

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ:

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ VI МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 25 ИЮЛЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023**

УДК 001.1
ББК 60
НЗ4

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ4

НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ:
сборник статей VI Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. –
Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 212 с.

ISBN 978-5-00173-940-1 Ч. 2
ISBN 978-5-00173-938-8

Настоящий сборник составлен по материалам VI Международной научно-практической конференции **«НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ»**, состоявшейся 25 июля 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-940-1 Ч. 2
ISBN 978-5-00173-938-8

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ | 9 |
| ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЕЕВ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ ШТУРО АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВНА | 10 |
| АПРОБАЦИЯ МЕТОДИКИ РАСЧЕТА ДИСКОНТИРОВАННОГО ИНДЕКСА ДОХОДНОСТИ ПРИ ВАРИАТИВНОМ ОПРЕДЕЛЕНИИ НАЧАЛЬНЫХ ИНВЕСТИЦИЙ ГУЖЕВ ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ | 13 |
| ИНТЕРАКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПОСЕТИТЕЛЯМИ МУЗЕЕВ КАК ПОТРЕБНОСТЬ СОВРМЕННОГО ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ ШТУРО АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВНА | 19 |
| СРАВНЕНИЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ И КАПИТАЛИСТИЧЕСКИХ СТРАН ВАСИЛИШИН Р. А. | 23 |
| ВЛИЯНИЕ РЕКЛАМЫ И СМИ НА СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА ГЕРГЕНОВ Э. Л. | 25 |
| РОЛЬ БРЕНДИНГА В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МАЛОГО БИЗНЕСА ГРИГОРЬЕВА Д. А. | 27 |
| РЕКЛАМА И МАРКЕТИНГ НА МЕЖДУНАРОДНОМ РЫНКЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ТОРГОВЫЙ БАЛАНС ДРОЗДЮК В. Д. | 29 |
| ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА НА ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ: ИССЛЕДОВАНИЕ СОЗДАНИЯ РАБОЧИХ МЕСТ, ВАЛЮТНЫХ ПОСТУПЛЕНИЙ И РАЗВИТИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ ЗАХАРОВА А. А. | 31 |
| ВЛИЯНИЕ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ СМИ НА ГЛОБАЛЬНЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ КОСТИНА А. А. | 34 |
| КОЛЕБАНИЯ УРОВНЯ ПРОИЗВОДСТВА: АНАЛИЗ ЛАВРЕНТЬЕВ А. А. | 36 |
| УПРАВЛЕНИЕ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТОЙ: ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПЕРСПЕКТИВА НОСКОВ А. В. | 38 |
| ФИНАНСОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОСУДАРСТВА: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ВЫЗОВЫ ПРИВАЛОВ М. М. | 40 |
| ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ И ТЕНДЕНЦИИ ГАЙСИН ГАЙСАР РИШАТОВИЧ | 42 |

| | |
|---|----|
| БУХГАЛТЕРСКАЯ ОТЧЕТНОСТЬ: ВАЖНОСТЬ, ФУНКЦИИ И ПРОБЛЕМЫ АГАПИТОВ НИКИТА СЕРГЕЕВИЧ | 47 |
| ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ КАПИТАЛОМ НА ПРЕДПРИЯТИИ ГРИШКО ВИКТОРИЯ МИХАЙЛОВНА..... | 50 |
| ЗЕЛЁНЫЕ ФИНАНСЫ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ В РОССИИ СЕМЕНОВ ЯРОСЛАВ ИГОРЕВИЧ | 54 |
| ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ФИНАНСОВЫХ АКТИВОВ В РОССИИ ДОРОФЕЕВ ВЛАДИСЛАВ АЛЕКСЕЕВИЧ | 58 |
| МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И РИСКА ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ НА ОСНОВЕ НЕЧЕТКИХ МНОЖЕСТВ КАНАЕВА ЕКАТЕРИНА МАКСИМОВНА..... | 62 |
| ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ | 70 |
| ПРЕДЕЛЫ И ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА АРБИТРАЖНОГО УПРАВЛЯЮЩЕГО НА ПРИВЛЕЧЕНИЕ ЮРИСТОВ ДЛЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНТЕРЕСОВ В РАМКАХ ДЕЛА О БАНКРОТСТВЕ ДОЛЖНИКА ДУРМАНОВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА | 71 |
| ЭКСПЕРТИЗА В ЦИВИЛИСТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ КУДРИНА ВАЛЕРИЯ ВАСИЛЬЕВНА..... | 76 |
| СРАВНИТЕЛЬНОЕ ЦЕРКОВНОЕ ПРАВО: АНАЛИЗ ШЁЛКОВА Е. С..... | 79 |
| ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, ПОСЯГАЮЩИХ НА СРЕДСТВА, ВЫДЕЛЯЕМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА В СФЕРЕ ЭКОЛОГИИ ЛОБАНОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА..... | 81 |
| АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНИК LEGAL DESIGN В ПРАКТИЧЕСКОМ ПОЛЕ ПИВЦАЙКИН АРТУР ВАСИЛЬЕВИЧ | 85 |
| ПОНЯТИЕ И ПРАВОВАЯ ПРИРОДА МОРАЛЬНОГО ВРЕДА САМСОНОВА ЕЛИЗАВЕТА ВАСИЛЬЕВНА..... | 88 |
| УСТАНОВЛЕНИЕ ИСТИНЫ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И КОРРУПЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СФЕРЕ ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА КРУГЛОВА ЕКАТЕРИНА МАКСИМОВНА, ПАНКОВ ЕГОР РОМАНОВИЧ | 92 |
| БОРЬБА С ФАЛЬСИФИКАЦИЕЙ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СЛИВОЧНОГО МАСЛА НОСКОВА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА | 95 |

| | |
|--|-----|
| СПЕЦИФИКА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО ЗАПРЕТА НА ЦЕНЗУРУ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ ХОМЧЕНКО ИВАН ГЕННАДЬЕВИЧ | 98 |
| ОСПАРИВАНИЕ СДЕЛОК ДОЛЖНИКА В РАМКАХ ДЕЛА О НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВЕ) ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ ЩЕРБИНИНА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА | 101 |
| ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ В ВИДЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПОД СТРАЖУ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ ЛАПИНА НАДЕЖДА ДМИТРИЕВНА | 107 |
| ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭВТАНАЗИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ СЕНАТОВ ЮЛИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, КРАВЧЕНКО ЕГОР ВЯЧЕСЛАВОВИЧ | 110 |
| КРИТЕРИИ ДОБРОСОВЕСТНОСТИ ПРИОБРЕТАТЕЛЯ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА ПЧЕЛЬНИКОВА КРИСТИНА ФЕДОРОВНА | 114 |
| АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ КОСВЕННЫХ МЕР ПРИНУЖДЕНИЯ ДОЛЖНИКА К ИСПОЛНЕНИЮ ТРЕБОВАНИЙ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ САМУЙЛОВА КРИСТИНА ЭДУАРДОВНА..... | 117 |
| ЗАЩИТА ЛИЧНЫХ НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В РАМКАХ КОНСТИТУЦИОННОГО КОНТРОЛЯ АПАЕВА НАИЛЯ РАИДОВНА | 120 |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 123 |
| ДЕТСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КАК РЕСУРС ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ЛЕБЕДЕВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА..... | 124 |
| РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КУРМАЕВА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНА | 127 |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ САМООБРАЗОВАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАНИНА АННА ЕВГЕНЬЕВНА | 132 |
| УВЛЕЧЕНИЯ КАК ЦЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУРДУЕВ ДМИТРИЙ ПАВЛОВИЧ | 136 |
| ОСОБЕННОСТИ АВТОМАТИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗВУКОВ В РЕЧИ СЕМЕНОВА ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА | 139 |
| РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ КОРШИКОВ АРТЕМ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ | 142 |

| | |
|---|-----|
| МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСТОРИЧЕСКОГО ПОДХОДА ТУОВА ТАМАРА ГИССОВНА..... | 147 |
| ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЖАЗОВЫХ ИМПРОВИЗАЦИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ НА ФОРТЕПИАНО ЧЖАН ЦЗЯДАНЬ..... | 151 |
| «ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ» ЕРМАКОВА КРИСТИНА АЛЕКСАНДРОВНА..... | 156 |
| К ВОПРОСУ О ФЕНОМЕНЕ НАСТАВНИЧЕСТВА ИНЬШИНА ПОЛИНА СТАНИСЛАВОВНА..... | 159 |
| АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ ИНЬШИНА ПОЛИНА СТАНИСЛАВОВНА..... | 162 |
| РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА ПРИ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ, НАХОДЯЩИМСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ ИНЬШИНА ПОЛИНА СТАНИСЛАВОВНА..... | 166 |
| СУЩНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ САМОЙЛОВА КСЕНИЯ ЕВГЕНЬЕВНА, ДОЛЯ АЛЬБИНА ВИКТОРОВНА, КРАМАРОВСКАЯ ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА..... | 170 |
| РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА КОЛЬЦОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА..... | 174 |
| ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ СИТУАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАЧАЛОВ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ..... | 177 |
| ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНОСТИ И НРАВСТВЕННОСТИ В ЛИРИКЕ АБДУЛ-ВАГАБА СУЛЕЙМАНОВА КУРБАНОВА ЗАИРА ГАДЖИЕВНА..... | 180 |
| ИНСТРУМЕНТЫ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) НУРУЛЛИНА ГУЛЬНАРА ГИЛЬФАНОВНА..... | 183 |
| БУЛЛИНГ В СИСТЕМЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЕГО НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ ШЕВЦОВА МАРГАРИТА МИХАЙЛОВНА..... | 190 |
| ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К РАННЕЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ СМИРНОВА ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА..... | 193 |
| МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ БОГДАНОВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА..... | 197 |

| | |
|---|-----|
| ИЗУЧЕНИЕ УСТАРЕВШЕЙ ЛЕКСИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА СЫСОЕВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА | 200 |
| ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЧЭНЬ ЦЗЫЦИ | 205 |
| ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕЕ ФОРТЕПИАНО» ЧЭНЬ ЦЗЫЦИ | 208 |

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 069:65.01

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУЗЕЕВ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

ШТУРО АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВНАмагистрант
СЗИУ РАНХиГС*Научный руководитель: Кучина Ольга Владимировна
кандидат экономических наук, доцент
СЗИУ РАНХиГС*

Аннотация: Музейная деятельность играет значительную роль в жизни общества и государства, поскольку посредством этой деятельности закрываются многие потребности человека и гражданина в рамках его социально-культурного развития как личности. В настоящей статье мы рассмотрим существующие на сегодняшний день основные проблемы с которыми сталкиваются музеи России, оценим эффективность государственной поддержки в этих областях и предложим наиболее эффективные, на взгляд автора, методики решения существующих проблем.

Ключевые слова: музейная деятельность, экскурсии, интерактивные экскурсии, цифровизация, культурное наследие.

PROBLEMS OF USING INTERACTIVE TECHNOLOGIES IN THE ACTIVITY OF MODERN RUSSIAN MUSEUMS

Shturo Aleksandra

Abstract: Museum activity plays a significant role in the life of society and the state, because through this activity many needs of a person and a citizen within the framework of his/her socio-cultural development as an individual are closed. In the present article we will consider the current main problems faced by museums in Russia, evaluate the effectiveness of state support in these areas and propose the most effective, in the author's opinion, methods of solving the existing problems.

Key words: museum activities, guided tours, interactive tours, digitalization, cultural heritage.

Среди многочисленных направлений деятельности государства в рамках проведения им социальной политики особое место занимает культурная политика. Под культурной политикой, отталкиваясь от положений, принятых посредством введения в действие Указа Президента РФ в 2014 году, понимается такой комплекс мероприятий, который осуществляется непосредственно органами государственной власти и общественными объединениями, которые нацелены на поддержание, сохранение и постоянное развитие любых культурных отраслей жизни общества, любых видов творческой деятельности, осуществляемой гражданами Российской Федерации, и формирование морально-культурных ценностей в соответствии с общепринятыми традиционными для российского общества нравственными устоями. [4]

Среди многочисленных направлений культурной политики любого государства особенное место выделяется музейной деятельностью. Музеи на сегодня являются одним из основных субъектов культурной политики, осуществляемой государством, поскольку сочетает в себе множество аспектов, благодаря которым он может эффективно взаимодействовать с обществом. Музейные экспозиции, как один из древнейших институтов общественной жизни влияет на социальную жизнь общества, является по нынешний день предметом для изучения и является одной из основ формирования духовной жизни общества, неотъемлемой частью человеческой культуры, посредством которого выполняются такие важные функции для государства и общества как воспитательная функция, нравственная, обучающая и многие другие.[8, с. 150] Современное общество на сегодняшний день переживает новый виток внедрения цифровых методик во все жизни общества, включая музеи. Использование интерактива существенно влияет на посещаемость музейных выставок, рекламные интеграции и популяризацию музейной деятельности в России.

К сожалению, на сегодняшний день уровень осуществляемой государством поддержки в части реализации основных направлений развития музейной деятельности не является достаточным в полной мере. Существует ряд проблем, которые препятствуют эффективному и устойчивому развитию музеев в современной России.

Первой проблемой на взгляд автора, является обострившийся в отношении Российской Федерации геополитический кризис 2022 года. С наступлением данного кризиса в отношении Российской Федерации было введено значительное количество санкционных пакетов, что повлекло за собой признание стран, попустивших применение санкций, недружественными. К сожалению, на сегодняшний день достаточно остро стоит вопрос о замене оборудования, которым оснащены музеи, как государственные, так и частные. Музейные учреждения нашей страны отчаянно нуждаются в замене либо ремонте такого оборудования как осветительные приборы, прожектора, и иные технические устройства. [2] На сегодняшний день в связи с моральным и физическим устареванием достаточно дорогостоящего оборудования требуется его замена, однако, музеи испытывают определенные сложности с поиском поставщиков, поскольку большинство из них производится в недружественных странах. В дальнейшем такое положение дел влечет за собой значительное ухудшение качества экспозиций, что неизбежно скажется на потоке зрителей, а соответственно, и на финансировании. Для решения настоящей проблемы автор статьи предлагает рассмотреть вопрос о собственном производстве технического оборудования для музеев, оснащенного современными технологиями. Такое решение существующей проблемы не только решит вопрос о нехватке оборудования, но также позволит проводить закупки такого оборудования посредством проведения электронных аукционов в рамках закона о госзакупках, что существенно поможет избежать недобросовестной конкуренции на рынке поставщиков.

Следующей проблемой, вытекающей из использования цифровых и интерактивных технологий в этой области является значительный недостаток финансирования культурной политики. Предполагается, что недостаточность финансирования могла бы компенсироваться за счет получения конкретным музеем различного рода государственных грантов, а также зарабатывать денежные средства самостоятельно. Однако, на сегодняшний день отмечается негативная тенденция к снижению посещаемости музеев. Особенно это заметно в регионах. [6, с. 129] Соответственно, для решения этой проблемы автор статьи предлагает повышать интерес к музейной деятельности со стороны меценатов и благотворителей. Поскольку значительную часть своего бюджета музеи могут формировать посредством принятия на свои расчетные счета различного рода пожертвований необходимы дополнительные средства, которые помогут работникам музеев привлекать денежные средства. Возможно реализовать государственную программу, в рамках которой часть пожертвований, которые будут направляться инвесторами в счет благотворительной поддержки музеев могло бы компенсировать государство за счёт собственных средств. Это послужит дополнительным стимулом благотворителям оказывать деятелям культуры финансовую поддержку, а государство тем самым покажет свою особую заинтересованность в повышении качества социально-культурной жизни общества в еще большем ключе.

Еще одним предложением, связанным с непосредственным финансированием музейной деятельности в современной России можно назвать потенциально возможное снижение налоговой нагрузки на государственные и частные музеи. Так, например, освободить от уплаты налогового бремени

убыточные заведения, которые находятся на грани банкротства с потенциальной возможностью исправить свое положение. Такая концепция государственной поддержки может совместно интегрировать организацию некоего внешнего управления со стороны государства, посредством которого можно более эффективно использовать имеющиеся у убыточного музея ресурсы.

Негативные тенденции с снижению интереса граждан к музейному искусству особенно прослеживаются в регионах Российской Федерации. Именно в регионах отмечается большее количество убыточных музейных заведений, в силу разнообразных причин начиная от недостатка кадров и качества музейных экспозиций. Указанные отрицательные направленности возможно решить с помощью введения государственных интеграций непосредственно между музейными заведениями. Так, например, в рамках этих интеграций возможно осуществлять обмен позитивным опытом постановок, в том числе и с использованием цифровых технологий.

Подводя итог настоящей работе особенно хотелось бы отметить тот факт, что среди всех перечисленных проблем, с которыми на сегодняшний день сталкивается музейная деятельность прослеживается одна общая негативная тенденция, это общее снижение интереса граждан Российской Федерации к музейной деятельности. Между тем, Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей"[4] определено приоритетное направление осуществления государственной политики в области развития общества. Именно поэтому сейчас особенно важно обратить внимание на существующие проблемы, имеющиеся в культурной сфере, поскольку, именно музейная деятельность в демократическом государстве оказывает достаточно эффективное воздействие на воспитание народа и осознание его собственной культурно-нравственной идентичности, что в масштабах производимой политики государства даже обеспечивает надлежащий уровень внутреннего и внешнего суверенитета.

Список источников

1. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации Стратегии цифровой трансформации «Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» утвержденная протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. № 7.» <https://digital.gov.ru/ru/> (дата обращения 08.07.2023)
2. Путеводитель по санкциям и ограничениям против Российской Федерации (после 22 февраля 2022 г.) <https://base.garant.ru/57750632/> (дата обращения 08.07.2023)
3. Об утверждении Основ государственной культурной политики : указ Президента РФ от 24 дек. 2014 г. No 808. URL: www.garant.ru (дата обращения: 08.07.2023).
4. Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года : распоряжение Правительства РФ от 29 февр. 2016 г. No 326-р. URL: www.garant.ru (дата обращения: 08.07.2023).
5. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей". <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1584202/> (дата обращения 08.07.2023)
6. Кокорина Е.В. Актуальные стратегии развития современных музеев / Е.В. Кокорина. Приволжский научный журнал, No2 (50) – 2019 – С. 129 – 136.
7. Кокорина Е.В. Концептуальный подход в организации музейного пространства / Е.В. Кокорина // Архитектурные исследования. Воронеж. – 2019 – No2 (18) – С. 59 – 70.
8. Краснов, Е.Л. Сохранение и трансляция культурного наследия в цифровую эпоху. К построению модели / Е.Л. Краснова // Музей. Памятник. Наследие. – 2022. – No 1(11). – С. 134 – 140.
9. Тихонова, Т.Ю. Этнический туризм в развитии регионов. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rusnauka.com/17_AVSN_2012/Geographia/1_112134.doc.htm. (дата обращения 08.07.2023)

УДК 336.645.1

АПРОБАЦИЯ МЕТОДИКИ РАСЧЕТА ДИСКОТИРОВАННОГО ИНДЕКСА ДОХОДНОСТИ ПРИ ВАРИАТИВНОМ ОПРЕДЕЛЕНИИ НАЧАЛЬНЫХ ИНВЕСТИЦИЙ

ГУЖЕВ ДМИТРИЙ АЛЕКСЕЕВИЧ

соискатель степени

«кандидат экономических наук»

по научной специальности 5.2.4 «Финансы»

Департамента экономики, менеджмента и бизнес-технологий

АНО ВО "Университет БРИКС (ЮниБРИКС)"

Начальник отдела капитального строительства

АО «Адмиралтейские верфи»

Аннотация: в работе освещены вопросы результатов апробации предложенного автором методики расчета дисконтированного индекса доходности инвестиций в форме капитальных вложений, при вариативной оценке объема начальных инвестиций, на примере двух успешно реализованных проектов. Также в исследовании выполнен сравнительный анализ авторской методики и общепризнанных методик определения дисконтированного индекса доходности инвестиций

Ключевые слова: дисконтированный индекс доходности инвестиций, DPI, эффективность инвестиций, инвестиционный проект.

APPROBATION OF THE METHODOLOGY FOR CALCULATING DISCOUNTED PROFITABILITY INDEX WITH VARIABLE DEFINITION OF INITIAL INVESTMENTS

Guzhev Dmitrii Alekseevich

Abstract: the paper highlights the issues of the results of the approbation of the methodology proposed by the author for calculating the discounted profitability index in the form of capital investments, with a variable assessment of the volume of initial investments, using the the example of two successfully implemented projects. Also in the study, a comparative analysis of the author's methodology and generally recognized methods for determining the discounted profitability index was performed.

Key words: discounted profitability index, DPI, investment efficiency, investment project.

Введение

Дисконтированный индекс доходности инвестиций (далее - DPI) относится к динамическим параметрам эффективности инвестиций, который является важным в общей интегральной оценке эффективности инвестиций, необходимых реализации инвестиционного проекта в форме капитальных вложений.

В исследовании приведены результаты апробации, обоснованной методики расчета показателя DPI, в авторской монографии [1] (Guzhev, 2023) на примере двух успешно реализованных объектов.

Методика и материалы исследования

Методика расчета показателя DPP в сценарном вариативном подходе реализации инвестиционного проекта, обоснована в монографии [1] (Guzhev, 2023). Автором предложены формулы для вычисления показателя DPP на этапах жизненного цикла, в трех сценариях реализации инвестиционного проекта, представленные в таблице 1.

В соответствии с общепризнанными (действующими) методиками:

- отечественной «Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов» [2] (далее – Методика № 477);

- международной руководство UNIDO «Manual for the preparation of industrial feasibility studies» [3]) (далее – Руководство), установлен следующий порядок расчета показателя DPI:

$$DPI = \Sigma \frac{CF_n}{(1+i)^n} / \Sigma \frac{I}{(1+i)^n} \quad (1)$$

Таблица 1

| Расчет показателя DPI | |
|---|--|
| Оптимистический сценарий | |
| Стадия инвестиционного проекта | Формула расчета, с учетом значения коэффициентов сценария эффективности инвестиций* |
| ТЭО | $DPI = \Sigma \frac{CF_n}{(1+i)^n} / \Sigma \frac{CF_{KI} \cdot 0,85}{(1+i)^n}$ (2) |
| Утверждение ПД | $DPI = \Sigma \frac{CF_n}{(1+i)^n} / \Sigma \frac{CF_{KI} \cdot 0,9}{(1+i)^n}$ (3) |
| Утверждение РД | $DPI = \Sigma \frac{CF_n}{(1+i)^n} / \Sigma \frac{CF_{KI} \cdot 0,92}{(1+i)^n}$ (4) |
| Пессимистический сценарий | |
| ТЭО | $DPI = \Sigma \frac{CF_n}{(1+i)^n} / \Sigma \frac{CF_{KI} \cdot 1,3}{(1+i)^n}$ (5) |
| Утверждение ПД | $DPI = \Sigma \frac{CF_n}{(1+i)^n} / \Sigma \frac{CF_{KI} \cdot 1,15}{(1+i)^n}$ (6) |
| Утверждение РД | $DPI = \Sigma \frac{CF_n}{(1+i)^n} / \Sigma \frac{CF_{KI} \cdot 1,1}{(1+i)^n}$ (7) |
| Базовый сценарий | |
| Расчет выполняется по формуле, Руководства (1), коэффициент сценария эффективности инвестиций = 1 | |
| Ввод в эксплуатацию | $DPI = \Sigma \frac{CF_n}{(1+i)^n} / \Sigma \frac{CF_{KI} \text{ фактический}}{(1+i)^n}$ (8) |

Источник: данные автора [1]

В настоящем исследовании расчет показателя DPI выполнен для двух успешно реализованных объектов: ТП № 33 и СТГТ, выполненных на основании Разрешения на строительство [4]. Для формирования денежного потока капитальных вложений (CF_{KI}) на соответствующих этапах жизненного цикла инвестиционного проекта, на основании укрупненного графика возведения объектов сформирован денежный поток капитальных вложений, приведенный в таблице 2.

Таблица 2

| Денежный поток капитальных вложений | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Значение CF_{KI} млн. руб. | Первый год строительства | Второй год строительства |
| Этап ТЭО | | |
| ТП № 33 | | |
| CF_{KI} | 15,98 | 22,93 |

Продолжение таблицы 2

| Значение CF _{К1} млн. руб. | Первый год строительства | Второй год строительства |
|--|-----------------------------|-----------------------------|
| СТГТ | | |
| CF _{К1} | 4,45 | 8,22 |
| Этап ввода объекта в эксплуатацию (фактические финансовые ресурсы) | | |
| ТП № 33 | | |
| CF _{К1} | 22,81 | 27,88 |
| СТГТ | | |
| CF _{К1} | 6,50 | 7,82 |

Источник: разработано автором

На этапах ТЭО и ввода объекта в эксплуатацию (фактические финансовые ресурсы), порядок расчета суммы дисконтированного денежного потока капитальных вложений $\sum \frac{CF_{KI}}{(1+i)^n}$, используя данные годовых значений CF_{К1} из таблицы 2, представлен в таблице 3. Значение ставки дисконтирования *i* принято равной 10 % годовых. Сумма дисконтированного денежного потока капитальных вложений, на соответствующих этапах жизненного цикла в сценариях реализации инвестиционного проекта промаркирована латинскими заглавными буквами (R₁), (R₂), (R₃), (R₄), для объекта ТП № 33, (S₁), (S₂), (S₃), (S₄) для объекта СТГТ.

Таблица 3

Порядок расчета суммы дисконтированного денежного потока капитальных вложений

| Базовый сценарий | Оптимистический сценарий | Пессимистический сценарий |
|--|--|--|
| Этап технико-экономического обоснования инвестиционного проекта | | |
| $\sum \frac{CF_{KI}}{(1+i)^n}$, млн. руб. | | |
| ТП № 33 | | |
| $15,98/(1,1)^1 + 22,92/(1,1)^2$ | $15,98 \cdot 0,85/(1,1)^1 + 22,93 \cdot 0,85/(1,1)^2$ | $15,98 \cdot 1,3/(1,1)^1 + 22,93 \cdot 1,3/(1,1)^2$ |
| $\sum \frac{CF_{KI}}{(1+i)^n} = 33,47$ (R ₁) | $\sum \frac{CF_{KI}}{(1+i)^n} = 28,45$ (R ₂) | $\sum \frac{CF_{KI}}{(1+i)^n} = 43,52$ (R ₃) |
| СТГТ | | |
| $4,45/(1,1)^1 + 8,22/(1,1)^2$ | $4,45 \cdot 0,85/(1,1)^1 + 8,22 \cdot 0,85/(1,1)^2$ | $4,45 \cdot 1,3/(1,1)^1 + 8,22 \cdot 1,3/(1,1)^2$ |
| $\sum \frac{CF_{KI}}{(1+i)^n} = 10,84$ (S ₁) | $\sum \frac{CF_{KI}}{(1+i)^n} = 9,21$ (S ₂) | $\sum \frac{CF_{KI}}{(1+i)^n} = 14,09$ (S ₃) |
| Этап ввода объекта в эксплуатацию (фактические финансовые ресурсы) | | |
| $\sum \frac{CF_{KI}}{(1+i)^n}$, млн. руб. | | |
| ТП № 33 | | |
| $22,81/(1,1)^1 + 27,88/(1,1)^2$ | | |
| $\sum \frac{CF_{KI}}{(1+i)^n} = 43,78$ (R ₄) | | |
| СТГТ | | |
| $6,50/(1,1)^1 + 7,82/(1,1)^2$ | | |
| $\sum \frac{CF_{KI}}{(1+i)^n} = 12,37$ (S ₄) | | |

Источник: разработано автором

Укрупненные финансовые модели работы объектов, в трехлетнем горизонте планирования приведены в таблицах 4 и 5.

Таблица 4

Укрупненная финансовая модель работы ТП № 33

| Вид доходов и затрат | Бюджет движения денежных средств, млн. руб. | | |
|--|---|--------|---------|
| | I год | II год | III год |
| Доходная часть | | | |
| Валовая прибыль | 28,45 | 25,82 | 26,49 |
| Расходная часть | | | |
| Валовые расходы | 5,39 | 5,54 | 5,54 |
| CF, млн. руб. | 23,06 | 20,28 | 20,95 |
| $\frac{CF_1}{(1+i)^1} + \dots + \frac{CF_n}{(1+i)^n}$ млн. руб. | 55,03 (N) | | |

Источник: разработано автором

Таблица 5

Укрупненная финансовая модель работы СТГТ

| Вид доходов и затрат | Бюджет движения денежных средств, млн. руб. | | |
|--|---|--------|---------|
| | I год | II год | III год |
| Доходная часть | | | |
| Валовая прибыль | 10,66 | 11,09 | 10,88 |
| Расходная часть | | | |
| Валовые расходы | 5,10 | 4,87 | 4,87 |
| CF, млн. руб. | 5,56 | 6,22 | 6,01 |
| $\frac{CF_1}{(1+i)^1} + \dots + \frac{CF_n}{(1+i)^n}$ млн. руб. | 14,93 (O) | | |

Источник: разработано автором

Порядок расчета показателя DPI по авторским формулам, приведенным в таблице 1, с учетом вычисленного постоянного значения $\Sigma \frac{CF_n}{(1+i)^n}$ (N), (O) в таблицах 4 и 5, и значений сумм дисконтированного денежного потока капитальных вложений $\Sigma \frac{CF_{KI}}{(1+i)^n}$, (R₁), (R₂), (S₁), (S₂), указанных в таблице 3, представлен в таблице 6.

Таблица 6

Расчет показателя DPI

| Базовый сценарий | Оптимистический сценарий | Пессимистический сценарий |
|--|---|---|
| ТП № 33 | | |
| Этап ТЭО | | |
| (1) => (N) / (R ₁) = = 55,03 / 33,47 = 1,644 | (2) => (N) / (R ₂) = = 55,03 / 28,45 = 1,934 | (5) => (N) / (R ₃) = = 55,03 / 43,52 = 1,264 |
| Этап ввода объекта в эксплуатацию (фактические финансовые ресурсы) | | |
| (8) => (N) / (R ₄) = 55,03 / 43,78 = 1,257 | | |
| СТГТ | | |

Продолжение таблицы 6

| Базовый сценарий | Оптимистический сценарий | Пессимистический сценарий |
|--|--|---|
| Этап ТЭО | | |
| (1) => (O) / (S ₁) = = 14,93 / 10,84 = 1,377 | (2) => (O) / (S ₂) = = 14,93 / 9,21 = 1,621 | (5) => (O) / (S ₃) = = 14,93 / 14,09 = 1,060 |
| Этап ввода объекта в эксплуатацию (фактические финансовые ресурсы) | | |
| (8) => (O) / (S ₄) = 14,93 / 12,37 = 1,207 | | |

Источник: разработано автором

Результаты сравнительного анализ общепризнанных методик и авторской методики определения дисконтированного индекса доходности представлены в таблице 7.

Таблица 7

Сравнительный анализ показателя DPI для исследуемых объектов

| Сценарий реализации/ Этап ввода объекта в эксплуатацию (фактические финансовые ресурсы) | CF ₀ , млн. руб. | ΔCF ₀ от базового/ от фактического, млн. руб. | DPI | ΔDPI от базового в этапе | | ΔDPI от фактических затрат | |
|---|-----------------------------------|---|-------|-----------------------------|-------|-------------------------------|-------|
| | | | | ед. | % | ед. | % |
| ТП № 33 | | | | | | | |
| Базовый | 39,91 | -/ -10,78 | 1,644 | - | | 0,387 | 30,8 |
| Оптимистический | 33,92 | -5,99/ -16,77 | 1,934 | 0,290 | 17,6 | 0,677 | 53,8 |
| Пессимистический | 51,88 | 11,97/ 1,19 | 1,264 | -0,38 | -23,1 | 0,007 | 0 |
| Фактические финансовые ресурсы | 50,69 | 10,78/ - | 1,257 | -0,387 | -23,5 | - | |
| СТГТ | | | | | | | |
| Базовый | 11,19 | -/ -1,65 | 1,377 | - | | 0,170 | 14,1 |
| Оптимистический | 9,51 | -1,68/ -4,81 | 1,621 | 0,244 | 17,7 | 0,414 | 34,3 |
| Пессимистический | 14,54 | -3,35/ 0,22 | 1,060 | -0,317 | -23,0 | -0,147 | -12,2 |
| Фактические финансовые ресурсы | 14,32 | 1,65/ - | 1,207 | -0,170 | -12,3 | - | |

Источник: разработано автором

Заключение

В настоящей работе, выполнена апробация, авторской методики расчета показателя DPI, на примере двух успешно завершенных объектов.

На этапе ТЭО подтверждаются следующие тенденции по сценариям реализации инвестиционного проекта:

Во-первых, в базовом сценарии, являющимся расчетным для расчета показателя DPI по общепризнанным методикам, для объектов наблюдается значительное превышение показателя DPI вычисленное на этапе ТЭО, над значением показателя, вычисленного по фактическим финансовым ресурсам, затраченным на возведение объекта, рассчитанных после ввода объекта в эксплуатацию.

Выявленная тенденция свидетельствует о завышенных и недостоверных значениях показателя DPI, рассчитанного по общепризнанным методикам (Руководство ЮНИДО, отечественная Методика №

477) на определяющем этапе жизненного цикла реализации инвестиционного проекта, когда заказчик и (или) инвестор принимает управленческое решение о старте проекта, выполняет финансово-экономическую модель реализации проекта, с расчетом, в том числе, показателей эффективности инвестиций (также DPI) и рассчитывает достичь этих показателей по вводу объекта в эксплуатацию, чего на практике, как правило, не случается.

Также, выявленная тенденция свидетельствует о невозможности, пользуясь общепризнанными методиками установить на этапе ТЭО достижимое по вводу в эксплуатацию значение показателя DPI.

Во-вторых, в пессимистическом сценарии, реально произошедшем на практике для всех рассматриваемых объектов, значение показателя DPI, рассчитанное по авторской формуле (1), несколько ниже значения показателя, вычисленного по фактическим финансовым ресурсам, затраченным на возведение объекта, рассчитанных после ввода объекта в эксплуатацию. Значение показателя DPI, рассчитанное по авторской формуле (1) на 27,6 % (в среднем), ниже значения показателя DPI в базовом (расчетном для общепринятых методов) сценарии.

Таким образом, расчет показателя DPI по авторской методике, позволяет уже на этапе ТЭО, в пессимистическом сценарии вычислить достижимое значение показателя к значению, определенному на этапе ввода объекта в эксплуатацию, что является качественным преимуществом авторской методики над общепризнанными.

Список источников

1. Гужев Д. А. Вычисление дисконтированного индекса доходности в сценариях жизненного цикла инвестиционного проекта с учетом вариативности денежного потока капитальных вложений // глава 5 в монографии «Актуальные вопросы современной науки и образования» Пенза, 2023 МНЦС. URL: <https://www.elibrary.ru> (дата обращения: 07.07.2023).
2. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов, утверждены Приказом Минэкономки России, Минфина России, Госстроя России от 21.06.1999 N ВК 477. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 07.07.2023).
3. Руководство по подготовке промышленных технико-экономических исследований URL: <https://www.unido.ru> (дата обращения: 07.07.2023).
4. Разрешение на строительство № 78-001-0123-2018 от 18.06.2018г. URL: www.gov.spb.ru (дата обращения 07.07.2022).

УДК 069.65.01

ИНТЕРАКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ПОСЕТИТЕЛЯМИ МУЗЕЕВ КАК ПОТРЕБНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ ЦИФРОВИЗАЦИИ

ШТУРО АЛЕКСАНДРА МИХАЙЛОВНАмагистрант
СЗИУ РАНХиГС*Научный руководитель: Кучина Ольга Владимировна
кандидат экономических наук, доцент
СЗИУ РАНХиГС*

Аннотация: настоящая статья посвящена интерактивным способам взаимодействия музейных учреждений современной Российской Федерации с конечным потребителем. Интерактивная и цифровая среда на сегодняшний день являются одним из наиболее эффективных перспектив взаимодействия между различными структурами и гражданами на разнообразных уровнях. Одним из ключевых направлений в этой области является цифровизация музейной деятельности с точки зрения культурного наследия России. Музеи обеспечивают популяризацию культуры среди населения, а также делают ее доступной как раз с помощью внедрения цифровых и инновационных технологий. Автор статьи рассмотрит основные тренды использования интерактива в музейной деятельности, а также обозначит основные функции культурной составляющей для государства и общества в целом.

Ключевые слова: музейная деятельность, экскурсии, интерактивные экскурсии, цифровизация, культурное наследие.

**INTERACTIVE WAYS OF INTERACTION WITH MUSEUM VISITORS AS A NEED OF MODERN SOCIETY
IN THE CONTEXT OF GLOBAL DIGITALIZATION**

Shturo Aleksandra

Abstract: This article is devoted to interactive ways of interaction of museum institutions of the modern Russian Federation with the end user. The interactive and digital environment is currently one of the most effective prospects for interaction between various structures and citizens at various levels. One of the key areas in this area is the digitalization of museum activities in terms of Russia's cultural heritage. Museums ensure the popularization of culture among the population and make it accessible just through the introduction of digital and innovative technologies. The author of the article will consider the main trends in the use of interactive in museum activities, as well as outline the main functions of the cultural component for the state and society as a whole.

Key words: museum activities, guided tours, interactive tours, digitalization, cultural heritage.

На сегодняшний день практически все сферы жизни общества претерпевают изменения в связи с переходом модели жизнеустройства в цифровую среду. Появление различного рода новейших технологий и цифровых процессов неразрывно связаны с политическими, экономическими, социально-культурными и иными вопросами жизнеустройства человека. Цифровые трансформации стали доступны после проведения четвертой промышленной революции – Индустрии 4.0, и после этого события интеграция цифровых технологий стала проходить более активно. Цифровизационные процессы сегодня внедрены практически везде – от использования искусственного интеллекта при принятии каких бы то ни было решений и оснащения производственных процессов роботизированной техникой, до электронных кошельков в банковском приложении мобильного телефона.[2]

В рамках осуществления перехода модели политического развития Правительством Российской Федерации была разработана национальная программа по реализации стратегии «Цифровизация Российской Федерации», которая охватила в себе большую часть из наиболее актуальных вопросов, а также определила сферы жизни, где обеспечение цифрового перехода необходимо проводить в первую очередь.[2]

Сфера жизни общества, которая отвечает за сохранение культурного наследия и его непосредственной презентации занимает одно из ключевых мест в трансформации в цифровую среду, поскольку важность неименного сохранения культурных ценностей в новейшем инновационном виде позволит не только обеспечить надлежащий уровень сохранности исторических данных в их неизменном виде, но и потенциально позволит расширить целевую аудиторию получателей такого рода информации, а также потенциально популяризирует сферу культурного наследия, поскольку в условиях цифровизации информационный обмен осуществляется посредством передачи электронных данных, предусматривающий широкий доступ к такой информации, в рамках которого неограниченное число лиц может обратиться за ее получением в самые короткие сроки. Одной из ключевых форм такого воздействия является перетрансформация музейных учреждений в цифровую среду посредством организации выставок и коллекций произведений, ориентируясь на широкую публику с помощью внедрения в свою деятельность интерактивных технологий. [3, с. 17] При этом, использование инновационных методик призвано не только решать текущие задачи, связанные с непосредственным существованием музея как такового, но и посредством применения цифровых технологий расширять потенциальную целевую аудиторию среди молодежи, популяризовать и актуализировать интерес широкой публики к различного рода объектам искусства, включая также и современные тенденции в культурной сфере, сформировать потребительский спрос на продукцию, производимую музейными учреждениями, а также создать прочную партнерскую сеть между музейной деятельностью и учебными заведениями в целях создания творческих союзов.[3, с. 18]

В качестве основного тренда музейной деятельности в современной Российской Федерации является активная интеграция разнообразных мультимедийных выставок, которые оснащены анимированным и звукогенерирующим оснащением.[4, с. 60] Особой популярностью среди посетителей также пользуются разнообразные виртуальные музейные туры, организованные в ознакомительных и рекламных целях, с помощью которых потенциальный посетитель сможет ознакомиться с тематикой выставочной экспозиции, а также наиболее интересными экспонатами, представленными в музее, после чего принять решение о реальном посещении. В качестве вспомогательной тенденции в этой области современные музеи стараются организовывать в рамках своей деятельности различные электронные информационные стенды, которые призваны обеспечить получение посетителем необходимой ему информации о датах и времени реализации той или иной экспозиции, а также о месте ее расположения и многое другое.[5, с. 254-256] Внедрение цифровых технологий нацелено в первую очередь на удобство посетителя, который в конечном итоге принимает решение о расширении своей культурной жизни, но помимо этого использование интерактива также оказывает положительное влияние на работу самого музея как коммерческой организации, привлекая посредством цифровизации меценатов и благотворителей, модернизируя учет музейных экспонатов, продажу билетов посредством онлайн заказов и виртуальных платежных систем. Немаловажной функцией вследствие использования интерактивных технологий в музейную деятельность является внедрение музейных коллекций в веб-пространство,

посредством размещения некоторых экскурсий в формате онлайн, что значительно расширяет область потенциального потребителя. Так, при организации интерактивных выставок музейная деятельность становится общедоступной среди группы лиц с ограниченными возможностями. Общедоступность – как одна из современных тенденций, которая с помощью цифровых и интерактивных технологий приобретает новые возможности является, на взгляд автора, одним из основных факторов необходимости дополнительного финансирования музейной деятельности государством. Сама по себе дефиниция термина интерактивность предполагает качественный информационный обмен информацией среди неограниченного круга лиц. Однако, расширение потенциального круга потребителя с помощью внедрения интерактивных технологий можно рассмотреть и с точки более мотивирующей подачи материала, представленного экспозицией. [7, с. 357] Так, в классическом понимании музейная экспозиция предполагает взаимодействие между посетителем, музейной выставкой и музейным сотрудником, который не всегда в полной мере качественно может представить материал, ввиду важности человеческого фактора. Использование интерактивных технологий исключает присутствие музейного работника в качестве преподавателя музейной экспозиции. Подача материала посредством интерактива имеет более широкий потенциал, поскольку с помощью таких методик острота восприятия материала посетителем значительно выше, равно как и объемы усвоенной информации.[4, с. 61]

В качестве выводов к настоящей работе можно говорить об особой значимости цифровых технологий в современном обществе, которое испытывает потребность в изменении подачи информации, ее общедоступности, расширения ее восприятия, а также возможность знакомиться с интересующими его объектами до личного посещения и оплачивать услуги с помощью виртуальных платежных систем. Современный человек испытывает также потребность в создании новейших экспозиций музейной деятельности, которые бы являлись частью творческих коллабораций современными деятелями культуры. На основании этого можно сделать вывод о том, что музейные учреждения, использующие в своей деятельности интерактивные технологии пользуются наибольшей популярностью.

Невозможно не отметить, что сохранение культурного наследия в цифровой среде имеет значительную важность в современной жизни общества. Создание электронных копий документов, материалов и объектов и размещение их в свободном доступе с возможностью обращения к ним неограниченного круга лиц непосредственно оказывают свое влияние на практически все сферы общественной жизни. К этому можно отнести повышения уровня образования граждан Российской Федерации посредством создания виртуальных музеев отдаленных регионов страны, возможность реализации дистанционного обучения в более объемном формате, повышение качественного интереса граждан Российской Федерации к своему культурному наследию в виду его общедоступности.[1]

Цифровизация культурного наследия обеспечит более инновационную реализацию социальных функций области культуры – это и упорядочивание культурной памяти, посредством соответствующей расстановки национальных приоритетов, и сохранение культурного наследия в его фактической форме без учета дополнительных рисков в виде повреждения или уничтожения, и осуществление коммуникативного взаимодействия посредством осуществления переводов архивных документов на любой язык и многие другие важные социальные функции, обеспечивающие популяризацию культурного наследия не только внутри Российской Федерации, но и за рубежом.

Список источников

1. Краснов, Е.Л. Сохранение и трансляция культурного наследия в цифровую эпоху. К построению модели / Е.Л. Краснова // Музей. Памятник. Наследие. – 2022. – № 1(11). – С. 134 – 140.
2. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации Стратегии цифровой трансформации «Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» утвержденная протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 4 июня 2019 г. № 7.» <https://digital.gov.ru/ru/> (дата обращения 08.07.2023)

3. Галушко И. Г., Галушко А. В., Зацепилина Э. О. Школьные экскурсии // Научные тенденции: педагогика и психология. 2018. С. 16–18.
4. Дашкова Е. В., Ивушкина Е. Б. Особенности организации экскурсий для современных школьников // Педагогика и современность. 2014. С. 59–61.
5. Лукьянова Н. А., Кравчук Т. А. Экскурсия с элементами инновации, как перспективная форма организации культурно-досуговой деятельности молодёжи // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2020. No 50. С. 253–259.
6. Марьян М. С. Воспитательный потенциал школьной экскурсии // Материалы научно-практической конференции молодых ученых географов. 2018. С. 81–86.
7. Охлопкова Д. К., Окорокова А. Д. Новые подходы к организации экскурсий для детей школьного возраста // Современная экономика: актуальные вопросы, достижения и инновации. 2017. С. 356–358.

© А. М. Штуро, 2023

УДК 330.101

СРАВНЕНИЕ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ И КАПИТАЛИСТИЧЕСКИХ СТРАН

ВАСИЛИШИН Р. А.

студент

ФГБОУ ВО «Дальневосточный Федеральный Университет»

Аннотация: Сравнение социалистических и капиталистических стран было предметом дискуссий в течение многих лет. Социализм - это экономическая система, в которой средства производства принадлежат государству, в то время как капитализм - это экономическая система, в которой средства производства находятся в частной собственности. Цель данной статьи - сравнить эти две экономические системы путем анализа их сильных и слабых сторон, их влияния на экономический рост, распределение доходов и государственное вмешательство. Основные источники данных основаны на таких экономических показателях, как валовой внутренний продукт (ВВП), неравенство доходов и уровень государственного вмешательства.

Ключевые слова: Ключевые слова: социализм, капитализм, экономический рост, распределение доходов, государственное вмешательство.

Мир уже давно разделен между странами, придерживающимися либо социалистической, либо капиталистической экономических моделей. Социализм поощряет коллективную собственность и справедливое распределение ресурсов, в то время как капитализм делает упор на частную собственность и принципы свободного рынка. Цель этой статьи - критически оценить ключевые характеристики обеих систем, проанализировать их влияние на экономический рост, неравенство доходов и социальное обеспечение, а также сделать выводы об их общей эффективности.

Экономическая структура:

Социалистические страны, как правило, придерживаются централизованного планирования, при этом правительство играет значительную роль в распределении ресурсов и принятии экономических решений. Напротив, капиталистические страны полагаются на рыночные силы при определении цен, производства и распределения. Это различие часто приводит к разным уровням эффективности, инноваций и адаптивности между двумя системами.

Распределение доходов:

Одной из главных целей социализма является сокращение неравенства в доходах путем обеспечения равного доступа к ресурсам и услугам. Однако на практике некоторые социалистические страны изо всех сил пытались достичь подлинного равенства доходов, что приводило к бюрократической неэффективности и снижению стимулов для индивидуальной инициативы. Капиталистические страны, с другой стороны, демонстрируют более высокие различия в доходах, но сторонники утверждают, что это может стимулировать предпринимательство и экономический рост.

Социальное обеспечение:

Социалистические страны часто предоставляют комплексные программы социального обеспечения, включая всеобщее здравоохранение, образование и социальное обеспечение. Хотя это способствует построению более справедливого общества, это также может обременить правительство существующими финансовыми обязательствами. Капиталистические страны, хотя, как правило, имеют

меньше комплексных программ социального обеспечения, часто полагаются на частные предприятия и благотворительные организации для удовлетворения социальных потребностей.

Экономический рост:

Капиталистические страны известны своим акцентом на конкуренцию и свободные рынки, сторонники которых утверждают, что это способствует инновациям и экономическому росту. Однако недостатком является то, что экономические спады и сбои на рынке могут происходить чаще. Социалистические страны могут испытывать более медленный экономический рост из-за неэффективности бюрократии, но они часто лучше подготовлены к преодолению экономических спадов.

Индивидуальная свобода:

Капитализм часто ассоциируется с большей индивидуальной свободой и выбором, поскольку частная собственность позволяет отдельным лицам независимо преследовать свои экономические интересы. Напротив, социализм может ставить коллективные интересы выше индивидуальных свобод, что приводит к потенциальным ограничениям предпринимательства и личной автономии.

Экологические последствия:

Социалистические страны исторически уделяли приоритетное внимание охране окружающей среды и устойчивому развитию. И наоборот, капиталистические страны, движимые мотивами получения прибыли, иногда могут отдавать приоритет краткосрочным выгодам, а не заботам об окружающей среде. Однако это не всегда верно, поскольку некоторые капиталистические страны добились значительных успехов в области устойчивого развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

В заключение следует отметить, что как социалистические, так и капиталистические страны обладают явными преимуществами и недостатками. Социализм способствует равенству и социальному благополучию, но ему могут препятствовать неэффективность и бюрократия. Капитализм поощряет инновации и индивидуальную свободу, но могут возникнуть неравенство доходов и экологические проблемы. В конечном счете успех любой системы зависит от эффективного управления, адаптивности и способности находить баланс между коллективным благополучием и индивидуальными возможностями. Понимая и извлекая уроки из опыта обеих моделей, общества могут продвигаться к более инклюзивным и устойчивым экономическим системам.

Список источников

1. Асемоглу, Д., и Робинсон, Дж. А. (2012). Почему нации терпят неудачу: истоки могущества, процветания и бедности. Книги Короны.
2. Барро, Р. Дж. (1999). Детерминанты демократии. Журнал политической экономии, 107 (S6), S158-S183.
3. Пикетти, Т. (2014). Столица в двадцать первом веке. Издательство Гарвардского университета.
4. Стиглиц, Дж. Э. (2012). Цена неравенства: как сегодняшнее разделенное общество ставит под угрозу наше будущее. WW Norton & Company.

© Василишин Р. А., 2023

УДК 331.5

ВЛИЯНИЕ РЕКЛАМЫ И СМИ НА СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

ГЕРГЕНОВ Э. Л.

студент

ФГБОУ ВО «Дальневосточный Федеральный Университет»

Аннотация: В этой научной статье исследуется влияние рекламы и средств массовой информации на спрос и предложение на рынке труда. В нем исследуется, как рекламные кампании и освещение в средствах массовой информации влияют на возможности трудоустройства, практику подбора персонала и динамику рынка труда. В статье рассматривается роль рекламы в формировании бренда работодателя, привлечении талантов и повышении осведомленности о вакансиях. Кроме того, в нем анализируется, как освещение в средствах массовой информации тенденций на рынке труда и информации о рынке вакансий влияет на поведение соискателей и результаты на рынке труда. Благодаря всестороннему анализу эмпирических исследований и теоретических основ это исследование дает представление о сложных взаимоотношениях между рекламой, средствами массовой информации и рынком труда, подчеркивая последствия как для работодателей, так и для лиц, ищущих работу.

Ключевые слова: Реклама, СМИ, рынок труда, спрос на рабочие места, предложение рабочих мест.

Вступление:

Реклама и средства массовой информации играют значительную роль в формировании потребительского поведения и влияют на динамику рынка. В контексте рынка труда их влияние выходит за рамки товаров и услуг, поскольку они также влияют на спрос и предложение рабочей силы. В этой статье исследуется, как реклама и средства массовой информации влияют на спрос и предложение на рынке труда, влияя на тенденции занятости и выбор, который делают соискатели работы и работодатели.

Реклама и спрос на рабочие места:

В современную эпоху цифровых технологий компании используют различные рекламные каналы, такие как онлайн-порталы вакансий, социальные сети и сайты по подбору персонала, для продвижения вакансий. Эти рекламные усилия повышают узнаваемость возможностей трудоустройства и привлекают большее число потенциальных кандидатов. Следовательно, спрос на рабочие места зависит от охвата и эффективности рекламных кампаний по подбору персонала.

Брендинг и привлечение талантов:

Сильный бренд работодателя с помощью рекламы и средств массовой информации может повысить репутацию компании как предпочтительного работодателя. Организации с положительным имиджем бренда с большей вероятностью привлекут лучших специалистов, ищущих работу. Позитивное изображение корпоративной культуры, баланса между работой и личной жизнью и льгот сотрудникам в рекламных кампаниях может существенно повлиять на спрос на рынке труда, привлекая квалифицированных и мотивированных кандидатов.

Информация о рынке труда и принятие решений:

Средства массовой информации и онлайн-платформы часто предоставляют исчерпывающую информацию о тенденциях на рынке труда, ожиданиях по заработной плате и отраслевых взглядах.

Соискатели полагаются на эту информацию для принятия обоснованных решений о выборе профессии и предпочтениях. Доступность таких данных влияет на спрос на конкретные должностные роли и наборы навыков на рынке труда.

Профессиональные стереотипы и гендерные предубеждения:

Реклама и представительство в средствах массовой информации могут увековечить профессиональные стереотипы и гендерные предубеждения. Представление определенных профессий как подходящих для представителей определенного пола может повлиять на спрос на рынке труда, удерживая людей от выбора определенной карьеры. Устранение таких предубеждений в рекламе и средствах массовой информации может привести к созданию более инклюзивного и разнообразного рынка труда.

Развитие навыков и обучение:

Реклама программ повышения квалификации и инициатив по обучению может влиять на предложение на рынке труда, поощряя людей приобретать определенную квалификацию и компетенции. Поскольку спрос на определенные навыки растет в ответ на рыночные тенденции, освещение в средствах массовой информации может побудить работников повысить квалификацию или переквалифицироваться, приведя свою квалификацию в соответствие с текущими потребностями рынка труда.

Удаленная работа и телеработа:

На рост популярности удаленной работы и телеработы значительное влияние оказали освещение в средствах массовой информации и рекламные кампании, пропагандирующие гибкие условия работы. Поскольку работодатели все чаще предлагают варианты удаленной работы, на предложение на рынке труда влияет растущий интерес соискателей к должностям, которые обеспечивают больший баланс между работой и личной жизнью и гибкость в выборе места работы.

Вывод:

Реклама и средства массовой информации оказывают значительное влияние на рынок труда, формируя как динамику спроса, так и предложения. Рекламируя возможности трудоустройства, продвигая бренды работодателей, предоставляя информацию о рынке труда и устраняя профессиональные предубеждения, средства массовой информации влияют на спрос на рынке труда. Одновременно реклама программ повышения квалификации и инициатив по удаленной работе влияет на предложение рабочей силы на рынке труда. Поскольку сфера занятости продолжает развиваться, ответственное использование рекламы и средств массовой информации может сыграть решающую роль в формировании динамичного, разнообразного и хорошо информированного рынка труда. Работодатели и политики должны признавать это влияние, чтобы эффективно ориентироваться в сложностях постоянно меняющегося мира труда.

Список источников

1. Леденева Е.А. Воспроизводство трудового потенциала в экономике России: автореф. дис. к.э.н. / Е.А. Леденева. — Воронеж, 2008. — 25 с.
2. Роль регионов в реализации Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации. — Омск: Мик2008, 2008. — 324 с.

© Гергенов Э. Л., 2023

УДК 334.7

РОЛЬ БРЕНДИНГА В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ МАЛОГО БИЗНЕСА

ГРИГОРЬЕВА Д. А.

студент

ФГБОУ ВО «Дальневосточный Федеральный Университет»

Аннотация: В этой научной статье исследуется решающая роль брендинга в расширении возможностей малого бизнеса и обеспечении его успеха. В нем исследуется, как эффективные стратегии брендинга могут помочь малому бизнесу прочно закрепиться на рынке, повысить лояльность клиентов и добиться устойчивого роста. В статье освещаются ключевые элементы брендинга, включая фирменный стиль, позиционирование и коммуникацию, а также приводятся практические рекомендации по их внедрению для владельцев малого бизнеса. Благодаря анализу тематических исследований и соответствующей литературы это исследование проливает свет на влияние брендинга на эффективность малого бизнеса и предлагает ценные рекомендации по использованию его потенциала.

Ключевые слова: Брендинг, малый бизнес, присутствие на рынке, лояльность клиентов, устойчивый рост.

Вступление:

В современном конкурентном мире малый бизнес сталкивается со значительными трудностями, пытаясь выделиться среди множества аналогичных предприятий. Однако одной из эффективных стратегий, которая может существенно повлиять на успех малого бизнеса, является брендинг. Создание сильного бренда может не только отличить бизнес от конкурентов, но и произвести неизгладимое впечатление в сознании клиентов, что приведет к повышению эффективности и перспективам роста.

Создание уникальной идентичности:

Брендинг позволяет малому бизнесу создать уникальную индивидуальность, которая выделяет его на рынке. Четко определенный бренд с четким логотипом, цветовой гаммой и фирменным посланием может помочь потребителям легче идентифицировать и запомнить бизнес. Такая узнаваемость бренда способствует повышению лояльности клиентов и приводит к повторному бизнесу, что в итоге способствует повышению эффективности за счет снижения потребности в постоянном привлечении клиентов.

Укрепление доверия и авторитетности:

Авторитетный бренд вселяет доверие в умы потребителей. Когда малый бизнес последовательно выполняет обещания своего бренда, клиенты с большей вероятностью будут считать его надежным и заслуживающим доверия. Такое позитивное восприятие может привлечь новых клиентов благодаря рекомендациям из уст в уста и положительным онлайн-отзывам, что еще больше повысит эффективность бизнеса за счет снижения затрат и усилий на маркетинг.

Привлечение и удержание клиентов:

Сильный бренд способен привлекать и удерживать клиентов даже на высококонкурентных рынках. Потребители часто предпочитают знакомые и заслуживающие доверия бренды неизвестным, что приводит их к выбору брендированного малого бизнеса, а не его менее узнаваемых аналогов. Кроме того, усилия по брендингу, направленные на удовлетворение потребностей клиентов и вовлечение их в

процесс, могут способствовать повышению лояльности к бренду, что приводит к повторному бизнесу и долгосрочным отношениям с клиентами.

Впечатляющая премиальная цена:

Эффективный брендинг позволяет малому бизнесу позиционировать себя как поставщика услуг премиум-класса в своей нише. Когда клиенты воспринимают бренд как предлагающий более высокое качество или уникальную ценность, они часто готовы платить более высокую цену. Такая возможность устанавливать премиальные цены не только способствует повышению прибыльности, но и повышает эффективность бизнеса, предоставляя финансовые средства для реинвестирования в рост и развитие.

Содействие налаживанию партнерских отношений и сотрудничества:

Хорошо зарекомендовавший себя бренд может открыть двери для стратегического партнерства и сотрудничества с другими компаниями. Сильные бренды рассматриваются как ценные активы, и крупные компании могут быть более склонны к партнерству с уважаемым малым бизнесом. Такие партнерские отношения могут привести к повышению узнаваемости, расширению клиентской базы и доступу к новым ресурсам, и все это может значительно повысить эффективность и траекторию роста малого бизнеса.

Моральный дух и производительность сотрудников:

Брендинг — это не только внешнее восприятие; он также влияет на внутренние заинтересованные стороны, особенно на сотрудников. Четко определенный бренд с убедительным видением и ценностями может вдохновлять и мотивировать сотрудников, что приводит к повышению удовлетворенности работой и производительности. Когда сотрудники разделяют миссию бренда, они становятся его защитниками, обеспечивая лучшее обслуживание клиентов и внося свой вклад в общую эффективность и успех бизнеса.

Вывод:

В заключение следует отметить, что брендинг играет решающую роль в повышении эффективности малого бизнеса. Это позволяет им выделяться на рынке, завоевывать доверие клиентов, привлекать и удерживать лояльную клиентскую базу и даже предлагать премиальные цены. Более того, усилия по брендингу могут привести к ценным партнерским отношениям и совместной работе, а также положительно повлиять на моральный дух и производительность сотрудников. Для малого бизнеса, стремящегося процветать в условиях современной конкуренции, инвестирование в сильную и последовательную стратегию бренда является ключевым компонентом их успеха.

Список источников

1. Антонова Н.В. Особенности Восприятия Отечественных И Зарубежных Брендов Российскими Потребителями // Экономическая психология: прошлое, настоящее, будущее. -2016. - № 3-2 - С. 6-13.
2. Антонова Н.В., Патоша О.И. Особенности восприятия брендов людьми с различными стратегиями потребительского поведения // Социальная психология и общество. - 2018. - Том 9. - № 1. С. 124-143 . DOI:10.17759/sps.2018090109
3. Хандамова Э.Ф. Бренд как инструмент управления маркетинговым поведением субъекта в условиях структурной модернизации производственной сферы // Креативная экономика. - 2019. - Т. 13. - № 7. С. 1357-1378.

© Григорьева Д. А., 2023

УДК 339.5

РЕКЛАМА И МАРКЕТИНГ НА МЕЖДУНАРОДНОМ РЫНКЕ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ТОРГОВЫЙ БАЛАНС

ДРОЗДЮК В. Д.

студент

ФГБОУ ВО «Дальневосточный Федеральный Университет»

Аннотация: В этой научно-экономической статье исследуется роль рекламы и маркетинга на международном рынке и их влияние на торговый баланс. В нем исследуется, как рекламная и маркетинговая деятельность влияет на динамику экспорта и импорта, торговую конкурентоспособность и торговый баланс между странами. В исследовании анализируется взаимосвязь между рекламными и маркетинговыми стратегиями, узнаваемостью бренда, предпочтениями потребителей и торговыми потоками. Ключевые экономические концепции, такие как сравнительные преимущества, торговая конкурентоспособность и торговый баланс, рассматриваются для понимания сложного взаимодействия между рекламой, маркетингом и международной торговлей.

Ключевые слова: Реклама, маркетинг, международный рынок, торговый баланс, экспорт, импорт.

Вступление:

В эпоху глобализации международная торговля стала жизненно важным компонентом мировой экономики. Реклама и маркетинг играют значительную роль в оказании влияния на поведение потребителей и формировании моделей международной торговли. По мере того как бизнес расширяет свое присутствие за пределами границ, стратегические маркетинговые усилия и эффективные рекламные кампании могут оказать существенное влияние на торговый баланс стран. В данной статье рассматривается роль рекламы и маркетинга на международном рынке и их влияние на торговые балансы.

Создание глобальной узнаваемости бренда:

Эффективные рекламные и маркетинговые кампании способствуют повышению узнаваемости бренда во всем мире. Международные потребители знакомятся с различными товарами и услугами посредством рекламы по различным каналам массовой информации. По мере повышения узнаваемости бренда у потребителей формируются предпочтения в отношении определенных брендов, что приводит к повышению спроса на эти товары на международных рынках. Следовательно, страны с сильными мировыми брендами испытывают резкий рост экспорта, что положительно сказывается на их торговом балансе.

Формирование потребительского восприятия:

Маркетинговые стратегии влияют на то, как товары и услуги воспринимаются на международном рынке. С помощью стратегических сообщений и брендинга компании могут позиционировать свои предложения как премиальные, высококачественные или уникальные, влияя на восприятие потребителей и готовность платить более высокую цену. Благоприятное восприятие потребителями может привести к увеличению экспортных поступлений, способствуя положительному торговому балансу.

Целевая сегментация рынка:

Сегментация рынка позволяет компаниям адаптировать свои продукты и маркетинговые сообщения к конкретным международным рынкам. Понимание уникальных потребностей и предпочтений различных групп потребителей позволяет компаниям разрабатывать продукты, удовлетворяющие конкретным требованиям, что в конечном итоге приводит к увеличению экспорта и улучшению торгового баланса на этих целевых рынках.

Продвижение экспорта и торговые ярмарки:

Реклама и маркетинг играют решающую роль в продвижении международных ярмарок и выставок. Эти мероприятия служат платформами для компаний, которые демонстрируют свои продукты и услуги глобальной аудитории. Эффективно поощряя участие и привлекая международных покупателей, компании могут обеспечить себе новые экспортные возможности, способствуя росту торгового баланса своих стран.

Влияние на поведение потребителей:

Эффективные рекламные и маркетинговые кампании могут влиять на поведение потребителей, приводя к изменениям в моделях потребления и предпочтениях. Когда потребители в одной стране знакомятся с привлекательными иностранными товарами через рекламу, это может привести к увеличению импорта этих товаров, потенциально влияя на торговый баланс страны-импортера.

Борьба за иностранные инвестиции:

Реклама и маркетинг также играют определенную роль в привлечении прямых иностранных инвестиций (ПИИ) в страну. Позитивный имидж и сильное восприятие бренда могут сделать страну более привлекательной для иностранных инвесторов. Увеличение прямых иностранных инвестиций может привести к росту внутреннего производства и экспорта, способствуя улучшению торгового баланса.

Вывод:

Реклама и маркетинг являются мощными инструментами, которые оказывают значительное влияние на структуру международной торговли и торговые балансы. Создавая глобальную узнаваемость бренда, формируя восприятие потребителей и стратегически ориентируясь на международные рынки, предприятия могут стимулировать экспорт и способствовать положительному торговому балансу своих стран. Кроме того, эффективные маркетинговые усилия могут повлиять на поведение потребителей, что приведет к изменениям в структуре потребления и импорте. Правительства и предприятия должны признать потенциал рекламы и маркетинга в качестве важнейших компонентов своих стратегий международной торговли для процветания на высококонкурентном мировом рынке.

Список источников

1. Хэлпмен, Э., Мелитц, М., Рубинштейн, Я. Торговля и реклама // Американский экономический журнал. 2018. Т. 108, № 8. С. 2025-2064.
2. Голдберг, П. К., Кнеттер, М. М. Цены на товары и обменные курсы: чему мы научились? // Журнал экономической литературы. 2019. Т. 57, № 3. С. 619-675.
3. Шимп, Т. А., Эндрюс, Дж. С. Реклама, продвижение и другие аспекты интегрированных маркетинговых коммуникаций. Издательство Cengage Learning, 2019.

© Дроздюк В. Д., 2023

УДК 330

ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА НА ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ: ИССЛЕДОВАНИЕ СОЗДАНИЯ РАБОЧИХ МЕСТ, ВАЛЮТНЫХ ПОСТУПЛЕНИЙ И РАЗВИТИЯ ИНФРАСТРУКТУРЫ

ЗАХАРОВА А. А.

студент

ФГБОУ ВО «Дальневосточный Федеральный Университет»

Аннотация: В этой статье рассматривается проблема нелегального туризма в России, обычно называемого "черным" или "теневым" туризмом. В нем исследуются причины и последствия этой незаконной практики для законной туристической индустрии страны, экономики, окружающей среды, культуры и безопасности. В статье также освещаются риски, с которыми сталкиваются туристы, занимающиеся несанкционированной деятельностью, и потенциальный ущерб репутации России как желанного места назначения. Кроме того, в нем подчеркивается важность осуществления эффективных правоприменительных мер и поощрения ответственной туристической практики для борьбы с незаконным туризмом. Затрагивая эти проблемы, статья направлена на повышение осведомленности и поощрение мер по сохранению природного и культурного наследия России при одновременном создании безопасной и регулируемой туристической среды.

Ключевые слова: Развитие туризма, экономический рост, создание рабочих мест, валютные поступления, развитие инфраструктуры.

Вступление:

Туризм - это процветающая отрасль, которая вносит значительный вклад в экономику многих стран, включая Россию. Однако, наряду с легальным туризмом, существует тревожная проблема нелегального туризма, который включает в себя несанкционированную деятельность и создает потенциальные риски как для туристов, так и для страны назначения. В этой статье рассматривается феномен нелегального туризма в России, исследуются его причины, последствия и меры по борьбе с этой незаконной практикой.

Определение незаконного туризма:

Нелегальный туризм, часто называемый "черным" или "теневым" туризмом, предполагает осуществление туристической деятельности без соблюдения требований законодательства, нормативных актов или лицензий. Это может включать в себя пересечение границы без документов, несанкционированное размещение, нелегальное руководство туром или участие в запрещенных действиях в пределах пункта назначения.

Причины нелегального туризма в России:

Распространению нелегального туризма в России способствуют несколько факторов. Экономические факторы, такие как стремление к недорогим путешествиям, могут побудить туристов искать более дешевые, нерегулируемые услуги. Кроме того, бюрократические препоны и длительные визовые процедуры могут вынудить некоторых путешественников сделать выбор в пользу нелегального въезда или пребывания. Более того, недостаточная осведомленность или пренебрежение местными законами и нормативными актами может привести туристов к неосознанному участию в незаконной деятельности.

Воздействие на туристическую индустрию и экономику:

Нелегальный туризм создает серьезные проблемы для легальной туристической индустрии России. Незарегистрированные операторы и предприятия могут подорвать конкурентоспособность легальных предприятий. Потеря налоговых поступлений от нерегулируемой деятельности также может повлиять на государственные средства, выделяемые на развитие туризма и улучшение инфраструктуры. Кроме того, нелегальный туризм может запятнать имидж и репутацию страны как безопасного и гостеприимного места назначения.

Экологические и культурные проблемы:

Нелегальный туризм может оказать негативное воздействие на природное и культурное наследие России. Нерегулируемые виды деятельности, такие как разбивка лагерей в зонах ограниченного доступа или доступ к охраняемым объектам без надлежащих разрешений, могут нанести ущерб окружающей среде и угрожать хрупким экосистемам. Аналогичным образом, приток туристов, участвующих в несанкционированных культурных мероприятиях, может привести к деградации и неуважению к местным традициям и историческим местам.

Охрана и риски для безопасности:

Одной из наиболее серьезных проблем, связанных с нелегальным туризмом, является угроза безопасности, которую он представляет для туристов. Нелицензированные операторы могут не соблюдать стандарты безопасности, что приводит к несчастным случаям или инцидентам, которые можно было бы предотвратить. Кроме того, незаконная туристическая деятельность может подвергнуть посетителей воздействию криминальных элементов, эксплуатации или мошенничества.

Борьба с нелегальным туризмом:

Чтобы решить проблему нелегального туризма, российским властям необходимо принять решительные правоприменительные меры. Усиление пограничного контроля, проведение регулярных проверок туристических объектов и борьба с нелегальными операторами являются важными шагами в пресечении незаконной деятельности. Повышение осведомленности туристов о законодательных требованиях и наказаниях за их несоблюдение также может сыграть важную роль в борьбе с нелегальным туризмом.

Вывод:

Нелегальный туризм в России - сложная проблема, требующая внимания и действий как со стороны правительства, так и со стороны туристов. Устранение коренных причин, внедрение эффективных правоприменительных мер и продвижение практики ответственного туризма имеют жизненно важное значение для сохранения природных и культурных ценностей России, обеспечивая при этом безопасность и удовлетворенность посетителей. Работая сообща над борьбой с нелегальным туризмом, Россия может сохранить свою репутацию желанного и ответственного туристического направления.

Список источников

1. Квартальнов В. А. Теория и практика туризма. М.: Финансы и статистика, 2003. 672 с.
2. Егоров В.Е. Государственно-правовое регулирование организованного туризма (историко-теоретическое правовое исследование): монография. Псков: ЛОГОС Плюс» 2011. 112 с.
3. Козырев В.М., Зорин И.В., Сурин А.И. Менеджмент туризма: экономика туризма. М.: Финансы и статистика, 2001. 320 с.

© Захарова А. А., 2023

УДК 338

ВЛИЯНИЕ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ СМИ НА ГЛОБАЛЬНЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

КОСТИНА А. А.

студент

ФГБОУ ВО «Дальневосточный Федеральный Университет»

Аннотация: популяризация средств массовой информации изменила глобальный экономический ландшафт, оказав влияние на различные аспекты экономического роста. В этой статье исследуется влияние популяризации средств массовой информации на экономический рост во всем мире. В нем рассматривается, как доступность и широкое внедрение медиаплатформ повлияли на потребительское поведение, предпринимательство, инновации и международную торговлю. Кроме того, в нем обсуждаются потенциальные проблемы и риски, связанные с популяризацией средств массовой информации в контексте экономического роста. Полученные результаты подчеркивают решающую роль средств массовой информации в содействии экономическому развитию и дают представление о политиках и компаниях, стремящихся использовать возможности, предоставляемые популяризацией средств массовой информации.

Ключевые слова: Популяризация СМИ, экономический рост, потребительское поведение, предпринимательство, инновации, международная торговля.

Вступление:

Средства массовой информации играют ключевую роль в современном мире, привлекая обширную аудиторию и оказывая значительное влияние на общественное мнение. В последние десятилетия популярность средств массовой информации резко возросла благодаря технологическому прогрессу и широкому использованию Интернета. В этой статье исследуется влияние популяризации средств массовой информации на глобальный экономический рост и ее решающая роль в формировании современной мировой экономики.

Создание глобального рынка:

Популярные средства массовой информации, включая телевидение, радио, газеты и особенно Интернет, играют жизненно важную роль в создании глобального рынка. Благодаря легкодоступной информации и возможностям онлайн-покупок потребители могут легко совершать покупки за пределами своих национальных границ. Этот глобальный рынок стимулирует международную торговлю и способствует взаимосвязанности между различными странами, способствуя экономическому росту.

Расширяющийся охват бизнеса:

Популяризация в средствах массовой информации позволяет бизнесу расширить свой охват далеко за пределы местных рынков. Благодаря таргетированной рекламе и цифровому маркетингу компании могут получить доступ к глобальной аудитории. Этот расширенный охват рынка позволяет предприятиям осваивать ранее неиспользуемые рынки, стимулируя международные продажи и инвестиции, что в конечном счете способствует экономическому росту.

Содействие инновациям и обмену знаниями:

Широкое распространение информации по каналам средств массовой информации способствует трансграничному обмену знаниями и идеями. Инновации и технологические достижения в одной части

мира могут быстро распространяться на другие, стимулируя прогресс и развитие. В результате глобальный экономический рост ускоряется за счет повышения эффективности и производительности труда.

Поощрение прямых иностранных инвестиций (ПИИ):

Популяризация в средствах массовой информации способствует привлечению прямых иностранных инвестиций (ПИИ) в различные страны. Поскольку медиа-платформы демонстрируют экономические возможности и потенциал, инвесторы получают представление о зарубежных рынках. Приток прямых иностранных инвестиций стимулирует экономическую активность, создает рабочие места и способствует передаче технологий, способствуя общему экономическому росту принимающей страны.

Влияние на поведение потребителей:

Средства массовой информации, являясь мощным фактором влияния, формируют поведение потребителей в глобальном масштабе. С помощью рекламы средства массовой информации могут влиять на предпочтения потребителей, что приводит к увеличению спроса на конкретные товары и услуги. Этот глобальный спрос, в свою очередь, стимулирует международную торговлю и экономический рост, поскольку компании реагируют на рыночные тенденции и потребности потребителей.

Содействие трансграничному сотрудничеству:

Популяризация в средствах массовой информации способствует трансграничному сотрудничеству между предприятиями, организациями и правительствами. Международные партнерства и совместные предприятия продвигаются через средства массовой информации, способствуя инновациям, обмену опытом и расширению рыночных возможностей. Такое сотрудничество способствует экономическому росту, используя сильные стороны различных заинтересованных сторон из разных стран.

Вывод:

Популяризация средств массовой информации играет преобразующую роль в стимулировании глобального экономического роста. Создавая глобальный рынок, расширяя охват бизнеса, способствуя инновациям, поощряя прямые иностранные инвестиции, влияя на поведение потребителей и облегчая трансграничное сотрудничество, медиа-платформы стали незаменимыми катализаторами экономического развития. Поскольку влияние средств массовой информации продолжает расти, бизнесу и правительствам важно использовать эту мощь для построения устойчивой экономики в глобальном масштабе.

Список источников

1. Диккен, П. Глобальный сдвиг: Картографирование изменяющейся сущности мировой экономики. 8-е издание. Издательство Сейдж, 2015. 648 с.
2. Кастеллс, М. Восхождение сетевого общества. Эпоха информации: экономика, общество и культура. Том I. Издательство Blackwell Publishing, 2010. 624 с.
3. Манселл, Р., Рабой, М. Справочник по глобальной медиа- и коммуникационной политике. Издательство Wiley-Blackwell, 2011. 560 с.

© Костина А. А., 2023

УДК 338.34

КОЛЕБАНИЯ УРОВНЯ ПРОИЗВОДСТВА: АНАЛИЗ

ЛАВРЕНТЬЕВ А. А.

студент

ФГБОУ ВО «Дальневосточный Федеральный Университет»

Аннотация: в этой статье рассматриваются колебания уровня производства и их последствия для экономики. В нем исследуются причины и последствия этих колебаний, уделяя особое внимание бизнес-циклу и его влиянию на производство. В статье рассматриваются ключевые теории и модели, используемые для объяснения колебаний производства, такие как кейнсианская и неоклассическая теории. В нем анализируется роль совокупного спроса, шоков предложения и других факторов, влияющих на колебания производства. В статье также исследуется влияние колебаний производства на занятость, инфляцию и общую экономическую стабильность. Понимание природы и динамики колебаний производства может помочь директивным органам и предприятиям предвидеть и смягчить негативные последствия экономических спадов.

Ключевые слова: Колебания производства, деловой цикл, совокупный спрос, шоки предложения, экономическая стабильность.

Вступление:

Колебания уровня производства - обычное явление, с которым сталкиваются экономики всего мира. Эти колебания объема производства оказывают значительное влияние на бизнес, отрасли промышленности и общий экономический рост. Понимание причин и последствий колебаний уровня производства имеет решающее значение как для политиков, так и для бизнеса при разработке стратегий снижения рисков и использования возможностей. В этой статье представлен анализ факторов, определяющих колебания уровня производства, и их последствий для экономики.

Экономические циклы и бизнес-циклы:

Колебания уровня производства тесно связаны с экономическими циклами и деловыми циклами. Экономические циклы относятся к периодическим колебаниям общей экономической активности, характеризующимся чередованием фаз роста и спада. С другой стороны, бизнес-циклы более специфичны для отдельных отраслей или секторов. На этапе расширения уровень производства повышается по мере увеличения спроса, что приводит к экономическому росту. И наоборот, на этапе сокращения объемы производства снижаются из-за снижения спроса и замедления экономического роста.

Динамика спроса и предложения:

Динамика спроса и предложения играет ключевую роль в формировании колебаний уровня производства. Когда спрос на товары и услуги резко возрастает, производители наращивают производство, чтобы удовлетворить потребности потребителей, что приводит к более высокому уровню выпуска. И наоборот, когда спрос ослабевает, производители сокращают производство, что приводит к снижению выпуска продукции. Внешние факторы, такие как изменения в предпочтениях потребителей, сдвиги в мировом спросе и колебания цен на сырьевые товары, могут существенно повлиять на уровень производства.

Технологические достижения и инновации:

Технологические достижения и инновации также влияют на колебания уровня производства. Внедрение новых технологий и автоматизации может повысить производительность и привести к увеличению объемов производства. Однако быстрое внедрение технологий также может привести к перемещению рабочих мест и временному снижению производства по мере адаптации работников к новым процессам.

Денежно-кредитная и фискальная политика:

Денежно-кредитная и налогово-бюджетная политика, проводимая правительствами и центральными банками, может повлиять на уровень производства. Экспансионистская денежно-кредитная политика, такая как снижение процентных ставок и количественное смягчение, может стимулировать заимствования и расходы, что приведет к увеличению производства. С другой стороны, сдерживающая денежно-кредитная политика, такая как повышение процентных ставок, может ограничить расходы и инвестиции, что приведет к снижению производства.

Сбои в цепочке поставок:

Сбои в цепочке поставок, такие как стихийные бедствия, геополитическая напряженность или пандемии, могут вызвать значительные колебания уровня производства. Сбои в цепочке поставок могут привести к нехватке сырья, компонентов или готовой продукции, что приведет к задержкам производства или сокращению объемов производства.

Глобальные экономические условия:

Глобальные экономические условия, включая темпы экономического роста, динамику торговли и геополитические события, оказывают непосредственное влияние на уровень производства. Изменения в глобальных экономических условиях могут повлиять на экспортный спрос, приток инвестиций и международную торговлю, влияя на уровни производства как на внутреннем, так и на международном рынках.

Последствия и заключение:

Колебания уровня производства являются неотъемлемой чертой экономических систем и могут иметь далеко идущие последствия для бизнеса и экономики. Для бизнеса управление колебаниями уровня производства предполагает принятие гибких производственных стратегий, диверсификацию рынков и инвестиции в инновации. Для директивных органов задача заключается в осуществлении разумной экономической политики, которая стабилизирует уровень производства и способствует устойчивому экономическому росту. Понимая факторы, определяющие колебания уровня производства, и их последствия, заинтересованные стороны могут лучше ориентироваться в условиях неопределенности экономического ландшафта и работать над укреплением стабильной и жизнестойкой экономики.

Список источников

1. Бланшар, Оливье. Макроэкономика / Оливье Бланшар. - 2017 г.
2. Манкив, Н. Грегори. Принципы экономики / Н. Грегори Манкив. - 2017 г.
3. Ромер, Дэвид. Продвинутая макроэкономика / Дэвид Ромер. - 2018 г.
4. Косарев, О. А. Теория колебаний экономики: Макроэкономические аспекты / О. А. Косарев // Вопросы экономики. - 2013. - № 10. - С 100–111.

© Лаврентьев А.А., 2023

УДК 331.21

УПРАВЛЕНИЕ ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТОЙ: ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПЕРСПЕКТИВА

НОСКОВ А. В.

студент

ФГБОУ ВО «Дальневосточный Федеральный Университет»

Аннотация: в этой статье представлен экономический анализ управления заработной платой. В нем рассматривается важность эффективного управления заработной платой для повышения эффективности работы организации, привлечения и удержания талантов, а также повышения мотивации и удовлетворенности сотрудников. В статье исследуются ключевые аспекты управления заработной платой, включая определение заработной платы, структуру заработной платы, различия в заработной плате и политику в области заработной платы. В нем обсуждаются факторы, влияющие на уровень заработной платы, такие как условия на рынке труда, производительность, квалификация и государственное регулирование. В статье также анализируются экономические последствия управления заработной платой для распределения доходов, динамики рынка труда и общей экономической стабильности. Понимая принципы и стратегии управления заработной платой, организации и политики могут принимать обоснованные решения для обеспечения справедливой и конкурентоспособной практики оплаты труда.

Ключевые слова: Управление заработной платой, определение заработной платы, структуры заработной платы, различия в заработной плате, рынок труда.

Вступление:

Управление заработной платой является важнейшим аспектом управления человеческими ресурсами и играет центральную роль в формировании экономических результатов как для бизнеса, так и для экономики в целом. Обеспечение баланса интересов работников и работодателей при обеспечении общей экономической стабильности является сложной задачей, требующей тщательного рассмотрения и принятия стратегических решений. В этой статье управление заработной платой рассматривается с экономической точки зрения, исследуется его влияние на рынки труда, эффективность бизнеса и экономику в целом.

Динамика рынка труда:

Эффективное управление заработной платой напрямую влияет на динамику рынка труда. Хорошо отлаженная система оплаты труда, которая соответствует навыкам, производительности и спросу на рабочую силу, может привлечь квалифицированную и мотивированную рабочую силу. Предложение конкурентоспособной заработной платы может повысить способность компании набирать и удерживать талантливых сотрудников, способствуя повышению производительности и инновациям. Однако установление слишком высокой заработной платы без соответствующего повышения производительности может привести к инфляционному давлению и дисбалансу на рынке труда.

Производительность и результативность:

Управление заработной платой неразрывно связано с производительностью и эффективностью. Когда сотрудники получают вознаграждение в зависимости от их результатов и вклада, это стимулирует их работать усерднее и быть более продуктивными. И наоборот, плохо управляемые системы оплаты труда, которые не вознаграждают за заслуги, могут демотивировать сотрудников, приводя к снижению эффективности и неоптимальным показателям бизнеса.

Влияние на потребительские расходы:

Уровень заработной платы напрямую влияет на потребительские расходы, которые являются важным фактором экономического роста. Более высокая заработная плата может увеличить располагаемый доход, что приведет к увеличению потребительских расходов на товары и услуги. Этот рост спроса может стимулировать экономическую активность и стимулировать общий экономический рост. И наоборот, стагнация или снижение заработной платы может привести к сокращению потребительских расходов, что потенциально может привести к замедлению экономического роста.

Инфляционное давление:

Решения по управлению заработной платой могут повлиять на уровень инфляции в экономике. Быстрое повышение заработной платы, опережающее рост производительности, может привести к росту издержек, когда предприятия перекладывают более высокие затраты на рабочую силу на потребителей за счет повышения цен. И наоборот, сохранение стагнации заработной платы в периоды экономического роста может привести к дезинфляции или дефляционному давлению, поскольку предприятия пытаются поддерживать конкурентоспособные цены.

Неравенство доходов:

Практика управления заработной платой также может влиять на неравенство доходов в обществе. Установление справедливой заработной платы может помочь уменьшить неравенство в доходах и способствовать социальной сплоченности. Устранение неравенства в доходах посредством регулирования заработной платы может укрепить социальную стабильность и поддержать устойчивый экономический рост, обеспечив доступ к покупательной способности более широкому сегменту населения.

Последствия для конкурентоспособности бизнеса:

Для бизнеса эффективное управление заработной платой имеет решающее значение для поддержания конкурентоспособности на рынке. Достижение баланса между предложением конкурентоспособной заработной платы и контролем затрат на рабочую силу жизненно важно для поддержания прибыльности и финансовой стабильности. Внедрение структур оплаты труда, основанных на результатах деятельности, и инвестиции в обучение и развитие сотрудников могут повысить квалификацию рабочей силы и повысить конкурентоспособность бизнеса.

Вывод:

Управление заработной платой - это многогранный процесс, имеющий значительные последствия для рынков труда, бизнеса и экономики в целом. Хорошо продуманная система оплаты труда, учитывающая производительность, инфляцию, потребительские расходы, неравенство доходов и конкурентоспособность бизнеса, может способствовать общей экономической стабильности и устойчивому росту. Это требует всестороннего понимания экономических факторов и тщательной выверки политики в области заработной платы, чтобы обеспечить гармоничную взаимосвязь между благополучием сотрудников и экономическим процветанием. Подходя к управлению заработной платой с экономической точки зрения, политики и предприятия могут создать среду, способствующую как индивидуальному процветанию, так и коллективному экономическому благополучию.

Список источников

1. Лэзер, Э. П. Экономика персонала на практике / Э. П. Лэзер, П. Ойер // Издательство Wiley. - 2019.
2. Розен, Ш. Экономика суперзвезд / Ш. Розен // American Economic Review, 1981.

© Носков А. В., 2023

УДК 336.13.051

ФИНАНСОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГОСУДАРСТВА: СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ВЫЗОВЫ

ПРИВАЛОВ М. М.

студент

ФГБОУ ВО «Дальневосточный Федеральный Университет»

Аннотация: в данной статье исследуются текущие тенденции и вызовы финансовой деятельности государства в современных экономических условиях. В нем подчеркивается важность финансовой деятельности государства для достижения экономического роста, социального благосостояния и финансовой стабильности. В статье анализируются основные инструменты финансовой деятельности государства и обсуждается их эффективность. Кроме того, в статье рассматриваются проблемы, с которыми сталкиваются правительства при осуществлении государственной финансовой деятельности, и предлагаются возможные решения.

Ключевые слова: Финансовая деятельность государства, экономический рост, социальное обеспечение, финансовая стабильность, инструменты, вызовы, решения.

Вступление:

Финансовая деятельность правительства играет ключевую роль в функционировании экономики, обеспечивая предоставление основных услуг, развитие инфраструктуры и программы социального обеспечения. Однако перед лицом возникающих глобальных вызовов и меняющихся экономических условий правительства во всем мире сталкиваются с новыми тенденциями и вызовами в своей финансовой деятельности. В этой статье исследуются современные тенденции и вызовы в финансовой деятельности правительства и их последствия для экономической стабильности и общественного благосостояния.

Растущий государственный долг:

Одной из важных тенденций в финансовой деятельности правительства является увеличение государственного долга. Правительства часто прибегают к заимствованиям для финансирования дефицита бюджета или инфраструктурных проектов. В результате экономических кризисов или чрезвычайных ситуаций, таких как недавняя глобальная пандемия, уровень государственного долга значительно возрос. Высокий уровень государственного долга может создать нагрузку на государственные финансы, что приведет к более высоким процентным платежам и потенциальным рискам для финансовой устойчивости.

Налогово-бюджетное стимулирование и восстановление экономики:

В ответ на экономические спады или кризисы правительства проводят экспансионистскую налогово-бюджетную политику, чтобы стимулировать восстановление экономики. Такие меры, как увеличение государственных расходов, снижение налогов и прямая финансовая помощь, направлены на увеличение потребительских расходов и поддержку бизнеса. Хотя такие фискальные стимулы имеют решающее значение во время кризисов, они также могут способствовать увеличению дефицита и государственного долга, что требует тщательного финансового планирования для обеспечения долгосрочной устойчивости.

Управление неравенством доходов:

Неравенство доходов стало насущной проблемой во всем мире, и правительства сталкиваются с

трудностями при решении этой проблемы с помощью финансовой политики. Программы социального обеспечения, прогрессивное налогообложение и целевые расходы на образование и здравоохранение – вот некоторые меры, используемые для борьбы с неравенством доходов. Однако нахождение правильного баланса между стимулированием экономического роста и обеспечением справедливого распределения богатства остается сложной задачей.

Цели устойчивого развития (ЦУР):

Правительства все чаще приводят свою финансовую деятельность в соответствие с Целями устойчивого развития Организации Объединенных Наций (ЦУР). Эти цели охватывают различные социальные, экономические и экологические задачи, включая искоренение нищеты, борьбу с изменением климата и гендерное равенство. Интеграция ЦУР в процесс принятия финансовых решений требует комплексного планирования и бюджетных ассигнований для решения насущных глобальных проблем.

Технологии и цифровизация:

Достижения в области технологий и цифровизации влияют на финансовую деятельность правительства. Инициативы электронного правительства, цифровые платежные системы и технология блокчейн повышают эффективность и прозрачность финансовых транзакций. Однако правительства также должны решать проблемы конфиденциальности данных, кибербезопасности и внедрения цифровых технологий, чтобы в полной мере использовать потенциал технологий в управлении финансами.

Демографические сдвиги и пенсионные обязательства:

Старение населения во многих странах приводит к увеличению пенсионных обязательств правительства. Выполнение пенсионных обязательств и обеспечение финансовой безопасности пенсионеров создают серьезные проблемы для долгосрочного финансового планирования. Правительства должны найти устойчивые решения для управления пенсионными обязательствами без ущерба для финансового благополучия будущих поколений.

Вывод:

Финансовая деятельность правительства претерпевает значительные изменения в ответ на меняющиеся глобальные тенденции и вызовы. Решение проблемы растущего государственного долга, управление налоговыми стимулами для восстановления экономики, борьба с неравенством доходов, приведение в соответствие с целями устойчивого развития, внедрение технологий и решение пенсионных обязательств являются важнейшими задачами для правительств во всем мире. Эффективное управление финансами имеет важное значение для обеспечения экономической стабильности, содействия социальному благополучию и удовлетворения потребностей будущих поколений. Адаптируясь к этим современным тенденциям и вызовам, правительства могут повысить свою финансовую устойчивость и внести свой вклад в устойчивое развитие и процветание своих стран.

Список источников

1. Бланшар, О. (2019). Государственный долг и низкие процентные ставки. *American Economic Review*, 109 (4), 1197-1229.
2. МВФ (2020 год). Финансовый монитор: Политика восстановления. Вашингтон, округ Колумбия: Международный валютный фонд.
3. Мишкин, Ф. (2021). Экономика денег, банковского дела и финансовых рынков. Образование Пирсона.
4. ОЭСР (2019). Экономические перспективы, том 2 за 2019 год. Париж: Организация экономического сотрудничества и развития.
5. Всемирный банк (2020). Показатели мирового развития. Вашингтон, округ Колумбия: Всемирный банк.

УДК 338.24:004.7

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ И ТЕНДЕНЦИИ

ГАЙСИН ГАЙСАР РИШАТОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Научный руководитель: **Валинурова Лилия Сабиховна**

д.э.н., профессор

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Аннотация: проблема цифровой трансформации экономической деятельности является важным аспектом, требующим серьезного рассмотрения и анализа. Цифровая трансформация – это процесс внедрения цифровых технологий и инновационных подходов в различные сферы деятельности с целью улучшения эффективности, инновационности и конкурентоспособности. В свете быстрого развития информационных технологий и их влияния на бизнес-процессы, цифровая трансформация стала неотъемлемой частью развития современных организаций и рынков. В данной статье понятие «цифровая трансформация» рассматривается с точки зрения организационной трансформации и изменения бизнес-моделей.

Ключевые слова: цифровая трансформация, экономическая деятельность, модели, тенденции, информационные технологии.

DIGITAL TRANSFORMATION OF ECONOMIC ACTIVITIES: MAIN MODELS AND TRENDS

Gaisin Gaisar Rishatovich*Scientific adviser: Valinurova Liliya Sabihovna*

Abstract: The issue of digital transformation of economic activities is an important aspect that requires serious consideration and analysis. Digital transformation is the process of integrating digital technologies and innovative approaches into various spheres of activity with the aim of improving efficiency, innovation, and competitiveness. In light of the rapid development of information technologies and their impact on business processes, digital transformation has become an integral part of the development of modern organizations and markets. In this article, the concept of "digital transformation" is examined from the perspective of organizational transformation and changes in business models.

Key words: digital transformation, economic activity, models, trends, information technology.

Цифровая трансформация является процессом внедрения цифровых технологий и стратегий в различные аспекты экономической деятельности с целью повышения эффективности, инноваций и конкурентоспособности. В последние годы она получила все большую популярность и стала фокусом внимания исследователей и практиков. Быстрый технологический прогресс и рост доступности цифровых решений существенно изменили способы ведения бизнеса и взаимодействия с клиентами.

Актуальность темы. В настоящее время цифровые технологии являются одним из основных факторов роста и технологического развития мировой экономики. Применение цифровых технологий способствует повышению конкурентоспособности различных отраслей мировой экономики, созданию новых возможностей для бизнеса в смысле подключения к глобальным цифровым цепочкам создания стоимости, возникновению новых рынков и ниш, более быстрому выводу новых цифровых товаров на мировой рынок. Процесс цифровизации происходит по-разному в разных странах мира, что приводит к неравномерному уровню цифровизации национальных экономик. Это создает цифровое неравенство и усиливает зависимость развивающихся стран от развитых. Политика, правовые нормы, традиции и культура, уровень экономического развития, образования и технологической базы, а также другие факторы играют важную роль в процессе цифровой трансформации экономики каждой страны.

Основная цель данной статьи – изучить основные модели цифровой трансформации и рассмотреть их взаимосвязь с экономической деятельностью. Мы также проанализируем существующие тенденции в области цифровой трансформации и оценим их влияние на экономику. Понимание этих моделей и тенденций позволит организациям и исследователям принять информированные решения и эффективно использовать цифровые возможности для достижения успеха и роста. «Согласно С. Ю. Солодовникову, при обсуждении влияния научно-технического прогресса на развитие белорусского общества необходимо учитывать обратное воздействие. Переход экономики страны к информационному (постиндустриальному) технологическому этапу неминуемо приводит к формированию новой социальной организации общества – социально-научного сообщества. Важными факторами, определяющими возможности и скорость инновационного развития, являются инновационная готовность населения, соотношение сторонников и противников новой технологической революции, распределение людей с разным уровнем образования, структура занятости и другие факторы» [5, с. 444].

Ранее, для эффективного использования эффекта масштаба, промышленность требовала создания крупных предприятий и социальных структур. Однако, с появлением новых технологий, высокие технологии стали играть стратегическую роль, особенно в области лидерства. В свете этого, многие экономисты, включая Б.А. Хейфеца, указывают на появление новых тенденций глобализации, связанных с развитием новых технологий. Например, передовые производственные технологии, такие как робототехника и 3D-принтинг, значительно снижают долю трудовых издержек в общих затратах, и это делает целесообразным перемещение некоторых зарубежных производств обратно в родительские страны или соседние государства. Кроме того, аддитивные технологии сокращают глобальные производственные цепочки и объемы международной торговли [4].

Процесс цифровой трансформации мировой экономики происходит неравномерно, с разными странами, подверженными ему в разной степени. Важным показателем цифровой трансформации страны является индекс цифровизации. В то время как мир становится все более децентрализованным политически и экономически, наблюдается рост цифровой интеграции потребителей, услуг, технологических процессов и бизнеса. Этот одновременный рост цифровой интеграции и экономического национализма преобразует экономическую, политическую и предпринимательскую среду, создавая новую модель глобализации, в которой традиционные товары и услуги замедляются в международной торговле, в то время как информационные и ИТ-услуги становятся все более важными. Снижение темпов роста международного производства также играет роль в этом процессе, хотя объем производства зарубежных филиалов многонациональных предприятий все еще увеличивается. Однако, наблюдается замедление роста в последние годы по сравнению с аналогичным периодом до 2010 года, по таким показателям, как продажи, добавленная стоимость и занятость [2].

Цифровая трансформация представляет собой важный фактор успеха и развития организаций в современном экономическом окружении. Понимание основных моделей и тенденций цифровой трансформации позволит организациям адаптироваться к меняющимся условиям рынка, повысить эффективность и инновационность своей деятельности и обеспечить конкурентоспособность в долгосрочной перспективе.

Модель цифровой оптимизации процессов. В рамках этой модели организации стремятся использовать цифровые технологии для оптимизации своих бизнес-процессов. Это включает в себя ав-

томатизацию рутинных задач, использование аналитики данных для принятия решений, цифровую автоматизацию производства и др. Целью данной модели является снижение затрат, улучшение качества продукции или услуг и повышение производительности [1].

Модель цифровой трансформации бизнес-модели. В этой модели организации пересматривают свою бизнес-модель с использованием цифровых технологий. Это может включать создание новых продуктов или услуг на основе цифровых инноваций, изменение способов взаимодействия с клиентами через цифровые платформы, внедрение модели «интернета вещей» и другие стратегические изменения. Целью данной модели является создание новых источников дохода и повышение конкурентоспособности [1].

Модель цифровой экосистемы. Эта модель предполагает создание цифровых экосистем, в которых различные организации сотрудничают и взаимодействуют друг с другом через цифровые платформы. Это может включать партнерство с другими компаниями для совместной разработки продуктов или услуг, обмена данными и ресурсов, и создание новых цифровых рынков. Целью данной модели является создание взаимовыгодных отношений между участниками экосистемы и усиление инноваций [1].

Модель цифровой трансформации культуры. В этой модели фокусируется на изменении организационной культуры и менталитета сотрудников с целью более эффективного использования цифровых технологий. Это включает в себя развитие цифровых навыков и компетенций, обучение сотрудников новым технологиям и методам работы, а также стимулирование инноваций и гибкости в организации. Целью данной модели является создание сильной цифровой культуры, способной адаптироваться к изменениям и поддерживать цифровую трансформацию [1].

Теперь рассмотрим таблицу 1, отражающую основные модели цифровой трансформации и их характеристики:

Таблица 1

Основные модели цифровой трансформации и их характеристики*

| Модель | Описание |
|--------------------------------------|---|
| Цифровая оптимизация процессов | Оптимизация бизнес-процессов с помощью цифровых технологий для повышения эффективности и производительности. |
| Цифровая трансформация бизнес-модели | Изменение бизнес-модели с использованием цифровых инноваций и технологий для создания новых источников дохода и повышения конкурентоспособности. |
| Цифровая экосистема | Создание цифровых экосистем, где компании сотрудничают и взаимодействуют через цифровые платформы для усиления инноваций и развития. |
| Цифровая трансформация культуры | Изменение организационной культуры и менталитета сотрудников с целью эффективного использования цифровых технологий и поддержки цифровой трансформации. |

*Выполнено автором по [1]

Таким образом, понимание основных моделей цифровой трансформации и их взаимосвязи с экономической деятельностью помогает организациям принимать информированные решения и успешно адаптироваться к меняющимся условиям рынка. Важно помнить, что выбор подходящей модели зависит от специфики организации и ее стратегических целей.

Анализируя процессы цифровой трансформации, используются стратегические карты, такие как сбалансированная система показателей (ССП) Р. Каплана и Д. Нортон. Эти карты представляют финансовые, клиентские, процессные и ресурсные перспективы, которые являются ключевыми компонентами стратегического управления. Однако, в связи с тем, что цифровая трансформация включает изменение бизнеса с использованием цифровых технологий, необходимо рассмотреть их отдельно. Таким образом, перспектива «ресурсы» разделяется на две самостоятельные перспективы – «персонал»

и «технологии». Это приводит к созданию модифицированной стратегической карты, состоящей из пяти элементов, которые будут подробнее рассмотрены далее [3].

Цифровизация, независимо от масштаба изменений (будь то на макро или микроуровнях), представляет собой улучшение функций и преобразование процессов путем использования данных в цифровой форме и цифровых технологий [2]. Существуют три основных направления применения цифровых технологий: анализ и визуализация данных, автоматизация процессов и управление оборудованием, а также коммуникация между участниками цепочки поставок.

Исследование столбчатой диаграммы из рисунка 2, позволяют сделать следующие выводы о моделях и тенденциях цифровой трансформации экономической деятельности:

1. Искусственный интеллект является наиболее значимой моделью в цифровой трансформации. Он широко применяется в различных секторах экономики и способствует улучшению бизнес-процессов и принятию решений.

2. Облачные вычисления играют важную роль в цифровой трансформации экономической деятельности. Они обеспечивают гибкость и доступность ресурсов, увеличивая эффективность и масштабируемость операций предприятий.

3. Большие данные, платформенная экономика и интернет вещей также оказывают значительное влияние на экономику. Большие данные предоставляют ценную информацию для принятия решений и выявления новых возможностей. Платформенная экономика и интернет вещей открывают новые бизнес-модели и оптимизируют производственные процессы [7].

Выводы подчеркивают важность цифровой трансформации экономической деятельности. Модели и тенденции, такие как искусственный интеллект, облачные вычисления, большие данные, платформенная экономика и интернет вещей, играют ключевую роль в создании конкурентных преимуществ, улучшении производительности и принятии более информированных решений. Адаптация этих моделей и тенденций является неотъемлемой частью успешной цифровой трансформации экономической деятельности.

Цифровая трансформация является неотъемлемой частью современного бизнеса и экономики. Она предоставляет организациям новые возможности для улучшения экономической деятельности и повышения конкурентоспособности. Основные модели цифровой трансформации включают интеграцию данных и аналитику, оптимизацию бизнес-процессов, а также разработку цифровых продуктов и услуг. Тенденции цифровой трансформации, такие как интернет вещей, искусственный интеллект и облачные вычисления, имеют существенное влияние на экономику. Понимание и использование этих моделей и тенденций является ключевым фактором успеха для организаций в современном бизнес-мире.

Список источников

1. Баранов Д.Н. Сущность и содержание категории «Цифровая экономика» [Текст] / Д.Н. Баранов // Вестник Московского университета имени С. Ю. Витте. Серия 1, № 2, 2019. – 286 с.
2. Добринская Е. Д. Перспективы российского информационного общества: уровни цифрового разрыва / Е.Д.Добринская, Т.С.Мартыненко // Вестник РУДН. Серия: Социология. – 2019. – No 1. – С. 108–120.
3. Иванов В. В. Цифровая экономика: мифы, реальность, перспектива / В.В. Иванов, Г. Г. Малинецкий; Рос. акад. наук. – Москва: ООО «Нюанс», 2017. –64 с.
4. Мельникова А.Ю. Цифровизация экономики: преимущества и недостатки для государства [Текст] / А.Ю. Мельникова // Синергия Наук, 2020. – 312 с.
5. Солодовников, С.Ю. Социально-экономические условия перехода Республики Беларусь к постиндустриальному обществу / С. Ю. Солодовников // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, 2007. – Т. 9. – № 2. – С. 443-448.
6. Elding K, Morris R. Digitalisation and its impact on the economy: insights from a survey of large companies // ECB Economic Bulletin, 2018 – 224p.

7. British Computer Society 2014: The Digital Economy [Electronic resources] // policy.bcs. – URL: http://policy.bcs.org/position_statements/digital-economy (дата обращения 28.06.2023)

8. House of Commons 2016: The Digital Econom [Electronic resources] // publications.parliament.uk. – URL: https://publications.parliament.uk/pa/cm201617/cmselect/cmbis/87/8702.htm?utm_source=87&utm_medium=fullbullet&utm_campaign=Modulereports (дата обращения 28.06.2023)

© Гайсин Г.Р., 2023

УДК 657

БУХГАЛТЕРСКАЯ ОТЧЕТНОСТЬ: ВАЖНОСТЬ, ФУНКЦИИ И ПРОБЛЕМЫ

АГАПИТОВ НИКИТА СЕРГЕЕВИЧбакалавр 3 года обучения специальности «Экономика»
ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

Аннотация: данная экономическая статья исследует важность бухгалтерской отчетности в современном корпоративном мире. Анализируются основные функции и цели бухгалтерской отчетности, акцентируя внимание на ее важности для принятия управленческих решений, оценки финансового состояния организации и привлечения инвесторов. В статье также рассматриваются вызовы и проблемы, с которыми сталкиваются компании при составлении и анализе бухгалтерской отчетности.

Ключевые слова: бухгалтерская отчетность, управленческие решения, финансовое состояние, инвесторы, вызовы.

ACCOUNTING REPORTING: IMPORTANCE, FUNCTIONS AND PROBLEMS

Agapitov Nikita Sergeevich

Abstract: this economic article explores the importance of accounting in the modern corporate world. The main functions and objectives of accounting statements are analyzed, focusing on their importance for making managerial decisions, assessing the financial condition of the organization and attracting investors. The article also discusses the challenges and problems faced by companies in the preparation and analysis of accounting statements.

Key words: accounting statements, management decisions, financial condition, investors, challenges.

Бухгалтерская отчетность является неотъемлемой частью финансового учета организации и представляет собой систематизированную информацию о ее финансовом состоянии и результативности. В современной экономике бухгалтерская отчетность играет решающую роль в процессе принятия управленческих решений, а также привлечения инвесторов и заинтересованных сторон. В данной статье рассмотрим важность бухгалтерской отчетности, ее основные функции и столкновение с проблемами и вызовами.

Важность бухгалтерской отчетности.

Бухгалтерская отчетность предоставляет ключевую информацию о финансовом положении компании, включая данные о доходах, расходах, прибылях и убытках, а также об активах и обязательствах. Она является не только важным инструментом для внутренних пользователей, таких как руководство и управленцы, но и служит основой для принятия стратегических и оперативных решений. Инвесторы, кредиторы и другие заинтересованные стороны полагаются на бухгалтерскую отчетность при принятии решений о вложении средств или сотрудничестве с компанией. Таким образом, качественная и достоверная отчетность повышает доверие к организации и способствует развитию ее деловых отношений, привлекая новых инвесторов и партнеров. Она также помогает предотвратить финансовые проблемы и способствует успешной деятельности компании на рынке.

Функции бухгалтерской отчетности.

Основные функции бухгалтерской отчетности включают предоставление информации о финансовом положении, результативности и изменениях в финансовом состоянии компании. Благодаря отчетности, пользователи могут оценить эффективность использования ресурсов, капиталовложений и осуществлять контроль над финансовой деятельностью организации. Кроме того, бухгалтерская отчетность является ценным средством для сравнения и анализа финансовых результатов с предыдущими периодами и конкурентами, что помогает выявить тренды и установить обоснованные стратегии для развития и роста компании. Также отчетность играет важную роль в удовлетворении информационных потребностей внешних пользователей, таких как инвесторы, банки, регулирующие органы и налоговые органы. Благодаря своей функциональности и надежности, бухгалтерская отчетность обеспечивает прозрачность и доверие в отношениях между компанией и ее заинтересованными сторонами.

Проблемы и вызовы.

Составление и анализ бухгалтерской отчетности сталкивается с различными проблемами и вызовами. Одной из главных проблем является сложность соблюдения международных стандартов отчетности, таких как МСФО и РСБУ, что требует от компаний значительных усилий и ресурсов на обучение и адаптацию к новым требованиям отчетности. Дополнительные проблемы могут возникать в связи с неоднородностью данных, которые могут быть сложными для сопоставления и анализа. Кроме того, сложные финансовые инструменты и транзакции могут создавать сложности при их отражении в отчетности, требуя от специалистов бухгалтерии глубоких знаний и опыта. Недостаточная прозрачность и объективность информации в отчетности также могут стать проблемой, особенно при принятии финансовых решений сторонними пользователями. Тем не менее, преодолевая эти проблемы, компании могут обеспечить качественную и достоверную отчетность, что способствует улучшению деловых отношений и привлечению новых инвестиций.

Сложности в оценке нематериальных активов.

С ростом роли интеллектуального капитала и быстрого развития технологий возникает сложность в оценке нематериальных активов, таких как патенты, лицензии и бренды. Оценка их стоимости может быть сложной из-за отсутствия четких и универсальных методологий. Это может привести к недооценке или переоценке стоимости активов и искажению финансовой отчетности. Недостаточная прозрачность в оценке нематериальных активов может повлиять на достоверность информации в отчетности и усложнить процесс принятия управленческих и инвестиционных решений.

Необходимость повышения прозрачности.

Еще одним вызовом является необходимость повышения прозрачности и достоверности бухгалтерской отчетности. Руководство компании должно стремиться к честному и объективному представлению финансовой информации, чтобы поддерживать доверие инвесторов и заинтересованных сторон. Важно соблюдать международные стандарты отчетности и регулярно проводить аудиты, чтобы убедиться в правильности и точности представленных данных. Повышение прозрачности отчетности способствует лучшему пониманию финансовой ситуации компании и позволяет эффективнее принимать решения как внутри организации, так и среди ее партнеров и клиентов. Такой подход к составлению и предоставлению бухгалтерской отчетности способствует стабильному развитию компании и ее успешному функционированию на рынке.

Бухгалтерская отчетность играет ключевую роль в современной экономике, обеспечивая передачу информации о финансовом положении компании стейкхолдерам. Она является основой для принятия решений, а также повышения доверия со стороны инвесторов. Однако, компании сталкиваются с различными вызовами, такими как сложные стандарты отчетности и оценка нематериальных активов, которые требуют внимания и компетентности.

Список источников

1. Семина Л.А., Куликова Е.В. Годовая бухгалтерская отчетность // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2017. №3. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/godovaya-buhgalterskaya-otchetnost> (15.07.2023).
2. Арбатская Татьяна Георгиевна Роль инвентаризации в обеспечении достоверности бухгалтерской отчетности организаций бюджетной сферы // Финансовый журнал. 2020. №2. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-inventarizatsii-v-obespechenii-dostovernosti-buhgalterskoy-otchetnosti-organizatsiy-byudzhethnoy-sfery> (15.07.2023).
3. Шавандина Ольга Александровна, Шавандин Борис Константинович Особенности консолидированной бухгалтерской отчетности // ПУФ. 2011. №4. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-konsolidirovannoy-buhgalterskoy-otchetnosti> (16.07.2023).
4. Герасимова Л.Н. Бухгалтерская (финансовая) отчетность в свете РСБУ и МСФО // Международный бухгалтерский учет. 2012. №18. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/buhgalterskaya-finansovaya-otchetnost-v-svete-rsbu-i-msfo> (17.07.2023).

УДК 331.1

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ КАПИТАЛОМ НА ПРЕДПРИЯТИИ

ГРИШКО ВИКТОРИЯ МИХАЙЛОВНА

магистрант

ФГБОУ «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию и оценке эффективности инновационных проектов в сфере управления человеческим капиталом на предприятии. Рассматриваются различные методы оценки, включая финансовые и нематериальные показатели. Обсуждаются факторы успеха и вызовы в оценке эффективности.

Ключевые слова. Оценка, эффективность, инновации, проекты, управление, человеческий капитал, предприятие, стратегические цели, конкурентоспособность.

Актуальность. Вопрос оценки эффективности инновационных проектов в сфере управления человеческим капиталом на предприятии является актуальным, так как эффективное управление человеческим капиталом становится все более значимым для организаций в условиях быстро меняющегося бизнес-окружения. Компании сталкиваются с вызовами, связанными с привлечением, развитием и удержанием высококвалифицированных сотрудников. Внедрение инновационных проектов в области управления человеческим капиталом может предоставить организации преимущества в привлечении и удержании талантливых сотрудников, улучшении их производительности, создании мотивирующей и эффективной рабочей среды, а также достижении стратегических целей. Поэтому эффективная оценка инновационных проектов в этой области является ключевым фактором для успеха организации и ее конкурентоспособности.

Введение. В современном бизнес-мире управление человеческим капиталом занимает центральное место стратегического развития предприятий. Компании осознают, что успешное функционирование и достижение конкурентных преимуществ невозможно без эффективного использования и развития своих сотрудников. В этом контексте инновационные проекты в сфере управления человеческим капиталом становятся ключевым инструментом для достижения стратегических целей организации.

Однако, для достижения успеха в реализации таких проектов необходимо провести всестороннюю оценку их эффективности. Оценка эффективности инновационных проектов в сфере управления человеческим капиталом позволяет выявить и анализировать влияние данных проектов на результативность бизнеса, определить их конкретный вклад в повышение производительности, улучшение качества работы, удовлетворенность сотрудников и другие ключевые показатели успеха предприятия [5].

Для проведения оценки эффективности инновационных проектов в сфере управления человеческим капиталом на предприятии необходимо использовать комплексный подход, учитывающий различные аспекты и факторы [3]. Во-первых, следует проанализировать цели и задачи проекта, а также его стратегическую ответственность и соотношение с общей стратегией предприятия. Во-вторых, необходимо оценить степень инновационности проекта и его потенциал для создания новых подходов, ме-

тодов и решений в управлении человеческим капиталом.

Для более детального анализа эффективности проекта следует учесть его ресурсные затраты, финансовые показатели, сроки реализации, а также возможные риски и препятствия, которые могут возникнуть в процессе его внедрения. Кроме того, важным аспектом оценки является измерение результатов проекта и сравнение их с начальными показателями, чтобы определить фактическое воздействие проекта на работу предприятия и его сотрудников.

В настоящее время существует ряд инструментов и методик, которые помогают провести оценку эффективности инновационных проектов в сфере управления человеческим капиталом. К ним относятся экономический анализ, социологические исследования, а также использование ключевых показателей производительности (KPI) и системы управления качеством. Комбинирование этих подходов позволяет получить комплексную картину о влиянии проекта на эффективность и результативность организации [1].

Целью данной статьи является детальное рассмотрение процесса оценки эффективности инновационных проектов в сфере управления человеческим капиталом на предприятии. Рассмотрены различные методы и инструменты, которые могут быть использованы для этой цели, а также рассмотрим примеры и практические рекомендации для успешной оценки и внедрения таких проектов. Понимание эффективности и влияния инновационных проектов в сфере управления человеческим капиталом является важным шагом для достижения конкурентных преимуществ и устойчивого развития предприятия в современной динамичной бизнес-среде [1].

Оценка эффективности инновационных проектов в сфере управления человеческим капиталом на предприятии является сложным и многоуровневым процессом. Проведение такой оценки требует сбора и анализа обширной информации, а также использования различных методов и инструментов. Важно учитывать специфику организации и ее бизнес-процессов при проведении оценки эффективности проектов.

Один из основных аспектов оценки эффективности инновационных проектов в сфере управления человеческим капиталом - это анализ стратегической ответственности проекта. Проект должен быть полностью соотнесен с общими стратегическими целями организации и поддерживать их достижение. При проведении оценки необходимо учитывать, каким образом проект способствует развитию компании, повышению ее конкурентоспособности, эффективности работы и достижению поставленных задач.

Также важным аспектом оценки является определение степени инновационности проекта. Инновационные проекты в сфере управления человеческим капиталом должны быть оригинальными и создавать новые подходы и методы работы с персоналом. Они должны предлагать инновационные решения для улучшения процессов подбора, развития, мотивации и управления сотрудниками. Оценка инновационности проекта включает анализ уникальности его идей, методологии, использования передовых технологий и практик в области управления человеческим капиталом.

Для более детального анализа эффективности инновационного проекта следует учесть его ресурсные затраты и финансовую эффективность. Оценка ресурсных затрат включает оценку затрат на персонал, технологии, обучение, маркетинг и другие аспекты проекта. Важно учитывать как непосредственные, так и косвенные затраты, чтобы получить полную картину стоимости проекта. Анализ финансовой эффективности проекта позволяет определить его потенциальную прибыльность, сроки окупаемости, прогнозные финансовые показатели и риски. Это может включать расчет чистой приведенной стоимости, индекса рентабельности, точки безубыточности и других финансовых метрик [4].

Помимо анализа ресурсных затрат, необходимо также учитывать возможные риски и препятствия, с которыми может столкнуться проект в процессе реализации. Это могут быть изменения во внешней среде, недостаток ресурсов, технические проблемы или организационные сложности. Оценка рисков помогает предусмотреть возможные проблемы и разработать стратегии для их управления, чтобы минимизировать их негативное влияние на проект.

Одним из ключевых аспектов оценки эффективности инновационных проектов в сфере управления человеческим капиталом является измерение результатов проекта. Для этого необходимо определить конкретные показатели, которые отражают цели и ожидания проекта. Это может быть улучшение

производительности сотрудников, снижение текучести кадров, повышение уровня удовлетворенности и мотивации сотрудников, улучшение качества работы, увеличение доли повышений и продвижений внутри компании и другие. Сравнение этих показателей с начальными значениями позволяет определить фактическое воздействие проекта на работу предприятия и его сотрудников.

Социологические исследования также широко применяются для оценки эффективности инновационных проектов в сфере управления человеческим капиталом. Они позволяют собрать информацию о мнениях, отзывах и ожиданиях сотрудников относительно проекта, а также оценить уровень их удовлетворенности.

Использование ключевых показателей производительности (KPI) является важным инструментом при оценке эффективности инновационных проектов. KPI позволяют определить конкретные измеримые показатели, которые отражают результаты работы проекта. Это могут быть такие показатели, как сокращение времени цикла производства, улучшение качества продукции, увеличение доли повышений и продвижений, снижение отклонений от стандартов и другие.

Для обеспечения высокого качества работы проекта и его результатов можно использовать системы управления качеством. Эти системы позволяют определить и контролировать ключевые процессы, связанные с управлением человеческим капиталом [4]. Оценка качества работы проекта в рамках системы управления качеством позволяет определить степень соблюдения стандартов, уровень ошибок и отклонений от нормативов.

Заключение. Оценка эффективности инновационных проектов в сфере управления человеческим капиталом на предприятии является неотъемлемой частью успешной реализации таких проектов. Эта оценка позволяет определить влияние проектов на результативность бизнеса, производительность сотрудников и уровень их удовлетворенности, что в свою очередь способствует достижению стратегических целей и повышению конкурентоспособности организации.

Проведение оценки эффективности проектов требует комплексного подхода и использования различных методов и инструментов. Анализ стратегической ответственности проекта помогает убедиться в его соотнесенности с общей стратегией предприятия и его способности поддерживать ее достижение. Оценка инновационности проекта позволяет определить его способность создавать новые подходы и методы в управлении человеческим капиталом.

Оценка ресурсных затрат и финансовой эффективности проекта позволяет определить стоимость и ожидаемую прибыльность проекта, его сроки окупаемости и финансовые показатели. Учет рисков и препятствий помогает предусмотреть возможные проблемы и разработать стратегии их управления. Измерение результатов проекта и использование ключевых показателей производительности позволяет определить его фактическое воздействие на работу предприятия и его сотрудников.

Оценка эффективности инновационных проектов в сфере управления человеческим капиталом помогает предприятию принимать обоснованные решения, улучшать процессы управления персоналом, повышать производительность и удовлетворенность сотрудников, а также достигать стратегических целей организации. Она требует систематического подхода, анализа и использования различных инструментов и методов, учитывая специфику организации и ее бизнес-процессов.

В итоге, оценка эффективности инновационных проектов в сфере управления человеческим капиталом на предприятии является ключевым фактором успеха. Это позволяет создавать преимущества конкуренции, развивать персонал, повышать его эффективность и качество работы, а также достигать поставленных стратегических целей. Реализация инновационных проектов в сфере управления человеческим капиталом требует постоянной оценки и улучшения, чтобы обеспечить долгосрочное развитие и успех предприятия.

Список источников

1. Человеческий капитал: теория и практика управления в социально-экономических системах: монография / Под общ. ред. Р.М. Нижегородцева и С.Д. Резника., 2014. 112 с.

2. Оценка эффективности управления персоналом, статья / Перерва О.Л., Симилян Н.А., Астрахань, 2016. 1-2 с.
3. Управление человеческими ресурсами: теория, практика, перспективы, статья / Орлова Е.С., Белгород, 2021. 3 с.
4. Управление инновационными проектами. Поляков Н.А., Мотовилов О.В., Лукашов Н.В., Москва, 2022. 100-109 с.
5. Управление человеческим капиталом организации. Захарова Ю.Н. учебное пособие, Ульяновск, 2012. 55 с . 98 с.

УДК 336

ЗЕЛЁНЫЕ ФИНАНСЫ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ В РОССИИ

СЕМЕНОВ ЯРОСЛАВ ИГОРЕВИЧ

аспирант

Московский финансово-юридический университет МФЮА

Аннотация. Состояние и перспективы экологического финансирования в России являются многообещающими, так как растет признание важности устойчивого развития и принятие политики и нормативных актов в поддержку зеленого финансирования. Актуальность исследования и научной проработки данной проблематики объясняется тем что развитие зеленого финансирования может принести многочисленные выгоды, включая создание рабочих мест, экономический рост, сокращение выбросов, улучшение качества окружающей среды, общественного пространства и здоровья населения. Объект исследования – экологическое и общественное пространство, предмет исследования – финансовые механизмы и ресурсы, обеспечивающие условия оптимального гомеостаза окружающей среды. В статье выявлено, что решение проблем и дальнейшее совершенствование нормативно-правовой базы будут иметь решающее значение для раскрытия всего потенциала зеленых финансов в России и достижения целей устойчивого развития национальной экономики.

Ключевые слова: природный капитал, экологическое пространство, зелёные облигации, зелёная экономика, зелёное финансирование.

GREEN FINANCE: THE STATE AND PROSPECTS OF ENVIRONMENTAL FINANCE IN RUSSIA

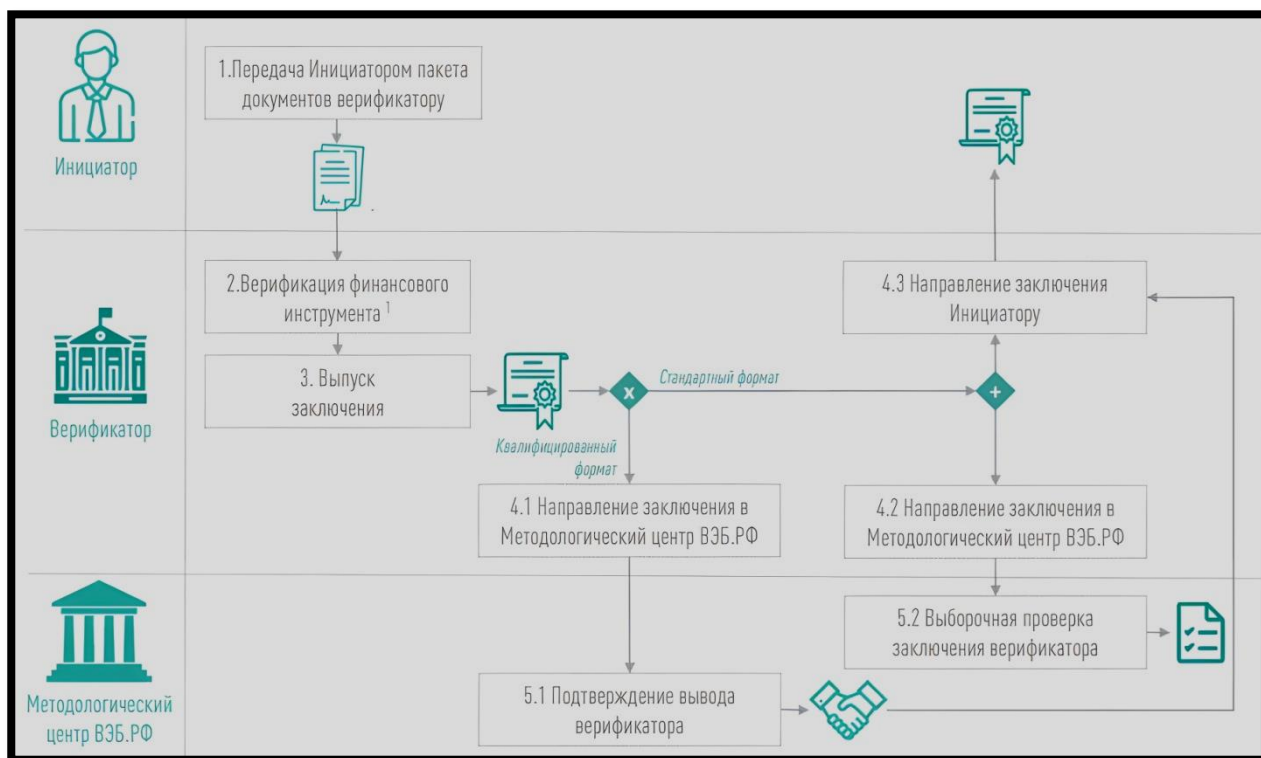
Semenov Yaroslav Igorevich

Annotation. The state and prospects of environmental financing in Russia are promising, as there is growing recognition of the importance of sustainable development and the adoption of policies and regulations in support of green financing. The relevance of research and scientific study of this issue is explained by the fact that the development of green finance can bring numerous benefits, including job creation, economic growth, emission reduction, improvement of environmental quality, public space and public health. The object of research is ecological and public space, the subject of research is financial mechanisms and resources that provide conditions for optimal homeostasis of the environment. The article reveals that solving problems and further improving the regulatory framework will be crucial for unlocking the full potential of green finance in Russia and achieving the goals of sustainable development of the national economy.

Key words: natural capital, ecological space, green bonds, green economy, green financing.

Зеленое финансирование играет решающую роль в содействии устойчивому развитию и решении экологических проблем по всему миру и на уровне национальных экономик, в последние годы в России состоянию и перспективам финансирования природоохранной деятельности уделяется все больше внимания: «*Основой реализации принципов ответственного инвестирования является применение механизма «зеленого» финансирования. Обратим внимание, что развитие России в последние 20 лет происходило по строго целевой экспортно-сырьевой модели роста, что повлекло*

диспропорции в экономике: значительная часть в экономике приходится на природоэксплуатирующие отрасли» [1, с. 114]. Состояние финансирования природоохранной деятельности в России можно охарактеризовать растущим признанием важности устойчивого развития и охраны окружающей среды. Российское правительство предприняло шаги по продвижению зеленого финансирования и экологических инвестиций. Например, Министерство финансов России планирует выпуск зеленых облигаций для финансирования экологически чистых проектов и зелёных гарантий[4]. Также Центральный банк России разработал руководящие принципы устойчивого финансирования и активно продвигает инициативы в области зеленого финансирования[5]. Кроме того, на всех уровнях государственного управления достигнут прогресс в создании нормативно-правовой базы для финансирования природоохранной деятельности для реализации целей устойчивого развития (ЦУР[6], что обеспечило основу для приведения финансирования природоохранной деятельности в соответствие с национальными приоритетами. Российское правительство также внедрило различные нормативные акты и политику в поддержку зеленого финансирования, такие как налоговые льготы для проектов в области возобновляемых источников энергии и энергоэффективных технологий: Постановление Правительства РФ от 21.09.2021 N 1587 (ред. от 11.03.2023)[7], Ключевые положения национальной методологии по зеленому финансированию[8].



Источник: составлено автором по данным <https://xn--90ab5f.xn--p1ai/files/?file=7d6edf308637b22d8f5b70f10537d81a.pdf>

Рис. 1. Процесс верификации финансового инструмента зелёной методологии

Что касается перспектив, то существует несколько факторов, которые указывают на позитивные перспективы финансирования природоохранной деятельности в России. Среди бизнеса и инвесторов растет осознание важности экологической устойчивости, многие компании включают экологические соображения в свои бизнес-стратегии и инвесторы все чаще ищут возможности для экологически ответственных инвестиций, особенно это выражается в развитии такого финансового инструмента, как зелёные облигации: «Одним из самых популярных в настоящее время в мире экологических финансовых инструментов привлечения инвестиций являются «зеленые» облигации» [2, с. 101]. Россия также обладает значительным потенциалом для развития возобновляемых источников энергии, особенно в

таких областях, как ветровая, солнечная и гидроэнергетика при этом в рамках экологического финансирования формируется такая экономическая категория, зелёный маркетинг: «*Зелёный маркетинг – это продвижение экологически безопасных, т.е. экологически более устойчивых продуктов и технологий*» [3, с. 40]. Правительство поставило амбициозные цели по увеличению доли возобновляемых источников энергии в энергобалансе страны, что создает возможности для инвестиций в проекты по использованию возобновляемых источников энергии. Также активизируется международное сотрудничество в рамках экономического пространства стран БРИКС, что дополнительно способствует развитию экологического финансирования в России. Россия активно участвует в международных инициативах и партнерствах, направленных на устойчивое развитие и зеленое финансирование, таких как Зеленый климатический фонд[9] и Международная финансовая корпорация[10], что определяет необходимость дальнейшего развития нормативно-правовой базы, повышения эффективности и качества стандартов раскрытия информации, а также наличия надежных данных для оценки экологических рисков и воздействий. Развитие зеленых финансов в рамках развития экологического финансирования оказывает множество положительных воздействий на экономику и общество, так одним из ключевых преимуществ является потенциал для создания рабочих мест и экономического роста. Следует отметить, что переход к экологическому финансированию требует инвестиций в возобновляемые источники энергии, энергоэффективные технологии и устойчивую инфраструктуру, которые могут создать новые возможности для трудоустройства граждан и стимулировать экономическую активность в стране также, зеленое финансирование может способствовать сокращению выбросов парниковых газов и смягчению последствий изменения климата. Финансируя проекты по чистой энергетике и устойчивым практикам развития экономического пространства, Россия может добиться значительного прогресса в сокращении своего углеродного следа и переходе к низкоуглеродной экономике, что особенно важно, учитывая огромные природные ресурсы России и ее роль как крупного мирового производителя энергии. Инвестиции в технологии борьбы с загрязнением окружающей среды, системы обращения с отходами и устойчивое сельское хозяйство могут привести к очистке воздуха, воды и земли, что принесет пользу как окружающей среде, и сохранению благополучия людей, что, в свою очередь, может снизить расходы на здравоохранение и улучшить общее качество жизни населения.

Что касается перспектив, то есть несколько факторов, которые указывают на позитивную траекторию развития зеленых финансов в России. Приверженность правительства Российской Федерации концепции устойчивого развития, о чем свидетельствует принятие ЦУР и реализация различных стратегий и нормативных актов, обеспечивает прочную основу для роста экологического финансирования, кроме того, растущий интерес инвесторов и финансовых институтов к экологическим, социальным и управленческим факторам (ESG) открывает возможности для расширения зеленого финансирования в России. Однако остаются проблемы, которые необходимо решить для полной реализации потенциала зеленых финансов в России, к ним относится необходимость дальнейшего развития финансовых инструментов и механизмов, наращивания потенциала финансовых учреждений и инвесторов, а также создания надежных систем мониторинга и отчетности для обеспечения прозрачности и подотчетности хозяйствующих субъектов, особенно, в отраслях промышленности.

Заключение

Состояние финансирования природоохранной деятельности в России меняется по мере растущего признания важности устойчивого развития и охраны окружающей среды, позитивные тенденции в финансировании природоохранной деятельности в России многообещающие, обусловленные растущей осведомленностью, потенциалом возобновляемых источников энергии и международным сотрудничеством. Решение проблем и дальнейшее развитие нормативно-правовой базы будут иметь решающее значение для раскрытия всего потенциала зеленых финансов в России и достижения целей устойчивого развития.

Список источников

1. Чугунов, В. И. Рынок "зеленого" финансирования в России: тенденции и перспективы / В. И. Чугунов, С. Г. Бусалова, Э. Р. Горчакова // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2020. – № 8-1. – С. 113-123. – DOI 10.17513/vaael.1264. – EDN FPMJTD.
2. Спиридонова, А. В. "Зеленые" облигации как инструмент финансирования эколого-ориентированных проектов в Российской Федерации / А. В. Спиридонова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Право. – 2021. – Т. 21, № 2. – С. 101-108. – DOI 10.14529/law210215. – EDN WXOWZF.
3. Зеленый маркетинг как инструмент продвижения технологий ветровой энергетики / Е. Ю. Бикметов, М. А. Бронников, Е. В. Кузнецова, И. Я. Рувенный // Дискуссия. – 2022. – № 2(111). – С. 38-48. – DOI 10.46320/2077-7639-2022-2-111-38-48. – EDN ZSRICA.
4. Постановление Правительства РФ от 21.09.2021 N 1587 (ред. от 11.03.2023) «Об утверждении критериев проектов устойчивого (в том числе зеленого) развития в РФ и требований к системе верификации инструментов финансирования устойчивого развития в РФ
5. Распоряжение Правительства РФ от 14.07.2021 № 1912-р (Цели и основные направления устойчивого (в том числе зеленого) развития Российской Федерации)
6. https://minfin.gov.ru/ru/press-center/?id_4=37498-timur_maksimov_minfin_planiruet_v_2022_godu_zapusk_mekhanizma_zelenykh_garantii_dlya_ekologicheskoi_modernizatsii_predpriyatii
7. <https://fomag.ru/news-streem/tsb-rf-opublikoval-dorozhnuyu-kartu-tseley-ustoychivogo-razvitiya-i-obyazatelstva-po-klimatu/>
8. <https://xn--90ab5f.xn--p1ai/files/?file=7d6edf308637b22d8f5b70f10537d81a.pdf>
9. <https://www.greenclimate.fund/>
10. https://www.ifc.org/wps/wcm/connect/corp_ext_content/ifc_external_corporate_site/home

УДК 336

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ФИНАНСОВЫХ АКТИВОВ В РОССИИ

ДОРОФЕЕВ ВЛАДИСЛАВ АЛЕКСЕЕВИЧ

аспирант

Московский финансово-юридический университет МФЮА

Аннотация. Развитие цифровых финансовых активов создаёт новые возможности для экономического роста национальной экономики и выставляет новые задачи перед регулирующими органами, которые должны учитывать неизбежность развития инновационных финансовых инструментов с необходимостью защиты инвесторов и поддержания финансовой стабильности в государстве, таким образом, актуальность исследования определяется необходимостью научного осмысления механизмов развития цифровых финансовых активов. Объект исследования – финансовая система в рамках национальной экономики. Предмет исследования – финансовые активы, форма и содержание которых являются цифровыми. Цель исследования – рассмотреть содержательные аспекты развития системы регулирования цифровых финансовых активов в России. В статье рассматриваются ключевые элементы развития цифровых финансовых активов в России, выделяются проблемы развития, этапы развития. Рассматривается цифровой рубль, как средство платежа и расчёта.

Ключевые слова: блокчейн, смарт-контракт, цифровой рубль, цифровая экономика, финансовая система.

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF THE SYSTEM OF REGULATION OF DIGITAL FINANCIAL ASSETS IN RUSSIA

Dorofeev Vladislav Alekseevich

Annotation. The development of digital financial assets creates new opportunities for economic growth of the national economy and poses new challenges to regulatory authorities, which must take into account the inevitability of the development of innovative financial instruments with the need to protect investors and maintain financial stability in the state, thus, the relevance of the study is determined by the need for scientific understanding of the mechanisms of development of digital financial assets. The object of the study is the financial system within the national economy. The subject of the study is financial assets, the form and content of which are digital. The purpose of the study is to consider the substantive aspects of the development of the system of regulation of digital financial assets in Russia. The article examines the key elements of the development of digital financial assets in Russia, highlights the problems of development, stages of development. The digital ruble is considered as a means of payment and settlement.

Key words: blockchain, smart contract, digital ruble, digital economy, financial system.

В цифровой экономики появляются новые элементы, которые в совокупности можно определить, как цифровые финансовые активы: «*Цифровой финансовый актив – это финансовый актив, который представлен в цифровой форме*» [1, с. 145]. Одной из ключевых перспектив развития системы регулирования цифровых финансовых активов является использование технологии блокчейн. Технологи-

гия блокчейн представляет собой децентрализованную систему учета, которая обеспечивает безопасные и прозрачные транзакции. У данной технологии существует потенциал качественно трансформировать способ проведения финансовых транзакций, предоставляя безопасную и прозрачную платформу для обмена цифровыми финансовыми активами. Еще одной перспективой развития системы регулирования цифровых финансовых активов является использование смарт-контрактов, которые представляют из себя самоисполняющиеся контракты запрограммированные на автоматическое исполнение при соблюдении определенных условий, данные контракты также обладают потенциалом использования, который выражается в упрощении и автоматизации многих финансовых операций за счет устранения необходимости в посредниках и снижения транзакционных издержек.

Рассматривая этапы развития цифровых финансовых активов в России можно выделить пять основных этапов:

Первый этап, начавшийся в начале 2010-х годов, был связан с появлением и развитием криптовалюты, в частности, биткойна, в это время в России были созданы первые криптовалютные биржи и платежные системы, которые позволяли пользователям обменивать и хранить криптовалюту.

Второй этап развития цифровых финансовых активов в России связан с появлением технологии блокчейн, которая представляет собой децентрализованную систему учета, которая обеспечивает безопасность и прозрачность транзакций. В России были проведены исследования и пилотные проекты по применению блокчейна в различных сферах, включая финансовый сектор. На этом этапе активизируется программа реализации электронного правительства и электронного документооборота: Постановление Правительства РФ от 19.11.2014 № 861[7] «О федеральных государственных информационных системах, обеспечивающих предоставление в электронной форме государственных и муниципальных услуг (осуществление функций)» Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 313[5], Постановление Правительства от 26.03.2016 № 236[6].

Третий этап развития цифровых финансовых активов в России связан с появлением законодательства, регулирующего использование цифровых финансовых активов. В 2020 году был принят закон «О цифровых финансовых активах»[7], который определяет правовой статус и правила использования цифровых финансовых активов в России, данный закон предоставляет основу для развития инфраструктуры и регулирования цифровых финансовых активов в стране.

Четвертый этап развития цифровых финансовых активов в России связан с активным развитием и использованием цифровых валют, электронных платежных систем и других цифровых финансовых инструментов. В России появились новые криптовалюты и биржи, платежные системы и проекты, основанные на блокчейн-технологии, например активно внедряются технологии цифровизации на рынке искусств: *«От других инвестиционных сфер современный арт-рынок отличает предельная либерализация и оптимизация налогообложения, привлекающая не только частных, но и корпоративных коллекционеров, стремящихся увеличить стоимость собственной деловой репутации за счет наличия подобных альтернативных активов»* [2, с. 42], т.е. появляются цифровые активы искусства. Кроме того, в России проводятся исследования и разработки в области цифровых финансовых активов, таких как цифровые центральные банковские валюты (ЦЦБВ) и стейблкоины, появляются цифровые банковские помощники В декабре 2021 года создан прототип платформы цифрового рубля[8] (рис. 1).

Пятый этап (текущий) развития цифровых финансовых активов в России связан с дальнейшим совершенствованием законодательства и регулирования, в настоящее время в России продолжается работа над улучшением правовой базы и созданием условий для развития цифровых финансовых активов, это включает в себя разработку нормативных актов, установление правил и стандартов, а также сотрудничество с международными организациями и другими странами для обмена опытом и согласования подходов к регулированию.

Следует отметить, что развитие системы регулирования цифровых финансовых активов также может способствовать повышению прозрачности и подотчетности в финансовой системе, предоставляя четкие правила и руководящие принципы для выпуска цифровых финансовых активов и торговли ими, регулирующие органы могут помочь обеспечить защиту инвесторов и поддержание финансовой

стабильности в стране. На сегодняшний момент существуют также проблемы, связанные с развитием системы регулирования цифровых финансовых активов одной из ключевых проблем является отсутствие стандартизации и правового регулирования на финансовом рынке, поскольку цифровые финансовые активы продолжают масштабировать своё присутствие в финансовой системе государства, существует необходимость в большей стандартизации и гармонизации на рынке для обеспечения того, чтобы инвесторы могли принимать обоснованные решения и чтобы преимущества использования цифровых финансовых активов были максимальными.



Источник: составлено автором по данным <https://journal.tinkoff.ru/guide/digital-currency/>

Рис. 1. Перспективная платформа цифрового рубля

Также перспективой развития системы регулирования цифровых финансовых активов является использование искусственного интеллекта (ИИ) и машинного обучения, которые можно использовать для анализа больших объемов данных и выявления закономерностей и тенденций на рынке, что может помочь регулирующим органам выявлять потенциальные риски и принимать меры по их предотвращению до того, как они станут проблемой для финансового сектора страны. Кроме того, развитие системы регулирования цифровых финансовых активов также поднимает вопросы о конфиденциальности и защите данных. «Таким образом, под цифровым правом с технической точки зрения понимается цифровой код или обозначение. С юридической точки зрения это способ удостоверения имущественных прав, указанных в законе, подобный бездокументарной ценной бумаге» [3, с. 184]. По мере того как цифровые финансовые активы становятся все более широко используемыми, возникает необходимость обеспечить защиту персональных данных физических лиц и соблюдение их конфиденциальности.

Заключение

Развитие системы регулирования цифровых финансовых активов потенциально может революционизировать способ проведения финансовых транзакций, предоставляя безопасную и прозрачную

платформу для обмена цифровыми финансовыми активами. Также развитие системы регулирования цифровых финансовых активов способствует расширению доступа к финансовым услугам, цифровые финансовые активы потенциально могут обеспечить доступ к финансовым услугам для частных лиц и предприятий, которые традиционно недостаточно обслуживались финансовой системой. Государство, предоставляя четкие правила и руководящие принципы для выпуска цифровых финансовых активов и торговли ими, регулирующие органы могут помочь обеспечить доступность этих услуг для всех категорий населения.

Список источников

1. Афанасьев, Д. Г. Цифровая трансформация финансовой системы российской Федерации и развитие рынка цифровых финансовых активов / Д. Г. Афанасьев // Инновационное развитие экономики. – 2022. – № 6(72). – С. 143-149. – DOI 10.51832/2223798420226143. – EDN PUDXSB.
2. Колычева, В. А. Цифровизация данных о продажах предметов русского искусства: проблема несовпадения спроса и предложения / В. А. Колычева // Дискуссия. – 2022. – № 1(110). – С. 40-50. – DOI 10.46320/2077-7639-2022-1-110-40-50. – EDN SGC1KV.
3. Алексеев, Н. В. Соотношение институтов цифровых прав, цифровых финансовых активов и цифровых валют / Н. В. Алексеев // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Право. – 2022. – № 1(48). – С. 180-190. – DOI 10.17308/vsu.proc.law.2022.1/3723. – EDN YBDIQN.
4. Постановление Правительства РФ от 19.11.2014 № 861 «О федеральных государственных информационных системах, обеспечивающих предоставление в электронной форме государственных и муниципальных услуг (осуществление функций)»
5. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 313 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Информационное общество (2011-2020 годы)"».
6. Постановление Правительства от 26.03.2016 № 236 «О требованиях к предоставлению в электронной форме государственных и муниципальных услуг»
7. Федеральный закон "О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 31.07.2020 N 259-ФЗ <https://cbr.ru/fintech/dr/>

УДК 338.27

МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И РИСКА ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ НА ОСНОВЕ НЕЧЕТКИХ МНОЖЕСТВ

КАНАЕВА ЕКАТЕРИНА МАКСИМОВНА

к.э.н., доцент каф. «Вычислительная техника и системы управления»
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

Аннотация: В статье рассматриваются особенности оценки эффективности и рисков инвестиционных проектов в строительстве, а так же применяемые методы для этой оценки. Помимо этого с целью повышения качества оценки эффективности и рисков инвестиционных проектов предложена модель на основе аппарата теории нечетких множеств и для проверки эффективности приведена практическая реализация.

Ключевые слова: инвестиционные проекты, эффективность, риски, нечеткие множества.

A MODEL FOR ASSESSING THE EFFECTIVENESS AND RISK OF INVESTMENT PROJECTS BASED ON FUZZY SETS

Kanaeva Ekaterina Maksimovna

Abstract: The article discusses the features of assessing the effectiveness and risks of investment projects in construction, as well as the methods used for this assessment. In addition, in order to improve the quality of assessing the effectiveness and risks of investment projects, a model based on the apparatus of the theory of fuzzy sets is proposed and practical implementation is given to verify the effectiveness.

Key words: investment projects, efficiency, risks, fuzzy sets.

Строительство является одной из мощных индустриальных отраслей материального производства, включающей строительно-монтажные, проектно-изыскательские, проектно-конструкторские предприятия и организации, а также научно-исследовательские институты строительного профиля, органы хозяйственного управления строительством и предприятия малого бизнеса.

Под инвестиционным проектом в строительстве понимается комплекс определённых действий и управленческих решений по достижению поставленных целей после принятия инвестиционного решения, направленный на создание инженерных сооружений и сопровождаемый регламентированной технологической и организационной документацией [1].

Процесс обоснования эффективности инвестиций является сложным комплексным процессом, состоящим из последовательно выполняемых различных расчётных процедур, в реализации которых возможны вариации.

Принято различать техническую, финансовую, коммерческую, экологическую, организационную (институциональную), социальную, экономическую и другие оценки инвестиционного проекта [2].

Финансово-экономическая оценка инвестиционных проектов занимает центральное место в процессе обоснования и выбора возможных вариантов вложения средств в операции с реальными активами.

Эффективность инвестиционного проекта характеризуется системой показателей, отражающих соотношение затрат и результатов в зависимости от интересов его участников.

Основными критериями оценки инвестиционных проектов являются доходность, рентабельность и окупаемость. Для оценки экономической эффективности инвестиционных проектов используются пять основных методов [3] (рис.1), а так же ряд методов для количественного анализа рисков проектов [4] (рис. 2).

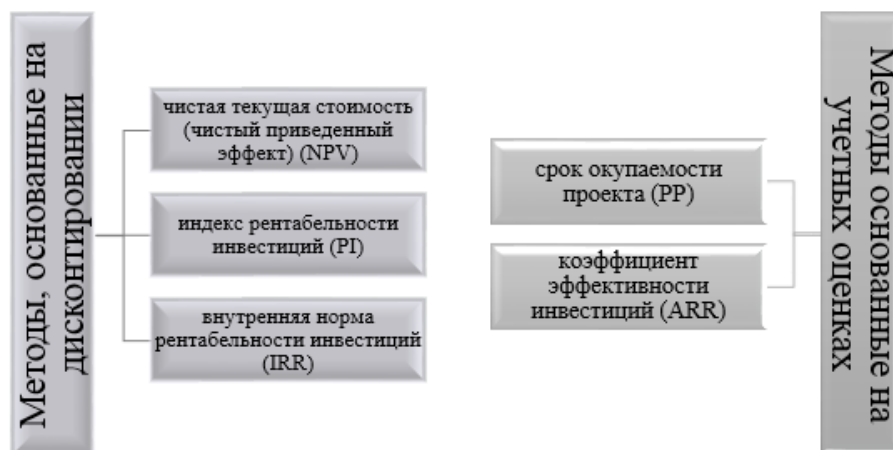


Рис. 1. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов



Рис. 2. Методы количественного анализа рисков инвестиционных проектов

Инвестирование является протяжённым во времени процессом, для которого в той или иной мере характерна неопределённость в реализации. В условиях современной рыночной ситуации, функционирующей в условиях риска и неопределённости, предварительный анализ инвестиционных проектов с различных позиций имеет безусловную важность, так как полученные оценки непосредственным образом влияют на итоговые управленческие решения.

Центральное место в анализе инвестиционных проектов занимают следующие аспекты:

- привлекательность инвестиционного проекта по сравнению с альтернативными вариантами вложения средств, оценка его экономической эффективности;
- рискованность инвестиционного проекта.

Оценка проекта является сложной комплексной задачей, что подтверждается рядом факторов (рис. 3).

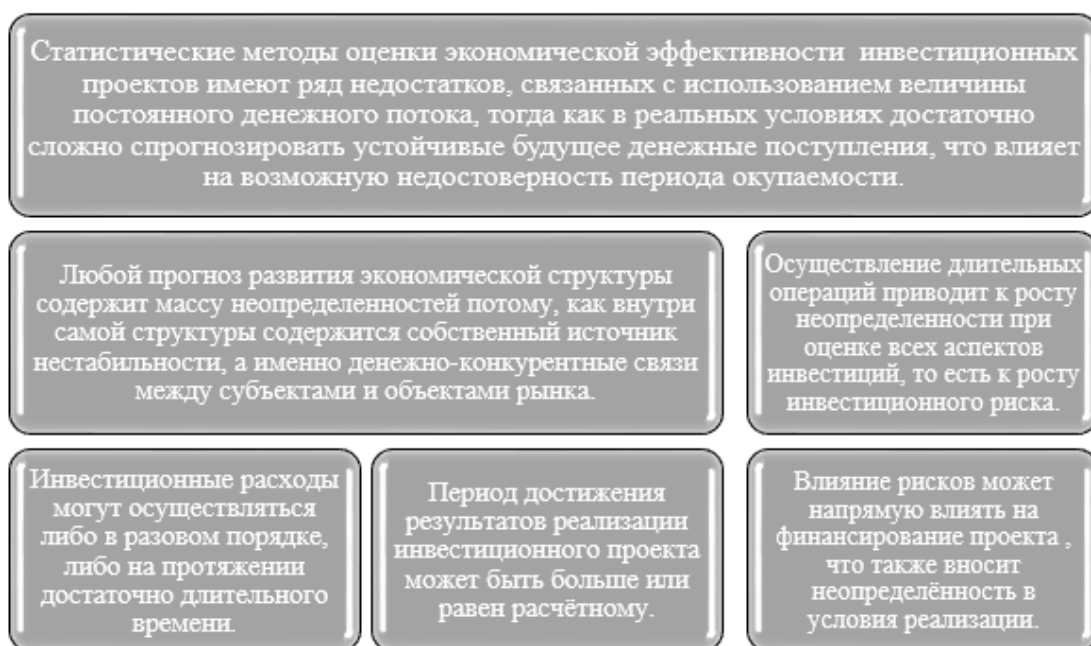


Рис. 3. Оценка инвестиционного проекта - сложная комплексная задача

Оценка экономической эффективности и рисков инвестиционных проектов основывается на расчётах с целью получения как можно наиболее приближённых к реальности прогнозных значений. Однако в качестве исходных расчётных данных используются усреднённые значения, что часто является упрощением действительной ситуации и может привести к некорректным управленческим решениям.

Для того, чтобы учесть возможность изменений условий при оценке инвестиционных проектов в сфере строительства, как одним из возможных решений, может выступить применение аппарата теории нечётких множеств, позволяющей учитывать более широкий спектр возможных расчётных значений.

Все входные данные, где возможна динамика, будут представлены в виде множества значений: $S = \{C_n; C_{н.в}; C_0\}$, где C_n – значение пессимиста, самое минимальное значение из возможных, $C_{н.в}$ – наиболее вероятное значение, C_0 – значение оптимиста, максимальное значение из возможных.

| Показатель | Возможность динамики |
|---|---|
| Срок окупаемости: $PP = \frac{IC}{CF}$ | IC – инвестиционный капитал, первоначальные затраты, остаётся фиксированным числом, как входные данные; CF – денежный поток, сложен для однозначной оценки, может меняться. $CF_{ср}$ – средний денежный поток, сложен для однозначной оценки, может меняться. CF_0 – денежный поток в первоначальный момент ($CF_0 = IC$); CF_t – денежный поток в период времени t , сложен для однозначной оценки, может меняться. r – ставка дисконтирования, сложна для однозначной оценки, может меняться. |
| Коэффициент рентабельности инвестиций: $ARR = \frac{CF_{ср}}{IC}$ | |
| Чистый дисконтированный доход: $NPV = \sum_{t=1}^n \frac{CF_t}{(1+r)^t} - CF_0$ | |
| Внутренняя норма прибыли: $0 = \sum_{t=1}^n \frac{CF_t}{(1+IRR)^t} - CF_0$ | |
| Индекс прибыльности инвестиций: $PI = \frac{NPV}{IC}$ | |
| Дисконтированный срок окупаемости: $DPP = \min n, \text{ при котором } \sum_{t=1}^n \frac{CF_t}{(1+r)^t} > IC$ | |

Рис. 4. Динамика показателей экономической эффективности

Данные значения определяются группой экспертов, расчёт производится по базовым формулам показателей экономической эффективности. Рассмотрим, какие из значений составляющих показателей экономической эффективности могут быть представлены в виде нечётких множеств значений (рис. 4).

Таким образом, практически все исходные значения, вследствие их возможного изменения во времени, будут преобразованы в интервалы числовых значений, заданных с помощью функции принадлежности.

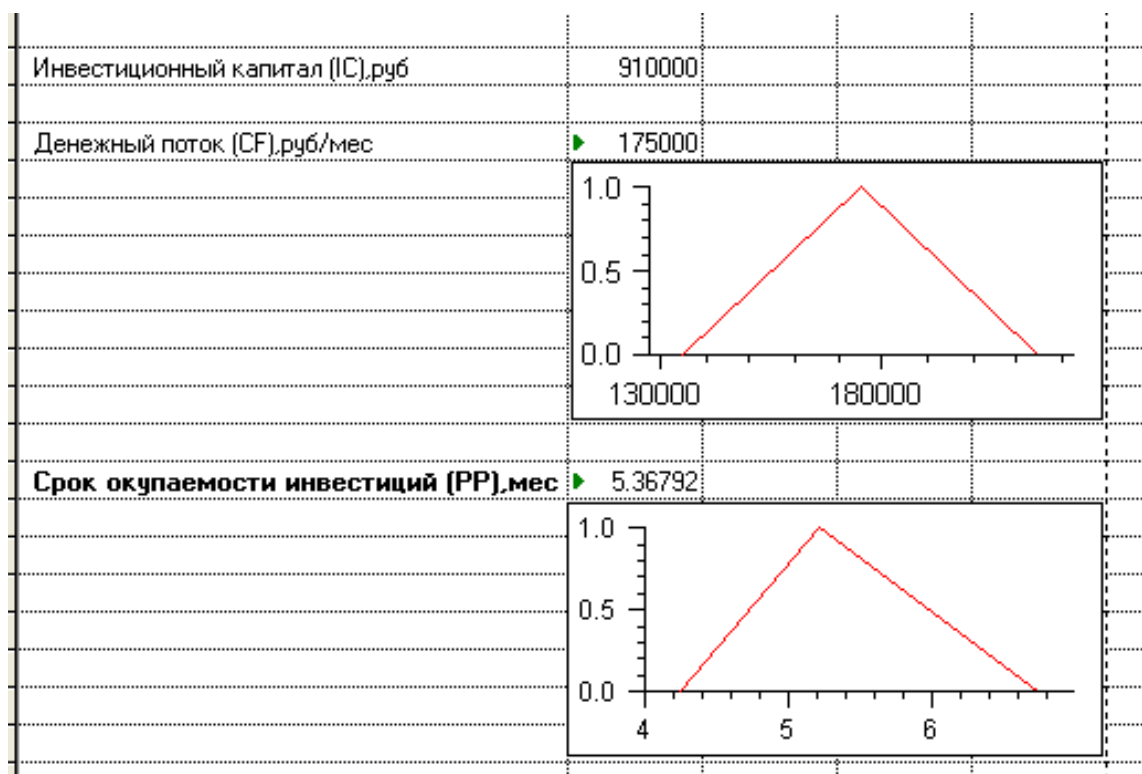


Рис. 5. Расчёт срока окупаемости инвестиций

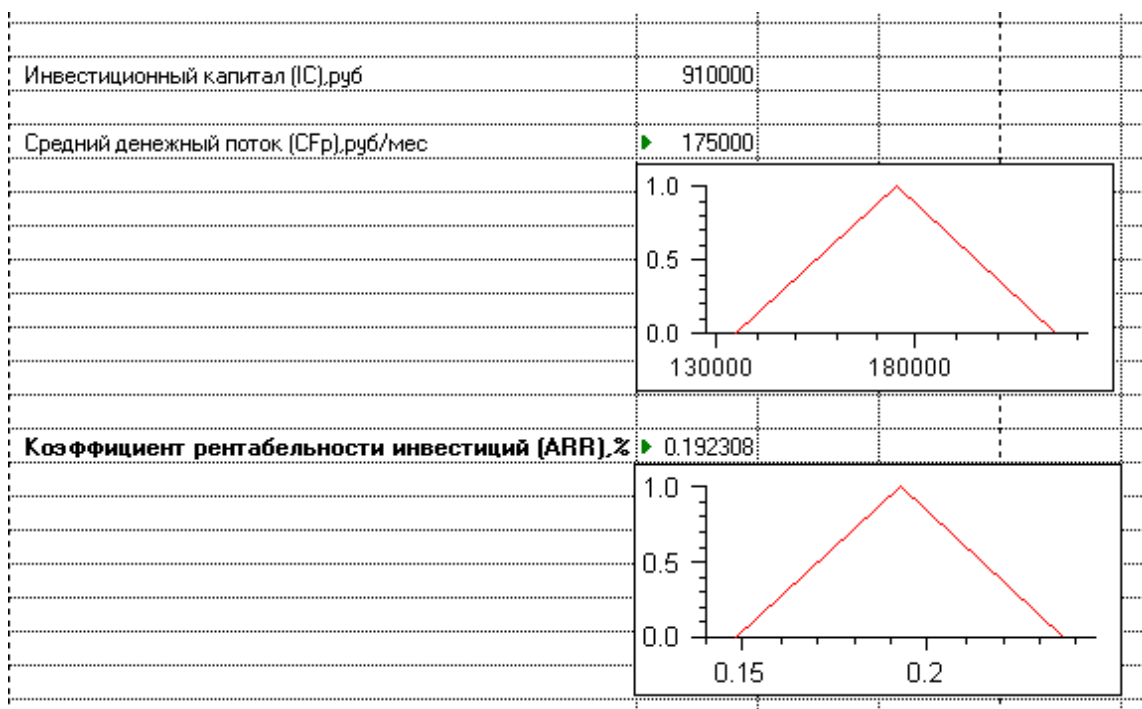


Рис. 6. Расчёт коэффициента рентабельности

Для анализа рисков предлагается совместное последовательное использование анализа чувствительности и сценарного анализа, что даст представление о том какое влияние может оказывать отдельно взятый риск на проект и какое общее влияние могут оказывать все риски совместно, признанные критическими, что удобно для дальнейшего анализа и разработки плана управления рисками. Использование аппарата теории нечётких множеств позволит уменьшить временные затраты на расчёт и систематизировать данные, так как вместо расчёта каждого изменения величины предлагается использование сразу определённых интервалов значений.

В качестве программной среды для реализации оценки экономической эффективности и рисков инвестиционных проектов средствами аппарата теории нечётких множеств было выбрано программное средство FuziCalc.

Расчёт показателей будет осуществляться на примере условного инвестиционного проекта некоего строительного предприятия, исходные данные также носят условный характер (рис. 5-10).

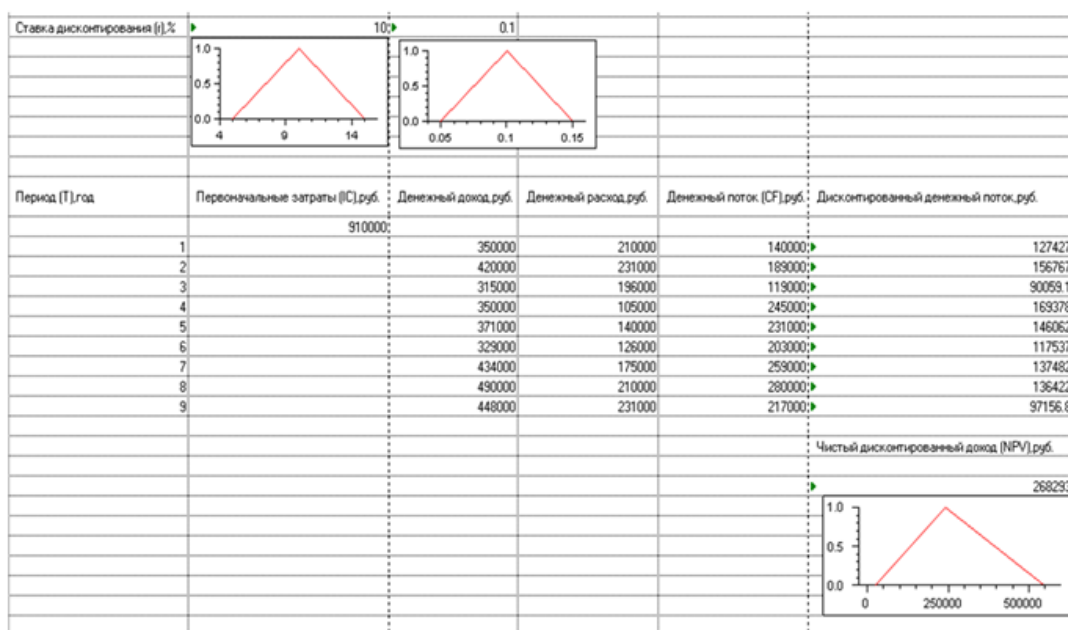


Рис. 7. Расчёт чистого дисконтированного дохода

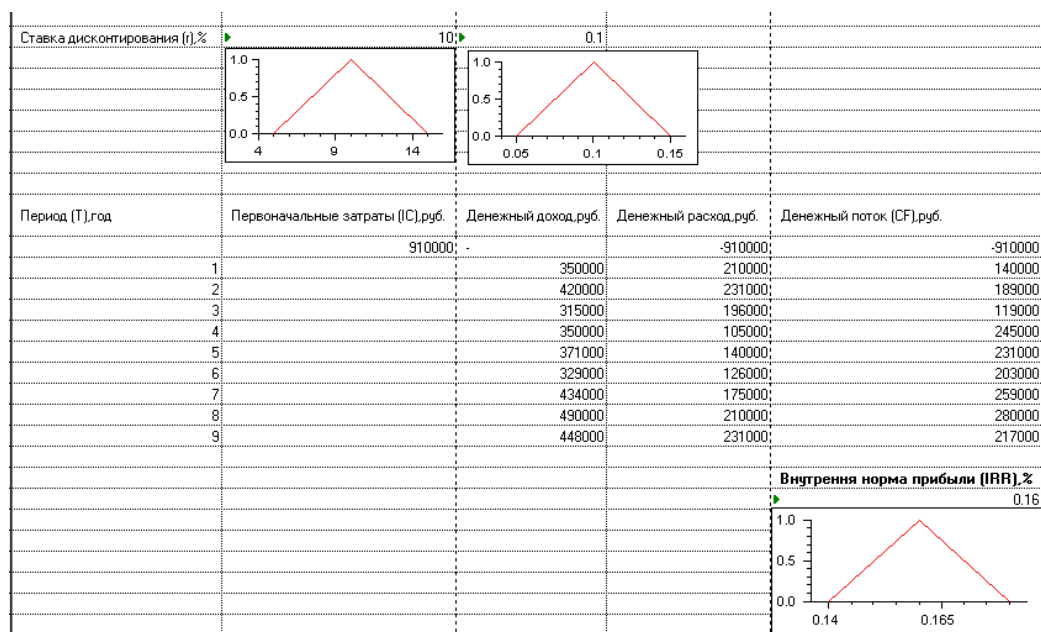


Рис. 8. Расчёт внутренней нормы прибыли

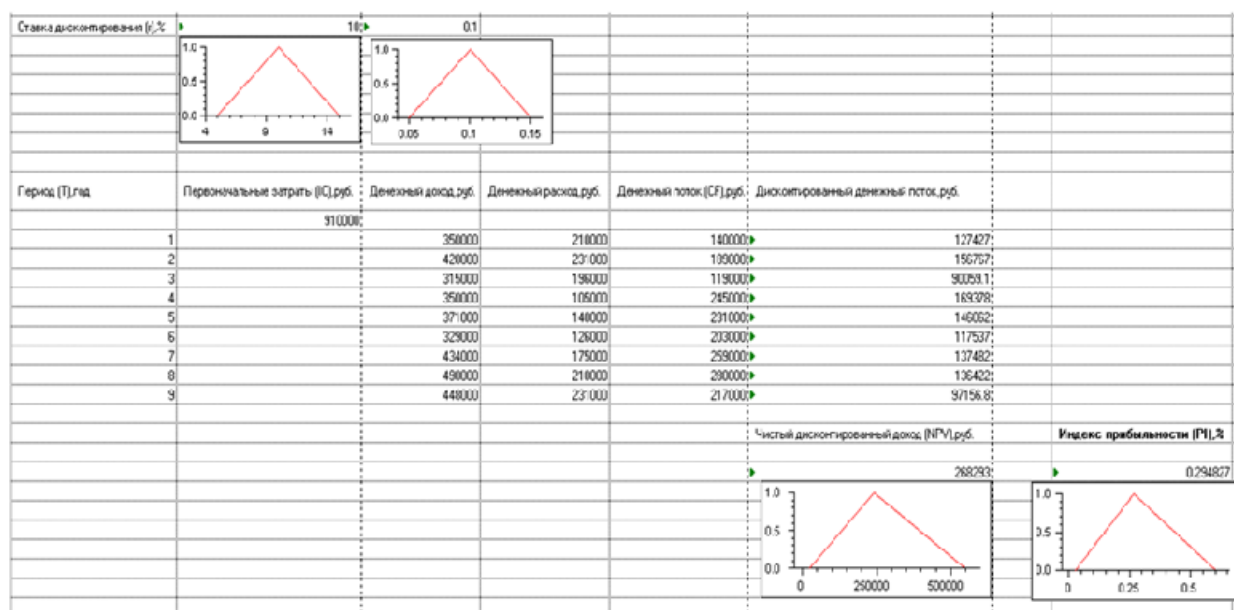


Рис. 9. Расчёт индекса рентабельности

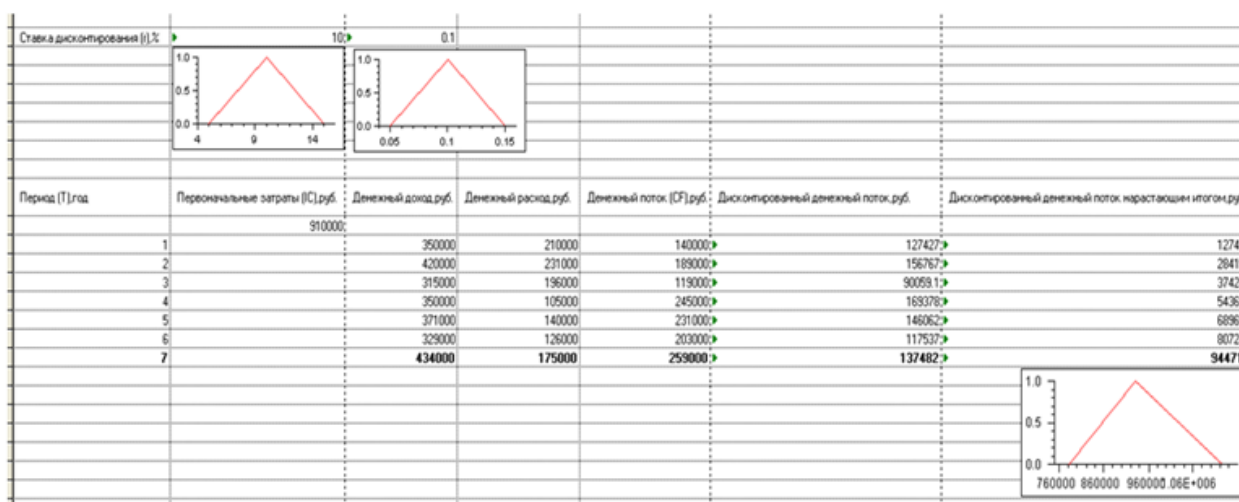


Рис. 10. Расчёт дисконтированного срока окупаемости инвестиций

| Показатель | Значение по разработанной модели | Значение по математическим расчётам |
|--|----------------------------------|-------------------------------------|
| Срок окупаемости инвестиций или инвестиционного проекта (PP), мес. | 5 | 5 |
| Коэффициент рентабельности инвестиций (ARR), % | 19 | 19 |
| Чистый дисконтированный доход (NPV), руб. | 268293 | 222018 |
| Внутренняя норма прибыли проекта (IRR), % | 16 | 15 |
| Индекс прибыльности инвестиций (PI), % | 30 | 24 |
| Дисконтированный срок окупаемости инвестиций (DPP), мес. | 7 | 5 |

Рис. 11. Сравнение результатов расчётов

Сравнение результатов вычислений показателей экономической эффективности инвестиционно-го проекта, проведённых по разработанной модели, основанной на аппарате теории нечётких множеств и вычислений, основанных на математических расчётах, представлены на рис. 11.

На основе полученных результатов можно сделать вывод, что с помощью модели оценки инвестиционных проектов, основанной на аппарате теории нечётких множеств можно получить значения показателей, которые более приближены к реальным условиям реализации проектов ввиду учёта при расчетах возможной динамики некоторых значений, что может иметь важность при принятии управленческих решений об инвестировании.

Однако, как уже отмечалось, для взвешенного решения требуется рассмотрение рисков проекта. Произведём оценку по предложенной методике, заключающейся в использовании анализа чувствительности и сценарного анализа.

В качестве критических факторов для рассмотрения были выбраны изменение объёма требуемых материалов и изменение закупочной цены материалов (рис. 12).

Далее, с помощью экспертных оценок сформируем «дерево вероятностей» с суммарными рисками в виде таблицы, которое представлено на рис. 13.

| А | Б | С | Д |
|--|--|--------------------------|-----------------------------------|
| 1. Анализ чувствительности | | | |
| Критические факторы: | | | |
| 1. Изменение объёма материалов (отклонение на 10-30 %) | Показатели эффективности: | Первоначальные значения: | Изменения с учётом влияния риска: |
| | Срок окупаемости инвестиций (PP), мес | 5 | 7; |
| | Коэффициент рентабельности инвестиций (ARR), % | 0.19 | 0.14; |
| | Чистый дисконтированный доход (NPV), руб. | 268293 | 156820; |
| | Внутренняя норма прибыли (IRR), % | 0.16 | 0.13; |
| | Индекс прибыльности (PI), % | 0.29 | 0.17; |
| | Дисконтированный срок окупаемости (DPP), мес. | 7 | 10; |
| 2. Изменение закупочной цены материалов (отклонение на 10-30 %) | | | |
| | Показатели эффективности: | Первоначальные значения: | Изменения с учётом влияния риска: |
| | Срок окупаемости инвестиций (PP), мес | 5 | 8; |
| | Коэффициент рентабельности инвестиций (ARR), % | 0.19 | 0.12; |
| | Чистый дисконтированный доход (NPV), руб. | 268293 | 116956; |
| | Внутренняя норма прибыли (IRR), % | 0.16 | 0.1; |
| | Индекс прибыльности (PI), % | 0.29 | 0.12; |
| | Дисконтированный срок окупаемости (DPP), мес. | 7 | 13; |

Рис. 12. Изменение показателей экономической эффективности

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| Дерево вероятностей | | Фактор-1. Изменение объёма материалов |
| Вероятность первого уровня, % | ▶ | 0.3; |
| Вероятность второго уровня, % | ▶ | 0.329289; |
| Итоговая вероятность, % | ▶ | 0.113431; |
| Суммарный риск по NPV | ▶ | 17788.3; |
| Дерево вероятностей | | Фактор-2. Изменение закупочной цены материалов |
| Вероятность первого уровня, % | ▶ | 0.4; |
| Вероятность второго уровня, % | ▶ | 0.529289; |
| Итоговая вероятность, % | ▶ | 0.220503; |
| Суммарный риск по NPV | ▶ | 25789.1; |

Рис. 13. «Дерево вероятностей»

Итак, каждый риск оценён изолированно, что может иметь место для небольших проектов, реализующихся по апробированным схемам, но в сфере строительства проекты чаще довольно масштабны и сложны по структуре. Поэтому результаты анализа чувствительности можно использовать для проведения дальнейшей комплексной оценки.

Для того, чтобы оценить риски в системе перейдём к методу сценарного анализа, результаты

анализа чувствительности могут быть задействованы при выборе неблагоприятных факторов для рассмотрения, которые имеют самые выраженные показатели. Расчёты представлены на рис. 14 и 15.

| 2. Сценарный анализ | | |
|---------------------|------------------------------------|---|
| Сценарий: | Вероятность реализации сценария, % | Фактор |
| Пессимистический | 20 | 1. Изменение объёма материалов |
| | | 2. Изменение закупочной цены материалов |
| Наиболее вероятный | 50 | 1. Изменение объёма материалов |
| | | 2. Изменение закупочной цены материалов |
| Оптимистический | 30 | 1. Изменение объёма материалов |
| | | 2. Изменение закупочной цены материалов |

Рис. 14. Вероятности реализации сценариев

| 2. Сценарный анализ | | | |
|-------------------------------|---|---------------------|--------------------|
| Сценарий: | Фактор | Значение % от плана | Значение NPV, руб. |
| Пессимистический | 1. Изменение объёма материалов | 105 | -115500 |
| | 2. Изменение закупочной цены материалов | 110 | |
| Наиболее вероятный | 1. Изменение объёма материалов | 100 | 268293 |
| | 2. Изменение закупочной цены материалов | 100 | |
| Оптимистический | 1. Изменение объёма материалов | 95 | 280520 |
| | 2. Изменение закупочной цены материалов | 95 | |
| Ожидаемое значение NPV | | 195202 | |

Рис. 15. Эффективность проекта в зависимости от сценария

Таким образом, были получены оценки рисков по отобранным неблагоприятным факторам по влиянию на чистый дисконтированный доход.

Метод сценариев позволяет получить более точную комплексную оценку эффективности, которую можно использовать в дальнейших решениях по проекту.

Стоит отметить, что большой разрыв между плановым и оценочным значениями чистого дисконтированного дохода может свидетельствовать о высокой неопределённости условий проекта или же дополнительных факторах риска, которые стоит учесть. Также, чем сложнее финансовый и бизнес-план проекта, тем тщательнее должны прорабатываться риски по причине их сложной взаимосвязанности в такого рода проектах.

Список источников

1. Максимов С. Н. Девелопмент (развитие недвижимости). СПб.: Питер, 2003. – 215 с.
2. Деревянко П.М. Оценка проектов в условиях неопределённости [Электронный ресурс]– Режим доступа: URL http://www.cfin.ru/finanalysis/invest/fuzzy_analysis.shtml (Дата доступа: 12.07.2023)
3. Оценка эффективности инвестиционного проекта [Электронный ресурс]– Режим доступа : URL: http://www.reglament.net/bank/credit/2008_6/get_article.htm?id=544 (Дата доступа: 13.07.2023)
4. Романов В.В. Моделирование количественной оценки риска инвестиционного проекта в условиях неопределённости: Пермь, 2005. – 132 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347.96

ПРЕДЕЛЫ И ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА АРБИТРАЖНОГО УПРАВЛЯЮЩЕГО НА ПРИВЛЕЧЕНИЕ ЮРИСТОВ ДЛЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНТЕРЕСОВ В РАМКАХ ДЕЛА О БАНКРОТСТВЕ ДОЛЖНИКА

ДУРМАНОВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Научный руководитель: Ермаков Александр Николаевич

к.ю.н., доцент кафедры арбитражного процесса

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Аннотация: Арбитражный управляющий является ключевой фигурой в деле о признании должника несостоятельным (банкротом), осуществляющим деятельность по управлению делами должника. На реализацию государственно-властных полномочий и осуществление профессиональной деятельности, предусмотренной Законом о банкротстве, арбитражного управляющего уполномочивает и утверждает суд. Для осуществления своей деятельности арбитражный управляющий обладает широким набором средств: прав, обязанностей, полномочий, которые необходимы ему для реализации всех необходимых мероприятий процедуры банкротства. Для обеспечения исполнения возложенных на арбитражного управляющего обязанностей ему законодательством предоставлено право на привлечение специалистов, в частности, квалифицированных юристов для юридического сопровождения процедуры банкротства должника. В свою очередь, наличие привлеченного юриста - представителя арбитражного управляющего там, где это не является обязательным требованием Закона о банкротстве, возможно и правомерно только тогда, когда в этом есть обоснованная необходимость.

Ключевые слова: несостоятельность (банкротство), арбитражный управляющий, привлеченный юрист, право привлечения, полномочия арбитражного управляющего, обоснованность привлечения.

На сегодняшний день граждане, получившие на законодательном уровне полную свободу предпринимательской деятельности и хозяйственную самостоятельность, не всегда в полном объеме могут оценить возникающие в процессе ведения хозяйственной деятельности предпринимательские риски. Зачастую самостоятельное несение предпринимательских рисков приводит к тому, что обязательства кредиторов хозяйствующего субъекта не могут быть исполнены в должном объеме и в положенный срок, а сама хозяйственная деятельность становится недоходной и убыточной.

В таких ситуациях потенциальному должнику требуется помощь профессионального управленца, который разрешит экономические проблемы и достигнет главной цели арбитражного управления - максимального удовлетворения требований кредиторов хозяйствующего субъекта, которая может быть достигнута либо через восстановление его платежеспособности, либо через его ликвидацию.

Задачами любой процедуры банкротства является, прежде всего, сохранение баланса интересов

должника и его кредиторов, которого помогает достичь арбитражный управляющий - лицо, назначаемое для управления делами должника судом от имени государства и контролируемое государством посредством суда.

Арбитражный управляющий утверждается для осуществления своих полномочий соответствующим судебным актом арбитражного суда, рассматривающего дело о несостоятельности (банкротстве) должника. В зависимости от введенной в отношении должника процедуры банкротства, арбитражный управляющий именуется финансовым, временным, административным, внешним или конкурсным управляющим, в соответствии с абзацем 6 пункта 1 статьи 20.3 Федерального закона от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 28.06.2022, с изм. от 21.07.2022) «О несостоятельности (банкротстве)» [1] (далее - Закон о банкротстве).

Арбитражный управляющий в рамках дела о банкротстве должника, в отношении которого введена соответствующая процедура, должен за отведенное судом время провести все необходимые и требуемые Законом о банкротстве для данной процедуры мероприятия, входящие в круг как его прав, так и его обязанностей.

Для обеспечения исполнения возложенных на арбитражного управляющего обязанностей в деле о банкротстве он законодательно правомочен привлекать третьих лиц, в том числе и для юридического сопровождения процедуры банкротства должника (пункт 1 статьи 20.3 Закона о банкротстве). Иными словами, арбитражный управляющий вправе привлекать на договорной основе квалифицированных специалистов - юристов для представления своих интересов и интересов должника в делах и спорах с их участием.

Оплата услуг указанных лиц осуществляется за счет имущества должника, а в случае его отсутствия или при недостаточности денежных средств на расчетном счете должника оплата производится за счет средств заявителя по делу о несостоятельности (банкротстве) должника.

Между тем, стоит отметить, что наличие у арбитражного управляющего законодательного права привлекать для обеспечения своей деятельности специалистов в определенном Законом о банкротстве порядке не означает возможности привлекать таких специалистов произвольно.

Согласно пункту 4 статьи 20.3 Закона о банкротстве при проведении процедур, применяемых в деле о банкротстве, арбитражный управляющий обязан действовать добросовестно и разумно в интересах должника, кредиторов и общества. Абзацем 8 пункта 2 статьи 20.3 Закона о банкротстве установлено: арбитражный управляющий в рамках дела о банкротстве обязан разумно и обоснованно осуществлять расходы, связанные с исполнением возложенных на него обязанностей в деле о банкротстве, в том числе и те, которые направлены на оплату услуг привлеченного специалиста.

В пункте 4 Постановления Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 17.12.2009 № 91 «О порядке погашения расходов по делу о банкротстве» [2] разъяснено, что в силу пункта 4 статьи 20.3 Закона о банкротстве при привлечении привлеченных лиц арбитражный управляющий обязан действовать добросовестно и разумно в интересах должника, кредиторов и общества, в том числе привлекать их лишь тогда, когда это является обоснованным и предусматривать оплату их услуг по обоснованной цене.

Таким образом, для возмещения расходов на оплату услуг привлеченного специалиста за счет средств должника или заявителя, арбитражному управляющему или привлеченному им лицу следует доказать в судебном порядке обоснованность такого привлечения. В противном случае – такое привлечение будет признано судом неразумным и нецелесообразным, а выплаты вознаграждения в пользу привлеченного лица не последует.

Законодательством о банкротстве в пункте 3 статьи 20.7 Закона о банкротстве установлены лимиты - размер суммы денежных средств, которая может быть израсходована арбитражным управляющим на привлечение специалистов в обеспечение возложенных на него обязанностей. Данный лимит расходов определяется как процент от балансовой стоимости активов должника на последнюю отчетную дату, предшествовавшую введению в отношении должника соответствующей процедуры банкротства. Однако лимит расходов на привлеченного юриста (представителя арбитражного управляющего в деле о банкротстве) может быть увеличен судом, рассматривающим дело о банкротстве должника

(пункт 6 статьи 20.7 Закона о банкротстве). Установление расходов на привлеченных специалистов сверх установленных лимитов возможно в случаях, когда определенной Законом о банкротстве суммы недостаточно для погашения расходов на привлеченных специалистов, а их привлечение в силу объема и специфики проведения арбитражным управляющим отдельных мероприятий требуется для эффективного достижения цели каждой банкротной процедуры.

Анализ законодательства и судебной практики в отношении данного вопроса показывает, что реализация арбитражным управляющим права на заключение договора возмездного оказания юридических услуг между ним и привлеченным специалистом зачастую может быть признано судом нерациональным. Нерациональность привлечения арбитражным управляющим специалистов суды связывают с явно завышенным размером причитающегося юристу вознаграждения, которое, в свою очередь, не соответствует объему оказанных привлеченным специалистом услуг и внесенному им вкладу в юридическое сопровождение дела о банкротстве.

Как показывает правоприменительная практика, доводы о необоснованности и неразумности привлечения специалистов для юридического сопровождения процедуры основаны, прежде всего, на должной компетенции самого арбитражного управляющего, который в силу прохождения специализированной подготовки должен самостоятельно осуществлять возложенные на него судом полномочия в рамках дела о банкротстве.

В соответствии с пунктом 5 статьи 20.3 Закона о банкротстве полномочия, возложенные в соответствии с настоящим Федеральным законом на арбитражного управляющего в деле о банкротстве, не могут быть переданы иным лицам.

Из положений пункта 10 Постановления Пленума ВАС РФ от 23.07.2009 № 60 «О некоторых вопросах, связанных с принятием Федерального закона от 30.12.2008 № 296-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» [3] следует, что пункт 5 статьи 20.3 Закона не содержит запрета на передачу арбитражным управляющим полномочий, принадлежащих ему, как лицу, осуществляющему полномочия органов управления должника.

Данная норма лишь ограничивает арбитражного управляющего в возможности передачи третьим лицам исключительных полномочий, предоставленных ему Законом как специальному участнику процедур банкротства и связанных, прежде всего, с принятием соответствующих решений, касающихся проведения процедур, применяемых в деле о банкротстве.

Вместе с тем, следует учитывать, что положения пункта 5 статьи 20.3 Закона о банкротстве не исключают возможности материального и процессуального представительства для передачи арбитражным управляющим полномочий на совершение сделок и иных юридических действий, в том числе на заключение договоров, получение исполнения по обязательствам, на представление интересов в суде. В данном случае в силу положений Гражданского кодекса Российской Федерации [4] о представительстве юридические действия, совершенные представителем от имени арбитражного управляющего, считаются совершенными самим арбитражным управляющим.

По нашему мнению, привлечение специалиста в порядке статьи 20.3 Закона о банкротстве допустимо, если оно направлено на оказание отдельных услуг, не носит систематический характер и не нацелено на фактическую подмену фигуры управляющего иным лицом. Не допускается фактическое устранение арбитражного управляющего от исполнения своих обязанностей в деле о банкротстве и возложение на привлеченных лиц обязанностей по совершению значимых действий в процедуре банкротства.

В настоящее время судебная практика сложилась таким образом, что арбитражному управляющему или же привлеченному представителю необходимо обосновывать и доказывать разумность несения таких расходов за счет средств должника или заявителя по делу о банкротстве в части сложности рассматриваемого дела, длительности его рассмотрения, количества дел и обособленных споров с участием должника и его арбитражного управляющего, специфики хозяйственной деятельности должника, общего размера кредиторской и дебиторской задолженности, а также объема обнаруженного у должника и принятого арбитражным управляющим в ведение, имущества, в том числе скрытого в действительных сделках и причиненных убытках контролирующими должника лицами.

Законом о банкротстве предусмотрено, что суд по заявлению лица, участвующего в деле, может признать привлечение специалиста необоснованным в случаях, если оказываемые им услуги не связаны с целями и задачами проведения соответствующей процедуры или размер оплаты их не соразмерен полученному результату. Однако размер оплаты их услуг не может быть признан необоснованным, если он соответствует тарифам, утвержденным нормативно-правовым актом Российской Федерации, или средней стоимости подобных услуг, предоставляемых на региональном рынке.

Высший Арбитражный Суд Российской Федерации в пункте 20 Информационного письма Президиума от 13.08.2004 № 82 «О некоторых вопросах применения Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации» [5] привел примерные критерии разумности расходов и указал, что доказательства, подтверждающие разумность расходов на оплату услуг представителя, должна представить сторона, требующая возмещения указанных расходов (статья 65 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации [6]).

Для установления разумности понесенных расходов суд должен оценивать их соразмерность применительно к условиям договора на оказание услуг и характеру услуг, оказанных в рамках этого договора, их необходимости и разумности для целей восстановления нарушенного права.

В последнее время арбитражные суды при рассмотрении споров об установлении лимита расходов на оплату услуг привлеченных специалистов для юридического сопровождения процедуры банкротства должника учитывают среднюю стоимость оплаты юридических услуг, которая сложилась в регионе по месту нахождения должника, но исходят из того, что данные о средней стоимости услуг по региону при установлении разумности оплаты услуг представителя не носят обязательный характер для суда, а лишь указывают на сложившуюся среднюю стоимость оплаты услуг адвокатов в регионе за определенный период, и принимается судом в качестве рекомендательной.

Особенностью института несостоятельности (банкротства) является то обстоятельство, что он призван, с одной стороны, противостоять индивидуальным интересам отдельных лиц, а с другой стороны, обеспечить баланс интересов этих лиц, а также стабильность рынка в целом [7, с. 3].

Соответственно, за счет средств должника подлежат возмещению лишь те услуги, которые соответствуют требованиям Закона о банкротстве и направлены на обеспечение исполнения обязанностей, возложенных на конкурсного управляющего. При этом, самым важным приоритетом в осуществлении арбитражным управляющим своих полномочий и реализацией и своих прав является соблюдение баланса интересов кредиторов и должника, что и в случае с привлекаемыми юристами для юридического сопровождения процедуры банкротства имеет превалирующее значение.

Резюмируя изложенное, законодательством о банкротстве предусмотрено как право арбитражного управляющего на привлечение специалистов для исполнения возложенных на него обязанностей в деле о банкротстве должника, так и предусмотрено установление лимитов на оплату их услуг и порядок выплаты им вознаграждения.

При обоснованности привлечения специалиста в рамках дела о банкротстве и отсутствии возражений со стороны кредиторов, как показывает судебная практика, суд принимает сторону привлеченного юриста и взыскивает сумму оплаты оказанных им услуг с должника или с заявителя по делу, в порядке, определенном положениями Закона о банкротстве.

Таким образом, для практического применения вышеуказанных положений Закона о банкротстве и арбитражного процессуального законодательства необходимо установить актуальные на сегодняшний день пределы и возможности арбитражного управляющего для реализации своего права на привлечение специалистов-юристов для представления своих интересов в рамках дела о банкротстве, а также установить практическую составляющую реализации данного права со стороны привлеченного специалиста.

Банкротство и антикризисное управление на сегодняшний день является достаточно востребованной областью российского и международного права. Пробельность правового регулирования отдельных вопросов, неоднозначность понимания и толкования положений законодательства о банкротстве увеличивают потребность в специалистах, глубоко разбирающихся в данной сфере, которые могли бы успешно и качественно реализовывать механизм предупреждения банкротства и эффективно

использовать инструменты восстановительного и ликвидационного механизмов.

Список источников

1. Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 28.06.2022, с изм. от 21.07.2022) «О несостоятельности (банкротстве)» // «Собрание законодательства РФ», 28.10.2002, № 43, ст. 4190.
2. Постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 17 декабря 2009 года № 91 «О порядке погашения расходов в деле о банкротстве» // «Вестник ВАС РФ», № 2, февраль 2010.
3. Постановления Пленума ВАС РФ от 23.07.2009 № 60 «О некоторых вопросах, связанных с принятием Федерального закона от 30.12.2008 № 296-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» // «Вестник ВАС РФ», № 9, сентябрь 2009.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) // «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, № 32, ст. 3301.
5. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 13.08.2004 № 82 (ред. от 01.07.2014) «О некоторых вопросах применения Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации» // «Вестник ВАС РФ», № 10, 2004.
6. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 11.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.06.2022) // «Парламентская газета», № 140-141, 27.07.2002.
7. Карелина С.А. Механизм правового регулирования отношений несостоятельности (банкротства): Автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. М., 2008. С. 3.

© Е.А. Дурманова, 2023

УДК 347.9

ЭКСПЕРТИЗА В ЦИВИЛИСТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

КУДРИНА ВАЛЕРИЯ ВАСИЛЬЕВНА

магистрант

Санкт-Петербургский институт (филиал)
ВГУЮ (РПА Минюста России)

Аннотация. В данной статье рассматривается актуальность применения экспертизы в цивилистическом процессе, которая обусловлена большим значением экспертизы при рассмотрении гражданских и арбитражных дел, в рамках которых требуется применения специальных знаний в той или иной области. Указывается, что проведение экспертного исследования позволяет объективно оценить обстоятельства дела, которые имеют существенное значение для разрешения спора путем предоставления ответов на вопросы суда. Благодаря этим ответам, а также возможным дополнительным пояснениям эксперта в рамках судебного заседания, эксперт способствует всестороннему рассмотрению дела в суде.

Ключевые слова: экспертиза, эксперт, судебная экспертиза, цивилистический процесс, специальные знания, судопроизводство, процесс, заключение эксперта, судебно-экспертная деятельность.

EXPERTISE IN THE CIVIL PROCESS

Kudrina Valeriya Vasilyevna

Annotation. This article examines the relevance of the application of expertise in the civil process, which is due to the great importance of expertise in civil and arbitration cases, in which the application of special knowledge in a particular field is required. It is indicated that conducting an expert study allows an objective assessment of the circumstances of the case, which are essential for resolving the dispute by providing answers to court questions. Thanks to these answers, as well as possible additional explanations of the expert during the court session, the expert contributes to the comprehensive consideration of the case in court.

Key words: expertise, expert, forensic examination, civil procedure, special knowledge, legal proceedings, process, expert opinion, forensic expert activity.

Сложно представить в настоящее время гражданское и арбитражное судопроизводство без использования специальных знаний в различных областях жизнедеятельности. В настоящее время наблюдается динамичная интеграция специальных знаний в право.

Как показывает практика, заключение эксперта несет в себе существенное значения в разрешении дела. Экспертиза в цивилистическом процессе играет важнейшую роль. Полноценный судебный процесс, целью которого является установление истинности дела, обязательно содержит процедуру доказательств. Без доказывания нет возможности полноценно исследовать гражданские дела.

Результаты экспертизы помимо других доказательств рассматривается наравне. Но в то же время, заключение эксперта является специфичным видом доказательства, так как в процессе проведения экспертизы устанавливаются особые факты по рассматриваемому делу, которые требуют различных специальных знаний.

Термин «экспертиза» пришел к нам из латинского языка. Семантически «expertus» означает опытный, проверенный. В современной правовой литературе экспертиза трактуется как «способ иссле-

дования представленных объектов для получения сведений о фактах, имеющих значение для дела» [4, с. 53].

Экспертизы могут проводиться как в рамках судебного процесса (судебные), так и в рамках различных правоотношений между субъектами права с целью разрешения спорных ситуаций, не связанных с судопроизводством (внесудебные). Принципиальным отличием данных видов экспертиз является помимо цели проведения, наличие в заключении эксперта, полученном по определению суда, четкой процессуальной формы и содержания.

Регламент проведения судебной экспертизы отражается в методических указаниях, инструкциях, рекомендациях по их производству [1, с. 325]. В рамках проведения судебной экспертизы, эксперт знакомится с материалами дела, на основе анализа проводит их оценку, участвует в судебном разбирательстве, представляет результаты экспертизы в виде письменного заключения по поставленным вопросам, которые помогают в поиске истины по делу. Посредством применения экспертом специальных знаний, происходит взаимодействие права и системы научного познания.

Стороны (субъекты) процедуры экспертизы судебного процесса определяются следующим образом: действия суда и экспертного учреждения; действия суда и эксперта. Эти правоотношения образуются по факту назначения проведения экспертизы, по факту проведения экспертизы и по факту заключения экспертизы, выводов суда при допросе эксперта и т.д. (рис. 1).

| | ГПК | АПК |
|--|-------------------|--------------------------|
| Понятие, права и обязанности государственного эксперта | Ст. 85 | Ст. 55 |
| Понятие доказательств | Ст. 55 | Ст. 64 |
| Допустимые (недопустимые) доказательства | Ст.ст. 59, 60, 67 | Ст.ст. 67, 68, 71, 162 |
| Основания и порядок назначения экспертизы | Ст.ст. 79, 80 | Ст. 82 |
| Ответственность эксперта | Ст. 80 | Ст. 55 |
| Порядок производства экспертиз | Ст. 84 | Ст. 83 |
| Назначение повторной (дополнительной) экспертизы | Ст. 87 | Ст. 87 |
| Комиссионная экспертиза | Ст. 83 | Ст. 84 |
| Комплексная экспертиза | Ст. 82 | Ст. 85 |
| Заявление ходатайств лицами, участвующими в деле | Ст. 35 | Ст.ст. 8, 159 |
| Заключение эксперта | Ст. 86 | Ст. 86 |
| Вызов эксперта в суд | Ст. 187 | Ст.ст. 74, 86, 157 |
| Отвод эксперта | Ст.ст. 16, 21 | Ст.ст. 8, 23, 24, 25, 26 |

Рис 1. Основные нормы процессуального права, относящиеся к организации производства судебной экспертизы в гражданском процессе

В современном российском законодательстве нет единого определения термину «специальные знания». В правовой литературе под специальными знаниями понимается система теоретических знаний и практических навыков в какой-либо научной области, необходимых для решения вопросов, возникающих в процессе судопроизводства, а именно в рамках проведения процедуры судебной экспертизы. Круг таких вопросов определить не представляется возможным. В п. 1 ст. 79 ГПК указывается, что данные вопросы в различных областях науки и техники, искусства и ремесла.

Сегодня проблема использования специальных знаний и навыков имеют общую природу, независимо от особенностей той или иной процессуальной деятельности. Более того, в настоящее время, в связи с актуализацией развития гражданского и арбитражного процессов, роль специальных знаний возрастает, и все они одинаково востребованы при судебном рассмотрении дел. Например, одни и те же специальные знания в гражданском и арбитражном процессе могут использоваться при производстве судебных действий: при производстве осмотров и исследовании письменных и вещественных до-

казательств, представлении доказательств (ст. 57, 58, 183, 184 ГПК РФ, ст. 64, 65, 78, 79 АПК РФ) [3, с. 321].

В настоящее время происходит модификация характера специальных знаний. Данная тенденция влияет на критерии, определяющие общедоступность и обыденность знаний, иными словами, происходит своего рода «обмен опытом» [6, с. 256].

Основной целью экспертизы в гражданском и арбитражном судопроизводстве является содействие судам в установлении обстоятельств, подлежащих доказыванию по конкретному делу, посредством разрешения вопросов, требующих специальных знаний в области науки, техники, искусства и ремесла, а привлечение специалиста положительно влияет на возможность установления истины по делу.

В Российской Федерации каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод. С учетом задач гражданского судопроизводства (ст. 2 ГПК РФ) и арбитражного судопроизводства (ст. 2 АПК РФ), а также отмечая значимость заключения экспертов как одного из видов доказательств, можно сделать вывод о значимой роли экспертизы в цивилистическом процессе [5, с. 61].

Также следует обратить внимание, что судебно-медицинская экспертиза в цивилистических процессах назначается независимо от того, владеет ли судья специфическими знаниями. Это происходит исходя из того, что достоверные данные, полученные в ходе проведения экспертизы, не могут быть включены в какой-либо процессуальный документ, кроме заключения эксперта [2 с. 130].

Погружаясь все глубже процесс изучения судебной экспертизы и ее составляющих, можно сделать вывод о том, что необходимо ввести процесс унификации форм специальных знаний для различных видов судопроизводства, так как экспертизу можно назвать специальным исследованием с учетом использования специальных знаний, на которых и держится вся процедура проведения экспертизы, с учетом того факта, что экспертиза способствует разрешению судебных дел.

Таким образом, подводя итоги исследования судебной экспертизы в цивилистическом процессе, отметим, что по правовому статусу различают экспертизы судебные и внесудебные. В отличие от внесудебной экспертизы, судебная экспертиза имеет строго определенную форму и является самостоятельной и специфической разновидностью исследования в ходе судебного разбирательства. Каждая экспертиза подчинена определенным регламентам, которые отражаются в специальных методических материалах. Роль судебной экспертизы заключается в том, что в судебном производстве достаточно часто возникают вопросы, требующие специальных знаний, решить которые можно в рамках экспертизы с применением специальных знаний.

Список источников

1. Абушенко, Д.Б. Гражданский процесс: учебник для студентов высших учебных заведений / Д.Б. Абушенко, В. В. Ярков. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Волтерс Клувер, 2006. – 702 с.
2. Андреева Д. И. Экспертиза в цивилистическом процессе // В сборнике: Современная юриспруденция: актуальные вопросы теории и практики. Сборник статей III Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2022. – С. 128-131.
3. Антипов Н. П. Гражданский процесс: учебник / Н.П. Антипов, А.Г. Коваленко, А.А. Мохова, П.М. Филиппова. – М.: ИНФРА-М: КОНТРАКТ, 2008. – 501 с.
4. Антонова Е. Н. Судебная экспертиза в арбитражном процессе / Е.Н. Антонова, А.А. Ануфриев, О.Л. Братчикова: под редакцией Д.В. Гончарова, И.В. Решетниковой. – М.: Волтерс Клувер, 2007. – 241 с.
5. Аснис А. Я. Субъективное и объективное в судебной экспертизе и современная практика правоприменения // Теоретические основы судебной экспертизы. – 2016. – №1 (41). – С. 60-62.
6. Данилова Н.А., Кушниренко С.П., Николаева Т.Г. Процессуальные и тактические особенности использования специальных знаний (производство экспертизы и допрос эксперта) // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2006. – № 2 (30). – С. 255-259.

УДК 348.01

СРАВНИТЕЛЬНОЕ ЦЕРКОВНОЕ ПРАВО: АНАЛИЗ

ШЁЛКОВА Е. С.

студент

ФГБОУ ВО «Дальневосточный Федеральный Университет»

Аннотация: В этой статье проводится сравнительный анализ церковного права, рассматриваются правовые рамки, регулирующие деятельность религиозных институтов в разных странах. В нем исследуются сходства и различия в правовых структурах, правах и обязанностях религиозных организаций, уделяя особое внимание таким областям, как управление, владение собственностью и свобода вероисповедания. В исследовании освещается влияние культурных, исторических и политических факторов на развитие церковного права и обсуждаются проблемы, с которыми сталкиваются религиозные институты в современную эпоху. Цель этой статьи - на основе изучения конкретных примеров из разных стран способствовать лучшему пониманию сложных взаимоотношений между правом и религией в различных культурных и правовых контекстах.

Ключевые слова: церковное право, сравнительный анализ, религиозные институты, управление, собственность, свобода вероисповедания.

Вступление:

Церковное право, также известное как каноническое право, регулирует внутренние дела религиозных организаций и учреждений. Она охватывает широкий спектр правовых принципов, предписаний и традиций, которыми руководствуются в деятельности религиозные организации. Поскольку религиозное разнообразие существует по всему миру, практика и толкование церковного права различаются в зависимости от различных религиозных традиций. В этой статье проводится сравнительный анализ церковного права, рассматриваются его ключевые особенности, области применения и значение в различных религиозных контекстах.

Определение и сфера применения церковного права:

Церковное право - это система правил и норм, которые регулируют жизнь и структуру религиозной общины. Она почерпнута из священных писаний, религиозных текстов, исторических прецедентов и учений религиозных лидеров. Сфера действия церковного права распространяется на такие вопросы, как религиозная доктрина, церковное управление, таинства, ритуалы, дисциплина и разрешение внутренних споров.

Христианское церковное право:

Внутри христианства различные конфессии имеют свои особые церковные законы. Например, римско-католическое каноническое право регулирует Католическую церковь, в то время как Восточно-православное каноническое право руководит Восточной православной церковью. Протестантские конфессии, такие как лютеране, англикане и баптисты, имеют свои собственные своды церковных законов. Эти законы влияют на вопросы церковной иерархии, таинств, церковной собственности и доктринальные вопросы, а также на дисциплинарные меры в отношении духовенства и прихожан.

Исламский закон шариата:

В исламе законы шариата служат основой для церковного права. Шариат охватывает не только религиозные обряды, но и социальное и моральное поведение. Исламское церковное право регулирует такие вопросы, как молитва, пост, паломничество, брак, развод и наследование. Исламские ученые, известные как муфтии, интерпретируют и применяют принципы шариата к конкретным ситуациям, под-

держивая религиозную и правовую целостность исламского сообщества.

Еврейский закон Галахи:

В иудаизме Галаха регулирует церковные вопросы и является производной от традиций Торы и Талмуда. Галаха охватывает различные аспекты еврейской жизни, включая религиозные ритуалы, диетические законы, соблюдение субботы и этическое поведение. Раввины и религиоведы играют значительную роль в толковании и применении Галахи в современных контекстах.

Индуистские и буддийские дхармы:

В индуизме и буддизме церковное право основано на священных текстах и учениях соответствующих религиозных лидеров. Эти законы определяют религиозную практику, управление храмами, обряды и церемонии. Священники и религиоведы несут ответственность за поддержание и толкование дхарм в индуистских и буддийских общинах.

Значение и проблемы:

Церковное право имеет огромное значение для религиозных общин, поскольку оно способствует единству, согласованности и приверженности религиозным принципам. Это также помогает в разрешении внутренних споров и поддержании духовной целостности сообщества. Однако проблемы возникают, когда церковное право вступает в противоречие с национальными или международными правовыми системами. Балансирование религиозной автономии с верховенством закона может быть деликатным вопросом, особенно в таких вопросах, как свобода вероисповедания, права человека и гражданские свободы.

Вывод:

Сравнительный анализ церковного права подчеркивает его разнообразное применение и значение в рамках различных религиозных традиций. По мере того как религиозные общины развиваются и адаптируются к меняющимся социальным и правовым условиям, церковное право продолжает играть решающую роль в руководстве их внутренними делами. Уважение религиозной автономии при одновременном соблюдении универсальных правовых принципов по-прежнему имеет важное значение для содействия гармонии и взаимопониманию между различными религиозными сообществами во всем мире.

Список источников

1. Доу, Дж. Церковное право: сравнительная перспектива / Дж. Доу // Журнал сравнительного права. - 2019. - Т. 45, № 2. - С. 87-105.
2. Смит, Э. Права собственности и религиозные институты: сравнительный анализ / Э. Смит // Журнал права и религии. - 2020. - Т. 42, № 3. - С. 301-325.
3. Рахман, А. Религиозная свобода в сравнительном церковном праве / А. Рахман // Международный журнал конституционного права. - 2021. - Т. 33, № 4. - С. 567-589.
4. Джонсон, М. Структуры управления в религиозных организациях: кросс-культурный анализ / М. Джонсон // Журнал сравнительных правовых исследований. - 2022. - Т. 18, № 1. - С. 23-41

© Шёлкова Е. С., 2023

УДК 343.985

ПОНЯТИЕ И СОДЕРЖАНИЕ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, ПОСЯГАЮЩИХ НА СРЕДСТВА, ВЫДЕЛЯЕМЫЕ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА В СФЕРЕ ЭКОЛОГИИ

ЛОБАНОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНАмагистрант
Нижегородская академия МВД России

Аннотация: в статье рассматриваются понятие и содержание криминалистической характеристики преступлений, посягающих на средства, выделяемые для реализации национального проекта в сфере экологии. Автор охарактеризовал особенности способов и методов совершения преступлений в данной сфере. Предложены способы предупреждения хищений средств, выделяемых для реализации национального проекта в сфере экологии.

Ключевые слова: криминалистическая характеристика преступлений, экономическая преступность, национальный проект.

**THE CONCEPT AND CONTENT OF THE CRIMINALISTIC CHARACTERISTICS OF CRIMES
ENCROACHING ON THE FUNDS ALLOCATED FOR THE IMPLEMENTATION OF THE NATIONAL
PROJECT IN THE FIELD OF ECOLOGY**

Lobanova Yulia Alexandrovna

Abstract: the article discusses the concept and content of the forensic characteristics of crimes that encroach on funds allocated for the implementation of a national project in the field of ecology. The author characterized the features of the ways and methods of committing crimes in this area. Ways to prevent the theft of funds allocated for the implementation of the national project in the field of ecology are proposed.

Key words: criminalistic characteristics of crimes, economic crime, national project.

Одним из значимых, системообразующих для криминалистической методики расследования преступных деяний, посягающих на средства, выделяемые для реализации национального проекта в сфере экологии выступает криминалистическая характеристика преступления. Использование данной характеристики в процессе выявления, раскрытия и последующего расследования такой разновидности преступной экономической деятельности как хищение (чаще всего совершаемое в форме мошенничества, присвоения и растраты), дает следователю и оперуполномоченному оперативного подразделения ЭБиПК территориального органа МВД России возможность осуществления поиска и последующей процессуальной фиксации на районном и/или региональном уровне наиболее важных и часто встречающихся признаков уголовно-наказуемой активности, относящейся к определенной разновидности пре-

ступной деятельности в сфере экономики, прямых и обратных связей между ними.

Знание правоохранителями криминалистической характеристики преступления, соотнесение оперуполномоченным и следователем имеющейся в их распоряжении информации с элементарным составом характеристики указывает правоохранителям на еще не выявленные и не зафиксированные типовые признаки преступной активности, активизирует их деятельность по поиску информационных данных, следовой информации, имеющей криминалистическое и доказательственное значение для расследования конкретного уголовного дела.

Согласно воззрениям И.А. Возгина, в качестве криминалистической характеристики преступного деяния необходимо рассматривать систематизированную совокупность информационных данных, имеющих определенную степень обобщения, а кроме того, выводов и суждений научного характера по наиболее часто встречающимся признакам преступных деяний, имеющим значимость с криминалистической точки зрения. Обладание такими сведениями дает возможность сотруднику следственного подразделения реализовать не только организационный, но и исполнительный этап расследования уголовно-наказуемого деяния с учетом требований оперативности, полноты, объективности и всеобъемлемости [1, с. 67].

Научный поиск исследователей криминалистической науки по конструированию криминалистической характеристики того или иного вида уголовно-наказуемой деятельности основывается, прежде всего, на проводимом с криминалистических позиций анализе наиболее типовых способов реализации преступником своих преступных намерений, а кроме того, следовой информации о преступной деятельности, обстоятельствах ее осуществления, данных о типичной личности преступника и пр. Вместе с тем, и разработчикам криминалистической характеристики, и правоохранителям, использующим ее в своей практической деятельности, необходимо помнить, что одной из специфических особенностей такой характеристики является ее изменчивость. Данное свойство выражается в том, что в зависимости от конкретного вида преступной деятельности, его характеристика может претерпевать изменения по сравнению с «классическим» вариантом криминалистической характеристики преступления. Данная особенность не миновала и такую разновидность преступности в сфере экономики, как корыстные посягательства на средства, выделяемые для реализации Национального проекта «Экология».

Исследуя наиболее значимые признаки криминалистической характеристики хищения средств, выделяемых для реализации национального проекта в сфере экологии с позиций, в 2000 году высказанных Н.П. Яблоковым, отметим, что более всего они находят свое воплощение в таких элементах характеристики, как предмет корыстного посягательства, способ совершения посягательства на средства нацпроекта, механизм преступного посягательства, обстановка, в рамках которой реализовывались преступные замыслы, данные о типологии субъектов совершения преступных действий, следовой информации и специфике последствий хищения средств, выделяемые для реализации национального проекта в сфере экологии [2, с.217].

Мнение профессора Н.П. Яблокова о понятии и содержании криминалистической характеристики преступления (применительно к нашему исследованию - преступных деяний, посягающих на средства, выделяемые для реализации национального проекта в сфере экологии) является далеко не единственным. Различные авторы не только дают свое видение трактовки данной криминалистической категории и ее базовых элементов, но и значимости таких элементов перед остальными составляющими характеристики. В частности, С.М. Астапкина обосновывала позицию, согласно которой к числу наиболее значимых составных частей криминалистической характеристики хищений чужого имущества, совершаемых в сфере экономической деятельности, надлежит относить:

- фактическая обстановка, в условиях которой совершалось экономическое преступление,
- информационные данные о преступном деянии, полученные правоохранителями в качестве исходных,
- типовые способы, используемые злоумышленниками для достижения преступной цели и сокрытия следов совершенного хищения,
- типовая следовая информация о совершенном хищении,
- информационные данные о наиболее типовых характеристиках личности субъекта хищения [3, с. 27].

В.Б. Вехов, в сферу научных интересов которого вошла криминалистическая характеристика хищений денежных средств в сфере компьютерной информации, отстаивал мнение, что наиболее важным ее элементом должны рассматриваться данные о личности типичного субъекта хищения, тех мотивов, которыми он руководствовался, завладевая чужим имуществом, наиболее часто встречающихся способах совершения посягательства на денежные средства, предметах посягательства и обстановке совершения преступного деяния [4, с. 28].

Приведенные нами взгляды исследователей криминалистической науки на природу и содержание криминалистической характеристики хищений, совершаемых в сфере экономики при всех своих индивидуальных особенностях в целом соответствуют общей криминалистической концепции понимания необходимости и значимости такой характеристики. Мы полагаем, что предложенное Н.П. Яблоковым более подробное понимание криминалистической характеристики преступления применительно к преступному посягательству на средства, выделяемые для реализации Национального проекта «Экология», может быть применимо ко всем возможным формам хищения вне зависимости от той конкретной формы, посредством которой преступник реализует свои корыстные замыслы.

Обстановка, в которой злоумышленниками совершается посягательства на средства нацпроекта, является наиболее значимой для криминалистической характеристики хищения. Именно от обстановки совершения преступных действий в векторной зависимости находится не только механизмы совершения преступления и процесс слеодообразования, но и избираемые злоумышленником способы реализации своих корыстных намерений, его типичные характеристики, а также особенности стороны, потерпевшей от посягательства и последующего преступного изъятия денежных средств.

На основании изложенного и опираясь на имеющиеся научные взгляды отечественных криминалистов на понятие и содержание криминалистической характеристики преступных деяний, посягающих на средства, выделяемые для реализации национального проекта в сфере экологии, мы можем прийти к выводу, что в число системообразующих элементов данной характеристики входят следующие:

- обстановка совершения указанного преступления в сфере экономики. Ее составными частями криминалисты называют ставшие типовыми время и место совершения хищения, другие значимые данные о преступной деятельности,

- преступные методы, задействованные преступником для реализации подготовительного и исполнительного этапов уголовно наказуемых действий, способы сокрытия следов совершенной формы хищения. К этому же элементу криминалистической характеристики относят и следовую информацию, иллюстрирующую совершенное посягательство на средства для реализации нацпроекта,

- информационные данные, отражающие типовые характеристики личности субъекта преступной активности в сфере экономики, его возможных соисполнителей и соучастников, а также их мотивацию на совершение уголовно-наказуемых действий,

- информационные ресурсы, иллюстрирующие наиболее типичные данные потерпевшего от преступных корыстных действий,

- данные о тех обстоятельствах, которые наиболее часто приводят к совершению посягательства на денежные средства, выделяемые на реализацию национального проекта в сфере экологии и/или способствуют ему.

По мнению Н.М. Сологуба и его соавторов, исследовавших проблематику хищений, осуществляемых в сфере экономической деятельности, разработка и совершенствование криминалистической характеристики данной разновидности преступной деятельности предполагает наличие у ее разработчика не только наличие глубоких знаний в области криминалистики, уголовного права уголовного процесса, но и познаний в той сфере экономики, в которой совершались корыстные действия, направленные на безвозмездное завладением деньгами, выделенными на реализацию нацпроекта. Разработчик характеристики должен хорошо разбираться в тактических особенностях проведения различных следственных действий в рамках предварительного расследования [5, с.14]. В основном соглашаясь с данной научной позицией, мы считаем необходимым дополнить ее обязательным пониманием создателем криминалистической характеристики посягательства на средства нацпроекта «Экология» природы возникающих между способом реализации корыстных намерений и обстоятельствами совершения хище-

ния, механизмом образования следовой информации, наличие в числе соучастников преступной экономической деятельности лиц, относимых к категории должностных и их преступной активности.

В современной криминалистической науке отсутствует единство мнений и научных позиций относительно того, насколько безальтернативным является включение в число элементов криминалистической характеристики преступного деяния типовых обстоятельств, которые должны быть доказаны в ходе проведения расследования уголовного дела о преступлении определенного вида. К сожалению, данная картина в полной мере соблюдается и применительно к криминалистической характеристике преступных деяний, посягающих на средства, выделяемые для реализации национального проекта в сфере экологии.

До того момента, как исследователем криминалистической науки начинается формирование криминалистической характеристики и дается описание наиболее важных признаков преступной активности, связанной с хищением целевых бюджетных денежных средств, им должны быть зафиксированы не только типичные обстоятельства совершения такого рода формы хищения, но и информационные данные фактической природы, на выявление, фиксацию и доказательство которых нацелено проводимое следователем расследование уголовного дела. Таким образом, можно констатировать, что подлежащие процессуальному доказыванию обстоятельства совершения преступных деяний, посягающих на средства, выделяемые для реализации национального проекта в сфере экологии, должны восприниматься в качестве системной составляющей частной криминалистической методики расследования данной разновидности хищений. Вместе с тем, указанные обстоятельства являют собой автономную совокупность, наличие которой определено требованиями уголовно-процессуального законодательства. Эта совокупность не имеет прямого отношения к механизму уголовно-наказуемой деятельности, элементам его образующего. Те обстоятельства преступных деяний, посягающих на средства, выделяемые для реализации национального проекта в сфере экологии, которые должны быть доказаны сотрудником следственного подразделения в ходе проводимого им расследования, являются своеобразной иллюстрацией процедуры предварительного расследования. Более того, они закрепляют задачи данного вида правоохранительной деятельности.

Криминалистическая характеристика преступных деяний, посягающих на средства, выделяемые для реализации национального проекта в сфере экологии есть ничто иное как определенного рода юридическая фикция, содержащая в своем составе информационные данные как о наиболее часто встречающихся признаках хищения, так и о его специфических составляющих.

В качестве определенного вывода можно утверждать, что криминалистическая характеристика преступных деяний, посягающих на средства, выделяемые для реализации национального проекта в сфере экологии и совокупность обстоятельств, подлежащих доказыванию в рамках расследования возбужденного следователем уголовного дела о соответствующем хищении, представляют собой автономные составные части более широкой криминалистической категории – частной методики расследования преступлений, посягающих на средства, выделяемые для реализации национального проекта в сфере экологии.

Список источников

1. Возгрин И. А. Введение в криминалистику = Introduction to criminalistics : История, основы теории, библиогр. / И. А. Возгрин. – Санкт-Петербург : Юрид. центр Пресс, 2003 (Акад. тип. Наука РАН). – 473 с.
2. Криминалистика : Учеб. для вузов / Н. П. Яблоков. – Москва : НОРМА-ИНФРА•М, 2000. – 371 с.
3. Астапкина С. М., Максимов С. В. Криминальные расчеты: уголовно-правовая охрана инвестиций. Научно-методическое пособие. – Москва, 1995. – 68 с.
4. Вехов В. Б. Компьютерные преступления: способы совершения и раскрытия / под ред. Б. Н. Смагоринского. – Москва, 1996, – С. 28.
5. Сологуб Н. М., Евдокимов С. Г., Данилова Н. А. Хищения в сфере экономической деятельности: механизм преступления и его выявление. – Москва, 2002. – 256 с.

УДК 340

АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПЕРСПЕКТИВ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНИК LEGAL DESIGN В ПРАКТИЧЕСКОМ ПОЛЕ

ПИВЦАЙКИН АРТУР ВАСИЛЬЕВИЧ

магистр

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Аннотация. Legal Design — это совокупность современных и передовых методов предоставления юридической информации, с помощью благ технического прогресса. Человеческое восприятие склонно обращать больше внимания на таблицы, инфографики и блоки-схемы, чем на забористый текст, ведь именно эти инструменты влияют больше всего на значимость информации в сегодняшнем стремительном ее потоке. Legal Design уже успел себя показать с лучшей стороны на просторах гражданского права, однако у данной технологии есть большой потенциал к реализации и в других сферах юриспруденции, например конституционное или избирательное право. Исходя из этого, необходимо понять каким образом может быть возможным внедрение данных технологий в прикладной диапазон юриспруденции, а также оценить вероятный потенциал использования этих инструментов.

Ключевые слова: Юридический дизайн, развитие российского права, юридический дизайн, правовая культура, современное решение юридических проблем.

ANALYSIS AND FORECASTING OF PROSPECTS FOR THE APPLICATION OF LEGAL REGISTRATION TECHNIQUES IN THE PRACTICAL FIELD

Pivtsaykin Artur Vasilyevich

Annotation. Legal Design is a set of modern and advanced methods of providing legal information, using the benefits of technological progress. Human perception tends to pay more attention to tables, infographics, and flowcharts than to over-the-top text, because it is these tools that most affect the importance of information in today's rapid flow of it. LegalDesign has already managed to show its best side in the vastness of civil law, but this technology has a great potential for implementation in other areas of jurisprudence, for example, constitutional or electoral law. Based on this, it is necessary to understand how it may be possible to introduce these technologies into the applied range of jurisprudence, as well as to assess the likely potential of using these tools.

Key words: Legal design, development of Russian law, legal design, legal culture, modern solution of legal problems.

Информация, на сегодняшний день является, пожалуй, важнейшим ресурсом в современном мире. Многие процессы в жизни упростились с созданием новейших технологий, а посему получение знаний и формирование жизненных позиций осуществляется сегодня в два клика. Естественно, что в обществе существует довольно большой запрос на казуализацию привычных процессов, таких, например, как добывание информации. Данный ресурс является крайне значимым участником экономических, социальных, общественно-политических и правовых сфер. Повышенный интерес, в настоящее время, уделяется отечественным законодательством информационным данным на цифровых носителях.

Закрепление в Конституции РФ возможности применения современных информационных технологий и отнесение правомочий по их правовому регулированию к исключительной компетенции России свидетельствует о том, что процесс информатизации крепко вошел в нашу жизнь, в следствии чего юридический дизайн нуждается в особом подходе [1].

Стоит отметить, что необходимость в юридическом дизайне обусловлена рядом причин: недостаточность правовой грамотности населения, правовой нигилизм граждан. Модернизация формы представления законодательных актов будет способствовать лучшему восприятию законов и пониманию обычными гражданами.

Юридический дизайн актуальная, новая и развивающаяся тема. В настоящее время отсутствует нормативно-правовая база, регламентирующая данный механизм. А потому теоретические разработки представляют особую ценность [2].

Юридический дизайн — это процесс творческого осмысления вынесения и проектирования решений по многочисленным правовым задачам[3]. Само явление юридического дизайна известно относительно давно в рамках сферы применения юридической техники.

Документы так называемого высокого качества, которые имеют юридическую силу и адекватно воспринимаются субъектами права, складываются из следующих основополагающих элементов: формальная логика; правильный язык; хорошее оформление. Юридический дизайн относится как раз к третьему виду приведенных выше составляющих. Данный феномен направлен на развитие понимания содержания документа всеми участниками правоотношений. Ошибочно предполагать, что юридический дизайн как технология заключается лишь в привлекательном структурировании текста официального документа, соблюдении абзацев и знаков препинания и правильной верстке.

Здесь важно заметить, что достижение глобальной цели повышения общего уровня правовой культуры через юридический дизайн предполагается методами, позволяющими сделать правовую систему более понятной, эффективной, полезной и дружественной для потребителя, а именно:

- главенствованием метода визуализации, раскрывающегося в том, что при подготовке документа разработчик должен прислушиваться к своему визуальному мышлению и подсказкам интуитивного восприятия, обеспечивающим общее подсознательное понимание представленного материала;

- методом упрощения, то есть посредством снижения текстовой нагрузки документа и его адаптации под понимание потребителя, несведущего в правовых вопросах;

- методом междисциплинарности, который включает в себя сочетание не только правовых знаний, но и дизайнерских постулатов при разработке любого информационного источника, содержащего правовые данные, будь то листовка, содержащая правовые сведения, или официальный документ;

- методом коммуникации, значит, использованием при разработке информационного материала коммуникативного взаимодействия, способного как нельзя лучше отразиться на итоговом варианте источника правовой информации, — располагая обратной связью с непосредственным потребителем сведений, создатель информации имеет возможность улучшить качество ее подачи[4].

Термин «LegalDesign» начал свое распространение в США и буквально сразу достиг определенных масштабов. В некоторых университетах Америки реализуются специальные курсы по юридическому дизайну, а также развивается специальная профессия, именуемая «legal designer» (специалист по юридическому дизайну), формируются объединения профессионалов в данной области[5].

Говоря о практике применения юридического дизайна, нельзя не упомянуть тот факт, что в нашей стране уже существует компания, которая помимо традиционных юридических услуг, оказывает помощь в составлении комикс-контрактов, что является одной из составляющих юридического дизайна и своей целью ставит переход от сложных юридических конструкций в тексте к понятным по содержанию картинкам, единое понимание которых приведет к такому же конечному результату, что и подписание договора.

Среди специалистов возникает опасение о снижении вовлеченности юристов в правовую систему путем упрощения формы и способа правового взаимодействия субъектов. Однако, исходя из специфики юридического дизайна, данная система трансформирует юридическую профессию в более творческую, но никак не уменьшает объем работы и ее значение. При этом, по нашему мнению, система лишь

снизит многие риски и сделает практику более структурированной.

Список источников

1. Гатилова, М. М. Перспективы, риски и практика применения технологии "юридический дизайн" / М. М. Гатилова, Я. В. Лысова // Гражданин. Выборы. Власть. – 2021. – № 3(21). – С. 175-188. – EDN VOAAXW.
2. Григорьев А.С. Юридическая техника: учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020
3. The Legal Design Lab. Stanford Law School // [Электронный ресурс] URL: <https://law.stanford.edu/organizations/pages/legal-design-lab/#slnav-our-mission>
4. The Legal Design Alliance // [Электронный ресурс] URL: <https://www.legaldesignalliance.org/>
5. Козлова, М. Юридический дизайн как средство умного регулирования / М. Козлова // Юри-слингвистика. – 2023. – № 27(38). – С. 15-20. – DOI 10.14258/leglin(2023)2702. – EDN MHMOPV.

УДК 347.426.42

ПОНЯТИЕ И ПРАВОВАЯ ПРИРОДА МОРАЛЬНОГО ВРЕДА

САМСОНОВА ЕЛИЗАВЕТА ВАСИЛЬЕВНА

студентка
ВГУЮ (РПА Минюста России)

Аннотация. В статье рассматриваются отдельные актуальные дискуссионные вопросы правовой природы морального вреда в гражданском праве. Рассмотрено понятие морального вреда и особенности возникновения права на возмещение морального вреда.

Ключевые слова: моральный вред, возмещение морального вреда, нравственные страдания, физические страдания, причинение вреда.

THE CONCEPT AND LEGAL NATURE OF MORAL HARM

Samsonova Elizaveta Vasilyevna

Annotation. The article deals with some topical debatable issues of the legal nature of moral harm in civil law. The concept of moral harm and the peculiarities of the emergence of the right to compensation for moral harm are considered.

Key words: moral harm, compensation for moral harm, moral suffering, physical suffering, causing harm.

В настоящее время институт морального вреда считается одним из важных компонентов гражданского права. Гражданский кодекс Российской Федерации содержит основные положения об этом институте, включая определение понятия моральный вред. Однако, не все учёные согласны с этим определением и выражают к нему критику. В свете этого, важно провести анализ правовой природы данного института и определить его содержание.

Стоит отметить, что институт морального вреда в Российской Федерации является относительно новым явлением в сравнении с другими государствами. Его развитие вызывает множество правовых проблем. Например, в настоящее время отсутствуют четкие критерии для определения размера денежной компенсации в судебной практике. Заявления о возмещении морального вреда чаще всего удовлетворяются лишь частично, независимо от требуемой суммы истцом. Вероятно, выплаты не могут полностью компенсировать причиненный ответчиками вред.

Понятие и правовая природа морального вреда являются важными аспектами в правовой системе, связанными с защитой прав физических лиц.

Моральный вред – это нанесение вреда психическому или эмоциональному состоянию человека, вызывающее страдание, понижение самооценки, нарушение деловой репутации или иное негативное влияние на его благополучие. Он может возникать в результате различных действий, таких как оскорбления, клевета, нарушение чести и достоинства, некорректные комментарии или угрозы на рабочем месте, публикация неправдивой информации в СМИ и других подобных ситуаций.

Важно отметить, что только граждане имеют право на компенсацию морального вреда, организации не могут обратиться за ней.

Часть 1 ст. 151 ГК РФ гласит о том, что: «Если гражданину причинен моральный вред (физические или нравственные страдания) действиями, нарушающими его личные неимущественные права либо посягающими на принадлежащие гражданину нематериальные блага, а также в других случаях,

предусмотренных законом, суд может возложить на нарушителя обязанность денежной компенсации указанного вреда»[1].

Кроме того, подробное определение можно встретить в Постановлении Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 15.11.2022 N 33, в котором указывается, что: «Под моральным вредом понимаются нравственные или физические страдания, причиненные действиями (бездействием), посягающими на принадлежащие гражданину от рождения или в силу закона нематериальные блага или нарушающими его личные неимущественные права (например, жизнь, здоровье, достоинство личности, свободу, личную неприкосновенность, неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, честь и доброе имя, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых отправлений, телеграфных и иных сообщений, неприкосновенность жилища, свободу передвижения, свободу выбора места пребывания и жительства, право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию, право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены, право на уважение родственных и семейных связей, право на охрану здоровья и медицинскую помощь, право на использование своего имени, право на защиту от оскорбления, высказанного при формулировании оценочного мнения, право авторства, право автора на имя, другие личные неимущественные права автора результата интеллектуальной деятельности и др.) либо нарушающими имущественные права гражданина»[2].

Существует широко распространённое мнение среди юристов, что моральный вред ограничивается нравственными страданиями, в то время как физические страдания наиболее прямо связаны с неимущественным вредом. В рамках причиняемого неимущественного вреда, ученые-правоведы также учитывают и моральный вред.

Стоит отметить, что очень сложно установить моральный ущерб в суде, потому что требуется иметь документальное подтверждение самого инцидента (например, аварии), разобраться, кто несет ответственность (например, родители отвечают за несовершеннолетних лиц), иметь документальное подтверждение нарушения закона (например, сохранить скриншоты переписок, раскрывающие медицинскую тайну), иметь документальное подтверждение наличия морального ущерба и страданий (например, заключение от специалиста психиатрии и т.д.).

При принятии решений, судьи часто существенно снижают размер исков. Граждане, которые не предпринимают попыток урегулировать конфликт вне суда, имеют самые низкие шансы на получение значительной компенсации. Несмотря на сложности с доказательствами и оценкой, количество дел, связанных с возмещением морального вреда, увеличивается.

Согласно постановлению, понятие морального вреда было расширено, чтобы включить не только страдания, которые могут быть причинены нарушением нематериальных благ и неимущественных прав, но также тех, которые связаны с нарушением имущественных прав граждан.

По мнению Н. С. Малеина, моральный вред – это неимущественный вред, который выражается в причинении лицу (потерпевшему) нравственных и физических страданий. При этом подчеркивает, что гражданское право, определяя моральный вред, объединяет в нем как нравственные (чисто моральный вред), так и физические страдания (физический вред) в отличие от вреда имущественного[4, с.27].

Однако, А.А. Власов делает вывод о том, что под моральным вредом необходимо понимать «причиненный физическому лицу - независимо от умысла (вины) - нравственный ущерб», который выражается в унижении его чувств, заключается в создании у жертвы негативных ощущений и эмоций (нравственных переживаний, страданий) и влечет за собой негативные последствия для его психики, носит нематериальный характер, косвенно (через сознание) также причиняет физический вред. Вместе с тем, по мнению ученого, существуют: нравственный вред, не связанный с физическим страданием (когда физическое страдание не соотносится с нравственным переживанием); нравственный вред, связанный с физическим страданием (когда физическое страдание соотносится с нравственным переживанием)[3, с.35].

Как справедливо отмечает В.М.Савицкий: «Понятие вреда относится к числу краеугольных для права, поскольку причинение вреда всегда связано с посягательством на общественные отношения, с нарушением прав и законных интересов государства, организаций и граждан»[5, с.191].

Однако, согласно мнению юристов понятие морального вреда включает не только физические

страдания гражданина, а также изменения психического состояния, которые мешают ему нормально функционировать в повседневной жизни. Я считаю, что моральные страдания происходят не только из самого факта нарушения закона, но также в результате его последствий.

Многие юристы придерживаются мнения, что понятие морального вреда не всегда может быть легко определено и измерено. Оно часто является субъективным и зависит от индивидуальных восприятий и ценностей каждого человека. Например, одно и то же действие может быть воспринято как нанесение морального вреда одним человеком, но не определяться таким образом для другого.

Правовая природа морального вреда основывается на принципе защиты прав и свобод личности, закреплённого в международных и национальных правовых документах. Во многих странах имеются законы, которые предусматривают возможность обращаться в суд с требованием о восстановлении нарушенных прав и компенсации морального вреда.

Правовая природа морального вреда также вызывает много разногласий и дебатов. Одни считают, что государство должно защищать своих граждан от морального вреда, обеспечивать справедливость и компенсацию в случае его возникновения. Другие считают, что такой вид ущерба должен регулироваться в рамках частных соглашений и не должен подпадать под обязательное действие закона.

Необходимо отметить, что моральный вред является сложным понятием и его установление в судебном порядке требует доказательств и объективного анализа последствий нарушений. Компенсация морального вреда может осуществляться в виде денежной компенсации или иных мер, направленных на восстановление нарушенных прав.

Институт компенсации морального вреда в российском гражданском праве имеет тесную связь с личностью человека и широко применяется. Однако данный институт является сложным и неоднозначным, а также плохо регулируется в некоторых аспектах, что создаёт трудности в применении и трактовке нормативных положений. Поэтому, кажется, что если законодатель более подробно определит размеры возмещения нематериального ущерба, это будет положительно сказываться на единообразном и более справедливым разрешении таких дел.

Одной из особенностей правовой природы морального вреда в России является то, что его возмещение может быть применено как в гражданских, так и в уголовных делах. В гражданском процессе возмещение морального вреда основывается на привлечении ответчика к ответственности и выплате компенсации, с учётом факторов, таких как тяжесть нарушения, степень вины и перспективы реабилитации пострадавшего. В уголовном процессе моральный вред может рассматриваться как качественный признак, повышающий меру наказания.

Другой важной особенностью правовой природы морального вреда в России является необходимость доказательства факта его причинения и степени нанесённого вреда суду. Например, в гражданском процессе потерпевший должен предоставить доказательства того, что причинённые ему моральные страдания являются непосредственным следствием деятельности ответчика.

В целом, правовая природа морального вреда в России представляет собой важный инструмент защиты личностных прав и интересов граждан, обеспечивая возмещение причинённого ущерба и моральных страданий. Ее специфика включает в себя возможность применения в гражданском и уголовном процессах, необходимость доказательства причинения вреда и разнообразие способов компенсации.

Таким образом, понятие и правовая природа морального вреда играют важную роль в обеспечении защиты прав и свобод каждого человека. Грамотное применение правовых механизмов и учёт особенностей каждой ситуации помогут сохранить гармоничные отношения в обществе и защитить достоинство каждого человека. Моральный вред означает, что человек испытывает дискомфортное состояние из-за нарушения его психологического благополучия, вызванного эмоциональными переживаниями. Он также может испытывать физические страдания, что влечет за собой нарушение его физического и психологического благополучия. Это состояние предполагает нарушение психического и физического благополучия, и может иметь как самостоятельный, так и дополнительный характер. Компенсация за это состояние производится в денежной форме или в форме эквивалентной компенсации, основываясь на индивидуальном обращении в суд с целью гражданско-правовой защиты.

Список источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 14.04.2023, с изм. от 16.05.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.04.2023) // Российская газета. № 238-239. 08.12.1994.
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15.11.2022 N 33 «О практике применения судами норм о компенсации морального вреда» // Российская газета. № 267. 25.11.2022.
3. Власов А.А. Проблемы судебной защиты чести, достоинства и деловой репутации. М., 2000 С. 99.
4. Малеина М. Н. Компенсация за неимущественный вред // Вестник Верховного Суда СССР. 1991 № 5 С. 27–29.
5. Савицкий В. М. Язык процессуального закона. – М.: Наука, 1987. – С. 191 – 192.

© Е.В.Самсонова, 2023

УДК 343.985

УСТАНОВЛЕНИЕ ИСТИНЫ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И КОРРУПЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В СФЕРЕ ДОРОЖНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

КРУГЛОВА ЕКАТЕРИНА МАКСИМОВНА,
ПАНКОВ ЕГОР РОМАНОВИЧ

магистры
Нижегородская академия МВД России,
ПФ ФГБОУВО «РГУП»

Аннотация: в статье отмечена роль дорожного хозяйства в экономике страны и рассматриваются понятие и содержание криминалистической характеристики преступлений экономической и коррупционной направленности в сфере дорожного строительства. Автор охарактеризовал особенности способов и методов совершения преступлений в данной сфере. Предложены способы предупреждения преступлений экономической и коррупционной направленности в сфере дорожного строительства.

Ключевые слова: дорожное хозяйство, криминалистическая характеристика преступлений, экономическая преступность, коррупция.

ESTABLISHING THE TRUTH IN THE INVESTIGATION OF ECONOMIC AND CORRUPTION CRIMES IN
THE FIELD OF ROAD CONSTRUCTION

Kruglova Ekaterina Maksimovna,
Pankov Egor Romanovich

Abstract. The article notes the role of the road sector in the country's economy and examines the concept and content of the forensic characteristics of economic and corruption crimes in the field of road construction. The author characterized the features of the ways and methods of committing crimes in this area. Methods for preventing economic and corruption crimes in the field of road construction are proposed.

Key words: road construction, criminalistic characteristics of crimes, economic crime, corruption.

Сфера дорожного хозяйства относится к важным социально-экономическим задачам государства. Она создает благоприятные условия для жизни населения; является основным фактором предпринимательской деятельности, обеспечивая ускоренное движение товаров и оборотоспособность капитала, а также уменьшение издержек в производстве; предоставляет субъектам экономических отношений доступ к природным ресурсам и т. д.

Под дорожным хозяйством понимается сеть автомобильных дорог общего пользования Российской Федерации, а также юридических и физических лиц, осуществляющих обследование, изыскания, проектирование, строительство, реконструкцию, ремонт и содержание автомобильных дорог общего

пользования, проведение научных исследований, подготовку кадров, изготовление и ремонт дорожной техники, добычу и переработку материалов и иную деятельность, связанную со строительством, реконструкцией, ремонтом и содержанием автомобильных дорог [1].

Дорожное строительство является частью сферы дорожного хозяйства. На данное направление со стороны государства выделяются большие денежные средства, что является лакомым кусочком для криминала. В указанной отрасли давно укрепились организованные преступные структуры, которые во взаимодействии с рядом коррумпированных должностных лиц принимают участие в хищении бюджетных средств, совершая преступления экономической и коррупционной направленности.

Одним из значимых, системообразующих для криминалистической методики расследования преступных деяний, посягающих на средства, выделяемые в сфере дорожного строительства выступает криминалистическая характеристика преступления. Использование данной характеристики в процессе выявления, раскрытия и последующего расследования преступлений экономической и коррупционной направленности в сфере дорожного строительства дает следователю и оперуполномоченному оперативного подразделения ЭБиПК территориального органа МВД России возможность осуществления поиска и последующей процессуальной фиксации на районном и/или региональном уровне наиболее важных и часто встречающихся признаков уголовно-наказуемой активности, относящейся к определенной разновидности преступной деятельности в сфере экономики, прямых и обратных связей между ними.

Знание правоохранителями криминалистической характеристики преступления, соотнесение оперуполномоченным и следователем имеющейся в их распоряжении информации с элементарным составом характеристики указывает правоохранителям на еще не выявленные и не зафиксированные типовые признаки преступной активности, активизирует их деятельность по поиску информационных данных, следовой информации, имеющей криминалистическое и доказательственное значение для расследования конкретного уголовного дела.

Согласно воззрениям И.А. Возгрина, в качестве криминалистической характеристики преступного деяния необходимо рассматривать систематизированную совокупность информационных данных, имеющих определенную степень обобщения, а кроме того, выводов и суждений научного характера по наиболее часто встречающимся признакам преступных деяний, имеющим значимость с криминалистической точки зрения. Обладание такими сведениями дает возможность сотруднику следственного подразделения реализовать не только организационный, но и исполнительный этап расследования уголовно-наказуемого деяния с учетом требований оперативности, полноты, объективности и всеобъемлемости [2, с. 67].

Научный поиск исследователей криминалистической науки по конструированию криминалистической характеристики того или иного вида уголовно-наказуемой деятельности основывается, прежде всего, на проводимом с криминалистических позиций анализе наиболее типовых способов реализации преступником своих преступных намерений, а кроме того, следовой информации о преступной деятельности, обстоятельствах ее осуществления, данных о типичной личности преступника и пр. Вместе с тем, и разработчикам криминалистической характеристики, и правоохранителям, использующим ее в своей практической деятельности, необходимо помнить, что одной из специфических особенностей такой характеристики является ее изменчивость. Данное свойство выражается в том, что в зависимости от конкретного вида преступной деятельности, его характеристика может претерпевать изменения по сравнению с «классическим» вариантом криминалистической характеристики преступления. Данная особенность не миновала и преступления экономической и коррупционной направленности в сфере дорожного строительства.

Исследуя наиболее значимые признаки криминалистической характеристики преступлений экономической и коррупционной направленности в сфере дорожного строительства с позиций, в 2000 году высказанных Н.П. Яблоковым, отметим, что более всего они находят свое воплощение в таких элементах характеристики, как предмет корыстного посягательства, способ совершения посягательства на средства нацпроекта, механизм преступного посягательства, обстановка, в рамках которой реализовывались преступные замыслы, данные о типологии субъектов совершения преступных действий, следо-

вой информации и специфике последствий хищения средств, выделяемые для реализации национального проекта в сфере экологии [3, с.217].

Мнение профессора Н.П. Яблокова о понятии и содержании криминалистической характеристики преступления (применительно к нашему исследованию – преступлений экономической и коррупционной направленности в сфере дорожного строительства) является далеко не единственным. Различные авторы не только дают свое видение трактовки данной криминалистической категории и ее базовых элементов, но и значимости таких элементов перед остальными составляющими характеристики [4, с.27; 5, с. 28].

Приведенные нами взгляды исследователей криминалистической науки на природу и содержание криминалистической характеристики хищений, совершаемых в сфере экономики при всех своих индивидуальных особенностях в целом соответствуют общей криминалистической концепции понимания необходимости и значимости такой характеристики. Мы полагаем, что предложенное Н.П. Яблоковым более подробное понимание криминалистической характеристики преступления применительно к преступлениям экономической и коррупционной направленности в сфере дорожного строительства, может быть применимо ко всем возможным формам хищения вне зависимости от той конкретной формы, посредством которой преступник реализует свои корыстные замыслы.

Таким образом, криминалистическая характеристика преступлений экономической и коррупционной направленности в сфере дорожного строительства есть ничто иное как определенного рода юридическая фикция, содержащая в своем составе информационные данные как о наиболее часто встречающихся признаках хищения, так и о его специфических составляющих.

В качестве определенного вывода можно утверждать, что криминалистическая характеристика преступлений экономической и коррупционной направленности в сфере дорожного строительства и совокупность обстоятельств, подлежащих доказыванию в рамках расследования возбужденного следователем уголовного дела о соответствующем хищении, представляют собой автономные составные части более широкой криминалистической категории – частной методики расследования преступлений экономической и коррупционной направленности в сфере дорожного строительства.

Список источников

1. Об издании и применении ОДМЭ218.1.001-2005 «Рекомендации по разработке и применению документов технического регулирования в сфере дорожного хозяйства» [Электронный ресурс] : [распоряжение Росавтодора от 8 июля 2005 г. № ОБ-158-р] // СПС КонсультантПлюс.
2. Возгрин И. А. Введение в криминалистику = Introduction to criminalistics : История, основы теории, библиогр. / И. А. Возгрин. – СПб. : Юрид. центр Пресс, 2003 (Акад. тип. Наука РАН). – 473 с.
3. Криминалистика : Учеб. для вузов / Н. П. Яблоков. – Москва : НОРМА-ИНФРА•М, 2000. – 371 с.
4. Астапкина С. М., Максимов С. В. Криминальные расчеты: уголовно-правовая охрана инвестиций. Научно-методическое пособие. Москва, 1995. – 68 с.
5. Вехов В. Б. Компьютерные преступления: способы совершения и раскрытия / под ред. Б. Н. Смагоринского. – М., 1996, – С. 28.

УДК 664.3

БОРЬБА С ФАЛЬСИФИКАЦИЕЙ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СЛИВОЧНОГО МАСЛА

НОСКОВА МАРИЯ АЛЕКСЕЕВНА

студент

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

Аннотация: в работе рассматриваются важность контроля за качеством и безопасностью продуктов питания, а именно при производстве сливочного масла. Подчёркивается необходимость соблюдения требований технических регламентов, стандартов и законодательства в области продуктов питания. А именно то, что производитель обязан проводить контроль качества и безопасности сырья, использовать безопасные и проверенные ингредиенты, а также соблюдать все технологические процессы и стандарты гигиены при производстве сливочного масла.

Ключевые слова: сливочное масло, контроль качества, техническое регулирование, фальсификация, молочный жир.

COMBATING FALSIFICATION IN THE PRODUCTION AND SALE OF BUTTER

Noskova Maria Alekseevna

Abstract: the paper discusses the importance of quality control and food safety, namely in the production of butter. The need to comply with the requirements of technical regulations, standards, and legislation in the field of food is emphasized. Namely, that the manufacturer is obliged to control the quality and safety of raw materials, use safe and proven ingredients, and comply with all technological processes and hygiene standards in the production of butter.

Key words: butter, quality control, technical regulation, adulteration, milk fat.

Питание играет основополагающую роль в обеспечении жизнедеятельности человека. От качества и состава питания зависят здоровье, физическая и умственная активность, энергичность и настроение людей, а также их способность приспособиться к рабочим условиям, что имеет важное экономическое значение. Пожилые и старые люди составляют особую группу, так как именно питание в этом возрасте определяет уровень возрастной заболеваемости, в связи с этим пищевой фактор имеет важное медико-социальное значение. Всё это делает контроль за безопасностью и качеством продуктов питания необходимым. Фальсификация является одной из причин снижения качества этих продуктов. Из-за желания производителей сократить затраты на производство, заменяя натуральные ингредиенты более дешевыми синтетическими, качество продуктов, которые продаются в розничной сети, ухудшается. Также есть Роспотребнадзор, который следит, чтобы товар был не фальсифицирован, ведь сейчас многие изготовители пытаются как можно больше сократить затраты на производство [1].

Сейчас наибольшей фальсификации подвержена молочная продукция, а также слова представителей Роспотребнадзора указывают на то, что сливочное масло стало лидером фальсификации, среди всех продуктов. Сливочное масло, помимо своего вкуса, служит источником различных витаминов и жирных кислот, включая витамины А, В, С, D, Е и К, а также Омега-3 и Омега-6, причём некоторые из

витаминов лучше усваиваются в сочетании с жирами. Эти вещества имеют полезное воздействие на организм, включая замедление процесса старения, защиту от ультрафиолета, стимуляцию роста волос, укрепление ногтей и костей, а также выполнение других полезных функций [2,3].

Состав сливочного масла определяет его пищевую ценность. Благодаря сбалансированности аминокислот и полиненасыщенных жирных кислот, содержание фосфолипидов, витаминов и других необходимых компонентов, сливочное масло полезно для нашего организма. Молочный жир, присутствующий в сливочном масле, имеет низкую температуру плавления, что позволяет ему хорошо усваиваться в пищеварительном тракте человека.

По результатам исследований Российской системы качества установлено, что каждый десятый образец сливочного масла содержит растительные жиры. Само по себе применение растительных жиров для производства масложировой продукции законодательством не запрещено, но это разрешается делать только для спредов [4]. И именно поэтому контроль за обеспечением качества безопасности при производстве сливочного масла очень важен.

В России уже с 1 июля 2019 года действует особый порядок продажи молочных продуктов в розничных магазинах, сейчас продукты без содержания заменителя молочного жира должны стоять на отдельной полке, а также продаваться с пометкой «не содержит заменителей молочного жира». Информация нужна, так как покупатель имеет право знать, что он покупает. Новые правила позволят сельхозпроизводителям, которые занимаются производством молочной продукции без заменителя молочного жира, привлечь внимание потребителей [5].

Технического регулирования развивается, прежде всего, принятием законодательных актов в области технического законодательства, под которым понимается совокупность правовых норм, регламентирующих обязательные требования к техническим объектам. В 2003 г. вступил в силу Федеральный закон «О техническом регулировании». Принятие закона положило начало реорганизации системы стандартизации и оценки соответствия, которая необходима для устранения технических барьеров в торговле и развития малого и среднего бизнеса. Закон изменил подходы к управлению научно-техническим прогрессом, стандартизацией, оценки соответствия и другими комплексными проблемами повышения эффективности российской экономики.

В настоящее время действует пятьдесят восемь технических регламентов. Для обеспечения безопасности и благополучия граждан, сохранения имущества и природы, предотвращения обмана потребителей, а также для повышения энергетической эффективности и ресурсосбережения, разрабатываются и применяются нормативные акты.

При производстве сливочного масла производитель должен выполнять требования ТР ТС 033, ТР ТС 021, ТР ТС 005, ТР ТС 022, ТР ТС 029, ГОСТ 32261–2013 и ГОСТ Р 52253-2004. Также в настоящее время важно разрабатывать и внедрять систему ХАССП, как нужной составляющей международного стандарта ISO 22000:2005 (система менеджмента безопасности на производстве пищевых продуктов), в российской системе стандартизации аналогом данного стандарт является ГОСТ Р ИСО 22000-2007 [6].

Основным нормативным документом по обеспечению качества и безопасности сливочного масла служит ГОСТ 32261–2013 «Масло сливочное. Технические условия». Сливочное масло должно быть изготовлено в соответствии с требованиями настоящего стандарта по рецептурам и технологическим инструкциям изготовителя с соблюдением требований, действующих на территории Российской Федерации.

Соблюдение документов гарантирует, что сливочное масло производится в соответствии с требованиями безопасности и качества и обеспечивает безопасное использование для потребителей. Поэтому возникает потребность разработать программу, которая будет отвечать за контроль за качеством и безопасностью пищевых продуктов. Каждый производитель должен разработать собственную программу, которая будет включать в себя не только набор документов и процедур, связанных с контролем качества сливочного масла, но и необходимые меры по обеспечению безопасности и соответствия требованиям качества.

Несоблюдение документов по контролю качества при производстве сливочного масла может иметь следующие последствия:

- качество продукта - неправильные пропорции ингредиентов, неправильное смешивание или некачественные сырьевые материалы могут привести к неприятному вкусу, запаху или текстуре продукта;
- безопасность - использование некачественных или загрязненных ингредиентов, может привести к контаминации продукта и возникновению проблем с пищевыми отравлениями;
- юридические последствия - нарушение законодательства, и производитель может быть подвержен административным и юридическим последствиям, это может включать штрафы, административные наказания или даже отзыв продукции с рынка. К примеру, ответственность за несоблюдение требований технических регламентов установлена в статье 14.43 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях, а именно административный штраф на граждан до 5 тыс. руб. или для юридического лица до 1 млн. руб. [7];
- репутационные последствия - потребители могут потерять доверие к продукту или компании, что может привести к снижению продаж и убыткам.
- возможности для конкурентов – это может привести к потере доли рынка и потере конкурентоспособности.

Важно отметить, что документы и стандарты могут различаться в разных странах и регионах, поэтому производители сливочного масла должны следить за требованиями, установленными в их локальных нормативных актах и вступать в соответствие с ними.

Таким образом, соблюдение документов по контролю качества является важным аспектом производства сливочного масла. Оно гарантирует безопасность и качество продукта, а также предотвращает возможные негативные последствия, такие как неправильный вкус или запах продукта, контаминация или пищевые отравления. Кроме того, соблюдение документов по контролю качества помогает предотвратить правовые проблемы, так как невыполнение требований может привести к нарушениям законодательства и санитарных норм. Это также важно с точки зрения репутационных последствий, так как небрежность в области контроля качества может повлиять на доверие потребителей и иметь отрицательный эффект на бизнес производителя. Кроме того, несоблюдение документов может привести к финансовым убыткам, так как продукт, который не соответствует требованиям качества, может быть отвергнут потребителями или иметь низкую стоимость на рынке. Поэтому регулярное соблюдение документов по контролю качества является неотъемлемой частью производства сливочного масла и помогает предотвратить негативные последствия как для производителя, так и для потребителей.

Список источников

1. Т.Г. Вышедко Питание — важный фактор здоровья человека // «Борисовской больницы № 2». – 2021. — URL: <https://mag.103.by/medicinskie-stati/102863-pitanije-vazhnij-faktor-zdorovyja-cheloveka/>
2. Мищенко, А. А. Анализ результатов контроля качества сливочного масла, реализуемого в розничной сети российских регионов / А. А. Мищенко, В. В. Крючкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 18.1 (122.1). — С. 5-9. — URL: <https://moluch.ru/archive/122/33741/>
3. Росстандарт: Лидером фальсификации в России является сливочное масло // DairyNews.today URL: <https://dairynews.today/news/rosstandart-liderom-falsifikatsii-v-rossii-yavlyae.html>
4. Питание—важнейший фактор, влияющий на здоровье человека // Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Краснодарскому краю URL:<http://23.rospotrebnadzor.ru/content/325/54257/>
5. В России изменился порядок продажи молочных продуктов // Информационное агентство ТАСС URL: <https://tass.ru/ekonomika/6614303>
6. О выявлении фальсифицированного масла сливочного // Управление Роспотребнадзора по Республике Калмыкия URL: https://08.rospotrebnadzor.ru/372/-/asset_publisher/sDz4/content/o-vyavlenii-falsifikatsionnogo-masla-slivochnogo-2
7. Кто несет ответственность за несоблюдение требований технических регламентов? Какова данная ответственность? // Сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии URL: <https://www.rst.gov.ru/portal/gost//home/about>

УДК 342.4

СПЕЦИФИКА ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО ЗАПРЕТА НА ЦЕНЗУРУ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

ХОМЧЕНКО ИВАН ГЕННАДЬЕВИЧстудент
«Среднерусский институт управления» - филиал
ФГБОУ ВО «РАНХиГС»

Аннотация: данная статья посвящена изучению особенностей цензуры в России. Был рассмотрен исторический аспект регулирования деятельности средств массовой информации. В статье проведён анализ российского и советского законодательства о цензуре. Изучена необходимость осуществления цензуры для обеспечения государственной безопасности.

Ключевые слова: цензура, СМИ, средства массовой информации, Главлит, свобода слова, пресса.

THE SPECIFICS OF THE IMPLEMENTATION OF THE CONSTITUTIONAL BAN ON CENSORSHIP IN MODERN RUSSIA

Khomchenko Ivan Gennadievich

Abstract: this article is devoted to the study of the peculiarities of censorship in Russia. The historical aspect of regulating the activities of mass media was considered. The article analyzes the Russian and Soviet legislation on censorship. The necessity of censorship to ensure state security has been studied.

Key words: censorship, mass media, Glavlit, freedom of speech, press.

Конституция Российской Федерации, принятая всенародным голосованием 12 декабря 1993 года, установила новые демократические основы функционирования российского общества. Одним из важных положений, закреплённых в новом законе, стала гарантия свободы слова и мысли. Так, часть 3 статьи 29 Основного закона гласит, что никто не может быть принужден к выражению своих мыслей или к отказу от них, а часть 5 данной статьи гарантирует свободу информационного пространства и недопущение цензуры [1].

Поскольку понятие «Цензура» является по своей сути абстрактным, существует несколько подходов к его определению. В наиболее широком смысле, цензура – это общественный механизм, целью которого является ограничение чьей-либо мысли [2]. Однако, в российской системе права данное понятие используется в более узком смысле. Чтобы уяснить позицию законодателя, обратимся к законодательству. Так, согласно статье 3 закона Российской Федерации «О средствах массовой информации» под цензурой следует понимать требование уполномоченного лица или организации о запрете публикации определённой информации или о необходимости её согласовать, предъявляемое к редакции средства массовой информации [3]. В этом определении можно выделить определённый круг субъектов, участвующих в цензурных отношениях. Исходя из сути определения, гарантируемый законом запрет на цензуру призван не допустить, в первую очередь, возможность полного контроля над средствами массовой информации со стороны государства, его должностных лиц и органов.

Ещё в середине прошлого столетия учредителем всех официальных средств массовой инфор-

мации являлось Советское государство. К тому же, самих средств распространения данных было совсем немного: печатная пресса, радио и телевидение. В СССР функционировал специальный орган, контролирующий деятельность печатных СМИ – Главлит. В его входила борьба с «агитацией против советской власти» [4]. Другим органом, осуществляющим государственную цензуру, являлся Государственный комитет по радиовещанию и телевидению при Совете министров СССР. Контролю со стороны Коммунистической партии подвергались и другие сферы общественной жизни советского государства. Например, под цензуру попадали музыкальные произведения, кино, театральные постановки.

В начале 90х годов XX в. В российском обществе произошли кардинальные преобразования, которые в том числе коснулись и сферы журналистики. Они связаны с переходом средств массовой информации на рыночные экономические отношения и изменением законодательства, а уже скоро – модели государственного устройства [5]. Статья 1 закона СССР «О печати и других средствах массовой информации», принятого в июне 1990 года провозгласила свободу печати и иных СМИ, а также недопустимость цензуры [6]. Принятие данного правового акта стало толчком к развитию новой, негосударственной прессы. Однако, уже в декабре 1991 года Союз Советских Социалистических Республик прекратил своё существование. На смену правового акта 1990 года был принят новый — закон Российской Федерации «О средствах массовой информации». Новый акт хоть и содержал схожие с законом-предшественником положения, но в своей сути отражал реальность вновь созданного демократического государства. Так, например, была добавлена новая статья, отражающая и конкретизирующая политику законодателя о цензуре [3]. Она определяла недопустимость контроля органов и должностных лиц государства за средствами массовой информации.

С наступлением 21 века всё с большими темпами начали развиваться информационные технологии. Если ещё в начале 90х годов прошлого столетия основными источниками массовой информации оставались специально созданные организации, то сегодня ими может являться каждый человек. С появлением и развитием интернет-технологий, данные стали доступнее. Сегодня одним из наиболее популярных источников распространения массовой информации совершенно справедливо можно считать социальные сети. Разработчики, заинтересованные в увеличении числа пользователей, делают инструменты создания контента всё проще. Вместе с тем, с каждым годом возрастает аудитория таких СМИ. Согласно данным, представленным российской компанией Brand Analytics, в октябре 2022 года в социальных сетях насчитывалось более 62 миллионов авторов, создавших около полутора миллиарда публичных сообщений [7]. И, безусловно, читателей публичных сообщений насчитывают гораздо больше. Также, в интернет-пространство переходит печатная пресса, появляются сайты телевизионных каналов. Таким образом, с развитием информационных технологий увеличилась степень доступности информации и, как следствие, число авторов и пользователей средств массовой информации.

Несмотря на то, что Конституция Российской Федерации прямо предписывает, что цензура запрещена, современное государство попросту не может без неё существовать. Средства массовой информации являются эффективным инструментом воздействия на общественное сознание. Доступ к ним злоумышленников может стать серьёзной угрозой национальной безопасности государства. Например, СМИ могут использоваться экстремистскими и террористическими организациями, как для агрессивной агитации своих противоправных убеждений, так и для постепенной, скрытной пропаганды. Также, через публикации может происходить распространение запрещённых к обороту в Российской Федерации наркотических или психотропных веществ, взрывных устройств, оружия и др. Помимо этого, через СМИ, в том числе через социальные сети, злоумышленники могут задавать аморальные и даже преступные тренды. Всё это может стать причиной нарушения стабильности государственного функционирования, повышения уровня преступности.

Но как же государству бороться с противоправной активностью в СМИ, ведь Основной закон однозначно запрещает цензуру, а равно и любое воздействие на чужие мысли и их публикацию? Такое же содержание имеет и статья 3 закона Российской Федерации «О средствах массовой информации». Однако, этот же правовой акт закрепляет целый перечень запретов, связанных с работой СМИ. Статья 4 вышеуказанного акта не допускает, например, распространение данных в целях совершения преступлений, сведений, содержащих инструкции по изготовлению запрещённых на территории России

устройств или культивированию и выращиванию растений, используемых для создания наркотических и психотропных веществ. Также, запрещается использования технологий, воздействующих на подсолнечие людей или на их здоровье [3]. Все эти запреты своей сущностью и представляют цензуру. Однако, законодатель определяет их как «злоупотребления свободой массовой информацией». К тому же, сейчас, в условиях проведения специальной военной операции особое значение необходимо уделить поддержанию стабильности государственной системы. Именно для этих целей законом и предусмотрены ограничения массовой информации.

Другой возможностью ненадлежащего использования СМИ является создание недобросовестной конкуренции. Экономический субъект может создавать негативный образ организации-конкурента. В условиях рыночной экономики это может стать одним из инструментов монополизации. Вместе с тем, важно осознавать, что средства массовой информации являются крайне важной площадкой для рекламы. Таким образом, государству необходимо всегда удерживать определённую грань. С одной стороны, нужно поддерживать состояние добросовестной конкуренции, обеспечивать возможность развития малого бизнеса, с другой — давать крупным компаниям доступ к СМИ для рекламы продукции и сохранения устойчивого развития.

Таким образом, цензура в Советское время и в новом Российском пространстве имеют свои особенности в силу разницы их политических, правовых и экономических систем. С развитием информационных технологий возросла доступность средств массовой информации для авторов и потребителей контента. В таких условиях государству необходимо контролировать и в исключительной мере ограничивать поступающие данные для обеспечения стабильности государственной системы и устойчивого общественного развития.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ; от 04.10.2022 № 8-ФКЗ // Российская газета. – 1993. – № 237; СЗ РФ. – 2022. – № 41. – Ст. 6933.
2. Зеленов М.В. Цензура: подходы к определению понятия // Ленинградский юридический журнал. - 2013. - №1. - С. 94-103.
3. Закон Российской Федерации "О средствах массовой информации" от 27.12.1991 № 2124-1 // Российская газета. - 1992 г. - № 32. - с изм. и допол. в ред. от 13.06.2023.
4. Богатырёва Л.С. Осуществление Главлитом цензурного контроля над СМИ и книжными издательствами 1946-1953 гг. // Международный научный журнал «Слово в науке». - 2022. - №3. - С. 52-57.
5. Сбруева Д.В. Особенности становления и развития правового регулирования и саморегулирования средств массовой информации России (90-е годы XX века) // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Литературоведение, журналистика. - 2011. - №2. - С. 90-97.
6. Закон СССР "О печати и других средствах массовой информации" от 1990 № 1552-1 // Свод законов СССР. - 1990 г. - № 1. - Ст. 372-1
7. Социальные сети в России: цифры и тренды, осень 2022 // Brand Analytics URL: <https://brand-analytics.ru/blog/social-media-russia-2022/> (дата обращения: 17.07.2023).

УДК 34

ОСПАРИВАНИЕ СДЕЛОК ДОЛЖНИКА В РАМКАХ ДЕЛА О НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВЕ) ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ

ЩЕРБИНИНА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА

студент

Университет «Синергия»

Аннотация: Актуальность статьи обусловлена обилием предложений на рынке юридических услуг предложений по сопровождению процедуры банкротства для физических лиц. Граждане, не особо разбираясь в предмете вопроса, заключают договор по сопровождению, не учитывая возможности оспаривания совершенных ими сделок. В результате создаются ситуации, при которых граждане, надеясь освободиться от долгов оказываются втянутыми в длительные судебные споры и еще большие долги.

Ключевые слова: банкротство физических лиц, оспаривание сделок, пересмотр сделок, признание недействительной сделки.

CHALLENGING THE DEBTOR'S TRANSACTIONS IN THE FRAMEWORK OF THE INSOLVENCY (BANKRUPTCY) OF INDIVIDUALS

Shcherbinina Olga Viktorovna

Abstract: The relevance of the article is due to the abundance of proposals on the market of legal services proposals for the support of bankruptcy proceedings for individuals. Citizens, not particularly understanding the subject of the issue, conclude an agreement on support, without taking into account the possibility of challenging the transactions they have made. As a result, situations are created in which citizens, hoping to get rid of debts, find themselves embroiled in lengthy court disputes and even greater debts.

Key words: bankruptcy of individuals, contesting transactions, revision of transactions, recognition of invalid transactions.

В основе анализа лежит Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)" [1]. Опираясь на его положения практически любая сделка гражданина по реализации им своего имущества, может быть признана арбитражным судом не действительной.

Сделка – это действия, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. Интуитивно понятно, что в случае банкротства физического лица речь в большей степени пойдет о прекращении права владения и распоряжения имуществом. Продажа интеллектуальной собственности и т.д. – случай редкий, поэтому принимать их во внимание не будем, хотя и понимаем, что на эти сделки так же распространятся все аспекты недействительности.

Законом предусматривается несколько признаков, при наличии которых сделка может быть пересмотрена судом:

- Признак неравноценности (подозрительности). Это сделки, в которых цена, иные условия этой сделки существенно в худшую для должника сторону отличаются от тех, при которых в сравнимых обстоятельствах совершаются аналогичные. При этом четкой категории существенности законодатель не определяет. Насколько существенно отклонение параметров сделки – решать будет суд. По ходатай-

ству одной из сторон суд выберет оценщика, который определит какова была реальная стоимость имущества на дату продажи. В случае невозможности вернуть имущество в натуре, суд может обязать покупателя вернуть его стоимость деньгами. Таким образом, при приобретении имущества по особо выгодным ценам, покупатель вполне может остаться без данного имущества как такового. Срочность продажи, существенно заниженная сумма, просьба расплатиться исключительно наличными, указать иную сумму в договоре – всё это моменты сделки, которые должны серьезно настораживать покупателя.

- Признак вредности сделки. Под сомнение ставятся сделки, заключенные в течении трех лет до даты подачи заявления о банкротстве. Для применения этого основания необходимо определить целью должника - нанесение вреда правам кредиторов. Для установления этой цели законодатель определил ряд параметров, при наличии одного или нескольких можно говорить о наличии такой цели. Первым критерием определено наличие признаков неплатежеспособности или недостаточности имущества при заключении сделки. Под неплатежеспособностью гражданина понимается его неспособность удовлетворить в полном объеме требования кредиторов по денежным обязательствам и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей. Вторым критерий – сделка совершена безвозмездно или в отношении заинтересованного лица. Такими лицами считаются супруг, родственники по прямой восходящей и нисходящей линии, сестры, братья и их родственники по нисходящей линии, родители, дети, сестры и братья супруга. Помимо критериев установлены и условия при проведении сделки, подтверждающие цель должника. Например, после совершения сделки по передаче имущества должник продолжал осуществлять пользование и (или) владение данным имуществом. Примером доказывания продолжения использования может быть сохраненная прописка в квартире. Таким образом, переписать имущество на супруга – решение хоть и активно предлагаемое рядом фирм по банкротству, однако (очевидно) заведомо проигрышное. В качестве аргумента представители таких фирм зачатую используют большой объем дел и невозможность углубления в них настолько, чтобы анализировать имущество супруга. Аргумент весьма зыбкий и работающий далеко не всегда.

- Признак предпочтения. Для применения данного основания сроки существенно короче – месяц после принятия судом заявления о банкротстве или за месяц до этого. Пересмотру подлежат сделки, при которых один из кредиторов получает большее удовлетворение, чем он мог бы получить в результате банкротства должника. При применении данного основания оспаривания предполагается, что заинтересованное лицо знало о признаке неплатежеспособности или недостаточности имущества, если не доказано обратное. То есть, с лица, оспаривающего сделку фактически бремя доказывания об информированности кредитора снято. Несмотря на короткий срок по применению признака предпочтения необходимость избежать его применение возникает. В таком случае, зачастую, представитель фирмы по банкротству предлагает одному из родственников подать в суд на должника и потребовать выплаты. Должник, выплатив причитающееся только родственнику, полагает, что произвел «вывод» денежных средств, обойдя других кредиторов, не подозревая о возможной перспективе пересмотра сделки.

- Признак злоупотребления. Злоупотребление – в понимании законодателя – использование данного законом права во вред кому-либо, недобросовестное использование права, некий обход закона. Естественно, такой факт требует доказательства. Обязанность доказывания факта злоупотребления правом, возлагается на истца. Также при оспаривании сделки в процедуре банкротства заявителю необходимо доказать, что сделка выходит за пределы обстоятельств, установленных статьями 61.2 и 61.3 Закона «О банкротстве» [1]. По данному признаку могут быть пересмотрена сделка, которая совершена в течение 10 лет до момента принятия заявления о банкротстве. Таким образом, хоть и со специальным юридическим составом признаков, но совершение подозрительной сделки по сути является злоупотреблением права. Поэтому все предложения по «маневрам» как внутри банкротного дела, так и при подготовке к подаче заявления со стороны представителей фирм по банкротству должны рассматриваться как неприемлемые и потенциально опасные для должника.

Еще одна не маловажная деталь вопроса оспаривания сделок – сроки. Ошибочно полагать, что пересмотру будут подлежать сделки, совершенные до принятия к рассмотрению заявления о банкротстве. В зоне риска любые сделки, совершенные и после принятия такого заявления, равно как и после

предъявления претензий к должнику: продажа (дарение, обременение и так далее) имущества по заниженной цене в процессе рассмотрения иска о взыскании задолженности или после вынесения судебного решения по подобному делу.

Разумеется, Статья 56 ГПК РФ [2] налагает на истца, как на сторону судебного процесса, бремя доказывания. Однако, доказать наличие признаков недействительности сделки намного проще, чем кажется обывателю.

Любой участник дела о банкротстве вправе обратиться в суд за признанием сделки не действительной: кредитор, имеющий любое количество голосов в реестре требований кредиторов, уполномоченный орган (налоговая), арбитражный управляющий. Процедура имеет заявительный характер. Такое производство осуществляется по общим правилам АПК РФ [3] и ГПК РФ [2]. При этом, при рассмотрении данных дел, наряду с должником и его кредиторами, безусловно участвуют лица, являющиеся сторонами оспариваемой сделки и те, чьи интересы будут затронуты судебным решением.

Ключевой особенностью рассмотрения заявления, касающегося оспаривания сделок в банкротстве, является установленная законом подсудность – заявление об оспаривании сделки подается в рамках дела о банкротстве, т.е. в тот суд, который рассматривает банкротное дело.

По результатам рассмотрения заявления об оспаривании сделки должника суд может вынести решение об удовлетворении требований полностью либо в части, либо об отказе.

Отказать признать сделку не действительной суд может, но при этом законодатель определил для этого всего два условия. Первое – возврат имущества в конкурсную массу по факту приведет к уменьшению конкурсной массы, так как в результате сделки должник получил большую выгоду. Такая ситуация возможна, если стоимость имущества, которое приобрел должник в результате сделки, выше стоимости того, что может быть возвращено в конкурсную массу при оспаривании сделки. Второе условие – отсутствие спора, то есть ситуация, при которой лицо, которое приобрело имущество по сделке, вернуло все приобретенное в конкурсную массу.

Соблюдение первого, равно как и второго условия настолько маловероятно, что надеяться на них в процессе ведения банкротного дела рискованно и не оправдано.

Кроме того, как напоминает Верховный Суд в Определении № 305-ЭС19-18803 [4] наличие в законодательстве о банкротстве специальных оснований оспаривания сделок само по себе не препятствует суду квалифицировать сделку, при совершении которой допущено злоупотребление правом, как ничтожную по статьям 10 и 168 ГК РФ [5].

Таким образом, механизмов у кредитора больше, чем кажется обывателю. В процессе консультаций, зачастую, представители банкротных фирм представляют потенциальному клиенту вывод денежных средств или имущества как нечто не существенное. Однако, Гражданский кодекс определяет такие действия как «действия в обход закона», заведомо не добросовестные. Более того – целью этих действий является намерение причинения вреда другому лицу (кредитору), заведомо понимая причины своих действий. Последствия же полностью лягут на клиента, начиная от признания сделки ничтожной и не ограничиваясь этим.

Попав в ситуацию последствий, гражданин остается с ними один на один, так как жалоба в сторону банкротной фирмы фактически означает признание преднамеренного банкротства, а это уже нарушение Уголовного кодекса [6]. И если фирма подстраховывает себя грамотно составленным договором с клиентом, то гражданин, недооценивая риски, остается внутри банкротного процесса, с требованиями кредиторов и покупателей, чьи сделки оспорены и требованием банкротной фирмы об оплате услуг.

The analysis is based on the Federal Law of 26.10.2002 N 127-FZ "On insolvency (bankruptcy)" [1]. Based on its provisions, almost any transaction of a citizen for the sale of his property can be recognized by the arbitration court as invalid.

A transaction is an action aimed at establishing, changing or terminating civil rights and obligations. Intuitively, it is clear that in the case of bankruptcy of an individual, it will be more about the termination of the right

to own and dispose of property. The sale of intellectual property, etc. is a rare case, so we will not take them into account, although we understand that all aspects of invalidity will also apply to these transactions.

The law provides for several signs, in the presence of which the transaction can be reviewed by the court:

- A sign of inequality (suspicion). These are transactions in which the price and other terms of this transaction differ significantly for the worse for the debtor from those in which similar circumstances are made in comparable circumstances. At the same time, the legislator does not define a clear category of materiality. The court will decide how significant the deviation of the transaction parameters is. At the request of one of the parties, the court will select an appraiser who will determine what the real value of the property was at the date of sale. If it is impossible to return the property in kind, the court may oblige the buyer to return its value in money. Thus, when purchasing property at particularly favorable prices, the buyer may well be left without this property as such. The urgency of the sale, a significantly underestimated amount, a request to pay exclusively in cash, specify a different amount in the contract – all these are moments of the transaction that should seriously alarm the buyer.

- A sign of the harmfulness of the transaction. Transactions concluded within three years prior to the date of filing for bankruptcy are called into question. To apply this ground, it is necessary to determine the purpose of the debtor - harming the rights of creditors. To establish this goal, the legislator has defined a number of parameters, if there is one or more, we can talk about the existence of such a goal. The first criterion determines the presence of signs of insolvency or insufficiency of property at the conclusion of the transaction. The insolvency of a citizen is understood as his inability to fully satisfy the creditors' claims for monetary obligations and (or) fulfill the obligation to pay mandatory payments. The second criterion is that the transaction was made free of charge or in relation to an interested person. Such persons are considered to be the spouse, relatives in the direct ascending and descending line, sisters, brothers and their relatives in the descending line, parents, children, sisters and brothers of the spouse. In addition to the criteria, the conditions for conducting a transaction confirming the purpose of the debtor are also established. For example, after the transaction on the transfer of property, the debtor continued to use and (or) own this property. An example of proof of continued use can be a saved residence permit in an apartment. Thus, rewriting the property to the spouse is a solution, although actively proposed by a number of bankruptcy firms, but (obviously) obviously losing. As an argument, representatives of such firms use a large volume of cases conceived and the impossibility of delving into them so much as to analyze the property of the spouse. The argument is very shaky and does not always work.

- A sign of preference. For the application of this ground, the time frame is significantly shorter – a month after the bankruptcy application is accepted by the court or a month before. Transactions in which one of the creditors receives more satisfaction than he could have received as a result of the debtor's bankruptcy are subject to revision. When applying this ground of contestation, it is assumed that the interested person knew about the sign of insolvency or insufficiency of property, unless the opposite is proved. That is, the burden of proof of the creditor's awareness has actually been lifted from the person challenging the transaction. Despite the short period for the use of the preference attribute, the need to avoid its use arises. In this case, often, a representative of a bankruptcy firm offers one of the relatives to sue the debtor and demand payment. The debtor, having paid what is due only to a relative, believes that he has made a "withdrawal" of funds, bypassing other creditors, unaware of the possible prospect of reviewing the transaction.

- A sign of abuse. Abuse – in the understanding of the legislator – the use of the right given by the law to the detriment of someone, unfair use of the right, some circumvention of the law. Naturally, such a fact requires proof. The obligation to prove the fact of abuse of the right is assigned to the plaintiff. Also, when challenging a transaction in bankruptcy proceedings, the applicant must prove that the transaction goes beyond the circumstances established by Articles 61.2 and 61.3 of the Law "On Bankruptcy"[1]. On this basis, a transaction that was made within 10 years prior to the adoption of the bankruptcy application may be reviewed. Thus, although with a special legal composition of signs, but the commission of a suspicious transaction is essentially an abuse of law. Therefore, all proposals for "maneuvers" both inside the bankruptcy case and in preparation for filing an application by representatives of bankruptcy firms should be considered unacceptable

and potentially dangerous for the debtor.

Another not unimportant detail of the issue of contesting transactions is the timing. It is a mistake to believe that transactions made before the bankruptcy application is accepted for consideration will be subject to revision. In the risk zone, any transactions made after the adoption of such an application, as well as after the presentation of claims to the debtor: sale (donation, encumbrance, etc.) of property at a reduced price in the process of considering a claim for debt collection or after a court decision in a similar case.

Of course, Article 56 of the Civil Procedure Code of the Russian Federation [2] imposes on the plaintiff, as a party to the trial, the burden of proof. However, it is much easier to prove the existence of signs of invalidity of the transaction than it seems to the layman.

Any participant in the bankruptcy case has the right to apply to the court for recognition of the transaction as invalid: a creditor having any number of votes in the register of creditors' claims, an authorized body (tax), an arbitration administrator. The procedure is declarative in nature. Such production is carried out according to the general rules of the Agro-industrial Complex of the Russian Federation [3] and the CPC of the Russian Federation [2]. At the same time, when considering these cases, along with the debtor and his creditors, persons who are parties to the disputed transaction and those whose interests will be affected by the court decision certainly participate.

A key feature of the consideration of an application concerning the contesting of transactions in bankruptcy is the jurisdiction established by law – an application for contesting a transaction is filed within the framework of a bankruptcy case, i.e. in the court that is considering the bankruptcy case.

Based on the results of consideration of the application for challenging the debtor's transaction, the court may decide to satisfy the claims in full or in part, or to refuse.

The court may refuse to recognize the transaction as invalid, but at the same time the legislator has defined only two conditions for this. The first is that the return of the property to the bankruptcy estate will in fact lead to a decrease in the bankruptcy estate, since as a result of the transaction the debtor received a great benefit. Such a situation is possible if the value of the property acquired by the debtor as a result of the transaction is higher than the value of what can be returned to the bankruptcy estate when challenging the transaction. The second condition is the absence of a dispute, that is, a situation in which the person who acquired the property under the transaction returned everything acquired to the bankruptcy estate.

Compliance with the first, as well as the second condition is so unlikely that it is risky and unjustified to rely on them in the process of conducting a bankruptcy case.

In addition, as the Supreme Court recalls in Ruling № 305-ES19-18803 [4], the presence in bankruptcy legislation of special grounds for challenging transactions in itself does not prevent the court from qualifying a transaction in which an abuse of law was committed as void under Articles 10 and 168 of the Civil Code of the Russian Federation.

Thus, the lender has more mechanisms than it seems to the layman. In the process of consultations, representatives of bankrupt firms often present to a potential client the withdrawal of funds or property as something not essential. However, the Civil Code defines such actions as "actions bypassing the law", obviously not in good faith. Moreover, the purpose of these actions is the intention to harm another person (the creditor), knowing the reasons for their actions. The consequences will completely fall on the client, starting from the recognition of the transaction as null and void and not limited to this.

Once in a situation of consequences, a citizen remains one-on-one with them, since a complaint against a bankrupt company actually means recognition of intentional bankruptcy, and this is already a violation of the criminal code. And if the firm insures itself with a competently drawn up contract with the client, then the citizen, underestimating the risks, remains inside the bankruptcy process, with the demands of creditors and buyers whose transactions are disputed and the requirement of the bankrupt company to pay for services.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/

2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 24.06.2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/?ysclid=lk2clglbj991145917
3. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 18.03.2023, с изм. от 22.06.2023) [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/?ysclid=lk2c7h2yz5722860298
4. Определение СК по экономическим спорам Верховного Суда РФ от 31 января 2023 г. N 305-ЭС19-18803 (10) по делу N А40-168513/2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406178503/?ysclid=lk27cjxsp7290239476>
5. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
6. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 13.06.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.06.2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/

© О.В. Щербина, 2023

УДК 34

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ В ВИДЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПОД СТРАЖУ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

ЛАПИНА НАДЕЖДА ДМИТРИЕВНА

магистрант

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-промышленный университет «Синергия»
Екатеринбург, Россия

PROBLEMS OF APPLYING A PREVENTIVE MEASURE IN THE FORM OF DETENTION IN CRIMINAL PROCEEDINGS

Lapina Nadezhda Dmitrievna

В современном законодательстве существует множество мер пресечения и процессуального принуждения, которые избираются или же применяются к лицам, в отношении которого возбуждено уголовное дело для более эффективного расследования и впоследствии рассмотрения уголовного дела судом по существу. Одной из самой строгой меры является строгая изоляция человека от общества и ограничения его свободного передвижения, а также ограничения в общении, да и в целом его конституционных прав. Что же представляет собой мера пресечения в виде заключения под стражу?

Заключение под стражей, задержание – это метод процессуального принуждения, направленный на пресечение преступного поведения лица, совершившее уголовное преступление, и избираемый на основании судебного решения по ходатайству должностного лица или органа, осуществляющего предварительное расследование.

Сегодня подобные проблемы возникают при воплощении правовых норм, регламентирующих порядок избрания и продления такой меры пресечения как заключение под стражу, в уголовном процессе. На стадии предварительного расследования должностные лица нередко испытывают трудности при избрании данной меры, что говорит о неразвитости этой системы. Нередко суды фиктивно подходят к рассмотрению ходатайств органов следствия и прокуратуры о заключении под стражу или ее продлении, и в этом случае речь идет о правах человека, гарантированных Конституцией.

Право на свободу является наиболее фундаментальным из прав, предусмотренных Конституцией. В своем решении коллегия Верховного суда заявила «Ограничения прав и свобод могут быть оправданы публичными интересами, если такие ограничения отвечают требованиям справедливости, являются пропорциональными, соразмерными и необходимыми для целей защиты конституционно значимых ценностей. При разрешении вопросов, связанных с применением законодательства о мерах пресечения, судам исходя из презумпции невиновности, следует соблюдать баланс между публичными интересами, связанными с применением мер процессуального принуждения, и важностью права на свободу личности» [1].

Суд, удовлетворяя ходатайство должностного лица обратившегося для того, чтобы избрать в отношении лица самую строжайшую меру пресечения, ссылается на нормы, изложенные в ст. 97 УПК РФ, и не приводит каких-то конкретных данных, подкрепленных доказательствами [3]. Таким образом, рассмотрев все обстоятельства, суд приходит к выводу, что лица причастные к совершению преступления,

могут скрыться, продолжить осуществлять свою преступную деятельность, запугивать участникам уголовного судопроизводства, уничтожать доказательства и иным путем препятствовать производству по уголовным делам.

Проанализировав судебную практику, можно сделать вывод, что сотрудники органов предварительного расследования составляют постановления о возбуждении ходатайства перед судом об избрании наиболее строгой меры пресечения, зачастую используя общепринятые формулировки закона. При этом следователь, поддерживающий ходатайство, может указать все имеющиеся основания, предусмотренные ст. 97 УПК РФ.

«Для того чтобы применение мер пресечения не привело к злоупотреблениям, к попранию прав и свобод граждан, они могут применяться лишь при наличии соответствующих оснований с соблюдением предусмотренных законом условий» [2].

Решения о применении мер пресечения, таких как заключение под стражу, должны соответствовать требованиям принципов законности и справедливости, и не нарушать положения Конституции о свободе, гарантированной каждому человеку.

В судебном заседании следователь и прокурор, как правило, поддерживают заявленное ходатайство и просят его удовлетворить по указанным в постановлении основаниям, указывая об актуальных рисках того, что возможно обвиняемый, опасаясь ответственности, может скрыться, продолжить заниматься преступной деятельностью или воспрепятствовать производству по делу, будучи осведомленным о местах проживания лиц, причастным к данному делу может оказать на них давление, а также, будучи знакомым с иными причастными к расследуемым событиям лицами.

Обвиняемый и его защитник в судебном заседании обычно выбирают определенный способ защиты. Они возражают против избрания самой строгой меры пресечения, указывая на то, что данное лицо не намерено скрываться от следствия или суда, либо каким-то иным образом препятствовать следствию не будет, сможет находиться под воздействием иной более мягкой меры пресечения, не связанной с изоляцией от общества.

Суд, когда выслушает мнения сторон участвующих при рассмотрении постановления следствия, исследовав письменные материалы, представленные в обоснование, приходит к следующему выводу.

В соответствии со ст. 108 УПК РФ заключение под стражу в качестве меры пресечения применяется по судебному решению в отношении подозреваемого или обвиняемого в совершении преступлений, за которые уголовным законом предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше трех лет при невозможности применения иной, более мягкой, меры пресечения [4].

Полагаю, что стоит уточнить ст. 108 УПК РФ, т.е. для принятия решения о заключении под стражу суд должен располагать всеми доказательствами, свидетельствующими о том, что лицо может скрыться или совершить препятствующие раскрытию преступления деяния. На мой взгляд, самым верным решением, может быть, закрепление обязанности за судом, при вынесении решения об избрании меры пресечения, связанной с ограничением конституционных прав человека - это возможность выяснять, есть ли конкретные доказательства, определяющие виновность лица в инкриминируемом ему деянии, а также выяснять правомерность оснований обвинения или подозрения человека в совершении преступления.

Мера пресечения в виде заключения под стражу является наиболее строгой мерой пресечения и должна избираться в самых исключительных случаях, чтобы не нарушить права обвиняемого (подозреваемого) лица на свободу и личную неприкосновенность, которые гарантированы Конституцией Российской Федерации.

Список источников

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19.12.2013 N 41 (ред. от 11.06.2020) "О практике применения судами законодательства о мерах пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста, залога и запрета определенных действий".

2. Гуценко К.Ф. Уголовный процесс: Учебник для студентов юридических вузов и факультетов. 3-е изд. М.: Зерцало, 2002. С. 284.
3. Актуальные проблемы применения меры пресечения заключение под стражу Текст научной статьи по специальности «Право» стр. 275-277. Интернет-ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-primeneniya-mery-presecheniya-zaklyuchenie-pod-strazhu>
Дата обращения: 14.06.2023
4. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 28.04.2023).

УДК 614.253

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭВТАНАЗИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕНАТОВ ЮЛИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ,

студент

ФГБОУ ВО «Ивановская государственная медицинская академия»

КРАВЧЕНКО ЕГОР ВЯЧЕСЛАВОВИЧ

студент

Муромский институт ФГБОУ «Владимирский государственный университет»

Научный руководитель: Сенатов Александр Викторович*доцент, к.ю.н., начальник факультета профессионального обучения и дополнительного профессионального образования
ФГБОУ ВО «Владимирский юридический институт ФСИН России»*

Аннотация: страшные боли, неспособность влиять на свою жизнь и управлять ею, скорая мучительная смерть и тяжелое существование — это далеко не полный список тех причин, из-за которых люди решаются на применение процедуры эвтаназии. Тысячи дебатов и научных работ посвящены этой, по праву, острой теме. В данной статье подробно описаны сущность эвтаназии, международный опыт ее применения. Проанализировано современное российское законодательство, в котором данная процедура запрещена под угрозой уголовного наказания. Рассмотрены и проанализированы различные позиции в научных кругах, проблемы ее применения и легализации в Российской Федерации.

Ключевые слова: эвтаназия, уголовная ответственность, право на жизнь, легкая смерть, ассистированное самоубийство.

LEGAL REGULATION OF EUTHANASIA IN THE RUSSIAN FEDERATION

**Senatov Julius Alexandrovich,
Kravchenko Egor Vyacheslavovich***Scientific adviser: Senatov Alexander Viktorovich*

Abstract: Terrible pain, inability to influence and manage their lives, an early painful death and a difficult existence — this is not a complete list of the reasons why people decide to use the euthanasia procedure. Thousands of debates and scientific papers are devoted to this, rightfully, acute topic. This article describes in detail the essence of euthanasia, the international experience of its application. The modern Russian legislation is analyzed, in which this procedure is prohibited under the threat of criminal punishment. Various positions in scientific circles, problems of its application and legalization in the Russian Federation are considered and analyzed.

Key words: euthanasia, criminal liability, right to life, easy death, assisted suicide.

Проблема эвтаназии крайне актуальна в современном мире. Именно столкновение противоположных мнений о праве на жизнь и сопутствующем праве на смерть, этики и морали подогревают и постоянно поднимают проблему эвтаназии. Данная проблема строится исключительно на философских и моральных позициях, религиозных правилах и на исторически сложившихся устоях, а учитывая их при-

вязанность к обществу и его изменениям, она может быть обречена на бесконечное и закольцованное обсуждение одних и тех же аргументов. Невозможно дать окончательный и абсолютно верный ответ на вопросы об эвтаназии, ведь такое решение в конечном итоге должны принимать граждане государств и их представительные органы. Исследователям остается только вносить ясность в эту проблему, собирать и анализировать данные, а также предлагать решения.

Под эвтаназией понимаются умышленные действия или бездействие медицинского работника, которые осуществляются в соответствии с явно и недвусмысленно выраженной просьбой информированного пациента или его законного представителя с целью прекращения физических и психических страданий больного, находящегося по медицинским показателям в угрожающем для жизни состоянии, в результате которого должна наступить смерть. Эвтаназию в научной литературе классифицируют на активную и пассивную. Активная эвтаназия - умышленные действия врача, направленные на обеспечение смерти пациента («метод наполненного шприца»). Пассивная эвтаназия - умышленное бездействие врача, направленное на обеспечение смерти пациента (например, отключение от аппаратов жизнеобеспечения). В зависимости от согласия пациента эвтаназию делят на добровольную, когда желание провести процедуру выражает сам пациент и недобровольную, когда это решение принимают родственники или врачебный консилиум. Такое происходит в случае, если невозможно узнать мнение самого пациента.

На законодательном уровне данное определение закреплено в ст. 45 Федерального закона от № 323 «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации», под которым понимают ускорение по просьбе пациента его смерти какими-либо действиями (бездействием) или средствами, в том числе прекращение искусственных мероприятий по поддержанию жизни пациента» [1]. Также в ст. 45 данного Федерального закона установлен прямой запрет осуществления эвтаназии медицинским работникам, так как государство обеспечивает гражданам охрану здоровья независимо от пола, расы, возраста, национальности, языка, наличия заболеваний, состояний, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям и от других обстоятельств.

За применение эвтаназии уголовным законодательством Российской Федерации предусмотрено уголовное наказание по ч. 1 ст. 105 Уголовного кодекса Российской Федерации (убийство), как умышленное причинение смерти другому человеку. [2].

В настоящее время существует законодательное основание для обеспечения легальной эвтаназии лишь в 5 европейских странах: Нидерланды, Бельгия, Испания, Швейцария и Люксембург, также в Канаде, Колумбии и некоторых штатах США и Австралии.

При детальном рассмотрении проблемы эвтаназии основное противоречие заключается в том, что, с одной стороны, человек является свободной личностью и имеет право распоряжаться собственной жизнью. Так в статье 22 и 23 Конституции Российской Федерации каждому человеку гарантируются права на свободу и личную неприкосновенность, а также на неприкосновенность частной, а с другой, он не может окончательно решить вопрос по поводу прекращения своей жизни [3]. Концепция автономии, закрепленная в Федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации», играет важную роль в философии в целом и в психологии в частности. Философы, начиная с И. Канта, утверждали, что люди, представленные в своем лучшем качестве, автономны (слово «автономия» происходит от греческого *auto* - сам и *nomos* - закон). Помимо этого, в соответствии со ст. 33 данного Федерального закона, каждый пациент имеет право отказаться от медицинского вмешательства.

Право на уважение личной жизни человека закреплено в статье 8 Конвенцией о защите прав человека и основных свобод 1950 года. Сторонники этого аргумента утверждают, что у тяжелобольных пациентов должен быть выбор в отношении того, хотят ли они продолжать жить с состоянием, которое подрывает присущее им достоинство, или умереть и прекратить страдания. Следовательно, можно утверждать, что уважение автономии по своей сути предполагает преимущественное право пациента контролировать обстоятельства и время смерти, запрашивая помощь в «легкой» смерти.

С другой стороны, целью медицины с момента ее возникновения, является спасение жизни людей. Основной принцип учений Гиппократов - «Не навреди» также говорит о том, что врач не должен ни

при каких обстоятельствах причинять вред пациенту. Его клятва, декларирующая запрет на убийство пациента врачом, встречается во многих аргументах против эвтаназии. Однако, стоит заметить, что медицина на протяжении всей своей истории развивалась во многом по принципу отказа от старых правил и норм, ценностей и принципов. Так, доктор философских наук, Рыбин В.А., отмечает, что в процессе бурного развития технологий и переосмысления ценностей, складывается тенденция на полное исключение клятвы Гиппократов [4]. Тем самым, стоит отметить, что в современной медицине фактически нет никаких препятствий для использования и легализации эвтаназии.

Согласно законодательству Российской Федерации, врач не должен прибегать к эвтаназии, равно как и привлекать к ее исполнению других лиц, но обязан облегчить страдания больных, находящихся в терминальном состоянии, всеми доступными, известными ему и разрешенными способами. В связи с этим возникает следующий вопрос: возможно ли такими методами улучшить качество жизни пациента и сохранить его достоинство, ведь именно на эти принципы старается ориентироваться сегодняшняя медицина.

Вместе с тем, право пациента отказаться от медицинской помощи является одним из основных и действия врача, направленные на уважение этого права, даже если они ведут к смерти пациента, вполне этичны. Именно в этом возникает противоречие, конфликт мнений и столкновение этих двух позиций.

Ввиду того, что современный мир и отношения в нем строятся на правовой основе, важным аспектом проблемы будет именно юридический. Вопрос об эвтаназии является чрезвычайно серьезным для пациента и зачастую может представлять не мимолетное желание, появившееся из-за боли или безысходности, а последовательную и продуманную позицию.

Добровольное согласие человека на смерть — это, несомненно, волевое решение, и такая воля должна иметь возможность быть выраженной, а значит мы обратимся к новому основному праву человека — праву свободы мысли, совести и религии. Если же государство декларирует и исполняет данную норму, то это означает, что любые точки зрения и идеи могут быть высказаны без ограничений. Однако, возможность свободного высказывания еще не может быть крепкой основой для введения эвтаназии, а вот вытекающее из свободы право на уважение и учет мнений, хотя бы со стороны государства, уже дает право полагать, что статья 9 «Конвенции о защите прав человека и основных свобод» составляет основу для строительства института эвтаназии в демократических странах.

Таким образом, применение эвтаназии никак не противоречит юридической действительности. Международное право не только не препятствует легализации, но и во многом может предоставить базу для обеспечения этой процедуры. Кроме того, в юридическом смысле, как заметил Ющенко Н.В., пассивная эвтаназия одобрена уже в нескольких десятках государств, активная в пяти государствах, а также в ряде штатов США и Австралии [5]. Медицина развитых государств давно приемлет эвтаназию, а в обществе активно идет обсуждение, что наглядно демонстрирует тенденцию к укреплению позиций легализации эвтаназии, а следовательно, большую важность обретает вопрос не разрешения или запрета этой процедуры, а вопрос при каких условиях разрешать врачам ее проводить и как регулировать правомерность. Не стоит упускать тот факт, что в современном правовом государстве и обществе вместе с правом на жизнь, пациент должен иметь право на «легкую смерть», иначе получается, что данный запрет является принуждением к жизни, а любое принуждение неэтично и противозаконно.

На основании изложенного, следует отметить, что потребности и здравые убеждения пациента должны быть на переднем плане при принятии решений по поводу его лечения и дальнейшей судьбы. В вопросе собственного здоровья, жизни и даже смерти человек должен иметь право полного и свободного выбора, независимого от общества или государства, так как это непосредственно касается лишь одного человека и не затрагивает интересы страны и ее граждан. Помимо этого, следует перенять опыт развитых стран, в которых данная процедура легализована, и закрепить в российском законодательстве право каждого человека на эвтаназию.

Список источников

1. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ (ред. от 30.12.2021 г.) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2011. – № 48, ст. 6724.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: [федер. закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ: принят Гос. Думой 24 мая 1996 г.] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 25, ст. 2954.
3. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12.12.1993 (в ред. от 06.10.2022) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. № 31, ст. 4398.
4. Рыбин В.А. Философские основания проблемы эвтаназии: методологический анализ: автореф. дисс. ... д-ра филос. наук: спец. 09.00.01. / В.А. Рыбин; ЧелГУ - Екатеринбург, 2006. – С. 5.
5. Ющенко Н. В. Биоэтические проблемы эвтаназии // Гуманитарные и социальные науки. 2010. № 6. С. 141.

УДК 347

КРИТЕРИИ ДОБРОСОВЕСТНОСТИ ПРИБРЕТАТЕЛЯ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА

ПЧЕЛЬНИКОВА КРИСТИНА ФЕДОРОВНА

студент

Санкт-Петербургский Государственный Университет

Аннотация: в статье представлены подходы к пониманию добросовестности, рассмотрены требования к добросовестному приобретателю, систематизированы критерии добросовестности приобретателя, изложенные в практике высших судов, а также проанализирована практика арбитражных судов и судов общей юрисдикции по применению критериев добросовестности при разрешении споров об истребовании имущества из чужого незаконного владения.

Ключевые слова: гражданское право, недвижимое имущество, добросовестность приобретателя, истребование имущества из чужого незаконного владения.

CRITERIA OF GOOD FAITH OF THE PURCHASER OF REAL ESTATE

Pchelnikova Kristina Fedorovna

Annotation: the article presents approaches to understanding good faith, considers the requirements for a bona fide purchaser, the criteria of good faith of the acquirer set forth in the practice of the highest courts are systematized and also analyzed the practice of arbitration courts and courts of general jurisdiction on the application of good faith criteria in resolving disputes about the recovery of property from someone else's illegal possession.

Key words: civil law, real estate, good faith of the acquirer, reclamation of property from someone else's illegal possession.

В современной доктрине принято разделять добросовестность на объективную и субъективную. Как объясняет И.Б. Новицкий, объективная добросовестность является «внешним мериллом» [1, с. 125]. То есть добросовестность в объективном смысле понимается как принцип гражданского права, которому должны следовать участники гражданских правоотношений. Добросовестность как любовь к ближнему рассматривалась Л.И. Петражицким, а Штаммлер определял добросовестность как закрепление в обществе социального идеала поведения [1, с. 126-128]. Субъективная добросовестность понимается как разумное и осмотрительное поведение конкретного участника оборота в конкретной ситуации.

Принцип добросовестности является основным началом гражданского законодательства. Об этом нам говорят п. 3 и 4 ст. 1 Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ) [2]. От участников гражданского оборота требуется добросовестность при установлении, осуществлении и защите гражданских прав, а также при исполнении гражданских обязанностей. Согласно п. 5 ст. 10 ГК РФ, на всех участников гражданских правоотношений распространяется презумпция добросовестности и разумности их поведения.

С 1 января 2020 года вступила в силу новая редакция статьи 302 ГК РФ, в которой сказано, что добросовестность приобретателя состоит из двух элементов: приобретатель не знал либо не мог знать

о неуправомочности отчуждателя. В то же время из ст. 302 ГК РФ следует, что приобретатель является добросовестным, если он получил вещь во владение. Добросовестный приобретатель всегда является незаконным владельцем. Его владение может быть, как прямым, так и опосредованным. В любом случае для возможности удовлетворения предъявленного к нему виндикационного иска истребуемая вещь должна находиться в его владении.

Существует ряд критериев добросовестности приобретателя, один из которых следует из ст. 302 ГК РФ (приобретатель получил вещь во владение). Остальные – установлены судебной практикой. Верховный Суд РФ оценивает поведение участника гражданских правоотношений добросовестным или недобросовестным. В п. 1 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 г. №25 "О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации" сказано, что при решении данного вопроса «следует исходить из поведения, ожидаемого от любого участника гражданского оборота, учитывающего права и законные интересы другой стороны, содействующего ей, в том числе в получении необходимой информации» [3]. То есть Верховный Суд РФ говорит о добросовестном поведении, как о разумном и предусмотрительном поведении, свойственном *bonus pater familias* (благоразумному человеку). Как было сказано выше приобретатель является добросовестным, если им была получена вещь во владение. На данный критерий добросовестности приобретателя обратил внимание ВАС РФ в п. 6 Информационного письма №126 [4]. Следующим критерием добросовестности приобретателя является его разумность и осмотрительность при совершении сделки. Об этом сказано в Обзоре от 2014 г. [5] и в Обзоре от 2015 г. [6].

Также следует отметить такое обстоятельство, свидетельствующее о недобросовестности приобретателя, как аффилированность отчуждателя и приобретателя. Уточнение данного критерия приводится в п. 8 Информационного письма № 126: «...суд учитывает родственные и иные связи между лицами, участвовавшими в заключении сделок, направленных на передачу права собственности. Кроме того, суд учитывает совмещение одним лицом должностей в организациях, совершавших такие сделки, а также участие одних и тех же лиц в уставном капитале этих организаций, родственные и иные связи между ними».

Перечень критериев добросовестности приобретателя, изложенных высшими судами, получается следующим: приобретатель получил вещь во владение, приобретатель ознакомился с выпиской из государственного реестра (ЕГРН), приобретателем проявлена разумность и осмотрительность, исследовались обстоятельства, которые должны были вызвать у приобретателя имущества сомнения в отношении права продавца на отчуждение имущества (например, заниженная цена в договоре купли-продажи), непосредственный осмотр жилого помещения, выяснение наличия обременений, отсутствие родственных или иных связей между продавцом и покупателем, а также ознакомление с правоустанавливающими документами.

Судебную практику по делам, связанных с истребованием имущества из чужого незаконного владения, можно назвать обширной. Как отмечено в Обзоре от 2015 г., при рассмотрении данной категории споров суд обязан установить такие юридически значимые обстоятельства, как 1) наличие (отсутствие) права собственности лица, обратившегося с иском об истребовании имущества из чужого незаконного владения; 2) выбытие имущества из владения собственника или из владения лица, которому оно было передано собственником во владение, по воле или помимо их воли; 3) возмездность (безвозмездность) приобретения имущества; 4) наличие у незаконного владельца статуса добросовестного приобретателя, обусловленного тем, что он не знал и не должен был знать о том, что имущество приобретено у лица, не имевшего права на его отчуждение.

Обычно если доказано, что имущество выбыло из владения собственника помимо его воли, суд не рассматривает добросовестность приобретателя, так как установление данного обстоятельства правового значения не имеет. Это следует из п. 1 ст. 302 ГК РФ. Так, в решении Ленинского районного суда г. Тюмени от 23 декабря 2019 г. по делу № 2-3715/2019 сказано: «Доводы стороны истца (ответчика по встречным искам) о том, что Кармышаков Р.М. является добросовестным приобретателем, правового значения не имеют, поскольку ответчиком Курдюковой Я.Р. доказан факт выбытия жилого помещения из ее владения помимо ее воли». К аналогичному выводу приходит и Арбитражный суд Воро-

нежской области [7]: «Из материалов дела следует, что указанный земельный участок не выбывал из государственной собственности по распоряжению уполномоченных органов, то есть, спорный земельный участок выбыл из владения государства помимо воли, то есть факт добросовестности ответчика в данном случае не имеет правового значения».

Рассматривая споры, по искам об истребовании жилого помещения из чужого незаконного владения, суды в большинстве случаев ссылаются на критерии, данные в обзорах 2014 и 2015 гг., на пункты 37-39 совместного Постановления №10/22, а также цитируют определение добросовестного приобретателя, данное Конституционным Судом РФ в Постановлении от 22.06.2017 г. №16-П [8,9] и о котором было сказано выше. Также встречаются дела, в которых суды подчеркивают, что доказательство возмездности приобретения имущества не является непосредственным доказательством добросовестности приобретателя. Например, данное замечание содержится в решении Арбитражного Суда Орловской области от 9 сентября 2020 г. по делу № А48-7565/2019: «При этом, арбитражный суд, опровергая довод ответчика, считает, что наличие договора купли-продажи, акта приема-передачи, платежного поручения, доказывающего возмездность приобретения спорного транспортного средства, само по себе еще не доказывает, что ИП Миленина В.Н. является добросовестным приобретателем».

Подводя итог всему вышесказанному, необходимо отметить, что ввиду негативной регистрационной системы, свойственной ЕГРН, приобретателю нужно не только ознакомиться с выпиской из реестра, но и проявить разумную осмотрительность при совершении сделки. Последний критерий не имеет четкого содержания (высшие суды оставляют перечень разумных и осмотрительных действий открытым), а поэтому приобретатель не может быть до конца уверен в том, что он сделал всё, от него требующееся. Практика арбитражных судов и судов общей юрисдикции показала, что суды, решая вопрос о добросовестности приобретателя, в общем руководствуются критериями, ранее изложенными высшими судами.

Список источников

1. Новицкий И. Б. Принцип доброй совести в проекте обязательственного права // Вестник гражданского права. 2006. №1. С. 125-128.
2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 09.03.2021) // Доступ из СПС Консультант Плюс.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 г. №25 "О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации" // Доступ из СПС Консультант Плюс
4. Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 13.11.2008 г. №126 "Обзор судебной практики по некоторым вопросам, связанным с истребованием имущества из чужого незаконного владения" // Доступ из СПС Консультант Плюс
5. "Обзор судебной практики по делам, связанным с истребованием жилых помещений от добросовестных приобретателей, по искам государственных органов и органов местного самоуправления" (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 01.10.2014) // Доступ из СПС Консультант Плюс
6. "Обзор судебной практики по делам, связанным с истребованием жилых помещений от граждан по искам государственных органов и органов местного самоуправления" // Доступ из СПС Консультант Плюс
7. Решение Арбитражного суда Воронежской области от 28 июля 2020 г. по делу № А14-19220/2019 URL: <https://sudact.ru/arbitral/doc/0QYPoFmonvL9/>
8. Решение Красногвардейского районного суда Республики Крым от 30 июля 2020 г. по делу № 2-417/2020 URL: <https://sudact.ru/regular/doc/5aMfyO2PSzgw/>
9. Постановление Арбитражного суда Северо-Кавказского округа от 24.11.2020 г. №Ф08-9115/2020 по делу №А32-28452/2018 URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/>

УДК 330

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ КОСВЕННЫХ МЕР ПРИНУЖДЕНИЯ ДОЛЖНИКА К ИСПОЛНЕНИЮ ТРЕБОВАНИЙ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ

САМУЙЛОВА КРИСТИНА ЭДУАРДОВНА

студентка
ВГУЮ (РПА Минюста России)

Аннотация: одним из наиболее актуальных вопросов в сфере исполнительного производства является проблема мер принуждения должников к исполнению обязательств. Государство применяет целый комплекс таких мер, которые принято разделять на прямые и косвенные.

Настоящая статья посвящена комплексному анализу существующих на данный момент научных воззрений на проблемы применения косвенных мер принуждения должника к исполнению требований исполнительных документов. Охарактеризованы основные теоретические и практические вопросы. Рассмотрены авторские концепции решения указанных проблем.

Полученные в данном исследовании результаты позволяют сформировать комплексное юридико-научное представление об особенностях применения косвенных мер принуждения должника к исполнению требований исполнительных документов, повысить эффективность законодательного регулирования и правоприменительной практики.

Ключевые слова: Исполнительное производство, меры принуждения, должник, ограничение права, судебные приставы, исполнительные документы, косвенные меры принуждения, задолженность.

ACTUAL PROBLEMS OF THE USE OF INDIRECT MEASURES OF COERCION OF THE DEBTOR TO COMPLY WITH THE REQUIREMENTS OF EXECUTIVE DOCUMENTS

Abstract: One of the most pressing issues in the field of enforcement proceedings is the problem of measures to compel debtors to fulfill obligations. The state applies a whole range of such measures, which are divided into direct and indirect.

This article is devoted to a comprehensive analysis of the currently existing scientific views on the problems of applying indirect measures to compel the debtor to fulfill the requirements of enforcement documents. The main theoretical and practical issues are characterized. The author's concepts of solving these problems are considered.

The results obtained in this study make it possible to form a comprehensive legal and scientific understanding of the specifics of the use of indirect measures to compel the debtor to comply with the requirements of enforcement documents, to increase the effectiveness of legislative regulation and law enforcement practice.

Key words: Enforcement proceedings, coercive measures, debtor, restriction of rights, bailiffs, enforcement documents, indirect coercive measures, debt.

Исполнительное производство занимает достаточно обширный пласт в современной российской правовой системе, поскольку данный институт одновременно охватывает сразу несколько отраслей отечественного права. Большинство современных ученых-правоведов справедливо отмечают, что од-

ной из наиболее значимых правоприменительных проблем в современной России является поиск наиболее эффективного и сбалансированного механизма реализации должников требований по исполнительным документам.

В юридической доктрине методы принуждения должника к исполнению обязательств принято разделять на прямые и косвенные. Согласно актуальной доктрине исполнительного права [7, С. 136] прямые методы непосредственно направлены на принуждение должника посредством применения мер в отношении его имущества — различного рода ограничений. Косвенные методы, в свою очередь, применяются для оказания властного (стимулирующего) влияния на волю и действия должника, его психологическое отношение к необходимости исполнить требования посредством некоторого изменения его правового статуса.

Международная практика показывает, что именно комплекс косвенных мер принуждения должника показывает крайне высокую эффективность. Например, в Соединенных Штатах должник не может получить лицензию на открытие бизнеса до тех пор, пока не рассчитается с долгами. В некоторых государствах в отношении должников также могут применяться ограничения по службе, временное лишение водительских и иных специальных прав, запрет на получение определенных государственных и (или) муниципальных услуг и даже гражданский арест (например, в Нидерландах) [5, С. 101].

До относительно недавнего времени российское законодательство предусматривало лишь одну косвенную меру принуждения должника — временный запрет его выезда за пределы Российской Федерации, которая появилась одновременно с принятием Федерального закона «Об исполнительном производстве» [1] в 2007 году.

Указанная мера по мнению множества представителей юридической науки и практики, например М. Л. Гальперина [6, С. 14], показала высокую эффективность. Достигается это ограничением конституционного права гражданина на свободу перемещения в зарубежные государства до тех пор, пока он не выполнит конституционную обязанность по соблюдению российского законодательства. Таким образом, должник не может на законных основаниях покинуть территорию РФ и скрыться от исполнения возложенных на него обязанностей.

Временное ограничение на выезд за пределы РФ накладывается на должника по решению судебного пристава-исполнителя в случае неисполнения им без наличия уважительной причины отдельных требований, предусмотренных действующим законодательством. Данное ограничение может быть наложено как по заявлению взыскателя, так и по собственной инициативе судебного пристава. При наличии действующего ограничения на выезд за пределы страны гражданин не сможет пройти пограничный паспортный контроль.

Из анализа судебной практики и норм законодательства следует, что судебный пристав-исполнитель при принятии решения о применении меры в виде временного ограничения на выезд должника из Российской Федерации, обязан убедиться, что должнику известно о наличии у него задолженности по исполнительному производству, и что причины, по которым он не принял мер по ее погашению, являются неуважительными, уклонение носит виновный, противоправный характер. К подобному выводу в своем решении приходит Верховный Суд РФ (Кассационное определение Судебной коллегии по административным делам Верховного Суда Российской Федерации от 19.10.2022 N 91-КАД22-4-КЗ) [3].

Отечественный автор-юрист Е. Н. Кузнецов [8, С. 147] предлагает свою концепцию дальнейшего развития данного правового института. В частности, ученым предлагается расширить ограничения на выезд не только за пределы РФ, но и временно запретить должникам приобретать билеты на железнодорожный, автобусный и авиатранспорт, следующий в другие субъекты РФ без наличия уважительной причины (рабочая командировка, смерть родственника и т. д.). Указанное предложение представляется сомнительным с точки зрения основных прав и свобод человека, поскольку такое ограничение носит крайне жесткий, можно сказать уголовно-правовой характер.

Вторая мера косвенного принуждения является достаточно новой для отечественного законодательства, поскольку была введена в 2015 году Федеральным законом от 28.11.2015 N 340-ФЗ [2]. Согласно данной новелле отечественного закона судебный пристав вправе наложить временное ограни-

чение на специальное право гражданина-должника – право управлять автомобилем, воздушным и водным транспортом и пр.

Как отмечают эксперты [4, С. 78], инициаторами введения данной меры стали сотрудники ГИБДД. Это обусловлено тем, что множество штрафов, наложенных за несоблюдение правил дорожного движения, не оплачивались водителями, несмотря на имеющуюся у них возможность погасить задолженность. Представляется, что данная мера является крайне эффективной, поскольку в значительной мере стимулирует должника добросовестно исполнить обязательства в целях восстановления права.

В целом, применение косвенных мер принуждения должника к исполнению требований исполнительных документов остается сложной и актуальной проблемой. Необходимо постоянное усовершенствование и совершенствование законодательства, чтобы улучшить эффективность и справедливость процедуры исполнительного производства.

Список источников

1. Федеральный закон от 02.10.2007 N 229-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об исполнительном производстве» (ред. от 29.12.2022), (с изм. и доп., вступ. в силу с 09.01.2023).
2. Федеральный закон от 28.11.2015 N 340-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об исполнительном производстве» и отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СПС «Консультант плюс».
3. Кассационное определение Судебной коллегии по административным делам Верховного Суда Российской Федерации от 19.10.2022 N 91-КАД22-4-К3 // СПС «Гарант».
4. Бадулина, К. С. Меры прямого и косвенного принуждения в исполнительном производстве / К. С. Бадулина. // Молодой ученый. 2021. № 38 (380). С. 76-79.
5. Батычко В. Т. Исполнительное производство в зарубежных странах // Известия ЮФУ. Технические науки. 2008. №10. С. 99-105.
6. Гальперин М. Л. Исполнительные действия - меры ответственности? // Lex Russica. 2018. №3 (136). С. 9-22.
7. Исполнительное производство: Учебник / К.Л. Брановицкий, Д.В. Бурачевский, В.В. Долганичев и др.; под общ. ред. В.В. Яркова. М.: Статут, 2020. – 576 с.
8. Кузнецов Е. Н. Косвенные меры принуждения должника к выплате задолженности по алиментным обязательствам // Legal Concept. 2018. №4. С. 141-147.

© К.Э. Самуйлова, 2023

УДК 347

ЗАЩИТА ЛИЧНЫХ НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В РАМКАХ КОНСТИТУЦИОННОГО КОНТРОЛЯ

АПАЕВА НАИЛЯ РАИДОВНА

выпускник

Московский государственный юридический университет
имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Аннотация: личным неимущественным правам человека (жизни, здоровью, достоинству, личной неприкосновенности, чести и др.) в механизме защиты прав и свобод придается большое значение.

Требования о защите в широком объеме содержатся в гражданском законодательстве, однако важнейшим элементом в защитном механизме выступает конституционная защита личных права и свобод человека и гражданина. О чем свидетельствует анализ правовых позиций органа конституционного контроля, способствующих укреплению механизма защиты прав и свобод человека.

Ключевые слова: орган конституционного контроля, правовые позиции, право на жизнь, деловая репутация, право на неприкосновенность частной жизни, неимущественные личные права.

PROTECTION OF PERSONAL NON-PROPERTY HUMAN RIGHTS WITHIN THE CONSTITUTIONAL CONTROL

Apaeva Naili Raidovna

Abstract: Personal non-property human rights (life, health, dignity, personal integrity, honor, etc.) are given great importance in the mechanism for protecting rights and freedoms. Requirements for protection in a wide range are contained in civil legislation, however, the most important element in the protective mechanism is the constitutional protection of personal rights and freedoms of man and citizen. This is evidenced by the analysis of the legal positions of the body of constitutional control, which contribute to strengthening the mechanism for protecting human rights and freedoms.

Key words: body of constitutional control, legal positions, right to life, business reputation, right to privacy, non-property personal rights.

В решениях органа конституционного контроля интерпретируются конституционные положения, касающиеся таких фундаментальных прав, как:

- право на жизнь;
- право на достоинство;
- право на свободу и личную неприкосновенность;
- право на неприкосновенность частной и семейной жизни.

Одно из важнейших позиций органа конституционного контроля связано с мораторием на смертную казнь [1, с. 12]. Так, Конституционный Суд РФ сформировал ряд позиций, исключая смертную казнь как исключительную меру наказания в российской уголовной юстиции, что, безусловно, говорит о положительной тенденции развития правовой системы России.

Еще в начале 20-го века Б. Н. Чичерин писал: «Чем выше ценится человеческая жизнь, тем выше

должно быть наказание за ее отнятие» [2, с. 173].

Указанное решение соответствует мировой тенденции: на сегодняшний день более 170 стран мира отказались от смертной казни, посчитали ее жестоким видом наказания, отрицающим гуманистические ценности и достоинство человека.

В условиях современных информационных преобразований немаловажное значение приобрело право на неприкосновенность личной и частной жизни человека. В связи со сказанным, интерес представляет Определение КС РФ от 12.02.2109 № 274-О, вынесенное в связи с жалобой С.В.Безрукова на п. 1 ст. 152.2 ГК РФ. Суть спора заключалась в том, что заявитель судился с несколькими изданиями, которые без его согласия опубликовали информацию о его частной жизни. Суды общей юрисдикции только частично удовлетворили исковые требования, аргументируя отказ в удовлетворении остальной части тем, что он является публичной фигурой в силу своей профессии, поэтому размещенная информация о его частной жизни представляла общественный (публичный) интерес. По мнению заявителя, судьи, допуская под предлогом «общественного или иного публичного интереса» сбор и распространение любой информации, включая информацию о частной жизни публичных лиц без их согласия, лишает гражданина права на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну по надуманному и незаконному признаку принадлежности гражданина «к публичным лицам» [3, с. 3].

Конституционный Суд РФ установил баланс между защитой частной жизни и свободой выражения мнения, отметив, что «указанные фундаментальные права, общепризнанные в правовых демократических государствах - постольку, поскольку они защищают являющиеся одинаково значимыми интерес частного лица в обеспечении его приватности, с одной стороны, и интерес широкой общественности в доступе к информации, с другой, - не находятся в состоянии главенства и подчинения и не обладают безусловным приоритетом друг перед другом».

Таким образом, КС РФ, заострив внимание на проблеме общественной опасности причинения вреда несогласованным распространением информации о частной жизни публичных фигур и их изображений, в т.ч. в сети Интернет, сформировал определенные гарантии, направленные на обеспечение их конституционного права на неприкосновенность частной жизни.

Конституция РФ защищает достоинство личности, устанавливая абсолютный принцип: «Ничто не может быть основанием для его умаления».

Заботой о достоинстве человека пронизаны многие правовые позиции Конституционного суда РФ. Об этом свидетельствует и тот факт, что конституционная категория «достоинства личности» активно используется в решениях федерального органа конституционного контроля. Так, по состоянию на 1 января 2017 г. категория "достоинство" применена в разных контекстах в 166 постановлениях (что составляет 21% от их общего количества), а с учетом и определений - в 861 решениях Конституционного Суда РФ (45%), не учитывая при этом синонимичной альтернативы данной категории, используемой Конституционным Судом РФ [4, с. 10].

С одной стороны, Конституционный Суд РФ расширяет нормативное содержание данного права, посредством выявления связей с другими категориями прав, тем самым, обеспечивая каждому возможности всестороннего развития своей личности.

Так, Конституционный Суд РФ, исходя из принципов уважения достоинства человека и справедливости, возложил на государство «обязанность оказывать содействие в обеспечении нормальных жилищных условий гражданам, лишившимся единственного жилища в результате наступления таких, находящихся вне сферы их контроля обстоятельств, как пожар, и не имеющим возможности преодолеть сложившуюся трудную жизненную ситуацию самостоятельно» (Определение Конституционного Суда РФ от 05.03.2009 № 376-О-П).

Одновременно интерес возникает к правовым позициям КС РФ в специфических сферах, в которых проявляются ценностные начала данного права во взаимосвязи с правом на жизнь. Так, неоднократно в КС РФ обращались с жалобой на норму, допускающую презумпцию согласия на изъятие органов и (или) тканей умершего человека, в силу чего нарушается производное право человека на достойное отношение к его телу после смерти. КС РФ хоть и подтвердил правомерность презумпции, при этом сформировал ряд принципиально важных правовых позиций по данному вопросу:

1) признал негуманным задавать родственникам практически одновременно с сообщением о смерти близкого человека либо непосредственно перед операцией или иными мероприятиями лечебного характера вопрос об изъятии его органов (тканей);

2) исходит из того, что трансплантация органов или тканей человека требует оперативности, что исключает необходимость «наличия согласия», в целях спасения жизни и восстановления здоровья людей;

3) констатировал необходимость совершенствования законодательства по вопросам, связанным с реализацией гражданином (его близкими родственниками или законными представителями) права заявить письменно или устно о несогласии на изъятие органов и (или) тканей для трансплантации. Это далеко не полный перечень случаев, когда КС РФ вставал на защиту как права на достоинство личности, так и иных прав.

Таким образом, орган конституционного контроля, формируя правовые позиции, вносит определенные корректировки в действующее правовое регулирование, с целью установления надежного механизма защиты прав и свобод человека в указанной сфере, тем самым обеспечивая свободу и неприкосновенность личности, защищенность частной и семейной жизни, охрану достоинства личности от произвола.

Список источников

1. Стародубцева И.А. Право на жизнь и достоинство личности в решениях Конституционного Суда Российской Федерации и Европейского суда по правам человека // Омбудсмен: государство и защита прав человека. – М.: Юрист, 2014. – № 4.

2. Чичерин Б. Н. Философия права. М., 1900.

3. Определение Конституционного Суда РФ по жалобе Безрукова С.В. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://sergeybezrukov.ru/opredelenie-konstitucionnogo-suda-po-zhalobe-sergeya-bezrukova-kommentarij/> (31.06.2023).

4. Бондарь Н.С. Конституционная категория достоинства личности в ценностном измерении: теория и судебная практика // Конституционное и муниципальное право. – 2017. – № 4.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.03

ДЕТСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КАК РЕСУРС ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

ЛЕБЕДЕВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА

к.пед.н., доцент

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени К.Минина»

Аннотация. Статья посвящена проблеме патриотического воспитания детей и молодежи в современной образовательной организации. Рассматривается роль детских общественных объединений в структуре воспитательной работы школы по вопросам формирования гражданина России с учетом базовых национальных ценностей. На основе анализа нормативно-правовых источников приводятся формы патриотического воспитания школьников в формате работы детских общественных объединений, раскрываются возможности развития патриотических ценностей и гражданских качеств детей через разнообразные виды социальной активности.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, детское общественное объединение, гражданское сознание, социальная активность.

CHILDREN'S PUBLIC ASSOCIATION AS A RESOURCE OF CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN

Lebedeva Irina Vladimirovna

Abstract: The article is devoted to the problem of patriotic education of children and youth in a modern educational organization. The role of children's public associations in the structure of the educational work of the school on the formation of a citizen of Russia, taking into account the basic national values, is considered. Based on the analysis of regulatory and legal sources, the forms of patriotic education of schoolchildren in the format of the work of children's public associations are given, the possibilities of developing patriotic values and civic qualities of children through various types of social activity are revealed.

Key words: patriotic education, children's public association, civic consciousness, social activity.

Проблема патриотизма и патриотического воспитания детей и молодежи в современных общественных, политических, социально-экономических реалиях РФ становится особенно актуальной. В государстве разработана масштабная нормативно-правовая база патриотического и гражданского воспитания: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400) и др. Из указанных документов следует, что патриотическое воспитание это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов страны. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Рос-

сийской Федерации» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В ожидаемых результатах Федерального проекта ключевым является то, что к концу 2024 года 24% юных граждан Российской Федерации будут вовлечены в систему патриотического воспитания, а рабочие программы воспитания и календарный план их реализации внедрены в каждой образовательной организации [1,с.7]. В современной отечественной науке сложился ряд исследовательских подходов к понятию «патриотическое воспитание». Так, М.М.Шевцова и Е.Л. Кудрина предлагают рассматривать патриотизм как многоуровневый феномен. По мнению автора, это комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих качеств личности, составляющих духовно-нравственную основу личности [2,с.26]. Анализ философской, исторической, психологической литературы позволил Н.В. Адаевой выделить сущность патриотизма как духовно-нравственное, политическое, социально-гуманистическое и национальное его проявление [3]. С.Е. Матушкин доказывает, что патриотизм как социально-нравственная ценность выражает единство человеческого рода, общность его исторических судеб и в этом отношении позволяет возвыситься над социальной и этнической разобщенностью людей, сохраняя при этом национальные особенности каждого народа [4,с.198]. Обобщая вышесказанное, можно утверждать, что с точки зрения педагогики патриотическое воспитание – это не комплекс однократных мероприятий, а систематическая, целенаправленная работа по воспитанию школьников в ходе которой происходит формирование личности патриота. Т.В.Толмачева доказывает, что в современном мире в сфере образования на базе общеобразовательных организаций школ реализуются новые формы патриотического воспитания: открываются кадетские полки военных училищ, специализированные курсы, краеведческие и военно-исторические клубы, музеи, залы воинской Славы, поисковые туристические маршруты и т.п. Данные формы воспитательной работы представляют собой способы организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся, направленные на достижение конкретных образовательных и воспитательных целей [5, с. 26]. Сравнивая имеющиеся трактовки патриотического воспитания и патриотизма как качества личности, можно утверждать, что данные феномены становятся основой воспитательной экосистемы школы, т.к. выполняют социально объединяющую и созидательную задачу общества.

Известно, что в качестве важнейшей функции образовательной организации выступает гармоничное развитие гражданина России, в основе которого лежит воспитание базовых национальных ценностей. Для достижения данной цели важным направлением выступает деятельность детских общественных объединений на базе общеобразовательных организаций (ДОО). Детское объединение представляет собой открытую площадку, дающую каждому ребёнку возможность сформироваться в самостоятельную личность через общественно и личностно значимую деятельность. Именно такая форма социальной активности учащихся позволяет раскрыться каждому в той сфере, которая им интересна, предоставляя полную свободу выбора. В данном контексте следует отметить важные трансформации в организации воспитательной работы в школе. Они связаны с введением Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ. С 1 сентября 2021 года в десяти пилотных регионах (в том числе в Нижегородской области) были введены должности советников директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. С 1 сентября 2022 года такие специалисты появились практически во всех школах и учреждениях среднего профессионального образования. Не требует доказательств утверждение о том, что данные изменения направлены на усиление воспитательных сил образовательной организации, одной из которых являются детские общественные объединения.

Рассматривая воспитательный потенциал ДОО, М.Р.Мирошкина выделяет следующие составляющие: 1) возможности формирования у ребёнка лидерских и организационных навыков; 2) участие ребёнка в управлении детским объединением; 3) опыт коллективного принятия решений и выборе методов, форм, специфики работы команды; 4) умение работать как во временном, так и в постоянном коллективе; 5) приобретение ребёнком реального управленческого опыта; 6) участие в выборах и дебатах в контексте деятельности; 7) развитие уважения к символам, атрибутам и ритуалам, являющимися отличительной особенностью детского объединения; 8) создание и продвижение публикаций в сети Ин-

тернет, создающего позитивный образ детского объединения в глазах общественности [6, с.27].

Таким образом, современный школьник, являясь членом ДОО, получает дополнительную площадку для реализации своих проектов, открывает перспективные возможности и учится новому не только у сверстников, но и у педагогов-наставников – руководителей объединения. Ими чаще всего выступают вожатые, старшие вожатые, педагоги-организаторы и советники директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что современное ДОО – самостоятельный институт воспитания. Кроме того, его структура и формат отличаются многообразием новаций и ретроинноваций: пионерских, скаутских, экологических, природоохранных, военизированных, творческих, научных, многопрофильных детских объединений и т.д. [7]. Так, И.И. Фришман включает в ранг наиболее успешных направлений в деятельности ДОО: лидерское, социальное, военно-патриотическое, спортивно-туристическое, природоохранное, эколого-просветительское, волонтерское и творческое [8,с.27]. Теперь патриотическое воспитание детей составляет ядро воспитательной системы региона, способствующее формированию российской гражданской идентичности, на развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества, на воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. Всё это позволяет привлекать учащихся и педагогов-наставников к результативному участию в социально значимых проектах. Важно отметить, что в условиях детко-взрослого сообщества рождается необходимость формирования навыков взаимопонимания и взаимодействия как в индивидуальной, так и общественной жизни [9,с.623]. Постановка общих значимых целей, обсуждение планов и форм взаимодействия взрослых и детей, установление доверительных и качественных отношений участников совместной работы в условиях ДОО является «школой» демократизма, конструктивного сотрудничества и гуманистического мироосвоения. Данное требование приобретает особую актуальность сегодня – в эпоху тревожных социально-политических разногласий, изменений ментальных векторов, общественных взрывов, усиления напряженности на мировом уровне.

Список источников

1. Мирошкина М. Р. Социальное становление молодежи в клубе по месту жительства: Научно-методический комплекс. Часть II.— Москва: Кейп Паблшерз.— 2019. — 72 с.
2. Шевцова, М. М., Кудрина Е.Л. К вопросу о патриотическом воспитании детей и молодежи // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2015. – № 33-1. – С. 185-193.
3. Адаева Н. В. К пониманию сущности патриотизма и патриотического воспитания учащейся молодежи // Человек и образование. – 2012. – № 1 (30). – С. 130–134.
4. Матушкин, С. Е. Воспитание патриотизма как педагогическая проблема // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2011. – № 11(130). – С. 196-200.
5. Толмачева, Т. В. Патриотическое воспитание подростков во внеурочной деятельности общеобразовательной школы // Проблемы современного педагогического образования. — 2021. — № 76-2. — С. 26-32.
6. Мирошкина, М. Р. Педагогические интерпретации современной теории поколений в России.— М: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО».— 2022 — 78 с.
7. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике: методический материал. — М: Высшая школа, 2014 — 512 с.
8. Фришман, И. И. Российское движение школьников: что должен делать старший вожатый. — Салехард: ГАУ ДПО ЯНАО «РИРО», 2017 — 80 с. .
9. Фомина, Н. В., Лебедева И.В. Эмоциональная коммуникативность в структуре инновационной деятельности учителя // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 5-3. – С. 619-623.

© И.В.Лебедева, 2023

УДК 373.31

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

КУРМАЕВА СВЕТЛАНА АНАТОЛЬЕВНАвоспитатель группы продлённого дня
МБОУ «Ульяновская средняя общеобразовательная школа»

Аннотация: современные технологии играют важную роль в развитии личности у детей начальных классов, помогая им раскрыть свой потенциал и развить различные навыки. Они помогают развивать творческое мышление, совершенствовать навыки самоорганизации и саморегуляции при безопасном использовании таких технологий.

Ключевые слова: современные технологии; безопасность технологий; начальные классы; развитие личности; процесс глобализации.

THE ROLE OF MODERN TECHNOLOGIES IN TEACHING PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Kurmaeva Svetlana Anatolevna

Abstract: modern technologies play an important role in the development of personality in primary school children, helping them to unlock their potential and develop various skills. They help to develop creative thinking, improve self-organization and self-regulation skills with the safe use of such technologies.

Key words: modern technologies; technology security; elementary classes; personal development; the process of globalization.

Использование современных технологий для обучения детей начальных классов крайне важно. Они помогают активизировать учебный процесс и делают его более интересным для детей. Технологии также позволяют индивидуализировать обучение, учитывая потребности каждого ребенка. Использование технологий также подготавливает детей к цифровой эпохе и укрепляет их компетенции в области информационных технологий.

Переход на современные технологии при обучении детей начальных классов важен, так как позволяет создать более интерактивное и привлекательное обучающее окружение. Использование учебных программ и приложений, интерактивных досок и других современных технологий способствует активному усвоению материала и повышает мотивацию учащихся.

Вопрос о том, что лучше - обучение детей начальных классов традиционными методами или с помощью современных технологий, не имеет однозначного ответа. Оба подхода имеют свои преимущества и недостатки, и решение зависит от конкретной образовательной ситуации и потребностей детей.

Традиционные методы обучения, такие как доски, книги и ручная работа, предоставляют детям возможность развивать физические навыки, моторику и коммуникацию в реальном времени. Эти методы также позволяют детям учиться традиционным способом чтения, письма и математики, что может быть важным фундаментом для дальнейшего образования.

Однако современные технологии, такие как компьютеры, интерактивные доски и онлайн-ресурсы, могут интегрировать игровые элементы и визуальные эффекты, что делает обучение более интересным и захватывающим для детей. Такие методы могут также предоставить доступ к широкому спектру образовательных материалов и ресурсов, что может расширить знания и интересы детей [4, с.29].

Переход на современные технологии также способствует развитию навыков, которые будут необходимы учащимся в будущем. Работа с компьютером, поиск информации в Интернете, использование цифровых инструментов и приложений – все это помогает формированию цифровой грамотности и подготавливает школьников к современному информационному обществу.

Лучшим подходом может быть комбинация традиционных методов и современных технологий. Учителя могут использовать технологии для обогащения уроков, повышения мотивации и вовлеченности детей, в то время как традиционные методы обучения могут давать им необходимый фундамент и основу. Важно также учитывать индивидуальные потребности и предпочтения каждого ребенка.

Использование компьютеров и интернета в обучении детей начальных классов имеет следующие преимущества:

— Разнообразные учебные материалы: Компьютеры и интернет предлагают обширные ресурсы учебных материалов, которые помогают детям развиваться и обучаться в интерактивной и увлекательной форме. Они позволяют доступ к различным форматам информации, таким как видео, аудио, картинки, игры и презентации.

— Индивидуальный темп обучения: Компьютеры и интернет позволяют каждому ученику работать в своем собственном темпе. Это особенно полезно для детей, у которых есть разные уровни усвоения материала. Они могут повторять уроки или переходить к новым материалам, исходя из своих индивидуальных потребностей.

— Развитие навыков информационной грамотности: Использование компьютеров и интернета в учебном процессе помогает детям развивать навыки поиска, выбора и оценки информации. Это важные навыки в эпоху информационного общества, которые будут полезны детям на протяжении всей их учебной и профессиональной жизни.

— Развитие навыков работы с технологиями: Использование компьютеров и интернета в обучении детей начальных классов помогает им развивать навыки работы с технологиями. Знание базовых компьютерных навыков и привычка использования компьютеров полезны в наше время и будут востребованы в будущем.

— Улучшение мотивации и вовлеченности: Интерактивные и увлекательные учебные программы на компьютерах и интернете могут сделать процесс обучения более интересным и захватывающим для детей. Это может способствовать повышению их мотивации и активного участия в уроках.

— Расширение границ учебного опыта: Компьютеры и интернет позволяют детям обмениваться информацией и сотрудничать с учениками и учителями в других городах или странах. Это дает им возможность узнавать о других культурах и мире, а также расширять свои знания и представления о мире.

Важно отметить, что все эти преимущества требуют правильного и контролируемого использования компьютеров и интернета в учебном процессе. Дети должны быть надлежаще обучены навыкам безопасного использования онлайн-ресурсов, а учителя и родители должны активно участвовать в их обучении и наблюдать за их активностью в сети.

Использование компьютеров и интернета может способствовать развитию следующих навыков и компетенций у детей:

1. Компьютерные навыки: дети могут освоить основы работы с компьютером, включая навыки работы с операционной системой, использования приложений и программного обеспечения.

2. Информационная и медиа грамотность: дети могут научиться искать, оценивать и использовать информацию из разных источников, понимать медиа-сообщения и анализировать их.

3. Коммуникационные навыки: интернет позволяет детям учиться взаимодействовать с другими людьми через электронную почту, социальные сети и онлайн-платформы, развивая навыки эффективной коммуникации.

4. Креативность: интернет предоставляет детям доступ к различным творческим инструментам и ресурсам, таким как графические редакторы, видео- и аудиоинструменты, веб-платформы для создания и представления своих идей.

5. Проблемное решение: использование компьютеров и интернета может помочь развить у детей навыки поиска решений и преодоления технических проблем.

6. Глобальное сознание и культурная осведомленность: интернет позволяет детям узнавать больше о разных культурах и странах, а также развивать межкультурное понимание и сознание.

7. Самообучение и самоорганизация: использование компьютеров и интернета требует самостоятельности и способности управлять временем, развивая у детей навыки самоорганизации и саморазвития.

Важно проконтролировать, что ребенок использует компьютеры и интернет под руководством опытных взрослых и в рамках безопасности онлайн.

Для обучения детей начальных классов можно использовать следующие технологии:

— Интерактивные доски: позволяют ученикам активно взаимодействовать с материалом и учиться через игру и задания на доске.

— Планшеты: предлагают интерактивные программы и приложения для обучения различным предметам, которые помогают детям лучше усваивать информацию.

— Расширенная реальность: с помощью специальных приложений дети могут визуализировать абстрактные понятия, такие как геометрические фигуры или анатомия, и более глубоко понимать материал.

— Онлайн-платформы и образовательные игры: предлагают интерактивные уроки, упражнения и игры для развития навыков чтения, письма, математики и других предметов.

— Робототехника: ученики могут создавать и программировать роботов, что помогает развивать логическое мышление и творческие навыки.

— Онлайн-коллаборация и коммуникация: позволяет детям сотрудничать над проектами и общаться с учителями и другими учениками удаленно.

— Мультимедийные ресурсы: видео, аудио и графические материалы помогают визуализировать и объяснить сложные концепции.

Важно помнить, что эти технологии должны использоваться в сочетании с традиционными методами обучения и адаптироваться под учебные потребности и возраст детей.

Роль учителя при использовании технологий в обучении детей начальных классов включает в себя следующие аспекты:

1. Формирование комфортного и безопасного пространства в использовании технологий. Учитель должен создать условия, чтобы дети чувствовали себя уверенно и могли свободно экспериментировать в использовании различных технологий.

2. Обучение базовым навыкам и умениям работы с технологиями. Учитель должен помочь детям освоить основные навыки работы с компьютером, интернетом и другими современными технологическими устройствами.

3. Использование технологий в повседневном обучении. Учитель должен применять различные технологии, такие как интерактивные доски, компьютерные программы и приложения, для создания интересных и эффективных учебных ситуаций.

4. Сотрудничество с родителями. Учитель должен помогать родителям понимать, какие технологии используются в образовательном процессе, и вовлекать их в сотрудничество для поддержки детей в их образовательном пути.

Использование технологий в обучении детей начальных классов может иметь следующие недостатки и риски:

— Зависимость от технологий: Возможно, что дети могут стать слишком зависимыми от технологий и потерять интерес к традиционным методам обучения, таким как чтение книг или написание руками.

— Ограничение физической активности: Использование технологий может привести к сидячему образу жизни, поскольку дети меньше времени проводят на улице, занимаясь физическими играми и спортом.

— Отсутствие межличностных навыков: Использование технологий может снизить возможности для развития межличностных навыков у детей, таких как коммуникация, кооперация и развитие эмоционального интеллекта.

— Опасность для здоровья: Слишком частое использование компьютеров и гаджетов может иметь негативное влияние на зрение и позвоночник детей, вызывая проблемы со спиной и глазами.

— Отсутствие контроля и безопасности: Использование интернета и социальных медиа может представлять риск для безопасности детей, поскольку они могут столкнуться с нежелательным контентом или стать жертвами кибербуллинга.

— Сокращение времени для других занятий: Если дети тратят слишком много времени на использование технологий, они могут упускать возможности для развития других навыков и увлечений, таких как чтение, игра на открытом воздухе или творческие занятия.

Важно найти баланс между использованием технологий и традиционными методами обучения, а также обеспечить адекватный контроль и безопасность для детей во время использования технологий.

Существует ряд исследований и исследовательских результатов, подтверждающих позитивное влияние использования технологий на процесс обучения детей начальных классов. Вот некоторые из них:

1. Исследование "Использование компьютерных технологий для обучения чтению и письму" показало, что дети, использующие компьютерные программы и игры для обучения чтению и письму, имели более высокие результаты в этих навыках по сравнению с детьми, не использующими эти технологии [6, с.40].

2. Исследование "Эффективность интерактивных досок в начальном образовании" обнаружило, что использование интерактивных досок повышает академические достижения учеников начальных классов, особенно в предметах, таких как математика и чтение [3, с.58].

3. Исследование "Электронные книги и их влияние на развитие ребенка" показало, что использование электронных книг способствует развитию навыков чтения и письма, улучшает концентрацию и понимание прочитанного у детей начальных классов [5, с.42].

4. Исследование "Эффективность использования мультимедийных презентаций в школьном обучении" выявило, что использование мультимедийных презентаций в процессе обучения помогает ученикам начальных классов лучше усваивать материал и сохранять его в памяти [1, с.44].

5. Исследование "Влияние использования образовательных приложений на академические успехи детей" показало, что дети, использующие образовательные приложения на планшетах или смартфонах, имеют более высокие оценки по математике и чтению по сравнению с теми, кто не использует такие технологии [2, с.160].

Эти исследования ставят под сомнение требования крайне ограничивать время, проведенное детьми на технологических устройствах, и подтверждают потенциал технологий в улучшении процесса обучения детей начальных классов.

При использовании технологий в обучении детей начальных классов, нужно учитывать следующие принципы безопасности:

1. Защита данных: Обеспечение конфиденциальности личной информации детей, такой как имена, адреса, контактные данные и т.д. Также важно обеспечить безопасное хранение данных учеников и защиту от несанкционированного доступа.

2. Контроль контента: Следует обеспечить контроль доступа к интернет-ресурсам и выбирать содержание, соответствующее возрасту и развитию детей. Желательно использовать фильтры и программы для блокировки нежелательного контента.

3. Кибербуллинг и безопасность в сети: Дети начальных классов могут стать жертвами кибербуллинга или попасть в опасные ситуации в сети. Важно учить детей основам интернет-безопасности и объяснить, что делать, если они сталкиваются с неприятностями онлайн.

4. Правильное использование технологий: Дети должны быть обучены этике использования технологий. Важно учить их ограничениям использования средств связи и объяснить, что они не должны делиться личными данными с незнакомыми людьми.

Важно, чтобы дети начальных классов придерживались принципов безопасности при использовании современных технологий в процессе обучения по нескольким причинам.

Знание принципов безопасности в области технологий у детей начальных классов поможет им развивать здоровые привычки и этическое поведение в цифровой среде, что важно для формирования ответственного и эмпатичного поколения, способного использовать технологии во благо общества.

Современные технологии в процессе обучения детей начальных классов имеют положительное влияние на развитие страны. Они способствуют развитию информационной грамотности у детей, что в будущем поможет им стать успешными гражданами. Кроме того, эти технологии способствуют развитию креативного мышления и способностей детей, что важно для инновационного развития страны.

Список источников

1. Аникина А.Е. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ // Форум молодых ученых – 2020 – №6 (46) – С. 39-45.
2. Гильманшина С.И., Массарова Е.О. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ // КПЖ – 2022 – №2 (151) – С. 155-162.
3. Гусакова Е.М. Использование интерактивной доски с учетом особенностей познавательных процессов младшего школьника // Наука и школа – 2010 – №6 – С. 57-59.
4. Курмаева, С. А. Значение развивающих игр в начальных классах / С. А. Курмаева // ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ и ИННОВАЦИИ : сборник статей Международной научно-практической конференции, Пенза, 25 апреля 2023 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023. – С. 25-28.
5. Морковина А.Ю. Детское чтение и электронные книги // Гуманитарный научный журнал – 2014 – №1 – С. 40-43.
6. Якутина Е.В., Кузнецова Т.А. Использование компьютера для обучения детей письму и чтению // СДО – 2011 – №4 – С. 40-41.

© С.А. Курмаева, 2023

УДК 37.062

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ САМООБРАЗОВАНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПАНИНА АННА ЕВГЕНЬЕВНАаспирант,
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»*Научный руководитель: Веденева Галина Ивановна**д.пед.н., доцент
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»*

Аннотация: в статье рассматриваются взгляды ученых на такие феномены, как самообразование и саморазвитие, их роль в образовательном процессе. Проанализирован педагогический аспект этих феноменов в контексте подготовки обучающихся в системе высшего образования.

Ключевые слова: самообразование, саморазвитие, непрерывное обучение, вуз, обучающиеся, профессиональная деятельность.

**PEDAGOGICAL ASPECT OF SELF-EDUCATION AND SELF-DEVELOPMENT IN THE CONTEXT OF
TRAINING STUDENTS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

Panina Anna Evgenievna*Scientific adviser: Galina Ivanovna Vedeneeva*

Abstract: the article considers the views of scientists on such phenomena as self-education and self-development, their role in the educational process. The pedagogical aspect of these phenomena is considered in the context of training students in higher educational institutions.

Key words: self-education, self-development, lifelong learning, university, students, professional activity.

Современное общество предъявляет ряд требований к выпускникам высших учебных заведений как к молодым специалистам, обладающим гибкостью мышления и способным подстраиваться под быстро изменяющиеся условия среды при выполнении должностных обязанностей на рабочем месте. Молодой специалист воспринимается обществом не в виде готового «продукта», созданного образовательной системой, а в виде личности, которая продолжает собственное становление, развивает свои личностно-деловые и профессиональные навыки, а также сама управляет этим процессом, осуществляя таким образом процесс саморазвития. Это дает основание сделать вывод о том, что одной из це-

лей образовательного процесса в вузе является содействие студенту в становлении собственной личности, которая в свою очередь становится субъектом собственного развития, т.е. саморазвития.

М.А. Щукина считает, что «важно готовить не нужных на данный момент специалистов, а профессионалов, обладающих базовой подготовкой плюс навыками самообразования и саморазвития, которые позволят адекватно реагировать на меняющиеся условия жизни» [4, с. 42]. Современная тенденция непрерывного образования, которая трактуется как «образование через всю жизнь», развивается как совокупность не только теоретических и практических знаний, получаемых в образовательном учреждении, но и способности личности к развитию себя, в т. ч. через самообразование и раскрытие творческих способностей. В условиях высоко конкурентного рынка труда человеку необходимо постоянно и без перерывов повышать свой уровень знаний, умений и навыков, то есть стремиться к саморазвитию.

Необходимо отметить, что в современном обществе возрастает социальная роль образования, что влечет за собой повышение статуса самообразования и саморазвития. Высококонкурентный рынок труда способствует постоянному и непрерывному развитию молодого специалиста, что в свою очередь позволяет ему совершенствовать свои знания, умения и навыки в выбранной профессиональной области.

И.Я. Лернер, величайший ученый в педагогике, под обучением понимал «особую коллективную социальную деятельность по организации ускоренного усвоения молодым поколением накопленного обществом опыта, воплощенного в соответствии с социальным заказом в содержании образования» [2, с. 54]. В дальнейшем он уточнил собственное положение, говоря о том, что «процессом обучения мы называем целенаправленную последовательную смену учебных задач и изменение всех элементов обучения, происходящее по объективным законам и имеющее своим результатом формирование свойств обучаемых в результате их деятельности по усвоению содержания социального опыта» [2, с. 54]. В указанном выше определении ученый делает акцент на такую фундаментальную основу процесса обучения в современных социокультурных условиях, как стимулирование познавательной деятельности обучающихся в процессе их обучения. Автор также выделяет такой важный аспект процесса обучения, как познавательная самостоятельность личности обучающихся, под которой он видит способность собственноручно организовывать деятельность, направленную на процесс самообразования и саморазвития для того, чтобы иметь возможность разрешать вновь возникшие познавательные проблемы и по возможности корректировать их.

Л.М. Митина считает, что образование одной из своих целей ставит «развитие у учащихся заинтересованности и потребности в самоизменении. Превращение ученика в субъект, заинтересованный в самоизменении, обуславливает в дальнейшем становление его как профессионала, способного к построению своей деятельности, ее изменению и развитию» [3, с. 32]. По мнению Е.А. Шуклиной, «самообразование – это по-настоящему свободный и в то же время наиболее сложный вид образовательной деятельности, поскольку связан с процедурами саморефлексии, самооценки, самоидентификации и выработкой умений и навыков самостоятельно обретать актуальные знания и трансформировать их в практическую деятельность» [4, с. 142].

Г.М. Коджаспирова понимает под самообразованием «специально организованную, самодетельную, систематическую познавательную деятельность, направленную на достижение определенных лично или общественно значимых образовательных целей: удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации. Самообразование – это система умственного и мировоззренческого самовоспитания, влекущая за собой волевое и нравственное самоусовершенствование, но не ставящая их своей целью» [1, с. 69]. Ученый считает, что самообразование – это феномен, на который можно посмотреть с двух разных сторон. Во-первых, человек на протяжении всей своей жизни стремится к саморазвитию и самообразованию, что позволяет в данном контексте считать эти термины синонимичными. Но при этом есть и другая сторона, при которой, по мнению Г.М. Коджаспировой, самообразование выступает как деятельность, которую личность организует специально, самостоятельно и систематически, и деятельность эта всегда направлена на достижение конкретной образовательной цели.

Важное значение при организации процесса обучения в вузе играет формирование образовательной среды. Данный термин Л.И. Божович трактует как особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, обуславливающих и динамику развития, и новые качественные образования. По мнению М.В. Хватовой и Е.С. Дьячковой, образовательная среда в вузе обладает наличием специфических факторов, связанных с учебной нагрузкой обучающихся, так как процесс обучения в вузе требует от них значительного интеллектуального, информационного, психоэмоционального напряжения (например, в ситуации экзамена), сопровождающееся низкой двигательной активностью. Процесс обучения в вузе является решающим периодом становления личности, так как за время учебы в вузе обучающиеся переживают различные события и принимают ряд самостоятельных решений, влияющих на успех в будущей профессиональной деятельности. Поэтому существующая необходимость личного самоопределения в будущей профессиональной среде может сопровождаться рядом негативных переживаний у обучающихся. На основании выше сказанного можно сделать вывод, что образовательная среда вуза - это не только учебный процесс, но и условие личностного роста и самореализации, формирования социально-психологической грамотности.

В современных условиях развития высшего профессионального образования меняется представление об образовательной среде как о специально организованном пространстве для освоения обучающимися основных видов компетенций. Образовательная среда вуза позволяет обеспечивать обучающихся необходимыми учебными, учебно – методическими и справочными материалами, повышающими качество подготовки специалистов. Также образовательная среда вуза дает обучающимся возможность повысить собственную эффективность управления самостоятельной работой и оперативно получать обратную связь от преподавателя по результатам выполнения такой работы.

Подводя итог выше сказанному, необходимо отметить, что педагогу при выстраивании системы по саморазвитию обучающихся в высших учебных заведениях следует делать акцент на активной позиции личности, а также учитывать направленность личности обучающегося на самосовершенствование с учетом познания личностью собственных особенностей. Обучающиеся в вузах должны уметь рефлексировать, а также проявлять самостоятельность в освоении знаний, умений и формировании навыков, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности, а также обладать навыками целеполагания и планирования собственной траектории саморазвития. Таким образом современная педагогика ставит своей задачей поддержку обучающихся на этом пути.

Педагогический аспект самообразования и саморазвития при подготовке обучающихся в вузах заключается в том, чтобы помочь обучающимся развить навыки самостоятельной работы, а также научиться эффективно использовать свои знания, умения и навыки для достижения поставленных целей. Этому способствует создание благоприятной образовательной среды, в которой поощряется самостоятельная работа обучающихся, а также происходит стимулирование обучающихся к самостоятельному поиску и анализу новой информации. Для этого преподаватели высшей школы могут использовать в обучении такие приёмы, как создание проблемных ситуаций, использование интерактивных методов обучения, создание условий для обмена опытом и знаний между обучающимися. Таким образом личность, способная к самообразованию и саморазвитию, во время обучения в высшем учебном заведении имеет возможность приобрести умения самостоятельно находить и анализировать информацию, критически мыслить, проявлять гибкость при принятии решений, что позволит ей быть конкурентоспособной на рынке труда, а также успешно развиваться в профессиональной деятельности.

Список источников

1. Коджаспирова Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 224 с.
2. Теоретические основы процесса обучения в советской школе / Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. – М.: Педагогика, 1989. – 320 с.

3. Митина Л.М. Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях // Вопросы психологии. 1997. № 3. С.28-38.
4. Шуклина, Е.А. Технологии самообразования: социологический аспект / Е.А. Шуклина // Общественные науки и современность. – 1999. – № 5. – С. 140–151.
5. Щукина М.А. Психология саморазвития личности: проблемы, подходы, гипотезы. – СПб.: С. – Петерб. Ун-та, 2009. – 152 с.
6. Якимец С.В. История педагогики и образования в России: хрестоматия/ С.В. Якимец. – Орск: Издательство ОГТИ, 2011. – 242 с.

УДК 379.8.093

УВЛЕЧЕНИЯ КАК ЦЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

БУРДУЕВ ДМИТРИЙ ПАВЛОВИЧ

студент

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

Аннотация: в работе рассматривается понятие увлечений и их важную роль в развитии личности. Описано, как увлечения могут способствовать формированию индивидуальности, развитию умственных и физических способностей, а также социальной адаптации в обществе. Описаны различные виды досуговой деятельности, такие как спорт, музыка, литературное творчество, путешествия и туризм, настольные игры и игры на ПК, которые могут помочь развить навыки и интересы у детей и молодежи. Описано, как разнообразие досуговых мероприятий может помочь детям и молодежи научиться получать удовольствие от жизни и найти свое увлечение.

Ключевые слова: увлечение, досуг, творческие занятия, спорт, социальные навыки, личностное развитие, музыка, литература, видеоигры, путешествия, интеллектуальное развитие, общественная адаптация, дети, молодежь.

HOBBIES AS THE GOAL OF ORGANIZING LEISURE ACTIVITIES

Burduev Dmitry Pavlovich

Abstract: This work explores the concept of hobbies and their important role in personal development. It describes how hobbies can contribute to the formation of individuality, the development of mental and physical abilities, as well as social adaptation in society. Various types of leisure activities are discussed, such as sports, music, literary creativity, travel and tourism, board games and PC games, which can help develop skills and interests in children and youth. The diversity of leisure activities is described as a way to help children and youth learn to enjoy life and find their own hobbies.

Keywords: hobby, leisure, creative activities, sports, social skills, personal development, music, literature, video games, travel, intellectual development, social adaptation, children, youth.

"Увлечение" - это понятие, которое описывает занятие, которое приносит удовольствие и интерес. Оно может быть любым - от чтения книг и игры на музыкальных инструментах до занятий спортом и путешествий. Важно отметить, что увлечение может играть важную роль в развитии личности и способствовать формированию индивидуальности, а также помочь в поиске своего места в жизни и самоопределении [1, с. 24].

Кроме того, увлечение может также способствовать развитию умственных и физических способностей. Например, занятия музыкой могут помочь в развитии музыкального слуха и творческого мышления, а также улучшить координацию движений. Занятия спортом, в свою очередь, могут помочь в развитии физических способностей, таких как сила, выносливость и гибкость, а также развить командный дух и лидерские качества.

Важно отметить, что увлечения могут быть очень полезны не только для физического и личностного развития, но и для социальной адаптации в обществе. Они могут помочь в построении новых со-

циальных связей, научить взаимодействию с другими людьми и развить навыки коммуникации и лидерства.

В целом увлечение может быть очень важным аспектом развития личности и помочь в достижении личных и профессиональных целей. Оно может быть достигнуто через разнообразные досуговые мероприятия, которые могут помочь в формировании социальных навыков и увлечений.

В рамках досуговой деятельности существует множество видов увлечений, которые могут помочь развить навыки и интересы у детей и молодежи. Например, художественное творчество может включать в себя рисование, лепку из глины, живопись и иные виды деятельности, которые способствуют развитию визуального мышления, творческого потенциала и воображения у детей и молодежи [2, с. 1].

Музыкальное творчество также является одним из популярных видов досуговой деятельности. Игра на музыкальных инструментах, пение или даже создание собственных композиций может помочь в развитии музыкального слуха, творческого мышления и эмоционального интеллекта.

Литературное творчество, включая письмо стихов и прозы, также является интересным видом досуговой деятельности, который поможет развить языковые и творческие навыки у детей и молодежи.

Спорт и физические упражнения также могут стать увлекательным видом досуговой деятельности. Футбол, баскетбол, волейбол, плавание и другие виды спорта могут помочь в развитии физических способностей, а также улучшить состояние здоровья и настроения.

Путешествия и туризм также являются интересным видом досуговой деятельности, который может помочь детям и молодежи расширить кругозор, познакомиться с новыми культурами и традициями, а также научиться работать в команде и принимать решения в нестандартных ситуациях.

Шахматы, настольные игры и игры на ПК - это также интересные виды досуговой деятельности, которые помогают развивать креативное мышление, логику, стратегическое мышление и способность принимать решения в условиях неопределенности.

Видеоигры могут также стать увлекательным видом досуговой деятельности, который поможет развить реакцию, аналитические навыки и улучшить координацию движений.

Таким образом, существует множество видов досуговой деятельности, которые могут помочь детям и молодежи развить навыки, интересы и таланты, а также научиться работать в команде, принимать решения и развивать социальные навыки.

Существует множество видов досуговых мероприятий, которые могут способствовать формированию различных увлечений у детей и молодежи. Например, занятия спортом могут привести к формированию интереса к конкретному виду спорта, такому как футбол, баскетбол или теннис. Занятия музыкой могут привести к развитию интереса к музыкальному искусству и культуре, а также к формированию увлечения к игре на определенном музыкальном инструменте. Творческие занятия, такие как рисование, лепка из глины, живопись и театральная игра, могут привести к развитию интереса к искусству и культуре, а также к формированию творческого мышления. Игры в компьютерные игры могут привести к интересу к технологиям и информационным технологиям, а также к развитию логического мышления. Посещение музеев, выставок, кинотеатров и театров может привести к формированию интереса к истории, науке и культуре, а также к развитию интеллектуальных интересов [3].

Кроме того, разнообразие досуговых мероприятий может помочь детям и молодежи найти свое увлечение и научиться получать удовольствие от жизни. Например, спортивные секции или кружки могут помочь молодым людям найти свою стезю в спорте и стать профессиональными спортсменами. Творческие кружки и студии могут помочь в развитии творческих навыков и нахождении своего места в искусстве и культуре. Посещение культурных мероприятий, таких как концерты, выставки и театральные постановки, может помочь расширить кругозор и научиться наслаждаться различными видами искусства.

Таким образом, важно помнить, что досуговые мероприятия могут стать не только источником развлечения, но и инструментом формирования интересов и увлечений. Разнообразие досуговых мероприятий помогает детям и молодежи познать мир во всех его проявлениях и найти свое место в нем. Кроме того, формирование интересов и увлечений может стать отправной точкой для дальнейшего профессионального и личностного развития.

Список источников

1. Трегубов, Б.А. Свободное время молодежи: сущность, типология, управление / Б.А. Трегубов. - СПб: Издательство С.-Петербургского университета, 2011.- 152 с.
2. Кудревич, А.В. Тема досуга молодежи в российской социологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tema-dosuga-molodezhi-v-rossiyskoy-sotsiologii> (дата обращения: 23.06.2023)
3. Досуг подростков и молодежи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://lawbooks.news/sotsiologiya_910_912/dosug-podrostkov-molodeji-40259.html (дата обращения: 25.06.2023).

© Д.П. Бурдуев, 2023

УДК 37.04

ОСОБЕННОСТИ АВТОМАТИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗВУКОВ В РЕЧИ

СЕМЕНОВА ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНАучитель-логопед МБУДО г. Владимира
«Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр»

Аннотация: в статье описан процесс автоматизации поставленного звука в собственную речь ребенка. Представлен алгоритм подбора речевого материала (от простого к сложному) и даны рекомендации родителям по контролю за звуком в речи ребенка в домашних условиях. Затронут вопрос по работе над дифференциацией смешиваемых звуков в речи ребенка. Определены акценты, на которые должен обращать родитель при отработке речевого материала вне логопедического занятия.

Ключевые слова: звук, автоматизация, позиция в слове, звуко – буквенный анализ, нарушение устной и письменной речи, смешение звуков, дифференциация, слог, слово, словосочетание, фраза, предложение, слоговая структура слова.

FEATURES OF AUTOMATION OF DELIVERED SOUNDS IN SPEECH

Semenova Elena Valentinovna

Abstract: the article describes the process of automating the delivered sound into the child's own speech. An algorithm for selecting speech material (from simple to complex) is presented and recommendations are given to parents on controlling the sound in the child's speech at home. The issue of work on the differentiation of mixed sounds in the child's speech is touched upon. The accents that a parent should pay attention to when working out speech material outside of speech therapy are determined.

Key words: sound, automation, position in the word, sound – letter analysis, violation of oral and written speech, mixing of sounds, differentiation, syllable, word, phrase, sentence, syllabic structure of the word.

Постановка проблемного звука в речи ребенка трудоемкий процесс, но не менее легким оказывается работа по автоматизации поставленного звука и включение его в собственную речь ребенка. Напомним, что поставленным звук считается тогда, когда он произносится правильно отдельно от других звуков речи. Часто встречаются случаи, когда изолированный звук в речи ребенка присутствует, а в свободном речевом потоке он его не использует. Поэтому процесс автоматизации требует особого внимания и терпеливой работы не только со стороны учителя – логопеда, но и со стороны родителей.

Процесс автоматизации поставленного звука в речи ребенка представляет собой набор тренировочных упражнений со специально подобранным речевым материалом, который достаточно прост по фонетическому оформлению, не содержит других нарушенных звуков и построен в определенной последовательности, от простого к сложному.

На начальных этапах автоматизации поставленного звука подбираются тренировочные слова в следующей последовательности:

- позиция, в которых звук находится в начале слова (перед гласным звуком). Важно, чтобы гласная произносимая после поставленного звука не была лабиализованная, то есть произносилась без округления (выпячивания) губ (гласные звуки: а, ы, э, и). Такое требование относится ко многим звукам, но существуют и исключения. Затем звук автоматизируется в сочетании с лабиализованными гласными - с помощью округления (выпячивания) губ (гласные звуки: о, у).

- позиция, в которых звук находится в конце слова. Можно сказать, что в логопедической работе используется психологический метод «Эффект края», заключается он в том, что лучше всего запоминается материал, находящийся в начале и в конце. Этот эффект сохраняется как при кратковременном, так и при долговременном воспроизведении. Подобная аналогия можно проследить в работе по автоматизации поставленного звука в словах. Сначала правильное произношение закрепляется в начале слова, а затем в конце.

- позиция, в которых звук находится в середине слова. данная позиция оказывается наиболее сложной для детей. Ребенку нужно контролировать слово, слоговую структуру и поставленный звук. Данный процесс считается наиболее трудным, поэтому целесообразно отрабатывать его на последних этапах.

Когда звук отработан в словах, имеющих простую слоговую структуру, необходимо переходить к автоматизации поставленного звука в словах со стечением согласных. Напомним, что эти согласные должны быть сформированными или ранее поставленными в речи ребенка. Недопустимо вводить в автоматизацию звуки, произносимые с отклонениями от фонетической нормы. Другими словами, ребенок должен не только слышать фонетически правильную речь, но и воспроизводить «чистое» произношение в собственной внешней речи.

В начале автоматизации поставленного звука в речи ребенка используется прием отраженного повторения – четкое и утрированное повторение за учителем – логопедом слов, фраз, словосочетаний и предложений.

Затем учитель – логопед предлагает ребенку самостоятельно произносить слова, используя наглядное подкрепление (картинки, карточки, лото и т. д.). На данном этапе предполагается помощь со стороны учителя в виде правильного вербального образца.

В последнюю очередь используются задания, в которых учитель – логопед побуждает и направляет ребенка на поиск слов, содержащих поставленный звук. В данный момент актуальной и полезной становится работа по формированию звуко – буквенного анализа слов, началу обучению грамоте.

Не стоит ограничиваться заданиями с наглядной опорой, важно включать тренировочные упражнения в режиме свободного общения, которое подразумевает под собой свободное построение словосочетаний, фраз, предложений в собственном монологическом высказывании ребенка.

Процесс автоматизации поставленного звука в речь ребенка предполагает введение одного звука, в случае сложного нарушения звукопроизношения могут быть введены два звука, но только если они контрастны в артикуляционном плане. В противном случае, вследствие влияния двух сходных звуков по артикуляционному признаку могут отразиться в нарушениях чтения и письма.

Встречаются случаи, когда у ребенка наблюдается нарушение противопоставления звуков по глухости – звонкости, то в процесс автоматизации разумно включить произношение всех звонких звуков одновременно. данный прием используется только в том случае, когда ребенок не испытывает затруднений. В иной ситуации, в первую очередь отрабатываются фрикативные звонкие звуки (согласные при артикуляции которых органы артикуляционного аппарата подходят близко к друг к другу, но не имеют полного смыкания между собой, в результате в полости рта происходит колебание воздуха в виде шума), а затем – глухие.

В процессе автоматизации звука можно наблюдать, что ребенок свободно использует его в собственном речевом потоке. Если не происходит смешения с другими звуками, то не нужно акцентировать на этом внимание. Другая ситуация, если ребенок начинает смешивать поставленный звук с другими. В этом случае требуется работа по дифференциации (различению) звуков в речи ребенка. Работа по дифференциации смешиваемых звуков начинается по такому же принципу, как и автоматизация. Сначала смешиваемые звуки различаются на изолированном уровне, затем в слогах, словах, словосочетаниях, фразах и предложениях. В работе по различению смешиваемых звуков в речи ребенка рекомендуется одновременное использование не более пары звуков. Если возникает необходимость дифференциации большего количества звуков одной артикуляционной группы, то их объединяют парно. Так, при смешивании аффрикативных звуков, которые представляют собой слитное произнесение смычных согласных с фрикативным, одинаковых по месту артикуляции, к ним относятся – Ц, Ч, Щ,

рекомендуется объединять их в пары: Ц – Ч, Ч – Щ, Ц – Щ. Такое объединение можно объяснить тем, что процесс различения смешиваемых звуков в речи ребенка строится на принципе сравнения, а в дошкольном возрасте он происходит без особых усилий.

В заключении стоит отметить, что процесс автоматизации поставленных звуков в речи ребенка не всегда происходит быстро. Многим родителям кажется, что он очень затянулся и учитель – логопед не довел свою работу до конца. В этом случае необходимо понимать, что дети не могут контролировать собственную речь, особенно в игровой деятельности, а осуществление контроля должно происходить на постоянной основе. Такой вид контроля учитель – логопед не может осуществить за пределами своего кабинета, поэтому и возникает ситуация «кабинетной речи», когда на занятии ребенок проговаривает все правильно, начиная от изолированного звучания и заканчивая свободным общением. Выходя из кабинета, ребенок расслабляется и переходит на более привычное произношение, а родитель говорит, что он его не слушает и у них ничего не получается. Но, постоянный контроль со речи ребенка со стороны заинтересованного родителя - единственный путь для быстрой автоматизации поставленного звука в свободную речь своего ребенка.

УДК 330

РАЗВИТИЕ СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ НА ЭТАПЕ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ

КОРШИКОВ АРТЕМ ВЯЧЕСЛАВОВИЧ

студент

БУ «Сургутский Государственный Педагогический Университет»

Научный руководитель: Степанова Галина Алексеевна

д.п.н., профессор

БУ «Сургутский Государственный Педагогический Университет»

Аннотация: в статье приведены результаты исследования, направленного на выявление эффективных средств и методов скоростно-силовой подготовки юных футболистов 8-9 лет. Разработан и экспериментально проверен комплекс, направленный на развитие скоростно-силовых способностей юных футболистов на этапе начальной подготовки. Выявлены исходные показатели развития скоростно-силовых способностей юных футболистов 8-9 лет и оценена их динамика в процессе эксперимента.

Ключевые слова: футбол, мини футбол, скоростно-силовые способности, начальная подготовка, средства развития.

DEVELOPMENT OF SPEED AND STRENGTH ABILITIES AT THE STAGE OF INITIAL TRAINING OF YOUNG FOOTBALL PLAYERS

Korshikov Artem Vyacheslavovich*Scientific adviser: Stepanova Galina Alekseevna*

Abstract: The article presents the results of a study aimed at identifying effective means and methods of speed and strength training of young football players 8-9 years old. A complex aimed at developing the speed and strength abilities of young football players at the stage of initial training has been developed and experimentally tested. The initial indicators of the development of speed and strength abilities of young football players aged 8-9 years were revealed and their dynamics during the experiment was evaluated.

Key words: football, mini football, speed and strength abilities, initial training, means of development.

Актуальность исследования. Значительное число авторов (А.А. Зайцев, А.Н. Губернский, Ж.К. Холодов, Е.Н. Сюрвасева) выделяют возраст 6 - 10 лет как благоприятный период развития скоростно-силовых способностей [4, с.192]. По их мнению, скоростно-силовые способности юных футболистов проявляются довольно слабо, но в возрасте 6 - 10 лет быстро формируются способности выполнять движения с максимальной частотой [1, с.169]

В литературе для специалистов данной области представлено достаточно разнообразных методик развития скоростно-силовых способностей юных футболистов 8 - 9 лет, но большинство из них предполагают хорошую материальную базу, непрерывное финансирование и наличие разнообразного инвентаря и т. д [3, с.71-74]

Также, к обсуждению побуждает объем физической нагрузки, рекомендованный в специальной литературе, часто он не совпадает с психологической и физической подготовленностью юных футболистов, конкретной ДЮСШ или др. спец - учреждения [2, с.23-27]

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность комплекса упражнений, направленного на развитие скоростно – силовых способностей, юных футболистов на этапе начальной подготовки, применяемого на занятиях по мини-футболу

Исследование проходило на базе Управления спортивных сооружений «Факел» ООО «Газпром трансгаз Сургут»

Учебно–тренировочные занятия проводились 3 раза в неделю по 1,5 часа

В исследовании были задействованы 28 мальчиков 8-9 лет (14 испытуемых контрольной группы и 14 испытуемых экспериментальной группы). Тестирование проводилось с целью определения уровня развития скоростно-силовых способностей юношей 8-9 лет на этапе начальной подготовки, для этого были использованы следующие тесты (всего шесть):

Испытания из Приказа Министерства спорта РФ от 16 ноября 2022 г. № 1000 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «футбол» на этапе начальной подготовки юных футболистов:

- челночный бег 3*10 метров
- прыжок в длину с места
- ведение мяча 3x10 м
- ведение мяча с изменением направления 10 м

Для того чтобы расширить объективность исследования нами были добавлены испытания из Рабочей программы по виду спорта (1490952711Я) мини – футбол, предоставленной «Газпром трансгаз Сургут» управления спортивных сооружений «Факел»:

- выпрыгивание вверх из упора присев за 30 сек
- бросок набивного мяча (1 кг) двумя руками из-за головы.

Чтобы выявить уровень развития скоростно-силовых способностей у юношей 8-9 лет, занимающихся в секции по мини футболу, были проведены контрольные испытания в начале и в конце исследования (табл.1, табл.2)

Таблица 1

Результаты тестирования исходных показателей развития скоростно – силовых способностей юных футболистов 8-9 лет на этапе начальной подготовки (Констатирующий этап эксперимента)

| Период | Группа | челночный бег 3*10 м (сек) | прыжок в длину с места (см) | ведение мяча 3x10 м (сек) | ведение мяча с изменением направления 10 м (сек) | выпрыгивание вверх из упора присев за 30 сек (кол-во) | бросок набивного мяча (1 кг) двумя руками из-за головы (см) |
|--------------------|------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------|--|---|---|
| юноши (n=14) | | | | | | | |
| сентябрь 2022 года | Экс. гр. | 9,7±0,04 | 103,3±0,65 | 11,8±0,03 | 9,1±0,03 | 9,3±0,33 | 226,8±1,71 |
| | Контр. гр. | 9,8±0,04 | 103,1±0,57 | 11,8±0,02 | 9,1±0,02 | 9,6±0,33 | 226,1±1,46 |
| t фактич. | | -1,37 | 0,25 | -0,35 | 1,05 | -0,62 | 0,32 |
| t критич. | | 2,05; 2,77; 3,70 | | | | | |
| P | | P>0,05 | P>0,05 | P>0,05 | P>0,05 | P>0,05 | P>0,05 |

В результате тестирования исходных показателей на констатирующем этапе исследования было выявлено, что различий скоростно – силовых способностей у юных футболистов 8-9 лет экспериментальной и контрольной групп не наблюдается. Отсутствие достоверности при P>0,05, следовательно, группы однородны, идентичны, и их можно вводить в эксперимент

Таблица 2

Результаты тестирования динамики развития скоростно – силовых способностей юных футболистов 8-9 лет на этапе начальной подготовки
(Заключительный этап эксперимента)

| Период | Группа | челночный бег 3*10 м (сек) | прыжок в длину с места (см) | ведение мяча 3x10 м (сек) | ведение мяча с изменением направления 10 м (сек) | выпрыгивание вверх из упора присев за 30 сек (кол-во) | бросок набивного мяча (1 кг) двумя руками из-за головы (см) |
|---------------|------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------|--|---|---|
| юноши (n=14) | | | | | | | |
| май 2023 года | Экс. гр. | 9,4±0,02 | 109,1±0,89 | 11,5±0,02 | 8,7±0,04 | 13,4±0,57 | 235,4±1,14 |
| | Контр. гр. | 9,6±0,05 | 106,1±0,65 | 11,7±0,02 | 8,9±0,02 | 11,6±0,33 | 229,9±1,71 |
| t фактич. | | 2,75 | 2,65 | 3,10 | 2,71 | 2,72 | 2,71 |
| t критич. | | 2,05; 2,77; 3,70 | | | | | |
| P | | P<0,05 | P<0,05 | P<0,01 | P<0,05 | P<0,05 | P<0,05 |

При проведении сравнительного анализа результатов тестов в экспериментальной и контрольной группах, мы получили следующие данные

На рисунке 1 представлена динамика результатов теста «челночный бег 3*10 м (сек)», большой прирост результатов отмечен в экспериментальной группе

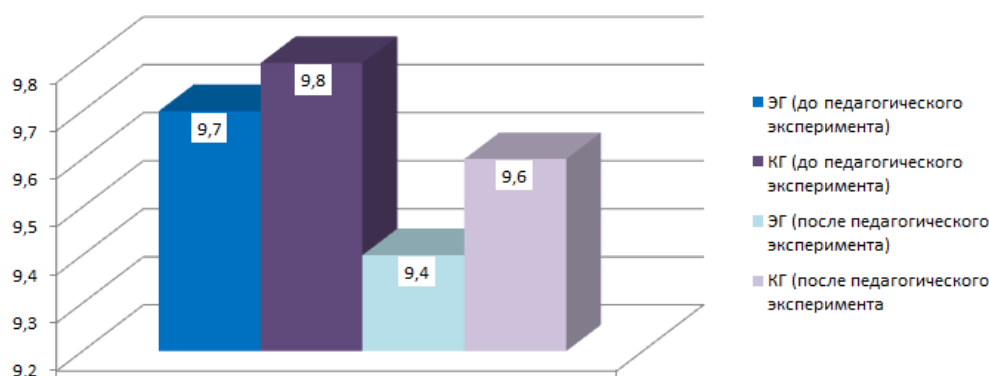


Рис. 1. Результаты теста «челночный бег 3*10 м (сек)»

В результате проведения педагогического эксперимента изменились показатели теста «прыжок в длину с места (см)»

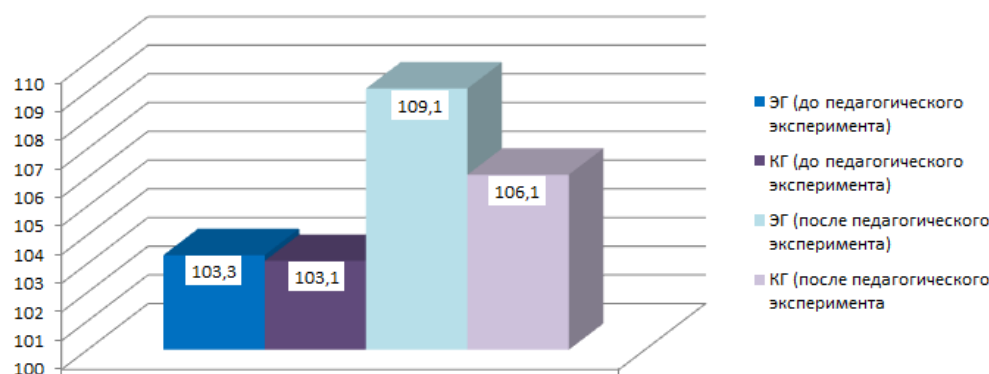


Рис. 2. Результаты теста «прыжок в длину с места (см)»

Также отмечено положительное изменение показателей по тесту «ведение мяча 3x10 м (сек)»

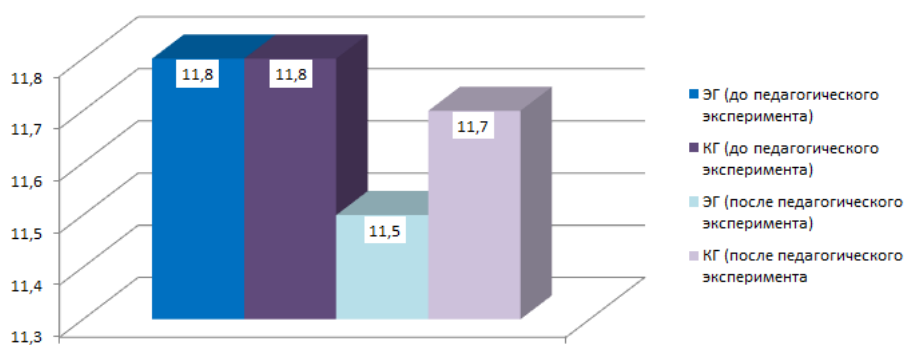


Рис. 3. Результаты теста «ведение мяча 3x10 м (сек)»

Динамика результатов теста «ведение мяча с изменением направления 10 м (сек)» представлена на рисунке 4

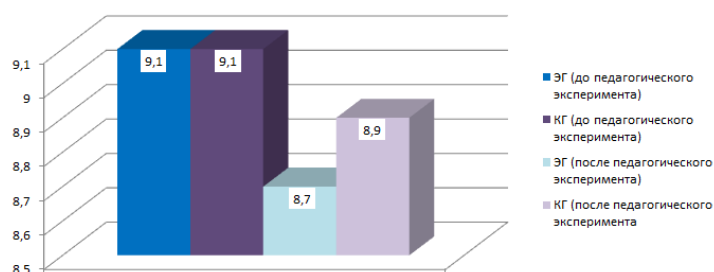


Рис. 4. Результаты теста «ведение мяча с изменением направления 10 м (сек)»

На рисунке 5 представлены результаты теста «выпрыгивание вверх из упора присев за 30 сек (кол-во)» на начало и конец педагогического эксперимента

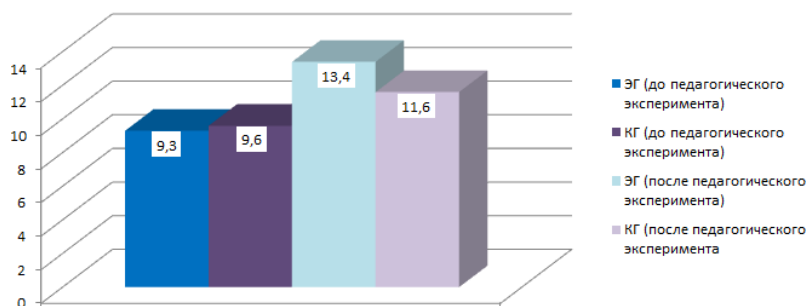


Рис. 5. Результаты теста «выпрыгивание вверх из упора присев за 30 сек (кол-во)»

Рисунок 6 демонстрирует результаты теста «бросок набивного мяча (1 кг) двумя руками из-за головы (см)» по состоянию на начало и конец педагогического исследования

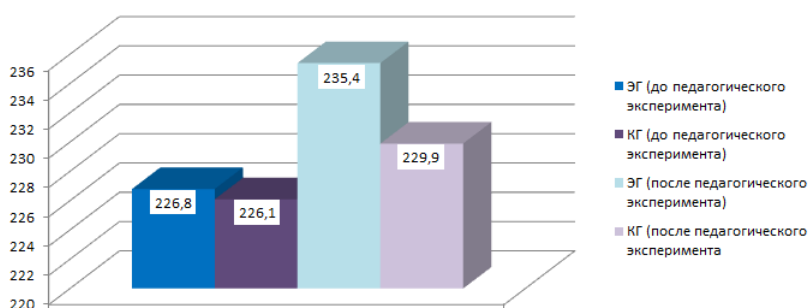


Рис. 6. Результаты теста «бросок набивного мяча (1 кг) двумя руками из-за головы (см)»

У юных футболистов 8-9 лет, по пяти тестам гипотеза подтвердилась на 95 %. По тесту «ведение мяча 3х10 м (сек)» гипотеза подтвердилась на 99%

Таким образом, результаты, которые были получены нами в ходе исследования, подтверждают гипотезу о том, что включение в учебно-тренировочный процесс по мини футболу совокупности средств и методов, применяемых на этапе начальной подготовки юных футболистов 8-9 лет, будет способствовать развитию их скоростно силовых – способностей

Список источников

1. Годик, М.А. Комплексный контроль в спортивных играх / М.А. Годик, А.П. Скородумова. – М.: Совет. Спорт. - 2010. – 169 с.
2. Губернский, А.Н. Динамика скоростно-силовых и скоростных способностей у футболистов и школьников 7-9 лет / А.Н. Губернский // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2010. - № 4 (62). – С. 23-27.
3. Зайцев, А.А. Особенности телосложения и скоростно-силовые способности юных футболистов / А.А. Зайцев, В.Е. Даев // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2015. - № 8 (126). - С. 71-74.
4. Селуянов, В.Н. Физическая подготовка футболистов / В.Н. Селуянов, С.К. Сарсания, К.С. Сарсания. – М.: ТВТ Дивизион. - 2006. – 192 с.

УДК 372. 891: 37. 034

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИСТОРИЧЕСКОГО ПОДХОДА

ТУОВА ТАМАРА ГИССОВНАканд. пед. наук, доцент, доцент кафедры географии
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования географических знаний с применением исторического подхода. Сегодня исторический подход является важным при формировании географических знаний, потому что от него зависят географическая грамотность и географическая культура школьников, а также формирование патриотических ценностей при изучении своей страны. Исторический подход способствует повышению научности обучения школьной географии, развитию умений и навыков географического прогнозирования.

Ключевые слова: исторический подход, географические знания, методика формирования, прогнозирование.

THE METHOD OF FORMING GEOGRAPHICAL KNOWLEDGE IN STUDENTS WHEN STUDYING THE COURSE "GEOGRAPHY OF RUSSIA" USING THE HISTORICAL APPROACH

Tuova Tamara Gissova

Abstract: The article deals with the problem of the formation of geographical knowledge using a historical approach. Today, the historical approach is important in the formation of geographical knowledge, because geographical literacy and geographical culture of schoolchildren depend on it, as well as the formation of patriotic values when studying their country. The historical approach helps to increase the scientific nature of teaching school geography, the development of skills and skills of geographical forecasting.

Key words: historical approach, geographical knowledge, methodology of formation, forecasting.

География – предмет, имеющий естественно-общественную направленность, в силу чего способен расширять кругозор обучающихся, формировать целостную картину мира, отдельные этапы становления общества людей в контексте развития географических знаний людей. От качества сформированных географических знаний у обучающихся зависит их географическая грамотность и географическая культура. Исторический подход развивает причинно-следственные связи развития историко-географических процессов на территории России при изучении курса «География России». Как научный подход, он повышает принцип научности к обучению географии, учит прогнозировать историко-географические процессы.

При изучении исторических аспектов освоения и заселения территории России, у обучающихся

на основе общественно-исторического опыта, накопленного предыдущими поколениями людей, на основе общественно значимых ориентиров, формируются патриотические ценности. Поэтому при формировании географических знаний очень важно, чтобы использовался исторический подход при изучении различных географических явлений и процессов [1].

При этом ФГОС для общеобразовательной школы, в личностных результатах освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражаться: осознание своей этнической принадлежности, знание истории и культуры своего народа, своего края (ФГОС, пункт 9.1) [1].

В процессе изучения курса «География России» с использованием исторического подхода у обучающихся формируется географическое мышление о целостности и единстве природного и социального при рассмотрении многих разделов курса.

В содержании курса «Географии России» включены некоторые аспекты исторической географии: историко-культурные достопримечательности, историко-этнографические проблемы наций, народов России, география конфессий и их исторические корни, геополитическое положение страны на разных этапах исторического развития.

Цель методики формирования географических знаний с использованием исторического подхода – это формирование понятий и терминов, причинно-следственных связей, связанных с историческими процессами в курсе «География России». При этом должны реализоваться не только предметные, но и метапредметные, личностные задачи обучения.

Историко-географический подход в школьной географии включает несколько содержательных линий:

- знания по истории географических и территориальных открытий;
- знания об изменениях политической карты и государственного устройства России;
- историко-географический прогноз во времени и пространстве.

Педагогические условия определяются содержательным и процессуальным аспектами с учётом принципов обучения (системности, научности, историзма), и методами, формами и средствами организации обучения. При этих условиях формируются также патриотические ценности у обучающихся.

Психологические условия организации выражаются в формировании мотивации к учению, созданию положительного мотива к изучению курса «География России» с использованием исторического подхода, развитию и усилению познавательного интереса к предмету за счет новизны организации самостоятельной работы (ЛОС и ЛОК – технологий, медиатехнологии, интернет). Выполнение творческих заданий должно планироваться, должны определяться формы организации самостоятельной работы.

Таким образом, если учитывать уровневый характер целей и деятельности, увлечения, склонности, способности и интересы обучающихся, то соответственно этому можно подбирать соответствующие самостоятельные задания, которые бы поддерживали их активность и творчество, то есть потребностные мотивы. Использование принципа историзма в обучении географии тесно связано с развитием и становлением личности. Поэтому с учетом возрастных особенностей обучающихся необходимо формировать географические знания.

Таблица 1

Планирование самостоятельных работ в курсе «География России» при формировании географических знаний с использованием исторического подхода

| Курс, раздел | Содержание | Цель | Формируемые (УУД) |
|---|--|---|---|
| География России (А.И. Алексеев). Россия на карте мира | Заселение территории России | Совершенствование умений работать с атласом, интернетом | Умение пользоваться географической картой (регулятивные УУД); |
| Самостоятельная работа «Адыгегя в судьбе России» | Заселение своего региона (РА) | Совершенствование умений работать с атласом, интернетом | Умение пользоваться географической картой (регулятивные УУД); |
| Геополитическое влияние России | История формирования России и изменения геополитического влияния в разные исторические периоды | Формирование умений работать с мультимедиа-источниками | умение работать со статистической информацией; умение работать с информацией СМИ (регулятивные и познавательные УУД); |

Продолжение таблицы 1

| Курс, раздел | Содержание | Цель | Формируемые (УУД) |
|---|--|--|---|
| Самостоятельная работа (написание эссе) на тему: «Россия вошла в Европу как спущенный корабль, под стук топора и грохот пушек» - А.С. Пушкин | Выявление и объяснение территориальных и исторических этапов геополитики России | Формирование умений работать с цифровыми показателями численности и плотности населения, сравнивать и делать выводы. | умение анализировать, синтезировать и обобщать (познавательные и регулятивные УУД) |
| Экономическое влияние России | Выявление исторических аспектов развития экономики России в разные периоды своего развития | Развитие умений давать сравнительно-географическую характеристику карт и анализировать результаты. | умение выполнять презентации; выработка социально – ответственного поведения в обществе и грамотного отношения к геополитике в современный период (регулятивные и познавательные УУД) |
| Самостоятельная работа с применением кейс- технологий Русский историк и географ В.Н. Татищев к обращению царю, написал следующие строки «Ежели, Вы, государь, не дадите свободу действий нашим людям в торговле и ремеслах будут ждать вас великие беды» | Обсудите это письмо и ответьте, что имел в виду В.Н. Татищев. Обоснуйте актуальность на сегодняшний день. | Развитие умений самостоятельно добывать знания | умения анализировать полученные результаты с использованием интернета (регулятивные УУД) |
| Географическое положение России и его политическая оценка | Формирование умений работать с политико-административной картой Выявление исторических аспектов ФГП России в разные периоды своего развития | Развитие умений анализировать исторические аспекты | умение работать в коллективе, команде, принимать решения и нести ответственность за них (коммуникативные УУД). |
| Человек и природа Деловая игра «Изменение природных условий своего региона во времени» | Выявление исторических аспектов отношений в системе «Природа-общества» в разные периоды своего развития | Развитие умений анализировать исторические аспекты | умение работать в коллективе, команде, принимать решения и нести ответственность за них (коммуникативные УУД). |
| Самостоятельная работа (учебная дискуссия) «Красивый ландшафт – вызывает психологический комфорт» | Выявление исторических аспектов отношений в системе «Природа-общества» в разные периоды своего развития своего региона | Развитие умений анализировать исторические аспекты | умение работать в команде, быть ответственным в принятии решений (коммуникативные УУД). |
| Население России | Анализ географических карт, выводы | Развитие умений анализировать исторические аспекты | умения анализировать полученные результаты (регулятивные УУД) |

Продолжение таблицы 1

| Курс, раздел | Содержание | Цель | Формируемые (УУД) |
|--|---|---|--|
| Самостоятельная работа «Демографическая история своего региона» | Анализ географических карт, выводы Выявление и объяснение территориальных и исторических этапов расселения населения | Развитие умений анализировать политические аспекты | умение использовать межпредметные связи (регулятивные УУД) Умение быть толерантным к народам страны, развитие коммуникативных способностей (коммуникативные УУД). |
| Проектная работа «Мой регион через 50 лет» | Обосновать свои суждения, аргументировать фактами Анализ основных демографических показателей, Объяснение территориальных и исторических этапов расселения населения, проблем межнациональных отношений и их историческое развитие. | Развитие умений анализировать, обобщать Умение защищать свои позиции, выставлять свою гипотезу, доказывать, оппонировать | умение работать в коллективе, принимать решения коммуникативные УУД). расширение и углубление знаний по географии своего региона (познавательные УУД). |
| Хозяйство России | Формирование умений работы с экономическими картами Определение по картам размещения отраслей хозяйства История районирования России анализ исторических условий развития хозяйства районов России, Анализ взаимодействия природы и человека с историческими аспектами, Характеристика своего региона, история развития. | Развитие умений анализировать, обобщать | Развитие умений сопоставления карт для комплексной характеристики (регулятивные УУД) |

Системно-деятельностный подход к обучению, предполагающий самостоятельное приобретение знаний и умений, корректирует учебный процесс. Если формирование географических знаний протекает при эффективной и грамотной организации самостоятельной работы, глубина усвоения и прочность знаний несомненна. Поэтому предложенные самостоятельные работы по данному курсу внесли свой положительный результат в методике формирования географических знаний с использованием исторического подхода, который подтвердился позитивными результатами педагогического эксперимента.

Список источников

1. Туова, Т. Г. Психолого-педагогические аспекты формирования гражданской идентичности и патриотизма в школе на современном этапе образования / Т. Г. Туова, Н. Ш. Блягоз, Ф. Д. Теучеж // Вестник МГТУ. – 2022. – № 14/3. – С. 118-125.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования». – URL: <https://www.consultant.ru/document>.

УДК 37

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЖАЗОВЫХ ИМПРОВИЗАЦИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИГРЕ НА ФОРТЕПИАНО

ЧЖАН ЦЗЯДАНЬ

магистрант

Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена

Аннотация: в рамках данной статьи автор выделяет возможности использования джазовых импровизаций для обучения игре на фортепиано. Автор приходит к выводу о том, что одним из ключевых преимуществ джазовой импровизации в обучении игре на фортепиано является ее возможность способствовать творчеству и самовыражению. В отличие от классической музыки, которая придерживается строгой нотации, джаз побуждает пианиста исследовать и создавать свои интерпретации в режиме реального времени. Благодаря импровизации у студентов есть возможность развить свой уникальный музыкальный голос, поэкспериментировать с различными гармониями, ритмами и мелодическими узорами и, в конечном счете, выразить свои эмоции с помощью фортепиано. В процессе исследования выявлено, что джазовая импровизация способствует глубокому пониманию теории музыки и ее практическому применению. Пианисты, занимающиеся импровизацией, начинают свободно владеть последовательностями аккордов, гаммами и ладами, поскольку они ориентируются в меняющемся музыкальном ландшафте и реагируют на него. Этот практический опыт позволяет студентам усвоить теоретические концепции и применять их на практике, что в конечном итоге повышает их общую музыкальность. В дополнение к теоретическому аспекту джазовая импровизация оттачивает ценные навыки слушания. Пианисты, занимающиеся импровизацией, должны обладать острым слухом и способностью активно слушать, чтобы взаимодействовать со своими коллегами-музыкантами и реагировать на них. Способность слушать, интерпретировать и реагировать в режиме реального времени - важнейший навык, который распространяется не только на джаз, но и на различные музыкальные жанры. Развитие этих навыков слушания не только улучшает качество исполнения, но и способствует эффективному общению в ансамбле.

Ключевые слова: музыкальное образование, фортепиано, джазовая импровизация, аккорды, обучение, методика.

POSSIBILITIES OF USING JAZZ IMPROVISATIONS FOR LEARNING TO PLAY THE PIANO

Abstract: Within the framework of this article, the author highlights the possibilities of using jazz improvisations to teach piano playing. The author comes to the conclusion that one of the key advantages of jazz improvisation in learning to play the piano is its ability to promote creativity and self-expression. Unlike classical music, which adheres to strict notation, jazz encourages the pianist to explore and create his interpretations in real time. Thanks to improvisation, students have the opportunity to develop their unique musical voice, experiment with various harmonies, rhythms and melodic patterns and, ultimately, express their emotions using the piano. In the course of the research, it was revealed that jazz improvisation contributes to a deep understanding of music theory and its practical application. Improvisational pianists become fluent in chord sequences, scales, and frets as they navigate and respond to the changing musical landscape. This practical experience allows students to learn theoretical concepts and apply them in practice, which ultimately increases their over-

all musicality. In addition to the theoretical aspect, jazz improvisation hones valuable listening skills. Improvisational pianists must have a keen ear and the ability to actively listen in order to interact with and respond to their fellow musicians. The ability to listen, interpret and react in real time is an essential skill that extends not only to jazz, but also to various musical genres. The development of these listening skills not only improves the quality of performance, but also contributes to effective communication in the ensemble.

Key words: music education, piano, jazz improvisation, chords, teaching, methodology.

В мире фортепианного образования джазовая импровизация привлекает все большее внимание как ценный инструмент для развития музыкальных навыков и креативности. Традиционно обучение игре на фортепиано в первую очередь фокусировалось на чтении и интерпретации письменных партитур. Однако изучение и включение джазовой импровизации в обучение игре на фортепиано открывает новую перспективу, которая одновременно увлекательна и динамична. Важно изучать современную музыку, потому что она обладает широким образовательным потенциалом с точки зрения теории музыки, более свободного выражения и демонстрации развитых навыков композиции. Все это превращает пианиста в лучшего исполнителя, расширяет аудиторию, создает множество возможностей для выступлений и получения дохода, делает музыканта более всеобъемлющим. Кроме того, использование джазовых импровизаций для обучения игре на фортепиано дает большее чувство ответственности и доставляет удовольствие, потому что по сравнению с классической музыкой исполнитель обладает возможностью быстрее получить отдачу за определенный период времени. В настоящей статье речь идет о практикуемой импровизации, в которых пианист использует набор необязательных изменений на выбор, и эти изменения обычно соответствуют определенному набору правил. Большую роль играет изучение аккордов и понимание особенностей их воздействия на слушателя. Необходимо выучить круг квинт, что понять все гаммы, их аккорды и тональность. Человеческий мозг особым образом реагирует на пятый круг. Происходит ли это потому, что мы привыкли к хроматической гамме, которая является прямым побочным продуктом круга квинт, или это лежит в основе биологического происхождения? Однозначного ответа на данный вопрос нет. Существует инстинктивная ментальная привязанность к простым числам. С точки зрения гармонии простое целое число «1» – это унисон, который представляет собой ноту и не создает много музыки, хотя некоторые музыканты (например, Филип Гласс) часто используют его (повторы) в своих композициях [1, с. 302].

Вторая октава используется только в качестве небольших партий в более крупных композициях (например, «К Элизе»). Третий круг дает начало хроматической гамме и музыке и отвечает за последовательность аккордов при игре пианиста. Особенностью аккордов является их отдаленность от естественного: это чисто человеческая конструкция, которая была создана в таком виде, потому что ноты расположены достаточно близко и охватывают достаточно широкий частотный диапазон, чтобы можно было представлять практически любую связанную с этим музыку, приближающую основные интервалы, существующие в природе и доступные для распознавания мозгом.

Достоверных результатов тематических исследований на данную тему нет, но все больше распространяется точка зрения, что аккорды и последовательности аккордов распознаются мозгом по логарифмической реакции уха на частоты. Причина логарифмического отклика заключается в том, что он охватывает широкий диапазон частот. Этот ответ позволяет особенно легко отслеживать частотные соотношения на след в мозге, потому что все частоты в соотношении равноудалены друг от друга в логарифмическом пространстве (вероятно, непосредственно в лимасе). Последовательности аккордов – это не только соотношения, но и любое изменение в отдельности по окружности квинт оставляет по крайней мере одну общую ноту для обоих аккордов, что позволяет мозгу особенно легко вычислять частоты нового аккорда, что ложится в основу восприятия джазовых импровизаций.

Аккорды и последовательности аккордов представляют собой простейшие наборы частот, которые мозг должен обрабатывать. Введение другой частоты создаст проблемы для мозга с точки зрения памяти и обработки. Таким образом, гармония и последовательности аккордов имеют определенную биологическую основу в дополнение к склонности человека «привязываться» к любой музыкальной

гамме, которую индивид чаще всего слышит. Эта зависимость может быть связана с биологической потребностью признания или биологической зависимостью, заложенной в знакомом звуке. Однако это объяснение все еще оставляет открытым вопрос о том, почему почти каждая музыка, когда-либо написанная, имеет тональность и почему музыка должна вернуться к этой тональности, чтобы быть разрешенной (законченной удовлетворительным образом). Мозг каким-то образом распознает определенный тон как близкий и стремится вернуться к нему.

Процесс использования джазовых импровизаций для обучения игре на фортепиано включает в себя отработку аккордов и гамм в достаточной степени, чтобы, учитывая мелодию, человек мог «почувствовать» хорошие и плохие аккорды, которые с ней сочетаются. Требуется много игры и экспериментов для того, чтобы пианист мог научиться распознавать последовательности аккордов, что тоже не просто, и разработать более надежный подход с использованием теории. Интеграция джазовой импровизации в обучение игре на фортепиано может стать преобразующим опытом для студентов. Это открывает мир творческих возможностей и уникальным образом развивает их музыкальность. В данном случае важно проходить все этапы эффективного использования джазовой импровизации в обучении игре на фортепиано. Первый этап включает в себя ознакомление студентов с фундаментальными понятиями джаза, изучение джазовых аккордов, гамм и прогрессий. Студенты должны ознакомиться с базовой джазовой терминологией и понять, чем она отличается от классической музыки. Как только студенты овладеют теорией джаза, следующим этапом будет изучение простой мелодической импровизации. Данный этап включает в себя поощрение студентов экспериментировать с созданием своих собственных мелодий на основе основных последовательностей аккордов. Студенты могут начать с импровизации, используя только одну гамму, постепенно расширяясь и включая более сложные гаммы и режимы. Этот этап направлен на развитие чувства мелодии, фразировки и музыкальной выразительности [2, с. 178].

После того как учащиеся обретут уверенность в мелодической импровизации, акцент смещается на ритм. На данном этапе осуществляется изучение различных ритмических паттернов и техник синкопирования в их импровизации. Учащиеся могут поэкспериментировать с изменением ритма, сохраняя при этом связные мелодии. Развитие сильного чувства ритма имеет решающее значение в джазовой импровизации, поскольку это придает их игре глубину и волнение. На следующем этапе учащиеся глубже погружаются в изучение гармонии. Они учатся распознавать и применять различные замены аккордов, расширения и изменения в своей импровизации. Этот этап еще больше углубляет понимание студентами джазовой гармонии и позволяет им создавать более сложные и выразительные импровизации. Учащиеся могут поэкспериментировать с гармонизацией классических мелодий или добавить свои собственные гармонические изюминки к знакомым мелодиям.

Чтобы еще больше развить свои навыки импровизации, студентам необходимо расширить свой словарный запас мелодических и гармонических идей. Указанная деятельность включает в себя прослушивание и изучение джазовых записей известных пианистов и других инструменталистов. Студенты могут расшифровывать соло, анализировать используемые музыкальные концепции и включать эти элементы в свою собственную импровизацию. Этот этап способствует более глубокому пониманию джазового языка, фразировки и умению «говорить» с помощью своего инструмента. Важнейшим аспектом джазовой импровизации является умение играть с другими в ансамблевой обстановке. На данном этапе происходит развитие ансамблевых навыков и сотрудничество с другими музыкантами. Студенты могут участвовать в джазовых комбо-группах или участвовать в джем-сейшнах, чтобы получить опыт взаимодействия с коллегами-музыкантами и реагирования на них. Этот этап способствует общению, адаптивности и коллективному музыкальному самовыражению. По мере того как студенты продвигаются в своем путешествии по джазовой импровизации, им предлагается изучать различные джазовые стили. Каждый стиль имеет свои уникальные особенности, и студенты учатся соответствующим образом адаптировать свои техники импровизации. Данный этап расширяет их музыкальный кругозор и подготавливает к различным музыкальным контекстам. Заключительный этап предполагает включение джазовой импровизации в студенческие выступления. Учащиеся могут принимать участие в джазовых концертах, показательных выступлениях или игре в джазовых ансамблях. Студенты получают возмож-

ность применить свои навыки импровизации в условиях живого выступления, обрести уверенность в себе и продемонстрировать свои музыкальные способности. Этот этап также поощряет их развивать свой личный стиль импровизации и выражать свою индивидуальность как исполнителей.

Джазовая импровизация позволяет студентам вырваться за рамки традиционного классического репертуара и исследовать свои собственные музыкальные идеи. Это поощряет творческий подход и самовыражение, позволяя им выработать уникальный стиль игры. Предоставляя студентам свободу экспериментировать с различными гармониями, ритмами и мелодиями, джазовая импровизация способствует музыкальному исследованию и помогает студентам найти свой собственный голос как пианистам. Кроме того, джазовая импровизация углубляет понимание студентом теории музыки. Джаз в значительной степени опирается на понимание последовательности аккордов, гамм и ладов, а импровизация позволяет студентам применять эти концепции на практике. Импровизируя с различными последовательностями аккордов, учащиеся получают более глубокое понимание того, как аккорды и гаммы соотносятся друг с другом, что помогает им более эффективно усваивать концепции теории музыки. Джазовая импровизация укрепляет навыки слушания у студента. Импровизация требует активного слушания окружающих музыкантов и реагирования в режиме реального времени. Это помогает учащимся развить сильное чувство тренировки слуха, позволяя им лучше распознавать изменения аккордов, распознавать интервалы и усваивать мелодии. Это обостренное чувство слушания отражается на их игре на фортепиано в целом, делая их более внимательными к нюансам динамики, фразировки и темпа.

Включение джазовой импровизации в уроки игры на фортепиано также развивает чувство музыкального сотрудничества и ансамблевой игры. Поощряя студентов импровизировать вместе с другими, они учатся искусству игры в групповой обстановке. Это учит их слушать других и музыкально реагировать на них, способствуя командной работе и музыкальному сопереживанию. Сотрудничество в джазовой импровизации может принимать форму обмена репликами, обмена соло или совместной игры в джазовом комбо. Этот опыт не только развивает музыкальные навыки, но и способствует общению и межличностным навыкам. Кроме того, джазовая импровизация углубляет понимание студентом различных музыкальных жанров. Обучение импровизации в разных стилях помогает студентам развить универсальность и адаптивность, позволяя им играть в различных музыкальных контекстах.

При внедрении джазовой импровизации в обучение игре на фортепиано важно постепенно знакомить учащихся с различными техниками импровизации. Может оказаться полезным начать с простых упражнений, таких как импровизация мелодий на основе базовой последовательности аккордов или изучение использования различных артикуляций и ритмических паттернов. По мере того как учащиеся будут чувствовать себя более комфортно, можно будет использовать более сложные техники импровизации, такие как замена аккордов, приукрашивание и импровизация над более сложными последовательностями аккордов [3, с. 125].

Более того, джазовая импровизация развивает дух адаптивности и гибкости в игре на фортепиано. Пианисты должны уметь быстро соображать, приспосабливаться к неожиданным музыкальным изменениям и принимать решения за доли секунды, сохраняя последовательность и слаженность в своих импровизациях. Эта способность принимать спонтанность и приспосабливаться к меняющимся обстоятельствам – ценный навык, который распространяется на другие аспекты музыки и жизни. Еще одним существенным преимуществом включения джазовой импровизации в обучение игре на фортепиано является развитие технических навыков. Импровизация требует от пианистов свободного владения своим инструментом, обладания необходимой ловкостью пальцев, контролем и координацией. По мере того как учащиеся изучают различные стили импровизации, они естественным образом совершенствуют и расширяют свои технические возможности, что приводит к общему улучшению игры на фортепиано.

Помимо музыкальных преимуществ, джазовая импровизация способствует личностному росту и уверенности в себе. По мере того как студенты овладевают навыками импровизации, у них развивается чувство сопричастности и автономии в своем музыкальном путешествии. Им становится комфортно рисковать и принимать ошибки, зная, что каждую ошибку можно превратить в творческую возможность.

Такое мышление культивирует жизнестойкость, адаптивность и ориентированное на рост отношение, которое выходит далеко за рамки сферы музыки. Кроме того, джазовая импровизация служит связующим звеном между изучением классической и современной музыки. Изучая джазовые гармонии, ритмы и фразировку, студенты знакомятся с разнообразными музыкальными стилями и расширяют свой музыкальный кругозор. Такое перекрестное опыление жанров не только обогащает музыкальный опыт, но и дает пианистам более широкое музыкальное понимание и оценку.

Таким образом, включение джазовой импровизации в обучение игре на фортепиано поощряет творчество, укрепляет музыкальное понимание, улучшает навыки слушания, способствует сотрудничеству и игре в ансамбле, а также расширяет музыкальный кругозор. Осваивая джазовую импровизацию, студенты могут стать всесторонне развитыми пианистами, которые не только преуспевают в классическом репертуаре, но и обладают способностью импровизировать и свободно выражать себя в различных музыкальных жанрах. Этапы внедрения джазовой импровизации в обучение игре на фортепиано включают в себя знакомство с джазовыми концепциями, изучение мелодической и ритмической импровизации, исследование гармонии, развитие импровизационного языка, ансамблевую игру, стилистическое исследование и интеграцию исполнения. С каждым этапом студенты приобретают более глубокое понимание и способность свободно выражать себя в рамках джазового жанра. Следуя такому структурированному подходу, преподаватели по классу фортепиано могут эффективно включать джазовую импровизацию в учебный процесс своих учеников.

Список источников

1. Ачилова Э.М. Формирование мотивации к занятиям музыкой у подростков в процессе освоения джазовой импровизации на фортепиано // Молодой ученый. 2017. № 9 (143). С. 301-304.
2. Сергеев С.А. Музыкально-творческое развитие начинающих в процессе обучения игре на фортепиано // В сборнике: Современные проблемы высшего образования. Теория и практика. 2020. С. 177-183.
3. Пивницкая О.В. Интонационный подход к освоению учебного материала в курсе джазового сольфеджио // Вестник кафедры ЮНЕСКО Музыкальное искусство и образование. 2018. № 3 (23). С. 120-128.

УДК 376.2

«ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ»

ЕРМАКОВА КРИСТИНА АЛЕКСАНДРОВНАстудентка 3 курса факультета психологии,
ТГПУ им. Л.Н.Толстого*Научный руководитель: Мартынова Ирина Сергеевна
старший преподаватель кафедры специальной психологии,
факультета психологии,
ТГПУ им. Л.Н.Толстого*

Аннотация. В данной статье раскрывается вопрос о необходимости использования дистанционных образовательных технологий в обучении детей с ОВЗ, плюсах и минусах такого образования.

Ключевые слова: инклюзия, цифровизация, дети с ОВЗ, дистанционное обучение, индивидуальный подход, интерактивные средства обучения.

DISTANCE LEARNING IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF INCLUSIVE EDUCATION: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

Ermakova Kristina Alexandrovna*Scientific adviser: Martynova Irina Sergeevna*

Annotation. This article reveals the question of the need to use distance learning technologies in teaching children with disabilities, the pros and cons of such education.

Key words: inclusion, digitalization, children with disabilities, distance learning, individual approach, interactive learning tools.

Интерес к применению цифровых технологий в образовании, вместе с внедрением современных технологий связи и повсеместного использования компьютеров в повседневной жизни, начал волновать ученых и преподавателей учебных учреждений почти одновременно. Интерес к этой теме появился как у преподавателей высшей школы, так и учителей основного образования. [3]. Цифровизация образования, широко используемая в дистанционной форме обучения, стала заметной после начала пандемии коронавируса. Она ограничена в случаях, когда очное обучение невозможно по объективным причинам, таким как медицинские ограничения. Однако, неправильная организация и недостаточный учет индивидуальных особенностей учащихся могут вызывать проблемы в достижении образовательных результатов и психологические трудности у школьников. Анализ научных трудов о процессах цифровизации в образовании позволяет разделить их на две составляющие. Первая часть авторов активно использует цифровые технологии в образовании и продвигает их использование, заяв-

ля о многочисленных плюсах данного процесса. Здесь можно выделить таких авторов, как Г. Гейбл, Д. Седера, Г. Гэскел, С. Гхош, М. Веллер. Активное использование цифровых технологий в образовании подвергается сомнению второй группой авторов, которые считают, что это имеет больше минусов, чем плюсов. Среди таких авторов можно отметить Р. Мустафаоглы, Я. Алдхамди и других. Однако, в системе образования за рубежом процесс цифровизации активно продвигается, в то время как в России он начался относительно поздно, в конце 2010-ых годов. Кроме того, есть отличия между Россией и западными странами. В западных странах цифровизация образовательной системы началась с высших учебных заведений, в то время как в России пилотный проект цифровизации системы образования стартовал с школьного образования.

Внедрение цифровизации образования во все московские школы, включая Московскую электронную школу, включает в себя внедрение информационных технологий, повышение компетенции педагогов, создание новых форм образовательного контента и обновление IT-инфраструктуры. Инклюзивное образование также было затронуто. Так, по мнению С.В. Алёхиной, инклюзивное образование – это результат развития идей гуманизма, основывающихся на исключительной ценности человеческой жизни, её уникальном праве на достойную жизнь, каким бы ни было её физическое состояние.

Новые препятствия и социальное неравенство возникают из-за ограниченного доступа к технологиям, что мешает людям с нарушениями зрения использовать специальные устройства и программы для перевода текста. Таким образом, образовательные потребности людей с ограниченными возможностями разнообразны.

Современные Интернет-технологии дистанционного обучения строятся на базе следующих средств: веб-сервера, веб-страницы и сайты; электронная почта; форумы и блоги; теле- и видеоконференции; виртуальные классные комнаты; вики-энциклопедии и др [5].

Однако, вопрос о том, является ли цифровизация системы образования абсолютным благом или абсолютным злом является дискуссионным, на который нельзя дать однозначный ответ. У цифровизации образования, однозначно, есть как и плюсы, так и минусы. «Плюсы цифровизации системы образования: отсутствие бумажного документооборота, экономия средств и времени [2]. В первую очередь, это касается расходов времени на дорогу до места обучения. В системе образования цифровизация имеет свои минусы. Вероятность снижения качества образования является одним из них, особенно в технических направлениях. Кроме того, использование современных технологий может негативно сказаться на когнитивных способностях человека. Человек перестает запоминать и записывать нужную информацию, так как проще найти ее в Интернете, в результате умственные и творческие способности снижаются. [2].

Необходимость и перспективы дистанционного обучения детей с ОВЗ осмысливаются в работах нескольких авторов: П.В. Лаврова, Е.А. Мартыновой, В.В. Нарушевича, М.И. Никитиной, В.Н. Смирнова. Вопросы организации дистанционного обучения студентов-инвалидов также были рассмотрены в статьях Л.И. Алешина, Ю.С. Гузева и пр.

Подводя итог, стоит сказать, что процесс цифровизации системы образования неизбежен. Несмотря на имеющиеся минусы и трудности перехода в цифровую среду, сейчас цифровое образование является попросту необходимостью. В сравнении с дистанционным обучением традиционная форма обучения обладает ограниченными возможностями реализации индивидуального подхода, что проявляется в «уравнивании всех», в ориентации на «среднего ученика» и, как следствие, в снижении учебной мотивации [2]. Цифровой образовательный процесс не сможет полностью заменить традиционную систему образования, но значительная часть образовательного процесса станет цифровым. В образовательном процессе существуют острые дискуссии о месте и роли данной формы обучения среди ученых и практиков. Тем не менее, нет достаточных доказательств, чтобы утверждать, что современная цифровая техника будет улучшать обучение в школе. На самом деле, исследования показывают, что использование этих технологий в классе не связано с улучшением образовательных результатов учащихся, но может иметь негативные последствия для успеваемости.

Список источников

1. Такиуллин Т. Р. Влияние цифровизации на систему образования / Т. Р. Такиуллин. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 47 (389). — С. 5-8. — URL: <https://moluch.ru/archive/389/85723/> (дата обращения: 05.04.2023).
2. Драндров Д.А., Драндров Г.Л. ПЛЮСЫ И МИНУСЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ // Современные проблемы науки и образования. — 2022. — № 3.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=31756> (дата обращения: 05.04.2023).
3. Фандей В.А. Теоретико-прагматические основы использования формы смешанного обучения иностранному (английскому) языку в языковом вузе: дис... канд. пед. наук. - Москва, 2012. - 179 с.
4. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. — 2016. — Том 21. — No1. — С. 136–145.
5. Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение. Учебно-методическое пособие. — М.: ВУ, 1997.

© Ермакова К.А., 2023

УДК 37

К ВОПРОСУ О ФЕНОМЕНЕ НАСТАВНИЧЕСТВА

ИНЬШИНА ПОЛИНА СТАНИСЛАВОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»

Научный руководитель: Митрухина Светлана Владимировна*старший преподаватель кафедры фундаментальной медицины**ФГБОУ ВО «Хакасский Государственный Университет им. Н.Ф. Катанова»*

Аннотация: в статье показана актуальность наставничества, показано, как понимают термин «наставничество» авторы разных времен, расписаны основные, ключевые характеристики наставничества, выделенные в следствие анализа литературы, а также дано такое понятие как «социальное наставничество».

Ключевые слова: наставничество, социальное наставничество, волонтерство, ключевые характеристики наставничества, наставник.

ABOUT THE PHENOMENON OF MENTORING

Inshina Polina Stanislavovna*Scientific adviser: Mitrukhina Svetlana Vladimirovna*

Abstract: The article shows the relevance of mentoring, shows how authors of different times understand the term "mentoring", describes the main, key characteristics of mentoring, highlighted as a result of literature analysis, and also gives such a concept as "social mentoring".

Key words: mentoring, social mentoring, volunteering, key characteristics of mentoring, mentor.

Одной из актуальных сфер научных исследований в части теории и практики обучения является наставничество. Основываясь на анализе научных исследований и публикаций последних лет, можно констатировать, что интерес к проблемам наставничества был во все времена и сегодня остается достаточно высоким. Наставничество, как феномен, носит общеисторический, социально-культурный, экономико-производственный и педагогический характер. В разные исторические периоды это понятие имело свой смысл, отличительные особенности и значение, но в самом широком смысле наставником считался человек, который передает свои накопленные знания и личный опыт другому человеку или целому коллективу [3].

В литературе встречаются различные представления о наставнике. С одной стороны, наставник может восприниматься, однозначно, как фигура, старшая по возрасту и более влиятельная, дающая мудрые советы. Взамен наставник ожидает лишь преданность и уважение. С другой стороны, наставник – человек – практик, т.е. обладающий большим опытом, чем авторитетом. Наставник – это не всегда человек старшего возраста, с богатым жизненным опытом, наставником может стать тот, кто обладает такими качествами как доброжелательность, ответственность, целеустремленность, отзывчивость, терпение, чувство такта, владение приемами коммуникации и высокой самоорганизации, которые позволят ему тем или иным образом позитивно влиять на жизнь другого человека. Наставничество является двусторонним процессом: с одной стороны – деятельность наставника, с другой – деятельность подопечного, этот процесс носит субъект-субъектный характер и является одной из разновидностей педагогического взаимодействия. Наставничество – это постоянный диалог, межличностная ком-

муникация. Общение не должно быть ограничено формальными рамками, диалог не состоится, если между наставником и подопечным большая психологическая дистанция. Откровенность между наставником и подопечным необходима для того, чтобы правильно сформулировать цели совместной работы над выявленными проблемами, предложить возможность решения стоящих перед подопечным задач и т.д. [2].

Нами был проведен анализ литературных источников и нам удалось составить таблицу, в которой показано, как разные авторы понимают термин «наставничество».

Таблица 1

Понимание наставничества разными авторами

| Автор | Определение «наставничества» |
|----------------------------|---|
| Сократ | Пробуждение мощных душевных сил ученика. |
| Ж.Ж.Руссо | Создание условий для собственного развития своего подопечного, не оказывая на него никакого давления. |
| К.Д.Ушинский | Важнейшее средство профессионально-личностного становления подрастающего поколения; которое играет большую роль в ценностном и жизненном самоопределении молодежи. |
| Д.Клаттербак и Д.Меггинсон | Независимая помощь, оказываемая одним человеком другому в развитии, знаниях, работе, мышлении. |
| Г. Льюис | Система отношений и ряд процессов, когда один человек предлагает помощь, руководство, совет и поддержку другому. |
| Ю.Л. Львова | Процесс «творческого сотрудничества», «парного содружества», которое возникает на основе единых педагогических взглядов, методических поисков и желания совместно решать творческие задачи, в основе которых лежит общение. |

Также мы обратили внимание на то, что на современном этапе развития наставничества, данный процесс понимают, как волонтерскую деятельность. Это связано с тем, что с каждым годом тема волонтерства приобретает все большее значение, причем, распространение волонтерства рассматривается во многих развитых странах мира как важнейший и обязательный элемент социально ориентированного общества. В последнее время все чаще к деятельности наставника привлекают волонтеров, готовых безвозмездно осуществлять социально-значимую деятельность, способствующую развитию общества. В области волонтерства образовалось такое понятие как «социальное наставничество», которое рассматривается как вид волонтерской деятельности социально активных людей и как метод психолого-педагогического и социального сопровождения людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Социальное наставничество как вид волонтерской деятельности является одним из направлений социальной работы, осуществляемым на непрофессиональном уровне [1].

На основе всего вышесказанного и анализа научной литературы, мы выделили ключевые характеристики наставничества:

— основа наставничества – доверительные взаимоотношения наставника и ребенка. Доверие – очень важный фактор, без которого работа наставника с ребенком не может состояться либо же будет не продуктивной.

— наставник обладает особыми личностными навыками, накопленными знаниями и личным опытом, которые могут быть важны для наставляемого и которые наставник должен ему передать, ведь в этом заключается суть данной деятельности;

— основная цель наставничества – это пробудить внутренние ресурсы у подопечного, заложить ценности и привычки, которые позволят ему самостоятельно вести полноценную жизнь, то есть наставничество не должно развивать иждивенчество и не самостоятельность у наставляемых, а наоборот, успешная работа наставника – это сформированная самостоятельность у наставляемого;

— это двусторонний процесс, диалог, межличностное общение, в основе наставничества лежат субъект-субъектные отношения, в которых ребёнок полноправный член этого взаимодействия, лич-

ность со своими индивидуальными качествами и возможностями.

— в процессе наставничества обязательно желание к взаимодействию и общению от обеих сторон, если же ребенок не хочет работать, то наставник не должен его заставлять, и наоборот;

— это волонтерская деятельность, которая осуществляется добровольно и на безвозмездной основе;

— это социальное сопровождение людей, у которых возникают различные трудные жизненные ситуации, которые он не может решить самостоятельно;

— это всегда комплекс мероприятий, то есть наставничество содержит в себе большой арсенал средств, который может охватывать не только психологические, но и социальные, и педагогические сферы жизнедеятельности ребенка;

— это эффективный способ решать сложные проблемы отдельного человека, общества и окружающей среды посредством личного общения и передачи опыта от наставника наставляемому.

Список источников

5. Казакова, С. П. Социальное наставничество: специфика и перспективы развития / С. П. Казакова, Н. И. Харламова // Форум молодых ученых. – 2018. – № 12-2(28). – С. 838-841. – URL: - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37344999> (дата обращения: 16.07.2023).

6. Скуднова, Т. Д. Институт наставничества как социальный феномен // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2023. № 1. С. 258–263. – URL: - <https://doi.org/10.22394/2079-1690-2023-1-1-258-263>(дата обращения: 16.07.2023).

7. Современные исследования приоритетных направлений национального проекта "Образование": Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Нижневартовск, 29 марта 2019 года / Ответственные редакторы Л.А. Ибрагимова, Е.А. Бауэр. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. – 48 с. – URL: - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41483811>(дата обращения: 16.07.2023).

УДК 37

АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ

ИНЬШИНА ПОЛИНА СТАНИСЛАВОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Хакасский Государственный Университет им. Н.Ф.Катанова»

Научный руководитель: Митрухина Светлана Владимировна*старший преподаватель кафедры фундаментальной медицины
ФГБОУ ВО «Хакасский Государственный Университет им. Н.Ф.Катанова»*

Аннотация: в данной статье приведены результаты анализа отечественного и зарубежного опыта тьюторского сопровождения в условиях школ, выделены и описаны основные направления, формы и задачи, которые выполняет тьютор в работе со школьниками.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, проектная деятельность, школьное образование, ограниченные возможности здоровья, одаренные дети.

ANALYSIS OF DOMESTIC AND FOREIGN EXPERIENCE OF TUTOR SUPPORT IN SCHOOL CONDITIONS

Inshina Polina Stanislavovna*Scientific adviser: Mitrukhina Svetlana Vladimirovna*

Abstract: This article presents the results of the analysis of domestic and foreign experience of tutor support in schools, highlights and describes the main directions, forms and tasks that the tutor performs in working with schoolchildren.

Key words: tutor support, project activities, school education, limited health opportunities, gifted children.

Тьюторское сопровождение – педагогическая деятельность по индивидуализации образования, которая направлена на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося. Нами был проведен анализ опыта тьюторского сопровождения обучающихся в зарубежных и отечественных школах. К сожалению, информации по данному вопросу – немного, но все-таки нам удалось выделить несколько направлений тьюторского сопровождения в зарубежных и отечественных школах. По нашим наблюдениям, сейчас в российских и зарубежных школах чаще всего встречаются три основных направления тьюторских практик:

- тьюторское сопровождение одаренных детей;
- тьюторское сопровождение школьников, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- тьюторское сопровождение школьников в проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Нами были подробно рассмотрены наиболее часто осуществляемые направления, а также удалось привести примеры из практики зарубежного и отечественного опыта:

— тьюторское сопровождение школьников, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), заключается в индивидуальной работе с детьми с ОВЗ в ходе образовательного процесса и процесса социализации, тьютор способствует самоопределению и самореализации детей данной категории в их дальнейшей профессиональной и общественной жизни, формированию у них эмоционально-ценностного отношения к действительности.

Так, например, в Государственном бюджетном образовательном учреждении города Москвы — гимназии № 1540 реализуются две стратегии тьюторского сопровождения школьников, имеющих ограниченные возможности здоровья. В начальной школе практикуется совмещение функций тьютора, он может сопровождать ребенка и присутствовать в классе в качестве ассистента учителя. В средней и старшей школе тьютор преимущественно выполняет функции экстренной помощи во время занятий и помогает учащимся во время перемен. Если же ребенку, по результатам школьного консилиума, необходим личный тьютор, то оплата его работы осуществляется родителями [4].

Если рассматривать зарубежную практику тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в пример можно привести Францию, где тьютору – как субъекту в системе инклюзивного образования отводится важное место. Тьюторов во Франции называют – помощник в школьной жизни, в его обязанности входит: сопровождение ребенка на всех этапах обучения (сопровождение в доступе к учебной деятельности; сопровождение в мероприятиях общественной жизни и коммуникации), помощь в адаптации и социализации школьника, а также тьютор берет на себя ответственность за безопасность своего подопечного [2, с. 30-32].

Следующее направление, которое было нами рассмотрено, это тьюторское сопровождение школьников в проектной и учебно-исследовательской деятельности. Тьюторское сопровождение по данному направлению заключается в обучении учащихся самостоятельно формулировать проблему, вопрос, создании условий для формирования готовности к самостоятельной образовательной деятельности, последовательном расширении социальных контактов, привлечении образовательного материала разных типов, использовании всевозможных источников информации, формировании умений и навыков самообразования.

Такую практику мы встретили в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ульяновска – «Гимназия №34» и в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «СОШ №77 с углубленным изучением английского языка» города Перми – здесь тьюторы сопровождают не только школьников средних и старших классов, но и учеников начальных классов. Главные задачи тьюторского сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на уровне начальной школы – поддержка интереса ребенка к образовательной деятельности, к проектированию и исследованию и обеспечение возможности приобретения первого опыта в этой сфере. Главное содержание тьюторского сопровождения проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся на уровне средней и старшей школы - обучение учащихся самостоятельно формулировать проблему, вопрос, создание условий для формирования готовности к самостоятельной образовательной деятельности, последовательное расширение социальных контактов, привлечение образовательного материала разных типов, использование всевозможных источников информации, формирование умений и навыков самообразования [1; 6].

В Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Гимназия № 4» города Брянска можно выделить две модели организации тьюторского сопровождения: тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных проектов (5-7 классы) и тьюторское сопровождение образовательных путешествий (8-9 классы). Основное содержание тьюторского сопровождения в первой модели заключается в том, что ученик реализует серию образовательных проектов, т.е. проектов, направленных на удовлетворение его образовательных потребностей. Тьютор создает условия для их эффективного осуществления и обеспечивает осмысление, осознание учеником способов его деятельности. Основными результатами тьюторского сопровождения образовательных проектов учащихся являются, во-первых, освоение учеником проектной деятельностью, формирование готовности ребенка к самостоя-

тельному проектированию, во-вторых, развитие познавательных интересов учащегося, их осознание, выстраивание образовательной истории и индивидуальных образовательных перспектив. В Гимназии редко используются индивидуальные формы организации тьюторского сопровождения, тьюторы, работающие в этой школе объясняют это тем, что, во-первых, срабатывает эффект группового обучения – слушая другого и обсуждая его работу, в то же время ученик анализирует свою деятельность, нарабатывает собственные рефлексивные возможности. Во-вторых, наличие группового обсуждения обеспечивает некоторую соревновательность, к которой стремятся младшие подростки. Это создает дополнительную (уже социальную) мотивацию разработки собственного образовательного проекта.

Вторая модель, осуществляемая в Гимназии - Клуб образовательных путешествий. Содержание деятельности Клуба по своей логике и целям очень близко к тьюторскому сопровождению образовательных проектов. Появление новой формы вызвано необходимостью какого-то внешнего признака взросления и подтверждения освоения проектирования как такового. Образовательное путешествие это форма организации тьюторского сопровождения, для которой характерно: клубная форма организации, рассмотрение в качестве источников образования любых организаций, как занимающихся образовательной (например, музей), так и любой другой деятельностью (магазин, спортивный клуб, пожарная часть, – все что угодно), наличие экспедиционного этапа – реальной (может быть и виртуальной) поездки в отобранные в соответствии с собственными интересами источники образования, в ходе которой осуществляется целенаправленный сбор информации по заранее разработанному плану; наличие группы соратников, с которыми объединяет некоторая схожесть интересов и общее место экспедиции [7].

Следующее направление – это тьюторское сопровождение одаренных детей. В данном направлении тьютором создаются условия для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для их оптимального развития.

Практика тьюторского сопровождения одаренных детей осуществляется в школах США. При каждой школе создана психолого - педагогическая служба, в которую входят директор, заместитель директора, психолог, учителя-предметники, социальный сотрудник и тьютор. При сопровождении одаренных детей в функции тьютора входит составление для них индивидуальных программ развития личности, также тьютор предусматривает особые формы внеклассной деятельности.

Отечественный опыт практики тьюторского сопровождения одаренных детей, мы встретили в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «СОШ № 4 им. А. В. Суворова» Краснодарского края. После выявления одаренных учащихся, тьютор отбирает средства обучения, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности, организует участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и других интеллектуальных состязаниях [5].

Реже, но также встречается опыт тьюторского сопровождения старшеклассников при их профессиональном самоопределении. В пример можно привести школы в Германии. Тьютор в старших классах может выполнять функции классного руководителя, то есть: отмечать пропущенные занятия и заблаговременно сообщать о критическом их количестве, проводить консультации, поддерживать контакт с родителями несовершеннолетних учеников, обсуждать причины снижения успеваемости с другими учителями, обсуждать с учеником его личные проблемы, а также консультировать в области профессионального самоопределения [3, с. 202].

Таким образом, проведенный анализ отечественного и зарубежного опыта тьюторского сопровождения в школах показывает нам, что в каждой школе, в которой есть тьюторское сопровождение – оно применяется по-разному и с разным контингентом школьников, в зависимости от потребностей и возможностей самой школы. Тьюторское сопровождение школьников, наиболее часто встречаемые варианты тьюторского сопровождения – это сопровождение детей с ОВЗ, сопровождение одаренных детей и тьюторское сопровождение школьников в проектной и учебно-исследовательской деятельности, также в некоторых школах встречается практика тьюторского сопровождения старшеклассников, в такой практике тьютор создает условия для профессионального самоопределения школьников.

Списки источников

1. Апанасенко, О. М. Возможности тьюторского сопровождения в условиях общеобразовательной школы (на примере МБОУ "СОШ № 77 с углубленным изучением английского языка" Г. Перми) / О. М. Апанасенко // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2015. – № 2. – С. 138-144. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-tyutorskogo-soprovozhdeniya-v-usloviyah-obscheobrazovatelnoy-shkoly-na-primere-mbou-sosh-77-s-uglublennym-izucheniem/viewer>
2. Власова, О. А. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве Франции: проблемы и перспективы (2003-2014) / О. А. Власова // Современная зарубежная психология. – 2015. – Т. 4. – № 2. – С. 28-39. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24326665>
3. Горюнова, Л. В. Особенности деятельности тьютора в немецкой системе образования / Л. В. Горюнова, Н. М. Мкртчян // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 53-9. – С. 196-205. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=28284296>
4. Овсянникова, Т. М. Профессия тьютора в отечественной и зарубежной образовательной практике / Т. М. Овсянникова // Современная зарубежная психология. – 2016. – Т. 5. – № 3. – С. 75-82. – https://psyjournals.ru/files/83919/jmfp_2016_n_3_Ovsiannikova.pdf
5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 имени А.В.Суворова муниципального образования город-курорт Геленджик / [Электронный ресурс] // Официальный сайт: [сайт]. — URL: gel-school-4.ru
6. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 34" / [Электронный ресурс] // Официальный сайт: [сайт]. — URL: <https://ulgimnaz34.gosuslugi.ru/>
7. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 4" г. Брянска / [Электронный ресурс] // Официальный сайт : [сайт]. — URL: <https://gymnasium4br.ru/?start=8>

УДК 37

РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА ПРИ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ, НАХОДЯЩИМСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ

ИНЬШИНА ПОЛИНА СТАНИСЛАВОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Хакасский Государственный Университет им. Н.Ф. Катанова»

Научный руководитель: Митрухина Светлана Владимировна*старший преподаватель кафедры фундаментальной медицины**ФГБОУ ВО «Хакасский Государственный Университет им. Н.Ф. Катанова»*

Аннотация: в статье описаны социально-психологические особенности несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также выделена роль и важность осуществления наставничества в процессе развития и социализации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Ключевые слова: социально опасное положение, наставничество, социализация, несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении, особенности наставничества.

THE ROLE OF MENTORING IN WORKING WITH A MINOR IN A SOCIALLY DANGEROUS SITUATION

Inshina Polina Stanislavovna*Scientific adviser: Mitrukhina Svetlana Vladimirovna*

Abstract: The article presents the socio-psychological characteristics of minors in a socially dangerous situation, and also describes the role and importance of mentoring in the process of development and socialization of minors in a socially dangerous situation.

Key words: socially dangerous situation, mentoring, socialization, minors in a socially dangerous situation, features of mentoring.

Родители, являясь самым главным в жизни примером для своих детей, напрямую способствуют формированию характера, свойств личности, способностей. Дети, реагируя на прямые и невысказанные требования и ожидания родителей, стараются быть как можно лучше, удовлетворяя эти требования. Однако родители далеко не всегда осознают, какие их личностные черты и свойства влияют на развитие ребенка, на формирование его как личности. Очень часто в семье созревают конфликты, основанные на недопонимании между родителями и детьми, приобретающие катастрофические формы. Дети страдают из-за родительского безразличия, алкоголизма, тунеядства и аморального образа жизни. Все это приводит к психологическим травмам, эмоциональным срывам, к совершению правонарушений, а порой даже к суицидам, конечно, при таком количестве влияющих факторов, такие дети имеют особенности в поведении, характере.

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» относит понятие «социально опасное положение» к

несовершеннолетним и семьям. Статья 1 данного закона определяет несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении как «лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия».

Основания, на которые следует опираться при признании несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении:

1. Нахождение несовершеннолетнего в обстановке, представляющей опасность (угрозу) для его жизни или здоровья в связи с отсутствием контроля за его поведением вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц, либо в связи с отсутствием у него места жительства и (или) места пребывания;

2. Нахождение несовершеннолетнего в обстановке, не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию в связи с отсутствием контроля за его поведением вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц, либо в связи с отсутствием у него места жительства и (или) места пребывания. С учетом положений статьи 65 Семейного кодекса Российской Федерации обстановкой, не отвечающей требованиям к воспитанию или содержанию несовершеннолетнего, можно считать нахождение несовершеннолетнего в условиях, когда причиняется вред его физическому и психическому здоровью и нравственному развитию;

3. Совершение несовершеннолетним правонарушения. В данном случае под правонарушением понимается как преступление, так и административное правонарушение;

4. Совершение несовершеннолетним антиобщественного действия. [1]

При анализе научной литературы нами были выделены следующие характеристики и особенности несовершеннолетних, находящихся в СОП, мы объединили их в следующие группы. (Таблица 1)

Таблица 1

Особенности несовершеннолетних, находящихся в СОП

| Особенности несовершеннолетних, находящихся в СОП | |
|---|--|
| Социально-психологические | Эмоциональная грубость, озлобленность, как против сверстников, так и против окружающих взрослых, бедность ценностных ориентаций, повышенная внушаемость, повышенная тревожность заниженная самооценка чувство незащищенности среди близких людей, постоянное нервное напряжение, раздражительность. |
| Педагогические | Низкий уровень интеллектуального развития, низкий уровень мотивации к учебе, частые прогулы (сбегания с уроков). |
| Физические, поведенческие | Наличие «набора» хронических заболеваний, наличие невротических состояний (грызет ногти, качается, есть тики, заикание, наматывает волосы на палец во время диагностики и т.п.); неудовлетворенность базовых потребностей: ребенок голодный (в ответах все сводится к еде), уставший (в ответах много астении, многие вопросы пропускаются, нет сил), запущенный внешний вид (ребенок грязный, одежда не соответствует сезону, размеру и пр.). |

Чтобы подтвердить вышесказанное, нами был проведён вторичный анализ данных эмпирического исследования, которое было проведено под руководством кафедры социальной работы и психологии ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина» на базе ГБУ РК «Центр социальной помощи семье и детям города Сыктывкара» с целью изучения социально-психологических особенностей несовершеннолетних, находящихся в СОП. В исследовании приняли участие 30 несовершеннолетних в возрасте от 12 до 18 лет. В результате исследования было выявлено, что:

– 47 % несовершеннолетних находится в группе риска, т. е. у них имеется ситуативная предрас-

положенности к антисоциальному, противоречащему правовым нормам, угрожающему социальному порядку и благополучию окружающих людей поведению;

– у 36 % несовершеннолетних была выявлена ситуативная предрасположенность к зависимому поведению.

– для 50 % испытуемых характерна ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению, с помощью которой подростки упрямо отстаивают свое мнение исходя из потребности в свободе и самоопределении.

– 60 % опрошенных постоянно пропускают занятия в школе, имеют сложные, конфликтные отношения либо с учителями (35 %), либо с одноклассниками (20 %).

– каждый пятый опрошенный (17 %) отмечает наличие постоянных ссор с родителями, 12 % указали на факты жестокого обращения в семье [2].

Таким образом, результаты эмпирического исследования показали, что социальное неблагополучие в семье определяет высокую степень риска проявления социально дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних, воспитывающихся в ней.

В настоящее время в социальных учреждениях России разработан достаточно широкий арсенал форм, методов, технологий работы с детьми, находящимися в социально опасном положении. Особое внимание уделяется внедрению инновационных социальных практик, одной из таких практик является наставничество.

Так почему же несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, необходим наставник?

– одна из самых важных причин, на наш взгляд, это то, что у ребенка данной категории должна быть возможность обратиться за помощью к значимому человеку. Как раз-таки наставник и может стать этим самым значимым «взрослым», который способен найти подход, раскрыть его возможности и интересы и сможет оказать социально-психолого-педагогическую помощь и поддержку;

– наставник может обучить одному из важнейших навыков – умению договариваться и правильно решать конфликтные ситуации. Правильное употребление слов, выражение эмоций без использования ругательств, умение правильно высказать свое недовольство какой-либо ситуацией без оскорблений и многое другое станет для ребенка новым примером взаимодействия;

– внимание и интерес к ребенку со стороны наставника, заинтересованность в том, что интересно ему, позволит почувствовать ребенку нужность и ценность его присутствия в этом мире. Чуткость к успехам ребенка и его талантам позволит ребенку понять, что у него есть какие-то способности, начать уважать самого себя, то есть благодаря наставнику у ребенка повысится самооценка, признание самоценности;

– если наставник имеет позитивный социальный опыт, занимается какой-то общественно важной деятельностью, имеет хобби и др., это будет оказывать положительное влияние на ребенка, и он будет следовать положительному примеру своего наставника, тем самым преодолевая негативные отношения к окружающему сообществу и осознанно отказываясь от собственных асоциальных проявлений.

Таким образом, наставник способен стать для воспитанника именно тем человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации.

Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта в живом, конструктивном общении от взрослого к несовершеннолетнему, которого ему так не хватает. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Наставник личным примером помогает ребёнку раскрыть свой потенциал и стать взрослым. Перечисленные факторы способствуют ускорению процесса передачи социально-культурного опыта, динамичному развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности.

Список источников

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № ВК-2969/07 «О направлении методических рекомендаций» - URL: - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71201378/>

9. Трофимова, Н. С. Психологические особенности личности несовершеннолетних подростков с девиантным поведением / Н. С. Трофимова, А. С. Карманова // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 28 января 2022 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2022. – С. 342-346. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=48025137>

УДК 37

СУЩНОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

САМОЙЛОВА КСЕНИЯ ЕВГЕНЬЕВНА,
ДОЛЯ АЛЬБИНА ВИКТОРОВНА,
КРАМАРОВСКАЯ ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА

воспитатели,
МДОУ "ДЕТСКИЙ САД №3 С. НИКОЛЬСКОЕ
БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ"

Аннотация: в статье рассматривается понятие экологической культуры, сущность экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Автором приводятся методы и формы экологического воспитания.

Ключевые слова: экологическая культура, творческий потенциал, экологическая направленность, детский сад.

THE ESSENCE OF ENVIRONMENTAL EDUCATION SENIOR PRESCHOOLERS

Ksenia Evgenievna Samoylova,
Dolya Albina Viktorovna,
Kramarovskaya Elena Vasilyevna

Abstract: the article discusses the concept of ecological culture, the essence of ecological education of older preschool children. The author provides methods and forms of environmental education.

Key words: ecological culture, creative potential, ecological orientation, kindergarten.

Экологическая культура – это такое направление человеческой деятельности и мышления, от которого существенным образом зависит нормальное существование современной цивилизации, ее устойчивое развитие в будущем.

Экологическая культура имеет давнюю историю, она атрибутивная, то есть органическая составляющая человеческой жизни со времен ее возникновения[3]. В то же время она - феномен XX в., когда человечество все больше осознает необходимость переустройства своей жизни, с тем чтобы она стала безопасной и здоровой, чтобы экологическая культура каждого, в том числе и всех, вместе стала императивом бытия.

Экологическую культуру необходимо рассматривать с двух сторон: во-первых, это – совокупность определенных действий, технологий освоения человеком природы, обеспечивающих по крайней мере устойчивое равновесие в системе «человек – окружающая среда»; во-вторых, это - теоретическая область знаний о месте человека в биосфере как существе деятельного, организующего его структурные и функциональные блоки, как растущего в своих возможностях фактора регуляции состояния биосферы. Без знания круга проблем, относящихся к экологической культуре, нельзя понять, например, почему одни сообщества (этноты) живут в согласии с природой, т.е. в одних случаях человеческая деятельность порождает гармоничные ландшафты и экосистемы, а в других - окружающая среда превращается в пустоту[9].

Требования и основы экологической культуры должны стать составной частью мировоззрения и

мерилом практических действий каждого человека в сфере природопользования, определенным залогом спасения окружающей среды и обеспечения устойчивого развития и развития человеческой цивилизации.

Естественная среда была, есть и будет неизменным партнером человека в его повседневной жизни. Природа, ее красота и величие остаются нашим главным сокровищем, нашей святыней, которой неподвластно время и мода[17].

Экологическая культура – составляющая часть мировой культуры, которой свойственно глубокое и всеобщее осознание важности современных экологических проблем в жизни и будущем развитии человечества[36]. Усвоение и овладение экологической культурой имеет начало еще с детства, одновременно с усвоением положений общей культуры.

Детский сад - начальное звено формирования экологической культуры, экологического мышления, усвоение экологических знаний.

Ребенок приходит в детский сад. У него еще не сформированы устойчивые взгляды, убеждения, интересы. Поэтому задача воспитателя – сформировать мышления и экологическую культуру каждого воспитанника[2].

Обучение экологии должно быть активным, интересным, рациональным, максимально приближенным к жизни, а в учебном материале не должно быть перенасыщенности.

Только активное взаимодействие с природой способно воспитывать самые лучшие человеческие качества.

Экологическая культура старшего дошкольника охватывает многие аспекты:

- знание о взаимосвязях (языки в природе и осознания человека как его части);
- понимание необходимости беречь окружающую среду;
- умение и навыки положительного воздействия на природу;
- понимание эстетической ценности природы.

Сознательное и бережное отношение каждого человека к природе возможно только при наличии экологической культуры, обширных экологических знаний, которые должны формироваться с детства[31]. Знание экологических норм, закономерностей развития природы, знакомства с загадочным миром животных, растений, с особенностями их поведения, проблемами, которые возникают у них в жизни, очень часто по вине человека, дадут возможность каждому ощутить личную ответственность за будущее природы.

Целью воспитания экологической культуры, есть формирование системы научных знаний, взглядов, убеждений, которые закладывают основы ответственного отношения к окружающей природной среде.

Содержание учебно–воспитательной работы в этом направлении заключается в раскрытии перед детьми многогранной ценности природы.

Успех экологического воспитания в значительной мере зависит от учета ряда педагогических требований[14]. При реализации требований экологического воспитания необходим комплекс методических средств и приемов, чтобы изучение природы, любое общение с ней оставляло в памяти детей глубокий след, обязательно влияло бы на чувство и сознание.

Методы и формы экологического воспитания

- Экскурсии
- Экологические сказки
- Дидактические игры
- Экологические праздники
- Практические занятия
- Проекты
- Эксперименты
- Игры-путешествия
- Демонстрация картин и фильмов
- Беседы

- Словесно-логические задачи
- Экологические выставки
- Экологические конкурсы и т.д.[4].

Чтобы заинтересовать детей и сформировать гуманное отношение к природе, вызовите у них сочувствие живым существам. Объясните, что от людей зависит экологическое состояние наших сел, городов, страны и планеты. Помогите дошкольнику почувствовать себя защитником и другом природы

- Закрепите знания практическими занятиями, продемонстрировав, как можно помогать природе — изготовить кормушку, посадить дерево и т.п.
- Относитесь к детским наблюдениям за природой серьезно
- Поддерживайте интерес детей к природе, ее явлениям и процессам
- Позаботьтесь, чтобы у дошкольников во время занятий были вовлечены все органы чувств — осязание, зрение, слух и обоняние
- Организуйте занятия по экологическому воспитанию регулярно
- Используйте индивидуальный подход
- Настройтесь на сотрудничество, а не на поучение или принуждение
- Помогите ребенку увидеть природу живой и необычной[9].

Метод экологических коллективных творческих дел[15].

КТД — это совместный поиск учащимися для лучшего решения важных задач по улучшению положения окружающей среды. Фактически это метод групповых экологических проектов, где учащиеся разнообразными способами и методами — трудовыми, спортивными, информационными, познавательными и т.п. — творчески решают поставленную задачу.

Самым главным плюсом метода КТД является формирование в коллективной среде (потому что, кроме других учащихся, в проект можно привлекать родителей, специалистов, других воспитателей) ощущение сопричастности к делу защиты окружающей среды, соответствия и сплоченности.

Итак, главными результатами действенного экологического воспитания старших дошкольников является совокупность таких понятий, как:

- «экологическая направленность» — экологические интересы, ценностные ориентации, мотивы и установки на самореализацию и самосовершенствование в сфере экологии, отражающие потребности формирования соответствующих экологических установок[27]
- «система знаний, умений и навыков» — наличие соответствующих экологических знаний, использование своего разума и эрудиции для достижения наивысших результатов в сфере охраны окружающей среды, совершенствование соответствующих навыков
- «развитые экологические способности» — дальнейшее развитие и совершенствование экологических способностей, личностных качеств и направленности личности старшего дошкольника в его экологической деятельности, выработка им собственного стиля в сфере охраны окружающей среды[30]
- «творческий потенциал» — творческое переосмысление, проектирование, осознание необходимости экологической самореализации, уверенность в собственных возможностях осуществления экологических мероприятий, умение прогнозировать результаты собственных экологических действий.

Список источников

1. Васильева, А. И. Учите детей наблюдать природу / А.И. Васильева. — Мн.: Нар. света. -2012. — 74 с.
2. Зебзеева, В. О формах и методах экологического образования дошкольников / В. Зебзеева // Дошкольное воспитание. — 2008. — №7. -С. 45-49.
3. Зенина, Т. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников / Т. Зенина // Дошкольное воспитание. — 2000. — №7. — С.58-63.
4. Зенина, Т. Наблюдаем, познаем, любим / Т. Зенина // Дошкольное воспитание. — 2003. — №7. — С. 31-34.
5. Зерщикова, Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим / Т. Зерщи-

кова, Т. Ярошевич // Дошкольное воспитание. — 2005. — №7. — С. 3-9.

6. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений / А.И. Иванова. — М.: ТЦ Сфера. — 2003. — 56 с.

7. Иванова, Г. Об организации работы по экологическому воспитанию / Г. Иванова, В. Курашова // Дошкольное воспитание. — 2012. — №7. — С. 10-12.

8. Йозова, О. Наглядные пособия в экологическом воспитании / О. Йозова // Дошкольное воспитание. — 2005. — №7. — С. 70-73.

9. Курносова С.А. Воспитание у младших школьников эмоциональной отзывчивости к природе // Педагогика. — 2018. — № 2 (55). — С. 42-47.

10. Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы. — М.: АРКТИ, 2014. — 320 с.

УДК 37.032

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

КОЛЬЦОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

*Научный руководитель: Фёдорова Елена Николаевна**к. пед. н., профессор**ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»*

Ключевые слова: развитие, воспитание, личность, проблема, фактор, общество, педагогика, самовоспитание, среда.

PERSONAL DEVELOPMENT AS A PEDAGOGICAL PROBLEM

Koltsova Ekaterina Sergeevna*Scientific adviser: Fedorova Elena Nikolaevna*

Key words: development, upbringing, personality, problem, factor, society, pedagogy, self-education, environment.

В настоящее время педагогическая деятельность претерпевает существенные идеологические и практические изменения в своей системе. Это происходит во многом благодаря смещению фокуса мирового сообщества на личностную парадигму с её гуманистическими ценностями, и педагогика не может не принимать в этом участия [1]. Кроме того она сама испытывает некоторые трудности в отечественном пространстве. Например, дезадаптация к постоянно меняющимся условиям действительности, неблагополучие детей в семье, низкий уровень культуры и напряжение в межнациональных взаимоотношениях. Все эти проблемы оказывают влияние на развитие личности, и, соответственно, развитие личности уже само становится педагогической проблемой.

Теория и практика педагогической науки сегодня преимущественно ориентированы на социализацию подрастающего поколения и его полноценное, разностороннее формирование как достойного члена общества. Развитие личности – процесс масштабный, сложный и разноплановый, поэтому его протекание рассматривается не одной лишь педагогикой, а также социологией, психологией и, отчасти, философией и анатомией. Педагогика исследует этот аспект жизни только в отношении создания условий для его реализации в процессе обучения и воспитания. Но тогда стоит разобраться с используемой терминологией. Понятие индивид даёт нам только доказательство принадлежности к роду людскому и наличие уникального блока врождённых особенностей (темперамент, активность, психофизическая организация). В то время как личность – это тот же индивид, но прошедший этап социального формирования как субъект общения, труда и познания [2].

Теперь перейдём к загадочному «развитию», в разных дисциплинах его определения несколько рознятся. Психология развитием обозначает усложнение или упрощением определённой психической структуры. Философия же трактует процесс как «высший тип движения», когда прошлое качественное состояние сменяется новым. А для педагогики это разного содержания изменения в личности, перехо-

дядей в новый возрастной период. В течение жизни человек развивается не только биологически (что идёт с самого зарождения), но и социально, то есть уже, непосредственно, находясь в обществе. И для процесса развития любого толка характерно перетекание накопленных количественных изменений в качественные.

Формирование не протекает обособленно от других процессов, оно зависит от изначально вложенных индивида данных и от воздействия на него окружающей среды. Центральной, основной же движущей силой развития выступают противоречия, причём как внутренние (внутриличностный конфликт), так и внешние (межличностные разногласия, влияние природы) [3]. Противоречия вызывают у человека потребность, которую ему необходимо удовлетворить, чтобы перейти на новый уровень, где опять появится противоречие, но уже иное. Так и осуществляется развитие личности: противоречие за противоречием по мере решения предыдущего.

Кроме того между стадиями развития и его результатами исследователями были выдвинуты несколько закономерностей, которые определяют причины процессов, происходящих в жизни человека, в его формировании. Причины развития, воздействующие на него [2]:

- внешние и внутренние условия
- тип ведущей деятельности, её содержание и мотивы
- сочетание социальных и биологических факторов
- мера активности индивида, в том числе направленной на самоидентификацию в социуме и самоактуализацию

Теперь более подробно о биологических и социальных факторах развития в их взаимосвязи. В общем, влияние на этот процесс имеют наследственность, окружающая среда (общение и труд, в частности коллективный), воспитание и самовоспитание. Поэтому среди представителей разных наук уже долго ведутся дискуссии о той группе факторов (от лат. factor – производящий), которая имеет преимущественное влияние на развитие личности: биологические или социальные. Предпочтение первой группе факторов отдают Э. Торндайк, Д. Дьюи и А. Кобс; они и другие представители этого течения полагают, что сознание, интересы и способности человека продиктованы его «исходными данными», наследственностью. При этом они отвергают участие воспитания и среды в формировании личности, а говорят только лишь о врождённых особенностях и их потенциале.

А если мы обратимся к трудам таких исследователей как Дж. Локк и Ж. Ж. Руссо, то там подробно будет описано влияние социальных факторов, и целиком их. Коллектив представителей второго направления отрицают наличие у человека генетической базы, предопределяющей возможности будущей личности. Как писал Джон Локк, каждый ребёнок с рождения «чистая доска» (*tabula rasa*), на которой жизнь пишет свои письма. Это значит, что весь процесс развития зависит сугубо от того что окружающая действительность « решит написать на каждой доске». Отличное от всех мнение выразил отечественный педагог К. Д. Ушинский. Он утверждал, что только тогда человек становится личностью, когда на него влияют и среда, и наследственность, и воспитание; однако, ко всему этому обязательно должна быть приложена деятельность этого человека, укрепляющая и совершенствующая его личностные качества [2].

Воспитание, как один из личностно образующих факторов, часто отождествляют с социализацией, хотя оно всего лишь часть масштабного и неизбежного процесса жизни в обществе. Точнее, воспитание – контролируемая социализация с чёткой целью, воспитание действует с помощью определённых технологий управления в разных социальных группах (семья, школа). Иначе говоря, воспитание представляет собой более организованную систему взаимодействия и влияния сторон процесса, осуществляемого в разных сферах человеческой, общественной действительности. Воспитание корректирует вектор интересов личности, перенаправляет деструктивно выстроенную ориентацию на значимые ценности и обнаруживает потенциал воспитанника для дальнейшей педагогической деятельности. В отличие он стихийной и непредсказуемой в характере своего влияния социальной среды деятельность воспитателя нормирована и упорядочена.

Ещё помимо самого воспитания не менее существенную роль здесь играет производное от него самовоспитание. Его самые популярные проявления наблюдаются в проведении человеком актов са-

моконтроля, самооценки, при осуществлении самоочёта, самоанализа и самопознания [4, с. 96]. Переход к нему начинается, когда человек осознаёт и ставит перед собой объективные цели, выражая их в своих субъективно мотивированных желаниях, осуществляя для этого необходимые действия. Тогда его личная, никем не продиктованная, установленная цель будет индикатором для диагностирования осознанного волевого акта, и личность продолжит развиваться, успешно существуя в обществе.

Когда же мы обретаем мотивацию, направленную на такие глубокие и важные задачи? Её зачатки заметны уже в младшем школьном возрасте, когда ребёнок изъявляет желание «быть хорошим», то есть обладать лучшими человеческими качествами. Именно потребность в самовоспитании возникает в подростковый период и дифференцируется в зависимости от паттернов, идеалов поведения и деятельности, свидетелем которых человек был до этого, и которые произвели на него наиболее запоминающееся впечатление. В том числе это зависит от контингента лиц, окружающих бунтующее сознание подростка, особенно от сверстников (как нередко говорят: «попал в плохую компанию»). Позднее, когда гормональная стихия успокаивается молодые люди, старшеклассники замечают за собой умение самостоятельно давать оценку и анализировать свои поступки, черты характера. Так наступает важный момент в самовоспитании [5, с. 101].

Его организация неразрывно связана с самооценкой каждого конкретного человека. А уже на самооценку в разной валентности и силе воздействуют микроклимат в коллективе, общественное мнение, критика (как и самокритика). Для стимулирования самовоспитания у ребёнка важны положительные примеры подобного поведения от ровесников и поддержка преподавателя. Также помогут групповые дискуссии учеников на темы, связанные с моралью, обсуждения установленных в коллективе правил и их нарушений. Что вызовет механизмы подражания и повысит желание работать над собой, развивать собственную личность.

Список источников

1. Матанова Е. А. Педагогика сегодня: проблемы и решения // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2019 г.). — СПб.: Своё издательство. — 2019. — с. 9-12. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/337/15172/>. (19.07.2023).
2. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: https://www.sinref.ru/000_uchebniki/03800pedagog/000_lekcii_pedagog_07/673.htm. (19.07.2023)
3. Коцарева В. В. Развитие личности как одна из педагогических проблем [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-lichnosti-kak-odna-iz-pedagogicheskikh-problem>. (19.07.2023)
4. Психология возрастных кризисов: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031000- педагогика и психология / К.Н. Поливанова. — М.: Academia. — 2000. — с. 215
5. Дубровина И. В. Младший школьник. Развитие познавательных способностей. — М.: Просвещение. — 2003. — с. 315

УДК 378

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ СИТУАЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

КАЧАЛОВ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

Аннотация: проблема повышения эффективности обучения студентов иностранному языку является одной из актуальных в силу необходимости поиска приемов, методов, форм организации процесса формирования коммуникативной компетенции, ценностного отношения к изучаемому языку, которые способствуют раскрытию способностей, быть мобильным в ситуациях иноязычного общения. Одним из таких гибких и универсальных приемов являются сюжетно-ролевые коммуникативные ситуации, которые являются одним из эффективных приемов реализации коммуникативного принципа в обучении студентов иностранному языку. В статье обосновывается дидактический потенциал сюжетно-ролевых коммуникативных ситуаций, рассматриваемых как обучение в действии, как средство, позволяющее избегать механического заучивания и тренировки в употреблении лексических единиц и грамматических структур.

Ключевые слова: сюжетно-ролевая коммуникативная ситуация, функции сюжетно-ролевой коммуникативной ситуации, дидактический потенциал сюжетно-ролевой коммуникативной ситуации в обучении иностранному языку.

DIDACTIC POTENTIAL OF PLOT-ROLE COMMUNICATIVE SITUATIONS IN THE PROCESS OF TEACHING STUDENTS A FOREIGN LANGUAGE

Kachalov Aleksandr Vladimirovich

Abstract The problem of improving the effectiveness of teaching students a foreign language is one of the urgent ones due to the need to search for techniques, methods, forms of organizing the process of forming communicative competence, value attitude to the language being studied, which contribute to the disclosure of abilities, to be mobile in situations of foreign language communication. One of such flexible and universal techniques is plot-role communicative situations, which are one of the effective methods of implementing the communicative principle in teaching students a foreign language. The article substantiates the didactic potential of plot-role communicative situations, considered as learning in action, as a means to avoid mechanical memorization and training in the use of lexical units and grammatical structures.

Key words: plot-role communicative situation, functions of plot-role communicative situation, didactic potential of plot-role communicative situation in teaching a foreign language.

Современная педагогика, рассматривая сюжетно-ролевые ситуации как прием и средство обучения иностранному языку, выделяет ее в контексте организации учебного процесса на основе ситуации, являющейся основной единицей обучения, имитирующей реальное иноязычное общение [1, С.

187-191]; определяет сюжетно-ролевую ситуацию и как алгоритм учебной деятельности, включающий создание условий мотивации; формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и навыков; использование полученных знаний и умений в креативных заданиях [3, С. 12].

Мы акцентируем внимание на коммуникативном компоненте сюжетно-ролевой ситуации. Данный компонент насыщает сюжетно-ролевую ситуацию совокупностью условий, побуждающих студентов к использованию имеющегося языкового материала, а собственно коммуникативная ситуация это организованную пределами акта общения система взаимодействующих конкретных факторов объективного и субъективного плана, что включает речь, речевое поведение, выраженное в роли говорящего, в роли слушающего» [4, С. 53].

Синтезируя в единый конструкт сюжетно-ролевую и коммуникативную ситуацию можно описать это целое как коммуникативное событие сюжет которого определяется темой для обсуждения посредством разыгрываемых ролей, диалогического взаимопонимания и взаимодействия обучающихся, за счет чего происходит обретение нового коммуникативного опыта.

В арсенале сюжетно-ролевых коммуникативных ситуаций в процессе обучения студентов иностранным языкам выделены: коммуникативно-поисковые, предназначенные для формирования умений формулировать и конструировать темы коммуникативного сюжета, интерпретировать ее содержание; коммуникативно-ролевые, формирующие знания о различных аспектах ролевого поведения в иноязычном общении; коммуникативно-познавательные для повышения уровня диалога культур; коммуникативно-дискуссионные, в которых на основе поведенческого ролевого действия студенты вступают в речевое общение; коммуникативно-образные – перед студентами стоит задача войти в образ и определить тему сюжета самостоятельно [5, С. 320-323].

В контексте сюжетно-ролевой коммуникативной ситуации ролевой компонент основан на приеме драматизации, в основе которой моделирование речевых высказываний, речевое взаимодействие в рамках строго предписанного ролевого поведения [5, С. 320-323].

Сюжет как компонент сюжетно-ролевой коммуникативной ситуации предстает как сценарий речевого взаимодействия студентов, исполняющих роли в заданной ситуации общения, обозначенной темой изучения.

В структуру сюжетно-ролевой коммуникативной ситуации введены следующие процессные составляющие: роли, которые берут на себя студенты; коммуникативно-игровые речевые действия как средство реализации ролей; коммуникативный сюжет (тема, содержание ситуации).

Для утверждения дидактического потенциала сюжетно-ролевой коммуникативной ситуации следует обратиться к ее функциональному «ансамблю»:

- функционально сюжет коммуникативной ролевой ситуации приближен к реальному общению, имеет речевую направленность;
- функция стимулирования речемыслительной активности за счет новизны сюжета и неклишированности деятельности в обыгрывании речевых ролей, побуждающих к выражению мыслей и использованию заданного языкового материала [6, С. 12];
- функция диалогичности сюжетно-ролевой коммуникативной ситуации заключена в том, что именно в них происходит функционирование диалогической речи и отработка навыков владения диалогической речью в условиях моделируемых отношений между коммуникантами [7, С. 61-64].

Обращаясь к обоснованию дидактического потенциала сюжетно-ролевых коммуникативных ситуаций, подчеркнем, что дидактический потенциал нами проецируется на педагогические возможности исследуемого феномена в координате сформированности коммуникативной компетенции студентов.

Важно отметить, что важнейшим при введении в процесс обучения иностранному языку студентов необходимо соблюдение принципа коммуникативной ориентации, принципа включенности каждого студента в ролевое коммуникативное общение на иностранном языке.

Дидактический потенциал сюжетно-ролевых коммуникативных ситуаций в обучении студентов иностранному языку определяется рядом значимых положений:

- данная ситуация является одной из самых эффективных интерактивных форм обучения иностранному языку, так как создает возможности для вовлечения студентов в устную коммуникацию;

- использование сюжетно-ролевых коммуникативных ситуаций в процессе обучения студентов иностранному языку способствует формированию готовности студентов к практическому применению изучаемого языка в реальной жизни, в будущей профессиональной деятельности;

- являясь моделью общения сюжетно-ролевая коммуникативная ситуация вызывает потребность вступать в диалог, стимулирует интерес к участию в развитии сюжета и принятии на себя роли, направленной на выход от воображаемой ситуации в ситуацию действительности;

- использование сюжетно-ролевых коммуникативных ситуаций способствует формированию интереса к иностранному языку, стимулирует самостоятельную речемыслительную деятельность [8, С.215];

- в сюжете ролевой коммуникативной ситуации, исполнении коммуникативно-поведенческой, речевой роли снимается напряжение, создается эмоционально-познавательный комфорт для расширения коммуникативного поля знаний, умений, опыта;

- использование сюжетно-ролевых коммуникативных ситуаций направлено на качественное изменение студента в овладении им иностранным языком, ориентировано на коммуникативно-адекватное развитие у студентов умения выражать эмоциональное отношение к передаваемым фактам; способность употреблять иностранный язык в соответствующих ситуациях общения; владение набором организационно-речевых формул, необходимых для реального общения в сфере профессиональной деятельности [2, С.200].

Таким образом, сюжетно-ролевая коммуникативная ситуация выступает как обучение в действии и является одним из наиболее эффективных способов реализации коммуникативного принципа в обучении студентов иностранному языку; за счет разыгрывания ролей данная ситуация исключает механическую тренировку в употреблении лексических единиц и грамматических структур.

Список источников

1. Жук Н. В. Ролевая игра как метод обучения иностранному языку в высшей школе /Н. В. Жук, М. К. Тузова, Л. М. Ермакова //Актуальные вопросы современной педагогики: материалы 4 междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013). - Т.О. – Уфа: 2013. – С. 187-191.
2. Мезенцева М. И. Структура, содержание и методическая организация комплекса учебно-коммуникативных ситуаций для обучения иноязычному этикету студентов технических специальностей // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2014. № 4 (32) – С. 100-204.
3. Серединцева А. С. Коммуникативно-ситуативное обучение студентов педагогического колледжа иностранному языку: на материале английского языка: Автореф. дисс. ...канд. пед. наук, Пятигорск, - 2007. – 28с.
4. Скалкин В. Л. Ситуация, тема и текст в лингвистическом аспекте // Русский язык за рубежом. – 1983. № 3. - С. 52-57.
5. Соболева А. В. Типы учебно-речевых ситуаций и их место при обучении устно-речевому иноязычному общению // Молодой ученый. – 2009. - № 11 (110). – С. 320-323.
6. Трифонова И. С. Ценностный потенциал коммуникативной ситуации в обучении иностранным языкам / Иностранные языки в школе. - М., 2012. - С. 10-13.
7. Чан Динь Лам. Роль ситуаций в обучении иностранным языкам // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 10-1. – С. 61-64; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=4122>. (13.07.2023)
8. Шаханова Н. А. Применение активных и интерактивных методов обучения на занятиях английским языком как способ повышения мотивации и эффективности учебного процесса студентов неязыкового вуза/ Н. А. Шаханова, Ю. Б. Прокудина // Педагогика высшей школы. – 2016. - № 31 (6.1.) – С. 214-217.

УДК 82.282

ПРОБЛЕМЫ ДУХОВНОСТИ И НРАВСТВЕННОСТИ В ЛИРИКЕ АБДУЛ-ВАГАБА СУЛЕЙМАНОВА

КУРБАНОВА ЗАИРА ГАДЖИЕВНА

к. ф. н., доцент

ГБУ РД «Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А. А. Тахо-Годи»

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования духовности и нравственности у подрастающего поколения средствами художественного слова в стихотворных произведениях А-В. Сулейманова. В них он поднимает проблемы борьбы с человеческими пороками и осознания своих культурных, исторических корней, без опоры на которые невозможно формирование и становление будущего любого народа.

Ключевые слова: художественное мастерство, национальная словесность, лирический герой, национальная идентичность, внутренний мир, нравственный поиск.

Известный дагестанский поэт, прозаик и драматург Абдул-Вагаб Сулейманов внес бесценный вклад в развитие нашей литературы, создав замечательные стихотворения, поэмы, повести, пьесы. Кроме того, он проявил себя талантливым переводчиком, литературным критиком и публицистом. Но самое главное, он всей своей жизнью явил пример глубоко нравственного, трудолюбивого и очень мужественного человека. Рано оставшись сиротой, он прошел все трудности и лишения тяжелой жизни, но желание учиться и добиться творческих высот помогло ему выдержать все удары судьбы. Достаточно вспомнить тот факт, что, когда грянула Великая отечественная война, поэт имел бронь как многодетный отец четверых детей, но, как он писал в очерке «Воспоминания о Великой Отечественной войне», считал недопустимым с высокой трибуны призывать народ к борьбе, а самому отсиживаться в тылу, когда родине угрожает опасность. Абдул-Вагаб Сулейманов бесстрашно воевал с немецкими захватчиками, японскими милитаристами и проявил подлинный героизм и отвагу, за что был награжден кавалер орденом Красной звезды, медалями «За оборону Кавказа», «За победу над Германией», «За победу над Японией»

В мирное время А-В. Сулейманов очень умело руководил Государственным Кумыкским театром, значительно расширив его репертуар в том числе и своими пьесами на военно-патриотическую тему, а также переведенными на родной язык драматургическими произведениями древнегреческих, западных, русских и кавказских классиков. Но особого художественного мастерства он достиг в поэзии, выступив новатором стиха и прозы, обогатив национальную словесность глубокими образами и характеристиками, философскими размышлениями, социальной сатирой и публицистическим пафосом гражданина великой страны. Все внимание поэта всегда было обращено к внутреннему миру человека, его духовным исканиям и нравственному становлению, что естественным путем привело мастера художественного слова к философичности, многообразию тематики и проблематики, богатству лирических интонаций и настроений, погружающих читателей в мир чувств героя, его современника.

В программе для 8 класса по «Литературе народов Дагестана» представлены два стихотворения А-В Сулейманова для чтения и анализа – «Есть еще на свете люди», «Я благодарен», которые могут быть по праву отнесены к произведениям, раскрывающим жизненную мудрость, воспевающим человека-труженика, созидателя и победителя [1. С. 140]. В стихотворении «Есть еще на свете люди» поэт

размышляет о тех, кто «презирает всякий труд» и ждет, «что счастье им на блюде, словно чудо, принесут», и сокрушается об этом. Себя он противопоставляет таким тунеядцам, отмечая, что «в иной воспитан вере». В этих двух четверостишиях используются слово счастье, в первом случае, это выражение «ждут, что счастье им на блюде поднесут», а во втором – « чтобы счастье заслужить, надо все ж, по крайней мере, руки к делу приложить». Оба выражения противопоставлены друг другу, как и понятия «тунеядец» и «труженик», к которым они относятся по смыслу. Следующие строки раскрывают нам образ жизни лирического героя, который « без работы жить не мог», всегда был аскетичным, настолько, что « нет воды, грустить не стану – размочу сухарь в снегу». Моральный облик его складывается из тех устремлений, желаний и настроений, которые определяют характер настоящего советского человека, для которого личное всегда подчинено общественному. Герой всегда был « рад последним поделиться», он « не завидовал другим». Материальный достаток никогда не был для него смыслом жизни и целью существования, и даже тогда, когда « жизнь порой и прижимала», он находил поддержку и доброту у друзей. Понятие «счастье» является определяющим в этом стихотворном произведении, представление о нем у всех людей свое, личное, как и судьба. Лирический герой воспринимает его как большую награду, которая дается не всем и за которую надо бороться, прежде всего, с самим собой, искореняя такие извечные человеческие пороки, как эгоизм, лень, жадность, зависть, стремление к богатству. Можно предложить учащимся связать каждое четверостишие с теми отрицательными качествами, о которых говорилось выше, а затем подобрать к ним антонимы, то есть, назвать те добродетели, которые воспевает в своем произведении поэт.

Другое стихотворение А.В. Сулейманова « Я благодарен» [2. С. 45] обращено к другой стороне человеческого бытия – осознанию своей индивидуальности, национальной идентичности, способствующей формированию национальной гордости и осознанию своих культурных, исторических корней, без опоры на которые невозможно формирование и становление будущего любого народа. Поэт прославляет четыре времени года, которые рознятся цветом, запахом, как «плоды, созревшие в саду». Он восхищается горами, но признается в том, что равнины и море милее его сердцу, и такое разнообразие в природе закономерно и естественно, как и то, что и люди все разные, « всяк на свой устроен лад». И в этом, считает поэт, заключен глубокий смысл человеческого бытия и мудрость мироздания. Он совершенно не приемлет даже мысли о том, чтобы « срастись под общей скорлупой», когда человек теряет свое национальное самосознание и может « не звуком быть, а только эхом, свой голос потерять живой». Для А.В. Сулейманова духовная связь со своим народом является первостепенной и самой важной стороной поэтической жизни, дающей ему творческое начало, эмоциональный подъем, глубокий нравственный поиск и философское осмысление волнующих его проблем. Поэт признается в суровости жизненного пути, который ему пришлось пройти, но в то же время испытывает глубокую благодарность за то, что никогда не обрывал духовную связь со своим народом и родной землей. Каждый этап своей жизни он сравнивает с фруктовом деревом, которое посадил и вырастил, и чьи плоды имеют свой неповторимый аромат, делающий его особенным и удивительным.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что проблематика лирики А.В. Сулейманова разнообразна, диапазон его духовно- нравственных исканий и поэтических открытий разносторонен. Каждый этап сложной судьбы поэта связан с осмыслением и мудрым отношением к тем событиям, которые происходили не только в его личной жизни, но в стране, чьи интересы он доблестно и отважно защищал с оружием в руках, восстанавливал из руин и отстраивал заново, за которую болел всей душой и сердцем.

Список источников

1. Антология дагестанской поэзии . Том 3. Дагестанское книжное издательство . Махачкала . 1981.
2. Курбанова З. Г. Патриотизм как фактор духовно- нравственного воспитания учащихся на уроках литературы народов Дагестана в 5-9 классах. Учебно-методическое пособие. Махачкала, 2017.с. 112.

3. Курбанова З. Г. Методика изучения литературы народов Дагестана. Учебно-методическое пособие, Махачкала, 2020.– с. 161.
4. Магомедова Д. М. Филологический анализ лирического стихотворения, Москва. Академия, – с. 187.

УДК 37

ИНСТРУМЕНТЫ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

НУРУЛЛИНА ГУЛЬНАРА ГИЛЬФАНОВНАучитель начальных классов высшей квалификационной категории
МБОУ «Лицей №38» НМР РТ

Аннотация. Каждый ребёнок талантлив по-своему, но каждый ли одарённый? Каждый ли может исследовать, проектировать, доказывать, узнавать... я согласна с теми педагогами, которые полагают, что работать с одаренными детьми нелегко. Если в классе есть такой ребёнок – считайте, что Вам повезло - это подарок судьбы. Но с этим подарком надо знать, что и как делать. Нельзя из него вылепить то, что надо тебе. Надо отнестись к драгоценному подарку с полной ответственностью и сознанием важности порученной миссии.

Ключевые слова: проектная деятельность, информационный проект, метод вживания, придумывания, эвристических вопросов, «если бы...», кооперативного обучения, мозгового штурма.

INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES WITH ADDITIONAL EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS (FROM WORK EXPERIENCE)

Nurullina Gulnara Gilfanovna

Annotation. Every child is talented in his own way, but is everyone gifted? Whether everyone can research, design, prove, find out... I agree with those teachers who believe that it is not easy to work with gifted children. If there is such a child in the class, consider yourself lucky – this is a gift of fate. But with this gift, you need to know what to do and how to do it. You can't mold out of it what you need. It is necessary to treat the precious gift with full responsibility and awareness of the importance of the assigned mission.

Key words: project activity, information project, method of implantation, inventing, heuristic questions, "if...", cooperative learning, brainstorming.

В своей практике мне нравится использовать проектную деятельность. Она даёт простор идеям, помогает ставить реальные цели и увидеть горизонты деятельности, показывает детям, как и чего можно достичь...

Чаще всего использую исследовательский проект: научное исследование, творческий проект, чуть реже - информационный проект. По предметно-содержательной деятельности мне, опираясь на опыт работы с детьми, нравятся монопроектки.

При работе над проектами, ребята общаются между собой, обмениваются опытом, обогащают свою жизненную позицию. И всегда, по заключению работы над любым проектом, мы оформляем вы-

ставки или буклеты, оформляем газеты или выпускаем серию иллюстраций.



Рис. 1. Работа над проектами

Работая в начальной школе, я понимаю, что имею возможность работать с самого начала того периода детей название которому - «школьная жизнь»: долгая по детским впечатлениям и по формированию задатков.

Для своих второклассников мы были друг для друга «новенькие»: встретились в новом построенном лицее. С первых уроков отметила для себя удивительный внутренний мир каждого ребёнка. Чрезмерная доброта одних, пылливый ум других, третьи - наоборот, так много знают и понимают – но не могут выразить мысль, объяснить... Каждый ученик индивидуален, неповторим...

Как только видишь задатки ребёнка, то понимаешь, что должны быть приложены все усилия педагогов, чтобы развить его ум и способности. Все от природы обладают потребностью познавать, изучать, исследовать. Надо только в нужный момент подпитать всё это и поддержать. Только тогда, когда ребёнок сам проявляет интерес к познаниям и не останавливается - начинает развиваться одарённость. Педагогу надо постараться увидеть это и ни в коем случае не упустить!

Все дети впечатлительны от природы: одни более, другие - менее. Но именно впечатлениям суждено быть тем началом, на которых строится познание. Вот здесь очень важна совместная работа педагога с родителями. Ведь впечатления начинают формироваться в малом возрасте. Педагогу необходимо направить родителей и подсказать им как лучше сделать, что лучше показать, о чем поговорить, чтобы оставить впечатления: приятные или добрые, рассудительные или ненавязчивые...



Рис. 2. Дополнительное образование при помощи родителей

А далее на помощь приходит *любопытность*. И главная задача - направить её в нужное русло. Именно она в младшем школьном возрасте подталкивает к исследовательской деятельности. Ребёнок хочет всё узнать сам - и этим он похож на нас - взрослых. И мы, взрослые, должны поддер-

жать это возрастающее зерно пытливей мысли.

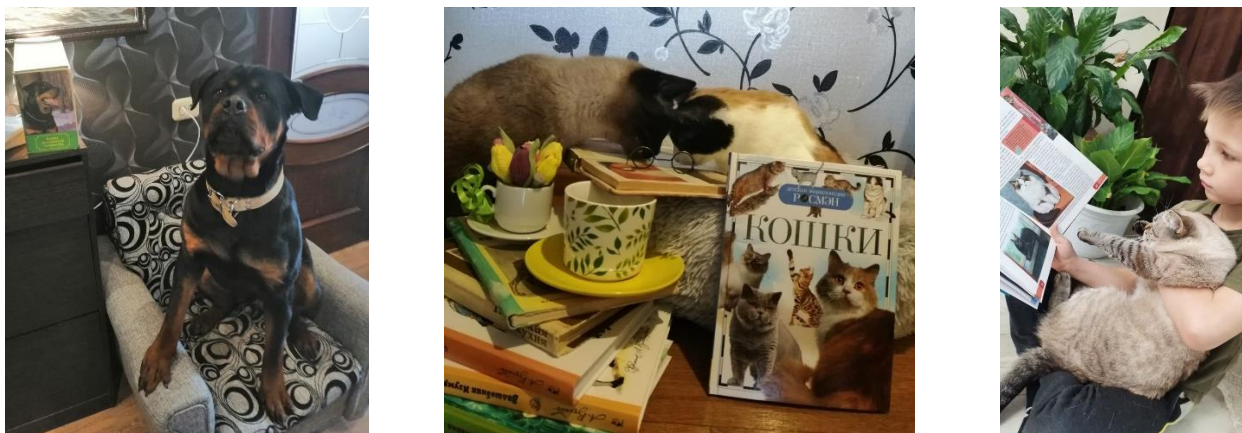


Рис. 3. Участие в конкурсе «Мой питомец»

На первом родительском собрании, ещё с родителями будущих первоклассников, всегда говорю о том, что у маленького ученика очень много неожиданных ситуаций, с которыми он до селе не встречался. Поэтому каждому из родителей обязательно общение с ним. Каждый из родителей, включая и старшее поколение, должен быть с ним в этой ситуации, прожить её, узнать о ней...

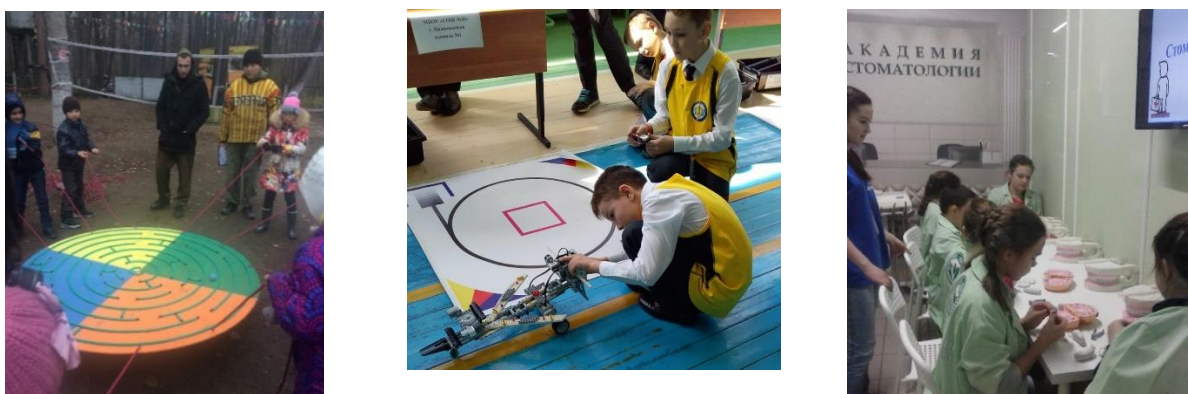


Рис. 4. Дополнительное образование детей при помощи родителей

В своей практике очень люблю с детьми играть на уроках. Но играть не как в детском саду, а развивая мыслительную деятельность, воображение, фантазию...

Например, использую *метод вживания* на уроках окружающего мира и литературного чтения. Этот метод позволяет учащимся посредством чувственно-образных и мыслительных представлений «переселиться» в изучаемый объект, почувствовать и познать его изнутри. Например, щенок из стихотворения С. Михалкова «Мой щенок». Предлагаю тетям почувствовать, что испытал щенок, поэтапно проделывая шалости? Трудно ему было? Страшно? Или, представить себя сосной и рассказать, что она могла увидеть, пока росла и что, когда стала такой величественной?



Рис. 5. Театрализованные постановки

Не забываю про карточки-задания - *метод придумывания*, который помогает в исследовании подтвердить или опровергнуть гипотезу. Этот метод позволяет создать не известный ранее ученикам продукт в результате определенных творческих действий.

Например, задание:

- «Дорисуй»

На листе А-4 рисую, всего лишь, кривую линию, овал, маленький элемент, какую угодно закорючку... И дети так додумывают этот непонятный крючок! Так его дорисовывают, что, просто, дивишься: а у меня этого и в мыслях не было, а у них - вот, что получилось!

- «Как ты думаешь, частью чего это могло бы быть?».

- «Геометрические фигуры «сбились» с объектов. Попробуйте восстановить то, чем они были...».

- Этот элемент попал к нам из живой или неживой природы?

В этот момент в мыслительных операциях детей происходит нечто своеобразное: сделать необычно, лучше, невероятно, быстрее, качественнее... И всё это подпитывается собственными впечатлениями и эмоциями.

Играя, у каждого ребёнка проявляется индивидуальность - характер. Его воспитание требует сосредоточенности, внимательности и каждодневного усложнения задач. Одна и та же игра может каждый день совершенствоваться.

Например, игра «Лото» для 1 класса.

Самая простое - сложить цепочку из фруктов. Прошу детей придумать, как можно усложнить игру? Ответ не заставляет себя ждать. Один мой ученик очень любит работать с бумагой и картоном. Он постоянно исследует их состав, свойства. Он предложил изменить основу-бумагу, на которой изображены фрукты: по цвету и по форме. Теперь, фрукты не просто подставляются к своей паре, а должны строго соблюдать цвет и форму.



Рис. 6. «Научусь и научу другого»

На уроках мы много работаем в парах. С первых дней учёбы я нацеливаю детей на то, что всегда надо помочь товарищу по парте (позже переходим на большие группы, исследуя характеры совместимости). Ведь, «научив» своего сверстника, поднимается планка собственной самооценки. Дети, которые считаются одарёнными, выражают большое недовольство, если им дают готовый ответ. Им постоянно очень аккуратно, не навредив, нужно протягивать «руку помощи», т. к. они, порой, бредят о том, что им не под силу. Вот тут приходят на помощь работа над проектом.

В моём классе есть ученики, которые очень увлечены шахматами. На переменах и после уроков шахматные партии «разрываются» от активности обучающихся. Каждый хочет сделать свою игру результативнее другого и показать, как здорово у него это получается: он нашёл новый ход, продумал его, изучил партии знаменитых шахматистов, попробовал добавить что-то своё в игру - посмотреть, что из этого получилось...

Остальные дети с увлечением изучают шашки, что немало важно.

Метод эвристических вопросов использую в проектной и исследовательской деятельности. Ответы на семь ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Когда? Как? и их всевозможные соче-

тания порождают необычные идеи и решения относительно исследуемого объекта. Из всего этого получаются удивительные проектные работы, которые мы отправляем на конкурсы, получаем дипломы.

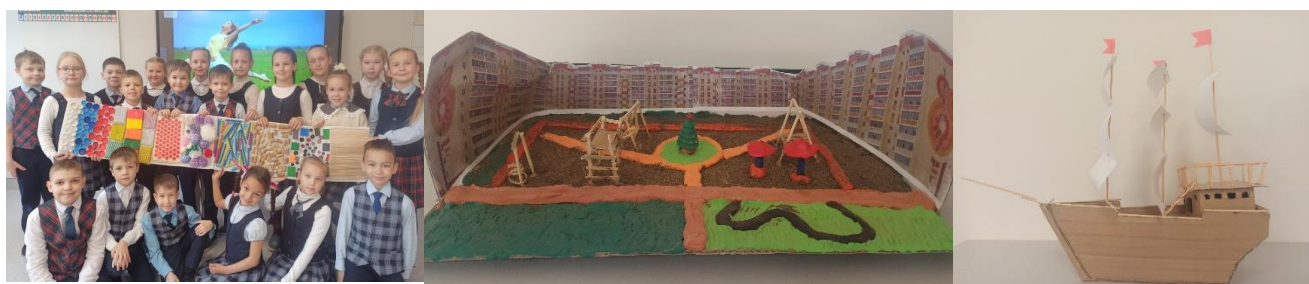


Рис. 7. Работа над проектами «Релаксационный коврик, «Мой двор» и «Фрегат мечты»



Рис. 8. Проект «Мой двухколёсный друг»

Маленький ребёнок - это своего рода учёный, который всегда экспериментирует, пробует, соглашается или нет. Это тот, который учиться общаться, слушать, доказывать, опираясь на то, что он вывел сам, до чего догадался или о чём рассудил. В этот период важно показать задаткам учёности, как правильно аргументировать и принимать ошибку.



Рис. 9. «Мои первые опыты»

Метод «если бы...» помогает детям нарисовать картину или составить описание того, что произойдет, если в мире что-либо изменится. Выполнение подобных заданий не только развивает воображение, помогает постоянно что-то исследовать, но и позволяет лучше понять устройство реального мира. Например, что будет, если на Земле исчезнут орлы? Повлияет ли вырубка лесов на выведение новых пород деревьев? ...

Метод кооперативного обучения - работа сообща в небольших группах, где требуется решение общей задачи.

Например, первые темы по записи сложных слов.

На доске: *суховея*. Ребята, как вы думаете, какой корень в этом слове? Обсудите в группах.

Ответы получаю самые разные, но к правильному, всё же приходят сами дети.

Следующее упражнение стараюсь проводить с обучающимися, ежедневно. Его можно отнести к методу мозгового штурма. Приведу пример одного из них.

«Что общего между столом и стулом?»

- Оба слова - из четырех букв.
- Оба - односложные слова.
- С помощью стула можно сесть за стол, а под стол заправить стул.
- И без того, и без другого не обойтись на кухне.
- И тот и другой могут сломаться, если переусердствовать.

Ну, разве не чудо это упражнение? Детям надо «увидеть» между предметами любую взаимосвязь. Истории могут быть самыми неправдоподобными. Такое упражнение помогает в тренировке мозга, помогая найти информацию в его разных потаённых уголках.



Рис. 10. Работа над тематическими проектами

Коммуникация - трудный процесс общения. Надо не только заинтересовать своего собеседника, но и проявить заинтересованность тогда, когда говорит он. На этой стадии общения первыми выступают дружелюбие и любознательность, терпимое отношение и открытость, проявления порядочности.

У ребёнка, который хочет исследовать и учиться своя неповторимая индивидуальность: чтобы не происходило вокруг - он должен быть во всём. Педагог должен помнить, что его оценка по отношению к детям в этот момент может как целеустремить, поднять собственную самооценку, так и обидеть чувство собственного достоинства.



Рис. 11. Творческий проект «Галстук джентльмена»

Как и взрослые, дети-лидеры способны всегда создать вокруг себя любой круг общения. При этом нет никакого нажима, а то, чтобы с ними обязательно дружили. К ним тянутся потому, что у них своя техника общения, своё неповторимое обаяние. Они не принуждают с ними дружить. С ними советуются, считаются, а нередко им добровольно подчиняются другие дети. У лидеров значительно лучше, чем у других детей, развита интуиция [5].

На данном этапе педагог строго следит, чтобы лидеры были эмоционально положительны.

«Дети - прирождённые художники, учёные, изобретатели - видят мир во всей его свежести и первозданности; каждый день они заново придумывают свою жизнь. Они любят экспериментировать, и смотрят на чудеса окружающего мира с удивлением и восторгом». (П. Вайнцвайг) [5].

Всегда говорю своим ученикам: «Посмотри вперёд, есть только настоящее, ты можешь изменить будущее, а прошлое - его уже нет» [4].

Список источников

1. Энциклопедические словари <https://kartaslov.ru/значение-слова/одарённость> - 21.10.2022 г.
2. Психология одаренного ребенка
Особенности работы практического психолога с одаренными детьми в условиях инновационного образовательного учреждения <http://www.prioslav.ru/kursp32> - 21.10.2022 г.
3. Левитанский Ю.В. Стихи <http://www.staroradio.ru/audio/21610> - 21.10.2022 г.
4. Цитаты, афоризмы великих людей <http://vot-status.jimdo.com/> - 21.10.2022 г.
5. Волкова Л.А., доцент кафедры инновационных образовательных технологий ОГБУ ДПО «Костромской областной институт развития образования». Статья <https://урок.рф/>

УДК 37

БУЛЛИНГ В СИСТЕМЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ЕГО НЕГАТИВНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ

ШЕВЦОВА МАРГАРИТА МИХАЙЛОВНАкандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы о буллинге, его видах и способах решения данной проблемы в системе художественного образования. Приводится краткое описание социально-педагогического исследования, включающее в себя анкетирование обучающихся танцевального коллектива «Вечное движение», действующего на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный институт культуры».

Ключевые слова: буллинг, виды буллинга, обидчик, жертва.

BULLYING IN THE ART EDUCATION SYSTEM AND WAYS TO OVERCOME ITS NEGATIVE CONSEQUENCES

Shevtsova Margarita Mikhailovna

Abstract: The article is about the study of bullying, its types and ways of solving this problem in the system of art education. A brief description of the socio-pedagogical research is given, which includes a survey of students of the dance collective «Eternal Movement», operating on the basis of the federal state budgetary educational institution of higher education «Kemerovo State Institute of Culture».

Key words: bullying, types of bullying, abuser, victim.

На протяжении многих лет в мире актуализировалась проблема насилия и агрессии. Данная проблема существенно увеличивает риск суицида среди детей и подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в детских и подростковых коллективах и группах, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам. Причем происходит это не только в системе общего образования, но и в системе художественного образования. Ведь любой творческий коллектив – это не только место для приобщения к искусству, но и место, где присутствует здоровая и не очень конкуренция, все виды проявлений человеческих отношений – любовь, товарищество, дружба и, к сожалению, буллинг.

Для начала обратимся к определению понятия «буллинг», выделяемом сегодня в психолого-педагогической литературе. Буллинг (школьная травля) – это тип социальной агрессии, длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении человека, который не способен защитить себя в данной ситуации [1].

Буллинг – травля, повторяющаяся агрессия по отношению к определенному субъекту, включающая в себя принуждение и запугивание. Может проявляться в физическом насилии, угрозах, вербальной агрессии, унижении (Ден Олвеус).

По определению И. С. Кона, буллинг – это запугивание, унижение, травля, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе [2].

По мнению С. В. Кривцовой, буллинг – это повторяющиеся в течение длительного времени агрессивные действия одних детей по отношению к другим [3].

На сегодняшний день, исследователи подразделяют буллинг на несколько видов, которые необходимо знать педагогам. Кратко рассмотрим их:

Психологический – тип травли, характеризующийся тем, что агрессор постоянно пытается запугивать жертву.

Физический – вид травли, где агрессор физически угрожает жертве, толкая, ударяя, нанося весомый физический ущерб.

Вербальный – вид травли, состоящий в распространении различных фальшивых слухов о жертве, обсуждении их у нее за спиной.

Социальное исключение – вид травли, который основан на полном исключении, игнорировании человека из какого-либо коллектива/группы.

Кибербуллинг – вид травли, заключающийся в психологическом ущемлении личности человека при помощи социальных сетей, сообщений и звонков.

В связи с этим, с целью изучения буллинга и способов преодоления его негативных последствий в системе художественного образования А. Хмелининой и Е. Мельник – студентками группы АСТ-201(о) под научным руководством М. М. Шевцовой было проведено социально-педагогическое исследование. В рамках описываемого исследования была разработана небольшая анкета, направленная на выявление отношения обучающихся в целом к проблеме буллинга. Анкетирование проводилось среди обучающихся танцевального коллектива «Вечное движение». Данный коллектив создан и функционирует на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный институт культуры».

Всего в исследовании приняли участие 30 обучающихся по направлениям подготовки 52.03.01 «Хореографическое искусство» (профиль «Искусство балетмейстера») и 52.03.02 «Хореографическое исполнительство» (профиль «Артист-танцовщик ансамбля народного танца, педагог-репетитор»). Приводим ответы участников исследования на самые актуальные вопросы анкеты.

Вопрос 1. «Сталкивались ли Вы с ситуациями издевательства одних людей над другими?» нами были получены следующие результаты. Вариант ответа – «да, сталкивался (-ась)» выбрали для себя 93 % обучающихся, вариант ответа «нет, никогда не сталкивался (-ась)» выбрали всего 4 % обучающихся, вариант ответа «затрудняюсь ответить» – выбрали 3 % обучающихся.

Вопрос 2. «Если сталкивались с травлей и издевательствами, то, в каких формах?» были получены следующие результаты. Вариант ответа – «унижения» выбрали 66 % обучающихся, вариант ответа – «физическое насилие» выбрали 32 % обучающихся, вариант ответа – «никогда не сталкивался» выбрали всего 2 % обучающихся.

Вопрос 3. «Являлись ли Вы сами участником травли, издевательства?» были получены следующие результаты. Вариант ответа – «да, как жертва» выбрали 46 % обучающихся, вариант ответа – «нет, не являлся (-ась)» выбрали 5 % обучающихся, вариант ответа – «был (-а) агрессором» выбрали 11 % обучающихся.

Вопрос 4: «Считаете ли Вы, что взрослые недостаточно помогают детям, являющимися жертвами травли?» были получены следующие результаты. Вариант ответа – «да» выбрали 20 % обучающихся, вариант ответа «нет» – выбрали 37 % обучающихся, вариант ответа – «не задумывались об этом» – выбрали 43 % обучающихся.

Вопрос 5. «Пытался ли ты защитить человека, над которым издеваются?» были получены следующие результаты. Вариант ответа – «да, но не помогло» выбрали 27 % обучающихся, вариант ответа «да, над ним перестали издеваться» выбрали 35 % обучающихся, вариант ответа «да, но меня тоже стали задирать» выбрали 28 % обучающихся, вариант ответа «нет, не пытался помочь» выбрали 50 % обучающихся. Как видно, практически половина опрошенных обучающихся даже не пыталась помочь защитить человека, над которым издеваются.

Вопрос 6. «Как Вы считаете, можно ли избежать травли в художественных организациях?» нами получены следующие результаты. Вариант ответа – «нет, он неизбежен» – выбрали 64 % обучающихся.

ся, вариант ответа – «да» – выбрали 23 % обучающихся, вариант ответа – «затрудняюсь ответить» – выбрали 13 % обучающихся.

Вопрос 7. «Кто, по Вашему мнению, способен пресечь буллинг в художественных организациях?» нами были получены следующие результаты. Вариант ответа – «педагогический коллектив» – выбрали 62 % обучающихся, вариант ответа – «родители» – выбрали 35 % обучающихся; вариант ответа – «обучающиеся» – выбрали 3 % обучающихся».

Как видно их результатов приведенных ответов, сами обучающиеся не в состоянии решить проблему буллинга без помощи взрослых. В связи с этим, необходимо оказывать практическую помощь как самим обучающимся, так и их родителям по преодолению буллинга. В связи с этим, итогом нашей работы стала разработка памятки для педагогов и родителей, включающая в себя два основных раздела: «Как определить буллинг?» и «Как бороться с буллингом?». Родителям и педагогам необходимо обращать внимание на поведение ребенка и понимать: что если ребенок всегда находится один; если он приходит в потрепанном виде: у него разорванная и испачканная одежда, имеются синяки и ссадины; если послушный ребенок вдруг начал опаздывать на занятия или подолгу задерживается после занятий, чего-то выжидая, то надо бить тревогу.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что создание образовательной среды, свободной от насилия, способствующей развитию и самореализации обучающихся, формированию у них здорового и безопасного образа жизни, предполагает комплексную работу по преодолению и профилактике буллинга в системе художественного образования.

Список источников

1. Анцупов А. Я. Словарь конфликтолога / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. 2-е изд. Москва: «Проспект», 2022. – 536 с. – ISBN 978-5-392-36450-3.
2. Кон И. С. Что такое буллинг, как с ним бороться? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.sexology.narod.ru/info18.html>. (дата обращения: 06.06.2016).
3. Кривцова С. В. Буллинг в школе сплоченность неравнодушных. Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. – М.: Федеральный институт развития образования, 2011. – 120 с.

© М.М. Шевцова, 2023

УДК 3703

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К РАННЕЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ

СМИРНОВА ЕЛЕНА ГЕННАДЬЕВНА

канд. психол. наук,
МБОУ г. Кургана «Гимназия № 19»

Аннотация: психологическая готовность как целостное новообразование личности включает мотивационный, интеллектуальный, эмоциональный, волевой и социальный компоненты. В гимназии № 19 города Кургана создана система внеурочной деятельности, способствующая формированию психологической готовности к раннему выбору профильного класса. Ведущий элемент данной системы - объединения дополнительного образования предметной направленности, выполняющие функцию пропедевтики профильного обучения. Кадровые требования к педагогам определены в должностных инструкциях, составленных в соответствии с профессиональным стандартом. Для обеспечения формирования познавательного интереса к определённому учебному предмету эффективен стиль педагогической деятельности, который можно образно назвать «Аниматор научного шоу».

Ключевые слова: профильное обучение, осознанный выбор профиля обучения в общеобразовательной организации, психологическая готовность, мотивационный, интеллектуальный, эмоциональный, волевой, социальный компоненты, элементы системы внеурочной деятельности, способствующие формированию психологической готовности учащихся к выбору профиля обучения, познавательная деятельность, познавательный интерес, кадровые требования к педагогу, стиль педагогической деятельности.

FORMATION OF PSYCHOLOGICAL READINESS FOR EARLY PROFILING

Smirnova Elena Gennadievna

Abstract: psychological readiness as an integral personality neoplasm includes motivational, intellectual, emotional, volitional and social components. A system of extracurricular activities has been created in the gymnasium No. 19 of Kurgan city, which contributes to the formation of psychological readiness for early selection of a profile class. The leading element of this system is the associations of additional education of a subject orientation, performing the function of propaedeutics of specialized training. The personnel requirements for teachers are defined in job descriptions compiled in accordance with the professional standard. To ensure the formation of cognitive interest in a particular academic subject, the style of pedagogical activity is effective, which can be figuratively called the "Animator of a scientific show".

Key words: profile training, conscious choice of a profile of education in a general educational organization, psychological readiness, motivational, intellectual, emotional, volitional, social components, elements of the extracurricular activity system that contribute to the formation of psychological readiness of students to choose a profile of education, cognitive activity, cognitive interest, personnel requirements for a teacher, style of pedagogical activity.

Федеральный проект «Школа Министерства просвещения Российской Федерации» ставит перед общеобразовательными организациями задачу введения углублённого либо профильного изучения предметов с 7 класса. В муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Кургана «Гимназия № 19» ранняя профилизация осуществлялась весь период функционирования гимназии,

с 1990 года. И более чем 30-летний опыт свидетельствует, что одна из главных проблем учащихся – сделать выбор профиля обучения. Немало детей затрудняются с выбором даже после 9 класса, После 6 класса совершить осознанный выбор профильного класса, по сути, серьёзно задуматься о будущей профессии, ещё сложнее. Чтобы подготовить учеников 5-6 классов к выбору профиля обучения в 7 классе, в 2018 году гимназия приступила к реализации инновационного проекта «Формирование психологической готовности к выбору профиля обучения через систему внеурочной деятельности гимназии».

Основой для разработки модели системы внеурочной деятельности школы, способствующей подготовке ребёнка к выбору профильного 7 класса, стало разработанное доктором психологических наук Чистяковой С.Н. понятие «психологическая готовность» как «внутренняя деятельность личности по осмыслению альтернатив выбора профиля, определению критериев сравнения этих альтернатив, выделению ключевых альтернатив и реализации окончательного выбора [7, 22]. Результатом данной деятельности является целостное новообразование личности, интегрирующее мотивационный, интеллектуальный, эмоциональный, волевой и социальный компоненты [4, 13]. Педагогический коллектив гимназии организует внеурочную деятельность учеников 5 и 6 классов, направленную на формирование вышеуказанных компонентов психологической готовности к выбору профиля обучения.

Мотивационный компонент интегрирует устойчивые интересы к определённым предметам, склонности (потребность заниматься определёнными видами деятельности), а также планы выбрать профессию, базирующуюся на данной предметной области. Интеллектуальный компонент объединяет общие и специфические способности, то есть качества личности, содействующие успеху в определённой деятельности, плюс знания, умения и навыки, необходимые для успешного изучения предмета на углублённом либо профильном уровне, и информационную готовность – понимание, какие трудности могут возникнуть в профильном классе и какие перспективы откроет успешное обучение. Эмоциональный компонент составляют положительные эмоции, получаемые от профильного обучения: удовлетворённость результатами, положительные эмоции, позитивные профессиональные перспективы. Волевой компонент формируют личностные качества, определяющие волевую регуляцию поведения: решительность, целеустремлённость, настойчивость, дисциплинированность, организованность. Социальный компонент – способность к продуктивному, комфортному общению с одноклассниками и учителями, осознание и принятие норм и правил общения, трансляция собственных компетенций для сверстников и младших школьников [2, 35], [6, 16].

Элементами системы внеурочной деятельности гимназии являются

- реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ «Профизика», «Похимичим!», «Юный биолог», «Литературный мультклуб», «Юный краевед», «Юный дизайнер», «Супермастер», «Живое слово», «Лингвистический театр», «ТРИЗ», «Журналистика». Содержание данных программ – эффективная пропедевтика к обучению в профильных физико-математических, химико-биологических, гуманитарных классах: занимаясь в кружках, дети имеют возможность проверить, интересно ли им изучать материал по данному предмету, насколько это сложно;

- выполнение на кружковых занятиях заданий по функциональной грамотности, что способствует развитию мыслительных процессов детей, формированию у них интереса к познавательной деятельности;

- обязательное участие детей в проектной деятельности: разрабатывая индивидуальные или групповые проекты, дети испытывают радость творчества, удовлетворение от полученных результатов, развивают в себе такие качества, как организованность, целеустремлённость, умение добиваться результата; традицией гимназии является презентация проектов перед учениками младших классов, что способствует развитию социальной активности детей, ощущению ими собственной успешности;

- системная профориентационная работа социального педагога и классных руководителей: ежемесячные мероприятия – просмотры и обсуждение материалов федерального проекта «Билет в будущее», экскурсии на промышленные производства Кургана, объединённые проектом «Зауральский навигатор», встречи «Профессии наших родителей», профориентационные викторины;

- воспитательные мероприятия, в которых задействованы все классы параллели, дети вовлека-

ются в совместную деятельность в группах переменного состава и имеют возможность познакомиться и взаимодействовать с детьми других классов, что в седьмом классе облегчает адаптацию в новом классном коллективе.

Одна из задач инновационного проекта - определить кадровые условия, способствующие формированию у детей психологической готовности к раннему выбору профиля обучения. Должностные инструкции педагогических работников гимназии составлены в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования регламентирует функции, обеспечивающие реализацию компонентов модели внеурочной деятельности, формирующей раннюю готовность к выбору профиля обучения. Это: глубокие знания реализуемой программы, владение педагогическими технологиями преподавания, профориентации, мотивирования детей, формирования детского коллектива, психологическими диагностиками когнитивных и коммуникативных особенностей, Особенно значимо понимание важности вовлечения детей в системную внеурочную деятельность и способность мотивировать их познавательную активность, прежде всего через формирование познавательного интереса. Педагоги, имеющие значительный стаж и высшую квалификационную категорию, отмечают, что им легче проводить занятия по подготовке к Единому государственному экзамену или олимпиадам, чем кружковые. И наибольшую сложность вызывает формирование и поддержание познавательной активности.

По мнению Лисиной М.И., познавательная активность – это готовность к познавательной деятельности, состояние, которое предшествует деятельности и порождает ее. Существенно, что познавательный интерес – предшественник познавательной деятельности, её стартовый этап. Признаки возникновения познавательной активности – проявление интереса, внимания, сигналы о настройке на начало работы [1, 19].

Познавательный интерес - важнейший элемент познавательной активности, в значительной степени способствующий её возникновению и поддержанию. Считаем более информативными для себя, способствующими прояснению эффективных направлений педагогической деятельности следующие определения понятия «познавательный интерес»

- специальное отношение личности к объекту, вызванное сознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательности (Ковалев А.Г.) [3, 102];

- особое, избирательное, выполненное активными замыслами, сильными эмоциями, волевыми устремлениями отношение личности к окружающему миру, к его объектам, явлениям, процессам (Мясинцев В.Н.) [5, 36].

Соответственно, педагогам дополнительного образования необходимо продумывать специальные формы организации деятельности детей на занятиях, которые пробуждают и поддерживают интерес и положительные эмоции к учебным предметам, с которыми связана дополнительная образовательная программа. Это максимально возможная организация лабораторного практикума, проводимого детьми самостоятельно, задания в форме квестов, викторин, «турниров знатоков», образовательных челленджей (видеозаписей выполнения заданий). Регулярное выполнение заданий по функциональной грамотности, иллюстрирующих связь науки с повседневной жизнью, также способствует возникновению и поддержанию познавательного интереса. Также требуется особый стиль педагогического общения, которому сложно найти соответствие в типологии Талена М. [8, 1] – «Сократ», «Руководитель дискуссии», «Мастер», «Генерал», «Менеджер», «Тренер», «Гид». Если следовать логике данной типологии., такой стиль педагогического общения можно назвать «Аниматор научного шоу»: от педагога требуется владение методикой, обеспечивающей такую деятельность детей, которая одновременно была бы и интересна для них и обогащала информацией о соответствующем профиле обучения, и вызывала позитивный эмоциональный отклик. Среди кадровых требований к педагогам, реализующим программы дополнительного образования, на ведущие позиции выходит умение создавать у детей на занятиях позитивный эмоционально-познавательный настрой.

По результатам анкетирования родителей, 63,5% из них удовлетворены организацией внеурочной деятельности детей. Наиболее популярны объединения дополнительного образования интеллектуальной направленности: программу «Похимичим!» выбирает 30% детей, «Про-физика» и «ТРИЗ» - по

22%, «Юный биолог» - 18%. Из программ гуманитарной направленности наиболее популярны «Лингвистический театр» (16%) и «Журналистика» (7%).

Список источников

1. Лисина, М. И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками / М.И. Лисина // Вопросы психологии. – 1982 - № 4, с. 18–35.
2. Лысых, Н.В. Готовность выпускника основной школы к профильному обучению / Н.В. Лысых // Наука и школа. – 2007 - № 6 – с. 33–36.
3. Ковалёв, А.Г. Психология личности / А.Г. Ковалёв. - Москва: Просвещение, 1966 – с.282
4. Меркулова, Н.Н. Формирование психологической готовности учащихся профильных учебных заведений к профессиональному выбору: специальность 19.00.07 «Педагогическая психология»: автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата психологических наук / Меркулова Нина Николаевна; университет Лобачевского. - Нижний Новгород: 2010. – 28 с. – Место защиты Место защиты: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет - Библиогр.: с.20-22
5. Мясищев, В. Н. Структура личности и отношения человека к деятельности // Психология личности: Тексты / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. — М.: Издательство Московского университета, 1982. — С. 35—38. [[Электронный ресурс] — URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=14515>. (Дата обращения 02.07.2023).
6. Тумакова, С.Г., Диагностика и формирование осознанности выбора профиля обучения у старшеклассников: специальность 19.00.07 «Педагогическая психология»: автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата психологических наук./ Тумакова Светлана Георгиевна; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь, 2006 – 22 с. – Место защиты: Северо-Кавказский государственный технический университет. – Библиогр. : с. 16.
7. Чистякова, С.Н. Проблема самоопределения старшеклассников при выборе профиля обучения / С.Н. Чистякова / Педагогика, 2005, № 1. – с. 19 – 26.
8. Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс] .URL:<http://www.edutower.ru/towems-711-1.html/> (Дата обращения 28.06.2023).

УДК 159.9.072.5

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

БОГДАНОВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА

студентка

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

Аннотация: в данной статье будут описаны важные методы изучения психологии обучения. К ним относятся метод самоанализа, метод наблюдения и экспериментальный метод. Все представленные методы изучения студентами психологии обучения являются методами общей психологии.

Ключевые слова: методы изучения, психология обучения, самоанализ, наблюдение, эксперимент.

METHODS OF STUDYING PSYCHOLOGY OF LEARNING

Bogdanova Yulia Nikolaevna

Abstract: this article will describe important methods of studying the psychology of learning. These include: the method of introspection, the method of observation and the experimental method. All the presented methods of studying the psychology of learning by students are methods of general psychology.

Key words: methods of study, psychology of learning, introspection, observation, experiment.

Первая попытка проведения систематических экспериментальных исследований в области психологии была предпринята в 1879 году в Германии с созданием Уильямом Вундтом первой лаборатории психологии. Следующий важный метод сбора данных появился с развитием психоанализа - независимой системы психологии Зигмунда Фрейда, который подчеркивал важность бессознательного в понимании поведения. Во втором десятилетии 20-го века психология развивалась как объективная наука о поведении усилиями Павлова, Уотсона и Гатри. Для сбора данных для изучения поведения были разработаны экспериментальные методы и методы наблюдения. Одновременно с внедрением статистики в психологию началось движение за использование тестирования [1].

Важными методами изучения психологии обучения являются методы самоанализа и наблюдения, а также экспериментальный метод.

Рассмотрим метод самоанализа. Метод самоанализа - один из старейших методов сбора данных о сознательных переживаниях субъекта. Это процесс самоанализа, в ходе которого человек воспринимает, анализирует и сообщает о своих собственных чувствах. Вы можете заниматься самоанализом в состоянии гнева или страха.

Достоинствами такого метода, как самоанализ является следующее: отсутствие необходимости какого-либо оборудования; данные получены из первых рук, так как человек сам анализирует собственную деятельность; самоанализ стал основой для разработки более объективных методов.

К ограничениям самоанализа можно отнести следующие положения:

- Не существует независимого способа проверки данных;
- Невозможно приобрести достоверность и точность в самонаблюдении за собственными психическими процессами;
- Есть опасность быть предвзятым и находиться под влиянием предубеждений отдельного человека.

С развитием психологии как объективной науки метод самоанализа был заменен тщательным наблюдением за поведением людей для сбора данных. При самоанализе мы можем наблюдать только за ментальным процессом самих себя, но при наблюдении мы наблюдаем за ментальными процессами других. Следовательно, наблюдение наиболее часто используется для изучения человеческого поведения.

Факты собираются путем наблюдения за явным поведением индивида с целью выявления лежащей в основе проблемы.

В процессе наблюдения, как правило, требуются следующие четыре шага:

1. Первым шагом, связанным с методом наблюдения, является непосредственное восприятие или наблюдение за поведением исследуемых индивидов. Например, если мы хотим понаблюдать за социальным поведением детей, мы можем наблюдать за ним, когда они собираются вместе и играют.

2. Это наблюдение должно быть тщательно и немедленно отмечено и запротоколировано. Между происходящим и записью должно пройти минимальное время. Это сделает наблюдение более объективным.

3. Когда записи о наблюдаемом поведении заполнены, они анализируются объективно и научно, чтобы интерпретировать модели поведения.

4. На основе анализа и интерпретации данных, собранных с помощью метода наблюдения, можно сделать определенные обобщения.

Выделяют несколько типов наблюдений:

1. Естественное наблюдение. При естественном наблюдении мы наблюдаем за специфическими поведенческими характеристиками детей в естественной обстановке. Субъект не осознает того факта, что за его поведением кто-то наблюдает.

2. Наблюдение со стороны участника. Здесь наблюдатель становится частью группы, за которой он хочет наблюдать.

3. Наблюдение со стороны неучастников. Здесь наблюдатель наблюдает в таком положении, которое наименее беспокоит исследуемого субъекта, специфическое поведение наблюдается в естественной обстановке, при этом субъекты не осознают, что за ними кто-то наблюдает. Наблюдение без участия участников допускает использование регистрирующих приборов.

4. Наблюдение за структурой. Здесь наблюдатель устанавливает форму и категории, в терминах которых он хочет проанализировать проблему. Наблюдатель всегда держит в поле зрения систему отсчета, единицы времени, пределы действия.

5. Неструктурированное наблюдение. В основном это связано с наблюдением со стороны участников, при котором наблюдатель берет на себя роль члена наблюдаемой группы. Здесь за человеком наблюдают, когда он находится в своем классе, на игровой площадке или когда он передвигается со своими друзьями, и класс следует за ним, не зная, что за ним наблюдают.

Достоинствами метода наблюдения являются надежность и объективность, также это отличный источник информации о том, что на самом деле происходит, например, в классе. Исследование индивида происходит в естественной ситуации, и поэтому оно более полезно, чем ограниченное исследование в тестовой ситуации. Метод может быть использован с детьми всех возрастов. Чем младше ребенок, тем легче за ним наблюдать. Этот метод был признан очень полезным для застенчивых детей. Наблюдение можно использовать в любой ситуации, в том числе на физических занятиях, на семинарах и в классе. Оно может быть адаптировано как к отдельным людям, так и к группам.

Ограничения данного метода:

1. Существует большой простор для личных предубеждений и предвзятости наблюдателя. Интерес наблюдателей, значения могут исказить наблюдение.

2. Записи не могут быть составлены со стопроцентной точностью, поскольку наблюдения записываются после того, как были замечены действия. Существует некоторая задержка по времени.

3. Наблюдатель может получить лишь небольшую выборку изучаемого поведения. Очень трудно наблюдать за всем, что делает или говорит студент. Насколько это возможно, следует вести наблюдение за несколькими событиями.

4. Это раскрывает только внешнее поведение - поведение, которое выражается, а не то, что находится внутри.

Экспериментальный метод - наиболее научный и объективный метод изучения поведения. Это метод, который отвечает за присвоение психологии статуса науки.

Основы экспериментального метода:

- Эксперименты всегда проводятся в лаборатории, следовательно, лаборатория имеет важное значение;
 - Психологические эксперименты, проводимые с помощью этого метода, по существу, требуют участия двух человек; экспериментатор или группа экспериментаторов, которые проводят эксперимент, и другой - субъект или субъекты, на которых проводится эксперимент;
 - Ключевым фактором в этом методе является управление условиями или переменными.
- Выделяют следующие этапы экспериментального метода:
1. Постановка проблемы. В любом эксперименте первым шагом является выявление проблемы.
 2. Формулирование гипотезы.
 3. Проведение различия между независимыми и зависимыми переменными:
 4. Управление ситуационными переменными. Эксперимент не даст достоверных результатов, если не будут контролироваться ситуационные переменные.
 5. Анализ результатов. Как только эксперимент завершен, результаты анализируются.
 6. Проверка гипотезы. Последним шагом в экспериментальном методе является проверка гипотезы, которую мы сформулировали ранее. Результат эксперимента показывает, соответствует ли гипотеза, которую мы сформулировали ранее. Результат эксперимента показывает, принята ли гипотеза или опровергнута.

Список источников

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии — СПб: Издательство «Питер», 2000 — 712 с.

УДК 372.881.161.1

ИЗУЧЕНИЕ УСТАРЕВШЕЙ ЛЕКСИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА

СЫСОЕВА СВЕТЛАНА ВИКТОРОВНА

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методик их преподавания, ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Аннотация. Фольклор и произведения классической литературы содержат значительное количество устаревших слов, большинство из которых малопонятно младшим школьникам. Очень важно познакомить обучающихся с такой лексикой. В статье рассматривается система работы над устаревшей лексикой, которую можно использовать и на уроках русского языка, и на уроках литературного чтения в начальной школе.

Ключевые слова: активный и пассивный словарный запас, устаревшая лексика, архаизмы, историзмы.

LEARNING OUTDATED VOCABULARY RUSSIAN LANGUAGE

Sysoeva Svetlana Viktorovna

Abstract: folklore and works of classical literature contain a significant number of obsolete words, most of which are incomprehensible to younger schoolchildren. It is very important to introduce students to such vocabulary. The article discusses the system of working on outdated vocabulary, which can be used both in Russian language lessons and in literary reading lessons in elementary school.

Key words: active and passive vocabulary, outdated vocabulary, archaisms, historicisms.

Слово – начало всех начал. Благодаря художественному слову мы понимаем не только тему и идею произведения, но и ту культурную, общественную, историческую среду, в которую помещены персонажи. С помощью слова создаются характеристика литературного героя, его образ. В языке отражаются опыт народа, его история, материальная и духовная культура. Русский филолог-славист И.И. Срезневский писал: «Народ выражает себя всего полнее и вернее в языке своём. Народ и язык, один без другого, представлен быть не может» [1]. Сама природа слова, его связь с окружающим миром требует вдумчивого и осмысленного подхода к работе над лексикой русского языка. К.Д. Ушинский отмечал: «Дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, темно понимает или вовсе не понимает его настоящего значения и не получило навыка распоряжаться им свободно в изустной и письменной речи, всегда будет страдать от этого коренного недостатка при изучении всякого другого предмета» [2]. Поэтому так важно с самого начала обучения ребёнка в школе раскрывать «загадки» и возможности родного языка, прививать интерес к нему, формировать и развивать чувство слова.

На кафедре гуманитарных и естественно-научных дисциплин и методик их преподавания РГУ имени С.А. Есенина уделяется большое внимание вопросам методики работы над словом. Среди тем выпускных квалификационных работ, выполняемых обучающимися бакалавриата профиля «Начальное образование», значительное место занимают проблемы изучения различных аспектов словарной работы: «Работа над изобразительно-выразительными средствами языка при изучении стихотворений (басен) в начальной школе», «Работа над лексической синонимикой как средство обогащения речи младших школьников», «Обогащение речи младших школьников паронимической лексикой», «Работа

над лексическим значением слова на уроках чтения в начальной школе как средство углублённого изучения художественного произведения», «Работа над лексическим значением слова на уроках чтения в начальной школе при раскрытии образа персонажа», «Изучение устаревшей лексики в начальной школе», «Лексико-фразеологическая работа как средство речевого развития младших школьников», «Лексико-фразеологическая работа на уроках литературного чтения как средство раскрытия образа персонажа» и многие другие.

Хотелось поделиться нашим опытом работы над проблемой «Изучение устаревшей лексики в начальной школе».

В последние годы в программах начального литературного образования стало больше фольклора, классики, что не может не радовать. Однако все эти произведения содержат значительное количество устаревших слов, большинство из которых малопонятно младшему школьнику. Очень важно познакомить младших школьников с такой лексикой: разъяснить значение устаревших слов, научить пользоваться словарями с тем, чтобы узнать толкование слова, проиллюстрировать употребление этих слов в речи, особенности их семантической сочетаемости.

К сожалению, изучению устаревшей лексики в начальной школе уделяется очень мало внимания, а ведь именно она позволяет нам приобщиться к культуре предков, лучше познать нашу историю и историю русского языка. Изучение устаревшей лексики не должно быть узким, сугубо информационным.

В ходе работы с устаревшей лексикой у обучающихся формируется целостное представление о лексической системе русского языка, развивается умение различать названные группы слов, умение проводить аналогии между словами устаревшими и современными.

При работе над устаревшей лексикой можно широко применять средства информационных и коммуникационных технологий, что способствует развитию познавательных интересов у младших школьников и лучшему усвоению редко употребляемых слов. Главное достоинство применения современных информационных средств обучения – доступность и наглядность изложения нового материала. Студентами разработан комплекс таких упражнений (в виде презентаций), которые можно использовать на уроках русского языка и литературного чтения в начальных классах.

Как известно, устаревшие слова подразделяются на два класса: архаизмы и историзмы. Слова, служившие названиями исчезнувших предметов, понятий, явлений, называются историзмами (*аршин, приказчик, волостной старшина*). Устаревшие слова, у которых есть современные синонимы, заменившие их в языке, называются архаизмами (*вояж, лицедей, чело*). При введении понятий «архаизм» и «историзм» мы использовали следующую схему (рис.1).

Многие объяснения устаревшей лексики в учебниках по литературному чтению и русскому языку являются слишком лаконичными, не раскрывающими для обучающихся всего содержания устаревшего слова. Например, в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина при описании старухи, ставшей столбовой дворянкой, дети встречаются с незнакомыми словами *душегрейка* и *кичка*, которые в сносках объяснены следующим образом: *душегрейка – тёплая короткая кофта без рукавов, кичка – старинный женский головной убор*. Очевидно, что младшим школьникам, у которых преобладает конкретное, наглядно-образное мышление, без дополнительных объяснений учителя, без показа иллюстраций очень трудно представить себе эту старинную одежду.

Основные методы при объяснении устаревшей лексики – словесные и наглядные. В качестве методического приёма работы над устаревшей лексикой целесообразно использовать тематическую классификацию, которую можно оформить в виде таблицы (желательно с рисунками) и систематически пополнять её новыми словами, встретившимися в учебниках по литературному чтению, русскому языку, либо в произведениях для внеклассного чтения. Можно выделить следующие тематические группы устаревшей лексики: военная лексика: *латы, доспехи, палица, богатырь* и др., бытовая лексика: *терем, кичка, лапти, верста* и др., государственная лексика: *купец, ямщик, боярин, царь* и др., части тела человека: *чело, перст, око, длань* и др. (табл.1).

АЛГОРИТМ ОПРЕДЕЛЕНИЯ АРХАИЗМОВ И ИСТОРИЗМОВ

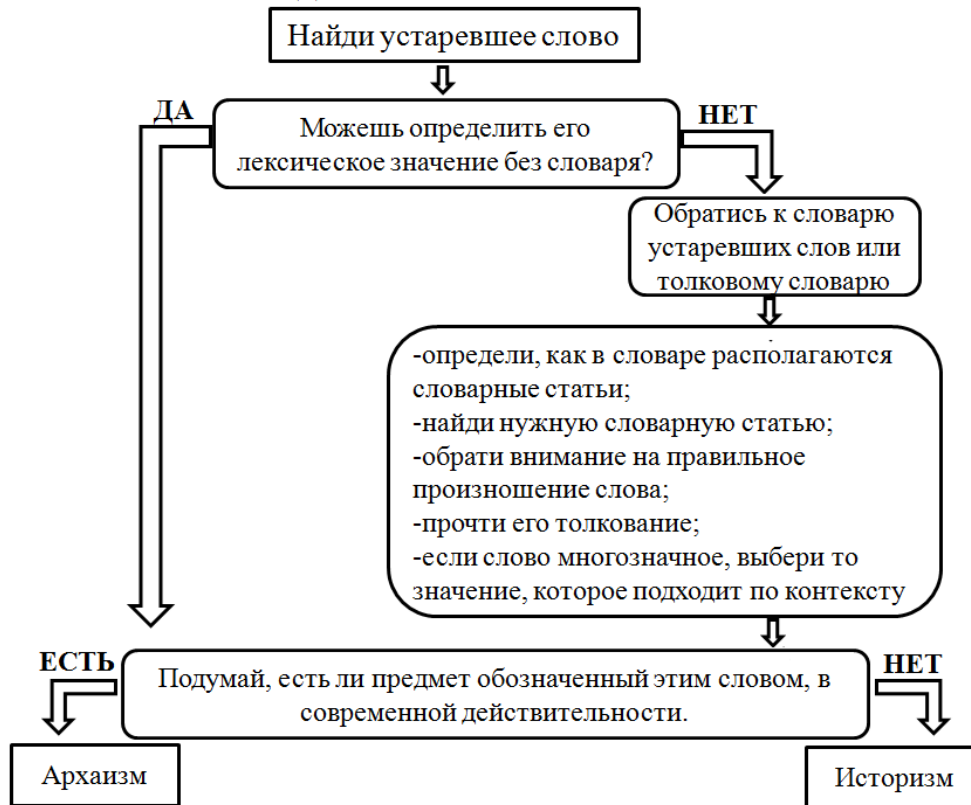


Рис. 1. Алгоритм определения архаизмов и историзмов

Таблица 1

Тематическая классификация устаревшей лексики

| Военная лексика | Бытовая лексика | Государственная лексика | Части тела человека |
|---|--|--|--|
| Латы  | Терем  | Боярин  | Перст  |
| Богатырь  | Лапти  | Царь  | Око  |

С помощью такой таблицы учитель может стимулировать учеников к пополнению их словарного запаса, повышать интерес к чтению исторической литературы.

Работа с такой таблицей может быть достаточно разнообразной:

- 1) к какой тематической группе можно отнести следующие устаревшие слова: *землянка, царские палаты, котомка, чёрная крестьянка* и т.д.;
- 2) мог ли князь надеть на себя *зипун*, подвязаться *кушаком*;

3) можно ли молвить *перстами*, сверкать *устами*, перебирать *очами*;

4) найдите «лишнее» слово: *кучер, ямщик, каретник; богатырь, ратник, вельможа; аршин, сажень, овин* и т.д.

Задания такого рода обучающиеся смогут выполнить только после достаточно кропотливой работы учителя по толкованию слов. Данный вид работы на уроке будет эффективен, если учитель доходчиво, эмоционально, наглядно сможет представить детям того или иного героя, предмет или явление действительности.

В ходе исследовательской работы студенты разработали системы упражнений по работе над архаизмами и историзмами русского языка, которые включают в себя следующие виды упражнений:

- пропедевтические;
- иллюстративные;
- закрепительные;
- повторительно-обобщающие;
- творческие.

Приведём примеры упражнений.

Пропедевтические

1. Из списка слов выпишите только те, которые входят в активный запас русского языка: *учитель, кухня, горница, столб, корзина, царь, досуг, машина, богатырь, ковёр, телевизор, аршин, литр, гонец, барин, судьба*.

2. Из списка слов выпишите только те, которые входят в пассивный запас русского языка: *погода, верста, стража, двор, сад, доспехи, магазин, колесница, кушак, жена, палица, пистолет, глаз, ограда, буфет, лапти, царица, дерево*.

Иллюстративные

1. Докажите, что эти слова являются архаизмами: *ланиты, ведать, стража, град, диво, лихо, молва, перст*.

2. Объясните, почему данные слова относятся к историзмам: *малахай, палица, витязь, барин, душегрейка, меченосец, пуд, пядь, рыцарь, светёлка*.

Закрепительные

1. В каждой строке найдите устаревшее слово:

- *лоб, щёки, очи, губы, нос;*
- *платок, юбка, колготки, кичка, блузка;*
- *торный, просторный, жадный, угрюмый.*

2. Найди все устаревшие слова в данных отрывках.

«...Все теперь идут в палаты:

У ворот блистают латы,

И стоят в глазах царя

Тридцать три богатыря...» (А.С. Пушкин)

Повторительно-обобщающие

1. Подпишите названия к рисункам (рис. 2):



Рис. 2. Иллюстрации к повторительно-обобщающим упражнениям

а) _____ б) _____ в) _____

2. Подберите к данным словам антонимы и выясните оттенки их значений: *ретивый, тужить, миловать, вдосталь, галдеть*.

Творческие

1. Составьте мини-рассказ, используя в нём все представленные слова: *зга, боярин, кибитка, ножны, колчан, хорунжий, челядь*.

2. Нарисуйте *булат, палицу, колчан, шашак древнего воина*.

3. Используя архаизмы и историзмы, которые вы встретили в этом(-их) произведении(-ях), сочините: 1 вариант – бытовую сказку; 2 вариант – басню; 3 вариант – волшебную сказку.

По теме «Изучение устаревшей лексики в начальной школе» защищено уже несколько выпускных квалификационных работ. Материалы многих выпускных квалификационных работ прошли апробацию на международных научных студенческих конференциях в Москве, Рязани, Перми, Новосибирске и др. городах. Основные положения выпускных квалификационных работ отражены в публикациях студентов. Одно из исследований заняло I место на Всероссийском конкурсе выпускных квалификационных (дипломных) работ студентов в номинации «Актуальные проблемы гуманитарного образования».

В ходе проведения исследований студенты сделали следующие выводы:

– работа над устаревшей лексикой ведёт к углублению знаний о языке, повышению качества этих знаний и языковых умений;

– знакомство младших школьников с пассивным словарным запасом помогает приобщиться к русской национальной культуре, богатому историческому прошлому нашей страны;

– изучение архаизмов и историзмов в начальной школе способствует развитию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, развитию основных мыслительных операций школьников (анализа, синтеза, классификации, обобщения, абстрагирования и других).

Работа с устаревшей лексикой станет своеобразным мостиком от прошлого поколения к нынешнему и будущему. Воспитывая у детей уважение к русской старине, к устаревшему слову, учитель воспитывает любовь к Родине, её самобытности, что особенно актуально в настоящее время.

Список источников

1. Срезневский И.И. Мысли об истории русского языка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ruthenia.ru/apr/textes/sreznevs/srezn1.htm> (07.07.2023)

2. Ушинский К.Д. Собрание сочинений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.biografia.ru/arhiv/105.html> (07.07.2023)

© С.В. Сысоева, 2023

УДК 37

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В МУЗЫКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ЧЭНЬ ЦЗЫЩИ

магистрант

Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена

Аннотация: Современные методики и технологии в обучении игре на фортепиано предлагают новые подходы к изучению музыки. Традиционные уроки фортепиано с нотами и метрономом уступают место интерактивным программам, виртуальным учителям и инновационным инструментам. Новые подходы помогают развивать музыкальные навыки, творческое мышление и координацию. Специальные программы и приложения предлагают интерактивные задания и упражнения, развивающие слух, чтение нот и технику игры. Сенсорные клавиатуры позволяют ученикам играть на электронной клавиатуре с реакцией на силу нажатия и скорость движения пальцев. Видеоуроки и онлайн-платформы позволяют получать уроки от известных музыкантов, изучать различные стили музыки и участвовать в конкурсах. Все эти инновации делают процесс обучения интересным и эффективным, помогая ученикам достигать высоких результатов.

Ключевые слова: инновации, технологии, музыкальное образование, информационные технологии, современность.

INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN MUSIC EDUCATION

Chen Zishi

Abstract: Modern methods and technologies in learning to play the piano offer new approaches to the study of music. Traditional piano lessons with sheet music and metronome are giving way to interactive programs, virtual teachers and innovative instruments. New approaches help to develop musical skills, creative thinking and coordination. Special programs and applications offer interactive tasks and exercises that develop hearing, reading music and playing techniques. Touch keyboards allow students to play on an electronic keyboard with a reaction to the force of pressing and the speed of movement of the fingers. Video tutorials and online platforms allow you to receive lessons from famous musicians, learn different styles of music and participate in competitions. All these innovations make the learning process interesting and effective, helping students achieve high results.

Key words: innovation, technology, music education, information technology, modernity.

Введение инновационных технологий в образовательный процесс имеет множество преимуществ. Они делают обучение более интерактивным, доступным и эффективным для учеников. Распространенные инновации включают использование интерактивных досок, мобильных устройств и приложений, онлайн-образования, виртуальной реальности и облачных технологий. Эти технологии помогают привлечь внимание учеников, индивидуализировать обучение, предоставлять доступ к материалам в любое время и место, обеспечивать обратную связь и развивать критическое мышление и творческий подход. Однако успешное использование этих технологий требует соответствующей подготовки и обеспечения безопасности данных [1].

Личностно-ориентированная технология способствует развитию творческого мышления и критического мышления ученика. Она предоставляет возможность для самостоятельного решения проблем,

поиска альтернативных решений и исследования новых идей. Применение личностно-ориентированной технологии способствует повышению мотивации и заинтересованности ученика в учебном процессе. Индивидуальный подход, основанный на учете интересов и предпочтений ученика, помогает создать благоприятную обучающую среду и стимулирует ученика к активному исследованию и обучению. Личностно-ориентированная технология является эффективным подходом в образовании, который способствует развитию личности ученика, его самореализации, развитию критического мышления и коммуникативных навыков. Эта методика помогает создать индивидуализированную программу обучения и повысить мотивацию ученика, что приводит к более успешному и продуктивному обучению.

Технология сотрудничества представляет собой метод, который помогает улучшить взаимодействие и коммуникацию в команде для достижения общих целей. Это основано на активном общении, распределении ролей, создании общей цели и обратной связи. Она широко используется в образовании и бизнесе для развития навыков коммуникации, сотрудничества и творческого мышления [2].

Технология индивидуализации обучения – это метод, который учитывает индивидуальные потребности и способности каждого ученика. Он включает дифференцированный подход к обучению, адаптацию программ и заданий, индивидуальное планирование и контроль. Она использует различные методы, включая компьютерные программы и онлайн-ресурсы, для создания оптимальных условий для каждого ученика и достижения лучших результатов обучения.

Технология проблемного обучения основана на активном и исследовательском подходе к обучению, где учащиеся решают реальные или вымышленные проблемы. Она поощряет критическое мышление и способность применять новые знания на практике.

Технология игрового обучения использует элементы игр для достижения образовательных целей. Она мотивирует учащихся, помогает усваивать знания и развивать навыки, а также способствует коллаборации и командной работе. Обе технологии активно применяются в различных образовательных ситуациях для повышения эффективности и интереса к обучению.

Развитие творческих способностей учащихся является важной задачей преподавания. Преподаватель по классу фортепиано может помочь развить у учеников воображение и ассоциативное мышление через интерпретацию музыки. Это помогает раскрыть внутренний мир каждого ученика [3].

Здоровьесберегающие технологии в школе направлены на сохранение здоровья учащихся и формирование здорового образа жизни. Они помогают справляться со стрессами и обеспечивают психологический комфорт. Важно создавать оптимальные условия для учебного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся и соблюдая гигиену.

На уроках по фортепиано можно проводить физкультминутки и упражнения для расслабления мышц и улучшения зрения. Важно также обеспечивать свое собственное здоровье и учитывать его при работе с учащимися. Это включает предупреждение переутомления, создание комфортного рабочего места и поддержание позитивной атмосферы на уроке [4].

Информационные технологии (ИКТ) стали важной частью профессии преподавателя. Они предлагают новые способы передачи знаний, стимулируют интерес к обучению и развивают самостоятельность учеников. ИКТ включают компьютеры, программное обеспечение, интернет, мобильные телефоны и многое другое. Они применяются в образовании, бизнесе, науке и других отраслях, обмен информацией, обучение и образование, управление и автоматизация, инновации и развитие. Однако необходимо учитывать вопросы безопасности и этики. Традиционные технологии, такие как классно-урочная система, основаны на регулярных уроках и контроле знаний. Учитель играет центральную роль, учебный материал разбит на предметы, уроки строятся последовательно, большое внимание уделяется контролю и оценке знаний. Такой подход имеет свои преимущества, но также может иметь ограничения [5].

На основании проведенного исследования сделан вывод: современные подходы к образованию включают использование различных методик и технологий для улучшения процесса обучения игре на фортепиано. Они включают интерактивные приложения и программы, видеоуроки и онлайн-ресурсы, MIDI-технологии и виртуальные инструменты и симуляторы. Эти методы помогают сделать обучение

более интерактивным, мотивирующим и эффективным для учеников, а также индивидуализировать процесс обучения и предоставить гибкость и доступность для самостоятельного обучения. Использование современных методик и технологий в обучении игре на фортепиано улучшает процесс обучения, развивает музыкальные навыки, творческое мышление и самовыражение учеников. Однако выбор технологии зависит от многих факторов и необходимо сочетать их с традиционным обучением и практикой под руководством преподавателя. Использование новых педагогических технологий в дополнительном образовании детей способствует развитию активности, самостоятельности и коммуникативности обучающихся.

Список источников

1. Винокурова Е. Развивающее обучение в классе фортепиано детской музыкальной школы. – Астрахань, Гроект LENOLIU, 2008.
2. Достал Я. О начальном обучении менее способных детей. // Ребенок за роялем. Педагоги социалистических стран о фортепианной методике. - М., 1981.
3. Мартинсен К.А. Методика индивидуального преподавания игры на фортепиано. - М.: Классика - XXI, 2003.
4. Перминова М. Волшебный рояль. Сказочная школа игры на фортепиано. - Тула, ГМРИП Левша, 1995.
5. Ражников В. Диалоги о музыкальной педагогике. - М: Классика - XXI, 2004.

УДК 37

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ПРЕДМЕТА «ОБЩЕЕ ФОРТЕПИАНО»

ЧЭНЬ ЦЗЫШИ

магистрант

Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена

Аннотация: Дисциплина общего фортепиано в вузе является средством обучения, обладающим значительным потенциалом для реализации интегрированного подхода к обучению. В данной статье рассматриваются исторические и практические предпосылки, определившие интеграционизм как важное направление методологической работы в рамках рассматриваемой дисциплины. Целью этой модели является удовлетворение потребности в углубленном изучении музыки, поощрение развития игры на основном инструменте, расширение кругозора и навыков игры учащихся. Основное положение общей педагогики о связи обучения, воспитания и развития, конечно же, нашло свое отражение в принципах начальной фортепианной подготовки. Искусство любого обучения заключается в умении найти на каждом этапе необходимый набор средств для гармонично целостного развития ученика, и предмет «общее фортепиано» является подтверждением обучения, которое проходит в вузе. К основным задачам обучения по предмету относятся:

1. использовать преимущество инструмента для развития гармонического и полифонического слуха учащихся;
2. обучать чтению с листа, целью которого является расширение общих музыкальных способностей учащегося и его кругозора;
3. прибегать к общему фортепиано как посреднику между специальностью, теорией музыки, музыкальной литературой.

Ключевые слова: общее фортепиано, комплексное образование, педагогика, музыкальное исполнительство, высшее образование в России.

PEDAGOGICAL CONCEPT OF THE SUBJECT «GENERAL FORTPEPIANO»

Chen Zishi

Abstract: The discipline of general piano at the university is a teaching tool with significant potential for the implementation of an integrated approach to learning. This article examines the historical and practical prerequisites that have defined integrationism as an important direction of methodological work within the framework of the discipline under consideration. The purpose of this model is to meet the need for in-depth study of music, to encourage the development of playing the main instrument, to broaden the horizons and playing skills of students. The basic position of general pedagogy about the connection of education, upbringing and development, of course, is reflected in the principles of initial piano training. The art of any training consists in the ability to find at each stage the necessary set of tools for the harmonious holistic development of the student, and the subject «general piano» is a confirmation of the training that takes place at the university. The main tasks of teaching on the subject include:

1. use the advantage of the instrument for the development of harmonic and polyphonic hearing of students;
2. teach reading from a sheet, the purpose of which is to expand the general musical abilities of the student and his horizons;
3. resort to the general piano as an intermediary between the specialty, music theory, musical literature.

Key words: general piano, comprehensive education, pedagogy, musical performance, higher education in Russia.

Общеобразовательный предмет по фортепиано является дополнительным предметом в музыкальных и художественных учебных заведениях. Его основная цель - повышение музыкальной грамотности учащихся. Преподаватель Ленинградской консерватории Н.Н. Загорный сформулировал основы общей фортепианной методики, а идея гуманизации образования актуальна для формирования учащихся с помощью музыки как вида искусства. Предмет общего фортепиано объединяет учащихся, занимающихся различными музыкальными инструментами, и позволяет им овладеть навыками игры на фортепиано. Фортепиано является базовым инструментом для изучения теоретических дисциплин и дает возможность широкого знакомства с музыкальной литературой. Занятия в классе общего фортепиано способствуют разностороннему развитию музыканта и формированию художественного кругозора. В данной статье рассматривается история развития дисциплины общего фортепиано, ее основные задачи на современном этапе обучения студентов [1, с. 30].

Развитие культуры и технологий требует специалистов высокого уровня подготовки. Музыкальное образование должно реагировать на эти требования и использовать комплексный подход к обучению. Дисциплина «общее фортепиано» имеет большой потенциал для взаимодействия с другими дисциплинами. Исторически, музыканты стремились овладеть различными инструментами, но современность склоняет к узкой специализации. Тем не менее, некоторые музыканты продолжают творчество, используя несколько инструментов. Овладение фортепиано может положительно сказаться на успехах в сольной карьере. В образовании, знание и умение играть на фортепиано помогают музыкантам в изучении других инструментов и пения [2, с. 44].

И. Гат описывает принципы и значение интеграционных процессов в высшей школе, отмечая проблемы традиционной системы образования, где дисциплины конкурируют друг с другом и не охватывают всю действительность. В связи с этим автор говорит о необходимости включения интегративных методов в обучение, особенно в дисциплине «общее фортепиано», считая исторически оправданным соединение изучения фортепиано с другими музыкальными дисциплинами и культурно-просветительской деятельностью [3, с. 23]. Также подчеркивается, что включение в учебный репертуар партий фортепиано способствует глубокому изучению произведения и развитию студента. В итоге делается вывод о том, что дисциплина общего фортепиано является важным звеном в обучении музыкантов и способствует их профессиональному успеху.

Основные задачи обучения в классе «общее фортепиано» в высших музыкальных заведениях включают научение игре на фортепиано, развитие практических навыков игры на слух, чтения с листа, игры в ансамбле и аккомпанирования, а также знакомство с классическим и популярным фортепианным репертуаром. Преподавателям важно вызвать интерес у студентов и продемонстрировать пользу занятий для их профессионального развития. Основные задачи обучения также включают использование инструмента для развития слуха и связи с другими предметами, такими как сольфеджио и музыкальная литература [4, с. 91].

Самым сложным периодом в обучении игре на фортепиано является первый, когда ученик осваивает инструмент. Для того, чтобы этот период прошел легко и интересно, важно с самого начала заинтересовать и рассказать ученику о преимуществах и возможностях фортепиано. Важно также следить за техническими аспектами игры, но не заострять на этом внимание ученика, а напомнить о красоте и эмоциональности музыки. Чтение с листа является одним из основных средств практической реализации цели развития музыкального развития и должно уделяться должное внимание. Развитие навыков игры в ансамбле также важно, так как помогает понять функции мелодии и аккомпанемента, развивает технические навыки и слуховое восприятие. Реализация этих задач должна быть индивидуальной, учитывая возрастные и физические особенности ученика, а также его способности и таланты. В связи с этим в рамках педагогической концепции предмета «общее фортепиано» необходимо сформулировать четкие рекомендации и основные положения по чтению нот с листа. Процесс чтения заметок включает

аппликатуру, отметку признания, определение продолжительности, ключи поиска и извлечение звука. Также должны быть представлены системы заданий, включающие работу с аппликатурными и ритмическими карточками, а также устное чтение нот [5, с. 82].

Таким образом, методические принципы фортепианной педагогики основаны на важных элементах музыкального образования. Основное внимание уделяется развитию слуховых и музыкально-образных навыков, эмоционально-интеллектуальной стороны, художественно-творческого и моторно-технического обучения. Приобщение ребенка к искусству является сложным процессом, требующим понимания и развития его чувства музыки. Важно также знать психологию каждого ученика и адаптировать учебную программу к его способностям и возможностям. Игра на фортепиано помогает освоить различные дисциплины эстетического направления, такие как хор, вокал, хореография, сольфеджио, музыкальная литература и история искусства. Главной задачей обучения является развитие хорошего звукоизвлечения, которое начинается с ознакомления с особенностями фортепиано и техники игры. Ученик должен освоить основы организации движений в игре, а также различные приемы звукоизвлечения, такие как нелегато, легато и стаккато.

Список источников

1. Артоболеская А.Д. 1-ая встреча с музыкой/ А.Д. Артоболевская - М.: Сов. композитор, 2016 – 103 с.
2. Бирмак А.В. О художественной технике пианиста/ А.В. Бирмак - М.: Музыка, 2015. – 149 с.
3. Гат Й. Техника фортепианной игры/ Й. Гат - М.: Музыка, 2017. – 244 с.
4. Голубовская Н. О музыкальном исполнительстве/ Н.О. Голубовская - Л: Музыка, 2020. – 142 с.
6. Гофман И. Фортепианная игра. Ответы на вопросы о фортепианной игре/ И. Гофман - М.: Музгиз, 2021. – 224 с.

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 25 июля 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 26.07.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 13,3

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

| Дата | Название конференции | Услуга | Шифр |
|-------------|---|----------------------|---------|
| 5 сентября | XVIII Международная научно-практическая конференция НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ | 90 руб. за 1 стр. | МК-1794 |
| 5 сентября | III Международная научно-практическая конференция Трибуна молодых учёных | 90 руб. за 1 стр. | МК-1795 |
| 10 сентября | VI Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ | 90 руб. за 1 стр. | МК-1796 |
| 10 сентября | XLIV Международная научно-практическая конференция НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ | 90 руб. за 1 стр. | МК-1797 |
| 15 сентября | IV Международная научно-практическая конференция Фундаментальная и прикладная наука: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ | 90 руб. за 1 стр. | МК-1798 |
| 15 сентября | V Международная научно-практическая конференция Современная наука, общество и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации | 90 руб. за 1 стр. | МК-1799 |
| 15 сентября | X Международная научно-практическая конференция Научные исследования студентов и учащихся | 90 руб. за 1 стр. | МК-1800 |
| 20 сентября | II Международная научно-практическая конференция Инновационные научные исследования | 90 руб. за 1 стр. | МК-1801 |
| 20 сентября | VIII Международная научно-практическая конференция МОЛОДЁЖЬ, НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ | 90 руб. за 1 стр. | МК-1802 |
| 25 сентября | IX Международная научно-практическая конференция РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ | 90 руб. за 1 стр. | МК-1803 |
| 25 сентября | XI Международная научно-практическая конференция НОВЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ | 90 руб. за 1 стр. | МК-1804 |
| 25 сентября | XVII Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА И СОВРЕМЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА | 90 руб. за 1 стр. | МК-1805 |
| 25 сентября | XX Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ | 90 руб. за 1 стр. | МК-1806 |
| 25 сентября | XXI Международная научно-практическая конференция ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ, ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО И СОВРЕМЕННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО | 90 руб. за 1 стр. | МК-1807 |
| 30 сентября | V Международная научно-практическая конференция WORLD OF SCIENCE | 90 руб. за 1 стр. | МК-1808 |
| 30 сентября | II Международная научно-практическая конференция НАУКА, ОБЩЕСТВО, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ | 90 руб. за 1 стр. | МК-1809 |

www.naukaip.ru