МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ДОСТИЖЕНИЯ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ 2023

СБОРНИК СТАТЕЙ II МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 30 ИЮНЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023

УДК 001.1
ББК 60
Д70

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Д70
ДОСТИЖЕНИЯ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ 2023: сборник статей II Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 60 с.

ISBN 978-5-00173-929-6

Настоящий сборник составлен по материалам II Международного научно-исследовательского конкурса «**ДОСТИЖЕНИЯ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ 2023**», состоявшегося 30 июня 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-929-6

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ 6

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДРЕВНИХ МИФОВ О СОТВОРЕНИИ МИРА: ПОНИМАНИЕ КУЛЬТУРНЫХ ПЕРСПЕКТИВ И КОСМОЛОГИЧЕСКИХ ВЕРОВАНИЙ
ВИШНЕВСКАЯ АЛИНА ДМИТРИЕВНА 7

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 11

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОЛИВА ТЕПЛИЧНОГО ХОЗЯЙСТВА
ПАВЛОВ ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ, ОКУНЕВА ТАТЬЯНА ДМИТРИЕВНА 12

ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА В ПРОМЫШЛЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
КАЮМОВА ИЛЬВИНА РАИЛЕВНА 18

ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ТРАНСПОРТНЫМИ ПОТОКАМИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ СБЫТА В МАГАЗИНАХ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ
ИЗЮМОВА НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА 25

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 28

ИСТОРИЧЕСКАЯ ОСНОВА СКАЗКИ (ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЕ К.С.АКСАКОВА «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»)
БОЧКАРЁВА ЕЛИЗАВЕТА ВАСИЛЬЕВНА, РУДЕНКО АНАСТАСИЯ КОНСТАНТИНОВНА 29

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 33

ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АСТРОНОМИИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС
ПОНОМАРЕВА АННА СЕРГЕЕВНА, ПОНОМАРЕВ АЛЕКСАНДР ВИКТОРОВИЧ 34

АНАЛИЗ ПРИМЕРОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
ИЛЬИНЫХ ТАТЬЯНА ВАЛЕНТИНОВНА 38

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ 43

КЛОСТРИДИОЗЫ ОВЕЦ И КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА
ПЕТРИЧЕНКО СОФИЯ ПАВЛОВНА, ГОРОДЕЦКАЯ ВАРВАРА ПАВЛОВНА 44

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 47

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПРОКРАСТИНАЦИИ И САМООЦЕНКИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА
КАНАЕВА ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА 48

ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПОНЯТИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ
АНТОШКИНА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, КИСЕЛЕВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА 52

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ 56

ОПРЕДЕЛЕННЫЕ АСПЕКТЫ КУЛЬТУРНОЙ СТРАТЕГИИ ШОТЛАНДСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ НАЦИОНАЛЬНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШОТЛАНДИИ
ЛЕВОЧКИНА МАРГАРИТА ВЛАДИМИРОВНА 57

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 940

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ДРЕВНИХ МИФОВ О СОТВОРЕНИИ МИРА: ПОНИМАНИЕ КУЛЬТУРНЫХ ПЕРСПЕКТИВ И КОСМОЛОГИЧЕСКИХ ВЕРОВАНИЙ

ВИШНЕВСКАЯ АЛИНА ДМИТРИЕВНА
студентка 1 курса
группы 22-ИиГ
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

Аннотация: в статье проведен сравнительный анализ древних мифов о сотворении мира в различных цивилизациях. Исследование выделяет повторяющиеся темы, символику и космогонические аспекты, раскрывая культурные перспективы и верования древних обществ. Анализ основан на междисциплинарном подходе, включающем мифологию, антропологию и философию. Это исследование расширяет наше понимание универсальных поисков смысла и разнообразия космологических повествований в истории человечества.
Ключевые слова: древние мифы, сравнение, сотворение мира, анализ, культура.

COMPARATIVE ANALYSIS OF ANCIENT CREATION MYTHS: UNDERSTANDING CULTURAL PERSPECTIVES AND COSMOLOGICAL BELIEFS

Vishnevskaya Alina

Abstract: This article provides a comparative analysis of ancient myths about the creation of the world in different civilizations. The study highlights recurring themes, symbolism and cosmogonic aspects, revealing cultural perspectives and beliefs of ancient societies. The analysis is based on an interdisciplinary approach involving mythology, anthropology and philosophy. This study extends our understanding of the universal search for meaning and the diversity of cosmological narratives in human history.
Key words: ancient myths, comparison, creation, analysis, culture.

Самые древние мифы о сотворении мира дают увлекательное представление о ранних верованиях и космологических воззрениях различных культур. В то время как конкретные мифы различаются в разных цивилизациях, есть несколько повторяющихся тем и мотивов, которые можно идентифицировать. Важно отметить, что приведенный здесь анализ является общим обзором, а конкретные детали могут варьироваться в зависимости от культуры и мифа, о которых идет речь.

Сотворение из хаоса. Одной из распространенных тем в древних мифах о сотворении мира является возникновение мира из изначального состояния хаоса или бесформенности. В этих мифах вселенная начинается как недифференцированная и хаотичная пустота, часто представляемая в виде огромного водного пространства или тьмы. Посредством различных процессов, таких как действия богов или природных сил, на этот хаос накладываются порядок и структура, что приводит к сотворению мира и его обитателей.

Божественное творение. Многие древние мифы о сотворении мира связывают происхождение

мира с действиями могущественных божеств или богинь. Эти боги обладают необычайной силой и часто ассоциируются с природными явлениями, такими как солнце, луна или гром. Боги формируют и организуют мир посредством своих действий, которые могут включать сражения, превращения или другие сверхъестественные подвиги. В этих мифах часто подчеркиваются божественные качества богов и их роль как создателей и правителей космоса.

Космогония и космопсихология. Древние мифы о сотворении мира часто включают космогонические и космологизаторские элементы. Космогония имеет дело с происхождением Вселенной, в то время как космология исследует ее структуру и организацию. Эти мифы часто представляют иерархическую модель Вселенной, в которой различные царства или уровни представляют различные небесные тела, такие как небеса, земля и подземный мир. Они также могут описывать сотворение небесных тел, таких как звезды, планеты и созвездия, а также установление природных явлений и циклов, таких как день и ночь или времена года.

Творение с помощью Изначальных Существ или Сил. Некоторые мифы о сотворении мира приписывают происхождение мира действиям изначальных существ или сил. Эти существа не обязательно могут быть божествами, но часто обладают значительной силой или космическим значением. Примерами могут служить возникновение мира в результате союза мужского и женского начал, рождение мира из космического яйца или сотворение в результате действий сверхъестественных существ или тварей. Эти мифы подчеркивают преобразующий и порождающий аспекты существования.

Символические и аллегорические интерпретации. Древние мифы о сотворении мира часто включают символические или аллегорические элементы, передающие более глубокие смыслы и прозрения о человеческом существовании, природе реальности и взаимоотношениях между человечеством и божественным. Эти мифы могут затрагивать темы рождения, смерти, перерождения и циклической природы жизни. Они также могут касаться фундаментальных вопросов о цели человеческого существования, истоках страданий или моральных и этических аспектах жизни.

Важно понимать, что конкретные детали и интерпретации древних мифов о сотворении мира могут значительно различаться в разных культурах и регионах. Приведенный здесь анализ высвечивает некоторые общие темы, но его не следует рассматривать как исчерпывающий отчет обо всех древних мифах о сотворении мира.

ЭнумаЭлиш (месопотамский/вавилонский миф). "ЭнумаЭлиш" описывает сотворение мира в результате космической битвы между богами. Миф начинается с изначальных божеств Апсу (пресноводное) и Тиамат (соленая вода), олицетворяющих хаос. Младшие боги во главе с Мардуком, главным божеством, побеждают и убивают Тиамат, создавая мир из ее тела. Затем Мардук устанавливает порядок и становится правителем вселенной.

Миф о сотворении Гелиополиса (древнеегипетский миф). В мифе о сотворении Гелиополиса мир возникает из первозданных вод хаоса, олицетворяемого богом Атумом. Атум, часто изображаемый как бог солнца, создает первых богов путем самозарождения, а затем порождает мир, произнося его имена. Мир рассматривается как результат самосотворения Атума и божественного изречения.

Гимн творения в Ригведе (индуистский миф). Гимн творения Ригведы, известный как Насадия-сукта, исследует происхождение Вселенной. В ней представлен философский и спекулятивный взгляд на сотворение мира, утверждающий, что происхождение вселенной покрыто тайной. Гимн размышляет о природе существования и космических силах, стоящих за творением, подчеркивая непознаваемые аспекты Вселенной.

ПопольВух (миф майя). ПопольВух - это миф о сотворении мира цивилизации майя. В ней рассказывается о попытках богов создать людей, которые могли бы поклоняться им и поддерживать их. После нескольких неудачных попыток с использованием различных материалов, включая грязь и дерево, боги создают людей из кукурузы. Люди обладают божественной искрой и считаются детьми богов.

Сотворение титанов и олимпийцев (греческий миф). В греческой мифологии представлены различные мифы о сотворении мира. Одним из примеров является история о титанах и олимпийцах. Все начинается с Хаоса, бесформенной пустоты, из которой возникают Гея (Земля) и Уран (Небо). Гея и

Уран становятся родителями Титанов. Позже титаны были свергнуты их детьми, олимпийскими богами во главе с Зевсом, которые установили новый порядок и правят космосом.

Это лишь несколько примеров многообразия древних мифов о сотворении мира, встречающихся в разных культурах. Каждый миф дает уникальное представление о верованиях и мировоззрении соответствующей культуры относительно происхождения мира.

ЭнумаЭлиш (месопотамский/вавилонский миф) и миф о сотворении Гелиополиса (древнеегипетский миф):

Различия в "ЭнумаЭлиш" мир создан в результате космической битвы между богами, тогда как в мифе о сотворении Гелиополиса мир возникает в результате самозарождения Атума. Подчеркивает поражение изначальной богини Тиамат, в то время как миф о сотворении Гелиополиса фокусируется на самосоздании Атума как источника мира. Представляет более конфликтное повествование, в то время как миф о сотворении Гелиополиса имеет более созерцательную и самобытную перспективу.

Сходство: оба мифа повествуют о возникновении мира из изначального состояния хаоса или бесформенности. В них божественные сущности представлены как агенты творения, в "ЭнумаЭлиш" задействован пантеон богов, а миф о сотворении Гелиополиса посвящен Атуму как главному божеству. Мифы подчеркивают установление порядка и организацию космоса, хотя и разными способами. Оба мифа исследуют происхождение и природу Вселенной, затрагивая фундаментальные вопросы о сотворении мира.

Гимн творения в Ригведе (индуистский миф) и ПопольВух (миф майя):

Различие заключается в том, что Ригведический гимн творения использует более спекулятивный и философский подход, размышляя о природе существования и непознаваемых аспектах творения. Напротив, "ПопольВух" содержит повествовательный отчет о попытках богов создать людей. Ригведический гимн творения не фокусируется на сотворении конкретных существ или самого мира, а скорее исследует тайну, стоящую за творением. С другой стороны, "ПопольВух" повествует о сотворении богами людей из кукурузы.

Сходство: оба мифа затрагивают тему сотворения мира и истоков жизни. Они вовлекают божественные или сверхъестественные силы в качестве агентов творения, при этом Гимн творения Ригведы рассматривает космические силы, стоящие за творением, в то время как ПопольВух изображает участие богов в формировании и сотворении людей. Оба мифа признают божественные аспекты творения и подчеркивают взаимосвязь между человечеством и божественным.

Сотворение титанов и олимпийцев (греческий миф) и ЭнумаЭлиш (месопотамский/вавилонский миф):

Различия в греческом мифе титаны свергнуты своими детьми, олимпийскими богами, в то время как "ЭнумаЭлиш" фокусируется на битве между богами за установление порядка и поражении Тиамат. Греческий миф подчеркивает возвышение нового поколения богов, в то время как ЭнумаЭлиш подчеркивает поражение изначальной богини и установление нового правителя, Мардука. Греческий миф вводит концепцию олимпийских богов как правящих божеств, в то время как "ЭнумаЭлиш" сосредоточена вокруг восхождения Мардука к верховной власти.

Сходство: оба мифа предполагают иерархическую структуру богов и изображают переход от старшего поколения божеств к более новому. Они исследуют установление порядка и организацию космоса посредством божественных действий. Оба мифа отражают понимание культурой божественной иерархии и божественного правления Вселенной.

В целом, эти мифы демонстрируют как различия, так и сходства, отражая уникальные культурные контексты и космологические верования цивилизаций, которые их породили. Их объединяют такие общие темы, как возникновение из хаоса, участие божественных существ и установление порядка и структуры во Вселенной. Однако их специфические повествования, боги и космологические рамки подчеркивают разнообразие древних мифологических традиций.

В заключение, рассмотренные выше древние мифы о сотворении мира дают увлекательное представление о разнообразных космологических верованиях и культурных перспективах различных цивилизаций. Хотя каждый миф несет в себе свое собственное повествование, богов и космологиче-

скую структуру, у них есть общие темы и мотивы. Мифы часто изображают возникновение мира из изначального состояния хаоса или бесформенности, при этом божественные сущности играют центральную роль в качестве создателей и организаторов Вселенной.

Эти мифы демонстрируют различные подходы к объяснению происхождения мира, начиная от космических битв и божественного самосотворения и заканчивая спекулятивными размышлениями и повествовательными рассказами о сотворении мира. Они исследуют фундаментальные вопросы о природе существования, взаимоотношениях между человечеством и божественным, а также об установлении порядка и структуры в космосе. Символика, аллегория и темы рождения, смерти и трансформации часто переплетаются, предлагая более глубокое понимание человеческого существования и моральных и этических аспектов жизни.

Хотя каждый миф отражает специфический культурный контекст и верования цивилизации, из которой он произошел, существуют интригующие сходства, которые выходят за рамки географических и временных границ. Идея сотворения из хаоса, участие могущественных богов или божественных существ и установление иерархической структуры во Вселенной - повторяющиеся темы. Эти мифы отражают вечное стремление человечества понять и объяснить тайны бытия.

Изучение этих древних мифов о сотворении мира не только проливает свет на культурное наследие и мировоззрение прошлых цивилизаций, но и приглашает нас задуматься о нашем собственном месте в космосе. Они служат напоминанием о непреходящем человеческом любопытстве к происхождению мира и наших постоянных усилиях разобраться в сложностях Вселенной. Благодаря своей богатой символике, глубоким повествованиям и философским размышлениям эти мифы продолжают вдохновлять и провоцировать на размышления, напоминая нам о глубоких вопросах, лежащих в основе человеческого существования.

Список источников

1. Мифы Древней Греции / . — Санкт-Петербург : Пальмира, 2017. — 254 с. — ISBN 978-5-521-00400-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85062.html (дата обращения: 29.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Вечная мудрость Древнего Египта : сборник / составители В. В. Карелин. — Москва : Новый Акрополь, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-91896-103-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/31910.html (дата обращения: 14.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Антология даосской философии. – М., 1994. – 447 с.
4. Белый А. Символизм как миропонимание. – М., 1994. – 528 с.
5. Бертельс Е.Э. Избранные труды: Суфизм и суфийская литература. – М., 1965. – 524 с.
6. Геррес Й. Афоризмы об искусстве // Эстетика немецких романтиков. – М., 1987. – С. 58–202.
7. Древнекитайская философия: В 2 т. – М., 1972. – Т. 1. – 363 с.
8. Евзлин М. Космогония и ритуал. – М., 1993. – 337 с.
9. Мелетинский Е.М. О литературных архетипах. – М., 1994. – 134 с.
10. Музыкальная эстетика стран Востока. – М., 1967. – 414 с.
11. Мифы народов мира: Энциклопедия: В 2 т. – М., 1992. – Т. 2. – 719 с.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.43

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПОЛИВА ТЕПЛИЧНОГО ХОЗЯЙСТВА

ПАВЛОВ ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ
студент
ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)»
филиал «Взлет», г. Ахтубинск

ОКУНЕВА ТАТЬЯНА ДМИТРИЕВНА
старший преподаватель кафедры А31
ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)»
филиал «Взлет», г. Ахтубинск

Научный руководитель: Илова Анна Анатольевна
к.э.н., доцент кафедры А31
ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)» филиал «Взлет», г. Ахтубинск

Аннотация: в статье рассмотрено предложение по совершенствованию системы полива как неотъемлемой части инженерной инфраструктуры тепличного хозяйства субъекта малого предпринимательства республики Казахстан. Представлены результаты исследования и расчетов финансовых показателей в сравнении до и после внедрения предложения.
Ключевые слова: тепличное хозяйство, совершенствование, инженерная инфраструктура, система полива, капельное орошение, финансовые показатели

ECONOMIC JUSTIFICATION FOR IMPROVING THE GREENHOUSE IRRIGATION SYSTEM

Pavlov Dmitriy Sergeevich,
Okuneva Tatyana Dmitrievna

Scientific adviser: Ilova Anna Anatolyevna

Abstract: The article considers a proposal to improve the irrigation system as an integral part of the engineering infrastructure of the greenhouse economy of a small business entity of the Republic of Kazakhstan. The results of research and calculations of financial indicators in comparison before and after the introduction of the proposal are presented.
Keywords: greenhouse management, improvement, engineering infrastructure, irrigation system, drip irrigation, financial indicators.

Сельское хозяйство – одна из важнейших отраслей народного хозяйства, которая в структуре агропромышленного комплекса (АПК) занимает особое место. Это объясняется, во-первых, той функциональной ролью, которую оно несет – производство продуктов питания. Во-вторых, сельское хозяйство связано с десятками отраслей, предприятия которых потребляют его продукцию или производят

продукцию, потребляемую сельским хозяйством. По существу, для многих из них эта отрасль является основным фактором производственного развития, поэтому любые сдвиги в структуре ведут к соответствующим изменениям во многих отраслях и в рыночной торговле.

Особенности сельского хозяйства как элемента продовольственной системы: социальная значимость продуктов питания, являющихся условием материального существования населения; значительная степень зависимости результатов деятельности сельскохозяйственных производителей от неконтролируемых природно-климатических факторов, что проявляется в колебаниях объемов производства продукции; необходимость обеспечения стабильности и бесперебойности процесса производства скоропортящихся, не подлежащих длительному хранению и накоплению запасов продуктов питания; эффект мультипликации хозяйственных рисков, зарождающихся в сельском хозяйстве и проявляющихся в сопряженных отраслях. Также немаловажно отметить элемент продовольственной безопасности государства в целом, сельское хозяйство является основным локомотивом этой безопасности.

Сегодня, согласно данным представленным Ассоциацией теплиц Республики Казахстан, в стране насчитывается 56 гектаров грунта закрытого типа, в эти объемы включены промышленные тепличные комплексы и мини-теплицы. Тепличное хозяйство – это выращивание овощей и фруктов в теплицах, защищающих растения от вредного воздействия окружающей среды. Основными задачами таких хозяйств являются: получение высококачественной, конкурентоспособной продукции для реализации на внутреннем и внешнем рынках; применение новых инновационных технологий; экономическая эффективность результатов внедрения новых технологий.

В последние годы тепличная отрасль стала одной из наиболее перспективных и быстро развивающихся отраслей сельского хозяйства во многих странах мира, при этом особое внимание уделяется качественному поддержанию микроклимата, – одна из важнейших составляющих, позволяющих повысить урожайность [1].

Инженерная инфраструктура – совокупность инженерных сетей, капитальных строений (зданий, сооружений), изолированных помещений и иных объектов, обеспечивающих подачу ресурсов (вода, энергия, информация и другие коммуникации) на объекты потребления и в случае необходимости отведение использованных ресурсов. Совершенствование инженерной инфраструктуры тепличного хозяйства сокращает затраты и упрощает человеческий труд, а также приносит доход с выращивания различной культуры. Таким образом, разработка предложения по совершенствованию инженерной инфраструктуры тепличного хозяйства является одним из приоритетных направлений развития Атырауской области.

Объект исследования – тепличное хозяйство индивидуального предпринимателя Джумагалиев У. Б. (далее ИП Джумагалиев У. Б.).

В рамках данного проекта планируется проведение работы по совершенствованию инженерной инфраструктуры тепличного хозяйства, оросительной системы, что является актуальным для объекта исследования.

Цель работы: разработать предложение по совершенствованию инженерной инфраструктуры.

Поставленная цель определила основные задачи исследования: провести анализ имущественного положения и обязательств; осуществить анализ финансовых результатов и рентабельности деятельности; привести обоснование способов полива, описание устройства системы капельного полива; рассчитать материальные затраты; составить смету затрат на внедрение системы капельного орошения; привести источники финансирования предлагаемого мероприятия.

ИП Джумагалиев У.Б. имеет в собственности участок земли в г. Атырау, площадь которого составляет 2 га, в том числе занятая теплицами под выращивание овощей – 1,3 га, из них занято томатом – 0,5 га и огурцами – 0,5 га, 0,2 га – перец, 0,1 га – зелень, остальную часть земельного участка занимают строения. Хозяйство осуществляет деятельность по производству, хранению, сортировке, упаковке, продаже продукции собственного производства.

Преимущественными позициями выбранного тепличного хозяйства является то, что, начиная с 2020 года теплица работает круглый год и с 1 га, имеет норму сбора в сезон по 12 т томатов, 16 т

огурцов, 10 т сладкого перца и 7 т зелени. В теплицах поддерживается микроклимат, овощи растут без химических добавок, а опыление производится с помощью шмелей, ульи привозимых из России. Потребителями данной продукции выступают: частные магазины, кафе, рестораны, ярмарки, супермаркеты района и города Атырау, Атырауской области. Согласно статистическим данным, в Атырауской области имеется пять тепличных хозяйств.

В процентном соотношение представим структуру тепличных площадей и определим преимущественные позиции ИП Джумагалиев У.Б.: ТОО «Кызылбалык» – 8%, ТОО «Сабуров» – 15%, АО «Первомайский» – 19%, КХ «Атырау-Агронимдери» – 24%, а земли ИП Джумагалиева У.Б. – 34% от общего объема тепличных земель.

Структура имущества за период с 2020 года по 2022 год представлена на рисунке 1. Динамика изменения структуры имущества демонстрирует: в первый год – превышение оборотных активов более чем в 2 раза, а во втором году процесс наращивания внеоборотных активов, что обусловлено приобретением основных фондов: теплиц, техники и прочее.

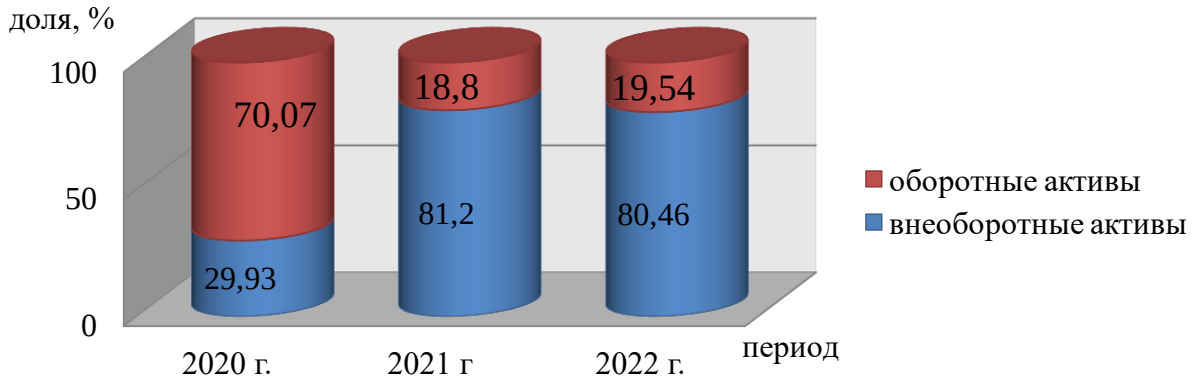

Рис. 1. Динамика структуры имущества

Анализ структуры и динамики собственного капитала и обязательств организации показал, что в первый год – 97% составляют собственные средства, а во втором и третьем годах в структуре преобладают заемные средства (86 и 82%), что так же обусловлено приобретением основных фондов.

В тепличных хозяйствах особое внимание уделяется качественному поддержанию микроклимата, так как правильно выбранная технология поддержания микроклимата – одна из важнейших составляющих, влияющая на повышение урожайности и использование энергоресурсов, существенно влияющее на формирование себестоимости продукции. Современная автоматизированная система управления микроклиматом сокращает затраты энергии и сводит человеческий труд к минимуму, а также повышает доход. Перечень инженерной инфраструктуры предприятия включает в себя следующие системы: вентиляции, зашторивания, отопления, поверхностного полива, подкормки растений углекислым газом, электродосвечивания, автоматического управления микроклиматом теплицы.

Главная задача, которая стоит перед хозяйством – усовершенствовать инженерную инфраструктуру полива растений, так как в настоящее время применяется система поверхностного полива растений напуском по полосам, которая характеризуется низкими капиталовложениями и небольшими эксплуатационными затратами.

В этой связи целью проводимого исследования является разработка предложения по совершенствованию инженерной инфраструктуры тепличного хозяйства, а именно, введения системы капельного полива овощей для закрытого грунта. Комплекс мер и приемов распределения воды на поливном участке и превращение водного потока в почвенную и атмосферную влагу именуют как способ орошения [2].

Согласно, Единого перечня продукции, подлежащей обязательной оценке (подтверждению) соответствия в рамках Таможенного союза с выдачей единых документов, утвержденного Решением

Комиссии таможенного союза от 7 апреля 2011 года № 620, системы капельного полива не подлежат обязательной сертификации на территории Республики Казахстан.

Перед тем как принять решение об устройстве автоматизированной системы орошения, рекомендуется ознакомиться со всеми ее преимуществами, при этом уже доказано, что расход воды сокращается на 20%, а урожайность овощей увеличивается на 12–20 %.

Существенным преимуществом капельного орошения является повышение урожайности, а недостатком – более высокая стоимость внедрения.

Технологического цикл можно представить следующим образом: насос подаёт воду в блок фильтрации воды, где она очищается → в очищенную воду подмешивается концентрированный раствор удобрений → вода с удобрениями попадает в магистральный трубопровод → из магистрального трубопровода вода, через распределительный трубопровод и капельные трубки (ленты), подаётся к растениям [2].

Капельное орошение – это постоянная распределительная сеть водоснабжения под давлением. Базовая комплектация системы капельного орошения включает: источник водоснабжения (насосную станцию); фильтростанцию; узел подготовки и внесения удобрений; магистральный трубопровод; регулятор давления; распределительный трубопровод; клапаны высвобождения воздуха; соединительную и запорную арматуру; поливные трубопроводы капельного орошения; контрольно-измерительные приборы [3]. Перечень оборудования, необходимого для приобретения и усовершенствования капельного полива в тепличном хозяйстве: фильтростанция, сеть капельного орошения, программное обеспечение.

Смета затрат представляет собой сводный план всех расходов на предстоящий период производственно-финансовой деятельности. Она определяет общую сумму издержек производства по видам используемых ресурсов, стадиям производственной деятельности, уровням управления предприятием и другим направлениям расходов. Общая сумма материальных затрат, включая затраты на приобретение посадочного материала, удобрений, приобретение средств защиты растений, материалов для водного и насосного хозяйства, электроэнергии, водоснабжения, отопления, на доставку грунта представлена в таблице 1.

Таблица 1

Материальные затраты

Статья затрат	Сумма, руб.	
	До внедрения	После внедрения
Материальные затраты, всего	1 069	1 191
– затраты на грунт с доставкой	256	256
– затраты на посадочные материалы	180	180
– затраты на удобрение	119	119
– затраты на программное обеспечение	-	10
– затраты на материалы для водного и насосного хозяйства	-	212
– затраты на электроэнергию	69	66
– затраты на водоснабжение	260	163
– затраты на отопление	185	185

Согласно произведенным расчетам, общая сумма материальных затрат после реализации предложения составит 1 191 тыс. руб.

По данным ИП, за 2022 год расходы на оплату труда сотрудников составили 857 тыс. руб. Данная сумма включает также отчисления на социальные нужды – все обязательные отчисления по установленным законодательством нормам в фонды социального развития. Они рассчитываются от затрат организации на оплату труда работников, которые задействованы в выращивании овощей.

Общая сумма амортизационных отчислений после реализации предлагаемого мероприятия составит 960 тыс. руб. Смета затрат на выращивание овощей до и после внедрения предложения приведена в таблице 2.

Таблица 2

Смета затрат

Показатель	Сумма, тыс. руб.	
	До внедрения	После внедрения
Материальные затраты	1 069	1 191
Затраты на оплату труда, включая отчисления на социальные нужды	857	857
Амортизационные отчисления	955	960
Прочие затраты	299	299
Итого:	3 180	3 308

Таким образом, смета затрат на выращивание овощей до внедрения предложения составляла 3 180 тыс. рублей, после внедрения предлагаемого мероприятия составит 3 308 тыс. рублей. Расчет валового производства овощей и дохода от реализации в проектном и базовом вариантах приведен в таблице 3, а финансовые показатели до и после реализации проекта сведены в таблицу 4.

Таблица 3

Расчет валового производства овощей и дохода от реализации

Наименование	Валовое производство, тонн		Доход от реализации, руб.	
	До внедрения	После внедрения	До внедрения	После внедрения
Томаты	6	9	1 308	1 962
Огурцы	8	12	1 444	2 166
Перец	2	3	680	1 020
Зелень	0,7	1,05	486	730
Итого	16,7	25,05	3 918	5 878

Таким образом, при внедрении капельного полива доход составит 5 878 тыс. руб.

Таблица 4

Финансовые показатели

Показатель	До внедрения	После внедрения	Отклонение
Выручка, тыс. руб.	3 918	5 878	1 960
Себестоимость, тыс. руб.	3 180	3 308	128
Прибыль (убыток) от продаж, тыс. руб.	738	2 570	1 832
Рентабельность продаж, %	18,8	43,7	24,9
Рентабельность продукции, %	23,2	77,7	54,5

Расчеты, произведенные в таблице 4 демонстрируют значительный экономический эффект и эффективность проекта в целом от реализации предлагаемого мероприятия.

Таким образом, на основании произведенных расчетов и полученных результатов предложение по совершенствованию системы полива как части инженерной инфраструктуры тепличного хозяйства является экономически целесообразным, практически значимым, по результатам чего цель исследования достигнута.

Список источников

1. Волкова И.Н. Тепличная отрасль хозяйства России и факторы, влияющие на ее развитие и размещение// Географическая среда и живые системы. 2021. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/teplichnaya-otrasl-hozyaystva-rossii-i-faktory-vliyayuschie-na-eyo-razvitie-i-razmeschenie (дата обращения: 30.06.2023).
2. Пахомова О.И., Астапов В.Н. Методы орошения в тепличных хозяйствах и разработка автоматизированной системы капельного полива // Материалы XII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: https://scienceforum.ru/2020/article/2018018627 (дата обращения: 19.05.2023)
3. Михайлова Е. Е. Совершенствование агротехники выращивания столовой свеклы на орошаемых светло-каштановых почвах Нижнего Поволжья: дис. канд. сельхоз. наук. Саратов, 2021. 160 с. URL: https://www.sgau.ru/

© Д.С. Павлов, Т.Д. Окунева, 2023

УДК 331.108

ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА В ПРОМЫШЛЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

КАЮМОВА ИЛЬВИНА РАИЛЕВНА
студентка
ЧОУ ВО Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова

Научный руководитель: Титова Светлана Владимировна
к.п.н., доцент
ЧОУ ВО Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова

Аннотация: в статье приведены результаты исследования развития персоаанла завода по следующим элементам: обучение персонала, управление деловой карьерой персонала, планирование карьеры; обозначены достоинства и недостстки реализации этого процесса в компании.
Ключевые слова: персонал, развитие персонала, обучение персонала, карьерный рост, управление деловой карьерой, планирование карьеры.

STUDY ON STAFF DEVELOPMENT IN AN INDUSTRIAL ORGANIZATION

Kayumova Ilvina Railevna,
Titova Svetlana Vladimirovna

Abstract: the article presents the results of research on the development of the persoaanle of the plant on the following elements: training of personnel, management of the business career of personnel, career planning; the advantages and shortcomings of this process in the company are marked.
Keywords: staff, staff development, staff training, career development, business career management, career planning.

Управление профессиональным развитием персонала в АО «Кузембетьевсий РМЗ» логично проводить на основании элементов: обучение персонала; управление деловой карьерой персонала; планирование карьеры.

Таблица 1

Функции по развитию персонала АО «Кузембетьевсий РМЗ»

Элемент развития персонала	Характеристика	Ответственный
Обучение персонала	-составление групп для обучения; -выбор курсов обучения, тренингов, программ повышения квалификации и обучения	Инспектор отдела кадров
Управление деловой карьерой	Функции четко не определены	Начальник отдела кадров
Планирование карьеры		

Источник: Функциональные обязанности начальника отдела кадров и специалиста отдела кадров АО «Кузембетьевский РМЗ»

Функции по развитию персонала предприятия АО «Кузембетьевский РМЗ» осуществляются специалистами отдела кадров. В таблице 1 представлено распределение функций по развитию персонала между сотрудниками отдела.

Таким образом, анализ информации, представленной в таблице 1, показывает отсутствие функций по планированию карьеры и управление деловой карьеры.

Анализ текущей документации предприятия показал, что на предприятии АО «Кузембетьевский РМЗ» существуют определенные регламентирующие документы по развитию персонала, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2

Документы по развитию персонала в АО «Кузембетьевсий РМЗ»

Элемент развития персонала	Документ
Обучение персонала	Положение «Подготовка персонала. УП.49.05 – 2019
Управление деловой карьерой персонала	Находится в разработке уже более двух лет
Планирование карьеры	Отсутствует

Источник: документация предприятия АО «Кузембетьевский РМЗ»

Следует отметить, что частично функции управления развитием персонала отражены в «Правилах внутреннего трудового распорядка» и «Корпоративном кодексе предприятия». Документы пересматриваются каждые три года. Как видно из таблицы 2, на заводе не уделяется внимание планированию карьеры сотрудников. Об этом свидетельствует отсутствие каких-либо документов, регламентирующих данный процесс. Кроме того, Положение «О кадровом резерве» находится в разработке уже более двух лет (изначально оно было принято в год основания завода).

Таким образом, предприятие в реализации развития персонала ограничивается лишь обучением сотрудников, особое внимания уделяя адаптационному обучению.

Процесс обучения персонала на АО «Кузембетьевский РМЗ». регламентируется Положением «Подготовка персонала. УП.49.05 – 2019», утвержденным в августе 2019 г. В Положении «Подготовка персонала. УП.49.05 – 2019» описан ход процесса обучения, который включает:

- источник исходящих документов (руководители подразделений, учебные заведения и т.п.);
- входящие документы (заявки руководителей подразделений, планы учебных заведений, журналы теоретического обучения, протоколы, свидетельства и т.п.);
- этапы обучения (от сбора и обработки заявок до выдачи документов, подтверждающих обучение);
- выходные документы (письма, сметы, приказы, распоряжения и т.п.);
- получатель (учебные заведения, работники отдела по работе с персоналом и т.д.).

Несмотря на наличие модели обучения в АО «Кузембетьевский РМЗ» и описанного хода обучения, в Положении отсутствуют: описание этапа планирования обучения персонала; описание системы обучения; описание обучения вновь принятых работников; описание переподготовки рабочих; описание обучения по новым проектам; оценка результативности обучения.

Анализ и оценку эффективности обучения персонала в АО «Кузембетьевский РМЗ» необходимо проводить на основании следующих показателей: структура обучения персонала, бюджет на обучение, соотношение планового и фактического числа обученных сотрудников.

Важным показателем является соотношение планового и фактического числа обученных сотрудников. Анализируя данные показатели, можно сделать следующие выводы:

- за исследуемый период плановые показатели никогда не были выполнены: в 2010 г. фактическое число обученных сотрудников превысило на 18% планируемый показатель, в 2021 г. наоборот на 30,8% сотрудников фактически меньше прошли обучение, чем было запланировано, а в 2022 г. ситуация повторилась, как в 2020 г., т.е. плановый показатель был превышен на 21%;
- увеличение (уменьшение) фактически обученных сотрудников приводит к дополнительным материальным затратам.

Это подтверждают плановые и фактические показатели бюджета обучения АО «Кузембетьевский РМЗ» . В течение 2020-2022 гг. предприятие не эффективно планировало бюджет на обучение, т.к. в исследуемый период ни одни плановый показатель не был выполнен. В 2022 г. планируемый бюджет на обучение сотрудников завода снизился на 44,61% (почти в 2два раза) с 319400 руб. до 176900 руб., что объясняется политикой руководства на снижение издержек за счет снижение бюджета на обучение.

Все обучение завод проводит в стенах организации. Исключение составляют руководители самого высокого уровня (они выезжают на обучение в другие регионы и даже страны).

Далее целесообразно проанализировать направления обучения. В таблице 3 отражены показатели обучения по основным направлениям.

Таблица 3

Показатели обучения АО «Кузембетьевский РМЗ» в 2020-2021 гг. по основным направлениям

№	Направления обучения	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	Внутренний аудит интегрированных систем менеджмента качества	1	2	4
2.	Охрана труда	7	5	6
3.	Обучение по системе «шесть Сигм»	4	1	3
4.	Руководители групп занятий с рабочими по гражданской обороне	1	2	3
5.	Адаптационное обучение	10	13	10
6.	Другое	16	4	11
	Всего	39	27	37

Источник: составлено автором; отчеты отдела кадров АО «Кузембетьевский РМЗ» за 2020-2022 гг.

Данные таблицы 3 говорят о том, что основными направлениями обучения в АО «Кузембетьевский РМЗ» является адаптационное обучение на рабочем месте при устройстве нового сотрудника на работу: в 2020 г. оно составляло 25,64% от общего числа обучений, в 2021 г. – 48%, в 2022 г. – 27%.

В качестве других направлений обучения выступают: безопасная эксплуатация транспортных средств; общие требования промышленной безопасности; основы сметного дела; анализ измерительных систем и др.

Следует отметить, что после прохождения обучения, отсутствует оценка его эффективности. Инспектор отдела кадров, линейные руководители не проводят оценку качества обучения, уровень приобретенных знаний и навыков, а также не отслеживаются проблемы, которые связаны с организацией процесса обучения.

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что обучения в АО «Кузембетьевский РМЗ» проводится, не достаточно эффективно: упор делается на адаптационное обучение, отсутствуют планомерное планирование обучения и бюджета на него.

Оценку планирования деловой карьеры на заводе необходимо проводить на основании показателей: эффективность подготовки руководителей внутри организации; срок пребывания в резерве; текучесть кадрового резерва.

Эффективность подготовки руководителей внутри АО «Кузембетьевский РМЗ» за 2017-2019 гг. возможно рассчитать по формуле:

$$A_1 = B_1/C \times 100\% \quad (1)$$

B_1 - число ключевых должностей, занятыми сотрудниками из резерва;

С - число освободившихся в течение периода ключевых должностей (табл 4).

Информация в таблице 4 четко показывает использование внешних источников отбора персонала на вакантные руководящие должности руководством АО «Кузембетевский РМЗ». По мнению автора, такая политика не является эффективной, так как для нового сотрудника требуется время для

адаптации, в течение которого он не может результативно выполнять свои функции.

Таблица 4

Показатели эффективности подготовки руководителей внутри АО «Кузембетьевский РМЗ» в 2020-2022 гг.

№	Показатель	Ед. измер.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	число ключевых должностей, занятыми сотрудниками из резерва	чел.	2	2	1
2.	число освободившихся в течение периода ключевых должностей	чел.	4	3	5
3.	эффективность подготовки руководителей внутри организации	%	50	33	20

Источник: рассчитано и составлено автором на основании отчетов отдела кадров АО «Кузембетьевский РМЗ» за 2020-2022 гг.

Срок пребывания в резерве в АО «Кузембетьевский РМЗ» составляет 1 год 2 месяца. Но следует отметить, что никакой отдельной программы обучения для резервистов не существует, а кандидаты в резерв рекомендуются руководством подразделений без каких-либо критериев оценки. Инспектор отдела кадров считает, что кандидатов в кадровый резерв зачастую выдвигают не по профессиональным качествам, а по принципу «лишь бы кого».

Для анализа планирования деловой карьеры сотрудников АО «Кузембетьевский РМЗ» необходимо рассчитать текучесть резервистов по формуле:

$$Т_{рез.} = Ч_{рез.} / К_{рез.} \times 100\% \quad (2)$$

$Ч_{рез}$ – число сотрудников из резерва, покинувших организацию в течение года;

$К_{рез.}$ – общее число сотрудников в резерве (табл. 5).

Таблица 5

Показатели текучести кадрового резерва АО «Кузембетьевский РМЗ» в 2020-2022 гг.

я	Показатель	Ед. измер.	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	число сотрудников из резерва, покинувших организацию в течение года	чел.	5	3	5
2.	общее число сотрудников в резерве	чел.	6	5	6
3.	текучесть резервистов	%	83	60	83

Источник: рассчитано и составлено автором на основании отчетов отдела кадров АО «Кузембетьевский РМЗ» за 2020-2022 гг.

Показатель текучести резервистов в АО «Кузембетьевсий РМЗ» в 2020 г и 2022 г. составлял 83%, т.е. сотрудники, на которых надеялось предприятие, покидают ее.

Таким образом, планирование деловой карьеры в АО «Кузембетьевский РМЗ» проходит формально.

Для исследования управления карьерой персонала в АО «Кузембетьевский РМЗ» автор считает необходимым определить этапы возможного продвижения на предприятии.

Для этого автор изучил все приказы организации за 2020-2022 гг. (касающиеся персонала), определив возможные варианты продвижения (табл. 6.)

Из таблицы 6 можно видеть, что вертикальная карьера доминирует в АО «Кузембьевский РМЗ» (поднимаясь на более высокий уровень структурной иерархии). Наиболее частым продвижением является «начальник цеха, ведущий бригадир». Менее частым является продвижение по схемам: «мастер» 2 человека), «начальник производства» (2 человека), «главный инженер», «заместитель директора по производству» (1 человек). Также в АО «Кузембетьевский РМЗ» практически неразвита горизонтальная карьера (перемещение в другую функциональную область деятельности).

Таблица 6

Этапы служебного продвижения персонала в АО Кузембетьевский РМЗ«»

Варианты служебного продвижения персонала	Количество человек
Бригадир	3
Мастер	2
Начальник цеха	4
Начальник производства	2
Главный инженер	1
Заместитель директора по производству	1

Источник: личные дела сотрудников, приказы АО «Кузембетьевский РМЗ» за 2017-2019 гг.

С целью определения факторов, помогающим продвинуться по службе, автор провел исследование в виде опроса 60 работниками АО «Кузембетьевский РМЗ», что составляет 57,69% от общей численности персонала завода.

Предполагаемые факторы автор предложил ранжировать, определив по балльной системе их значение (от 1 до 5 баллов). Результаты исследования представлены в таблице 7.

Таблица 7

Факторы, помогающие продвинуться по службе в АО «Кузембетьевский РМЗ»

Факторы	Ранг	Средний балл
Профессиональная компетентность	1	4,75
Результативность работы	2	4,74
Ответственность	3	4,55
Работоспособность	4	3,23
Коммуникабельность	5	2,82

Таким образом, основными факторами, помогающими продвинуться по службе, являются: профессиональная компетентность; результативность в работе; ответственность.

Именно эти показатели оценены респондентами очень высоко: 4,75; 4,74 и 4,55 баллов соответственно.

Далее автор предложил оценить эти качества у самих респондентов. Все оценки респондентов автор свел в таблицу 8.

Таблица 8

Самооценка качеств личности, помогающих продвинуться по службе в АО «Кузембетьевский РМЗ»

Факторы	Средний балл
Профессиональная компетентность	3,3
Результативность работы	2,9
Ответственность	2,6
Работоспособность	2,9
Коммуникабельность	1,9

Сравнивая результаты опроса, представленные в таблицах 7 и 8, можно сделать вывод, что сотрудники АО «Кузембетьевский РМЗ» отдают себе отчет в том, что у них не совсем развиты те качества, которые весьма необходимы для их продвижения по службе. Автор считает, что основные причины такой ситуации:

- слабое представление сотрудниками завода перспектив своего служебно-профессионального продвижения;

- отсутствие на заводе резерва кадров на продвижение;
- отсутствие системы «взращивания руководителей» из числа собственных сотрудников;
- отсутствие личных планов развития и определение наиболее перспективных работников, а следовательно, отсутствие серьезного стимула для качественной работы.

Важным показателем эффективности управления карьерой персонала в АО «Кузембетьевский РМЗ» является степень участия работников в каждом продвижении:

$$Дi = \frac{\sum Bij}{Oi} \quad (3)$$

Дi – доля работников, охваченных i–м видом продвижения;

Bij - численность работников по i–й профессии, охваченных j – м видом продвижения;

O_i – среднесписочная численность работников по *i*-й профессии.

Полученные результаты расчетов представлены в таблице 9.

Таблица 9

Степень участия работников АО «Кузембетьевское РМЗ» в каждом продвижении в 2020 - 2022 гг.

Показатели	Ед. из-мер.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
численность работников, охваченных продвижением	чел.	11	8	5
среднесписочная численность работников	чел.	138	115	104
степень участия работников в каждом продвижении	коэф.	0,079	0,069	0,048

Источник: личные дела сотрудников, приказы АО «Кузембетьевское РМЗ» за 2020-2022 гг.

Таблица 10

Достоинства и недостатки в развитии персонала АО «Кузембетьевский РМЗ»

Элемент развития персонала	Достоинства	Недостатки
Обучение персонала	- наличие документа, регулирующего процесс обучения	- преобладание адаптационного обучения; - снижение бюджета на обучение; - неэффективность системы планирования обучения персонала; - отсутствие мониторинга эффективности обучения
Управление деловой карьерой персонала	отсутствуют	- текучесть кадрового резерва; - отсутствие мотивации для карьерного роста; - слабое использование персонала для продвижения на руководящие должности; - отсутствие документов, регламентирующих процесс управления карьерой
Планирование карьеры	отсутствуют	- отсутствие документов, регламентирующих процесс планирования карьеры; - отсутствие практики планирования карьеры сотрудника

Анализ данных таблицы 9 говорит о снижении показателя участия работников АО «Кузембетьевское РМЗ» в продвижении по службе. В 2020 г. показатель участия работников в продвижении - 0,079, в 2021 г. - 0,48. Причины такого снижения: отсутствие кадрового резерва организации; отсутствие системы повышения квалификации, которое бы стимулировало работников на продвижение.

Таким образом, на основании проведенного исследования развития персонала в АО «Кузембетьевский РМЗ» были выявлены достоинства и недостатки, представленные в таблице 10.

Таким образом, профессиональное развитие персонала в АО «Кузембетьевский РМЗ» осуществляется не в полном объеме. Проблема развития персонала предприятия редко выдвигалось на первый план, но именно данное отношение влияет на экономическую эффективность завода.

Список источников

1. Личные дела сотрудников АО «Кузембетьевский РМЗ»
2. Отчеты отдела кадров АО «Кузембетьевский РМЗ»
3. Положение «Подготовка персонала. УП.49.05 – 2019»
4. Устав АО «Кузембетьевский РМЗ»
5. Финансовые отчеты АО «Кузембетьевский РМЗ»

УДК 658.81

ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ТРАНСПОРТНЫМИ ПОТОКАМИ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ СБЫТА В МАГАЗИНАХ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ

ИЗЮМОВА НАТАЛЬЯ ЮРЬЕВНА
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Владимирский Государственный Университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Аннотация: в статье показана сущность и подходы к формированию правильной системы доставки клиентам интернет-магазина. Выделены основные способы доставки, которые предлагаются потребителям, обозначены их преимущества и недостатки. Подробно описаны особенности организации собственной службы доставки и последствия её использования для предприятий онлайн-торговли. Приводятся критерии выбора способа доставки при организации сбыта.
Ключевые слова: интернет - магазин, логистика, служба доставки, система управления транспортировкой – TMS, курьерская доставка, «Почта России», транспортная компания.

APPROACHES TO TRAFFIC FLOW MANAGEMENT WHEN ORGANIZING SALES IN E-COMMERCE STORES

Izyumova Natalia Yurievna

Abstract: the article shows the essence and approaches to the formation of the correct delivery system for online store customers. The main delivery methods that are offered to consumers are highlighted, their advantages and disadvantages are indicated. The features of the organization of its own delivery service and the consequences of its use for online trading enterprises are described in detail. The criteria for choosing the delivery method in the organization of sales are given.
Keywords: online store, logistics, delivery service, transportation management system – TMS, courier delivery, «Russian Post», transport company.

Сегодня любой интернет-магазин является своеобразным посредником между производителем и потребителем, подобно магазину розничной сети, но с гораздо меньшими затратами, что позволяет делать потребителю более выгодные предложения. Служба доставки для интернет-магазинов позволяет значительно повысить эффективность работы и увеличить прибыль. Это связано с потребностью клиентов в быстром и качественном обслуживании [2, с.84].

В настоящее время распространенными способами доставки являются: курьерская доставка, доставка при помощи логистических компаний, «Почта России», постаматы и пункты самовывоза. Чаще всего интернет - магазин может предложить клиентам на выбор несколько способов доставки, которые, как правило, зависят от местоположения компании, вида и свойств товаров.

Перед выбором способа доставки важно понимать, какие цели и задачи поставлены. Например, перевозка одежды или крупногабаритного товара будут существенно отличаться. Швейные товары

требуют примерки и возможен возврат товаров. Перевозка объемного товара потребует автомобиль большей вместимости, что соответственно отразится на стоимости перевозки.

При определении варианта доставки важна тарифная политика, которая в первую очередь зависит от габаритов. На сайтах транспортных компаний имеются специальные калькуляторы, которые могут предварительно рассчитать стоимость перевозки. Важно обращать внимание на имеющиеся органичения по размерам при принятии груза к доставке, которые также устанавливают транспортные компании.

Интернет-магазин может сформировать собственную службу доставки.

Организация службы доставки интернет-магазина посредством создания собственного автопарка связана с влиянием множества факторов. В первую очередь при создании собственной службы доставки необходимо принять решение о приобретении автомобилей, или, как альтернатива, обеспечить найм водителей с личным транспортом. Данный подход предполагает создание отдельной службы, в которую будут входить водители, диспетчеры, логисты. Для создания автопарка требуются большие денежные вложения на приобретение автотранспортных средств, их содержание и обслуживание. Далеко не каждый интернет-магазин может себе это позволить, тем более что такие вложения не всегда являются оправданными и целесообразными. По этой причине очень часто интернет-магазины прибегают к использованию услуг сторонних организаций [2, с. 82].

Формирование собственной службы доставки предполагает очень тесную связь с другими подразделениями компании для более оперативной работы и снижения возникновения межфункциональных противоречий между различными службами. Для обеспечения высокой скорости обработки заказа, оптимизации затрат рекомендуется использовать прогрессивные системы управления транспортировкой, например, Transportation Management System – TMS [4, с. 4]. Они оказывают существенную помощь предприятиям при планировании, выполнении и оптимизации процессов транспортировки в соотвествии с требованиями и формируя надлежащую документацию. Благодаря использованию TMS у компании снижаются транспортные расходы, происходит отслеживание доставки в режиме реального времени, улучшается обслуживание клиентов, и, в целом, повышается эффективность цепочки поставки. Как правило, TMS имеет возможность интеграции в систему управления цепочками поставок (SCM). В ТОП лучших систем TMS входят «Relog. TMS система», программа для маршрутизации «Яндекс.Маршрутизация», «Maxoptra» [7].

Следует отметить, что для формирования эффективной логистики при использовании собственной службы доставки требуются существенные финансовые, временные и трудовые затраты. Кроме того, необходим постоянный мониторинг эффективности системы доставки. Важно также понимать, что собственная доставка у интернет-магазина ориентрована на постоянные большие объемы и стабильность заказов, а в случае отправки груза в регионы – обеспечение полной загрузки транспортного средства [4, с.5].

Следующий вариант доставки – курьерская доставка, которая является наиболее востребованным способом, основным достоинством которого является высокая скорость доставки, а также возможность для клиента проверки товара перед оплатой. Для интернет-магазина данный способ достаточно легко реализуется за счет использования аутсорсинга [1, с.14].

К особенностям курьерской доставки следует отнести: высокую скорость доставки, которая предполагает соответственно и её высокую стоимость. Но, это компенсируется надежностью доставки за счет ответственности курьерской службы за сохранность груза.

Одним из популярных способов является также доставка «Почтой России», что объясняется максимально большим охватом территории и возможностью обеспечения получения товара даже в удаленных районах.

К особенностям доставки «Почтой России» следует отнести фиксированную стоимость, которая напрямую зависит от стоимости региона грузополучателя; варьирование сроком доставки в зависимости от региона. К негативным моментам следует отнести частое нарушение сроков доставки и повреждение товара.

Распространенным способом доставки в настоящее время является использование услуг

транспортных компаний. По данным рейтинга MainTransport, среди стабильно развивающихся компаний, оказывающих услуги высокого качества и показывающие лучший пользовательский опыт, лидерами являются «Деловые линии», далее следуют компани ПЭК, CDEK, DPD, ITECO [5].

Наиболее высокий пользовательский рейтинг показывают компании ПЭК (4,16) и «Деловые линии» (3,30) [5]. Неоспоримым преимуществом указанных компаний является быстрая доставка (в том числе экспресс-доставка), широкий спектр услуг, а также большое число офисов.

Взаимодействие с транспортными компаниями наиболее подходит для оперативной доставки, а также доставки крупногабаритного груза [1, с.15]. При сравнении с работой «Почты России», организация транспортировки специализированными компаниями имеет меньший охват (только крупные и средние города), но при этом отличается быстрой и оперативной доставкой, что сегодня является важным и решающим фактором при выборе её способа. К неоспоримым преимуществам также следует отнести высокую надежность и бережное отношение к отправкам [5, с.28].

Сотрудничество интернет-магазинов с транспортными компаниями положительно отражается на оптимизации их деятельности, так как позволяет сконцентрировать все свои усилия на основном бизнесе. Кроме того, транспортная компания несет полную материальную ответственность за сохранность груза, что минимизирует риски. К плюсам работы с транспортными компаниями также следует добавить гибкую систему доставки, предполагающую использование автоматизированных систем маршрутизации, а благодаря имеющемуся автопарку обеспечивается быстрое реагирование на изменение спроса и гарантия подачи транспорта даже в случаях пиковых нагрузок, что дает интернет-магазину конкурентное преимущество [3].

Таким образом, эффективное управление транспортными потоками является важнейшей задачей при организации сбыта в интернет-магазинах. Это объясняется быстрой урбанизацией и высокими темпами развития автотранспортного сектора, а также усилением конкуренции. Определяющую роль при этом играет логистическая организация потоков, которая носит регулярный характер воздействия на всех уровнях и на всех стадиях оборота товаров и услуг, обеспечивая достижение и поддержание экономичного и эффективного процесса транспортировки.

Список источников

1. Бабаев, С. Управление закупками и продажами [Текст]/ С. Бабаев // Российская торговля. – 2015. – № 5. – С.11–13.

2. Гордон М.П. Функции и развитие логистики в сфере товародвижения [Текст] // Риск /Норма. – 2018. – №1. – С. 82–85.

3. Козлов П.А., Козлова В.П., Туманов М.А. Управление транспортными потоками при случайном разбросе в параметрах [Электронный ресурс]. –URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 26.06.2023).

4. Мещеряков, А.И. Цели и эффективность управления в торговой компании: Сборник научных статей [Текст]/ А.И. Мещеряков// Норма. – 2020. – № 1. – С. 4 –5.

5. Рейтинг транспортных и логистических компаний России 2022 [Электронный ресурс]. – URL: https://maintransport.ru (дата обращения: 26.06.2023).

6. Романова, О.А. Оптимизация поведения предприятия в современных условиях [Текст] / О.А. Романова // Проблемы теории и практики управления /Норма.– 2017. – № 7. – С. 28–31.

7. Топ-10 популярных TMS систем в 2022 году [Электронный ресурс]. – URL: retail.ru /(дата обращения: 26.06.2023).

© Н.Ю. Изюмова, 2023

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 800

ИСТОРИЧЕСКАЯ ОСНОВА СКАЗКИ (ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПРОИЗВЕДЕНИЕ К.С.АКСАКОВА «АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК»)

БОЧКАРЁВА ЕЛИЗАВЕТА ВАСИЛЬЕВНА,
РУДЕНКО АНАСТАСИЯ КОНСТАНТИНОВНА
студенты
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Федченко Наталья Леонидовна
к.ф.н., доцент
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация: в данной статье проведено исследование исторических деталей, которые использованы русским философом и писателем Константином Сергеевичем Аксаковым в сказке «Аленький цветочек». Для получения вывода производился анализ текста начала двадцатого столетия, для того чтобы результат был выведен из сказочного материала, приближенного к оригиналу.
Ключевые слова: сказка, «Аленький цветочек», история, Россия, Персия.

THE HISTORICAL BASIS OF THE FAIRY TALE (RESEARCH ON THE WORK OF K.S.AKSAKOV «SCARLET FLOWER»)

Bochkareva Elizaveta Vasilyevna,
Rudenko Anastasia Konstantinovna

Scientific supervisor: Natalia Leonidovna Fedchenko

Abstract: this article examines the historical details used by the Russian philosopher and writer Konstantin Sergeyevich Aksakov in the fairy tale "The Scarlet Flower". To obtain a conclusion, an analysis of the text of the beginning of the twentieth century was carried out, so that the result was derived from fairy-tale material close to the original.
Keywords: fairy tale, "Scarlet Flower", history, Russia, Persia.

Константин Сергеевич Аксаков, публицист, философ, писатель, литературный критик, является одним из представителей русского славянофильства. Основным вкладом К.С.Аксакова является его общественно-политическая деятельность, в основу которой положены эстетические взгляды писателя, его отношение к традиционным православным ценностям. Аксаков противопоставляет «безобразную бурю Европейского Запада» «красоте тишины Европейского Востока» [2, с. 40]. Философ выдвигает идею, согласно которой национальная сокровищница государства – это сохранение традиций от иноземного влияния. В частности, это касается взаимоотношений европейских стран и России.

По мнению К.С.Аксакова, западная республика является «самой вредной правительственной формой», европейская же конституция – есть «ложь и лицемерие» [Там же]. Писатель отвергает любые формы западного вмешательства в процесс государственного развития. Это мнение распростра-

няется не только на Россию, но и на другие страны.

Все мы с детских лет помним имя Константина Сергеевича Аксакова по сказке «Аленький цветочек». Освежим в памяти сюжет этого произведения. У купца было три дочери, каждая из которых, когда отец отправляется в новое путешествие, просит привезти ей подарок. В отличие от старшей и средней сестер, которые в качестве подарков ждут шелка и драгоценности, младшая просит отца добыть ей аленький цветочек. Тогда купец отправляется в дальние страны. Но мало кто задумывался о том, каков пункт назначения купца в сказке.

Мы предполагаем, что автор описывает в произведении персидские земли. Данная гипотеза обоснована фактами, которые можно рассмотреть при внимательном прочтении сказки.

Так, в произведении, когда старшая дочь говорит о том, что ей хотелось бы получить, упоминается *«бурмицкий жемчуг».* Изначально этот вид жемчуга, который был почти идеальной круглой формы, добывали в Персидском заливе, на острове Ормуз, впоследствии драгоценный камень отправляли на продажу в столицу Персии, где его приобретали заморские купцы.

Средняя дочь просит привезти ей венец из *«хрусталя восточного»*, и в данном случае мы снова обращаемся к тому, что под «восточным» подразумевается Персия. Причина заключается в том, что Россия на Востоке торговала именно с Персией, а в подтверждение этого приведем последующую фразу *«и есть он у дочери короля персидского…».*

Следя за сюжетными событиями, стоит вспомнить и некоторые географические отсылки. Купец едет по *«пескам сыпучим»* [1], по *«лесам дремучим»* [1]. Согласно современным информационным источникам, центральную часть Персии занимают «бесплодные пустыни, иногда можно увидеть оазисы, однако еще около двухсот лет назад на склонах Туркмено-Хасанских гор, Загрос и Южно-Иранских гор зеленели богатые леса, дававшие строевую древесину» [3, с. 10]. Как раз по этим лесам и мог продвигаться купец со своей свитой.

Важной деталью является то, что на героя нападают *«турецкие и индийские разбойники-нехристи»* [1]. Этот факт тоже является подтверждением гипотезы: рядом с Персией располагаются такие страны, как Греция (2952 км от Персии), Индия (2630 км от Персии), Османская империя (1895 км от Персии), Грузия (2655 км от Персии). Ближе всех находились Индия и Османская империя, откуда на заработки в Персию отправлялись люди, однако за неимением возможности честно получать средства к выживанию , они начинали разбойничать, грабя купеческие возы.

Множество деталей, которые могут доказывать выдвинутую теорию, наблюдаются при описании дворца чудовища. Например, К.С.Аксаков говорит о зеленом бархате. Бархат вывозили из Персии, Османской Империи, Рима, Китая. Но из предложенного перечня мы выбираем Персию, пользуясь методом исключения, поскольку с Римом и Османской Империей Россия не сотрудничала, а детали, которые бы указывали на китайские земли, в сказке не замечены.

При доказательстве того, что мы говорим о Персии, упомянем и о том, в какое предположительное время происходили действия сказки, а также проследить путь купца, начиная с отправной точки.

Согласно историческим данным, контакты между Россией и Персией имеют давнюю историю. Торговые обмены известны еще в IX веке. Официальные же дипломатические взаимодействия между нашим и персидским государствами были установлены только в 16 веке, когда в 1521 году Сефевид Шах Исмаил Я отправил послание царю Василию III [3, с. 28]. Причем, что интересно, Персия торговала еще и с Англией, и эта пометка является важной для дальнейшего исследования.

Мы можем отметить, что события сказки приходятся на срок позднее16 века, но этому есть и другие подтверждения, которые позволяют конкретизировать дату.

В произведении имеется упоминание *«английских и немецких часов в доме купца»* [1], и эти механизмы пришли в пользование как бытовой предмет еще в начале шестнадцатого века. Во дворце же чудовища купец видит *«чай, кофе и сахар»* [1], то есть персонаж понимает, как выглядят эти предметы. Значит, он их видел и ранее. Сахар был доступен знати еще в двенадцатом столетии, чай же появился в России лишь в начале семнадцатого века, как и кофе. Таким образом, мы склоняемся к тому, что все события в сказке относятся к семнадцатому веку.

Автор указывает, что купец отправляется в путь из дома и вскоре оказывается в море. В таком случае можем сказать, что дом героя – это Нижний Новгород, поскольку именно из этого издревле торгового города купцы отправлялись в путешествие на Восток. Они плыли по Волге в Казань, затем – в Астрахань, далее по Каспийскому морю — в Дербент-Шабран и, наконец, по сухопутной дороге по маршруту Шемаха—Ардебиль—столица Сефевидской державы Казвин. Это был основной торговый путь в Персию. Стоит заметить, что в сказке есть строки о сухопутном передвижении купца и его помощников после морского пути.

Мы повторим, что все, приведенное выше, - это наше исследование и выдвинутые нами детали. И еще одним подтверждением нипотезы является то, что К.С.Аксаков создал произведение, пользуясь определенной основой. В начале произведения имеется пометка «Сказка ключницы Пелагеи». Пелагея – это няня писателя. Она рассказывала еще маленькому К.С.Аксакову сказки.

О ключнице мало что известно, но исследователи творчества Аксакова считают, что она жила когда-то в услужении у персиянских купцов в Астрахани. Тогда можно допустить, что она знала и восточные сказки. Также именно Пелагея рассказала однажды мальчику Серёже Аксакову сказку «Аленький цветочек». И он записал её со всеми особенностями говора рассказчицы.

Поскольку же мы ознакомились с фактами для подтверждения времени и пространства в произведении, следует понять, какой цветок назван «аленьким».

Персию с античных времен называют «цветочной столицей». Есть два предположения, согласно которым аленький цветочек – это роза или тюльпан. Можно обосновать обе эти теории: Роза переводится с персидского как *«гюль»*, а Персия звучит на своем родном языке как *«гюлистан»*, то есть *«страна роз»*. В персидской символике роза является воплощением любви, нежных чувств. Таким образом, сказка о любви показана именно в этом цветке. Вторая теория заключается в том, что «аленьким цветочком» является тюльпан. Персия по праву считается родиной этого цветка, он вырос на этой земле сам, без помощи человека. Тюльпан вывозили из Персии в Турцию, а затем из Турции – в Европу, а оттуда – в Россию, но название цветка стало известно лишь в эпоху правления Петра Великого, а до этого необыкновенный цветок вполне могли называть «аленьким».

И все же мы склоняемся к тому, что «аленьким цветочком» назван тюльпан, поскольку факт, что его вывозили в том числе и в Россию позволяет сделать вывод о том, что К.С.Аксаков подразумевал внедрение исторической достоверности.

В процессе работы целесообразно возник вопрос о том, почему автором выбрана именно Персия. Стоит заметить, что сказка была написана в 1857 г.

С 1834 г. Великобритания оказывает активную финансовую поддержку Персии, этим же занималась и Российская империя. И с тех пор между Россией и Великобританией стала вестись постоянная борьба за влияние на персидское правительство.

Во время Крымской войны воздействие британцев усиливается, персидская торговля оказывается в руках Великобритании. Европеизация Персии становится вопросом времени. Но особую роль в предотвращении планов Англии сыграл российский дипломат Николай Андрианович Аничков. В 1838 г. он был назначен генеральным консулом в Тавризе, и с тех пор вся его деятельность вплоть до отставки была связана с Персией. Аничков в 1854 г. стал во главе российской миссии в Тегеране, а в 1856 г. был назначен чрезвычайным посланником и полномочным министром при дворе правителя Персии того периода Насреддин-шаха.

Во время Крымской войны Аничков нейтрализовал агитаторскую деятельность в Персии британцев, склонявших шаха примкнуть к туркам и вместе с ними выступить против российских войск. Более того, в том же 1856 году был составлен договор, согласно которому Персия становилась союзником России в дальнейших внешнеполитических и торговых действиях. Даже в будущей Русско-турецкой войне (1877–1878) Персия стояла на стороне России, угрожая турецким войскам.

Не напоминает ли эта ситуация уже известный вам сюжет? Здесь и прекрасный принц, заколдованный ведьмой, и красавица, освободившая героя от чар. То есть в образах Чудовища, ведьмы и купеческой дочери теперь мы видим государства: Персию, захваченную в сети Англии, и Россию, вернувшей ей суверенитет.

Значит, сказка К.С.Аксакова несет в себе две стороны – произведение о любви и отражение политических событий, свидетелем которых являлся и сам автор. Открывается и новая патриотическая идея сказки: Россия своим влиянием не уничтожает культуру других государств, а помогает сохранить ее.

Список источников

1. Аксаков К.С. Аленький цветочек. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://viewer.rusneb.ru/ru/000199_000009_003755124?page=1&rotate=0&theme=white
2. Смирнов В.Д. Аксаковы. Биографические очерки. – Москва: Издательство «Наука» -1954. – 450 с.
3. Фируз Казем-Заде. Борьба за влияние в Персии. Дипломатическое противостояние России и Англии. – Москва: Издательство «Просвещение». – 2010. – 360 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.853

ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АСТРОНОМИИ В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС

ПОНОМАРЕВА АННА СЕРГЕЕВНА,
ПОНОМАРЕВ АЛЕКСАНДР ВИКТОРОВИЧ
студенты
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Хорошилов Михаил Михайлович
к.п.н. доцент
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация: в настоящее время разработана Концепция обучения учебному предмету «Астрономия», которая иллюстрирует собой системность взглядов на базовые принципы, цели, задачи, проблемы и основные направления развития астрономической грамотности и астрономического образования в Российской Федерации, а также определяет направление развития и совершенствования учебного предмета «астрономия».
Ключевые слова: Астрономия, образование, мотивация, курс астрономии.

THE TEACHING OF ASTRONOMY IN THE CONTEXT OF IMPLEMENTATION OF THE GEF

Ponomareva Anna Sergeevna,
Ponomarev Alexander Viktorovich

Scientific supervisor: Khoroshilov Mikhail Mikhailovich

Annotation: Currently developed The concept of teaching the subject "Astronomy", which is a system of views on the basic principles, goals, objectives, problems and main directions of the development of astronomical literacy and astronomical education in the Russian Federation, and also defines a strategy for the development and improvement of the subject "astronomy".
Keywords: Astronomy, education, motivation, astronomy course.

В качестве основного для изучения предмета «Астрономия» включается в содержание среднего общего образования в 2017 году и направлен на изучение достижений современной науки и техники, формирование основ знаний о методах, результатах исследований, фундаментальных законах природы небесных тел.

Астрономия, несмотря на то, что она не является обязательным школьным предметом, всегда была важной частью физической картины мира. Однако, в образовательных учреждениях она часто упоминалась только как часть резервного или внеурочного времени, и в среднем образовании она была включена в курс естествознания. Несмотря на это, астрономия все же оставалась фактической и логической базой в гуманитарных профилях.

В настоящее время астрономия включена в статус обязательного учебного предмета, и ее основным направлением становится изучение достижений современной науки и техники, а также формирование понимания основных законов природы небесных тел и объектов. При этом, особое внимание уделяется изучению методов, результатах проведенных исследований, фундаментальных зако-

нов и концепций. Это направление позволяет ученикам получать более точную и глубокую информацию о космических явлениях и понимать значение астрономии для нашего мира.

Таким образом, астрономия перестает быть только фактической базой для гуманитарных профилей, и становится обязательным учебным предметом с основным функционалом – формированием знаний о нашей солнечной системе и космосе в целом, а также понимания места нашей планеты во вселенной.

Основные вопросы которые связаны с введением астрономии можно объединить в группы:

1. Подготовка педагогических кадров
2. Обеспечение материально базы знаний
3. Наличие учебников, учебных пособий
4. Минимальное содержание по ФГОС

Во-первых, в настоящее время более чем 20% школ используют учителей географии, а в некоторых случаях - учителей биологии и химии, для преподавания курса астрономии. Однако, данная практика вызывает определенные сомнения. Несмотря на то, что некоторые элементы сферической астрономии и представления о Земле и солнечной системе могут быть близки и связаны с вопросами географии, астрофизические понятия, которые преобладают в курсе астрономии, находятся за пределами подготовки учителей географии. Очевидно, что такие учителя могут дать только поверхностное понимание этих тем и лишь частичный перечень астрофизических концепций, которые представлены в учебном пособии. В этом случае, возникает необходимость в подготовке специальных учителей астрономии, что повысит качество изучения данного предмета в школах.

Во-вторых, современные требования к образованию в области астрономии предъявляют к учителям высокие стандарты знаний и практических навыков. Однако, практическая подготовка учителей астрономии на данный момент не соответствует этим требованиям. В результате, не всегда возможно проводить в школах наблюдения, производить угломерные и другие измерения с помощью теодолитов и других инструментов, что негативно сказывается на качестве астрономического образования учеников. Знания учителей астрономии зачастую ограничиваются лишь несколькими созвездиями. Также часто отмечается, что учителя не владеют информацией о том, где на небе находятся интересные и важные для изучения астрономии объекты, такие как двойные и переменные звезды, туманности и звездные скопления. Это явление имеет негативные последствия для образования школьников в этой области, которые также не ознакомлены с этой информацией. Редко можно наблюдать навыки практического применения полученных знаний учителей. В ходе семинарских занятий скорее всего не будет учителей, способных показать находившиеся над горизонтом планеты Юпитер и Сатурн. Кроме того, никто не сможет определить номера спутников Юпитера при наблюдении через телескоп, хотя в их распоряжении был Астрономический календарь с графиком конфигураций спутников Юпитера. Это демонстрирует отсутствие навыков применения полученных знаний и необходимость дополнительной тренировки и обучения.

Второй блок достаточно финансово затратный так как современные модели телескопов таких брендов как:

«Veber» – фирма возникла в конце 90-х годов прошлого века и быстро вышла в лидеры за счёт инновационных технологий и широкого ассортимента. Она производит телескопы, бинокли, оптику и элементы для разных приборов.

«Sky-Watcher» – канадская компания на рынке уже более 40 лет. Она выпускает больше 15 линеек телескопов на разный бюджет, а также комплектующие, аксессуары, бинокуляры.

«Bresser» – немецкий бренд создаёт продукцию разных категорий сложности. В список производимых позиций входят бинокли, микроскопы, окуляры и не только.

«Celestron» – американская марка присутствует на рынке более полувека. Её продукция славится инновациями. Наиболее значимый процент в товарных позициях занимают телескопы.

«Levenhuk» – российская компания возникла в США в начале 21 века. На её счету новейшие линейки телескопов и другого оптического оборудования.

Используя современные телескопы, возможно приобретение высококачественных наблюда-

тельных данных. Однако, в силу дополнительных принадлежностей, стоимость таких устройств значительно возрастает. Набор окуляров, линза Барлоу и фильтры, включая Солнечный и Лунный фильтр также необходимы для идеальной работы телескопа. В сельских школах часто используется устаревший малый школьный рефрактор, который пригоден для полярного наблюдения. В связи с этим, проведение наблюдений за небесными телами с любым видом телескопа является затруднительным процессом из-за множества нормативных актов, законов, а также временных процедур согласования с соответствующими органами и инстанциями. Однако, при использовании современных телескопов, возможно получение качественных результатов, которые могут быть использованы в научных исследованиях.

Третий блок включает ПО для использования во время проведения занятий и уроков. В этом процессе, достаточно широкий спектр программ и приложений как бесплатных (Которые не уступают по своему функционалу и качеству), так и платных, лицензированных:

· «МКС Детектор» – с его помощью можно посмотреть и запечатлеть как звёздное небо в целом, так и отдельные искусственные спутники земли, в том числе международную космическую станцию.

· «Solar Walk» - Позволяет посмотреть и ознакомиться с образовательными фильмами и киносюжетами о структуре нашей звёздной системы.

· «Redshift» – программа, которая даёт возможность в прямом смысле приблизиться к планетам и спутникам, что даёт большую возможность для изучения их структуры и поверхности (В детализированном виде) и полную возможность изучения всей нашей солнечной системы.

· «Planet's Position»- с помощью этого приложения можно произвести расчет (довольно точный) положения планет в заданное время.

· «Stellarium» - в режиме реального времени показывает реалистичное изображение неба, звёзд, созвездий и планет. В этой программе есть карты созвездий которые дошли до нас из древности.

· «StarCalc» - это не просто приложение, а быстрая астрономическая программа-планетарий, с помощью которой можно получить детальный снимок звездного неба в любой момент времени и любой точки земного шара целиком как для всей небесной полусферы целиком, так и для ее отдельных частей .

Важное место среди подобных приложений имеет такая программа как «SkySafari», в ней можно изучить любые небесные объекты из любой точки земного шара в режиме AR. Достаточно просто направить камеру вашего телефона на любую отдельную часть неба, и вы увидите «волшебство», а именно карту этого участка космоса. «SkySafari» в своей работе ориентируется только на координаты и данным гироскопа, а не на теорию из учебников и интернета.

Федеральный перечень учебников по Астрономии.

2 марта 2021 года был зарегистрирован Приказ № 766 Министерства просвещения Российской Федерации за подписью руководителя ведомства Кравцова С.С. с изменениями в Приказ Минпросвещения России от 23.12.2020 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254". (Зарегистрирован 02.03.2021 № 62645).

Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив)	Класс	Наименование издательства
1.1.3.5.2.1.1	Астрономия	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К.	10–11	ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
1.1.3.5.2.2.1	Астрономия	Левитан Е.П.	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.3.5.2.3.1	Астрономия	Чаругин В.М.	10–11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

В предмете «Астрономия» важно не только раскрыть его содержание, но и учитывать особенности данной науки. Значительное внимание необходимо уделить вопросу о новых классификациях астрономических объектов. Например, во время рассмотрения солнечной системы имеет значение учитывать изменения, внесенные Международным астрономическим союзом в 2006 году.

В процессе изучения астрономии важно детально рассмотреть ее законы и связанные с ними исследования. Кроме того, исследование гравитационных волн может затронуть общее представление о Вселенной.

Главная цель обучения астрономии заключается в том, чтобы понимать не только теоретические аспекты, но и научиться применять практические навыки. В частности, необходимо развивать навыки компьютерного обучения, в том числе использование специализированных программных систем, которые позволяют точно определять положение небесных тел. Если ранее использовались бумажные карты звездного неба, то сегодня необходимо учитывать необходимость использования компьютеров и специальных программных средств.

Для внедрения в процесс обучения учебники по астрономии должны пройти специальную экспертизу и анализ, рекомендуемые ФГБУ "ФИРО" или Министерством образования. Текущие издания учебников доступны в актуальном репринте и дополнены новыми исследованиями и открытиями в области астрономии, включая электронные приложения, электронную форму или активные Интернет-ресурсы. База знаний по астрономии должна включать в себя 3 блока: наглядные пособия, телескоп и оборудование для наблюдения, программное обеспечение по астрономии. Для обеспечения практического координирования с теоретической базой учебников необходимо предоставлять обучающимся доступ к видео-материалам, которые могут быть им в электронной или другой форме. Для улучшения образовательного опыта студентов важным является привлечение современного технического оборудования, обеспечивающего возможность проведения экспериментов и наблюдений с использованием современных технических решений. Важно также обеспечивать возможность постоянного апдейта методов и инструментов в обучении астрономии, включая в себя доступ к современным телескопам и специальным приборам для наблюдения за небесными телами. Следует подчеркнуть, что качественный учебный процесс в области астрономии может быть обеспечен только с помощью комплексного подхода, который объединяет самые последние западные и отечественные исследования и наработки в данной области науки. Необходимо проводить постоянный мониторинг качества внедрения учебных пособий и оборудования в процесс обучения в целях оптимизации их использования в дальнейшем.

Первый блок, как правило, легкодоступен, может изготавливаться преподавателем самостоятельно и включает:

· Наличие макетов (Модель «Строение Земли», «Строение Солнечной системы», Теллурий, «Солнце, Земля, Луна»)
· Карта звёздного неба
· Макет глобуса звездного неба
· Макет глобуса Луны
· Макет глобуса Марса

Список источников

1. Методические рекомендации по предмету «Астрономия». Приложение к письму Минобрнауки РФ от 20 июня 2017 г. ТС-194/08.

2. Письмо Минобрнауки России №ТС-194/08 от 20.06.2017г.

3. Приказ Минобрнауки России №506 от 07.06.2017г. "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089".

УДК 378

АНАЛИЗ ПРИМЕРОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

ИЛЬИНЫХ ТАТЬЯНА ВАЛЕНТИНОВНА
старший преподаватель
Северо-западный институт управления, филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Санкт-Петербург

Аннотация: статья анализирует ряд популярных способов использования нейросетей в обучении иностранному языку. Среди примеров рассмотрены платформы Duolingo, Babbel и Rosetta Stone, использующие нейросети для создания персонализированных планов обучения на основе адаптивной системы; сервисы автоматического перевода с использованием нейронных сетей Google Translate и DeepL, позволяющие расширить языковую базу и улучшить качество перевода; приложения Lingvist и ELSA Speak, использующие нейросети для развития навыков аудирования и произношения; голосовые ассистенты Siri, Alexa и Google Assistant и ряд других популярных приложений. Делается вывод, что нейросети могут стать перспективным инструментом в обучении иностранному языку.
Ключевые слова: нейросети, изучение иностранных языков, автоматизированный перевод, голосовые ассистенты, адаптивность

ANALYSIS OF EXAMPLES OF NEURAL NETWORKS USE IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES

Ilinykh Tatiana Valentinovna

Abstract:The article analyzes a number of popular ways to use neural networks in teaching foreign language. Examples include platforms Duolingo, Babbel, and Rosetta Stone, which use neural networks to create personalized learning plans based on an adaptive system; automatic translation services Google Translate and DeepL based on neural networks, which help to expand the language base and improve the quality of translation; applications Lingvist and ELSA Speak that use neural networks to develop listening and pronunciation skills; voice assistants Siri, Alexa and Google Assistant and a number of other popular applications. It is concluded that neural networks can become a promising tool in teaching a foreign language.
Key words: neural networks, learning foreign languages, automated translation, voice assistants, adaptability

Актуальность темы использования нейросетей в обучении иностранному языку очевидна в настоящее время. [1, 162] С увеличением числа иноязычных интернет-ресурсов и расширением возможностей многие люди стремятся изучать иностранные языки. Как показывает практика, обучение языку может быть трудным и ресурсоемким процессом, особенно для тех, кто начинает изучение языка с нуля. В свою очередь, использование нейросетей может ускорить процесс обучения и помочь учащимся лучше усваивать материал. Также следует отметить, что использование нейросетей для обучения иностранному языку может улучшить доступность и снизить стоимость обучения. [3, 34-35] Важно отметить, что использование нейросетей может помочь людям, испытывающим трудности в усвоении языка из-за различных факторов, таких как проблемы со здоровьем или низкий социально-экономический статус. В настоящее время мы можем наблюдать, как использование нейросетей пе-

реводит обучение языкам на новый уровень, благодаря созданию инновационных методов преподавания, которые позволяют студентам быстро и эффективно овладевать языковыми навыками. [2, 152-153]

Мы проанализировали ряд примеров успешного использования нейросетей в обучении иностранного языка и выделили несколько наиболее популярных:

1) *Использование нейросетей в онлайн-курсах для изучения английского языка: Duolingo, Babbel, Rosetta Stone.* Одним из самых популярных способов обучения иностранному языку сегодня являются онлайн-курсы. Такие курсы предлагают удобное расписание занятий, доступность и гибкость в выборе уроков и уровней. Однако, существует проблема с достаточностью эффективности онлайн-курсов в сравнении с традиционными курсами обучения. В данном случае, нейросети могут стать решением проблемы и повысить уровень эффективности онлайн-курсов. Платформа Duolingo, созданная в 2009 году, имеет 300 миллионов зарегистрированных пользователей в более чем 190 странах и на 38 языках, и является одним из наиболее успешных примеров использования нейросетей в онлайн-курсах обучения английскому языку. Она использует метод прогрессивной настройки и адаптивного выбора упражнений для участников. При этом, нейросети анализируют статистику, даваемую пользователями, и на основе этой информации делают персонализированный план обучения для каждого участника. [13] Другая платформа, Babbel, основанная в 2007 году, также использовала адаптивную систему обучения, изменяющую курс в зависимости от производительности студента. Компания использует технологии нейронной сети, чтобы настраивать свои курсы в соответствии с потребностями каждого студента, поэтому уровень заданий и глубина курса будут различаться в зависимости от уровня знаний студента. [15] Rosetta Stone - платформа, предлагающая опыт обучения языку, похожий на опыт естественного языкознания. Она использует изображения и звуки в сочетании с контекстом, чтобы помочь учащимся установить связи между словами и фразами и понимать их лучше. Расширенные алгоритмы обработки естественного языка используются, чтобы улучшить качество обучения, понимания и конвертации языка. [14] Использование нейросетей в онлайн-курсах для изучения английского языка приводит к тому, что обучающая система становится более персонализированной, адаптированной к конкретным потребностям студента, а нацеленной на максимальную результативность.

2) *Автоматический перевод с использованием нейронных сетей: Google Translate, DeepL.* Автоматический перевод с использованием нейронных сетей является одним из самых широко используемых примеров применения искусственного интеллекта в области языковых задач. Среди самых популярных и успешных приложений для автоматического перевода можно отметить Google Translate и DeepL. Google Translate - сервис автоматического перевода, созданный Google в 2006 году. Сервис использует нейросети для перевода текстов на более чем 100 языков, в том числе на редкие, такие как кхмерский, лаосский, узбекский и т.д. Google Translate переводит тексты, а также веб-страницы, документы и даже речь в режиме реального времени. [12] DeepL - сервис перевода, запущенный в 2017 году. Он оптимизирован для перевода на европейские языки и обеспечивает более высокое качество перевода, чем другие сервисы, благодаря использованию нейронных сетей глубокого обучения. В сравнении с другими сервисами перевода, DeepL показывает более точные результаты и способен лучше сохранять смысл и контекст переведенного текста. [16] Однако, несмотря на успехи, автоматический перевод имеет ограничения. При переводе сложных текстов, особенно с использованием специализированной терминологии, часто возникает неправильное понимание контекста и ошибки. Кроме того, автоматический перевод не способен запрограммировать культурные и социальные нюансы. Тем не менее, автоматический перевод с использованием нейронных сетей определяет развитие технологий машинного обучения, расширение языковой базы, улучшение качества перевода и развитие сервисов в сфере автоматического перевода.

3) *Использование нейросетей для развития навыков аудирования и произношения: Lingvist, ELSA Speak.* Существует множество приложений, которые используют нейросети для определения уровня владения языком и создания персонализированных курсов, направленных на развитие навыков аудирования и произношения. Одним из наиболее популярных приложений является Lingvist, поз-

воляющее пользователям изучать языки с помощью интерактивных уроков и тестов. Нейросети в приложении Lingvist, помогают персонализировать курсы обучения на основе уровня владения каждого пользователя. Кроме того, Lingvist использует нейросети для изучения принципов коммуникации и корректной транскрипции разговорного языка, что помогает научиться произносить слова точно и естественно. [11] Еще одним интересным приложением является ELSA Speak, использующее нейросети для коррекции произношения. ELSA Speak использует машинное обучение и нейросети для оценки уровня произношения и предлагает индивидуальные уроки. [9] Применение нейросетей для развития навыков аудирования и произношения позволяет наиболее эффективно и быстро повысить уровень владения языком.

4) *Обучение языку с использованием голосовых ассистентов: Siri, Alexa, Google Assistant.* Обучение иностранному языку с помощью голосовых ассистентов становится все более популярным. Siri, Alexa и Google Assistant - три самых популярных голосовых помощника, которые осуществляют большой спектр функций, включая изучение иностранных языков. Одно из преимуществ заключается в том, что пользователь имеет возможность получать непрерывный поток информации и непосредственную обратную связь. Голосовые помощники позволяют задавать вопросы и слушать ответы, предоставлять примеры и получать обратную связь и исправления, что является эффективным способом запоминания материала. Кроме этого, голосовые помощники могут предложить курс изучения иностранного языка, адаптированный к вашему уровню. Например, Alexa может подобрать оптимальные упражнения для изучения грамматики, а Google Assistant может найти материалы для улучшения навыков общения. [8] Одним из главных преимуществ использования голосовых помощников в изучении иностранного языка являются автоматический перевод и предложение правильной фразы на нужном языке, благодаря обширному вокабуляру, заложенному в эти программы. Несмотря на преимущества, голосовые помощники не могут заменить занятия с учителем. Это способ дополнительного обучения и тренировки языковых навыков.

5) *Использование нейросетей для создания индивидуальных курсов обучения иностранным языкам: Lingvist.* Одним из наиболее перспективных подходов к обучению иностранному языку с использованием нейросетей является создание индивидуальных курсов обучения, с учетом уровня знаний, темпов и особенностей обучения конкретного студента. Одним из приложений, успешно реализующих эту идею, является Lingvist. Приложение предлагает персонализированный курс обучения в зависимости от уровня знаний и особенностей обучения пользователя. Для этого Lingvist использует алгоритмы машинного обучения, которые позволяют анализировать и оценивать не только уровень знаний, но и особенности обучения. Также Lingvist использует методы интерактивного обучения и проверки знаний, которые позволяют усваивать новые слова и грамматику быстрее и более эффективно, чем традиционные методы обучения. В частности, приложение выполняет анализ ошибок, сделанных пользователем, и на основе этой информации корректирует курс обучения. Кроме того, Lingvist использует нейросети для автоматической генерации заданий, которые максимально соответствуют уровню знаний и возможностям каждого пользователя. [11] Это позволяет сократить время на выполнение заданий и повысить эффективность обучения.

6) *Использование нейросетей для создания игр на иностранных языках: Memrise.* Игры в обучении иностранному языку уже давно набирают популярность среди студентов. Использование нейросетей для создания игр на иностранных языках - еще современный подход в обучении. Одним из примеров является приложение Memrise, которое предоставляет пользователям возможность изучать до 22 разных языков, используя ряд уникальных методик: все уроки предстают в виде разнообразных интересных интерактивных игр. В приложении Memrise нейросети взаимодействуют с пользователями с самого начала процесса обучения. Приложение рассчитывает, какие слова пользователь скорее всего забудет, а затем предлагает повторять их с определенной регулярностью. Это позволяет отслеживать, какие слова или правила слабо запоминаются, и давать рекомендации по их усвоению. Каждый раз, когда пользователь играет в одну из игр, Memrise собирает данные о том, как игроки отвечают на каждый вопрос, и каковы их общие результаты. Эти данные затем используются для обновления нейросети, обрабатывающей и анализирующей их для улучшения эффективности обуче-

ния. Одно из основных преимуществ использования нейросетей в приложении Memrise заключается в быстрой адаптации к различным стилям обучения и уровням коммуникации. Игры в Memrise основаны на многих методах, и нейросети позволяют определять, какой метод подходит для конкретного учащегося. Это обеспечивает эффективный и персональный подход. [17]

7) Использование нейросетей для дополнительной оценки уровня владения языком: LanguageTool. Одним из приложений, реализовавших систему оценки уровня языка на основе нейросетей, является LanguageTool. Это бесплатное приложение для проверки грамматики и стиля письма, оно автоматически оценивает уровень владения языком. Для этого нейросетевая технология анализирует тексты и дает обратную связь о правильности структуры предложений, орфографических ошибок и т.д. Приложение также позволяет загружать тексты на разных языках, чтобы проверить знания при переводе. [10] Оценка уровня владения иностранным языком с помощью нейросетей помогает узнать о сильных и слабых сторонах учащегося.

8) *Использование нейросетей для распознавания и перевода речи в режиме реального времени: Pilot Waverly Labs.* Перевод речи в режиме реального времени - одна из самых сложных задач в области лингвистики и компьютерных наук. Тем не менее, нейросети позволяют достичь значительного прогресса в этой области, что можно наблюдать благодаря приложению Pilot. Этот переводчик был создан компанией Waverly Labs с целью упростить процесс коммуникации для людей, говорящих на разных языках. Перевод речи в режиме реального времени - сложная задача, так как требуется не только полное понимание каждого слова и фразы, но и умение правильно интерпретировать их контекст. Поэтому для выполнения этой задачи используются нейронные сети, которые были обучены большим объемом данных. Система, используемая в Pilot, работает следующим образом: когда пользователь говорит на своем родном языке, голосовой активатор на телефоне или планшете записывает речь и отправляет ее в облачное хранилище. Затем нейросеть распознает и переводит речь в нужный язык, а переведенный текст появляется на экране смартфона или планшета. Тем самым, пользователи могут видеть перевод речи своего собеседника практически в режиме реального времени. [19] Однако, следует учитывать, что нейронные сети не всегда могут обеспечить 100% точность перевода. Например, система Pilot не всегда может правильно распознать пользовательскую речь в шумной обстановке.

9) *Использование нейросетей для создания субтитров и перевода видео на иностранные языки: Amara, Dotsub.* Одним из примеров успешного использования нейросетей в обучении иностранному языку является их применение для создания субтитров и перевода видео на иностранные языки. Примером таких приложений являются Amara и Dotsub, которые позволяют пользователям загружать видео и создавать субтитры на нескольких языках. Система автоматически распознает звуковые дорожки и переводит их на языки, заданные пользователем. Затем пользователь может видеть все тексты, которые были созданы для видео, и редактировать их. [7; 18] Этот метод позволяет увеличить количество доступных материалов, как известно, наличие достаточного количества материалов является одним из ключевых факторов успеха при изучении иностранного языка.

Таким образом, среди основных преимуществ использования нейросетей в обучении иностранному языку можно выделить универсальность и адаптивность метода, качество обучения и возможность индивидуального подхода, что особенно важно при работе с учащимися с различными уровнями подготовки и языковыми потребностями [5, 302-303]. Благодаря своей адаптивности нейронные сети могут настраиваться на особенности каждого студента, а также на уровень группы в целом [4, 180]. Важным преимуществом нейросетей является и возможность использования большого количества примеров, что повышает эффективность обучения. Некоторые нейросетевые модели могут работать со сложными языковыми конструкциями. Все это позволяет использовать нейросети для обучения как грамматике и лексике, так и произношению и пониманию речи. Поэтому нейросети в обучении иностранному языку остаются одним из самых востребованных методов обучения, который в настоящее время совершенствуется и развивается. [6, 310]

Список источников

1. Арутюнян В.С. Потенциал и границы искусственного интеллекта при обучении иностранному языку студентов экономического вуза // Самоуправление. 2023. № 2 (135). С. 161-164.
2. Елтунова И.Б., Нестеров А.С. Использование алгоритмов искусственного интеллекта в образовании // Современное педагогическое образование. 2021. № 11. С. 150-154.
3. Коган М.С. О возможном использовании нейросети CHATGPT в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2023. № 3. С. 31-38.
4. Марнат О.Б. Перспективы использования платформ искусственного интеллекта в преподавании иностранных языков в высшем образовании // В сборнике: Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. сборник статей X Международной научно-практической конференции. В 2 частях. 2018. С. 179-181.
5. Свирина Г.Д., Шашок П.А Применение технологии нейросетей в обучении // Мировая наука. 2018. № 6 (15). С. 297-304.
6. Шагаев Д.Р., Мартынова А.С. Нейросеть и методы её использования при изучении иностранного языка // В сборнике: Развитие языкового обучения в современном образовательном пространстве. Материалы Всероссийской Научно-практической конференции. Уссурийск, 2023. С. 309-311.
7. Электронный ресурс https://amara.org/ (дата обращения 25.06.2023)
8. Электронный ресурс https://apix-drive.com/ru/blog/reviews/siri-alexa-google-assistant-obzor (дата обращения 25.06.2023)
9. Электронный ресурс https://elsaspeak.com/en/ (дата обращения 25.06.2023)
10. Электронный ресурс https://languagetool.org/ru (дата обращения 25.06.2023)
11. Электронный ресурс https://lingvist.com/ru/ (дата обращения 25.06.2023)
12. Электронный ресурс https://nplus1.ru/news/2016/02/18/translate-everything (дата обращения 25.06.2023)
13. Электронный ресурс https://ru.duolingo.com/ (дата обращения 25.06.2023)
14. Электронный ресурс https://ru.rosettastone.com/ (дата обращения 25.06.2023)
15. Электронный ресурс https://www.babbel.com/ (дата обращения 25.06.2023)
16. Электронный ресурс https://www.deepl.com/ru/features (дата обращения 25.06.2023)
17. Электронный ресурс https://www.memrise.com/ru/ (дата обращения 25.06.2023)
18. Электронный ресурс https://www.networkworld.com/article/2295157/online-subtitling-with-dotsub.html (дата обращения 25.06.2023)
19. Электронный ресурс https://www.waverlylabs.com/ (дата обращения 25.06.2023)

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК 619:616:576.851.557

КЛОСТРИДИОЗЫ ОВЕЦ И КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА

ПЕТРИЧЕНКО СОФИЯ ПАВЛОВНА,
ГОРОДЕЦКАЯ ВАРВАРА ПАВЛОВНА
студенты,
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

Научный руководитель: Веревкина Марина Николаевна
к.биол.н., доцент
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

Аннотация: в этой статье представлена диагностика клостридиозов у крупного рогатого скота и овец, а также их лечение, использование новых вакцин.
Ключевые слова: клостридиозы, анаэробные инфекции, токсины, профилактика, животноводство.

CLOSTRIDIOSIS OF SHEEP AND CATTLE

Petrichenko Sofia Pavlovna,
Gorodetskaya Varvara Pavlovna

Supervisor: Verevkina Marina Nikolaevna

Abstract: This article presents the diagnosis of clostridiosis in cattle and sheep, as well as their treatment, the use of new vaccines.
Keywords: clostridiosis, anaerobic infections, toxins, prevention, animal husbandry.

Клостридии – облигатно анаэробные, грамположительные бактерии. По этиологии: клостридиальные – спорообразующие. Известны тем, что способны вырабатывать сильнейший яд, белковой природы – ботулотоксин (C. botulinum). Наиболее часто поражают крупный рогатый скот, реже овец [3].

По морфологическому признаку, отдельные клетки имеют форму палочки размером 1,0-1,5х4,0-8,0 мкм, эндоспоры располагаются эксцентрально, терминально и центрально (в этом случае клетка приобретает вид веретена), диаметр спор > клетки. Анаэробные микроорганизмы составляют абсолютное большинство нормальной микрофлоры животных и человека (до 97% в толстой кишке- строгие анаэробы). В основном находятся в почве, богатой гумусом. По антигенному составу в различных формах, на сегодняшний день уже известно около 150 штаммов. Среди них – Cl. Perfringens, один из самых распространённых видов клостридий, который имеет 6 типов (сероваров): A, B, C, D, E, F. Более распространённый вид, для крупного рогатого скота и овец преобладает возбудитель типа А, его чаще всего обнаруживают в патологическом материале животных, больных анаэробной энтеротоксемией.

По составу растворимых антигенов, различают 4 типа Cl. Novyi- A, B, C и D. Серовар B – является возбудителем невротического гепатита, а серовар D – возбудитель инфекционной иктерогемоглобинурии у КРС и овец.

Органоспецифичность: поражение нервной системы – Cl. Tetani, Cl. Botulinum (0,1-1% – встречаемость у животных); мышц – Cl. Shauvoei, Cl. Septicum, Cl. Sordelli (4-8%); печени – Cl. Norye, Cl.

Haemolyticum (21-43%); кишечника и почек – Cl. Perfringens типа A, B, C, D (70-80%). В клинических особенностях активного воздействия таких микроорганизмов происходят следующие последствия: воспалительный отёк; миграция полиморфноядерных лейкоцитов; кровоизлияния из мелких сосудов, стаз и тромбоз; некротизация тканей и газообразование.

Болезнь, вызванная данными возбудителями может возникнуть в двух случаях: экзогенная и эндогенная инфекции. Экзогенное инфицирование происходить при попадании в организм заражающейся дозы вирулентного штамма возбудителя. А эндогенная инфекция возникает в результате взаимоотношений между организмом животного и обитающими в его кишечнике микробами. В обоих случаях виновниками заражения стали предрасполагающие факторы, среди них, значимую роль имеет человек. Неправильное кормление и содержание может привести к различного рода последствий. Нарушение правил заготовки, хранения и его сортировки корма, не своевременная подача воды, тепловой стресс – все это может вызвать нарушение пищеварения, а кишечник в свою очередь является первой мишенью для попадания клостридий в организм. Накапливающиеся в кишечнике токсины (продукт жизнедеятельности клостридий), поступают в кровь через повреждённую слизистую оболочку, которая перестают играть барьерную роль, разносятся по всему организму. После этого, токсины начинают подавлять фагоцитоз, подавляя клетки органов – печени и почек; действуя на дыхательный центр приводят к объедению крови с кислородом.

Основные заболевания и их симптомы у крупного рогатого скота:

Столбняк (возбудитель – Cl. Tetani) возникает в результате любых травм, ранений с повреждением кожи и слизистых оболочек. Данный возбудитель характеризуется тем, что повреждает нервную систему, приводя к тоническому сокращению мышц. У больного животного наблюдается следующие признаки: опущенные веки, напряжённый хвост, вытянутая шея, опущенные веки и раздутые ноздри. Часто, можно заметить вздутие. Животное не может передвигаться, тело извивается, возникает дыхательная недостаточность.

Клостридиальный мионекроз или газовая гангрена (возбудитель – Cl. Septicum) происходит в результате загрязнения ран почвой. Входными воротами для возбудителя являются глубокие колотые раны (например, инъекции, сделанные с несоблюдением санитарных норм) и травмы, полученные при отеле. Важно отметить, что инфекция может попадать через пуповину новорождённых телят. Первым признаком является отёк с кровяной или прозрачной жидкостью, в дальнейшем происходит омертвеем тканей и наступающей гангреной. У животного наблюдается лихорадка, дрожь.

Эмфизематозный карбункул (возбудитель – Cl. Chaivoei). Болезнь молодняка крупного рогатого скота, чаще встречается у старших телят до двух лет. Считается что данный возбудитель уже содержится в виде споры, в здоровых мышцах. А сама болезнь возникает, когда условия становятся благоприятными (ослабление иммунитета). Токсины, выделяемые возбудителем ЭМКАРА вызывают сильнейшее воспаление и гибель мышечной ткани. На месте поражённого участка возникает температура, мышечные волокна надуваются вследствие выработки газа микроорганизмами, развивается гангрена в быстрой фазе. Иногда можно встретить поражение сердечных мышц и вымени [2].

Анаэробная энтеротоксемия (возбудитель – Cl. Perfringens type D). Болезнь развивается в результате размножения возбудителя в кишечнике животных. Токсины, выделяемые клостридиями повреждают кровеносные сосуды и нервную систему. У животного наблюдается диарея и прострация. Течение болезни – острое (так же встречается у овец).

Ботулизм (возбудитель – Cl. Botulinum). Клинические признаки почти не отличаются, также у животного наблюдается диарея, лихорадка, вялость, депрессия и паралич (начинающийся с задних конечностей). Животное не может глотать, выделяется большое количество слюны, язык вываливается. Заражение происходит путём проглатывания растительного и животного материала, заражённого данным возбудителем.

Основные заболевания и их симптомы у овец:

Инфекционно-некротический гепатит (возбудитель – Cl. Novyi). Болезнь возникает на фоне поражение печени гнилостной инвазией. Заболевание протекает молниеносно. Характерные симптомы – судорожные нарастающие сокращения. Клинические признаки схожи с вышеперечисленными ин-

фекциями. Заболевшие овцы погибают в течение нескольких часов.

Анаэробная дизентерия (возбудитель – Cl. Perfringens type B). Остропротекающая болезнь новорождённых ягнят, характеризующаяся геморрагическим воспалением и поносом. Заражение происходит через подстику, заражённое вымя (при сосании).

Брадзот (возбудитель – Cl. Septicum). Сопровождается интоксикацией организма, геморрагическим воспалением слизистых оболочек сычуга и двенадцатиперстной кишки. Клинические признаки: учинение дыхания и пульса, учинённое мочеиспускание, понос, выделение слизи/пены изо рта и носа, конъюнктивит, отечность шеи [1].

Лечением для данных заболеваний, является пенициллин. Важно знать, что в большинстве случаев смерть неизбежна и лучшим лечением является их профилактика (т.е. вакцинация животных).

В настоящее время лабораторная диагностика токсигенных клостридий проводится серологическим и молекулярно-генетическим методами. Так как, определение вида клостридий, является важной задачей для изучения развития эпизоотологического процесса и необходимых критерием выбора эффективных вакцин для профилактики и контроля клостридиальной инфекции у сельскохозяйственных животных. До 2000-х годов, в России было представлено три препарата в борьбе с клостридиозом у крупного рогатого скота: вакцина против сибирской язвы и ЭМКАРА живая ассоциированная, вакцина против ЭМКАРА инактивированная и концентрированный столбнячный анатоксин. Вакцина против Эмфизематозного карбункула инактивированная была усовершенствована Ф.И. Каган и Я.Р. Коваленко в 1965 г. На сегодняшний день чаще всего используют комбинированные вакцины, которые позволяют снизить количество процедур, тем самым подвергая меньшим стрессом животное. Пример таких вакцин – это КЛОСТБОВАК-8 (биопрепарат применяют для вакцинации овец и крупного рогатого скота против эмкара, брадзота, анаэробной дизентерии, злокачественного отека, энтеротоксемии, некротического гепатита, столбняка, синдрома «размягченной» почки), КОГЛАВАКС (одна иммунизирующая доза вакцины содержит альфа-анатоксин Clostridium perfringens - 2,0 МЕ/мл, бета-анатоксин Clostridium perfringens - 10,0 МЕ/мл, эпсилон-анатоксин Clostridium perfringens - 5,0 МЕ/мл, анатоксин Clostridium septicum - 2,5 МЕ/мл, анатоксин Clostridium novyi тип B - 3,5 МЕ/мл, анатоксин Clostridium tetani - 2,5 МЕ/мл и анакультуру Clostridium chauvoei).

Список источников

1. Веревкина М.Н. Анаэробные инфекции в овцеводстве / Д.Д. Баратов, М.Н. Веревкина, И.И. Глотова и др.// В книге: Инновации в науке, обществе, образовании, монография. – Пенза, 2022. – С. 103-112.

2. Капустин, А.В. Эпизоотология и профилактика клостридиозов крупного рогатого скота // А.В. Капустин, Т.И. Алипер / Единый мир – единое здоровье. Материалы межд. вет. конгресса. –2017. – С. 106-108.

3. Радионова, К.П. Клостридиозы сельскохозяйственных животных / К.П. Радионова, О.В. Карабанова // Ветеринария сельскохозяйственных животных. – 2010. – №9. – С. 12-14.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.923.2

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ПРОКРАСТИНАЦИИ И САМООЦЕНКИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

КАНАЕВА ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА
студент
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

Аннотация: в статье проанализированы основные подходы к трактовке сущности феномена прокрастинации. Рассмотрена классификация видов прокрастинации. Проанализированы и проинтерпретированы эмпирические данные изучения наличия и характера взаимосвязи между показателями самооценки и академической прокрастинации у студентов. Определены направления её профилактики и коррекции в рамках деятельности психологической службы ВУЗа.
Ключевые слова: прокрастинация, самооценка, студенты ВУЗа, академическая прокрастинация, психологическая служба ВУЗа.

STUDY OF THE RELATIONSHIP BETWEEN ACADEMIC PROCRASTINATION AND SELF-ESTEEM AMONG UNIVERSITY STUDENTS

Kanaeva Valeria Sergeevna

Abstract: The article analyzes the main approaches to the interpretation of the essence of the phenomenon of procrastination. The classification of types of procrastination is considered. Empirical data on the study of the presence and nature of the relationship between self-esteem and academic procrastination among students are analyzed and interpreted. The directions of its prevention and correction within the framework of the psychological service of the university are determined.
Key words: procrastination, self-assessment, university students, academic procrastination, psychological service of the university.

В настоящее время проблема прокрастинации у студентов ВУЗа является довольно актуальной, а также вызывает повышенный и все возрастающий интерес у исследователей-психологов. Одним из ключевых вопросов в изучении феномена прокрастинации остается её причинная обусловленность. Только при условии выявления причин и факторов, обусловливающих возникновение и прогрессирование процесса прокрастинации, можно определить направления и методы её психологической профилактики и коррекции.

Прокрастинация (от лат. *procrastinatus*: «*pro*» – переводится как «далее», «вперед»; «*crastinatus*» – как «завтра») – это откладывание запланированных дел, действий, принятий решения «на потом» [5].

Проблемы прокрастинации исследовались разными отечественными и зарубежными учеными. Большинство зарубежных исследователей при определении сущности феномена прокрастинации делали акцент на «добровольном» (П Стил и др.), «последовательное» (Н. Милграм и др.), «осознанном» (Дж. Бурк и др.) откладывании человеком запланированных дел. В отечественной психологии

приоритет в исследовании причин прокрастинации отдавался изучению вопросов мотивации, лени, перфекционизма (Е.П. Ильин и др.) и других факторов.

Как отмечает Я.И. Варваричева [1], в широком спектре разнообразных определений и характеристик феномена прокрастинации можно выделить общие моменты: сознательное откладывание запланированного или необходимого к выполнению, а также субъективное состояние внутреннего дискомфорта у прокрастинатора, как следствие и результат откладывания.

О.С. Виндекер, Т.Л. Сморкалова и С.Ю. Лебедев исследовали психологические корреляты прокрастинации через призму сценария отложенной жизни [2]. Е.П. Ильин рассматривал прокрастнацию в контексте анализа феноменов трудоголизма, перфекционизма и лени [4]. Л.И. Дементий и Н.Н. Карловская изучали взаимосвязь прокрастинации у студентов с показателями их ответственности и восприятия временной перспективы [3]. Совокупность различных факторов прокрастинации у студентов рассматривали также Д.И. Попова и М.Е. Беликова [7].

В.С. Ковылин отмечает [6], что на фоне огромного количества и многообразия различных классификаций видов програстинации, большинство исследователей предпочитают ориентироваться на предложенную Н. Милграмом классификацию, выделяющую пять видов прокрастинации:

1. Бытовая прокрастинация, или откладывание регулярных и необходимых повседневных дел по дому.

2. Прокрастинация в принятии решений, даже если решение необходимо принять не сложное, не очень значимое; в основе лежит именно решимость.

3. Невротическая прокрастинация соотносится с откладыванием достаточно важных жизненных решений, связанных, к примеру, с созданием семьи, выбором вида основной профессиональной деятельности и других.

4. Компульсивная прокрастинация определяется как двоякая совокупность прокрастинации в принятии решений и, одновременно, прокрастинации поведенческой, то есть откладывания действий, поступков.

5. Академическая прокрастинация свойственна лицам, осуществляющим учебную деятельность, подготовку к сдаче зачетов, экзаменов и других форм контроля академической успеваемости, которые при этом откладывают выполнение этих задач [6].

На основании результатов теоретического анализа изучаемой проблемы мы пришли к выводу о том, что у студентов ВУЗа могут проявляться признаки преимущественно прокрастинации академической, что влечет недостаточную успеваемость. Можно предположить, что у студентов-прокрастинаторов достаточно низкая самооценка. При этом, чем выше уровень прокрастинации, тем ниже уровень самооценки и наоборот. Данное предположение легло в основу гипотезы эмпирического исследования, которое проводилось на базе одного из ВУЗов Крыма.

В исследовании приняли участие 36 студентов очной формы обучения разных направлений подготовки, среди которых 21 девушка и 15 юношей в возрасте 18-20 лет. Всем участникам эксперимента гарантировано неразглашение результатов исследования и конфиденциальность.

Для проверки гипотезы применялись следующие психодиагностические методики:

1. «Шкала академической прокрастинации» К. Лея.

2. Методика «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалёва.

По результатам «Шкалы академической прокрастинации» К. Лея удалось выявить (Рис. 1), что в выборке испытуемых преобладает большое количество студентов с высоким уровнем академической прокрастинации: 19 человек (52,8%).

Средний уровень академической прокрастинации выявлен у 11 (30,5%) испытуемых-студентов. Низкий уровень у 6 (16,7%) студентов выборки.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что подавляющему большинству студентов выборки свойственно откладывать выполнение учебных заданий на более поздние сроки, что сопровождается эмоциональными барьерами, мешающими начать выполнение заданий, и субъективным ощущением дискомфорта, связанным с откладыванием выполнения своих учебных обязанностей. Как следствие, студенты оставляют выполнение достаточно важных и объемных учебных заданий «на

последнюю ночь», в течение которой поверхностно и спешно, не качественно справляются с заданием либо только его частью, а, возможно, так и не справляются или вновь откладывают его выполнение на более поздние сроки. Всё это, безусловно, приводит к академической неуспеваемости, неприятностям, новым проблемам.

Рис. 1. Распределение результатов студентов по уровням прокрастинации

С помощью методики «Определение уровня самооценки» С.В. Ковалёва были выявлены следующие значения показателей в выборке испытуемых-студентов (Рис. 2).

Рис. 2. Распределение результатов студентовпо уровням самооценки

Наибольшее количество студентов выборки имеют низкую самооценку: 15 человек (41,7%). Это может свидетельствовать о том, что ввиду болезненного переживания данными студентами критических замечаний и негативных оценок результатов своей учебной деятельности, они могут откладывать выполнение заданий, чтобы оттянуть момент критики или избежать его.

У 10 студентов (27,8%) выявлен средний уровень самооценки, а у 11 испытуемых (30,5%) – высокий. Можно предположить, что студенты с высоким уровнем самооценки в меньшей степени склонны к прокрастинации при выполнении учебных заданий, так как уверены в своих способностях либо адекватно воспринимают и оценивают свои академические возможности.

Для определения наличия и характера корреляционной связи между показателями академической прокрастинации и самооценки у студентов-выборки был рассчитан коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Проверялись две статистические гипотезы:

H_0: Корреляция между показателями самооценки студентов и уровня их академической прокрастинации не отличается от 0.

H_1: Корреляция между показателями самооценки студентов и уровня их академической прокрастинации отличается от 0.

Результаты корреляционного анализа позволяют констатировать, что между исследуемыми показателями существует обратная корреляционная зависимость, так как коэффициент ранговой корреляции Спирмена при двустороннем критерии значимости равен -0,343 (статистическая значимость: 279). То есть выявленная связь статистически достоверна.

Соответственно, чем выше уровень самооценки студентов, тем ниже их склонность к академической прокрастинации. При этом будет верным и обратная интерпретация: чем ниже уровень самооценки, тем выше уровень прокрастинации у студентов.

Таким образом, гипотеза исследования доказана. На теоретическом и эмпирическом уровнях было установлено, что между уровнем самооценки студентов и уровнем их академической прокрастинации существует достоверная связь. При этом установлено, что характер связи отрицательный, то есть между параметрами существует обратная корреляционная зависимость. Это свидетельствует о том, что одним из направлений профилактики и коррекции академической прокрастинации у студентов в рамках деятельности психологической службы ВУЗа должна стать работа, направленная на коррекцию и оптимизацию самооценки студентов.

Список источников

1. Варваричева Я.И. Феномен прокрастинации: проблемы и перспективы исследования // Вопросы психологии. – 2010. – № 3. – С.121-131.
2. Виндекер О.С., Сморкалова Т.Л., Лебедев С.Ю. Психологические корреляты прокрастинации и сценарий отложенной жизни // Известия Уральского федерального университета. – Сер. 1. Проблемы образования, науки и культуры. – 2016. – № 2 (150). – С.98-108.
3. Дементий Л.И., Карловская Н.Н. Особенности ответственности и временной перспективы у студентов с разным уровнем прокрастинации // Психология обучения. – 2013. – № 7. – С.4-19.
4. Ильин Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень. – СПб.: Питер, 2011. – 224 с.
5. Киселева М.А. Особенности проявления прокрастинации личности // Роль прокрастинации в процессе самоопределения молодежи: сборник научных статей. – Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2015. – С.31-34.
6. Ковылин В.С. Теоретические основы изучения феномена прокрастинации / В.С. Ковылин // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2013.– № 2. – С.22-41.
7. Попова Д.И., Беликова М.Е. Академическая прокрастинация: аспекты откладывания выполнения учебных заданий студентами // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2021. – № 1. – С.61-77.

© В.С. Канаева, 2023

УДК: 159.9.01

ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПОНЯТИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

АНТОШКИНА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
КИСЕЛЕВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА
студент
Частное образовательное учреждение высшего образования
«Брянский институт управления и бизнеса»

Научный руководитель: Антошкина Екатерина Александровна
к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Частного образовательного учреждения высшего образования
«Брянский институт управления и бизнеса»

Аннотация: в статье рассматривается понятие «психическое здоровье», представляющее собой такое состояние, которое способствует максимальному полноценному физическому, умственному и эмоциональному развитию человека.
Ключевые слова: личность, поведение, эмоции, деятельность, мотивация, взаимодействие.

APPROACHES TO RESEARCH OF THE CONCEPT OF MENTAL HEALTH

Antoshkina Ekaterina Alexandrovna,
Kiseleva Elena Vladimirovna

Scientific adviser: Antoshkina Ekaterina Alexandrovna

Abstract: The article discusses the concept of "mental health", which is a state that contributes to the maximum full physical, mental and emotional development of a person.
Key words: personality, behavior, emotions, activity, motivation, interaction.

Психическое развитие ребенка, становление его личности, тесно связаны с процессами обучения и воспитания. Признанные отечественные психологи, такие как А.Р. Лурия и А.Н. Леонтьев, отмечали, что физиологическим основанием высших психических функций служат функциональные системы совместно работающих зон коры головного мозга. Эти функциональные системы формируются в ходе жизнедеятельности ребенка и постепенно преобразуются в устойчивые межфункциональные связи [4]. Этот процесс важен для понимания, как образуется и функционирует психическая норма и что же на самом деле представляет собой психическое здоровье.

Произведения ведущих отечественных экспертов прошлого века демонстрируют, что у детей с нарушенным развитием часто обнаруживаются такие проблемы, как нарушения умственной работоспособности, ограниченность общей мелкой моторики, сложности во взаимодействии с окружающим миром, а также изменение стилей и методов коммуникации. В частности, у этих детей могут наблюдаться нарушения словесного опосредования, включая проблемы с вербализацией, затруднения в познавании окружающего мира и нехватка социального опыта [2].

Одним из общих признаков, присущих различным видам нарушений развития, являются про-

блемы социальной адаптации и сложности во взаимодействии с социальной средой. Эти аспекты были замечены и отмечены еще Л.С. Выготским.

Стоит отметить, что помимо общих проблем и трудностей, существуют и специфические закономерности или особенности, которые характерны только для определенных типов нарушенного развития и не встречаются у детей из других категорий. Наличие этих специфических закономерностей предоставляет нам возможность проводить разграничение между различными группами детей. Таким образом, эти специфические закономерности играют ключевую роль в дифференциальной диагностике и классификации различных видов нарушений развития [3].

Таким образом, из-за сочетания первичных и вторичных нарушений в случае аномального развития, образуется сложный спектр проблем и особенностей. Эта картина нарушений, с одной стороны, уникальна для каждого ребенка, учитывая его индивидуальность, а с другой стороны, она содержит множество общих характеристик в рамках каждого конкретного типа нарушенного развития.

В этом контексте, психическое здоровье, согласно определению Всемирной организации здравоохранения, представляет собой такое состояние, которое способствует максимальному полноценному физическому, умственному и эмоциональному развитию человека.

Определение критериев нормы и аномалии в области психического здоровья остается одной из самых сложных задач. Исторически сложилось так, что критериями нормы часто служат социально-культурные традиции. В результате этого, одно и то же психическое состояние или проявление, в зависимости от общепринятого понятия нормы, может быть классифицировано как нормальное или аномальное. Современная наука, в свою очередь, стремится определить психическое здоровье с учетом целого ряда факторов, включая медицинские и психологические критерии, а также социальные нормы и ценности.

Пограничные состояния в области психического здоровья человека образуют наиболее многочисленную и сложную для диагностики группу психических симптомов и проявлений. Очень трудно провести четкую демаркацию между психическим здоровьем и психическим расстройством, особенно если последнее не проявляется ярко в клиническом смысле. Существует широкая пограничная зона, которая одновременно разделяет и связывает эти два состояния, и границы, отделяющие здоровье от болезни, часто являются неустойчивыми и расплывчатыми.

Психическое здоровье является обширным понятием, включающим в себя состояние гармонии и равновесия между индивидуумом и окружающим его миром. Это своего рода адекватность реакций человека на социальную среду и на множество физических, биологических и психических стимулов, которые окружают его. Это также подразумевает соответствие нервных реакций индивидуума к силе и частоте внешних раздражителей, гармонию во взаимоотношениях с окружающими людьми, и последовательность взглядов на объективную реальность, которые этот человек разделяет с остальным обществом. Важным компонентом психического здоровья также является способность человека подходить к жизненным обстоятельствам с критической точки зрения.

Нарушения на психофизиологическом уровне обычно проявляются в виде различных нервных заболеваний, которые могут возникать как в центральной, так и в периферической нервной системе. Это могут быть различные состояния, включая мигрени, невралгии, невриты, полиневриты и другие неврологические расстройства.

Нарушения на уровне индивидуально-психологического здоровья могут привести к появлению широкого спектра психических заболеваний. Эти нарушения могут затрагивать различные аспекты психической деятельности, такие как восприятие, мышление, память и эмоции, и могут проявляться в виде различных форм расстройств этих функций.

Нарушения на личностном уровне могут вызывать изменения в направленности личности, которые могут серьезно затруднять ее способность к социальной адаптации. Это могут быть различные типы поведения, включая злоупотребление алкоголем или наркотиками, или даже антисоциальное и опасное поведение, такое как маниакальные тенденции. Эти изменения могут сильно осложнить способность индивида функционировать в обществе и поддерживать здоровые взаимоотношения с другими людьми.

Один из ключевых аспектов, определяющих психическое здоровье среди множества его характеристик, является концепция психического равновесия. Это состояние включает гармоничное взаимодействие между различными аспектами личности, такими как эмоциональная, волевая и познавательная сферы. Без этого равновесия могут возникнуть проблемы, такие как деградация личности, деструктивное поведение и социальная или личностная дезадаптация.

Понятие психического равновесия тесно связано с полноценным развитием личности, ее способностью адаптироваться и реагировать на внешние стимулы. Важность этого равновесия подчеркивается его ролью в интеграционных процессах внутри структуры личности.

С точки зрения психического здоровья, это равновесие может также относиться к способности индивида интегрировать различные аспекты своей жизни – прошлое, настоящее и будущее, а также свой субъективный опыт и личные представления о мире. Как отмечает А.Г. Асмолов, это включает процесс создания смысла личности, который В.А. Петровский описывает как «конвергенцию в структуре отраженной субъективности», а Г.С. Абрамова называет «живым сознанием». Ф.Е. Василюк также описывает этот процесс как формирование «надситуативного смысла».

Важно понимать, что нарушения психического здоровья не всегда связаны с психическим заболеванием. Их причины могут быть гораздо глубже, и они могут быть связаны не только с биологическими изменениями в организме, но и с отсутствием условий для полноценного развития личности и ее интеграции в социальную структуру общества.

Стоит отметить, что разделение на психологическое и социальное здоровье человека носит условный характер, поскольку важные аспекты личности развиваются исключительно в контексте общества, в котором индивидуум является активным участником. Эти аспекты можно детально рассмотреть через призму индивидуальной и социальной субъектности, о которых уже подробно говорилось в предыдущих обсуждениях. Здесь хотелось бы акцентировать внимание на том, что изучение личности с точки зрения индивидуальной и социальной субъектности может предоставить более широкую картину ее психологического здоровья [3].

С учетом всего вышесказанного, можно представить психическое здоровье как показатель способности индивида поддерживать, выражать и развивать свою индивидуальную и социальную субъектность в меняющемся мире. В свою очередь, социальное здоровье можно рассматривать как меру активного и автономного поддержания и развития жизненных ресурсов, как на уровне отдельной личности, так и на уровне общества в целом, в условиях постоянно изменяющегося жизненного пространства. Это также включает в себя способность осознанно воспринимать и адаптироваться к личным и общественным динамикам взаимоотношений и событий.

Подведя итог всему вышесказанному, можно сказать, что современная психология активно развивает идею о многоуровневом характере психического здоровья. Основу такого подхода составляют данные, указывающие на то, что наиболее высокий уровень психического здоровья тесно связан с адекватной личностной генерацией смысловых ориентаций, определением общего смысла жизни, жизненных стратегий, отношений к окружающим и самому себе. Этот верхний уровень играет регулирующую роль в отношении нижележащих уровней [1].

Понимание психического здоровья в таком контексте предполагает наличие сложных взаимосвязей между разными уровнями и отказывается от упрощенного определения через понятия «баланс», «компенсация», «стабильность» или «адаптация». Концепция «позитивного психического здоровья» подчеркивает значимость активности и личностного развития. Такой подход приводит к формированию критериев психического здоровья, которые больше ориентированы на процесс, а не просто на состояние [4].

Таким образом, нарушения психического здоровья не всегда связаны с психическими заболеваниями, ведь даже в периоды нарушенной адаптивной функции развитие личности может продолжаться. Иногда, парадоксально, личностное здоровье может проявляться через некоторые формы дезадаптации. В этом контексте, психическое здоровье рассматривается не как отсутствие конфликтов или проблем, но как зрелость, сохранность и активность механизмов личностной саморегуляции, которые обеспечивают полноценное функционирование человека.

Список источников

1. Антошкина, Е.А., Банная, С.А. Механизмы формирования мотивов социального поведения людей // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2018. - № 12. - С. 49-53.
2. Бабаева, З., Ниязсурдыева, О., Маммедова, Г., Ковусова, Э. Психология личности и ее особенности // Вестник науки. 2023. №4 (61). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-lichnosti-i-ee-osobennosti (дата обращения: 11.06.2023)
3. Собиров, А.А. Психическое здоровье // Science and Education. 2022. №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/psihicheskoe-zdorovie-1 (дата обращения: 15.06.2023)
4. Хисариева, Н.А. Подходы к исследованию понятия психического здоровья // Вестник Челябинского государственного университета. Образование и здравоохранение. 2021. - №2-3. - С.14-15. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-issledovaniyu-ponyatiya-psihicheskogo-zdorovya (дата обращения: 12.06.2023)

© Е.А. Антошкина, Е.В. Киселева, 2023

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 323.1

ОПРЕДЕЛЕННЫЕ АСПЕКТЫ КУЛЬТУРНОЙ СТРАТЕГИИ ШОТЛАНДСКОГО ПРАВИТЕЛЬСТВА В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ НАЦИОНАЛЬНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШОТЛАНДИИ

ЛЕВОЧКИНА МАРГАРИТА ВЛАДИМИРОВНА
аспирант
Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС

Научный руководитель:Тюрин Евгений Анатольевич
канд. полит. наук, доцент
Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС

Аннотация: в статье рассматриваются определенные аспекты культурной стратегии шотландского правительства в контексте проблемы национально-территориального самоопределения Шотландии. Особое внимание в статье уделяется анализу культурной стратегии шотландского правительства. Рассматриваются перспективы развития политики в области культуры после принятия единого нормативно-правового акта регулирующего данную сферу. Автор делает вывод о том, что в процессе борьбы за национально-территориальное самоопределение Шотландии разнообразная традиционная культура страны является одной из главных составляющих для проявления национальной идентичности.
Ключевые слова: Шотландия, правительство Шотландии, культурная стратегия Шотландии, национальная идентичность, национально-территориальное самоопределение.

CERTAIN ASPECTS OF THE CULTURAL STRATEGY OF THE SCOTTISH GOVERNMENT IN THE CONTEXT OF THE PROBLEM OF NATIONAL AND TERRITORIAL SELF-DETERMINATION OF SCOTLAND

Levochkina Margarita Vladimirovna

Scientific advisor: Tyurin Evgeny Anatolyevich

Abstract: the article examines certain aspects of the cultural strategy of the Scottish government in the context of the problem of national and territorial self-determination of Scotland. The article pays special attention to the analysis of the cultural strategy of the Scottish government. The prospects for the development of policy in the field of culture after the adoption of a single regulatory legal act regulating this area are considered. The author concludes that in the process of the struggle for national and territorial self-determination of Scotland, the diverse traditional culture of the country is one of the main components for the manifestation of national identity.

Keywords: Scotland, the Scottish government, the cultural strategy of Scotland, national identity, national and territorial self-determination.

Шотландия - страна с населением 5,4 мл. человек, которая занимает особое место в европейском социокультурном пространстве. Последние оценки численности населения показывают, что восьмой год подряд население Шотландии продолжает увеличиваться и составляет рекордно высокие 5,42 миллиона человек (по состоянию на 30 июня 2017 года). В центральных местностях наблюдается самый высокий прирост населения, причем в районах Мидлотиан, город Эдинбург и Восточный Ренфрюшир наблюдается самый высокий прирост населения. Стремительная и продолжительная чистая миграция является основной причиной увеличения населения Шотландии, в то время как естественные изменения (рождаемость минус смертность) не способствовали росту населения Шотландии за последние 10 лет. Темпы роста замедляются, несмотря на то, что общая численность населения увеличивается.

Эта зависимость роста населения от миграции привлекает дополнительное внимание к проблемам и неопределенностям, с которыми сталкивается Шотландия в ходе Brexit (бре́ксит - прекращение членства Великобритании в Европейском союзе и связанная с ним процедура) и изменений в иммиграционной политике Великобритании, которые, вероятно, будут иметь серьезные последствия в будущем. В то же время в некоторых частях страны, таких как Джилл-энд-Бьют и Инверклайд, наблюдается сокращение численности населения, что вызывает вопросы о том, как сохранить население, особенно молодежь, предоставляя рабочие места.

Текущая и прогнозируемая демография в государстве демонстрирует важную роль, которую сообщества должны играть в определении того, как культура поддерживается для удовлетворения определенных потребностей самобытных и разнообразных организаций по всей Шотландии. Необходимо оценить последствия проблем, с которыми сталкиваются местные жители, они частично обусловлены изменениями численности населения, и то, как культура может помочь объединить сообщества и адаптировать их с учетом новых вызовов и изменений. Разнообразие и доступность культурных возможностей в регионе не только укрепляют сплоченность сообщества в целом, но и часто способствуют взаимопониманию, а также взаимному уважению к культурному самовыражению [1, с. 70]. Например, молодого и старшего поколений, а также между вновь прибывшими и существующими сообществами. Культурные возможности помогают удерживать местные таланты по всей стране, а не концентрировать талантливых людей в крупных городах Шотландии, тем самым делая города, деревни и острова Шотландии более привлекательными местами для работы и постоянного проживания. Это поддерживается стремлением шотландского правительства к географической справедливости, которое подкрепляется законодательством, как например Закон об островах (Шотландия), который направлен на обеспечение того, чтобы островные общины получали от политики столько же выгод, сколько и местности с материковой части. Культура может создавать возможности, которые позволят создать рабочие места в отдаленных сельских районах, а также использовать навыки коренных народов на местах, поощряя развитие и сохранение национальной идентичности и культурного совершенства [3, с. 404].

Шотландское правительство с 2007 года руководствуется Национальной системой показателей эффективности, которая излагает видение национального благосостояния Шотландии и показывает прогресс в достижении этой цели с помощью ряда социальных, экологических и экономических результатов, которые измеряются установленными показателями.

В настоящее время существует 11 национальных результатов, и они включают новые результаты по правам человека, справедливому труду и бедности, а также переориентацию результатов на детей с уделением большего внимания собственному мнению и взглядам детей. Отражение растущего признания среди шотландских министров и правительства Шотландии стратегического значения культуры, а также их желание побудить другие области политики ставит вопрос о том, как их политическая работа может помочь достичь результатов в области культуры. Поэтому необходимо принятие

национального единого нормативно-правового акта, который имеет огромное значение и будет:

1.Повысить стратегическую значимость культуры и обеспечить более надежный мониторинг прогресса в достижении этого результата.

2.Продемонстрировать возросшую приверженность чиновников культуре и творчеству.

3.Способствовать улучшению межведомственной работы и содействовать обеспечению учета культуры при разработке политики в других областях.

4.Продолжать развивать подход, ориентированный на конечные результаты, во всех секторах.

5.Содейтствать другим областям политики учитывать культуру при разработке и реализации их политики и стратегий.

Результатом новой культуры является то, что люди креативны, а яркие и разнообразные культуры находят широкое выражение и широкое распространение в государстве [5, с. 41].

Стремление наладить более тесные связи между органами власти и улучшить связи между культурной политикой и другими областями политики, такими как здравоохранение, образование, туризм, энергетика, развитие местностей, международные отношения, экономика, а также с частным сектором и местными органами власти, является одной из идей, наиболее часто озвучиваемых на этапе взаимодействия. Развитие коллективного понимания того, что делает культура, будет означать, что культура будет лучше интегрирована в другие области политики, что в свою очередь должно способствовать:

1.Повышению значимости, ценности культуры в рамках более широкой картины социальных изменений.

2.Определению синергизма политики и формированию чувства единой цели в контексте сложных ресурсов.

3.Развитию культуры обучения, при которой уважаются различные навыки и виды знаний, а их объединение приведет к достижению больших результатов.

4.Обеспечению учета культурных аспектов на ранней стадии принятия решений в других областях, чтобы обеспечить их защиту и укрепление.

5.Поддержки принятия возможных рисков и инноваций, а также обмена информацией, навыками и ресурсами.

6.Содействию творческому мышлению и свежим взглядам улучшать построение политики в процессе принятия решений в рамках всего правительства.

Культура уже включена во многие стратегии шотландского правительства, но не всегда по достоинству признается весь потенциал культуры для преобразования жизни отдельных людей и сообществ, а также для содействия общему благосостоянию нации. Культура уже вносит, а может внести еще более значительный вклад в ключевые области государственной политики.

Список источников

1. Осинский И.И., Хабудаева В.А. Традиции в культуре современной бурятской молодежи // Вестник Бурятского государственного университета. Философия. – 2014. – С. 69-73.

2. Гридина В.В., Петинова Т.М. Национальная идентичность молодежи как фактор сохранения культурных традиций в условиях многонационального общества «Вестник АГУ». – 2019. – №1 (234). – С. 68-78.

3. Валитов О.К., Валитов И.О. Национальная культура в условиях глобализации общества и проблемы обеспечения национальной безопасности // Вестник Башкирского университета. – 2008. –№ 2 (13). – С. 404-407.

4. Bechhofer F., McCrone DImagining the nation: Symbols of national culture in England and Scotland. — Ethnicities. — 2013a. — 13. — P. 544-564.

5. Berg L. Imagining Independence: An Ethnographic Study of Values and Actions in Scottish Nationalism and the Scottish Independence Movement // Master's Thesis. The Department of Social Anthropology, University of Oslo. — Oslo. — 2016. — 86 p.

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ДОСТИЖЕНИЯ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ 2023

Сборник статей
Международного научно-исследовательского конкурса
г. Пенза, 30 июня 2023 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева
Подписано в печать 1.07.2023.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 3,7

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru