

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

**СБОРНИК СТАТЕЙ XIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 25 ИЮЛЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023**

УДК 001.1
ББК 60
А43

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

А43

АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: сборник статей XIII Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 214 с.

ISBN 978-5-00173-946-3 Ч. 2
ISBN 978-5-00173-944-9

Настоящий сборник составлен по материалам XIII Международной научно-практической конференции «**АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**», состоявшейся 25 июля 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-946-3 Ч. 2
ISBN 978-5-00173-944-9

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	9
МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ РИСКА БАНКРОТСТВА НА ОСНОВЕ НЕЧЕТКИХ МНОЖЕСТВ КАНАЕВА ЕКАТЕРИНА МАКСИМОВНА.....	10
ЗАТРАТЫ ПРЕДПРИЯТИЯ: КЛАССИФИКАЦИЯ И МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ ВИЛИЧ УЛЬЯНА ФЕДОРОВНА.....	16
ПРАКТИКА АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ РОССИЙСКИМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ НОВИКОВА ТАТЬЯНА ВАЛЕРЬЕВНА, КОЛЬЦОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ.....	21
МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ ЗАТРАТ НА ПРЕДПРИЯТИИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА КОЛЕСНИЧЕНКО АНАСТАСИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА.....	25
МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖИ АТАДЖАНОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА, БЕРЕСТОВА ДИАНА АНДРЕЕВНА, ДЕЙНЕКО ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА.....	31
ПРЕИМУЩЕСТВА ЛИЗИНГА КАК ФИНАНСОВОГО ИНСТРУМЕНТА ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ МЯЧИКОВА КСЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	34
ТРАДИЦИОННЫЙ СПОСОБ РАСЧЕТА ПРИБЫЛИ И НАЛОГОВ: ПРИМЕНЕНИЕ, ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ АГАПИТОВ НИКИТА СЕРГЕЕВИЧ.....	37
ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ УРОВНЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НА ПОКАЗАТЕЛЬ РЕАЛЬНЫХ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ В РЕГИОНАХ РФ ГОРОШКО ЮЛИЯ ДМИТРИЕВНА.....	40
ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА РАЗВИТИЕ БИЗНЕСА РЫМАРЬ БОРИС НИКОЛАЕВИЧ.....	44
ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК МЕТОД УПРАВЛЕНИЯ ЛОЯЛЬНОСТЬЮ КУЛИКОВА ОЛЬГА КОНСТАНТИНОВНА.....	47
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	52
СУДЕБНЫЙ ШТРАФ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ ГУБАРЕВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА.....	53
К ВОПРОСУ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ДОЗНАНИЯ ПО ВОЗМЕЩЕНИЮ УЩЕРБА, ПРИЧИННОГО ПРЕСТУПЛЕНИЯМИ ПОПОВ ЕВГЕНИЙ ВИКТОРОВИЧ.....	56

РОЛЬ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВНУТРИПОЛИТИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ГОСУДАРСТВА МАМЕДТДЖУМАЕВ РУСЛАН МЫРАТОВИЧ	59
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ГЛАСНОСТИ В АРБИТРАЖНЫХ СУДАХ ПЕРВОЙ ИНСТАНЦИИ МАРКУШИНА ЕЛЕНА ВИТАЛЬЕВНА.....	62
ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ПРАВОМ СО СТОРОНЫ РАБОТОДАТЕЛЯ ГАСАНОВ САИД САНАН ОГЛЫ	65
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКСПЕРТА-КРИМИНАЛИСТА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗБЕГАЕВ ПАВЕЛ ВИТАЛЬЕВИЧ, РОГОЗИН ВАДИМ ЮРЬЕВИЧ	68
К ВОПРОСУ О ПЛАНИРОВАНИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЛЕДОВАТЕЛЯ С ОРГАНАМИ ДОЗНАНИЯ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ МЯСНИКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА.....	71
АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СФЕРЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОРГАНОВ ДОЗНАНИЯ УШИЕВА АМИНА ШАХОВНА.....	73
НЕКОТОРЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА В АПЕЛЛЯЦИОННОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ ДЕМЕНТЬЕВА РАДА РУСЛАНОВНА.....	77
THE ISSUES OF IMPROVING THE THEORETICAL AND LEGAL BASIS OF COURT HEARING OF SOME CORPORATE DISPUTES ESHIMBETOVA DARMON URAZBAEVNA	82
PROSECUTORIAL SUPERVISION OVER THE IMPLEMENTATION OF LEGISLATION ON COMBATING TORTURE: A COMPARATIVE LEGAL ANALYSIS KADIROVA BARNO	85
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ В УЗБЕКИСТАНЕ АУЕСБАЕВА Ш.У.	88
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЙ ВРЕМЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН ДО ВЫДВОРЕНИЯ ЗА ПРЕДЕЛЫ СТРАНЫ ПРЕБЫВАНИЯ БЕКНАЗАРОВ КУАНЫШБАЙ СЕИТКАМАЛОВИЧ	91
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	94
ОПТИМАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЗАВОРОХИНА АНАСТАСИЯ ВАСИЛЬЕВНА	95
ВОЛОНТЕРСТВО И ПАТРИОТИЗМ: ДВА СТОЛПА РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА ЕВТЮХИН ИГНАТ АЛЕКСАНДРОВИЧ	98

РАБОТА С АНТОНИМАМИ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КОСТИНА КСЕНЬЯ ГЕОРГИЕВНА	101
ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СОЛОМАТОВА НАДЕЖДА АЛЕКСЕЕВНА.....	104
ПРИМЕНЕНИЕ МНЕМОТЕХНИКИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НИЖЕГОРОДОВА ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА.....	108
РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВЕРШИНИНА ВЕРОНИКА СЕРГЕЕВНА	111
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КУРБАНГАЛИЕВА РЕНАТА РУСТЭМОВНА	115
CHARACTERISTICS OF PHYSICAL EDUCATION AND HEALTH EDUCATION ROZIYEVA MUNAYYO ERKINOVNA	118
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СВИРИДОВА ТАТЬЯНА БОРИСОВНА, ГОЛДИНА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА, ШАХОВА НАТАЛЬЯ ВАЛЕНТИНОВНА	121
МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ОБЩЕНИЕ И ВЗАИМНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБЛАСТИ ВОКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВАН ГОДУН.....	125
ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ КЛЕМЕНЧУК СВЕТЛАНА ПЕТРОВНА	127
ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ США БОГДАНОВ ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ.....	130
АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ БЕЛЯЕВ ВЛАДИСЛАВ ВЛАДИМИРОВИЧ, ЕГОРУШКИНА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА, КЛЕЩАРЬ СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ.....	133
ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ КРАВЧЕНЯ ЭДУАРД МИХАЙЛОВИЧ, ЗДРОНОК ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	138
ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД СЕМЕНОВА ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА	141

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА (ЛФК) КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РЕАБИЛИТАЦИИ И ПРОФИЛАКТИКИ КАЗЫМОВ АМИН ИЛЬЯСОВИЧ.....	144
РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ И ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ: ПОДДЕРЖАНИЕ РАБОТОСПОСОБНОСТИ И УЛУЧШЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ КАЗЫМОВ АМИН ИЛЬЯСОВИЧ.....	147
ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ АБДУЛИНА ЭЛЬМИРА МУХАМЕДОВНА, ГРОХОВСКАЯ НАТАЛЬЯ ВАЛЕРИЕВНА, ИРАЛИЕВА ВАЛЕНТИНА МИХАЙЛОВНА.....	150
ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ TED И MOODLE СТЕПАНОВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА.....	153
ЯЗЫК РАСТЕРОВ (НА МАТЕРИАЛЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ОНЛАЙН-ИГРЫ «RUST») СИМАКИН АНДРЕЙ СЕРГЕЕВИЧ.....	157
СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ КАЧЕСТВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАДИРОВ РАХМОН КАРИМОВИЧ.....	160
Тьюторское сопровождение обучающихся в условиях школы Иньшина Полина Станиславовна.....	163
Тьютор как субъект профессиональной подготовки будущих социальных работников в вузе Иньшина Полина Станиславовна.....	166
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	171
ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ СКВОЗНЫХ ПРОЦЕССОВ ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ У ПОДРОСТКОВ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ СФОРМИРОВАННОСТИ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ ЦИГИЧКО ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	172
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	176
МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ: ОЦЕНКА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГ ЖИТЕЛЯМИ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ ЗАДВАЕВА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА.....	177
ВЛИЯНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ НА ДЕМОГРАФИЧЕСКУЮ СИТУАЦИЮ В РОССИИ МАРТЫН НИКИТА СЕРГЕЕВИЧ.....	180
РАЗРАБОТКА СОЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЦЕЛЬЮ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ ШАТИЛО НАТАЛИЯ ЕФИМОВНА.....	184

СПЕЦИФИКА НАСТАВНИЧЕСТВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИНЬШИНА ПОЛИНА СТАНИСЛАВОВНА	191
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	194
РЕЛОКАЦИЯ ИЛИ ЭМИГРАЦИЯ: ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА В 2022 Г. КОРОЛЬКОВА МАРИЯ ВИКТОРОВНА.....	195
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА США ПО «ПРОДВИЖЕНИЮ ДЕМОКРАТИИ» ПАРШИНА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА	198
РОЛЬ НАТО В СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ ПАРШИНА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА	201
ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО ВЧЕРА И СЕГОДНЯ (ВЗГЛЯД НА РАЗВИТИЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРСТВА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ) ВЛАСОВ ВАСИЛИЙ ИВАНОВИЧ, СЕМЕНОВ АНДРЕЙ ВИКТОРОВИЧ.....	204
ESG-ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ АСАТРЯН КАРЕН КАМОЕВИЧ	207

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 336.719

МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ РИСКА БАНКРОТСТВА НА ОСНОВЕ НЕЧЕТКИХ МНОЖЕСТВ

КАНАЕВА ЕКАТЕРИНА МАКСИМОВНА

к.э.н., доцент каф. «Вычислительная техника и системы управления»
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

Аннотация: В статье рассматриваются особенности оценки риска банкротства компании, а так же применяемые методы для этой оценки. Помимо этого с целью повышения качества оценки степени риска банкротства предложена модель на основе аппарата теории нечетких множеств и для проверки эффективности приведена практическая реализация.

Ключевые слова: банкротство компании, степень риска, прогноз, нечеткие множества.

A MODEL FOR ASSESSING THE DEGREE OF BANKRUPTCY RISK BASED ON FUZZY SETS

Kanaeva Ekaterina Maksimovna

Abstract: The article discusses the features of assessing the risk of bankruptcy of a company, as well as the methods used for this assessment. In addition, in order to improve the quality of assessing the degree of bankruptcy risk, a model based on the apparatus of the theory of fuzzy sets is proposed and a practical implementation is given to test the effectiveness.

Keywords: bankruptcy of a company, degree of risk, forecast, fuzzy sets.

В настоящее время много предпринимателей открывают свой бизнес. С одной стороны, это несет хороший доход, с другой стороны, чтобы получать хороший доход нужно постоянно рисковать. В зависимости от деятельности организации, от политических и экономических условий, от внешних и внутренних факторов оказывающие влияние на функционирование организации и от многих других причин организация всегда будет сталкиваться с различными рисками.

Самыми популярными рисками в современном мире являются финансовыми. Они влияют на финансовое состояние организации. Основное влияние финансовых рисков на деятельность организации проявляется в двух направлениях. Во-первых, финансовые риски оказывают влияние на уровень дохода организации. Во-вторых, финансовые риски являются угрозой банкротства организации. Для обеспечения финансовой безопасности организации нужно выбирать правильное рисковое решение, которое не понесет больших убытков для организации и не возникнет риск банкротства.

Риск банкротства возникает, если не удовлетворяются требования кредиторов, также, если не выплачиваются обязательные платежи. Отношение кредитор-должник в банкротстве является основным. Чем раньше выявляется риск банкротства, тем больше шансов восстановить финансовое состояние организации и избежать от этого риска.

Проблема неплатежеспособности, несостоятельности и банкротства должника, не исполняющего свои обязательства, - одна из наиболее актуальных проблем в настоящее время.

В соответствии с Федеральным Законом РФ «О несостоятельности (банкротстве)» под банкротством (несостоятельностью) предприятий понимается признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и исполнить обязанность по уплате обязательных платежей [1].

Закон о банкротстве особое внимание уделяет проблемам предупреждения банкротства, также мерам по финансовому восстановлению предприятия, которые проводятся руководителями организации, органами федеральной исполнительной власти субъектов российской Федерации, органами местного самоуправления.

В настоящее время существует более 150 различных методов прогнозирования риска банкротства предприятий. Все модели анализа риска банкротства классифицируются на две группы: статистические модели и модели на основе искусственного интеллекта (рис. 1).

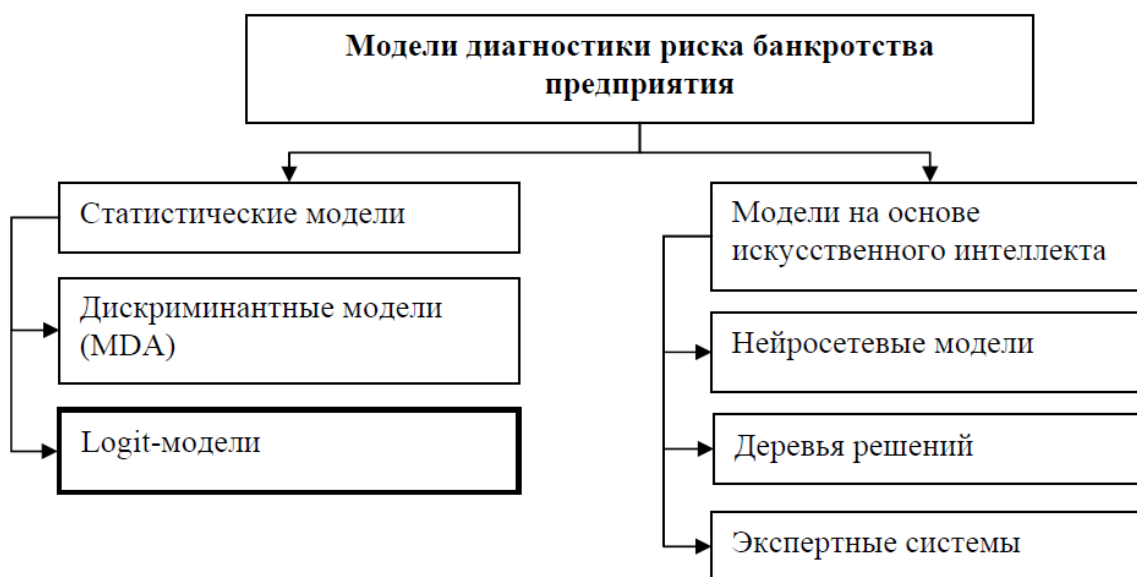


Рис. 1. Классификация моделей диагностики банкротства предприятия

В статистических моделях на основе финансовых показателей строится регрессионная модель. В эту модель отбираются только те показатели, которые являются более значимыми для анализа риска банкротства предприятия. Каждый показатель оценивается и получает дискриминационный вес.

В моделях, основанных на искусственном интеллекте, используются нечеткие и неопределенные данные.

Самые известные модели для оценки риска банкротства предприятия являются зарубежные модели, основанные с помощью множественного дискриминантного анализа (MDA). MDA-модели создаются с помощью статистических показателей финансовой отчетности организаций, которые обанкротились и финансово-устойчивых. Выбираются такие статистические показатели, которые могут оценить вероятность банкротства предприятия [2].

К зарубежным MDA-моделям относят такие, как модель Альтмана, Спрингейта, Фулмера, Таффлера-Тишоу, Лиса.

Все эти MDA-методы отличаются друг от друга статистической выборкой. Важным показателем этих методов (кроме метода Фулмера) являются продажи. Чем выше продажи предприятия, тем выше финансовая устойчивость, и наоборот, чем ниже продажи, тем вероятность банкротства выше.

Несмотря на то, что у данных методов высокая точность результата, для анализа риска банкротства российских предприятий эти методы не подходят, так как не учитывают особенности российской экономики. Поэтому в России были разработаны свои MDA-модели для анализа риска банкротства предприятия. Среди российских моделей можно выделить наиболее известные: модель Давыдовой-Беликова, модель О.П. Зайцевой, модель Р.С. Сайфуллина и Г.Г.Кадыкова.

Все рассмотренные российские MDA-модели были основаны на зарубежных MDA-моделях. Одним из преимуществ российских MDA-моделей является то, что они были разработаны для российской экономики. Основным минусом является то, что нормативные значения критериев не могут быть одинаковыми для всех отраслей. Нормативные значения должны разрабатываться для каждой отрасли экономики индивидуально. Поэтому сейчас очень актуально разрабатывать новые модели, учитывая различные отрасли.

С помощью статистических методов, а именно с помощью методов на основе многомерного дискриминантного анализа трудно определить именно степень банкротства, так как значение дискриминантной функции либо больше порогового значения, либо меньше, то есть либо предприятия находится под угрозой банкротства, либо нет. Поэтому для определения неоднозначных степеней риска банкротства можно использовать теорию нечетких множеств. С помощью теории нечетких множеств риск банкротства может быть определен в более подробной степени, например, как «очень высокий», «средний», «низкий», «очень низкий» и т.д.

Далее рассмотрим более подробно разработанную модель (рис. 2а)


Определение базовых показателей и коэффициентов				
Коэффициент обеспеченности собственными средствами $KOCC = \frac{СК-ВА}{OA}$	Коэффициент автономии $KA = \frac{СК}{A}$	Коэффициент текущей ликвидности $КТЛ = \frac{OA}{КО}$	Коэффициент платежеспособности $KП = \frac{СК}{O}$	
Коэффициент финансовой зависимости $KФЗ = \frac{O}{A}$	Коэффициент финансовой устойчивости $KФУ = \frac{СК + ДО}{A}$	Оборачиваемость активов $OA = \frac{B}{(A_1 + A_0) * 0,5}$	Рентабельность капитала $PK = \frac{\Pi}{СК}$	
Определение значимости каждого показателя				
Если показатели являются равнозначными: $P_i = \frac{1}{N}$		Если показатели являются неравнозначными: $P(i) = \frac{2(N - i + 1)}{N(N + 1)}$		
Определение уровней принадлежности для каждого показателя				
Пусть X_i – это показатель, V_i – лингвистическая переменная показателя X_i				
Очень низкий B_{i1}	Низкий B_{i2}	Средний B_{i3}	Высокий B_{i4}	Очень высокий B_{i5}
Определение функций принадлежности для каждого показателя 				
Трапециевидная функция принадлежности:		Параметры a и d характеризуют нижнее основание трапеции, а параметры b и c – верхнее основание трапеции. При этом данная функция принадлежности – это выпуклое нечеткое множество с носителем – интервалом (a, d) , границами (a, b) (c, d) и ядром $[b, c]$		
$\mu_A(x) = \begin{cases} 1 - \frac{b-x}{b-a}, & a \leq x \leq b \\ 1, & b \leq x \leq c \\ 1 - \frac{x-c}{d-c}, & c \leq x \leq d \\ 0, & d \leq x \end{cases}$				
Определение интервалов для термов и вершин трапециевидных чисел				
$A = \min(a_j)$	$B = \min \{ \max(a_j), \min(b_j) \}$	$C = \max \{ \max(a_j), \min(b_j) \}$	$D = \max(b_j)$	

Рис. 2а. Модель оценки степени риска банкротства компании

При обработке результатов опроса получились интервалы значений для показателей (рис. 2б).

Показатель	Уровень показателя				
	Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий	Очень высокий
Коэффициент обеспеченности собственными средствами	[-1;0]	[-0,005;0,11]	[0,09;0,35]	[0,3;0,5]	[0,45;1]
Коэффициент автономии	[0;0,2]	[0,1;0,3]	[0,25;0,5]	[0,45;0,7]	[0,6;0,1]
Коэффициент текущей ликвидности	[0;0,03]	[0,02;0,1]	[0,08;0,35]	[0,3;0,6]	[0,5;10]
Коэффициент платежеспособности	[0,01;0,25]	[0,2;0,55]	[0,45;0,85]	[0,75;0,95]	[0,9;10]
Коэффициент финансовой зависимости	[0;0,25]	[0,2;0,38]	[0,35;0,48]	[0,44;0,6]	[0,56;1]
Коэффициент финансовой устойчивости	[0,4; 0,52]	[0,5; 0,62]	[0,6; 0,72]	[0,7; 0,82]	[0,8; 0,92]
Оборачиваемость активов	[0;0,14]	[0,12;0,2]	[0,18;0,4]	[0,3;0,8]	[0,5;10]
Рентабельность капитала	[-10;0]	[0;0,01]	[0,006;0,1]	[0,06;0,4]	[0,22;10]

Рис. 2б. Интервалы значений для показателей

Также были определены вершины трапециевидных функций принадлежности для каждого показателя (рис. 2в).

Наименование показателя	Вершины трапеции	Уровень параметра				
		Очень низкий	Низкий	Средний	Высокий	Очень высокий
Коэффициент обеспеченности собственными средствами	a	-1	-0,005	0,09	0,3	0,45
	b	-1	0	0,11	0,35	0,5
	c	-0,005	0,09	0,3	0,45	1
	d	0	0,11	0,35	0,5	1
Коэффициент автономии	a	0	0,1	0,25	0,45	0,6
	b	0	0,2	0,3	0,5	0,7
	c	0,1	0,25	0,45	0,6	1
	d	0,2	0,3	0,5	0,7	1
Коэффициент текущей ликвидности	a	0	0,02	0,08	0,3	0,5
	b	0	0,03	0,1	0,35	0,6
	c	0,02	0,08	0,3	0,5	10
	d	0,03	0,1	0,35	0,6	10
Коэффициент платежеспособности	a	0,01	0,2	0,45	0,75	0,9
	b	0,15	0,35	0,65	0,85	0,95
	c	0,2	0,45	0,75	0,9	1
	d	0,25	0,55	0,85	0,95	10
Коэффициент финансовой зависимости	a	0	0,2	0,35	0,44	0,56
	b	0,1	0,32	0,39	0,5	0,62
	c	0,2	0,35	0,44	0,56	0,68
	d	0,25	0,38	0,48	0,6	1
Коэффициент финансовой устойчивости	a	0,4	0,5	0,6	0,7	0,8
	b	0,45	0,55	0,65	0,75	0,85
	c	0,47	0,57	0,67	0,77	0,87
	d	0,52	0,62	0,72	0,82	0,92
Коэффициент оборачиваемости активов	a	0	0,12	0,18	0,3	0,5
	b	0	0,14	0,2	0,4	0,8
	c	0,12	0,18	0,3	0,5	10
	d	0,14	0,2	0,4	0,8	10
Коэффициент рентабельности капитала	a	-10	0	0,006	0,06	0,22
	b	-10	0	0,01	0,1	0,4
	c	0	0,006	0,06	0,22	10
	d	0	0,01	0,1	0,4	10

Рис. 2в. Вершины трапециевидных функций принадлежности для каждого показателя

После определения лингвистических переменных показателей, нужно также определить лингвистические переменные для определения степени риска банкротства и состояния предприятия. Эти лингвистические переменные также разделяются на пять состояний (рис. 2г).

<i>Определение лингвистические переменные для определения степени риска банкротства и состояния предприятия</i>		
Состояние предприятия		Степень риска банкротства
E1 – предельное неблагополучие		G1 - наивысшая
E2 - неблагополучие		G2 – высокая
E3 – среднее качество		G3 – средняя
E4 – относительное благополучие		G4 – низкая
E5 – предельное благополучие		G5 – незначительная
<i>Классификация степени риска</i>		
Интервал значений g	Риск банкротства	Степень оценочной уверенности (функция принадлежности)
$0 \leq g \leq 0,1$	G5 – незначительный риск.	1
$0,1 < g < 0,2$	G5 – незначительный риск.	$\mu_5 = 10 \times (0,2 - g)$
	G4 – низкая степень риска;	$\mu_4 = 1 - \mu_5$
$0,2 \leq g \leq 0,3$	G4 – низкая степень риска;	1
	G4 – низкая степень риска;	$\mu_4 = 10 \times (0,4 - g)$
$0,3 < g < 0,4$	G3 – средняя степень риска;	$\mu_3 = 1 - \mu_4$
	G3 – средняя степень риска;	1
$0,4 \leq g \leq 0,5$	G3 – средняя степень риска;	$\mu_3 = 10 \times (0,6 - g)$
	G3 – средняя степень риска;	$\mu_3 = 1 - \mu_4$
$0,5 < g < 0,6$	G2 – высокая степень риска;	$\mu_2 = 1 - \mu_3$
	G2 – высокая степень риска;	1
$0,6 \leq g \leq 0,7$	G2 – высокая степень риска;	$\mu_2 = 10 \times (0,8 - g)$
	G2 – высокая степень риска;	$\mu_2 = 1 - \mu_3$
$0,7 < g < 0,8$	G1 – предельный риск;	$\mu_1 = 1 - \mu_2$
	G1 – предельный риск;	1
$0,8 \leq g \leq 1,0$	G1 – предельный риск;	1
<i>Классификация уровня показателя</i>		
- таблица значений λ_{ij} – уровня принадлежности носителя X_i нечетким подмножеством B_i , где $\lambda_{ij}=1$, если попадаем на верхнее основание трапециевидного числа $b_{i(j-1)} < x_i < b_{ij}$, если попадаем на боковое ребро трапеции, то $\lambda_{ij} = \frac{x_i - b_{ij}}{b_{i(j-1)} - b_{ij}}$, в остальных случаях $\lambda_{ij}=0$.		

Рис. 2г. Модель оценки степени риска банкротства компании

Заключительными этапами являются оценка степени риска банкротства и лингвистическое распознавание полученного значения (рис. 2д).

<i>Оценка степени риска банкротства</i>
Сначала оцениваем вес того или иного подмножества из B в оценке состояния корпорации E и в оценке степени риска G .
Эти веса далее принимают участие во внешней сумме для определения среднего значения показателя g , где g – средняя оценка g из соответствующего диапазона «Классификация степени риска: $g = \sum_{j=1}^5 g_j \sum_{i=1}^N r_i \lambda_{ij}$, где $g_j = 0,9 - 0,2 * (j - 1)$.

Рис. 2д. Модель оценки степени риска банкротства компании

Для практической реализации разработанного метода оценки риска банкротства был выбран программный продукт FuziCalc. В качестве примера будет использована финансовая отчетность компании «Карат».

	A	B	C	D	E
59					
60	Название показателя	Значение		Коэффициенты	Результат
61	Собственный капитал	147915		Обеспеченность собственным капиталом	0.00704839
62	Внеоборотные активы	138286		Автономия	0.0983207
63	Оборотные активы	1.36613E+006		Текущая ликвидность	1.0363
64	Активы	1.50441E+006		Платежеспособность	0.109042
65	Краткосрочные обязательства	1.31827E+006		Финансовая зависимость	0.901679
66	Обязательства	1.3565E+006		Финансовая устойчивость	0.123729
67	Долгосрочные обязательства	38225		Оборачиваемость активов	0.5344
68	Выручка	908012		Рентабельность капитала	0.468235
69	Активы на начало периода	1.83984E+006			
70	Активы на конец периода	1.50441E+006			
71	Чистая прибыль	63259			

Рис. 2. Расчет коэффициентов

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
75	Коэффициенты	i	Уровень значимости (pi)			Уровни принадлежности (Yij)							
76	КОСС	1	0.222222	Y	КОСС	КА	КТЛ	КП	КФЗ	КФУ	КОА	КРК	
77	КР	2	0.194444	Y1	0	1	0	0.7071	0	0	0	0	0
78	КА	3	0.166667	Y2	1	0	0	0	0	0	0	0	0
79	КП	4	0.138889	Y3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
80	КФУ	5	0.111111	Y4	0	0	0	0	0	0	0.8853	0	0
81	КОА	6	0.0833333	Y5	0	0	0.985	0	0.3072	0	0.1147	1	0
82	КВЗ	7	0.0555556										
83	КТЛ	8	0.0277778										
84	Количество	8											
85													
86				Вычисление степени риска банкротства									
87				i	gi	pi*Yij	gi*pi*Yij						
88				1	0.9	0.264875	0.238388						
89				2	0.7	0.222222	0.155556						
90				3	0.5	0	0						
91				4	0.3	0.073775	0.0221325						
92				5	0.1	0.248431	0.0248431						
93						Итого G	0.440919						

Рис. 3. Результат вычисления значения риска банкротства компании «Карат»

В результате можно сделать вывод, что значение риска банкротства 0,440919 находится в интервале [0,4; 0,5] верхнего основания трапеции, которая показывает средний риск банкротства. Следовательно, компания «Карат» подвержена среднему риску банкротства, то есть финансовое состояние компании допустимое неустойчивое.

В заключение можно сказать, так как по полученным результатам финансовое положение компании «Карат» является допустимым неустойчивым, то у компании есть еще время и шанс улучшить свое финансовое положение.

Список источников

1. Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)", N 127-ФЗ от 26.10.2002 [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.zakonrf.info/zakon-o-bankrotstve/> (дата доступа 10.07.2023).
2. Зайченко Ю. П. Сравнительный анализ методов оценки риска банкротства предприятий / Ю. П. Зайченко, С. В. Рогоза, В. А. Столбунев // Прогрессивные информационные технологии высокопроизводительных компьютерных систем. – 2009. – № 3. – С. 7–19.

УДК 338

ЗАТРАТЫ ПРЕДПРИЯТИЯ: КЛАССИФИКАЦИЯ И МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ

ВИЛИЧ УЛЬЯНА ФЕДОРОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

*Научный руководитель: Пикалин Юрий Анатольевич**д.э.н, профессор**ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»*

Аннотация: Оптимизация затрат является актуальной задачей для многих предприятий. Она позволяет эффективно управлять бюджетом и ресурсами, уменьшая издержки и максимизируя доходы. В современном мире оптимизация затрат помогает достигать финансовой устойчивости и оставаться предприятию конкурентоспособным.

Ключевые слова: затраты, расходы, издержки, классификация затрат, анализ затрат, оптимизация затрат.

ENTERPRISE COSTS: CLASSIFICATION AND OPTIMIZATION METHODS

Vilich Ulyana Fedorovna*Scientific adviser: Pikalin Yuri Anatolyevich*

Abstract: Cost optimization is an urgent task for many enterprises. It allows you to effectively manage your budget and resources, reducing costs and maximizing revenue. In the modern world, cost optimization helps to achieve financial stability and remain competitive for the company.

Key words: costs, expenses, costs, cost classification, cost analysis, cost optimization

Под затратами предприятия понимается стоимостная оценка производственных ресурсов предприятия, израсходованных в процессе производства и реализации продукции. Часто понятия затраты и себестоимость используются как синонимы. В себестоимость должны включаться достаточно широкий круг затрат – это должны быть не только затраты, связанные с производством и реализацией продукции, но и затраты обеспечивающие производственный процесс

Под термином «расходы» понимают затраты определенного периода времени, которые документально подтверждены и экономически обоснованы. Они полностью переносят свою стоимость на продукцию, которая реализована за определенный период времени.

В отличие от затрат, расходы не отличаются свойством запасаемости. Поэтому их нельзя причислить к активам предприятия. Это понятие отображается при оценке прибыли компании. Таким образом понятие «затраты» шире, чем термин «расходы». Но в отдельных случаях они совпадают.

Термин «издержки» применяют в экономической теории и на практике так же, как и понятие «затраты». Его используют в отношении производства продукции или оказания услуг в целом или на отдельных этапах. Отдельные авторы отождествляют понятия «затраты на производство» и «издержки производства». Но в действительности это не так. Второй термин шире, чем первый.



Рис. 1. «Расходы», «затраты», «издержки»

Затраты находятся в непрерывном движении, изменении. В частности постоянно изменяются цены на приобретаемые сырье и материалы, тарифы на электроэнергию, различные услуги связи, транспортировки и т. д. Как предмет управления, затраты отличаются таким многообразием, что невозможно описать весь спектр приемов и методов в управлении ими. Отдельные затраты отличаются разной степенью влияния на экономические результаты деятельности предприятия в целом, на уровень тех или иных видов последующих затрат.

По-разному определяются суммы затрат, относимые на те или иные изделия при изготовлении и реализации. То же самое касается подразделений или видов деятельности на предприятии. Управление затратами на предприятии призвано решать следующие основные задачи.

- Выявление роли управления затратами как фактора повышения экономических результатов деятельности.
- Определение затрат по основным функциям управления.
- Расчет затрат по отдельным сегментам и производственным подразделениям предприятия.
- Исчисление необходимых затрат на единицу продукции (работ, услуг).
- Подготовка информационной базы, позволяющей оценивать затраты при выборе и принятии хозяйственных решений.
- Выявление технических способов и средств измерения и контроля затрат.

Затраты предприятия включают в себя все расходы, связанные с производством товаров или предоставлением услуг. Они могут быть разделены на несколько основных категорий:

1. Затраты на сырье и материалы:

- Это затраты на закупку сырья, компонентов, материалов, необходимых для производства продукции.

- Включает стоимость материалов самой высокой категории, которая требуется для изготовления основных компонентов товара.

2. Затраты на трудовые ресурсы:

- Это затраты на оплату заработной платы и социальных отчислений для сотрудников предприятия.
- Включает затраты на заработную плату рабочих, административного персонала, руководителей, а также выплаты по страхованию, пенсионные отчисления и медицинское страхование.
- 3. Затраты на амортизацию и обслуживание оборудования:
 - Это затраты на амортизацию, техническое обслуживание и ремонт производственного оборудования и инфраструктуры предприятия.
 - Также включает затраты на закупку и замену нового оборудования.
- 4. Затраты на энергию и коммунальные услуги:
 - Это затраты на электричество, газ, воду и другие коммунальные услуги, используемые в процессе производства или предоставления услуг.
 - Включает стоимость потребления энергии и услуги по коммунальному обслуживанию.
- 5. Затраты на маркетинг и рекламу:
 - Это затраты на рекламу и продвижение продукции или услуги на рынке.
 - Включает стоимость разработки и запуска рекламных кампаний, создание и обновление сайта, участие в выставках и других маркетинговых мероприятиях.
- 6. Затраты на административные расходы:
 - Это затраты на аренду офисных помещений, расходы на офисное оборудование, программное обеспечение, оргтехнику, а также на услуги бухгалтерии и юридической поддержки.
- 7. Прочие затраты:
 - Это затраты, которые не попадают в основные категории, такие как командировочные расходы, страхование, налоги и сборы.

Классификация затрат – это разделение затрат на отдельные категории в соответствии с их характеристиками и целями, что позволяет лучше понять структуру расходов предприятия. Существует несколько основных способов классификации затрат:

1. По функциям:
 - Затраты производства - связаны с прямым созданием товаров или услуг
 - Затраты на продажи - связаны с маркетингом и продажами товаров или услуг.
 - Затраты на общехозяйственное обслуживание - связаны с административной деятельностью, управлением и организацией предприятия.
2. По поведению:
 - Переменные затраты - изменяются пропорционально объему производства или продаж.
 - Постоянные затраты - не зависят от объема производства или продаж и сохраняются на определенном уровне.
3. По принадлежности к продукции:
 - Прямые затраты - прямо связаны с производством конкретного товара или предоставлением услуги (например, сырье, материалы, труд).
 - Косвенные затраты - не могут быть однозначно отнесены к конкретной продукции и распределяются на общую стоимость всех производимых товаров или предоставляемых услуг.
4. По времени возникновения:
 - Затраты, связанные с текущим периодом - оплачиваются в пределах одного отчетного периода (например, заработная плата).
 - Затраты, связанные с будущими периодами - оплачиваются заранее, а их стоимость распределяется на несколько периодов (например, амортизация оборудования).
5. По уровню контроля и управления:
 - Управляемые затраты - могут быть управляемыми руководством и включают расходы, которые могут быть сокращены или оптимизированы.
 - Неуправляемые затраты - не могут быть контролируемыми или изменяемыми на уровне руководства (например, налоги, пошлины).

Классификация затрат позволяет более эффективно анализировать и контролировать расходы предприятия, оптимизировать использование ресурсов и принимать обоснованные управленческие решения.



Рис. 2. Схема классификации затрат по различным критериям

Для оптимизации затрат предприятия необходимо провести детальный анализ каждой из этих категорий и идентифицировать возможности для снижения расходов в каждой области.

Оптимизация затрат предприятия – это многофакторный процесс, направленный на снижение расходов без ущерба для качества продукции или услуг.

1. Анализ затрат:

- Провести детальный анализ всех затратных статей, чтобы точно определить их состав и структуру.

- Разделить затраты на прямые и косвенные, чтобы определить основные области для оптимизации.

- Использовать методы учета, такие как ABC-анализ, чтобы приоритизировать затраты и сфокусироваться на наиболее значимых.

2. Управление запасами:

- Анализировать потоки материалов и товаров, чтобы определить оптимальные уровни запасов без простоев или недостатка сырья.

- Разработать систему управления запасами на основе методов JIT (Just-In-Time) или EOQ (Economic Order Quantity) для минимизации остатков и избыточных запасов.

- Использовать технологии автоматизации, такие как системы управления товарными запасами (ERP), чтобы оптимизировать процессы управления запасами.

3. Рационализация труда:

- Оценить процессы работы и идентифицировать возможности для сокращения издержек, оптимизации производительности и снижения затрат на трудовые

- Разделить сложные задачи на более простые, оптимизировать последовательность операций и внедрить эффективные методы работы.

- Применить принципы Lean и Six Sigma для устранения избыточных операций, сокращения времени цикла и улучшения качества процессов.

4. Пересмотр поставщиков и контрактов:
 - Провести анализ и оценку текущих поставщиков с целью определения наиболее выгодных и надежных партнеров.
 - Пересмотреть условия существующих контрактов с поставщиками для определения возможности снижения цен, получения скидок или улучшения условий поставок.
 - Исследовать рынок, чтобы найти новых потенциальных поставщиков, сравнить их предложения и выбрать наиболее выгодных.
5. Культура экономии:
 - Распространить культуру экономии на всё предприятие, включая вовлечение всех сотрудников в процесс поиска возможностей снижения затрат.
 - Организовать обучение и обмен опытом сотрудников по внедрению методов оптимизации затрат.
 - Награждать и стимулировать сотрудников за предложения и инициативы, которые приводят к снижению затрат.

Важно, что оптимизация затрат – это длительный процесс, который требует постоянного контроля и анализа. Использовать методы мониторинга и отслеживания результатов, чтобы убедиться в эффективности принятых мер и внести корректировки при необходимости.

Список источников

1. Низовкина, Н. Г. Управление затратами предприятия (организации) : учебное пособие для вузов / Н. Г. Низовкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с.
2. Литвинова, Т. Н. Планирование на предприятии (в организации): Учебное пособие / Литвинова Т.Н., Морозова И.А., Попкова Е.Г. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 156 с
3. Сергушина, Е.С., Максинаева, Р.М. Учет и анализ доходов и расходов торгового предприятия / Новая наука: Теоретический и практический взгляд. 2017. № 5-1 (81). С. 245-248.
4. Подгорная, А.Г., Тюрёв, В.К. Основные функции управления затратами / А.Г. Подгорная, В.К. Тюрёв // Матрица научного познания. 2017. № 3. С. 171-175.

УДК 339.9

ПРАКТИКА АНТИКРИЗИСНОГО УПРАВЛЕНИЯ РОССИЙСКИМИ ПРЕДПРИЯТИЯМИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИМИ СВОЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ

НОВИКОВА ТАТЬЯНА ВАЛЕРЬЕВНАк.э.н., доцент, заместитель директора
Института международной экономики, лидерства и менеджмента**КОЛЬЦОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ**аспирант
Московский университет имени А.С. Грибоедова

Аннотация: в статье проанализирована практика антикризисного управления российскими предприятиями, осуществляющими свою деятельность в условиях санкционных ограничений. Произведен анализ имплементируемых российскими предприятиями решений и экономического эффекта от них.

Ключевые слова: антикризисное управление, менеджмент, антироссийские санкции, стратегия, финансово-экономическая устойчивость.

CRISIS MANAGEMENT PRACTICES OF RUSSIAN ENTERPRISES OPERATING IN CIRCUMSTANCES OF SANCTIONS

**Novikova Tatiana Valerevna,
Кольцов Александр Сергеевич**

Abstract: the article analyzes the practice of anti-crisis management of Russian enterprises operating under sanctions restrictions. The analysis of the solutions implemented by Russian enterprises and the economic effect of them is carried out.

Keywords: anti-crisis management, management, anti-Russian sanctions, strategy, financial and economic stability.

Антикризисное управление по своей сути является комплексом принимаемых решений и методов их реализации, направленных как на предотвращение развития кризисных ситуаций на предприятии, так и ликвидации уже существующего кризиса, стабилизации финансового положения предприятия и укрепления своих позиций на различных рынках в условиях негативного влияния рыночных, социально-экономических, политических и прочих факторов.

Текущая геополитическая обстановка создала масштабные трудности для осуществления российскими предприятиями своей привычной хозяйственной деятельности. В условиях ввода указанных санкций российские предприятия в основном столкнулись с трудностью реализации своей продукции и предоставления услуг на прежних рынках сбыта, а также – в обслуживании необходимого для их производства и стоящего на балансе данных организаций импортного оборудования.

Основным направлением ликвидации кризиса для многих российских организаций стала пере-

ориентация деятельности на азиатские и ближневосточные рынки [1]. Так, например, предприятие ПАО «Газпром», изменив структуру экспорта своей продукции, направляет основные объемы газа в Азию. Для реализации данной стратегии инициировано строительство дополнительных газопроводов «Сила Сибири – 2», «Сила Сибири – 3», «Пакистанский поток» с общей мощностью 76 млрд. м³ в год. Кроме того, ПАО «Газпром» осуществляет и СПГ-проекты, такие как «Балтийский СПГ», «Газпром СПГ Портовая», «Сахалин – 2», «Владивосток СПГ», «Черноморский СПГ», «Амурский СПГ», которые позволяют увеличить собственную переработку компании на 59 млрд. м³ газа [2]. Учитывая перспективы двукратного, по мнению аналитиков, роста азиатского рынка газа к 2050 году, данная стратегия позволит покрыть сформированные санкциями издержки. При этом необходимо отметить, что предприятие ждет большой объем капиталовложений для строительства восточной газовой инфраструктуры для новых поставок.

Другое российское предприятие ПАО «НК «Роснефть» также перенаправило поставки своей продукции на Восток и в результате максимально эффективной оптимизации каналов сбыта за 9 месяцев 2022 года увеличило на треть поставки нефти на азиатском направлении, тем самым полностью компенсировав снижение поставок европейским потребителям [3]. В итоге, несмотря на тяжелую ситуацию на мировом рынке, предприятию удалось достичь увеличения показателей по реализации нефти в 3,3% или 86,9 млн. тонн за отчетный период. При этом EBITDA достигла рекордно высоких показателей за указанный период, превысив 2 трлн. рублей, а долговые и торговые обязательства снизились на 17% с начала 2022 года. В отличие от западных конкурентов в условиях непростой макроэкономической ситуации ПАО «НК «Роснефть» не только не снизило объемы добычи нефти, но и смогло их увеличить на 2,2%, в то время как объем добычи нефти у «British Petroleum» снизился на 31%, у «Shell» на 12%, у «Chevron» на 3%. Вектор укрепления позиций ПАО «НК «Роснефть» на азиатском рынке однозначно зафиксирован и в соответствии с заявлением Главного исполнительного директора, Председателя Правления ПАО «НК «Роснефть» предприятие по состоянию на 2023 год уже является основным российским поставщиком нефти в КНР, обеспечивая 7% потребности китайского рынка сырьем.

Кроме экспортных предприятий адаптироваться к экономическим санкциям, посредством переориентации на восточный рынок, вынужден был и банковский сектор. Учитывая, что в первой половине 2022 года Западными странами инициировано постепенное отключение российских банков от международной системы передачи финансовых сообщений «SWIFT» [4], российские организации банковского сектора, в том числе, принимая во внимание необходимость осуществления переводов из азиатских стран после увеличения объемов экспорта российскими производителям в указанный регион, также стали экстренно наращивать свое присутствие в Азии. Так, ПАО «Сбербанк» открыл дополнительный филиал в Мумбаи [5] и счета востро в индийских рупиях для надежного и удобного расчета между контрагентами двух стран [6]. Благодаря новому сервису, ПАО «Сбербанк» дает инвесторам прямой выход на быстрорастущий индийский рынок в условиях увеличения товарооборота между Россией и Индией в 2022 году в 2,5 раза (по отношению к 2021 году). Банк «ВТБ», в свою очередь, также на фоне увеличения товарооборота РФ с КНР открыл дополнительный офис в Шанхае, потребность учреждения которого возникла в связи с постоянным ростом объемов бизнеса ВТБ в Китае в рамках реализации обновленной стратегии банка. Расширение присутствия в регионе позволит продолжить активное наращивание клиентской базы и увеличение команды, запуск линейки новых продуктов, а также качественное улучшение инфраструктурной и информационной среды.

Также необходимо отметить, что помимо проблем, связанных с реализацией продукции российские компании в условиях действия антироссийских санкций столкнулись и с трудностями ее производства, а именно – обслуживание имеющегося на их балансе оборудования, которое в основной своей части имеет западное происхождение. Вышеупомянутые предприятия, входящие в экосистемы ПАО «НК «Роснефть» и ПАО «Газпром», в своей деятельности используют газотурбинные установки компаний «Siemens», «General Electric». Многие иностранные компании начали покидать российский рынок и ограничивать реализацию своей продукции на территории РФ. В июне 2023 г. компания «General Electric» после вступления в силу санкций, запрещающих оказывать инжиниринговые услуги российским предприятиям, прекратила сервисное обслуживание газовых турбин на территории РФ [7]. Указанные

российские предприятия при этом заблаговременно инициировали работу по реверсивному инжинирингу, т.е. разработке конструкторской документации на основе готового образца изделия и последующему воспроизведению изделия, элементов и деталей зарубежных газотурбинных установок для продления сроков эксплуатации оборудования и снижения уровня издержек. Данное решение является в крайней степени эффективным, поскольку оно исключает необходимость финансирования колоссальных объемов капиталовложений на полное переоборудование своих мощностей в краткосрочной перспективе.

Кроме того, необходимо отметить, что после ухода с российского рынка зарубежных компаний у определенного количества российских предприятий возник острый вопрос остановки производства и необходимости сокращения персонала. На примере бывшего завода «Renault» в г. Москве можно рассмотреть одновременное решение данных проблем. ЗАО «Рено Россия» реорганизовали в АО «Московский автомобильный завод Москвич», на мощностях которого в течение короткого периода времени запустили производства автомобиля «Москвич-3», сохранив при этом большое количество рабочих мест. Действительно, данное производство является де-факто финальной крупноузловой сборкой на территории РФ автомобилей JAC JS4, произведенных в КНР компанией «JAC Motors». Однако в условиях внезапного и единовременного ухода подавляющего числа автопроизводителей зарубежных брендов и формирующегося вследствие этого дефицита официальных предложений по продаже новых автомобилей действовать нужно было стремительно с целью заполнения возникшего вакуума на рынке. Вместе с тем, в условиях тяжелой экономической ситуации сокращение рабочих мест недопустимо.

В этой связи, подобное решение является абсолютно верным. Высокий уровень локализации производства за такой короткий период времени не представляется возможным, учитывая длительность бюрократических процедур. При этом постепенное повышение степени локализации производства, как правило 10 - 15 % в течение 1-2 лет, является общемировой практикой. АО «Московский автомобильный завод Москвич» уже заявило о планах организации в 2025 году производства электрических автомобилей на своей собственной платформе с повышением уровня локализации автокомпонентов, что существенно отразится на развитии собственных технологий и обретении независимости от иностранного производства в будущем.

Что касается корректировки стратегии российскими компаниями, успешно осуществляющими свою деятельность на внутреннем рынке даже в условиях кризиса, то хотелось бы привести в качестве примера российского оператора экспресс-доставки документов и грузов «СДЭК». Данная компания занимает второе место в РФ по географическому охвату доставки, благодаря продажам франшизы выросла до 7 тысяч пунктов выдачи и постаматов с общей базой клиентов в 6,5 млн. пользователей.

Приказом Министерства промышленности и торговли РФ от «19» апреля 2022 года № 1532 утвержден перечень товаров, в отношении которых допускается возможность осуществления параллельного импорта [8]. Компания «СДЭК», воспользовавшись дефицитом товаров западных производителей на российском рынке, в кратчайшие сроки запустила сервис «CDEK Shopping» по заказу зарубежных товаров. На указанной платформе потребитель может получить информацию о стране, из которой будет осуществлена доставка, и приобрести товар по конкурентоспособной цене, оплатив российской картой. Тем самым, Компания «СДЭК», уже являющаяся обладателем широкой базы клиентов, изыскала возможность дополнительной генерации значительных объемов прибыли в условиях антироссийских санкций.

В настоящей статье проанализирована только часть практики антикризисного управления российскими компаниями в условиях действия санкций, однако ее достаточно для определения основных стратегий и решений для успешного осуществления предприятиями своей деятельности в текущих реалиях.

Одним из основных направлений является переориентация экспорта собственной продукции и услуг с Запада на Восток, а именно в стремительно развивающиеся страны Азии и Ближнего Востока. Одновременно перед подписанием контракта необходимо проанализировать наличие возможности получения денежных средств из этих стран, изучив уже существующий с выбранной страной стабильный опыт международных переводов и наличие нескольких вариантов их осуществления. Также рекомендуется определить долю находящегося на балансе предприятия западного оборудования, обслуживание которого в значительной степени затруднено вследствие невозможности прямых поставок запасных ча-

стей, инструментов и принадлежностей. Поставки ЗИП через третьи страны все чаще становятся трудно осуществимыми из-за контроля поставок западными поставщиками своей продукции и требованиями предоставить сертификат конечного пользователя, поэтому следует рассмотреть возможность замены оборудования на отечественное или из дружественных стран, а также при наличии соответствующих ресурсов, компетенций и технической возможности провести работы по реверсивному инжинирингу.

Что касается импортозамещения продукции, то целесообразно также рассмотреть возможность локализации производства совместно с компаниями из дружественных стран для модернизации собственной научно-технической базы и сокращения временных рамок по достижению высоких показателей технологического развития на уровне не ниже, чем у лидирующих транснациональных корпораций.

Кроме того, после ухода западных компаний с российского рынка для отечественных компаний открылись уникальные возможности по заполнению опустевших ниш и дальнейшему развитию. В этой связи отечественным компаниям стоит проанализировать свои компетенции и финансовые возможности и незамедлительно действовать, иницилируя новые проекты и сервисы по различным направлениям.

Данная практика показала, что даже в условиях колоссального санкционного давления у российских компаний имеется достаточное количество рычагов для успешного антикризисного управления, которые позволяют как сохранить финансовое положение компаний на прежнем уровне, так и улучшить их текущие показатели.

Список источников

1. Как российские компании приспособились к санкциям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://journal.tinkoff.ru/news/transformation-of-rus-companies/>.
2. Сможет ли Газпром найти замену европейскому рынку [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://journal.open-broker.ru/radar/novye-proekty-gazproma/>
3. Роснефть довела долю стран Азии в экспорте нефти до 77% [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://journal.open-broker.ru/radar/novye-proekty-gazproma/>
<https://tass.ru/ekonomika/16522667>
4. SWIFT: что это, как работает и есть ли у него альтернативы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://quote.rbc.ru/news/article/635a4d809a7947038c3a2a4a>
5. Сбербанк анонсировал открытие филиала в Мумбаи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://tass.ru/ekonomika/17964047>
6. Сбербанк подтвердил открытие счетов вostro в рупиях в индийском филиале [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://lenta.ru/news/2022/10/24/vstr/>
7. GE оставила российских клиентов без ремонта газовых турбин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.kommersant.ru/doc/6054689>
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14.09.2022 № 2611-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202205060001>

УДК 338

МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ ЗАТРАТ НА ПРЕДПРИЯТИИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

КОЛЕСНИЧЕНКО АНАСТАСИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНАстудент
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»*Научный руководитель: Чернышова Лидия Ивановна**к.э.н, доцент
ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»*

Аннотация: в современных условиях, когда эффективность и экономичность работы предприятий играет ключевую роль, необходимо искать способы снижения затрат. Исследование оптимизации затрат на железнодорожном транспорте имеет большую практическую значимость, поскольку эффективное управление затратами позволяет сэкономить средства и повысить прибыль предприятий данной отрасли.

Ключевые слова: затраты, функции затрат, классификация затрат, оптимизация затрат, методы снижения затрат.

METHODS OF COST OPTIMIZATION AT THE RAILWAY TRANSPORT ENTERPRISE

Kolesnichenko Anastasia Vyacheslavovna*Scientific adviser: Chernyshova Lidiia Ivanovna*

Abstract: In modern conditions, when the efficiency and cost-effectiveness of enterprises plays a key role, it is necessary to look for ways to reduce costs. The study of cost optimization in railway transport is of great practical importance, since effective cost management allows you to save money and increase the profits of enterprises in this industry.

Key words: costs, cost functions, cost classification, cost optimization, cost reduction methods.

Предприятия железнодорожного транспорта выступают важным элементом современной инфраструктуры и играют существенную роль в развитии экономики. Однако, для эффективного функционирования таких предприятий необходимо постоянное внимание к улучшению эффективности работы и снижению затрат.

Актуальность проблемы оптимизации затрат на предприятии железнодорожного транспорта становится одной из ключевых задач, которая требует комплексного подхода и профессионального управления. В настоящее время, усложнение конкурентной среды и изменение рыночной ситуации обуславливают необходимость нахождения новых способов сокращения издержек и повышения эффективности работы.

Затраты – количество ресурсов, которые были использованы для создания и продажи продукции в определенный промежуток времени, а затем были преобразованы в себестоимость. Затраты могут рассматриваться как стоимость ресурсов, которые впоследствии используются для создания прибыли и для других целей современного производственного предприятия [2, с. 8].

Сущность затрат заключается в использовании ресурсов, таких как труд, материалы и средства производства, с целью достижения определенных результатов или получения определенного товара или услуги. Сущность затрат состоит в том, чтобы определить, как эти ресурсы будут использоваться и оптимизировать их использование для достижения наилучших результатов и максимизации прибыли.

Исходя из определения и сущности затрат, можно определить основные функции управления затратами (рис. 1):



Рис. 1. Основные функции затрат

Оперативная функция: затраты позволяют обеспечить функционирование предприятия и выполнять текущие операции. Это включает оплату заработной платы сотрудников, закупку материалов, оплату коммунальных услуг и других операций, необходимых для обеспечения бизнес-процессов.

Функция планирования: затраты помогают организации планировать свою деятельность, выстраивать бюджеты и прогнозировать будущие расходы. Они также участвуют в определении приоритетных задач и целей организации.

Контрольно-аналитическая функция: затраты позволяют оценивать эффективность деятельности организации и ее отдельных аспектов. Анализ затрат может помочь выявить узкие места, источники излишних расходов и возможности для повышения эффективности.

Мотивационная функция: затраты могут служить стимулом для сотрудников и мотивировать их к достижению лучших результатов. Например, использование системы премирования на основе достижения определенных целей может стимулировать сотрудников к снижению расходов и оптимизации затрат.

Информационно-коммуникативная функция: затраты генерируют информацию о текущем состоянии и финансовых показателях организации. Они также служат основой для внешней и внутренней коммуникации и обеспечивают перспективы организации.

Понимание сущности и функций затрат позволяет компаниям эффективно планировать, контролировать и оптимизировать расходы для достижения желаемых результатов и повышения конкурентоспособности.

В зависимости от характера, условий осуществления и направления деятельности, затраты можно разделить на следующие группы (рис. 2) [1, с. 11]:

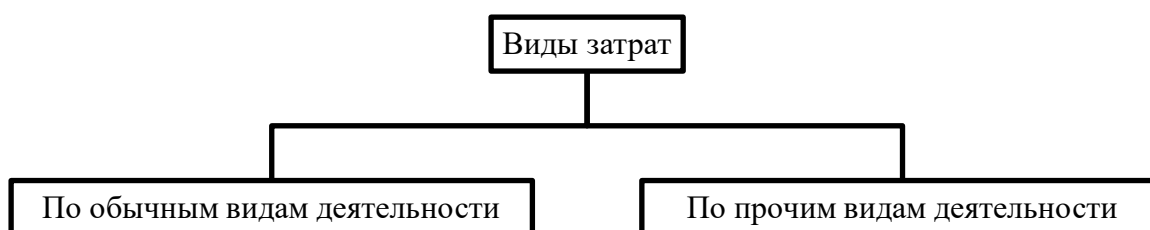


Рис. 2. Виды затрат

Затраты по обычным видам деятельности относятся к основным операционным затратам компании и связаны с ее основными бизнес-процессами и функциями. Они включают в себя следующие категории [1, с. 11]:

- затраты на оплату труда;
- отчисления на социальные нужды;
- материальные затраты;
- амортизация;
- прочие затраты.

В зависимости от специфики деятельности компании и ее организационной структуры, затраты могут варьироваться и включать дополнительные категории.

Затраты по прочим видам деятельности предприятия включают в себя затраты, которые не относятся непосредственно к основной деятельности предприятия, но все равно являются неотъемлемой частью его функционирования.

Классификация затрат для целей управления должна соответствовать основному требованию – быть основанной на признаках, которые позволяют различать затраты в различных аспектах. Она предоставляет основу для определения уровня затрат по объектам их управления, организации, планирования, учета, контроля и анализа [3, с. 13].

Рассмотрим основную классификацию затрат в таблице 1 [4, с. 7].

Таблица 1

Классификация затрат

Признак классификации	Подразделение затрат
1	2
По экономическим элементам	– Материальные затраты – Затраты на оплату труда – Отчисления на социальные нужды – Амортизация – Прочие затраты
По способу отнесения на себестоимость	– Прямые – Косвенные
По отношению к уровню деловой активности	– Условно-переменные – Условно-постоянные
По статьям калькуляции	Статьи затрат
По местам возникновения затрат	Затраты по центрам затрат
По сфере возникновения затрат и функциональной деятельности предприятия	– снабженческо-заготовительные – производственные – коммерческо-сбытовые – организационно-управленческие
По носителям затрат	Затраты по конкретному продукту/работе/услуге
По методу признания в качестве расхода	Затраты на продукт и затраты периода
По отношению к технологическому прогрессу	– Основные – Накладные
По составу	– Одноэлементные – Комплексные
По целесообразности расходования	– Производительные (эффективные) – Непроизводительные (неэффективные)
По возможности охвата планом	– Планируемые – Непланируемые
По периодичности возникновения	– Текущие – Единовременные

Признак классификации	Подразделение затрат
1	2
По времени возникновения и отнесения на себестоимость продукции	– Затраты текущего периода – Затраты будущего отчетного периода – Предстоящие затраты
По отношению к готовому продукту	– Затраты на незавершенное производство – Затраты на готовый продукт
По отношению к действующим нормам	– Затраты по установленным нормам – Отклонения от действующих норм
По возможности регулирования	– Регулируемые – Нерегулируемые
По значимости для принятия управленческих решений	– Релевантные – Нерелевантные
По возможности влияния на величину затрат	– Подконтрольные – Неподконтрольные

Классификация затрат позволяет систематизировать и организовать информацию о расходах, а также дифференцировать их в различных аспектах. Она играет ключевую роль в процессе планирования, учета, контроля и анализа затрат, что способствует принятию обоснованных решений и оптимизации затрат. Правильно построенная классификация затрат обеспечивает лучшую видимость и понимание структуры расходов, что в свою очередь способствует более эффективному управлению ресурсами и достижению поставленных целей организации.

Оптимизация затрат – это процесс поиска и применения наилучших способов снижения издержек и повышения эффективности использования ресурсов на предприятии железнодорожного транспорта.

Важность оптимизации затрат на предприятии железнодорожного транспорта обусловлена рядом факторов:

1 Экономические выгоды: Оптимизация затрат позволяет снизить издержки, что в свою очередь способствует увеличению прибыли предприятия. Более эффективное использование ресурсов, таких как топливо, энергия, материалы и человеческие ресурсы, помогает сократить расходы и повысить эффективность процессов работы на предприятии.

2 Конкурентоспособность: Оптимизация затрат позволяет предприятию предложить более конкурентные цены и условия своим клиентам. Это важно в условиях железнодорожной индустрии, где конкуренция между предприятиями достаточно высока.

3 Улучшение качества услуг: Оптимизация затрат позволяет улучшить качество предоставляемых услуг на предприятии железнодорожного транспорта. Сокращение времени и затрат на обслуживание и ремонт вагонов и инфраструктуры создает более надежную и комфортную среду для пассажиров и грузоперевозок.

4 Устойчивое развитие: Оптимизация затрат на предприятии железнодорожного транспорта позволяет снизить негативное воздействие на окружающую среду. Находя более эффективные способы использования энергии и ресурсов, предприятие может сократить выбросы загрязняющих веществ и уменьшить негативное влияние на экологию и природные ресурсы.

Исходя из перечисленных факторов, можно сказать, что оптимизация затрат является важным фактором для предприятия в железнодорожной индустрии, она помогает улучшить его эффективность, конкурентоспособность, качество услуг и способствует устойчивому развитию.

На предприятии железнодорожного транспорта можно произвести оптимизацию затрат в различных областях. Ниже представлены некоторые направления оптимизации затрат (рис. 3):

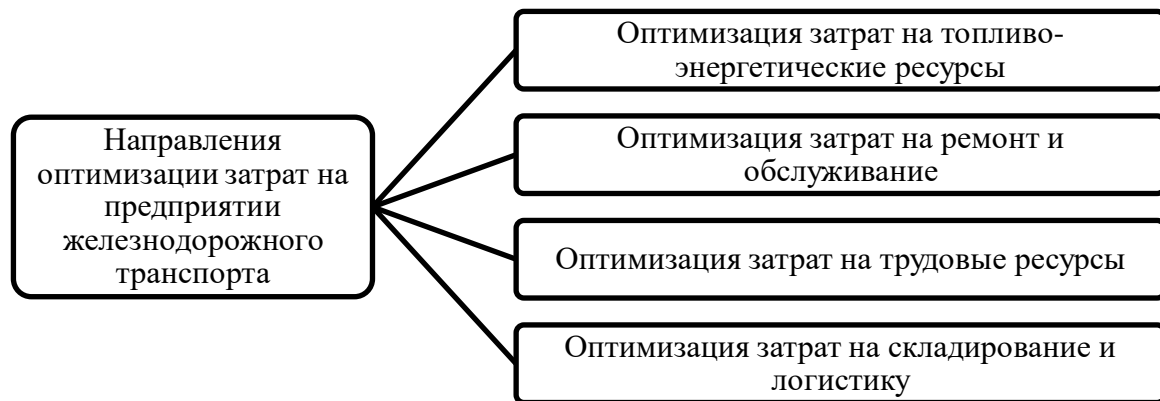


Рис. 3. Направления оптимизации затрат на предприятии железнодорожного транспорта

1 Оптимизация затрат на топливо и электроэнергию

Этот вид оптимизации позволяет сократить затраты на топливо и энергию, что приводит к снижению общих операционных затрат предприятия. Могут быть использованы следующие мероприятия:

- подбор оптимальных по энергоэффективности локомотивов;
- установка систем автоматического управления электроэнергией для минимизации потерь;
- автоматизация и оптимизация процессов управления энергоснабжением.

2 Оптимизация затрат на ремонт и обслуживание

Этот вид оптимизации позволяет снизить необходимость в крупных ремонтах и увеличить срок службы техники, что сокращает затраты на ремонт и обслуживание. Могут быть использованы следующие мероприятия:

- внедрение системы планово-предупредительного ремонта для предотвращения внезапных аварий;
- разработка стратегии подмены изношенной техники, чтобы избежать чрезмерных операционных затрат;
- оптимизация закупок запасных частей и материалов для обслуживания.

3 Оптимизация затрат на трудовые ресурсы

Этот вид оптимизации позволяет сократить затраты на оплату труда и повысить общую производительность труда. Могут быть использованы следующие мероприятия:

- автоматизация процессов, где это возможно, для снижения необходимого числа рабочих;
- организация эффективных систем обучения и тренингов для сотрудников, чтобы повысить их квалификацию и увеличить производительность;
- применение системы управления персоналом для эффективного распределения задач и оптимального использования рабочего времени.

4 Оптимизация затрат на складирование и логистику

Этот вид оптимизации позволяет снизить затраты на складирование, логистику и обеспечение оперативной поставки товаров и материалов. Могут быть использованы следующие мероприятия:

- оптимизация складских пространств и использование системы управления запасами для сокращения стоимости содержания склада;
- улучшение транспортной логистики для сокращения затрат на доставку и обработку грузов;
- автоматизация процессов отслеживания и контроля поставок, чтобы уменьшить вероятность потерь и порчи товаров.

Таким образом, применение данных методов оптимизации на предприятии железнодорожного транспорта позволяет существенно снизить затраты на ресурсы, энергию и оборудование, а также повысить эффективность планирования и управления операциями. Это приводит к увеличению прибыльности предприятия, его финансовой устойчивости, общей эффективности деятельности и улучшению его конкурентоспособности на рынке.

Список источников

1. Учет затрат и калькулирование себестоимости продукции [Электронный ресурс] : учебное пособие : текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / сост. Л.Г. Уляшева ; Федер. гос. бюдж. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина».
2. Гаранина М.П. : Управление затратами и ценообразование: учеб. пособие / М.П. Гаранина, О.А. Бабордина. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2018 – 154 с.
3. Гаранина М.П. : Управление затратами на предприятии : учеб. пособие / М.П. Гаранина. – Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2013 – 89 с.
4. Беляев С.И. Управление затратами: Метод. указания, контрольные задания для студентов заочного обучения и экстерната спец. 60800 – СПб.:СПбГУНиПТ, 2002 – 47 с.

УДК 330

МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖИ

АТАДЖАНОВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА,
БЕРЕСТОВА ДИАНА АНДРЕЕВНА,
ДЕЙНЕКО ДАРЬЯ АНДРЕЕВНА

студенты факультета
государственного и муниципального управления
Кубанского государственного аграрного университета имени И. Т. Трубилина

Научный руководитель: Зелинская Мария Владимировна
д.э.н., профессор

Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина

Аннотация: В статье изучена молодежная политика Краснодарского края. Изучены теоретические основы молодежи и молодежной политики. Определили пять основных направлений по развитию молодежной политики. Рассмотрено процентное соотношение вовлечения молодежи в сферу реализации молодежной политики. Выделены основные проблемы в реализации молодежной политики, а также проведен опрос среди студенческого самоуправления по решению выделенных проблем.

Ключевые слова: молодежь, молодежная политика, духовно – нравственное воспитание детей, патриотическое воспитание, несовершеннолетние дети.

YOUTH POLICY AS A FACTOR OF YOUTH SOCIAL DEVELOPMENT

Atajanova Tatiana Vladimirovna,
Berestova Diana Andreevna,
Deineko Darya Andreevna

Scientific adviser: Zelinskaya Maria Vladimirovna

Abstract: The article studies the youth policy of the Krasnodar Territory. Theoretical foundations of youth and youth policy have been studied. Five main directions for the development of youth policy were identified. The percentage of youth involvement in the implementation of youth policy is considered. The main problems in the implementation of youth policy were identified, and a survey was conducted among student government to solve the identified problems.

Key words: youth, youth policy, spiritual and moral education of children, patriotic education, minor children.

В настоящее время особое значение в социальной сфере уделяется молодежной политике. Это связано с тем, что именно молодежь является будущим нашей страны.

Молодежь – это большая группа общества, а также социально – демографические группы, которые постоянно пополняют население страны. Молодежь – это важный субъект социальных перемен, именно у ребят юного возраста замечается креативное мышление, масса идей и возможностей.

Следует отметить, что молодежные группы лиц для их взаимодействия объединяет молодежная политика, которая способна обеспечить развитие общества и государства. Конечно, в современном

обществе молодежная политика развивается и реализуется в сложных экономических и социальных условиях.

Молодежная политика – это система отношений среди молодежи, которая целенаправлена на улучшение человеческого капитала молодежи через их самореализацию.

Выделяют пять основных направлений по развитию молодежной политики:

- патриотическое;
- духовно – нравственное воспитание детей;
- формирование гражданской позиции;
- обеспечение занятости несовершеннолетних детей;
- помощь в самореализации детей и молодежи в научной и художественной деятельности.

Эффективность молодежной политики определяется вовлеченностью молодежи в различные сферы деятельности. Рассмотрим на рисунке 1 процентное соотношение молодежи в различные сферы молодежной политики.

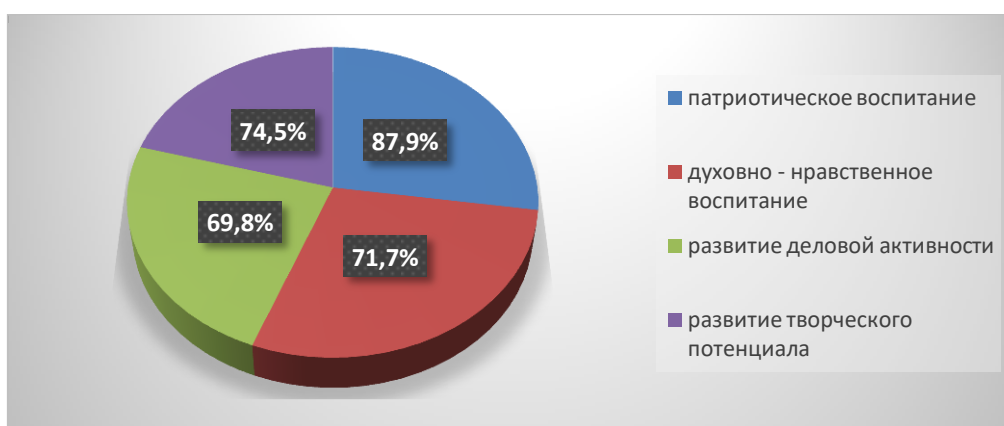


Рис. 1. Процентное соотношение вовлечения молодежи в сферу реализации молодежной политики

В реализации государственной молодежной политики Краснодарского края особое место отводится окружной ассоциации детских и молодежных организаций и объединений (АДМО), окружной федерации туризма, окружному студенческому совету, окружной общественной организации «Молодая семья». Подобное взаимодействие существенно расширяет информационное поле, обогащает опыт молодежного движения, стимулирует его творческий и методический потенциал.

Несмотря на то, что молодежная политика постоянно развивается, существует ряд проблем, которые требуют решения:

- проблема трудоустройства молодежи дипломированных специалистов;
- слабое финансирование данной сферы;
- рост подростковой преступности;
- низкий уровень культуры молодежи.

Согласно статистическим данным росстата по Краснодарскому краю проблема трудоустройства молодежи дипломированных специалистов составляет - 41%, слабое финансирование данной сферы – 37%, рост подростковой преступности – 27%, низкий уровень культуры молодежи – 43%. Таким образом, наиболее распространенной проблемой является низкий уровень культуры молодежи.

Для решения вышеуказанных проблем, управлением молодежной политики Краснодарского края проведен опрос среди студенческого самоуправления таких университетов как: Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина, Кубанский государственный университет, Кубанский государственный технологический университет. Вопрос, который был озвучен был студентам: «Какие цели должна преследовать молодежная политика для ее реализации». Рассмотрим ответы на данный вопрос на рисунке 2.

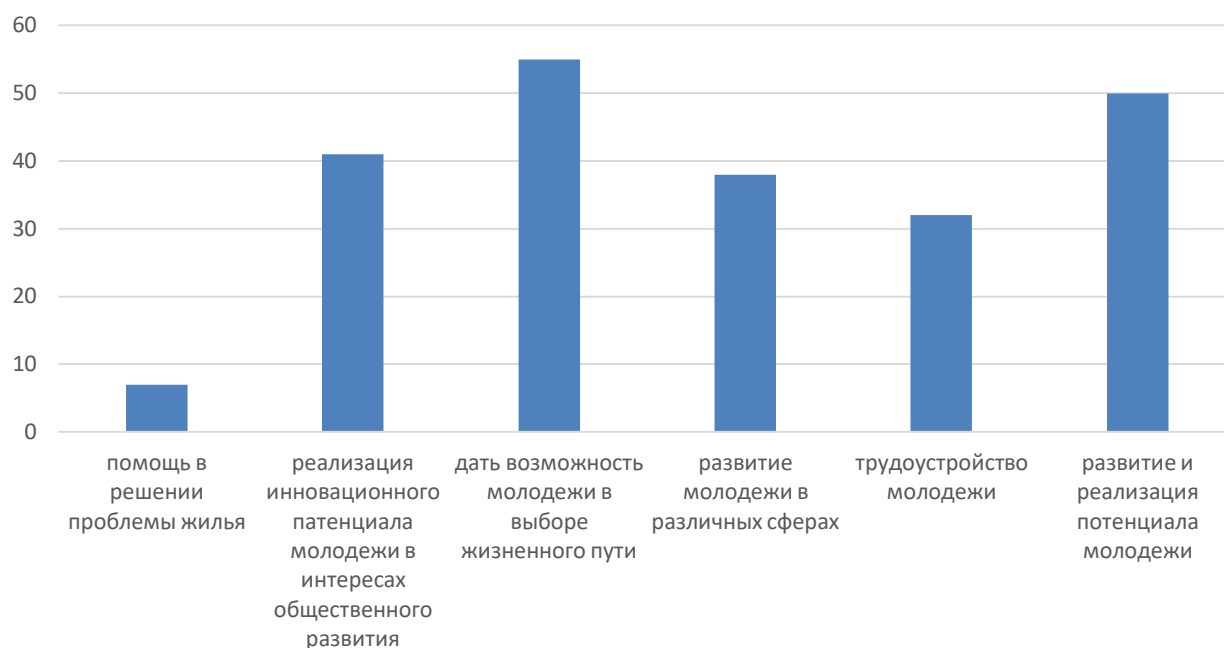


Рис. 2. Ответы студенческого самоуправления на вопрос «Какие цели должна преследовать молодежная политика»

Таким образом, можно сделать вывод, что современная молодежь считает, усилить развитие молодежной политики в выборе молодежи жизненного пути.

Государственная молодежная политика должна носить интегративный характер, выражающийся в выработке и реализации стратегии развития всех субъектов федерации с максимальным привлечением молодежи к участию в реформировании, обновлении общества и своих регионов.

Таким образом, эффективная организация работы с молодежью позволит преодолеть духовно-нравственный кризис в обществе, достигнуть гражданского согласия и создать предпосылки для процветания сильной, демократической России.

Список источников

1. Артемова Н.Г. Развитие молодежной политики / Н.Г. Артемова // Экономика и управление: актуальные вопросы теории и практики: Материалы VIII международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 71-78.
2. Костицкий М.Н. Управление молодежной политикой в современных реалиях / М.Н. Костицкий // Экономика и управление: актуальные вопросы теории и практики: Материалы VIII международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 125-127.

УДК 338

ПРЕИМУЩЕСТВА ЛИЗИНГА КАК ФИНАНСОВОГО ИНСТРУМЕНТА ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОМПАНИИ

МЯЧИКОВА КСЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

Научный руководитель: Селина Ольга Викторовна

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

Аннотация: В статье рассматривается лизинг как один из инструментов для обновления основных средств и оптимизации расходов при долгосрочном финансировании. Приведены законы, которыми регулируется лизинговая деятельность в России. Рассмотрены виды лизинга, факторы, влияющие на его развитие, а также преимущества, включая налоговые преференции.

Ключевые слова: лизинг, преимущества, инвестиции, затраты, финансирование, денежные средства.

ADVANTAGES OF LEASING AS A FINANCIAL INSTRUMENT FOR EFFECTIVE INVESTMENT ACTIVITY OF THE COMPANY

Myasnikova Ksenia Alexandrovna*Scientific adviser: Selina Olga Viktorovna*

Abstract: The article considers leasing as one of the tools for updating fixed assets and optimizing costs with long-term financing. The laws that regulate leasing activities in Russia are given. The types of leasing, factors influencing its development, as well as advantages, including tax preferences, are considered.

Keywords: leasing, advantages, investments, costs, financing, cash.

В современных рыночных условиях существует несколько инструментов в хозяйственной деятельности, которые позволяют осуществлять капитальные вложения и развивать производственные мощности предприятия. Возможность пополнения основных средств без крупных единовременных затрат заложено в следующих терминах: аренда, отсроченный платеж, кредит и лизинг. Способность обновлять и модернизировать основные средства показатель успешной предпринимательской деятельности и наиболее перспективным из предложенных вариантов является лизинг.

Лизинг – это вид финансовой услуги, которая подразумевают передачу необходимого имущества во владение и пользование предприятием на основании договора лизинга. Существует несколько видов лизинга: оперативный, финансовый и возвратный.

Оперативный лизинг – вид финансовой аренды, который не предоставляет право выкупа имущества лизингополучателем по завершению срока пользования переданным имуществом. В то время,

когда финансовый лизинг напротив позволяет на конечном этапе выкупить предмет лизинга по остаточной стоимости, а не по рыночной. Понятие финансового лизинга в российском законодательстве соответствует понятию финансовой аренды или лизинга, оперативный лизинг приравнивается к обыкновенной аренде.

Возвратный лизинг подразумевает продажу имущества в лизинговую компанию, с последующим его предоставлением в пользование той же компании, которая является продавцом.

Схемы лизинга позволяют юридическим лицам приобретать имущество за определенную плату и на определенный срок, на условиях, обусловленных договором, с правом последующего выкупа имущества лизингополучателем.

Договор лизинга представляет собой участие трех сторон: лизингодатель, лизингополучатель и продавец. На основании данного договора лизингодатель приобретает имущество у определенного продавца, с его последующей передачей во временное пользование лизингополучателю.

Лизинг является одной из инвестиционных деятельностей, перечисленных в Федеральном законе «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.1999 № 39-ФЗ, который трактует вложение инвестиций для осуществления практических действий с целью получения прибыли или иного полезного эффекта. Настоящий Федеральный закон определяет правовые и экономические основы инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений, на территории Российской Федерации, а также устанавливает гарантии равной защиты прав, интересов и имущества субъектов инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений, независимо от форм собственности [1].

Лизинговая деятельность в России регулируется Гражданским кодексом РФ (ст. 665, 666), Федеральным законом от 29.10.1998 № 164-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "О финансовой аренде (лизинге)", а также различными подзаконными актами.

Развитию лизинга в нашей стране способствует множество факторов, в частности [2, с. 176]:

- ускорение темпов обновления техники и технологии, потребность в более совершенном оборудовании и, следовательно, необходимость замены старого производственного оборудования на более современные образцы (к примеру, компьютерная техника);
- усложнение и удорожание сервисного обслуживания новой техники, ограничивающие его осуществление самими пользователями;
- увеличение дифференциации выпускаемой продукции и расширение потребности не постоянного, а временного использования дорогостоящей специализированной техники;
- недостаток собственного капитала и распространенная недоступность традиционных источников инвестирования для мелкого и среднего бизнеса.

Из перечисленных факторов, последний является наиболее значимым для использования схем лизинга малым бизнесом.

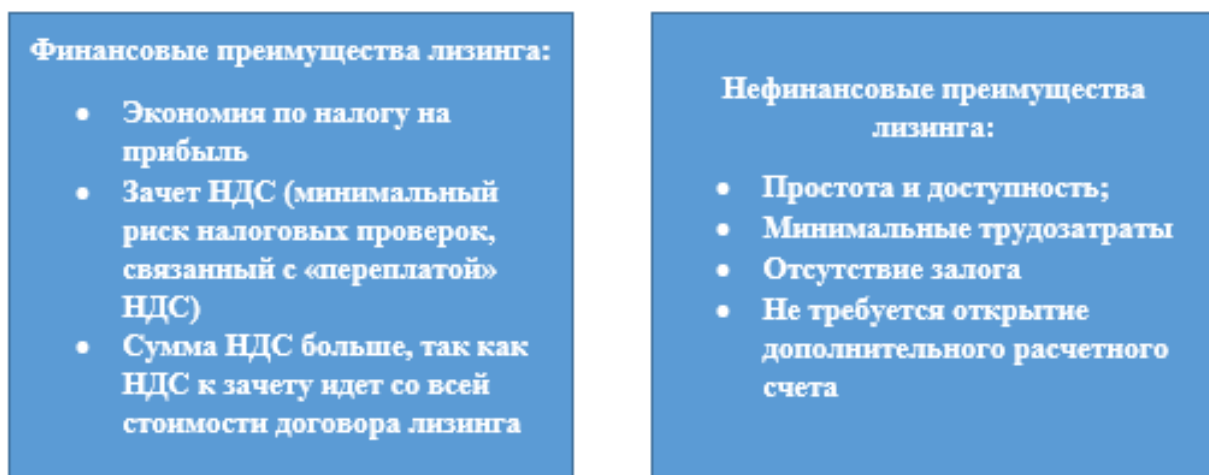


Рис. 1. Преимущества лизинга в сравнении с кредитом

В сравнении с кредитом, одним из способов получения заемных средств на приобретение имущества, лизинг обладает преимуществами, изображенными на Рисунке 1.

Сложность одобрения, высокие процентные ставки, а также небольшой срок предоставляемые кредитными организациями вызывают сложности в реализации инвестиционных проектов.

При использовании лизинга как инструмента инвестирования налог на добавленную стоимость уплаченный в составе лизинговых платежей позволяет сократить долг по НДС перед государством. А также все лизинговые платежи относятся на затраты предприятия, что сокращает налогооблагаемую базу по расчету налога на прибыль (согласно Налоговому кодексу РФ). Размер налога на прибыль определяется согласно системе налогообложения.

Лизинг не требует крупных единовременных затрат, что сохраняет обороты и высвобождает денежные средства, которые при необходимости позволяет вложить их в другие проекты. Участие в данной процедуре лизинговой компании снижает риски и затраты на расширение производственных мощностей компании. Также, значительным преимуществом является использование гибкой системы платежей в зависимости от финансового состояния предприятия.

Наряду с этим, есть такое понятие как амортизационные отчисления и лизинг дает право применять ускоренную амортизацию, что уменьшает налогооблагаемую прибыль. Таким образом, расходы по предмету лизинга окупаются намного быстрее, что расширяет возможности обновления устаревшего оборудования и технического перевооружения производства.

Преимущества лизинга достаточно разнообразны и касаются они различных сторон функционирования как отдельного предприятия, так и экономики в целом. К ним, в частности, относятся [3, с. 56]:

- снижение риска у лизингополучателя в связи с устареванием оборудования (т.к. риск морального и физического износа переносится на лизингодателя, а пользователь может взять в аренду новое оборудование);
- расширение экономической свободы предпринимателя (существует возможность выбора: выкупить объект лизинга, продлить договор или привлечь новое современное оборудование);
- налоговые льготы, государственная поддержка лизинга;
- реализация государственных интересов: привлечение частных инвестиций, в том числе и иностранных в экономику страны, увеличение налоговых поступлений в бюджет за счет активизации предпринимательства, ускорение технического и технологического перевооружения производства) и др.

Исходя из рассмотренного материала можно сделать вывод, что лизинг является одним из основных источников финансирования для предприятий. Схема лизинга позволяет лизингополучателям приобретать активы и увеличивать свои производственные мощности на выгодных финансовых условиях, благодаря чему можно рассматривать лизинг как эффективный инструмент, позволяющий оптимизировать затраты при развитии материально-технической базы организаций.

Список источников

1. Федеральный закон "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" от 25.02.1999 № 39-ФЗ (последняя редакция).
2. Газман В.Д. «Рынок лизинговых услуг» – М.: Фонд «Правовая культура» – 1999. – С. 376.
3. Газман В.Д. Лизинговый бизнес в промышленно-развитых странах. // Аудиторские ведомости – 2006. – № 12. – С.56-67.
4. Наложитая Е.С., Михайлова А.М. Лизинг как форма финансирования капитальных вложений – Студенческий – 2023. – № 14-3 (226). – С. 44-46.

УДК 657

ТРАДИЦИОННЫЙ СПОСОБ РАСЧЕТА ПРИБЫЛИ И НАЛОГОВ: ПРИМЕНЕНИЕ, ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

АГАПИТОВ НИКИТА СЕРГЕЕВИЧбакалавр 3 года обучения специальности «Экономика»
ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

Аннотация: данная экономическая статья исследует традиционный способ расчета прибыли и налогов в бизнесе. Анализируется применение традиционного подхода к расчету прибыли и налогов, его особенности и преимущества. В статье также рассматриваются перспективы развития традиционного способа в условиях современной экономики.

Ключевые слова: традиционный способ, прибыль, налоги, расчет, преимущества.

TRADITIONAL WAY OF CALCULATING PROFITS AND TAXES: APPLICATION, FEATURES AND PROSPECTS

Agapitov Nikita Sergeevich

Abstract: this economic article explores the traditional way of calculating profits and taxes in business. The application of the traditional approach to the calculation of profits and taxes, its features and advantages are analyzed. The article also discusses the prospects for the development of the traditional method in the conditions of the modern economy.

Keywords: traditional way, profit, taxes, calculation, advantages.

Традиционный способ расчета прибыли и налогов является долгое время применяемым подходом в бизнесе. Он базируется на простом подходе к расчету прибыли, основываясь на вычете затрат из выручки. В данной статье мы рассмотрим особенности традиционного способа расчета прибыли и налогов, а также его перспективы в современной экономике. Традиционный подход к расчету прибыли, хотя и прост в использовании, имеет свои ограничения, особенно в условиях быстро меняющейся экономической среды. Он не всегда учитывает сложные факторы, такие как инфляция, изменения валютных курсов и налоговые ставки, что может привести к искажению финансовых результатов компании. В современной экономике, где предприятия сталкиваются с все большими вызовами и конкуренцией, возникает необходимость в более точных и комплексных методах расчета прибыли и налогов. Альтернативные подходы, такие как метод нормативных затрат или метод активов, предоставляют более точную и детальную информацию о финансовых результатах компании и ее налоговой обязанности. Тем не менее, традиционный способ расчета прибыли и налогов по-прежнему остается широко используемым и привлекательным для малых и средних предприятий, где простота и удобство имеют большое значение.

Применение традиционного способа расчета прибыли и налогов

Традиционный способ расчета прибыли и налогов широко применяется в различных секторах экономики. Он используется малыми и средними предприятиями, которые не требуют сложных мето-

дов расчета прибыли и налогов. Основной идеей традиционного подхода является вычитание всех затрат (включая переменные и постоянные) из общей выручки, чтобы определить величину чистой прибыли. Такой подход к расчету прибыли позволяет получить быстрый и простой результат, что особенно важно для малых и начинающих предприятий. Однако в условиях сложной и динамичной экономической среды, традиционный способ может оказаться недостаточно точным и не учитывать некоторые существенные факторы, влияющие на финансовую деятельность компании. Поэтому, для крупных компаний и корпораций, а также в сферах с высокой степенью конкуренции, рекомендуется применять более сложные и гибкие методы расчета прибыли и налогов, такие как методы активов или метод нормативных затрат. В то же время, традиционный подход остается полезным инструментом для предприятий, которые ищут простой и быстрый способ определить свою прибыльность и налоговую обязанность.

Особенности традиционного способа расчета прибыли и налогов

Традиционный способ обладает несколькими особенностями. Во-первых, он является простым и понятным в применении, что делает его доступным для бизнесменов без специальных знаний в области бухгалтерии и налогов. Во-вторых, он не требует использования сложных финансовых инструментов и программ для расчета прибыли и налогов. Такой подход особенно ценен для малых предприятий и индивидуальных предпринимателей, которые не имеют возможности привлечь высококвалифицированных специалистов для ведения бухгалтерии. В-третьих, традиционный способ позволяет быстро оценить финансовое положение компании и сделать предварительные выводы о ее прибыльности. Однако, несмотря на простоту и удобство использования, стоит учитывать, что традиционный подход имеет свои ограничения и может быть менее точным при оценке сложных финансовых ситуаций и учете всех факторов, влияющих на прибыльность предприятия. В этом случае, для более точных расчетов и анализа финансовой деятельности, рекомендуется применять современные бухгалтерские методы и программы, которые позволяют учесть все аспекты и особенности бизнеса.

Преимущества традиционного способа расчета прибыли и налогов

Традиционный способ расчета прибыли и налогов обладает несколькими преимуществами. Во-первых, он обеспечивает быстрый и простой расчет прибыли и налогов, что позволяет компаниям оперативно анализировать свою финансовую ситуацию. Во-вторых, он позволяет получить общее представление о финансовых результатах бизнеса и его рентабельности. В-третьих, традиционный подход может быть особенно полезен для малых предприятий и стартапов, где нет необходимости в сложных финансовых отчетах и анализе. В-четвертых, использование традиционного метода позволяет сосредоточиться на основных аспектах бизнеса и быстро определить, достигает ли компания целевых показателей прибыли. Однако стоит отметить, что традиционный способ имеет свои ограничения, особенно при необходимости учета сложных факторов и изменений в налоговом законодательстве. В таких случаях рекомендуется привлекать профессиональных бухгалтеров и использовать современные программы для более точного и всестороннего анализа финансовой деятельности компании.

Перспективы развития традиционного способа в современной экономике

В условиях современной экономики, характеризующейся быстрыми изменениями и растущей сложностью бизнес-процессов, традиционный способ расчета прибыли и налогов может сталкиваться с некоторыми ограничениями. Однако он по-прежнему остается востребованным для малых предприятий и простых бизнес-структур. В современных условиях, где компании все больше переходят к использованию новых технологий и автоматизации, возникает потребность в более сложных методах анализа и управления финансами. Некоторые предприятия могут обращаться к современным системам управленческого учета и программам для расчета прибыли и налогов, что позволяет более точно определить финансовые результаты и сделать более обоснованные решения. В любом случае, выбор способа расчета прибыли и налогов зависит от особенностей каждой компании и ее бизнес-потребностей.

Традиционный способ расчета прибыли и налогов является удобным инструментом для бизнеса, обеспечивая простой и быстрый расчет финансовых результатов. Его преимущества состоят в простоте применения и общей наглядности. Однако в условиях быстро меняющейся экономической среды, его применимость может быть ограничена, и предприятиям стоит рассмотреть более сложные методы расчета прибыли и налогов для обеспечения точного и всестороннего анализа финансовых результатов.

Список источников

1. Пестрякова Т.П. Система налогового планирования сельскохозяйственного предприятия // Экономический анализ: теория и практика. 2007. №5. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-nalogovogo-planirovaniya-selskohozyaystvennogo-predpriyatiya> (14.07.2023).
2. Савицкая Г.В. Показатели финансовой эффективности предпринимательской деятельности: обоснование и методика расчета // Экономический анализ: теория и практика. 2012. №39. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pokazateli-finansovoy-effektivnosti-predprinimatelskoy-deyatelnosti-obosnovanie-i-metodika-rascheta> (16.07.2023).
3. Калинина О.В. Оценка налоговой нагрузки с учетом особенностей развития российской экономики на современном этапе // Финансы и кредит. 2010. №37 (421). – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-nalogovoy-nagruzki-s-uchetom-osobennostey-razvitiya-rossiyskoy-ekonomiki-na-sovremennom-etape-1> (17.07.2023).
4. Малинина Светлана Евгеньевна Проблемы оценки экономической эффективности инновационных проектов // КЭ. 2014. №4 (88). – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-otsenki-ekonomicheskoy-effektivnosti-innovatsionnyh-proektov> (17.07.2023).

УДК 330.43

ОЦЕНКА ВЛИЯНИЯ УРОВНЯ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НА ПОКАЗАТЕЛЬ РЕАЛЬНЫХ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ В РЕГИОНАХ РФ

ГОРОШКО ЮЛИЯ ДМИТРИЕВНА

студент

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

Научный руководитель: Нагапетян Артур Рубикович

к.э.н, доцент

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

Аннотация: в статье исследуется влияние общего уровня заболеваемости населения на реальные доходы на душу населения. Для оценки взаимосвязи показателей в работе были использованы некоторые эконометрические модели, в том числе линейная регрессионная модель, модели панельных данных и модели с пространственно-авторегрессионными эффектами. Также для проведения эконометрического анализа были выделены и использованы различные экономические показатели, влияющие на уровень доходов населения.

Ключевые слова: реальные доходы на душу населения, заболеваемость, эконометрический анализ, уровень жизни.

ASSESSMENT OF THE INFLUENCE OF THE LEVEL OF INCIDENCE ON THE INDICATOR OF REAL INCOMES OF THE POPULATION IN THE REGIONS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Goroshko Yuliia Dmitrievna*Scientific adviser: Nagapetyan Arthur Rubikovich*

Abstract: the article examines the impact of the general level of morbidity of the population on real per capita income. Some econometric models were used to assess the relationship of indicators in the work, including a linear regression model, panel data models, and models with spatial autoregressive effects. Also, to conduct an econometric analysis, various economic indicators that affect the level of income of the population were identified and used.

Keywords: real per capita income, morbidity, econometric analysis, standard of living.

Введение

В настоящее время одним из ключевых показателей развитости государства является уровень реальных доходов его населения. В разных странах реальные доходы населения могут оцениваться по-разному: где-то дешевая рабочая сила, где-то высокий уровень инфляции, в каких-то странах все еще сохраняется оплата труда в натуральном выражении. Но все же нынешний уровень развития экономики позволяет привести все денежные доходы населения стран к одной условной единице, и про-

водить необходимые расчеты и оценку, опираясь на этот показатель. Исходя из общей картины получается, что страны, где у людей реальные доходы меньше, являются менее развитыми по сравнению с теми странами, где уровень доходов у людей выше. Такие результаты кажутся очевидными, но на практике они не всегда согласуются с теорией. Во многих странах несмотря на высокий общий уровень развитости экономики государства и достаточно больших расходов на здравоохранение, уровень заболеваемости по-прежнему остаётся на высоком уровне. Например, по данным за 2017 год США находилось на втором месте в мире по уровню расходов на здравоохранение на душу населения [1], но несмотря на это, к 2023 году эта страна является антилидером по количеству заболевших и умерших людей от коронавируса [2].

В настоящее время связь между реальными доходами на душу населения и уровнем заболеваемости изучена слабо. Далеко не многие исследователи изучают данную зависимость. Целью данного исследования является изучение влияния различных социально-экономических факторов на уровень реальных доходов населения, а также влияние фактора уровня заболеваемости путем инструментирования данного фактора через логарифм. Стоит отметить, что в данном исследовании особое внимание уделяется связи между реальными доходами и уровнем заболеваемости. Во многих источниках низкие доходы населения связывают в том числе с повышенной заболеваемостью и смертностью [3]. Важно изучить данную связь, поскольку во многих странах, в том числе и в России, остро стоит вопрос о балансе уровня финансовой поддержки, которую получают люди с реальными доходами ниже прожиточного минимума, а также о субсидировании и финансировании сферы здравоохранения.

Данные и модели

В работе используются данные Федеральной службы государственной статистики РФ для 83 регионов России в период с 2003 по 2020 год [4]. С учетом наличия и достоверности необходимых данных, а также частичным сглаживанием влияния «пропущенных переменных» из-за применения эконометрических методов анализа, были отобраны некоторые переменные, влияние которых на показатель уровня реальных доходов населения будет исследоваться в работе. Информация приведена в Таблице 1.

Таблица 1

Факторы, оказывающие влияние на исследуемую переменную

№	Обозначение	Фактор	Способ расчета
1	inc_real	Реальные доходы на душу населения	Номинальные доходы разделены на стоимость фиксированного набора потребительских товаров и услуг
2	ill	Уровень заболеваемости	Заболеваемость на 1000 человек населения
3	sex	Уровень присутствия женщин	На 1000 мужчин приходится женщин
4	educ_high	Уровень образованности	Оценка доли населения с высшим образованием в регионе
5	marriage	Брачность	Общие коэффициенты брачности на 1000 человек населения
6	unempl	Безработица	Уровень безработицы (по данным выборочных обследований рабочей силы; в процентах)
7	criminal_p	Уровень преступности	Число зарегистрированных убийств и покушений на убийство
8	demo	Доля пожилых людей	Коэффициент демографической нагрузки, на 1000 человек трудоспособного возраста приходится лиц нетрудоспособных возрастов
9	gdp_p	Производительность труда	Валовой региональный продукт на одного занятого
10	stud	Количество обучающихся в медвузах	Количество обучающихся в медвузах на 1 человека
11	pollut_air_ter_p	Загрязнение воздуха	Загрязнение воздуха на 1 человека на единицу территории

Для изучения влияния различных социально-экономических факторов на уровень реальных до-

ходов населения будут использованы некоторые модели, в том числе и линейная регрессионная модель на основе пространственной выборки (pooled regression) (1), модели панельных данных с фиксированными (2) и случайными эффектами (3), модели с пространственно-авторегрессионными эффектами (4, 5).

$$\text{inc_real}_i = \beta_0 + \beta_1 * \ln(\text{ill}_i) + \beta_2 * \text{sex}_i + \beta_3 * \text{educ_high}_i + \beta_4 * \text{marriage}_i + \beta_5 * \text{unempl}_i + \beta_6 * \text{criminal_p}_i + \beta_7 * \text{demo}_i + \beta_8 * \text{gdp_p}_i + \varepsilon_i \quad (1)$$

где, β_i - коэффициенты регрессии, информация о переменных приведена в Таблице 1.

$$\text{inc_real}_{it} = \alpha_i + \beta_1 * \ln(\text{ill}_{it}) + \beta_2 * \text{sex}_{it} + \beta_3 * \text{educ_high}_{it} + \beta_4 * \text{marriage}_{it} + \beta_5 * \text{unempl}_{it} + \beta_6 * \text{criminal_p}_{it} + \beta_7 * \text{demo}_{it} + \beta_8 * \text{gdp_p}_{it} + \varepsilon_{it} \quad (2)$$

где, α_i - выражает индивидуальный эффект объекта i , не зависящий от времени t , при этом регрессоры не содержат константу.

$$\text{inc_real}_{it} = \mu + \beta_1 * \ln(\text{ill}_{it}) + \beta_2 * \text{sex}_{it} + \beta_3 * \text{educ_high}_{it} + \beta_4 * \text{marriage}_{it} + \beta_5 * \text{unempl}_{it} + \beta_6 * \text{criminal_p}_{it} + \beta_7 * \text{demo}_{it} + \beta_8 * \text{gdp_p}_{it} + u_{it} + \varepsilon_{it} \quad (3)$$

где, μ - константа, u_{it} - случайная ошибка, инвариантная по времени для каждого объекта.

$$\text{inc_real}_{it} = \alpha_i + \rho * W * \text{inc_real}_{it} + \beta_1 * \ln(\text{ill}_{it}) + \beta_2 * \text{sex}_{it} + \beta_3 * \text{educ_high}_{it} + \beta_4 * \text{marriage}_{it} + \beta_5 * \text{unempl}_{it} + \beta_6 * \text{criminal_p}_{it} + \beta_7 * \text{demo}_{it} + \beta_8 * \text{gdp_p}_{it} + \varepsilon_{it} \quad (4)$$

где, W - матрица, характеризующая пространственную компоненту в модели, ρ - коэффициент, отражающий наличие пространственных эффектов.

$$\text{inc_real}_{it} = \mu + \rho * W * \text{inc_real}_{it} + \beta_1 * \ln(\text{ill}_{it}) + \beta_2 * \text{sex}_{it} + \beta_3 * \text{educ_high}_{it} + \beta_4 * \text{marriage}_{it} + \beta_5 * \text{unempl}_{it} + \beta_6 * \text{criminal_p}_{it} + \beta_7 * \text{demo}_{it} + \beta_8 * \text{gdp_p}_{it} + u_{it} + \varepsilon_{it} \quad (5)$$

где, μ - константа, u_{it} - случайная ошибка, инвариантная по времени для каждого объекта.

Обсуждение результатов исследования

Наиболее предпочтительной моделью с учетом результата теста Хаусмана оказалась модель с фиксированными эффектами с наименьшим AIC, равным -2728. Результаты оценки данной модели приведены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты оценки модели

№	Обозначение	Фактор	(2)
1	ill_ln	Уровень заболеваемости	0.082*** (0.032)
2	sex	Уровень присутствия женщин	0.001** (0.000)
3	educ_high	Уровень образованности	-0.000 (0.000)
4	marriage	Брачность	0.011** (0.005)
5	unempl	Безработица	-0.004*** (0.001)
6	criminal_p	Уровень преступности	0.004 (0.003)
7	demo	Доля пожилых людей	-0.010* (0.005)
8	gdp_p	Производительность труда	0.000*** (0.000)
	AIC		-2728
	BIC		-2643
	Number of region		83

Standard errors in parentheses

*** $p < 0.01$, ** $p < 0.05$, * $p < 0.1$

Расчеты модели показали, что положительное влияние на уровень доходов на душу населения оказывают такие факторы как уровень присутствия женщин, уровень брачности, а также уровень производительности труда в регионе. Данные результаты вполне ожидаемы и согласуются с действительностью. Отрицательное влияние оказывают факторы безработицы и коэффициента демографической нагрузки. Факторы уровня образованности и преступности по результатам расчетов модели не оказывают значимого влияния на переменную уровня реальных доходов населения. По результатам оценки модели логарифм показателя уровня заболеваемости оказывает положительное влияние на уровень реальных доходов населения, то есть чем больше заболеваемость, тем выше доходы. Данную связь можно объяснить через обратную причинность: чем больше уровень реальных доходов на душу, тем у населения больше возможностей для медицинских обследований, и тем выше уровень выявляемости различных заболеваний в регионе.

Выводы

Результаты оценки модели показывают, что связь между показателями реальных доходов на душу населения и заболеваемостью действительно существует, причем на достаточно высоком уровне. В дальнейшем следует более подробно изучить направление данной связи, оценить степень воздействия внешних факторов на исследуемые показатели.

Список источников

1. Расходы стран на здравоохранение на душу населения. [Электронный ресурс]. – URL: <https://nonews.co/directory/lists/countries/health-expenditure-capita>;
2. Статистика коронавируса в мире. [Электронный ресурс]. – URL: <https://gogov.ru/covid-19/world>;
3. Relationship between income and health // Department for Work and Pensions, Family Resources Survey: 2020 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.health.org.uk/evidence-hub/money-and-resources/income/relationship-between-income-and-health>;
4. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2021. [Электронный ресурс]. – URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13204>.

УДК 330

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА РАЗВИТИЕ БИЗНЕСА

РЫМАРЬ БОРИС НИКОЛАЕВИЧ

студент

Дальневосточного федерального университета

Аннотация: В данной статье исследуется влияние технологий искусственного интеллекта (ИИ) на развитие бизнеса. Развитие ИИ в последние годы привело к значительным изменениям во многих отраслях экономики. Автоматизация, машинное обучение, анализ больших данных и другие аспекты ИИ предоставляют новые возможности для оптимизации процессов, улучшения прогнозирования и принятия решений, а также создания инновационных продуктов и услуг. В статье рассматриваются основные области применения ИИ в бизнесе, включая автоматизацию производственных процессов, улучшение клиентского опыта, оптимизацию логистики и снабжения, анализ данных и принятие решений на основе данных. Также обсуждаются вызовы и возможности, связанные с внедрением ИИ в бизнесе, включая этические вопросы, безопасность данных и изменения в рабочей силе. Наконец, статья подчеркивает важность стратегического подхода к использованию ИИ и предлагает рекомендации для успешной интеграции технологий ИИ в бизнес-практику.

Ключевые слова: искусственный интеллект, бизнес, автоматизация, машинное обучение, анализ данных, клиентский опыт, логистика, решения на основе данных.

Развитие технологий искусственного интеллекта (ИИ) в последние годы стало одним из ключевых факторов в трансформации бизнеса. ИИ предоставляет новые возможности для оптимизации процессов, улучшения прогнозирования и принятия решений, а также создания инновационных продуктов и услуг. В данной статье исследуется влияние технологий ИИ на развитие бизнеса, рассматривая его применение в различных областях и обсуждая вызовы и возможности, связанные с внедрением ИИ.

Технологии искусственного интеллекта - прежде чем рассмотреть влияние ИИ на бизнес, важно ознакомиться с основными технологиями ИИ. Среди них следует выделить машинное обучение, нейронные сети, обработку естественного языка и анализ больших данных. Эти технологии позволяют системам ИИ обучаться на основе данных, распознавать образы и речь, принимать решения и выполнять сложные задачи.

Применение ИИ в бизнесе:

ИИ находит применение во многих областях бизнеса, приводя к улучшению эффективности и инновационности. Одной из ключевых областей является автоматизация производственных процессов. С помощью роботизации и автономных систем производство становится более точным, быстрым и безопасным.

Другим важным аспектом является улучшение клиентского опыта. Благодаря ИИ компании могут предоставлять персонализированные рекомендации, анализировать предпочтения клиентов и предугадывать их потребности. Это повышает удовлетворенность клиентов и способствует повышению лояльности.

Оптимизация логистики и снабжения также является важным аспектом применения ИИ в бизнесе. Алгоритмы ИИ помогают оптимизировать маршруты доставки, управлять запасами и предотвращать сбои в поставках. Это снижает затраты и повышает эффективность логистических процессов.

Анализ данных и принятие решений на основе данных – еще одна область, где ИИ оказывает существенное влияние. Системы ИИ способны анализировать огромные объемы данных, выявлять

скрытые закономерности и предоставлять ценные инсайты для принятия бизнес-решений. Это помогает предсказывать рыночные тенденции, оптимизировать стратегии и реагировать на изменения в режиме реального времени.

Вызовы и возможности внедрения ИИ в бизнесе:

Внедрение ИИ в бизнес также сопряжено с рядом вызовов и возможностей. Одним из главных вызовов является этика использования ИИ. Возникают вопросы о прозрачности и объяснимости принимаемых ИИ решений, а также о вопросах конфиденциальности и защите данных.

Безопасность данных – еще один важный аспект внедрения ИИ. С увеличением объемов данных и использованием ИИ в бизнесе возрастает риск кибератак и утечек информации. Поэтому необходимо уделять должное внимание защите данных и кибербезопасности.

Интеграция ИИ также повлияет на рабочую силу. Некоторые виды работ могут быть автоматизированы, что приведет к изменению требуемых навыков и переподготовке персонала. В то же время ИИ создает новые возможности для работы в сфере разработки и обслуживания ИИ систем.

Стратегический подход к использованию ИИ в бизнесе:

Для успешного внедрения ИИ в бизнес необходим стратегический подход. Важно определить цели и приоритеты, а также разработать план внедрения и оценки эффективности. Кроме того, важно учесть этические аспекты, обеспечить безопасность данных и уделять внимание обучению и развитию сотрудников.

Искусственный интеллект (ИИ) привносит ряд значимых изменений в бизнес-среду. Одной из ключевых возможностей, предоставляемых ИИ, является автоматизация рутинных и повторяющихся задач. Это позволяет сотрудникам освободить время и ресурсы для выполнения более творческих и стратегических задач. Автоматизация может быть применена в различных сферах бизнеса, включая финансы, маркетинг, продажи, обслуживание клиентов и операционную деятельность.

Еще одной значимой областью, где ИИ оказывает существенное влияние, является аналитика данных. Благодаря возможностям машинного обучения и анализу больших данных, ИИ способен обрабатывать и анализировать огромные объемы информации, выявлять скрытые паттерны и тенденции, а также предсказывать будущие события. Это позволяет бизнесу принимать более обоснованные решения, опираться на факты и прогнозы, а также улучшать стратегическое планирование.

ИИ также имеет значительный потенциал в области персонализации продуктов и услуг. Благодаря анализу данных о клиентах ИИ способен создавать индивидуальные рекомендации и предложения, учитывая предпочтения и потребности каждого клиента. Это повышает уровень удовлетворенности клиентов, улучшает их опыт и способствует повышению лояльности к бренду или продукту.

ИИ также способствует развитию новых инновационных продуктов и услуг. Благодаря возможностям машинного обучения и нейронных сетей, ИИ может создавать новые решения и технологии, которые ранее были недоступны. Например, это может быть разработка автономных транспортных средств, разумных домов, систем умного города и многое другое. Эти инновационные продукты и услуги могут создать новые рыночные возможности и способствовать развитию бизнеса.

Однако, помимо возможностей, внедрение ИИ также представляет вызовы и риски. Один из главных вызовов состоит в необходимости обеспечения надежности и безопасности систем ИИ. Поскольку ИИ основан на обработке и анализе данных, важно обеспечить конфиденциальность и защиту данных, чтобы избежать утечек информации или нарушений приватности.

Еще одним вызовом является недостаток квалифицированных специалистов в области ИИ. Развитие и внедрение ИИ требует наличия высококвалифицированных специалистов, которые способны разрабатывать и настраивать системы ИИ, анализировать данные и принимать решения на основе полученных результатов. Недостаток таких специалистов может затруднить внедрение ИИ в некоторых компаниях.

В заключение технологии искусственного интеллекта имеют значительное влияние на развитие бизнеса. ИИ предоставляет новые возможности для автоматизации процессов, анализа данных, персонализации продуктов и услуг, а также создания инновационных решений. Однако внедрение ИИ также сопряжено с вызовами, такими как обеспечение безопасности данных и недостаток квалифициро-

ванных специалистов. В целом, компании, осознающие потенциал ИИ и готовые принять вызовы, могут достичь значительных преимуществ и укрепить свою конкурентоспособность на рынке.

Технологии искусственного интеллекта играют все более важную роль в развитии бизнеса. Они предоставляют компаниям новые возможности для оптимизации процессов, повышения эффективности и инновационности. Однако внедрение ИИ также сопряжено с вызовами, которые требуют внимания к этике, безопасности данных и обучению персонала. Стратегический подход к использованию ИИ поможет компаниям успешно интегрировать технологии ИИ в свою бизнес-практику и достичь конкурентных преимуществ на рынке.

Список источников

1. Гофф М. К. Сетевые распределенные вычисления. Достижения и проблемы”, М.: Кудиц-образ, 2005. 320 с.
2. Гриценко Ю. Б. Архитектура предприятия: учебное пособие. М.: Эль Контент, 2011.
3. Елиферов, В. Г. Бизнес-процессы: Регламентация и управление. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013.
4. Каляев И. А., Лохин В. М., Макаров И. М. и др. Интеллектуальные роботы / Под общей ред. Е. И. Юревича. М.: Машиностроение, 2007. 360 с.
5. Крейг Д. Введение в робототехнику. Механика и управление. Изд-во Институт Компьютерных исследований, 2013. 564 с.
6. Крючин О. В.// «Построение модели информационных процессов выбора структур искусственной нейронной сети», 2014.

УДК 65.01

ГЕЙМИФИКАЦИЯ КАК МЕТОД УПРАВЛЕНИЯ ЛОЯЛЬНОСТЬЮ

КУЛИКОВА ОЛЬГА КОНСТАНТИНОВНА

бакалавр

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

Аннотация: Статья посвящена вопросам внедрения геймификации или ее элементов с целью повышения уровня лояльности внутренних или внешних клиентов организации. Рассмотрены основные типы геймификации, ее механики и принципы, а также возможные риски внедрения.

Ключевые слова: геймификация, лояльность, вовлеченность, мотивация, внутренние клиенты, внешние клиенты.

GAMIFICATION AS A METHOD OF LOYALTY MANAGEMENT

Kulikova Olga Konstantinovna

Abstract: The article is devoted to the introduction of gamification or its elements in order to increase the level of loyalty of internal or external customers of the organization. The main types of gamification, its mechanics and principles, as well as possible risks of implementation are considered.

Keywords: gamification, loyalty, engagement, motivation, external clients, internal clients.

Один из современных методов управления лояльностью (приверженность, благосклонность) внутренних (персонал) и внешних (потребители товаров/услуг) клиентов – это удержание интереса к процессу взаимодействия с компанией при помощи приемов геймификации.

Геймификация в бизнесе (игрофикация, геймизация) — это использование игровых подходов, которые широко распространены в компьютерных играх, для неигровых процессов компании с целью вовлечения участников к решению прикладных задач, активному использованию продуктов, услуг.

Термин геймификация на российском рынке появился относительно недавно, однако уже сейчас можно привести в качестве примера множество передовых компаний в различных сферах деятельности от обучения до продаж, использующих элементы геймификации (Яндекс, Tinkoff, Beeline, МТС, GeekBrains и др.).

Основные задачи геймификации для **внутренних** клиентов:

- сплочение коллектива, развитие корпоративной культуры;
- повышение eNPS (индекса лояльности персонала), вовлеченности;
- повышение качества работы персонала (увеличение объема продаж, качества обслуживания клиентов).

Задачи, которые можно решить с помощью геймификации для **внешних** клиентов:

- повышение узнаваемости бренда компании или продукта/услуги;
- повышение NPS (потребительской лояльности);
- увеличение дохода за счет роста продаж.

Для внутренних клиентов компании HR-службы с помощью игровых приемов разрабатывают системы обучения, поощрения, продвижения по карьерной лестнице, организуют рабочие процессы и выполнение планов работ.

Для внешних клиентов компании маркетинговые службы предлагают такие решения, как карты

лояльности, бонусные программы, проведение конкурсов (как в онлайн, так и офлайн-формате).

Игровой процесс в повседневной жизни, работе, позволяет превращать даже рутинные задания в увлекательный процесс и доставлять удовольствие, что существенно повышает эффективность их выполнения.

Процесс геймификации необязательно должен быть направлен исключительно на молодое поколение. Привлекательность игрового процесса может быть равнозначной для людей разных возрастов. Более того, некоторые элементы, которые в настоящее время можно отнести к геймификации, появились в практике компаний задолго до формирования данного термина (яркий пример – Стахановское движение).

В настоящее время геймификация - достаточно размытое понятие, обладает множеством форматов и направлений, однако их можно объединить в условные группы. Основные типы геймификации представлены на рисунке 1 [5].

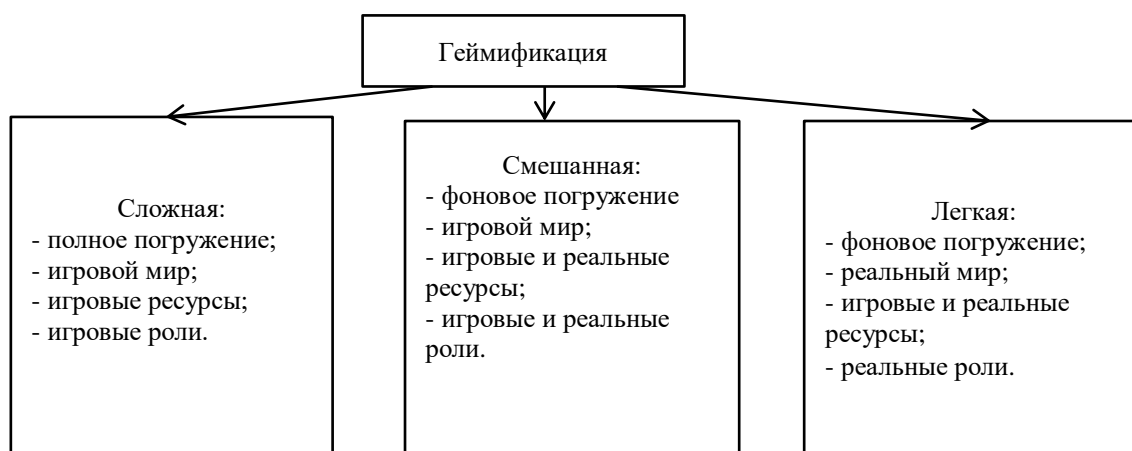


Рис. 1. Типы геймификации

Наиболее полным погружением в игровую реальность с целью решения определенной бизнес-задачи обладает **сложная** геймификация. В данном типе игрофикации четко прописан сценарий, традиционные социальные роли участников заменяются игровыми, выполняются игровые задачи. Сложная геймификация требует для реализации значительных ресурсов как временных, трудовых так и финансовых, ее проведение желательно с помощью профессионалов в данной области. **Легкая** геймификация позволяет совмещать элементы игрового и неигрового процесса, при сохранении социальных ролей, ежедневные бизнес-процессы компании дополняются элементами, заимствованными из игровой сферы. Применение данного вида игрофикации не требует специальной и длительной подготовки, задача данного инструмента - фокусировка на решении бизнес-задач с помощью привлечения внимания клиентов и «разжигания» в них интереса и азарта, способствующих достижению цели. **Смешанный тип** комбинирует принципы легкой и сложной игрофикации, элементы реального мира заменяются на игровой, появляются игровые роли параллельно с социальными.

В зависимости от целей и задач геймификации, ее типа и сроков проведения, масштаба компании, возможно применение игровых механик как онлайн, так и офлайн режиме, а также их совмещение. Онлайн-режим, наиболее характерный для сложного и смешанного типа геймификации, целесообразно проводить в крупных компаниях с целью ускорения обменом информацией и упрощения проведения мероприятий. Данный вид геймификации позволяет применить наиболее яркие приемы и методы игрофикации, вплоть до полного погружения в игровой процесс, однако требует определенной подготовки для проведения мероприятий, может быть ресурсозатратным. Офлайн-режим наиболее эффективен в небольших компаниях, не требует значительных затрат на реализацию проекта.

Продолжительность геймифицированных проектов также может варьироваться в зависимости от целей организации. Возможны как краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные проекты, так и постоянное сопровождение деятельности компании игровыми элементами.

Рассмотрим основные игровые механики, которые возможно как по отдельности, так и в совокупности применять в геймификации. Стоит отметить, что данный перечень не является исчерпывающим.

1 Игровая валюта

Игровая валюта является частью вымышленной и виртуальной валюты. Вымышленная валюта - несуществующие реально денежные средства (не имеющие аналогов в современном или историческом денежном обращении) в художественных произведениях, компьютерных, настольных или деловых играх. Виртуальная валюта - частные электронные деньги, которые используются для приобретения и продажи виртуальных товаров в различных сетевых сообществах: социальных сетях, виртуальных мирах и онлайн-играх.

Механика игровой валюты является наиболее распространённым форматом как в игровом мире, так и при внедрении геймификации в компании. Название игровой валюты может быть связано с корпоративной культурой компании, ее ценностями (например, «фришки» компании i-Free или FUNтики у Tickeland.ru), или иметь обобщенный характер («печеньки», «яблоки», «пряники»).

При этом необходимо обеспечить покупательную способность игровой валюты. Возможно формирование игрового или онлайн-магазина, где происходит обмен виртуальной валюты на определенные материальные (сертификат, приобретение брендированной сувенирной продукции) или нематериальные (дополнительный отгул) ценности.

2 Бейджи.

В игровой сфере под бейджами можно понимать различного рода награды, медали, значки или достижения игроков, выраженные в визуальной форме.

В рамках игрофикации бейджи могут выдаваться для подкрепления активности как внешних клиентов (частое посещение магазина, приобретение товаров на определенную сумму, написание отзывов о компании), так и в корпоративной среде компании (перевыполнение плана продаж, предложение идеи развития компании, прохождение обучения). Тем самым бейджи показывают признание компании достижений клиентов, подтверждают их значимость и ценность.

Как правило, бейджи, в отличие от игровой валюты, не имеют покупательской способности. Они могут оставаться у владельца «пожизненно» («Умелец 1 уровня» - за прохождение курса обучения, «Мистер/Мисс отзывчивость» - за оставление отзыва о компании или продукте), так и передаваться («Лучший сотрудник месяца», «Рекордсмен продаж»), а также расти по уровням (например, при выполнении 25, 50, 100% плана продаж). Возможно как подкрепление промежуточных и конечных бейджей игровой валютой, так и применение данной механики без денежного эквивалента. Помимо достижений определенных бизнес-задач, бейджи могут укреплять корпоративные ценности компании (выдаваться за общительность, дружелюбие, взаимопомощь).

В корпоративной среде, в отличие от внешних потребителей компании, возможно также получение антибейджей (например, за регулярное опоздание на работу). Однако данные меры необходимо применять аккуратно, они не должны вызывать ярких негативных эмоций у персонала. Также выбор антибейджа возможно провести совместно с персоналом компании, направить на формирование базы ошибок и способов их решения.

3 Рейтинги

- наглядный способ отражения уровня достижений по выбранному показателю. Данная игровая механика является наиболее распространенной и эффективной в геймификации, однако ее требует особой осторожности со стороны организатора геймифицированных проектов - при неосторожном использовании рейтингов возможно получение обратного эффекта.

Проведение рейтингов позволяет внутренним клиентам приобрести новые умения и навыки, повысить результаты своей деятельности, ощутить «вкус увеличения дохода» и получения награды за участие или победу. С точки зрения внешних покупателей, получение бонусов и призов от компании является фактором повышения лояльности.

4 Миссии (конкурсы, квесты, челленджи)

- маркетинговая обертка ежедневных/еженедельных задач, поставленных перед участниками игрового процесса. Рутинные задачи, с которыми сталкивается каждый человек как при выполнении должностных обязанностей, так и при выполнении текущих дел, преобразуются в увлекательные процессы при грамотном применении данного механизма игрофикации. Так, необходимость прохождения адаптационного курса в компании превращается в «Курс моло-

дого бойца», за выполнение которого предлагаются игровые монеты и возможность приобретения приятных бонусов от компании, а обычный поход в продуктовый магазин становится увлекательным квестом «Поиск сокровищ». Выполнение миссий может сопровождаться как присвоением определенного бейджа, так и игровой валютой/призами компании.

Таким образом, замена рутинных заданий на оформленные в игровом процессе миссии позволяют поднять эффективность выполнения бизнес-процессов, привлечь новую аудиторию, повысить лояльность внешних и внутренних клиентов, удерживать их внимание и непринужденно вовлечь в процесс деятельности компании.

5 Призы. В условиях проведения геймифицированных проектов, призы должны приносить определенную выгоду участникам в реальной жизни - материальные и нематериальные формы награждения. В качестве материальных призов могут выступать книги, билеты в кино, бытовая техника, сертификаты и многое другое - все то, что возможно приобрести за деньги.

К нематериальным формам призов можно отнести особые привилегии для внутренних и внешних клиентов компании. Стоимость призов в первую очередь должна зависеть от сложности проведения игрового проекта, его сроков и количества участников, бюджета организации. Приз может быть, как заранее оговоренным, так и «призом-сюрпризом», что может вызвать дополнительный интерес к игровому процессу.

Рассмотрим возможные риски, связанные с внедрением геймифицированного проекта.

1 Неудачный выбор времени запуска игрового проекта. Проведение геймификации в ярко выраженные циклы активности внутренних клиентов (период сдачи отчетности, высокой загруженности персонала) или период спада активности внешних клиентов (например, сезон летних отпусков) могут привести к провалу игрового проекта. С целью снижения воздействия данного риска, необходимо учитывать сезонную загруженность компании, «биоритмы» внутренних и внешних клиентов компании, выбирать наиболее благоприятный период для внедрения игрофикации.

2 Технические возможности. Данный риск, в первую очередь, оказывает влияние на онлайн-геймификацию. Устаревшее техническое оборудование и программное обеспечение, неподготовленность игровой платформы, баги (программные ошибки) и многие другие факторы могут оказать негативное влияние на проведение игрового проекта, а также могут привести к снижению лояльности клиентов. Снизить данный риск возможно с помощью поддержки IT-специалистов, проверки игры на всех этапах ее разработки и настройки.

3 Риск неудачного выбора игровой метафоры. В компаниях, обладающих целевой аудиторией разных возрастных категорий и предпочтений, выбор игровой метафоры, знакомой лишь узкой части аудитории, приведет к снижению доли потенциальных участников и их вовлеченности. Для снижения влияния данного риска возможно упрощение игровой метафоры, обобщение сценария проекта, выбор наиболее распространенных сфер деятельности и ценностей, либо фокусировка игровых процессов на отдельные группы аудитории.

4 Риск барьера вовлечения в игровой процесс. Психологический принцип потенциальных участников геймификации «никто не проявляет активность - и я не буду» может сорвать игровой проект, создать ощущение неэффективности проекта и незаинтересованности участников в нем.

Для снижения барьера вовлечения участников, возможно применение методик раскрутки участников. Как правило, достаточно 5% участников, проявляющих активность (возможно привлечь участников, искусственным образом создающих активное движение на площадке проведения игры), и уровень реально вовлеченных в проект участников значительно возрастает.

Перед запуском игрового проекта необходимо выбрать и настроить действие игровых механик - продумать ключевые миссии, разработать серию бейджей и поводы для их обновления, выбрать систему начисления игровой валюты, способ коммуникации между руководителями проекта и его участниками.

По ходу проведения игры возможно изменение условий ее проведения, внедрение дополнительных надстроек, адаптация к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды компании. В зависимости от настроений и предложений участников, уровня их заинтересованности в игровом процессе,

сложности заданий возможность гибкого сценария позволит провести геймификацию максимально результативно.

Итак, геймификация – это относительно новое направление в маркетинге и управлении персоналом. При помощи внедрения игровых приемов можно повысить уровень корпоративной культуры, сплоченность коллектива, привлечь внимание клиентов в товарам или услугам компании, повысить NPS и eNPS. Однако необходимо понимать, что геймификация - не универсальный способ вовлечения и повышения лояльности клиентов и не единственный инструмент нематериальной мотивации. Тем не менее, рациональное применение тех или иных принципов, заимствованных из игровой сферы, может дать новые средства для развития и успешного функционирования организации.

Список источников

1. Долженко, Р. А. Тренды и будущее профессий в сфере управления персоналом в России/ Р.А. Долженко // Вестник Омского университета. Серия «Экономика». – 2018 №3 (63). – фС. 121-130.
2. Геймификация: виды, принципы, сферы применения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gb.ru/blog/gejmifikatsiya/> (дата обращения 01.07.2023)
3. Геймификация: как игровой подход помогает в обучении и на работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/education/605c6f2f9a79473a61646994> (дата обращения 01.07.2023)
4. Игра — дело серьёзное. Рассказываем про геймификацию [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://skillbox.ru/media/management/igra_delo_seryeznoe_rasskazyvaem_pro_geymifikatsiyu/ (дата обращения 01.07.2023)
5. Любко Е. Легкая геймификация в управлении персоналом, – Москва: Издательские решения, 2018. – 280 с.

© О.К. Куликова, 2023

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343.12

СУДЕБНЫЙ ШТРАФ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРАВОПРИМЕНЕНИЯ

ГУБАРЕВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

магистрант

Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово промышленный университет «Синергия»

Аннотация: в статье рассматривается введенная 03.07.2016 ФЗ № 323 в УК РФ новелла в виде судебного штрафа. Появление данного института позволило расширить восстановительно-компенсационную функцию уголовного права, поднять на улучшение положения лица, совершившего преступление, одновременно применить метод воспитательного характера с помощью применения более мягких мер, которые не являются наказанием и не влекут к привлечению к уголовной ответственности.

Ключевые слова: уголовное законодательство, судебный штраф, правосудие, наказание, уголовная ответственность.

COURT FINE: THEORY AND PRACTICE OF LAW ENFORCEMENT

Gubareva Natalia Vladimirovna

Abstract: the article discusses the novel introduced on 03.07.2016 by Federal Law No. 323 in the Criminal Code of the Russian Federation in the form of a court fine. The emergence of this institution has made it possible to expand the restorative and compensatory function of criminal law, to raise the situation of a person who has committed a crime, at the same time to apply an educational method through the use of milder measures that are not punishment and do not entail criminal prosecution.

Keywords: criminal law, judicial fine, justice, punishment, criminal liability.

Немаловажной задачей для нашего государства на данный момент является улучшение уголовного законодательства. Приоритетным направлением стало разграничение уголовной ответственности, определение отношения равенства, справедливости уголовно-правовых норм, расширение прав и свобод граждан в соотношении с мерами уголовно-правового воздействия, предельное возвращение нарушенных прав потерпевшего, сосредоточивание на предупреждении, предохранении, предотвращении совершения новых противоправных деяний. Парированием установленных течений стало созревание идей восстановительного правосудия и повышение роста поощрительных норм, способствующих формированию положительного посткриминального поведения человека, который совершил преступление небольшой или средней тяжести. Привлечение к уголовной ответственности за преступление, одно из самых сложных и многогранных направлений в уголовно-правовой сфере. Содержанием уголовной ответственности является обязательное наступление неблагоприятных последствий для правонарушителя. Формы и виды уголовной ответственности многообразны. При этом существуют обстоятельства, когда необходим более «мягкий» подход к преступнику – например, когда им было совершено преступление небольшой или средней тяжести в первый раз. В этих случаях для исправления виновного достаточно применение более мягких мер.

Отметим, что существующая система мер уголовной ответственности в конкретной стране всегда связана с государственным и общественным строем. Все социально-политические изменения, которые происходят в государстве, складывающиеся тенденции, влияют на систему уголовной ответственности,

на иерархию видов уголовной ответственности. Некоторые из них исключаются из Уголовного кодекса, появляются новые виды ответственности, обусловленные современными потребностями в различных сферах. Нельзя сказать, что такое влияние бывает только положительным или отрицательным. Однако можно говорить о некоторых тенденциях в системе мер уголовной ответственности, например, либерализации и гуманизации, которые вызывают появление более мягких видов ответственности и иных уголовно-правовых мер. Одной из таких мер и является судебный штраф.

Федеральным законом от 3 июля 2016 года № 323-ФЗ [1] в наше законодательство внедрено основание освобождения от уголовной ответственности в виде судебного штрафа.

Этот институт поможет нам правильно понять суть назначения судебного штрафа.

Данная новелла закреплена в ст. 76.2 главы 11 Уголовного кодекса Российской Федерации. Значит штраф все-таки вид освобождения от уголовной ответственности. Освобождением от уголовной ответственности необходимо понимать отказ государства в лице уполномоченных органов от ее реализации в отношении лица, совершившего преступление (в частности от осуждения и наказания). Освобождение от уголовной ответственности проистекает по нескольким причинам снижения или сведения к нулю общественной опасности лица либо совершенного им деяния [2].

Появление судебного штрафа говорит об актуальном расширении восстановительно-компенсационной функции уголовного права, улучшении положения лица, совершившего преступление, а также о воспитательном воздействии на преступника путем более мягких мер, не являющихся наказанием и не влекущих уголовную ответственность. Судебный штраф обладает противоречивую натуру, если взять за основу назначение судебного штрафа, тогда получается, он освобождает от уголовной ответственности, а в других случаях будет являться иной мерой уголовно-правового характера. По этому, поводу зарождается вопрос: каково же действительное место судебного штрафа в системе уголовно-правовых мер? Отсутствие полного понимания сути судебного штрафа как уголовно-правовой меры, действует с отрицательной динамикой для практики его применения.

Освобождение от уголовной ответственности в связи с назначением судебного штрафа происходит в том случае, если лицо впервые совершило преступление небольшой или средней тяжести и при этом загладило причиненный вред, только тогда лицу назначается штраф, который подлежит уплате в установленном законом сроке в казну государства.

Нельзя не отметить ценность указанной меры, ведь она позволяет улучшить положения всех сторон как потерпевшего, ведь он получает возмещение, так и виновного, он в свою очередь получает отсутствие судимости, и государственный бюджет получает пополнение.

На сегодняшний день можно говорить только о становлении практики применения судебного штрафа в качестве освобождения от уголовной ответственности. Полагаясь на статистические данные, применение указанной меры имеет повышенную динамику. [3].

Освобождение от уголовной ответственности сочетает в себе нормы материального и процессуального права. Ядром являются нормы главной задачей, которых является - освобождение от уголовной ответственности лиц, у которых отпадает нужда в привлечении по объективным причинам.

Практически данная мера имеет перспективный характер по отношению к альтернативным мерам уголовно-правового воздействия, соединенным с осуждением, которые не могут в нужном, а точнее в полном объеме преодолевать поставленных перед ними целей.

Проведя детальный разбор положений ст. 76.2 УК РФ [4], так же введение указанной меры, появляются сомнения, а целесообразно ли его применение? Именно на человека совершившего преступление небольшой или средней тяжести в первый раз обращен указанный вид освобождения, что дает возможность говорить о выдающейся значительной роли, положенной законодателем. Представленный вид освобождения от уголовной ответственности применим, только когда выплачена полностью сумма штрафа.

Способствовать применению судебного штрафа может: заинтересованное лицо, подозреваемый, обвиняемый, но для этого необходимо выполнить ряд условий первое это возместить вред, причиненный правонарушающими действиями, а так же написать ходатайство о прекращении уголовного дела или уголовного преследования с назначением судебного штрафа на стадии рассмотрения уголовного дела.

Судебный штраф и с наказание в виде штрафа, не аналогичны, назначение первого осуществляется только при согласии подозреваемого либо обвиняемого. Делая выводы, применение определения «штраф» в рамках данного института, выражает нецелесообразность. Более подходящий термин «выплата в государственный бюджет».

Подводя итоги после проведения анализа можно сделать вывод о необходимости введения определённых изменений в действующий Уголовный кодекс РФ.

По нашему мнению возникает необходимость в дополнении ст. 76.2 УК РФ, следующим содержанием:

«Лицо, впервые совершившее преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобождено судом с согласия потерпевшего от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа в случае, если оно возместило ущерб или иным образом загладило причиненный преступлением вред».

Резюмируя позицию Верховного суда о возможности освобождения от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа при совершении лицом нескольких преступлений небольшой и (или) средней тяжести, по нашему мнению преобладает неточность.

Исходя из выше указанного, есть предложение внести изменения в п. 16.1 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27 июня 2013 г. № 19 и положение «Совершение таким лицом впервые нескольких преступлений небольшой и (или) средней тяжести не препятствует освобождению его от уголовной ответственности на основании статьи 76.2 УК РФ» сменить на противоположащее, основываясь, что многочисленность преступлений доводит о высокой степени общественной опасности. Вносим еще предложение о разъяснении в Постановление, именно, сделать акцент, что суды, рассматривая вопрос о возможности применения меры освобождения от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа, должны убедиться, в полной мере возмещен вред и точно ли желает потерпевший назначение именно судебного штрафа, учитывая общественную опасность содеянного и иные обстоятельства дела.

На основании полученных результатов опираясь на практику деятельности судов, мы можем сделать объективный вывод о просторных возможностях рассматриваемого института в системе видов освобождения от уголовной ответственности. Оценивая данный институт, можно сказать, применение его, будет способствовать улучшению в отправлении правосудия.

Список источников

1. Федеральный закон «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации по вопросам совершенствования оснований и порядка освобождения от уголовной ответственности» от 03.07.2016 N 323-ФЗ // СПС «Консультант Плюс» - 23.03.2023 г.

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 июня 2013 г. № 19 «О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности» // СПС «Консультант Плюс» - 23.03.2023 г.

3. Обобщение судебной практики о применении районными (городскими) судами, мировыми судьями Оренбургской области положений главы 51.1 Уголовно-процессуального кодекса РФ, утверждено на заседании президиума Оренбургского областного суда «17» марта 2020 года // Обзоры судебной практики Оренбургского обл. суда, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://oblsud.orb.sudrf.ru/modules.php?name=docum_sud&id=540 - 18.04.2023 г.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации. – Москва: Эксмо-Пресс, 2018. – 336 с.

УДК. 343.1

К ВОПРОСУ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ДОЗНАНИЯ ПО ВОЗМЕЩЕНИЮ УЩЕРБА, ПРИЧИННОГО ПРЕСТУПЛЕНИЯМИ

ПОПОВ ЕВГЕНИЙ ВИКТОРОВИЧслушатель
ФГКОУ ВО Академия управления МВД России

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы организационно-управленческой деятельности в подразделениях дознания, направленной на возмещение ущерба, причиненного в результате совершения преступлений.

Ключевые слова: организационно-управленческая деятельность, материальный ущерб, возмещение ущерба, арест, правовое регулирование, дознаватель, начальник подразделения дознания.

ON THE ISSUE OF THE ACTIVITIES OF THE INVESTIGATION UNITS FOR COMPENSATION OF DAMAGE CAUSED BY CRIMES

Popov Evgeny Viktorovich

Abstract: the article deals with the issues of organizational and managerial activities in the units of inquiry aimed at compensation for damage caused as a result of crimes.

Keywords: organizational and managerial activity, material damage, compensation for damage, arrest, legal regulation, investigator, head of the inquiry unit.

Конституция Российской Федерации (далее – Конституция), охраняя основные права и свободы человека и гражданина, гарантирует также и обеспечение права лиц, потерпевших преступлений на возмещение причиненного им ущерба (ст.ст.46, 52). И если сомнений в необходимости разрешения проблем, связанных с трудностями возмещения причиненного в результате совершения преступлений материального ущерба не возникает, то вопросы организации такой деятельности органами, обладающими соответствующими обязанностями и компетенциями, остаются крайне дискуссионными [1, 2, 3], вызывая неуверенность в эффективности и рациональности принимаемых мер. Трудно не согласиться с тем, что для полного восстановления справедливости и прав потерпевших от преступных посягательств недостаточно установить лицо, совершившее преступление и доказать его вину, потому как и для потерпевшего и для государства важным остается возмещение ущерба, причиненного в результате совершения преступлений, которое является обязанностью должностных лиц, уполномоченных на производство предварительного расследования в соответствии с нормами Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ).

При этом, необходимо отметить, что, организация возмещения причиненного преступлением ущерба является обязанностью следователей и дознавателей уже с момента регистрации сообщения в Книге учета сообщений и преступлениях [4], однако, при анализе статистических показателей прослеживается негативная тенденция. Так, согласно сведениям официальной статистики Российской Феде-

рации, в 2020 году сумма ущерба, причиненного совершением преступлений, относящихся к подследственности дознавателей органов внутренних дел (далее – ОВД) составила 2002428 тыс. рублей, из которых возмещено было 1054394 тыс. рублей, что составило 52,7 %. В 2021 году причиненный ущерб составил 2095314 тыс. рублей, из которых возмещено 1127939 тыс. рублей, что составило 53,8 %. В 2022 году в результате совершения рассматриваемой категории преступлений ущерб был причинен в сумме 2475959 тыс. рублей, а сумма возмещения составила 1108094 тыс. рублей, то есть 44,8 % [5].

Приведенные статистические показатели, свидетельствующие о том, что ежегодно процент возмещенного ущерба равен половине от суммы ущерба причиненного, в свою очередь говорят о недостаточности, либо малоэффективности мер, принимаемых дознавателями, направленных на реализацию данного направления деятельности.

Безусловно, несовершенство деятельности органов предварительного расследования в целом, как и в частности подразделений дознания обусловлены широким спектром негативных факторов, в числе которых и некомплект личного состава, и недостатки нормативно-правового регулирования и материально-технического обеспечения, отсутствие должного уровня организации взаимодействия с подразделениями органов внутренних дел, а также со сторонними организациями.

В связи с вышеизложенным, вопросы организации деятельности, направленной на возмещение ущерба, на сегодняшний день не просто представляются крайне важными, а учитывая, что обеспечить возмещение ущерба от преступлений объективно возможно лишь в случае установления лица, его совершившего и привлечения его к уголовной ответственности, требующими не просто поверхностного регулирования, но и принятия обширного комплекса организационно-управленческих мер.

При этом, как уже отмечалось выше, проблемы, возникающие в ходе осуществления рассматриваемого направления подразделениями дознания условно можно разделить на несколько групп:

1) В первую очередь это несовершенство правового регулирования, служащего препятствием к оперативному установлению имущества и денежных активов, подлежащих аресту с целью последующего обращения в пользу потерпевшего, потому как действующие нормы законодательства не предусматривают оперативного получения сведений о наличии имущества подозреваемых (обвиняемых), и обращения его в пользу потерпевшего, которое невозможно на стадии предварительного расследования и осуществляется только по решению суда после вынесения приговора.

2) Субъективные факторы, к числу которых относится неплатежеспособность лиц, совершающих преступления, отсутствие у них доходов, имущества и жилья, а также нахождение таких лиц в местах лишения свободы к моменту производства расследования по уголовному делу (в случаях, возобновления уголовных дел спустя длительный промежуток времени после совершения преступления) [6].

3) Отсутствие должным образом организованного взаимодействия с подразделениями уголовного розыска, позволившего бы в кратчайшие сроки после совершения преступления обеспечить быстрое установление имущества, послужившего непосредственно предметом преступного посягательства, его изъятия и возвращения потерпевшему. Так, согласно сведениям официальной статистики, в 2020 году стоимость изъятых имущества по отношению к общей сумме причиненного ущерба (по преступлениям, подследственных подразделениям дознания ОВД) составила всего 14,4 %. В 2021 году аналогичный показатель составил 14,6 %, а в 2022 году – 13,4 %.

4) Трудности в доказывании принадлежности имущества, потому как согласно норм уголовно-процессуального законодательства наложение ареста возможно на имущество обвиняемого, либо подозреваемого, однако зачастую к моменту производства по уголовному делу, виновные в совершении преступления успевают передать право собственности третьим лицам, что значительно замедляет процесс возмещения ущерба.

Приведенные выше объективные и субъективные факторы [7] обуславливают в свою очередь и направления усовершенствования деятельности органов внутренних дел (далее – ОВД) по возмещению причиненного преступлением ущерба.

К числу таких направлений можно отнести усовершенствование нормативно-правового регулирования рассматриваемого вида деятельности. Создание единой правовой основы, направленной на регулирование и усовершенствование взаимодействия с внешними структурами (финансовые организа-

ции, банки, экспертные учреждения и т.д.) позволило бы сократить сроки получения необходимой для уголовного дела информации и ее реализации.

Также, следует отметить, что к одному из важных направлений организации деятельности, направленной на возмещение причиненного преступлением вреда является также и организация взаимодействия с подразделениями уголовного розыска, включающего планирование мероприятий, направленных на розыск как похищенного имущества, так и имущества и денежных средств, которые могут быть подвергнуты аресту. Данная деятельность требует грамотной и быстрой организации уже на стадии возбуждения уголовного дела, так как промедление в некоторых случаях влечет за собой утраты похищенного и сокрытие наличествующего имущества. А ввиду того, что производство таких мероприятий подразумевает привлечение сил и средств не только подразделений, непосредственно осуществляющих расследование, но оперативно-розыскных, экспертных и иных служб, вопросы организации в данном случае носят комплексный характер и должны рассматриваться в контексте необходимости организации внутреннего взаимодействия между подразделениями ОВД.

Приведенные выше факторы, наряду со многими другими требуют грамотного анализа и учета при производстве предварительного расследования, а потому крайне важно помнить, что залогом качественного и точного применения полученных сведений, является своевременность и уместность их использования, что крайне затруднительно без четко выстроенной системы организационно-управленческой деятельности подразделений, осуществляющих производство предварительного расследования.

Список источников

1. Иванов Д.А. Деятельность органов предварительного расследования по обеспечению возмещения вреда, причиненного преступлением, как важнейшая доминанта противодействия преступности // Криминологический журнал. 2020. № 18 С. 145-46.
2. Исаенко В.Н. О некоторых проблемах обеспечения прав потерпевших в досудебном производстве по уголовным делам // Пробелы в российском законодательстве. 2013. № 6. С. 229-230.
3. Тузова Е.В. Обеспечение прокурором прав и законных интересов потерпевших в досудебном производстве // Тренды развития современного общества: управленческие, правовые, экономические и социальные аспекты: материалы 3-й Международной научно-практической конференции. Курск, 2013. С. 333.
4. Приказ МВД России от 29 августа 2014 г. № 736 «Об утверждении Инструкции о порядке приема, регистрации и разрешения в территориальных органах Министерства внутренних дел Российской Федерации заявлений и сообщений о преступлениях, об административных правонарушениях, о происшествиях» (с последующими изменениями и дополнениями).
5. Официальные статистические данные ГИАЦ МВД России.
6. Азаров В.А. Добровольное возмещение в уголовном процессе материального ущерба, причиненного преступлением // Укрепление законности предварительного расследования в условиях перестройки. Волгоград, 1990.
7. Голиков О.В. Совершенствование российского законодательства в сфере защиты потерпевшего в уголовном процессе: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2003.

УДК 340

РОЛЬ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ВНУТРИПОЛИТИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ГОСУДАРСТВА

МАМЕДТДЖУМАЕВ РУСЛАН МЫРАТОВИЧ

магистрант

ОЧУВО «Международный инновационный университет»

Аннотация: автор в статье определяет роль и место правоохранительных органов в осуществлении внутриполитических функций государства. Определены особенности механизма государства на современном этапе и значение правоохранительных органов в государственном механизме. Автор выявляет ряд современных проблем взаимодействия правоохранительных органов с гражданским обществом и предлагает ряд мер по совершенствованию данного взаимодействия.

Ключевые слова: механизм государства, правоохранительные органы, МВД России, полиция, Росгвардия, взаимодействие правоохранительных органов, координация правоохранительных органов, общественная безопасность.

THE ROLE OF LAW ENFORCEMENT AGENCIES IN THE IMPLEMENTATION OF DOMESTIC POLITICAL FUNCTIONS OF THE STATE

Mammaddzhumaev Ruslan Myratovich

Abstract: the author in the article defines the role and place of law enforcement agencies in the implementation of the internal political functions of the state. The features of the mechanism of the state at the contemporary stage and the importance of law enforcement agencies in the state mechanism are determined. The author identifies a number of modern problems of interaction between law enforcement agencies and civil society and suggests a number of measures to improve this interaction.

Key words: mechanism of the state, law enforcement agencies, the Ministry of Internal Affairs of Russia, police, Rosgvardiya, interaction of law enforcement agencies, coordination of law enforcement agencies, public security.

Механизм государства, в соответствии с определением Л.И. Спиридонова, представляет собой совокупность взаимосвязанных государственных органов и структур, обеспечивающих выполнение государственных властных функций [7, с. 111]. Государственный механизм, при учёте значимости социальных запросов, которые в своё время и инициировали создание государства, может быть также определён как система госорганов, призванных обеспечивать решение значимых для общества вопросов. Данной позиции придерживается и В.М. Сырых, предлагающий определение, в соответствии с которым, государственный механизм представляет собой комплекс обеспечивающих выполнение государственных функций органов и структур [8, с. 89]. При этом государственный механизм нельзя сводить исключительно к госорганам, при всей их значимости для общества и государства.

По мнению других авторов, наряду с госорганами, понятие государственного механизма охватывает также государственные организации, причём представление о последних неоднозначно. В одних случаях рассматриваются те государственные организации, на которые возложены охранительные функции,

т.е. так называемые силовые структуры – армия, правоохранительные органы, УИС и т.д. Государственный механизм определяется целым рядом авторов как система обеспечивающих управление обществом органов и учреждений, специализирующихся на том или ином направлении государственной деятельности, включая, наряду с законодательной и судебной ветвями власти, также те органы, которые, при необходимости, используют в своей деятельности средства государственного принуждения.

Многие специалисты рассматривают в своих работах государственный механизм в качестве совокупности государственных органов и организаций, которые в своей деятельности выполняют социально-экономические и социально-культурные функции.

Механизм государства — комплекс, состоящий из государственных учреждений и предприятий; государственного аппарата; государственных структур, деятельность которых направлена на осуществление предписаний государственно-властного характера. Данный комплекс представляется движущейся системой со взаимосвязанными элементами. При этом преследуется цель — реализация функций государства [6, с. 247]. Указанное определение было высказано профессором Л.П. Рассказовым.

Стоит привести и несколько иную, но схожую с предыдущей трактовку. Речь идет об определении категории «механизм государства» Э. П. Григониса 2, с. 13]. Исследователь в диссертационном труде высказывал следующее мнение: механизм государства — работа органов, относящихся к государственному аппарату. У данного механизма есть способы осуществления; принципы, в соответствии с которыми создается и действует система органов государства. Элементы механизма государства взаимно оказывают влияние друг на друга.

Обратимся к высказываниям Л.А. Морозовой. Она считала, что необходимо выделять два аспекта рассматриваемой категории [4, с. 229]. Речь идет о том, что, с одной стороны, механизмом государства можно назвать комплекс, состоящий из органов и организаций, а с другой — органы государства.

Был проведен анализ указанных выше определений. В связи с этим следует согласиться с трактовкой, сформулированной О.И. Маминой. Данный исследователь считал: в наши дни механизм государства — система, включающая два элемента: государственные учреждения и организации, деятельность которых направлена на реализацию задач и выполнение функций государства; государственные органы, имеющие материальные придатки (работа названных органов базируется на принципе разделения властей на три ветви (исполнительная, законодательная, судебная), установленном системой нормативно-правовых актов) [3, с. 16]. Стоит отметить: было бы целесообразно рассматривать названную систему в движении.

На основании приведенных выше трактовок термина «механизм государства» можно сделать вывод: определения различны, но в большинстве подчеркиваются главные признаки рассматриваемого понятия. Это:

1) Единство. Иными словами, государственные органы самостоятельны с позиции выполняемых функций, состава, однако они — элемент одной системы-основания механизма государства. Стоит понимать, что под рассматриваемой категорией понимается именно сложная система органов, взаимно влияющих друг на друга, связанных внутри системы. Приведем яркий пример: такие органы, как правительство и парламент взаимосвязаны, они относятся к одному механизму государства, хоть и имеют разные полномочия и принадлежность к разным ветвям власти.

2) Есть первичные составляющие структуры государственного механизма. Речь идет о государственных органах и учреждениях, где исполняют обязанности постоянно государственные служащие, о выборных и пр. учреждениях, представителями которых являются сенаторы, депутаты и пр. Здесь стоит дать трактовку понятия «государственные органы». Под данным термином подразумеваются структуры, относительно отделенные и формализованные, составляющие государственный механизм, реализующие функции государства с помощью различных методов (иногда через применение мер государственного принуждения).

3) Формирование, функционирование госорганов, учреждений, их представителей, которые входят в механизм государства в соответствии с различными документами (Конституцией, законами и пр.).

4) Присутствуют связи, составляющие систему. Без данных связей не может существовать единство, сотрудничество государственных органов внутри государственного механизма. Имеются в виду не физические связи, а информационные, которые группируют все составляющие указанного механизма.

Стоит выделить 3 вида системообразующих связей: горизонтальные, вертикальные, контрольные.

В первом случае речь идет о параллельных связях, базирующихся на упорядоченных действиях, которые осуществляются ради достижения общих целей. В качестве примера можно привести координацию действий органов правопорядка. В данном случае цель — противодействие терроризму.

Говоря о вертикальных связях, стоит упомянуть, что под указанным термином имеются в виду иерархические связи, базирующиеся на подчинении органов вышестоящим. Благодаря вертикальным связям осуществляется как прямое, так и обратное общение между органами, находящимися на разных ступенях иерархии [1, с. 145]. Стоит отметить, что следствием разрыва данных связей будет разрушение государственного механизма, иными словами, существование государства окажется под вопросом.

Последний вид связей из названных выше — контрольные или контрольно-корректирующие связи. Данные связи являются информационно-правовыми (потому что реализуются в пределах права) и образуются между контрольно-надзорными и поднадзорными органами. Их существование объясняется необходимостью контролировать исполнение решений, исходящих от органов, которые находятся на высших ступенях иерархии.

5) Система подчинения низших высшим. Иными словами, речь идет о таком признаке, как иерархичность. Механизм государства рассматривается в виде пирамиды. Вершина наделена большими полномочиями по сравнению с нижестоящими по иерархии органами и воздействует на их работу [9, с. 18]. У органов, находящихся на более низких ступенях, чаще всего имеется обязанность исполнять решения, принятые вышестоящими органами. С указанной точки зрения государственный механизм представляет собой систему органов, учреждений, их представителей, отличающуюся подчинением нижестоящих вышестоящим, в рамках которой действуют принципы координации и субординации. Важный момент — система работает постоянно.

6) Через государственный механизм реализация функций государственного аппарата. Можно сказать, что цель формирования государственного механизма — выполнение функций, относящихся к государству. Именно они и выступают основополагающим фактором.

Таким образом, правоохранительные органы играют важную роль в политической функции государства посредством противодействия преступности и предупреждения преступлений.

Список источников

1. Гончаров И.В. Особенности функционирования механизма государственной власти современной России: традиции и зарубежный опыт // *Lex russica*. 2018. № 11. С. 145 - 150
2. Григонис Э. П. Механизм государства : (Теорет.-правовой аспект) : автореферат дис. ... доктора юридических наук : 12.00.01 / МВД России. С.-Петербург. ун-т. - Санкт-Петербург, 2000. - 42 с.
3. Мамина О.И. О месте и роли органов правосудия в механизме государственной власти // *Российская юстиция*. 2017. № 3. С. 16.
4. Морозова Л.А. Теория государства и права. М., 2004. – 517 с.
5. Общая теория права и государства / под ред. В.В. Лазарева. М., 2017. -675 с.
6. Рассказов Л.П. Теория государства и права. М., 2018. -498 с.
7. Спиридонов Л.И. Теория государства и права. М., 2016. – 377 с.
8. Сырых В.М. Теория государства и права. М., 2019. – 465 с.
9. Томилова И.И. К вопросу о совершенствовании механизма правоохранительной деятельности Российского государства // *Государственная власть и местное самоуправление*. 2020. № 7. С. 18 - 21.
10. Уманская В.П., Малеванова Ю.В. Государственное управление и государственная служба в современной России: монография. Москва: Норма, 2020. С. 96.
11. Шабуров А.С. Механизм (аппарат) государства // *Теория государства и права* / отв. ред. В.Д. Перевалов. М., 2016. С. 84-89.

© Р.М. Маметджумаев, 2023

УДК 340

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ГЛАСНОСТИ В АРБИТРАЖНЫХ СУДАХ ПЕРВОЙ ИНСТАНЦИИ

МАРКУШИНА ЕЛЕНА ВИТАЛЬЕВНА

студентка
Санкт-Петербургского института (филиала)
ВГУЮ (РПА Минюста России)

Научный руководитель: Яткевич Ольга Григорьевна

*к.ю.н. доцент
Санкт-Петербургского института (филиала)
ВГУЮ (РПА Минюста России)*

Аннотация: в современном обществе прозрачность и открытость стали важными критериями оценки эффективности работы государственных органов. В связи с этим, актуальность проблематики реализации принципа гласности в арбитражных судах первой инстанции все более усиливается. Гражданское общество требует большей доступности информации о процессе разбирательства, чтобы быть уверенным в честности и независимости судопроизводства. Целью данной работы является выявление проблем, связанных с реализацией принципа гласности в арбитражных судах первой инстанции и предложение практических решений для их устранения. Путем анализа законодательства, судебной практики и международного опыта мы постараемся выработать рекомендации, которые помогут создать более открытую и доверительную систему арбитражного правосудия.

Ключевые слова: Арбитражный суд, суды первой инстанции, прозрачность, ограничения, электронное документооборот.

TOPICAL ISSUES OF THE IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF PUBLICITY IN THE ARBITRATION COURTS OF THE FIRST INSTANCE

Markushina Elena Vitalievna

Scientific adviser: Yatkevich Olga Grigoryevna

Abstract: In modern society, transparency and openness have become important criteria for evaluating the effectiveness of government agencies. In this regard, the relevance of the problems of the implementation of the principle of publicity in the arbitration courts of the first instance is increasingly increasing. Civil society demands greater accessibility of information about the proceedings in order to be confident in the integrity and independence of the proceedings. The purpose of this work is to identify problems related to the implementation of the principle of publicity in the arbitration courts of the first instance and to propose practical solutions to eliminate them. By analyzing legislation, judicial practice and international experience, we will try to develop recommendations that will help create a more open and trust-based system of arbitration justice.

Key words: Arbitration court, courts of first instance, transparency, restrictions, electronic document management.

Основная часть данной статьи посвящена актуальным вопросам реализации принципа гласности в арбитражных судах первой инстанции. Принцип гласности является одним из основных принципов судебного процесса и предусматривает открытость и доступность информации о происходящем в суде. Однако, несмотря на значимость этого принципа, его реализация в практике арбитражных судов остается актуальной проблемой. [3]

В данной статье мы рассмотрим некоторые актуальные вопросы реализации принципа гласности в арбитражных судах первой инстанции и выявим возможные пути его усиления.

В последние годы было замечено увеличение интереса общественности к деятельности арбитражных судов, особенно при рассмотрении дел, касающихся значимых экономических споров. Это связано с тем, что прозрачность и открытость процесса позволяют контролировать действия судей, защищать права сторон и поддерживать доверие к системе правосудия.

Однако, несмотря на значительные изменения в законодательстве и практике арбитражных процедур, реализация принципа гласности все еще вызывает определенные сложности. Одна из проблем заключается в отсутствии унифицированных подходов к организации открытых слушаний, что может создавать неопределенность для сторон и затруднять доступ к информации. [2]

Другой важной проблемой является защита коммерческой тайны и конфиденциальности информации. В некоторых случаях, особенно при рассмотрении дел с участием крупных компаний или государственных организаций, требуется обеспечить сохранность коммерческих данных. Поэтому необходимы механизмы, которые позволят учитывать интересы сторон и одновременно обеспечивать открытость процесса.

Важным аспектом реализации принципа гласности является доступ к информации о работе арбитров. Возможность ознакомиться с их биографиями, опытом и прошлыми делами позволяет сторонам уверенно выбирать арбитров и повышает доверие к судебной системе в целом. Однако, необходимо учесть, что некоторые данные могут быть конфиденциальными или содержать персональную информацию, поэтому требуется разработка соответствующих правил и механизмов защиты данных. [2]

Также следует отметить проблему доступности информации для широкой аудитории. Хотя судебные заседания могут быть открытыми для посещения, они все же ограничены географически и временно. Таким образом, возникает потребность в использовании современных информационных технологий для расширения доступа к материалам судебного разбирательства.

Однако его реализация в арбитражных судах первой инстанции сталкивается с определенными трудностями. Для успешной реализации этого принципа необходимо разработать единые стандарты и механизмы, учитывающие интересы всех сторон. Это позволит обеспечить справедливость процесса и повысить доверие к арбитражной системе.

Недостаток четкого регулирования данного принципа в законодательстве может привести к неоднозначности его толкования и практической реализации.

Необходимо разработать единые стандарты и правила, которые бы установили допустимый уровень гласности в арбитражном процессе. Кроме того, следует создать эффективные механизмы контроля за соблюдением принципа гласности со стороны общественности, СМИ и других заинтересованных лиц. [1]

Также важно обратить внимание на необходимость более активной информационной работы со стороны арбитражных судов первой инстанции. Публичное представление информации о проводимых заседаниях, делах и принятых решениях способствует повышению доверия к системе арбитража и судебной власти в целом.

В свою очередь, участники арбитражного процесса должны быть готовы к открытому и публичному рассмотрению своих дел. Необходимо формировать правильное понимание о значимости гласности и осознание общественной ответственности перед сообществом.

Таким образом, реализация принципа гласности в арбитражных судах первой инстанции требует системного подхода и согласованных действий со стороны законодателей, судей, участников процесса и общественности. Это позволит достичь более высокого уровня открытости и прозрачности арбитражной практики, способствующей защите прав и интересов всех сторон. Актуальность реализации прин-

ципа гласности в арбитражных судах первой инстанции связана с обеспечением открытости и доступности правосудия для всех заинтересованных сторон. Это требует от арбитров умения находить баланс между конфиденциальностью деловой информации и обязательствами по гарантированию открытости процесса, а также создание механизмов дополнительного информирования сторон о ходе рассмотрения дела. Только так можно обеспечить эффективную работу арбитражных судов и доверие к системе правосудия.

Список источников

1. Акименко, В.В. К вопросу о совершенствовании норм арбитражного процесса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25516424> (08.07.2023)
2. Козочкина Г.М. Современные проблемы гласности судебного разбирательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26049259> (09.07.2023)
3. Коропец Н.В. Открытость правосудия – эволюция принципа гласности судебного разбирательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otkrytost-pravosudiya-evolyutsiya-printsipa-glasnosti-sudebnogo-razbiratelstva> (09.07.2023)

УДК 343.14

ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЕ ПРАВОМ СО СТОРОНЫ РАБОТОДАТЕЛЯ

ГАСАНОВ САИД САНАН ОГЛЫ

студент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Россия

Научный руководитель: Прасковьян Дмитрий Александрович

канд. юр. наук, доцент кафедры профессиональных дисциплин

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Россия

Аннотация: В статье рассматривается актуальная проблематика взаимодействия работодателя с работником. Автор анализирует проблематику злоупотребления правомочиями со стороны работодателя. В рамках исследования изучаются актуальные сферы злоупотребления правом работодателем

Ключевые слова: Трудовые отношения, работник, работодатель, права и обязанности работодателя, злоупотребление правом.

ABUSE OF THE RIGHT BY THE EMPLOYER

Hasanov S. S

Abstract: The article deals with the actual problems of interaction between an employer and an employee. The author analyzes the problems of abuse of powers by the employer. The study examines the current areas of abuse of the right by the employer

Одна из присущих черт трудовым правоотношениям выражается в наличии подчиненности работника работодателю, когда последний в целях обеспечения сложившихся деловых интересов использует труд работников в рамках трудового законодательства.

Для недопущения вмешательства работодателем в личную жизнь работника, действующим ТК РФ предусматривается ряд мер, закрепляющих основные лимиты действий работодателя в рамках организации и проведения рабочей деятельности.¹

Однако даже с учетом всех имеющихся законодательных инструментов, служащих ограничителем действий работодателя по отношению к организации труда, нередки случаи, когда работодатель используя свое должностное положение и весь круг принадлежащих ему полномочий, нарушает личные права и законные интересы работника.

Следует отметить, что злоупотребление правом работодателем является насущной проблемой правового регулирования трудовых правоотношений на всех этапах развития трудового законодательства. По мнению А. А. Ситникова, при подходе к институту защиты прав работника от неправомерных действий со стороны работодателя, необходимо учитывать специфику постоянно модернизирующегося трудового законодательства, что в лице нормативных и подзаконно-нормативных актов регулируют отдельные сферы обеспечения трудовой деятельности.²

¹ Егорова М. А. Злоупотребление доминирующим положением как частный случай злоупотребления правом // Lex Russica. – 2018. – №11. – С. 44 – 46.

² Ситников А. А. Злоупотребление правом работодателем // Сибирское юридическое обозрение. – Юридическое обозрение. – 2022. – №18. – С. 57 – 60.

Согласно вышеупомянутому автору, злоупотребление правом работодателем в первую очередь вытекает из выхода за круг полномочий, реализуемых при организации труда, что в свое очередь включают в себя средства и методы обеспечения интересов работодателя.

М. С. Власенко³ же свое время при изучении проблематики злоупотребления правом работодателем, связывает подобные неправомерные действия работодателя с его правом на организацию труда. Так, по мнению автора, организация труда представляет собой совокупность методов и средств, применяемых работодателем при систематизации действий работников и обеспечения трудовой дисциплины в целях достижения интересов профессиональной деятельности. Таким образом, все действия работодателя по обеспечению организации труда, что выходят за правовые рамки Трудового Кодекса РФ, а также иных нормативно-правовых актов, надлежит считать злоупотреблением правом.

В то же время позицию автора можно подвергнуть сомнению, ведь злоупотребление правом может носить и правомерный характер, но, несмотря на это, одновременно интересы работника нарушаются. Так, в пример можно привести сложившуюся практику, когда работодатель применяет ряд постоянных дисциплинарных взысканий по отношению к работнику, обосновывая подобное нарушением трудовой дисциплины, в то время как нарушение дисциплины со стороны работника было малозначительным и не смогло причинить вред организации труда.

Е. М. Офман⁴, считает справедливым проведение отграничения злоупотребления правом работодателем от дискриминации. Так, согласно позиции автора подобные понятия могут носить смежный характер, однако в то же время природа их проявления может весьма различаться. Так, дискриминационный характер проявляется в нарушении работодателем личных неотъемлемых конституционных принципов, к примеру, таких как необоснованное увольнение работника или снижение размера заработной платы. Злоупотребление же правом, согласно автору, возникает из, опять же организации труда, когда при обеспечении трудовых интересов, в угоду извлечения наибольших показателей продуктивности работодатель ущемляет личные права и интересы работника.⁵

Таким образом, уже предстает логичным связывать злоупотребление правом работодателем с нарушениями требований трудового законодательства в части как продолжительности рабочего времени, охраны и нормирования труда.

В свою очередь приходится, и говорить об отсутствии какого-либо четкого и единого определения злоупотребления правом работодателя в Трудовом Кодексе РФ, а также в КоАП РФ.

Таким образом, можно считать необходимым внесение инициативы по дополнению действующего законодательства в лице КоАП РФ положения, чтобы устанавливало ответственность за злоупотреблением правом работодателем. Меж тем необходимо проведение толкование злоупотребления правом работодателем на уровне судебной практики, т.е. в лице отдельного постановления Верховного Суда РФ.

Таким образом, злоупотребление правом работодателя должно представлять собой систематические действия работодателя организации труда, повлекшие за собой существенные ухудшения положения работника.

Так, ряд вышепредложенных инициатив позволит оградить законные права и интересы работника от неправомерных действий со стороны работодателя, что выражены в злоупотреблении правом.

Список источников

1. Егорова М. А. Злоупотребление доминирующим положением как частный случай злоупотребления правом // *Lex Russica*. – 2018. – №11. – С. 44 – 46.
2. Ситников А. А. Злоупотребление правом работодателем // *Сибирское юридическое обозрение*. – Юридическое обозрение. – 2022. – №18. – С. 57 – 60.

³ Власенко М. С. Некоторые аспекты злоупотребления правом со стороны работника // *Вопросы современной юриспруденции*. – 2021. – №3. – С. 29 – 31.

⁴ Офман Е. М. Злоупотребление правом с позиции гражданского права и трудового права // *Вестник Южно-Уральского государственного университета*. – 2022. – №9. – С. 36 – 38.

⁵ Кириллова Л. С. Запрет злоупотребления правом как предел осуществления трудовых прав // *Вестник экономики, права и социологии*. – 2019. – №13. – С. 62 – 65.

3. Власенко М. С. Некоторые аспекты злоупотребления правом со стороны работника // Вопросы современной юриспруденции. – 2021. – №3. – С. 29 – 31.

4. Офман Е. М. Злоупотребление правом с позиции гражданского права и трудового права // Вестник Южно-Уральского государственного университета. – 2022. – №9. – С. 36 – 38.

5. Кириллова Л. С. Запрет злоупотребления правом как предел осуществления трудовых прав // Вестник экономики, права и социологии. – 2019. – №13. – С. 62 – 65.

© С. С. Гасанов, 2023

УДК 340

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКСПЕРТА-КРИМИНАЛИСТА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

РАЗБЕГАЕВ ПАВЕЛ ВИТАЛЬЕВИЧ

к.п.н., доцент

РОГОЗИН ВАДИМ ЮРЬЕВИЧ

к.ю.н., доцент

Волгоградская академия МВД России

Аннотация: в статье рассматриваются основные возможности применения автоматизированных информационных систем в правоохранительной деятельности. В качестве автоматизированных информационных систем описываются системы искусственного интеллекта, их использование в деятельности эксперта-криминалиста, указаны положительные и отрицательные моменты использования современных информационных технологий.

Ключевые слова: интеллектуальные информационные системы, системы искусственного интеллекта, эксперт-криминалист.

INTELLIGENT INFORMATION SYSTEMS IN THE ACTIVITIES OF A FORENSIC EXPERT: PROBLEMS AND PROSPECTS

**Razbegaev Pavel Vitalievich,
Rogozin Vadim Yurievich**

Abstract: the article discusses the main possibilities of using automated information systems in law enforcement. Artificial intelligence systems are described as automated information systems, their use in the activities of a forensic expert, positive and negative aspects of the use of modern information technologies are indicated.

Keywords: intelligent information systems, artificial intelligence systems, expert criminalist.

Одним из условий совершенствования управления органами Министерства внутренних дел России (далее – МВД России) считается широкое применение компьютерной техники, информационных систем, современных информационных и телекоммуникационных технологий. Существенная доля информации, обрабатываемой органами МВД России, находится в виде больших объемов неструктурированных и слабо структурированных данных, включая тексты, слова, рисунки, изображения, видеоматериалы, а также многочисленные прочие носители информации.

Информационно-аналитическое обеспечение органов МВД России предполагает особую независимую концепцию. Она характеризуется особыми принципами управления, четко сформулированными целями развития на ближайший, а также долговременные этапы, наличием ряда подсистем, между которыми сформированы постоянные устойчивые взаимосвязи. Их введение в обыденную работу служб и отделов МВД России должно привести к высококачественным переменам в методах и способах

управления. Применение информационных технологий для сбора, сохранения, обрабатывания, передачи и представления информации стало частью эффективной работы органов внутренних дел.

Сегодня в условиях бурного развития научно-технической мысли, развертывания четвертой промышленной революции особое внимание уделяется вопросам использования информационных технологий, нейронных сетей, квантовых вычислений, киберфизических систем, искусственного интеллекта в процессе жизнедеятельности человека, общества и государства. Немаловажное значение имеет применение искусственного интеллекта при обеспечении безопасности, раскрытии и расследовании преступлений, судебной деятельности.

Следует учесть тот факт, что несмотря на современные технические средства, используемые в сфере, связанной с работой эксперта-криминалиста, никакое преступление не будет раскрыто без присутствия самого сотрудника на месте происшествия. Причиной этого является человеческий фактор. Он играет важную роль в сборе информации для обработки собранных данных, дальнейшего их анализа с помощью специальных программ и оборудования. Об этом свидетельствует статистика, в соответствии с которой сотрудники, прибывшие на место происшествия, изначально дожидаются криминалистов, после чего в дело вступают другие отделы. В иных случаях сотрудники попросту могут случайно «замести» (затереть, убрать) вещественные доказательства, необходимые для дальнейшего раскрытия преступления.

Тема применения искусственного интеллекта в деятельности эксперта-криминалиста актуальна вследствие того, что при автоматизации ряда информативных действий сотрудники МВД России избавляются от обыденных, отнимающих немало времени и действий дел, они могут посвящать значительную часть своего времени аналитической работе, а также последующему совершенствованию собственной работы. Сегодня в органах и подразделениях МВД России стремительно внедряются новейшие технологические процессы.

Президент Российской Федерации В.В. Путин в одном из своих выступлений, посвященных вопросам применения технологий искусственного интеллекта, подчеркнул высокую степень их актуальности и обратил внимание на следующие основные моменты: обозначена прямо пропорциональная зависимость результатов в области искусственного интеллекта с состоянием обеспечения суверенитета, безопасности и состоятельности РФ; одной из главных задач развития государства ...обеспечить высокую степень готовности и зрелости, четкую постановку задач и сроков их выполнения; деятельность по внедрению искусственного интеллекта, которая должна быть нацелена на конкретный достижимый результат, обеспечена всеми необходимыми ресурсами... [1].

Кроме того, в настоящее время, когда происходит быстрое развитие технологий, применение искусственного интеллекта имеет свои как позитивные, так и негативные факторы [2]. К позитивным факторам можно отнести:

- развитие экспертных методик, которые тесно связаны с информационными носителями;
- цифровизация экспертной деятельности;
- усовершенствование качества проведения судебных экспертиз;
- развитие сотрудничества с зарубежными странами и изучение опыта.

В свою очередь, к негативным факторам можно отнести:

- усовершенствование мошеннических схем с помощью информационных носителей, что усложняет деятельность эксперта при выявлении каких-либо правонарушений;
- экспертные ошибки при составлении заключения ввиду неопытности или низкой квалификации при работе с информационными носителями;
- новые механизмы сокрытия незаконных действий;
- неполнота знаний, связанных с киберпреступностью, экстремизмом, коррупцией, терроризмом.

Работа эксперта-криминалиста в условиях цифровизации обусловлена использованием информационных технологий, которые являются носителем, объектом сбора, хранения, обработки, анализа данных. Также условия цифровизации помогают эксперту выявлять так называемые «цифровые следы» правонарушений и пресекать возникновение их в будущем. Исходя из вышесказанного, можно

также сделать вывод, что в современное время деятельность эксперта-криминалиста подвержена трансформации и изменениям применяемых методик при проведении экспертизы [3].

Конечно, применение искусственного интеллекта в деятельности эксперта-криминалиста направлено на повышение достоверности и объективности выдаваемых им заключений. Рост преступности в области информационных технологий способствует развитию экспертной деятельности. В процессе своей деятельности при выявлении обстоятельств, которые являлись следствием совершения противоправного деяния, согласно Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации [4], эксперт может указать на данные обстоятельства в своем заключении. Также при обнаружении «цифровых следов», способствующих деструктивному развитию компании, эксперт обязан проинформировать об этом следователя и суд с целью более детального изучения информации и для предоставления более широкого ряда полномочий [5].

Таким образом, применение технологий искусственного интеллекта и различных программных механизмов автоматизирует и улучшает деятельность эксперта-криминалиста, однако необходимо постоянно повышать навыки, осваивать новые цифровые компетенции и знания экспертов.

Список источников

1. Выдержка из выступления 24 ноября 2022 года Президента РФ В.В. Путина на основной дискуссии международной конференции по искусственному интеллекту и машинному обучению Artificial Intelligence Journey 2022 на тему «Технологии искусственного интеллекта для обеспечения экономического роста» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/speeches/69927> (дата обращения: 19.05.2023).
2. Лапина И.А. Новые тенденции в сфере судебно-экспертной деятельности как ответ на вызовы современности / И.А. Лапина, Г.Г. Омелянюк, А. И. Усов // Судебная экспертиза Беларуси. – 2021. – №1 (12). – С.5-13.
3. Бравкова, Ю. Д. Основные вызовы цифровизации при проведении судебно-экономической экспертизы / Ю. Д. Бравкова, А. М. Яковенко, Е. В. Печерица // Национальная безопасность и стратегическое планирование. – 2022. – № 4(40). – С. 35-42.
4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ.
5. Саркисян А.А. Правовое регулирование цифровизации судебно-экспертной деятельности // Вестник университета имени О. Е. Кутафина. – 2022. – № 2(90). С. 157-160.

УДК. 343.1

К ВОПРОСУ О ПЛАНИРОВАНИИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЛЕДОВАТЕЛЯ С ОРГАНАМИ ДОЗНАНИЯ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

МЯСНИКОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

слушатель

ФГКОУ ВО Академия управления МВД России

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы организационно-управленческой деятельности руководителей органов предварительного расследования, направленной на организацию взаимодействия следственных подразделений с органами дознания при расследовании преступлений.

Ключевые слова: организационно-управленческая деятельность, руководитель следственного органа, планирование, процессуальная деятельность, взаимодействие.

ON THE ISSUE OF PLANNING FOR THE ORGANIZATION OF THE INVESTIGATOR'S INTERACTION WITH THE BODIES OF INQUIRY IN THE INVESTIGATION OF CRIMES

Myasnikova Natalia Vladimirovna

Abstract: the article deals with the issues of organizational and managerial activities of the heads of the preliminary investigation bodies aimed at organizing the interaction of investigative units with the bodies of inquiry in the investigation of crimes.

Keywords: organizational and managerial activity, head of the investigative body, planning, procedural activity, interaction.

Как и во все времена, сегодня одним из приоритетных направлений развития государства является поддержание общественного порядка и общественной безопасности и защита прав каждого человека и гражданина от преступных посягательств, что обеспечивается быстрым и результативным раскрытием и расследованием преступлений.

При этом, необходимо отметить, что такие понятия как «раскрытие» и «расследование» преступлений по своей сущности являются многосоставными и включают целый комплекс мероприятий, действий как процессуального, так и непроцессуального характера, объединенных целью достижения единого результата – защиты прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений и привлечения лиц, виновных в их совершении к уголовной ответственности.

Однако, итог и эффективность любой деятельности зависят в первую очередь от согласованности действий ее участников, и организация предварительного расследования в данном случае не является исключением. Как и любой социальной группе (а органы внутренних дел (далее – ОВД), безусловно являются социальной группой, отвечая таким признакам как наличие внутренней структуры и форм организации, общая цель деятельности, наличие моделей групповой деятельности, иерархия и т.п.), органам предварительного следствия присущи проявления коммуникативной активности как при выполнении процессуальных функций, так и при осуществлении иных видов непроцессуальной деятель-

ности (административно-организационной и пр.).

Ни одно структурное подразделение органов внутренних дел России не может функционировать автономно, не вступая во взаимодействие с иными подразделениями, осуществляющими ряд отличающихся функций. Задачи, поставленные перед органами предварительного следствия в системе МВД, направлены на качественное и эффективное осуществление досудебного производства по уголовным делам, установление лиц, виновных в совершении преступления и привлечении их к уголовной ответственности, формирование доказательств, подтверждающих вину в совершённом деянии, возмещение причиненного ущерба потерпевшим и т.п., а потому вопросы организации взаимодействия при расследовании уголовных дел представляются крайне значимыми как для непосредственного решения задач уголовного судопроизводства, так и для улучшения результатов данного вида деятельности, что проясняется в первую очередь во взаимодействии следователя с органами дознания.

На наш взгляд, эффективность руководства и организации деятельности территориальных органов внутренних дел неразрывно коррелирует с системой построения базовых принципов, ценностей и целей, при условии четкого понимания сотрудниками поставленных задач [1].

То есть, первоосновой качественного и эффективного взаимодействия, является грамотное планирование процесса расследования уголовных дел, с учетом необходимости оперативного сопровождения и участия специализированных экспертных подразделений, при том, что начинаться такое планирование должно задолго до начала производства по уголовному делу, на этапе предварительной проверки сообщения о преступлении.

Грамотное планирование и организация взаимодействия между подразделениями выстраивается, во-первых, исходя из собственного представления руководителя ОВД о цели и соответствующих ей задачах и функциях, во-вторых исходя из объективной оценки фактических обстоятельств, предопределяющих особенности деятельности подразделений в каждом конкретном случае, и в-третьих на основании прогноза стратегических возможностей, способствующих получению качественного результата оперативно-служебной деятельности.

Продолжая указанную мысль, полагаем, что планирование совместной деятельности при расследовании уголовных дел должно осуществляться не только между следственными и оперативными подразделениями, но так же, при необходимости и с привлечением сотрудников экспертных подразделений [2], которые в некоторых случаях имеют ключевую роль, потому как именно от выводов, полученных в ходе проведения экспертиз, зачастую зависят важнейшие составляющие производства по уголовному делу, такие как квалификация совершенного деяния, сумма причиненного ущерба и т.д.

Полагаем, что предварительная проработка поставленных перед подразделениями задач (на этапе возбуждения уголовного дела), обсуждение возможных трудностей и проблем, а также возможность каждого из руководителей, с учетом позиции непосредственно привлекаемых к взаимодействию сотрудников, заблаговременно оценить количество необходимых ресурсов, привлекаемых сил и средств позволит наиболее эффективно организовать как работу всего подразделения, так и отдельных сотрудников, участвующих в расследовании конкретного уголовного дела [3].

Список источников

1. Вахнина В.В., Ульянина О.А., Мальцева Т.В., Михайлова Т.В., Метелев А.В. Психология управления руководителей органов внутренних дел Российской Федерации: учебник / [под ред. В. В. Вахниной]. М.: Академия управления МВД России, 2021. С. 45.
2. Аверьянова Т.В. Судебная экспертиза. Курс общей теории. М., 2008. С.178- 179.
3. Бекетов М.Ю. Актуальные вопросы использования непроцессуальных форм взаимодействия следователя и органов дознания в ходе расследования преступлений // Следователь. 2000. № 4. С. 22–25.

УДК 340

АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СФЕРЕ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОРГАНОВ ДОЗНАНИЯ

УШИЕВА АМИНА ШАХОВНА

магистрант

Северо-Кавказский филиал ФГБОУВО «РГУП», г. Краснодар

Научный руководитель: Плетнев Вячеслав Витальевич

к.ю.н., доцент

Северо-Кавказский филиал ФГБОУВО «РГУП», г. Краснодар

Аннотация: В современных условиях необходимо уделять особое внимание научным исследованиям, способствующим эффективному осуществлению прокурорского надзора над деятельностью органов дознания. В данной статье рассматриваются актуальные научные исследования в этой области, поскольку результаты таких исследований напрямую могут использоваться для оптимизации работы прокуратуры и повышения эффективности прокурорского надзора.

Ключевые слова: научное исследование, прокуратура, надзор, надзорные мероприятия, проверки, органы дознания, преступление.

CURRENT SCIENTIFIC RESEARCH IN THE FIELD OF PROSECUTORIAL SUPERVISION OF THE ACTIVITIES OF THE BODIES OF INQUIRY

Ushieva Amina Shakhovna*Scientific adviser: Pletnev Vyacheslav V.*

Abstract: In modern conditions, it is necessary to pay special attention to scientific research that contributes to the effective implementation of prosecutorial supervision over the activities of the bodies of inquiry. This article discusses current scientific research in this area, since the results of such research can be directly used to optimize the work of the prosecutor's office and increase the effectiveness of prosecutorial supervision.

Keywords: scientific research, prosecutor's office, supervision, supervisory measures, inspections, bodies of inquiry, crime.

Прокурорский надзор является важной составляющей системы уголовного судопроизводства. Он направлен на обеспечение законности, а также гарантирует исполнение и четкое следование предусмотренным процедурным правам граждан, не допуская наличие злоупотреблений при реализации закона.

В рамках исследования нами проанализированы научные работы в области надзора за органами дознания, и проведенный анализ выявил наличие нескольких направлений исследуемой сферы, которые будут описаны далее.

1. Эффективность прокурорского надзора за деятельностью органов дознания⁶⁷.

В данных исследованиях проводится оценка эффективности работы прокуроров в сфере надзора над органами дознания. Авторы исследования рассматривают различные аспекты, такие как соблюдение законности, своевременность принятия решений и качество проводимого расследования. Результаты исследования могут использоваться для оптимизации работы прокуратуры и повышения эффективности прокурорского надзора.

Как известно, прокурорский надзор за деятельностью органов дознания имеет своей целью гарантию обеспечения и защиты прав и свобод человека и гражданина. Это, безусловно, важная и первоочередная задача прокурорской деятельности, а потому именно она требует детального изучения и исследования, так как реализация такой деятельности на практике зачастую связана с определенными сложностями и проблемами, требующими решения.

В рамках указанного исследовательского направления считаем необходимым обратить особое внимание на исследование Сабельфельда Т.Ю., которое он посвятил анализу проблемы прокурорского надзора за органами дознания и следствия.

Сабельфельд Т.Ю. утверждал следующее: «процессуальные полномочия прокурора имеют свои особенности и проблемные вопросы. Так, в отличие от предварительного расследования, дознание характеризуется наличием специфического института — уведомления лица о подозрении в совершении преступления (ст. 223.1 УПК РФ). На данном этапе дознания прокурору необходимо уделять внимание законности и обоснованности придания лицу статуса подозреваемого, так как статус лица после признания его подозреваемым меняется.»

А. Г. Карташова и О. П. Копылова также придерживаются собственной позиции в отношении наличия проблем прокурорского надзора за деятельностью органов дознания, а также в отношении анализа эффективности такой деятельности, а именно: «в настоящее время прокурор не обладает достаточным объемом полномочий, позволяющих ему эффективно осуществлять функцию надзора за законностью производства дознания в сокращенной форме. Следовательно, необходимо расширить его полномочия, что не ущемит процессуальной самостоятельности дознавателя, но усилит гарантии соблюдения прав личности в уголовном судопроизводстве. Целесообразно наделить прокурора правом истребовать материалы проверки сообщения о преступлении, подследственным органам дознания на основании письменного запроса.»⁸

А. П. Войтович утверждает, что «в целях повышения эффективности уголовного судопроизводства проблемы эффективности прокурорской деятельности требуют своего широкого обсуждения и соответствующего разрешения. Проблема представляется настолько комплексной, что одними лишь мерами организационного характера ее не разрешить. Потребуются соответствующие изменения в уголовно-процессуальный закон.»⁹

2. Применение современных информационных технологий в прокурорском надзоре¹⁰.

Это исследование занимается изучением возможностей применения современных информационных технологий в сфере прокурорского надзора. Авторы рассматривают вопросы автоматизации процессов, электронного документооборота и аналитических систем для сбора и обработки информации. Результаты исследования могут помочь внедрить новые технологии в работу органов прокуратуры.

Информационные технологии, безусловно, активно развиваются в современном мире и уже всю используют в том числе и в органах прокуратуры. Официально этот процесс получил название

⁶ Сабельфельд Т.Ю. Процессуальные полномочия прокурора по осуществлению надзора за деятельностью органов дознания. Российский следователь, 2021, № 2.

⁷ Сорокин, И. В. Проблемные аспекты прокурорского надзора за деятельностью органов дознания и предварительного следствия / И. В. Сорокин. Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2022. № 1 (396). С. 195-197.

⁸ Карташова А. Г., Копылова О. П., Медведева С. В. Прокурорский надзор за дознанием в сокращенной форме // Российский следователь. 2020. № 8. С. 50–54.

⁹ Войтович А. П. Современные проблемы соблюдения органами следствия и дознания уголовно-процессуального законодательства, выявленные в ходе прокурорского надзора // Мировой судья. 2020. № 2. С. 8–13.

¹⁰ Масленникова Л.Н. К вопросу о первых результатах реализации научного проекта 18-29-16018 «Концепция построения уголовного судопроизводства, обеспечивающего доступ к правосудию в условиях развития цифровых технологий» // Lex russica. 2020. № 1 (158). С. 70 - 87; Она же. Обеспечение потерпевшему от преступления доступа к правосудию в условиях развития цифровых технологий // Труды Академии управления МВД России. 2019. № 1 (49). С. 93 - 98; Она же. Трансформация досудебного производства в начальный этап уголовного судопроизводства, обеспечивающий доступ к правосудию в эру «Industry 4.0» // Актуальные проблемы российского права. 2019. № 6 (103). С. 137 - 146.

«цифровая трансформация» после утверждения Генеральным прокурором РФ Концепции цифровой трансформации органов и организаций прокуратуры Российской Федерации до 2025 года¹¹.

Как следует из прямого толкования указанной Концепции, ее цель - формирование технологической основы, целью которой является использование полученных данных и информации исключительно, либо преимущественно, в цифровом виде. Такой подход позволит создать эффективно действующее и структурно существующее электронное взаимодействие всех органов прокуратуры как между собой, так и с другими органами и организациями, совершенствуя работу деятельности указанных субъектов.

Обращаясь к утвержденной Концепции, отметим, что описанная «цифровая трансформация» имеет также свои особые направления, в совокупности представляющие собой следующее:

- высокотехнологичный надзор;
- цифровая инфраструктура;
- среда доверия.

Указанные направления взаимосвязаны между собой и не являются взаимоисключающими. Напротив, объединение указанных направлений преследует единую цель - обеспечение взаимодействия органов прокуратуры с гражданами, организациями, гос.органами, которое будет реализовываться в универсальной цифровой среде.

Важно обратить внимание, что в планах также имеется создание единой межведомственной цифровой онлайн-платформы для правоохранительных органов разных уровней, что обеспечит эффективное и оперативное взаимодействие, а также объективную осведомленность о расследовании и результатах расследования того или иного уголовного дела, оцифрованного в электронный вид.

Результатом такой цифровизации должно стать повышение эффективности межведомственного взаимодействия правоохранительных органов, уход от задвоения в учетах и проверках, а также возможность оперативного отслеживания действий и реагирования на неправомерные в ходе всего уголовного процесса в режиме реального времени.

3. Прокурорский надзор и защита прав граждан в процессе дознания¹².

Данные исследования направлены на изучение роли прокурора в защите прав граждан во время дознания. Авторы анализируют законодательство и судебную практику, а также рассматривают конкретные случаи нарушения прав граждан в процессе дознания. Результаты исследования позволяют выделить проблемные области и предложить меры по усовершенствованию анализируемого вида надзора.

Следует отметить, что в Законе «О прокуратуре Российской Федерации» прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие, выделен в самостоятельную отрасль надзора. При этом, защита прав и свобод человека и гражданина является одной из основных целей деятельности прокуратуры.

Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод граждан в ходе предварительного расследования и дознания заключается в применении средств прокурорского реагирования для обеспечения повседневного и неукоснительного соблюдения конституционных прав и свобод граждан.

Одной из проблем в анализируемой области права, по мнению исследователей, является необходимость возвращения прокурору права на возбуждение уголовных дел. Достаточно распространено среди юристов мнение о том, что предоставленное прокурору право по вынесению постановлений о направлении материалов в следственный орган или орган дознания для решения вопроса об уголовном преследовании по фактам выявленных прокурором нарушений уголовного законодательства, предусмотренные п. 2 ч. 2 ст. 37 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, не в достаточной мере результативно.

Прокурор оказался фактически лишен ряда своих надзорных полномочий, которые ему предоставлялись законодателем еще с 1864 г., когда был утвержден устав уголовного судопроизводства, и

¹¹ Приказ Генерального прокурора РФ от 14 сентября 2017 г. № 627 «Об утверждении Концепции цифровой трансформации органов и организаций прокуратуры до 2025 года».

¹² Неволина К. О. Обеспечение прав и свобод граждан в ходе прокурорского надзора за органами предварительного расследования и дознания // Развитие территорий. 2019. №2 (16).

которые затем перешли в процессуальные кодексы РСФСР и Российской Федерации. На данный момент в России прокурорский надзор подменен контролем со стороны руководства в следственных органах, что привело к нарушению правозащитной функции в области уголовного судопроизводства.

Подводя итог, отметим, что научные исследования в области прокурорского надзора за деятельностью органов дознания являются необходимым инструментом для совершенствования этой сферы. Они позволяют определить проблемные аспекты, а также предложить пути их решения.

Актуальные исследования включают анализ эффективности прокурорского надзора, применение современных информационных технологий и защиту прав граждан в процессе дознания. Путем внедрения результатов этих исследований можно улучшить работу прокуратуры и обеспечить законность и справедливость в уголовном процессе.

Список источников

1. Войтович А. П. Современные проблемы соблюдения органами следствия и дознания уголовно-процессуального законодательства, выявленные в ходе прокурорского надзора // *Мировой судья*. 2020. № 2. С. 8–13.
2. Карташова А. Г., Копылова О. П., Медведева С. В. Прокурорский надзор за дознанием в сокращенной форме // *Российский следователь*. 2020. № 8. С. 50–54.
3. Масленникова Л.Н. К вопросу о первых результатах реализации научного проекта 18-29-16018 «Концепция построения уголовного судопроизводства, обеспечивающего доступ к правосудию в условиях развития цифровых технологий» // *Lex russica*. 2020. № 1 (158). С. 70 – 87.
4. Масленникова Л.Н. Обеспечение потерпевшему от преступления доступа к правосудию в условиях развития цифровых технологий // *Труды Академии управления МВД России*. 2019. № 1 (49). С. 93 – 98.
5. Масленникова Л.Н. Трансформация досудебного производства в начальный этап уголовного судопроизводства, обеспечивающий доступ к правосудию в эру «Industry 4.0» // *Актуальные проблемы российского права*. 2019. № 6 (103). С. 137 - 146.
6. Неволлина К. О. Обеспечение прав и свобод граждан в ходе прокурорского надзора за органами предварительного расследования и дознания // *Развитие территорий*. 2019. № 2 (16).
7. Приказ Генерального прокурора РФ от 14 сентября 2017 г. № 627 «Об утверждении Концепции цифровой трансформации органов и организаций прокуратуры до 2025 года».
8. Сабельфельд Т.Ю. Процессуальные полномочия прокурора по осуществлению надзора за деятельностью органов дознания. *Российский следователь*, 2021, № 2.
9. Сорокин, И. В. Проблемные аспекты прокурорского надзора за деятельностью органов дознания и предварительного следствия / И. В. Сорокин. Текст: непосредственный // *Молодой ученый*. 2022. № 1 (396). С. 195-197.

УДК 347.9

НЕКОТОРЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА В АПЕЛЛЯЦИОННОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

ДЕМЕНТЬЕВА РАДА РУСЛАНОВНА

магистрант

Санкт-Петербургский институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»

Научный руководитель: Кузбагарова Вероника Александровна

к.ю.н., доцент

Санкт-Петербургский институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»

Аннотация: В статье рассматриваются отдельные моменты участия представителей в апелляционном судопроизводстве с учетом судебной практики, влияние представителей на итоги рассмотрения дел, варианты разрешения процессуальных моментов путём внесения изменений в гражданское законодательство.

Ключевые слова: гражданский процесс, представительство, апелляционные суды, судебная практика.

SOME PRACTICAL ASPECTS OF REPRESENTATION IN APPEAL PROCEEDINGS

Dementeva Rada Ruslanovna*Scientific adviser: Kuzbagarova Veronika Aleksandrovna*

Abstract: The article discusses some aspects of the participation of representatives in the appellate proceedings, taking into account judicial practice, the influence of representatives on the outcome of the consideration of cases, options for resolving procedural issues by amending civil legislation.

Key words: civil procedure, representation, courts of appeal, judicial practice.

За последние годы нагрузка на судебную систему увеличилась в разы. Количество дел, рассматриваемых судами первой инстанции, выросло как в Санкт-Петербурге, так и в Ленинградской области. Данной проблеме сопутствуют различные факторы, начиная от увеличения объема судебных разбирательств в целом, заканчивая вопросами, до сих пор не урегулированными законодательством. Безусловно, данную проблему можно решить за счет увеличения количества ставок судей и увеличения количества коллегий в судах высших инстанций. Но хочется остановиться на одном моменте - дополнительная и зачастую необоснованная нагрузка на суды апелляционных инстанций. Для примера возьмем статистику рассмотрения дел 4-й коллегией по гражданским делам Ленинградского областного суда.

Итак, во втором полугодии 2022 года судебной коллегией рассмотрено 2616 дел (за этот же период 2021 года – 3001 дело), из них: по апелляционным жалобам – 1757 (за этот же период 2021 года – 2046), по частным жалобам – 859 (за этот же период 2021 года - 955). При этом судебной коллегией оставлено без изменения 1096 решений (за этот же период 2021 года – 1251), отменено 416 решений за этот же

период 2021 года – 495), изменено 64 решения (за этот же период 2021 года – 91). Из числа обжалованных определений оставлено без изменения 463 определения (за этот же период 2021 года – 535), отменено 46 определений (за этот же период 2021 года – 44). Во втором полугодии 2022 года прекращено производство по 24 делам (за этот же период 2021 года – 21), снято с рассмотрения 21 дело (за этот же период 2021 года – 23). По правилам производства в суде первой инстанции без учета особенностей, предусмотренных главой 39 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации, рассмотрено 105 дел по апелляционным жалобам (за этот же период 2021 года – 129), рассмотрено 25 дел по частным жалобам (за этот же период 2021 года – 15). Из приведенных данных стоит отметить, что значительное количество дел было рассмотрено по правилам производства в суде первой инстанции [1, с.8].

В чем же причина? Зачастую, в связи с некачественным рассмотрением дел судами первой инстанции, судебные коллегии вынуждены переходить к такому рассмотрению дел, а значит сторонами представляются новые доказательства, которые требуют дополнительного времени не только на их предоставление, но и на изучение. Это не только увеличивает время рассмотрения дела, и способствует возникновению дополнительной нагрузки на судей, поскольку вместо оперативного рассмотрения дел по существу нарушений, возможно допущенных судами первой инстанции, они вынуждены в полном объеме установить и проанализировать все обстоятельства дела.

В разрезе данной ситуации интересен аспект профессионального представительства.

На данный момент, для участия в судебном заседании представитель обязан представить как доверенность, так и диплом о высшем юридическом образовании (оригинал или нотариально заверенную копию). Такое требование впервые было реализовано в Кодексе административного судопроизводства Российской Федерации, ч. 1 ст. 55 которого предусматривала наличие высшего юридического образования в качестве условия для допуска представителя к участию в административном деле. [2, с.9] С 1 октября 2019 г. правовое регулирование профессионального представительства было изменено в административном процессе, а также введено в гражданский и арбитражный процессы: представителями по общему правилу могут быть только адвокаты и иные оказывающие юридическую помощь лица, имеющие высшее юридическое образование либо ученую степень по юридической специальности.

Законодательство не предусматривает необходимости наличия у представителей сторон высшего юридического образования при рассмотрении дела в судах первой инстанции; требования о профессиональном представительстве не подлежат применению в отношении представителей по делам, рассматриваемым мировыми судьями и районными судами. К примеру, интересы истца может представлять кто-либо из его родственников, главным условием является только наличие доверенности. Однако, если возникает необходимость апелляционного обжалования, такие представители уже не могут принимать участия в судопроизводстве. Апелляционная жалоба, поданная представителем стороны, не имеющим высшего юридического образования, зачастую возвращается без рассмотрения в суд первой инстанции, поскольку отсутствие документов, подтверждающих наличие высшего юридического образования у подписавших жалобу представителей, квалифицируется как нарушение требований процессуального законодательства, исключающее основания для принятия процессуального документа к производству. Судебная практика по данному вопросу противоречива. Некоторые суды принимают к своему производству апелляционные жалобы, подписанные представителями, при отсутствии приложенных документов, подтверждающих их соответствие требованиям профессионального представительства, основываясь на наличии нотариальной доверенности.

Другие суды приходили к иным итоговым выводам.

Так определением Московского городского суда от 02 июня 2023 г. по делу N 33-29647/2023 апелляционная жалоба представителя истца была возвращена в суд первой инстанции, в силу того, что «апелляционная жалоба не соответствует требованиям ч. 3 ст. 322 ГПК РФ, поскольку к ней не приложены копии документов о высшем юридическом образовании или об ученой степени по юридической специальности представителя, подписавшего апелляционную жалобу, либо документов, удостоверяющих его статус адвоката. В материалах дела копии таких документов отсутствуют.» [3, с.9]

Определением Санкт-Петербургского городского суда апелляционная жалоба представителя была оставлена без движения по причине несоответствия требованиям, предусмотренным статьей 322

ГПК РФ, судья исходил из того, что истцом не представлены сведения о направлении копии апелляционной жалобы с приложенными документами другим лицам участвующим в деле; не подтверждено наличие у представителя истца высшего юридического образования или ученой степени по юридической специальности. [4, с.9]

Ряд судов придерживаются позиции, в силу которой неприложение документов, подтверждающих соответствие представителя требованиям профессионального представительства, является основанием для возвращения процессуального документа.

При этом суды применяют для этого различные основания:

- исковое заявление не подписано или исковое заявление подписано лицом, не имеющим полномочий на его подписание (п. 6 ч. 1 ст. 129 АПК РФ); [5, с.9]
- апелляционная жалоба подана лицом, не имеющим права на обжалование судебного акта в порядке апелляционного производства (п. 1 ч. 1 ст. 264 АПК РФ); [5, с.9]
- апелляционная жалоба не подписана или апелляционная жалоба подписана и подана в суд лицом, не имеющим полномочий на ее подписание и (или) подачу в суд (п. 1.1 ч. 1 ст. 264 АПК РФ); [5, с.9]
- кассационные жалоба, представление поданы лицом, не имеющим права на обращение в суд кассационной инстанции (п. 2 ч. 1 ст. 379.1 ГПК РФ). [1, с.8]

Наличие высшего юридического образования у представителя, участвующего в апелляционном производстве является законной необходимостью, но данное положение сталкивается с возражениями. Так в Определении СК по гражданским делам Первого кассационного суда общей юрисдикции от 07 сентября 2020 г. по делу N 8Г-19082/2020 указывалось, что «ссылка представителя заявителя на нарушение норм процессуального права судом апелляционной инстанции, не допустившим его к участию в рассмотрении заявления о пересмотре апелляционного определения по новым обстоятельствам по причине отсутствия у него диплома о высшем юридическом образовании, несмотря на то, что ранее он принимал участие в деле в качестве представителя истца, не может повлечь отмену правильного по существу определения.» [6, с.9]

Если в одних случаях кассация поддерживает доводы суда апелляционной инстанции, то в других случаях недопуск представителя является основанием для отмены апелляционного определения. В Определении СК по гражданским делам Пятого кассационного суда общей юрисдикции от 24 октября 2022 г. по делу N 8Г-8135/2022 указывалось следующее: «Как видно из протокола судебного заседания 12 мая 2022 года, председательствующий в судебном заседании по рассмотрению апелляционной жалобы ФИО2, не допустил к участию в судебном заседании представителя ФИО2 - ФИО6 по мотиву отсутствия у нее подлинника доверенности и документа, подтверждающего наличие высшего юридического образования, не предоставив ей времени для предоставления в судебное заседание диплома о высшем юридическом образовании, несмотря на отсутствие в судебном заседании самой ФИО2. Таким образом, дело судом апелляционной инстанции рассмотрено в отсутствие представителя ответчика, лишив ответчика процессуального права на участие в заседании через представителя.» [7, с.9] Отсюда возникает нюанс: с одной стороны высшее юридическое образование обязательно, с другой – сторона может быть лишена своего права. Бывают случаи, когда одна из сторон действительно не имеет возможности оплачивать услуги профессионального представителя, прибегая к помощи иных доверенных лиц. Это приводит к следующему:

– В силу отсутствия качественного юридического сопровождения с момента подачи искового заявления, суды апелляционной инстанции осуществляют полную проверку правильности решения суда первой инстанции. В таком случае апелляционные суды, как правило, исполняют несвойственные им функции защитника прав участника процесса, стараясь обеспечить справедливое рассмотрение дела, а не только соблюсти правильное применение норм.

– В случае выявления оснований, предусмотренных ч. 5 ст. 330 ГПК РФ, судебная коллегия переходит к рассмотрению дела по правилам производства в суде первой инстанции. [1, с.8] При отсутствии юридически подкованного представителя, суды апелляционной инстанции вынуждены осуществлять сбор и исследование дополнительных доказательств по делу, назначать судебные экспертизы для установления невыясненных обстоятельств.

Касательно вопроса представительства в суде первой инстанции можно отметить следующее: 8 ноября 2022 года было вынесено Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации № 32 – внесении в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проекта федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», в котором предусматривается обязательное участие профессионального представителя, начиная с рассмотрения дела в суде первой инстанции. «Данное нововведение позволит не только обеспечить большую правовую защищенность граждан при защите своих прав, но и поможет судам становиться независимыми «рассуживателями по праву», и поможет снизить увеличенную нагрузку на суды апелляционной инстанции.[8, с.9] Это связано с тем, как отмечалось ранее, что представители смогут предоставлять в полном объеме все необходимые доказательства, что в дальнейшем оставит суды апелляционной инстанции без необходимости проведения дополнительных судебных запросов, которые, в свою очередь, увеличивают сроки рассмотрения дела. Наличие высшего юридического образования с дополнительным цензом позволит улучшить качество рассмотрения дел с самого начала.

Ещё одним не совсем приятным для судов моментом, приводящим к тому еще и к затягиванию процесса, является случаи, когда, приходя в судебное заседание адвокаты высказываются, что они не могут оперативно представить необходимые пояснения по делу или дополнительные документы, в связи с тем, что они не принимали участия во время рассмотрения дела судом первой инстанции.

Данную проблему предположительно можно решить путем внесения изменений в ГПК РФ в дополнение к рассмотренным ранее. В частности, в ст. 68, предусматривающей не напрямую заявленный «процессуальный эстоппель». [1, с.8] Процессуальный эстоппель – это утрата права на возражение при недобросовестном или противоречивом поведении в процессе. В частности, сторона лишается права ссылаться на факты или возражения, которые противоречат ее предшествующему поведению. Применение принципа "эстоппель" закреплено в нормах Гражданского кодекса РФ о недействительности и незаключенности договора, об отказе от его исполнения. [9, с.9] Процессуальный эстоппель прямо не закреплен в законе. Следовательно, представителям, которые привлечены к участию в деле не с начала его рассмотрения, в обязательном порядке необходимо учитывать позицию, изложенную коллегами в предшествующих документах и выступлениях по делу, и согласовывать новые доводы с ранее заявленными. В нашем случае, эстоппель можно будет применять по отношению к поведению профессиональных представителей в гражданском процессе, в частности – в производстве судов высших инстанций. И соответственно представителям, которые привлечены к участию в деле не с начала его рассмотрения, в обязательном порядке будет необходимо учитывать позицию, изложенную в предшествующих документах и выступлениях по делу, и согласовывать новые доводы с ранее заявленными.

Из вышеперечисленного можно сделать вывод о необходимости дальнейшего усовершенствования гражданского процессуального законодательства. Один из аспектов, негативно влияющих на апелляционное судопроизводство, можно устранить путём внесения дополнительных положений в ГПК РФ. В частности, установить наличие высшего юридического образования обязательным на всех уровнях рассмотрения дела. Но является ли верным решением отдать рассмотрение дел в руки только профессиональных представителей? Возможно, поскольку в своем большинстве практика и наличие высшего юридического образования позволяют своевременно рассмотреть все обстоятельства дела. Тем не менее, для применения этой практики необходимы нормы, регулирующие обязанности профессиональных представителей и добросовестность их исполнения, что позволит и дальше улучшать судебное производство.

Список источников

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 05.12.2022) // [Электронный ресурс] // ЭПС "Система ГАРАНТ": справ. правовая система (дата обращения 16.07.2023)
2. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 N 21-ФЗ (ред. от 02.12.2021) // [Электронный ресурс] // ЭПС "Система ГАРАНТ": справ. правовая система (дата обращения 18.07.2023)

3. Определение Московского городского суда от 02 июня 2023 г. по делу N 33-29647/2023[Электронный ресурс] // ЭПС "Система ГАРАНТ": справ. правовая система (дата обращения 18.07.2023)
4. Апелляционное определение Санкт-Петербургского городского суда от 13.06.2023 N 33-14096/2023 по делу N 2-2398/2022[Электронный ресурс] // ЭПС "Система ГАРАНТ": справ. правовая система (дата обращения 17.07.2023)
5. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 05.12.2022) [Электронный ресурс] // ЭПС "Система ГАРАНТ": справ. правовая система (дата обращения 17.07.2023)
6. Определение СК по гражданским делам Первого кассационного суда общей юрисдикции от 07 сентября 2020 г. по делу N 8Г-19082/2020[88-20257/2020] [Электронный ресурс] // ЭПС "Система ГАРАНТ": справ. правовая система (дата обращения 17.07.2023)
7. Определение СК по гражданским делам Пятого кассационного суда общей юрисдикции от 24 октября 2022 г. по делу N 8Г-8135/2022[88-8731/2022] [Электронный ресурс] // ЭПС "Система ГАРАНТ": справ. правовая система (дата обращения 18.07.2023)
8. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 8 ноября 2022 года № 32 – внесении в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации проекта федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс] // ЭПС "Система ГАРАНТ": справ. правовая система (дата обращения 17.07.2023)
9. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.12.2022) (с изм. и доп. от 06.08.2021) // ЭПС "Система ГАРАНТ": справ. правовая система (дата обращения 16.07.2023)

© Р.Р. Дементьева, 2023

УДК 340

THE ISSUES OF IMPROVING THE THEORETICAL AND LEGAL BASIS OF COURT HEARING OF SOME CORPORATE DISPUTES

ESHIMBETOVA DARMON URAZBAEVNA

Independent researcher

Supreme School of Judges under the Supreme Judicial Council of the Republic of Uzbekistan

Аннотация: В данной научной работе выделяются основные теоретические и практические проблемы судебного рассмотрения корпоративных споров, а также обсуждается необходимость внесения изменений в процессуальное законодательство. Научно и теоретически проанализированы некоторые проблемы, возникающие из-за недостатков законодательства, которые часто встречаются в процессе рассмотрения жалобных заявлений в судебной практике, отмечены аспекты, на которые суды должны обратить внимание при правильном разрешении спора, представлен ряд научно-практических рекомендаций по дальнейшему совершенствованию законодательства и судебной практики.

Ключевые слова: корпоративный спор, теоретическая основа, судебная практика, процессуальные нормы, стадии судебного процесса, право на обжалование, жалобное заявление, правовая основа.

ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫХ ОСНОВ СУДЕБНОГО РАССМОТРЕНИЯ НЕКОТОРЫХ КОРПОРАТИВНЫХ СПОРОВ

Эшимбетова Дармон Уразбаевна

Abstract: In this scientific work, the main theoretical and practical problems of court hearing of corporate disputes are highlighted, and the need to make changes to the procedural legislation is discussed. Some of the problems arising due to the deficiencies in the legislation, which are often encountered in the process of hearing the complaint applications in judicial practice were scientifically and theoretically analyzed, aspects that the courts should pay attention in the correct resolution of the dispute were mentioned, a number of scientific and practical recommendations for further improvement of legislation and judicial practice were presented.

Keywords: corporate dispute, theoretical basis, judicial practice, procedural rules, stages of the court process, the right to appeal, complaint application, legal basis.

The disputes related to the implementation of corporate law are often characterized by the presence of a wide range of persons whose rights and obligations are affected in the process of corporate disputes. Such disputes are complex (collective), and within one dispute, the disputed situation affects the interests of the legal entity concerned with the normal activity, the interests of the participants or members whose rights are violated or in dispute, and the interests of third parties in many cases [1].

Therefore, some contradictions and certain difficulties may arise in the issues of effective application of material-legal and procedural norms in the resolution of these disputes. The practice of corporate legal dispute resolution is one of the most controversial issues in which the court will be addressed and the issue of the right to complain will be resolved on a correct and legal basis.

A judge must make reasonable use of the functions and opportunities of each stage of the court procedure in order to effectively resolve any dispute. In this procedure, the acceptance of the claim by the

court is of particular importance. The judge's determination as to whether the plaintiff has standing to sue in this dispute is a central issue at this juncture in the court proceedings.

According to S.A. Ivanova, the concept of the right to claim involves two interrelated rights. The right to submit a claim, which is one of the most significant rights constituting the right to sue in its entirety, is coupled with the right to satisfy the claim [2].

According to the first part of Article 3 of the Economic Procedural Code of the Republic of Uzbekistan, any interested party may apply to the economic court (hereinafter referred to as the court) in accordance with the procedure established by this Code in order to protect his violated or disputed legally protected rights or interests [3].

In this context, "interested person" refers to a person seeking protection for his violated or disputed rights and legal interests (plaintiff, and in the case of a counterclaim, the respondent, the applicant, and a third party who submits independent claims regarding the subject of the dispute)" [4].

During the process of accepting a claim, the existence of the right to submit a claim is determined. If the plaintiff lacks the legal standing to register a lawsuit, the judge will reject the case [5].

Accordingly, according to the first paragraph of the first section of Article 154 of the Economic Procedural Code, if the case does not involve the economic court, the civil court, or the administrative court, the judge refuses to take the claim for proceedings [6].

K.S. Avezov also remarked on the participation in the case of persons who aren't defined in the law as proprietors of the privilege of demand and who do not possess material legitimate interests: "... there is a legitimate question regarding the extent to which it is appropriate for the claimant who is not involved in the case and the defendant who is not involved in the case to participate in the discussion of the case. Currently, if it is not possible to replace the claimant who is unrelated to the work and the defendant who is unrelated to the work with another person, even if it is known what the court's decision will be, there is a need to improve the relevant legislation" [7].

In judicial practice, there are instances in which the merits of a case are considered based on claims submitted by parties who lack standing to litigate a particular dispute.

For instance, in accordance with the seventh paragraph of the first part of Article 8 of the Law of the Republic of Uzbekistan "On Limited Liability and Additional Liability Companies", every member of the company whose total shares account for at least ten percent of the authorized fund (authorized capital) of the company and who grossly violate their obligations, or whose actions (inactions) do not allow the operation of the company or make it extremely difficult, require the revocation of their shares.

Consequently, only this category of participants has the legal right to submit a claim with such a demand, per the law. However, Economic Procedural Code does not reinforce this norm. In our view, the actual consideration of such claims, on the one hand, the unjustified conduct of the court proceedings on these disputes, the violation of the rights of the defendant, third parties, and, in certain situations, the unjustified involvement of witnesses, experts, and specialists who aid with the execution of justice, as well as the detrimental effect on their time and material resources (retailing a defense attorney, transportation costs, etc.), are incompatible with the rule of law. The development of judicial practice on the wrong principles and the improper use of procedural tools, on the other hand, leads to a decline in the quality indicators of judicial practice, the formation of incorrect practice, and a consequent erosion of citizens' faith in the justice system.

As a result, at the stage of accepting a lawsuit by the court, it is crucial, in our opinion, to establish the existence of this right in the person applying to the court with a lawsuit, i.e., to determine whether the disputed or defended right actually exists in this person, to establish a practice of refusing to accept lawsuits for claims submitted by persons who do not have this right, and to strengthen the procedure in the procedural legislation.

References

1. Беседин А.Н., Ефименко Е.Н., Козина Е.А., Лаптев В.А., Тягай Е.Д. Корпоративные отношения: комплексные проблемы теоретического изучения и нормативно-правового регулирования. – М.: Норма, 2014. – 144 с.

2. С.А. Иванова. Некоторые проблемы исковой формы защиты права по проектам ГПК РФ и АПК РФ // Актуальные проблемы гражданского процесса. СПб., 2002. – с. 19.
3. Ўзбекистон Республикасининг Иқтисодий Процессуал Кодекси. <https://lex.uz/docs/3523891>.
4. Ўзбекистон Республикаси Олий Суди Пленумининг “Биринчи инстанция суди томонидан иқтисодий процессуал қонун нормаларини қўллашнинг айрим масалалари тўғрисида”ги 2019 йил 24 майдаги 13–сон Қарори. <https://lex.uz/docs/4395285>.
5. О материально–правовой теории права на иск, ее критике см.: Рязановский В.А. Единство процесса. М., 1996. – с. 13–15.
6. Ўзбекистон Республикасининг Иқтисодий Процессуал Кодекси. <https://lex.uz/docs/3523891>.
7. Қ.С. Авезов. Иқтисодий процессда тарафларнинг ҳуқуқий мақомини такомиллаштириш. Юридик фанлар бўйича фалсафа доктори (Doctor of Philosophy) илмий даражасини олиш учун тайёрланган диссертация. Тошкент, 2019. 30–бет.
8. Ўзбекистон Республикасининг “Масъулияти чекланган ва қўшимча масъулиятли жамиятлар тўғрисида”ги Қонуни. <https://lex.uz/acts/22525>.

УДК 340

PROSECUTORIAL SUPERVISION OVER THE IMPLEMENTATION OF LEGISLATION ON COMBATING TORTURE: A COMPARATIVE LEGAL ANALYSIS

KADIROVA BARNO

PhD student

Academy of Law Enforcement of the Republic of Uzbekistan

Аннотация: В данной статье с научно–теоретической точки зрения анализируется положительный опыт органов прокуратуры международных стран в борьбе с пытками. Кроме того, освещаются мнения ученых в этой области. Предложения сделаны на основе научных источников, представленных в статье.

Ключевые слова: пытки, прокуратура, прокурорский надзор, Генеральная прокуратура, зарубежные страны.

ПРОКУРОРСКИЙ НАДЗОР ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ПЫТКАМ: СРАВНИТЕЛЬНО–ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ

Кадирова Барно

Abstract: In this article, the positive experiences of the prosecution bodies of international countries in the fight against torture are analyzed from a scientific and theoretical point of view. In addition, the views of scientists in this field are highlighted. Proposals are made based on the scientific sources presented in the article.

Keywords: torture, prosecutor's office, prosecutor's supervision, Prosecutor General's office, foreign countries.

It can be recognized that in recent years, as part of the state policy being carried out in the new Uzbekistan, several amendments and additions have been made to the legislation on ensuring the rights and freedoms of citizens, personal privacy, the rule of law, and the decrees and decisions of the President of the Republic of Uzbekistan have been adopted.

The 14th goal of the Decree No. PD–60 of the President of the Republic of Uzbekistan Sh.M. Mirziyoyev dated January 29, 2022 “On the development Strategy of New Uzbekistan for 2022–2026” [1] is to ensure the rule of law and constitutional legitimacy and human dignity as the main criteria of this process.

In addition, the President of the Republic of Uzbekistan Sh.M. Mirziyoyev's Address to the Oliy Majlis and the people of Uzbekistan on December 20, 2022 [2], it was emphasized that the rule of law is the inevitability of punishment, that an online system of registration of persons should be introduced in places where the freedom of all citizens is restricted, and that facial recognition equipment should be installed.

The main intended result of this goal is to provide legal impact on citizens, including the unconditional provision of legality in the application of measures related to the restriction of freedom of movement, and the strengthening of public control through the introduction of digital technologies.

It should be noted that the provision of human rights and freedoms in our country is decided at the level of state policy. Along with all state bodies, the prosecutor's office plays a special role in the mechanism of ensuring the constitutional rights and freedoms of citizens.

Analyzing the methods of increasing the effectiveness of the prosecutor's supervision over the implementation of the legislation on ensuring the rights and freedoms of citizens and combating torture by the prosecutor's office, it is very important to check and inspect the methods of ensuring the implementation of the law in the prosecutor's supervision. Even in the methods of the prosecutor's supervision, the scientifically based and proven practice of applying and implementing the legal means of the prosecutor's supervision understood [3].

In particular, the prosecutor's office as a state control body is a participant in legal relations such as compliance with the constitution, protection of the rights and freedoms of people and citizens, protection of the interests of society and the state, and ensuring the rule of law.

We can see the opinions of a number of scientists regarding the effective organization of the inspection of the prosecutor's supervision over the implementation of the legislation on the protection of the rights and freedoms of citizens and the fight against torture.

According to Tobias Kelly of foreign scholars, there are four main common assumptions in the fight against torture and ill-treatment: that torture is a matter of arrest and interrogation; that political and security prisoners are the archetypal victims of torture; legal reform is one of the best ways to combat torture; it was noted that monitoring of the provision of human rights helps to end violence [4].

Russian lawyer A.N. Akhpanov in his research work on combating torture, prevention of torture and torture complaints, regulations providing for a special procedure for considering claims, namely; when considering applications for preventive measures; when a person is in prison due to the use of a precautionary measure; during pre-trial proceedings; when the prosecutor makes a decision on the criminal case brought to him; emphasized that it should be included in the preliminary review of the case [5].

In particular, ensuring compliance with legislation in the field of law enforcement is the subject of the prosecutor's supervision.

Prosecutor's offices are like other state bodies with different powers and tasks, but the activities of prosecutor's offices in foreign countries are fundamentally different from each other. Prosecution authorities in foreign countries perform various tasks. Their activities include the main inquiry, investigation, supervision over the implementation of legislation, even in the presence of courts and judicial bodies, and separately and independently. A.B. Komilov explained [6] the activities of prosecutor's offices of foreign countries into two main models.

The system of the prosecution bodies of the Republic of Uzbekistan is reflected as one of the countries where the prosecutor's office is an independent system and is accountable to the country's parliament or the head of state. In addition, it plays a key role in ensuring the rights and freedoms of citizens.

Article 32 of the Law of the Republic of Uzbekistan "On the Prosecutor's office" provides for complaints and applications to the administration of the enforcement body or institution, other state bodies, public associations, and officials of persons detained, imprisoned, deprived of liberty and subjected to other measures of criminal-legal influence. supervises compliance with the requirements of the law on the right of appeal.

Therefore, it is important to carry out prosecutor's supervision over the activities of the prosecutor's office, i.e., the procedure for legal assessment of identified deficiencies. In particular, familiarization and analysis of the prosecutor's supervision over the execution of legislation on the fight against torture, not only with national legislation, but also with international legal documents, the legislation of developed countries, and improving the supervision over the implementation of legislation on the fight against torture will serve to increase the effectiveness and efficiency of the prosecutor's supervision.

The Republic of Uzbekistan is increasingly developing its relations with foreign countries within the framework of a single international community. International relations affect not only the life of society, but also every individual.

In our opinion, today the prevention of torture and other cruel, inhuman or degrading treatment in the

prevention of torture and other crimes and the strengthening of the prosecutor's supervision is effective in the prevention of torture and other cruel, inhuman or degrading treatment or punishment. It is important to adopt the sectoral order of the Prosecutor General "On improving the effectiveness of the prosecutor's supervision over the implementation of legislation related to fighting against types of crimes".

Based on this, the adoption of the sectoral order of the Prosecutor General "On improving the effectiveness of the prosecutor's supervision over the implementation of legislation related to fighting against types of crimes" will ensure the rights and interests of citizens in our society against torture and the subject of supervision and powers of the prosecutor's office will be strengthened in supervising the performance of the duties of the state bodies, which are responsible for the prevention of other cruel, inhuman, degrading treatment and other punishments.

References

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan dated 29.01.2022 No. PD-60 "On the development strategy of New Uzbekistan for 2022-2026". https://lex.uz/d_ocs/5841063.
2. Address of the President of the Republic of Uzbekistan Sh.M. Mirziyoyev to the Oliy Majlis and the people of Uzbekistan on December 20, 2022. <https://president.uz/uz/lists/view/5774>.
3. Григорьева Н.В. "Прокурорский надзор" Учебник. / Н.В. Григорьев. – 6-е изд. – Москва.: ПИОР: ИНФРА-М, 2017. – с. 4.
4. Tobias Kelly. "The Struggle Against Torture: Challenges, Assumptions and New Directions" *Journal of Human Rights Practice*, 11, 2019. – p. 324-333.
5. Ахпанов А.Н. "Расследование уголовных дел и иные вопросы противодействия пыткам" доктор юридических наук, профессор, Заслуженный работник МВД РК, член Научно-консультативного совета при Верховном Суде РК, академик КазНАЭН.
6. Komilov A.B. "Improving the organizational and legal basis of the prosecutor's supervision over the execution of laws aimed at the legal protection of entrepreneurs" is written for the degree of Doctor of Philosophy in Legal Sciences. diss... –Tashkent: Academy of the General Prosecutor's office of the Republic of Uzbekistan, 2020. – p. 120.

УДК 340

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ В УЗБЕКИСТАНЕ

АУЕСБАЕВА Ш.У.

магистр

Ташкентский государственный юридический университет

Аннотация: Развитие электронных государственных услуг является важным шагом в цифровизации общества. В тезисе изложена история развития электронных государственных услуг в Узбекистане. Также были проанализированы этапы развитие электронного правительства, обсуждена нормативно-правовая база. Выполненное исследование показывает перспективность развитие электронных услуг в дальнейшем.

Ключевые слова: электронные государственные услуги, электронное правительство, Единый портал интерактивных государственных услуг, “единое окно”.

THE HISTORY OF DEVELOPMENT OF ELECTRONIC GOVERNMENT SERVICES IN UZBEKISTAN

Auesbaeva Sh.U.

Abstract: The development of electronic government services is an important step in the digitization of society. The thesis presents the history of the development of electronic government services in Uzbekistan. The stages of the development of e-government have also been analyzed, and the regulatory framework has been discussed. The conducted research demonstrates the prospects for further development of electronic services.

Keywords: electronic government services, e-government, Unified portal of interactive public services, “single window”.

Развитие электронных государственных услуг является важным шагом в современной административной практике. Они способствуют улучшению качества предоставляемых услуг, повышению эффективности государственного аппарата и удовлетворению потребностей граждан. Вопросы внедрения электронного правительства в практику государственного управления в Республике Узбекистан обсуждались на протяжении достаточно длительного времени. Однако практическое закрепление данного института сопровождалось трудностями недостаточного технического оснащения, отсутствия научно-технических разработок в информационной сфере [1]. Но несмотря на это с 2002 года в Узбекистане начался процесс разработки первых проектов, связанные с использованием информационных и коммуникационных технологий в государственном секторе.

В 2002 году уважаемый наш первый Президент Ислам Каримов подписал исторический Указ “О дальнейшем развитии компьютеризации и внедрении информационно-коммуникационных технологий” [2], который заложил основу комплексным преобразованиям в информационно-коммуникационной сфере.

Далее в период с 2003 по 2007 годы в Узбекистане закладывался фундамент для законодательного внедрения информационно-коммуникационных технологий в государственное управление посредством принятия таких законов как “Об информатизации”, “Об электронном документообороте”, “Об электронной цифровой подписи”, “Об электронной коммерции”, где впервые нашло свое отражение такие понятия как “электронный документ”, “электронный архив”. Кроме того, были приняты государственные программы по компьютеризации и оснащению государственных учреждений, начата масштабная цифровизации фиксированной телекоммуникационной сети.

Первые нормативно–правовые акты об оказании интерактивных государственных услуг были приняты в Узбекистане в 2005 году: Постановление Президента “О дополнительных мерах по дальнейшему развитию информационно–коммуникационных технологий” [3] и в 2007 году – Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан “О мерах по дальнейшему совершенствованию взаимодействия органов государственного и хозяйственного управления, государственной власти на местах с юридическими лицами с использованием информационно–коммуникационных технологий” [4]. Эти документы впервые ввели в правовой оборот понятие “интерактивная государственная услуга”.

Если ранний этап характеризуется созданием в обществе информационного пространства, началом перехода на электронный документооборот, то второй этап был обусловлен созданием Национальной информационной системы на основе поэтапной интеграции информационных систем государственных органов, а также юридических и физических лиц.

16 июля 2012 году уважаемый Президент Ислам Каримов подписал Указ № УП–4453, в котором установлена задача до конца 2014 года поэтапного перевода в полном объеме всех субъектов предпринимательства на электронную систему сдачи статистической, налоговой и финансовой отчетности, а также внедрение в течение 2012–2016 годов электронных форм подачи заявлений на получение лицензий и разрешений через сеть Интернет, с предоставлением заявителям возможности интерактивного наблюдения за процессом прохождения заявлений [5]. С этого периода впервые в Узбекистане субъекты предпринимательства начали получать электронные государственные услуги.

Важным нормативным актом, направленным на формирование и широкого применения системы “Электронное правительство” в Узбекистане стала Комплексная программа развития Национальной информационно–коммуникационной системы Республики Узбекистан на 2013–2020 годы, утвержденная постановлением Президента Ислама Каримова “О мерах по дальнейшему развитию Национальной информационно–коммуникационной системы Республики Узбекистан” от 27 июня 2013 года [6].

Данное постановление ставило перед органами государственной власти ряд ключевых задач по созданию и взаимной интеграции информационных систем, автоматизации деятельности государственных органов, позволяющих повысить оперативность и качество выполнения ими своих функций. После чего, почти все государственные органы запустили свои веб–сайты в интернете, было начато предоставление односторонних электронных услуг (подача электронных заявок, обращений, запросов и т.д.). Тем самым начался процесс оказания электронных государственных услуг через свои официальные веб–сайты, а также граждане могли получать информацию о правительственных программах, законах, услугах и процедурах через интернет.

Также с 1 июля 2013 года в нашей республике запущен Единый портал интерактивных государственных услуг (my.gov.uz), который стал центральным ресурсом для доступа к электронным услугам в Узбекистане. Этот портал стал одним из первых многофункциональных порталов, предоставляющих доступ к государственным услугам и информации.

В программе поставлена задача разработки и принятия закона “Об электронном правительстве”, и тем самым в 2015 году был принят Закон Республики Узбекистан “Об электронном правительстве” [7], который стал важным законодательным актом в сфере интерактивных услуг. Заслуживает внимания следующий этап развития электронного правительства, связанный с принятием в декабре 2017 года Указа Президента № УП–5278 “О мерах по коренному реформированию Национальной системы оказания государственных услуг населению” [8], в соответствии с которым было создано Агентство государственных услуг при Министерстве юстиции. Деятельность Агентства заключается в осуществлении управления в сфере оказания интерактивных услуг.

Далее в 2020 году утверждена Стратегия “Цифровой Узбекистан–2030”. Реализация документа направлена на цифровизация регионов и отраслей. По каждому направлению создана собственная дорожная карта. Стратегией предусмотрен перевод всех государственных платежей в электронный вид, а также внедрение более 400 информационных систем и электронных услуг.

Список источников

1. Ж.К. Эргашев. Развитие электронного правительства в Республике Узбекистан. (<https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-elektronного-pravitelstva-v-re-spublike-uzbekistan>).
2. Указ Президента Республики Узбекистан от 30 мая 2002 г. № УП-3080 “О дальнейшем развитии компьютеризации и внедрении информационно–коммуникационных технологий” // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.lex.uz/docs/152472>.
3. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП–117 от 8 июля 2005 года “О дополнительных мерах по дальнейшему развитию информационно–коммуникационных технологий.
4. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 181 от 23 августа 2007 года “О мерах по дальнейшему совершенствованию взаимодействия органов государственного и хозяйственного управления, государственной власти на местах с юридическими лицами с использованием информационно-коммуникационных технологий.
5. Указ Президента Республики Узбекистан “О мерах по кардинальному сокращению статистической, налоговой, финансовой отчетности, лицензируемых видов деятельности и разрешительных процедур” от 16.07.2012 г. № УП–4453, Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2012 г. № 29, ст. 327.
6. Постановление Президента Республики Узбекистан № ПП–1989 от 27 июня 2013 года “О мерах по дальнейшему развитию Национальной информационно-коммуникационной системы Республики Узбекистан”.
7. Закон Республики Узбекистан “Об электронном правительстве” № ЗРУ–395 от 9 декабря 2015 года. Собрание законодательства Республики Узбекистан, 2015 г., № 49, ст. 611. <http://www.lex.uz/docs/2833855>.
8. Указ Президента Республики Узбекистан от 12 декабря 2017 года № УП–5278 “О мерах по коренному реформированию национальной системы оказания государственных услуг населению”. <http://www.lex.uz/docs/3454458>.

УДК 340

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧРЕЖДЕНИЙ ВРЕМЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН ДО ВЫДВОРЕНИЯ ЗА ПРЕДЕЛЫ СТРАНЫ ПРЕБЫВАНИЯ

БЕКНАЗАРОВ КУАНЫШБАЙ СЕИТКАМАЛОВИЧ

инспектор

Главное управление миграции и оформления гражданства
Министерства внутренних дел Республики Узбекистан

Аннотация: В статье рассматривается международный опыт организации учреждений (центров) временного содержания иностранных граждан до выдворения за пределы страны пребывания. Изучение международного опыта даст возможность законодателям применить результаты исследования для применения лучших мировых практик и опыта создания таких учреждений в Республике Узбекистан, а также разработки нормативно-правового акта регламентирующих их деятельность.

Ключевые слова: иностранные граждане, специализированные учреждения, депортация, международный опыт, страна пребывания, временное содержание.

INTERNATIONAL EXPERIENCE OF ORGANIZING INSTITUTIONS FOR THE TEMPORARY DETENTION OF FOREIGN CITIZENS BEFORE DEPORTATION FROM THE HOST COUNTRY

Beknazarov Kuanishbay Seitkamalovich

Abstract: The article discusses the international experience of organizing institutions (centers) for the temporary detention of foreign citizens before deportation from the host country. The study of international experience will enable legislators to apply the results of the study to implement the best world practices and experience in creating such institutions in the Republic of Uzbekistan, as well as developing legislation regulating their activities.

Keywords: foreign citizens, special institutions, deportation, international experience, host country, temporary detention.

Традиционно к иностранным гражданам, нарушающим миграционные правила страны пребывания, применяются принудительные меры, связанные с возвращением в страну его гражданской принадлежности.

В то же время наряду с процедурами высылки к иностранным гражданам применяются достаточно разнообразные иные меры принуждения. Большая часть из них касается обеспечения этих процедур, но выделяются также виды мер принуждения, связанные с обеспечением контроля за пребыванием иностранных граждан.

В национальном законодательстве большинства государств предусмотрены наличие специализированных учреждений для содержания иностранных граждан с целью обеспечения их выдворения за пределы территории страны временного пребывания.

В настоящее время в Республике Узбекистан отсутствуют специализированные учреждения для

содержания иностранных граждан нарушивших правила пребывания, отбывших наказание или по решению суда освобожденных из-под стражи за совершение преступлений, которые в установленном порядке должны быть выдворены за пределы страны.

В связи, с чем изучение международного опыта организации и создания учреждений временного содержания иностранных граждан до их выдворения с территории страны пребывания даст возможность исследователям и законодателям сравнить результаты исследования для применения лучших мировых практик и опыта создания таких учреждений в Республике Узбекистан.

Например, лица, подлежащие выдворению с территории Республики Индии, подлежат помещению в создаваемые по решению властей штатов Республики Индия центры содержания иностранцев. Указанные центры находятся в ведении территориальных органов Бюро иммиграции при МВД Индии, которое осуществляет миграционный контроль. В отсутствие центров лица помещаются в места заключения общего назначения, (изоляторы) находящиеся в ведении территориальных органов исполнения наказания.

Дела об административных правонарушениях, связанных с правилами пребывания иностранных граждан, рассматриваются в соответствии с Законом Республики Индии “Об иностранцах” (The Foreigners Act, 1946). В настоящее время в Индии созданы 10 специализированных учреждений.

В Испании специальные учреждения не являются пенитенциарными учреждениями, находятся в подчинении Министерства внутренних дел и предназначены для превентивного содержания в них иностранных граждан в целях безусловного обеспечения их выдворения или возвращения в административном порядке. В настоящее время в Испании существуют 8 центров, которые подчиняются непосредственно Министерству внутренних дел. На данный момент все испанские центры могут в совокупности разместить 610 нелегальных мигрантов. Деятельность Центров временного содержания иностранцев (Centros de Internamiento de Extranjeros – CIE) регулируется Королевским указом №162/2014 от 14 марта 2014 года.

Во Франции для иностранцев, не имеющих права находиться на ее территории Франции созданы центры административного содержания иностранцев, в отношении которых проводится процедура высылки и которые не могут немедленно покинуть Францию. Эти учреждения находятся в ведении МВД Франции. На всей территории Франции имеется 25 центров административного содержания на 1.755 мест. В соответствии с Кодексом о въезде и пребывании иностранцев и праве на убежище – CESEDA, иностранец, в отношении которого вынесена мера по высылке, может быть помещен в центр административного содержания.

В Бельгии в соответствии с Указом Королевства Бельгия от 2002 года каждый мигрант (законный или незаконный) имеет право выехать из страны на независимой или добровольной основе. В то же время, если мигрант не желает принимать такое решение, будут задействованы меры принудительного возвращения. Как правило, для этого используются учреждения для содержания нерегулярных мигрантов закрытого типа. Всего Бельгия располагает 6 центрами для содержания иностранных граждан, которые находятся в ведении Бюро по иммиграции Королевства Белгии.

В Турции к лицам, в отношении которых вынесено решение о высылке, применяется административное задержание, если такие лица: могут совершить побег или скрыться; нарушили правила въезда и выезда из Турции; использовали подложные или поддельные документы; не выехали из Турции без уважительных причин после истечения предоставленного периода для добровольного выезда; либо представляют угрозу общественному порядку, национальной безопасности или здоровью окружающих. Иностранные граждане, в отношении которых вынесено решение об административном задержании, помещаются в центры содержания иностранных граждан в течение 48 часов с момента вынесения такого решения тем же правоохранительным органом, который осуществил их задержание. Центры для содержания лиц, подлежащих выдворению, находятся в ведении МВД Турции, а их деятельность регламентирована Законом Турецкой Республики от 4 апреля 2013 года № 6458 “Об иностранных гражданах и международной защите”.

В Республике Казахстан правовые основы содержания иностранных граждан закреплены в Законе Республики Казахстан от 30 марта 1999 года №353–1 “О порядке и условиях содержания лиц в

специальных учреждениях, специальных помещениях, обеспечивающих временную изоляцию от общества” и приказе Министра внутренних дел Республики Казахстан от 23 мая 2011 года №232 “Об утверждении Правил организации деятельности специальных приемников органов внутренних дел”. Согласно законодательству Республики Казахстан, содержание иностранных граждан и лиц без гражданства, подлежащих выдворению, осуществляется совместно с лицами, подвергнутыми административному аресту в специальных приемниках, изоляторах временного содержания. Следует отметить, что длительность административного задержания в центрах содержания иностранных граждан различается: в Индии—до 6 месяцев, в Испании—40 дней, в Казахстане—30 суток; в Латвии—20 месяцев; во Франции—90 дней, в Бельгии—8 месяцев, в Турции—12 месяцев. Таким образом, обзор международной практики организации специализированных учреждений для временного содержания иностранных граждан нарушивших миграционное законодательство показал, что отсутствуют единые международные стандарты по условиям, количеству и срокам содержания.

В связи с тем, что в настоящее время в действующем законодательстве Республики Узбекистан (Кодексе об Административной ответственности Республики Узбекистан, Законе Республики Узбекистан от 04.06.2021 года №ЗРУ–692 “О правовом положении иностранных граждан и лиц без гражданства в Республике Узбекистан” и Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан от 21.11.1996 г. №408 “О порядке въезда, выезда, пребывания и транзитного проезда иностранных граждан и лиц без гражданства в Республике Узбекистан”) отсутствуют положения о специализированных учреждениях, а также нормы по содержанию в них иностранных граждан нарушивших правила пребывания, отбывших наказание или освобожденных из под стражи за совершение преступлений, которые в установленном порядке должны быть выдворены за пределы страны, предлагается внести соответствующие изменения и дополнения в указанные нормативно–правовые акты.

Список источников

1. Закон Республики Узбекистан, от 04.06.2021 года №ЗРУ–692 “О правовом положении иностранных граждан и лиц без гражданства в Республике Узбекистан”. <https://lex.uz/ru/docs/5443901>.
2. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан, от 21.11.1996 г. №408 “О порядке въезда, выезда, пребывания и транзитного проезда иностранных граждан и лиц без гражданства в Республике Узбекистан”. <https://lex.uz/ru/docs/513096>.
3. Кодекс об Административной ответственности Республики Узбекистан от 01.04.1995 года. <https://lex.uz/ru/docs/97661>.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.881.1

ОПТИМАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ЗАВОРОХИНА АНАСТАСИЯ ВАСИЛЬЕВНА

учитель английского языка
МБОУ СОШ №103 г. Краснодара
Краснодарский край, РФ

Аннотация: В статье рассматривается преподавание иностранного языка учащимся начальной школы и преимущества раннего изучения языка, когда его внедрение осуществляется таким образом, чтобы дети и учителя могли достичь положительных результатов. Представлены концепции практики раннего языкового образования и эффективные стратегии, которые могли бы выявить преимущества языкового обучения младших школьников.

Ключевые слова: иностранный язык, методика, начальное образование, раннее изучение языка, профессиональное развитие.

OPTIMAL CONDITIONS FOR LEARNING FOREIGN LANGUAGES IN PRIMARY SCHOOL

Zavorokhina Anastasia Vasilyevna

Abstract: The article discusses the teaching of a foreign language to primary school students and the advantages of early language learning when its implementation is carried out in such a way that children and teachers can achieve positive results. The concepts of the practice of early language education and effective strategies that could identify the advantages of language learning for younger schoolchildren are presented

Keywords: foreign language, methodology, primary education, early language learning, professional development.

Язык – важнейшее средство общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Расширение и измерение качества международных отношений нашей страны, интернационализация всех сфер общественной жизни делают иностранные языки, особенно английский, действительно востребованными в практической и интеллектуальной деятельности человека. Введение иностранных языков в начальных классах объясняется двумя основными причинами. Первая — это убеждение в том, что маленькие дети по своей природе лучше изучают язык и, следовательно, быстрее овладевают им. Второе заключается в том, что межкультурная компетентность имеет важное значение и важно пробуждать у детей интерес к другим людям и культурам в то время, когда они открыты и восприимчивы. Несмотря на растущий интерес к раннему изучению иностранных языков, в начальной школе по-прежнему возникают трудности в процессе внедрения и разногласия относительно подходящего возраста начала обучения и необходимых условий для успешного обучения.

Широко распространено мнение, что учащиеся младшего возраста овладевают языками качественно иным способом, чем подростки и взрослые. Дети до определенного возраста, по-видимому, легко и успешно осваивают новый язык, в то время как учащиеся старшего возраста часто терпят в этом неудачу. Изучение иностранного языка в начальной школе и настойчивость в таком изучении в

течение нескольких лет повышают шансы учащихся на достижение высокого уровня владения языком, а это означает, что учащиеся достигают продвинутого уровня коммуникативной компетентности и понимания культуры.

Исследования показывают, что те, кто изучает язык в раннем возрасте, достигают более высокого уровня владения языком, чем начинающие в более поздний период подростки [3 с. 160]. Тем не менее, исследования продемонстрировали превосходство детей старшего возраста в усвоении грамматики, синтаксиса и морфологии языка. Однако младшие учащиеся более чувствительны к произношению. Дети в начальной школе обладают интуитивным пониманием языка и их способностью лучше приспосабливаться к фонологической системе новых языков и получать удовольствие от копирования новых звуков и образцов интонации [2 с. 76]. Учащиеся младшего возраста обладают врожденной способностью более точно имитировать звуки по сравнению со взрослыми, изучающими язык.

При наиболее благоприятных условиях изучения языка учитель знакомит ребенка с иностранным языком и помогает ему стать успешным пользователем иностранного языка в непринужденной и комфортной обстановке. Именно раннее знакомство с иностранным языком приведет к положительным результатам. Ученикам необходимо пройти различные этапы, чтобы достичь уверенности в себе и стать успешными в изучении языка. Этого невозможно достичь без поддержки окружающих их взрослых, начиная от их семей и заканчивая учителями в школе. Для достижения успешного изучения языка на начальном уровне от преподавателя требуется привить учащимся стремление к приобретению знаний и способности выполнять задачи по изучению языка. Во всех областях образования требуются хорошо подготовленные преподаватели-профессионалы. Это считается необходимым условием получения качественного образования.

Можно утверждать, что если учителя иностранного языка не пройдут необходимую подготовку для преподавания на начальном уровне, то не будут созданы оптимальные условия для раннего изучения языка. Нельзя игнорировать необходимость интегрировать изучение языка в начальные школы, однако выполнение этой сложной задачи зависит от учителей. Не следует ожидать, что учителя будут подходить к раннему обучению языку без проведения соответствующей предварительной подготовки, которая в конечном итоге принесет пользу их ученикам и подготовит их к следующему уровню изучения языка в средней школе.

Преподаватели иностранных языков должны быть осведомлены о подходящих методиках преподавания и хорошо владеть языком, чтобы чувствовать себя комфортно в классе и положительно влиять на своих учеников. Владение преподавателями иностранным языком может влиять на тип языка, который учащиеся начинают изучать на этапе начальной школы, а также на предпочитаемую и принятую методологию. Правильный подход к обучению детей в комфортной и приятной обстановке и предоставление им ценных знаний может повысить уровень их мотивации и энтузиазма и принести пользу в изучении языка. Легко заметить, что учитель, которому не хватает уверенности в себе и свободного владения языком, вряд ли сможет создать условия для подлинного взаимодействия. Эти факторы имеют решающее значение для обучающихся раннего возраста.

Преподаватели несут ответственность за предоставление основной языковой информации детям, изучающим язык. Учителям иностранных языков этой возрастной группы необходимо обладать развитыми навыками деятельностных и интерактивных методов преподавания, а также применять соответствующие стратегии обучения, которые будут вызывать интерес учеников. Ранний этап соответствующего языкового обучения может привить детям позитивный взгляд на мир, поэтому методы опроса должны быть совместимы с их лингвистическим и когнитивным уровнями. Дети более чем способны изучать иностранный язык, однако, в зависимости от возраста, сам по себе фактор может представлять риск с негативными последствиями.

Есть много других важных факторов, которые следует учитывать при принятии решения о том, начинать ли изучение английского языка как можно раньше. В случае отсутствия достаточного количества времени, подходящих материалов и учебной программы, хорошо подготовленных и компетентных учителей, существует высокий риск того, что обучающиеся приобретут мало положительного опыта и знаний, начав в более молодом возрасте [3 с. 161]. В такой ситуации возможна потеря с точки зрения

ресурсов, разочаровании молодых учеников, которые рано теряют мотивацию и все же знают, что должны продолжать изучать английский в более зрелом возрасте в средней школе.

Обзор теоретических перспектив оптимального возраста начала обучения иностранному языку и наиболее благоприятных условий, которые обеспечили бы большую ценность языковому образованию подтверждает преимущество раннего языкового развития. Однако одного раннего начала изучения иностранного языка недостаточно, чтобы воспользоваться его преимуществами и привести учеников, изучающих язык в начальной школе к успешному результату. Важно ставить реалистичные цели для раннего языкового образования. Если программы раннего изучения языка не будут хорошо спланированы и реалистичны, результаты освоения учебной программы не будут успешны. Необходимо подчеркнуть роль преподавателя в успехе начальных языковых программ. Необходимо, чтобы учителя начальных классов прошли необходимую подготовку, чтобы иметь возможность применять соответствующие методы в классе, которые будут мотивировать их юных учеников. Если определенные меры не будут приняты, средства и усилия по освоению иностранных языков в начальной школе могут быть потрачены впустую.

Список источников

1. Брем Н. С. Влияние возраста на процесс овладения иностранным языком // Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. – 2020. – № 5. – С. 51-62.
2. Кудинова Н. В. Изучение продуктивности усвоения иностранного языка в разных возрастных группах // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2011. – № 2. – С. 75-79.
3. Свалова Е. В. Особенности обучения иностранному языку учащихся младших классов средней образовательной школы группам // Педагогическое образование в России. – 2014. – № 6. – С. 159-162.
4. Хан С.С. Обучение иностранным языкам в начальной школе: преимущества и недостатки // Современное образование – 2020. – № 5. – С. 49-52.

УДК 37

ВОЛОНТЕРСТВО И ПАТРИОТИЗМ: ДВА СТОЛПА РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

ЕВТЮХИН ИГНАТ АЛЕКСАНДРОВИЧстудент
ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России*Научный руководитель: Грязнов Сергей Александрович*
кандидат педагогических наук, доцент
декан факультета внебюджетной подготовки
ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

Аннотация: Статья рассматривает роль волонтерства и патриотизма в развитии гражданского общества. Она выявляет значимость волонтерской деятельности в социальной сфере, экономике, образовании и культуре, а также рассматривает патриотические аспекты формирования гражданской идентичности, поддержки экономики и безопасности. Анализируется взаимосвязь волонтерства и патриотизма как выражение патриотических чувств и мотивации для волонтерской деятельности.

Ключевые слова: волонтерство, патриотизм, развитие гражданского общества, социальная ответственность, сотрудничество

Волонтерство - это добровольная деятельность, которую люди делают от души, с целью помощи другим людям или обществу в целом. Волонтеры вкладывают свое время, энергию и навыки в различные области, такие как помощь малообеспеченным слоям населения, поддержка уязвимых групп, оказание помощи в образовании и здравоохранении, охрана окружающей среды и многое другое.

Патриотизм - это приверженность и преданность своей стране, любовь и забота о ее благе и интересах. Патриоты проявляют гордость за свою национальность, культуру и историю, а также стремятся к развитию своей страны, поддерживая национальную экономику, культуру и участвуя в патриотических инициативах.

Волонтерство привлекает к гражданской активности. Оно способствует формированию солидарности, социальных связей и взаимопомощи, что способствует укреплению гражданского общества.

Патриотизм играет важную роль в развитии гражданской идентичности и гражданского долга. Он способствует формированию чувства гордости и ответственности перед своей страной, что ведет к активному участию в общественной жизни и стремлению к ее развитию.

Оба понятия, волонтерство и патриотизм, являются неотъемлемыми элементами развития гражданского общества, поскольку они способствуют социальной и экономической справедливости, развитию образования и культуры, а также обеспечению национальной безопасности и процветанию страны.

Волонтерская деятельность играет важную роль в социальной сфере, так как она направлена на помощь малообеспеченным слоям населения и уязвимым группам общества. Волонтеры оказывают поддержку бездомным, детям из неблагополучных семей, пожилым людям, инвалидам и другим людям, нуждающимся в помощи. Это способствует распространению социальной справедливости и сокращению неравенства в обществе.

Волонтерство также оказывает влияние на экономическую сферу. Волонтеры могут предоставлять свои навыки и консультации для развития малого бизнеса и стартапов. Они помогают предпринимателям в различных областях, таких как маркетинг, финансы, веб-разработка и т.д. Это способствует

развитию предпринимательства, созданию новых рабочих мест и повышению уровня экономического развития.

Волонтерство играет важную роль в развитии образования и культуры. Волонтеры могут помогать школам и учебным заведениям, проводить дополнительные занятия, организовывать культурные мероприятия и способствовать созданию благоприятной образовательной среды. Они также могут участвовать в организации выставок, фестивалей, концертов и других культурных мероприятий, что способствует развитию культуры и искусства в обществе.

Добровольческая деятельность вносит существенный вклад в развитие общества, охватывая различные сферы жизни. Оно помогает создать более справедливое и социально ответственное общество, способствует экономическому развитию и улучшению качества образования и культуры.

Патриотизм играет важную роль в формировании гражданской идентичности. Он способствует развитию чувства принадлежности к своей стране, нации и культуре. Патриотизм укрепляет связь между гражданами и их родиной, создавая общие ценности, идеалы и историческое наследие. Это способствует развитию гражданской активности и готовности участвовать в жизни общества.

Патриотизм также играет важную роль в поддержке и развитии национальной экономики и инфраструктуры. Патриоты стремятся поддерживать отечественные товары и услуги, что способствует росту отечественных предприятий и созданию рабочих мест. Они также поддерживают инвестиции в развитие национальной инфраструктуры, такой как транспортные системы, энергетика, коммуникации и другие, что способствует экономическому развитию страны.

Любовь к своей стране выражается через активное участие в патриотических инициативах и мероприятиях, таких как праздники, митинги, памятные даты и спортивные события. Участие в таких мероприятиях способствует укреплению гражданской солидарности, сплоченности и развитию национального единства. Патриоты также играют важную роль в обеспечении национальной безопасности, поддерживая и участвуя в работе военных и правоохранительных структур.

Патриотизм является сильным фактором в развитии гражданского общества. Он способствует формированию гражданской идентичности, поддержке национальной экономики и инфраструктуры, а также участию в патриотических инициативах и обеспечении национальной безопасности. Патриотизм играет важную роль в объединении граждан и создании благоприятных условий для устойчивого развития общества.

Волонтерство часто является проявлением патриотических чувств и любви к своей стране. Люди, испытывающие глубокую привязанность к своему государству, часто стремятся добровольно помогать и вносить вклад в развитие своего общества. Они видят волонтерство как способ проявить свою преданность и поддержку своей страны, участвуя в деятельности, которая способствует ее прогрессу и благополучию.

Патриотизм может служить мощной мотивацией для людей, которые принимают решение стать волонтерами. Чувство ответственности перед родиной и стремление сделать ее лучше могут побуждать людей принять активное участие в волонтерских инициативах. Патриотические ценности и идеалы, такие как служение обществу, солидарность и забота о своих соотечественниках, могут быть источником вдохновения для волонтеров.

Волонтерство и патриотизм могут эффективно сотрудничать для достижения общих целей развития общества. Волонтеры, вооруженные патриотическими чувствами, могут энергично участвовать в проектах и программах, направленных на улучшение социальной сферы, развитие экономики, образования и культуры своей страны. Они могут предоставлять свои навыки, время и ресурсы для создания позитивных изменений в обществе, а патриотический дух может служить связующим элементом, объединяющим волонтеров и вдохновляющим их на сотрудничество для достижения общих целей.

Таким образом, взаимосвязь волонтерства и патриотизма проявляется в том, что волонтерство может быть выражением патриотических чувств и мотивацией для участия в волонтерской деятельности. Когда патриотически настроенные люди активно включаются в волонтерские усилия, они могут совместно работать для достижения общих целей развития общества.

Волонтерство и патриотизм играют важную роль в развитии гражданского общества. Волонтерская деятельность способствует социальному прогрессу, экономическому развитию, а также развитию образования и культуры. Волонтеры предоставляют свое время, усилия и навыки для решения различных проблем и потребностей общества, улучшения качества жизни людей и поддержки уязвимых групп. Патриотические идеалы и чувства, в свою очередь, мотивируют людей принимать активное участие в волонтерских инициативах и содействовать развитию своей страны. Взаимодействие волонтерства и патриотизма способствует формированию гражданской идентичности, поддержке национальной экономики и безопасности, а также способствует достижению общих целей развития общества.

В целом, волонтерство и патриотизм совместно способствуют развитию гражданского общества, созданию сильной и солидарной нации. Поддержка и стимулирование этих двух факторов должны стать приоритетными задачами для общественных и государственных организаций, чтобы обеспечить устойчивое и прогрессивное развитие общества в будущем.

Список источников

1. Алещенок С.В. Социальное добровольчество в России: состояние и перспективы развития. Ценностный мир современной молодежи / С.В. Алещенок. - М.: Социум, 1994. - 172 с.
2. Ильичев Н.М. О сущности, содержании и значении патриотизма // Вестник РФО. 2002. No 3. С. 87-89.
3. Косаченко Е.Ю. Социально-культурные условия формирования патриотического самосознания молодежи // Культура и образование. 2019. No 2 (33). С. 148-155.

УДК 372

РАБОТА С АНТОНИМАМИ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

КОСТИНА КСЕНЬЯ ГЕОРГИЕВНАк.филол.н., старший научный сотрудник
КНУ УР «Научно-исследовательский институт национального образования»

Аннотация: в статье рассматриваются виды работы с антонимами удмуртского языка на уровне начального общего образования. Автором определяется, что поэтапное изучение антонимов вкупе с другими лексическими подгруппами языка даёт наиболее эффективный результат.

Ключевые слова: антонимы, лексический состав, удмуртский язык, начальное общее образование.

STUDYING THE ANTONYMS OF THE UDMURT LANGUAGE AT THE LEVEL OF PRIMARY EDUCATION**Kostina Ksenia Georgievna**

Abstract: the article discusses the types of work with the antonyms of the Udmurt language at the level of primary general education. The author determines that the step-by-step study of antonyms, coupled with other lexical subgroups of the language, gives the most effective result.

Key words: antonyms, lexical composition, Udmurt language, primary general education.

Важным направлением преподавания родному (удмуртскому) языку в современных условиях является активное обогащение лексического словаря обучающихся: «предметные результаты по предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должны обеспечивать сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке» [8]. Развитие речевой деятельности, умения донести свои мысли правильно служит показателем грамотности человека. Скудность словарного запаса ребёнка, напротив, может привести к затруднениям при создании устных и письменных текстов. Поэтому знакомство с лексическими средствами удмуртского языка в начальной школе способствует обогащению языка, развивает мышление и фантазию.

Работа с антонимами в начальной школе – одно из основных направлений в методике развития речи и словарного запаса учащихся. Знание антонимов удмуртского языка, умение использовать различные приемы с помощью антонимов, дает возможность учащимся богато и разнообразно выражать свои мысли, избегать повтора слов, осмысливать различные оттенки значения отдельных слов того или иного антонимического ряда. Антонимы способствуют успешному решению учебных задач с использованием активного и потенциального словарного запаса (составление рассказов о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия), описание предметов (название, качества, назначение) и др.

Знакомство с антонимами удмуртского языка в начальной школе, согласно содержанию учебно-методического комплекса «Удмурт кыл» (автор – Ю.Т. Байтерякова) [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7], проводится вкупе с лексической системой удмуртского языка, что представляется поэтапно по следующей схеме:

1) общее представление значений лексем удмуртского языка в 1 классе (обозначают предмет, действие, признак); имена собственные;

2) знакомство с одним и несколькими значениями слов, с понятиями «синонимы» и «антонимы»; работа со лексическими словариками для развития словарного запаса; образование слов во 2 классе;

3) работа с лексическими словариками для развития речи; тренировка навыков использования лексических средств детьми в своей речи на протяжении всего периода обучения.

Определение антонимов вводится во втором классе. Сюда же включены упражнения на определение подходящих к иллюстрации антонимов, поиск антонимов в предложениях, составление предложений с антонимами, размышление о функциях антонимов в речи: *Малы та предложениосын антоним луись прилагательнойёс кутэмын: Гужем уй вакчи, нош нунал – кузь; Зарезь мур, нош шур – лазег* [3, с. 85] 'С какой целью в данных предложениях использованы антонимичные имена прилагательные: Летняя ночь коротка, а день – длинный; Море глубокое, а речка – мелкая?'. В данную часть учебника включено упражнение, в котором противоположное значение слов раскрывается с помощью пословиц, что очень благоприятно сказывается на расширении словарного запаса учащегося: *Шонер вера, кырыж лэсьтэ* [2, с. 52] 'Прямо говорит, криво делает', *Жыт пеймыт, зардон нош котьку югыт* [2, с. 52] 'Вечер тёмный, а рассвет всегда светлый', *Шунды шунтоз, кезыт кынтоз* [2, с. 52] 'Солнце отогреет, холод отморожит'. Для привлечения внимания автор также использует упражнение с загадками, в которых детям интереснее искать антонимы и отгадки к загадкам: *Синъёссэ кыне, усьтэ, Ас кожаз каре тэтэ. Тон шонер тойд, Данё, Нимало сое...* [2, с. 52] 'Глаза свои закрывает, открывает, Сама по себе делает первые шаги. Ты верно отгадала, Данё, Называют её...'. Отличительной особенностью изучения антонимов служит совмещенное изучение синонимов и антонимов. Это превносит большой плюс в изучение удмуртского языка, так как у детей сформируется параллельное понятие о словах-антонимах и словах-синонимах.

Отдельное внимание уделяется работе со словариками, что способствует развитию умений работать с подобной рода справочной информацией. Так, лексические словарики антонимов удмуртского языка размещены в конце учебников «Удмурт кыл» для 2 класса (это 2 части учебника). В них содержится 12 и 16 антонимических пар. Аналогичные словарики имеются и по синонимам. Так, основное ознакомление с антонимами и практическая отработка ведется на основе текстов. Включенные в учебники тексты очень выразительны, имеют воспитательный потенциал, поэтому они оказывают влияние на развитие внимания, восприятия, мышления, памяти, эмоциональной составляющей ребенка.

Подавляющее большинство изучаемых на уроках удмуртского языка антонимов в начальной школе составляют разнокорневые слова: *кот – кёс* 'мокрый, сырой, влажный – сухой, засушливый', *вакчи – кузь* 'короткий – длинный', *жог – каллен* 'быстро, быстрый – тихо, медленно, медленный' и др. Они представляют собой разные части речи (имена прилагательные, имена существительные, глаголы, наречия). Встречаются также однокорневые (грамматические) антонимы, значение противоположности у которых выражается суффиксами: *тёло – тёлтэм* 'ветренный – безветренный', *умой – умойтэм* 'хороший – плохой', *вёлскем – вёлскымтэ* 'распространённый – нераспространённый' и др. Они представлены в основном группой имени прилагательного.

Изучение антонимов в начальных классах основывается на текстах. Чаще всего текстовым материалом выступают фольклорные тексты, отрывки художественных текстов.

Изучение антонимов вносит неоценимый вклад в развитие речи младших школьников. Владение ими свидетельствует не только о хорошем словарном запасе, но и о правильном развитии мышления ребенка. Целенаправленная и систематическая работа по изучению лексической системы удмуртского языка на уровне начального общего образования способствует эффективному усвоению младшими школьниками речевых богатств удмуртского языка.

Список источников

1. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 1-тй класслы учебник. – Ижевск: Удмуртия, 2023. – 64 б.
2. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 2-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. – Ижевск: Удмуртия, 2023. – 96 б.

3. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 2-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 2-тй люкетэз. – Ижевск: Удмуртия, 2023. – 96 б.
4. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 3-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. – Ижевск: Удмуртия, 2023. – 96 б.
5. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 3-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 2-тй люкетэз. – Ижевск: Удмуртия, 2023. – 96 б.
6. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 4-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 1-тй люкетэз. – Ижевск: Удмуртия, 2023. – 112 б.
7. Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 4-тй класслы учебник. Кык люкетэн. 2-тй люкетэз. – Ижевск: Удмуртия, 2023. – 144 б.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286). [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028> (дата обращения: 13.07.2023).

УДК 373.31

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

СОЛОМАТОВА НАДЕЖДА АЛЕКСЕЕВНА

студент
ФГБОУ ВО «АлтГПУ»*Научный руководитель: Ананьева Юлия Станиславовна,
к.х.н., доцент
ФГБОУ ВО «АлтГПУ»*

Аннотация: Формирование экологической воспитанности у младших школьников с помощью занятий на экологической тропе. Выявление педагогических условий при формировании экологической воспитанности у младших школьников. Обустройство экологической тропы и формы организации проведения занятий на экологической тропе. Использование информационных, исследовательских и практико-ориентированных проектов экологической направленности.

Ключевые слова: экология, экологическое воспитание, экологическая тропа, экологический маршрут, проект.

ECOLOGICAL PATH AS A MEANS OF FORMING ECOLOGICAL EDUCATION AMONG YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Solomatova Nadezhda Alekseevna

Scientific adviser: Ananjeva Julia Stanislavovna

Abstract: Formation of ecological upbringing among younger school children through classes on the ecological path. Identification of pedagogical conditions in the formation of environmental upbringing in younger schoolchildren. Arrangement of the ecological trail and forms of organization of classes on the ecological trail. The use of information, research and practice-oriented environmental projects.

Key words: ecology, ecological education, ecological upbringing, ecological path, ecological route, project.

Дети младшего школьного возраста – исследователи окружающего их мира, а дети 21 века при этом являются главными участниками развития инновационных технологий. В связи с ростом требований социального заказа государства на будущих представителей нашей страны перед образовательными учреждениями стоят новые широкие задачи по воспитанию современного гражданина, обладающего экологическими знаниями, которое будет проявляться в нравственно-обоснованном поведении в современном обществе, при этом гражданин должен быть способным гибко воспринимать экологические проблемы, свободно оперировать экологическими терминами.

Знают ли дети какие глобальные экологические проблемы существуют, заботятся ли об окружающем мире, делают ли кормушки для птиц, сортируют ли мусор, участвуют ли в экологических акциях. Осознают ли зависимость человека и природы. Эти операции показывают имеет ли младший школьник

экологическое воспитание.

Актуальность формирования экологической воспитанности у младших школьников при использовании экологической тропы обусловлена тем, что младший школьный возраст – это период, когда ребенок более доверчив и впечатлителен, близок к природе, именно в этом возрасте легче привить ему экологические знания, умения, научить любить природу, беречь ее, а экологическая тропа – средство, которое может способствовать непринужденному открытию новых знаний.

Однако не все родители разговаривают на экологические темы с детьми. Эта роль переходит учителю начальных классов, который должен научить ребёнка: владеть экологическими терминами и осознавать значимость и роль человека в окружающем мире. Сформировать уровень экологического воспитания педагог может на уроках окружающего мира или при организации занятий на экологической тропе.

Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания, поэтому под экологическим воспитанием надо понимать единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. [2, с. 311].

Экологическая тропа – это демонстрационный специально оборудованный маршрут, проходящий через различные природные объекты. При прохождении маршрута школьники получают информацию об экологических системах, природных объектах, процессах и явлениях. [3, с. 57].

Основным критерием классификации экологических троп является их назначение, поэтому различают три типа троп: познавательно-прогулочные, познавательно-туристические и учебные экологические тропы [1, с. 109].

Учебные экологические тропы предназначены для проведения образовательных и просветительских мероприятий экологической направленности. Протяженность маршрута обычно не превышает два километра, проход по нему должен быть доступным, комфортным и интересным. Как правило, группу по маршруту ведет экскурсовод, который чаще всего является преподавателем или воспитателем. Для удобства самостоятельного прохождения маршрута на экологической тропе устанавливаются указательные знаки, информационные стенды и пояснительные таблички.

На станциях экологической тропы можно использовать проектную деятельность. Учебный проект – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Выделяют следующие типы проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, социальный.

Цель: вовлечь детей в исследовательские, информационные, практико-ориентированные проекты экологической направленности с помощью разработки экологической тропы «По тропинкам Залесова» и проведения на ней занятий.

На первом этапе было проведено анкетирование учителей, в ходе которого мы выяснили, что учителя начальных классов считают важным формирование экологической воспитанности. Экологическая воспитанность проявляется в бережном отношении к природе, в интересе к природе, в инициативе решения экологических проблем. Основными проблемами при формировании экологической воспитанности является отбор материала для занятия, а также заинтересованность детей.

Затем мы провели тестирование среди учащихся, которое включало в себя методику «Экологический светофор» и ответы на открытые вопросы, показало, что в классе преобладают показатели высокого уровня сформированности экологической воспитанности 46 % (11 человек), почти половина класса. Это обусловлено тем, что дети проживают в сельской местности. Однако, 54 % имеют средний или низкий уровни.

На формирующем этапе совместно с детьми были разработаны занятия, включающие в себя практико-ориентированные, информационные, исследовательские проекты. Таких проектов получилось шесть, из них пять проектов связаны с остановками на экологической тропе, которая была разработана совместно с детьми. Разработка тропы – это шестой проект. При составлении маршрута экотропы дети участвовали в дискуссии, что можно сделать на каждой остановке, но разработка дидактических материалов была на плечах педагога

После определения остановок сделали карту экологической тропы «По тропинкам Залесова» и обустроили весь маршрут стендами, на которых содержалась информация, что за место, за какими явлениями следует понаблюдать. Маршрут с остановками и формами работы представлены ниже:

1. Школьный парк. Наблюдение за птицами. Какие птицы гнездятся, пользуются кормом в скворечнике? Какие деревья и кустарники растут на школьной территории? Есть ли сезонные изменения? *Создание скворечников.*

2. Речка «Жерновка». Наблюдение за рекой. Как изменилось течение реки? Какой цвет воды? Какой уровень воды относительно моста? Оценка загрязнения берега. *Экологическая операция по очистке территории берега реки, сортировка мусора.*

3. Заброшенный сад в пионерском лагере. Экскурсия по заброшенному саду. Наблюдение за сохранившимися растениями. *Создание гербария.*

4. Озеро. Наблюдение за ондатрами. Поиск ракушек. *Викторина «Знатоки природы».*

5. Карьер. Что добывают? Как это влияет на экологию села? *Создание листовок «Берегите лес от огня!».*

На остановке «Школьный парк» был реализован практико-ориентированный проект с элементами исследования. Дети наблюдали за птицами. Какие птицы гнездятся, пользуются кормом в скворечнике? Какие деревья и кустарники растут на школьной территории? Есть ли сезонные изменения? После заполнения таблиц с вопросами, мы сделали скворечник.

На остановке «Речка «Жерновка» наблюдали за рекой. Как изменилось течение реки? Какой цвет воды? Какой уровень воды относительно моста? Также сделали оценку загрязнения берега. Затем провели экологическую операцию по очистке территории берега реки. Это тоже практико-ориентированный проект с элементами исследования.

На станции «Заброшенный сад в пионерском лагере». Педагогом была организована экскурсия по заброшенному саду. Дети познакомились с историей лагеря, наблюдали за сохранившимися растениями. После беседы детям необходимо было собрать гербарии, но перед этим они ознакомились с правилами юного собирателя гербариев. Это практико-ориентированный проект.

На станции «Озеро» был реализован информационный проект, цель которого научить видеть красоту природы и актуализировать знания о природных явлениях. Дети получили чек-лист с действиями, которые необходимо обязательно сделать на озере, а именно полюбоваться природой, послушать птиц, понаблюдать за ондатрами, найти красивый камень, найти ракушку. Далее была организована викторина «Знатоки природы».

На последней остановке с названием «Карьер» педагог познакомил с местом, объяснил, что такое «карьер». Так как на карьере добывают камень, с детьми была проведена дискуссия: «Как это влияет на экологию села?». Пришли к выводу, что радиационный фон повышен, загрязняется озеро, воздух. Обсудили какая еще деятельность человека негативно воздействует на окружающую среду. Это загрязнение леса, высокая пожароопасность, вымирание видов растений и животных. Детям было предложено создать листовки «Берегите лес от огня!».

Перейдем к полученным результатам по итогам повторного тестирования - все учащиеся имеют высокий уровень сформированности экологической воспитанности, баллы варьируются от 13 до 15.

Следовательно, уровень сформированности экологической воспитанности у младших школьников повысился после проведения занятий с использованием экологической тропы «По тропинкам Залесова», на которой учащиеся были вовлечены в практико-ориентированные, информационные, исследовательские проекты экологической направленности.

Список источников

1. Прокопьев, А. С. Экологическая тропа: обустройство и назначение : учебно-методическое пособие / А. С. Прокопьев, О. Д. Чернова, Е. С. Гришаева, Е. Ю. Мачкинис, К. Г. Титова, М. С. Ямбуров, М. Г. Лукьянова, Е. Н. Лысакова, А. М. Коновалова, Г. И. Агафонова. — Томск : Томский государственный университет, 2018. — 133 с.

2. Тебенькова, Е. А. Духовно-экологическое воспитание школьников во внеурочной деятельности / Е. А. Тебенькова // Сборник : Семья: проблемы межинституционального взаимодействия в современном мире. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. ФГБОУ ВО "Чеченский государственный педагогический университет". - 2017. - С. 310-321.

3. Якушина, О. В. Экологическая тропа как средство экологического воспитания / О. В. Якушина // Мастер-класс. - 2017. - № 1. - С. 57-58.

УДК 37

ПРИМЕНЕНИЕ МНЕМОТЕХНИКИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

НИЖЕГОРОВОВА ДАРЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

педагог

МАОУ «СОШ № 3 г. Рузы»

Аннотация: превращая материал в плавные, наглядные образы и сопоставляя их с уже имеющимися по принципу ассоциации, мнемотехника носит более системный характер, повышает осознанность усвоения новых знаний и вызывает интерес к уроку. Правила, которые «понимаются» не только с помощью логики, но и с помощью воображения и эмоций (внутренней наглядности), запоминаются прочнее и на более длительный срок.

Ключевые слова: мнемотехника, ассоциации, ассоциативные мнемотехники, методы, мышление.

APPLICATION OF MNEMOTECHNIQUES IN TEACHING YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Nizhegorodova Daria Vladimirovna

Abstract: by turning the material into smooth, visual images and comparing them with the existing ones according to the principle of association, mnemonics is more systemic, increases awareness of the assimilation of new knowledge and arouses interest in the lesson. Rules that are “understood” not only with the help of logic, but also with the help of imagination and emotions (internal visibility), are remembered more firmly and for a longer period.

Key words: mnemonics, associations, associative mnemonics, methods, thinking.

Что такое мнемотехника и зачем ее применять в обучении младших школьников?

Мнемотехника - это комплекс упражнений и приемов, направленных на увеличение памяти и эффективность ее использования. Применение мнемотехники в обучении младших школьников имеет множество преимуществ. Во-первых, она помогает детям запомнить большой объем информации за короткий промежуток времени. Во-вторых, использование мнемотехники делает процесс обучения более интересным и увлекательным. В-третьих, мнемотехника развивает у детей фантазию, воображение, творческие способности и помогает им находить новые необычные способы решения задач.

Одним из главных применений мнемотехники в обучении младших школьников является ее использование для запоминания таблицы умножения и других математических фактов [5, с. 81]. Например, прием «ассоциации» позволяет связать математическое понятие с каким-либо образом. Так, чтобы запомнить, что произведение двух чисел - это результат умножения, можно представить себе райский сад, в котором несколько садовников умножают множество цветов и растений.

Для выбора подходящей мнемотехники для ребенка нужно учитывать его индивидуальные особенности, возраст, тип памяти и предпочтения. Например, дети с визуальной памятью могут предпочитать зрительные приемы, а дети с аудиальной памятью будут более успешно запоминать информацию, слушая аудиозаписи [1, с. 103].

Таким образом, использование мнемотехники при обучении младших школьников - это незаменимый инструмент, который поможет им легче запоминать информацию, развивать фантазию и воображение, а также повышать интерес к учебному процессу.

Какие типы мнемотехник существуют и как выбрать подходящую для ребенка?

В данной статье мы рассмотрим основные типы мнемотехник, которые могут помочь в обучении младших школьников. Среди них выделяются следующие типы:

- ассоциативные мнемотехники: основаны на установлении ассоциации между некоторым предметом и нужной информацией. Например, если нужно запомнить слово «белка», можно связать его с изображением белки в парке;
- римская мнемотехника: используется для запоминания последовательностей чисел. В этой мнемотехнике каждому числу соответствует буква из латинского алфавита, например, I - 1, V - 5, X - 10 и т.д. После этого возможно использование слогов или слов для запоминания числовых последовательностей;
- метод «Цепочки слов»: позволяет запомнить список слов. Слова связываются друг с другом в длинную цепочку. Например, если нужно запомнить список продуктов, можно связать слова «молоко», «хлеб», «масло», «банан» в одну длинную цепочку: «Молоко налили на хлеб, а хлеб мазали маслом, а масло капнуло на банан»;
- местная мнемотехника: используется для запоминания последовательности предметов, например, для запоминания списка покупок. Ребенок выбирает какое-то место (например, комнату в доме) и связывает каждый предмет с определенной частью места (например, хлеб связывается с диваном, молоко с тумбочкой и т.д.);
- картинные мнемотехники: используются для запоминания информации через изображения [3, с. 52]. Например, если нужно запомнить список стран, можно сделать картинки для каждой страны и связать их вместе в логическую последовательность;
- метод словарной связки: используется для запоминания новых слов. Для этого нужно привязать незнакомое слово к уже знакомому, используя смысловую связь между ними. Например, слово «дефицит» можно запомнить, связав его с уже знакомым словом «банкротство».

Выбор подходящей мнемотехники зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка. Важно учитывать возраст, тип памяти и эмоциональные особенности.

Как использовать мнемотехнику для запоминания таблиц умножения и других математических фактов? Самым простым и распространенным методом является использование ассоциаций. Например, для запоминания таблицы умножения на 6 можно представить себе шесть бананов, которые перемножаются на числа от 1 до 10. Также можно использовать ассоциации с названиями цветов, фигурами и другими образами, которые помогут увидеть связь между числами и запомнить их.

Для более сложных математических фактов можно использовать технику создания аббревиатур или анаграмм. Например, для запоминания формулы для нахождения площади круга можно создать аббревиатуру $PK = \pi * R^2$, где PK - площадь круга, R - радиус круга.

Еще одна эффективная техника для запоминания математических фактов - использование числовых последовательностей. Например, для запоминания дробей можно использовать такую последовательность: 1, 2, 4, 8, 16, 32, 64, 128. Первая дробь - 1/2, вторая - 1/4, третья - 1/8 и так далее. Таким образом, ученик может запомнить дроби и их значения в определенной последовательности.

Кроме того, также описываются методы, которые позволяют использовать мнемотехнику для решения математических задач [2, с. 73]. Например, для упрощения вычислений с дробями можно использовать технику сокращения, когда общие множители выделяются и сокращаются, чтобы упростить выражение. Использование мнемотехник позволяет ускорить процесс расчетов, улучшить понимание математических концепций и укрепить их в памяти учеников.

Роль мнемотехники в развитии творческого мышления и воображения у детей.

Мнемотехника не только помогает ребенку эффективнее запоминать информацию, но и способствует развитию творческого мышления и воображения. Одним из методов, который можно использовать для этого, является метод ассоциаций. Ребенку предлагается связать слова или предметы, которые на первый взгляд кажутся непохожими друг на друга [4, с. 48]. Например, можно попросить ребенка связать слово «заяц» с «карандашом». Ребенок может представить, что заяц бежит по лугу и оставляет следы, которые рисует карандашом. Эта же техника может использоваться для запоминания сложных понятий, например, «глобализация» или «экология».

Также можно предложить ребенку создавать истории или картинки на основе запоминаемой информации. Например, для запоминания таблицы умножения на 5 можно придумать историю про пять котят, которые каждый день получают по пять мисок молока.

Одним из сильных сторон мнемотехники является возможность использования воображения. Вместо того, чтобы просто запоминать факты, ребенок может представить, как эта информация связана с реальной жизнью или создать свои ассоциации и картинки. Это способствует развитию креативности и мышления «вне коробки».

Итак, основная идея заключается в том, что мнемотехника не только полезна для запоминания информации, но и помогает развивать творческое мышление и воображение у детей. Методы ассоциаций, создание историй и картинок могут являться эффективными инструментами для этого.

Также мы рассмотрим несколько практических советов и рекомендаций, которые помогут родителям и учителям эффективно обучать детей мнемотехнике.

Первый совет - создать удобные условия для обучения. Для того, чтобы ребенок лучше усваивал материал, ему необходима спокойная и уютная атмосфера, в которой нет посторонних шумов и раздражителей. Также важно, чтобы у ребенка было достаточно времени для тренировок и повторений.

Второй совет - проводить занятия по мнемотехнике в игровой форме. Игры помогают детям запоминать информацию более эффективно и весело проводить время. Например, можно использовать игру «Мозговой штурм», в которой дети вырабатывают навыки анализа и синтеза информации.

Третий совет - подбирать подходящую мнемотехнику для каждого ученика индивидуально. Не все дети могут эффективно усваивать информацию одним и тем же способом, поэтому важно пробовать различные подходы и выбирать наиболее подходящие для каждого ребенка.

Четвертый совет - использовать мнемотехнику в повседневной жизни. Множество объектов и явлений вокруг нас можно использовать как ассоциативные связи при тренировке мнемотехники. Например, геометрические фигуры можно ассоциировать с объектами, например, круг - бублик, квадрат - телевизор.

Пятый совет - учить ребенка не только запоминать, но и понимать информацию. Запоминание без понимания может привести к забыванию и трудностям при применении знаний на практике. Поэтому важно объяснять ребенку смысл информации и ее применение в жизни.

Шестой совет - поощрять ребенка при достижении успехов в мнемотехнике. Похвала, мотивирующие слова и маленькие призы могут стать дополнительными стимулами для ребенка на пути к мастерству мнемотехники.

Седьмой совет - использовать различные источники информации при обучении мнемотехнике. Книги, видеоуроки, тренировочные программы и приложения - все это можно комбинировать и использовать для более эффективного обучения. Важно быть открытым для новых идей и методик и изменять подходы в зависимости от потребностей и прогресса детей.

Список источников

1. Зиганов, М. А., Козаренко, В. А. Мнемотехника: Запоминание на основе визуального мышления - М. Школа рационального чтения, 2009.
2. Матвеев С. Феноменальная память: Методы запоминания информации / - 2-е изд. – М.: Альпина Паблишер, 2013.
3. Никитина Т. Б. Как развить супер память, или запоминаем быстро и легко /Т. Б.Никитина. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006.
4. Матюгин И.Ю. Как развить хорошую память: Цифры, английские слова, тренировка памяти: Новейшие методики. – М.: РИПОЛ классик, 2006.
5. Лагутина Т. Как улучшить память и развить внимание за 4 недели. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2008.

УДК 373.2

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ВЕРШИНИНА ВЕРОНИКА СЕРГЕЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет»

Аннотация: статья посвящена актуальной в настоящее время проблеме развития самостоятельности детьми среднего дошкольного возраста. Представлены различные взгляды исследователей на определение самостоятельности, сформулированы компоненты развития самостоятельности, а также выявлен исходный уровень развития самостоятельности детей среднего дошкольного возраста.

Ключевые слова: самостоятельность, средний дошкольный возраст, диагностическая методика, предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия.

DEVELOPMENT OF INDEPENDENCE OF CHILDREN OF MIDDLE PRESCHOOL AGE

Vershina Veronika Sergeevna

Abstract: the article is devoted to the current problem of the development of independence by children of middle preschool age. Various views of researchers on the definition of independence are presented, components of the development of independence are formulated, and the initial level of the development of independence of children of middle preschool age is revealed.

Keywords: independence, middle preschool age, diagnostic methodology, subject-spatial environment, psychological and pedagogical conditions.

Одной из основных проблем в психолого-педагогической науке является развитие самостоятельности детей на разных этапах формирования личности. На сегодняшний день вопрос о том, как происходит развитие самостоятельности и какие способы могут быть использованы в дошкольной образовательной организации, остается открытым. Дети стремятся к самостоятельности с самого раннего возраста и мы, взрослые, должны эту потребность обязательно поддержать, а также создать необходимые условия для её развития.

В таких нормативных документах Российской Федерации, как Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании» изложен социальный заказ государства системе образования: «воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора».

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) большое внимание уделяется непосредственной деятельности педагога с воспитанниками, нежели самостоятельной.

Однако, проявление самостоятельности и инициативности в разных видах деятельности (игре, конструировании, общении и др.), является одним из целевых ориентиров для каждой из пяти развивающей области (познавательной, физической, социально-коммуникативной, речевой, художественно-эстетической). В современном мире большее предпочтение отдается людям, обладающим творческими чертами, умеющим думать вне границ общественных стандартов и стереотипов. Таким образом, одним из условий образовательного процесса является воспитание всесторонне развитой личности.

С. Л. Рубинштейн в своей работе рассматривал понятие самостоятельность как качество личности. Он отмечал, что «самостоятельность предполагает независимость, возможность самим, созна-

тельно ставить цели, определять направление своей деятельности, что требует собственного усилия мысли и воли, сознательную мотивированность действий и их обоснованность» [1, 682].

Доктор психологических наук, Е. О. Смирнова считает, что самостоятельность – это способность постоянно вырываться за пределы своих возможностей, ставить перед собой новые задачи и находить их решения [2, 4].

По мнению советского психолога А. А. Люблинской, самостоятельность детей дошкольного возраста – способность ребенка проявлять некоторую независимость от взрослых в узкой сфере его практической деятельности [3, 68].

М. А. Котова, исследуя проблему самостоятельности дошкольников, в структуре деятельности дошкольников выделяет три компонента самостоятельности:

- когнитивно-мотивационный (осознание цели своей деятельности, способность описать последовательность своих действий, понимание свойств и функций предметов, используемых в своей трудовой деятельности);
- эмоционально-волевой (эмоциональное отношение к своим возможностям, самооценка уровня достигаемых результатов, а также желание самостоятельно, качественно выполнить работу);
- деятельностный (планирование содержания собственной деятельности, способность проявлять творчество и инициативу в решении задач) [4, 92].

С целью определения исходного уровня развития самостоятельности дошкольников, были подобраны следующие диагностические методики, направленные на выявление трех компонентов самостоятельности:

- «Выявление самостоятельности в разных видах поручений» на основе методики Г. А. Урунтаевой;
- «Выявление самостоятельности в трудовых действиях в рамках коллективного труда» на основе методики Г. А. Урунтаевой [5, 273];
- «Карта проявлений самостоятельности» по методике А. М. Щетининой [6, 28].

Кроме того, разработаны анкеты для родителей с целью изучения их отношения к проблеме развития самостоятельности детей среднего дошкольного возраста и экспертные листы оценки развивающей предметно-пространственной среды.

Исследовательская работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад с. Батурино» Томского района. В исследовании приняли участие 9 детей средней группы и 9 родителей (законных представителей) воспитанников.

При исследовании уровня самостоятельности на основе методики Г. А. Урунтаевой в разных видах поручений выяснилось, что у 55% детей низкий уровень самостоятельности. Действия дошкольников были по инерции, но они так и не смогли составить последовательность действий и выбрать оборудование.

35% детей имеют средний уровень развития самостоятельности. У них отмечена слабая целенаправленность, планируют последовательность своих действий и подбирают материал только с помощью педагога.

И только 10% детей имеют высокий уровень. Эти дети внимательно слушали задания, были сосредоточены и активны, нацелены на достижение результата, объясняли последовательность своих действий, а также правильно подбирали материалы, необходимые для выполнения поручения.

Анализ результатов наблюдений за трудовыми действиями в рамках коллективного труда показал, что 35% детей имеют высокий уровень развития самостоятельности. Коллективную работу выполняют старательно и увлеченно, и всегда доводят до логического завершения.

Низкий уровень показали 55% детей. У этих детей чаще всего отсутствует заинтересованность, выполняют дело только потому, что попросили, действуют всегда только по образцу.

К среднему уровню относится 10% детей. У детей наблюдается слабая неуверенность в своих силах, однако они пытаются самостоятельно выполнить работу.

Результаты проведения диагностики по методике А. М. Щетининой говорят о том, что у 55% детей наблюдается низкий уровень развития самостоятельности, дети часто находятся без какого-либо

занятия, педагог неоднократно дает подсказки. Кроме того, данные дети не доводят до конца начатые дела, без подсказок взрослого не могут выполнять какие-либо поручения, в случае конфликта со сверстниками принимает пассивную сторону и без вмешательства педагога не в состоянии решить проблему.

Средний уровень показали 22,5% детей. Дети редко сидят без дела, иногда могут обратиться за помощью к сверстникам или воспитателю, стремятся выполнять дела самостоятельно, очень часто достигают намеченного результата самостоятельно, периодически не могут решить конфликты со сверстниками самостоятельно, но нередко могут играть одни.

Высокий уровень так же показали 22,5% детей. Они умеют найти себе дело, высказывают свою точку зрения. Стремятся все дела выполнять самостоятельно от начала и до конца, к помощи педагога для решения конфликтных ситуаций прибегают очень редко.

Обобщая результаты исследования по трем диагностическим методикам, мы видим, что во всех представленных диагностиках преобладают дошкольники с низким уровнем развития самостоятельности.

Исходя из результатов анкетирования родителей, мы смогли определить уровень их знаний по вопросу воспитания самостоятельности детей.

Только 35% родителей (3 родителя) имеют представление о значимости развития самостоятельности детей, понимают, что такое самостоятельность, проводят работу по воспитанию самостоятельности в семье, используя различные методы и формы. А также данные родители проявляют интерес в повышении уровня своих знаний, умений и навыков по данной проблеме.

55% родителей (5 родителей) имеют средний уровень осведомленности, что говорит о присутствии желания способствовать воспитанию самостоятельности своих детей, но недостаточности владения знаниями для ее развития. При этом родители проявляют интерес к совместной работе, способствующей повышению уровня сформированности данных представлений.

10% родителей (1 родитель) совершенно не понимают значимости воспитания данного качества. Кроме того, они не интересуются повышением уровня своих знаний, умений и навыков, не осуществляют воспитание самостоятельности ребенка в семье.

Проведя анализ предметно-пространственной среды средней группы «Пчёлки», мы видим, что ее уровень средний, так как частично отсутствуют некоторые элементы. В уголке дежурства отсутствуют совки, щетки-сметки для уборки столов и пола, схема накрывания, а также клеенчатые фартуки для мытья игрушек; в уголке природы отсутствует опрыскиватель; для уборки на участке отсутствует метелка, носилки и тачка. В остальных центрах подобраны все материалы. Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда соответствует лишь на 75%, что позволяет сделать вывод, что среда является недостаточной для эффективного развития самостоятельности детей среднего дошкольного возраста.

Исходя из полученных в результате исследования данных, можно сделать вывод, что необходимо усилить работу над развитием самостоятельности детей среднего дошкольного возраста, а именно:

- повысить уровень осведомленности родителей по данному вопросу;
- внести изменения в развивающую предметно-пространственную среду;
- подобрать комплекс психолого-педагогических условий развития самостоятельности детей среднего дошкольного возраста.

Список источников

1. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. СПб., 2002. 720 с.
2. Смирнова Е. О. Детская психология. Учебник для вузов / Е. О. Смирнова. М.: Дрофа, 2008. 304 с.
3. Люблинская, А. А. Воспитание самостоятельности у детей / А. А. Люблинская // Дошкольное воспитание. 2012. №2. С. 66-72.
4. Котова, М. А. Изучение уровня сформированности самостоятельности дошкольников шестого года жизни / М. А. Котова // Новая наука: От идеи к результату. 2016. № 12-2. С. 91-93.

5. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология : Учебное пособие для студ. пед. заведений / Г. А. Урунтаева. М.: Издательский центр «Академия», 1999. 336 с.

6. Щетинина А. М. Диагностика социального развития ребенка : учеб.-методич. пособие. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. 88 с.

УДК 373.1

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

КУРБАНГАЛИЕВА РЕНАТА РУСТЭМОВНА

студент
БГПУ им.М.Акмуллы, Г.Уфа, РФ

Аннотация: Целью данной статьи является изучение взаимосвязи между активным обучением и развитием творческих способностей у школьников. В данной статье рассматриваются различные методы активного обучения и их применение в школьной практике.

Ключевые слова: Творческие способности, развитие творческих способностей школьников, активные методы обучения

Развитие творческих способностей является важной составляющей образования, которая способствует формированию креативности и умения генерировать новые идеи. В современном информационном обществе, где требуется умение адаптироваться к постоянно меняющемуся миру, развитие творческих способностей становится особенно важным для школьников.

Вместе с тем, традиционные методы обучения, основанные на пассивном восприятии информации, ограничивают развитие творческого начала учащихся. На помощь приходит активное обучение, которое активно включает школьников в процесс познания, становясь необходимым инструментом для развития творческого потенциала.

Творческие способности представляют собой уникальный набор когнитивных, эмоциональных и социальных характеристик, которые позволяют школьникам проявлять креативность, находить нестандартные решения проблем и проявлять оригинальность мышления. Они являются важной составляющей личностного развития школьников и играют ключевую роль в их успехе как в учебной, так и во внешкольной деятельности [1].

Характеристики творческих способностей включают:

- Гибкое мышление. Школьники с развитыми творческими способностями обладают гибким мышлением, которое позволяет им рассматривать проблемы с разных точек зрения и находить нестандартные решения.
- Оригинальность и непредсказуемость. Творчески одаренные школьники способны предлагать необычные идеи и решения, которые отличаются от общепринятых. Их мышление характеризуется оригинальностью и способностью выходить за пределы стандартных шаблонов.
- Глубокое восприятие и анализ. Учащиеся с развитым творческим потенциалом способны глубоко анализировать информацию, видеть скрытые связи и обнаруживать новые значения.
- Самостоятельность и инициативность. Школьники проявляют самостоятельность в своих мыслях и действиях. Они обладают способностью генерировать идеи самостоятельно, без постоянной направляющей от других [3].

Развитие творческих способностей у школьников имеет множество значимых преимуществ: стимулирует умственное развитие школьников, расширяет их когнитивные способности и способствует развитию критического мышления и проблемного решения, а также поддерживает инновационное мышление и повышает самооценку и мотивацию.

Методы активного обучения включают в себя:

1. Активное вовлечение, что требует от учащихся активной роли в поиске и обработке информации, обсуждении и анализе проблем, формулировании собственных идей и решений.
2. Коллективная работа, которая подразумевает работу в группах или парах. Это позволяет школьникам развивать навыки сотрудничества, коммуникации и обмена идеями, а также позволяет каждому ученику внести свой вклад в учебный процесс.
3. Проблемно-ориентированный подход. Методы активного обучения часто основаны на проблемных ситуациях, которые требуют от школьников поиска решений и применения полученных знаний на практике, что стимулирует их творческое мышление, аналитические способности и критическое мышление.

Использование этих методов имеет несколько преимуществ для развития творческих способностей у школьников:

- Стимулирует творческое мышление;
- Усиливает мотивацию и интерес к учебе;
- Развивает навыки самостоятельности и решения проблем;
- Поддерживает социальное взаимодействие и коммуникацию.

Множество примеров успешного применения методов активного обучения подтверждают их положительное влияние на развитие творческих способностей у школьников.

Существует методы активного обучения, которые могут быть применены в школьной практике.

Например, проектная работа. Она предоставляет школьникам возможность активно исследовать интересующие темы, разрабатывать проекты и представлять свои результаты. Этот метод стимулирует их творческое мышление, исследовательские навыки и коммуникацию.

Ролевые игры позволяют школьникам вжиться в различные роли, решать проблемы и принимать решения. Они развивают творческое мышление, социальные навыки и способность сотрудничать с другими.

Кейс-метод представляет учащимся реальные или вымышленные ситуации, в которых они должны анализировать проблемы и предлагать решения. Данный метод развивает критическое мышление, аналитические навыки и способность применять знания на практике [4].

Для учителей, желающих внедрить методы активного обучения для развития творческих способностей у учащихся, существуют следующие рекомендации:

- Обеспечьте поддержку и вдохновение для школьников, создавая стимулирующую обучающую среду. Предоставьте им свободу для выражения своих идей, поощряйте их участие и цените их творческие возможности.
- Варьируйте методы активного обучения, чтобы обеспечить разнообразие в учебном процессе. Комбинируйте проектную работу, ролевые игры, дискуссии и другие методы, чтобы создать более полное и глубокое обучающее взаимодействие.
- Учитывайте различия в уровне развития и интересах учащихся. Предоставьте им возможность выбора и самостоятельности в процессе обучения, чтобы они могли проявить свою творческую индивидуальность [2].

Роль учителя в развитии творческих способностей через активное обучение является критической. Он создает поддерживающую и вдохновляющую атмосферу, предоставляет обратную связь и поддерживает мотивацию к самостоятельности.

Сочетание эффективных методов активного обучения и поддержки учителя может значительно способствовать развитию творческих способностей у школьников и помогать им достигать высоких результатов.

Все больше и больше образовательных учреждений признают важность развития творческих способностей у школьников. Методы активного обучения представляют собой эффективный инструмент для достижения этой цели.

Применение методов активного обучения позволяет учащимся проявить свою креативность, развить навыки проблемного мышления и подготовиться к сложностям современного мира.

Список источников

1. Лапшова А.В., Ураков А.А., Сидоров А.Н. Психология творческого мышления // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №77-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-tvorcheskogo-myshleniya-1> (дата обращения: 17.07.2023).
2. Тарасов С.В., Трошин Д.А. Развитие креативности у детей младшего школьного возраста методами активного обучения // Общество: социология, психология, педагогика. 2016. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kreativnosti-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-metodami-aktivnogo-obucheniya> (дата обращения: 17.07.2023).
3. Тухужева А.Н. Условия для развития творческого мышления и творческой деятельности // Вопросы науки и образования. 2021. №26 (151). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-dlya-razvitiya-tvorcheskogo-myshleniya-i-tvorcheskoy-deyatelnosti> (дата обращения: 17.07.2023).
4. Чернецкая Н.И. Особенности развития творческого мышления в младшем школьном и подростковом возрасте // Концепт. 2012. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-tvorcheskogo-myshleniya-v-mladshem-shkolnom-i-podrostkovom-vozraste> (дата обращения: 17.07.2023).

© П.П.Курбангалиева, 2023

УДК 37

CHARACTERISTICS OF PHYSICAL EDUCATION AND HEALTH EDUCATION

ROZIYEVA MUHAYYO ERKINOVNA

Researcher
Urgench State University

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы особенностей физического воспитания и связи с санитарным просвещением.

Ключевые слова: здоровье, спорт, здоровые привычки, образ жизни.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Розиева Мухайе Эркиновна

Abstract: This paper discusses the problems of characteristic features of physical education and relation with a health education.

Key words: health, sport healthy habits, lifestyle.

In our country, the integration of health and physical education at school is determined by the following factors. First, it is a specific requirement of the new era of "health first" educational philosophy. Physical education and health education, as an educational process aimed at improving the conditions of people, develop with the change of social needs, and their educational goals are gradually the same, that is, they strive for "health first". Helping students to develop in all aspects, linking sports and health in the educational process and promoting each other is an effective way to strengthen the physical and mental health of students. Secondly, it is an inevitable way of physical education development. With the gradual deepening of people's understanding of "health", the concept of sports has become a concept that uses physical exercise as a means to improve the quality of the mind, body and emotions, and uses social resources to comprehensively improve personal health and be responsible for personal health behaviors. Simply emphasizing the biological function of sports in the development of the human body, technology and skill development, has changed to a way of educating people, and then to a culture of comprehensive wellness, which is inevitable for him. evolve with the times. Third, it is a consensus formed by new health concepts. The World Health Organization defines health as "health is not only the absence of disease or infirmity, but also the general state of physical, mental and social well-being".

Health should include three aspects: physical health, mental health and social health. All three influence each other. Physical health is the foundation, and mental health in turn affects physical health. Only those who are physically and mentally healthy can have the ability to adapt to the natural environment and social environment. Only people in society who are physically and mentally healthy can achieve social health. Fourth, the characteristics of physical education cannot be substituted for the real effect of health education. Sport itself is both a means of improving health and a unique means of learning. For this reason, "the integral formation of aspects of a healthy lifestyle in teenagers is a criterion of the education of a culture of a healthy lifestyle in them." In this place, the formation of a healthy lifestyle is carried out on the basis of the following pedagogical functions: - knowledge recovery - in the context of biological education, through educational, educational and developmental goals, the recovery of knowledge gained in the context of a healthy lifestyle, training in analytical and logical thinking; - update of knowledge - expansion of previously acquired knowledge about a healthy

lifestyle, development based on clear evidence; - regulation of knowledge - analysis of acquired knowledge on healthy lifestyle and elimination of shortcomings; - applying knowledge - turning it into a personal belief by applying the knowledge gained about a healthy lifestyle during the lifestyle; - foresight - turning the factors of a healthy lifestyle into a personal belief means to be mentally and physically healthy in the future, to overcome various diseases and live a long life, to avoid destructive ideas, to have creative ideas" [1].

Although the integration of health and sports has many advantages, there are some misunderstandings and practical difficulties in actual activities that affect the development and impact of the integration. This is mainly manifested in the following three points. First, there is a misconception that physical education is equal to health education. Some schools confuse physical education with physical education in the practice of teaching, thinking that physical education is equal to health, but nutrition, disease prevention and other health content provided in physical education and health curricula have not been implemented in time. Second, it fails to meet the health education objectives and educational outcomes required by the Physical Education and Health curriculum standards.

Health and sports belong to two speech systems, and although they are similar, they are two completely different disciplines. School physical education has long been an independent discipline, which not only has systematic, standardized and long-term discipline rules, but also has a permanent team of teachers to conduct teaching and research. After the integration of health and physical education, physical education is still flourishing, and health education can only spread on the fringes of the physical education disciplinary system due to its subordinate position. Third, physical education teachers usually do not have relevant health education, so it is difficult for them to be competent in health education.

"For every citizen who wants to change their lifestyle, the use of mobile applications that promote a healthy lifestyle can be one of the new innovative solutions. In order to form and support the interest of students in using the latest advances in the field of health, it is necessary to develop directions such as mobile applications that allow popularizing a healthy lifestyle among young people, improve the quality and accessibility of software products. The creation of national mobile applications designed for the healthy lifestyle of different segments of the population, and especially students, serves the development of this field and there is a need for these applications. Mobile applications of this category are in great demand, especially among students, which reflect the development trends of a healthy lifestyle." [2].

Teaching disease prevention, nutrition, and youth health in health education requires teachers to have some background in public health, medicine, public health, and other related disciplines. There is a large gap between such courses and the actual teaching needs of elementary grades. Physical education and health teachers have not created a curriculum and talent training program that meets the actual needs of the teacher training stage. In-service training for physical education teachers rarely includes content related to health education. Physical education teachers do not have the access and channels to receive standardized health education and appropriate teaching methods, and cannot guarantee that health education is conducted in a manner that meets curriculum standards and the requirements of the Plan.

Based on the current conditions, the only way to fundamentally solve the conflict between talent training and actual demand is to reform the prospective curriculum of higher education in physical education. In order to meet the urgent needs of current school health education, it is necessary to accelerate the study of "palliative" methods of combining health and sports.

A "four-in-one" mental health work style of education and training, hands-on activities, consulting services, and prevention and intervention has largely been established. The scope and benefits of mental health education have steadily expanded, student mental health awareness has increased significantly, and the quality of mental health care has generally improved. The capacity and extent of prevention, detection and intervention of common mental disorders and psychological and behavioral problems has been continuously improved. The problems related to mental health of students are paid attention to in time and appropriate measures are taken, and the effect of this is clearly visible, the cases of mental illnesses have decreased significantly.

References

1. Қойилова М.Д. Девиант хулқли ўсмирларда соғлом турмуш тарзи кўникмаларини таркиб топтириш методикаси. Педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. –Б.15.
2. САЛИМОВ Ў.Ш. Аҳоли ва талабалар соғлом турмуш тарзини шакллантиришнинг ҳуқуқий-меъёрий асослари. Fan – sportga, №4/2021. –б. 65.

УДК 37.018

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

СВИРИДОВА ТАТЬЯНА БОРИСОВНА

к.э.н., доцент

ГОЛДИНА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

старший преподаватель

Филиал ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова»
Министерства обороны Российской Федерации в г. Москве**ШАХОВА НАТАЛЬЯ ВАЛЕНТИНОВНА**

преподаватель

Филиал ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова»
Министерства обороны Российской Федерации в г. МосквеГБУ «Научно-исследовательский институт организации здравоохранения и медицинского менеджмента
Департамента здравоохранения города Москвы»

Аннотация: в последние годы модернизация и реорганизация учебного процесса в образовательных организациях продолжается. Образовательные стандарты нового поколения диктуют особый подход при обучении студентов и слушателей дополнительного профессионального образования. Студент после окончания учебного заведения должен освоить все необходимые компетенции, а также обладать способностями к дальнейшему самообразованию. На рынке труда отмечается постоянный рост требований, связанных с навыками работы с ПК, в частности с различными программными комплексами. Главным образом дополнительное профессиональное образование направлено на обеспечение мобильности специалиста на рынке труда. Оно дает обучающимся возможность расширить свои способности или приобрести новые навыки за короткий промежуток времени и отвечать потребностям современного общества. Разработка и реализация программ дополнительного профессионального образования слушателей является весьма актуальной проблемой. Как следствие, спрос на программы дополнительного профессионального образования очень высок. Образовательный процесс должен быть технологичным, а дополнительное профессиональное образование актуальным и современным. Зачастую обучение сотрудников происходит на рабочем месте и поэтому требует использования цифровых технологий в учебном процессе. В данной статье описывается организация и развитие дополнительного профессионального образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова: дополнительная профессиональная программа, программа повышения квалификации, непрерывное профессиональное образование, дистанционные образовательные технологии.

ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION USING DISTANCE LEARNING

Sviridova Tatyana Borisovna,

Goldina Elena Alexandrovna,
Shakhova Natalya Valentinovna

Abstract: In recent years, the modernization and reorganization of the educational process in educational institutions continues. Educational standards of the new generation dictate a special approach to teaching students and trainees of additional professional education. A student after graduation must master all the necessary competencies, as well as have the ability to further self-education. On the labor market, there is a constant increase in the requirements associated with the skills of working with a PC, in particular with various software systems. Mainly, additional vocational education is aimed at ensuring the mobility of a specialist in the labor market. It gives learners the opportunity to expand their abilities or acquire new skills in a short period of time and meet the needs of modern society. The development and implementation of additional professional education programs for students is a very urgent problem. As a result, the demand for additional professional education programs is very high. The educational process should be technological, and additional professional education should be relevant and modern. Often, employee training takes place at the workplace and therefore requires the use of digital technologies in the educational process. This article describes the organization and development of additional professional education, including the use of distance learning technologies.

Key words: additional professional program, advanced training program, continuing professional education, distance learning technologies.

Задача государства для всех граждан Российской Федерации предоставить качественное и доступное образование. Учитывая постоянные изменения на рынке труда, связанные с мировым экономическим кризисом, постоянно растущие требования работодателей к профессиональным рабочим местам и увеличение пенсионного возраста, роль дополнительного обучения в профессиональной жизни всех людей трудоспособного возраста становится все более важной. В качестве дополнительного профессионального обучения используются различные виды курсов непрерывного образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки. В рамках непрерывного образования слушатели приобретают новую компетенцию или усовершенствуют имеющуюся, необходимую для дальнейшего профессионального роста. Основной целью профессиональной переподготовки является приобретение новых компетенций, знаний, навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Профессионалы считаются более конкурентоспособными, если они могут пройти переподготовку и повысить свою квалификацию и расширить профессиональные компетенции в течение короткого периода времени. Тенденция к непрерывному обучению, направленному на постоянное повышение профессиональной квалификации, сегодня очень важна. Согласно концепции развития образования, дополнительному образованию сегодня отводится роль быстрого реагирования на постоянно меняющиеся требования рынка труда и общества, а также мировой и национальной экономики. Это означает, что дополнительное профессиональное образование должно быть востребованным, актуальным и мобильным, предлагать собственные программы переподготовки или повышения квалификации, которые могут быть адаптированы к текущей экономической и социальной ситуации в стране. В современном мире профессионалы в любой области должны обладать необходимыми базовыми навыками и компетенциями. Сегодня люди, которые хотят развивать свою профессиональную карьеру, продолжают учиться на протяжении всей своей трудовой жизни, к таким категориям относятся медицинские и педагогические работники. Однако Концепция развития образования указывает на имеющиеся проблемы в системы дополнительного профессионального образования в нашей стране и подчеркивает, что главной задачей является реализация «устойчивого процесса» непрерывного развития как важнейшего элемента непрерывного образования граждан.

Необходимо отметить, что в последние десятилетия в России интенсивно развиваются дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Под ДОТ понимают методы и средства, которые основаны на использовании информационных телекоммуникационных сетей (ИТС) – современных систем передачи информации: интернет, сотовой связи – для дистанционного обучения. Дистанционное обу-

чение является экономичным способом получения образования. Необходимость применения дистанционных образовательных технологий в учебных заведениях обусловлена процессами информатизации, происходящими в обществе, и формированием новой системы отечественного образования, ориентированной на вхождение в глобальное образовательное пространство. В настоящее время технологии дистанционного обучения интенсивно развиваются в Российской Федерации, а Министерство образования РФ в свою очередь определяет специальное направление и выделяет средства на развитие и становление дистанционного обучения.

Необходимо выделить плюсы дистанционного образования:

- получение качественного и доступного обучения без отрыва от рабочего процесса;
- сокращение расходов за обучение, так как нет необходимости покидать рабочее место;
- возможность получения знаний людям с ограниченными физическими возможностями;
- возможность самостоятельно выбрать время для работы с учебным материалом;
- возможность охватить наибольшую численность учащихся.

Что касается минусов дистанционного обучения, то сюда можно отнести:

- отсутствие непосредственной обратной связи в учебном процессе;
- не каждую профессию возможно овладеть дистанционно;
- не все студенты могут иметь доступ к интернету;
- большое количество времени, проведенное за компьютером вредно для здоровья;
- отсутствие «живого» общения в коллективе.

Дистанционное обучение имеет определенные приоритеты. Работа с дистанционными образовательными технологиями получила свое бурное развитие в период пандемии, что позволило не прекращать процесс обучения студентов и слушателей. Система образования во всем мире вынуждена была в кратчайшие сроки адаптироваться к новым реалиям и перейти в дистанционный режим работы. Конечно, онлайн-обучение не является полной заменой классического образования, но оно может стать его важным дополнением, позволяющим расширить доступ к нужной и важной для обучающихся информации.

Дистанционное образование имеет большой потенциал, и его реализация значительно повысит эффективность учебного процесса в системе именно дополнительного профессионального образования, в частности в системе непрерывного профессионального развития. Однако полный переход на дистанционное образование в нашей стране еще слишком ранний. Потенциал традиционных форм обучения остается востребованным в силу уникальных возможностей, которые не дает дистанционное образование.

В заключении следует отметить, что концепция дистанционного образования полностью совместима с новыми моделями «открытого образования» и «обучения в течение всей трудовой деятельности» и является эффективным инструментом развития информационного общества. Однако, несмотря на все преимущества дистанционного образования, большинство российских образовательных учреждений пока находятся на начальных этапах перехода к дистанционным образовательным технологиям, а развитие системы дистанционного образования является важной и актуальной социальной и технологической проблемой для нашей страны, тесно связанной с проблемой информатизации сферы образования.

Список источников

1. Андрухина Т.Н. / Дистанционное обучение в Вузе // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2015. - Том 12. - №2. – С. 6-10.
2. Давлетова А.А., Алексеев О.А. / Дистанционное обучение // Достижения науки и образования. – 2021. – С. 35-38
3. Жаманкарин М. М., Иманбаева Д. Н. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства // Молодой ученый. — 2015. — №4. — С. 173-175.

4. Кузнецова О.В. / Дистанционное обучение: за и против // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - № 8. - 2015. – С. 362-364.
5. Панкратова О.П. Организация обучения в вузе на основе дистанционных технологий // Информационные системы и технологии в моделировании и управлении. – 2017. – С. 351-355.
6. Рудых Л.Г. / Дистанционное обучение в вузе: проблемы и перспективы // Молодежный вестник ИРГТУ. – 2020. – Т.20. - №2. – С. 158-162.
7. Сергеева И.А., Щербакова О.В., Болбат О.Б. Дополнительное образование как фактор повышения конкурентоспособности и эффективности работы технического вуза // Профессиональное образование в современном мире. 2019. Т. 9, № 2. С. 2674–2682.

УДК 784

МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ОБЩЕНИЕ И ВЗАИМНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБЛАСТИ ВОКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ВАН ГОДУН

магистрант

Российский государственный педагогический университет имени А.И.Герцена

Аннотация: в современном мире, где глобализация стала неотъемлемой частью нашей жизни, межкультурное общение и взаимное обучение являются ключевыми понятиями в области вокального образования. Вокал как язык музыки имеет уникальную способность преодолевать границы и объединять людей разных культур и национальностей. Одним из главных аспектов межкультурного общения в вокальном образовании является обмен традициями и культурными особенностями. При изучении вокала студенты получают возможность познакомиться с музыкальным наследием различных стран и регионов: они изучают разные жанры музыки, традиционные мелодии и особенности исполнения. Этот обмен знаниями и опытом открывает для студентов новые перспективы и позволяет им обогатить свои музыкальные возможности.

Ключевые слова: вокальное образование, межкультурное общение, взаимное обучение, язык, музыки.

INTERCULTURAL COMMUNICATION AND MUTUAL LEARNING IN THE FIELD OF VOCAL EDUCATION

Wang Guo Dong

Abstract: In the modern world, where globalization has become an integral part of our lives, intercultural communication and mutual learning are key concepts in the field of vocal education. Vocals as a language of music has a unique ability to overcome borders and unite people of different cultures and nationalities. One of the main aspects of intercultural communication in vocal education is the exchange of traditions and cultural characteristics. When studying vocals, students have the opportunity to get acquainted with the musical heritage of various countries and regions: they study different genres of music, traditional melodies and performance features. This exchange of knowledge and experience opens up new perspectives for students and allows them to enrich their musical opportunities.

Key words: vocal education, intercultural communication, mutual communication, language, music.

Межкультурное общение в вокальном образовании способствует развитию толерантности и уважения к другим культурам. Студенты учатся принимать и ценить различия в музыкальных традициях и стилях исполнения, уважать и понимать музыкальные выражения, которые могут отличаться от их собственных. Это способствует развитию культурной осведомленности и способности адаптироваться к различным музыкальным контекстам [1, с. 80].

Взаимное обучение также является важным аспектом межкультурного общения в вокальном образовании. Студенты учатся от своих однокурсников и преподавателей из разных стран и культур. Они обмениваются опытом, техниками и методами исполнения, что позволяет им расширить свои знания и умения в области вокала. Каждый студент вносит свой уникальный вклад в музыкальное сообщество, и в результате возникает более богатая и разнообразная музыкальная среда.

Межкультурное общение и взаимное обучение в области вокального образования значительно обогащают студентов и способствуют развитию их музыкального потенциала, который помогает создать более глобальное и открытое представление о музыке, гармонично сочетая в себе разнообразие культур и стилей исполнения, с учетом тех различий, связанных с музыкальным наследием и традициями исполнения в разных странах. Данный потенциал позволяет расширить понимание различных музыкальных стилей и жанров, а также углубить знание и апробацию вокальных техник [2, с. 163].

Другим аспектом межкультурного общения и взаимного обучения является возможность изучения и понимания языка, в котором исполняется вокальная музыка. Пение на иностранном языке требует не только правильного произношения, но и понимания контекста и эмоциональной подачи текста. Студенты вокала в ходе обучения углубляются в изучение языка и культуры страны, из которой происходит музыкальное произведение, что помогает расширить их музыкальный горизонт и сделать исполнение более аутентичным и выразительным [3, с. 224].

Межкультурное общение и взаимное обучение в области вокального образования стимулируют творческое мышление и вдохновляют студентов к новым исследованиям. Когда они знакомятся с различными музыкальными традициями, они становятся более открытыми к разнообразию стилей и жанров, что позволяет им экспериментировать с различными элементами музыки и воплощать новые идеи в своем исполнении.

Однако, как и в любом общении, межкультурное общение в области вокального образования может также сталкиваться с некоторыми трудностями. К примеру, различия в произношении и акцентах могут быть вызовом для студентов, изучающих прежде неизвестные языки. Осознание таких трудностей и постоянная работа над преодолением этих барьеров помогут студентам развиваться как исполнители и адаптироваться к различным языковым и культурным ситуациям. Кроме того, межкультурное общение и взаимное обучение в области вокального образования могут также включать коллективное музицирование и совместные проекты. Студенты имеют возможность объединиться с коллегами из разных стран и создать международные ансамбли, в которых каждый участник вносит свои уникальные музыкальные и культурные характеристики, что способствует развитию коллективной игры и сострадания, а также укрепляет музыкальные связи между различными культурами [4, с. 57].

Благодаря межкультурному общению и взаимному обучению в области вокального образования, студенты также получают возможность расширить свою музыкальную сеть и установить профессиональные связи за пределами своей страны. Обмен опытом с музыкантами и преподавателями из других стран позволяет студентам набраться новых знаний и перспектив, а также открыть себе новые возможности для будущей карьеры в области вокального искусства.

Список источников

1. Ивашова А.П. Содержание коммуникативно-ориентированного обучения иностранному языку студентов СПО по направлению 53.02.04 «Вокальное искусство» // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 74-5. С. 79-82.
2. Климова О.В., Курочкина О.П., Фарафонова Л.Н. Активные формы воспитания как средство формирования воспитывающей среды в полиэтнических детских коллективах // В сборнике: Особенности формирования воспитывающей среды в полиэтнических и национальных детских коллективах. Сборник научных трудов по итогам всероссийской научно-практической конференции. Под редакцией Л. П. Лазаревой. 2019. С. 161-169.
3. Борисова Е.Н. Анализ практики педагогического обеспечения формирования профессионально ориентированных иноязычных компетенций студентов музыкальных специальностей // Мир образования - образование в мире. 2014. № 3 (55). С. 222-229.
4. Афанасьева Т.Ю. Роль коммуникативной компетенции в обучении иностранному языку студентов специальности «Вокальное искусство» // В сборнике: Актуальные проблемы методики преподавания филологических дисциплин в высших и средних специальных учебных заведениях. Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической конференции. Ответственные за выпуск Н.Э. Чернявская, М.С. Быканова. 2017. С. 56-58.

УДК 371

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ: АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

КЛЕМЕНЧУК СВЕТЛАНА ПЕТРОВНА

К.П.Н.

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Аннотация: в статье проблема формирования гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения в образовательных учреждениях раскрывается посредством антропологического подхода. Анализируются теоретические и практические подходы в формировании патриотизма как высшая социокультурная ценность личности.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, трудовой подвиг.

THE PROBLEM OF FORMATION OF CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS: ANTHROPOLOGICAL ASPECT

Klemenchuk Svetlana Petrovna

Abstract: In the article, the problem of the formation of civil-patriotic education of the younger generation in educational institutions is revealed through the anthropological approach. Modern approaches to the study of the process of formation of civic-patriotic education are analyzed and the conditions for using the culture-creating potential of educational institutions are substantiated.

Key words: patriotism, civic-patriotic education, labor feat.

Происходящие события в современном обществе подтвердили, что экономическая дезинтеграция, социальное расслоение общества, девальвация духовных ценностей оказали негативное влияние на сознание подрастающего поколения. Кроме того, в результате процесса глобализации и неконтролируемого информационного потока в сети Интернет у подрастающего поколения отмечаются такие негативные качества личности, как равнодушие, эгоизм, цинизм, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Небрежное отношение государственной политики отодвинуло воспитательное воздействие российского образования, культуры и искусства. В связи с этим назрела необходимость создания системы гражданско-патриотического воспитания молодежи как основы консолидации общества и укрепления государства [1].

Данная проблема заключается также в том, что отсутствие процесса воспитания в семьях и слабый контроль за уровнем знаний, повлек за собой необратимые последствия, с которыми мы имеем дело сегодня. От качества знаний напрямую зависит инновационное развитие государства.

С точки зрения антропологического подхода патриотизм является высшая социокультурная ценность, имеющая несколько характерных антропологических черт, которые проявляются в чувствах, идеях, поступках личности и является средством идеологического воздействия и фактором политической практики. Неким проявлением гуманизма, терпимости к иной национальной самобытности.

Современные ученые Асмолов А.Г., Газман О.С., Караковский В.А., Никандров Н.Д., Щедровицкий П.Г. и др. в своих исследованиях акцентируют внимание, на то, что основная роль в формировании социального и гражданского поведения принадлежат образовательным учреждениям. Патриотическое воспитание включенное в предметные области общеобразовательных учреждений призвано обеспечить воспитание и становление настоящего гражданина своей страны.

В трудах Л.И. Аманбаевой, В.А. Беляева, О.И. Волжиной, А.С. Гаязова, И.М. Дуранова, Э.П. Стрельниковой и др. раскрыты новые формы, методы, средства воспитания активных, деятельных, мобильных граждан-патриотов своего Отечества [2].

Власенко Е.Г. отмечает, что быть патриотом означает трудиться, быть социально активной личностью, выстраивать свое будущее, связывая его со своей Отчиной. Именно такой человек будет готов отстаивать престиж страны, защищать ее границы и бережно обращаться с ее дарами.

Однако, в своей монографии Пуцилин С.А. отмечает, что говоря о патриотическом воспитании, мы акцентируемся на военной стороне истории, что в корне не правильно. В общеобразовательных учреждениях преподают сегодня транслируют военную сторону героизма нашей страны, то сторону трудового подвига не освещают абсолютно. Патриотизм не может быть односторонним. В систему патриотического воспитания необходимо установить память о личностях и трудовых подвигах, мирных подвигов во имя своей Родины. Эти герои делают свою работу с полной отдачей, что и приводит к достижениям, позволяющим гордиться страной. Необходимо сломать стереотип о том, что подвиг возможен только в бою, а лучшее производство и техническая мысль на западе. Если посмотреть этнический состав ученых, совершивших глобальные открытия за последние годы, то многие из них выходцы из нашей страны.

Задача педагога правильно отобразить настоящее в лекале прошлого и с перспективой будущего, которое зависит от уровня умений и знаний обучающегося. Ведь именно, педагог выстраивает объект-субъектные отношения, что приводит к единству образовательно-воспитательного процесса, изучает активность обучающихся и создает условия для самоактуализации в патриотически-ориентированной деятельности [4].

Именно по этой причине в сентябре 2022 года у школьников появился новый формат внеурочной деятельности, который называется «Разговоры о важном». Проект запустил Минпросвещения России, целью которых является формирование у школьников «любви к Родине, гордость за свою страну, патриотизм». В августе 2022 года проект столкнулся с критикой некоторых представителей профессионального сообщества, так как все занятия основаны на традициях, ценностях, заложенных отечественной системой воспитания. Раз в неделю классные руководители посредством инновационных форм (поиск, конференция, экскурсия, просмотр видеofilмов и др.) с детьми обсуждают важные темы, касающиеся моральным ценностям, нравственности, беседуют о единстве страны, о том, как необходимо сохранять и защищать свою культуру, свой народ [3].

Однако, на практике, после каждого выпуска методических материалов по новой теме, в социальных сетях возникает множество споров по темам, формам, и материалам как среди классных руководителей, так и со стороны родителей. Основная проблема такого противоречия складывается потому, что сегодня не существует общепринятой национальной идеи, закреплённой нормативно-правовыми документами. Отсутствует четкость в понятии традиционных духовно-нравственных ценностей и конкретных критериев, способных измерить сформированность чувства «любви к Родине» и др. «Разговоров о важном» не обсуждают с педагогическим сообществом выбор тем, которые еженедельно спускают «свыше», и так как они относятся к внеурочной деятельности, то являются добровольными для посещения со стороны обучающихся и формальными в их проведении со стороны педагога [6].

На самом деле, развитие мотивации у детей к посещению внеурочной деятельности в школе еще одна проблема образовательных учреждений, особенно в средней школе. А ведь, формирование патриотической направленности личности учащихся напрямую связано с развитием мотивационной сферы личности, которая выступает как сложная функциональная система, имеющая свою иерархию. В этой иерархизированной системе имеется ядро (С.Л. Рубинштейн), мотивационно-потребностная и мотивационно-деятельностная сферы.

Ядро патриотической направленности личности включает в себя потребности, мотивы, идеалы, ценностные ориентации, убеждения. Само ядро, уровень его развития, отражает степень гражданско-патриотической активности, что следует рассматривать как социокультурную зрелость личности [2].

Таким образом, сегодня в системе образования исходя из методических рекомендаций ФГБОУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» по патриотическому воспитанию молодежи выделены десять основных граней патриотизма. В совокупности: педагогика, культура, медиа, служение Отечеству, спорт, наука, семья, история, экология, добровольчество – позволят сформировать и проявить патриотическую культуру. Каждая грань по-своему отражает патриотизм и включает основные механизмы, необходимые для развития личности гражданина и патриота на любом жизненном этапе. Сегодня вышеуказанные грани патриотизма поддерживаются основным национальным проектом «Образование», «Культура», «Наука и университеты», «Экология», «Демография» и федеральным проектом «Спорт – норма жизни», «Социальная активность», что свидетельствует о высокой актуальности выбранных областей в жизни каждого россиянина [5].

В силу современных условий и намеченного курса развития нашей страны, только доказывает актуальность данного исследования, необходимости поиска средств и форм преодоления нарастающих проблем формирования патриотического воспитания. Как отмечают многие исследователи, подрастающее поколение в результате целенаправленного воспитательного воздействия, осуществляемого в образовательных организациях, придет к важности и необходимости участия в жизни общества. Задача каждого педагога – привить любовь, дать знания и понимание культуры, традиций, истории.

Список источников

1. Гладких В.В. Досуговая деятельность высших учебных заведений как основа реализации гражданско-патриотического воспитания молодежи // Вестник ТГУ. 2011. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dosugovaya-deyatelnost-vysshih-uchebnyh-zavedeniy-kak-osnova-realizatsii-grazhdansko-patrioticheskogo-vospitaniya-molodezhi> (дата обращения: 25.06.2023).
2. Гревцева Г.Я. Проблема формирования гражданственности и патриотизма учащейся молодежи в системе высшего образования: от протестной к созидательной активности // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2020. №1 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-grazhdanstvennosti-i-patriotizma-uchascheysya-molodezhi-v-sisteme-vysshego-obrazovaniya-ot-protestnoy-k> (дата обращения: 25.06.2023).
3. Власенко, Е. Г. О патриотическом воспитании школьников в современных условиях (из опыта работы) / Е. Г. Власенко, Е. И. Красникова, Л. Л. Гирда. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 46 (441). – С. 107-110. – URL: <https://moluch.ru/archive/441/96468/> (дата обращения: 25.06.2023).
4. Пищулин А.С. Патриотическое воспитание в современных условиях. – Авторская редакция. – СПб.: СПбГУПТД, 2018. – 86 с.
5. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации / Методические рекомендации. – Москва: ФГБОУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи», 2022. – 70 с.
6. Разговоры о важном — Википедия (wikipedia.org)

© С.П. Клеменчук, 2023

УДК 373.51

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ США

БОГДАНОВ ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ

аспирант

НМУ «Национальный институт образования» Республики Беларусь

Аннотация: в статье рассматриваются особенности формирования технологической грамотности в учреждениях общего среднего образования США. Определено, что формированию технологической грамотности способствует: на теоретическом уровне - национальный стандарт («ISTE Standards»), как нормативно-правовая база, определяющая аспекты технологической грамотности, необходимые к их развитию у учащихся; на практическом уровне – учебный предмет «Технология» в интеграции с проектной деятельностью (включающую STEM и STEAM подходы) и системой специализированных классов.

Ключевые слова: технологическая грамотность, технология, проектная деятельность, творческий проект, общее среднее образование.

FORMATION OF TECHNOLOGICAL LITERACY OF STUDENTS IN INSTITUTIONS OF GENERAL SECONDARY EDUCATION IN THE USA

Bogdanov Dmitry Sergeevich

Abstract: the article discusses the features of the formation of technological literacy in institutions of general secondary education in the USA. It is determined that the formation of technological literacy is promoted by: at the theoretical level - the national standard ("ISTE Standards"), as a regulatory framework defining aspects of technological literacy necessary for their development in students; at the practical level – the subject "Technology" in integration with project activities (including STEM and STEAM approaches) and a system of specialized classes.

Keywords: technological literacy, technology, project activity, creative project, general secondary education.

Формирование технологической грамотности в системе общего среднего образования США является одной из наиболее актуальных и важных задач. Существовая в цифровом обществе, где технологии проникают во все сферы жизнедеятельности (образование, наука, медицина, и др.), их понимание и умение рационального использования становятся одними из наиболее важных способностей, которые необходимо формировать у подрастающих поколений.

Стоит отметить, что представление о сущности технологической грамотности в США несколько иное. В России, к примеру, технологическая грамотность рассматривается рядом авторов (А.Ж. Насипов, О.А. Ивановой, В.М. Жучковым, И.А. Ступиным, и др.), однако в основном определяется как начальный этап становления технологической культуры, способность эффективного использования современных технологий в конкретных ситуациях, направленных на решение задач в профессиональной деятельности и быту. В США, как одной из стран-партнёров ОПТ, технологическая грамотность определяется как «способность использовать технологию, понимать её и управлять ею» [1]. Таким образом, понимание технологической грамотности в США носит более абстрактный характер, где её сущ-

ность не привязана только лишь к использованию техники и технологий в сфере производства и быта, а напротив, распространена на все сферы жизнедеятельности. В рамках нашего исследования мы придерживаемся именно такого представления о сущности технологической грамотности, и в частности, о технологии вообще, так как любой процесс жизнедеятельности человека является технологичным. Изготовление любого объекта труда проходит через несколько этапов и стадий (от идеи до реализации и новой идеи) определённо также как и, например, процесс выбора будущей профессии. Опыт формирования технологической грамотности учащихся в США представляет интерес для модернизации содержания предмета «Трудовое обучение. Технический труд» в УОСО Республики Беларусь.

На сегодняшний день в США необходимость формирования технологической грамотности учащихся определяется национальным стандартом (ISTE Standards), закреплённом на нормативно-правовом уровне [2]. ISTE Standards (ранее известные как NETS) - это набор стандартов, разработанных Международным обществом технологий в образовании (ISTE). Они представляют собой глобальные ориентиры для использования технологий в образовании и охватывают различные области, такие как творчество, коммуникация, критическое мышление и т.д.

До 2016 года стандарты формирования технологической грамотности имели название «National Educational Technology Standards (NETS)». Основное отличие между «NETS» и «ISTE Standards» заключается в обновлённой структуре и фокусе на эмоциональных и социальных аспектах использования технологий в образовании. «ISTE Standards» также учитывают изменения в технологической среде и стремятся развивать у учащихся навыки, необходимые для успешной адаптации к быстро меняющемуся миру.

ISTE Standards включают семь основных областей, которые определяют способности, которые необходимо развивать у учащихся:

1. **Решение проблемных ситуаций и принятие решений:** учащиеся должны уметь осуществлять поиск и анализ информации, использовать технологии при решении поставленных целей и задач.
2. **Коммуникация и сотрудничество:** учащиеся должны уметь эффективно выстраивать коммуникацию и сотрудничество при помощи различных цифровых инструментов и технологий.
3. **Исследование и информационная грамотность:** учащиеся должны уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации из медиапространства, а также применять её при выполнении исследовательских проектов.
4. **Цифровое гражданство:** учащиеся должны понимать этические, юридические и социальные аспекты использования технологий, владеть правилами безопасного поведения в медиапространстве.
5. **Креативность и инновации:** учащиеся должны развивать свою креативность и способность генерировать новые идеи, используя различные технологические инструменты.
6. **Критическое мышление:** учащиеся должны развивать критическое мышление, анализировать и преодолевать технологические преграды и проблемы.
7. **Глобальное и культурное осознание:** учащиеся должны развивать понимание и уважение к различным культурам и глобальным проблемам, используя технологии для осуществления взаимодействия и исследования.

Подводя итог вышесказанному, стандарт ISTE – это нормативно-правовая база, обосновывающая необходимость формирования технологической грамотности в перечисленных её аспектах. Основным инструментом, реализующим стандарт «на практике», является учебный предмет «Технология». Существенное отличие в содержании предмета «Технология» США проявляется в акцентировании на изучении современных технологий и инноваций (прототипирование, робототехника, трёхмерные технологии, электроника, и др.) с применением проектной деятельности, которая играет важную роль в формировании технологической грамотности учащихся. В рамках проектной деятельности учащиеся работают над реальными проблемами или задачами, используя технологии для исследования, проектирования, создания и представления своих решений. Структура творческого проекта включает: **определение целей** (решение реальной проблемы, создание продукта или предоставление услуги), **планирование** (определение ролей, ресурсов, временных рамок), **исследование** (получение необходимой информации), **практическая реализация продукта или предоставление услуги** (в зависимости от

изначальной цели проекта), **оценка и самопрезентация**. Среди вариаций творческих проектов, ориентированных на использование информационных технологий можно отметить следующие: разработка программного обеспечения, веб-сайтов, видео, презентаций, моделей и других продуктов, которые демонстрируют их понимание и применение технологий. Однако, на этом проектная деятельность не ограничивается. Соответствуя современным тенденциям в образовании на уроках «Технологии» в США своё применение находят STEM и STEAM подходы. В частности, данные подходы распространены в ещё одной сущности системы учреждений общего среднего образования США – специализированных классах. Специализированные классы предоставляют условия для изучения предметов на повышенном уровне по выбору учащихся. В классах с технологическим уклоном предоставляются условия для развития знаний, умений и навыков в областях науки, технологии, инженерии и математики (STEM), или, включая искусство (-А) как компонент создают формат STEAM. В свою очередь, это способствует углубленному формированию технологической грамотности, её структурных компонентов, профориентации учащихся в соответствии с их профессиональными интересами. Эти классы способствуют не только формированию технологической грамотности и профориентации, но и стимулируют развитие их креативного мышления, пробуждают интерес к науке и технологиям, а также развивают навыки командной работы и решения проблем, что соответствует способностям, перечисленным в стандарте ISTE. Однако, необходимо отметить, что доступность и оснащение таких классов может различаться в разных школах и районах США. Некоторые школы могут иметь полноценные лаборатории с передовым оборудованием, в то время как другие могут иметь ограниченные ресурсы. Важно, чтобы образовательные учреждения стремились обеспечить равные возможности для всех учащихся и создавали условия для развития технических и творческих навыков.

Таким образом, США сегодня имеет разветвлённую структуру технологического образования, основной целью которого является формирование технологической грамотности учащихся. Реализации этой цели на теоретическом уровне способствует стандарт (ISTE), определяющий аспекты формирования технологической грамотности с учётом современных социально-экономических условий цифрового общества. На практическом уровне основным инструментом формирования технологической грамотности является учебный предмет «Технология», направленный на инновационную деятельность. Соответствуя современным образовательным тенденциям, в учреждениях общего среднего образования США широко распространена проектная деятельность, включающая STEM и STEAM подходы. Углубленному формированию технологической грамотности и профориентации в старшей школе способствует система специализированных классов, которая также в своей основе построена с учётом принципа «не проект через обучение, а обучение через проект».

Опыт формирования технологической грамотности в США необходимо учитывать для модернизации содержания учебного предмета «Трудовое обучение. Технический труд» в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь.

Список источников

1. Горинский, С. Г. Концепция и модель технологического образования всемирного союза ОПТ: Сб. материалов VI межд. конф. По проблемам техн. образ. Школьников. – М., 2000.
2. "International Society for Technology in Education (ISTE)" for students [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://iste.org/standards/iste-standards-for-students>. (27.06.2023)

© Д.С. Богданов, 2023

УДК 37

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

БЕЛЯЕВ ВЛАДИСЛАВ ВЛАДИМИРОВИЧ

К.Т.Н., доц.

ЕГОРУШКИНА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

К.Э.Н., доц.

КЛЕЩАРЬ СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ

К.Т.Н.

Тульский филиал ФГБОУ ВО «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»

Аннотация: в статье проводится анализ применения инновационных методов в образовании, что обусловлено нынешним развитием цифровизации и внедрением новых технологий; рассмотрено понятие «автономного обучения», оценены преимущества использования электронных учебников и платформ, индивидуализации образовательного процесса, применение аналитики данных и искусственного интеллекта как способа индивидуализации, что во многом позволит повысить эффективность образовательного процесса и обеспечит доступность качественного обучения.

Ключевые слова: образование, цифровизация, инновации, новые технологии, автономное обучение, программные продукты, искусственный интеллект, аналитика данных.

EFFECTIVE METHODS OF INTRODUCING INNOVATIONS IN THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION

Belyaev Vladislav Vladimirovich,
Egorushkina Tatiana Nikolaevna,
Kleshchar Sergey Nikolaevich

Abstract: The article analyzes the use of innovative methods in education, due to the current development of digitalization and the introduction of new technologies; the concept of "autonomous learning" is considered, the advantages of using electronic textbooks and platforms, individualization of the educational process, the use of data analytics and artificial intelligence as a way of individualization are evaluated, which in many ways will increase the effectiveness of the educational process and will ensure the availability of high-quality training.

Keywords: education, digitalization, innovation, new technologies, autonomous learning, software products, artificial intelligence, data analytics.

В современных условиях цифровизации, когда этот процесс затрагивает все сферы жизни человека, меняя нашу экономику, общество и культуру, образование не является исключением в этом списке. Сегодня цифровые технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса, а их использование позволяет улучшить качество обучения, расширить доступность для всех слоев населения и

повысить эффективность работы преподавателей. Одной из главных задач цифровизации в сфере образования является создание новых форматов учебных материалов. С помощью интерактивных программ можно создать более наглядные модели предметной действительности или анимированные видеоролики о сложном материале.

Одним из основополагающих преимуществ при переносе классического методического подхода в онлайн-формат является возможность получать мгновенную информацию о результатах своего труда: сколько правильно выполнено заданий? Где были допущены ошибки? Какие разделы требуют больше времени?

Другая значимая функция цифровых технологий в образовании – это возможность дистанционного обучения. Онлайн-курсы, видеолекции и тесты позволяют получать знания из любой точки мира, не выходя из дома. Кроме того, цифровые технологии помогают упорядочить процесс организации учебного процесса. Системы электронной очереди на экзамены или автоматическое формирование расписания занятий сокращает время на административные задачи, что позволяет преподавателям и студентам сосредоточиться на учебном процессе.

Однако, несмотря на все преимущества цифровизации в образовании, этот процесс также имеет и свои недостатки. Например, использование технологий может создать дополнительную нагрузку для преподавателей и требует от них новых знаний и компетенций. Кроме того, необходимость постоянно обновлять программное обеспечение или аппаратные средства может быть финансово затратной статьей для учебных заведений.

Но ясно одно - внедрение инноваций в образовательный процесс представляет собой необходимый и непрерывный процесс совершенствования методов обучения, технологий и инструментов, которые обеспечивают развитие и рост учащихся. В настоящее время внедрение инноваций в образовании становится все более актуальным в связи с быстрым развитием технологий и независимостью обучающегося от места обучения, или автономность обучения. Одной из важных задач, стоящих в современных условиях перед учеными и педагогами, является оптимизация образовательного процесса с использованием современных технологий. Для этого необходимо проводить научные исследования, определять требования обучающихся и анализировать отзывы обучающихся и их родителей.

Довольно актуальным аспектом в образовании является *автономность обучения*, что обусловлено тем, что в современном мире, где информация доступна каждому, возникает необходимость в умении самостоятельно ориентироваться в ней и использовать ее для достижения своих целей. Это касается не только профессиональной деятельности, но и личного развития. Автономное обучение – это способность человека самостоятельно определять цели учебного процесса, выбирать методы изучения материала и контролировать результаты, когда он основывается на педагогической концепции «партиципативного подхода», который предполагает активное участие студента в формировании содержания занятий.

Напомним, что партиципативный подход предполагает «взаимодействие», а не «воздействие» преподавателя и обучающегося для выработки и реализации совместного решения. Механизм такого взаимодействия можно сравнить с переговорами, целью которых является нахождение общности взглядов на решение проблемы, принятия единого согласованного решения и обеспечения взаимного его выполнения, как со стороны обучающегося, так и со стороны преподавателя. [1].

Американский психолог, основатель гуманистической психологии А. Маслоу писал, что автономность личности проявляется в самостоятельной деятельности, в самоактуализации, в стремлении быть независимым и действовать соответственно своим внутренним побуждениям [2; 423]. Как представляется, А. Маслоу связывал личностную автономию с его психологическим здоровьем и самоактуализацией, основой которой является потребности и ценности роста.

Х. Холек, американский ученый, который, как считается, является основоположником понятия «автономное обучение», говорил, что это способность брать на себя ответственность за свою учебную деятельность во всем ее многообразии: установление целей, определение содержания и последовательности, выбор используемых методов и приемов управления процессом овладения, оценка полученного результата [3].

Примерами автономности можно назвать онлайн-курсы или MOOC (Massive Open Online Courses), которые позволяют получить знания по интересующим темам без привязки к расписанию или месту проведения занятий. Также существуют программные продукты для самоподготовки по языковому направлению (Duolingo) или математике (Khan Academy), которые позволяют учиться в любое время и в любом месте.

Авторам представляется, что в образовательных учреждениях также можно применять автономность. Например, студенты могут выбирать дисциплины по своему интересу (по выбору) или составлять индивидуальные программы обучения, что уже происходит во многих вузах. Также возможно использование метода проектной работы, где студент самостоятельно определяет тематику исследования и способы ее решения. Однако для успешного применения автономности обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого студента, его потребности и интересы. Кроме того, важно создавать условия для самостоятельной работы: доступ к информации, возможность консультации с преподавателем или наставником.

Безусловно, автономное обучение имеет ряд преимуществ. Во-первых, оно позволяет развить навыки самостоятельной работы и ответственности за свой процесс обучения. Во-вторых, это способствует более глубокому усвоению материала благодаря активному взаимодействию со знаниями и поиску новой информации. Однако автономность также может иметь и свои недостатки – например, отсутствие контроля со стороны преподавателя может привести к поверхностному изучению материала или даже ошибочным выводам.

В настоящее время наиболее эффективными методами внедрения инноваций в образование являются *использование электронных учебников и платформ*, мультимедиа технологий, формирование гибких образовательных программ, а также применение систем управления обучением (LMS) (Learning Management System) или система управления обучением, т.е. софт, который позволяет создавать онлайн-курсы, управлять ими и обучать людей, предоставляя пользователям доступ к материалам, тестам и т.д. Также как социальные сети позволяют управлять профилем, выкладывать фотографии и общаться, так и LMS позволяют вам управлять процессом образования.

Одним из главных преимуществ внедрения инновационных технологий в обучение является возможность *индивидуализации образовательного процесса*. Индивидуализация образовательного процесса – одна из ключевых задач при внедрении инноваций в образование, что позволяет учителю учитывать особенности и потребности каждого ученика и предложить ему наиболее эффективный способ обучения и создавать персональные программы развития. Не менее важным преимуществом внедрения инноваций в образование является увеличение доступности образования для различных категорий населения. С использованием технологий удаленного обучения ученики могут получать образование даже в отдаленных районах, а также в удобных для себя условиях.

Значительным плюсом индивидуализации образовательного процесса является увеличение мотивации учеников. Когда обучение строится вокруг индивидуальных потребностей и интересов учащихся, они становятся более заинтересованными в учебном процессе и более склонными к обучению на протяжении всей жизни. Кроме того, индивидуализация образования позволяет преподавателям учитывать способы и качество восприятия информации каждым обучающимся. Некоторые обучаются лучше, когда информация представлена визуально, другие – когда материал представлен в аудио формате. Преподаватели, которые применяют подход индивидуализации обучения, могут изменять методы и форматы обучения, чтобы добиться удовлетворения потребностей каждого обучающегося. Кроме того, индивидуализация образования также помогает обучающимся, которые испытывают проблемы в обучении, справиться с трудностями и повысить их успеваемость. Это также может и тем, которые уже имеют высокий уровень обучения, развивать свои навыки еще быстрее и более эффективно.

Одним из способов индивидуализации образования является применение новейших технологий, таких как *аналитика данных и искусственный интеллект*. С их помощью учителя могут собирать и обрабатывать большие объемы информации об учениках, что позволяет им лучше понимать, как они учатся, и оптимизировать процесс обучения. Кроме того, использование технологий позволяет преподавателям создать цифровые предметные области и персонализированные образовательные про-

граммы, которые учитывают уникальные потребности каждого ученика, включая использование электронных учебников, интерактивных заданий и общения с учителем в онлайн формате. Вместе взятые, все эти инновационные методы помогают преподавателям структурировать процесс обучения индивидуально для каждого ученика, обеспечивая высокий уровень эффективности, мотивации и результативности. Как представляется, от индивидуализации образовательного процесса всегда получают пользу все стороны, включая учителя, учеников и родителей.

Электронные учебники и платформы также могут быть организованы в виде совместного использования, что позволяет студентам работать вместе над проектами и заданиями, современными средствами связи. Кроме того, такое обучение может включать в себя использование технологий *аналитики данных и искусственного интеллекта*, с помощью которых можно оптимизировать учебный процесс и учитывать специфические потребности каждого студента. В целом, использование электронных учебников и платформ в высшем образовании способствует индивидуализации образовательного процесса, повышению мотивации и результативности студентов, а также оптимизации учебного процесса.

В последнее время *аналитика данных* становится все более востребованной в различных отраслях, в том числе и в образовании. Во-первых, это планирование учебного процесса. Сбор данных о прошлых успехах и неудачах студентов, о проблемных темах и сложных концепциях может помочь преподавателям лучше подготовиться к следующему семестру и лучше спланировать учебный процесс. Анализ этих данных может показать, какие темы надо особенно уделять внимание на занятиях, какие методы обучения эффективнее, какие виды заданий лучше подходят для конкретных студентов и т.д. Во-вторых, индивидуальное обучение. Сбор и анализ данных о каждом студенте может помочь создать персонализированную программу обучения. На основе анализа данных, преподаватель может понять, какие методы обучения больше всего подходят каждому студенту, какой уровень знаний они уже имеют и как лучше подходить к новой информации. Использование аналитики данных также помогает выявить студентов, которые рискуют остаться позади по определенным темам, и предоставить им дополнительную помощь в обучении. В-третьих, определение момента обучения. Анализ данных также может помочь определить наиболее подходящий момент, когда нужно предоставить определенные материалы студентам. В-четвертых, улучшение результата обучения. Аналитика данных может помочь находить наиболее эффективные методы обучения и проводить мониторинг результатов студентов. Преподаватель может определить, какие методы обучения действительно работают, и использовать их в будущем. Мониторинг результатов позволяет следить за успеваемостью студентов, выявлять проблемы и предоставлять помощь в тех темах, где студенты испытывают затруднения.

Кроме того, можно говорить об оптимизации работы, когда аналитика данных позволяет выявлять слабые места в работе каждого конкретного преподавателя – это может быть как недостаточное количество времени на занятиях, так и отсутствие нужной информации при подготовке материалов. Также нельзя не сказать и о помощи аналитики данных при разработке преподавателем индивидуальных программ. В частности, информация о каждом ученике поможет преподавателю создать индивидуальную программу его развития с целью достижения личностных целей и повышения успеваемости, т.е. можно говорить о персональном подходе, позволяющем выявить индивидуальные потребности каждого обучающегося, что в последствии может быть использовано для создания персональных программ обучения или для определения лучших методик работы с конкретными студентами. Использование аналитики позволяет получать информацию о достигнутых результатах каждого учащегося на основе его академических достижений за прошедший период времени. И если говорить о затратах, то анализ данных позволяет выявить неэффективное использование ресурсов, что помогает сократить затраты на обучение. Следовательно, сегодня аналитика данных становится все более популярной в различных сферах деятельности, делая процесс обучения более прозрачным и позволяет быстро реагировать на возникающие проблемы, повышать качество образования, оптимизировать учебный процесс.

Таким образом, цифровизация на сегодня является одним из ключевых трендов в развитии сферы образования, так как она помогает расширять границы доступности качественного обучения и повышать его эффективность за счет использования новейших технических решений. Внедрение инноваций в образовательный процесс – это необходимый и незаменимый процесс, который позволит успеш-

но справляться с вызовами современного мира и обеспечить каждого обучающегося высококачественным образованием. Безусловно, для успешного внедрения инноваций в образование необходимо проводить серьезную работу, включая мониторинги качества образовательного процесса и обеспечение поддержки преподавателей в вопросах применения новых технологий. Ясно одно: будущее уже наступило – мы живем в мире цифровых возможностей, а использование этих возможностей позволяют значительно повышать качество получаемого знания при минимальных временных или материальных потерях со стороны всех участников образовательной системы - как студентов, так и преподавателей.

Список источников

1. <https://infourok.ru/user/3078675/blog/partisipativnoe-vzaimodeystvie-kak-neobhodimiy-tip-otnosheniy-mezhdu-uchitelem-i-obuchayuschimsya-132005.html#:~:text=>
2. Маслоу А. Мотивация и личность // Теория личности в западно-европейской и американской психологии: хрестоматия по психологии личности. Самара: Бахрах-М, 1996. С.422-449.
3. Holec.Y. Autonomy and foreign language kearning. Oxford: Pergamon.1981

УДК 372.881.1

ПРАКТИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ-ИНЖЕНЕРОВ

КРАВЧЕНЯ ЭДУАРД МИХАЙЛОВИЧ

кандидат физико-математических наук, доцент

ЗДОРОНОК ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

магистр образования

старший преподаватель кафедры английского языка № 2
Белорусский национальный технический университет

Аннотация: в статье описан комплекс программных, лингвистических и методических средств, который представляет собой основу для формирования комплексной англоязычной профессиональной компетенции педагогов-инженеров через *LMS Moodle* с применением мобильных технологий.

Ключевые слова: электронное обучение, электронный образовательный ресурс, мобильные технологии.

THE PRACTICE OF USING MOBILE TECHNOLOGIES IN THE TEACHING ENGLISH

**Kravchenya Eduard Mikhailovich,
Zdaranok Yuliya Aleksandrovna**

Abstract: The article describes a set of software, linguistic and methodological tools used as the basis for the developing of a professional language competence of engineering teachers through *LMS Moodle* using mobile technologies.

Keywords: electronic learning, electronic educational resource, mobile technologies.

Изначально электронное обучение зарождалось как система поддержки дистанционного образования, для которого глобальная сеть являлась единственным коммуникативным средством между студентом и вузом, поэтому многие сегодня называют электронное обучение дистанционным. Интеграцию дистанционной и традиционной организации учебного процесса на основе информационно-коммуникационных технологий более целостно отражает термин «*e-learning*», который используется для описания широкого диапазона применяемых электронных технологий в образовании с особым акцентом на обучение через Интернет. Следовательно, существует широкий диапазон определений, который может различаться в зависимости от организации и способа использования электронного обучения.

Как правило, электронное обучение предполагает синхронизацию между процессами создания, трансляции и получения учебных материалов через сеть Интернет в электронной форме, которая реализуется посредством использования систем управления обучением (*LMS – learning management system*). Организация доступа пользователя к электронным образовательным ресурсам и осуществление контроля над процессом обучения осуществляется в системе управления обучением дистанционно (асинхронно), в режиме онлайн (синхронно) и смешанно (асинхронно/синхронно). Основой электронно-

го образования являются электронные образовательные ресурсы (ЭОР), которые представляют собой совокупность программных средств, информационных, технических, нормативных и методических материалов, полнотекстовых электронных изданий, включая аудио- и видеоматериалы, иллюстративные материалы и каталоги электронных библиотек, размещенные на компьютерных носителях и/или в сети Интернет.

С развитием вычислительной техники, имеющей тенденцию к миниатюризации, осуществление англоязычной профессиональной подготовки педагогов-инженеров в техническом вузе происходит через *LMS Moodle* с использованием мобильного устройства студента. Однако обеспечение учебного процесса электронными образовательными ресурсами, работающими с помощью мобильных приложений, зависит от готовности и способности преподавателя формировать методически выверенный образовательный контент, оптимально управляющий иноязычной учебной деятельностью студента на мобильном устройстве. В свою очередь, эффективная интеграция мобильных технологий в учебный процесс предполагает реализацию главного дидактического назначения – ускорение процесса усвоения учебного материала.

Проанализированный корпус научно-педагогической литературы [1–4] позволил обнаружить, что опыт применения системы управления обучением нацелен на преподавание разных аспектов английского языка. Однако вопрос формирования комплексной англоязычной профессиональной компетенции средствами мобильных технологий через *LMS Moodle* не являлся предметом специального изучения, что и обусловило актуальность нашего исследования.

Разработка и внедрение электронного образовательного ресурса модульной структуры [5] одновременно оптимизирует и ускоряет процесс формирования англоязычной профессиональной компетенцией за счет комплекса средств: программных, лингвистических и методических.

В качестве программного обеспечения, позволяющего осуществить передачу и получение учебного материала в электронной форме в Интернете, выступает мобильное устройство через систему управления обучением *LMS Moodle*, в которой организован доступ обучающихся к учебным курсам и осуществляется оперативный контроль над процессом обучения. Система управления обучением состоит из ряда взаимосвязанных между собой компонентов и средств хранения информационных данных, которые осуществляют переход от системы управления данными к системе управления знаниями. Управление учебным материалом с использованием мобильных технологий через систему управления обучением *LMS Moodle* позволяет классифицировать такую модель учебной деятельности как традиционное обучение с веб-поддержкой при максимальном взаимодействии с электронной образовательной средой [6, с. 487].

Лингвистическим обеспечением электронного образовательного ресурса выступают единственно уместные в данной информационной системе лингвоакустические ресурсы, имеющие главное значение в методологии формирования комплексной англоязычной профессиональной компетенции будущих педагогов-инженеров. Выявленная тройственность лингвоакустических ресурсов заключается в наличии обязательного акустического компонента, компьютерной формы представления и прикладной направленности.

Основу лингвоакустического обеспечения составляют аудиовизуальные тексты, сегментация которых на аудиовизуальные единицы позволяет осуществить детальную проработку лингвоакустического комментария полученного видеоряда. В процессе обучения англоязычной профессиональной речи акустический компонент является обязательным для усвоения, так как с получением правильного акустического эталона начинается правильное речевое поведение. Поэтому усвоение акустического образа слова, словосочетания и предложения на иностранном языке подкрепляется ярким визуальным образом в виде эпизода аудиовизуального текста, работа над которым продолжается благодаря разработанной системе речевых и условно-речевых упражнений через интерактивный конструктор *h5p* в системе управления обучением *LMS Moodle*. Предложенный автором Ю. А. Здоронок [7] сценарий взаимодействия с лингвоакустическими ресурсами воссоздает лингафонный кабинет и обеспечивает высокую динамику процесса формирования комплексной англоязычной профессиональной компетенции, который целиком и полностью реализуется с помощью мобильного устройства студента. Наличие по-

стоянного доступа к образовательному контенту учебной дисциплины позволяет активно использовать весь потенциал лингвоакустических ресурсов, сведенных в единый учебный разговорник в образовательной среде.

Формирование комплексной англоязычной профессиональной компетенции основывается на методике обучения лингвоакустике, которая подразумевает синтез методических приемов и методов автоматизированного обучения, как аудиолингвальный и аудиовизуальный, диктогloss, метод чтения М. Ф. Уэста, а также программно-управляемый тип обучения метода программирования учебной деятельности [8]. Методология формирования комплексной англоязычной профессиональной компетенции характеризуется четкостью расставленных приоритетов: через акустику к лингвистике изучаемого языка, через устную речь к письму, чтению и говорению.

Список источников

1. Евсева, А. М. Реализация индивидуальной образовательной траектории для развития аудитивных умений студентов неязыкового вуза в условиях смешанного обучения / А. М. Евсева // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов : Грамота, 2019. – Т. 12. – № 2. – С. 250–254.
2. Шабан, О. П. Опыт применения информационно-коммуникационных технологий в обучении немецкому языку / О. П. Шабан // Актуальные проблемы гуманитарного образования : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17–18 окт. 2019 г. ; редкол.: С. А. Важник (отв. ред.) [и др.]. – Минск : ИВЦ Минфина, 2019. – С. 403–410.
3. Скворцова, Е. Ю. Разработка электронного курса по обучению аудированию в информационной образовательной среде Moodle / Е. Ю. Скворцова, П. Дж. Митчелл. – Язык и культура. 2016. – № 2 (34). – С. 177–187.
4. Захарова, О. О. Развитие иноязычных коммуникативных умений студентов технического вуза в процессе дистанционного обучения / О. О. Захарова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – Тамбов : Грамота, 2020. – Т. 5. – № 5. – С. 667–674.
5. Электронный образовательный ресурс «Инженерные связи» по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для специальности I ступени получения высшего образования 1-70 02 01 «Промышленное и гражданское строительство», 1-70 03 02 01 «Мосты» [Электронный ресурс] / БНТУ // Государственный регистр информационных ресурсов. – Режим доступа : <http://xn--c1akxf.xn--90ais/app/register!R>. – Дата доступа : 20.07.2023.
6. Здоронок, Ю. А. Оптимизация преподавания иностранного языка с использованием компьютеров / Ю. А. Здоронок // Инновационные технологии в водном, коммунальном хозяйстве и водном транспорте [Электронный ресурс] : материалы II Респ. науч.-техн. конф., 28–29 апреля 2022 г. / редкол.: С. В. Харитончик [и др.]. – Минск : БНТУ, 2022. – С. 484–488.
7. Здоронок, Ю. А. Электронный образовательный ресурс в системе управления обучением по формированию профессионально ориентированного разговорника / Ю. А. Здоронок // Вестн. Маг. дзярж. ун-та імя А. А. Куляшова. Сер. С: Псіх.-пед. навукі (пед., псіх., мет.). – 2023. – Вып. 1 (61). – С. 26–34.
8. Здоронок, Ю. А. Обучение иноязычной письменной речи в системе управления обучением / Ю. А. Здоронок // Развитие современной науки и образования: актуальные вопросы, достижения и инновации : сб. ст. VII Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – С. 93–98.

@ Ю. А. Здоронок

УДК 37

ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

СЕМЕНОВА ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА

учитель-логопед

МБУДО г. Владимира

«Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр»

Аннотация: в статье рассматривается проблема логопедических занятий с детьми в летний период, так как данный вопрос встает перед родителями. Выделены положительные моменты в отработке речевого материала летом и на какие сферы развития ребенка он должен быть направлен, а именно: речевое, познавательное, физическое. Даны рекомендации по пополнению пассивного и активного речевого запаса ребенка. На начальных этапах необходимо развивать номинативный словарь, продолжать обогащать глагольными формами слова, а затем украшать простыми и сложными прилагательными. Не стоит забывать об игровых моментах, направленных на развитие общей и мелкой моторики.

Ключевые слова: логопедические задания, речевой материал, пассивный и активный словарь, существительное, глагол, простые и сложные прилагательные, общая и мелкая моторика.

ORGANIZATION OF SPEECH THERAPY CLASSES IN THE SUMMER

Semenova Elena Valentinovna

Abstract: the article deals with the problem of speech therapy classes with children in the summer, as this issue arises for parents. The positive aspects in the development of speech material in the summer are highlighted and to which areas of the child's development it should be directed, namely: speech, cognitive, physical. Recommendations are given for replenishing the passive and active speech stock of the child. At the initial stages, it is necessary to develop a nominative dictionary, continue to enrich the verb forms of the word, and then decorate with simple and complex adjectives. Do not forget about the game moments aimed at the development of general and fine motor skills.

Keywords: speech therapy tasks, speech material, passive and active vocabulary, noun, verb, simple and complex adjectives, general and fine motor skills.

Лето – это долгожданный период не только для детей, но и их родителей. В это время необходимо хорошо отдохнуть не только физически, но и осуществить психологическую разгрузку путем смены деятельности. Перед многими родителями детей, имеющих логопедические проблемы, возникает вопрос: стоит ли заниматься с ребенком в летний период или оставить его в покое до следующего учебного года. Попробуем разобраться в это вопросе.

Надо сразу обозначить, что забывать о речевом материале в летний период недопустимо, но и контролировать его в речевом потоке ребенка с высокой интенсивностью тоже нельзя.

Так, какие положительные моменты можно выделить в пользу летних логопедических занятий:

1. Познавательное и речевое развитие ребенка не останавливается в летний период, его развитие нужно поддерживать на постоянной основе.

2. Речевое развитие больше подкрепляется всеми видами восприятия:

- пространственного,
- зрительного,

- слухового,
- тактильного,
- вкусового.

3. Физическое здоровье ребенка меньше ослаблено в летний период.

А вот, чтобы у ребенка был отдых от традиционных уроков, необходимо применять некоторые хитрости.

Смена привычной классно – урочной обстановки, выходим на прогулку и начинаем наблюдение и изучение за окружающей природой. Если есть возможность отправиться в сельскую местность – прекрасно, расширяем кругозор ребенка через знакомство с домашними животными и птицами и особенностями фермерского труда. Возникает вопрос, как это связано с речью и с чего начать?

1. Пополнение номинативного словаря, активно используем имена существительные, обозначающие названия животных, деревьев и явлений в окружающей природе.

2. Обогащение словаря ребенка глаголами, используем слова – действия в различных временных категориях.

3. Украшаем собственное речевое высказывание и высказывание ребенка прилагательными, для начала используем в речи описание предмета или явления простыми признаками, а потом усложняем задачу.

Конечно, в один день невозможно все проговорить, обогатить и украсить. Поэтому используем информацию, приобретенную наглядно – опытным путем дозированно и с постоянным подкреплением (повторением). Каким образом это работает? на первой прогулке рассматриваем и называем деревья (не более пяти), собираем и ощупываем листочки, можно из засушить. Вечером ребенок покажет свои сокровища близким и если он забыл названия вместе вспомнить. На следующий день повторим названия на прогулке и что происходит с деревьями (сажают, растут, питаются, шумят, нагибаются, защищают), на последующих прогулках сравниваем по размеру кустарники и деревья (большой – маленький, высокий низкий, толстый- тонкий), по наличию и цвету листвы (густой – редкий, темный - светлый). С каждым разом пассивный и активный словарь будет пополняться, ощущая родительскую заинтересованность процессом общения собственное речевое высказывание ребенка будет более развернутым и уверенным.

Действуем согласно сложившейся ситуации. Может случиться так, что ребенок капризничает, беседе лучше отложить, но не пропускать. Вернуться к ней, когда ребенок проявит познавательный интерес к чему-либо и с помощью небольших хитростей проговорить запланированный речевой материал.

Заинтересовать ребенка беседой можно включив эффект неожиданности, другими словами, включить больше эмоций в повседневную жизнь, постараться изменить, побыть на время тем же ребенком: смеяться, удивляться, восклицать, гримасничать, хвалить, подбадривать. Но, не переигрывать, во всем должна быть золотая середина. Главное, показать свою заинтересованность в настоящем моменте.

Для этого стоит напомнить, что ребенок познает окружающий мир через игровую деятельность. Не обязательно устраивать классические сюжетно – ролевые игры: «Магазин» или «Больница», хотя взрослым это тоже бывает интересно вспомнить свое детство. Предложите своему малышу словесную игру: «В гостях у Великана» или «В гостях у Гномиков», проговаривая фразы – у тебя нос, а у Великана – носище...

Бывают случаи, что перед летним отдыхом учитель – логопед поставил звуки, но автоматизация по каким – либо причинам отложилась. Не останавливайте процесс закрепления звука в речи. Каждый заинтересованный родитель всегда интересуется особенностями постановки звуков речи у собственного ребенка и приемами автоматизации их в речи. Поэтому, если в летний период будут поддерживаться все речевые задания за прошедший учебный год, навык правильного произношения не пропадет, а возможно, осуществиться переход на более качественный уровень, что обеспечит основу для постановки других проблемных звуков и их автоматизации в свободной речи ребенка.

Важно, не забываем о том, что мелкая моторика помогает развитию речевой активности ребенка в целом. Не стоит забывать о видах досуга, как:

1. Весело рвать бумагу, разбрасывать и собирать ее (можно с усложнением - сначала правой рукой, а потом левой).

2. Эмоционально рисуем красками, карандашами, фломастерами (можно на свежем воздухе), а затем устраиваем «Вернисаж работ» на который можно смастерить билетки и подарить своим близким.

3. Активно используем игры с песком (формочки, строительство, поиск мелких игрушек и т. д.).

Конечно, это далеко не все игры, которые можно использовать, занимаясь с ребенком летом. Каждый родитель – это «Волшебник» для своего ребенка, который сможет заинтересовать своего малыша, прислушиваться к его потребностям и интересам, увидеть задатки и развить способности. Лето – это прекрасная возможность проявления любви, заботы и непосредственного общения без дисциплинарных внушений.

УДК 37

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА (ЛФК) КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РЕАБИЛИТАЦИИ И ПРОФИЛАКТИКИ

КАЗЫМОВ АМИН ИЛЬЯСОВИЧ

студент

Дальневосточного федерального университета

Аннотация: Данная статья исследует роль и значимость лечебной физкультуры (ЛФК) в процессе медицинской реабилитации и профилактики заболеваний. Автор обсуждает исторические аспекты использования физических упражнений, принципы и методики ЛФК, а также ее влияние на физическое и психологическое благополучие пациентов. Также рассматривается важность индивидуального подхода к разработке программ ЛФК и обучению пациентов самостоятельному проведению упражнений. В заключение подчеркивается роль ЛФК в профилактике заболеваний и поддержании общего здоровья.

Ключевые слова: лечебная физкультура, ЛФК, медицинская реабилитация, профилактика, физические упражнения, здоровье, индивидуальный подход.

Лечебная физкультура (ЛФК) является важной отраслью клинической медицины, которая играет неотъемлемую роль в медицинской реабилитации. Она включает в себя применение средств физической культуры с целью лечения, профилактики и восстановления здоровья больного человека, а также предотвращения возможных последствий патологических процессов. Исторически, физические упражнения для лечения и поддержания здоровья использовались еще в древности, а их эффективность была отмечена выдающимися врачами разных эпох. Сегодня ЛФК является неотъемлемой составляющей комплексного подхода к медицинской терапии, она способствует эффективному восстановлению, укреплению организма и улучшению общего благополучия пациента.

ЛФК-это раздел клинической медицины, неотъемлемая составляющая медицинской реабилитации, где применяются физические упражнения для лечебно-профилактических целей, с целью более быстрого и полного восстановления здоровья, возвращения к работоспособности и предотвращения последствий патологического процесса (В.Н. Мошков).

Уже в древности, за две тысячи лет до нашей эры, физические упражнения использовались в Китае и Индии в качестве методов лечения и профилактики. В древнем Риме и Греции физические упражнения и массаж были неотъемлемой частью повседневной жизни, военного дела и медицинской практики. Гиппократ (460–370 до н.э.) описал применение физических упражнений и массажа для лечения сердечно-сосудистых заболеваний, болезней дыхательной системы, нарушений обмена веществ и других состояний. Ибн-Сина (Авиценна, 980–1037) в своих работах предложил методику физических упражнений для больных и здоровых людей, разделяя нагрузки на малые и большие, сильные и слабые, быстрые и медленные. В период Возрождения (XIV–XVI века) физические упражнения использовались для достижения гармоничного развития. Выдающиеся медики, такие как Мудров (1776–1831), Н.И. Пирогов (1810–1881), С.П. Боткин (1831–1889), Г.А. Захарьин (1829–1897), А.А. Остроумов (1844–1908), придавали большое значение применению физических упражнений в лечебной практике.

ЛФК используется для следующих целей:

- повышение эффективности комплексного лечения пациентов;
- закрепление достигнутых результатов в процессе лечения;

- ускорение процесса восстановления;
- предотвращение возможных осложнений;
- замедление развития заболевания;
- развитие координации движений, силы и выносливости;
- общее укрепление организма.

Упражнения, выполняемые в рамках ЛФК, увеличивают кровообращение в мышцах, которые находятся под нагрузкой, способствуют укреплению мышечной силы и помогают восстановить или увеличить объем движения в суставах. Дыхательная гимнастика, включающая расслабляющие упражнения, способствует снятию мышечных спазмов. В результате занятий ЛФК нормализуется функционирование органов и систем, они начинают работать более согласованно, а также повышается эмоциональный тонус пациента.

Согласно М.Д. Рипе и И.В. Кульковой, лечебная физкультура, как лечебно-педагогический процесс, имеет несколько фундаментальных особенностей и признаков, среди которых можно выделить:

1. Она основана на использовании естественного фактора - движения.
2. Это универсальный метод, так как ни один орган организма не остается без реакции на физические нагрузки.
3. В процессе занятий пациент активно участвует в собственном исцелении, развивая и улучшая свои двигательные навыки и умения.
4. При правильной организации и рациональной методике занятий ЛФК, проводимых под медицинским и педагогическим контролем или самостоятельно, она не оказывает негативного влияния на организм.

ЛФК представляет собой долгосрочный процесс, который постепенно решает лечебно-профилактические и психолого-педагогические задачи на всех этапах восстановления человека.

Основными методами ЛФК являются физические упражнения, используемые в лечебных целях, а также естественные факторы. Дополнительно к этому, применяются механотерапия (использование тренажеров), массаж и трудотерапия (эрготерапия). Физические упражнения выбираются в соответствии с целями лечения, учитывая причину заболевания, его механизм, клинические особенности, функциональное состояние организма и физическую работоспособность в целом. В ЛФК выделяют три группы упражнений: гимнастику, спорт и игры. Гимнастические упражнения представляют собой комбинацию движений, которые позволяют воздействовать на различные системы организма, развивать и восстанавливать мышечную силу, координацию и другие физические характеристики. Упражнения делятся на общеразвивающие, специальные и дыхательные. Общеразвивающие упражнения направлены на укрепление организма, повышение работоспособности и эмоционального тонуса, а также на активизацию кровообращения и дыхания. Специальные упражнения выбираются для целенаправленного воздействия на опорно-двигательный аппарат. Дыхательные упражнения подразделяются на динамические и статические, которые выполняются с учетом участия различных мышц и диафрагмы.

Спортивные прикладные упражнения включают ходьбу, бег, ползание, скалолазание, бросание и ловлю мяча, греблю, катание на лыжах, коньках и велосипеде, а также походы и терренкур. Ходьба является наиболее распространенным упражнением, которое может быть применено при различных заболеваниях и видах занятий. Это упражнение позволяет точно контролировать нагрузку в зависимости от длины пути, скорости и пройденного расстояния. Терренкур представляет собой лечебную прогулку в пересеченной местности и гористой местности.

Игры в ЛФК подразделяются на четыре группы по возрастанию нагрузки: статические игры, мало-подвижные игры, подвижные игры и спортивные игры. В программу включаются игры, такие как крокет, боулинг, городки, эстафеты, настольный теннис, бадминтон, волейбол, теннис и элементы других спортивных игр. Спортивные игры широко используются в условиях санаторно-курортного лечения и проводятся в соответствии с общими правилами и подбором партнеров со схожей физической подготовкой.

Гимнастические упражнения с музыкальным сопровождением рекомендуются для групповых занятий, таких как утренняя и лечебная гимнастика. Это положительно сказывается на нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной системах, а также на обмене веществ. В процедуры также включаются

танцевальные элементы и шаги. Водные упражнения и плавание в бассейне при определенной температуре воды применяются для лечения заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной, обменной и нервной систем, а также для травм костно-мышечной системы в период ремиссии хронических заболеваний. Механические аппараты и тренажеры, как локального, так и общего действия, используются для развития суставов и укрепления ослабленных мышц.

Таким образом, ЛФК представляет собой широкий спектр упражнений, направленных на поддержание здоровья и улучшение состояния при различных заболеваниях.

Список источников

1. Апанасенко Г.Л. Лечебная физкультура и врачебный контроль / Г.Л. Апанасенко. М.: Медицина, 1990. 368 с
2. Васильева В.Е. Лечебная физическая культура / В.Е. Васильева. М.: Физкультура и спорт, 1970. 378 с.
3. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура (кинезотерапия): Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. 2-е изд., стер. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 608 с.
4. Муравов, И.В. Оздоровительный эффект физкультуры и спорта / И.В. Муравов. К: Здоровье, 2006. 203 с
5. Рипа М.Д., Кулькова И.В. Кинезотерапия. Культура двигательной активности. М.: Кнорус, 2011.

УДК 37

РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ И ЗАНЯТИЙ СПОРТОМ В ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ: ПОДДЕРЖАНИЕ РАБОТОСПОСОБНОСТИ И УЛУЧШЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ

КАЗЫМОВ АМИН ИЛЬЯСОВИЧ

студент

Дальневосточного федерального университета

Аннотация: Данная статья рассматривает роль физической активности и занятий спортом в жизни студентов вузов. Она подчеркивает важность физического воспитания и активного образа жизни для поддержания работоспособности, улучшения здоровья и общего благополучия студентов. В статье также отмечается положительное влияние физической активности на физиологические и психологические аспекты студенческой жизни. Авторы предлагают различные меры по стимулированию физической активности среди студентов, такие как добавление дополнительных часов физического воспитания, создание спортивных объектов на кампусе и организация спортивных мероприятий. Цель статьи - подчеркнуть важность физической активности и спорта в формировании здорового и активного образа жизни студентов.

Ключевые слова: физическая активность, спорт, студенты, физическое воспитание, здоровье, работоспособность.

В наше время активный образ жизни и физическая активность играют важную роль в поддержании нашего здоровья и благополучия. Особенно это актуально для студентов, которые сосредоточены на своих учебных обязанностях и сталкиваются с повышенной умственной нагрузкой. Никто не может оспорить тот факт, что учеба в вузе требует высокой концентрации и постоянного поддержания работоспособности. В этом контексте физическое воспитание и занятия спортом становятся неотъемлемой частью студенческой жизни, помогая им сохранять энергию, повышать продуктивность и улучшать свое физическое и психологическое благополучие.

Все больше и больше исследований подтверждают положительное влияние физической активности на организм человека. Регулярные тренировки способствуют укреплению сердечно-сосудистой системы, улучшению обмена веществ, снижению уровня стресса и улучшению когнитивных функций. Они также помогают предотвращать множество заболеваний, связанных с сидячим образом жизни, таких как ожирение, сахарный диабет и сердечно-сосудистые заболевания.

В свете этих фактов правительства и образовательные учреждения все больше признают важность физической активности для студентов. Дополнительные часы физического воспитания были введены в учебные программы, чтобы обеспечить студентам возможность заниматься спортом и физической активностью. Более того, существуют различные спортивные клубы, секции и мероприятия, предлагаемые вузами, которые позволяют студентам выбрать вид физической активности в соответствии с их интересами и предпочтениями.

Однако, необходимо уделить внимание и стимулированию самостоятельной физической активности среди студентов. Это может включать в себя создание специальных фитнес-центров и спортивных зон на кампусе, организацию спортивных мероприятий и соревнований, а также предоставление

скидок на услуги спортивных объектов для студентов. Такие меры помогут вдохновить студентов на занятия спортом и создадут поддерживающую среду, способствующую активному образу жизни.

Итак, физическая активность и занятия спортом играют важную роль в жизни студентов. Они не только помогают поддерживать работоспособность и улучшать здоровье, но и способствуют развитию лидерских качеств, командной работы и укреплению духа соперничества. Поэтому необходимо продолжать поощрять и поддерживать студентов в их усилиях по осуществлению активного и здорового образа жизни.

Никто не оспаривает факт, что учеба в вузе является интеллектуальным и физическим трудом, требующим постоянной концентрации и поддержания высокого уровня энергии. Однако, лишь небольшое количество студентов уделяет время занятиям физкультурой и спорту в свободное от учебы время. В таких случаях основным способом поддержания работоспособности становятся запланированные занятия по физическому воспитанию, проводимые в университете. Множество исследований, экспериментов и наблюдений подтверждают положительное влияние спорта на человеческий организм. Сегодня занятия спортом становятся все более актуальными, и как родители, так и государство пытаются ознакомить молодое поколение со спортом и активным образом жизни. В последние годы правительство нашей страны уделяет больше внимания развитию физической культуры и спорта. Начиная с 2010 года, были добавлены дополнительные часы физического воспитания в школах, колледжах и высших учебных заведениях путем увеличения нагрузки на учебу.

Большое количество времени, проведенное в сидячем положении, оказывает вредное влияние на наш организм. Из-за компьютеров, телевизоров и видеоигр, дети становятся ленивыми и малоподвижными. В результате подростки сталкиваются с различными проблемами здоровья. В современном мире спорт помогает компенсировать недостаток движения и увеличивает энергозатраты. Физическое воспитание позволяет удовлетворить естественную потребность каждого человека в физической активности и движении. Чтобы сохранить и поддерживать высокий уровень работоспособности среди молодежи, необходимо формировать потребность в здоровом образе жизни. Одним из способов улучшения качества жизни является введение здорового образа жизни.

Студенческая молодежь - это не только источник квалифицированных кадров, необходимых для развития социально-экономической сферы государства, но и наиболее активная часть общества, которой поручено преодоление современных вызовов. Молодежь, как самая динамично реагирующая группа, проявляет высокую активность в освоении новых возможностей и форм проведения свободного времени. Студенческая молодежь по возрастным показателям может не заниматься спортом высших достижений, но они могут присоединиться к спортивно-оздоровительному движению. Занятия физической культурой не требуют особой физической подготовки, что делает их доступными для большего числа студентов. Существует широкий спектр любительских видов спорта. При поступлении в высшее учебное заведение молодые люди могут выбрать вид физической активности, соответствующий их личным предпочтениям. Эти занятия включены в обязательную учебную программу, что позволяет всем студентам, в той или иной мере, познакомиться с физической культурой.

Поступая в вуз, молодые люди имеют возможность выбрать вид физической активности, который соответствует их личным предпочтениям. Эти занятия включены в учебный план, что делает физическую культуру доступной для всех студентов. После этого некоторые студенты становятся настолько увлеченными, что продолжают заниматься спортом самостоятельно или в платных спортивных секциях. Однако в этом случае финансовое положение становится решающим фактором. Частные фитнес-клубы, заинтересованные в получении прибыли, не предоставляют студентам скидок, в то время как государственные спортивные учреждения предоставляют такие льготы. К сожалению, многие студенты не придают должного значения физической культуре.

В заключение, физическая активность и занятия спортом играют ключевую роль в жизни студентов вузов. Они не только способствуют поддержанию работоспособности и повышению уровня здоровья, но и оказывают положительное влияние на физиологические и психологические аспекты студенческой жизни. Правительства и образовательные учреждения должны продолжать содействовать и стимулировать физическую активность среди студентов путем добавления дополнительных часов физи-

ческого воспитания, создания спортивных объектов на кампусе и организации спортивных мероприятий. Только таким образом можно сформировать здоровый и активный образ жизни среди студентов и обеспечить их успешное развитие и благополучие.

Список источников

1. Горшков М.К., Шереги Ф.Э. Молодежь России: социологический портрет. М.: ЦСПиМ, 2010.
2. Ушаков И.Б., Соколова Н.В., Корденко А.Н. Провинция: качество жизни и здоровье студентов. Воронеж, 2002.
3. Демкина Е.П., Ермолаева П.О. Основные тенденции здорового образа жизни россиян // Социологические исследования. 2015. № 4. С. 122.
4. Влияние поведенческих факторов на состояние здоровья населения // Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
5. Богатырев В.С. Исследование состояния здоровья студентов // Экология и здоровье: матлы Сателлитного симпозиума XX Съезда физиологов России. М.: РУДН, 2007. С. 14.

УДК 1174

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

АБДУЛИНА ЭЛЬМИРА МУХАМЕДОВНА

учитель информатики

ГРОХОВСКАЯ НАТАЛЬЯ ВАЛЕРИЕВНА

учитель истории и обществознания

ИРАЛИЕВА ВАЛЕНТИНА МИХАЙЛОВНА

учитель русского языка и литературы

МБОУ г. Астрахани «СОШ 53 им. Н.М. Скоморохов»

Аннотация. В данной статье анализируется проектная и исследовательская деятельность как формирующая часть функциональной грамотности. Автор исследует применение проектной деятельности на уроках по разным категориям функциональной грамотности. В работе проводится связь между функциональной грамотностью и проектно-исследовательской деятельности, которая является необходимым условием усовершенствования образовательного процесса.

Ключевые слова: функциональная грамотность, проектная деятельность, проект, исследовательские задачи.

PROJECT AND RESEARCH ACTIVITIES AS WAYS TO DEVELOP FUNCTIONAL LITERACY

Abdullina Elmira Mukhamedovna,**Grokhovskaya Natalia Valeryevna,****Iralieva Valentina Mikhailovna**

Abstract: This article analyzes project and research activities as a formative part of functional literacy. The author explores the application of project activities in the lessons of natural science literacy. The paper draws a connection between functional literacy and design and research activities, which is a necessary condition for improving the educational process.

Keywords: functional literacy, project activity, project, research tasks.

В настоящее время, в период, когда важную роль играет уровень компетенции на разных этапах формирования образования, актуальной проблемой становится функциональная грамотность. В период цифровизации образовательной системы, а также динамичного изменения различных сторон интерактивных способов обучения обучающихся возникает необходимость систематического поэтапного формирования новых навыков и умений обучения. Это приводит к проблеме недостаточного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, отсутствием перманентного формирования всех универсальных учебных действий, которые будут необходимы в будущей жизни. В этом ключе определенную важность имеет проектная и исследовательская деятельность, которая, как известно, способствует более тщательному изучению учебного материала.

Функциональная грамотность в большей степени связана с уровнем навыков, необходимых от-

дельным лицам или группам населения для выполнения определенной задачи в реальной жизни. По мнению Юртаевой О.А. функциональная грамотность понимается как «чтение» для достижения, сохранения или максимизации цели, или цели, имеющей значение «выживания». Возможной мерой для определения степени полезности для «выживания» является процент людей, которые занимаются чтением как средством достижения какой-то цели, а не как целью самой по себе [4, с. 316-318].

Международные системы PISA систематизируют функциональную грамотность в трех компонентах: грамотность в чтении – способность человека к пониманию письменных текстов рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества; математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, а также использовать математику для удовлетворения в настоящем и будущем потребности, которые характерны созидательному, мыслящему гражданину; естественнонаучная грамотность – способность использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут исследованы и решены с помощью научных методов для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах [2, с. 263-265]. Еще одним компонентом функциональной грамотности является финансовая грамотность, которая является первоочередной компетенцией, в условиях постоянного риска экономического кризиса, инфляции и социально-экономических катаклизмов. Финансовая грамотность заключается в следующих компонентах: проведение систематического учета личных доходов и расходов, формирование семейного бюджета на основе доступных финансовых ресурсов, жизнедеятельность семьи без использования заемных источников, планирование будущих доходов и расходов, принцип целесообразности в выборе финансовых продуктов и услуг [3, с.93-95].

Важную роль в процессе формирования функциональной грамотности играет развитие проектной деятельности. Проектная деятельность - это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата- создание проекта. Необходимо отметить, что для проведения проектной деятельности школьники должны обладать определенным набором качеств и умений, а именно: исследовательскими, оценочными, информационными, технологическими, информационными и т.д. При этом формирование этих навыков совершенствуются, а в некоторых случаях приобретаются в процессе выполнения проектной деятельности [1, с.55-57].

Сочетание проектной деятельности и развитие функциональной грамотности можно представить на конкретном примере. Одним из элементов функциональной грамотности является естественно-научная грамотность. При изучении темы «Когда и где? История-путешествие в глубь времён» на организационном этапе обучающимся предлагается разгадать кроссворд, при решении которого они познакомятся с новым историческим термином.

Также можно предложить прослушивание стихотворения С. Никулиной «Русский лес» под классическую музыку и слайд-шоу, после которого дети определяют тему урока «Лес и человек».

На уроке «Ты и твои друзья» после прослушивания песни «Когда мои друзья со мной» внимание обучающихся обращается на слова: «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много!». Опираясь на них, дети определяют тему урока.

Изучая тему «Мастера печатных дел», школьники заполняют кроссворд, в котором ключевым словом является книга. После чего дети формулируют цель и задачи, которые будут решать в ходе учебного занятия.

На этапе открытия новых знаний компьютер выступает в роли мощного демонстрационного средства, обеспечивающего не только высокий уровень наглядности, но и возможность создания проблемной ситуации.

Элементы проблемности могут создаваться через включение специальных слайдов, содержащих конфликт, вопрос, противоречие.

На основном этапе урока учитель предоставляет для учеников карточки -задания, проверка которых можно осуществить с помощью документ-камеры. Незаменимым помощником документ – камера становится при воспроизведении «живых опытов» на уроках окружающего мира. Делаем опыт в поле

видимости камеры и периодически сохраняем результаты для подробного описания демонстрации. Так же на уроках окружающего мира, используя документ – камеру, «вывожу» страницы рабочей тетради на интерактивную доску, и учащиеся выполняют задания на интерактивной доске. В процессе решения подобных задач, обучающиеся самостоятельно ставят перед собой задачи и цели, а также средства для достижения результата. Изучая раздел «Города России», обучающиеся отправляются в виртуальные путешествия по городам: Москва, Санкт–Петербург, после которой дети с лёгкостью выполняют задания рабочей тетради.

Используя видеотрекменты, обучающиеся более полно воспринимают информацию о «Планетах солнечной системы», «Размножении и развитии животных», «Все профессии важны» и др.

Особенно ярко и наглядно дети усваивают темы по безопасному поведению в различных ситуациях, просматривая социальные ролики, видеотрекменты.

Таким образом, функциональная грамотность является необходимым элементом образовательного процесса в настоящее время. В процессе обучения ученики должны осваивать не только предметные знания, но также те умения навыки, которые позволят ему функционировать и взаимодействовать в общественной жизни. Проектная деятельность, которая ориентирована на самостоятельный поиск информации, освоение навыков, умений, могут способствовать формировать функциональной грамотности. Исследовательская деятельность формируется как необходимый элемент функциональной грамотности.

Список источников

1. Левшина Н.Ю. Организация проектной деятельности // Евразийский научный мир. 2016. С. 55-57
2. Рудик Г.А., Жайтапова А.А., Стог С.Г. Функциональная грамотность – императив времени // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2014. С. 263-269
3. Сорокин А.Е., Горбанец К.С. Финансовая грамотность в качестве составляющей функциональной грамотности человека // Экономика и бизнес: теория и практика. 2022. С. 93-95
4. Юртаева О.А. Функциональная грамотность учителя основа развития функциональной грамотности ученика // Проблемы современного педагогического образования. 2021. С. 316-318

УДК 37

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ НА ПРИМЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ TED И MOODLE

СТЕПАНОВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНАстудент-бакалавр Института иностранных языков МГПУ
специальность «Перевод и переводоведение: китайский язык»

Аннотация: в представленной статье была исследована значимая роль дистанционного обучения в современной профессиональной сфере. Также были внимательно рассмотрены принципы, факторы и методы взаимодействия между студентом и преподавателем в рамках дистанционного обучения. Были выявлены также некоторые недостатки данной формы образования. Один из ярких аспектов, которые были выделены при анализе дистанционного обучения, это гибкость, модульность, контроль качества обучения, специализированные технологии и средства, а также его экономическая эффективность. Был сделан вывод о том, что дистанционное образование предполагает отсутствие физического контакта между преподавателем и учеником. Продвижению этой формы обучения в значительной мере способствовало стремительное развитие компьютерных и программных технологий, связи и становление информационного общества. Следует отметить, что дистанционное образование является неотъемлемой частью непрерывного образования, которое направлено на обеспечение права каждого человека на получение образования. Кроме того, оно признано эффективным и перспективным направлением образовательной деятельности. С достаточным развитием методологической базы и нормативно-правового аппарата, дистанционное образование продолжит развиваться и совершенствоваться в дальнейшем.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, TED, MOODLE, иностранный язык, английский язык.

ONLINE ENGLISH LANGUAGE LEARNING USING TED AND MOODLE

Stepanova A.A.

Abstract: The article examines the significant role of distance learning in the modern professional sphere, using TED and MOODLE educational platforms as examples. The principles, factors, and methods of interaction between students and teachers within the framework of distance learning are carefully examined. Some drawbacks of this form of education are also identified. One of the prominent aspects highlighted in the analysis of distance learning is its flexibility, modularity, quality control, specialized technologies and tools, as well as its economic efficiency. It is concluded that distance education implies the absence of physical contact between teachers and students. The rapid development of computer and software technologies, as well as the establishment of an information society, has significantly contributed to the promotion of this form of education. It is worth noting that distance education is an integral part of lifelong learning, aimed at ensuring the right of every individual to receive education. Moreover, it is recognized as an effective and promising direction in educational activities. With adequate development of methodological foundations and regulatory framework, distance education will continue to evolve and improve in the future.

Keywords: distance learning, online educational technologies, TED, MOODLE, foreign language, English language.

В современном информационном обществе все большее количество людей стремится освоить и совершенствовать знание английского языка. Однако, в силу различных обстоятельств, не всегда возможно посещать традиционные курсы языковых школ или университетов. В таких случаях дистанционное обучение становится привлекательным вариантом для людей, желающих изучать английский в удобном и гибком формате.

Данная работа посвящена анализу эффективности обучения английскому языку в дистанционном формате с использованием двух образовательных платформ - TED (Technology, Entertainment, Design) и Moodle. TED - это популярная платформа, предоставляющая доступ к тысячам вдохновляющих и познавательных лекций и докладов на английском языке. Moodle, в свою очередь, является гибкой образовательной платформой с возможностью создания и проведения онлайн-курсов, включая изучение английского языка.

Цель данной работы - проанализировать особенности обучения английскому языку на примере данных платформ, и выявить их достоинства и недостатки. Мы рассмотрим аспекты, такие как доступность материалов, структурированность курсов, возможность интерактивного обучения, оценки прогресса и множество других факторов, влияющих на эффективность процесса обучения.

В конечном итоге, данная работа позволит сделать выводы о том, насколько эффективно и удобно обучать английскому языку в дистанционном формате с использованием платформ TED и Moodle. Это исследование будет полезным для студентов, преподавателей и образовательных учреждений, которые интересуются оптимальными способами изучения английского языка в современном мире.

Существует большое количество технических возможностей для создания онлайн курсов, и существует некий минимальный набор требований к их структуре. Однако отсутствуют рекомендации по разработке курсов по гуманитарным предметам. В современной научной литературе можно найти некоторые психолого-педагогические рекомендации, касающиеся процесса создания курсов. Основываясь на существующих учебных программах, возможно разработать систему методических рекомендаций для создания дистанционных курсов.

В настоящее время, использование электронных технологий в системе образования широко применяется в сфере преподавания иностранных языков в вузе. Повышение эффективности преподавания иностранного языка с использованием информационно-коммуникационных технологий будет успешным при определении точной роли и места этих технологий в учебном процессе. Важным аспектом является также разработка методических и технологических аспектов учебных программ, которые позволят повысить качество образовательного процесса [2].

Практика дистанционного образования показывает, что для успешного изучения иностранного языка высокоэффективными являются онлайн-занятия. В таких занятиях используются формы деятельности, аналогичные тем, которые используются на традиционных занятиях, такие как дискуссии, обсуждения, беседы, ролевые игры, проектная деятельность, интерактивные методы обучения и т.д. Все эти виды деятельности способствуют развитию мышления, самостоятельности, творчества, настойчивости и инициативности студентов в решении учебных задач.

Одной из особенностей преподавания иностранного языка является не только освоение студентами языковой компетенции, но и коммуникативной. Поэтому использование дистанционного образования для развития грамматических и лексических навыков, а также практики перевода, разных типов чтения и навыков аудирования должно быть организовано таким образом, чтобы студенты могли автономно выполнять различные виды деятельности при сопровождении преподавателя [3].

В процессе дистанционного обучения иностранным языкам важно организовать работу студентов таким образом, чтобы они могли выполнять различные виды деятельности самостоятельно или с минимальным участием преподавателя. Для обеспечения этого условия необходимо использовать комбинацию различных ресурсов, таких как видеоконференции, групповые чаты и образовательные плат-

формы, например, Ed.TED. Это поможет развить навыки монологической и диалогической речи, аудирования, а также использования социальных сетей и специальных программ для проверки и оценки уровня развития произносительных навыков.

Например, в процессе дистанционного обучения чтению каждому студенту может быть предложено самостоятельно читать тексты и выполнять соответствующие упражнения. Записи чтения могут быть отправлены преподавателю для проверки в виде видео или аудио. Студенты также могут воспользоваться онлайн-словарями и другими программами, способными анализировать и оценивать правильность произношения иностранных слов.

Такая организация работы студентов в ходе дистанционного обучения поможет им развить навыки самостоятельной работы, а также позволит преподавателю эффективно проверять и оценивать прогресс студентов в развитии произносительных навыков и понимания правил чтения и произношения звуков иностранного языка.

Эта образовательная платформа обладает значительным потенциалом в условиях необходимости перехода на дистанционное обучение. Более того, уроки в целом или отдельные их этапы могут быть использованы и на традиционных аудиторных занятиях. Использование данной платформы позволяет автоматизировать рутинные учебные процедуры, такие как контроль понимания материала, когда студенты выполняют задания, а преподаватель моментально видит результаты.

Другая образовательная платформа – MOODLE. Одной из основных преимуществ платформы Moodle является то, что преподавателю не обязательно обладать навыками программирования или экспертизой в администрировании баз данных. Также не требуется обширное знание в области создания веб-сайтов и подобных технологий. Это позволяет преподавателям сосредоточиться на разработке и доставке качественного образовательного контента, не отвлекаясь на сложности технической реализации.

Студентам предоставляется возможность высказать свое мнение и внести предложения для новых обсуждений. Для контроля уровня знаний рекомендуется завершить образовательный курс с помощью итогового контрольного блока, который может принимать форму теста, финального задания, зачета или экзамена.

При создании подобных курсов основными факторами являются вопросы о целесообразности и эффективности внедрения электронного обучения как для преподавателей, так и для студентов. Это требует тщательного осмысления и анализа, чтобы убедиться в том, что он соответствует потребностям и целям обучения, а также чтобы обеспечить положительный опыт и достижение результатов обучения для всех участников.

Для развития навыков аудирования рекомендуется расположить аудио- или видеофайл на одной странице и предоставить вопросы или тесты, связанные с прослушанным материалом. Через редактирование можно ограничить время, отведенное на ответы.

Чтобы развить навыки письма, предпочтительным способом является задания в виде написания эссе, которые можно представить в виде текстов или прикрепленных файлов. Для обеспечения связности и логичности высказывания можно использовать тестовые задания с множественным выбором ответов по различным темам, связанным с письменным английским языком.

В дополнение к предложенным навыкам, данная среда также способна расширить словарный запас студентов путем разработки заданий на соответствие: слово - слово, предложение - предложение, картинка - предложение и т.д., а также проводить тестирование на лексические единицы и использовать глоссарий, разработанный специально для этой цели. Наличие таких инструментов позволяет студентам более эффективно овладевать новыми словами и уяснять их значения в контексте.

Под учетом вышеизложенного, мы можем перечислить некоторые ключевые аспекты преподавания английского языка в вузе в условиях дистанционного образования:

1. Изучение лексики:

- Преподаватель-тьютор сопровождает студентов при изучении лексики, используя электронные учебные пособия и приложения с упражнениями и заданиями для самоконтроля и проверки преподавателя.

- Рекомендуется использовать кейс-технологии и сетевые технологии.

2. Изучение грамматики:

– Обучающимся предоставляется доступ к словарям, грамматическим справочникам и постоянно обновляемым источникам речевой информации.

– Рекомендуется использовать кейс-технологии и сетевые технологии, а также использовать коммуникационные средства при обсуждении грамматических основ английского языка.

3. Обучение практической фонетике:

– Обучение практической фонетике проводится в формате дистанционного обучения через непосредственное общение студента с преподавателем и обратной связи, которая позволяет услышать произношение студента и исправить его недочеты.

– Возможно использование теле- и аудиоконференций.

Дистанционно-аудиторное обучение является более эффективным методом обучения. При таком подходе происходит изменение роли педагога: он перестает быть простым передатчиком знаний и становится тьютором []. Преподаватель стимулирует и организует образовательный процесс, взаимодействуя с учениками. Вопросы психолого-педагогических исследований будут актуальными в ближайшие десятилетия, но уже сейчас можно провести анализ и сделать выводы об эффективности дистанционного курса в соответствии с методическими и психолого-педагогическими принципами организации обучения, а также определить степень посещаемости курсов, отзывы участников и окупаемость таких курсов.

Список источников

1. Агальцева Д.В., Короткова А.З. Методические аспекты обучения английского языка в дистанционном формате // Мир науки, культуры и образования. – 2023. – №2(99). – С. 49-52

2. Воронина К.В. Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка / К.В. Воронина. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2020. - № 5 (295). - С. 305306.

3. Громова Т.В. Подготовка преподавателя к дистанционному обучению / Т.В. Громова // Народное образование. – 2006. – №5. – С. 153-156

4. Девтерова З. Р. Использование звуковых ресурсов Интернета как средство формирования навыков аудирования при обучении иностранному языку в системе дистанционного образования / З. Р. Девтерова // Молодой ученый. — 2012. - С. 81-83. — URL: <https://moluch.ru/archive/36/4103> (дата обращения: 24.07.2023).

5. Трайнев В.А., Гуркин В.Ф., Трайнев О.В. Дистанционное обучение (Обобщение методологии и практики использования). Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2006.

6. Умнягина К.А. Обучение иноязычному аудированию с применением дистанционных образовательных технологий / К.А. Умнягина. [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/TjzdP> (дата обращения: 25.07.2023).

УДК 79

ЯЗЫК РАСТЕРОВ (НА МАТЕРИАЛЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ОНЛАЙН-ИГРЫ «RUST»)

СИМАКИН АНДРЕЙ СЕРГЕЕВИЧ

студент

Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева – КАИ

Аннотация: в данной работе объектом исследования стала речь русскоговорящих людей, которые увлекаются игрой RUST. Её целью является выявлением особенностей общения и корпоративного языка игроков в RUST.

Ключевые слова: терминология, раст, обозначения, сленг, компьютерная игра, заимствование.

THE LANGUAGE OF RASTERS (BASED ON THE MATERIAL OF THE ONLINE COMPUTER GAME «RUST»)

Simakin Andrey Sergeevich

Abstract: In this work, the object of the study was the speech of Russian-speaking people who are fond of the RUST game. Its purpose is to identify the features of communication and corporate language of RUST players.

Key words: terminology, rust, designations, slang, computer game, borrowing.

ВВЕДЕНИЕ

Целью данной работы является анализ речи русскоговорящих людей в компьютерной игре RUST. В работе была выполнена таблица-словарь, с обозначениями сленга игроков и официальными обозначениями в этой компьютерной игре. RUST – это многопользовательская игра на выживание. Как и во всех многопользовательских играх, в ней присутствуют игроки. К сожалению для Вас, они могут найти Вас, убить и забрать ваши вещи. К счастью для вас, вы можете убить их и забрать их вещи. Или же вы можете подружиться и помочь друг другу в выживании.

В данной компьютерной игре существуют различные сленговые обозначения, которые применяются к разным ситуациям. Такими, как определенное действие, событие, либо обозначение какого-либо предмета.

СЛОВАРЬ ИГРОВЫХ ОБОЗНАЧЕНИЙ

К таким сленговым словам, которые обозначают какое-либо событие, можно отнести следующие слова:

Вайп (от англ. wipe) – очистка сервера и карты от построек и конструкций и объектов игроков.

Глобальный вайп (от англ. Global wipe) – вайп, который чистит помимо построек, все изученные игроком чертежи.

Рейд (от англ. Raid)– штурм, ограбление здания, для извлечения собственной прибыли.

Дип – убить хозяина дома у двери в ситуации, когда по открытым им дверям можно пройти весь дом.

Антирейд (от англ. Antiraid) – перехват рейда.

Оффлайн рейд – рейд, когда владельцы дома не в игре.

К словам, которые обозначают какие-либо предметы, можно отнести следующее:

Болтовка- винтовка «Болт», винтовка, из которой обычно стреляют на большой дистанции.

Берданка – полуавтоматическая винтовка.

Гир (от англ. Gear) – одежда, снаряжение.

Фулл гир (от англ. Full gear) – комплект одежды.

Лрка – LR-300, штурмовая винтовка.

Пятка – НК MP5, пистолет-пулемет.

МВК – металл высокого качества.

Пайп – самодельный однозарядный дробовик.

Помп – помповый дробовик.

Пешка – полуавтоматический пистолет.

Питон – улучшенная версия револьвера.

Сопля – сигнальная граната, служит для вызова айдропа в назначенную точку.

Айдроп(аир) (от англ. airdrop) – большой сундук со снаряжением, сбрасываемый с самолета.

Сишка – мощная взрывчатка C4.

ТНК – топливо низкого качества.

К словам, обозначающим какое-либо место, можно отнести:

Сфера – большая ржавая сфера (предприятие), в которой можно найти много топлива.

РТ (от англ. RedTown) – группы зданий на карте, где есть разнообразные предметы. Зача

Бандитка – бандитский лагерь, мирный лагерь.

Карик – карьеры.

Киба – небольшое здание, может строиться для различных целей.

Нефтянка – нефтяная вышка, предприятие на воде, охраняемое ботами и содержащие много полезных предметов.

ПОПУЛЯРНЫЕ ЛОКАЦИИ ИГРОКОВ

Исходя из информации, рассказанной в предыдущей главе, можно понять, что у игроков имеются популярные локации, в которых они часто находятся. Фотографии этих локаций приведены ниже.

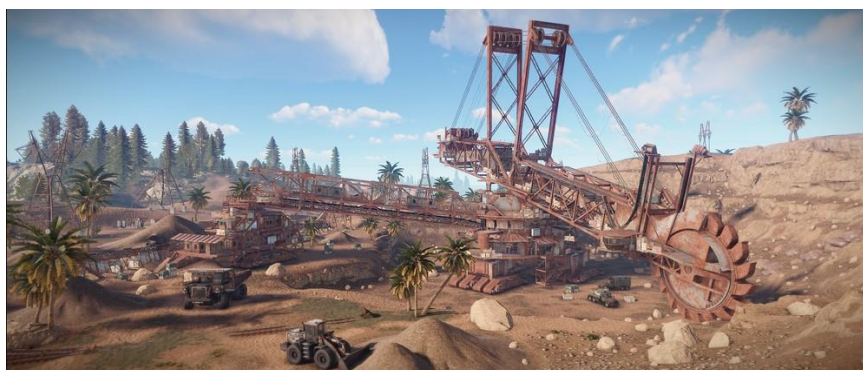


Рис. 1. Горнорудный карьер



Рис. 2. Нефтяная вышка



Рис. 3. Лагерь бандитов

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав сленг и терминологию русскоговорящих игроков, можно сделать вывод, что большая часть слов являются англицизмами. Так же, в нём присутствуют заимствования, из которых «при помощи суффиксального способа словообразования» было образовано подавляющее большинство слов. Также имеются слова, образованные при помощи аббревиации и сокращений, либо неофициальные обозначения (сленг), который популярен среди русскоязычного сообщества.

Список источников

1. Электронный ресурс.[сайт] URL: https://rust.fandom.com/ru/wiki/Rust_Вики (Дата обращения: 23.07.2023);
2. Электронный ресурс.[сайт] URL: Дата публикации 01.12.2022г. <https://dtf.ru/s/666063-rust-dtf/1477552-slovar-rasta> (Дата обращения: 23.07.2023);
3. Электронный ресурс.[сайт] URL: Дата публикации 28.07.2020г. <https://vk.com/@typ1calrust-sleng-rasterov-rust-sokrascheniya> (Дата обращения: 23.07.2023);

УДК 37

СОВРЕМЕННЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ КАЧЕСТВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

КАДИРОВ РАХМОН КАРИМОВИЧ

старший преподаватель
Национального центра обучения педагогов по новым методикам
Сурхандарьинской области, Узбекистан

Аннотация: В статье излагается о современном методическом подходе к развитию качеств критического мышления у учащихся начальных классов. Под критическим мышлением мы понимаем набор мыслительных операций, приобретение которых предполагает использование человеком умственных операций наивысшего уровня, которые он применяет для формулирования обоснованных выводов, оценки и осуществления сознательного выбора.

Ключевые слова: развитие качеств, критическое мышление, начальный класс, мыслительная операция, обоснованный вывод, оценка, сознательный выбор.

MODERN METHODOLOGICAL APPROACH TO THE DEVELOPMENT OF CRITICAL THINKING QUALITIES IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Kadirov Rahmon Karimovich

Abstract: The article describes the modern methodological approach to the development of the qualities of critical thinking in primary school students. By critical thinking, we mean a set of mental operations, the acquisition of which involves the use of a person's mental operations of the highest level, which he uses to formulate reasonable conclusions, evaluate and make conscious choices.

Key words: development of qualities, critical thinking, elementary grade, mental operation, reasonable conclusion, assessment, conscious choice.

Современный этап развития общества, модернизация школы требуют усовершенствования содержания и технологий педагогического образования. Начальная школа должна играть важную роль во всестороннем развитии учащихся, формировании общечеловеческих ценностей, опыта, обеспечивать готовность и способность школьников жить и адаптироваться к стремительным изменениям в государстве, умение мыслить самостоятельно, критически, творчески, генерируя новые идеи.

Человек как сознательное существо всегда действует под влиянием мнений, выборов и решений. Размышляя о том или ином решении, мы стараемся учесть то, что нам известно, и выбрать лучший способ деятельности. Однако гораздо реже мы задумываемся над тем, хорошо ли мы умеем думать? Является ли наш процесс мышления продуктивным? Умеем ли мы думать так, чтобы быть успешными сегодня и всегда?

Обычно мы относимся к процессу мышления так, будто это что-то понятное и естественное – как дышать или моргать глазами. Однако мнения, которые нам кажутся истинными, иногда неверны, необоснованны или намеренно вводят нас в заблуждение. Но те мысли, которые мы признавали ошибочными или незначительными, оказываются истинными и важными.

Часто наши взгляды и убеждения не являются сознательными, ни критическими, и формируются под влиянием многих факторов – в частности социальных, политических, экономических, биологических или физиологических. При этом большинство из нас почти не используют возможности, заложенные в этой удивительной человеческой способности – мыслить.

Чтобы преодолеть эти ограничения и расширить возможности мышления, нам нужно системно двигаться по пути его развития, в частности развития рациональности, критичности мышления. Главный смысл критического мышления прост – умение управлять собственным разумом. Его значение также просто и очевидно – умея управлять разумом, мы можем управлять своей жизнью, осознавать все, что с нами происходит, искать и находить лучшие пути, расти и развиваться.

Критически мыслить могут все, но не все хотят это делать. Критического мышления нужно учить для того, чтобы учащиеся могли использовать его навыки в конкретной предметной деятельности [2, с.45].

Критическое мышление начинается с вопроса и уяснения проблем, которые необходимо решить. Человеческие существа любознательны по своей природе. Мы замечаем что-нибудь новое – и хотим узнать, что это такое. Американский философ и педагог Джон Дьюи считает, что «критическое мышление возникает тогда, когда учащиеся начинают заниматься конкретной проблемой» [3, с.65].

К основным характеристикам и принципам критического мышления относятся: самостоятельность и индивидуальность; информация является отправным, а не конечным пунктом критического мышления; критическое мышление всегда начинается с постановки и осознания проблемы; критическое мышление стремится к убедительной аргументации; критическое мышление есть, прежде всего, мышление социальное.

Критическое мышление является сложным процессом, который начинается с ознакомления с информацией, а завершается принятием определенного решения и состоит из нескольких последовательных этапов: восприятие информации из разных источников; анализ разных точек зрения, выбор собственной точки зрения; сопоставление с другими точками зрения; подбор аргументов в поддержку избранной позиции; принятие решения на основе доказательств [3, с.25].

В Государственном стандарте начального образования [1] отмечено, что одним из сквозных умений, которым учащиеся постепенно и систематически овладевают при изучении всех образовательных областей, является критическое мышление.

Итак, типично для большинства людей предвзятое видение действительности такой, какой они хотят ее видеть. Часто мы даже искривляем реальность, приспособив ее к своим предубеждениям. Извращение реальности является обычным явлением человеческой жизни. Эгоизм и «узкость мышления» оказывают большое влияние на жизнь многих людей.

Часто наши взгляды и убеждения не являются сознательными, ни критическими, и формируются под влиянием многих факторов – в частности социальных, политических, экономических, биологических или физиологических. При этом большинство из нас почти не используют возможности, заложенные в этой удивительной человеческой способности – мыслить.

Чтобы преодолеть эти ограничения и расширить возможности мышления, нам нужно системно двигаться по пути его развития, в частности развития рациональности, критичности мышления. Главный смысл критического мышления прост – умение управлять собственным разумом. Его значение также просто и очевидно – умея управлять разумом, мы можем управлять своей жизнью, осознавать все, что с нами происходит, искать и находить лучшие пути, расти и развиваться.

Согласно А. Пометуну, критическое мышление – это особый образ мышления, сочетающий анализ, синтез и обоснованное оценивание достоверности информации; способность видеть проблему, определять ее причины, предвидеть последствия; формулировать гипотезы; генерировать идеи и отстаивать свою позицию на основе фактов и аргументов; принятие сознательного решения[3].

Итак, под критическим мышлением мы понимаем набор мыслительных операций, приобретение которых предполагает использование человеком умственных операций наивысшего уровня, которые он применяет для формулирования обоснованных выводов, оценки и осуществления сознательного выбора.

Развитие критического мышления – это развитие умения осознавать те и другие влияния, прео-

долевать или учитывать ограничения. Критически мыслящий человек принимая важные решения задает себе вопрос: почему я принимаю именно такое решение? Что именно на меня повлияло? Какие другие варианты? Мы можем обсуждать с детьми их решения, задавая такие вопросы им и постепенно обучая их задавать эти вопросы самим себе. Так мы помогаем формированию осознанности и более широкого мышления, что делает человека более глубоким и независимым [3, с.65].

Очень часто с критическим мышлением путают понимание. У ребенка, пытающегося понять чужую идею, собственное мышление становится пассивным: ученик лишь воспринимает то, что создал кто-то другой, а критическое мышление реализуют тогда, когда новые уже понятные идеи проверяют, оценивают, развивают и применяют в собственной практике.

Развитие критического мышления является составным этапом личного развития. Критическое мышление указывает на способность учащегося к самостоятельной оценке явлений окружающей действительности, информации, научных знаний, мнений и утверждений других людей, умение видеть их положительные и отрицательные аспекты.

Теоретический анализ современных концепций модернизации школы выявил общественную потребность в серьезном внимании развития критического мышления у учащихся начальной школы. Перспективу ее решения мы видим в целесообразном использовании методов и приемов критического мышления при обучении в начальной школе. Научное осмысление вопроса развития критического мышления в начальной школе актуально и недостаточно изучено в наше время.

Список источников

1. Ходжийева F.O. O'quvchilarda tanqidiy fikrlashni shakllantirish. / Monografiya. – Т.: “Fan”, 2008. – 140–b.
2. Пометун О., Сущенко І. Путівник з розвитку критичного мислення в учнів початкової школи : метод. посіб. для вчителів. Київ, 2017. 96 с.
3. Saliyeva Z.T. Pedagogika oliy ta'lim muassasalari talabalarining ma'naviy madaniyatini rivojlantirish mexanizmlarini takomillashtirish pedagogika fanlari bo'yicha fan doktori (DSc) ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiya. – Toshkent. 2017. –118 b.
4. Мамаджанова Н.А. “Бошланғич синф инглиз тили таълими жараёнида ўқувчиларда танқидий фикрлаш малакаларини шакллантириш методикаси”. (13.00.02). пед.фан. бўйича ф.д (PhD)...дисс. Наманган давлат университети. 2022.
5. Львов М. Р. Теория речевой деятельности. – М.: Академия, 2001. – 187 с.

УДК 373

Тьюторское сопровождение обучающихся в условиях школы

ИНЬШИНА ПОЛИНА СТАНИСЛАВОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Хакасский Государственный Университет им. Н.Ф. Катанова»

Научный руководитель: Митрухина Светлана Владимировна*старший преподаватель кафедры фундаментальной медицины**ФГБОУ ВО «Хакасский Государственный Университет им. Н.Ф. Катанова»*

Аннотация: В статье описана актуальность тьюторского сопровождения в условиях школы, описана деятельность тьютора в соответствии с возрастными особенностями школьников и приведены результаты эмпирического исследования, которое проводилось с целью изучения опыта и проблем тьюторского сопровождения обучающихся в условиях школ г. Абакана.

Ключевые слова: тьюторское сопровождение, ступени образования, тьютор в системе школьного образования, возрастная периодизация.

TUTOR SUPPORT OF STUDENTS IN SCHOOL CONDITIONS

Inshina Polina Stanislavovna*Scientific adviser: Mitrukhina Svetlana Vladimirovna*

Abstract: The article describes the relevance of tutor support in school conditions, describes the activity of a tutor in accordance with the age characteristics of schoolchildren and presents the results of an empirical study conducted to study the experience and problems of tutor support of students in schools in Abakan.

Keywords: tutor support, stages of education, tutor in the school system, age periodization.

Тьюторское сопровождение является относительно новой образовательной технологией для отечественного образования и сейчас все чаще и чаще говорят о внедрении тьюторского сопровождения в систему отечественного образования, однако внедрение тьюторского сопровождения в школьную систему осуществляется достаточно медленными темпами и распространено больше в практике высшего образования, а также сейчас тьюторское сопровождение чаще всего ассоциируют и реализуют с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, которая направлена на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося. [1]

Работа тьютора в школе различается по ступеням обучения. На каждой из них существует (согласно теории Д. Б. Эльконина) некоторый базовый конфликт, через который проходит развитие ребенка, именно поэтому, чтобы тьюторское сопровождение проходило более успешно, тьютору необходимо соотносить свою деятельность с возрастными, психологическими особенностями ребенка. В Таблице 1 представлена возрастная периодизация (по Д. Б. Эльконину), на которую мы опираемся в нашей статье при описании деятельности тьютора в условиях школьного образования.

Таблица 1

Возрастная периодизация (по Д. Б. Эльконину)

Эпоха	Период	Ведущая деятельность	Основные новообразования
II	Младший школьник	Учебная деятельность	Произвольность психических явлений, внутренний план действия
III	Подросток	Интимно-личностное общение	Самооценка, критическое отношение к людям, стремление к взрослости и самостоятельности
III	Старший школьный возраст	Учебно-профессиональная деятельность	Формирование мировоззрения, профессиональных интересов, самосознания. Мечты и идеалы.

– Тьюторство в начальной школе. Базовый конфликт в начальной школе – это конфликт между игровой и учебной деятельностью. Тьюторское сопровождение младших школьников направлено на создание условий формирования первичных мотивационных установок, интереса к знаниям, к процессу умственного труда, направленного не только на результат, но и на процесс познавательной деятельности, а также на обеспечение условий выявления, реализации, осознания и поддержания индивидуальных познавательных интересов. Тьюторское сопровождение является совместной деятельностью по выстраиванию и реализации всей цепочки шагов по развитию интереса, где ученик получает опыт его фиксации, постановки целей, интеграции для ее достижения различных ресурсов образования (в том числе и внешкольных), а в итоге – осознает процесс управления своей познавательной и образовательной деятельностью, осваивает способы развития интереса [2].

– Тьюторство в основной школе. Психологический возраст обучающихся основной школы, согласно модели Д.Б. Эльконина, приходится на подростковый возраст. В подростковом возрасте ведущей является трудовая, предпрофессиональная деятельность, приобретающая вид совместных увлечений. Появляется особый тип общения – интимно-личностный, выражающийся в выяснении отношений и в усвоении норм товарищества, дружбы, влюбленности. Доминирующими становятся предпрофессиональное и личностное самоопределение. Тьюторское сопровождение в основной школе заключается в превентивном освоении подростком компетенций, умений и навыков самостоятельного планирования образовательного и жизненного пути, формирования и реализации индивидуальной образовательной программы (стратегии), умений и навыков разрешения проблемных ситуаций. Тьюторское сопровождение проявляется в готовности педагога-тьютора адекватно реагировать на психологический и эмоциональный дискомфорт обучающегося, на его запрос о взаимодействии. Сопровождение предполагает разработку и реализацию каждым подростком при поддержке педагога-тьютора индивидуальной образовательной программы, которая включает в себя определение целей и ценностей образования, его содержания, форм и вариантов презентации образовательных результатов [3].

– Тьюторство в старшей школе. Вопросы самоопределения, профессиональной ориентации, проектирования своего будущего становятся вполне конкретными, требующими самостоятельного решения, планирования, приложения собственных усилий. Деятельность тьютора старшей школы направлена, во-первых, на организацию процесса овладения учащимися культурными способами деятельности, во-вторых, – на формирование у старшеклассников навыков рефлексивно - аналитической работы и навыков разработки и реализации индивидуальной образовательной программы и, в-третьих, – на создание условий для профессионального самоопределения выпускника школы [4].

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, в младшей школе предметом тьюторского сопровождения является – создание условий для выявления и поддержания познавательного интереса школьника, в основной школе – развитие самостоятельности тьюторанта, а в старшей школе – создание условий для образовательной рефлексии и формирование образа своего профессионального будущего. Если школьников во время обучения будет сопровождать тьютор, то тогда, своевременно будут выявлены способности учащихся, будут реализовываться их потребности, сформируется готовность к самостоятельному и ответственному выбору дальнейшего профессионального образования.

Нами было проведено эмпирическое исследование, с целью изучения опыта и проблем тьюторского сопровождения обучающихся в условиях школ г. Абакана. Исследование проводилось на базе школ города Абакан. В исследовании, которое проводилось методом интервью приняли участие 14 респондентов, из них 7 – это директора, 7 – заместители директора по учебно-воспитательной работе школ города Абакана.

С помощью интервью нами были получены следующие результаты: у респондентов отсутствует единое понимание индивидуального сопровождения и существует недостаточная информированность о специфике деятельности тьютора, а это значит, что в каждой школе индивидуальное сопровождение проводится в разных формах и с разными категориями обучающихся, исходя из потребностей и понимания самой школы, а понимание специфики тьютора – достаточно узкое и ориентировано чаще всего на детей с ОВЗ.

В школах осуществляется индивидуальное сопровождение обучающихся в различных формах и с различными категориями детей, чаще всего сопровождаются дети с ОВЗ и дети, стоящие на профилактическом учете, сопровождают данные категории детей чаще всего завучи, классные руководители, дефектологи, логопеды, что говорит об отсутствии отдельного специалиста, который мог бы взять на себя данную функцию, если говорить о тьюторском сопровождении – то такая практика есть только в одной школе г. Абакан. В школах существуют проблемы, из-за которых в них не осуществляется тьюторское сопровождение, к ним относятся: нехватка педагогических кадров, сильная загруженность учителей, отсутствие выделяемых средств на введение отдельной ставки тьютора, отсутствие поблизости места, где можно было бы обучиться тьюторскому сопровождению, отсутствие нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность тьютора.

Большая часть специалистов выразили нуждаемость школ в тьюторском сопровождении. Тьютором может быть сотрудник школы, обладающий тьюторской компетентностью. Тьютор в школах может осуществлять такие функции как: сопровождение обучающихся, составление и сопровождение индивидуальной образовательной программы, вести учет посещаемости уроков, внеурочной деятельности, направлять на внеурочную деятельность школьников, помогать в решении каких-либо возникающих проблем у школьника и тем самым смог бы помочь не только детям, но и самим учителям. Но не все специалисты видят перспективу в осуществлении тьюторского сопровождения. Некоторые респонденты отметили, что тьюторское сопровождение является навязанным западным вариантом и должно осуществляться только в специализированных школах.

Таким образом, развитие тьюторства в системе школьного образования важно, так как внедрение тьюторского сопровождения в школы может не только способствовать облегчению адаптационного периода у детей, но и успешной социализации сопровождаемого школьника.

Список источников

1. Григорьева, О. И. Анализ специфики тьюторского сопровождения личности / О. И. Григорьева // Социальные и психологические проблемы современного образования: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 29. 11. 2018 г. – Иркутск: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2018. – С. 374-378.
2. Дудчик С.В., Тьюторство в начальной школе / С. В.Дудчик // Основы тьюторского сопровождения в общем образовании: Учебно-методическое пособие. – лекции 1–4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с.
3. Теров, А.А. Тьюторство в основной школе /А. А.Теров// Основы тьюторского сопровождения в общем образовании: Учебно-методическое пособие. – лекции 5–8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – С. 64.
4. Черемных, М.П. Тьюторство в старшей школе /М. П. Черемных // Основы тьюторского сопровождения в общем образовании: Учебно-методическое пособие. – лекции 5–8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – С. 64.

УДК 378.147

Тьютор как субъект профессиональной подготовки будущих социальных работников в вузе

ИНЬШИНА ПОЛИНА СТАНИСЛАВОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Хакасский Государственный Университет им. Н.Ф. Катанова»

*Научный руководитель: Митрухина Светлана Владимировна**старший преподаватель кафедры фундаментальной медицины**ФГБОУ ВО «Хакасский Государственный Университет им. Н.Ф. Катанова»*

Аннотация: В статье раскрывается содержание тьюторства, описана история становления данной педагогической позиции. Описана роль тьютора при профессиональной подготовке студентов, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа». Также приведены результаты эмпирического исследования возможности внедрения тьюторства в процесс профессиональной подготовки студентов – будущих социальных работников.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, индивидуальная образовательная программа, открытость образования, система английского образования, профессиональная подготовка, социальная работа.

TUTOR AS A SUBJECT OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE SOCIAL WORKERS AT THE UNIVERSITY

Inshina Polina Stanislavovna*Scientific adviser: Mitrukhina Svetlana Vladimirovna*

Abstract: The article reveals the content of tutoring, describes the history of the formation of this pedagogical position. The role of the tutor in the professional training of students studying in the field of training "Social work" is described. The results of an empirical study of the possibility of introducing tutoring in the process of professional training of students – future social workers are also presented.

Keywords: tutor, tutor support, individual educational program, openness of education, English education system, vocational training, social work.

Социальная работа является важным и незаменимым структурным компонентом современного общества. Для его эффективной деятельности нужно обучать и выпускать компетентных и грамотных специалистов, которые осознанно выбрали близкое для себя направление и готовы помогать людям справляться с их жизненными проблемами. Такой специалист как тьютор может помочь студентам направления подготовки «Социальная работа» с выбором направления дальнейшей профессиональной деятельности и способствовать успешному выстраиванию траектории жизни в вузе, что в конечном итоге может положительно сказаться на их профессиональном выборе.

Тьютор - специалист, который создает условия для формирования индивидуальной образовательной программы и сопровождает ее реализацию. Сопровождая индивидуальную образовательную

программу, тьютор в своей работе использует методы, актуализирующие в рефлексии тьюторанта личностные смыслы, осознание им собственных намерений, ценностей, желаний, осмысление проблемных ситуаций, поиск путей их решения. [1]

В России тьюторство официально закрепились лишь в XIX веке, благодаря англофилу М.Н. Каткову, в гимназиях Российской империи были введены классные наставничества. После революции данная должность была упразднена. Но благодаря П.Г. Щедровицкому уже во второй половине XX века тьюторская деятельность стала активно изучаться, с 1996 года стали проводиться различные научно-практические тьюторские конференции. А уже в 2007 году преподаватели, изучающие тьюторство, объединились в Межрегиональную тьюторскую ассоциацию, действующую и развивающуюся до сих пор. [2, с. 44]

Тьютор играет большую роль в процессе профессиональной подготовки будущих социальных работников в вузе, так как:

1) Социальная работа — это сложный, разноплановый феномен. У многих студентов, поступивших на направление подготовки «Социальная работа» – в процессе обучения возникают сомнения, страх, разочарование, мысли о том, что: «Наверное я не туда поступил», так как студент начинает понимать, что данная деятельность достаточно сложная и ответственная. Как раз-таки для того, предотвратить отчисление студента, связанные со всеми перечисленными ранее факторами, тьютор может показать им разные грани и аспекты социальной работы, что она также может быть творческой, интересной, будь это работа с бумагами или общение с людьми, для каждого найдется то, что будет ему по душе.

2) В процессе работы с тьютором студенты могут получить практический опыт, т.е. работа тьютора заключается в сопровождении, взаимодействии с людьми, умением решать какие-либо проблемы, задачи, что может быть очень полезно для студента – будущего социального работника, ведь в этом и будет заключаться основной вид его деятельности.

3) Социальная работа характеризуется как междисциплинарная, комплексная и интегративная деятельность, переплетающаяся со многими дисциплинами и объединяющая в себе различные направления, такие как: социальная работа с семьей, социальная работа с молодежью или же с детьми, социальная работа пожилыми, с мигрантами и другие.

С выбором правильного направления как раз-таки мог бы помочь тьютор, ведь именно он выявляет основные интересы студенты и направляет их в нужное русло.

Поэтому, роль тьютора для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа» – немаловажна, а наоборот может являться ведущей, ведь от тьютора может зависеть будущее студента.

С целью изучения возможности применения тьюторского сопровождения в процессе профессиональной подготовки студентов обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа» было проведено эмпирическое исследование с использованием Анкетирования (Google Формы). Исследование проводилось на базе Хакасского государственного университета им. Н.Ф. Катанова. В исследовании, проводимом среди студентов Медицинского института, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа» приняли участие 57 человек: из них студентов первого курса – 10 человек, второго курса – 18 человек, третьего курса – 9 и четвертого курса – 20 человек.

Основными задачами являлось: определение нуждаемости студентов в индивидуальном сопровождении, их уровень информированности о тьюторе и определение проблем, с которыми мог бы помочь студентам справиться тьютор.

В ходе нашего исследования мы выявили, что студенты направления подготовки «Социальная работа» нуждаются в индивидуальном сопровождении и для них это было бы актуально, что можно увидеть на Рисунке 1.

При анализе опыта Российских вузов, которые используют тьюторское сопровождение, мы увидели, что в большей части тьюторы – это студенты либо кураторы, поэтому для нас было важно узнать мнение студентов о том, кто должен осуществлять тьюторское сопровождение в ВУЗе. Большая часть опрошенных (64,9%) ответили, что такую деятельность должен осуществлять специально подготовленный для этих целей сотрудник/тьютор. Данные представлены на Рисунке 2.

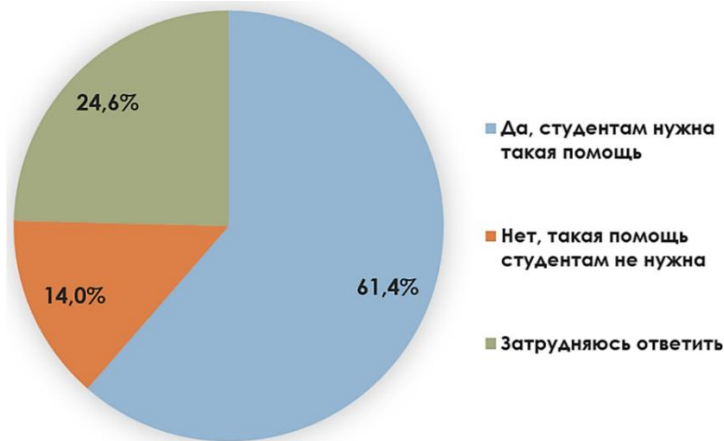


Рис. 1. Нуждаемость студентов в индивидуальном сопровождении

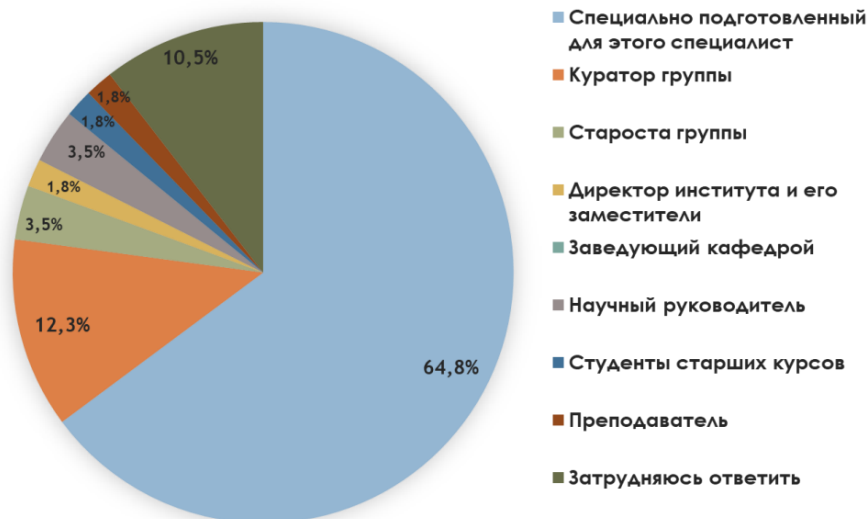


Рис. 2. Кем должно осуществляться индивидуальное сопровождение

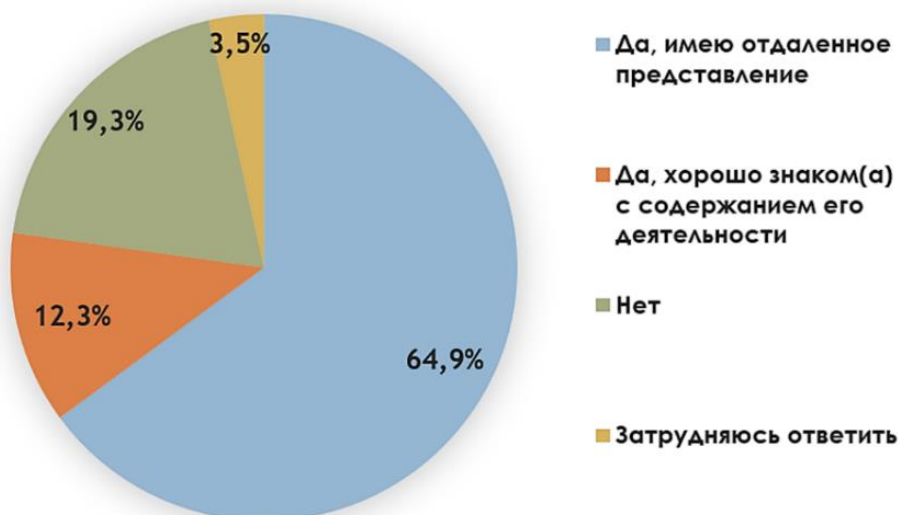


Рис. 3. Информированность студентов о тьюторе

По результатам данного вопроса мы поняли, что студентам важно, чтобы индивидуальное сопровождение осуществлял специально подготовленный для этих целей сотрудник, в качестве примера мы предложили тьютора. Следующее, что мы спросили у студентов, это их уровень осведомленности о такой педагогической позиции, как «тьютор» и выявили, что подавляющее большинство (64,9%) знают кто такой тьютор и имеют отдаленное представление о виде его деятельности и лишь 19,6% не знают о данном специалисте. (Рисунок 3)

Далее мы спросили у студентов, кем для них является тьютор, в целом, студенты направления подготовки «Социальная работа» имеют представление о том, кто такой тьютор и большая часть опрошенных ответили, что для них тьютор – это наставник, помощник и консультант, что является наиболее приближенными синонимами к определению данного понятия. (Рисунок 4)



Рис. 4. Ассоциации студентов с понятием «тьютор»

В заключении мы решили спросить, о том, какую помощь, по мнению студентов, им мог бы оказать специалист-тьютор. Для студентов направления «Социальная работа» наиболее актуально было бы, если бы тьютор мог оказать им психологическую и моральную поддержку, также помощь в определении «точек» личностного роста и помощь в профессиональном самоопределении, в выборе места практики и будущего места работы, в специализации (с конкретным объектом социальной работы). (Рисунок 5)



Рис. 5. Ответ на вопрос «Какую бы помощь, на Ваш взгляд, мог оказать студентам-будущим социальным работникам такой специалист-тьютор?»

Таким образом, по результатам исследования нами было выявлено:

1. Студенты направления подготовки «Социальная работа» нуждаются в индивидуальном сопровождении.
2. По их мнению, индивидуальное сопровождение должен осуществлять специально подготовленный для этого специалист, например тьютор.
3. Большая часть студентов знают о существовании такой педагогической позиции как «тьютор» и имеют верное представление о том, что это за специалист.
4. В большей мере студенты нуждаются, в том, чтобы тьютор мог оказать им психологическую и моральную поддержку, помог в определении «точек» личностного роста и в профессиональном самоопределении, то есть в выборе места практики и будущего места работы.

Список источников

1. Кодекс «Этический кодекс тьютора» от 26 апреля 2021 года // Межрегиональная Тьюторская Ассоциация. – 2021.
2. Челнокова, Е. А. Становление и развитие тьюторской деятельности в России / Е. А. Челнокова. – Текст: электронный // Научно-педагогический журнал Восточной Сибири Magister Dixit. – 2014. – № 4(16). – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22897647>

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.95

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ СКВОЗНЫХ ПРОЦЕССОВ ПАМЯТИ И ВНИМАНИЯ У ПОДРОСТКОВ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ СФОРМИРОВАННОСТИ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ

ЦИГИЧКО ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

ассистент

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

Научный руководитель: Морозова Ирина Станиславовна

д.психол.н., профессор

ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

Аннотация: в статье представлены результаты проявлений сквозных процессов памяти и внимания в группе обучающихся с высоким и низким уровнем сформированности вычислительных навыков в процессе организации учебной деятельности. В исследовании приняли участие 50 обучающихся младшего подросткового возраста Средней общеобразовательной школы №92 с углубленным изучением отдельных предметов г. Кемерово. Определены значимые различия по показателям «объем слуховой кратковременной памяти», «объем слуховой долговременной памяти», а также «распределение внимания».

Ключевые слова: сквозные процессы, память, внимание, вычислительные навыки, младший подростковый возраст.

FEATURES OF MANIFESTATIONS OF END-TO-END PROCESSES OF MEMORY AND ATTENTION IN ADOLESCENTS WITH DIFFERENT LEVELS OF FORMATION OF COMPUTATIONAL SKILLS

Tsigichko Elena Alexandrovna*Scientific adviser: Morozova Irina Stanislavovna*

Abstract: the article presents the results of manifestations of end-to-end processes of memory and attention in a group of students with high and low levels of formation of computational skills in the process of organizing educational activities. The study involved 50 students of junior adolescence of Secondary school No. 92 with in-depth study of individual subjects in Kemerovo. Significant differences in the indicators "volume of auditory short-term memory", "volume of auditory long-term memory", as well as "attention distribution" were determined.

Key words: end-to-end processes, memory, attention, computational skills, younger adolescence.

В настоящее время память и внимание оказываются одними из значимых познавательных процессов индивида, в отсутствие которых не под силу осуществлять продуктивный образовательный

процесс, получать определенные знания, умения и навыки. Память и внимание обучающихся считаются функциональными возможностями, которые обуславливают эффективность процесса обучения [1].

В подростковом возрасте память и внимание в значительной мере подвергаются преобразованиям. Изменения происходят по ходу увеличения их произвольности, возрастает способность координировать и регулировать собственное внимание, механизмы памяти, а также руководить ими. В данном возрасте процессы памяти и внимания поэтапно обретают направленность упорядоченных, согласованных и контролируемых образований [2].

Со временем связь памяти и мышления претерпевает изменения. Если в более ранний период времени мышление подчинялось процессам памяти, то в период подростничества память определяется мышлением. Процедура заучивания приходится на мыслительный процесс, определение логической последовательности между составляющими материала, который следует припомнить, а запоминание состоит в повторении информации за этой последовательностью. Для детей младшего подросткового возраста процесс припоминания указывает на мыслительный процесс [3].

Вычислительные навыки трактуются как один из видов общеучебных умений, образующихся и действующих в образовательном процессе. Они включены в систему учебно-познавательной деятельности и содержатся в универсальных учебных действиях, осуществляющиеся при помощи конкретных приемов. Овладеть вычислительными навыками – означает, в любом случае понимать, какие действия и в какой последовательности необходимо осуществлять, чтобы узнать результат арифметического вычисления, при этом, проделывать данные действия довольно быстро [4].

Данные показателей объема памяти и свойств внимания были получены при помощи следующих методик – тест Амтхауэра (субтест 9), «Память на числа» Э. Р. Ахмеджанова, «Диагностика опосредованной слуховой памяти» Р. С. Немова, «Заучивание 10 слов» А. Р. Лурия, тест Б. Бурдона «Корректирующая проба», «Перепутанные линии Рисса», тест Г. Мюнстерберга, тест В. Поппельрейтера, «Запомни и расставь точки» Р. С. Немова (табл. 1).

Таблица 1

Методики исследования объема памяти и свойств внимания

Критерий	Методика	Показатели
Зрительная память	Тест Амтхауэра (субтест 9)	- объем зрительной опосредованной памяти
	«Память на числа» Э. Р. Ахмеджанова	- объем кратковременной и долговременной зрительной памяти
Слуховая память	«Диагностика опосредованной слуховой памяти» Р. С. Немова	- объем слуховой опосредованной памяти
	«Заучивание 10 слов» А. Р. Лурия	- объем кратковременной и долговременной слуховой памяти
Свойства внимания	Тест Б. Бурдона «Корректирующая проба»	- переключение внимания
	«Перепутанные линии Рисса»	- устойчивость внимания
	Тест Г. Мюнстерберга	- избирательность внимания
	Тест В. Поппельрейтера	- распределение внимания
	«Запомни и расставь точки» Р. С. Немова	- объем внимания

Исследование проводилось на базе МБОУ «Средней общеобразовательной школы №92 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Кемерово. Выборку составили 50 обучающихся младшего подросткового возраста: 25 мальчиков и 25 девочек.

Для получения информации о проявлениях сквозных процессов памяти и внимания в процессе организации учебной деятельности мы поставили задачу определить особенности развития процессов

памяти и внимания в группе обучающихся с высоким и низким уровнем сформированности вычислительных навыков. Испытуемым была предложена методика «Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)» субтест «Арифметические задачи», который позволил нам выделить группы обучающихся с высоким и низким уровнем сформированности вычислительных навыков (табл. 2).

Таблица 2

Средние значения показателей объема памяти и свойств внимания у обучающихся с высоким и низким уровнем сформированности вычислительных навыков

Показатель	Средние значения		t	p
	Высокий уровень	Низкий уровень		
Зрительная опосредованная память	4,40	4,00	1,02	0,31
Зрительная кратковременная память	8,20	7,84	0,72	0,47
Зрительная долговременная память	6,20	5,52	1,27	0,20
Слуховая опосредованная память	5,60	5,52	0,16	0,86
Слуховая кратковременная память	10,00	9,36	4,22	0,0001
Слуховая долговременная память	7,40	5,52	3,08	0,003
Переключение	6,20	5,80	0,90	0,37
Устойчивость	2,00	2,28	-0,64	0,52
Избирательность	3,00	2,56	1,79	0,07
Распределение	8,40	7,40	2,14	0,03
Объем	9,80	9,76	0,25	0,79

Статистически достоверные отличия по результатам исследования объема памяти обучающихся с высоким и низким уровнем сформированности вычислительных навыков получены по показателям «объем слуховой кратковременной памяти» и «объем слуховой долговременной памяти». Можно предположить, что в процессе учебной деятельности у обучающихся с высоким уровнем сформированности вычислительных навыков прослеживается более выраженная динамика увеличения продуктивности процессов слухового запоминания, чем у обучающихся с низким уровнем сформированности вычислительных навыков.

На основании этого, можно прийти к выводу, что во всех остальных рассматриваемых показателях объема памяти, а именно «объем зрительной опосредованной памяти», «объем зрительной кратковременной памяти», «объем зрительной долговременной памяти», «объем слуховой опосредованной памяти», «объем слуховой кратковременной памяти», «объем слуховой долговременной памяти», «объем слуховой опосредованной памяти» различия не значимы.

В соответствии с данными таблицы, устанавливаем, что по оценке показателя «распределение» среднее значение выше в группе обучающихся с высоким уровнем сформированности вычислительных навыков. Поэтому, они восприимчивы к осуществлению сразу нескольких действий, удерживая их в центре внимания.

На протяжении обучения распределенное внимание выполняет немаловажное значение, потому как подросткам необходимо одновременно фиксировать определенную информацию, прислушиваться к учителю, смотреть на доску или учебные пособия, во всем этом им содействует умение рассредоточивать внимание [5].

Подводя итог, стоит отметить, что подростковый возраст является сензитивным периодом протекания мыслительных процессов [6].

Как правило, процесс вычислений состоит в повторении и воспроизведении определенного алгоритма. Вследствие чего в педагогической деятельности присутствует подход, благодаря которому процесс обучения вычислительным приемам проводится репродуктивным методом. Деятельность подростков заключается в том, чтобы внимательно слушать учителя и совершать реальные шаги по опре-

деленному руководству, а также разъяснять полученный ответ. В силу этого, внимание имеет первостепенное значение для успешного обучения. Недостаточно развитое внимание выступает одной из причин, почему подростки отстают в обучении. Отличительной чертой развития памяти в данном возрасте является расширение объема произвольной памяти, что непосредственно согласовано с ростом умения самостоятельно осуществлять учебные действия [7].

Таким образом, подростковый возраст характеризуется существенным развитием процессов памяти и внимания, что наиболее заметно и отличает его от других периодов.

Список источников

1. Крикало И. Н., Лаптиева Л. Н., Тропец И. Э. Функциональное развитие памяти и внимания школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnoe-razvitie-pamyati-i-vnimaniya-shkolnikov> (29.06.2023)
2. Цихончик Е. А. Особенности и назначение когнитивной сферы личности подростка [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-i-naznachenie-kognitivnoy-sfery-lichnosti-podrostka> (29.06.2023)
3. Семерикова А. А. Характеристика памяти подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017035094> (30.06.2023)
4. Ширинова М. Ф. Формирование вычислительных умений и навыков в начальном классе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-vychislitelnyh-umeniy-i-navykov-v-nachalnom-klasse> (30.06.2023)
5. Кишин П. А. Неуспеваемость учащихся: причины и средства её преодоления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neuspevaemost-uchaschihsya-prichiny-i-sredstva-eyo-preodoleniya> (02.07.2023)
6. Дутко Ю. А. Особенности развития познавательных процессов подростков поколения z [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-roznavatelnyh-protsessov-podrostkov-pokoleniya-z> (02.07.2023)
7. Волченко Н. С. Особенности внимания и памяти в юношеском возрасте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-vnimaniya-i-pamyati-v-yunosheskom-vovraste> (03.07.2023)

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 31

МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ: ОЦЕНКА ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ УСЛУГ ЖИТЕЛЯМИ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ

ЗАДВАЕВА ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА

научный сотрудник отдела социологических исследований
Бюджетное научное учреждение Республики Калмыкия
«Институт комплексных исследований аридных территорий»
Россия, Республика Калмыкия, г. Элиста

Аннотация: в данной публикации представлены материалы, полученные в ходе социологического опроса 2022 года, касающиеся вопросов удовлетворенности населения предоставлением государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в многофункциональных центрах.

Ключевые слова: многофункциональные центры, принцип «одного окна», государственные и муниципальные услуги, исследование.

MULTIFUNCTIONAL CENTERS: ASSESSMENT OF SERVICE PROVISION BY RESIDENTS OF THE REPUBLIC OF KALMYKIA

Zadvaeva Lyubov Nikolaevna

Abstract: This publication presents the materials obtained during the 2022 sociological survey regarding the satisfaction of the population with the provision of state and municipal services provided in multifunctional centers.

Keywords: multifunctional centers, principle of "one window", state and municipal services, research.

Сотрудниками отдела социологических исследований Бюджетного научного учреждения Республики Калмыкия «Институт комплексных исследований аридных территорий» в 2022 году было проведено социологическое исследование на тему «Оценка удовлетворенности граждан качеством предоставления государственных и муниципальных услуг в Республике Калмыкия» [1]. Одним из показателей для выявления оценки удовлетворенности граждан качеством предоставления государственных и муниципальных услуг является удовлетворенность населения качеством предоставления тех или иных услуг, предоставляемых в многофункциональных центрах на территории республики. В настоящей публикации приведены данные по этому критерию.

Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг — организация, созданная в организационно-правовой форме государственного или муниципального учреждения (в том числе являющаяся автономным учреждением), отвечающая требованиям, установленным настоящим Федеральным законом, и уполномоченная на организацию предоставления государственных и муниципальных услуг, в том числе в электронной форме, по принципу «одного окна». Принцип «одного окна» предусматривает предоставление государственной или муниципальной услуги после однократного обращения заявителя с соответствующим запросом [2].

В настоящее время в Калмыкии функционируют 2 отдела в г. Элиста и 13 районных отделов АУ РК «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг». Также в

каждом районе функционируют территориально обособленные структурные подразделения АУ РК «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг».

Респондентам был задан ряд вопросов, связанных с получением услуг в многофункциональных центрах предоставления государственных и муниципальных услуг.

По эмпирическому материалу, полученному нами от получателей услуг, было выявлено следующее (см. рис. 1): абсолютное большинство опрошенных получателей услуг (93,4%) знают о возможности получения государственных и муниципальных услуг в МФЦ. Доля тех, кто впервые услышали о многофункциональном центре во время опроса, составила 3,0%. Определенная доля (3,6%) затруднилась ответить на поставленный вопрос.

Знаете ли Вы о возможностях получения государственных и муниципальных услуг в многофункциональных центрах предоставления государственных и муниципальных услуг (АУ "МФЦ")?

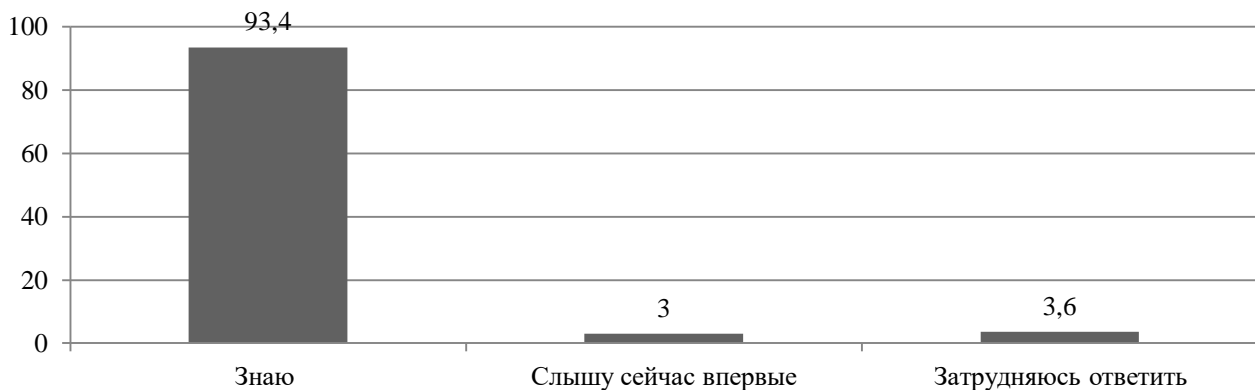


Рис. 1. Знаете ли Вы о возможностях получения государственных и муниципальных услуг в многофункциональных центрах предоставления государственных и муниципальных услуг (АУ "МФЦ")?

Обращались ли Вы в МФЦ для получения услуги?, в %

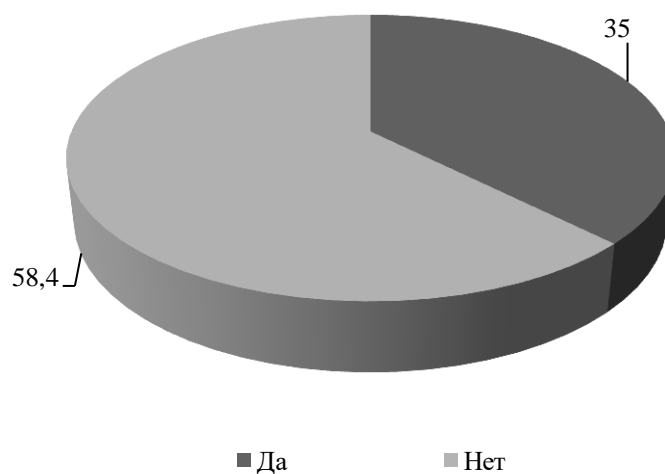


Рис. 2. Обращались ли Вы в МФЦ для получения услуги?, в %

Проанализировав ответы респондентов городских жителей и жителей районов республики, выявили следующее: знают об МФЦ: в г. Элиста – 94,0%; в районах республики: Городовиковский район –

88,1%; Ики-Бурульский район – 82,1%; Кетченеровский район – 100,0%; Лаганский район – 89,8%; Октябрьский район – 100,0%; Черноземельский район – 100,0%.

Дальнейший анализ показал: из числа тех, кто знает о возможностях получения услуг в МФЦ, 35,0% обратились в многофункциональный центр для получения услуг. Более половины опрошенных (58,4%) не обращались в МФЦ (см. рис. 2).

Показатель опыта обращения в многофункциональные центры, на наш взгляд, немного снизился в связи с введением режима самоизоляции в период пандемии COVID-19 (2020-2021 гг.) и предоставлением услуг в электронной форме.

Большинство опрошенных (85,1%), обратившихся за предоставлением услуги в многофункциональный центр, удалось получить услугу в полном объеме (см. рис. 3). Некоторые (7,4%) получили услугу частично, т.е. запрос на получение услуги подали в МФЦ, а за конечным результатом обращались непосредственно в орган власти. Столько же участников опроса (7,4%) ответили, что необходимая им услуга не предоставлялась в МФЦ.

Удалось ли Вам получить в полном объеме услугу в МФЦ?, в %

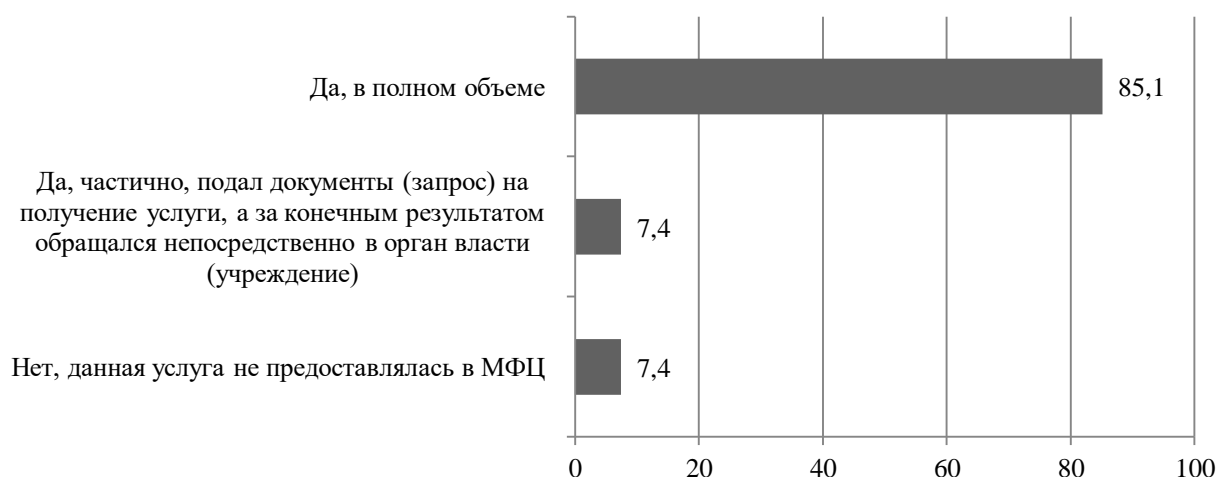


Рис. 3. Удалось ли Вам получить в полном объеме услугу в МФЦ?, в %

Таким образом, подавляющее большинство опрошенных получателей услуг (93,4%) осведомлены о работе многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг. Из них 35,0% обращались в МФЦ за получением необходимой им государственной/муниципальной услуги. Преобладающее большинство (85,1%) опрошенных, обратившихся за предоставлением услуги в многофункциональный центр, получили услугу в полном объеме.

Респондентам было предложено написать свои пожелания для улучшения качества представления государственных и муниципальных услуг. Чаще всего респонденты называли пожелания «повышать клиентоориентированность сотрудников учреждений», «убрать большие очереди», «упростить поиск информации об услугах».

Список источников

1. Доклад по результатам социологического исследования «Оценка удовлетворенности граждан качеством предоставления государственных и муниципальных услуг в Республике Калмыкия» социолог.иссл-е [2023 год, г. Элиста и районы республики, выборочная совокупность 500 респондентов] // Ин-т комплекс. исслед. арид. территорий // Архив отдела социологических исследований ИКИАТ.
2. Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг [Электронный ресурс]: федер. закон от 27.07.2010г. № 210-ФЗ [ред. от 31.12.2014]. URL: <http://www.consultant.ru>.

УДК 316

ВЛИЯНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ НА ДЕМОГРАФИЧЕСКУЮ СИТУАЦИЮ В РОССИИ

МАРТЫН НИКИТА СЕРГЕЕВИЧ

студент 2 курса

Ставропольский государственный аграрный университет

Научный руководитель: Костюченко Татьяна Николаевна*к.э.н. профессор, доцент кафедры предпринимательства и мировой экономики
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»*

Аннотация: В данной статье автором предпринята попытка оценить влияние специальной военной операции на демографическую ситуацию в стране, определено количество граждан покинувших страну после начала специальной военной операции, составлен уточненный прогноз численности населения Российской Федерации к 2035 году с учетом влияния специальной военной операции.

Ключевые слова: специальная военная операция, демография, демографическая нагрузка, численность населения.

THE IMPACT OF A SPECIAL MILITARY OPERATION ON THE DEMOGRAPHIC SITUATION IN RUSSIA

Martyn Nikita Sergeevich*Scientific adviser: Kostyuchenko Tatyana Nikolaevna*

Abstract: In this article, the author made an attempt to assess the scale of the development of the demographic situation in the country, determined the number of citizens who left the country after the start of the economic operation, and made a calculated forecast of the population of the Russian Federation by 2035, taking into account the study of the expedition.

Key words: special military operation, demography, demographic load, population density.

Второй год продолжается специальная военная операция России в Украине. Непосредственное влияние на демографию, по мнению автора, могут оказать два фактора:

- гибель мужского населения в ходе проведения специальной военной операции;
- эмиграция россиян после объявления частичной мобилизации.

Исходя из заявления министра обороны Российской Федерации С. К. Шойгу, число погибших в специальной военной операции на 06.06.2023 г. составляло около 6 тысяч человек. Отметим, что иной информации от официальных источников не поступало. Следовательно, на момент написания работы сложно оценить численность погибших.

Достаточно сложно в полной мере оценить численность граждан, уехавших от частичной мобилизации за пределы территории РФ. Но можно определить их число исходя из заявлений руководителей государств, принимавших беженцев из России. Исходя из этих источников:

- 153 тыс. российских граждан получили вид на жительство в Турции [1];

- 37,2 тыс. получили вид на жительство в Израиле [2];
- 112,7 тысяч человек приехали в Грузию, и до сих пор не уехали [3];
- 42 тысячи россиян остались в Армении [4];
- 30 тысяч в Кыргызстане [5];
- 146 тысяч граждан находятся в Казахстане, из них 36 тысяч получили разрешение на временное проживание [6];
- 38 тысяч бывших соотечественников уехали в Европу [7];
- 100 тысяч в Сербию, из которых 17 тысяч получили вид на жительство [8];
- в США была совершена 21 тысяча задержаний за незаконное пресечение границы гражданами РФ [9].

Таким образом, по достаточно приблизительным подсчётам из страны уехало около 680 тысяч граждан. Важно отметить, что такие страны как Таджикистан и Объединенные Арабские Эмираты не публиковали подобной статистики, а, следовательно, количество уехавших из страны граждан может отличаться.



Рис. 1. Авторский прогноз численности населения Российской Федерации к 2035 году

Сопоставив эти данные с официальными данными о количестве погибших, нами будет получено число в 686 тысяч человек. Выясним, какая доля граждан от общего числа мужского населения страны, уехала или погибла.

Исходя из данных Росстата, численность мужского населения нашей страны составляет 67654284 человек. Если 100% покинувших нашу страну были мужчинами, то общий удельный вес мигрировавших составляет 1,01%. Если же мы говорим о мужском населении репродуктивного возраста, то этот показатель достигает 1,6% мужского населения в возрасте от 14 до 60 лет – 43016042 человек.

Далее интегрируем полученные данные в демографический прогноз численности населения до 2035 года, подготовленный Росстатом в 2019 г. На рисунке 1 представлено сравнение численности населения из официального прогноза и прогноз изменения численности населения исходя из данных полученных в ходе исследования, рассчитанный с помощью программного продукта «Le simulateur de population», созданного во французском институте «INED», находящимся под совместным административным контролем «Ministère de l'enseignement supérieur et de la recherche» из «Министерства здравоохранения Франции».

Далее сравним полученные нами значения с прогнозными показателями из бюллетеня Росстата. Так, наиболее близкими можно назвать показатель из низкого варианта официального прогноза (135,2 млн чел.), полученные нами данные еще ниже – 131,6 млн.чел., что свидетельствует о явном негативном эффекте для демографии нашей страны. Разница между показателем среднего варианта прогноза (143,1 млн чел.) и полученными нами значениями отличаются уже более чем на 12 миллионов человек, что сопоставимо с населением Северо-Кавказского федерального округа (10203,8 тыс. человек). Это, безусловно, свидетельствует о необходимости принятия еще более активных мер по стабилизации демографической ситуации.

Так же считаем необходимым рассчитать коэффициент демографической нагрузки на 1.01.2022 года и на момент написания работы. На 1 января 2022 года коэффициент нагрузки детьми составил 691,2 (всего детей 25819366 человек, соответственно, коэффициент нагруженности детьми – 300; всего стариков 33670411 человек, соответственно, коэффициент нагруженности стариками – 391,2). Предположим, что все 686 тысяч человек уехавших из страны или погибших в результате проведения специальной военной операции были гражданами трудоспособного возраста (86067799 – 686000 = 85381799 человек), следовательно, коэффициент демографической нагрузки составит 696,8 (302,4 – дети и 394,4 – старики). Разница между коэффициентами демографической нагрузки на 1.01.2022 и на момент написания работы составляет всего 5,6 человека на 1000 граждан трудоспособного возраста. Данные расчеты подтверждают предположение о том, что существенного слияния на демографическую ситуацию в стране 686000 тысяч человек погибших после начала специальной военной операции или уехавших из страны не окажут, однако речь идет исключительно о самом ближайшем времени. Приблизительное влияние факта участия в специальной военной операции к 2035 году представлено на рис. 1

Таким образом, в ходе проведения исследования было установлено, что участие в специальной военной операции, безусловно, окажет влияние на демографическую ситуацию в стране. При этом, на момент написания работы, сложно в полной мере оценить степень этого влияния ввиду того, что день ото дня на полях сражений продолжают гибнуть граждане нашей страны. Исходя из этого, нашему государству при выстраивании дальнейшей демографической политики необходимо учитывать как фактор уменьшения численности мужского населения репродуктивного возраста, так и фактор того, что граждане, вернувшиеся после окончания специальной военной операции, будут нуждаться в особом отношении, ввиду их неустойчивого эмоционального состояния, вызванного военными потрясениями.

Отметим, что в своей работе автор не берет во внимание иммиграционные процессы из соседних государств, которые также, безусловно, могут оказать существенное влияние на демографическую ситуацию в стране, однако являются на порядок более сложнопрогнозируемыми.

Список источников

1. Количество граждан РФ, получивших виды на жительство в Турции в 2022 году // «Коммерсантъ» - URL: https://www.kommersant.ru/doc/5772390?utm_source=%D0%B5%D0%BB%D0%B8+Kit&utm_campaign=f6ba66179a-

EMAIL_CAMPAIGN_2023_05_05_03_02&utm_medium=email&utm_term=0_819f404f22-f6ba66179a-%5BLIST_EMAIL_ID%5D

2. Количество граждан, получивших вид на жительство в Израиле // URL: <https://yidinfo.net/70000-people-from-95-countries-will-make-aliyah-in-2022/>

3. Количество граждан прибывающих в Грузии URL: <https://yidinfo.net/70000-people-from-95-countries-will-make-aliyah-in-2022/>

4. Граждане, уехавшие в Армению URL: <https://www.rbc.ru/economics/04/11/2022/6363dd599a7947466a7db50c>

5. Граждане, уехавшие в Кыргызстан URL: https://24.kg/vlast/247826_частичная_мобилизация_депутаты_обеспокойный_наплывом_россиян_в_кыргызстан/

6. Количество граждан, пребывающих в Казахстане URL: <https://polisia.kz/ru/v-mvd-rasskazali-o-migratsionnoj-situatsii-v-strane/>

7. Количество граждан, уехавших и не вернувшихся из Европы URL: <https://frontex.europa.eu/media-centre/news/news-release/number-of-russian-citizens-entering-eu-halves-xYrUaA>

8. Количество соотечественников, находящихся в Сербии URL: <https://www.bloomberg.com/news/articles/2022-11-02/russians-escape-putin-and-find-refuge-in-europe-s-new-casablanca-belgrade?sref=l3J6d079>

9. Количество Граждан Российской Федерации, задержанных на границе с США при попытке незаконного пересечения границы URL: <https://www.cbp.gov/newsroom/stats/nationwide-encounters>

10. Прогноз численности населения России до 2035 по возрастам URL: <https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/progn3.xls>

11. сайт института французского института «INED», симулятор численности населения которых лег в основу исследования URL: <https://www.ined.fr/fr/tout-savoir-population/jeux/population-demain/>

УДК 316.43

РАЗРАБОТКА СОЦИАЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ЦЕЛЬЮ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

ШАТИЛО НАТАЛИЯ ЕФИМОВНА

магистрант

Академии управления при Президенте Республики Беларусь

Аннотация: в статье рассматривается роль социальных программ в реализации государственной политики и государственного управления. Описаны этапы подготовки и реализации государственных целевых программ на примере сферы образования Республики Беларусь. Особое внимание уделяется принципам и условиям программного планирования и их влиянию на эффективность осуществляемой деятельности.

Ключевые слова: государственное управление, социальное программирование, механизм реализации, программа, стратегия развития.

DEVELOPMENT OF SOCIAL PROGRAMS FOR THE IMPLEMENTATION OF STATE POLICY AND PUBLIC ADMINISTRATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Shatilo Natalia Efimovna

Abstract: the article examines the role of social programs in the implementation of public policy and public administration. The stages of preparation and implementation of state target programs on the example of the education sector of the Republic of Belarus are described. Special attention is paid to the principles and conditions of program planning and their impact on the effectiveness of the activities carried out.

Keywords: public administration, social programming, implementation mechanism, program, development strategy.

Государственная политика Республики Беларусь в социальной сфере характеризуется использованием программного, программно-целевого и проектного подходов. С 2021 года реализована 21 государственная программа. Для достижения поставленных целей и решения актуальных проблем государственное управление их реализацией должно носить системный характер. Под систематизацией управления мы понимаем установление порядка государственного программирования, в частности разработку и реализацию программ во взаимодействии различных уровней управления, заинтересованных организаций, предприятий и общественных объединений.

Государственные социальные программы Беларуси представляют собой увязанный по ресурсам, исполнителям и срокам осуществления комплекс научно-исследовательских, социально-экономических, организационных и других мероприятий, обеспечивающих эффективное решение задач в области социального развития.

Социальные программы являются одним из важнейших средств реализации политики государства, активного воздействия на социально-экономические процессы, происходящие в обществе, в пре-

делах полномочий органов государственного управления.

В статье «Организационные и методологические проблемы государственных программ» со ссылкой на постановление Правительства Российской Федерации от 2 августа 2010 года № 588 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации» мы находим следующее определение, данное В.Е. Зайцевым: «Государственная программа представляет собой документ стратегического планирования, содержащий комплекс планируемых мероприятий, взаимоувязанных по задачам, срокам осуществления, исполнителям и ресурсам, и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации» [1, с. 115].

В Республике Беларусь документы государственного программирования разрабатываются на краткосрочный (годовые прогнозы социально-экономического развития, планы работы по направлениям деятельности и др.), среднесрочный (программы социально-экономического развития Республики Беларусь, целевые отраслевые, ведомственные программы и др. на пять лет) и долгосрочный (национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития страны на 15 лет) периоды [2]. Содержание основных положений краткосрочной и среднесрочной государственных программ основывается на долгосрочных программах и соответствует им.

Разработку государственных целевых программ осуществляют органы исполнительной власти республики. Акцент делается на решение приоритетных социально-экономических задач; согласование финансовых, материальных и трудовых ресурсов в целях их наиболее эффективного использования; комплексность разрабатываемых мероприятий, их экономическая безопасность; взаимоувязанность решений республиканских и региональных задач; достижение требуемого конечного результата в установленные сроки.

Мы изучили этапы подготовки и реализации государственной целевой программы.

I. Отбор проблем. Ключевыми факторами при этом являются социальная значимость и невыполнимость в приемлемые сроки за счет использования уже действующего механизма государственной поддержки. [3].

В основе проведения диагностики социальных проблем на первом этапе лежат данные анализа противоречий развития общества. Важно выявить степень осознания имеющихся противоречий субъектами, а также наличие конкретных действий со стороны людей, направленных на их решение. То есть установить наличие проблемы, масштаб и ее остроту. Упор делается на социологический подход при сопоставлении понимания проблем как населением, так и представителями высших эшелонов управления.

Предложение по разработке проблемно ориентированной программы должно включать следующее: наименование проблемы и анализ причин ее возникновения;

возможные способы решения, предполагаемый перечень мероприятий, которые необходимо осуществить, возможные сроки их реализации;

потребность в финансовых ресурсах и возможные источники их обеспечения (республиканский бюджет, бюджеты регионов, внебюджетные средства);

предварительную оценку социально-экономической эффективности и последствий от реализации программы, соответствия программных мероприятий общественно-значимым экологическим и иным требованиям;

наименование государственных заказчиков и разработчиков, срок и стоимость подготовки целевой программы [3].

Министерство экономики Республики Беларусь совместно с Министерством финансов Республики Беларусь и другими заинтересованными органами исполнительной власти на основе прогнозов социально-экономического развития страны, приоритетов социальной политики и анализа представленных материалов подготавливают предложения по решению данной проблемы программными методами на республиканском уровне и направляют их в Совет Министров Республики Беларусь.

II. Решение о подготовке соответствующей целевой программы. Его на основе представленных

предложений принимает Правительство Республики Беларусь. На данном этапе определяется государственный заказчик, сроки разработки и ее стоимость.

Государственный заказчик несет ответственность за своевременное и качественное формирование программы. Он подготавливает исходное задание на ее формирование, управляет действиями разработчиков и исполнителей программы после ее утверждения, обеспечивает эффективное использование выделенных средств.

III. Разработка программы по следующим разделам:
содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения;
основные цели и задачи, сроки и этапы реализации;
система программных мероприятий;
нормативное обеспечение;
ресурсное обеспечение;
механизм реализации;
организация управления программой и контроль хода ее реализации;
оценка эффективности;
паспорт.

Одним из самых важных моментов в формировании программы является определение цели. Целеполагание должно основываться на представлении идеального будущего, анализе выявленных конкретных проблем, а также имеющихся возможностей их решения. Как правило, при переходе от идеалов к конкретным проблемам, прорабатывая возможности социальных изменений, цели конкретизируются и формулируются четче [4].

Таким образом, правильно поставленная цель отражает путь развития общества, определяет успех решения задач данной программы. Кроме того, цели социальных программ отдельных государств должны обеспечивать имплементацию документов международного уровня.

Рассмотрим принципиальные подходы государственных органов Республики Беларусь в определении программных целей развития государства на примере формирования целей в сфере образования.

В 2015 году государствами, входящими в Организацию Объединенных Наций была принята Повестка дня в области устойчивого развития, рассчитанная до 2030 года (Повестка – 2030).

В данной Повестке прописаны 17 Целей устойчивого развития (ЦУР), реализация которых прописана в 169 задачах.

Утверждение Повестки – 2030 актуализировало от всех государств пересмотр и конкретизацию национальных планов и механизмов достижения устойчивого развития общества.

В Повестку – 2030 наряду с такими приоритетами в области развития, как ликвидация нищеты, охрана здоровья, образование, продовольственная безопасность и питание, включены цели в экономической и социальной областях, а также охрана природы. Она предусматривает построение более миролюбивого и свободного от социальных барьеров общества. И, что особенно важно, в ней определяются средства осуществления для достижения этих целей» [5].

Республикой Беларусь на данный момент уже предпринят ряд шагов для реализации Повестки – 2030 на национальном уровне.

В мае 2017 года Президиум Совета Министров Беларуси одобрил Национальную стратегию устойчивого развития (НСУР) страны. Документом определены направления стабильного развития следующих взаимно дополняющих компонентов: «человека как личности и генератора идей, конкурентоспособной экономики, качества окружающей среды в условиях внутренних и внешних угроз и вызовов долгосрочного развития» [6].

Стратегическая цель социальной политики Беларуси в долгосрочной перспективе (закрепленная в НСУР) – обеспечение высокого качества жизни и стандартов благосостояния граждан страны. Важнейшим критерием эффективности социальной политики определен выход Республики Беларусь в 2030 году в мировом рейтинге по индексу человеческого развития (ИЧР) на более высокую позицию, не ниже 40 места.

Индекс человеческого развития используется для определения отличий между недостаточно раз-

витыми, развивающимися и развитыми странами. Помимо этого – для оценки влияния на качество жизни человека экономической политики государства. ИЧР является сравнительным и комплексным показателем уровня жизни всех стран, ожидаемой продолжительности жизни, грамотности и образования [7].

Согласно Докладу Программы развития Организации Объединенных Наций в 2021 году (отчет опубликован 08.09.2022) в рейтинг по ИЧР включено 189 государств-членов ООН. Страны распределены на 4 большие группы: с очень высоким, высоким, средним и низким уровнем человеческого развития.

В группе стран с очень высоким уровнем человеческого развития 66 стран. Беларусь занимает 60 позицию. С 2010 по 2021 год среднегодовой рост индекса человеческого развития составил 0,21% [7].

Важный показатель развития системы образования государства – доля расходов на отрасль во внутреннем валовом продукте (ВВП) страны. Для Республики Беларусь характерно, что на протяжении последних лет этот показатель варьируется на уровне 5-6 процентов, что сопоставимо с мировыми показателями: Швеция – 7,8; Франция – 5,8; Канада – 5,5; Германия – 4,6 процента [7]. Такой уровень финансирования позволяет говорить о возможности обеспечения роста, улучшения в будущем позиции страны в рейтинге государств с очень высоким индексом человеческого развития.

Национальная система устойчивого развития провозглашает тот факт, что «национальным богатством любой страны является человек, для которого созданы комфортные и безопасные условия проживания и труда, развитая социальная инфраструктура, условия для духовного и творческого развития личности. В центре внимания государственной политики – гармоничное развитие личности (физическое, интеллектуальное, духовно-нравственное), накопление знаний, умений, компетенций, индивидуальных способностей, навыков бережного отношения к природе и самому человеку [6].

В связи с этим в сфере образования НСУР определена такая стратегическая цель, как формирование качественной системы образования, которая в полном объеме отвечает потребностям постиндустриальной экономики и устойчивому развитию страны. Если сравнить ее содержание с целью №4 Повестки – 2030, сформулированной как: «обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни» [5, с. 20], можно отметить, что документ, разработанный государственными органами Республики Беларусь, в полной мере обеспечивает имплементацию международного договора, способствует реализации в сфере образования Республики Беларусь Целей устойчивого развития.

Дальнейший детальный содержательный анализ задач, сформулированных в Национальной стратегии устойчивого развития [6], Программе социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021 – 2025 годы [8], а также в Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021 – 2025 годы [9], показал, что в социальном программировании нашего государства обеспечивается преемственность, последовательность, детализация и уточнение задач, направленных на достижение единой цели, обозначенной в мировом пространстве.

Возвращаясь к алгоритму социального планирования, обозначим необходимость разработки целевых индикаторов, комплексное достижение которых позволит достичь поставленной цели, решить обозначенные задачи. При этом нельзя допускать использование технических индикаторов, замены ими принципиальных, отражающих реальное состояние, определяющих и позволяющих осуществлять контроль ответственности за их выполнение показателей.

Применение в качестве основополагающих технических характеристик ведет к утрате реальных критериев, которые позволяют отслеживать эффективность социальной политики [10].

К мероприятиям государственных программ, реализуемым проектными методами, предъявляются определенные требования.

Прежде всего, оно должно быть направлено на решение актуальной и конкретной проблемы. Подразумевать возможность формулирования специфических результатов, в том числе, количественно, которых можно достичь в рамках предлагаемых мероприятий.

Мероприятие должно носить срочный характер, что предполагает возможность определения сроков его реализации.

В процессе реализации мероприятия можно выделить отдельные этапы (инициация, подготовка, утверждение, реализация, внедрения), используются различные технологии, методы, способы дости-

жения цели.

Необходимо своевременное и в достаточном количестве выделение финансовых, кадровых, материально-технических ресурсов.

Руководитель, отвечающий за реализацию мероприятия, должен обладать достаточными полномочиями, в том числе иметь возможность перераспределять ресурсы между различными направлениями при реализации программы [11].

Научные ресурсы определяют всесторонность, обоснованность и системность рекомендаций по выполнению программы. Однако научное обоснование может быть ограниченным, если не учитывается социальная составляющая программы, отражающая назревшие задачи, потребности людей, их настроение, желания. Вся полнота и научность компонентов не обеспечит эффективности программы, если специалисты, задействованные в ее реализации, не захотят действовать согласно этим грамотным, математически и экономически обоснованным программам.

Кроме того, в программе необходимо обеспечить увязку всех мероприятий и очередность их проведения с планируемыми объемами финансовых ресурсов, а также согласованность и комплексность решения отраслевых и региональных задач.

После согласования проект программы направляется государственным заказчиком в Министерство экономики и Министерство финансов Республики Беларусь. Материал должен содержать данные, необходимые для проведения анализа программы, возможностей ее реализации в предполагаемые сроки, оценки эффективности и осуществления контроля хода ее выполнения.

IV. Экспертиза и оценка программы. Проекты целевых программ и концепций решения программной проблемы до их утверждения и в ходе реализации проходят государственную специализированную и комплексную экспертизу, устанавливающую их соответствие требованиям экономической, экологической, технологической, военной и информационной безопасности, действующим нормативным актам, стандартам и договорам. Ее проведение организуется в случае необходимости государственным заказчиком.

Государственная комплексная экспертиза проектов крупных целевых программ может осуществляться Экспертным советом при Правительстве Республики Беларусь. В ходе экспертизы устанавливается соответствие указанных проектов интересам республики, достаточность системы программных мероприятий для эффективного решения приоритетных задач социально-экономической, научно-технической, оборонной, миграционной и экологической политики.

К основным критериям государственной экспертизы представленного проекта программы относятся:

- приоритетный характер проблемы;
- комплексность программных мероприятий, реальность сроков их реализации;
- необходимость привлечения внебюджетных средств, средств региональных бюджетов для реализации программы с учетом возможностей ее государственной поддержки за счет централизованных ресурсов;
- эффективность механизма осуществления программы;
- социально-экономическая эффективность программы в целом, ожидаемые конечные результаты и их влияние на социальную сферу [5].

Необходимо определить и использовать критерии, которые максимально полно отражают социальную ориентацию проводимой государственной политики [10]. Условиями разработки программ предусмотрена возможность доработки проекта.

В случае одобрения проект целевой программы представляется на утверждение в Правительство.

V. Утверждение программ осуществляется Правительством Республики Беларусь. Государственные заказчики обеспечиваются финансовыми ресурсами в объеме, устанавливаемом республиканским бюджетом.

Взаимодействие нескольких государственных заказчиков по одной программе осуществляет государственный заказчик-координатор, определяемый Правительством.

VI. Формы и методы организации управления реализацией программы определяются государ-

ственным заказчиком. Текущее управление осуществляется дирекцией программы, формируемой государственным заказчиком, которую возглавляет один из заместителей руководителя республиканского органа исполнительной власти, ответственный за выполнение данной программы.

Организация промежуточной и итоговой самооценки полученного результата является важной процедурой. В ее процессе происходит сравнение полученного результата с заявленной изначально целью, диагностика и на основе ее результатов подтверждение, уточнение или выдвижение новой цели.

Внимательный и системный анализ за ходом реализации программы предполагает возможность ее коррекции. В случае выявления несовершенства методов или недостаточности средств, новых общественных потребностей, противоречий между различными социальными группами в период внедрения новаций, от субъектов управления требуются умения и способности адекватно реагировать на ситуацию.

Государственный заказчик программ в Республике Беларусь с учетом выделяемых на реализацию программы финансовых средств имеет возможность ежегодно уточнять целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации программы, состав исполнителей.

VII. Контроль за ходом реализации программы.

В соответствии с постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 800 от 4 октября 2016 года [12], решением Правительства создана постоянная межведомственная комиссия по государственным программам. Это постоянно действующий коллегиальный орган по рассмотрению вопросов в сфере регулирования государственных программ. Ее задача - координация работы в сфере формирования и выполнения государственных программ.

Межведомственные рабочие группы по рассмотрению данных вопросов формирует на своем уровне каждый государственный орган, отвечающий за реализацию государственных программ.

С целью осуществления комплексного контроля за выполнением государственных программ, местными органами власти формируются региональные планы мероприятий, финансируемые из местного бюджета. Это дает возможность согласовать мероприятия отраслевого и регионального уровня планирования, осуществлять своевременный контроль результатов государственных программ в определенном регионе.

Кроме того, соответствующие государственные органы организуют экспертные проверки хода реализации отдельных программ. При этом обращается внимание на соблюдение сроков реализации программных мероприятий, на целевое и эффективное использование выделяемых средств, привлечение средств внебюджетных источников финансирования и региональных бюджетов, уровень достижения показателей программы. По результатам экспертных проверок в Правительство вносятся предложения о целесообразности продолжения работ и финансирования программ или об их прекращении.

Таким образом, алгоритм формирования и реализации государственных программ в Республике Беларусь в основном соответствует отработанному мировой практикой механизму подготовки и реализации социальных программ.

Выполняются требования к этапам подготовки, создания и реализации государственных программ, учитывается содержание, направления и показатели социального развития международного уровня, отслеживается преемственность, последовательность и детализация целей, задач, мероприятий, обозначенных в мировом пространстве, обеспечивается сочетание научного подхода и практической целесообразности, обоснованности принимаемых мер. В связи с изменением задач, потребностей общества, объемов финансирования организуется коррекция деятельности. Выполнение всех государственных программ осуществляется в условиях независимого контроля.

Список источников

1. Зайцев, В. Е. Организационные и методологические проблемы государственных программ // Государственное управление. Электронный вестник. – 2016. – № 57. – С. 115 – 135.
2. Синявская, Н. В. Теоретические аспекты слияний и поглощений в контексте выполнения программ социально-экономического развития Республики Беларусь / Н. В. Синявская // Белорусская думка. – 2019. – № 7. – С. 99–102.

3. Князев, С. Н. Управление: искусство, наука, практика : Учеб. пособие / С. Н. Князев. – Мн. : Армита – Маркетинг. Менеджмент, 2002. – 512 с.
4. Минина, В. Н. Социология социальных проблем: аналитический обзор основных концепций // Журнал социологии и социальной антропологии. Т. 1. 1998. № 3. – 74 – 90 с.
5. Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 25 сентября 2015 г. № 70/1. «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» [Электронный ресурс] Генеральная Ассамблея ООН. – Режим доступа: <https://www.un.org/ru/ga/70/docs/70res1.shtml>. – Дата доступа: 04.03.2023
6. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс] : одобрена протоколом заседания Президиума Совета Министров Республики Беларусь от 2 мая 2017 г. №10 // Министерство экономики Республики Беларусь. – Минск, 2018.
7. Список стран по индексу человеческого развития [Электронный ресурс] // Википедия. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_индексу_человеческого_развития - Дата доступа 11.03.2023
8. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021 – 2025 годы, утвержденная Указом Президента Республики Беларусь от 29 июля 2021 г. № 292 [Электронный ресурс] // Министерство экономики Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://economy.gov.by/>. Дата доступа: 04.03.2023.
9. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021 – 2025 годы», утвержденная постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 г. № 57 [Электронный ресурс] // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/>. Дата доступа: 04.03.2023.
10. Комарова, Н. Социальная политика: системная индикация / Наталия Комарова // Проблемы теории и практики управления. – 2013. – № 1. – С. –89-95.
11. Добролюбова, Е. А. Определение потребностей в сотрудниках для реализации государственных программ [Электронный ресурс] // Научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>. – Дата доступа: 04.03.2023.
12. Положение о порядке работы постоянной межведомственной комиссии по государственным программам, утвержденное постановлением Совет Министров Республики Беларусь от 4 октября 2016 г. № 800 [Электронный ресурс] // Министерство экономики Республики Беларусь. – Режим доступа: <http://economy.gov.by/>. Дата доступа: 04.03.2023

УДК 316

СПЕЦИФИКА НАСТАВНИЧЕСТВА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

ИНЬШИНА ПОЛИНА СТАНИСЛАВОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Хакасский Государственный Университет им. Н.Ф. Катанова»

Научный руководитель: Митрухина Светлана Владимировна

старший преподаватель кафедры фундаментальной медицины

ФГБОУ ВО «Хакасский Государственный Университет им. Н.Ф. Катанова»

Аннотация: в статье описана актуальность наставничества с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, причины внедрения наставничества в социально реабилитационный центр и приведены результаты эмпирического исследования, которое проводилось с целью изучения нуждаемости социально-реабилитационного центра во внедрении технологии наставничества.

Ключевые слова: несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, наставник, социализация, социально реабилитационный центр, наставничество.

THE SPECIFICS OF MENTORING MINORS IN A SOCIALLY DANGEROUS SITUATION IN A SOCIAL REHABILITATION CENTER FOR MINORS

Inshina Polina Stanislavovna*Scientific adviser: Mitrukhina Svetlana Vladimirovna*

Abstract: The article describes the relevance of mentoring with minors in a socially dangerous situation, the reasons for the introduction of mentoring in a social rehabilitation center and presents the results of an empirical study that was conducted to study the need of a social rehabilitation center in the introduction of mentoring technology.

Keywords: a minor in a socially dangerous situation, mentor, socialization, social rehabilitation center, mentoring.

Проблема социализации детей, находящихся в социально опасном положении детей достаточно актуальна. Как правило, детей указанной выше категории, сопровождают проблемы низкой самооценки, трудности в коммуникативном общении, большой риск алкоголизации и наркотической зависимости,

девиантное поведение, что затрудняет усвоение детьми социальных ролей, учебных программ, норм и требований социума. А это влечет за собой понижение социального статуса, распад личности, обособление, асоциальное поведение, увеличение количества правонарушений. В свою очередь наставник может стать примером для подражания и усвоения нравственных ценностей и норм. Важность возрождения традиций наставничества отмечается Президентом России Владимиром Путиным: «Эффективное наставничество – это передача опыта и конкретных навыков. Возрождение традиций наставничества – это актуальная задача».

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» относит понятие «социально опасное положение» к несовершеннолетним и семьям. Статья 1 данного закона определяет несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении как «лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия». [1]

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних — специализированное государственное учреждение, осуществляющее профилактику безнадзорности и беспризорности, обеспечивающее временное проживание, социальную помощь и реабилитацию несовершеннолетних в возрасте от 3 до 18 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Социально-реабилитационные центры являются наиболее перспективными в общей системе социально-защитных детских учреждений. Они позволяют комплексно решать проблемы коррекционно-реабилитационной работы, ориентируя ее как на самого ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, так и на среду, в которой он находится, в том числе и на его семью.

Причины, по которым важно внедрение технологии наставничества в деятельность социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних:

– по результатам проведенного нами эмпирического исследования было выявлено, что сами специалисты Центра считают технологию наставничества актуальной технологией, которая могла бы осуществляться в условиях Центра, так как наставничество может способствовать наиболее быстрой адаптации несовершеннолетних в Центре, а также коррекции асоциального поведения несовершеннолетних, формирования у них жизненных ценностей, их успешной социализации, повышение мотивации к учебе и др. за счет того, что наставник станет для ребенка значимым взрослым и будет являться для него положительным примером;

– в Центре есть все необходимые ресурсы для осуществления данной технологии.

1. Человеческие ресурсы: высококвалифицированные специалисты, которые обладают необходимыми знаниями и навыками в работе с детьми и могли бы быть кураторами волонтеров-наставников;

2. Материальные ресурсы: оборудованные сенсорные комнаты, в которых могла бы осуществляться индивидуальная работа наставника с несовершеннолетним, актовый зал, в котором может осуществляться групповая работа наставника с несовершеннолетними, компьютерные и учебные классы, и др.;

– чаще всего в Центре дети находятся длительное время (до года) и за этот промежуток времени наставник может полноценно и эффективно осуществить все намеченные шаги работы с наставляемым, что приведет к положительным результатам, также учитывая то, что наставничество будет осуществляться еще и после выпуска ребенка из Центра, то можно говорить о том, что в условиях Центра может быть заложена хорошая база взаимоотношений наставника с наставляемыми, что положительно скажется на их работе даже в онлайн-формате;

– публикации и положительный опыт других социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, в которых реализуется технология наставничества, показывает то, что данная технология в условиях Центра дает хорошие результаты (уменьшение количества рецидивов, стабилизация внутрисемейных отношений, улучшение психологического состояния ребенка, изменение поведения др.).

Исходя из всех вышеперечисленных факторов, нами было проведено эмпирическое исследование, с помощью такого метода, как интервью, с целью выявления нуждемости и выявления проблем

для дальнейшей разработки рекомендаций для реализации технологии наставничества с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении в условиях социально-реабилитационного центра. Нами были опрошены 5 респондентов - специалистов социально-реабилитационного центра и получены следующие результаты:

С помощью интервью мы выявили, что респонденты информированы о наставничестве, наставничество для них – это сопровождение несовершеннолетнего, моральная и психологическая поддержка, передача положительного опыта путем постоянного взаимодействия, а наставник – это человек на которого можно равняться.

Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении в условиях социально-реабилитационного центра остро нуждаются в наставнике, так как им нужен значимый взрослый, который мог бы поделиться с ними полезными знаниями, обучить социально полезным навыкам, показать положительный опыт, изменить их отношение к окружающим и к себе, научить конструктивно решать конфликты и др.

Наставниками для детей, находящихся в социально опасном положении, могли бы быть: студенты – старшекурсники (будущие педагоги, психологи, специалисты по социальной работе); активные участники молодежных, волонтерских движений.

Также респонденты выделили проблемы, которые могут возникнуть при введении и реализации технологии наставничества в Центре, это – сложность в выстраивании взаимоотношений наставника с детьми и родителями несовершеннолетних, сложность во взаимодействии наставника с ребенком, после выпуска ребенка из Центра и недостаточная техническая оснащенность Центра. В результате реализации данной технологии респонденты ожидают увидеть у детей появление позитивной жизненной ориентации, изменение характера/индивидуальных особенностей, повышение мотивации к учебе, повышение заинтересованности в разных сферах их жизни.

Таким образом, наставничество является достаточно актуальной технологией, которая могла бы решить ряд проблем несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, также помочь им в социализации, личностном развитии и становлении.

Список источников

1. Российская Федерация. Законы. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон № 120-ФЗ: [Принят Государственной Думой 21 мая 1999 года; одобрен Советом Федерации 9 июня 1999 года]. – Москва : 1999 г. – URL: - <https://base.garant.ru/12116087/>

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 320

РЕЛОКАЦИЯ ИЛИ ЭМИГРАЦИЯ: ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА В 2022 Г.

КОРОЛЬКОВА МАРИЯ ВИКТОРОВНА

студент

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»

Аннотация: особенности процесса миграции давно представляют интерес для исследователей из различных дисциплин. В последние годы внимание в СМИ все чаще встречается использование термина «релоканты» для описания лиц, покинувших Россию в 2022-2023 г. Цель этой статьи - пролить свет на этот терминологический подход и его последствия в культурном и медийном контексте. Углубляясь в исторические и социально-политические факторы, связанные с миграцией в России, мы можем лучше понять, почему эти люди выбирают термин, который отличается от традиционного эмиграционного дискурса. Однако также важно отметить моменты, которые касаются того, как сами эмигранты себя называют и как характеризуют свой эпизод эмиграции. Для того чтобы раскрыть данную проблему было проведено 26 полу-структурированных социологических интервью с респондентами в возрасте от 18 до 35 лет, которые имели опыт эмиграции из России после 24 февраля 2022 года, и возвращения обратно. Респонденты были отобраны с использованием целенаправленной выборки (purposive sampling).

Ключевые слова: эмиграция, релокация, молодежь, переезд, социальные сети, возвратная миграция, реэмиграция.

RELOCATION OR EMIGRATION: FEATURES OF THE PROCESS IN 2022

Korolkova Maria Viktorovna

Abstract: recently, there has been an increasing tendency among media representatives and scientists to call the emigrants of 2022-2023 from Russia «relocants». The purpose of this article is to shed light on this terminological approach and its implications in a cultural and media context. By delving into the historical and socio-political factors associated with migration in Russia, we can better understand why these people choose a term that differs from the traditional emigration discourse. However, it is also important to note the points that relate to how the emigrants themselves call themselves and how they characterize their episode of emigration. In order to solve this problem, 26 semi-structured sociological interviews were conducted with respondents aged 18 to 35 years who had experience of emigrating from Russia after February 24, 2022, and returning back. The respondents were selected using purposeful sampling.

Keywords: emigration, relocation, youth, social networks, return migration, re-emigration.

Концепция «релокации»

Термин «релокация» обычно относится к акту перемещения из одного места в другое, часто по причинам, связанным с работой. Это часто связано с изменением физического местоположения и может быть как временным, так и постоянным. Исторически этот термин был более распространен в корпоративном мире, особенно когда компании переводили сотрудников для сокращения издержек или расширения своей деятельности. Как таковая, релокация связана с продвижением по службе и карьерным ростом.

Чтобы понять, почему предпочтение отдается термину «релокация», важно рассмотреть истори-

ческий контекст миграции в России. Опыт миграции в советскую эпоху в значительной степени сформировал восприятие и дискурс, связанные с эмиграцией в современной России. Чаще всего термин «эмиграция» несет в себе негативные коннотации, поскольку он ассоциируется, например, с политическими диссидентами. Следовательно, термин «релокация» представляет собой более нейтральную и неполитическую альтернативу для описания перемещения отдельных лиц и семей.

Можно было бы предположить, что появление «релокации» в качестве термина для самоидентификации среди эмигрантов 2022-2023 годов можно объяснить несколькими факторами. Во-первых, это желание дистанцироваться от исторического багажа, связанного с термином «эмиграция», может мотивировать этот выбор. Используя термин «релокация» отдельные лица стремятся представить свою миграцию как добровольный и неполитический акт, подчеркивая свою личную активность в этом процессе.

Кроме того, термин «релокация» более тесно связан с концепцией профессиональной мобильности и карьерного роста, что может созвучно стремлениям данной конкретной группы эмигрантов. Оформляя свой переезд как релокацию, люди могут стремиться подчеркнуть положительные аспекты своей миграции, такие как профессиональный рост или экономические возможности.

Описание опыта переезда из России

Выбор слов, используемых отдельными лицами при описании своего опыта переезда из России, является важным аспектом, который следует учитывать, поскольку язык часто отражает первоначальные установки. При анализе проведенных интервью было замечено, что ни один из респондентов не назвал свой переезд «эмиграцией» или «релокацией». Вместо этого они использовали различные слова и фразы, чтобы описать свой отъезд. Наиболее часто используемыми терминами были «переехать», «отсидеться» и «перезимовать».

В дополнение к гипотезе о том, что респонденты не воспринимали свой отъезд из России как полноценную эмиграцию, наличие этого терминологического несоответствия порождает два предположения. Во-первых, термин «эмиграция» может иметь негативные коннотации, потенциально подразумевающая «нелюбовь» по отношению к своей родной стране. Кроме того, идентификация себя как «эмигранта» может рассматриваться как политическое заявление, особенно в ситуациях, когда миграция является спорным вопросом. Следовательно, многие мигранты предпочитали использовать более нейтральные или описательные формулировки при описании своего переезда.

Во-вторых, несмотря на распространенное использование термина «релокация» в СМИ за последний год, респонденты также воздерживались от использования этого слова для описания своего опыта. Это справедливо даже для групп респондентов, чей переезд из России действительно представлял собой переезд в другое место по работе, например, для тех, кто переехал вместе или при финансовой поддержке своего работодателя.

Стоит отметить, что некоторые респонденты с трудом смогли сформулировать свой опыт эмиграции. В таких случаях переезд часто ассоциировался с экспериментом и возможностью получить новый опыт. Один респондент выразил свои затруднения в характеристике этого шага, заявив: «Я бы даже не назвал это переездом, потому что, ну, типа, ну, какой-то бред, но давайте попробуем» (м., 26), в то время как другой заявил: «У меня не было ни единого аргумента, почему бы и нет» (м., 29). Такое первоначальное отношение может отражать как неуверенность, так и желание исследовать новые возможности за пределами России.

Интересно, что некоторые респонденты теперь воспринимают свой миграционный опыт как «путешествие». Для некоторых этот временный отъезд из России был приравнен к «10-месячному медовому месяцу» (ж., 24). Другой респондент объяснил: «Я всегда старался успокоить себя, сказать, что это просто большое и долгое путешествие» (м., 27).

Попытка объяснить различие

Анализ выявил три ключевые причины восприятия респондентами своей миграции не как «релокации» и как «временной эмиграции». Во-первых, вера в возможное возвращение глубоко укоренилась

в сознании многих эмигрантов. Научная литература по этой теме показывает, что значительное число эмигрантов, включая тех, кто в прошлые века уехал из Европы в Америку, в конечном итоге вернулись в свои родные страны. Этот «миф о возвращении» распространен в различных мигрантских сообществах и был также очевиден среди опрошенных российских мигрантов.

Во-вторых, многие исследования подтверждают то, что респонденты, которые выразили позитивное отношение к возвращению, с большей вероятностью действительно вернуться в свою родную страну после периода эмиграции. Наличие мощной сети социальной поддержки в их родной стране сыграло решающую роль в содействии их возвращению. Эта система поддержки создавала ощущение безопасности, делая возвращение более привлекательным.

В-третьих, респонденты представляли свое возвращение скорее как сознательный выбор, чем как необходимость. Это можно было бы объяснить восприятием того, что реэмиграция часто рассматривается обществом как неудача. Представляя свое возвращение как обдуманное решение, респонденты, возможно, пытаются избежать общественного осуждения. Цитаты из интервью отражают эту точку зрения.

Срочность, с которой некоторые респонденты покинули Россию, позволяет предположить, что временная эмиграция служила средством переждать различные обстоятельства. Этот незапланированный и внезапный отъезд вызвал чувство облегчения, когда представилась возможность вернуться. Важно учитывать эти контекстуальные факторы при анализе мотивов временной эмиграции.

Список источников

1. Battistella G. Return migration: A conceptual and policy framework //JK Appleby & D. Kerwin (Eds.). – 2018. – С. 3-14.
2. Carling J. et al. Possibilities and realities of return migration //Peace Research Institute Oslo (PRIO). – 2015. – Т. 1. – С. 1-44.
3. Barrett M. Processes Influencing Democratic Ownership and Participation. The PIDOP Project: an Overview. – 2012.
4. Рязанцев С. В., Храмова М. Н. Факторы эмиграции из России в постсоветский период: региональные особенности // Экономика региона. 2018. Т. 14. Вып. 4. С. 1300.

УДК 32

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА США ПО «ПРОДВИЖЕНИЮ ДЕМОКРАТИИ»

ПАРШИНА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студентка

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»

Аннотация: В статье подробно анализируются методы, которыми США стремятся продвинуть демократические принципы по всему миру. Исследуем, какие инструменты и программы используются, чтобы влиять на другие страны и население. Этому вопросу уделяется особое внимание, так как он позволяет оценить оригинальность и эффективность данной политики.

Ключевые слова: демократия, политика, демократичность, геополитика, государство, влияние, организация, глобализация.

US GOVERNMENT POLICY ON "PROMOTING DEMOCRACY"

Parshina Darya Alexandrovna

Abstract: The article analyzes in detail the methods by which the United States seeks to promote democratic principles around the world. We investigate what tools and programs are used to influence other countries and populations. Special attention is paid to this issue, as it allows us to evaluate the originality and effectiveness of this policy.

Keywords: democracy, politics, democracy, geopolitics, state, influence, organization, globalization.

Концепция «продвижение демократии» за последние десятилетия является ключевым инструментом США, который обеспечивает американские внешнеполитические интересы и поддерживает статус мирового руководителя. В 2022 году США представили обновленную стратегию национальной безопасности, которая отличается от предыдущей версии [6]. В новой стратегии, развивая концепцию «продвижения демократии», уделено большее внимание геополитическим вызовам и глобальным проблемам.

Однако, несмотря на изменения, основными приоритетами национальной безопасности для США остаются экономическое могущество страны и борьба с экстремизмом, терроризмом и агрессией России. Особое внимание уделяется также климатическим изменениям, вспышкам инфекционных заболеваний и киберпреступности.

Кроме того, новая стратегия акцентирует внимание на использовании «мягкой силы» как способа укрепления позиций США в мире. В отличие от прежнего акцента на ядерном разоружении, администрация призывает к общему отказу от ядерного оружия, а также поддержанию и продвижению ценностей демократии и прав человека.

Таким образом, Стратегия национальной безопасности США 2022 года представляет собой комплексную концепцию, которая учитывает не только военно-политические аспекты, но и экономические, экологические и идеологические факторы [2]. Это свидетельствует о стремлении США принимать активное участие в решении глобальных проблем и укреплении своего лидерства в мире.

Первая стратегия в 2015 году призвала усилить возможности для урегулирования конфликтов [1], особенно с учетом действий России, КНДР и ситуаций в Южно-Китайском и Восточно-Китайском морях. Внимание также уделялось усилению потенциала ООН, реформам миротворческой деятельности и оперативным возможностям региональных организаций.

Вторая стратегия, представленная в 2022 году при Дж. Байдене [2], отмечает, что стратегия основана на национальных интересах США. Она стремится обеспечить безопасность американского народа, расширить экономическое процветание и возможности, а также защищать и реализовывать демократические ценности, которые являются основной составляющей американского образа жизни. Стоит отметить, что в новой стратегии внимание США к Европе, терроризму и свободной торговле в реальной политико-экономической сфере снижено.

В национальной стратегии США по безопасности на 2022 год присвоила первенство России. Взгляд американского правительства свидетельствует, что Россия может оказать негативное влияние на продвижение демократических ценностей в мире. В сравнении с 2015 годом, демократы в 2022 году реже используют термин "демократия". Теперь в стратегии появились новые значимые термины, такие как ИТР и КНР, которые пять лет назад не упоминались [6]. Отдельное внимание уделяется альянсам, климату и свободе, что свидетельствует о перекосе в сторону идеологической повестки. В связи с этим, приоритет заключается в продвижении демократии внешней политикой, возникающие внешние угрозы и глобальные проблемы вызывают обеспокоенность.

Ежегодно правительство США выпускает государственные доклады о защите человеческих прав, демократии и гражданской обороны. Используя доклады недавних лет, а именно 2019 и 2022 годов. Особых изменений не наблюдалось, но приоритетным направлением 2019 года являлась борьба с пандемией COVID-19 [4].

Кроме вышеупомянутых документов, в 2018 году правительство США представило Потомакскую декларацию [3]. В этой декларации выражены взгляды правительства США на важность поощрения свободы вероисповедания и универсального права человека как средство обеспечения мира и стабильности в странах и между ними.

Потомакский план действий представляет собой руководящие принципы, предложенные правительством США для мер, которые международное сообщество может использовать для поощрения свободы вероисповедания и реагирования на случаи злоупотреблений и нарушений этой свободы или преследования по религиозным, убеждениям и неверию. Свобода вероисповедания и универсальное право человека также являются неотъемлемыми частями демократии в США.

Проведя анализ документальных источников, можно увидеть, что в преамбуле американской конституции [5] говорится о приобщении к общему благосостоянию и обеспечении свободы для себя и будущих поколений. Это подтверждает ценность демократии и свободы в американском обществе и культуре.

Завершить анализ документов по данной теме можно используя документ по Стратегии предотвращения конфликтов и продвижению стабильности США [6]. В данной стратегии рассмотрено укрепление глобальной устойчивости и демократического обновления, а также продвижению мирных, уверенных в себе государств, которые становятся сильными партнерами в области экономики и безопасности, способными решать общие проблемы. Документ выпускается каждый год с новыми поправками и дополнениями.

В заключение, США является одной из ведущих демократий в мире. Они имеют широкий спектр политических прав и свобод, а также развитую систему гражданского общества. Разделение властей и конкурентная политическая система способствуют переключению власти и предотвращению концентрации власти.

Однако, США также сталкиваются с вызовами демократической системы, такими как финансовое влияние на политику и реализацию избирательных прав, конечно политику США также критикуют и обсуждают. Несмотря на это, США остаются значимым примером демократии и важным глобальным игроком в обеспечении справедливости, свободы и развития для своих граждан.

Список источников

1. National Security Strategy of the United States of America October 2022. / Signed by Biden Administration, October 12, 2022 // – [Electronic resource]. – Electronic text data. – Mode of access:

<https://www.whitehouse.gov/wp-content/uploads/2022/10/Biden-Harris-Administrations-National-SecurityStrategy-10.2022.pdf> (date of access: 14.07.2023)

2. National Security Strategy of the United States of America October 2022. / Signed by Biden Administration, October 12, 2022 // – [Electronic resource]. – Electronic text data. – Mode of access: <https://www.whitehouse.gov/wp-content/uploads/2022/10/Biden-Harris-Administrations-National-SecurityStrategy-10.2022.pdf> (date of access: 14.07.2023)

3. Potomac Declaration/ Signed by U.S. Department of State, Bureau of Democracy, Human Rights, and Labor November 10, 2018 // – [Electronic resource]. – Electronic text data. – Mode of access: <https://www.state.gov/potoma-declaration/> (date of access: 14.07.2023)

4. Report COVID-19, Democracy, Good Governance, and Human Rights// Signed by U.S. Department of State, Bureau of Democracy, Human Rights, and Labor December 22, 2019// – [Electronic resource]. – Electronic text data. – Mode of access: <https://www.state.gov/u-s-support-for-democracy-good-governance-and-human-rights-in-the-global-response-to-the-covid-19-pandemic/> (date of access: 14.07.2023)

5. The US Constitution is the Sovereign Document of the United States / Drafted at the Constitutional Convention and ratified by the states with 27 amendments // – [Electronic resource]. – Electronic text data. – Mode of access: <https://constitutionus.com/books/list-of-free-pdfs-available-to-download-and-print/> (date of access: 14.07.2023)

6. United States Strategy to Prevent Conflict and Promote Stability/ Signed by U.S. Department of State, Bureau of Democracy, Human Rights, and Labor April 22, 2022 //– [Electronic resource]. – Electronic text data. – Mode of access: <https://www.state.gov/stability-strategy/> (date of access: 14.07.2023)

УДК 32

РОЛЬ НАТО В СОВРЕМЕННЫХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ

ПАРШИНА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

бакалавр

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова»

Аннотация: В настоящее время Североатлантический альянс (НАТО) занимает доминирующую позицию среди других военно-политических союзов, оказывая значительное влияние на происходящие в международных отношениях процессы. Число стран-участников НАТО достигло 31, что говорит о высокой важности и влиянии данного блока. Государства, входящие в НАТО, представляют собой мощные политические центры, в том числе Соединенные Штаты Америки, Франция, Великобритания и многие другие.

Ключевые слова: военно-политический, международные отношения, стратегия, политика, геополитика, влияние.

THE ROLE OF NATO IN MODERN INTERNATIONAL RELATIONS

Parshina Darya Alexandrovna

Abstract: Currently, the North Atlantic Alliance (NATO) occupies a dominant position among other military and political alliances, exerting a significant influence on the processes taking place in international relations. The number of NATO member countries has reached 31, which indicates the high importance and influence of this bloc. The NATO member states represent powerful political centers, including the United States of America, France, Great Britain, and many others.

Keywords: military-political, international relations, strategy, politics, geopolitics, influence.

Роль НАТО в международных отношениях, особенно в области безопасности, неоспорима. НАТО оказывает влияние на многие процессы, происходящие в мире, включая борьбу с международным терроризмом, распространением оружия массового поражения и обеспечение международной безопасности в Европе.

Одним из основных аспектов роли НАТО является поддержание безопасности в Европе. США и европейские страны, входящие в НАТО, совместно работают над обеспечением стабильности в регионе, где были периодически столкновения националистических или этнических конфликтов. НАТО является главным инструментом европейской безопасности с конца Второй мировой войны и оказывает политическое и военное покрытие более чем 500 миллионам жителей своих государств-членов.

НАТО также играет ключевую роль в борьбе с международным терроризмом и распространением оружия массового поражения. Во времена наибольшей угрозы терроризма, особенно после терактов 11 сентября 2001 года в США [Ошибка! Источник ссылки не найден. с.27], НАТО активно включился в борьбу с терроризмом, в том числе с военной операцией в Афганистане. Блок предоставляет значительный военный и технический потенциал для пресечения деятельности международных террористических группировок. НАТО также активно занимается предотвращением распространения ядерного оружия, биологических и химических веществ [Ошибка! Источник ссылки не найден. Ошибка! Источник ссылки не найден. с.46]. Блок разрабатывает активную политику, направленную на борьбу с распространением оружия массового поражения в регионах, где это является особым риском.

НАТО также играет роль в стабилизации международных отношений в целом. Блок является

важным игроком в процессах формирования мнения и принятии решений по глобальным вопросам, таким как конфликт на Ближнем Востоке, латентные угрозы со стороны России и масштабная грядущая изменчивость управления КНДР. Блок является форумом, где обсуждаются и анализируются некоторые важные международные проблемы.

Однако, роль НАТО также вызывает определенную критику и опасения в различных регионах мира, особенно в России и на Ближнем Востоке.

В России существуют опасения, что активность НАТО на ее границах имеет цель ограничить влияние России на мировой арене и создает угрозу ее национальной безопасности. НАТО тренирует свои силы и проводит военные учения в регионе, обосновывая это необходимостью обеспечения безопасности своих стран-членов от потенциальных угроз со стороны России. В отношении России экспертов существует также опасение [Ошибка! Источник ссылки не найден. с.51], что НАТО использует свои силы для подрыва стабильности на ее территории и поддержки партнеров России в Европе.

На Ближнем Востоке существует опасение, что растущее влияние НАТО в регионе может привести к усилению напряженности и конфликтов в этом регионе. Некоторые страны Ближнего Востока считают [Ошибка! Источник ссылки не найден. с.12], что действия НАТО могут противодействовать их интересам в регионе и породить новые проблемы в международных отношениях. На Ближнем Востоке также существуют опасения, что НАТО может использовать свои силы для продвижения своей политической и экономической деятельности в регионе и решения своих интересов.

НАТО поддерживает отношения со многими государствами мира, основываясь на принципах диалога, партнерства и сотрудничества. Государства могут быть связаны с НАТО различными формами партнерства [Ошибка! Источник ссылки не найден. с.1-5], включая:

- Партнерство за мир
- Программа Индивидуального действия
- Сотрудничество с Афганистаном
- Диалог Стамбула
- Поддержка странам-участникам Партнерства по боевому противодействию наркотикам.

НАТО устанавливает отношения на основе принципа уважения к суверенитету государств и поощряет укрепление демократии, правового государства и соблюдение прав человека и основных свобод. Организация также сотрудничает с государствами по вопросам морской безопасности, борьбы с пиратством и терроризмом, а также участвует в международных операциях по урегулированию конфликтов и конфликтных ситуациях [Ошибка! Источник ссылки не найден.].

НАТО поддерживает тесное партнерство с Европейским союзом (ЕС) в области безопасности и обороны [Ошибка! Источник ссылки не найден.,Ошибка! Источник ссылки не найден. с.45]. За последние годы организации активно сотрудничают в области морской безопасности, борьбы с киберугрозами и борьбы с терроризмом. Они также работают над укреплением европейского оборонного сотрудничества.

НАТО также поддерживает обширное сотрудничество с другими международными организациями, такими как Организация Объединенных Наций, Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) и другие.

Организация приветствует любые усилия, направленные на поддержание международного мира и безопасности [Ошибка! Источник ссылки не найден. с.67], и продолжает работать вместе со своими партнерами для достижения этой цели.

Таким образом, роль НАТО в международных отношениях вызывает как положительные, так и отрицательные реакции. Однако, действия блока в обеспечении международной безопасности и борьбе с международным терроризмом необходимы и являются ключевыми задачами НАТО. Большинство государств-членов блока также признают необходимость дальнейшего сотрудничества с Россией и другими странами в решении существующих международных проблем.

Список источников

1. NATO's evolving partnerships. // Signed by NATO and last updated 11 April 2023 // NATO Homepage: Официальный сайт. Электронный ресурс. Режим доступа: URL: http://www.nato.int/docu/review/2001/0103_01.htm (Дата обращения 5.06.2023).
2. Стратегическая Концепция Обороны и Обеспечения Безопасности Членов Организации Североатлантического Договора // Утверждена Главами Государств и Правительств 19 ноября 2010, в Лиссабоне // Электронный ресурс. Режим доступа: URL: https://www.nato.int/cps/en/natohq/official_texts_68580.htm?selectedLocale=ru (Дата обращения 6.06.2023).
3. «НАТО на современном этапе: взгляд экспертов» // Абаев Л. Ч., Вавилов А. И., Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. 2018. №4 (812). // Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nato-na-sovremennom-etape-vzglyad-ekspertov> (Дата обращения: 10.06.2023).
4. «Перспективы развития НАТО. Чикагский саммит: состояние и эволюция альянса» // Воронин Е. Р // Электронный ресурс. Режим доступа. URL: <http://eurasiandefence.ru/content/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BF%D0%B5%>> (Дата обращения: 11.06.2023).
5. «Эволюция Стратегической Концепции НАТО и фактор России» // Буденный А. А. EESJ. 2021. №1–7 (65). // Электронный ресурс. Режим доступа. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-strategicheskoy-kontseptsii-nato-i-faktor-rossii> (Дата обращения: 10.06.2023).
6. НАТО и современные вызовы и угрозы Евроатлантической безопасности» // Волков М. В., Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2009. №115. // Электронный ресурс. Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nato-i-sovremennye-vyzovy-i-ugrozy-evroatlanticheskoy-bezopasnosti> (Дата обращения: 10.06.2023).

УДК 32.019.5

ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО ВЧЕРА И СЕГОДНЯ (ВЗГЛЯД НА РАЗВИТИЕ ПОЛИТИЧЕСКОГО ЛИДЕРСТВА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ)

ВЛАСОВ ВАСИЛИЙ ИВАНОВИЧ

д.ф.н., профессор,

СЕМЕНОВ АНДРЕЙ ВИКТОРОВИЧ

к.полит.н., доцент

Ростовский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

Аннотация: Статья посвящена одному из важнейших феноменов политической жизни – политическому лидерству. Дана его общая характеристика и сформулировано определение данного политического феномена. Особое внимание уделено типологии политических лидеров. Выделены следующие типы лидеров - реакционер, консерватор, либерал, революционер.

Ключевые слова: лидерство, политический лидер, государственный деятель, власть, типология.

POLITICAL LEADERSHIP YESTERDAY AND TODAY (A LOOK AT THE DEVELOPMENT OF POLITICAL LEADERSHIP IN THE MODERN WORLD)

**Vlasov Vasily Ivanovich,
Semenov Andrey Viktorovich**

Abstract: The article is devoted to one of the most important phenomena of political life – political leadership. Its general characteristics are given. The typology of political leaders is presented.

Keywords: leadership, political leader, statesman, power, typology.

Проблемы политического лидерства в странах современного мира ещё долго будут в центре внимания политических исследователей. Динамика развития современных государств показывает, что по-прежнему от ведущих политиков зависит очень многое в нашем постоянно меняющемся мире. Руководители западных держав, в первую очередь США избрали опасный авантюристический курс. И их критики, в том числе и в Америке, указывают на опасность сползания к термоядерному конфликту. В связи с этим возникает вопрос: кто он современный политический лидер?

Говоря о политическом лидерстве, известный французский политолог Ж. Блондель подчеркнул, что оно «предполагает продолжительное, а не просто случайное использование власти ... как способ её организации, основанный на умении сплотить граждан в совместной деятельности». [1, с.9-10]

В целом политическое лидерство может быть рассмотрено с позиций социологии социальных ролей. Это структурно организованное и нормативно регулируемое участие физического лица или группы физических лиц (имеется в виду малая социальная группа) в конкретном процессе социального взаимодействия. При этом следует особо подчеркнуть, что лидер не столько получает, сколько берёт её сам. Так было, есть и будет, начиная со времён Солона и Фемистокла, Цезаря и Цицерона. Полити-

ческий лидер должен демонстрировать готовность действовать в соответствии с потребностями текущего момента. Стремясь быть лидером, он страстно желает этого.

Политическое лидерство невозможно без усвоения социальных и культурных ценностей. Это усвоение связано с интеллектуальным потенциалом личности, то есть со способностями, одарённостью и творческими возможностями личности. Автор ставшего классическим труда «Лидеры и лидерство» Э. Богардус подчёркивал, что «превосходящие интеллектуальные дарования доставляют личности выдающееся положение, рано или поздно приводящее к лидерству». [2, с.138]

Политическое лидерство – это один из процессов организации и управления определённой общностью людей, способствующий достижению определённой цели в оптимальные сроки и с оптимальным результатом. В конечном итоге любое социальное лидерство – это механизм групповой интеграции, объединяющий действия большой или малой социальной группы вокруг индивида. И если лидерство в целом – это вид взаимодействия людей, при котором личность направляет их действия на достижение совместного результата, то политическое лидерство – это участие руководителей, вождей, государственных и общественных деятелей в определении линии политического поведения, принятии и реализации решений. Как писал зарубежный исследователь продвижения Сталина к власти Р. Такер: «Власть – это центральная составляющая лидерства». [3, с.21]

Политическое лидерство строится, прежде всего, на авторитете, т.е. социальной оценки субъекта, политического актора со стороны той группы людей, среди которых он действует и существует. Оценка состоит в определении соответствия субъекта требованиям, предъявляемым к нему действующими политическими условиями. Точнее речь идёт о соответствии политического лидера тем ожиданиям людей, которые широко распространены в обществе или в рамках определённой социальной группы. При этом массы, оценивая деятельности политического лидера, исходят из своих социально-нравственных ожиданий сложившихся на основе общественных идеалов и норм.

Исходя из этого, В.П. Пугачёв отмечает, что «политическое лидерство представляет собой постоянное приоритетное и легитимное влияние одного или нескольких лиц, занимающих властные позиции на всё общество, организацию или группу». [4, с.169] Речь идёт именно о доверительном влиянии, основанном на признании достоинств лидера со стороны его последователей.

Политический лидер – это инициатор активности и координатор действий. Личность, претендующая на лидерство, должна иметь способность к анализу, чувствовать настроение тех, кого он возглавляет, прогнозировать развитие своей организации и трезво оценивать обстановку, в которой он действует. Главное качество политического лидера – способность более энергично, умело и успешно, чем другие, организовывать политическую деятельность, направленную на выражение интересов класса, социального слоя или социальной группы. Исходя из этого, А.И. Демидов и А.А. Федосеев определили политическое лидерство как «процесс взаимодействия между людьми, в ходе которого одни люди выражают и знают потребности, интересы своих последователей и в силу этого обладают престижем и влиянием, а другие – отдают им добровольно часть своих политических властных полномочий и прав для осуществления целенаправленного представительства и реализации». [5, с.199]

Особое значение имеет политическая ответственность лидера – это не только мера требовательности к себе и другим. Это идейная и нравственная убеждённость личности, а также понимание политических последствий и принимаемых решений. Оценка деятельности политического лидера и определение меры его политической ответственности осуществляется путём сопоставления реальных действий политика и выдвигаемой им программы.

Как и все социальные феномены политическое лидерство и политические лидеры могут быть типологизированы по самым различным основаниям. Выдающийся немецкий социолог М. Вебер выделял традиционное, рациональное и харизматическое лидерства. А упоминавшийся выше Ж. Блондель, исходя из отношения лидеров к традициям и новациям, с одной стороны и объёма сферы деятельности, с другой стороны, выделил широкую и умеренную сферы, в каждой из которых по три лидера. В широкой: Спасатели (как Ш. де Голль), Патерналисты (как О. фон Бисмарк) и Идеологи (как В.И. Ленин). А в умеренной: Успокоители (как Д. Эйзенхауэр), Пересмотрщики (как Р. Рейган) и Реформаторы (как Ф.Д. Рузвельт). [1, с.58-59]

С авторской точки зрения действующих в современном мире лидеров можно сгруппировать по четырём типам, двигаясь от правого фланга к левому. Первый тип – это лидеры-реакционеры. К ним относятся политические деятели, стоящие либо на крайне правых, либо на крайне левых позициях. Речь идёт о лидерах нацистского, фашистского толка (Правый сектор на Украине) и ультралевых (в прошлом «красные кхмеры» в Камбодже). К ним примыкают религиозные фундаменталисты на мусульманском Востоке (ИГИЛ).

Второй тип – лидеры-консерваторы. Это политические деятели консервативных (Великобритания), республиканских (США), христианско-демократических (Германия, Италия). В Японии таковыми являются лидеры либерально-демократической партии.

Третий тип – лидер-либерал. Они являются представителями социалистических, социал-демократических партий. В Германии к ним относятся лидеры свободных демократов и «зелёных», а в США – демократов, в Великобритании – лейбористов.

Самым сложным является четвёртый тип – лидер-революционер. В прошлом это лидеры коммунистических партий, национально-освободительных движений. Однако лидерами-революционерами были и те, кто возглавил антитоталитарные, демократические революции в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. То же самое можно сказать об активных участниках Демократической революции в России 1991-1993 гг.

Одновременно возникает вопрос, как квалифицировать коммунистических лидеров, построивших тоталитарные государства, и виновных в массовых репрессиях (речь идёт о таких лидерах, как Сталин, Мао Дзедун, Ким Ир Сен).

Как оценивать лидеров Исламских революций, таких как Каддафи и Хомейни? Эти вопросы требуют отдельного рассмотрения.

В заключение следует сказать, что конечно все типологии условны, но они необходимы для уяснения политических процессов. А процессы политического лидерства не только интересны, но и достаточно сложны.

Список источников

1. Блондель Ж. Политическое лидерство. Путь к всеобщему анализу. М., 1992.
2. Bogardus A. Leaders and Leadership N.Y. 1934. P. 138.
3. Такер Р. Сталин: путь к власти. 1879 – 1929. История и личность. М., 1990.
4. Пугачёв В.П. Политическое лидерство. / В кн. Пугачёв В.П., Соловьёв А.И. Введение в политологию. М., 1997.
5. Демидов А.И., Федосеев А.А. Основы политологии. М., 1995.

УДК 320

ESG-ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ

АСАТРЯН КАРЕН КАМОЕВИЧЕреванский Государственный
Экономический Университет
МГУ им. Ломоносова (МВА)

Аннотация: В статье рассматривается понятие ESG систем, представлен международный опыт в области ESG-политики. В исследовании оцениваются различия в экологических, социальных факторах и факторах управления (ESG), влияющих на стоимость фирмы, путем изучения рейтинга для совокупного ESG и для каждого фактора в отдельности в развитых и развивающихся странах. В качестве примеров приводятся инновационные промышленные компании. Приводятся различия в разных отраслях промышленности развитых и развивающихся стран. На основании проведенного исследования сделаны выводы о том, что международный опыт в области ESG-политики, механизмы достижения целей устойчивого развития и практической реализации принципов корпоративной социальной ответственности требует целостного междисциплинарного направления изучения, при помощи которого можно будет найти инструменты комплексного исследования показателей ESG функционирования системы государственного управления, а также отдельных компаний. Данный подход — это наиболее перспективное направление в исследовании оценки результативности различных управленческих решений. Довольно часто применяемая система изолированного исследования направлений устойчивого развития либо их комбинация по ESG показателям является отказом от применения междисциплинарного подхода в направлении исследования главных компонентов ESG системы без учета существующего внутреннего взаимодействия между ними.

Ключевые слова: международный опыт, принципы ESG, ESG-политика государства, ESG система, ESG-рейтинг.

ESG-STATE POLICY: INTERNATIONAL EXPERIENCE

Abstract: The article discusses the concept of ESG systems, presents international experience in the field of ESG policy. The study assesses the differences in environmental, social and management factors (ESG) affecting the value of the firm by examining the rating for the aggregate ESG and for each factor separately in developed and developing countries. Innovative industrial companies are cited as examples. The differences in different industries of developed and developing countries are given. Based on the conducted research, it is concluded that international experience in the field of ESG policy, mechanisms for achieving sustainable development goals and the practical implementation of the principles of corporate social responsibility requires a holistic interdisciplinary approach that allows developing tools for a comprehensive assessment of environmental, social and managerial aspects of public administration and corporate structures. This approach can be considered a modern trend in the development of the theory of evaluating the effectiveness of management decisions. The widespread practice of isolated consideration of the Sustainable Development Goals or their grouping by environmental, social and economic (managerial) characteristics is a rejection of an interdisciplinary systematic approach in favor of studying the main elements of ESG without taking into account the internal relationships between them.

Keywords: international experience, ESG principles, ESG-state policy, ESG system, ESG-rating.

Введение. За последние несколько десятилетий концепции устойчивого развития, корпоративной социальной ответственности и идеология трансформации ESG (экологическая, социальная, управленческая) эволюционировали от маргинальных теорий до сложных междисциплинарных научных и методологических концепций, признанных как академической наукой, так и бизнес-сообществом. За последнее полвека по всему миру было проведено бесчисленное множество исследований по корпоративной социальной ответственности и устойчивому развитию, и были предложены сотни определений корпоративной устойчивости, социальной ответственности и устойчивого развития.

Сегодня необходимость разработки новых моделей управления для различных уровней экономических систем в рамках парадигмы устойчивого развития с учетом экономических, социальных и экологических тенденций отражена не только в научных работах, но и в стратегических документах Организации Объединенных Наций, большинства государств и корпораций.

Цель данной работы заключается в исследовании международного опыта в области ESG-политики.

Основная часть.

Влияние глобальной тенденции к охране окружающей среды, социальным правам человека и поддержке надлежащего корпоративного управления открывает перед бизнесом новые возможности. В последнее десятилетие практика управления, социальные и экологические показатели компаний приобретают все большее значение как для политиков, так и для квалифицированных инвесторов. Концепции социальной ответственности бизнеса выросли из фундаментальных и экономических, социологических и управленческих теорий. В начале 1990-х годов заинтересованная сторона доминировала теория Э. Фримена и М. Кларксона, которые доказали возможность долгосрочной максимизации прибыли и рыночной стоимости компании при условии учета потребностей и интересов всех заинтересованных сторон при выстраивании стратегических приоритетов и разработали принципы управления заинтересованными сторонами [4].

Модель социальной ответственности включала следующее:

- институциональный принцип (законность);
- организационный принцип (социальная ответственность);
- индивидуальный принцип (суждение руководства);
- процессы корпоративной социальной ответственности (КСО) (экологическая оценка, управление заинтересованными сторонами, решение проблем);
- результаты корпоративного поведения (социальное воздействие, социальные программы, социальная политика).

Трехкомпонентный подход М. Шварца и А. Кэрролла к CSR свел ранее обозначенные позиции корпоративной социальной ответственности к трем: экономической, правовой и этической [5].

Принципы корпоративной ответственности в настоящее время заменены программой ESG (экологическая, социальная и правительственная). ESG не является отдельным направлением деятельности компании, а встроена в бизнес-процессы на всех уровнях.

Аббревиатура ESG означает – «экология, социальная политика, корпоративное управление» [2].

Если рассматривать в широком определении, то это будет устойчивое развитие функционирования компании, основанное на определенных принципах:

- ответственность перед окружающей нас средой (E - environment);
- высокий уровень социальной ответственности (S - social);
- высокий показатель корпоративного управления в компании (G - governance).

В нынешнем варианте ESG система была определена К. Аннаном, который внес предложение большим мировым компаниям прописать данные принципы в собственных стратегиях прежде всего с целью противодействия изменению климата на планете [4].

Популярность ESG система также подтверждается анализом статистических данных по обращениям в интернет-поисковик Google за период с 2010 по 2022 год в мире. Количество запросов по теме «устойчивое развитие» непрерывно увеличивается (рисунок 1), при этом в периоды кризисных явле-

ний, например, начала пандемии в 2019 году или обострения геополитической ситуации в начале 2022 года, количество запросов лишь увеличивалось [3].

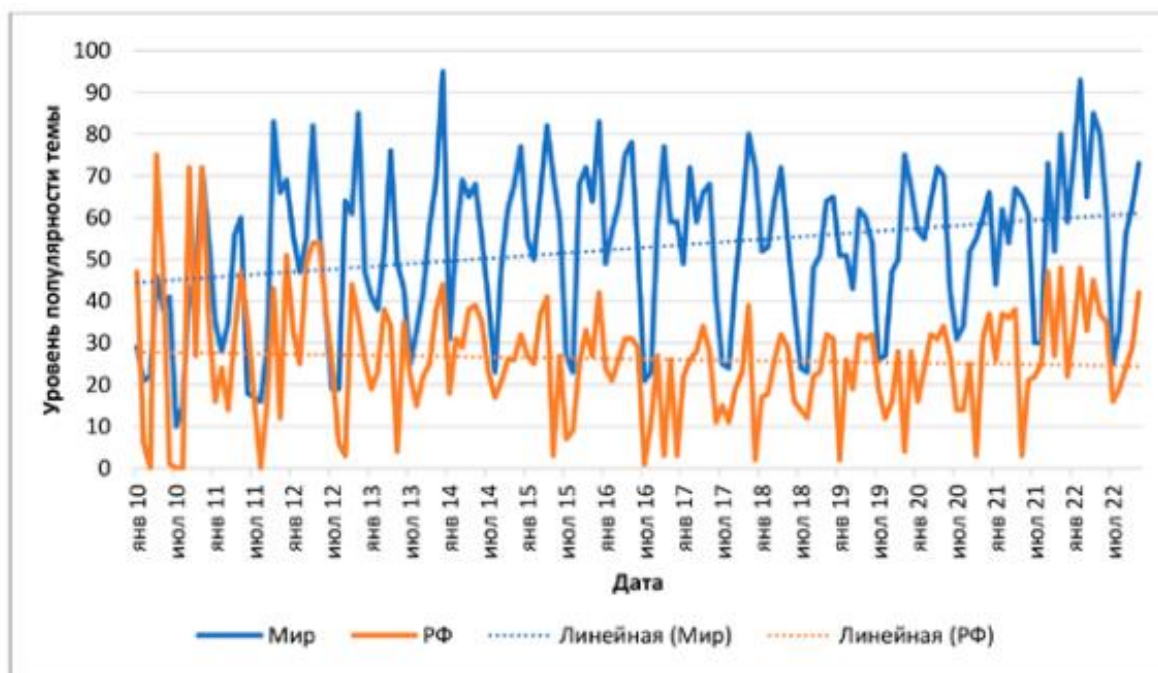


Рис. 1. Динамика популярности запроса «устойчивое развитие» в мире и в России по данным Google за период 2010-2022 гг.

Запрос «ESG» в Google стал набирать популярность с 2020 года и продолжает оставаться востребованным в мире (рисунок 2) [3].

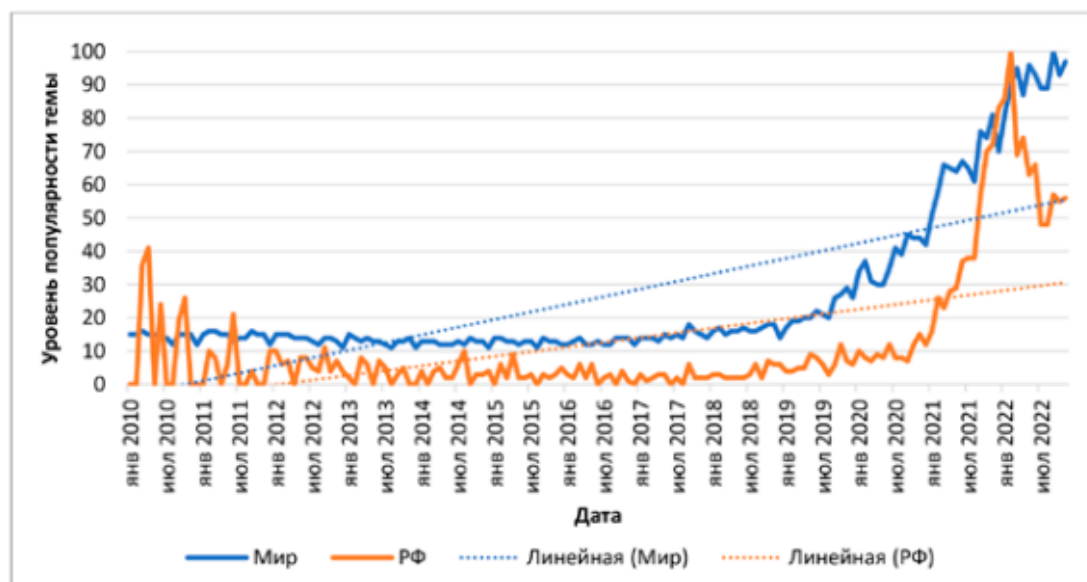


Рис. 2. Динамика популярности запроса «ESG» в мире и в России по данным Google за период 2010-2022 гг.

Показательно, что все больше и больше институциональных инвесторов заявляют о том, что избавляются от активов, которые не соответствуют принципам социального ответственного инвестирования или ESG-критериям.

К этому присоединяются и государственные вкладчики. Например, в марте 2019 г. центральный банк Нидерландов первым среди всех центральных банков мира подписал PRI и объявил об учете ESG-критериев в своих инвестиционных решениях и исключении ряда проблемных отраслей из своего инвестиционного портфеля.

В сентябре 2020 г. британское правительство опубликовало документ под названием «О политике в области закупок» (procurement policy note (PPN) 06/20), который предусматривает с 1 января 2021 г. учет ESG-критериев во всех закупочных тендерах, в которых участвуют министерские департаменты, исполнительные агентства, иные структуры правительства Соединенного Королевства.

Сегодня к странам-маякам, осуществляющим социально ответственные инвестиции, относят США, Канаду, Австралию, Японию и ряд европейских стран. Согласно отчету, Global Sustainable Investment Alliance, объем социально ответственных инвестиций в этих странах за последние два года увеличился на 15%, с 30,6 трлн долл. до 35,3 трлн долл. Из общего объема социально ответственных инвестиций около половины приходится на США (17,1 трлн долл.).

Япония в 2021 году образовала Исследовательскую группу, которая занимается открытием данных относительно ESG показателей, в данную группу вступили восемьдесят три компании, а также различные инвесторы и восемь иных организаций для исследования результативности и действенных направлений исследования ESG данных, сбора наиболее перспективных направлений развития и оказания содействия в вопросах взаимодействия между заинтересованными компаниями и доступными инвесторами для нахождения самых оптимальных решений.

Отраслевое взаимодействие по определенным вопросам ESG происходит во всевозможных финансовых сферах. Так в 2020 году Японская компания страхования жизни разработала собственное руководство для начинающих по вопросам изменения климата, которое направлено на продвижение, а также поддержку всевозможных инициатив, представляемых страховыми организациями направленными на качественное изменение климата.

В Японии можно наблюдать возрастающий спрос среди инвесторов на товары ESG. Глобальный фонд ESG High-Quality Growth Equity Fund, который появился в середине 2020 г., первоначально привлек около 383 млрд. йен, а уже в начале 2021 г. данная сумма была больше 1 трлн. йен. Крупные инвесторы оказывают стимулирующее воздействие на применение ESG систем в местных корпорациях и прежде всего относительно корпоративного управления, а также качественного изменения климата.

В Новой Зеландии происходит стимулирование возрастания устойчивых, а также ответственных инвестиций, а в это же время в рост в Австралии предопределен соответствующими отраслевыми обязательствами. Руководящие органы Австралии развивают правила по поводу риска перемены текущего климата требуя при этом от корпораций, а также инвесторов предоставления данных относительно таких рисков.

Австралийское руководство ESG регулирования указывает на материальную направленность рисков трансформации текущего климата и как результат усиливает уровень контроля за разглашением таких данных, помимо этого Австралийская комиссия по вопросам инвестиций разработала требования относительно руководства компаний исходя из возможного риска трансформации текущего климата. В это же время в Новой Зеландии есть Целевая комиссия, которая занимается раскрытием финансовых данных в которых есть сведения относительно климата, и которая является отчетностью для различных корпораций, которые занимаются предоставлением всевозможных финансовых услуг. Довольно значимое событие не так давно произошло в Новой Зеландии которое заключалось в установлении требований относительно установления ответственности в области инвестиционной политики, а кроме этого исключения какого-либо использования оружия, а также табака и кроме этого ископаемого вида топлива.

В начале весны 2021 года Департаментом по труду Соединенных штатов Америки было сделано заявление относительно невыполнения до этого разработанных административных норм, относительно применения ESG систем в вопросах пенсионного обеспечения, и призвал издать новые правила для внедрения в ESG систему частных компаний пенсионную концепцию. Через пару месяцев Сенат уже изучал законопроект, на основании которого ESG показатели нужно учитывать при реализации пенси-

онной программы. Помимо этого, в конце весны 2021 года Белый дом издает приказ относительно материальных рисков, которые относятся к климату компаний и в котором можно найти меры, нацеленные на предопределение ESG факторов, а кроме этого более быстрое применение ESG в пенсионной системе.

Еще одним заметным событием стал проект Института CFA по установлению требований о добровольном раскрытии информации для инвестиционных продуктов с характеристиками ESG.

Регламент ЕС по таксономии (The EU Taxonomy Regulation) вступил в силу в 2020 г. устанавливает 4 условия, которым должна соответствовать экономическая деятельность, чтобы быть экологически устойчивой.

Драйверами в производственной сфере Европы стали устойчивые и ответственные отраслевые инициативы, направленные на улучшение результатов ESG.

Во-первых, это процесс продвижения имеющихся национальных ESG-фондов до имеющихся конечных инвесторов. Национальные корпорации можно наблюдать во Франции, а также Бельгии и кроме этого в Люксембурге и в Австрии, трансграничные чаще всего встречаются в немецкоязычных странах таких как Швейцария, а также Германия и кроме этого Австрия и в Скандинавских странах. Около 1 500 инвестиционных корпораций инвестируют в данные фонды.

Во-вторых, FinDatEx (Шаблоны обмена финансовыми данными), совместная инициатива европейского сектора финансовых услуг по стандартизации и упрощению потоков данных, создает упрощенный «Европейский шаблон ESG» для соответствия нормативным требованиям вышеуказанных Положения об устойчивом раскрытии финансовой информации и Директивы ЕС «О рынках финансовых инструментов» - MiFID II.

В-третьих, созданный Организацией Объединенных Наций Альянс владельцев чистых нулевых активов (Net Zero Asset Owner Alliance), в котором 32 из 42 групп институциональных инвесторов имеют штаб-квартиры в Европе и владеют активами в размере 6,6 трлн. долларов США, активизирует свои действия по приведению портфелей в соответствие со «сценарием 1,5 °C» Парижского соглашения.

В итоге, в первой половине 2020 г. европейский сектор ESG-инвестирования стал вызывать интерес со стороны розничных инвесторов, о чем свидетельствует чистый приток в размере 14 млрд. евро в ESG-фонды. Для содействия устойчивым инвестициям был создан Европейский форум по устойчивым инвестициям (European Sustainable Investment Forum, Eurosif), который работает при поддержке сети из 400 европейских организаций, вовлеченных в цепочки создания стоимости в отрасли устойчивого инвестирования.

Выводы. На основании проведенного исследования можно сказать о том, что изучение международного опыта в области ESG-политики, механизмов достижения целей устойчивого развития и практической реализации принципов корпоративной социальной ответственности требует целостного междисциплинарного направления изучения, при помощи которого можно будет найти инструменты комплексного исследования показателей ESG функционирования системы государственного управления, а также отдельных компаний. Данный подход — это наиболее перспективное направление в исследовании оценки результативности различных управленческих решений. Довольно часто применяемая система изолированного исследования направлений устойчивого развития либо их комбинация по ESG показателям является отказом от применения междисциплинарного подхода в направлении исследования главных компонентов ESG системы без учета существующего внутреннего взаимодействия между ними.

Список источников

1. Asatryan K. Do sustainable developing business Erevan. 2023. p. 30-42.
2. Боброва О.С. От устойчивого развития к ESG: опыт европейских компаний и правительств // Государственное управление. Электронный вестник. 2022. № 91. С. 94-104.
3. Крашенинников М.В. Актуальность темы ESG в современных условиях // Вестник Алтайской академии экономики и права. 2023. № 5-1. С. 97-104.

4. Николаев А.А., Гордеева Е.Р., Когденко В.Г. ESG-трансформация // Угрозы и риски финансовой безопасности в контексте цифровой трансформации: Материалы VII Международной научно-практической конференции Международного сетевого института в сфере ПОД/ФТ. Москва, 24 ноября 2021 года. Москва: Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», 2021. С. 812–820.

5. Соболева О.В., Стешенко А.С. «ESG-факторы» как новый механизм активизации ответственного инвестирования и достижения целей устойчивого развития // Устойчивое развитие: вызовы и возможности: Сборник научных статей. СПб: СПбГЭУ, 2020. С. 246–255.

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 25 июля 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 27.07.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 14,3

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 сентября	XVIII Международная научно-практическая конференция НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	90 руб. за 1 стр.	МК-1794
5 сентября	III Международная научно-практическая конференция Трибуна молодых учёных	90 руб. за 1 стр.	МК-1795
10 сентября	VI Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	90 руб. за 1 стр.	МК-1796
10 сентября	XLIV Международная научно-практическая конференция НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ	90 руб. за 1 стр.	МК-1797
15 сентября	IV Международная научно-практическая конференция Фундаментальная и прикладная наука: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1798
15 сентября	V Международная научно-практическая конференция Современная наука, общество и образование: актуальные вопросы, достижения и инновации	90 руб. за 1 стр.	МК-1799
15 сентября	X Международная научно-практическая конференция Научные исследования студентов и учащихся	90 руб. за 1 стр.	МК-1800
20 сентября	II Международная научно-практическая конференция Инновационные научные исследования	90 руб. за 1 стр.	МК-1801
20 сентября	VIII Международная научно-практическая конференция МОЛОДЁЖЬ, НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1802
25 сентября	IX Международная научно-практическая конференция РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1803
25 сентября	XI Международная научно-практическая конференция Новые научные исследования	90 руб. за 1 стр.	МК-1804
25 сентября	XVII Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА И СОВРЕМЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА	90 руб. за 1 стр.	МК-1805
25 сентября	XX Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1806
25 сентября	XXI Международная научно-практическая конференция ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ, ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО И СОВРЕМЕННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО	90 руб. за 1 стр.	МК-1807
30 сентября	V Международная научно-практическая конференция WORLD OF SCIENCE	90 руб. за 1 стр.	МК-1808
30 сентября	II Международная научно-практическая конференция НАУКА, ОБЩЕСТВО, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	90 руб. за 1 стр.	МК-1809

www.naukaip.ru