недостаточное использование информационных технологий: многие учителя не умеют эффективно использовать информационные технологии в обучении, что может привести к упущению возможностей для улучшения качества образования.

Решение проблемы:

Для решения проблемы недостаточного использования информационных технологий. Необходимо проведение специальных курсов и тренингов для учителей и педагогов. Это позволит им получить дополнительные знания и навыки в области использования информационных технологий в обучении.

Также можно создать специальные программы и уроки, которые будут направлены на использование информационных технологий в обучении. Например, можно проводить онлайн-уроки, использовать интерактивные доски, электронные учебники и т.д.

Для достижения максимального эффекта необходимо учитывать индивидуальные потребности и особенности каждого ученика при использовании информационных технологий. Также важно обеспечить доступность и качество оборудования для работы с информационными технологиями.

В целом, решение проблемы недостаточного использования информационных технологий поможет учителям и ученикам более эффективно использовать современные технологии в обучении, что повысит качество образования и подготовит учеников к жизни в современном информационном обществе.

6. Низкая мотивация учеников: многие ученики не испытывают достаточной мотивации для обу-

чения, что может привести к низкой успеваемости и отсутствию интереса к учебе.

Решение проблемы:

Для решения этой проблемы можно использовать различные методы и подходы, например:

1. Использование разнообразных методов обучения: ученики могут испытывать отсутствие интереса к учебе, если материалы преподносятся однотипно и скучно. Использование интерактивных методов, игр и других форм обучения может помочь повысить мотивацию учеников.

2. Подбор материалов, интересных для учеников: учителя могут выбирать материалы и задания, которые будут более интересными и понятными для учеников. Это может помочь повысить их мотивацию и интерес к учебе.

3. Создание положительной атмосферы в классе: учителя могут создать положительную атмосферу в классе, где ученики будут чувствовать себя комфортно. Она будут заинтересованы в учебе. Это может помочь повысить мотивацию учеников.

4. Использование поощрений: учителя могут использовать поощрения, такие как похвала, награды и т.д., для того чтобы поощрять учеников за успешное выполнение заданий и достижение целей. Это может помочь повысить мотивацию учеников.

5. Поддержка и помощь ученикам: учителя могут предоставлять поддержку и помощь ученикам, которые испытывают трудности в учебе. Это может помочь ученикам преодолеть трудности и повысить их мотивацию.

7. Проблемы социализации: ученики могут столкнуться с проблемами социализации, такими как буллинг, дискриминация и т.д., что может негативно повлиять на их развитие.

Решение проблемы:

Для решения этой проблемы можно использовать следующие методы и подходы:

1. Создание безопасной и дружественной атмосферы в классе: учителя могут создать атмосферу, где ученики будут чувствовать себя комфортно и безопасно. Это может помочь предотвратить буллинг и другие формы дискриминации.

2. Профилактика и реагирование на случаи буллинга: учителя могут проводить профилактическую работу по предотвращению буллинга и реагировать на случаи буллинга с помощью различных методов, например, обращаться к социальным работникам или психологам.

3. Обучение социальным навыкам: учителя могут проводить занятия по развитию социальных навыков, таких как коммуникация, уважение к другим, толерантность и т.д. Это может помочь ученикам стать более адаптивными в обществе.

4. Вовлечение родителей и сообщества: учителя могут вовлекать родителей и сообщество в решение проблем социализации учеников. Например, проводить родительские собрания, общаться с родителями через социальные сети и т.д.

5. Использование медиации: учителя могут использовать метод медиации для разрешения конфликтов между учениками. Это может помочь ученикам научиться решать конфликты мирно и без насилия.

8. Проблемы с мотивацией учителей: некоторые учителя могут испытывать проблемы с мотивацией и недостаточно эффективно преподавать материалы, что может негативно сказаться на успеваемости учеников.

Решение проблемы:

Для решения этой проблемы можно использовать следующие методы и подходы:

1. Поддержка и мотивация учителей: администрация школы может предоставлять учителям поддержку и мотивацию, например, проводить тренинги и семинары по повышению профессиональных навыков, предоставлять возможности для профессионального развития, оценивать работу учителей и давать обратную связь.

2. Создание благоприятных условий для преподавания: учителям необходимо создавать благоприятные условия для преподавания, например, использовать интерактивные методы обучения, привлекать учеников к учебному процессу, создавать интересные задания и т.д.

3. Обмен опытом: учителя могут обмениваться опытом и лучшими практиками с коллегами,

чтобы улучшить свою работу и повысить мотивацию.

4. Использование новых технологий: учителя могут использовать новые технологии для обучения, такие как интерактивные доски, компьютерные программы и т.д. Это может помочь сделать уроки более интересными и привлекательными для учеников.

5. Поддержка со стороны родителей: родители могут помочь учителям, поддерживая их работу и принимая активное участие в образовательном процессе.

Заключение. В данной статье были рассмотрены самые распространенные проблемы, встречающиеся в педагогике, и были предложены решения данных проблем. Цель статьи – помочь педагогам и другим специалистам в области образования улучшить качество образования и эффективность учебного процесса. Был рассмотрен ряд практических рекомендаций и методик, которые помогут учителям достичь лучших результатов в своей работе.

Список источников

1. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 404 с.
2. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 2. Практическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 492 с.
3. Профессиональная педагогика. Учебное пособие для СПО. В 2-х частях. Часть 2 / ред.
4. Психология и педагогика. Учебник / ред. Пидкасистый П. И. М.: Юрайт, 2019. 736 с.
5. Речицкая Е. Г. Сурдопедагогика. Учебник. М.: Владос, 2010. 656 с.
6. Рожков М. И., Макеева Т. В. Социальная педагогика. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 288 с.
7. Руденко А. М. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: Феникс, 2018. 384 с.

УДК 37.017.7

ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ИДЕЙ А. С. МАКАРЕНКО В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

РЕЙМЕР МАРИЯ ВАЛЕРИЕВНА
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского»
РАДЧЕНКО ЕВГЕНИЙ ГЕННАДЬЕВИЧ
студент
Института Истории и права, Бз-ПИиО-61
ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э.Циолковского»
Учитель истории, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 46» г. Калуги

Аннотация: в статье поднимается проблема оценки деятельности великого отечественного педагога, основоположника теории поэтапного формирования коллектива А.С.Макаренко в свете происходящих изменении в сфере образования. Рассматриваются его личностные качества через призму современных ценностей общества. Дается анализ его основных идей и возможность их применения в современной школе, в работе со школьниками.
Ключевые слова: школа, идеи А.С.Макаренко, ценности, коллектив, коллективное обучение. коллективное воспитание. концепция Макаренко, интерпретация идей А. С. Макаренко, современное образовательное пространство.

INTERPRETATION OF THE IDEAS OF A. S. MAKARENKO IN THE MODERN EDUCATIONAL SPACE

Reimer Maria Valerievna,
Evgeniy Gennadievich Radchenko

Annotation: The article raises the problem of evaluating the activities of the great Russian teacher, the founder of the theory of the stage-by-stage formation of the team A.S. Makarenko in the light of the ongoing changes in the field of education. His personal qualities are considered through the prism of modern society values. An analysis of his main ideas and the possibility of their application in a modern school, in work with schoolchildren is given.
Key words: school, A.S. Makarenko's ideas, values, team, collective learning. collective education. Makarenko's concept, interpretation of the ideas of A. S. Makarenko, modern educational space.

Многоуровневый анализ сотрудничества в области школьного образования, который оказался особенно динамичным в середине 1990-х годов, к тому времени не занял своего новаторского места в науке и практике. Осознание многочисленными учеными и педагогами таких негативных результатов коллективистского обучения, как зависимое место человека в группе, что создает опасность для его отличия, бессилие сформировать настоящую моральную возможность в коллективном климате, исключение моральных обязательств и индивидуальных решений из ребенка, их замена на совокупную навигацию еще не превратились в причину последнего отказа от возможности коллективистского обучения.

Своим педагогическим опытом и гипотетическим пониманием А. С. Макаренко продемонстриро-

вал, что группа людей, которая постоянно создает и работает над собой, может эффективно обучать человека. Более того, предпосылкой этого пути прогресса, его основой является самодинамичное, социально значимое движение группы, координируемое педагогами уникальным образом: в знак солидарности с существованием трудовых кооперативов, всего общества; с вкладом каждого члена группы и отличием в своей работе.

Такие важные направления работы Макаренко как совокупное обучение, равное воздействие, самоуправление группой, методы работы с группой и индивидуумом, зависят от понимания работы по саморазвитию, личностного роста группы. В сообществе сделал фактическую совокупность заслуживающей внимания, инновационной, тщательной, точной и образованной силой. Таким образом, мы должны обратиться к "внутренней природе" А. С. Макаренко - нормальным характеристикам, которые характеризуют его лично и как педагога [1, с. 56-58].

Внутренняя идея была описана его психологическими характеристиками, которые имели гуманистическую направленность. Основным фактором улучшения характера педагога является интерес к отдельным людям и ко всей повседневной жизни. Этот компонент был доступен в Макаренко в те годы, когда он столкнулся с темой выбора призвания. Исходя из этой предпосылки, он создал атмосферу дружелюбия, готов был помогать, делиться информацией, проявлять интерес и любовь к детям, работать с ними.

Любовь к каждому из обучающихся не только сделала А. С. Макаренко дорогим и близким своим ученикам, но и улучшила самого педагога. Необычайный интерес к людям, которые являются фирменным знаком взрослого Макаренко, проявился в первые годы работы. Это был не просто чисто умственный или холодный интерес инструктора к испытаниям. Это было соображение о более надежном компаньоне, динамичной любви и стремлении помочь юноше. В любом из учащихся Макаренко видел личность, которая, что самое главное, взрослеет. Кроме того, воспитатель пытался быть фундаментальным и близким к ребенку во всем: в живой дискуссии, в классе, в игре. По этой причине показ работ в первые годы его работы дал Антону Семеновичу глубокое и полное понимание личности, которое впоследствии так поразило каждого, кто знал Макаренко. Она воспитала качества, необходимые для будущего эссеиста, и, самое главное, способность видеть движение человеческого характера в течение времени, потраченного на внутреннее развитие, в тесном сотрудничестве с окружающей средой. А. С. Макаренко беспокоился о моральной и трудовой подготовке учащихся [3, с. 15-23].

Добросовестность - это естественная природа А. С. Макаренко, качество, которое он позже узаконил как важную механическую систему для построения философии взглядов, как важную основную направленность, которая способствует продвижению, совершенствованию и личностному росту. Различные творческие способности А. С. Макаренко также наблюдаются как регулярные основы. Молодой педагог не пытался "выработать" подходящие часы, а затем участвовать в их, но увлекательных, хотя и необязательных для школы начинаниях. Он отдавал своим учащимся большую часть "свободного" времени. Часто занятия прерывались, и начинались веселые игры в снежки для слабовидящих людей, кошек и мышей. Макаренко был одним из участников таких игр. Он оживил своих учащихся, обвинив их в своем волнении и неуемной энергии. Главное качество, характеризующее творческий замысел его персонажа, который на протяжении долгого времени остается неизменным для известных ученых это его язык. Очевидно, что язык как результат умственного действия. Социально-социальная ситуация в России в XXI веке сопровождается корректировкой социальных запросов, острыми политическими, финансовыми и моральными проблемами. Изменившиеся убеждения и ценности, усложняющаяся социальная структура, философский и моральный плюрализм, безработица и резкое обнищание семей - все это оказало огромное влияние на социализацию молодежи и подготовку защитников морали. Искажения ценностей, произошедшие во время перестройки в нашей стране, привели к тому, что многие этические установки стали неясными: глубокий аскетизм, гуманность и умеренность. По словам Р. Г. Гуровой, только 5% учащихся средней школы характеризовали себя как стремление к состраданию, благородному делу и помощи ближнему [4, с. 32-38].

Обучение утратило свою основную часть - действие по созданию человеческих добродетелей. С одной стороны, доступность материальных качеств превратилась в основную, с другой стороны, об-

щество начало воспринимать индивидуальные цели индивида, в том числе уникальность каждого учащегося, его право на технику самосознания. В последнее время государство сосредоточило внимание общеобразовательных школ и общества на обучении более молодого возраста как жизненно важном поручении. Государство, в котором правит большинство, планирует создать такие образовательные условия для свободной честной охоты и совершенствования добродетелей, в которых существует действенный поиск гуманистических основ человеческой жизни. В Законе "О воспитании" (1992) обязательства, связанные с обучением и детством, объединены в единый ценностный комплекс: воспитание любви к стране, гражданственности, энтузиазма, взаимопонимания и сотрудничества между группами людей, приверженности общепринятым качествам, воспитание интернационализма, подготовка к жизни в современном обществе, предпринимая усилия по его совершенствованию, разработке логического образа мира в дальнейшем. Свободный выбор точек зрения и убеждений дублеров и в соответствии с этим оценка направлений. Огромные изменения в их построении связаны с ошеломляющим ходом разработки гуманистических и основанных на популярности стандартов в области обучения, которые часто вступают в острую борьбу с суровыми принципами рыночной экономики. Они направляют новые, более адаптируемые, свободные от философских авторитетных мнений и политической конъюнктуры способы обращения с детьми и школьное обучение молодежи, к их аксиологическим последствиям [5, с. 61]. В настоящее время в стране существуют модели обновленного подхода к государству и сути, к продолжающимся печальным результатам поучительных обстоятельств ввиду фундаментальной демонстративной информации социологий, направленной на моральное улучшение поучительного пространства личности, отраженного в программе для улучшения обучения в российской системе школьного образования. Образовательная программа А. С. Макаренко вскоре сосредотачивает свои упражнения на разработке стратегий для предвосхищения учебной работы в свете наблюдения за работой учебного комплекса и информационно-логической основы "Обучение и совершенствование молодежи в России", нормативной помощи для процветания учащихся [6, с. 15-45].

Модернизация возможна только за счет совершенствования другой модели школьной системы школы, учебного зала как отдельного учебного пространства, которое структурирует честность и кульминацию современной информации в виде эмпатических качеств и этически обоснованных правил. В этих условиях остро стоит вопрос о том, чтобы донести до общественности идею обучения школьников. Школы на местах создают научный и моральный потенциал; новые модели обучения разрабатываются в свете колебаний учебных работ, повышая интерес ко всем предметам учебного цикла и т.д. Это расширяет обязанности преподавателей в разработке новых методологий и потребностей, стандартов и достижений для воспитания добродетелей. Ультрасовременная тщательная школа создала широкое участие в обучении учащихся. Следует подчеркнуть, что в этих школах классный руководитель выступает в роли более опытного товарища, консультанта, самым важным занятием которого является обучение добродетелям. В передовом продвижении работ и опыта Макаренкова важно избавиться от односторонних подходов, которые сформировались в советской методике преподавания, сопоставимой с наследием, как правило, к вопросу о полезном труде как материальной предпосылке обучения в школе. В самой широкой структуре конкретные элементы понимания этих мыслей и опыта А. С. Макаренко могут быть представлены в виде различных механизмов, которые следует учитывать и преодолевать при дальнейшем продвижении возможности убедительной педагогизации современных и финансовых упражнений в учебном пространстве для детей и взрослых.

Преобладающим настроем было объединить полезную работу и подготовку, показать работу, и вопрос о связи между полезной работой и обучением не был поднят иерархически, целенаправленно, гипотетически и стратегически. Неверная оценка времени совершенствования социальных и образовательных идей А. С. Макаренко и вовлеченности, сосредоточение внимания на опыте коллектива как наиболее возвышенном типе совершенствования его мыслей и опыта привели к развитию в массовом академическом сознании поведения.

Существовало мнение, что работа в принципе должна быть просто изобретательной и интригующей. Односторонностью, "действием" в понимании солидарного "интереса — обязательства" злоупотребляют. Проблема совокупности авторитетных академических гипотез и практики была создана из-за

обоснования и требований полезной работы, обоснования руководителей. Гипотетически было продемонстрировано предложение о том, что обучающая группа может способствовать развитию на основе любого движения, составляющего основное содержание жизни молодежи, в виде конкретных обучающих упражнений.

При выполнении программы дополнительного профессионального обучения целесообразно использовать, помимо обычных видов занятий, поездки (в очной и заочной формах обучения), видеоотчеты (в очной и заочной формах обучения) и изучение конкретных обстоятельств. Последними типами сертификатов для программы дополнительного обучения экспертов являются ознакомительная или экзаменационная работа (для директоров и экспертов учебных заведений, в зависимости от типа выполнения программы), задание (для инструкторов) и последнее тестирование (для всех категорий учащихся).

Стратегии Макаренко настолько тесно связаны с методами составления ежедневного расписания, что педагоги долгое время рассматривали Макаренко как свои справочники, они помогают им работать над характером учебной работы, объединением всего учебного цикла.

Теория Макаренко несет на себе своего рода постоянный отпечаток времени и социальных обстоятельств, когда он был сделан, но его приверженность созданию обоснованной гипотезы о группе, подчеркивающей значение совокупности в обучении, совершенно неоспорима. Эта мысль не менее важна и сегодня, когда вернулось большое количество бездомных детей, массы бродяг и подростков, которые не нашли места в своей жизни.

Список источников

1. Коршунова Н. Н. Хозяйственно–трудовое воспитание — базовый компонент гуманистической педагогики А. С. Макаренко / Н. Н. Коршунова // Макаренко. Альманах. — Народное образование. - 2008. С. 56–58.
2. Макаренко А. С. о воспитании: Золотой фонд педагогики / сост. Д. И. Латышина /А. С. Макаренко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 192 с.
3. Фере Н. Мой учитель: Все.о А. С. Макаренко.– М.: Правда, 1953.– с.15–23.
4. Гурова Р. Г. Современная молодежь: социальные ценности и нравственные ориентации //Педагогика. — 2000. — № 10. — С.32–38.
5. Макаренко А. С. Школа жизни, труда, воспитания. Учебная книга по истории, теории и практике воспитания: в 4 частях. / Сост. и коммент. А. А. Фролов, Е. Ю. Илалтдинова. — Н.Новгород, 2007–2010.
6. Зыков М. Б. Трудовое воспитание в процессе формирования и развития человеческого потенциала и капитала до, во времена и после А. С. Макаренко // Неизвестный Макаренко. Выпуск 14 / Составитель — С. С. Невская. — М., 2006. — 73 с. — С. 4–27.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616-009.7

ПОЛИМОРФИЗМ MTHFR ПРИ МИГРЕНИ

ПОПОВСКАЯ КСЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
РОМАНЕНКО АНАСТАСИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА
студенты
ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет)

Аннотация: Мигрень – нейроваскулярное заболевание, являющееся одной ведущих причин потери трудоспособности населения. В России распространенность мигрени почти в 2 раза превышает мировые показатели (9 место по данным Всемирной Организации Здравоохранения). Некоторые учёные определяют мигрень, как полигенное многофакторное заболевание. Длительные исследования показали семейную агрегацию симптомов мигрени, и в некоторых случаях позитивная семейная история является диагностическим критерием мигрени. Таким образом, поиск генетических маркеров мигрени, подтверждающих диагноз, особенно актуален в данном научном направлении.
Методы исследования – изучение литературы (база данных PubMed), обобщение, анализ и классификация информации.
Ключевые слова: Мигрень, Полиморфизм, Генетика, Гипергомоцистеинемия, Витаминные добавки.

MTHFR POLYMORPHISM IN MIGRAINE

Popovskaya Ksenia Aleksandrovna,
Romanenko Anastasia Vyacheslavovna

Abstract: Migraine is a neurovascular disease, which is one of the leading causes of disability of the population. In Russia, the prevalence of migraines is almost 2 times higher than world indicators (9th place according to the World Health Organization). Some scientists define migraine as a polygenic multifactorial disease. Long-term studies have shown a family aggregation of migraine symptoms, and in some cases a positive family history is a diagnostic criterion for migraine. Thus, the search for genetic markers of migraine confirming the diagnosis is especially relevant in this scientific direction.
Research methods – literature study (the PubMed database), generalization, analysis and classification of information.
Key words: Migraine, Polymorphism, MTHFR, Genetics, Hyperhomocysteinemia, Vitamin supplements.

Введение

Мигрень – нейроваскулярное заболевание, являющееся одной ведущих причин потери трудоспособности населения. В России распространенность мигрени почти в 2 раза превышает мировые показатели (9 место по данным Всемирной Организации Здравоохранения). До сих пор диагноз "мигрень" является клиническим, любые диагностические тесты направлены лишь на исключение других причин головной боли. Терапия пациентов с мигренью остается недостаточно эффективной[1].

Некоторые учёные определяют мигрень, как полигенное многофакторное заболевание. Длительные исследования показали семейную агрегацию симптомов мигрени, и в некоторых случаях позитивная семейная история является диагностическим критерием мигрени. На данный момент считается, что наследуется не сама болезнь, а предрасположенность к реагированию на внешние раздражители нервной и сосудистой системами[2]. Таким образом, поиск генетических маркеров мигрени, подтверждающих диагноз, особенно актуален в данном научном направлении.

Ген MTHFR.

Гены-кандидаты сгруппированы в 4 функциональных семейства генов, а именно: неврологические, сосудистые, гормональные, воспалительные.

Наиболее изученным в развитии мигрени является ген 5,10-метилентетрагидрофолат редуктазы (MTHFR), расположенный на хромосоме 1 (1p36.3). MTHFR является ключевым компонентом реметилирования гомоцистеина в метионин и катализирует превращение 5,10-метилентетрагидрофолата в 5-метилтетрагидрофолат[3].

Особый интерес ученых представляют 2 полиморфизма этого гена: замена C677T в экзоне 4 приводит к замещению аминокислоты аланин на валин (Ala222Val), а замена A1298C в экзоне 8 - глутамата на аланин (Glu429Ala). Следствием этого являются уменьшение ферментативной активности MTHFR и опосредованное развитие гипергомоцистеинемии, что влияет на порог мигренозной боли из-за изменения тонуса сосудов, усиления нейрональной активности и формирующейся ауры деполяризации мембраны[4].

Связь гипергомоцистеинемии и мигрени.

Последние исследования демонстрируют участие гомоцистеина в нейродегенеративных расстройствах и мигрени. Гомоцистеин нарушает нормальную продукцию NO эндотелиальными клетками, понижает биодоступность NO (вследствие уменьшения синтеза последнего), снижает экспрессию глутатион-пероксидазы в эндотелиальных клетках, что усиливает перекисное окисление липидов активными формами кислорода, выделяемыми при окислении.

Кроме того, развитие гипергомоцистеинемии приводит к сенситизации болевых рецепторов твердой мозговой оболочки и гипервозбудимости нейронов головного мозга, так как дериваты гомоцистеина являются агонистами NMDA-рецепторов[5].

Влияние витаминных добавок.

Учеными было проведено рандомизированное, двойное слепое, плацебо контролируемое испытание с 6-месячным ежедневным приемом витаминных добавок (т.е. 2 мг фолиевой кислоты, 25 мг витамина B6 и 400 мг витамина B12) у 52 пациентов с диагнозом мигрень с аурой.

Добавление витаминов снизило уровень гомоцистеина на 39% (примерно 4 ммоль/л) по сравнению с исходным уровнем, что было больше, чем у плацебо (P=0,001). Прием витаминов также снизил распространенность мигрени с 60% на исходном уровне до 30% через 6 месяцев, тогда как в группе с плацебо снижения не наблюдалось. Частота головной боли и тяжесть боли также снизились, тогда как в группе плацебо снижения не было. В этой группе пациентов эффект лечения как на уровни гомоцистеина, так и на инвалидность, вызванную мигренью, был связан с генотипом MTHFR C677T, в результате чего носители аллеля C испытывали больший ответ по сравнению с генотипами TT ($P<0,05$)[6,7].

Заключение.

Полиморфизм гена MTHFR приводит к уменьшению ферментативной активности MTHFR, что в конечном итоге вызывает изменение нейромедиации за счет избыточного накопления гомоцистеина и оказывает нейротоксическое действие на структуры головного мозга и возникновение приступа мигрени. Препараты, направленные на снижение уровня гомоцистеина, значительно улучшают состояние пациентов с мигренью, вызванной данной мутацией.

Список источников

1. Goadsby P.J., Holland P.R. An Update: Pathophysiology of Migraine // Neurologic Clinics. W.B. Saunders, 2019. Vol. 37, № 4. P. 651–671.
2. Ducros A. Genetics of migraine. Rev Neurol (Paris), 2021. Vol. 177, №7. P. 801-808.
3. Cader MZ. The genetics of migraine and the path to precision medicine. Prog Brain Res, 2020. Vol. 255. P. 403-418.
4. Rainero I, Vacca A, Roveta F, Govone F, Gai A, Rubino E. Targeting MTHFR for the treatment of migraines. Expert Opin Ther Targets, 2019. Vol. 23. P. 29-37.
5. Liampas I, Siokas V, Mentis AA, Aloizou AM, Dastamani M, Tsouris Z, Aslanidou P, Brotis A, Dar-

diotis E. Serum Homocysteine, Pyridoxine, Folate, and Vitamin B12 Levels in Migraine: Systematic Review and Meta-Analysis. Headache, 2020. Vol. 60, №5. P. 1508-1534.

6. Shaik MM, Tan HL, Kamal MA, Gan SH. Do folate, vitamins B_6 and B_{12} play a role in the pathogenesis of migraine? The role of pharmacoepigenomics. CNS Neurol Disord Drug Targets, 2014. Vol. 13, №5. P. 828-35.

7. Nattagh-Eshtivani E, Sani MA, Dahri M, Ghalichi F, Ghavami A, Arjang P, Tarighat-Esfanjani A. The role of nutrients in the pathogenesis and treatment of migraine headaches: Review. Biomed Pharmacother, 2018. Vol. 102, №5. P. 317-325.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 7.03

РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО РУССКОГО СТИЛЯ В СОВРЕМЕННОЙ АРХИТЕКТУРЕ НА ПРИМЕРЕ ЗДАНИЯ ЦЕНТРА ГОСТЕПРИИМСТВА В ПАРКЕ «КУДЫКИНА ГОРА»

ЛЕСНУХИНА ТАТЬЯНА КОНСТАНТИНОВНА
студент
ФГБОУ ВО "Липецкий государственный технический университет"

Научный руководитель: Кукушкина Вера Анатольевна
доцент
ФГБОУ ВО "Липецкий государственный технический университет"

Аннотация: в последнее время архитекторы и дизайнеры все чаще обращаются к русской национальной традиции при проектировании и обустройстве архитектурных объектов. Это позволяет создавать благоприятную атмосферу и сохранять национальные традиции. Объекты, исполненные в «русском стиля» чрезвычайно важны для сохранения русской традиции. Одним из таких объектов, выполненных в новом «русском стиле» является комплекс Центр гостеприимства в Парке «Кудыкина гора», который расположен в Липецкой области.
Ключевые слова: новый русский стиль, современная архитектура, национальная культура, дизайн, архитектурно-художественные традиции.

REPRESENTATION OF THE NATIONAL RUSSIAN STYLE IN MODERN ARCHITECTURE ON A HILL THE HOSPITALITY CENTER IN THE PARK "KUDYKINA GORA"

Lesnukhina Tatyana Konstantinovna

Scientific adviser: Kukushkina Vera Anatolyevna

Abstract: recently, architects and designers are increasingly turning to the Russian national tradition when designing and arranging architectural objects. This allows you to create a favorable atmosphere and preserve national traditions. Objects made in the "Russian style" are extremely important for the preservation of the Russian tradition. One of these objects, made in the new "Russian style" is the Center for Hospitality in the Park "Kudykina Gora", which is located in the Lipetsk region.
Key words: new Russian style, modern architecture, national culture, design, architectural and artistic traditions.

Русский стиль зародился в недрах исторического стиля и связан с бытием русского народа и государства. Зародился в XIX веке как общее культурное явление, но эволюционировал в русский стиль, который проявился не только в архитектуре, но и в искусстве в целом.

На сегодняшний день русский стиль сохранил свою актуальность для России. Является особым направлением архитектуры, в основе которого лежит использование традиций русского народного ис-

кусства и национального зодчества. Формирование и развитие «русского стиля», отражающего особенности русской национальной жизни, происходило на протяжении всей эволюции отечественной культуры.

В наши дни традиционные для большинства российских деревень постройки из дерева приобретают новую жизнь. Использование кирпича и дерева в отделке, что является ключевым признаком русского стиля, активно используется при современном проектировании и строительстве зданий. Другой характерной чертой «русского стиля» можно выделить традиционные декоративные элементы – среди них резьба по дереву и кованые элементы. Такие национальные детали придают постройкам особый уют, комфорт и атмосферность. Сочетание их с современными материалами и технологиями строительства приводит к поразительному результату, создавая неповторимый дизайн и отсылая к традициям русской национальной культуры.

Верхняя часть здания в «русском стиле» также выполняется по своим законам – при строительстве возводят двускатную крышу с большим углом наклона. Причем это, как достаточно функциональное решение, позволяющее быстрее отводить осадки с поверхности крыши, так и используется для придания зданию старину.

Помимо перечисленного ранее, «русский стиль» можно выделить во внутренней отделке помещений, особых полах и стенах, мебели и даже цветовой гамме. Так, например, цветовая гамма данного стиля включает в себя теплые оттенки серого, бежевого и коричневого, а в качестве предметов мебели встречаются комоды, резные шкафы, столы и стулья из натуральных материалов и даже небольшие сундучки. Русский стиль нашел свое отражение в вышивке, кружевной традиции, росписи.

Подводя итог можно сказать, что для постройки в русском стиле характерно использование натуральных материалов, необычный самобытный дизайн и гармоничность всех элементов, надежность, функциональность и долговечность постройки. Здание, исполненное в данном стиле, выглядит особенно эстетично, при этом такая постройка безопасна для человека и природы благодаря использованию экологичных и надежных материалов.

Обращение к архитектурно-художественным традициям, на базе которых сформировался «русский стиль», способствует развитию специфического видения мира, обеспечивает возможность творческого восприятия и развития идейно-эстетических достижений прошлого в интересах современности, являясь актуальным при формировании функционально и психологически комфортного пространства для жизнедеятельности [1, с. 3-4].

Образ Древней Руси – отнюдь не исторической, а сказочной, былинной – будоражил умы еще с начала XX в., выступая в связи с катастрофическими социальными ожиданиями, ассоциируясь с эсхатологическими мотивами легенды о Граде-Китеже [2, с. 151].

Рис. 1. Вид на комплекс Центра гостеприимства

Новая архитектура должна быть не просто частью мировых тенденций, но и обладать переосмысленными ценностями национальной культуры. Одной из реализованных построек нового «русского стиля» является комплекс зданий – Центр гостеприимства, расположенный в Парке «Кудыкина гора» в Липецкой области.

Центр гостеприимства удачно расположен на входе в Парк и состоит из отдельных разновысоких блоков, визуально соединенных вместе. Каждая из этих форм имеет свою уникальную функцию, а их объемы формируют эстетичный сомасштабный фронт застройки, что даже вызывает ощущение пребывания на части улицы старого города (рис. 1).

В цепочке зданий есть лобби, кафе, ресторан, место для стритфуда, а также круглая постройка с санузлом для санитарных и гигиенических процедур. Все части комплекса объединены деревянной террасой, она же смотровая площадка (рис. 2), а внешний вид здания чем-то напоминает конструктор – значит, возможно, что свободное пространство вокруг Центра со временем могут занять новые удивительные части постройки.

Рис. 2. Деревянная терраса, являющаяся смотровой площадкой

Рис. 3. Отделка фасада комплекса «Центр гостеприимства» из черного дерева

Фасад комплекса исполнен из черного дерева (рис. 3), что не удивительно, ведь черные, выгоревшие под солнцем доски, наиболее часто ассоциируются с русской национальной деревянной архи-

тектурой, да и в самих формах обыгрываются, переложенные на современный минимализм архетипические образы русской избы и терема. Например, орнаменты треугольных окон, пояски, решётки, многообразие способов укладки доски со щелями, а визуальная «сбитость» зданий отсылает к тому, словно их возводил для себя русский крестьянин, со временем достраивая понадобившиеся объёмы. Обилие натуральных материалов создают особую атмосферу и уютную обстановку. В облике комплекса Центра гостеприимства можно найти большое количество отсылок и репрезентаций архитектурных приемов из различных эпох русской истории, которые отрефлексированы в новую эстетику.

Парк «Кудыкина гора» в Липецкой области обыгрывает тему русских народных сказок среди красивого пейзажа. В парке присутствуют деревянная крепость, лабиринт из деревьев и являющийся визитной карточкой проекта – статуя выпускающего огонь Змея Горыныча. В связи с такой тематической направленностью Парка очевидна необходимость использования здесь нового «русского стиля». И не удивительно, что в стратегию развития парка заложена идея переосмысления национальной идентичности.

При этом важно отметить, что обращение к культурно-историческим истокам современного общества сегодня характерно не только для России. Знаковые фрагменты орнамента, национальная символика находят свое отражение и в работах известных мировых дизайнеров [3, с. 254].

Таким образом, можно сказать, что в последнее время архитекторы и дизайнеры все чаще обращаются к русской национальной традиции при проектировании и обустройстве интерьера. Это помогает создавать благоприятную среду для нашей идентификации и сохранения национальных традиций. Такие объекты, исполненные в традициях «русского стиля» чрезвычайно важны для воспитания художественного вкуса и сохранения русской традиции. Одним из примеров построект, выполненных в новом «русском стиле» является комплекс Центр гостеприимства в Парке «Кудыкина гора», расположенный в Липецкой области.

Список источников

1. Орлова Е.Ю. «Русский стиль» в архитектуре и национальной культуре России (XVI-XX вв): автореф. дисс. … к-та искусствоведения: 17.00.04. — Барнаул., 2009. — 24 с.

2. Печенкин, И. Е. "Русский китеж": о некоторых особенностях поисков национального стиля в архитектуре рубежа веков / И. Е. Печенкин // Декоративное искусство и предметно-пространственная среда. Вестник РГХПУ им. С.Г. Строганова. – 2014. – № 2. – С. 145-154.

3. Чернева, Ж. Ю. Современный дизайн и проблемы национальной культурной идентичности / Ж. Ю. Чернева // Современное общество: актуальные проблемы и перспективы развития в социокультурном пространстве : Сборник научных трудов VI Международная научно-практическая конференция, Чебоксары, 19 марта 2019 года / Под редакцией Г.Н. Петрова. – Чебоксары: Плакат, 2019. – С. 251-255.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ДЕТСКОМ ДОМЕ

ПОНОМАРЕВА АЛЕНА АНДРЕЕВНА
студент
НТГСПИ (филиала) РГППУ в г. Нижнем Тагиле

Научный руководитель: Кузнецова Елена Николаевна
к. пс. н., НТГСПИ (филиала) РГППУ в г. Нижнем Тагиле

Аннотация: в статье раскрыты теоретические основы формирования агрессии. Эмпирические исследования позволили автору установить особенности агрессивного поведения младших подростков, воспитывающихся в детском доме. Установлено, что условия проживания в детском доме в большей степени чем в семье, способствуют развитию таких видов агрессии как раздражительность негативизм, подозрительность и в меньшей степени влияют на формирование косвенной агрессии и обиды.
Ключевые слова: агрессия, негативизм, подозрительность, раздражительность, младшие подростки.

FEATURES OF AGGRESSIVE BEHAVIOR OF TEENAGERS BROUGHT UP IN AN ORPHANAGE

Ponomareva Alyona Andreevna

Scientific supervisor: Kuznetsova Elena Nikolaevna

Abstract: The article reveals the theoretical foundations of the formation of aggression. Empirical studies have allowed the author to establish the features of aggressive behavior of younger adolescents brought up in an orphanage. It has been established that living conditions in an orphanage to a greater extent than in a family contribute to the development of such types of aggression as irritability negativism, suspicion and to a lesser extent affect the formation of indirect aggression and resentment.
Keywords: aggression, negativism, suspicion, irritability, younger teenagers.

В современных условиях серьезные изменения претерпевает не только промышленность и экономика, но и социальная сфера. Стремительные изменения сопровождаются развитием стресса и, как следствие, нарастанием негативных эмоций у представителей всех возрастов. Особое внимание необходимо обратить на эмоциональную сферу подростков, поскольку процесс полового созревания сопровождается крайней изменчивостью эмоций и частыми проявлениями агрессии. Учитывая эти обстоятельства, воспитатели, в широком смысле этого слова, должны не только обращать внимание на эмоции подростков, понимать причины их возникновения, но и владеть приемами оказания психологической помощи несовершеннолетним.

В работе с подростками необходимо понимать, что агрессия есть следствие, а не причина. Так В, Оклендер отмечал, что в основе агрессивного поведения подростка лежат гнев, отверженность, тревога, незащищенность, обида. Он не способен, или не хочет, или боится выразить то, что он чувствует, иным способом [4]. В настоящее время агрессию рассматривают как мотивированное, деструктивное

поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, наносящее физический вред объектам нападения (одушевленным или неодушевленным), а также моральный ущерб живым существам [5].

При этом авторы выделяют разные виды и причины агрессивного поведения. Так Э. Фромм раскрывает содержание оборонительной и деструктивной агрессии, отмечая, что оборонительная агрессия имеет биологические корни и связана с выживанием вида, а деструктивная имеет социальное происхождение. Принципиальное отличие этих видов агрессии Э. Фромм видит в целесообразности ее использования [7].

Дж. Доллард рассматривает агрессию как ситуативный процесс основой которого является лишение человека каких-либо вещей, условий и т.д. [5].

З. Фрейд считает, что причиной агрессии является естественная реакция на блокирование или разрушение импульсов либидо, поэтому рассматривает агрессивное поведение, как механизм психологической защиты – перенос [6].

Л. Берковиц причины агрессии видит в семье: жестокость родителей, противоречивые требования, отвержение. Он выделяет два вида агрессии: инструментальную, более рациональную, связанную с реальной угрозой и эмоциональную, менее осознаваемую, плохо контролируемую, обусловленную внутренней стимуляцией [2].

В экспериментальном исследовании предполагалось изучить преобладающие виды агрессии младших подростков, проживающих в семье и детском доме. Диагностика проводилась на базе ГАУ СРЦН Верхнесалдинского района и МБОУ СОШ № 6 г. Верхняя Салда. В исследовании приняли участие восьмиклассники указанных учебных учреждений (табл. 1).

Таблица 1

Сравнительная характеристика исследуемой выборки

Параметры сравнения	Девочки	Мальчики	Всего
Учащиеся 8 класса, проживающие в семье	13	10	23
Учащиеся 8 класса, проживающие в детском доме	8	4	12
Всего:	21	14	35

Для определения уровня агрессии среди подростков был использован тест «Вопросник Басса-Дарки» [3].

Было установлено, что преобладающими видами агрессии в исследуемой выборке являются обида (70,5 %), физическая агрессия (68,5 %) и негативизм (68 %), менее выражен такой вид агрессивного поведения как подозрительность (51,5 %).

Таким образом, на конфликтные ситуации, чаще всего подростки будут реагировать обидой, пытаться защитить свои права, прибегая к физической силе, доказывать независимость посредством негативизма. Полученные результаты не противоречат особенностям подросткового возраста (рис. 1).

Для определения особенностей агрессивного поведения подростков, воспитывающихся в детском доме, все результаты были сортированы. На основании сортировки сформировано две группы: подростки, воспитывающиеся в детском доме (12 человек) и подростки, воспитывающиеся в семье (23 человека). Сравнение показателей агрессии в сформированных группах позволило выделить ряд особенностей.

Отличия получены по всем шкалам методики, при этом у подростков, воспитывающихся в детском доме, в сравнении с их сверстниками, воспитывающимися в семье, значительные отличия получены по таким шкалам как подозрительность (78% и 25%), раздражительность (79% и 38%), негативизм (84% и 52% соответственно). Минимально различаются показатели вербальной агрессии (605 и 57%). Показатели обиды (63% и 78%) и косвенной агрессии (42% и 63%) более выражены у подростков, воспитывающиеся в семье (рис. 2).

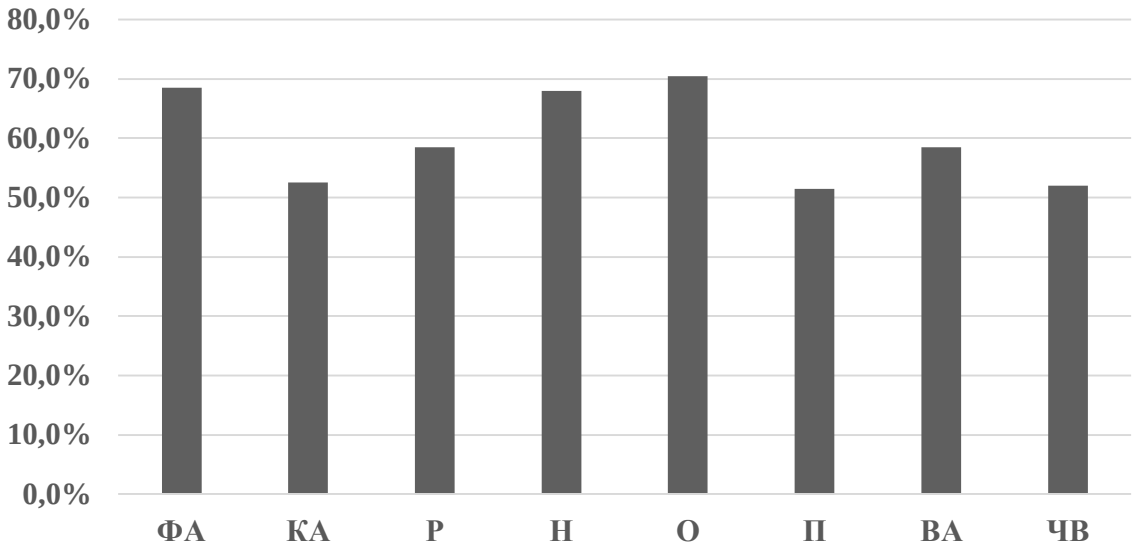

Рис. 1. Усредненные показатели видов агрессии восьмиклассников по методике «Вопросник Басса-Дарки»

Условные обозначения: ФА – физическая агрессия, КА – косвенная агрессия, Р – раздражительность, Н – негативизм, О – обида, П – подозрительность, ВА – вербальная агрессия, ЧВ – чувство вины.

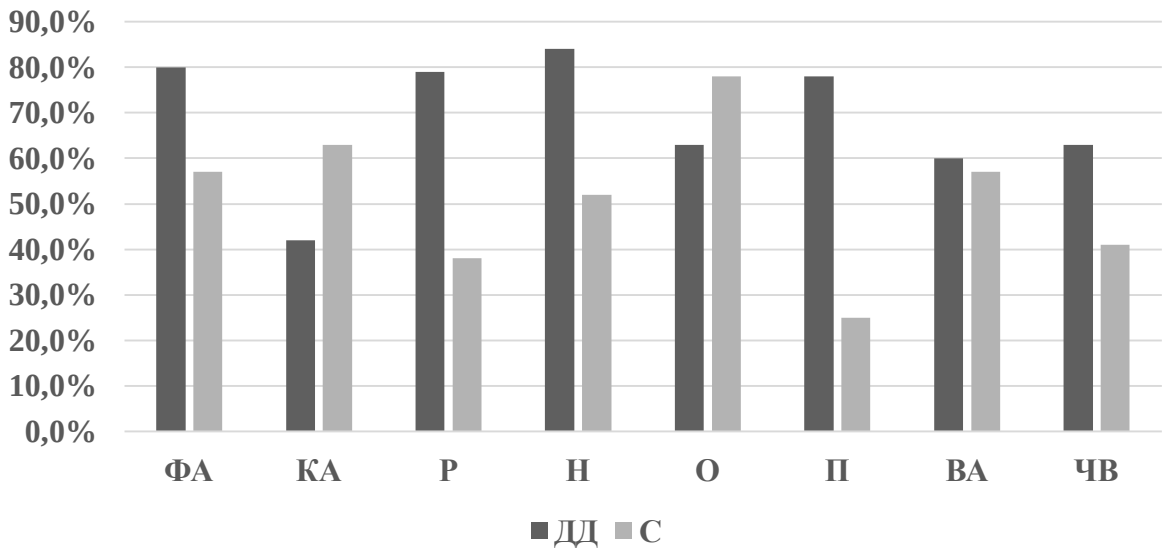

Рис. 1. Сравнение показателей видов агрессии восьмиклассников, воспитывающихся в детском доме (ДД) и в семье (С) по методике «Вопросник Басса-Дарки»

Условные обозначения: ФА – физическая агрессия, КА – косвенная агрессия, Р – раздражительность, Н – негативизм, О – обида, П – подозрительность, ВА – вербальная агрессия, ЧВ – чувство вины.

Можно предположить, что условия проживания в детском доме усиливают такие негативные особенности подростков как раздражительность, негативизм и подозрительность, но практически не отражаются на формировании вербальной агрессии. Более низкие показатели по шкалам «Обида» и «Косвенная агрессия» можно объяснить ярко выраженной готовностью подростков, воспитывающихся в детском доме прибегать к физической агрессии. Физический контакт с оппонентом позволяет избавиться от негативных эмоций, снизить уровень фрустрации, что приводит к избавлению от обиды и снижает вероятность поиска объектов, замещающих соперника.

Проведенное исследование позволяет сделать следующий вывод: агрессия социально обусловлена, поэтому ее коррекция будет связана не только с обучением подростков бесконфликтному общению, но и с выявлением причин, формирующих агрессивное поведение и, по возможности, их устранением.

Список источников

1. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений. – М.: Апрель, Пресс, 1999. – 508 с.

2. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2001. – 512 с.

3. Диагностика здоровья. Психологический практикум / Под ред. проф. Г.С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2007. – 950 с.

4. Оклендер В. Окна в мир ребенка: Рук. по дет. психотерапии / Вайолет Оклендер; Пер. с англ. под ред. Ф. Б. Березина и др. – М: Независимая фирма "Класс", 1997. – 334 с.

5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.; Под ред. Е. Г. Силяевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002 -192 с.

6. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. – СПб.: Питер, 2001. – 384 с.

7. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М.: Лениздат, 2015. – 342 с.

© А.А. Пономарева, 2023

УДК: 159.9.01

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОММУНИКАТИВНЫХ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

АНТОШКИНА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
ШУМОВЦОВА АЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА
студент
Частное образовательное учреждение высшего образования
«Брянский институт управления и бизнеса»

Научный руководитель: Антошкина Екатерина Александровна
к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Частного образовательного учреждения высшего образования
«Брянский институт управления и бизнеса»

Аннотация: в статье рассматривается понятие и определение склонностей и способностей как индивидуальных возможностей человека, где соответсвующими критериями определяются коммуникативные и организаторские способности личности и важность их развития в управленческой деятельности для руководителя и рядовых сотрудников.
Ключевые слова: коммуникация, личность, организаторские способности, трудовая деятельность, лидерство, склонности.

THEORETICAL ASPECTS OF COMMUNICATION AND ORGANIZATIONAL ABILITIES OF A PERSON

Antoshkina Ekaterina Alexandrovna,
Shumovtsova Alina Alexandrovna

Scientific adviser: Antoshkina Ekaterina Alexandrovna

Abstract: The article discusses the concept and definition of inclinations and abilities as individual human capabilities, where the corresponding criteria determine the communicative and organizational abilities of the individual and the importance of their development in managerial activity for the manager and ordinary employees.
Key words: communication, personality, organizational skills, work activity, leadership, inclinations.

Вопрос о роли способностей в развитии человечества остается актуальным и в наше время и связан с глубокой сущностью человека и его отношением к природе. Определение способностей является основной трудностью в их исследовании, и научное определение этого концепта развивается медленно из-за сложившихся мнений.

Изучение способностей имеет большое значение для понимания индивидуального развития человека, его потенциала и возможностей. Это позволяет лучше понять, каким образом развивать и использовать способности для достижения успеха в различных областях жизни, включая образование,

профессиональную деятельность, творчество и другие сферы.

Выбор конкретного диагностического метода зависит от целей и задач, которые стоят перед специалистами, а также от доступных ресурсов и контекста проведения исследования. Одной из широко используемых методик в психологической диагностике, включая профориентацию, является методика КОС (В.В. Синявский, В.А. Федорошин). Данная методика помогает выявить особенности личности, включая их склонности и способности, и связать их с определенными сферами профессиональной деятельности.

Склонности понимают как индивидуальные предрасположенности к определенным видам деятельности или определенным областям интересов. Они могут быть связаны с предпочтениями в выборе занятий, хобби, сферы деятельности или профессии. Например, человек может иметь склонность к творческому процессу, математике, спорту или социальной работе.

Способности рассматривают в качестве индивидуальных возможностей и потенциала человека в определенных областях. Они связаны с его интеллектуальными, физическими, эмоциональными или социальными способностями. Например, человек может обладать хорошими математическими способностями, музыкальным слухом, лидерскими качествами или эмоциональной интеллектуальностью [1, 3].

Определение склонностей и способностей личности может помочь в выборе профессии, планировании карьеры, определении личных целей и развитии личностного потенциала. Однако важно помнить, что склонности и способности могут быть изменчивыми и развиваться в течение жизни человека под влиянием опыта, образования, тренировки и других факторов.

Коммуникативные и организаторские способности личности представляют собой важные аспекты ее характера и поведения. Они влияют на способность человека эффективно общаться, взаимодействовать с другими людьми, организовывать и управлять различными сферами своей жизни.

Коммуникативные способности относятся к умению эффективно взаимодействовать с другими людьми. Они включают умение слушать, выражать свои мысли и идеи, задавать вопросы, адаптироваться к коммуникационным стилям собеседников, устанавливать эмоциональную связь и поддерживать конструктивные отношения. Коммуникативные способности важны для успешной коммуникации в различных сферах жизни, включая работу, личные отношения и общественную сферу.

К ним относят [3]:

Умение слушать: личность, которая имеет хорошие коммуникативные способности, обычно обладает умением активно слушать других людей, проявлять интерес к их мнению и точке зрения.

Вербальная и невербальная коммуникация: хорошая коммуникативная личность способна ясно и четко выражать свои мысли и идеи как устно, так и письменно. Она также обращает внимание на свою невербальную коммуникацию, такую как мимика, жесты, интонация, которые помогают эффективно передавать свои сообщения.

Эмпатия: личность с развитой эмпатией обладает способностью понимать и разделять эмоции и переживания других людей, что помогает ей лучше воспринимать и принимать участие в межличностных отношениях.

Эмоциональная интеллектуальность: умение распознавать и управлять своими эмоциями, а также эмоциями других людей, чтобы устанавливать эффективную коммуникацию.

Межкультурная коммуникация: умение эффективно общаться и понимать людей из разных культур и социальных контекстов.

Организаторские способности, в свою очередь, относятся к умению планировать и контролировать свою деятельность, а также умению организовывать и руководить групповыми процессами. Эти способности включают умение ставить цели, определять приоритеты, разрабатывать планы и стратегии, а также эффективно распределять ресурсы и управлять временем. Организаторские способности особенно важны в руководящих и управленческих ролях, где необходимо координировать деятельность группы людей и достигать поставленных целей [2, 4].

К организаторским способностям относят [3]:

Планирование и организация: умение определить цели и задачи, разработать план действий и структурировать процесс работы.

Распределение ресурсов: умение эффективно использовать имеющиеся ресурсы, такие как время, материалы, финансы и персонал, чтобы достичь поставленных целей.

Планирование и управление временем: хорошо организованная личность обладает навыками планирования и эффективного использования времени. Она умеет устанавливать приоритеты, составлять расписания и справляться с задачами в срок.

Лидерство: умение вести и мотивировать группу, делегировать задачи, принимать решения и разрешать конфликты. Личность с развитыми организаторскими способностями может принимать руководящую роль и управлять группой или командой. Она обладает навыками делегирования задач, мотивации и вдохновения других.

Адаптивность и гибкость: умение быстро приспосабливаться к изменяющимся обстоятельствам и эффективно реагировать на неожиданные ситуации.

Решение проблем: организаторская личность обычно обладает аналитическим мышлением и способностью находить решения для возникающих проблем. Она умеет анализировать ситуацию, принимать взвешенные решения и действовать последовательно.

Это лишь некоторые из возможных видов коммуникативных и организаторских способностей, которые могут проявляться у личности в различных сферах деятельности.

Организовывать работу подчиненных – одна из основных функций руководителя, притом независимо от того, какого стиля управления он придерживается. Под организацией работы подчиненных понимается распределение обязанностей и задач между участниками коллектива. От того, насколько точно руководитель распределит рабочие задачи, зависит успех всей деятельности, продуктивность работы предприятия [5].

Под организаторскими склонностями понимается набор качеств, помогающих руководителю управлять деятельностью в коллективе. Это умение правильно поставить задачу группе, проконтролировать ее выполнение, распределить обязанности и, самое главное, вовремя суметь сориентироваться в сложной экстремальной ситуации. Организаторские способности - это одна из форм проявления социальной характеристики личности, её общественной активности. Организатор должен обладать авторитетом, быть строгим, но справедливым, корректным в оценках, хорошо разбираться в том, чем руководит, быть высококвалифицированным специалистом.

Коммуникативные склонности в трудовой деятельности - это способности личности, которые проявляются в общении с людьми. Они включают в себя умение слушать и понимать людей, оказывать на них влияние, устанавливать с ними хорошие личные и деловые взаимоотношения.

Коммуникативные способности являются базовыми в трудовой деятельности, ими должен обладать специалист, чья деятельность связана с общением (как активный субъект общения). Он должен взаимодействовать с различными людьми, отстаивать свою профессиональную позицию. Для этого необходимы знания основных закономерностей восприятия и понимания человека человеком, умения воспринимать другого человека как личность, умения слушать его и адекватно реагировать, способность влиять на других людей, умение разрешать конфликты, владение не только вербальными средствами общения, но и не вербальными (поза, мимика, жесты) и т.д. [6].

Для того чтобы развить в себе коммуникативные и организаторские способности, необходимо постоянно работать над собой. Так, для формирования нужного уровня коммуникации необходимо [7]:

- развивать свою речь, репетируя дома самостоятельно, в общении с родными, близкими;
- пробовать общаться профессионально и по личным вопросам на работе сначала с ближайшими по трудовой деятельности коллегами, наладить необходимый рабочий контакт, а только потом переходить на следующий уровень, расширяя коммуникативный круг.

Для развития организаторских способностей необходимо:

- начать развивать организацию с самого себя, собственного быта, трудовой деятельности;
- планировать и тщательно обдумывать все предстоящие мероприятия;
- довести свой рабочий процесс до совершенства, организовать его так, чтобы он стал максимально результативным при минимуме вложенных усилий.

Таким образом, коммуникативные и организаторские способности являются важными и необхо-

димыми в повседневной и трудовой жизни человека. Их необходимо развивать в себе на постоянной основе ввиду того, что они требуются не только руководителям и менеджерам, но и рядовым сотрудникам, которые общаются в коллективе и осуществляют организацию и планирование собственной трудовой деятельности.

Список источников

1. Антошкина, Е.А., Банная, С.А. Механизмы формирования мотивов социального поведения людей // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2018. - № 12. - С. 49-53.
2. Бабудоржиева, Э.Д. Исследование проблемы коммуникативных и организаторских способностей в психологии / Э.Д. Бабудоржиева // Вестник Бурятского государственного университета. – 2012. - №5. – С. 41-45.
3. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с.
4. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности / О.П. Елисеев. – 3-е изд., – СПб.: «Питер», 2020. – 512 с.
5. Коноваленко, М. Ю. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 476 с.
6. Макарова, Н.Г. О понятии коммуникативных и организаторских способностей современной личности / Н.Г. Макарова // Приоритетные научные направления: от теории к практике. – 2021. - №1. – С. 38-41.
7. Психология способностей и одаренности: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. проф. В.А. Мазилова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2019. – 554 с.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 327

РОССИЙСКО-КИТАЙСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СФЕРЕ ЯДЕРНОГО СДЕРЖИВАНИЯ

ЛОКТИОНОВА ДАРЬЯ ПЕТРОВНА,
ЯКОВЦЕВКАЯ ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА
студенты
Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова

Аннотация: ядерное сдерживание является одной из наиболее важных и сложных проблем современности. Сохранение мира, безопасности и предотвращение ядерной войны должны быть приоритетными для всех государств. В этом контексте российско-китайское сотрудничество в сфере ядерного сдерживания представляет не только взаимную выгоду для двух государств, но и важный вклад в общую безопасность мирового сообщества.
Ключевые слова: российско-китайское сотрудничество, ДНЯО, ядерное оружие, США, Китай.

RUSSIAN CHINESE COOPERATION IN THE FIELD OF NUCLEAR CONTAINMENT

Loktionova Darya Petrovna,
Yakovtsevskaya Darya Vladimirovna

Abstract: Nuclear deterrence is one of the most important and complex problems of our time. The preservation of peace, security and the prevention of nuclear war should be a priority for all States. In this context, Russian-Chinese cooperation in the field of nuclear deterrence represents not only mutual benefit for the two states, but also an important contribution to the overall security of the world community.
Keywords: Russian-Chinese cooperation, NPT, nuclear weapons, USA, China.

Взаимоотношения между Россией и Китаем имеют давнюю историю, но на современном этапе они приобрели новые формы и содержание. Российско-китайское партнерство является одним из наиболее актуальных направлений мировой политики, которое определенно оказывает влияние на глобальные процессы. В настоящее время процесс укрепления дружественных отношений между Россией и Китаем достиг значительных масштабов и сегодня отношения между этими странами являются обширным стратегическим сотрудничеством. В рамках этого партнёрства осуществляется множество проектов в различных сферах, в том числе и в сфере сдерживания ядерного оружия.

Также, в новой Концепции России отмечено, что она «нацелена на дальнейшее упрочение отношений всеобъемлющего партнерства и стратегического взаимодействия с Китайской Народной Республикой и уделяет приоритетное внимание развитию обоюдовыгодного сотрудничества во всех сферах, оказанию взаимопомощи и укреплению координации на международной арене в интересах обеспечения безопасности, стабильности…» [5, п. 52].

Таким образом, внешняя политика России и Китая основывается на распространении многополярности в мире, в современных реалиях обе страны считают приоритетным развитие отношений между друг другом с учетом меняющегося мира. Это подтверждается словами С. В. Лаврова на недавней 8-й международной конференции «Россия и Китай: сотрудничество в новую эпоху», которая прошла 27 июня 2023 года: «Мы едины с китайскими коллегами в том, что ключевую роль в упрочении российско-китайской стратегической связки в международных делах играют доверительные контакты наших лидеров» [2].

Кроме того, 20 марта 2023 года Москву посетил Председатель Китайской Народной Республики Си Цзиньпин по приглашению Президента Российской Федерации В. В. Путина. Главы государств провели переговоры в Москве [6]. Так как обе страны являются обладательницами ядерного оружия и в 1968 году ими был подписан Договор о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО) [3], поэтому обе страны выступают за укрепления режима нераспространения ядерного оружия и сотрудничают в этой области на международной арене. В этой связи ДНЯО играет неотъемлемую роль в предотвращении глобальных угроз, связанных с распространением ЯО, гонки вооружений и ядерным терроризмом, а также, помогает сохранять безопасность в мире.

На переговорах власти пришли к выводу, что «все ядерные державы не должны размещать ядерное оружие за пределами национальных территорий и должны вывести все размещенное за рубежом ядерное оружие». Кроме того, стороны продолжают «координировать усилия в целях сохранения и укрепления Договора». Также, Россия и Китай обеспокоены «стратегической стабильности в Азиатско-Тихоокеанском регионе в связи с созданием трехстороннего партнерства по безопасности (АУКУС) между США, Великобританией и Австралией и их планами по строительству атомных подводных лодок». Главы государств призывают отказаться от оружия массового уничтожения и его распространения [6]. Также, Китай выразил негодование по поводу испытаний США. Официальный представитель МИД Китая Гэн Шуан 20 августа 2019 года призвал «американскую сторону отказаться от устаревших представлений о мышлении времен холодной войны и играх с нулевой суммой и проявлять сдержанность в разработке вооружений» [1].

Исходя из вышесказанного, можно отметить, что Россия и Китай постоянно сотрудничают во всех сферах, особенно в вопросах связанных с нераспространением ЯО и безопасности. Страны уважают уникальность друг друга и стремятся к многополярности мира. Однако политика США, которая изо всех сил стремится к собственной гегемонии и постоянно противостоит складыванию такого многополярного сюжета, как отмечает С. А. Рябов: «США и их союзники пытаются использовать ДНЯО с целью навязывания своей картины глобального мироустройства и реализации своих амбиций» [4].

В современных реалиях политика США отличается от России и Китая, на фоне этого возникают конфликты с Западом, однако РФ и КНР продолжают развивать отношения между друг другом, особенно в вопросах ядерного сдерживания и нераспространения, а также призывают к этому всех других стран-обладательниц ЯО.

Список источников

1. Kingston Reif, Shannon Bugos Russia, China Criticize U.S. Missile Test / Arms Control Today journal. – October 2019. – № 49. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.armscontrol.org/act/2019-10/news/russia-china-criticize-us-missile-test, (date of application: 03.08.2023)

2. Видеообращение Министра иностранных дел Российской Федерации С.В. Лаврова к участникам 8-й международной конференции «Россия и Китай: сотрудничество в новую эпоху», 27.06.2023., г. Москва / Официальный сайт МИД РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/1893969/, (дата обращения 04.08.2023)

3. Договор о нераспространении ядерного оружия / Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи № 2373 (XXII) ООН, 12.06.1968 г. // Официальный сайт ООН. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/npt.shtml, (дата обращения: 04.08.2023)

4. Интервью заместителя Министра иностранных дел Российской Федерации С. А. Рябкова информационному агентству ТАСС, 01.06.2023. / Официальный сайт МИД РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/news/1894905/, (дата обращения 04.08.2023)

5. Концепция внешней политики Российской Федерации / Указ Президента РФ № 229, 31.01.2023 г. // Официальный сайт МИД РФ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.mid.ru/ru/detail-material-page/1860586/, (дата обращения: 02.08.2023)

6. Совместное заявление Российской Федерации и Китайской Народной Республики об углублении отношений всеобъемлющего партнёрства и стратегического взаимодействия, вступающих в новую эпоху, 21.05.2023 // Официальный сайт Президента Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://kremlin.ru/supplement/5920, (дата обращения 02.08.2023)

© Д. П. Локтионова, Д. В. Яковцевская, 2023

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 902

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ РАСКОПОК

КРЫГИНА АННА МИХАЙЛОВНА
курсант факультета подготовки оперативного состава подразделений экономической безопасности и противодействия коррупции
ФГКОУ ВО «Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»,
г. Нижний Новгород

Научный руководитель: Соборнов Александр Вячеславович
старший преподаватель кафедры физической подготовки
ФГКОУ ВО «Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»,
г. Нижний Новгород

Аннотация: В данной статье мы хотели бы осветить тему, раскрывающую современные проблемы, которые появляются при исследовании археологических находок. Наиболее важные из них были выделены и раскрыты, но, к сожалению, пути решения для некоторых проблем не могут быть воплощены в жизнь, в силу различных обстоятельств.
Ключевые слова: раскопки, артефакты, археологические находки, археолог, исследования.

MODERN PROBLEMS OF ARCHAEOLOGICAL EXCAVATIONS

Krygina Anna Mikhailovna

Scientific adviser: Sobornov Alexander Vyacheslavovich

Abstract: In this article, we would like to highlight a topic that reveals modern problems that appear in the study of archaeological finds. The most important of them have been highlighted and disclosed, but, unfortunately, solutions for some problems cannot be implemented, due to various circumstances.
Keywords: excavations, artifacts, archaeological finds, archaeologist, research.

Раскопки – это просеивание раковинных куч, раскрытие огромных Дворцов, нахождение ранее существовавших животных, древних артефактов и многое другое. Интересно и занимательно увидеть такие находки и узнать их историю, но не все так красочно как казалось бы на первый взгляд.

Работа археологов монотонна и скучна, больший интерес появляется лишь при нахождении археологического объекта. Иногда возникают неожиданные проблемы, требующие особых методов раскопок. Методы археологических раскопок - часть науки истории, с которыми тесно связаны общие методы исследования, но источники исследования являются другой отраслью. [1, с.45] В качестве археологической базы изучения считается материальный источник, сделанный руками человека, к примеру, это могут быть предметы, сделанные руками человека; места постройки и захоронения.

Объекты исследования изучаются на двух этапах, в месте их нахождения, где осуществляются их поиски и регистрация, и в специальной лаборатории, где их использование включается в научный оборот.

На первом этапе важно сохранить ценность и внешний вид объекта археологических раскопок, как вещественный источник.

Теперь, мы хотели бы подробнее рассказать о наиболее частых и особых проблемах при раскопках

Первой из них - это проблема хрупких объектов, очень важно сохранить столь ценный груз культурного наследия при его транспортировке. Многие хрупкие находки, исходя из своей древности, на открытом воздухе просто превращаются в пыль, и зачастую археологам приходится проявлять свою изобретательность при сохранении таких объектов.

К примеру, при расчистке святилища 4 века на н.э. в Кургане в ауле Уляп, была найдена уникальная древняя скульптура оленя с серебряной и золотой обкладкой, которая больше недели прождала реставраторов под серым брезентом. В результате чего серебряная обкладка туловища полностью разложилась и объект культурного наследия в своем первоначальном состоянии и внешнем виде восстановить и сохранить не удалось.[2, с.131] (рис.1)

Рис. 1. Скульптура оленя

Второй проблемой мы хотели бы выделить захоронения. Во всех случаях, когда раскапываются могилы, само захоронение и то, что с ним связано — погребальная мебель, украшения, — рассматриваются как единый объект или могильный участок. По скелету человека можно сказать многое- о его социальном положении, о времени его жизни, об условиях его существования и многое другое. Раскопки захоронений являются трудной и рутинной работой, которую нужно исполнять с осторожностью из-за хрупкости и часто плохого состояния костей. Притом важно сохранить не только скелет человека, но и все объекты с которыми он был погребен и связанные с ними иные находки.

При нахождении какой либо могилы грунт под костями не трогают, с тем чтобы можно было сфотографировать их перед извлечением. Скелет извлекают по отдельным костям или единым пластом доставляют в лабораторию, где его тщательно очищают. Если данный археологический объект является большой научной ценностью, то его извлечение производится единым блоком, но так как данная процедура дорогостоящая, она производится в крайне редких случаях. (Рис.2)

Служащей проблемой мы считаем являются строения и траншеи. Благодаря современным технологиям можно вести стратиграфический контроль над памятником-строением. Стратиграфию можно считать методом установления относительной хронологии памятника по расположению его культурных слоев. В силу разных обстоятельств многие археологические памятники оказались под водой по причине глобальных колебаний уровня моря. Именно там проводятся подводные археологические разведки с целью обследования поселений, затопленных морем или озером и поисков и обследования затонувших в древности кораблей.

В 2022 году на юге Узбекистана провели раскопки крепости Узундара. Данное укрепление построили в III–II веках. Там они очистили половину угловой башни высотой 2 этажа и открыли проход в крепостные стены с двумя галереями высотой до 3 м. Данную находку удалось сохранить в хорошем состоянии благодаря тонкой работе археологов. В процессе раскопок археологи собрали большую коллекцию находок. Среди артефактов 250 монет разного достоинства, а также предметы керамики. (Рис.3)

Рис. 2. Классическая коллективная могила майя в Гуаляне в долине Мотагуа в Гватемале

Рис. 3. Крепость Узундара

Теперь, мы хотели бы рассказать о знаменитых археологах, которые оставили свой след в истории человечества.

Остин Генри Лэйард (1817–1894) — британский археолог, благодаря которому мир узнал об открытии загадочной Ниневии. В 1849 году Остин начал раскопки, которые привели его к мировой известности. Начав раскопки на холме Куюнджик в пригороде Мосула, исследователь открыл древнюю ассирийскую столицу Ниневию. Сделанные им открытия фактически открыли новую эру в ассириологии: помимо дворца Сеннахериба, археологу удалось обнаружить знаменитую библиотеку Ашшурбанипала — гигантский архив клинописных текстов, более 20 тысяч табличек. [3, с. 400] (Рис. 4)

Рис. 4. Генри Лэйард на раскопках в Ниневии, 1850 г.

Рис. 5. Артур Эванс

Еще одним известным археологом считается Артур Эванс – английский историк и археолог, первооткрыватель минойской цивилизации, с 1900 года вёл раскопки в Кноссе, в своих трудах реконструировал историю, культуру и религию древнего Крита, которым он был очень заинтересован. Исходя из чего,в 1899 году приобрёл холм Кносса и,последующие 30 лет, вёл там раскопки. Он нанял рабочих (до 180) среди которых были и женщины и за несколько месяцев был откопан грандиозный комплекс, который Эванс обозначил как «дворец Миноса». Раскопки велись и осенью и зимой, а на летнее время археолог организовывал выставки и привлекал средства на раскопки. Общество быстро оценило открытия Эванса, а именно в 1901 году он был удостоен членства в Королевском обществе, Дублинский университет присудил ему степень доктора философии honoriscausa, и позднее такую же степень ему присвоил Эдинбургский университет, также он также получил почётное членство во многих иностранных учёных обществах. (Рис. 5)

Список источников

1. Вагнер, Г.А. Научные методы датирования в геологии, археологии и истории / Г.А. Вагнер. - М.: Техносфера, 2006. - 241 с.
2. Лесков А.М. Меоты Закубанья IV-III вв. до н.э.: Некрополи у аула Уляп. Святилища и ритуальные комплексы / А.М. Лесков, Е.А. Беглова, И.В. Ксенофонтова, В.Р. Эрлих. М., 2013
3. Липин Л.А., Белов А.М. ГЛИНЯНЫЕ КНИГИ: История раскопок древнейшей в мире библиотеки. История Ассирии и зарождение ассириологии. № 261. Изд. 3

©А.М. Крыгина, 2023

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

МОЙ ВКЛАД В НАУКУ

Сборник статей
Международного научно-исследовательского конкурса
г. Пенза, 15 августа 2023 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 18.08.2023.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 7,4

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru