МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

МОНОГРАФИЯ

ПЕНЗА МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2023

Репензенты:

Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор, зав. кафедрой уголовного права и криминологии ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»

Авторский коллектив

Бакаева П.М., Баттих Р., Буцан А.С., Ван Ч., Волова В.М., Девятловский Д.Н., Джандубаева Т.З., Димаева Ф.В., Егорушкина Т.Н., Ерофеева К.Ю., Завадская И.Е., Кадакоева Г.В., Каравацкая Н.А., Козин А.А., Куприянова В.В., Лиханова Н.В., Лыкова Н.Н., Малышева Н.А., Михальченкова Н.А., Морозов И.В., Мусабеков О.У., Озерных Е.С., Опарина К.С., Освальд О.О., Осипов Д.А., Подбуртный М.А.,Попов А.А., Похилько А.Д.,Романова И.Б., Свиридова Т.В., Синица Д.А., Ткачева О.И., Фаркова Н.А., Харитонова Е.Г., Хуажева А.Ш., Чиназирова С.К., Чистякова М.К., Шалатов В.В., Щепелев А.А., Юсупова Т.Г.

A43

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: монография / Под общ. ред. Г. Ю. Гуляева — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». — 2023. — 294 с.

ISBN 978-5-00173-947-0

В монографии представлены теоретические подходы и концепции, аналитические обзоры, практические решения в конкретных сферах науки, общества, образования.

Издание может быть интересно российским и зарубежным ученым, руководителям и служащим государственного аппарата, руководителям и специалистам учреждений и хозяйственных организаций, педагогам, аспирантам и студентам высших учебных заведений.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

УДК 001.1 ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г. Ю.), 2023 $^{\circ}$ Соллектив авторов, 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ І. ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ5
ГЛАВА 1. ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ6
ГЛАВА 2. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И УМНЫЕ ТЕРРИТОРИИ КАК ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНОВ21
ГЛАВА З. РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ДЕНЕГ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ31
ГЛАВА 4. К ПРОБЛЕМЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ48
ГЛАВА 5. ПРИМЕНЕНИЕ АНАЛИТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ В БИЗНЕС- ПРОЦЕССАХ В СОВРЕМЕННЫХ КОНКУРЕНТНЫХ УСЛОВИЯХ56
ГЛАВА 6. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СУБЬЕКТОВ МАЛОГО БИЗНЕСА67
ГЛАВА 7. АВТОМАТИЗАЦИЯ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРИИ В УСЛУГОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ77
РАЗДЕЛ II. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА 94
ГЛАВА 8. РЕАЛИЗАЦИЯ И ПУТИ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ И ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ ОТ ЗАГРЯЗНЕННОГО ВЫБРОСАМИ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА ГОРОДСКОГО ВОЗДУХА95
ГЛАВА 9. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИСТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЛИЦ ДЛЯ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ ПРОТИВ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА 107
ГЛАВА 10. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРИЗНАКОВ И ПОНЯТИЯ ОФИЦИАЛЬНОГО ДОКУМЕНТА123
РАЗДЕЛ III. СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ135
ГЛАВА 11. ИЗ ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ КАМПУСНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ВУЗА НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ПИТИРИМА СОРОКИНА»136

ГЛАВА 12. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРАКСИОЛОГИЧЕСКОИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ14	
ГЛАВА 13. СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПОДХОДОВ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ 15	59
ГЛАВА 14. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА16	69
ГЛАВА 15. РОЛЬ ИГРЫ В РАЗВИТИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ17	79
ГЛАВА 16. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА19	
ГЛАВА 17. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, ОБУСЛАВЛИВАЮЩИЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ (НА ПРИМЕРЕ СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКИ)20	01
ГЛАВА 18. УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГОЛОСА21	15
ГЛАВА 19. ИНЖЕНЕРНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ТЕХНОЛОГОВ ПИЩЕВОГО ПРОИЗВОДСТВА22	27
ГЛАВА 20. ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ НАСЕЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ И ЗАЩИТЫ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ23	
РАЗДЕЛ IV. СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ25	50
ГЛАВА 21. ИНДИВИДУАЛИЗМ И КОЛЛЕКТИВИЗМ КАК ПРИНЦИПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ АНТИЧНОГО ОБЩЕСТВА25	51
ГЛАВА 22. КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ЛАНДШАФТ РЕГИОНА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОГО И КУЛЬТУРНОГО- КРАЕВЕДЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ)26	61
ГЛАВА 23. ОТ «КОЛЫМСКОГО ТОВАРИЩЕСТВА» ДО «ВОЗВРАЩЕНИЯ»: К ИСТОРИИ СТАРЕЙШЕЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО СОХРАНЕНИЮ ПАМЯТИ О ЖЕРТВАХ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕПРЕССИЙ В СССР	71
(НАЧАЛО 1960-Х ГГ. – 1990 Г.)27 ГЛАВА 24. МОДЕРНИЗАЦИЯ БИБЛИОТЕЧНОГО ДЕЛА В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ	

РАЗДЕЛ І. ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

УДК 33

ГЛАВА 1. ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Хуажева Аминат Шумафовна

доктор экономических наук, профессор, профессор кафедры экономики и финансов ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Чиназирова Светлана Казбековна

кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры менеджмента ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Шалатов Василий Владимирович

кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой менеджмента ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Кадакоева Галина Владимировна

доцент, кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов и кредита, ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет»

Аннотация: в современном сложном и быстроменяющемся мире система государственного управления не успевает отвечать все новым и новым вызовам, требующих быстрого реагирования и принятия соответствующих управленческих решений. Период пандемии COVID-19 показал, что необходим пересмотр существующих методов и механизмов системы государственного управления, основанных на традиционных подходах, и переход к цифровой трансформации государства, которая, в свою очередь, должна реализовываться не ради самого процесса, а в целях повышения эффективности всей системы государственного управления

Ключевые слова: цифровая экономика, бизнес-процессы, инновационные решения, стратегия, нормативно-правовая база, анализ, мониторинг.

INNOVATIVE SOLUTIONS TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF DIGITAL TRANSFORMATION OF PUBLIC ADMINISTRATION

Khuazheva Aminat Shumafovna, Chinazirova Svetlana Kazbekovna, Shalatov Vasily Vladimirovich, Kadakoeva Galina Vladimirovna

Abstract: In today's complex and rapidly changing world, the public administration system does not have time to meet new and new challenges that require rapid response and appropriate man-

agement decisions. The period of the COVID-19 pandemic has shown that it is necessary to revise the existing methods and mechanisms of the public administration system based on traditional approaches and transition to the digital transformation of the state, which, in turn, should be implemented not for the sake of the process itself, but in order to improve the efficiency of the entire public administration system.

Key words: digital economy, business processes, innovative solutions, strategy, regulatory framework, analysis, monitoring.

Мир вокруг нас стремительно меняется, переживает новую технологическую революцию и связанную с ней цифровизацию, которая стала неотъемлемой частью нашей современной жизни. Это стало особенно актуальным во время пандемии COVID-19, когда мир обратился к Интернету, начиная от развлечений и заканчивая обучением и профессиональной деятельностью. Поэтому, цифровизация затрагивает все сферы нашей жизни, включая взаимоотношения между гражданским обществом и государством, а также государственное управление в целом.

В связи с этим, в эпоху нестабильности, цифровой экономики и четвертой промышленной революции новый подход в государственном управлении должен стать основой изменившихся общественных отношений, обеспечить комплексное решение жизненных вопросов граждан путем цифровой трансформации, основанной на эффективно перестроенных бизнес-процессах, открытых данных и новых подходах к государственному управлению (рис.1).



Рис.1. Предпосылки цифровой трансформации государственного управления

Только такой подход к трансформации, в конечном итоге, способствует снижению транзакционных издержек как для самого государства, так и для бизнеса и граждан страны, обеспечивает эффективность и результативность принимаемых управленческих решений, а также способствует развитию правовых и гражданских механизмов участия в выработке и реализации государственной политики, через повышение гражданской и политической активности населения, развитие гражданского общества. Реализация проектов цифровой трансформации, внедрение новых цифровых технологий и открытых государственных данных позволяет, в том числе совместно с гражданским обществом, вырабатывать предложения для принятия государственных решений [1].

Реализация цифровой трансформации в государственном управлении сопряжена с большим количеством бюрократических, законодательных и кадровых ограничений. Так, в рамках исследования авторами на основе результатов опроса госслужащих и сотрудников подведомственных организаций, а также экспертного опроса (участие в опросе приняли участие 10 экспертов по цифровой трансформации госуправления, имеющие непосредственный практический опыт реализации проектов цифровой трансформации в государственном секторе, в ФОИВ/РОИВ и в подведомственных им организациях. При прохождении экспертами опроса им гарантировалась конфиденциальность их мнений и определений), сформирован перечень основных барьеров Цифровой трансформации государственного управления в России. Опрос состоял из семи вопросов по аспектам, целям, барьерам, компетенциям цифровой трансформации госуправления, а также оценки степени влияния выявленных в рамках данного исследования, проблем на процессы цифровой трансформации.

Так, основными барьерами Цифровой трансформации государственного управления в России являются:

- отсутствие единого понимания цифровой трансформации, ее значимости и целей;
- нехватка квалифицированных кадров, в том числе управленцев, в т.ч. изза неконкурентной заработной платы для digital-специалистов;
- отсутствие вовлеченности и необходимых компетенций как у руководителя, так и у подчиненных;
- личное сопротивление должностных лиц, заинтересованных в непрозрачности деятельности;
- приверженность классическим устаревшим подходам в управлении, отсутствие гибких и бережливых подходов (Lean, Agile);
- отсутствие четко установленных ключевых показателей, осуществления контроля исполнения, персонифицированной ответственности за достижение показателей;
- правовые ограничения в области гибких подходов разработки ИТ-продуктов, а также в сфере закупок (223-ФЗ и 44-ФЗ);
 - разобщенность, гетерогенность различных государственных ИС;
- отсутствие постоянных и эффективных межведомственных каналов обмена данными, межведомственная конкуренция;
 - коррупция и высокий уровень бюрократии;
- фрагментарность нормативного регулирования ЦТ в целом, а также в области электронного документооборота, межведомственного обмена данными, открытых данных;
 - неразвитость государственно-частного партнерства;
 - зависимость от зарубежного программно-технического обеспечения;
- недостаточность бюджетного финансирования сферы, в частности на уровне субъекта РФ;
 - оторванность федерального уровня от других уровней власти [2].

Таким образом, для разработки комплекса инновационных решений по повышению эффективности цифровой трансформации государственного управления путем устранения и/или минимизации выявленных проблем, согласующихся с проблемами текущего состояния отрасли государственного управления, была проведена их классификация по степени влияния, по направлениям цифровой трансформации (классификация по шести направлениям представлена на рис. 2):

- 1а. Разрозненность различных нормативно-правовых актов, программ и проектов, касающихся цифровой трансформации государственного управления;
- 2а. Проблема привлечения, развития и удержания профессионалов в государственном управлении, в том числе в области цифровой трансформации;
- 26. Недостаточное владение цифровыми технологиями и компетенциями у персонала органов государственного управления;
- 3а. Неэффективность применения принципов нового государственного менеджмента (децентрализация органов власти и усиление конкуренции между ними);
- 4а. Неразвитость открытых государственных данных, в том числе неразвитость использования API, предоставления единых форматов данных в машиночитаемом виде;
- 4б. Отсутствие совместимости (интероперабельности) различных ГИС, их гетерогенность и раздробленность, а также несвязность состава и структуры сведений ГИС;
- 4в. Низкий уровень доверия к безопасности хранения и защиты данных государством;
- 5а. UX-проблемы (необходимость заполнения форм вручную, неудобства интерфейса, затруднения в навигации и поиске необходимых услуг/сервисов);
- 5б. Необходимость посещения гос. организаций при получении части услуг; недостаточное внедрение комплексных госуслуг (суперсервисов) и проактивного оказания госуслуг, что нарушает принципы дебюрократизации и получения цифрового результата;
- 5в. Недовольства граждан сроками оказания услуг; отсутствие в ряде услуг и сервисов установленных сроков оказания услуг, что нарушает принцип гарантии сроков получения услуг;
- 5г. Несоблюдение принципа кросс-территориальности (набор услуг и сервисов в разных субъектах на данный момент различается, некоторые услуги недоступны на определенной территории);
- 6а. Недостаточный анализ при разработке СЦТ для выявления потребностей пользователей, а также других внутренних и внешних стейкхолдеров;
- 6б. Отсутствие соотнесения СЦТ с методологическими и аналитическими докладами РАНХиГС, ЦСР, ВШЭ и пр.



Рис. 2. Классификация проблем по шести направлениям цифровой трансформации государственного управления

Приведенная классификация (рис. 2) позволяет более комплексно подойти к вопросам повышения эффективности реализации цифровой трансформации государственного управления, том числе в сфере предоставление сервисов и услуг субъектам малого и среднего предпринимательства [3].

После определения и классификации вышеприведенных проблем, в рамках исследования проведен экспертный опрос по методу Дельфи, представляющий собой групповой метод, при котором проводился индивидуальный опрос группы экспертов относительно степени влияния выявленных тринадцати проблем на цифровую трансформацию государственного управления. Участие в опросе приняли десять экспертов по цифровой трансформации государственного управления, имеющие непосредственный практический опыт реализации проектов цифровой трансформации в государственном секторе, а также опыт работы в федеральных и региональных органах исполнительной власти и/или в подведомственных им организациях. Опрос включал в себя вопросы, касающиеся целей и задач цифровой трансформации государственного управления, препятствий цифровой трансформации на федеральном и региональном уровнях государственной власти, выявления законодательных барьеров, необходимых компетенций персонала государственных органов и организаций в эпоху цифровизации. Кроме этого, опрос включал оценку экспертами степени влияния выявленных в рамках данной работы, проблем на процессы цифровой трансформации, используя шкалу от 1 до 10 баллов, а также дополнительно экспертам было предложено дать свои варианты решения и комментарии по поводу представленных им выявленных проблем.

По итогам опроса экспертов, была составлена Таблица 1 с выставленными экспертами баллами по 10-балльной системе оценки, подсчитанными медианными значениями рассчитанной по формуле (1):

$$M_e = X_{M_e} + i_{M_e} \cdot \frac{\sum f}{2} - S_{Me-1}}{f_{Me}};$$
 (1)

где: Ме — медиана;

Xme — нижняя граница медианного интервала (того интервала, накопленная частота которого превышает полусумму всех частот);

ime — величина медианного интервала;

f — частота (сколько раз в ряду встречается то или иное значение);

Sme-1 — сумма частот интервалов, предшествующих медианному интервалу;

fme — число значений в медианном интервале (его частота).

Таблица 1 Рейтингование выявленных проблем цифровой трансформации

							<u> </u>		<u>, 11</u>			
№	№ эксперта							Медиана,	Рейтинг			
п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Me	
1a	3	1	5	2	5	5	8	8	3	6	5	7
2a	10	8	10	9	7	10	6	7	10	7	8,5	1
26*	10	2	9	10	7	9	9	7	5	8	8,5	1
26**	10	9	7	10	7	9	9	7	5	8	8,5	1
3a	5	1	8	1	5	8	6	6	-	5	5	7
4a	3	8	6	10	4	10	6	5	10	9	7	4
4б	1	9	7	3	3	10	6	8	3	10	6,5	5
4 _B	1	8	8	4	4	10	6	3	-	6	6	6
5a	2	3	10	7	4	7	2	6	1	5	4,5	8
56	2	4	8	10	5	10	5	7	8	8	7,5	3
5в	5	3	5	6	5	8	2	5	3	6	5	7
5г	5	3	4	3	6	5	8	7	1	8	5	7
6a	9	3	9	10	3	10	8	8	1	8	8	2
6б	3	3	5	1	1	10	6	9	1	-	3	9

^{* -} федерального уровня

Далее был сформирован рейтинг выявленных и оцененных проблем по итогам расчета медианных значений по каждой проблеме, который также представлен в таблице. По итогам рейтингования, выявленные проблемы были распределены по трем категориям:

- 1-я категория (позиция рейтинга от 1 до 4), характеризующаяся высоким влиянием проблем, входящих в данную категорию, на процессы цифровой трансформации государственного управления 2a, 26, 4a, 56, 6a;
- 2-я категория (позиция рейтинга от 5 до 6) характеризующаяся средним влиянием проблем, входящих в данную категорию, на процессы цифровой трансформации государственного управления 46, 4в;
- 3-я категория (позиция рейтинга от 7 до 9) характеризующаяся низким влиянием проблем, входящих в данную категорию, на процессы цифровой трансформации государственного управления 1a, 3a, 5a, 5b, 5г, 6б [4].

По итогам рейтингования и распределения по трем категориям, определяющих степень влияния проблем на процессы цифровой трансформации, были объединены, уточнены и перегруппированы проблемы, вошедшие в первую и во вторую категории с учетом комментариев экспертов, принявших участие в опросе.

^{**-} регионального уровня

¹⁻я категория (высокое влияние проблемы)

²⁻я категория (среднее влияние проблемы)

³⁻я категория (низкое влияние проблемы)



Рис. 3. Диаграмма с медианными значениями оценок выявленных проблем

Таким образом, в итоговый перечень основных проблем цифровой трансформации государственного управления вошли четыре направления.

- 1. Кадровые аспекты цифровой трансформации:
- 1.1. Проблема привлечения, развития и удержания профессионалов в государственном управлении, в том числе в области цифровой трансформации недостаток высококвалифицированных кадров в государственном управлении, в том числе в области цифровой трансформации, может привести к срыву реализации проектов ЦТ и/или к снижению их эффективности;
- 1.2. Недостаточное владение цифровыми технологиями и компетенциями у персонала органов государственного управления и государственных организаций низкое владение цифровыми технологиями и компетенциями у персонала органов государственного управления, может привести к срыву реализации проектов ЦТ и/или к снижению их эффективности.
 - 2. Данные:
- 2.1. Неразвитость открытых государственных данных, в том числе неразвитость использования API, предоставления единых форматов данных в машиночитаемом виде трудности у граждан, бизнеса, НКО и СМИ при использовании открытых гос. данных (данные без описания, без схем, пустые и поврежденные фалы и др.);
- 2.2. Технологическая и архитектурная разобщенность различных ГИС, их гетерогенность и раздробленность, несвязность составов и структур данных, содержащихся в ГИС невозможность оптимизации затрат на эксплуатацию ИС, затруднения вовлечения данных ГИС в принятие управленческих решений и исполнение гос. функций, сложности при разработке государственных сервисов, требующих межведомственного взаимодействия и взаимной интеграции ГИС;
- 2.3. Низкий уровень доверия к безопасности хранения и защиты данных государством со стороны граждан, НКО и бизнеса сдерживание цифровой трансформации и использования госуслуг в электронном виде из-за страха

граждан и бизнеса передавать свои данные (в том числе персональные) государству в силу низкого уровня доверия к хранению и защите данных.

- 3. Предоставление госуслуг в электронном виде: необходимость посещения госучреждений при получении части услуг, недостаточное внедрение комплексных госуслуг (суперсервисов) и проактивного оказания госуслуг, что нарушает принципы платформенного подхода (дебюрократизация, проактивность, гарантия сроков, получение цифрового результата) сдерживание развития предоставления государственных услуг в электронном виде в силу использования их по мере осведомленности о них бизнеса и граждан, а не автоматического, проактивного оказания при наступлении соответствующей жизненной ситуации, без лишних действий со стороны получателя услуги.
- 4. Стратегии цифровой трансформации: недостаточный анализ при разработке и реализации Стратегий цифровой трансформации с целью выявления потребностей всех стейкхолдеров снижение эффективности реализации Стратегии ЦТ из-за неучтенных потребностей основных стейкхолдеров, что в последствии, приводит к реализации мероприятий и проектов, не закрывающих потребности пользователей/заказчиков.

Таким образом, перечень представленных выше проблем является основополагающим для разработки комплекса инновационных решений по повышению эффективности цифровой трансформации государственного управления.

Для решения основных проблем при реализации цифровой трансформации разработан комплекс инновационных решений по повышению эффективности цифровой трансформации государственного управления, в том числе в сфере малого и среднего предпринимательства, но не ограничивающийся только этой сферой. Предлагаемые меры/мероприятия в основном представляют собой процессные и организационные инновации, так как несут в себе реализацию изменений в организации государственного управления, оптимизацию административные процессы, что является одной из характеристик инноваций, которые выделил Й. Шумпетер [5].

Далее представлен перечень из семи инновационных решений для повышения цифровой трансформации государственного управления в России с целью ее повышения эффективности. Предлагаемые решения представляют собой в основном организационные инновации, вносящие изменения в организацию цифровой трансформации и саму систему государственного управления, пре-имущественно на федеральном уровне (таблица 2).

Таким образом, все предложенные решения для ЦТ госуправления представляют единый комплекс, запускающий инновационную деятельность для всех участников цифровой трансформации (ОГВ, подведомственные организации, компании с государственным участием), который заключается в реинжиниринге бизнес-процессов государственного управления. Для комплексной реализации предлагаемых решений также необходимо создание организационной структуры — Единого центра по цифровой трансформации государственного управления.

Таблица 2 Классификация основных проблем цифровой трансформации государственного управления

государственного управления									
Проблема	Влияние на процессы ЦТ	Предлагаемая мера							
1. Кадры и компетенции									
1.1. Проблема при-	Недостаток высококвали-	Повысить престиж и социальную при-							
влечения, развития и	фицированных кадров в	влекательность государственной граж-							
удержания професси-	государственном управле-	данской службы путем проведения							
оналов в государ-	нии, в том числе в области	кадровой реформы, основанной на							
ственном управле-	цифровой трансформации,	привитии таких организационных цен-							
нии, в том числе в	может привести к срыву	ностей, как инициатива, непрерывные							
области цифровой	реализации проектов ЦТ	улучшения, клиентоориентирован-							
трансформации	и/или к снижению их эф-	ность, в том числе через создание но-							
	фективности	вых программ повышения квалифика-							
		ции и внедрение единого федерального							
		стандарта оценки госслужащих и со-							
		трудников подведомственных органи-							
		заций в области цифровой трансфор-							
10 11	177	мации							
1.2. Недостаточное	Низкое владение цифро-	Внедрить новые технологии обучения							
владение цифровыми	выми технологиями и ком-	для государственных гражданских							
технологиями и ком-	петенциями у персонала	служащих и сотрудников подведом-							
петенциями у персо-	органов государственного	ственных организаций, ориентирую-							
нала органов госу-	управления, может приве-	щиеся на индивидуальные запросы со-							
дарственного управ-	сти к срыву реализации	трудников органов государственного							
ления и государ-	проектов ЦТ и/или к сни-	управления и команды цифровой							
ственных организа-	жению их эффективности	трансформации государственного							
ций		управления; создать экспертно-							
		консультативные коммуникационные площадки для госслужащих и сотруд-							
		ников подведомственных организаций							
		по вопросам ЦТ госуправления							
2. Данные									
2.1. Неразвитость от-	Трудности у бизнеса, НКО,	Создать единую технологию предо-							
крытых государ-	СМИ, представителей	ставления открытых государственных							
ственных данных, в	гражданского общества	данных одновременно с описывающи-							
том числе неразви-	при использовании откры-	ми их моделями (в том числе через							
тость использования	тых гос. данных (данные	API) в машиночитаемом виде, а также							
АРІ, предоставления	без описания, без схем, пу-	обеспечить исполнение данной техно-							
единых форматов	стые и поврежденные фалы	логии всеми поставщиками государ-							
данных в машиночи-	и др.)	ственных данных; внедрить в органах							
таемом виде	, 1	государственной власти и подведом-							
		ственных организациях культуру цен-							
		ности открытых государственных дан-							
		ных с целью повышения доступности							
		использования всеми членами обще-							
		ства							
2.2. Технологическая	Отсутствие вовлечения	Обеспечить интероперабельность гос-							
и архитектурная раз-	данных ГИС в принятие	ударственных информационных си-							

Проблема	Влияние на процессы ЦТ	Предлагаемая мера
общенность различ-	управленческих решений и	стем (ГИС) на нормативно-правовом,
ных ГИС, их гетеро-	в исполнение гос. функций,	организационном, семантическом
генность и раздроб-	сложности при разработке	уровнях и формализовать предметные
ленность, несвязность	комплексных госуслуг в	области информационного взаимодей-
составов и структур	электронном виде и раз-	ствия путем унификации требований к
данных, содержащих-	личных сервисов статисти-	разработке и эксплуатации ГИС, к
ся в ГИС – невоз-	ки гос. данных, требующих	форматам, структуре и составу содер-
можность оптимиза-	межведомственного взаи-	жавшиеся в них сведений через утвер-
ции затрат на эксплу-	модействия	ждение соответствующих единых ре-
атацию ИС, затруд-		гламентов и обеспечение их функцио-
нения вовлечения		нирования
данных ГИС в приня-		
тие управленческих		
решений и исполне-		
ние гос. функций,		
сложности при разра-		
ботке государствен-		
ных сервисов, требу-		
ющих межведом-		
ственного взаимодей-		
ствия и взаимной ин-		
теграции ГИС		
2.3. Низкий уровень	Сдерживание цифровой	Внедрить единые стандарты и регла-
доверия к безопасно-	трансформации и исполь-	менты безопасности использования,
сти использования,	зования госуслуг в элек-	хранения и защиты государственных
хранения и защиты	тронном виде из-за страха	данных, а также защиты государствен-
данных государством	граждан и бизнеса переда-	ных информационных систем (ГИС), в
со стороны граждан,	вать свои данные (в том	том числе с использованием крипто-
НКО и бизнеса	числе персональные) госу-	технологий
	дарству в силу низкого	
	уровня доверия к хранению	
	и защите данных	
	Предоставление госуслуг в	
3. Необходимость по-	Сдерживание развития	Внедрить SLA, регламентирующие
сещения госучрежде-	предоставления государ-	сроки и качество оказания государ-
ний при получении	ственных услуг в элек-	ственных услуг, предоставляемых в
части услуг, недоста-	тронном виде в силу ис-	электронном виде, разработанные на
точное внедрение	пользования их по мере	основе анализа всевозможных жизнен-
комплексных госус-	осведомленности о них	ных ситуаций граждан и бизнеса; по-
луг (суперсервисов) и	бизнеса и граждан, а не ав-	высить ответственность (в том числе
проактивного оказа-	томатического, проактив-	личную ответственность руководите-
ния госуслуг, что	ного оказания при наступ-	лей и госслужащих) за соблюдение со-
нарушает принципы	лении соответствующей	глашений об уровне услуг (SLA)
платформенного под-	жизненной ситуации, без	
хода (дебюрократи-	лишних действий со сторо-	
зация, проактивность,	ны получателя услуги	
гарантия сроков, по-		
лучение цифрового		
результата)		

Проблема	Влияние на процессы ЦТ	Предлагаемая мера
	4. Стратегии цифровой тр	рансформации
4. Недостаточный	Снижение эффективности	Внести в Методические рекомендации
анализ при разработ-	реализации Стратегии ЦТ	по цифровой трансформации государ-
ке и реализации	из-за неучтенных потреб-	ственных корпораций и компаний с
Стратегий цифровой	ностей основных стейкхол-	государственным участием, разрабо-
трансформации с це-	деров, что в последствии,	танные Минцифры, а также в норма-
лью выявления по-	приводит к реализации ме-	тивно-правовые акты, регулирующие
требностей всех	роприятий и проектов, не	разработку и реализацию СЦТ, требо-
стейкхолдеров	закрывающих потребности	вания о необходимости и порядке про-
	пользователей/заказчиков	ведения исследований потребностей
		стейкхолдеров ЦТ и учета аналитиче-
		ских и методологических разработок
		ведущих институтов в области изуче-
		ния цифровой трансформации государ-
		ственного управления (ЦСР, ВШГУ
		РАНХиГС, ВШЭ и пр.) при разработке
		СЦТ; доработать уже разработанные
		СЦТ с учетом внесенных поправок

Внедрение комплекса инновационных решений по повышению эффективности цифровой трансформации государственного управления должно осуществляется в условиях, когда одним из важных приоритетов государства является оптимизация бюджетных расходов. В связи с этим, значительное внимание должно уделяться не только результативности деятельности органов власти, но и эффективности этой деятельности, оцениваемой, в частности, на основе расчета транзакционных издержек при предоставлении государственных услуг [6].

По мнению экспертов Всемирного банка, цифровизация государственного управления позволяет достичь значительных «дивидендов» от инвестиций в ИКТ в государственном секторе на основе снижения трансакционных издержек, повышения доступности государственных услуг и удобства граждан при обращении за ними. Поэтому внедрение предложенных процессных и организационных инновационных решений должно привести к снижению транзакционных издержек всех участников процессов, в том числе для самого государства:

- снижение стоимости операций в системе госуправления;
- удовлетворенность пользователей услугами и сервисами и повышение скорости их оказания;
- отсутствие традиционных «бумажных» сервисов, а также сервисов, предполагающих посещение государственных органов;
- сокращение количества госслужащих с соответствующим снижением затрат на ФОТ, медицинское и социальное страхование;
- сокращение общего количества ГИС, за счет объединения их функционала и устранения дублируемых функций различного уровня и подведомственности.

Однако оценка эффективности инновационных решений в госуправлении, в том числе предложенных для цифровой трансформации, чаще всего носит

опосредованный характер, включая не только социально-экономический и политический, но и социально-психологический и иные эффекты, которые трудно поддаются количественной оценке.

Внедрение практики расчета транзакционных издержек является важным направлением повышения эффективности бюджетных расходов на государственное управление. Однако, до настоящего времени в России не внедрена практика оценки трансакционных издержек на осуществление государственных функций, в том числе оказание государственных услуг в рамках цифровой трансформации государственного управления.

В силу большого объема комплекса инновационных решений для расчета экономических эффектов от внедрения разработанных и предлагаемых инновационных решений выбрано одно из решений по обеспечению интероперабельности на нормативно-правовом, организационном, семантическом уровнях и формализация предметных областей информационного взаимодействия путем унификации требований к разработке и эксплуатации ГИС, к форматам, структуре и составу содержавшиеся в них сведений через утверждение соответствующих единых регламентов и обеспечение их функционирования.

Так как совокупная стоимость владения федеральными ГИС, превышает 296 млрд. рублей, а количество эксплуатируемых в настоящее время 67 федеральными государственными органами и подведомственными им учреждениями составляет более 630 ФГИС и 512 иных информсистем, проблемы эффективности разработки, эксплуатации, развитии, совместной межведомственной интеграции ГИС, создаваемых в целях реализации полномочий государственных органов и обеспечения обмена информацией между этими органами, являются весьма актуальными для системы государственного управления и затрагивают важные вопросы расходования федеральных бюджетных средств [7].

Для разработки ключевых показателей эффективности (КПЭ) решения, были выделены десять этапов реализации данного решения:

- Этап 1. Анализ действующих ГИС на предмет их совместимости (интероперабельности) и гомогенности, а также анализ нормативно-правовой базы в области разработки, эксплуатации и развитии ГИС, межведомственной коммуникации и межведомственного обмена данными, в том числе документации самих ГИС;
- Этап 2. Создание экспертного сообщества в виде рабочих групп/советов по вопросам разработки, эксплуатации, развитии, совместной межведомственной интеграции ГИС, межведомственной коммуникации и межведомственного обмена данными.
- Этап 3. Разработка единых требований и форматов в области разработки, эксплуатации, развитии, совместной межведомственной интеграции ГИС, межведомственной коммуникации и межведомственного обмена данными в виде регламентов.
- Этап 4. Анализ и мониторинг существующих и разрабатываемых ГИС на соблюдение разработанных единых требований и форматов в области разработки, эксплуатации, развитии, совместной межведомственной интеграции ГИС.

- Этап 5. Разработка предложений по доработке, изменению, развитию и совместной интеграции ГИС на основе проведенного анализа и мониторинга.
- Этап 6. Совершенствование нормативно-правовой базы в области разработки, эксплуатации и развитии ГИС, межведомственной коммуникации и межведомственного обмена данными, в том числе документации самих ГИС
- Этап 7. Методологическое обеспечение разработки, эксплуатации, развитии, совместной межведомственной интеграции ГИС, межведомственной коммуникации и межведомственного обмена данными
- Этап 8. Методологическое обеспечение процесса вовлечения данных, содержащихся в ГИС, в процесс принятия управленческих решений.
- Этап 9. Обучение по вопросам разработки, эксплуатации, развитии, совместной межведомственной интеграции ГИС, межведомственной коммуникации и межведомственного обмена данными.
- Этап 10. Консультирование и разъяснение ОГВ по вопросам разработки, эксплуатации, развитии, совместной межведомственной интеграции ГИС, межведомственной коммуникации и межведомственного обмена данными. На основе выделенных этапов реализации решения разработаны ключевые показатели эффективности (КПЭ), представленные в таблице 3:

Ключевые показатели эффективности

Таблица 3

Наименование КПЭ	Базовый	Целевой
Паименование КПЭ	показатель	показатель
КПЭ 1. Доля документации ГИС, представленной не в машиночи-		
таемом виде (графические образы *.pdf, *.jpg, *.vsd, *.png) в общей	10	3
совокупности документации ГИС (25 770 файлов), %		
КПЭ 2. Доля ФОИВ, внебюджетных фондов и субъектов РФ, ис-		
пользующих единый электронный сервис системы межведом-	71,7	97
ственного электронного взаимодействия при межведомственном		
электронном взаимодействии, в общем числе участников межве-		
домственного электронного		
взаимодействия, %		
КПЭ 3. Доля ГИС, документация которых содержит сведения о се-		
мантике данных и способах их идентификации – сведений, направ-	69	97
ленных на наполнение данных смыслом, сценарием использования		
и т. д. и необходимых для работы с гетерогенными базами данных		
и определения, как данные соотносятся между собой и с реальным		
миром, %		
КПЭ 4. Доля ГИС, имеющих достаточное описание наборов (атри-	80	97
бутов) данных, %		
КПЭ 5. Доля ГИС, в которых отсутствуют повторяющиеся сведе-		
ния о гражданах, в том числе: ФИО, контактные номера телефонов	54	97
и адреса проживания и (или) работы, %		
КПЭ 6. Доля ГИС, в документации (касающейся баз данных) кото-		
рых указана необходимость сбора сведений о гражданах посред-	1	97
ством ЕСИА и сведений об адресах посредством ФИАС, %		

Разработанные ключевые показатели эффективности позволяют косвенно оценить эффективность предлагаемого решения с точки зрения повышения эффективности всей системы госуправления и экономии бюджетных средств.

Вложения в цифровую трансформацию в целом, и, в частности, в предлагаемые авторами конкретные решения по ее повышению эффективности — это не затраты, а инвестиции в повышение эффективности и снижение затрат госуправления. Так, по оценке ЦСР, цифровая трансформация системы государственного управления позволит снизить расходы на госаппарат на 0,3% ВВП к 2024 г. [7].

Таким образом, можно предположить, что поэтапная реализация предложенного решения по обеспечению интероперабельности на нормативноправовом, организационном, семантическом уровнях и формализация предметных областей информационного взаимодействия путем унификации требований к разработке и эксплуатации ГИС, к форматам, структуре и составу содержавшиеся в них сведений через утверждение соответствующих единых регламентов и обеспечение их функционирования, и, соответственно, выполнение разработанных для этого решения КПЭ, должны приводить к росту эффективности работы системы государственного управления, некоторому сокращению числа государственных гражданских служащих, занятых рутинными операциями, а это свою очередь, приведет к снижению государственных расходов и экономии бюджетных средств.

Разработанный и представленный комплекс инновационных решений по повышению эффективности цифровой трансформации государственного управления, представляющий собой процессные и организационные инновации, усиливает влияние принципов реализации цифровой трансформации в государственном управлении, тем самым делая взаимодействия государства, бизнеса и граждан наиболее эффективным и комфортным, а использование сквозных технологий в государственном управлении в рамках цифровой трансформации, приводит к созданию совершенно новой мощной государственной системы управления, отвечающей в полной мере требованиям граждан и бизнеса и целям цифровой трансформации государственного управления.

Список источников

- 1. Ашинова М.К., Чиназирова С.К. Инновационные сети как формат сетевого взаимодействия // МОЛОДЕЖЬ И НАУКА: ШАГ К УСПЕХУ: сборник научных статей 6-й Всероссийской научной конференции перспективных разработок молодых ученых (24-25 марта 2022 года), в 3-х томах, Том 1, Юго-Зап. гос. ун-т., Курск: Юго-Зап. гос. ун-т, 2022, С.19- 26
- 2. «Кадры для цифровой экономики» // Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации URL: https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/866/ (дата обращения: 08.07.2023).
 - 3. Цифровая трансформация госуправления: нормативное регулирование //

Центр подготовки РКЦТ URL: https://cdto.ranepa.ru/regulation (дата обращения: 08.07.2023).

- 4. Цифровая трансформация государственного управления. Датацентричность и семантическая интероперабельность /Препринт/ М.: ДПК Пресс, 2018. $48~\rm c.$
- 5. Обзор сквозных технологий // Программа «Основы цифровой трансформации» URL: https://cdto.ranepa.ru/page24968508.html (дата обращения: 08.07.2023)
- 6. Чиназирова С.К., Костенко Р.В., Хагурова М.П. Мобильная экономика России: состояние и перспективы развития // Вестник Адыгейского государственного университета, серия «Экономика». Майкоп: Изд-во АГУ. Вып. 3 (225). 2018. 320 с.
- 7. Отчет о результатах экспертно-аналитического мероприятия «Оценка текущего состояния федеральных государственных информационных систем с точки зрения перспектив цифровизации государственного управления» // URL: ttps://ach.gov.ru/upload/iblock/684/pepquqogiajfpxi8zvsbpgzmdzl03uzk.pdf(дата обращения: 27.06.2023).

УДК 330.342.24

ГЛАВА 2. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И УМНЫЕ ТЕРРИТОРИИ КАК ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНОВ

Подбуртный Максим Александрович

аспирант Воронежский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова»

Егорушкина Татьяна Николаевна

к.э.н., доц. Тульский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова»

Аннотация: в данной главе исследуется взаимосвязь между инновационными технологиями, умными территориями и развитием региональной экономики. В рамках данного исследования рассматриваются основные концепции и определения, связанные с инновациями и умными территориями, а также анализируются примеры успешной реализации инновационных проектов. В работе рассматривают различные типы инноваций, оценивается их влияние на экономический рост и конкурентоспособность регионов. Представлены современные подходы и методы управления умными территориями с целью стимулирования экономического развития регионов. Авторами приводятся примеры реализации умных проектов в различных странах и различных отраслях, таких как энергетика, транспорт, здравоохранение, ЖКХ. В заключение главы представлены резюмирующие выводы и даны рекомендации.

Ключевые слова:инновационные технологии, умные территории, развитие, региональная экономика, конкурентоспособность, информационные технологии, искусственный интеллект, большие данные, интернет вещей, управление, проекты, энергетика, транспорт, здравоохранение, городская инфраструктура, устойчивое развитие.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES AND SMART TERRITORIES AS FACTORS OF REGIONAL ECONOMIC DEVELOPMENT

Podburtny Maksim Aleksandrovich, Egorushkina Tatyana Nikolaevna

Abstract: The chapter examines the relationship between innovative technologies, smart territories and the development of the regional economy. This study examines the main concepts and definitions related to innovation and smart spaces, and analyzes examples of successful implementation of innovative projects. The paper considers various types of innovations, assesses their impact on economic growth and the competitiveness of regions. Presented are modern approaches and methods for managing smart territories in order to stimulate the economic development of regions. The authors provide examples of the implementation of smart projects in various countries and various industries, such as energy, transport, healthcare, housing and

communal services. The chapter concludes with a summary of conclusions and recommendations. **Key words**: innovative technologies, smart territories, development, regional economy, competitiveness, information technologies, artificial intelligence, big data, internet of things, management, projects, energy, transport, healthcare, urban infrastructure, sustainable development.

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня мир становится свидетелем стремительного развития технологий, которые трансформируют нашу жизнь и трудовую деятельность. Становится очевидным, что цифровая экономика, «цифровизация» принципиальным образом меняют устройство глобальной социально- экономической системы — возможности потребителей, структуру отраслей, роль государств [1;2]. Инновационные технологии, такие как искусственный интеллект, Интернет вещей, блокчейн и большие данные, проникают во все сферы нашей жизни, позволяя расширить возможности для решения сложных задач, повышения эффективности и улучшения качества жизни горожан.

Умные территории представляют собой концепцию развития, основанную на использовании передовых технологий для управления городскими и региональными ресурсами. Они стремятся создать интеллектуальную инфраструктуру, которая позволяет оптимизировать использование ресурсов, повышать энергоэффективность, улучшать качество жизни жителей и обеспечивать устойчивое развитие региональной экономики. Надо сказать, что необходимость развитие умных территорий обусловлено рядом факторов. Во-первых, стремительное развитие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) открывает новые возможности для интеграции и управления различными аспектами городской и региональной жизни. С прогрессом в области ИКТ становится возможным собирать, анализировать и использовать большие объемы данных для принятия обоснованных решений и оптимизации ресурсов. Вовторых, рост городской популяции и увеличение городской застройки создают необходимость в управлении ресурсами и обеспечении комфортной и безопасной жизни горожан. Умные территории предлагают ответ на эти вызовы, позволяя регулировать транспортную инфраструктуру, управлять расходами энергии, улучшать общественные услуги и обеспечивать безопасность городской среды.

Ключевыми принципами умных территорий являются интеграция, связанность и управляемость. *Интеграция* различных систем и ресурсов, таких как энергетические сети, транспортная инфраструктура, системы управления зданиями и общественные сервисы, позволяет создать синергию и оптимизировать их работу. *Связанность* между различными участниками и системами обеспечивает эффективный обмен информацией и координацию действий. Управляемость предполагает возможность мониторинга и управления ресурсами и системами в режиме реального времени.

Применение умных технологий на уровне территории может привести к значительным преимуществам. Однако развитие умных территорий также

сталкивается с проблемами и различными вызовами. К ним, прежде всего, относятся вопросы кибербезопасности, сохранения конфиденциальности данных, стандартизации и участия горожан в жизни региона, что предполагает решение этих проблем совместными усилиями государственных органов, бизнеса и общества.

1. ИЗМЕНЯЮЩАЯСЯ РОЛЬ ЦИФРОВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В РЕГИОНАЛЬНОМ РАЗВИТИИ

В современном информационном обществе цифровая инфраструктура играет все более важную роль в развитии регионов, становясь с развитием технологий и расширением интернета, неотъемлемой частью его экономического, социального и культурного развития.

Надо сказать, что цифровая инфраструктура постоянно меняется, предоставляя ряд преимуществ региональному развитию. Отметим наиболее важные из них:

- 1. Улучшение доступности: Цифровая инфраструктура позволяет улучшить доступность услуг и ресурсов в регионах, особенно в отдаленных и малонаселенных областях. Благодаря распространению широкополосного интернета, жители отдаленных регионов получают возможность получать образование и доступ к онлайн-курсам и онлайн-библиотекам, медицинские услуги, работать на удаленной основе, а также осуществлять электронную торговлю, что способствует сокращению цифрового неравенства между городскими и сельскими регионами. Это не только сокращает географическое расстояние между людьми и услугами, но и способствует сокращению цифрового неравенства между городскими и сельскими регионами. Более широкий доступ к цифровым ресурсам также способствует развитию культуры и образования в регионах.
- 2. Привлечение инвестиций: Наличие развитой цифровой инфраструктуры становится привлекательным фактором для инвесторов, которые ищут местоположение для своих предприятий и бизнесов. Компании все больше ориентируются на доступность широкополосного интернета, надежность сетевой инфраструктуры и цифровые сервисы при выборе региона для размещения своих офисов или производственных площадок. Наличие современной цифровой инфраструктуры стимулирует экономический рост региона, создает новые рабочие места и привлекает инновационные проекты.
- 3. Развитие цифровой экономики: Цифровая инфраструктура является основой для развития цифровой экономики в регионах. Доступ к высокоскоростному интернету и современным информационным технологиям позволяет создавать и развивать цифровые стартапы, электронную торговлю, цифровые платформы и другие инновационные проекты [1;2]. Регионы, обладающие развитой цифровой инфраструктурой, могут стать центрами инноваций, привлекая ІТ-компании, цифровые стартапы и инвесторов. Это способствует диверсификации экономики региона, увеличивает его конкурентоспособность и создает новые возможности для занятости и роста доходов.

4. Улучшение качества жизни: Цифровая инфраструктура способствует улучшению качества жизни граждан региона. Развитие электронных платформ и цифровых сервисов в области здравоохранения позволяет обеспечивать удаленную консультацию врачей, электронные медицинские записи и предоставление медицинских услуг на расстоянии, что является особенно важным для людей, проживающих в отдаленных районах, где доступ к медицинским учреждениям ограничен. Кроме того, развитие "умных" городов и "умного" транспорта, поддерживаемое цифровой инфраструктурой, повышает уровень комфорта, безопасности и эффективности городской среды в регионах.

Ключевыми э*лементами инфраструктуры* умных городов, являются сети связи, датчики и системы управления.

- 1. Сети связи: Одним из фундаментальных компонентов инфраструктуры умных городов являются высокоскоростные сети связи. Технологии, такие как 5G, играют важную роль в обеспечении быстрой и надежной связи между различными устройствами и системами в городе. Это позволяет обмениваться данными в реальном времени и поддерживать широкий спектр приложений, включая мониторинг, управление транспортом, энергосбережение и многое другое.
- 2. Датчики: Датчики являются ключевыми элементами умных городов, поскольку они собирают данные о различных аспектах городской инфраструктуры. Например, датчики могут отслеживать уровень загрязнения воздуха, температуру, влажность, уровень шума и другие параметры окружающей среды. Также существуют специализированные датчики для мониторинга состояния дорожного движения, например, для определения количества автомобилей или обнаружения заторов, что дает возможность городским властям принимать более информированные решения и оптимизировать использование ресурсов.
- 3. Системы управления: Системы управления играют важную роль в умных городах, объединяя данные от датчиков и других устройств, и предоставляя инструменты для анализа и управления городской инфраструктурой. Эти системы включают в себя панели управления, аналитические инструменты и программное обеспечение для принятия решений и позволяют городским властям мониторить и управлять различными аспектами, такими как уличное освещение, управление транспортом, управление энергопотреблением и управление отходами. Именно благодаря использованию передовых технологий и инфраструктуры, умные города могут оптимизировать использование ресурсов, повысить качество жизни жителей и снизить негативное воздействие на окружающую среду. Это открывает новые возможности для инноваций и улучшения городской среды в целом [3-6].

Таким образом, цифровая инфраструктура играет все более важную роль в региональном развитии, в частности, улучшает доступность услуг, привлекает инвестиции, развивает цифровую экономику и повышает качество жизни граждан. Поэтому поддержка развития цифровой инфраструктуры должна стать приоритетной задачей для правительств и организаций, с целью обеспечения

устойчивого и равномерного роста регионов в период расцвета современной цифровой эпохи.

2. УМНЫЕ ГОРОДА: КОНЦЕПЦИИ И ХАРАКТЕРИСТИКИ

В современном мире, где технологии все больше проникают во все сферы жизни, концепция умных городов становится все более актуальной и значимой. Сегодня города сталкиваются с растущими вызовами в области устойчивого развития, эффективного управления и повышения качества жизни своих жителей. В ответ на эти вызовы все больше городов внедряют концепцию умных городов, основанную на использовании передовых технологий и инфраструктуры. Остановимся подробнее на концепции умных городов и определим их основные характеристики.

Во-первых, это *интеграция технологий*, *которая* позволяет оптимизировать работу городских систем, повышать эффективность и улучшать условия жизни горожан. Умные города основаны на интеграции различных технологий и систем, таких как интернет вещей (IoT), искусственный интеллект (ИИ), беспроводные сети, датчики и другие. Эти технологии позволяют собирать и анализировать данные о городской инфраструктуре, транспорте, энергетике, окружающей среде и других аспектах жизни города. Например, с помощью датчиков и IoT-устройств можно собирать информацию о состоянии дорог, уровне загрязнения воздуха, уровне шума и других параметрах, что позволяют городским управленцам принимать более информированные решения, оптимизировать работу городских систем и повышать эффективность использования ресурсов.

Во-вторых, это умное управление: Одной из ключевых характеристик умных городов является умное управление. Это включает в себя принятие решений на основе данных и аналитики, автоматизацию процессов и оптимизацию управления городскими ресурсами. Например, умное управление транспортной системой позволяет оптимизировать движение транспорта, управлять светофорами и обеспечивать безопасность на дорогах. Умное управление также включает улучшение взаимодействия между гражданами и городскими службами, например, через электронные государственные услуги и мобильные приложения. Граждане могут получать информацию о работе городских служб, подавать заявки и обращения, а также участвовать в принятии решений по развитию города.

С ростом населения и увеличением урбанизации роль городов в формировании экологической устойчивости регионов становится все более значимой. Поэтому, в-четвертых, экологическая устойчивость, что предопределяет необходимость создавать умные города экологически устойчивыми, снижая негативное воздействие на окружающую среду. Использование технологий позволяет эффективно управлять энергопотреблением, улучшать утилизацию отходов, мониторить качество воздуха и воды, а также внедрять возобновляемые источники энергии. Так, умные системы управления энергопотреблением в зданиях позволяют оптимизировать расход электроэнергии, освещения и отоп-

ления в зависимости от реальных потребностей, а внедрение систем мониторинга и контроля загрязнения воздуха и воды позволяет оперативно реагировать на проблемы и предотвращать возникновение экологических кризисов. Умные города также во многом стимулируют использование общественного транспорта, велосипедов и других экологически чистых видов передвижения, что способствует снижению выбросов парниковых газов и улучшению качества воздуха, способствуя снижению выбросов парниковых газов и создавая здоровую и устойчивую среду для жизни горожан [3;4].

В-четвертых, безусловно, улучшение качества жизни, что, собственно, и является главной целью создания умных городов. Принятие умных решений в таких областях, как транспорт, здравоохранение, образование, городская безопасность и коммуникации, способствует повышению комфорта, удобства и безопасности жизни граждан. Например, городские системы мониторинга и предупреждения позволяют быстро реагировать на чрезвычайные ситуации, такие как пожары, наводнения или аварии на дорогах, а умные системы освещения и оптимизированное управление транспортом улучшают безопасность и комфорт граждан. Умные системы освещения и оптимизированное управление транспортом улучшают безопасность и комфорт граждан. В области здравоохранения умные города предлагают телемедицину, электронные медицинские карты и системы мониторинга здоровья, что позволяет гражданам получать качественную медицинскую помощь и сокращает время ожидания. Умные города также поддерживают образовательные и культурные инициативы, предоставляя доступ к онлайн-обучению, электронным библиотекам и культурным мероприятиям.

3. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УМНЫХ ГОРОДАХ: ПРИМЕРЫ И ПРИМЕНЕНИЕ

В последние годы концепция умных городов стала все более популярной, а инновационные технологии продолжают играть ключевую роль в их развитии. Умные города используют передовые информационные и коммуникационные технологии для оптимизации жизни горожан, повышения эффективности городской инфраструктуры и улучшения экологической устойчивости. Приведем несколько примеров инновационных технологий, которые находят применение в умных городах:

- Интернет вещей (IoT), которые представляют собой устройства, такие как датчики и умные счетчики, могут собирать и передавать данные о состоянии городской инфраструктуры. Например, датчики могут отслеживать уровень загрязнения воздуха или состояние дорожного движения, позволяя городским властям принимать более информированные управленческие решения.
- умное освещение, системы которого могут использовать датчики движения и уровня освещенности для оптимизации работы осветительных устройств. И, кроме того, они также позволяют автоматически регулировать яркость освещения в зависимости от наличия людей или транспорта, что способствует снижению энергопотребления и повышению безопасности.

- умное управление отходами. Так, технологии умного управления отходами позволяют оптимизировать сбор и обработку мусора. Например, контейнеры для мусора могут быть оснащены сенсорами, которые будут сообщать о своем заполнении, что позволит городским службам эффективно планировать и оптимизировать маршруты и объемы сбора мусора.
- умная мобильность, подразумевающая создание более удобных и экологически устойчивых систем транспорта. Инновационные технологии, такие как электронные билеты, мобильные приложения для планирования маршрутов и системы автоматизированной оплаты проезда, помогают улучшить мобильность горожан, сократить пробки и снизить выбросы загрязняющих веществ в атмосферу.
- умное управление энергией, т.е. внедрение в жизнь технологий, которые помогают оптимизировать расход электроэнергии в городских зданиях и инфраструктуре, и включают системы автоматического контроля и управления освещением, отоплением, кондиционированием воздуха и другими потребителями энергии, а также интеграцию возобновляемых источников энергии.

Вот несколько примеров проектов умных городов, реализуемых, начиная с 2000-х годов за рубежом:

- 1. Сеул, Южная Корея: Сеул активно использует технологии Интернета вещей (IoT) для сбора данных и управления городской инфраструктурой. Например, система умного освещения, регулирующая яркость света в зависимости от наличия людей на улицах, и система управления транспортом, которая оптимизирует движение автобусов и обеспечивает информацию о расписаниях и задержках.
- 2. Копенгаген, Дания: В Копенгагене широко применяются умные системы управления энергопотреблением в зданиях и общественном транспорте. Город также активно развивает системы управления отходами с использованием датчиков и оптимизации маршрутов сбора мусора.
- 3. *Токио, Япония*: Токио известен своими инновационными технологиями и системами умного города. Например, город использует системы мониторинга для прогнозирования и предупреждения о наводнениях, а также умные счетчики воды и электроэнергии для оптимизации потребления ресурсов.
- 4. *Барселона, Испания*: Барселона внедрила различные технологии для улучшения качества жизни горожан. Например, системы умного освещения, которые регулируют яркость в зависимости от наличия людей, и системы мониторинга заполнения мусорных контейнеров, чтобы оптимизировать их сбор.
- 5. Сингапур: Сингапур является одним из лидеров в области умных городов. Здесь внедрены различные технологии, включая системы умного транспорта, управления энергопотреблением, мониторинга качества воздуха и умные системы управления зданиями. Приведем примеры умных городов, реализуемых в России:
- 1. Москва: Москва активно внедряет умные технологии для улучшения жизни горожан. Например, город внедрил систему "Активный гражданин", ко-

торая позволяет жителям отправлять обращения и получать информацию о городских услугах через мобильное приложение. Также в Москве идет процесс внедрения системы умного освещения, управления транспортом и парковками.

- 2. Казань является одним из лидеров в области умных городов в России. Город активно использует технологии для улучшения городской инфраструктуры и коммуникаций. Например, в Казани внедрены системы умного освещения, мониторинга качества воздуха и управления транспортом.
- 3. Иннополис город в Татарстане, который создан с целью развития инновационных технологий и стимулирования высокотехнологичного предпринимательства. Здесь внедрены различные умные решения, включая системы умного дома, управления транспортом и образовательные платформы
- 3. Сколково инновационный центр и технопарк, расположенный недалеко от Москвы, где активно внедряются умные технологии и решения в различных сферах, включая энергетику, транспорт, здравоохранение и образование.
- 4. Екатеринбург: В Екатеринбурге проводятся проекты по созданию умных территорий и внедрению инновационных технологий. Например, в городе разрабатывается система умного уличного освещения, мониторинга состояния дорог и управления коммунальными службами. И это лишь некоторые примеры умных городов в России. Все больше регионов в стране осознают потенциал умных технологий и активно внедряют их для улучшения условий жизни горожан и развития региональной экономики.

В данном аспекте представляется интересным рассмотрение примеров реализации умных проектов в различных отраслях, в частности,

- Умный дом: Автоматизация освещения, отопления и кондиционирования, управление устройствами и энергопотреблением через смартфон или голосовые помощники.
- Умное здоровье: Носимые устройства для мониторинга здоровья, такие как фитнес-трекеры или смарт-часы, которые отслеживают физическую активность, сердечный ритм и сон.
- Умный город: Системы управления транспортом, включая интеллектуальные светофоры, мониторинг трафика и оптимизацию маршрутов общественного транспорта [4].
- Умное производство: Автоматизация и оптимизация процессов производства с использованием робототехники, искусственного интеллекта и интернета вещей [3].
- Умное сельское хозяйство: Мониторинг почвы и растений, автоматическое управление поливом и подкормкой, прогнозирование погоды и управление скотом через датчики и сети связи.
- Умная транспортная система: Системы управления трафиком, предупреждение о дорожных условиях и автоматическое платное проездное на основе распознавания номерных знаков.
- Умное образование: Использование интерактивных досок, виртуальной реальности и адаптивных образовательных программ для улучшения процесса обучения.

- Умное энергетическое управление: Умные сети для оптимизации распределения энергии, управления нагрузкой и интеграции возобновляемых источников энергии. Это лишь некоторые примеры, и умные проекты могут быть реализованы во многих других отраслях, включая логистику, финансы, медиа и многое другое.

Таким образом, внедрение концепции умных городов, способствующих созданию новой инновационной структуры, требует создания условий для тесного сотрудничества между правительством, частным сектором и гражданами, чтобы обеспечить успешное развитие городов в эпоху цифровых технологий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Инновационные технологии и умные территории [6-8] играют важную роль в развитии экономики регионов, способствуя прогрессу и содействию в устойчивом развитии региональной экономики. Так, инновационные технологии, включая такие как искусственный интеллект, интернет вещей, большие данные и блокчейн, открывают новые возможности для повышения эффективности и конкурентоспособности региональных предприятий. Умные территории, основанные на инновационных технологиях, создают благоприятную среду для жизни, работы и развлечений. При этом они обеспечивают эффективное управление инфраструктурой, транспортом, энергией, общественными услугами и безопасностью, а также повышают качество жизни жителей, создают новые рабочие места и привлекают туристов и инвесторов.

Проведенный в исследовании анализ позволяет сделать нам следующие выводы:

- 1. Внедрение инновационных технологий позволяет совершенствовать производственные процессы, улучшать качество продукции и услуг, оптимизировать затраты и улучшать управление в различных секторах региональной экономики.
- 2. Умные территории, основанные на цифровизации и интеграции информационных технологий, способствуют созданию инновационной инфраструктуры, развитию электронного правительства, улучшению качества жизни населения и повышению эффективности городского управления.
- 3. Регионы, активно внедряющие инновационные технологии и развивающие умные территории, получают значительные преимущества в привлечении инвестиций, развитии малого и среднего бизнеса, создании рабочих мест и формировании инновационного экосистемы.
- 5. Для успешного развития инновационных технологий и умных территорий необходимо уделить внимание образованию, научным исследованиям, поддержке стартапов, созданию партнерств между государственными органами, бизнесом и общественными организациями, важно создать благоприятную экосистему инноваций
- 6. Развитие инновационных технологий и умных территорий требует сотрудничества между государственными органами, предприятиями, образова-

тельными учреждениями и населением. Государственные и региональные органы власти должны активно поддерживать и стимулировать развитие инноваций и умных территорий, чтобы обеспечить устойчивое и благополучное будущее для своих регионов.

Таким образом, инновационные технологии и умные территории являются неотъемлемой частью современного развития региональной экономики, а их внедрение способно существенно повысить эффективность, конкурентоспособность и устойчивость регионов в условиях быстро меняющегося мирового экономического и технологического ландшафта.

Список источников

- 1. Егорушкина Т.Н., Логвинов С.И., Швецов С.А. На пороге «цифрового» будущего России // Научные исследования и разработки. Экономика. 2018. Т. 6; № 2. С. 31–41.
- 2. "Цифровая экономика" = "экономика коммунизма"? Бабаев А.Б., Егорушкина Т.Н., Швецов С.А. Вестник алтайской академии экономики и права. 2019. № 4-1. С. 5-9.
- 3. Создание и развитие "умных производств" для решения экологических проблем (на примере г. Тулы). Калиниченко М.П., Степанов А.А., Егорушкина Т.Н., Бороухин Д.С. Известия Тульского государственного университета. Науки о земле. 2022. № 2. С. 494-509.
- 4. Smart house: apartment opportunities in the next decade. Kabanov O.V. Panfilov S.A., Kuznetcova E., Egorushkina T.N., Ralin A.Y., Iyalin E.A., Sadunova A.G., Vasilevna M.A. Procedia environmental science, engineering and management. 2022. T. 8. № 4. C. 939-945.
- 5. State support and regulation of housing and communal services during the Covid-19 Pandemic.Yekimov S., Meerson A., Egorushkina T., Nianko V., Kucherenko D. В сборнике: Aip conference proceedings. 1. Cep. "International conference ase-i 2021: Applied science and engineering, ase-i 2021" 2021. C. 070002.
- 6. Формирование концепции смарт-территории как ключевого направления развития регионов. Подбуртный М.А. В сборнике: Исследовательский проект года 2023. Сборник статей международного научно-исследовательского конкурса. Петрозаводск, 2023. С. 47-52.
- 7. Роль человеческого капитала в социально-экономическом развитии региона в условиях цифровизации экономики. Беляев В.В., Егорушкина Т.Н., Кузнецов Г.В., Подбуртный М.А.
- 8. Роль цифровой трансформации в развитии регионов России: проблемы и пути решения. Бакаева П.М., Бурдыкин К.В., Кузнецов Г.В., Подбуртный М.А. В сборнике: Современные исследования как фактор роста и развития. Сборник статей Ш Международной научно-практической конференции. Петрозаводск, 2023. С. 117-121.
 - © Т.Н.Егорушкина, М.П. Подбуртный, 2023.

УДК 336.74

ГЛАВА 3. РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ДЕНЕГ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

Чистякова Марина Константиновна

к.э.н., доцент

Московский финансово-промышленный университет «Синергия»

Аннотация: в развитых и развивающихся странах, в связи с увеличением роста торгового и платежного оборотов в начале 21 века, требовалось уменьшить издержки денежного обращения и при этом увеличить эффективность работы платежной системы. В связи с этим, появляются новые электронные платежные инструменты, и повышается заинтересованность к их использованию не только в экономике, но и в Интернете.

Можно сказать, что «электронные деньги» - это один из перспективных платежных инструментов. Данный термин появился в 1918 году, когда в США удалось совершить первый денежный перевод при помощи телеграфа. В связи с тем, что данный термин молодой, то возникают некоторые затруднения в его определении. Когда появились электронные деньги - это стало ключевым моментом для прогресса в дематериализации у физических лиц. При использовании данного инструмента для совершения каких-либо финансовых операций ключевую роль в этом выполняет механизм «совершения», который позволяет исключить в качестве посредников Банки и системы расчетов, обеспечивающие окончательный платеж. Развитие электронные деньги получили благодаря становлению Интернет - экономики и информационному обществу.

Электронные деньги на данный момент являются новшеством, которое находится на стыке экономики и технологии. В настоящее время, данный инструмент является самым прогрессивным в осуществлении платежей при помощи информационных технологий. При их использовании понимается абсолютная независимость и самостоятельность участников процесса. В то же время, электронные деньги стали для нас неотъемлемой частью повседневной жизни и новым способом организации экономических отношений.

Ключевые слова: денежно-кредитная политика, электронные деньги, безналичные платежи, цифровые кошельки, денежная масса, система быстрых платежей, блокчейн, криптовалюты.

THE DEVELOPMENT OF ELECTRONIC MONEY AS A FACTOR IN INCREASING THE DIGITALIZATION OF THE ECONOMY

Chistyakova Marina Konstantinovna

Abstract: In developed and developing countries, due to the increase in the growth of trade and payment turnover at the beginning of the 21st century, it was necessary to reduce the costs of money circulation and at the same time increase the efficiency of the payment system. In this regard, new electronic payment instruments are emerging, and interest in their use is increasing not only in the economy, but also on the Internet.

We can say that "electronic money" is one of the promising payment instruments. This term appeared in 1918, when the first money transfer was made in the USA using a telegraph. Due to the

fact that this term is young, there are some difficulties in defining it. When electronic money appeared, it became a key moment for progress in dematerialization for individuals. When using this tool to perform any financial transactions, the key role in this is played by the "commission" mechanism, which allows you to exclude Banks and settlement systems that provide the final payment as intermediaries. The development of electronic money was due to the formation of the Internet economy and the information society.

Electronic money is currently an innovation that is at the intersection of economics and technology. Currently, this tool is the most advanced in making payments using information technology. When using them, the absolute independence and independence of the participants in the process is understood. At the same time, electronic money has become for us an integral part of everyday life and a new way of organizing economic relations.

Key words: monetary policy, electronic money, non-cash payments, digital wallets, money supply, fast payment system, blockchain, cryptocurrencies.

Актуальность исследования заключается в том, что феномен электронных денег еще не до конца изучен. Процесс его развития и внедрения для широкого использования должен быть теоретически обоснован и держать выгодное направление.

В современных финансовых системах набор денежных активов более узок: это монета (требование к правительству), банкноты или банковские резервы (к центральному банку) или банковские депозиты (к другим депозитным учреждениям). Все это чистые «фиатные» деньги. Они не могут быть конвертированы в золото или другие товары. «Фиатные» деньги приемлемы в качестве средства обмена, если общественность доверяет этой форме денег.

Для осуществления межбанковских переводов средств присутствует некоторая географическая сегментация, в виде местных или региональных расчетных палат для обработки транзакций в той области, в которой они происходят. Банки, работающие на общенациональном уровне, могут осуществлять клиринг и расчеты по значительной части своих платежей непосредственно через филиальную сеть. Географическая сегментация и локальный или региональный клиринг был распространен в 20 веке, тогда, когда были распространены физический обмен платежными инструкциями на бумажных или магнитных носителях.

В США данные по документированию и изменений в платежах собирает Исследование платежей Федерального резерва (FRPS). Этот краткий отчет является первым отчетом после подробного выпуска данных за 2018 год. В нем представлены новые данные за 2019 и 2022 годы. АРП и чеки — составляют основу систем безналичных платежей и расчетов, используемых сегодня для клиринга и расчета повседневных платежей, совершаемых потребителями и предприятиями в Соединенных Штатах. Результаты включают оценки долей платежей, основанные на информации, полученной от крупных депозитных учреждений в рамках Обследования платежей депозитариев и финансовых учреждений (DFIPS). Результаты также включают общенациональные репрезентативные итоги для карт из Опросов о платежах сетей, процессоров и эмитентов (NPIPS) [1, с. 12].

Глобальная пандемия COVID-19 оказала влияние на всю мировую экономику, в том числе на социальные и экономические условия в Соединенных Штатах. Последствия которой естественно распространились на платежные системы США, поскольку отрасли реагировали на изменения спроса и предложения, так как социальное дистанционирование естественно повлияло на платежное поведение населения, в прочем и на юридические лица. В этот период мы видим резкое развитие дистанционной торговли, которое связано с платежными системами и их развитием.

Для изучения данных по новым платежным технологиям экспертным сообществом проводятся постоянные опросы и готовятся аналитические заключения с разной периодичностью, например, квартальная или ежегодная. Так по оценкам 2020 года, а это период активной пандемии, сравнивались и оценивались данные с прошлыми периодами по акциям карт, АРП и чекам в крупных депозитных учреждениях из DFIPS или в томах по картам от НПИПС. Эти данные и оценки необходимы для изучения влияния пандемии на проблему электронных платежей. Ежеквартальные исследования позволяют достаточно динамично вносить корректировки и понимать природу процессов. Чтобы изучить, как использование платежей изменилось по мере того, как пандемия повлияла на жизнь и поведение людей, в опросах 2022 года также собирались ежеквартальные данные. Ежеквартальные данные позволяют оценить изменения по карточным платежам между физическими лицами (P2P) от DFIPS, платежи (включая бесконтактные карточные платежи) и удаленные карточные платежи (включая электронную коммерцию) от НППСЭ, а также проанализировать общее количество личных карт. Стоит констатировать, поведенческое изменение платежей в 2020 году, связанное с пандемией COVID-19. Хотя в 2019 году была тенденция прошлых лет, которая заключалась в увеличении доли карт и АРП за счет чеков (табл.1).

По оценке долей АРП единственная платежная система, которая выросла. Тренд 2021-2022 годов — это сокращение личных карточных платежей, которое зафиксирована ФСИН. Особенно сокращение личных платежей зафиксировано весной 2022 года, при этом позже объём личных платежей в этом году восстановился, а удаленные карточные платежи заняли большую часть времени.

Пандемия, несомненно, способствовала росту открытия цифровых кошельков, P2P-платежей и других современных инновационных способов оплаты. Причем, наибольший рост P2P-платежей, спонсируемых банками, пришелся на первое полугодие квартале 2022 года, когда массово приостанавливалась работа предприятий и возросла доля онлайн-торговли с курьерской доставкой заказов на дом. После снятия ограничений на личные покупки в 3 квартале 2022 года выросло использование цифровых кошельков, в том числе с использованием мобильного устройства.

Рассмотрим последствия применения различных моделей платежей на примере ситуации в США в периоде с 2019 по 2022 год (табл.2). Необходимо отметить рост карточных платежей следующими показателями: 2019 год —

34

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

73,88%, 2022 год -74,25%. При этом доля в 2022 году незначительно снизилась к показателю 2019 года. По сумме же зафиксирован прирост [3].

Линамика электронных денег в РФ

Таблица 1

	Anna	iiiika siici	KI POHIIDI2	денет в т Ф		
Показатель	Монета.Ру	RBK Money	Деньги @ Mail.Ru	Яндекс.Деньги	Единый кошелек	Дельта Кей
Валюта баланса,	146 951	477 906	207 411	1 878 248	32 411	95 500
тыс.руб.						
%	5,18%	16,84%	7,31%	66,17%	1,14%	3,36%
Комиссионные	277 875	377 501	136 485	1 043 557	10 420	44 805
доходы, тыс.руб.						
%	14,70%	19,97%	7,22%	55,20%	0,55%	2,37%
Комиссионные	163 020	366 015	75 272	304 250	2 410	18 022
расходы,						
тыс.руб.						
%	17,55%	39,40%	8,10%	32,75%	0,26%	1,94%
Чистая прибыль,	3 234	1 457	17 527	97 604	1 874	5 262
тыс.руб.						
%	2,55%	1,15%	13,81%	76,88%	1,48%	4,14%
Собственный	21 988	19 116	35 084	115 592	20 761	20 610
капитал,						
тыс.руб. (форма 0409808)						
Норматив до-	22.00	4,6	24.90	6,8	197.00	70.00
статочности						
собственных						
средств (капита-						
ла) банка (Н1.1)						
Норматив лик-	146.60	112,1	145.20	106.60	305.40	253.30
видности						
(H15.1)						
Рентабельность	1,59	0,30	8,45	5,19	5,78	5,5

Таблица 2 Доли безналичных платежей в США, 2019-2022 гг., % [2, с. 56].

Поморожани		к колич	еству			к сум	ме	
Показатель	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
Всего	100	100	100	100	100	100	100	100
Карта	74,25	89,10	106,92	128,30	7,08	8,50	10,20	12,23
АРП	19,24	23,09	27,71	33,25	65,69	78,83	94,59	113,51
Динамика	6,51	7,81	9,37	11,25	27,23	32,68	39,21	47,05

Вместе с тем, рост доли карточных платежей был несущественны по количеству и по стоимости по сравнению с прошлыми периодами, то есть зафиксирована тенденция к замедлению роста. Доля платежей по картам в 2019 годы

составила 74,25 %. Это увеличение чуть более чем на одну треть процентного пункта. Доля карточных платежей по объему увеличилась еще немного за два года, увеличившись чуть более чем на три четверти процентного пункта до 9,37 % в 2022 году.

Если рассматривать в контексте временных диапазонов, то произошло увеличение карточных платежей с 2020 по 2021 год, а с 2021 по 2022 год уменьшение, в то время как доля карточных платежей в стоимостном выражении показывала стабильный, но медленный рост. Однако колебания в доле в этих периодах были незначительны. Но стоит отметить, что даже несущественное снижение доли по количеству в 2021 - 2022 годах на 0,39 процентного пункта - знаково, так как это зафиксировано впервые с 2000 года (с момента первых оценок FRPS за 2000 год).

Средняя стоимость удаленных карточных платежей, которая оставалась значительно выше, чем у личных карточных платежей, упала с 96 долларов США в 2021 году до 86 долларов США в 2022 году.

В различных источниках приводится различное понимание и определения «цифровых» денег, но большинство авторов сходятся во мнении, что их основой и отличительной особенностью является наличие некоторого актива и механизма обмена информацией посредством технологии «распределенного реестра».

Блокчейн (англ. block chain — цепочка блоков) — это технология передачи и хранения информации, где используется определенный алгоритм и предполагается объединение информации о совершенных трансакций в некоторый блок. В дальнейшем после проверки его корректности он присоединяется к «цепочке блоков» с подлинной историей трансакций, либо цепочка прерывается (в случае недостоверной информации). Кроме того, если система электронных платежей самостоятельно производит эмиссию «файлов-знаков стоимости» эквивалентно поступившему в неё количеству валюты, то эмиссия «цифровых» денег — «токенов» (англ, token — жетон, знак, символ) осуществляется конкретным лицом. [4, с.47-55].

Цифровые кошельки позволяют безопасно хранить учетные данные карты и информацию о доставке на мобильном устройстве или в Интернете. Эта технология позволяет осуществлять платежи картой лично без использования физической карты и удаленные платежи картой без необходимости вручную вводить и передавать конфиденциальную информацию продавцу, например, номер карты. Пандемия могла способствовать более быстрому росту платежей по картам цифрового кошелька как через личные, так и удаленные каналы. Рост мог быть связан с тем, что плательщики совершают больше платежей цифровым кошельком лично, все из которых являются бесконтактными и, следовательно, привлекательными с точки зрения здоровья и безопасности, а также из-за того, что плательщики совершают больше платежей электронной коммерции, поддерживаемых цифровыми кошельками, а не введенным номером карты, на вебсайте продавца или платеж «картой в файле», сделанный путем доступа к информации о карте, хранящейся у продавца.

Распространение криптовалют стремительно растет во всем мире. Так, по результатам исследований, опубликованным Crypto.com в январе 2023 г, в мире насчитывается порядка 425 млн. пользователей криптовалют. Чтобы понимать скорость внедрения, отметим, что в январе 2022 года количество пользователей составляло 306 млн. человек - прирост криптоинвесторов за 2022 год составил 125 млн. Для сравнения, рублем пользуются 150 млн человек.

Total Number of Global Crypto Owners (in Millions) Global crypto owners reached 425 million in Dec 2022



Рис. 1. Данные международного использования криптовалют [5].

Увеличивается не только количество пользователей, но и растут объемы криптовалютных транзакций. Так, согласно данным CoinMetrics, в 2022 году расчеты только в «стабильных» монетах (стейблкоинах) обновили предыдущие максимумы — 7,4 трлн. долл США в 2022 г, 6 трлн. долл в 2021 г. и 1 трлн. - в 2020. Рост впечатляет — 600% за 2 года.

Военные конфликты и геополитическая напряженность. Начавшийся в феврале 2022 года геополитический конфликт между Россией и Украиной спровоцировал мировой энергетический кризис. Цены на энергоресурсы значительно выросли, чем уменьшили экономическую эффективность майнинга Биткоина. Доля индивидуальных майнеров уменьшается, тогда как количество крупных майнинг-игроков растет. Намечается постепенный переход от децентрализации майнинга к централизации, когда процесс управляется не десятками тысяч независимых майнеров, а несколькими крупными игроками рынка. Подобные процессы настораживают и принципиально меняют изначальную суть криптовалюты как таковой.

Санкционная политика западных стран. В условиях мощного санкционного противостояния России и Запада, активы российских инвесторов и криптоак-

тивы в частности, оказались либо заблокированными, либо появились риски таких блокировок. Многие централизованные биржи начали отказывать российским криптоинвесторам в сотрудничестве. Все эти негативные тенденции побудили инвесторов уводить средства с централизованных площадок и проектов в нецентрализованные и анонимные. Криптосфера начала структурно трансформироваться, что также привело к высокой волатильности и оттоку средств.

Законодательное регулирование криптоиндустрии. В 2022 году чаще и настойчивее стали звучать голоса финансовых регуляторов в разных странах о назревшей правовой регуляции криптоиндустрии, вывода средств из тени, легализации и максимальной прозрачности. Подобная риторика также настораживает криптоинвесторов, ведь изначально криптовалюты задумывалась как анонимные и децентрализованные и как альтернатива национальным контролируемым валютам.

Рассмотрим внутренние факторы криптовалютного рынка и Биткоина: «Кризис доверия» инвесторов.

В 2022 году криптоиндустрия прошла через несколько «громких» скандалов, что привело к снижению уровня доверия инвесторов и массовому оттоку средств из криптоактивов. Активность криптоконкурентов Биткоина, обусловлена тем, что в 2022 году свершился долгожданный переход блокчейна Ethereum — главного конкурента Bitcoin с алгоритма майнинга Proof-of-Work (PoW) на алгоритм Proof-of-Stake (PoS).

PoS алгоритм имеет ряд существенных преимуществ перед PoW:

- для добычи криптовалюты не нужно специальное дорогостоящее оборудование;
- низкое энергопотребление для майнинга = экологичность и снижение себестоимости;
 - низкие комиссии за транзакции;
 - высокая скорость транзакций и хорошая масштабируемость проектов;
 - участники (валидаторы) могут принимать участие в развитии проекта.
 - Биткоин по-прежнему остается на протоколе PoW.

Эмиссия биткоина ограничена количеством 21 млн штук. Это условие прописано в исходном коде блокчейна биткоина. Ограниченное количество монет требует постепенного уменьшения «добычи». Поэтому, каждые 4 года или каждые 210 тысяч добытых блоков происходит «халвинг» - двукратное уменьшение награды майнерам за извлечение нового блока в блокчейне Биткоина.

- 1 халвинг 08.11.2012 снижение награды за блок с 50 до 25 монет
- 2 халвинг 09.07.2016 снижение награды с 25 до 12,5 монет
- 3 халвинг 11.05.2020 снижение с 12,5 до 6,25
- 4 халвинг ориентировочно 10 апреля 2024 снижение с 6,25 до 3,125 монет

Последний халвинг произойдет в 2140 году, новые блоки перестанут создаваться.

Цикличность курса Биткоина и высокую волатильности связывают отчасти

с халвингом. Внутри периода 4 года курс монеты растет и падает. Рост продолжается в среднем 1,5 года, а падение — 2,5, так было раньше. Примечательно — где-то через 1-1,5 года после халвинга первая криптовалюта обновляет свои исторические максимумы. В 2017 году зафиксирован пик после халвинга 2016 г. и в 2021 году побит исторический рекорд в \$ 68 000 за 1 ВТС после халвинга 2020 г.



Рис. 2. Динамические показатели Биткоина [6].

В надежде на продолжение «суперцикла» Биткоина, эксперты и прогнозируют курс Биткоина в \$100 тысяч и даже \$1 млн. В теории все возможно, но как мы видим, что на курс монеты ВТС влияют множество факторов и не только халвинг. Далее посмотрим, какие из перечисленных причин влияли на падение котировок Bitcoin (ВТС) в 2022, и какие перспективы у флагмана криптовалютного рынка в 2023 году.

Наступившая в 2022 году «криптозима» была вызвана, системным кризисом из всех вышеназванных факторов: действия ФРС, геополитика, «криптоскандалы» и цикличность Биткоина. За 2022 года движение составило 0,25 — 4,5 б.п. Такое сильное и сверхскоростное повышение ставки мир не наблюдал несколько десятилетий. ФРС всерьез решила «задушить» инфляцию и довести ее уровень до цели в 2%, невзирая на экономический спад и даже возможную рецессию.

Перечислим только некоторые «криптопроблемы» 2022 года из наиболее заметных:

- крах монеты Luna, входящей в ТОП-10 на тот момент и связанного с ней алгоритмического стейблкоина UST;
 - банкротство криптовалютного банка Celsius;
- ряд криптобирж отказались от работы с россиянами после начала спецоперации;
 - возникли риски блокировки криптоактивов россиян;
 - банкротство криптофонда TAC (Three Arrows Capital);
 - взлом блокчейна BNB;
 - делистинг стейблкоина HUSD от биржи Huobi;
 - рах крупнейшей криптовалютной биржи FTX;
 - банкротство криптобиржи Genesis.

Понимая основные причины влияния на курс Биткоина, в целом, можем простроить следующие сценарии поведения его курса в 2023 году.

Дальнейшее повышение ставки ФРС вплоть до 5,5% и удержание высокой ставки может привести к дальнейшему оттоку средств инвесторов из криптоактивов. Доходность «безрисковых» активов, в частности казначейских облигаций США, достигнет максимумов и денежный поток из рисковых активов максимально «перетечет» туда.

Распространение кредитных организаций неоднородна по стране. На первом месте находится Центральный федеральный округ (2020 год -56,9%, 2021 год -56,2%, 2022 год -57,2%). То есть больше половины банковских организаций находится в центре (Москва). На втором месте - Приволжский федеральный округ.

Таблица 3 Количественные характеристики кредитных организаций России

Rosin icci Bennibic xapakie		кредити	bix opiai	тиэмции т	occini
Показатель, ед.	1.01.20	1.10.20	1.11.20	01.01.21	01.01.22
Зарегистрировано кредитных	923	881	846	843	838
организаций					
Действующие кредитные орга-	561	484	454	454	444
низации - всего					
	из них:				
Банки	517	440	414	414	405
Небанковские кредитные орга-	44	44	40	40	39
низации					
Кредитные организации, ли-	54	67	22	22	29
цензии у которых отозваны					
Кредитные организации, реор-	9	10	9	9	12
ганизованные с начала года					

Следует отметить, что постоянно растет количество пластиковых карт, выпускаемых банками, так в 2022 году их было выпущено более 80 млн. штук, в

том числе дебетовые и кредитные системы «Мир». Прирост к предыдущему году составил почти 30%. Растет количество электронных счетов. По данным банковского сообщества в 2022 г. общая численность их в стране составляет 944733,3 тыс. ед. Причем на физические лица приходится - 932863,3 тыс. ед. для юридических лиц открыто 11728,4 тыс. ед. счетов. Практически все счета обслуживаются кредитными организациями (более 98%). За 12 лет с 2010 года по 2022 год число банковских карт увеличилось более чем в 2 раза. 2010 год - 131920 тыс. ед. банковских карт, 2022 год - 288908 тыс.ед.

Доля пластиковых карт ПАО Сбербанк занимает существенное место на рынке, порядка 42,76% в 2020 году, 48,06% в 2021 году и 48,28% в 2028, что свидетельствует о постепенном росте эмиссии пластиковых карт у ПАО Сбербанк, относительно карт других банков в соответствии с (рис.3).



Рис. 3. Структура выпущенных пластиковых карт, тыс. ед. [7].

Росстат и Банк России ведет анализ по регионам лидерам по объему безналичных платежей. Статистика достаточно интересна. Топ – 3 лидеров: Республика Карелия (58,49 %), Мурманская область (58,44 %), и Республика Коми (57,65 %). И Топ- 3 антилидера Республика Дагестан, Республика Ингушетия и Чеченская Республика (табл.4).

Безналичные платежи обслуживаются в основном кредитными организациями. В 2022 году в НПС было таких организаций было 428. Но согласно данным Банка России их число сокращается, что приведено в таблице 2.3. Причиной данного сокращения является последовательная работа Банка России по оздоровлению банковской системы, а также процесс слияний и поглощений в этом сегменте рынка (табл.5).

На сокращение количества кредитных организаций повлияло ужесточение нормативов ликвидности, усиление контроля деятельности кредитных учреждений со стороны Банка России, повышенной конкуренцией на рынке, слияниями и поглощениями. Этот тренд поглощения характерен и сегодня (пример

ВТБ - Банк Открытие). Присутствует и поглощение крупными федеральными игроками региональных банков.

Таблица 4 Регионы-лидеры и регионы-аутсайдеры по активности использования безналичной формы расчетов в России в 2022 гг.

	1 1 1			
№ п/п	Регионы	Удельный вес безналичных рас-		
		четов, %		
ТОП-3 лидера				
1	Республика Карелия	58,49		
2	Мурманская область	58,44		
3	Республика Коми	57,65		
	ТОП-3 аутсайдера			
1	Республика Дагестан	17,62		
2	Республика Ингушетия	12,56		
3	Чеченская Республика	12,06		

Таблица 5 Ключевые субъекты инфраструктуры национальной платежной системы, обслуживающей безналичные расчеты в России [8].

J '	1		LJ	
Операторы платежной системы, ед.	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Всего операторов	609	485	443	428
	из них:			
Банк России	1	1	1	1
ВЭБ.РФ	1	1	1	1
Кредитные организации	607	483	441	426

Количество безналичных расчетов за последний период показывает уверенный и значительный рост, характеризуется устойчивой положительной тенденцией, происходит интенсивный рост объема безналичных расчетов в стране (табл.6).

Таблица 6 Динамика денежной массы РФ в 2017-2022 гг. [9].

		,	,			Удельный	Удельный
	Денежная масса	Наличные	Переводные	Другие	Безналичные	вес	вес безна-
На	(M2),	деньги	депозиты,	депозиты,	средства,		личных
01.01	млрд.	(M0),	млрд. руб.	млрд руб.	млрд руб.	M_0 в	средств в
	руб.	млрд руб.	1 / 1 3	11.11	113	M 2 0/	M2,%
						M2,%	IVI 2, %
2017 г.	31615,7	7171,5	8170,0	16274,3	24444,2	22,7	77,3
2018 г.	35179,7	7239,1	9276,4	18664,1	27940,6	20,6	79,4
2019 г.	38418,0	7714,8	9927,6	20775,6	30703,2	20,1	79,9
2020 г.	42442,1	8446,0	11062,7	22933,3	33996,2	19,9	80,1
2021 г.	47109,3	9339,0	12285,1	25485,2	37770,3	19,8	80,2
2022 г.	51680,0	9 658,4	14203,3	27 818,3	42021,6	18,7	81,3

Статистические данные показывает, что в период с 2017 по 2022 годы приросте общей денежной массе растут и объем наличных денег и объем безналичных платежей. Прирост составляет:

- денежной массы 63,5 %.
- наличных денег 34,7%.
- безналичных средств 71,9%.

Данные указывают на то, что прирост безналичных платежей выше, чем наличных. Вместе с тем, в денежном обороте всё ещё достаточно большой процент занимают наличные средства (денежный агрегат JM ₀).

Система быстрых платежей — это современный способ оплаты от Банка России и НСПК Мир. Позволяет осуществлять безналичные платежи, в том числе с помощью QR-кодов. В настоящее время данные платежи осуществляются между физическими лицами, но в перспективе прорабатывается возможность расчётов между юридическими лицами. Данные платежи выгодны, так как комиссия достаточно низкая и регулируется Банком России. Составляет: эквайрингу 2-4 %%, а по платежам по СБП — 0,7 %. По официальным данным Банка России: «...С начала работы Системы быстрых платежей в 2019 году популярность ее стабильно растет. По итогам I квартала 2022 года в системе совершено 436 млн. операций более чем на 2,4 трлн. рублей. К данной системе подключены все системные значимые банки РФ, что позволяет охватить максимальное количество населения страны.

Объем операций в СБП с начала запуска превысил 8 трлн. рублей.

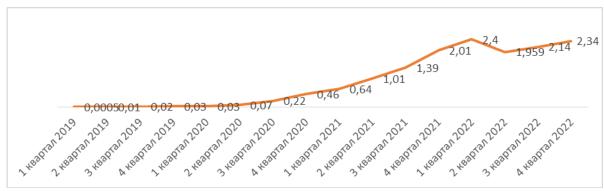


Рис. 4. Объем совершенных операций в СБП (в трлн. руб.) [10].

Прирост 4800%, что свидетельствует о доверии населения к данному финансовому инструменту. Растет так же и количество пользователей системы. Рост колоссальный в 432 раза за три года с 1 квартала 2019 по 1 квартал 2022.

С начала запуска СБП более 50 млн. граждан совершили 1,4 млрд. операций. По данным Банка России: Самая популярная операция в СБП — переводы. Средняя сумма перевода в IV квартале 2022 года составила 5,6 тыс. рублей. За последние два года она уменьшилась почти в 1,5 раза, что свидетельствует о росте популярности СБП для совершения повседневных переводов. Население поверило в работоспособность и удобство СБП.

Предприятия торговли и сервиса (ТСП) активно внедряют возможность оплаты через СБП. Этот способ безналичной оплаты позволяет бизнесу экономить за счет низкой комиссии, обеспечивает моментальное поступление средств на счет продавца, а также требует минимальных затрат на его подключение, поскольку исключает необходимость установки дополнительного оборудования.

В IV квартале 2022 года их число по сравнению с I кварталом 2022 года увеличилось почти в 4 раза — до 243 тысяч. Размер комиссии в СБП не превышает 0,7 % от суммы платежа (для ряда категорий торговых точек — 0,4 %), но не более 1500 рублей за платеж. Более 90 % ТСП, внедривших оплату через СБП, — малые и средние предприятия

Представленная в докладе Центрального банка Российской Федерации экономическая концепция цифрового рубля [11]. тестирование крупными российскими банками платформы цифрового рубля в 2022 г., запланированное на 2023 г. апробирование его в операциях с клиентами, а также решение Банка России о легализации цифрового рубля в качестве законного средства платежа на всей территории Российской Федерации актуализирует проблему определения юридической природы и особенностей гражданско-правового режима цифрового рубля.

В период 2017-2021 гг. наблюдается стремительный рост стоимости криптовалюты (биткоинов), в 2022 г. произошло существенное падение, что связывают с нестабильной политической обстановкой, но аналитики полагают, что к концу 2023 года криптовалюта отыграет утерянные позиции.

Американская компания PayPal является мировым лидером электронных платежных систем, и основной особенностью и преимуществом компании является ее глобальность — компания присутствует в 202 странах. С 2022 года компания не осуществляет операции с российскими инвесторами. При этом данное преимущество не является единственным, компания также предлагает широкий спектр услуг в сфере электронных и цифровых средств платежа. Развитие рынка цифровых активов способствовало появлению новой функции на платформе. Система мобильных и онлайн-платежей позволяет пользователям покупать, продавать и держать криптовалюту. PayPal защищает соответствующие операции от мошенничества, если платеж совершается криптовалютой. Владельцы монет могут покупать товары в 26 млн магазинах партнерах. Переводы конвертируются онлайн в фиатную валюту в месте продажи.

Механизм покупки криптовалюты через платежную систему PayPal включает следующие этапы [12, с.947-953].:

- создание личного счета на платформе PayPal;
- создание криптокошелька в декстопных приложениях или аппаратных носителях;
- приобретение и продажа криптовалюты через кошелек PayPal посредством кнопки «crypto»;

- сервис работает с разными монетами, которые можно выбирать. Сервис позволяет покупать Bitcoin, Ethereum, Bitcoin Cash и Litecoin;
- оплата производится как с привязанной дебетовой карты, банковского счета, так и средствами кошелька;
- оплата криптовалютой осуществляется через конвертацию в валюту в момент оплаты;
- с помощью сервиса PayPal можно переводить криптовалюту на сторонние кошельки (рис.5).



Рис. 5. Механизм совершения операция с криптовалютой через кошелек РР

При покупке и продаже криптовалюты в PayPal установлены лимиты и комиссии. Лимит составляет 100 тыс. долларов в неделю (табл.7).

Таблица 7 Комиссии по операциям с криптовалютой в платежной системе PayPal

1 '	U
СУММА ПОКУПКИ ИЛИ ПРОДАЖИ	КОМИССИЯ
\$1 - \$24,99	\$0,5
\$25 - \$100	2,30 %
\$100,01 - \$200	2 %
\$200,01 - \$1 000	1,80 %
\$1 000,01 и выше	1,50 %

Комиссия по операциям с криптовалютой составляет 0,2-2,3 % в зависимости от суммы сделки. Наиболее дорогая сделка — по купле-продаже криптовалюты на сумму 25-100 долл. США. Наименее дорогие сделки по сделкам в лимите 1-24,99 долл. США.

через PayPal относят:

- удобный проверенный сервис;
- мгновенные переводы;
- наличие программы «Защиты покупателей».

Основными недостатками осуществления сделок с криптовалютой через PayPal являются следующие проблемные аспекты сервиса: не поддерживается многими криптобиржами; высокие комиссии; задержка транзакций биржами и P2P-обменниками (табл.8).

Таблица 8 Преимущества и недостатки осуществления сделок с криптовалютой PayPal

ПРЕИМУЩЕСТВА	НЕДОСТАТКИ		
Vиобун й пророжений оструга	Не поддерживается многими крипто-		
Удобный проверенный сервис	биржами		
Мгновенные переводы	Высокие комиссии		
Программу «Раммум накуматанай»	Задержка транзакций биржами и Р2Р-		
Программа «Защиты покупателей»	обменниками		

Таким образом, криптовалюта является неотъемлемой частью современной экономики и объектом инвестиционных вложений. Объем мировых инвестиций в криптовалюту в период до 2022 года имел колоссальную динамику, став предметом интереса инвесторов и пользователей во всем мире. На распространение криптовалюты в мире значительное влияние оказывают: законодательство и легализация криптовалюты в странах; развитие электронных сервисов и платежных систем, с помощью которых упрощаются и ускоряются операции по приобретению криптовалюты.

В отличие от используемых в настоящее время платежных систем, цифровой рубль можно будет использовать в режиме офлайн с помощью цифровых кошельков, которые будут размещаться на мобильных устройствах, что позволит приблизить функционал цифровых денег к бумажным банкнотам, доступным в любой момент времени. Кроме того, Центральный банк России планирует создать техническую возможность для проведения платежей между частными лицами, а также между частными лицами и бизнес-структурами, где бизнес сможет быть получателем и отправителем цифровых денег. Сравнительный анализ цифрового рубля и криптовалюты представлен в таблице 9.

Таким образом, согласно таблице 9, часть функций криптовалюты сможет выполнять цифровой рубль, а именно: осуществление переводов между кошельками; отсутствие комиссий за переводы между держателями кошельков; дистанционное осуществление операций.

Тем самым, несмотря на падение рынка криптовалют, полного ее исчезновения не произойдет, более того, эксперты ожидают рост курса в 2023 году. Криптовалюта прочно вошла в мировую финансовую систему, выполняя функции посредника в расчетных операциях между контрагентами разных стран и государств. Несмотря на выявленные проблемы и тенденции, перспективы для криптовалюты в России имеются, особенно в условиях санкционной войны и ограничения инвестиционных потоков в российскую экономику. В 2022 году после начала специальной военной операции на Украине недружественными России государствами, поддерживающими нацистский киевский режим, были введены санкции в отношении России, существенно затронувшие инвестиционную сферу, создав блокировку инвестиционного потока в российскую экономику.

Таблица 9 Сравнительный анализ цифрового рубля и криптовалюты

Платежная	Преимущества цифрового	Недостатки цифрового рубля
система	рубля	
Цифровой	– стоимость цифрового руб-	– невозможно эффективное
рубль	ля обеспечивается ЦБ РФ;	полноценное использование
	– идентификация кошель-	цифрового рубля как платежно-
	ков, невозможно потерять	го средства за границей;
	номер;	– невозможно получить допол-
	– использование и оборот	нительный доход на изменении
	будут легализованы госу-	стоимости цифрового рубля;
	дарством;	– вероятность блокировки ЦБ
	– будет доступна офлайн-	РФ
	форма;	
	– операции осуществляются	
	дистанционно;	
Криптовалюта	– возможно использовать за	– возможность получения убыт-
	границей;	ков от снижения курса;
	– возможно получить доход	– возможно потерять номер и,
	от изменения курса;	соответственно, деньги;
	– отсутствует вероятность	– возможность использования в
	блокировки;	криминальных целях;
	– операции осуществляются	– недоступна офлайн форма;
	дистанционно	– стоимость не обеспечена цен-
		трализованным институтом

Российская экономика нуждается в зарубежных инвестициях, но санкционный режим блокирует доступ инвестиций из недружественных государств, также сократили свое сотрудничество с Россией страны, поддерживающие политику США и ЕС, в том числе Япония, Австралия, Канада. Для снижения негативного влияния санкций в сфере инвестиций требуется разработка механизма, при котором Россия сможет обходить санкционные препятствия. В этом случае целесообразным может стать использование криптовалюты. Данный механизм не следует распространять на страны, где введены санкции — США и ЕС. Рекомендуемый механизм должен создать возможности для осуществления инвестиций в российскую экономику без привлечения внимания недружественной коалиции, а также обходя препятствия, связанные с отключением российских банков от SWIFT.

Рекомендуется использовать криптовалюту в качестве посредника в инвестиционных операциях, а в качестве инвесторов рассматривать владельцев криптокошельков. Для реализации данного направления необходимо разработать нормативно-правовые и организационные механизмы, которые позволят создать такую возможность для бизнеса, в том числе государственной корпоративной структуры.

В современном мире нельзя однозначно определить перспективы развития электронных платежных систем и широкого распространения и использования электронных денег. Точно можно сказать, что применение электронных денег при платежах и расчетах очень удобно, но развитие информационных технологий порождает необходимость создания и использования еще более эффективных и надежных мер в целях обеспечения надежности проводимых операций. Кроме того, немаловажно усиление роли государства при регулировании данных операций, что позволит усовершенствовать нормативную базу и сделать данный платежный инструмент более понятным и удобным для пользователей.

Список источников

- 1. Карцхия А. Оцифрованное право: виртуальность в законе // Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. 2018. № 2. С.5—20
- 2. Норец Н.К. Является ли цифровой рубль криптовалютой: сравнительный анализ // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. 2021. №3 (56). С. 90-96
- 3. Официальный сайт платформы Investing.com [Электронный ресурс] Режим доступа: https://ru.investing.com/crypto/ (дата обращения: 25.07.2023)
- 4. Генкин А. С. Криптотехнологии и криминальные риски: есть ли повод для тревоги? // Страховое дело. -2017. -№ 5. С. 47–55
- 5. Цифровые деньги с 1 апреля 2023 года в России. Все что нужно знать об этом//Режим доступа: https://samyznal.ru/цифровые-деньги-с-1-апреля-2023-года-в-росси/ (Дата обращения 06.07.2023)
 - 6. https://ru.investing.com/crypto/
- 7. Козлова, Е. Ю. Анализ операций с пластиковыми картами ПАО «Сбербанк» // Студенческие научные исследования : сборник статей XVI Международной научно-практической конференции, Пенза, 20 марта 2023 года. Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. С. 59-63. EDN KAAEII.
- 8. Условия и тарифы на обслуживание банковских карт [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.sberbank.ru/ru/person/bank_cards/tarif.- (дата обращения 07.02.2023).
- 9. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации: http://www.cbr.ru.- (дата обращения 15.07.2023).
- 10. О банке // СберБанк [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.sberbank.ru/ru/about/main.- (дата обращения 20.07.2023).
- 11. Цифровой рубль: доклад для общественных консультаций. Октябрь 2020 г. // Официальный сайт Банка России. URL: https://cbr.ru/StaticHtml/File/112957/Consultation_Paper_201013.pdf (дата обращения: 03.07.2023).
- 12. Кухаренко О.Г., Чистякова М.К. Современные платежные системы и направления их развития/ О.Г. Кухаренко, М.К. Чистякова // Экономика и предпринимательство. №6. 2023. С. 947-953.

УДК 31.314

ГЛАВА 4. К ПРОБЛЕМЕ РЕГУЛИРОВАНИЯ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

Фаркова Наталья Анатольевна

канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры Мировой экономики Дипломатическая Академия МИД РФ,

Аннотация: исследование миграционных процессов — один из наиболее актуальных вопросов современности. Миграционные потоки, какими бы причинами они не вызваны, изменяют традиционную социально-экономическую картину регионов мира. Экономические и политические тенденции непосредственно зависят от динамики народонаселения и качества человеческого капитала, от распределения трудовых ресурсов, концентрации людей в тех или иных регионах. Анализ этих процессов необходим для прогнозирования развития международной ситуации.

Ключевые слова: миграция, международная миграция, глобализация, миграционный кризис, беженцы, миграционная теория, управление миграционными процессами.

TO THE PROBLEM OF REGULATION OF MIGRATION PROCESSES

Farkova Natalia Anatolyevna

Abstract: The study of migration processes is one of the most pressing issues of our time. Migration flows, whatever their causes, are changing the traditional socio-economic picture of the regions of the world. Economic and political trends directly depend on population dynamics and the quality of human capital, on the distribution of labor resources, and on the concentration of people in certain regions. An analysis of these processes is necessary to predict the development of the international situation.

Key words: migration, international migration, globalization, migration crisis, refugees, migration theory, management of migration processes.

Явление международной миграции рабочей силы наблюдалось еще в X веке. С того времени государства предпринимали попытки контроля и систематизации процессов миграции. Миграция представляет собой сложное общественное явление и является одним из лучших индикаторов социально-экономического состояния общества. В России миграционные процессы стали изучатся со второй половины XIX века главным образом в связи с освоением новых земель. Считается, что одно из первых определений понятия миграции дано в 1885-1889 г.г. английским ученым Эрнст-Георгом Равенштейном. Под миграцией он понимал постоянное или временное изменение места жительства человека.

Приведем основные законы, сформулированных Э.Г. Равенштайном, к которым он пришел исследуя результаты переписи населения Великобритании.

- 1. Главные причины миграции экономические
- 2. Между территориями идет перераспределение населения.
- 3. Территории различаются главным образом по экономическим характеристикам.
 - 4. Больше всего миграций осуществляется на короткие расстояния.
 - 5. Жители городов менее подвижны, чем жители сельской местности.
- 6. Женщины подвижнее мужчин в перемещениях внутри страны, мужчины подвижнее женщин в перемещениях на длинные расстояния.
- 7. Мигрантов, переселяющихся на большие расстояния, притягивают к себе центры промышленности и торговли.
- 8. Население больших городов увеличивается более за счет миграционного прироста, чем за счет естественного.
- 9. Объем миграции увеличивается пропорционально развитию промышленности, торговли и транспорта.
 - 10. Каждому миграционному потоку соответствует свой контрпоток.
 - 11. Миграция происходит ступенчато.

Некоторые из законов Равенштайна сегодня утратили свою актуальность в основном из-за того, что они касались внутренней миграции, но основные теории в области миграции многих ученых основаны именно на них.

Таблица 1

Виды миграции

	виды миграции	
Виды	Характер	Участники
миграции		
Эпизодическая	Деловые, нерегулярные, возможно	- трудоспособные
	по различным направлениям	
	Рекреационные	- остальное население
Маятниковая	Ежедневные/ еженедельные по-	- значительная часть го-
	ездки от места жительства на ра-	родского и сельского
	боту (и обратно), расположенных	населения (характерно для
	в разных населенных пунктах	многих стран)
Сезонная	Перемещения к местам временной	- трудоспособное насе-
	работы на срок в несколько меся-	ление
	цев с сохранением возможности	
	возвращения в места постоянного	
	жительства	
Безвозвратная	- перемещения из одних населен-	- любые представители
(переселение)	ных пунктов в другие	населения
	- перемещения сопровождаются	
	сменой постоянного места жи-	
	тельства	

Сегодня различные подходы к анализу миграции разделяют в зависимости от цели исследования этого явления. Выделяют четыре вида миграции, различающиеся как по специфике, так и по целям, которые преследуют мигранты. Это эпизодические, маятниковые, сезонные и безвозвратные [1].

Из перечисленных видов миграции наиболее существенное влияние на состояние в обществе оказывает безвозвратная (или полная, или совершающаяся окончательно). Именно этот вид миграции наиболее явно проявляется в социальном, экономическом и демографическом развитии государств.

Принято рассматривать три основных типа причин миграции — добровольная (принятие решение человеком или группой лиц о смене места жительства), вынужденная (миграция, связанная с политическими или военными преследованиями, в том числе на религиозной или этнической основе) и принудительная (депортация). Цели миграции также подразделяются на несколько основных видов: трудовая, учебная, коммерческая, религиозная, миграция в связи с туризмом, отдыхом или неблагоприятным для здоровья климатом, а также личные или семейные обстоятельства. Особое внимание отводится степени законности перемещения населения — здесь различают легальную и нелегальную миграцию. К нелегальным мигрантам относят тех, кто незаконно пересёк границу; не имеет официальной регистрации в соответствующих госорганах; нарушил сроки законного пребывания; указал неверные цели пребывания и занятий при въезде в страну.

Отметим, что в связи с появлением трафика мигрантов (насильственной или добровольной перевозкой людей за плату), количество нелегально въезжающих в страну отличается от числа мигрантов, которые остаются в ней нелегально.

Лето 2015 год стало началом мощного миграционного кризиса после того, как Германия и другие европейские страны стали принимать беженцев из разных стран. Количество беженцев из стран, в которых шли войны (Сирия, Ливия, Афганистан, Ирак) увеличивалось тогда в десятки раз. Заявки в Евросоюз на получение убежища в 2015 году подали 1,2 миллиона человек, только в Германии тогда было зарегистрировано 442 тысячи беженцев из Ближнего Востока. Сколько осталось на нелегальном положении не известно. Чтобы добраться в Италию, Грецию или Мальту морским путем нанимались баркасы и лодки, в том числе и у контрабандистов. Стоимость одного билета доходила до 3,8 тысяч евро при том, что путь был смертельно опасен из-за неприспособленности лодок. По данным ООН с 2015 по 2020 год в Средиземном море погибли или без вести пропали более 17 тысяч беженцев. Странам Евросоюза необходимо было решать две основные проблемы – разместить мигрантов и обеспечить их хотя бы минимальными условиями жизни по европейским стандартам; и второй вопрос обеспечить безопасность на море, спасая от гибели беженцев (Международные конвенции обязывают Европу спасать тех, кому угрожает опасность в ее морях). Договоренности между странами по объемам принятия и размещения на своих территориях мигрантов достигнуто не было. После того, как вы-

яснялось, что, например, на каждые 100 тысяч венгров приходилось 1170 мигрантов, в то время как на каждые 100 тысяч британцев - только 60, Венгрия, а вместе с ней Чехия, Румыния и Словакия отказались принимать беженцев. Тогда же отдельные страны ужесточили миграционные нормы — были сокращены срока пребывания кандидатов на получение статуса беженца, произошло снижение размеров пособий, усилились меры по отношению к нелегальным мигрантам. Однако принятые меры не принесли ожидаемого действия — мигранты продолжали прибывать. И постепенно миграционный кризис привел к кризису европейского единства. Германия в 2015 году приняла наибольшее число беженцев, но за последующие пять лет смогла интегрировать их в свою экономику — более половины из них стали работать и платить налоги.

Очевидно, что заметный приток мигрантов существенно влияет на настроение в обществе, на культурную среду и изменяет привычную жизненную атмосферу. В том же 2015 году в Европе произошел рост преступности. Со временем проблема уличной преступности была решена, то тема террористических атак по-прежнему остается открытой. По данным Европола, с 2015 по 2020 год выходцы из стран Ближнего Востока и Северной Африки совершили в странах ЕС 118 терактов, погибло 382 человека, 3075 человек было арестовано по подозрению в причастности к терактам [3]. В большей мере от действий джихадистов пострадала Франция — с 2015 года погиб 291 человек. Борьба с угрозой терактов привела к необходимости увеличить расходы на обеспечение безопасности, которые были увеличены почти вдвое.

В связи с пандемией, в 2020 году Европу вновь захлестнула новая волна мигрантов из стран Ближнего Востока и Африки, которые сильнее всего пострадали от наступившего экономического кризиса. В 2021 году, несмотря на ограничительные меры, связанные с COVID-19, число мигрантов превзошло все прежние показатели и достигло 280 млн. чел. На сей раз Евросоюз готов был платить значительные суммы другим странам, которые приняли бы беженцев. Так было заключено соглашение с Турцией, где скапливалось большое количество беженцев, пытавшихся попасть в Европу через Балканы и Грецию. Согласно договору Турция должна была возвращать нелегалов на родину и по соглашению Турция получала компенсацию в размере 6 млрд. евро за то, что станет буфером между Европой и Ближним Востоком.

На сегодня проблемы, связанные с миграционным кризисом, решить не удается. Еще в 2018 году более половины жителей Евросоюза выступали за существенное сокращение числа мигрантов вплоть до их выдворения. А затем еще последовали беженцы из Белоруссии и Афганистана в 2021 год, Украины с 2022 года.

В зависимости от изменений в социально-экономических условий исследователи пытаются дать объяснения причинам и особенностям миграционных процессов. Понятно, что миграция напрямую влияет на демографию, поэтому концепции демографического и миграционного перехода взаимодополняют друг друга и тесно связаны. Например, согласно концепции миграционного

(мобильного) перехода (рис.1), предложенной в 1971 г. американским географом В. Зелинским, стадии развития миграции населения разбиты на 5 этапов, которые сменяются в соответствии с социальными и экономическими изменениями в обществе.

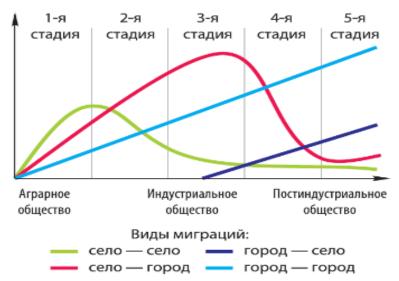


Рис. 1. Стадии миграционного перехода. [2]

Согласно мнению итальянского учёного П. Прини в постиндустриальном обществе «все люди, независимо от своей культуры, будут мигрировать». Это утверждение согласуется с концепцией Третьего демографического перехода Д. Коулмена [4]. К концу XX века последняя стадия демографического перехода в большинстве развивающихся стран была завершена и в этой фазе остаются в основном развитые страны. С начала XXI века рост населения в большинстве менее развитых стран продолжается, это связано с тем, что снижение рождаемости в них отстает от снижения смертности. По мнению специалистов ООН общемировой демографический взрыв завершится в середине века, когда по среднему варианту прогноза население мира стабилизируется – численность мирового населения в 2050 году достигнет 9,77 млрд человек (плотность населения предполагается 71 чел /кв. км), к 2100 году соответственно 11,185 млрд человек (81чел/кв. км). По низкому варианту прогноза ООН предполагает, что, в результате самоорганизации мирового сообщества, «во избежание фатального нарушения баланса между растущим населением и окружающей средой» [5], будет плавно сокращаться естественным образом и к 2300 году стабилизируется на уровне 2-2,5 млрд. человек, которая была в 1950-х годах».

На рис 1. видно, что на гипотетической пятой стадии постиндустриального общества продолжает развиваться миграционное движение из города в сельскую местность, сохраняются межгородская и международная миграции. При этом усиливается контроль со стороны государства.

Исследования факторов миграции американским социологом Эвереттом Ли привело его к созданию модели о принятии миграционных решений.

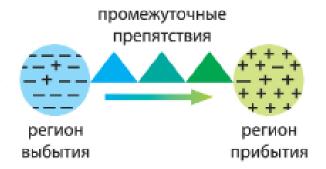


Рис. 2. Иллюстрация миграционной модели Ли. [6]

В статье «Теория миграции» (1966 г.) Э. Ли проанализировал, что именно отталкивает мигрантов, а что их притягивает. Он исходил из того, что на переселение оказывают влияние две группы факторов – выталкивающие и притягивающие. В зависимости от того насколько одна доминирует над другой, потоки могут либо активизироваться, либо переходить в стагнацию. На рис.2 плюсы означают факторы, стимулирующие миграцию, минусы – сдерживающие. К промежуточным препятствиям можно отнести непосредственные барьеры (например, водные), визовые ограничения, высокую стоимость переезда. Причем выбор страны прибытия может быть случаен для мигрантапервопроходца, но затем существенным оказывается информационный поток, который определяет выбор страны назначения для оставшихся на родине. Наличие соотечественников в стране, которую выбирает мигрант, во многом облегчает решение проблем, связанных с переездом. Таким образом, на принятие миграционного решения оказывают действия не только экономические причины. Эти закономерности рассматривает теория миграционных сетей. Миграционные сети (согласно Д. Массею) — это связи между людьми в странах выезда и въезда на основании родства, знакомства и общего места происхождения. Миграционные сети представляют собой своего рода социальный капитал мигрантов, который позволяет им легче решится на миграцию. Он с одной стороны мотивирует к миграции, а с другой дает дополнительные возможности. Именно теория миграционных сетей позволила объяснить, почему мигранты переводят часть заработка на родину, что не удавалось сделать ни в рамках теории человеческого капитала, ни неоклассической теории. Также теория миграционных сетей дает объяснения самоподдерживающемуся и самовоспроизводящемуся механизму международной миграции.

Развивая теорию миграционный сетей, Д.Массей в синтетической теории миграции указал на то, что миграционный тип поведения становится нормой и дал обоснование масштабам международной миграции и различий в миграционном движении развитых и развивающихся стран в постиндустриальную эпоху.

Майкл Пиоре в 1979 году в рамках предложенной им теории сегментированного рынка труда, анализировал процесс международной миграции с точки зрения макроэкономических зависимостей. Согласно его анализу, миграция

необходима для гармоничного распределения трудовых ресурсов и представляет собой естественный процесс.

Концепция транснациональной миграции Ш.Глика представляет собой модель, в которой мигранты, пересекая международные границы и оставшись в новой стране сохраняют связь со страной, из которой они прибыли. Это могут быть экономические, семейные, социальные, религиозные и другие контакты.

В 90-е годы М.Критц, М.Лим и Х.Злотник разработали концепцию миграционных систем. Под миграционной системой понимается группа стран, между которыми существуют относительно масштабные и устойчивые миграционные связи. Эта концепция стоит несколько особняком от рассмотренных выше. В центре внимания данной концепции находится объяснение направлений потоков международной миграции с исторической, географической, демографической и т.д. позиций и их устойчивость. Можно считать, что концепция миграционных систем обобщает предыдущие теории, к которым добавлены исторические факторы, действующие в конкретных обстоятельствах.

В целом международные мигранты, порядка 2/3 которых трудовые мигранты, составляют около 3,5% всего населения мира. По данным Доклада о миграции в мире 2020 года наибольшее число мигрантов из Индии (17,5 млн. чел), Мексики (11.8 млн чел) и Китая (10,7 млн. чел). Это страны, которые не могут обеспечить людей работой и необходимыми условиями для нормальной жизни. В мире существует несколько крупнейших миграционных систем – Европейская, Североамериканская, Азиатско-Тихоокеанская, Южноамериканская, Евразийская и система, объединяющая страны Персидского залива. Для современного этапа характерно, что центром миграционных систем могут выступать не только страны в целом, а отдельные крупные города-мегаполисы, такие как, например, Лондон, Лос-Анжелес, Нью-Йорк и др.). Экономика этих мегаполисов, структура их трудового рынка во многом зависит от наличия рабочихмигрантов. Подобная зависимость наблюдается в крупных региональных центрах мира, в их числе Милан, Сидней, Монреаль, Стамбул, Москва, Торонто, Барселона и многие другие [7]. В современном мире возросла зависимость более развитых стран от притока мигрантов из менее развитых. Из-за увеличения пожилого населения в развитых странах эта зависимость в ближайшее время только усилится. Итак, в период глобализации миграция становится необходимым условием обеспечения экономического развития как принимающих стран, так и стран-доноров.

В теоретическом аспекте при исследования миграционных процессов актуальны не причины и факторы миграции, а анализ механизмов, последствий и перспектив этого явления. По-прежнему остается важным вопрос развития существующих подходов в управлении миграцией. Одна из главных проблем заключается в отсутствии законодательной базы, регулирующей миграционные процессы. Глобальные мировые процессы неизбежно приводят к необходимости координированного многостороннего сотрудничества и совместных действий для упорядочения международной трудовой миграции.

Список источников

- 1. Кривов Ю.В. Критерии классификации миграционных процессов в методическом обеспечении экономической безопасности // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. №1-2.
 - 2. http://profil.adu.by/mod/book/view.php?id=1828&chapterid=4329
 - 3. https://lenta.ru/articles/2021/11/03/migrant_crisis/
- 4. Дэвид Коулмен. Третий демографический переход // Демоскоп Weekly №299-300. 3-16 сентября 2007 http://www.demoscope.ru/weekly/2007/0299/ tema01.php
- 5. Демографический переход. Большая российская энциклопедия электронная версия.
 - 6. http://profil.adu.by/
- 7. Ивахтюк И.В. Развитие миграционной теории в условиях глобализации // Век глобализации. 2016. Выпуск № 1-2(17-18).

© Фаркова Н.А.

УДК 338

ГЛАВА 5. ПРИМЕНЕНИЕ АНАЛИТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ В БИЗНЕС-ПРОЦЕССАХ В СОВРЕМЕННЫХ КОНКУРЕНТНЫХ УСЛОВИЯХ

Бакаева Полина Михайловна, Козин Андрей Андреевич, Освальд Ольга Олеговна Свиридова Татьяна Владимировна

магистранты Тульский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им.Г.В.Плеханова

Научный руководитель: Егорушкина Татьяна Николаевна к.э.н., доцент Тульского филиала ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им.Г.В. Плеханова»

Аннотация: в данной главе рассматривается роль аналитического инструментария в современных бизнес-процессах, базирующегося на новых технологиях, и обосновывается его значимость в условиях повышенной конкуренции. Авторами анализируются различные теоретические подходы и обосновывается значимость аналитических инструментов, которые становятся все более востребованными в современном бизнесе, помогая компаниям эффективно анализировать данные, выявлять тенденции и принимать обоснованные решения. Статья описывает различные виды аналитических инструментов, а также рассматриваются примеры применения аналитических методов в различных отраслях с тем, чтобы продемонстрировать их потенциал для повышения конкурентоспособности компаний.

Ключевые слова: аналитический инструментарий, бизнес-процессы, конкурентные условия, аналитика данных, прогнозирование, моделирование, оптимизация, принятие решений на основе данных.

APPLICATION OF ANALYTICAL TOOLS IN BUSINESS PROCESSES IN TODAY'S COMPETITIVE ENVIRONMENT

Bakaeva Polina Mikhailovna, Kozin Andrey Andreevich, Oswald Olga Olegovna, Sviridova Tatyana Vladimirovna

Scientific adviser Egorushkina Tatyana Nikolaevna

Abstract: The article discusses the role of analytical tools in modern business processes and its importance in the face of increased competition. The authors substantiate the importance of analytical tools, which are becoming more and more in demand in modern business, helping companies to effectively analyze data, identify trends and make informed decisions. The article describes various types of analytical tools, and also considers examples of the application of analytical methods in various industries to demonstrate their practical value and potential for increasing the competitiveness of companies.

Keywords: analytical tools, business processes, competitive conditions, data analytics, forecasting, modeling, optimization, data-driven decision making.

ВВЕДЕНИЕ

Современные предприниматели и компании сталкиваются с реальностью постоянно меняющейся конкурентной среды. Сегодня конкуренция становится все более ожесточенной и бизнесу необходимо принять вызов, чтобы не только выжить, но и добиться успехов в этой среде. Нынешние конкурентные условия характеризуются глобализацией, быстрым развитием технологий, изменяющимися потребительскими предпочтениями и ростом конкуренции. В такой среде компании должны оперативно реагировать на изменения на рынке, анализировать данные и принимать обоснованные решения для достижения успеха.

В условиях существования современного бизнеса, который находится в постоянной конкурентной среде, успешное принятие решений основано на точных и актуальных данных. При этом в условиях быстро меняющегося рынка и увеличивающихся объемов информации, применение аналитического инструментария становится критически важным для повышения конкурентоспособности предприятия. Аналитический инструментарий позволяет компаниям извлекать ценные познания из данных, принимать обоснованные управленческие решения и оптимизировать свои бизнес-процессы с одной целью — для достижения конкурентного преимущества на рынке.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА СОВРЕМЕННЫХ КОНКУРЕНТНЫХ УСЛОВИЙ И ОЦЕНКА ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ

Современный бизнес сталкивается с динамичными и конкурентными условиями, которые влияют на его функционирование и развитие. Рассмотрим характеристики современных конкурентных условий и оценим их влияние на бизнес-процессы компаний. Прежде всего, надо отметить, что современные конкурентные условия характеризуются глобализацией и расширением рынков. При этом компании сталкиваются с конкуренцией не только на локальном уровне, но и на международном рынке, что требует от компаний разработки адекватных глобальных стратегий, адаптации к различным культурным и регуляторным требованиям, а также умения конкурировать на международном уровне.

Как показывает время, быстрое развитие технологий в современном мире происходит с невероятной скоростью, что во многом оказывает свое влияние на бизнес, создавая при этом для него совершенно новые возможности. Как показывает практика, компании, которые не следят за технологическими изменениями и инновационными нововведениями, рискуют оставаться в отстающем положении, тогда как те, кто активно внедряет инновации, могут получить конкурентное преимущество на рынке.

Современные экономические условия во многом влияют и на потребителей, которые становятся все более требовательными и разнообразными в своих предпочтениях. И, как показывают исследования, современные потребители ждут, так называемых персонализированных продуктов, а также удобства в пользовании услугами и ответственности со стороны компаний. В связи с чем представляется, что бизнес-процессы должны быть гибкими, способными удовлетворить эти изменяющиеся потребности и предпочтения клиентов.

Как было отмечено ранее, конкуренция на рынке становится все более интенсивной, когда современные условия характеризуются ростом конкуренции и снижением барьеров входа на рынок. Развитие технологий и изменения в законодательстве позволяют новым игрокам быстро войти на рынок и конкурировать с компаниями, что приводит к увеличению количества конкурентов и созданию более ожесточенной борьбы за клиентов и долю рынка. Для компаний это означает необходимость постоянного совершенствования и инноваций, поэтому предприятия должны стремиться предложить более уникальные продукты или услуги, которые могут выделяться на фоне продуктов и услуг конкурентов. В связи с чем, необходимо, чтобы компании активно исследовали рынок, изучали потребности клиентов и предлагали инновационные решения, чтобы удержать свои позиции и привлечь новых клиентов.

Нельзя не сказать о том, что конкуренция также приводит к снижению цен на рынке, что может оказывать давление на прибыльность компаний. В таких условиях бизнес-процессы должны быть оптимизированы для снижения издержек и повышения эффективности производства, что предполагает необходимость со стороны компаний постоянного анализа своих расходов и поиск путей и возможностей для снижения затрат. Вместе с тем, следует признать, что рост конкуренции также создает и новые возможности для компаний, так как она побуждает к постоянному совершенствованию и принятию инновационных решений в бизнесе.

Рост конкуренции в современных условиях требует от компаний постоянного следования тенденциям рынка, проявлять гибкость и готовность к инновациям. Современные компании должны быть готовы к изменениям, быстро реагировать на конкурентные вызовы и постоянно совершенствовать свои бизнеспроцессы. В современных конкурентных условиях компании должны быть оперативными и гибкими. Быстрое принятие решений и адаптация к изменениям на рынке являются ключевыми факторами успеха. Бизнес-процессы должны быть разработаны с учетом оперативности и гибкости, чтобы компания могла

быстро реагировать на изменения и выигрывать в конкурентной борьбе. Ведь только так компания сможет выжить и преуспеть в условиях интенсивной конкуренции.

Таким образом, как показал анализ, современные конкурентные условия представляют вызовы и возможности для бизнеса. Глобализация, технологическое развитие, меняющиеся потребительские предпочтения, рост конкуренции и необходимость оперативности требуют от компаний постоянного совершенствования и адаптации, а их бизнес-процессы должны быть гибкими, инновационными и ориентированными на потребности клиентов. Именно так компания сможет выделиться на фоне конкурентов и достичь успеха в современной бизнес-среде.

2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРИМЕНЕНИЮ АНАЛИТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ В БИЗНЕС-ПРОЦЕССАХ: АНАЛИЗ РАБОТ РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ АВТОРОВ

Применение аналитического инструментария в бизнес-процессах становится все более важным для компаний в современном мире. В данной статье мы рассмотрим теоретические подходы к применению аналитического инструментария в бизнес-процессах, с упоминанием работ российских и зарубежных авторов.

1. Бизнес-аналитика и управление данными:

Одним из ключевых теоретических подходов является бизнес-аналитика, которая включает в себя методы и инструменты для анализа данных и принятия обоснованных решений. Российский автор Юрий Б. Алексеев в своей работе "Бизнес-аналитика: методы, модели, инструменты" представляет комплексный подход к применению аналитического инструментария в бизнес-процессах.

2. Искусственный интеллект и машинное обучение:

Применение искусственного интеллекта и методов машинного обучения в аналитическом инструментарии является важным направлением. Зарубежные авторы, такие как Thomas H. Davenport и Jeanne G. Harris, в своей книге "Аналитика на практике: применение искусственного интеллекта, машинного обучения и анализа данных для принятия решений" и «Внедрение искусственного интеллекта в бизнес-практику. Преимущества и сложности» [1] рассматривают принципы и методы применения искусственного интеллекта и машинного обучения в бизнес-процессах.

3. Процессно-ориентированный подход:

Процессно-ориентированный подход к применению аналитического инструментария подразумевает интеграцию аналитики данных в бизнес-процессы компании. Российский автор Вадим А. Каганер в своей работе "Аналитика: управление бизнес-процессами на основе данных" исследует взаимодействие аналитики данных и бизнес-процессов, предлагая методы и модели для оптимизации процессов с использованием аналитических решений.

4. Реализация аналитики данных в организации:

Важным аспектом применения аналитического инструментария является его реализация в организации. Зарубежный автор Wayne W. Eckerson в книге "Аналитика в действии: разработка и реализация эффективных систем аналитики данных" предлагает фреймворк и методологию для реализации аналитики данных в организации, включая оценку потребностей, выбор инструментов и осуществление практической реализации.

Теоретические подходы к применению аналитического инструментария в бизнес-процессах представлены работами как российских, так и зарубежных авторов. Они предлагают методы, модели и программные платформы фреймворки для эффективного использования аналитических инструментов в различных аспектах бизнеса.

Российские авторы Алексеев Ю.Б. и В. А. Каганер В.А. и зарубежные авторы Thomas H. Davenport, Jeanne G. Harris и Wayne W. Eckerson внесли значительный вклад в развитие теоретических основ применения аналитического инструментария в бизнес-процессах [2].

Так, например, Ю.Б. Алексеев таким образом характеризовал аналитический инструментарии в бизнес-процессах: «... аналитический инструментарий является неотъемлемой частью современного бизнеса и позволяет компаниям принимать обоснованные решения на основе данных». Применение аналитического инструментария позволяет компаниям анализировать большие объемы данных и выявлять паттерны, тенденции и связи, которые помогают в принятии стратегических решений. Аналитический инструментарий позволяет компаниям оптимизировать бизнес-процессы, улучшать эффективность операций и повышать конкурентоспособность.

А. Каганер отмечал, что аналитический инструментарий должен быть интегрирован в бизнес-процессы компании для достижения оптимальных результатов и повышения операционной эффективности. - Применение аналитического инструментария позволяет компаниям выявлять узкие места и проблемы в бизнес-процессах, а также предсказывать и анализировать будущие события. Аналитика данных помогает компаниям принимать обоснованные решения на основе фактов и данных, что способствует повышению эффективности и улучшению результатов.

Таким образом, оба автора, и Ю.Алексеев и В.Кагнер подчеркивают важность аналитического инструментария в бизнес-процессах и его способность обеспечить компаниям ценные инсайты и принятие обоснованных решений. Причем, Ю.Б. Алексеев подчеркивает роль аналитического инструментария в анализе данных и принятии стратегических решений, в то время как В.А. Каганер акцентирует внимание на интеграции аналитического инструментария в бизнес-процессы для повышения операционной эффективности и улучшения результатов. Оба автора признают, что аналитический инструментарий становится неотъемлемой частью современного бизнеса и способствует его развитию и успеху.

Представим подходы к применению аналитического инструментария в

бизнес-процессах экономистом Thomas H. Davenport: «Аналитический инструментарий играет важную роль в современных бизнес-процессах, позволяя компаниям извлекать ценные познания из данных и принимать обоснованные решения на основе фактов». При этом автор отмечают, что применение аналитического инструментария, такого как искусственный интеллект и машинное обучение, помогает компаниям анализировать большие объемы данных и выявлять скрытые паттерны, тенденции и связи, которые невозможно обнаружить с помощью традиционных методов. Кроме того, аналитический инструментарий позволяет компаниям прогнозировать будущие события и тенденции, что помогает им принимать стратегические решения и адаптироваться к изменениям на рынке. Однако, внедрение аналитического инструментария требует не только технических знаний, но и изменения культуры организации. Компании должны быть готовы использовать данные в качестве основы для принятия решений и развивать аналитические навыки у своих сотрудников. Кроме того, применение аналитического инструментария требует интеграции данных из различных источников и их правильной интерпретации, а компании должны обеспечить качественное управление данными и разработать соответствующие процессы и инфраструктуру. И, не менее важный тезис о том, что аналитический инструментарий должен быть применен во всем цикле бизнес-процессов, начиная от сбора и анализа данных до принятия решений и мониторинга результатов. Это позволяет компаниям достичь оптимальной эффективности и результатов в своей деятельности».

Таким образом, Thomas H. Davenport акцентирует внимание на роли аналитического инструментария в бизнес-процессах и его способности помочь компаниям анализировать данные, прогнозировать тенденции и принимать обоснованные решения. Он также подчеркивает важность культурных и организационных изменений для успешного внедрения и использования аналитического инструментария в компаниях.

Авторам представляется, что понимание теоретических подходов во многом поможет компаниям эффективно использовать аналитические инструменты для принятия обоснованных решений и достижения конкурентного преимущества.

3. НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ АНАЛИТИЧЕСКИЕ ИНСТРУМЕНТЫ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ В БИЗНЕС-ПРОЦЕССАХ

В современном бизнесе применение аналитического инструментария становится все более важным для тех компаний, которые стремятся принимать обоснованные управленческие решения на основе применения данных и стремятся к оптимизации свои бизнес-процессы. Существует широкий спектр аналитических инструментов, разработанных для анализа, интерпретации и использовании данных в целях достижения конкурентного преимущества компании.

Как показывает практика, применение аналитического инструментария в бизнес-процессах позволяет компаниям анализировать огромные объемы данных, выявлять скрытые проблемы и тенденции, а также получать ценные биз-

нес-инсайты. Кроме то он способствует принятию обоснованных решений, оптимизации процессов и улучшению результатов бизнеса. Однако важно отметить, что выбор аналитического инструментария зависит от конкретных потребностей и целей компании [3;4;5].

Наиболее значимые аналитические инструменты, которые широко применяются в бизнес-процессах, включают в себя:

- Бизнес-интеллект (Business Intelligence): позволяет агрегировать, анализировать и визуализировать данные из различных источников для принятия оперативных и стратегических решений.
- Аналитика данных (Data Analytics): включает в себя методы и модели для анализа данных с целью получения новых знаний, выявления закономерностей и прогнозирования будущих событий.
- Машинное обучение (Machine Learning): использует алгоритмы и модели для автоматического извлечения знаний из данных и прогнозирования результатов на основе обучения на исторических данных.
- Искусственный интеллект (Artificial Intelligence): позволяет компаниям использовать компьютерные системы для выполнения задач, которые требуют человеческого интеллекта, такие как распознавание образов, естественный язык и принятие решений.
- Прогнозирование и моделирование (Forecasting and Modeling): используется для разработки математических моделей и алгоритмов для прогнозирования будущих событий, таких как спрос на товары или финансовые показатели.

Эти аналитические инструменты имеют существенное влияние на бизнеспроцессы, помогая компаниям принимать обоснованные решения, оптимизировать процессы и достигать конкурентного преимущества. В дальнейшем параграфе мы рассмотрим каждый из этих инструментов более подробно и их применение в различных сферах бизнеса. Кроме того, применение аналитического инструментария позволяет компании осуществлять следующее воздействие на бизнес-процессы, включая следующие

- 1. Анализ данных и выявление трендов. При рассмотрении данного направления следует отметить то, что аналитический инструментарий позволяет компаниям собирать, обрабатывать и анализировать огромные объемы данных. Это позволяет выявлять тренды, паттерны и скрытые закономерности, которые могут стать основой для разработки стратегий и принятия решений. Кроме того, аналитические инструменты помогают выявить изменения в потребительском спросе, предсказать рыночные тенденции и прогнозировать будущие события.
- 2. Прогнозирование и планирование. Аналитический инструментарий обеспечивает возможность прогнозирования и планирования на основе данных. Кроме того, он позволяет компаниям определить оптимальные стратегии и тактики, а также принять предупреждающие меры для предотвращения потенциальных проблем. Прогнозирование спроса, планирование производства и управление запасами становятся более точными и эффективными благодаря

использованию аналитических инструментов.

- 3. Улучшение операций и процессов. Аналитический инструментарий помогает компаниям оптимизировать свои операции и бизнес-процессы. Во многом он позволяет выявить слабые места, улучшить эффективность использования ресурсов и снизить затраты. Аналитика может быть применена в различных областях, включая логистику, производство, маркетинг, управление персоналом и обслуживание клиентов, что способствует повышению общей конкурентоспособности.
- 4. Принятие обоснованных решений. Аналитический инструментарий предоставляет фактическую основу для принятия решений, помогая компаниям оценить различные варианты, провести сценарный анализ и прогнозировать результаты. Это позволяет принимать обоснованные и информированные решения, минимизируя риски и увеличивая вероятность успеха.
- 5. Аналитика в реальном времени. Современные аналитические инструменты позволяют проводить анализ данных в реальном времени, что в свою очередь позволяет компаниям оперативно реагировать на изменения рынка и принимать решения в соответствии с актуальной ситуацией. Быстрый доступ к данным и возможность мониторинга позволяют компаниям быть гибкими и адаптивными в конкурентной среде.
- 6. Улучшение маркетинговых стратегий. Аналитический инструментарий играет важную роль в разработке и оптимизации маркетинговых стратегий. Он позволяет компаниям анализировать поведение потребителей, их предпочтения и потребности, а также эффективность маркетинговых кампаний. Аналитика помогает компаниям идентифицировать свою целевую аудиторию, определить оптимальные каналы коммуникации и разработать персонализированные подходы к маркетингу. Это позволяет повысить эффективность маркетинговых усилий и привлечение новых клиентов.
- 7. Управление клиентским опытом. Аналитический инструментарий также играет важную роль в управлении клиентским опытом. Он позволяет компаниям анализировать данные о взаимодействии с клиентами, их обратную связь и удовлетворенность, чтобы понять и улучшить клиентский опыт. Аналитика позволяет выявить слабые места в обслуживании клиентов, предсказать и предотвратить проблемы, а также создать персонализированные и индивидуальные взаимодействия. Это способствует удержанию клиентов, повышению лояльности и увеличению конкурентоспособности.
- 8. Инновации и развитие новых продуктов. Аналитический инструментарий играет важную роль в инновационных процессах и разработке новых продуктов. Аналитика позволяет компаниям анализировать рынок, конкурентов и потребительские тренды для выявления новых возможностей и потребностей. Она помогает идентифицировать ниши, предсказывать потенциальный спрос и оценивать эффективность новых продуктов на основе данных. Аналитика также позволяет компаниям получать обратную связь от клиентов и быстро адаптировать продукты под их потребности. Это способствует инновационному разви-

тию и увеличению конкурентоспособности компании [6;7].

9. Принятие данных решений на всех уровнях организации. Аналитический инструментарий обеспечивает доступ аналитическим данным на всех уровнях организации, что позволяет принимать обоснованные решения не только на уровне руководства, но и на операционном уровне. Сотрудники на всех уровнях могут использовать аналитические инструменты для анализа данных, получения информации и принятия решений в реальном времени. Это улучшает оперативность и гибкость компании, а также способствует улучшению конкурентоспособности. Следовательно, применение аналитического инструментария, включая вышеназванные направления, становится неотъемлемой частью современных бизнес-процессов, происходящих в условиях конкурентной среды.

4. ПРАКТИКА ПРИМЕНЕНИЕ АНАЛИТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ В РАЗЛИЧНЫХ ОТРАСЛЯХ

В современном мире данные стали одним из самых ценных ресурсов для компаний. Применение аналитического инструментария играет ключевую роль в различных отраслях, позволяя компаниям извлекать ценные познания и принимать обоснованные решения на основе данных. Рассмотрим значимость применения аналитического инструментария в различных отраслях и как он помогает компаниям открывать новые возможности для роста и развития.

Довольно активно применяются аналитические методы в розничной торговле, способствуя розничным компаниям в анализе данных о продажах, потребительском поведении и предпочтениях клиентов, в чем может помочь бизнесинтеллект. Это в свою очередь позволяет оптимизировать ассортимент товаров, улучшить планирование запасов, разрабатывать персонализированные маркетинговые кампании и предлагать рекомендации для улучшения клиентского опыта. Аналитика данных помогает выявлять проблемные места покупательского поведения и предсказывает спрос, что позволит розничным компаниям улучшить уровень обслуживания и удовлетворить потребности клиентов.

Нельзя не отметить применения аналитических методов в финансовой отрасли, когда они применяются для анализа рынка, клиентов, инвестициях и рисках, прогнозирования финансовых показателей, управления рисками и оптимизации инвестиционных портфелей, что помогает финансовым институтам принимать обоснованные решения на основе данных и повышать свою конкурентоспособность. Бизнес-интеллект и аналитика данных позволяет финансовым компаниям принимать обоснованные управленческие решения в области инвестиций, портфеля и риска. Машинное обучение и искусственный интеллект позволят автоматизировать процессы анализа, прогнозирования и предсказания финансовых показателей.

В здравоохранении аналитические методы также активно применяются для анализа медицинских данных, прогнозирования эпидемий, оптимизации процессов лечения и улучшения качества здравоохранения. Аналитика данных

помогает выявлять различные заболевания, определять эффективность лечения и предлагать индивидуализированные подходы к пациентам.

Для оптимизации процессов, прогнозирования спроса, улучшения качества продукции и снижения издержек аналитические методы используются активно в производственной сфере. В данном случае анализ данных позволяет выявлять узкие места в производственной цепочке, оптимизировать запасы и улучшить планирование производства, управлять качеством продукции и прогнозировать спрос. Аналитика данных и машинное обучение позволяют компаниям выявлять причины брака и оптимизировать осуществление процессов контроля качества. Прогнозирование и моделирование позволяют компаниям планировать производственные мощности.

В телекоммуникаций индустрии аналитические методы используются для анализа данных о поведении абонентов, прогнозирования спроса на услуги связи, улучшения качества обслуживания и разработки персонализированных предложений для клиентов. Довольно широко используется аналитика данных в логистической отрасли, помогая оптимизировать маршруты доставки, управлять запасами, прогнозировать спрос и улучшать эффективность внутренних процессов. Аналитические методы также используются для определения оптимального расположения складов и улучшения логистической сети в целом. Это лишь несколько примеров применения аналитических методов в различных отраслях.

Таким образом, практика применения аналитического инструментария в различных отраслях бизнеса подтверждает его значимость и эффективность для компаний, которые стремятся оптимизировать бизнес-процессы и минимизировать свои затраты, а также демонстрирует его потенциал для улучшения эффективности деятельности, повышения конкурентоспособности и достижения успеха компании в современной бизнес-среде.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Бизнес, находящийся в постоянной конкурентной среде, сталкивается со множеством вызовов и рисков. Понимание конкурентной среды, инновации, стратегическое партнерство, гибкость, фокус на клиенте и качество являются ключевыми факторами, которые помогут бизнесу добиться успеха и достичь конкурентного преимущества в этой динамичной среде.

Применение аналитического инструментария становится неотъемлемой частью современных бизнес-процессов в условиях конкурентной среды, так как он помогает компаниям принимать обоснованные решения, оптимизировать операции, прогнозировать и планировать, а также быть гибкими и адаптивными. В условиях цифровой трансформации, где данные становятся ключевым ресурсом, аналитический инструментарий играет важную роль в повышении конкурентоспособности предприятий. От анализа данных и выявления трендов до улучшения операций, маркетинговых стратегий и клиентского опыта, аналитический инструментарий обеспечивает компаниям необходимые знания для

принятия обоснованных решений. Аналитический инструментарий, таким образом, помогает компаниям быть гибкими, адаптивными и инновационными в конкурентной среде современного бизнеса.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что аналитические методы играют важную роль в оптимизации бизнес-процессов, принятии обоснованных управленческих решений для достижения конкурентного преимущества компании во многих сферах деятельности.

Список источников

- 1. https://www.litres.ru/book/tom-devenport/vnedrenie-iskusstvennogo-intellekta-v-biznes-praktiku-preimu-62990261/chitat-onlayn/
 - 2. https://www.hse.ru/edu/courses/470911501/
- 3.Роль цифровой трансформации в развитии регионов России: проблемы и пути решения. Бакаева П.М., Бурдыкин К.В., Кузнецов Г.В., Подбуртный М.А.В сборнике: СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ФАКТОР РОСТА И РАЗВИТИЯ. Сборник статей III Международной научно-практической конференции. Петрозаводск, 2023. С. 117-121.
- 4. Применение «цифровых логистических двойников» для оптимизации бизнес-процессов. Ефремов В.Н., Воробьева Ю.В.В сборнике: Современный менеджмент: проблемы, анализ тенденций, перспективы развития. Материалы V международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов. Курск, 2023. С. 448-452.
- 5. Анализ особенностей применения методик оценки финансовой устойчивости предприятия. Егорушкина Т.Н., Свиридова Т.В.В сборнике: Передовое развитие современной науки: опыт, проблемы, прогнозы. Сборник статей XII Международной научно-практической конференции. Петрозаводск, 2023. С. 54-59.
- 6. Современное развитие бизнес-аналитики: проблемы и перспективы. Егорушкина Т.Н., Кузнецова Е.В., Ефремов В.Н., Киричек П.В., Беляев С.В.Проблемы научной мысли. 2023. Т. 3. № 1. С. 20-23.
- 7.Программные средства бизнес-аналитики и математические методы финансового анализа. Арсеньев Ю.Н., Давыдова Т.Ю., Егорушкина Т.Н., Швецов С.А. В сборнике: Государственное и административное управление и право: экономика, культура, образование, безопасность. Материалы международной научно-практической конференции. 2022. С. 109-116.
- 8. Анализ развития современных систем бизнес-аналитики. Егорушкина Т.Н. // В сборнике: Молодые учёные России. сборник статей XIV Всероссийской научно-практической конференции. Пенза, 2022. С. 48-50.
 - © П.М.Бакаева, О.О.Освальд, А.А.Козин, Т.В.Свиридова, 2023

УДК 330.342

ГЛАВА 6. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ СУБЬЕКТОВ МАЛОГО БИЗНЕСА

Романова Ирина Борисовна

д.э.н., профессор кафедры экономической безопасности, учета и аудита ФГБОУ ВО «Ульяновский Государственный Университет»

Аннотация: экономическая безопасность малого предприятия во многом зависит от системного подхода к проблеме безопасности, она должна основываться на анализе и оценке угроз, планировании мер по локализации угроз и осуществления мер по противодействию этим угрозам. Крупными препятствиями для развития малого бизнеса являются риски, связанные с финансовой и экономической деятельностью. Поэтому проблема обеспечения экономической безопасности малых предприятий становится все более актуальной и требует от нас более глубокого изучения и исследования.

Ключевые слова: экономическая безопасность, малое предприятие, предпринимательство, малый бизнес, финансовая безопасность, кадровая безопасность, производственные технологии.

ECONOMIC SECURITY OF SMALL BUSINESS SUB-PROJECTS

Romanova Irina Borisovna

Abstract: The economic security of a small business depends heavily on the system approach to the security issue, and it must be based on threat analysis and assessment, threat containment planning, and mitigation. Major obstacles to the development of small business are risks associated with financial and economic activities. Therefore, the problem of ensuring the economic security of small business is becoming more urgent and requires us to study and research more deeply.

Key words: economic security, small enterprise, entrepreneurship, small business, financial security, personnel security, production technologies.

Динамика развития малого бизнеса в Российской Федерации не является стабильной и сбалансированной, рисковые ситуации экономической безопасности возникают как в деятельности малых предприятий, так и в стране в целом.

В условиях жесткой конкуренции, широкого спектра предпринимательских рисков, быстрых и частых изменений рынка предпринимательства экономическая безопасность становится все более важной для субъектов малого бизнеса.

Это связано с тем, что на малых предприятиях лежит большая ответственность за создание новых рабочих мест, систематическое получение прибыли и поддержание экономики, как своего региона, так и всей страны в целом.

Они занимают особую нишу, в которой более крупные промышленные

предприятия не способны приспосабливаться, тем самым, они гармонично друг друга дополняют.

В условиях жёсткой конкуренции, частых изменений на рынке предпринимательства, непостоянных экономических условий, неполной прозрачности законодательства и вознаграждения нарушителей, устойчивость малого бизнеса очень уязвима к неблагоприятным внешним воздействиям. На фоне угрозы экономической нестабильности, отсутствия системы финансовой безопасности, возникает необходимость разработки и внедрения мер в области экономической безопасности, которые позволят устранить угрозы для бизнеса, минимизировать риски и обеспечить развитие малого бизнеса.

Экономическая безопасность - это комплекс мер, направленных на обеспечение его финансовой стабильности, прибыльности, устойчивости к внешним и внутренним рискам, сохранности ресурсов и имущества, защиту прав и интересов субъекта в экономических операциях и отношениях.

По мнению некоторых авторов, в условиях финансовой нестабильности особое значение приобретает система экономической безопасности хозяйствующего субъекта, поскольку она позволяет выявить дестабилизирующие факторы, воздействующие на деятельность предприятия и путем разработки эффективной системы управленческих решений минимизировать или устранить их воздействие [2].

Экономическая безопасность должна рассматриваться не как изолированное явление, а как результат взаимодействия различных элементов, включая экономическую, правовую и социальную сферы, технические и организационные меры.

Основными элементами обеспечения экономической безопасности субъектов малого бизнеса являются:

- создание системы управления;
- стратегическое планирование и контроль;
- оценка и управление рисками;
- мониторинг и анализ внешних и внутренних факторов.

Ключевым принципом обеспечения экономической безопасности является профессионализм и компетенция руководства и сотрудников, надежность и устойчивость финансовых потоков, эффективное использование ресурсов и управление рисками.

Роль экономической безопасности в успешной деятельности малого бизнеса заключается в том, что только обеспечение устойчивости и безопасности позволяет субъекту сохранять свою конкурентоспособность на рынке, привлекать инвестиции, удерживать покупателей, улучшать качество продукции и услуг, развивать новые направления и снижать риски при прохождении экономических кризисов.

Все эти факторы прямо влияют на рост прибыли и укрепление имиджа бизнеса, а также на благополучие его владельцев и сотрудников.

Ключевые принципы обеспечения экономической безопасности субъектов

малого предпринимательства состоят в соблюдении определенных условий и правил, которые позволяют достичь его устойчивости и защитить его от воздействия неблагоприятных факторов внутри и вне организации.

Более подробно их содержание представлено на рис. 1.



Рис. 1. Принципы обеспечения экономической безопасности субъектов малого предпринимательства

Рассмотрим их более подробно:

- 1) Системный подход. Необходимо, чтобы деятельность субъекта малого бизнеса рассматривалась как единое целое. Такой подход позволяет отслеживать взаимосвязи между разными аспектами функционирования предприятия, выявлять причинно-следственные связи между различными процессами и элементами экономической системы.
- 2) Эффективность управления деятельностью и бизнес процессами. Для обеспечения экономической безопасности субъектов малого бизнеса необходимо высокое качество управления предприятием. Это включает соблюдение принципов эффективного управления, чтобы управление было нацелено на достижение поставленных целей и задач. Также важно обеспечить оптимальный уровень организации управления, распределение обязанностей и компетенций между подразделениями и сотрудниками.

- 3) Ресурсная слаженность в управлении финансово-хозяйственной деятельностью. Стабильное функционирование малого бизнеса зависит от разнообразных ресурсов: финансовых, информационных, кадровых, технологических, материальных и др. Затраты, связанные с использованием ресурсов, должны быть оптимизированы, чтобы эффективность использования была на максимальном уровне, что позволит поставить экономическую безопасность на высокий уровень.
- 4) Финансовая устойчивость и платежеспособность. Наиболее важный из таких ресурсов финансовый. Необходимо не только обеспечивать необходимый объём финансирования, но и эффективно расходовать его, соблюдая нормы и принципы финансового управления.
- 5) Стабильность и надежность производственных процессов. Это включает в себя своевременное обновление основных фондов, технологическое оснащение в «ногу со временем», обслуживание оборудования имеющегося на данный момент, а также некоторые другие факторы, такие как качество сырья и компонентов, экологичность производства продукции (работ, услуг) и пр..
- 6) Нормативное регулирование деятельности и контроль законодательных ограничений.

Рост числа проверок со стороны государства, увеличение налоговой нагрузки, ужесточение условий доступа к займам фондов поддержки малого бизнеса, непрозрачное и избыточное регулирование экономики, постоянно меняющееся нормативное регулирование организации учета и финансовохозяйственной деятельности.

Нарушение любого из этих принципов может привести к серьезным проблемам, отрицательно сказаться на экономической безопасности субъекта малого бизнеса. При этом соблюдение этих принципов даёт малому бизнесу возможность быть защищенным и устойчивым к внешним и внутренним воздействиям, способствует успешному и эффективному развитию, а также решает ряд задач, поставленных перед системой экономической безопасности.

Рассмотрим более подробно эти задачи:

- 1) Прогнозирование возможных угроз экономической безопасности субъектов малого предпринимательства:
 - финансовая безопасность;
 - безопасность маркетинговых исследований;
 - информационная и компьютерная безопасность;
 - безопасность хозяйственно-договорной деятельности;
 - технико-производственная безопасность;
 - кадровая безопасность;
- защита коммерческой тайны и конфиденциальности информации бизнес- процессов.
- 2) Организация деятельности по предупреждению возможных угроз и финансовых потерь;

- 3) Прогнозирование возможного ущерба или негативных последствий;
- 4) Выявление, анализ и оценка возникших реальных угроз экономической безопасности;
- 5) Принятие решений и организация деятельности по реагированию на возникшие угрозы;
- 6) Постоянное совершенствование системы обеспечения экономической безопасности предприятия;
- 7) Защита законных прав и интересов предприятия, а также и его сотрудников;
- 8) Изучение партнёров, клиентов, конкурентов, кандидатов на работу в компании и пр. Эта область связана с финансовым здоровьем компании, которое напрямую зависит от её финансового состояния. С недостаточными финансовыми ресурсами компания не сможет успешно развиваться и выполнять свои функции, следовательно, её экономическая безопасность будет нарушена.

В рамках этого элемента экономической безопасности рассматриваются следующие аспекты: доступность кредитования и привлечения инвестиций, минимизация рисков при использовании финансовых инструментов, учет и анализ финансовых результатов компании, планирование и контроль бюджета.

Одним из ключевых аспектов обеспечения финансовой безопасности является доступность внешних источников финансирования. Малые предприятия часто сталкиваются с проблемами доступа к кредитным ресурсам, особенно при отсутствии залоговых активов. В данном случае эффективным решением может стать привлечение инвестиций через продажу доли компании, или привлечение венчурных инвесторов.

Однако, для увеличения вероятности привлечения внешних источников финансирования, необходимо обеспечить четкость и прозрачность финансовой отчетности компании, а также проводить анализ и планирование финансовых потоков. Ещё одним важным аспектом является минимизация рисков при использовании финансовых инструментов.

Существует ряд инструментов, например, деривативы, позволяющих защитить компанию от изменения курсов валют, ставок процента и других финансовых рисков. Однако, использование таких инструментов может быть связано с высокими рисками и потерями, если не учитывать адекватно возможные сценарии развития событий.

Поэтому для обеспечения финансовой безопасности необходимо проводить анализ и оценку эффективности использования финансовых инструментов, а также соблюдать необходимые правила управления финансовыми рисками.

Вторым элементом системы экономической безопасности является кадровая безопасность.

Она описывает меры, одной из основных целей которых является процесс функционирования отношений руководства с подчинёнными, а также установление трудовых норм, защищающих интересы предприятия.

Персонал является важной частью любой организации, и его деятельность

может быть решающим фактором для успешной работы компании.

На практике, кадровая безопасность может быть довольно широким понятием, охватывающим множество разнообразных мер для обеспечения безопасности персонала и непосредственного трудового процесса. Вместе с тем, основными направлениями обеспечения кадровой безопасности являются привлечение подходящих кандидатов на вакансии, их обучение, контроль процессов трудоустройства, контроль доступа к конфиденциальной информации, а также безопасность труда.

Для малого бизнеса важно иметь правильную и эффективную процедуру подбора персонала. В процессе привлечения кандидатов на вакансии следует проявлять осторожность и внимание, чтобы избежать неприятностей, связанных с потенциально опасными или неквалифицированными сотрудниками.

Особое внимание следует уделить руководству персоналом компании, которое должно быть эффективным, чтобы обеспечить командную работу и повысить продуктивность и качество работы в целом. Обучение персонала является важным фактором в обеспечении кадровой безопасности. Обучение может быть уникальным для каждой должности.

Оно также может быть направлено на обеспечение безопасности работы стационарного персонала и промышленных работников при выполнении опасных видов работ.

Эффективный процесс обучения является одним из ключевых элементов успешной работы компании, а неправильное обучение или его отсутствие могут представлять серьезные угрозы для безопасности.

При трудоустройстве сотрудников важно контролировать процесс оценки трудовой деятельности и автобиографии, например проверка в профильных органах государственной власти и правоохранительных органах, на вопрос судимости, использования психотропных веществ и т.д.

Другим важным аспектом кадровой безопасности является контроль доступа к конфиденциальной информации.

Уровень доступа сотрудников, которые могут работать с конфиденциальной информацией, а также их ответственность прописывается в должностной инструкции. Это поможет исключить возможность нежелательного раскрытия конфиденциальной информации, включая коммерческую тайну, а также персональные данные сотрудников и клиентов.

Кадровая безопасность малого предприятия должна быть продуманной и адекватной, включать в себя методы проверки возможных кандидатов на разных уровнях, чтобы исключить возможности вероятных нарушений в будущем.

Малые предприятия являются наиболее мобильными, легко адаптируются к современным условиям, собственники бизнеса постоянно находятся в поиске новых идей, сфер и направлений финансовой деятельности, а также способов соотношения оптимизации бизнеса и налоговых выплат.

Поэтому система экономической безопасности должна быть направлена на защиту производственного процесса, используемой техники и оборудования

от различных видов угроз и рисков, а также охрану бизнес- процессов и производственных технологий.

Для обеспечения охраны производственных технологий необходимо проводить регулярные проверки производственных фондов на соответствие нормам и требованиям безопасности, осуществлять своевременное обслуживание и ремонт, а также контролировать организацию правильной эксплуатации.

Соблюдение всех инструкций, правил и норм, установленных для собственного производства, позволит малому предприятию обеспечить сохранность производственных технологий. В данном случае должен присутствовать жесткий контроль со стороны производственного руководства.

Ежедневные наблюдения за состоянием зданий, установку сигнализаций и камер наблюдения, организацию взаимодействия с экстренными службами и т.д. позволит защитить производственных здания, сооружения и складские помещения от поджогов, стихийных бедствий и прочих угроз, для ужесточения охраны производственных технологий.

Использование в работе малого предприятия современных информационных технологий позволяет решать многие задачи:

- эффективно управлять бизнес- процессами;
- обеспечивать взаимосвязь работы бухгалтерии и договорного отдела с клиентами и бизнес- партнерами;
- автоматизация учетных работ для ведения бухгалтерского и налогового учета и т.д.

Прежде всего, необходимо обеспечить защиту от несанкционированного доступа к информации и утечки конфиденциальных данных, например:

- паспортных данных клиентов;
- коммерческой информации по поставщикам, покупателям и прочим контрагентам;
- содержание системы скидок и условий заказов, гарантийного обслуживания и т.д..

Для этого целесообразно вводить соответствующие правила доступа к информации, использовать современные антивирусные программы, обеспечивать регулярное резервное копирование файлов и баз данных.

Однако не менее важной является защита от внутренних угроз информационной безопасности, связанных, например, с недобросовестными сотрудниками.

Для этого необходимо также вводить правила разграничения доступа к информации и организовывать регулярное обучение персонала основам информационной грамотности.

При регулярной оценки уровня информационной безопасности малому предприятию удастся сократить риски и обеспечить безопасность бизнеса.

На практике руководство малого предприятия заключает специальные договоры с сотрудниками и партнерами, которые предусматривают конфиденциальность информации, связанной с интеллектуальной собственностью компа-

нии, а также запрет на использование этой информации по своему усмотрению.

Договоры о защите информации также могут быть заключены с поставщиками, покупателями и другими контрагентами компании.

Основываясь на вышеизложенные моменты, отметим, что система экономической безопасности субъектов малого бизнеса включает в себя множество элементов, необходимых для эффективной защиты от рисков и угроз, а также работы механизма обеспечения экономической безопасности.

Система является сложной и многогранной, охватывая все аспекты деятельности предпринимателей, начиная с правовой защиты и заканчивая контролем финансовых потоков.

Однако, несмотря на все действующие меры по обеспечению экономической безопасности малых предприятий, субъекты малого бизнеса продолжают сталкиваться с многими вызовами, которые требуют дополнительных усилий и решительных действий государства и бизнес- сообщества.

Вместе с тем, организация системы экономической безопасности субъектов малого бизнеса способствует созданию условий для его развития, повышению уровня занятости и увеличению вклада малого бизнеса в экономику страны.

В настоящее время практически в каждой организации создана или создается структура, отдел, подразделение или другими словами система экономической безопасности.

Функционирование системы экономической безопасности предполагает рассмотрение всех процессов диагностического характера деятельности предприятия, предсказание возможных опасностей и перспектив эффективного развития его существующих и приобретаемых возможностей.

На систему экономической безопасности малого предпринимательства возложены ряд функций, выполнение которых помогает ему функционировать и процветать:

- 1. Реализация и защита экономических интересов субъекта экономики;
- 2.Защита от экономических преступлений и антикоррупционных действий;
- 3. Изучение конкурентных преимуществ;
- 4. Рассмотрение состояния эффективного использования основных вспомогательных ресурсов;
- 5. Формирование механизмов защиты от различного рода угроз внутри предприятия или организации и извне.

В практической деятельности не на многих предприятиях малого бизнеса в штат вводится сотрудник или отдел (служба) экономической безопасности. Но если такой отдел функционирует, то его сотрудники выполняют следующие обязанности:

- Постоянная защита работников всех звеньев от разного рода возможных посягательств;
- Изучение рынка существующих конкурентов и своевременная защита организации от возникающей недобросовестной конкуренции;

– Сбор фактов утечки конфиденциальных данных и разглашения коммерческой тайны предприятия и т.д.

При организации системы экономической безопасности необходимо правильно выбрать её вид, который может представлять собой:

- централизованный;
- децентрализованный;
- смешенный;

При централизованной системе экономической безопасности руководитель малого предприятия принимает разного рода решения на основе поступающей к нему информации от внутренних служб, подчиняющихся ему, а также из внешней информационной базы.

В свою очередь, его работники, службы и отделы подают информацию вышестоящему руководству для принятия решений.

В децентрализованной системе экономической безопасности информационное взаимодействие может происходить напрямую между отделами и подразделениями предприятия, топ-менеджерами и руководством, которые принимают все виды решений.

Смешенная же система подразумевает наличие элементов из двух предыдущих видов, и является наиболее используемой в современных реалиях. Однако, несмотря на это, в условиях малого бизнеса, система экономической безопасности может существовать только в централизованном виде.

Этому способствует несколько факторов:

- 1) Небольшой кадровый состав субъектов малого бизнеса не дает возможности выделить достаточное количество работников, для формирования отдельной службы экономической безопасности;
- 2) Ограниченное количество финансовых активов, затрудняет найм квалифицированного специалиста в области экономической безопасности. На практике его обязанности выполняет руководитель, финансовый директор или главный бухгалтер малого предприятия.
- 3) Отсутствие необходимости в создании отдельного подразделения ввиду относительно небольшого количества узлов взаимодействие типа «поставщик – организация – потребитель».

Из вышесказанного можно сделать вывод, что система экономической безопасности обладает рядом функций, связанных с усилением конкурентоспособности, анализе конкурентной среды и оптимизаций производственных процессов (процессов оказания услуг), и является неотъемлемой частью любого предприятия.

Большинство внутренних угроз экономической безопасности организации зависят от непреднамеренных или намеренных действий со стороны персонала. Для минимизации угрозы экономической безопасности необходимо, чтобы коллектив малого предприятия был заинтересован в развитии предприятия и в успехе его деятельности, повышения прибыльности хозяйствующего субъекта.

При этом важно, чтобы сотрудники по своим внутренним убеждениям, а

не по принуждению администрации предприятия, работали с максимальной отдачей, производительностью и ответственно относились к своим должностным обязанностям.

В связи с этим, основные мероприятия по обеспечению экономической безопасности должны быть направлены на повышение лояльности и вовлеченности персонала в управление финансово-хозяйственной деятельностью малого предприятия:

- 1. Каждый сотрудник должен иметь право голоса и возможность быть услышанным, что поможет ему проявлять себя и свой потенциал, раскрываясь как с личной, так и с профессиональной стороны;
- 2. Система оплаты труда и распределения материальных стимулов должна быть открытой и справедливой, что позволит каждому сотруднику понять, как его вклад в общее дело влияет на получаемое вознаграждение.

Любые рекомендации для повышения уровня экономической безопасности малого предприятия должны быть направлены на своевременное выявление и профилактику экономических угроз.

Список источников

- 1. Федеральный закон "О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации" от 24.07.2007 N 209-ФЗ (последняя редакция от 10.07.2023г. № 292-ФЗ)// Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/.
- 2. Ермишина О.Ф., Круглова В.С., Чебакова Н.А., Шибанова Д.А.Экономическая безопасность предприятия и ее основные составляющие// НАУКА, ИННОВАЦИИ, ОБЩЕСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ: монография / Под общ. ред. Г. Ю. Гуляева Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». —2023.- с.72-81.

© И.Б. Романова, 2023

УДК 657.1

ГЛАВА 7. АВТОМАТИЗАЦИЯ И ЦИФРОВИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРИИ В УСЛУГОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Баттих Рони

к.э.н., старший преподаватель Базовая кафедра финансового контроля, анализа и аудита Главного контрольного управления города Москвы ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», г. Москва

Аннотация: в данной главе рассматривается актуальность внедрения автоматизации и цифровизации в бухгалтерскую практику услуговых организаций, исследуются преимущества данного подхода, а также вызовы и проблемы, с которыми сталкиваются организации при внедрении изменений.

стимулирующие внедрение автоматизации и цифровизации в бухгалтерскую практику услуговых организаций, такие как повышение эффективности, улучшение точности и доступности финансовой отчетности, а также принятие управленческих решений на основе анализа данных.

В целом, глава представляет собой исследовательскую работу, которая предлагает анализ и рекомендации по внедрению автоматизации и цифровизации бухгалтерии в услуговых организациях, основанные на опыте и практике.

Ключевые слова: Автоматизация бухгалтерии, цифровизация, услуговые организации, финансовая отчетность, преимущества, вызовы, рекомендации, технологии, информационная безопасность, управленческое принятие решений.

AUTOMATION AND DIGITALIZATION OF ACCOUNTING IN SERVICE ORGANIZATIONS

Battikh Rony

Abstract: this chapter discusses the relevance of introducing automation and digitalization into the accounting practice of service organizations, explores the advantages of this approach, as well as the challenges and problems that organizations face when implementing changes.

stimulating the introduction of automation and digitalization into the accounting practice of service organizations, such as increasing efficiency, improving the accuracy and accessibility of financial reporting, as well as making management decisions based on data analysis.

In general, the monograph is a research work that offers analysis and recommendations for the implementation of automation and digitalization of accounting in service organizations, based on experience and practice.

Keywords: Accounting automation, digitalization, service organizations, financial reporting, advantages, challenges, recommendations, technologies, information security, managerial decision making.

Введение: В современном информационном обществе автоматизация и цифровизация становятся все более значимыми факторами развития и эффективности бизнеса. В условиях стремительно меняющегося мира услуговых организаций, внедрение современных технологий в бухгалтерскую службу является необходимостью для обеспечения точности, оперативности и эффективности финансового учета и отчетности.

Целью данной монографии является исследование влияния автоматизации и цифровизации на процессы бухгалтерии в услуговых организациях. Мы рассмотрим современные подходы, инструменты и технологии, которые позволяют улучшить работу бухгалтерской службы, а также преимущества и вызовы, связанные с этим процессом.

Автоматизация и цифровизация бухгалтерии в услуговых организациях предлагают ряд преимуществ. Внедрение современных информационных систем позволяет ускорить процессы сбора, обработки и анализа финансовых данных. Оно также снижает вероятность ошибок, повышает точность финансовой отчетности и обеспечивает доступность и удобство работы с данными. Кроме того, автоматизация и цифровизация бухгалтерии позволяют улучшить аналитические возможности и обеспечить более оперативное принятие управленческих решений.

Учетно-аналитическая система в широком смысле — это система, базирующаяся на бухгалтерской информации, включающей оперативные данные и использующей для экономического анализа статистическую, техническую, социальную и другие виды информации. Поэтому в широком плане учетно-аналитическая система представляет собой сбор, обработку и оценку всех видов информации, потребляемой для принятия управленческих решений на микро- и макроуровнях [3].

Уровень детализации системы управленческого учета и анализа по сегментам деятельности каждой организацией устанавливается индивидуально. Наиболее эффективный вариант применения организации управленческого учета по сегментам может быть найден исходя из подробного анализа финансовохозяйственной деятельности предприятия с учетом его особенностей и индивидуальных характеристик[4].

Однако, процесс внедрения автоматизации и цифровизации в бухгалтерскую службу также сталкивается с вызовами и проблемами. Адаптация существующих процессов и систем к новым технологиям требует изменений в организационной культуре и подготовке сотрудников. Важно обеспечить информационную безопасность и защиту данных, а также решить кадровые вопросы, связанные с необходимостью повышения квалификации бухгалтеров.

Актуальность исследования: Автоматизация и цифровизация бухгалтерии в услуговых организациях являются актуальными и важными темами сегодняшнего времени. Современное информационное общество и быстро меняющаяся бизнес-среда ставят перед услуговыми организациями новые вызовы и требования. Внедрение современных технологий в бухгалтерскую службу ста-

новится необходимостью для обеспечения конкурентоспособности и эффективности работы.

Переход к автоматизации и цифровизации бухгалтерии в услуговых организациях имеет ряд преимуществ. Во-первых, это повышение точности и надежности финансовой отчетности благодаря автоматизированной обработке данных и минимизации человеческого вмешательства. Во-вторых, автоматизация позволяет оптимизировать операционные процессы, ускорить их выполнение и снизить затраты на выполнение рутинных задач. В-третьих, цифровизация бухгалтерии обеспечивает удобный доступ к финансовым данным и их анализ, что позволяет принимать более оперативные управленческие решения.

Однако, процесс внедрения автоматизации и цифровизации бухгалтерии также представляет вызовы и проблемы. Адаптация существующих процессов и систем к новым технологиям требует организационных изменений и культурных преобразований. Необходимость повышения квалификации бухгалтеров и обучения персонала новым инструментам и технологиям является актуальной задачей. Кроме того, внедрение автоматизации и цифровизации требует обеспечения информационной безопасности и защиты данных от возможных угроз[7].

Исследование влияния автоматизации и цифровизации на процессы бухгалтерии в услуговых организациях имеет практическое значение для бухгалтеров, руководителей компаний и исследователей в этой области. Понимание преимуществ и вызовов этого процесса поможет организациям принять обоснованные решения и разработать эффективные стратегии внедрения. Это также способствует улучшению работы бухгалтерской службы и повышению ее вклада в общую эффективность организации.

Все эти факторы подчеркивают актуальность исследования автоматизации и цифровизации бухгалтерии в услуговых организациях и необходимость изучения этой темы для повышения эффективности работы и достижения конкурентных преимуществ в современном бизнес-мире.

Целью данной монографии является исследование влияния автоматизации и цифровизации на процессы бухгалтерии в услуговых организациях. Мы стремимся изучить современные подходы, инструменты и технологии, которые позволяют улучшить работу бухгалтерской службы в условиях цифровой трансформации. Наша цель заключается в анализе преимуществ, вызовов и перспектив внедрения автоматизации и цифровизации в бухгалтерии услуговых организаций.

Задачи монографии:

- Изучение современных технологий и инструментов, используемых для автоматизации и цифровизации бухгалтерских процессов в услуговых организациях. Мы проведем обзор существующих решений и инноваций, которые могут быть применены для повышения эффективности работы бухгалтерской службы.
- Анализ преимуществ, которые предоставляет автоматизация и цифровизация бухгалтерии в услуговых организациях. Мы рассмотрим улучшение

точности и надежности финансовой отчетности, оптимизацию операционных процессов, повышение доступности и удобства работы с данными, а также улучшение аналитических возможностей и принятия управленческих решений.

- Выявление вызовов и проблем, с которыми сталкиваются услуговые организации при внедрении автоматизации и цифровизации бухгалтерии. Мы исследуем адаптацию существующих процессов и систем к новым технологиям, культурные и организационные изменения, информационную безопасность и кадровые вопросы.
- Исследование опыта внедрения автоматизации и цифровизации бухгалтерии в выбранных услуговых организациях. Мы проведем кейс-исследования для изучения преимуществ, вызовов и рекомендаций, полученных в результате практической реализации этих процессов.
- Разработка рекомендаций и практических рекомендаций для организаций, стремящихся автоматизировать и цифровизировать бухгалтерские процессы. Мы предложим стратегии внедрения, факторы успеха и лучшие практики, которые могут помочь услуговым организациям эффективно реализовать эти трансформации.

Путем выполнения указанных задач, мы стремимся предоставить полное и всестороннее исследование влияния автоматизации и цифровизации на процессы бухгалтерии в услуговых организациях, а также предложить рекомендации и решения для успешной реализации данных технологических трансформаций.

Понятие автоматизации бухгалтерии: Автоматизация бухгалтерии относится к использованию компьютерных программ и систем для автоматического выполнения бухгалтерских задач и процессов, которые ранее выполнялись вручную. Это включает автоматическую обработку и анализ финансовых данных, составление отчетов, учет финансовых операций и другие рутинные операции[8].

- Цели автоматизации бухгалтерии:
- 1. Повышение эффективности и точности: Автоматизация позволяет снизить количество ошибок и упростить процессы бухгалтерии, что приводит к повышению точности финансовой отчетности. Автоматическая обработка данных также позволяет существенно ускорить выполнение бухгалтерских задач, что способствует повышению эффективности работы бухгалтерской службы.
- 2. Снижение затрат: Автоматизация бухгалтерии позволяет сократить ручной труд, уменьшить использование бумажных документов и снизить затраты на хранение и обработку информации. Это может привести к сокращению затрат на персонал и повышению общей эффективности финансовых операций.
- 3. Улучшение операционных процессов: Автоматизация бухгалтерии позволяет автоматически связывать и обрабатывать финансовые данные, упрощая выполнение задач, таких как регистрация операций, составление счетов, учет платежей и т. д. Это способствует более гладкому и оперативному функционированию бухгалтерской службы.

- 4. Усиление контроля и аудита: Автоматизация бухгалтерии позволяет легче отслеживать и контролировать финансовые операции, а также проводить аудит и проверку данных. Автоматическая система учета и отчетности предоставляет более надежные и достоверные данные, что помогает соблюдать требования законодательства и внутренние правила компании.
- 5. Улучшение аналитических возможностей: Автоматизация бухгалтерии предоставляет возможность легко анализировать и интерпретировать финансовые данные. Системы учета и отчетности могут предоставлять различные отчеты и аналитические инструменты, которые помогают в принятии управленческих решений и планировании финансовых стратегий.

Цели автоматизации бухгалтерии заключаются в улучшении эффективности, точности, оперативности и контроля финансовых операций и отчетности[10]. Автоматизация позволяет снизить ручной труд, упростить процессы и обеспечить более надежную и эффективную работу бухгалтерской службы.

- Основные принципы и подходы к цифровизации бухгалтерских процессов:
- 1. Принцип цифровизации данных: Цифровизация бухгалтерских процессов основывается на преобразовании аналоговых данных в цифровой формат. Это позволяет хранить, обрабатывать и передавать информацию электронным способом, что облегчает ее доступность, поиск и обработку.
- 2. Принцип электронного обмена данными: Цифровизация бухгалтерии предполагает использование электронного обмена данными между различными системами и участниками бухгалтерского процесса. Это позволяет автоматическому обмену информацией, устраняет необходимость вручную вводить данные и снижает вероятность ошибок.
- 3. Принцип электронной обработки платежей: Цифровизация бухгалтерии включает в себя автоматизацию процесса обработки платежей. Электронные системы позволяют автоматически регистрировать и обрабатывать платежи, связывать их с соответствующими записями бухгалтерии и обеспечивать точность и своевременность учета финансовых операций.
- 4. Принцип электронной хранения документов: Цифровизация бухгалтерии включает переход от бумажных документов к электронному хранению документов. Это позволяет уменьшить использование бумажных носителей, снизить расходы на их хранение и обработку, а также обеспечить более легкий доступ к необходимым документам.
- 5. Принцип электронного архива бухгалтерской информации: Цифровизация бухгалтерии предусматривает создание электронного архива бухгалтерской информации. Это позволяет сохранить и хранить данные в электронном виде в течение длительного времени, обеспечивая доступность, сохранность и возможность проведения аудита в будущем.
 - Подходы к цифровизации бухгалтерских процессов:
- 1. Внедрение программного обеспечения для учета и отчетности: Одним из подходов к цифровизации является использование специализированного про-

граммного обеспечения для ведения учета и составления отчетности. Это позволяет автоматизировать процессы регистрации, обработки и анализа данных, упрощает составление отчетности и обеспечивает точность и надежность финансовой информации[11].

- 2. Внедрение электронных систем обмена данными: Цифровизация бухгалтерии включает использование электронных систем обмена данными, которые позволяют автоматическому обмену информацией между различными участниками бухгалтерского процесса. Это упрощает передачу данных, связанных с финансовыми операциями, между поставщиками, клиентами и банками.
- 3. Внедрение электронных систем обработки платежей: Цифровизация бухгалтерии предусматривает использование электронных систем обработки платежей, которые автоматически регистрируют и обрабатывают финансовые операции. Это позволяет автоматическому связыванию платежей с соответствующими записями бухгалтерии, ускоряет процесс учета и снижает вероятность ошибок.
- 4. Внедрение электронного документооборота: Цифровизация бухгалтерии предусматривает переход от бумажного документооборота к электронному. Это включает использование электронных документов, электронных подписей и электронных систем хранения и передачи документов, что упрощает процессы обмена и хранения бухгалтерской информации.
- 5. Внедрение облачных технологий: Внедрение облачных технологий позволяет хранить и обрабатывать бухгалтерскую информацию на удаленных серверах, обеспечивая гибкость, масштабируемость и доступность данных для различных участников бухгалтерского процесса.

Эти принципы и подходы к цифровизации бухгалтерских процессов помогают упростить и улучшить работу бухгалтерской службы, обеспечивая точность, эффективность, оперативность и контроль финансовых операций и отчетности[12].

• Технологии и инструменты автоматизации в бухгалтерии

Технологии и инструменты автоматизации в бухгалтерии предоставляют средства для упрощения и автоматизации различных бухгалтерских процессов. Ниже приведены некоторые из них:

- 1. Системы учета и управления:
- Электронные системы учета (Enterprise Resource Planning, ERP) позволяют вести учет финансовых операций, составлять финансовую отчетность и управлять ресурсами организации.
- Бухгалтерские информационные системы (Accounting Information Systems, AIS) предоставляют инструменты для обработки и анализа бухгалтерской информации, автоматизации процессов учета и составления отчетности.
 - 2. Электронные системы обработки платежей:
- Системы электронных платежей (Electronic Payment Systems, EPS) обеспечивают автоматическую обработку и учет платежей, включая электронные переводы, онлайн-платежи и автоматические списания.

- Интегрированные системы управления финансами (Integrated Financial Management Systems, IFMS) позволяют автоматически регистрировать, обрабатывать и учитывать финансовые операции, включая платежи и счета-фактуры.
 - 3. Облачные технологии:
- Облачные системы учета и отчетности предоставляют возможность хранить и обрабатывать бухгалтерскую информацию на удаленных серверах, обеспечивая гибкость, масштабируемость и доступность данных.
- Облачные сервисы совместной работы позволяют бухгалтерским специалистам работать над документами и обмениваться информацией в режиме реального времени.
 - 4. Инструменты электронного документооборота:
- Электронные документы и электронные подписи позволяют автоматизировать процессы подготовки, обмена и хранения бухгалтерской документации.
- Электронные системы хранения и архивирования документов обеспечивают удобный доступ и долгосрочное сохранение бухгалтерской информации.
 - 5. Инструменты анализа данных:
- Системы бизнес-аналитики позволяют проводить анализ финансовых данных и строить отчеты и дашборды для принятия управленческих решений.
- Инструменты автоматического анализа данных (например, машинное обучение и искусственный интеллект) помогают выявлять тренды, паттерны и аномалии в финансовой информации.
 - 6. Мобильные приложения:
- Мобильные приложения для бухгалтерии позволяют бухгалтерам и предпринимателям управлять финансами, выполнять операции, отслеживать расходы и доходы, а также получать уведомления о важных событиях.

Внедрение этих технологий и инструментов в бухгалтерскую практику позволяет упростить и автоматизировать процессы, повысить точность и надежность финансовой отчетности, снизить затраты на операционные задачи и повысить эффективность работы бухгалтерской службы[1].

- Преимущества автоматизации и цифровизации в услуговых организациях:
- 1- Улучшение точности и надежности финансовой отчетности:

Автоматизация и цифровизация имеют множество преимуществ для услуговых организаций. Вот некоторые из них:

- Улучшение эффективности процессов: Автоматизация позволяет автоматически выполнять рутинные и повторяющиеся задачи, что освобождает время сотрудников для выполнения более стратегических и креативных задач. Цифровизация процессов также устраняет необходимость в ручном вводе данных и бумажной документации, что сокращает вероятность ошибок и улучшает общую эффективность работы.
- Улучшение качества обслуживания клиентов: Цифровые инструменты позволяют улучшить взаимодействие с клиентами и обеспечить более быстрое и точное предоставление услуг. Электронные системы записи и отслеживания

заказов, облачные хранилища данных и онлайн-платформы для связи с клиентами упрощают и ускоряют процессы обслуживания, повышая удовлетворенность клиентов.

- Улучшение доступности и гибкости: Цифровые инструменты позволяют клиентам получать услуги в любое время и из любого места. Онлайнплатформы, мобильные приложения и электронная почта обеспечивают более гибкую и удобную связь с клиентами, что улучшает доступность услуг и удовлетворяет их потребности.
- Улучшение аналитики и принятия решений: Цифровизация позволяет собирать и анализировать большие объемы данных. Это дает услуговым организациям возможность получить ценные показатели и аналитику о своей деятельности, клиентском поведении и рыночных тенденциях. На основе этих данных можно принимать более обоснованные решения и оптимизировать бизнеспроцессы.
- Снижение затрат: Автоматизация и цифровизация позволяют снизить операционные затраты организации. Отказ от бумажной документации и переход к электронным системам хранения и обработки данных сокращает расходы на печать, хранение и обслуживание бумажных архивов. Оптимизация процессов также позволяет сократить затраты на ресурсы, такие как время сотрудников и материальные ресурсы.
- Улучшение безопасности данных: Цифровизация позволяет внедрить более надежные системы защиты данных и обеспечить безопасность конфиденциальной информации клиентов. Шифрование данных, контроль доступа и системы мониторинга улучшают безопасность данных и снижают риск несанкционированного доступа.

Автоматизация и цифровизация в услуговых организациях позволяют повысить эффективность, качество обслуживания клиентов и снизить затраты. Они создают новые возможности для роста бизнеса и улучшения конкуренто-способности в современной цифровой экономике.

2- Оптимизация операционных процессов и снижение затрат:

Оптимизация операционных процессов и снижение затрат являются одними из ключевых преимуществ автоматизации и цифровизации. Вот некоторые способы, которые помогут достичь этой цели:

- Автоматизация рутинных задач: Идентифицируйте рутинные задачи, которые можно автоматизировать с помощью цифровых инструментов. Это могут быть задачи, связанные с обработкой данных, отправкой уведомлений клиентам, формированием отчетов и другие. Автоматизация таких задач сокращает время и усилия, требуемые для их выполнения, и позволяет персоналу сосредоточиться на более стратегических и креативных задачах.
- Централизация данных и документов: Использование цифровых систем управления данными и документами позволяет централизовать хранение и доступ к информации. Это упрощает поиск и обмен информацией между сотруд-

никами, снижает риск потери или дублирования данных, а также ускоряет процессы принятия решений и выполнения задач.

- Онлайн-сервисы и электронная коммуникация: Использование онлайн-сервисов и электронных коммуникаций с клиентами и поставщиками позволяет ускорить процессы обслуживания и сократить время ожидания. Электронные платежные системы, онлайн-заказы и электронная почта могут значительно упростить взаимодействие с клиентами и снизить затраты на обработку бумажной документации.
- Аналитика и мониторинг: Цифровые инструменты позволяют собирать, анализировать и мониторить данные о производительности и эффективности операционных процессов. Это помогает выявить узкие места, оптимизировать процессы и принимать обоснованные решения на основе фактических данных. Аналитика также может помочь в прогнозировании и планировании ресурсов, что ведет к снижению издержек.
- Интеграция систем и автоматический обмен данными: Интеграция различных систем и автоматический обмен данными между ними позволяют избежать повторного ввода информации и сократить ручную работу. Например, интеграция CRM-системы с системой управления проектами и бухгалтерской системой позволит автоматически передавать данные между ними, устраняя необходимость ручного ввода и снижая вероятность ошибок.
- Внедрение электронных платежей и счетов: Использование электронных платежей и счетов позволяет упростить и ускорить процессы финансовых транзакций. Это снижает время обработки платежей, уменьшает риск ошибок и улучшает контроль над финансовыми потоками.
- Оптимизация использования ресурсов: Цифровизация и автоматизация процессов помогают более эффективно использовать ресурсы, такие как рабочее время, материалы и оборудование. Мониторинг производительности и оптимизация рабочих процессов позволяют сократить издержки и повысить эффективность использования ресурсов.

Оптимизация операционных процессов и снижение затрат через автоматизацию и цифровизацию позволяют услуговым организациям повысить эффективность работы, улучшить качество обслуживания клиентов и снизить издержки. Это создает прочную основу для роста и развития бизнеса.

3- Улучшение доступности и удобства работы с финансовыми данными:

Улучшение доступности и удобства работы с финансовыми данными является одним из ключевых преимуществ автоматизации и цифровизации. Вот несколько способов, которые помогут достичь этой цели:

- Централизация данных: Цифровые инструменты позволяют централизовать хранение финансовых данных в одном месте. Это облегчает доступ к данным для сотрудников, упрощает поиск и обмен информацией и сокращает время, которое требуется для доступа к необходимым финансовым данным.
- Облачное хранение данных: Использование облачных сервисов позволяет сотрудникам получать доступ к финансовым данным из любого места и на

любом устройстве с подключением к интернету. Это обеспечивает гибкость и удобство работы, особенно для удаленных и распределенных команд.

- Онлайн-инструменты и приложения: Использование онлайнинструментов и приложений для управления финансовыми данными упрощает и ускоряет работу. Это могут быть бухгалтерские программы, электронные таблицы, финансовые аналитические инструменты и другие приложения, которые позволяют управлять, анализировать и представлять финансовую информацию.
- Автоматизация отчетности: Автоматизация процесса создания финансовых отчетов позволяет сотрудникам сократить время и усилия, необходимые для их подготовки. Цифровые инструменты могут автоматически собирать, агрегировать и форматировать финансовые данные, а также создавать отчеты, что сокращает ручную работу и повышает точность отчетности.
- Интерактивные дашборды и визуализация данных: Использование интерактивных дашбордов и визуализации данных позволяет лучше понимать и анализировать финансовую информацию. Графики, диаграммы и другие визуальные элементы помогают сотрудникам быстрее распознавать тренды, аномалии и ключевые показатели, что упрощает принятие решений.
- Интеграция с другими системами: Интеграция финансовых систем с другими системами в организации, такими как CRM, управление проектами или управление ресурсами предприятия, позволяет получать и обмениваться данными между ними. Это упрощает работу и обеспечивает единое представление о финансовых данных в контексте других бизнес-процессов.
- Электронная коммуникация и совместная работа: Использование электронной почты, чатов, видеоконференций и других инструментов электронной коммуникации позволяет сотрудникам эффективно обмениваться финансовыми данными, обсуждать вопросы и принимать решения в режиме реального времени. Это повышает доступность и удобство совместной работы с финансовыми данными.

Улучшение доступности и удобства работы с финансовыми данными через автоматизацию и цифровизацию позволяет сотрудникам быстрее получать нужную информацию, лучше анализировать данные и принимать обоснованные решения.

4- Улучшение аналитических возможностей и принятия управленческих решений:

Улучшение аналитических возможностей и принятие управленческих решений являются важными преимуществами автоматизации и цифровизации в услуговых организациях. Вот несколько способов, которые помогут достичь этой цели:

- Сбор и анализ данных: Цифровые инструменты позволяют собирать и хранить большие объемы данных. С помощью аналитических инструментов и систем управления данными вы можете анализировать эти данные и получать ценные показатели о своей деятельности, клиентах, рынке и других факторах.

Это помогает вам понять текущее положение дел и выявить ключевые тренды и закономерности.

- Визуализация данных: Использование графиков, диаграмм и других визуальных элементов помогает наглядно представить данные и обнаружить скрытые связи и тенденции. Интерактивные дашборды и инструменты визуализации данных позволяют вам манипулировать данными и проводить различные аналитические исследования, упрощая процесс принятия управленческих решений.
- Прогнозирование и моделирование: С помощью аналитических инструментов вы можете разрабатывать модели и проводить прогнозирование, основываясь на исторических данных. Прогнозирование помогает вам предсказывать будущие тренды, оценивать риски и принимать обоснованные решения на основе фактических данных
- Оптимизация процессов: Аналитические инструменты помогают выявить узкие места и неэффективности в операционных процессах. Анализ данных может показать, где можно снизить затраты, улучшить производительность и оптимизировать бизнес-процессы. Это помогает сократить издержки и повысить эффективность работы.
- Расширенные аналитические возможности: Помимо базовых аналитических инструментов, существуют специализированные аналитические платформы и алгоритмы, которые могут помочь вам проводить более сложные анализы и моделирование. Например, анализ больших данных (Big Data) позволяет обрабатывать и анализировать огромные объемы информации, что может привести к появлению новых инсайтов и возможностей
- Распределение аналитических данных и отчетов: Цифровые инструменты позволяют легко распространять аналитические данные и отчеты среди сотрудников и заинтересованных сторон. Вы можете создавать автоматизированные отчеты и делиться ими через электронную почту, облачные хранилища или специальные платформы. Это способствует более широкому доступу к информации и обеспечивает единое представление о данных в организации.
- Быстрое принятие решений: Улучшенные аналитические возможности позволяют быстрее и точнее принимать управленческие решения. Основываясь на фактических данных и аналитических выводах, вы можете принимать обоснованные решения и быстро реагировать на изменения в бизнес-среде.

Улучшение аналитических возможностей и принятие управленческих решений через автоматизацию и цифровизацию позволяет более глубоко анализировать финансовые данные, получать ценные инсайты и принимать обоснованные решения на основе фактических данных. Это помогает услуговым организациям улучшить свою конкурентоспособность и достичь более эффективного управления.

Применение автоматизации и цифровизации в бухгалтерии услуговых организаций позволяет повысить точность, эффективность и доступность финан-

совых данных, оптимизировать операционные процессы, снизить затраты и улучшить возможности анализа данных для принятия управленческих решений.

- Вызовы и проблемы при внедрении автоматизации и цифровизации: Внедрение автоматизации и цифровизации в бухгалтерию также сталкивается с рядом вызовов и проблем:
- Адаптация существующих процессов и систем к новым технологиям Адаптация существующих процессов и систем к новым технологиям является важным аспектом внедрения автоматизации и цифровизации в организации. Вот несколько шагов, которые можно предпринять для успешной адаптации:
- 1- Анализ текущих процессов: Первым шагом является проведение детального анализа текущих бизнес-процессов и систем. Это позволит определить, какие процессы требуют автоматизации или цифровизации, и какие изменения необходимо внести.
- 2- Определение приоритетов: Определите наиболее критические процессы, которые могут получить наибольшую выгоду от автоматизации или цифровизации. Ранжируйте процессы по приоритету и начните с тех, которые принесут наибольшую пользу и максимально снизят риски.
- 3- Выбор правильных технологий: Исследуйте рынок и выберите технологии, которые наилучшим образом соответствуют потребностям вашей организации. Обратите внимание на функциональность, интеграцию с существующими системами, масштабируемость и поддержку.
- 4- Планирование и внедрение: Разработайте подробный план внедрения, который включает этапы, сроки, ресурсы и ответственных лиц. Распределите задачи между сотрудниками и определите команду, ответственную за внедрение. Обеспечьте плавный переход к новым технологиям, постепенно внедряя их в различные процессы.
- 5- Обучение и поддержка: Обеспечьте обучение сотрудников, чтобы они могли эффективно использовать новые технологии. Предоставьте им поддержку и руководство в процессе адаптации. Уделите внимание обратной связи и непрерывному улучшению, чтобы устранить возникающие проблемы и оптимизировать процессы[11].
- 6- Измерение и оценка результатов: Установите метрики успеха и систему оценки, чтобы измерять результаты внедрения автоматизации и цифровизации. Оценивайте, насколько успешно прошла адаптация, и проводите корректировки, если необходимо.

Адаптация существующих процессов и систем к новым технологиям может быть сложной задачей, но с правильным планированием, обучением и поддержкой она может быть успешно осуществлена, приводя к улучшению эффективности и результативности вашей организации.

• Культурные и организационные изменения при переходе к цифровой бухгалтерии

Переход к цифровой бухгалтерии может потребовать значительных культурных и организационных изменений в организации. Вот несколько ключевых аспектов, которые следует учитывать при таком переходе:

- 1- Образование и осведомленность: Распространите информацию о преимуществах цифровой бухгалтерии среди сотрудников и заинтересованных сторон. Объясните, какие возможности открываются с использованием новых технологий и как они могут улучшить работу бухгалтерского отдела. Предоставьте обучение и поддержку для понимания и использования новых инструментов и систем.
- 2- Изменение рабочих процессов: Переход к цифровой бухгалтерии может потребовать пересмотра и перестройки существующих рабочих процессов. Идентифицируйте устаревшие или излишние шаги и оптимизируйте процессы с использованием цифровых инструментов. Убедитесь, что сотрудники понимают новые процессы и способы работы, и обеспечьте им необходимые ресурсы и обучение для успешной адаптации[6].
- 3- Изменение ролей и ответственностей: Переход к цифровой бухгалтерии может привести к изменению ролей и ответственностей в бухгалтерском отделе. Некоторые задачи могут быть автоматизированы, что может потребовать переориентации сотрудников на выполнение новых задач, таких как анализ данных, стратегическое планирование или сопровождение систем. Объясните сотрудникам, какие изменения будут вноситься в их роли и помогите им развить необходимые навыки для успешного выполнения новых задач.
- 4- Коммуникация и сотрудничество: Важно обеспечить открытую коммуникацию и сотрудничество между различными отделами организации. Цифровая бухгалтерия может требовать интеграции с другими системами и обмена данными между различными отделами. Установите эффективные коммуникационные каналы и процессы, чтобы сотрудники могли легко обмениваться информацией и сотрудничать на проектах.
- 5- Лидерство и поддержка руководства: Руководство организации должно выступить в качестве примера и обеспечить поддержку перехода к цифровой бухгалтерии. Лидеры должны проявлять интерес к новым технологиям, активно участвовать в обучении и поддержке сотрудников, и создавать мотивацию для успешного внедрения цифровых изменений.

Культурные и организационные изменения могут быть сложными и требовать времени. Однако, с подходящим планированием, образованием и поддержкой, они могут привести к улучшению эффективности и результативности бухгалтерского отдела и всей организации.

• Информационная безопасность и защита данных

Информационная безопасность и защита данных являются критически важными аспектами при переходе к автоматизации и цифровизации. Вот некоторые ключевые меры безопасности, которые следует рассмотреть:

1- Оценка уязвимостей и рисков: Проведите анализ уязвимостей и рисков в отношении информационной безопасности. Идентифицируйте потенциальные

угрозы, такие как несанкционированный доступ к данным, вирусы или кибератаки, и оцените их воздействие на вашу организацию. Это поможет вам определить, какие меры безопасности нужно принять.

- 2- Установка сильных паролей и аутентификация: Внедрите политику использования сильных паролей для доступа к системам и учетным записям. Рассмотрите возможность использования двухфакторной аутентификации для повышения безопасности. Также необходимо регулярно обновлять пароли и предоставлять доступ только сотрудникам, которым это необходимо.
- 3- Шифрование данных: Рассмотрите использование шифрования данных для защиты конфиденциальной информации. Шифрование помогает обезопасить данные от несанкционированного доступа, даже если злоумышленники получают физический доступ к хранилищу данных.
- 4- Резервное копирование данных: Регулярно создавайте резервные копии всех важных данных, чтобы защитить их от потери в результате сбоев системы, кибератак или других чрезвычайных ситуаций. Сохраняйте резервные копии в безопасном месте, отдельно от основной системы.
- 5- Обновление программного обеспечения: Важно регулярно обновлять все используемое программное обеспечение, включая операционные системы, приложения и антивирусные программы. Обновления часто содержат исправления уязвимостей и улучшенные меры безопасности.
- 6- Обучение сотрудников: Проведите обучение сотрудников по вопросам информационной безопасности и правилам использования данных. Расскажите им о возможных угрозах, методах фишинга и спама, а также о том, как обнаружить и предотвратить атаки. Ответьте на их вопросы и поддерживайте информированность о последних тенденциях в области безопасности.
- 7- Установка брандмауэров и антивирусного ПО: Установите брандмауэры и антивирусное программное обеспечение для защиты систем от вредоносных программ и кибератак. Обновляйте их регулярно и проверяйте наличие вирусов и вредоносного ПО.
- 8- Ограничение доступа и ролевая политика: Ограничьте доступ к конфиденциальной информации только для тех сотрудников, которым это необходимо для выполнения своих задач. Реализуйте ролевую политику и установите соответствующие разрешения для доступа к разным уровням данных.
- 9- Мониторинг и аудит безопасности: Установите системы мониторинга и аудита безопасности, чтобы отслеживать необычную активность, обнаруживать потенциальные угрозы и быстро реагировать на них. Регулярно проверяйте журналы аудита и предпринимайте необходимые действия в случае обнаружения аномалий.
- 10- Согласование с соответствующими нормативными требованиями: Убедитесь, что ваша организация соблюдает соответствующие нормативные требования по защите данных, такие как общие правила защиты данных (GDPR) или стандарты безопасности информации (ISO 27001). Сотрудничайте с юридиче-

скими и информационно-технологическими экспертами для обеспечения соблюдения этих требований[9].

Информационная безопасность и защита данных являются непрерывными процессами. Важно постоянно оценивать риски и обновлять меры безопасности для защиты данных от постоянно меняющихся угроз и новых технологий.

• Кадровые вопросы и необходимость повышения квалификации бухгалтеров

При внедрении автоматизации и цифровизации бухгалтерских процессов возникают кадровые вопросы, связанные с необходимостью повышения квалификации бухгалтеров. Вот несколько шагов, которые можно предпринять для успешного решения этих вопросов:

- 1- Оценка навыков и потребностей: Проведите оценку текущих навыков ваших бухгалтеров и определите, какие навыки требуют улучшения для работы с новыми цифровыми инструментами и системами. Определите приоритетные области, в которых требуется повышение квалификации.
- 2- Обучение и развитие: Предоставьте программы обучения и развития для бухгалтеров, чтобы они могли освоить новые навыки и компетенции, необходимые для работы с цифровыми инструментами. Это может включать курсы по использованию бухгалтерских программ, обработке данных, аналитике и автоматизации процессов. Учтите разные уровни опыта и потребности сотрудников.
- 3- Внутренние ресурсы: Рассмотрите возможность использования внутренних ресурсов для обучения и поддержки бухгалтеров. Вы можете назначить опытных сотрудников-менторов, которые будут помогать другим развиваться в области цифровой бухгалтерии. Это может способствовать обмену знаниями и опытом внутри организации.
- 4- Внешние обучающие ресурсы: Исследуйте внешние обучающие ресурсы, такие как семинары, вебинары, онлайн-курсы и сертификационные программы, которые специализируются на цифровой бухгалтерии и автоматизации процессов. Сотрудничество с внешними поставщиками обучения может обеспечить доступ к экспертам и последним тенденциям в области.
- 5- Практическое применение: Помимо теоретического обучения, предоставьте возможность бухгалтерам применить свои новые знания на практике. Разработайте планы работы или проекты, которые позволят им применить новые навыки и улучшить свою практическую экспертизу.
- 6- Обмен опытом: Поощряйте бухгалтеров к обмену опытом и знаниями внутри команды. Организуйте регулярные совещания, где сотрудники могут делиться своими успехами, учиться друг у друга и обсуждать сложности, с которыми они сталкиваются при внедрении новых технологий.
- 7- Развитие карьеры: Поддержите бухгалтеров в развитии и продвижении по карьерной лестнице. Предоставьте им возможности для роста, которые могут быть связаны с освоением новых технологий и получением дополнительных сертификатов или квалификаций.

Важно понимать, что повышение квалификации бухгалтеров является процессом, требующим времени и ресурсов. Предоставление поддержки и инвестиций в обучение поможет бухгалтерам успешно адаптироваться к изменяющейся цифровой среде и максимально использовать преимущества автоматизации и цифровизации в своей работе.

Решение этих вызовов и проблем требует тщательного планирования, обучения персонала, обеспечения поддержки и сотрудничества между различными отделами и уровнями организации. Важно учесть потребности и особенности конкретной услуговой организации, чтобы эффективно внедрить автоматизацию и цифровизацию в бухгалтерию.

В ходе исследования опыта автоматизации и цифровизации бухгалтерии в услуговых организациях были проведены анализ преимуществ, вызовов и рекомендаций, полученных из опыта внедрения этих изменений. Выводы и обобщение результатов исследования позволяют сформулировать следующие основные точки:

- 1- Автоматизация и цифровизация бухгалтерии в услуговых организациях имеют значительные преимущества, включая повышение точности и надежности финансовой отчетности, оптимизацию операционных процессов, улучшение доступности и удобства работы с финансовыми данными, а также улучшение аналитических возможностей и принятия управленческих решений.
- 2- Однако, внедрение автоматизации и цифровизации также сталкивается с вызовами, такими как адаптация существующих процессов и систем, культурные и организационные изменения, вопросы информационной безопасности и кадровые вопросы. Эти вызовы требуют тщательного планирования, обучения персонала и учета особенностей каждой организации.
- 3- Рекомендации, полученные в результате исследования, включают стратегии внедрения автоматизации и цифровизации бухгалтерии, факторы успеха и лучшие практики, а также практические рекомендации для услуговых организаций, стремящихся автоматизировать свои бухгалтерские процессы.

Список источников

- 1- Адамс, Р., и Бётчер, Дж. (2020). Цифровая трансформация в бухгалтерском учете и аудите: выводы из научной литературы. Журнал бухгалтерской литературы, 44, 101297.
- 2- Баттих, Р. Информационная система управления гостиничным бизнесом как инструмент снижения издержек / Р. Баттих // ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ, РЕГИОНОВ, стран: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ и современные АСПЕКТЫ: сборник статей VI Международной научно-практической конференции, Пенза, 25 ноября 2021 года. Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021. С. 79-83. EDN YPSELW.
- 3- Баттих, Р. Методика формирования учетно-аналитической системы деятельности организаций сферы услуг / Р. Баттих // Экономика и управление:

- проблемы, решения. -2021. T. 2, № 10(118). C. 8-12. DOI 10.36871/ek.up.p.r.2021.10.02.002. EDN JQCGAJ.
- 4- Баттих, Р. Особенности учета в организациях гостиничной сферы / Р. Баттих // Экономика и управление: проблемы, решения. -2021. Т. 4, № 4(112). С. 111-115. DOI 10.36871/ek.up.p.r.2021.04.04.020. EDN IVKKHM.
- 5- Баттих, Р. Значение учетно-аналитической системы для предприятий гостиничной сферы в российской и зарубежной практике на основе стандартов GAAP, МСФО И РСБУ / Р. Баттих // Инновации и инвестиции. 2022. № 1. С. 83-88. EDN TJBGEL.
- 6- Баттих, Р. Учётно-экономическое обеспечение управления финансовоэкономической безопасности гостиничного бизнеса / Р. Баттих // Инновации и инвестиции. – 2020. - N 9. - C. 177-182. - EDN RLIALG.
- 7- Де Ланге, П., и Тюнтер, Р. (2019). Влияние автоматизации на занятость на складе: данные центров обработки заказов Amazon. Международный журнал экономики производства, 210, 79-91.
- 8- Каллеберг, А.Л., и Данн, М. (2019). Хорошие рабочие места, плохие рабочие места в гиг-экономике: проблемы и возможности для защиты прав рабочих. Работа и занятия, 46 (4), 423-460.
- 9- Куганесан, С., Данстан, К., и Палмер, Д. (2019). Влияние цифровизации на бухгалтерскую профессию: данные из Австралии. Австралийское бухгалтерское обозрение, 29(2), 192-203.
- 10- Рен, Ф., Сун, К., Ли, Д., и Ван, С. (2021). Влияние искусственного интеллекта на бухгалтерский учет: систематический обзор литературы. Журнал международного учета, аудита и налогообложения, 43, 100388.
- 11- Санчес-Марин, Г., Сегарра-Наварро, Дж. Г., и Сегарра-Перес, Р. (2019). Влияние цифровых технологий на работу управленческого учета: требуются новые компетенции. European Business Review, 31(3), 345-362.
- 12- Сидорова, А., и Цай, К.Ф. (2018). Влияние аналитики больших данных на эффективность фирмы: данные из Китая. Международный журнал бухгалтерских информационных систем, 31, 44-58.

РАЗДЕЛ II. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

УДК 349.6

ГЛАВА 8. РЕАЛИЗАЦИЯ И ПУТИ РАЗВИТИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ И ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ ОТ ЗАГРЯЗНЕННОГО ВЫБРОСАМИ АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА ГОРОДСКОГО ВОЗДУХА

Джандубаева Т.З.,

к.г.н. ст. преподаватель

Ерофеева К.Ю.

ассистент

кафедры земельного и экологического права

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы»

Аннотация: охрана здоровья и жизни населения является приоритетным направлением для современного государства. При этом увеличение урбанизированных территорий и количества транспортных средств приводит к неизбежному ухудшению состояния атмосферного воздуха, что в свою очередь может сказываться на состоянии здоровья человека. В работе рассмотрена реализация правового регулирования охраны атмосферного воздуха в городах от выбросов загрязняющих веществ от автомобильного транспорта как на федеральном уровне, так и приведены примеры реализации стратегий преимущественно по гор. Москве. Ключевые слова: стратегии развития, автомобильный транспорт, охрана атмосферного воздуха, загрязняющие вещества, выхлопные газы, здоровье человека, урбанизированные территории, зеленый каркас, фитотехнологии

IMPLEMENTATION AND WAYS OF DEVELOPING LEGAL REGULATION IN THE FIELD OF PROTECTING THE HEALTH AND LIFE OF THE POPULATION FROM URBAN AIR POLLUTED BY EMISSIONS FROM ROAD TRANSPORT.

Dzhandubaeva T.Z., Erofeeva K.Yu,

Abstact: The protection of the health and life of the population is a priority for the modern state. At the same time, an increase in urbanized territories and the number of vehicles leads to an inevitable deterioration in the state of atmospheric air, which in turn can affect the state of human health. The paper considers the implementation of legal regulation of the protection of atmospheric air in cities from pollutant emissions from road transport both at the federal level, and provides examples of the implementation of strategies mainly in Moscow.

Keywords: development strategies, road transport, atmospheric air protection, pollutants, exhaust gases, human health, urban areas, green frame, phytotechnologies

По данным ВОЗ в 2019г во всем мире загрязненный атмосферный воздух стал причиной преждевременной смерти 4,2 миллиона человек. В 2021г. в 122 городах РФ, в которых проживает ориентировочно 50,6 млн. человек, зафиксированы высокие и очень высокие уровни загрязнения атмосферного воздуха [9].

Актуальность исследования обусловлена увеличением количества передвижных источников на городских территориях. Современные темпы урбанизации способствуют развитию различных транспортных сетей, однако, как правило преимущественно уделяется внимание выбросам загрязняющих веществ от железнодорожного транспорта или авиации, однако, согласно последним исследованиям три четверти выбросов в транспортном секторе приходится именно на автомобильный транспорт (пассажирский и грузовой). Увеличение плотности населения и количества машин в городах и пригородах неизбежно приводит к загрязнению городского воздуха, что в свою очередь негативно сказывается на статистике состояния здоровья населения и на количество преждевременных смертей.

В 2018 г. в Российской Федерации выбросы от автомобилей достигли 15,1 млн т., при этом наибольший объем выбросов пришелся на Москву (933,9 тыс.т), Московскую область (805,4 тыс.т.), Краснодарский край (563,9), Ростовская область (539 тыс.т.), Санкт-Петербург (467,8 тыс.т.), Свердловская обл. (539 тыс.т.), Респ. Башкортостан (429,3. тыс.т.), Респ. Татарстан (429,3 тыс.т.), Челябинская обл. (344,5 тыс.т.), Пермский край (328,7 тыс.т.).

В соответствии с действующим ФЗ от 30.03.1999г. №52-ФЗ "О санитарноэпидемиологическом благополучии населения" атмосферный воздух в городских и сельских поселениях не должен оказывать вредного воздействия на человека, т. е. такого воздействия, которое создает угрозу жизни или здоровью человека либо угрозу жизни или здоровью будущих поколений. В свою очередь под благоприятными условиями жизнедеятельности человека понимается состояние, которое считается безвредным, а также имеются возможности для восстановления нарушенных функций организма человека. Таким образом мы видим, что для достижения благоприятных условий необходимо свести к минимуму то негативное воздействие, которое имеет месть быть.

Чтобы достигнуть такой цели городской воздух должен соответствовать ряду требований, а именно: гигиеническим нормативам по предельно допустимым концентрациям загрязняющих веществ (далее-ПДК), ориентировочно безопасным уровням воздействия (далее-ОБУВ), предельно допустимым уровням физического воздействия (далее-ПДУ) и биологическим показателям, обеспечивающим безопасность для здоровья человека. Выбросы загрязняющих веществ, по которым не утверждены ПДК и ОБУВ запрещены.

В соответствии с требованием федерального закона "Об охране атмосфер-

ного воздуха" от 04.05.1999 №96-ФЗ в целях наблюдения за загрязнением атмосферного воздуха, комплексной оценки и прогноза его состояния организовывается соответствующий мониторинг [4].

К примеру, в г. Москве при проведении мониторинга закреплен приоритет за автоматизированным непрерывными измерениями. Это возможно благодаря автоматическим станциям контроля загрязнения атмосферы (АСКЗА), в случаях, когда использование автоматизированных систем является невозможным, используется отбор проб с последующим анализом в химических лабораториях.

АСКЗА расположены на территории таким образом, чтобы получать максимально ясную картину о состоянии качества атмосферного воздуха в городе. Хотим отметить, что помимо стационарных станций используются также и мобильные станции, что позволяет существенно повысить информативность данных. Положительно на качественную составляющую сказывается и увеличивающиеся количество АСКЗА. По данным, предоставляемым комплексом городского хозяйства Москвы за период с 2011-2021г число АСЗА возросло с 36 до 59, при этом ориентировочно каждая вторая станция проводит измерения РМ (как РМ10, так и РМ2,5). Повышенное внимание выбросам РМ связано с тем негативным влиянием, которое они оказывают. Частицы РМ10 оседают достаточно быстро и органы дыхания в состоянии их задерживать, а вот РМ2,5 слишком мелкие и легкие и могут оседать в легких человека, а также попадать в кровь и/ или другие ткани.

Согласно Закону от 20.10.2004 N 65 "Об экологическом мониторинге в городе Москве" функционирует Единый городской фонд данных экологического мониторинга (далее- Фонд), который представляет собой систематизированные и актуализирующиеся данные по экологическому мониторингу. Данные о загрязнении от АСКЗА и метеорологического оборудования в режиме реального времени передаются в Фонд.

Применительно к вопросу о загрязнении атмосферного воздуха, то Фонд содержит различные сведения, в т. ч.:

- адресный перечень автоматических станций контроля загрязнения воздуха;
 - перечень контролируемых веществ;
- первичные данные о загрязнении атмосферного воздуха, полученные в результате измерений на автоматических станциях контроля атмосферного воздуха с момента их введения в промышленную эксплуатацию (20-минутные значения концентраций загрязняющих веществ в атмосферном воздухе);
- результаты статистической обработки данных (среднесуточные, среднегодовые, среднемесячные значения концентраций загрязняющих веществ в атмосферном воздухе);
- результаты годовой обработки данных с указанием причин дефектации и продолжительности пробелов;
- данные о времени и маршрутах рейдов передвижной экологической лаборатории;

- первичные данные о загрязнении атмосферного воздуха, полученные по результатам рейдов передвижной экологической лаборатории;
- первичные данные о загрязнении атмосферного воздуха, полученные по результатам отбора проб;
- результаты картирования загрязнения атмосферного воздуха по каждому контролируемому веществу и комплексному индексу загрязнения.

В ряде случаев, например при планировании развития транспортного комплекса и разработки схем организации дорожного движения, подготовки градостроительной документации о градостроительном планировании или деятельности в области охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности населения административного округа, использование данных из Фонда является обязательным.

Чтобы оценить качества воздуха в городе используются следующие показатели:

- 1) ИЗА индекс загрязнения атмосферы- комплексный индекс загрязнения атмосферного воздуха. Величина ИЗА рассчитывается по значениям среднегодовых концентраций приоритетных для каждого города загрязняющих веществ. Показатель характеризует уровень хронического, длительного загрязнения атмосферного воздуха.
- 2) СИ стандартный индекс наибольшая измеренная разовая концентрация загрязняющего вещества, деленная на ПДК. Определяется из данных наблюдений в пункте за одним загрязняющим веществом, или на всех пунктах рассматриваемой территории за всеми загрязняющими веществами за месяц или за год.
- 3) НП наибольшая повторяемость процент, превышения ПДКм.р. одного из загрязняющих веществ по данным наблюдений на всех пунктах города за год.

Согласно существующим методам оценки уровень загрязнения атмосферного воздуха считается: - низким — при ИЗА<5; - повышенным — при ИЗА от 5 до 6, СИ<5, НП<20%; - высоким — при ИЗА от 7 до 13, СИ от 5 до 10, НП от 20% до 50%; - очень высоким — при ИЗА \ge 14, СИ>10, НП>50%.

По требованиям законодательства информация о текущем состоянии атмосферного воздуха предоставляется населению в течение дня с обязательным трехразовым обновлением. По Москве информация размещается на сайте Мосэкомониторинга по шестнадцати загрязняющим веществам, четыре из которых отнесены к приоритетным, с дифференциацией по зонам жилой застройки и вблизи автотрасс. Таким образом населению предоставлена возможность ознакомиться с уровнем загрязняющих веществ и по возможности скорректировать свое пребывание на открытом воздухе. Согласно федеральному закону от 26.07.2019 «О проведении эксперимента по квотированию выбросов загрязняющих веществ и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части снижения загрязнения атмосферного воздуха» (далее Закон о квотировании) к приоритетным загрязняющим веществам относятся загрязняющие вещества, выбросы которых влияют на превышение гиги-

енических нормативов качества атмосферного воздуха, создают риски для здоровья человека на территориях эксперимента [5]. Вещества, отнесенные к приоритетным, выделяются отдельно и ВОЗ, как загрязнители, вызывающее особое беспокойство в области здравоохранения, т.к. даже при кратковременном воздействии эти вещества могут негативно влиять на самочувствие и здоровье человека. По комплексному показателю ИЗА в Москве в 2021г уровень составил 3,1, в 2022г - 3,0 и относится к низким уровням.

В таблице 1. представлены данные по веществам, на основании которых рассчитывается ИЗА и которые вносят наибольший вклад.

Таблица 1 Данные по веществам, на основании которых рассчитывается ИЗА

№ п.п.	Вещества, рекомендованные ВОЗ для обязательного контроля	% в 2020г.	% в 2021г.	% в 2022г.
1.	Озон	36	37	37
2.	Диоксид азота	28	32	33
3.	PM10	29	25	23

При анализе данных показателей необходимо брать в расчет тот факт, что в 2020г. действовали ограничения, введенные в связи с пандемией, и которые повлияли на объемы производства и потребления электроэнергии, транспортных потоков. Департамент транспорта города Москвы заявил, что в апреле 2020г, т.е. когда действовали введенные ограничения на передвижения, загруженность дорожной сети сократилась в 4 раза, по сравнению с апрелем 2019г. В ходе мониторинга были выявлены уменьшения концентраций по отдельным загрязняющим веществам в 1,5-2 раза. Хотелось бы обратить внимание, что уменьшение автомобильного потока привело к снижению уровней загрязняющих веществ не только вблизи автотрасс, но и в жилых зонах.

В Москве к приоритетным веществам отнесены: диоксид азота (NO2), озон приземный (O3), взвешенные частицы (PM10), серы диоксид (SO2). Особое внимание необходимо уделять снижению диоксида азота. Его концентрация в некоторых крупных и крупнейших агломерациях РФ до полутора раз выше уровня выбросов в сравнении с зарубежными городами. Этот газ, обладающий неприятным запахом, сильно раздражает слизистые оболочки дыхательных путей и вызывает функциональные, сенсорные и патологические изменения. Даже в малых количествах человек способен его ощущать и испытывать дискомфорт от першения и сухости в горле. При контакте с влагой он образует азотную и азотистую кислоты, которые способны разъедать стенки альвеолы легких.

Согласно Указу Президента РФ от 21.07.2020г. N474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2020 года" сохранение населения, здоровья и благополучие людей, а также комфортная и безопасная среда для жизни были объявлены национальными целями.

В своем исследовании «Влияние выхлопных газов на организм человека» Абдурахманова Э.Г. утверждает, что вследствие постоянного действия выхлопных газов могут возникать острые и хронические заболевания. К наиболее вредными для человека она относит такие вещества как оксид углерода, диоксид азота, так как они влияют на сердечно сосудистую и дыхательную системы. [18] Данные по воздействию выхлопных газов на организм человека представлены в таблице 2.

Таблица 2 Влияние выхлопных газов на организм человека

№ п.п	системы организма человека	наиболее часто встречающиеся заболевания	
1.	дыхательная	астма, аллергия, бронхит, гайморит, эмфизема легких, опухо-	
	система	ли дыхательных путей и др	
2.	сердечно-сосудистая	отдышка, головокружения, стенокардия, тромбозы, инфаркт	
	система	миокарда	
3.	нервная система	недомогания, раздражительность, нарушения сна	
4.	покровная	дерматит	
	система		

Негативное воздействие на окружающую среду неизменно будет влиять на состоянии здоровья населения если физические и химические показатели будут превышать предельно допустимые концентрации (ПДК). В 2021 г Постановлением главного государственного санитарного врача РФ были утверждены новые санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Действовать текущие правила и нормы будут до 01.03.2027г. Указанными санитарными правилами и нормами для 36 из 60 загрязняющих веществ, содержание которых измеряется в атмосферном воздухе городов, внесены изменения в значения среднесуточных концентраций и установлены новые виды нормативов — среднегодовые предельно допустимые концентрации (ПДК с. г.). Для ряда загрязняющих веществ установлены более жесткие нормативы ПДК с. г., чем ранее действовавшие нормативы среднесуточных концентраций (ПДК с. с.).

В 2021 году была разработана Транспортная стратегия Российской Федерации до 2030 года с прогнозом на период до 2035 года (далее - Транспортная стратегия РФ). Данная Стратегия закрепляет долгосрочную цель по цифровой и низкоуглеродной трансформации отрасли и ускоренное внедрение новых технологии.

По размещенным данным в среднем по стране отмечается недостаточный уровень развития городского и пригородного пассажирского транспорта, что приводит к снижению качества жизни населения в крупных и крупнейших агломерациях. 75% транспортных средств старше 15 лет и 80% инфраструктуры наземного транспорта изношено [17].

Необходимость в обновлении пассажирских транспортных средств очевидна. Приоритет государственной поддержки будет отдан проектам, ориентированным на приобретение техники с высоким экологическим классом и техники, работающей на электрической тяге. В связи с этим предполагается, что до 2035г доля автомобильного транспорта, работающего на альтернативных видах топлива может составить до 20%.

Осуществление Стратегии разбито по срокам на 3 этапа:

- 1 этап с 2021 по 2024 год;
- 2 этап с 2025 по 2030 год;
- 3 этап с 2031 по. 2035 год (при дальнейшем реализации целей и задач после 2035 года).

Для внедрения электромобилей препятствием считают создание инфраструктуры, а именно значительные затраты на создание заправочных станций организация систем хранения электроэнергии. Осуществимым в ближайшее время внедрения электромобилей возможно в городских агломерациях, где уже достигнут высокий уровень электрификации, а среднее расстояние поездок на автомобиле является невысоким.

В начале 2022г была принята Стратегия развития транспортной системы г. Москвы и Московской области на период до 2035г. (далее- Транспортная стратегия Москвы и МО). Так, согласно документу к 2035г в транспортной системе Москвы и Московской области должны активнее использоваться новые технологии. Под новыми технологиями сейчас понимаются электромобили и беспилотный транспорт, а также необходимая инфраструктура для их использования. Во исполнении Стратегии в Москве используется новый вид городского транспорта — электробус. В городе уже курсирует около 1000 единиц данной техники, что позволило занять лидирующую позицию среди городов Европы, внедрившие данный вид транспорта.

В Транспортной стратегии РФ определены сферы, на которые необходимо обратить внимание в первую очередь при снижении негативного воздействия как на окружающую среду в целом, так и на атмосферный воздух в частности. Транспортной Стратегией РФ закреплено определение термина «микромобильность». Так под микромобильностью понимается способ перемещения граждан с применением средств индивидуальной мобильности (СИМ). К приоритетным направлениям отнесены создание инфраструктуры для средств индивидуальной мобильности и установление приоритетного использования внеуличного и городского электрического транспорта. Уже сегодня в большинстве городов мы встречаем услуги по предоставлению СИМ в аренду. Так в Москве годовой объем поездок на электросамокатах в 2021 году составил 8,6 млн., а в 2022 году данный показатель возрос до 26,3 млн. Согласно статистике, услугой аренды электросамокатов воспользовалось более 2 млн человек. Цифры и динамика значительная, если брать во внимание, что сезон проката электросамокатов длится как правило около восьми месяцев – с марта по ноябрь.

Для снижения уровня загрязнения выбросов в научной литературе (напри-

мер у Котляровой Е.В.[6]) звучат предложения по использованию "зеленого каркаса" и фитотехнологий (у Чернушенко О.В.).

При озеленении муниципального образования необходимо учитывать вид территориальной зоны, на которой планируется размещение зеленых насаждений. Как правило выделяются жилые зоны, общественно-деловые, производственные зоны, зоны инженерной и транспортной инфраструктур, зоны сельскохозяйственного использования, зоны рекреационного назначения, зоны особо охраняемых природных территорий, зоны специального назначения, зоны размещения военных объектов и иные зоны.

Для объективной оценки качества городской среды была разработана Методика формирования индекса качества городской среды муниципальных образований Российской Федерации (далее- Методика). В Методике заложены такие индикаторы как:

- отношение площади зеленых насаждений в пределах городской черты к общей площади городских земель в пределах городской черты;
- доля озелененных территорий общего пользования в площади всех зеленых насаждений в целом;
- доля населения, имеющего доступ к озелененным территориям общего пользования в общей численности населения;
 - состояние зеленых насаждений.

Под озелененными территориями понимаются участки земли, на которых располагаются растительность естественного происхождения, искусственно созданные садово-парковые комплексы и объекты, бульвары, скверы, газоны, цветники, малозастроенная территория жилого, общественного, делового, коммунального, производственного назначения, в пределах которой не менее 70 процентов поверхности занято растительным покровом.

К зеленым насаждениям принято относить древесно-кустарниковую и травянистую растительность естественного и искусственного происхождения (включая городские леса, парки, бульвары, скверы, сады, газоны, цветники, а также отдельно стоящие деревья и кустарники).

По данным Доклада о состоянии окружающей среды в городе Москве в 2021г состояние зеленых насаждений является хорошим и удовлетворительным. Однако, если на парковых территориях деревья и кустарниковая растительность "чувствует себя" достаточно хорошо, то на улицах увеличивается процент усыхающих и сухостойной растительности, что позволяет предполагать негативное воздействие в том числе и автомобильного транспорта. В промзонах же только 0,9% деревьев не имеют признаков ослабления. Состояние насаждений определяется по следующим признакам:

хорошее – деревья здоровые, нормально развитые, нет признаков болезней и вредителей, отсутствуют повреждения ствола и скелетных ветвей, ран, нет дупел;

удовлетворительное – деревья здоровые, но при этом замедлен рост, неравномерно развита крона, недостаточно облиственные, присутствуют незначи-

тельные повреждения и дупла;

неудовлетворительное — деревья сильно ослаблены, ствол искривлен, слабо развитая крона, наличие усыхающих и усохших ветвей, незначительный прирост однолетних побегов, механические повреждения ствола, имеются дупла.

Как видно из данных, в зонах с высокой антропогенной нагрузкой в течение некоторого времени зеленые насаждения, неустойчивые к определенным загрязняющим веществам погибают. Для предотвращения подобных ситуаций необходимо использовать научно обоснованные методы по выбору видов растений для озеленения различных городских территорий. Для определения видового состава растений для озеленения необходимо обращать внимание на такие свойства растений, которые позволят им приспособиться к климатическим и экологическим условиям и особенностям мест посадки. Котлярова Е.В. в своей работе предлагает рассматривать такие показатели как

- высокая морозостойкость
- высокая засухоустойчивость
- устойчивость к болезням и вредителям, характерным для рассматриваемого природного климатического региона
- устойчивость к негативным антропогенным факторам урбосистемы [5]. Считаем необходимым расширить предложенный перечень такими показателям как
 - влагостойкость,
 - быстрота роста,
 - пылефильтрующие и газопоглатительные способности,
 - продолжительность жизни.

Проведенные экспериментальные исследования показали, что степень устойчивости зеленых насаждений даже к одному и тому же загрязняющему веществу может меняться от различных факторов. К таким факторам могут относиться погодные условия, время суток, удаленность от источника загрязнения, возраста растения и т.д.

По предоставляемым данным Управления Федеральной службы государственной статистики по г. Москве и Московской области, площадь зеленых насаждений в 2022г составила 91,6 тыс. га, что составляет 35,8% от общей площади городских земель. При подсчете не был включены зеленые насаждения ООПТ, с ними она ориентировочно составила бы 44, 75%. Средний же показатель по России составляет 24,7%. В Москве почти 17 тыс. га занимают парки, сады, бульвары и т.д., а 67,2 тыс. га-городские леса.

Все зеленые насаждения обладают способностью в большей или меньшей степени очищать воздух от частиц пыли и газов, вредных веществ.

Многие авторы рассматривали в своих работах вопрос пылефильтрующей способности растений. Для получения максимально положительного эффекта от озеленения необходимо правильно подобрать зеленые насаждения опираясь на видовые и возрастные показатели, так и на особенности экологической об-

становки населенного пункта.

Благодаря проведенным исследованиям установлено, что древесные растения способны задерживать в среднем до 40% от валового количества выпавшей пыли. На урбанизированных территориях широколиственные виды способны осаждать до 30%, а хвойные до 42% от общего количества выпавшей пыли [7].

По видовому составу в Москве среди деревьев преобладают:

- липа
- клены
- ясень
- береза

Хвойные представлены в меньшей степени, на территории представлены лиственница (2,3%), ели (0,9%), туи (0,2%).

Наиболее распространенная кустарниковая растительность это:

- Кизильник блестящий
- Боярышник (кроваво-красный и обыкновенный)
- Спирея японская
- Сирень обыкновенная

Кустарниковая растительность играет важную роль в озеленении городского пространства. Несмотря на то, что жизненный цикл у кустарников как правило короче, чем у деревьев, они, так же обладают пыле и газофильтрующими способностями. Проведенные замеры показали, что посадка кустарников между деревьями, и засевание земли газоном улучшает качественные показатели атмосферного воздуха. Стоит отметить, что и в зимний период древесная и кустарниковая растительность выполняют роль фильтров. Так, по имеющимся данным зимой деревья без лиственного покрова способны задерживать 40% пыли, а летом этот показатель может возрастать до 60% [7].

В Правилах создания, охраны и содержания зеленых насаждений в городах Российской Федерации. МДС 13-5.2000 (утв. приказом Госстроя РФ от 15 декабря 1999 г. N 153) можно встретить рекомендации по выбору видов трав для создания различных газонов (в зависимости от градостроительных нужд).

Для формирования благоприятного качества состояния воздуха существенную роль играет ионизирующая способность древесных растений. Фитонциды — выделяемые некоторыми растениями летучие биологически активные вещества (БАВ), подавляющие рост и развитие болезнетворных бактерий. Этой способностью обладают как хвойные растения (сосна, ель сибирская, лиственница сибирская) так и некоторые лиственные растения — береза, дуб северный, рябина обыкновенная, сирень и др. А.М. Гродзинский считает, что фитонциды имеют немаловажное значение в снижении концентрации токсических газов [15].

Примечательно, что в некоторых странах предоставляют такую экосистемную услугу как «синрин-йоку» (япн.) – «купание в лесе» или «лесные ванны». Данный вид зародился в Японии, и предполагает прибывание в лесу приблизи-

тельно в течение 4 часов. Такая лесотерапия позволяет укрепить иммунную систему человека и снижает стресс. Сегодня эту практику переняли и другие страны - в некоторых городах США, Южной Корее, Китае, Новой Зеландии открываются и работают медицинские оздоровительные центры в лесах.

При оценке влияния зеленых насаждений на состояние качества атмосферного воздуха необходимо обращать внимание и на возраст древесной растительности. В Москве почти половине деревьев от 21-50 лет, а это наиболее продуктивной возраст с точки зрения экосистемных услуг. Молодые деревья (до 20 лет) составляют 30%, а 23% составляют уже старовозрастные деревья (более 50 лет). При этом распределение деревьев на территории Москвы по возрастному аспекту является не однородным. В СЗАО и ЗАО чаще встречаются молодые деревья, а в ЮЗАО и ЮВАО – возрастные. Также в административных округах встречается различное видовое соотношение деревьев.

Комплексная работа по минимизации негативного воздействия загрязняющих веществ от выбросов автомобильного транспорта позволит улучшить качество атмосферного воздуха на урбанизированных территориях, что в свою очередь положительно скажется на самочувствии и здоровье населения.

Список источников

- 1. О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2021 году. Государственный доклад. М.: Минприроды России; МГУ имени М.В.Ломоносова, 2022. 684 с.
- 2. Paving the way for sustainable road transportation // https://www.cell.com/one-earth/fulltext/S2590-3322(23)00001-5 DOI:https://doi.org/10.1016/j.oneear.2023.01.001
- 3. Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации» 2019 г // https://www.mnr.gov.ru
- 4. ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" от 04.05.1999 №96-ФЗ// "Российская газета", N 91, 13.05.1999.
- 5. ФЗ «О проведении эксперимента по квотированию выбросов загрязняющих веществ и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части снижения загрязнения атмосферного воздуха» от 26.07.2019 №195-ФЗ // https://www.consultant.ru/
- 6. Котлярова Е.В. Научная концепция проектирования "зеленого каркаса" в городской среде как основа обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития урбанизированных территорий // Экономика строительства и природопользования. 2018. №2 (67).
- 7. О.В. Чернышенко «Пылефильтрующая способность древесных растений»//https://cyberleninka.ru/article/n/pylefiltruyuschaya-sposobnost-drevesnyhrasteniy/viewer
- 8. Сатаева Т.Ю. "Становление и развитие правового регулирования организации и осуществления государственного экологического мониторинга в

России"// Journal of Russian Law, 2020, no.6 C. 162—175. DOI: 10.12737/jrL2020.074

- 9. Air quality and health // https://www.who.int/teams/environment-climate-change-and-health/air-quality-and-health/health-impacts/types-of-pollutants
- 10. Доклад о состоянии окружающей среды в городе Москве в 2020г. https://www.mos.ru/eco/documents/doklady/view/259642220/
- 11. Доклад о состоянии окружающей среды в городе Москве в 2021г https://www.mos.ru/eco/documents/doklady/view/271573220/
- 12. Доклад о состоянии окружающей среды в городе Москве в 2022г. https://www.mos.ru/upload/documents/files/2023Gosdoklad.pdf
- 13. Пресс-выпуск "В Москве зеленых насаждений на территории города почти в 1,5 раза больше, чем в среднем по России" https://77.rosstat.gov.ru/folder/70759/document/203591
- 14. Зайцева Нина Владимировна, Май Ирина Владиславовна, Кирьянов Дмитрий Александрович, Горяев Дмитрий Владимирович "Научное обоснование приоритетных веществ, объектов квотирования и направлений действий по снижению аэрогенных рисков здоровью населения при реализации полномочий санитарной службы Российской Федерации"// Анализ риска здоровью. 2022. №4. URL: https:// https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnoe-obosnovanie-prioritetnyh-veschestv-obektov-kvotirovaniya-i-napravleniy-deystviy-po-snizheniyu-aerogennyh-riskov-zdorovyu/viewer
- 15. Татарникова В.Ю., Дашиева О. «Древесные растения и городская среда»//https://cyberleninka.ru/article/n/drevesnye-rasteniya-i-gorodskaya-sreda
- 16. Соловьева Оксана Сергеевна, Соколова Надежда Анатольевна, Бажин Олег Николаевич, Гусейнова Афсана Рамизовна Зеленые насаждения как средство улучшения экологии города // Вестник ПГТУ. Серия: Лес. Экология. Природопользование. 2010. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/zelenyenasazhdeniya-kak-sredstvo-uluchsheniya-ekologii-goroda
- 17. Транспортная система Российской Федерации до 2030г с прогнозом на период до 2035г // https://rosavtodor.gov.ru/docs/transportnaya-strategiya-rf-na-period-do-2030-goda-s-prognozom-na-period-do-2035-goda
- 18. Абдурахманова Э.Г. Влияние выхлопных газов на организм человека // Проблемы обеспечения безопасности при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. 2015. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-vyhlopnyh-gazov-na-organizm-cheloveka
- 19. ФЗ от 30.03.1999г. №52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благо-получии населения"// https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/
- 20. Указ Президента РФ от 21.07.2020г. N474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2020 года"// http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726
- 21. Закон г. Москвы от 20.10.2004 N 65 "Об экологическом мониторинге в городе Mockвe"// https://base.garant.ru/382169/

УДК 340

ГЛАВА 9. НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИСТСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЛИЦ ДЛЯ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ ПРОТИВ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА

Малышева Наталия Александровна

к.г.н., эксперт Информационно-аналитический правовой центр Парламентской Ассамблеи Организации Договора о коллективной безопасности Санкт-Петербург, Россия

Аннотация: в данной главе рассматриваются некоторые аспекты деятельности экстремистских организаций, выявленные по результатам мультипарадигмального исследования действий и взаимодействия индивидов и групп людей сообщества, сформированного по деструктивным и религиозным принципам, по направлению экстремистская деятельность путём изучения социальной реальности и применения социологического, психологического, правового анализов. Объектом исследования была выбрана религиозная организация «Управленческий центр Свидетелей Иеговы в России», как имеющая наиболее развитую сеть на территории Российской Федерации, и деструктивные сообщества, сформированные на её базе. В процессе изучения рассматривались порядок взаимодействия Центра с входящими в её структуру местными религиозными организациями Свидетелей Иеговы в Российской Федерации, деструктивными обособленными обществами, непосредственно деятельность самого Центра, привлечение адептов в ряды обществ и их использование. Данное исследование является верификационной моделью теории правовой финализации. Работа имеет междисциплинарный характер, написана на стыке правоведения, социологии и психологии. Анализируются алгоритмы вовлечения населения в экстремистскую и террористическую деятельность. Даётся анализ психологического воздействия на индивида. Такой взгляд будет интересен специалистам в области технологий управления массами и безопасности государства. Ключевые слова: экстремизм, терроризм, нормы морали, управление обществом, теория правовой финализации, адепты, психологическое воздействие, религиозные и деструктивные организации, безопасность, манипуляция сознанием, самоубийца, маньяк.

SOME ASPECTS OF THE PSYCHOLOGICAL IMPACT OF EXTREMIST ORGANIZATIONS IN THE PREPARATION OF PERSONS TO COMMIT CRIMES AGAINST HUMAN LIFE AND HEALTH

Malysheva Natalia A.

Abstract: This article discusses some aspects of the activities of extremist organizations, identified by the results of a multi-paradigm study of the actions and interactions of individuals and groups of people in a community formed according to destructive and religious principles, in the direction of extremist activity by studying social reality and applying sociological, psychological, legal analyses. The object of the study was the religious organization "Administrative Center of Jehovah's Witnesses in Russia" as having the most developed network on the territory of the Russian Federation, and destructive communities formed on its basis. In the process of studying, the order of interaction of the Center with the local religious organizations of Jehovah's Witnesses in the Russian Federation, destructive isolated societies, the activities of the Center itself, attracting adherents to the ranks of the organization and their use were considered. This study is a verification model of the theory of legal finalization. The work is interdisciplinary in nature, written at the intersection of jurisprudence, sociology and psychology. Algorithms for involving the population in extremist and terrorist activities are analyzed. An analysis of the psychological impact on the individual is given. Such a view will be of interest to specialists in the field of mass control technologies and state security.

Keywords: extremism, terrorism, moral norms, social management, theory of legal finalization, adherents, psychological impact, destructive and religious organizations, security, manipulation of consciousness, suicide, maniac.

На территории Российской Федерации экстремистская организация «Свидетели Иеговы» осуществляет свою деятельность с подачи и при щедром финансировании Центрального разведывательного управления США (ЦРУ США)[1,2]. Организация структурно имеет подразделения: непосредственно община религиозно верующих, живущих в соответствии с Доктринами учения организации, экономический блок, обеспечивающий поступление финансовых средств в организацию, и наёмные профессиональные психологи. Так же поддерживает тесные связи с обособленными деструктивными сообществами, основанными в 90-х годах 20 века скаутами организации «Свидетели Иеговы». Система управления в обособленных структурных подразделениях — деструктивных сообществах основана на почитании культа лидера организации, в отличие от теократической формы правления в самой организации «Свидетели Иеговы». Деструктивные сообщества могут являться самостоятельными юридическими лицами.

Религиозная экстремистская организация «Свидетели Иеговы» (первоначальное название «Общество Сторожевой башни») с конца 19 века прошла путь образования, становления, развития и благоденствия, что соответствует пути социального институционализма по Марксу, Дюргейму, Веберу [3], официально зарегистрированная в юрисдикции РСФСР 27 марта 1991 года и активно работающая на территории России и бывших союзных республик СССР. Следует заметить, что с 26 по 28 июня 1992 года в Санкт-Петербурге прошёл первый международный конгресс данной организации на территории бывшего СССР [4]. Решением Верховного суда Российской Федерации от 20 апреля 2017 года организация признана экстремистской и подлежащей исключению из Единого

государственного реестра юридических лиц, однако, фактически объединение единомышленников продолжает осуществлять свою деятельность на территории России как религиозное община и деструктивные сообщества [5].

Адепты объединения, включая членов независимых деструктивных сообществ, присутствуют и ведут внутреннюю подрывную деятельность в органах государственной власти всех ветвей и ступеней, а также в органах местного самоуправления и государственных корпорациях [6].

С момента распада СССР экстремистские организации активизировали свою деятельность на территории постсоветского пространства, на данный момент перечень общественных объединений и религиозных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом от 25.07.2002 №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» насчитывает 101 наименование [7].

Политическая, социальная, экономическая турбулентность внутри страны на фоне геополитической обстановки, связанной с вынужденной антитеррористической деятельностью России в конфликте с Украиной, наносит ощутимый урон социально-экономическому стабильному существованию и развитию государству в целом и каждому домовому хозяйству, как следствие, рядовому гражданину Российской Федерации, вынужденному переселенцу, беженцу, трудовому мигранту [8,9].

Адепты религиозного объединения и деструктивных сообществ социально интегрированы в систему общества, осознанно или зомбировано провоцируют конфликты, раскручивая общую политическую турбулентность, что ведёт к всеобщему социальному хаосу в стране. Следует отметить, что хаос, имеющий институционально политическую, экономическую, социальную основы, имеет все признаки режиссуры и заранее написанного сценария, следовательно, является так называемым управляемым хаосом [10]. Заказчики экономического и политического давления на Россию известны. США, управляя государствамисателлитами, оказывают геополитическое и макроэкономическое давление на институциональные государственные устои Российской Федерации, целенаправленно толкая нашу страну в социально-экономическую пропасть [11,12]. Горнило конфликта внутри России разгорается по политическим, экономическим, социальным, межэтническим, межконфессиональным, религиозным и иным мотивам [13,14].

Экстремистские организации и деструктивные общества манипулируют сознанием людей, оперируя традиционными ценностями, убеждая и внушая индивидууму истинность псевдорелигиозных учений, используя методы психологического воздействия, достигая результативности при регуляции социальных отношений в обществе [15,16].

Исследование деятельности экстремистских организаций и деструктивных обществ невозможно без практического погружения в симбиотические связи адептов секты. Практическая часть исследования представляет достаточно

сложный процесс проникновения в сообщество, растянутый во времени и исчисляемый годами ввиду сильнейшего психологического воздействия на исследователя, выступающего в роли претендента, последователя, уверовавшего в Учения секты, и высокой криминализации деятельности организации. Подход к организации, внедрение и вынужденный отход на некоторое расстояние и время при неоднократном повторении, начиная с 2000 годов активной фазы, при первичном знакомстве с рядовыми скаутами в 1992 году, позволил изучить структуру организации, алгоритмы подготовки и использования адептов. Проникновение в организацию и прохождение ступеней посвящения делают невозможным возврат к нормальной социальной жизни ввиду психологического воздействия на индивидуума с применением многоступенчатых кодировок различной степени сложности. Полное выведение из этого состояния профильным специалистом контрпродуктивно из-за сложности установления отправной точки начала воздействия.

Принципы работы экстремистских организаций и деструктивных сообществ основаны на управлении общественными массами посредством норм морали.

Нормы морали как инструмент управления народными массами представляют собой простой в применении и сильный по воздействию механизм, имеющий высокую результативность, посредством оперирования функциями. Функции морали — это средство управления обществом для обеспечения его целостности, стабильности и развития. Функции между собой неразрывно связаны и дополняют друг друга для полноты формирования модели управления обществом [4].

Алгоритмы работы с населением, функциональные аспекты, механизмы реализации целей и задач, методологию подробно раскрывает теория правовой финализации (правовая финализация — это процесс, при котором идейные аспекты права находят своё реальное воплощение, являясь основой развития и реализации теории) [17]. Теория правовой финализации как учение об обществе, праве и государстве систематизирует идеи, научные принципы и знания, описывает и объясняет определённые явления и их совокупность, обобщает практический опыт и логические выводы, сводит в единое целое открытые в данной области закономерные связи.

Основы теории правовой финализации рассматривают принципы развития общества, сообществ и их взаимодействие как популяции человека. Теория восполняет пробелы, ранее не изученные наукой о совместной жизни групп и сообществ людей — социологией, объясняя основы социального бытия с применением социобиологических основ учений Ч. Дарвина. Исследуются причинно-следственные связи взаимодействия индивидов по социологическим, психологическим и правовым направлениям, научные основы которых были заложены известными социологами Марксом, Вебером и Дюргеймом на Западе в контексте социальных изменений XVIII—XIX веков с определением этапов как доинституциональный, период институционализации и специализации и

современный этап постдисциплинарности.

В качестве верификации теории правовой финализации в работе представлены аспекты психологического воздействия экстремистских организаций и деструктивных сообществ при подготовке лиц для совершения преступлений, направленных против жизни и здоровья человека.

В качестве цели исследования - необходимость разработки алгоритма противодействия экстремистской и террористической деятельности, предусматривающего сбор и анализ эмпирических данных, конструирование и эксплуатацию предиктора.

Грань от экстремистской деятельности к террористической перейти очень легко. Для подготовки террористов благодатной почвой является уже хорошо подготовленный и зомбированный псевдорелигиозными и деструктивными ценностями экстремист [18,19]. Человеческий ресурс радикальной организации для подготовки лиц для совершения преступлений, направленных против жизни и здоровья человека при щедром финансировании заинтересованных лиц наиболее подходит. Денежные средства поступает в общий финансовый фонд экстремистской или деструктивной организации, хотя, следует заметить, общие принципы подготовки лиц для убийства граждан общие для всех террористических организаций. Следует отметить, что не каждый экстремист является террористом, но каждый террорист является экстремистом. В настоящее время на территории Российской Федерации будут наблюдаться симбиотические связи деструктивных, экстремистских и террористических организаций для простоты реализации и минимизации временного промежутка подготовки преступления.

Итак, рассмотрим категории лиц для совершения преступлений, направленных против жизни и здоровья человека и, следовательно, технологии психологического воздействия деструктивных и экстремистских организаций при их подготовке.

Лиц, указанных выше, условно можно разделить на категории: самоубийцы, террористы, лица с маниакальной тягой. Выделение категорий лиц преступной направленности представлено схематично достаточно грубо, приведены только основные направления подготовки. При более детальном изучении можно определить десятки направлений, имеющих свои нюансы.

Рассмотрим каждую категорию более подробно.

1. Самоубийцы.

Сектор подготовки предполагает работу в границах создания эмоциональной нестабильности в обществе в целом. Алгоритм подразумевает привлечение внешнего финансирования и/или извлечение материальной выгоды на месте.

Категорию следует разделить на подкатегории.

1.1 Подготовка массовых самоубийц осуществляется по программе внешнего финансирования. Как правило, участниками программы становятся молодёжь и подростки [16]. Манипуляция сознанием жертвы путём оперирования нормами морали происходит на фоне проблем личностного характера, связанных с возрастными изменениями эмоционального, гормонального фона, пере-

ходом в самостоятельную стадию жизни и возникающими в связи с этим трудностями финансового, бытового, семейного плана, отличными от привычного уклада жизни [20]. Целью реализации такой программы деструктивной или экстремистской организации является всеобщий психоз среди поколений: ликвидация молодёжи, психологическая турбулентность у среднего поколенияродителей, как следствие, отвлечение внимания от иных социально-экономических, политических институциональных устоев в государстве, психолого-эмоциональный удар по старшему поколению, ведущий к ухудшению здоровья и смерти. Деятельность экстремистских организаций по выявлению потенциально интересных для программы индивидуумов осуществляется в местах массового скопления, в первую очередь через социальные сети. Ярким примером является группа Синий Кит, где адепты-кураторы подталкивали подростков покончить с собой [21].

- 1.2 Для финансирования организации требуются значительные финансовые поступления, впрочем, как и для удовлетворения алчных потребностей руководителей ячеек. Выявление лиц потенциально интересных в финансовом плане производится постоянным мониторингом сторис в Инстаграм и ВКонтакте сети интернет, через социальные и административные службы органов государственной власти и местного самоуправления, отслеживание финансовых поступлений и расходов через банковскую сеть, маркетплейсы, просмотр рекламы и т.д. Таким образом, выявляются одинокие пожилые люди, желающие вступить в брак, в поиске круга общения для свободного времяпрепровождения или профессиональной деятельности и т.п. Далее адептом деструктивной или экстремистской организации налаживается устойчивый контакт с потенциальной жертвой в зависимости от интересов, производится массированная психологическая атака, угнетающая эмоциональное состояние жертвы (здесь могут быть задействованы дополнительные ресурсы организации), впоследствии, манипулируемого лица отчуждаются интересанту до или после самоубийства. Следует отметить, члены деструктивных и экстремистских организации в случае завладения чужими денежными средствами и имуществом нередко прибегают к совершению убийства.
- 1.3 Учитывая интересы радикальной организации широкого профиля, необходимо выделить в отдельную подкатегорию лиц, облечённых властными, должностными полномочиями. Потенциальная возможность захвата активов компаний или бюджетных средств путём взятия под контроль значительных финансовых потоков посредством смены руководителя [22]. Если традиционный путь смены топ-менеджера с привлечением административного ресурса не даёт запланированного результата, экстремисты активно и результативно применяют методы психологического воздействия, доводя жертву до состояния нестабильной психики, вынуждающей оставить профессиональные обязанности, или к радикальному уходу из жизни. При реализации поставленной задачи организация затрачивает значительные ресурсы финансового и человеческого плана. Исполнители могут исчисляться десятками человек, щедрое финансиро-

вание предполагает использование дорогостоящей техники, оборудования, производство фальсификатов документального и дактилоскопического свойства.

2. Террористы.

Подготовка и реализация убийств террористической направленности осуществляется из фонда организации, как правило, подобного рода деятельность на территории Российской Федерации щедро финансируется ЦРУ США [23]. Данную категорию разумно будет разделить так же на подкатегории, исходя из особенностей реализации и характера жертв.

2.1 К первой подкатегории следует отнести террористов-смертников неосознанного плана действия. Исполнитель на протяжении всего периода подготовки к совершению деяния, предусматривающего смерть значительного круга лиц, как и непосредственно исполнения, не осознаёт истинной цели и последствий своих действий. Исполнителями организация, как правило, выбирают молодёжь. Подготовка при тщательной психологической атаке производится на фоне психологической эйфории от происходящего или будущего событийного ряда. Имеет смысл выделить наиболее распространённые приёмы вовлечения в терроризм в этой подкатегории. На первом месте манипуляция сознанием будущим исполнителем осуществляется в границах игры, квеста. В игре могут быть задействованы несколько человек или групп лиц (команд), победитель станет исполнителем преступления. Например, предлагается пройти несколько уровней препятствий, собрать заранее размещённые маркеры, найти приз и вручить его указанному лицу, желательно на общественном мероприятии. Принцип игры имеет исторические спортивные корни, например, спортивное ориентирование. Молодёжь с юного возраста знакомится с подобными видами игр на компьютерных приставках, такого рода времяпрепровождение можно встретить в учебных учреждениях при факультативных занятиях под девизом общей физической или программной подготовки «пройди квест». Контроль над потенциальным исполнителем или командой всегда осуществляет прикреплённый адепт организации, как правило, более старшего возраста. Оптимальной разницей в возрасте между исполнителем и контролёром является 10 лет, она достаточна для подготовки контролёра, но комфортна для общения с исполнителем, так как оба относятся к одному возрастному поколению. Ярким примером в этой категории является деятельность экстремистских элементов по созданию сети для подготовки к совершению террористического акта на территории Санкт-Петербурга [6]. При активных действиях Дарьи Треповой был убит военный корреспондент Владлен Татарский 2 апреля 2023 года. Ответственность за террористический акт, в результате которого погиб Владлен и 30 человек получили ранения, взяла на себя Национальная Республиканская Армия – партизанская группа внутри России, позиционирующая себя членом Ирпенской декларации – союза антиправительственных группировок российских боевиков. Хотя, следует заметить, что отбор и подготовка корреспондентов – смертников без их ведения осуществлялись адептами-экстремистами в активной фазе с 2017 года при щедром финансировании ЦРУ США. В соответствии с заказом

необходимо было подобрать ряд кандидатур и способствовать их профессиональной деятельности. Личностная оценка кандидатов, направляемая в виде отчёта, представляла собой шкалу соответствия по критериям: профессиональная результативность, освещение деятельности в медиа пространстве, коммуникация на общественных мероприятиях. Ирпенская декларация — предполагаемый политический союз Национальной республиканской партии, Легиона Свободы России и Российского добровольческого корпуса был основан 31 августа 2022 года, когда профильная экстремистская сеть уже была сформирована.

- 2.2 Следующая подкатегория подготовка террористов для совершения массовых убийств в общественных местах. Следует отметить, что террористы могут быть смертниками или подготовленными организацией для ряда актов террористической направленности. Рассмотрим более подробно.
 - 2.2.1 Террористы смертники.

Данная категория экстремисткой — террористической деятельности всегда имеет щедрое финансирование и может исчисляться миллионами долларов или евро. Финансирование поступает в фонд организации, бонусы выплачиваются бригадирам, осуществляющим подготовку террористов, исполнитель оплату, как правило, не получает.

Организация проводит тщательную подготовку по подбору лиц с соответствующей психосоматической моделью поведения и психологическими особенностями. Выявление и предварительная подготовка, сопровождающаяся соответствующим психологическим воздействием, подкреплённая, как правило, религиозной компонентой, осуществляется постепенно и может занять несколько месяцев. В случае, когда организацией подготовлено достаточное количество террористов-смертников, но заказ и/или финансирование ещё не поступили, исполнители могут быть переведены в так называемое спящее положение при полном контроле организации. В ряде случаев следует отметить, что террористами-смертниками могут выступать неподготовленные заранее лица, а вынужденные под давлением организации в связи с угрозой жизни и здоровью близких людей потенциального исполнителя. Реализация террористического акта производится при помощи взрывчатых веществ, принесённых исполнителем с собой. В качестве примера следует привести террористическую деятельность организаций радикально исламского толка таких, как «Исламский джихад-Джамаат моджахедов», «Аль-Каида в странах исламского Магриба», «Джебхат ан-Нусра». В случае исполнения террористического акта псевдорелигиозного радикального исламского толка широко применяется и считается почётным смерть исполнителя от самоподрыва при помощи приведения в действие «пояса Шахида» - самодельного взрывного устройства, которое смертник надевает на себя.

2.2.2 Террористы, осуществляющие операции многократно.

К этой подкатегории относятся профессионально подготовленные исполнители. Профессионалы взрывотехники имеют многолетнюю подготовку, опыт боевых действий, вступают в организацию по идейным соображениям и, как

правило, получают оплату за исполнение акта террора. Террористические акты, осуществляемые профессионалами, имеют значительно больший охват поражения, количество жертв, тщательность подготовки, объем используемых взрывных веществ. Например, в 2022 году серия террористических актов на сопредельной территории с Украиной: 15 октября на полигоне Западного военного округа в Белгородской области, погибли 11 человек, 15 ранены; 8 октября на Крымском мосту, погибли 4 человека, от взрыва разрушен мост, взрывное устройство было закамуфлировано под рулоны полиэтиленовой плёнки на 22 паллетах, общим весом 23 тонны; 4, 9 и 12 августа в Курчатовском районе Курской области украинскими диверсионными группами совершены подрывы шести опор высоковольтных линий электропередач. Самым яркими и чудовищными примерами остаются подрывы жилых домов в Москве, Буйнакске, Волгодонске 4-16 сентября 1999 года. В результате актов терроризма погибли 307 человек, получили ранения более 1700.

К данной категории следует отнести смешанную подготовку террористических актов, когда организация задействует как смертников, так и профессионалов для реализации. На сегодня самым масштабным по исполнению остаётся теракт в Нью-Йорке 11 сентября 2011 года, разрушение башен-близнецов, подготовленный террористической организацией «Аль-Каида». Жертвами теракта стали 2977 человек, не включая 19 террористов.

2.3 В отдельную подкатегорию следует выделить подготовку исполнителя, осуществляющего акт терроризма-убийства лица уровня медиа, например, известного политика, деятеля искусств, общественного деятеля. Финансирование осуществляется в фонд деструктивной или экстремистской террористической организации, размер зависит от политической значимости акта терроризма и величины деятеля, исполнитель оплату не получает.

Подготовка исполнителя осуществляется организацией несколько в ином русле, хотя манипулирование сознанием производится так же в границах оперирования нормами морали посредством их функций. Террористу внушается аспекты возложения на него высшей миссии освобождения мира, государства, народа от зла в лице исчадия, облечённого в оболочку телесной формы. При этом подготовка психологами в заданном ключе по воздействию на индивидуума может проводиться без обозначения конкретной жертвы. Разыгрывается спектакль – внушается общая форма проникновения зла в оболочку человека и только в результате регулярных сеансов экстрасенсорной направленности можно увидеть, конкретно в кого произошло воплощение. После массированной продолжительной психологической атаки, когда подготовка террориста завершена, называется лицо-жертва и/или демонстрируется фото, видео. Террорист снабжается орудиями, средствами убийства и направляется к месту свершения преступления. В такой момент исполнитель находится в зомбированном состоянии и по общим признакам не отличается адекватностью поведения. Следует заметить, что акт терроризма в данной подкатегории имеет все признаки тщательной подготовки, потенциальная жертва может заметить, что за ней осу-

ществляется постоянный контроль, производится сбор данных о привычках, графике перемещения, связях социальной и профессиональной направленности. В данной подкатегории можно со всей ответственностью говорить о подготовке к убийству, облеченной в психоэмоциональную форму. Отличительной особенностью такого исполнения заказного убийства является трудность при расследовании установления причинно-следственных связей при подготовке к убийству, исполнитель для организации представляет расходный материал, не представляющий ценности как единица организации, при этом на его подготовку и оплату не затрачиваются финансовые ресурсы. Для подготовки такого рода исполнителя работают штатные психологи, сбор эмпирических данных деятельности жертвы, как правило, осуществляют аффилированные лица из его окружения, не представляя конечной цели и последствий, действую на безвозмездной основе или оплачиваемой символически. Для организации такой вариант исполнения заказа наиболее выгоден по экономическим и имиджевым основаниям, с распространением экстремизма и терроризма в перспективе будет иметь преобладающий характер применения в сравнении с традиционными методами убийства.

3. Лица с маниакальной тягой. Подготовка лиц для свершения убийства путём доведения их до перехода состояния маниакального синдрома в активную стадию.

Проекты имеют щедрое финансирование извне, находят реализацию при выполнении заказа по созданию управляемого хаоса, как правило, в заранее определённых границах местности, широко применяются для захвата административной власти регионального и местного уровня и создания общего фона нервозности в федеральной и национальной модели государственного управления.

Деятельность деструктивной, экстремистской, террористической организации в данной категории отличается высшим пилотажем профессиональной подготовки психологов, обладающих устойчивыми навыками экстрасенсорики и гипноза. В качестве будущих исполнителей убийств подбираются лица с определённой психосоматической картиной или склонностью к таковой. Подготовка производится путём погружения в иную реальность и удержание в заданной плоскости восприятия действительности. Разработки подготовки в этой психологической области имеют сложную многоступенчатую систему погружения, в ходе работы специалисты используют техники повторений, кодировки при щедром использовании препаратов медикаментозного, психотропного, наркотического свойства для усиления эффекта и скорости подготовки потенциального маньяка.

Для лёгкости восприятия читателя приведу нейтральный эпизод отработки навыков специалистов-психологов в данной области. В качестве примера этапа погружения в иную реальность следует вспомнить апробацию верификационной модели под условным названием «Дети Беслана» группой психологовсектантов под руководством Григория Грабового в 2005 году. Григорий Грабовой обещал воскресить матерям их детей, погибших 1-3 сентября 2004 года при

штурме школы №1 в Беслане. Технология управления сознанием позволяет внушить индивидууму реинкарнацию личности в его воплощении путём подсоединения бессмертной субстанции — нематериальной сущности к живому человеку. Для вовлечения в экспериментальные модели подопытному предлагается выбрать личность, исходя из собственных предпочтений. Последние примеры активно отрабатывают психологи группы Григория Грабового на территории Российской Федерации и в настоящее время.

Итак. Рассмотрим направления подготовки преступников в данной категории более подробно.

3.1 Подгруппа предусматривает подготовку лиц с маниакальной тягой – серийных убийц и сексуальных маньяков [24]. Разработки в применении к потенциальным лицам – педофилам и убийцам взрослых жертв на сексуальной почве имеют свою специфику (эта тема требует публикации отдельного научного труда), но подходы и система образуют общую сущность, предусматривая единую многоступенчатую функциональную модель. Скауты организации осуществляют подбор лиц, потенциально пригодных для управления по заданным критериям, в работу организации передаются несколько человек, а порой и десятки, в процессе подготовки выявляется лидер, который впоследствии реализует сценарий. Подготовка предусматривает личное общение потенциального исполнителя с профильными специалистами-психологами организации, виртуальное подкрепление через социальные сети, просмотр соответствующего контента, посещение закрытых мероприятий профильной направленности. После совершения первого преступления организация продолжает осуществлять контроль лица путём психологического воздействия указанными выше способами. В данный период реализации проекта заказчику направляется отчёт об освоении средств, а также осуществляется диалог о дальнейших действиях в рамках проекта, его финансировании, масштабах по количественному показателю жертв и площади охвата местности. На время проведения переговоров и согласований организация обладает ресурсной базой для погружения лица, совершившего действия, направленные против жизни и здоровья жертвы, в так называемый спящий, ожидаемый режим.

Следует заметить, что подготовка лиц аналогичных маньякам Андрею Чикатило, убившему 53 человека (по оперативным данным 65 человек) в период с 1978 по 1990 год, или Сергею Головкину, изнасиловавшему и убившему 40 мальчиков в период с 1984 по 1992 год, не представляет сложности.

3.2 Подгруппа предусматривает подготовку лица, одержимого манией, для осуществления противоправных действий в отношении известного человека — политика, поп-идола. В этой подгруппе убийство имеет крайнюю форму воплощения, ценностным показателем для организации является преследование жертвы [25]. К стандартным приёмам подготовки таких убийц секта добавляет психологическое воздействие, основанное на принципах манипулирования сознанием в границах маниакального синдрома в части повышения величия личности. Стимулами продвижения иерархического свойства могут служить атри-

бутивные элементами внутри пирамидальной структуры секты. В качестве общеизвестного примера возвышения в организации можно привести ступени посвящения масон. Следует отметить, что при подготовке преступников с сексуальной направленностью в секте активно применяются обряды соответствующего свойства, сопровождаемые видео и фото фиксацией. Компрометирующие материалы в дальнейшем используются организацией для контроля адептов, участвующих в обряде. Реализация сценария убийства носит заказной характер, имеет финансовую подоплёку, может быть направлена на устранение члена организации, вышедшего или пытающегося выйти из под контроля секты.

Примеров убийств известных личностей достаточно много, нельзя говорить о заказе и их реализации со стороны экстремистских и террористических организаций, но принципы реализационных моделей общие как для независимых исполнителей с маниакальным синдромом, так и для специально подготовленных сектой. Например, Джон Леннон, Джанни Версачи. Ряд громких убийств на территории Российской Федерации за последние 10 лет: Пол Хлебников 9 июля 2004 года, Андрей Козлов 14 сентября 2006 года, Анна Политковская 7 октября 2006 года, Руслан Ямадаев 24 сентября 2008 года, Станислав Маркелов и Анастасия Бабурова 19 января 2009 года, Эдуард Чувашов 12 апреля 2010 года, Юрий Буданов 10 июня 2011 года, Борис Немцов 27 февраля 2015 года можно отнести к этой категории ввиду аналогичной психологической подготовки лиц, задействованных в сборе информации, необходимой для приготовления к преступлению.

3.3 К отдельной подкатегории следует отнести подготовку лица для осуществления ряда преступлений различной направленности, первым из которых является убийство, основанное на маниакальной тяге. Лица, относящиеся к данной категории психически не больны, но имеют предпосылки для дестабилизации душевного здоровья, как правило, подкрепленные алкоголем и/или употреблением психотропных и наркотических средств [26]. Скауты секты выявляют таких индивидуумов и заносят в так называемые списки ожидающих. Подбор удобного случая для совершения преступления требует достаточного временного промежутка, может исчисляться месяцами или годами, даже в случае его генерирования. Психологическая подготовка осуществляется организацией по принципам, описанным выше. Приведу пример адепта, подготовленного организацией, активно работающего в ней и пропагандирующего подходы инфантицида. В семье есть ребёнок с тяжёлой формой инвалидности. Путём психологического давления секты, адепт совершает убийство ребёнка. Таким образом, преступник оказывается в ловушке у секты. Наличие компромата и постоянное психологическое воздействие даёт возможность организации полностью подчинить волю и управлять адептом, обязывая совершать его преступления широкой направленности по заданию секты. Пропаганда нормальности совершённых действий в среде адептов осуществляется уже сектантом, совершившим особо тяжкое преступление и смакующим эйфорические моменты. В организации бригадиром составляется отчёт, где фигурируют списки присут-

ствовавших лиц при повествовании о совершении убийства, выявляются лица, проявившие интерес к нюансам исполнения и ощущениям от процесса. В работе секта использует видео контент соответствующего содержания, насаждаемый через социальные сети и/или демонстрируемый в плановом порядке, например киносъёмка убийств Анатолия Сливко. Видео съемка совершения изнасилований и убийств сегодня не является редкостью, например, в Подмосковье в июне 2019 года был задержан серийный маньяк Тимофей Л., практикующий запись совершенных им преступлений. Аналогичные подходы используются сектой при геронтоциде. Решение принимается исходя из экономической целесообразности, при условии превышения расходов над доходами от пожилого человека.

Исходя из вышеизложенного, рассмотрим алгоритм выявления адептов и определение их роли в деструктивных, экстремистских и террористических организациях, который представляет собой ценностно-нормативную основу по предотвращению преступлений, направленных против жизни и здоровья человека. Необходимо отметить, что экстремистские и террористические организации преследуют цель легализации своей деятельности в границах определённого государства, например, движение Талибан, пришедшее к власти на территории Афганистана. Задачей же государства, например, Российской Федерации, является предотвращение деятельности экстремистских и террористических организаций на своей территории в целях сохранения действующего строя. В обоих случаях достижением результативности является подготовка населения и дальнейшая легитимация властных полномочий в рамках нормативноправового поля, следовательно, правовая финализация государственного строя [27].

Алгоритм предусматривает:

- 1. Выявление в социальной среде адептов деструктивных, экстремистских и террористических организаций.
- 2. Определение их роли в деструктивных, экстремистских и террористических организациях.
- 3. Разработку комплекса мер превентивного характера, направленных на пресечение подготовки адепта для совершения противоправных деяний против жизни и здоровья человека.
- 4. Разработку системы мониторинга деятельности адепта, направленной на предотвращение совершения преступления против жизни и здоровья человека.
- 5. Разработку системы мониторинга деятельности деструктивных, экстремистских и террористических организаций в целях сбора доказательной базы для признания их таковыми.
- 6. Разработку системы мониторинга деятельности экстремистских и террористических организаций в целях сбора доказательной базы для ликвидации организаций.

Исходя из изложенного выше, можно сделать следующие выводы:

- 1. Нормы морали обладают всесторонней реализацией, воздействуют на личность и его поведенческие особенности.
- 2. Институциональной задачей государства является противодействие проявлениям экстремистской и террористической направленности.
- 3. Верификация теории правовой финализации выявила актуальность разработки алгоритма обнаружения адептов и определение их роли в экстремистских и террористических организациях.
- 4. Анализ деятельности экстремистских и террористических организаций позволил выявить многоаспектность данного явления, определить механизмы противодействия.
- 5. Выявлена роль психологического воздействия в деятельности экстремистских и террористических организаций при подготовке лиц для совершения преступлений, направленных против жизни и здоровья человека.
- 6. Определена многоуровневая структура моделей подготовки адептов экстремистских и террористических организаций в целях противодействия экстремизму и терроризму.
- 7. Установлена необходимость разработки методики работы с населением для предотвращения втягивания в экстремистскую и террористическую деятельность.

Список источников

- 1. Федеральный закон "О безопасности" от $28.12.2010~\mathrm{N}~390\text{-}\Phi3$. URL: http://www.consultant.ru
- 2. Федеральный закон от $25.07.2002~N~114-\Phi3~$ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями). URL: https://base.garant.ru
- 3. Шеляпин Н. В. Новые ценностные и духовные ориентиры в современных российских идеологических процессах (на примере концепции «ритмология»). СПб., ИД «Петрополис», 2018. 244 с.
- 4. Малышева Н.А. Роль психологического воздействия в деятельности экстремистских организаций как технологии управления народными массами. Университетские правовые диалоги University Law Dialogues. Международной научно-практической конференции.— Челябинск: ЮУрГУ. 2023. С. 1-8.
- 5. Статья 3 Федерального закона от 26.09.1997 №125-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «О свободе совести и о религиозных объединениях». URL: http://www.consultant.ru
- 6. Малышева Н.А. Проблемы религиозного терроризма на территории Российской Федерации и государств-участников СНГ. Вызовы, угрозы, пути противодействия // Проблемы противодействия идеологии религиозного терроризма. СПб, РГПУ, доклад. 2023.
- 7.Министерство юстиции Российской Федерации. URL: http://www.minujst.gov.ru

- 8. Levitt T. The Globalization of Markets//Harvard Business Review. 1983. URL: https://hbr.org/1983/05/the-globalization-of-markets
- 9. Малышева Н.А. Регулятивная функция права как основа национальной правовой системы. Юриспруденция в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты: сборник статей ІХ Международной научнопрактической конференции/под ред. Г.Ю. Гуляева. Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». 2021. С. 8-12.
 - 10. Сорос Д. О глобализации. М.: Эксмо, 2004. 224 с.
 - 11. Конституции Российской Федерации. URL: http://www.pravo.gov.ru
- 12. Маркс К. Капитал. Критика политической экономии. Том 1. Книга 1. Процесс производства капитала. М.: Российская политическая энциклопедия, 2015. 664 с.
- 13. Федеральный закон от 17 июня 1996 г. N 74- Φ 3 "О национально-культурной автономии". URL: http:// base.garant.ru
- 14. Кучмезов Р.А. О некоторых проблемах противодействия терроризму и экстремизму в России // Вестник научных конференций. № 5–1 (9). 2016. Издательство: ООО «Консалтинговая компания Юком» (Тамбов). С. 72–75.
- 15. Kolotov Vladimir N. Hypnosis techniques in missionary activities of Jesuits in Vietnam in the XVII century // Vestnik St. Petersburg State university. Ser. 13. Asian Studies. African Studies 2014. Issue 1. P. 117–133.
- 16. Рамазанова А.Р. Экстремизм как социальная проблема современного российского общества. Противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи: Материалы Межрегиональной научно-практической конференции по профилактике экстремизма / Составители: Д.М. Абдрахманов, Ю.И. Малахов, Р.Р. Мухитдинова, З.Л. Сизоненко, Ш.Б. Эргашева. Уфа: Изд-во «Мир печати», 2017. С. 142-147.
- 17. Malysheva N. State authority as a social regulator role of the theory of legal finalization in society governance / German International Journal of Modern Science. №19 2021 VOL.: monograph / team of authors Malysheva N.A. and others // Editor in chief: Reinhardt Rothunder Printing: Artmedia24, Satteldorf Germany. 2021. S. 37-46.
- 18. Федеральный закон "О противодействии терроризму" от 06.03.2006 N 35-ФЗ (последняя редакция). URL: http://www.consultant.ru
- 19. Религиоведческая конфликтология / А.М. Прилуцкий, Д.А. Головушкин, В.Ю. Лебедев [и др.]; ред. А.М. Прилуцкий. СПб.: ООО «МЕДИАКРОСС», 2021. 228 с.
- 20. Зеленов Ю.Н. Педагогическая профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде в системе непрерывного профессионального образования: монография / Ю.Н. Зеленов. М: Изд-во ФГКУ «ВНИИ МВД России», 2014. -374 с.
- 21. УК РФ Статья 110.1 «Склонение к совершению самоубийства или содействие совершению самоубийства» (введена Федеральным законом от 07.06.2017 №120-Ф3) URL: http://www.consultant.ru

- 22. Религиозно-политический экстремизм: сущность. Причины. Формы проявления, пути преодоления. Научная монография / под общ. ред. проф. М.Я. Яхьяева. М.: Парнас, 2011. 296 с.
- 23. УК РФ Статьи 205-206 Глава 24. Преступления против общественной безопасности. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 №63-Ф3 (ред. от 14.04.2023) URL: http://www.consultant.ru
- 24. УК РФ Глава 18. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 14.04.2023) URL: http://www.consultant.ru
- 25. УК РФ Статья 105. Убийство. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 №63-ФЗ (ред. от 14.04.2023) URL: http://www.consultant.ru
- 26. Кант И. Основы метафизики нравственности (с рецензией Шульца И. 1783) // Сочинения в шести томах. М.: «Мысль». 1965. Т. 4. Ч. І. 544 с. (Философ. наследие).
- 27. Малышева Н.А. Принципы легитимации государственной власти. Роль теории правовой финализации в управлении обществом. Наука, инновации, образование: актуальные вопросы и современные аспекты: монография / Под общ. ред. Г. Ю. Гуляева Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». 2022. С. 25-42.

© Н.А. Малышева, 2023

УДК 343

ГЛАВА 10. ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРИЗНАКОВ И ПОНЯТИЯ ОФИЦИАЛЬНОГО ДОКУМЕНТА

Озерных Екатерина Сергеевна

магистрант ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотация: понятие официального документа является одним из наиболее неоднозначных и дискуссионных в уголовном праве. В настоящее время в УК РФ определение официального документа отсутствует, что усложняет уголовно-правовую квалификацию незаконных действий с ним. Неоднократно предпринимались попытки формулирования и закрепления понятия официального документа. Значимым шагом в конкретизации уголовно-правового значения данного понятия стало принятие Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 17.12.2020 № 43 «О некоторых вопросах судебной практики по делам о преступлениях, предусмотренных статьями 324 — 327.1 Уголовного кодекса Российской Федерации». При этом, содержащаяся в п. 1 постановления дефиниция не является универсальной и распространяется только на ст. 324 УК РФ и ч. 1 ст. 325 УК РФ, в связи с чем, проблему определения понятия официального документа недопустимо считать окончательно решенной.

Ключевые слова: документ, подделка документа предмет преступления, подлог, официальный документ.

PROBLEMATIC ISSUES OF DEFINING FEATURES AND THE CONCEPT OF AN OFFICIAL DOCUMENT

Ozernykh Ekaterina Sergeevna

Abstract: The concept of an official document is one of the most ambiguous and controversial in criminal law. Currently, there is no definition of an official document in the Criminal Code of the Russian Federation, which complicates the criminal law qualification of illegal actions with it. Repeatedly attempts were made to formulate and consolidate the concept of an official document. A significant step in specification the criminal legal meaning of this concept was the adoption of the Decree of the Plenum of the Supreme Court of the Russian Federation dated December 17, 2020 No. 43 "On some issues of judicial practice in cases of crimes provided for by Articles 324 - 327.1 of the Criminal Code of the Russian Federation". At the same time, the definition contained in paragraph 1 of the resolution is not universal and applies only to Art. 324 of the Criminal Code of the Russian Federation, in this connection, the problem of defining the concept of an official document cannot be considered finally resolved.

Key words: document, document forgery subject of crime, forgery, official document.

Понятие «официальный документ» используется в ряде статей Уголовного кодекса Российской Федерации, выступая в качестве конструктивного признака составов преступлений, предусмотренных ст. 292, 324, 325, 327 УК РФ. При этом понятие «официальный документ» в уголовном законе не раскрывается. Кроме того, на протяжении достаточно длительного периода времени отсутствовали разъяснения со стороны Пленума Верховного Суда РФ по поводу содержания понятия «официальный документ», что в значительной степени усложняло квалификацию перечисленных составов преступлений ввиду недостаточной ясности в вопросе о том, по каким критериям официальный документ следует отграничивать от документа, не являющегося официальным. [1]

В качестве ориентира для установления содержания понятия «официальный документ» нередко рассматривается определение, закрепленное в ст. 5 Федерального закона от 29.12.1994 № 77-ФЗ «Об обязательном экземпляре документов». [2]

Вопрос о возможности использования данного определения при квалификации преступлений, предметом которых выступают официальные документы, носит неоднозначный характер.

Так, В.А. Канунников применительно к ст. 292 УК РФ (служебный подлог) отмечает, что диспозиция данной статьи, в которой содержится понятие «официальный документ», отсылает к определению, закрепленному в ст. 5 Федерального закона от 29.12.1994 № 77-ФЗ. [3, с. 48]

Схожая позиция была изложена в Определении Конституционного Суда РФ от 13.10.2009 № 1236-О-О, в котором была признана применимость упомянутых положений Федерального закона от 29.12.1994 № 77-ФЗ к уголовноправовым отношениям.

Следует отметить, что многими авторами была высказана критика в отношении указанной правовой позиции Конституционного Суда РФ. Так, О.С. Степанюк и А.В. Степанюк полагают, что подобный подход, при котором определение понятия «официальный документ», содержащееся в законодательном акте, регулирующем принципиально иную сферу общественных отношений, используется при квалификации преступлений без какого-либо учета особенностей содержания данного понятия в уголовном праве, носит бланкетный характер и может отрицательным образом повлиять на правоприменительную практику. [4, с. 31]

Л.А. Букарева также полагает, что содержащееся в ст. 5 Федерального закона от 29.12.1994 № 77-ФЗ определение официального документа не может быть использовано уголовным правом по причине его недостаточной конкретности, бланкетного характера указанного определения. [5, с. 71] Представляется возможным в полной мере согласиться с А.М. Борисовым, Э.Э. Хащиной, которые подчеркивают, что указанный федеральный закон применяется исключительно к узкой сфере отношений по формированию обязательного экземпляра документов. [6]

Стоит заметить, что спустя непродолжительный период времени после

принятия Конституционным Судом РФ упомянутого выше определения, допускавшего применимость положений Федерального закона от 29.12.1994 № 77-ФЗ к уголовно-правовым отношениям, было принято определение Конституционного Суда РФ от 16.12.2010 г. № 1671-О-О [7], в котором была изложена уже совершенно иная правовая позиция по данному вопросу.

В данном определении Конституционный Суд РФ указал на то, что понятие «официальный документ» является оценочным, в связи с чем в каждом случае правоприменителю надлежит устанавливать официальный характер документа с учетом обстоятельств конкретного дела. Применительно к жалобе заявителя об отсутствии в ст. 327 УК РФ определения понятия «официальный документ» Конституционный Суд РФ отметил, что данная правовая норма предназначена для многократного применения в различных правовых ситуациях, количество которых не ограничено, чем и обусловлен общий характер данной нормы.

Особенно важным представляется вывод Конституционного Суда РФ о том, что толкование понятия «официальный документ», используемого в УК РФ, не может осуществляться на основе дефиниций, закрепленных в нормах, которые относятся к другим отраслям права. Конституционный Суд РФ аргументирует данный вывод тем, что подобное толкование являлось бы аналогией закона, которая в уголовном праве строго запрещена, в связи с чем ее применение противоречило бы принципу законности. В частности, не допускается толкование понятия «официальный документ» в уголовном праве на основе определений, содержащихся в статье 1259 Гражданского кодекса РФ [8] применительно к авторским и смежным правам, в ст. 5 Федерального закона от 29.12.1994 № 77-ФЗ.

Иными словами, Конституционный Суд РФ напрямую указал на недопустимость наполнения понятия «официальный документ» в уголовном праве содержанием из других отраслей права, на необходимость использования исключительно уголовно-правовой, а не иной отраслевой трактовки рассматриваемого понятия, подчеркнув отсутствие универсального определения официального документа, которое могло бы применяться и в уголовном праве, и в других отраслях права.

Таким образом, содержащееся в ст. 5 Федерального закона от 29.12.1994 № 77-ФЗ определение относится к достаточно узкой сфере отношений по формированию обязательного экземпляра документов, в связи с чем оно не может рассматриваться как универсальное и применяться при квалификации преступлений, связанных с незаконными действиями в отношении официальных документов. Следовательно, необходимо установить содержание данного понятия с точки зрения уголовного права, с учетом специфики официального документа как предмета преступления.

Первое определение официального документа в уголовно-правовом смысле было изложено в п. 35 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 № 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных

коррупционных преступлениях». [9] В данном определении уже содержится указание на юридическое значение официального документа, а также на специфику субъекта, от которого он может исходить. По смыслу примечания 1 к ст. 285 УК РФ, к должностным лицам (являющимся субъектами, в частности, служебного подлога, применительно к которому и сформулировано указанное определение) относятся в том числе врачи в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения, преподаватели в государственных и муниципальных учебных заведениях в случаях, когда они наделены полномочиями по принятию решений, имеющих юридическое значение и влекущих определенные юридические последствия. В частности, врач государственной поликлиники будет рассматриваться как должностное лицо применительно к тем случаям, когда он выдает гражданину листок временной нетрудоспособности, поскольку данный документ порождает права гражданина, в первую очередь на получение соответствующего пособия от работодателя, а также освобождает его от обязанностей приходить на работу в течение всего периода его нетрудоспособности, удостоверенного врачом как лицом, имеющим на это необходимые полномочия. Преподаватель государственного университета при закрытии экзаменационной ведомости также будет рассматриваться как должностное лицо, поскольку содержащиеся в данном документе сведения могут стать основанием для отчисления кого-либо из студентов, не сдавших экзамен успешно, либо для назначения стипендии или отказа в ее назначении.

Значимым шагом в конкретизации уголовно-правового значения понятия «официальный документ» стало принятие Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 17.12.2020 № 43 «О некоторых вопросах судебной практики по делам о преступлениях, предусмотренных статьями 324 — 327.1 Уголовного кодекса Российской Федерации». [10] В котором дается определение официального документа, указанное в п. 1.

Указанное определение вносит некоторую ясность в понимание сущности официального документа, поскольку содержит указание на его форму (не только письменная, но и электронная), на круг субъектов, которыми создаются, выдаются либо заверяются такие документы. В то же время, указанное определение распространяется только на ст. 324 УК РФ, ч. 1 ст. 325 УК РФ, при этом не вполне ясно, применимо ли оно, например, к ст. 327 УК РФ, а также к упомянутой выше ст. 292 УК РФ. Иными словами, нуждается в уточнении вопрос о том, имеет ли понятие «официальный документ» единое содержание применительно ко всем составам преступлений, предметом которых оно является.

В целях формирования наиболее полного и целостного представления о содержании данного понятия, а также об особенностях официального документа как предмета различных преступлений, видится необходимым последовательно проанализировать основные признаки, присущие официальным документам по смыслу уголовного закона.

В качестве важнейшего признака, характерного для официального документа, большинство авторов выделяет содержательный признак – удостовере-

ние юридических фактов и способность предоставлять права и освобождать от обязанностей — в качестве важнейшего сущностного признака, позволяющего отличить официальный документ от документа неофициального. [11]

А.В. Бриллиантов определяет данное свойство официального документа как «свойство воздействия на правоотношение» [12]. Иными словами, первый признак официального документа можно определить как его юридическую значимость. Стоит заметить, что такая же правовая позиция изложена в упомянутом ранее определении Конституционного Суда РФ от 19.05.2009 № 575-О-О, а также в практике Верховного Суда РФ [13].

Применительно к некоторым видам документов в судебной практике отсутствует единство по вопросу о том, являются ли они официальными. Так, в одном из дел рапорт не был признан официальным документом по той причине, что имеющиеся в нем сведения носят исключительно уведомительный характер и не влекут каких-либо юридических последствий [14]. В другом деле Воронежский областной суд, напротив, признал, что рапорт прокурора является официальным документом [15]. Представляется, что рапорт следует рассматривать как официальный документ, поскольку он исходит от лица с полномочиями публичного характера, принимается в рамках исполнения им указанных полномочий и удостоверяет юридически значимые факты — выявление признаков преступления, тем самым порождая основания для его рассмотрения и решения вопроса о том, следует ли в данном случае возбуждать уголовное дело.

Учитывая существующие противоречия в правоприменительной практике, содержание признака юридического значения официального документа нуждается в более подробном рассмотрении. Важное значение для установления содержания указанного признака имеют разъяснения высших судов по данному вопросу.

Как отмечает Н.В. Вишнякова, исходя из разъяснений, содержащихся в п. 35 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 09.07.2013 № 24, п. 1 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 17.12.2020 № 43, на первый взгляд может показаться, что «документы, удостоверяющие юридические факты» и «документы, предоставляющие права и освобождающие от обязанностей» — это не одно и то же, в связи с чем многие представители научного сообщества ошибочно предпринимают попытки разграничить указанные понятия между собой [16, с. 21].

Так, к числу сторонников разграничения указанных понятий относится А.И. Рарог. В качестве примера официальных документов, удостоверяющих юридические факты, но при этом напрямую не порождающие права и обязанности, автор приводит различные документы, предназначенные для ведения учета (земельный кадастр, книга записи актов гражданского состояния) [17, с. 839]. Согласно данному подходу, указанные документы только отражают различные сведения официального характера (например, факт рождения человека в определенную дату, факт заключения брака или его расторжения; факт принадлежности лицу определенного недвижимого имущества; площадь земельно-

го участка и его расположение на местности), но при этом сами по себе не порождают прав и обязанностей.

Вместе с тем, в действительности анализируемые понятия фактически тождественны друг другу, и при ближайшем рассмотрении становится очевидным отсутствие между ними сущностных различий. Принципиально не может существовать такого официального документа, который бы удостоверял юридические факты (например, факт принадлежности лицу определенного недвижимого имущества на праве собственника), но при этом не порождал правовые последствия (в данном случае — права и обязанности собственника). Подобная конструкция не может существовать в принципе, поскольку она противоречит теории юридических фактов.

Перечисленные выше примеры официальных документов, которые, согласно приведенному мнению А.И. Рарога, удостоверяют юридические факты, но не порождают права или обязанности, в действительности нельзя назвать таковыми, поскольку все названные официальные документы в любом случае порождают правовые последствия. Например, наличие записи в книге записи актов гражданского состояния о заключении брака порождает целый ряд правовых последствий, в том числе распространение режима общей совместной собственности на совместно нажитое супругами имущество (если между ними не заключен брачный договор, предусматривающий иной правовой режим имущества). Внесение записи в Единый государственный реестр недвижимости, удостоверяющей факт приобретения гражданином в собственность квартиры, порождает правовые последствия в виде комплекса прав и обязанностей, связанных с возникновением у гражданина права собственности на соответствующее недвижимое имущество. Внесение записи в ЕГРЮЛ о смене генерального директора хозяйственного общества влечет утрату лицом, прежде занимавшим эту должность, своих полномочий, и возникновение указанных полномочий у нового директора. Подобных примеров можно привести множество.

Следовательно, удостоверение юридических фактов и способность предоставлять права либо освобождать от обязанностей неразрывно связаны между собой как элементы одного из сущностных признаков официального документа — его юридического значения.

Думается, что данное правило должно распространяться на все составы преступлений, предметом которых является официальный документ, а не только на ст. 292, ст. 324 и ч. 1 ст. 325 УК РФ. О необходимости распространения данного признака официального документа, в частности, на ст. 327 УК РФ, свидетельствует и практика Верховного Суда РФ, который не признает, например, товарно-транспортные накладные официальными документами по смыслу ст. 327 УК РФ [18].

Для приведения разъяснений Пленума Верховного Суда РФ в соответствие со складывающейся практикой, а также со сформулированными концептуальными положениями, предлагаем изложить абзац 2 пункта 1 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 17.12.2020 № 43 в следующей редакции:

«При этом к предмету преступлений, предусмотренных статьями 324, 325, 327 УК РФ, следует относить только официальные документы, способные повлечь юридические последствия в виде предоставления или лишения прав, возложения обязанностей или освобождения от них, изменения объема прав и обязанностей ... (далее по тексту)».

Второй признак касается формы официального документа. Данный признак связан с первым признаком и закономерно вытекает из него: документы, порождающие права или освобождающие от обязанностей, должны создаваться, выдаваться и заверяться в соответствии с требованиями законодательства РФ и подзаконных нормативно-правовых актов.

Форма официального документа может быть как письменной, так и электронной, на что указывается и в п. 1 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 17.12.2020 № 43.

Официальные документы должны содержать необходимые реквизиты в зависимости от характера документа и его материального носителя (для письменных документов такими реквизитами являются, в частности, штамп, печать, бланк, подписи) [19, с. 185]. Отсутствие хотя бы одного из необходимых реквизитов не позволяет рассматривать документ как официальный. Сказанное относится в том числе и к записям актов гражданского состояния, записям в Едином государственном реестре юридических лиц, которые точно так же, как и другие официальные документы, составляются по установленной законом форме (так, например, требования к форме записей актов гражданского состояния установлены пунктами 2-4 ст. 7 Федерального закона от 15.11.1997 № 143-Ф3 «Об актах гражданского состояния») [20].

Применительно к официальным документам в электронной форме необходимо обратить внимание на следующее. Федеральный закон от 06.04.2011 № 63-ФЗ «Об электронной подписи» предусматривает два вида подписи: простую и усиленную, которая в свою очередь подразделяется на квалифицированную и неквалифицированную [21]. В соответствии со ст. 6 вышеназванного закона, для того чтобы за электронным документом признавалась такая же юридическая сила, как за бумажным документом, подписанным собственноручной подписью лица, необходимо его подписание квалифицированной электронной подписью [22, с. 892].

В качестве еще одного признака официального документа некоторые авторы выделяют его включенность в систему регистрации, строгой отчетности и контроля. Так, С.А. Стяжкина отмечает, что указанный признак, несмотря на его формальный характер, свидетельствует о правовом статусе соответствующего документа, о его способности порождать юридические последствия.

С одной стороны, соглашаясь с данным бесспорно верным утверждением, следует обратить внимание на следующий момент. Подделка официальных документов в большинстве случаев осуществляется посредством их кустарного изготовления (например, посредством использования таких программ, как Photoshop, и последующей печати частным лицом на цветном принтере), без

внесения в какие-либо регистрационные системы, что в значительной части случаев и позволяет выявить поддельность документа. Нередки также ситуации, когда подделка осуществляется посредством переклеивания фотографии на подлинном документе, включенном в соответствующую систему регистрации и учета, изменения фамилии, имени, отчества, иных личных данных, например, даты рождения, в результате чего создается новый «документ» на имя другого человека, который, соответственно, также не включен ни в какие официальные базы, поскольку в указанных системах сохраняется оригинальный документ, существовавший изначально, до внесения в него изменений с целью создания видимости того, что указанный документ выдан на имя иного лица.

Если же рассматривать включенность в систему регистрации и учета в качестве обязательного признака официального документа, то складывается ситуация, когда подделка, например, ветеринарного сертификата, осуществленная без внесения документа в соответствующие базы, не будет квалифицироваться как подделка официального документа, поскольку отсутствует включенность в систему регистрации и учета как один из признаков официального документа [23].

Однако, очевидно, что факт отсутствия поддельного документа в системе регистрации и учета никоим образом не препятствует квалификации его подделки по соответствующей части статьи 327 УК РФ. Подделанный без внесения в регистрационно-учетную систему официальный документ точно так же, как и подлинный, может быть предъявлен по требованию должностных лиц государственных органов; отличие лишь в том, что в тех случаях, когда поддельный официальный документ не включен в систему регистрации и учета, выявление факта его поддельности, как уже было отмечено, будет значительно более вероятным. В связи с этим представляется невозможным выделить данный признак в качестве обязательного признака официального документа с точки зрения уголовного законодательства.

Наиболее дискуссионным является признак, связанный с источником происхождения официального документа. Определенную ясность внес п. 1 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 17.12.2020 № 43. Из разъяснений, содержащихся в п. 1 указанного постановления следует, что официальные документы могут исходить в том числе от уполномоченных организаций независимо от формы собственности, а также от должностных лиц и лиц, выполняющих управленческие функции в коммерческих и некоммерческих организациях.

Следовательно, официальные документы в уголовно-правовом смысле могут исходить в том числе от частных лиц, что в значительной степени расширяет круг подобных документов. Возникает вопрос, каким образом отграничивать официальные документы от неофициальных по источнику их происхождения, если, исходя из разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, документы, исходящие от частных лиц и организаций, также могут признаваться официальными.

Наиболее четкий критерий для отграничения официальных документов,

издаваемых частными лицами, от неофициальных, предложен Н.В. Вишняковой. На основе анализа разъяснений, данных Пленумом Верховного Суда РФ по поводу предмета преступления, предусмотренного ч. 5 ст. 327 УК РФ (использование заведомо подложного документа), в качестве примера которого Пленум приводит подложный гражданско-правовой договор, автор приходит к выводу, что неофициальными по смыслу уголовного закона являются документы, исходящие от частных лиц, которые не уполномочены кем-либо на их принятие, не реализуют при их выдаче какую-либо публично значимую функцию, а действуют исключительно по собственной инициативе. В качестве других примеров неофициальных документов в уголовном праве автор приводит подложную долговую расписку, доверенность в простой письменной форме [16, с. 23].

Таким образом, источником происхождения официального документа в уголовно-правовом смысле могут являться как публично-правовые субъекты, так и частные лица, за исключением тех случаев, когда частное лицо при подписании, выдаче того или иного документа действует в своих собственных частноправовых интересах, а не выполняет какую-либо публично значимую функцию.

Так, договор аренды, оказания услуг и иные гражданско-правовые договоры будут являться неофициальными документами, поскольку подписавшие их, например, арендатор и арендодатель, действуют исключительно в своем собственном интересе, имеющем частноправовой характер. В свою очередь, справка с места работы, выданная индивидуальным предпринимателем или обществом с ограниченной ответственностью, уже считается официальным документом, поскольку работодатель уполномочен на выдачу работнику соответствующей справки для представления по месту требования, и выдавая указанную справку, работодатель действует не в собственных частных интересах, а в целях удостоверения факта работы у него определенного лица на протяжении определенного периода времени и размера получаемой указанным лицом заработной платы.

Следует отметить, что приведенные разъяснения Пленума Верховного Суда РФ относятся только к ст. 324 и ч. 1 ст. 325 УК РФ. Вместе с тем, анализ правоприменительной практики показывает, что при применении ч. 1 ст. 327 УК РФ официальными признавались аналогичные документы, например, паспорт здоровья работника [24], справка с места работы [25], медицинская книжка [26], путевой лист [27]. Исходя из этого, можно сделать вывод о совпадении между собой круга субъектов, от которых могут исходить официальные документы, применительно к ст. 324, ч. 1 ст. 325 УК РФ, а также ст. 327 УК РФ.

Возникает вопрос, отличается ли круг субъектов, которыми могут создаваться, выдаваться либо заверяться официальные документы, применительно к составу преступления, предусмотренному ст. 292 УК РФ (служебный подлог).

Так, по мнению С.А. Стяжкиной, единое толкование понятия «официальный документ» во всех составах преступлений независимо от их расположения в УК РФ, не только не является необходимым, но и в принципе нецелесообраз-

но, поскольку преступления, предметом которых является официальный документ, могут различаться по объекту и субъекту, что обуславливает и различие их предмета [22, с. 893].

Представляется возможным согласиться с мыслью о том, что критерии официального документа применительно к различным составам преступлений могут не совпадать. Так, для служебного подлога характерен специальный субъект, и преступление совершается в связи с исполнением ими своих служебных обязанностей. Специальный субъект данного преступления обуславливает и специфику содержания понятия «официальный документ» применительно к составу служебного подлога.

Анализ уголовно-правового значения понятия «должностное лицо», раскрываемого в примечании 1 к ст. 285 УК РФ, позволяет сделать вывод, что круг субъектов, подпадающих под данное понятие, является достаточно широким и включает в себя в том числе лиц, выполняющих организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции в организациях, учреждениях, на предприятиях, выделяемых по критерию публичной формы собственности (государственная или муниципальная) либо подконтрольности публично-правовым образованиям.

Следовательно, в отличие от упомянутых ранее ст. 324, ч. 1 ст. 325 и ст. 327 УК РФ, применительно к ст. 292 УК РФ официальные документы не могут создаваться, выдаваться и заверяться уполномоченными частными лицами и организациями, ввиду особенностей субъекта данного состава преступления. Исходя из этого можно сделать вывод, что понятие официального документа применительно к рассматриваемым составам преступлений различается в части источников происхождения соответствующих документов.

Подводя итог, представляется возможным выделить следующие три признака официального документа в уголовном праве:

- 1) удостоверение документом юридически значимых фактов;
- 2) форма документа (письменная или электронная) и наличие всех необходимых реквизитов;
 - 3) источник происхождения документа.

Таким образом, под официальными документами в уголовном праве следует понимать документы, в том числе электронные документы, которые содержат все необходимые для соответствующего вида документов реквизиты, удостоверяют юридически значимые факты, создаются, выдаются либо заверяются в установленном законом или иным нормативным актом порядке федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, должностными лицами, а для целей ст. 324, ч. 1 ст. 325, ст. 327 УК РФ – также иными уполномоченными организациями независимо от формы собственности и лицами, выполняющими управленческие функции в коммерческих и некоммерческих организациях.

Список источников

- 1. Скрипченко Н.Ю. Разъяснения Пленума Верховного Суда РФ по делам о преступлениях, предусмотренных ст. 324-3271 УК РФ // Уголовное право. 2021. № 5 (129). С. 34-42.
- 2. Об обязательном экземпляре документов: Федеральный закон от 29.12.1994 № 77-ФЗ (ред. от 01.05.2022) // СЗ РФ. 02.01.1995. № 1. Ст. 1.
- 3. Канунников В.А. Уголовная ответственность за служебный подлог: дис. ... канд. юрид. наук. Ростов-на-Дону, 1998. 219 с.
- 4. Степанюк О.С., Степанюк А.В. Проблема межотраслевого подхода к толкованию понятия «официальный документ» // Российский судья. 2013. № 4. С. 31-35.
- 5. Букалерова Л.А. Уголовно-правовая охрана официального информационного оборота / под ред. В.С. Комиссарова, Н.И. Пикурова. М.: Юрлитинформ, 2006. 371 с.
- 6. Борисов А.М., Хащина Э.Э. Нормативное определение официального документа как проблема юридической формы правоотношений // Право: история и современность. 2019. № 2. С. 7-20.
- 7. Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Шишкина В.Ю. на нарушение его конституционных прав ч. 1 ст. 327 УК РФ: Определение КС РФ от 16.12.2010 № 1671-О-О // СПС «КонсультантПлюс».
- 8. Гражданский кодекс РФ (часть четвертая): Федеральный закон от 18.12.2006 № 230-ФЗ (ред. от 07.10.2022) // СЗ РФ. 25.12.2006. № 52 (1 ч.). Ст. 5496.
- 9. О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях: Постановление Пленума ВС РФ от 09.07.2013 № 24 (ред. от 24.12.2019) // Российская газета. № 154. 17.07.2013.
- 10. О некоторых вопросах судебной практики по делам о преступлениях, предусмотренных ст. 324 − 327.1 УК РФ: Постановление Пленума ВС РФ от 17.12.2020 № 43 // Российская газета. № 296. 30.12.2020.
- 11. Тюнин В.И. К вопросу об ответственности за использование заведомо подложного документа (ч. 3 ст. 327 УК РФ) // Уголовное право. 2019. № 4. С. 103-110.
- 12. Бриллиантов А.В. Критерии официального документа // Уголовное право. 2010. № 5. С. 4-7.
- 13. Обзор практики Верховного Суда Российской Федерации за 2002 год по уголовным делам // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2003. № 5.
- 14. Постановление Президиума Верховного суда Республики Ингушетия от 24.04.2019 № 44У-5/2019 // СПС «КонсультантПлюс».
- 15. Апелляционное определение Воронежского областного суда от 26.09.2019 по делу № 33-5303/2019 // СПС «КонсультантПлюс».
- 16. Вишнякова Н.В. Использование поддельного и подложного документа: проблема разграничения предметов преступлений, предусмотренных частями 3

- и 5 статьи 327 УК РФ // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2021. № 2 (43). С. 21-27.
- 17. Уголовное право России. Части Общая и Особенная: учебник: 10-е изд., перераб. и доп. / под ред. А.И. Рарога. М.: Проспект, 2018. 929 с.
- 18. Определение Судебной коллегии по уголовным делам ВС РФ от 08.10.2007 № 47-О07-51; Определение Судебной коллегии по уголовным делам ВС РФ от 30.06.2014 № 44-АПУ14-33 // СПС «КонсультантПлюс».
- 19. Стяжкина С.А. Официальный документ как предмет служебного подлога: понятие, признаки, виды // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». 2014. № 2. С. 185-189.
- 20. Об актах гражданского состояния: Федеральный закон от 15.11.1997 № 143-ФЗ (ред. от 14.04.2023) // СЗ РФ. 24.11.1997. № 47. Ст. 5340.
- 21. Об электронной подписи: Федеральный закон от 06.04.2011 № 63-Ф3 (ред. от 14.07.2022) // СЗ РФ. 11.04.2011. № 15. Ст. 2036
- 22. Стяжкина С.А. Незаконный оборот официальных документов: уголовно-правовой аспект // Вестник Удмуртского университета. Серия Экономика и право. 2019. Т. 29. № 6. С. 892-898.
- 23. Чернякова А.В. Официальный документ как предмет уголовноправовой охраны // Вестник Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. 2016. № 1 (6). С. 131-133.
- 24. Постановление Индустриального районного суда г. Хабаровска от 28.05.2020 по делу № 1-429/2020 [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://sudact.ru/regular/doc/w3thrDCzvXNa/.
- 25. Приговор Успенского районного суда Краснодарского края от 12.02.2020 по делу № 1-16/2020 [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://sudact.ru/regular/doc/VkoCY2o2ZXbQ/.
- 26. Постановление Надеждинского районного суда Приморского края от 18.05.2020 по делу № 1-75/2020 [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://sudact.ru/regular/doc/rUJjuPRMT95v/.
- 27. Постановление Черемисиновского районного суда Курской области от 19.05.2020 по делу № 1-12/2020 [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://sudact.ru/regular/doc/LsJg5wC8YMbj/.

РАЗДЕЛ III. СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

УДК 32

ГЛАВА 11. ИЗ ОПЫТА ФОРМИРОВАНИЯ КАМПУСНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ВУЗА НА ПРИМЕРЕ ФГБОУ ВО «СЫКТЫВКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ПИТИРИМА СОРОКИНА»

Михальченкова Наталья Алексеевна

доктор политических наук, доцент Заведующий лабораторией развития высшего профессионального образования ФГБУ «Российская академия образования», профессор кафедры политологии и прикладной политической работы ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

Морозов Иван Владимирович

соискатель ученой степени кандидата наук кафедры политологии и прикладной политической работы ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

Осипов Дмитрий Анатольевич

начальник управления информатизации ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государстсенный университет имени Питирима Сорокина»

Аннотация. В данной главе рассматривается успешный опыт проектирования и создания кампусной информационной системы вуза на примере Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина. Приводится практика выявления ключевых основных и вспомогательных процессов деятельности университета в построении внугривузовской системы качества. Характеризуются успешные решения, направленные на развитие организационных процессов и видов деятельности университета в результате реорганизации в форме присоединения в 2014 году Коми государственного педагогического института, в результате которой разрабатывалась программа развития объединенного университета и разработки программы развития с учетом потенциалов объединенного коллектива, инфраструктуры, преемственности научных школ, объединения коммуникационных систем и учебно лабораторной базы посредством проекта «Цифровой университет».

Ключевые слова: внутривузовская система качества, кампусная информационная система, цифровой университет, интеграция и проектирование информационных систем, процессный подход, гармонизация интеграция, 1С университет, эффективность управления.

FROM THE EXPERIENCE OF THE FORMATION OF THE CAMPUS INFORMATION SYSTEM OF THE UNIVERSITY ON THE EXAMPLE OF THE SYKTYVKAR STATE UNIVERSITY NAMED AFTER PITIRIM SOROKIN

Annotation: The article discusses the successful experience of designing and creating a campus information system of the university on the example of Syktyvkar State University named after Pitirim Sorokin. The practice of identifying the key main and auxiliary processes of the university's activities in building an intra-university quality system is given. Successful solutions aimed at the development of organizational processes and activities of the university are characterized as a result of reorganization in the form of joining the Komi State Pedagogical Institute in 2014, as a result of which a program for the development of the united university was developed and a development program was developed taking into account the potentials of the united team, infrastructure, continuity of scientific schools, integration of communication systems and educational and laboratory facilities through The Digital University project.

Keywords: intra-university quality system, campus information system, digital university, integration and design of information systems, process approach, harmonization integration, 1C university, management efficiency.

Достижение национальных целей развития обозначенных Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в области целей и задач цифровой трансформации подразумевает в качестве результата исполнение целевых показатели достижения цифровой зрелости ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе в системе высшего образования, а также государственного управления. Так, в системе показателей «доля массовых социально значимых услуг, доступных в электронном виде - 95%», «увеличение вложений в российские IT-решения в четыре раза по сравнению с их размером в 2019 году» [1].

Создание сети кампусов образовательных организацией как федерального проекта в составе национального проекта «Наука и университеты» [2] обосновывает необходимость развития инновационной деятельности университетов и внедрения Стандарт инновационной образовательной среды (кампусов) с учетом панов и задач цифровой трансформации в экономике и отраслях социальной сферы.

Для высшего профессионального образования и науки приоритетными целями и задачами цифровой трансформации, входящими в Стратегические направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования, утвержденными Распоряжением Правительства РФ от 21 декабря 2021 г. № 3759-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования» являются:

- обеспечение внедрения цифровых технологий в образовательных организациях высшего образования и научных организациях;
- увеличение доли отечественного оборудования и информационных систем, используемых в образовательных организациях высшего образования и научных организациях;

- переход к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системам, новым материалам и способам конструирования;
- создание систем обработки больших объемов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта.

В качестве целей цифровой трансформации Стратегией [3] определяются цели достижения высокого уровня «цифровой зрелости» образовательными организациями высшего образования, научными организациями и ответственным отраслевым федеральным органом исполнительной власти Российской Федерации.

К задачам цифровой трансформации отнесены задачи трансформации 5 блоков, обеспечивающих в том числе повышение качества высшего образования и научных исследований за счет внедрения комплексного подхода к цифровой трансформации деятельности образовательных организаций высшего образования и научных организаций - "Цифровые сервисы", "Информационные системы", "Управление данными", "Инфраструктура", "Кадры" [2].

Исследование программ и проектной деятельности университетов по исполнению планов цифровой трансформации университетов, проходящий в Лаборатории развития высшего профессионального образования Российской академии образования в 2022 — 2023 году обосновал актуальность обращения к успешному опыту университетов, принявших стратегию цифровой трансформации и достижения цифровой зрелости на инициативной основе и имеющих успешный опыт построения кампусной информационной системы как с системы управления и обеспечения гарантий качества образования, коммуникационной среды и многофункциональной инфраструктуры.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» является многопрофильным региональным опорным университетом России и ведущим университетом Европейского Севера России и арктической зоны (Республики Коми) по отдельным направлениям компьютерных и информационных наук, физических, математических наук и наук о земле.

Университет образован в соответствии с Постановлением Совета Министров СССР №698 от 24 сентября 1971 года, Постановлением Совета Министров РСФСР № 580 от 25 октября 1971 года «Об организации Сыктывкарского государственного университета». В 2013 году в структуру университета в форме присоединения вошел старейший Коми 1931 года и имеющий на момент реорганизации распределенный имущественный фонд, контингент студентов и профессорско – преподавательский коллектив требующий учета и интеграции.

Миссия университета состояла на момент реорганизации в сохранении и укреплении роли университета как ведущего университета Республики Коми, и Северо — Западного федерального округа за счет инновационных технологий обучения и подготовки высококвалифицированных кадров всех уровней про-

фессионального образования, способных внести эффективный вклад в интеллектуальное, социально-экономическое и культурное развитие Республики Коми и России; развития фундаментальной и прикладной науки как основы высокого качества образования; аналитическую и научно-консалтинговой поддержки социально-экономического развития Республики Коми. Необходимость объединения кадрового, учебно – лабораторного и инфраструктурного потенциала Университета и Института составившего в результате объединения более 52 объектов недвижимого имущества, используемого в образовательном и научном процессах четырнадцати институтов (Институт гуманитарных наук, Институт естественных наук Институт индивидуальных образовательных программ; Институт иностранных языков; Институт истории и права; Институт культуры и искусства; Медицинский институт; Институт менеджмента и предпринимательства; Институт непрерывного образования; Институт педагогики и психологии; Институт социальных технологий; Институт точных наук и информационных технологий; Институт экономики и финансов; Юридический институт, Колледжа экономики, права и информатики и Коми республиканского Лицея при СГУ).

Университетом обеспечивалась многоуровневая система подготовки по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и научных кадров в аспирантуре, программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования. Кроме того инфраструктура, и виды деятельности включали в объединенной структуре санаторий-профилакторий, физиотерапевтическое и водолечебное отделения, тренажерные залы и залы фитнеса, автошколу, спортивные комплексы, подразделения центра художественного творчества по видам искусств, гостиницу, здравпункт, научную библиотеку, четыре музейных комплекса, три общежития, филиалы в городе Воркута и представительства в городах Республики Коми.

Процессы внедрения и совершенствования информационных систем университета прежде всего были не целью, а средством организации работы и проведения внутреннего аудита состояния и потенциалов развития. В рамках внутривузовской системы качества был проведен внутренний аудит состояния видов деятельности в том числе информационных систем и сетевой инфраструктуры, выявлено наличие программного обеспечения линейки продуктов 1С состоящего на балансе, но не внедренного и не используемого в полном назначении (1С документооборот, 1С кадры и др.).

В целях упорядочения и повышения эффективности управленческой и образовательной деятельности университета, реализации мероприятий по комплексной безопасности 2014 году в качестве направления программы развития «Цифровой университет» был разработан и внедрялся проект «Создание и внедрение кампусной информационной системы ФГБОУ ВПО «Сыктывкарский государственный университет» на основе универсальной электронной карты». Основные задачи и направления реализации направления реализации проекта — обеспечение доступа пользователей к электронным информационным

ресурсам, ориентация на предоставление услуг в электронном виде (справки, выписки и т.д.) в рамках взаимодействия с государственными сервисами организации и предоставления государственных и муниципальных услуг в электронном виде, проведение единой технической и технологической политики управления университетом в рамках внутривузовской системы качества.

Для реализации проекта была создана рабочая группа с распределением обязанностей и ответственности в составе, которая проектировала цель, задачи, требования, условия и основные мероприятия дорожной карты. Ректором был утвержден Устав проекта, содержащий положения по созданию единого информационного пространства в защищённом исполнении для обеспечения информационного взаимодействия управленческой и образовательной инфраструктуры университета на основе использования универсальной электронной карты, характеристику процессов автоматизации управленческой деятельности - создание на базекампусной информационной системы возможностей повышения эффективности управления административной деятельностью университета и характеристику процессов по автоматизации образовательной деятельности – формирование информационных решений стандартизованных операций образовательной деятельности на основе кампусной информационной системы университета. Указанные решения должны были способствовать созданию условий успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных программах СыктГУ, обновлению форм, средств, технологий и методов реализации образовательных программ и услуг, преподаванию дисциплин и распространению знаний, расширению доступности качественного образования.

В качестве задач Устав проекта содержал следующие основные задачи Системы:

- Прием заявлений и выдача универсальной электронной карты всем студентам, преподавателям и сотрудникам университета;
- Создание единой системы идентификации и аутентификации владельцев (на момент разработки использовалась универсальная электронная карта УЭК, после кампусная карта университета);
- Создание в университетском кампусе инфраструктуры, необходимой для обслуживания УЭК и включающей информационные киоски, банкоматы и платежные терминалы банков-участников отечественной платежной системы ПРО100, персональные картридеры пользователей УЭК и РОS-терминалы в организациях, оказывающих коммерческие и специальные услуги. Все эти компоненты инфраструктуры должны быть связаны высокоскоростными каналами передачи данных, обеспечивающими необходимую защиту передаваемых данных;
- Создание системы защиты персональных данных, обрабатываемых в кампусной информационной системе, обеспечивающей выполнение требований ФСБ России и ФСТЭК России по безопасности персональных данных;
 - Создание единого платформенного решения, обеспечивающего

интеграцию существующих и вновь разрабатываемых (приобретаемых) информационных систем управления образовательной и административной деятельностью университета с универсальной электронной картой;

- Создание информационных систем, реализующих приложения УЭК и/или расширяющих её возможности;
- Доработка существующих информационных систем управления образовательной и административной деятельностью университета для интегрирования в кампусную информационную систему;
- Интеграция кампусной системы СыктГУ с информационными системами электронного правительства Республики Коми, такими как портал государственных и муниципальных услуг, информационно-аналитическая медицинская система и другими;

Архитектура интеграции подсистем «Кампусная информационная система» представлена на рисунке 1.

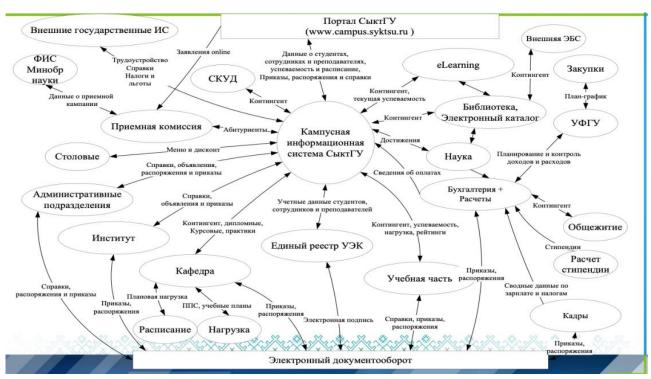


Рис. 1. Интеграционная архитектура компасной информационной системы на основе УЭК ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина, 2015».

В ходе основных мероприятий подверглись аудиту и пересмотру с дальнейшим утверждением Ученым Советом университета базовые документы системы качества (Политика в области качества, Реестр процесссов: основных, обеспечивающих и вспомогательных, Положения о структурных подразделениях и Положения о видах деятельности, документированные процедуры и регламенты). Вопросы плана проекта проходили еженедельное рассмотрение на ректорате и координировались с дорожной картой развития университета в том

числе по направлениям обеспечения комплексной безопасности и развития сетевой инфраструктуры. Важнейшим и первичным решением были мероприятия по упорядочению процессов и видов деятельности в локальных актах университета в рамках внутрирузовской системы качества. Внутренний аудит системы качества включал в том числе оценку состояния информационных систем, оборудования и компьютерной техники, серверных возможностей, элементов электронной информационно — образовательной среды и пиритизации задач (использования оборудования и программного обеспечения в управленческой, образовательной и исследовательской деятельности).

Особенностью организации работы, обеспечившей успешность запланированных мероприятий является смешанная система управления в составе проектной деятельности и административно-управленческой вертикали подразделений и распределения обязанностей между проректорами. Так, Уставом проекта была сформирована Организационная структура и утверждены функции рабочей группы проекта (Куратор проекта: проректор по программам развития и инновационной деятельности Сыкт ГУ, канд. экон. наук, доцент Михальченкова Наталья Алексеевна, Руководитель проекта: директор РУНЦ «Информационные технологии и безопасность информации» канд. техн. наук Полуботко Валерий Алексеевич, Координатор проекта начальник УИТ Осипов Д.А.). Утверждена структура проектной команды:

- 1. Куратор проекта, руководитель рабочей группы
- 2. Руководитель проекта;
- 3. Координатор проекта;
- 4. Члены рабочей группы от СыктГУ;
- 5. Секретарь Рабочей группы;
- 6. Уполномоченный представитель от каждого функционального заказчика;
 - 7. Уполномоченный представитель от каждого исполнителя.

Вместе см тем, приказами ректора и распоряжениями проректоров по направлениям деятельности университета регулировалась деятельность подразделений и развивалась система электронного документооборота (с наличием постоянного и полного контроля за исполнением всех видов управленческих процессов и указаний). Задача, направленная на исполнение в какое-либо подразделение, ставлась на контроль исполнения до полного ее выполнения. Пути движения документов, подразумевают анализ должностной субординации. Другими словами, распоряжение вышестоящего подразделения не может быть отправлено в какой-либо отдел, не принадлежащей данному подразделению, которое по своим должностным обязанностям не обязано выполнять распоряжения других подразделений. Присутствовали элементы тонкой настройки, когда определенные подразделения могут отправлять поручения любому подразделению, в силу своих должностных инструкций, например, управление безопасности и т.д. Система электронного документооборота, в частности исполь-

зуемая в университете система 1С Документооборот ПРОФ, имела открытую архитектуру, что в том числе позволяло производить удаленные подключения чтобы в режиме реального времени отлеживать все нормативные акты, принимаемые в организации и движение решений в документах. Интеграционные возможности системы 1С Документооборот ПРОФ для задач кампусной системы представлены на рисунке 2.

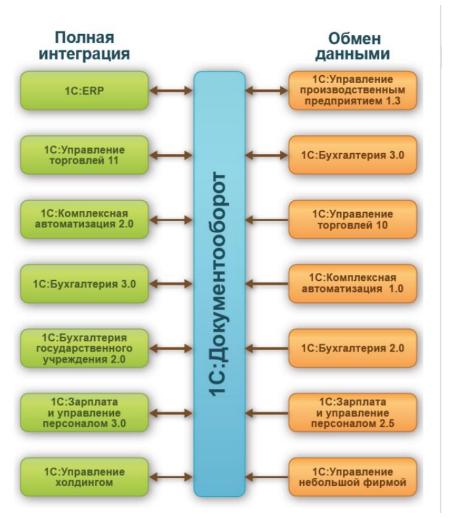


Рис. 2. Интеграционные возможности системы 1С Документооборот ПРОФ в кампусной информационной системе университета.

Основные затраты на реализацию проекта включали Затраты ФГБОУ ВПО «СыктГУ» и затраты за счет средств мероприятий государственной программы «Развитие информационного общества»

По направлениям расходования средств университета расходы были направлены на разработку программного обеспечения и оборудования кампусной информационной системы:

- Система «личный кабинет студента», «личный кабинет преподавателя», «личный кабинет сотрудника».
 - Доступ к библиотечным системам и системам дистанционного обучения.

- Доработку и внедрение дисконтной системы в столовых и книжной лавке университета.
- Разработку и внедрение единой распределенной системы контроля и управления доступом (СКУД) на все объекты университета.
 - Интеграцию систем видеонаблюдения и создание защищенной сети.

Затраты уполномоченных органов исполнительной власти Республики Коми (главных распорядителей средств) государственной программы «Развитие информационного общества» имели следующие расходы: Выпуск УЭК для сотрудников и студентов (5500 чел.), Информационные терминалы (инфокиоски) 4 ед. "Локальные считыватели для УЭК (500 ед.) Программное обеспечение на дисконтную систему. Позже терминальная сеть СКУД была дополнена программами социальных партеров университета и мероприятиями комплексной безопасности.

В результате первого этапа реализации мероприятий было принято 5500 заявлений на УЭК от студентов и преподавателей университета. Организован мобильный пункт приема заявлений на два рабочих места, перемещающиеся между корпусами университета по отдельному графику. Выдано 4600 карт УЭК. В управлении безопасности развернуто одно мобильное рабочее место для регистрации обладателей УЭК в кампусной системе. Проведена модернизация и расширение существующей СКУД для работы с УЭК. С 03.10.2014г. СКУД работает в учебных корпусах и общежитиях университета. На сайте университета создан раздел проекта «Кампус УЭК». Раздел доступен из сети СыктГУ по адреcy www.syktsu.ru/uec . Разработана концепция личного кабинета студента/преподавателя и реализована в составе кампусной системы СыктГУ. Разработано и проходит тестирование программное обеспечение для информационных киосков и рабочих мест с подключенными картридерами. Создан модуль для личного кабинета преподавателя. Модуль доступен по адресу: www.pps.syktsu.ru Запущено в эксплуатацию дисконтное приложение УЭК в сети столовых и буфетов СыктГУ. Подписан договор о поставке и внедрению ПО для книжной лавки. Доработана информационная система «Контингент» для работы с веб-службой кампусной системы СыктГУ. Реализован в составе личного кабинета студента сервис «Электронное портфолио обучающегося» в соответствии с требованиями ФГОС 3+. На примере организации ИСПДн «Абитуриент» на время приемной компании проведены настройки и тестирование оборудования для защиты каналов передачи данных и рабочих мест. Абитуриенты могли подавать заявления в электронном виде с использованием электронной подписи.

Основные функциональные возможности Кампусной информационной системы в системе качества университета обеспечивали через «Личный кабинет обучающегося» предоставление доступа к учебным планам и рабочим программам дисциплин, практикам, формирование электронного портфолио обучающегося с учетом рецензий и оценок на эти работы, организацию запроса на получение справки об обучении в университете, запроса на получение справкивызова на сессию (для заочников), доступ к актуальному расписанию, органи-

зация новостной ленты на уровне института и университета, доступ к дистанционному обучению и ресурсам библиотеки и др.

Основные функциональные возможности Кампусной информационной системы в системе качества университета обеспечивали через «Личный кабинет преподавателя» доступ к электронным формам почасовой нагрузки и индивидуальным планам, доступ к системам электронного обучения и дистанционным образовательным технологиям, доступ к информации по заработной плате, доступ к сведениям о курсах повышения квалификации, научноисследовательской, методической работе, воспитательной и внеучебной деятельности и международным связям.

Основные функциональные возможности Кампусной информационной системы в системе качества университета обеспечивали через «Личный кабинет сотрудника» доступ к данным, формируемым из индивидуальной отчетности преподавателей и научных сотрудников, формирование базовых отчетов по учебной научной и проектной деятельности, контроль исполнения планов работы подразделений и возможностью формирования по ключевым словам смешанных проектных команд и учета персональных компетенций сотрудников, НПР и кафедр, распределения инфраструктуры, использования достоверных данных в отчетности по эффективному контракту и стимулирующим выплатам системы оплаты труда иных категорий работников.

Дополнительно апробациюд и разработку получили сервисы подключения к региональным сегментам федеральных информационных систем Пенсионного фонда России и Федеральной налоговой службы для организации защищенного канала передачи справок и иных документов на обучающихся и сотрудников в электронной форме с электронной подписью должностного лица университета, запрашиваемых этими органами, подключение к сервисам электронного правительства Республики Коми, предоставляемых Управлением Республики Коми по занятости населения о вакансиях на рынках труда и трудоустройстве выпускников, Министерством труда и социальной защиты Республики Коми о предоставлении обучающимся в университете социальных льгот и пособий и другие.

На основе практического опыта руководства данными работами авторы считаю целесообразным сформулировать следующие основные теоретические положения, требующие учета при проектировании кампусных систем и планов цифровой трансформации университетов:

- 1. Уставные цели университета представляют собой совокупность основных процессов и видов деятельности, требующих актуальной регламентации и упорядочивания в локальных актах.
- 2. Кампусная информационная система декомпозируются на взаимосвязанный комплекс задач по утверждённым локальными актами и принятым в конкретном университета направлениям деятельности на основе модели реально существующих и взаимодействующих процессов всех структурных подразделений.

- 3. Требует анализа и принятия решений руководством совокупность данных по наличию оборудования, информационных систем, программного обеспечения, сетевой инфраструктуры, функционального назначения и возможностей агрегации данных, формируемых в результате процессов и развития баз данных, возможности и задачи автоматизации процессов и внешних и внутренних коммуникационных систем. Анализ состояния и разработка направлений совершенствования информационного обеспечения университета составе кампусной системы управления.
- 4. Для того, чтобы автоматизировать тот или иной вид деятельности, необходимо автоматизировать его алгоритм, методологию, оцифровать первичную документацию. Эта задача требует желания и компетентности сотрудников, наличия программного обеспечения и информационных систем с открытым кодом и архитектурой. Такая архитектура позволяет осуществлять тонкую настройку внедрения управленческих решений на базе современных информационных систем, и, по мере развития университета и исполнения планов цифровой трансформации, совершенствовать такие системы, изменяя их под новые цели и нужды того или иного подразделения или организации в целом.
- 5. Для создания новой информационной системы на основе современных информационных систем с открытой архитектурой и кодом на платформе 1С Предприятие 8 необходимо оценить уже достигнутые результаты, определить круг нерешённых задач и произвести расчёты повышения эффективности внутренних и внешних процессов от предпринимаемых мероприятий.

Список источников

- 1. Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». // http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726 Дата обращения 13.07.2023.
- 2. Перечень поручений Президента РФ по итогам совместного заседания Государственного Совета и Совета при Президенте по науке и образованию, состоявшегося 24 декабря 2021 года. // http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/67752#sel=37:3:liW,39:13:GCj дата обращения 03.05.2023.
- 3. Распоряжение Правительства РФ от 21 декабря 2021 г. № 3759-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации науки и высшего образования»// https://minobrnauki.gov.ru/
- 4. Программа для ЭВМ «Кампусная информационная система Сыктыв-карского государственного университета на основе универсальной электронной карты «Версия 1,0» (Кампус- УЭК СыктГУ 1`0)»// Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2015614965, 05.05.2015. Заявка № 2015611580 от 11.03.2015. авт. Гуляева С.Т., Михальченкова Н.А., Осипов Д.А., Полуботко В.А., Савенков Ю.В.

УДК 378.018.5

ГЛАВА 12. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРАКСИОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ВУЗА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Девятловский Дмитрий Николаевич

д-р пед. наук, доцент, профессор, Филиал СибГУ в г.Лесосибирске

Аннотация: автором исследуется проблема совершенствования образовательного процесса в вузе на основе выявления педагогических факторов, оказывающих влияние на процесс праксиологической подготовки студентов к профессиональной деятельности. Это позволит разрешить противоречие между потребностью педагогических работников в педагогическом обеспечении исследуемого процесса и неразработанностью факторов его организации в вузе. Выделены педагогические факторы, которые, с одной стороны, определяют организационные и педагогические особенности реализации данного процесса в образовательном пространстве вуза; с другой стороны, позволяют спроектировать его организацию за счет анализа и диагностики праксиологической направленности профессиональной подготовки студентов.

Ключевые слова: праксиологическая подготовка, профессиональная подготовка, студент, совершенствование образовательного процесса, педагогические факторы.

PEDAGOGICAL FACTORS OF PRAXIOLOGICAL PREPARATION OF UNIVERSITY STUDENTS FOR PROFESSIONAL ACTIVITY

Devyatlovsky Dmitry Nikolaevich

Abstract: the author investigates the problem of improving the educational process at the university on the basis of identifying pedagogical factors that influence the process of praxiological preparation of students for professional activity. This will allow resolving the contradiction between the need of teaching staff in the pedagogical support of the process under study and the undeveloped factors of its organization at the university. Pedagogical factors are identified, which, on the one hand, determine the organizational and pedagogical features of the implementation of this process in the educational space of the university; on the other hand, allow us to design its organization by analyzing and diagnosing the praxiological orientation of students' professional training.

Key words: axiological training, professional training, student, improvement of the educational process, pedagogical factors.

1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ: ПОНЯТИЙНОЕ ПОЛЕ

Развитие высшего образования в Российской Федерации, процесс профессиональной подготовки студентов в высших учебных заведениях определяет новые направления поиска педагогических путей повышения его результативности. Одним из направлений современной образовательной политики выступает достижение высокого уровня профессиональной подготовки будущих выпускников на основе сохранения её фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям государства, общества и личности. При этом особое значение придается праксиологической подготовке, позволяющей студентам результативно действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях. Данная подготовка опирается на овладение ими компетенциями, определяемыми федеральными образовательными стандартами, что выражается в общепрофессиональных и специальных знаниях и умениях, освоении профессионального опыта, необходимых для достижения успеха в профессиональной деятельности. «Праксиологическая подготовка определяет успешное «вхождение» выпускника вуза в трудовую деятельность, профессиональное сообщество и способствует «ориентировки» в профессии, готовности к преобразовательной деятельности, построению карьеры и как результат – достижение профессионального успеха» [1, с. 33]. В данном контексте актуальным становится решение научной задачи, связанной с выявлением педагогичских факторов праксиологической подготовки студентов к профессиональной деятельности в процессе высшего образования. Для большей ясности нашей позиции поясним, что профессиональная подготовка - это общий контекст профессионального образования, а праксиологическая – это его частное выражение. Праксиологическая подготовка является своего рода ресурсом для результативной профессиональной подготовки студентов в вузе.

Организация процесса праксиологической подготовки студентов к профессиональной деятельности требует выявления педагогических факторов, оказывающих влияние на данный процесс, что позволит проследить причинноследственные связи изучаемого педагогического феномена. Имеющееся в психолого-педагогической литературе многообразие факторов, определяющих качество профессиональной подготовки студентов, представлено в данном исследовании в обобщенном виде. Для этого первым шагом раскрыта сущность и смысл понятий «фактор» и «педагогический фактор». Вторым шагом было выявление совокупности педагогических факторов, которые способствуют результативной профессиональной подготовке студентов. Третьим шагом — выявление педагогических факторов праксиологической подготовки студентов к профессиональной деятельности и их характеристика.

Остановимся на общих характеристиках понятий «фактор» и «педагогический фактор».

«Фактор» рассматривается как: движущая сила, причина какого-либо процесса, явления, обуславливающая его или определяющая его характер, отдель-

ные его черты; момент, существенное обстоятельство в каком-нибудь процессе, явлении [2].

Понятие «педагогический фактор» рассматривается в нескольких значениях как: обстоятельство, существующее объективно и влияющее на выбор исследователем того или иного способа действия; постоянно действующая движущая сила и первооснова, первопричина какого-либо педагогического или психологического явления; среда воздействия на студентов в процессе обучения; причина, обуславливающая самодвижение индивидуальности обучаемого к вершинам профессиональной деятельности, достижение профессионально значимых результатов труда; любое педагогическое явление, ставшее движущей силой другого явления.

В рамках проводимого исследования понятие «фактор» рассматривается как первопричина какого-либо явления (процесса), а «педагогический фактор» — первопричина, определяющая особенности организации педагогического процесса. Если говорить о праксиологической подготовке как органично интегрированном компоненте профессиональной подготовки (формирование праксиологических знаний, умений, опыта праксиологической деятельности), то педагогический фактор — это первопричина, определяющая (влияющая) особенности организации данного процесса в вузе.

Таким образом, с учетом выше представленного анализа понятий «фактор», «педагогический фактор» нами рассматриваются «педагогические факторы праксиологической подготовки студентов» как факторы, влияющие на процесс праксиологической подготовки студентов к профессиональной деятельности посредством совокупности взаимосвязанных педагогических условий, форм, методов, приемов и средств.

Педагогические факторы оказывают влияние на исследуемый процесс (в нашем случае — праксиологическую подготовку) и имеют определенную ориентацию (в нашем случае — на формирование праксиологической подготовленности студентов к профессиональной деятельности и праксиологической направленности их профессиональной подготовки).

В научной литературе отсутствуют теоретические исследования, рассматривающие педагогических факторов, которые влияют на результативность исследуемого процесса. При этом в психолого-педагогических исследованиях рассматриваются педагогические факторы профессиональной подготовки студентов, контекстно связанные с исследуемой областью — праксиологической подготовкой.

По мнению А.М. Столяренко, к педагогическим факторам, влияющих на результативность педагогического процесса, следует отнести состояние системы профессионального образования, уровень проведения занятий, личные качества и мастерство преподавателей, применяемые ими методы обучения и другие [3]. И.П. Подласый приводит следующую классификацию: учебный материал, организационно-педагогическое влияние, обучаемость учащихся, время [4]. Э.А. Симакова в качестве важнейших факторов, определяющих качество

профессиональной подготовки студентов, выделяет педагогическую деятельность образовательного учреждения, его научно-методическую базу, организационно-управленческое, финансово-экономическое, техническое и кадровое обеспечение [5].

Ряд ученых (А.Н. Орлов, В.А. Охрименко, А.В. Петровский, В.А. Сластенин, М.И. Старов, М.А. Туревский и другие) систему факторов, способствующих успешной профессиональной подготовке студентов, делят на четыре группы. В первой группе факторов ученые выделяют деятельность педагогического коллектива вуза в целом. Ко второй группе — поощрение, наказание, стипендию. В третью группу вошли ознакомительная и производственная практики, научно-исследовательская и самостоятельная работа студентов. В четвертую группу были выделены: гражданская позиция, удовлетворенность выбранной профессией, самооценка и уровень притязания в учебной деятельности. Именно эти группы факторов, с точки зрения ученых, являются резервом для повышения эффективности профессиональной подготовки студентов [6; 7].

В качестве педагогических факторов, определяющих уровень развития личности и темпы достижения целей педагогического процесса, Т.Е. Косаревская и А.Н. Мамась выделяют уровень образовательной и воспитательной сферы, участие в учебно-воспитательной работе, средства и методы педагогического влияния и другие [8].

Таким образом, анализ выше представленных психолого-педагогических исследований по интересующему вопросу показал, что не существует единой позиции ученых на предмет классификации педагогических факторов. Принимая во внимание, что для анализа педагогического процесса как структурносистемного явления, необходимо установить критерии анализа, можно воспользоваться критерием рядоположенности и выделить в структуре педагогического процесса, согласно Б.Т. Лихачеву, ряд органически связанных компонентов, всего семь: деятельность педагогов; деятельность обучающихся; содержание педагогического процесса; организационно-управленческий комплекс; педагогическая диагностика; критерии эффективности педагогического процесса; взаимодействие с общественной средой [9].

Обобщая представленные в научной литературе материалы, опираясь на идеи Б.Т. Лихачева, считаем возможным классифицировать педагогические факторы по данному основанию. Заметим, что факторы не всегда точно соответствуют компоненту и могут отражать их взаимосвязь и взаимозависимость. Согласно данному подходу нами выделены следующие педагогические факторы: взаимодействие субъектов образовательного процесса (деятельность педагогов и обучающихся); содержание педагогического процесса (формирование и развитие знаний, умений, опыта деятельности); организационно-управленческий (формы, методы, приемы, средства обучения); педагогическая экспертиза (оценка результативности обучения).

Как отмечено выше субъектами педагогического процесса являются педагогические работники, обучающиеся и другие индивидуальные и коллективные

субъекты. В данном контексте обратим внимание на то, что в научных исследованиях также рассматриваются факторы с точки зрения уровня их влияния на конкретный педагогический процесс и в частности на его субъектов (факторы социализации): мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. В нашем исследовании рассматриваются мезофакторы и в большей степени микрофакторы педагогического процесса, реализуемые за счет педагогических условий, методов, приемов и средств. С учетом данной точки зрения педагогические факторы можно объединять и рассматривать в единстве и взаимосвязи. В связи с этим выделены следующие педагогические факторы, влияющие на успешность профессиональной подготовки студентов вуза: организационнопедагогическое обеспечение образовательного процесса; организация практической подготовки обучающихся; компетентность профессорско преподавательского состава; оценка результативности обучения (экспертиза). Выделенные педагогические факторы выступают в качестве микрофакторов профессиональной подготовки студентов и входят в состав системообразующего фактора «качество подготовки», являющегося мезофактором данного процесса. В проводимом исследовании нами разделяется точка зрения Г.В. Мухаметзяновой [10], которая рассматривала качество подготовки студентов как системообразующий фактор их успешной профессиональной деятельности.

Остановимся на характеристике выделенных педагогических факторов, входящих в состав «качества подготовки» более подробно.

Рассмотрению организационно-педагогического обеспечения посвящены исследования многих ученых, в которых представлены теоретические и прикладные аспекты данного вопроса.

Так В.В. Измайлова понимает под интересующим нас понятием специфический вид профессиональной деятельности, предполагающий активизацию личностных и институциональных ресурсов, необходимых для реализации эффективности того или иного процесса [11]. Н.П. Артемьев рассматривает организационно-педагогическое обеспечение как создание условий (организационных, психолого-педагогических, учебно-методических) для реализации качества обучения [12].

В психолого-педагогической литературе встречаются исследования, отождествляющие организационно-педагогическое обеспечение с понятием «педагогическое обеспечение». Так Н.Ю. Шепелева рассматривает данную категорию как создание условий для наилучшего использования имеющихся потенциалов, мобилизации ресурсов, описание модели подготовки и обоснование ее содержания с педагогических позиций [13]. Педагогическое обеспечение, с точки зрения Н.А. Дибцевой, определяется как специфическая педагогическая деятельность по осуществлению взаимодействия ресурсов педагогов, организации и ресурсов среды в целях оптимизации процесса развития и становления обучающихся [14].

В рамках проводимого исследования организационно-педагогическое обеспечение рассматривается нами как совокупность условий и специфических

средств, задействованных для осуществления образовательного процесса.

Далее обратимся к характеристике следующего педагогического фактора. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что одним их факторов, определяющих успешную профессиональную деятельность студентов, выступает включение их в практическую подготовку. Содержание обучения по мнению С.М. Тарасовой, составляют в основном теоретические знания, умения, навыки, что создает сложность для практического применения этих знаний в реальной деятельности [15]. Знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, как утверждает А.А. Вербицкий, должны превращаться в средства решения задач профессиональной деятельности. Поэтому основной задачей вуза, при подготовке студентов, становится стремление улучшить овладение практическими способами выполнения профессиональной деятельности. Это в свою очередь позволит сформировать у обучаемых знания, умения и навыки, способствующие успешной профессиональной деятельности [16].

Исследователи отмечают, что практика является необходимым фактором успешности профессиональной подготовки обучающихся в вузе. Участие в практике способствует формированию индивидуальных творческих возможностей студентов. Практика является связующим звеном между теоретической подготовкой и последующей практической деятельностью студентов — предпосылкой успешной адаптации к будущей профессиональной деятельности [17].

Как указывает В.Л. Симонович, практика является, с одной стороны, полем проверки всего теоретического багажа, накопленного студентами за время обучения в вузе, с другой - способствует более глубокому осмыслению назначения и функционала профессии, проверке правильности собственных представлений и своих возможностей, но главное — формированию профессиональных знаний, умений, навыков, качеств успешности будущей профессиональной деятельности студентов [18].

Далее обратимся к рассмотрению следующего педагогического фактора – компетентность профессорско-преподавательского состава. Одним из факторов, влияющих на результативность учебного процесса в вузе, а также процесс профессиональной подготовки, является педагогически грамотная, слаженная и целенаправленная работа профессорско-преподавательского состава, который обязан подготовить такого молодого специалиста, который умеет гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях; самостоятельно приобретать необходимые ему знания и применять их на практике для решения разнообразных задач; видеть возникающие в реальной действительности проблемы и, используя современные технологии, искать пути рационального их решения; генерировать новые идеи, творчески, креативно и критически мыслить. Перечисленные выше качества личности выпускника, не формируются сами собой. Здесь ведущая роль принадлежит преподавателям, которым необходимо создавать такие ситуации, попадая в которые студенты осознавали бы необходимость формирования их у себя.

Преподаватели вузов являются прямым субъектом, осуществляющим

непосредственно процесс обучения. От мастерства профессорско преподавательского состава, его профессиональных знаний и умений во многом зависит качество подготовки выпускников и их дальнейшая профессиональная деятельность. Именно трудом профессорско-преподавательского состава могут быть созданы те весомые результаты, которые обеспечивают выпускникам вузов успех в их будущей профессиональной деятельности. Сегодня преподаватель приобретает роли и функции в учебном процессе, нисколько не менее значимые, чем в традиционной школе, но значительно более сложные. Одним из условий формирования успешного профессионального специалиста является существование образовательного пространства, дающего возможность каждому обучающемуся систематически вырабатывать способность к осознанному соотнесению «хочу» и «могу». Создать такое пространство учебной деятельности должен каждый преподаватель при активном участии студентов. Главная задача современного преподавателя – активизировать учебный процесс, добиться включения студентов в работу на всех этапах деятельности, вызвать у них потребность трудиться, трудом добывать знания самостоятельно или под руководством преподавателя. Для этого преподаватель должен эффективно управлять целеполаганием обучаемых, мотивацией и стимулированием их деятельности, формированием знаний, умений, навыков, созданием обратных связей «преподаватель» - «студент», созданием проблемных ситуаций. С нашей точки зрения в современном образовании данный педагогический фактор задан нормативно профессиональным Стандартом «Педагог».

В профессиональной педагогике особое внимание в последние годы в связи с введением ФГОСов по различным направлениям подготовки уделяется контролю за ее качеством посредством разработки в соответствии с компетенциями фондов оценочных средств. Фактически речь идет об экспертизе результативности образовательного процесса. Проблема педагогической экспертизы рассматривается в исследованиях Г.А. Бордовского, Д.А. Иванова, М.В. Крулехт и других ученых. По их мнению, значимость экспертных оценок в образовании, необходимость педагогической экспертизы образовательного процесса постоянно возрастает [19; 20; 21].

В рамках проводимого исследования «педагогическая экспертиза» рассматривается нами как особый способ исследования образовательной действительности, осуществляемый компетентными специалистами, экспертное решение которых позволяет получить комплексную оценку и спроектировать развитие данной действительности.

Подводя итог выше представленному анализу педагогических факторов, способствующих успешной профессиональной подготовке в вузе, отметим, что выделенные нами педагогические факторы также оказывают непосредственное влияние и на праксиологическую подготовку, поскольку данная подготовка является неотъемлемым органично интегрированным компонентом их профессиональной подготовки в системе высшего образования, направленным на освоение студентами социальных аспектов профессиональной деятельности.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ПРАКСИОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по вопросу изучения факторов успешности процесса обучения и результативности образовательного процесса показал, что необходимо выделить такие педагогические факторы праксиологической подготовки, которые, с одной стороны, определяют организационные и педагогические особенности реализации праксиологической подготовки студентов к профессиональной деятельности в образовательном пространстве вуза; с другой стороны, позволяют спроектировать организацию праксиологической подготовки за счет анализа и диагностики праксиологической направленности профессиональной подготовки и праксиологической подготовленности студентов к профессиональной деятельности. Соответственно, в качестве педагогических факторов праксиологической подготовки студентов к профессиональной деятельности выделены: организационно педагогическое обеспечение праксиологической подготовки в ее социально профессиональном контексте; организация педагогической экспертизы в процессе праксиологической подготовки», что представлено на рисунке 1.

Остановимся на рассмотрении сущности и содержании выделенных педагогических факторов праксиологической подготовки более подробно.

Характеризуя первый педагогический фактор, необходимо отметить, что одним из важнейших направлений совершенствования профессиональной подготовки является целенаправленная деятельность преподавательского состава и администрации вуза по организации праксиологической подготовки. Новый вектор социально-экономического развития страны определяет необходимость реформирования системы профессиональной подготовки в целом и системы высшего образования в частности. За последние годы значительно возросла номенклатура направлений образования, по которым должна вестись подготовка в вузе. Последнее обстоятельство определяет необходимость построения такого учебного процесса, который бы способствовал выпускникам вузов успешно осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне. Все участники образовательного процесса в высшей школе заинтересованы в качественной подготовке выпускников в минимальные сроки и с минимальными затратами. Такая постановка вопроса имеет внутренние противоречия, связанные, главным образом, с необходимостью обеспечения качества подготовки студентов. Вышеуказанная задача может быть реализована только в результате качественного образовательного процесса, основанного на современных стандартах и приоритетах, выработанных на основе научного подхода к проблеме организационно-педагогического обеспечения праксиологической подготовки студентов вуза.

В контексте проводимого исследования организационно-педагогическое обеспечение выступает в качестве фактора, влияющего на результативность праксиологической подготовки студентов, и рассматривается как развертыва-

ние комплекса условий посредством педагогических форм, методов, приемов и средств, способствующих пониманию и признанию студентами профессиональной значимости праксиологической деятельности; уяснению и осознанному усвоению содержания компонентов праксиологической подготовленности; усилению праксиологической направленности профессиональной подготовки студентов в вузе.

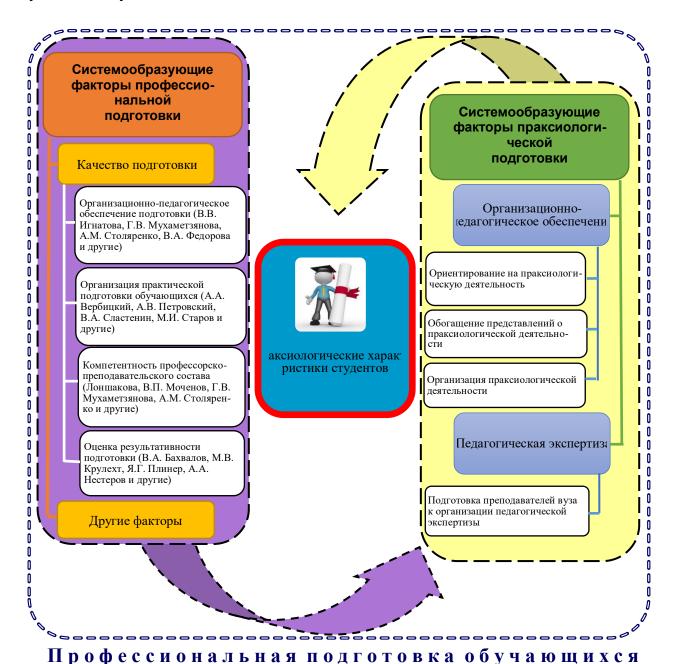


Рис. 1. Влияние педагогических факторов на праксиологическую подготовку студентов к профессиональной деятельности

Организационно-педагогическое обеспечение должно осуществляться комплексно всеми участниками образовательного процесса. Субъектами обес-

печения в данном случае выступают: во-первых, студенты, участвующие в процессе праксиологической подготовки к профессиональной деятельности; вовторых, специалисты, непосредственно взаимодействующие с обучающимися в процессе их праксиологической подготовки (педагоги, консультанты, администрация учебного заведения и другие). Деятельность педагогического коллектива должна быть направлена на создание условий для понимания студентами профессиональной значимости праксиологической деятельности, уяснения и осознанного усвоения компонентов праксиологической подготовленности, усиления праксиологической направленности профессиональной подготовки студентов в вузе.

Организационно-педагогическое обеспечение направлено, во-первых, на оказание педагогической помощи, поддержки и содействия студентам; вовторых, на дифференциацию педагогического обеспечения.

С нашей точки зрения, результаты профессиональной подготовки определяются знаниями, умениями, опытом, которые должны быть сформированы у студентов в процессе профессиональной подготовки, что достигается не только за счет освоения базовых теоретических знаний и практической подготовкой, но и за счет организации праксиологической подготовки, расширяющей возможности качественного профессионального образования и успешность их будущей профессиональной деятельности. Таким образом, одним из факторов, влияющим на организацию праксиологической подготовки студентов к профессиональной деятельности, выступает организационно-педагогическое обеспечение данного процесса в его социально-профессиональном контексте.

Характеризуя второй педагогический фактор, отметим, что одним из факторов, влияющих на процесс праксиологической подготовки, является не только организационно-педагогическое обеспечение данной подготовки, но и педагогически грамотная, слаженная и целенаправленная работа профессорскопреподавательского состава, направленная на организацию педагогической экспертизы праксиологической подготовки студентов вуза. Использование педагогической экспертизы позволяет провести анализ и диагностику праксиологической направленности профессиональной подготовки, дать обоснованную оценку уровня праксиологической подготовленности студентов к профессиональной деятельности и спроектировать дальнейшую организацию данного процесса в вузе.

В целом, анализ научной литературы, представленный в данном исследовании, позволил сделать следующие выводы.

Во-первых, понятие «фактор» рассматривается как первопричина какоголибо педагогического явления (процесса), а «педагогический фактор» первопричина, определяющая особенности организации педагогического процесса.

Во-вторых, «педагогические факторы праксиологической подготовки студентов» интерпретируются как факторы, влияющие на процесс праксиологической подготовки к профессиональной деятельности посредством совокупности взаимосвязанных педагогических условий, форм, методов, приемов и средств.

В-третьих, выделена совокупность педагогических факторов, оказывающих влияние на результативность праксиологической подготовки студентов: организационно-педагогическое обеспечение праксиологической подготовки в ее социально-профессиональном контексте; организация педагогической экспертизы в процессе праксиологической подготовки.

Список источников

- 1. Девятловский Д.Н. Компоненты праксиологической подготовки обучающихся в вузе / Д.Н. Девятловский // Alma Mater (Вестник Высшей школы). -2015. №6. С. 33-39.
- 2. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. М.: Рус. яз., 1988. 960 с.
- 3. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учеб. пособие для вузов / А.М. Столяренко. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. 423 с.
- 4. Подласый И.П. Педагогика / И.П. Подласый. М.: Просвещение, 1996. 432 с.
- 5. Симакова Э.А. Факторы, влияющие на качество теоретической подготовки студентов физкультурного вуза: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Э.А. Симакова. Омск, 2001. 244 с.
- 6. Косырев В.Н. Динамика отношений студентов к учению в педагогическом вузе / В.Н. Косырев, В.А. Сластенин, М.И. Старов // Вопросы психологии. 1985. № 3. С. 61.
- 7. Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности / А.М. Матюшкин // Вопросы психологии. -1982. -№ 4. C. 5-17.
- 8. Косаревская Т.Е. Личностные предпосылки успешной профессиональной подготовки студентов / Т.Е. Косаревская, А.Н. Мамась // Практическая подготовка специалистов в условиях университетского образования: состояние, проблемы, перспективы: материалы межд. науч.-практ. конф. Витебск, 2008. С. 3-5.
 - 9. Лихачев Б.Т. Педагогика / Б.Т. Лихачев. M.: Юрайт, 2001. 607 с.
- 10. Мухатетзянова Г.В. Проектно-целевой подход императив формирования профессиональной компетентности / Г.В. Мухаметзянова // Высшее образование в России. 2008. № 8. С. 104-110.
- 11. Измайлова В.В. Педагогическое обеспечение: сущность и структура понятия / В.В. Измайлова // Ярославский педагогический вестник. -2012. -№ 2. С. 11-14.
- 12. Артемьев Н.П. Организационно-педагогическое обеспечение качества обучения школьников средствами информационно-коммуникационных технологий: на примере дисциплины «Информатика и ИКТ»: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.П. Артемьев. Якутск, 2009. 153 с.

- 13. Шепелева Н.Ю. Педагогическое обеспечение процесса социализации учащихся в негосударственном образовательном учреждении: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Н.Ю. Шепелева. Кострома, 2004. 211 с.
- 14. Дибцева Н.А. Педагогическое обеспечение деятельности организаций дополнительного образования детей в условиях сельской местности: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н.А. Дибцева. М., 2014. 198 с.
- 15. Тарасова С.М. Педагогические условия, обеспечивающие эффективность социальной адаптации студентов-педагогов к профессиональной деятельности / С.М. Тарасова // Вектор науки ТГУ. 2012. № 4. С. 292-296.
- 16. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. М.: Высш. шк., 1991. 207 с.
- 17. Кирьякова А.В. Развитие познавательной самостоятельности студентов на основе коммуникативно-ценностных технологий в обучении иностранному языку / А.В. Кирьякова, Ю.И. Старкова // Вестник ОГУ. 2005. № 12. С. 4-11.
- 18. Симонович В.Л. Практическое обучение студентов как фактор профессионального становления социального педагога: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / В.Л. Симонович. М., 1998. 198 с.
- 19. Бордовский Г.А. Управление качеством образовательного процесса: монография / Г.А. Бордовский, А.А. Нестеров, С.Ю. Трапицын. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. 359 с.
- 20. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: краткое содержание основных понятий, терминов, подходов / Д.А. Иванов. М.,2003. 136 с.
- 21. Крулехт М.В. Экспертные оценки в образовании / М.В. Крулехт, И.В. Тельнюк. М.: Академия, 2002. 112 с.
 - © Д.Н. Девятловский, 2023

УДК 372.8

ГЛАВА 13. СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ПОДХОДОВ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

Юсупова Татьяна Геннадьевна

к.п.н., доцент

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет»

Аннотация: в данном исследовании затрагивается проблема социально-личностной обусловленности реализации основных подходов к обучению иностранному языку в средней общеобразовательной школе.

Превалирующий интерес для научного анализа в контексте выбора научного подхода к преподаванию иностранного языка представляет фактор личностно-индивидуальных, в том числе социально-личностных особенностей обучаемых, включающий в себя функционирование и наличие различных типов способностей к языкам, разные индивидуально-типические свойства овладения и владения иностранными языками, новыми знаниями, новой социальной информацией, умениями и навыками обучаемыми.

Ключевые слова: иноязычный образовательный процесс, научный подход, социальноличностное развитие, дидактический принцип, языковые средства.

SOCIO-PERSONAL CONDITIONALITY OF THE IMPLEMENTATION OF THE MAIN APPROACHES TO TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AT SCHOOL

Yusupova Tatiana Gennadievna

Abstract: In this study, the problem of socio-personal conditionality of the implementation of the main approaches to teaching a foreign language in secondary school is touched upon.

The prevailing interest for scientific analysis in the context of choosing a scientific approach to teaching a foreign language is the factor of personal-individual, including socio-personal characteristics of students, including the functioning and availability of various types of language abilities, different individual-typical properties of mastering and proficiency in foreign languages, new knowledge, new social information, skills and trainable skills.

Key words: foreign language educational process, scientific approach, social and personal development, didactic principle, language tools.

Успешное осуществление процесса обучения иностранному языку в средней школе является невозможным без знания педагогом социальных и личностно-индивидуальных особенностей учащихся и их соответствующего учета, реализуя таким образом в образовательном процессе важнейший дидактический принцип индивидуализации и социализации обучения. В рамках настоящего исследования мы рассматриваем принцип личностной индивидуализации и соци-

ализации как целостное образование, интегрирующее в себе группы психофизиологических, социальных свойств обучаемого как индивида, субъекта и личности, и соответствующий учет данного образования в обучающем иноязычном процессе.

В контексте данной проблемы необходимо отметить тот факт, что в настоящее время отечественные и зарубежные специалисты в области педагогической науки все чаще указывают на зависимость эффективности усвоения знаний от более внимательного отношения педагогов к проблеме индивидуальных и социально-личностных особенностей учащихся. Появившийся в этой связи в зарубежной науке термин «индивидуализированное преподавание иностранного языка» подразумевает признание существования не только различных целей и интересов учащихся при изучении иностранного языка, но также и разных способностей, в том числе социального характера, которые позволяют ставить и достигать различных по масштабу и уровню знания конечных целей обучения, социальной адаптации учащихся в рамках возможностей и временных ограничений одной программы по иностранному языку.

На основании анализа теоретических источников определим структуру социально-личностных компетенций. Она включает в себя такие составляющие, как:

- 1. Персональную (личностную), которая рассматривается как готовность к сохранению психического и физического здоровья, к постоянному повышению знаний и умений и как потребность в самопознании, саморазвитии, самоактуализации. В ее состав входят: готовность к самостоятельной работе, умение управлять своим временем, планировать и организовывать деятельность; готовность к постоянному саморазвитию, умение выстраивать стратегии личного и профессионального развития и обучения.
- 2. Коммуникативную, которая рассматривается как владение устным и письменным общением на разных языках, в том числе через Internet, как готовность к взаимодействию и сотрудничеству с другими членами общества, группой. В ее составе: владение приемами профессионального общения; умение строить межличностные отношения, работать в группе, конструктивно разрешать конфликтные ситуации и уважать точку зрения другого по данному вопросу.
- 3. Информационную, которая рассматривается как владение мультимедийными технологиями, понимание возможностей их применения в процессе обучения. В ее составе: умение самостоятельно собирать, сохранять, анализировать, преобразовывать (делать выводы, строить прогнозы, получать новые знания путем анализа и синтеза различных сведений и т.д.) и передавать информацию.

В структуру этих свойств входят такие личностные качества, как обучаемость, организованность, самостоятельность, ответственность, самоконтроль и самопланирование, потребность в реализации своего личностного потенциала, надежность, чувство долга, ориентации на ценности, терпимость, толерантность космополитизм, гуманность, общая культура.

По материалам большого количества научных экспериментальных исследований, направленных на выявление условий успешности освоения обучае-

мыми иностранного языка в контексте их социально-личностных характеристик, западными исследователями было определено следующее соотношение в превалировании личностных переменных, имеющих определяющее значение для достижения конечной цели овладения учащимся иностранным языком (см.таблицу 1)

Таблица 1 Соотношение социально-личностных переменных, имеющих определяющее значение для достижения конечной цели овладения учащимся иностранным языком

(в процентных долях)

Личностная переменная	Процентная доля
Одаренность	33%
Интеллектуальный уровень	20%
Настойчивость и мотивация	33%
Социальная среда и социальные факторы	10%
Прочие	4%

Необходимо особо подчеркнуть тот факт, что указанные нами выше свойства носят в достаточной степени гибкий характер, чтобы компенсировать определенные колебания педагога в качестве преподавания [4, с. 76].

Целесообразно отметить, что у различных исследователей, изучавших в разные периоды проблему наличия и формирования социально-личностных способностей обучаемых к изучению иностранных языков (Ю.А.Веденин, М.М.Гохлернер, Г,В.Ейгер И.А.Зимняя, Дж.Кэрролл, Ф.Марек, Г.Г.Сабурова, В.А.Сибирякова, З.М.Цветкова и др.), при этом содержательное наполнение данных компонентов и их наличие в контексте способностей к изучению иностранных языков, как показывают проведенные нами сравнительные исследования теоретических источников, достаточно отличается. Данные различия заключаются в таких составляющих, как:

- особенности памяти,
- характер вербального прогнозирования,
- быстрота реакций,
- фонетический слух,
- способность к переносу при усвоении языковых элементов,
- грамматическое чутье,
- слуховая дифференциальная чувствительность,
- уровень речевого развития в родном языке,
- способности самостоятельно устанавливать языковые закономерности;
- способность индивидуально воспринимать социальные явления и факторы и т.д.

Следует обратить внимание, что в вышеприведенном перечне возможно одновременное выделение как личностных параметров, относящихся к речи, так и личностных параметров, относящихся к языку. Подобная дихотомия, на

наш взгляд, вполне оправдана и может быть объяснена в контексте следующих факторов овладения языком: характера усвоения (языковой системы, средств) и характера их применения в коммуникативно-речевой деятельности. Нужно заметить, что во многих случаях данных процессы протекают либо завуалированно, либо в комбинированном виде. Однако различия в научных подходах к обучению иностранным языках и соответствующему им технологическому инструментарию можно свести к ориентации на усвоение как можно большего количества языковых средств, а затем их применению, либо включению обучающегося в подобие ситуации с овладением родным языком, направленному на усвоение средств по ходу решения коммуникативных задач.

В контексте вышесказанного следует также подчеркнуть тот факт, что обучаемые в целом сами различаются по склонности к тому или иному виду овладения иностранными языками, по предпочитаемым типам овладения ими, а также по социально-личностным резервам, которыми они располагают. В этой связи в рамках исследуемой нами проблемы необходимым является рассмотрение следующего комплекса взаимосвязанных факторов (см.рис.1), определяющих выбор того или иного подхода к обучению иностранным языкам во взаимосвязи с социально-личностными параметрами педагога и обучаемого:



Рис.1. Комплекс факторов, определяющих выбор подхода к обучению иностранным языкам для его реализации во взаимосвязи с социально-личностными параметрами педагога и обучаемого

Строго ограниченные рамки данного исследования не позволяют нам произвести подробный научный анализ всех приведенных выше факторов. В связи с чем мы считаем целесообразным вынести за рамки подробного рассмотрения фактор личностных особенностей педагога, нисколько не нивелируя его значимость, но придерживаясь позиции о том, что в современной образовательной системе педагог выступает прямым, хотя и обладающим в значительной степени творческим подходом к осуществлению образовательного процесса провод-

ником целей и задач отечественной системы иноязычного образования, будучи ограниченным ее определенными программными и содержательными рамками, стратегической направленностью и целевой компонентой.

Таким образом, безусловный превалирующий интерес для научного анализа в контексте выбора научного подхода к преподаванию иностранного языка в настоящем исследовании представляет фактор личностно-индивидуальных, в том числе социально-личностных особенностей обучаемых, включающий в себя функционирование и наличие различных типов способностей к языкам, разные индивидуально-типические свойства овладения и владения иностранными языками, новыми знаниями, новой социальной информацией, умениями и навыками обучаемыми.

Как показывают проанализированные нами теоретические исследования, на сегодняшний день можно определить понятие индивидуального стиля деятельности обучаемых как тесную взаимосвязь и взаимообусловленность социально-психологических и природных качеств.

Характеризуя особенности подходов к обучению иностранным языкам с позиций личностной индивидуализации и социальной обусловленности, следует подчеркнуть, что в настоящее время они дифференцируются исследователями в рамках двух типов:

- 1) Первая группа подходов и соответствующий им методический инструментарий превалирующим образом ориентирована на исключительно сознательный способ обучения основам и средствам иностранного языка (произвольность, поэтапность, развернутость, отнесенность речи на второй план, аналитичность и опора на логико-грамматический и теоретический аспекты и т.д.). Данные подходы основаны в целом на рационально-логическом способе усвоения языка личностью и социальнокультурных иноязычных реалий на основе существующего у обучаемых социального опыта, и известны, например, под названиями «аналитических», «сознательно-сопоставительных».
- 2) Вторая группа подходов опирается преимущественно на непроизвольные, недостаточно осознаваемые обучаемыми способы овладения в первую очередь речью и исключает по возможности родной язык из употребления в процессе обучения. Данные методы получили такие названия, как «интенсивный», «прямой» и т.д. [6, с.102].

В контексте данной типологии в силу большого сходства структур типов овладения иностранными языками (как стиля усвоения языка) и типов (подходов) к иноязычному обучению многие исследователи сегодня склонны ставить знак равенства между типом овладения и типом (подходом) обучения. Понятия «типы обучения», «типы овладения» (стратегия, стиль) имеют, безусловно, общие корни - это устойчивые термины, обеспечивающие специфический способ переработки информации (вербально-логический, грамматический, формальный, абстрактный, с одной стороны, образно-действенный, смысловой, конкретный - с другой). «Тип обучения» является внешним фактором, представляющим систему воздействия на личность обучаемого, «тип овладения» - внут-

ренний, обеспечивающий переработку информации (реакции). Не исключая взаимосвязи между ними, мы предполагаем рассматривать в нашей работе первичность индивидуального стиля овладения иностранным языком и его превалирование над подходом к иноязычному обучению.

Как уже было отмечено, сегодня существует широкий спектр научных подходов к обучению иностранным языкам, в том числе инновационного характера. При этом следует отметить, что мы представили схемы подходов к обучению иностранному языку через индивидуально-личностный аспект исключительно в упрощенной схеме.

Важно подчеркнуть, что в последнее время в контексте результатов научных исследований намечается определенное единство в подходах в исследованиях отечественных и зарубежных ученых, что дало возможность сформулировать основные положения, объединяющие большинство научных направлений в данной области в разных странах. Одним из таких основных направлений является идея обучения иностранному языку с первой ступени как средству социального общения, а также идея общения на неродном языке как средство эффективного освоения иностранного языка (как правило, при этом употребляется термин «коммуникативность»).

Обучение языку, безусловно, не может и не должно превращаться в неосознанную тренировку в его коммуникативном, социально-ориентированном использовании. Все чаще в современных концепциях обучения языку коммуникативный подход органически сочетается с сознательной систематизацией языковых явлений.

Следует также отметить, что все более заметными становятся ориентация на мотивацию овладения языком, прежде всего, на определенную динамику перехода от одной мотивационной доминанты к другой, и системная опора на различные виды мотивов. В этой связи для современного обучения иностранным языкам в целом характерно обращение к дидактике.

Исследователи отмечают, что использование общения в учебном иноязычном процессе, приводит к тому, что это общение должно быть организовано на основе совместной - игровой, продуктивной, познавательной - деятельности учащихся, их коллективной предметно-ориентированной активности (или «ко-оперативной интеракции» [3, с.46]. Отсюда следует тенденция ко все большей ориентации на социальные аспекты взаимодействия в целом.

Современными исследователями активно сопоставляются результаты, получаемые при использовании инновационных подходов к обучению, с результатами, полученными при традиционном обучении иностранным языкам. Данные исследования (М.С.Малешина, Л.Н.Собчик), в частности, позволили выделить два основных типа, или стиля, овладения иностранными языками — «коммуникативно-речевой» и «когнитивно-лингвистический». Каждый из названных типов характеризуется набором достаточно устойчивых характеристик. Данное обстоятельство позволяет ученым в современных условиях вести речь, с одной стороны, о способностях, с другой - о природных задатках, предпосылках ком-

муникативных и лингвистических способностей.

В результате вышеобозначенных исследований было установлено, что коммуникативные способности обучаемых связаны с общей социальной и личностной активностью личности. При этом было высказано мнение о том, что собственно коммуникативные функции являются более древними, чем лингвистические (языковые) образования. Лингвистические способности, в свою очередь, теснее связаны с сознательной саморегуляцией [8, с.38].

Особенность речевой деятельности лиц с коммуникативно-речевым типом овладения иностранными языками представляется в хорошей переключаемости с лингвистических единиц (с форм выражения) непосредственно на содержательную сторону - решение ситуативной коммуникативной задачи. У учащихся с когнитивно-лингвистическим типом наблюдается полная развернутость речевых процессов с явным выделением отдельных фаз деятельности - поиском необходимых языковых средств и грамматических форм выражения мысли, обращение к записям и словарю и т.д.

Необходимость выяснения данных столь явных различий приемов усвоения иностранных языков вызвала необходимость поиска современной наукой причин этого и развертывание дальнейших экспериментальных исследований в этой сфере. Более поздние и развернутые научно-экспериментальные исследования подтвердили предположение о том, что для учащихся с коммуникативным типом продуктивность слуховой памяти выше, чем для лингвистического типа. Преимущества последних проявилось при воспроизведении зрительного легко вербализуемого материала. В том случае, если деятельность обучаемых с коммуникативным типом овладения иностранными языками можно охарактеризовать понятием «социальная и личностная активность», то деятельность лиц с лингвистическим типом более соответствует понятию «сознательная саморегуляция». Первые в данном случае оказались более продуктивными в языковых тестах: их ответы носили разнообразный характер. Вторые, напротив, отличались меньшим числом вариантов ответов, но более качественными решениями лингвистических задач [11, с.9].

Было также установлено, что в условиях инновационных подходов к обучению учащиеся с коммуникативным типом овладения иностранными языками оказываются в более благоприятном положении. При этом для учащихся с лингвистическим типом подобные подходы не столь благоприятны, поскольку не выявляют их склонности к аналитическому, когнитивно-лингвистическому овладению языком [11, с.9]. Таким образом, исходя из результатов проведенных исследований, ученым был сформулирован вывод о том, что инновационные подходы к обучению, в противовес традиционным, требуют активизации у обучаемых таких личностно-индивидуальных качеств, которых у представителей с лингвистическим типом овладения языком очевидно недостаточно, поскольку данные условия для учащихся с подобным типом овладения языка являются экстремальными. В связи с этим был сделан вывод о том, что для учащихся с некоммуникативным (когнитивно-лингвистическим) типом овладения ино-

странными языками, с их индивидуально-типическими особенностями (аналитичностью, вербальностью, собственно лингвистическими способностями, выраженностью зрительной памяти) более подходят условия и требования традиционной системы иноязычного обучения [11, с.28].

Необходимым является более подробное рассмотрение некоторых характеристик коммуникативно-речевого и когнитивно-лингвистического типа овладения языком, а также существующего на их стыке смешанного типа, позволяющего говорить о комбинации данных типов и их свойств.

Так, коммуникативно-речевой тип отличается общительностью, импульсивностью в принятии решений и в коммуникативном поведении в целом. Необходимо отметить, что у данного типа превалируют способности слухового восприятия над зрительным.

Когнитивно-лингвистический тип характеризуется в свою очередь замкнутостью, большой произвольностью действий, замедленной реакцией в ситуации общения, бедностью невербальных средств общения. В познавательной сфере наблюдается доминирование вербально-логических компонентов над образными. У данного типа превалирует зрительный тип памяти.

Смешанный тип является одновременно носителем качеств двух предыдущих типов, что имеет особо важное значение для проявления индивидуальных возможностей обучаемых в зависимости от вида иноязычного обучения.

Подчеркнем, что для данных типов существуют как более, так и менее благоприятные условия: для коммуникативного типа более благоприятны условия инновационных подходов к обучению, предполагающих интенсивность обучающего процесса, а для когнитивного – традиционного подхода.

В школьном возрасте наблюдается доминирование и особое развитие таких компонентов, как психомоторика, слухоречевая деятельность. В связи с этим данный природный фактор важно учитывать при выборе соответствующего подхода к обучению иностранному языку: если у учащихся начальной школы, как правило, доминируют коммуникативные компоненты освоения, то у учеников среднего этапа обучения - когнитивные, далее у старшеклассников - коммуникативно-когнитивные. Таким образом, опираясь на положения актуальных научных исследований, возможно говорить о целесообразности применения когнитивно-коммуникативного подхода к иноязычному обучению, как переходного между когнитивным и коммуникативно-когнитивным подходом. В его рамках иностранный язык рассматривается не только как предмет обучения и как средство коммуникации, но и как способ ознакомления учащегося с новой для него социальной действительностью, культурным богатством, социальными отношениями народа-носителя языка. Таким образом, учитывается аккумулятивная функция языка, благодаря которой в содержании языковых единиц отражается как традиционная, так и актуальная языковая культура социума, вся внеязыковая действительность. По мнению исследователей, язык фиксирует в себе всю культуру предшествующих поколений, определяет поведение сейчас живущих людей и в значительной (даже полной) мере обусловливает их будущее. Именно

поэтому когнитивно-коммуникативный подход к преподаванию иностранного языка преследует две цели: научить языку как форме выражения, как средству коммуникации и одновременно ознакомить обучающегося с культурой другого социума в том ее виде, как она опосредствована языком, осуществить это ознакомление посредством сравнения с имеющимся собственным социальным опытом. Данные положения находят свое актуальное отражение при разработке современных образовательных программ и учебных пособий по иностранным языкам для различных типов школ.

Необходимо также отметить, что вне зависимости от возраста учащихся и типа иноязычного обучения можно выделить несколько индивидуальных стратегий разворачивания педагогом образовательной деятельности и формирования образовательной среды - коммуникативно-речевую, когнитивно-лингвистическую и смешанную – когнитивно-коммуникативную, которая сочетает в себе компоненты одного и другого крайних типов овладения (в последующем и владения) иностранными языками. Однако необходимо учитывать, что количественный состав обучаемых и изменение их типов овладения иностранным языком, может происходить в процессе применяемого подхода к обучению, а также в процессе смены возрастного периода, что требует их реализации в обязательном сотрудничестве с психологической службой учебного заведения.

Иноязычный обучающий процесс в рамках социально- и личностноразвивающей среды в среднем учебном заведении в сегодняшних условиях должен быть направлен на воспитание у учащихся мировоззрения и поведения, основывающихся на принципах гуманности, гуманитаризации, свободы и ответственности; солидарности и взаимопонимания; демократии и толерантности. Молодое поколение должно быть открыто культурному многообразию мира и общества, к принятию культуры и традиций социума страны изучаемого языка, при условии, что собственная культура и духовные ценности титульной нации должны быть осознаны и освоены. Исследователями предполагается, что в результате данного процесса будет происходить постоянный процесс модернизации иноязычного обучения, как системы, постоянно открытой для изменений, постоянно вновь создаваемых достижений социума, предполагающей взаимную готовность учащихся и педагогов к дальнейшему обучению.

Важно подчеркнуть, что роль социально-личностных факторов в обучении иностранных языков наиболее явно проявляется в условиях инновационного обучения. Социально-психологические условия при традиционной форме обучения иностранным языкам, временной режим, а также усиление роли принципа сознательности несколько нивелируют зависимость успешности овладения языком от психофизиологических факторов обучаемых.

Заботясь о качестве и уровне обучения иностранному языку, педагогам необходимо учитывать наличие разных типов овладения обучаемыми иностранным языком в случайно сформированных группах, и поэтому мы считаем целесообразным рекомендовать либо, по возможности, предусматривать разнообразие форм и методов подачи материала, либо формировать группы обучае-

мых с учетом вышеупомянутых типов овладения иностранными языками.

Иноязычное обучение в школе сегодня призвано решать двуединую задачу: освоение молодым поколением своей национальной культуры и воспитание уважения к ценностям других культур. В этом контексте конечной целью языкового обучения и выбранного подхода реализации образовательного процесса является воспитание полноценной личности учащегося, способной к взаимному признанию национально-культурной идентичности, сохраняющей свою национальную культуру и индивидуальность, но понимающей многомерность мира и признающей и организующей партнерство представителей различных культур и социумов.

Список источников

- 1. Вербицкая М.В., Махмурян К.С. Симкин В.Н. Методические рекомендации для учителей, подготовленный на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2016 года по английскому языку. М., Федеральный институт педагогических измерений, 2016. 28 с.
- 2. Воронова Е.Н. Современные технологии и методы обучения иностранному языку в вузе // Перспективы науки и образования. №1. 2014. С. 189-194.
- 3. Владимирова Л.П. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. №3. 2002. С. 33-41.
- 4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. М.: Издательский центр "Академия", 2009.С-59.
- 5. Головко, Е.А. Инфокоммуникационые технологии как средство моделирования социокультурного пространства изучения иностранного языка [Текст] / Е.А. Головко // Иностранные языки в школе: научно-методический журнал. 2013. №8. С.60 66.
- 6. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. 432 с.
- 7. Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. М.: СТУПЕНИ, ИНФРА-М, 2002. 448 с.
- 8. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. М.: Астрель, 2008.
- 9. Фоломкина С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: учеб.-метод. пособие / С. К. Фоломкина. М.: Высшая школа, 2005.
- 10. Шкляева А.С. К вопросу об использовании проблемного подхода в обучении иностранным языкам на начальном этапе // Иностр.яз.в школе. 2011.- №1. С. 40 42.
- 11. Щукин А.Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студ. учреждений высш. образования / А.Н. Щукин, Г.М. Фролова. М.:Издательский центр «Академия», 2015. 288 с. (Сер. Бакалавриат).

УДК 372.881.111.1

ГЛАВА 14. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Опарина Ксения Сергеевна, Волова Виктория Михайловна

к. филол. н., доценты

ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»

Аннотация: в данной главе рассматривается организация самостоятельной работы студентов по иностранному языку в нелингвистическом университете. В теоретической части исследования дается определение понятия «самостоятельная работа», указываются ее уровни и общедидактические требования к ее успешному выполнению. Практическая часть статьи посвящена организации данного вида работы в условиях дистанционного изучения иностранного языка.

Ключевые слова: иностранный язык, английский язык для специальных целей, технический университет, самостоятельная работа, уровни выполнения самостоятельной работы, универсальные компетенции, иноязычная коммуникативная компетенция, дистанционное обучение, электронно-информационная образовательная среда, цифровизация, цифровые инструменты обучения иностранному языку.

THE ORGANIZATION OF STUDENT'S INDEPENDENT WORK IN DISTANCE LEARNING OF A FOREIGN LANGUAGE

Oparina Ksenia Sergeevna, Volova Viktoria Mikhailovna

Abstract: The article deals with the organization of students' independent work in a foreign language at a non-linguistic university. The theoretical part of the research defines the concept of «independent work», specifies its levels and general didactic requirements for its successful implementation. The practical part of the article is devoted to the organization of this type of work under the conditions of distance learning of a foreign language.

Key words: foreign language, English for specific purposes, technical university, independent work, levels of an independent work, transferable skills, foreign-language communicative competence, distance learning, electronic informative learning environment, digitalization, digital tools for foreign language teaching.

Одной из важнейших задач современного высшего образования является подготовка конкурентоспособных мобильных специалистов, умеющих не только выполнять профессиональные обязанности, но и обладающих так называемыми гибкими навыками (soft skills) и готовых к непрерывному личностному

росту. Откликом на этот вызов современности стало развитие компетентностного подхода к обучению и воспитанию [3, 5, 13, 15, 16, 21, 22, 24, 25, 41 и др.]. Перечисленные труды, являющиеся лишь малой частью научного наследия, посвященного этой тематике, наглядно демонстрируют тот факт, что компетентностный подход является доминантой современной педагогической парадигмы на протяжении последних десятилетий и подразумевает формирование у выпускников вузов множества необходимых компетенций, в состав которых в обязательном порядке должна входить иноязычная коммуникативная компетенция (ИКК).

ИКК представляет собой одну из базовых составляющих категориального аппарата методики изучения иностранных языков, поэтому логичным и ожидаемым является тот факт, что предпринимались многочисленные попытки дать наиболее точное и всеобъемлющее определение данному термину. Приведем лишь некоторые дефиниции ИКК, принадлежащие выдающимся теоретикам и практикам методики обучения иностранным языкам:

- «Способность и реальная готовность осуществлять иноязычное общение с носителем языка, а также приобщение школьников к культуре страны / стран изучаемого языка, умение представлять ее в процессе общения» [1, с. 159 160].
- «Способность и готовность осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействия на изучаемом неродном языке в разнообразных социально детерминированных ситуациях межличностного и межкультурного общения» [9, с. 36].
- «Необходимый и достаточный для определенного возраста уровень владения языковыми навыками, речевыми умениями и социокультурными знаниями, позволяющими обучающимся быть способными и готовыми коммуникативно целесообразно и успешно осуществлять свое речевое поведение» [36, с. 7].
- «Уровень владения языковыми, речевыми и социо-культурными знаниями, навыками и умениями, который позволяет обучаемому коммуникативно приемлемо и целесообразно варьировать свое речевое поведение от психологических факторов общения» [33, с. 122].

Проанализировав приведенные выше дефиниции, можно утверждать, что ИКК понимается не только как теоретическая способность, но и практическая готовность отправителя и реципиента информации вести успешную коммуникацию на иностранном языке с учетом социокультурной принадлежности участников коммуникации.

Таким образом, не следует недооценивать значимость самостоятельной работы (СР) для успешного формирования у учащихся ИКК, учитывая тот факт, что на большинстве технических направлений подготовки на освоение иностранного языка запланировано небольшое академических часов, чаще всего, не более одного занятия в неделю [29].

Существует множество определений СР в изучении иностранных языков, но большинство исследователей сходятся во мнении, что данный вид работы может быть определен следующим образом:

- как форма организации занятий [17, с. 36];
- как учебно-познавательная и творческая *деятельность студента*, которая в меньшей степени сопровождается постоянным контактом с преподавателем, чем аудиторная работа [2, с. 32];
- как средство или метод обучения ИЯ [20, с. 39]. При этом заслуживает внимания тот факт, что большинство авторов определяет СР весьма широко, справедливо признавая сложность и многогранность данного понятия. В подтверждение этой мысли можно привести дефиницию, которую сформулировали И.М. Кондюрина и Н.В. Альбрехт: «Самостоятельная работа в вузе является как средством обучения, так и формой учебно-научного познания, позволяет сформировать индивидуальный стиль работы у каждого обучающегося, может также выступать в роли подготовки к последующему самообразованию выпускника вуза» [20, с. 62].

Опираясь на приведенные выше трактовки СР, можно утверждать, что в рамках компетентностного подхода ее целью является развитие не только ино-язычной коммуникативной компетенции, но универсальных компетенций выпускника, так как наличие именно данных сформированных компетенций позволяет молодому специалисту успешно решать задачи, выходящие за рамки его профессиональных обязанностей, мыслить критически и самостоятельно определять траекторию своего личностного, социального и духовного развития [28].

Успешная организация СР требует от педагога соблюдения общедидактических принципов обучения ИЯ. Их перечень варьируется, но в обобщенном виде можно выделить следующие принципы: 1) единство процессов обучения и воспитания, 2) сознательность, 3) активность и самостоятельность, 4) систематичность, 5) доступность и посильность, 6) наглядность, 7) прочность, 8) индивидуализация и дифференциация обучения [8, 26, 31, 39]. При этом необходимо отметить, что соблюдение принципов 2 и 3 в большей степени зависит от учащегося, чем от преподавателя.

Сама суть СР подразумевает выполнение ее на различных уровнях, характеризующихся дифференцированной степенью опоры учащихся на образцы заданий, предъявляемых педагогом. Так, О.С. Выстропова выделяет репродуктивный (тренировочный), реконструктивный и творческий (поисковый) уровни СР [7, с. 29]. Интересна классификация Л.В. Михалевой, в которой она использует термин «вариативная СР», тем самым подчеркивая тот факт, что каждый учащийся должен привносить в любую самостоятельную деятельность собственные наработки: «В методической литературе выделяются следующие виды самостоятельной работы, способствующие формированию навыка самообразования: самостоятельные работы по образцу, реконструктивные, вариативные и творческие. Такая классификация самостоятельных работ дает возможность определить взаимосвязь всех видов самостоятельных работ и определить их место в логике учебного процесса» [23, с. 215].

Перечисленные уровни СР могут реализованы как в аудиторном, так и внеаудиторном формате. Второй формат требует более пристального внимания

преподавателей, поэтому все больше исследователей обращаются к вопросу применения цифровых инструментов и ресурсов в обучении ИЯ [4, 6, 14, 18, 19, 33, 38]. Важность использования информационно-коммуникационных технологий объясняется самими разными причинами: сниженной мотивацией к обучению; ограниченным количеством академических часов, предназначенных для изучения ИЯ, а также эпидемией коронавируса, в связи с которой большинство российских вузов находилось на дистанционном обучении. Даже в рамках традиционного формата обучения СР требует четкой организации и пристального внимания со стороны преподавателя. А при дистанционном обучении соблюдение этих требований может быть дополнительно осложнено из-за отсутствия технического оснащения и ряда других причин. Поэтому в силу перечисленных причин перед педагогами возникла новая задача максимально эффективно донести до учащихся весь необходимый объем информации для достижения указанной выше основной цели СР, то есть внесения вклада в формирование универсальных компетенций.

Для этого в Самарском государственном техническом университете была сформирована электронно-информационная образовательная среда, позволяющая преподавателю взаимодействовать со студентами как в синхронном, так и в асинхронном режиме. Так, у каждого педагога имеется личный кабинет с доступом к системе сопровождения обучения. Для студентов заочной, очнозаочной с ДОТ форм обучения существуют портал «Прометей» и система MOODLE.

Вкладка «Система сопровождения обучения» содержит календарь, в котором зафиксировано индивидуальное расписание преподавателя. При нажатии на каждую академическую группу у пользователя появляется функция загрузки в систему содержания занятия, дополнительных материалов, а также можно назначить общее или индивидуальное письменное задание для выполнения, затем скачать ответы учащихся, проверить их и выставить оценку. Кроме того, имеется возможность вести переписку в чате со всей группой или с каждым учащимся по отдельности. Помимо материалов, которые загружаются в систему преподавателем, учащимся СамГТУ также предоставлен доступ к различным российским и зарубежным базам данных и электронным библиотекам, где имеются полнотекстовые версии научных и учебных изданий.

Необходимо пояснить, что в Академии строительства и архитектуры Самарского государственного технического университета имеются следующие направления подготовки: строительство, архитектура и дизайн. Курс изучения ИЯ длится два года. Количество аудиторных часов, предназначенных для изучения ИЯ на перечисленных направлениях, составляет в среднем 36 академических часов в семестр. Чуть больше (примерно 38 часов за полугодие) отводится на самостоятельную работу. Рабочая программа данной дисциплины предусматривает изучение общей тематики на протяжении первых трех семестров, а в последнем полугодии студенты осваивают материал, связанный с их будущей профессией (английский для специальных целей).

Для выполнения этой задачи коллективом кафедры «Педагогика, межкультурная коммуникация и русский как иностранный» были созданы учебные пособия «English for Technical University Students: Soft Skills for Career Development», «Construction and Engineering: Innovative Methods of Teaching English for Specific Purposes» и «Contemporary Architecture & Design: Developing Motivation in English Language Study Using Traditional Methods and Information Technology». Первый учебник предназначен для изучения английского языка в рамках общего полуторагодичного курса, а второе и третье учебные пособия используются в четвертом семестре для обучения студентов строительных и архитектурно-дизайнерских направлений подготовки соответственно.

Указанные учебные пособия создавались с учетом перечисленных выше общедидактических принципов обучения ИЯ, что оказало непосредственное влияние на их тематику. Так, в базовом учебнике «English for Technical University Students: Soft Skills for Career Development» представлены разделы «Nice to Meet You», «Getting to Know You», «Education», «Your Future Career», «Technological Future», «Public Speaking» [10] Учебное пособие «Construction and Engineering: Innovative Methods of Teaching English for Specific Purposes», предназначенное для направления подготовки «Строительство», знакомит обучающихся с темами «Career in Construction», «Planning, Surveying and Excavation», «Building Materials», «Major Building Systems», «Modern Construction Technologies», «Safety on Site» и «Sustainable Construction» [11]. Учебное пособие для студентов факультета архитектуры и дизайна «Contemporary Architecture & Design: Developing Motivation in English Language Study Using Traditional Methods and Information Technology» также тесно связано с их будущей профессиональной деятельностью: «Smart Homes», «Building Materials», «Colour, Texture and Form», «Acoustics, Furniture and Light», «Sustainable Design», «Projects», «Architectural Styles» [12].

Рассматриваемые пособия составлены с опорой на аутентичные материалы и включают в себя не только пред-и послетекстовые упражнения на развитие всех видов речевой деятельности и отработку лексических и грамматических навыков, но также интерактивные и творческие задания. Данные упражнения являются или не слишком сложными, но требующими много времени на выполнение или, наоборот, требуют значительных усилий. В связи с этим представляется логичным и обоснованным выносить их на СР, распределяя по трех уровням (тренировочному, реконструктивному и творческому). Приведем в качестве примера задания из трех рассмотренных учебных пособий с привязкой к уровням выполнения СР:

- 1. Тренировочный уровень:
- Study habits. Exercise 2. Work in pairs. Match the two parts of the expressions for study habits [10, c. 18].
- Career in Construction. Exercise 10. Match the words with their definitions [11, c. 10].
 - Smart Homes. Exercise 3. Match the words with their meanings [12, c. 9].

- 2. Реконструктивный уровень:
- Study habits. Exercise 20. A. Work in pairs. Find about your partner's study habits. B. Complete the table with the information about good and bad study habits of your partner [10, c. 24].
- Career in Construction. Exercise 18. Complete the job interview by filling in the blank spaces [11, c. 14].
- Smart Homes. Exercise 14. Complete the summary using the words from the text «Machine-age Interiors: Dominance of Mechanical and Electrical Systems» [12, c. 15].
 - 3. Творческий уровень:
- Study habits. Exercise 21. Write a paragraph about your study habits [10, c. 25].
- Career in Construction. Exercise 29. Go online at the "National Careers Service" and choose one of the job profiles you like and make a three-minute presentation about your preferable occupation [11, c. 18].
- Smart Homes. Exercise 28. Imagine you are going to live in the Smart House in Figure 7. Write a letter to your friend describing the advantages of its computer-controlled systems and appliances [12, c. 25].

Для максимально эффективного усвоения программы ИЯ студентам помимо перечисленных выше упражнений из учебных пособий предлагаются задания, размещенные на Интернет-ресурсах и также распределенные по уровням СР [48]:

- 1. Тренировочный уровень. Предполагает дополнительную отработку и закрепление лексики и грамматики по изучаемой теме. В качестве примера полезных, но, разумеется, не единственных Интернет-ресурсов можно привести сайты Crazylink, Poliglot16, EnglishTestStore и др. [27, 35, 45].
- 2. Реконструктивный уровень. На данном этапе необходимо выполнить упражнения, основанные на ранее отработанной лексике и грамматике и предполагающие заполнение пропущенной информации в текстах и таблицах, ответы на вопросы. Немаловажен тот факт, что такие упражнения выполняются в рамках отработки навыков различных видов не только чтения, но и аудирования. В качестве цифровых ресурсов для этого уровня СР студентам могут быть предложены такие ресурсы как AudioEnglish, Learn English Best, Duolingo и др. [42, 44, 46].
- 3. Творческий уровень подразумевает наиболее сложные задания, такие как написание различных текстов (эссе, рассказ) а также подготовку презентаций по заданной тематике или создание собственной книги в интернете. Для выполнения этих заданий могут быть использованы сайты Zunal.com, Lim English, Bookcreator и др. [40, 43, 47].

После выполнения все задания загружаются студентами в личный кабинет на указанную дату и ожидают проверки преподавателем.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что проблема организации СР по иностранному языку в техническом университете отнюдь не является решен-

ной. Не до конца изучены такие общедидактические вопросы, как повышение мотивации к изучению ИЯ с помощью СР и успешное формирование универсальных компетенций выпускника. Кроме того, перед специалистами открываются дальнейшие перспективы исследования, такие как, успешная организация СР в электронной информационно-образовательной среде вуза, ее осуществление в виде индивидуальной проектной деятельности, а также контроль.

Список источников

- 1. Бим И. Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам // Компетенции в образовании: опыт проектирования: сб. науч. тр. Под ред. А. В. Хуторского. М.: Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК». 2007. С. 156-163.
- 2. Болсуновская Л. М., Матвеенко И. А. Из опыта организации самостоятельной работы при обучении профессиональному иностранному языку студентов института геологии и нефтегазового дела // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2008. № 1-2 (1). С. 16-18.
- 3. Бурлуцкий А. Н., Краславская Г. И. Организация и контроль самостоятельной работы студентов в рамках реализации компетентностного подхода в образовании // Академический вестник Ростовского филиала Российской таможенной академии. 2018. № 2 (31). С. 119-124.
- 4. Ваганова О. И., Попкова А. А., Степина Н. В., Максимова К. А. Цифровизация как ведущая тенденция развития современного образования // Балтийский гуманитарный журнал. -2020. -№ 2(31). C. 146-148.
- 5. Волгина С. В. К вопросу об изменении содержания и качества высшего образования в условиях цифровой экономики с позиции компетентностного подхода // Тенденции развития науки и образования. −2019. − № 50-7. − С. 12-15.
- 6. Володарская Е. Б., Жук Л. Г., Печинская Л. И. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку как средство активизации самостоятельной работы студентов в неязыковом вузе // Вопросы методики преподавания в вузе. − 2017. − Т. 6. − № 23. − С. 30-37.
- 7. Выстропова О. С. Организация самостоятельной работы студентов по иностранному языку в форме презентации Powerpoint в медицинском вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 1 (14). С. 27-29.
- 8. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория и методика преподавания иностранных языков и культур: учеб. пособие. –М.: Издательский центр «Академия». 2006. 336 с.
- 9. Гальскова Н. Д., Василевич А. П., Акимова Н. В. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие. Ростов н/Д: Феникс. 2017. 350 с.
 - 10. Градалева Е. А., Гриднева Н. А., Лопухова Ю. В., Полухина М. О.,

- Швайкина Н. С., Юрина М. В. English for Technical University Students: Soft Skills for Career Development: учеб. Самара: Самарский государственный технический университет. 2021. 279 с.
- 11. Градалева Е. А., Евстропова Н. С., Полухина М. О. Construction and Engineering: Innovative Methods of Teaching English for Specific Purposes: учеб. пособие. Самара: Самарский государственный технический университет. 2017. 147 с.
- 12. Градалева Е. А., Полухина М. О., Юрина М. В. Contemporary Architecture & Design: Developing Motivation in English Language Study Using Traditional Methods and Information Technology: учеб. пособие. Самара: Самарский государственный технический университет. 2019. 163 с.
- 13. Ермолова В. С. Компетентностный подход в качестве ведущего при создании новой образовательной парадигмы // Мир науки, культуры, образования. -2021. -№ 1 (86). C. 14-16.
- 14. Зайцева Е. Н. Информационно-обучающая среда как средство развития самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ярославль. -2003. -23 с.
- 15. Карева Н. В. Компетентностный подход при реализации образовательных программ в высшей школе // Психология образования в поликультурном пространстве. 2020. № 1 (49). С. 48-56.
- 16. Керимбаева Б. Т. К вопросу об определении сущности понятия «компетентностный подход» в профессиональной подготовке будущих специалистов // Фундаментальные исследования. 2012. № 3-3. С. 581-585.
- 17. Кирякова Е. М., Пономарева Е. П. Роль самостоятельной работы в уровневом обучении иностранному языку // The Scientific Heritage. -2021. -№ 72-4 (72). C. 42-44.
- 18. Колесников А. А., Пересыпкин А. П., Шерстюкова Е. В. Организация самостоятельной работы студентов по иностранному языку в условиях дистанционного обучения // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. − 2008. − № 15 (55). − С. 117-122.
- 19. Колесова Т. В. Условия эффективного использования электронной образовательной платформы MOODLE для повышения качества самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку // Вестник Марийского государственного университета. 2015. № 1 (16). С. 19-22.
- 20. Кондюрина И. М., Альбрехт Н. В. Технология самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку // Социокультурное пространство России и зарубежья: общество, образование, язык. 2021. —№ 10. С. 61-69.
- 21. Лихачева О. Н. Особенности компетентностного подхода в условиях модернизации российского высшего образования // Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». 2016. № 2. С. 266-271.

- 22. Малета С. В. Современные направления реализации компетентностного подхода в системе высшего профессионального образования // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. 2014. Т. 1. № 1. С. 62-65.
- 23. Михалева Л. В. Организация самостоятельной работы студентов при коммуникативном обучении иностранному языку // Вестник Томского государственного университета. -2003. -№ 277. C. 215-216.
- 24. Некрасова И. И., Сартаков И. В. Аспекты компетентностного подхода при проектировании модели выпускника вуза // Сибирский педагогический журнал. –2013.
- 25. Одарич И. Н., Гаврилова М. И. Компетентностный подход в системе высшего образования // Балтийский гуманитарный журнал. -2017. Т. 6. № 1 (18). С. 133-136.
- 26. Очилова М. А., Ходжиев С. Дидактические принципы обучения на уроках иностранного языка // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. 2010. № 1 (41). С. 134-138.
- 27. Полиглот 16 [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://poliglot16.ru/trenirovka-slov/?group=3,4,17 (дата 03.05.2023).
- 28. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2017 г. N 481 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (с изменениями и дополнениями) / Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://base.garant.ru (01.07.2023).
- 29. Полякова М. Д. Потенциал самостоятельной работы при обучении иностранному языку студентов неязыковых факультетов вузов // Тенденции развития науки и образования. 2020. № 64-4. С. 137-140.
- 30. Рябова М. Э. Мультимедийные технологии в самостоятельной работе студентов при обучении иностранным языкам // Интеграция образования. 2008. № 2 (51). С. 24-30.
- 31. Сакаева Л. Р., Баранова А. Р. Методика обучения иностранным языкам: учеб. пособие для студентов Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского по направлению «педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Казань: Казанский федеральный университет. 2016. 189 с.
- 32. Сафонова В. В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. М.: Еврошкола. 2004. 236 с.
- 33. Сафуанов Р. М., Лехмус М. Ю., Колганов Е. А. Цифровизация системы образования // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия экономика. 2019. № 2 (28). С. 116-121.
- 34. Семенова В. В., Ковалевская В. Г. Домашнее чтение как форма самостоятельной работы при обучении русскому языку как иностранному // Global and Regional Research. -2020. Т. 2. № 2. С. 448-454.

- 35. Словарный тренажер «Английский онлайн». [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://crazylink.ru/languages/english-online.html (07.06.2023).
- 36. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. М.: Просвещение. 2002. 239 с.
- 37. Точилина Ю. Н. Роль самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранным языкам в эпоху цифрового образования // Образование и педагогика: теория, методология, опыт: монография / гл. ред Мурзина Ж.В. Чебоксары: ИД «Среда». 2020. С. 118-126.
- 38. Хакимова А. А. Использование информационно-коммуникационных технологий для организации самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку // Альманах современной науки и образования. 2012. $Noldsymbol{0}$ 1. С. 128-129.
- 39. Чепкова С. П. Компьютерная лингводидактика о дидактических принципах в компьютерной форме обучения иностранным языкам // Научные труды Дальрыбвтуза. 2007. № 19. С. 457-464.
- 40. Швайкина H. C. WebQuest «Architecture that repairs itself». [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://zunal.com/webquest.php?w=419378 (дата 03.05.2023).
- 41. Швецова И. В. Реализация компетентностного подхода в организации самостоятельной работы студентов в системе высшего образования // Естественно-гуманитарные исследования. 2015. № 1 (7). С. 72-74.
- 42. AudioEnglish [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://audio-english.ru/poryadkovye_chislitelnye_v_angliyskom_yazyke.html (дата 04.05.2023).
- 43. Bookcreator [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://www.bookcreator.com (дата 03.05.2023).
- 44. Duolingo [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://www.duolingo.com/learn (дата 11.05.2023).
- 45. EnglishTestStore [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://englishteststore.net/index.php?option=com_content&view=article&id=10629: regular-and-irregular-verbs-test-01&catid=38&Itemid=321 (дата 12.05.2023).
- 46. Learn English Best [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://www.learnenglishbest.com/words/ (дата 15.05.2023).
- 47. Lim English [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://limenglish.com/ (дата 19.05.2023).
- 48. Shvaikina N. S., Oparina K. S., Kolosova E. I. Gamification elements and online resources for teaching English lexics to engineers at technical university // Vestnik of Samara State Technical University. Series: Psychological and Pedagogical Sciences. -2022.-T. 19. -N 1. -C. 65-76.

© К.С. Опарина, В.М. Волова, 2023

УДК 37.013.46

ГЛАВА 15. РОЛЬ ИГРЫ В РАЗВИТИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Лиханова Наталья Викторовна

аспирант

Ростовский государственный экономический университет (РИНХ) г. Ростов-на-Дону, Россия

Аннотация: в данной главе актуализируются вопросы экономического воспитания дошкольников посредством игровой деятельности. Рассмотрена структура игры, ее виды и влияние на трудовую деятельность как предпосылку к формированию финансовой грамотности дошкольников.

Ключевые слова: Дошкольник, дидактическая игра, сюжетно - ролевая игра, финансовая грамотность, экономические воспитание.

THE ROLE OF THE GAME IN THE DEVELOPMENT OF FINANCIAL LITERACY OF PRESCHOOLERS

Likhanova Natalia Viktorovna

Adstract: The chapter actualizes the issues of economic education of preschoolers through play activities. The structure of the game, its types and impact on work activity as a prerequisite for the formation of financial literacy of preschoolers is considered.

Keywords: Preschooler, didactic game, story - role-playing game, financial literacy, economic education.

Процесс формирования экономических представлений у ребенка старшего дошкольного возраста может осуществляться в различных видах детской деятельности. Но чтобы познакомить дошкольника с миром экономических отношений наиболее эффективно и интересно для самого ребенка, необходимо обратиться к его психолого - педагогическим особенностям, которые помогут выявить тот нужный вид деятельности, являющийся ведущим и основным в развитии психических процессов и способствующий легкому и ненавязчивому восприятию информации. Наиболее ярким, простым и занимательным является игровая деятельность как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Поэтому рассмотрим игру как образовательный и воспитательный процесс, который смог бы выступать эффективным средством формирования основ финансовой грамотности у дошкольников.

Проведя статистику по дошкольным образовательным учреждениям Ростовской области (50 учреждений) было выявлено то, что игровая деятельность как форма ознакомления и закрепления основ финансовой грамотности стар-

ших дошкольников используется в 46 дошкольных образовательных учреждениях, что составляет 88,6 %, и лишь 4 дошкольных образовательных учреждения (11,4%) не используют детскую игру в приобщении детей к миру финансов.

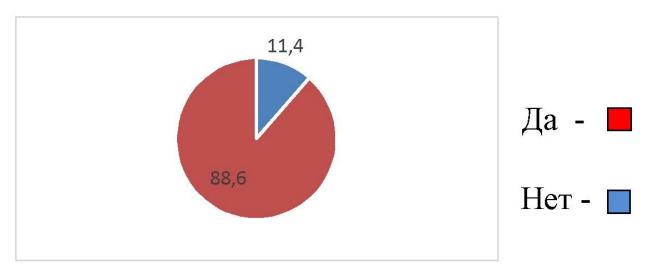


Рис. 1. Уровень использования игровой деятельности как средства экономического воспитания

Данный анализ позволяет сделать вывод о компетентности педагогов в сфере определения эффективности по внедрению основ финансовой грамотности дошкольников и успешному освоению детьми экономических понятий и представлений.

Социальная ситуация развития

Социальная ситуация развития ребенка - это своеобразное, специфическое и неповторимое для данного возраста отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной. К моменту наступления старшего дошкольного возраста ребенка уже окончательно не устраивает позиция пассивного наблюдателя, и он хочет уже активно участвовать в жизни взрослых.

Социальная ситуация развития ребенка на этапе дошкольного возраста (3-7 лет) носит характер распада совместной деятельности ребенка со взрослым и является периодом перехода ребенка от мира предметов к миру людей. Дошкольник выходит за пределы семейного окружения, устанавливает новые отношения с более широким кругом людей, состоящим из других детей и взрослых. Этот период является активным освоением социального пространства, так как ребенок начинает более плотно взаимодействовать в внешним миром: посещает детский сад, магазины и другие социально - значимые для жизни учреждения, что ведет к изменению социальной ситуации в целом. Дошкольник пытается «примерять» на себя роль взрослых. Как считает Д.Б. Эльконин, центром дошкольного развития ребенка являются функции и задачи взрослого в социальном взаимоотношении с миром. Поэтому он повторяет действия родителей,

старших сестер и братьев через игровые отношения, старается действовать как взрослый, привлекая своих сверстников как партнеров в сюжетно - ролевой игре: ходит в магазин, лечит мишек и зайчиков, гладит вещи для кукол. Играя, ребенок не подозревает, что получает экономические знания и осваивает навыки, необходимые в мире финансовых операций. Стоит отметить, что в игровой деятельности ребенка старшего дошкольного возраста вырисовываются цели, задачи, распределяются роли и устанавливаются обязанности действующих лиц.

В итоге, социальная ситуация ребенка в старшем дошкольном возрасте характеризуется двумя изменениями: проявление ориентации на совместную деятельность со сверстниками (сюжетно - ролевые игры), растущая автономность ребенка от его семьи и предъявление со стороны взрослых требований в соблюдении норм и правил к общественной морали.

Игра как ведущий вид деятельности

Ведущим видом деятельности ребенка дошкольного возраста является игра как основная форма его социализации, которая способствует ориентиром в социальных и межличностных отношениях [6]

Вопросы детской игровой деятельности были затронуты многими педагогами и психологами на протяжении многих лет Г.В. Плехановым, И.П.Павловым, Н.Г.Чернышевским, Н.А. Добролюбовым, К.Д. Ушинским, Е.А, Покровским, П.Ф. Лесгафтом, В.В, Гориневским, В.Г. Марц.

Психолог Д.Б. Эльконин в своих трудах отмечал, что главным предназначением детской игры является то, что благодаря ей ребенок познает «общественное значение предметов» и «общественное значение взрослых» [8].

По мнению Карповой и Л.С. Лысюк игра является формой деятельности в условных ситуациях, в которых воспроизводятся типичные действия и формы взаимодействия людей [3].

Важную мысль для формирования финансовой грамотности дошкольников через игру как трудовую деятельность ребенка, можно проследить в лекциях А.С. Макаренко «О воспитании детей», который утверждал, что организация игры должна быть построена таким образом, чтобы она носила воспитательный характер гражданина - труженика и будущего работника (игра труд гражданин) [5].

Стоит отметить, что идеи Н.К. Крупской по вопросу игровой деятельности так же сводились к труду. Она считала, что детская игра не только учит организованности, коллективной деятельности, умению наблюдать, но и учит преодолевать трудности, находить пути решения из трудных положений и приучает ребенка к трудовой деятельности. А так же Надежда Константиновна своими убеждениями подчеркивала мысль об обязательном анализе педагогом подбора игр с точки зрения воспитательных задач.

Рассматривая методику игровой деятельности М. Монтессори, можно обнаружить интересный факт о том, что все игры для детей не требуют определенных игрушек как таковых, ими выступают все бытовые предметы, которые ребенок видит вокруг себя: кастрюли, пузырьки, комнатный цветок и другие

предметы. В своей методике она предлагает ряд игр - действий, которые доступны ребенку: чистка металлических предметов и ботинок, завязывание бантов, уход за цветами, помощь в приготовлении завтрака, самостоятельное одевание и раздевание. Именно такая деятельность, по мнению Монтессори, формирует у ребенка чувство собственного достоинства. независимости, а главное, служит формированию трудовых качеств личности.

Игры носят познавательный и воспитательный характер, что позволяет интегративно подходить к решению вопросов формирования финансовой грамотности у дошкольников. В процессе игровой деятельности ребенком моделируются реальные жизненные ситуации: процессы купли - продажи, выгодного обмена и производства несложного продукта труда. Такая связь учебной и игровой деятельности является действенным процессом для усвоения сложных экономических процессов. Стоит отметить, что экономические игры могут проводиться как в содержание занятий, так и вне них.

Центральным моментном или так называемой «единицей» игры является роль, которую на себя берет ребенок. Именно роль становится тем мощным инструментом, который мотивирует, подчиняет и развивает ребенка как личность. Выбор роли для ребенка играет большое значение, даже главное значение. Так как роль (врач, шофер, мама) в какой - то момент оставили неизгладимое впечатление, которое ребенок хочет «проиграть», а значит побыть взрослым. Сюжетной линией, которая появляется только в старшем дошкольном возрасте, служит та действительность, с которой ребенок сталкивается в реальной повседневной жизни. Содержанием игры выступает тот момент, который выделен ребенком как основной в деятельности взрослых. Под игровыми действиями подразумеваются действия, которые носят изобразительный характер, так как входе игры происходит перенос значений с одних предметов на другие. Правила - одно из удовольствий в процессе игры для ребенка старшего дошкольного возраста. Ему нравится то, что он выполняет определенные требования, предъявляемые к его личности, а главное то, что у него получается быть участником игры и коллектива. Играя, ребенок «проживает» жизнь тех героев, которые присутствуют в сюжетно - ролевой игре: так, роль больного в игре «Больница» заставляет ребенка страдать как болеющий взрослый человек и радоваться, когда его партнер по игре (врач) сделает ему укол, после которого происходит выздоровление. Такие сюжетно - ролевые игры приближают ребенка к реальному миру и средством подготовки его к жизни в современной системе общественных отношений.

Говоря об играх, нельзя не упомянуть об игрушках, которые по своей сути многофункциональны: это мощное средство психического развития; средство ознакомления с предметами взрослых; предмет, служащий для развлечений и забавы; средство нравственного воспитания. Ведь игрушка - это точная копия реальных предметов, используемых взрослыми в быту и в социуме в целом. С помощью игрушек ребенок приобретает элементарные знания об окружающем мире, приобретает навыки обращения с бытовыми предметами и воспитывает в

себе нравственные качества личности. Играя с куклами, ребенок учится одеваться и раздеваться в правильной последовательности, ухаживать за волосами. Мягкие собачки и зайчики, которых ребенок кормит, служат эффективным средством нравственного воспитания. При помощи таких игр ребенок учится сопереживать, проявлять заботу и покровительствовать. Наряду с игрушками в игру так же включаются разнообразные вещи (спец.одежда) и атрибутика, при этом им так же придается воображаемое игровое значение.

Стоит отметить, что в процессе игры у ребенка происходит ряд новообразований, влияющих на формирование экономических представлений: развитие продуктивной деятельности (проявляются элементы трудовой деятельности, которые являются предпосылками формирования финансовой грамотности ребенка в дошкольном возрасте); развитие знаковой функции речи (предмет - знакего наименование), которая помогает в ознакомлении с номиналами банкнотов; развитие личности в плане приобретения навыков общения и способов волевой регуляции собственного поведения; развитие воображения (замещение одного предмета другим: хлеб - кубик или иной предмет квадратной или прямоугольной формы); развитие мышления для действия с предметом - заменителем; формирование произвольности психических процессов, которые требуют выполнения правил сюжетно-ролевой игры.

По мнению психолога Д.Б. Эльконина, игра имеет существенно важное влияние на психическое развитие ребенка: происходит развитие мотивационно потребительской сферы, которая выражается в виде освоения функций, смыслов и задач человеческой деятельности; происходит преодоление познавательного «эгоцентризма», в следствии которого ребенок приобретает навыки координации своих действий с действиями окружающих; развиваются навыки идеального плана, результатом которых является переход от внешних действий к действиям во внутреннем плане; происходит развитие мотивации как итог подчинения установленным правилам [9].

Подводя итог вышеизложенного можно сделать вывод о том, что, в процессе игровой деятельности ребенок получает навыки управления собой, учится действовать установленным правилам, сдерживая свои желания для совместной деятельности со сверстниками, усваивает, сам того не зная, экономические понятия и нормы поведения в социально - экономической сфере.

Модели реализации экономических игр

Экономические игры можно представить с помощью разделения ее несколько разновидностей игр:

1 сюжетно - дидактическая и развивающая - дидактическая. В сюжетно - дидактических играх моделируются реальные жизненные ситуации, связанные с операциями по покупке и продаже, с изготовлением и сбытом готовой продукции и рекламированием новых товаров. При помощи таких сюжетно - дидактических игр устанавливается психологически адекватная возрасту ребенка ситуация общения с использованием экономических терминов.

Развивающая дидактическая игра носит характер закрепления представле-

ний о мире экономических отношений, закрепления терминов и приобретение новых экономических знаний, умений и навыков. С помощью такого рода игр происходит реализация знаний в разных условиях, с разными объектами, результатом которой является прочность и осознанность усвоения знаний.

Необходимость использования дидактической игры как средства обучения детей в дошкольный период определяется возрастными особенностями ребенка, связанные с недостаточной устойчивостью и произвольностью внимания, пре-имущественно непроизвольным развитием памяти, преобладанием наглядно образного типа мышления, а так же недостаточностью сформированностью познавательной мотивацией. Дидактическая игра во многом способствует преодолению трудностей.

Такие игры как «Разложите товар», «Давай положим в корзинку...», «Путаница» помогут детям определить научить ребенка классификации предметов по общим признакам, а так же закрепить знания о разновидности торговых объектов). Дидактические игры «Сдача», «Купи другу подарок» научать дошкольника делать первичные экономические расчеты, определять общую сумму покупки, а так же подбирать монеты разного достоинства. Для знакомства с понятием «Реклама» ребенку предлагаются следующие дидактические игры: «Дерево объявлений», «Чья реклама лучше». Для закрепления первичных представлений о семейном бюджете рекомендуется использовать дидактические игры «Что можно купить за деньги», «Кому что нужно для работы», «Бюджет моей семьи», «Хочу и надо», «Дороже - дешевле», «Экономические пазлы».

Важно отметить, что при помощи дидактических игр у ребенка так же формируются элементарные математические представления, которые подготавливают дошкольника к усвоению на следующей ступени развития более сложных математических задач («Графический диктант», «Математический маджонг», «Математическое домино»). На занятиях по формированию элементарных математических представлений такие дидактические игры включают в ход самого занятия или используют в конце его, когда наблюдается снижение умственной активности детей. Во вне учебное время занимательные математические игры используются для организации самостоятельной деятельности детей, основанной на их интересе.

2 сюжетно - ролевая игра

В старшем дошкольном возрасте достигает своего расцвета сюжетно - ролевая игра как особый вид творческой игровой деятельности, в которой дети моделируют жизнь и труд взрослых на основе собственного сюжета, воспроизводят трудовые, социальные и, в том числе, экономические отношения между ними. Это позволяет считать сюжетно - ролевую игру эффективным средством умственного, нравственно - трудового и экономического воспитания дошкольников. В рамках экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно - ролевой игры в качестве предварительной работы проводятся беседы, создаются проблемные ситуации, направленные на решение разнообразных экономических задач, дидактические игры, имеющие экономи-

ческое содержание, организуются продуктивные виды деятельности, чтение художественной литературы, имеющей нравственно - экономическую направленность.

В сюжетно - ролевой игре ребенок получает все необходимые знания о профессиях, о поведениях в общественных местах

Важным условием реализации сюжетно - ролевых игр экономической направленности является организация развивающей предметно - пространственной среды (игрушечные кассы, банкомат, машинки для пересчёта денег, офисная техника, прилавки), наборы денежных купюр, монет, куклы в костюмах разных профессий, муляжи товаров, печати, готовые бланки, магнитные карты, различный бросовый материал для изготовления атрибутов, униформа, другие материалы. Развивающая предметно - пространственная среда также пополняется за счёт оформления альбомов, в которых представлены монеты страны, валюта, библиотека книг о деньгах, бизнесе, дидактические игры, иллюстрации, фотографии.

3 строительно - конструктивная игра

Строительно - конструктивные игры являются разновидностью творческих игр, в которых дети отображают окружающий предметный мир, самостоятельно возводят сооружения. Сюжетно-ролевые и строительных игры схожи в том, что они объединяют детей на основе общих интересов, совместной деятельности и являются коллективными. Различие между этими играми состоит в том, что сюжетно - ролевой игре прежде всего отражаются разнообразные явления и осваиваются взаимоотношения между людьми, а в строительной основным является ознакомление с соответствующей деятельностью людей, с применяемой техникой и её использованием (игры «Построим гараж», «Дом для птиц»). Воспитательное и развивающее влияние строительных игр заключено в идейном содержании, отражаемых в них явлений и в решении, которое требует предварительного обдумывания: что сделать, какой нужен материал, в какой последовательности должно идти строительство. Данный вид игровой деятельности воспитывает в ребенке не только трудовые качества личности, как предпосылки к финансовой грамотности, но и такое качество личности как деловитость.

4 подвижная игра

Подвижная игра - сознательная, активная, эмоционально окрашенная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий. Подвижные игры, прежде всего средство физического воспитания детей. Ребенок упражняется в беге, прыжках, лазанье, бросанье, ловле. В этих играх развивается воля, сообразительность, смелость, быстрота реакций. Не маловажную роль подвижные игры играют в экономическом воспитании ребенка. Так как при помощи подвижных игр знакомство с первичными экономическими понятиями проводит в виде игр - путешествий по станциям (страна «Экономия», «Ярмарочные гуляния», «Квесты»), на которых предложены задания, связанные с экономическими понятиями. На каждой станции ребенку дает-

ся возможность заработать жетон, который впоследствии может обменять на «товар» у коробейников. Целью таких подвижных игр является привитие основ экономических навыков и привычек у ребенка.

Этапы формирования экономических игр

Процесс формирования финансовых знаний посредством экономических игр проходит ряд этапов от простого к сложному, каждый из которых имеет свою определенную цель.

Первый этап «Ориентированно - адаптированный», когда ребенок только включается в мир экономики и финансов. Данный этап включает в себя дидактические игры, целью которых является освоение, закрепление и уточнение экономических знаний. На данном первоначальном этапе дидактически игры различают:

- по характеру во времени (долгосрочный, краткосрочный);
- по количеству участников (индивидуальные, групповые);
- по характеру поставленной цели (обучение, закрепление, уточнение);
- по наличию оборудования (с наглядным материалом, без наглядного материала);
 - по типу умственной деятельности (вербальные, невербальные)

Но стоит отметить, что экономические игры имеют свою классификацию по функциональному назначению: игра - обобщение, в процессе которой происходит раскрытие на вербальном уровне сложных экономических понятий («Рекламное агенство», «Бизнес»); игра - диалог, в результате которой происходит раскрытие содержания экономических понятий через составление вопросов и ответов («Выставка - продажа», «Покупатель - продавец»); игра - ярмарка предполагает раскрытие содержания экономических понятий средствами творческой деятельности («Ярмарка товаров». «Магазин бизнесмена»); экономическое лото помогает установить взаимосвязи и взаимозависимости между различными экономическими понятиями («Что нужно растению», «Какие инструменты нужны для работы»); экономические головоломки - игры, в которых через группировку простых экономических понятий складываются более сложные («Танграм», «Маршруты товаров»); экономическая мастерская помогает раскрытию функции различных предметов с целью использования их по новому назначению («Чайный сервиз». «Копилка»).

Второй этап «Деятельностно - поведенческий», в котором помимо дидактических игр педагогом добавляются ситуативные игры, целью которых характеризуется анализом социально - экономической ситуации, рассматривания вариантов и самостоятельное их обыгрывание. На данном этапе используются: игры - альтернативы, в которых ребенок должен найти экономический компромисс или оптимальный выход в конкретной экономической ситуации («Бережливые и экономные»); игры активного включения, задачей которых заключается в правильном решении экономических задач («Оцени поступок»).

Третий этап: «Деятельно - творческий». На данном этапе ребенку дается возможность продемонстрировать полученные знания и навыки в предложен-

ных ситуациях через следующие сюжетно - ролевые игры: игра - презентация, в котрой ребенок предоставляет собственный проект с выполнением различных социально-экономических ролей; экономическая театрализация подразумевает под собой выполнение социально-экономических ролей в изменяющихся условиях; игра - соревнование определяет лучшего знатока социально - экономических ролей и процессов; игра - стратегия характеризуется быстрой реакцией на изменение обстоятельств.

Трудовая деятельность в игре

Экономическое воспитание детей дошкольного возраста тесно связано с трудовой деятельностью, так как формирование основ финансовой грамотности детей основывается на привитии детям трудовых навыков и нравственных качеств личности (бережливость, экономность, деловитость). Поэтому, воспитывая трудовые навыки у детей дошкольного возраста через игру, вы формируем у детей первичные представления о финансовой грамотности.

Мнения А,С. Макаренко о силе трудового воспитания через игровую деятельность подтверждена практиками дошкольного воспитания. Педагог утверждал, что в труде как и в игре есть рабочее усилие и усилие мысли. Отличие только в том, что труд направлен на реализацию результата

Связь труда и игровой деятельности очень тесна, так как действия, которые совершает ребенок к процессе игры направлены на подражание трудовой деятельности взрослых: дошкольник моет посуду, убирет комнату или сажает цветы, удовлетворяя тем самым свои потребности «быть взрослым» в игровой ситуации.

Применительно к трудовому воспитанию, экономические игры направлены на решение конкретных задач обучения детей, так как они способствуют усвоению, расширению, закреплению у детей знаний о труде, предметах труда, материалах, инструментах и оборудовании, необходимых людям разных профессий, о многообразии профессий взрослых. В играх проявляется воспитательное и развивающее влияние: происходит развитие высших психических процессов, формируется уважительное отношение к людям труда, профессиям родителей, ценностное отношение к собственному труду, стремление реализовать себя в той или иной сфере деятельности.

Каждый вид детской трудовой деятельности (хозяйственно - бытовой труд, труд в природе, ручной труд и самообслуживание) можно реализовать посредством дидактических игр. Для закрепления навыков самообслуживания возможны следующие варианты дидактических игр и игровых ситуаций и упражнений: «Научи куклу мыть руки»; «Сделаем куклам разные прически»; «Таня простудилась». Игры по ознакомлению дошкольника с хозяйственно - бытовым трудом: «Угадайте, что я делаю»; «Накроем стол для кукол». Формировать навыки трудовой деятельности в природе также возможно посредством игровых действий. «Кому это нужно?»; «Кому что нужно для работы?». При ознакомлении с трудом взрослых возможны следующие варианты игровых ситуаций: «Исправь ошибку»; «Выбираем работу».

Таким образом, в игре ребенок осуществляет первые манипулятивные действия, которые напоминают трудовые, так как в них присутствуют воображаемые трудовые операции. Но не только этим исчерпывается значение игры, в которой ребенок в ролевых действиях отражает труд взрослых. Принимая на себя роль взрослого, он проникается эмоциональным отношением к выполняемым действиям: тревожится за больного, обслуживает покупателей, испытывая тем самым эмоциональный подъем, волнение, радость, его чувства соответствуют чувствам труженика, хотя и не связаны с трудовыми усилиями.

Подводя итоги вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что игра как ведущий вид жизнедеятельности дошкольника служит механизмом управления собственного поведения, является инструментом осознания и изучения окружающего мира и человеческих отношений. Она играет особенную роль в личностном становлении ребенка и в его психическом развитии. Процесс формирования экономических представлений осуществляется в различных видах игровой деятельности, в процессе которых появляются новые социальные потребности, возникает тип мотивации, начинается усваивание определённой системы социальных ценностей, моральных норм и установок. Игра как способ экономического воспитания дошкольника, обеспечивает развитие экономического мышления, нравственных и деловых качеств (общественная активность, предприимчивость, инициативность, хозяйское и бережное отношение, экономность и ответственность). Она является источником усвоения детьми целого ряда экономических понятий и правил, принятых в обществе, вследствие этого происходит формирование базы социального развития ребенка, сопричастность его к окружающей действительности, что подтверждает необходимость использования игровой деятельности в формировании базисных экономических понятий у дошкольников, их уточнении и применении в практической деятельности.

Список источников

- 1. Бичева, И.Б. Особенности формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста / И.Б. Бичева, Л.Ю. Николаева, А.В. Степаненкова // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 64-4. С. 24-27
- 2. Еремина М.О. и др. Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: М. О. Еремина [и др.]. Калининград: Калининградская книга, 2017 48 с.
- 3. Карпова С.Н. Игра и нравственное развитие дошкольников // С.Н. Карпова, Л.Г. Лысюк. М.: МГУ, 1986.-142 с.
- 4. Кузнецова, Е.Н. Игра как средство экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста / Е.Н. Кузнецова // Молодой ученый. 2019. № 24 (262). С. 429-432. [Электронный ресурс] URL: https://moluch.ru/archive/262/60469/

- 5. Макаренко А.С. О воспитании: Для педагогов, родителей и студентов пед. вузов / авт. сост. Д. И. Латышина. М.: Школ. Пресса, (ГУП Чехов. полигр. комб.), 2003. 190 с.
- 6. Психология развития ребенка: [Сб. избр. тр.] / Л.С. Выготский. Москва: ЭКСМО, 2003 (ОАО Можайский полигр. комб.). 501с.
- 7. Экономика для дошкольников: Сборник дидактических игр по развитию экономических представлений детей дошкольного возраста / авт.- сост. В. А. Панфилова. Армавир : РИО АГПУ, 2018. 36 с.
- 8. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. М.: Педагогика, 1989. 555 с.
- 9. Эльконин Д.Б. Психология игры. 2-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. 360 с.

.

УДК 378.1

ГЛАВА 16. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Каравацкая Наталья Александровна

к.п.н.

Щепелев Александр Анатольевич

старший преподаватель

Попов Андрей Александрович

к.п.н.

Буцан Анастасия Сергеевна

кандидат культурологии ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры»

Аннотация: материал посвещен *проблеме исследования*, заключающейся в выявлении вопросов современной науки и образования в области физической культуры и спорта. *Целью исследования* являлось - теоретически обосновать и исследовать актуальные вопросы физической культуры и спорта. Решались следующие *задачи исследования*: проанализировать научную литературу по актуальным вопросам в области физической культуры и спорта; рассмотреть методы возможных реформаций в проблематике определенных вопросов. Для решения поставленных задач нами были использованы *методы исследования*: теоретический анализ и обобщение научно-педагогической и методической литературы по проблеме исследования.

Ключевые слова: актуальные вопросы науки и образования в сфере физической культуры и спорта, влияние физической активности на жизнь людей, адаптивная физическая культура, комфортная среда на занятиях физической культурой.

TOPICAL ISSUES OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORT

Karavatskaya Natalya Alexandrovna, Shchepelev Alexander Anatolievich, Popov Andrey Alexandrovich, Butsan Anastasia Sergeevna

Abstract: the material is devoted to the problem of research, which consists in identifying the issues of modern science and education in the field of physical culture and sports. The purpose of the study was to theoretically substantiate and explore topical issues of physical culture and sports. The following tasks of the study were solved: to analyze the scientific literature on topical issues in the field of physical culture and sports; consider the methods of possible reforms in the

problematics of certain issues. To solve the tasks set, we used research methods: theoretical analysis and generalization of scientific, pedagogical and methodological literature on the research problem. **Key words:** topical issues of science and education in the field of physical culture and sports, the impact of physical activity on people's lives, adaptive physical culture, comfortable environment in physical education classes.

Физическая культура и спорт имеют ключевое значение для современного мира. Они играют важную роль в формировании здорового образа жизни людей, а также обеспечивают полноценное развитие индивидуальности. Наука и образование в области физической культуры и спорта занимает важное место в мировой практике. Однако в последние годы обнаруживаются некоторые проблемы, которые требуют более детального рассмотрения.

Одна из самых актуальных проблем современной науки и образования в области физической культуры и спорта — это растущее количество детских заболеваний, связанных с недостаточным уровнем физической активности среди молодежи. Наука и образование должны играть активную роль в разработке программ и стратегий, направленных на повышение уровня физической активности молодежи и предотвращение детских заболеваний, связанных с недостаточными физическими нагрузками.

Другой важной проблемой является предотвращение ухудшения здоровья и поддержание его на достаточно высоком уровне. Это может быть достигнуто путем правильного обучения и поддержания здорового образа жизни. Наука и образование должны разрабатывать и внедрять программы, направленные на предупреждение и лечение заболеваний, а также продвигать правильное питание и здоровый образ жизни.

Также важно актуализировать физическую культуру и спорт в среде учеников и студентов. Научное и образовательное сообщество должно обеспечить всестороннее развитие физической культуры и спорта среди молодежи, обеспечивая им хорошие условия для практики, а также продвигая здоровый образ жизни. Все эти проблемы требуют качественного рассмотрения со стороны науки и образования и применения мер, направленных на их решение. Только путем инновационных и интегрированных подходов наука и образование могут достичь поставленных целей в области физической культуры и спорта.

Вопросы организации занятий по элективным курсам физической культуры и спорта в условиях дистанционного обучения

В условиях дистанционного обучения элективные курсы по физической культуре и спорту имеют большое значение для студентов. Такие курсы могут быть представлены в виде видеоуроков, онлайн-трансляций тренировок и лекций, а также интерактивных занятий, например, с помощью веб-камеры и чата [1].

Одним из главных преимуществ элективных курсов по физической культуре и спорту является возможность участия студентов в занятиях из любой точки мира, не покидая свой дом. Кроме того, такие курсы позволяют студентам заниматься в удобное для них время, что особенно актуально для тех, кто

имеет загруженный график учебы и работы [1].

Однако, важно учитывать, что эффективность дистанционного обучения в физической культуре и спорте может быть ниже, чем в традиционной форме обучения. Это связано с тем, что в дистанционном формате преподаватель не может контролировать полностью выполнение упражнений студентами, а также со сложностью переноса практических навыков в виртуальное пространство.

В целом, элективные курсы по физической культуре и спорту в условиях дистанционного обучения представляют собой важный компонент учебного процесса, который способствует поддержанию физической формы студентов, а также развитию интереса к спортивной деятельности. При правильном подходе и использовании современных технологий, такие курсы могут быть эффективным инструментом в образовательном процессе [1].

Физическое воспитание оказывает положительное влияние на функциональное состояние центральной нервной системы (ЦНС) и умственную работоспособность студентов [2].

Одним из главных механизмов, через который физические нагрузки влияют на ЦНС, является повышение кровообращения и кислорода в мозге. Это позволяет улучшить работу нервных клеток, повысить скорость и точность передачи нервных импульсов и улучшить их работу. Кроме того, физические нагрузки способствуют синтезу нейротрансмиттеров, таких как серотонин, дофамин и эндорфины, которые повышают настроение, улучшают память, внимание и концентрацию.

Важным аспектом влияния физического воспитания на умственную работоспособность является его способность повысить уровень аэробной физической формы. Исследования показывают, что у людей с хорошей аэробной формой уровень когнитивных способностей выше, чем у тех, у кого ее нет. Кроме того, физические нагрузки способствуют улучшению сна, что также положительно влияет на умственную работоспособность [3].

Однако, важно учитывать, что избыточные нагрузки могут привести к перенапряжению нервной системы и ухудшению умственной работоспособности. Поэтому важно соблюдать меру и учитывать индивидуальные особенности каждого студента [3].

Таким образом, физическое воспитание имеет положительное влияние на функциональное состояние центральной нервной системы и умственную работоспособность студентов. Оно является важным компонентом образовательного процесса, который способствует развитию не только физических, но и умственных способностей студентов.

Влияние СМИ на организацию физической активности обучающихся в ВУЗе

Средства массовой информации (СМИ) играют важную роль в организации физической активности обучающихся в вузе. Они влияют на мотивацию, убеждения, представления и поведение студентов в отношении физической активности.

СМИ могут повысить мотивацию студентов к занятиям физической культурой и спортом. Например, новости о достижениях спортсменов и соревнованиях могут вдохновить студентов и заинтересовать их в занятиях спортом. СМИ также могут предоставить информацию о доступных спортивных мероприятиях и учебных занятиях, что может помочь студентам выбрать подходящий вид спорта или физической активности [4].

Однако, СМИ могут также оказывать отрицательное влияние на организацию физической активности студентов. Например, негативные новости о происшествиях на спортивных мероприятиях могут вызвать у студентов опасения и неохоту заниматься спортом. Также некоторые СМИ могут пропагандировать неправильные и опасные методы тренировок, что может привести к травмам и ухудшению физического состояния студентов [5].

Важно, чтобы вузы проводили работу по осознанному использованию СМИ в организации физической активности студентов. Необходимо выбирать информационные источники с учетом их достоверности, ограничивать доступ к информации, которая может оказать негативное влияние на студентов, и распространять информацию о правильных и безопасных занятиях физической культурой и спортом [5].

Таким образом, СМИ могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на организацию физической активности обучающихся в вузе. Важно проводить работу по осознанному использованию СМИ и учитывать их влияние на мотивацию, убеждения и поведение студентов [4].

Вопрос о функциональной грамотности студентов ВУЗа

Функциональная грамотность студентов вуза является важным аспектом образовательной деятельности, так как она включает в себя умение студентов использовать полученные знания и навыки на практике в реальных условиях. Функциональная грамотность студентов вуза также определяется их способностью решать профессиональные задачи и применять полученные знания в новых условиях [6].

Для развития функциональной грамотности студентов вузов необходимо проведение практических занятий, которые позволяют им участвовать в реальных проектах и решать задачи, связанные с их будущей профессиональной деятельностью. Такие занятия могут включать в себя различные формы работы, например, симуляции, деловые игры, мастер-классы и другие [7].

Кроме того, важно развивать у студентов вузов навыки самостоятельной работы, анализа и критического мышления, учитывая то, что в ФГОС ВО последнего поколения сделан уклон на самостоятельную работу. Для этого можно проводить самостоятельное изучение литературы, анализ научных статей и другие формы работы, которые требуют от студентов использования своих аналитических способностей [6].

Важным аспектом развития функциональной грамотности студентов вуза является также использование современных технологий и инноваций в учебном процессе. Это позволяет студентам получать практический опыт работы с со-

временными инструментами и технологиями, что является важным фактором для их будущей профессиональной деятельности.

В целом, функциональная грамотность студентов вузов играет важную роль в их будущей профессиональной деятельности и развитии общества в целом. Поэтому важно уделять достаточное внимание ее развитию в рамках образовательного процесса [8].

Влияние физических упражнений на ментальное здоровье человека и психические заболевания

Физические упражнения могут оказывать значительное влияние на ментальное здоровье человека, а также на ряд психических заболеваний. Регулярные занятия могут привести к улучшению настроения, уменьшению уровня стресса и тревоги, повышению самооценки и уверенности в себе [9].

Одним из главных механизмов, объясняющих эффект физических упражнений на ментальное здоровье, является их способность улучшать кровообращение и обмен веществ в мозге, а также увеличивать выработку нейротрансмиттеров, таких как серотонин и дофамин, которые играют важную роль в регуляции настроения и поведения [9].

Среди психических заболеваний, которые могут быть корректироваться физическими упражнениями, наиболее известными являются депрессия и тревожные расстройства. Исследования показывают, что регулярные занятия могут уменьшить симптомы этих заболеваний и улучшить качество жизни человека.

Кроме того, физические упражнения могут оказывать положительное влияние на другие психические заболевания, такие как биполярное расстройство, шизофрения, наркомания и алкоголизм. Однако в этих случаях требуется индивидуальный подход и комплексный подход к лечению [8].

Важно отметить, что физические упражнения могут оказывать негативное влияние на некоторые психические заболевания, такие как фобия и панические атаки. В таких случаях необходимо обсудить возможность занятий физической активностью с лечащим врачом.

В целом, физические упражнения могут оказывать значительное влияние на ментальное здоровье человека и помогать в лечении некоторых психических заболеваний. Однако перед началом занятий рекомендуется получить медицинское заключение и рекомендации врачей [8].

К вопросу об организации комфортной среды на занятиях физической культурой

Организация комфортной среды на занятиях физической культурой имеет большое значение для достижения желаемых результатов. Комфортная среда помогает воспитанникам чувствовать себя более уверенно и улучшает качество тренировок.

Первым шагом в создании комфортной среды является подбор подходящей экипировки. Экипировка должна быть удобной и соответствовать виду спорта и погодным условиям. Необходимо предоставить подросткам все необ-

ходимые инструменты для занятий, такие как мячи, гантели, скакалки и т.д. [6].

Важно также обеспечить безопасность на занятиях. При занятиях спортом может возникнуть риск травм, поэтому необходимо предоставить страховочные приспособления и обучить подростков их использованию. Также необходимо проводить занятия под надзором опытного педагога-тренера, который сможет предотвратить возможные травмы.

Другой важный аспект - это создание приятной атмосферы на занятиях. Необходимо обеспечить комфортные условия для занятий, такие как хорошая вентиляция и освещение. Место, где проходят занятия, должно быть чистым и безопасным.

Кроме того, тренеры-педагоги и другой персонал должны быть дружелюбными и открытыми для общения с подростками. Они должны уметь мотивировать подростков и помогать им достигать желаемых результатов. Это поможет создать положительную атмосферу на занятиях и улучшить результаты [4].

Важно также учитывать индивидуальные потребности каждого подростка. Некоторые из них могут иметь определенные физические ограничения, которые могут затруднять занятия спортом. В таких случаях тренер-педагог должен адаптировать занятия к индивидуальным потребностям каждого подростка.

В целом, создание комфортной среды на занятиях физической культурой очень важно для достижения желаемых результатов. Оно помогает улучшить качество занятий и создать положительную атмосферу на занятиях. Это в свою очередь может увеличить мотивацию подростков и помочь им достичь поставленных целей. Кроме того, комфортная среда может уменьшить стресс и напряжение, которые могут возникать при занятиях спортом, и способствовать общему благополучию участников [4].

Важно понимать, что создание комфортной среды на занятиях физической культурой - это процесс, который требует постоянного внимания и улучшения. Педагоги-тренеры и другой персонал должны регулярно проводить анализ занятий и собирать обратную связь от участников, чтобы определить, какие аспекты среды могут быть улучшены [4].

В итоге, создание комфортной среды на занятиях физической культуры - это не только способ улучшить качество занятий и достижение желаемых результатов, но и способ создать положительную атмосферу и поддерживать здоровье и благополучие участников. Как правило, это приводит к более эффективным и продуктивным занятиям, которые могут помочь подросткам развиваться как в спорте, так и в личной жизни.

Повышение социально-значимых качеств подростков при занятиях спортом

Занятия спортом могут помочь подросткам развить ряд социальнозначимых личностных качеств, таких как:

Дисциплина и самоконтроль: спорт требует от подростков соблюдения определенных правил и режима тренировок, что помогает им развить дисциплину и самоконтроль.

Командный дух и сотрудничество: многие виды спорта, такие как футбол, баскетбол и волейбол, требуют от игроков эффективного взаимодействия в команде. Это помогает подросткам научиться работать в группе, уважать и оценивать мнение других, а также принимать решения вместе [10].

Уверенность в себе и самооценка: занятия спортом могут помочь подросткам развить уверенность в себе и улучшить свою самооценку. Регулярные тренировки и достижения на соревнованиях помогают подросткам увидеть, что они могут добиваться успеха, если стараются.

Терпение и настойчивость: занятия спортом требуют терпения и настойчивости. Достижение высоких результатов требует времени и усилий. Подростки, занимающиеся спортом, учатся не сдаваться при первой неудаче, а продолжать работать над своими целями.

Здоровый образ жизни: занятия спортом помогают подросткам в организации здорового образа жизни, что является одним из важнейших аспектов их будущего. Регулярная физическая активность помогает укреплять иммунную систему, поддерживать физическую форму и уменьшить риск развития различных заболеваний [9].

Важно отметить, что спорт может оказывать положительное влияние на различные аспекты жизни подростков. Например, они могут помочь им развить лидерские качества, так как некоторые виды спорта требуют от игроков принимать решения и руководить командой. Также занятия спортом могут улучшить моторику и координацию движений, что может положительно сказаться на других аспектах жизни, таких как учеба и повседневные дела.

Следует отметить, что для того, чтобы занятия спортом могли оказать положительное влияние на социально-значимые личностные качества подростков, важно подобрать вид спорта, который будет интересен именно им. Например, если подросток не интересуется футболом, то он, скорее всего, не будет стараться достигать высоких результатов в этом виде спорта. Важно найти такой вид спорта, который будет интересен и будет стимулировать подростка на достижение новых высот.

Кроме того, спортивные секции могут способствовать развитию чувства ответственности и дисциплины. Участие в тренировках и играх требует от подростков соблюдения расписания, прихода вовремя и выполнения инструкций тренера. Эти навыки могут быть очень полезными в других областях жизни, например, в учебе и работе.

Современные проблемы адаптивной физической культуры

Современные проблемы адаптивной физической культуры и спорта связаны в основном с недостатком доступа и средств для адаптивных спортсменов и людей с ограниченными возможностями. Некоторые из основных проблем включают в себя:

Недостаточное финансирование: адаптивная физическая культура и спорт требуют специального оборудования и инфраструктуры, что может быть очень дорого. Это может быть особенно проблематично для малообеспеченных семей

и регионов.

Ограниченный доступ к информации: многие люди с ограниченными возможностями не знают о доступных возможностях для занятий спортом и физической активности. Информация о том, как начать заниматься адаптивным спортом, часто недоступна для широкой публики.

Недостаточное количество тренеров и инструкторов: тренеры и инструкторы, обученные работе с адаптивными спортсменами, являются ключевыми факторами для успешной адаптивной физической культуры. Однако, их число ограничено, что может затруднять развитие этой сферы [2].

Недостаточно разнообразные виды спорта: хотя адаптивный спорт предлагает множество возможностей, многие из них все еще недоступны для людей с ограниченными возможностями. Например, некоторые виды спорта могут быть слишком опасными или требовать высокой физической подготовки, что может быть недоступно для некоторых людей.

Социальное и культурное принятие: люди с ограниченными возможностями все еще сталкиваются со стереотипами и дискриминацией, которые могут препятствовать их участию в физической культуре и спорте. Это может быть особенно трудно для детей, которые могут столкнуться с отвержением и изоляцией в школе и других социальных средах.

Проблемы доступности: многие спортивные объекты и здания не соответствуют нормам доступности для людей с ограниченными возможностями. Это может включать в себя отсутствие подъемников, недоступность спортивных площадок и препятствия на пути к спортивным объектам [2].

Отсутствие поддержки со стороны общества: несмотря на усилия правительства и общественных организаций в области адаптивной физической культуры и спорта, многие люди с ограниченными возможностями все еще сталкиваются с препятствиями в получении доступа к тренировкам и соревнованиям.

Отсутствие мотивации: для некоторых людей с ограниченными возможностями заниматься спортом может быть трудно из-за физических ограничений, дискомфорта или недостаточной мотивации. Важно обеспечить подходящую мотивацию и поддержку для того, чтобы они могли достичь своих целей в области физической активности и спорта [11].

Негативное влияние технологий: современные технологии могут приводить к снижению физической активности, особенно у детей и молодежи. Это может быть особенно затруднительно для детей с ограниченными возможностями, которые могут не получать необходимую физическую нагрузку [11].

Отсутствие международной координации: разные страны могут иметь разные подходы к адаптивной физической культуре и спорту, что может привести к различиям в стандартах и правилах, а также создать препятствия для международных соревнований и обмена опытом. Необходимо более тесное сотрудничество и координация между странами для того, чтобы улучшить доступность и качество адаптивной физической культуры и спорта для всех людей с ограниченными возможностями.

Использование кинологического спорта в физическом и моральноэстетическом развитии

Кинологический спорт, также известный как собачьи виды спорта, становится все более популярным как способ физического и морально-эстетического развития. Кинологический спорт включает в себя различные дисциплины, такие как агилити, дрессировка, флибол, ралли-объединенные элементы, а также другие виды, которые требуют от человека и его питомца координации, выносливости и умения работать в команде.

Одним из главных преимуществ кинологического спорта является то, что он может помочь людям развить свою физическую форму. Кинологический спорт требует от участников значительных физических нагрузок, включая бег, прыжки и другие упражнения, которые могут улучшить работу сердечнососудистой системы, укрепить мышцы и улучшить координацию движений.

Кроме того, кинологический спорт также может способствовать моральноэстетическому развитию участников. Он может помочь укрепить связь между человеком и его питомцем, а также улучшить взаимопонимание и коммуникацию внутри команды. Участие в кинологическом спорте может также помочь участникам развить лидерские качества, такие как ответственность, настойчивость и решительность [2].

Кинологический спорт также может быть полезен для людей с ограниченными возможностями, так как он может помочь им улучшить свои физические возможности и укрепить их духовные качества. Например, люди с ограниченными возможностями могут участвовать в агилити, который может помочь им улучшить свою координацию и равновесие.

В то же время, кинологический спорт может иметь и некоторые недостатки. Одним из них является высокая стоимость оборудования и услуг дрессировки для участия в некоторых дисциплинах. Кроме того, некоторые виды кинологического спорта, такие как бойцовские собаки, могут вызывать негативные реакции в обществе из-за своей потенциальной опасности.

Таким образом, кинологический спорт может быть эффективным способом развития физических и морально-эстетических качеств, как для людей, так и для их питомцев. Он может способствовать популяризации здорового образа жизни и активного отдыха. Тем не менее, при участии в кинологическом спорте необходимо соблюдать все правила и меры предосторожности, чтобы избежать возможных негативных последствий.

выводы

Современная наука и образование в области физической культуры и спорта стали неотъемлемой частью нашей жизни. Они предоставляют нам большие преимущества и помогают развивать необходимые физические качества и влиять на здоровье. Однако для достижения предельных результатов в этой области необходимо постоянно проявлять инициативу и вносить новые идеи.

Актуальные вопросы, связанные с физической культурой и спортом, включают в себя проблемы повышения качества и безопасности образовательных процессов, развития новых и инновационных технологий, улучшения медицинской поддержки и профилактики профессиональных заболеваний. При этом необходимо обеспечить доступность профессиональной подготовки для всех желающих и продвигать здоровый образ жизни.

В целом, современная наука и образование в области физической культуры и спорта представляют собой важную область для исследования и понимания. Для продвижения процесса развития в данной области необходимо налаживать сотрудничество между учеными, экспертами и руководителями, а также создавать различные программы по поддержке физической активности и здорового образа жизни. Реализация этих инициатив поможет развивать и улучшать физическую культуру и спорт среди разных категорий населения.

Список источников

- 1. Бондаренко К. К. Кинезиологические основы выполнения физических упражнений: учеб.-метод. пособие / К.К. Бондаренко, Г.В. Новик, А.Е. Бондаренко. Гомель: ГомГМУ, 2021. 134 с.
- 2. Радченко, Д. Г. Перспективы развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта [Текст] / Д.Г. Радченко // Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация: проблемы и перспективы развития. Красноярск: СГУиТ, 2017. С. 377 381.
- 3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: http://base.garant.ru/70852372/. (04.03.2023)
- 4. Вацык Е. О. Влияние средств массовой информации на организацию физической активности обучающихся в ВУЗе. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

 URL: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahU
- KEwjlpKP5uL_9AhWMp4sKHS7TAzgQFnoECA0QAQ&url=https%3A%2F%2Feli brary.ru%2Fitem.asp%3Fid%3D49744459&usg=AOvVaw3Pnxoah5L6CmIv0bWFs TVV. (04.03.2023)
- 5. Лебедева М. Б. Образовательные технологии: терминология и содержание // Ярославский педагогический вестник. 2011. №1. С. 17-21.
- 6. Портал электронного обучения КФУ [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://kpfu.ru/open. (04.03.2023)
- 7. Старовойтова, Л. В. Биомеханические параметры ударных действий в карате / Л. В. Старовойтова, П. К. Грицева, К. К. Бондаренко // Актуальные проблемы физического воспитания студентов: Материалы Международной научнопрактической конференции, Чебоксары, 30-31 янв. 2019 г. Чебоксары: ФГБОУ ВО Чувашская ГСХА, 2019. С. 504-507.
 - 8. Мороз М. П. Диагностика функционального состояния и прогноз рабо-

тоспособности человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://imaton.com/catalog/variacionnaya-hronorefleksometriya/. (04.03.2023):

- 9. Хихлуха, Д. А. Значение физических упражнений в профилактике умственной перегрузки и утомления студенческой молодежи / Д. А. Хихлуха, С. И. Лопухов // Современные технологии физического воспитания и спорта в практике деятельности физкультурно-спортивных организаций: сб. науч. тр. / Всерос. науч.-практ. конф. и Всерос. конк. науч. работ в обл. физич. культ., спорта и безопасности жизнедеятельности; под общ. ред. А.А. Шахова. Елец, 2019. С.198-203.
- 10. Касатова Л. В. Оздоровительный потенциал учебных дисциплин «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту»: реальность и перспективы / Л. В. Касатова, А. Р. Бикмуллина, З. Р.Бикмуллина // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 2А. С. 386—396.
- 11. Устинов И. Ю. Адаптивная физкультура как социальный процесс / И. Ю. Устинов, А. А. Караванов, О. М. Холодов // Олимпизм: истоки, традиции и современность: Всероссийская научно-практическая конференция. Воронеж: ВГИФК, 2016. С. 462-469.
- 12. Составление дневников самоконтроля с помощью электронных таблиц. Модуль 1: Методическое пособие / Е. Е. Пастушенко, Е. Е. Пастушенко, М. М. Умаров, О. Е. Малахова. Москва: Московский государственный областной университет, 2022. 28 с.
- 13. Борисова О. А. Обучение методам самоконтроля в процессе занятий физической культурой в вузе / О. А. Борисова, А. И. Бойко, Д. В. Симаков, М. В. Стеценко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. − 2023. − № 2 (216). − С. 38-42.
- 14. Каравацкая Н. А. Методика обучения соревновательным упражнениям в пауэрлифтинге на начальном этапе подготовки юношей 18-19 лет на основе использования подводящих упражнений / Н. А. Каравацкая, И. В. Пиворович, А. А. Акопджанян // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. − 2021. − № 3 (193). С. 177-183.
- 15. Каравацкая Н. А. Аквааэробика в курсе элективных дисциплин по физической культуре и спорту в рамках реализации ФГОС 3+ в вузе / Н. А. Каравацкая, И. В. Пиворович, И. Г. Кренцель // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. − 2021. № 3. C. 47-49.

УДК 796.413/.418

ГЛАВА 17. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, ОБУСЛАВЛИВАЮЩИЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ (НА ПРИМЕРЕ СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКИ)

Ткачева Ольга Ивановна

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Великолукская академия физической культуры и спорта»

Аннотация: особенностью соревновательной деятельности в наше время становится учет психологических особенностей юных спортсменов. Необходимо изучение и понимание взаимосвязи психологических характеристик и их регулирующих механизмов в соревновательной деятельности. Недостаточно изучена проблема, связанная с успешностью в соревновательной деятельности, прогнозированием и коррекцией причин, формируемых не достижение поставленных целей спортсменом. С данной позиции изучение психологических характеристик для коррекции состояния юных гимнастов наиболее целесообразно.

Ключевые слова: спортивная гимнастика, психологические характеристики, соревновательная деятельность.

PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS THAT DETERMINE THE COMPETITIVE ACTIVITY OF YOUNG ATHLETES (ON THE EXAMPLE OF GYMNASTICS)

Tkacheva Olga Ivanovna

Abstract: a feature of competitive activity in our time is taking into account the psychological characteristics of young athletes. It is necessary to study and understand the relationship of psychological characteristics and their regulatory mechanisms in competitive activity. The problem of success in competitive activity, forecasting and correction of the reasons formed by the failure to achieve the goals set by the athlete has not been sufficiently studied. From this position, the study of psychological characteristics for the correction of the condition of young gymnasts is most appropriate.

Keywords: gymnastics, psychological characteristics, competitive activity.

1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СПОРТСМЕНОВ И ИХ ДИАГНОСТИКА

В научно-методической литературе выделяют несколько психологических характеристик спортсменов [1,75-79].

• Стресс, то есть ответ организма на экстремальное воздействие или на повышенную нагрузку. Авторами выделяются три фазы стресса: тревога, приспособление и истощение и в конечном итоге организм спортсмена приходит в состояние «излома». Стресс накапливается постепенно, он начинается с возникновения потребности организма реагировать на сложившеюся ситуации, далее увеличивается угроза и организм реагирует, заключительный этап - это результат деятельности.

Основа стресса спортсмена заключается в состоянии тревоги за успешность своих действий. Стресс-факторами спортивной деятельности делятся на предсоревновательные и соревновательные, так как они у каждого спортсмена индивидуальны и избирательны, необходимо учитывать все факторы внешней и внутренней среды, которые его окружают. К нм относятся отношения с тренером, родителями, друзьями; погодные условия, плохой сон, незнакомые соперники и так далее.

Для юных спортсменов дополнительными стресс-факторами являются реакция зрителей, отношения в команде, голод, зрительные и тактильные помехи. Состояние тренировки является слабым, но долговременным стрессовым фактором.

- Если мы говорим о психологическом утомлении, то речь идет о чувстве собственной слабости, расстройстве внимания и сенсорных процессов, нарушении двигательных функций, а так же нарушении памяти и мышления. У спортсмена трансформируются мотивы деятельности, у него ослабевает воля к победе, появляется сонливость.
- Депривация, характеризуется психологическим голоданием, психологической недостаточностью, неудовлетворенностью психологических потребностей. Данное состояние наиболее полно понимается как недостаточность взаимодействия психологической и биологической составляющих. В основе такого состояния часто лежат причинно следственные связи, которые возникли на фоне нехватки любви, социальных контактов, воспитания.
- Монотония психофизиологическое состояние, возникающее у спортсмена на монотонную, однообразную деятельность, у него понижается психологическая активность, снижается общая работоспособность, спортсмен с трудом переключается на другой вид деятельности. Снижается мотивация.

Монотония характеризуется некоторыми особенностями:

- субъективные симптомы, когда изменяется мотивация, пропадает интерес к тренировкам, спортсмен чувствует усталость и сонливость;
- объективные симптомы выражаются в ухудшении реакции, снижении пульса и артериального давления, а так же в падении мышечного тонуса.

Профилактика монотопии различна, ее можно разделить на условную роботу по изменению мотивации спортсменов, дроблению учебно-тренировочных занятий, корректировки мест тренировок, применению аудиовизуальных средств. Если тренер будет игнорировать возникновение данного состояния спортсмена, то создастся предпосылка для снижения мотивации у спортсмена для активной спортивной жизни [2, с.156-159].

В результате появляется скука, сонливость, снижается активизация познавательных процессов, есть вероятность появление галлюцинаций. Тренеру необходимо работать над внутренними мотивами детей, повышать эмоциональность тренировок, стимулировать к спортивной и тренировочной детальности.

- Тревога реакция спортсмена на грозящую опасность, эмоциональное состояние безобъективного страха, которое характеризуется ощущением угрозы. Тревога возникает и в ответ на ожидание результата соревнований и на ожидание реакции тренера. Основными признаками тревоги являются холодные или влажные руки, обильное потоотделение, самовнушение [3, с. 19-20].
- Атараксия характерезуется полной невозмутимостью, такое состояние у спортсмена и тренера можно наблюдать достаточно длительное время, при этом может появиться равнодушие с обеих сторон.
- Депрессия характеризуется отрицательными эмоциями, понижением мотивации, изменений представлений о мире, нежелании работать. Ощущение себя несчастливым человеком. При возникновении у спортсмена депрессии резко понижается самооценка, и говорить в этом случаи о высоких результатах просто нет смысла. Возникающие чувство вины и беспомощности не дают возможности заниматься с полной отдачей.
- Гиперпрозекция это состояние, при котором спортсмен хочет добиться максимальных результатов с минимальным утомлением, очень жалея себя.
- Прострация полная физическая расслабленность и нервнопсихическая после сильного переутомления или нервного перенапряжения. Спортсмен очень тяжело переживает состояние прострации, особенно если это состояние повторяется.
- Оптимально боевое состояние состояние, при котором, максимально активизируется мозг, в совокупности физические, эмоциональные и мыслительные действия спортсмена приводят к наивысшим его результатам. Работая единой системой, эти действия обеспечивают реализацию резервов организма, дают полную уверенность в своих силах, полного контроля за происходящим [4, с. 50-71].
- Фрустрация психофизиологическое состояние, при котором у спортсмена возникает потребность в успехе, поощрении его действий. При этом чаще всего человек испытывает отчаяние и разочарование.

При высоком уровне фрукции происходит дезинтегрирование деятельности, агрессия в работе.

- Психосоматический срыв может возникнуть на фоне преждевременной мысли о победе.
- Эмоциональная персеверация, это-то состояние в котором сохраняются эмоции после того как вызвавшая их причина перестала действовать, а переживания остаются.

Психофизиологические состояния определяют характер деятельности, ее задачи и цели. Они состоят из трех компонентов: мотивационный, который выражается через уровень тревоги; психологический, действует как показатель эффективности взаимодействий; эмоциональный, проявляющийся через особенности психологической сферы.

2. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЮНЫХ ГИМНАСТОВ

В программе детских спортивных школ прописано и рекомендовано начинать занятия с 6 лет. При этом мы говорим о возрасте, который оптимален для начала многолетних тренировок. Юные гимнасты быстрее и легче осваивают технические элементы. Хорошая физическая подготовленность спортсменов определяется уровнем развития физических качеств, которые лежат в основе высокой работоспособности.

Говоря о физиологических особенностях детей, мы должны учитывать, что у девочек 10-12 лет начинается период полового созревания, резко ускоряется рост тела в длину. Под воздействием гормонов гипофиза происходит влияние на женскую половую железу - яичник. У мальчиков они воздействуют на семенник. В данном возрасте происходит перераспределение жировой ткани, формирование телосложения. В среднем девочки за год в этом возрасте вырастают на 7-8 см, увеличивается окружность грудной клетки, ширина таза. Интенсивно развивается сердечно-сосудистая и дыхательная системы [5, с. 50-58].

Как показывают многие исследования, под влиянием занятиями спортом наблюдается выраженный прирост ударного и минутного объема сердца, максимальное потребление кислорода, аэробные возможности организма к 12-13 годам достигают 80-85% от максимума взрослого человека. У юных гимнастов происходит скачкообразный прирост относительной мышечной силы, абсолютная сила продолжает расти с каждым годом [5].

Половое созревание у мальчиков под влиянием тестостерона усиливается в организме к 12 годам, сопровождающееся с выраженным скачком роста. Мужские половые гормоны стимулируют больше процесс роста ткани, а не окостенение. Это связано с тем, что созревание у мальчиков длиться дольше, чем у девочек, в силу этого мальчики перегоняют девочек по всем размерам и функциональным возможностям. Сердце и легкие становятся крупнее, увеличивается максимальное потребление кислорода и кислородная емкость крови. У многих мальчиков развитие вторичных половых признаков начинается с 12-13 лет [5].

Общими особенностями рассматриваемого возраста является понимание его как возраст кризисов, его неполноценности. С данной точкой зрения многие исследователи не согласны, утверждая, что данный возраст является хорошим

периодом для развития координационных движений, прочно закладываются техника, направленного развития гибкости [3].

Но данный возраст, как и остальные возрастные периоды, обладает своими особенностями, и предполагает использование определенных средств и методов воздействия на спортсменов [4].

В первую очередь тренеру необходимо учитывать, что возраст 10-12 лет характеризуется большими энергозатратами, молодой организм щедрее расходует белок, но это приводит к тому, что ребенок может не восстановиться после тренировок. Правильная нагрузка в этом возрасте должна стимулировать тканевый синтез и повышать энергетические ресурсы организма. Организм юных гимнастов малоустойчив к упражнениям «до отказа», так как они очень эмоциональны, реактивны, переоценивают свои силы. Неправильная оценка возможностей спортсменов со стороны тренера часто может быть причиной их переутомления. Спортивные результаты в таком возрасте скачкообразные, это требует внимательного анализа динамики всех показателей в разнообразных упражнениях, необходимо соотносить результаты с биологической зрелостью.

Высокий спортивный результат юными гимнастами может быть продемонстрирован только при условии заботы о здоровье, соблюдении гигиенических условий тренировок, разнообразия средств и методов подготовки. Когда создан прочный психологический фундамент, то тогда можно увеличивать объем и интенсивность тренировочных нагрузок.

Поведения ребенка в 10-12 лет очень противоречиво, он может интенсивно общаться со всеми, а на следующий день замкнуться. Он исходил из представления о биологической обусловленности процессов развития в подростковом возрасте. При этом ученые считают, что психологические изменения происходят опосредованно от анатомических и физиологических.

Тренеру приходиться работать с детьми, возраст которых определяется как кризисный. Для этого существуют внешние и внутренние причины. К внешним относятся изменения в учебной деятельности, к внутренним бурный физический рост и половое созревание. У детей такого возраста наблюдается неравномерность созревания различных систем, которое зависит от утомляемости, раздражительности, возбудимости [2].

Тренировочный процесс юных гимнастов должен строиться с учетом всех сторон развития и жизни ребенка. Необходимо учитывать его физическое развитие, психологию мышления, уровень социальной значимости и самопознание.

Начиная с десятилетнего возраста внутренний мир ребенка, меняется, он начинает по-новому относиться к себе и к окружающим, он начинает себя чувствовать взрослым. Они перестают подчиняться своим родителям и отношения с тренером в этот период тоже претерпевают изменения. В 11-12 лет начинается борьба за независимость, в особенности с близкими людьми. Можно наблюдать картину потребительского отношения к родителям и тренеру, к стремлению уровнять права с взрослыми. Необходимо помнить, что дети в этом возрасте подражают взрослым, становится социально зрелым и более интеллекту-

альным.

Существует несколько проблем, с которыми сталкиваются родители при воздействии на подростка:

- неготовность принять изменения, которые происходят в развитии детей;
- противоречие между требованиями взрослых и возможностями организма ребенка;
 - авторитарный стиль воспитания;

Огромное влияние на детей этого возраста может оказать тренер, стать для спортсмена одним из самых уважаемых людей.

В подростковом периоде большую значимость приобретает общение со сверстниками, которое положительное влияет на психологическую и социальную адаптацию детей [5].

На фоне развития ведущей деятельности происходит развитие центральных новообразований возраста: абстрактное мышление, переоценка ценностей, развитие рефлексии. Увеличивается объем памяти, в большинстве своем за счет логического осмысления информации. Восприятие спортсменов становятся избирательными, целенаправленными, анализирующими. Они быстрее концентрируются и четко распределяют свое время. В этом возрасте формируются интеллектуальная деятельность. Но главной особенностью детей 10-12 лет является их личностная нестабильность [5].

В возрасте 10-12 лет в соревнованиях участвуют дети разной физической и психологической готовности. В сложной борьбе исход соперничества чаще всего решают психические качества, способность подростка мобилизовать свои силы на выполнение максимального результата. Срыв на соревнования может произойти из дисбаланса эмоционального возбуждения и началом старта, которое может перейти в психическое напряжение, для которого характерна дисгармония всех функций и систем.

Многочисленные наблюдения выступлений в соревнованиях по гимнастике доказывают, что неуверенность в себе, тревожность, мысли о предстоящем соперничестве, как правило, обрекают спортсмена на неудачу уже до начала соревнований [2].

К физиологическим симптомам психологического состояния спортсмена относятся: ЧСС, артериальное давление, тошнота, бессонница, нарушение координации движений, мышечный тонус. К психическим симптомам относятся: депрессивное состояние, головокружение, потеря самоконтроля, безразличие или большая нервозность [1, с. 55 – 56].

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЮНЫХ ГИМНАСТОВ

По результатам исследований многих авторов, условия спортивной борьбы в ациклических видах спорта вызывают у человека повышенное нервнопсихическое напряжения и требуют высокого уровня развития психологических характеристик. Это связано с большим объемом информации, которая по-

ступает в мозг спортсмена за короткое время, часто это время составляет доли секунды. На соревнованиях очень часто юные гимнасты не могут показать свои лучшие результаты. Это происходит по причине неспособности ребенка мобилизовать проявление своих психологических особенностей, которые необходимы для достижения максимального результата. В связи с этим особое значение приобретает психологическая подготовка юных гимнастов.

На этапе предварительных исследований на основе анализа и изучения литературных источников, были определены критерии оценки физической подготовленности гимнасток 10-12 лет, этапа спортивной специализации. В нем принимало участие 52 спортсмена.

Перед началом педагогического эксперимента нами было проведено предварительное тестирование. В процессе контрольных испытаний определялся уровень физической подготовленности гимнасток. Тестирование физических качеств предполагало выполнение пяти контрольных нормативов: №1 — бег 20 м (сек); №2 — прыжок в длину (см); №3 — фиксация положения «высокий угол» в упоре на гимнастических стоялках (сек); №4 — стойка на руках на гимнастическом бревне, фиксация положения (сек); №5 — упор, стоя согнувшись.

Данные тестовые задания прописаны в спортивной программе федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «спортивная гимнастика». Статистические данные проведенного первоначального исследования показали, что бег на 20 м юные гимнастки смогли выполнить с высокими показателями, это говорит о том, что у этих спортсменок хорошо развиты скоростные способности, средний балл за выполнение упражнения составил 4,9 балла.

Прыжок в длину спортсменами был продемонстрирован на среднем уровне 3,75 балла (175 ± 0.8) , при максимальном значении 181 см и более см (табл. 1).

Таблица 1 Данные тестирования физических качеств гимнасток 10-12 лет

Тест Ст.д.	1	2	3	4	5
Xcp ±m	$3,9\pm0,8$	175±0,3	25±0,4	9,5±2,8	10,3±0,1
8	0,02	1,2	0,05	3,1	0,02
V(%)	14,3	10,3	31,44	48,2	9,3
БАЛЛЫ	4,9	3,75	4,8	3,08	5,0

1 - бег 20 м; 2 - прыжок в длину (см); $3 - \text{фиксация положения «высокий угол» в упоре на гимнастических стоялках (сек); <math>4 - \text{стойка на руках на гимнастическом бревне, фиксация положения (сек)}$; 5 - упор, стоя согнувшись (сек).

Что касается данных полученных по тесту фиксация положения «высокий угол» в упоре на гимнастических стоялках (сек), то здесь результаты высокие и выше среднего, они составили 25 (сек) $\pm0,4$ при максимальном значении 26 сек и более, средний групповой балл составил 4,8 балла. Внутригрупповые различия не достоверны при P>0,05.

Результаты четвертого теста, в котором выполнялась стойка на руках на гимнастическом бревне (сек), показали, что уровень технической выносливости гимнасток находится на среднем и ниже среднего уровня $(25,5\pm2,8)$,средний бал за выполнение задания 3,08. Коэффициент вариации составил V=48,2, это связано с тем, что данный норматив является самым сложных из предложенных заданий.

Для определения уровня гибкости гимнасткам был предложено выполнение упражнения упор - стоя согнувшись, простой технически по-своему выполнению тест. В данном тесте средний групповой бал составил 5,0 балла. Для спортсменов такого возраста это отличный показатель, который говорит о высоком уровне развития гибкости.

Анализ полученных данных позволил установить, что независимо от уровня технической подготовленности и возраста испытуемых наиболее низкие показатели были зафиксированы в выполнение стойки на руках на гимнастическом бревне (сек). Данный норматив сложен тем, что гимнастке необходимо поймать равновесие и удерживать его максимально длительное время.

Далее, с целью оценки степени влияния психологических характеристик юных гимнасток, на их соревновательную деятельность нами были проведены в психологический опрос и анкетирование.

При проведении опроса «Психологическая подготовленность гимнаста» производилась оценка трех факторов готовности испытуемых к соревнованиям. Изучалась устойчивость к стресс-факторам, самоконтроль и волевая активность. По полученным данным было выявлено, что устойчивостью к стрессфакторам обладает только один гимнаст и это составляет 8,3 % от общего числа испытуемых, большинство спортсменов не имеют способности к мобилизации резервов организма в экстремальных условиях соревновательной деятельности (58%). Самоконтроль и самообладание свойственно для половины гимнасток, которые отвечали на вопросы, средний бал выше, чем по другим факторам — 3,1 балла. Мотивация, воля к победе и спортивный характер, являются одними из важнейших основ успеха в спортивной гимнастике. В числе волевых качеств обычно выделяют целеустремленность, настойчивость, упорство и решительность, но в данной группе такие качества присуще в разной степени только 41,7 % респондентам (табл. 2).

Далее для изучения психологических отличий темперамента юных спортсменов мы использовали тест Айзенка на темперамент (детский вариант). При обработке полученных данных нами были сделаны следующие выводы о том, что все испытуемые относятся к группе экстравертов в умеренной степени 11 человек и одна девочка в значительной форме. Это означает, что они возбудимые и общительные, с такими детьми работать тренеру легче, чем с замкнутыми спортсменами. Минусами являются такие черты как: способность действовать под влиянием момента, импульсивность и вспыльчивость. Некоторые спортсмены - экстраверты имеют тенденцию к агрессивности, которую необходимо правильно направить и использовать в интересах тренера и

спортсмена в соревновательной деятельности.

Наивысшими показателем экстраверсии является балл 24, у юных спортсменок он колеблется от 12 до 19 баллов (табл. 2). Полученные данные свидетельствуют о том, что группа по своему темпераменту однородна $Xcp=14.8\pm2.2$, при V=15%.

Таблица 2 Данные психологических характеристик испытуемых 10-12 лет

r	1											
	чивость к рам соревн	-	Ca	амоконтро	ОЛЬ	Волевая активность						
Низ-	Сред-	Высо-	Низ- Сред- Высо-			Низ-	Сред-	Высо-				
кий	ний	кий	кий	ний	кий	кий	ний	кий				
уро-	уро-	уро-	уро-	уро-	уро-	уро-	уро-	ypo-				
вень	вень	вень	вень	вень	вень	вень	вень	вень				
58%	33,7%	8,3%	41,6%	16,6%	41,8%	58,3%	8,3%	33,4%				
Cpe	дний бал.	л: 2,2	Cpe	дний бал.	л: 3,1	Средний балл: 2,6						
		Направ.	пенности	и личност	ги (Тест А	Айзенга)						
Ярк	сий эктра	верт	(13	Экстравеј	т	Склонность к экстра-						
					-	вертии						
	8,3%			41,7%		50%						
Э	Эмоциональная выраженность стабильности и нестабильности											
Эмог	циональн	ая стаби.	льность Эмоционал			льная нестабильность						
выс	окая	сре	едняя высока			я средняя						
4 спортсмена 3 спо			ртсмена		1 спортсм	ена	на 1 спортсмен					

Но говоря об эмоциональной стабильности, которая выражается сохранением организационного поведения в стрессовых ситуациях, а так же зрелостью и отсутствием большой напряженности, необходимо отметить, что она присуще только семи юным гимнастам из двенадцати (табл. 2).

Анализ распределения испытуемых фактору «Эмоциональная стабильность и нестабильность» выявлено, что спортсмены неравномерно распределились по классам значений фактора. Наибольшее количество гимнастов (33,3%) данной выборки наполнили класс высокий значений двух различных состояний, а в классы низких показателей попало 25,0% (эмоциональная стабильность) и 83% (эмоциональная нестабильность) от общего количества респондентов. Так же необходимо отметить, что в группе присутствуют только флегматики и холерики. Холерики отличается повышенной возбудимостью, действия прерывисты, а флегматики характеризуется сравнительно низким уровнем активности поведения, новые формы которого вырабатываются медленно, но являются стойкими.

На втором этапе (в день соревнований) для определения психологического состояния спортсмена использовалась шкала личностной и реактивной тревожности Спилберга (приложение В). По данной шкале определялись два фактора

тревожности спортсменов: личная и реактивная. Реактивная тревожность (РТ) — это состояние спортсмена в данный момент времени, которое возникает в стрессовой ситуации, а личная тревожность (ЛТ) представляет собой приобретенную поведенческую диспозицию, реакцию на реальную опасность.

По результатам проведенного нами теста было выявлено, что у 83,3% спортсменов личная тревожность была на низком уровне (табл. 3), это означает, что дети были подготовлены к соревнованиям.

Таблица 3 Психологическое состояние гимнастов 10-12 лет по шкале Спилберга

Тревожность Испытуемые	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	X ±m	V(%)
ЛТ	36	20	23	37	27	26	21	20	17	14	20	17	23,1	31,1
уровень	CP	Н	Н	CP	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	±	
													2,08	
PT	48	41	47	53	31	49	50	37	34	35	39	35	41,5	17,8
уровень	В	CP	В	В	CP	В	В	CP	CP	CP	CP	CP	±	
													2,1	

Но их реактивная тревожность, обусловливающая склонность воспринимать угрозу в широком диапазоне ситуаций была гораздо выше, чем личная и в среднем составила $41,5\pm2,1$ балла. Такие баллы за тревожность обозначали острую реакцию на соревновательную обстановку.

С целью определения готовности гимнасток к предстоящей деятельности в соревновательный период так же использовались психофизиологические методы исследования: теппинг-тест (модифицированный), динамометрия, тест на определение чувства времени, тестирование самооценки состояния спортсмена, предложенного Ю.Я. Киселевым «Градусник».

Теппинг-тест использовался с целью определения силы нервных процессов, которая является показателем работоспособности нервных клеток и нервной системы в целом. Сильная нервная система выдерживает большую по величине и длительности нагрузку, чем слабая. Методика была основана на определении динамики максимального темпа движения рук. Полученные в результате варианты динамики максимального темпа были условно разделены на пять типов (табл.4).

К первому типу - выпуклому относятся три испытуемых. Этот тип характеризуется нарастанием темпа движения рук до максимального в первые 10-15 секунд работы. Спортсмены, относящиеся к этому типу, имеют сильную нервную систему. Слабая нервная система по этой методике была определена только у одного спортсмена, который относится к нисходящему типу. Одинаковое количество гимнасток, после обработки данных были ассоциированы с ровным и промежуточным типом, в первом случаи речь идет о детях со среднем уровнем силы нервной системы, а к промежуточному типу относятся дети с не-

устойчивой нервной системой (табл.4).

В результате динамометрии нами было выявлено, что оптимальная мобилизация перед соревнованиями свойственна 58,3% спортсменам, участвовавших в эксперименте, что говорит об их способности контролировать себя и свои мышечные ощущения

Таблица 4 Данные психофизиологических характеристик испытуемых 10-12 лет

Теппинг-тест (определение типа нервной системы)											
Сильный	inmin reer (onpo		Слабый								
		Сред									
25%		66,7	7%	8,3%							
	Динамометрия										
Мобилизован	Ы	Возбух	кдены	Заторможены							
58,3%		259	%	16,7%							
Тест на определение чувства времени											
Переоце	нка времени		Недооценка времени								
83	3,34%		16,66%								
Самооценка сост	ояния спортсме	на, пред	дложенного Ю.Я. Киселевым «Градус-								
	ник».										
Самочувствие	Настроение	Жела	ние трениро-	Удовлетворенность							
37,2%	ваться36,7%		тренировочным про-								
				цессом 36,8%							
Отношение к то-	тношение к то- Отношение с Спо			Готовность к соревно-							
варищам 37,3%	тренером	спен	стивы 36,8%	ваниям 36,7%							
	37,7%										

При этом 25% были максимально возбуждены, а 16,7% испытуемых была зафиксирована заторможенность действий. Далее нами был проведен тест на определение чувства времени. С помощью этого метода определялась способность субъективного отсчета времени, которая, как известно, под влиянием усиления возбуждения, обнаруживает тенденцию к его недооценке (укорочению), а при развитии процесса торможения - к переоценке (удлинению). Статистическая обработка полученных данных показала, что десяти спортсменам (83,34%) свойственна переоценка времени, которая в среднем составила 5с .±0,56. Двое спортсменов (16,66%) недооценили время при прохождении теста.

Самым сложным тестом, для испытуемых был «Градусник», так как в условиях предстартового состояния им было сложно сосредоточиться и четко отвечать на вопросы (табл.4). Статистический анализ полученных данных показал, что у юных спортсменов самое эмоциональное отношение перед соревнованиями к тренеру $(37,7^{\circ}\pm0,03)$ и своим товарищам $(37,3^{\circ}\pm0,31)$. Меньше всего они думают, о тренировках и стараются не думать о своей подготовке к соревнованиям.

Опираясь на сведения, полученные в процессе анализа специальной научно-методической литературы, тестирования физической подготовленности спортсменов, обработки психофизиологических методов оценки, выступлений юных спортсменов на соревнованиях, нами были разработаны индивидуальные таблицы данных, на основе которых делались выводы о взаимосвязи психологических характеристик гимнасток 10-12 лет с их результативностью на соревнованиях (табл.5).

Таблица 5 Соотношение психологической подготовленности юных гимнасток 10-12 лет с результатами на соревнованиях

No	I тест				II тест	III	тест	Место	
	1	2	3	1	2	3	ЛТ	PT	
1	T		L	экстраверт	нестабилен	сангвиник	-	T	2
2	\dashv	+	-	экстраверт	нестабилен	холерик	ı	+	1
3	4	上	上	экстраверт	стабилен	сангвиник	ı	ı	1
4	4	-	-	экстраверт	нестабилен	холерик	ı	4	-
5	\dashv	上	-	экстраверт	нестабилен	сангвиник	ı	1	1
6	-	-	-	экстраверт	нестабилен	холерик	Т	+	-
7	1		-	экстраверт	нестабилен холерик		ı	Т	-
8	1		T	экстраверт	стабилен	сангвиник	ı	+	1
9	ı	+	-	экстраверт	нестабилен	сангвиник	4	+	3
10	\dashv	+	T	экстраверт	нестабилен	сангвиник	ı	+	2
11	1		上	экстраверт	нестабилен	сангвиник	ı	+	-
12	-	上	-	экстраверт	нестабилен	сангвиник	-	+	-

Примечание: І тест -«Психологическая подготовленность гимнаста» 1- устойчивость к стрессам,2- самоконтроль,3-экстравертия; ІІ тест- Айзенка; ІІІ тест, ЛТ- личная тревожность, РТ- реактивная тревожность (+-высокая степень выраженности, \bot - средняя степень выраженности,- низкая степень выраженности).

В результате полученных индивидуальных данных спортсменов 10-12 лет по их психологической подготовленности к соревнованиям было выявлено, что только 5 гимнасток были в призерах на соревнованиях на Первенство Псковской области 16 -17 декабря 2022 г.

Спортсменка под номером 9 (1 разряд), которая заняла третье место на соревнованиях, имеет низкий уровень стрессоустойчивости и низкую волю к победе, но высокий уровень самоконтроля (Психологическая подготовленность гимнаста), экстраверт-сангвиник, который эмоционально нестабилен (тест Айзенка), личная тревожность у этой спортсменки на среднем уровне, реактивная тревожность высокая. Исследуемые, под номером 1 и 10, получили серебреные медали по разным разрядом. Номер 1 имеет средний уровень стрессоустойчивости и средний показатель воли к победе при высоком уровне самоконтроля,

экстраверт-сангвиник, который эмоционально нестабилен. Психологическая подготовленность номера 10 характеризуется средними показателями по всем факторам (Психологическая подготовленность гимнаста), она эмоционально нестабильна, является экстравертом-сангвиником, личная и реактивная тревожность у этой спортсменки на среднем уровне. Показатели номера 8 не сильно отличаются от показателей других спортсменов. Единственным выделяющим фактором является то, что эта девочка эмоционально стабильна, это и позволяет ей забираться на вершину пьедестала. Гимнастка под номером 3, которая заняла первое место на соревнованиях по программе КМС (кандидат в мастера спорта), не имеет личную и реактивную тревожность, все остальные показатели находятся на среднем уровне.

Таким образом, было доказано, что учет психологических особенностей юных гимнасток позволяет оптимизировать процесс спортивной подготовки, и дает возможность адекватно оценить уровень их психологической готовности к соревнованиям.

- 1. Тренер должен понимать, что предстартовое состояние у спортсмена начинается с момента оповещения его о участии в соревнованиях. У юных спортсменов даже мысль о соревнованиях приводит к учащению пульса, бессонице, усилению или пропаже аппетита. В таком возрасте необходимо сделать последние тренировки перед соревнованиями интересными, направлеными на повышение уверенности в своих силах. Большое значение имеют средства отвлечения: кино, парки.
- 2. Тренеру необходимо научиться снимать эмоциональное возбуждение у юных спортсменов, прибегая к использованию различных средством и методов для достижения необходиого результата.
- 3. Наблюдение за реакцией гимнасток на методические указания, похвалу или на отрицательную оценку их действий является одним из важнейших помощников в работе тренера, найти способ донести информацию до ребенка-это пол пути к победе.
- 4. Понимание того, к какому типу темпирамента относятся личности подобечных, позволят тренеру сформировать спортивный характер у юных гимнасток, необходимый для оъеспечения стабильности выступлений и уверенности в своих силах.
- 5. Самым эффективным способов психологической подготовки юных гимнасток является участие в соревнованиях, тренер может их устраивать внутри группы, между своими группами, внутришкольные.

Список источников

- 1. Сопов В.Ф Психические состояния в напряженной профессиональной деятельности.-М.: Академический проект.2005.- 128 с.
 - 2. Психология; под ред. Л.В. Марищук. Минск: Тисей, 2009. 760 с.



- 3. Психологическая подготовка спортсменов. Учебно- методическое пособие/Сост. А.М. Ахатов, И.В. Работин- КамГАФКСиТ, 2008-56 с.
- 4. Находкин, В.В. Модель психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки юных спортсменов / В.В. Находкин // Философия образования. -2012. № 2 (41). С. 207-216
- 5. Луури, Ю.Ф. Физическое воспитание детей школьного возраста / Ю.Ф.Луури. М.: Феникс, 2003. 303 с

УДК 784

ГЛАВА 18. УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ГОЛОСА

Ван Чэнь/WangChen

аспирант

Санкт-Петербургский государственный институт культуры

Аннотация: в рамках данной главы рассматриваются упражнения для развития голоса. Автор акцентирует внимание на особенностях строения голосовго аппарата и возможностях использования голоса как основного инструмента вокалиста. В главе представлены авторские упражнения, направленные на укрепление голоса и расширение спектра вокальных возможностей обучающегося. Данные упражнения могут быть использованы как в системе профессионального вокального образования, так и при самостоятельном обучении.

Ключевые слова: вокал, голосовые связки, мышцы, гортань, упражнения

EXERCISES FOR VOICE DEVELOPMENT

Abstract: Within the framework of this chapter, exercises for voice development are considered. The author focuses on the features of the structure of the vocal apparatus and the possibilities of using the voice as the main instrument of the vocalist. The chapter presents the author's exercises aimed at strengthening the voice and expanding the range of vocal capabilities of the student. These exercises can be used both in the system of professional vocal education and in self-study.

Key words: vocals, vocal cords, muscles, larynx, exercises

Цель качественного голоса — гомогенизация, обогащение гармониками, выравнивание тембров, но добиться этого можно только за счет системного выполнения ряда упражнений. Однако организация голосовой работы не может одинаково применяться к каждому человеку. Учет физиологического, физического и психического состояния учащегося должен быть индивидуальным. Поэтому необходимо проанализировать диспозиции голоса, а также физическое поведение обучающегося, прежде чем приступать к целенаправленной разработке программы упражнений и ее непосредственной реализации Вокализы, определяемые как последовательность свободных звуков, требуют внимания и контроля. Чуткий слух и педагогика остаются незаменимыми. Однако преимущество упражнений, описанных в этой главе, заключается в том, что их легко воспроизводить. Это подразумевает, что дыхательная работа уже усвоена учащимся должным образом [1, с. 7].

Кроме того, искусству пения нельзя обучать до подростковой ломки голоса, не опасаясь повредить голосовые связки юношей на всю жизнь, поскольку голосовую мышцу в этом случае восстановить будет невозможно. Этот процесс не исключает интеграции ребенка в хор, в котором он будет совершенствовать свое слуховое восприятие и музыкальную культуру, не испытывая особых ограничений вокальных техник.

Необходимо соблюдать минимум два часа после пробуждения, прежде чем тренировать голосовые связки, поскольку они, как и все мышцы тела, нуждаются в расслаблении, приведении в рабочее состояние. После ночного сна они полностью расслаблены и, вероятно, немного опухли от дыхания через рот или, возможно, храпа.

Не стоит и перенапрягать свой голос — напряжение голосовых связок необходимо осуществлять в течение периода, соответствующего двум или трем наборам вокализов.

Перед пением следует выполнять тренировочные упражнения для голоса от двадцати до тридцати минут каждый день. С другой стороны, длительная работа по несколько часов — это неправильное представление, поскольку данный процесс потребовал бы постоянных усилий в течение слишком длительного периода времени и, следовательно, представлял бы угрозу здоровью голоса [2, с. 2].

Необходимо петь со средней интенсивностью. В то время как мощность облегчает проецирование голоса, она, несомненно, ставит под угрозу техническое качество. Вокализация или пение со средней или полутоновой интенсивностью является лучшим в пении и может вывести голос к обретению силы. Обратное гораздо более случайно и рискованно!

Необходимо уменьшить риск сдавливания гортани, рассмотреть возможность вдоха и озвучивания одним движением. Плечи должны оставаться расслабленными. Чтобы помочь себе в этом во время вокализации, необходимо поднять руки горизонтально ладонями вверх и представить, что в каждой руке находится тяжелый груз.

На репетициях следует беречь свой голос и свои уши. Идея о том, что попмузыку можно слушать только громко, ошибочна. Слишком многие артисты свидетельствуют о том, что им трудно исполнять вокальные партии на других инструментах во время репетиций.

Нужно избегать напитков со льдом перед выступлениями и выступлениями. Вяжущее действие холода ухудшает гибкость мышц гортани. Слишком сладкие напитки также должны быть запрещены. Кислотность сахара увеличивает вязкость кордальной слизи, мешающей свободной вибрации голосовых связок. Жирные молочные продукты вызывают то же явление. Кордовая слизь представляет собой вязкий секрет слизистых оболочек голосовых складок. Он участвует в их защите от посторонних частиц, а его вязкость является фактором вибрационного функционирования гортани. Кроме того, увлажнение вдыхаемого воздуха увеличивает порог фонатического давления за счет снижения вязкости слизи. Таким образом, повышается вибрационная равномерность [3, с. 91].

Вокальные упражнения следует выполнять, держа глаза открытыми. Если противоположная позиция, безусловно, удобна и, по-видимому, способствует концентрации, она скорее уступает легкости и помещает вокалиста в автоматизм, несовместимый с самовыражением в художественном смысле этого слова.

Усталые или напряженные голосовые связки делают голос более или менее

хриплым. Лучшим лекарством от этого, несомненно, остается молчание. Следует избегать шепота; он исходит от болезненного механизма для голосовых связок. Действительно, шепот ,в сущности, представляет собой не звук, скорее, это звук трения, звук, возникающий в результате прохождения воздуха, который при довольно сильном давлении проникает между не полностью соединенными голосовыми складками, тем самым еще больше напрягая их. Кроме того, разумно не допускать, чтобы необычные изменения голоса, а также афония, сохранялись.

Диагностика и уход осуществляется отоларингологом: ларинголог или фониатр при любых обстоятельствах могут сослаться на самолечение, для которого чаще всего используется алкоголь, мед и хлорофилл.

К сожалению, иногда приходится слышать от вокалистов, чьи вокальные технологии иногда прямо противоположны их успеху: они демонстрируют, что охлаждение вызывает застойные явления в слизистых оболочках. Если охлаждение вызывает у вокалиста эйфорический эффект в определенных дозах, голосовые связки усиливаются застойным эффектом при прорезывании зубов [4, с. 47].

Например, для хриплого голоса подойдет смесь соли и лимона, а также рафинад: всего несколько капель лимонного сока под язык или разведенных в воде, улучшают выделение слюны и разжижают слизь, что делает звучание голоса более приятным. Этот совет могут использовать те, у кого пересохло во рту, и те, кто зависим от страха. Кроме того, для смягчения голоса ионизированные смеси, которые обычно облегчают боль в горле, зубную или назальную боль. Указанные смеси также считаются эффективным бактерицидным средством. Из продуктов питания такими свойствами обладают капуста брокколи, специя базилик. При употреблении в сыром виде первоначальные полезные свойства этих продуктов будут сохранены.

Серьезным источником опасности для вокалиста является табак, поскольку дым проходит непосредственно через голосовые мышцы, прежде чем попасть в трахею-артерию, а затем в легкие. Благодаря последним изменениям в законодательстве табачный дым больше не является проблемой для многих певцов, которых когда-то часто заставляли петь, выступать в заведениях, где не запрещалось курение, поскольку пассивное курение не менее опасно для вокального и акустического здоровья артистов.

Ослабление гортани при издании однородных звуков обусловливает ограниченную подвижность гортани, но, как это ни парадоксально, именно путем предварительной оптимизации эластичности этого органа можно получить наиболее гармоничные звуки. Эта рекомендация справедлива как в пении, так и в риторике. Тем не менее, у некоторых вокалистов гортань страдает фатально при повышении или понижении голоса, которое увеличивается в обоих случаях по мере того, как создаваемые ноты приближаются к концам тесситуры. Эти движения также могут быть намеренно спровоцированы для достижения эффекта, то есть для того, чтобы тембрировать или улучшать голос, или даже изменять его, как это делают чревовещатели и подражатели [5, с. 18].

Нести голос — значит, вести его от одного звука к другому, проходя через все возможные промежуточные звуки. Голосовой спектр может охватывать все, от полутона до максимальной громкости голоса. Он поможет выровнять регистры, тембры и силу голоса. Для этого, например, можно произнести удивленное «о», начиная с низкой и легкой ноты, чтобы быстро перейти к высокой, не напрягая голоса, а затем снова опуститься на начальную ноту. Следуя тому же принципу, нужно начать с более низкой ноты, подняться немного выше, а затем вернуться к начальной ноте. Повторять упражнение следует, каждый раз превышая экстремальные оценки. Целью является подчинение гортани при плавных перемещениях без стремления к абсолютной производительности.

Нужно сосчитать от 1 до 5, задавая тон каждой цифре, затем вдохнуть и произнести «о» тем же тоном, что и цифру «5». Следует удерживать этот звук в течение пяти секунд, затем вдохнуть и сосчитать от 1 до 5, заканчивая начальным басовым тоном. Затем следует изменить начальный тон, расположив тона по полутонам. Это упражнение полезно для стабилизации гортани в издавании низких и высоких звуков, сохраняя при этом гибкость.

Умение расположить свой голос — это все равно что направлять колебательные волны на различные резонаторы в продуманной дозировке. Для качественного воспроизведения голоса их следует направлять скорее в переднюю часть головы и, точнее, от низких частот до высоких частот, на верхние резцы и от этой области до точки соединения твердого и твердого неба.

У вокалиста должно быть мягкое небо, чтобы получить яркие, округлые звуки [6, с. 9].

Особый интерес на занятиях вокалом следует уделять основанию носа, потому что, ориентируясь в этом месте, звуки приобретают большую округлость. Поскольку невозможно точно почувствовать точки воздействия звуковых волн на резонаторы, когда рот открыт, озвучивание с закрытым ртом позволит вокалисту чувствовать и направлять вибрации, одновременно напрягая голосовые мышцы как можно меньше.

Лучше всего расположить голос, рассматривая ноты скорее в соответствии с их направлением, чем в соответствии с их высотой тона, то есть в соответствии с назначенным им расположением на черепе, а не с точки зрения значений по шкале высоты тона.

Нужно вдохнуть, слегка зевая, затем, закрыв рот, начать распевать звук «м», в результате чего вокалист должен почувствовать вибрацию от этого мычания, как щекотку на уровне верхней губы; сразу же за этим следует звук «н», вибрации которого вокалист должен почувствовать на уровне ноздрей. Далее необходимо открыть рот, чтобы произнести звук «а» с устойчивой идеей поставить его в то же место. Нужно возобновить упражнение, меняя высоту тона на полтона в течение одной пятой доли. Важно держать язык ровно относительно буквы «а» и прижимать кончик языка к верхней десне по отношению к звуку «н» [7, с. 23].

Следует выполнять вокальные упражнения, последовательно используя

слоги «бра, бре, бри, бро, бру» или «кра, кре, кри, кро, крю». Каждый звук «р» должен быть «свернут «так, чтобы он возникал в результате вибрации при прижатии кончика языка к передней части неба, что будет способствовать расположению голоса «вперед». Кроме того, это упражнение требует ловкости суставов, которая подавляет любые чрезмерные сокращения мышц губ, челюстей и глотки.

Следует также использовать носовой согласны «н», без разбора добавляя гласную к каждому ряду. Эффективность упражнения основана на разложении слога. Во-первых, звуковые волны, присущие согласной, должны проходить через ноздри, и они должны будут располагаться, открывая рот гласной, на уровне верхней губы. Голос вибрирует и для себя, и для других. Наполненный и направленный, он излучает и заставляет слушать [8, с. 12].

Тот факт, что звуковые волны невидимы, не означает, что они не являются управляемыми. Иногда можно достичь слуха слушателя, находящегося в любом месте зала, направив на него волнообразный поток поставленного и прогнозируемые, в том числе с низкой интенсивностью. Сила голоса полностью проявляется в этом подходе, когда используемая речевая техника подчинена самовнушению.

Голос проецируется не путем нажатия или принуждения, а путем стремления высвободить, расширить голосовой канал, через который выдыхаемый воздух при правильно дозированном давлении будет попадать на различные резонаторы. Когда давление на выдохе поддерживается, а звуковые волны не направлены, они заполняют весь объем ротовой полости. Некоторые артисты ошибочно рассматривают этот аспект как демонстрацию своего таланта, поскольку создаваемые таким образом звуки становятся раздражающими и даже непосвященного слушателя это не вводит в заблуждение. Гораздо легче кричать, чем блестяще сочетать звуки средней интенсивности или полутона [9, с. 37].

Следует зафиксировать взглядом объект, расположенный ниже уровня глаз, и направить на него все звуки вокализа. Мягкие, умеренно развитые губы будут дополнительно направлять звуковые волны и удлинять голосовой канал.

Если под рукой есть дротик, можно потренироваться бросать одновременно гласную или слог и дротик на уровне рта. Следует сосредоточиться больше на звуке, чем на движении руки. Если тело не испытывает несвоевременных подергиваний, голосовой жест будет плавным, даже если атака будет жесткой, и сердце цели будет поражено тем более, если голосовая проекция верна. По умолчанию можно использовать бумажные шарики в качестве снарядов.

Если взрослый вокалист поет неправильно, это, вероятно, потому что отношения с матерью в речевом общении и на начальном этапе овладения звуковым аппаратом были неудовлетворительными.

У ребенка в возрасте примерно от двух до девяти месяцев лепет постепенно переходит в речевую структуру. Последнее будет тем более обоснованным, если звуковая среда была подходящей. Он должен установиться в этот период, когда у ребенка появится способность знакомиться со своим слуховым воспри-

ятием, улучшится координация между формированием звуков и их визуальным представлением существует тесная взаимосвязь, так что ребенок приобретает способность слышать мышцами [11, с. 38].

Таким образом, намеренно воссоздавая эту синергию, взрослый может надеяться, что поет правильно. Свидетельства учеников, испытывающих большие трудности с точным воспроизведением звуков или даже с различением низких и высоких частот, показывают, что все они испытали дефицит музыкальной культуры в раннем детстве. Также наблюдается недостаточное общение с родителями. Что касается тех сфер, по которым дефицит был значительным и продолжался во взрослой жизни, необходимо пройти серьезное ритмическое и музыкальное обучение в сочетании с другими предметами.

Неверное пение не является неизбежностью. Это требует довольно длительного обучения, но результат будет гарантирован, и личность испытуемого изменится в результате этого.

Составляя диаграмму наиболее частых обстоятельств, в которых педагог осуществляет профессиональную деятельность в рамках вокального образования, применяемых в упражнении, можно сказать, что воспроизведение голоса ниже ноты означает, что вокалист не может его воспроизвести.

Должный звук представляет собой дефект координации между декодированием звука и моторным управлением звукового органа; в то время как

воспроизведение голоса над нотой является дефектом аппроксимации нажатия под нотой в рамках пространства глотки. Из двух возможных трудностей вторая, безусловно, является наиболее простой для решения.

Если правильность сильно нарушена, следует начать с образования путем воспроизведения в пении отдельных звуков при обучении отличать низкие частоты от высоких. Сосредоточенность, целеустремленность, настойчивость -вот качества, которые необходимы для достижения успеха и способны оживить работу как самого вокалиста, так и его учителя.

Следующим шагом будет пропеть несколько слогов на одной ноте. Необходимо работать со скуловыми мышцами, потому что при выпячивании щек звуки словно получают блеск. Нужно произносить слова, чередуя слоги «ки», «ке» и пр.: губы будут податливыми и направленными вперед. Рот будет больше открываться на звуке «ке», сохраняя выступающие скулы.

Необходимо продвигаться на полтона вверх по тональности квинты, опускайться вниз и затем менять тональность. Это упражнение не требует вокального исполнения, поэтому можно выбирать удобный регистр.

Также вокалист может усовершенствовать звук «й», пропевая последовательно две гласные (например, «А-я» или «Е-у)», причем вторая должна звучать на верхнем полутоне первой. В зависимости от тесситуры женщины выберут в качестве начальной ноты ля³, си³ или до³; мужчины выберут

те же ноты в нижней октаве. Нужно продвигаться к началу квинты а затем, освоенное упражнение можно расширить на всю октаву.

Во время озвучивания можно обнаружить, что регулировать звуки от низ-

ких до высоких легче, чем наоборот. Это связано с тем, что гортань при недостаточной нагрузке испытывает трудности с возвращением в исходное положение после подъема, присущего высоким частотам. Это наблюдение останется доказанным до тех пор, пока вокалист в достаточной степени не усвоит технические жесты, вызывающие автоматизм, происходящий из двигательной функции мозга, которая определяет движения мышц.

Вокалисту важно получать удовольствие, произнося в голосе слог «вау», имея в виду американские горки, где сначала поднимаются очень высоко и снова спускаются очень низко. Таким образом, можно задействовать гортань для более широких движений под контролируемым действием давления на выдохе. Необходимо изменить начальные ноты и постараться выйти за пределы своих возможностей на высоких частотах, стараясь при этом расположить голос на уровне ноздрей.

Из средств, позволяющих стабилизировать точность, два кажутся очень эффективными с того момента, как вокальные техники будут освоены в достаточной степени; другими словами, когда автоматика уступит требованиям техники.

Первый инструмент можно назвать «внутренняя улыбка». Он позволяет регулировать точность и придает звукам больше яркости, привлекательности. Это происходит из-за парадоксального движения, поскольку на вдохе речь идет о том, чтобы изобразить усмешку как желание пыхтеть без разрешения — и держать мышцы наготове. Однако для корректировки этого процесса, априори безобидного, требуется от нескольких недель до нескольких месяцев практики, прежде чем он будет эффективно использован. Это связано с тем, что необходимо найти компромисс между измеренным растяжением губ и балансом вертикального раскрытия рта. Очень важно не искажать голос, потому что, как правило, чем больше расстояние между концами, тем темнее тембр голоса и чем дальше губы расположены к диафрагме, тем более отягощенный, грубо окрашенный голос.

Второе упражнение называется «насест» и состоит из представления горизонтальной оси, расположенной у основания носа. Именно на этом вымышленном насесте у вокалиста будет постоянная готовность размещать звуки. Каждая нота в наборе звуков вокализа должна рассматриваться с одинаковой важностью. Нужно заметить, что чем выше поднимается вокалист, тем больше вибрационных волн требуют покинуть «насест», чтобы развиваться и распространяться. При каждом произнесении вокала нужно визуализировать то место на лице, где произносятся звуки; практика утомительна, но результат гарантирован.

Для увеличения интенсивности, достаточно часто неопытный певец пытался набрать децибелы, повышая свой голос. Эта настойчивость может оказать только губительное воздействие на голосовые связки, а также на пользу слушателей. Кроме того, это значительно снижает точность.

Среди профессиональных категорий, для которых голос является важнейшим инструментом, нужно думать о тех, кто переносит тяготы навязанного об-

щения, и, в частности, об учителях, чья голосовая усталость и повторяющиеся дисфонии ухудшают выполнение всей их работы. Довольно необычно то, что вокальные техники не даются этим мужчинам и женщинам в качестве части их учебного плана, в то время как устная передача знаний составляет большую часть их нагрузки. Этот факт вызывает еще большее сожаление, когда известно, насколько пристальное внимание учащихся и их интерес к дидактическим выступлениям являются определяющими элементами их внимательности и их отношения к преподаванию. Проблема аналогична у юристов, для которых речевые техники должны быть интегрированы аналогичным образом с коммуникативными технологиями в их программу обучения.

Также, рассматривая данную тему, необходимо остановиться на запретах при осуществлении вокального образования. К числу таких запретов, прежде всего, можно отнести голосовое принуждение возникает в результате факторов, действующих вместе или по отдельности на физиологическое состояние. Стресс – один из мотивов этого. Общее состояние мышечного напряжения, которое он вызывает, приводит к неожиданному сокращению мышц гортани, отсюда и хорошо известное ощущение ощущения комка в горле перед процедурой. Напряжение, очевидно, может быть в разных местах тела; вокалисты иногда ощущают стеснение в животе из-за случайного сокращения диафрагмы и брюшного пояса. Этот эффект может затронуть любого субъекта с того момента, как последний осознает важность, которую следует придавать своему действию. Решение состоит в том, чтобы превратить это психологическое давление в привычку, чтобы оно стало приемлемым. Для этого нужно противостоять ситуациям, добавляя каждый раз немного больше оснований для уверенности в себе, какими бы незначительными они ни были. Упражнения на расслабление создают общее умиротворение тела, в переориентации мышц на их основную функцию. Таким образом, они являются отличной преамбулой к снятию стресса.

Еще один фактор принуждения, который также является ошибочным способом увеличения интенсивности, заключается в преднамеренном усилении голоса. Механизм заключается либо в поддержании выдоха под действием внутренних мышц живота и межреберья, либо в сокращении в форме толчка, сравнимом с сокращением при дефекации. Этот последний процесс имеет спонтанное и немедленное последствие «столбняка гортани». При таких обстоятельствах невозможно издавать гармоничные звуки, и, человек, который постоянно прилагает усилия для достижения этой цели, мчится прямо к катастрофе, как водитель автомобиля, который при ускорении всегда остается на первом месте. Можно представить себе шум двигателя и его судьбу. При сопоставимых условиях то же самое относится к качеству голоса и здоровью голосовых связок. Всегда есть исключения, но бесстрашным можно только пожелать удачи.

Для увеличения интенсивности голоса независимо от степени, не подвергаясь давлению, необходимо достичь баланса между подглоттическим давлением, давлением, оказываемым на голосовые связки, и ответным давлением резонаторов, которое называется «пониженным сопротивлением» гортани. Как

только субъект поймет и достигнет этого баланса противостоящих давлений гортани ему не придется в одиночку противостоять повышению подглоттического давления, и вокалист таким образом, обезопасит себя от риска давления.

Еще в 1960 году Рауль Юссон описал пониженное сопротивление как сопротивление как распространению звука, так и выходу воздуха. Это взаимодействие должно быть положительным: гортань не должна посылать звуки в резонансную трубку, которая препятствует прохождению воздуха; тогда ему придется выполнять слишком интенсивную работу, и он будет издавать менее насыщенный звук и, следовательно, с меньшей вероятностью будет гармоничным.

Сжатие голосового канала приводит к принудительной борьбе гортани за правильное функционирование. Последовательно, голос может быть хриплым. Если бы стриктура была больше на уровне трахеи, субъект мог бы издавать только урчание, поскрипывание. В то время как на вдохе давление воздуха в трахее отрицательное, на выдохе из легких выталкивается большой объем воздуха, вызывая относительно более высокое давление в трахее. Это приводит к расширению диаметра трахеи в ее верхней части, затрудняя выход воздуха. Простое уменьшение радиуса трахеи-артерии на 20% приведет к увеличению сопротивления прохождению воздуха на 144%. Следовательно, абсолютно необходимо правильно устанавливать воздушную колонну во время упражнений, чтобы создать адекватную автоматизацию на всех этапах озвучивания.

Чтобы неофиты не заблуждались, не следует путать «естественную» хрипоту – она может быть источником соблазнения – связанную с анатомическим субстратом или культурным явлением, и хрипоту, возникающую в результате неправильной техники, что, несомненно, опасно для голосовых связок. В любом случае, к выраженной дисфонии следует отнестись серьезно и проконсультироваться с врачом-специалистом. Техники народного пения вполне сопоставимы с произведениями лирического искусства, за исключением того, что они подслащены, потому что современный вокал требует меньшего расширения резонаторов, что противоречит желанию добиться приемлемых результатов с точки зрения гигиены голоса.

Более громкая речь или пение не требуют дополнительных усилий, если механизмы озвучивания сбалансированы. Сообщаемый импеданс резонаторов обогащает вокальный спектр гармоник. Таким образом, голос звучит более приглушенно, и вокалисту не нужно будет напрягать всю свою силу, чтобы быть услышанным.

Интенсивность голоса зависит от наличия звукового тела; действительно, известно, что вибрация струны, мундштука и т. д. в отдельности всегда издает негромкий звук и что для того, чтобы он надулся, необходимо соединить мундштук или струну с корпусом инструмента, который вибрирует вместе с содержащейся в нем воздушной массой в унисон с вибратором. Точно так же гортань, отделенная от глотки, не будет производить способность голосовых связок вибрировать, размеры гортани, грудной клетки, легких, полостей глотки, рта, носа, готовность этих же полостей к резонированию составляют абсолют-

ную силу голоса человека.

Важно никогда не путать дыхательные и звуковые опоры, чтобы вокалист не испытывал звуковых вибраций в костном небе, подвергаясь риску несвоевременного ослабления или смыкания голосовой щели. Организация и точность мышечных движений относятся к числу призваний вокальных техник. Роль учителя заключается в том, чтобы научить ученика координировать развертывание резонаторов при выдохе, при этом регулярно напоминая ему принцип свободного потока воздуха при соответствующем и постоянном потоке.

Звуки высокой интенсивности, высокие средние ноты и высокие ноты требуют поддержки, чтобы голос был направлен вперед. Необычная мобилизация мышц живота в том смысле, что она противоречит обычной практике выдоха, позволяет увеличить поток воздуха, обеспечивая гортань функционированием в защищенном режиме.

Действительно, в фонатическом контексте, на самом деле выход живота — это лучший способ поддержать звуки, которые будут называться трудными. Движение должно быть широким и гибким, чтобы не наносить резких ударов по сложным нотам. Амплитуда будет оцениваться в зависимости от интенсивности и с еще большей тонкостью от высоты и длины воспроизводимых звуков. Крайне важно бежать вслед за поддерживающим движением расслабления мышц, иначе может начаться сокращение гортани. Однако, если подвижность брюшного ремня затруднена, можно слегка наклонить таз вперед. Тем, у кого явный изгиб или у кого упругий живот, будет очень полезно прибегнуть к нему.

Следует прочитать любой текст по выбору вокалиста средним, постоянно проецируемым голосом, постепенно увеличивая интенсивность. Нужно стараться оставаться в средней зоне и обращать внимание на вдохи. Задача состоит в том, чтобы отделить рост мощности от роста высоты тона. Следует сохранять достаточно низкое и гибкое положение гортани как способ покрытия звуков, что кажется лучшим способом добиться этого. Апертура должна находясь в вертикальном положении, с плоским языком, не втянутым, спускаться с высокого неба. Из-за того, что произносимый голос требует меньше прилагая меньше усилий и априори меньше концентрируясь, чем при пении вокалиста, это упражнение поможет дозировать поддержку звуки в зависимости от их интенсивности.

Этим же приемом нужно выполнить это упражнение в более серьезном регистре (здесь охват не требуется); затем в высоком регистре (в этом случае охват должен быть усилен).

Нужно выбрать удобную ноту из своей тесситуры, «пропеть» гласную и вращать ее, то есть переходя от фортепианного крещендо к сильному, а затем уменьшая его. В качестве первого шага будет лучше разделить упражнение на два вдоха: первый повторять от пиано до форте, а второй — от форте до пиано.

По мере увеличения интенсивности нужно представить, что вокалист погружается в землю. Образное мышление делает техническую поддержку более привычной, более доступной.

Самовнушение — отличный метод обхода мозговых команд. Точно так же, как рисунок лучше длинной речи, предлагаемое изображение лучше сложной технической демонстрации.

Список источников

- 1. Борисова, А. И. Изменение и приспособление дыхания при пении [Текст] : Автореферат дис. на соискание учен. степени кандидата биол. наук / Казан. гос. унтим. В. И. Ульянова-Ленина. Казань : [б. и.], 1958. 15 с.
- 2. Карцев, С. В. Дыхание и голос / С. В. Карцев, Г. А. Карцева // Актуальные направления развития сферы культуры и искусства России: тенденции, инфраструктура, инновации: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 21 мая 2012 г. / М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Тамбовский гос. ун-т им. Г. Р. Державина"; [отв. ред.: И. В. Налетова]. Тамбов: Издво ТРОО "Бизнес-Наука-Общество", 2012. Дыхание и голос. [6] с.
- ³. Кофлер, Л. Искусство дыхания как основа звукоизвлечения : незаменимая книга для певцов, ораторов, педагогов, адвокатов, проповедников и всех тех, кто желает обладать приятным голосом и крепким здоровьем : учебное пособие : [12+] / Леон Кофлер ; перевод с английского Е. В. Вербицкой. Санкт-Петербург [и др.] : Лань [и др.], 2019. 318, [1] с.
- 4. Гутман, О. Гимнастика голоса [Текст] : руководство к развитию и правильному употреблению органов голоса в пении и система правильного дыхания : учебное пособие / Оскар Гутман. 4-е изд., стер. Санкт-Петербург [др.] : Лань : Планета музыки, сор. 2018. 76, [1] с.
- 5. Даймон, Т. Анатомия голоса: иллюстрированное руководство для певцов, преподавателей по вокалу и логопедов: [12+] / Теодор Даймон, врач, специалист по дыханию и голосообразованию; Дэвид Браун, медицинский иллюстратор; перевод с английского К. С. Мищенко. Москва: Эксмо, 2023 (Тверь). 110, [1] с.
- 6. Яременко, В. В. Особенности адаптации дыхательных мышц к репетиционной и концертной певческой деятельности у детей и юношества с разным уровнем вокальной подготовленности [Текст] / В. В. Яременко, Т. Н. Овчинникова; М-во культуры РСФСР, Челябинский гос. ин-т культуры. Челябинск: [б. и.], 1988. 37, [1] л.
- 7. Алчевский, Г. А. Таблицы дыхания для певцов и их применение к развитию основных качеств голоса [Текст] : учебное пособие : [12+] / Г. А. Алчевский. Санкт-Петербург [и др.] : Лань : Планета музыки, печ. 2014. 59, [2] с.
- 8. Квернадзе, Е. Б. Базовое вокальное дыхание [Текст] / авторская методика Екатерины Борисовны Квернадзе. Санкт-Петербург : Скифия, 2017. 213, [2] с.
- 9. Леурда, О. П. Методические аспекты постановки вокального дыхания: учебно-практическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 53.03.01 Музыкальное искусство эстрады, профиль Эстрадно-джазовое пение / О. П. Леурда; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государ-



ственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Краснодарский государственный институт культуры". - Крансодар: КГИК, 2019. - 56 с.

- 10. Павлова, Н. В. Речеголосовой инструментарий: дыхание: учебнометодическое пособие / Н. В. Павлова; Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования города Москвы "Московский государственный институт музыки имени А. Г. Шнитке". Саратов: Амирит, 2021. 117 с.
- 11. Савина, Н. Г. Вокальное воспитание актера драматического театра [Текст] : учебное пособие / Н. Г. Савина ; М-во культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Хабаровский гос. ин-т искусств и культуры", Каф. режиссуры и актёрского мастерства. Хабаровск : ХГИИК, 2014. 172 с.

УДК 378.662.147:53

ГЛАВА 19. ИНЖЕНЕРНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ТЕХНОЛОГОВ ПИЩЕВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Мусабеков Ондасын Устенович

д.п.н., профессор АО «Алматинский технологический университет»

Аннотация: в данной главе монографи понятие «инженерный подход» определено автором как совокупность основных способов и методов решения задач с целью изобретения новых видов технических устройств и технологических процессов или их совершенствования, а также внедрение их в производственный процесс. Выявлены понятия и методы инженерного подхода, используемые при обучении физике решению инженерных задач будущих инженеров-технологов пищевого производства.

Ключевые слова: подготовка инженеров-технологов пищевого производства; процесс обучения физике; инженерный подход при обучении физике; физика; методика преподавания физики в техническом вузе.

AN ENGINEERING APPROACH TO TEACHING PHYSICS TO FUTURE FOOD PROCESSING ENGINEERS

Musabekov Ondasyn Ustenovish

Abstract: In the monograph, the concept of "engineering approach" is defined by the author as a set of basic methods and methods for solving problems with the aim of inventing new types of technical devices and technological processes or improving them, as well as introducing them into the production process. The concepts and methods of the engineering approach used in teaching physics to solve engineering problems of future food processing engineers are revealed.

Keywords: training of engineers-technologists of food production; the process of teaching physics; engineering approach in teaching physics; physics; methods of teaching physics at a technical university.

ВВЕДЕНИЕ

Необходимость развития потенциала задач курса общей физики для мотивации студентов инженерному осмысливанию решения физических задач является предметом настоящего исследования. Рассмотрение происходит в предлагаемом аспекте: цель изучения физического явления во втузе как инженерная задача, инженерная деятельность по использованию физического явления как содержание курса физики и решение инженерных задач как метод обучения физике инженеров-технологов пищевого производства (ППз).

Создание системы научно-технологической подготовки студентов к инновационной деятельности и инженерное осмысливание физических задач находят место во многих работах ученых-педагогов [1-4]. Авторы работы под названием «Готовность педагога обеспечить инженерный подход при обучении физике: технологические аспекты» [5] не сформулировали определения понятия «Инновационный подход», то есть, сущность данного понятия не раскрыта ими.

В википедических и научно-технических словарях и литературе отсутствует определение понятия «инженерный подход». Тогда как понятие «научный подход» определяется как совокупность основных способов и методов решения задач с целью получения новых знаний, обобщения и углубления понимания совокупности фактов и теорий в любой области науки [6].

Э. Крик отмечает, что, инженерная деятельность-это решение инженерных задач [7, с.6]. По его мнению задача часто возникает тогда, когда нужно перейти от одного физического состояния к другому, например хлеб \rightarrow гренки. У любой задачи есть начальные условия, которые называют состоянием A, или входом, а то состояние, которого нужно достичь, называют состоянием B, или выходом.

Названный пример автора является примером возникновение инженерной задачи инженера-технолога ППз. В связи с переводом хлеба из одного физического состояния (мягкого хлеба) в другое физическое состояние (твердый хлеб – греники) возникает инженерная задача инженера-технолога ПП3. Из повседневной жизни всем известно, что, хлеб мягкий, а греники твердые. Мягкость или твердость механические свойства хлеба. О других физических свойствах хлеба (тепловые, электрические, магнитные, оптические, радиационные) известно не каждому. Инженер-технолог ПП3 не только должен знать все физические свойства пищевых продуктов (ППд), но и уметь использовать их для решения инженерной задачи.

Следовательно, понятие «инженерный подход» можно определить как совокупность основных способов и методов решения задач с целью изобретения новых видов технических устройств и технологических процессов или их совершенствования, а также внедрение их в производственный процесс для удовлетворения потребности общества такими техническими устройствам или технологическим процессам.

Задачи, решаемые, в процессе обучения физике студентов втуза не считаются инженерными, если нет различных способов достижения требуемого результата. Точно так же если все возможные решения одинаково хороши, то инженерной задачи не существует. Она требует нахождения предпочтительного или более оптимального метода достижения желаемого результата. Основной признак, по которому одно решение выбирается из многих возможных, будем называть критерием. Средства, которые должны быть, обязательно применены при решении задачи называются ограничениями. Например, гренки должны быть поджарены только с помощью электрической плитки.

Таким образом, инженерный подход, используемый, в процессе обучения физике будущих инженеров-технологов пищевого производства связан с методами решения инженерных задач, которые характеризуются со следующими особенностями: требует перейти от одного физического состояния в другое; решается различными способами, а не единственным способом; имеет критерий, по которому одно решение выбирается из многих возможных (требует нахождения предпочтительного метода достижения желаемого результата); требует применения средства (ограничения) при решении.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНЖЕНЕРНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ТЕХНОЛОГОВ ПИЩЕВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Инженерная задача требует перевести предмета (объекта) деятельности от одного физического состояния к другое. Физическое состояние одно из немногих фундаментальных методологических понятий физики, которое во взаимосвязи с другими такими понятиями составляют систему. Однако в научной и методической литературе физики и других источниках понятие «физическое состояние» не определено.

В википедическом словаре, ориентированному термину «физическое состояние», как физический термин обозначает множество устойчивых значений переменных параметров объекта. Состояние характеризуется тем, что описывает переменные свойства конкретного объекта. Состояние устойчиво до тех пор, пока над объектом не будет произведено действие; если над объектом будет произведено некоторое действие, его состояние может измениться. Последовательная смена состояний объекта называется процессом.

Это позволил нам определить понятие «физическое состояние». Под физическим состоянием физической системы (частицы, частиц, тела) называем его состояние, которое характеризуется тем, что описывает переменные физические свойства конкретной физической системы. Физическое состояние устойчиво в определенный момент (интервал) времени, если над физической системой будет произведено некоторое действие, то его физическое состояние может измениться [8]. Последовательная смена физических состояний физической системы называем физическим процессом.

В литературе или другом источнике по физическим свойствам ППд теплофизические свойства характеризуются индивидуальным термодинамическим состояниям продукции. К ним относятся температура, теплоемкость, теплопроводность, температуропроводность. Однако в учебной литературе курса физики [9, 10] для студентов втуза и учебных пособиях по технологии пищевого производства отсутствует определение понятия «физическое состояние».

На основе нами выше сформулированного определения понятия «физическое состояние» можно описать любой вид физического состояния (состояние покоя или равномерного прямолинейного движения, функция состояния механического движения, термодинамическое состояние пищевых продуктов и

т.д.). Каждому физическому состоянию соответствует определенный набор значения физических величин.

Например, состоянию покоя соответствует постоянство положения материальной точки или равенство нулю изменения положения относительно выбранной инерциальной системы отчета. Тогда как равномерному прямолинейному движению соответствует постоянство вектора скорости материальной точки или равенство нулю изменения вектора скорости относительно выбранной инерциальной системы отчета.

Теплофизические свойства продуктов широко используют в пищевой промышленности для расчета изменения температуры внутри сырья, продолжительности его термической обработки (нагревания, охлаждения) и др. Такие расчеты называются инженерными расчетами. В практике торговли теплофизические характеристики применяют для определения необходимого количества тепловой энергии с целью создания оптимальной температуры (оптимальный параметр термодинамического состояния) продуктов в процессе их хранения и транспортирования.

В качестве примера применения инженерного подхода, используемого, в процессе обучения физике будущих инженеров-технологов пищевого производства рассмотрим холодильной обработки пищевых продуктов как одного из основных звеньев в технологической цепи их промышленного производства. Данная задача является инженерной задачей, которую можно использовать в процессе обучения физике во втузе.

В холодильной обработке ППд требуется перевести от одного физического состояния (высокой температурой) к другому (низкой температурой). Данная задача является инженерной задачей, так как она связана с требованием перевода ПП из одного физического состояния к другому [7]. Процесс замораживания можно осуществлять различными способами и на разном оборудовании, достоинства и недостатки которых подробно описаны в специальной литературе [11]. Инженерная задача решается различными способами, а не единственным способом [7].

В качестве критериев выбора способа замораживания твердых пищевых продуктов (мясные и рыбные продукты, овощная и плодово-ягодная продукция) можно принять три взаимосвязанных параметра: время процесса, температурный режим и толщина продукта (характерный линейный размер) [12]. Все указанные параметры являются физическими параметрами. Инженерная задача имеет критерий, по которому одно решение выбирается из многих возможных (требует нахождения предпочтительного метода достижения желаемого результата) [7].

Высокоинтенсивное оборудование позволяет значительно увеличить производительность труда и сохранить нативные свойства сырья за счет повышения скорости перемещения рабочих сред относительно друг друга, температурного градиента, коэффициента теплоотдачи, увеличения поверхности контакта рабочих сред при дроблении продукта, повышения качества контакта продукта с поверхностью теплопередачи. В тоже время существует ряд ограничений.

Так, при толщине продукта более 85 мм резко повышается время заморозки, которое равно пребыванию продукта в скороморозильном аппарате, что приводит к необходимости увеличения его размеров и делает замораживание экономически невыгодным. Инженерная задача требует применения средства (ограничения) при решении [7].

Следовательно, все требования инженерных задач связаны с физическими величинами — параметрами, изученные студентами в курсе физики втузов. Например, чтобы отличить инженерной задачи от не инженерной, выяснить, в результате решения данной задачи студентом или инженером — технологом объект его деятельности переходит из одного физического состояния в другое физическое состояние (изменение физической величины — параметра). Если изменяется, то это первый признак инженерной задачи.

Решение задачи, связанное с переводом объекта инженерной деятельности из одного физического состояния в другое физическое состояние осуществляется различными способами, а не единственным способом, то это второй признак инженерной задачи.

Возможность выбора предпочтительного метода достижения желаемого результата или способа решения задачи - это третий признак инженерной задачи. Во всех признаках инженерных задач встречается понятия физическое состояние, физический параметр, физическая величина, физический метод (способ, прием) и т.д.

Одним из перспективных способов получения питьевой воды является опреснение морской и солоноватой воды. Разработка таких опреснителей является инженерной задачей. Так как улучшение социального положения общества путем изобретения новых видов технических устройств и технологических процессов или их совершенствования является инженерной задачей.

Инженерный подход, используемый, в получении из морской и солоноватой воды опресненной воды связан с методами решения инженерных задач, которые характеризуются со следующими особенностями:

- требует перевести солоноватой воды от одного физического состояния соленого раствора в другое в опресненную воду;
- в настоящее время известно несколько методов опреснения воды, наиболее распространенными из которых являются: ионообменный, химический путем осаждения растворенных соединений, электрохимический, обратно осмотический, замораживанием и дистилляцией;
- по критериям [7] одним из самых доступных и экономичных методов получения опресненной воды является метод замораживания и дистилляции, который выбирается из многих возможных предпочтительным методом достижения желаемого результата; требует применения средства (ограничения) при решении задачи опреснения солоноватой воды опреснителя.

Все вышеизложенные материалы позволяют утверждать, что, использование инженерного подхода в процессе обучения физике повышает уровень профессиональной подготовки студентов втузов, если включить:

- цели профессиональной подготовки студентов, полученные на основе их соотнесения с инженерными подходами в обучении физике;
- содержание профессиональной подготовки образовано учебными задачами, соответствующие целям обучения физике;
- соответствующие методы использования учебных задач в процессе обучения, то это позволит повысить уровень профессиональной подготовки будущих инженеров в техническом университете на основе инженерного подхода к обучению физике.

2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНЖЕНЕРНОГО ПОДХОДА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ СО СТУДЕНТАМИ ПИЩЕВОГО ПРОИЗВОДСТВА ПО КУРСУ ФИЗИКИ

Как известно, задачей методики обучения физике в любой его форме (лекция, практика, лабораторная работа, самостоятельная работа студентов, СРС) являются: 1) Зачем учить? 2) Кого учить? 3) Чему учить? 4) Когда учить? 5) Как учить? Первый вопрос — «Зачем учить физике студентов во втузе?» — это вопрос о целях обучения. Данный вопрос является ключевым, от ответа на него зависят и ответы на все остальные вопросы.

Если в процессе обучения физике студенты овладеют обобщенными методами решения типовых профессиональных задач инженера-технолога, то они приобретут умение самостоятельно решать практически значимые задачи с опорой на физические знания [13].

Инженерный подход к изучению физики на лекционных занятиях можно использовать при постановке цели лекции. Для мобилизации студентов на активную познавательную деятельность в процессе лекции на основе инженерного подхода следует начинать лекцию (на примере студентов специальности инженера-технолога ППз) с интересной вводной части:

- привести пример значимости темы лекции для практики, будущей профессиональной деятельности студентов;
- показать взаимосвязь темы лекции с предыдущим и последующим материалом;
- провести захватывающий исторический экскурс (применение инженерного подхода к решению инженерных задач знаний по физике);
- сделать акцент на том, какой аспект проблемы инженерного подхода будет рассматриваться на данной лекции физики;
- назвать вопросы, традиционно вызывающие затруднения у студентов, поставить вопрос или задачу для решения которых используется инженерный подход. Задача или вопрос в начале лекции могут быть заданы с использованием видеоматериалов, например, на экране кадры иллюстрирующие применение теоретического положения физики на инженерной практике, а лектором задаётся вопрос о сущности теории, ей особенностях применения.

В литературе по обработке молока отражен вопрос «Сепараторы для молока», устройство и принцип действия которых основываются на законах физики —

действиях гравитации и центробежной силы. Отделение из молока сливки или масла является инженерной задачей. Так как перевод молока из одного физического состояния (со сливкой, характеризующаяся одними физическими параметрами плотностью и объемом) в другое физическое состояние. Данная задача решается применением различных сепараторов — средств решения задач; имеет критерий, по которому одно решение (сепаратор) выбирается многих сепараторов для молока и какой лучше приобрести (требует нахождения предпочтительного метода достижения желаемого результата); требует применения одного сепаратора (ограничения) при решении.

Данную инженерную задачу можно решать в процессе обучения физике во втузе. В качестве примера можно привести значимости темы лекции для практики, будущей профессиональной деятельности студентов специальности ПП на примере чтения лекции по теме «Силы гравитации и инерции». Принцип действия молочного сепаратора очень простой и основан на использовании центробежной силы. При вращении более тяжелая водянистая часть сырья уходит на периферию (гравитационная сила эквивалентна центробежной силе) прибора, а легкие жировые фракции собираются в центре.

Во время движения барабана более тяжёлая фракция отбрасывается к стенкам ёмкости, а лёгкие жирные сливки собираются в центральной части оборудования. Причём чем быстрее движется барабан и чем ниже вязкость исходного сырья, тем быстрее происходит процесс сепарации. Чтобы уменьшить вязкость, достаточно нагреть молоко до 35-42 градусов.

Для решения данной инженерной задачи, используемые физические понятия (гравитация, гравитационные силы, сила тяжести, вязкость, температура) студентам известно из школьного курса физики. Термины технологии обработки молока (молоко, сливки, масло, сепаратор, барабан сепаратора) знакомы им из повседневной практики, а центробежную силу и принципа эквивалентности силы тяжести они узнают по названной лекции.

Инженерные расчеты, как решение инженерных задач на практических занятиях физики. Словосочетанием «инженерный расчет» здесь подчеркивается, что речь идёт о расчете приближенном, оценочном, выполняемом в типичном конструкторском бюро, а не в научно-исследовательском институте. В качестве примера приведем следующую задачу, которую можно использовать при решении задач физики по теме «Динамика вращательного движения». При решении данной задачи используют следующие инженерные понятия инженератехнолога пищевого ППз по характеристике соковыжималки: скорость раскручивания, мощность соковыжималки, диаметр камеры, барабан, максимальные обороты. Понятия физики, используемые при решении данной задачи: скорость, линейная скорость, угловая скорость, масса, сила, момент инерции и т. д.

Задача. Соковыжималка раскручивается до 7200 об/мин. Определить силу, действующую на кусочек яблока массой 5 г, при диаметре камеры D =24 см. Вычислить линейную скорость кусочка яблока. Оценить мощность соковыжималки, если максимальные обороты достигаются за 8 с. Барабан представляет

собой полуцилиндр, масса дна и кольца примерно одинакова и равна 100 г. Яблочная масса при загрузке составляет 300 г.

Определить: силу F, скорость V, мощность P. Кусок яблока движется по круговой траектории с центростремительным ускорением

$$a = V^2 \backslash R. (1)$$

Сила, действующую на кусочек яблока со стороны барабана, равна $F=mV^2\setminus R$. С силой F кусок яблока прижимается к барабану. Поэтому искомая сила равна

$$F = mV^2 \backslash R = F = m\omega^2 R, \qquad (2)$$

где $V=\omega R$ —линейная скорость кусочка яблока; $\omega=2\pi n$ - угловая скорость. Проведем вычисления: $F=m\omega^2R{\approx}341$ H; $V=\omega R{\approx}90,4$ м\c;

Мощность соковыжималки можно оценить, вычислив кинетическую энергию вращающегося барабана вместе с содержимым и разделив её на время раскручивания. Кинетическая энергия вращения равна:

$$E_{\text{KUH}} = (I+I_1)\omega^2 \backslash 2,$$

где $I=m_2R^2$ — момент инерции яблочной массы; $I_1=m_1R^2\setminus 2+m_1R^2$ момент инерции полуцилиндра, состоящего из диска и кольца.

I=0,3·(0,12)2=0,00432 =4,32·10⁻³ κΓ·
$$^{-3}$$
 κΓ· $^{-3}$ κΓ· $^{-$

 $E_{\text{кин}} = (4,32 + 2,16) \cdot 10^{-3} \cdot (2\pi \cdot 120) 2 \setminus 2 = 6,48 \cdot 10^{-3} \cdot 2 \cdot (3,14) 21,44 \cdot 104 \approx 1.84 \cdot 103$ Дж. Мощность соковыжималки: $P = E_{\text{кин}} \setminus t = 1,84 \cdot 103/4 \approx 460$ Вт.

В программе курса «Процессы и аппараты пищевых производств» предусматриваются лабораторные занятия [14]. Как известно, основным понятиям инженерной реологии пищевых продуктов относятся: упругость, пластичность, вязкость и плотность. У одного и того же материала в зависимости от его состояния и условий нагрузки проявляются различные свойства. Например, макаронное тесто при мгновенном воздействии нагрузки ведет себя как упругое тело, при других условиях нагрузки больше проявляются вязкие и пластические свойства.

На примере выполнения лабораторного практикума «Физические свойства пищевых продуктов» покажем применение инженерного подхода в процессе обучения физике. В качестве примера физических свойств пищевых продуктов нами выбраны понятия инженерной реологии: плотность ПП, вязкость ПП. Лабораторная работа данного типа отличается от традиционного типа лабораторной работы физики под названием «Определение плотности тел» или

«Определение вязкости жидкости», тем, что в ней используются понятия инженерной реологии пищевых продуктов, т. е. термины инженера-технолога ППз. Эти термины используются во всех частях описания работы, начиная от цели и теоретического обоснование работы.

Цель работы: Изучение плотности и вязкости пищевых продуктов. Здесь понятие плотность – физическое, а понятие плотность пищевых продуктов –

понятие инженерной реологии пищевого производства. Теоретическое обоснование работы: Современное учение о процессах и аппаратах опирается на прочный фундамент физики, химии и математики, ряда инженерных и экономических дисциплин — механики, теплотехники, электротехники, технической кибернетики, материаловедения, промышленной экономики и других смежных областей знания, которые являются базой курса. Однако в курсе «процессы и аппараты перерабатывающих производств» изучаются совокупность физических и биохимических процессов и пути их осуществления в промышленном производстве различных продуктов в конкретных технико-экономических условиях.

Содержание лабораторной работы связанно с плотностью однокомпонентного однородного вещества называется отношение его массы к единице объема $M/V=\rho$ - плотность, кг/м³; M - масса, кг; V - объем, м³. Плотность химически однородного вещества связана с термодинамическими параметрами уравнением состояния и представлена в справочниках в виде диаграмм и таблиц. Плотность жидких растворов чистых веществ зависит от концентрации растворенного вещества и температуры раствора

$$\rho = f(CB, T),$$

где CB - концентрация растворенного сухого вещества, %; T - температура раствора, К. Плотность бинарной неоднородной системы, состоящей из двух компонентов a и b,

$$\rho = (m_a/\rho_a + m_b/\rho_b)^{-1},$$

где m_a - массовая доля (концентрация) компонента a в смеси, кг/кг смеси; $m_b=1-m_a$ - массовая компонента b; ρ_a и ρ_b - соответственно плотности компонентов a и b, кг/м 3 .

Доля общего объема системы, занятая жидкостью

$$\varepsilon_{c} = (\rho_{q} - \rho) / = (\rho_{q} - \rho_{c}),$$

где $ho_{
m q}$ – плотность твердых частиц; $ho_{
m c}$ –плотность жидкой среды.

Для сыпучих пищевых продуктов (зерна, сахара-песка) характерна «насыпная», видимая плотность, зависящая от действительной плотности материала частиц и пустот между ними. Она определяется по формуле

$$\rho_{\rm H}$$
=(1- $\varepsilon_{\rm c}$) $\rho_{\rm q}$.

В курсе физики понятие «Вязкость» определяется как свойство реальных жидкостей оказывать сопротивление перемещению одной части жидкости относительно другой [10]. В курсе «Процессы и аппараты пищевых производств» вязкостью называется свойство жидкости оказывать сопротивление усилиям, вызывающим относительное перемещение ее частиц при ламинарном течении [14]. В википедическом словаре вязкость определяется как свойство текучих тел (жидкостей и газов) оказывать сопротивление перемещению одной их части относительно другой Данное определение (страница словаря, где отражено это определение в последний раз была отредактирована 16 февраля 2023, на основе фундаментальных работ физики по данной работе). Следовательно, в обеих

курсах принять определение вязкости, сформулированное в википедическом словаре.

Если лабораторная работа по названной теме выполняется по курсу общей физики, то в описании использовать термины, понятия, величины, и их обозначения, формулы и законы этого курса, как в лабораторной работе физики «Определение вязкости жидкости». Понятия инженерной реологии ППз можно использовать без изменения. Например, понятие «Определение вязкости молока». Вязкости молока можно определить как в курсе физики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Инженерный подход — это совокупность методов решения инженерных задач. Деятельность инженера - решение инженерных задач. Решение задач — это мышление. При решении инженерных задач предмет его деятельности преобразуется из одного физического состояния в другое. Преобразовывать можно не только образы, но и понятия. Например, если студент, в понятие физики «упругость» включил дополнительно слово «хлеб», и получил «упругость хлеба», то он преобразовывал старое понятие физики, и получил новое понятие инженерной реологии ППз. Признаки можно не только добавлять, их можно вычленять, абстрагировать, комбинировать и т.д. Все это действия с признаками и, соответственно, с понятиями физики и инженерии. В результате решения инженерных задач по курсу физики у студентов втуза формируются умения решать инженерные задачи.

Список источников

- 1. Зеличенко, В. М. Совместная деятельность студентов на практических занятиях по физике: формирование физических идей на уровне проекта / В. М. Зеличенко, В. В. Ларионов, В. В. Пак // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). 2012. № 2 (27). С. 147-151.
- 2. Игошев, Б. М. История технических инноваций: учебное пособие / Б. М. Игошев, А. П. Усольцев. М.: Директ-Медиа, 2013. 351 с.
- 3. Усольцев, А. П. Создание системы естественнонаучной и технологической подготовки молодежи к инновационной деятельности / А. П. Усольцев, Т. Н. Шамало, Е. В. Абдулова, О. М. Мерзлякова. М. : Ди-рект-Медиа, 2015. 251 с.
- 4. Eylon, B. Macro-micro relationships: the missing link between electrostatics and electrodynamics in student's reasoning / B. Eylon, U. Ganiel // Intern. Journal Science Education. 1990. No. 12. P. 79.
- 5. Ларионов, В. В. Готовность педагога обеспечить инженерный подход при обучении физике: технологические аспекты / Педагогическое образование в России. 2022. № 4. С. 154-163.
- 6. Serikov V.V. Lichnostny'y podhod v obrazovanii: koncepciya i tehnologii: Monografiya. Volgograd: Volgogr. gos. ped. un-t, «Peremena», 1994. 150 s.

- 7. Крик Э. Введение в инженерное дело. Пер. с англ. М., «Энергия», 1970. 176 с.
- 8.https://ru.wikipedia.org/wiki/ Состояние (Дата использования 30.07.2023 г.).
- 9. Детлаф А.А., Яворский Б.М. Учеб. пособие для втузов. 4-е изд., испр. М.: Высш. шк. , 2002. 718 с.
- 10. Трофимова Т. И. Курс физики: учеб. пособие для вузов. 11-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 560 с.
- 11. Корниенко В.Н., Горбунова Н.А., Николаев Н.С., Трусов Г.А. Современная теплоизоляция оборудования и трубопроводов: ресурс энергосбережения в мясной промышленности. // Мясная индустрия. 2019. № 8. С. 40-45.
- 12. Николаев Н.С., Корниенко В.Н., Пляшешник П.И., Донецких А.Г. Определение режимов замораживания пищевых продуктов//Вестник ВГИУТ. 2020. Т. 82. №2. С. 17-28.
- 13.Скрипко Л.П. Формирование обобщенных методов решения типовых профессиональных задач инженера-технолога при изучении курса физики в техническом вузе. Автореферат диссертации канд. пед. наук. Специальность 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (физика, уровень профессионального образования). Астрахань, 2006. 24 с.
- 14. Омаров М.С. Методические указания к выполнению лабораторных работ по дисциплине «Процессы и аппараты пищевых производств» для студентов специальности 050727 «Технология продовольственных продуктов». Астана, ПГУ им. С. Торайгырова, 2006 г. 61 с.

© Мусабеков О.У., 2023

УДК 370

ГЛАВА 20. ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ НАСЕЛЕНИЯ В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ И ЗАЩИТЫ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Завадская Ирина Евгеньевна

к.п.н, доцент, начальник учебно-методического центра по гражданской обороне и чрезвычайных ситуаций КУ ХМАО-Югры «Центр обработки вызовов и мониторинга систем обеспечения безопасности жизнедеятельности»

Аннотация: в данной главе перечислены современные нормативно-правовые документы. Рассмотрены понятия «информирование населения», «пропаганда знаний в области гражданской обороны», «система подготовки населения по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям».

Выделены основные направления по дальнейшему совершенствованию работы.

Ключевые слова: нормативно-правовые документы, гражданская оборона, подготовка населения, система подготовки, информирование населения, пропаганда знаний в области гражданской обороны.

FORMATION OF THE SYSTEM TRAINING OF THE POPULATION IN THE FIELD OF CIVIL DEFENSE AND PROTECTION FROM EMERGENCIES

Zavadskaya Irina Evgenievna

Abstract: The article lists modern regulatory documents. The concepts of "informing the population", "promoting knowledge in the field of civil defense", "the system of training the population in civil defense and emergency situations" are considered.

The main directions for further improvement of the work are highlighted.

Keywords: regulatory and legal documents, civil defense, training of the population, training system, informing the population, promotion of knowledge in the field of civil defense.

В современных геополитических условиях безопасность человека, общества и государства зависит от многих факторов, например, природные и техногенные чрезвычайные ситуации, вооруженные конфликты, социально-экономические потрясения, информационная война. Нельзя оставлять без внимания экономические и политические санкции, политическую поляризацию общества, обострение международных отношений. Анализ современной ситуации в стране и в мире показывает, что в настоящее время система организации

гражданской обороны и мероприятия по защите и обеспечению безопасности населения требует детального пересмотра и совершенствования [11].



Рис. 1. Вызовы современности

Федеральный закон РФ № 28-ФЗ указывает, что «Гражданская оборона - система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера» [1]. Необходимо отметить, что нормативная база по вопросам подготовки населения в области гражданской обороны в действующем виде формировалась в конце XX — начале XXI века. При формировании современной нормативной правовой базы учитывался опыт подготовки населения по вопросам гражданской обороны и пожарной безопасности в СССР[11].

Основными этапами развития гражданской обороны принято считать: появление химического оружия и развитие военной авиации (1932г.); развитие средств вооружения и создание ядерного оружия (1961г.); крупномасштабные техногенные аварии и природные катастрофы (1991г.) [11].

Накопленный опыт позволяет утверждать, что гражданская оборона является надежным механизмом реализации задач в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности человека. А подготовка населения в области гражданской обороны, несомненно, является приоритетным направлением работы, требует постоянного совершенствования в зависимости от возникающих рисков и угроз (рис. 2) [11].

Комплексное обобщение научных и публицистических источников указывает на то, что на современном этапе (2023г.) риски и угрозы безопасности человеку, обществу, государству связаны в том числе и с развитием научно-

технического прогресса, новых технологий, новых видов вооружения. Влияние научно-технического прогресса очевидно, с одной стороны несомненно, прогрессивное движение вперед, а с другой стороны возникновение возможных сложных и тяжелых последствий. Так развитие современных технологий оказывает непосредственное влияние на результаты производственного процесса, а также влечет за собой соответствующий масштаб и частоту возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Развитие и совершенствование новых видов вооружения, как показывает современная ситуация, влияет на возникновение вооруженных столкновений и конфликтов, что, очевидно, приводит к разрушениям территорий, угрожает безопасности и жизни человеку (рис.3) [11].



Рис. 2. Работа служб в ходе проведения учений по гражданской обороне в советское время



Рис. 3. Влияние научно-технического прогресса на безопасность человека, общества, государства

В связи с этим, можно уверенно обозначить главную задачу подготовки населения в современных условиях как привитие обучаемым знаний, умений и навыков по защите людей и территорий от опасностей, возникающих при ведении военных конфликтов или вследствие этих конфликтов, а также при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях [11].

Организация работы по подготовки населения закреплена Федеральными Законами Российской Федерации: от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», от 21.12.1994 года № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», от 12.02.1998 года № 28 «О гражданской обороне», от 21.12.1994 года № 69 «О пожарной безопасности»; постановлениями Правительства Российской Федерации: от 02 ноября 2000 года № 841 «Об утверждении Положения о подготовке населения в области гражданской обороны» [3], от 18 сентября 2020 года № 1485 «Об утверждении Положения о подготовке граждан РФ, иностранных граждан и лиц без гражданства в области защиты от ЧС природного и техногенного характера» и др. [4].

Вступает в силу с 1 сентября 2023 года новый документ, утвержденный постановлением Правительства Российской Федерации от 21 января 2023 года № 51 «Об утверждении Положения о подготовке населения в области гражданской обороны» [5]. Новый законодательный акт вносит изменения и дополнения к ранее имеющим положениям, требует детального рассмотрения всех его пунктов. Несмотря на резюме коллег о том, что «новое, это хорошо забытое старое», мы обратили свое внимание на п. 5 Положения. В пункте определено, что в целях организации и осуществления подготовки населения в области гражданской обороны, федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации организуют и осуществляют информирование населения и пропаганду знаний в области гражданской обороны [5]. Содержание данного пункта, на наш взгляд, заставляет глубоко осмыслить и детального рассмотреть в первую очередь, такие понятия, как «информирование населения», «пропаганда знаний в области гражданской обороны» [10].

На сегодняшний день существует большое количество тезисов научного и публицистического характера, часто встречается цитирование нормативных документов гражданской обороны [10]. Однако, анализ различных источников показал, что до сих пор нет точного определения и такого понятия как «система подготовки населения в обрасти гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций» (далее – «система подготовки ГО и ЗЧС»).

К проблемным вопросам можно добавить и недостаточную гармонизацию нормативных правовых актов в сфере образования, отсутствие преемственности при подготовки, низкая практическая направленность системы подготовки, слабое внедрение и использование современных технологий, недостаточный уровень финансового обеспечения и др. [11].

В первую очередь, рассмотрим основные вопросы, регулирующие понятие «система подготовки ГО и ЗЧС», и на наш взгляд, их можно сформулировать так – чему учить? кого учить? как учить?

В ответ на вопрос — чему учить? представляем, что для отбора тематического содержания подготовки в области гражданской обороны необходимо, в первую очередь, учитывать достижения современной науки и знаний, таких как, техносферная безопасность, экологическая безопасность, пожарная безопасность, охрана труда и др. А при выборе средств и методов обучения населения способам самозащиты, защиты, в условиях возникновения опасностей необходимо учитывать в том числе и реалии современной действительности, вызовы современности (рис. 4) [11]. Подготовка населения будет считаться эффективной в том случае, когда ее содержание доступно и полно объясняет, что необходимо делать человеку, если ему угрожает опасность.



Рис. 4. Взаимосвязь подготовки населения и вызовов современности.

Из рисунка 4 видно, что наибольшую актуальность сегодня приобретают знания о безопасном поведении при угрозах военного характера, при возникновении пожаров, при возникновении опасностей на водных объектах, при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и др. Однако, возможность появления новых угроз и опасностей как для человека, так и для окружающего мира достаточно велика, поэтому содержание подготовки населения требует постоянного совершенствования и развития.

Для ответа на вопрос – кого учить? изучим Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 03.12.2013 № 707н, Приказ МЧС России от 24.04.2020 N 262 [6,7]. В указанных документах определены следующие категории граждан подлежащие соответствующему обучению и подготовке по гражданской обороне и защиты от чрезвычайных ситуаций:

- руководители федеральных органов исполнительной власти, высшие должностные лица субъектов Российской Федерации, должностные лица местного самоуправления и руководители организаций;
- руководители федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций, включенные в состав структурных подразделений, уполномоченных на решение задач в области гражданской обороны, эвакуационных и эвакоприемных комиссий, а также комиссий по вопросам повышения устойчивости функционирования объектов экономики, руководители, педагогические работники и инструкторы гражданской обороны учебнометодических центров по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям субъектов Российской Федерации и курсов гражданской обороны муниципальных образований, преподаватели предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (кроме образовательных программ дошкольного образования), образовательным программам среднего профессионального образования и образовательным программам высшего образования;
 - личный состав формирований и служб [7].

А также категории граждан, которые проходят подготовку по гражданской обороне и защиты от чрезвычайных ситуаций:

- работающее население;
- обучающиеся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (кроме образовательных программ дошкольного образования), образовательных программ среднего профессионального образования и образовательным программам высшего образования (кроме программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адьюнктуре), программ ординатуры, программ ассистентуры-стажировки);
 - неработающее население [7].

В соответствии с нормативными правовыми документами руководители, работники гражданской обороны, преподаватели учебно-методических центров, курсов ГО и ЧС, ОБЖ и БЖД, личный состав формирований и служб проходят соответствующее обучение и подготовку. Для этой категории граждан обучение организуется как целенаправленный педагогический процесс стимулирования активной учебно-познавательной деятельности по овладению знаниями умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов. А такие категории как работающее и неработающее население, обучающиеся образовательных учреждений проходят подготовку по гражданской обороне, то их обучение будет направлено на изменение и адаптацию поведения в соответствии с целями выживания, развития, совершенствования. Общее организационно-методическое руководство функционированием и развитием единой системы подготовки населения в области гражданской обо-

роны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера осуществляет Министерство чрезвычайных ситуаций Российской Федерации [11].

Для уточнения третьего вопроса — как учить? рассмотрим опыт нашей работы опубликованный в сборнике Международной научно-практической конференции «Наука, общество, инновации: актуальные вопросы современных исследований», уточним такие понятия как «информирование населения», «пропаганда знаний в области гражданской обороны» [10].

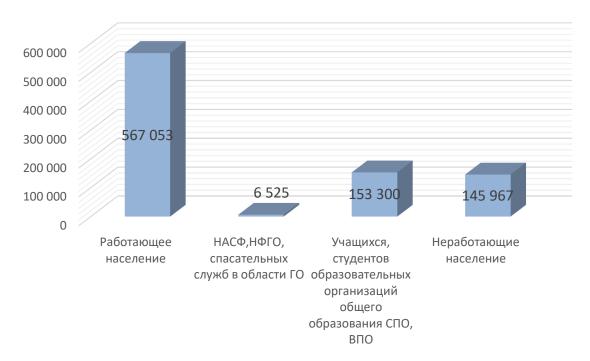


Рис. 5. Результаты подготовки населения в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2022г.

Из диаграммы рисунок 5 видно, что подготовка в 2022 году осуществлялась среди 4 основных категорий граждан: работающее население, личный состав формирований и служб, обучающиеся образовательных учреждений, неработающее население. В соответствии с возрастными интересами, нами были выбраны соответствующие формы подготовки. Большое внимание уделялось разъяснительной работе гражданам относящимся к категории неработающее население. Активная пропаганда знаний в области гражданской обороны проводилась среди учащихся образовательных организаций, студентов колледжей, вузов. В ходе обобщения нашего опыта мы пришли к пониманию содержания и определили, что «информирование населения это прежде всего разъяснения о специальных действиях, осуществляемых в области гражданской обороны», а «пропаганда знаний в области гражданской обороны это формирование ценностных убеждений и психологических установок на личную и коллективную безопасность» [10].

Реалии современной действительности, на наш взгляд, заставляют уточнить и расширить работу по пропаганде знаний в области гражданской обороны среди учащихся образовательных организаций, студентов колледжей, вузов. Кроме основных знаний, обучающиеся сегодня должны владеть и специальными знаниями и навыками, такими как, правилами поведения в случае обстрелов, воздушных налетов, использования оружия массового поражения и др. Должны уметь выполнять действия по сигналам гражданской обороны. Знать порядок занятия защитных сооружений гражданской обороны. Владеть поведением в ходе проведения эвакуационных мероприятий и др. Пропаганда таких знаний, умений, навыков, приемов самозащиты для подрастающего населения, несомненно, должна быть направлена на развитие их волевых, физических способностей, формировать нравственные и этические взгляды (рис.6) [11].



Рис. 6. Средства пропаганды знаний среди обучающихся

Актуальной на наш взгляд, сегодня является и организация информационно-просветительской деятельности для всех категорий граждан, таких как работающее, неработающее население, обучающиеся образовательных организаций

и др. Нам представляется, что это целенаправленное распространение знаний и организация информирования населения по вопросам гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, пожарной безопасности, безопасности на водных объектах и др. На наш взгляд, это непрерывный процесс, в ходе которого изучаются такие вопросы, как, основные способы защиты от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, порядок действий по сигналам оповещения, требования к соблюдению поведения при проведении эвакуации. Изучение основных вопросов должно сформировать у населения необходимые знания по пожарной безопасности, оказанию первой помощи пострадавшим, использованию средств индивидуальной и коллективной защиты и т.д. Информационно-просветительская работа также должна быть направлена и на совершенствование знаний в области безопасности жизнедеятельности, на усвоение правил поведения при криминогенной угрозе и совершении террористических актов (рис.7) [11].



Рис. 7. Наглядные материалы информационно-просветительской деятельности.

Информационно-просветительская работа организуется в учебно-консультационных пунктах гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций (далее УКП ГО и ЧС). Учебно-консультационные пункты создаются в городах федерального, республиканского значения, областных и районных центрах на базе многофункциональных центров в каждом городском, муниципальном округе и районе. В условиях сельских поселений МФЦ создаются на базе существующих образовательных организаций, культурно-досуговых учреждений, сельских домов культуры (клубов) или в администрациях муниципальных образований. В отдаленных населенных пунктах проведение консультативно-

просветительской работы как правило возлагается на старост сельских поселений (рис.8) [11].



Рис. 8. Базы учебно-консультационных пунктов ГО и ЧС.

Основными формами просветительской деятельности являются:

- организация тематических бесед, лекториев, вечеров вопросов и ответов, бесед, просмотр обучающих фильмов и др.;
- размещение и распространение информационно-справочных материалов в области ГО, защиты от ЧС, пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности населения на информационных стендах (рис.7) [11].

Важное значение уделяется консультированию граждан по вопросам безопасности жизнедеятельности. Консультации могут быть организованы как индивидуальные по обращениям граждан, так и групповые по запросу организаций или группы граждан, приветствуется и телефонное консультирование.

В результате информационно-просветительской работы население должно усвоить следующие знания, навыки:

- порядок вызова экстренных служб;
- порядок действий при получении сигнала оповещения «ВНИМАНИЕ ВСЕМ!»;
 - порядок действий при проведении эвакуации;
- основные средства и способы защиты от угроз военного характера, применения современных средств поражения;
- правила безопасного поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
 - правила поведения при пожаре;
- основные приемы оказания самопомощи и первой помощи пострадавшим [11].

В заключении, на основе внимательного рассмотрения поставленных нами вопросов можно сделать вывод, что «система подготовки по ГО и ЧС это комплекс мероприятий, направленный на эффективное усвоение населением основных способ самозащиты, защиты в случае возникновения опасностей чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, современных конфликтов, обоснованный нормативными документами и качественными условиями их осуществления». Система подготовки по ГО и ЧС должна быть ориентирована на цели выживания, развития, совершенствования личности, развитию его творческих способностей и нравственных этических взглядов.

Безусловно, наши выводы по рассматриваемой проблеме требуют дальнейшей проработки. На наш взгляд проблема формирования системы по ГО и ЧС это перспективное направление работы нескольких лет для специалистов различных отраслей знаний. Приоритетными, на наш взгляд, будут являться такие исследования, как разработка и внедрение новых форм, программ и методов подготовки для различных категорий граждан с использованием современных технических средств, информационных технологий и тренажеров. Интересным будет являться последующая разработка и внедрение комплекса мер, направленных на дооснащение и развитие существующей учебной и материальной базы учебно-методического центра, курсов гражданской обороны и учебных консультационных пунктов по гражданской обороне. Несомненно, фундаментальное значение будет принадлежать совершенствованию законодательных актов, нормативных документов, разработки и реализации мероприятий государственных программ [10].

Список источников

- 1. Федеральный законом Российской Федерации от 12 февраля 1998 года № 28-ФЗ «О гражданской обороне», https://www.consultant.ru/ (дата обращения 02.07.2023г.)
- 2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 декабря 1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», https://www.consultant.ru/ (дата обращения 02.07.2023г.)
- 3. Постановление Правительства Российской Федерации от 02 ноября 2000 года № 841 «Об утверждении Положения о подготовке населения в области гражданской обороны», https://www.consultant.ru/ (дата обращения 02.07.2023г.)
- 4. Постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 года № 1485 «Об утверждении Положения о подготовке граждан РФ, иностранных граждан и лиц без гражданства в области защиты от ЧС природного и техногенного характера», https://www.consultant.ru/ (дата обращения 02.07.2023г.)

- 5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 января 2023 года № 51 «Об утверждении Положения о подготовке населения в области гражданской обороны», https://www.consultant.ru/ (дата обращения 10.07.2023г.)
- 6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 03.12.2013 № 707н «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников, осуществляющих деятельность в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности, безопасности людей на водных объектах и объектах ведения горных работ в подземных условиях" https://www.consultant.ru/ (дата обращения 10.07.2023г.)
- 7. Приказ МЧС России от 24.04.2020 N 262 «Об утверждении перечня должностных лиц, проходящих обучение соответственно по дополнительным профессиональным программам и программам курсового обучения в области гражданской обороны в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в области гражданской обороны, находящихся в ведении Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, других федеральных органов исполнительной власти, в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам в области гражданской обороны, в том числе в учебно-методических центрах, а также на курhttps://www.consultant.ru/ (дата гражданской обороны» обращения 10.07.2023г.)
- 8. Актуальные проблемы и инновации в обеспечении безопасности: Сборник материалов Дней науки с международным участием, Екатеринбург, 06–10 декабря 2021 года / Уральский институт ГПС МЧС России. Том Часть 1. Екатеринбург: Уральский институт Государственной противопожарной службы МЧС России, 2022. 295 с. ISBN 978-5-91774-096-6. EDN CCYHIL.
- 9. Настольная книга руководителя гражданской обороны. Издание 4-е. Под редакцией Пучкова В.А. -М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ) МЧС России, 2017. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://fireman.club/literature/(17.05.2023)
- 10. Организация работы по информированию населения и пропаганде знаний в области гражданской обороны в Ханты-Мансийском автономном округе Югре/ Сборник статей Международной научно-практической конференции: Наука, общество, инновации: актуальные вопросы современных исследований: Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2023. 198 с.- ISBN 978-5-00173-846-6.
- 11. XIV Международный салон средств обеспечения безопасности «Комплексная безопасность 2023» [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: https://cloud.mail.ru/public/Rggo/7HWXBZPcE (13.06.2023)

РАЗДЕЛ IV. СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ

УДК 316.3

ГЛАВА 21. ИНДИВИДУАЛИЗМ И КОЛЛЕКТИВИЗМ КАК ПРИНЦИПЫ ИССЛЕДОВАНИЯ АНТИЧНОГО ОБЩЕСТВА

Похилько Александр Дмитриевич

доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии права и социально-гуманитарных дисциплин, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Российская Федерация

Виктория Васильевна Куприянова

аспирант кафедры философии права и социально-гуманитарных дисциплин, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир, Российская Федерация.

Аннотация: на материале античного общества рассматривается методологическая значимость принципов индивидуализма и коллективизма в социальном познании. В частности, интерес представляет одна из первых попыток целостного понимания такого интегрального социального субъекта как государство. Авторы утверждают, что тема остается актуальной и в настоящее время в связи с тем, что идут поиски оптимального сопряжения индивидуализма и коллективизма как типов социальности не только в онтологическом но и в эпистемологическом аспекте. Коллективизм и индивидуализм неразрывно связаны друг с другом, а эпистемологические принципы коллективизма и индивидуализма (социологического номинализма и реализма) органично взаимно дополняют друг друга. В этом отношении важно подчеркнуть также вывод о том, что тенденции и мотивы индивидуализации присутствовали в античности, но встречали серьезное сопротивление первобытного коллективизма, что отражается и в модели утопического идеального государства Платона.

Ключевые слова: коллективизм, индивидуализм, общество, государство, античность.

INDIVIDUALISM AND COLLECTIVISM AS PRINCIPLES OF RESEARCH OF ANCIENT SOCIETY

Pokhilko Alexander Dmitrievich, Victoria Vasilievna Kupriyanova

Abstract: On the material of ancient society, the methodological significance of the principles of individualism and collectivism in social cognition is considered. In particular, one of the first attempts at a holistic understanding of such an integral social subject as the state is of interest. The authors argue that the topic remains relevant at the present time due to the fact that there is a search for the optimal pairing of individualism and collectivism as types of sociality, not only in the ontological but also in the epistemological aspect. Collectivism and individualism are inextricably linked with each other, and the epistemological principles of collectivism and individualism (sociological nominalism and realism) organically complement each other. In this regard, it is also im-

portant to emphasize the conclusion that the tendencies and motives of individualization were present in antiquity, but met with serious resistance from primitive collectivism, which is also reflected in Plato's model of the utopian ideal state.

Key words: collectivism, individualism, society, state, antiquity.

Актуальность темы исследования обусловлена необходимостью изучения вопросов устройства античного общества с позиций индивидуализма и коллективизма для получения наиболее общего представления об отношениях индивид-общество-государство. Принципы индивидуализма и коллективизма являются основными принципами социального познания. Античный период выбран авторами не случайно. В этот период на смену взглядам натурфилософов, которых по большей мере интересовала природа и природные явления, приходят положения об общественном и государственном устройстве, и на первый план выступает проблематика самого человека.

Целью нашего исследования является рассмотрение особенностей функционирования античного общества, исследование проблемы сочетания индивидуальных и общественных отношений, отражение взглядов античных философов на проблему универсалий, зародившуюся в период Античности и особо остро поставленную в Средние века.

Как известно, в истории философии принято выделять следующие этапы, имеющие свои особенности:

- 1. Античная философия.
- 2. Философия Средневековья.
- 3. Философия эпохи Возрождения.
- 4. Философия Нового времени.
- 5. Постклассическая и современная философия.

Каждый из названных этапов последовательно продолжают достижения предыдущих временных периодов, дополняя или изменения направление взглядов. Удивительный парадокс состоит в том, что античная философия не продолжает, а начинает эту историко-философскую эстафету идей и концепций. Античная философия представляет собой период с VII в. до н.э. по VI в. н.э. и включает период зарождения и становления античной философии (VI – V в. до н.э.), классический период (V – IV в. до н.э.), период угасания и упадка философии - период эллинизма (III в. до н. э. – VI в. н.э.). В это время происходит переход от доисторического (мифологического) мировоззрения к мировоззрению философскому, главной исторической предпосылкой которого стал кризис первобытного общества и его мировоззрения. Этот процесс возникновения и развития древнегреческой философии социально обусловлен. В то же время мы видим высокий уровень философской рефлексии на социальные процессы.

Античность — это достаточно длительный исторический период, основывающийся на рабовладельческом способе производства, который достигнув своей наиболее высокой ступени развития, стал условием формирования древ-

негреческой и римской культуры, органически включающей в себя как духовную, так и материальную составляющие. Общества древних греков и римлян были родственными образованиями, но достигнув стадии расцвета, греческое общество оказало сильнейшее воздействие на становление древнего Рима. Значение рабовладельческих производственных отношений было велико и для зарождения идеи гражданского общества, исторически относящейся к Древней Греции и Древнему Риму и нашедшей отражение в философских и политикоправовых учениях того времени, когда впервые возникли представления о гражданине и понятие общества как совокупности граждан, находящихся в определенном отношении друг с другом, а также места и роли самих граждан в этом обществе. Вместе с этим следует отметить, что идеи гражданского общества и идеи государства мыслителями не различались вплоть до середины XVII в. [1, с. 358].

Мыслителями античности принято считать Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена, Парменида, Гераклита, Эмпедокла, Анаксагора, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля, Антисфена, Диогена, Зенона, Цицерона, Сенеку, Аристиппа, Эпикура и других. Все они в той или иной мере затрагивали социальную проблематику античного общества. Особенно значительной была теоретическая рефлексия на кризис греческого общества у Платона и Аристотеля.

Проблема согласования публичных и частных интересов неразрывно связана с поиском универсальных норм осуществления социальной справедливости [2, с. 317]. В трудах Демокрита в понятие «полис» вкладывается уравнивание частных интересов и создается сфера общего дела всего населения. Государство впервые выступает как форма выражения публичного интереса, частные интересы находят отражение в публичном. В писаниях Демокрита встречаются одни из первых попыток определения меры свободы частных лиц и возможность их вмешательства в государственные дела. Критерий справедливого ограничения Демокрит видел в материально-чувственном (природном) основании, определяющем общие интересы и ограничивающем индивидуальные, неохваченные общим делом [2, с. 317]. В дополнение к чувственноматериальному критерию софисты обосновали равноправие всех членов полиса. Данная позиция была сформирована Протагором, который опирался на предоставление Богами одинаковых даров всем людям.

Обратим внимание на учения Платона. Именно Платон делает процесс социального познания возможным на достаточно солидной рациональной основе. Его интересует вечное и неизменное как в природе, так и в морали и общественной жизни. Его эпистемологические изыскания связаны с познанием вечного и неизменного «бытия». Мировоззрение Платона складывалось под влиянием внешних факторов: с одной стороны, это особенности греческой культуры, с другой стороны, смерть его учителя Сократа, позволившая Платону заметить огромный разрыв между фактическим состоянием общества и справедливым, или «идеальным», государством [3, с. 46].

По мнению Платона, государство представляет собой объединение людей для удовлетворения их собственных нужд, когда каждый отдельно взятый человек, уже не может удовлетворять своих собственных потребностей [4, с. 235]. Понятие личности в творчестве Платона не существует, есть только индивид. В обществе отмечается социальное неравенство. Люди делятся на касты по трудовому принципу. «Низшую касту» составляют ремесленники, купцы, земледельцы и другие, где каждый должен заниматься тем трудом, к которому он склонен по природным задаткам. Ко второй касте относятся воины и защитники государства. При этом защитники должны заниматься только свои делом. Третья группа — правители. К ней относятся обязательно мужи, которые имеют воспитание, образование, мудрость. Представители данной касты тоже выполняют функцию защиты, однако защищать население они должны по знанию [5, с. 256].

Разделение на сословия происходит, исходя из добродетелей, где правителям уготована мудрость, защитникам — храбрость, а низшей касте — умеренность. Связующим звеном всех групп является такая добродетель как правда, занимающаяся справедливым разделением людей по группам. Именно в разделении по трудовому признаку скрывается гармоничное сочетание публичных и частных интересов.

Государство Платона немыслимо без разделения людей на сословия. Данное условие в силу своей справедливости является определяющим для существования идеального государства. Переход из сословия в сословие невозможен, кроме того, выбывание из сословного строя становится разрушающим свойством, невозможного для идеальной государственности и приводит к образованию «извращенных форм» государств, среди которых Платон выделяет тимократию, олигархию, демократию, тиранию. Главным качеством тимократического государства является военная сила, у власти, как правило, находятся олигархи, стремящиеся к обогащению. Олигархическая форма государственного устройства вытекает из тимократии и является ее следствием, так как в результате правления олигархов бедняков становится все больше, и они не имеют возможности участвовать в политике, так как все денежные средства остаются в руках меньшинства. В захваченном олигархами государстве рано или поздно устанавливается режим демократии. Главным составляющим демократического общества, по Платону, является никем не ограниченная свобода, стираются грани позволенного и непозволенного. Из демократии вытекает тирания. Тиран не желает мириться с врагами и в своей власти опирается на своих рабов [5, с. 257].

У Платона основой государства выступает единство всех людей. Являясь понятийным реалистом, Платон ссылается на то, что во времена богов единство являлось неотъемлемой частью человечества, поскольку у людей была одна мать. Достижение того же уровня единства позволит государству стать идеальным, ведь все у всех будет общее.

Философия – это гарант и проявление свободы личности (личностного бы-

тия). Первобытное общество вообще не знает свободной и ответственной личности. И даже древнегреческое общество, по мнению А.Ф. Лосева, не знает «массовой» личности [6, с. 16]. Античное общество пронизано духом коллективизма, общее имеет приоритет над единичным, индивидуальное и, можно сказать, поглощает единичное. В идеальном государстве Платона всё воспринимается единым целым для всего населения. Мыслитель призывает к тому, чтобы, идеальное государство было образовано не только в реальности, но и в каждом человеке.

Понятийный социологический реализм Платона подтверждает его теория идей, проповедующая, что идеи существуют до возникновения конкретных вещей. Если человек придерживается позиции абсолютизации общего, то для него существует только общее, а единичное (индивидуальное) полностью подчинено общему и является производным от общего, порождено общим. Платон говорил о существовании трёх миров: это мир абсолютных сущностей, мир общего и даже всеобщего (мир идей), дальше мир мёртвой косной материи, которая бесформенна и аморфна, и, наконец, мир временного соединения этих двух миров, мир чувственно воспринимаемых вещей, мир человеческий, сегодня этот уровень принято считать макромиром или миром человеческого бытия.

Аристотель взамен метафизического подхода Платона выделяет психологический аспект. Именно поэтому Аристотеля называли то реалистом, то концептуалистом (умеренным номиналистом). Аристотель проповедовал «формализм», уделяя внимание не абстрактной «идее», как Платон, а конкретной форме, всегда связанной с той или иной первичной или вторичной «материи».

Платона называли крайним реалистом, а Аристотеля — умеренным реалистом. Платон отождествлял универсалии с идеями, находящимися в невидимом мире идей, а Аристотель утверждал, что универсалии как общее, способны обладать реальным существованием, присутствуя в вещах. Предметы, вещи он относил к первым сущностям, обладающим самостоятельным существованием, а их качества, роды и виды — ко вторым.

Умеренность в мировоззрениях Аристотеля позволила установить меридиан между неопределенностью софистов и крайней абсолютизацией добра Платоном [7, с. 5]. Необходимость соблюдения правил морали характерна для творчества и Платона, и Аристотеля. Не зря Аристотель определяет человека как нравственное существо, которое реализует себя в своих мыслях о собственном благополучии и взаимодействии с остальными членами общества.

В «Политике» Аристотель отмечает различия между греками и рабами, что еще раз подтверждает отсутствие свободы в античном обществе и неприменимости понятий «личность», «индивидуальность», «автономность». Аристотель утверждает, что рабство — это необходимое условие развития общества и государства, поскольку рабы являются «инструментами» в руках ремесленников, и если бы ремесленники выполняли работу сами, то нужды в рабах не было бы [8, с. 127]. Вопросы рабства освещены Аристотелем через понятие собственности, что также указывает на отсутствие индивидуализма среди рабов, так как

одной из характерных черт индивидуализма является наличие частной собственности. Аристотель рассматривает «собственность» как «часть», понимая под частью не только какую-то меру от целого, но и неотделимость этой меры от целого. То есть с позиции воззрения Аристотеля господин является только господином для раба, но никак не принадлежит рабу, а раб в свою очередь, не только раб, но и собственность господина. Согласно Аристотелю, господство одного человека над другим не только естественно, но и полезно, поскольку с рождения некоторые люди склонны к подчинению, а другие к властвованию и господству. Отношения власти-подчинения могут в наибольшей степени обеспечить выполнение той или иной работы.

Взгляды Платона и Аристотеля во многом схожи и при том, что реальной свободой индивиды в античное время не наделялись, а сами мыслители негативно высказывались о демократической форме правления, предусматривающей равенство всех, тем не менее, попытки личностной самоидентификации отмечались в их творчестве. Платон не допускает к власти толпу, а предоставляет власть философам, стремящимся к мудрости. Столкновение мнений большинства и отдельного человека явно демонстрируются в знаменитом платоновском мифе о пещере [9, с. 288]. Также основой взглядов Платона и Аристотеля являлся поиск истины, к которой могут прийти лишь единицы. Аристотель первым ввел понятие среднего класса как ячейке общества, являющейся средней между правителями и рабами, который и должен явиться основой стабильности любого общества. Наличие среднего класса может быть предпосылкой для формирования гражданского общества в современном его понимании [1, с. 359].

Вопросы хорошей жизни интересовали каждого античного мыслителя, но взгляды на благо отличались. У киников и стоиков заметна тенденция индивидуализации и преуменьшение значимости общества и государства для индивида. Киники (или «циники») отстаивали постулат о том, что истинное счастье не зависит от внешних вещей и не имеет материального характера, и, поскольку настоящее счастье не зависит от них, оно доступно любому человеку. Более того, обретя подобное счастье, человек не может утратить его [3, с. 73]. Вслед за Гераклитом стоики утверждали, что все люди наделены одним мировым разумом, или «логосом». Они считали, что каждый человек представляет собой крохотный мир, «микрокосмос» (или «микрокосм»). Этот мир отражает «макрокосмос» (или «макрокосм») [3, с. 73]. Воззрения стоицизма стирали грань между индивидуумом и Вселенной. Философ и политик Цицерон (106-43 до н. э.) ввел понятие «гуманизма», как мировоззрения, основывающегося на познании отдельной личности. Лозунгом гуманистического движения стало выражение Сенеки (4 до н. э.-65 н. э.) «человек – предмет для другого человека священный» [10]. Сенека выступал против толпы и видел в толпе разрушительную силу для индивидуальности и возможность губительного воздействия толпы на отдельного человека. По мнению Сенеки толпа доказывает неполноценность отдельно взятого человека.

Позже, в период развития эпикуреизма, Эпикур, развивая этику наслаждений Аристиппа, в своих рассуждениях обращал внимание на проблемы и ощущения индивида. Эпикур стремился выработать способ существования, основанный на избегании всяческой боли, в отличии от киников и стоиков, которые призывали выдерживать любую муку. Согласно Эпикуру, отсутствие страдания тела (апония) и души (атараксия) — вот истинное удовольствие. Эпикур утверждал, что счастье имеет источник в самом индивиде, надо лишь обратиться внутрь себя. Мы видим, что Эпикур стремится выделить индивида из толпы и говорит о важности сохранения своей индивидуальности для достижения счастья и гармонии и об опасности нахождения в толпе.

Римский философ, оратор и политик Марк Тулий Цицерон [11, с. 582] отмечает способность к поиску истины немногих, лишь духовно развитых людей. «Философия довольствуется немногими ценителями, намеренно избегает толпы, а толпа ее опасается и не любит, поэтому, кто захочет охулить всю философию в целом, тот легко может это сделать при всеобщем сочувствии» [12, с. 54].

Античные философы заложили основы понимания феномена «толпы», которое стало очень популярным в современности и значимым для западноевропейской философии. В качестве признаков толпы выделяли утрату интеллекта, неспособность к пониманию истины; преобладание чувства над разумом; потребность в руководстве извне, нежелание иметь собственное мнение, утрату членами толпы личной ответственности; способность толпы внушать эмоции людям, в нее попадающим, «заражать» определенными чувствами и поведением [9, с. 289].

В античной философии на пути познания собственного Я, собственного человеческого бытия главной становится фраза «Смысл жизни – в самой жизни человека». К определению понятия «смысл жизни» сформировались несколько подходов подходы [13, с. 2]:

- гедонистический подход человек живет, чтобы чувствовать, получать удовольствие и наслаждение;
 - эвдемонистический подход человек живет, чтобы быть счастливым;
 - деятельностный подход человек живет, чтобы действовать;
- рациональный подход «Если не изучишь жизнь, то в ней нет никакого смысла».

В учениях античных мыслителей сформулированы концептуальные подходы к основе гражданского общества: о владении гражданами частной собственностью, их юридической свободе и равенстве, о главенстве права и единстве интересов государства и гражданина, о взаимоотношениях между обществом гражданским и обществом политическим и о степени вмешательства второго в дела первого [1, с. 359].

Наиболее полное отражение действительности обеспечивается при рассмотрении социальных явлений и процессов с противоположных сторон. Принцип индивидуализма и коллективизма не могут существовать друг без друга и с течением времени плавно переходят один в другой, сочетаясь и вза-

имно порождая друг друга. Механизмы социального познания складываются исторически в менталитете людей. Обширность античного периода и многогранность греческой и римской культур заставляют исследовать и социальное и индивидное измерение истории. Используя при изучении античного общества принципы индивидуализма и коллективизма мы наблюдаем как существующие совместно индивидное и общественное измерения, постепенно начинают обособляться друг от друга. Континуум коллективизм-индивидуализм широко применяется при отражении объективной реальности и служит дополнительной основой получения нового знания наряду с такими принципами социального познания, как принцип интернационализма, системный принцип, принцип историзма и др. Опираясь на принцип коллективизма, устанавливается объективное, общее, закономерное, а индивидуализм выражает уникальное в социальных процессах.

В социальном познании даже близкие по своим общим эпистемологическим установкам мыслители, а также представители одной философской школы существенно отличались конкретным наполнением своих парадигмальных принципов познания. Парадигмальность принципов трактуется на основе идеи Томаса Куна о парадигмах или зависимости мышления от контекста времени [14]. Под «парадигмой» Т. Кун понимает сформированное временем типовое, «образцовое» отношение субъекта познания к объекту познания [15, с. 89]. Представители стоицизма указывали на феномен непреодолимой зависимости объекта познания от субъекта познания. Т. Куном был использован данный феномен для подтверждения необходимости смены одной парадигмы другой, в связи с накоплением в познавательном опыте определенных стереотиповобразцов отношения к объекту познания. Перенасыщение процесса познания подобными образцами приводит неизбежно к смене инструментов познания [15, с. 89].

К. Поппер относил античный полис к закрытому обществу [16], за счет того, что конфликт между индивидом и государством всегда разрешался в пользу государства. Примером такого конфликта является смертная казнь Сократа. В то же время Поппер отмечал попытки освобождения личности в древнегреческом обществе как движение на пути к открытому обществу. Возможно, оценки Поппера платоновской модели общества являются слишком критическими. Однако следует вспомнить, что практически все социальные утопии копировали платоновское государство.

Подводя итог, мы можем отметить огромный вклад античной философии в развитии мировой цивилизации. На основе античной философии зародилась европейская культура и цивилизация. На нее опирается вся последующая западная философия и первые научно-исследовательские программы. Она в зародыше содержит почти все последующие школы, идеи и представления философии. Это полностью относится и к русской философии. Достаточно вспомнить философию В.С. Соловьева, его неоплатонизм. Неоплатоником был и такой великий знаток Платона как А.Ф. Лосев. Проведенный нами историко-

философский анализ образования и функционирования общества в античное время, позволяет подчеркнуть, что многие проблемные вопросы однозначного решения которых не найдено до настоящего времени, были поставлены античными мыслителями. Богатая история греческой культуры, связанная с развитием городов, наличием демократической формы правления, насыщенной общественной жизнью требовала укрепления социальных связей между людьми и их объединения для достижения общих целей. С течением времени под влиянием различных факторов взгляды представителей античных философских школ менялись относительно степени интереса к человеческой личности, ее внутреннему миру. Наличие в греческом обществе ярких личностей — полководцев, ораторов, философов, способных выступать против мнения большинства, усилили интерес к индивидуальности, в последующем образовав проблему противопоставления «толпы» и индивидуалистов, идущих своим путем и противопоставлявшим свои интересы интересам большинства.

Главный вывод состоит в том, что принципы индивидуализма и коллективизма выступают основополагающими в изучении общественного устройства античного периода, в частности, служат важными методологическими ориентирами в теоретическом понимании так называемого «идеального» государства Платона. Являясь по своей сущности природным существом, человек, по Платону, точно так же, как животные и растения, должен жить, испытывать удовольствие, несмотря на неизбежность кончины. Однако человека от животного отличает наличие разума и способность к самопознанию. Высшей ценностью человеческой жизни античного периода было развитие понимания индивидуальной души как основы индивидуальности, рациональное познание мира и свершение личностью добродетелей. Философы отделялись от общества и, стремясь к мудрости и справедливости, искали совершенные модели социального устройства. При этом коллективизм у Платона явно доминирует над индивидуализмом. Платон идеализирует первобытный коллективизм и «роевую» родовую жизнь, воплощенную в теоретическом образе государства.

В плане соотношения публичных и частных интересов в античном обществе стоит подчеркнуть, что тенденции и мотивы индивидуализации присутствовали в общественном устройстве, но имели во многом как бы «виртуальный» характер. Эти тенденции и мотивы развивались под натиском античной эпохи и непрекращающейся борьбой между индивидом и обществом. Однако во многом вопреки крайнему коллективизму Платону общество, в котором признаются и удовлетворяются индивидуальные интересы, существует баланс индивидуальных и общественных интересов, способно поощрять дух индивидуализма как источник общественного прогресса и творчества.

Список источников

1. Азнагулова, Г. М. Генезис идеи гражданского общества в Античном мире и Средневековье / Г. М. Азнагулова // Вестник Башкирского университета. —

- 2015. T. 20. № 1. C. 358-361.
- 2. Ломаев, А. Ю. Проблемы согласования публичных и частных интересов в античной философии / А. Ю. Ломаев // Законность и правопорядок в современном обществе. -2011. № 3. С. 317-321.
- 3. Мир Софии : роман об истории философии / Юстейн Гордер ; [пер. с норвеж. Т. В. Доброницкая]. Санкт-Петербург : Амфора, 2006. 654 с.
- 4. Платон. Государство. Законы. Политик / Платон. М. : Мысль, 2018. 798 с.
- 5. Мударисова, Д. Е. Учение Платона о государстве и обществе в нем / Д. Е. Мударисова // Научно-образовательный потенциал молодежи в решении актуальных проблем XXI века. 2020. № 16. С. 255-259.
- 6. Похилько, А. Д. История и философия науки для аспирантов педагогического вуза: Учебно-методическое пособие / А.Д. Похилько, О.В. Вольтер, М.А. Губанова, А.Г. Нагапетова, Н.Н. Понарина. Под ред. А.Д. Похилько. Армавир: Редакционно-издательский отдел АГПУ, 2021. 193 с.
- 7. Capurro, Rafael. Menschenbilder. URL.: http://www.capurro.de/mensch.htm (дата обращения. 18.07.2023).
- 8. Аристотель. Политика / Аристотель. Политика. Афинская полития. М. : Мысль, 1997. С. 33–268.
- 9. Кожаринова, А. Р. Феномен «толпы» в античной философии, как прообраз феномена «массы» в неклассической философии / А. Р. Кожаринова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2010. № 2. С. 287-289.
- 10. Сенека. Нравственные письма к Луцилию. Письмо VII. http://psylib.org.ua/books/senek03/index.htm (дата обращения 19.07.2023).
- 11. Цицерон. О государстве. О законах. О старости, О дружбе. Об обязанностях. Речи. Письма. М. : Мысль, 1999. 782 с.
- 12. Философия: Хрестоматия / Сост. проф. Гуревич П.С. М. : Гардарики, $2002.-543~\mathrm{c}.$
- 13. Петрова, И. И. Смысложизненные аспекты бытия человека в древневосточной и античной философии / И. И. Петрова // Ratio et Natura. -2020. -№ 1(1).https://ratio-natura.ru/sites/default/files/2021-06/smyslozhiznennye-aspekty-bytiya-cheloveka-v-drevnevostochnoy-i-antichnoy-filosofii.pdf (дата обращения -19.07.2023).
- 14. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. 2-е изд. Москва : Прогресс, 1977. 300 с.
- 15. Гусев, Д. А. Античный скептицизм в перспективе эволюции философии науки и становления морали современного общества / Д. А. Гусев // Вестник Московского университета. Серия 7: Философия. 2011. № 5. С. 83-97.
- 16. Popper, K. R. The open society and its enemies by K. R. Popper. Volume I. The spell of Plato. London : George Routledge & sons, ltd. Broadway house: 68-74 Carter Lane, E.G., 1947. 274 p.

УДК 911:712

ГЛАВА 22. КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ЛАНДШАФТ РЕГИОНА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОГО И КУЛЬТУРНОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ)

Лыкова Наталия Николаевна

кандидат культурологии, доцент кафедры гуманитарных и социальноэкономических дисциплин Крымского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», г. Симферополь

Синица Дмитрий Анатольевич

кандидат филологических наук, Профессиональное образовательное частное учреждение «Крымский экономико-правовой колледж»

Аннотация: в данной главе рассматривается эволюция изучения проблемы сохранения материальных памятников культуры в отечественной историографии, региональные аспекты защиты культурных ценностей (на примере Республики Крым) и механизмы функционирования российского законодательства в указанной сфере.

Ключевые слова: социокультурная ситуация, динамика инновационнных процессов, сохранение культурного наследия, всемирное культурное наследие, опыт охраны памятников, памятники культуры, законодательная база, культурно-историческое наследие.

THE CULTURAL LANDSCAPE OF THE REGION AS THE BASIS FOR THE FORMATION OF THE MATERIAL-HISTORICAL AND CULTURAL HERITAGE OF LOCAL LORE (ON THE EXAMPLE OF THE REPUBLIC OF CRIMEA)

Lykova Natalia Nikolaevna, Sinitsa Dmitry Anatolyevich

Abstract: The article considers the evolution of the study of the problem of preserving material cultural monuments in Russian historiography, regional aspects of the protection of cultural values (on the example of the Republic of Crimea) and the mechanisms of the functioning of Russian legislation in this area.

Keywords:socio-cultural situation, dynamics of innovation processes, preservation of cultural heritage, world cultural heritage, experience in the protection of monuments, loss of monuments, legislative framework, cultural and historical heritage.

Введение

Современная социокультурная ситуация характеризуется изменением роли традиции в жизни человека и общества. Отмечается динамичное развитие инновационных процессов. Расширяется диалог культур. Продолжаются процессы глобализации, которые имеют неоднозначный характер. Помимо явно положительных аспектов, глобализация бросает целую серию вызовов, обусловленных распространением однородных культурных образцов и нивелированием культурных различий, всеобщим наступлением массовой культуры с её стремлением к унификации, упрощению и минимизации духовных потребностей личности. Повысилась мобильность человека, ослабившая его привязку к конкретной социально-культурной среде. Это качественно изменило ситуацию, сложившуюся вокруг институтов культурной традиции и преемственности культуры. Вот почему изучение и сохранение культурного наследия приобретает особую актуальность и получает важную смысловую нагрузку. В современных условиях чрезвычайно важно обращение к отечественному опыту охраны памятников в рамках функционирования всемирной системы защиты культурного наследия. Эта система ориентирована преимущественно на паттерны охраны культурных памятников, наработанные в странах западной Европы, которые не всегда применимы к постсоветскому обществу, до сих пор переживающему сложные трансформационные процессы.

Изложение основного материала

Начало деятельности по изысканию и сохранению российских материальных памятников культуры относится к периоду правления Петра I. Однако теоретическое осмысление такой деятельности начало проводиться полутора столетиями позже. Этот парадокс обусловлен рядом объективных факторов: сравнительно позднее формирование исторической науки в России; слабая изученность территорий государства Российского, особенно его периферийных регионов в аспекте выявления памятников истории и культуры; отсутствие чётко сформулированных критериев их отбора; господство европоцентризма, в результате чего основное внимание уделялось культуре «титульного» великорусского этноса, а культурное наследие этнических меньшинств оказывалось вне поля зрения исследователей; кадровый голод, нехватка специалистов, способных грамотно проанализировать процесс сохранения культурного наследия и мн. др.

В конце XVIII — начале XIX века в российской культурной среде прошёл ряд дискуссий. Их результатом стало повышение интереса к национальному культурному достоянию. Сформировались социальные институты и организации, профессионально занимавшиеся названной проблемой. Среди них следует, в первую очередь, назвать Императорское Московское археологическое общество, Императорское Российское археологическое общество, Императорскую археологическую комиссию, а также ряд университетов. Их усилиями были подготовлена кадровая база, состоявшая из компетентных специалистов, имевших не только достаточную теоретическую подготовку, но и конкретный прак-

тический опыт в сфере охраны культурных памятников.

В печатных изданиях стали публиковаться работы, посвящённые проблематике охраны памятников культуры. Вначале они представляли собой краткие очерки, эссе, статьи обзорного характера, касающиеся отдельных аспектов становления государственной системы охраны культурного наследия на незначительных временных отрезках. Это не позволяло в достаточной мере отслеживать динамику развития данной системы. Кроме того, публикации нередко носили иллюстративный характер и писались не собственно научным, а, скорее, научно-популярным и научно-публицистическим стилем.

Тем не менее, именно в этих материалах постепенно накапливалась фактографическая база для будущих научных исследований, делались первые выводы и обобщения по проблеме.

Нельзя обойти вниманием и тот интересный факт, что дореволюционная историография по проблеме сохранения культурного наследия носила персоналистский характер. Ей была свойственна периодизация истории системы охраны памятников по датам правления царствующих особ.

Важную роль в развитии исследований в сфере охраны памятников сыграли первый (1869 г.) и второй (1871 г.) Археологические съезды. В начале XX века в стране начался плавный переход от абсолютной монархии к парламентской, была создана Государственная дума. На думских слушаниях стали обсуждаться первые законопроекты в сфере охраны памятников, что обусловило публикацию научных работ, посвящённых законодательной базе охраны культурного наследия. В научный оборот также были введены императорские указы и постановления правительства и Святейшего Синода, строительное законодательство и др.

То, что формирующееся гражданское общество с его социальными институтами активно включилось в деятельность, направленную на охрану памятников, привлекло внимание исследователей к осмыслению такой деятельности и оценке работы конкретных общественных организаций. Публикации на эту тему зачастую носили юбилейный характер и приурочивались к «круглым» годовщинам различных обществ и комиссий. Это приводило к тому, что работы основное внимание уделяли достижениям в названной сфере и недостаточно подробно освещали проблемные темы.

Тем не менее, именно издательская деятельность научных обществ, в состав которых входили наиболее компетентные специалисты страны, наглядно продемонстрировала лучшие достижения в сфере историографии дореволюционного периода. Данные публикации мы считаем целесообразно разделить на три большие группы.

Первая группа — материалы по истории изучения и охраны культурных памятников; вторая — публикации, освещающие вопросы теории и практики охраны памятников старины; третья — отчёты о деятельности научных обществ, занимающихся данными проблемами.

Важным достижением указанного периода следует назвать то, что впервые

было признано необходимым выявлять и охранять не только памятники античности, но и артефакты средневековья, культурная ценность которых долгое время недооценивалась. Трудно переоценить и то, что дореволюционными авторами вопросы охраны культурных памятников рассматривались комплексно. Их выявление, описание, изучение, учёт, использование, защита и пропаганда тесно увязывались между собой. Несмотря на отсутствие целостной институциональной системы и нормативно-правовой базы исследования дореволюционного периода достаточно объективно отразили спектр проблем, существовавших в данной сфере.

Тяжёлый экономический и социально-политический кризис в Российской империи, отягощённый её участием в кровопролитной и ненужной народу войне, с неизбежностью привёл к февральскому и октябрьскому переворотам (1917 г.). По их итогам к власти пришли леворадикальные силы, поставившие государственную политику в области охраны культурного наследия на службу марксистской идеологии и монополизировавшие социально-культурную деятельность. Ими была выработана новая, советская, концепция охраны памятников. Большинство из них были стигматизированы как наследие «проклятого прошлого» и не только выведены из-под государственной охраны, но нередко и физически уничтожены. В особой степени это касается артефактов религиозного характера и памятникам царствующим особам и другим представителям прежней правящей элиты. Была проведена «топонимическая зачистка» (термин авторов статьи), в результате которой прошла тотальная замена географических названий. Под охраной остались лишь «памятники революционных достижений», «памятники народного быта» и «памятники Красной Армии».

Новая концепция была наиболее полно выражена в работе М. Г. Худякова «Дореволюционная русская археология на службе эксплуататорских классов» [17].

Изучением культурного наследия в указанный период занималось созданное в 1922 г. по инициативе «партии власти» Центральное краеведческое бюро (ЦКБ), которое насаждало «классовый подход» к проблеме сохранения исторических памятников. Однако оно действовало в известной степени автономно от центральных партийных и правительственных органов, что настораживало победившую в ходе внутрипартийной борьбы группировку И. Сталина и было ликвидировано в печально известном 1937 году [13, с. 39].

Кардинальный поворот в культурной политике Советского государства произошёл в 60-е годы XX века. На наш взгляд, он связан с динамикой революционного процесса, описанной российско-американским социологом и культурологом П. А. Сорокиным. Автор рассматривает революцию не как одномоментный акт, а как длящееся во времени событие. «Революционному периоду» предшествует «нормальный период» (до 1917 г.). Сам же «революционный период» делится на две стадии — разрушительную, или собственно революцию, и вторую стадию, воспринимаемую самими революционерами как период «реакции». В нашем случае разрушительная стадия длилась с 1917 по вторую поло-

вину 1930-х годов, после чего наступила «реакция», проявившаяся в том, что новое политическое руководство во главе с И. В. Сталиным репрессировало акторов разрушительной фазы — так называемых «старых большевиков». Революция, по Сорокину, заканчивается возвращением социума в «нормальный период» [16, с. 27]. Таковой в жизни народов бывшего СССР и начался в 1960-е годы.

Впрочем, ещё в 1959 г. популярный писатель и публицист Даниил Гранин, выступил со страниц официального издания — органа Верховного Совета, второй по значимости после «Правды» газеты СССР — со статьёй «Пусть у города будет герб». В ней был поставлен вопрос о возрождении дореволюционной локальной идентичности регионов и городов РСФСР, в том числе и через воссоздание традиционной геральдики. Заниматься такой работой Гранин предлагал именно местным Советам (а не партийным органам, как было прежде) [9].

Знаковым событием стал и выход в печать книги видного археолога Н. Н. Воронина «Любите и сохраняйте памятники древнерусского искусства» [7].

На неё откликнулся известный литературовед и историк Д. С. Лихачёв, который опубликовал в журнале «История СССР» статью «Памятники культуры — всенародное достояние», давший инициативе Воронина чрезвычайно высокую оценку. Лихачёв предпринял попытку периодизации работы в сфере охраны памятников культуры в СССР. Он выделил три периода такой работы: подъём (первые послереволюционные годы — конец 1920-х гг.); спад (конец 1920-х — начало 1960-х); современный ему период оживления интереса к материальному культурному наследию (с начала 60-х годов XX века). Сохранявшиеся в период написания статьи элементы идеологической цензуры не позволили учёному открыто сказать, что подъём работы по охране памятников 20-х годов был ориентирован только на памятники, связанные с революцией, гражданской войной и Красной армией, и сопровождался нигилистическим отношением к памятникам дооктябрьского периода. Тем не менее, работа Лихачёва была фактически ревизионистской, так как радикально разрывала связь с марксистской историографией, представленной в так называемой «школе Покровского» [12].

После публикации работ трёх упомянутых авторов началось хотя и медленное, но устойчивое и заметное движение общества в сторону повышения интереса к культурным памятникам. В журнале «История СССР» в 1966 г. появилась статья М. Ю. Брайчевского с характерным названием — «Сохранить памятники истории» [6]. Годом позже в том же периодическом издании увидела свет работа исследовательницы Д. А. Равикович «Охрана памятников истории и культуры в РСФСР (1917 – 1967) [14].

Брайчевский резко негативно оценил фактический разгром краеведения в 1930-х годах и нигилизм по отношению к памятникам культуры, насаждавшийся на рубеже 1950-х и 1960-х, в косвенной форме критикуя культурную политику администраций, соответственно, И. Сталина и Н. Хрущёва.

Д. А. Равикович позитивно оценила роль Октябрьского (1964 года) пленума ЦК КПСС, на котором, как известно, был демонтирован режим персона-

листской власти Н. Хрущёва, и к власти пришло новое руководство страны, создавшее более благоприятную атмосферу для сохранения культурных памятников.

Активизм патриотически настроенных российских учёных и публицистов нашёл поддержку «наверху». Речь идёт, прежде всего, о статье заместителя председателя Совета Министров РСФСР, т. е. фактически второго лица в системе российской государственной власти (поскольку в республике не было «своего» ЦК партии, и все ключевые вопросы решались в Совмине) В. И. Кочемасова «Памятники Отечества» [10].

В упомянутых работах впервые обобщался опыт советской государственной системы охраны памятников, уточнялись хронологические рамки её этапов, давалась их сравнительная характеристика и оценка.

В 1965 году было создано Всероссийское общество охраны памятников истории и культуры (ВООПИК), первым главой которого стал вышеупомянутый В. Кочемасов. Общество развернуло широкую научную и издательскую деятельность. Как отмечает П. А. Неплюев, после его создания «исчезает фрагментарный характер исследований в области охраны памятников истории и культуры» [13, с. 41].

Итоги историографических изысканий советского периода подвёл А. М. Кулемзин. Он обратил внимание на то, что вопрос об охране памятников на региональном уровне освещался слабо [11, с. 48].

В постсоветский период появились отдельные диссертации, посвящённые проблемам охраны памятников истории и культуры на региональном материале [8; 15 и др.].

Однако число таких работ незначительно. Кроме того, как отмечает П. А. Неплюев, они сфокусированы преимущественно на общегосударственной политике в данной сфере, а не на региональной специфике [13, с. 45]. Мы также заметим, что временной горизонт большинства таких работ не поднимается выше 1985 года и в них не анализируется современная российская нормативноправовая база, хотя работы написаны в конце нулевых — 2010-х годах.

Постараемся заполнить существующую лакуну на материале Республики Крым.

В данном регионе сосредоточено, на наш взгляд, едва ли не большее количество материальных памятников средневековой культуры, нежели в других частях постсоветского пространства.

Интерес к культуре средневековья обусловлен её чрезвычайно высокой ценностной и смысловой наполненностью, обусловленной конкретной исторической эпохой с господствовавшим теоцентрическим типом мировоззрения, где важную роль играло религиозное сознание, детерминировавшее функционирование конкретных институтов общественной жизни и духовной культуры социума. Изучая памятники сакрального искусства, мы имеем возможность познакомиться с сокровищами художественного творчества наших далеких предков, познать истоки христианской духовности, глубже уяснить значение религии в

жизни не только тогдашнего, но и современного человека.

В период высокого средневековья сформировалась и получила развитие самобытная фресковая живопись Таврики — одно из уникальных явлений в истории отечественной культуры и искусства. Анализ немногочисленных сохранившихся до наших дней памятников фресковой монументальной живописи, появление которых относится к периоду так называемого «Палеологовского ренессанса», позволяет наглядно и многосторонне представить историю, культуру и идеологические представления населения средневекового Крыма, охарактеризовать значение христианских традиций, выявить художественное их многообразие, иконографические особенности и крымскую специфику.

Рассматриваемые нами уникальные памятники средневекового искусства, расположенные на территории Крыма, известны достаточно давно, однако до настоящего времени не проведено их комплексное культурологическое исследование, которое позволило бы раскрыть их ценностную и художественную значимость, особенности живописного стиля, своеобразие символики и композиционного построения, способы передачи мировоззренческих представлений средневекового человека, проследить разносторонние связи с восточнохристианским миром.

Значимость нашего исследования обусловлена также тем, что каждое современное государство стремится составить как можно более полный реестр своих национальных культурно-исторических памятников (культовых, археологических, архитектурных и др.), т.к. их наличие их во многом определяет характер имиджа страны или же отдельного региона. Знакомство с ними — неотъемлемая часть интеллектуального потенциала наших современников, способных выразить и аргументировать свою собственную позицию и оценку исторического прошлого, показать его значение для настоящего.

Таким образом, памятники средневековой сакральной живописи, сохранившиеся в Крыму, имеют большое историческое и культурное значение. Они занимают видное место в культурно-историческом наследии нашего общества и, несомненно, заслуживают пристального внимания исследователей, изучающих развитие мировой и отечественной культуры.

Сложность и многоплановость средневековой культуры XIII - XV вв. обусловлена как своеобразием культурно-исторической ситуации на территории стран Западной и Восточной Европы, так и противоречивостью самих процессов становления христианской культуры в целом.

Культурные процессы, происходившие в Крыму в названный период, аналогичны тем, что происходили тогда же на византийском «материке». В этих регионах осуществлялся синтез, основанный на взаимопроникновении культур Востока и Западной Европы, и средневековый образ мира раскрывается здесь регионов с максимальной чёткостью и определённостью. Он был менее фрагментарен и более динамичен, нежели в западноевропейской готике.

Крымское средневековье принадлежит к тем историческим эпохам, трудность изучения которых вызвана скудостью источников. Остро ощущаемый не-

достаток письменных сведений в области духовной жизни отчасти может быть восполнен за счет других видов источников, к которым почти не прикасалась рука исследователей культуры. К ним относятся артефакты изобразительного искусства, в первую очередь иконы и фрески.

Повышенный интерес к фресковой живописи объясняется тем, что она представляет собой род «исторической живописи», в условной манере повествуя о реальных событиях жизни Таврики XIII — XV вв. Фресковое искусство является отражением общественных норм морали, идеологии, психологии. И, конечно, исследование данных явлений — прямая обязанность культуролога.

Специфика фрески как исторического источника заключается в том, что, как всякое произведение искусства, она отражает образ мышления создавшего её мастера и ставит дополнительную задачу расшифровки образного языка фресковой росписи.

Далее предпримем попытку рассмотреть нормативно-правовую базу, определяющую возможности исследователей памятников культурного наследия и очертим круг проблем, возникающих в связи с рассматриваемой тематикой.

Важной вехой в решении вопросов о памятниках культурного назначения стал Федеральный закон № Э27-ФЗ «О передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности», вступивший в силу с 14 декабря 2010 г. [3].

Министерство экономического развития РФ приступило к подготовке концепции данного законопроекта еще в 2007 г. По мнению разработчиков, его принятие должно было завершить создание правовой основы передачи государственного или муниципального имущества религиозного назначения религиозным организациям. при соблюдении интересов граждан, публично-правовых образований и религиозных организаций. Однако обсуждение проекта закона и его принятие вызвали к жизни серьезную общественную дискуссию, обострили и без того не простую ситуацию вокруг памятников православной религиозной культуры.

Процесс реституции церковной собственности, отчуждённой от церкви в советский период истории, который осуществлялся в соответствии с Федеральными законами от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» [4] и от 25 июня 2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» [5], а также распоряжением Президента РФ от 23 апреля 1993 г. № 281-рп «О передаче религиозным организациям культовых зданий и иного имущества» [2] и другими нормативными актами, уже породил целый комплекс серьезных социальных и правовых проблем.

К ним, во-первых, можно отнести несовершенство юридического механизма разрешения имущественных споров между государственными учреждениями, общественными организациями, гражданами с одной стороны, и РПЦ – с другой. Вследствие этого становятся возможными неоправданные претензии церкви на имущество, которое находится в пользовании иных физических и

юридических лиц. Так, например, в 2007 г. возник конфликт в связи с передачей Рязанской епархии ансамбля Рязанского Кремля. До сих пор продолжается противостояние между Валаамским монастырём и местными жителями, которые обвиняют обитель в стремлении освободить острова от мирского населения.

Во-вторых, имеют место случаи нарушения права доступа граждан к памятникам православной религиозной культуры, уже переданных РПЦ, что противоречит положению пункта 2 статьи 44 Конституции РФ, гласящей: «Каждый имеет право на участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям» [1].

Посетителю древних обителей и храмов нередко приходится сталкиваться с разного рода незаконными ограничениями и запретами. С ними, например, можно встретиться при осмотре некрополя Донского монастыря в Москве, подземного кладбища Псково-Печерской обители, церкви Покрова на Нерли в Боголюбове, Дмитровского собора во Владимире и др.

В-третьих, сегодня, по сути дела, не работает механизм юридической ответственности церкви за сохранность переданных ей памятников, что порой приводит к утрате шедевров отечественной культуры. Так, не были привлечены к ответственности лица, виновные в загрязнении и порчи фресок, принадлежащих кисти Феофана Грека в церкви Дмитрия Солунского в Феодосии, выявленных и описанных, ещё известным советским археологом О. И. Домбровским. Храм располагается в юго-восточной части города, рядом с крепостью Кафа. Вблизи также находятся другие церкви – Иверская, Иоанна Богослова, Стефана и Георгиевская. Невдалеке находятся Армянская крепость, две башни – Криско и Доковая и памятник К.А. Белиловскому. Церковь Дмитрия Солунского – достаточно хорошо изученный объект. Время её сооружения относят к середине XIV века. Место расположения храма считалось почётным – он стоял на территории городской цитадели Кафа, главного укрепления.

Специалисты полагают, что изначально строение принадлежало греческой общине, так как внутри сооружения обнаружены надписи на этом языке. Однако церковь Дмитрия Солунского в официальном государственном реестре ошибочно носит название храма Первомученика Архидьякона Стефана. Очевидно, это связано с тем, что в двадцати метрах от данного исторического памятника находится фонтан с надписью на армянском языке, нанесённой в 1491 году. Кроме того, на плане города Кафы, составленном в 1784 году строение обозначено как церковь Первомученика Архидьякона Стефана. Нельзя исключить того, что накануне инкорпорации полуострова в Российскую империю, храм был передан от греческой церковной общины армянской и переименован.

Благодаря высокой прочности конструкции, здание выдержало и многочисленные войны эпохи средневековья, и землетрясение 1927 года, и Вторую мировую войну.

В публицистике нередко можно встретить постулат о повсеместном нигилистическом отношении советской власти к достопримечательностям церков-

ной архитектуры. Разумеется, нельзя отрицать тот факт, что при правлении коммунистов в течение непродолжительного времени церковь Дмитрия Солунского использовалась как склад. Однако затем ситуация была исправлена. Именно при СССР, а конкретно в 1955 – 1956 гг., прошла комплексная реставрация указанного объекта. Позднее был проведён дополнительный комплекс охранных мероприятий. Для сохранения уникальных надписей, нанесённых внутри храма, стены были покрыты специальным составом, защищающих их от обесцвечивания и осыпания. Эту работу осуществили квалифицированные реставраторы из заповедника «София Киевская», а поручение на проведение работ поступило из ЮНЕСКО. В 1968 году реставрацию фресок в храме производила бригада киевских специалистов под руководством В. И. Бабюка, однако спустя несколько десятилетий в здании появились трещины. Местами наблюдается намокание, отслоение штукатурок, которые необходимо дополнительно укреплять. В перечне планируемых работ удаление реставрационного цемента, создание дренажа. Всё это позволит привести памятник в надлежащее эксплуатационное состояние. После официального получения разрешения на проведение работ реставраторы могут завершить работу за два сезона, так как зимой работы проводиться не будут. Это мнение высказал Ю. А. Коренюк, один из лучших специалистов по фресковой росписи. Он также отметил, что полтора метра бесценных фресок XIV века уже безвозвратно утрачены. Чтобы сохранить памятник, необходима консервация, которую должны выполнить профессиональные реставраторы. К сожалению, в Российской Федерации сейчас их не очень много. Возможно, таковых можно будет найти в Москве и Санкт-Петербурге.

До сих пор не установлено окончательно авторство фресок названного сооружения. Из документов известно, что живописец Феофан Грек посещал Феодосию и выполнял определённые работы по росписи церковных зданий. Время его пребывания в городе примерно совпадает со сроками строительства церкви Дмитрия Солунского. В её стенописи четко просматривается византийский стиль иконописи, свойственный Феофану. Для окончательного решения вопроса об авторстве необходимы дополнительные исследования.

Заключение Сохранение памятников религиозной культуры невозможно без взаимодействия государства, научного сообщества и РПЦ, что неоднократно отмечалось всеми сторонами диалога. Такое сотрудничество в свете принятия закона «О передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности» требует детальной разработки соответствующих подзаконных актов, выработки адекватных форм и методов сотрудничества.

Список источников

Нормативные правовые акты

- 1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ccca0bbf3250f82d26aa1 58e6325aa2b34775e8d/#:~:text=2.,на%20доступ%20к%20культурным%20ценнос тям.
- 2. Распоряжение Президента РФ от 23 апреля 1993 года № 281-рп «О передаче религиозным организациям культовых зданий и иного имущества» // Электронный ресурс. Режим доступа: https://yeltsin.ru/archive/act/45072/
- 3. Федеральный закон «О передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности» (с изменениями и дополнениями) от 30 ноября 2010 г. № 327-ФЗ // Электронный ресурс. Режим доступа: https://base.garant.ru/12180712/
- 4. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26.09.1997 № 125-ФЗ (последняя редакция) // Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/
- 5. Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» от 25.06.2002 № 73-ФЗ (последняя редакция) // Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37318/

Литература

- 6. Брайчевский, М. Ю. Сохранить памятники истории / М. Ю. Брайчевский // История СССР. 1966. № 2. С. 205—226.
- 7. Воронин, Н. Н. Любите и сохраняйте памятники древнерусского искусства / Н.Н. Воронин. Москва: Искусство, 1960.-48 с.,
- 8. Голотин, И. В. Государственная политика в области охраны памятников истории и культуры в 1953-1985 гг.: по материалам Ярославской области: дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02 / И. В. Голотин. Ярославль, 2011.-182 с.
- 9. Гранин, Д. Пусть у города будет герб / Д. Гранин // Известия. 1959. 17 ноября.
- 10. Кочемасов, В. И. Памятники Отечества / В. И. Кочемасов // Звезда. 1965.-30 ноября.
- 11. Кулемзин, А. М. Охрана памятников в России как историко-культурное явление: дис. ... д-ра культурологии: 24.00.03 / А. М. Кулемзин. Томск, 2001. 401 с.
- 12. Лихачёв, Д. С. Памятники культуры всенародное достояние / Д. С. Лихачёв // История СССР. 1961. № 3 С.3 12.

- 13. Неплюев, П. А. «Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, значит, он равнодушен к своей стране»: историографический обзор историко-культурного активизма в позднесоветский период / П. А. Неплюев // Культурный код. -2020. №3. -C. 38-49.
- 14. Равикович, Д. А. Охрана памятников истории и культуры в РСФСР (1917—1967) Д. А. Равикович // История СССР. 1967. № 7. С. 192—206.
- 15. Свичкарь, И. Г. Деятельность государственных органов власти и общественных организаций по сохранению историко-культурного наследия на Южном Урале в середине 1960-х начале 2010-х годов: по материалам Челябинской области: дис. ... канд. ист. наук: 07.02.00 / И. Г. Свичкарь. Челябинск, 2014. 210 с.
- 16. Сорокин, П. А. Социология революции / П. А. Сорокин. М.: РОССПЭН, 2005. 704 с.
- 17. Худяков, М. Г. Дореволюционная русская археология на службе эксплуататорских классов / М. Г. Худяков. Ленинград: Огиз ГАИМК, 1933. 162 с.

References

- 1. Alexy II, His Holiness Patriarch, Spiritual education and spiritual education / Patriarch Alexy II [Electronic resource] https://ruskline.ru/monitoring_smi/2003/11/11/duhovnoe_obrazovanie_i_duhovnoe_v ospitanie
- 2. Bulgakov, S. N. Icon and icon veneration: Dogma. essay / Archpriest Sergiy Bulgakov; [Foreword. N. Struve]. M .: Krutitsy Patriarchal Compound: Rus. way, 1996. 157 p.
- 3. Prospects for spiritual, moral and patriotic education in Crimean schools were discussed in Simferopol [Electronic resource] https://monm.rk.gov.ru/ru/article/show/690
- 4. Goncharov, S. Z. Philosophy of perfection I. A. Ilyina / S. Z. Goncharov. Yekaterinburg: Ural Institute of Business. 2007. 527 p.
- 5. Danilyuk, A. Ya., Kondakov, A. M., Tishkov V. A. The concept of spiritual and moral development and education of the personality of a citizen of Russia in the field of general education: project / A. Ya. Danilyuk, A. M. Kondakov, V. A. Tishkov. Moscow: Enlightenment, 2009. 29 p.
- 6. Zlatostruy: Ancient Russia X XIII centuries .. M .: Mol. guard, 1990. 303 p.
- 7. Ilyin, I. A. Our tasks: The historical fate and future of Russia: Articles 1948 1954. In 2 vols. t 1 / I. A. Ilyin. M.: Rarog, 1992. 344 p.
- 8. Ilyin, I. A. Lonely artist: Articles. Speeches. Lectures / I. A. Ilyin. M. : Art, 1993. 348 p.
- 9. Ilyin, I. A. The path of spiritual renewal / I. A. Ilyin. M .: Alta Print, 2012. 445 p. / I. A.

- 10. Lykova, N. N. Religious and philosophical practice of hesychasm in fine arts / N.N. Lykova // Bulletin of SevNTU. Series: philosophy, political science (philosophy of culture). Sevastopol 2013. No. 141. P. 70 81.
- 11. Lykova, N.N. The phenomenon of the Holy Trinity in the murals of medieval Taurica / N.N. Lykov. // Taurida studios: art and cultural studies. Simferopol. 2013. No. 2. P. 155 160.
- 12. Musaelyan, L. A. Scientific theory of the historical process: formation and essence / L. A. Musaelyan. Perm: Publishing House of the Perm State University, 2005. 390 p.
- 13. Putin told which of the philosophers he reads [Electronic resource] https://ria.ru/20211021/filosofiya-1755660839.html
- 14. Raushenbakh, B.V. Logic of the Trinity / B.V. Raushenbakh // Questions of Philosophy. 1993. No. 4. S. 62 70.
- 15. Rostova, N. N., Deconstruction of the sacred in the philosophical study of man: dis. ... Dr. Phil. Sciences: 09.00.13 / N. N. Rostova, M.: 2016. 579 p.
- 16. Sveshnikov, V. Asceticism of education / V. Sveshnikov, archpriest [Electronic resource] http://www.pravpiter.ru/zads/n007/ta018.htm
- 17. Creed. Its origin and summary / Editor V. P. Erokhin. M .: Publishing house of the Moscow Institute of Spiritual Culture, 2007 [Electronic resource] http://www.wco.ru/biblio/books/simvol/H00-T.htm

УДК93/94

ГЛАВА 23. ОТ «КОЛЫМСКОГО ТОВАРИЩЕСТВА» ДО «ВОЗВРАЩЕНИЯ»: К ИСТОРИИ СТАРЕЙШЕЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО СОХРАНЕНИЮ ПАМЯТИ О ЖЕРТВАХ ПОЛИТИЧЕСКИХ РЕПРЕССИЙ В СССР (НАЧАЛО 1960-Х ГГ. – 1990 Г.)

Харитонова Елена Геннадьевна

к.и.н

начальник отдела научно-исследовательской работы Филиал РГППУ в г. Нижнем Тагиле

Аннотация: 2023 год для изучения истории движения за увековечение памяти жертв политических репрессий в СССР – вдвойне юбилейный.

Во-первых, в июне исполнилось бы 95 лет Семёну Самуиловичу Виленскому, — основателю московского историко-литературного общества «Возвращение», — старейшей общественной организации нашей страны по сохранению памяти о жертвах тоталитаризма.

Во-вторых, это год 60-летнего юбилея «Возвращения», поскольку неофициально, данная организация зародилась в 1963 году: когда Виленский с бывшими друзьями-солагерниками создал «Колымское товарищество», — инициативную группу бывших политзэков из среды литераторов, пишущих о жизни в неволе.

Примечательно, что в социально-гуманитарном знании, практически отсутствуют научные работы по истории этой организации. Данное обстоятельство подчёркивает актуальность представленной статьи.

Целью работы является реконструкция истории общества «Возвращения» со времён «Колымского товарищества», посредством обращения к источникам личного происхождения (воспоминаниям, мемуарам, интервью), освещающим, в том числе, жизнь и творческий путь его основателя и идейного лидера.

Ключевые слова: жертвы политических репрессий, историческая память, «Колымское товарищество», московское историко-литературное общество «Возвращение».

FROM "KOLYMA COMRADESHIP" TO "RETURN": TO THE HISTORY OF THE OLDEST PUBLIC ORGANIZATION FOR PRESERVING THE MEMORY OF VICTIMS OF POLITICAL REPRESSIONS IN THE USSR (EARLY 1960-S - 1990)

Kharitonova Elena Gennad'evna

Abstract: The year 2023 is a double anniversary year for studying the history of the movement to commemorate victims of political repression in the USSR.

First, June would have been the 95th anniversary of Semyon Samuilovich Vilensky, the founder of the Moscow historical and literary society "Return," the oldest public organization in our country for the preservation of the memory of victims of totalitarianism.

Secondly, this is the year of the 60th anniversary of Return, because unofficially, this organization was born in 1963, when Vilensky and his former friends and collaborators created the Kolyma Comradeship, an initiative group of former political prisoners from the literary community who wrote about life in captivity.

It is noteworthy that there are virtually no scholarly works on the history of this organization in the social-humanitarian literature. This circumstance underscores the relevance of the presented article. The purpose of this work is to reconstruct the history of the "Return" society from the time of the "Kolyma Comradeship" by referring to sources of personal origin (memoirs, memoirs, interviews), covering, among other things, the life and creative path of its founder and ideological leader.

Keywords: historical memory, commemoration, political repression, dissidents, "Kolyma Comradeship", historical and literary society "The Return".

«Четыре стены и потолок.

И был человек
И не был.
Но из сердца пробьется росток —
Пробьется,
Увидит небо.
Он камня сильней,
Он железа сильней,
Он пробьется сквозь темные своды.
Смотри!
В тумане грядущих дней
Багровеет цветок свободы».
(С. Виленский, «Четыре стены и потолок...», 1955 г.)

«Оттепель» второй половины 1950-х — середины 1960-х гг. привела к ряду важных изменений в общественно-политической жизни СССР, что отразилось и на причинах возникновения движения за увековечение памяти жертв политических репрессий.

Во-первых, в этот период появляются первые серьёзные научные исследования по особенностям развития общественных организаций в стране. Известные учёные того времени – А. И. Лукьянов [1], А. Ф. Брянский [2] и В. А. Пертцик [3], – в своих работах обращались к изучению понятия «общественная организация в СССР», проблемам демократических основ социалистического управления, вопросам общенародного самоуправления, и т.д. Мнение советских авторов сводилось к необходимости государственного контроля над всеми общественными организациями в стране. Тем не менее, несмотря на явную про-

государственную линию, был важен сам факт обращения властей к этой теме, поскольку, чуть позже, с 1970-х гг., научная общественность подхватит данную тенденцию, и интерес исследователей расширится, сместившись уже в иную сторону – в сторону общественных организаций, независимых от власти.

Вторым последствием «оттепели» стало появление исследователей из числа диссидентских историков, ставивших своей задачей восстановить правду о политических репрессиях в СССР. Среди них - А. М. Некрич [4] и Р. А. Медведев [5].

В середине 1960-х гг. «дело Некрича» стало эквивалентом суда над Синявским и Даниэлем. После издания в 1965 г. своей книги «1941. 22 июня», историк Александр Моисеевич Некрич был исключён из партии за «фальсификацию истории» [6, с. 210]. Однако, его работа получила многочисленные положительные отзывы в научных кругах, особенно в среде диссидентовправозащитников, которые именно в этот период начинают уделять внимание вопросам увековечения памяти жертв репрессий и осуждению виновников сталинских преступлений.

Диссиденты были согласны с мнением исследователя о том, что «война ... имела не только блистательный конец, но и тяжелое начало. Историк, взявшийся за исследование войны, обязан помнить не только о том, чем она окончилась, но и о том, как она началась. Эти события неразрывно связаны между собой, они не могут быть разделены. О причинах, приведших к поражениям начального периода войны, нельзя говорить скороговоркой, ибо такой подход наносит ущерб исторической правде... Есть только одна правда. И об этом с суровой прямотой сказала советскому народу Коммунистическая партия Советского Союза, осудившая на XX и XXII съездах партии серьезные ошибки, порожденные культом личности Сталина» [4, с. 3].

Исследователь Рой Александрович Медведев начал заниматься историей сталинизма и политических репрессий в конце 1950-х гг., объяснив своё намерение «уважением к памяти погибших отцов и братьев, сотен тысяч, миллионов людей нашей страны, которые стали жертвой произвола и беззаконий, совершенных Сталиным» [6, с. 321]. В своей работе «К суду истории» он призывал: «если мы не сумеем извлечь из этой трагедии всех необходимых уроков, то гибель целого поколения революционеров, а также миллионов других ни в чем не повинных людей останется в истории советского общества не более как бессмысленной катастрофой» [5, с. 4].

Несмотря на то, что Медведев не был профессиональным историком и не имел доступа к архивам, его работа написана на основе широкого круга источников (периодических изданий, источников личного происхождения).

Как и А. М. Некрич, за свою работу Р. А. Медведев подвергся гонениям – в 1969 году он был исключён из партии за «убеждения, несовместимые с членством в партии» и «клевету на советский общественный и государственный строй» [6, с. 322]. Кроме того, в отличие от Некрича, Рою Александровичу не удалось опубликовать свою книгу в СССР: она вышла в США в конце 1971 го-

да и пользовалась большим успехом не только у западных историков.

Несмотря на немногочисленность в указанный период подобных научных работ по вопросам сохранения памяти о жертвах репрессий, и последовавшие скорые репрессии против их авторов, — в целом, появление такого рода исследований подтверждало интерес диссидентов к теме восстановления исторической правды.

Наконец, в-третьих, период хрущёвской «оттепели» во многом содействовал появлению общественных организаций демократической направленности, ставивших своей задачей защиту конституционный прав граждан СССР.

Вынесение властью на повестку дня вопросов реабилитации, а также последующее свертывание процесса реабилитации и возобновление репрессивной политики, — всё это оставило свой отпечаток на содержательной стороне правозащитного движения в стране: исходя из сложившейся ситуации, акцент в деятельности правозащитников делался на защите прав граждан, пострадавших от репрессий.

Несмотря на активное развитие правозащитного движения в СССР, в указанный период мы говорим о противостоянии власти и общества в решении проблем защиты прав граждан. Это относилось и к теме увековечения памяти жертв политических репрессий. На тот момент партийное руководство не рассматривало вопрос увековечения памяти жертв политических репрессий, занимаясь лишь юридическими аспектами реабилитации.

На государственном уровне об увековечении памяти речи не шло, поскольку для этого необходимо было не только признать сам факт «политических ошибок» верховной власти, но и покаяться перед обществом в совершённых преступлениях. Однако ни политический строй того времени, ни советские руководители к подобному не были готовы. Зато правозащитники, несмотря на репрессии власти, активно занимались освещением положения политических заключённых в тюрьмах, создавали специальные органы, содействующие семьям политических заключённых, требовали проведения открытых судебных процессов по политическим делам.

С конца 1960-х — начала 1970-х гг. важную работу в этом направлении осуществляли Инициативная группа по защите прав человека в СССР, Комитет прав человека в СССР, Русский фонд помощи политзаключенным, Московская Хельсинкская группа. Подобная деятельность правозащитников свидетельствовала об их запросе на гуманизацию советского строя.

Однако, ещё задолго до появления вышеперечисленных организаций, именно в период «оттепели», в СССР возникла общественная инициативная группа «Колымское товарищество», — своего рода первопроходец в истории будущего общесоюзного движения за увековечение памяти жертв политических репрессий. Под таким названием группа просуществовала вплоть до конца 1980-х гг. А в 1990-м г. была официально зарегистрирована, и переименована в Московское историко-литературное общество «Возвращение».

Как упоминалось выше, несмотря на то, что «Возвращение» является старейшей общественной организацией по сохранению памяти о политических репрессиях в СССР, в исторической науке практически отсутствуют работы по её деятельности. В связи с этим особую ценность для данного исследования представляют немногочисленные научные труды по теме Н. К. Меден [7], Т. С. Сергевой [8], В. Почепцова [9], а также опубликованные воспоминания С. С. Виленского [10], материалы интервью (А. Тер-Абрамянца [11], А. Зорина [12], и др. [13]).

В отдельную категорию источников относятся научные статьи Клаудии Пьералли [14] по анализу поэзии ГУЛАГа, а также сборники стихотворений под авторством Семёна Самуиловича [15].

В целом, вышеперечисленные работы позволяют всесторонне изучить личные качества Семёна Самуиловича, его характер, жизненный путь, творчество, — всё, что так или иначе повлияло на его решение создать «Колымское землячество», и продолжать развивать своё дело уже после распада СССР, под эгидой «Возвращения».

Итак, «Колымское товарищество» (также известное как «Колымское землячество») было создано в 1963 г. на Колыме. Основатель и идейный лидер данной инициативной группы – человек с непростой судьбой.

Будучи 13-летним подростком, на фронт не попал, однако в годы Великой Отечественной войны жил при военном госпитале в г. Сорочинске, недалеко от г. Чкалова (ныне – г. Оренбург). Начальником госпиталя была его мачеха, майор медицинской службы. Поскольку отношения с ней не ладились, Семён часто ночевал в палатах с ранеными бойцами, заслушиваясь историями о войне.

Затем, оконченная экстерном школа, поступление на филологический факультет МГУ (1945 г.), и перевод в Львовский университет (1946 г.). В 1948 г. студента Виленского арестовали за прочитанный стих с критикой Сталина, обвинив в террористических намерениях: «Интеллигенты, Быть тверже стали! Кругом агенты, А первый — Сталин».

На протяжении 3-х месяцев, с августа 1948 г., 20-летний Семён содержался в Сухановской тюрьме. В 1949 г. Семён Самуилович был осужден Особым совещанием при НКВД СССР по 58-й статье на 10 лет лагерей, и основную часть срока отбыл на Колыме, в Береговом исправительно-трудовом лагере №5 МВД СССР (Берлаг) — особом лагере с каторжанским режимом.

После освобождения (1955 г.) и последующей реабилитации (1956 г.), Семён Самуилович устроился корреспондентом в «Литературную газету», а также сам активно занимался литературным трудом, публикуясь в еженедельной газете «Неделя». Кроме того, после освобождения, Виленский стал собирать архив воспоминаний узников ГУЛАГа.

В 1962 г. случилась его командировка на Колыму в качестве корреспондента «Литературной газеты». Это произошло благодаря знакомству с Юрием Борисовичем Лукиным (сотрудником газеты «Правда», редактором работ

М. Шолохова), который, по дружбе, посодействовал отъезду Семёна Самуиловича.

Виленский планировал издать в Магадане свой первый сборник работ, в котором были представлены не только его стихи, но и произведения бывших репрессированных. Местные власти (в лице, первого секретаря обкома Павла Яковлевича Афанасьева) изначально поддержали инициативу, дав сборнику название «Ради жизни на земле». В магаданском книжном издательстве согласилось издать книгу, а также, была создана общественная редколлегия сборника во главе с секретарём местного отделения Союза писателей Николаем Владимировичем Козловым.

Однако осуществить задуманное не получилось: по приказу ЦК партии, сборник был издан, однако, предварительно переписан без упоминания авторов из числа бывших репрессированных. Редактор Козлов, высказавшийся против этого решения, вскоре был снят с должности и отправлен в Москву, в психиатрическую больницу с диагнозом «мания борьбы за справедливость».

Произошедшее ярко подчёркивало характер хрущёвской «оттепели»: несмотря на реабилитационный процесс, разоблачение «культа личности» Сталина, в действительности же существовала лишь видимость изменений, «свободы».

Именно после случившегося с Н. В. Козловым, бывшие узники, чьи произведения должны были войти в первый сборник, во главе с Виленским, приняли решение о создании общественной инициативной группы земляков с Колымы.

В 1963 г. Виленский возвращается в Москву, и создаёт «Колымское товарищество», куда вошли его бывшие солагерники-коллеги по литературному творчеству Б. Бабина, И. Алексахин, П. Мясникова и З. Гандлевская.

«Душой землячества» Семён Самуилович называет Берту Александровну Бабину: в её квартире постоянно собирались все друзья (шутили, спорили, вспоминали), поскольку она привлекала добротой, интеллектом, и своей революционной натурой. Удивительно, как Берта Александровна сумела сохранить не только все качества обаятельной женщины, но и теплоту, человечность к окружающим её людям, несмотря на многочисленные тяготы своей жизни: в общей сложности, на Колыме она пробыла 17 лет, там же потеряла мужа, а в 1945-м на фронте погиб её единственный сын Всеволод.

Человечность Берты Александровны, веру в людей, можно было увидеть, в том числе, в её стихах. Например, одному из своих бывших конвоиров (тов. Зимину), она посвятила следующее произведение:

«Не знаю, откуда ты родом — Владимирский или рязанский, Ты, сын трудового народа, Нам скрасил век арестантский.

Не знаю, куда ты уехал — В Каширу или в Калугу,

Быть может, добился успеха, Забыл колымскую вьюгу.

А может, родным и невесте Пришлось прочитать: «Не ждите!» И вы с моим сыном вместе В солдатской могиле спите,

Но только за горькие годы, Рельефные, как на картине, За ту брусничную воду, Что мне принес и Марине,

За то, что не издевался,
Ни грубым не стал, ни строгим,
За то, что щадить старался
До крови стертые ноги,
За то, что в погибельном крае
Ты нам не убавил веку,
За то, что в звериной стае
Старался быть человеком, —
Спасибо наше прими ты,

Простой паренек крестьянский, Живой ты или убитый, Тамбовский или казанский!» (Б. А. Бабина, 15 августа 1958 г.)

Членами «Колымского товарищества» были бывшие политзаключённые — авторы воспоминаний, художественных произведений, исторических исследований, свидетельствующих о преступлениях советского режима, вернувшиеся из колымских лагерей. Кроме сбора документов и рукописей, они занимались перепечаткой и распространением художественных произведений, запрещённых советской цензурой.

Всем этим «колымские земляки» занимались вплоть до конца 1980-х гг., пока не наметились более позитивные тенденции для развития инициативной группы.

Во-первых, импульсом к дальнейшему развитию «Возвращения» стала публикация в 1989 г. в издательстве «Советский писатель» первого тома воспоминаний двадцати трёх бывших узниц ГУЛАГа «Доднесь тяготеет» [16] (составитель С.С. Виленский, руководитель Общества). В сборе материалов для книги принимали участие родственники и лагерные друзья умерших авторов, в общей сложности, было задействовано более ста человек. Сборник вышел 100-тысячным тиражом.

Во-вторых, период «перестройки» предоставил возможность официально зарегистрировать группу в качестве общественной организации. Так, в 1990-м г. вместо «Колымского товарищества» было создано Московское историколитературное общество «Возвращение».

Название «Возвращение» предложил друг Семёна Самуиловича, правозащитник Александр Павлович Лавут. Тщательной работой над уставом организации занялся бывший сокамерник Виленского — юрист Юрий Яковлевич Цедербаум. С его помощью удалось внести в документ важную деталь — право Общества издавать книги за свой счёт. Такая широкая формулировка вскоре позволила «Возвращению» заняться собственной издательской деятельностью: при Обществе было создано одноимённое издательство, в котором, с 1992 г. выходят работы по профилю «колымских земляков». Таким образом, оформилась ещё одна основная задача данной организации — издание произведений по периоду тоталитаризма.

Мировую известность в 1990-е гг. приобрели работы «Возвращения»: «Метогіа», «Мы шагаем под конвоем», «Пути больших этапов», «Рядом с Алей», «Минувшее проходит предо мною...» (опубликованные рукописи бывших лагерников); «Суд без суда», «Голоса», «Путь», «Освенцим без печей» (книги, приуроченные к конференциям Общества). Кроме того, Общество начинает издавать журнал «Воля», в котором, наряду с мемуарами узников ГУЛАГа, документами и трудами историков, публикуются художественные произведения [7].

В целом, официальная регистрация «Возвращения» привела к активизации основных его задач: сбору мемуарных материалов, подготовке их к публикации, а также благотворительной помощи одиноким престарелым товарищам. Известность Обществу принёс и его внушительный архив (собираемый С. С. Виленским ещё со времён «Колымского товарищества»), который представлял интерес для мирового сообщества: в конце 1990-х гг. Гарвардский университет обратился к С. С. Виленскому с предложением о его покупке. Предложение было отклонено. Однако, чуть позже, «Возвращение» предоставило для копирования часть материалов своего архива Институту социальной истории (Нидерланды), без права на публикацию этих материалов без предварительного согласия общества [7, с. 220].

Бесценный опыт и накопленные материалы «колымских земляков» послужили крепкой основой для создания общесоюзного (а затем – российского) движения за увековечение памяти жертв политических репрессий. При этом их опыт является действительно уникальным для современных общественных организаций: несмотря на годы, общественно-политические изменения, Общество продолжало сохранять свою идентичность. Пусть даже осознавая, что рано или поздно «изживут» сами себя, поскольку организация держалась исключительно на бывших политических заключённых, ряды которых с каждым годом редели.

282

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

В своих воспоминаниях С. С. Виленский напишет о том, что «..."Возвращение" во многом отличается от других объединений бывших репрессированных» [7, с. 223]. Так и есть: внимание членов Общества было сосредоточено не на привлечении широкого штата сотрудников, и не на поиске спонсоров, или меценатов, а на миссии моральной поддержки жертв репрессий, для которых самое главное — сознание своей причастности к объединению близких по убеждениям и по духу людей» [7, с. 220].

Не просить денег на издательскую работу, не надеяться на помощь властей, не искать меценатов, не пытаться изменить изначальную миссию Общества, — всё это было принципиальной позицией Семёна Самуиловича, который вплоть до своей кончины был уверен в том, что граждане должны сами понять, какой важной работой занимается его организация.

В одном из своих последних интервью, на вопрос «зачем вы создали общество "Возвращение" / "Колымское товарищество"?», Семён Самуилович ответил лаконично: «С целью сохранения исторической памяти. Люди, которые забывают трагические страницы своей истории, обречены на повтор трагедии» [17]. При этом, он никогда не делал громких заявлений о том, что его работа обязательно должна быть подхвачена молодым поколением. Возможно, потому что отличался огромной житейской мудростью, подчёркивая, что его работа это отражение лишь его жизни, исключительно его судьбы, судьбы человека, прошедшего ГУЛАГ, и сделавшего сознательный выбор – заниматься литературной деятельностью в области истории политических репрессий. У людей нового поколения, по мнению Семёна Самуиловича, – иная судьба. Согласиться с этим мнением, или нет – личное дело каждого. Однако хочется, чтобы несогласных с ним было как можно меньше, поскольку, только в этом случае будет минимален риск повторения ошибок прошлого. И тем оптимистичней звучат слова стихотворения Семёна Самуиловича, написанного им ещё в годы заключения на Колыме:

Пусть зло во все века сильней,

Но доброта неистребима,

Идет безвестным пилигримом

Она дорогою своей.

Давно уж слуха нет о ней...

И вдруг...

Вдруг, как с икон Рублева,

Она глядит — сама основа

И оправданье жизни всей (С. Виленский, «Пусть зло во все века сильней...», 1950-е гг.)

Список источников

1. Лукьянов А. И. Советское государство и общественные организации. – Москва: Госиздат, 1961. - 322 с.

- 2. Брянский А. Ф. Понятие общественной организации и содержание права на объединение // Советское государство и право. 1963. № 9. C. 108-112.
- 3. Пертцик В. А. Проблемы местного самоуправления в СССР. Иркутск, 1963. 306 с.
 - 4. Некрич А. М. «1941. 22 июня». М.: Наука, 1965. 175 с.
- 5. Медведев Р. А. К суду истории. О Сталине и сталинизме. М.: Время, $2011.-656\,\mathrm{c}.$
- 6. Мартин Б., Свешников А. Исторический сборник «Память». Исследования и материалы. М.: Новое литературное обозрение, 2017. 414 с.
- 7. Меден Н. К. Общество «Возвращение» // Россия и современный мир. 2007. № 2(55). С. 220-223.
- 8. Сергеева Т. С. Общество «Возвращение»: судьбы и книги // Россия и современный мир. -2011. -№4(73). С. 243-249.
- 9. Почепцов В. «Колымское землячество»: проблема формирования идентичности политических заключённых (на материале мемуаров Зои Дмитриевны Марченко) // Laboratorium: Журнал социальных исследований. 2015. № 7(1). С. 136-142.
- 10. Виленский С. С. Сопротивление в ГУЛАГе: воспоминания, письма, документы. М.: Возвращение, 1992. 236 с.; Виленский С. С. Вопросы есть? М.: Возвращение, 2006. 256 с.; Виленский С. С. Стыковка лет: воспоминания, к истории «Возвращения». М.: Возвращение, 2011. 247 с.; Виленский С. С. К истории Московского историко-литературного общества «Возвращения». М.: Возвращение, 2015. 48 с.
- 11. Тер-Абрамянц А. Уроки оптимизма Семёна Виленского // Знамя. 2020. №2.
- 12. Зорин А. С. С. Виленский. Стыковка лет: воспоминания, к истории «Возвращения»// Знамя. -2012. -№3.
- 13. Семён Виленский: «Реабилитировали те же, кто губил» / беседовал Д. Белановский // Новая газета. -2014. -№122. С. 12-13.
- 14. Пьералли К. Поэзия ГУЛАГа как литературное свидетельство: теоретические и эпистемологические обоснования // Studia Litterarum. -2018. -T.3. -№2. С. 144-163; Пьералли К. Поэзия ГУЛАГа: проблемы и перспективы. К продолжению темы // Studia Litterarum. -2019. -T.4. -№1. -C. 250-272.
- 15. Виленский С. С. Каретный ряд. М.: Возвращение, 1992. 35 с.; Виленский С. С. Широкий день: стихотворения. М.: Возвращение, 2006. 168 с.
- 16. Доднесь тяготеет. В 2-х томах. Том 1. Записки вашей современницы / Сост. С. С. Виленский. М.: Возвращение, 2004. 623 с.; Доднесь тяготеет. В 2-х томах. Том 2. Колыма / Сост. С. С. Виленский. М.: Возвращение, 2004. 578 с.
- 17. «Русскому народу, народам России пришлось вытерпеть такое, что никто не испытывал» / Интервью Т. Амелиной с С. Виленским // Правмир. 2015. 30 октября.

УДК 021

ГЛАВА 24. МОДЕРНИЗАЦИЯ БИБЛИОТЕЧНОГО ДЕЛА В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Димаева Фатима Вахаевна

к.ф.н., в.н.с. лаборатории филологии и культурологии. Комплексный научно-исследовательский институт им. Х.И. Ибрагимова КНИИ РАН (г. Грозный, Россия)

Аннотация: данная работа - исследование процесса модернизации библиотечного дела в современный этап развития республики. Работа нацелена на определение места и роли библиотечного дела в социальной и культурной жизни чеченского общества, а также выявление области модернизации библиотечного дела.

Ключевые слова: библиотеки: модельные, стационарные, внестационарные, библиобусы.

MODERNIZATION OF LIBRARIANSHIP IN THE CHECHEN REPUBLIC

Dimaeva Fatima Vakhaevna

Abstract: this work is a study of the process of modernization of librarianship in the modern stage of development of the republic. The work is aimed at determining the place and role of librarianship in the social and cultural life of Chechen society, as well as identifying the area of modernization of librarianship.

Keywords: libraries: model, stationary, non-stationary, bibliobuses.

Для понимания данного вопроса сначала обратимся к понятиям библиотека, библиотечное дело. Библиотека это - «специальное учреждение, осуществляющее индивидуальное по форме организации обеспечение общественных потребностей в информации, сосредоточенной в ее фонде публикаций» [1, с. 7].

Библиотечное дело это - «область профессионального труда, назначением которой является удовлетворение информационных потребностей общества с помощью информационных ресурсов, сосредоточенных в библиотеках, а также совокупность библиотек, действующих на той или другой территории» [1, с. 7].

Библиотечное дело как научная отрасль определяется библиотековедением и состоит из *истории*, *теории*, *практики*. Важно отметить, что история библиотечного дела как курс общего библиотековедения подразделяется еще на два теоретических раздела: *учение о библиотеке и учение о библиотечном деле*. Практической частью общего библиотековедения являются курсы «Библиотечный фонд», «Библиотечные информационно-поисковые системы», «Библиотечное обслуживание», «Библиотечный менеджмент» и прочее.

Для оценки современного состояния теории и практики библиотечного строительства необходимо знать, когда появились те или иные типы и виды

библиотек, как складывались их сети и системы, как, в разные периоды истории возникали и менялись взгляды общества на библиотеки, на их роль в общественно-политической и культурной жизни страны; наконец, какие изменения претерпела сама библиотека, библиотечное дело в целом.

Библиотечное дело исторически утвердилось как отрасль культуры. За современными библиотеками законодательно закреплены достаточно четко определенные общественные функции информационной, образовательной и культурно-просветительной деятельности2. Они призваны приумножать отечественную культуру, формировать национальное и гражданское.

Возрождение и развитие отечественного опыта организации библиотечного дела признано задачей государственной важности в послании Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию. 2007 г. [2, С.142].

Модернизация библиотечного дела в современный период это - технологические формы, инновации, которые привели современное общество в состояние, при котором создание, хранение, доступ и распространения знаний и других культурных ценностей претерпевают кардинальные и бесповоротные изменения, что определяет актуальность данной работы.

Цель работы - определение основных направлений библиотечного дела в ЧР и процессы модернизации как показатель социального развития, благополучия в обществе.

Объект исследования – библиотечное дело в Чеченской Республике.

Предмет исследования – процесс становления, развития системы библиотечного дела в Чеченской Республике.

Научная новизна исследования — малоизученная, малоисследованная область научного интереса в республике. Основа источниковедческой базы крайне небольшая и, часть ее вводится в научный оборот впервые. Автором предпринята попытка раскрыть процесс модернизации системы библиотечного дела в Чеченской Республике.

Методологической основой диссертации являются принципы объективности научного исследования и исторического детерминизма взаимообусловленности событий истории, как последовательность, причинно-следственная связь, изучение исторических событий в их становлении и развитии, а также непрерывные связи общественных явлений с порождающими их условиями. В основе исследования лежит принцип объективного изучения документов, строго научной оценки исторических событий, фактов. В соответствии с этими принципами исследование велось общенаучными, историческими и библиотековедческими методами описательного, историко-генетического, историко-сравнительного и статистического анализа.

Источниковедческая база: исследование основано на широком круге разных по характеру и содержанию источников Тамары Умаровны Эльбуздукаевой «Культура ЧР: XX век»; книге журналиста, писателя, поэта Адиза Джабраиловича Кусаева «Чечня: годы и люди»; научной работе И.В. Ураевой «Биб-

лиотечное дело в процессе культурной модернизации Российской провинции 1917-1941 гг.: историография вопроса (на материалах Тамбовского региона); исследовании Е.В. Кузнецовой «Инновационные практики современной библиотеки», в работе В.И. Балковой «История библиотечного дела» -это скрупулезный весомый труд, в котором история библиотечного дела «помогает изучить его современное состояние» и др.

В совокупности всего сказанного, библиотечное дело является научной и учебной дисциплиной, которое исторически утвердилось как отрасль культуры. За современными библиотеками законодательно закреплены достаточно четко определенные общественные функции информационной, образовательной и культурно-просветительной деятельности [3, С. 16 - 31]. Они призваны приумножать отечественную культуру, формировать национальное и гражданское самосознание, обогащать его общечеловеческими ценностями. Под модернизацией библиотечного дела понимается качественное улучшение форм, методов и результатов деятельности библиотек, а также совершенствование способов управления библиотечной системой. Библиотечное дело и процессы, происходящие в нем, отражаются не только в публикациях, отдельно посвященных библиотечному делу. Библиотечное дело - неотъемлемая часть культурного процесса, деятельность которого отражается в работах о культурном развитии страны в целом. При анализе библиотечного дела в целом хорошо прослеживаются два этапа развития: советский и постсоветский [4].

Для Чеченской Республики вопрос библиотековедения во все времена был и сегодня остается крайне сложным и трагическим. Особенно это касается периодов становления чеченского общества, оформления системы образования, которая тесно связана с историей развития региона и разными периодами истории чеченцев: период исламизации, период покорения Северного Кавказа, период революции 1917-20 гг., период гражданской войны и становления Советской власти. И все это вкупе с теми предпочтениями, исканиями, которые выражали чеченцы. Поэтому процессы модернизации я буду рассматривать через призму истории библиотечного дела в регионе и начну с периода исламизации Чечни т.к. именно в этом периоде лежат истоки, упоминания о появлении библиотек при школах мусульманского начального образования и затем уже о развитии истории библиотечного дела Чечни.

Вехой развития библиотечного дела был, как это не странно покажется, период проникновения ислама и его распространения среди чеченского народа, который тесно увязан с историей появления ислама в Дагестане в 651 г., когда арабы мусульмане штурмом взяли г. Дербент и стали развивать и благоустраивать территорию проникновения ислама. Уже к VIII в. в Дербенте была построена мечеть с библиотекой.

Общеизвестный факт, что независимые мусульманские государства на территории нынешней России существовали тысячу лет: со времён Волжской Булгарии до окончания Кавказской войны (1817–1864) мусульмане жили и в христианских государствах – русских княжествах и феодальных республиках, Ве-

ликом княжестве Литовском, Московском государстве, Российской империи. Ислам на территории Волжской Булгарии уже в начале X в. способствовал появлению первых очагов книжной культуры – с собраниями книг при мечетях [5, C. 38].

История распространения ислама в царской России и вопрос расширения библиотечного дела и арабской письменности при мечетях весьма обширен, я же буду затрагивать только моменты, непосредственно касающиеся нашего региона, чеченского народа и датами в корне менявшими ситуацию в регионе:

- до XVIII в. мусульманские книги были рукописными, однако важнейшей предпосылкой возникновения мусульманского книгоиздания стал интерес, вызванный к исламу российским императором Петра I., который во время персидского похода в 1722 г. приказал перевести 50 надгробных надписей на арабском, татарском и армянском языках;
- 1787 г. можно считать годом выпуска мусульманских книг в России (Екатерина II преследуя политические цели по умиротворению мусульман) повелела напечатать полный текст Корана для бесплатной раздачи среди российских мусульман. Издание Корана на русском языке способствовало формированию имана у тюркских представителей, не владевших арабским языком и заложило фундамент организации мусульманского книгоиздания;
- в 1817 г. Александр I подписал указ об образовании Министерства духовных дел, в котором было сказано, что муфтий должен избираться мусульманским обществом. В 1818 г. в Санкт-Петербурге открылся Азиатский музей, начала складываться традиция изучения Корана и других литературных памятников Востока. По разным оценкам, к концу XIX в. Только в Москве постоянно проживали около 10 тыс. мусульман, преимущественно татары. Мусульманство на Северном Кавказе было широко распространено вплоть до Кавказских войн, которые в результате создали условия России для завоевания Северо-Кавказского имамата [5, С. 41].

Активное распространение ислама и традиция изучения мусульманских печатных изданий в России (преимущественно Корана) ведёт отсчёт с XVIII в. И уже в начале XX в. мусульманская книга твёрдо удерживала второе место в России (после русской) по тиражу и количеству наименований. [5, С. 46].

Итак, мы прояснили, что система мусульманского образования имела и имеет длительное, последовательное, духовное и культурное влияния в социальной и интеллектуально-просветительной среде российского общества и в том числе чеченского народа как части российского сообщества.

Первые практические очаги образования, заложенные в Чечне через мусульманское образование — были через школы мактабы — низшие типа и школы медресе - высшего типа расположенные в наиболее крупных аулах Чечни. В школах мактабах дети обучались арабской грамоте, правилам богослужения и чтению молитв. В школах медресе занимались наиболее способные дети, окончившие мактабы. И медресе и мактабы содержались на средства мечетей и родителей [6]. Пер. с араб. — мектеб - место где пишут, Н.С. Зайцева [7].

Религиозные школы не имели единой системы преподавания, обучение в них велось на чеченском языке. Обучения с использованием телесных наказаний был процесс крайне утомителен для детей, это часто приводило к прекращению детьми посещений школ даже не освоив арабского языка. Как мы выяснили из выше сказанного система образования в Чечне носила не систематический характер, была узконаправленной нацеленной на состоятельную часть населения, имеется ввиду внутри социальной системы чеченского общества. Получить образование за пределами Чечни (Грузии, Азербайджане, Санкт-Петербурге, Москве) могли только очень состоятельные люди, состоящие на военной службе, чиновники, люди, ведущие большие торговые дела.

Во всем этом процессе главным было то, что арабская грамматика дала возможность письменно излагать свои потребности, просьбы, желания и мысли чеченцам в виду отсутствия своего алфавита. Мы знаем, любое письменное изложение организовывает мысль, вырабатывает навык правильно излагать ее кратко, убедительно, организованно для доступного понимания адресату. Социальная среда чеченского народа понемногу менялась под воздействием новых явлений, навыков, которые привносились в их жизнь. В 60-70-е годы XIX в. в Чечне были проведены административные и земельно-налоговые реформы, созданы первые светские школы для чеченских детей, что свидетельствует и о наличии в школах небольших библиотек. В процессе постепенного развития система образования и преподавания на чеченском языке, в период царизма, вышли на незначительный уровень развития (1860), ввиду целого ряда причин, главным из которых было отсутствия, алфавита на чеченском языке, учебных пособий, литературы и преподавателей. В 1862 г. появляется первый букварь изданный в Тифлисе - это была заслуга П.К. Услара - кавказоведа, ученоголингвиста, педагога-я просветителя второй половины X1X в. Он был автором первой научной грамматики чеченского языке и создателем светских школ для детей горцев. Так в 1962 г. началось обучение чеченских детей на основе новой грамматики во вновь созданной новой школе в крепости Грозной. Преподавание вели Кеди Досов, Янгульбай Хасанов, Гирей Муларов, Туган Алхазов и первый набор вошло 25 учеников. Грозненская городская школа имела широкий спектр: в ней преподавались русский, старославянский языки, арифметика, история, география, чистописание, закон божий, мусульманский закон. В ней велись дополнительные предметы: Арабский язык, гимнастика, ремесло и сельскохозяйственное дело, огородничество, садоводство, пчеловодство. Царская администрация планировала из выпускников школ создать низший персонал – старшин, переводчиков, писарей. Однако грамота, школа для горцев было нечто большее чем прогрессивное явление, она несла знания, обзорное мышление, свободу выбора, стремление видеть и строить культурное будущее своего народа совместно с другими народами.

Итак, подведем итог этого периода развития: появление грамотно выстроенной чеченской грамматики, создание первого чеченского букваря явилось ве-

личайшим событием в общественно-педагогической жизни чеченского общества XIX в.

Школа Услара носила временный характер, и вскоре была закрыта, однако она явила свету чеченскую грамматику, обучение с расширенной школьной программой - приобщавшей горских детей к неизвестным ранее знаниям, открывающих широкий спектр неизведанных возможностей. В этом явлении был заложен фундамент и основа образовательного процесса, научного культурного отношения к жизни чеченского народа. И это был один из первых этапов модернизации чеченского языка, системы образования, просветительства и культурного развития чеченского общества, а также редкое, но яркое событие в деле развития и становления общественной и культурной жизни чеченского народа.

1863 г. явился годом нового свершения – открытия новой Грозненской городской школы на 150 мест обучения, а затем в 1868 г. открытием Грозненское городское училища, где есть и библиотека. Процесс развития системы образования и востребованности в чеченском обществе набирает обороты к 70-м годам XIX в. т.к. в ряде сел появляются аульные школы на средства аульных общин в селах Гехи, Шали, Нижний Наур, Итум-Кали и т.д. В школах ведется обучение на чеченском и русском языках. Население Чечни заинтересовано в получении образования, однако эти возможности ограничиваются в школах ряда сел (Старый Юрт (1865), Ведено (1867), Большой Чечен, Брагуны, Новый Юрт, Кень-Юрт, Али-Юрт 1868) закрылись ввиду малочисленных правительственных вложений в систему народного образования. И концу XIX в. царское правительство значительно сокращает число образовательных учреждений в Чечне. Однако заложенная потребность в образовательных процессах и интерес к знаниям через литературу и издательскому продукту, для освоения новых навыков и требований меняющейся жизни способствовали развитию издательского дела и открытию читальных заведений.

Более кратко остановлюсь на постсоветском периоде чеченской истории. В события военных действий в Чеченской Республике 1994-1995 гг. вновь библиотечный книжный фонд и республиканская библиотека подверглись полному уничтожению. Однако работники библиотеки и руководство республики предприняли неимоверные усилия и в марте 1995 г. на территории стадиона «Ручных игр», а точнее в помещении под ее трибунами, библиотека им. А.П. Чехова возобновила свою работу проявляя твердость духа и стойкость в намерении быть полезными в трудный период своему народу.

СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БИБЛИОТЕЧНОЙ СЕТИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Населения Чеченской Республики на конец 2022 года составило 1 514 603 человек. В республике на сегодня муниципальных 260 и 3 государственных библиотек. Итого 263 библиотечных заведений.

На современном этапе развития в республике три библиотеки республиканского значения: Государственное бюджетное учреждение «Национальная

библиотека Чеченской Республики им. А.А. Айдамирова»; Государственное бюджетное учреждение «Республиканская детская библиотека им. Героя Социалистического Труда Сергея Владимировича Михалкова» (РДБ); Государственное бюджетное учреждение «Республиканская специальная библиотека для слепых» (РСБС).

Проблемы возрастной градации муниципальных библиотек за 2022 год варьируется до 30 лет, от 30 до 55 лет и свыше 55 лет. Рассмотрим каждую градацию в отдельности. В первой градации - до 30 лет всего 220 человек. Из них в муниципальной 171 и 49 человек в государственных библиотеках. Во-второй градации от 30 до 55 лет 358 человек. В муниципальной 299 и в государственной 59 человек. В третьей градации свыше 55 лет 102 работника. В муниципальной 91 и государственной 11 человек. Молодых специалистов (с библиотечным образованием) практически нет. Те, кто имеют библиотечное образование в отрасль не идут. Идет увеличение специалистами старше 55 лет, которые могут уйти на заслуженный отдых и библиотеки начнут терять высокопрофессиональных работников. В 2022 году снизилась категория тех, кто должен получить библиотечное образование. Однако в муниципальных библиотеках показатель укомплектованности библиотечными специалистами медленно, но растет [5]. В связи с этим следует отметить интерес к библиотечному делу как профессии, который начал задавать рост и тенденцию увеличения желающих видеть себя в профессии библиотечного дела. Если в 2020 г. насчитывалось с высшим образованием в муниципальных и государственных учреждениях 43 работника, то в 2021 г. их только 42, а в 2022 г. уже 57 работника. Рассмотрим показатель работников со средне профессиональным образованием:

- в 2020 году показатели показали 258 работника;
- в 2021 году число работников составило 258 человек;
- 2022 году показатели снизились и составили 254 работника.

Анализ состояния материально-технических ресурсов в муниципальных библиотеках Чеченской Республики выявил в 20221 г. следующие проблемы они оставались те же и на начало 2022 года - это отсутствие финансовых средств на своевременный ремонт и переоборудование помещений. Однако следует отметить, что во втором полугодии 2022 года в этой сфере произошли значительные перемены и связаны они были с началом строительства новых библиотек. Инициаторами строительства объектов явились:

- региональный общественный фонд им. Героя России А. Кадырова построил 2 библиотеки;
 - мэрия г. Грозного построила в Грозном 1 библиотеку филиал № 3.

2022 год стал знаковым для работников библиотечного сектора и за плодотворное участие в национальном проекте «Культура». Это позволило модернизировать 7 библиотек. В итоге по республике было открыто 17 модельных библиотек нового поколения, на средства предоставленных межбюджетными

трансфертами из федерального бюджета в бюджет республики на создание модельных муниципальных библиотек, в сумме более 55,00 тыс. руб.

Наряду с достигнутыми успехами следует отметить и существенные недостатки в комплектовании библиотечных фондов:

- это слабая информатизация библиотек и подключение их к ресурсам как к глобальной сети Интернет, также к ресурсам Национальной электронной библиотеки;
- ограниченная доступность муниципальных библиотек для инвалидов и маломобильных групп населения;
- недостаточно быстрое обновление технологической базы муниципальных библиотек (парк компьютерной техники стремительно стареет).;
- материально-техническая база не во все муниципальные библиотеки соответствует современным требованиям;
- необходима модернизация библиотек, для организации внестационарного обслуживания жителей удаленных малонаселенных пунктов (приобретение автотранспорта).

Внестационарные пункты. Кроме стационарных библиотек в муниципальных районах действуют пункты внестационарного обслуживания. Количество муниципальных библиотек, имеющих пункты внестационарного обслуживания в республике, увеличилось на 16 единиц и составило 113 единиц. (2020 г. – 97; 2019 г.- 100). Всего 113 муниципальных библиотек имеют 252 внестационарных пункта. Если в предыдущие годы ситуация с внестационарными пунктами представляла следующую картину:

- 2019 год 235 пункта;
- -2020 год -220 пунктов;
- 2022 год 252 пункта вне стационарного обслуживания, что показывает увеличение на 32 пункта;
- на период 1 январь 2023 г. в республике в сфере библиотечных образований в муниципальных и государственных учрежденьях всего 279 пункта внестационарного обслуживания.

Значительная часть внестационарных пунктов располагается в сельской местности Чеченской Республики. Общее количество библиотек, расположенных в сельской местности на данный период - 103 библиотеки, которые обслуживают 198 внестационарных пунктов. Затрудняет внестационарную работу отсутствие транспорта. Остается неизменной ситуация с числом специализированного транспорта. Из общего числа муниципальных библиотек Библиобусами располагают две библиотеки. Один в муниципальной, а второй в региональной библиотеках. К примеру, Библиобус есть в централизованной библиотечной системе Шелковского муниципального района [8].

Характер процесса модернизации в области библиотечного дела на современный период:

- создание модельных библиотек нового поколения;
- внестационарных пунктов;

- расширение библиотек Библиобусов;
- укомплектование всей библиотечной сети республики.

На протяжении многих веков библиотеки были «собирателями интеллектуальной памяти наций и государств» [9].

Современные библиотеки — это не только крупные книгохранилища, которые представляют обществу результаты развития цивилизаций — сокровища истории, технологического развития и культуры. Это огромная система информационного обеспечения, которая является стимулом экономического роста стран и народов, что придает библиотекам значимую роль в обществе. Отсюда внедрение новых технологий, выполнение большого объема разнообразных услуг должны стать повседневной практикой в деятельности библиотек. Поэтому современные библиотеки, ставшие на путь модернизации, должны стать действенным инструментом социального развития, подлинной информационной инфраструктурой разворачивающихся перемен. Можно смело утверждать, что модернизация «библиотечной отрасли явилась базовым фундаментом и стимулом всех инновационных преобразований в деятельности библиотек, которые обогатили и расширили их функциональные возможности» [10, С.9].

Список источников

- 1. Карташов Н. С. Общее библиотековедение: учебник / Н. С. Карташов, В. Скворцов. М., 2002. Ч.1. 7 с.
- 2. Послание Президента В.В. Путина Федеральному // Международная жизнь. 2007. №5. С. 142.
- 3. О библиотечном деле: Федеральный закон от 29 декабря 1994 г. // Справочник библиотекаря / Науч. ред. А.Н. Ванеев, В.А. Минкина. СПб., «Профессия», 2004. С. 16 31.
- 4. Ураева И. В. Библиотечное дело в процессе культурной модернизации российской провинции 1917- 1941 годы: историография вопроса // Журнал Социально- экономические явления и процессы». 2012.
- 5. Столяров Ю.В. Распространение ислама и мусульманских библиотеки в России. Науч. и техн. библиотеки, 2015, № 11. С. 38.
- 6. Мусханова Е. В. Становление и развитие системы образования в Чеченской Республике. https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitie-sistemy-obrazovaniya-v-chechenskoy-respublike/viewer
- 7. Зайцева Н.С. Становление горской системы образования в Северо-Западном Дагестане. Молодой ученый. -2016. № 8 (112).
- 8. ГБУ Национальная библиотека ЧР им. А. А. Айдамирова Отчет за 2021-2022 гг. https://cloud.mail.ru/attaches/16757684301231012652%3B0%3B1?folder- id=0&x-email=dimaeva%40bk.ru&cvg=f
- 7. Ежегодный доклад о деятельности муниципальных библиотек ЧР за 2021-2022гг.

https://cloud.mail.ru/attaches/16757685711516583724%3B0%3B1?folder-id=0&x-email=dimaeva%40bk.ru&cvg=f

- 8. Стратегия модернизации библиотечного дела в России. 11 июля 2011 г. https://er.ru/activity/news/strategiya-modernizacii-bibliotechnogo-dela-rossii
- 9. Кузнецова Е. В. Инновационные практики современной библиотеки // Библиотека, 2009. № 2. С. 9.
- 10. Балкова, И. В. История библиотечного дела: курс лекций / И. В. Балкова. М. : Пашков дом, 2013. 415 с.

© Ф.В. Димаева 2023

Авторский коллектив

Бакаева П.М., Баттих Р., Буцан А.С., Ван Ч., Волова В.М., Девятловский Д.Н., Джандубаева Т.З., Димаева Ф.В., Егорушкина Т.Н., Ерофеева К.Ю., Завадская И.Е., Кадакоева Г.В., Каравацкая Н.А., Козин А.А., Куприянова В.В., Лиханова Н.В., Лыкова Н.Н., Малышева Н.А., Михальченкова Н.А., Морозов И.В., Мусабеков О.У., Озерных Е.С., Опарина К.С., Освальд О.О., Осипов Д.А., Подбуртный М.А.,Попов А.А., Похилько А.Д., Романова И.Б., Свиридова Т.В., Синица Д.А., Ткачева О.И., Фаркова Н.А., Харитонова Е.Г., Хуажева А.Ш., Чиназирова С.К., Чистякова М.К., Шалатов В.В., Щепелев А.А., Юсупова Т.Г.

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ НАУКИ И СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Монография

Под общей редакцией кандидата экономических наук Г. Ю. Гуляева Подписано в печать 27.07.2023. Формат $60\times84\ 1/16$. Усл. печ. л. 17,9 Тираж 500 экз.

МЦНС «Наука и Просвещение» 440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10 www.naukaip.ru

ISBN 978-5-00173-947-0

