МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ РАБОТА 2023

СБОРНИК СТАТЕЙ X МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 30 ИЮНЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023

УДК 001.1
ББК 60
Л87

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Л87
ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ РАБОТА 2023: сборник статей X Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 86 с.

ISBN 978-5-00173-928-9

Настоящий сборник составлен по материалам X Международного научно-исследовательского конкурса «**ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ РАБОТА 2023**», состоявшегося 30 июня 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-928-9

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 6

РОЛЬ АЭРОДИНАМИЧЕСКИХ ГЕНЕРАТОРОВ ПЕНЫ В ЭКОСИСТЕМЕ УМНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПОМЕЩЕНИЙ
БОНДАРЕВА ИРИНА ГЕННАДЬЕВНА 7

АНАЛИЗ ПРОЦЕДУРЫ РАЗРАБОТКИ, СОГЛАСОВАНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СОЗДАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ
РОЖКОВ ДМИТРИЙ АНДРЕЕВИЧ, РОЖКОВА ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА 13

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДВУХ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО ПРИВОДА В МОДУЛЬНОЙ ТРАНСМИССИИ ЭНЕРГОСРЕДСТВА
КИСЕЛЕВ ДМИТРИЙ РОМАНОВИЧ, СКРИПКА ВЛАДИСЛАВ ПАВЛОВИЧ 20

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАСЧЕТА СИСТЕМЫ ВЕНТИЛЯЦИИ ЛЕГКОВОГО АВТОМОБИЛЯ
ПЧЕЛЬНИКОВ ДАНИЛА РОМАНОВИЧ 23

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ 26

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ЭПОХУ ДРЕВНЕГО ЕГИПТА
ВИШНЕВСКАЯ АЛИНА ДМИТРИЕВНА 27

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 32

ОБЗОР ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АВИАЦИОННОЙ ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ
ГАЛКИНА АННА КОНСТАНТИНОВНА 33

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 37

ЖАНР «РЕЦЕНЗИЯ» В МЕЖДУНАРОДНОМ ЭКЗАМЕНЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (CAMBRIDGE ENGLISH: PROFICIENCY)
ЛЕОНОВА НЕЛЛИ НИКОЛАЕВНА 38

ПРОСТРАНСТВО В БУЛГАКОВСКОМ ВРЕМЕНИ (ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РОМАНУ «МАСТЕР И МАРГАРИТА»)
БОЧКАРЁВА ЕЛИЗАВЕТА ВАСИЛЬЕВНА, КАЛЮЖНАЯ ЯНА АНТОНОВНА,
ТКАЧЁВА ВАРВАРА АНДРЕЕВНА 42

ЯЗЫКОВАЯ ИГРА В ИНТЕРНЕТ-МЕМАХ СТУДЕНТОВ УРАЛЬСКОГО ИНСТИТУТА ГПС МЧС РОССИИ
СВЕТКИНА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА 47

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 54

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АРБИТРАЖНЫХ УПРАВЛЯЮЩИХ
САПЕГИНА ВИКТОРИЯ АНДРЕЕВНА 55

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 59

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ МУЖЧИН 20–25 ЛЕТ ПОСЛЕ ПЕРЕЛОМА ДИАФИЗА ПЛЕЧЕВОЙ КОСТИ НА ПОЛИКЛИНИЧЕСКОМ ЭТАПЕ
ТАВЛИХАНОВА ОКСАНА РУСЛАНОВНА, КОЛЧУШКИН ЗАХАР АЛЕКСАНДРОВИЧ 60

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ
СОБОРНОВ АЛЕКСАНДР ВЯЧЕСЛАВОВИЧ, ЛЕУШИНА МАРИНА ЛЕОНИДОВНА,
КРЮЧКОВ ВАДИМ НИКОЛАЕВИЧ 64

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
ИЛЬИНЫХ ТАТЬЯНА ВАЛЕНТИНОВНА 67

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ 71

ЗООГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМЫ ПИТАНИЯ И СОДЕРЖАНИЯ ТЕЛЯТ
НАТОВСКАЯ АНАСТАСИЯ ИВАНОВНА, УХАНОВА СОФЬЯ БОРИСОВНА 72

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ПРОКРАСТИНАЦИИ ОТ ЛИЧНОСТНОЙ САМОЭФФЕКТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА
КАНАЕВА ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА 77

ЛИЧНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА И ТЕНДЕНЦИИ ЕЁ РАЗВИТИЯ
АНТОШКИНА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, САМОШОНКОВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА 82

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 62-1/-9

РОЛЬ АЭРОДИНАМИЧЕСКИХ ГЕНЕРАТОРОВ ПЕНЫ В ЭКОСИСТЕМЕ УМНЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПОМЕЩЕНИЙ

БОНДАРЕВА ИРИНА ГЕННАДЬЕВНА
советник Российской Академии Естествознания (РАЕ)
Член Всероссийского Общества Изобретателей и Рационализаторов
Россия, Казань

Аннотация: как видно из материалов публикации предложенная технология динамического пенообразования имеет широкий спектр применения, что должно обеспечить высокие технические – экономические преимущества при низких инвестиционных затратах
Ключевые слова: Генератор ; генератор пены ; аэродинамический генератор ; умное производственное помещение ; экосистема умного производственного помещения ; принцип Бернулли ; грузоподъемность пены ; воздушные пузырьки ;

THE ROLE OF AERODYNAMIC FOAM GENERATORS IN THE SMART FACTORY ECOSYSTEM

Irina Bondareva

Annotation: As can be seen from the materials of the publication, the proposed dynamic foaming technology has a wide range of applications, which should provide high technical and economic benefits at low investment costs.
Keywords: Generator; foam generator ; aerodynamic generator; smart production room; smart factory ecosystem; Bernoulli's principle; foam load capacity; air bubbles;

Вступление

Существует достаточно много различных базовых технологий по очистке и регенерации воды и водных технологических растворов , на рынке представлено много различных материалов , в том числе и композитных для той же цели , но когда необходимо принять окончательное решение по выбору конкретной технологии и материала для конкретного случая , возникают трудности в сравнительном анализе

Новейшие технологические идеи в этой и смежных областях наталкиваются при внедрении на существенное влияние масштабного фактора на результаты тех или других операций по водоподготовке , водоочистке и регенерации воды

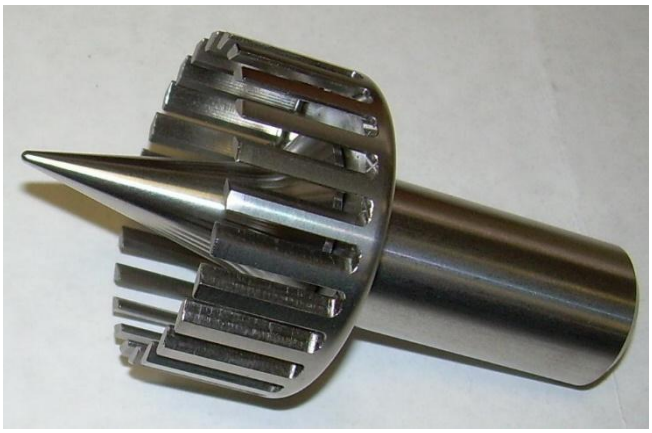


Рис. 1.

На рисунке показан генератор пены с коническим отражателем и гидродинамическими активаторами потоков обрабатываемой жидкости

В инновационных захватных устройствах робототехники были обнаружены свойства, обеспечивающие эффективное вспенивание жидкости с помощью сжатого воздуха. Эксперименты показали, что генератор пены, работающий по принципу Бернулли, может регулировать диаметр пузырьков, обеспечивая гибкость процессов генерации пены. Также увеличилась грузоподъёмность полученной пены.

Рис. 2.

На рисунке показана граница между различными размерными факторами пузырьков газа при пенообразовании при помощи генераторов пены

Изображение демонстрирует, как простота и точность регулировки диаметра воздушных пузырьков в пене позволяют менять её формат, обеспечивая гибкость процессов. Эта возможность связана с простотой и надежностью конструкции аэродинамического генератора пены. Генераторы пены находят применение в разных сферах, включая теплицы и системы для очистки поверхности моря от нефти, где аппарат для отделения нефти от воды монтируется на специальном корабле.

Корабль, оснащенный аэродинамическими генераторами пены для очистки морской воды от нефти, включает в себя также модули для отделения нефти от воды. На нем смонтированы дизель-генераторы, работающие на смесь нефти с водой, компрессоры, получающие энергию от дизель-генераторов, а также трубопроводы, насосы, ёмкости для загрязнённой воды, сборники для отделенной нефти и ёмкости с очищенной водой.

Рис. 3.

На рисунке показаны детали генератора пены и генератор пены в собранном положении

Динамический генератор пены, состоящий из трех неподвижных частей, применяется для очистки воды. Его размеры, давление сжатого газа и толщина зазора между мембраной и корпусом определяют характеристики пены и эффективность работы устройства. Понижение давления сжатого газа снижает скорость формирования пузырей в пене.

Повышение давления газа в генераторе пены увеличивает скорость формирования пузырей и подъемную силу вихревых потоков, но требует больше энергии. Увеличение габаритов генератора при стандартном давлении ведет к большему расходу газа и большему количеству пузырей. Уменьшение габаритов при оптимальном давлении снижает расход газа и количество пузырей.

Повышение давления газа и увеличение габаритов генератора приводят к линейному увеличению расхода газа и количества формируемых пузырей, сохраняя их энергетические характеристики. Уменьшение габаритов при повышенном давлении не снижает расход газа или количество пузырей, но повышает их энергетическую насыщенность.

Увеличение емкости колонны модуля при сохранении количества генераторов пены снижает производительность модуля. Однако, если увеличивается и количество генераторов, то увеличивается и производительность модуля, хотя и требуются дополнительные энергетические затраты.

Специальная конструкция генератора пены позволяет изготавливать его из различных материалов, включая разные виды пластика и композитных материалов, что добавляет гибкости при проектировании и создании этих систем.

Далее следуют фотографии на которых показаны генераторы пены, изготовленные из алюминиевых сплавов и из нержавеющей стали.

Автор предлагает обратить внимание на форму мембраны, совмещённой с коническим рефлектором, что позволяет устанавливать минимальный зазор вне зависимости от конструкционного материала и его жёсткости

Рис. 4. 5.

На рисунках показаны варианты генераторов пены изготовленные из различных по свойствам конструкционным материалам , - алюминиевого сплава и нержавеющей стали ;

В обеих случаях конический отражатель – мембраны имеет развитую аэродинамическую и одновременно развитую гидродинамическую форму, которые параллельно формируют в рабочей зоне генератора пены как аэродинамический так и гидродинамический эффект, в совокупности определяющих эффективность процесса пенообразования

Список использованной литературы и патентных материалов

Приложение 1

United States Patent Application **20100193445**
Kind Code **A1**
August 5, 2010

FOAMING OF LIQUIDS

Abstract

Methods and systems for processing of liquids using compressed gases or compressed air are disclosed. In addition, methods and systems for mixing of liquids are disclosed.

Приложение 2

United States Patent Application **20150130091**
Kind Code **A1**
May 14, 2015

FOAMING OF LIQUIDS

Abstract

A foaming mechanism configured to receive a plurality of streams of gas and generate a foamed liquid, having an aerodynamic component and an aerodynamic housing disposed around at least a portion of the aerodynamic component. The aerodynamic housing includes a plurality of first channels and a plurality of second channels connected to the plurality of first channels at regular intervals on a distributed plane. The distributed plane is about perpendicular to the plurality of first channels, wherein the plurality of first channels and the plurality of second channels are configured to transform an axial stream of the gaseous working agent into a plurality of radial high-speed streams of the gaseous working agent by channeling the gaseous working agent through the plurality of first channels and into the plurality of second channels on the distributed plane. A hydrodynamic conical reflector and a hydrodynamic housing form a ring channel in an area between the hydrodynamic conical reflector and the hydrodynamic housing. An accumulation mechanism is configured to disperse the plurality of radial high speed streams of the gaseous working agent into the ring channel and create turbulence to foam the liquid.

Приложение 3

United States Patent Application **20160207013**
Kind Code **A1**
July 21, 2016

Device For Mixing Fluids

Abstract

A device is provided for mixing similar or dissimilar fluids into a homogenous fluids mix. The device operates without consuming additional energy.

Приложение 4

United States Patent Application **20100224506**
Kind Code **A1**
September 9, 2010

PROCESS AND APPARATUS FOR COMPLEX TREATMENT OF LIQUIDS

Abstract

Methods and apparatus for complex treatment of contaminated liquids are provided, by which contaminants are extracted from the liquid. The substances to be extracted may be metallic, non-metallic, organic, inorganic, dissolved, or in suspension. The treatment apparatus includes at least one mechanical filter used to filter the liquid solution, a separator device used to remove organic impurities and oils from the mechanically filtered liquid, and an electroextraction device that removes heavy metals from the separated liquid. After treatment within the treatment apparatus, metal ion concentrations within the liquid may be reduced to their residual values of less than 0.1 milligrams per liter. A Method of complex treatment of a contaminated liquid includes using the separator device to remove inorganic and non-conductive substances prior to electroextraction of metals to maximize the effectiveness of the treatment and provide a reusable liquid.

Приложение 5

United States Patent Application **20100224497**
Kind Code **A1**
September 9, 2010

DEVICE AND METHOD FOR THE EXTRACTION OF METALS FROM LIQUIDS

Abstract

A volume-porous electrode is provided which increases effectiveness and production of electrochemical processes. The electrode is formed of a carbon, graphitic cotton wool, or from carbon composites configured to permit fluid flow through a volume of the electrode in three orthogonal directions. The electrode conducts an electrical charge directly from a power source, and also includes a conductive band connected to a surface of the electrode volume, whereby a high charge density is applied uniformly across the electrode volume. Apparatus and methods which employ the volume-porous electrode are disclosed for removal of metals from liquid solutions using electroextraction and electro-coagulation techniques, and for electrochemical modification of the pH level of a liquid.

УДК 620

АНАЛИЗ ПРОЦЕДУРЫ РАЗРАБОТКИ, СОГЛАСОВАНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ СОЗДАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ

РОЖКОВ ДМИТРИЙ АНДРЕЕВИЧ,
РОЖКОВА ОКСАНА АЛЕКСАНДРОВНА
аспирант
ФГБОУМГТУ «СТАНКИН»

Аннотация: для описания и анализа требований к построению автоматизированной системы поддержки создания технического задания с целью сокращения времени на его создание и согласование необходимо рассмотреть имеющийся процесс написания и согласования технического задания и сопутствующих документов.
Ключевые слова: техническое задание, процедура разработки и согласования, уровень разработки.

ANALYSIS OF THE PROCEDURE FOR THE DEVELOPMENT, APPROVAL AND APPROVAL OF THE TERMS OF REFERENCE FOR THE DEVELOPMENT OF A SUPPORT SYSTEM FOR THE CREATION OF THE TERMS OF REFERENCE

Dmitry Andreevich Rozhkov,
Rozhkova Oksana Alexandrovna

Abstract: to describe and analyze the requirements for the construction of an automated support system for the creation of a technical specification in order to reduce the time for its creation and approval, it is necessary to consider the existing process of writing and approving the technical specification and related documents.
Keywords: terms of reference, development and approval procedure, development level.

Процедура разработки, согласования и утверждения технического задания задействует обширный человеческий ресурс: специалистов ответственных подразделений-исполнителей. (рис. 1).

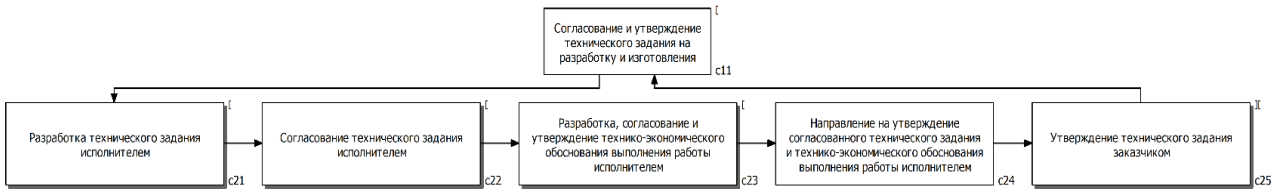


Рис. 1. Согласование и утверждение технического задания на разработку и изготовление

Согласование и утверждение технического задания (ТЗ) на разработку и изготовление изделия включает в себя:

- разработку ТЗ исполнителем;
- согласование ТЗ исполнителем;
- разработку, согласование и утверждение технико- экономического обоснования (ТЭО) работы исполнителем;
- направление на утверждение согласованного ТЗ и утвержденного ТЭО заказчику;
- утверждение ТЗ заказчиком.

Разработка ТЗ (рис. 2) исполнителем подразумевает внесение всех основных и сопутствующих данных в ТЗ специалистами-исполнителями (рис. 3).

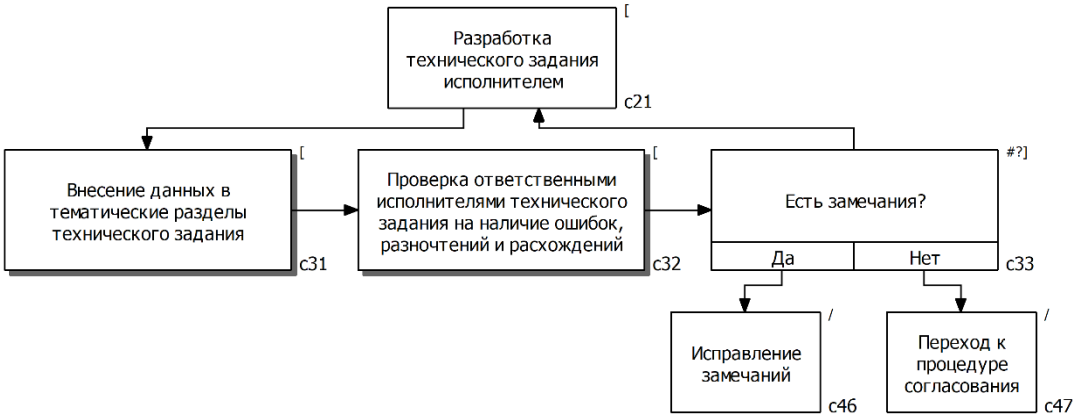


Рис. 2. Разработка технического задания исполнителем

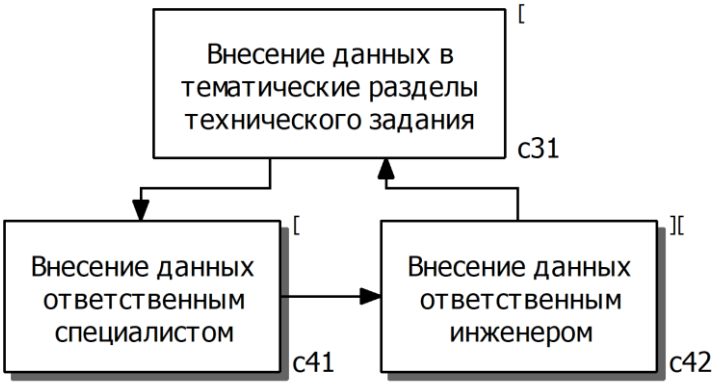


Рис. 3. Внесение данных в тематические разделы технического задания

Ответственный специалист вносит шифр работы, основания выполнения работы, данные об исполнителе работы, сроки выполнения, требования к документации и порядку выполнения и порядку приёмки этапов и работы в целом (рис. 4).

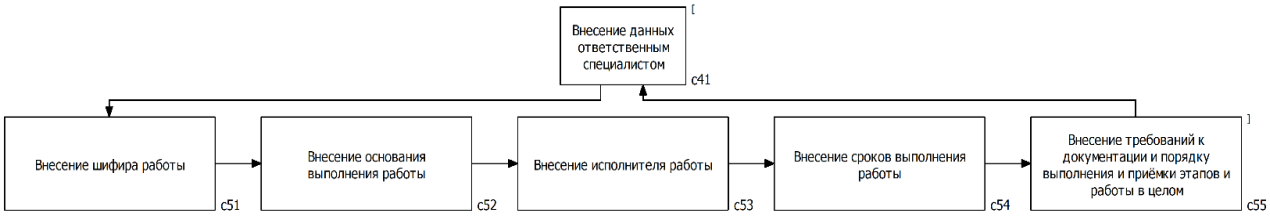


Рис. 4. Внесение данных ответственным специалистом

Ответственный инженер заполняет техническую часть ТЗ (рис. 5).

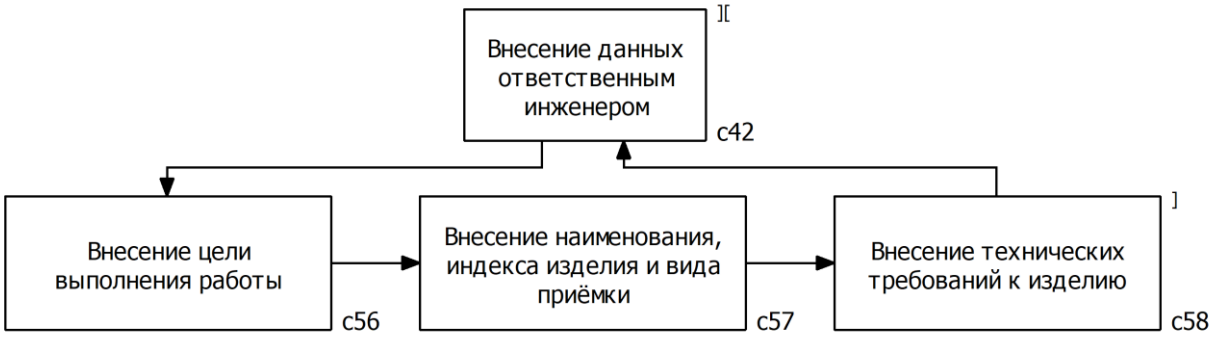


Рис. 5. Внесение данных ответственным инженером

После заполнения ТЗ проводится проверка заполненных данных (рис. 6).

Рис. 6. Проверка ответственными исполнителями технического задания

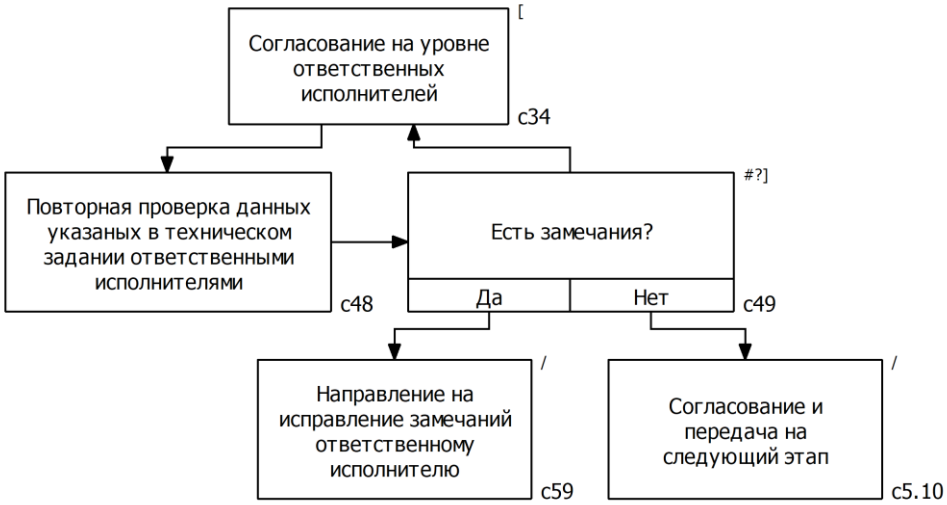


Рис. 7. Согласование на уровне ответственных исполнителей

Проверка структуры документа проводится нормоконтролером. Проверяются порядок пунктов ТЗ, правила заполнения, ссылки на нормативные акты, системы измерения и нормы технических характеристик.

Проверка метрологом заключается в подтверждении наличия возможности контроля и подтверждения тех или иных характеристик изделия с теоретической и практической сторон.

Проверка подразделениями-соисполнителями необходима для подтверждения актуальности значений технических характеристик изделий.

При наличии замечаний от проверяющих исполнителей ТЗ направляется на исправление, в противном случае производится переход к согласованию.

Первый этап согласования производится на уровне ответственных исполнителей. Он представляет из себя повторную проверку заполненных разделов ответственными исполнителями (рис. 7).

При наличии замечаний ТЗ направляется на исправление ответственному исполнителю, в противном случае производится переход к следующему этапу согласованию.

Далее производится согласование на уровне начальников подразделений исполнителей (рис. 8).

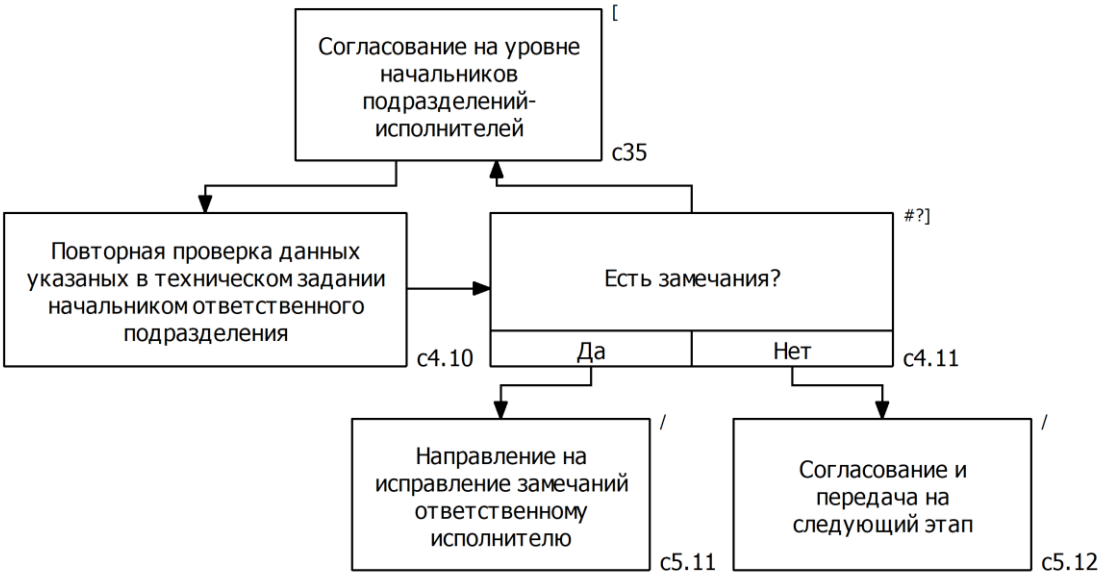


Рис. 8. Согласование на уровне начальников подразделений-исполнителей

На данном этапе ТЗ согласовывается начальниками подразделений исполнителей, при отсутствии замечаний, в противном случае ТЗ отправляется на доработку ответственному исполнителю.

Далее ТЗ согласовывается на уровне руководителей отделений/направлений/научных руководителей (рис. 9).

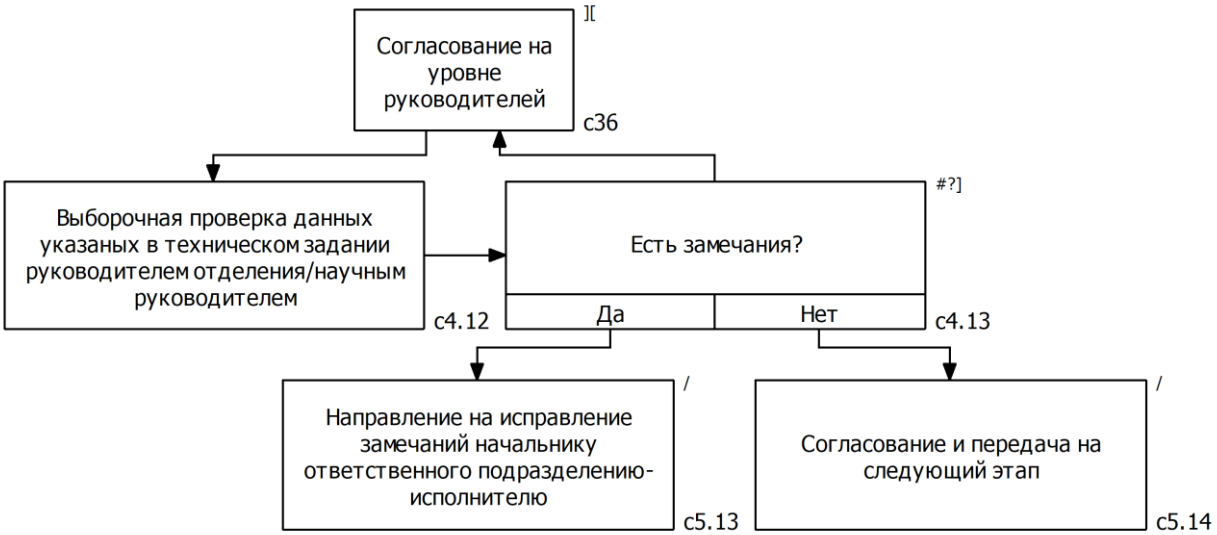


Рис. 9. Согласование на уровне руководителей

На данном этапе ТЗ согласовывается руководителями, при отсутствии замечаний, в противном случае ТЗ отправляется на доработку начальнику ответственного подразделения-исполнителя.

После разработки и согласования ТЗ производится разработка, согласование и утверждение технико-экономического обоснования (ТЭО) выполнения работы (рис. 10). ТЭО необходимо для утверждения ТЗ заказчиком, так как в нем отражены основные экономические показатели.

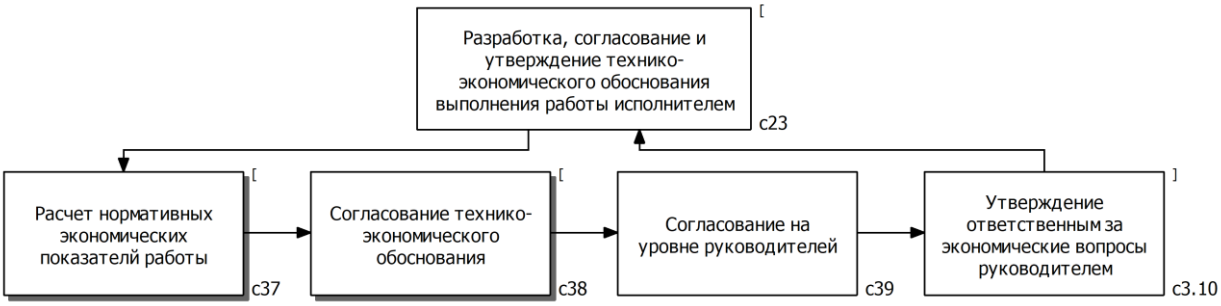


Рис. 10. Разработка, согласование и утверждение ТЭО выполнения работы исполнителем

В первую очередь выполняется подготовка проекта ТЭО на основании исходных данных, выданных ответственным специалистом ответственному по экономическим вопросам (рис. 11).

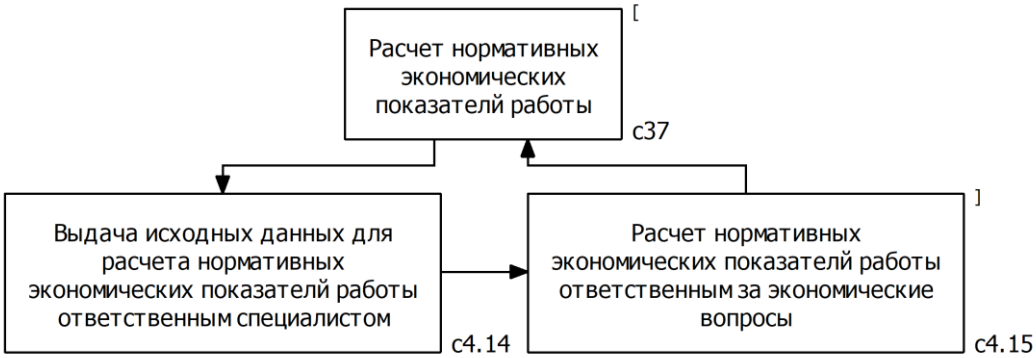


Рис. 11. Расчет нормативных экономических показателей работы

Ответственный по экономическим вопросам производит расчет на основании представленных исходных данных и формирует проект ТЭО, который направляется на рассмотрение и согласование (рис. 12).

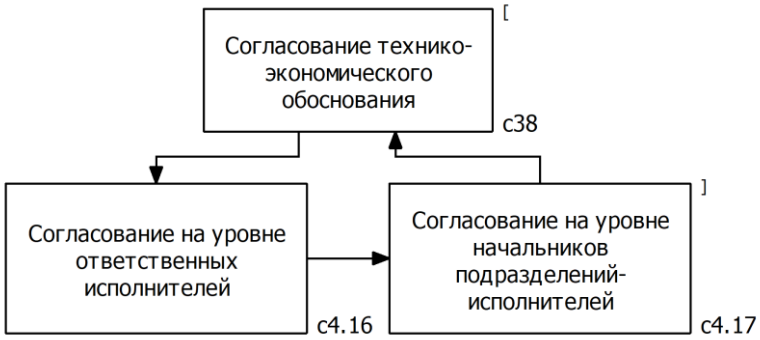


Рис. 12. Согласование технико-экономического обоснования

Согласование ТЭО на уровне исполнителей, начальников и руководителей производится по тому же принципу что и согласование ТЗ. Утверждается ТЭО руководителем ответственным за экономические вопросы.

Согласованное ТЗ совместно с утвержденным ТЭО направляется заказчику для утверждения ТЗ (рис. 13).

Заказчик рассматривает ТЗ и ТЭО (рис. 14, 15) и согласовывает ТЗ, а затем утверждает при отсутствии замечаний, в противном случае ТЗ отправляется на доработку исполнителю.

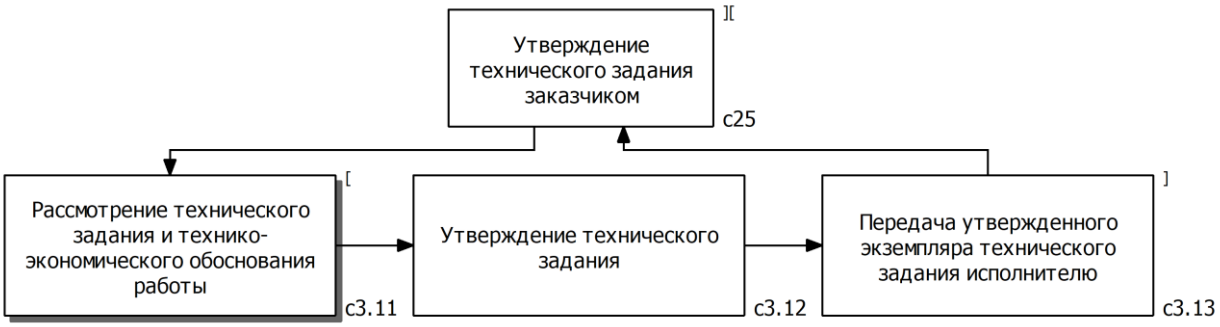


Рис. 13. Утверждение технического задания заказчиком

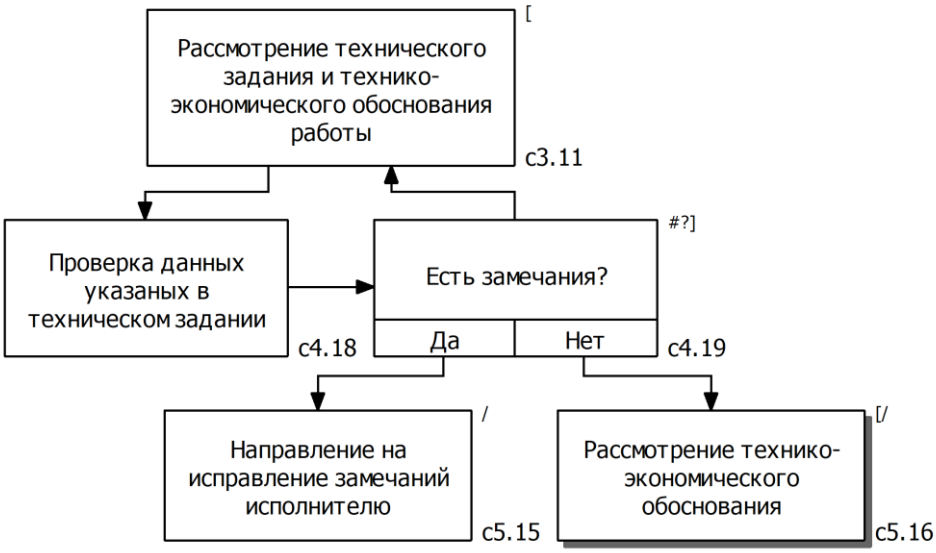


Рис. 14. Рассмотрение технического задания и технико- экономического обоснования роботы

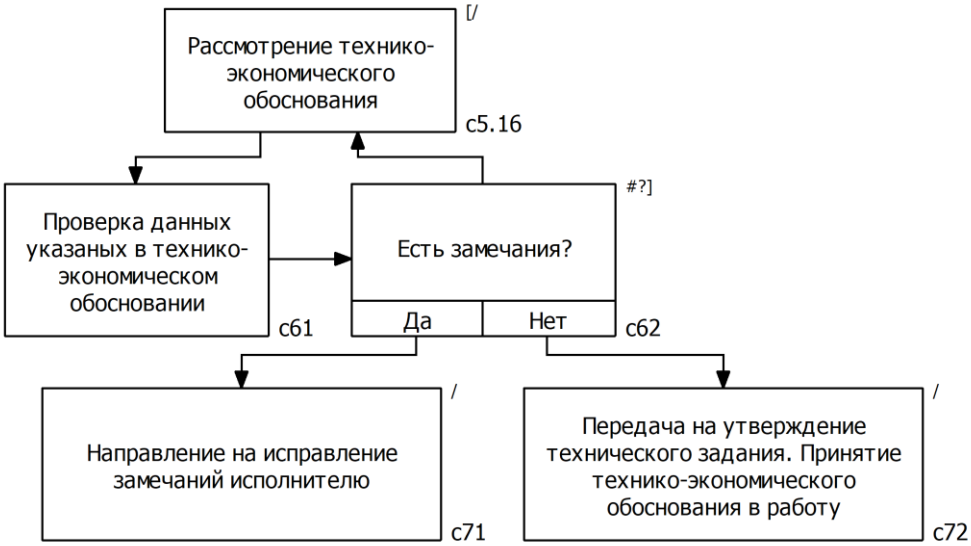


Рис. 15 Рассмотрение технико-экономического обоснования

При наличии замечаний по ТЭО, оно отправляется исполнителю на доработку, а ТЗ не утверждается до устранения замечаний к ТЭО. Если ТЭО принято, но есть замечания по ТЗ, то оно также не утверждается до устранения замечаний.

При отсутствии замечаний к ТЭО и ТЗ, последнее согласовывается и утверждается заказчиком. Утвержденное заказчиком ТЗ направляется исполнителю для использования в работе. Выполнение работы может быть начато исполнителем в соответствии со сроками выполнения работы указанными в ТЗ.

Список источников

1. Рожкова, О. А. Тестирование алгоритма интеграции описаний процессов для инфологических моделей (на примере управленческих задач) / О. А. Рожкова, А. В. Бердюгин, О. В. Новоселова // Прикладная математика и информатика: современные исследования в области естественных и технических наук : VII Международная научно-практическая конференция (школа-семинар) молодых ученых: сборник материалов, Тольятти, 22–24 апреля 2021 года / Отв. за выпуск В.Ф. Глазова. – Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2021. – С. 422-427. – EDN FWXQYY.

2. Рожкова, О. А. Разработка начальной модели для проектных задач с использованием интегрированной среды "ИС-2" (на примере конических зубчатых передач) / О. А. Рожкова // Информационные технологии в моделировании и управлении: подходы, методы, решения : Материалы II Всероссийской научной конференции с международным участием. В 2 частях, Тольятти, 22–24 апреля 2019 года. Том Часть 2. – Тольятти: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2019. – С. 240-247. – EDN YIYAGH.

3. Мигунова, Л. Г. Разработка технического задания для создания программно- технического комплекса автоматизированной системы управления технологическим процессом подстанции / Л. Г. Мигунова, А. И. Тимофеева // Электроэнергетика глазами молодежи - 2017 : Материалы VIII Международной научно-технической конференции, Самара, 02–06 октября 2017 года. Том 1. – Самара: Самарский государственный технический университет, 2017. – С. 325-326. – EDN ZIWZIV.

4. Шубенкова, В. А. Особенности разработки технического задания / В. А. Шубенкова, Р. Ф. Карачурина // Экономика и социум. – 2013. – № 4-2(9). – С. 999-1002. – EDN SOCSMZ.

5. Кушнир, М. В. Составление технического задания на систему управления документами "Эффект Офис" / М. В. Кушнир, Т. Н. Торлопова // Вестник Коми республиканской академии государственной службы и управления. Теория и практика управления. – 2009. – № 7(12). – С. 232-239. – EDN TVRLQZ.

6. Калиберда, Е. А. Автоматизация процесса создания технического задания на разработку информационных систем / Е. А. Калиберда // Профессиональное образование в развитии региона и общества: традиции, творчество, технологии : Материала Международной научно-практической конференций, посвященной 35-летию ФГБОУ ВПО «ОГИС», Омск, 17–18 октября 2012 года / Омский государственный институт сервиса; под общей редакцией Д.П. Маевского. – Омск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Омский государственный институт сервиса, 2012. – С. 45-46. – EDN TJRMGL.

УДК 620

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДВУХ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО ПРИВОДА В МОДУЛЬНОЙ ТРАНСМИССИИ ЭНЕРГОСРЕДСТВА

КИСЕЛЕВ ДМИТРИЙ РОМАНОВИЧ,
СКРИПКА ВЛАДИСЛАВ ПАВЛОВИЧ
магистранты
Институт сферы обслуживания и предпринимательства
(филиал) ДГТУ в г. Шахты

Научный руководитель: Калмыков Борис Юрьевич
к.т.н., доцент
Институт сферы обслуживания и предпринимательства
(филиал) ДГТУ в г. Шахты

Аннотация: в статье представлена актуальность проведения исследований в области унификации спецтехники, используемой в нефтегазовой отрасли. Для проведения работ в нефтегазовой отрасли начиная от геологоразведочных и заканчивая транспортировкой потребителю, необходимо большое количество разнообразной спецтехники. Это могут быть буровые машины разного назначения, машины для рытья траншей для нефте- или газопровода, бульдозеры, автокраны и пр. Для унификации подобной спецтехники предлагается разработать энергосредство, содержащее двигатель и трансмиссию с двух дифференциальным приводом. На данное энергосредство навешивать модули – оборудование для выполнения конкретных работ, а при необходимости заменять этот модуль другим, выполняющим другой вид работы.
Ключевые слова: навесное оборудование, трансмиссия, привод, конический дифференциальный механизм.

RELEVANCE OF APPLICATION OF TWO DIFFERENTIAL DRIVE IN MODULAR POWER POWER TRANSMISSION

Kiselev Dmitry Romanovich,
Violin Vladislav Pavlovich

Scientific adviser: Kalmykov Boris Yurievich

Abstract: The article presents the relevance of conducting research in the field of unification of special equipment used in the oil and gas industry. To carry out work in the oil and gas industry, from exploration to transportation to the consumer, a large number of various special equipment is needed. These can be drilling machines for various purposes, machines for digging trenches for oil or gas pipelines, bulldozers, truck cranes, etc. To unify such special equipment, it is proposed to develop a power tool containing an engine and trans-

mission with two differential drives. Attach modules to this power tool - equipment for performing specific work, and if necessary, replace this module with another one that performs a different type of work.
Key words: attachments, transmission, drive, bevel differential mechanism.

В нефтегазовой отрасли применяется большое количество технологических машин и оборудования. Это связано с тем, что приходится решать очень широкий спектр задач. Начиная от поиска месторождений нефти и газа и заканчивая их транспортировкой потребителю. На каждом этапе применяются специализированные автомобили, тракторы и другие энергосредства [1,5], на которые устанавливается оборудование, например, для бурения, прокладки траншей под трубопроводы, подъемные краны, и пр. [2-4].

Для содержания парка необходимой спецтехники требуются: высококвалифицированные водители, умеющие работать на том оборудовании, которое перевозят. В противном случае необходимо принимать в штат предприятий нефтегазовой отрасли дополнительных специалистов. Закупить достаточно много единиц спецтехники, определить их место хранения, обслуживания и ремонта. Для этого потребуется достаточно много финансовых вложений и других материальных ресурсов.

Выходом из данной ситуации является разработка универсальной трансмиссии для энергосредства, и подсоединения к этой трансмиссии различных модулей. Каждый модуль является тем самым специализированным оборудованием, который будет выполнять вышеуказанные работы. Следовательно, на предприятии нужно будет иметь всего несколько энергосредств и большое количество модулей, которые будут устанавливаться на него через специальное навесное оборудование. После чего данное энергосредство направиться к месту выполнения работ, выполнит их и вернется на предприятие. После этого от энергосредства отсоединят старый модуль и навесят другой. Учитывая вышесказанное исследования в области унификации спецтехники являются актуальными.

Целью магистерской диссертации является разработка модульной трансмиссии энергосредства для работы в нефтегазовой отрасли.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

– провести анализ конструкции навесного оборудования;
– провести патентный поиск современных приводов машин;
– разработать кинематическую схему двух дифференциального привода энергосредства [6-8];
– провести тяговый расчет трактора, используемого в качестве эенргосредства;
– провести расчет параметров безопасности трактора во время перевозки навесного оборудования (модуля).

Объектом исследования является энергосредство с навесным оборудованием (модулями).

Предметом исследования является модульная трансмиссия энергосредства для работы в нефтегазовой отрасли.

Практическая значимость работы заключатся в том, что проект модульной трансмиссии энергосредства для работы в нефтегазовой отрасли будет востребован на предприятиях данной отрасли.

Список источников

1. Классификация и виды тракторов. [Электронный документ]. url: https://garden-shop.ru/klassifikaciya-i-vidy-traktorov.html#. (дата обращения 04.05.2023 г.).

2. ГОСТ 10677-2001. Межгосударственный стандарт. Устройство навесное заднее сельскохозяйственных тракторов классов 0,6-8. Типы, основные параметры и размеры. [Электронный документ]. url: https://docs.cntd.ru/document/1200029496. (дата обращения 10.05.2023 г.).

3. Трехточечная навеска трактора. [Электронный документ]. url: https://ortz.ru/product/5222/. (дата обращения 10.05.2023 г.).

4. Ахметшин Е.А., Зыков А.А. Черанев А.В. Заднее навесное устройство сельскохозяйственного трактора (патент на изобретение № RU 2634950 C1). [Электронный документ]. url:

https://patents.google.com/patent/RU2634950C1/ru. (дата обращения 12.05.2023 г.).

5. Колесный трактор RN904/RN1104 Zoomlion. [Электронный документ]. url: https://zoomlionheavy.ru/kolesniy-traktor-rn-904-rn1104-zoomlion.html. (дата обращения 15.05.2023 г.).

6. Долматов И.А. Дифференциальный привод (патент на изобретение № WO2016163917A1). [Электронный документ]. url: https://patents.google.com/patent/WO2016163917A1/ru. (дата обращения 26.05.2023 г.).

7. Дудьев А.В. Групповой двухдвигательный дифференциальный привод. (патент на изобретение № RU 185163). [Электронный документ]. url: https://i.moscow/patents/ru185163u1_20181122. (дата обращения 26.05.2023 г.).

8. Романов А.М. Цепной привод гетерогенного модульного реконфигурируемого мобильного робота. (патент на изобретение № RU 2 738 620 C1). [Электронный документ]. url: https://yandex.ru/patents/doc/RU2738620C1_20201215. (дата обращения 28.05.2023 г.).

УДК 629.6

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАСЧЕТА СИСТЕМЫ ВЕНТИЛЯЦИИ ЛЕГКОВОГО АВТОМОБИЛЯ

ПЧЕЛЬНИКОВ ДАНИЛА РОМАНОВИЧ
студент
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет»

Аннотация: в статье рассказывается об упрощенной оценке эффективности системы вентиляции легкового автомобиля.
Ключевые слова: легковой автомобиль, вентиляция, микроклимат, параметры, обработка воздуха.

SOME ASPECTS OF CALCULATING THE VENTILATION SYSTEM OF A PASSENGER CAR

Pchelnikov Danila Romanovich

Abstract: the article describes a simplified evaluation of the efficiency of the ventilation system of a passenger car.
Key words: passenger car, ventilation, microclimate, parameters, air treatment.

В научном контексте, система вентиляции в легковом автомобиле выполняет ряд специфических функций, которые направлены на обеспечение комфортных условий внутри салона и поддержание безопасности для пассажиров. Задачи данной системы включают регулирование температуры, поддержание оптимальной влажности и обеспечение качественного воздуха внутри салона автомобиля.

Одной из основных функций системы вентиляции является регулирование температуры в салоне. Это достигается путем подачи холодного или горячего воздуха в зависимости от настроек водителя и наружных климатических условий. Благодаря этой возможности, пассажиры ощущают комфортную температуру в салоне независимо от внешних факторов, что существенно повышает удовлетворение их потребностей.

Вторая важная функция системы вентиляции связана с обеспечением высокого качества воздуха внутри салона. Это достигается благодаря использованию специальных фильтров, которые задерживают пыль, грязь, аллергены и другие вредные частицы. Благодаря этому, система вентиляции способствует улучшению качества воздуха, предотвращая попадание вредных веществ в организм пассажиров и создавая более здоровую и безопасную атмосферу внутри автомобиля.

Еще одна важная задача системы вентиляции - поддержание оптимальной влажности в салоне. Это особенно важно в условиях высокой влажности или в периоды сухости и низкой влажности воздуха. Система вентиляции способна регулировать влажность воздуха путем подачи или удаления влажности, создавая комфортные условия для пассажиров и предотвращая возможные проблемы, такие как неприятное ощущение сухости или затормаживание процессов дыхания.

Одновременно с выполнением основных функций, система вентиляции в легковом автомобиле выполняет дополнительные задачи. К ним относится удаление запотевания стекол с помощью регулирования потока воздуха, что повышает безопасность вождения и обзорность водителя. Также система вентиляции может нейтрализовать неприятные запахи в салоне, благодаря использованию фильтров и специальных ароматизаторов.

Согласно работам В.П. Хохрякова, эффективность работы системы вентиляции салона автомобиля оценивается по величине коэффициента кратности циркуляции воздуха, который рассчитывается

по формуле:

$$К_ц = \frac{\sum Q}{V\rho_в c_в L(t_о - t_р)}, \quad (1)$$

где -внутренний объем салона, м^3; L – количество проходящего через систему вентиляции;

$t_о$ – температура на выходе из радиатора отопителя, °С;

$t_р$ – температура в рабочей зоне, °С; $\sum Q$ – теплопроизводительность системы, определяемая по формуле:

$$\sum Q = (Sk + c_в L\rho_в)\Delta t - Q_д - Q_э - Q_ч, \quad (2)$$

где S – площадь поверхности рассчитываемой части автомобиля,

k – средний коэффициент теплопередачи, определяемый по формуле:

$$k = \frac{1}{\frac{1}{\alpha_н} + \sum\frac{\sigma}{\lambda} + \frac{1}{\alpha_в}}. \quad (3)$$

В современной автомобильной промышленности применяется широкий спектр материалов для изготовления кузовов автомобилей. Они специально разработаны для обеспечения оптимальной прочности, легкости, безопасности и эффективности в эксплуатации автомобильных конструкций. В настоящий момент основными материалами для изготовления автомобильных кузовов являются сталь, алюминий, композитные материалы и волокна углерода.

Сталь – один из наиболее широко используемых материалов для производства автомобильных кузовов. Он обладает высокой прочностью, жесткостью и устойчивостью к деформации. Стальные кузова позволяют создавать автомобили, обладающие высоким уровнем безопасности. Для снижения веса и повышения эффективности, в современных автомобилях также применяются легированные стали и прессованные стальные листы.

Алюминий – легкий и прочный металл, который широко используется в производстве автомобильных кузовов. Алюминиевые кузова обеспечивают сравнимую прочность с стальными, при этом их масса гораздо меньше. Это позволяет улучшить топливную эффективность и экологическую перспективу автомобилей. Однако, алюминий более требователен к производственной технологии и стоимости, поэтому его применение часто ограничивается спортивными или высококлассными автомобилями.

Композитные материалы – это сочетание двух или более различных материалов, которые образуют новый материал с оптимальными свойствами. Они характеризуются легкостью, прочностью, гибкостью и возможностью тонкой настройки механических характеристик. Главными видами композитных материалов, применяемых для автомобильных кузовов, являются усиленные стекловолокном и углепластиковые материалы. Они обладают низким весом и высокой устойчивостью к коррозии, что значительно повышает энергоэффективность автомобилей.

Волокна углерода – высокомодульный композитный материал, используемый в производстве кузовов спортивных и элитных автомобилей. Волокна углерода обладают низкой плотностью, но высокой прочностью и жесткостью, что делает их идеальными для уменьшения массы кузова и повышения производительности автомобилей. Однако, применение волокон углерода требует сложных технологических процессов и сопряжено с высокой стоимостью.

Для осреднения можно принимать конструкцию ограждений состоящей из стальных листов толщиной 3 мм и пенополиуретановой изоляции толщиной 1 см. Внутри салона скорости движения воздуха весьма малы (не более 0,3 м/с по санитарным соображениям) и неравномерно распределены по объему. При столь малых скоростях процесс теплоотдачи на внутренней поверхности кабины обусловлен практически только естественной конвекцией. Коэффициенты теплоотдачи $\alpha_в$ малы по сравнению с $\alpha_н$ и различны на различных участках. Например, $\alpha_в$ на поверхностях стекол будут больше, чем на поверхностях многослойных стенок, т. к. разность температур поверхностей и воздуха в первом случае больше, чем во втором.

Для оценочных расчетов с целью упрощения допускается принимать, что коэффициенты теплоотдачи на различных участках внутренней поверхности кабины одинаковы. В таком случае $\alpha_н$ и $\alpha_в$ для

обобщённого расчета можно принимать равными 120 $\frac{\text{Вт}}{\text{м}^2\text{К}}$ и 12 $\frac{\text{Вт}}{\text{м}^2\text{К}}$ соответственно.

Что касается остальных величин, используемых в формуле (2), то $Q_{\text{д}}$ – теплота, поступающая в салон от двигателя автомобиля через ограждение; $Q_{\text{э}}$ – то же, но от электрооборудования в салоне. В большинстве автомобилей и автобусов двигатель расположен вне салона, отделен от него перегородками. Поэтому значение $Q_{\text{д}}$ весьма мало. Для упрощения расчета им можно пренебречь. Ввиду малости, можно также пренебречь и величиной $Q_{\text{э}}$. $Q_{\text{ч}}$ - теплота, поступающая от людей в салоне – допускается принимать в соответствии с тепловыделениями от человека в состоянии покоя, в среднем составляет 78 Вт на человека.

Число людей в салоне принимается равным 4, в связи с этим расход воздуха в системе определяется исходя из требований санитарных норм – 60 м^3/ч на человека.

Форма кузова автомобиля для оценочных расчетов может приниматься в упрощенном виде состоящей из нескольких простых геометрических тел. Упрощенно рассмотрим, какие простые объемные тела можно использовать для создания кузова легкового автомобиля. Обычно кузов легкового автомобиля состоит из нескольких основных частей: передней части (моторного отсека), салона и задней (багажного отделения). Вот некоторые примеры объемных тел, которые могут использоваться для упрощенного моделирования формы кузова:

1. Параллелепипед: это прямоугольная форма, которую можно использовать для создания прямых и угловатых частей кузова, таких как боковые стенки, днище, потолок и крыша.
2. Цилиндр: цилиндрическая форма может быть использована для создания ровных поверхностей, таких как стеклянные или металлические панели на боковых сторонах кузова.
3. Конус: коническая форма может быть использована для моделирования передней и задней частей кузова, таких как передняя и задняя крышки.
4. Сфера: сферическая форма может использоваться для создания колес и других круглых элементов, а также для придания плавности форме кузова.
5. Пирамида: пирамидальная форма может быть использована для моделирования задней части кузова, такой как багажный отсек.

Хотя эти формы недостаточно точно отражают сложность реального автомобильного кузова, они могут быть использованы как упрощенная модель для понимания основных элементов и структуры кузова. В процессе проектирования и производства автомобилей используются более сложные геометрические формы и комбинации объемных тел для создания оптимальных аэродинамических и структурных свойств автомобиля.

Чем больше коэффициент кратности циркуляции, тем выше эффективность системы вентиляции. Однако у систем вентиляции большинства отечественных автомобилей он не превышает 0,1 - 0,2 м$^{-3}$. Коэффициент лучших систем отопления составляет 0,4 - 0,5 м$^{-3}$.

Список источников

1. Хохряков, В. П. Исследование и разработка устройств обеспыливания вентиляционного воздуха в кабинах транспортных машин: специальность 05.26.01 "Охрана труда (по отраслям)»: диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук / Хохряков Владимир Петрович. – Москва, 1983. – 211 с.
2. Выбор оптимального способа вентиляции салона автомобиля в зависимости от скоростного режима / И. С. Водянов, В. Н. Каледа, А. С. Буйдин, С. С. Колпаков // Инновации технических решений в машиностроении и транспорте : Сборник статей VII Всероссийской научно-технической конференции для молодых ученых и студентов с международным участием. – Пенза, 2021. – С. 42-45.
3. Максимов, В. А. Исследование системы вентиляции и кондиционирования отечественного автомобиля / В. А. Максимов // Студенческая наука - первый шаг в академическую науку: Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции с участием школьников 10-11 классов, Чебоксары, 2018. – С. 212-215.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 940

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В ЭПОХУ ДРЕВНЕГО ЕГИПТА

ВИШНЕВСКАЯ АЛИНА ДМИТРИЕВНА
студентка 1 курса
ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

Аннотация: Цель этой научной статьи - исследовать сферу государственного управления в эпоху Древнего Египта, уделяя особое внимание административным структурам, практикам и их последствиям для управления в этой замечательной цивилизации. Изучая исторический контекст и имеющиеся свидетельства, это исследование дает ценную информацию о происхождении, организации и функционировании государственного управления в Древнем Египте. Кроме того, в нем рассматривается непреходящее наследие и уроки, которые можно извлечь из административного мастерства Древнего Египта, предлагая более широкое понимание государственного управления в историческом контексте.
Ключевые слова: Древний Египет, фараон, администрация, государственное управление.

HISTORY OF GOVERNANCE IN ANCIENT EGYPT

Vishnevskaya Alina

Abstract: The purpose of this research paper is to investigate the sphere of public administration in ancient Egypt, focusing on the administrative structures, practices and their implications for governance in this remarkable civilization. By examining the historical context and the available evidence, this study provides valuable information on the origin, organisation and functioning of public administration in ancient Egypt. It also examines the enduring legacy and lessons that can be learned from the administrative prowess of ancient Egypt, offering a broader understanding of public administration in a historical context.
Keywords: Ancient Egypt, Pharaoh, administration, public administration.

Государственное управление, как область изучения и практики, играет решающую роль в формировании эффективного управления и предоставлении государственных услуг. Понимание исторического развития государственного управления дает ценную информацию о происхождении, эволюции и уроках, извлеченных из административных систем древних цивилизаций. В этой статье мы окунемся в эпоху Древнего Египта, увлекательной цивилизации, известной своим величием и загадочностью, чтобы исследовать тонкости государственного управления того времени. Исследуя административные структуры, практику и их влияние на управление, мы стремимся пролить свет на административное мастерство Древнего Египта и его соответствие современным административным принципам. Благодаря этому исследованию мы можем извлечь непреходящие уроки, которые продолжают находить отклик в сфере государственного управления и сегодня.

Исторический контекст Древнего Египта охватывает несколько тысячелетий, примерно с 3100 по 30 год до нашей эры. Древний Египет возник как одно из самых ранних централизованных государств в мире, расположенное в северо-восточном уголке Африки вдоль плодородных берегов реки Нил. Его уникальное географическое положение, определяемое ежегодным разливом Нила, обеспечивало стабильную и продуктивную среду для ведения сельского хозяйства, которое составляло основу древнеегипетской цивилизации.

Древнеегипетскую историю можно разделить на несколько периодов, включая раннединастиче-

ский период, Старое царство, Среднее царство, Новое царство и Поздний период. На протяжении этих периодов Египет был свидетелем расцвета и падения многочисленных династий, каждая из которых оставила свой след в политическом, социальном и культурном ландшафте цивилизации. Фараон, божественный правитель и центральная фигура древнеегипетского общества, обладал верховной властью и считался как политическим лидером, так и религиозным деятелем. Считалось, что фараон является связующим звеном между богами и миром смертных, ответственным за поддержание божественного порядка и обеспечение процветания и благополучия королевства. Религия играла центральную роль в древнеегипетском обществе. Вера в загробную жизнь и необходимость сохранения тела для путешествия в загробный мир привели к строительству монументальных гробниц, таких как пирамиды, и сложным погребальным ритуалам. Поклонение многочисленным богам и богиням пронизывало все аспекты жизни, влияя на социальные практики, культурное самовыражение и даже на принятие административных решений. Социальная структура Древнего Египта была иерархической, на вершине которой находился фараон, за которым следовала правящая элита, знать, жрецы, писцы, ремесленники и крестьяне. Этот иерархический порядок обеспечивал стабильность и надлежащее функционирование общества, причем каждый сегмент имел определенные роли и обязанности. Торговля и международные отношения также имели большое значение в Древнем Египте. Цивилизация создала торговые сети, которые простирались за пределы ее границ, участвуя в коммерческих и дипломатических обменах с соседними регионами, такими как Нубия, Левант и средиземноморские цивилизации. Эти взаимодействия повлияли на культурные обмены, технологические достижения и приобретение ценных ресурсов. Исторический контекст Древнего Египта еще больше обогащается его архитектурными чудесами, такими как пирамиды Гизы, храмы Луксора и Карнака и Долина царей, которые служат свидетельствами величия цивилизации и художественных достижений. Понимание исторического контекста Древнего Египта обеспечивает основу для изучения его административных систем и практик. Это позволяет нам оценить уникальные обстоятельства и влияния, которые сформировали административный ландшафт, и обеспечивает основу для раскрытия сложностей государственного управления в этой замечательной цивилизации. Административные структуры в Древнем Египте были тщательно организованы и иерархичны, что отражало централизованное управление цивилизацией. Эти структуры облегчали функционирование государства, обеспечивали эффективное управление и поддерживали правление фараона. Вот ключевые компоненты административной системы в Древнем Египте:

На вершине административной иерархии стоял фараон, обладавший верховной властью. Фараон считался божественным правителем, ответственным за поддержание порядка, защиту царства и обеспечение процветания народа. Будучи высшим правителем, фараон принимал ключевые решения, издавал указы и задавал общее направление управления.

Визирь был главным советником фараона и заместителем главнокомандующего. Этот высокопоставленный чиновник руководил административным аппаратом и выступал посредником между фараоном и другими административными ведомствами. Визирь играл ключевую роль в осуществлении политики фараона, надзоре за сбором налогов, управлении судебной системой и поддержании законности и порядка.

Писцы составляли важный класс в административной структуре Древнего Египта. Они были высокообразованными и умели читать, писать и вести записи. Писцы отвечали за документирование официальной переписки, ведение записей и служили бюрократической основой администрации. Они сыграли решающую роль в облегчении коммуникации между различными департаментами и обеспечении бесперебойного функционирования административного аппарата.

В Древнем Египте существовали различные специализированные административные департаменты, каждый из которых отвечал за определенные функции. Эти ведомства возглавлялись назначенными чиновниками, которые подчинялись визирю. Некоторые известные отделы включали:

Казначейство: Осуществляло надзор за управлением финансовыми ресурсами, включая сбор налогов, управление государственными активами и ведение финансового учета.

Судебная система: Отправление правосудия, разрешение юридических споров и обеспечение применения законов и подзаконных актов.

Сельское хозяйство и ирригация: Управление ирригационными системами и сельскохозяйственными угодьями, координация сельскохозяйственной деятельности и обеспечение производства продовольствия.

Строительство: Руководил крупномасштабными строительными проектами, включая возведение храмов, пирамид и других монументальных сооружений.

Иностранные дела и торговля: поддерживал дипломатические отношения, управлял торговыми сетями и содействовал обменам с другими цивилизациями.

В то время как центральная администрация в Древнем Египте была могущественной, местные администрации существовали для управления региональными и местными делами. Местные губернаторы, известные как номархи, осуществляли надзор за управлением конкретными географическими регионами, обеспечивая сбор налогов, поддержание порядка и управление местными ресурсами. Они подчинялись центральной администрации и работали в гармонии с более широкой административной системой. Административные структуры Древнего Египта были созданы для поддержания порядка, содействия эффективному управлению и служения интересам фараона и государства. Иерархия, специализация ведомств и роль писцов способствовали бесперебойному функционированию административного аппарата. Эта структурированная система управления сыграла решающую роль в стабильности и долговечности древнеегипетской цивилизации. Административные методы и функции в Древнем Египте были неотъемлемой частью бесперебойного функционирования государства и осуществления правления фараона. Эта практика охватывала целый ряд видов деятельности и обязанностей, которые обеспечивали эффективное управление и благополучие общества. Вот некоторые ключевые административные практики и функции в Древнем Египте:

Налогообложение было фундаментальным аспектом древнеегипетской администрации. Административные чиновники, часто писцы, отвечали за оценку, сбор налогов и управление ими. Эти налоги включали сельскохозяйственную продукцию, рабочую силу и товары. Собранные ресурсы затем направлялись на поддержку различных аспектов деятельности государства, таких как финансирование строительных проектов, содержание вооруженных сил и содержание двора фараона.

Отправление правосудия было жизненно важной функцией древнеегипетского государства. Административные должностные лица, включая судей и судебных писцов, осуществляли надзор за судебными разбирательствами и обеспечивали исполнение законов. Они разрешали споры, налагали наказания и поддерживали порядок в обществе. Правовая система была основана на наборе законов и подзаконных актов, которые регулировали социальное поведение и взаимодействия.

Древний Египет был известен своими впечатляющими общественными работами и инфраструктурными проектами. Административные чиновники сыграли решающую роль в планировании, организации и надзоре за этими проектами. Они руководили строительством монументальных сооружений, таких как храмы, пирамиды и ирригационные системы. Для мобилизации рабочей силы, распределения ресурсов и обеспечения успешного завершения этих амбициозных начинаний требовался административный опыт.

Административные чиновники содействовали торговле и поддерживали дипломатические отношения с другими цивилизациями. Они управляли торговыми сетями, заключали договоры и учреждали дипломатические миссии. Административный опыт в области торговли и дипломатии обеспечил экономическое процветание Древнего Египта и способствовал культурным обменам с соседними регионами.

Писцы играли жизненно важную роль в административной практике благодаря своему опыту в чтении, письме и ведении записей. Они документировали официальную переписку, вели подробные записи о сделках и сохраняли административные указы и решения. Переписчики облегчали коммуникацию между различными административными департаментами, обеспечивая эффективный поток информации и координацию.

Древнеегипетская администрация несла ответственность за общественное благосостояние и социальные услуги. Чиновники следили за распределением ресурсов, таких как продовольствие и провизия, во времена дефицита или кризиса. Они управляли выделением земель для возделывания, обеспечивая доступность продовольствия для населения. Кроме того, административные структуры под-

держивали функционирование религиозных институтов, которые играли значительную роль в социальной структуре древнеегипетского общества.

Эти административные методы и функции в Древнем Египте обеспечивали основу для эффективного управления, рационального использования ресурсов, правосудия и предоставления государственных услуг. Они обеспечивали стабильность, социальный порядок и процветание цивилизации. Опыт административных чиновников, особенно писцов, сыграл решающую роль в обеспечении функционирования государства и осуществлении правления фараона.

Административная практика и структуры в Древнем Египте имели значительные последствия как для управления, так и для общества. Эти последствия повлияли на различные аспекты управления, социальную динамику и общее функционирование цивилизации. Вот некоторые ключевые последствия:

Административные структуры и практика в Древнем Египте способствовали эффективному управлению. Иерархическая организация, разделение обязанностей и специализированные департаменты обеспечивали системный подход к принятию решений, распределению ресурсов и реализации политики. Такое эффективное управление позволяло фараону осуществлять эффективный контроль над государством, поддерживать стабильность и способствовать бесперебойному функционированию административных процессов.

Административная система в Древнем Египте играла жизненно важную роль в поддержании стабильности и социального порядка. Обеспечивая соблюдение законов, разрешение споров и обеспечение справедливости, административная практика способствовала созданию чувства безопасности и предсказуемости в обществе. Четкие иерархии и властные структуры помогали регулировать социальные взаимодействия и поддерживать общую гармонию цивилизации.

Эффективная административная практика поддерживала экономическое развитие и управление ресурсами в Древнем Египте. Сбор налогов и эффективное распределение ресурсов позволили государству осуществлять крупномасштабные строительные проекты, развивать инфраструктуру и поддерживать торговые сети. Административный опыт в области сельского хозяйства и ирригации обеспечил оптимальное использование плодородных земель, что привело к повышению производительности сельского хозяйства и экономическому процветанию.

Административная практика ведения учета и документации имела значительные последствия для сохранения древнеегипетской истории и культурного наследия. Тщательная запись административных решений, переписки и транзакций писцами позволила получить ценную информацию об управлении цивилизацией, социальных нормах и культурных практиках. Эти записи, наряду со строительством монументальных сооружений, позволили сохранить и передать древнеегипетские знания и культурное наследие будущим поколениям.

Административные структуры и практика в Древнем Египте способствовали социальному расслоению и неравенству внутри общества. Иерархический характер административной системы усиливал существующее социальное разделение, при этом правящая элита, знать и священники занимали привилегированные положения. Большинство населения, такое как фермеры и чернорабочие, имело ограниченный доступ к процессам принятия решений и ресурсам. Административная практика, способствуя стабильности, также увековечивала социальное неравенство.

В целом последствия административной практики в Древнем Египте были многогранными. Хотя они способствовали эффективному управлению, стабильности и экономическому развитию, они также отражали социальное неравенство и влияние религиозных убеждений на управление. Понимание этих последствий дает ценное представление о сложностях древнеегипетского общества и его административных системах.

Изучая административную практику и структуры Древнего Египта, мы получаем более глубокое понимание сложностей управления и непреходящего наследия этой замечательной цивилизации. Это служит свидетельством непреходящей важности эффективного государственного управления в укреплении стабильности, содействии развитию и сохранении культурного наследия обществ на протяжении всей истории.

Список источников

1. Бард, К. А. (2008). Введение в археологию Древнего Египта. Джон Уайли и сыновья.
2. Бейнс, Дж., & Малек, Дж. (2000). Культурный атлас Древнего Египта. Факты в досье.
3. Карр, К. Э. (2016). Административная организация и организация власти в Египте Нового царства. Журнал египетской археологии, 102 (1), 59-76.
4. Ласка, Л. Х. (1999). Работники фараона: жители деревни Дейр-эль-Медина. Издательство Корнельского университета.
5. Редфорд, Д. Б. (2003). Оксфордская энциклопедия Древнего Египта. Издательство Оксфордского университета.
6. Уилкинсон, Т. А. Х. (2000). Политическая организация в Древнем Египте. Издательство Кембриджского университета.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338.47

ОБЗОР ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АВИАЦИОННОЙ ОТРАСЛИ ЭКОНОМИКИ

ГАЛКИНА АННА КОНСТАНТИНОВНА
студент
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации имени Главного маршала авиации А.А. Новикова»

Научный руководитель: Мерзликина Александра Сергеевна,
старший преподаватель кафедры Экономики
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации имени Главного маршала авиации А.А. Новикова»

Аннотация: в статье рассматриваются направления применения современных отечественных информационных технологий в авиационной отрасли экономики. Произведен обзор цифровых инструментов, применяемых в деятельности предприятий воздушного транспорта РФ. Сделаны выводы, определяющие наиболее перспективные и эффективные инновационные решения в гражданской авиации.
Ключевые слова: информационные технологии, инновации, авиация, цифровизация.

OVERVIEW OF THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN THE AVIATION INDUSTRY

Galkina Anna Konstantinovna

Scientific adviser: Merzlikina Aleksandra Sergeevna

Abstract: The article discusses the ways of application of modern domestic information technologies in the aviation sector of the economy. An overview of digital tools used in the activities of air transport enterprises of the Russian Federation is made. Conclusions are drawn that determine the most promising and effective innovative solutions in civil aviation.
Key words: information technology, innovation, aviation, digitalization.

Российская авиационная отрасль – один из лидеров процесса цифровой трансформации, что обусловлено мировыми закономерностями и современными стандартами технологического и сервисного развития. Так, например, Международный совет аэропортов (*ACI*) и Международная ассоциация воздушного транспорта (*IATA*) предложили вариант трансформации бизнес-процессов на основе технологии *NEXTT* (*New Experience in Travel and Technologies*). Такие цифровые технологии отслеживания и идентификации багажа, автоматизация и робототехника, которые повышают надежность, безопасность, высокоэффективность и качество обслуживания клиентов [1].

В связи с ростом пассажиропотока, движения воздушных судов (ВС) и расширением применения беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) усложняются требования к организации воздушного пространства. Большинство традиционных радарных систем и систем управления воздушными потоками

уже не обеспечивают должную безопасность полетов и перестают быть экономически выгодными.

На данный момент по оценкам специалистов менее, чем у половины (42%) предприятий гражданской авиации разработана стратегия цифровой трансформации и импортозамещения программного обеспечения [2].

Среди важнейших трендов в области информационных технологий, применяемых в авиационной отрасли экономики, наиболее актуальными остаются направления цифровой трансформации в условиях импортонезависимости, использования технологии искусственного интеллекта (ИИ), тренды цифровизации в авиационной отрасли и инновационные решения для повышения эффективности наземного обслуживания.

Авиационная промышленность – один из самых сложных и высокотехнологичных производств. Как и многие годы назад, создание самолета – это достаточно длительный процесс, занимающий несколько лет от появления замысла нового воздушного судна до его запуска в производство. Одним из способов сокращения указанных сроков является применение современных цифровых технологий в авиационной промышленности, а именно, при разработке, проектировании, испытаниях и производстве.

Современный самолет и его системы совершенствуются, модернизируются, становятся сложнее, а многочисленные экологические требования, стандарты качества и условия сертификации – все требовательнее. При этом стратегическая и в существующих реалиях всегда актуальная для авиапромышленного комплекса задача – это минимизация издержек, снижение сроков и стоимости разработки проекта и других затрат.

В этой связи одним из важных направлений для решения указанной стратегической задачи становится компьютерная инженерия или, так называемые, *CAE*-технологии (от англ. *computer-aided engineering*). Это обобщающее название для программ и программных пакетов, предназначенных для решения различных инженерных задач – расчетов, анализа, имитации физических свойств и процессов. На CAE-технологиях основывается концепция «цифровых двойников», которая активно развивается в авиационной отрасли [3, с.57].

«Аэрофлот» и Государственная транспортная лизинговая компания (ГТЛК) обсуждают создание в России электронной цифровой базы эксплуатационно-технической документации на авиатехнику (самолеты и вертолеты). По оценкам такой проект может обойтись в сумму около 1 млрд рублей.

Рассмотрим подробнее используемые в деятельности авиакомпаний инновационные решения на основе информационных и цифровых технологий.

С 2015 года в Авиакомпании «Россия» используется мобильное приложение для пилотов «*iFlightDoc*», разработанное «РИВЦ-Пулково» [4]. Оно представляет собой приложение *EFB* (*Electronic Flight Bag*) и было создано для максимального сокращения использования документов на бумажных носителях в кабине ВС.

Позднее количество документов в кабине для каждого авиарейса сократилось еще на один документ – задание на полет. Электронное полетное задание существенно сокращает нагрузку на персонал Авиакомпании, который вносит данные по рейсам, таким образом, уменьшается вероятность ошибки.

Для перехода на электронное полетное задание в приложении «*iFlightDoc*» были реализованы дополнительные возможности, такие как: внесение данных о предполётном медицинском осмотре членов летного и кабинного экипажей, отображение фактических данных о выполненных рейсах в бланке полетного задания, просмотр заполненной печатной формы полетного задания [4].

Авиакомпания «Азимут» в 2022 году внедрила систему *OpenSky/Decision* от «РИВЦ-Пулково». Модуль принятия решения на вылет предназначен для анализа и учета эксплуатационных ограничений при полетно-диспетчерском обслуживании, а также выработке рекомендаций командирам воздушных судов для принятия решения на вылет [4].

Алгоритмы работы модуля *Decision* системы «*OpenSky*» основаны на правилах, описанных в Федеральных авиационных правилах «Подготовка и выполнение полетов в Гражданской авиации Российской Федерации» (приказ №128 от 31 июля 2009 г.) и Руководстве по производству полетов Авиакомпании.

Программное обеспечение собирает необходимый массив данных для анализа метеорологической и аэронавигационной информации по рейсу и отображает ее в удобном виде, что существенно облег-

чает и сокращает время предполетной подготовки рейса полетным диспетчером. Также *Decision* системы «*OpenSky*» анализирует возможные ограничения по выполнению рейса и информирует о них [4].

Следует отметить имеющийся опыт эксплуатации и производства тяжелых транспортных самолетов нового поколения, а именно: глубоко модернизированный Ил-76МД-90А получил усиленное крыло, усовершенствованное шасси с более энергоемкой тормозной системой, новое бортовое оборудование. Современный пилотажный комплекс и цифровая система автоматического управления позволяют снизить нагрузку на экипаж Ил-76МД-90А и повысить безопасность полетов.

Практика показывает рациональность разработки и внедрения единой цифровой стратегии на предприятии, например, для аэропорта эффективная цифровая стратегия может экономить до 20% от общей стоимости владения инфраструктурой информационных технологий (ИТ) (специализированное программное обеспечение, лицензии, оборудование, связь, персонал и др.), что для российского аэропорта может составлять до нескольких миллионов рублей экономии на постоянных и переменных издержках в год [5, с. 29].

Цифровизация в области обслуживания пассажиров на борту - одна из первостепенных задач деятельности авиакомпании, которая, прежде всего, направлена на модернизацию управления и создания для клиентов удобной и практичной системы обслуживания. Для этого авиакомпании внедряют современные информационные и цифровые решения в сферу неавиационного сервиса пассажиров на борту.

В последние годы активно применяются разработки цифровых систем управления предприятием, которые направлены на улучшение качества обслуживания и улучшения сервиса на борту воздушных судов. Остановимся подробнее некоторые из них:

- оперативная передача информации о статусе рейса для сайта авиакомпании; данные предоставляются непосредственно из внутренней производственной информационной системы, что дает возможность достоверно отображать на сайте информацию о состоянии рейса в режиме онлайн;

- информационная система управления заказами бортового питания на рейсах авиакомпании; то есть автоматизированная подготовка заказов питания на рейсах, а также информирование поставщиков бортового питания. Это дает возможность в автоматическом режиме формировать заказы и направлять заявки поставщикам на обеспечение питанием; применение автоматизированной подготовки заказов позволяет повысить оперативность и качество подготовки рейса, что в целом положительно сказывается на уровне сервиса и имидже авиакомпании.

По состоянию на 2023 год в аэропортах РФ эксплуатируются следующие российские системы комплексной автоматизации деятельности аэропортов [5, с. 29]:

• система управления операционной деятельностью аэропорта *DECK AIR*;

• автоматизированная система комплексного обслуживания рейсов в аэропорту «КОБРА»;

• информационная система «Аэропорт»;

• система автоматизированной работы аэропорта.

Отдельно хотелось бы обратить внимание на всеобщую тенденцию к цифровизации операционной деятельности аэропортов. Выделим несколько направлений:

1. Повышение информированности руководства о бизнес-процессах за счет увеличения объёма собираемых данных, в первую очередь, в автоматическом режиме. Особый интерес вызывают сведения об эффективном использовании ресурсов предприятия.

2. Как следствие процесса увеличения собираемых данных - построение моделей предиктивной аналитики, благодаря которым возможно переформатирование подходов к управлению ресурсами (т.н. электронный диспетчер).

3. Персонализация услуг и прямой диалог между поставщиками услуг и потребителями - продажа авиабилетов, билетов на аэроэкспресс, такси и т.д. Каждый участник выступает интегратором сервисов и услуг, и тот, кто научится персонифицировать продукт - увеличит лояльность клиентов (авиапассажиров).

В Аэропорту «Пулково» применяется автоматическая система формирования расписания полетов «*Sched*», которая помогает ускорить процессы построения расписания движения воздушных судов в авиакомпании и создать надежное, оптимальное и экономичное расписание. Среди преимуществ системы отметим следующие:

- автоматическое формирование графика оборота ВС, отображение в таблице и планшете;
- одновременная работа с неограниченным количеством экспериментальных расписаний;
- получение и обработка входящей телеграммы *SCR* из аэропорта менее 1 секунды (автоматически);
- формирование различных отчетов.

Ведущие российские аэропорты намерены внедрить систему быстрого и беспрепятственного прохождения контрольных пунктов в аэропорту вместо посадочного талона. Работа системы основана на технологии распознавании биометрических данных лица пассажира. Прогнозируется, что применение такой технологии ускорит путь от регистрации до посадки на рейс, а также повысит уровень комфорта и безопасности авиапассажиров, поскольку сократится количество контактов с сотрудниками аэропорта.

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что чтобы оставаться конкурентоспособными, региональным аэропортам необходимо осваивать новые информационные технологии, а также иметь возможности их применение на различных стадиях производственных процессов. Применение комплексной цифровизации позволит аэропортам обеспечивать качественную операционную деятельность по обслуживанию пассажиров и грузов.

Вовлечение цифровых технологий в технологический процесс предприятий авиационной отрасли позволит уменьшить вес крыла на 8%, устаревание фюзеляжа – на 10%, нагрузки на 45%, а летные ресурсы, наоборот, увеличить на 40% [3, с.57]. Данная позитивная тенденция влияет не только на развитие авиационной отрасли, но и на всю российскую экономику в целом.

Список источников

1. Новиков С.В., Калимуллина Э.Р. Цифровые технологии и их использование в сфере обслуживания пассажиров авиакомпании // Московский экономический журнал. 2020. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-i-ih-ispolzovanie-v-sfere-obsluzhivaniya-passazhirov-aviakompanii (дата обращения: 15.06.2023). DOI 10.24411/2413-046X-2020-10040

2. Шайдуллина В. Цифровые технологии в авиастроении. Шаг в будущее // URL: http://ntp1.ru/files/digest1902.pdf (дата обращения: 22.06.2023)

3. Шпак П.С. Концепция цифровых двойников как современная тенденция цифровой экономики / П.С. Шпак, Е.Г. Сычева, Е.Е. Меринская // Вестник Омского университета. Серия «Экономика». 2020. Т. 18. № 1 – 2020. №1 (18). – С. 57-68.

4. Официальный сайт АО «Региональный информационно-вычислительный центр «Пулково» (РИВЦ-Пулково). [Электронный ресурс] URL: https://rivc-pulkovo.ru/pressroom/ (дата обращения: 20.06.2023)

5. Сычева, Е. Г. Ключевые тренды развития цифровизации в региональных аэропортах / Е. Г. Сычева, З. М. Алиев // Транспорт России: проблемы и перспективы - 2021: Материалы Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 09–10 ноября 2021 года. Том 2. – Санкт-Петербург: Институт проблем транспорта им. Н.С. Соломенко РАН, 2021. – С. 29-34.

© А.К. Галкина, 2023

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 372.881.111.1

ЖАНР «РЕЦЕНЗИЯ» В МЕЖДУНАРОДНОМ ЭКЗАМЕНЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (CAMBRIDGE ENGLISH: PROFICIENCY)

ЛЕОНОВА НЕЛЛИ НИКОЛАЕВНА
преподаватель
Среднерусский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Орел

Аннотация: Научная работа представляет собой обзор подходов к описанию понятия «речевой жанр», описание характерных черт жанра с учетом структурно-композиционного и стилистического аспектов, а также композиционной структуры жанра «рецензия» в международном сертифицированном экзамене (Cambridge English: Proficiency) по английскому языку.
Ключевые слова: речевой жанр, рецензия, международный сертифицированный экзамен, письмо, жанровые характеристики.

THE GENRE OF REVIEW IN INTERNATIONAL CERTIFICATION EXAMINATIONS IN ENGLISH (CAMBRIDGE ENGLISH: PROFICIENCY)

Leonova Nelli Nikolaevna

Abstract: The scientific work provides an overview of approaches to the description of the concept of "speech genre", the description of the characteristic features of the genre, taking into account the structural, compositional and stylistic aspects, it also presents the compositional structure of the genre "review" in the international certified exam (Cambridge English: Proficiency) in English.
Keywords: speech genre, review, international certified exam, writing, genre characteristics.

Данная работа посвящена рассмотрению релевантных аспектов теории речевых жанров, проблеме идентификации и анализа структурно-композиционного, семантического и стилистического аспектов жанра рецензии в международном экзамене (CPE).

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что, несмотря на значительный теоретический материал, накопленный в области исследования речевых жанров, многочисленные подходы к определению понятия «жанр» и классификации речевых жанров разнятся, в связи с этим существуют определенные проблемы при выявлении жанровых характеристик текстов и обучении письменному высказыванию в рамках заданных жанров. Поэтому комплексное, многопараметрическое рассмотрение этих жанров остается актуальным.

Целью данной работы является описание характерных черт рецензии с учетом структурно-композиционных и языковых характеристик в международном экзамене.

Будучи ограниченными форматом работы, мы не будем ни повторять, ни дополнять авторов имеющихся многочисленных работ, посвященных проблемам речевых жанров. В этой связи можно отослать читателя к следующим работам: [Караулов 2010], [Дементьев 2010], [Шмелёва 2003], [Арутюнова 1992], [Карасик 2007], [Макаров 1998], [Слышкин 2004], [Шейгал 2000] и др. Мы остановимся лишь на тех подходах, которые отражают наиболее существенные моменты в становлении и развитии тео-

рии речевых жанров и отвечают целям нашей работы.

«Речевой жанр – универсальная категория лингвистической философии, которая должна быть положена в основу методов нового антропологического языковедения» [1, с. 87]. Слова К.Ф. Седова не просто отражают значимость изучения речевых жанров. В первую очередь они подчёркивают то, что жанр может рассматриваться как инструмент анализа человеческого общения в рамках антропоцентрической парадигмы в языкознании.

Проблема классификации жанров – одно из наиболее сложных и дискуссионных направлений современной ТРЖ. ТРЖ действительно стремится к интеграции с целым рядом областей лингвистики: теория речевых актов, коллоквиалистика, дискурсанализ, лингвоперсоналогия и другими науками, изучающими человека и его язык. Более того, целый ряд названных областей знания может быть рассмотрен как жанр: например, жанр речевого портрета, который исследуется в лингвоперсонологии, разные виды речевых актов – тоже жанры. [2, с. 7].

Рассмотрение жанра как типической формы высказывания, обладающей такими свойствами, как ситуативная отнесённость, повторяемость и воспроизводимость основывается на толковании речевых жанров М.М. Бахтиным. М.М. [3, с. 98].

М.М. Бахтин отмечает, что высказывания отражают условия и цели каждой области человеческой деятельности не только своим содержанием и языковым стилем, т.е. отбором словарных, фразеологических и грамматических средств языка, но, прежде всего, своим композиционным построением. Все эти три момента – тематическое содержание, стиль и композиционное оформление – неразрывно связаны в высказывании и одинаково определяются спецификой данной сферы общения [4, с. 65]. Возможно, именно поэтому современные исследователи неизбежно возвращаются к трактовке жанра, предложенной М.М. Бахтиным, ведь она органично включила в себя все основные аспекты рассмотрения жанра.

Жанры являются способом речевого воплощения повторяющихся, а потому стереотипных коммуникативных ситуаций в некоторой сфере общения.

Основными признаками речевого жанра, по мнению большинства ученых, являются адресат, адресант, наблюдатель, референтная ситуация, канал связи, общий контекст взаимодействия, время, место и окружающая обстановка, коммуникативная цель, образ автора, образ адреаста, образ прошлого и будущего, тип диктумного содержания, языковое воплощение речевого жанра [5, с.14].

В своей работе мы исходим из того, что жанр как тематически, композиционно и стилистически устойчивая форма, т.е. канон, согласно которому с разной степенью устойчивости производятся тексты, обслуживающие определенную сферу общения, должен характеризовать основные коммуникативные акты, типичные для той или иной сферы общения. Поэтому, вслед за В.Н. Шашковой, мы включаем в набор основных параметров описания жанра следующие критерии:

- *сфера общения*,
- *характер практической деятельности*, осуществляемой в данной сфере,
- *тип коммуникативной ситуации*, определяемый *типовыми участниками* общения с учетом их *социально-статусных отношений* и *репертуара реализуемых коммуникативных ролей*, а также *доминантной целевой установкой* и подчиненными ей *коммуникативными задачами*. Отличительными признаками жанра также являются характер допустимого и предпочтительного соотношения коммуникативного и референтного субъектов, типичная организация содержания, выражающаяся в комбинации коммуникативных типов и композиционном оформлении, а также типичный «тематический репертуар» [6, с. 33].

Далее мы рассмотрим такой жанр как рецензия, который является объектом контроля в письменной части экзамена CPE. Для этого мы сначала обратимся к общей структуре письменной части экзамена.

Письмо в международном экзамене делится на 2 части:

I часть – обязательная. По формату может быть: эссе (essay). Объем – 240–280 слов.

II часть – одно задание на выбор: статья (article), письмо (letter), отчет (report), рецензия (review). Объем около 280–320 слов.

Общее время составляет один час 30 минут.

Рецензия (Review)

Цель рецензии – дать характеристику и оценку рассматриваемого произведения, выразить свое мнение.

Стиль этого жанра может быть формальным или полуформальным.

Существует 2 вида рецензии: рецензия на одно произведение и рецензия на 2 произведения, где производится сопоставительный анализ этих произведений.

Первый тип рецензии носит оценочный субъективный характер, для второго типа характерен объективный характер.

Композиционно-смысловая структура жанра «рецензия»:

- вступление (информация о произведении: название произведения, автор, герои);
- основная часть (характеристика и оценка произведения: описание произведения, анализ, оценка);
- заключение (краткое содержание основной части, собственное мнение: позитивное, негативное, рекомендации).

При написании рецензии используются элементы описания (e.g. the characters in a play, the songs on a CD, the style of writing, etc.), повествования (e.g. the plot of a film/book), объяснения (e.g. why you think the book/play was (not) successful), сравнения (e.g. two characters/films/books, etc.).

Характерные черты рецензии: использование настоящего и прошедшего времен, прилагательных и наречий с учетом их сочетаемости (e.g. absolutely marvelous, exceptionally enjoyable, etc.).

Основными коммуникативными интенциями и, соответственно, характерными функционально-прагматическими типами высказываний для рецензии являются: 1) констатация-сообщение; 2) ассерция собственного мнения адресанта; 3) директивы (прямые и косвенные), побуждающие читателя ознакомиться с предметом рецензирования и составить о нем собственное мнение.

В связи с тем, что рассматриваемые жанры, проверяемые в рамках международных экзаменов, подвергаются контролю в плане использованной композиционной структуры, для внедрения их в образовательный процесс обязательным условием является обучение стратегиям работы с ними. При рассмотрении стратегий мы опираемся на предложенные Т.А. Ван Дейком стратегии [7, с. 158]:

1. Идентифицирующие стратегии. Этот этап предполагает поверхностное структурное декодирование текста.

2. Стратегии локальной когерентности (связности). Основной задачей понимания на данном этапе является конструирование локальной связности. Стратегическое установление локальной когерентности в когнитивной модели требует, чтобы пользователь языка по возможности эффективно проводил поиск потенциальных связей между фактами. Установление общей связи происходит на основе линейного упорядочения предложений, эксплицитных связок и знания, хранящегося в долговременной памяти.

3. Схематические стратегии. Во многих типах дискурса проявляется традиционная, культурно-обусловленная схематическая структура—одна из высших форм, организующая макропропозиции (глобальное содержание текста). Предполагается вычленение супер-структурной схемы. Суперструктура обеспечивает обобщенный синтаксис глобального значения и макроструктуры текста.

4. Продукционные стратегии. Главной задачей говорящего является построение такой макроструктуры, как семантический план текста, состоящий из элементов общего знания и в особенности из элементов ситуационной модели (включая модель слушающего и его знания, мотивации, прошлые действия и намерения – и коммуникативный контекст).

После создания макроплана следующей важной задачей является стратегическое управление текстовой базой на локальном и линейном уровне; при этом производится выбор между эксплицитной и имплицитной информацией, устанавливается и соответствующим образом отмечается локальная связность и, наконец, формулируются поверхностные структуры с различными семантическими, прагматическими и контекстуальными данными.

5.Стилистические стратегии. Они дают возможность пользователям языка производить выбор между альтернативными способами выражения примерно одного и того же значения; выбор осуществляется с учетом типа текста и контекстуальной информации (тип ситуации, уровень неформальности общения, типы участников и характер общих целей). Пользователь языка должен стремиться к уста-

новлению некоторой формы стилистической связности, отбирая или интерпретируя слова определенного регистра и показатели определенной личной или социальной ситуации.

Таким образом, мы обратились к понятию жанра и рассмотрели некоторые подходы к его определению и описанию жанровых характеристик текстов. В нашем исследовании жанр текста понимается как тематически, композиционно и стилистически устойчивая форма, имеющая свои прагмакоммуникативные характеристики и потому выступающая как способ речевого воплощения более или менее повторяющихся, а потому стереотипных ситуаций общения в исследуемой сфере.

Жанр рассматривается нами как одна из единиц типологического анализа текстов. Так, *тип дискурса* определяется *коммуникативной сферой*. *Класс текстов* – более дробная единица типологического описания текстов одной дискурсивной разновидности, основанием для выделения которой является *тип практической деятельности*, осуществляемой в сфере общения. *Жанр* текста в этой группе понятий – способ речевого воплощения более или менее повторяющихся *ситуаций общения* в определенной коммуникативной сфере, которые имеют место в ходе практической деятельности. *Функциональный стиль, или подъязык,* – это разноуровневые *языковые средства*, которые служат для оформления жанра и, соответственно, для решения типовой для каждого жанра коммуникативной задачи.

Исходя из анализа жанрообразующих характеристик таких жанра как рецензия, мы сделали вывод о том, что основными характеристиками являются сфера общения - массовая коммуникация, коллегиальный адресат, отсутствие вектора статуса в отношениях между адресатом и адресантом, а также нежесткая композиционно-смысловая структура каждого из жанров. Специфичными для каждого из жанров являются такие характеристики как коммуникативные интенции, тематический репертуар, в меньшей степени – тип практической деятельности, а также реализуемые в этой деятельности практические цели.

Проанализировав характерные черты жанра рецензии в международном экзамене (CPE), мы сделали вывод о том, что главное отличие – это более жесткая композиционная структура. В связи с тем, что рассматриваемый жанр подвергается контролю в плане использованной композиционной структуры, мы рассмотрели определенные стратегии работы.

Список источников

1. Седов К. Ф. Жанры речи в становлении дискурсивного мышления языковой личности // Русский язык в контексте культуры. - Екатеринбург, 1999. - С. 86-98.
2. Маслова В. А. Теория речевых жанров сквозь призму современной лингвистики // Жанры речи. 2021. № 1 (29). С. 6–11. https://doi.org/10.18500/2311-0740-2021-1-29-6-11
3. Бахтин М.М. Проблема речевых жанров// эстетика словесного творчества. – М.,1972. - С. 241
4. Шашкова В.Н. Некоторые аспекты выявления жанровой специфики текстов на примере педагогического дискурса / В.Н. Шашкова // Семантика общения: материалы всероссийской научной конференции. – Орёл: ОГУ, 2005. – С. 64 – 66.
5. Шевченко Н.В. Основы лингвистики текста.- М.: Приор-издат, 2003. - С.13-16.
6. Шашкова В.Н. Коммуникативно-целевая специфика и особенности модального плана текстов учебно-дидактического характера, дис. на соискание ученой степени кандидата филологических наук. – Орел, 2006. – С. 32-43.
7. Дейк, Т.А. ван, Кинч, В. Стратегии понимания связного текста / Т.А. ван Дейк, В. Кинч // Новое в зарубежной лингвистике. Вып.XXIII. – М.: Прогресс, 2000. – С. 153–211.

УДК 800

ПРОСТРАНСТВО В БУЛГАКОВСКОМ ВРЕМЕНИ (ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РОМАНУ «МАСТЕР И МАРГАРИТА»)

БОЧКАРЁВА ЕЛИЗАВЕТА ВАСИЛЬЕВНА,
КАЛЮЖНАЯ ЯНА АНТОНОВНА,
ТКАЧЁВА ВАРВАРА АНДРЕЕВНА
студенты
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Федченко Наталья Леонидовна
к.ф.н.,доцент
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация: роман М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита» является одним из самых популярных и загадочных литературных произведений двадцатого столетия. Автор показал в романе противоречивое время и пространство, которые при учете определенных исторических и географических признаков определить можно только гипотетически.
Ключевые слова: время, пространство, Москва, Иван Бездомный, противоречия, исторические места.

SPACE IN BULGAKOV'S TIME
(A STUDY BASED ON THE NOVEL "THE MASTER AND MARGARITA")

Bochkareva Elizaveta Vasilyevna,
Kalyuzhnaya Yana Antonovna,
Tkacheva Varvara Andreevna

Scientific supervisor: Natalia Leonidovna Fedchenko

Abstract: Mikhail Bulgakov's novel "The Master and Margarita" is one of the most popular and mysterious literary works of the twentieth century. The author showed in the novel a contradictory time and space, which, taking into account certain historical and geographical features, can only be determined hypothetically.
Keywords: time, space, Moscow, Ivan Bezdomny, contradictions, historical places.

Бессмертный роман Михаила Афанасьевича Булгакова «Мастер и Маргарита» более пятидесяти лет вызывает различные споры среди исследователей творчества М.А.Булгакова: интересны неординарные образы героев, сюжетные линии, но еще больше вопросов вызывает время и пространство, где происходят события произведения.

Целью данного исследования выступает выявление соотношения булгаковской реальности с действительными временными рамками и существующими локациями, описанными автором в романе. Для достижения поставленной цели были рассмотрены косвенные признаки определенного периода времени в произведении, места, ставшие прототипами зданий, где происходят действия романа «Ма-

стер и Маргарита», а также изучены причины, по которым М.А,Булгаков использует именно эти локации в произведении.

Итак, в романе М.А.Булгакова мы обращаем внимание на две внешние проблемы - это время и пространство, где развиваются события. Автор не указывает конкретного года, на который могли бы приходиться действия сюжета произведения.

По определенным признакам можно предположить, что М.А.Булгаков переносит героев романа в 1929 год. В качестве поддержки этого мнения можно сказать, что событийный ряд в Ершалаиме соотносится с хроникой московской сюжетной линии. В «Мастере и Маргарите» указан месяц всех событий - май. Основываясь на пасхалии, в 1930-е гг. в майский период Пасха была всего два раза: 1929 г. (5 мая) и 1932 г. (1 мая). Однако мы не рассматриваем вариант 1932 года по той причине, что Воланд и его свита покидают город на Пасху. Первого мая этого произойти не могло, поскольку тогда Бездомный и Берлиоз встретились бы на Патриарших прудах с Воландом в апреле. Соответственно, события в романе начинаются в четверг, 2 мая, а Пасха наступает 5 мая, именно в этот день нечисть покидает Москву.

Помимо религиозного обоснования следует привести в качестве аргумента то, что в 1932 году были упразднены МАПП (Московская ассоциация пролетарских писателей) и РАПП (Российская ассоциация пролетарских писателей), которые являлись прототипами МАССОЛИТа. Таким образом, если бы писатель говорил о 1932 годе, то организации, на заседание которой спешил Берлиоз, уже не было.

Но есть ряд аргументов, отрицающих 1929 год как дату событийного ряда произведения. Например, М.А.Булгаков, говоря об отъезде Максимилиана Андреевича Поплавского, упоминает следующее: «...Через несколько минут троллейбус уносил экономиста-плановика по направлению к Киевскому вокзалу...» [1, с. 304]. При этом троллейбусы в Москве появились только 15 ноября 1933 года. Также обратим внимание на турникет, который стал проводником Михаила Александровича Берлиоза к гибели. «Турникет ищете, гражданин?»,- спрашивает Коровьев [1, с. 20]. У трамвайных остановок в 1930-е гг. не было турникетов.

Еще одним важным наблюдением является отсутствие храма Христа Спасителя на страницах романа. Это архитектурное достояние было разрушено только в 1931 году. Поэтому Воланд, смотрящий на московский пейзаж с Воробьевых гор должен был его видеть, учитывая, что не заметить храм с такого вида невозможно.

Не меньше вопросов возникает при рассмотрении пространства в произведении. Иллюстрацией проблемы соотношения булгаковского пространства и действительности служит путь одного из героев романа, поэта Ивана Николаевича Бездомного (Понырева), от Патриарших прудов до дома Грибоедова. Мы берем путь именно этого героя, поскольку Иван Николаевич выделяется среди главных персонажей тем, что его образ наиболее приближен к реальности.

Сразу возникает вопрос: почему отправной точкой не только для погони Бездомного за нечистой силой, но и для всего произведения служат Патриаршие пруды? Для ответа на данный вопрос нужно обратиться к историческим данным о месте, где герои М.А.Булгакова встретились с «иностранцем».

В дореволюционный период территорию нынешних Патриарших прудов занимало болото, где паслись козы с хозяйства, которое располагалось рядом. Козью шерсть привозили на патриарший двор. А поскольку козы издавна считались символом нечистой силы у разных народов, то болото, где паслись эти животные, в народе стали связывать с чертом [2, с. 57].

Когда по приказу патриарха Иокима в XVII веке болото было зарыто и на его месте образованы три пруда (отсюда название «Патриаршие»), где разводили рыбу для представителей патриархата, слухи о нечистой стороне этого места не прекратились. То есть произошло странное единение: патриаршие пруды были созданы на месте, связанном с нечистой силой. Не правда ли символично, что именно здесь происходит разговор персонажей с Воландом, то есть с сатаной, о существовании Иисуса Христа? [2, с. 61]

Но были ли в 1930-е гг. на Патриарших прудах трамвайные рельсы?

Собираясь сообщить куда следует о подозрительном иностранце, Берлиоз побежал к выходу с Патриарших на углу Бронной и Ермолаевского, откуда и поворачивает трамвай по придуманной Булга-

ковым «новопроложенной» линии. Поэтому многие читатели считают этот перекресток местом гибели Берлиоза. В настоящее время идут споры о том, действительно ли были на этом месте рельсы.

Действие начинается в «час жаркого небывалого заката»: 2 мая 1929 года закат наступил в 18 часов 21 минуту.

Иван Бездомный пускается в погоню за свитой Воланда, сообразив, что именно «подозрительный профессор» [1, с. 5] стал виновником смерти Миши Берлиоза. Герой сворачивает к патриаршему переулку, существовало два таких переулка – Большой и Малый. Большой называется теперь улицей Адама Мицкевича, а Малый — Малым Пионерским. Воланд, Коровьев и Бегемот мигом оказались на Спиридоновке, проскочив через переулок. Не успел поэт опомниться, как после тихой Спиридоновки он оказался около Никитских ворот, расстояние до которых пешком можно преодолеть минимум за восемь минут. Тут, как мы знаем, преступники стали уходить врассыпную, и дальше Иван погнался за одним лишь профессором. После Никитских ворот Иван Николаевич был «ослеплен огнями Арбатской площади»[1, с.51]. Расстояние почти в километр, на которое в среднем можно потратить более десяти минут, Бездомный проходит, как указывает автор, всего за двадцать секунд. Еще несколько секунд, и вот какой-то темный переулок с покосившимися тротуарами. Ориентируясь на современные карты Москвы, можно предположить, что в данном случае идет речь о Малом Афанасьевском переулке, находящемся в пяти минутах от Арбатской площади.

Продолжается маршрут Бездомного по улице Кропоткина, а затем писатель приводит читателя к Остоженке, дому № 13. Именно его М.А.Булгаков описал как дом №13, в квартире №47 которого Иван и украл свечу и иконку. В этом доме со своей семьёй жил Николай Николаевич Лямин, известный филолог, один из близких друзей М.А.Булгакова. Проживал он по адресу Остоженка, дом 7, квартира №66 [2, с. 100].

Почему М.А.Булгаков присвоил квартире номер 47 можно только гадать, а по какой причине он указывает дом под номером 13, наверное, догадается каждый, так как это число издавна считается дьявольским. То, что именно эта квартира описана в романе, можно утверждать достаточно точно, её прихожая, практически полностью совпадает с той, что показана автором: *«В громадной, до крайности запущенной передней, слабо освещенной малюсенькой угольной лампочкой под высоким, черным от грязи потолком, на стене висел велосипед без шин, стоял громадный ларь, обитый железом, а на полке над вешалкой лежала зимняя шапка, и длинные ее уши свешивались вниз»* [1, с. 56]. Как известно, в коридоре до сих пор стоит ларь обитый железом.

Поэт от Остоженки отправляется на Москву-реку. *«Ну конечно, он на Москве-реке! Вперед!»,* - говорит герой [1, с. 57]. Но зачем же Ивану Николаевичу было опускаться в воду? Место, где Бездомный ныряет в реку, выбрано прозаиком не случайно, поскольку именно здесь ранее была гранитная купель, Иордань, в память о крещении Иисуса Христа. Из этого следует, что Иван Бездомный - православный человек, это отражено в его действиях на Остоженке. Он подсознательно понимает, что в Москве появилась нечистая сила, и бороться с ней можно только истинной верой.

Если условно взять за основу то, что Иван Николаевич нырнул около Кремлевской набережной, поскольку она расположена ближе остальных к Остоженке, в 20 минутах ходьбы, то до «дома Грибоедова» - следующей точки маршрута Ивана Бездомного – персонаж должен был добраться минимум за полчаса.

Здание, в котором располагалась организация МАССОЛИТ, названо М.А.Булгаковым «домом Грибоедова», но был ли этот дом на самом деле? Автор отражает следующее описание грибоедовского особняка: *«Старинный двухэтажный дом кремового цвета помещался на бульварном кольце в глубине чахлого сада, отделенного от тротуара кольца резною чугунною решеткой. Небольшая площадка перед домом была заасфальтирована, и в зимнее время на ней возвышался сугроб с лопатой, а в летнее время она превращалась в великолепнейшее отделение летнего ресторана под парусиновым тентом»* [1, с. 58].

Примечательно, что М.А.Булгаков не дает расшифровки аббревиатуры МАССОЛИТ. Однако, на основании того, что МАССОЛИТ – это сокращенное название одной из крупнейших московских литературных ассоциаций, возглавляемой М.А.Берлиозом, исследователи творчества М.А.Булгакова предпо-

лагают, что окончание «ЛИТ» должно иметь отношение либо к литераторам, либо к литературе.

Таким образом, появляются такие расшифровки МАССОЛИТа: «Московская АССОциация ЛИТераторов»; «МАСсовая СОциалистическая ЛИТература»; «МАССОвая ЛИТература»; «МАСтера СОветской ЛИТературы»; «МАСтера СОциалистической ЛИТературы» и т.д.

В действительности «дома Грибоедова» не существовало, но есть два его прототипа. Согласно первому предположению, прообразом здания МАССОЛИТАа стала усадьба Яковлева, расположенная по адресу Тверская, 25 и известная также, как «дом Герцена», так как здесь родился писатель А.И.Герцен.

В 1920-е гг. дом становится одним из литературных центров Москвы. Вся огромная усадьба была отдана множеству литературных объединений, союзов, содружеств и кружков. Самым мощным объединением была Всероссийская ассоциация пролетарских писателей (ВАПП), преобразованная в 1923 году в Московскую ассоциацию пролетарских писателей (МАПП), которая являлась прообразом МАССОЛИТа [2, с. 87].

У ресторана, в котором отдыхали литераторы в романе, тоже был прообраз. На цокольном этаже «дома Герцена» работало заведение с открытой летней площадкой. Но если в произведении Булгакова попасть «к Грибоедову» можно было только по пропускам МАССОЛИТа, в действительности ресторан был открыт для любой публики. Руководил им директор Яков Розенталь, которого М.А.Булгаков описал в романе под именем Арчибальда Арчибальдовича, директора ресторана «Грибоедов». Розенталь был другом М.А.Булгакова и его земляком [2, с.92].

Существует несколько причин на то, почему название ресторана было «Грибоедов»: согласно первой Грибоедов – это не только литературная, но и гастрономическая фамилия, так как М.А.Булгаков хотел показать, что представители МАССОЛИТа умели только есть и назвать их «служителями Мельпомены» можно лишь с иронией; вторая причина заключается в том, что сатирически использовать фамилию Герцена в 1920-х гг. было нежелательно, так как В.И.Ленин говорил, что *«декабристы разбудили Герцена. Герцен развернул революционную агитацию»* [2, с. 96]. То есть А.И.Герцен является революционным героем, и его память марать нельзя.

Вторым прототипом «дома Грибоедова» считают дом потомственного почетного гражданина Сергея Ивановича Елагина, расположенный на Страстном бульваре, 11. В 1920-х годах здесь уже разместилось журнально-газетное объединение «Жургаз» и находилась редакция журнала «Огонек».

С 1934 года ресторан «Клуба театральных работников» весной и летом переезжает в сад на Страстном бульваре, где располагался ЖУРГАЗ, и вход в заведение был только по пропускам, что является одним из аргументов, почему это здание считают прототипом «дома Грибоедова». Данным рестораном руководил тоже Яков Розенталь [2, с. 99].

Финальной локацией «путешествия» Ивана Бездомного стала клиника Стравинского, но туда его сопроводил уже поэт Рюхин или «Сашка-бездарность».

Именно в психиатрическую *больницу «привезли связанного полотенцами Ивана, сделавшегося буйным. Расположена была клиника в прекрасном старом парке около реки, на противоположном берегу которой красовался веселый сосновый бор»* [1, с. 71].

Согласно одной из наиболее вероятных версий, клиника Стравинского - это бывшая усадьба Космодемьянское купца С.П. Патрикеева. В разное время в доме располагался госпиталь для военных, противотуберкулезный санаторий и лечебница для душевнобольных. Как и больница из романа «Мастер и Маргарита», клиника находится за чертой города, а рядом с ней река и сосновый бор.

Согласно еще одной версии, прообразом клиники профессора Стравинского послужила бывшая Зегерова дача, ставшая позже санаторием для нервнобольных. Местоположение имеет сходство с описанием в романе. В клинике доктора Стравинского для лечения применяется гипноз. Юрий Каннабих тоже широко его практиковал [2, с. 115].

Казалось бы, упоминание о клинике Стравинского бесполезно с точки зрения изучения пространства и времени в произведении, но сказать о том, что свой путь Бездомный заканчивает здесь необходимо, так в больнице Иван встречается с Мастером, который помог ему поверить в то, что на Патриарших герой разговаривал с Сатаной.

Подведем итоги. В романе мы видим, как быстро Иван Бездомный перемещается от Патриарших прудов к Грибоедову. Основываясь на современных данных, можно сказать, что от Патриарших Прудов до Спиридоновки расстояние 400 м (5 минут пешком), от Спиридоновки до Никитских ворот - 640 м (8 минут), от Никитских ворот до Арбатской площади -790 м (10 минут), от Арбатской площади до Афанасьевского переулка – 350 м (4 минуты),от Афанасьевского переулка до улицы Кропоткина – 1, 67 км (20 минут), от Кропоткина до Остоженки – 730 м (9 минут), от Остоженки до Кремлевской набережной, где предположительно Бездомный нырнул в Москву-реку, – 3 км (36 минут), от Москворецкой набережной до дома Грибоедова (Литературного института им.А.М.Горького) – 3 км (36 минут).

Но М.А.Булгаков описывает все эти локации на небольшом друг от друга расстоянии. Если сложить вышеизложенные данные, то Иван Николаевич Бездомный прошел 10 километров 58 метров за 2 часа 8 минут в реальном пространстве.

Но учтем и иные показатели. В начале работы уже было сказано, что события произведения начинаются в «час жаркого небывалого заката», то есть в 18 часов 21 минуту, а в «доме Грибоедова» герой оказывается после полуночи. Из этого следует, что путь Ивана Николаевича от Патриарших прудов до «Грибоедова» занимает пять с половиной часов.

Михаил Булгаков строит время в романе на абсолютном противоречии: согласно описанию пути Бездомного, все действия поэта очень быстры; ссылаясь вновь на текст произведения, можно видеть, что маршрут героя занимает целых пять с лишним часов, а современные расчеты приводят к мысли о десятичасовом пешем путешествии Ивана Понырева по Москве.

Мы не можем точно установить год, когда конкретно происходят события, описанные М.А.Булгаковым. Возможно только предполагать, где действительно находились здания, ставшие безмолвными участниками погони Бездомного за Воландом, так как их местоположения смещены писателем. Время в булгаковском пространстве течет противоестественно. Следовательно, перед читателем произведение, где герои и события, связанные с ними, находятся вне пространства и временных рамок. А, может быть, бессмертное творение Михаила Афанасьевича Булгакова – это лишь сон, в котором невозможно отследить количество часов или расстояние от Остоженки до Кремлевской набережной.

Список источников

1. Булгаков М.А. Мастер и Маргарита/ Михаил Булгаков.- Москва: Издательство АСТ, 2016. – 446 с.
2. Першин Л. Чертовщина в американском посольстве или 13 загадок М.А.Булгакова / Леонид Першин.- Москва: Наука, 1991. – 208 с.

УДК 81'22

ЯЗЫКОВАЯ ИГРА В ИНТЕРНЕТ-МЕМАХ СТУДЕНТОВ УРАЛЬСКОГО ИНСТИТУТА ГПС МЧС РОССИИ

СВЕТКИНА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА
старший преподаватель
Уральский институт ГПС МЧС России

Аннотация: данная статья показывает роль языковой игры в создании и распространении интернет-мемов в контексте современной культуры и интернет-пространства. В работе представлены интернет-мемы, распространенные среди студентов Уральского института ГПС МЧС России, проанализированы способы использования языковой игры в этих мемах. В ходе исследования установлено, что языковая игра является неотъемлемой частью интернет-мемов и важным инструментом для создания саркастического или юмористического настроения в сети; используется не только для создания развлекательного контента, но и для выражения социально-политических, культурных и эстетических идей. Языковая игра в интернет-мемах формирует интернет-культуру и коммуникации в сети, а также может быть использована в педагогических целях, например, для развития креативности и коммуникативных навыков у студентов.
Ключевые слова: языковая игра, мемы, интернет-мемы, формы языковой игры, звуковая игра, парадокс, сетевые и коммуникационные технологии.

LANGUAGE GAME IN STUDENTS' INTERNET MEMES URAL INSTITUTE OF GPS OF THE MINISTRY OF EMERGENCY SITUATIONS OF RUSSIA

Svetkina Anastasia Andreevna

Abstract: this article shows the role of language play in the creation and dissemination of Internet memes in the context of modern culture and the Internet space. The paper presents Internet memes common among students of the Ural Institute of GPS of the Ministry of Emergency Situations of Russia, analyzes the ways of using language games in these memes. The study found that language play is an integral part of Internet memes and an important tool for creating a sarcastic or humorous mood on the web; It is used not only to create entertainment content, but also to express socio-political, cultural and aesthetic ideas. Language play in Internet memes forms Internet culture and online communication, and can also be used for pedagogical purposes, for example, to develop creativity and communication skills in students.
Keywords: language game, memes, internet memes, forms of language game, sound game, paradox, network and communication technologies.

С самых древних времен игра слов и языковая игра вызывают интерес у людей. Уже в «Риторике» Аристотеля упоминается о забавных словесных оборотах, которые используются как средство шутки и обмана слушателя [3]. В настоящее время существует множество подходов к этому феномену, и мы опираемся на точку зрения Санникова. По его мнению, языковая игра - это осознанная языковая неточность, которую читатель или слушатель должен понимать, чтобы понять глубинный смысл игры [2]. Языковая игра становится возможной только тогда, когда люди могут поддержать ее и раскрыть то,

что за ней скрывается. Она не только вызывает улыбку и поднимает настроение, но также способствует развитию культурного уровня и языковых способностей у человека. Игра слов и языковая игра являются неотъемлемой частью нашей жизни и позволяют нам выражать свои мысли и чувства в креативной и непривычной форме.

Языковая игра в интернет-мемах является актуальной и важной потому, что она помогает создавать и поддерживать комический иронический эффект, который является одним из главных факторов популярности мемов в Интернете. Что же такое мем? Ср.: «Биологическое определение мема (по Доукинсу): Мем — это основная единица передачи культурной информации, то есть имитации. Психологическое определение мема (по Плоткину): Мем является единицей культурной наследственности, аналогичной гену. Мем — это внутренняя репрезентация знания. Когнитивистское определение мема (по Деннетту): Мем — это такого рода комплексная идея, которая формирует себя в виде чего-то определенного и запоминаемого. Мем распространяется посредством орудий — физических проявлений мема. Мем — единица информации, которая содержится в сознании. Мем воздействует на события таким образом, чтобы в сознании других людей возникло большее количество его копий» [1].

В мемах используются разные формы языковой игры, такие как:

- игра слов и фраз (1. «Двое смотрят на одно и то же, а видят совершенно разное» - слово «видят» может иметь два значения: «смотрят» и «понимают». Таким образом, фраза начинает звучать как «они смотрят на одно и то же, а понимают совершенно разное». 2. «Если бы были яблоки, мы бы сделали яблочный пирог» - слово «были» может звучать как «были» или «были бы», что меняет смысл фразы. Если читать «если бы были яблоки» как «если бы были бы яблоки», то фраза будет звучать как «если бы у нас были яблоки, мы бы сделали яблочный пирог». 3. «Девичьи проблемы» - слово «девичьи» может означать «относящиеся к девушкам» или «не решенные проблемы», что создает некоторое недопонимание и вызывает улыбку. 4. «А вы молодецки справились с молодецким заданием!» - слово «молодецки» в данном контексте может означать как «отлично» (молодецки справились), так и «неправильно» (молодецкое задание). Таким образом, получается противоположное употребление этого слова в одном и том же предложении, что создает некоторую смешную ситуацию.);
- использование насмешек и шуток на разные темы (1. «Конь в тракторном запале» - насмешка, так как фраза описывает нелепую ситуацию, в которой конь, животное, находится внутри трактора, механической машины. 2. «У меня нет времени на прогулки, я живу на два выстрела от работы» - шутка на тему расстояния от дома до места работы. Выражение «на два выстрела» играет на использовании языка оружия, но в то же время создает карикатурную ситуацию. 3. «Я просто мурашу от твоего таланта» - шутка на тему сильных эмоциональных реакций о талантливых людях. Выражение «мурашу» обычно связывается со страхом или сильным волнением, но в данном случае оно используется для подчеркивания восторга. 4. «Знаешь, как говорят, что улыбка - это лучший макияж? Так вот, ты сегодня явно забыла его наносить» - насмешка на тему внешности. Шутка заключается в том, что человеку говорят, что он или она выглядят не очень хорошо, но слова про улыбку являются обычным комплиментом. 5. «Каток, конечно, классный, но бошка после него как проклятая» - шутка на тему состояния после занятий спортом. Выражение «бошка» обычно связывается с головными болями или усталостью, но здесь оно используется для подчеркивания интенсивности занятий на катке.);
- нестандартное использование грамматических конструкций и речевых оборотов (1. «Как поводилась погода вчера?» - нестандартное употребление глагола «поводиться», который обычно связывается с характером или поведением человека, но здесь он используется для описания погоды. 2. «Я смотрю у тебя сегодня день рожденья. Сколько тебе стукнуло?» - нестандартное употребление глагола «стукнуть», который обычно связывается со звуком, но в данном примере используется для описания возраста человека. 3. «Пусть праздник будет ярким, как свежескошенный газон» - неожиданное сравнение между яркостью праздника и свежескошенным газоном, который обычно связывается с приятным запахом и ухоженностью. 4. «Что бы дядя не говорил, а паркет - это красиво» - нестандартное употребление слова «дядя», который обычно служит обращением к человеку старшего возраста. В данном случае используется для усиления утверждения, что паркет - красиво. 5. «Как только дверь открылась, на нас обрушился поток женщин» - нестандартное употребление слова «обрушиться», кото-

рое обычно связывается с крушением какой-то строительной конструкции. Здесь используется для описания потока женщин, который появился после открытия двери.).

Представленные элементы помогают создавать уникальный и запоминающийся стиль мемов, который привлекает внимание пользователей и заставляет их рассмеяться или задуматься над смыслом. Кроме того, языковая игра в интернет-мемах помогает развивать творческий потенциал у пользователей, повышать их культурный уровень и общую языковую компетенцию. В целом, языковая игра в интернет-мемах является неотъемлемой частью цифровой культуры и имеет большое значение для современных пользователей Интернета.

Студенты Уральского института ГПС МЧС России являются одними из наиболее активных участников языковых игр в сфере мемов. Обучающимся было предложено выбрать из размещенных в социальной сети ВКонтакте группе «Языковая игра в мемах» [https://vk.com/lingvocreative] мемы, которые являются актуальными, и объяснить, почему они так считают. Таким образом, проанализировать мемы и определить их соответствие текущим языковым и социокультурным тенденциям, а также место и время, в которых они были созданы, чтобы выяснить, насколько они релевантны и актуальны. В результате учащиеся должны были продемонстрировать свою способность к анализу и интерпретации современных языковых явлений через использование мемов и языковых игр. Приведем примеры:

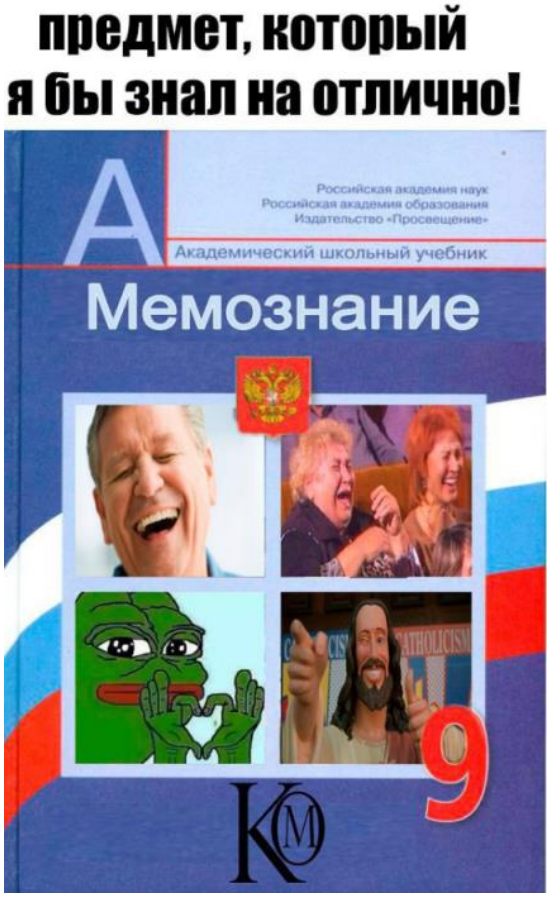


Рис. 1. Интернет-мем

В меме «Предмет, который я бы знал на отлично» [4] (рис. 1) используются звуковые игры и парадоксы: говорится о «предмете», который знают на «отлично». Это смысловая игра, потому что слово «предмет» используется в двух значениях - школьный предмет, который ученик должен знать на отлично, и физический объект, который может быть легко знаком. Можно отметить использование пародирующего стиля изображения вместо классического подхода, который обычно используется при создании учебных пособий и методичек.

Рис. 2. Интернет-мем

В меме «На экзамене по мемологии: год основания мема был... - эээ...- студент, вы учили этот мем? - ну, я орал...» [4] (рис. 2) используются элементы юмора и игры с языком, которые связаны с областью мемологии. Диалог в этом меме похож на обычное экзаменационное собеседование в институте: студент пытается ответить на вопрос, но не знает материала. Однако вместо того, чтобы сказать «не знаю», студент придумывает свой вариант ответа, который также является игрой слов. Он говорит: «Орал», что, с одной стороны, означает изучение именно этого мема, и говорит о готовности. С другой стороны, это игра слов со фразой «орать на экзамене», которая отсылает к тому, что студент был так взволнован на экзамене, «орал» кому-то из своих одногруппников.

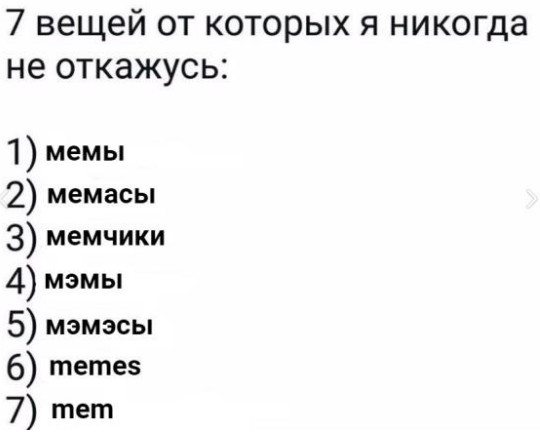


Рис. 3. Интернет-мем

Мем «7 вещей от которых я никогда не откажусь: мемы, мемасы, мемчики, мэмы, мэмэсы, memes, mem» [4] (рис. 3) основан на звуко-буквенной игре с целью передачи смысловой идеи нескольких слов, которые одновременно относятся к одному общему значению - мемам. В меме используется небольшой список семи слов, каждое из которых связано со словом «мемы». Семантически они синонимичны друг другу, но каждое слово придаёт высказыванию определённое звучание: мэмэсы (где сочетание «сы» показывает, что это множественное число от слова "meme" на русском языке) и memes (где слово "meme" трансформируется на международный язык и показывает разные варианты произношения в разных странах).

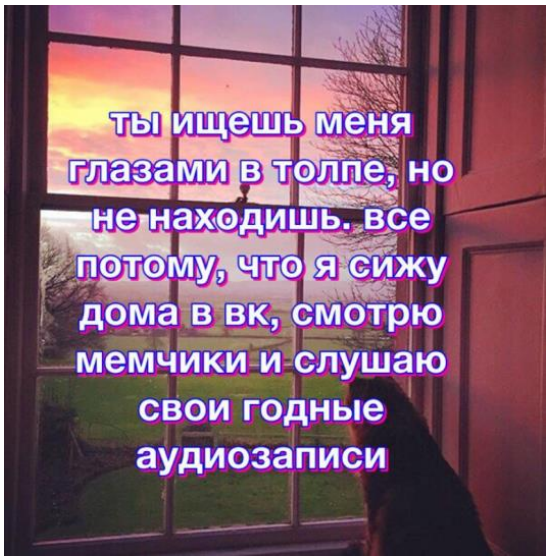


Рис. 4. Интернет-мем

Мем «Ты ищешь меня глазами в толпе, но не находишь. все потому, что я сижу в вк, смотрю мемчики и слушаю свои годные аудиозаписи» [4] (рис. 4) - яркий пример использования языковой игры в контексте современных сетевых и коммуникационных технологий. Рисунок наглядно и юмористически иллюстрирует ситуацию, когда человек, который ищет другого человека в толпе, может не обнаружить его присутствия, потому что занят просмотром мемов и прослушиванием музыки в социальных сетях. В данном меме используется игра слов и фраз, создающих аналогии между тем, как человек «ищет» другого человека в толпе и тем, как «пропадает» в виртуальном мире. Стоит отметить использование сленговых выражений «мемчики» и «годные аудиозаписи».

Рис. 5. Интернет-мем

Мем «Вечно можно смотреть на 3 вещи: огонь, воду и как до одноклассников с опозданием доходят мемы» [4] (рис. 5) - наглядно и юмористически иллюстрирует ситуацию, когда люди могут долго и с удовольствием смотреть на феномены природы, такие как огонь и вода, а также на мемы из социальных сетей, которые доходят до них с опозданием. В данном меме используется языковая игра в виде определенной структуры фразы, где перечисляются три вещи, которые можно смотреть вечно. Однако последняя часть фразы меняет ожидаемое направление, добавляя к двум феноменам природы вещь, связанную с мемами и социальными сетями. Также в меме используется игра слов и аллюзии, предполагающие, что осмысление какого-либо события с опозданием имеет определенный юмористический эффект.

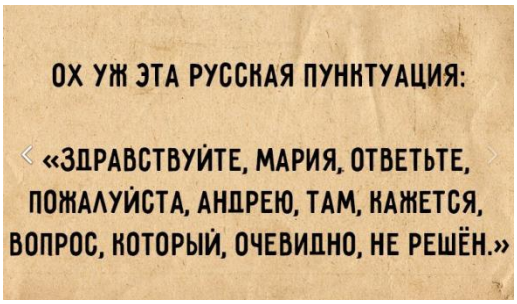


Рис. 6. Интернет-мем

Мем «Ох уж эта русская пунктуация: "Здравствуйте, Мария, ответьте, пожалуйста, Андрею там, кажется, вопрос, который, очевидно, не решен.» [4] (рис. 6) отсылает к известной трудности русской пунктуации, при которой ряд важных знаков препинания может окончательно изменить смысл предложения. Эта игра слов включает в себя использование знаков препинания, таких как запятые и скобки, что способствует созданию многозначных интенсивностей в предложении. Различные изменения смысла «Здравствуйте, Мария, ответьте, пожалуйста, Андрею там, кажется, вопрос, который, очевидно, не решен» являются результатом разных перестановок знаков препинания в этом предложении.

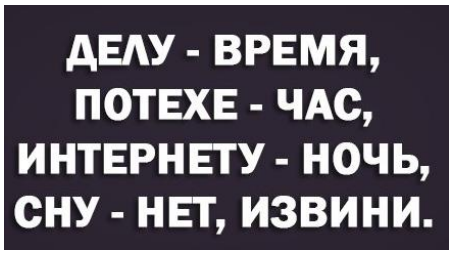


Рис. 7. Интернет-мем

Мем «Делу - время, потехе - час, интернету - ночь, сну - нет, извини.» [4] (рис. 7) показателен в контексте жизненных приоритетов и современных технологий, так как иллюстрирует ситуацию, когда люди могут откладывать дела и заботы на потом, чтобы провести время в интернете в ущерб здоровому сну. В данном меме используется языковая игра в виде структуры фразы, в которой перечисляется приоритетная деятельность в жизни многих. Также в меме используется игра слов и антонимия, предполагающая, что интернет и дело имеют «время», потеха и сон имеют «час», а при этом сну «нет» времени.

На основании изложенного, можно сделать вывод о том, что интернет-мемы - это фрагменты интернет-культуры, которые быстро распространяются в сети и часто становятся объектом общих шуток, пародий, комментариев и обсуждений. Они образуют своего рода языковой код, с помощью которого люди могут общаться и выражать свои мысли в сети. Для студентов Уральского института ГПС МЧС России интернет-мемы имеют важное значение. Во-первых, интернет-мемы могут быть использованы студентами для создания позитивного и саркастического настроения в учебной среде, которое помогает расслабиться и снять стресс. Различные шутки и мемы могут улучшить процесс обучения и помочь студентам запомнить больше материала. Во-вторых, интернет-мемы являются важной частью общей культуры и современного медийного пространства. Их знание и использование может помочь студентам лучше понимать современную интернет-культуру, а также улучшить навыки коммуникации и общения с другими людьми. В-третьих, интернет-мемы могут стать объектом исследования для студентов, занимающихся различными предметными областями. Например, они могут быть использованы в качестве материала для анализа социально-политических, культурных, психологических и цифровых процессов. Таким образом, интернет-мемы играют важную роль в жизни современных студентов и могут использоваться для различных целей, включая улучшение обучения, развитие коммуникационных навыков и исследование современной культуры и медийного пространства.

Список источников

1. Броуди Р. Психические вирусы. Как программируют ваше сознание. М.: Поколение, 2007. 304 с. С. 29 – 36. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.uhlib.ru/psihologija/psihicheskie_virusy/p3.php (21.06.2023)
2. Санников В. З. Русский язык в зеркале языковой игры. М.: Языки славянской культуры, 2002. 552 с.
3. Тахо-Годи А.А. Аристотель. Риторика // Античные риторики: сб. текстов. М.: Изд-во МГУ, 1978. 352 с. — С. 15–164.
4. Языковая игра в мемах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://vk.com/lingvocreative (21.06.2023)

© А.А. Светкиина, 2023

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АРБИТРАЖНЫХ УПРАВЛЯЮЩИХ

САПЕГИНА ВИКТОРИЯ АНДРЕЕВНА
студент
Новосибирский юридический институт(филиал) Национального исследовательского Томского государственного университета

Аннотация: Данная статья посвящена проблемным аспектам реализации деятельности арбитражных управляющих в Российской Федерации и предполагаемым способам решения этих проблем. Также в этой статье упомянута кратко история статуса арбитражного управляющего и опыт зарубежных стран.
Ключевые слова: арбитражный управляющий, банкротство, должник, кредитор, образование, ответственность, специальный экзамен, стаж, вознаграждение, уголовное право, административное право.

PROBLEMATIC ASPECTS OF THE ACTIVITIES OF ARBITRATION MANAGERS

Sapegina Victoria Andreevna

Abstract: This article is devoted to the problematic aspects of the implementation of the activities of arbitration managers in Russian Federation and the proposed ways to solve these problems. Also this article briefly mentions the history of the status of the arbitration manager and the experience of foreign countries.
Keywords: arbitration manager, bankruptcy, debtor, creditor, education, responsibility, special examination, seniority, remuneration, criminal law, administrative law.

В процедуре банкротства важной фигурой является арбитражный управляющий. Он назначается арбитражным судом. На разных стадиях процедуры банкротства судом утверждается соответствующий арбитражный управляющий. При банкротстве физического лица это финансовый управляющий. При банкротстве юридического лица: на стадии наблюдения это временный управляющий, на стадии финансового оздоровления это административный управляющий, на стадии конкурсного производства это конкурсный управляющий.

Если говорить об истории этого статуса, то первое упоминание о деятельности арбитражного управляющего было ещё в римском праве. Когда с разрешения претора кредитор мог быть допущен к имущества должника в целях надзора и охраны от недобросовестных лиц. В России первое упоминание об арбитражных управляющих было ещё в XIX веке. Когда был введён Устав о несостоятельности и администрация по торговым делам должна была восстановить финансовое состояние должника. Но в настоящее время присутствуют проблемы, которые противоречат деятельности арбитражных управляющих.[11,1,4]

Одной из проблем стоит выделить как проблема профильного образования арбитражного управляющего.

Закон определяет, что арбитражным управляющим может являющийся гражданин с высшим образованием, сдавший теоретический экзамен, имеющий стаж работы не менее года на руководящих должностях и не менее двух лет в качестве помощника арбитражного управляющего, не имеющий взысканий. Кандидат не должен также иметь судимости. Но при этом закон не устанавливает о таком условии для членства в саморегулируемой организации как профильное образование. В научной литературе авторы определяют, что арбитражный управляющий в своей деятельности решает экономиче-

ские вопросы предприятия в целях решения вопросов удовлетворения требований должников, кредиторов и участвовать в судебных заседаниях.[13,1]

Предполагаемым способом решения проблемы было бы, введение в п.2 ст. 20 Федерального закона от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 28.12.2022) "О несостоятельности (банкротстве)" следующего дополнения как наличие высшего юридического или экономического образования.

Ещё одной проблемой является защита арбитражных управляющих от необоснованных жалоб со стороны участников процедуры банкротства и иных лиц.

При процедуре банкротства арбитражный управляющий стоит в уязвимой ситуации, даже лица, не участвующие в деле, могут оставить жалобу, и заявители не ограничены в их количестве. Основаниями для подачи жалобы могут быть различными: от непринятия мер по анализу обязательств должника в разумный срок до подачи бесперспективных исков об оспаривании сделок. В результате чего на арбитражного управляющего применяются санкции согласно ст. 14.13 Кодекса об административной ответственности в виде наложения административного штрафа, предупреждения или дисквалификации. Стоит отметить, судебная практика показывает, что решения принимаются часто не в пользу арбитражных управляющих. Например, Арбитражный управляющий не исполнила обязанности по своевременному опубликованию в ЕРФСБ и газете “Коммерсант”, суд не нашёл оснований для освобождения от административной ответственности.[4] В ещё одном случае, арбитражный управляющий был привлечён к административной ответственности за нарушение правил подготовки отсчёта конкурсного управляющего.[5] В другом случае чётко показано, что жалобу на арбитражного управляющего может подать любое лицо. Так, на арбитражного управляющего подала жалобу некая гражданка умершая в 2015 году. Здесь Верховный Суд здесь указал на недопустимость анонимных жалоб.[6] При этом арбитражный управляющий обязан реагировать на каждую жалобу. Всё это приводит подорожанию стоимости страховки деятельности и потере актуальности статуса арбитражного управляющего среди юристов и сильно усложняет процедуру банкротства.

Согласно данным, “Интерфакс”, средняя сумма взысканий с арбитражных управляющих в 2022 году составила 11,81 млн рублей. Хотя данный показатель оказался на четверть выше, чем годом ранее (9,09 млн), он на 37,5% ниже, чем в 2020 году (2,25 млрд).[15]

Предполагаемыми способами решения проблемы было бы:

1. закрепление в ст. 60 Федерального закона от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 28.12.2022) "О несостоятельности (банкротстве)" положения о том, что жалобы на арбитражного управляющего могут подавать только лица, участвующие в процедуре банкротства и убрать пункт об иных заинтересованных лицах;
2. закрепление в ст. 24.1 Федерального закона от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 28.12.2022) "О несостоятельности (банкротстве)" пункта об определенной сумме и недопустимости увеличения страхования деятельности арбитражного управляющего в случае наложения взысканий;
3. закрепление в ст. 14.13 Кодекса об административной ответственности от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 28.04.2023, с изм. от 17.05.2023) таких позиций, что несоответствие действий арбитражного управляющего законодательству не является основанием для привлечения ответственности и заявление участника процедуры банкротства без достаточных доказательств не подлежит рассмотрению;

Другой проблемой, которую можно выделить в этой статье, является денежное вознаграждение арбитражного управляющего.

В качестве вознаграждения за каждое дело арбитражный управляющий может получить 30 000 рублей в месяц. Также, ему полагается часть дохода, полученного от процедуры реализации имущества или конкурсного производства. Данная прибыль зависит от наличия имущества должника и его стоимости, но часто бывает, что у должника нет имущества. И данная проблема приводит к тому, что вознаграждение арбитражного управляющего мало по сравнению со стоимостью процедуры банкротства.

Предполагаемым способом решения проблемы было бы:

1. закрепление в ст. 20.6 Федерального закона от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 28.12.2022) "О несостоятельности (банкротстве)" прогрессивного вознаграждения в зависимости от стоимости имущества должника;

2. закрепление в ст. 135 Трудового Кодекса от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022, с изм. от 11.04.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023) положения о получения арбитражным управляющим заработной платы;

Ещё стоит уделить внимание о том, как регулируется деятельность арбитражных управляющих в зарубежных странах. Так, в Положении о несостоятельности Германии положение об арбитражных управляющих отсутствует. Лицензия от конкурсных управляющих не требуется. В Германии отсутствуют саморегулируемые организации, но есть такие аналоги как Палаты юристов, Палаты консультантов по вопросам налогообложения. В отличии от российского законодательства германское законодательство предусматривает, что надзор за деятельность арбитражного управляющего осуществляет суд. Только суд может налагать штраф на арбитражного управляющего или отстранить его от деятельности. Из этого следует, что законодательство Германии открывает арбитражным управляющим больше свободы, а законодательство России более строго регламентирует деятельность.

В Китае статус арбитражного управляющего регулируется Законом Китайской Народной Республики “О банкротстве предприятий”. При процедуре банкротства он назначается народным судом с помощью жеребьёвки или очередности. В Китае арбитражным управляющем может быть не только физическое лицо, но и юридическое лицо. Практика показывает, что физическое лицо в основном назначается в процедуру банкротства с отсутствием усложнённых элементов. В случае если арбитражным управляющим назначается юридическое лицо, то назначается ответственное лицо, которое отвечает за деятельность арбитражного управляющего. Китайское законодательство не предусматривает сдачу специального экзамена на получение статуса арбитражного управляющего. Условия для вознаграждения арбитражного управляющего определяется Верховным Народным Судом. На арбитражного управляющего возлагаются функции по контролю за деятельностью должника: оспаривание сделок, контроль за документами должника. При этом должники не могут оспаривать действия арбитражного управляющего, при этом законодательством указана необходимость компенсирования вреда причиненного действиями управляющего. Арбитражный управляющий при процедуре банкротства в основном опирается на собрание кредиторов: спрашивая у собрания одобрения на совершение конкурсного производства, утверждения плана финансового оздоровления или заключения мирового соглашения. Только народные суды Китая могут вести учёт арбитражных управляющих и оценивать их деятельность с помощью ревизионных комиссий. В случае неудовлетворительной работы арбитражный управляющий переводится на более низкую категорию или исключить из списка. Народный суд может взыскать штраф с арбитражного управляющего. Чтобы быть включенным в список, арбитражный управляющий обращается в суд с заявлением и указанием опыта работы.

Во Франции статус арбитражного управляющего регулируется Торговым Кодексом. Все арбитражные управляющие должны быть членами организации CNAJMJ. Эта организация создана для защиты интересов её членов и контроля за деятельностью. Во французском законодательстве так же, как и в российском предусмотрена сдача специального экзамена для получения статуса арбитражного управляющего, но отличие состоит в том, что кандидат на получение статуса должен иметь юридическое образование. Должники и кредиторы могут подавать иски против арбитражных управляющих. Контроль за их деятельностью осуществляют суд, прокурор, организация CNAJMJ, комиссия по регистрации и дисциплине судебных управляющих и судебных поверенных. В уголовном кодексе Франции предусмотрена ответственность арбитражных управляющих в случае совершения неправомерных действий.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что деятельность арбитражных управляющих-это сложная тема, влияющая на правовую систему и судебную практику. Для решения проблемных аспектов необходимо своевременно использовать методы преодоления и контролировать их реализацию.

Список источников

1. Кодекс об административной ответственности от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 28.04.2023, с изм. от 17.05.2023)https://www.consultant.ru/
2. Трудовой Кодекс от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022, с изм. от 11.04.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2023) https://www.consultant.ru/
3. Федеральноый закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 28.12.2022) "О несостоятельности (банкротстве) https://www.consultant.ru/
4. Определение Верховного Суда РФ от 06.04.2022 № 310-ЭС22-3022 https://zakon.ru/blog/2022/05/06/obzor_praktiki_verhovnogo_suda_rf_po_privlecheniyu_arbitrazhnyh_upravlyayuschih_k_administrativnoj_o
5. Определение Верховного Суда РФ от 07.04.2022 № 303-ЭС22-317 https://zakon.ru/blog/2022/05/06/obzor_praktiki_verhovnogo_suda_rf_po_privlecheniyu_arbitrazhnyh_upravlyayuschih_k_administrativnoj_o
6. Определение Верховного Суда РФ № 310-ЭС22-5156 от 15.04.2022 https://zakon.ru/blog/2022/05/06/obzor_praktiki_verhovnogo_suda_rf_po_privlecheniyu_arbitrazhnyh_upravlyayuschih_k_administrativnoj_o
7. Положение о несостоятельности Германии (закон о регулировании порядка производства по делам о несостоятельности) от 5 октября 1994 г. https://studylib.ru/doc/3980770/insolvenzordnung---germanskoe-polozhenie-o-nesostoyatel._nosti
8. Закон Китайской Народной Республики “О банкротстве предприятий” (принят на 23-м заседании Постоянного комитета Всекитайского собрания народных представителей 10-го созыва 27 августа 2006г.) https://docs.yandex.ru/docs/viewtm=1685000731&tld=ru&lang=ru&name=China_law_bankrout.pdf
9. Торговый Кодекс Франции. Гражданское, торговое и семейное право капиталистических стран: Сборник нормативных актов: гражданские и торговые кодексы Учеб. пособие/Под. ред. В. К. Пучинского, М. И. Кулагина — М.: Изд-во УДН, 1986 —336 с.https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yabrowser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXlUFoewruEY1YOa04necFakICVqqHMirgO40ty3cuY7kxmcp4WU1
10. Назначение арбитражных управляющих в России и иностранных-юрисдикциях. Центр международных и сравнительно-правовых сравнений. Москва 2021 https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1684997011&tld=ru&lang=ru&name=ЦМСПИ_Назначение-арбитражных-управляющих-в-России-и-иностранных-юрисдикциях_
11. Бабкина, И.Н. Становление и развитие института арбитражного управляющего в России. Вестник Брянского Госуниверситета № 2.-с. 1-4 https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-i-razvitie-instituta-arbitrazhnogo-upravlyayuschego-v-rossii
12. Салахетдинова Г.А. Зарубежный опыт проведения процедур банкротства и совершения исполнительных действий // Закон и право. 2021. № 11. https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnyy-opyt-provedeniya-protsedur-bankrotstva-i-soversheniya-ispolnitelnyh-deystviy/viewer
13. Устимова С.А., Рассказова Е.Н. Проблематика правового регулирования статуса арбитражных управляющих. Вестник Московского университета МВД России. 2021.-с.1 https://cyberleninka.ru/article/n/problematika-pravovogo-regulirovaniya-statusa-arbitrazhnyh-upravlyayuschih
14. Харитонова Ю.С. Правовой статус арбитражного управляющего. Вестник Московского университета МВД России. 2010. -с.1 https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoy-status-arbitrazhnogo-upravlyayuschego/viewer
15. https://www.interfax.ru/russia/883243

©□ В. А. Сапегина, 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 615.825

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ МУЖЧИН 20—25 ЛЕТ ПОСЛЕ ПЕРЕЛОМА ДИАФИЗА ПЛЕЧЕВОЙ КОСТИ НА ПОЛИКЛИНИЧЕСКОМ ЭТАПЕ

ТАВЛИХАНОВА ОКСАНА РУСЛАНОВНА,
КОЛЧУШКИН ЗАХАР АЛЕКСАНДРОВИЧ
магистранты кафедры теории и методики
тяжелоатлетических видов спорта им. А. С. Медведева,
Российский университет спорта (ГЦОЛИФК)

Научный руководитель: Громов Василий Андреевич
к.п.н., доцент кафедры теории и методики
тяжелоатлетических видов спорта им. А. С. Медведева,
Российский университет спорта (ГЦОЛИФК)

Аннотация. В статье рассмотрен курс лечебной физической культуры, направленный на восстановление объема движений и силы мышц верхней конечности после перелома диафиза плечевой кости на поликлиническом этапе реабилитации. В занятия лечебной гимнастикой были включены упражнения с эспандерами, петлями TRX, гантелями и фитболами. В курс лечебной физической культуры, кроме занятий лечебной гимнастикой, вошли также гидрокинезотерапия, лечебный массаж и комплекс самостоятельных упражнений на растягивание мышц рук и плечевого пояса. Полученные данные свидетельствуют об эффективности разработанного курса.
Ключевые слова: физическая реабилитация, лечебная физическая культура, восстановление работоспособности, перелом плечевой кости, поликлинический этап

PHYSICAL REHABILITATION FOR MEN AGED 20-25 YEARS AFTER FRACTURE OF THE HUMERUS DIAPHYSIS AT THE POLYCLINIC STAGE

Tavlikhanova O. R.,
Kolchushkin Z. A.

Scientist advisor: Gromov V.A.

Annotation. The article considers a course of therapeutic physical culture aimed at restoring the volume of movements and strength of the muscles of the upper limb after a fracture of the humerus diaphysis at the polyclinic stage of rehabilitation. Exercises with expanders, TRX loops, dumbbells and fitballs were included in therapeutic gymnastics classes. The course of therapeutic physical culture, in addition to therapeutic gymnastics, also included hydrokinesotherapy, therapeutic massage and a set of independent exercises for stretching the muscles of the arms and shoulder girdle. The data obtained indicate the effectiveness of the developed course.

Keywords: physical rehabilitation, therapeutic physical culture, restoration of working capacity, fracture of the humerus, polyclinic stage

Введение. Доля переломов диафиза плечевой кости составляет 1–5% от всех переломов костей скелета [1]. Такие травмы часто встречаются у лиц трудоспособного возраста и характеризуются сочетанием переломов плечевой кости с другими повреждениями. Анализ научно-методической литературы показал, что большинство исследований направлены на совершенствование способов оперативного лечения переломов диафиза плечевой кости и гораздо меньше последующему восстановлению функций травмированной конечности. При этом, как известно, отсутствие мероприятий, направленных на восстановление конечностей увеличивает срок возвращения человека к полноценной жизни, а в некоторых случаях может повлечь ограничение в движении травмированной руки.

Таким образом, проблема разработки курса лечебной физической культуры, направленного на максимально быстрое и полное восстановление функций поврежденной руки, является актуальной.

Цель: экспериментально обосновать применение средств лечебной физической культуры в программе реабилитации мужчин 20–25 лет с переломом диафиза плечевой кости на поликлиническом этапе.

Методы и организация исследования. Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ научно-методической литературы, педагогический эксперимент, гониометрия (отведение, сгибание, разгибание, разгибание в горизонтальной плоскости в плечевом суставе и активное сгибание в локтевом суставе), двигательные тесты (отжимания от пола и подтягивания на перекладине), методы математической статистики.

Для проведения педагогического эксперимента нами были отобраны мужчины в возрасте 20–25 лет после перелома диафиза плечевой кости в количестве 10 человек. Испытуемые в течение 6 недель занимались по разработанному нами курсу лечебной физической культуры с использованием утренней гигиенической гимнастики, лечебной гимнастики (включая занятия с эспандерами, фитболами и петлями TRX), гидрокинезотерапии и лечебного массажа на поликлиническом этапе реабилитации.

Вводный период. Длительность – 2 недели. В этот период основными задачами были: увеличение амплитуды движений в плечевом и локтевом суставах, укрепление мышц плечевого пояса и травмированной конечности, а также улучшение функционального состояния кардио-респираторной системы организма. Для решения этих задач мы использовали лечебную гимнастику, гидрокинезотерапию, массаж, а также самостоятельные занятия в домашних условиях.

Лечебная гимнастика. Занятия проводились 3 раза в неделю. Первое занятие включало комплекс упражнений с эспандерами, соотношение СУ и ДУ 3:1, количество повторений 6–8. Нагрузка увеличивается за счет уровня крепления жгутов. Второе занятие проводилось с фитболами: СУ к ДУ 4:1, нагрузка увеличивается за счет усложнения заданий при подбрасывании фитбола, сокращения времени отдыха между упражнениями. В основу третьего занятия лег метод круговой тренировки. Упражнения для круговой тренировки подбирались легкие, которые возможно было выполнять в быстром темпе. Отдых между кругами 3 минуты. Часть упражнений выполнялась из облегченных исходных положений.

Гидрокинезотерапия. Занятия проводились 2 раза в неделю по 30 минут при температуре воды в бассейне 29°. Основная часть занятия проводилась на «средней» (120–160 см) и «глубокой» (160–200 см) воде с аквапалками и аквагантелями. Дополнительно применялись упражнения для мышц ног и брюшного пресса, а также упражнения на гибкость и координацию (например беговые упражнения, с продвижением высокими и широкими шагами).

Лечебный массаж. Время сеанса – 8 минут. Число повторов начинается с 2–3. Массаж проводился по методике Бирюкова А. А. Сеанс начинают с верхних пучков трапециевидной мышцы: поглаживания, поперечное выжимание, затем разминание подушечками 4 пальцев, поглаживание и снова выжимание. Далее переходят к дельтовидной мышце: поглаживание чередуется с выжиманием, далее разминание, потряхивание и снова поглаживание. После этого можно переходить к плечу: зигзагообразное

поглаживание от локтя до плеча, выжимание и разминание. На локтевом суставе сначала выполняют поглаживание, затем растирание "щипцы" и снова поглаживание. На предплечье приемы выполняются в следующем порядке: поглаживание, выжимание, разминание подушечкой большого пальца и ординарное в сочетании с потряхиванием и поглаживанием [2].

Самостоятельные занятия проводились ежедневно по 10–15 минут в домашних условиях. Для этого был разработан специальный комплекс на растягивание мышц плечевого пояса. Количество повторений каждого упражнения возрастало от 4 до 8 раз по мере восстановления объема движений в травмированной конечности.

Тренировочный период. Основные задачи в этот период – адаптация к бытовым нагрузкам и восстановление силовых способностей пациентов. Исходя из этого занятия проводились следующим образом: первое занятие в тренажерном зале, второе с TRX, третье – круговая тренировка. В этот период мы увеличили объем и интенсивность нагрузки, длительность занятий составила 45 минут.

Гидрокинезотерапия. В тренировочном периоде длительность занятий в бассейне была увеличена до 45 минут. В занятия было добавлено лечебное плавание: кролем на груди и на спине одними руками, плавание в полной координации. Соотношение СУ и ДУ 4:1.

Лечебный массаж. Число повторов каждого приема увеличивается до 6, а время сеанса до 15 минут.

Результаты исследования и их обсуждение. Для определения эффективности разработанного нами курса лечебной физической культуры мы рассмотрели объем движений в плечевом и локтевом суставах травмированной конечности с помощью метода гониометрии. Полученные данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительный анализ объема движения в плечевом и локтевом суставах до и после курса ЛФК

Показатель, °	Результаты				Норма	Разн., в абс. ед.	Измен., в %	t-критерий Стьюд., при t-кр. = 3,25	p
	До курса ЛФК		После курса ЛФК						
	X	σ	X	σ					
Отведение в ПС	103,4	4,9	177	2,6	До 180	73,6	71,2	40,7	<0,01
Сгибание, ПС	139,1	5,5	175,1	2,6	До 180	36	25,9	18,9	<0,01
Разгибание, ПС	22,3	2,1	44,6	2,0	До 45	22,3	100	30,5	<0,01
Разгибание в горизонт. плоскости, ПС	20,3	2,3	32,6	2,3	30-40	12,3	60,6	9,3	<0,01
Сгибание в локтевом суставе, активное	108,9	7,0	141,2	2,7	До 145	32,3	29,7	18,2	<0,01

Мы видим достоверное увеличение объема движений по всем измеряемым параметрам (<0,01). Отведение в плечевом суставе увеличилось на 71,2%, сгибание плеча – на 25,9%, разгибание плеча – на 100%, разгибание плеча в горизонтальной плоскости – на 60,6%, а сгибание в локтевом суставе (активное) – на 29,7%. Также все показатели после курса ЛФК соответствуют объему движений в норме, что говорит об эффективности разработанного нами курса ЛФК.

Далее мы рассмотрели результаты двигательных тестов (отжиманий и подтягиваний). Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты двигательных тестов

Показатель	Результаты				Разница, в абс. ед.	Изменение, в %	t-кр. Ст. при t-кр. = 3,5	p
	До ЛФК		После ЛФК					
	X	σ	X	σ				
Отжимания, кол. раз	10,7	1,6	18,1	1,6	7,4	69,2	11,4	<0,01
Подтягивания, кол. раз	4,8	0,9	9,2	1,0	4,4	91,7	9,8	<0,01

К концу курсу ЛФК наблюдаются статистически достоверные улучшения по обоим параметрам: количество отжиманий увеличилось на 69,2%, а подтягиваний на 91,7%. Улучшение результатов двигательных тестов говорит о восстановлении силы и силовой выносливости мышц-разгибателей локтя, мышц-сгибателей локтя, сгибателей и разгибателей плеча и мышц плечевого пояса.

Выводы.

1. Анализ научно-методической литературы по проблеме консервативного лечения переломов диафиза плечевой кости позволил нам разработать курс лечебной физической культуры для мужчин 20–25 лет на поликлиническом этапе реабилитации. В занятия лечебной гимнастикой были включены упражнения с эспандерами, петлями TRX, гантелями, фитболами, также применялся метод круговой тренировки. В курс лечебной физической культуры, кроме занятий ЛГ, вошли также гидрокинезотерапия, лечебный массаж и комплекс самостоятельных упражнений на растягивание мышц рук и плечевого пояса.

2. Результаты педагогического тестирования показали статистически достоверные улучшения по всем исследуемым параметрам, что говорит об эффективности разработанного нами курс лечебной физической культуры. Объем движений в плечевом и локтевом суставах к концу занятий был полностью восстановлен: угол отведения в плечевом суставе составил 177°, сгибания – 175,1°, разгибания – 44,6°, разгибания в горизонтальной плоскости – 32,6, а угол активного сгибания в локтевом суставе – 141,2. Результаты двигательных тестов также подтверждают восстановление силы и силовой выносливости мышц рук и плечевого пояса: количество отжиманий после завершения курса лечебной физической культуры составило 18,1, а подтягиваний – 9,2.

Список источников

1. Боголюбский Ю.А. Диагностика и лечение диафизарных переломов плечевой кости, осложненных повреждением лучевого нерва : специальность 14.01.15 «Травматология и ортопедия» : диссертация на соискание ученой степени кандидата медицинских наук / Боголюбский Юрий Андреевич ; Научно-исследовательский институт скорой помощи имени Н.В. Склифосовского Департамента здравоохранения города Москвы. - Москва, 2020 - 178 с.

2. Бирюков, А. А. Лечебный массаж / А. А. Бирюков // Лечебная физкультура и спортивная медицина. – 2009. – № 12(72). – С. 10-16.

УДК 796

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

СОБОРНОВ АЛЕКСАНДР ВЯЧЕСЛАВОВИЧ
старший преподаватель кафедры физической подготовки
ЛЕУШИНА МАРИНА ЛЕОНИДОВНА
старший преподаватель кафедры физической подготовки
КРЮЧКОВ ВАДИМ НИКОЛАЕВИЧ
преподаватель кафедры физической подготовки
ФГКОУ ВО «Нижегородская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Аннотация: автор кратко прослеживает историю развития физической подготовки в контексте применения боевых систем и использования некоторых видов спорта, а также описывает современный подход к физической подготовке сотрудников ОВД, предлагая в качестве направления совершенствования интеграции таких.
Ключевые слова: боевые системы, спорт, физическая подготовка, физические качества, культура, методы, приемы, двигательные способности.

IMPROVING THE PHYSICAL TRAINING OF EMPLOYEES OF THE DEPARTMENT OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA: HISTORY AND MODERNITY

Abstract: the author briefly traces the history of the development of physical training in the context of the use of combat systems and the use of certain sports, and also describes the modern approach to the physical training of police officers, offering as a direction to improve the integration of such
Keywords: combat systems, sports, physical training, physical qualities, culture, methods, techniques, motor abilities.

Эффективное противодействие преступности средствами системы правоохранительных органов обеспечивает национальную безопасность страны, в различных социально-экономических сферах и на разных уровнях построения государства и общества. При этом физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел (ОВД) является важнейшей составляющей профессиональной подготовки сотрудника к выполнению служебных задач. В связи с этим в системе образовательных учреждений системы МВД разрабатываются программы, направленные на достижение будущими сотрудниками ОВД высоких показателей в развитии таких качеств как сила, выносливость, скорость, гибкость, уделяется внимание развитию координационных способностей и умению взаимодействовать в группе, а также работать в одиночку. Нельзя сказать, что физическая и боевая подготовка сотрудников ОВД является приоритетной, поскольку теоретические основы применения физической силы и специальных средств являются базовыми элементами формирования личности правоохранителя.

Развитие органов правопорядка и правоохраны ставило перед руководством вопросы обучения и подготовки, поддержания необходимого уровня развитости физических качеств и поиска наиболее эффективных средств взаимодействия при решении тактических задач[2, 3, 4].

Таким образом, физической подготовке сотрудников во все периоды формирования и развития системы правоохранительных органов уделялось особое внимание. При этом значительное место в системе физической подготовке отводилось подготовке боевой, которая на протяжении прошлого столетия постоянно совершенствовалась. Так, система боевых приемов борьбы, существовавшая на протяжении столетий, в XX веке получила свое развитие, когда была разработана боевая система самбо, основоположники которой, А.С. Спиридонов, В.С. Ощепков, Н. Ознобшин, внесли свой вклад в технический и тактический арсенал системы. В боевой системе воплощены самые эффективные приемы, заимствованные из боевых практик других народов.

В рамках физической подготовки уделялось внимание различным видам командного и одиночного видов спорта, баскетболу, фехтованию и др.

На рубеже веков создается Универсальная боевая система (Унибос), охватившая множество классических боевых искусств. Также для подготовки сотрудников ОВД возрождаются старые боевые системы, если их применение отвечает поставленных задачам.

В настоящее время физическая подготовка сотрудников ОВД обладает особой спецификой, которая заключается в четком ведомственном регулировании тренировочного процесса. Поэтому физическую подготовку в образовательных учреждениях органов внутренних дел регулирует система специальных ведомственных документов, среди которых основным является Наставление по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации [1]. Системный подход, выраженный в одновременной и параллельной воспитательной, теоретической и физической подготовке сотрудников ОВД позволяет реализовать в конечном итоге всестороннее развитие профессионала, имеющего не только теоретические знания и морально-нравственные установки, но и способного успешно решать оперативно-служебные и служебно-боевые задачи, умело применять физическую силу, в том числе боевые приемы борьбы, а также поддерживать высокую работоспособность в ходе несения правоохранительной службы.

Физическую подготовленность можно рассматривать как совокупность (в результате обучения и воспитания) двигательных способностей и морфофункциональных свойств организма, определённую степень развитости ряда физических качеств, что позволяет оценить результат физической подготовки как учебно-воспитательного процесса [3]. Как учебный предмет и дисциплина физическая подготовка охватывает систему комплексов упражнений и заданий разной направленности, что в совокупности приводит к требуемому результату.

Физическая подготовка как направление профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел направлена на формирование личности, способной противостоять преступным посягательства, обеспечивать защиту и охрану прав и свобод граждан, а также обеспечивать функциональную сохранность собственного физического состояния.

Физическая культура посредством специально разработанных методов и приемов позволяет целенаправленно воздействовать на конкретные свойства и качества личности в физическом аспекте. При этом генетически заложенные в организм человека определенные характеристики могут быть развиты и усовершенствованы посредством методов, применяемых в физической культуре. Новые свойства и качества организма благоприятным образом отражаются на его функциональности, жизнеспособности и эффективности в профессиональной деятельности. Положительное влияние физической культуры не останавливается на физическом совершенствовании, так, посредством данной деятельности может происходить социализации личности (в рамках организации совместных тренировок, игр, соревнований и т.д.), т.е. развитие ее интеллектуальных и эмоциональных качеств. Результатом целенаправленных занятий физической культурой являются усовершенствованные свойства организма (выносливость, скорость, сила, ловкость, гибкость), достижения в том виде спорта, на который натренирован организм, повышение жизнестойкости как физической, так и эмоциональной, успехи в профессиональной деятельности.

Учитывая содержание нормативных документов, регулирующих процесс физической подготовки, она условно может быть подразделена на общую физическую подготовку, развивающую личностные качества сотрудников ОВД и специальную (профессионально-прикладную) физическую подготовку,

направленную на формирование и отработку специальных навыков и умений. Для каждого направления физической подготовки, как правило, разрабатывается тренировочный процесс, включающий теоретические знания, систему упражнений и способов отработки навыка, в том числе, в условиях максимально приближенных к реальным.

Физическая подготовка сотрудников ОВД осуществляется на основе принципов связи с профессиональной деятельностью, развития личности, оздоровительной направленности, причем максимально ярко данные принципы реализуются в ходе профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП), которая непосредственно и органически связана с осуществляемой или будущей профессиональной деятельностью.

Профессионально-прикладная физическая подготовка сотрудников правоохранительных органов продолжается в течение ряда лет, в течение которых у сотрудников формируются знания, профессионально значимые физические и психические качества, прикладные двигательные навыки и умения, способствующие успешной деятельности и преимущественно необходимые по причине её особых внешних условий, а также вырабатывается функциональная устойчивость организма к этим условиям. В рамках всего многообразия направлений профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов ППФП является одним из основных, поскольку не просто является важной и неотъемлемой частью обучения и воспитания сотрудников, но и определяет в будущем физическую безопасность личного состава [2].

Дальнейшее совершенствование физической подготовки сотрудников ОВД должно быть направлено на интеграцию теоретических и практических навыков, реализацию специальных теоретических и практических занятий, связанных с вопросами правомерности применения физической силы при исполнении служебных обязанностей. Педагогическое сопровождение физической подготовки должно быть ориентировано не только на развитие непосредственно физической подготовленности сотрудников ОВД, но и на развитие ценностного отношения к физической подготовке, включая мотивационно-смысловой, когнитивно-операциональный, эмоционально-волевой, практико-деятельностный компоненты.

Совершенствование физической подготовки сотрудников ОВД сталкивается с ограничениями физических возможностей человеческого тела, при этом свойства человеческой психики имеют более обширные ресурсы, которые могут быть применены как в процессе обучения, так и в ходе службы. Поэтому при организации обучения необходимо уделять внимание эмоционально-психическим аспектам личности, интегрировать эти знания и навыки с физической подготовкой сотрудников.

Таким образом, занятия по физической подготовке должны включать физический, юридически-правовой, когнитивный, ценностно-мотивационный и иные компоненты, которые в совокупности обеспечат формирование личности сотрудника ОВД, способного своевременно, обоснованно в соответствии с требованиями законодательства и оперативной обстановки адекватно применять физическую силу. Организация таких занятий представляется в форме освоения теоретических знаний и отработки их в рамках практических занятий, основанных на моделировании, обсуждении ситуативных кейсов, а также диспутов и семинаров.

Список источников

1. Приказ МВД России от 1 июля 2017 г. № 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации». // Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
2. Броев, А. Х. Особенности физической подготовки сотрудников полиции в рамках первоначального обучения / А. Х. Броев // Успехи соврем. науки. - 2016. - Т. 1. - № 9. - С. 30-32
3. Смолянинова, Е. С. Пути совершенствования физической подготовки сотрудников правоохранительных органов: совершенствование физической, огневой и тактико-специальной подготовки сотрудников правоохранительных органов // Физическая подготовка и спорт. - Орёл, 2015. - С. 225-227
4. Шохин, В. Е. Физическая культура в органах внутренних дел / В. Е. Шохин // APRI-ORI. Сер.: Гуманитар. науки. - 2016. - № 4. - С. 1.

УДК 378

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

ИЛЬИНЫХ ТАТЬЯНА ВАЛЕНТИНОВНА
старший преподаватель
Северо-западный институт управления, филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Санкт-Петербург

Аннотация: Статья обсуждает преимущества использования нейронных сетей для оценки уровня владения языком и разработки учебных программ. Нейронные сети способствуют запоминанию лексико-грамматических конструкций, обеспечивают индивидуальный подход с учетом уникальных характеристик и темпа учащихся, позволяют использовать разнообразные формы и методы обучения. Кроме того, нейронные сети могут отслеживать результаты, корректировать материалы и предоставлять индивидуальные задания для самостоятельной работы. Одним из преимуществ является геймификация, которая может создать интерактивную среду обучения, мотивирующую студентов, а награды и стимулы могут увеличить повысить результативность обучения. Этот подход может улучшить результаты изучения языка.
Ключевые слова: нейронные сети, языковое обучение, интерактивные методы обучения, геймификация, индивидуальный подход

ADVANTAGES OF USING NEURAL NETWORKS IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Ilinykh Tatiana Valentinovna

Abstract: The article discusses the advantages of using neural networks for language level assessment and curriculum development. Neural networks can improve memorization of lexical and grammatical knowledge structures, provide an individualized approach to learning based on the student's unique characteristics, enable diverse forms and methods of learning. Additionally, these networks can monitor progress, adjust lesson materials, and personalize self-paced learning options. One benefit is gamification, which can create an interactive learning environment, while awards and incentives can drive toward achievement. This approach can enhance language education outcomes.
Key words: neural networks, language learning, interactive teaching methods, gamification, individual approach.

В последнее время нейросети стали все чаще использоваться в области обучения иностранным языкам. Примеры задач, которые можно решить с помощью нейросетей в обучении иностранному языку, включают машинный перевод, распознавание речи и анализ тональности текста. Для каждой из этих задач используются различные типы нейросетей и методы обучения. В результатах исследований нейросетей есть потенциал для создания новых методов обучения иностранным языкам, которые могут помочь повысить эффективность и результативность образовательных программ. [6, 96]

Нейросети представляют собой мощный инструмент для решения широкого спектра задач в обучении иностранному языку. Одной из основных задач является автоматический перевод. С помо-

щью нейронных сетей возможно решить также задачу распознавания речи, что позволяет разобраться в значительно большем количестве аудио-материалов на иностранном языке. Кроме того, можно решить задачу классификации текста, например, разделять научные статьи и художественные произведения на иностранных языках. Нейронные сети позволяют распознавать и классифицировать изображения на иностранном языке, что оказывается полезным для изучения иностранных языков в рамках культурологического подхода. Также возможно использование нейросетей для прогнозирования контекста, начиная с небольшой последовательности слов. [5, 31-32] Кроме того, с помощью нейронных сетей можно решить задачу формирования реалистичных диалоговых моделей, что полезно для улучшения коммуникативных навыков в иностранном языке. С их помощью можно создавать также нейропереводчики на различные языки для обмена информацией между различными странами. [4, 124-125] Таким образом, использование нейросетей в обучении иностранному языку позволяет решать множество задач, связанных с данной областью.

Среди преимуществ использования нейросетей можно назвать следующие: Улучшение процесса запоминания и накопления лексических и грамматических знаний. Уникальная способность нейронных сетей к адаптивному и контролируемому обучению, а также их способность обрабатывать большие объемы информации, предоставляет учащимся максимальную возможность запомнить и применить материал на практике. Одной из главных задач при изучении иностранного языка является запоминание большого количества новых слов и грамматических правил. Использование нейросетей позволяет реализовать индивидуальный подход к обучению каждого учащегося в зависимости от его индивидуальных особенностей и темпа обучения. Нейросети могут составлять для каждого учащегося индивидуальный учебный план, который будет учитывать его уровень владения языком, пожелания и цели обучения, что сделает процесс обучения более эффективным и привлекательным для учащихся. Преимуществом является также высокая вариативность форм и методов обучения. Например, с помощью нейросетей можно создавать интерактивные модули и мультимедийные материалы, которые помогают визуально представить правила языка и сделать процесс обучения более увлекательным. Важно отметить, что подобные методы обучения очень эффективны для зрительного типа памяти и действенно помогают в запоминании материала. Настройка нейросети на максимальное вовлечение учащихся в процесс обучения и создание интерактивных заданий помогает сохранять интерес и мотивацию учеников. Это особенно важно для тех, кто не обладает врожденным интересом к изучению языка, а также для тех, кто часто теряет мотивацию. [2, 75-76]

Эффективность обучения иностранному языку зависит от многих факторов, включая индивидуальные особенности учащегося. Каждый учащийся имеет свой уникальный темп обучения, предпочтения и сильные стороны, которые необходимо учитывать при организации процесса обучения. Использование нейросетей в обучении иностранному языку позволяет учитывать эти особенности и адаптировать сам процесс обучения к нуждам каждого учащегося. Нейросети позволяют осуществлять мониторинг прогресса и определять его уровень знаний и умений в режиме реального времени. На основе этих данных нейросети могут корректировать материалы урока, предлагать дополнительные задания и упражнения, которые наиболее соответствуют его уровню знаний и темпу обучения. Таким образом, процесс обучения становится более эффективным и индивидуализированным для каждого учащиегося. Кроме того, использование нейросетей позволяет организовать обучение на основе самостоятельной работы, что также учитывает индивидуальные особенности. Учащийся может работать с материалами в удобное время и в удобном темпе, выбирая подходящие формы обучения. Например, некоторым легче запоминать материалы при прослушивании аудио-курсов, другие предпочитают работать с текстами и устраивать дискуссии на форумах, третьи предпочитают интерактивные задания. Нейросети дают каждому возможность выбирать наиболее подходящие формы обучения, что улучшает качество обучения и повышает мотивацию. Также следует отметить, что использование нейросетей позволяет учитывать индивидуальные особенности, связанные с памятью и способом запоминания информации. [7, 24-26] Нейросети могут предоставлять материалы в различных форматах и представлениях, например, визуальное представление материалов, аудио-материалы, текстовые материалы, что улучшает процесс запоминания и накопления лексических и грамматических знаний. Также с помощью нейросе-

тей можно контролировать темп обучения ученика и подбирать материалы для его индивидуальной работы таким образом, чтобы обучение было эффективным для конкретного учащегося.

Еще одним преимуществом использования нейросетей в обучении иностранному языку является обучение с помощью геймификации. Геймификация - подход к обучению, основанный на использовании игровых элементов, таких как достижения, задания, баллы, уровни. Это позволяет создать интерактивную среду обучения, которая может стать основой для мотивации интереса к изучению языка. [3, 689] Существует множество методов, которые могут быть применены для геймификации обучения языку. Одним из них является использование приложений и онлайн-платформ, которые предлагают игровые задания и соревнования. Такие приложения могут быть специально разработаны для изучения языка, предлагая учащимся задания на закрепление лексики, грамматики, произношения и т.д. Зачастую приложения предлагают доступ к лучшим результатам прошлых учеников, что стимулирует учеников достигать лучших результатов. Другой метод - использование наград и стимулов. Здесь учащиеся могут получать баллы, медали, значки, дипломы за выполнения заданий, улучшение уровня знания языка, достижения определенной скорости обучения и т.д. Награды могут быть материальными или бесматериальными, как, например, подписка на лучшие онлайн-курсы языка, участие в языковых клубах или дополнительные консультации с преподавателем. Такой подход позволяет чувствовать себя уверенно в своих знаниях, что приводит к улучшению результатов обучения. К тому же, геймификация способствовует формированию положительного отношения к изучению языка и созданию более продуктивной и увлекательной процедуры для усвоения языка. [1, 151-152]. Использование геймификации может улучшить уровень усвоения знаний языка для профессиональных и личностных целей.

Однако, следует отметить ряд недостатков использования нейросетей в обучении иностранному языку. Один из них - сложность программирования нейросетей, что требует специальных знаний и навыков у преподавателей. Ещё одним недостатком является высокая стоимость обучения с использованием нейросетей, а также требования к компьютерному оборудованию и высокой скорости интернет-соединения. Кроме того, нейросети не могут заменить полностью живую коммуникацию с носителями языка и традиционных методов обучения, которые позволяют овладеть языком более широко и не только на уровне базовых навыков. [8, 28-29] Но несмотря на ограничения, перспективы дальнейшего развития использования нейросетей в обучении иностранному языку остаются высокими. В будущем, с развитием технологий и совершенствованием алгоритмов, нейросети станут еще более точными, быстрыми и доступными для использования. Таким образом, нейросети в обучении иностранному языку остаются одним из самых востребованных методов обучения, который постоянно совершенствуется и развивается.

Список источников

1. AlbuAlia H.A.A., Kuprina T.V. Application of the gamification principle and its role in the effectiveness of education // Социокультурное пространство России и зарубежья: общество, образование, язык. 2021. № 10. С. 149-155.
2. Везетиу Е.В., Ромаева Н.Б. Искусственный интеллект как инновационный инструмент внедрения современных средств обучения в образовательный процесс высших учебных заведений // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77-2. С. 73-77.
3. Гуро-Фролова Ю.Р. Геймификация процесса обучения иностранному языку в рамках технологий электронного обучения // Электронное обучение в непрерывном образовании. 2016. № 1. С. 684-690.
4. Кнэхт Н.П. Проблема знания и понимания в цифровую эпоху // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2022. № 4 (36). С. 117-126.
5. Козлова О.А., Протасова А.А. Использование нейронных сетей в дистанционных образовательных технологиях для идентификации обучающихся // Открытое образование. 2021. Т. 25. № 3. С. 26-35.

6. Мазур В.В., Сендеров В.Л. Применение нейросетевых технологий в качестве связующего звена в образовании // В сборнике: Современные парадигмы социально-экономического развития России в рамках реализации национальных проектов. Материалы Национальной научно-практической конференции. 2020. С. 96-97.

7. Ржеуцкая С.Ю., Харина М.В. Способ автоматического подбора учебно-тренировочных заданий в информационной среде обучения студентов ИТ-направлений // Открытое образование. 2020. Т. 24. № 2. С. 17-28.

8. Тертышникова А.Г., Павлова У.О., Цимбал М.В. Социальное исключение как побочный эффект механизмов нейрообучения // Цифровая социология. 2022. Т. 5. № 4. С. 23-30.

ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ

УДК 636.4+636.082.262.

ЗООГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМЫ ПИТАНИЯ И СОДЕРЖАНИЯ ТЕЛЯТ

НАТОВСКАЯ АНАСТАСИЯ ИВАНОВНА,
УХАНОВА СОФЬЯ БОРИСОВНА
студенты,
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

Научный руководитель: Веревкина Марина Николаевна,
к.биол.н., доцент
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

Аннотация: Статья посвящена исследованию норм питания с первых дней жизни до перевода в общее стадо телят, различным способам их содержания. Авторами рассматриваются вопросы особенностей пищеварения новорожденных телят, переходу с молозива на молоко и комбикорм.
Ключевые слова: телята, молозиво, индивидуальные домики, профилактика, зоогигиенические нормы.

ZOOHYGIENIC NORMS OF NUTRITION AND MAINTENANCE OF CALVES

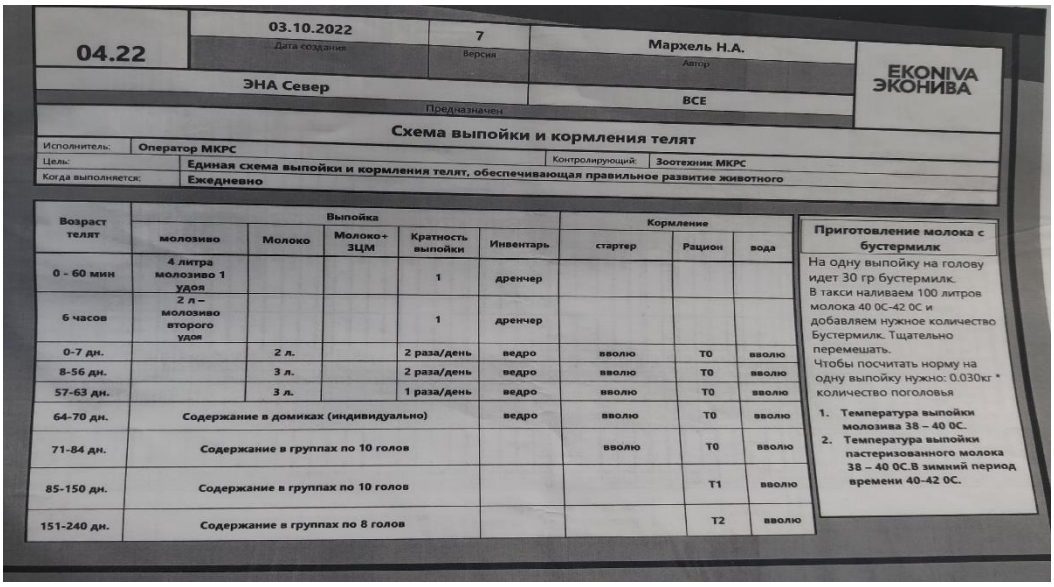
Natovskaya Anastasia Ivanovna,
Ukhanova Sofya Borisovna

Scientific supervisor: Verevkina Marina Nikolaevna

Abstract: The article is devoted to the study of nutrition standards from the first days of life to the transfer to the general herd of calves, various ways of their maintenance. The authors consider the issues of the peculiarities of the digestion of newborn calves, the transition from colostrum to milk and compound feed.
Keywords: calves, colostrum, individual houses, prevention, zoohygienic norms.

Особенности питания телят начинаются с того, что они рождаются с недостаточно развитыми органами пищеварения, поэтому в первые 6 часов они питаются молозивом, далее молоком до перевода в индивидуальные домики где дают сочные корма(силос), богатые бактериями. В период питания молозивом и молоком хорошо работает только истинный желудок – сычуг [1]. Для развития преджелудков делают сначала подкормку грубого корма(душистого сена) с 7-10 дневного возраста. В этом возрасте жизненно важно, чтобы телёнок получал достаточное количество молока от матери или заменителя молока, так как это обеспечивает правильное развитие его организма. Жвачка формируется к 2-3 месячному возрасту, и в этот период можно начинать постепенно вводить грубый корм.

При раннем приучении к грубому корму следует учитывать особенности пищеварительной системы теленка и давать ему легкоусвояемые продукты, например, дробленое сено, крупы и зерно. Важно также контролировать количество корма, чтобы избежать переедания, что может привести к заболеваниям. Кроме того, хорошо организованное раннее приучение к грубому корму может снизить затраты на кормление животных и повысить их производительность, что является особенно важным для сельскохозяйственных предприятий. С 6-ти месячного возраста телята переходят на индивидуальный план питания в зависимости от направления продуктивности (рис.1).



04.22	03.10.2022 Дата создания	7 Версия	Мархель Н.А. Автор	EKONIVA ЭКОНИВА
ЭНА Север			ВСЕ	
Предназначен				

Схема выпойки и кормления телят

Исполнитель: Оператор МКРС
Контролирующий: Зоотехник МКРС
Цель: Единая схема выпойки и кормления телят, обеспечивающая правильное развитие животного
Когда выполняется: Ежедневно

Возраст телят	Выпойка					Кормление		
	молозиво	Молоко	Молоко+ ЗЦМ	Кратность выпойки	Инвентарь	стартер	Рацион	вода
0 - 60 мин	4 литра молозиво 1 удоя			1	дренчер			
6 часов	2 л – молозиво второго удоя			1	дренчер			
0-7 дн.		2 л.		2 раза/день	ведро	вволю	Т0	вволю
8-56 дн.		3 л.		2 раза/день	ведро	вволю	Т0	вволю
57-63 дн.		3 л.		1 раза/день	ведро	вволю	Т0	вволю
64-70 дн.	Содержание в домиках (индивидуально)				ведро	вволю	Т0	вволю
71-84 дн.	Содержание в группах по 10 голов					вволю	Т0	вволю
85-150 дн.	Содержание в группах по 10 голов						Т1	вволю
151-240 дн.	Содержание в группах по 8 голов						Т2	вволю

Приготовление молока с бустермилк

На одну выпойку на голову идет 30 гр бустермилк.
В такси наливаем 100 литров молока 40 0С-42 0С и добавляем нужное количество Бустермилк. Тщательно перемешать.
Чтобы посчитать норму на одну выпойку нужно: 0.030кг * количество поголовья

1. Температура выпойки молозива 38 – 40 0С.
2. Температура выпойки пастеризованного молока 38 – 40 0С.В зимний период времени 40-42 0С.

Рис. 1. Протокол схемы выпойки и кормления телят

Молозиво помогает правильно развиться в первые дни жизни иммунной системе и компенсировать недостаточную резистентность. Оно имеет богатый белковый состав, который необходим для быстрорастущего организма телёнка [2]. Содержание казеина в нём около половины, а сывороточных белков больше половины. В свою очередь в молоке казеина 3/4-6/7, сывороточного белка 1/6-1/4. Казеин служит источником для роста быстроразвивающихся тканей. Сывороточные белки хорошо усваиваются телятами: а-лактоглобулин играют роль ферментов в биосинтезе молочного сахара и синтезе жирных к-т. b-лактоглобулин транспортирует жиры, каротин и витамины.

Молозиво и молоко богато липидами, жиры выполняют функцию запасных и защитных в-в, а также являются структурными элементами мембран клеток, яв-ся компонентами медиаторов и жирорастворимых витаминов. В молозиве больше полиненасыщенных жирных кислот (арахидоновой): в молозиве 1/2, а в молоке 1/10. Они контролируют нормальное функционирование сосудистой и нервной систем. Так же в молозеве и молоке содержится молочный сахар, он играет энергетическую функцию. Молозиво выпаивают обязательно парным. В случае если остыло, подогревают на водяной бане до 36-37 градусов. Телёнку позволяют сосать корову в течении второй половины суток первого дня после рождения, а иногда и дольше, затем переводят на сосковые поилки, имитирующие вымя (при более длительном нахождении корова привыкнет к телёнку, поэтому такой вариант не желателен). Молозиво и молоко часто дают от разных коров, это необходимо для развития хорошего иммунитета. Первое молозиво сдаивают, т.к. оно грязное, последующее уже дают телятам. Коровы на производсве часто производят больше молозева, чем может выпить телёнок, избыток можно заморозить или разбив водой в соотношении 2:1 выпоить вместо молока телятам старшего возраста. Свежевыдоеное молозево хранится на холоде в течении 2-3 дней.

При достижении трёх недельного возраста, тялят поят из ведра. При этом телёнка зажимают между коленями, подносят ведро с молоком и дают смоченные пальцы, когда телёнок начал сосать,пальцы тут же убирают, чтобы он привык пить сам. Процедуру повторяют несколько раз, пока телёнок не научится пить самостоятельно(примерно на 3-4 день). Первые два-три дня поят 4-5 раз, через равные промежутки, потом столько раз, сколько доят корову, это необходимо для стабильного режима кормления [3].

Кроме потребности в молоке организм телёнка нуждается в воде для выполнения основных физиологических функций. Хоть молозиво и молоко на 75-85% состоит из воды, но эта вода находится в связанном с белком и др. веществами состоянии, поэтому, чтобы не наступило смертельно опасное водное голодание телёнок должен пить воду уже с 4-5 дня жизни. Используют прокипячёную остуженную воду для лучшего утоления жажды. Дают два раза, в перерывах между выпаиванием молока по четыреста мл. за один прием из поилок. С 10-ти дневного возраста переводят на обычную

воду (не ниже 12 градусов). Посуда должна быть чистой, моют тёплой водой, затем 2%-ным раствором кальцинированной соды, ополаскивают горячей водой и сушат. После отёла телёнок переводится в сушильный шкаф. Для нормального постэмбрионального развития пользуются холодным способом содержания с индивидуальными домиками на открытом воздухе. Туда телят переводят после того, как он и обсохнут в течении 1-3 дней после отёла. Преимущества этого способа состоят в следующем:

1. Получение естественного солнечного света.
2. Изоляция телят от потенциальных источников инфекции.
3. Отсутствие кормовой конкуренции.
4. Нет вредного для телят аммиака.
5. Индивидуальность ухода и наблюдения за животным.
6. Соблюдение разного кормления телят с разным развитием.

Домики могут быть разной конструкции. Деревянные экологически чистые, прочные, не поддаются солнечной радиации, но в зимний период, при отрицательных температурах домик примерзает и его невозможно двигать. Кроме того, дерево из-за своей фактуры сложно дезинфицировать. При содержании в индивидуальных клетках на глубоких подстилках с перегородками из сена в помещении телята содержатся в тепле, однако часто подвергаются загазованности и лишены солнечного света, а также невозможна качественная дезинфекция клеток, что несомненно является существенными минусами. Большую популярность сыскали индивидуальные пластиковые домики. В этих домиках применяется подстилка из соломы, дна нету. Пластик домиков не пропускает ультрафиолетовые лучи и спасает тем самым жаркую погоду. Но данные домики имеют и недостаток: в период дождей и снега происходит намокание корма и подстилки, что ведёт к порче корма и простудным заболеваниям (рис.2).

Рис. 2. Домики для телят

Так же создавались предложения по использованию групповых домиков, такое решение более экономически выгодное, но оно не сыскало популярность, т.к. допускают инфицирование друг другом телят, особенно лейкозом, поэтому при таком содержании нужно больше следить за здоровьем телят. Для профилактики ряда заболеваний, негативно сказывающихся на росте и развития телят, применяют следующие вакцинации (на примере ЭкоНивы северной Воронежской области):

1. Ящур (2 раз в год, май и ноябрь; начиная с 4 мес. возраста, вакцина бивалентная (А22, О1) из вируса ящура, культивированного на эпителии языка крупного рогатого скота, ФГУП "Щелковский биокомбинат").
2. Сибирская язва (1 раз в год с 3 мес. возраста, сентябрь; вакцина живая из штамма 55 ВНИИВВ и М против сибирской язвы животных; ФГУП "Орловская Биофабрика").

3. Лептоспироз (1 раз в год; вакцина поливалентная "Бови Шилд Голд" против лептоспироза животных).

4. Микоплазмоз (ассоциированная инактивированная тканевая вакцина с включениями местных штаммов-изолятов).

5. ОКЗ: пастереллез, сальмонеллез, стафилококкоз, псевдомоноз, стрептококкоз, эшерихиоз, протеоз крупного рогатого скота (вакцинируют глубокостельных коров за 1-1,5 месяца до отела, ревакцинация через 10-14 дней, и телят в возрасте 10 дней, ревакцинация через 10-14 дней; ассоциированная инактивированная вакцина против пастереллеза, сальмонеллеза, стафилококкоза, псевдомоноза, стрептококкоза, эшерихиоза, протеоза крупного рогатого скота.

Нормальный рост и развитие телят зависят от правильного питания и содержания. Важно подбирать корма, соответствующие возрасту и физиологическим особенностям телят, а также обеспечивать условия для их полноценного развития. Вакцинация является важной профилактической мерой для сохранения здоровья телят.

Список источников

1. Пахомов, И. Я. Выращивание здоровых телят в молочный период: аналитический обзор / И. Я. Пахомов, Н. П. Разумовский. - Минск: Белорусский научный институт внедрения новых форм хозяйствования в АПК, 2003. - 52 с.

2. Петрушко, Ю. В. Эффективность выращивания телят в разных условиях: сб. научных трудов / Ю. В. Петрушко, М. В. Рубина // Межд. молодежная научно-практич. конф. «Молодые исследователи агропромышленного и лесного комплексов - регионам» 21 апреля 2016 г, Вологда-Молочное: Вологодская ГМХА, 2016. - С. 210-214.

3. Ткачук, С. А. Влияние условий содержания телят на их продуктивность / С. А. Ткачук ; рук. работы М. В. Рубина // Студенты - науке и практике АПК : материалы 98-ой Международной научно-практической конференции (г. Витебск, 21-22 мая 3013г.). - Витебск : ВГАВМ, 2013. - С. 96.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.923.2

ИССЛЕДОВАНИЕ ЗАВИСИМОСТИ ПРОКРАСТИНАЦИИ ОТ ЛИЧНОСТНОЙ САМОЭФФЕКТИВНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

КАНАЕВА ВАЛЕРИЯ СЕРГЕЕВНА
студент
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского»

Аннотация: В статье рассматриваются основные подходы к трактовке сущности феномена самоэффективности. Проанализированы ключевые положения автора и исследователя данного феномена – А. Бандуры. Представлены описание, анализ и интерпретация данных эмпирического изучения характера взаимосвязи между показателями академической прокрастинации и личностной самоэффективности у студентов. Очерчены пути превенции прокрастинации у студентов ВУЗа.
Ключевые слова: прокрастинация, академическая прокрастинация, самоэффективность, студенты ВУЗа, психологическая служба ВУЗа.

STUDY OF THE DEPENDENCE OF PROCRASTINATION ON PERSONAL SELF-EFFICACY IN UNIVERSITY STUDENTS

Kanaeva Valeria Sergeevna

Abstract: The article discusses the main approaches to the interpretation of the essence of the phenomenon of self-efficacy. The key positions of the author and researcher of this phenomenon, A. Bandura, are analyzed. The article describes, analyzes and interprets the data of an empirical study of the nature of the relationship between the indicators of academic procrastination and personal self-efficacy in students. The ways of preventing procrastination among university students are outlined.
Key words: procrastination, academic procrastination, self-efficacy, university students, university psychological service.

На протяжении двух последних десятилетий стала популярной в силу своей актуальности проблема прокрастинации у студентов ВУЗа. При анализе научных публикаций отмечается тенденция к растущему интересу ученых-психологов к исследованию данного психологического феномена. Однако до настоящего времени остаются недостаточно раскрытыми причины и факторы, обусловливающие академическую прокрастинацию студентов. Это затрудняет поиск путей и методов работы психологической службы ВУЗа, направленной на предупреждение данного негативного явления в студенческой среде.

Термин «прокрастинация» происходит от латинских слов «*pro»*, что переводится как «далее», «вперед», и *«crastinatus»* – «завтра». Освная трактовка сущности данного термина – откладывание «на потом» запланированных дел, действий, принятий решения [1].

В широком спектре разнообразных определений и характеристик феномена прокрастинации, по мнению Я.И. Варваричевой, можно выделить общие моменты: сознательное откладывание запланированного или необходимого к выполнению, а также субъективное состояние внутреннего дискомфорта у прокрастинатора, как следствие и результат откладывания [2].

В частности, Л.И. Дементий и Н.Н. Карловская изучали взаимосвязь прокрастинации у студентов с показателями их ответственности и восприятия временной перспективы [3]. Д.И. Попова и М.Е. Беликова рассматривали различные факторы прокрастинации у студентов в их совокупности [4].

В современной психологической науке на фоне огромного количества и многообразия различных классификаций видов програстинации, по мнению В.С. Ковылина [5], многие ученые отдают предпочтение классификации Н. Милграма, включающей следующие пять видов прокрастинации.

1. Бытовая прокрастинация, или откладывание регулярных и необходимых повседневных дел по дому.

2. Прокрастинация в принятии решений, даже если решение необходимо принять не сложное, не очень значимое; в основе лежит именно решимость.

3. Невротическая прокрастинация соотносится с откладыванием достаточно важных жизненных решений, связанных, к примеру, с созданием семьи, выбором вида основной профессиональной деятельности и других.

4. Компульсивная прокрастинация определяется как двоякая совокупность прокрастинации в принятии решений и, одновременно, прокрастинации поведенческой, то есть откладывания действий, поступков.

5. Академическая прокрастинация свойственна лицам, осуществляющим учебную деятельность, подготовку к сдаче зачетов, экзаменов и других форм контроля академической успеваемости, которые при этом откладывают выполнение этих задач [6].

Рассматривая личностные факторы, актуализирующие академическую прокрастинацию у студентов, нас заинтересовала возможная взаимосвязь данного феномена с личностной самоэффективностью. Ведь результатом прокрастинации является вывод о низкой самоэффективности. Однако для формулировки подобных выводов необходим тщательный теоретический анализ обозначенной проблемы.

Самоэффективность (self-efficacy) – стержневое понятие в социально-когнитивной теории А. Бандуры. Самоэффективность – это убеждение человека в своей способности эффективно (успешно) действовать в той или иной ситуации, в конкретных условиях, вера в успех действий, что сопровождается предпочтением более сложных задач, постановкой достаточно трудных целей и проявлением упорства, настойчивости при их достижении [6].

С точки зрения А. Бандуры, необходимо различать такие дефиниции как «ожидание эффективности» (efficacy expectation) и «ожидание результатов» (outcome expectation). Ожидание результатов он понимает как оценку человеком того, что определенное поведение приведет к определенным результатам. Ожидание эффективности означает оценку того, в какой степени он в состоянии вести себя так, как это необходимо, чтобы получить результат.

А. Бандура считает, что самоэффективность – центральная и важная детерминанта человеческого поведения, позволяющая достаточно точно предсказать реальное поведение человека. Влияние самоэффективности на поведение зависит от уровня (степени), обобщенности и силы. Уровень личной самоэффективности отражает вариации задач и ситуаций различной трудности.

Автор атрибутивной теории мотивации Б. Вайнер показал, что поведение человека во многом зависит от того, каким образом он понимает причины своих успехов и неудач. Согласно его подходу, процесс атрибуции происходит в такой последовательности: событие – аффект, зависящий от результата, – каузальные атрибуции – суждение об ответственности – психологические последствия (будущие ожидания, эмоции) – поведение. Психологические последствия атрибуции определяют три измерения объяснения причин успехов и неудач: 1) локус причинности – объяснение своего поведения внешними или внутренними по отношению к человеку причинами; 2) стабильность / нестабильность, то есть относительная устойчивость действия причин во времени; 3) контролируемость / неконтролируемость, которая определяется возможностью человека контролировать действия данных факторов [7].

Таким образом, в теории Б. Вайнера каузальные атрибуции так же, как и самоэффективность в теории А. Бандуры, оказывают влияние на ожидания будущих успехов, настойчивость и уровень усилий, а также эмоциональные реакции. Значит, атрибуция не только влияет на понимание ситуации и

ведет к различным эмоциональным состояниям, но и определяет будущее поведение, направленное на достижение поставленных им целей или на прокрастинацию.

Итак, многие теоретические концепции (Б. Вайнера, А. Бандуры, К. Двек, М. Селигмана, Дж. Роттера), несмотря на различия, сходятся в том, что убежденность людей в своей способности выполнить то или иное действие оказывает влияние на поведение и обусловливают самоэффективность.

Обобщим, что самоэффективность, как наличие поведенческих навыков и их когнитивно-эмоциональной оценки на основе субъективно важных для человека целей и потребностей, может рассматриваться как фактор, обусловливающий академическую прокрастинацию студентов ВУЗа. Развитие личностной самоэффективности студентов будет способствовать снижению уровня академической прокрастинации. При этом наличие и характер взаимосвязи между личностной самоэффективностью и академической прокрастинацией у студентов необходимо определить эмпирически.

На основании результатов теоретического анализа изучаемой проблемы можно предположить, что у студентов-прокрастинаторов достаточно низкая личностная самоэффективность. При этом, чем выше уровень прокрастинации, тем ниже уровень их личностной самоэффективности и наоборот. Данное предположение было подвергнуто эмпирической проверке.

В эмпирическом исследовании приняли участие студенты очной формы обучения одного из крымских ВУЗов, обучающихся по разным направлениям подготовки в количестве 36 человек. Из них девушек – 21, юношей – 15. Возраст испытуемых: 18-20 лет. Всем участникам исследования гарантированы конфиденциальность и сохранение в тайне эмпирических данных.

С целью проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие психодиагностические методики:

1. «Шкала академической прокрастинации» К. Лея.
2. «Шкала общей самоэффективности» Р. Шварцера и М. Ерусалема.

Согласно данных, полученных с помощью «Шкалы академической прокрастинации» К. Лея (Рис. 1), выявлено, что в выборке испытуемых преобладает количество студентов с высоким уровнем академической прокрастинации – 19 человек (52,8%), что является тревожным явлением.

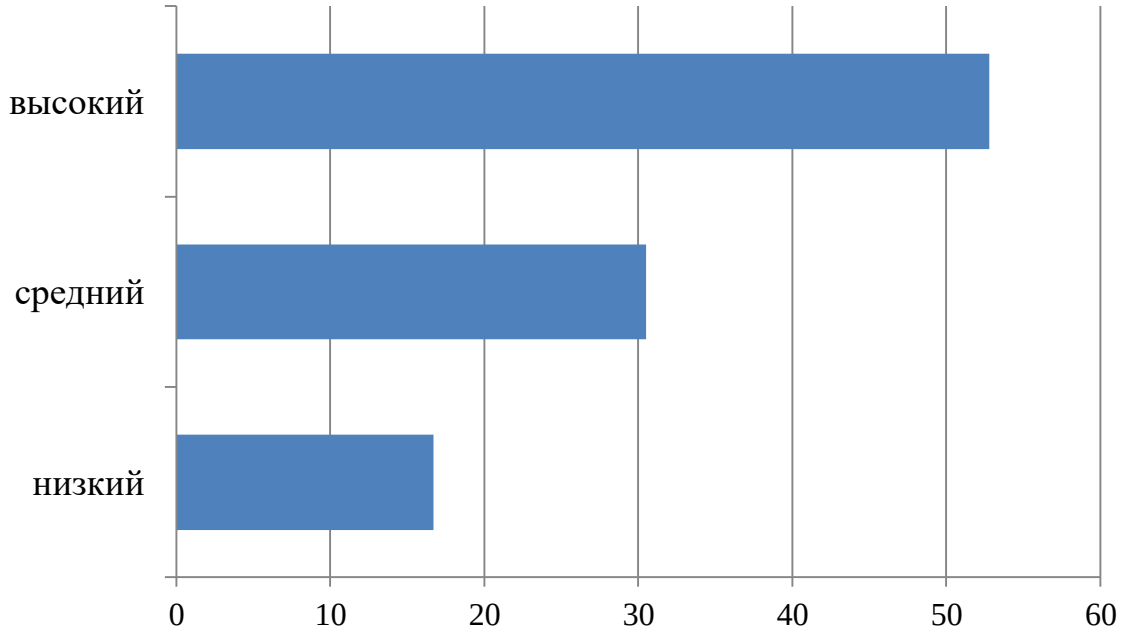


Рис.1. Распределение результатов студентов по уровням академической прокрастинации

Средний уровень академической прокрастинации выявлен у 11 (30,5%) испытуемых-студентов. Низкий уровень у 6 (16,7%) студентов выборки.

Интерпретация этих данных может быть следующей. Подавляющему большинству студентов выборки свойственно откладывать выполнение учебных заданий на более поздние сроки, что сопровождается эмоциональными барьерами, мешающими начать выполнение заданий, и субъективным ощущением дискомфорта, связанным с откладыванием выполнения своих учебных обязанностей, а также с осознанием своей неэффективности. Традиционно такие студенты откладывают выполнение достаточно важных и объемных учебных заданий «на последнюю ночь», в течение которой поверхностно и спешно, не качественно справляются с заданием либо только его частью, а, возможно, так и не справляются или вновь откладывают его выполнение на более поздние сроки. Безусловно, это влечёт академическую неуспеваемость, неприятности, новые учебные трудности, связанные с новыми заданиями и новой прокрастинацией.

С помощью «Шкалы общей самоэффективности» Р. Шварцера и М. Ерусалема в выборке испытуемых-студентов были выявлены следующие тенденции (Рис. 2).

У наибольшего количества студентов выборки значения показателя личностной самоэффективности «ниже среднего»: 11 человек (30,5%). Также достаточно велик процент студентов выборки с показателями личностной самоэффективности на уровне «низкий»: 7 человек (19,4%), то есть практически 1/5 выборки.

Это может свидетельствовать о том, что эти студенты не особо верят в свои силы и возможности, не способны к быстрой когнитивной оценке ситуации и принятию решений, нередко не видят иных вариантов решения задачи или проблемы, кроме стандартного, шаблонного, что, вероятно, обусловливает не только недостаточную личностную самоэффективность, но и академическую прокрастинацию.

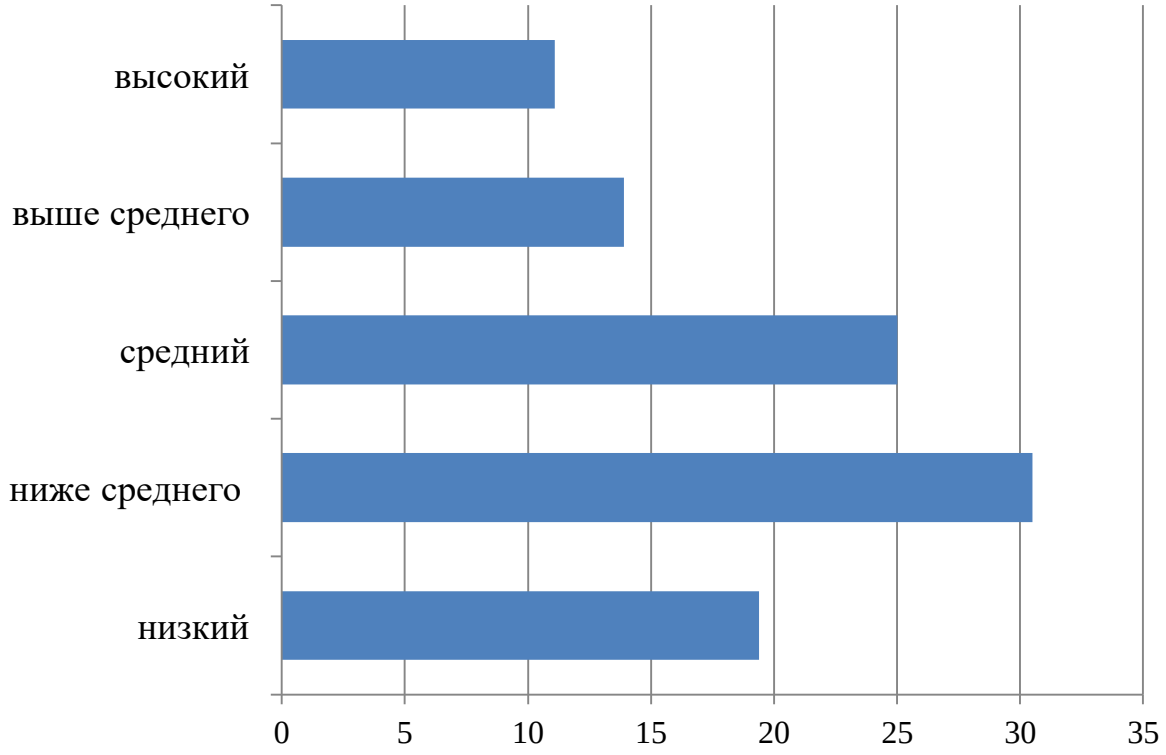


Рис. 2. Распределение результатов студентов по уровням личностной самоэффективности

Четверть испытуемых-студентов выборки имеют показатели личностной самоэффективности на «среднем» уровне: 9 человек (25,0%). У наименьшего количества испытуемых показатели на уровне «высокий»: 4 человека (11,1%). Такие студенты с большей вероятностью способны успешно выполнять учебные задания, не откладывая и не прокрастинируя. Их вера в свои возможности высока и, судя по всему, придаёт им уверенности в успехе, без страха выглядеть в качестве проигравшего, так как вера в

себя мотивирует их на быстрое, без прокрастинации, исправление допущенных ошибок и обретение новых достижений в учебной деятельности.

Для определения характера корреляционной связи между значениями показателей академической прокрастинации и самоэффективности у студентов, был рассчитан коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Проверялись две статистические гипотезы:

H_0: Корреляция между показателями личностной самоэффективности студентов и уровня их академической прокрастинации не отличается от 0.

H_1: Корреляция между показателями личностной самоэффективности студентов и уровня их академической прокрастинации отличается от 0.

Полученные в ходе корреляционного анализа результаты позволяют заключить, что между исследуемыми параметрами существует обратная корреляционная зависимость, так как коэффициент ранговой корреляции Спирмена при двустороннем критерии значимости равен -0,351 (статистическая значимость: 279), что подтверждает статистическую достоверность выявленной взаимосвязи.

Выявленная корреляционная связь может быть проинтерпретирована следующим образом. Чем выше уровень личностной самоэффективности студентов, тем ниже их склонность к академической прокрастинации. При этом будет верным и обратная интерпретация: чем ниже уровень личностной самоэффективности, тем выше уровень прокрастинации у студентов.

Таким образом, гипотеза исследования доказана. На теоретическом и эмпирическом уровнях было установлено, что между уровнем личностной самоэффективности студентов и уровнем их академической прокрастинации существует достоверная связь. При этом установлено, что характер связи отрицательный, то есть между параметрами существует обратная корреляционная зависимость. Это свидетельствует о том, что одним из направлений профилактики и коррекции академической прокрастинации у студентов в рамках деятельности психологической службы ВУЗа должна стать оптимизация личностной самоэффективности студентов.

Список источников

1. Киселева М.А. Особенности проявления прокрастинации личности // Роль прокрастинации в процессе самоопределения молодежи: сборник научных статей. – Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2015. – С.31-34.

2. Варваричева Я.И. Феномен прокрастинации: проблемы и перспективы исследования // Вопросы психологии. – 2010. – № 3. – С.121-131.

3. Дементий Л.И., Карловская Н.Н. Особенности ответственности и временной перспективы у студентов с разным уровнем прокрастинации // Психология обучения. – 2013. – № 7. – С.4-19.

4. Попова Д.И., Беликова М.Е. Академическая прокрастинация: аспекты откладывания выполнения учебных заданий студентами // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2021. – № 1. – С.61-77.

5. Ковылин В.С. Теоретические основы изучения феномена прокрастинации / В.С. Ковылин // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2013.– № 2. – С.22-41.

6. Бандура А. Теория социального научения. – СПб.: Евразия, 2000. – 320 с.

7. Майерс Д. Самоэффективность // Социальная психология. – СПб.: Питер, 2011. – С.68-69.

© В.С. Канаева, 2023

УДК: 159.9.01

ЛИЧНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА И ТЕНДЕНЦИИ ЕЁ РАЗВИТИЯ

АНТОШКИНА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА
к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
САМОШОНКОВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА
студент
Частное образовательное учреждение высшего образования
«Брянский институт управления и бизнеса»

Научный руководитель: Антошкина Екатерина Александровна
к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Частного образовательного учреждения высшего образования
«Брянский институт управления и бизнеса»

Аннотация: в статье рассматривается понятие «личность», которое является одним из фундаментальных понятий в различных научных областях и соответствует различным аспектам человеческой жизни и существования.
Ключевые слова: личность, поведение, эмоции, деятельность, мотивация, взаимодейстаие.

THE PERSONALITY OF A MODERN PERSON AND THE TRENDS OF ITS DEVELOPMENT

Antoshkina Ekaterina Alexandrovna,
Samoshonkova Marina Vladimirovna

Scientific adviser: Antoshkina Ekaterina Alexandrovna

Abstract: The article discusses the concept of "personality", which is one of the fundamental concepts in various scientific fields and corresponds to various aspects of human life and existence.
Key words: personality, behavior, emotions, activity, motivation, interaction.

Человек обладает биологической природой, которая связывает его с классом млекопитающих вида Homo sapiens. Но главным признаком человека является его общественный характер. Общественная жизнь и труд не только изменяют биологию человека, но и оказывают большое влияние на его познавательные способности и разумность.

Через общение и сотрудничество с другими людьми человек обретает возможность не только понимать и конструировать мир, но и осознавать себя. Самосознание – это высшая ступень развития сознания человека в филогенезе и антогенезе. Изучение человека – это одно из ключевых направлений естественных и общественных наук. Тем не менее, понятие личность уже, чем концепция человека, так как описывает его общественно-исторический аспект. Личность формируется через социальные и культурные взаимодействия и является уникальным проявлением каждого индивида.

Личность – объект исследования только общественных наук: истории, философии, этики, эстетики, психологии, педагогики.

Личность – сознательный индивид, занимающий определённое положение в обществе и выполняющий определённую общественную роль. Роль – это социальная функция личности: роль матери и

отца – воспитание детей, роль директора школы – управление коллективом, организация процесса обучения.

Позиция личности – это система её отношений к материальным условиям жизни, к обществу, людям, к себе, к собственным и общественным обязанностям, труду. Эти отношения характеризуют нравственный облик личности, её социальные установки. Материалистическая философия и психология рассматривают личность как социальную сущность. Личность – это тот же человек, но взятый со стороны его общественной значимости и общественной деятельности [2].

Личность человека тесно связана с культурой и структурой общин, в которых он был воспитан и участвует. Совокупность социогенных факторов играет значимую роль в формировании личности, включая социальные роли, которые исполняются в разных сообществах (семье, школе, группе сверстников), а также сознание субъекта, представление о себе, созданное в результате воздействия других людей. Отраженное представление о себе состоит из комплекса представлений о личности, сформированных на основе представлений других людей о нас самих. Важно учитывать социальную составляющую в формировании личности, потому что это явление многомерно и интердисциплинарно, включает в себя как биологические, так и социологические факторы [1].

В современной психологии нет единого понимания личности. Однако большинство исследователей считает, что личность есть прижизненно формирующаяся и индивидуально своеобразная совокупность черт, определяющих образ (стиль) мышления данного человека, строй ее чувств и поведения.

В основе формирования личности лежит ее структура, которая является сложным комплексом устойчивых компонентов, таких как способности, темперамент, характер, волевые качества, эмоции и мотивации. Эти компоненты взаимодействуют между собой, определяя поведение и реакции личности на окружающий мир, а также на жизненные ситуации. Способности являются ключевым компонентом личности, так как они влияют на успехи человека в различных сферах деятельности. Они могут также определять индивидуальный стиль мышления и подход к решению задач, формируя уникальную приверженность человека к определенным областям знаний. Темперамент играет также важную роль в формировании личности. Это комплекс индивидуальных особенностей, определяющих особенности поведения людей в различных ситуациях. Темперамент может влиять на реакции человека на других людей, обстоятельства жизни и общую адаптацию к окружающей среде [3].

Характер также является важным компонентом личности, который влияет на моральные и этические установки человека, а также на его отношение к другим людям и жизненным ситуациям. Характер может проявляться в добрых и отзывчивых поступках, а также в принятии ответственности за свои действия. Волевые качества являются важным аспектом формирования личности, определяющим настойчивость и целеустремленность человека. Они позволяют преодолевать трудности и достигать поставленных целей, что является ключевым фактором успеха в большинстве сфер деятельности. Эмоции и мотивации также играют важную роль в формировании личности. Они могут влиять на принятие решений, поведение и взаимодействие с другими людьми. Мотивация влияет на цели и стремления человека, а также на их реализацию. Эмоции определяют эмоциональное состояние человека в различных жизненных ситуациях.

Таким образом, структура личности является сложным комплексом устойчивых компонентов, которые взаимодействуют друг с другом, определяя поведение и реакции личности на мир. Каждый компонент имеет свои отличительные особенности, которые влияют на формирование индивидуальных качеств личности.

Волевые качества характеризуют стремление человека к достижению поставленных целей. Эмоции и мотивация — это, соответственно, переживания людей и побуждения к деятельности и общению.

Личность представляет собой во многом жизненно устойчивое образование. Устойчивость личности заключается в последовательности и предсказуемости ее поведения, в закономерности ее поступков. Но следует учитывать, что поведение личности в отдельных ситуациях довольно вариативно [1, 3].

Личность человека характеризуется как заложенными при рождении, так и приобретенными свойствами. Однако, свойства, приобретенные с опытом и воспитанием, делают личность менее устой-

чивой, что позволяет ей более легко адаптироваться к различным жизненным обстоятельствам и изменяющимся социальным условиям. Важным показателем развития личности является ее способность к изменению взглядов, установок и ценностных ориентаций в соответствии с изменяющимися условиями. В особенности, модификация ценностных ориентаций является типичным примером и положительным свойством личности.

Одним из таких периодов был период перехода России к рыночной экономике, который привел к изменению ценностных ориентаций многих людей. Таким образом, приобретенные свойства личности позволяют ей развиваться и адаптироваться к меняющимся условиям, что является важным показателем ее жизнеспособности.

Список источников

1. Антошкина Е.А., Банная С.А. Механизмы формирования мотивов социального поведения людей // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2018. - № 12. - С. 49-53.
2. Дмитриева, Н.Ю. Общая психология: учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. – 2-е изд. (эл.) – Саратов: Научная книга, 2019. – 127 с. https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=81074. (дата обращения: 25.01.2023).
3. Разомазова, А.Л. Психодиагностика в управлении персоналом. Психодиагностические методики: методические указания: учебное пособие / А. Л. Разомазова. — Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 34 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99161.html (дата обращения: 24.01.2023).

© Е.А. Антошкина, М.В. Самошонкова, 2023

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ЛУЧШАЯ НАУЧНАЯ РАБОТА 2023

Сборник статей
Международного научно-исследовательского конкурса
г. Пенза, 30 июня 2023 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 1.07.2023.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 5,0

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
15 августа	XXXI Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1779
15 августа	XXXIV Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1780
15 августа	IV Международная научно-практическая конференция **ЛУЧШИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1781
15 августа	XI Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ, РЕГИОНОВ, СТРАН: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1782
15 августа	IV Международная научно-практическая конференция **ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1783
15 августа	XV Международная научно-практическая конференция **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ГОСУДАРСТВО И ПРАВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1784
20 августа	VIII Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1785
20 августа	LXVI Международная научно-практическая конференция **ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1786
20 августа	XXIV Международная научно-практическая конференция **НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1787
25 августа	XXXII Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1788
25 августа	IX Международная научно-практическая конференция **НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1789
25 августа	IV Международная научно-практическая конференция **НАУЧНЫЙ ФОРУМ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1790
30 августа	LXXIV Международная научно-практическая конференция **WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS**	90 руб. за 1 стр.	МК-1791
30 августа	VI Международная научно-практическая конференция **НАУКА, ИННОВАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ XXI ВЕКА**	90 руб. за 1 стр.	МК-1792
30 августа	Международная научно-практическая конференция **МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ 2023**	90 руб. за 1 стр.	МК-1793

www.naukaip.ru