МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

НАУКА, ИННОВАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЕ:

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ

МОНОГРАФИЯ

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023

УДК 001.1
ББК 60
Н34

Р е ц е н з е н т ы:

Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Управление инновациями в бизнесе» Высшей школы экономики и управления ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)»

Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор, доцент кафедры методики преподавания литературы ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

Авторский коллектив

Ахметова Б.С., Бекиров С.Н., Бекирова Э.Ш., Воронин В.И., Головкина Е.К., Горбунова Н.В., Даниленко О.В., Денисов П.В., Денисова И.П., Егорихина А.А., Ёдгорова Н.Ф., Ермишина О.Ф., Кирбасова Л.Г., Князева С.В., Корнева И.Н., Костяева А.В., Круглова В.С., Куликова Н.В., Куренова С.В., Лазарева Л.П., Левченко О.Ю., Мазанюк Е.Ф., Матюхин А.А., Милушев В.Р., Михальченкова Н.А., Наливайко К.В., Некрасов С.Н., Оганова А.В., Орёл Д.М., Осташевский В.Д., Перова М.В., Пономарева Е.Ю., Рукина С.Н., Сирота Е.Н., Стаева Н.В., Турмова Е.П., Ушаков Е.В., Фруслов Д.Г., Цветикова Т.В., Чагина Е.А., Чебакова Н.А., Черкасская А.Д., Черунов П.В., Черунова И.В., Шатоба П.А., Швецов С.Г., Шибанова Д.А., Якимова Э.К.

Н34

НАУКА, ИННОВАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ: монография / Под общ. ред. Г. Ю. Гуляева — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». — 2023. — 354 с.

ISBN 978-5-00173-856-5

В монографии представлены теоретические подходы и концепции, аналитические обзоры, практические решения в конкретных сферах науки, общества, образования.

Издание может быть интересно российским и зарубежным ученым, руководителям и служащим государственного аппарата, руководителям и специалистам учреждений и хозяйственных организаций, педагогам, аспирантам и студентам высших учебных заведений.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г. Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-856-5

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ: ПРОБЛЕМЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ 6

ГЛАВА 1. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ САНКЦИИ КАК НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ВОЗНИКНОВЕНИЕ, ВЛИЯНИЕ И МЕТОДЫ БОРЬБЫ С НИМИ 7

ГЛАВА 2. ФИНАНСОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ РЕГИОНОВ 18

ГЛАВА 3. СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ЧЕРЕЗ ОТРАЖЕНИЕ АКТУАЛЬНОЙ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ 28

ГЛАВА 4. БОЛЬШИЕ ДАННЫЕ И БИЗНЕС-АНАЛИТИКА В ГОСУДАРСТВЕННОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ: СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ 41

ГЛАВА 5. ЦЕННОСТИ ИСКУССТВА – ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕЗЕРВАМИ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ 56

ГЛАВА 6. ВЛИЯНИЕ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА 67

ГЛАВА 7. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ 79

ГЛАВА 8. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА 90

ГЛАВА 9. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕР ПО РЕГУЛИРОВАНИЮ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ КАЗАХСТАНА 100

ГЛАВА 10. КОЛЛЕКТИВНЫЕ ТРУДОВЫЕ СПОРЫ: ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ТРУДОВОГО ПРАВА 110

ГЛАВА 11. ПОДГОТОВКА ДЕЛА К СУДЕБНОМУ РАЗБИРАТЕЛЬСТВУ КАК ИНСТИТУТ ПРАВА И СТАДИЯ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА 122

ГЛАВА 12. О НЕКОТОРЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ РАЗВИТИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКЕ 133

ГЛАВА 13. О НЕКОТОРЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ 144

ГЛАВА 14. ПРОБЛЕМЫ КУЛЬТУРНОГО РАЗНООБРАЗИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ.....156

РАЗДЕЛ II. СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ.....164

ГЛАВА 15. ЗАДАЧИ НАУЧНОЙ ФИЛОСОФИИ ВОСПИТАНИЯ В СУВЕРЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ 165

ГЛАВА 16. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ.....178

ГЛАВА 17. КУРАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ.....188

ГЛАВА 18. ПОТЕНЦИАЛ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ВУЗА.....195

ГЛАВА 19. СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ ПОЗИЦИИ БАКАЛАВРА-ПСИХОЛОГА НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ.....203

ГЛАВА 20. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ 212

ГЛАВА 21. КОНКУРСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА.....229

ГЛАВА 22. ТРЕНИНГОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ВУЗОВСКОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ 238

ГЛАВА 23. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИНТЕГРАЦИИ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ШКОЛЫ.....247

ГЛАВА 24. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ТРАЕКТОРИЯ УСПЕХА» 256

ГЛАВА 25. РОЛЬ СЪЕЗДОВ В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX-НАЧАЛО XX ВВ.) 267

ГЛАВА 26. ВАРИАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ УСЕЧЕННЫХ СЛОВ И СЛОВОСОЧЕТАНИЙ В СОВРЕМЕННОМ ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ.....277

РАЗДЕЛ III. СОВРЕМЕННАЯ НАУКА КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ 288

ГЛАВА 27. ТРАНСФОРМАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ УРАНА И ТОРИЯ ДРЕВЕСНЫМИ РАСТЕНИЯМИ В ЛЕСНЫХ ЭКОСИСТЕМАХ ЮГО-ЗАПАДНОГО ПРИБАЙКАЛЬЯ.... 289

ГЛАВА 28. ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПОНЕНТ ТЕХНОСФЕРЫ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ НЕОБХОДИМЫХ ЗАЩИТНЫХ СВОЙСТВ ОДЕЖДЫ 301

ГЛАВА 29. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В РАЙОНЕ НОРИЛЬСКА И ЕЕ АНТРОПОГЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛАНДШАФТЫ ПО ДАННЫМ КОСМИЧЕСКОЙ СЪЕМКИ 313

ГЛАВА 30. ТЕХНОМЕДИЦИНА КАК СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 324

ГЛАВА 31. ПАТОГЕНЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ВРОЖДЕННЫХ ПОРОКОВ ЛИЦА И ЧЕЛЮСТЕЙ 332

РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ: ПРОБЛЕМЫ, ЗАКОНОМЕРНОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

УДК 332.1+338.14

ГЛАВА 1. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ САНКЦИИ КАК НОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ВОЗНИКНОВЕНИЕ, ВЛИЯНИЕ И МЕТОДЫ БОРЬБЫ С НИМИ

Матюхин Алексей Алексеевич,
Осташевский Владислав Дмитриевич
Центральная акцизная таможня ФТС РФ;
аспиранты 1 курса
АНО ВО «Российский Новый Университет», г. Москва, РФ

Аннотация: в данной главе монографии рассматривается понятие экономических санкций, а также их виды и типы. В работе описана краткая история возникновения экономических санкций в мире, а также первое столкновение России в новейшей истории с ними. Приведена статистическая информация из открытых источников о введенных санкциях по отношению к России. Введение санкций негативно повлияло на экономику Российской Федерации, поэтому в тексте приведены основные меры и пути, применяемые российской властью, с целью минимизировать последствия санкционного давления. Одной из таких мер является параллельный импорт в сфере импортозамещения. В работе рассматривается определение параллельного импорта, а также нормативно-правовые источники, которые его легализовали. Также в монографии поднимается вопрос о новых странах-партнерах, с которыми можно будет вести экономические отношения на длительной основе.
Ключевые слова: региональная экономика; экономические санкции; импортозамещение; параллельный импорт; товарооборот; дружественные страны.

ECONOMIC SANCTIONS AS A NEW REALITY OF MODERN RUSSIA: THE EMERGENCE, IMPACT AND METHODS OF COMBATING THEM

Matyuhin Alexey Alekseevich,
Ostashevskiy Vladislav Dmitrievich

Abstract: The monograph examines the concept of economic sanctions, as well as their types and types. The paper describes a brief history of the emergence of economic sanctions in the world, as well as the first clash of Russia in recent history with them. Statistical information from open sources about the sanctions imposed on Russia is provided. The introduction of sanctions has had a negative impact on the economy of the Russian Federation, therefore, the text contains the main measures and ways used by the Russian authorities in order to minimize the consequences of sanctions pressure. One of such measures is parallel import in the field of import substitution. The paper considers the definition of parallel import, as well as the regulatory sources that legalized it. The monograph also raises the question of new partner countries with which it will be possible to con-

duct economic relations on a long-term basis.
Keywords: regional economy; economic sanctions; import substitution; parallel import; trade turnover; friendly countries.

Экономические санкции – это мощный инструмент давления на экономику определенных стран, используемый для изменения поведения страны-адресата. Такие санкции представляют собой различные меры, направленные на ограничение экономической деятельности страны, с которой взаимодействует мировое сообщество.

Санкции - это меры экономического воздействия, которые принимаются в отношении государств, нарушающих установленный порядок деятельности и свои международные обязательства. Санкции выполняют предупредительную, компенсационную или репрессивную функции и являются окончательными, не подлежащими пересмотру. Они налагаются с целью наказать нарушителей международного права и заставить их исправить свои действия в соответствии с международными стандартами и являются одним из самых эффективных инструментов давления в современной политике, широко используются как в односторонних, так и в многосторонних форматах.

С точки зрения науки о международных отношениях и мировой политике экономические санкции представляют собой инструменты некооперативного воздействия на экономические интересы страны-адресата с целью обеспечить изменение ее внутренней и внешней политики (включая политику в сфере обеспечения обороны и безопасности) в направлении, предпочтительном для страны – инициатора санкций [1, с. 50]. Традиционно экономические санкции рассматриваются как один из стандартных инструментов мировой политики, предусматривающий применение странами-инициаторами санкций негативных экономических стимулов для достижения желаемых изменений в политике страны-адресата [2, с. 193].

Однако, несмотря на то что экономические санкции часто являются необходимым инструментом политического давления, они могут иметь непреднамеренные последствия. Существенная черта экономических санкций заключается в том, что они затрагивают не только экономические интересы целевых стран, но и создают дополнительные расходы для их инициаторов.

История экономических санкций началась еще в древности, когда различные империи ограничивали торговые связи со своими противниками. Однако это понятие стало использоваться в политическом смысле лишь в последние столетия.

Первым государством, которое активно применяло экономические санкции, стала Британская империя. В конце 18 века, она ввела запрет на торговлю с Францией во время Наполеоновских войн. Также в этот период применялся британский «блокадный режим», который заключался в блокировании портов вражеского государства для торговых судов.

В начале 20 века США начали использовать экономические санкции. Самые массовые применения санкций произошли в ходе Холодной войны. Начиная с 1950-х годов, США и ее европейские союзники ввели экономические санкции против СССР и ее социалистических союзников, таких как Китай и Куба.

В конце XX века экономические санкции по-прежнему были использованы в качестве инструмента давления на отдельные государства. Например, действующие санкции в отношении России и санкции, которые недавно были введены США в отношении Ирана, наглядно демонстрируют, что экономические санкции по-прежнему являются актуальной темой для политиков и экономистов по всему миру. В табл. 1 указаны основные виды и типы экономических санкций.

Таблица 1

Основные виды и типы экономических санкций

Виды	Типы
1. Индивидуальные санкции - это меры ограничительного характера, индивидуально наложенные на физических и юридических лиц.	1. Финансовые санкции - ограничения доступа к кредитным ресурсам и процедурам для физических и юридических лиц, а также ограничения, связанные с открытием и использованием счетов за пределами страны.
2. Коллективные санкции - это ограничения, которые применяются ко всей нации или группе наций в целом.	2. Торговые санкции - это ограничения, связанные с запретом на экспорт и импорт технологий, товаров и услуг.
3. Универсальные санкции - это ограничения, применяемые ко всем государствам независимо от их отношения к главному объекту экономических санкций.	3. Санкции в области трудовых и миграционных отношений - это запрет на трудоустройство, перемещение и официальные контакты между государствами.
4. Целевые санкции - это санкции, которые направлены на ослабление определенных отраслей экономики или конкретных компаний.	4. Санкции на науку и технологии - это запрет, связанный с ограничением обмена научными и техническими знаниями между государствами.

В 2014 году, после присоединения Республики Крым к Российской Федерации по итогам общенародного референдума, Россия столкнулась с рядом экономических санкций, наложенных западными странами, включая США и Европейский союз. Главной причиной введения экономических санкций стали события, происходящие на Украине. Основная цель санкций заключалась в том, чтобы оказать давление на Российскую Федерацию, ослабив ее экономику. Инициатива введения санкций исходила от правительства США, к которому присоединились страны Евросоюза и G7. Санкции коснулись предприятий

практически всех отраслей экономики, включая сырьевую промышленность, банковскую систему, машиностроение, оборонный комплекс [3, с. 125].

Вследствие введения санкций со стороны Запада, в России в 2014 году стала актуальной темой политика импортозамещения. Правительство страны вынуждено было быстро переориентировать производство на внутренний рынок и приняло ряд мер, направленных на поддержку отечественных производителей. В качестве основных инструментов были введение ограничительных мер на импорт продукции с помощью таможенных пошлин и усиление контроля за перемещением товаров. Эти меры поспособствовали росту производства и появлению новых отраслей экономики в стране. Дополнительно, были созданы механизмы поддержки в виде дотаций отечественным производителям и налоговых льгот для компаний, занятых в сфере импортозамещения.

Кардинальным изменениям подверглись и нормативно-правовые акты. В 2014 году вышел Указ Президента от 06.08.2014 №560 [4], в рамках которого стратегия импортозамещения была утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 07.08.2014 №778 [5]. Данное постановление содержит список сельскохозяйственной продукции, продовольствия и сырья, которое поставлялось из зарубежных стран.

Кроме того, было утверждено Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.10.2014 №1948-р [6], которое регулировало план мероприятий по содействию импортозамещения в сельском хозяйстве за 2014-2015 года. Также в нем были опубликованы сроки реализации и необходимый перечень документов, на основе которого происходили данные мероприятия.

Начиная с 2014 года и по настоящее время в рамках реализации Государственной программы «Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности» было реализовано более полутора тысяч проектов, направленных на импортозамещение в различных отраслях промышленности [7, с. 289].

К концу 2014 года Правительство утвердило программу поддержки инвестиционных проектов, реализуемых в России на основе проектного финансирования. Данная программа была утверждена Постановлением Правительства РФ от 11.10.2014 №1044 [8] и разработана с целью увеличения объемов кредитования организаций реального сектора экономики на долгосрочных и льготных условиях.

Политические и макроэкономические события 2014 года, конфликт с западными странами, последующее введение продовольственного эмбарго и девальвация рубля, в целом, создают дополнительные проблемы для экономики страны, в то же время они благоприятно сказываются на отрасли и делают целесообразным с экономической точки зрения с целью развития импортозамещающих производств [9].

Аналогичной мерой финансовой поддержки импортозамещения стало выделение Правительством за счет средств федерального бюджета целевых займов предприятиям, реализующим проекты по импортозамещению. Помимо прямой поддержки предприятий были введены специальные меры, стимулиру-

ющие импортозамещение, в том числе и за счет государственных и муниципальных закупок.

Уже в конце февраля 2022 года США объявили, что ввели крупнейшие в истории санкции в сфере торговли, которые нацелены на лишение ряда секторов российской экономики (оборонно-промышленный комплекс, самолетостроение и судостроение, информационно-коммуникационные технологии) важнейших технологических элементов [10, с. 22]. Подробная информация о странах, которые ввели санкции в отношении Российской Федерации в 2022 году и их количестве представлена на рис. 1.

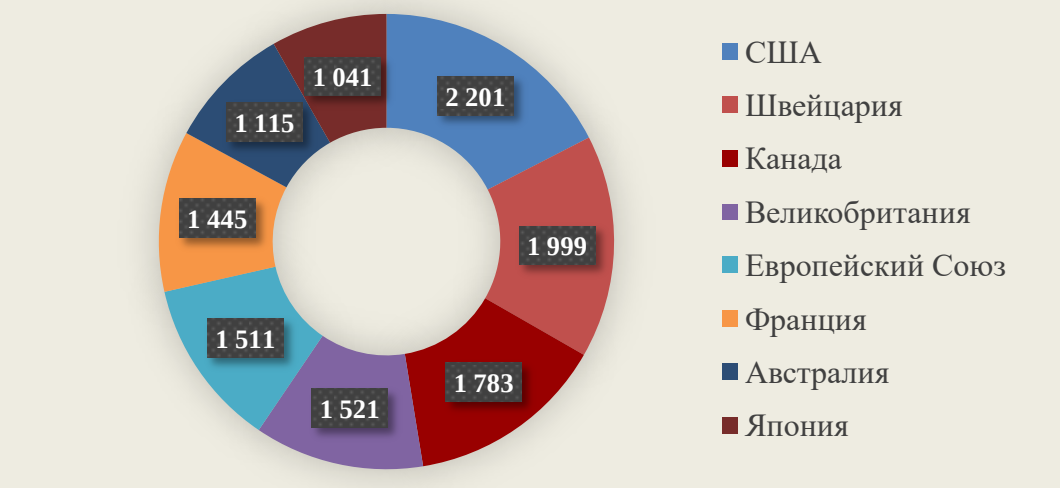


Рис. 1. Количество санкций, введенных в отношении России в 2022 году

Из данной диаграммы следует вывод, что во главе активной санкционной политики в отношении Российской Федерации стоят США, которые уже ввели 2 201 санкций. На втором месте находится Швейцария с 1 999 примененными санкциями, а на третьем – Канада с 1 783 санкциями. Стоит отметить, что большинство стран, находящихся в данном списке, являются недружественными по отношению к Российской Федерации в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 05.03.2022 №430-р [11].

Санкции 2022 года в отношении России - это одна из самых громких политических тем последних лет. В феврале 2022 года США ввели новые экономические санкции против России в ответ на ее военные действия на Украине. Санкции включают запрет на экспорт некоторых товаров и услуг в Россию, а также замораживание активов российских компаний и чиновников в США. Кроме того, со стороны США, Японии, Великобритании и других стран были введены санкции против банков России. В марте 2022 года введены ограничения для компании «Аэрофлот», корпорации «Ростех», в том числе на импорт высокотехнологичных товаров, самолетов и запасных частей к ним [12, с. 133]. Приостановлены инвестиции в топливно-энергетические компании России. Подробная информация о странах с наибольшим количеством полученных санкций представлена на рис. 2.

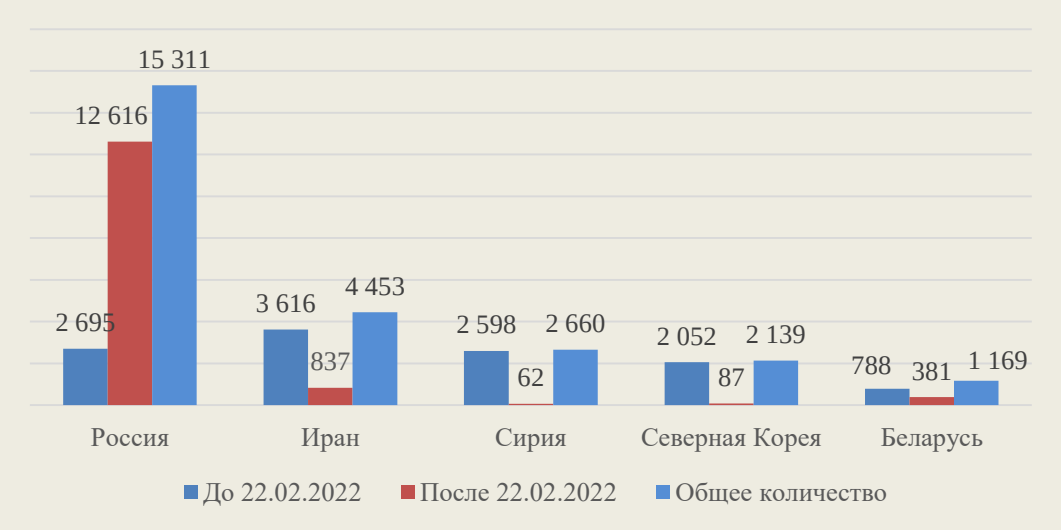


Рис. 2. Страны с наибольшим количеством полученных санкций

В настоящее время оценить в полной мере влияние санкций на экономику страны сложно, так как нет надежных источников, которые могли бы предоставить статистическую информацию. Ни государственные, ни коммерческие и некоммерческие организации не имеют информации, поэтому стоит обратить внимание на действия Правительства, направленные на поддержку российской экономики.

В современных условиях геоэкономической и геополитической нестабильности обостряются проблемы обеспечения экономической безопасности страны и ее регионов, что выражается в развитии импортозамещающих производств [13].

Поэтому Правительство России решило легализовать новый инструмент, который позволит смягчить негативное влияние санкций на национальную экономику – параллельный импорт. До 2002 года в Российской Федерации был разрешен параллельный импорт, который позволял продавцам привозить оригинальные товары из других стран без каких-либо проблем, однако в конце этого же года были внесены изменения в законодательные акты, регулирующие отношения в данной сфере, которые закрепили за собой национальный принцип исчерпания прав.

Параллельный импорт обусловлен феноменом исчерпания прав на объекты интеллектуальной собственности, согласно которому правообладатель теряет контроль над распространением своей продукции, после того как она была реализована на рынке [14, с. 75].

29 марта 2022 года параллельный импорт был снова разрешен в Российской Федерации Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.03.2022 №506 [15]. Кроме того, в соответствии с данным Постановлением Правительства Российской Федерации был утвержден Приказ Минпромторга Российской Федерации от 19.04.2022 №1532 [16], утверждающий перечень товаров, разрешенных к ввозу параллельным импортом.

Главной задачей легализации параллельного импорта является попытка

избежать дефицита товаров, которые не поставляются и не производятся в Российской Федерации, чтобы удовлетворить спрос населения на данную продукцию. Такое решение обеспечивает внутренний рынок необходимой продукцией и позволяет избежать дефицита определенных товаров в связи с уходом с российского рынка большинство компаний и брендов.

Параллельный импорт является в том числе и вынужденной антикризисной мерой, которая сложилась в свете актуальной экономической обстановки. Поэтому параллельный импорт в среднесрочной перспективе (3-5 лет) позволит сдерживать темпы роста цен на определенные товарные группы, ограничить чрезмерное укрепление национальной валюты и обеспечить развитие внешнеэкономических связей со странами, через которые осуществляется параллельный импорт [17, с. 58].

Считать параллельный импорт незаконным нельзя, так как международный режим исчерпания права позволяет продажу товаров без разрешения правообладателя при условии, что первый поставщик приобрел товар с разрешения бренда и имеет все соответствующие документы [18, с. 120].

С легализацией параллельного импорта были приняты и новые законодательные акты, регулирующие политику импортозамещения. Так, например, в области авиастроения было принято Распоряжение Правительства РФ от 25.06.2022 №1693-р [19], утверждающее комплексную программу развития авиационной отрасли Российской Федерации до 2030 года. Программа направлена на создание регулирующих, инвестиционных, инфраструктурных и технологических условий для устойчивого развития авиационной отрасли РФ. Она предполагает сохранение конкурентного рынка авиационных перевозок в РФ, в рамках которого осуществляется рыночное и техническое регулирование в целях обеспечения устойчивого развития экономики и защиты национальных интересов страны.

На региональном уровне можно выделить Закон Московской области № 32/2022-ОЗ [20], которым утвержден перечень видов экономической (предпринимательской) деятельности, осуществляемой в целях обеспечения импортозамещения.

Введение экономических санкций в 2022 году в отношении России привело к существенным последствиям для ее экономики и затронуло практически все отрасли экономических отношений. Одним из эффектов данных санкций стало заметное уменьшение товарооборота с западными государствами. Почти 45% товарооборота в 2021 году приходилось на страны, которые в настоящий момент являются недружественными [21]. Основными торговым партнером России в 2021 году были страны Европейского Союза (ЕС), такие как, Германия ($56,9 млрд.), Нидерланды ($46,4 млрд.), Италия ($31,3 млрд.), Польша ($22,5 млрд.), Франция ($22 млрд.) и другие [22, с. 15].

В условиях санкций Россия старается найти новые страны-партнеры для привлечения инвестиций, создавать условия для благоприятного осуществления экспортно-импортных отношений. Таким примером является заседание

Коллегии Евразийской экономической комиссии от 06.12.2022, на котором были определены векторы сотрудничества в сфере промышленной кооперации и экспорта в формате стран ЕАЭС. Кроме того, был создан список приоритетных для сотрудничества зарубежных партнеров, в число которых вошли Китай, Индия, Египет, Вьетнам, ОАЭ, Бразилия, Турция и многие другие [23].

Есть вероятность, что в ближайшие годы практически все промышленные и потребительские товары будут поставляться из Юго-Восточной Азии, в первую очередь из Китая, Южной Кореи, Вьетнама, Малайзии, Индонезии и Сингапура [24, с. 89].

Из-за введения санкций, товарооборот с западными странами значительно сократился. Однако, использование параллельного импорта привело к увеличению торговли с дружественными странами, через которые он осуществляется. В 2022 году основными партнерами России в экономической сфере стали Китай, Индия, Объединенные Арабские Эмираты, Турция и другие.

Например, в 2022 году товарооборот с Китаем составил $190 млрд., что на 29% превышает результаты 2021 года [25]. Наиболее распространенными товарами, ввезенными по параллельному импорту из Китая, являются автомобили и комплектующие для них. Уход западных конкурентов с российского рынка открыл для китайских предпринимателей новые возможности: они не только увеличили объемы поставок своей продукции на наш рынок, но и смогли привлечь новых клиентов. Вместе с тем как внешние, так и внутренние факторы развития России и Китая с высокой вероятностью будут способствовать расширению двустороннего торгово-экономического сотрудничества [26, с. 163].

Объем товарооборота между Россией и Индией вырос почти в 2,5 раза, превысив отметку в $30 млрд. на конец 2022 года, благодаря экспорту топливно-энергетических товаров и товаров химической промышленности [27].

Благодаря своей роли связующего звена между Россией и Европой, Турция теперь занимает лидирующую позицию в отношении товаров, ввезенных по параллельному импорту.

Общий объем товарооборота между Турцией и Россией в 2022 году превысил отметку в $60 млрд., увеличившись на 83% по сравнению с 2021 годом. В перспективе Турция и Россия смогут выйти на новый уровень делового и экономического сотрудничества, а также на создание новых проектов в сфере инвестиций и промышленности [28, с. 10].

Заканчивая работу, можно сделать следующий вывод о том, что санкции, введенные западными странами, скорее всего будут увеличиваться в своем количестве, пытаясь воздействовать на более слабые экономические сферы России. Стране необходимо продолжать попытки минимизировать их воздействие, даже применяя радикальные меры, одной из которых является параллельный импорт. Поэтому на сегодняшний момент, необходимо окончательно пытаться остаться полностью независимой от Запада и укреплять отношения со странами, дружественно настроенными к политике, проводимой в Российской Федерации.

Список источников

1. Афонцев С. А. «Санкции и международные институты: перспективы снижения санкционных рисков для России» // Вестник международных организаций. – 2019. – Т.14. – №3. – С. 48-68. – DOI: 10.17323/1996-7845-2019-03-03. – EDN: XJNEVK.

2. Афонцев С. А. «Политические парадоксы экономических санкций» // Журнал Новой экономической ассоциации. – 2022. – №3 (55). – С. 193-198. – DOI: 10.31737/2221-2264-2022-55-3-10. – EDN: PMQIJE.

3. Гайсумов А.С., Вазаев Ш.А., Алиев Р.Р. «Проблемы, возникшие перед российскими компаниями, против которых были введены санкции 2014 года» // Естественно-гуманитарные исследования. – 2020. - №29 (3). – С. 124-128. – DOI: 10.24411/2309-4788-2020-10242. – EDN: CYNSIU.

4. Указ Президента РФ от 06.08.2014 №560 «О применении отдельных специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_166922/

5. Постановление Правительства РФ от 07.08.2014 №778 «О мерах по реализации указов Президента Российской Федерации от 06.08.2014 №560, от 24.06.2015 №320, от 29.06.2016 №305, от 30.06.2017 №293, от 12.07.2018 №420, от 24.06.2019 №293, от 21.11.2020 №730, от 20.09.2021 №534 и от 11.10.2022 №725» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167001/

6. Распоряжение Правительства РФ от 02.10.2014 №1948-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по содействию импортозамещению в сельском хозяйстве на 2014 - 2015 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_169593/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/

7. Оруч Т. А. «Исследование показателей и результатов импортозамещения в промышленности России» // Инновации и инвестиции. – №1. – 2023. – С. 289-293. – EDN: TBIVIM.

8. Постановление Правительства РФ от 11.10.2014 №1044 «Об утверждении Программы поддержки инвестиционных проектов, реализуемых на территории Российской Федерации на основе проектного финансирования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://base.garant.ru/70764842/

9. Zus V. A., Lyagin L. M., Tsitsikiev M. M. «Import substitution in the agrarian sphere of the Russian federation» // Контентус. – 2018. – No. 5(70). – pp. 19-27. – EDN: VPMUCR.

10. Багдасарян К. М. «Влияние санкций на перспективы российско-американских торгово-экономических отношений» // Экономическое развитие России. – 2023. – Т. 30. – №1. – С. 22-27. – EDN: WLPZLI.

11. Распоряжение Правительства РФ от 05.03.2022 №430-р «Об утверждении перечня иностранных государств и территорий, совершающих недружественные действия в отношении Российской Федерации, российских юридических и физических лиц» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_411064/e8730c96430f0f246299a0cb7e5b27193f98fdaa/

12. Джураев А. Д., Скляр В. Д., Янковский П. С. «Экономические санкции 2022 года в отношении России: принятые решения, последствия и перспективы» //Экономика и бизнес: теория и практика. – 2022. – №6-1 (88). – С. 133-136. – DOI: 10.24412/2411-0450-2022-6-1-133-136. – EDN: IZGMAL.

13. Чернова О. А., Митрофанова И. В., Иванов Н.П., Ялмаев Р.А. «Импортозамещающий потенциал российского сельскохозяйственного машиностроения: оценка, риски, пути реализации» // Теория и практика общественного развития. – 2019. – DOI: 10.24158/tipor.2019.5.3. – EDN: KPZMSY.

14. Матюхин А. А., Рустамова И. Т. «Преимущества и недостатки параллельного импорта в условиях экономических санкций» // Экономика в теории и на практике. – 2023. – С.74-78. – EDN: RJSFVG.

15. Постановление Правительства РФ от 29.03.2022 №506 «О товарах (группах товаров), в отношении которых не могут применяться отдельные положения Гражданского кодекса Российской Федерации о защите исключительных прав на результаты интеллектуальной деятельности, выраженные в таких товарах, и средства индивидуализации, которыми такие товары маркированы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.alta.ru/tamdoc/22ps0506/

16. Приказ Минпромторга России от 19.04.2022 №1532 «Об утверждении перечня товаров (групп товаров), в отношении которых не применяются положения подпункта 6 статьи 1359 и статьи 1487 Гражданского кодекса Российской Федерации при условии введения указанных товаров (групп товаров) в оборот за пределами территории Российской Федерации правообладателями (патентообладателями), а также с их согласия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.alta.ru/tamdoc/22a01532/

17. Бабанов А. Б., Бохан П. А., Шетов А. А. «Перспективы использования параллельного импорта в Российской Федерации» // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2023. – С. 54-60. – DOI: 10.22394/2079-1690-2023-1-1-54-60. – EDN: XPSQBY.

18. Демченкова С. А., Крыгина И. Е., Сырова Е. И. «О рисках в схеме параллельного импорта» // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2022. – С. 120-123. – DOI: 10.24412/2411-0450-2022-12-1-120-123. – EDN: OHURNY.

19. Распоряжение Правительства РФ от 25.06.2022 №1693-р «Об утверждении комплексной программы развития авиационной отрасли Российской Федерации до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_420200/

20. Закон Московской области № 32/2022-ОЗ «О перечне видов экономической (предпринимательской) деятельности, осуществляемой в целях обеспечения импортозамещения для преодоления негативных последствий введения ограничительных мер со стороны иностранных государств и международных организаций» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://mosreg.ru/dokumenty/normotvorchestvo/zakony/25-03-2022-18-40-18-zakon-moskovskoy-oblasti-32-2022-oz-o-perechne-vid

21. Николаев М., Николаева О. «Оценка параллельного импорта и его влияния» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.acra-ratings.ru/research/2689/

22. Спартак А. Н., Чеклина Т. Н. «Торгово-экономическое сотрудничество России со странами Европы до и после начала специальной военной операции» // Российский внешнеэкономический вестник. – 2023. – №2. – С. 8-46. – DOI: 10.24412/2072-8042-2023-2-8-46. – EDN: IFNXRE.

23. «В ЕАЭС определили перспективные для развития промышленного экспорта страны и отрасли» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://eec.eaeunion.org/news/v-eaes-opredelili-perspektivnye-dlya-razvitiya-promyshlennogo-eksporta-strany-i-otrasli/

24. Куренков П. В., Сафронова А. А., Герасимова Е. А., Харитонова М. Н. «Влияние экономических санкций на транспортную логистику Российской Федерации» // Социально-экономический и гуманитарный журнал. – 2022. – №4 (26). – С. 83-93. – DOI: 10.36718/2500-1825-2022-4-83-93. – EDN: MMVJXL.

25. «Торговля России с Китаем достигла рекорда» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.rbc.ru/economics/13/01/2023/63c0ffb79a79474aaf45862d

26. Луконин С. А., Вахрушин И. В. «Российско-китайское торгово-экономическое сотрудничество на фоне антироссийских санкций» // Россия и АТР. – №1. – 2023. – С. 160-180. – DOI: 10.24412/1026-8804-2023-1-160-180. – EDN: FXLZTC.

27. «Товарооборот России и Индии увеличился в 2,4 раза в 2022 году» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://tass.ru/ekonomika/16894469

28. Маркина А. С., Фролов В. Д. «Торгово-экономические отношения между Россией и Турцией» // Economy and Business: Theory and Practice. – Vol. 1-2 (95). – 2023. – С. 9-11. – DOI: 10.24412/2411-0450-2023-1-2-9-11. – EDN: UQVMQL.

УДК 336.5

ГЛАВА 2. ФИНАНСОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ РЕГИОНОВ

Денисова Ирина Петровна
д.э.н., профессор,
ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)
Рукина Светлана Николаевна
к.э.н., доцент,
ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)
Денисов Петр Владимирович
к.э.н., доцент,
ЧОУ ВО Ростовский институт защиты предпринимателя (РИЗП)

Аннотация: для активизации инвестиционных процессов необходимо уточнить понятие налоговой льготы, сущность которого влияет на налоговые полномочия органов власти и налоговые расходы. Рассмотрены два подхода к трактовке налоговой льготы. Предлагается расширить налоговые полномочия субфедеральной власти по налогам на прибыль и имущество организаций, изменить механизм оценки инвестиционных налоговых льгот.
Ключевые слова: инвестиции, экономический рост, налоговые полномочия, региональные налоговые льготы, «Эффективность льгот».

FINANCIAL SECURITY INSTRUMENTS INVESTMENT ACTIVITY OF THE REGIONS

Denisova Irina Petrovna,
Rukina Svetlana Nikolaevna,
Denisov Petr Vladimirovich

Abstract: The article substantiates that in order to activate investment processes, it is necessary to clarify the concept of a tax benefit, the essence of which affects the tax powers of authorities and tax expenditures. Two approaches to the interpretation of the tax benefit are considered. It is proposed to expand the tax powers of the sub-federal government on income and property taxes of organizations, to change the mechanism for assessing investment tax benefits.
Keywords: investments, economic growth, tax powers, regional tax benefits, "Efficiency of benefits".

Социально-экономическое развитие страны представляет собой совокупность многочисленных показателей, фактически отражающих уровень развития многочисленных сфер жизни общества, состояние экономики страны, социальные показатели и другое. На сегодняшний день разработан ряд Прогнозов социально-экономического развития Российской Федерации, в частности:

– Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2023 год и плановый период 2024 и 2025 годов (Далее прогноз на 2023 год и плановый период 2024 и 2025 годов) [1];

– Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года (Далее – Прогноз до 2030 года) [2];

– Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года (Далее – Прогноз до 2036 года);

Каждый из прогнозов включают в себя конкретные цели, задачи, и приоритеты, в зависимости от периода их достижения.

Прогноз до 2025 года включает в себя цели, направления, и приоритеты, построенные с учетом усиленного санкционного давления в следствии введения торговых, технологических и финансовых ограничений со стороны зарубежных государств, а также с учетом итогов социально-экономического развития за 2022 год. Параметры Прогноза соотнесены с динамикой развития мировой экономики, итогами социально-экономического развития Российской Федерации в январе – августе 2022 года и конъюнктурой мирового рынка энергоносителей. Перспективы национальной экономики рассматриваются в условиях сохранения антироссийской санкционной политики и ответных экономических мер Российской Федерации. Основные риски связаны с ухудшением геополитического фона и ситуации в мировой экономике в целом.

В основу формирования проекта федерального бюджета на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов положен базовый вариант Прогноза, предполагающий постепенное снижение среднегодовой мировой цены на нефть марки «Юралс» с 70 долларов США за баррель в 2023 году и 68 долларов США за баррель в 2024 году до 65 долларов США за баррель в 2025 году на фоне замедления темпов роста мировой экономики и стабилизацию объемов нефтегазового экспорта в прогнозном периоде по мере переориентации экспортных поставок в нейтральные страны [3].

Цели социально-экономического развития России определяются также в рамках государственной политики и закрепляются в многочисленных программах экономического и социального развития на более короткие сроки.

Анализ прогнозных и программных документов, разработанных ответственными государственными органами позволил определить и сформулировать основные цели социально-экономического развития России являются, к которым относятся:

1) Обеспечение экономического роста и повышение конкурентоспособности экономики страны за счет увеличения производства, модернизации отраслей, развития инноваций и технологий, а также привлечения инвестиций.

2) Повышение качества жизни населения за счет улучшения доступности культурных и социальных услуг, повышения уровня здравоохранения и образования, создания новых рабочих мест и борьбы с бедностью.

3) Обеспечение социальной стабильности и справедливости путем улучшения доступности и качества жилья, повышения уровня защиты прав граждан,

борьбы с коррупцией и укрепления демократических институтов.

4) Укрепление международной позиции России путем активного участия в международных экономических и политических отношениях, развития экспортного потенциала и установления дружественных отношений с другими странами.

5) Сохранение природных ресурсов и экологическая устойчивость путем развития экологически чистых технологий и принятия мер по охране окружающей среды.

Указанные цели направлены на достижение долгосрочного устойчивого развития России, который обеспечивает благосостояние и процветание ее народа и укрепление ее международной позиции.

Анализ позволяет также выделить основные направления социально-экономического развития России, которые актуальны на сегодняшний день и прописаны в государственных программах и стратегиях [4, С.485]:

1) Развитие экономики и повышение ее конкурентоспособности. Это включает модернизацию производства, создание благоприятного инвестиционного климата, развитие науки и технологий, поддержку малого и среднего бизнеса, развитие транспортной и энергетической инфраструктуры и др.

2) Социальное развитие. Оно включает обеспечение доступности и качества образования и здравоохранения, поддержку науки и культуры, улучшение жилищных условий, борьбу с бедностью и социальным неравенством, поддержку семей и детей, улучшение условий труда и др.

3) Развитие региональной экономики. Оно включает поддержку регионального развития, создание равных условий для всех регионов, развитие инфраструктуры, укрепление местного самоуправления, поддержку малого и среднего бизнеса в регионах и др. [3].

Совершенствование инфраструктуры и улучшение инвестиционного климата требуют значительных инвестиций со стороны государства и бизнеса. Важно также развивать партнерство между государством и бизнесом в целях создания совместных проектов и программ, направленных на совершенствование инфраструктуры и улучшение инвестиционного климата.

Развитие промышленности и поддержка национальных производителей. Промышленность является одним из ключевых секторов экономики, который обеспечивает производство товаров и услуг, создание рабочих мест и генерацию доходов. Развитие промышленности может привести к росту экономики, увеличению экспорта, снижению зависимости от импорта и улучшению технологического уровня производства.

Поддержка национальных производителей также является важным фактором для развития экономики. Национальные производители могут обеспечить создание новых рабочих мест, повышение уровня занятости населения и увеличение национального дохода. Кроме того, поддержка национальных производителей может привести к снижению зависимости от импорта, улучшению качества продукции и повышению конкурентоспособности национальной экономики.

В целях развития промышленности поддержки национальных производителей особую популярность сегодня приобретает параллельный импорт. В связи с внешнеэкономическими санкциями в отношении РФ было реализовано большое количество ограничений, из-за которых отечественные производители фактически были лишены необходимого сырья и товаров для производства. Решение о легализации параллельного импорта было принято с целью недопущения остановки производства в стране, а также с целью удовлетворения общественного спроса и недопущения дестабилизации социально экономической обстановки в целом. Контрафакт не подпадает под категорию «параллельный импорт», что говорит о соблюдении закона на территории РФ. 6 мая 2022 года Министерство промышленности и торговли утвердило список товаров, разрешенных для параллельного импорта в РФ, в котором 96 позиций.

Таким образом, на данный момент основной задачей является обеспечение независимости бюджета от доходов от нефти и газа, поскольку колебания цен на углеводороды представляют большую угрозу для растущего бюджетного дефицита.

Таблица 1

Интегральный рейтинг социально-экономического развития регионов[5]

Место	Регион	Интегральный рейтинг по итогам 2021 года (баллы)	Интегральный рейтинг по итогам 2020 года (баллы)	Место по итогам 2020 года
1	Москва	89,948	83,929	1
2	Санкт-Петербург	86,064	80,347	2
3	Республика Татарстан	77,616	69,263	5
4	Московская область	77,337	71,350	4
5	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра	76,468	74,782	3
6	Ямало-Ненецкий автономный округ	71,911	65,340	6
7	Свердловская область	69,225	62,167	7
8	Краснодарский край	67,102	58,291	10
9	Красноярский край	66,327	58,379	9
10	Ленинградская область	64,220	60,557	8
17	Ростовская область	58,336	54,407	14
30	Мурманская область	48,835	47,386	21
50	Пензенская область	37,632	33,478	51
70	Магаданская область	28,714	27,725	64
85	Республика Калмыкия	10,377	14,392	82

Покрытие дефицита бюджета на сегодняшний день планируется за счет заимствований, что даст возможность не тратить средства фонда национального благосостояния (ФНБ) и обеспечить приемлемый уровень государственного долга. Данный подход видится объективным. Учитывая низкий размер россий-

ского госдолга, который составляет меньше 20% ВВП, даже если весь дефицит будет покрыт только займами, долговая нагрузка вырастет несущественно. Однако, дальнейшее падение цен на нефть и газа, или появлении новых санкций против экспорта РФ могут привести к крупным займам, что существенно увеличит государственный долг, что в свою очередь приведет к новым проблемам. Поэтому, сегодня крайне необходимо также обратить внимание на налоговую систему, которая может обеспечить более эффективный сбор налогов и, следовательно, обеспечит покрытие части дефицита бюджета.

На данный момент наблюдается слабая дифференциация финансовой поддержки регионов.Это приводит к тому, что в уровне социально-экономического развития отдельных регионов существует большой разрыв.

Данные таблицы показывают уровень разрыва между наиболее и наименее развитыми регионами. Таким образом очевидно, что требуется усиление дифференциации между бюджетными трансфертами. Регионы в свою очередь должны усиливать самофинансирование.

Также, нельзя не отметить то, что при формировании бюджета недостаточное внимание уделено расчетам и обоснованиям предлагаемых параметров бюджетного правила, оценке рисков, возникающих в ходе реализации мероприятий, направленных на достижение национальных целей развития, и ряду других.

В 2022 г. российская экономика столкнулась с беспрецедентными санкциями, которые привели к отрицательной динамике ВВП, реальных доходов населения и всплеску инфляции. Однако грамотная макроэкономическая политика Правительства РФ позволила предприятиям и отраслям адаптироваться к новым условиям, сформировать новые логистические цепочки, успокоит финансовый рынок, сохранить валютный рынок. Серьезным вызовом для России выступает запуск устойчивого и долгосрочного экономического роста, сопровождаемого структурной и технологической модернизацией. Безусловно, вектором экономического развития являются инвестиции. Анализ данных Федеральной службы государственной статистики свидетельствуют о ежегодном росте объемов инвестиций в нефинансовые активы. С 2018 г. по 2021 г. объем инвестиций в нефинансовые активы вырос с 13792,7 млрд. руб. до 17951,8 млрд. руб., на 130,2 %. В структуре инвестиций в нефинансовые активы существенная доля приходится на инвестиции в основной капитал: в 2018 г. 98,9 %, в 2019 г. 98,6 %, в 2020 г. 99 %, в 2021 г. 98,6 %. Остальную долю занимают инвестиции в непроизводственные нефинансовые активы. а 2018 – 2021 гг. снизился коэффициент обновления основных фондов с 4,7 % до 4,0 %, а степень износа основных фондов выросла с 37,8 % в 2019 г. до 40,5 % в 2021 г.[6].

В настоящее время актуальны вопросы разработки и реализации региональной инвестиционной политики в целом, и, в частности – политики, позволяющей учитывать специфику региона и характер его инвестиционных приоритетов.

Различные подходы к определению понятия региональной инвестиционной политики свидетельствуют о наиболее обоснованном ее понимании как си-

стемы мер и механизма их реализации, направленных на стимулирование инвестиционной активности хозяйствующих субъектов и формирование благоприятного инвестиционного климата региона». [7]

Можно предположить, что объемов инвестиций недостаточно для ускоренного обновления основного капитала хозяйствующих субъектов. Возможно, не все прямые и косвенные инструменты действуют эффективно. Наиболее эффективными методами являются: государственное регулирование трудовых отношений, ценовая политика, кредитное обеспечение инвестиционной деятельности.

Одним из инструментов налогового регулирования инвестиционной деятельности выступают налоговые льготы. Эффективному налоговому регулированию способствует отлаженная система рычагов воздействия на деятельность хозяйствующих субъектов. В российском налоговом законодательстве они являются необязательным (факультативным) элементом налога. Это означает, что налоговые льготы могут быть установлены законодательно, а могут и отсутствовать. При этом они ориентированы на конкретных налогоплательщиков, носят адресный характер и не могут устанавливаться индивидуально. Между тем в экономической и юридической литературе используются и другие понятия - «налоговое освобождение», «налоговая преференция», но законодательной трактовки их нет, что порождает научные дискуссии и налоговые споры.

Обратим внимание, что в учебной и научной литературе по-разному трактуется сущность налоговых льгот, их виды, классификации. Изучение современной литературы позволило выделить два подхода к рассмотрению экономической сущности налоговых льгот. Сторонники первого подхода рассматривают налоговые льготы в узком понимании, что означает наличие соответствующих статей в налоговом законодательстве. В действующих главах второй части Налогового кодекса РФ налоговые льготы выделены только в государственной пошлине (ст.333.35 – 333.39), земельном налоге (ст.395), налогах на имущество организаций (ст.381) и на имущество физических лиц (ст.407).

Однако в Налоговом кодексе РФ есть другие виды налоговых освобождений и налоговых преференций, но они, по мнению сторонников первого подхода, не являются налоговыми льготами. Поэтому определение налоговой льготы, сформулированное в ст.56 Налогового кодекса РФ еще четверть века, назад не требует уточнения, что, на наш взгляд, неверно, не учитывает происходящие изменения в социально-экономическом и бюджетном процессах, в том числе продолжение совершенствования законодательства о налогах и сборах в части введения и отмены отдельных налоговых льгот.

Сторонники второго подхода дают расширенную трактовку налоговым льготам и выделяют их разнообразные виды - налоговые вычеты, налоговые каникулы, полное или частичное освобождение от уплаты обязательного платежа, пониженная налоговая ставка, уменьшение налоговых обязательств после исчисления налога, сбора или страхового взноса, что нам представляется обоснованным. Перечисленные виды предоставления налоговых льгот могут быть

дополнены и включены в ст.56 Налогового кодекса РФ, что исключит остроту научных дискуссий, налоговых споров, повысит результативность системы управления налоговыми расходами[8].

Субъекты РФ согласно положениям Налогового кодекса РФ могут предоставлять льготы, стимулирующие инвестиционное поведение хозяйствующих субъектов только по двум налогам - по налогу на прибыль организаций и налогу на имущество организаций. Налоговые полномочия по ним различаются объемами и нестабильностью, что, на наш взгляд, сужает налоговую самостоятельность субфедеральных властей в привлечении внутренних инвестиционных ресурсов[9]. Так, до 2019г. субъектам РФ было предоставлено право устанавливать пониженную налоговую ставку по налогу на прибыль организаций, зачисляемому в региональный бюджет, основываясь на экономической ситуации в регионе, а с 2019г. – только в случаях, предусмотренных в гл.25 Налогового кодекса РФ.

В Ростовской области налоговые льготы являются востребованным инструментом у инвесторов наряду с другими формами государственной поддержки: субсидирование процентной ставки, инфраструктурные субсидии, предоставление земельных участков без торгов при реализации приоритетных проектов, сопровождение инвестпроектов. С целью функционирования благоприятного делового климата в Донском крае проводится регулярный мониторинг инвестиционного регионального законодательства, что позволяет корректно сформировать нормативное поле. Инвестиционные налоговые льготы регулируются областным законом «О региональных налогах и некоторых вопросах налогообложения в Ростовской области»[10].

По налогу на прибыль организаций установлены ставки в размере 0% для резидентов территорий опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР); в размере 10% для участников региональных инвестиционных проектов. С 2020г. в регионе действует инвестиционный налоговый вычет (ИНВ) для организаций приоритетных видов деятельности – производство и переработка мясной и молочной продукции; организаций – участников национального проекта «Производительность труда и поддержка занятости»; организаций, осуществляющих пожертвования государственным и муниципальным учреждениям культуры клубного типа, государственным областным и муниципальным музеям [11]. О востребованности ИНВ свидетельствуют его объемы: в 2020г. налогоплательщики воспользовались вычетом на сумму 135,3 млн.руб., в 2021г. – 468,4 млн.руб., за 9 мес.2022г. - 612,0 млн.руб. По налогу на имущество организаций установлены два вида налоговых льгот – пониженная налоговая ставка и освобождение отдельных категорий организаций-инвесторов. Анализ абсолютных величин налоговых льгот показал, что самой востребованной является льгота по налогу на имущество организаций в виде пониженной ставки в размере 1,1% в отношении вновь созданного и приобретенного имущества в рамках реализации инвестпроекта. От уплаты налога на имущество освобождены организации, вложившие инвестиции в сумме 300 млн.руб. и более во

вновь созданное и приобретенное имущество; организации, получившие статус резидента ТОСЭР; организации, на балансе которых учитываются стадионы, переданные в рамках Концепции наследия чемпионата мира по футболу FIFA 2018г.(таблица).

Таблица 2

Динамика инвестиционных налоговых льгот в Ростовской области в 2019-2021гг., млн.руб.[12]

Показатели	2019г	2020г	2021г	Темп изм.,%
1.Налоговые льготы, всего: в том числе	3774,4	6503,9	6341,5	168,0
налог на прибыль организаций	588,7	909,9	1182,8	200,9
налог на имущество организаций	1344,1	2087,9	1946,3	144,8
2.Доля налогов в общей сумме налоговых расходов,%	51,2	46,1	49,3	
3.Налоговые инвестиционные льготы, всего	1932,8	2567,2	2818,9	145,8
4.Доля налоговых инвестиционных льгот в общей сумме налоговых льгот, %	51,2	39,5	44,4	

Как следует из анализа таблицы, в 2019-2021гг. наблюдались разнонаправленные тенденции в совокупных налоговых расходах в Ростовской области. Наибольший объем налоговых льгот был предоставлен в 2020-ом пандемийном году, включавший поддержку пострадавших отраслей. За рассматриваемый период совокупная сумма налоговых расходов выросла на 168,0%, с 3774,4 млн.руб. до 6341,5 млн.руб. Объемы налоговых льгот, предоставленных в регионе по налогам на прибыль и имущество организаций, увеличились в абсолютном выражении с 1932,8 млн.руб. до 3129,1 млн.руб., на 144,8 %, а в относительном выражении снизились на 1,9 п.п., с 51,2% до 49,3%. Обратим внимание, что сумма налоговых инвестиционных льгот отличается от суммы налоговых льгот по налогам на прибыль и имущество организаций вследствие освобождения с 2020г. от налогообложения имущества стадионов, переданных в собственность Ростовской области в рамках Концепции наследия чемпионата мира по футболу FIFA 2018г. сроком на 5 лет.

В 2022 г. ФНС России запущена в эксплуатацию аналитическая система «Эффективность льгот» для проведения оценки действующих инвестиционных налоговых льгот. Она построена на базе АИС «Налог-3». ФНС России выступает единственным поставщиком данных, необходимых для проведения оценки налоговых льгот. В первую очередь, это информация налоговых деклараций, которая анализируется на предмет применения налогоплательщиком налоговой льготы. Сведения формируются отдельно по каждой организации с ретроспективой за шесть лет в разрезе каждой налоговой льготы.

Функционал аналитической системы позволяет:

✓ проводить оценку агрегировано в рамках инвестиционной налоговой льготы, а также по каждому налогоплательщику;

✓ оценить влияние инвестиционных налоговых льгот на финансово-экономические показатели деятельности налогоплательщика, на динамику инвестиций, расходов на оплату труда и НИОКР, занятости;

✓ сделать обоснованный вывод об эффективности действующих налоговых льгот и необходимости их совершенствования.

Налоговая инвестиционная льгота признается эффективной до получения организацией сверхдоходов за счет мер государственной поддержки и отклонения от типовой бизнес-модели данной отрасли. Индикатором неэффективного использования налоговой льготы является отсутствие у организации вложений в развитие бизнеса, что характеризуется выводом из оборота высвобождаемых денежных средств при стагнации фонда оплаты труда, капиталовложений и расходов на НИОКР.

ФНС России проведен анализ эффективности 35 инвестиционных налоговых льгот, в том числе 12 преференциальных налоговых режимов и 23 отдельных инвестиционных налоговых льгот за 2017-2022 гг. Большинство действующих инвестиционных налоговых льгот признаны эффективными, а 12 преференциальных налоговых режимов требуют донастройки.

В заключении отметим, что необходимо внести изменения в определение налоговой льготы, содержащееся в ст.56 Налогового кодекса РФ с учетом его расширенной трактовки, включающей ее специфические признаки и различные виды. Расширенное понимание налоговых льгот более адекватно их фактическому проявлению, оно целесообразно и с позиции оценки налоговых расходов, и согласуется с аналитической системой «Эффективность льгот», разработанной ФНС России совместно с Министерством финансов России, и позволяющей проводить аналитику на макроуровне, оценивать влияние инвестиционных льгот на экономику каждого предприятия и делать выводы о способности господдержки росту инвестиций, числу научных разработок, фонду оплаты труда.

Список источников

1. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов (разработан Минэкономразвития России) Электронный ресурс. [Режим доступа]. http://www.consultant.ru/cons/cgi (дата обращения 20.05.2023)

2. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года Электронный ресурс. [Режим доступа] http://www.consultant.ru/cons (дата обращения 20.05.2023)

3. О прогнозе социально-экономического развития Российской Федерации на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов Электронный ресурс. [Режим доступа]. http://council.gov.ru/activity/documents/138956/ (дата обращения 20.05.2023)

4. Хакимов, Р. М. Социально-экономические основания реализации национальных целей развития России / Р. М. Хакимов, А. А. Нурутдинов, А. И. Гилязова // Евразийский юридический журнал. – 2022. – № 4(167). – С. 485-486.

5. Рейтинг социально-экономического положения регионов Электронный ресурс. [Режим доступа]. https://ria.ru/20220516/ekonomika-1788413061.html (дата обращения 15.02.2023)

6. Финансы организаций. Официальная статистика. Федеральная служба государственной статистики. [Электрон. ресурс]. - Режим доступа: https://www.rosstat.gov.ru.nefin_2005_2021.XLS(дата обращения 20.05.2023).

7. Савон И.В. Системный подход к управлению инвестиционными процессами на региональном уровне // Финансовые исследования. 2012. № 1. – с. 128-132.

8. Рукина С.Н., Герасимова К.А., Такмазян А.С., Самойлова К.Н. Бюджетные инструменты управления государственными финансами //Вестник университета. 2022. №7. С.205-214.

9. Актуальные проблемы современного общества, науки, образования: механизмы и пути их решения: монография /под общей ред. Г.Ю.Гуляева. – Пенза, 2022. С.6-17.

10. Областной закон «О региональных налогах и некоторых вопросах налогообложения в Ростовской области» от 10.05.2012г. (в актуальной редакции). [Электрон. ресурс]. - Режим доступа: htpps://www.donland.ru.(дата обращения: 20.05.2023).

11. Денисова И.П., Рукина С.Н. Налоговые инструменты, стимулирующие технологическую модернизацию. Сборник: Современные проблемы экономики, права и бизнеса посткороновирусного кризиса: сб.науч.трудов Международной научно-практической онлайн-конференции. - М.: Знание-М,2020. – С.237-241.

12. О результатах оценки налоговых расходов Ростовской области. Информация к заседанию Правительства Ростовской области 25.07.2022. [Электрон. ресурс]. - Режим доступа: https://www.donland.ru/result-report/1455/ (дата обращения 20.05.2023).

© И.П.Денисова,С.Н.Рукина,П.В.Денисов,2023.

УДК 34

ГЛАВА 3. СИСТЕМА СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ЧЕРЕЗ ОТРАЖЕНИЕ АКТУАЛЬНОЙ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Цветикова Татьяна Викторовна
аспирантка III курса
ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет им. акад. И.Г. Петровского»

Научный руководитель:Оксамытный Виталий Васильевич
д.ю.н., профессор
ОЧУ ВО«Московский университет им. А.С. Грибоедова»

Аннотация: социальное обеспечение любого государства представляет собой систему органов, осуществляющих материальную поддержку категорий лиц, относящихся к социально незащищенным группам либо оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Оно подразумевает единовременное или периодическое предоставление соответствующим гражданам пенсий, пособий, компенсаций или иных выплат. Кроме того, если человек относится к группе лиц с ограниченными возможностями здоровья, то меры помощи ему предполагают предоставление на льготных основаниях жизненно необходимые лекарственные препараты и медицинское оборудование, а также сезонные путевки в санатории и профилактории по профилю его заболевания.

Данная сфера регулируется совокупностью законов и подзаконных актов, совершенство которых показывает возможность их реализации в практических ситуациях, что, в свою очередь, определяет актуальность правовой культуры, на которую опираются и представители властных структур и члены общественных объединений и рядовые граждане.

В связи с тем, что Российская Федерация входит в мировое пространство, ее социальная сфера, как и другие отрасли народного хозяйства, опирается на опыт зарубежных стран, что фиксируется и в нормативно-правовых актах, и в методике регулирования.

Ключевые слова: «социальное обеспечение»; «инвалиды»; «трудящиеся-мигранты»; «безработные граждане»; «лица, имеющие детей» ; «правовая культура»; «нормативно-правовое регулирование».

Abstract. Social security of any state is a system of bodies providing material support to categories of persons belonging to socially vulnerable groups or found themselves in difficult life situations. It implies a one-time or periodic provision of pensions, benefits, compensation or other payments to relevant citizens. In addition, if a person belongs to a group of people with disabilities, then measures to help him imply the provision on a preferential basis of vital medicines and medical equipment, as well as seasonal vouchers to sanatoriums and dispensaries on the profile of his disease.

This sphere is governed by a set of laws and by-laws, the perfection of which shows the possibility of their implementation in practical situations, which, in turn, determines the relevance of the legal

culture on which representatives of government structures and members of public associations and ordinary citizens rely.
Due to the fact that the Russian Federation is part of the global space, its social sphere, like other branches of the national economy, relies on the experience of foreign countries, which is fixed both in normative legal acts and in the methodology of regulation.
Keywords: "social security"; "disabled people"; "migrant workers"; "unemployed citizens"; "persons with children"; "legal culture"; "legal regulation".

Актуальность публикации обусловлена рассмотрением различных подходов в регулировании сферы социальной защиты для выбора наиболее оптимального механизма на современном этапе развития Российской Федерации и других стран мира.

Цель написания данной статьи заключается не только в отражении текущего состояния сферы социального обеспечения в России и за рубежом, но и в представлении рекомендаций по повышению результативности ее функционирования в перспективе.

Методологическая база исследования включает в себя такие приемы, как анализ, синтез, обобщения, сравнения, статистический подход, моделирование и прогнозирование.

Введение. Сфера социального обеспечения является одним из ключевых направлений политик государства и функционирования общественных организаций и объединений, т.к. связана с материальной поддержкой наименее защищенных категорий граждан: инвалидов, пенсионеров, лиц, имеющих детей; граждан, пострадавших вследствие военных действий или техногенных катастроф.

Основная **проблематика** в этом контексте связана, с одной стороны, с определением круга нормативно-правовых источников, регулирующих права и обязанности уполномоченных органов, организаций и учреждений, занимающихся вопросами социального обслуживания; с другой – с установлением правового статуса тех или иных категорий граждан, относящихся к социально незащищенным. При этом уровень правовой культуры, как населения в целом, так и представителей уполномоченных властных структур и общественных объединений, показывает насколько совершенными и реализуемыми являются принимаемые в этом контексте законы и подзаконные акты, которые, не в последнюю очередь формируют толерантное отношение общества к лицам оказавшимся по разным причинам в тяжелой жизненной ситуации.

Материалы и методы. В качестве основных нормативных источников, рассматривающих указанную проблематику в Российской Федерации, можно указать Федеральные законы от 19.04.1991г. № 1032 – 1 «О занятости населения в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2022г.) ; от 19.05.1995г. № 81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей » (ред. от 21.11.2022г. № 455 - ФЗ); от 24.11.1995г. № 181 –ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 24.04.2020г. № 57 –ФЗ (с изм. и

доп., вступ. в силу с 01.07.2020г.)); от 26.11.1998г. № 175-ФЗ «О социальной защите граждан Российской Федерации, подвергшихся воздействию радиации вследствие аварии в 1957 году на производственном объединении «Маяк» и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча » (ред.от 28.12.2022г. № 569 - ФЗ); от 17.07.1999г. № 178 – ФЗ «О государственной социальной помощи» (ред. от 28.12.2022г.); от 24.05. 1999г. № 99-ФЗ «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом» (ред. от 23.07.2013 № 203-ФЗ); от 29.12.2006г. № 255- ФЗ «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством» (ред. от 07.10.2022г. № 379-ФЗ); от 28.12.2013г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2022г. № 570-ФЗ)..

В рамках первого из указанных актов устанавливаются такие меры социальной поддержки граждан, как выплата пособия по безработице; организация бесплатных курсов по профессиональной подготовке и переподготовке лиц, ищущих работу, наконец, возможность назначения досрочной пенсии по старости, если незанятому гражданину до наступления у него права на указанную пенсионную выплату осталось не более 2-х лет.

Второй нормативно – правовой акт регулирует порядок назначения и размер пособий и компенсационных выплат женщинам в период беременности, а также мужчинам и женщинам при рождении ребенка; осуществления за ним ухода до полутора или трех лет; малоимущим семьям выплачиваются пособия до достижения несовершеннолетним членом семьи 14-летнего возраста (в последнем случае условием предоставления соответствующей выплаты является тот факт, что совокупный доход семьи ниже прожиточного минимума, установленного в конкретном регионе Российской Федерации на определенный период времени) .

Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» устанавливает, помимо обязательных выплат указанной категории, законодательные возможности трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья , в том числе с оборудованием для них специального рабочего места; организации их быта; соблюдение условий по льготному обеспечению лекарственными препаратами и медицинскими приборами и оборудованием . Лица, относящиеся к инвалидам, имеют также полномочия на создание собственных объединений, через которые также отстаивают свои интересы на полноценную жизнь в государстве и обществе.

Так, в настоящее время на территории Российской Федерации действуют такие организации как Всероссийские общества инвалидов (ВОИ); слепых (ВОС); глухих (ВОГ). Большим их достоинством является тот факт, что на своей базе они самостоятельно занимаются проблемами трудоустройства своих членов и организацией их быта и досуга.

Следующий из указанных актов касается социализации граждан, пострадавших от техногенной катастрофы в 1957г. на предприятии «Маяк», которая

привела и к загрязнению реки Течи, потребовавшего дополнительные меры по водоснабжению окружающих населенных пунктов питьевой водой.

С 1986г. в группу лиц, пострадавших от радиоактивного воздействия на Чернобыльской атомной электростанции (ЧАЭС).

Обобщающим документом является Федеральный закон РФ «О государственной социальной помощи». Действие данного нормативно-правового акта рассчитано на следующие категории лиц: малоимущие семьи или одиноко проживающие граждане; субъекты, нуждающиеся в социальной адаптации или оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Соответственно в их число входят инвалиды и участники Великой Отечественной войны, локальных вооруженных конфликтов и боевых действий; лица, проходящие службу в воинских частях, учреждениях и военно-учебных заведениях, не входящих в состав действующей армии с 22.06.1941г. по 03.09.1945г.; субъекты, задействованные в работе на объектах противовоздушной обороны, в т.ч. местного значения; при устройстве оборонительных сооружений, военно-морских баз, аэродромов и других военных сооружений в пределах линии действующего фронта; в пределах тыловых и операционных зон действующих фронтов; на прифронтовых участках автомобильных и железных дорог; члены экипажей транспортного флота, интернированные в начале Великой Отечественной войны в порты других государств.

К группе лиц, подлежащих социальной защите по указанному акту также причислялись семьи и жены погибших военнослужащих; а также члены семей погибших работников госпиталей и больниц города Ленинграда.

Следующий документ касается российских граждан, проживающих за рубежом, и предполагает оказание им экономической и социальной помощи при необходимости, а также защиту политических и гражданских прав через дипломатические и консульские представительства..

Далее идет нормативно-правовой источник, регулирующий формирование фондов для предоставления выплат по временной нетрудоспособности и лицам, имеющим детей.

Наконец, акт, закрепляющий меры по организации социального обслуживания граждан, раскрывает виды предоставляемых социальных услуг и порядок их оказания нуждающимся гражданам. При этом в сфере социального обслуживания населения могут участвовать не только уполномоченные государственные и муниципальные структуры, но также негосударственные объединения и частные предприниматели. Соответствующие услуги включают совокупность мер материального и нематериального характера.

Разработка и принятие указанных документов обусловлены необходимостью реализации норм действующей Конституции РФ [1, ст.ст. 2; 38-41].

Кроме приведенных актов, отдельные нормативные положения, регулирующие меры социальной поддержки населения в Российской Федерации включены в Налоговый [2, ст.ст. 219; 407], Бюджетный [3, ст.74.1], Трудовой [4, раздел VII; главы 27-28, ст. ст. 178-188] кодексы.

Таким образом, социальная защита населения Российской Федерации включает в себя значительное число граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или при обстоятельствах, предполагающих предоставление материальных или нематериальных услуг.

Что касается актов зарубежных государств, регламентирующих проблемы социального обслуживания, то среди кодифицированных источников можно назвать «Всеобщую декларацию прав человека», принятую Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948г.. [5, ст. ст. 15-17; 23; 25-26]. Среди специальных документов зарубежных стран выделяют «Европейскую социальную хартию», принятую в г. Страсбурге 03.05.1996г.(пересмотренный вариант); «Европейский кодекс социального обеспечения»» (СЕД № 048 А от 16.04.1964г., принят в г. Страсбурге и расширяет положения конвенции № 102 Международной Международной организации труда 1952г. «О минимальных нормах социального обеспечения»).

В ряду кодифицированных документов вышеназванной структуры стоит также указать следующие акты: Конвенции № 97 «О трудящихся-мигрантах» (1949г.); № 117 «Об основных целях и нормах социальной политики» (1962г.); № 121 «О пособиях в случаях производственного травматизма» (1964г.); № 130 «О медицинской помощи и пособиях по болезни» (1969г.); № 131 «Об установлении минимальной заработной платы с особым учетом развивающихся стран» (1970г.); № 143 «О злоупотреблениях в области миграции и об обеспечении трудящимся мигрантам равенства возможностей и обращения»(1975г.); № 157 «Об установлении международной системы сохранения прав в области социального обеспечения» (1982г.); № 161 «О службах гигиены труда» (1985г.); № 167 «О безопасности и гигиене труда в строительстве» (1988г.); № 168 «О содействии занятости и защиты от безработицы» (1988г.); № 183 «Об охране материнства» (2000г.); № 184 «О безопасности и гигиене труда в сельском хозяйстве» (2001.). Из приведенного списка видно, что зарубежные законодатели постарались разработать и закрепить нормы права, обеспечивающие интересы не только представителей отдельных специальностей, в частности строительной отрасли и сельскохозяйственного производства, но и обратили внимание на определенные категории сотрудников, нуждающихся в особой заботе общества и государства: трудящихся-мигрантов, работников, получивших травмы на производстве или в иных условиях; жителей развивающихся стран, как правило, нуждающихся в продовольствии, предметах одежды и гигиены; сотрудниц – женщин, готовящихся стать матерями или уже имеющих одного ребенка или несколько детей. [6].

Помимо Международной организации труда (МОТ), вопросами социального обеспечения планетарного масштаба занимается ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения), которая также наделена полномочиями по созданию и принятию соответствующих документов. Прежде всего, выделяют Устав, или Конституцию, Всемирной организации здравоохранения от 22.06.1946г. (ред. от 25.10.1960г.; поправки приняты XII сессией Всемирной ассамблеи здравоохра-

нения (резолюция WHA 12.43); далее следует упомянут Международные медико-социальные правила, одобренные 58 сессией вышеназванной организации в 2005г. Для обеспечения прежде всего население развивающихся стран продуктами питания Организацией объединенных наций (ООН), была разработана программа «Нулевой голод», действие которой определено до 2030г.. [7].

Зарубежное законодательство также закрепляет права граждан на получение социальной помощи, назначение которой заключается в обеспечении его достоинства и свободного развития личности через предоставление прав в экономической, социальной и культурной сферах.

Европейская социальная хартия закрепляет трудовые права граждан, как проживающих на территории соответствующих государств, так и относящихся к группе трудящихся-мигрантов; кроме того, данным документов охвачены семьи, инвалиды, дети и представители молодежи, нуждающиеся в предоставлении дополнительных мер государственной поддержки в экономической, социальной и правовой сферах.

Первоочередными задачами государств – участниц Хартии являются борьба с бедностью, социальным отторжением и предоставление гарантий каждому человеку на жилье. При этом документ закрепляет меры по социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также женщин, имеющих детей, независимо от их национальности, возраста, вероисповедания. В целом данный документ по своему содержанию идентичен действующему Трудовому кодексу Российской Федерации.

Европейский кодекс социального обеспечения как кодифицированный источник, регулирующий всю область социального обеспечения западных государств, включает в себя положения, регулирующие оказание медицинской помощи нуждающимся гражданам, в частности женщинам в период беременности и при родах, предоставление выплат по случаю болезни: назначение и порядок выплаты пособий по безработице; пособий по инвалидности, по старости, по случаю потери кормильца.

В данном случае можно отметить, что если в Российской Федерации инвалидам, лицам, достигшим определенного возраста, а также членам семьи умершего кормильца, находящимся на его иждивении на момент смерти выплачивается пенсионного содержание, то в западных странах предусмотрены только пособия, что предполагает ограниченный срок их предоставления в сравнении с отечественным законодательством.

Далее идут Конвенции, действие которых уже рассчитано на конкретные категории лиц, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации.

Основными **методами исследования** проблемы организации социального обслуживания населения , представленными в указанной публикации, являются анализ, синтез, сравнения, обобщения, статистический подход, моделирование и проектирование.

Литературный обзор.

В рамках историографического обзора источников, касающихся рассмот-

рения отечественной концепции социальной помощи нуждающимся гражданам, можно упомянуть работы Ефимовой Е.П.; О.А.Усова и В.А. Грищука ; исследование студентки магистратуры 2-го курса ФГБОУ МН и ВО «Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф.Горбачева» Масюковой Т.А., выполненное ею под руководством Заруба Н.А. и т.д..

Характеристика западных конструкций социальной защиты населения дается в трудах А.В. Александровой; Хамиддулина Н.Р.; Корнющиной Р.В..

Сравнительный анализ концепций социальной защиты России и Запада отражен в монографии «Социальная защита семьи. Совершенствование механизма правового регулирования», составленной под редакцией Зайцева О.Б. и т.д..

Из литературы на иностранном языке по выбранной тематике стоит отметить издания, посвященные правам женщин за рубежом, а также проблеме соблюдения равенства прав и свобод граждан разных национальностей, расовой и религиозной принадлежностей.

Обсуждения. Если рассматривать изучение социальной помощи в Российской Федерации, то специалисты выделяют три основных звена: макроуровень, связанный с разработкой специальных программ от федеральных до муниципальных властных органов; мезоуровень, закрепляющий осуществление мер помощи отдельным категориям граждан; наконец, микроуровень, подразумевающий социальную реабилитацию отдельного человека – инвалида, ребенка-сироты, членов многодетных семей и т.д.. Работа специалистов при этом строится на таких принципах, как общефилософский подход, который помогает определить цели и задачи осуществления социальной помощи как в глобальном, так и в конкретном масштабах; социально-политический принцип, отражающий взаимосвязь доктрины государственной политики с мероприятиями социальной направленности; организационно-деятельностный подход, позволяющий закрепить и применять на практике критерии профессиональной компетентности специалистов в области предоставления социальной помощи населению; наконец, психолого-педагогические особенности указанной деятельности позволяют наладить индивидуальный подход сотрудников уполномоченных служб со своими клиентами, войти к ним в доверие, чтобы с большей эффективностью решить возникшие проблемы.

В западный странах социальные службы ориентированы на несколько иные критерии поддержки тех или иных категорий лиц или отдельных граждан. Так, психолого-ориентированные модели призваны оптимизировать усилия самого клиента на решение возникшей у него проблемы путем ее диагностики, выбора способов преодоления и получение конечного результата, который подлежит рефлексии.

Социолого-ориентированные модели, обязанные своим происхождением К. Марксу, Л. Берталанфи и т.д., построены на стимулировании каждого человека к применению собственных усилий для изменения окружающей обстановки, которую они считают неблагоприятной для себя. Сотрудники социальных служб, действую и на клиента, и на атмосферу вокруг него пытаются одновремен-

но изменить два элемента: окружающую среду и положение в ней индивида.

Наконец, комплексно-ориентированные модели социальной работы на Западе, разделяемые на ролевую, социально-педагогическую, когнитивную и витально-ориентированную подразумевают как пассивное, так и активное участие человека в изменении своего положения в обществе. Так, первые из них связаны с ассоциацией индивидом своего места в окружающей действительности с определенной ролью, например, начальника предприятия или ребенком, и, следовательно, выстраивание своих поведенческих реакций согласно заданной модели. Социально-педагогические конструкции в западной социальной работе идентичны отечественным образцам. Когнитивный подход предполагает доминирование государства как агента оказания социальных услуг, поскольку предполагает обслуживание широких слоев населения. Наконец, витально-ориентированный подход позволяет с помощью сотрудника социальной службы реанимировать физические и (или) психические ресурсы индивида, для стабилизации сложившийся ситуации (подобные примеры можно наблюдать при реабилитации лиц, ставших инвалидами вследствие аварий или несчастных случаев на производстве).

Исторически сложились две модели социальной поддержки населения на Западе: американская, ориентированная на оказание помощи только беднейшим слоям населения на индивидуальном, групповом или общинном уровнях; европейская, предполагающая воздействие на среду существования человека или отдельных категорий лиц через администрирование или планирование представителями властных структур в государственном или муниципальном масштабах.

В целом можно сказать, что западная модель социальной помощи населению в большей мере ориентирована на стимулирование самих граждан к решению возникших к них жизненных трудностей, в то время, как система российского социального обслуживания предполагает активное участие государства и общества в деле социальной защиты отдельных категорий или людей. [8, с. 7-8; 11-14].

Подобные образцы социальной помощи невозможно рассматривать отдельно от господствующей правовой культуры, которая на Востоке подразумевает патронат государства над менее защищенными слоями населения в то время, как в западном мире пропагандируется независимость человека от действия властных структур, включая социальную сферу.

Отдельные исследователи пытаются проследить исторические корни возникновения сферы социальной помощи в мире. В этом контексте обращаются внимание на цели ее возникновения и существования в разные исторические эпохи.

Первый этап охватывает середину VI в. до н.э. – конец XVIII в., когда предпосылкой для формирования системы социальной помощи отдельным категориям граждан провозглашалось достижение гармонии в развитии мира. Стоит отметить, что до появления таких древних мыслителей, как Пифагор, Гераклит, Аристотель и т.д. считалось допустимым сбрасывать слабых детей и пожилых людей с высокой горы в море. Изменение мировоззрения было связа-

но с гуманизацией общества и новациями в культуре, в т.ч. правовой ее модификации.

Второй этап, охватывающий время с конца XVIII по середину XIX вв., связан с противостоянием государственных и общественных интересов. В результате вносятся коррективы и в социальную политику.

Третий период развития сферы социального обслуживания полностью ассоциируется с именами отечественных мыслителей: П.И. Новгородцева, И.А. Ильина, В.С. Соловьева, которые видели в разработке совершенной социальной модели государства основное условие обеспечения его суверенитета.

Наконец, современное состояние социальной среды, охватывающее конец XX- начало XXI столетия, характеризуется попыткой достижения соглашения публичных интересов государства, ориентированных и на получение максимальной прибыли, и на поддержание стабильного существования, с правами отдельных граждан и их групп на получение необходимых мер социальной поддержки в денежном или нематериальном эквивалентах. [9, с. 4].

Помимо общих моделей социальной политики, за рубежом действуют и конструкции, присущие отдельным государствам или группам стран, близких по экономическим, географическим, социальным условиям развития. Так, социально-демократическая модель, охватывающая Скандинавские страны, ориентирована на полном контроле доходов государством и последующим их распределением на всех граждан; неолиберальная конструкция, установленная в США, предполагает минимальное участие государства в социальной сфере, перекладывая на самих граждан заботу о своем финансовом благополучии; в Германии и других странах с неоконсервативной моделью развития социальной политики государство в лице своих должностных лиц курирует и деятельность правительства, и частных предпринимателей в направлении формирования системы социального обеспечения различных слоев населения путем предоставления финансовой помощи и иных мер материальной поддержки; наконец, неосистема Бевериджа, применяемая в Соединенном Королевстве Великобритании и Ирландии построена на реализации принципа недопущения снижения уровня доходов населения ниже определенного уровня. При этом производители и лица, занятые в торговле, стимулируются к поддержанию определенного уровня цен, население же при необходимости снабжается дотациями для поддержания комфортной жизни.

Основными принципами социальной политики на Западе являются такие критерии, как доступность, справедливость, всеобщность, адаптивность, ответственность.

Система социального страхования в достаточной степени развита в Германии и Швеции. Что касается США, то здесь подход общества и государства к социальной сфере неоднозначен и определяется, зачастую, политикой конкретных штатов. В результате есть граждане, которые позволяют себе жить на пособия в то время, как работающие граждане вынуждены платить высокие налоги и мириться с отсутствием гарантий и бесплатной медицины.

В целом уровень социальной защищенности населения на Западе зависит от конкретного государства и его финансовых возможностей. Но также играет роль и менталитет граждан, их правовая культура, которая формирует отношение к наименее защищенным слоям. [10].

О.А. Усова и В.А. Грищук рассматривают особенности оказания социальной помощи нуждающимся гражданам в различных субъектах Российской Федерации, что сопряжено не только с соблюдением общеустановленных норма права, но и со спецификой национальных систем законодательства, содержание которых определяется локальными правовыми ценностями. [11].

Осуществление социальных программ муниципального уровня раскрывается в исследовании Заруба Н.А., выполненной совместно со студенткой магистратуры 2-го курса ФГБОУ МН и ВО «Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева » Масюковой Т.А. Оказание конкретных услуг связано с тремя критериями: выявление лиц, которые нуждаются в социальной поддержке; изучение их ситуаций; выбор способа оказания помощи (предоставление выплат; оказание медицинских услуг и организация лекарственного обеспечения и т.д..). [12].

Более расширено дается рассмотрение сферы социального обслуживания в работе, одновременно раскрывающей специфики государственного и муниципального участия на конкретном примере реализации программных установок – Государственном казенном учреждении «Комплексный центр социального обслуживания населения» Грозненского района Чеченской республики, в функционировании которого находят свое отражение и положения общероссийского законодательства, и нормативно-правовая база, сформированная непосредственно в указанном регионе. [13].

Более конкретная тематика, связанная с социальной защитой, рассматривается в работе Ефимовой Е.П. [14]; монографии, касающейся социальной защиты семьи, при этом обращается внимание междисциплинарной связи таких областей, как «Право социальной защиты»; трудовые отношения; взаимодействия в сфере жилищного права и т.д.. [15].

Нормативно – правовая основа западного образца раскрывается в статье А.В. Александровой «Социальное законодательство зарубежных стран в XXI веке». В ней отражаются положения законодательных систем Германии, Италии, Швеции, Болгарии, Чехии. [16].

Обобщающий анализ проблем социального обслуживания в западных государствах дается в работе Хамидуллина Н.Р. При этом рассматривается связь проводимых мероприятий с менталитетом общества в конкретных государствах. [17].

Корнюшина Р.В. в своем исследовании показывает стадии формирования социальных служб на Западе, раскрывает направления их деятельности, принципы функционирования, показывает деятельность конкретных организаций указанного направления в таких государствах, как Швеция, США, Германия и т.д.. Указанная работа обобщает и расширяет сведения, отраженные в преды-

дущих публикациях, касающихся деятельности социальных служб западного образца [18].

Следующая работа изучает основные концепции социальной работы за рубежом, оценивает возможности внедрения нормативной базы и учреждений социальной защиты западного образца в Российской Федерации. Тем самым, авторы исследования планируют расширить практические возможности отечественных специалистов данной отрасли за счет изучения и внедрения опыта коллег Западной Европы и США. [19].

Наконец, наиболее подробно описывается сфера социального обслуживания зарубежных стран в статье И.В. Павловой, которая включает в себя рассмотрение моделей этого направления деятельности не только в развитых странах, но также в государствах Южной Америки и бывшего Советского Союза. [20].

Что касается литературы на иностранных языках, то здесь можно указать следующие источники, касающиеся соблюдения прав женщин [21].; равенство представителей разных наций и вероисповеданий в европейских странах и США [22]. Также рассматриваются иные ситуации, связанные с необходимостью социальной защиты населения на Западе .[23 и т.д.].

Результаты

Отечественная модель социального обслуживания населения предполагает включение в нее различных слоев населения: пенсионеров, инвалидов, лиц, имеющих детей; безработных и т.д.. При этом каждая из указанных групп имеет внутреннее деление: так, инвалиды подразделяются на тех, кто получил военные травмы и увечья; имеющие ограниченные возможности здоровья по общему заболеванию; граждане, пострадавшие при аварии на Чернобыльской атомной электростанции, комбинате «Маяк» или в иных техногенных катастрофах.

При этом предоставление мер социальной поддержки предполагается в материальной и натуральной формах. Основную нагрузку на себя в организации и осуществлении мер социальной защиты населения берет на себя государство в лице федеральных органов, а также уполномоченных властных структур и общественных объединений регионов и муниципальных образований.

На Западе традиционно существует несколько моделей сферы социального обслуживания населения. Одни из них базируются на преимущественном государственном участии в указанной отрасли, в частности, подобная конструкция свойственна континентальным государствам, Германии, Франции и т.д.; другие предоставляют заботу социальной защиты самим гражданам либо предпринимателям в отношении их сотрудников, не исключается деятельность в этом ключе благотворительных организаций и церкви.

При этом успешность функционирования любой из представленных моделей во многом определяется менталитетом населения, ее правосознанием и правовой культурой, что отражается, прежде всего в нормативно-правовой базе, фрагменты которой приводились ранее.

Заключение. Сфера социальной защиты населения является одним из ведущих направлений деятельности любого государства, но подходы к ее реализации различаются в зависимости от политической доктрины правящих кругов и менталитета общественности. В целом же выделяются на современном историческом этапе четыре основные модели: от полного патроната нуждающихся лиц государством до абсолютной инициативности самих граждан в деле обеспечения их необходимыми материальными благами.

Современная Россия, находясь в переходном периоде развития, старается скомпоновать смешанную модель социальной защиты населения, сохраняя черты, заложенные в нее еще в советское время, с дополнением их отдельными деталями западных и восточных образцов поддержки нуждающихся слоев населения.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г.с изм., одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.) (ред. от 04.10.2022г. № 8 - ФКЗ). – Ст. ст. 2; 38 – 41;

2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть II) от 05.08.2000г. № 117-ФЗ (ред. от 29.12.2022г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023г.). – Ст.ст. 219; 407;

3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998г. № 145 – ФЗ (ред. от 28.12.2022г. № 562 - ФЗ) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023г.). – Ст. 74.1;

4.Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001г. № 197-ФЗ (ред. от 19.12.2022г.) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023г.). – Раздел VII, главы 27-28; ст. 178-188;

5. Всеобщая декларация прав человека. Принята резолюцией 217А(III) Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948г. – Ст.ст.15-17; 23; 25-26;

6.Международные конвенции о социальной защите.// [Электронный ресурс] : URL: btl.gov.il (Дата обращения) : 31.01.2023г. ;

7.Питание I Организация Объединенных Наций // [Электронный ресурс]:www.un.org. (Дата обращения) : 31.01.2023г. ;

8. Кошелева А.В, Дворникова Е.В. Практика современной социальной работы в России и за рубежом: опыт и проблемы: Учебно-методическое пособие. – Ярославль: ЯрГу, 2018. – 40с. – С. 7-8; 11-14;

9. Сергеева Е.С. Система социального обеспечения в России и за рубежом.// Курсовая работа студентки 2-го курса заочного отделения группы 9 ПСО – 22 ГБПОУ «Академия управления городской средой, градостроительства и печати» (научный руководитель- Гулакова В.Ю.) – С-Пб, 2020. – 8с.. – С. 4;

10. Зарубежный опыт социальной работы // [Электронный ресурс] : URL: spravochnick.ru (Дата обращения) : 31.01.2023г. ;

11.Усова О.А. , Грищук В.А. Социальная поддержка различных категорий населения в Российской Федерации: эффективность, проблемы функционирова-

ния системы. // «Общество, экономика, управление» , Т. 4, № 1, 2019г.– Сс. 18-23;

12. Масюкова Т.А. О современный проблемах организации социальной защиты населения на муниципальном уровне управления.(Научный руководитель – Заруба Н.А., д.социол.н., проф., зав.каф. государственного и муниципального управления ФГБОУ МН и ВО «Кузбасский государственный университет им. Т.Ф. Горбачева »)// //[Электронный ресурс] : URL:science. kurstu.ru (Дата обращения: 01.02.2023г.);

13.Тема «Социальная защита на государственном и муниципальном уровне »// [Электронный ресурс] : URL: infourok.ru (Дата обращения: 01.02.2023г.);

14.Ефимова Е.П. Проблемы реализации мер социально-правовой защиты безработных граждан в России.// «Актуальные исследования» , № 36(63), 2021г. – С.52-54 ;

15.Социальная защита семьи. Совершенствование механизма правового регулирования.//Баранов В.А. и др. – М., 2015. – 450с.;

16. Александрова А.В. Социальное законодательство зарубежных стран в XXI веке.// Lex Russica. «Русский закон» - .№ 7(116) , 2016г.- Сс. 130-145;

17.Хамидуллин Н.Р. Международные аспекты формирования социальной защиты населения, опыт зарубежных стран.// «Вестник Оренбургского государственного университета» , № 3 (139)/март, 2012. –Сс. 214-219;

18. Корнюшина Р.В. Зарубежный опыт социальной работы.(Учебная рабочая программа). – Издательство Дальневосточного университета, 2004г. – 157с. ;

19. Основные зарубежные концепции социальной защиты. //[Электронный ресурс] : URL:otherreferats.allbest.ru. (Дата обращения: 31.01.2023г.);

20.Павлова И.В. Опыт функционирования систем социальной защиты зарубежных стран.//Вестник ТГУ, выпуск 8 (112), 2012.- Сс. 73-81;

21. Coote, Anna. Women’s Rights [Текст]: a Practical Guide / A. Coote, T. Gill. – Harmondsworth: Penguin Handbooks, 1974. – 499 p.;

22. Statham, Daphne. Managing best practices in social work. New York, NY: Jessica Kingsley Publishing, 2004.- 180p.

23. Green, Roberta R.. Social work with the elderly and their families (3rd ed.).- New Brunswick, New Jersey: Transaction Publishers.- 2008.- 406p..;

24. Popple, Philip R., Leslie Leininger. A profession based on politics: an introduction to in the analysis of social security policy for social workers (4th ed.). Boston, MA: Pearson/Allin and Bacon.-2008. – 150 p. .;

25. Grinnell, Richard M. and Yvonne A Unrau. Research and evaluation of social work: Fundamentals of Evidence-based practice (8th ed.). Oxford, UK; New York, NY: Oxford University Press. – 2008. – 230p..

УДК 004:519.6

ГЛАВА 4. БОЛЬШИЕ ДАННЫЕ И БИЗНЕС-АНАЛИТИКА В ГОСУДАРСТВЕННОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ: СОСТОЯНИЕ И ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ

Перова Марина Викторовна
к.пед.н., доцент, зав. кафедрой информационных технологий
Егорихина Анастасия Александровна,
Головкина Екатерина Константиновна,
Орёл Диана Михайловна,
Черкасская Анна Дмитриевна
магистранты
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Южно-Российский Институт управления - филиал

Аннотация: в работе рассмотрены основные успехи перехода госсектора на отечественное ПО и его преимущества в сравнении с мировыми лидерами. Рассматриваются тренды, которые зарождаются в отрасли бизнес-аналитики в стране и потенциал российских разработчиков в этой нише. Рассматривается витрина данных Росреестра как элемент Национальной системы управления данными. Особое внимание уделяется процессу реализации государственной программы «Национальная система пространственных данных» и основным проблемам, снижающим эффективность работы витрины данных.
Ключевые слова: аналитика, госсектор, цифровизация, цифровая экономика, публичная служба, Росреестр, витрина данных, пространственные данные, информационная система, цифровые платформы.

BIG DATA AND BUSINESS ANALYTICS IN STATE AND MUNICIPAL MANAGEMENT: STATUS AND DEVELOPMENT TRENDS

Perova Marina Viktorovna,
Golovkina Ekaterina Konstantinovna,
Egorikhina Anastasia Alexandrovna,
Orel Diana Mikhailovna,
Cherkasskaya Anna Dmitrievna

Abstract: The article considers the main successes of transition of the public sector to the domestic software and its advantages in comparison with the world leaders. The trends that are emerging in

the business analytics industry in the country and the potential of Russian developers in this niche are considered. In the article, the authors considers the data showcase of Rosreestr as an element of the National Data Management System. Particular attention is paid to the process of implementing the state program "National System of Spatial Data" and the main problems that reduce the efficiency of the data showcase
Keywords: business intelligence, public sector, digitalization, digital economy, public service, big data, Rosreestr, data showcase, spatial data, information system, digital platforms.

1. ОТЕЧЕСТВЕННЫЕ BI-СИСТЕМЫ В ОТРАСЛИ ГОСУДАРТСВЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Технологии бизнес-аналитики (англ. Business Intelligence) и многофункциональные решения с возможностью прогнозирования и мониторинга становятся востребованными для контроля эффективности использования государственных инвестиций, работу структурных подразделений различных министерств и ведомств, а также их взаимодействие с соответствующими государственными органами. Эти инструменты также выявляют скрытые связи между различными показателями социально-экономического развития, которые, например, позволяют оценивать некоторые аспекты осуществления решений и их влияние на дальнейшее развитие ситуации. Фундаментом для эффективной работы технологий бизнес-аналитики служат большой массив данных или Большие Данные (англ. Big Data) и алгоритмы их обработки, анализа и прогнозирования. Под ними чаще всего подразумевают невероятно огромный массив данных, с которым не могут справится обычные программы обработки данных.

В государственном секторе цифровые решения активно диктуют новые правила взаимодействия государства с гражданами и государства как системы. В начале этого десятилетия в России сформировался проект по созданию единой цифровой государственной платформы разработки, функционирования и развития информационных систем. Платформой ГосТех был назван набор сквозных технологических решений, развернутых на облачной инфраструктуре. Единая цифровая платформа может увеличить скорость разработки цифровых государственных сервисов и помочь им выйти на новый уровень клиентского опыта. Россия занимает лидирующие места в отрасли ИТ-решений и активно движется в сторону пионера в области цифровизации экономики [2].

В контексте развития отечественного ПО перед разработчиками стоит решение основных вопросов современной обстановки и будущих запросов индустрии ИТ: безопасность системы перед атаками из вне, система управлениями базой данных, прикладное внедрение СУБД для прогнозирования и построения сценариев для эффективного управления ресурсами.

В России в последние годы развитие цифровой среды и ее составляющих показало значительный рост и сейчас ее потенциал, в связи с уходом гигантов отрасли почти бесконечен. Помимо опустевших ниш давно известных решений, к примеру офисных программ, на рынке цифровых услуг рождаются никем незанятые ниши и именно отечественные продукты могут стать мировыми лиде-

рами в них.

На сегодняшний день, обкатка новых программ происходит преимущественно в коммерческом секторе, но доля внедренных системы высока именно в правительственных структурах. Отечественная отрасль характеризуется недостаточным финансированием в сравнении с мировыми лидерами местные компании готовы идти на уступки и подстраиваться под потребности клиентов, создавая совместные уникальные проекты, как правило коробочного формата. Это в основном региональные проекты, которые совмещают в себе работу сразу трех секторов смешанной экономики – госсектор, бизнес и общество.

При внедрении бизнес-аналитики остро стоит вопрос поддержания высокого уровня безопасности для защиты конфиденциальной информации, которая может быть использована не по назначению. К счастью, отечественные разработчики могут предложить хорошие альтернативы зарубежных вендоров в вопросе безопасности, но остается проблема их внедрения. Проще всего с внедрением антивирусных программ, которые и раньше хорошо зарекомендовали себя. Однако в силу специфики работы эти программы не требуют больших усилий для внедрения чего нельзя сказать про системы защиты данных. Как отмечают эксперты чем больше в системе кастомизации, тем сложнее будет ее перенос и перенос системы из DLP- или SIEM-системы в новую практически ручная работа, которая может занять пару лет [1].

Рынок BI-систем представлен некоторыми группами игроков – вендорами, которые работают с западными платформами, которые используют отечественные продукты и собственно разработчики, которые продают лицензии на собственный софт. Прошлый год показал себя переломным для российского рынка BI. В прошлом году российский рынок покинуло более 1000 иностранных компаний. Для оценки рисков и создания дорожной карты «Национальный расчетный депозитарий» (НРД) организовали площадки принятия решений, на которых была проведена инвентаризацию существующих ИТ-решений, определена их важность для бизнеса, проведена оценка уровня рисков и наличия альтернатив. По итогам работы стало понятно, что в НРД используется более 200 технологий, более 900 лицензий, более 40 подписок от 120 вендоров [1], а оценка критичности системы показало, что срочной замены требуют только 2% технологий.

Алесей Петунин, SAP CIS считает, что в госсегменте идет запрос на BI-инструменты, которые внедряют во многие сферы от аналитики мусора до мониторинга сельхозпродукции [1]. Бизнес-аналитика пользуется спросом и в общественном транспорте для контроля загруженности, потоков людей. Появляется интерес со стороны медицинских организаций, которые хотят видеть прогнозы по заполняемости коек в больницах. На уровне администраций регионов создаются ситуационные аналитические центры. Интересно, что успешные практики быстро масштабируются и развиваются в соседних регионах и становятся комплексным решением общественных проблем. На Российском Экологическом Форуме 2022 была представлена система по организации сбора мусо-

ра, которая не только анализирует заполняемость мусора, но и ведет мусоровозы по маршруту с возможностью их дополнения и помогает эффективно распределить нагрузку на полигоны и даже сократить их количество и размеры благодаря эффективному управлению.

Отечественный рынок ПО предлагает огромный выбор в разных отраслях и благодаря готовности сотрудничать с представителями других секторов уже задает тренд на создание комплексных продуктов для достижения целей и решении насущных проблем. Как отметил Алексей Сучков отечественный рынок ПО показал свою конкурентоспособность финансовую доступность и спрос на российские BI-продукты растет. На сегодняшний день рынок представлен большим количеством отечественных BI-платформ и у российских продуктов есть все шансы на победу в борьбе с иностранным BI спросом.

Ситуация роста спроса и потребности в доработке предложений создают очень активную конкурентную среду, в которой лидером может стать только тот, кто будет готов меняться под потребности рынка. Уже сейчас начали проявляться лидера отрасли. По общему объему доходов, связанных с реализацией проектов на базе собственных BI-разработок тройку лидеров составляют компании «Лига Цифровой Экономики», НПЦ «Бизнесавтоматика» и «Форсайт» [1].

Рис. 1 Рейтинг фирм за 2022 год

Из числа компаний, которые согласились показать реальные продажи лицензий, лидирующие позиции занимает «Форсайт», разработчик «Аналитической платформы Форсайт» и решения FlyBI. Второе место занимает Visiology с одноименной BI-платформой, а замыкает тройку лидеров «Барс Групп» с AlphaBI и Analytics Workspace [1].

Поскольку задача BI-систем состоит не только в обработке данных, но и помощи в принятии решений и цифровизации процесса работы организации развитие технологий СППР становятся все более востребованы на рынке, как

часть комплексного инструмента для работы. Помимо создания многофункциональных ПО, которые позволят закрыть потребности клиента остро стоит вопрос внедрения BI-систем не только в крупных городах, но и в регионах, что является неотъемлемой частью сбора данных и эффективной работы с ними в органах власти. Это в свою очередь тесно связано с программами обучения госслужащих разных уровней.

Оценка экспертов в отношении будущего отечественно ПО в сфере BI-систем позитивное – он будет расти благодаря присутствию на рынке конкурентов и росте инвестиций в собственные аналитические системы. Однако уровень конкуренции вскоре будет падать и через 2-3 года лидерские позиции займут 2-3 наиболее эффективные аналитические платформы. Более того, активная трансформация общества и полноценный переход в Индустрию 4.0 задает многолетние тренды на развитие ИТ в стране. На сегодняшний день в России сложился благоприятный климат для развития отечественного ПО, а запрос на его внедрение дает стимул по развитию этого рынка и использованию и его доработки под требование не только для обеспечения нужд госсектора, но и для создания уникальный системы взаимодействия госсектора с бизнесом и обществом.

Список источников

1. Аналитический Интернет-портал Tadvider [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.tadviser.ru/index.php (15.04.2023)
2. Белая книга Цифровой экономики, 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://government.ru/news/47935/ (15.04.2023)
3. Карл Андерсон Аналитическая культура. МИФ, 2017
4. РБК. Тренды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://trends.rbc.ru/trends (15.04.2023)
5. CNews [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.cnews.ru/news/line/2023-05-23_do_5_iyunya_prodolzhaetsya_priem?erid=Kra23hjwg (20.04.2023)

2. ВИТРИНА ДАННЫХ РОСРЕЕСТРА В НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ДАННЫМИ, ТРУДНОСТИ И НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Государство является одним из самых масштабных агрегаторов данных. По прогнозам специалистов, объем российского рынка больших данных к 2024 году будет оценивается в 300 млрд руб. [1]. При этом многогранность и разнообразие источников информации ставить перед государством задачи, связанные с обеспечением отложенной работы по сбору, обработке и анализу крупного массива данных.

Последние 5 лет показывают, что интересы государства лежат в сторону развития механизма предоставления доступа к государственным массивам дан-

ных по запросам не только государственным структурам, но и коммерческому сектору. Это находит было воплощено в Национальной системе управления данными (далее – НСУД), где государство – это оператор больших данных, объединяющий более сотни государственных информационных систем.

Рассмотрим один из самых крупных поставщиков данных НСУД – Росреестр. Ветрина данных данного ведомства вмещает в себя объёмные массивы данных по кадастровому учету, геодезии и картографии. Для повышения эффективности работы ведомства вопрос о качественном и полном объеме данных в Росреестре был поставлен в 2021 году и нашел свое отражение в государственной программе «Национальная система пространственных данных". В рамках неё Росреестр планирует до 2030 года развернуть 2 цифровых платформы: пространственных данных и единую электронную картографическую основу [2]. Так, уже сегодня в систему интегрированы сведения из более 25 информационных систем, 4 пилотных региона уже смогли ощутить работу программы на практике [3].

Для того чтобы быть частью Национальной системы управления данными Росреестр прошел следующие этапы:

1) Заключение соглашения о подключении к НСУД;
2) Подключение к СМЭВ, создание Витрины данных в составе своей ИТ-инфраструктуры;
3) Описание модели данных в НСУД;
4) Формирование средствами ЕИП НСУД: паспорта информационного ресурса, описания наборов данных, атрибутов наборов данных, правил контроля качества данных и политик доступа к данным.
5) Настройка Витрины данных
6) Настройка схемы данных в соответствии с публикуемыми наборами государственных данных
7) Загрузка данных

Эксперты в области информационных технологий отмечают, что на рынке потребность в системе качественных пространственных данных появилась ещё лет 20 назад [4]. В связи с этим появление ресурса с обширным и качественным и доступным набором пространственных данных в масштабе страны открывает для коммерческого сектора новые возможности для организации, ведения и расширения бизнеса, в частности за счет появление некой прозрачности в отрасли земельных отношений. Государство, в свою очередь, осваивает новый источник дохода.

Стоит учесть и то, что внедрение, развитие Росреестром системы пространственных данных в перспективе должно сказаться в лучшую сторону на качество предоставления государственных и муниципальных услуг как бизнесу, так и гражданам, в частности за счет сокращения скорости реагирования государственных структур на обращения, уменьшения споров и судебных разбирательств по кадастровыми учету и землеустройству благодаря актуализации данных.

Однако, эффективная работа системы возможна только после организации целого комплекта мероприятий, направленных на устранение ошибок в реестрах (системных или связанных с человеческим фактором), таких как, например, дублирование информации в различных реестрах или указание неверных данных владельца собственности, сохранение и расширение «пятен» в данных в реестрах. Так, на конец 2021 года по данным Росреестра, в ЕГРН отсутствовало около 59% границ населенных пунктов, 72% границ территориальных зон, накоплено 8,5 миллионов реестровых ошибок, 123 миллиона бумажных дел не переведено в цифровой вид [5]. По данному направлению деятельности подобные недочеты имеют серьезные последствия в лице неверного определения размера участка с ошибочным описанием координат характерных точек границ земельного участка, увеличения случаев нецелевого использования земель, принятия в государственных органах управленческого решения, основанного на искаженных или неактуальных сведениях, не говоря уже о создании благоприятных условий для процветания коррупционной деятельности. Сегодня Росреестром проводится масштабная работа по увеличению уровня прозрачности гражданского оборота земель. Так, в апреле 2023 года Заместитель главы Росреестра Алексей Бутовецкий на круглом столе в Совете Федерации обратил внимание, что выполнение комплексных кадастровых работ и исправление реестровых ошибок уже сегодня позволяет сэкономить гражданам почти 8 миллиардов рублей [6]. Это происходит за счет того, что у человека исчезает необходимость доказывать своё право собственности на недвижимость, или оспаривать неточный проект межевания земельного участка. Сегодня в поле зрения Росреестра находится том числе и актуализация персональных данных владельцев в едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН). Согласно данным Управления Росреестра по Москве в ЕГРН у более 300 тыс. записей о правообладателях отсутствует уникальный номер СНИЛС [7]. Нехватка достоверной информации о данных владельца недвижимости затрудняет поиск принадлежащей владельцу собственности в базах данных, что увеличивает время на предоставление выписки из реестра.

И это направления деятельности по совершенствованию механизма сбора и обработки большого объема данных только одного крупного поставщика данных НСУД. Это значит, что перед каждым ведомством, объединённым национальной системой пространственных данных, в ближайшее время предстоит серьезная работа по актуализации и сверке внутренней информации. Таким образом, цифровизация позволяет вывести на поверхность многие структурные проблемы, препятствующие налаживанию эффективной работы внутри различных структур государственного сектора.

Список источников

1. В России создадут государственного гиганта, торгующего большими данными. Электронный ресурс. – [Режим доступа]:

https://www.cnews.ru/news/top/2021-05-18_vlasti_namereny_sozdat

2. Национальная система пространственных данных. Электронный ресурс. – [Режим доступа]: https://rosreestr.gov.ru/activity/gosudarstvennye-programmy/natsionalnaya-sistema-prostranstvennykh-dannykh/

3. Переиспользование пространственных данных обсудили в Росреестре. Электронный ресурс. – [Режим доступа]: https://rosreestr.gov.ru/press/archive/pereispolzovanie-prostranstvennykh-dannykh-obsudili-v-rosreestre/

4. Цифровой профиль территории. Электронный ресурс. – [Режим доступа]: https://rspectr.com/articles/999/cifrovoj-profil-territorii

5. Руководитель Росреестра выступил на «правительственном часе» в Совете Федерации. Электронный ресурс. – [Режим доступа]: https://rosreestr.gov.ru/press/archive/rukovoditel-rosreestra-vystupil-na-pravitelstvennom-chase-v-sovete-federatsii/

6. Росреестр: Исправление реестровых ошибок сэкономило 8 млрд рублей россиянам. Электронный ресурс. – [Режим доступа]: https://www.pnp.ru/economics/rosreestr-ispravlenie-reestrovykh-oshibok-sekonomilo-8-mlrd-rubley-rossiyanam.html

7. Московский Росреестр призвал граждан уточнить данные СНИЛС для получения онлайн-выписок. https://tass.ru/nedvizhimost/17504751

3. ТЕХНОЛОГИИ БЛОКЧЕЙН В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ

На сегодняшний день в Российской Федерации цифровизация является очень важным и приоритетным аспектом в государственном и муниципальном управлении. Переход государственной власти на цифровизацию позволяет обеспечить достаточно высокий уровень управления. Кроме того, цифровизация системы государственного управления способствует ее прозрачности, открытости и надежности. В современных реалиях цифровизация даёт возможность обмениваться информацией между органами государственной власти, что способствует качественному оказанию государственных услуг.

Так, одной из приоритетных технологий в системе государственного управления является система распределенного реестра (блокчейн).

Именно блокчейн на сегодняшний день является одной из наиболее востребованных технологий цифровой экономики в Российской Федерации. В связи с необходимостью цифровизации государственного управления, была утверждена программа «Цифровая экономика Российской Федерации». Кроме того, был создают специальных орган власти, курирующий данной направление, а именно Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций.

В законодательстве блокчейн был определён Федеральным законом «О цифровых финансовых активах…» в 2020 году. «… распределённый реестр цифровых транзакций – систематизированная база цифровых транзакций, кото-

рые хранятся, одновременно создаются и обновляются на всех носителях у всех участников реестра на основе заданных алгоритмов, обеспечивающих ее тождественность у всех пользователей реестра» [1].

Таким образом, блокчейн это усовершенствованный механизм, который позволяет в рамках государственного управления открыто обмениваться информацией между органами власти, общественностью и третьими сторонами, что облегчает деятельность государства, укрепляет защиту персональных сведений физических лиц, снижает риск коррупции.

Но многие исследователи, рассматривающие вопрос внедрения технологий блокчейн в сферу государственного управления, выделяют ряд недостатков. Например, неизменность данных. Специалисты в области юриспруденции уделяют внимание тому, что в сфере государственной регистрации объектов это может отразиться отрицательно, так как все ошибки или же неправильные сделки останутся записанными навсегда. Децентрализованность системы также не сыграет на руку государственному и муниципальному управлению, так как это перераспределяет ответственность за публичные задачи. Таким образом произойдёт отказ от централизованного управления, а исполнение некоторых публичных функций перейдёт к частным организациям. Это в свою очередь способно привести к приватизации публичных функций [2].

Тем не менее преимущества применения технологии блокчейн в государственном управлении превосходят недостатки.

Технология блокчейн на сегодняшний день применяется во многих странах. Так, например, Грузия указала, что будет тестировать технологию, позволяющую гражданам и компаниям использовать приложение для смартфонов для приобретения и передачи объектов собственности в короткие сроки и по ограниченной стоимости. Текущий процесс передачи собственности осуществляется вручную, к тому же заявители могут потратить до суток ожидания в очереди в соответствующем органе власти [3].

В ведомствах Сингапура, например, предложили десяткам стартапов блокчейн представить свои предложения и возможности; несколько таких приложений были затем отобраны для пилотного тестирования - среди них платежная система, основанная на технологии блокчейн, которая позволила бы иммигрантам быстрее и дешевле отправлять денежные переводы домой. Примеры таких пилотных проектов могут помочь государственным учреждениям решить вопросы стандартизации, безопасности и регулирования [4].

Многие правительства во всем мире уверены, что блокчейн может помочь создать более эффективное государственное управление. Блокчейн технологий появилась в США в 2016 году и сейчас хорошо развита. Главная цель - интеграция блокчейн-технологий в уплату федеральных налогов, получение паспортов, оформление патентов и получение социального обеспечения. Правительство Объединенных Арабских Эмиратов работает над внедрением новых блокчейн-технологий в бизнес-регистрацию, торговлю и операции центральных банков. Цифровые криптовалюты и платежи в основном развиты в Азии [4].

Говоря о российском опыте, можно обратиться московскому примеру внедрения системы распределённых реестров, с помощью которого удалось перевести записи о сделках с недвижимостью в блокчейн систему. С помощью данного примера, можно оценить положительный потенциал внедрения подобной технологии. Во-первых, проведение регистрационных действий больше не требует участие третьих лиц. Во-вторых, программа умных контрактов, на которую была переведена регистрация, не позволяет внешним пользователям изменять данные без подтверждения участников. Это существенно минимизировало риск кражи данных. В-третьих, значительно повысилась скорость обработки информации, связанной с регистрацией. И, наконец, один из самых важных положительных эффектов, является снижение затрат на проведение операций. Внедрение таких проектов планируются запустить и в других регионах России [2].

Таким образом, технология блокчейн дает возможность государственным органам усовершенствовать существующие способы управления и защиты доверенной информации. Она способствует более эффективному государственному управлению, более быстрому и качественному предоставлению государственных услуг. Но, безусловно, органам власти, которые еще не применяли технологию блокчейн на практике, потребуется время для того, чтобы данная технология полностью развилась.

Кроме того, технология блокчейн может сыграть существенную роль в цифровизации госсектора не только с точки зрения рационализации, обусловленной сокращением затрат и времени, но и потому, что она позволяет существенно повысить уровень доверия, прозрачности, безопасности, надежности и доступности услуг. Применение данной технологии обеспечивает сотрудничество между гражданами и государственными органами, безопасную оптимизацию и автоматизацию процессов в соответствии с требованиями конфиденциальности, а также помогают создать экосистему эффективности и доверия между различными участниками цепочки обмена информации. Блокчейн дает возможность создавать новые модели управления, но необходимо решать некоторые задачи, такие как обеспечение лучшей правовой и технологической инфраструктуры.

Список источников

1. Федеральный закон от 31.07.2020 № 259-ФЗ "О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации".

2. Технологии блокчейн в государственном управлении: проблемы и возможности: https://elibrary.ru/item.asp?id=47934445 [Электронный ресурс].

3. Blockchain, как технологическая революция и ее применение Правительствами разных государств: https://elibrary.ru/item.asp?id=32332012 [Электронный ресурс].

4. Блокчейн-технологии в госуправлении. Мировой опыт: https://www.forbes.ru/tehnologii/343203-blokcheyn-tehnologii-v-gosupravlenii-mirovoy-opyt [Электронный ресурс].

4. BIG DATA В БОЛЬШОМ СПОРТЕ: ЧТО ИЗМЕНИТСЯ

Цифровизация всех сфер жизни граждан Российской Федерации осуществляется на протяжении уже более 10 лет. Стоит отметить, что в экономическом, банковском, финансовых секторах все веянья цифровой трансформации получили отклик достаточно быстро. Выделяя отдельно большие данные (или Big Data), как одно из направлений или как инструмент цифровизации, важно отметить, что уже сейчас большие данные совместно с искусственным интеллектом позволяют предлагать пользователям желаемые товары, когда те условно только подумали о них.

По оценке экспертов Fortune Business Insights рынок больших данных ежегодно увеличивается на 13,4 %, на 2022 год он составил 271,8 миллиарда долларов. Такой прогрессивный рост говорит об эффективности использования больших данных в различных сферах жизни человека [1].

Переходя к отрасли спорта, стоит отметить, что о важности популяризации физической культуры и спорта говорил Президент РФ Владимир Владимирович Путин на заседании Совета по развитию физической культуры и спорта 26 апреля 2022 года: «Граждан нужно правильно мотивировать: увеличить объём освещения и популяризации массового спорта в государственных средствах массовой информации, активнее продвигать Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО через разъяснительную работу и разного рода преференции для участников и, конечно, создавать для занятий спортом соответствующие условия – современную, хорошо оснащённую спортивную инфраструктуру» [2]. По моему мнению, к категории инфраструктура также стоит относить удобные приложения, цифровые инструмент для отрасли физической культуры и спорта.

На данном этапе в России ведется активная популяризация здорового образа жизни, физической культуры и спорта в частности. Так одной из задач национального проекта «Демография» и действующей в рамках него программы «Спорт – норма жизни» является создание для всех категорий и групп граждан условий для систематических занятий спортом. Данный проект предполагает увеличение количества объектов спорта, развитие, как спорта высших достижений, так и массового спорта. Амбициозной целью проекта является доведение к 2024 году до 55% доли граждан, занимающихся систематически физической культурой и спортом [3].

Для достижения данной цели нужно не только повышать мотивацию граждан к занятиям спортом, но и правильно вести статистику занимающихся. В основном в официальную статистику входят занимающиеся, спортивных школ, секций, клубов, фитнес-центров, однако, существует доля граждан, которые занимаются самостоятельно. «Самостоятельные занятия взрослых людей не счи-

тались никогда» отметил заместитель министра спорта России Андрей Сельский [4]. Например, при помощи больших данных появляется возможность анализировать информацию со смартфонов, которые обязательно считают шаги пользователя, дают возможность устанавливать режим «тренировки» по видам для подсчета калорий, подобный функционал позволит включить в официальную статистику систематически занимающихся физической культурой.

Дополнительно Минспорта России во взаимодействии с Федеральной налоговой службой (далее – ФНС) при помощи больших данных смогут определять какие виды спорта предпочитают разные категории населения, в каких субъектах и так далее. Предполагается, что маркировка спортивных товаров через систему ФНС и данные с продаж позволят осуществить подробный сбор статистики, чем значительно упростит работу отраслевым органам в достижении целей проекта «Спорт – норма жизни».

По данным Аналитического центра при Правительстве Российской Федерации большие данные могут отображать поведение людей в сети Интернет, в части поиска мест для занятий физкультурой и спортом, удобства спортивной инфраструктуры, её отдельности, доступности и т.д. Бизнес-архитектор комплексных решений Mail.ru Владимир Новоселов отметил, что функционал государственной информационной системы позволит увидеть те места, где необходимо увеличить спортивные объекты [4]. Также было отмечено, что подобный опыт уже есть в отрасли туризма.

На данный момент в России ведется активная работа по заполнению и налаживанию работы государственной информационной системы «ФКиС», которая в свою очередь интегрирован с порталом «Госулуг» и региональными автоматизированными информационными системами, таким образом, выстроена определенная сетка взаимодействия и использования больших данных. Государственная информационная система «Физическая культура и спорт» запущена на платформе «ГосТех». Об этом вице-премьер Дмитрий Чернышенко сообщил 7 ноября 2022 года. По его словам, «ФКиС» представляет собой удобный инструмент управления спортивной отраслью, призванный объединить сервисы для всех, кто занимается спортом, — это более 65 млн человек [5].

То есть в общем цифровизация отрасли спорта началась с заполнения данных, многие данные были на бумажных носителях, поэтому и статистика всегда носила относительный характер. Теперь же при постепенном переходе на «цифру» можно будет отслеживать реальную динамику тех или иных изменений в отрасли спорта. Более того, анализ больших данных, полученных из различных источников, даст возможность усовершенствовать работу региональных и федеральной платформ для улучшения качества работы органов управления в отрасли спорта на всех уровнях.

Дальнейший функционал ГИС «ФКиС» и региональных программ позволит упростить многие рутинные задачи и автоматически подбивать статистику и передавать в Минспорта России. В Ростовской области подключена АИС «Мой Спорт», как и в 63 других регионах Российской Федерации [6]. Функцио-

нал платформы позволяет объединять общероссийские и региональные спортивные федерации, органы исполнительной власти, спортивные школы, учреждений и организации спортивной направленности, а также простых граждан, желающих заниматься физкультурой и спортом.

Помимо базовых функций, таких как подача заявки на соревнования при помощи программы, ведения календарного плана субъектов, ведения журналов внутри организаций и так далее, система решает важную задачу, а именно формирование комплексного и объективного рейтинга спортивного резерва страны, комплексной аналитики больших данных из сферы спорта, а также создание единого цифрового контура всей спортивной сферы страны.

Рассматривая отрасль спорта, как площадку для использования больших данных, стоит также акцентировать внимание на нескольких основных аспектах, во-первых, любое спортивно достижение — это правильно подобранная тактика тренировочного процесса, а если говорить об игровых видах спорта, то ещё и тактика игры. Зачастую именно на это уходит много ресурсов опытных тренеров. Во-вторых, возможность глобального анализа достижений спортсменов, их тренировок, выступлений на соревнованиях может помочь усовершенствовать процессы подготовки спортсменов и повысить уровень их достижений. В-третьих, рынок спортивных лотерей, в котором вращаются огромные средства. К слову, в России годовая прибыль у ведущих компаний, занимающихся ставками на спорт достигает 69.16 млрд руб. [7], а отчисления на спорт составляют 1,5%, но не менее 30 млн руб. [8].

Так, например, ярким примером использование больших данных в спорте стала резонансная победа Германии над Бразилией (7:1) в полуфинале Кубка мира по футболу в 2014 г. Тогда немецкая федерация футбола сообщила, что добиться подобного результата удалось благодаря анализу игры соперников, они «просчитали» их действия, в части увеличения скорости перепасовки, чем получили преимущество [9].

Ещё один пример, больше для предпринимателей, например, опыт компании LaLiga, которая продает права на трансляцию матчей испанских игровых клубов, они при помощи больших данных и искусственного интеллекта анализировали информацию из голосовых помощников пользователей и предлагали адресно билеты на матчи, которые могут быть интересны конкретно этому пользователю [10]. Поскольку в Испании доход клубов зависит от кассы матча, данная тактика позволила улучшить качество продажи билетов и как следствие материального обеспечения клуба.

Подводя итог, стоит отметить, что большие данные в спорте достаточно новое направление в России, да и в Мире в целом, их используются чуть больше 10 лет, однако, уже сейчас можно предположить положительную динамику нововведений. Поскольку активная работа с большими данными и цифровизацией отрасли спорта началась только в 2022 году промежуточными итогами можно выделить активное наполнение региональных автоматизированных систем данными и точечное применений технологий частными компаниями. По-

добный вектор действий однозначно приведёт к улучшению качества работы со спортивным резервом государства и гражданами, желающими заниматься физической культурой. Например, уже за 2022 год (год начала внедрения информационных платформ) количество занимающихся физкультурой и спорта в России по данным ЕМИСС составило 53% жителей страны, что соответствует целям государства на заданный период. "С каждым годом интерес россиян к активной физической деятельности растёт, всё больше людей осознаёт важность спорта в своей жизни. В спорт сегодня уже вовлечено более 65 миллионов человек, и до 2030 года мы должны увеличить этот показатель до 105 миллионов человек. Ощутимый вклад в популяризацию спорта вносят некоммерческие организации, которые реализуют интересные и яркие проекты", —министр спорта РФ Олег Матыцин [11].

Список источников

1. Пять впечатляющих цифр о больших данных за 2022 год [Электронный ресурс] – URL: https://vc.ru/future/562963-pyat-vpechatlyayushchih-cifr-o-bolshih-dannyh-za-2022-god (дата обращения 14.04.2023 г.)

2. Заседание Совета по развитию физической культуры и спорта [Электронный ресурс] – URL:http://www.kremlin.ru/events/president/news/68285 (дата обращения 14.04.2023 г.)

3. Федеральный проект «Спорт-норма жизни» [Электронный ресурс] – URL: https://minsport.gov.ru (дата обращения 14.04.2023 г.)

4. Big Data в спорте [Электронный ресурс] – URL: https://ac.gov.ru/news/page/big-data-v-sporte-26805 (дата обращения 14. 04.2023 г.)

5. ГИС «Физическая культура и спорт» запущена на платформе «ГосТех» [Электронный ресурс] – URL: https://www.tadviser.ru/index.php/Проект:Министерство_спорта_РФ_(ГИС_ФКиС__Физическая_культура_и_спорт) (дата обращения 14.04.2023 г.)

6. Официальный сайт АИС «Мой Спорт» [Электронный ресурс] – URL: https://moisport.ru/ (дата обращения 15.04.2023 г.)

7. Сколько заработали российские букмекеры в 2021 году: выручка и чистая прибыль [Электронный ресурс] – URL:https://sportclan.ru (дата обращения 16.04.2023 г.)

8. Федеральный закон от 29.12.2006 N 244-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О государственном регулировании деятельности по организации и проведению азартных игр и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения 16.04.2023 г.)

9. Как большие данные меняют большой спорта [Электронный ресурс] – URL:https://www.forbes.ru/tehnologii/368845-kak-bolshie-dannye-menyayut-bolshoy-sport (дата обращения 16.04.2023 г.)

10. Большие данные в большом спорте [Электронный ресурс] – URL: https://cio.osp.ru/articles/271119-Bolshie-dannye-v-bolshom-sporte (дата обращения 16.04.2023 г.)
Итоги года: Российский спорт жив и будет жить [Электронный ресурс] – URL: https://life.ru/p/1547044 (дата обращения 16.04.2023

УДК 330

ГЛАВА 5. ЦЕННОСТИ ИСКУССТВА – ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕЗЕРВАМИ ФИНАНСОВОЙ СИСТЕМЫ

Стаева Наталья Владимировна
магистр
РЭУ им. Г.В. Плеханова

Аннотация: рассмотрены вопросы финансовой организации в структуре экономической системы, выделены особенности формирования и существующие механизмы взаимодействия с другими рынками. Выделены ключевые факты финансового рынка. Определены исторические связи и цели на будущее. Сформирован новый взгляд, основанный на оценке культурных ценностей и организации нового вида финансового учреждения. Рассмотрен вопрос обеспечения резервами денежных единиц, запускаемых финансовыми учреждениями в экономику, учитывая функцию денег. В работе затрагивается тема влияния «новых видов денег» на современную экономику.
Ключевые слова: экономика, экономическая теория, финансы, активы, банк, капитал, резерв, деньги, система, финансовый кризис, искусство, культура, творчество, рынок, структура, инструменты.

ART VALUES – ARE A TOOL FOR PROVIDING RESERVES FOR THE FINANCIAL SYSTEM

Staeva Natalya

Abstract: The issues of financial organization in the structure of the economic system are considered, the features of formation and existing mechanisms of interaction with other markets are highlighted. The key facts of the financial market are highlighted. Historical connections and goals for the future are determined. A new view has been formed, based on the assessment of cultural values and the organization of a new type of financial institution. The issue of providing reserves of monetary units launched by financial institutions into the economy is considered, taking into account the functions of money. The work touches upon the topic of the influence of new types of money on the modern economy.
Key words: economics, economic theory, finance, assets, bank, capital, reserve, money, system, financial crisis, art, culture, creativity, market, structure, tools.

«…Деньги – это товар, который можно со спокойной совестью продавать, дорого или дешево, в зависимости от обстоятельств».
Оноре де Бальзак

Современная экономическая теория определяет иные подходы к решению хозяйственных задач, поэтому необходимо модернизировать существующую экономическую систему таким образом, чтобы субъекты хозяйственной дея-

тельности имели возможность оценивать собственные экономические интересы, реализовать специфические функции, используя сильные стороны экономических механизмов. В сущности, данный механизм представляет единую систему взаимозависимых элементов (рисунок 1), автономно работающих единиц сложной структуры, позволяет осознанно и точечно влиять на важные экономические процессы. Внутри площадок работают коллективы, организованные в команды (идея формирования команд была разработана и представлена Автором ранее, по теме управления персоналом) [1,2].

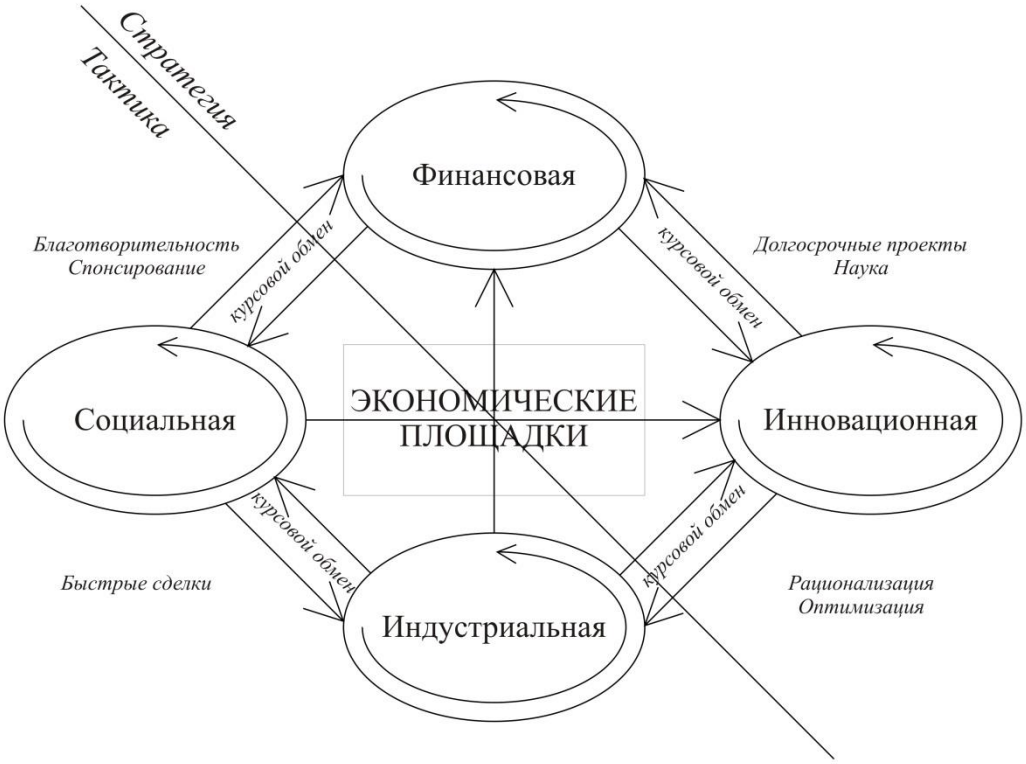


Рис. 1. Экономическая система – четыре площадки

Аристотель различал экономику (обмен товаров) и хремастику (капитал в торговой и денежной форме). Он видел их, как два совершенно разных направления природы денег и подчеркивал, что если деньги относятся к экономике, это – знак стоимости, обусловленный законом или обычаем, а если к хремастике – они выступают как реальный (существующий в денежной форме) представитель неистинного (неподтвержденного) богатства – богатства беспредельного. Из античной экономии известно также, что деньги являются результатом соглашения между людьми и представляют собой универсальную единицу обмена, уравнивая товары (услуги) между собой. Финансовая площадка может косвенно участвовать в этой деятельности при обращении реальных товаров (услуг) на индустриальной, инновационной, социальной площадках. Для финансовой площадки характерна высокая добавленная стоимость и часто расчетные деньги заменяются различными эквивалентами, например, «опционами» и

«фьючерсами» – отложенными во времени (обещанными) платежами. Эквиваленты денег являются символами и не создают реального богатства для владельцев, поэтому, исходя из определения, относятся к хремастике.

Пять типов инноваций (по Шумпетеру) также соответствуют характеристикам рассматриваемых площадок: новые продукты (индустриальная); новые методы производства (инновационная); новые рынки (социальная); новые источники сырья и исходные ценности (финансовая); новые рыночные структуры в отрасли – система в целом, состоящая из четырех площадок.

Ценные бумаги (первичные, вторичные) необходимы для организации деятельности, ведущей к получению дополнительного дохода предприятиями, которые вынуждены обращаться к финансовой помощи. А что происходит внутри самой финансовой площадки, в чем смысл ее автономной деятельности? Ценные бумаги несут в себе имущественные обязательства при участии финансовой площадки, но теряют собственную ценность на всех других; следует обратить внимание, что золото на финансовом рынке не является средством обращения или мерой стоимости, оно остается лишь способом накопления и хранения средств. Ранее было отмечено, что преобразовательная деятельность (новые свойства, новые функции) характерна только для финансовой и инновационной площадок, активность внутри которых формирует ВВП страны, поэтому налог, исходя из рассмотренных данных, возможен на чистый продукт, как единственно подлинный экономический «излишек» валового дохода над издержками производства – прямой налог. Внутри каждой из перечисленных площадок разная скорость оборота и разные расчетные единицы (например, для деятельности внутри инновационной площадки предлагается использовать золотые монеты, социальной – бумажные деньги, индустриальной – ценные бумаги, обеспеченные их реальными активами).

Рассмотрим деятельность финансовой площадки, проследим за ее взаимодействием с другими площадками, сопоставим деятельность в различных смежных направлениях и выявим основные механизмы обмена. Так как современные деньги не выступают материальной основой существования и функционирования финансов, необходимо отделить реальный сектор экономики от финансовых потрясений, поэтому именно волнения финансового рынка порождают волнения на других рынках, кратно повышая инфляционные ожидания и инвестиционные риски.

С точки зрения психологии, согласно дихотомии К. Юнга, данная среда принадлежит деловой (пошаговой) логике, она объективна, нацелена на результат и измеряема. С точки зрения культуры здесь властвует элитарность и модернизм, различные рейтинги (в том числе и культ личности). Согласно истории становления финансовая площадка, произрастая из индустриальной, также выражает интуитивные компоненты (идеи, философствование, размышления, идеалы). Финансовая площадка относится к постиндустриальной экономической системе, поэтому и сейчас зависит от результатов деятельности индустриальной площадки, создающей реальный капитал, принимаются вклады от пред-

приятий и используются этими ресурсами для предоставления ссуд, служат источником краткосрочного оборота, резервами для выпуска ценных бумагах – инструментов финансовой площадки. Согласно экономической теории сущность денег заключается в том, что с натуральной формой срастается общественная функция всеобщего эквивалента: при кристаллизации меновой стоимости и материализации всеобщего рабочего времени деньги (эквиваленты) выступают посредниками в обмене и не существуют вне определенной экономической системы, их принято считать универсальным товаром. Деньги могут принимать вид товарных (конечный продукт), обеспеченных (знаки или сертификаты) и фиатных (символических) – это бумажные банкноты, их ценность указана номиналом. Основной экономической особенностью финансовой площадки является то, что стоимость ценных бумаг может меняться стремительно и кратно, а стоимость денег (обменной единицы) зависит от их покупательной способности на данный момент. Кроме того, увеличивать собственные финансы можно, играя на понижение (брокерские компании, биржи, аукционы), главное – правильно спрогнозировать исход, что не характерно для промышленного производства, работающего только на преумножение [3].

Для описания теории денежного обращения справедливо равенство И. Фишера, где количество денег, необходимое для обращения в экономике (скорость), определяется массой и ценой реализуемых благ, это базируется на макроэкономическом уравнении обмена: $M \cdot V = P \cdot Q$. Правая часть этого уравнения (товарная), характеризует деятельность индустриальной площадки, а именно показывает объем реализованных на рынке товаров, левая часть уравнения (денежная), характеризующая деятельность финансовой площадки, показывает количество денег, уплаченных при покупке товара; равенство является верным, так как площадки балансируют при взаимном влиянии, организуя потоки денег и товаров на рынках. Из формулы следует, что ключевым фактором, драйвером для финансового рынка является денежная масса, умноженная на скорость ее обращения, это основная функция денег [4].

Экономические цели можно определить, как стабильность доходов вкладчиков, точность финансовых прогнозов на долгосрочный и краткосрочный период, обогащение. Главной сферой деятельности являются инвестиции, а лимитирующим фактором – информация (достоверность и своевременность). Способ расчета – ценные бумаги, денежные эквиваленты и прочее. Источником стоимости служит капитал, накопление богатства, информация. Больше всех в информации о кредитоспособности нуждаются банки: их прибыльность и ликвидность во многом зависят от финансового состояния клиентов. Взаимодействующими субъектами являются: центральный банк, коммерческие банки, финансовые организации, сберегательные учреждения, страховые компании, паевые фонды, пенсионные фонды, собственники капитала, финансисты, фондовые брокерские компании, вкладчики, ростовщики и заемщики. Перечисленные организации, занимающиеся операциями с ценными бумагами, почти не взаимодействуют между собой внутри финансовой площадки, кроме секьюритиза-

ции (деление и объединений займов, ипотек, облигаций) с целью дальнейшей ее переуступки, то есть происходит получение «процентов на проценты».

Финансовые инструменты, выполняя глобальную роль инвестора индустриального устройства современного мира, направлены на проектирование и активное спонсирование образа будущего, исходя из уровня инновационных перспектив, реальных технических возможностей и социальных ожиданий. Денежные единицы активно участвуют в механизме экономической системы в целом. Существует и обратная зависимость, в случае не возврата заемных средств, промышленность восстанавливается и остается более защищенной от потрясений, в то время как финансовые учреждения терпят крах, денежные единицы стремительно теряют собственную ценность, основанную на доверии, что косвенно доказывает неверную организацию и отсутствие внутри надежных основ. При взаимодействии финансов со смежными площадками, денежные единицы приобретают новые полезные качественные свойства, выполняя свои естественные функции. Например, развитие технологий и возросшая скорость обработки информации позволяет находить и помогать реализовывать наиболее значимые социальные («массовые») проекты, выполняется условие – уровень потребительского спроса формирует размер финансирования проекта. Кроме того, финансы продвигают уровень развития инноваций, инвестируя в разработки и их тираж, используя новейшие промышленные и технические возможности.

Курсовой обмен между площадками также могут обслуживать денежные единицы – балансируя соразмерность их основных показателей, они приобретают свойства универсального товара, кристаллизуя меновую стоимость (рисунок 1) [5]. С одной стороны, долгосрочные накопления характерны для ведения стратегической деятельности, что соответствует миссии финансовой площадки, так как этот запас необходим для безопасного функционирования всей системы, а с другой – финансовые учреждения стараются запускать деньги в оборот настолько активно, что необходим контролирующий орган (ФРС), устанавливающий законодательные ограничения. Сокращение операционного производственного и финансового циклов в динамике рассматривается как положительная тенденция. Денежные единицы приносят доход только в случае, когда находятся в постоянном процессе реализации целей общества и создания ценностей потребления. Резервы в банковских хранилищах являются только частью общего предложения денежных единиц, что является наиболее уязвимым местом финансовой площадки. Объективность текущей оценки экономических выгод зависит от того, насколько точно был составлен прогноз (иногда на десятки лет вперед). Основываясь на стратегических измерениях колебаний, прогноз ожидаемых экономических выгод дается, как правило, не в виде однозначной величины, а виде приблизительной оценки текущей стоимости. Эксперты могли ошибочно оценить степень риска. Для этой цели требуется дополнительная информация и проведение экстраполяций прошлых событий в будущее. Чтобы снизить риск, необходимо определить требуемую информацию, найти

ее, определить методы обработки, проанализировать и интерпретировать. Целью деятельности финансовой площадки должно стать более качественное формирование инструментов математического и прогностического моделирования – создание реалистичных формул для быстрого построения графиков на основании сводных таблиц данных, пролонгированного анализа, с учетом современных технических возможностей, принимая во внимание естественные природные законы – баланса роста и убывания. Осознанно выбирая реальные показатели и сводя их в математические формулы, надо создавать предсказуемый график экономических ожиданий, не прибегая к процентной «эквилибристике». Приемы анализа разделены на математические и традиционные.

Математический анализ – метод линейного программирования, сетевые графики, математические модели, корреляционно-регрессионный анализ. Традиционные – сравнения, сопоставления фактических данных за отчетный период с базовыми данными, оперирование относительными величинами, индексный метод, прием группировки по какому-либо признаку, расчет средней величины, балансовый метод, метод элиминирования. Методы элиминирования: цепная подстановка состоит в последующей замене базовой величины каждого из взаимосвязанных факторов его фактической величиной при неизменности других; способ «абсолютных разниц» – влияние количественных факторов находится путем умножения его изменения (разницы) на базовое значение качественного фактора. Влияние качественного фактора находится путем умножения его изменения на фактическое значение фактора. Способ «относительных разниц» – по каждому из взаимосвязанных показателей определяют процент роста или снижения по сравнению с базой. При этом последний процент роста является процентом роста по обобщающему показателю. Разница в процентах находится путем сопоставления первого процента роста со ста процентами, а каждый последующий – с предыдущим. Влияние факторов в стоимостном выражении находится путем умножения разницы в процентах на базовую величину обобщающего показателя.

Банки имеют возможность создавать деньги в момент, когда банкир предоставляет ссуду, не обеспеченную полностью резервами банка или покупая у населения государственные облигации. Резервами традиционно считается золото. Деньги для финансовой площадки можно рассматривать по аналогии обычного товара в границах индустриальной площадки, но их возвратная стоимость – количество накопленных денежных эквивалентов, несоразмерны себестоимости накопленных товаров (услуг) за тот же период. В современной финансовой системе существуют денежные «суррогаты» – эти неполноценные деньги делятся на подвиды: кредитные (долговые) – кредитные карты, умные карточки, чеки; частные деньги; «квазиденьги», «обещанные» (фьючерс) – различные ценные бумаги, в том числе, облигации, векселя, банковские сертификаты; платежные – электронные деньги, банкноты и т.д. Суррогаты рождаются и с помощью новых технологий; на данном этапе развития и становления новой финансовой системы, активно применяются компьютерные мощности, в то же

время подобные суррогаты запускаются в оборот и существуют, опираясь на классическую экономическую теорию рынка. Необеспеченные финансовые вливания в экономику отражаются на покупательной способности денег, зависящей от эффективности регулирования денежного предложения. Слабая денежно-кредитная система порождает значительные колебания в занятости, ценах, объеме продукции, выпускаемой в экономике, а также искажает распределение ресурсов.

Успешность любых инвестиций измеряется размером полученных благ или достижением необходимого эффекта: финансового, социального, или любого другого. Рассмотрим мультипликаторы, как инструменты влияния на денежно-кредитную систему, применяемые как для увеличения (впрямую), так и уменьшения (обратный) предложения денег. Суть эффекта мультипликатора состоит в следующем: увеличение инвестиций приводит к увеличению национального дохода общества, причем на величину больше, чем первоначальный рост расходов: чем выше склонность к потреблению, тем больше национальный доход, который приведет к первоначальному увеличению инвестиций. Эффект мультипликатора действует не только в сторону повышения уровня дохода. Сокращение любого из компонентов автономных расходов будет вести к сокращению дохода. На величину мультипликатора оказывает влияние определенная склонность к сбережению и потреблению. Мультипликатор – коэффициент, отражающий связь между увеличением (уменьшением) инвестиций и изменением величины дохода, это такое число, на которое должно быть умножено изменение в инвестициях, чтобы получить ожидаемое изменение дохода [3].

Денежный мультипликатор существует потому, что резервы и депозиты, утраченные одним банком, получает другой банк – увеличивает избыточные резервы и превращает их в денежные средства более крупных размеров в виде безналичных депозитов, с учетом резервной нормы. Денежный мультипликатор показывает соотношение между новыми избыточными резервами в банковской системе и ростом возможностей банков (группы) создавать новые деньги. Группа коммерческих банков способна предоставлять займы, т.е. создавать деньги, умножая свои избыточные резервы – множественное кредитование, притом, что у каждого отдельного банка эти возможности меньше.

Примеры инвестиционного и денежного мультипликаторов приводятся в данной работе для того, чтобы наглядно показать возможность и значимость влияния математического моделирования на денежное предложение, как при необходимости сокращать или увеличивать денежную массу, а также применение инвестиций, прогнозирования на основе анализа прошедших периодов. Опыт финансовых кризисов основан на недооценки рисков держателями ценных бумаг, обеспеченных «закладными», недостатками системы страхования. На заре становления денежного обращения банкиры использовали полную, 100% резервную систему, т.е. их расписки (бумажные деньги), находившиеся в обращении, полностью обеспечивались золотом. Сегодня цена активов, реализуемых внутри финансовой площадки, существенно отличается от их реальной

стоимости (не несет существенных затрат на их производство, хранение и транспортировку, обеспечена кредитными и другими обязательствами), кроме того, лишь отчасти обеспечивается резервами банка.

Подобный подход характерен для произведений, принадлежащих области культуры и искусства, ценность которых также не определяется их реальной стоимостью, зависит исключительно от модных веяний, процента новизны, потребительского спроса, может быть наценка за имя автора или подтверждение факта исторической и культурной ценности. Финансовая площадка находится в области стратегии, так же как и искусство, не имея четкой тактической организации, регулируется долгосрочными проекциями, устремлена в будущее, направлена на поиск ответов на вечные философские вопросы. Существующая биржевая система подходит для оценки предметов культуры и искусства с целью формирования более защищенного резервного фонда. Такой подход создаст конкуренцию золотому запасу, запустит инвестиционные стимулы, реальные основы для творческого, культурного расцвета, для формирования базы новых высоких культурных ценностей, поиска и поддержки одаренных авторов, а также для сохранения старинных коллекционных фондов, параллельно создавая новый фонд качественной оцифровки уже имеющегося творческого, культурного материала. Для обработки значительного массива данных применяется система «Больших Данных». Произведение достаточно предъявить в цифровом формате для оценки и подтверждения его культурной ценности. В данном случае соблюдается условие Мировых денег, так как культура явление повсеместное, существующее во всех странах, может отличаться, так как разный объем культурного наследия, но ценность данной цифровой информации должна сохраняться и передаваться, как особо охраняемая и важная. Мировые деньги созданы на основании реальной финансовой оценки культурного фонда, когда предметы искусства выполняют в нем функции драгоценных металлов (по аналогии с золотым фондом), являются расчетными, а поэтому возможно соизмерять с ними все другие финансовые единицы, при условии сохранения системы существующих банковских и прочих сберегательных учреждений, со временем пополняя банк новыми произведениями культуры. Такой процесс создаст необходимость введения шкалы оценок, характеризующих высоконравственные эталоны морали и красоты, (например, произведения входящие в золотой фонд должны нести просветительско-воспитательную функцию, быть достойным отражением настоящей эпохи). Стоит особо отметить, что для оценки сохраняется только единственный образ в информационном пространстве (на цифровом носителе), фиксируется факт, что такое произведение существовало или существует, его авторство и принадлежность стране, имеющей право выпускать денежные единицы. Оригинал произведения искусства может претерпевать изменения (реставрация), при этом разрешено перемещение оригинала, тиражирование образа и прочее. Необходимо рассматривать возможность оценки оцифрованных произведений из различных областей искусства, культуры (театрализованные представления, живопись, музыка, литература и т.д.)

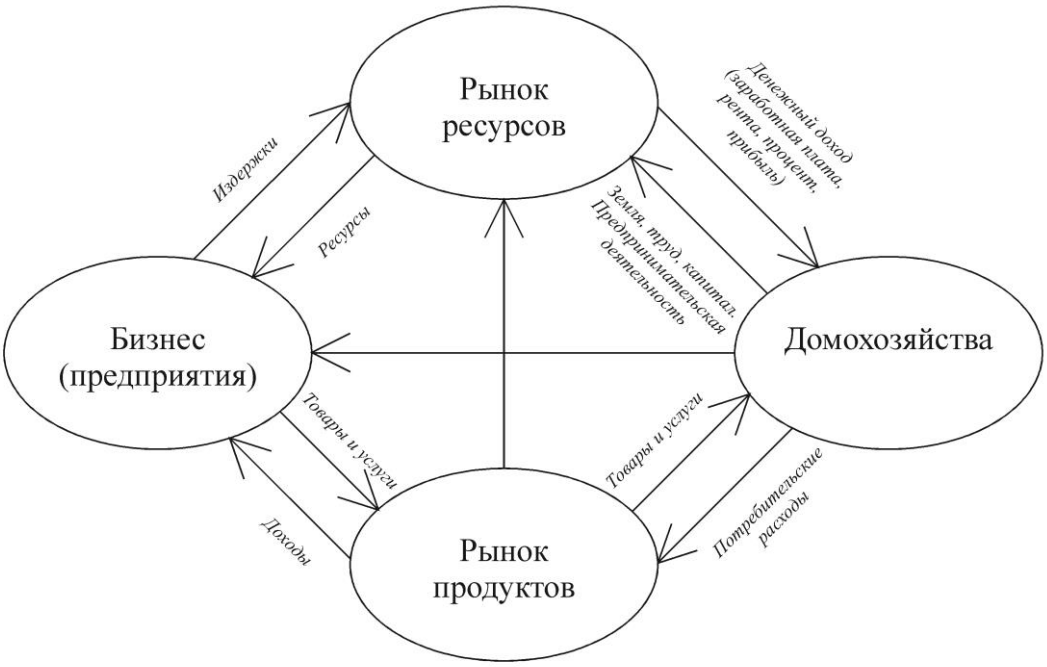


Рис. 2. Модель простого экономического кругооборота

Рассмотрим также положенную в основу предлагаемой системы модель существующего простого экономического кругооборота (рисунок 2). (Прим. от Автора – домохозяйства на схеме соответствуют социальной площадке, а бизнес и предприятия – инновационной). Модель представляет экономический кругооборот реальных экономических благ – ресурсов и продуктов (против часовой стрелки), сопровождаемый встречным движением денежных потоков – расходов и доходов фирм и домохозяйств (по часовой стрелке). Бесперебойность этого кругооборота (макроэкономическое равновесие) обеспечивается тем, что потоки денежных расходов должны быть равны потокам денежных доходов [6].

Место финансовой площадки, согласно существующей модели, отведено рынку ресурсов, в настоящий момент – это денежные единицы. Денежные единицы могут быть и самостоятельным конечным продуктом. Стоит особо отметить, что ресурсы должны быть организованы особым образом в соответствии с индивидуальной задачей каждого потребителя, то есть реально помогать в достижении намеченных результатов, а для этого ресурсы должны быть максимально гибкими и универсальными. После достижения поставленной задачи ресурсы должны иметь возможность принять вид первоначальных или вывести на новый качественный уровень единицу ресурса, так как организация ресурсов «под задачу» лежит на стыке хаоса и жесткой системной структуры. Уровень развития общества характеризует гибкость и скорость видоизменяемости при-

меняемых систем. Стоимость бумажных денег не зависит от стоимости золота, она связана с совокупной товарной массой, то есть эталонированные институционально обеспеченные деньги основаны на искусственном эталоне стоимости. Фиатные (символические) бумажные банкноты, ценностью которой служит указанный номинал, не связаны ничем. Цена товара (денег), возникшая на валютном рынке относительно стоимости валют очень малым количеством участников биржи и сомнительным уровнем осведомленности (факт ограниченности информации), результат их оценки становится законом для всех участников международных торговых отношений. Согласно теории паритета покупательной способности (ППС) – любая валюта должна иметь одинаковую покупательную способность во всех странах (возможность приобретения одинаковое количество товаров).

Финансовая площадка рассматривает денежные единицы в качестве ресурсов, инвестируя в проекты, реализуемые на других площадках, используя эффекты мультипликаторов – инвестиционного и денежного. Внутри площадки рост активов осуществляется за счет применения новейших технологий, посредством сжатия, и структурирования информации – создается своеобразная игровая среда (игровое поле), появляется возможность схематизировать экономические процессы – так достигается наиболее качественное проектирование будущих достижений в различных сферах, возможность спрогнозировать исход на основании верных вводных данных. Индустриальная площадка, являясь началом финансовой, представляет собой форму организации общества в зависимости от уровня его развития и целей формирования той или иной структуры, поэтому она имеет некоторую пластичность и готова меняться под влиянием финансовых и инновационных требований. В общем виде, как имеющиеся ресурсы предполагают определенный класс продуктов, так и продукты предполагают иной – более высокий класс ресурсов (структурные единицы могут быть сложными – в сборке). Финансовая площадка, ограниченная возможностями информации (технический лимит) предполагает границы самой финансовой среды. Ориентирована на модернизм и новизну [7]. Денежные единицы представляют на данный момент универсальный ресурс. Ресурсы должны быть более мобильные, в том числе и финансовые, кроме того, необходимым условием их является возможность организовываться под индивидуальную частную задачу. Развитие внутри площадки связано с разработкой и формированием стратегических целей, учитывая влияние многих факторов посредством создания и совершенствования математических моделей.

Список источников

1. Стаева Н.В. Инновации в управлении персоналом // Экономика, бизнес и право в новых условиях: монография/ Под общ. ред. А.Н. Бузни – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. –158с.

2. Стаева Н.В. Формирование организационной структуры в инновацион-

ной деятельности // Инновационные процессы в обществе, науке и образовании: монография / Под общ. ред. Г. Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2019. – 138 с.

3. Ивашковский С.Н. Экономика для менеджеров: Микро- и Макроуровень: Учеб. пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Дело, 2005. – 440 с.

4. Варламова Т.П. Деньги, кредит, банки: учебное пособие / Т.П. Варламова, М.А. Варламова. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 64 с.

5. Стаева Н.В. Новая экономическая система // ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: монография / Под общ. ред. Г. Ю. Гуляева — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». — 2020. — 210 с.

6. Фролова Т.А. Экономическая теория: конспект лекций // Т.А. Фролова. – Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2009.

7. Стаева Н.В. Инновационные направления развития культуры // Приоритетные направления развития науки и образования: монография / Под общ. ред. Г. Ю. Гуляева — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». — 2020. — 154 с.

УДК 330.342

ГЛАВА 6. ВЛИЯНИЕ ВНУТРЕННЕГО КОНТРОЛЯ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА

Ермишина Оксана Федоровна
старший преподаватель кафедры экономической безопасности, учета и аудита
Круглова Валерия Сергеевна,
Чебакова Наталья Анатольевна,
Шибанова Дарья Алексеевна
студенты 3 курса
специальность «Экономическая безопасность»
ФГБОУ ВО «Ульяновский Государственный Университет»

Аннотация: в данной главе рассматриваются актуальные вопросы внутреннего контроля для повышения финансовой безопасности хозяйствующего субъекта. Акцентируется возможность применения автоматизации учета для ужесточения контроля и формирования бухгалтерской отчетности.
Ключевые слова: Внутренний контроль, бухгалтерский учет, хозяйствующий субъект, автоматизация учета, учетный процесс, бухгалтер-контролер.

IMPACT OF INTERNAL CONTROL ON FINANCIAL SECURITY OF BUSINESS ENTITY

Ermushina Oksana Fedorovna,
Kruglova Valeria Sergeevna,
Chebakova Natalia Anatolyevna,
Shibanova Daria Alekseevna

Abstract: This article reveals modern issues of internal control to improve the financial security of an economic entity. The possibility of using accounting automation to tighten control and form financial statements is emphasized.
Key words: Internal control, accounting, business entity, accounting automation, accounting process, accounting controller.

Внутренний контроль в современных условиях хозяйствования представляет собой систему действий по обеспечению сохранности имущества предприятия в части финансовых, материальных, трудовых и других видов ресурсов.

На практике ведущие экономисты настаивают на том, что объектом внутреннего контроля является данные финансового учета в части формирования

бухгалтерской отчетности.

Мелкий и средний бизнес из-за нехватки финансирования не имеет возможности ввести в штат бухгалтера-контролера или отдел внутреннего контроля. Однако начиная с 1 января 2013г. закон № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (ред.от 30.12.2021г. № 443-ФЗ) ввел обязательное применение внутреннего контроля во всех хозяйствующих субъектах [1].

Чтобы не нарушать букву закона, но и изыскивать резервы на штатную единицу «внутреннего контролёра» руководители распорядительным документом в целях экономии средств наделили главных бухгалтеров и подчиненных им лиц обязанностями котроллеров[2].

Стоит напомнить, что в соответствии с Федеральным законом "О бухгалтерском учете" от 06.12.2011г. № 402-ФЗ (ред.от 30.12.2021г. № 443-ФЗ) ответственность за организацию бухгалтерского учета на предприятия возлагается строго на его руководителя, а главный бухгалтер отвечает в рамках утвержденной и подписанной им должностной инструкции[1].

В любом случае, эти два руководящих лица отвечают за достоверность ведения учета и формирования учетных данных, именно они заинтересованы чтобы хозяйствующий субъект не имел штрафных санкций и прочих нареканий со стороны налоговых инспекций и других органов контролирующих вопросы учета и налогообложения.

Поэтому все факты хозяйственной деятельности подлежат строгому документированию на основании метода двойной записи, сбора и достоверной регистрации и их первоначальной обработки.

На сегодняшний день мы не сможем найти хозяйствующий субъект, который осуществляет организацию бухгалтерских работ ручным рутинным способом.

Изначально мы должны утвердить Рабочий план счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций в соответствии с инструкцией по его применению (утвержден Приказом Минфина РФ № 94н от 31.10.2000г., с последними изменениями и дополнениями от 08.11.2010г.).

Пример формирования Рабочего плана счетов хозяйствующего субъекта представлен на рисунке 1. Автоматизация Рабочего плана счетов позволяет:

- выяснить причастность счета к активу или пассиву бухгалтерского баланса;
- охарактеризовать синтетические счета и открытые к ним субсчета;
- раскрыть структуру и назначение счетов, экономическое содержание обобщаемых с их помощью фактов хозяйственной жизни;
- раскрыть порядок учета наиболее распространенных хозяйственных операций при помощи типовых корреспонденций счетов.

А дальше, для ведения бухгалтерского учета в организации формируется учетная политика, предполагающая имущественную обособленность и непрерывность деятельности организации, последовательность применения методов и способов ведения учета, а также временную определенность фактов хозяйственной деятельности.

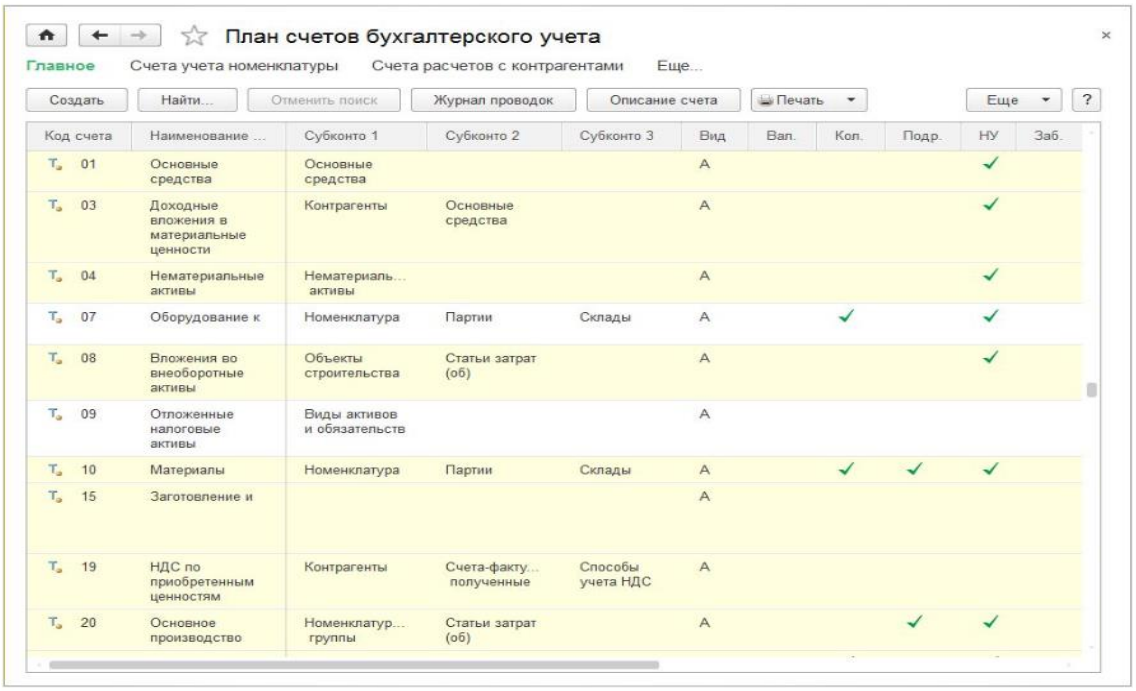


Рис. 1. Формирование Рабочего плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности в системе «1-С: Предприятие»

Учетная политика хозяйствующего субъекта должна отвечать всем требованиям полноты, осмотрительности, приоритета содержания перед формой, непротиворечивости и рациональности. Приказ должен содержать два раздела: для целей бухгалтерского учета и для целей налогообложения.

Так в Приказе об Учетной политике для целей бухгалтерского учета акцентируется внимание на первоочередном инструменте контроля – инвентаризации.

И в данном случае хозяйствующей субъект раскрывает как, когда и с использованием каких инструментов будет проводиться инвентаризация имущества предприятия. Все активы отраженные в отчетности хозяйствующий субъект обязан проинвентаризировать: материально- производственные запасы, нематериальные активы, объекты основных средств, денежные средства, а также расчеты с контрагентами.

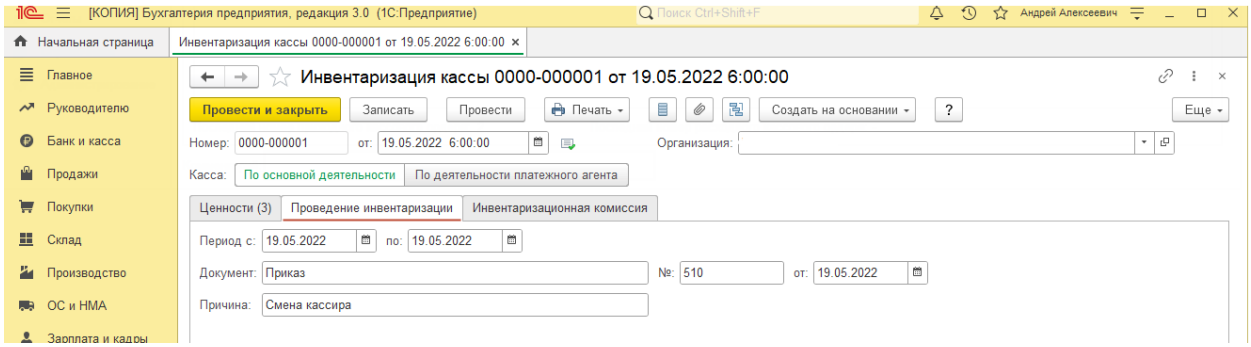


Рис. 2. Формирование документа «Инвентаризация кассы» в системе «1-С: Предприятие»

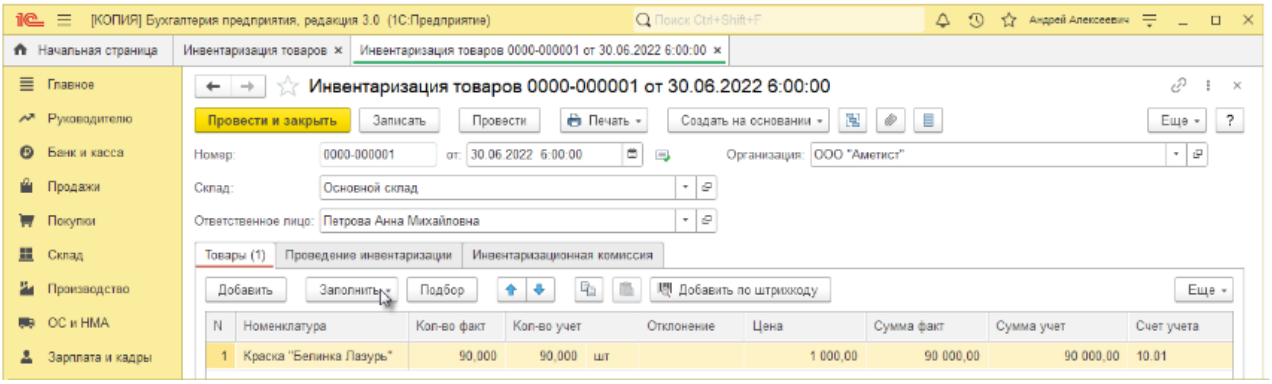


Рис. 3. Формирование документа «Инвентаризация товаров» в системе «1-С: Предприятие»

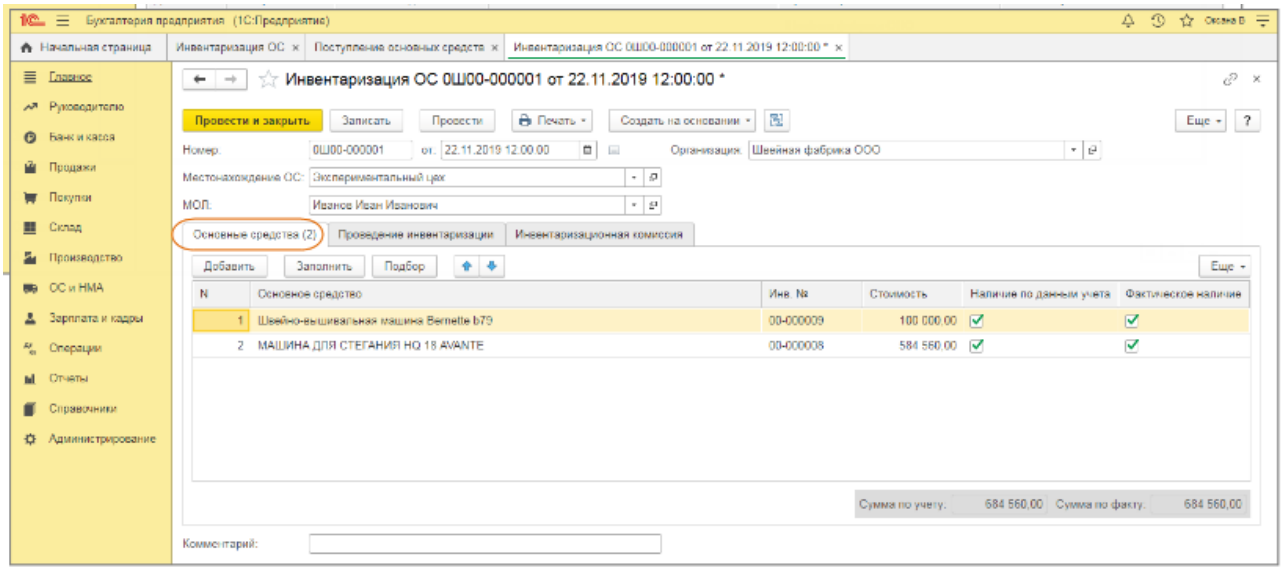


Рис. 4. Формирование документа «Инвентаризация основных средств» в системе «1-С: Предприятие»

Если хозяйствующий субъект применяет систему «1-С: Предприятие», то в данном случае бухгалтерия предприятия имеет возможность в автоматическом режиме перепроверить данные учета.

Однако фактические данные с данными учета перепроверяет инвентаризационная комиссия, которая создается на основании приказа руководителя хозяйствующего субъекта. Применение автоматизации учетных данных позволит сформировать:

- на конкретную рабочую дату документ «Инвентаризация кассы» (рис. 2.), документ «Инвентаризация товаров» (рис. 3), документ «Инвентаризация основных средств» (рис.4).

Автоматизация уменьшает количество ошибок и погрешностей в учете, позволяет осуществлять контроль в автоматическом режиме.

В полях вышеперечисленных документов отражается Приказ или Распоряжение на основание которого проводится инвентаризация, также указывается причина или основание инвентаризации.

Всех членов комиссии сотрудник бухгалтерии вбивает в автоматическом режиме, согласно данных отраженных в приказе директора о проведении инвентаризации. Фамилия сотрудника, который по приказу директора назначен председателем отмечается в 1С флажком.

По результатам инвентаризации имущества в автоматическом режиме формируется:

- «Акт инвентаризации наличных денежных средств (ИНВ-15)» (рис. 4);
- «Инвентаризационная опись товарно-материальных ценностей (ИНВ-3) (рис.5);
- «Инвентаризационная опись основных средств (ИНВ-1);

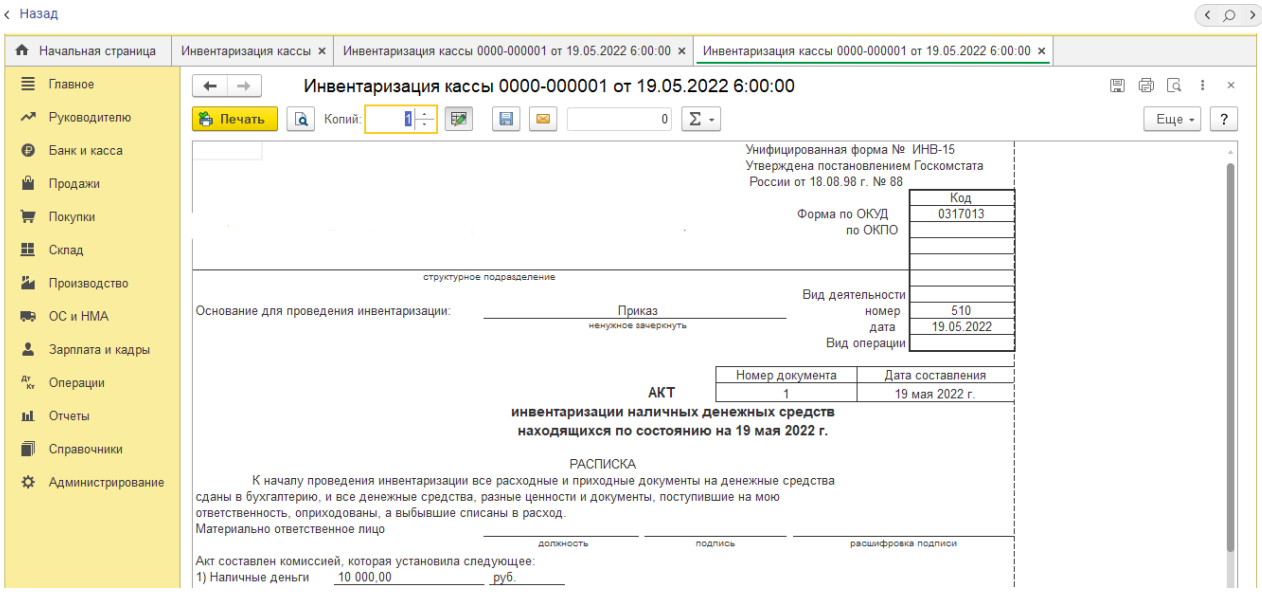


Рис. 5. Акт инвентаризации наличных денежных средств (ИНВ-15)»

Бухгалтер хозяйствующего субъекта в автоматическом режиме нажимает кнопку «печать» и документ, составленный по результатам инвентаризации распечатывается на бумажный носитель.

Все документы составленные по результатам инвентаризации должны быть распечатаны и подписаны всеми членами инвентаризационной комиссии, а также и материально-ответственным лицом.

Если в бухгалтерском учете хозяйствующего субъекта произошло возникновение некачественной первичной информации, то данное обстоятельство связано с отсутствием продуманной системы контроля на двух стадиях учетного процесса:

- сбора и регистрации учетных данных;
- на уровне первоначальной обработки учетных регистров.

С целью подтверждения действенного контроля руководство предприятия должно быть уверено в том, что хозяйствующий субъект:

— ведет бухгалтерский учет имущества, обязательств и хозяйственных операций (фактов хозяйственной деятельности) путем двойной записи на

взаимосвязанных счетах бухгалтерского учета, включенных в рабочий план счетов бухгалтерского учета;

— использует регистры бухгалтерского учета для систематизации и накопления информации, содержащейся в принятых к учету первичных учетных документах, для отражения на счетах бухгалтерского учета и в бухгалтерской отчетности;

— формирует регистры учета и отчетности с использованием вычислительной техники с применением «1С:Предприятие»;

— отражает хозяйственные операции в регистрах бухгалтерского учета в хронологической последовательности и по соответствующим счетам бухгалтерского учета.

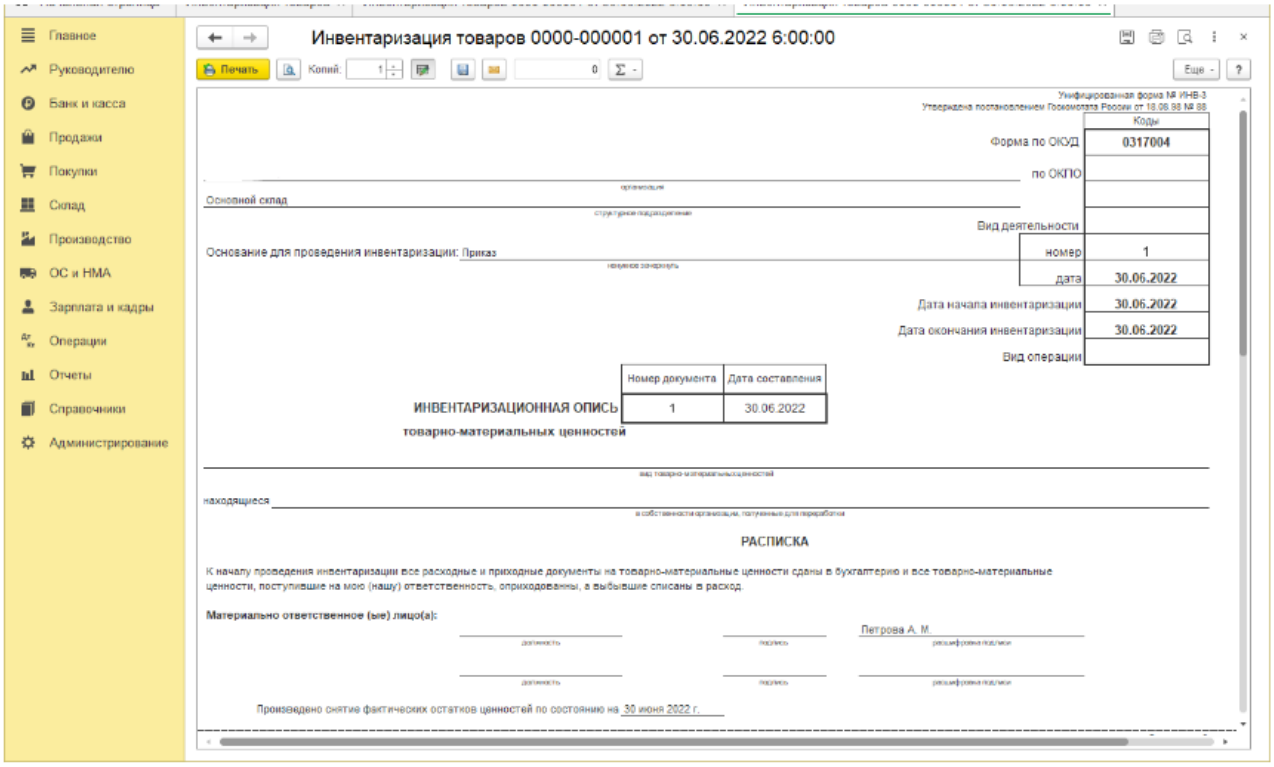


Рис. 5. «Инвентаризационная опись товарно-материальных ценностей (ИНВ-3)

Правильность отражения хозяйственных операций в регистрах бухгалтерского учета обеспечивают лица, составившие и подписавшие их.

При хранении регистров бухгалтерского учета должна обеспечиваться их защита от несанкционированных исправлений.

Исправление ошибки в регистре бухгалтерского учета должно быть обосновано и подтверждено подписью лица, внесшего исправление, с указанием даты исправления. Содержание регистров бухгалтерского учета и внутренней бухгалтерской отчетности является коммерческой тайной.

Лица, получившие доступ к информации, содержащейся в регистрах бухгалтерского учета и во внутренней бухгалтерской отчетности, обязаны хранить

коммерческую (или государственную тайну). За ее разглашение они несут ответственность, установленную законодательством Российской Федерации.

Если система контроля в организации работает исключительно на основании единственного инструмента внутрихозяйственного контроля – инвентаризации, то в обязательном порядке необходимо проинвентаризировать и расчеты с контрагентами.

Инвентаризация расчетов имеет другую специфику осуществления с применением программы 1С:Предприятие. Эта особенность заключается в том, что при проверке расчетов с поставщиками и подрядчиками формируется данный документы в разрезе информации по «Покупкам».

Если проводится инвентаризация расчетов с покупателями и заказчиками информация формируется в разрезе «Продажи». Также база детализации может быть использована:

- в разрезе сроков погашения;
- в разрезе сроков возникновения;
- и без детализации.

Система внутреннего контроля на предприятии должна быть систематизирована и осуществляться постоянно, а не только перед составлением годовой бухгалтерской отчетности.

Возможности программы 1 «С: Предприятие» для осуществления контроля должны быть использованы в полном объеме. Например, данная программа имеет возможность контролировать показатели отчетности перед ИФНС, ПФР, ФСС, органами статистики; исчисление налоговых и социальных платежей.

В практической жизни хозяйствующего субъекта иногда отсутствует график документооборота и Положение о документообороте. Это отрицательный момент организации внутреннего контроля, так как сотрудники среднего звена часто пользуются формами, которые им удобны, но содержание их отличается от подобных документов других структурных подразделений. В таких организациях нет четко построенной системы внутреннего контроля.

Следует отметить, что внутренний контроль в рамках обеспечения финансовой безопасности на предприятии неизбежен и необходим, поскольку в условиях товарно-денежных отношений внутренний контроль осуществляют все участники этих отношений.

Внутренний контроль на предприятии осуществляет государство, партнеры по бизнесу, другие субъекты, которые вступают в финансовые отношения с предприятием.

Существование внутреннего контроля в рамках финансовой безопасности предприятия обусловлено объективным характером.

Целью внутреннего контроля в системе обеспечения финансовой безопасности является помощь директору предприятия в осуществлении эффективного контроля над деятельностью различных структурных подразделений, защита законных интересов сотрудников и собственников, оперативное выявле-

ние текущих проблемных вопросов и выявления резервов по их устранению.

Данная цель устанавливается директором и направлена на поддерживание эффективного контроля за работой различных отделов и подчиненных лиц и сотрудников которые трудятся на этом предприятии.

Кроме того, бухгалтерия предприятия и главный бухгалтер в том числе, не снимаются с себя ответственности осуществлять контроль за достоверностью бухгалтерской информации, в части требований ФЗ № 402 «О бухгалтерском учете».

Формирование системы внутреннего финансового контроля требует от руководства предприятия следующих моментов:

1) Внесение изменений в Приказ об учетной политики компании в части раздела «Внутренний контроль финансово-хозяйственной деятельности».

2) Разработка внутреннего документа «Положение о внутреннем контроле предприятия».

3) Возложение обязанностей внутреннего контроля на бухгалтера, так как у компании нет финансовой возможности ввести в штат должность «аудитор-контролер» или «контроллер-ревизор». За выполнение обязанностей внутреннего контроля, бухгалтеру будет установлена надбавка ежемесячная надбавка к заработной плате.

4) Разработка необходимых контрольных документов для детальной проверки финансово- хозяйственной деятельности предприятия в части повышения финансовой безопасности.

Такими документами могут служить следующие регистры:

- Оценка эффективного управления финансовой деятельностью хозяйствующего субъекта (таблица 1.);
- Оценка принятия мер для эффективного внутреннего контроля (таблица 2.);
- «График проведения внутренних проверок финансово-хозяйственной деятельности предприятия на новый отчетный период» (Таблица 3).

5) Использование автоматизации учета для обеспечения контрольных мероприятий и работ. Организация мониторинга ведения учета с помощью средств автоматизации.

Таблица 1

Оценка эффективного управления финансовой деятельностью хозяйствующего субъекта

№	Оценка системы внутреннего контроля	Степень и возможность реализации на предприятии
1.Организационное обеспечение управления финансами		
1.1.	Структура и состав финансовой службы	Высокая степень реализации.
1.2.	Подразделения финансовой службы	Образована и функционирует бухгалтерская служба (бухгалтерия)

1.3.	Численность подразделений	одно
1.4.	Уровень экономической квалификации управленческого персонала	Все работники имеют высшее экономическое образование
2. Подсистема управления финансами		
2.1	Степень формализации управленческих процедур. Положение о финансовой службе, должностные инструкции	Положение о финансовой службе утверждено, должностные инструкции имеют все работники финансовой службы.
2.2.	Характерность практики делегирования первым руководителем своих полномочий	Не характерно.
3.Финансовое планирование		
3.1.	Направления планирования финансово- хозяйственной деятельности планирование объемов реализации, планирование потребностей в оборотных средствах и т.д.	Высокая степень реализации. Организована работа по разработке планов по всем направлениям финансово-хозяйственной деятельности.
3.2.	Планирование прибыли. Степень реализации финансового планирования на предприятии.	Средний уровень реализации
3.3.	Разработка финансовой стратегии. Текущие планирование финансовой деятельности.	Долгосрочное финансовое планирование (на срок более года).
3.4.	Разработка оперативных планов и их привязка к центрам ответственности.	Проводится текущее и оперативное планирование, в том числе по центрам ответственности
4. Финансовый анализ		
4.1.	Виды финансового анализа	Проводится ежеквартальный анализ выполнения планов.
4.2.	Периодичность финансового анализа	Анализ финансового состояния проводится один раз в год в период подготовки годовой финансовой отчетности
5. Информационное обеспечение		
5.1.	Уровень организации информационных потоков на предприятии	Средний уровень реализации
5.2.	Наличие и соблюдение графика и документооборота	График документооборота разработан. Имеют место единичные случаи несоблюдения графика.
5.3.	Степень автоматизации	Бухгалтерский учет автоматизирован. Процесс финансового планирования и анализа не автоматизирован.

Таблица 2

Оценка принятия мер для эффективного внутреннего контроля хозяйствующего субъекта

№	Оценка системы внутреннего контроля	Степень и возможность реализации на предприятии
	Финансовый контроль	
1.1.	Степень реализации финансового контроля на предприятии	Средний уровень реализации
1.2.	Наличие контроля за выполнением планов на предприятии	Проводится текущий и итоговый контроль (ежемесячный, ежеквартальный, по итогам года) выполнения планов с выявлением причин отклонений
1.3.	Контроль за достоверностью бухгалтерской информации	Контроль за достоверностью бухгалтерской информации проводится внутренним контролером. Финансовая отчетность организации подлежит обязательному аудиту.

Таблица 3

Рекомендуемый «График проведения внутренних проверок финансово-хозяйственной деятельности на 2023г.»

№	Объект внутренней проверки	Срок проведения внутренней проверки	Период, за который проводится внутренняя проверка	Ответственный исполнитель
1	Проверка начисления амортизации и правильности расстановки кодов ОКОФ	Июль-август 2023 г.	2022 г.	Главный бухгалтер Ведущий бухгалтер
2	Проверка правильности оприходования и списания материалов и товаров	ежемесячно	Предшествующий месяц	Ведущий бухгалтер
3	Снятие показаний спидометра и остатков бензина в баке транспортных средств (числящихся на балансе предприятия)	Октябрь 2023г. Декабрь 2023 г.	Сентябрь-декабрь 2022 г.	Главный бухгалтер
4	Проверка правильности и своевременности оформления приходных и расходных кассовых ордеров, правильности ведения кассовой книги.	Декабрь 2023 г.	Сентябрь-декабрь 2022 г.	Главный бухгалтер Кассир

№	Объект внутренней проверки	Срок проведения внутренней проверки	Период, за который проводится внутренняя проверка	Ответственный исполнитель
5	Проверка полноты выписок по расчетным счетам, соответствия сумм по выпискам суммам, указанным в приложенным к ним первичным документам.	ежемесячно	Предшествующий месяц	Главный бухгалтер Ведущий бухгалтер
6	Проведение инвентаризации основных средств, материалов, ревизия денежных средств	Октябрь 2023 г.	2022 г.	Главный бухгалтер Инвентаризационная комиссия
7	Проверка полноты и правильности инвентаризации расчетов с дебиторами, кредиторами и отражение их результатов в учете	Октябрь, декабрь 2023 г.	3,4 кварталы 2023 г.	Главный бухгалтер
8	Проверка правильности определения налоговой базы для расчета налога на имущество	Июль 2023 г.	2022г.	Главный или Ведущий бухгалтер
9	Проверка правильности осуществления расчетов по оплате труда в соответствии с утвержденными должностными окладами, проверка правильности назначения доплат работникам	Сентябрь 2023 г.	Сентябрь 2022 г.	Ведущий бухгалтер
11	Проверка полноты оправдательных документов, приложенных к авансовым отчетам.	Декабрь 2023 г.	Июль – декабрь 2022 г.	Главный или Ведущий бухгалтер
12	Проверка бухгалтерской отчетности	Ежегодно, до 1 марта года, следующего за отчетным.	2021 -2022 г.	Главный или Ведущий бухгалтер

Эффективная система контроля в значительной степени решает сложные проблемы, связанные с управлением предприятием.

Обеспечить строгое выполнение разработанных контрольных процедур

можно путем внедрения современных информационных систем.

Важно отметить, что правильно организованный внутренний контроль будет эффективно работать только при наличии внутренних норм, стандартов и методик, разработанных с учётом современного отечественного и международного опыта для повышения финансовой безопасности хозяйствующего субъекта.

Список источников

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 06.12.2011г. №402-ФЗ (с последними изменениями от 30.12.2021г. № 443-ФЗ) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Режим доступа: http://www.consultant.ru/.

2. Ермишина О.Ф., Актуальные вопросы организации внутреннего контроля в условиях автоматизации учета // Современные социально-экономические процессы: проблемы, тенденции и перспективы развития: монография/ Под общ. ред. Г. Ю. Гуляева — Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». — 2023. — с.95-105.

© О.Ф. Ермишина, В.С. Круглова, Н.А.Чебакова, Д.А.Шибанова 2023

УДК 330.59

ГЛАВА 7. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

Кирбасова Лейла Габитовна
ассистент профессора, магистр менеджмента
КУТИ имени Ш.Есенова

Аннотация. В данной главае рассмотрена актуальная проблема повышения качества жизни населения Казахстана путем реализации приоритетных направлений развития и модернизации сфер здравоохранения, образования, жилищной и демографической политики. Представлен анализ дефиниции «качество жизни» и показателей этого качества, выполнено прогностическое исследование социально-экономических показателей. Состояние экономики любой страны мира характеризуется, прежде всего, уровнем и качеством жизни граждан. Показатели качества жизни населения являются важнейшими индикаторами оценки реальных социально-экономических последствий проводимых преобразований и степени социальной напряженности в обществе.
Ключевые слова: повышение качества, инвестиция, население, ресурсы, инфраструктуры, государство.

PRIORITY AREAS FOR IMPROVING THE QUALITY OF LIFE OF THE POPULATION IN A SOCIALLY ORIENTED MARKET ECONOMY

Kirbassova Leila Gabitovna

Abstract: The article considers the actual problem of improving the quality of life of the population of Kazakhstan through the implementation of priority areas of development and modernization of healthcare, education, housing and demographic policy. The analysis of the definition of "quality of life" and indicators of this quality is presented, a prognostic study of socio-economic indicators is performed. The state of the economy of any country in the world is characterized, first of all, by the level and quality of life of citizens. Indicators of the quality of life of the population are the most important indicators for assessing the real socio-economic consequences of the ongoing transformations and the degree of social tension in society.
Key words: quality improvement, investment, population, resources, infrastructure, state.

Экономическое развитие Республики Казахстан зависит от решающих мер структурной и финансовой политики социально-экономической политики государства.

Для достижения нашей страной высоких перспектив необходимо реализовать следующие семь долгосрочных приоритетов:

1. Национальная безопасность. Обеспечение развития Казахстана как независимого суверенного государства при полном сохранении целостности территории.

2. Внутриполитическая стабильность и группировка общества. Поддерживать и укреплять внутриполитическую стабильность и национальное единство, что позволит Казахстану реализовать свою национальную стратегию сегодня и в ближайшие десятилетия.

3. Экономический рост на основе открытой рыночной экономики с высоким уровнем иностранных инвестиций и внутренних сбережений. Достижение реальных, устойчивых и постоянно увеличивающихся темпов экономического роста.

4. Здоровье, образование и благополучие граждан Казахстана. Постоянное улучшение условий жизни, здоровья, знаний и возможностей всех казахстанцев, улучшение экологической обстановки.

5. Энергетические ресурсы. Эффективное использование энергоресурсов Казахстана за счет стремительного увеличения добычи и экспорта нефти и газа с целью получения доходов, способствующих нормальному экономическому росту и улучшению жизни людей [1].

6. Инфраструктура, особенно транспорт и связь. Развивать эти важнейшие сектора таким образом, чтобы способствовать укреплению национальной безопасности, политической стабильности и экономическому росту.

7. Профессиональное состояние. Совершенствование эффективного и современного органа государственной службы Казахстана, честного и способного быть представителем народа в достижении наших основных целей.

По каждому из этих долгосрочных приоритетов мы должны проанализировать нашу стратегию и последовательно ее реализовывать, сосредоточив усилия на конкретных действиях, намеченных в годовом, трехлетнем, а затем и в пятилетнем плане.

Долгосрочные приоритеты должны быть положены в основу критериев при формировании бюджета страны и кадровой политики, призванных служить мобилизации усилий государства и наших граждан.

Практически во всех современных государствах существует система социальной поддержки, защищающая граждан от экономических трудностей. Социальная помощь – это государственная программа, которая предоставляет финансовую помощь малоимущим членам общества. Они получают пособия по безработице, пенсии по старости и инвалидам, социальную помощь малообеспеченным семьям. К ним относятся адресная социальная помощь и другие виды, вступающие в силу с 1 января. К таким программам относятся оказание

государством бесплатных медицинских услуг, предоставление бесплатных квартир, а также оказание социальных услуг малообеспеченным семьям и др. принадлежит. Смысл программы социальной защиты выражается в перераспределении доходов в обществе.

Государство проводит определенную социальную политику в целях повышения общего уровня благосостояния населения. А функция перераспределения доходов государства осуществляется через налоговую систему государства, а также благодаря различным государственным программам, уровень жизни населения осуществляется за счет оказания государственной помощи, определенной политики в сфере работа.

Переходная ситуация в социальной сфере соответствует развитию переходного периода нашего общества. Прежняя модель социальной защиты населения и системы финансирования социальных отраслей сегодня упразднены, а новый механизм финансирования находится еще в стадии эксперимента и поиска рациональных путей своего развития. Общественная потребность людей и ее удовлетворение положены в основу видов и систем оплаты труда, регулирования заработной платы через ставки подоходного и социального налогов, регулирования роста потребительского фонда или общего фонда оплаты труда.

Существует три подхода к пониманию проблемы бедности:

- с точки зрения дохода или потребления;
- с точки зрения основных потребностей;
- с точки зрения возможностей развития человеческого потенциала.

В настоящее время стратегической целью социально-экономической политики общества является повышение благосостояния населения на основе экономического роста. Если опираться на мировой опыт, то любой уровень развития напрямую связан с уровнем расходования средств на социальную сферу.

Даже в новейшее время в большинстве развитых западных стран инвестиции в социальную сферу, включая человеческий капитал, растут гораздо быстрее, чем капитальные вложения в материальные и физические элементы национального богатства. Поэтому при повороте направления на социальную ситуацию необходимо учитывать основной источник экономического роста и рост экономики как цель и конечный результат переориентации.

Работа финансового механизма в социальной сфере имеет свои особенности. Поскольку она является социальной и во многих случаях нерыночной, регулирующая роль государства выражена гораздо сильнее, чем в других сферах экономики. В последние годы возрастает роль местного бюджета в решении социальных проблем. В целях реализации социальной политики государство из-за нехватки средств местных бюджетов было вынуждено использовать такие механизмы регулирования, как трансферты, целевые субсидии, субсидии, целевые программы и бюджетные кредиты.

А если остановиться на особенностях механизма финансирования социальной сферы Казахстана, то в 1999 г. Основным источником финансирования являются внебюджетные фонды, т.е. такие фонды, как пенсионное обеспечение,

социальное страхование, занятость и обязательное медицинское страхование. Сегодня все это заменено социальным налогом, а основным источником финансирования является государственный и местный бюджет [2].

Человекоориентированная экономика, прежде всего, создает условия для того, чтобы каждый гражданин мог максимально свободно использовать и развивать собственные способности, сочетать их с достижениями современной науки и техники.

Устойчивое развитие экономики часто зависит от приспособления людей к экономической ситуации в стране, их способности изменять свои модели потребления, их материального благосостояния и условий жизни, позволяющих поддерживать необходимый уровень потребления. Материальное благополучие характеризуется совокупностью социально-экономических показателей и понятий, состоящей из таких важных показателей, как уровень и качество жизни, дифференциация уровня доходов, бедность, ее пределы и размеры.

Повышение уровня жизни и качества жизни является одной из главных целей любого общества с социальной точки зрения и главной задачей социальной политики государства. Средством достижения этой цели является рост ВВП и совершенствование механизма его распределения. Правительство поставило задачу вывести Казахстан в число 50 самых конкурентоспособных стран мира. Основным показателем экономического развития является среднегодовой рост ВВП в течение трех лет, по прогнозу правительства он составил 8,5%.

Уровень жизни населения отражает степень экономического развития и является основным показателем эффективности социальной политики государства и региона. С развитием экономики, производства, общественного устройства, культуры потребления меняется и жизненный уровень. Здесь основой уровня жизни является степень удовлетворения ее потребностей. В условиях рыночной экономики стабильность общества и уровень жизни населения зависят от системы социального обеспечения населения. Поэтому повышение уровня жизни населения, поддержка и регулирование его социальной защищенности считается одним из актуальных вопросов в условиях социально ориентированной рыночной экономики. В частности, повышение уровня доходов населения, снижение уровня безработицы и бедности, образование, здравоохранение, необходимо сосредоточить внимание на таких вопросах, как повышение качества и доступности социальных услуг в сфере ЖКХ, улучшение демографических и экологических условий в стране. А это порождает необходимость формирования региональной системы социальной защиты населения. Защита различных социальных групп на региональном уровне требует учета региональных различий в условиях жизни, уровне и качестве жизни, уровне безработицы и бедности при создании соответствующего механизма.

Основной целью социального обеспечения является более полный охват населения накопительной пенсионной системой, развитие системы социального страхования.

В целях улучшения социально-материального положения населения в сфере социального обеспечения решаются следующие основные задачи:

- обеспечение своевременной выплаты пенсионерам, увеличение размеров пенсионных выплат в соответствии с законодательством о пенсионном обеспечении;

- обеспечение оказания услуг и своевременного финансирования учреждений социальной защиты населения (Дом-интернат для престарелых, Дом ребенка, Дома ребенка, Дом-интернат для нервных болезней и др.);

- развитие сети и материально-технической базы специальных исправительных учреждений; создание условий для эффективного развития субъектов накопительной пенсионной системы; влияние на расширение круга участников накопительной пенсионной системы;

- поддерживать развитие системы страхования в регионе.

Остановлюсь на путях достижения поставленных целей и решения поставленных задач по улучшению социального и материального положения народа [3].

Во-первых, в ближайшие годы необходимо обеспечить дальнейшую реализацию Закона Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в Закон о пенсионном обеспечении в Республике Казахстан» и других нормативных правовых актов в пенсионной сфере. обеспечение. Как отметил в своем обращении к народу Президент Республики Казахстан Н. Назарбаев, в соответствии с государственной политикой будут приняты меры по дальнейшему увеличению размера пенсионных выплат в ближайшие годы, а также меры на перспективу развитие системы социального страхования граждан и накопительной пенсионной системы.

Во-вторых, сократить бедность и безработицу. Основной целью сокращения бедности и безработицы в регионе является обеспечение роста экономики, увеличение доходов населения, обеспечение более продуктивной занятости населения за счет повышения уровня жизни граждан.

Для достижения указанных целей предстояло решить следующие задачи:

Активная поддержка занятости за счет создания дополнительных рабочих мест, оплачиваемых общественных работ, профессиональной подготовки и переподготовки безработных;

Помощь в сохранении и создании рабочих мест, открытие новых производств;

Повысить инвестиционную активность предприятий, создать условия для привлечения иностранных инвестиций;

Активизация работы по поддержке и развитию малого и среднего предпринимательства, преимущественно в сельском хозяйстве, в производстве товаров народного потребления;

Демонстрация эффективности и доступности государственных услуг в сфере здравоохранения и образования в интересах малоимущих и незащищенных слоев населения;

Повышение эффективности государственного управления за счет привлечения граждан и негосударственного сектора к сокращению бедности;

Квоты на работу для уязвимых граждан, особенно в сельской местности.

Региональные программы на 2019-2021 годы по увеличению занятости в регионе и сокращению бедности, а также развитию сельского хозяйства, созданию перерабатывающих производств и расширению экономической деятельности, а также социально-экономических условий жизни на селе, для достижения поставленных целей и решения поставленных задач.Продолжается работа по реализации областной программы развития сельских территорий на 2004-2021 годы, предусматривающей улучшение ситуации.

Будет усилена работа по развитию системы профессиональной подготовки и переподготовки безработных в соответствии с запросом рынка труда для собственного бизнеса.

В целях предотвращения роста безработицы на региональном уровне решается проблема трудоустройства выпускников высших учебных заведений. Предприятия взяли на себя задачу по выделению квоты на трудоустройство молодых специалистов (10 вакансий), оказанию помощи образовательным учреждениям в обеспечении рабочих мест для прохождения производственной практики.

Создание рабочих мест будет обеспечено за счет организации новых производств, расширения действующих производств и восстановления законсервированных предприятий нефтегазовой и химической промышленности, транспорта и связи, строительства, малого бизнеса, в том числе иностранных работодателей. Созданная на территории «Актауского морского порта» свободная экономическая зона создает условия для создания новых рабочих мест и увеличения количества занятых в экономике.

Рассматриваются меры по смягчению обнищания населения, в том числе в сельской местности, депрессивных экономических районах, малых городах, воздействия демографических и миграционных факторов, региональных и экологических факторов, улучшению доступа к здравоохранению, услугам образования, улучшению доступа к инфраструктурные услуги.

В ближайшие годы будет продолжена работа по оказанию различных дополнительных форм социальной поддержки малообеспеченным семьям, защите социально незащищенных слоев населения.

Сосредоточимся на мерах по улучшению благосостояния людей и увеличению доходов населения.

Повышение общего уровня заработной платы является основной целью политики доходов, для ее реализации рассматриваются следующие задачи:

Повысить мотивацию к работе, увеличить доход от предпринимательской деятельности;

Повышение ответственности социальных партнерств по регулированию вопроса оплаты труда на основе трехстороннего сотрудничества.

Для решения поставленных целей и задач необходимо:

- Способствовать дальнейшему развитию системы микрокредитования, направленной на создание условий для развития предпринимательства малообеспеченных слоев населения и самозанятости наиболее незащищенных граждан;

- обеспечить дальнейшее развитие механизма коммерческого кредитования сельскохозяйственных районов области;

- влиять на создание коллективных договоров и тарифных соглашений на предприятиях всех форм собственности;

- всесторонняя помощь трудовым коллективам в освоении принципа социального партнерства;

- проработка вопроса повышения заработной платы местным жителям, работающим на региональных предприятиях, частично в иностранных компаниях [4].

На заседании региональной трехсторонней комиссии по регулированию социального партнерства и социально-трудовых отношений рассмотрение вопросов развития социального партнерства и повышения заработной платы, проведение совещаний с участием руководителей предприятий по вопросу повышения заработной платы рассматривается. Продолжится практика микрокредитования через Мангистауский областной фонд поддержки малообеспеченных граждан с целью открытия бизнеса в частной собственности для малообеспеченных граждан.

Основным направлением социальной политики является постепенное увеличение размеров социальных выплат.

Согласно Закону Республики Казахстан «О специальных государственных льготах в Республике Казахстан» определена категория граждан, имеющих право на дополнительную государственную помощь. Среди них инвалиды и ветераны войны, приравненные к ним лица, семьи погибших военнослужащих и другие категории граждан.

Специальные государственные пособия (далее - пособия) выплачиваются взамен ранее назначенных пособий, а их размер ежегодно увеличивается за счет увеличения размера МПК, утвержденного законом о республиканском бюджете на соответствующий год.

В целях оказания социальных услуг, расширения объема и объема социальных услуг и повышения их качества:

- разрабатывает и законодательно утверждает перечень гарантированных и дополнительных социальных услуг, вносит изменения в порядок их предоставления;

- планируется ввести государственные стандарты оказания социальных услуг, обязательное лицензирование деятельности организаций, осуществляющих оказание социальных услуг, и регистрацию их работников.

Повышение качества социальных услуг будет достигаться как за счет внедрения государственных стандартов социальных услуг, так и за счет развития конкурентной среды.

Остановимся на ориентации системы социальной поддержки в соответствии с требованиями рыночной экономики.

Для предотвращения иждивенчества необходимо найти способы воздействия на занятость и создать эффективные механизмы активного выхода из бедности среди менее обеспеченных граждан [5].

В связи с этим политика занятости будет направлена на расширение возможностей достойного труда. Для этого:

- эффективное размещение производства в региональных центрах, кластерное развитие отраслей, в том числе культуры, создание рабочих мест на основе опережающего развития несырьевого сектора экономики;
- Будут приняты системные меры, включающие приоритетное использование активных методов воздействия на занятость.

Для обеспечения эффективной занятости населения и снижения уровня безработицы будут приняты следующие меры:

- организация ярмарок вакансий, молодежных стажировок в целях активного поиска и выбора вакантных рабочих мест, трудоустройства трудоустроенных граждан;
- создание социальных рабочих мест для целевых групп, разработка гибких формул занятости, самозанятости, а также выделение квот на рабочие места для инвалидов;
- обучение, переподготовка и повышение квалификации безработных;

В целях постоянного повышения квалификации трудовых ресурсов и улучшения организации переподготовки в программу действий Правительства Республики Казахстан включены следующие меры в соответствии с потребностями страны:

- привлечение предприятий к развитию профессионального образования, в том числе укрепление материально-технической базы образовательных учреждений;
- развитие альтернативных форм профессионального обучения (очное и внешнее обучение, дистанционные формы обучения, в том числе внутрифирменное обучение рабочей силы и признание квалификации получивших такое образование).

Вопросы жилищного строительства и развития рынка недвижимости также важны для повышения уровня жизни населения.

Организация арендных домов и развитие сектора арендного жилья являются одним из альтернативных путей обеспечения людей улучшенным жильем.

В соответствии с новыми и дополнительными мерами в государственной программе будут приняты следующие меры:

- развитие системы финансового обеспечения, повышение качества и доступности медицинских услуг, приближение их к международным стандартам оказания медицинской помощи;
- защита матери и ребенка на основе международных стандартов;
- развитие медицинского образования и науки;

- усилить профилактику заболеваний и формирование здорового образа жизни среди населения.

Как показывает мировой опыт, приоритетными направлениями повышения уровня жизни населения являются:

- обеспечение стабильного экономического роста;
- разработка региональных программ борьбы с бедностью;
- борьба с безработицей;
- развитие малого бизнеса;
- разработка программы малого кредитования;
- обеспечение доступа к образованию и здравоохранению;
- решение экологических проблем;
- повысить эффективность финансирования программ борьбы с бедностью;
- совершенствование механизма контроля за бедностью;
- развитие сельских территорий.

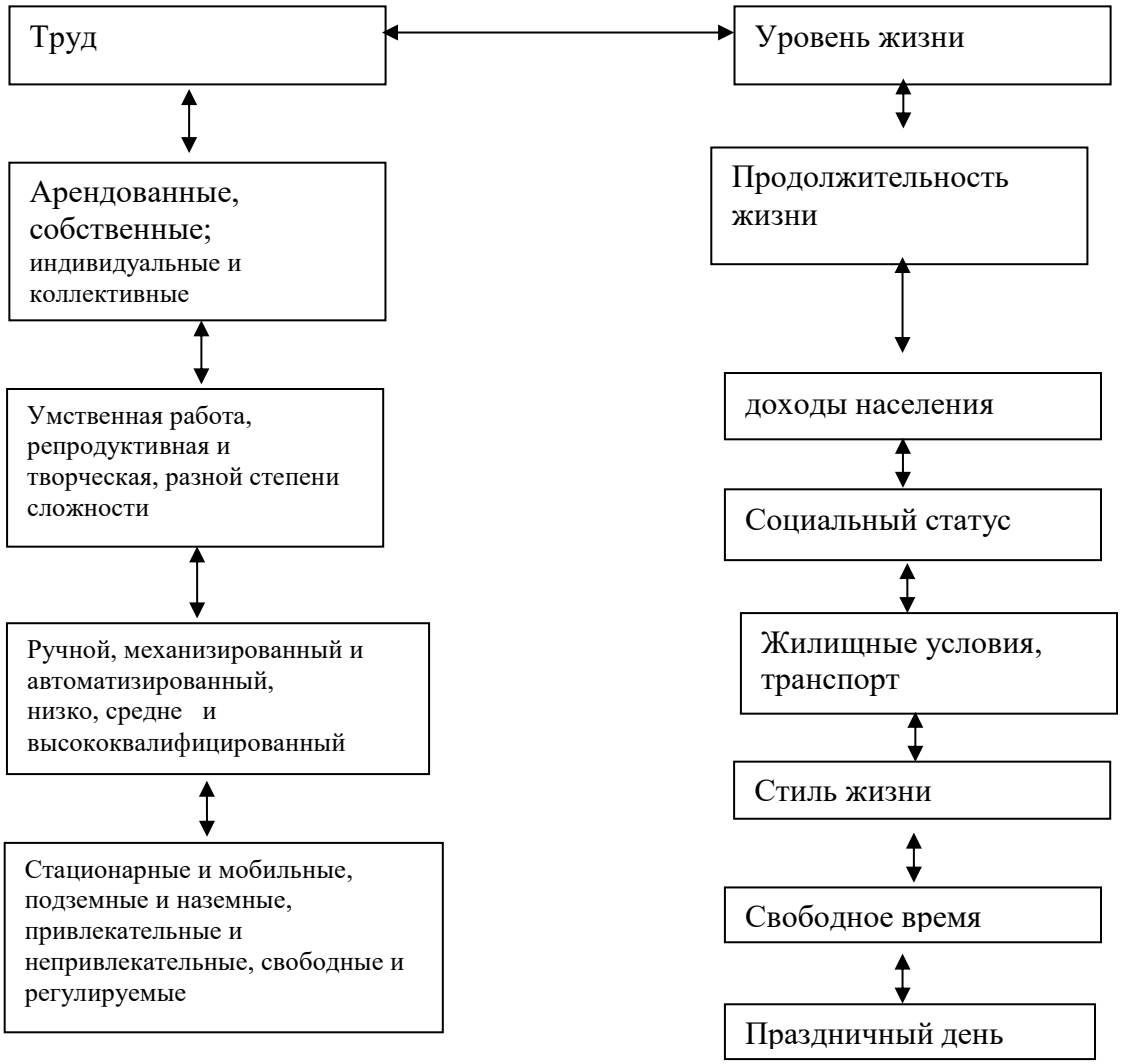


Рис. 1. Зависимость показателей уровня жизни от работы

Одной из потребностей человека является потребность в труде, ведь от его результатов зависит уровень жизни и качество жизни. Уровень жизни зависит от работы и активности человека (рис. 1).

Зависимость показателей уровня жизни от работы

Если это так, то уровень жизни можно охарактеризовать как степень удовлетворения потребностей человека с учетом постоянного развития потребностей в соответствии с социально-экономическим развитием общества.

Важным элементом изучения уровня жизни является система показателей удовлетворения потребностей, и одним из важнейших из них является потребность человека в труде. Здесь только человеческий труд делает возможным производство, то есть процесс изготовления материальных благ. Работа способствует повышению уровня и качества жизни.

Труд является основой существования и развития человека. Поэтому, когда мы говорим труд, мы понимаем целенаправленную общественно-полезную деятельность человека по заготовке материальных и духовных благ, необходимых для удовлетворения потребностей.

На наш взгляд, для повышения уровня жизни жителей зоны занятости необходимо реализовать следующее:

- использование коммерческих структур и иных организаций при оказании социальных услуг. Предоставление налоговых льгот организациям, оказывающим социальные услуги, как средство воздействия;

- рассмотрение льготных кредитов организациям, оказывающим социальные услуги;

- открытие консультационных центров по регулированию и поддержке деятельности предпринимателей из малообеспеченных семей;

- разработка специальных программ развития фермерских хозяйств для малообеспеченных семей в регионах области.

Экономическая безопасность людей в любой стране требует, прежде всего, обеспечения достаточных доходов для удовлетворения основных потребностей за счет производительного труда, а при его отсутствии - за счет социально финансируемых социальных программ. Денежные доходы населения считаются решающим фактором, определяющим уровень жизни населения. Они увязывают общий уровень экономического развития страны, налоговую и бюджетную политику и способность жителей обеспечить себе нормальный уровень жизни. Рост денежных доходов людей и их покупательной способности является важным фактором повышения уровня жизни населения и сокращения числа малоимущих [6].

Итак, с учетом особенностей территориального развития необходимо обосновать группировку регионов в целях разработки региональной политики повышения уровня жизни населения, то есть необходимо создать типологию регионов, как это сделано выше. Типология областей и районов Республики Казахстан дополнительно доказывает необходимость рассмотрения вопроса уровня жизни и бедности с региональной точки зрения, поскольку на ее основе вы-

являются проблемные зоны в Казахстане, требующие применения специальных методов регулирования.

Список источников

1. Сыдыкбаева Г. Конкурентоспособная экономика - источник повышения уровня жизни населения Текст. / Г. Сыдыкбаева // Политика-Политика. - 2019

2. О создании и развитии статистического уровня жизни населения Казахстана/М. Трифонов//Казахстанская правда. - 2018

3. Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс государства. [Электронный ресурс]: Послание Первого Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева Народу Казахстана, г. Астана, 14 декабря 2012 года. Доступ из правовой системы «Адилет».Стратегия «Казахстан-2050» дает положительный результат – эксперт.

4. Стратегический план развития Республики Казахстан до 2025 год**а**году утверждена Указом Президента Республики Казахстан № 636 от 15 февраля 2018 года.

5. Саурукова А.К., Денисова О.К., Кабдулшарипова А.М. Оценка уровня жизни населения регионов Республики Казахстан. Вестник Университета "Туран". 2022;(1):92-102.

6. Л. Н. Полулях«Население и трудовые ресурсы Республики Казахстан». Методическое пособие, Алматы-2015г.

УДК 334.7(476)

ГЛАВА 8. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Кирбасова Лейла Габитовна
ассистент профессора, магистр менеджмента
КУТИ имени Ш.Есенова

Аннотация. В данной главе монографии рассматривается государственное регулирование и зарубежный опыт поддержки малого бизнеса. Развитие малых предприятий позволит связать рынок товаров и услуг, увеличить экспортный потенциал и даст возможность эффективно использовать местное сырье. Малый бизнес играет важную роль в мире.
Ключевые слова: Зарубежный опыт, малый бизнес, предпринимательство, государственное развитие, инновация

FOREIGN EXPERIENCE OF SMALL BUSINESS DEVELOPMENT

Kirbassova Leila Gabitovna

Abstract: The monograph examines state regulation and foreign experience in supporting small businesses. The development of small enterprises will allow linking the market of goods and services, increase export potential and make it possible to effectively use local raw materials. Small business plays an important role in the world.
Keywords: Foreign experience, small business, entrepreneurship, state development, innovation

Государственное регулирование малого бизнеса в Казахстане все еще развивается на противоречивой основе по сравнению с развитыми странами. Потому что в тех странах малый бизнес развивался сотни лет и приобрел сложную основу. Казахстан имеет лишь пятнадцатилетний опыт развития малого бизнеса.

Противоречивая государственная политика не влияет на деятельность малого бизнеса. Поэтому необходимо перейти от концепции государственной поддержки малого бизнеса к концепции создания системы государственного регулирования этого сектора экономики. Главным пунктом этой концепции должна стать децентрализация государственного регулирования малого бизнеса. С другой стороны, налаженное в каждом регионе производство, учет условий потребления населения, эффективная поддержка малого бизнеса являются важными факторами реализации развития. Поэтому необходимо законодательно определить способы передачи определенной части компетенции регионам государственного значения.

На региональном уровне необходимо принять меры по формированию инфраструктуры, которая повлияет на дальнейшее развитие малого бизнеса. Их

основной целью является создание благоприятных условий для формирования в регионе многоотраслевой малой экономики в сфере промышленного производства, строительства, инноваций и высоких технологий, услуг предприятиям.

Институциональное развитие на региональном уровне идет очень медленно. Формы и состав поддержки малого бизнеса определяются региональными особенностями и отношением органов исполнительной власти к малому бизнесу.

Исходя из цели и задачи данной системы государственного регулирования малого предпринимательства, должен быть создан эффективный механизм реализации экономической государственной политики в сфере малого предпринимательства.

При этом на всех уровнях управления должно быть обеспечено совпадение взглядов государства и малых предприятий по социальным, межрегиональным и международным вопросам.

Направления экономического государственного регулирования малых предприятий охватывают все стадии начального процесса малого предприятия. В том числе по следующим направлениям: приобретение ресурсов, организация производственной деятельности, реализация продукции производства.

Государство выразило намерение использовать потенциал малого бизнеса в решении стратегических задач. В свою очередь малый бизнес требует регулирующих действий со стороны государства. Государство имеет основной интерес для малых предприятий как заказчик и покупатель их продукции. Государство также зависит от стабильности финансовой системы, законодательной либерализации налогов.

Для эффективной реализации целей и задач системы государственного регулирования малого предпринимательства необходимы позитивные инструменты, создающие условия для развития малого предпринимательства.

Эти инструменты государственного регулирования определяются следующими целями государственной политики:

- создание институционального механизма с правовой средой, обеспечивающей защиту прав участников малых предприятий;
- финансовая поддержка сектора малого бизнеса для обеспечения нормального процесса;
- оказание инновационной поддержки субъектам малого предпринимательства для обеспечения формирования новых сегментов рынка в высокотехнологичных отраслях.

В любом обществе финансово-кредитная система является основой развития и укрепления экономики. Развитие малого бизнеса в Казахстане, вставшем на путь рыночной экономики, является одним из приоритетов текущей экономической реформы. Поэтому формирование гибкой финансово-кредитной системы, не препятствующей развитию малого бизнеса в стране, а наоборот, способствующей его развитию, является одним из актуальных вопросов. В данном случае важна роль государства.

Государство на каком-то уровне вмешивается в экономику любой страны, в любой общественно-политический, социально-экономический строй. В странах с централизованной экономикой государство непосредственно вмешивалось в экономику в форме централизации и децентрализации массы основных денег через директивные планы, государственные постановления, государственный бюджет и финансовые органы. В странах с рыночной экономикой государство вмешивается в экономику, в ход хозяйственной деятельности хозяйствующих субъектов только посредством таких средств, как законы, налоги, кредиты.

На наш взгляд, основной целью государственного регулирования экономики является защита интересов государства, общества и социально незащищенной части населения. Средства государства, используемые в процессе регулирования экономики, реализуются на основе определенной политики. Одной из таких политик является финансовая политика. Финансовая политика описывается как совокупность методов и форм, связанных с мобилизацией, распределением и использованием финансовых ресурсов на основе финансового законодательства государства. И в основе этой финансовой политики лежит фискальная политика. Это политика государства в сферах государственного бюджета, налогообложения, государственных расходов, направленная на обеспечение занятости населения, предотвращение инфляционных процессов, обеспечение стабильности экономики и роста национального продукта. Государство вмешивается в социальные и экономические процессы в стране посредством фискальной политики; обеспечивает стабильность финансов и денежного обращения; финансируя отрасли экономики, она способствует эффективному использованию производственно-экономического, научно-технического потенциала, влияет на совокупный спрос и совокупное предложение, способствует общему экономическому состоянию. В настоящее время в промышленно развитых странах государство вмешивается в регулирование рыночной экономики с помощью таких инструментов регулирования, как налоги, займы, государственные дотации, субсидии. В развитых странах, таких как Франция, Германия, США, Япония, использование финансовых и бюджетных ресурсов и механизм налогообложения занимают ведущее место как мощный инструмент государственного регулирования. финансируя отрасли экономики, она способствует эффективному использованию производственно-экономического, научно-технического потенциала, влияет на совокупный спрос и совокупное предложение, способствует общему экономическому состоянию. В настоящее время в промышленно развитых странах государство вмешивается в регулирование рыночной экономики с помощью таких инструментов регулирования, как налоги, займы, государственные дотации, субсидии. В развитых странах, таких как Франция, Германия, США, Япония, использование финансовых и бюджетных ресурсов и механизм налогообложения занимают ведущее место как мощный инструмент государственного регулирования. финансируя отрасли экономики, она способствует эффективному использованию производственно-экономического, научно-

технического потенциала, влияет на совокупный спрос и совокупное предложение, способствует общему экономическому состоянию. В настоящее время в промышленно развитых странах государство вмешивается в регулирование рыночной экономики с помощью таких инструментов регулирования, как налоги, займы, государственные дотации, субсидии. В развитых странах, таких как Франция, Германия, США, Япония, использование финансовых и бюджетных ресурсов и механизм налогообложения занимают ведущее место как мощный инструмент государственного регулирования. вмешивается в регулирование рыночной экономики с помощью таких инструментов регулирования, как государственные дотации и субсидии. В развитых странах, таких как Франция, Германия, США, Япония, использование финансовых и бюджетных ресурсов и механизм налогообложения занимают ведущее место как мощный инструмент государственного регулирования. вмешивается в регулирование рыночной экономики с помощью таких инструментов регулирования, как государственные дотации и субсидии. В развитых странах, таких как Франция, Германия, США, Япония, использование финансовых и бюджетных ресурсов и механизм налогообложения занимают ведущее место как мощный инструмент государственного регулирования.

В сложившейся зарубежной практике политика финансирования наукоемких направлений, таких как биотехнология, робототехника, приоритетных направлений народного хозяйства, осуществляется за счет бюджетных средств (субсидия, субсидия, субвенция). В таких странах, как Италия, Бельгия, Дания, Швеция, доля национального дохода, направляемая через государственный бюджет, превышает 50 процентов, а в США и Японии этот показатель находится на уровне 30 процентов.

Налоговая политика, входящая в состав фискальной политики, представляет собой совокупность мер, принимаемых государством в сфере налогообложения. В условиях рыночной экономики государство использует налоговую политику, структуру производства, территориальное экономическое развитие, перераспределение национального дохода для изменения уровня доходов населения. Налоговая политика для обеспечения государства необходимыми финансовыми ресурсами; доступ к процессу регулирования национальной экономики; выполняет такие задачи, как разрешение разногласий, возникающих в процессе неравенства уровней доходов населения. Изменяя налоговую политику, государство может стимулировать или ограничивать экономический рост с помощью налогового механизма. Налоговое регулирование всесторонне охватывает национальную экономику, поскольку налоговые меры считаются универсальным инструментом воздействия на экономику. Целью такого регулирования является содействие активизации внутренней и внешней, особенно инвестиционной деятельности субъектов предпринимательства, в том числе субъектов малого предпринимательства в сфере производства. Фискальная политика, в том числе налоговая политика, реализуется через собственные финансовые и налоговые механизмы.

В целом каждая составляющая налоговой системы является одним из важных средств государственного регулирования рыночной экономики. Научно обоснованная налоговая система, четко отражающая ситуацию реального периода, имеет свое влияние на развитие малого бизнеса в производстве. Налоговое регулирование как эффективное средство государственного регулирования рыночной экономики преследует две основные цели. Первая заключается в отводе части доходов населения и субъектов хозяйствования государству, а вторая - в обеспечении системы государственного регулирования рыночной экономики.

Ведь экономика представляет собой очень сложную систему, особенно в условиях рыночной экономики, где действуют субъекты хозяйствования с разными формами собственности, налоги являются одним из рациональных инструментов регулирования в руках государства. Через налоги можно влиять на развитие предпринимательской деятельности и производства. Налоговая система развитых стран сложна и многогранна. Доля налогов в валовом внутреннем продукте составляет 37-38% в Германии, 30% в США, 31-34% в Канаде, более 40% во Франции, Бельгии, Дании, Австрии и почти 30% в Турции и Россия. В большинстве этих стран основным источником государственных доходов является подоходный налог. Помимо фискальной функции наполнения бюджета, налоговая система эффективно реализует функцию регулирования внешнеэкономического развития государства и внешнеэкономических связей.

В Казахстане доля налогов в валовом внутреннем продукте в последние годы составляет около 40 процентов, что несколько выше, чем в других странах. Выделяют следующие основные рычаги налогового регулирования:

- налоговые элементы: субъект, объект, единица измерения налога, исчисление налога, налоговая ставка, налоговые льготы, налоговые пени и др.;
- виды налогов (классификация налогов по особенностям);
- порядок уплаты налога (способ и порядок взимания каждого налога, метод исчисления);
- планирование налогов;
- управление налогами.

Рационально используя регулирующие рычаги, такие как определение объекта налогообложения, фиксация налоговых ставок, введение налоговых льгот, налоговых льгот, снижение налогового бремени, государство может решить насущные проблемы общества: развитие малого бизнеса, оживление производства, регулирование уровня безработицы, стимулирование научно-технического прогресса и др. участвует в решении социальных и экономических проблем.

Наряду с налогово-бюджетной политикой важную роль в государственном регулировании играет и денежно-кредитная политика. Денежно-кредитная политика – это управление экономикой на макроуровне, воздействующее на предпринимательскую деятельность субъектов хозяйствования в сфере реального производства путем регулирования денежной массы и денежного обращения в экономике непосредственно или через Национальный банк. Эта политика

влияет на количество денег в обращении и цены, обеспечивая при этом функционирование денежного обращения и денежной системы. Денежно-кредитная политика, как и фискальная политика, направлена на стабилизацию эффективного и нормального функционирования экономической системы, систематизацию экономического роста и занятости. Фискальная политика ярко проявляется в виде контрциклических мер через бюджет и налоги, тогда как денежно-кредитная политика контролирует денежную массу, стабилизирует денежное обращение. Поэтому основными задачами денежно-кредитной политики являются: стабилизация уровня цен, сдерживание инфляции; регулирование денежной массы и денежного предложения и спроса через банковскую систему; стабилизация курса национальной валюты и ее платежеспособности на внешнем и внутреннем рынках; обеспечение стабильности денежного обращения в условиях свободных рыночных цен.

На основе экономических условий на местном рынке и экономической и монетарной политики государства формируется кредитная политика, которая является основой всех процессов кредитного менеджмента.

Денежно-кредитная политика является основным макрофактором, способствующим формированию кредитно-депозитной политики коммерческих банков, имеющих очень тесные партнерские отношения с хозяйствующими субъектами реального производственного сектора экономики. Банки второго уровня должны формировать собственную политику, находясь в партнерстве с субъектами малого бизнеса реального производственного сектора.

К элементам кредитной политики относятся сфера обслуживания, виды услуг, срок погашения кредита, обеспечение кредита, кредитоспособность, увеличение максимального кредитного лимита, размер кредитного портфеля, направление использования кредита, анализ и разрешение ситуаций, связанных с проблемными кредитами и т.д.

Известно, что финансы и кредит взаимосвязаны в ходе экономических процессов в народном хозяйстве, в том числе в сфере малого бизнеса в реальном секторе производства. Поэтому необходимость изучения влияния финансово-кредитного регулирования на данный сектор экономики является проблемой, вытекающей из актуального спроса.

Таким образом, в случае с Казахстаном при осуществлении государственного регулирования экономики необходимо иметь в виду две основные особенности: во-первых, после того, как наша страна получила политическое одобрение, проблема формирования и осуществления его в соответствии с рыночными требования для достижения экономической самостоятельности приобрели новое содержание; во-вторых, среди важных вопросов имел место переход от строго централизованной плановой модели к рыночной модели ведения бизнеса и ее формирование, совершенствование конкуренции между субъектами рынка, совершенствование финансовых отношений между субъектами малого предпринимательства и государством в соответствии с требованиями рынка. Как показывает пятнадцатилетний опыт нашей республики в рыночных условиях,

неучет этих особенностей был основанием для принятия ошибочных решений.

Как показывает опыт развитых зарубежных стран, в процессе экономического регулирования в рыночных условиях необходимо осуществлять меры государственного регулирования экономики, прежде всего, руководствуясь особенностями международно-экономического развития страны.

В условиях рыночной экономики возникла острая необходимость в издании специальной литературы и методических пособий по предпринимательству и, соответственно, действиям предпринимателей и менеджеров. В этом плане зарубежный бизнес-опыт очень полезен. Однако зарубежный опыт, кажущиеся интересными истории предпринимательской деятельности и бессистемность характеристик уникальных моделей управления бизнесом, извлекаемых отовсюду, малопригодны для начинающего предпринимателя, ведь ему необходимо знать, с чего начать и как начать дело. .

Начинающему предпринимателю очень полезно рассмотреть определенный набор структурных схем, которые так или иначе хотят своего «каркаса» системы управления компанией. Исходное положение таково: предприниматель, независимо от занимаемой должности и функциональных обязанностей, должен знать общие основы рыночной макро- и микроэкономики. Принципы предпринимательства в своей основе многогранны. Предприниматель устанавливает свою стратегию действий с учетом роли современной фирмы в рыночной экономике. Фирма работает в среде разнообразных ориентиров и ограничений, регулирующих норм, правовых требований, социальных, этнических и других требований. Очень важной составляющей философии компании является модель управления. Описаны основные принципы работы предприятия, его организация, долгосрочные условия производственного, предпринимательского и социального партнерства. Разработанная и постоянно актуализируемая модель должна быть без реализуемых, нереализуемых элементов, соответствовать уровню готовности и способности к достижению намеченных руководством целей, выражать требования производственной культуры и социальной справедливости. При постановке целей компании учитывается ее реальный потенциал. Основными показателями потенциала предприятия являются прибыль и рентабельность, степень и характер возмещения убытков, возобновление средств и инвестиций, темпы исследований и анализа. Рыночный потенциал в основном характеризуется ростом рынка и рыночной долей фирмы, а также общим положением в системе рыночной конкуренции и конъюнктурой. В общем, это те вопросы, в содержании и логике которых начинающий предприниматель должен разобраться в самом начале. В будущем он повысит свой потенциал как менеджера.

Теперь рассмотрим зарубежный опыт государственной поддержки предпринимательства. Из зарубежного опыта видно, что 55-60% ВВП в экономике промышленно развитых стран приходится на малый и средний бизнес. С точки зрения создания новых рабочих мест и обеспечения устойчивого развития экономики большое значение придается развитию малого бизнеса за рубежом. По

данным Программы развития ООН, количество малых предприятий на 95 процентов превышает количество всех предприятий. На такие предприятия приходится более 60 процентов занятых в мировой экономике.

Мировой опыт показывает, что в условиях рыночной экономики особенно малый бизнес нуждается в государственной поддержке. При этом решающее значение имеет форма и цель государственной поддержки малого и среднего предпринимательства, не защита бизнеса от конкуренции или создание для него особых «мягких» условий, а стимулирование технологического совершенствования и обеспечение необходимых условий. повысить конкурентоспособность фирмы. Об этом свидетельствует опыт многих стран, продвинувшихся в экономике за последнее время.

Меры поддержки малого бизнеса на основе зарубежного опыта:

- облегчение доступа к новым технологиям;
- облегчение доступа к рыночному капиталу;
- направлена на решение проблем, возникающих в малых компаниях, путем внедрения кластерно-сетевого положения, что способствует развитию инфраструктуры предпринимательства.

На основе кластерно-сетевой позиции программа поддержки малого и среднего бизнеса была реализована в Италии, США, Японии, Германии, Корее, Дании, Великобритании, Франции, Мексике, Чили, Бразилии.

Первый кластерно-сетевой подход был использован в Италии в 70-х годах. С точки зрения кластерно-сетевого подхода к малому и среднему бизнесу уникален опыт Италии, имеющей название «третья Италия», где начинается развитие этого подхода. «Первой Италией» традиционно считалась богатая северо-западная часть Италии, а «второй Италией» считалась бедная южная часть страны. 70 г. н.э. в итоге «первая» и «вторая Италия» переживали экономический кризис, тогда как северо-восточная и центральная часть страны демонстрировала высокий уровень экономического роста. Субъекты малого и среднего бизнеса получили возможность не только создавать новые рабочие места, но и осуществлять экспорт в рамках сформированных кластеров в ряде отраслей, где действуют малые и средние предприятия. В то время крупные предприятия Германии и Великобритании переживали рецессию. кластеры малого и среднего бизнеса «третьей Италии» увеличили производство и экспорт. В то же время кластеры малого и среднего бизнеса способны внедрять инновации в производственный процесс.

В США в малом бизнесе задействовано более 50% ВВП, более половины инноваций и более 2/3 национальной рабочей силы. Для этого существует структура, которая поддерживает развитие этого сектора в США — Администрация по делам малого бизнеса США. Целью его деятельности является создание качественных, клиентоориентированных масштабных программ и своевременное информирование бизнес-сообщества обо всех новостях.

В Японии доля малых и средних предприятий составляет 99,6% всех компаний, 55% ВВП и 80% занятости в промышленности. Создана сеть специали-

зированных органов для реализации государственной политики в отношении малых предприятий. Основными мерами поддержки малого и среднего бизнеса в Японии являются: гарантирование кредитов и льготных кредитов на модернизацию малого и среднего бизнеса и облегчение доступа к финансированию через систему страхования, таким образом, предоставление кредитов по ставке 1,05% для 20 лет; создание системы поддержки бизнеса путем оценки инвестиционных проектов с предоставлением на краткосрочной основе специалистов по вопросам создания бизнес-инкубаторов, налогообложения, управления персоналом, информирования о конъюнктуре рынка, предоставления обучающих программ; техническая поддержка, поощрение создания новых и венчурных предприятий посредством финансовой и законодательной поддержки; поддержка развития технологий путем поддержки коммерциализации новых разработок и поощрения сотрудничества между научным сообществом, бизнесом и государством; поддержка инноваций в бизнесе путем предоставления субсидий и кредитов под низкие проценты, участия государства в венчурных проектах и снижения патентных сборов для исследовательских предприятий. Технопарки занимают ведущее место по уровню развития научных исследований в Японии. 70 % японских технопарков создаются для поддержки предприятий малого бизнеса, а 58 % из них предназначены для производства технологической продукции. поддержка развития технологий путем поощрения сотрудничества между бизнесом и государством; поддержка инноваций в бизнесе путем предоставления субсидий и кредитов под низкие проценты, участия государства в венчурных проектах и снижения патентных сборов для исследовательских предприятий. Технопарки занимают ведущее место по уровню развития научных исследований в Японии. 70 % японских технопарков создаются для поддержки предприятий малого бизнеса, а 58 % из них предназначены для производства технологической продукции. поддержка развития технологий путем поощрения сотрудничества между бизнесом и государством; поддержка инноваций в бизнесе путем предоставления субсидий и кредитов под низкие проценты, участия государства в венчурных проектах и снижения патентных сборов для исследовательских предприятий. Технопарки занимают ведущее место по уровню развития научных исследований в Японии. 70 % японских технопарков создаются для поддержки предприятий малого бизнеса, а 58 % из них предназначены для производства технологической продукции.

Основные принципы поддержки немецкой кластерно-сетевой позиции основаны на следующих рыночных механизмах: не на государственной поддержке, а на приоритете самостоятельности малых и средних предприятий; неэффективные предприятия должны уйти с рынка; Основным требованием государственной финансовой помощи малым и средним предприятиям является кредитоспособность. 3 млн, что составляет 99,5% всех компаний Кореи. есть субъекты малого и среднего бизнеса. Среди них доля малых компаний составляет 97%. Малый бизнес является основным источником занятости в Южной Корее, так как в нем занято 87% экономически активного населения страны. На

долю малых и средних предприятий приходится половина ВВП страны и 43% экспорта.

В Израиле созданы объекты вспомогательной инфраструктуры, большая часть которых находится в государственной собственности. Существуют государственные и несколько частных фондов, которые помогают финансировать бизнес. В то же время существуют венчурные фонды, поддерживающие бизнес-инкубаторы, где впервые создаются новые инновационные проекты.

Таким образом, малый бизнес хорошо развит в странах, где государство поддерживает развитие научно-технических направлений и где перед этой политикой стоят задачи оптимизации экономической системы и адаптации достижений научно-технического прогресса.

Список источников

1. Разумнова И. Малый бизнес в промышленности США // Проблемы теории и практики управления.-№3, 1990 г.

2. Оразгалиев Б.Е., Жулдызбаев Н.Е., Рахимжанов Т.Е., Садвакасов А.Ж., Керембаев А.Т., Куйшигарин А.Ж., Торез Ш.А., Акпанов А.А., Жангожина Н.А., Сейсенов Б.С., Багжаева Г.С., Кажрахимов Б.О., Самойлова Г.В.Учебное пособие по обучению основам предпринимательства по проекту У 91 «Бастау Бизнес» / НПП «Атамекен». – Астана: ТОО «Шанырак-Медиа», 2018. – 250 с.

3. Закон Республики Казахстан «О частном предпринимательстве». 19.06.1997

4. Статистический ежегодник Казахстана. Стат.сборник/ Под ред. К.С. Абдиева. - Алматы, 2005. 502 с.

5. Казахстан в цифрах. К. С. Абдиев, возглавлявший Стат.сборник/редакцию. Алматы, 2005 г.

6. Социально-экономическое развитие Мангистауской области. Управление статистики Мангистауской области. - № 3, 2008.

7. Акчурина И.Г. Субфедеральная и муниципальная практика стимулирования и поддержки субъектов малого и среднего бизнеса. Экономика и управление. – 2018. – Т. 1. – С. 13–18.

УДК 331.5.024.5(574)

ГЛАВА 9. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕР ПО РЕГУЛИРОВАНИЮ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ КАЗАХСТАНА

Кирбасова Лейла Габитовна
доцент, магистр менеджмента
КУТИ имени Ш.Есеновой

Аннотация: в данной работе рассмотрены меры по регулированию и надзору финансового рынка и финансовых организаций Республики Казахстан. Правительство, Национальный банк и агентство активно принимают и реализуют комплекс, направленный на смягчение последствий коррупции в сфере социальных финансов и товарных рынках.
Ключевые слова: макроэкономика, бюджет, государство, экономическая система, меры регулирования

IMPROVING MEASURES TO REGULATE THE MACROECONOMIC STATE OF KAZAKHSTAN

Kirbassova Leila Gabitovna

Abstract: This paper discusses measures for the regulation and supervision of the financial market and financial organizations of the Republic of Kazakhstan. The Government, the National Bank and the agency promptly adopt and implement a package aimed at mitigating the consequences of corruption in social finance and commodity markets.
Keywords: macroeconomics, budget, government, economic system, regulatory measures

В условиях кризиса государство сталкивается с проблемой поиска компромисса между выполнением требований современности и выполнением долгосрочных целей и приоритетов. Как обычно, эти конфликты отражаются в бюджете. Бюджет является основным документом, четко описывающим все аспекты экономической политики.

Во время кризиса правительство сталкивается с проблемой поиска компромисса между соответствием требованиям текущего периода и соответствием долгосрочным целям и приоритетам. Как всегда, эти конфликты находят свое отражение в бюджете. Бюджет-главный документ, ярко характеризующий все аспекты экономической политики.

Экономика Казахстана интегрирована в мировую экономическую систему, поэтому подвержена влиянию глобальных тенденций.

Вторая волна финансового кризиса, вызвавшая глобальный дефицит ликвидности, вышла за рамки мировой финансовой системы и оказала значитель-

ное негативное влияние на реальный сектор. В результате этого наблюдается значительное замедление темпов роста мировой экономики и, по следам, глобального спроса на товары и услуги.

Это требует принятия новых дополнительных мер по стабилизации и реабилитации отечественной экономики.

Совместный план действий Правительства Республики Казахстан, Национального банка и Агентства по регулированию и надзору финансового рынка и финансовых организаций на 2018 – 2019 годы по стабилизации экономики и финансовой системы (далее-план) разработан во исполнение поручений Президента Республики Казахстан и направлен на смягчение негативных последствий глобального кризиса для социально-экономической ситуации в Казахстане и определяет комплекс мер, направленных на обеспечение необходимой основы для роста. Правительство Республики Казахстан, Национальный банк и агентство по регулированию и надзору финансового рынка и финансовых организаций оперативно приняли и реализовали комплекс первоочередных мер, направленных на смягчение негативных последствий нестабильности на мировых финансовых и товарных рынках. Осенью прошлого года Казахстан столкнулся с первой волной финансового кризиса. В октябре 2020 года Правительство, Национальный Банк и агентство по регулированию и надзору финансового рынка и финансовых организаций (далее – агентство финансового надзора) приняли ряд первоочередных мер для смягчения негативных последствий нестабильности на международных финансовых и продовольственных рынках. С осени 2020 года из государственного бюджета будет выделено около 550 млрд. долл.выделены тенге.

В целях обеспечения жильем граждан, вложивших собственные или заемные средства в долевое строительство, застройщикам через банки второго уровня предоставлено 184,7 млрд. долл. выделены тенге.

Для поддержки деловой активности малого и среднего бизнеса их проекты оцениваются примерно в 155 млрд. долл. обеспечено финансирование на сумму тенге.135 млрд. долл.на развитие агропромышленного комплекса и обеспечение продовольственной безопасности. тенге отправлено.

В дополнение к этим мерам оперативно решена проблема дефицита ликвидности и обеспечен необходимый уровень готовности национальной банковской системы к следующим внешним угрозам.

С учетом реализации комплекса первоочередных мер рост ВВП за 9 месяцев текущего года составил около 4%. Уровень безработицы находится на низком уровне и не превышает 7%. Появилась возможность стабилизировать рост потребительских цен. За 10 месяцев текущего года уровень инфляции составил 8,8%, что соответствует не менее 10% годового прогноза. Казахстанские банки успешно выполняют свои внутренние и внешние задачи. Кредитование экономики банками второго уровня сохранилось на уровне конца прошлого года. За 10 месяцев текущего года депозиты в банках увеличились почти на 21,8%, в том числе депозиты населения-на 2%.

С начала текущего года Правительство, Национальный Банк и агентство по регулированию и надзору финансового рынка и финансовых организаций усилили мониторинг экономической ситуации на внутреннем и внешнем рынках и рассмотрели ряд дополнительных мер.

Разработан и принят Закон Республики Казахстан» О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам стабильности финансовой системы", в котором ужесточены меры административной и уголовной ответственности за доведение финансовых организаций до умышленной неплатежеспособности. Правительство получает право принудительного выкупа акций банка с получением инструментов рынка, необходимых для вмешательства в деятельность финансовых организаций, нарушающих установленные пруденциальные нормативы. В свою очередь, банкам было предоставлено право досрочного выкупа выпущенных облигаций и акций создаваемого Фонда стрессовых активов.

В целях сохранения доверия к банкам законом предусмотрены суммы гарантированного возврата по вкладам физических лиц с 700 тыс. тенге до 1 млн., А до 2022 года (в течение 3 лет) - 5 млн. предусмотрено увеличение до тенге.

С 18 ноября текущего года минимальные резервные требования по внутренним обязательствам снижены с 5% до 2%, а по иным обязательствам-с 7% до 3%. Это позволило банкам увеличить свою ресурсную базу примерно на 350 млрд. долл. в размере тенге.

С 1 января 2018 года будет введен в действие новый Налоговый кодекс, в рамках которого предусмотрено существенное снижение налоговых нагрузок, прежде всего, для несырьевого сектора экономики.

Корпоративный подоходный налог будет поэтапно снижаться с 30% до 20% в 2018 году, до 17,5% в 2019 году и до 15% в 2021 году.

Ставка налога на добавленную стоимость со следующего года снизится с 13 до 12%. Минимальный объем оборота, облагаемого НДС, в 2 раза составил 38 млн. долл. до тенге.

Вместо регрессивной шкалы ставок социального налога будет введена единая ставка в размере 11%.

Для всех предприятий экономики предусмотрены налоговые преференции для осуществления инвестиций. В частности, для непроизводящих секторов предусмотрено оперативное возмещение, для нефтедобывающих - двукратная норма возмещения.

Для предприятий малого и среднего бизнеса исключается требование об уплате авансовых платежей по корпоративному подоходному налогу.

Кроме того, для всех предприятий предусматривалось перенести сроки убытков с 3 до 10 лет.

В целом снижение налоговой нагрузки только в 2018 году обошлось предприятиям в 500 млрд. долл. тенге и направить их на развитие экономики.

В третьем квартале текущего года оперативно принят закон «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Казахстан» О государственных

закупках». Для стимулирования внутреннего спроса и поддержки отечественных предприятий госзакупки будут приоритетно направлены только казахстанским поставщикам. Для оказания реальной помощи отечественному бизнесу за счет принятия оперативных решений, предоставления гарантий, долгосрочных заказов государственные холдинги и национальные компании были исключены из действия законодательства, регулирующего государственные закупки.

Правительство с необходимостью сформировало проект республиканского бюджета на 2018 – 2021 годы в связи с возможностью ухудшения ситуации на финансовых и сырьевых рынках мира. Доходы бюджета за этот период рассчитаны исходя из мировой цены нефти в 60 долларов США за баррель. Правительство скорректировало параметры проекта республиканского бюджета на 2018-2021 годы с учетом необходимости обеспечения фискальной стабильности в среднесрочном периоде. Доходы бюджета в 2018 году уточнены с учетом снижения мировых цен на нефть на 40 долларов США за баррель. Не приоритетные расходы будут сокращены, а финансирование ряда программ будет отложено на более поздний срок. При этом социальные расходы не сокращены.

Дефицит республиканского бюджета в 2018-2019 годах планируется в объеме 3,4-3,5% к ВВП, а в 2021 году будет снижен до 2,4% к ВВП.

Трехлетний республиканский бюджет является ключевым инструментом для поддержки экономической активности в текущих условиях. Совокупный спрос и деловая активность обеспечиваются в первую очередь за счет сохранения высокого уровня бюджетных расходов, направляемых на финансирование приоритетных инфраструктурных и индустриальных проектов, развитие сельского хозяйства, обеспечивающего спрос на продукцию отечественных предприятий и занятость в экономике, а также развитие человеческого капитала.

В целом, в 2018-2021 годах инвестиции из государственного бюджета составили 1,5 трлн.долл. - я не знаю. В связи с влиянием падения мировых цен на сырьевые ресурсы и отсутствием доступа к внешним рынкам капитала, казахстанской экономике предстоит пройти сложный этап адаптации к новым мировым экономическим реалиям, что, несомненно, потребует наличия структурных изменений в экономике.

В период глобального спада экономики Казахстана Казахстан вступает с прочными запасами золотовалютных резервов и Национального фонда. Их общий объем на 1 ноября 2017 года составил 47 млрд. долл. США. Размер государственного долга не превышает 1,5% ВВП, дефицит бюджета находится на низком уровне и не превышает 2% ВВП.

Правительство использует сложившуюся ситуацию для оздоровления экономики и создания основы для ее эффективного функционирования в будущем. Накопленные резервы позволят улучшить процесс коррекции экономики Казахстана.

Целью программы является смягчение негативных последствий глобального кризиса для социально-экономической ситуации в Казахстане и обеспечение необходимых оснований для качественного экономического роста в будущем.

Для достижения цели Правительство, Национальный Банк и агентство финансового надзора будут сконцентрированы в пяти следующих направлениях.

1. стабилизация финансового сектора

2.Решение проблем на рынке недвижимости.

3.Поддержка малого и среднего бизнеса.

4. Развитие агропромышленного комплекса.

5.реализация инновационных, индустриальных и инфраструктурных проектов.

Оказывая поддержку отечественным банкам, государство рассчитывает на то, что они сохранят объемы кредитования внутренней экономики и реального сектора, в частности, профинансируют субъектов малого и среднего бизнеса и установят благоприятные условия по ипотечному кредитованию.

Оказывая поддержку отечественным банкам, государство рассчитывает на то, что они сохранят объемы кредитования внутренней экономики и реального сектора, в частности, профинансируют субъектов малого и среднего бизнеса и установят благоприятные условия по ипотечному кредитованию.

В целях увеличения обеспеченности граждан жильем на строительство арендного жилья было выделено 15 млрд. долл. будут отправлены тенге. Это позволит дополнительно ввести в эксплуатацию 265 тысяч квадратных метров арендного жилья.

Все объекты, построенные в рамках государственной программы, будут реализовываться через систему жилищных строительных сбережений. Это позволяет приоритетным категориям населения предлагать предварительные жилищные займы по процентной ставке не более 4% годовых и избегать сложностей, связанных с накоплением первоначального взноса на приобретение жилья.

В целях повышения защиты прав дольщиков правительством будут внесены изменения в законодательство по вопросам долевого строительства.

Поддержка малого и среднего бизнеса. В условиях сокращения финансирования экономики со стороны отечественных финансовых институтов будет продолжена помощь малому и среднему бизнесу. Государственная поддержка будет оказываться всем субъектам малого и среднего бизнеса независимо от их отраслевой принадлежности.

Во-первых, на эти цели фонд «Самрук-Казына " в 2018 году дополнительно выделил 1 млрд. долл. США (120 млрд. долл. тенге). В рамках выделяемых средств 70% будут направлены на рефинансирование текущих проектов и 30% на реализацию новых проектов.

Банки второго уровня будут операторами всех программ по кредитованию малого и среднего бизнеса. Лимит на финансирование одного проекта в рамках средств, выделяемых Фондом "Самрук-Казына", составляет от 3 до 5 млн. долл. США.

Правительство совместно с фондом» Самрук-Қазына " примет меры по стабилизации ставки вознаграждения для малого и среднего бизнеса до докри-

зисного уровня (не более 14%), а также будут пересмотрены все принятые программы по поддержке малого и среднего бизнеса с регистрацией эффективной ставки.

Фонд развития предпринимательства "Даму" будет внедрять механизм гарантирования кредитов малому и среднему бизнесу.

Во-вторых, фонд «Самрук-Казына» разрабатывает программу микрокредитования в сельской местности, в том числе кредитования сельских предпринимателей.

В-третьих, в целях обеспечения субъектов малого и среднего бизнеса постоянными заказами им будет предоставлен доступ к государственным заказам государственных органов, государственных холдингов и национальных компаний в рамках действия нового закона «О государственных закупках».

Будет усилена работа с недропользователями и сервисными компаниями по увеличению казахстанского присутствия.

В-четвертых, правительство продолжит работу по снижению административных барьеров для развития предпринимательства и дальнейшему совершенствованию разрешительной системы.

Особое внимание будет уделено развитию агропромышленного комплекса. Основными факторами, позволяющими определить агропромышленный сектор как одно из направлений стабилизации и оздоровления экономики, являются следующие.

1. агропромышленный комплекс концентрирует 30% от общей численности занятого населения. Поэтому она является центральным звеном мер, направленных на поддержку уровня занятости населения.

2.спрос на сельскохозяйственную продукцию минимально подвержен влиянию негативной экономической тенденции.

3.агропромышленный комплекс решает задачу по обеспечению продовольственной безопасности страны.

4.Казахстан обладает достаточными сравнительными преимуществами для обеспечения конкурентоспособности продукции на экспортном рынке.

По указанным причинам расширение объемов и поддержки производства в агропромышленном секторе окажет существенное положительное влияние на рост экономической активности и занятости населения, а в среднесрочной перспективе – на обеспечение диверсификации экспорта и устойчивости экономического развития.

Расходы из республиканского бюджета на развитие агропромышленного комплекса в 2018 – 2021 годах составили 350 млрд. долл. т. е., т. е.

Дополнительно на поддержку агропромышленного комплекса от холдинга «КазАгро " поступило 1 млрд. долл. США (120 млрд. долл. тенге). Проекты будут реализовываться совместно с социально-предпринимательскими корпорациями.

Инвестиции будут направлены, прежде всего, на поддержку существующих секторов, таких как зерновой сектор, переработка мяса и молочных про-

дуктов и производство плодоовощных культур, а также на развитие новых экспортоориентированных секторов. Будут созданы сети тепличных хозяйств, овощехранилищ, птицефабрик, товарно-молочных ферм, откормочных площадок и убойных пунктов с развитой экспортной инфраструктурой. Будут реализованы проекты по организации современных мясоперерабатывающих комплексов, развитию производства плодоовощных культур и глубокой переработки тонкого шерстяного волокна с применением технологий капельного орошения, развитию инфраструктуры экспорта казахстанского зерна, созданию и развитию аграрных технических маркетов, а также сборке сельскохозяйственной техники.

Для решения системных проблем экономического развития и поддержания уровня занятости населения будет обеспечено масштабное строительство и модернизация инфраструктуры. В целях поддержки экономического роста будет продолжена активная работа по реализации программы «30 корпоративных лидеров Казахстана».

Инвестиции в инфраструктуру, особенно в электроэнергетический сектор, будут иметь большое значение для обеспечения устойчивого развития в долгосрочной перспективе. Дальнейшее привлечение инвестиций, прежде всего в несырьевой сектор экономики, будет зависеть от решения инфраструктурных проблем.

Лучшая мировая практика показывает, что развитие инфраструктуры является одним из наиболее эффективных инструментов по поддержке экономической активности и обеспечению занятости населения в период кризиса.

На реализацию инновационных, индустриальных и инфраструктурных проектов фонд «Самрук-Казына» дополнительно выделил 1 млрд. долл. США (120 млрд. долл. тенге) и 3 млрд. тенге в 2021 году. Будут привлечены прямые иностранные инвестиции в размере доллара США. Кроме того, для финансирования проектов фонда» Самрук-Казына " будут привлечены средства пенсионных фондов.

Правительство принимает все меры по сохранению реальных доходов населения и обеспечивает реализацию поручений Главы государства по повышению социальных выплат, пенсий и заработной платы работникам бюджетной сферы в 2018 – 2021 годах.

Наиболее успешные примеры повышения эффективности правительства включают:

1) прозрачность и адаптивность.

Необходимо гарантировать правопорядок, при котором бизнес может развиваться и поддерживаться простой и прозрачной законодательной структурой.

Законность бизнеса должна быть продумана заранее. Компании адаптируются к каждой меняющейся среде, обеспечивая четкую дисциплину.

Государственные служащие должны понимать экономические последствия законотворчества и регулирования.

Правительственные и административные решения должны приниматься

быстро и прозрачно.

Государственные служащие должны учиться в обязательном порядке для повышения своей квалификации.

- Создание уникального органа для основных бизнес-структур.

Противодействие коррупции и борьба с ней

2) социально-экономический баланс.

Выгоды, которые люди получают от усиления конкурентноспособности, обеспечивают прибыльность в экономике.

Надо, чтобы население было удовлетворено,особенно за счет государственных программ жилищного строительства, инвестиций, образования, здравоохранения, пенсионной системы.

Сохранение системы ценностей.

Сохранение национальных традиций через культурные программы, архитектурные сооружения, образовательные программы.

В качестве индикаторов социально-экономического развития могут использоваться показатели, характеризующие динамику, структуру и действенность экономики, состояние финансов, денежного обращения, рынка товаров и ценных бумаг, изменение цен, занятость населения, степень жизни, внешнеэкономические связи и другие.

Сбалансированная и взаимосвязанная система таких индикаторов должна дать количественную характеристику всей социально-экономической политике государства, в реализации которой будут задействованы все меры государственного регулирования. В качестве мер государственного воздействия на социально-экономические процессы необходимо использовать централизованные финансовые и валютные средства и кредиты, налоговые рычаги, систему амортизации, пошлины, лизинги и квоты, объем продукции, предоставляемой государством, определение функционирования государственных предприятий. Изложенная система мер государственного воздействия на социально-экономические процессы эффективно используется во всех странах с рыночной экономикой, что особенно важно в переходный период, когда наш собственный механизм регулирования еще не функционирует.

Меры по осуществлению государственного финансового регулирования: 1.Учет действия объективных экономических законов развития общества. Поскольку процесс финансового регулирования проходит по субъективно заданному направлению финансовой политики и механизму ее реализации в хозяйственной практике, чем более детально учитываются интересы хозяйствующих субъектов, отраженные в экономических законах и соответствующих им экономических категориях, тем более реалистичны и отвечают требованиям практики меры этой политики и механизма. А в противном случае в реальной экономической жизни начинает проявляться реакция на насильственное заимствование форм и методов финансового механизма.

2.Разработка научно обоснованной стратегической программы развития общества, представляющей конечные интересы всех членов общества. Про-

грамма определяется как целостное, долгосрочное направление, обеспечивающее нормативные акты государства и его нижестоящих структур; в связи с непредвиденными обстоятельствами может быть произведена корректировка тактического характера.

3. Самодержавная форма правления обусловливает валютаризм решений, их непринятие и лишение общества, искажение исполнения, низкую эффективность работы государственных структур: при внешнем проявлении блага общество подвержено стагнации, вызывает социально-экономическую деградацию и вырождение.

4. Наличие хорошо налаженной законодательной системы в стране, которая четко и оперативно чувствует отступление от нормы и правил поведения в хозяйственной деятельности. В широком смысле этого слова влияние законодательной системы должно способствовать формированию в обществе «нравственного климата» для норм, выходящих за рамки чисто правовой ответственности, согласованной в законодательстве, в том числе ответственности властных структур за исполнение решения, т. е. сферы управления, компетентности и порядка во всей иерархической структуре управления. Этот принцип не может быть реализован без действия предпосылки, сформулированной в пункте 3. Пункты 3,4 указанных предпосылок указывают на существование гражданского общества в целом, то есть цивилизованного общественного устройства, создающего возможности для жизнедеятельности для всех членов общества, учитывающего их интересы и потенциал, обеспечивающего равную правовую защиту и ответственность.

Наша экономика находится на пороге нового этапа, цель которого-стабилизировать финансы, производство, создать предпосылки для его роста.

Список источников

1. Байзаков А., Бопиева Ж. Методика построения макроэкономических прогнозов на основе балансовых моделей //Транзитная экономика.-2015.-№2.-С.12-23.

2. С.Л. Логинова «Социально-экономическая статистика» Учебник. Екатеринбург-2020

3. Б. Я. Башкатов Международная статистика: учебник для узов 3-е изд., перераб. и мяч. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 593 с.- (Высшее образование).

4. Морозов А.А. Казахстан за годы независимости. Под коммун. Редактор Султанова Б.К. Научно-популярное издание. - Алматы: КИСИ при Президенте Республики Казахстан, 2005 г.

5. Соглашение между Правительством Республики Казахстан, Национальным Банком Республики Казахстан и Агентством по регулированию и развитию финансового рынка Республики Казахстан о координации мер макроэкономической политики на 2021-2023 годы и Соглашение между

Правительство Республики Казахстан, Национальный Банк Республики Казахстан и Агентство по регулированию и развитию финансового рынка Республики Казахстан на 2021-2023 годы Об утверждении Государственной программы индустриально-инновационного развития Республики Казахстан на 2015-2019 годы и внесении дополнения в Указ Президента Республики Казахстан от 19 марта 2010 года № 957 «Об утверждении перечня государственных программ»

6. Л. С. Леонтьева. Организация производства: учебник и практика для среднего профессионального образования, М.: Издательство Юрайт, 2019. - 305 с.

7. Отчет о глобальной конкурентоспособности за 2008-2009 гг., Всемирный экономический форум, октябрь 2008 г.

8. www.rating-kz.infoМатериал находится в ОФ «Центр изучения конкурентоспособности».

9. Официальный сайт АО «Инвестиционный фонд Казахстана»www.ifk.kz

10. Официальный сайт АО «Национальный инновационный фонд»www.nif.kz

11. Официальный сайт АО «Банк Развития Казахстана»www.dbk.kz

УДК 347.44

ГЛАВА 10. КОЛЛЕКТИВНЫЕ ТРУДОВЫЕ СПОРЫ: ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ТРУДОВОГО ПРАВА

Ахметова Багит Сундетовна
ассистент профессора КУТиИ им.Ш.Есенова
г.Актау, Казахстан

Аннотация: в представленной главе монографии, исследуются система урегулирования трудовых споров в Казахстане, ее специфические нормативные особенности и проблемы, возникающие в практике разрешения трудовых конфликтов.
Ключевые слова: трудовой спор, коллективный договор, трудовой арбитраж, примирительная комиссия, медиация

Akhmetova Bagit Sundetovna

Abstract:In the presented chapter of the monograph, the system of settlement of labor disputes in Kazakhstan, its specific regulatory features and problems arising in the practice of resolving labor conflicts are investigated and analyzed.
Keywords: labor dispute, collective agreement, labor arbitration, conciliation commission, mediation

В пункте 3 статьи 24 Конституции Республики Казахстан - признано право на разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров, включая право на забастовку [1].

Большая часть национального трудового законодательства была сформирована в результате урегулирования коллективных трудовых споров.

Потребность в социальной стабильности заставила общество установить определенные правила взаимодействия между работниками, работодателями и государством, которые в большей или меньшей степени снимают остроту конфликтов на рабочем месте.

На наш взгляд, пробел в трудовом законодательстве сам по себе является основной причиной нарушения, которое приводит к невозможности обеспечить стабильность трудовых отношений. «Стабильность трудовых отношений, в какой-то степени, является также стабильностью общества», - отмечает Ю. Головина [2, с.56]

Согласно ст. 1 п. 79 Трудового кодекса РК коллективный договор - это правовой акт в форме письменного соглашения между коллективом работников, в лице их представителей, и работодателем, регулирующий социально-трудовые отношения в организации. Это определение указывает на то, что кол-

лективный договор – это не только соглашение, но и правовой акт, который может содержать правила практически по всем вопросам труда, организации и оплаты, поддерживая минимальный уровень безопасности, установленный государством [3].

По мнению ученых, изучавших историю возникновения положений коллективного договора, «Коллективно-договорные отношения способствовали кристаллизации и установлению требований всех работников, помогали защитить их от работодателей и давали возможность принимать коллективные меры в случае нарушений» [2, с.408].

Известно, что система актов коллективного договора состоит из 4 уровней: генеральное соглашение, региональное и отраслевое соглашение, коллективный договор.

- Главная цель **коллективного договора** – основываясь на взаимном соглашении определить взаимоприемлемые условия труда и заработной платы, являющиеся главным элементом социально-трудовых отношений коллектива работников.
- Значение **коллективных договоров** заключается в том, что они являются правовым актом, содержащим нормы трудового права, которые регулируют социально-трудовые отношения в организации.

Коллективный договор - это правовой акт базового общественного объединения, подписываемый между работодателем и объединением работников организации для определения условий труда. Данный договор регулируют отношения между сторонами коллективного договора о содействии ведению коллективных переговоров.

Для международного трудового права коллективные договоры имеют огромное значение, во-первых, потому что в большом количестве заключены международные акты, касающихся регулирования труда. Так, в 1949 году Международная организация труда (далее — МОТ) приняла Конвенцию № 98 о праве на организацию и право заключать коллективные сделки, что обеспечивает свободу и право на ведение коллективных переговоров.

В 1951 году МОТ приняла специальный закон о разрешении коллективных трудовых споров — Рекомендацию № 92 о добровольном примирении и арбитраже. Конвенция МОТ № 154 и рекомендация № 163 от 1981 г. о коллективных переговорах предусматривал порядок разрешения разногласий (диспутов) в ходе коллективных переговоров.

Рекомендация МОТ №91 «О коллективных договорах» (1951) определяет коллективный договор как всякое письменное соглашение относительно условий труда и найма, заключаемое, с одной стороны, между работодателем, группой работодателей или одной, или несколькими представительными организациями трудящихся или, при отсутствии таких организаций, представителями самих трудящихся, надлежащим образом избранных или уполномоченных согласно законодательству страны.

Отличие от казахстанского определения термина «коллективный договор» по

сравнению с данной рекомендацией Международной организации труда № 91 заключается в том, что в нем содержатся основные характеристики этого договора:

а) Коллективный договор - это не только письменное соглашение, но и юридически обязательный акт, включающий положения о социально-трудовых отношениях;

б) Правовое регулирование нормативного характера;

(с) преимущество нормативных условий, связанных с обязательными условиями [3].

Рис. 1. Коллективный договор

Коллективные переговоры - это средство регулирования отношений между руководством и работниками и урегулирования споров между ними.

Это основано на осознании того, что работодатели пользуются большей социальной и экономической властью, чем отдельные работники. Трудовой договор по своей природе не сбалансирован из-за того, что его содержание в значительной степени определяется работодателем в силу того, что он владеет средствами производства, и это ставит его в более выгодное положение на переговорах.

Поскольку работнику нужна работа, он готов принимать любые предлагаемые ему условия, даже если они, связанные с нарушением трудового законодательства.

Одной из самых основных проблем в современном обществе является трудовые споры. Трудовые споры возникают между работодателем и работником или трудовым коллективом. Основными причинами трудовых споров являются проблемы, связанные с нарушениями трудового законодательства.

Как правило, трудовые правонарушения предшествуют трудовым спорам.

Следует отметить, что трудовое правонарушение само по себе не является трудовым спором, а иная оценка субъектов трудовых правоотношений - это всего лишь разногласие. Разногласие по вопросам трудового законодательства могут стать трудовыми спорами только в том случае, если стороны не разрешат их самостоятельно, а вынесут на рассмотрение юрисдикционного органа.

Согласно Трудовому кодексу, трудовой спор - это спор между работником и работодателем по вопросам применения трудового законодательства Республики Казахстан, выполнения или изменения условий соглашений трудового, коллективного договоров, актов работодателя [3].

Виновность стороны в совершения нарушения трудового законодательства, а также противозаконность действий, послуживших основанием для указанных разногласий устанавливается не сторонами спора, а специально созданным для его разрешения органом или судом.

Стороны трудового конфликта могут, разрешить разногласие самостоятельно. В таких случаях, считается, что трудового спора нет, поскольку условием, при котором спор считается конфликт, является подача заявления в юрисдикционный орган для разрешения этого спора. Например, если сотрудник уволен по какой-либо причине, находясь в период временной нетрудоспособности. Такое положение закреплено нормой статьи 54 Трудового Кодекса: «Не допускается расторжение трудового договора по инициативе работодателя в период временной нетрудоспособности и пребывания работника в отпуске, (за исключением случая ликвидации организации либо прекращения деятельности индивидуальным предпринимателем» [3].

Таким образом, только прекращение деятельности работодателя может являться законным основанием для увольнения работника в период его болезни по инициативе работодателя. Но работник может не обжаловать расторжение договора в соответствующих органах, а просто перевестись на другую работу.

В данном случае трудовое правонарушение со стороны работодателя очевидно, но трудового спора нет. Поэтому не во всех случаях нарушения требований Трудового законодательства являются результатом трудовых споров, а в основе трудового спора не всегда лежит трудовое правонарушение. Таким образом, трудовым спором будут считаться конфликты связаны с разногласиями сторон, и поступившее на разрешение юрисдикционного органа.

По субъектному признаку все трудовые конфликты делятся на индивидуальные и коллективные [2]. Между работодателем и отдельным работником возникает индивидуальный трудовой спор, например, по поводу увольнения, дисциплинарных мер, материальной ответственности и других. Коллективные трудовые споры характеризуются участием работодателя (ассоциаций работодателей) и работников (их представителей), где защищаются интересы всего коллектива, например, оспариваются условия труда всего трудового коллектива [2,с.386].

Коллективные трудовые споры характеризуются участием работодателя и коллективом работников. Обосновывается, что большинство коллективных трудовых споров возникают из-за несвоевременной выплаты заработной платы

и массовых сокращений на производстве, безработицы. Также, причиной может быть социально- экономическая обстановка, вызванной рыночной экономикой. Это такие факторы, как спад производства, взаимные неплатежи организаций, недостаточный рост новых рабочих мест, нестабильность состояния экономики.

По утверждению В.Н.Уварова «В результате смены собственника(работодателя) в организации могут быть проведены мероприятия по упорядочению штатов и высвобождению наемного персонала, которые в свою очередь могут вызвать трудовые споры; при разработке и принятии коллективного договора могут возникнуть разногласия между коллективом работников и работодателем и т.д» [4, с.126].

В качестве основных причин трудовых конфликтов можно назвать слабость механизмов внесудебного урегулирования трудовых споров. Здесь необходимо использовать опыт других стран, на предприятиях которых трудовые споры разрешаются в рамках процедур медиации.

Рис. 2. Основания возникновения коллективных трудовых споров

Можно выделить, основные причины и условия создающие трудовые конфликты:

1.Экономическая ситуация - изменения в экономических отношениях, которые привели к изменению условий труда, уменьшению численности работников или штата наемных работников, а также финансовой нестабильности в организации, что приводит к задержкам заработной платы.

2. Юридические термины. В трудовом законодательстве существуют пробелы, как со стороны работодателя, так и со стороны работника, а также наблюдается недостаток знаний трудового законодательства.

3. Социальные условия - несоразмерность установленного размера оплаты труда прожиточному минимуму.

К сожалению, ни в одной из стран СНГ на данный момент не создано ни одного трудового законодательства, которое смогло бы в полной мере выполнять как производственные, так и социальные функции. Согласно ст.164 ТК РК органами по рассмотрению коллективных трудовых споров являются: Примирительная комиссия, арбитраж посредничество.

Предметом коллективного трудового спора является следующие признаки: 1) трудовой коллектив объединенных общим профессиональным и трудовым интересам; 2) отношения, установленные коллективным договором;

В сфере трудовых отношений, как самой сложной сфере человеческих взаимоотношений, нужны наилучшие инструменты для его регулирования, главная цель которых - не допустить нарушения социального баланса. В настоящее время перед законодателями сейчас стоит основная задача, и она должна быть решена усилиями всех заинтересованных сторон в трудовых отношениях: государства, работников, работодателей и их представителей.

К сожалению, избежать трудовых конфликтов не всегда удается. Все они происходили стихийно, без соблюдения норм трудового законодательства и, прежде всего, связаны с задержками в выплате заработной платы и требованиями о повышении. Из них 1 из 10 споров были выявлены в строительной, нефтяной отрасли и других отраслях экономики. Одним из нерешенных вопросов является использование различных методов, которые мешают работодателю должным образом формировать возникшие трудовые отношения, сокрытие доходов сотрудников, игнорирование роли трудового коллектива в управлении компанией и т.д.

Особую озабоченность вызывает факты, недовольства трудовых коллективов, которые повсеместно перерастали в забастовки. Поэтому основное внимание в работе государственной инспекции труда было сосредоточено на решении проблем, связанных с выплатой заработной платы. Так, на 1 ноября 2022 года госинспекторами труда на 781 предприятии Казахстана выявлена задолженность по заработной плате на сумму более 4 млрд 359,2 млн тенге.

Трудовые споры также возникают при отклонениях от нормальных условий труда. Виды выплат при отклонениях от нормальных условий труда следующие: время простоя, невыполнение норм производства, сверхурочная работа или работа в выходные и праздничные дни, работа в ночное время, доплаты, надбавки, перевод в другое место, неиспользованный отпуск, и ряд других случаев. Также по выплате заработной платы в установленные законом сроки неуплата (т. е. до 10 числа каждого месяца после работы); заработной платы за неиспользованный отпуск при расторжении договора и невыплата компенсации (не позднее 3-х дней после прекращения трудового договора) могут быть такие нарушения, как; штраф, по результатам проверки незаконные удержания из заработной платы в виде вычетов и тому подобного (без письменного согласия работника это запрещено трудовым законодательством.

Рис. 3. Виды трудовых споров

Большую помощь в выявлении нарушений трудового законодательства могли бы оказать профсоюзы. Но, однако, они созданы не во всех организациях, а во-вторых, из-за своей слабости они не в состоянии разрешать возникающие трудовые споры. Ведь основное назначение профсоюза –это представительство и защита прав и интересов работников, трудового коллектива.

Согласно закону «О профессиональных союзах» данное общественное объединение наделены широкими полномочиями, которые могут быть расширены условиями социально- партнерских соглашений, коллективных договоров, актов работодателя. В современных условиях за профессиональными союзами закреплены широкие полномочия по представительству и защите права и интересов своих членов, а также по представительству работников во взаимоотношениях с государственными органами в пределах своих полномочий, работодателями, объединениями субъектов частного предпринимательства, и другими общественными организациями;

Право на забастовку является одним из основных социальных прав, и поэтому правовое закрепление права на забастовку включено в статью 24 Конституции Республики Казахстан и статью 22 Трудового кодекса Республики Казахстан. [3] Работники могут принять решение о проведение забастовки, если посредством примирительных процедур не удалось добиться разрешения коллективного трудового спора, а также в случаях уклонения работодателя от примирительных процедур либо невыполнения соглашения, достигнутого в ходе разрешения коллективного трудового спора.

Ярким примером незнания норм трудового законодательства является то, что сотрудник одной организации обратился с просьбой вернуть дополнительные условия в коллективный договор, утративший силу в связи с принятием другого коллективного договора, а в вступившем в силу дополнительном соглашении не было предусмотрено повышение заработной платы, требуемой ра-

ботниками.

Требования работника о включении регулярной ежемесячной премии в фиксированную часть заработной платы, система оплаты и продвижения работников по службе в соответствии со статьей 107 п.2 Трудового кодекса, определяются коллективным договором, трудовым договором или действиями работодателя, согласно коллективному договору, действующему в организации, ежемесячная трудовая премия отличается от заработной платы. Все это наглядно показывает, насколько важно грамотно определить нормативные условия коллективного договора по закону и в то же время подписать обязательные условия, принимая во внимание экономические возможности работодателя.

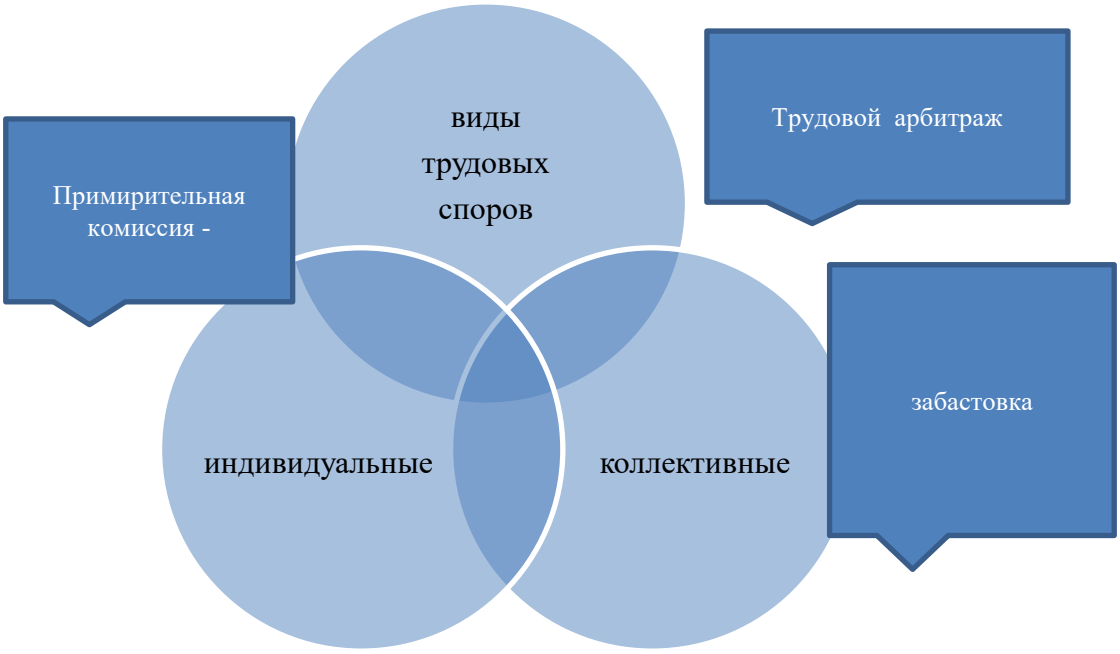


Рис. 4. Этапы рассмотрения коллективных споров

Хотя казахстанское определение не учитывает договорную природу коллективного договора, можно сделать вывод, что это правовой акт, принятый в соглашении между известными сторонами этого договора, поскольку договор все еще существует как один из существенных признаков. То есть юридический акт - это соглашение. Следовательно, соглашение должно быть отнесено не только к порядку его правовой основы, но и к существенным особенностям коллективного договора. Кроме того, нормативно-правовое начало в нынешней ситуации в Казахстане, к сожалению, не является определяющим в данном документе по ряду причин.

Содержание коллективного договора включает в себя следующие нормативные положения в соответствии со статьей 157 Трудового кодекса:

а) системы оплаты труда, надбавок и доплат работникам, включая тех, кто выполняет тяжелую работу, с вредными (особенно вредными) и/или опасными условиями труда;

- Определение меж разрядных коэффициентов;

-о продолжительности рабочего времени и времени отдыха во время трудового отпуска、;

- о создании здоровых и безопасных условий жизни и труда, объеме средств, выделяемых на охрану труда, и улучшении охраны здоровья.

Рис. 4. Досудебный порядок рассмотрения трудовых споров

Ряд коллективных трудовых спор могут перейти к забастовкам, в ходе которых требования работников и в значительной степени направлены на вопросы заработной платы и другие социальные проблемы. Коллективные трудовые споры могут перейти в забастовку и выходят за рамки правил может стать сильной силой и поставить под угрозу общественно-политическую систему.

Ж.А. Хамзина отмечала, что субъективными причинами трудовых споров определяются недостатки и ошибки в деятельности субъектов трудового права. Среди них можно выделить неверное толкование правовой нормы, нарушение трудовых прав работника, вызванное наличием психологического конфликта между работником и соответствующим должностным лицом [5, с.156].

Е.Н. Нургалиева считает, что условиями трудовых споров являются отрицательные факторы, которые способствуют большому количеству трудовых споров в значительной мере обостряющие возникший трудовой спор, которые тоже можно подразделить на два вида: объективными условиями могут являться наличие противоречивых интересов работника и работодателя в сфере труда изменение экономических отношений в целом и другие обстоятельства [5, с.124].

С точки зрения Е.Н Нургалиевой, в современном обществе субъективными

условиями трудовых споров могут выступать определенные пороки правосознания работодателей, должностных лиц работников, низкий уровень правовой культуры участников трудовых процессов [5, с. 36].

Нельзя не согласиться с автором в том, что для обеспечения стабильности в обществе индивидуальные и коллективные начала его организации должны не противопоставляться, а уравновешивать друг друга Эта возможность служит удовлетворению интересов правосубъектного лица.

В этой связи считаем необходимым обратить внимание на классификацию условий трудовых споров: Условия экономического, социального и правового характера.

Анализ данного исследования показывает, что резкое изменение экономических отношений, может повлечь финансовую нестабильность организаций, несоразмерность установленного размера оплаты труда прожиточному минимуму, а также наличие противоречий, пробелов в трудовом законодательстве и иных актов, содержащих нормы трудового права, незнание трудового законодательства, низкий уровень правовой культуры.

Правовая база сторон коллективных трудовых споров в переговорном процессе обозначена включением в ТК РК процессуальных норм. Полное разъяснение правил, посвященных предотвращению незаконных забастовок, пересмотренный институт «трудового спора», в котором были уточнены: начало трудового спора, процедура регистрации, кворум собрания, представители конференции, условия рассмотрения трудовых споров.

Схематически это можно представить следующим образом (см. рисунок 6)

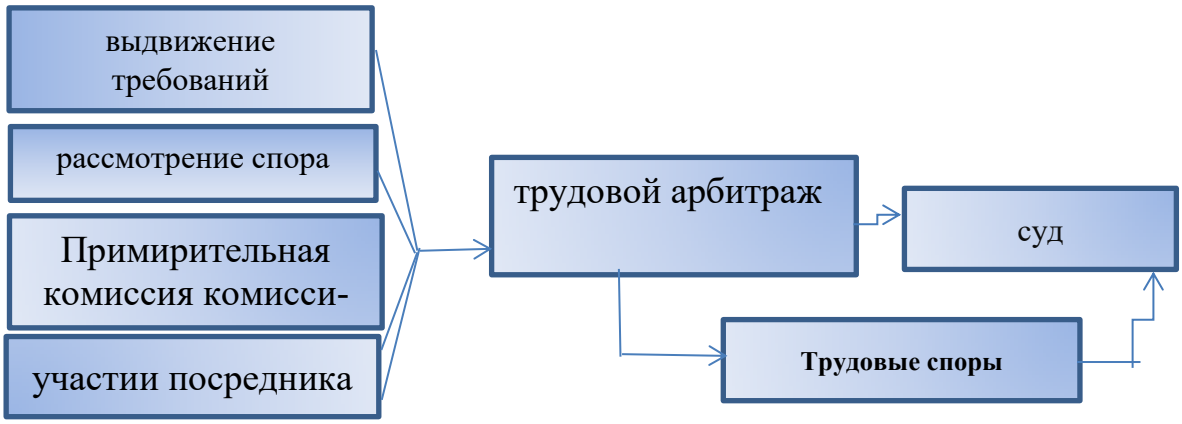


Рис. 6. Органы разрешающие трудовые споры

Хотя казахстанское определение не учитывает договорную природу коллективного договора, можно сказать, что это правовой акт, принятый путем соглашения между сторонами этого договора, поскольку договор все еще существует как один из существенных признаков.

То есть юридический акт - это соглашение. В результате соглашение

должно быть отнесено не только к порядку правоустановления, но и к существенным особенностям коллективного договора. Кроме того, нормативно-правовое начало в нынешней ситуации в Казахстане, к сожалению, не является определяющим в данном документе по ряду причин. Нельзя сказать, что коллективный договор, подписанный и действующий на предприятиях, как нормативно-правовой акт, регулирует все важные социально-трудовые отношения на данном предприятии.

Анализ нарушений трудового законодательства показывает, что зачастую нарушения со стороны работодателей могут быть вызваны незнанием трудового законодательства или его ненадлежащим использованием, халатностью руководителей к своим служебным обязанностям, неэффективной организацией труда [5,с.45].

В своем докладе видный ученый в области трудового права профессор, доктор юридических наук Нургалиева Е.Н. отметила дефекты трудового законодательства, а именно объективные и субъективные причины их возникновения. К объективным причинам относятся социально-экономические факторы, отсутствие необходимых материальных условий для реализации норм трудового законодательства.

К субъективным факторам относятся социокультурные причины, при принятии нормативных актов по трудовому нормотворчеству орган власти

учитывает осведомленность общества, уровень культурного развития, в том числе культуру трудовые отношения [6,с.98].

Все вышеперечисленные дефекты трудового законодательства, к сожалению, присутствуют в трудовом законодательстве Казахстана. Особенно распространены такие субъективные причины их появления, как игнорирование уровня правовой грамотности, культурного уровня трудоустройства. Поэтому попытка урегулировать коллективным договором на уровне наиболее важных вопросов труда и заработной платы вместо своих законов и подзаконных актов привела к многочисленным коллективным трудовым спорам.

Таким образом, сравнительный анализ может дать правовой ответ на урегулирование коллективных трудовых споров, а сравните их принципиальные различия, примите положительные аспекты мирного урегулирования споров, возникающих из трудовых отношений. Изучение и использование опыта зарубежных стран является основной целью совершенствования норм внутреннего законодательства.

Список источников

1 Конституция Республики Казахстан: принята 30 августа 1995 года (с изменениями и дополнениями по состоянию на 02.02.20023г.) // http:// http://online.zakon.kz.

2.Бондаренко К.А. Договорное регулирование как особенность метода трудового права: дис. канд. юрид. наук. – М., 2009. - 168 с.

3 Трудовой кодекс РК: принят 15 мая 2015 года, №251-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 04.07.2023 г.) // Информационная система «Параграф», 2013. http://online.zakon.kz.

4 Уваров В.Н. Трудовое право Республики Казахстан. - Алматы: Изд. Каз-ГЮА,. 2010. – 455 с.

5.Хамзина Ж.А. Трудовое право Республики Казахстан –Учебное пособие.

6 Нургалиева Е.Н. Метод правового регулирования общественно-трудовых отношений: дис. … канд. юрид. наук. – Л., 1979. – 192 с.

УДК 347.9

ГЛАВА 11. ПОДГОТОВКА ДЕЛА К СУДЕБНОМУ РАЗБИРАТЕЛЬСТВУ КАК ИНСТИТУТ ПРАВА И СТАДИЯ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА

Ахметова Багит Сундетовна
ассистент профессора
КУТиИ им.Ш.Есенова
г.Актау, Казахстан

Аннотация: в представленной главе монографии, исследуется современное состояние института подготовки дела к судебному разбирательству в гражданском судопроизводстве Республики Казахстан.
Ключевые слова: институт, отрасль права, нормы права, судебное разбирательство, подготовка дела
Abstract: This paper examines the current state of the institute of case preparation for trial in civil proceedings of the Republic of Kazakhstan.
Keywords: institute, branch of law, norms of law, judicial proceedings, preparation of the case

Подготовка дела к судебному разбирательству -самостоятельная часть производства в суде первой инстанции, включающая совокупность процессуальных действий и лиц, участвующих в деле, направленных на обеспечение своевременного и правильного разрешения дела. Она должна обеспечить необходимые условия для рассмотрения и разрешения дела.

Основное назначение подготовки дел к судебному разбирательству создание организационных условий, благоприятных для непосредственного хода судебного разбирательства. Так в ходе проведения подготовительной части, суд не принимает решений по существу дела, а может лишь определить его дальнейшее движение и по итогам ее проведения суд может перейти к судебному разбирательству.

Верховный Суд РК, высоко оценивая значение стадии подготовки дела, указывает, что она «…создает необходимые условия для полного, всестороннего и объективного исследования в судебном заседании представленных сторонами доказательств, действительных прав и обязанностей сторон, подлежащих применению норм материального права, вынесения законного и обоснованного судебного акта» [1].

Подготовка гражданского дела к судебному разбирательству раскрывает сущность института подготовки гражданского дела, определяет задачи и место в судебной системе гражданского судопроизводства, дает возможность рас-

смотреть это правовое явление с использованием системного подхода и сравнительного анализа.

В юридической литературе большое значение придают системному подходу к изучению права и правоохранительных органов, включая гражданско-процессуальное право.

Элементами гражданского процессуального права, как и любой отрасли права, являются подотрасли, институты, нормы права. При исследовании института подготовки к судебному разбирательству как гражданско-правовой системы особое внимание уделяется содержанию и сущности данного института.

С точки зрения системного подхода объект исследования всегда рассматривается как система, позволяющая определить структуру и полноту характеристик объекта исследования с учетом его внутренних и внешних связей, функций и задач. Следовательно, можно сделать вывод, что научное исследование нормы может обеспечить наиболее правильную теоретическую базу объективной правовой системы, подобно внутреннему закону устанавливающий единство права и его распределение по его основным отраслям и институтам. [2, с.71].

Элементами гражданского судопроизводства, как и любой отрасли права, являются подотрасли, институты и правовые нормы. Изучая институт подготовки гражданских дел к судебному разбирательству, как систему гражданского судопроизводства, мы акцентируем внимание на содержательную часть этого института. Анализируя процессуальные нормы как систему, характеризуем внутренние отношения исследуемых структурных единиц гражданского процессуального права.

В.М. Шерстюк в своей работе подчеркнул, что, понятие и содержание института гражданского процессуального права дает возможность лучше изучить систему этой отрасли права, позволяя более точно применять ее нормы и более надежно осуществлять защиту и охраняемые права, и интересы граждан и организации [3, с.58].

Анализируя отрасль гражданского процессуального права как системы права, можно определить место, и роль института подготовки гражданских дел к гражданскому процессу для всей судебной системы.

Прежде чем перейти к понятию института подготовки дела к судебному разбирательству в суде, необходимо определить, о том, что такой правовой институт и какое место он занимает в правовой системе.

Следует отметить, что строгое и четкое определение понятия правового института также должна соблюдаться в науке гражданского процессуального права. Это связано с тем, что, строгая и научная обоснованность понятийного аппарата особенно важна в юридической науке, поскольку можно предложить результаты разработки теорий для совершенствования законодательства и практики, которые требуют особой точности и ясности.

Таким образом, институт подготовки дела к судебному разбирательству в соответствии с гражданским процессуальным законодательством, имеют свой

собственный предмет регулирования.

Целью института подготовки дела является развитие процессуальных отношений между предметом гражданского процессуального права и его назначением на стадии гражданского судопроизводства, создание условий для правильного и полного разрешения споров. Установление и подготовка процессуальных процедур, прежде всего, в рамках предмета регулирования, отличается от гражданского процессуального права. Как установлено, целью процессуально-подготовительного института является не совокупность качественных однородных правоотношений, а лишь их различные элементы [4, с.81].

Ю. К.Осипов, считает, что институт гражданского судопроизводства регулирует процессуальные отношения отдельных стадий гражданского судопроизводства [5, с.179].

На наш взгляд, рассматриваемый институт регулирует не только процессуальные отношения между судьей и другими участниками всего процесса, а лишь часть отношений, которая имеет место в рамках гражданского судопроизводства и направлена на надлежащее и правильное ведение дела. Этот институт, конечно, в основном регулирует не только деятельность суда, но и деятельность других участников, физических лиц, участвующих в деле. Деятельность суда подробно регулируется статьей 165 ГПК Республики Казахстан, которая содержит перечень действий судьи при подготовке дела.

Рис.1. Действия судьи при подготовке дела

Согласно ст. 165 ГПК РК этот перечень не является исчерпывающим. Деятельность лиц, участвующих в деле, во время подготовки дела выражается в основном во время опроса. Однако, было бы неправильным полагать, что при обсуждении ряда вопросов, относящихся к подготовительной части судья во-

обще не касается существа дела. Например, стороны имеют право представлять доказательства, направлять запросы и излагать свои аргументы по всем возникающим вопросам (статьи 165, пп. 1, 2, 8 Гражданского процессуального кодекса Республики Казахстан). Вполне понятно, что, указывая на эти обстоятельства, стороны должны изложить, насколько они существенны для дела. Из приведенного примера видно, что качество процессуальных отношений на данном этапе процесса является условным, зависящим от цели и задач. Последнее придает специфику и особые черты вопросу организации института по подготовке к судебному разбирательству для проведения судебного разбирательства. Нормы этого института применяются только на подготовительной стадии рассмотрения дела и не распространяются на процессуальные отношения, которые формируются на более поздней стадии судопроизводства, то есть регулируют только те элементы, которые встречаются на данной стадии гражданских процессуальных отношений .После принятия заявления в производство суда и возбуждения гражданского дела судья производит подготовку дела к судебному разбирательству в целях обеспечения своевременного и правильного его разрешения.

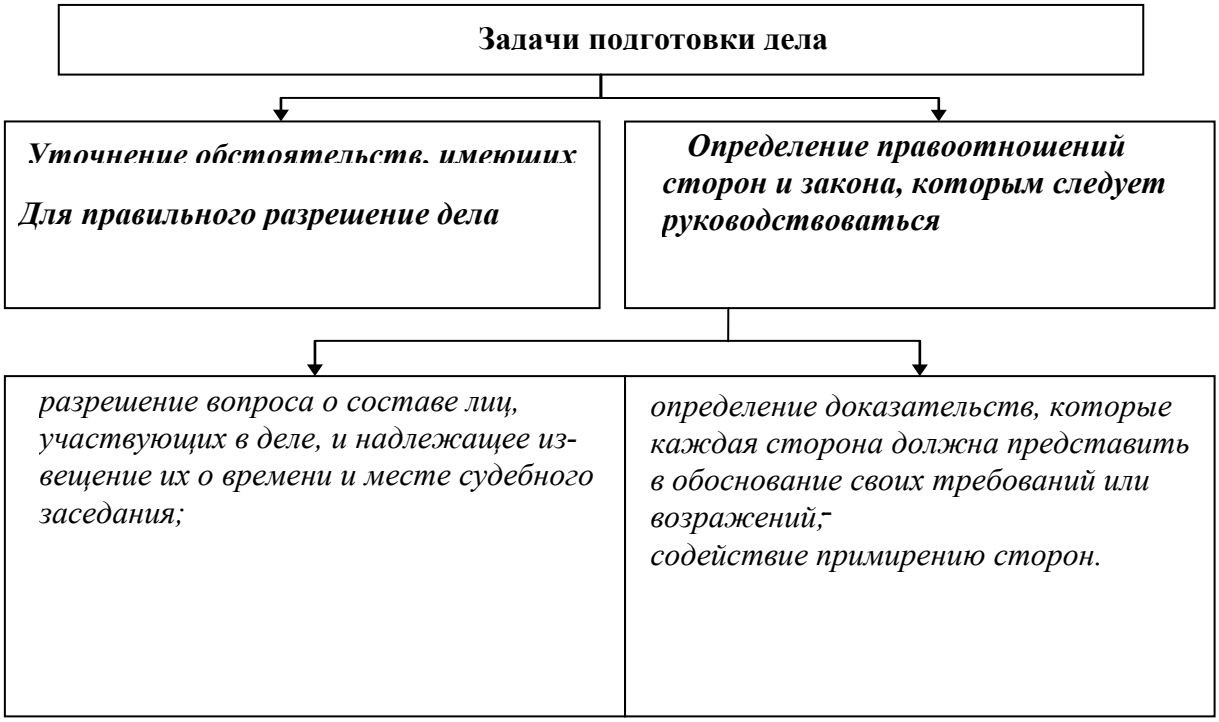


Рис.2. Задачи подготовка дела

Подготовка гражданских дел к судебному разбирательству должна быть проведена не позднее двадцати рабочих дней со дня принятия иска в производство суда, если иное не установлено ГПК РК и другими законами.

Таким образом, данный институт обладает такой системной целостностью, которые позволяет достаточно полно регулировать определенные сферы общественных отношений. Институт подготовки дела к судебному разбирательству

обладает преимуществом и, по сути, оказывает самостоятельное регулирующее влияние на определенные участки процессуальных отношений. Эти отношения развиваются только на этапе подготовки дела, и те, кто участвует на этом этапе процесса, имеют определенные права и обязанности, которые реализуются и направлены на достижение цели подготовки дела.

Рис. 3. Сроки подготовки к судебному разбирательству

По сути, это совокупность правил, которые позволяют всесторонне и точно регулировать эту часть гражданско-процессуальных отношений. Сами по себе отдельные нормативные акты, имеют четкий нормативный характер, но не раскрывают особенности регулирования и правового воздействия. Например, «Задачи по подготовке дела», закрепленные в статье 163 Гражданского процессуального кодекса Республики Казахстан, устанавливает общие правила определенных разделов всего правоотношения, определяя при этом цели и задачи института подготовки дела. Это особенно заметно в правилах о сроках подготовки дел (статья 164 Гражданско-процессуального кодекса Республики Казахстан) и в порядке подготовки дел судьями.

Одной из основных особенностей правового института является наличие самостоятельного субъекта, следовательно, при наличии определенной сферы правоотношений также требуются определенные виды регулирования. Говоря о методах правового регулирования, следует отметить, что термин «метод» несколько шире термина «способ» и включает в себя последний.

Применяя определение этой процедуры, мы попытаемся определить, какие нормативные акты данного института существуют при изучении для подготовки судебного дела.

Таким образом, нормы, содержащие в ГПК РК устанавливают общие правила регулирования, сочетают в себе элементы обязательных норм. О.В. Исаенкова считает, что порядок вытекает из правового статуса вопросов, связанных с гражданско-процессуальными отношениями - судом и участниками процесса [5, с.56].

Это позволяет сделать вывод о том, что методами правового регулирования стадии гражданского судопроизводства, как правило, являются запреты, разрешения и предписания. Вот почему этот институт правопорядка служит институтом, которое необходимо при подготовке дела.

Таким образом, это приводит к тому, что содержание данного института состоит в основном из обязательных правовых норм и диспозитивных норм. Это напрямую связано с вопросом регулирования. Как упоминалось выше, суд и его деятельность занимают центральное место в этом процессе. В дополнение к регулированию осуществления процессуальных прав и обязанностей, Суд занимает первостепенную и решающую роль в организации и руководстве всей процессуальной деятельности других участников процесса. Как метод правового регулирования, институт подготовки дела занимает регулирующую систему. Этот метод используется для регулирования деятельности лиц, участвующих в деле. Например, в ходе беседы (расследования) стороны имеют право предоставить доказательства и предъявить претензию. Согласно статья 165 ГПК РК обладатели гражданских прав имеют полную свободу совершать любые действия, а также действия, направленные на отказ от этих прав. З.Х. Баймолдина отмечает, что императивный и диспозитивный метод спорных материальных правоотношений также отражена в гражданско-процессуальной правовой системе [6, с.126].

Следует отметить, что специфическое регулирование деятельности основных участников подготовки судебного дела заключается в том, что дозволение, выраженные в управомачивающих нормах, в основном используются для деятельности участников процесса. Деятельность суда (судьи) регулируется таким образом, что они отличаются в основном положениями, выраженными во многих обязательных нормах. Следовательно, суд (судья) в данной ситуации осуществляет свою ведущую роль в гражданском судопроизводстве путем предписания. Предварительно он должен осуществить целый ряд процессуальных действий, которые объединяются одной целью – проверить и установить, имеются ли все необходимые условия, созданы ли все нужные процессуальные предпосылки для того, чтобы полно, всесторонне и объективно провести судебное разбирательство и вынести законное и обоснованное решение.

Статья 165 ГПК Республики Казахстан, пп 1, 2, устанавливает обязанность судьи вызывать и беседовать со сторонами для прояснения ситуации в отношении содержания претензий и возражений. Чтобы выполнить это обязательство, стороны, по крайней мере, должны присутствовать на собеседовании, стороны обязаны являться в суд для подготовки к судебному разбирательству, и неявка в суд может повлечь юридические последствия. Нет никаких сомнений в том, что

очень сложно, а в некоторых случаях и невозможно должным образом подготовить дело без участия сторон и других заинтересованных лиц. Поэтому, судья не назначает рассмотрение дела, которое недостаточно подготовлено к судебному разбирательству,

Следовательно, процедуры, используемые при правовом регулировании процессуальных отношений на рассматриваемой стадии процесса, не в полной мере отвечают задачам данного этапа. Для решения этой проблемы необходимо оптимальное сочетание регулирования и разрешения. По нашему мнению, в законе должна быть четко и конкретно прописана ответственность сторон и других участников за явку в суд и представление соответствующих заявлений. Выполнение этих обязательств должно обеспечиваться на практике не только моральными средствами, но и конкретными процессуальными санкциями.

В науке выделяется еще одна особенность правового института - интеграция всех "равноправных" норм путем устойчивой связи, которая выражается в общем регулировании, и, прежде всего, правовой конструкцией, то есть законом, соединяющим элементы, выражающие целостность системы и постоянный состав элементов. Процессуальные действия и процессуальные институты имеют особую правовую структуру. Для выполнения различных юридически значимых действий требуется оптимальный курс действий для достижения определенных юридических целей.

Совокупность поведенческих требований участников процесса (или процедуры), направленных на юридически значимые последствия, формирует содержание конкретного процессуального института и правовую структуру нормативного порядка деятельности По нашему мнению, институт подготовки дела - это процессуальный институт, который отвечает требованиям и особенности правового конструирования процессуального института, а заявленная позиция аргументируется следующим образом: Во-первых, этот институт содержит определенный порядок проведения действий на этапе подготовки дела. Такая последовательность действий схематично выражается следующим образом: сначала суд выносит определение по подготовке дела в суд первой инстанции с указанием действий, которые должно предпринять лицо, участвующее в деле, затем суд совершает действия по выполнению задачи по подготовке дела, а затем совершает действие о назначении дела к судебному разбирательству.

Самое главное, что все перечисленные меры объединены с одной целью - обеспечить правильное и своевременное рассмотрение дела. Во-вторых, структура института подготовки дела включает в себя как общие, так и специальные правила, а также исключительные правила, встроенные в субституты, такие как подготовка производства по делу о банкротстве. Таким образом, правовая конструкция - это особенность правового института, характеризующая его с точки зрения его внутренней структуры.

В юриспруденции, в правовой системе различают внешние и самостоятельные позиции. Существует 2 точки зрения относительно того, является ли это свойство правовым институтом. С первой точки зрения Киримовой, внеш-

нее и обособленное закрепление не является признаком правового института. Она объясняет это тем, что, во-первых, нормативно- правовые акты не является единственным источником права; во-вторых, независимая фиксация в правовой системе - это вопрос юридической технологии, то есть процесс субъективен [7, с.16]. По мнению В.С.Якушева, другая точка зрения, заключается в том, что отдельное внешнее закрепление является существенной особенностью института как структурного подразделения отрасли [8, с.66]. Не ставя перед собой задачу обсуждение этого вопроса, мы считаем эту функцию решающей для института подготовки дела к судебному разбирательству.

Поэтому мы полагаем эту функцию решающей для института подготовки дел по гражданскому процессуальному праву. Во-первых, процессуальные отношения между судом и другими субъектами гражданского процессуального права регулируются гражданским процессуальным законодательством при осуществлении правосудия по гражданским делам, поэтому процессуальные органы, регулирующие эти правоотношения, вряд ли могут быть включены в другие источники права, кроме закона.

Во-вторых, проблема внешней изоляции институтов тесно связана с категорией форм, точнее, внешних форм. Понятие внешней правовой формы может варьироваться в зависимости от того, что оно означает: общее право, данный исторический тип права, сфера права, институт права. Следует отметить, что Институт права имеет свою собственную внешнюю форму. Общая теория права и теория гражданского процессуального права утверждают, что большинство правовых институтов закреплены в виде самостоятельных структурных единиц кодифицированных нормативных актов - глав или разделов гражданского процессуального права, внешняя форма правовых институтов характеризуется тем, что они закреплены в самостоятельных главах гражданского процессуального права.

Однако, поскольку нормы, составляющие этот институт, включены в главу 16 ГПК Республики Казахстан, мы считаем, что институт подготовки дела имеет внешнюю форму.

Таким образом, приведенное выше обобщение позволяет сделать вывод о том, что институт подготовки дела к судебному разбирательству является правовым институтом. Кроме того, как структурный элемент системы гражданского процессуального права, он обладает такими характеристиками, как относительная самостоятельность, вид конкретного предмета и правового регулирования, юридический состав и возможность формирования общей концепции в рамках института.

Действующее процессуальное законодательство не содержит формального определения термина «подготовка дел к судебному разбирательству». показывает суть подготовки как этапа процесса, применяя метод косвенного определения, указывая его цели и задачки.

Анализируя научные рассуждения на эту тему, можно выделить 2 подхода, разработанных в процессуальной теории. Они основаны на спорах о том, является ли подготовка процедуры судебного разбирательства самостоятельным

этапом процедуры. Традиционно в процессуальной теории можно рассмотреть 2 основные точки зрения на вопрос о стадиях гражданского процесса.

Для теоретического исследования мы попытаемся проанализировать существующие взгляды на этот вопрос.

Поэтому И.В.Решетникова, определяют стадию процесса как составляющую единого гражданского процесса, характеризующуюся его общностью с непосредственными процессуальными целями [9, с.121;].

Масленикова проанализировала последовательность развития гражданских процессов и сформулировала следующие понятия: Стадия - это качественно обособленная часть системы отдельных процессов или последовательных процессуальных действий, рассчитанных в комплексе для решения самостоятельных процессуальных задач, рассматривая арбитражную стадию как совокупность процессуальных действий по конкретному делу и являющихся объединенными по своим процедурным целям [10, с.62].

Таким образом, из анализа этих взглядов можно сделать вывод, что в основе определения стадии лежит, прежде всего, то, что является составной частью самого гражданского процесса - целостность действия или правоотношения, и это естественно, поскольку связано с диалектикой гражданского процесса. части и целое. Итак, основой этапа, конечно же, является конкретное юридическое действие или отношения.

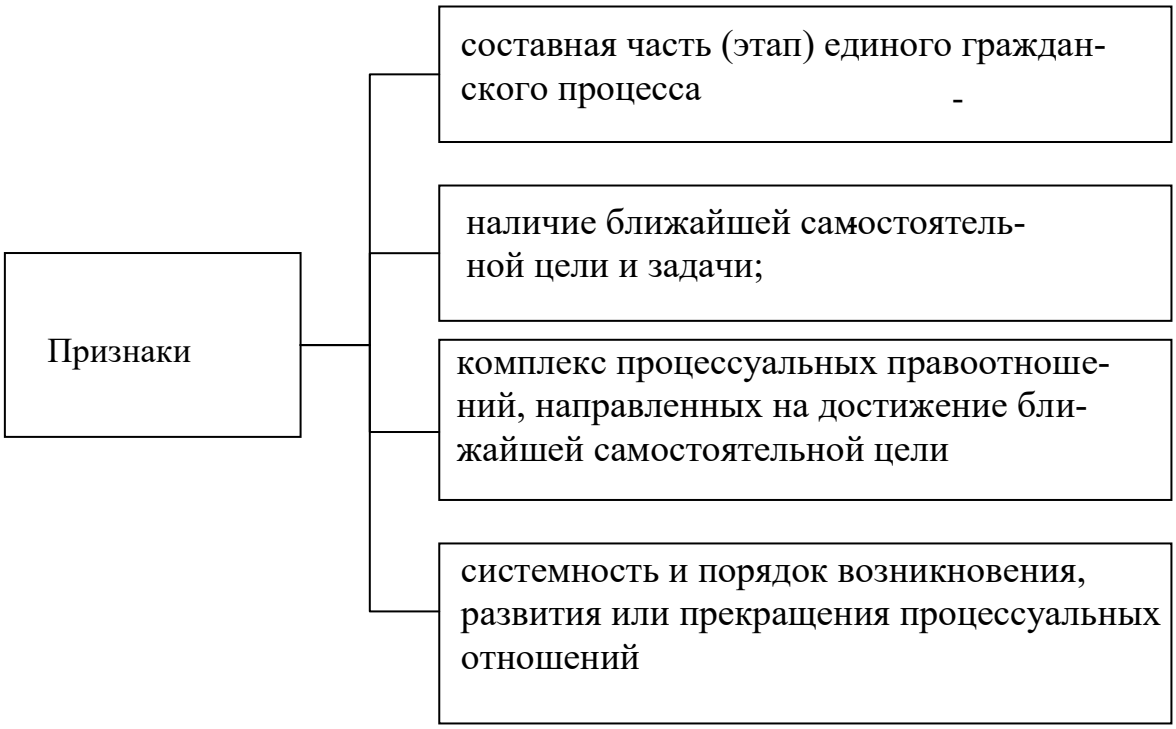
Авторы, изучавшие подготовку дел к судебному разбирательству, были особенно заинтересованы в выявлении критериев (особенностей), характеризующих независимость и ответственность этапов процесса. Причиной этого стали научные дебаты, начавшиеся в 20 веке в 50-60-х годах о том, был ли этот этап обязательным и независимым. Поэтому К.С. Юдельсон выделил 2 основные черты: известный набор действий и взаимосвязей и общую ближайшую цель [10, с.83].

Исходя из этого, они были выделены в качестве обязательных стадий: возбуждение производства, подготовка производства и судебное разбирательство.

П.В.Логинов отметил, что о самостоятельности этой стадии свидетельствует сочетание однородного набора процессуальных действий и его определенной относительно самостоятельной нормативной цели; кроме того, различие между подготовкой дела и другими этапами может быть сделано как по времени и цели, так и по способу выполнения процессуальных действий. задач, поставленные перед ним [11, с.69-81].

М.А.Гурвич признал ошибочной точку зрения ученых, которые классифицировали возбуждение, подготовку и судебное разбирательство как самостоятельные стадии процесса. Стадия судебного разбирательства основана на единой и сложной процессуальной взаимосвязи, которая складывается между определенными этапами судебной деятельности. Отметим, что, по мнению Гурвича [12, с.74]., независимость стадии определяется задачами, которые закон ставит перед правосудием на данной стадии процесса, когда речь заходит о рассмотрении дела в суде первой инстанции, возникают сложные правоотно-

шения. По его мнению, стадия - это надлежащая процессуальная работа, охватываемая сложным процессуальным отчетом, который является воплощением процессуальной формы данной стадии судебного разбирательства по данному конкретному делу. В более поздних работах Гурвича был добавлен еще один критерий. Этот процесс может быть завершен на любом этапе. Эта особенность важна при разделении гражданского процесса на стадии.



Н.А.Чечин, и др. не согласившись изложенной позицией Гурвича утверждают, что «стадия процесса» и «судебная инстанция» не являются равнозначными понятиями. Следует отметить, что в связи с развитием процессуальных отношений движение процесса неизбежно, независимо от структуры судебной инстанции. Кроме того, процесс может проходить в несколько этапов. Судебные инстанции - это каждая последующая ступень в системе взаимосвязанных нижестоящих и вышестоящих судебных органов [29, с.174-179].

По мнению ученого С.А.Ташназарова. изучая проблему стадии отметил, что разделение процесса на стадии отличается от процессуальных правоотношений. Для установления независимости процесса он предложил следующие признаки:

Исходя из этих характеристик, он сказал, что все они присущи стадии подготовки дела к судебному разбирательству, поэтому этот этап является обязательным и самостоятельным [30, с.15-24].

Однако не все ученые считают, что подготовка дела к судебному разбирательству является самостоятельной стадией. В частности, М.С.Шакарян разработал критерий завершения, который характеризует данное производство как самостоятельная стадия. [31, с.115].

В конце рассмотрения этого вопроса мы подведем некоторые итоги.

Подготовка гражданского дела к судебному разбирательству является самостоятельным и обязательным этапом рассмотрения гражданского дела. В гражданском судопроизводстве институт подготовки дел к судебному разбирательству как структурный элемент гражданского процессуального права отвечает за определение относительной самостоятельности, конкретных вопросов и видов правового регулирования, реализацию законопроекта. Продуманный, четко составленный план процессуальных действий облегчает анализ информации по делу , сокращает затраты сил и времени судьи на дополнительные обдумывание того, какие процессуальные действия и в какой последовательности надлежит проводить в главном судебном разбирательстве.

Список источников

1 Нормативное постановление Верховного Суда РК № 21 от 13 декабря 2001 года «О подготовке гражданских дел к судебному разбирательству», Бюллетень Верховного Суда РК. - 2001.- №12. – С. 16- 18.

2 Протокол межпленарного заседания Верховного Суда РК № 3 от 10 июля 2008 года // Официальный сайт Верховного Суда Республики Казахстан http// www.supcourt.kz

3Шерстюк В.М. Система советского гражданского процессуального права. - М., 1989. – 276 с.

4 Осипов Ю.К. Подведомственность юридических дел. – Свердловск, 1973. – 262 с.

5 Исаенкова О.В. Проблемы исполнительного права в гражданской юрисдикции / Под ред. М.А. Викут. – Саратов, 2002. – 97 с.

6 Баймолдина З.Х. Разбирательство гражданских дел в суде первой инстанции: научно- практическое пособие. – Алматы: Жеті жарғы, 2001. - 78 с.

7 Киримова Е.А. Правовой институт. Понятие и виды. – Саратов, 2000. – 243 с.

8 Якушев В.С. О понятии правового института // Правоведение. – 1970. - № 6. - С. 62-69.

9Решетникова И.В. Стадии гражданского судопроизводства // Гражданский процесс: Учебник / Отв. ред. В.В. Ярков. - М., 2004. – 378 с.

10 Юдельсон К.С. Предварительная подготовка дела в советском гражданском процессе. - М., 1948. – 178 с.

11 Логинов Н.В. Предварительная подготовка гражданских дел к слушанию в суде. - М., 1960. – 95 с.

12 Гурвич М.А. Рецензия на книгу Пучинского В.К. «Подготовка гражданских дел к судебному разбирательству» // Правоведение. – 1964. - № 3. – С. 74 - 86.

УДК 323

ГЛАВА 12. О НЕКОТОРЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ РАЗВИТИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКЕ

Фруслов Данил Геннадьевич
магистр права, Соискатель ученой степени по специальности 5.5.2 Политические институты, процессы, технологии
Специалист по учебно-методической работе кафедры политологии и прикладной политической работы
Михальченкова Наталья Алексеевна
д.полит.н., к.э.н., профессор кафедры политологии и прикладной политической работы
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»
Куликова Надежда Владимировна
к. псх. н., руководитель академических программ,
профессор Института культуры Мира (ЮНЕСКО), федеральный эксперт, эксперт Ассоциации организаций по защите семей

Аннотация: в настоящем исследовании поднимаются актуальные проблемы семейной политики в России, рассматриваются особенности законодательного регулирования и возможности его дальнейшего совершенствования. В рамках данной работы проведен анализ различных законодательных актов и правительственных программ, регулирующих семейную политику в России. На основании проведенного исследования авторы приходят к выводу, что для решения проблем, связанных с государственной семейной политикой, требуются комплексные меры, направленные на совершенствование законодательства, что в свою очередь, должно положительно сказаться на повышении качества жизни семей в России.
Ключевые слова: семейная политика, региональное законодательство, многодетные семьи, поддержка семей

ABOUT SOME DIRECTIONS OF DEVELOPMENT OF THE LEGISLATION ON THE STATE FAMILY POLICY

Fruslov Danil Gennadievich,
Mikhalchenkova Natalya Alekseevna,
Kulikova Nadezhda Vladimirovna

Abstract: This study raises topical problems of family policy in Russia, examines the features of legislative regulation and the possibility of its further improvement. Within the framework of this work, an analysis of various legislative acts and government programs regulating family policy in Russia was carried out. Based on the study, the authors come to the conclusion that in order to solve

the problems associated with state family policy, comprehensive measures are required to improve legislation, which in turn should have a positive impact on improving the quality of life of families in Russia.
Keywords: family policy, regional legislation, large families, family support

В настоящее время развитие социальной политики происходит в соответствии с действующим законодательством по приоритетным направлениям, обозначенным Указами Президента РФ, среди которых можно назвать такие как Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», и многие другие нормативные акты, посвященные данным вопросам.

Государственная семейная политика является одним из актуальных вопросов общественной жизни. Стремительные изменения, происходящие в обществе и семье, влекут за собой необходимость пересмотра законодательства, регулирующего отношения в семье и семейной политике государства в целом. В связи с этим, разработка и усовершенствование законодательной базы является приоритетным направлением развития государственной семейной политики.

Одной из ключевых национальных задач развития Российской Федерации на период до 2030 года является сохранение населения, поддержание его здоровья и повышения уровня благосостояния людей. В рамках целей, заданных национальной стратегией до 2030 года, были установлены параметры, фиксирующие прогресс, касающийся таких факторов, как: рост численности населения Российской Федерации, повышении ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет, а также сокращении уровня бедности в два раза по сравнению с 2017 годом.

В качестве основополагающих направлений государственной семейной политики с учетом множества аспектов региональных полномочий и полномочий совместного ведения в социальной сфере необходимо выделить направление совершенствование законодательства и конституционно-правового статуса семьи в разных социальных задачах и уровнях реализации государственной социальной политики. Также важным направлением является поддержание и укрепление института брака и семьи как основы общественного порядка и гарантии стабильности в обществе. Для этого необходимо создание благоприятных условий для создания и сохранения семей, в том числе поддержка молодых семей, укрепление материнства и отцовства, развитие семейного воспитания и поддержки детства.

Так, представляется важным сам вопрос закрепления понятия «семьи» в Конституции РФ, а как следствие в системе российского законодательства, регламентирующего государственную политику в отношении семьи, имеющей

разные статусы (многодетной, молодой, студенческой и т.п.).

В настоящее время в Основном законе государства сам термин «семья» упоминается 5 раз:

- Первый раз слово «семья» упоминается в ст. 7 ч. 2 Конституции РФ, где говорится, что обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан;
- После чего уже в ст. 38 ч. 1 дополнительно указывается, что материнство и детство, семья находятся под защитой государства;
- В статье 72, где в ч. 1. п. ж.1, закрепляется, что защита семьи, материнства, отцовства и детства; защита института брака как союза мужчины и женщины; создание условий для достойного воспитания детей в семье, а также для осуществления совершеннолетними детьми обязанности заботиться о родителях относится к предмету совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Особое значение для реализации семейной политики заключается в том, что данная статья также устанавливает понятие брака как союза мужчины и женщины.
- В ст. 114 ч. 1. п. «в» слово «семья» упоминается в контексте того, что Правительство Российской Федерации обеспечивает проведение в Российской Федерации единой социально ориентированной государственной политики в области укрепления и защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей [1].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что институту семьи государство уделяет достаточно большое внимание уже в рамках отдельных положений Основного закона государства.

Основными законодательными актами в сфере осуществления семейной политики помимо Конституции РФ являются:

Семейный кодекс РФ, который является правопреемником Кодекса о браке и семье РСФСР, и в нем учитываются ключевые аспекты, такие как установление и прекращение брака, признание его недействительным, а также обязанности и права супругов, родителей и детей. Кроме того, Семейный кодекс включает правила по организации жизни детей, которые остались без опеки родителей, и другие важные моменты.

Основой правового регулирования являются следующие принципы: добровольность заключения брака, равенство прав партнеров в браке, решение внутрисемейных вопросов на основе взаимного согласия, приоритет семейного воспитания детей, забота об их благополучии и развитии, а также защита прав и интересов членов семьи, находящихся в более уязвимом положении, включая несовершеннолетних и нетрудоспособных ее членов. Кроме того, в правовом регулировании семейных отношений учитываются принципы свободы личности, защиты прав и свобод человека и гражданина, равноправия и недискриминации по какому-либо признаку.

В свою очередь, ст. 1 СК РФ закрепляет основные принципы регулирования семейных отношений, которые включают принцип добровольности брачно-

го союза между мужчиной и женщиной, равенство прав и возможностей супругов в семье, разрешение внутрисемейных вопросов только при взаимном согласии, предоставление приоритета семейного воспитания детей, заботу об их благополучии и развитии, а также обеспечение приоритетной защиты прав и интересов несовершеннолетних и неспособных к труду членов семьи [2, с. 12]. Стоит отметить, что закрепление брака как союза мужчины и женщины было изначально закреплено именно в Семейном кодексе РФ, только потом, в целях придания особого значения сохранению семейных традиций данное определение было закреплено в Основном законе нашего государства.

Таким образом, статья 1 СК РФ определяет основные принципы, на которых основываются семейные отношения в России. Они направлены на защиту прав и интересов супругов и их детей, а также на создание условий для гармоничных и благополучных отношений внутри семьи.

Важным направлением государственной семейной политики является социальная поддержка многодетных и малообеспеченных семей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц с ограниченными возможностями здоровья и их семей. Для этого в стране существуют различные программы и меры социальной поддержки таких категорий граждан. Например, государственная помощь многодетным семьям включает материальную помощь, льготы на жилье, медицинские услуги, возможность получения дополнительного образования для детей и другие меры. В связи с этим, особое значение приобретает один из первых документов, действующих до сих пор в сфере поддержки семей, а особенно многодетных, является Указ Президента РФ от 05.05.1992 № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей». Систему законодательства также формируют Федеральный закон от 29.12.2006 № 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» и документы стратегического планирования государственной политики в отношении семьи - Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года». В документе указаны основные и актуальные цели государственной семейной политики, которые включают в себя поддержку, укрепление и защиту семьи и ее ценностей, создание необходимых условий для выполнения ею ее функций, улучшение жизни семей и защиту прав их членов в процессе общественного развития.

Стоит отметить, что единого легального (зафиксированного в норме закона) определения понятия «семьи» нет. В то же время в законодательстве некоторых стран статус семьи введен в законодательную систему. В связи с этим, по нашему мнению, стоит обратить внимание на то, как данное понятие закреплено в государстве, имеющее значительное сходство с российской правовой системой, а именно в республике Беларусь. Так, ст. 59 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье предусматривает, что семья является это объединением лиц, связанных между собой моральной и материальной общностью и под-

держкой, ведением общего хозяйства, правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления.

В Российском законодательстве единственный раз встречается понятие «семья», которое закреплено в Федеральном законе от 24.10.1997 № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации», где в ст. 1, устанавливающей основные понятия для целей настоящего закона, под семьей понимаются лица, связанные родством и (или) свойством, совместно проживающие и ведущие совместное хозяйство [3].

Тем более в действующем законодательстве отсутствует понятие многодетной семьи. Данный вопрос в системе разграничения полномочий делегирован регионам и регулируется каждым субъектом федерации самостоятельно. В связи с отсутствием единства правового статуса имеются региональные очень разнообразные и в определенной степени разрозненные основания и меры государственной поддержки, в том числе с учетом зависимости от бюджетной системы и бюджетных ограничений.

Согласно сведениям, предоставленным аппаратом уполномоченного по правам ребенка, в 2017 году общее количество семей в РФ превышало 17 миллионов. В данную категорию также входят семьи, в которых только матери воспитывают детей, их общая численность составляет порядка 5 миллионов, а также еще в 600 тысячах семей детей воспитывают отцы-одиночки [4]. Более того, по данным последней переписи, в России 1,7 млн семей, где не менее воспитывается не менее трех несовершеннолетних детей. Из них 1,3 млн — относятся к категории полноценных семей, 344 тысячи — только с мамой, 60 тысяч — только с папой. На самом деле таких многодетных семей несколько больше, однако, в некоторых из них уже исполнилось 18 лет, по этой причине в силу регионального законодательства уже утрачен статус многодетной семьи, где-то их воспитывают не их родители, а лица, их заменяющие, например, другие родственники [5]. Кроме того, среди многодетных семей в России есть и семьи, в которых растят детей с особыми нуждами и ограниченными возможностями здоровья. В 2019 году таких семей зарегистрировано было около 100 тысяч.

На основании изложенного, особое внимание к себе привлекает вопрос признания семьи многодетной на федеральном уровне по единым признакам, так как в настоящее время, данный аспект правового регулирования находится в рамках полномочий субъекта Российской Федерации. Такое разделение компетенций между федеральным и региональным уровнями может приводить к различиям в правах и льготах для многодетных семей в разных регионах страны. Поэтому необходимо рассмотреть возможность установления единого порядка признания семей многодетными на федеральном уровне, который будет обеспечивать равенство в правах и возможностях для всех многодетных семей в России. Для того чтобы обеспечить единые признаки признания семей многодетными на федеральном уровне, необходимо провести глубокий анализ законодательства и определить наилучшие критерии, которые будут учитывать все особенности семей с несколькими детьми. При этом необходимо учитывать,

что многодетные семьи могут различаться по возрасту детей, составу семьи, доходам и другим параметрам.

К примеру, определенная проблема по вопросу признания многодетными семьями основана на довольно различных критериях, чаще всего основанных на верхней планке возраста детей.

Так в частности, исходя из анализа содержания законов и сложившейся практики некоторых субъектов РФ мы видим, к примеру, что в соответствии со ст. 19 Закона Республики Коми от 12 ноября 2004 г. № 55-РЗ «О социальной поддержке населения в Республике Коми» под многодетной семьей понимается семья лиц, состоящих в зарегистрированном браке и воспитывающих совместно проживающих с ними трех и более несовершеннолетних детей (в число которых включается как родные, так и усыновленные, пасынки и падчерицы, несовершеннолетние, находящихся под опекой или попечительством) и семья, состоящая из лица, не состоящего в зарегистрированном браке и воспитывающего совместно проживающих с ним трех и более несовершеннолетних детей [6].

Опыт и законодательство Мурманской области согласно ст. 1 Закона Мурманской области от 07.12.2011 № 1438-01-ЗМО «О социальной поддержке многодетных семей в Мурманской области», выработало следующее определение многодетной семьи: под ней понимается семья, имеющую в своем составе трех и более детей, в том числе усыновленных, приемных детей, в возрасте до 18 лет и (или) до 23 лет (за исключением приемных детей), при условии обучения детей, достигших 18 лет, в образовательных организация по очной форме обучения [7].

Отдельно стоит отметить, что в Орловской области согласно ст. 1 Закона Орловской области от 2 октября 2003 года № 350-ОЗ «О статусе многодетной семьи Орловской области и мерах ее социальной поддержки» многодетная семья представляет собой семью, которая состоит одного или двух родителей (усыновителей, опекунов, попечителей, приемных родителей), имеющая в своем составе трех и более детей до восемнадцатилетнего возраста, а также достигших совершеннолетия одного или несколько детей - учащихся, студентов (курсантов), осваивающих образовательные программы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Российской Федерации, либо проходящих военную службу по призыву, но не более чем до достижения ими возраста двадцати трех лет [8]. Данное определение, на наш взгляд, представляет наиболее полный и комплексный подход к определению термина «многодетная семья».

Таким образом, возникает вопрос о территориальном распространении льгот для семей в случае, например, убытия детей на обучение в другой регион, где мера поддержки не введена, так как иногда в регионе отсутствует соответствующее образовательное учреждение (среднего профессионального образования), либо оно находится на большем удалении от места проживания семьи по сравнению с соседним регионом. В результате, отсутствие единой федеральной политики в области социальной защиты населения и различия между реги-

онами приводят к тому, что доступ к социальной поддержке может быть ограничен в зависимости от места жительства и других факторов.

В целом разнообразие и прецедентность говорит об отсутствие единой федеральной политики. Большинство мер федеральной социальной поддержки населения ориентируются на критерий достижения возраста детей – 23 года при получении очного образования (например, ч. 2 ст. 10 ФЗ от 28.12.2013 № 400-ФЗ «О страховых пенсиях», которая закрепляет, что нетрудоспособными членами семьи умершего кормильца признаются: дети, братья, сестры и внуки умершего кормильца, не достигшие возраста 18 лет либо достигшие возраста 18 лет <…> а также дети, братья, сестры и внуки умершего кормильца, обучающиеся по очной форме обучения по основным образовательным программам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в иностранных организациях, расположенных за пределами территории Российской Федерации, до окончания ими такого обучения, но не дольше чем до достижения ими возраста 23 лет [9].

Еще одним неоднозначным примером отсутствия единообразной политики поддержки населения в данном вопросе является закрепление в Указе Президента РФ от 05.05.1992 № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» права на один день в месяц для бесплатного посещения музеев, парков культуры и отдыха, а также выставок, но не все регионы в своих законах закрепили такое положение, в частности, оно отсутствует в Орловской области.

Данный Указ Президента РФ, исходя из пункта 1. «Правительствам республик в составе Российской Федерации, органам исполнительной власти краев, областей, автономных образований, городов Москвы и Санкт-Петербурга …» также в настоящее время не учитывает г. Севастополь[10].

В связи с этим, необходимо привести законодательство в соответствие, а также некоторые критерии признания семей многодетными закрепить на федеральном уровне в целях распространения действия льгот на всей территории страны, а не только в регионе проживания и регистрации.

В Конституции РФ провозглашено что «Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека». Акцент на семье как основном субъекте государственно-общественных отношений, создание особых институциональных условий работы с семьями, применение современных технологий социального проектирования и социальных коммуникаций, развитие кластерных механизмов взаимодействия всех секторов – все это позволит нам всем вместе построить то государство и общество, которое сможет выстоять в буре цивилизационного кризиса.

В целях совершенствования институциональной среды и институциональных условий реализации семейной политики, прежде всего необходимо уделять внимание вопросам правового, организационного и методологического характера.

Здесь следует упомянуть, что, когда создавались семейно-ресурсные центры (СРЦ) и только начинался формироваться опыт у региональных НКО по

реализации кластерного межсекторного взаимодействия, этот процесс был обеспечен единой Концепцией и необходимыми методическим рекомендациями и обучением региональных лидеров. Это дало свои позитивные результаты, поскольку ранее у просемейных НКО такого опыта по социальному проектированию и организации работы в формате социального кластера не было.

Когда сейчас в регионах стали активно создаваться Семейные МФЦ, их деятельность не была обеспечена ни Концепцией, ни соответствующей методологией, поскольку ее еще на этот момент не было. В настоящий момент деятельность Семейных МФЦ регулируется Приказом и Методическими рекомендациями Минтруда России, но в них отсутствует методологическая преемственность с ранее начатыми инициативами по созданию семейных кластеров и организационные решения, которые могли бы использовать потенциал уже созданных СРЦ (в том числе для интеграции усилий государственного, общественного и коммерческого секторов).

Методология – это «учение об организации деятельности». Продуктивная деятельность, направленная на получение социально значимых результатов и эффектов деятельности таких новых институтов содействия реализации семейной политики (в ее государственно-общественной форме!), как социальные семейно-ориентированные кластеры или Семейные МФЦ объективно нуждается в применении новых подходов и методов организационного и социального проектирования, системного и концептуального моделирования.

С этой точки зрения, а также учитывая важность самого института семьи в качестве основы государства, вопросам научно-методического обеспечения деятельности данных институтов необходимо уделять особое внимание. Причем, в целях согласованной и скоординированной работы данных институтов эта организационная методология должна быть универсальной, системной и практико-ориентированной, а также – предусматривать возможность вариативности и адаптивности к изменениям. В частности, попытки создать такую методологиюсейчас предпринимаются нами на базе Ливенского Семейного МФЦ, который, в лице АНО «Святые Покрова», собственно, иявляется зачинателем этой общественной инициативы.

Между тем вопрос с научно-методическим обеспечением процесса создания и деятельности Семейных МФЦ – дело весьма сложное, требующее не только обобщения практического опыта (проб и ошибок) действующих Семейных МФЦ, но и научного осмысления многих аспектов социальной и семейной политики с их участием, поскольку сегодня одним из важных вопросов является создание государственно-общественных институтов реализации этой политики.

Это, в свою очередь, требует не только объединения усилий научно-исследовательских центров и вузов, занимающихся вопросами проектирования и реализации семейной политики, но и детального анализа и научного переосмысления существовавших ранее и существующих сегодня подходов, методов и технологий работы с семьями.

Разрозненная деятельность просемейных организаций, ассоциаций и обще-

ственных объединений, защищающих интересы семьи на разных уровнях, семейных ресурсных центров и Семейных МФЦ регионального и городского уровней, недостаточно эффективно поддерживающийся процесскластеризации участников сетевого взаимодействия в рамках просемейной повестки, все это объективно требует создания единого центра координации и научно-методического обеспечения.

В качестве такого центра предлагается рассмотреть Некоммерческое партнерство «Национальный общественныйкомитет «Российская семья»», работающий в тесной связке с Государственным российским социальным университетом (РГСУ).

Миссия Национального общественного комитета «Российская семья» — содействие повышению социального, культурного, экономического статуса семьи в России, а основная цель деятельности: «Объединение интеллектуальных, духовных сил и материальных возможностей физических и юридических лиц Российской Федерации для возрождения лучших традиций российской семьи, определения общей позиции и активного влияния на формирование общественного мнения по актуальным проблемам семейной политики».

Данная миссия в сочетании с комплексом задач, утвержденных Уставом НП Национального общественногокомитета «Российская семья», репутационный капитал среди государственных и общественных институтов, работающих в интересах семьи, и, самое главное – значительный опыт и научно-методический багаж, накопленные с 2004 года, позволяют уверенно рассматривать данную организацию в качестве общефедерального центра компетенций по реализации семейной политики, могущего стать связующим звеном и системным интегратором научных подходов и практического опыта работы с семьями.

В качестве практического предложения реализации этой новой роли, предлагается:

1) Сформировать на базе Национального общественного комитета «Российская семья» НП объединенный межведомственный экспертный Совет, включающий представителей Минтруда России, Фонда защиты детей, АОЗС и других просемейных организаций федерального уровня, представителей профильных вузов и научно-исследовательских центров, ассоциаций предпринимателей, работающих в теме повестки корпоративной социальной ответственности, и, конечно, в первую очередь – специалистов, занимающихся вопросами научно-методического обеспечения и консультационного сопровождения процессов реализации семейной политики.

2) Создать Научно-методическое объединение федерального уровня в целях разработки единой концепции и методологии реализации семейной политики в РФ и ее институционального развития. Данное объединение должно включать специалистов-экспертов, компетентных в вопросах организационной методологии, социального проектирования и социального мониторинга, а также – анализирующих и обобщающих практический опыт работы с семьями в регионах.

3) Сформировать единую информационную базу подходов, методов, тех-

нологий и практик эффективной работы с семьями на территориях, для обмена опытом государственных негосударственных организаций, работающих в интересах семьи.

В целях получения общественной поддержки данная инициатива была озвучена в рамках пленарного заседания на XXI Международном Конгрессе «Российская семья» 19 мая 2023 года в РГСУ.

Подводя итоги настоящему исследованию, можно заключить, что вопросы государственной семейной политики находятся в центре внимания государственных органов. В соответствии с текущими вызовами, законодательство о государственной семейной политике необходимо пересмотреть и усовершенствовать в соответствии с новыми требованиями. Важность семьи как базовой единицы общества должна быть приоритетом в обществе и государстве. Развитие государственной семейной политики должно основываться на научных и эмпирических исследованиях, а также на активном участии всех заинтересованных сторон. Наконец, лучшие результаты по предупреждению разлада и развитию семейных союзов можно достичь только через сбалансированную и адекватную политику, ориентированную на наиболее актуальные вызовы современного общества.

Таким образом, для достижения поставленных целей, нами предлагается следующее. В частности, дополнить положения п. 1 Указа Президента РФ от 05.05.1992 № 431 о том, что его действия распространяются на г. Севастополь. Кроме того, в целях формирования единообразной семейной политики в отношении поддержки многодетных семей необходимо разработать единые критерии многодетной семьи, а также разработать и утвердить механизм признания соответствующих льгот, в частности, например, предусмотренных в настоящее время Указом Президента РФ от 05.05.1992 № 431 все зависимости от места регистрации, пребывания членов многодетных семей.

Для реализации поставленных целей и задач, на наш взгляд, было бы уместно обратиться к ранее существовавшим законопроектам, таким как Законопроект № 1194379-7 «Об основах правового положения многодетных семей в Российской Федерации» или же Законопроект № 98035393-2 «О государственной поддержке многодетных семей».

Список источников

1. Конституция Российской Федерации от 12 дек. 1993 г. с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. № 2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ, от 01.07.2020г. № 1-ФКЗ: офиц. текст // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 31. – Ст. 4398.

2. Булаевский Б. А. Принципы семейного права и правовое обеспечение семейной политики // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция. – 2019. – № 3. – С. 9-17.

3. О прожиточном минимуме в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.10.1997 № 134-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1997. № 43. Ст. 4904.

4. Почти в трети российских семей детей воспитывают матери-одиночки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://ria.ru/20170207/1487325545.html (13.04.2023)

5. Сколько в России многодетных семей и как они живут [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://journal.tinkoff.ru/big-family-stat/.

6. О социальной поддержке населения в Республике Коми: Закон Республики Коми от 12 ноября 2004 г. № 55-РЗ // Республика. 2004. № 21.

7. О социальной поддержке многодетных семей в Мурманской области: Закон Мурманской области от 07.12.2011 № 1438-01-ЗМО // Мурманский Вестник. 2011. № 240.

8. О статусе многодетной семьи Орловской области и мерах ее социальной поддержки // Закон Орловской области от 2 октября 2003 года № 350-ОЗ // Собрание нормативных правовых актов Орловской области. 2003. № 19.

9. О страховых пенсиях: Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2013. № 52. Ст. 6965

10. О мерах по социальной поддержке многодетных семей: Указ Президента РФ от 05.05.1992 № 431 // Ведомости СНД и ВС РФ. 1992. № 19. Ст. 1044.

УДК 32

ГЛАВА 13. О НЕКОТОРЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ

Куликова Надежда Владимировна
кандидат психологических наук, руководитель академических программ, профессор Института культуры Мира (ЮНЕСКО), федеральный эксперт, эксперт Ассоциации организаций по защите семей
Михальченкова Наталья Алексеевна
доктор политических наук, доцент
профессор кафедры политологии и прикладной политической работы
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

Аннотация*:* в данной главе рассматриваются направления государственной семейной политики, принятые на государственном уровне и представленные в действующем законодательстве, раскрывается содержание основных направлений семейной политики, выявляются проблемы реализации и координации и результативности. Формулируются предложения по обоснованию необходимости уполномоченного органа в системе исполнительной власти, ответственного за координацию государственной политики в отношении семьи. Приводится успешная практика организации и развития сети семейных региональных и муниципальных многофункциональных центров, обеспечивающих территориальную координацию и доступность мер поддержки в отношении семьи.
Ключевые слова*:* семья, политика, законодательное обеспечение меры поддержки, инструменты реализации, концепция, семейный многофункциональный центр.

ABOUT SOME DIRECTIONS OF INSTITUTIONALIZATION OF THE STATE FAMILY POLICY

Kulikova Nadezhda Vladimirovna,
Mikhalchenkova Natalia Alekseevna

Annotation: The paragraph examines the directions of state family policy adopted at the state level and presented in the current legislation, reveals the content of the main directions of family policy, identifies problems of implementation and coordination and effectiveness. Proposals are formulated to substantiate the need for an authorized body in the executive power system responsible for coordinating state policy in relation to the family. The successful practice of organizing and developing a network of family regional and municipal multifunctional centers providing territorial coordination and accessibility of family support measures is given.

Keywords: family, policy, legislative support measures, implementation tools, concept, family multifunctional center.

После выхода указа Президента РФ «Об основных направлениях государственной семейной политики» от 14 мая 1996 г. № 712 семейная политика получила государственный статус [1].

Согласно Конституции Российской Федерации, семья, материнство, детство находятся под защитой государства. Среди нормативно-правовых актов, направленных на социальную поддержку семьи, материнства, защиту и обеспечение прав детей, решение острых проблем профилактики безнадзорности, правонарушений подростков, развитие системы социального обслуживания семьи и детей, необходимо назвать: «Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 г. (национальный план действий в интересах детей)»; Семейный кодекс Российской Федерации; в рамках президентской программы «Дети России» - федеральные целевые программы «профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и «Развитие социального обслуживания семьи и детей»; Положение «О приемной семье»; «Основные направления государственной семейной политики»; Закон Российской Федерации «О государственных пособиях гражданам, имеющих детей»; «О национальном плане действий по улучшению положения женщины и повышению ее роли в обществе до 2000 г. [2].

Приоритеты реализации семейной политики закреплены в Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года. В частности, в Распоряжении Правительства Российской Федерации от 14 апреля 2016 года №669-р по реализации данной Концепции, утверждён План мероприятий, направленных на повышение рождаемости, снижение смертности от предотвратимых причин, снижение смертности за счёт улучшения условий и охраны труда, снижение материнской и младенческой смертности, улучшение репродуктивного здоровья, формирование мотивации к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой и спортом и регулирование миграции.

Государственная семейная политика формируется и реализуется как многосубъектная деятельность. Субъектами государственной семейной политики выступают: органы законодательной и исполнительной власти всех уровней, работодатели, органы местного самоуправления, организации работодателей, некоммерческие организаций и общественные объединения, политические партии и профессиональные союзы, религиозные организации и благотворительные фонды, средства массовой информации и зарубежные организации, а также другие юридические и физические лица.

Государственная семейная политика проводится высшими органами государственной власти: законодательной и исполнительной. Основные законы разрабатываются в Государственной Думе (Комитет по вопросам семьи, женщин и детей) и Федеральном Собрании Совета Федерации (Комитет Совета Федера-

ции по социальной политике). В соответствии с ФКЗ «Правительство Российской Федерации» высший исполнительный орган власти имеет собственные полномочия в семейной политике [3]:

1) принимает меры, направленные на защиту семьи, материнства, отцовства и детства, защиту института брака как союза мужчины и женщины;

2) содействует решению проблем семьи, материнства, отцовства и детства, обеспечивая приоритет семейного воспитания детей;

3) обеспечивает создание условий для достойного воспитания детей в семье, а также для осуществления совершеннолетними детьми обязанности заботиться о родителях;

4) принимает меры, направленные на исполнение обязанностей родителей в отношении детей, оставшихся без попечения.

Отдельными полномочиями в реализации семейной политики обладают федеральные органы исполнительной власти социального блока. К примеру, Положением о Департаменте демографической и семейной политики Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации» (утверждено приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2020 г. № 583) профильный департамент Минтруда наделен полномочиями на основании и во исполнение Конституции Российской Федерации, федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации предложения по нормативно-правовому регулированию по вопросам совершенствования системы социальной защиты семей, имеющих детей, включая предоставление государственных пособий гражданам, имеющим детей, не подлежащим обязательному социальному страхованию, беременным женам и детям военнослужащих срочной службы, а также дополнительных мер поддержки семьям с детьми в виде материнского (семейного) капитала и ежемесячных выплат нуждающимся в поддержке семьям в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка, рождением третьего ребенка или последующих детей, ежемесячной денежной выплаты на детей в возрасте от 3 до 7 лет включительно, единовременной выплаты при рождении первого ребенка, а также предоставления регионального материнского (семейного) капитала при рождении второго ребенка субъектам Российской Федерации, входящим в состав Дальневосточного федерального округа, совершенствования порядка разработки и распространения государственного доклада «О положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации», по оказанию государственной социальной помощи на основании социального контракта и др. [4].

Полномочия в сфере семейной политики, а именно защита семьи, материнства, отцовства и детства; защита института брака как союза мужчины и женщины; создание условий для достойного воспитания детей в семье, а также для осуществления совершеннолетними детьми обязанности заботиться о родителях в соответствии с пунктом ж. ст.72 Конституции Российской Федерации отнесены к вопросам совместного ведения Федерации и субъектов.

В соответствии с региональными Конституциями и Уставами, системой регионального законодательства как правило обеспечиваются Высшими исполнительными органами власти Субъектов Федерации. К примеру Законом Республики Коми от 26 декабря 2013 г. № 140-РЗ «Об органах исполнительной власти Республики Коми и о лицах, замещающих государственные должности Республики Коми в системе исполнительной власти Республики Коми» установлено полномочие Правительства Республики Коми по осуществлению мер обеспечения защиты семьи, материнства, отцовства и детства, защиты института брака как союза мужчины и женщины, по созданию условий для достойного воспитания детей в семье, а также для осуществления совершеннолетними детьми обязанности заботиться о родителях обеспечиваются полномочия по реализации семейной политики регионов [5]. Отдельными полномочиями на федеральном и региональном уровнях обладают проектные офисы в системе организации проектной деятельности в частности в рамках семейной политики это отраслевые проектные офисы приоритетного национального проекта «Демография» и «Образование». Федеральный проектный офис и координация выработки государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере демографии, социальной защиты населения, в том числе социальной защиты семьи, женщин и детей обеспечивается полномочиями Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. Для обеспечения решения комплекса вопросов, требующих межведомственного согласования, используется механизм рабочих групп и координационных советов.

В разработке документов, касающихся семейной политики, принимают участие все заинтересованные органы исполнительной власти социально - экономического блока. В целях укрепления межведомственного взаимодействия по вопросам улучшения положения детей и семей с детьми в 2006 года создана Межведомственная комиссия по вопросам семьи и детей [6]. В субъектах РФ также есть межведомственные комиссии, которые осуществляют свою работу при Правительствах и высших должностных лицах регионов, реализуют свои программы в отношении семьи и детей и мероприятия, которые проводятся через постановления главы администрации области. В некоторых регионах полномочия передаются и на муниципальных уровень.

В целях оценки территориальной доступности мер государственной политики в отношении семьи, восполнения мероприятий за счет средств негосударственного сектора (некоммерческих организаций и коммерческих структур, программ социального партнерства и корпоративной социальной ответственности) сегодня очевиден потенциал и роль негосударственных субъектов семейной политики, включая различные общественные, религиозные, коммерческие организации, политические партии и движения. Идет активный процесс формирования общественных организаций, объединений, деятельность которых отражает интересы семьи (например: Фонд защиты детей в трудных жизненных ситуациях, Ассоциация организаций по защите семей, Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных

ценностей, Российская ассоциация «Планирование семьи», Союз многодетных матерей, Фонд помощи детям-инвалидам и мн.др.).

Более 4-х лет назад, начиная с одной инициативы Ассоциации организаций по защите семьи, получившей поддержку Фонда президентских грантов, был начат путь к созданию национальной экосистемы поддержки семей. В рамках первого проекта «Семья. ЗаРождение» [7] была разработана Концепция создания социальных семейных кластеров с ядрами в виде семейно-ресурсных центров (СРЦ), которые были созданы в 11-ти регионах РФ. Инициатива оказалась настолько востребованной, что на второй год таких регионов стало уже 27 (рисунок 1), а проект вышел на уровень Федерального пилотного просемейного проекта «На защите семьи и детства» [8].

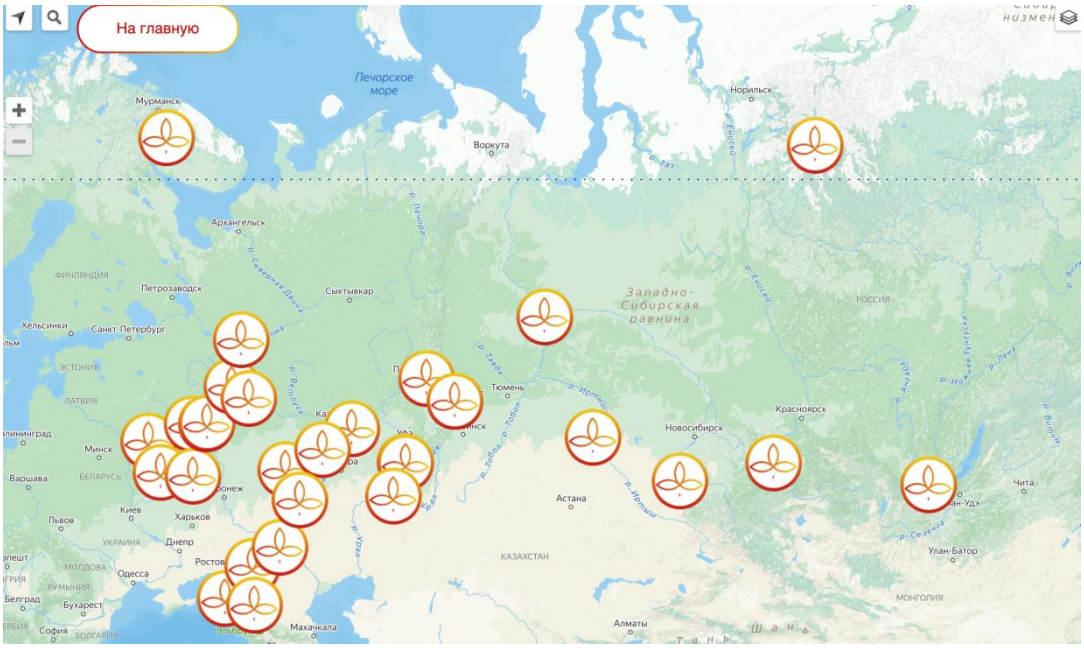


Рис 1. География сети созданных семейных МФЦ.

В сентябре 2020 года начала работу круглосуточная федеральная Семейная линия 8-800-3006-003. На уровне ряда регионов также запущены региональные колл-центры и онлайн семейные приемные. В 2021 году Ассоциация организаций по защите семьи разработала 4 модели Семейных ресурсных центров: Семейный МФЦ, семейный портал как онлайн Семейный ресурсный центр, сеть Семейных центров как ресурсных пространств, социальный семейно-ориентированный кластер. АОЗС стала инициатором создания новой формы организации работы с семьями – семейного многофункционального центра и идеи формирования целостной экосистемы поддержки семей. В мае 2021 года при экспертной поддержке АОЗС открыт первый Семейный МФЦ в городе Орел [9], образованный на базе государственного социального учреждения, затем второй - в городе Ливны, на базе АНО «Святые Покрова» и другие.

Задача создания общероссийской сети ресурсных семейных многофункциональных центров с 2022 года была предложена и вошла в состав проектов

Народной программы партии «Единая Россия» «За благополучие и достойную жизнь людей. За сильную и успешную Россию» [10].

В апреле 2022 года вышел Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.04.2022 No 203 «О реализации в отдельных субъектах Российской Федерации пилотного проекта по зданию семейных многофункциональных центров» [11].

В августе 2022 По итогам форума «Сильные идеи для нового времени», президент России В.В. Путин утвердил поручение, в рамках которого Кабмин совместно с АСИ «должны в рамках пилотного проекта интегрировать Семейные МФЦ с цифровыми сервисами в сфере образования, здравоохранения, культуры, жилья, жилищно-коммунального хозяйства и др.». Сегодня процесс создания Семейных МФЦ курируется Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, который в 2022 году приступил к полномасштабной реализации пилотного проекта по созданию Семейных многофункциональных центров как универсальных служб, реализующих сервисно-ориентированную работу с семьями, имеющих детей [12].

Новым подходам к оказанию помощи семьям с детьми, которые дают возможность реализовать СМФЦ, была посвящена одна из профессиональных площадок, организованных Фондом в рамках Всероссийского форума «Вместе – ради детей!» (сентябрь 2022 г., Кузбасс-Кемерово), где внимание было уделено вопросам, связанным с перепрофилированием социальных учреждений для работы в формате Семейных МФЦ. К этому времени по инициативе Фонда в 21 регионе уже реализована социальная служба «Семейная диспетчерская» как единая точка сбора обращений от семей и организации для них комплексной поддержки, что позволило создать условия для дальнейшего развития инфраструктуры Семейных МФЦ.

По данным Минтруда уже более 40 тыс. семей обратились за помощью в Семейные МФЦ с момента их открытия. Сегодня их работает 21, планируется, что еще 30 откроются до конца 2023 года [13].

20 и 21 апреля в Алтайском крае состоялось масштабное мероприятие - III Съезд социальных работников Сибири «Социальная работа XXI века - Zабота о каждом человеке», в рамках которого на коммуникативной площадке «Модель семейного многофункционального центра: новые задачи и форматы работы учреждений социального обслуживания по оказанию помощи семьям с детьми» уже созданные Семейные МФЦ обменялись опытом.

Фонд поддержки детей в 2023 году объявил конкурсный отбор инновационных социальных проектов (комплексов мер) субъектов Российской Федерации по созданию СМФЦ (срок приема заявок – с 26 апреля по 22 мая 2023 г.). К участию в конкурсе приглашаются органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере социальной защиты и социального обслуживания.

Таким образом, можно сказать, что для реализации Семейных МФЦ к настоящему моменту созданы достаточные институциональные условия и этот процесс сейчас активно развивается.

Однако, следует отметить, что целый ряд организационных, правовых и методологических вопросов реализации семейной политики (с точки зрения создания полноценной и действенной экосистемы работы с семьями) сегодня нуждается в особом внимании, так не может быть признан полностью решенным.

Для успешной семейной политики следует учитывать, что потребности членов семьи подразделяются на физиологические, социальные, интеллектуальные и духовные, а с точки зрения роли семьи как социального института – каждая семья вносит свой вклад в развитие всех потенциалов демографического развития, от которых зависит и качество человеческих ресурсов, и уровень культуры общества, и успешность экономических реформ и социальных преобразований в целом. Отсюда, развитие семейной политики включает совокупность мер на многих важных направлениях:

1) Улучшение физического, психического и социального здоровья: сохранение здоровья и жизни членов семьи, повышение оздоровительного потенциала семьи, реализация целевых программ, направленных на охрану здоровья семьи, пропаганду здорового образа жизни, осуществление профилактических и просветительских мер;

2) Улучшение состояние базовых условий жизни: достаток, жилище, питание, условия труда и занятости, поддержка хозяйственно-производственной деятельности семьи, семейной экономики и семейного предпринимательства, создание благоприятных условий для сочетания семейных и профессиональных функций и совершенствовании форм занятости для членов семьи;

3) Улучшение экономических условий существования семьи: реформирование системы налогообложения и введение фиксированной доли налогов для использования ее на программы поддержки семей, налоговых льгот для предприятий и организаций, участвующих в мероприятиях семейной политики, развитие информационного и консультативного обеспечения семей при выборе формы экономического поведения, соответствующего условиям рыночной экономики;

4) Улучшение показателей качества жизни: духовное и нравственное воспитание общества, повышение общей культуры и культуры семейных отношений, реализация специальных программ, способствующих развитию культурной инфраструктуры, развитие социальной инфраструктуры для организации семейного отдыха.

При этом, на всех вышеперечисленных направлениях семейная политика призвана обеспечить создание условий для жизнедеятельности и тех членов семьи, которые страдают тяжелыми хроническими заболеваниями, предоставление им необходимого медицинского оборудования, жилья, налоговых и других льгот, создание условий медико-социальной реабилитации членов семьи.

Очевидно, что каждое из этих направлений и особенно – все они вместе, требуют системного подхода к разработке семейной политики, а значит – требует придания ей особого статуса и приоритетности в составе государственной социальной политики. Реализация семейной политики предусматривает множе-

ство мер и механизмов, обеспечивающих важный вклад не только в демографическое, но и социально-экономическое развитие страны, а значит – требует более четкой координации всех заинтересованных государственных и общественных институтов.

Принятые по итогам заседания Президиума Госсовета России под председательством В.В. Путина 17 февраля 2014 года, посвященного вопросам семейной политики решения остаются актуальными задачами 2023 года. Основным лейтмотивом этого заседания стал тезис Президента о том, что наряду с сохранением системы социальной поддержки семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, новым вектором семейной политики должна стать пропаганда успешности семей, профилактика семейного неблагополучия, а в центр внимания государства и общества должна быть поставлена «обычная» семья. В духе данного направления были сформулированы поручения по итогам Госсовета и утвержденная Распоряжением Правительства РФ № 1618-р от 25 августа 2014 года «Концепция государственной семейной политики на период до 2025 года» [14]. Основными задачами государственной семейной политики, сформулированными в данной Концепции, являлись:

– развитие экономической самостоятельности семьи и создание условий для самостоятельного решения ею своей социальной функции;

– развитие системы государственной поддержки семей, в том числе при рождении и воспитании детей;

– создание механизмов поддержки семей, нуждающихся в улучшении жилищных условий;

– развитие жизне-охранительной функции семьи и создание условий для обеспечения здоровья ее членов;

– повышение ценности семейного образа жизни, сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании;

– содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи;

– обеспечение социальной защиты семей и детей, нуждающихся в особой заботе государства;

– профилактика семейного неблагополучия, детской безнадзорности и беспризорности;

– повышение эффективности системы социальной защиты семей с несовершеннолетними детьми, вовлеченными в сферу гражданского, административного и уголовного судопроизводства.

Ресурсами для успешной реализации государственной семейной политики в Концепции были обозначены «развитая доступная инфраструктура организаций- субъектов семейной политики, а также материально-техническое, кадровое и финансовое обеспечение реализации мероприятий Концепции».

Очевидно, что в настоящий момент единой инфраструктуры организаций-субъектов семейной политики в стране не существует, а сама Концепция требу-

ет анализа достигнутых целей и задач развития, актуализации и разработки мер на перспективный период с учетом реализации в текущий момент мероприятий Приоритетных национальных проектов и программ, комплексов мер и проектов Плана реализации в Российской Федерации десятилетия детства. Возникает вопрос о наличии и необходимости координационного органа государственного уровня в области разработки и реализации семейной политики.

В последние годы в деятельности государства по отношению к семье формируются определенные позитивные тенденции. Увеличивается количество мер поддержки семьям, повышается качество адресной помощи социально уязвимым слоям населения. Значительно возросло внимание региональной власти к проблемам семей, что находит отражение в создании территориальных органов власти и управления, непосредственно занимающихся проблемами семьи, осуществлении целевых программ поддержки семьи, развитии системы социального обслуживания. В обществе также осознается необходимость глобальных решений по укреплению семьи и традиционных семейных ценностей, растет количество некоммерческих организаций про-семейной направленности, активно развивается социальное предпринимательство и социальный бизнес.

Вместе с тем, наличие множества демографических и экономических проблем, влияющих на состояние каждой российской семьи и благополучие общества в целом, говорит о том, что государственная семейная политика стоит сегодня перед серьезными вызовами, от адекватного ответа на которые будут зависеть и жизнеспособность общества, и целостность государства. В частности, уровень социальной уязвимости семей продолжит расти в условиях затянувшегося институционного и экономического кризиса, а широкое распространение бедности - основной индикатор социально-экономического неблагополучия населения, следовательно, - положения многих семей.

Очевидно, что одними мерами стимулирования рождаемости или оказания адресной помощи нуждающимся, нельзя покрыть то поле проблем, которое испытывают семьи в сложившейся социально-экономической и социально-политической ситуации. Кроме того, семья сегодня – это не статический объект с устоявшимися традициями и укладом. С течением времени изменились и сам характер семейных отношений, и состав семьи, и характер проблем, которые испытывает семья на протяжении всего жизненного цикла своего существования.

Успешность и эффективность семейной политики очень сильно зависит от того, какую модель социальной (включая демографическую) политики проводит то или иное государство. В данной модели важнейшую роль играют институциональные факторы, включающие в том числе создание системы управления, адекватной объекту управления. К генеральным проблемам реализации семейной политики в Российской Федерации можно отнести следующие:

1) Высокий уровень сложности такого объекта управления как социальный институт семьи, требующий тесного межведомственного сотрудничества и межсекторного взаимодействия множества государственных и общественных

институтов, не имеет единого центра управления и координации всех субъектов, от которых зависит разработка и реализация семейной политики;

2) Несмотря на важность семьи как государственного института, управление делами семьи осуществляется на уровне отделов Минтруда РФ, не обладающих достаточно полным набором полномочий, а созданная Межведомственная комиссия по вопросам семьи и детей практически не работает.

3) Можно сделать вывод о том, что фактически система управления не соответствует уровню сложности объекта управления и требуется создание специального органа, ответственного за решение вопросов по делам семьи.

В целях укрепления и повышения эффективности реализации семейной политики, а также – повышения ее вклада в демографическое развитие страны, предлагается системное решение, суть которого состоит в следующем:

Создается, дополнительно к существующим государственным институтам, новый орган управления и координации действий субъектов государственной семейной политики – Федеральное агентство по делам семьи;

Формируется инфраструктура поддержки реализации семейной политики и демографического развития – общероссийская сеть региональных социальных семейно-ориентированных кластеров.

Совокупность данных мер позволит обеспечить более четкую координацию и согласованность действий практически всех субъектов реализации семейной политики и, прежде всего – обеспечить эффективность воздействия разрозненных мер поддержки российских семей, оказываемых не только в рамках целевых государственных программ и нацпроектов, но и реализуемых участниками негосударственного сектора.

Актуальность и необходимость создания Федерального агентства по делам семьи с одновременным созданием инфраструктуры поддержки реализации семейной политики, обусловлена совокупностью причин:

возрастающее влияние демографических проблем на процессы социально-экономического развития страны и необходимость укрепления семьи как социального института и основы государственно-общественной системы;

рост социальных проблем с возрастанием бюджетной нагрузки на реализацию программ помощи и поддержки социально уязвимым категориям населения и необходимость координации действий множества министерств, ведомств и негосударственных организаций по разработке системной семейной политики;

межведомственная рассогласованность мер государственной поддержки семьи как по вертикали, так и по горизонтали на всех уровнях федеральной, региональной власти и муниципального самоуправления, а также – слабая координация действий общественных и государственных субъектов по решению вопросов, связанных с реализацией семейной политики;

отсутствие единого коммуникационно-деятельностного пространства и единого центра компетенций и ответственности, который мог бы работать (с использованием возможностей цифровизации) по принципу «единого окна» для каждой российской семьи или про-семейной организации. Создание Федераль-

ного агентства по делам семьи и инфраструктуры поддержки реализации семейной политики позволит комплексно и системно решать все вышеперечисленные проблемы.

Учитывая важную роль, сложность, межведомственный характер и высокий приоритет для развития страны, а также – особую роль и миссию президента РФ в этом вопросе, Федеральное агентство по делам семьи (ФАДС) возможно создать как орган, руководство деятельностью которого отнесено Президенту Российской Федерации.

Список источников

1. Указ Президента РФ от 14.05.1996 N 712 (ред. от 05.10.2002) «Об Основных направлениях государственной семейной политики». // http://www.kremlin.ru/acts/bank/9338 Дата обращения 13.04.2023.

2. Основные направления государственной семейной политики.// http://www.allsocio.ru/asocs-339-1.html Дата обращения 28.04.2023.

3. Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 N 4-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации// https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_366950/?ysclid=li1xz6l8mc626469155 Дата обращения 02.05.2023

4. «Положение о Департаменте демографической и семейной политики Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации» (утверждено приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2020 г. № 583) // https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/1283?ysclid=li1xte5wxf810184433 Дата обращения 04.05.2023

5. Закон Республики Коми от 26 декабря 2013 г. № 140-РЗ «Об органах исполнительной власти Республики Коми и о лицах, замещающих государственные должности Республики Коми в системе исполнительной власти Республики Коми» // https://gov.rkomi.ru/o_pravitelstve_rk/polnomoch?ysclid=li1yh8k36s393928610 Дата обращения 04.05.2023

6. О Межведомственной комиссии по вопросам семьи и детей. http://www.mkrf.ru/documents/ o_mezhvedomstvennoy_komissii_po353791/ Дата обращения 12.05.2023

7. Официальная страница проекта «За рождение» в социальной сети «В Контакте» // https://vk.com/proektsemyazarozhdenie Дата обращения 13.05.2023

8. Официальный сайт Федерального Проекта "На защите семьи и детства" // https://aozs.ru/zarozhdenie.html Дата обращения 13.05.2023

9. Семейный портал Орловской области, страница федерального проекта «Семья.За рождение» // https://семейный-портал57.рф/semejnye-proekty/semya-zarozhdenie/ Дата обращения 18.05.2023

10. Официальный сайт Всероссийской политической партии «Единая Россия» // https://er.ru/party/program Дата обращения 16.05.2023

11. Приказ Минтруда России от 06.04.2022 N 203 "О реализации в отдельных субъектах Российской Федерации пилотного проекта по созданию семейных многофункциональных центров" (вместе с "Моделью создания семейного многофункционального центра", "Правилами реализации в 2022 году в отдельных субъектах Российской Федерации пилотного проекта по созданию семейных многофункциональных центров", "Планом мероприятий по реализации пилотного проекта по созданию Семейных многофункциональных центров")// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_417040/ Дата обращения 10.05.2023

12. Страница проекта «Создание сети семейных МФЦ» на официальном сайте Фонда поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации // https://www.fond-detyam.ru/granty-fonda/pilotnye-proekty/?ELEMENT_ID=16361 Дата обращения 14.04.2023

13. «Более 40 тыс. семей обратились за помощью в Семейные МФЦ» Официальный сайт Минтруда России // https://mintrud.gov.ru/social/471 Дата обращения 18.04.2023

14. Распоряжение Правительства РФ от 25 августа 2014 г. N 1618-р Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 г. http://base.garant.ru/70727660/ Дата обращения 28.04.2023

УДК 364.4(072)

ГЛАВА 14. ПРОБЛЕМЫ КУЛЬТУРНОГО РАЗНООБРАЗИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Ушаков Евгений Владимирович
кандидат философских наук, доцент
ФГБОУ ВО «Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте Российской Федерации» (Северо-Западный институт управления)

Аннотация: в современном мире растет культурное разнообразие, что создает ряд сложностей и новых требований для профессии социальной работы. Одним из важнейших требований для профессии социального работника становится надлежащий уровень культурной компетентности. В статье кратко рассматривается понятие культурной компетентности и основные международные стандарты в этой области
Ключевые слова: социальная работа, социальное обеспечение, система образования социальных работников, социальные науки, социальная политика

ISSUES OF CULTURAL DIVERSITY IN SOCIAL WORK

Ushakov Evgeniy Vladimirovich

Abstract: Cultural diversity is growing in the modern world, which creates a number of difficulties and new requirements for the profession of social work. One of the most important requirements for the profession of a social worker is an appropriate level of cultural competence. The article briefly discusses the concept of cultural competence and the main international standards in this area.
Keywords: social work, social security, social work education system, social sciences, social policy

Культурное разнообразие – одна из особенностей клиентов (индивидов, групп, общин), с которой все чаще сталкивается современный социальный работник. Одновременно это одна из наиболее актуальных проблем современной социальной работы в целом.

Культурное разнообразие в высокой степени характерно для нашей страны с ее многонациональным и многоконфессиональным составом, со значительными различиями в условиях жизни регионов. Поэтому проблема профессиональной деятельности социального работника в условиях культурного разнообразия особо актуальна для Российской Федерации.

Культурное разнообразие можно определить в широком смысле как разнообразие образов жизни и образцов поведения, систем убеждений и ценностей, способов образования новых общностей и объединений людей, форм осознания собственной идентичности индивидов и социальных групп, форм самовыражения и других культурных феноменов.

В современную эпоху культурное разнообразие увеличивается с нараста-

ющей скоростью, чему способствуют процессы глобализации, в том числе впечатляющий рост масштабов миграции. Сегодня большее, чем когда-либо в истории человечества, количество людей живет за пределами своей родины.

По самым скромным оценкам, около трех процентов населения земли в настоящее время живут в условиях международной миграции.

Следует отметить, что культурное разнообразие далеко не исчерпывается разнообразием только этнического характера. В более широком смысле можно говорить о мультикультурном разнообразии, связанном с такими различиями, как возрастные, профессиональные, гендерные, а также различия в состоянии здоровья (физическом и ментальном), социальные (например, связанные с доходом, образом жизни) и другие.

Вообще-то проблема межкультурного общения и взаимопонимания была актуальна для социальной работы уже с самого начала ее возникновения.

Достаточно вспомнить, что движение сеттльментов в США, одно из ключевых направлений, с которого началась профессиональная социальная работа, занималось как раз помощью мигрантам с целью их быстрейшей ассимиляции в принимающей стране - в США.

Уже Дж. Адамс, одна из основоположниц социальной работы в США, понимала важность работы с культурным многообразием, а также его значение для развития страны [1]. Помимо приезжих из других стран, большой поток переселенцев шел также из сельской местности в города в связи с урбанизацией и массивным обнищанием населения. Сельские жители тоже являются культурно «иными» по сравнению с жителями городов, хорошо адаптированными к своей городской жизни.

Одна из тенденций современного мира состоит в том, что культурное разнообразие будет возрастать и дальше, создавая в том числе немало сложностей для социальной работы.

При этом следует понимать, что культурное многообразие для современных условий социальной работы – это не просто совокупность очень разных людей и разных проблем, но прежде всего это совершенно новая ситуация, тесно связанная с глобализацией, фундаментальными политическими и экономическими изменениями, а также со сложными процессами развития правового государства, гражданского общества и правозащитных движений. Поэтому культурно отличные индивиды и группы в этих новых условиях не желают быть маргиналами, а активно борются за свои права, гарантии, свободу, достоинство, автономию и т.п.

Культурные характеристики индивидов и групп существенно влияют на их положение в обществе, в том числе и на возможность эффективной помощи со стороны социальных работников. Например, культурные особенности будут влиять на то, как сами клиенты воспринимают свои проблемы, какими способами они пытаются с ними справиться, какие взаимоотношения и связи складываются внутри данной социальной группы, как они строят свои отношения с «остальным» обществом.

При взаимодействии клиентов с социальным работником тоже присутствует множество тонких аспектов, непосредственно связанных с культурной спецификой данного индивида или группы. В частности, это будет сказываться в том, как клиенты воспринимают статус социального работника; насколько охотно они будут идти на контакт; будут ли они склонны к позитивному сотрудничеству с ним; что они будут ожидать от социального работника; какой вид помощи они предпочтут; будут ли они взаимодействовать с другими институтами и учреждениями, с которыми их знакомит социальный работник и т.п.

Очевидно, что от этой массы нюансов будет решающим образом зависеть сама эффективность социальной работы. Один только языковый барьер может полностью подорвать выполнение специалистом его профессиональных задач.

С более общей точки зрения, взаимопонимание между различными культурами – особенно когда речь идет о резких различиях (например, в случае разных этнических культур) - всегда происходит затрудненно. Каждый человек рассматривает других людей и общение с ними через установки своей собственной культуры, причем родная культура естественным образом кажется ему самой лучшей и единственно правильной.

Этот феномен получил в социологии название «этноцентризм». Основанные на этноцентризме установки, сталкиваясь с поведением других людей, не соответствующим нашим ожиданиям, порождают у нас негативные реакции, так что при межкультуральном общении всегда имеется повышенная вероятность взаимонепонимания и даже конфликта.

С более фундаментальной точки зрения, этноцентризм способен порождать явные предпосылки для дискриминации. «Этноцентрический монокультурализм - это индивидуальное, институциональное и культурное выражение превосходства культурного наследия одной группы над культурным наследием другой в сочетании с обладанием властью для широкого навязывания этих стандартов менее влиятельной группе» [2, 95].

Поэтому в мировой социальной работе придается огромное значение уровню подготовленности социальных работников к деятельности в условиях культурного разнообразия. Сегодня широко признано, что современный социальный работник должен должны обладать так называемой «культурной компетенцией» (или «культурной компетентностью», будем использовать эти понятия как синонимы).

Культурную компетенцию можно определить как способность социального работника эффективно взаимодействовать с культурно отличными от доминирующей в данном обществе культуры (и, в частности, отличными от его собственных культурных установок) индивидами и группами и помогать им в решении их проблем на основе (1) специальных знаний о данной культурной общности, (2) понимания их собственных нужд, (3) специальных навыков по установлению контакта с ними и организации необходимых вмешательств и взаимодействий.

В.А. Ершов выделяет три универсальных элемента всех компетенций (в

том числе относящихся к мультикультурной области). Во-первых, это система знаний об особенностях мультикультурного общества, что включает высокий уровень познаний о сущности и особенностях той или иной этнической культуры, а также владение определенным набором понятий, позволяющих описывать компоненты мультикультурного общества и отдельной культуры.

Во-вторых, это опыт эффективной и адекватной практики взаимодействия с представителями различных этнических групп в контексте реализации целей и задач социальной работы.

В третьих, это эмоциональная и нравственная культура, соответствующая особенностям мультикультурной среды, в которой социальный работник должен осуществлять свою профессиональную деятельность [3, 161].

Культурная компетенция – действительно необходимое средство для современного социального работника. Оно помогает специалисту адекватно воспринимать клиентов и их проблемы. Грубо говоря, все люди разные - однако социокультурные различия между социальным работником и его клиентом могут быть настолько велики, что это просто сделает невозможным оказание помощи.

К примеру, огромную роль в проблемах межкультурного взаимодействия играет невербальная коммуникация. То, что считается естественным в одной культуре, может быть странным или даже неприемлемым с точки зрения другой культуры.

Так, широко известно, что большое значение в коммуникации может иметь дистанция между собеседниками. Если собеседник занимает позицию ближе, чем это допустимо в данной культуре, это может означать, к примеру, агрессивные намерения (что вызовет у клиента определенные реакции). С другой стороны, если собеседник находится слишком далеко, это может означать формальное, отстраненное отношение и отсутствие интереса к собеседнику, то есть тоже выразиться в негативных реакциях клиента.

Зрительный контакт с собеседником в одной культуре может символизировать внимание к собеседнику и заинтересованность; в другой – наоборот, это признак неуважения или даже агрессивность, в то время как избегание взгляда в глаза есть признак достаточного уважения. Поэтому социальный работник должен учитывать правила невербального этикета при общении с другими культурами. Уже эти простые примеры показывают, почему уже представления о культурных различиях так важны с практической точки зрения для социальных работников.

Немаловажно также, что люди обычно пытаются решить свои проблемы с помощью прежде всего тех, кто составляет их естественную среду поддержки – речь идет о совокупности социальных связей индивида, которые представляют собой определенного рода ресурс.

Этот ресурс зачастую имеет существенное значение для решения задач социальной работы. Поэтому социальный работник, который оказывает помочь индивиду, семье, группе должен внимательно изучить ее социальные связи, их отношения с наиболее близким окружением, общиной и т.п. И если данный

клиент обладает определенными культурными отличиями, то опять же социальному работнику не обойтись без хорошего знания этих культурных особенностей (этнических, расовых, религиозных, связанных с особым статусом здоровья и т.п.).

Типичным заблуждением, с которым должны бороться социальные работники и службы, является так называемая «стереотипизация» - то есть приписывание все людям, принадлежащим к одной и той же группе, одинаковых черт характера, поведения, мышления и т.п. Типизация часто выражает заведомо отрицательное мнение обо всех представителях данной группы. Это вредное заблуждение, которое снижает ценность представителей данной группы как личностей в глазах социального работника, не позволяет ему развить адекватное понимание своих клиентов и их нужд и, в конечном счете, не дает ему возможности оказать им наилучшую помощь.

Понимание проблемы культурного разнообразия для социальных работников – это в том числе понимание уникальности каждого клиента и эффективное развитие индивидуального подхода к нему.

Учреждения социальной работы в развитых странах уже довольно давно стали осознавать важность проблемы культурного разнообразия (пожалуй, особенно ярко это видно в социальной работе США). Несколько десятилетий назад за рубежом главенствовал подход, согласно которому для улучшения деятельности в условиях культурного разнообразия необходим прием на работу в социальные центры представителей тех сообществ, которые выступают клиентурой для социальных работников. Сегодня же преобладает представление, что этого недостаточно: социальные центры должны специально заниматься вопросами культурного многообразия и добиваться качества своей работы с точки зрения культурной компетентности специалистов.

Исходя из этих представлений, Национальная ассоциация социальных работников США (NASW) разработала в 2001 году формальные стандарты для достижения и оценки культурной компетентности практикующих специалистов, а также для системы социального образования (утверждены на Совете директоров NASW в июне 2001 г.) [4]. Они имеют важное значение как образец для организации соответствующей работы и в других странах. Вкратце рассмотрим их содержание.

В стандартах было дано следующее определение культуры. Термин «культура» подразумевает целостный феномен человеческого поведения, который включает в себя мысли, коммуникацию, действия, привычки, верования, ценности и институты какой-либо расовой, этнической, религиозной или социальной группы [4, 9].

В стандартах говорится также, что к миссии социальных работников относится необходимость быть чувствительными к культурному или этническому разнообразию и бороться за то, чтобы преодолеть дискриминацию, угнетение, нищету и другие формы социальной несправедливости [4, 9].

В стандартах предложено следующее определение культурной компетен-

ции. Культурная компетенция – это множество согласованных стилей поведения, установок и политических действий, которые выполняются вместе в какой-то системе, учреждении или среди профессионалов и дают возможность этой системе, учреждению или профессионалам работать эффективно в межкультурных ситуациях [4, 11].

Кроме того, культурная компетентность может рассматриваться как процесс.

«Культурная компетентность относится к процессу, посредством которого отдельные лица и системы уважительно и эффективно реагируют на людей всех культур, языков, классов, рас, этнического происхождения, религий и других факторов многообразия на основе такого образа действий, который признает, подтверждает и ценит достоинство отдельных лиц, семей и сообществ, а также защищает и сберегает достоинство каждого» [4, 11].

Имеются и другие определения культурной компетентности. Так, более операциональное определение этого термина гласит (П. Дэвис и Б. Дональд, 1997): культурная компетенция есть интеграция и трансформация знаний о индивидах и группах людей для достижения специальных стандартов, выработки и реализации политики, практик, установок, используемых в соответствующих культурных условиях для того, чтобы повысить качества обслуживания, добиваясь тем самым лучших результатов [5].

Что касается систем, работающих в условиях культурного разнообразия (социальных центров и т.п.), то здесь можно выделить пять ключевых элементов, которые вносят вклад в способность той или иной системы становиться более культурно компетентной.

Согласно цитируемому стандарту, эти компоненты следующие: система должна (1) ценить разнообразие, (2) иметь способность для культурной самооценки, (3) быть внимательной к внутренней динамике, возникающей когда взаимодействуют культуры, (4) институционализировать культурные знания, (5) развивать программы и услуги, отражающие понимание разнообразия между культурами и внутри культур. Данные пять элементов должны быть представлены на каждом уровне системы, предоставляющей социальное обслуживание. Они должны отражаться в установках системы, ее структуре, ее политике и в конкретных услугах [4, 12].

Далее в документе NASW приводится десять конкретных стандартов культурной компетентности социальных работников. К ним относятся следующие.

1 Этика и ценности.

2 Самосознание.

3 Межкультурные знания.

4 Межкультурные навыки.

5 Предоставление услуг.

6 Наделение полномочиями

7 Разнообразная рабочая сила.

8 Профессиональное образование.

9 Языковое разнообразие.

10. Межкультурное лидерство.

В целом проблема повышения культурной компетентности сотрудников социальных служб является чрезвычайно сложной и многоаспектной. Несмотря на выработанные стандарты, позитивные сдвиги в этом направлении наступают медленно. Через четыре года после утверждения стандартов культурной компетентности, в 2005 г., NASW была вынуждена признать, что имеется значительная нехватка исследований, которые занимались бы измерением культурной компетентности учащихся и профессионалов социального профиля в области оценки их знаний, установок и навыков.

Дальнейший шаг в разработке этой проблемы состоял в создании индикаторов, позволяющих оценить достижение стандартов культурной компетентности социальными работниками и организациями (NASW, 2007) [6].

К каждому из десяти стандартов была добавлена группа специальных индикаторов, которая, в свою очередь, была разделена на подгруппу индикаторов для социальных работников и подгруппу индикаторов для социальных служб (организаций).

В частности, в отношении профессионального образования (стандарт 8) в данном документе говорится следующее.

Культурно компетентные социальные работники:

1 Содействуют профессиональному образованию, которое улучшает культурную компетентность внутри своей профессиональной среды

2 Способствуют внедрению и интеграции стандартов культурной компетенции в социальной работе на всех образовательных уровнях (от базового образовательного уровня до диссертационных исследований)

3 Содействуют накоплению культурно компетентных знаний, поощряя и проводя исследования, развивающие концептуальные, теоретические и практические навыки, которые могут направлять практику социальной работы

4 Способствуют наилучшему профессиональному образованию в области культурного многообразия и работы с разнообразными популяциями

5 Тренируют свой персонал по проблемам межкультурной коммуникации, культурно многообразных обычаев, техник и методов для разрешения расовых, этнических, культурных конфликтов и недоразумений между персоналом и обслуживаемыми клиентами [6, 37-38].

Культурно компетентные организации:

1 Проводят продолжающиеся тренинги, осуществляют лидерство, поддерживают улучшение навыков культурной компетентности для всех своих сотрудников, включая руководящие звенья, специалистов по социальной работе, а также административный и вспомогательный персонал

2 Разрешают расовые, этнические, культурные конфликты между персоналом и обслуживаемыми клиентами, а также среди сотрудников самой организации

3 Проводят оценочные исследования для того, чтобы определить свою эффективность в отношении обслуживания культурно различных групп клиентов или взаимодействия с ними [6, 38].

Добавим также, что в 2006 году Совет директоров SCWE (Совета по образованию социальных работников США) одобрил открытие Центра для разнообразия и социальной и экономической справедливости (Center for Diversity and Social and Economic Justice, CDSEJ) для того, чтобы обеспечивать осмысленное видение, обсуждения и результаты, необходимые для того, чтобы поддерживать дальнейшее развитие разнообразия в системе социальной работы, а также социально-экономическую справедливость в системе социального образования.

Таким образом, проблема культурного разнообразия привлекает все более пристальное внимание профессионалов и исследователей в области социальной работы. Школы социальной работы в развитых странах все шире включают в свои программы дипломного и последипломного образования темы и курсы, отражающие проблемы культурного разнообразия [2], [7].

Публикуются монографии и научные статьи; существуют и периодические издания, специально посвященные этой теме: например, в США выходит журнал «Этническое и культурное разнообразие в социальной работе» (Journal of Ethnic and Cultural Diversity in Social Work), проводятся многочисленные конференции и обсуждения.

Сфера социальных исследований и социальной работы в нашей стране тоже активно включилась в изучение данной проблематики. Хотя, следует признать, отечественной социальной работе еще предстоит проделать большую работу в данном направлении.

Список источников

1 Eldøen T., Jørgensen B., Normann S., Aamodt L. G. Social Work in Light of Jane Addams. Sociology Study, April 2017, Vol. 7, No. 4, 223-233

2 Sue D.W. Multicultural Social Work Practice: A Competency-Based Approach to Diversity and Social Justice. Second Edition. Wiley, 2016

3 Ершов А.В. Поликультурная компетентность социального работника. Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология, 2014, № 4, с. 154-166.

4 NASW Standards for Cultural Competence in Social Work Practice. – NASW, 2001

5 Davis P., Donald B. Multicultural counseling competencies: Assessment, evaluation, education and training, and supervision. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 1997

6 Indicators for the Achievement of the Cultural Competence in Social Work Practice. – NASW, 2007

7 Lassiter S.M. Multicultural Clients: A Professional Handbook for Health Care Providers and Social Workers. Westport, CT: Greenwood Press, 1995.

РАЗДЕЛ II. СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

УДК 304.5

ГЛАВА 15. ЗАДАЧИ НАУЧНОЙ ФИЛОСОФИИ ВОСПИТАНИЯ В СУВЕРЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Некрасов Станислав Николаевич
д. филос. н., профессор
ФГАОУ «УрФУ имени первого президента России Б.Н. Ельцина»,
главный научный сотрудник, профессор
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация: Президент России открыл «Год педагога и наставника», что совпало со 135-летием советского педагога-новатора А.С. Макаренко. Формирование ценностей гражданственности и патриотизма воплощено в трудах А.С. Макаренко, отметил глава государства. Сегодня в РФ стоит вопрос о гражданских ценностях молодого поколения и на первый план выходит педагогическая установка в воспитании человека и новой дисциплины. Наследие советской педагогики и труды А.С. Макаренко о воспитании в коллективе важны для формирования суверенной системы образования новой России. В СССР методы формирования гражданских ценностей различались, поскольку представители «соцвоса» (социального воспитания) полагали, будто должно быть приказание, исполнение и это будет дисциплина. В новаторской педагогике, напротив, ставился вопрос об источнике дисциплины: приказать можно, но как добиться исполнения? Философия воспитания А.С. Макаренко показала, что попытки построить педагогическую теорию на понятии сознательной дисциплины не имеют практического значения. Столетие назад возник вопрос о педагогической технике, а эту технику можно вывести только из опыта. Обнаружилось, что педагогическое производство должно строиться по технологической логике, а не по логике моральной проповеди. А.С. Макаренко, потребовавший перейти к производству необходимых социальных качеств человека, не уступил чиновникам Наркомпроса, имевших идеалистическое представление о воспитании. Он встал на позиции научного понимания воспитания и реализовал принципы переделки человеческих качеств в коллективах.

Ключевые слова: ценности гражданственности, пролетарская педагогическая установка, соцвос, год педагога, новая дисциплина, советская педагогика, педагогическая теория, философия воспитания, технологическая логика, суверенная система образования.

TASKS OF THE SCIENTIFIC PHILOSOPHY OF UPBRINGING IN THE SOVEREIGN EDUCATIONAL SYSTEM OF RUSSIA

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Abstract: The President of Russia opened the “Year of the Teacher and Mentor”, which coincided with the 135th anniversary of the Soviet innovative teacher A.S. Makarenko. The formation of the values of citizenship and patriotism is embodied in the works of A.S. Makarenko, the head of state

noted. Today in the Russian Federation there is a question about the civic values of the younger generation, and the pedagogical setting in the upbringing of a person and a new discipline comes to the fore. The legacy of Soviet pedagogy and the works of A.S. Makarenko about education in a team are important for the formation of a sovereign system of education in the new Russia. In the USSR, the methods of forming civic values differed, since representatives of the "sotsvos" (social education) believed that there should be an order, execution, and this would be discipline. In innovative pedagogy, on the contrary, the question was raised about the source of discipline: you can order, but how to achieve execution? Philosophy of education A.S. Makarenko showed that attempts to build a pedagogical theory on the concept of conscious discipline have no practical value. A century ago, the question of pedagogical technique arose, and this technique can only be deduced from experience. It turned out that pedagogical production should be built according to technological logic, and not according to the logic of moral preaching. A.S. Makarenko, who demanded to switch to the production of the necessary social qualities of a person, did not yield to the officials of the People's Commissariat for Education, who had an idealistic idea of education. He took the position of a scientific understanding of education and implemented the principles of reshaping human qualities in teams.
Key words: values of citizenship, proletarian pedagogical attitude, social upbringing, teacher's year, new discipline, Soviet pedagogy, pedagogical theory, philosophy of upbringing, technological logic, sovereign system of education.

К 135-летию со дня рождения
А.С. Макаренко в «Год педагога и наставника»

Президент России в День учителя 2022 г. сообщил: «И в знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год – год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского – будет посвящён в нашей стране педагогам и наставникам. Будет Год учителя, Год педагога» [1]. Указ «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» был принят «В целях признания особого статуса педагогических работников, в том числе осуществляющих наставническую деятельность» [2]. Начало действия указа совпадает со 135-летием со дня рождения А.С. Макаренко (13 марта) и В.В. Путин 2 марта 2023 г. дал старт Году педагога и наставника, акцентировав смысл государственной акции: «привлечь внимание общества» к труду людей «отечественной системы образования», поскольку «историческая миссия отечественной системы образования всегда состояла в воспитании гражданственности и патриотизма, ответственности за судьбу страны» [3]. Воспитание гражданственности осуществляется через формирование у людей ценностей гражданственности и патриотизма: «Эти ценности воплощены в трудах наших великих педагогов, которых знает весь мир, – это Макаренко, Сухомлинский и другие, в каждодневном подвиге учителей поколения Великой Отечественной войны, в подвижничестве мастеров производственного обучения, которые вместе со своими воспитанниками поднимали заводы, предприятия в послевоенное время» [3].

Вопрос о новом человеке и новой дисциплине у А.С. Макаренко формулируется как «пролетарская педагогическая установка». Представители офици-

ального «соцвоса» (социального воспитания) вопрос ставили так: должно быть приказание и исполнение, это и будет дисциплина. Вопрос об источнике дисциплины по-разному решался в традиционной педагогике и в педагогике новаторской, поскольку приказать можно, но как добиться исполнения? Результаты Октябрьской революции показали, что героизм в ней проявили лучшие люди и потому проблема дисциплины широких народных масс может быть выведена из убеждений этих сознательных трудящихся. Однако А.С. Макаренко пришел к выводу, что попытки построить всю педагогическую теорию на понятии сознательной дисциплины авангарда народа не имеют практического значения и вызывают сомнения в теории.

В результате на практике воспитания возник вопрос о педагогической технике, а технику можно вывести только из опыта. Педагогическое производство должно строиться по технологической логике, а не по логике моральной проповеди, и значит, педагог-новатор, потребовавший перейти к производству необходимых социальных качеств человека, не уступил чиновникам от Наркомпроса и «социального воспитания», имевших идеалистическое представление о детях и воспитании взрослых [4]. Он встал на позиции материалистического понимания воспитания и реализовал коммунистические принципы переделки человечества, всего прежнего человеческого материала, включая его низшие слои - беспризорных и преступников для нового мира.

В лекциях о воспитании, прочитанных А.С. Макаренко по Всесоюзному радио, речь шла не о муштре тела как объекта власти, как это имеет место у М. Фуко, где автора занимает «навязчивая идея Фридриха II, мелочно-дотошного короля маленьких машин, вымуштрованных полков и долгих упражнений» [5, с. 199]. Книга М. Фуко так и называется «Надзор и наказание». У германских нацистов это называлось «ордунг». Поскольку слово «дисциплина» имеет несколько значений, в советском обществе послушание было недостаточным признаком дисциплинированного человека, которое прежде требовалось в дореволюционной школе старого режима: от советского гражданина требовалась более сложная дисциплинированность, а потому у советского человека было более сложное и целостное представление о счастье.

В отечественной истории обнаруживается наше суверенное понимание дисциплины как призыв к героизму, который не называется по-западному, исходя из античной традиции, героизмом, но именуется сознательным исполнением долга. Как пишет Ю.И. Мухин, ссылаясь на исследование Ф.Ф. Нестерова «Связь времен»: «Со времен Петра понятие героизма все же вошло в обиход русской мысли, но при этом оно обрусело, потеряло первоначальную исключительность. Антитеза между героем и толпой как-то незаметно стерлась, и на ее месте появилось маловразумительное для европейца словосочетание «массовый героизм», то есть что-то вроде исключения, которое одновременно является и правилом» [6, с. 70]. В Великой Отечественной войне эти качества были востребованы для борьбы с врагами советского народа, когда от каждого требовалась готовность к борьбе. В результате было предложено под дисциплиной по-

нимать общий результат всей воспитательной работы, поскольку дисциплина создается не отдельными «дисциплинарными» мерами, а всей системой воспитания и обстановкой жизни в обществе.

Выводы новой педагогики А.С. Макаренко делал на материале Колонии имени М. Горького и Трудовой коммуны имени Ф.Э. Дзержинского и подчеркивал, что в коммуне не бывает воровства и формируется созидательная дисциплина, в которой бывшие преступники становятся борцами с преступностью и антисоциальными явлениями. В таком педагогическом процессе никто не напоминает правонарушителям об их прошлом, нет воспитателей и вместе с тем они есть, поскольку воспитывают буквально все компоненты нового общества. Он писал: «Я исповедую бесконечную, бесшабашную и безоглядную уверенность в неограниченном могуществе воспитательной работы, в особенности в общественных условиях Советского Союза. Я не знаю ни одного случая, когда бы полноценный характер возник без здоровой воспитательной обстановки, или, наоборот, когда характер исковерканный получился бы, несмотря на правильную воспитательную работу. [7, с. 65]

А.С. Макаренко видел в своих воспитанниках людей даже когда в их поведении виделось очень мало человеческого. Но как сделать их людьми в полном смысле слова, то есть честными, трудящимися, организующими других людей? Как удалось это сделать А.С. Макаренко, как из преступников он делал людей - по законам диалектической логики настоящий человек должен быть организатором людей и вещей? Поскольку воспитанники в советской колонии и трудовой коммуне становятся организаторами временных трудовых «сводных отрядов», входят в «советы командиров», то они переходят к системности в работе, когда организатор обязан согласовывать свои распоряжения и подчиняться общей дисциплине. Важным компонентом воспитательного метода оказывается системность в работе руководителей или формирование принципов демократического централизма. В результате через организаторскую и трудовую деятельность бывший преступник сам превращается в активного борца против антисоциальных явлений. Здесь используется педагогический принцип параллельного действия, когда воспитанник через коллектив воспитывает других и воспитывается сам, изменяя окружающий мир. Это именно то, что в «Тезисах о Фейербахе» К. Маркс называл совпадением изменения человеческой деятельности и изменения обстоятельств, или «революционная практика».

Капиталистическое общество западные социологи на исходе столетия предпочли назвать «обществом потребления», что скрывает происхождение погони за прибылью и психологические эффекты запредельной жадности. Затем было найдено слово, которое описывало непомерную страсть к обогащению – «потреблятство» [8]. В православии грех мшелоимства издавна был известен, а в социалистическом обществе опасность жадности осознавалась идеологами правящей партии, однако смертельная опасность жадности была обнаружена в 30 гг. прошлого столетия именно педагогом А.С. Макаренко, который полагал, что все провалы воспитания коренятся в «воспитании жадности», а организо-

ванная жадность составляет «мотивационную основу всего капиталистического общества» [7, с. 36]. В «Книге для родителей» он писал, что «эта организованная жадность вычеркнута впервые в истории мира Октябрьской революцией…».

Для победы над жадностью нужно встать на сторону прогресса. Сущностью выбора этой стороны оказывается мораль прогрессивных классов и людей. Вся советская нравственность была основана на солидарности трудящихся в их истории. Получается, что зоологический индивидуализм и психология жадности побеждаются солидарностью интересов трудящихся и на этой основе возможна успешная педагогика формирования гармонического человека в коллективе. Отсюда вытекает новое понимание новой дисциплины в отличие от старой дисциплины старого общества: «Дисциплина в нашем обществе — это явление нравственное и политическое. Человек недисциплинированный в старом обществе никем не рассматривался как человек безнравственный. В нашем обществе недисциплинированность, недисциплинированный человек — это человек, выступающий против общества, и мы рассматриваем его не только с точки зрения внешнего технического удобства, но и с точки зрения политической и нравственной. Такое понимание дисциплины необходимо иметь каждому педагогу и воспитаннику. Наша дисциплина в отличие от старой дисциплины должна сопровождаться сознанием, т. е. полным пониманием того, что такое дисциплина и для чего она нужна. Каким способом можно достигнуть этой сознательности дисциплины? Прежде всего, дисциплина как форма нашего политического и нравственного благополучия должна требоваться от коллектива» [9, с. 36].

Живое дело социалистического строительства потребовало анализа практического опыта и диалектической логики. Педагог-новатор не предполагал, что первая несовершенная форма социализма в нашей стране в конечном итоге погибнет, но он сумел сравнить качества человека в исторических обществах и потому различил задачи капиталистической и социалистической педагогики.

В современных условиях актуальными вновь становятся размышления о новой диалектической логике осмысления общества и нового типа личности, который нам всем нужен. В 40-60 гг. в советском философском сообществе велись дискуссии о соотношении между формальной и диалектической логикой, в результате формальная логика стала учебной дисциплиной в вузах, а диалектическую логику нигде не преподают, но именно она лежала в основе работы А.С. Макаренко, который исходил из положения И.В. Сталина о работе садовника, когда «людей нужно заботливо и внимательно выращивать». Старорежимные педагоги возмутились, ведь И.В. Сталиным были сказаны слова о работе садовника и фруктового дерева, но сегодня либеральные педагоги и менеджеры от образования говорят о росте и оценке человеческого капитала. Условием воспитания на самом деле выступает диалектическая логика, позволяющая понять исторический момент в его динамике, и сформировать оптимальный тип гармонического человека для общества.

Догматические приемы «соцвоса» дискредитировали себя, когда обнаружилось к концу перестройки, что основная масса населения СССР после прохождения через систему коммунистического воспитания парадоксально получала антисоциалистические и антисоветские убеждения. Этот скандальный крах коммунистического воспитания и советской педагогики не был заметен на фоне глобальной геополитической катастрофы – гибели СССР. Буржуазные сторонники реставрации капитализма занимались в социалистическом обществе идеалистической педологической философией воспитания и исподволь решали вопросы формирования новых антисоветских убеждений из новых манипулятивных знаний. А ведь десятки лет назад на примере борьбы с антисемитизмом в колонии А.С. Макаренко было показано, что работники «соцвоса» догматически выступали против методов наказания как наследия старого режима. Аксиомы педологии заключались в том, что педологи исходили от отдельного ребенка, а не от самого коллектива и коллектива воспитателей. Опыт А.С. Макаренко показывает, что наука об обществе и воспитание человека слишком серьезное человеческое дело, чтобы полностью доверять его педагогам, воспитателям, нейросетям и искусственному интеллекту.

В западной педагогике постулируется, что существует два типа систем: закрытые и открытые. Получается, что развитым современным общественным системам соответствует критическое мышление или новая логика, а закрытым обществам соответствует старая логика консервативного мышления. Эта схема была сформулирована в первый раз Д. Соросом еще в 50 гг. как теория «открытого общества» [10, с. 49] и продолжена Д. Шарпом в теории «цветных революций», сконструированной в целях подрыва традиционных обществ и суверенных государств [11]. Создается гуманистическая педагогика открытого общества, повторяющая педологические наработки столетней давности.

Пара идеологических аппаратов буржуазного государства «религия-школа», как показал в теоретической статье «Идеология и идеологические аппараты государства» французский философ-марксист Л. Альтюссер, трансформируется в пару новых идеологических аппаратов «семья и школа» [12]. Уже при капитализме господствующим идеологическим аппаратом государства становится школьный идеологический аппарат и в этом отношении школа заменила церковь. Сегодня в России вновь актуально звучит проблематика воспитательной роли отца и семьи, которая триумфально отвергнута современным западным обществом в его гендерной идеологии. Сегодня «люди с пониженной социальной ответственностью», как образно выражается президент России, объективно нуждаются в исправлении.

Столетие назад переделка безобразных социальных явлений и их носителей в людей «высокой социальной себестоимости» в молодой Советской России осуществлялась с ориентацией на коммунистический идеал человека и этим идеалом оказался коллектив чекистов: чекисты и НКВД для А.С. Макаренко были образцом и идеалом такой трансформации. Тогда стояла проблема поиска хорошего воспитателя, которого следовало готовить в педвузах и учительских

институтах с помощью дисциплины «Педагогическая техника». Через столетие это требование жизни забыто и в духе старой педологии ныне говорят либо о педагогических технологиях в образовательном пространстве вуза и школы, либо о педагогической технике как компьютерной аппаратуре для преподавания.

На самом деле педагогическая техника не имеет связи с позированием педагога и его погоней за любовью воспитанников - того, что делают, по выражению А.С. Макаренко, «педагогические бестии». Педагогические бестии, которые самовыражаются перед учениками и обществом, никого воспитывать не могут, и чтобы получились ответственные воспитатели есть только один путь — объединение их в педагогический коллектив и сплочение вокруг директора. Для изучения особенностей учеников и их доминант педологи требовали создания «педологических кабинетов» для изучения особенностей учащихся в каждом образовательном учреждении, но новаторская педагогика коллектива и коллективного воспитания в советских колониях в этом не нуждалась, поскольку создавала прозрачные отношения в коллективе учеников, учителей и общества.

Гонения педологами А.С. Макаренко отражено им в художественной форме в «Педагогической поэме», где признание наказания силами коллектива входило в противоречие с педологической литературой. Педологи и инспекторы «соцвоса» от Наробраза – эти «педагогические бестии» сами перевоспитывались за несколько дней жизни в колонии, и после поисков педологического кабинета в колонии и педологической литературы и не найдя их, приходили к ошеломляющим выводам [13, с. 362]. Обнаружилось, что главное отличие советской воспитательной системы от буржуазной в том и состоит, что детский коллектив стремится к радостному будущему в мечте и в этом заключается истинная педагогическая диалектика. Общая картина благополучия была невыносима для педологии, нацеленной на поиск уникальных индивидуальных несчастий. В «кузнице нового человека» переделка людей идет не за счет воспитательных бесед как у плохих воспитателей. Невозможно освободить человека от уличных влияний, посадить его для беседы на «педагогическую веревку» - требуется коллективное трудовое воспитание.

Поскольку попытки построить всю педагогическую теорию на понятии сознательной дисциплины не имели практического значения, возник вопрос о педагогической технике, а технику можно вывести только из опыта. Педагогическое производство должно строиться по технологической логике, а не по логике моральной проповеди, которая вытекает из идеалистического представления о детях и воспитании взрослых.

Если военный священник фельдкурат Отто Кац в романе Я. Гашека «Похождения бравого солдата Швейка во время мировой войны» проповедовал: «Помните, скоты, что вы люди» [14, с. 69], то А.С. Макаренко о своих воспитанниках говорил: «Все-таки они люди». В этих случаях обращение к людям происходило даже тогда, когда в их поведении было очень мало человеческого. Однако пьяный фельдкурат во время службы оскорблял их и отвлекал от реальности, а советский педагог-новатор звал к изменению социальной реальности,

разоблачал царский режим и его антинародную политику в сфере образования.

Даже при утрате алкоголиками человеческого облика в стране Советов требовалось к людям относиться как к «человекам» - у В.С. Высоцкого в «Милицейском протоколе» это акцентируется именно так - «как человеков»: «Разбудит утром не петух, прокукарекав, — Сержант подымет, то есть как человеков!» [15]. А далее идет текст еще более замечательный: «Теперь позвольте пару слов без протокола: Чему нас учит семья и школа? Что жизнь сама таких накажет строго. Тут мы согласны, скажи, Серега. Вот он проснется и, конечно, скажет. Пусть жизнь осудит, да, Сергей? Пусть жизнь накажет - Так отпустите, вам же легче будет, Чего возиться, если жизнь осудит! Вы не глядите, что Сережа все кивает, Он соображает, он все понимает. А что молчит, так это от волненья, От осознанья, так сказать, и просветленья» [15]. То есть отверженные в СССР это не «совсем пропащие» и «неподдающиеся» (все это термины из названий советских фильмов), раз в нетрезвом состоянии говорят на человеческом языке и понимают логику Советской власти о том, что жизнь сама накажет и жизнь их осудит. И при этом они точно передают смысл многолетних публикаций журнала «Семья и школа» и всей советской воспитательной пропаганды, подобно царю Ивану Васильевичу из комедии Л. Гайдая, цитировавшего царице журнал «Здоровье».

Это доказывает, что педагог-новатор видит прежде всего людей в тех отверженных, париях, кого ему поручили и кого ему дала судьба. Но как сделать их людьми в полном смысле слова, то есть честными, думающими, трудящимися, организующими других людей? Как удалось это сделать А.С. Макаренко? Антикриминальная педагогика строится на том, что через организаторскую и трудовую деятельность преступник превращается в борца с антисоциальными явлениями. Получается, что если в истории производство идей было первоначально вплетено в жизненный процесс, то разделившиеся в антагонистическом обществе образование, воспитание и игра, оказались вновь вплетены в единый процесс производства человека социалистического общества. А в истории все выглядело так, как было описано языком материалистического понимания истории К. Марксом в «Немецкой идеологии»: «Производство идей, представлений, сознания первоначально непосредственно вплетено в материальную деятельность и в материальное общение людей, в язык реальной жизни» [16, с. 24].

Видный советский педагог и педолог П.П. Блонский в статье со знаковым названием «Как я стал педагогом» писал о несостоятельности старой педагогики и философии воспитания в духе Ж.-Ж. Руссо: «До конца университета я педагогикой совершенно не интересовался, нигде ей не учился и ничего по ней не читал. В мое время в университете существовал только необязательный курс педагогики, но я ушел с первой же лекции. Ни одной педагогической книги я даже в руках не держал. Да и теперь книги по педагогике составляют приблизительно лишь одну двадцать пятую часть всех моих книг, и лежат они (за исключением, быть может, 10-15 книг) на самой нижней полке вместе со старыми журналами. Откровенно сознаться, я и сейчас считаю педагогическую литера-

туру самой скучной в мире. Не люблю я и разговаривать на педагогические темы. И вовсе не случайно я не раз писал: "Учитель, будь человеком!"» [17, с. 30]. Мы возвращаемся к человеческому началу обработки людей людьми, которое приобретает человеческое измерение только в гуманистическом обществе.

На смену старой морали одиночек, победив её, должна была прийти новая мораль. Решающую роль в борьбе нового со старым призвана сыграть новая этика, которая по своей цельности и убедительности, по своему соответствию всем потребностям нашей жизни оставила «далеко за собой решительно все моральные кодексы, когда-либо существовавшие в истории». А.С. Макаренко писал: «В старом мире моральная высота была уделом редких подвижников, число которых измерялось единицами, а поэтому снисходительное отношение к нравственному совершенству давно сделалось нормой общественной морали. Собственно говоря, было две нормы. Одна парадная, для нравственной проповеди и для специалистов-подвижников, другая для обыкновенной жизни и для «умных» людей. По первой норме полагалось отдать бедному последнюю рубашку, раздать имение, подставлять правую и левую щеки. По второй норме этого ничего не полагалось, да и вообще ничего не полагалось святого. Здесь измерителем нравственности были не нравственная высота, а обыкновенный житейский грех. Так уже и считали: все люди грешат, и ничего с этим не поделаешь. Грешить в меру — это и было нормой» [18, с. 336].

Далее он сообщает, что у нас при социализме нет парадных норм святости, и наши нравственные достижения выражаются в поведении масс. Речь идет о солидарности трудящихся, что и было при прежнем социализме выражено в лозунге о соединении пролетариев. Лозунги нового социализма Третьего тысячелетия будут иными, но направленность мирового закономерного исторического процесса будет направлена в сторону формирования обобществившегося человечества и нового человека, а не транспостчеловека.

Даже при старом и несовершенном социализме считалось, что у каждого воспитанника в Советской России, у каждого ребенка изначально существуют четыре главных потребности: потребность к труду, потребность к общению, потребность к системному ощущению и мышлению, потребность к самоутверждению. Вот эти потребности и надо развивать, чтобы формировать из ребенка не разрушителя, а созидателя. Надо не глушить эти изначально существующие у человека потребности, а развивать их в интересах социума и целостного первичного коллектива: развивать их надо с помощью коллектива, ибо коллектив действует сильнее и воспитывает лучше, чем отдельный педагог.

Процесс приучения к труду должен нравиться человеку, человек не должен заниматься тем, что ему не доставляет морального и эстетического удовольствия. Как пишут Т.Б. Ермолова и А.С. Соколова: «А.С. Макаренко показал, что труд, который воспитанникам нравится, должен обладать определенными положительными качествами. Он должен быть хорошо организованным, коллективным, высоко производительным и хорошо оплачиваемым. Только в этом случае воспитанник как участник красивого труда поймет пользу и необходи-

мость своего труда для всего коллектива, и труд станет для него основной формой проявления его личности и таланта. В хорошо организованном учебном и трудовом коллективе каждый труженик понимает, что он часть коллектива, ощущает потребность в себе. В любой сфере деятельности трудовой человек должен уметь строить хорошо организованную систему и опираться на эту хорошо организованную систему. Труд помогает развивать не только физические навыки в человеке, но и развивает духовные качества. Человека надо стимулировать не только к труду, но и к проявлению инициативы в труде. Для этого Макаренко использовал систему поощрений и стимулов. Но в каждом отдельном случае Макаренко выбирал свой способ, поскольку решать проблему надо исходя из учета конкретных жизненных условий. Человеческая потребность в общении в системе Макаренко описана как умение перенимать опыт предыдущих и рядом работающих людей» [19, с. 29-30].

Поскольку классики марксизма полагали, что в прекрасном коммунистическом обществе будущего люди станут заниматься свободным трудом без принуждения, то такой труд может быть только творческим. Однако и в социалистическом обществе творческий труд возникает еще до коммунизма и поскольку социализм - первая фаза коммунизма, то творческое начало в деятельности возникает, когда человек относится к работе с любовью, видит в ней радость и перспективы, понимает пользу и необходимость труда. Однако для творчества должна быть выработана привычка к трудовому усилию. Именно такое отношение к труду мы видим в педагогическом методе А.С. Макаренко.

Если провести сравнение между 20-30 гг. прошлого столетия и нашим временем нового столетия, то можно обнаружить много общего в части криминализации общества, роста количества бездомных и беспризорников, урезанного финансирования учебных заведений за счет оптимизации, отвлеченности большинства молодежи от производства и сферы реальной физической экономики. В сущности, на эту параллель разрухи в Советской России как следствия мировой и гражданской войны и современного распада в США обращает внимание американский экономист и политик Л. Ларуш. Он говорит о контркультурном сдвиге в западной цивилизации, который ведет к экономическому кризису без войны и только вследствие разрухи в сознании. Помимо прочего он отмечает пять признаков разрушения образования после «мутации классической культурной парадигмы»: 1. Чувственное восприятие не есть обязательное познание, 2. Обучение не есть обязательное познание, 3. Общепринятая позиция, в том числе академическая, не является стандартом для определения истины, 4. Учителя не должны обучать или тестировать своих студентов так как это принято у человеческих существ, 5. Образовательные методы, применяемые в «информационной теории» Н. Винера и Б. Рассела, реализовались в «потребительском обществе» средствами «рок-нарко-секс молодежной контркультуры» [20, p. 24].

Эта общность заставляет считать, что опыт А.С. Макаренко имеет для нас неоспоримую ценность. Такие принципы и методы А.С. Макаренко как совме-

щение процесса обучения с трудом, воспитание у учащихся организаторских способностей и чувства хозяина, развитие диалектического мышления представляют для наших современников в новом столетии огромный интерес.

В социально-педагогическом процессе в масштабах общества важен не только коллектив воспитанников, но и педагогический коллектив. Если педологи в духе социального воспитания («соцвоса») в центр внимания ставили единичного ребенка, то коммунистическое воспитание в СССР довоенного периода под влиянием опыта А.С. Макаренко уже исходило из коллектива и настаивало на том, что самих педагогов нужно воспитывать в коллективистском, системном духе, а не только образовывать в учительских институтах. Метод А.С. Макаренко в отличие от методов работников «соцвоса» - в сущности педологов - уже в «Педагогической поэме» воспитывал педагогов-организаторов, владеющих диалектической логикой и умеющих использовать в разных условиях разные педагогические технологии. Но в настоящее время метод А.С. Макаренко практически забыт, и нам представляется, что это связано с отсутствием специалистов, работающих по советскому методу. У А.С. Макаренко педагог-воспитатель был всегда в центре воспитательной системы.

Метод А.С. Макаренко предотвращал преступность, делал из жуликов и воров борцов против воровства и жульничества, а методы работников «соцвоса» преступность не предотвращали. Преступниками в этих условиях спонтанного развития буржуазного и его деградации становились большие группы людей, что мы видели на примере бывшей Ичкерии, и наблюдаем сегодня на материале антироссийской Украины, где развивается организованная государственная преступность и государственный терроризм. При открытии «Года педагога и наставника» президент страны В.В. Путин особо отметил, что открытие состоялось в день очередного нападения неонацистов на наших людей 2 марта 2023 г. И защищают наших людей те, кто воспитан нашей школой и нашими учителями: «А сейчас, как мы знаем, солдаты и офицеры армии России, воспитанные нашей школой, нашими учителями, наставниками, мужественно, героически исполняют свой долг, защищают Россию, наших людей, защищают от неонацистов и от террористов – таких, которые восемь лет мучили и убивали людей на Донбассе, таких, которые в Москве убили Дарью Дугину, таких, которые сегодня совершили очередной террористический акт, очередное преступление: проникли на приграничную территорию и открыли огонь по гражданским лицам. Видели, что это гражданская машина, видели, что там сидят гражданские лица и дети, – «Нива» обыкновенная. Открыли огонь по ним. Именно такие люди и ставили перед собой задачу лишить нас исторической памяти, лишить нас своей истории, лишить нас своих традиций, языка» [3].

Преимущество метода А.С. Макаренко перед методами «соцвоса» связано с внедрением в жизнь высшей логики как логики системной, диалектической. Он доказал, что для диалектической педагогики нужна прежде всего диалектическая логика, как её основа и как её метод. С другой стороны, и диалектическая логика считает метод А.С. Макаренко своим, вытекающим из применения

диалектической логики к педагогике. А.С. Макаренко нам сегодня необходим и архиважность его наследия связана с тем, что в нашей культуре и истории, как выразился глава государства, всегда «Слово, мудрость педагогов вдохновляли учеников на научные, технологические триумфы, спортивные рекорды и так далее, служили надёжным ориентиром в труде, в избранной профессии в пору самых сложных и тяжёлых испытаний» [3].

В этом устном выступлении сказано и подчеркнуто значительно больше нового смыслового содержания, чем было провозглашено в официальном тесте указа и в других более ранних выступлениях. Теперь речь идет о формировании «суверенной системы образования»: «Вопросы обучения, наставничества – это всегда обращение к будущему. Опираясь на ваши знания и опыт, на традиции отечественной педагогики и, безусловно, используя передовые технологии, мы продолжим формирование суверенной системы образования – это очень важная вещь. Я сейчас сказал: суверенная система образования, – мы всё время говорим о суверенитете в разных ипостасях. Это чрезвычайно важная, базовая абсолютно вещь. Причём будем это делать на всех её уровнях – от школы до колледжей и вузов» [3]. Обращение к методологии и методам педагогики коллективного параллельного действия А.С. Макаренко, которые педологи и чиновники «соцвоса» называли «аракчеевщиной» и «муштрой», представляет собой первый шаг на пути к суверенной системе образования новой России.

Список источников

1. Встреча с лауреатами и финалистами конкурса «Учитель года России». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/events/president/news/66859
2. Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.kremlin.ru/acts/bank/47958 Год педагога и наставника 2023 г.
3. Открытие Года педагога и наставника. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://kremlin.ru/events/president/news/70627
4. Макаренко А.С. Сочинения. М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, т. 2, 1950. – 498 с.
5. Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы. М.: «Ад Маргинем Пресс», 1975. – 500 с.
6. Мухин Ю.И. Путешествие из демократии в дерьмократию и дорога обратно. – М.: Гарт, 1993. – 285 с.
7. Макаренко А.С. Сочинения. т. 4. М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1951. – 538 с.
8. Де Грааф Д. Потреблятство: Болезнь, угрожающая миру. – М.: Ультра. Культура, 2003. – 375 с.

9. Макаренко А.С. Сочинения. М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, т. 5, 1951. – 515 с.

10. Сорос Д. Советское общество: к открытому обществу. М.: ИПЛ, 1991. – 222 с.

11. Шарп Д. От диктатуры к демократии: Стратегия и тактика освобождения. М.: Новое издательство, 2005. — 84 с.

12. Альтюссер Л. Идеология и идеологические аппараты государства (заметки для исследования). Опубликовано в журнале «Неприкосновенный запас», номер 3, 2011». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://magazines.gorky.media/nz/2011/3/ideologiya-i-ideologicheskie-apparaty-gosudarstva.html

13. Макаренко А.С. Сочинения. т. 1. М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1950. – 787 с.

14. Гашек Я. Похождения бравого солдата Швейка во время мировой войны. М.: Художественная литература. 1977. – 463 с.

15. Владимир Высоцкий — Милицейский протокол. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rustih.ru/vladimir-vysockij-milicejskij-protokol/

16. Маркс К., Энгельс Ф. Соч., 2 изд., М.: ГИПЛ, 1955. т. 3. – 650 с.

17. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения. М.: Педагогика, 1979. т. 1. – 304 с.

18. Макаренко А.С. Сочинения. М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1951. т. 4. – 538 с.

19. Ермолова Т.Б., Соколова А.С. Что мы можем взять из системы А.С. Макаренко? // Макаренко и мы. Санкт-Петербург: изд. РГГУ, 2000.

20. LaRouche L. Believing is not necessary knowing // Executive Intelligence Review. Jan. 17, 2003. Vol. 30, № 2.

УДК 370

ГЛАВА 16. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

Наливайко Константин Владимирович
аспирант
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

Аннотация: глава посвящена анализу проблемы и противоречий совершенствования педагогических условий формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, сложившихся в отечественной педагогической практике. В главе рассматриваются наиболее значимые составляющие эффективного психолого-педагогического сопровождения формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, дается обзор инновационных направлений данной работы со старшеклассниками.
Ключевые слова: профессиональное самоопределение старшеклассников, готовность к профессиональному самоопределению, осознанное профессиональное самоопределение.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE EFFECTIVENESS OF THE FORMATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS' READINESS FOR PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION

Nalivaiko Konstantin Vladimirovich

Abstract: the chapter is devoted to the analysis of the problems and contradictions in the issues of improving the pedagogical conditions for the formation of high school students' readiness for professional self-determination, which have developed in the domestic pedagogical practice. The chapter examines the most significant components of effective psychological and pedagogical support for the formation of high school students' readiness for professional self-determination, provides an overview of innovative areas of this work with high school students.
Key words: professional self-determination of high school students, readiness for professional self-determination, conscious professional self-determination.

Целью обучения в старшей школе является не только качественная общеобразовательная подготовка, но и формирование готовности обучающегося к

профессиональному самоопределению. При этом готовность к профессиональному самоопределению необходимо сформировать у старшеклассника еще в процессе обучения. Она не должна явиться итогом, так как с учетом профессионального самоопределения старшекласснику необходимо будет разработать и реализовать индивидуальную траекторию углубленной подготовки по профильным предметам, определиться и подготовиться к испытаниям по соответствующим дисциплинам, выбрать учебное заведение, профиль, форму и уровень будущей подготовки.

Деятельность педагогического коллектива, направленная на создание комплекса условий для формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, имеет высокий приоритет и важность всегда. Но в современных условиях актуальность и значимость усилий по обеспечению готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению многократно возросли.

Это связано с целым рядом факторов:

1. Социально-экономические трансформации в стране.

Профессиональный выбор является одним из ведущих социальных этапов в условиях рыночной и смешанной экономики. Рациональный выбор, своевременное профессиональное самоопределение, мотивация на качественную профессиональную подготовку, минимизация временных и финансовых затрат, связанных с неверным выбором или разочарованием в нем, и другие сопутствующие факторы существенно влияют на будущую успешность выпускника, его статус, возможности семьи по поддержке студента и молодого специалиста. С точки зрения общества и государства своевременное и рациональное профессиональное самоопределение старшеклассников дает возможность повысить социально-экономическую отдачу от инвестиций в их образование за счет использования их трудового потенциала. С учетом проблем с воспроизводством населения в современной России трудовой потенциал каждого будущего выпускника приобретает большую ценность для социума и государства.

2. Изменение мотивации трудовой деятельности.

Современное поколение молодых людей в большинстве своем не готово посвятить жизнь работе, по отношению к которой не имеют внутренних мотивов (в том числе эмоционально окрашенных – интереса, увлечения, любви). Этот фактор не является отражением больших возможностей или меньшей осознанности молодежи. Автоматизация, роботизация и цифровизация экономики сокращают количество видов трудовой деятельности, к освоению и эффективному выполнению которых человека можно принудить исключительно внешними факторами. Современные профессии требуют креативности, независимого мышления, инициативы, лидерских качеств и т.д. Овладение и реализация соответствующих «мягких» навыков возможна только при условии вовлеченности и увлеченности профессией.

3. Глобализация рынка труда и образования.

Современные выпускники имеют более широкий выбор профессий. Он

уже не всегда обусловлен выбором учреждений профессионального образования региона и перспективами трудоустройства в нем. Широкий выбор возможности получения профессии и трудовой деятельности с релокацией в другой регион или удаленно дает современному поколению старшеклассников большую свободу, но вместе с тем повышают значимость и приоритетность своевременного профессионального самоопределения.

4. Формирование инклюзивного общества.

В прошлом экономика фактически исключала использование трудового потенциала людей с ОВЗ. В современных условиях старшеклассникам необходимо создание комплекса условий, обеспечивающих эффективное сопровождение их профессионального самоопределения с учетом имеющихся у них физических, физиологических, психологических, личностных возможностей и ограничений.

5. Увеличение числа факторов, по отношению к которым подросткам предстоит самоопределиться. Если ранее речь шла о выборе профессии, то для поколения современных подростков речь идет о самоопределении не только направления профессиональной деятельности, но и способа реализации своего потенциала (предпринимательство, наемный труд, фриланс, самозанятость, государственная служба и т.д.); преимущественной формы трудовой деятельности (дистанционный или очный труд и т.д.); индивидуальной стратегии (углубленное освоение избранной профессии, обеспечивающее конкурентные преимущества, или овладение широким спектром знаний и навыков, дающих большую мобильность в изменяющихся условиях рынка труда); траектории карьеры и т.д. [3].

Вышеперечисленные и иные социально-экономические факторы определяют высокую актуальность и значимость совершенствования педагогических условий формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению. Ю. Е. Щербакова отмечает, что в современных условиях важность формирования этой готовности такова, что педагогическая деятельность по сопровождению профессионального выбора начинается еще в детском саду [8]. Но в старшей школе она многократно возрастает в виду ограниченности временных рамок самоопределения.

В этой деятельности в современных условиях уже нецелесообразно опираться на опыт профессиональной ориентации старшеклассников, накопленный отечественной педагогикой в прошлом. В регионах в СССР и на постсоветском пространстве она чаще всего была ограничена ориентированием молодежи на поступление в местные вузы и знакомством с градообразующими предприятиями и профессиями на них. Профориентация нередко сводилась к разовым акциям – экскурсиям, встречам с представителями профессии, простейшей диагностике и личным рекомендациям педагогов. В современных условиях таких форм работы недостаточно.

Анализ педагогической практики и публикаций последних лет позволяет утверждать, что существуют острые проблемы и противоречия, затрудняющие

совершенствование педагогических условий сопровождения формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению:

– нередко наблюдаемая некорректная установка, что школа и семья должны и могут определить профессиональный выбор старшеклассников, вместо нацеленности на психолого-педагогическое сопровождение свободного осознанного самоопределения подростка;

– дефицит ресурсов (организационных, материальных, методических, психологических и т.д.), которые школа могла бы задействовать в процессе сопровождения формирования готовности к профессиональному самоопределению;

– противоречие между знаниями педагогического коллектива о профессиях и рынке труда прошлого и настоящего, тогда как старшеклассникам предстоит делать выбор профессии и трудовой деятельности будущего в быстро меняющемся мире.

Осознание этих проблем требуют формирования инновационных подходов и совершенствования педагогических условий сопровождения формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

При отсутствии единства к определению понятия «профессиональное самоопределение» у современных авторов, обзор публикаций последних лет позволяет сделать вывод, что большинство из них связывают это понятие с внутренней готовностью совершить жизненный выбор [4].

Дефиницию «готовность» в широком смысле можно понимать как временной отрезок в жизни индивида, когда сформированный уровень зрелости позволяет ему извлечь пользу из конкретного опыта научения. Это комплексное интеллектуальное, психологическое, физиологическое состояние побуждает индивида делать выбор и начинать активную деятельность. Готовность означает мобилизованность сил для выполнения задачи.

Готовность к профессиональному самоопределению у старшеклассника означает накопление им достаточного опыта научения и вместе с тем обретение достаточной зрелости для того, чтобы совершить свой жизненный выбор, а главное – начать целенаправленную, планомерную и осознанную деятельность по его реализации.

Готовность к профессиональному самоопределению у старшеклассника включает в себя комплекс условий:

– когнитивная готовность. Она в идеале включает в себя не только достаточный уровень общеобразовательной подготовки старшеклассника, позволяющий ему осознать свои возможности и направленность интересов. И не только знания о профессиях и рынке труда, которые в данном возрасте являются, как правило, достаточно мозаичными. Когнитивная готовность базируется на результатах исследования собственной личности, ее индивидуальных возможностей, особенностей, ограничений, интересов, направленности. Основоположник изучения процессов выбора человеком будущей профессии Ф. Парсонс в своей «модели соответствия» объединил три когнитивных компонента: знание себя, знание рабочей среды и знание способов обеспечить согласие, гармонию

между ними [3]. При этом Ф. Парсонс знание и понимание своих индивидом личных особенностей и устремлений поставил на первое место. Современные исследователи также подчеркивают значимость учета психологических особенностей профессионального самоопределения индивида [3];

– психологическая готовность. Она базируется на формировании у старшеклассника задатков осознанности, ответственности за свой жизненный выбор. Осознанность в современной психологической науке и практике в широком смысле понимается как приобретаемая в процессе развития и интеллектуально управляемая способность человека сосредотачиваться на выбранных событиях, контролировать свое внимание, направлять свои действия. В процессе профессионального самоопределения старшеклассников результатом обретения задатков осознанности можно считать сфокусированность его внимания на определенном направлении, виде, форме будущей профессионально-трудовой деятельности, при которой минимизируется элемент сомнений, «метаний», неустойчивого отношения (свойственного подростковому возрасту). Старшеклассник делает выбор и начинает достаточно устойчиво связывать себя и свое будущее с определенным направлением, видом, формой будущей профессионально-трудовой деятельности. Осознанность позволяет осуществлять выбор профессии как акт личностной свободы, а значит – формирует внутреннюю мотивацию, побуждает к самостоятельным, активным действиям по целенаправленному и планомерному получению профессионального образования, а затем – по реализации себя в профессии;

– практическая готовность как результат анализа уже имеющегося опыта (позитивного и негативного) апробирования различных видов и форм деятельности;

– социальная готовность, которую следует понимать как достаточный уровень развития, зрелости и позитивный опыт, необходимый для того, чтобы выстраивать социальные связи, действовать инициативно и самостоятельно, соотносить свои интересы и выбор с реальными условиями социальной среды и окружения, определять способы и индивидуальные траектории своих действий в социуме для достижения желаемого результата (успешности в избранном виде профессиональной деятельности).

Значимость этого компонента ряд отечественных авторов связывают с тем, что в современных условиях профессиональное самоопределение не сводится к выбору только профессии. Они подчеркивают, что подростки вместе с тем определяют свои будущие социальные роли, окружение, связи, образ жизни, жизненные смыслы, ценности, так как профессиональная деятельность существенным образом определяет их в современном мире [6].

Задачей школы на современном этапе можно считать создание комплекса психолого-педагогических условий для формирования когнитивной, психологической готовности и эффективное сопровождение старшеклассника в процессе обретения им практического опыта апробирования различных видов и форм деятельности и формирования социальной готовности. Важной составляющей

процесса является эффективное сопровождение семей старшеклассников, делающих свой жизненный выбор [8].

Школа, педагогический коллектив в процессе сопровождения формирования готовности подростков к профессиональному самоопределению в современных условиях должна играть роль менеджера процесса, медиатора, социального партнера, инвестора ресурсов (пространство, время, информационные ресурсы, сопровождение специалистов и т.д.).

Школа при этом в современных условиях не должна опираться на собственные ресурсы. Усилия педагогического коллектива необходимо направлять на развитие социального партнерства с субъектами, способными содействовать формированию готовности подростков к профессиональному самоопределению.

Кроме традиционного партнерства с учреждениями профессионального образования, градообразующими, ведущими в данном регионе или заинтересованными предприятиями, организациями, компаниями в современных условиях к участию в процессе сопровождения формирования готовности к профессиональному самоопределению подростков могут привлекаться разнообразные субъекты социального окружения и гражданского общества.

Такими социальными партнерам школы в организации данного направления работы в современных условиях становятся:

– волонтерские организации, создающие возможность для подростка попробовать себя в различных видах деятельности, окунуться в различную социальную среду;

– служба занятости;

– некоммерческие организации, проводящие разнообразные мероприятия и конкурсы профессиональных и творческих проб для подростков и юношества;

– центры поддержки малого предпринимательства. Подростки и юноши могут получить знания и опыт предпринимательской деятельности, обсудить и апробировать свои идеи с представителями сообщества предпринимателей, окунуться в социальную среду, приобрести связи в определенном социальном окружении;

– кадровые агентства и рекрутинговые компании;

– органы государственной власти и местного самоуправления;

– субъекты культурной среды – библиотеки, учреждения культуры и т.д.;

– родительские организации, сообщества выпускников и другие субъекты гражданского общества;

– мировое виртуальное пространство, сообщество социальных сетей, профессиональные сайты, форумы и т.д. При определенном сопровождении взрослых и соблюдении принципов информационной безопасности они могут дать подростку неоценимую возможность погрузиться в социальное окружение профессионалов, узнать тенденции развития профессионального сегмента рынка труда, преимущества и специфику профессии и т.д. Например, интерес подростков, заинтересовавшихся профессией геодезистов, на специализированном форуме, с руководителями и модераторами которого было установлено сотруд-

ничество в вопросах информационной безопасности, позволят юношам не только многое узнать о профессии, окунуться в профессиональную среду, получить рекомендации по выбору образовательного учреждения, но и обеспечат им стажировку в летний период в качестве помощника геодезиста.

Ресурсом для сопровождения профессионального самоопределения подростков является возможность сотрудничества школы или создания на ее базе специализированных центров профессионального самоопределения и обучения. Интересный опыт работы такого инновационного краевого центра описывают, например, в своих работах И. С. Бубнова и другие авторы [1]. Профессионалы таких центров обладают методиками сопровождения подростков в осуществлении анализа профессий и изучению собственных возможностей, интересов, направленности.

Важно учитывать и тот факт, что современные подростки зачастую уже имеют некоторый формальный или неформальный опыт трудовой и даже предпринимательской деятельности. Инициируя открытое и непредвзятое обсуждение с подростком его опыта (как позитивного, так и негативного) психологи и педагоги могут помочь ему использовать его для анализа и формирования готовности к профессиональному самоопределению.

Условно с учетом психологии профессионального самоопределения подростка формирование готовности к профессиональному выбору можно разделить на несколько этапов (способных протекать частично параллельно или последовательно, перетекать один в другой и т.д.).

На первом этапе ключевую роль играет самопознание. На этом этапе психолого-педагогическому коллективу необходимо помочь подростку сосредоточить внимание на изучении себя, своих возможностей, особенностей и ограничений, которые могут быть учтены при профессиональном самоопределении. На этом этапе кроме традиционной диагностики и рекомендаций специалистов школа может использовать широкие возможности социального окружения. Школа становится менеджером этого процесса и ориентиром в информационном поле. Кроме проведения диагностики ресурсами самого учреждения, которые могут быть ограничены, педагоги и психологи имеют возможность направить подростка и его родителей к социальным партнерам.

В этот период существенной роли не играет глубокое понимание профессии или знание профессионального субъекта рынка труда. Как правило, подросток уже накопил базовые представления о направлениях профессиональной деятельности в современном обществе. На первом этапе большее значение имеют изучение себя и саморефлексия от накопленного опыта обучения и профессиональных проб. Интересный опыт в последние годы имеет использование в этом процессе реальных и виртуальных игр, имитирующих профессиональные виды деятельности. Например, медицинский колледж предоставляет по договоренности со школами гостевой доступ в компьютерную игру, имитирующую работу скорой помощи.

Важно понимать, что на данном этапе важна не столько сама игра, сколько

создание на ее основе ситуации саморефлексии подростка, открытого и непредвзятого диалога педагогов, психологов, родителей, социальных партнеров и других участников образовательного процесса с ним. Подростка необходимо направить к анализу результатов самопознания и впечатлений от полученной информации.

Маркером прохождения первого этапа можно считать выделение подростком двух-трех профессий, видов трудовой деятельности и представлений о карьерных траекториях, которые в большей степени открывают для него перспективы успешной самореализации, гармонично сочетаются с его индивидуальными особенностями. Это первичное определение дает внутреннюю мотивацию и позволяет сфокусировать внимание на профессиональном самоопределении.

Успешное прохождение первого этапа обеспечивает готовность подростка к уже осознанному и глубокому знакомству с заинтересовавшими его профессиями и видами трудовой деятельности. Наличие внутренней мотивации позволит ему целенаправленно искать информацию о них, способы и формы тестирования себя в профессиональном смысле. Школа в данном процессе также может оказывать неоценимую поддержку, психологически подкрепляя нацеленность подростка, ориентируя его в информационном поле, знакомя с социальными партнерами.

Неформальным маркером прохождения второго этапа профессионального самоопределения можно считать позитивное прохождение точки некоторого «разочарования» в заинтересовавших подростка профессиях и видах трудовой деятельности. Данный маркер показывает, что подросток узнал не только про внешнюю, как правило – привлекательную сторону профессии и вида деятельности, но и осознал ее трудности, требования, значимость глубоких знаний и умений для профессионала, осознанно принял сложности, риски и ограничения, которые несет за собой тот или иной выбор. Если момент некоторого «разочарования» не остановил подростка, то у него появляется внутренняя мотивация на развитие своей готовности стать профессионалом в данной области.

Результатом прохождения второго этапа становится совместная работа школы и подростка по определению его индивидуальной образовательной траектории, образовательного маршрута [5] и индивидуального профессионального плана [2]. Это может сопровождаться выбором специализированного класса, ДПО и т.д. Например, Т. Б. Хорошилова описывает позитивный опыт работы педагогического класса [7]. Но не стоит сводить индивидуальный образовательный маршрут только к возможности такой специализации. Через использование технологии решения профессионально ориентированных кейсов в преподавании общеобразовательных дисциплин педагоги могут в ходе освоения любого предмета сосредоточить внимание подростка на том, что ему необходимо углубленно усвоить с учетом выбора той или иной профессии.

Реализация индивидуальной образовательной траектории, образовательного маршрута и индивидуального профессионального плана является содержанием третьего этапа формирования готовности подростка к профессиональному

самоопределению. Маркером его успешного прохождения является самоидентификация и самопрезентация подростка как будущего представителя профессии и профессиональной среды.

Педагогические условия эффективности формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению включают в себя комплексный процесс и системную, всестороннюю поддержку подростка с учетом психологических особенностей профессионального самоопределения. В этом процессе школа призвана выступать как менеджер, ориентирующий старшеклассника в информационном и социальном поле, как субъект, предоставляющий подростку организационные, психологические, информационные, методические, социальные ресурсы как самого учреждения, так и широкого круга социальных партнеров.

Список источников

1. Бубнова И. С. Сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников в условиях центра профессионального обучения: опыт реализации краевого инновационного проекта // Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Краснодар-Сочи, 28-29 октября 2021 года. – Краснодар: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, 2021. – С. 47-55. – EDN SLHWCF.

2. Голикова Д. А. Технология индивидуального профессионального плана как способ сопровождения самоопределения современного старшеклассника // Вестник магистратуры. – 2022. – № 2-2(125). – С. 120-122. – EDN HBYTGK.

3. Лисовская Н. Б. Психологические особенности профессионального самоопределения старшеклассников // Письма в Эмиссию. Оффлайн. – 2021. – № 6. – С. 2958. – EDN IYMWXR.

4. Малышкина Н. А. Профессиональное самоопределение старшеклассников: психолого-педагогические аспекты // Вестник Чебоксарского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 2022. – № 2(29). – С. 168-184. – EDN POUITD.

5. Рычкова Н. Г. Формирование профессионально-ориентированных индивидуальных образовательных маршрутов старшеклассников как основа личностного и профессионального самоопределения. – 2021. – № 24-2(152). – С. 36-39. – EDN IWSJHA.

6. Уварова Г. Н. Психологическая структура жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2022. – № 1(58). – С. 144-157. – DOI 10.26456/vtpsyped/2022.1.144. – EDN RACXQN.

7. Хорошилова Т. Б. Педагогический класс как средство профессионального самоопределения старшеклассников // Преподаватель XXI век. – 2022. – № 2-1. – С. 174-184. – DOI 10.31862/2073-9613-2022-2-174-184. – EDN SHUKZX.

8. Щербакова Ю. Е. Профессиональное самоопределение старшеклассников как инструментарий успешной самореализации в будущей профессиональной деятельности // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации: Сборник научных трудов XII Международной научно-практической конференции. В 2-ух ч., Москва, 25 января 2020 года. Том Ч. 2. – Москва: Некоммерческое партнерство «Международная академия наук педагогического образования», 2020. – С. 383-387. – EDN ZJPXED.

© К.В. Наливайко, 2023

УДК 371

ГЛАВА 17. КУРАТОРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Бекиров Сервер Наримановович
к. полит. н., доцент
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

Аннотация: в главе анализируется деятельность куратора студенческой группы в вузе с точки зрения реализуемых им воспитательных функций. Процесс становления и совершенствования кураторства трактуется как необходимая предпосылка подготовки конкурентоспособных специалистов. Определены качества, которыми должен обладать куратор академической группы, его роль в системе воспитания университета. Выделены модели кураторства и их признаки.
Ключевые слова: воспитательная работа, куратор студенческой группы, воспитательная деятельность, высшее учебное заведение.

CURATORIAL ACTIVITY IN THE CONTEXT OF PROFESSIONAL EDUCATION IN MODERN HIGHER EDUCATION

Bekirov Server Narimanovich

Abstract: the chapter analyzes the activities of the curator of the student group at the university from the point of view of the educational functions implemented by him. The process of formation and improvement of curatorship is interpreted as a necessary prerequisite for the training of competitive specialists. The qualities that the curator of the academic group should have, his role in the education system of the university are determined. The models of curatorship and their signs are highlighted.
Key words: educational work, curator of the student group, educational activities, higher education institution.

На современном этапе эволюция характеризуется инновационными процессами, которые также влияют и на систему высшего образования. Актуальными являются те направления развития общества, в которых отражено переосмысление системы нравственных и жизненных ценностей будущих специалистов, способных выдержать здоровую конкуренцию. Именно от молодежи во

многом зависит успешное социально-экономическое развитие страны. В активно формирующемся обществе необходимы особые качества, позволяющие личности плодотворно адаптироваться и обретать успех. К ним относятся: коммуникативность, лидерские качества, уверенность в себе, позитивный настрой, умение принимать решения и предвидеть последствия. Однако, по мнению многих исследователей, на современном этапе развития подготовка специалистов в рамках профессионального обучения усугубляется вследствие недостаточной личностной и общественной зрелости первокурсников. С целью решения данной проблемы в системе подготовки кадров высшей квалификации происходит возрождение и модернизация института наставничества, регулярно совершается поиск приемлемых моделей сотрудничества со студентами, родителями, педагогами, работодателями, а также разрабатывается нормативно-правовая документация и методические материалы куратора студенческой группы.

В большей части российских вузов за минувшее двадцатилетие воспитательные системы были упразднены, а сохранившаяся воспитательная деятельность, по мнению Е. В. Бондаревской, осуществлялась «бессистемно, фрагментарно и разрозненно» [1]. Это стало причиной того, что воспитание подрастающего поколения подменялось нерегулируемым и неосознанным воздействием общественной среды. Его результаты оценивались очень низко. Реализуемая по традиции на протяжении длительного периода работа куратора чаще всего имела внешнюю видимость и не соответствовала задачам, смыслу и методике воспитания в современном вузе.

Значительные метаморфозы в социальной жизни, политике, экономике сказались и на воспитательных системах. Прежде всего, они вызвали трансформацию цели воспитания, сдвиг в составе субъектов воспитания и их характеристиках. Возникшие трансформации вызвали необходимость теоретического обоснования инновационной кураторской деятельности, отвечающей новым требованиям, целям, содержанию и технологиям воспитательной работы.

В поисках новых подходов к проблеме воспитания в вузе многие исследователи и практики обратились к системному подходу, изучению значения и потенциала реализующих его субъектов (педагога-куратора). Заметная заинтересованность ученых к исследованию в воспитательном процессе резервов наставничества, деятельности кураторов подтверждает значимость вопроса, приобретающего особую ценность на современном этапе.

В настоящее время основная цель высшего образования заключается в формировании личности социально и профессионально грамотной, способной трансформировать занятия с учетом модернизации образовательной системы.

Проблема кураторства исследуется многими отечественными и зарубежными учеными. В психолого-педагогической литературе существуют исследования деятельности кураторов студенческих групп, однако в них недостаточно внимания уделяется результативности воспитательной системы вуза, не акцентируется вопрос о путях совершенствования их деятельности в современных условиях.

В исследованиях Бельской Е. Я. представлены формы деятельности куратора, которые, как утверждает автор, могут быть разнообразными ввиду того, что цели, задачи, этапы кураторской деятельности влияют на выбор и применение форм деятельности куратора. Автором обозначены также принципы, на которых базируются формы деятельности куратора, описаны формы поддержки деятельности куратора академической группы (методическая подготовка, повышение квалификации и пр.) [3].

Ретроспективный анализ системы внеучебной (воспитательной) деятельности куратора, основные направления и формы работы куратора, важные изменения в деятельности современного куратора за последние несколько лет отражены в аботах Бейлиной Н. С. Куратор студенческой группы, по мнению автора, это субъект внеучебной (воспитательной) деятельности вуза [4].

Эффективность деятельности кураторов в условиях трансформации высшего образования отражены в работах следующих авторов: Е. В. Бондаревская, А. А. Вербицкий, Л. Н. Макарова, М. И. Ситникова, А. Н. Дулатова, Л. Н. Зайнуллина, А. М. Зарукина, Ж. Б. Иванова, О. А. Плоцкая, Т. И. Рогозина, М. А. Тимонов, М. С. Якушкина, Т. И. Гунько, Л. А. Черенцова, С. Н. Юрченко.

Воспитательную деятельность кураторов высших учебных заведений, функции и условия взаимодействия куратора студенческой группы определены в исследованиях Вербицкой С. А., которая также описала и основные трудности воспитательной деятельности куратора студенческой группы и пути их решения [2].

Гатаев А. С., анализируя проблемные аспекты в деятельности куратора, отмечает необходимость решения путем за счет совершенствования правовой базы, финансового стимулирования, организации дополнительных курсов или школы кураторов [4].

Обучение и воспитание будущих специалистов, как отмечает Горшкова М. А., многоаспектное, междисциплинарное педагогическое явление, направленное на развитие ключевых компетенций, касающихся многих векторов профессиональной подготовки (экономического, социокультурного, психологического, антропологического, аксиологического и т.п.). В работах указанного автора представлен анализ научных источников касательно вопроса определения роли куратора студенческой группы, условия профессиональной деятельности куратора студенческой группы в современном вузе [3].

Кураторская деятельность, как отмечает Мальчукова Н. Н., является компонентом воспитательного процесса вуза, которая направлена на эстетическое, патриотическое, гражданско-правовое, духовно-нравственное и физическое воспитание студентов, с целью выявления творческих, учебных и исследовательских предпочтений студентов. Куратор вуза, как считает автор, продолжает воспитательный процесс личности, который начат еще в семье и школе, помогая в профессиональном самоопределении студентов [2].

Середа А. В. и Титова Г. Ю. кураторство рассматривают как средство развития профессиональной компетентности самих кураторов. В работах авторов представлен анализ имеющего опыта разработки и внедрения кураторства в ву-

зе, разработан критериально-диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень развития профессиональной компетентности [3].

Халилова Ф. А. считает, что куратор является средством социализации, профессионального воспитания будущих специалистов в системе образования. Взаимодействие в системе «куратор-студент», по мнению автора, должно способствовать позитивным изменениям в поведении обучающихся. Большую значимость в указанном типе взаимодействия играет профессиональная компетентность куратора [4].

Впервые модель наставнической поддержки студентов, представлявшей собой тьюторство, возникла в старых английских университетах. Тьютор (от лат. tutor «защитник, опекун») был непосредственным консультантом, советчиком студентов. Он помогал выбирать направления обучения, овладевать способами познания, содействовал организации условий исследовательской и творческой работы в продолжении всего времени обучения, учитывая индивидуальные особенности программ и личности обучающегося. В данном контексте тьюторство считается исторически выкристаллизовавшейся позицией, дающей возможность осуществления персональной программы образования обучающегося.

В нашей стране тьюторская форма не нашла широкого применения. В отечественных университетах более популярна появившаяся в начале XX века традиционная модель кураторства, при которой наставником академической группы становится преподаватель, систематически находящийся в контакте со студентами. Обычно он читает у них лекции или ведет семинары и в зависимости от обстоятельств может прийти на помощь.

Э. Ф. Зеер [2] задачи деятельности куратора академической группы определил следующим образом:

– адаптация первокурсников;

– вхождение в социальную среду путем освоения ее норм;

– определение приоритетных условий в контексте духовно-нравственного развития личности;

– моральное содействие в процессе определения учебной и жизненной позиции студентов, влияющих на профессиональное становление;

– формирование конкурентоспособных качеств будущих специалистов;

– развитие этики профессионального поведения;

– формирование культуры у будущего специалиста.

Основными функциями куратора студенческой группы исследователями определены такие как:

1. Информационно-ориентационная (ознакомление первокурсников с университетом, его правилами, основной документацией).

2. Профессионально-адаптационная (включение студентов в учебу, освоение будущей профессии, привлечение к научно-практической деятельности).

3. Диагностическая функция (составление карты личности студентов, участие будущих специалистов в научной работе вуза).

4. Интеграционная функция (организация студенческого самоуправления, координация взаимоотношений внутри коллектива).

5. Организационная функция (применение инновационных методик и современных технологий в учебно-воспитательном процессе вуза).

6. Координационно-посредническая функцию (регулирование взаимодействия участников образовательного процесса, помощь студентам в проведении досуга).

7. Инспирационно-развивающая функция (ориентир на личностное, профессиональное становление, саморазвитие студентов).

8. Контрольно-защитная функция (социальная защита студентов, посещаемость, успеваемость).

9. Планово-отчетная функция (подготовка отчетности о проделанной воспитательной работе).

Учитывая личностное и профессиональное развитие студентов вуза куратору необходимо располагать подходящим личностным потенциалом, который даст возможность поддерживать студентов в течении всего обучения. Таким образом, куратор, синтезируя обучение, социальный опыт, реализует решение следующего спектра педагогических задач:

– знакомит студентов с перспективами будущей профессии;

– определяет круг интересов студента;

– с учетом карты личности куратор помогает выстроить совершенный образ будущего профессионала, сформулировав и поставив соответствующие цели перед студентом для достижения наилучшего результата;

– содействует самообразованию и самовоспитанию;

– принимает участие в подготовке к производственной практике, определяя соответствующее профилю учреждение;

– помогает выбирать дополнительные дисциплины для индивидуального совершенствования студента;

– анализирует коллегиально результаты деятельности группы, определяя уровень достижений каждого.

Куратор обеспечивает комфортный климат в академической группе, который способствует плодотворному личностному и профессиональному росту каждого субъекта образовательного процесса. Доминирующая роль в данном процессе отводится созданию и воплощению интенсивных технологий, которые ориентированы на ЗОЖ, исключение дериваций в поведении, формирование способности самоактуализации в контексте модернизации всех ступеней образовательной системы.

Одним из важнейших направлений в работе куратора является психологическое просвещение, совершенствование психологической осведомленности студентов, создание психологически защищенной образовательной среды в вузе.

В современных вузах распространена модель куратора – организатора досуговой деятельности. Куратор не только информирует студентов о разнообразных мероприятиях, но и вместе со студентами участвует в их подготовке и проведении.

Воспитательная миссия куратора также определяется включением студен-

тов в систему культурных традиций университета, региона, страны Данный процесс интенсифицирует творческие ресурсы каждого и академической группы в целом, генерируя духовно-нравственные цели, способность будущих специалистов отвечать за свои поступки.

Е. Ш. Ташлинская, Л. А. Черенцова и др. определяют следующие виды студенческой модели кураторства, которые используются в вузе [4], [5]:

– куратор-студент, организатор взаимодействия с первокурсниками;

– куратор – студент, ответственный за практику. Данная модель является эффективной в плане создания условий по совершенствованию профессиональных компетенций.

Обучающимся старших курсов во время прохождения практики необходимо систематически взаимодействовать со студентами младших курсов в контексте адаптации к непривычной обстановке. Работа практикантов заключается в проведении лекций, семинаров, кураторских, мониторинге и анализе учебной динамики развития группы. Доминирующая роль отводится проведению конференций по результатам практики, являющихся рефлексивным этапом. Студенты выступают с сообщениями, докладами, в которых отражены сложности и проблемы производственной практики, отображенными графически на мультимедийных презентациях, видеофайлах.

Модель куратора-волонтера подразумевает то, что студенты добровольно проявляют готовность испытать себя в роли куратора-педагога академической группы первокурсников, охотно организовывая мастер-классы, кураторские часы, содействуя решению педагогических ситуаций. Деятельность куратора-волонтера должна быть связана с позитивными эмоциями, активной коллегиальной работой.

Востребована в современных условиях развития образования модель куратора-вожатого, которая ориентирована на воспитательную работу в дни школьных каникул (студенческий педагогический отряд), деятельность которого осуществляется на базе детских лагерей летнего отдыха и включает значимые задачи становления личности студента:

– обретение нового статуса, вхождение в новую социальную роль, освоение новых правил и предписаний, приспособление к новому коллективу, раскрытие научных и творческих горизонтов;

– привыкание к особенностям изучаемой профессии: моральным нормам, этическим стандартам, профессиональным технологиям и новому коллективу;

– ориентир на поддержание здорового образа жизни и личностного самосовершенствования.

Действенной среди заявленных в современном вузовском образовании считается модель куратора-инноватора, обеспечивающая групповую коммуникацию. Это специалист с предпринимательским типом мышления, научной дальновидностью, готовый к работе в условиях модернизации системы образования, умеющий совмещать свое профессиональное развитие с научными исследованиями.

Направления деятельности куратора-инноватора многообразны – решение педагогических, психологических, организационных задач, которые касаются адаптации студентов; реализация функции медиатора между администрацией вуза и академической группой, между университетом и семьей студента, между студентами и будущимиработодателями.

В воспитательной системе сейчас усугубляются дезинтеграционные процессы, характеризующиеся поиском новых целей и ценностей, ростом индивидуальных и групповых различий, отсутствием стабильности, что свойственно кризисному этапу. Для повышения результативности воспитательной работы необходимы интегрирующие компоненты, в т.ч. кураторская деятельность, которая должна стать нормой в структуре профессиональной работы преподавателей. Решение комплекса проблем современного вузовского образования требует коллегиального рассмотрения, взаимосвязанности кураторов.

Для осуществления воспитательного потенциала кураторства, трансформации его в насущное новаторское средство требуется разработка методического и научного обеспечения и социально-психологической поддержки. Организационно-методическое сопровождение позволяет согласовывать взаимодействие со студентами и администрацией. Методическая поддержка предоставляет систематическое повышение квалификации, профессиональную переподготовку преподавателей, обмен опытом, регулярно функционирующий Совет кураторов, методические семинары, информационную поддержку.

Следовательно, в формировании системы современного вузовского образования неоспоримо значение роли кураторства и разработка системы его поддержки.

Список источников

1. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 395 с.
2. Зеер Э. Ф., Хасанова И. И. Социально-профессиональное воспитание в вузе: Практико-ориентир. монография. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. – 158 с.
3. Исаев И. Ф. Куратору студенческой группы: от теории к практике: учебное пособие. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2009. – 350 с.
4. Ташлинская Л. А. Роль куратора в современной высшей школе. –Режим доступа: http://www.nmk.ulstu.ru/index.php?tezis=2009344&item=1&god=2
5. Черенцова Л. А. Модели кураторства в условиях технического университета. Тенденция к активизации воспитательной работы // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 7. – С. 61-63.
6. Щелина Т. Т. Академическое кураторство в инновационном вузе: психологическая обоснованность и педагогическая целесообразность // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2014. – № 4 (36). – С. 248-255.

© С.Н. Бекиров, 2023

УДК 371

ГЛАВА 18. ПОТЕНЦИАЛ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ ГУМАНИТАРНОГО ВУЗА

Бекирова Эльмира Шевкетовна
к. пед. н., доцент
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

Аннотация: глава посвящена досуговой деятельности студентов гуманитарного вуза. Рассматриваются основные аспекты организации досуговой деятельности студентов, её значение для обучающихся в университете и роль преподавателей в данном процессе. Приведены такие примеры как волонтерские акции, лекции, семинары, конференции, культурные посещения и спортивные соревнования. В главе подчеркивается важность всех событий для обучающихся гуманитарного вуза, которые позволяют им развивать социальные навыки, участвовать в коллективной жизни и получать новые знания и опыт.
Ключевые слова: досуговая деятельность, студенты, гуманитарный вуз, организация мероприятий, преподаватели.

THE POTENTIAL OF LEISURE ACTIVITIES IN THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF STUDENTS OF THE HUMANITIES UNIVERSITY

Bekirova Elmira Shevketovna

Abstract: the chapter is devoted to the leisure activities of students of the humanities university. The main aspects of the organization of leisure activities of students, its significance for students at the university and the role of teachers in this process are considered. Examples such as volunteer actions, lectures, seminars, conferences, cultural visits and sports competitions are given. The chapter emphasizes the importance of all events for students of the humanities university, which allow them to develop social skills, participate in collective life and gain new knowledge and experience.
Key words: leisure activities, students, humanitarian university, organization of events, teachers.

Досуговая деятельность играет важную роль в профессиональном и личностном развитии студентов. В условиях интенсивного учебного процесса, досуговая деятельность становится особенно актуальной, позволяя отвлечься от учебных забот и развивать творческие способности. Цель исследования – проанализировать потенциал досуговой деятельности в профессиональном станов-

лении студентов. Для достижения цели использованы научные и практические материалы, включая результаты исследований, опубликованные в научных журналах и сборниках материалов конференций.

В результате анализа было выявлено, что досуговая деятельность может положительно влиять на профессиональное развитие студентов, помогая им развивать творческие способности и улучшать коммуникативные навыки. Кроме того, она может помочь студентам улучшить работоспособность и повысить уровень мотивации. В целом, досуговая деятельность является важным аспектом студенческой жизни, который может помочь студентам достичь успеха в своей профессиональной деятельности и личностном развитии.

Досуг – это свободное время, которое человек может проводить в соответствии со своими интересами и потребностями. Досуговая деятельность – это различные виды практик, которыми человек может заниматься в свободное время. Она имеет большое значение, так как позволяет им расслабиться, отвлечься от учебных забот и развивать свои творческие способности.

Существует несколько подходов к планированию работ. Один из них – это организация таких занятий в рамках учебного процесса. Например, это может быть проведение творческих конкурсов, спортивных игр и других событий, которые проводятся в рамках учебных дисциплин.

Другой подход – это планирование занятий вне учебного процесса. Например, это может быть посещение культурных мест, участие в спортивных соревнованиях, походы на природу и другие занятия, которые не связаны напрямую с учебным процессом.

Такие занятия играют важную роль в квалифицированном становлении. Он позволяет им развивать свои творческие способности, формировать командный дух, повышать мотивацию к учебе и профессиональному росту. Кроме того, они могут способствовать формированию социальных навыков и умений, которые могут быть полезны в будущем.

Для обучающихся гуманитарного вуза существует множество форм досуга. Одной из наиболее популярных являются спортивные занятия, такие как футбол, волейбол, баскетбол и другие виды спорта. Они позволяют развивать физические способности, формировать командный дух и повышать уровень здоровья. Творческие конкурсы, такие как соревнования на лучшую поэзию, рисунок, фотографию и другие виды творчества, также являются важной формой досуга. Они помогают обучающимся развивать свои художественные способности, проявлять свой талант и получать признание со стороны других участников и преподавателей. Культурные мероприятия, такие как посещение театра, музея, выставки и другие, позволяют расширять кругозор, получать новые знания и впечатления, а также развивать эстетический вкус.

Каждый тип форм досуга имеет свои преимущества и недостатки. Например, спортивные занятия могут быть полезны для физического здоровья, но могут быть недоступны для тех, кто не интересуется спортом. Творческие конкурсы могут быть полезны для развития, но могут быть недоступны для тех, кто не

имеет таланта в этой области. Культурные мероприятия могут быть полезны для расширения кругозора, но могут быть недоступны для тех, кто не интересуется культурой.

Организация форм досуга должна учитывать интересы и потребности обучающихся, а также быть доступной для всех. Она должна быть распланирована с учетом интересов и потребностей, организована таким образом, чтобы обучающиеся могли свободно выбирать, чего конкретно им хочется, и распределена таким образом, чтобы они могли получать максимальную пользу от участия.

Спортивная деятельность имеет большое значение для обучающихся гуманитарного вуза. Она позволяет развивать физические способности, повышать уровень здоровья, формировать командный дух и мотивацию к учебе. Кроме того, спорт может способствовать формированию социальных навыков и умений, которые могут быть полезны в будущей профессиональной деятельности.

Организация спортивной деятельности в гуманитарном вузе должна быть спланирована таким образом, чтобы студенты могли свободно выбирать, каким видом спорта они хотят заниматься. Например, это может быть баскетбол, волейбол, футбол, теннис и другие виды спорта. Подготовка спортивной жизни для обучающихся также должна учитывать интересы и потребности студентов. Например, если большинство студентов интересуется баскетболом, то организация должна включать проведение баскетбольных соревнований и тренировок.

Спортивная деятельность имеет свои преимущества и недостатки. Одним из преимуществ является развитие физических способностей и повышение уровня здоровья. Кроме того, спорт способствует формированию командного духа и мотивации к учебе и профессиональному росту. Однако он может быть недоступен для тех, кто не интересуется спортом или имеет ограничения по здоровью. Кроме того, организация спортивной деятельности может требовать дополнительных затрат на оборудование и аренду площадок [7].

В целом, спортивная деятельность должна быть доступна для всех студентов, учитывая их интересы и потребности. Она должна быть организована таким образом, чтобы студенты могли получить максимальную пользу от участия в ней.

Творческая деятельность имеет не менее важное значение для обучающихся гуманитарного вуза. Она позволяет развивать творческие способности, проявлять талант и получать признание со стороны других студентов и преподавателей. Кроме того, творческие мероприятия могут способствовать формированию социальных навыков и умений, которые могут быть полезны в будущей профессиональной деятельности.

Организация творческой деятельности в гуманитарном вузе должна быть спланирована таким образом, чтобы студенты могли свободно выбирать, каким творчеством они хотят заниматься. Например, это может быть литературное творчество, живопись, фотография, музыка и другие виды творчества. Подготовка творческой жизни для обучающихся также должна учитывать интересы и потребности студентов. Например, если большинство студентов интересуется

литературным творчеством, то организация должна включать проведение литературных конкурсов, чтение лекций и мастер-классов по литературе.

Творческая деятельность имеет свои преимущества и недостатки, как и в случае со спортивной жизнью. Одним из преимуществ является развитие творческих способностей и проявление таланта. Кроме того, творческая деятельность может способствовать формированию социальных навыков и умений, которые могут быть полезны в будущей профессиональной деятельности. Однако она может быть недоступна для тех, кто не имеет таланта в этой области или не интересуется творчеством. Кроме того, организация творческой деятельности может требовать дополнительных затрат на материалы и оборудование.

В целом, творческая деятельность должна быть доступна для всех студентов, учитывая их интересы и потребности. Она должна быть организована таким образом, чтобы студенты могли получить максимальную пользу от участия в ней. Такая деятельность студентов может рассматриваться как средство развития личности, способствующее формированию и развитию творческих способностей, социальных навыков, самоопределения и самореализации [1].

Такая активность в свободное время имеет большое значение для обучающихся гуманитарного вуза. Она дает возможность студентам развивать свои социальные навыки, активно участвовать в общественной жизни, проявлять свою инициативу и получать новые знания и опыт. Кроме того, такой подход к привлечению обучающихся может способствовать формированию лидерских качеств и повышению мотивации к учебе и профессиональному росту. Организация таких мероприятий в гуманитарном вузе должна быть продумана таким образом, чтобы обучающиеся имели возможность свободно выбирать форму активности, которую они хотят использовать. Например, это может быть участие в студенческом самоуправлении, волонтерство или участие в общественных мероприятиях. Структура такой активности в свободное время должна учитывать интересы и потребности обучающихся. Например, если большинство студентов интересуется волонтерством, то организация активности должна включать проведение волонтерских акций. Данная деятельность имеет свои преимущества и недостатки. Одним из преимуществ является то, что она позволяет обучающимся развивать свои социальные навыки и проявлять свою активность в общественной жизни. Кроме того, общественное привлечение студентов может способствовать формированию лидерских качеств и повышению мотивации к учебе и профессиональному росту. Однако эта деятельность также имеет свои недостатки. Например, она может быть недоступна для тех, кто не интересуется такой деятельностью или не имеет возможности участвовать в ней по причине занятости или других обстоятельств. Кроме того, организация таких мероприятий может требовать дополнительных затрат на их планирование и привлечение спонсоров.

Структура по привлечению обучающихся к общественным мероприятиям должна быть продумана таким образом, чтобы они были интересны и полезны для студентов. Например, это может быть подготовка лекций, семинаров, дис-

куссионных клубов, конференций и других занятий, которые могут помочь расширить свой кругозор и получить новые знания. Порядок занятий такого типа должен учитывать интересы и потребности обучающихся. Например, если большинство студентов интересуется экологией, то организация этих мероприятий должна включать проведение экологических акций. Преподаватели играют важную роль в создании такой деятельности. Они могут выступать в качестве консультантов и наставников. Кроме того, преподаватели могут помочь обучающимся раскрыть свой творческий потенциал и развить свои социальные навыки. Преподаватели также могут помочь обучающимся выбрать форму общественной деятельности, которая будет наиболее интересна и полезна для них. Они могут проводить консультации и семинары по организации мероприятий и помочь студентам решить возникающие проблемы. Примерами занятий могут быть волонтерские акции, лекции, семинары и дискуссионные клубы, конференции и научные симпозиумы, культурные мероприятия, такие как выставки, концерты и театральные постановки, а также спорт, в виде турниров и соревнований. Досуговая деятельность должна быть организована таким образом, чтобы она была интересна и полезна для обучающихся, а также способствовала их развитию и росту.

Одним из основных направлений исследований в данной области является изучение влияния досуга на развитие профессиональных компетенций студентов. В работах А. С. Белкина (2010), В. В. Ковалева (2012), Е. В. Лебедевой (2015) и др. подчеркивается, что эта деятельность способствует формированию коммуникативных, организационных, творческих и других компетенций, необходимых для успешного профессионального труда [2].

Также актуальным направлением проверки является изучение влияния досугового мероприятия на развитие личности обучающегося. В работах М. В. Богомоловой (2011), О. В. Гришина (2013), Н. В. Смирновой (2016) и др. отмечается, что досуговая деятельность способствует формированию ценностных ориентаций, самоопределению, развитию эмоционального интеллекта и других аспектов личности обучающегося.

Целью данного исследования является анализ влияния досуговой деятельности на профессиональное становление и личностное развитие обучающихся в гуманитарном вузе. Однако следует отметить, что исследование было проведено только среди обучающихся одного гуманитарного вуза, что ограничивает общую применимость полученных результатов.

Кроме того, в рамках исследования не был проведен детальный анализ факторов, которые могут влиять на участие студентов в досуговой деятельности. В эксперименте приняли участие 200 молодых людей, которые обучаются в гуманитарном вузе в возрасте от 18 до 25 лет, из них 120 девушек и 80 парней. Все участники опроса являются обучающимися первого, второго и третьего курсов.

В ходе опроса обучающихся были выявлены следующие результаты:

1. Большинство студентов (80%) участвуют в досуговых мероприятиях, проводимых в рамках вуза.
2. Самыми популярными видами занятий среди обучающихся являются культурные (театральные постановки, концерты, выставки и др.) и спортивные (турниры, соревнования, тренировки и др.).
3. Большинство студентов (70%) считают, что участие способствует развитию профессиональных компетенций и личностных качеств.
4. Около половины обучающихся (45%) считают, что организация досуга в вузе не соответствует их потребностям и предпочтениям.
5. Большинство молодых ребят (60%) считают, что участие не влияет на их учебную мотивацию. На основе полученных результатов можно сделать вывод, что участие в таких занятиях способствует развитию профессиональных компетенций и личностных качеств обучающихся гуманитарного вуза. Однако необходимо учитывать, что организация должна соответствовать потребностям и предпочтениям обучающихся, чтобы она была максимально эффективной.

На основе полученных результатов опроса можно предложить следующие рекомендации по организации и управлению обучающимися гуманитарного вуза:

1. Проводить регулярные опросы с целью выявления их потребностей и предпочтений.
2. Разнообразить виды досуговой деятельности, учитывая потребности и предпочтения обучающихся.
3. Создавать условия для самореализации и развития творческого потенциала.
4. Использовать цифровые технологии, например, проводить онлайн-мероприятия.
5. Разрабатывать междисциплинарные проекты, которые позволят студентам проявить свои творческие и профессиональные способности.
6. Проводить регулярную оценку эффективности и вносить коррективы в ее организацию и управление.
7. Стимулировать участие, например, предоставлять бонусы и награды за активное участие.
8. Разработать методики, направленные на повышение мотивации студентов к участию.
9. Обеспечить эффективное взаимодействие между организаторами досуговой деятельности и обучающимися, чтобы учитывать их потребности и предпочтения.
10. Регулярно информировать обучающихся о проводимых мероприятиях и создавать условия для их активного участия.
11. Обеспечить доступность для всех обучающихся, в том числе для тех, кто имеет ограничения по здоровью или финансовые трудности.
12. Сотрудничать с внешними организациями и специалистами для проведения качественной досуговой деятельности.

13. Проводить мероприятия, направленные на формирование командного духа и развитие социальных навыков.

14. Разрабатывать программы, которые позволят обучающимся приобретать новые знания и навыки.

15. Проводить занятия, которые способствуют развитию культурного и общественного сознания.

В целом, организация и управление досуговой деятельностью должна быть направлены на создание условий для развития профессиональных компетенций и личностных качеств обучающихся, а также на учет их потребностей и предпочтений [4].

При этом, необходимо учитывать, что досуг должен быть разнообразным и доступным для всех обучающихся, включая тех, кто имеет ограничения по здоровью. Кроме того, важно использовать современные технологии для организации, такие как онлайн-мероприятия и мобильные приложения. Важным аспектом является также оценка эффективности и внесение корректив в ее организацию и управление. Для этого необходимо проводить регулярную оценку удовлетворенности обучающихся проводимыми мероприятиями и учитывать их мнение при планировании последующих. Проведение деятельности обучающихся гуманитарного вуза является важным аспектом их профессионального и личностного развития. Правильно организованная досуговая деятельность может способствовать формированию командного духа, развитию творческого потенциала и повышению мотивации обучающихся к учебе и профессиональному росту. Поэтому, важно, чтобы организаторы учитывали потребности и предпочтения обучающихся, создавали условия для их самореализации и развития творческого потенциала, а также стимулировали их участие в мероприятиях. Кроме того, важно учитывать, что это должно быть доступно для всех обучающихся, включая тех, кто имеет ограничения по здоровью или финансовые трудности. Для этого можно использовать различные формы поддержки, такие как льготы или специальные программы. Организация обучающихся гуманитарного вуза является важным аспектом их образования и развития. Правильно организованная досуговая деятельность может способствовать формированию у студентов командного духа, развитию творческого потенциала и повышению мотивации к учебе и профессиональному росту.

Организация досуговой деятельности является важным элементом жизни студентов гуманитарного вуза. Она позволяет развивать социальные навыки, активно участвовать в общественной жизни и приобретать новые знания и опыт. При организации досуговой деятельности необходимо учитывать интересы и потребности студентов, чтобы они могли свободно выбирать форму, которую они хотят использовать. Преподаватели играют ключевую роль в организации досуговой деятельности, выступая в качестве организаторов, консультантов и наставников. Примерами занятий общественной активности могут быть волонтерские акции, лекции, семинары и дискуссионные клубы, конференции и научные симпозиумы, культурные мероприятия, такие как выставки, концерты

и театральные постановки, а также спортивные мероприятия, такие как турниры и соревнования. Структура мероприятий общественной активности должна быть продумана таким образом, чтобы они были интересны и полезны для студентов и способствовали их развитию и росту. Также важно, чтобы структура досуговой деятельности была разнообразной и учитывала различные интересы и потребности студентов. Например, для тех, кто интересуется наукой, можно организовать научные симпозиумы и конференции, а для тех, кто любит спорт – спортивные мероприятия и турниры. Кроме того, важно учитывать мнение студентов при выборе тем и форм проведения мероприятий, чтобы они чувствовали себя вовлеченными и заинтересованными в процессе. В целом, организация досуговой деятельности является важным аспектом студенческой жизни, которая способствует их развитию и росту как личностей. Кроме того, общественная активность может помочь студентам установить новые связи и контакты, что может быть полезно для их будущей карьеры. Например, участие в научных конференциях и симпозиумах может помочь студентам установить контакты с профессионалами в своей области и получить ценные рекомендации и советы. Также участие в волонтерских акциях и других мероприятиях может помочь студентам развить навыки лидерства и командной работы, что также может быть полезно для их будущей карьеры. В целом, организация досуговой деятельности является важным аспектом студенческой жизни, которая помогает студентам развиваться как личностям и готовиться к будущей карьере.

Список источников

1. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики: учеб. пособие. – М.: Издат. центр «Академия», 2000. – 192 с.
2. Герасимова В. Д. Волонтерство как фактор развития социальной компетенции студентов вуза // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. – С. 174-175.
3. Еремеева Л. И. Досуговая деятельность как фактор развития студенческой молодежи // Вестник Югорского государственного университета. – 2017. – № 1 (44). – С. 42.
4. Кирьякова А. В. Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике. – М: Дом педагогики, 2008. – 578 с.
5. Осипова Л. Б. Досуг как сфера социализации молодежи // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5. – С. 41-49.
6. Стрельцов Ю. А. Педагогика досуга: учебное пособие. – М.: МГУКИ, 2008. – 272 с.
7. Тенчурина Л. З. История профессионально-педагогического образования: монография. – М.: Педагогика-Пресс, 1998. – 304 с.

© Э.Ш. Бекирова, 2023

УДК 371

ГЛАВА 19. СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ ПОЗИЦИИ БАКАЛАВРА-ПСИХОЛОГА НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Пономарева Елена Юрьевна
к.псих.н., профессор
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

Аннотация: в главе рассматривается вопрос формирования профессионально-личностной позиции бакалавра-психолога на основе технологии смешанного обучения. Первоначально изучается тема профессионально-личностной позиции в целом, а далее – ее отдельные аспекты. В частности, затронут вопрос специфики и особенности позиции, а также педагогические условия ее формирования. Внимание уделено вопросу технологии смешанного обучения и связи профессионально-личностной позиции с ним. Приведена опытно-экспериментальная работа по реализации модели формирования профессионально-личностной позиции бакалавра-психолога на основе технологии смешанного обучения, которая подтверждает теорию на практике.
Ключевые слова: формирование, профессионально-личностная позиция, бакалавр-психолог, технология смешанного обучения.

THE SPECIFICS OF THE FORMATION OF A PROFESSIONAL AND PERSONAL POSITION OF A BACHELOR-PSYCHOLOGIST BASED ON THE TECHNOLOGY OF BLENDED LEARNING

Ponomareva Elena Yurievna

Abstract: the chapter deals with the issue of the formation of a professional and personal position of a bachelor-psychologist based on the technology of blended learning. Initially, the topic of professional and personal position as a whole is studied, and then its individual aspects. In particular, the question of the specifics and peculiarities of the position, as well as the pedagogical conditions of its formation, is touched upon. Attention is paid to the issue of technology of blended learning and the connection of professional and personal position with it. Experimental work has been carried out on the implementation of a model for the formation of a professional and personal position of a bachelor of psychology based on the technology of mixed learning, which confirms the theory in practice.

Key words: formation, professional and personal position, bachelor-psychologist, technology of mixed learning.

Актуальность данной работы заключается в росте специалистов-психологов и необходимости качественного образования для дальнейшей продуктивной работы и оказания грамотной помощи. Одним из важных аспектов этой задачи является формирование профессионально-личностной позиции специалиста. Добиться цели можно с помощью различных методик, в том числе на основе технологии смешанного обучения.

Научная задача исследования заключается в разработке основных теоретических и практических положений формирования профессионально-личностной позиции бакалавра-психолога на основе технологии смешанного обучения.

Предмет исследования – формирование профессионально-личностной позиции бакалавра-психолога на основе технологии смешанного обучения.

Можно обозначить следующие задачи исследования:

1) уточнить содержание понятия «профессионально-личностная позиция бакалавра-психолога» и определить ее содержание и структурные компоненты;

2) выявить особенности формирования профессионально-личностной позиции бакалавра-психолога;

3) разработать и экспериментально проверить модель формирования профессионально-личностной позиции бакалавра-психолога на основе технологии смешанного обучения;

Таким образом, проведя необходимую научную работу и исследования, можно получить всестороннюю информацию по заданной теме, чтобы впоследствии применять ее на практике.

Обучение психологов-бакалавров имеет свои особенности. Во-первых, программа обучения включает в себя как теоретические, так и практические занятия, которые позволяют студентам получить необходимые знания и навыки для работы в профессиональной сфере. Во-вторых, обучение психологов-бакалавров ориентировано на развитие профессионально-личностной позиции студентов, что позволяет им не только получить необходимые знания и навыки, но и развить свою личность. В-третьих, обучение психологов-бакалавров включает в себя изучение различных направлений психологии, что позволяет студентам выбрать наиболее подходящее направление для своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Существует ряд требований к обучению психологов-бакалавров, которые регулируются государственными стандартами. Например, студенты должны изучать такие дисциплины, как общая психология, социальная психология, развитие личности, психология личности, психология общения, психология профессиональной деятельности и др. Также студенты должны проходить практику в организациях, связанных с психологией, что позволяет им получить прак-

тический опыт работы в профессиональной сфере.

Обучение психологов-бакалавров ориентировано на формирование комплексной профессионально-личностной позиции студентов, что позволяет им успешно работать в профессиональной сфере и развиваться как личности.

Система профессиональной подготовки бакалавров-психологов включает в себя несколько этапов. Первый этап – это получение базового образования в области психологии. Обычно это бакалавриат, который длится 4 года. В рамках бакалавриата студенты изучают основы психологии, социологии, философии, педагогики, а также получают практические навыки работы с клиентами.

Второй этап – это прохождение практики. Студенты проходят практику в различных учреждениях, связанных с психологией. Это могут быть школы, больницы, социальные службы и т.д. В рамках практики студенты получают опыт работы с клиентами, учатся применять теоретические знания на практике и развивают свои профессиональные навыки.

Третий этап – это получение дополнительных знаний и навыков. Студенты могут выбрать специализацию в определенной области психологии, например, клинической, социальной, организационной и т.д. Для этого они могут проходить дополнительные курсы, семинары, мастер-классы и т.д.

Четвертый этап – это защита дипломной работы. Студенты должны написать дипломную работу по выбранной теме и защитить ее перед комиссией. В рамках дипломной работы студенты должны продемонстрировать свои знания и навыки в выбранной области психологии.

Система профессиональной подготовки бакалавров-психологов предполагает получение базовых знаний и навыков в области психологии, практического опыта работы с клиентами, дополнительного обучения и специализации, а также защиты дипломной работы.

Современная психология сталкивается с рядом проблем, которые затрудняют ее развитие и применение в практической деятельности. Рассмотрим некоторые из них.

1. Разнообразие направлений и методов. Современная психология включает в себя множество направлений и методов, что затрудняет ее интеграцию и согласование. Кроме того, некоторые методы могут быть недостаточно эффективными или даже вредными для клиентов.

2. Недостаточная научная обоснованность. Некоторые методы и теории психологии не имеют достаточной научной обоснованности, что затрудняет их применение в практике. Кроме того, некоторые исследования могут быть недостаточно объективными или иметь недостаточный объем выборки.

3. Проблемы этики. Психологи сталкиваются с проблемами этики, связанными с конфиденциальностью, согласием на участие в исследованиях, использованием личных данных и т.д. Некоторые методы могут быть недостаточно этичными или даже противоречить правам человека.

4. Проблемы практического применения. Некоторые методы и теории психологии могут быть недостаточно эффективными или не применимы в ре-

альной жизни. Кроме того, некоторые клиенты могут не хотеть или не готовы к психологической помощи.

5. Проблемы обучения. Обучение психологии может быть недостаточно качественным или не соответствовать современным требованиям. Кроме того, некоторые психологи могут не иметь достаточного опыта или знаний для работы с конкретными клиентами.

В целом, современная психология сталкивается с рядом проблем, которые затрудняют ее развитие и применение в практической деятельности. Однако, с помощью научных исследований, этических принципов и качественного обучения, эти проблемы могут быть преодолены [1].

Профессионально-личностная позиция – это комплексное понятие, которое включает в себя профессиональные знания, навыки и опыт, а также личностные качества и ценности, которые определяют отношение человека к своей профессии и его поведение в профессиональной сфере.

Формирование профессионально-личностной позиции является важным этапом в профессиональном развитии бакалавра-психолога. Она позволяет студентам не только получить необходимые знания и навыки, но и развивать свою личность, что в свою очередь способствует успешной карьере и личностному росту.

Формирование профессионально-личностной позиции может осуществляться различными способами, включая традиционные методы обучения и современные технологии, такие как смешанное обучение. Однако, независимо от выбранного подхода, важно учитывать индивидуальные особенности каждого студента и создавать условия для его личностного и профессионального развития [4].

Формирование профессионально-личностной позиции бакалавра-психолога является важной задачей в образовательном процессе. Технология смешанного обучения может быть эффективным инструментом для достижения этой цели.

Смешанное обучение предполагает использование как традиционных методов обучения (лекции, семинары, практические занятия), так и современных технологий (онлайн-курсы, вебинары, форумы). Это позволяет студентам получать знания и навыки в различных форматах, что способствует более глубокому и эффективному усвоению материала.

Таким образом, технология смешанного обучения может быть эффективным инструментом для формирования профессионально-личностной позиции бакалавра-психолога. Она позволяет студентам получать знания и навыки в различных форматах, что способствует более глубокому и эффективному усвоению материала, а также развитию профессиональных и личностных качеств [2].

Формирование профессионально-личностной позиции бакалавра-психолога на основе технологии смешанного обучения имеет свои особенности и специфику. Рассмотрим их подробнее.

1. Индивидуализация обучения. Одной из особенностей технологии смешанного обучения является возможность индивидуализации обучения. Студен-

ты могут выбирать те курсы и материалы, которые наиболее соответствуют их интересам и потребностям. Это позволяет им развивать свои профессиональные и личностные качества в соответствии с их индивидуальными потребностями.

2. Развитие критического мышления. Технология смешанного обучения предполагает использование онлайн-форумов и дискуссионных групп, где студенты могут обсуждать и анализировать материалы. Это помогает им развивать критическое мышление и умение анализировать информацию, что является необходимыми навыками в различных сферах.

3. Развитие коммуникативных навыков. Студенты могут общаться с преподавателями и другими студентами через онлайн-платформы. Это помогает им развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде.

4. Развитие навыков самостоятельной работы. Технология смешанного обучения позволяет студентам изучать материалы в своем темпе и самостоятельно выполнять задания. Это помогает им развивать навыки самостоятельной работы и управления временем.

5. Развитие навыков использования современных технологий. Студенты могут использовать различные онлайн-инструменты и программы для обучения и работы с материалами. Это помогает им развивать навыки использования современных технологий, которые могут быть полезными в их будущей профессиональной деятельности.

6. Увеличение доступности образования. Технология смешанного обучения позволяет студентам получать знания и навыки в различных форматах, что делает образование более доступным для людей, которые не могут посещать традиционные занятия.

7. Увеличение эффективности обучения. Использование технологии смешанного обучения позволяет студентам получать знания и навыки в различных форматах, что способствует более глубокому и эффективному усвоению материала.

Таким образом, формирование профессионально-личностной позиции бакалавра-психолога на основе технологии смешанного обучения имеет свои особенности и специфику, которые позволяют студентам развивать свои профессиональные и личностные качества в соответствии с их индивидуальными потребностями.

Для эффективного формирования профессионально-личностной позиции бакалавра-психолога на основе технологии смешанного обучения необходимо создать определенные педагогические условия. Ниже приведены некоторые из них.

1. Разработка качественных учебных материалов. Учебные материалы должны быть доступными, понятными и содержать достаточное количество информации для формирования профессионально-личностной позиции бакалавра-психолога.

2. Организация интерактивных занятий. Занятия должны быть интерактивными, чтобы студенты могли общаться друг с другом и с преподавателем, обмениваться мнениями и опытом.

3. Использование современных технологий. Преподаватели должны использовать современные технологии, такие как онлайн-курсы, вебинары и форумы, чтобы обеспечить эффективное обучение.

4. Индивидуализация обучения. Обучение должно быть индивидуализированным, чтобы каждый студент мог выбирать те курсы и материалы, которые наиболее соответствуют его интересам и потребностям.

5. Развитие критического мышления. Обучение должно способствовать развитию критического мышления, чтобы студенты могли анализировать и оценивать информацию, принимать обоснованные решения и решать проблемы.

6. Развитие навыков коммуникации. Обучение должно способствовать развитию навыков коммуникации, чтобы студенты могли эффективно общаться с клиентами, коллегами и другими людьми.

7. Развитие навыков самостоятельной работы. Обучение должно способствовать развитию навыков самостоятельной работы, чтобы студенты могли работать над проектами и заданиями самостоятельно, без постоянного контроля преподавателя.

8. Оценка результатов обучения. Преподаватели должны оценивать результаты обучения, чтобы студенты могли видеть свой прогресс и корректировать свою работу.

Все эти методики в значительной степени помогут улучшить формирование профессионально-личностной позиции бакалавра-психолога на основе технологии смешанного обучения [3].

Разработка технологий смешанного обучения является важным средством формирования профессионально-личностной позиции бакалавра-психолога. Ниже приведены некоторые из возможных технологий смешанного обучения, которые могут быть использованы для этой цели.

1. Онлайн-курсы. Онлайн-курсы могут быть использованы для обучения студентов основам психологии, методам исследования, анализу данных и другим темам. Они могут быть доступны в любое время и из любого места, что позволяет студентам учиться в удобном для них режиме.

2. Вебинары. Вебинары могут быть использованы для обучения студентов навыкам коммуникации, проведения консультаций и другим практическим навыкам. Они могут проводиться в режиме реального времени, что позволяет студентам задавать вопросы и получать ответы от преподавателя.

3. Форумы. Форумы могут быть использованы для обсуждения тем, связанных с психологией, и для обмена мнениями и опытом между студентами и преподавателями. Они могут быть доступны в любое время и из любого места, что позволяет студентам участвовать в обсуждениях в удобном для них режиме.

4. Интерактивные занятия. Интерактивные занятия могут быть использованы для обучения студентов навыкам коммуникации, критического мышления и другим практическим навыкам. Они могут проводиться в режиме реального времени, что позволяет студентам общаться друг с другом и с преподавателем.

5. Индивидуализированное обучение. Индивидуализированное обучение может быть использовано для обучения студентов в соответствии с их интересами и потребностями. Оно может включать в себя онлайн-курсы, вебинары, форумы и другие формы обучения.

6. Развитие критического мышления. Развитие критического мышления может быть достигнуто через использование онлайн-курсов, вебинаров, форумов и других форм обучения, которые способствуют анализу и оценке информации, принятию обоснованных решений и решению проблем.

7. Развитие навыков коммуникации. Развитие навыков коммуникации может быть достигнуто через использование вебинаров, форумов и других форм обучения, которые способствуют общению между студентами и преподавателями.

8. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самостоятельной работы может быть достигнуто через использование онлайн-курсов, вебинаров, форумов и других форм обучения, которые способствуют работе над проектами и заданиями самостоятельно, без постоянного контроля преподавателя.

9. Использование современных технологий. Использование современных технологий может быть достигнуто через использование онлайн-курсов, вебинаров, форумов и других форм обучения, которые способствуют развитию [5].

Все перечисленные методики идеально вписываются в заданную концепцию и помогут добиться заданной цели, а именно разработки технологии смешанного обучения как средства формирования профессионально-личностной позиции бакалавра-психолога.

Опытно-экспериментальная работа по форсированию профессионально-личностной позиции бакалавра-психолога по основе технологии смешанного обучения может включать в себя различные этапы и методы.

Один из возможных подходов может быть связан с использованием онлайн-курсов и вебинаров, которые позволяют студентам получать необходимые знания и навыки в удобное для них время и место. Также можно использовать технологии дистанционного обучения, такие как видеоуроки, интерактивные задания и тесты, которые помогают студентам закрепить полученные знания и навыки.

Другой подход может быть связан с использованием практических занятий и тренингов, которые проводятся в аудитории или в специально оборудованных помещениях. Такие занятия могут включать в себя различные упражнения и игры, которые помогают студентам развивать навыки коммуникации, лидерства, управления конфликтами и другие навыки, необходимые для работы в профессиональной сфере.

Также можно использовать методы индивидуальной работы с каждым студентом, такие как консультации и менторинг, которые позволяют студентам получать персональную помощь и поддержку в развитии своей профессионально-личностной позиции.

Опытно-экспериментальная работа по форсированию профессионально-личностной позиции бакалавра-психолога по основе технологии смешанного обучения должна быть ориентирована на развитие комплексной профессионально-личностной позиции студентов, которая включает в себя не только знания и навыки, но и личностные качества, такие как эмпатия, толерантность, ответственность и т.д. Все это необходимо для дальнейшей продуктивной работы.

В рамках данной работы были всесторонне освещены такие вопросы как профессионально-личностная позиция бакалавра-психолога в целом, а также процесс ее формирования на основе технологии смешанного обучения в частности. Были затронуты как теоретические аспекты вопроса, так и практические.

Научная новизна результатов исследования:

1) Уточнено содержание понятия «профессионально-личностная позиция бакалавра-психолога» как интегративное качество личности, включающее систему устойчивых взглядов и ценностных ориентаций бакалавра-психолога, ориентированных на осознанный выбор своего места в жизни, мотивированный внутренними убеждениями, обеспечивающих готовность к успешному взаимодействию и сотрудничеству в профессиональной деятельности. Структурными компонентами профессионально-личностной позиции являются: мотивационно-ценностный, когнитивный, конативный, рефлексивно-оценочный.

2) Определены особенности формирования профессионально-личностной позиции: знание и понимание феноменов своих и других ценностных смыслов; включение бакалавра-психолога в контекст профессиональной деятельности; разработана технология смешанного обучения, включающая видимое обучение, постоянную связь педагога с обучающимися, смешение новых и традиционных технологий; создание преподавателем благоприятного эмоционального фона.

3) Разработана теоретическая модель формирования профессионально-личностной позиции бакалавра-психолога на основе технологии смешанного обучения, включающая четыре блока: методологический; содержательный; процессуальный; диагностический.

4) Разработана технология смешанного обучения.

5) Выявлены педагогические условия формирования профессионально-личностной позиции бакалавра-психолога на основе технологии смешанного.

Список источников

1. Байденко В. И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы). – Москва: ИЦПКПС, 2005. – 114 с.

2. Вербицкий А. А. Контекстное образование в вузе: теория и технологии // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития: коллективная монография. – Москва: Издательство «Экон-Информ», 2018. – 275 с.

3. Ермолаева М. В. Субъектный подход в психологии развития взрослого человека (вопросы и ответы): учебное пособие. – Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: МОДЭК, 2006. – 200 с.

4. Кузьменкова О. В. Методика «Рефлексивный ресурс учителя»: практическое руководство; Государственное бюджетное учреждение «Региональный центр развития образования Оренбургской области». – Оренбург: Издательство ГБУ РЦРО, 2011. – 59 с.

5. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 050706 (031000) –Педагогика и психология; 050701 (033400). – Педагогика. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 364 с.

© Е.Ю. Пономарева, 2023

УДК 37.02

ГЛАВА 20. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Даниленко Оксана Валерьевна
канд.пед.наук, доцент
Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ
Корнева Ирина Николаевна
канд.мед.наук, доцент
Оренбургский государственный педагогический институт

Аннотация: в ходе исследования проведён анализ различных подходов к содержанию понятия «формирование комплексной безопасности» в исследованиях отечественных учёных; определена сущность и структура компетентностного подхода к формированию культуры комплексной безопасности; выявлены условия, необходимые для формирования культуры комплексной безопасности, уровни её сформированности у бакалавров педагогического направления образования. Разработано содержание и учебно-методическое обеспечение культуры комплексной безопасности студента; определены и обоснованы средства, обеспечивающие развитие профессиональных компетенций. Определены условия и факторы эффективного формирования культуры комплексной безопасности в условиях реализации компетентностного подхода при подготовке бакалавров педагогического направления подготовки. Теоретически обоснованы и экспериментально обоснованы формы и методы формирования культуры комплексной безопасности в условиях реализации компетентностного подхода.
Ключевые слова: компетентностный подход, педагогическая деятельность, комплексная безопасность.

COMPETENCE-BASED APPROACH TO THE FORMATION OF A CULTURE OF INTEGRATED SAFETY AMONG BACHELORS OF PEDAGOGICAL DIRECTION

Danilenko Oksana Valeryevna,
Korneva Irina Nikolaevna

Abstract: in the course of the study, the analysis of various approaches to the content of the concept of «formation of complex security» in the research of domestic scientists was carried out; the essence and structure of the competence approach to the formation of a culture of complex security were determined; the conditions necessary for the formation of a culture of complex security, the levels of its formation among bachelors of pedagogical education were identified. The content and educational and methodological support of the culture of integrated safety of the student has been developed; the means of ensuring the development of professional competencies are identified and

justified. The conditions and factors of effective formation of a culture of integrated safety in the context of the implementation of the competence approach in the preparation of bachelors of pedagogical training are determined. The forms and methods of forming a culture of integrated security in the context of the implementation of the competence approach are theoretically substantiated and experimentally substantiated.
Keywords: competence-based approach, pedagogical activity, integrated safety.

ВВЕДЕНИЕ

Современная ситуация развития мира всё больше приобретает характер постоянных серьёзных и активных изменений, в ходе которых человеку необходимо изменять своё отношение к природе, к обществу и меняться самому. Поэтому сегодня принципиально важно при подготовке будущих учителей особое внимание уделять формированию культуры комплексной безопасности, современный педагог должен иметь такую гражданскую позицию, которая позволит ему разделить ответственность как за судьбы своих учеников, так и за судьбы страны и мирового сообщества

В ходе подготовки бакалавров педагогического направления образования необходимым элементом выступает компетентностный подход, позволяющий увидеть ценность и значимость приобретаемой профессии.

Именно педагог призван ориентировать подрастающее поколение на безопасный тип жизнедеятельности, на формирование культуры комплексной безопасности.

Современные реалии развития общества ознаменованы изменениями во всех сферах жизнедеятельности, в том числе новыми требованиями и задачами, стоящими перед образованием. Таким образом вуз берет на себя дополнительные функции по реализации компетентностного подхода не только по формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, но и осознание ценности формированию культуры комплексной безопасности.

Изучив и проанализировав большое количество источников, мы можем утверждать, что имеется достаточный спектр работ, которые раскрывают сущность культуры комплексной безопасности. Структура и содержание педагогической культуры личности, компонентом которой является культура комплексной безопасности, представлены в работах Л. И. Бершедова, Ю. Л. Воробьева, Г. Б. Джамелова, П. И. Кислякова, В. Н. Мошкина. В исследованиях Л.Ю. Путиной, С. В. Терницкой и др. ученых.

Социально-экономические и педагогические предпосылки обусловили абсолютную необходимость в компетентностно-ориентированном высшем образовании. Компетентностный подход применяется для достижения практических результатов и реализации продуктивных действий

Процесс профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях компетентностного подхода должен совершенствоваться. Одно из направлений

такого усовершенствования – это направленность обучения на формирование культуры комплексной безопасности.

Современный выпускник вуза должен иметь сформированную систему ценностей и убеждений, высокую культуру, в том числе культуру комплексной безопасности, иметь чёткую гражданскую позицию, быть заинтересован в результатах своего труда, стремиться к саморазвитию и профессиональной активности. Поэтому ключевой задачей в достижении цели формирования гармонично развитой личности, является задача формирования специалиста, обладающего профессиональными компетенциями.

Изучение и анализ современной научной литературы по проблеме позволил сделать вывод, что проблема формирования культуры комплексной безопасности педагога в условиях в компетентностного подхода разработана недостаточно.

Объектом исследования является процесс формирования культуры комплексной безопасности у бакалавров педагогического направления подготовки при реализации комплексного подхода.

Предметом исследования являются факторы и условия, способствующие формированию культуры комплексной безопасности у бакалавров педагогического направления подготовки в условиях компетентностного подхода

Целью исследования является обоснование условий и факторов формирования культуры комплексной безопасности у бакалавров обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» в условиях компетентностного подхода.

Гипотеза исследования: формирование культуры комплексной безопасности в условиях компетентностного подхода у бакалавров педагогического направления подготовки в процессе обучения в вузе эффективно при создании следующих условий: реализован компетентностный системный, деятельностный, индивидуально-творческий подход к формированию культуры комплексной безопасности; определена модель и содержание культуры комплексной безопасности; учебно-воспитательный процесс направлен на формирование компетенций и личностных качеств педагога, необходимых для формирования культуры комплексной безопасности; преподавание с учётом профиля подготовки и использование потенциала всех дисциплин; процесса формирования культуры комплексной безопасности будущего педагога осуществляется с учётом психолого-педагогического сопровождения.

В соответствии с методологическими параметрами исследования нами определены задачи исследования:

1) определить сущностные характеристики, структурные компоненты и содержательные элементы культуры комплексной безопасности;

2) определить значение культуры комплексной безопасности в структуре профессионально значимых личностных качеств будущего учителя на основе изучения квалификационных характеристик и специфики профессиональной деятельности;

3) раскрыть ключевые критерии и основные показатели культуры комплексной безопасности, формируемые в условиях компетентностного подхода;

4) раскрыть возможности дисциплин учебного плана в формировании культуры комплексной безопасности будущего учителя в условиях компетентностного подхода.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в нем раскрыто содержание и учебно-методическое обеспечение формирования культуры комплексной безопасности при реализации компетентностного подхода; определены и обоснованы средства обеспечивающие развитие профессиональных компетенций; учебно-методические материалы опубликованы в качестве учебных пособий и монографий «Государственная итоговая аттестация студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Безопасность жизнедеятельности» : учебно-методическое пособие», «Формирование исследовательской компетентности студентов-бакалавров профиля подготовки «Безопасность жизнедеятельности» : глава в монографии»; «Формирование профессиональной устойчивости студентов-бакалавров к педагогической деятельности : монография», «Организация инклюзивного образования в ВУЗе : электронное учебно-методическое пособие»; «Актуальные вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности и защиты от опасных ситуаций : учебное пособие»; «Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы»; «Самостоятельная подготовка обучающихся про-филя «Безопасность жизнедеятельности» к сдаче государственного экзамена»; «Проектирование дополнительных общеобразовательных программ : учебное пособие» теоретические положения и практические результаты работы использованы для разработки преподаваемых дисциплин в соответствии с учебным планом.

СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У СТУДЕНТОВ КУЛЬТУРЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Современный мир многообразен по возникновению различных опасных ситуаций, которые чередуют друг друга и проявляют себя в различных сферах жизнедеятельности человека, что может стать причиной возникновения масштабных человеческих жертв и материального ущерба. Таким образом, перед образовательными учреждениями ставится задача не только обеспечения безопасности и но необходимости обучения школьников безопасному поведению. Слабая информированность населения о разных опасных ситуациях, возникающих на улице, в быту, в общественных местах и тому подобное обуславливают саму возможность возникновения опасных ситуаций. Следовательно максимально ясной становится улучшение готовности в современных условиях к теме обеспечения как личной, так и общественной безопасности [4; 5].

Безопасному поведению и способностью адекватного поведения при возникновении чрезвычайных и экстремальных ситуаций надо обучать с раннего возраста и конечно высококлассными специалистами. Что же составляет основу

безопасного поведения, это владение знаниями о правилах и нормах безопасности, а также их соблюдение, придерживание определенной модели или образца действий в данных ситуациях.

Согласно требованиям Государственного стандарта, каждый человек должен владеть навыками взаимодействия, умениями избегать конфликтных ситуаций, и развивать в себе способность видеть и применять нужные и правильные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях. На данный момент существует значительное количество учебных программ и методических разработок, которые были созданы научно-исследовательскими государственными образовательными структурами. Однако же не всегда эти разработки эффективны, и могут обеспечить безопасность детей. Иногда эти программы находятся в виде пожеланий [4; 10; 12].

Культура комплексной безопасности формируется как единство различных ее форм: физическая безопасность, психологическая безопасность, информационная безопасность, правовая безопасность, социальная безопасность, медицинская безопасность, военная безопасность и так далее. В.Н. Мошкин указывает, что «эффективное становление безопасной личности на основе гуманистической нравственной установки возможно лишь при соответствующем обучении безопасному поведению» [13; 14].

Поскольку чрезвычайные ситуации всегда специфичны, они требуют от человека таких поведенческих действий, которые основаны на знаниях правил безопасного поведения и навыках их применения. И только личностные характеристики и привычки в большинстве случаев позволяют предупредить угрозы [14]. Но поведение безопасно тогда, когда оно осуществляется осмысленно. Механистический подход выполнения действий неприемлем в реальной жизни, поскольку условия экстремальных ситуаций всегда непредсказуемы и многовариантны, что противоречит реальному содержанию организации учебно-воспитательного процесса по формированию безопасного поведения учащихся. Во многих общеобразовательных учреждениях в программах нет мероприятий по формированию безопасного поведения как учащихся, так и их родителей, и педагогов, отсутствует просвещение родителей по вопросам безопасности, тем самым возникают несогласованность между всеми участниками образовательного процесса. Не достаточно организовано взаимодействие со службами министерства по чрезвычайным ситуациям и министерства внутренних дел. Не проводятся или проводятся редко совместные мероприятия по комплексной безопасности с участием родителей, детей, педагогов и специалистов МЧС и МВД. Консультации и обучающие мероприятия по проблемам комплексной безопасности для родителей не организуются [15; 17].

Формирование культуры безопасности у подрастающего поколения является одной из важных задач общества на современном этапе, и эту задачу решает преподавание предмета ОБЖ.

Хочется отметить, что между требованиями федерального образовательного стандарта и реальным положением процесса формирования культуры без-

опасного типа существует противоречие в современных школьных реалиях.

Прежде всего, имеющегося количества часов по дисциплине ОБЖ недостаточно, чтобы полностью усвоить учебный материал. При этом страдает качество преподавания, так как ощущается дефицит настоящих профессионалов, которые способны преподать и теоретический материал и научить практическим действиям в условиях экстремальной ситуации [19].

Отмечается тенденция малой мотивации к овладению такими знаниями и навыками у учащихся. Только небольшое количество обучающихся считают предмет ОБЖ важным и необходимым.

Таким образом, есть задачи поиска современных способов решения представленных противоречий. Одним из путей решения может быть методически проводимая работа по подготовке кадров, обладающих всеми необходимыми компетенциями, владеющие культурой безопасного поведения и несущих эту культуру подрастающему поколению.

В ходе профессиональной подготовки студентов вузов одной из важных в условиях компетентностного подхода является задача формирования культуры комплексной безопасности. Эта задача решается в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт» и других, а также при прохождении практики и при организации воспитательной работы. Как отмечал В.А. Сластенин: «Воспитание должно привнести в человеческие чувства и влечения эстетическую утонченность, изящность, одухотворенность, но если этого не происходит, то они становятся отправной точкой для разрушительных и самоуничтожающих действий личности. Гарантией против этого саморазрушения, грубых и необдуманных действий могут быть только хороший вкус, чистота помыслов, высота и благородство поступков» [16, с. 84].

В разных исследованиях выделяются обобщенные признаки формирования культуры комплексной безопасности: организованное творческое общение студентов с педагогом, который сам является носителем культуры комплексной безопасности; развитие у студентов способностей к профилактике риска, к умению предупреждать и уменьшать вред, который может быть причинён опасными факторами жизнедеятельности, им лично, также другим людям, обществу в целом и окружающей среде; формирование благоприятных условий для формирования компетентности к усвоению обычаев, норм, ценностей, повышения нравственной и психологической готовности будущих учителей к безопасной жизнедеятельности; включение студентов в деятельность, которая будет способствовать формированию личности безопасного типа, формирование качеств, которые обеспечат готовность действовать в непредсказуемых (в том числе опасных и экстремальных) условиях, стремится к постоянному самосовершенствованию.

Мошкин В.Н. выделил специфические для педагогического процесса высшего учебного заведения признаки воспитания культуры комплексной безопасности: «осуществляется в совместной деятельности студентов и педагогических работников высшего учебного заведения; направлено на формирование сово-

купности систематизированных знаний, практических умений и навыков, личностных качеств, обеспечивающих возможность осуществлять безопасную жизнедеятельность при решении профессиональных задач на уровне современных достижений научно-технического и социального прогресса» [13].

Таким образом, ключевой признак формирования культуры комплексной безопасности у бакалавров педагогического направления подготовки - это подготовка к безопасной жизнедеятельности при решении профессиональных задач на уровне современных достижений научно-технического и социального прогресса. И формирование культуры комплексной безопасности является частью педагогического процесса в высшем учебном заведении в условиях компетентностного подхода.

Формирование культуры комплексной безопасности осуществляется на всех учебных дисциплинах и тем самым интегрирует, объединяет усилия всех преподавателей по подготовке студентов к профилактике и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности.

Как отмечает Зеер Э.Ф., в структуре культуры комплексной безопасности личности можно выделить ряд компонентов: « мотивационный (педагогическая направленность, уверенность в себе как в учителе, удовлетворенность деятельностью); эмоционально волевой (умение регулировать свои эмоциональные состояния, отсутствие эмоциональной напряженности, наличие волевых качеств); личностный (познавательная направленность, быстрота реакции на поведение учащихся, нормальная утомляемость); профессионально-педагогический (знания, умения и навыки учителя, умение принимать правильные решения в нестандартных ситуациях, наличие стремления к самообразованию)» [9].

Данные компоненты позволяют разработать соответствующие критерии: мотивационный, ориентационный, деятельностный, рефлексивный, и определить параметры сформированности культуры комплексной безопасности студентов направления подготовки «Педагогическое образование» в условиях компетентностного обучения.

Параметры культуры комплексной безопасности в условиях компетентностного подхода:

1 группа: мотивационный компонент, знания и представления, умения в области безопасной жизнедеятельности, готовность к самоконтролю, опыт творческого решения проблем.

2 группа: ценностные ориентации в вопросах комплексной безопасности, личностные смыслы в убеждениях и взгляды по проблемам комплексной безопасности, качества личности как предпосылка безопасности.

3 группа: внутренняя личностная готовность к безопасной жизнедеятельности, как совокупность форм безопасности [10].

Уровни сформированности культуры комплексной безопасности студентов в условиях компетентностного подхода:

1) высокий уровень характеризуется стремлением к самосовершенствованию культуры комплексной безопасности, к профилактике и минимизации

вредных и опасных факторов жизнедеятельности; наличием системы знаний о вредных и опасных факторах жизнедеятельности и способах их профилактики и преодоления, умениями безопасного поведения в непривычных, опасных, экстремальных ситуациях, прогностическим самоконтролем за соблюдением мер безопасности.

2) средний уровень определяется как стремление к минимизации и преодолению вредных и опасных факторов жизнедеятельности, разрозненными знаниями об основных вредных и опасных факторах жизнедеятельности и способах их преодоления, наличием опыта реконструкции известных способов комплексной безопасности с учетом конкретных условий, и самоконтроля за соблюдением норм безопасности по результату деятельности;

3) низкий уровень - это стремление к саморазрушению, ошибочные и ложные знания о комплексной безопасности, низкий уровень владения умениями безопасного поведения в привычной обстановке, отсутствие стремления к самоконтролю за соблюдением правил безопасности.

В практике работы кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры по управлению и организации компетентностного подхода к формированию культуры комплексной безопасности у бакалавров педагогического направления используются разнообразные формы. Причем они дифференцируются с учетом содержания работы, специфики факультета, курса обучения, уровня подготовленности студентов.

В курсе основ безопасности жизнедеятельности выделено три раздела: безопасность человека, общества и государства; здоровый образ жизни и основы медицинских знаний; основы обороны государства и военной службы. Таким образом, процесс овладения студентами данными компетенциями является комплексным и непрерывным.

Необходимо отметить, что конечно все эти разделы неразрывно связаны между собой и выводы, возникающие при их изучении дополняют друг друга и способствуют формированию безопасного поведения учащихся, учит их вести здоровый образ жизни, формирует навыки оказания неотложной помощи в случае возникновения чрезвычайной ситуации, воспитывает патриотические чувства, ответственность за свои действия, готовность защищать и служить Родине, что в целом способствует формированию культуры комплексной безопасности [18].

Методы обучения, которые используются в процессе преподавания дисциплин «Безопасности жизнедеятельности», «Опасные ситуации различного происхождения и защита от них», «Основы медицинских знаний», «Медицина катастроф» и др. будут эффективно способствовать подготовке учащихся к экстремальным ситуациям могут быть такими, как например работа индивидуальная и групповая, использование наглядных пособий; практические и лабораторные работы, применение компьютерных технологий, игровые методы, создания проблемных ситуаций и многие другие.

В настоящее время существует разнообразные классификации таких мето-

дов. Более всего подходит классификация, составленная Смолкиным А.М. Согласно такой классификации, выделяют активные методы и интерактивные, которые в свою очередь делятся на имитационные и неиммитационные. Названия таких методов раскрывают их содержание. Методы имитационные предлагают имитировать какую-либо ситуацию, при этом учащиеся принимают в этой имитации непосредственное участие, тем самым понимая ее суть, выполняя различные роли в конкретной ситуации. То есть эти методы могут быть игровыми и неигровыми.

В зависимости от численности участников выделяют методы индивидуальные, групповые, обучение вдвоем, втроем, и так далее [4; 8].

Если смотреть на место проведения, то можно выделить аудиторные, внеаудиторные, экскурсионные методы.

На помощь активным методам приходят новые интерактивные способы обучения безопасному поведению, которые основываются на методах взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

Таким образом, подготовка студентов к формированию культуры комплексной безопасности должна проводиться в определенной последовательности. При этом разнообразные формы и методы этой подготовки могут активно использоваться в ходе обучения, тем самым способствуя не только усвоению теоретического материала, но практической готовности к действиям в условиях чрезвычайной и экстремальной ситуации, возможности сохранения жизни и спасения пострадавших.

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗДОРОВЬЮ СТУДЕНТОВ–БАКАЛАВРОВ В РАМКАХ ОБЩЕЙ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ

Социальная обусловленность ведения профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Безопасность жизнедеятельности» - это один из элементов сложной системы индивидуально-психологических внешних факторов. События, происходящие в нашей стране в последнее время, вызвали глубокие изменения во всех сферах общественной жизни. Увеличение частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера, отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях пагубно отразились на состоянии здоровья и жизни людей.

Практика показывает, что характерным для подавляющего большинства населения нашего социума, причем квалифицированные специалисты не являются исключением, являются низкая культура отношения к своему здоровью, низкая культура образа жизни, поддержания и укрепления психического и физического здоровья. В связи с этим, валеологическое воспитание будущих учителей предполагает решение, прежде всего, следующих проблем: изменение отношения к своему здоровью, формирование позитивно конструктивного отношения к нему; проведение комплекса мер по

поддержанию и укреплению психического и физического здоровья [10].

Среди комплекса мер по поддержанию и укреплению здоровья человека особую роль играют коррекция имеющихся у индивида негативных комплексов, привычек, установок и т.п., разрушительно влияющих на психику и организм человека; повышение стрессоустойчивости и психологической защищенности человека от негативного влияния среды на его организм и психику; обеспечение здорового образа жизни, высокой культуры труда.

Таким образом, учитель безопасности жизнедеятельности сам должен обладать высокой культурой здоровья и может прививать, и мотивировать здоровый образ жизни у подрастающего поколения.

Здоровьесберегающее обучение – это такое обучение учащихся, которое направлено не только на получение учащимися знаний, умений и навыков здорового образа жизни, но и сохранение высокого уровня реального здоровья на всем протяжении учебы, именно оно позволяет сформировать достаточный уровень культуры здоровья.

Формирование культуры здоровья является одной из целей современного образования и должно быть тесно вплетено в весь образовательный процесс.

Для того, чтобы могли быть реализованы декларируемые ценности здоровьесберегающего образования необходимо учитывать соответствующие организационные и процессуальные условия. В системе здоровьесберегающего образования обязательными компонентами являются:

1. Организационная структура (профессиональное сообщество специалистов по культуре здоровья в образовательном учреждении методические кабинеты, центры здоровья и т.д.), которые обеспечивают управление здоровьем подрастающего поколения.

2. Развивающая программа системы здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.

3. Информационно-аналитическая служба образовательного учреждения (мониторинг здоровья, оценка эффективности здоровьесберегающих воздействий, обеспечение дифференцированного подхода в зависимости от возраста и уровня здоровья ученика).

4. Нормативно-правовое регулирование здоровьесберегающей деятельности (положения, программы обучения здоровью всех возрастных категорий обучающихся, приказы директора и другие нормативные документы).

5. Система обучения здоровью всех обучающихся, обучение здоровью родителей и педагогов.

6. Система подготовки кадров к применению здоровьесберегающих образовательных технологий [2].

7. Инфраструктура образовательного учреждения здоровьесберегающая, отвечающая требованиям СанПиН, а именно:

– рациональная организация учебного процесса;

– организация качественного питания;

– оптимальная организация физкультурно-оздоровительной работы;

– организация качественного медицинского сопровождения.

8. Система социально-педагогического сопровождения и юридического консультирования участников образовательного процесса.

9. Система социального партнерства, межведомственная кооперация ресурсов в целях управления здоровьем участников образовательного процесса

10. Служба практической психологии в образовательном учреждении [1].

Формирование культуры здоровья в образовании реализуется в здоровьесберегающих технологиях, которых на сегодняшний день выделяется несколько видов.

- организационно-педагогические технологии, определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии и других дезадаптационных состояний;

- психолого-педагогические технологии, связанные с непосредственной работой учителя на уроке, воздействием, которое он оказывает все 45 минут на своих учеников; сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса;

- учебно-воспитательные технологии, которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей [3].

Отдельное место занимают еще две группы технологий, традиционно реализуемых вне школы, но в последнее время все чаще включаемых во внеурочную работу школы:

- социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии включают технологии, обеспечивающие формирование и укрепление психологического здоровья учащихся, повышение ресурсов психологической адаптации личности. Сюда относятся разнообразные социально-психологические тренинги, программы социальной и семейной педагогики, к участию в которых целесообразно привлекать не только школьников, но и их родителей, а также педагогов;

- лечебно-оздоровительные технологии составляют самостоятельные медико-педагогические области знаний, лечебную педагогику и лечебную физкультуру, воздействие которых обеспечивает восстановление физического здоровья школьников.

Среди здоровьесберегающих технологий, применяемых в системе образования, можно выделить несколько групп, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно разные методы и формы работы:

- медико-гигиенические технологии;
- физкультурно-оздоровительные технологии;
- экологические здоровьесберегающие технологии;

- технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- здоровьесберегающие образовательные технологии [5].

Именно такие технологии формирования здоровья необходимо усвоить будущим педагогам, чтобы эффективно использовать их в своей профессиональной деятельности.

Существуют и другие основания для классификаций здоровьесберегающих технологий.

По характеру действия они могут быть подразделены на следующие группы: защитно-профилактические; компенсаторно-нейтрализующие; стимулирующие; информационно-обучающие.

Наиболее обобщенной из возможных классификаций является выделение двух типов технологий формирования культуры здоровья – организационных и педагогических.

Выделяют несколько принципов данной технологии:

1. Организация обучения через разные каналы восприятия информации (зрение, слух, ощущение) в зависимости от возрастных особенностей учащихся, а также целей и задач урока.

2. Создание здоровьесберегающего пространства классной комнаты, аудитории.

3. Знание недельных зон работоспособности и планирование занятий разной степени сложности.

4. Знание об уровнях работоспособности обучающихся в течение рабочего дня.

5. Планирование контрольных работ, уроков нового материала, уроков обобщения в зависимости от места урока в сетке расписания.

6. Распределение интенсивности умственной нагрузки в течение урока и рабочего дня [1].

Установки в плане формирования культуры своего здоровья и здоровья будущих учеников студент приобретает в ходе изучения таких дисциплин, как «Основы здорового образа жизни», «Основы доврачебной помощи», «Основы медицинских знаний» т.п.

Главная задача учителей ОБЖ видится в том, чтобы дать учащимся специальные знания, умения и навыки выживания в различных жизненных ситуациях, в том числе и самых неблагоприятных; правильных действий в случае природных и техногенных катастроф, адекватного поведения в условиях острых социальных, социально-политических и военных конфликтов, внутренней готовности к деятельности в экстремальных условиях, в том числе с оружием в руках, защищать свое Отечество. Образовательные учреждения призваны стать ключевым звеном в формировании человека безопасного типа – личности, безопасной для самой себя, окружающих, среды обитания, ориентированной на созидание и развитие. Занятия должны быть построены с учетом возрастных особенностей учащихся. Они должны быть интересными, информативными, запоминающимися.

Здоровье - это первая и важнейшая потребность человека, определяющая

способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности. Оно включает в себя три вида здоровья. Физическое здоровье - это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем, его можно оценить с помощью изучения функций систем и органов. Психическое здоровье зависит от общей психической устойчивости и готовности индивида запоминать информацию, проявлять симпатию и антипатию, уметь принимать решения, мыслить образно и абстрактно, сопереживать окружающим, владеть собственными эмоциями и волевыми качествами. Хотелось бы выделить нравственную составляющую здоровья будущих учителей. Здесь конечно же могут несомненно повлиять на развитие этих качеств, и ключевую позицию будет играть социальная среда учреждения высшего образования, организация воспитательного процесса, личные моральные качества педагогического состава, когда преподаватель высшей школы является для студента предметом подражания и несет в себе качества интеллигентного человека, способного вдохновлять своим примером здорового отношения к окружающим людям и жизни. Чтобы сохранить здоровье будущих учителей в образовательном процессе необходимо применять здоровьесберегающие технологии, которые направлены не только на получение знаний, умений и навыков здорового образа жизни, но и сохранение высокого уровня реального здоровья на всем протяжении учебы.

ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ

В России в последнее время отмечается заметное ухудшение состояние здоровья людей всех возрастных групп. Характерна эта тенденция почти для всех регионов страны.

При проведении профилактических медицинских осмотров дается оценка физического развития детей и подростков, что позволяет оценить состояние их здоровья. Динамическое наблюдение за состояниембздоровья детского населения, особеннобшкольников, выявляет стойкуюбтенденцию ухудшения показателей здоровья; уменьшается удельный вес здоровых школьников с одновременным увеличением хронических форм заболеваний при переходе из класса в класс в процессе обучения, снижается индекс здоровья.

То есть физическое развитие остается одним из важнейших показателей здоровья и возрастных норм совершенствования, поэтому практическое умение правильно оценить его, будет способствовать воспитанию здорового поколения. Здоровье обучающихся напрямую будет зависеть от здоровья педагогов, которые послужат образцом для воспитания культуры здоровья. Следовательно, заботиться о своем здоровье следует продолжать и в процессе получения высшего образования [3].

В рамках исследовательской работы мы изучили индивидуальное здоровье студентов-бакалавров профиля «Безопасность жизнедеятельности и физическая культура».

В ходе первого этапа мы получили и проанализировали весоростовые индексы и пробы с задержкой дыхания.

Результаты показали, что у большинства обучающихся (64,3%) должный вес ниже нормы, это может являться показателем высокой физической активности студентов данного направления. Высокие физические нагрузки способствуют снижению массы тела, при этом, возникает вопрос о том, как научиться поддерживать свою массу в пределах нормальных значений, чтобы не возникало срывов в состоянии здоровья обучающихся. Такие рекомендации по улучшению весовых показателей успешно внедряются в ходе образовательного процесса. Студенты учатся контролировать свои показатели и подбирать соответствующие спортивные упражнения.

Анализ результатов данных по показателю Кетле (весо-ростовой индекс) показал, что у 53,6% обучающихся весоростовой индекс соответствует норме, это означает, что первый показатель - индекс Брока-Бругша не является абсолютно достоверным. Определение индекса Кетле показывает, что особых проблем с показателями массы тела у студентов нет, и этому способствует правильное питание, занятия спортом и здоровые привычки.

Анализ данных, которые получены при проведении пробы по определению максимальной длительности задержки дыхания в секунду показал, что у большинства студентов проба с задержкой дыхания выше нормы, что вероятно связано с их хорошей физической подготовленности, т.е. они неслучайно выбрали такой профиль обучения, как безопасность жизнедеятельности и физическая культура. В таких условиях организм становится наиболее подготовленным к значительным физическим нагрузкам и интенсивной тренировке, развиваются адаптационные возможности органов дыхания, а, следовательно, и всего организма.

Анализ данных по содержанию CO2 (углекислого газа) в альвеолярном воздухе при максимально возможной задержке дыхания показал, что у 39,3% студентов группы содержание углекислого газа при максимально возможной задержке дыхания выше нормы, у 35,7% этот показатель в нормальных пределах, что также подтверждает эффективность регулярных тренировок.

Итак, результаты первого этапа исследования, позволяют сделать вывод, что поддержание физической формы и занятия спортом способствуют улучшению росто-весовых показателей и развивают дыхательную систему.

Следующим этапом нашего исследования было определение уровня восстановления ЧСС после физической нагрузки. Студентам предлагалось измерить ЧСС в покое, затем измерить ЧСС после 25 приседаний со скоростью 1 приседание в секунду.

На основании анализа полученных данных мы получили следующие результаты, у 60,7% студентов ЧСС восстанавливается быстро в течении менее 1 минуты, у 25% студентов ЧСС восстанавливается от 1 минуты до 1 минуты и 30 секунд, 3,6 % показали время восстановления более 2 минут, 10,7 % - более 3минут. Это говорит о том, что у большинства респондентов хорошо тренированная сердечно-сосудистая система и с нагрузками справляется.

Следующим этапом нашего исследования было определение гибкости молодых людей. Отличные показатели гибкости показали 68,2% респондентов, хорошие показатели определялись у 4,5 %, удовлетворительные - 22,3%. Таким образом можно констатировать, что студенты обладают хорошей гибкостью, и этому способствуют регулярные занятия физической культурой и спортом.

На основании полученных результатов можно сделать вывод, что регулярные занятия физическими упражнениями способствуют тренировке сердечно-сосудистой и дыхательной системы и в целом укрепляют физическое здоровье молодежи. Таким образом формирование культуры здоровья будущих учителей происходит не только в ходе освоения компетенций в ходе теоретических занятий, но также и в ходе физической подготовки на занятиях по физической культуре.

Формирование культуры комплексной безопасности в условиях компетентностного подхода у бакалавров педагогического направления подготовки в процессе обучения в вузе эффективно при создании следующих условий: реализован компетентностный системный, деятельностный, индивидуально-творческий подход к формированию культуры комплексной безопасности; определена модель и содержание культуры комплексной безопасности; учебно-воспитательный процесс направлен на формирование компетенций и личностных качеств педагога, необходимых для формирования культуры комплексной безопасности; преподавание с учётом профиля подготовки и использование потенциала всех дисциплин; процесса формирования культуры комплексной безопасности будущего педагога осуществляется с учётом психолого-педагогического сопровождения.

Список источников

1. Акимова, Л.А. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД: учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина [Электронный ресурс] – М.: Издательство Юрайт, 2020. - 336 с. Режим доступа: URL:https://urait.ru/bcode/446612.

2. Бондаренко, А. В. Здоровый образ жизни и индивидуальное здоровье студентов / А. В. Бондаренко, Е. В. Гаврилова// Безопасность личности: исследование, проекты, практики. - Сетевое издание «Наука-2020», 2021. Межрегиональная Академия безопасности и выживания, 2021. № 2(47) 2021. С.175-179.- ISSN 2413-6379

3. Бондаренко, А. В. Изучение показателей индивидуального здоровья студентов-бакалавров / А. В. Бондаренко, Е. В Гаврилова // Образование и личность: методологические и прикладные основания: сборник статей к Международной научно-практической конференции «Ценностный потенциал физической культуры и безопасности жизнедеятельности: методология, инновации в науке и образовании» (20-21 октября 2021г.). – Оренбург: Типография «Экспресс-печать», 2021. – С. 45-47.- ISBN 978-5-907075-86-3

4. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию: учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров [Электронный ресурс] - М.: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. Режим доступа: URL:https://urait.ru/bcode/454289.

5. Воробьев, Ю. Л. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / Ю. Л. Воробьев, В. А. Пучков, Р. А. Дурнев; под общ. ред. Ю.Л. Воробьева. - М., 2006. -316 с.

6. Даниленко, О. В. Актуальные вопросы методики обучения основам безопасности жизнедеятельности и защиты от опасных ситуаций / О.В. Даниленко. - «ФЛИНТА», 2-е издание, 2021. – 124с. – ISBN 978-9765-4655-4

7. Даниленко, О. В. Актуализация вопросов профилактики социально-обусловленных заболеваний среди молодежи города Орска / О. В. Даниленко, И. Н. Корнева. - Электронное периодическое издание: Вестник Оренбургского государственного университета. – 2019. - №4 (222) - С.12-17- ISSN 1814-6465

8. Данченко, С. П. Практикум в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» как условие адаптации учащихся к действиям в экстремальных ситуациях / С. П. Данченко. – СПб.: Питер, 2005. - 219 с.

9. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник / Э. Ф. Зеер. – М.: Академия, 2009. – 384 с. – ISBN 978-5-7695-5678-4.

10. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность: учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. [Электронный ресурс] - М.: Юрайт, 2020. – 156 с. Режим доступа: URL: https://urait.ru/bcode/456941

11. Корнева, И. Н. Методические указания по дисциплине: «Основы медицинских знаний» / Л. А. Акимова, И. Н. Корнева, Е. Е. Лутовина. - [Электронный ресурс] : Оренбург, 2020 .— 50 с

12. Мингалев, А. Н. Стрессоустойчивость лиц, профессионально связанных с экстремальными условиями / А. Н. Мингалев. - Краснодар, 2012. - 38 с.

13. Мошкин, В. Н. Культура безопасности в содержании школьного образования / В. Н. Мошкин // Основы безопасности жизни. - 2004. - №2. -С. 36-39.

14. Подлипалин, А. Ю. Современное состояние проблемы социально-психологической помощи лицам, попавшим в экстремальную ситуацию / А. Ю. Подлипалин, А. А. Подлипалин // Социальная работа в современном мире: взаимодействие науки, образования и практики: материалы VII международной научно-практической конференции. - Белгород: Издательский дом, 2015. - С. 351-358.

15. Путина, Л. Ю. Потребность в безопасности как фактор формирования культуры безопасности жизнедеятельности / Л. Ю. Путина, Л. Б. Тихоновская, С. В. Найденова // Вестник Воронежского института ГПС МЧС России (Современные проблемы гражданской защиты). - 2018. - № 3. - С. 9-14.

16. Сластенин, В. А. Педагогика профессионального образования: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин − М.: Академия, 2004. − 368 с

17. Соколова, С. Н. Философия безопасности человека и общества / С. Н. Соколова, А. А. Соколова // Безопасность человека и общества: совершенствование системы регулирования и управления защитой от чрезвычайных ситуаций: сборник научных статей международной конференции. - Минск: УГЗ, 2017 - С.117-120.

18. Терницкая, С. В. Формирование безопасного поведения личности как социально-педагогическая проблема / С. В. Терницкая // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. - 2016. - №4. - С. 90-94

19. Шинкаренко, А. С. Роль предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в формировании устойчивости школьников к экстремальным ситуациям / А. С. Шинкаренко, Н. З. Кайгородова // Психология экстремальных ситуаций: человек в меняющемся мире: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Барнаул: Алтайский государственный университет, 2014. - С. 206-211

© О.В. Даниленко, И.Н. Корнева

УДК 370

ГЛАВА 21. КОНКУРСНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Мазанюк Елена Федоровна
к.п.н., доцент
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

Аннотация: современное среднее профессиональное образование (СПО) ставит своей ключевой задачей подготовку конкурентоспособных специалистов, которые способны решать профессиональные задачи самостоятельно и эффективно в определенные сроки. Одним из приоритетов стратегии развития СПО до 2030 года является развитие культуры профессиональных соревнований. Следовательно, конкурентоспособность определяется одним из ключевых качеств, которым должны обладать будущие профессионалы. Задачей подготовки квалифицированных и конкурентоспособных выпускников становится все более сложной, в связи с постоянно растущими требованиями на современном рынке труда, использованием новых технологий и материалов в производстве. Однако еще большую сложность в решении этой задачи представляют особенности возрастной группы студентов колледжей, которые характеризуются низким уровнем мотивации к обучению, ограниченными коммуникативными навыками и невысоким уровнем заинтересованности в профессиональном развитии. Необходимость улучшения качества образования в колледжах является приоритетной задачей, поскольку недостаточно конкурентоспособные выпускники влияют на деятельность производства и оказывают отрицательное влияние на развитие экономики.
Ключевые слова: конкурентоспособный специалист, студенты колледжа, конкурсная деятельность.

COMPETITIVE ACTIVITY AS A MEANS OF INCREASING THE COMPETITIVENESS OF COLLEGE STUDENTS

Mazanyuk Elena Fedorovna

Abstract: modern secondary vocational education (SPE) sets as its key task the training of competitive specialists who are able to solve professional tasks independently and effectively within a certain time frame. One of the priorities of the strategy for the development of SPO until 2030 is the development of a culture of professional competitions. Therefore, competitiveness is determined by one of the key qualities that future professionals should possess. The task of training qualified and competitive graduates is becoming increasingly difficult, due to the ever-increasing demands on

the modern labor market, the use of new technologies and materials in production. However, an even greater difficulty in solving this problem is presented by the peculiarities of the age group of college students, who are characterized by a low level of motivation to study, limited communication skills and a low level of interest in professional development. The need to improve the quality of education in colleges is a priority, since insufficiently competitive graduates affect the activities of production and have a negative impact on the development of the economy.
Key words: competitive specialists, college students, competitive activities.

В современных условиях решение проблемы низкой конкурентоспособности выпускников колледжей может быть достигнуто через реализацию новых подходов, технологий и методик образования, включая конкурсную деятельность. Конкурсы способствуют развитию профессионального мастерства и познавательной активности студентов, а также формируют профессиональную идентификацию, что обеспечивает связь обучающихся с профессиональным сообществом. Таким образом, развитие конкурсной деятельности является одним из путей решения проблемы увеличения конкурентоспособности выпускников.

Сегодня конкурсная деятельность имеет существенное значение, поэтому увеличилась важность исследований, посвященных функциям и задачам конкурсных испытаний, обучения в процессе организации испытаний, а также методики, способствующей усовершенствованию процесса подготовки и проведения конкурсов в колледжах.

На данный момент уже проведено достаточное количество исследований, которые посвящены проблеме развития конкурентоспособности личности и участия в конкурсах. В ходе этих исследований были рассмотрены различные аспекты теоретических основ конкурентоспособности, конкурсов и их организация. Наиболее изучена эта тематика в работах Ксенофонтовой А. Н., Кузнецовой О. В., Ильиной Т. И., Белогуровой Я. Г., Гайнеевой Э.Р. [8, 9, 6, 2, 4].

При этом на данный момент проблемы влияния конкурсной деятельности на конкурентоспособность и аспекты ее внедрения в учебный процесс колледжей исследованы недостаточно. Выделяют следующие противоречия:

– между необходимостью общества и современного производства в наличии высококвалифицированных и конкурентоспособных молодых кадров, и недостаточной подготовленностью системы колледжей для решения задачи повышения конкурентоспособности выпускников;

– между возможностью и целесообразностью внедрения конкурсной деятельности в учебный процесс колледжей в качестве средства развития конкурентоспособности студентов и недостаточной проработкой теории, методологических основ для такой деятельности в педагогике;

– недостаточная разработанность научно-методического обеспечения процесса реализации конкурсной деятельности в колледжах ограничивает использование педагогического потенциала данного средства развития конкурентоспособности студентов колледжа.

Конкурентоспособность является важным качеством выпускника колледжа, определяющая его карьерные возможности и успешность в профессии. Развитие конкурентоспособности обучающихся в обучающем процессе служит важнейшей задачей, особенно при действии рыночной конкуренции.

Сегодня происходят значительные изменения в различных областях жизни общества, и это непременно сказывается на профессиональном обучении, которое становится ключевым фактором развития всех сфер жизни общества.

В период действующей рыночной экономики, требования к сотрудникам становятся все более сложными и многообразными [1]. Согласно мнению О. Л. Назаровой, профессиональное образование должно отвечать запросам различных социальных и профессиональных групп, малого и среднего бизнеса, а также физических лиц [10]. Чтобы быть успешным у потенциальных работодателей, молодым специалистам необходимо обладать широким спектром познаний, иметь профессиональные компетенции и подходящие личностные качества. Актуальный карьерный рынок характеризуется неустойчивостью и изменением профессиональных стандартов, что создает сложности для прогнозирования и планирования профессионального образования. Это подчеркивает масштабность и важность задач, стоящих перед сферой профессионального образования для развития всего общества в целом.

За последние десятилетия российская система образования прошла значительную трансформацию, которая привела к ряду положительных достижений. Среди них внедрение ФГОС в системе общего образования, повышение мобильности учебного процесса и внедрение актуальных методик и подходов. Но также современное обучение профессии сталкивается и с множеством трудностей. В частности, задачи перед ним становятся все более сложными в свете изменений в экономике и технологиях, а также необходимости учитывать индивидуальные потребности студентов коледжа.

Сегодня профессиональное образование стало отдалённым от отраслей народного хозяйства и предприятий, с которыми ранее учебные заведения были тесно связаны. Наблюдается низкий уровень профессиональной компетентности выпускников, адаптации на рабочем месте и интереса к будущей специальности. Проблемы также связаны с неумением планировать профессиональное развитие, недостаточной креативностью, самостоятельностью и психологической устойчивостью выпускников, что в целом снижает их конкурентоспособность на рынке труда.

Для того чтобы выпускать квалифицированных специалистов, которые соответствуют высоким требованиям работодателей и способны конкурировать на рынке труда, колледжи должны сосредоточиться на проблеме повышения конкурентоспособности выпускников. Это означает, что главная задача – развивать конкурентоспособную личность с высоким уровнем социальной активности. Как заявляют Г. С. Гренов, О. А. Семенова [5], конкурентоспособность выпускника является одним из основных показателей работы колледжа. Для этого необходимо создать такие педагогические условия, которые будут спо-

собствовать формированию конкурентоспособности студентов колледжа. Поэтому важно найти такие условия, которые станут движущей силой для повышения конкурентоспособности студентов.

Сегодня многие авторы считают, что одной из основных задач образования является создание педагогических условий, которые бы максимально успешно обеспечивали обучение каждого студента, независимо от его способностей и уровня знаний. Чтобы понять, каким образом можно повысить конкурентоспособность молодых специалистов, необходимо тщательно изучить теоретические аспекты конкурентоспособности.

За последние десятилетия конкурентоспособность личности стала важным аспектом, привлекающим внимание исследователей из разных областей, таких как психология, педагогика, социология, экономика и теория менеджмента. Конкурентоспособность является значимой профессиональной характеристикой личности, и её разные аспекты рассматриваются авторами с разных точек зрения, поэтому единого определения данному понятию пока не существует. В настоящее время теория конкурентоспособности развивается как в рамках экономических дисциплин, так и в рамках педагогики и психологии.

Согласно Н. М. Мухамеджановой [12], конкурентоспособность является основой стабильности личности. Такая личность обладает профессиональными навыками, которые востребованы у работодателей. Это позволяет ей чувствовать себя более уверенно и успешно. Однако в данном определении акцент сделан на внешние проявления конкурентоспособности, не раскрывая базовых свойств такой личности.

По мнению В. И. Шаповалова [14] конкурентоспособность личности представляет собой систему социально ориентированных способностей, качеств и свойств, которые определяют ее потенциальные возможности в достижении успеха и адекватное поведение в условиях постоянных изменений. Она также способствует внутренней уверенности и гармонии личности с самой собой и окружающим миром.

Из анализа различных определений конкурентоспособности личности следует, что это сложное качество, которое состоит из нескольких компонентов. Однако ключевой фактор в формировании конкурентоспособности личности – это образование. Многие исследователи согласны с этим мнением и подчеркивают, что основы профессиональной деятельности закладываются еще в учебных заведениях.

В определении конкурентоспособности Н. В. Корнейченко [7] указывает на необходимость интеграции профессиональной, социальной и личностной компетенций выпускника. Такая интеграция позволяет выпускнику чувствовать уверенность в своих способностях и успешно конкурировать на рынке труда с другими выпускниками учебных заведений, которые имеют аналогичный профиль подготовки.

Ключевой особенностью конкурентоспособности выпускников, которая отличает их от профессионалов с опытом, является отсутствие практического

опыта в профессиональной деятельности и жизненного опыта в целом. Кроме того, студенческий возраст связан с определенными психологическими особенностями, которые также могут влиять на конкурентоспособность выпускников.

Е. И. Пилюгина [13] считает, что конкурентоспособность выпускника зависит от его компетентности в определенной профессиональной сфере. Но чтобы быть конкурентоспособным, необходимы не только специальные знания, но и коммуникативные навыки, стремление к личностному росту, умение анализировать себя и другие важные качества.

Современные авторы не имеют единой точки зрения относительно того, какая структура личности является характерной для конкурентоспособного выпускника. Чтобы определить эффективные методы педагогической работы, направленной на повышение конкурентоспособности студентов, необходимо иметь представление о существенных характеристиках конкурентоспособности.

Многие авторы считают, что для конкурентоспособности важно иметь готовность к инновационной деятельности, то есть умение создавать и усваивать новые идеи. Это становится более значимым для общественного развития, чем простое владение материальными ресурсами. А. П. Бунич [3] говорит о том, что в настоящее время конкуренция между людьми происходит в области быстрых инноваций, и успех в этой сфере зависит от способности личности к быстрым изменениям и нововведениям. Однако, создание условий для формирования инновационного типа личности – это только одна из важных задач современной системы образования. Чтобы быть конкурентоспособным, нужна система взаимосвязанных качеств личности, а не только одно качество.

Из анализа источников следует, что конкурентоспособность студента является многогранной характеристикой, включающей множество компонентов. К базовым компонентам конкурентоспособности можно отнести когнитивный (относящийся к познавательным процессам), деятельностный (относящийся к умениям и навыкам) и мотивационно-волевой (относящийся к личностным характеристикам, таким как целеустремленность и самодисциплина) компоненты.

Когда говорят о конкурсной деятельности в контексте среднего профессионального образования, имеется ввиду вид деятельности, в которой студенты принимают участие в рамках учебного процесса.

Ксенофонтова А. Н. [8] указывает, что конкурсная деятельность в рамках системы образования – это форма соревнования, которая стимулирует и активизирует личность студента, раскрывает их творческие возможности, расширяет знания и навыки, позволяет реализовывать способности и интересы обучающихся. Таким образом, конкурсная деятельность является эффективным инструментом образовательного процесса, который способствует развитию личности и повышению их конкурентоспособности.

Кузнецова О. В. [9] определяет конкурсную деятельность как процесс взаимодействия людей, который происходит в рамках соревнования и нацелен на достижение результата, имеющий значимость как для участников лично, так и для общества в целом. В ходе этого процесса участники соперничают друг с

другом, проявляя свои способности и таланты, и стараются достичь наилучшего результата, получая при этом социальные и личностные выгоды.

На основании определенных ключевых особенностей конкурсной деятельности можно сделать вывод, что конкурсная деятельность – процесс взаимодействия студента с конкурсной соревновательной обстановкой с целью повышения конкурентоспособности и реализации потребностей в самоутверждении, формировании навыков и знаний, а также развитии личности.

Педагогический потенциал конкурсной деятельности связан с ее функциями: диагностической, коммуникативной, прогностической, ценностно-ориентировочной, познавательной и профессионального развития.

Конкурсная деятельность имеет свои отличительные черты: соревновательность, многофункциональность, интегративность, креативность, динамичность, практикоориентированность, непрерывность, вариативность.

Включение конкурсной деятельности в процесс получения образования имеет целью расширение когнитивных способностей, практического применения, и помимо этого эмоционально-волевой сферы обучающихся. В итоге это стимулирует повышение их конкурентоспособности.

В современной структуре обучения профессии особо выделяется конкурс WorldSkills Russia. Он помогает учитывать предъявляемые требования к будущим специалистам и способствовать формированию нужных общих и профессиональных компетенций, соответствующих интересам работодателей. Организация конкурсов, позволяющих демонстрировать мастерство в профессии на местном уровне или по всему миру, позволяет оценить уровень подготовки будущего сотрудника к самостоятельной профессиональной деятельности.

В настоящее время при СПО участие обучающихся в соревнованиях профессионального мастерства способствует применению ими на практике знаний теории при решении поставленных профессиональных задач, а также приобретать опыт использования инновационных методов рабочей деятельности. Однако для эффективного моделирования процесса профессиональной подготовки специалиста необходимо осуществлять ее во взаимодействии педагогических работников колледжа и работодателей, используя в учебном процессе активные методы обучения и конкурсные задания, организовывая показательные выступления студентов [2]. Например, можно использовать эссе на темы о своей будущей профессии или выполнение комплексных заданий с учетом требований чемпионата «Молодые профессионалы». Это позволит более эффективно готовить студентов к самостоятельной работе в рамках будущей специальности.

За время существования системы подготовки кадров был накоплен большой опыт проведения конкурсов профессионального мастерства, начиная с внутригрупповых соревнований и заканчивая чемпионатами мирового уровня. Однако на данный момент в профессиональном образовании отсутствует четкая система организации конкурсной деятельности, и мероприятия проводятся эпизодически. Для формирования профессиональной компетентности студентов необходимо проводить конкурсы поэтапно, начиная с простых и постепенно

переходя к более сложным. Э. Р. Гайнеев [4] указывает на важность такого подхода в формировании профессиональной компетентности.

По мнению Т. И. Ильиной [6], модель конкурсной деятельности должна быть открытой, цикличной, динамичной и алгоритмизированной, и реализовываться на протяжении всего обучения в профессионально-образовательных организациях.

Подготовку обучающегося к соревнованиям можно осуществлять двумя способами [11]:

1. В рамках учебных предметов, таких как «Педагогика», «Методика обучения технологии», «Проектная и исследовательская деятельность учащихся по технологии» и «3D-моделирование», можно подготовится к проводимым соревнованиям. Кроме того, важно использовать стандарты WorldSkills Russia, которые позволяют подготовить большое число обучающихся к проводимым конкурсам. Этот подход осуществления подготовки позволяет обеспечить базовый необходимый набор компетенций всей группе обучающихся. Участие в олимпиадах и конкурсах на факультетском и вузовском уровне поможет студентам привыкнуть к соревновательной среде и лучше привыкнуть к ней, что в дальнейшем поможет им увереннее чувствовать себя в соревнованиях.
2. Второй путь – это индивидуальная образовательная траектория, которая используется многими студентами. Она включает взаимодействие с экспертами и самостоятельную подготовку. Направление этого подхода включает разработку интерактивных сценариев занятий с использованием электронных образовательных ресурсов, занятия по 3D-моделированию, изучение основ работы с программой «Компас 3D», а также формирование навыков составления тематического планирования и анализа занятий. Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность учащихся по технологии» поможет студентам организовать проектную деятельность для обучающихся по дисциплине «Технология». В результате этого подхода студенты смогут лучше подготовиться к конкурсу, освоить необходимые навыки и почувствовать себя увереннее на соревнованиях.

Конкурсная деятельность проводится с целью выявления обучающихся, обладающих талантом и творческим мышлением, а также имеющих определенный набор личностных качеств, включая коммуникативность, корректность и адекватную самооценку. Участие в конкурсах помогает обучающимся заполнить пробелы в знаниях и развить навыки решения проблемных задач на основе полученных в процессе обучения знаний. Конкурсы профессионального мастерства, проводимые в профессиональных образовательных организациях, направлены на повышение престижа высококвалифицированных работников массовых профессий, а также на пропаганду их достижений и передового опыта.

Основными задачами проведения конкурсных мероприятий являются поддержка конкурентоспособности выпускников профессионально образовательных организаций на рынке труда, привлечение молодежи в производственную сферу и укрепление системы социального партнерства. Однако главной целью

таких конкурсов является создание условий для творческой самореализации личности и ее профессиональной и социальной адаптации.

В итоге основные аспекты конкурсной деятельности заключаются в установлении единого механизма мотивации обучающихся, определении сроков и сложности конкурсных заданий, а также в достижении оптимального соотношения теоретических и творческих заданий. Проведение конкурсов регулярно позволяет оценить уровень профессиональной мотивации и развития профессиональной самостоятельности. Конкурсная деятельность, интегрированная с учебным процессом, способствует подготовке нового типа специалиста, который будет востребован на современном производстве.

Список источников

1. Барсукова А.Д. Социально-психологическая компетентность конкурентоспособной личности // Вестник МГСУ. – 2009. – №4. – С. 2-18.
2. Белогурова Я. Г. Конкурсы профессионального мастерства как средство развития общих и профессиональных компетенций обучающихся // Молодой ученый. – 2016. – №15.1. – С. 49-52.
3. Бунич А. П. Инновации и конкурентная борьба // Инновации. – 2005. – № 5. – С. 35-38.
4. Гайнеев Э. Р. «Поэтапная подготовка рабочего высокой квалификации» // Среднее профессиональное образование. – 2014. – С. 6-11.
5. Гренов Г. С. Формирование конкурентоспособности выпускников профессионального колледжа // Научные исследования в образовании. – 2011. – №1.
6. Ильина Т. И. Конкурсная деятельность как форма развития профессиональных качеств студентов // Образование. Карьера. Общество. – № 3(42). – 2014. – С. 15-17.
7. Корнейченко Н. В. Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества его подготовки // Вестник АГТУ. – 2007. – №6. – С. 208-214.
8. Ксенофонтова А. Н. Педагогические условия самоопределения старшеклассников в конкурсной деятельности // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2006. – № 10. – Ч. 1. – С. 88-94.
9. Кузнецова О. В. К вопросу о конкурсной деятельности учащихся // Науковедение. – 2012. – №4.
10. Назарова О. Л. Управление качеством образовательного процесса в учреждениях профессионального образования // Вестник самарского государственного университета. – 2011. – №1/2. – С. 196-199.
11. Наумкин Н. И., Забродина Е. В., Забродин С. В. Проектирование методики подготовки студентов в конкурсах профессионального мастерства // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 3.

12. Мухамеджанова Н. М. Качество образования как фактор национальной безопасности // Педагогика. – 2001. – № 1. – С. 11-14.

13. Пилюгина Е. И. Акмеологические факторы развития конкурентоспособной личности в условиях обучения в вузе // Образование и воспитание. – 2015. – №3. – С. 44-46.

14. Шаповалов В. И. Формирование конкурентоспособности школьников в условиях дополнительного образования: автореф. дис. … д-ра пед. наук: 13.00.01 / В.И. Шаповалов. – Ярославль, 2007.

© Е.Ф. Мазанюк, 2023

УДК 371

ГЛАВА 22. ТРЕНИНГОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ВУЗОВСКОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Горбунова Наталья Владимировна
д.пед.н., профессор
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

Аннотация: в главе рассматривается психолого-педагогическая специфика тренинга как одного из интерактивных методов профессионального обучения, требующего соответствующей подготовки вузовского преподавателя, которому необходимы специальные компетенции для погружения в тренинговую деятельность. Они должны развиваться в рамках целенаправленной подготовки к применению в учебно-воспитательном процессе и формировать готовность к использованию тренингов в образовательной деятельности.
Ключевые слова: тренинг, интерактивные методы обучения, профессиональные компетенции, тренинговые технологии, активные методы обучения.

TRAINING METHODS OF TEACHING IN THE ACTIVITIES OF A MODERN UNIVERSITY TEACHER

Gorbunova Natalia Vladimirovna

Abstract: the chapter discusses the psychological and pedagogical specifics of the training as one of the interactive methods of professional training that requires appropriate training of a university teacher who needs special competencies to immerse himself in training activities. They should be developed within the framework of purposeful preparation for use in the educational process and form readiness for the use of trainings in educational activities.
Key words: training, interactive teaching methods, professional competencies, training technologies, active teaching methods.

Актуальность темы статьи заключается в том, что результат подготовки будущего специалиста к профессиональной деятельности зависит от эффективности вузовского образования. Именно поэтому значимая роль в формировании учебного процесса в вузе отводится интерактивному обучению. Взаимодействие в режиме реального времени способствует более интенсивному, чем при стандартных методах, развитию познавательных, эмоциональных и поведенческих сфер личности студентов. Они могут на практике расширять свою компетенцию за счет сопоставления с чужим опытом и благодаря сотрудничеству со-

здавать более продуктивные модели деятельности и поведения.

Интерактивные методики целесообразно использовать в различных направлениях подготовки специалистов на всех уровнях образования по многим профилям изучения гуманитарных и естественнонаучных дисциплин. Их применение эффективно в процессе организации командной работы и построения индивидуального образовательного маршрута. Особая роль в этой структуре отводится тренингу, позволяющему стимулировать познавательную активность студентов в виде интенсивного группового сотрудничества.

Психолого-педагогическая специфика методики тренинга как метода интерактивного обучения требует от преподавателя владения специальными компетенциями, к которым относится готовность и умение создавать многоплановую коммуникацию со студентами с целью их развития. От преподавателя в процессе интерактивного общения и обмена информацией требуется высокая активность и владение методикой тренинга, стремление к максимальному использованию своих личностных и профессиональных ресурсов.

Однако в настоящий момент уровень подготовки преподавателей по владению и применению инновационных технологий и методик недостаточен для результативности интеграции тренинговой деятельности в преподавании различных учебных предметов. Поэтому освоение преподавателями методик тренинга и практическое овладение способами и приемами воплощения методических указаний в применении тренинговых методов обучения следует осуществлять в процессе специально налаженной подготовки под руководством специалистов. Для создания у них надлежащей подготовленности к проведению тренинговой деятельности в процессе обучения студентов требуется организация специальных педагогических условий. Обоснованием для этого служит необходимость повышения профессиональной компетентности, овладения комплексом теоретических знаний по внедрению в учебный процесс тренинговых методов, потребность объединения педагогов с психологическим сообществом, введение специального образовательного направления психолого-педагогической поддержки и сопровождения преподавателей в процессе овладения и использования ими инновационных методов преподавания.

Следовательно, деятельность преподавателя по оптимизации учебного процесса путем интеграции в него тренингов нуждается в целевой подготовке, что вызывает необходимость научно-теоретического подкрепления и создания соответствующего технологического инструментария.

Изучению специфики профессиональной деятельности вузовских преподавателей и их компетенции посвящены работы многих авторов. Л. П. Алексеева занималась проблемами кадрового потенциала вузов и путями их решения, содержанием, формами и методами обучения в высшей школе, аналитическим обзором основных направлений развития высшего образования [2]. Е. В Бондаревская особое внимание уделяет преемственности традиций преподавания в вузе [2]. Л. В. Валуева рассматривала проблему мониторинга ключевых компонентов квалификации вузовского педагога, представила опыт создания профес-

сиональной модели университетского преподавателя и методологии анализа определенных компетенций для их аттестации [2]. О. М. Васильева рассматривает компетентностный подход в качестве инструмента для профессиональной и личностной оценки университетских преподавателей в контексте повышения качества высшего образования [2]. В. Н. Гуров определяет подходы повышения квалификации преподавателей вуза, поднимает проблему оценки деятельности преподавателя вуза. Результаты его исследования выявили характеристики успешного преподавателя вуза, влияющие на качество преподавательской деятельности [2].

Исследованием важнейшей педагогической проблемы организации интерактивного обучения и практических методов применения тренинга занимались многие ученые и практикующие специалисты. Л. Н. Вавилова рассматривает сущность интерактивного обучения, принципы, формы и методы его реализации, условия, обеспечивающие педагогические результаты. Более подробно описывает методы и приемы интерактивного обучения в образовании взрослых [2].

Ю. П. Ветров исследовал специфические особенности методов и форм интерактивного обучения, их воспитательно-развивающий потенциал в формировании компетенций студентов, описывает позиции преподавателя в рамках интерактивной технологии обучения, характеризует психолого-педагогические особенности формирования готовности вузовских преподавателей к разработке и реализации форм и приемов интерактивного обучения [1].

И. Ф. Игропуло описала научное осмысление новых компетенций, необходимых в цифровой экономике и технологий их формирования. Среди новых образовательных моделей особо выделяет гибкое, смешанное, перевернутое и онлайн обучение. Эти модели позволяют перейти от обучения, центрированного на преподавателе, к активному обучению студентов на основе индивидуальных образовательных траекторий. Внедрение новых моделей обучения предполагает изучение их организационно-педагогических особенностей и разработку системы мер по подготовке педагогов к их активному применению на базе освоения опыта лучших вузов и его адаптации к конкретной специфике [1].

М. В. Кларин считает, что преподаватель вуза, использующий инновационные модели обучения выступает не столько распространителем информации, сколько консультантом, советчиком, участником общения, что приучает студентов мыслить самостоятельно, активно участвовать в учебном процессе, выдвигать свои идеи по обсуждаемой проблеме [2].

В сегодняшних условиях аналитики тренинга в обучении сравнивают особенности построения и проведения тренингов многообразного направления.

В. Д. Иванов полагает, что в упражнениях формируется отношение к работе и процессу обучения как к средству углубления профессиональной направленности, развития себя, что создает благоприятную почву для формирования профессионального будущего, определяемого совокупностью образа профессии и образа Я [2].

Н. А. Ореховская дает анализ тренинга как формы обучения в высшей

школе. Как отмечает исследователь, тренинг не может полностью заменить классические формы обучения, но может служить хорошим дополнением к профессиональному обучению, т.е. формированию определенных умений и навыков, характерных для определенной деятельности [2].

С. Д. Шабалина рассматривает преимущества коммуникативного тренинга как интерактивной модели обучения и возрастания коммуникативной компетенции студентов, а также современные подходы к осуществлению тренингов, компоненты упражнений, обеспечивающие результативность в становлении коммуникативного опыта обучаемых [2].

На современном этапе в педагогической науке существует разработанная теоретическая база построения и проведения тренингов в процессе профессионального обучения в вузе. Однако не разрешена проблема обеспечения условий освоения преподавателями тренинговой практики, передачи умений создания тренинговых упражнений и их приспособления к целям учебного процесса. Не определены требования к компетентности педагогов, занимающихся тренингами, не существует механизмов подготовки к применению интерактивных методов. Отсутствует единое представление о структуре, содержании, принципах и методике подобной подготовки преподавателей. Следовательно, актуально исследование подготовки преподавателей к применению тренинговых методов обучения.

Для использования тренинговых методов в деятельности вузовских преподавателей недостаточно практикующихся сегодня краткосрочных семинаров, курсов повышения квалификации и самообразования. Познавательный путь ограничивает условия ознакомления педагогов с теоретическими источниками по данной проблеме. В представленной в них информации отсутствует практический подход. В связи с этим преподаватели не могут использовать их для освоения методик интерактивного обучения, поиска и отбора оптимальных способов их применения в учебном процессе. В контексте практико-ориентированного подхода руководитель тренинга сталкивается лишь с синкретическими, процессуальными сторонами интерактивных методов, не исследуя вопросы теории и методологии. Этот путь является причиной ситуативной ограниченности, воспроизводимости, непродуманности применения новых методов в образовательном процессе.

Наиболее плодотворен системно-интегративный подход, предоставляющий возможность выработать коммуникативные, социальные, психологические компетенции педагогов, их профессиональную самоидентификацию, личностный самоанализ, персональную методику конструирования алгоритмов педагогического воздействия. Этот путь дает возможность преподавателям овладеть соответствующими сведениями об интерактивных приемах и сформировать плодотворный личностный взгляд в процессе эволюции как профессионала [2].

Краткосрочное обучение на курсах переподготовки дает только теоретические сведения. Изучения научной и методической литературы недостаточно для освоения интерактивных методик. Преподаватели должны непременно приоб-

рести практические образовательные навыки фактического педагогического взаимодействия. В противном случае создание у них представлений о ресурсах тренинговых способов обучения будут расходиться с уже сформированными профессиональными установками и регуляторами поведения. В результате может возникнуть риск скомпрометировать тренинг теми, кто субъективно или компетентностно не готов к работе в новых, более сложных и напряженных условиях, основанных на партнерстве, кооперации, откровенности, признании, обоюдной критике и взыскательности. Чаще всего отрывочные моменты тренингового обучения вкрапляются в существующую систему, не приводя к нужному результату.

Существенный акцент в подготовке вузовских преподавателей к применению тренинговых методик обучения должен делаться на использовании этих форм в процессе упражнений. Обучение должно быть направлено соответственно запросам и проблемам данной категории аудитории. Вот почему создание материала для подготовки должно начинаться с анализа их профессиональной компетенции, выявления трудностей и осложнений в освоении тренинговых форм, установления их основных черт, степени осознания проблемы, факторов происхождения. Научно-методический анализ полученного результата позволит сформулировать задание для данной группы аудитории и выработать содержательную часть упражнений. Проще говоря, при построении процесса подготовки вузовских преподавателей к применению тренинговых методик обучения следует выделить наиболее существенные для этого компетенции педагога и сгенерировать условия для их эволюции и совершенствования.

Современному преподавателю вуза необходимо владеть множеством компетенций, служащих характеристикой его как личности, социального индивида и специалиста в конкретной научной и педагогической области деятельности. Установление требуемого запаса персональных качеств педагога в действительности является средством, которое не может рассматриваться как регламентированная норма, к требованиям которой относятся личностные и профессиональные характеристики преподавателя [2].

Однако существование такого инструментария дает возможность в немалой степени действенно и незамедлительно разрешить проблему развития компетентности педагога и насущные вопросы его подготовки по применению тренинговых методик обучения студентов вуза в индивидуальном плане и на организационном уровне.

С учетом формирования компетентности преподавателя в педагогической деятельности подтверждено выделение следующих видов психолого-педагогической компетенции:

1) связанных с выполнением профессиональных обязанностей: воспитательной, дидактической, общественно-психологической, дифференциально-психологической;

2) обусловленных осуществлением функций управления: проектировочно-конструктивной, организационно-технологической, коммуникативно-

регуляционной, контрольно-оценочной, аналитико-рефлексивной;

3) зависимых от типа и сложности решаемых им задач: методологической, теоретической, практической.

Л. Н. Харченко считает высшей степенью готовности вузовского преподавателя к профессиональной деятельности сформированность определенных навыков, наступивших в результате получения нужных знаний и возможности их прикладного использования [6]. По мнению С. И. Зимина, компетентность относится к теоретической стороне готовности к работе, включающей осведомленность об алгоритмах действий, а компетентность является высшим уровнем подготовки, обеспечиваемым наличием практического опыта применения компетенции [2].

Работы исследователей позволяют сделать вывод об обеспечении готовности к интерактивной деятельности со студентами сформированными компетенциями, развитыми в результате соответствующего обучения. Следовательно, необходимые для погружения в тренинговые занятия компетенции вузовских преподавателей вырабатываются и совершенствуются в условиях целенаправленной подготовки к применению тренинга в образовательно-воспитательном процессе вуза.

Ученые выделяют следующие составляющие готовности педагога к применению интерактивных методов обучения:

1. Мотивационно-ценностный компонент подготовленности к использованию тренинга выявляется в гуманистическом личностно-ориентированном подходе к деятельности. Он содержит осознание значимости и преимуществ тренинговых методов обучения, важность и первенство совершенствования личности студента, признание созидательного характера преподавания в вузе, осознание ценностей и принципиального значения преподавания.

2. В когнитивный компонент готовности педагога к применению тренинговых методов обучения в вузе входит весь необходимый для построения занятий комплекс знаний. Причем недостаточно запаса сведений по теории и методологии проведения тренинга. К ним следует причислить следующее:

– технология организации интерактивного обучения;

– основы тренинговой работы в группе;

– технология организации тренинговой группы;

– знание тренинговых методов и техник из различных подходов психологии и обучения;

– особенности групповой динамики в тренинге и др. [4].

Признаком сформированности познавательного компонента являются: наличие достаточных знаний в данной области, умение практически их применять, стремление к расширению этих знаний и знакомства с инновациями по проблеме использования тренинга при обучении студентов.

Применительно к готовности педагога к использованию тренинговых методов в образовательном пространстве выделяются следующие показатели компетентности:

– общеметодологический уровень, включающий знание всеобщих законов организации вузовского образования: личностно-развивающего, личностно-деятельностного, компетентностно-ориентированного обучения;

– общетеоретический уровень содержит комплекс сведений по построению тренинговой деятельности в процессе преподавания определенной дисциплины, других форм работы со студентами (изучение основных понятий, технологий, методов, приемов, средств, объекта и предмета изучения);

– практический уровень знаний показывает продукт изучения механизмов и способов построения тренинговой деятельности в образовательном пространстве вуза [5].

Действенно-практическая составляющая готовности педагога к применению тренинга в образовательном пространстве вуза содержит совокупность внешне заметных умений и навыков в сфере построения тренинговой деятельности. Критериальный признак детализации данного компонента:

– способность трансформировать учебные задачи в задания и упражнения тренинга;

– умение упорядочивать содержание учебного материала соответственно методике тренингового обучения;

– навык адаптации структуры и требований тренинга и других интерактивных форм к задачам и содержанию учебного процесса;

– возможность разработки заданий и упражнений в зависимости от специфики занятия и времени выполнения, критериев оценивания участия студентов в работе;

– применение методов мониторинга конкретных ситуаций.

Кроме того, преподаватель должен уметь:

– использовать на аудиторных занятиях различные дискуссионные формы практикумов, методику круглого стола;

– применять упражнения, активизирующие учебную деятельность студентов, ролевые игры;

– использовать технологии мониторинга результатов тренингового обучения;

– приспосабливать способы оценивания результативности с учетом индивидуальных особенностей студентов, создавать благоприятную обстановку для каждого слушателя, стараться найти у каждого позитивную сторону;

– выстраивать взаимодействие с каждым студентом.

В целом данный компонент состоит из проектирования, адаптации, разработки, использования и оценивания [5].

3. Эмоционально-волевой компонент готовности преподавателя к применению тренинговых методов в вузовском образовательном пространстве заключается в увлеченности этим направлением преподавания, позитивном эмоциональном настрое в процессе подготовки к тренингу, ориентации на применение тренинговых методов в работе. К его показателям относятся благоприятные эмоции, обусловленные удовлетворенностью результатами деятельности, стремлением преодолевать возникающие трудности.

Значимый для деятельности педагога волевой аспект отображает не переживание хотения, а долженствование, осознание ценности волевого действия. В поведении он состоит из этапов принятия решения, которому сопутствует борьба мотивов, желание избежать проблем, отказаться от дополнительной нагрузки от интерактивного обучения и вернуться к традиционным методам. Преодоление такого настроя возможно при уверенной сформированности у преподавателя способности к преодолению трудностей.

Исследование готовности педагога высшей школы к применению тренингов в вузовском образовательном пространстве предусматривает также задействование динамического подхода, дающего возможность разбора уровней сформированности готовности педагога по мере овладения им интерактивных методов.

На первой, адаптивной ступени изучения тренингового метода моделируется нормативно-адаптивный уровень, отличающийся воплощением действий в зависимости от указаний, инструкций, по отработанному шаблону, направленному на внешние атрибуты тренинга.

На следующей стадии, представляющей собой пробу сил и действенного применения деталей тренинга, вырабатывается готовность вариативно-воспроизводящего характера. Для этого уровня характерна не только репродукция усвоенных алгоритмов, но и попытки поиска новых путей решения педагогических задач. Преподаватель нацелен на освоение методов тренинга в процессе обучения, приобретение действенных приемов психологического воздействия на студентов.

По мере освоения интерактивных методик у педагога, ориентированного на стабильное саморазвитие, выстраивается творческий уровень готовности, обеспечивающий гибкий подход к использованию накопленных знаний и умений для решения психолого-педагогических задач с помощью творческого применения инновационного метода и авторских разработок, постоянного профессионального роста за счет изучения смежных наук и новаторского опыта.

Исходя из вышеизложенного, подготовка вузовских преподавателей к применению тренинговых методик обучения студентов должна предоставлять их деятельную вовлеченность в моделируемое интерактивное педагогическое сотрудничество, способствующее повышению интереса к тренинговым методам обучения. Педагог должен уметь интегрировать теоретические педагогические и психологические знания и умения с практическими действиями по применению тренингов в процессе преподавания различных дисциплин, совершенствовать творческое мышление, креативный подход к генерированию учебного процесса, содействовать повышению эрудиции и личностному росту.

Готовность вузовского преподавателя к применению тренинга состоит из комплекса компетенций, требующихся для погружения в тренинговую деятельность. Они формируются в процессе целенаправленной подготовки, которая представляет собой проектирование образовательной деятельности, создание и оптимизацию учебных программ, координацию результативности действий

студентов, комплектацию, приспособление и создание тренинговых приемов и способов оценивания достижений, усиление мотивации студентов к учебной деятельности.

Список источников

1. Ветров Ю. П. Психолого-педагогическая подготовка преподавателей вуза к использованию методов интерактивного обучения // Высшее образование в России. – 2012. – №5. – С. 89-96.
2. Долгополова Л. В. Педагогические условия подготовки преподавателей вуза к использованию тренинговых методов обучения: дисс. канд. пед. н. – М., 2020. – 205 с.
3. Емельянова Е. В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге. – СПб.: Речь, 2008. – 336 с.
4. Жуков Ю. М. Коммуникативный тренинг. – М.: Гардарики, 2003. – 223 с.
5. Зайцева Т. В. Теория психологического тренинга. Психологический тренинг как инструментальное действие. – СПб.: Речь, 2002. – 80 с.
6. Харченко Л. Н. Преподаватель современного вуза: компетентностная модель: монография [и др.]. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 217 с.

© Н.В. Горбунова, 2023

УДК 370

ГЛАВА 23. ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИНТЕГРАЦИИ МЕДИАОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ШКОЛЫ

Милушев Вильдан Рафаэльевич
аспирант
Гуманитарно-педагогическая академия (филиал)
Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского»

Аннотация: система современного образования с каждым годом претерпевает существенные изменения. Сегодня на первый план выступает работа с информационными ресурсами. Поэтому при подготовке будущих педагогов максимальное внимание должно уделяться формированию их готовности к интеграции медиаобразования в образовательный процесс. В главе представлены основные элементы медиаобразования, этапы его включения в образовательный процесс. Кроме этого, рассматривается процесс подготовки молодого специалиста к интеграции медиаобразования.
Ключевые слова: медиаобразование, процесс обучения, педагог, информация, массмедиа.

FORMATION OF READINESS OF FUTURE TEACHERS TO INTEGRATE MEDIA EDUCATION INTO THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE SCHOOL

Milushev Vildan Rafaelevich

Abstract: the system of modern education is undergoing significant changes every year. Today, work with information resources comes to the fore. Therefore, when preparing future teachers, maximum attention should be paid to the formation of their readiness to integrate media education into the educational process. The chapter presents the main elements of media education, the stages of its inclusion in the educational process. In addition, the process of preparing a young specialist for the integration of media education is being considered.
Key words: media education, learning process, teacher, information, mass media.

Система современного образования с каждым годом претерпевает существенные изменения. Именно поэтому в вузах большое внимание уделяется обучению грамотных специалистов, имеющих необходимый набор компетенций для работы в постоянно меняющихся условиях, т.к. молодые педагоги сей-

час должны работать в широком информационном пространстве, с огромным пластом данных, используя в своей деятельности мультимедийные средства. При подготовке будущих педагогов необходимо формировать их готовность к интеграции медиаобразования в процесс школьного обучения. Педагогу необходимо научить детей грамотно отбирать нужную им информацию, в избытке имеющуюся в окружающем пространстве. Характерными чертами современного общества выступают:

– наличие целостного информационного пространства, которое обеспечивает эффективное взаимодействие людей друг с другом;

– увеличение роли знаний в жизни людей;

– открытый доступ к мировым информационным ресурсам;

– возможность удовлетворения потребности в информационных продуктах и услугах.

Из-за высокой степени интеграции социально-экономических процессов в мировое информационное общество, многообразие и системность применения технологий в различных сферах жизни общества, развитие медиаграмотности становится одним из ключевых направлений образования. Каждый из нас получает различные сведения из интернета, телевидения, радио, прессы. Принимая эту информацию, люди перерабатывают её, осмысляют. Это существенно влияет на становление личности, а также на мировоззрение. Даже поступки, совершенные нами, порой бывают продиктованы средствами массовой коммуникации. Именно поэтому следует научиться разумно оценивать получаемые данные.

Медиаобразование, берущее свое начало в середине XX века и активно развивающееся в последнее время, находится на границе между педагогикой и журналистикой и предполагает обучение индивидуумов работе с информацией. Данное понятие можно рассматривать в широком смысле, как область педагогики, которая направлена на изучение закономерностей осуществления массовой коммуникации, функционирования масс-медиа (прессы, телевидения, радио, интернет СМИ, кино, видео, социальных сетей и т.д.). Его потенциал в современной школе заключается в многоаспектном развитии подростков, которые уже с раннего возраста вовлечены в медийное пространство, но, к сожалению, ещё не обладают достаточной медиаграмотностью. Согласно И. А. Фатеевой, медиаобразование – это «тематическая образовательная деятельность, представляющая собой организованный и устойчивый процесс коммуникации, порождающий обучение как производству массмедиа, так и пользованию ими» [8].

Основная цель образования в контексте современной модернизации – воспитание личности, которая может грамотно воспринимать полученную информацию, понимать заложенный в неё смысл, осуществлять над ней различного рода действия.

Выделим основные подходы к цели, которые авторы в целом сводят к следующему:

– изучение и освоение медиареальности в целом;

– установление социокультурных связей между человеком и медиакуль-

турными процессами;

– изучение закономерностей массовых коммуникаций, взаимодействие человека в мире медиа;

– освоение языка СМИ, т.е. совокупности текстов, которые производятся и распространяются средствами массовой информации;

– овладение способами общения на основе невербальных форм коммуникации и с помощью технических средств и современных информационных технологий [6].

Исходя из вышеизложенной цели можно выделить следующие задачи:

– подготовка индивидуумов к жизни в современных реалиях;

– обучение правильному восприятию информации;

– использование алгоритмов поиска необходимых сведений;

– осознание воздействия различных данных на жизнь человека;

– овладение способами невербального общения.

Образовательная система Российской Федерации дает возможность реализовать медиаобразование на всех этапах обучения:

– дошкольное образование;

– среднее (начальное, неполное среднее и полное среднее);

– профессиональное (начальное, средне-профессиональное, высшее);

– послевузовское образование;

– в учреждениях непрерывного образования.

Согласно А. А. Немирич на каждой из ступеней должен быть достигнут определенный результат, который можно представить следующим образом:

– дошкольное образовательное учреждение – медиаграмотность;

– 1-9 классы школы – медиаобразованность;

– 10-11 классы школы, а также 1-3 курсы высшего учебного заведения – медиакомпетентность;

– 4-6 курсы высшего учебного заведения, аспирантура, докторантура, профессиональная деятельность – медиакультура + медиаменталитет.

На первой ступени ребенок учится «формулировать медийную потребность, искать, отбирать, оценивать и интерпретировать смысловые итоги поиска и представлять их в виде нового медийного продукта и/или своей точки зрения» [4]. На второй ступени обучающиеся применяют полученные ранее знания на практике, то есть занимаются медиатворчеством. Медиакомпетентность (третья ступень) характеризуется осмысленным овладением теоретическими знаниями и практическими умениями, нравственными нормами, которые помогут функционировать в мире медиаинформации. Последняя ступень определяется наличием медиакультуры – «совокупности материальных и интеллектуальных ценностей личности в области медиа» и медиаменталитета – «устойчивого основания мировосприятия, которое придает личности неповторимость в совокупности с открытостью к медиаинформации» [5]. Хотя на разных этапах медиаобразование и представлено неравномерно, основной упор нужно делать

именно на подростков, так как именно школа закладывает основу для дальнейшей жизни, участвует в формировании личности каждого ребенка.

Медиаобразование позволяет использовать средства массовой коммуникации как инструмент обучения школьников и может быть направлено на развитие индивидуальности каждого ученика, повышение его медиаграмотности, развития творческого и критического мышления.

К сожалению, в настоящее время в большинстве школ нет специальной дисциплины, дающей основы знаний о медиа. Лишь на уроках информатики обучающиеся получают некоторые сведения об азах компьютерной грамотности [7]. Однако в педагогическом процессе школы можно найти множество примеров, когда учителями неосознанно используются элементы медиаобразования как во внеклассной деятельности, так и в учебном процессе (создание школьных газет, фотовыстовок и т.п.).

По мнению многих исследователей (Л. С. Зазнобина, А. А. Журин, А. В. Федоров, А. А. Левицкая) необходима единая стратегия государственной политики в области медиаобразования и его интеграции в учебные предметы, ведь в современном медиапространстве происходят процессы, несущие угрозу личности [2].

Так, в статье Т. Н. Владимировой [1] выделены следующие явления:

1. Медиаглобализация. В сети собирается огромное количество информации о жизни пользователей. Злоумышленники могут получить к ней доступ или нарушить её конфиденциальность, что несет угрозу благополучию.
2. Медиакратия. Средства массовой информации оказывают огромное влияние на сознание людей, они могут изменить наш выбор, натолкнуть на другую позицию, убедить в верности ложных суждений и т.д.
3. Медианеравенство. Не все люди, проживающие на территории Российской Федерации, имеют одинаковый доступ к информации. Городская среда имеет существенно большее количество информационных источников в отличие от деревень.
4. Медиазависимость. Социум зависит от получаемой информации. Это проявляется в следующих явлениях:

– изменение уровня морали общества, ведь в СМИ демонстрируется огромное количество сцен насилия и жестокости;

– клиповое мышление, что подразумевает изменение восприятия человека, который не может полностью сосредоточиться на получаемой информации, а воспринимает её разрозненно, по частям;

– сталкинг, т.е. преследование одним человеком другого, шантаж или оскорбление;

– кибермоббинг – рассылка вредоносных сообщений, влекущих агрессивный посыл;

– оскорбление – оскорбительные сообщения или комментарии, отправляемые пользователями;

– домогательство – постоянное издевательство над определенным челове-

ком сообщениями непристойного характера;

– распространение слухов – обнародование материалов, которые несут в себе неверную и оскорбительную информацию о жертве слухов;

– социальная изоляция – полное игнорирование определенного пользователя;

– экстремистская идеология – распространение информационных данных об идеях или взглядах, противоречащих основным законам Российской Федерации, а также готовность человека осуществлять противозаконную деятельность ради этих взглядов.

Вышеперечисленные явления несут потенциальную угрозу адекватному формированию личности. Поэтому одна из основных задач каждого учителя заключается в том, чтобы научить современное поколение школьников ориентироваться в огромном потоке информации через формирование медиакомпетентности, что предполагает поиск и внедрение новых форм организации учебно-воспитательного процесса.

Именно поэтому в системе профессиональной подготовки необходимо находить пути устранения возникающих рисков интернет-коммуникаций, например, включить в основные образовательные программы высших учебных заведений по педагогическому образованию программы по медиаобразованию, медийно-информационной грамотности. Это позволит уже в ходе обучения в высшем учебном заведении сформировать необходимые компетенции по темам и вопросам восприятия информации и ее осмысления, изучить особенности и технологии продуцирования сообщений новых медиа, научит выстраивать диалог с различными социальными группами, что, несомненно, сделает современного педагога востребованным в профессиональной среде. Такой специалист сможет перенести полученные знания в школьную практику, ведь перед молодыми специалистами, выбравшими путь преподавания, стоит задача интеграции медиаобразования в процесс обучения.

Согласно Княжевой А. В., готовность студента к осуществлению деятельности по интеграции медиаобразования опирается на три взаимосвязанных элемента:

1. Когнитивный. Студенты имеют представление о современных медиа, их особенностях, этапах создания, влиянии на аудиторию, знают о возможностях применения медиа на уроках.

2. Деятельностно-практический. Студенты получили необходимые умения для работы с медиатекстами, могут их воспринимать, анализировать, интерпретировать и адаптировать для работы в классе. Кроме того, будущие учителя могут использовать различные медиатехнологии на своих уроках.

3. Рефлексивно-оценочный. Способность студентов оценить свою деятельность, понять недостатки деятельности и наметить определенные перспективы своего развития [3].

Таким образом, готовность будущих педагогов к интеграции медиаобразования не может быть стихийной, а должна вырабатываться последовательно в

несколько этапов:

1. Первый этап представляет собой осознание необходимости интеграции медиаобразования в свою деятельность. Готовность педагогов к интеграции характеризуется пониманием необходимости обучения школьников воспринимать, анализировать и самостоятельно создавать тексты средств массовой коммуникации.

2. Второй этап включает в себя получение будущим специалистом необходимых теоретических знаний, т.е. терминов, понятий, которые можно отнести к средствам массовой коммуникации.

В первую очередь, необходима технологическая подготовка молодого специалиста, включающая в себя овладение приемами работы с компьютерной техникой и мобильными устройствами. Активно пользоваться цифровыми технологиями на своих уроках должен уметь каждый педагог.

Следующий аспект, которым должен владеть педагог – содержательный. Теоретическая база, включающая в себя основные понятия медиаобразования, предполагает изучение механизмов массмедиа, а также обозначение их места в современном мире. В содержательный аспект также включается изучение особенностей различных СМИ, их влияние на аудиторию.

Культурологический аспект один из центральных, так как основа информационной компетентности – культура чтения газет, журналов, радиопередач, интернет-сайтов. Подрастающее поколение школьников необходимо подготовить к пониманию новых медиатекстов. Это позволит ученикам впоследствии идентифицировать себя и оградить от пагубного влияния средств массовой коммуникации, которые рассмотрены нами выше. Но, чтобы это сделать, молодые специалисты должны сами ознакомиться с различными медиатекстами, выявить их отличия, особенности, которые, в первую очередь, состоят в адресованности массовой аудитории, открытости и прагматизме.

Следовательно, будущие педагоги должны научиться выстраивать процесс медиаобразования таким образом, чтобы сначала обучающиеся усваивали познавательную информацию, основы журналистики, и только потом в обучение будут включаться тексты, которые надо осмыслить критически, переработать. И наконец, последний этап работы педагога – обучение учащихся созданию различных текстов на жизненные, злободневные темы. Кроме того, можно выпускать в школе собственные СМИ. Это поможет в духовном обогащении детей. Таким образом, медиаобразование включает не только формирование культуры медиапотребления, но и культуры медиатворчества.

Для того чтобы грамотно осуществлять деятельность по интеграции медиаобразования, педагог должен на протяжении своего обучения в высшем учебном заведении сформировать определенные медиакомпетенции, которые облегчат процесс интеграции медиа в обучение:

– знание медиаязыка, а также специфики различных медиатекстов, их стилей и жанров, этапов создания. Кроме того, учителю необходимо понимание места и роли информации в современном обществе. Умение осуществлять вы-

бор текстов в соответствии с заданиями, а также адаптировать их к решению конкретных задач;

– способность организовать взаимодействие между различными субъектами медиапространства, знание этических правил и норм в среде медиа. Умение выбирать формы и стратегии медиаобщения, способность регулировать и корректировать их;

– умение руководить процессом медиадеятельности, готовность выступать субъектом такой деятельности.

По нашему мнению, для того, чтобы педагог получил необходимые компетенции, обучение в педагогических вузах должно включать в себя такие элементы, которые бы способствовали уточнению, расширению и конкретизации медиапредставлений будущих учителей, желанию использовать их в учебной, повседневной, профессиональной деятельности. Для этого можно привлекать студентов к активному использованию медиасреды при подготовке к учебным, семинарским, практическим занятиям; внедрять ресурсы медиасреды в образовательный процесс; максимально приближать учебный процесс к условиям профессиональной деятельности с использованием медиатехнологий с целью развития у обучающихся навыков отбора достоверных сведений и правильной интерпретации информации.

Современная школа, как показывает практика, нуждается в молодых учителях, представляющих необходимость обучения учеников работе с информацией, осуществляющих свою деятельность последовательно, опираясь на современные методы обучения. Учитель осуществляет важнейшую задачу современного образования – готовит учеников к грамотному восприятию информации, которая поступает по самым разным каналам, в том числе и через средства массовой информации.

Таким образом, медиаобразование – область педагогики, которая направлена на изучение закономерностей осуществления массовой коммуникации, а также функционирования массмедиа и преследует осуществление единой цели – воспитание личности, которая может грамотно воспринимать полученную информацию, понимать её смысл, осуществлять с ней различного рода действия. Для осуществления данной цели необходимо: подготовка индивидуумов к жизни в современных реалиях; обучение правильному восприятию информации; использование алгоритмов поиска данных; осознание воздействия информации на человека; овладение способами невербального общения.

Перед молодыми специалистами стоит задача интеграции медиаобразования в образовательный процесс. Готовность характеризуется их пониманием необходимости обучения школьников воспринимать, анализировать и самостоятельно создавать медиа ресурсы.

В свою очередь, педагог должен иметь определенный набор знаний:

– овладение приемами работы с компьютерной техникой и мобильными устройствами;

– обладать теоретической базой, включающей в себя основные понятия

медиаобразования, механизмы массмедиа.

Готовность студента к осуществлению деятельности по интеграции медиаобразования опирается на три взаимосвязанных элемента:

– когнитивный – студенты имеют представление о современных медиа, их особенностях, процессе создания, влиянии на аудиторию, знают о возможностях применения медиа на уроках;

– деятельностно-практический – студенты получили необходимые умения для работы с медиатекстами, могут их воспринимать, анализировать, интерпретировать и адаптировать для работы в классе. Кроме того, будущие учителя могут использовать различные медиатехнологии на своих уроках;

– рефлексивно-оценочный – способность студентов оценить свою деятельность по медиаобразованию, понять свои недостатки и наметить определенные перспективы развития.

Чтобы подготовить будущих педагогов к интеграции медиаобразования, необходимо привлекать студентов к активному использованию медиасреды при подготовке к учебным, семинарским, практическим занятиям; внедрять ресурсы медиасреды; максимально приближать учебный процесс к условиям профессиональной деятельности с использованием медиатехнологий с целью развития у обучающихся навыков отбора достоверных сведений и правильной интерпретации информации. Также можно включить в основные образовательные программы высших учебных заведений по педагогическому образованию программы по медиаобразованию, медийно-информационной грамотности. Это позволит уже в ходе обучения в вузе сформировать необходимые компетенции по темам и вопросам восприятия информации и ее осмысления, изучить особенности и технологии продуцирования сообщений новых медиа, научит выстраивать диалог с различными социальными группами, что сделает современного педагога востребованным в профессиональной среде.

Список источников

1. Владимирова Т. Н. Медиаобразование и актуальные проблемы современной педагогики // Мир образования – образование в мире. – 2019. – № 1(73). – С. 36-40. – EDN XWPINV.

2. Интеграция медиаобразования в условиях современной школы: сборник научных трудов I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / А. В. Федоров [и др.]. – Москва; Берлин: ДиректМедиа, 2020. – 211 с.

3. Княжева А. В. Методология разработки системы и технология формирования готовности студентов педагогического вуза к медиаобразовательной деятельности // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2021. – №4. – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/metodologiya-razrabotki-sistemy-i-tehnologiya-formirovaniya-gotovnosti-studentov-pedagogicheskogo-vuza-k-mediaobrazovatelnoy (дата обращения: 20.05.2023).

4. Немирич А. А. Медиаграмотность как результат медиаобразования детей дошкольного возраста // Медиаобразование. – 2011. – № 2. – С. 47-55.

5. Немирич А. А. Медиаобразование в России: на пути к медиаменталитету // Знак: проблемное поле медиаобразования. – 2011. – № 2 (8). – С. 21-27.

6. Спирина М. Л. Медиаобразование как фактор формирования медиакультуры // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-4. – С. 278-280. – EDN EZBHQA.

7. Страшнов С. Л. Из словаря «Актуальные медиапонятия»: профильное медиаобразование, массовое медиаобразование, теория журналистики, медиакритика // Вестник Ивановского государственного университета. Серия: Естественные, общественные науки. – 2011. – № 1. – С. 88-104. – EDN PDEREB.

8. Фатеева И. А. Актуальные проблемы медиаобразования. – Челябинск: Челябинский государственный университет, 2015. – 129 с. – (Классическое университетское образование). – ISBN 978-5-7271-1279-3. – EDN UBBABL.

© В.Р. Милушев, 2023

УДК 377

ГЛАВА 24. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ТРАЕКТОРИЯ УСПЕХА»

Якимова Эльвира Константиновна
преподаватель высшей категории
государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
Самарской области
«Губернский техникум м.р. Кошкинский»
министерства образования и науки
Самарской области

Аннотация: проект делает акцент на дисбаланс рабочих профессий в экономике РФ, выделяет проблемные моменты , с которыми сталкиваются выпускники основного общего образования при выборе профессии, раскрывает причины данных трудностей, дает рекомендации по решению данного вопроса.

EDUCATIONAL PROJECT "THE TRAJECTORY OF SUCCESS"

Yakimova Elvira Konstantinovna

Abstract:The project focuses on the imbalance of working professions in the economy of the Russian Federation, it highlights the problematic aspects the graduates of basic general education faces while choosing their future career, the project also reveals the reasons for these difficulties and discloles a set of recomendantions for solving this issue.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ

«…вклад высшего образования в экономический рост значим для стран с развитой экономикой; для развивающихся стран более важным является начальное и среднее образование. Увеличение на один процент численности студентов, получающих начальное и среднее образование, приводит к увеличению темпов роста душевого валового внутреннего продукта (ВВП) на 2-3 % .

Цель организаций СПО…кадровое обеспечение реальной экономики…»

Тезис из выступления Когана Е.Я. на Всероссийской научно-практической конференции 2016г., 20 декабря « Формирование и поддержание конкурентоспособности образовательный организаций среднего профессионального образования».

ВВЕДЕНИЕ

Построить воспитательный процесс
студентов в духе –
«рабочий — это звучит гордо»!

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, А. Я. Данилюк « Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров. В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социально-политических изменений. Эти явления оказали отрицательное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку. В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, меняются жизненные приоритеты молодежи, происходит разрушение ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок ». Для устранения данных пробелов государство накладывает на учебные учреждения огромную ответственность. Образовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться - есть важнейшее условие успешного развития России.

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ ПРОЕКТА

Молодёжь предпочитает идти в вузы и связывать жизнь сугубо с умственным трудом. Система представлений о престижности среднего профессионального образования подверглась серьезному искажению, произошла переоценка нравственных ценностей, снизилась культура труда. Дефицит высококвалифицированных кадров и сильный недостаток специалистов рабочих профессий - такова тенденция современного рынка труда. По данным перечня вакансий ГКУСО ЦЗН м.р. Кошкинский на 30.03.2023г, из 56 вакансии -44 относятся к рабочей профессии (79 %), причем 23 вакансии (41 %) - профессии, которые можно получить в « ГТ м.р. К».

Существует дисбаланс в подготовке кадров в системе профессионального образования – выпуск специалистов с высшим профессиональным образованием преобладает над подготовкой высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена. Дефицит последних двух категорий работников сказывается на медленных темпах модернизации как высокотехнологичных, так и классических отраслей экономики.

Эта проблема является серьезным препятствием для успешного будущего, как государственных предприятий, так и коммерческих. Недостаток квалифицированных рабочих кадров отрицательно сказывается на развитии и эффективности экономики страны.

ПРОТИВОРЕЧИЯ

В мире существует огромное количество профессий. Правильный выбор профессионального будущего для юноши или девушки является основой самоутверждения в обществе, одним из главных решений в жизни.

Конечно, факт выбора профессии встает перед молодыми людьми очень рано - в 15-16 лет. Первое, очень важное и самостоятельное решение приходится принимать, опираясь не на жизненный опыт, который приходит с годами, а скорее, на представления о своём будущем обществе, в котором им предстоит жить.

Ежегодно приходится сталкиваться с тем, что большинство старшеклассников выбирают профессию по совету родителей или по несуществующим основаниям, что приводит к неудовлетворенности изучаемой профессии. И как результат - лишь небольшая часть учащихся ПТУ после окончания училища трудоустраивается по специальности, процент закрепления на рабочих местах выпускников ПТУ низок. Стереотип, что быть токарем или инженером не престижно, прочно засевший в головах молодых людей в 90-е годы прошлого века и укрепившийся в 2000-е продолжает лидировать.

Но рабочие специальности нужны всегда, и спрос на рабочие профессии на российском рынке труда на данный момент высок. Ведь именно квалифицированные рабочие специалисты дают огромный вклад в промышленно-экономическое развитие страны. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя рабочее сословие. Устранение данной диспропорции должна обеспечить комплексная модернизация системы профессионального образования.

Выявленная проблема обусловила необходимость создания такого воспитательного процесса , который мог бы за три года обучения в техникуме поменять отношение студентов к выбранной профессии. Так возникла идея создания воспитательной практики «Траектория успеха», направленного на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, воспитание социально активной личности, способный самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способной к сотрудничеству, отличающейся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающей развитым чувством ответственности, способным самостоятельно реализовать профессионально значимые планы.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Актуальность проекта состоит в том, что его реализация поможет:

- выстроить систему активной совместной деятельности обучающихся и педагогов, способствующую раскрытию творческого потенциала, формированию устойчивого интереса к профессии, развитию общих и профессиональных компетенций, необходимых на протяжении всей трудовой жизни;

- поможет студентам приобщиться к таким базовым национальным ценностям как: знания, труд, творчество;

- поможет раскрыть учащимся современную реальность и использовать в ней, полученный в ОО социокультурный опыт.

Таблица 1

ИННОВАЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Критерии инновации	Содержательная интерпретация критериев
1. Новизна и оригинальность идеи	Новизна проекта заключается в интегрированном применении современных образовательных технологий в воспитательном процессе. Оригинальность проекта заключается в том, что на первом месте при решении проблемы проекта стоит развитие личных способностей студентов на основе образования и самообразования, и развитие самого студента до понимания нужности и важности выбранной профессии.
2. Масштабность внедрения	Учащиеся проходят обучение в течение трех лет. Проект движется по спирали, одновременно на трех курсах. Цели и задачи на каждом курсе свои. С цикличностью в три года проект повторяется, при выпуске одних выпускников цели и задачи применяются уже к первому курсу и т.д.
3. Широта охвата	Студенты« ГТм.р. К» с первого по третий курс включительно. Процесс воспитания строится на основе целостности воспитательной системы, согласно заявленным идеям, целям, задачам и технологиям. Освоение ценностей семьи, династии рабочих профессий; ценности знания, труда, профессиональных и общих компетенций; уважение к старшим поколениям, наставникам; свобода и ответственность; доверие к людям.
4. Сфера осуществления	Учебный процесс, воспитательный процесс, производственная и учебная практика.
4.1. Новое содержание воспитания	Новое содержание воспитания нацелено на приобщение студентов к базовым национальным ценностям, формирование у студентов общих и профессиональных компетенций. В рамках проекта - технологии, нацеленные на приобретение студентами теоретических и практических знаний в тесной связи с реальной жизнью, формирование у них специфических умений и навыков посредством системной организации проблемно-ориентированного воспитательного поиска.
4.2. Новые технологии и формы организации	Используется новый метод для оценивания учебных и воспитательных достижений студентов - активная оценка. Также новым в реализации проекта является акмеологический подход в воспитании. Для осуществления поставленных целей используются

Критерии инновации	Содержательная интерпретация критериев
	следующие технологии: • коллективное творческое дело • информационно – коммуникативные (создание сайтов, банка идей, видеосюжеты, Интернет, медиотека) • нестандартные технологии (конференции, открытые семинары, олимпиады, организация публичных конкурсов, соревнований, КВН и т.д.) • социальное проектирование • технология исследовательской деятельности • технология проектов • здоровьесберегающая технология • личностно- ориентированная технология • групповая проблемная работа (разработка проектов) • диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты) • «информационное зеркало» (различные формы настенных объявлений, стенды).
4.3. Новообразования личности	В области духовно-нравственного развития личности: - порядочность, ответственность; -выработаны навыки саморазвития, самосовершенствования, самоконтроля, ответственности. В области социализации личности: - инициативность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность; - готовность и способность к труду и жизни в условиях современной цивилизации; - самореализация в условиях гражданского общества; - готовность тратить свои силы и энергию на благо общества. В области профессионального становления: -развитие трудовой этики, уважения к результатам труда; - сформирована мотивация к творчеству и созиданию; - готовность и способность к непрерывному образованию; -сформированы ОК и ПК.

Методологической основой и законодательной базой проекта являются следующие документы:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг., утвержденный Президентом РФ от 01.06.2012 г. № 761).

3. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников. –М.: «Просвещение», 2010. – 24с.

4. Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы", утвержденная Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493.

5. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761.

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена Правительством РФ, Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2015 г.

7. Государственная программа Российской Федерации "Информационное общество (2011-2020 годы)", утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 20 октября 2010 г. № 1815-р.

8. Стратегия развития подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрено Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн);

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ ПРОЕКТА

«Современный национальный воспитательный идеал (согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России , А. Я. Данилюк) – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются **базовые национальные ценности**. Одними из важных национальных ценностей является **труд и творчество.**

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии,

профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Профессиональное мастерство обучающихся - высокая и постоянно совершенствуемая степень овладения определенным видом профессиональной деятельности; характеризуется качеством выполнения работы, высокой производительностью труда,профессиональной самостоятельностью, культурой труда и творческим отношением к труду

Профессиональное творчество — это создание человеком нового, оригинального продукта в ходе профессиональной деятельности.

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Цель современного отечественного образования и одна из приоритетных задач общества и государства - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Процесс социализации личности протекает на протяжении всего существования человеческой жизни, поскольку окружающий мир пребывает в постоянном движении, все изменяется и человеку (студенту) необходимо меняться для более комфортного пребывания в новых бытовых и трудовых условиях.

Профессиональные компетенции представляют собой уникальные для каждой профессии способы деятельности, обеспечивающие решение конкретных профессиональных задач в рамках профессиональных функций, составляющих данный вид профессиональной деятельности.

Общие компетенции (ОК) – это универсальные способы деятельности, общие для всех (большинства) профессий и специальностей, направленные на решение профессионально - трудовых задач и являющиеся фактором интеграции выпускника в социально - трудовые отношения на рынке труда.

Поэтому одним из приоритетных задач проекта является - формирование общих компетенций.

ПРИНЦИПЫ

-принцип добровольности участия - предоставление возможности любому студенту принять участие в проекте;

- принцип личностной самоценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (воспитанник, педагог, семья) как индивидуальность;

– **принцип активного соучастия** студента в формировании себя как цивилизованной личности, который заключается в интересах, совпадающих с интересами общества и государства;

– **принцип непрерывности и преемственности** процесса формирования личности в течение всего времени обучения;

– **принцип научности,** который заключается в формирование у учащихся научных знаний;

-принцип системности и комплексности, определяет необходимость формирования у обучающихся целостной системы знаний и умений, и интеграции знаний из многих областей;

- принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- принцип сотрудничества, реализуется через взаимодействие педагог-учащийся- администрация- работодатель- родитель;

- прнцип вариативности образования.

ЦЕЛЬ:Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Одними из базовых национальных ценностей являются труд и творчество – уважение к труду, творчеству и созиданию, целеустремленности и настойчивости. Исходя из этого, определяется следующая цель:

Создание условий для формирования духовно-нравственной личности, проявляющей устойчивый интерес к выбранной профессии и дальнейшей успешной социализации и самореализации.

ЗАДАЧИ:

1. Развивать духовно-нравственный потенциал личности.
2. Создавать условия и ситуацию успеха для раскрытия и реализации творческих возможностей воспитанников.
3. Формировать общие компетенции, включающие способность:

-понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

-использовать информационно- коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

- работать в коллективе и команде.

4. Развивать такие качества выпускника как инициативность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность.
5. Сформировать стремление к самообразованию на протяжении всей жизни.
6. Выпустить из стен техникума социализированную личность.

Задачи для педагога:

1.Привлечение внимания областных органов исполнительной власти и общественных молодежных организаций и объединений к проблемам популяризации рабочих профессий.

2.Создание и распространение методических материалов по вопросам популяризации профессий и специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях.

ЛОКАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ, С ПОМОЩЬЮ КОТОРЫХ В РАМКАХ ПРОЕКТА ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПРИСВОЕНИЕ СТУДЕНТАМИ БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Реализация проекта основывается на органической взаимосвязи учебной, производственной, внеучебной, исследовательской и социокультурной деятельности студентов и выстроена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПАРТНЕРАМИ (классный руководитель, учителя-предметники, родители и др.)

Субъектами многообразных социокультурных отношений в рамках системы являются администрация техникума, педагог, студенты, их родители, работодатели. Их взаимодействие происходит на различных этапах реализации проекта:

Родители – Студенты – Педагоги – Администрация (1 курс)

Отношения строятся на понятиях «сотрудничество» и «взаимодействие», «привлечение». Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодей-

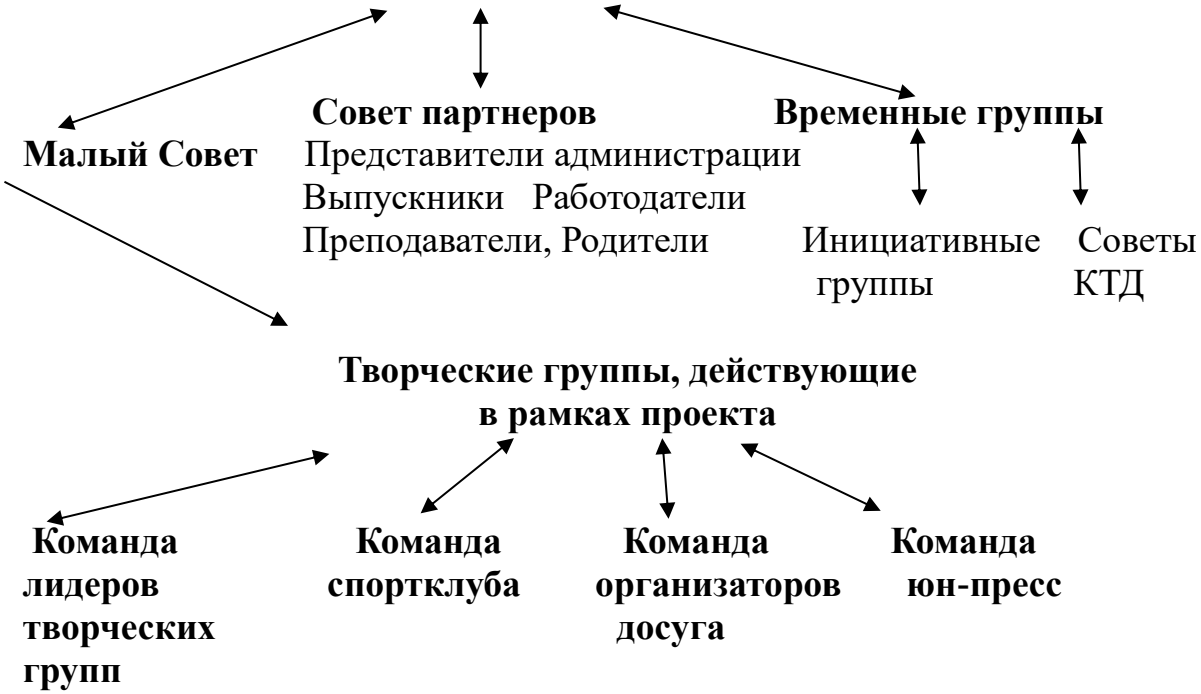
ствие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей и обучающегося.

Администрация-Педагог – Родители - Студент – Работодатель
(2 курс , 3 курс)

Прочные коммуникативные связи, имеющие одни взгляды, цели, задачи и намерения. Цель взаимодействия - формирование личности студента в нравственном, эмоциональном, профессиональном и деятельностном плане.

САМОУПРАВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ

Рабочие органы самоуправления



СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ЭФФЕКТИВНОСТИ

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Продуктивное взаимодействие преподавателей, обучающихся, их родителей, работодателей, администрации техникума и акмеологический подход к воспитательному процессу.

Предметом акмеологии является творческий потенциал студента, закономерности и условия достижения им каких-либо результатов, развитие творческого потенциала, вершины самореализации, задачей акмеологии является научить студента работать профессионально в области своей деятельности, а сущность данного подхода заключается в изучении человека (студента) в динамике его развития, саморазвития, самосовершенствования, самоопределения в различных жизненных сферах.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Выпустить из стен техникума:

- компетентного профессионала;
- гражданина, человека с высоким уровнем технологической культуры, живущего в контексте нравственных ценностей и моральных устоев, готовый к труду и жизни в современном обществе.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОЕКТА

•Стабильное функционирование системы воспитания в рамках обогащающихся по содержанию реализуемых программ.

•Более заинтересованное включение студентов в познавательную, самоуправленческую, профессиональную творческую и др. виды деятельности.

•Заинтересованность родителей, работодателей, их участие в реализации программ проекта, увеличение количества родителей, включающихся в процесс воспитания.

•Ежегодное увеличение количества студентов, участвующих в реализации программ, входящих в проект.

УДК 371.14

ГЛАВА 25. РОЛЬ СЪЕЗДОВ В ПОВЫШЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX-НАЧАЛО XX ВВ.)

Левченко Ольга Юрьевна
д.п.н., доцент
ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. А.С. Пушкина

Аннотация: Вторая половина XIX – начало XX вв. характеризуется существенными преобразованиями в отечественной системе образования. Не только возросла потребность в педагогических кадрах, но и усилилось внимание к качеству профессиональной подготовки. Данная проблема нашла свое отражения в работах педагогов и общественных деятелей рассматриваемого периода. Одной из форм совершенствование предметной, психолого-педагогической и методической подготовки педагогов выступали съезды. Они являлись значимыми общественно-педагогическими событиями, способствовавшими повышению профессионального мастерства. Тематика съездов охватывала широкий круг вопросов общего и профессионального образования. Съезды учителей-предметников позволяли внести позитивные изменения в практику преподавания отдельных учебных предметов. Формат проведения съездов предусматривал представление теоретических докладов, обсуждение вопросов в формате малых групп, знакомство с практической деятельностью образовательных учреждений.
Ключевые слова: история образования, педагогические съезды, профессиональное мастерство

THE ROLE OF CONGRESSES IN INCREASING PROFESSIONAL SKILLS OF TEACHERS (SECOND HALF OF THE 19TH - EARLY 20TH CENTURIES)

Olga Yu. Levchenko

Abstract: Second half of the 19th - early 20th centuries characterized by significant transformations in the domestic education system. Not only the need for teaching staff has increased, but attention to the quality of professional training has also increased. This problem was reflected in the works of teachers and public figures of the period under review. One of the forms of improving the subject, psychological, pedagogical and methodological training of teachers were congresses. They were significant social and pedagogical events that contributed to the improvement of the professional skills of teachers. The topics of the congresses covered a wide range of issues of general and vocational education. The congresses of subject teachers made it possible to make positive changes in the practice of teaching individual subjects. The format of the congresses included the presentation of theoretical reports, discussion of issues in the format of small groups, acquaintance with the practical activities of educational institutions.
Keywords: history of education, pedagogical congresses, professional skills

Повышение уровня профессиональной подготовки педагогических работников является сегодня одной из актуальных задач, т.к. именно она во многом предопределяет успешность модернизации системы образования. В этой связи представляется значимым переосмысление имеющегося отечественного опыта непрерывного педагогического образования, поскольку только при условии его объективной и детальной оценки появляется возможность выявить возможности и перспективы дальнейшего развития.

История отечественного педагогического образования берет свое начало в XVIII в., что связано с созданием и деятельностью системы специализированных профессиональных учебных заведений (семинария, курсы, педагогические классы гимназий, епархиальные училища, институты и т.д.). Вопросы обеспечения непрерывного профессионального развития педагогов, повышения уровня их профессионального мастерства встали на повестке дня несколько позднее, что сопровождалось последовательным расширением многообразия используемых форм работы. В этой связи заслуживают своего упоминания учительские курсы, педагогические музеи, выставки и библиотеки, специально организованные экскурсии в образовательные учреждения и на промышленные предприятия, где можно было познакомиться с новинками науки и техники.

Одной из форм работы являлись педагогические съезды, позволявшие представить, обсудить, переосмыслить и внедрить все наиболее значимое и ценное что имелось в рассматриваемый период в образовательной практике. По определению Б.М. Бим-Бада, являясь одной из важных форм общественно-педагогического движения, они способствовали развитию «педагогической мысли, консолидации учительства, стимулировали творческий поиск и обмен опытом». [2, с.283] По имеющимся в литературе оценкам, их преимущество перед курсами состояло в том, что они представляли собой «совместное и равноправное обсуждение всех условий школьной жизни», помогали узнать «истинное положение и нужды земской школы, выяснить и вернейший путь к удовлетворению этих нужд и потребностей». [10, с.2] История педагогических съездов, богатая событиями и фактами, требует более полного и системного изучения, что делает обращение к данной теме весьма актуальным.

Следует отметить, что вторая половина XIX века ознаменовалась в России интенсивными социально-экономическими преобразованиями, выступившего своего рода катализаторами развития педагогической мысли и общественно-педагогического движения. Закономерным результатом данных процессов стали изменения в отечественной системе образования, одним из которых явилось увеличение количества начальных и средних учебных заведений, определенная часть которых, была создана при непосредственном участии органов местного самоуправления – земств, что актуализировало кадровую проблему.

Несмотря на значительные усилия принимаемые государством и региональными органами власти, поддержку со стороны общественности преодолеть кадровый дефицит не удавалось. Следует отметить, что состояние кадровой обеспеченности и организации подготовки педагогических кадров в раз-

ных регионах страны существенно различалось, по причине того, что в одних из них не имелось учительских институтов, в других учительских семинарий.

Как свидетельствуют источники, уровень подготовки учителей не всегда соответствовал ожиданиям, что отчетливо проявлялось в отношении определенной части сельского учительства, окончившего лишь педагогические курсы, например, организованные в 1865 г. при уездных училищах. В работах педагогов и деятелей народного образования второй половины XIX-начала XX вв. отчетливо звучат мысли о необходимости повышения внимания к качеству подготовки педагогических кадров.

В этой связи можно сослаться на В.П. Вахтерова, подчеркивавшего, что никакие программы, планы, учебники и руководства, не заменят живого учительского воздействия на учащихся, поэтому насколько учителя будут «просвещены, любознательны, знающи и умелы, настолько будут велики и результаты наших просветительных учреждений». [5, с.50] На необходимость принятия мер, направленных на качественное улучшение профессиональной подготовки учителей указывал в своей работе Н.В. Чехов, хорошо знавший реальное состояние народного образования и его проблемы. Одним из главных недостатков школы он называл «совершенно неудовлетворительный состав преподавателей» и, с сожалением констатировал, отсутствие возможности заменить его на более достойный. [17, с.49]

Как мы видим, на повестке дня стояли две насущные задачи: преодолеть дефицит педагогических кадров и создать возможности и условия для совершенствования педагогического мастерства уже работающих педагогов, испытывающих нехватку профессиональных знаний, навыков и умений. Исследование показало, что важность указанных задач в полной мере осознавались обществом, органами управления образованием и педагогической общественностью. Путем решения второй проблемы и стали педагогические съезды, а их опубликованные отчеты и материалы отражали все многообразие проблем и достижений, имевшихся в системе образования, что делает источники досоветского периода ценным ресурсом для создания объективной и полной картины истории непрерывного педагогического образования.

Представляется, что история учительских съездов достаточно неоднозначна и многолика, в ней присутствуют периоды подъема интереса к данной форме педагогического взаимодействия, сменявшиеся строгой регламентацией их организации и даже полным запретом. Например, циркуляр 1874 г. рекомендовал проводить съезды при учительских семинариях с привлечением их преподавательского состава, а 1885 г. на определенный период вообще приостанавливал их проведение. [6]

Имели место случаи когда инициатива педагогической общественности по проведению учительских съездов не получала поддержки со стороны Министерства просвещения и местных властей. В этой связи показателен ответ Министерства просвещения, данный в 1875 г. на ходатайство уржумского земства, оставленное без удовлетворения. В нем учительские съезды названы «из-

лишними», поскольку при «низком уровне образования учителей народных училищ могут сопровождаться вредными последствиями как в педагогическом, так и в политическом отношении». [7, с.442]

Давая оценку данному периоду, П.Ф. Каптерев писал, что он был «полон для общественной педагогии борьбы по самым разнообразным образовательным вопросам, … каждый педагогический успех давался обществу только с бою». [7, с.745] Как свидетельствуют имеющиеся работы, деятельность просветительских учреждений и проведение ими мероприятий иногда рассматривались властями как «подозрительные», это касалось учительских съездов и курсов.

Проведение съезда требовало определенных финансовых затрат, что осуществлялось различными способами, в том числе и путем оплаты учителями организационных взносов. Например, Егорьевское земское собрание выделило 650 рублей на проведение съезда, которые были потрачены на выдачу суточных и проездных, а также публикацию отчета. [11]

Обращение к источникам показывает, что съезды могли иметь определенную тематическую направленность или выступали площадкой для обсуждения различных вопросов, стоящих в сфере образования. В одной из работ учительские съезды, состоявшиеся до 1874 г., охарактеризованы как методологические «в виду необычной слабости учителей в педагогике, в виду неумения их толково преподавать». [8, с.31] Показательно, что положительно оценивается не только сам факт проведения съезда, но и предшествовавшая ему масштабная подготовительная работа.

Изученные нами работы наглядно демонстрируют, что значимость проведения учительских съездов не вызывала сомнений «как для чисто педагогических целей и учебного дела, так и для учителей в смысле поддержания их духа и энергии». [1, с. 234] «При обособленности наших училищ, самый ревностный учитель может впасть в односторонность и рутину, если ему не предоставить время от времени возможности ознакомиться со взглядами и деятельностью других учителей, проверять свой опыт опытом товарищей и освежить свои понятия свободным разменом мысли с собратиями по труду», – так обоснована важность участия в съезде в одной из работ. [1, с. 237]

В этой связи можно сослаться на известного педагога, общественного деятеля и создателя земских школ Н.А. Корфа относившего съезды к числу «наиболее действительных средств к поднятию нравственного уровня учителей и к усовершенствованию народной школы». [9, с.25]

Большое внимание учительским съездам уделял В.П. Вахтеров, заявлявший о их значимости для разных категорий учителей. По его мнению, съезды были одинаково важны как для получивших специальную педагогическую подготовку «в целях поддержания и дальнейшего развития приобретенных ими в учительских семинариях знаний, и, что совершенно понятно, еще более для учителей, получивших образование в общеобразовательных учебных заведениях». [4, с.45-46] В.П. Вахтеров отмечал, что съезды давали «ту любовь к своему делу и ту веру в него, без которой учитель начальной школы превращается в

ремесленника, механически выполняет данные ему программы, но не оказывает сколько-нибудь заметного влияния на развитие учащихся». [4, с.45] Он считал проведение уездных и губернских учительских съездов не менее важной задачей, чем создание новых учительских семинарий.

Подобные мысли высказывал и Н.Ф. Бунаков, который отмечал, что съезды не только «просветляли педагогические понятия учителей, знакомили их с правильными методами обучения, но и подымали их дух, воодушевляли и объединяли это учительство, разбросанное по глухим селам и деревням, лишенное всякого общения с культурным миром, с интеллигентными людьми и между собой». [3, с.36] Опираясь на вышеизложенное, можно считать результатами съезда развитие профессионально-педагогической культуры, формирование профессионального самосознания, консолидацию учительского сообщества, продуктивное профессиональное общение с коллегами, способствовавшее распространению передового опыта, совершенствование методики преподавания.

Н.Ф. Бунаков имел богатый практический опыт в данной сфере, т.к. с 1872 г. по 1884 г. становился организатором и руководителем одиннадцати съездов, состоявшихся в Ирбите, Костроме, Пскове, Шадринске и других городах. Проанализировав опыт их проведения, в своей работе «Как я стал и как перестал быть «учителем учителей» он выделил причины, снижающие результативность съездов. В качестве одной из них он назвал отсутствие школы для проведения практических занятий, а без такой «иллюстрации сопровождаемой объяснениями и обсуждениями, дидактические и методические изложения потеряли и должны были потерять половину своей цены». [3, с.28]

Другая причина заключалась в недостаточном количестве «живых» и «свободных» совещаний, что не дало возможности участникам съезда высказать свое мнение по интересующим их вопросам и обсудить его с коллегами. Однако, это не повлияло на общую положительную оценку съездов, например, Московский Всероссийский учительский съезд 1862 года, несмотря на определенные недостатки при его проведении, способствовал «оживлению и подъему интереса к народной школе к народному учителю и народному образованию в русском обществе вообще, в земстве особенно». [3, с.30]

Имеющийся опыт позволил Н.Ф. Бунакову выработать определенный регламент проведения съездов, сочетавшую теоретические и практические аспекты. Представленные в рамках съезда теоретические материалы «в форме живых изложений и бесед по вопросам учебно-воспитательного дела, с выяснением научных положений» сопровождались проведением «примерных уроков», демонстрировавших практическое применение теоретических постулатов, их анализом и обсуждением. [3, с.42] Показательны в этом смысле и воспоминания участников съездов, в которых читаем, что учителя возвращались с них с «запасом новых сил, с усиленной энергией, с надеждой исправить свои ошибки и ввести у себя в школе то хорошее, что каждый из них нашел у других». [12, с.5]

Следует отметить, что съезды были полезными не только учителям, давая

им возможность приобрести новые знания для своей профессиональной деятельности, но и другим участникам системы образования. Представители органов власти («окружное начальство»), получали возможность разъяснить суть задач, поставленных в вышедших нормативных документах, объяснить необходимость принятия тех или иных решений, «оказать свое непосредственное влияние на преподавателей и директоров». [1, с. 267] В свою очередь, родители и представители общественности получали возможность из первых уст узнать о состоянии и проблемах системы образования, начинали проявлять больший интерес к вопросам обучения и воспитания, что представлялось весьма важным, поскольку «общество слишком мало заботится о том, что совершается в школе». [1, с. 267]

Анализ тематики съездов, проведенных в 1872-1917 гг., наглядно демонстрирует широту проблемного поля: обучение грамоте, техническое и профессиональное образование, воспитание и призрение глухонемых, педагогическая психология и т.д. На них обсуждались достоинства и недостатки методов и приемов обучения различным предметам, например, на одном из них были представлены и обсуждены доклады о катехизический методе, использовании наглядности, преподавании Закона Божьего и церковно-славянского чтения, обучении грамоте по звуковому методу, скорописи и «толковому» чтению, преподавания истории и географии («отчизноведение» и «родиновеление»). Уделялось должное внимание и воспитанию, например, обсуждалось «как сделать преподавание разумным и гуманным, равномерно и всесторонне развивающим духовные силы учащегося». [8, с.31]

В резолюции Всероссийского съезда учителей городских училищ, действовавших по положению 1872 г., нашли свое отражение вопросы взаимодействия с другими видами учебных заведений, деятельности школьных врачей, ученических библиотеках и их комплектовании, участии во внешкольном образовании, учительских институтах, материальном положении учителей. [13] Съезды обсуждали деятельность учебных заведений определенного типа: духовных, коммерческих, городских училищ, воспитательно-исправительных и были ориентированы на различные категории участников: директора, представители попечительных советов и обществ вспомоществования лицам учительского звания, законоучители и учителя-предметники.

Большой импульс в деле улучшения образовательной практики давали съезды учителей-предметников, способствовавшие совершенствованию методики преподавания общеобразовательных дисциплин. В этой связи можно сослаться на Первый Всероссийский съезд преподавателей математики (1911 г.), повестка которого включала обсуждение психологических основ обучения, учебников и учебных пособий, преемственности программ, подготовки учителей-предметников. Выступая на открытии съезда, председатель организационного комитета З.А. Макшеев подчеркнул, что в среде преподавателей математики давно уже «таилась потребность в общении для обмена мнений, чувствовалась надобность в коллективном уме, в коллективном опыте для разрешения

многих волнующих учительскую среду вопросов преподавания». [16, с.1]

В принятой по итогам съезда резолюции говорилось о необходимости повышения активности и самостоятельности («самодеятельности»), обеспечения наглядности в обучении, учета образовательных потребностей, чтобы «наиболее одаренные в математическом отношении учащиеся могли найти в учебном заведении удовлетворение своим запросам, а также организованное руководительство со стороны учебного персонала». [16, с.568] Кроме этого, в материалах съезда подчеркивается необходимость повышения квалификации учителей и выражено пожелание «помимо постоянных курсов устраивать для освежения как научной, так и педагогической подготовки учителей средних учебных заведений, также краткосрочные курсы и съезды». [16, с.569]

Выступая на съезде русских деятелей по техническому и профессиональному образованию Э. Лангеман, выразил озабоченность низким уровнем подготовки преподавателей иностранных языков. Он предлагал пересмотреть правила проведения испытаний на получение звания учителя, значительно усилив требования к претендентам. Данная проблема была вызвана тем, что многие преподаватели французского и немецкого языка были иностранцами и это оценивалось весьма положительно, т.к. «ничего не может дать лучшего ручательства за хороший успех дела, как научение языка у преподавателя, которому этот язык родной». [15, с.63] Вместе с тем, экзаменационные правила оценивались как слишком лояльные, не обеспечивающие допуск к преподаванию достойных претендентов.

Выступившие в прениях делегаты съезда, согласились с тем, что среди преподавателей иностранных языков имеются и такие кто не обладает необходимой квалификацией. В качестве одного из возможных путей решения существовавшей проблемы названо прохождение претендентами определенной части курса филологического факультета, без которого невозможно овладеть «удовлетворительными сведениями по сравнительному языкознанию». [15, с. 64]

Существовали достаточно серьезные требования к преподавателям средних учебных заведений, в то время как положение преподавателей новых языков было оценено в выступлениях как исключительное. По имеющимся данным, многие из них «самоучки», которые «нигде не приготовляются, от них не требуется даже аттестата об окончании курса в каком либо общеобразовательном учреждении им достаточно выдержать незначительный экзамен на испытательной комиссии и при том у преподавателей с таким же образовательным цензом». [15, с.70] В результате обсуждения участники съезда пришли к мнению, что залогом успешного обучения новым языкам выступает хорошая профессиональная подготовка преподавателей-иностранцев, при условии достаточного уровня владения ими русским языком.

Обращение к материалам съездов показывает, что первая половина дня предназначалась для общих собраний, на которых представляли вопросы уже «разработанные» в комиссиях. Вечерами, отводившимися на групповую работу, учителя обсуждали отдельно взятые вопросы и готовили доклады для следую-

щего общего собрания. Формат некоторых съездов предполагал и выездные мероприятия, например, в 1883 г. в г. Череповце участники посетили несколько образовательных учреждений, среди которых было реальное училище, где им продемонстрировали опыты с телефоном и электричеством, показали различные технические приборы. [12]

Проведенный анализ позволяет говорить о важной роли съездов в разработке концепции профессионального образования и трудового воспитания. Обращение к материалам съездов деятелей по техническому и профессиональному образованию показывает, что были представлены доклады о преподавании рисования, черчения, коммерческой арифметики и бухгалтерии, содействии кустарным промыслам, создании прядильно-ткацкой школы, подготовке учительниц для средних и низших технических и ремесленных учебных заведений, ручном труде в школе рукоделия, проведении «переходных» экзаменов, создании обществ выпускников высших учебных заведений и другие. Велось активное обсуждение состояния мореходного, сельскохозяйственного, горнозаводского и женского образования. В числе участников съездов многие известные педагоги и общественные деятели, одним из которых стал П.Ф. Лесгафт, посвятивший свой доклад соотношению физического и «умственного» образования в средней школе. [13]

О масштабности съездов деятелей по техническому и профессиональному образованию, свидетельствует выпуск тематических сборников, один из которых был посвящен вопросам организации преподавания ручного труда в разных типах учебных заведений и подготовки учителей для преподавания этого предмета. В материалах съезда подчеркивается, что обучение ручному труду «дело серьезное и важное» и в нем должен на первом месте стоять «интерес детей». Не остались без внимания участников съезда и кадровые вопросы, в выступлениях красной нитью проходит мысль о том, что должный уровень преподавания возможен лишь при «основательной подготовке самих учителей», которые будут обучать ручному труду. [14]

Имеющиеся материалы съездов демонстрируют внимание не только к преподаванию профессиональных, но и общеобразовательных предметов. В подтверждение сказанному приведем выступление, в котором проанализированы проблемы, имевшие место в преподавании новых языков. Одной из них названа обеспеченность учебной литературой, как говорится в материалах съезда в пособиях по новым языкам «чувствуется абсолютный недостаток». [1, с.64] Участники съезда охарактеризовали использовавшиеся учебники по новым языкам, в том числе учебник французского языка В.С. Игнатович, который был «совсем не удовлетворительный» т.к. «расположение материала в нем беспорядочно, статьи для чтения выбраны плохо, слишком сложны и мало согласованы с правилами, данными в параграфах, местами встречаются ошибки, слова и обороты малоупотребительные и устаревшие». [15, с.64]

В процессе обсуждения прозвучали конкретные рекомендации по улучшению преподавания новых языков, например, рекомендовалось обеспечивать

регулярную языковую практику, начиная с младших классов учить «выражаться на иностранном языке и понимать легкий разговор». [14, с.65] Достижению этой цели должны были способствовать упражнения на пересказ прочитанных статей и запись под диктовку.

Одной из причиной «малоуспешности» преподавания новых языков названа неправильная «не вполне достижимая» постановка цели. По мнению выступавших, это негативно влияло на преподавателя, т.к. он не может «удовлетворительно разрешить данную ему задачу, у него теряется энергия, и он начинает относиться к своему делу формально». В свою очередь ученики, видя «безуспешность» своих занятий, начинали работать «вяло, апатично, лишь бы только получить переводной балл». [15, с.71] В принятой по результатам обсуждения докладов резолюции говорилось, что в преподавании иностранных языков «желательна разумная комбинация целей практических с формальным изучением классических писателей». [15, с.75]

Итак, вторая половина XIX века продемонстрировала возросшее внимание к вопросам подготовки и профессионального развития педагогических кадров. Идея о важности совершенствования профессиональной подготовки педагога отчетливо звучавшая в теоретических работах, на практике стала получать различные формы ее реализации, одной из которых стали съезды. Их проведение способствовало развитию кадрового потенциала, повышению предметной, психолого-педагогической и методической подготовки, обеспечивало возможность ведения открытого диалога и профессионального обсуждения проблем, стоявших в конкретный исторический период перед системой образования.

Проведенный историко-педагогический анализ показывает, что во второй половине XIX-начале XX вв. педагогические съезды были значимыми научно-педагогическими событиями. Являясь первоначально разовыми мероприятиями, постепенно они приобрели определенную периодичность, приобщая учителей к новейшим достижениям педагогической теории и практики. Съезды выступали в роли определенного педагогического и методического сопровождения и служили успешным дополнением предметной, психолого-педагогической и методической подготовки учителей, полученной ими ранее, компенсировали отсутствие государственной централизованной системы повышения квалификации учителей в рассматриваемый период.

Следует отметить, что педагоги были достаточно мотивированы на саморазвитие и самообразование, стремились пополнить свои профессиональные знания и совершенствовать имеющиеся навыки, участвовали в различных педагогических объединениях и мероприятиях, причем по личной инициативе, а не по необходимости получения соответствующего документа.

В отличие от других форм работы, исчерпавших свой потенциал, педагогические съезды проводятся и сегодня, не утратив своих сущностных характеристик, выступая публичными и авторитетными профессиональными площадками для обсуждения концептуальных вопросов развития образования как на уровне отдельных регионов, так и в масштабе страны в целом. Обращение к

истории учительских съездов позволяет дополнить историко-педагогическое знание и внести определенный вклад в изучение истории непрерывного педагогического образования.

Список источников

1. Алешинцев И. История гимназического образования в России (XVIII и XIX век). – СПб., 1912. – 346 с.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. – М., 2002. С. 283-284 https://pedagogical_dictionary.academic.ru
3. Бунаков Н.Ф. Как я стал и как перестал быть "учителем учителей". – СПб., 1905. –159 с.
4. Вахтеров В. П. Всеобщее обучение. – М., 1897. –216 с.
5. Вахтеров В. П. Спорные вопросы образования. – М., 1907. – 61 с.
6. Григорьев В.В. Исторический очерк русской школы. – М., 1900. – 587 с.
7. Каптерев П.Ф. История русской педагогии. – Пг.: Земля, 1915. – 746 с.
8. Каптерев П. Ф., Музыченко А. Ф. Современные педагогические течения. – М., 1913. – 219 с.
9. Корф Н. А. Наше школьное дело: сб. ст. по училищеведению. – М, 1873. – 430 с.
10. Московский уездный съезд земских учителей и учительниц. – М., 1901. – 187 с.
11. Одинцов А.И. Учительский съезд [Егорьевского уезда] / А. Одинцов, инсп. нар. училищ Рязан. губ. – М., 1904. – 71 с.
12. Отчет о Съезде учителей и учительниц начальных народных училищ восточной половины Новгородской губернии в г. Череповце при Учительской семинарии, происшедшем с 15-27 июня 1883 г.: приложение к докладу Губернской земской управы о съездах учителей в 1883 г. – Череповец, 1883. – 64 с.
13. Постановления Первого Всероссийского съезда учителей городских училищ по положению 1872 г. 7-14 июня 1909 г. в С.-Петербурге. – СПб., 1909.
14. Труды Съезда русских деятелей по техническому и профессиональному образованию в России [1889-1890]: Общая часть. – Санкт-Петербург, 1890-1891. - 6 т.; Ручной труд в школе. – 1890. –252 с.
15. Труды Съезда русских деятелей по техническому и профессиональному образованию в России [1889-1890]: Общая часть. – Санкт-Петербург, 1890-1891. - 6 т.; Вопросы по техническому рисованию, по общей педагогике, по школьной гигиене и по фабрично-ремесленному и коммерческому образованию. – 1890. – 467 с.
16. Труды 1-го Всероссийского съезда преподавателей математики, 27 дек. 1911 г. – 3 янв. 1912 г., Санкт-Петербург. – СПб.: Тип. "Север", 1913. Т. 1: Общие собрания. – 1913. – 608 с.
17. Чехов Н. В. Народное образование в России с 60-х годов XIX века. – М, 1912. – 224 с.

УДК 370

ГЛАВА 26. ВАРИАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ УСЕЧЕННЫХ СЛОВ И СЛОВОСОЧЕТАНИЙ В СОВРЕМЕННОМ ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ

Лазарева Людмила Петровна
старший преподаватель,
Российский экономический университет им Г.В. Плеханова

Аннотация: в данной главе монографии проводится анализ образования усеченных слов и словосочетаний, способы их употребления и практического применения в современном французском языке. Представлены экспертные мнения французских и зарубежных лингвистов, касающихся языка «арго» и его разновидности «верлана». Дается историческая справка о происхождении этого явления.
Ключевые слова: усечение, аббревиация, апокопа, апереза, сленг, жаргонизмы, графическое изображение, комбинация слов и словосочетаний, фонетический принцип, верлан, парольные слова, функции арго, семантический ряд

VARIABILITY OF THE FORMATION OF TRUNCATED WORDS AND PHRASES IN THE MODERN FRENCH LANGUAGE

Lazareva Ludmila

Abstract: This monograph analyzes the formation of truncated words and phrases, the ways of their use and practical application in modern French. The Expert opinions of French and foreign linguists concerning the language "argo" and its variety "Verlan" are presented. The historical information about the origin of this phenomenon is given.
Key words: truncation, abbreviation, apocope, apheresis, slang, jargon, graphic image, combination of words and phrases, phonetic principle, verlan, password words, slang functions, semantic series

Предметом исследования данной монографии является научный анализ усеченных слов и словосочетаний, способы их употребления и практического применения в современном французском языке. Проанализировано большое количество примеров, подтверждающих эффективность и продуктивность данного способа словообразования, базирующихся на исследованиях французских и зарубежных лингвистов. Особое внимание при этом уделяется языку арго, формам его образования и практического применения.

Практическая значимость данной монографии заключается в том, что она может представлять интерес, как для специалистов-лингвистов, так и для студентов и аспирантов, занимающихся исследованиями в области языкознания.

ВВЕДЕНИЕ

Всякий язык, независимо от того, является ли он родным или иностранным подвержен такому филологическому явлению как сокращение слов и словосочетаний при словообразовании, что являет собой основу для образования аббревиатур и усечений.

Усечение – это своеобразный процесс словообразования, особенность которого заключается в том, что в качестве основ чаще всего выступают имена существительные. При этом, семантика производного слова, как правило, тождественна семантике производящего. Отличие лишь заключается в стилистической характеристике, т.е. производное слово имеет несколько иную, более сниженную стилистическую окраску.

Детальный анализ процесса усечения свидетельствует о том, что лексические единицы в результате усечения могут быть различными по способу образования и употребления. Поэтому необходимо тщательно подойти к изучен таких важных аспектов, какими являются этимологические, семантические, морфологические и фонетические особенности данного способа словообразования.

1. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ УСЕЧЕННЫХ СЛОВ И СЛОВОСОЧЕТАНИЙ

По этимологическому принципу выделяют три типа усеченных существительных. Все три типа усечений занимают определенное место в лексической системе французского языка.

Первый тип усечения образуется от этимологически сложных слов книжного происхождения (путем опускания второго корня). В основе данного явления лежит морфологический принцип, когда усечение совпадает с морфологической границей слова.

Например,
sanatorium > *sana*
amphitéâtre ->*amphi*
télévision > *télé etc.*

Второй тип усечения сопряжен с опусканием второй морфемы, образуемой от производных слов, состоящих из основы и суффикса, в результате чего появляется новая морфема с суффиксом «о».

Например,
métallo < *métallurgiste*
mécano < *mécanicien*
prolo < *proletaire etc..*

Третий тип усечения, образуемый от производных и непроизводных основ, связан с опусканием второго элемента без прибавления суффикса «о»:

professeur > prof
faculté > fac

procureur > proc

mathématiques – maths.

Усечения первого типа, в основе которых лежат своеобразные производящие основы, участвуют в образовании сложных слов, и поэтому их можно рассматривать как новые лексические единицы. Так, слово **“*radio*”,** являясь усеченным корнем целого ряда сложных существительных, таких как *radiodiffusion, radiotéléphonie, radiotélégraphie* и т.д., может образовывать новые лексические единицы с прилагательными. Например, *radioactif(-ve)*

le nuage radioactive, une source radioactive и даже с глаголами.

Так, от многосложного существительного “***radiobalisage***”, в основе которого лежит производящая основа «*radio*” был образован глагол *radiobaliser,* что стало возможным в результате замены суффикса существительного ***«- age»*** на глагольное окончание ***«- er»***. Это явление во французском языке встречается крайне редко. Но данная форма словообразования не характерна для усечений второго и третьего типов.

Как уже упоминалось выше, усечению подвержена определенная лексико-грамматическая группа слов, а именно имена существительные, реже прилагательные и глаголы. По мнению французского лингвиста Ж. Марузо, существительные легко подвергаются сокращению вследствие своего морфологического многообразия. «*Les noms sont facilement abrégés en raison de leur diversité morfologique. Le verbe, en revanche, a une forme stricte et extrêmement rarement suit à changement* [1 p. 96]

Голландский лингвист Кьельман классифицирует усечения исходя из конечного звука усеченного слова. Он делит все усечения на два типа, в зависимости от того, оканчивается ли это слово на гласную или согласную. В данном случае большую роль играет фонетический принцип, суть которого заключается в следующем: если второй слог полного слова является открытым, то усеченное слово оканчивается на гласную. Если же этот слог является закрытым, то усеченное слово оканчивается на согласную. Нижеприведенная таблица является подтверждением данного явления.

Таблица 1

Открытые	Закрытые
libe (**li-bé**-ra-tion)	achar (**a-char**-ne-ment
recre (**ré-cré**-a-tion)	transat (**trans-at**-lan-tique)
mili (**mi-li**-taire)	reac (**ré-ac**-tio-nnaire)
cine (**ci-né**-ma)	anar (a-nar-chiste)

Однако, имеют место случаи, когда основа заканчивается на один и тот же звук, что вызывает трудности в восприятии данного усечения. В качестве примера Кьельман приводит два существительных, имеющих одно и то же окончание при усечении: ***automobile et autorité.*** Чтобы избежать дуальности восприятия усечения данной группы слов, он предлагает проводить линию усечения не

по суффиксу **“o»** как в слове ***automobile***, а по морфологической границе в слове ***autorite – autor***. [2, p. 24]

Усеченные слова – это своеобразная форма аббревиации. Существует несколько теорий определения термина «аббревиация». Согласно словарю лингвистических терминов Ж. Марузо, термин “abreviation” употребляется для обозначения графических сокращений (etc = et cetera), а термин “abrégement” для обозначения фонетического сокращения. [3, p.19]

Словарь лингвистических терминов А. Дюбуа трактует данное явление следующим образом: «*Toute représentation d’une unité ou d’une suite d’unités par une partie de cette unité ou de cette suite d’unités est une abréviation”* [4, p. 516] . В словарях “Petit Larousse» et “Petit Robert” находим следующее определение аббревиации*: “Retranchement de lettres dans un mot; de mot dans une phrase pour écrire plus vite ou prendre moins de place”.* [5, p. 2017]

Аббревиация во французском языке является наиболее продуктивным способом словообразования, где особое место занимают нициальные сокращения, которые наиболее часто встречаются в прессе и специальной литературе. Среди инициальных сокращений можно выделить два типа аббревиатур:

1. *Альфабетизмы или буквенные аббревиатуры*, когда каждая буква читается как в алфавите CGT [se-je-te], PTT [pe-te-te];

2. *Акронимы или звуковые аббревиатуры*, где буквы при наличии гласных читаются и произносятся как в обычном слове: ONU (ООН), OTAN (НАТО). Однако существуют определенные трудности в восприятии аббревиации. Это их омонимичность. Интересные статистические данные приводит лингвист Цыбова И.А в своей статье «Аббревиация». Имеется, например, 35 омонимов-сокращений F.M.: *facteur météorologique, faculté de médicine, femme mariée, femme médecin, femme de ménage, ferme modèle, fête de mères, fête mobile, feuille de maladie* и т.д.; 105 омонимов-сокращений CA и т.д. [6, p. 112]. Чтобы избежать данного явления, прибегают, как правило, к различным формам графического изображения. Так, в одних случаях при написании используется всегда точка, в других – она отсутствует. (D.M. – *douanière militaire*) – военная таможенная охрана, другие принято писать без точек (DM – *dose mortelle* – смертельная доза). Существуют и другие формы графического изображения: заглавные или строчные буквы или их комбинация. Например, Dm – *décamètre;* dm – *décimètre.*

Для различения аббревиатур и усечений, необходимо обращать внимание на знаки препинания, чтобы не перепутать эти два филологических понятия. За усечением никогда не следует точка. Аббревиатура же чисто графический процесс, позволяющий написать слово короче, сохраняя его исконное значение. Кроме того, к аббревиатурам могут добавляться суффиксы, приобретая при этом форму определенной грамматической категории. Так, например, если к аббревиатурам CGT, TUC, SMIC добавить суффиксы ***-iste*** или – ***ard,*** то данное образование перейдет в категорию существительного со значением действующего лица ***cégétiste*** (член Конфедерации труда), ***tuciste*** или ***tucard*** (человек,

занятый в системе общественно-полезных работ), ***smicard*** (рабочий, получающтй минимальную заработную плату)

Face à Marine Le Pen, le Jean-Pierre Mercier le ***cégétiste*** *montre l'impuissance du gauchisme*

https://ripostelaique.com/face-a-marine-le-pen-le-cegetiste-jean.

Если к сокращению OTAN (НАТО) добавить суффикс – ***ien(ne),*** то данное образование перейдет в грамматическую категорию прилагательного.

OTAN - ***otanien(ne)***

ONU – ***onuaien(ne)***

La tenue d'un exercice de dissuasion nucléaire ***otanien*** *en plein conflit sur le sol de l'Europe géographique.*

(https://www.diploweb.co…)

Итак, аббревиатуры представляют собой структурно новый тип корневых существительных. Они получают грамматическое оформление имен существительных. Их грамматический род соответствует грамматическому роду последнего компонента.

При переводе сокращений на русский язык необходимо, прежде всего, убедиться в наличии или отсутствии соответствующих аббревиатур. В случае неопределенности образования той или иной аббревиатуры, следует обращаться к словарю сокращений французского языка.

Говоря об аббревиатурах, нельзя не обратить внимание на такие лингвистические явления как *апокопы и аферезы*. Они являют собой своеобразный феномен, заключающийся в опущении части слова. Если опускается один или несколько слогов в конце слова, речь идет об апокопе, если же опускается начальная часть слова – это афереза. По степени продуктивности лидирует апокопа. И это не случайно, поскольку большая часть информации находится в начале слова. Следовательно, апокопы более употребительны, чем аферезы. Если же целью является не сообщение, а сокрытие смысла информации прибегают к аферезам. В последнее время это явление наблюдается в лексике французской молодежи подросткового возраста. Это объясняется ее желанием не быть понятыми взрослыми.

Многие апокопы и аферезы свойственны жаргонной лексике. Это отмечает в своей работе "Les argots: caractère, évolution, influence" французский лингвист Альбер Доза. Он приводит примеры аферез: - ***chand*** (marchand) – торговец, ***cipal*** (municipal) – муниципальный.

Après vingt minutes d'attente il eut pu voler jusqu'au premier 'chand de vins.

[Ibidem, p.38]

*En passerelle, le '**cipal** regardait à travers moi, et personne n'a vu le second de la journée.*

(https://context.reverso.net)

Как уже упоминалось, афереза значительно отличается от апокопы тем, что в слове отбрасывается при усечении не конечная, а начальная часть слова. Происхождение этого явления связано с императивом, при котором ударный

слог является особенно усиленным, а начальная безударная часть слова ослабленной и, в конце концов, совсем исчезает. Данное явление наиболее характерно при усечении имен собственных:

Nisard (Denisard), Manginn(Demangin)

Использование аферезиса наиболее часто встречается в арго военных. Оно касается существительных, обозначающих воинские звания, имея при этом определенную стилистическую окраску.

pitain (capitain), mandant (commandant)

"Dans l'après-midi du 15 février ***notre pitaine*** *allait à la chasse" (Avant-garde)*

Усечения, образованные по типу аферезы, встречаются гораздо реже, чем апокопы. Нижеприведенные примеры – яркое тому свидетельство.

Примеры на апокопы ***:***

survet (m) – survetement *– спортивный костюм*

Capitaine de D1 j'y fais attention et ne permettra jamais à un de mes joueurs de jour avec un jean ou **survet.** Aux capitaines de faire leur travail !

Mic22@tenis-de-table.com.03/2010)

hab (comme d'~) – comme d'habitude – *как обычно*

Comme **d'hab** Seb me fait un peu plus adorer le rugbu !

(Dim@sebastenchabal.fr.08/2010)

impec – impeccable – *здорово, отлично*

Le bémol c'est qu'ils ne proposent pas une version linux mais je l'émule avec wine et ça marche **impec** sans bugs.

(h-ubuntu@ubuntu-fr.11/2007)

indic – indicateur *– стукач, доносчик*

L'indic fournit des tugaux «off» parfois d'ailleurs remuneres – et il ne doit en aucun cas etre mertionne en procédure. Ise temoin saus X depose afficielement, et ses propres engagent sa responsabilite.

(le monde.fr>blog/moreas/2009/11/)

mob – mobylette *– мопед*

Dans la tire à Dédé,
J'en ai fait des virées
Quand j'y repense aujourd'hui
Sur ma **mob** je m'ennuie

*(*Renaud, la tire à Dédé, 1979*)*

pouf – poufiasse – *шалава*

On a regardé des gens s'amuser, c'est l'évidence même. Euh à enfin, on va s'efforcer de le croire, de la même manière que quand tu vas au peep-chow, tu t'efforces de croire que la **pouf** de service prend son pied.

(AchilleConcarneau@skynetblogs.be.10/2010)

intox – intoxication *– отравление, дезинформация, введение в заблуждение*: Pour le responsable de la CC – chéminots, les prévisions de la SNSF relevant de **l'intox,** et le dialogue social ne fonctionne pas.

(France – Info, 04/2010)

pet – pétard – *косяк*

Un pote m'a fait remarquer si l'on fumait en **pet** du chit assez doucement cela défoncerait plus ? Car le chit est consomme plus lentement donc un effet plus fort.

(connaweed.com.05/2010)

Примеры на аферезис

zique – musique

J'écoutais dimanche dernier la superbe émission de France Inter qu'est "Panique Au Mangin Palace" . Auparavant, sur la page web dédiée sur franceinter com on avait les noms des morceaux de **zique** passe en tapis misical. C'est apparement plus le cas.

(diver@geekzone.fr.03/20)

djez *– афереза арабского слова Джзайрй – алжирец*

Alors ou j'me vétrou ?
J'me sens perdu c'est chetou
Fierté d'être un **djez** à Paris
Tous les soirs, c'est Allah que je prie.

(PascalAquillou@NasserSaikaLaTeci

(Panam: parler le langage des banlieues 1996)

2. ЯЗЫК АРГО И МНОГООБРАЗИЕ ЕГО ФОРМ

Апокопы и аферезы чаще всего встречаются в языке арго.

Французский лингвист Альбер Доза одним и первых представил разновидность арго во французском языке. В своей научной работе "***La défense de la langue française"*** А. Доза называет его «просторечием и языком, сформированным в интересах отдельных социальных групп. [7, p.138]. Следует также упомянуть его работу «Арго: характерные черты, эволюция, влияние», где отдельной строкой прописана тема студенческого арго. Параллельно в этой работе он проводит анализ словообразовательных приемов, используемых студентами в процессе общения. Одним из таких приемов является создание парольных слов, изменяющих фонетический состав лексем. Во французском студенческом арго зарегистрировано три типа фонетических изменений вследствие использования надставки дополнительного звука в начале слова (протеза), середине (эпентеза) и конце слова (эпитеза).

Протеза основывается на присоединении добавочного звука к началу слова, при этом комбинируется с контракцией и заменой комплекса звуков.

Эпентеза встречается крайне редко. В ходе исследования выявлена лишь одна лексема, образовавшаяся в результате присоединения дополнительного звука к середине слова: ***Vachtement (om vachement)*** – «сильно, здорово».

Par exemple**:** ``*Vachtement d`accord !" Encyclop2die.fr, en ligne depuis 2015, est un moteur de recherche pour des notions et définitions francophones.*

(https://www.encyclopedie.fr/definition/vachtement)

Принцип **эпитезы** заключается в добавлении звука в конце слова. Ниже представлена таблица различных типов фонетических деформаций.

Таблица 2

Контракция + эпитеза	Foy's (от foyer) - казарма
Контракция + замена звуков	Tounns (от tunisien) - тунисец
Замена звуков + эпитеза	Vinche (от vain) – бездарь, неудачник
Контракция+эпитеза+замена звуков	Ledge (от leger) - легкий
Контракция+замена комплекса звуков	Rdve или erdve (от rendez-vous)
Протеза+контракция+замена комплекса звуков	Tchoune (от chinois) – китаец.

Довольно часто в студенческом арго используются парольные слова, образуемые с помощью арго «верлан». Поэтому необходимо остановиться на данном явлении более подробно.

Верлан – это своеобразный язык, суть которого заключается в перестановке слогов в одном и том же слове, при этом значение слова сохраняется. Верлан, так же как и арго изначально выполнял функцию тайного языка. В верлане слоги переставляются таким образом, что первый слог становится последним, например,

pure – repe, métro – trome, musique – ziemu, bazare – zabi,va mal malva etc.

К вышесказанному следует добавить, что верлан - это настоящая игра слов. Являясь частью повседневного языка, он находится в постоянном эволюционном развитии. Основная его функция заключается в сокрытии изначального смысла слова. Верлан называют еще «зеркальным языком». Так, французский лингвист Мела характеризует его следующим образом: «*Verlan – la langue miroir dans laquelle se reflètent les multiples tension de la société, la diversité des références des verlanisants".* [8, p. 85]

Существует два основных процесса верланизации, связанных с усечением:

1. Слово сначала усекается, а затем верланизируется.

Например, *смеяться - rigoler < rigol > golri ,*

2. Слово сначала верланизируется, а затем усекается, причем сокращение чаще всего делается в конце или в середине слога.

Например, *frère – refré < reuf , copain – painco < painc, métro – tromé <trom*

Следует подчеркнуть, что язык верлан оказывает влияние лишь на написание слова и на его звучание, но при этом семантика слова сохраняется.

Арго так же, как и верлан изначально исполнял роль скрытого языка. Он выполнял сразу несколько функций, таких как криптологическая, опознавательная, людическая (игровая).

Криптологическая, которую также называют конспиративной, заключается в кодировании предмета сообщения с целью сокрытия поступающей информации.

Опознавательная, где арго выполняет роль кодового языка, благодаря которому можно было убедиться, что он является объединяющим людей одной и той же социальной группы.

Людическая (игровая) функция используется людьми с богатым вооб-

ражением для создания новой лексики, не имеющей аналогов в литературной речи французского языка.

Известный французский лингвист М. Сурдо вводит понятие **«Криптолюдический критерий»**. По его мнению, арго используется преимущественно с целью сокрытия информации, а людическая функция - уходит на второй план. [9, p. 33]

Французский фонетист и диалектолог Жан-Пьер Русело разделяет данную точку зрения, подчеркивая, что «арго» изолирует «чужака», «жаргон» изолирует «профана» [10, p. 19].

Язык арго существует на протяжении многих веков. Румынский ученый Лазар Сайнеан, посвятивший свою научную деятельность изучению языка «арго», пришел к выводу, что первое его упоминание датируется 14 веком, что находит подтверждение в последующем документе. *«L'instruction de la géole du Chastollet de Paris",* опубликованном в 1372 году [11, p. 44].

Новые единицы языка арго могут быть образованы двояким способом: механическим и семантическим.

Механический способ – это способ, включающий в себя все словообразовательные элементы, влияющие на структуру исходного слова.

Семантический – это способ пополнения лексики путем распределения и перераспределения лексических единиц с различной семантической нагрузкой.

Отношение лингвистов к языку арго неоднозначно. Одни рассматривают его как негативное явление, влияющее отрицательно как на лексическую, так и орфографическую сторону языка. Они считают, что язык арго содержит большое количество жаргонизмов, употребляемых в просторечии, и сокращений, засоряющих язык. Другие же полагают, что язык арго является источником обогащения лексики новыми лексическими единицами, и вклад молодежи в этом плане чрезвычайно велик.

В последнее время наметилась тенденция использования метафор в языке арго. Наиболее часто это явление наблюдается в арго полицейских. Ниже представлена таблица, позволяющая понять метафорическое значение слов.

Таблица 3

Исконное значение слова	Букв. перевод	Метафора
boudin	кровяная колбаса	полицейская дубинка
escargot	улитка	бродяга
grenouille	лягушка	проститутка
moulin à vent	ветряная мельница	полицейский, регулировщик

Чтобы скрыть прямое значение арготической единицы, в арго часто прибегают к использованию «верлана».

Например, ***képa < paquet*** (пакет, содержащий наркотические вещества)

Tu veux quoi ? –Trois képas. Pourquoi t'as jamais de demis ? –C'est pas moi qui

fais les képas, c'est Saadi. Et puis, deux képas, c'est pareil qu'un demi. –Merde, c'est pas pareil, tu sais bien ! Y a toujours plus de deux képas dans un demi !

Source : *1989. Képas*

vilci < civil (полицейский в гражданской униформе)

Pendant ce temps, Boubakar suggère que « C'est ***un flic*** *celui-là, tu vois pas sa tête de* ***civil (vilci) !***

https://www.languefrancaise.net/Bob/82264

В данной фразе мы можем наблюдать два синонимичных слова ***«flic" et "vilci",*** что означает полицейский. Только в первом случае слово ***flic*** звучит на сленге, во втором – ***vilchi*** образовано с помощью верлана от слова ***civil.***

Многие слова в современном арго французских полицейских образованы с помощью апокопы. Например, *came < camelote (наркотик*),

choufs < chauffeurs (наблюдатели, часовые)

Реже встречаются аферезы: *fileur > profileur (криминалист*, владеющий искусством составления психологического портрета).

Специфической особенностью арго является его взаимодействие с жаргоном и просторечием, образуя новый лексический пласт – сленг, наиболее часто встречающийся в молодежной среде. Довольно часто в сленговой лексике предложения усекаются до аббревиатур. Например, фраза ***J'en peux plus*** превращается в аббревиатуру ***JPP***, которое может иметь два значения:

1. Я больше не могу, т.е. умираю от смеха,
2. Я больше не могу, нет сил.

Интересной по значению является аббревиатура PLS, которая может переводиться на русский язык двояко: *Je suis en PLS*: (Position Laterale de Sécurité). Я участник движения по оказанию первой помощи, а на сленге – Я в плохом настроении.

В сленге помимо аббревиатур можно наблюдать использование языка «верлан». Например, во фразе "J'espère que vous n'êtes pas trop ***duper…*** слово ***duper*** образовано с помощью верлана. Изначально это слово имело форму participe passé ***«perdu"*** (потерянный, запутанный), но вследствие перестановки слогов изменило ее на ***duper***.

Сленг в отличие от арго и жаргона считается наиболее употребительным в разговорной речи. Жаргон, так же как и сленг является органичной частью нашего языка. Основанием для использования жаргона являются:

- удобство общения людей одной или нескольких социальных групп;
- сокрытие информации
- проявление экспрессии в разговорной речи, что делает язык более живым.

Итак, усечение – один из продуктивных способов словообразования. Как показало проведенное исследование, усечение может принимать различные формы, как-то: сленг, жаргон, арго, верлан и т.д. Усечения, как и другие формы образования слов и словосочетаний находятся в постоянной динамике разви-

тия, ибо **язык** – это «**живой организм**», который развивается по своим собственным законам, где отмирают одни слова и появляются новые.

Список источников

1. Маслова Г. Д. К вопросу об усечении и типах усеченных слов в современном французском языке. МОПИ им. Н. К. Крупской, Ученые записки. Том LVIII, 1960, с. 159 – 176 .
2. 1981, p, 76 – 83. Цыбова И. А. Определение значение слова, М : Международные отношения, 1981, с. 76 – 83.
3. Цыбова И. А. Французский язык. Словообразование. М : Московский лицей, 1996, с. 109 – 116 .
4. Dauzat A. Les argots : caractère, évolution, influence, 1928, p. 192. Paris.Delagrave, 1956, - p. 189.
5. Dauzat, A. La défense de la langue française [Tekst]. - P. : Colin, 1912. - XII, 311 p.
6. Kjellman, H. Mots abrégés et tendance en français. Uppsala, 1920, Revista de filologie romanica si grammatika, N 1, 1958.
7. Marouzeau, J. Aspects du francais. Paris. Masson, 1950, - p. 96, 158
8. Mela, V. Le verlan ou le language du miroir. Languages. 1991. №101. Université de Paris VIII, - p. 73-94.
9. Sainean, L. L'argot ancien / L. Sainean. - P.: Champion, 1907. - 350 p.
10. Sourdot M. Argot, jargon, jargot / M. Sourgot // Langue française. - № 90. – 1991, - p. 13,
12. Rousselot Ph. Documents de travail du Centre d'Argotologie de Paris V / Ph. Rousselot. - № XI-XII, Paris : Université René Descartes, 2002, p.2143.

СЛОВАРИ

1. Le Grand Robert de la langue française. Dictionnaire alphabétique de la langue française de Paul Robert [Tekst]. 2-e ed. - T. I. - P. : Le Robert, 1986. - 1077 p.
2. Dubois J., Dictionnaire de linguistique et des sciences du langage / J. Dubois. - Paris : Larousse, 1994. - 514 p
3. Электронный ресурс. L'argot ou le langage familier.
http://www.vub.ac.be/khnb/itv/oktober/maa99/fr99-03.htm
4. Электронный ресурс. Le verlan.
http://monsu.desiderio.free.fr/curiosites/verlan.html

РАЗДЕЛ III. СОВРЕМЕННАЯ НАУКА КАК ФАКТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

УДК 550.42(571.53)

ГЛАВА 27. ТРАНСФОРМАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ УРАНА И ТОРИЯ ДРЕВЕСНЫМИ РАСТЕНИЯМИ В ЛЕСНЫХ ЭКОСИСТЕМАХ ЮГО-ЗАПАДНОГО ПРИБАЙКАЛЬЯ

Воронин Виктор Иванович
д.б.н., ведущий научный сотрудник
Швецов Сергей Георгиевич
к. б. н., ведущий технолог
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Сибирский институт физиологии и биохимии растений СО РАН»

Аннотация: определяли содержание урана и тория в почвах и древесине сосны лесных экосистем юго-западного Прибайкалья. Почвы, генетически связанные с магматическими горными породами, содержали больше урана (5,2 мг/кг) и тория (15,0 мг/кг), по сравнению с осадочными породами (1,1 и 2,2 мг/кг, соответственно). Содержание этих элементов в золе древесины сосны также было выше в фитоценозах, сформировавшихся на продуктах выветривания магматических пород – 0,21мг/кг (уран) и 0,43 мг/кг (торий). На осадочных породах эти показатели были существенно ниже – 0,082 и 0,14 мг/кг, соответственно. Коэффициент биологического поглощения валового урана был наибольшим (0,073) в буроземе среднекарбонатном, а наименьшим (0,024) в подзолистой почве. Коэффициент биологического поглощения тория был наибольшим (0,070) на буроземе типичном, а наименьшим (0,017) – на подзолистой почве. Средняя величина торий-урановое отношения (Th/U) составляла для почвообразующих пород 3,3, для почв – 2,9, для золы древесины – 2,1. Изменение Th/U в направлении почвообразующая порода →почва→деревья показало относительное обогащение почвы и древесины деревьев ураном, по сравнению с торием.
Ключевые слова: природные радионуклиды, содержание урана и тория в почвах, растениях лесных экосистем.

TRANSFORMATION OF URANIUM AND THORIUM CONTENT BY TREE PLANTS IN THE FOREST ECOSYSTEMS OF SOUTHWESTERN PRIBAIKALYE

Voronin Victor Ivanovich,
Shvetsov Sergey Georgievich

Abstract: The content of uranium and thorium in the soils and wood of the forest ecosystems of the south-western Pribaikalye was determined. Soils genetically associated with magmatic rocks contained more uranium (5.2 mg/kg) and thorium (15.0 mg/kg) compared to sedimentary rocks (1.1 and 2.2 mg/kg, respectively). The content of these elements in pine ash was also higher in phytocenosis formed on the products of weathering magmatic rocks - 0.21mg/kg (uranium) and 0.43 mg/kg

(thorium). On sedimentary rocks, these figures were significantly lower - 0.082 and 0.141 mg/kg, respectively. The biological absorption rate for gross uranium was highest (0.073) in burozem typical medium carbonate soil and lowest (0.024) in podzolic noncarbonate soil soil. The biological absorption rate of thorium was the highest (0.070) on the burozem typical soil, and the lowest (0.017) - on the sod-podzolic typical soil. The average size of thorium-uranium ratio (Th/U) was 3.3 for soil-forming rocks, 2.9 for soils and 2.1 for ash. The change of Th/U in the direction the soil-forming rock→soil→trees showed the relative enrichment of the soil and wood by uranium, compared to the thorium.
Keywords: natural uranium and thorium content in soil, wood of forest ecosystems

Уран и торий играют значительную роль в биосфере как источники естественной радиоактивности. Это литосферные элементы и в биологический круговорот они попадают, через гидро- и педосферу [1, 2]. Особенно масштабно этот процесс происходит в лесных экосистемах, где в древесине может накапливаться значительное количество урана и тория [3, 4, 5]. Уран и торий имеют подобные физические и некоторые химические свойства, что позволяет использовать одни и те же методические подходы к их определению. В то же время, они заметно различаются по своему биогеохимическому поведению [4, 6]. Используя эти сходства и различия, можно лучше понять закономерности и особенности функционирования экосистем. Аккумуляция и миграция и аккумуляция радионуклидов в почвах определяется комплексным воздействием различных факторов: типом почвообразовательных процессов, составом и сорбционными свойствами почвы, физическим и химическим состоянием элемента [7, 8], составом и строением фитоценозов, климатическими условиями [9, 10]. Важным показателем, отражающим характер миграции и аккумуляции урана и тория в экосистемах, является отношение их концентраций («торий-урановое отношение» – Th/U) в горных породах, почвах, живых организмах [1, 2]. Среднее содержание урана и тория в почвах Европейской части России и Западно-Сибирской низменности составляет 1,5 мг/кг и 6,5 мг/кг, соответственно; Th/U отношение при этом равно 4,4; в Восточной Сибири при содержании урана 1,4 мг/кг, тория – 6,4 мг/кг, Th/U отношение равно 4,6. В Средней Азии и Казахстане при среднем содержании урана и тория 2,3 мг/кг и 6,7 мг/кг Th/U отношение составляет 2,9 [1]. Содержание радионуклидов природного и техногенного происхождения в почвах Прибайкалья изучалось в ходе радиоэкологических и геохимических исследований [11, 12]. По данным П.В. Кузнецова и В.И. Гребенщиковой [12] среднее содержание урана и тория в почвах Прибайкалья составляют: для U – 2,16 мг/кг (от <1 до 4,92 г/т), а для Th – 8,32 г/т (от 4,18 до 14,3 г/т). При этом отношение Th/U изменялось от 3,27 в аккумулятивных ландшафтах до 8 и более в трансэлювиальных лесных ландшафтах.

Сведений о содержании урана и тория в растениях наземных экосистем накоплено много [2, 4, 6, 9], количество которых, по-видимому, достаточно для формулирования общих выводов, однако остаются малоизученными некоторые частные проблемы, от решения которых зависит практическая ценность этой

информации. Поступление и аккумуляция исследуемых радионуклидов в растениях зависела от их содержания в почве, свойств почвы, биологических особенностей отдельного растительного организма, взаимоотношений в фитоценозе, климатических условий [2, 3, 9, 13]. Установлено, что в естественных условиях (при отсутствии промышленного загрязнения) содержание урана в золе наземных частей растений находится в пределах $n \cdot 10^{-8}$–$n \cdot 10^{-6}$ г/г, тория – $n \cdot 10^{-7}$–$n \cdot 10^{-5}$ г/г [2]. Распределение урана и тория в разных частях растений неравномерное: обычно концентрация этих элементов в корнях выше, чем в надземных органах [5, 9]. Показателем биогенной миграции и накопления в растениях урана и тория является коэффициент биологического поглощения (КБП), который определяется как отношение концентрации элемента в золе растений к концентрации элемента в почве, на которой это растение произрастало. Отмечено, что наибольшая интенсивность поступления в биогенный цикл урана и тория (т. е. повышение значений КБП) наблюдается в местах, где преобладают минерально-обломочные формы радионуклидов. Там, где радионуклиды накапливаются в органо-минеральном комплексе почв, они менее доступны для растений, что сопровождается понижением значений КБП [9]. Например, в ландшафтах Северного Урала на почвах с высоким накоплением урана в органо-минеральной форме его КБП составлял 0,08, а на почвах с преобладанием минерально-обломочные формы – 0,21. [4].

Лесные ландшафты преобладают в Иркутской области, где они широко используются в промышленных и рекреационных целях, однако закономерности поступления и аккумуляции урана и тория в растения лесных экосистем изучены слабо.

Основная цель исследования – определить содержание и особенности распределения урана и тория в растениях и почвах, сформированных на разных почвообразующих породах в условиях лесных экосистем Прибайкалья. Для этого проводилось определение типа почв по морфологическим признакам, определение основных почвенных физико-химических показателей; определение содержания урана и тория в почве и древесине сосны; сравнительный анализ полученных данных. Сосна в данном случае использовалась как вид-эдификатор, древесина которого накапливала основную массу урана и тория в фитоценозах исследуемого региона [5].

ОБЪЕКТЫ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Объектом исследования были лесные экосистемы юго-западного Прибайкалья, расположенные в меридиональном южном направлении в 20-50 км от города Иркутска. На этом, довольно коротком, расстоянии наблюдается заметное изменение подстилающих горных пород: юрские отложения вблизи Иркутска сменяются осадочными породами нижнего кембрия, за которыми следуют гранитоиды протерозойского и архейского возраста. Одновременно, со сменой горных пород, увеличивается общая высота местности примерно с 500 м до 1000 м, Климат становится холоднее, сокращается период активной вегетации

растений [14]. Почвенный покров и растительность закономерно изменяются в связи с этими географическими факторами. Так, с увеличением расстояния от Иркутска в сосновых лесах увеличивается доля лиственницы, пихты и кедра [15], а серые почвы последовательно заменяются на дерново-подзолистые, буроземы, подзолистые почвы, подбуры [16].

Основная цель исследования – определить содержание и особенности распределения урана и тория в растениях и почвах, сформированных на разных почвообразующих породах в условиях лесных экосистем Прибайкалья. Для этого проводилось определение типа почв по морфологическим признакам, определение основных почвенных физико-химических показателей; определение содержания урана и тория в почве и древесине сосны; сравнительный анализ полученных данных. Растения сосны использовалась как вид-эдификатор, древесина стволов которого накапливала основную массу урана и тория в фитоценозах [5].

В образцах почвы (средняя проба по горизонтам А+В и отдельно – в мелкоземе горизонта С) определяли валовое и «подвижное» (в 1 М HC1экстракте из почвы) содержание урана и тория. Растительные образцы были представлены древесиной сосны, взятой из стволов на высоте 1,2 м. Прокаленные в муфельной печи образцы почвы и древесины растворяли в азотной кислоте, полученный раствор экстрагировали трибутилфосфатом, экстракт разделяли с помощью ионообменной смолы, затем по радиоактивности определяли массу урана и тория [5]. Повторность – 3-4-х кратная. Полученные данные представлены в таблицах в виде средних значений; на рисунках показаны результаты вычисления отношения некоторых показателей друг к другу. Относительный доверительный интервал количественных измерений содержания урана и тория составлял 17-20% при 95,5% уровне вероятности. Для определения типологической принадлежности почв использовалась классификация почв 2004 года [17, 18].

Результаты и обсуждение

На исследуемой территории были идентифицированы следующие почвы: бурозем типичный (БТ), бурозем типичный среднекарбонатный (БК), подзолистая языковатая бескарбонатная (П), дерново-подбур иллювиально-железистый (ПЖ) дерново-подзолистая типичная (ДП) и дерново-элювозем глеевый (ДГ). Эти почвы сформировались на продуктах выветривания протерозойских гранитоидов (П, ПЖ, ДГ), кембрийских доломитизированных известняков (БК), юрских песчаников (БТ и ДП). Некоторые свойства почв представлены в таблице 1.

Видно, что исследуемые почвы заметно различаются между собой. Так, почвы, расположенные ближе к равнинной территории и связанные с юрскими и кембрийскими породами (ДП, БК и БТ) имеют более мощный профиль, чем почвы, расположенные на более высоких отметках и связанные с продуктами выветривания протерозойских и архейских пород (П, ПЖ, ДГ). Последние имеют более кислую реакцию почвенной среды, пониженное содержание гуму-

са и глинистых частиц и более низкую емкость катионного обмена, по сравнению с почвами первой группы.

Таблица 1

Некоторые свойства подзолистой языковатой бескарбонатной почвы (П), дерново-подбура иллювиально-железистого (ПЖ), дерново-элювозема глеевого (ДГ), дерново-подзолистой типичной почвы (ДП), бурозема типичного средне карбонатного (БК), бурозема типичного(БТ) почв и мелкозема соответствующих почвообразующих пород (в скобках).

Показатель	П	ПЖ	ДГ	ДП	БК	БТ
Мощность почвы, см	28	28	25	43	40	42
$pH_{водн}$	4,2(5,8)	5,2(5,8)	5,7(5,5)	6,2(6,4)	6,8(7,5)	6,3(6,5)
Гумус, %	1,5(0,5)	5,1(0,3)	2,3(0,2)	4,5(0,4)	4,5(0,2)	4,3(0,1)
Емкость катионного обмена, мг-экв/100 г почвы	18(20)	32(18)	30(17)	38(15)	40 (32)	38(18)
Глинистая фракция <0,001 мм, %	12(15)	15(12)	12(14)	18(16)	20(18)	17(15)

Примечание: * – 1 М HC1 экстракт из почвы (1:10)

В результате проведенных анализов по определению содержания исследуемых радионуклидов в почве и древесине получены следующие данные.

Уран в почве. Содержание валового урана в почве различалось в разных типах почв, изменяясь от 5,2 мг/кг в П до 1,1 мг/кг в БК (табл. 2). Содержание урана в почве уменьшалось в ряду П>ПЖ>ДГ>БТ>ДП>БК. Такая зависимость определялась, в целом, содержанием этого элемента в почвообразующей породе (r = 0,91) – от 4,7 мг/л в П, до 1,3 мг/кг в БК. При этом максимальное значение превышало минимальное в почвенном слое в 4,7 раза, а в почвообразующей породе – в 3,6 раза. Возможно, что эти различия обусловлены тем, что в почвах с нейтральной или слабощелочной реакцией образуются подвижные, слабо сорбируемые уранил-карбонатные комплексы, которые способствуют вымыванию урана из почвы [19].

Содержание «подвижного» урана (растворимого в 0,1 н HC1) в почве подчинялось той же закономерности, что и содержание валового урана, изменяясь от 0,156 мг/кг в ПЖ до 0,068 мг/кг в БК. Содержание «подвижного» урана в почвообразующей породе было, в целом, ниже, чем в почве (табл. 2). При этом не наблюдалась линейная зависимость между валовым и «подвижным» ураном, так как содержание урана в кислотном экстракте была меньше валового содержания в ДК в 16,9 раз, тогда как в ПЖ – в 38,7 раз.

Уран в древесине. Наибольшее содержание урана (0,210 мг/кг золы) в стволах сосны было связано с ПЖ, а наименьшее (0,082 мг/кг золы) – с БК, следуя за изменением содержания валового урана в почве (коэффициент корреляции 0,68) и, в меньшей степени, в почвообразующей породе (r = 0,36) (табл. 2). Содержание урана в золе хорошо коррелировало с содержанием его «подвижной» формы (r = 0,8) и, в меньшей степени, с подобной фракцией в почвообразую-

щей породе (r = 0,43). Некоторые литературные данные говорят о том, что коэффициенты накопления урана растениями уменьшаются в ряду песчаные>суглинистые>глинистые почвы [9, 19, 20], т.е. в песчаных почвах уран обладает большей миграционной способностью, нежели в почвах более тяжелого гранулометрического состава. Наши данные говорят об обратной тенденции: среднее значение $КБП_{UB}$ в более песчаных почвах П, ПЖ и ДГ составлял 0,032, в более глинистых ДП, ДК и ДТ – 0,066. Возможно, это было обусловлено уменьшением продолжительности безморозного периода и меньшей мощностью почв на участках с П, ПЖ и ДГ, по сравнению с участками на ДП, ДК и ДТ.

Таблица 2

Содержание урана в пробах почвы, почвообразующей породы и древесины сосны (мг/кг) на участках с подзолистой языковатой бескарбонатной почвой (П), дерново-подбуром иллювиально-железистом (ПЖ), дерново-элювоземом глеевом (ДГ), дерново-подзолистой типичной почвой (ДП), буроземом типичном среднекарбонатном (БК), буроземом типичном (БТ).

Показатель	П	ПЖ	ДГ	ДП	БК	БТ
Валовой уран в почве	5,23	5,14	3,84	1,94	1,13	1,97
«Подвижный» уран* в почве	0,135	0,156	0,102	0,072	0,068	0,082
Валовой уран в почвообразующей породе	4,70	3,30	3,80	1,82	1,31	1,13
«Подвижный» уран* в почвообразующей породе	0,136	0,111	0,115	0,068	0,058	0,055
Уран в золе деревьев	0,126	0,210	0,120	0,124	0,082	0,124

Примечание: * – 1 М HC1 экстракт из почвы (1:10).

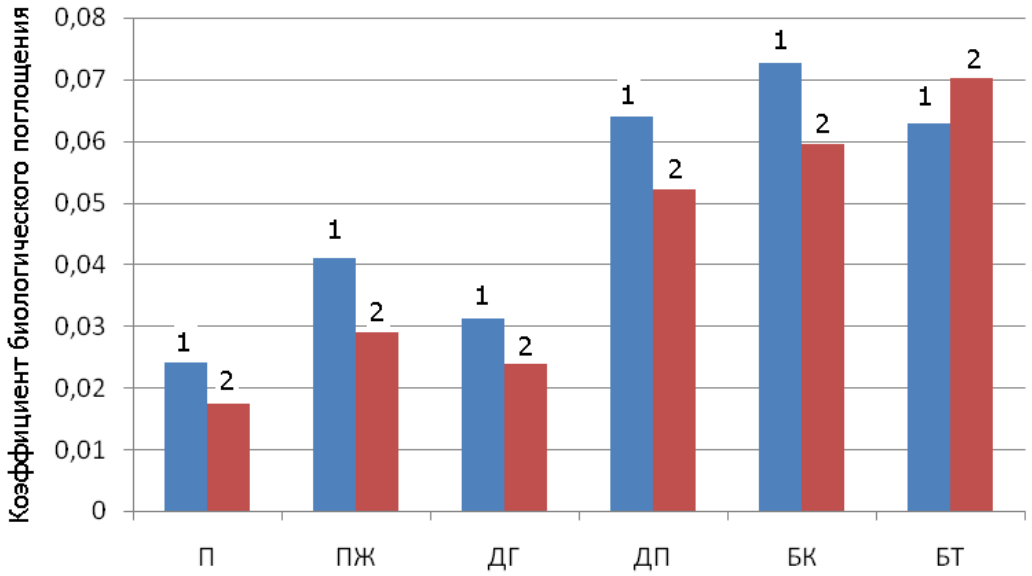


Рис.1. Коэффициент биологического поглощения из почвы валового урана (1) и тория (2) древесиной сосны. Почвы: П – подзолистая языковатая бескарбонатная, ПЖ – дерново-подбур иллювиально-железистый, ДГ – дерново-элювозем глеевый, ДП – дерново-подзолистая типичная, БК – бурозем типичный средне карбонатный, БТ – бурозем типичный

Коэффициент биологического поглощения урана, рассчитанный с учетом его валового содержания в почве ($КБП_{UB}$), изменялся от 0,024 в подзолистой почве до 0,073 в буроземе средне карбонатном. В имеющейся выборке данных $КБП_{UB}$ имел высокую степень корреляции с кислотностью почвы (r = 0,86), емкостью катионного обмена (r = 0,74), с содержанием в почве гумуса (r = 0,75) и глины (r = 0,80). Коэффициент биологического поглощения урана, рассчитанный с учетом его подвижной формы в почве ($КБП_{UП}$) изменялся от 0,68 в буроземе среднекарбонатном до 1,73 в дерново-подзолистой почве. Величина $КБП_{UП}$ слабо коррелировала с кислотностью почвы, емкостью катионного обмена, содержанием в ней гумуса и глины (коэффициенты корреляции равнялись -0,001; 0,36; 0,42; 0,3, соответственно). Можно видеть, что максимальный $КБП_{UB}$ был больше минимального в 3 раза, а в случае $КБП_{UП}$ – менее, чем в 2 раза. Эти данные говорят о неодинаковой доступности урана для растений на разных типах почв.

Торий в почве. Содержание валового тория в каждой из исследуемых почв было выше, чем содержание урана, изменяясь от 15,0 мг/кг в подзолистой почве до 2,2 мг/кг в БК (табл. 3). Так же как и содержание урана, содержание тория уменьшалось в ряду П>ПЖ>ДГ> БТ> ДП> БК. Такая зависимость определялась, в целом, содержанием этого элемента в почвообразующей породе (r = 0,96) – от 17,3 мг/л в П, образованном на продуктах выветривания гранитоидов, до 1,48 мг/кг в БК, сформированной на продуктах выветривания доломитизированных известняков.

Таблица 3

Содержание тория в пробах почвы, почвообразующей породы и древесины сосны (мг/кг) на участках с подзолистой языковатой бескарбонатной почвой (П), дерново-подбуром иллювиально-железистом (ПЖ), дерново-элювоземом глеевом (ДГ), дерново-подзолистой типичной почвой (ДП), буроземом типичном среднекарбонатном (БК), буроземом типичном (БТ).

Показатель	П	ПЖ	ДГ	ДП	БК	БТ
Валовой торий в почве	14,98	14,64	10,68	4,69	2,20	4,95
«Подвижный» торий* в почве	0,207	0,334	0,213	0,117	0,085	0,097
Валовой торий в почвообразующей породе	17,3	11,8	9,80	4,09	1,48	3,03
«Подвижный» торий* в почвообразующей породе	0,260	0,230	0,220	0,082	0,091	0,107
Торий в золе деревьев	0,261	0,425	0,255	0,245	0,131	0,222

Примечание: * – 1 М HC1 экстракт из почвы (1:10).

Можно видеть, что наибольшее значение валового тория в почве превышало наименьшее в 4,6 раза, а в почвообразующей породе – в 11,7 раз. Последний показатель для тория существенно выше, чем для урана, что указывает на различия в миграции и аккумуляции как самих элементов в отдельно взятой почве, так и разных типов почв в отношении этих элементов.

Содержание «подвижного» тория (растворимого в 0,1 н HC1) подчинялось той же закономерности, что и содержание валового тория, изменяясь от 0,334

мг/кг в ПЖ до 0,085 мг/кг в ДК. При этом доля «подвижного» тория, была в подзолистой почве в 72,8 раз меньше, а в БК – в 27,5 раз, чем валового. Те же показатели для почвообразующих пород были 66,5 в подзолистой почве и 16,3 в БК.

Торий в древесине. Содержание тория в золе из древесины сосны было наибольшим на ПЖ (0,425 мг/кг золы) и наименьшим на ДК (0,131 мг/кг золы), следуя прямой зависимость от содержания тория в почве (r = 0,77) и почвообразующей породе (табл. 2). На рисунке 2 видно, что отношение тория в золе растений к его валовому содержанию в почве (коэффициент биологического поглощения валового тория $КБП_{ThB}$) был наибольшим (0,070) на буроземе типичном, а наименьшим (0,017) – на подзолистой почве. Также как в случае с ураном, среднее значение $КБП_{ThB}$ в более песчаных почвах П, ПЖ и ДГ составлял 0,023, в более глинистых ДП, ДК и ДТ – 0,061. Возможно, это было обусловлено уменьшением продолжительности безморозного периода на участках с П, ПЖ и ДГ и меньшей мощностью почв, по сравнению с участками на ДП, ДК и ДТ.

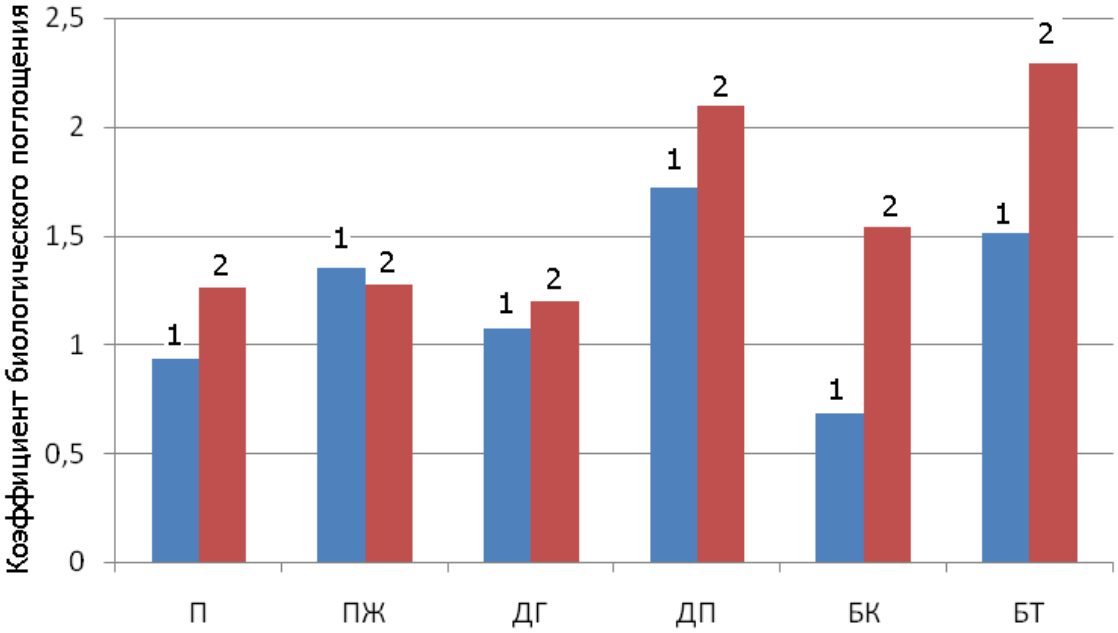


Рис. 2. Коэффициент биологического поглощения из почвы «подвижного» урана (1) и «подвижного» тория (2) древесиной сосны. Почвы: П – подзолистая языковатая бескарбонатная, ПЖ – дерново-подбур иллювиально-железистый, ДГ – дерново-элювозем глеевый, ДП – дерново-подзолистая типичная, БК – бурозем типичный средне карбонатный, БТ – бурозем типичный

Величина $КБП_{ThB}$ хорошо коррелировала с кислотностью почвенной среды (r = 0,83), емкостью катионного обмена (r = 0,63), содержанием гумуса (r = 0,65) и глины (r = 0,6). Отношение содержания тория в золе растений к его со-

держанию в «подвижной» форме ($КБП_{ThП}$) было наибольшим (2,3) на БТ, а наименьшим (1,2) – на ДГ. Можно видеть, что максимальный $КБП_{ThВ}$ был больше минимального в 4 раза, а в случае $КБП_{ThП}$ – менее, чем в 2 раза. Величина $КПБ_{ThП}$ слабо коррелировала с кислотностью (r = 0,46); с емкостью катионного обмена (r = 0,36); с содержанием гумуса (r = 0,41_ и, несколько лучше, с фракцией глины (r = 0,67).

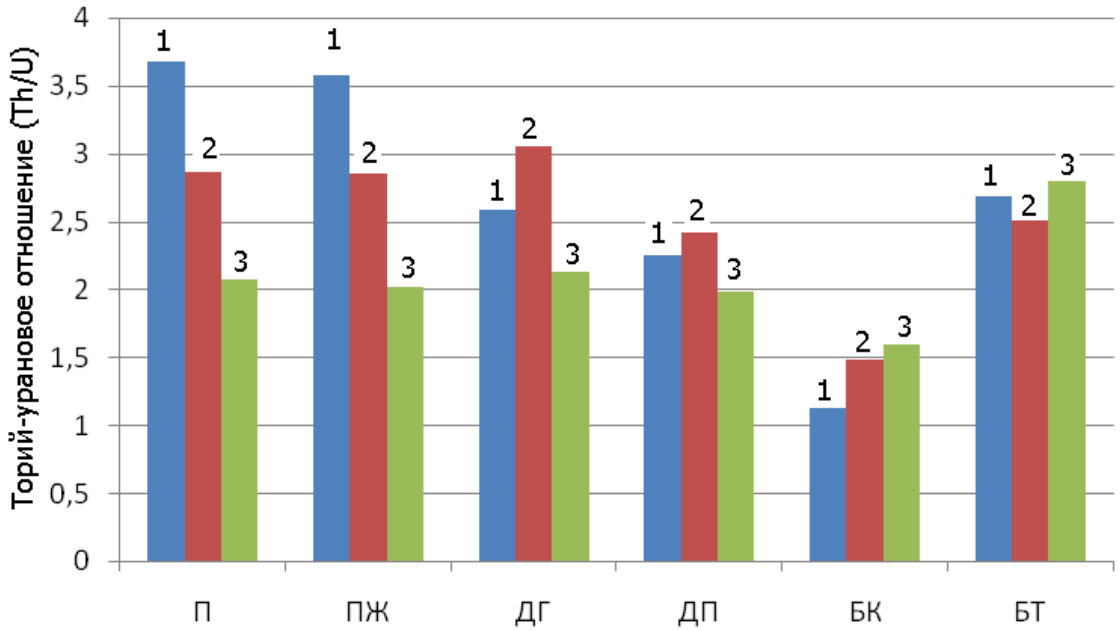


Рис. 3. Торий-урановое отношение (Th/U) в почвообразующей породе (1), в почве (2) и в золе древесины сосны (3), выросшей на этой почве. Почвы: П – подзолистая языковатая бескарбонатная, ПЖ – дерново-подбур иллювиально-железистый, ДГ – дерново-элювозем глеевый, ДП – дерново-подзолистая типичная, БК – бурозем типичный средне карбонатный, БТ – бурозем типичный

Таким образом, почвы и растения на исследуемой территории существенно различались по содержанию в них урана и тория, что, в наибольшей степени, определялось содержанием этих элементов в почвообразующих породах. Почвы, сформировавшиеся с участием магматических горных пород, и выросшие на них растения содержали больше урана и тория по сравнению с почвами, образовавшимися на осадочных карбонатных породах. Вычисление отношений содержания урана и тория в почвообразующих породах, почвах и растениях позволило лучше понять закономерности миграции и распределения исследуемых радионуклидов в экосистемах. Установлено, что среднее содержание урана в исследуемых почвах составляло 3,2 мг/кг, тория – 8,7 мг/кг; Th/U отношение при этом равно 2,6. Эти значения вполне сопоставимы с данными других авторов [22, 23], согласно которым, среднее содержание урана в почвах Прибайкалье составляет для U 2,01 мг/кг, для Th – 6,26 мг/кг, соответственно Th/U отношение равно 3,1. Относительное распределение урана и тория в профиле иссле-

дуемых почв было неравномерным. В почвах П, ПЖ Th/U отношение в почвообразующей породе было выше, чем в самой почве. в ДГ, ДП и БК Th/U отношение в почвенном горизонте было выше, чем в почвообразующей породе. На рисунке 3 можно видеть, что торий-урановое отношение в почвенном слое исследуемых экосистем изменялось от 3,5 (ДГ) 1,5 (ДК), со средним значением 2,5, а в почвообразующей породе – от 3,7 (П) до 1,1 (ДК), со средним значением 2,7, что отражает небольшое обогащение ураном почвенного слоя, относительно тория. Среднее значение Th/U в кислотной вытяжке из почвы было заметно ниже (1,6), что сопоставимо с таким же показателем в золе растений (1,9), хотя и при низкой степени корреляции (r = 0,20). Подобная ситуация наблюдалась в почвах северного Алтая, где Th/U в дерновых горизонтах составляло в среднем 3.1, а в нижних горизонтах – 4.1 [21]. Сравнивая изменение величины Th/U профиле почв и в древесине (рис. 3), можно сделать вывод, что относительная скорость миграции урана в направлении почвообразующая порода→почва→деревья на участках с П и ПЖ превосходит скорость миграции тория в том же направлении, то есть при этом происходит относительное обогащение вышележащих компонентов (в том числе и древесины) ураном. В ДГ и ДП происходило относительное обогащение почвенного горизонта торием, которое было связано, возможно, с процессами внутрипочвенного элюирования урана и перемещения его в почвообразующую породу. На участках с П, ПЖ, ДГ, ДП поступление урана в древесину происходило более интенсивно относительно тория, а на участках БК и БТ преимущество было на стороне тория. Торий-урановое отношение в почвообразующей породе, почве и в древесине показало, что на исследуемых участках наблюдается, в основном, относительное обогащение растений и почвы ураном, по сравнению с торием.

Список источников

1. Арбузов С.И., Рихванов Л.П. Геохимия радиоактивных элементов : учебное пособие / Томский политехнический университет. – 3-е изд., исправлен. и дополнен. –Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – 304 с.

2. Тяжелые естественные радионуклиды в биосфере: Миграция и биологическое действие на популяции и биогеоценозы / Р. М. Алексахин, Н. П. Архипов, Р. М. Бархударов, И. Я. Василенко, В. Ф. Дричко, Ю. А. Иванов, В. И. Маслов, К. И. Маслова, В. С. Никифоров, Г. Г. Поликарпов, О. Н. Попова, А. Н. Сироткин, А. И. Таскаев, Б. В. Тестов, Н. А. Титаева, Л. Т. Февралева. – Москва : Наука, 1990. – 368 с.

3. Носкова, Л. М., Шуктомова И.И., Симакова Ю.С. Моделирование процессов биологического поглощения урана и радия в условиях техногенного загрязнения // Экология. – 2010а. – № 5. – С. 365–371.:

4. Титаева Н. А., Таскаев А.И. Миграция тяжелых естественных радионуклидов в условиях гумидной зоны / отв. ред. В. И. Павлоцкая. – Ленинград : Наука, 1983. – 232 с.

5. Швецов С.Г., Воронин В.И. Распределение урана и тория в почве и растениях Восточной Сибири (Иркутская область) // Журнал СФУ. Серия Биология 2019, Изд-во СФУ (Красноярск), Т. 12 № 1, С. 86-100.

6. Шапошникова Л.М. Основные факторы, влияющие на поглощение урана, радия и тория растениями // Вестник ИБ Коми КрО РАН, 2017, № 3,49-57.

7. Рачкова Н. Г., Шуктомова И. И., Таскаев А. И. Состояние в почвах естественных оадионуклидов урана, радия и тория (обзор) // Почвоведение, 2010, № 6, с. 698–705.

8. Шапошникова Л.М., Шуктомова И.И. Особенности распределения урана, тория и радия в профиле техноподзолистой почвы // Успехи современного естествознания. – 2016. – № 6. –С. 48–52.

9. Асварова, Т. А. Содержание урана и тория в доминирующих видах растений Центрального Кавказа // Юг России: экология, развитие. – 2008. – № 2. – С. 38–44;

10. Носкова, Л. М., Шуктомова И.И., Симакова Ю.С. Моделирование процессов биологического поглощения урана и радия в условиях техногенного загрязнения // Экология. – 2010а. – № 5. – С. 365–371.:

11. Грицко П.П., Гребенщикова В.И. Содержание урана и тория в почвенном покрове территорий г. Иркутска и его пригорода // Инженерная экология. – 2014. – № 1. – С. 26–38.

12. Кузнецов П.В., Гребенщикова В.И. Распределение урана и тория в некоторых почвах Иркутской области // Материалы III международной конференции “Радиоактивность и радиоактивные элементы в среде обитания человека”, Томск, 23 – 27 июня 2009 г. – С. 302– 306.

13. Швецов С. Г., Воронин В.И. Содержание урана и тория в почвах и растениях лесных экосистем Олхинского плато // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации : Сборник статей XIII Международной научно-практической конференции (в 2-х частях, Ч. 1) (Пенза, 15 ноября 2018 г.). – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. – С. 296–301.

14. Атлас. Иркутская область: экологические условия развития. М. – Иркутск, 2004 – 90 с.

15. Белов А.В. Карта растительности юга Восточной Сибири. Принципы и методы составления // Геоботаническое картографирование. – Л., 1973. – 196 с.

16. Швецов С. Г., Мартынова Н. А. Типология почв лесных экосистем юго-западного Прибайкалья // Фундаментальные основы развития науки и образования / Под общ. редакцией Г. Ю. Гуляева. – Пенза, 2018. – С. 216–226.

17. Воробьева Г.А., Куклина С.Л. и др. Почвоведение: типология почв и их диагностика: учебно- методическое пособие. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2017. – 237 с.

18. Классификация и диагностика почв России / Авторы и составители Л.Л. Шишов, В.Д. Тонконогов, И.И. Лебедева, М.И Герасимова – Смоленск: Ойкумена, 2004.- 324 с.

19. Mortvedt, J. J. Plant and soil relationship of uranium and thorium decay series radionuclides – a review / J. J. Mortvedt // Journal of Environmental Quality. – 1994.– Vol. 23. – P. 643–650.

20. Sheppard, S. C. Critical compilation and review of plant/soil concentration ratios for uranium, thorium and lead/S. C. Sheppard, W. G. Evenden // Journal of Environmental Radioactivity. – 1988. – Vol. 8. – P. 255–285.

21. Пузанов А.В., Ельчининова О.А. Рождественская Т.Д. Радионуклиды в почвах Северного и Центрального Алтая // Геохимия биосферы. М.–Смоленск. 2006. С. 299–301

22. Гребенщикова В.И., Китаев Н.А., Лустенберг Э.Е., Медведев А.И., Ломоносов И.С., Карчевский А.Н. Распределение радиоактивных элементов в окружающей среде Прибайкалья (Сообщение 1. Уран) // Сибирский экологический журнал, 2009. .№ 1. С. 17-28.

23. Гребенщикова В.И., Китаев Н.А., Лустенберг Э.Е., Медведев А.И., Ломоносов И.С., Карчевский А.Н. Распределение радиоактивных элементов в окружающей среде Прибайкалья (Сообщение 2. Торий и цезий-137) // Сибирский экологический журнал, 2010. № 3. С. 493-503.

УДК 687.174: 331.453

ГЛАВА 28. ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПОНЕНТ ТЕХНОСФЕРЫ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ НЕОБХОДИМЫХ ЗАЩИТНЫХ СВОЙСТВ ОДЕЖДЫ

Черунов Павел Владимирович,
Князева Светлана Валерьевна,
Сирота Елена Николаевна
аспиранты
Ёдгорова Нигора Фазлиддин кизи
студент
Черунова Ирина Викторовна
докт.техн.наук., профессор
Куренова Светлана Викторовна
канд.техн.наук, доцент
Институт сферы обслуживания и предпринимательства (филиал)
ФГБОУ ВО ДГТУ в г. Шахты Ростовской области

Аннотация: в исследовании рассмотрены условия движения автомобилей и истирания шин колес. Образующаяся пыль и частицы от этого истирания материалов шин смешивается с воздухом. Мелкодисперсные загрязнения от шин являются источником заболеваний человека. Поэтому требуется повышенное внимание к условиям контакта поверхности человека в одежде с опасными частицами. В работе выполнено исследование влияния параметров легкового автотранспорта на экологическую безопасность людей в защитной одежде. В работе представлены результаты моделирования торможения сближающихся автомобилей с шинами из всесезонной резины. Разработана схема логической структуры компонент техносферы в системе формирования необходимых защитных свойств одежды (новых решений СИЗ) для защиты человека от опасного загрязнения продуктами износа шин в холодном климате.
Ключевые слова: защитная одежда, техносфера, мелкодисперсные загрязнения, свойства одежды, средства индивидуальной защиты.

RESEARCH OF TECHNOSPHERE COMPONENTS IN THE SYSTEM OF FORMATION OF NECESSARY PROTECTIVE PROPERTIES OF CLOTHING

Cherunov Pavel Vladimirovich,
Knyazeva Svetlana Valeryevna,
Sirota Elena Nikolaevna
Yodgorova Nigora Fazliddin kizi

Cherunova Irina Viktorovna,
Kurenova Svetlana Viktorovna

Abstract: The study examines the driving conditions of cars and the abrasion of tire wheels. The resulting dust and particles from this abrasion of tire materials are mixed with air. Fine pollution from tires is a source of human diseases. Therefore, increased attention is required to the conditions of contact of the surface of a person in clothing with dangerous particles. The study of the influence of the parameters of passenger vehicles on the environmental safety of people in protective clothing. The paper presents the results of modeling the braking of approaching cars with tires made of all-season rubber. A scheme of the logical structure of the technosphere components in the system of forming the necessary protective properties of clothing (new PPE solutions) to protect a person from dangerous contamination by tire wear products in a cold climate has been developed.
Key words: protective clothing, technosphere, fine impurities, properties of clothing, personal protective equipment.

При движении автомобилей стираются шины колес. Образующаяся пыль и частицы от этого истирания материалов шин смешивается с воздухом и водой, особенно воздухом, и становится мелкодисперсным загрязнением. В крупных городах основным источником вредных веществ в атмосфере является автомобильно-дорожный комплекс, на который приходится 40-75% загрязняющих веществ, попадающих в атмосферу [1, с.2-4].

Современные экологические исследования показывают, что состав автомобильных шин имеет компоненты, представляющие для человека опасность, вплоть до смертельной, в зависимости от их концентрации в организме [2, с.1-2]. Чем выше интенсивность износа автомобильных шин, тем больше доля мелкодисперсных загрязнений в локальном объеме воздуха и на поверхности дорожной и придорожной поверхности. Такие мелкодисперсные загрязнения являются источником агрессивного (а далее – патологического воздействия) на человека со стороны окружающей среды.

Чаще всего в таких опасных и вредных условиях находятся люди, которых можно отнести к следующим категориям: проживающие в придорожных зонах (автомобильных дорог); работники дорожно-транспортной системы (автомобильный сегмент); сотрудники патрульных служб, выполняющих работы на автомобильных дорогах; работники дорожно-строительных бригад, выполняющих работы непосредственно на участках автомобильных трасс.

Чем больше вредных компонентов в составе шин, тем больше уровень опасности этого участка территории для людей.

За исключением бытовых условий пребывания людей в обозначенных зонах, работники, выполняющие свои трудовые обязанности обеспечиваются средствами индивидуальной защиты, в составе которых специальная одежда обеспечивает защиты максимальной по площади покрытия части тела человека. Это обосновывает повышенное внимание к условиям формирования режима и уровня воздействия техносферной зоны окружающей среды на участках дорожных трасс путем контакта поверхности человека в одежде с опасными ча-

стицами обозначенной среды.

Объект исследования–режим формирования интенсивности накопления вредных примесей в окружающей среде и далее на одежде и человеке от автомобильных шин при функционирования автомобилей в условиях вынужденного торможения.

Предмет исследования – влияние функциональных параметров легкового автотранспорта на экологическую безопасность людей в защитной одежде в зоне локализации дорожных технологических процессов.

Данными [3, с.3] официально была признана опасность для населения в виде канцерогенных выбросов при износе, т.е. эксплуатации автомобильных шин, их производстве и дальнейшем ремонте.

Состав вредных веществ и интенсивность истирания резины напрямую зависит от состава автомобильных покрышек.

Наличие таких неблагоприятных факторов на поверхности дороги как пыль, вода, снег, лёд, и других атмосферных явлений, отрицательно влияют на установление нужного сцепления автомобильной шины с дорожным покрытием. Поэтому производители автомобильных покрышек заинтересованы в использовании высокообразивных материалов в составах смесей для производства своей продукции, чтобы увеличивать коэффициент сцепления с дорогой. Они, в свою очередь, формируют мелкодисперсные частицы как факторы вредных условий труда и приводят к необходимости формирования необходимых защитных свойств специальной одежды, снижающей такие риски и воздействия.

В значительной мере скорость автомобильного потока формируют непосредственные характеристики участвующих в потоке автомобилей. Большое значение имеет ускорение автомобиля, которое определяется рядом конструктивных факторов: инерции вращения двигателя, момента инерции колес, передаточных чисел трансмиссии, коробки передачи вида переключения ступеней, величины крутящего момента и его зависимости от количества оборотов[4, с.2]. Считается, что наиболее общим показателем, характеризующим разгон автомобиля, является удельная мощность. Удельная мощность – это отношение мощности двигателя к снаряженной массе автомобиля. На рис.1 наглядно представлена зависимость времени разгона от удельной мощности двигателя [4, с.2]. Мощность дизельных двигателей для разгона считается большей, нежели у бензиновыми. При этом дополнительное еще сокращение времени разгона связано с ограничением, вызываемым сцеплением шин автомобиля с дорожным покрытием.

Кроме непосредственных технических возможностей автомобиля, на формирование ускорения и дальнейшей скорости напрямую влияют погодные факторы, такие как наличие снежных накоплений на проезжей части либо режим снегопада.

Скоростной режим потоков транспорта для автомобильных дорог, состоящих из двух полос, с учетом их состояния и состояния погоды условий рассчитывают по специальным формулам [4, с.2, 5. с.3-4].

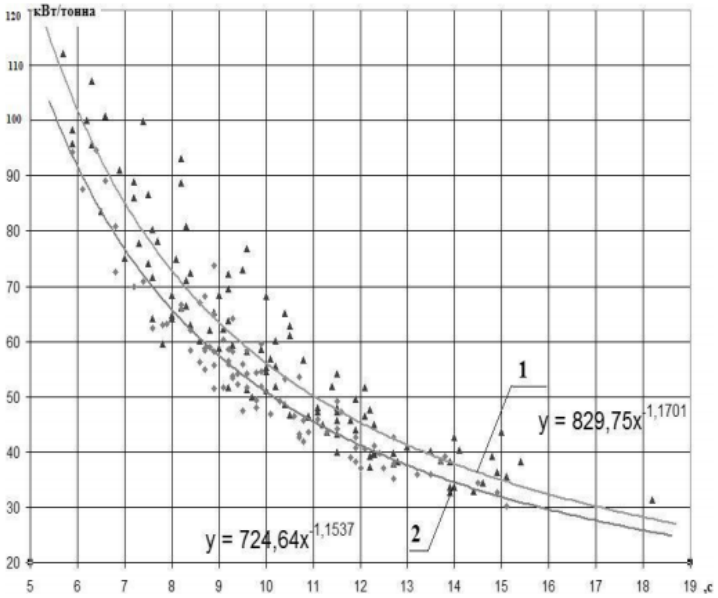


Рис. 1. График влияния удельной мощности двигателя на время разгона

Учитывая прямую зависимость влияния продольного уклона и состояния дорожного покрытия на скорость передвижения автомобилей, формируются коэффициенты φ – сцепление и f – сопротивление качению, которые зависят от высоты слоя неуплотненного снега h на покрытии дороги (рис.2) [5, с.3-4, 6, с.1].

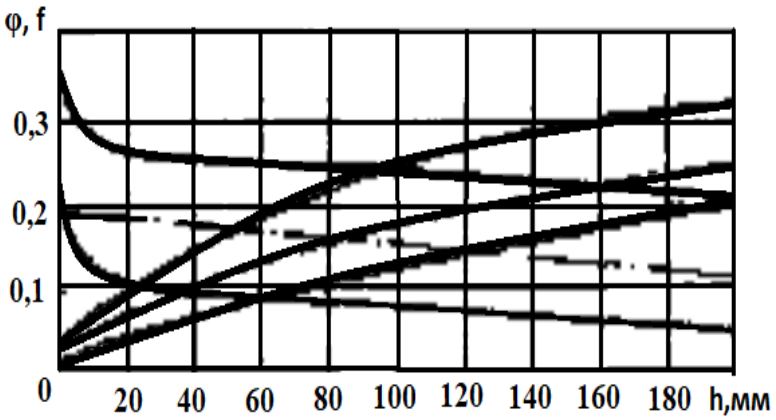


Рис. 2. График зависимости параметров сцепления φ и сопротивления качения f от толщины рыхлого снега h на дорожном покрытии

Зависимости влияния продольного уклона и покрытия дороги на скорость автомобиля представлены в соответствии с рис.3 [5, с.4, 6, с.2].

Скорость автомобилей зависит от радиуса кривой, которой описано дорожное движение. Важное значение имеет скорость ветра и состояние дорожного покрытия, на котором проходят измерения. Расчетные показатели можно установить по графикам, представленным на рис.4 [5, с.3, 6, с.2].

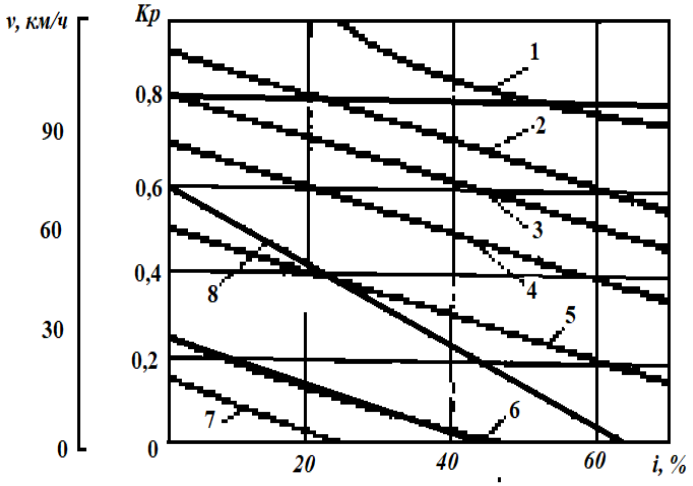


Рис. 3. Иллюстрация воздействия уклона и параметров покрытия дороги на скоростные параметры автомобиля (подъем)

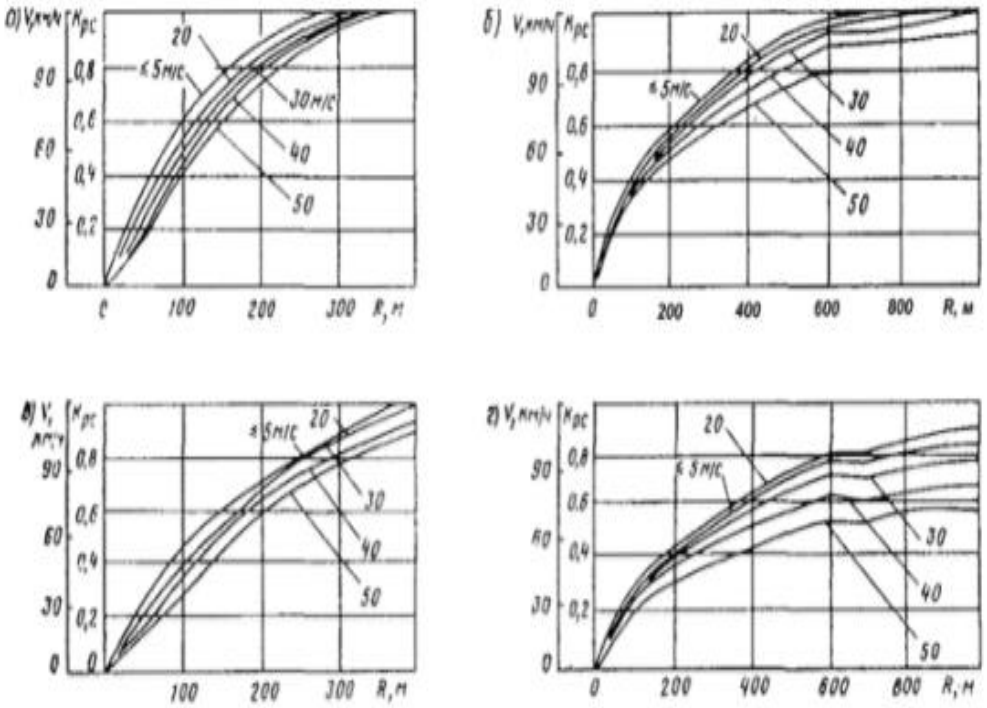


Рис. 4. Влияние на скорость v автомобиля радиуса (R) кривой из плана перемещения и ветра

Абсолютное изменение скорости для различных интенсивностей осадков на медленной полосе движения [7, с.5] установлено в соответствии с рис.5 [5, с.3, 6,с.2, 7, с.4].

Уровень аварийности увеличивается с увеличением дисперсии скорости для всех классов дорог [8, с.1-2]. Дисперсия скорости на сегменте шоссе, как правило, является минимальной, когда разница между расчетной скоростью и указанным ограничением скорости составляет от 8 до 16 км/ч. Для скоростей от 40 км/ч до 112.5 км/ч дисперсия скорости уменьшается с увеличением усред-

ненной скорости ТП. Разница между расчетной скоростью и введенным ограничением скорости оказывает статистически влияние на важную дисперсию скорости. Водители, как правило, едут на увеличивающихся скоростях по мере улучшения геометрических характеристик проезжей части, независимо от установленного ограничения скорости. Аварийность на шоссе не обязательно пропорциональна увеличению средней скорости потока [9, с.5-6]. Не менее значимым фактором, формирующим условия скоростного режима потока автомобилей, является шероховатость и сцепные качества дорожного покрытия, которые особенно важны в неблагоприятные периоды года. В период же нормальных погодных условий, как показывают исследования, проведенные в Калифорнии [10, с.2-3], шероховатость покрытия имеет небольшое воздействие на скорость потока. Их параметры находятся во взаимосвязи со скоростью автомобилей (рис.6) [11, с.5].

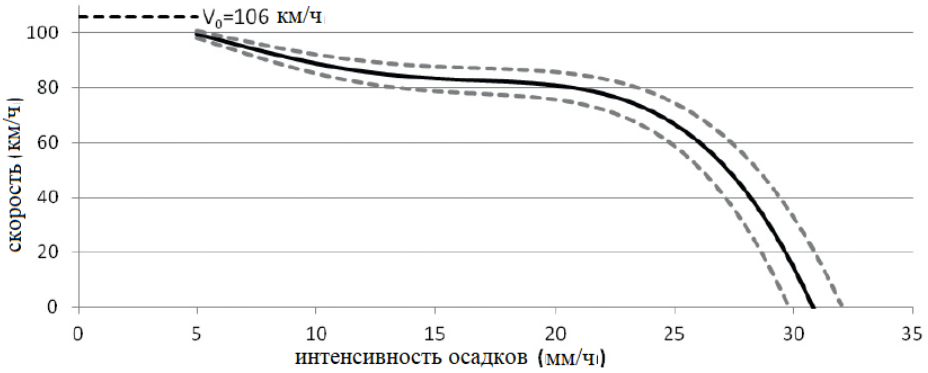


Рис. 5. Влияние осадков на скоростной медленный режим

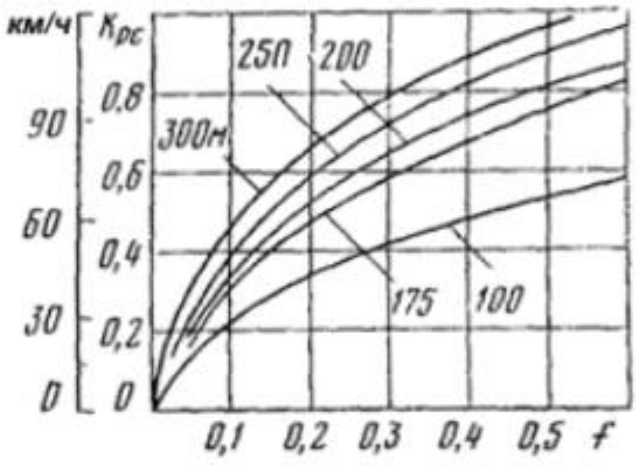


Рис. 6. Зависимость средней скорости автомобиля от коэффициента сцепления f при параметрах видимости в интервале 300 - 100 м)

Совокупность метеорологических факторов, обладающих разной активностью, влияют на скорость ТП на дороге, имеющей разделительную полосу, где степень опасности учитывается по критериям (табл.1) [11, с.3].

Таблица 1

Влияние и опасность метеорологических факторов для скорости на автомобильных магистралях

Метеорологический фактор	Интенсивность факторов		
	Неопасных К рс = 1,0 ÷0,75	Опасных К рс =0,75 ÷ 0,5	Очень опасных К рс =0,5
Метель со скоростью ветра, м/с	-	3 - 9	> 9
Гололед, коэффициент сцепления	-	0.4 – 0.2	< 0,2
Осадки:			
дождь, мм/мин	-	0 – 0.2	> 0,2
снегопад, мм/ч	-	< 0.1	> 0,1
Туман, видимость, м	350 - 250	250 - 170	< 170
Ветер, скорость, м/с	0 - 10	10 - 20	> 20
Температура воздуха, °С:			
положительная	0 - 40	> 40	-
отрицательная	0 - 30	30 - 40	Ниже -40

Общий режим скорости транспортных потоков определяется не только условиями дорожного покрытия и природных условий, но и полностью движения. Ряд исследований позволил получить данные для определения ускорения на различных полосах движения транспортного потока(рис.7) [12,с.2].

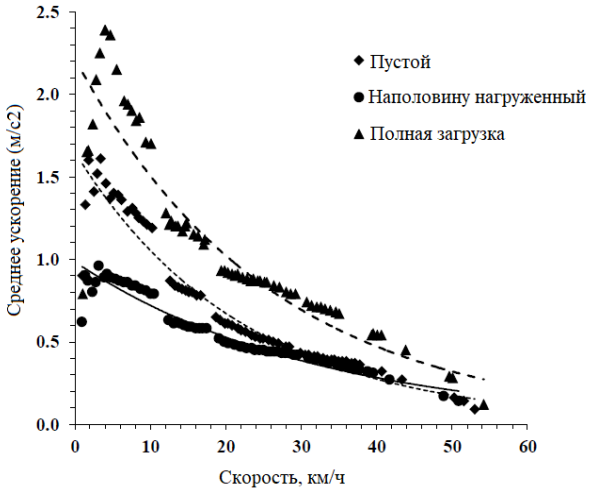


Рис. 7. Ускорение на четырехполосной разделенной трассе

Профили ускорения грузовых автомобилей были также нанесены на шестиполосной разделенной автомагистрали, где не было отмечено значительной разницы между ускорением на четырехполосной и шестиполосной дорогах [12, с.2-3, 13, с.4].

В реальной жизни каждый из проанализированных факторов сам не формирует условия скоростного режима на дороге. На конечный результат скорости транспортного потока оказывает влияние сразу совокупность факторов. Для оценки параметров автомобильной дороги на расчет скорости автомобильного потока и влияния метеорологических условий, применяется обобщенный показатель условий, указанных выше. Дополнительно влияют итоговый и среднегодовой коэффициенты $К_{рс}^{итог}$ и коэффициент Ксг для характеристики теоретически ожидаемой скорости движения. Они учитывают уменьшение скоростей, когда каждый фактор действует отдельно. Еще рассматривается объединенное воздействие двух и более факторов природного происхождения. Для расчета Ксг вычисляются вероятности совпадения двух и более факторов погодных условий в один момент [12, с.2-3].

Совокупность факторов, которые определяют скоростной режим отдельных автомобилей и общий скоростной режим автомобильного потока, лежит в основе комплексных мер для достижения целей в системе безопасности и эффективности транспортной функциональности населенных пунктов.

Существует многообразная практика технических и организационных мероприятий. При этом перечисленных факторов такое значительное количество, что эффективным в настоящее время методом оценки их влияния на изучаемые параметры и характеристики технических систем является внедрение методов математического моделирования. Существуют значительные достижения в данной области, позволяющие теоретически описать и рассчитать ожидаемые показатели скорости отдельных автомобилей и их совокупности с учетом ряда факторов, часть которых была описана выше. Однако серьезную проблему представляет быстрое изменение параметров скорости в потоке автомобилей, которое происходит в связи с изменением скоростного режима из-за возникающих на участках пути препятствий в виде дорожных ремонтных работ. В результате образуются специфические уплотнения в потоке с сопровождением резкого изменения скорости каждого автомобиля, напрямую связанного с режимом истирания автомобильных шин и вытекающих из этого экологических последствий, лописанных выше.

Понимание и прогнозирование скоростных параметров и торможения автомобилей в зонах дорожных технологических процессов требует дополнительного учета в зоне городских дорожных технологических процессов, где интенсивность накопления вредных компонентов окружающей среды влияет на безопасность жизнедеятельности человека.

Для примера получения такой оценки в качестве двух движущихся в пачке ТС былои выбраны два автомобиля марки ВАЗ 2110.

Исходные данные для применения в программной среде «LIDT» [14, с.1-10] определены для параметров автомобилей:

- lk, м – длина автомобиля = 4.260
- Mk, т – масса автомобиля = 1.020
- vok, м/с – начальная скорость автомобиля = 4.90

С учетом общей протяженности участка дороги, принятого для моделирования потока, заданы начальные условия для рассмотрения автомобилей на дороге.

В табл.2 представлены исходные данные вариантов условий движения автомобилей в потоке.

Таблица 2

Исходные данные вариантов условий перемещения изучаемых автомобилей в группе (потоке)

Исходная скорость движения автомобилей, vok, м/с	Координаты на отрезке следования к моменту появления условия торможения автомобиля-лидера, xok, м.	
	X1 (для первого автомобиля)	X2 (для второго автомобиля)
16.6	100	75
22.2	100	75

Далее для оценки интервала безопасности были использованы начальные условия: bck = 1,5 (интервал безопасности в конце торможения (bc1 = 0) ; Tшk – тип шин (0 – дорожные); Tck – тип тормозной системы (0 – обычная).

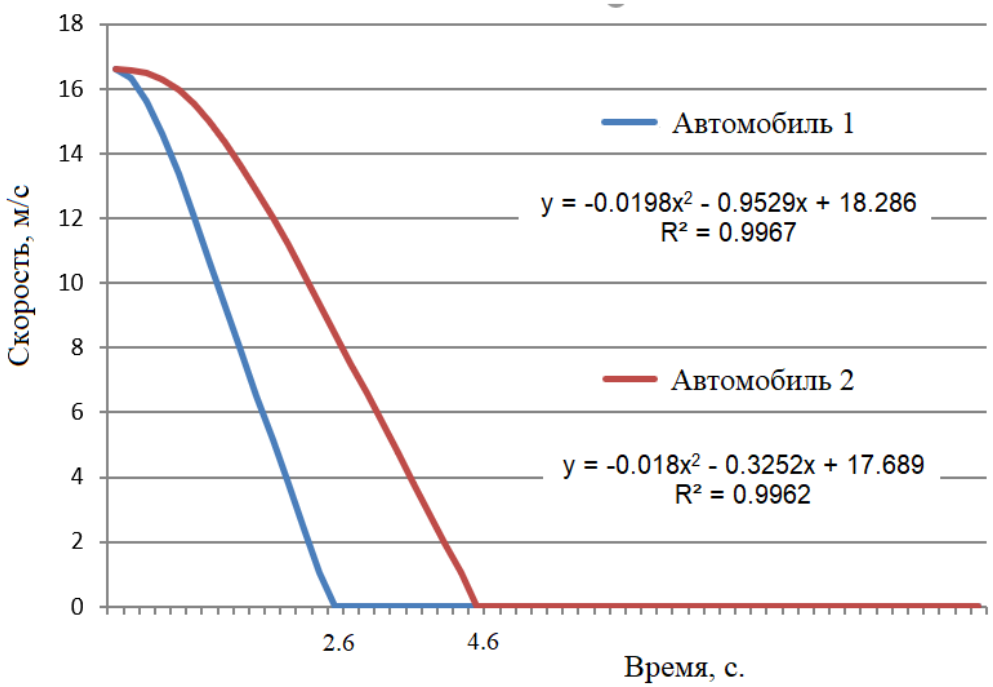


Рис. 8. Результаты моделирования торможения сближающихся автомобилей с шинами из всесезонной резины на сухом асфальте при скорости 16.6 м/с (40 км/ч)

Время срабатывания тормозной системы определяется с учетом уровня сложности (опасности) ситуации торможения и скорости реакции водителя.

Величина варьируется от 0,6 до 1,4 с для нормальной видимости.

Для расчета выбраны условия максимально опасной ситуации торможения с параметрами реакции торможения tsk=0,6. Коэффициент восстановления kbk принимаем равным 0.

Коэффициент Кэ рассчитан, учитывая конструкцию автомобиля марки ВАЗ 2110, принятую в данной работе, и условие отсутствие отказа тормозной системы, имеем количество исправных колес, равное 4, а Кэ равен 1.

На рис.8 представлена динамика торможения сближающихся автомобилей с шинами из всесезонной резины на сухом асфальте.

Описание динамики торможения автомобилей в зоне проезжих участков дорог в виде моделей позволяют далее применять их в качестве функциональной основы для оценки производимого в этот период времени (при торможении автотранспортного средства) продукта загрязнения в виде мелкодисперсных частиц шинных материалов в результате экстренного истирания. В результате проведенных исследований разработана схема логической структуры компонент техносферы в системе формирования необходимых защитных свойств одежды (новых решений СИЗ) для защиты человека от опасных мелкодисперсных загрязнений продуктами износа шин на дорожных объектах. Большое значение имеет решение данных задач для применения в холодном климате как осложненном климатическими факторами режиме (рис.9) [15, с.2-4].

Рис. 9. Схема логической структуры компонент техносферы в системе формирования необходимых защитных свойств одежды (новых решений СИЗ) для защиты человека от опасных мелкодисперсных загрязнений продуктами износа шин на дорожных объектах в холодном климате

Решаемые задачи направлены на расширение возможностей современных систем автоматизированного проектирования защитной одежды одежды, среди которой защитная одежда для условий низких температур – особенно актуальна.

Список источников

1. Бузгалин А. Человек, рынок и капитал в экономике XXI века // Вопросы экономики. – 2022. – № 3. – С. 125-144.

2. Зикунова И. В. Феномен предпринимательской активности в бизнес-цикле постиндустриального развития: монография. – СПб.: Издательство политехнического университета. – 2022. – 132 с.

3. Вайс М. Н. Диагностика состояния доречевого развития детей с ДЦП группы «Особый ребенок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://logopedia.by/?p=2553. (15.08.2022)

4. Динамика цен: факты, оценки, комментарии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.cbr.ru/DKP/surveys/dinamic/ (15.12.2022)

1. Пепина Л.А., Созонтова А.Н. Загрязнение атмосферного воздуха автомобильно-дорожным комплексом // Alfabuild». - 2017. - №1 (1). - С. 99-110.

2. Хесин А.И., Скудатин М.Е., Ушмодин В.Н. Канцерогенная опасность автомобильных шин // Национальная безопасность и геополитика России. - 2003. №10-11 – С. 51-52.

3. Руководство ЕМЕП/ЕАОС по инвентаризации выбросов 2013. Общие руководящие указания по подготовке национальных инвентаризаций выбросов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.eea.europa.eu/publications/emep-eea-guidebook-2013.. (15.04.2023)

4. Ключников Д.А., Беседин Л.Н. Анализ факторов, влияющих на ускорение времени разгона автомобиля // Электронная библиотека публикаций и периодических изданий АлтГТУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://edu.secna.ru/media/f/avt.pdf.

5. Указания по обеспечению безопасности движения на автомобильных дорогах // ВНС-25-86 // Минавтодор РСФСР. - М.: Транспорт. - 1988. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://znaytovar.ru/gost/2/VSN_2586_Ukazaniya_po_obespech.html.

6. Новизенцев В. В. Повышение безопасности дорожных условий. М.: МАДИ. - 2012. -139с.

7. Sándor Z., How does the rainfall influence the traffic parameters of the motorways // Conference on effective road safety campaigns. - Budapest: University of Technology and Economics. - 2012. – Pp.42-51.

8. Chapman L., Thornes J.E. The influence of traffic on road surface temperatures: implications for thermal mapping studies //Meteorol.Appl. - 2005. - №12. – Pp.371380.

9. Nrcnores J., Gaurneju G. Factors Affecting Speed Variance and Its Influence on Accidents // School of Engineering and Applied Science, Department of Civil

Engineering: University of Virginia, Charlottesville. - TRANSPO RTATION RESEARCH RECORD. - 1999. – Pp.64-71.

10. Free-Flow Speed / Technical Memorandum: UC Berkeley : University of California. - 2013. - 52p.

11. Методические рекомендации по проектированию и оборудованию автомагистралей для обеспечения безопасности движения // Минавтодор РСФСР. - 1983 - М.: Транспорт. – 112с.

12. Mehar A., Chandra S., Velmurugan S. Speed and Acceleration Characteristics of Different Types of Vehicles on Multi-Lane Highways / European Transport. - 2013. - №55 (1) . – 12с.

13. Berry D. S., Belmont D. M. Distribution of vehicle speeds and travel times / University of california. -1992. – Pp. 589-602.

14. Малюгин П.Н. Расчет движения пачки автомобилей: методические указания к выполнению курсовой работы. – Омск: СибАДИ. – 2012. – 16 с.

15. Черунов П.В. Обоснование специальных свойств средств индивидуальной защиты от опасных загрязнений на дорожных объектах // Сб-к научных статей 3-й Всеросс. научной конференции «Проблемы и перспективы развития россии: молодежный взгляд в будущее». - Курск. - 2020. - С. 88-91.

© П.В.Черунов, С.В.Князева, Е.Н.Сирота, Н.Ф. Ёдгорова, И.В. Черунова, С.В. Куренова, 2023

УДК 10167

ГЛАВА 29. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В РАЙОНЕ НОРИЛЬСКА И ЕЕ АНТРОПОГЕННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ЛАНДШАФТЫ ПО ДАННЫМ КОСМИЧЕСКОЙ СЪЕМКИ

Оганова Ангелина Вячеславовна
студент
РТУ МИРЭА,
институт тонких химических технологий имени М.В. Ломоносова

Аннотация: в данной работе рассматриваются история развития промышленности в районе Норильска с 1860 года по настоящее время, основные этапы развития, а также строительство комбината по производству никеля и меди, увеличение объемов производства. Описываются экологические проблемы, возникшие в регионе, в связи с развитием промышленности, исследуются ландшафты с помощью космической съемки.
Ключевые слова: Норильск, промышленность, история развития, экологические проблемы, комбинат.

THE HISTORY OF INDUSTRIAL DEVELOPMENT IN THE NORILSK REGION AND ITS ANTHROPOGENIC IMPACT ON LANDSCAPES ACCORDING TO SATELLITE IMAGERY

Oganova Angelina Vyacheslavovna

Abstract: This paper examines the history of industrial development in the Norilsk region from 1860 to the present, the main stages of development, as well as the construction of a nickel and copper production plant, an increase in production volumes. Environmental problems that have arisen in the region in connection with the development of industry are described, landscapes are studied using satellite imagery.
Keywords: Norilsk, industry, history of development, environmental problems, combine.

История развития промышленности в районе Норильска

Еще в XVII веке в сибирском городе Мангазеи жители начали исследовать руды Норильска. А уже в 1860 году Сотниковы, Дудинские купцы, начали строить шахтную печь в районе современного Норильска. На этом медеплавильном заводике выплавляли черновую медь, которую в то время больше нигде не получали.

А.Ф. Миддендорф, известный русский путешественник, еще в середине XIX в. говорил о наличие в районе углей. Спустя время Ф. Б. Шмидт составил

геологическое описание угольных руд в местах, где сейчас находится месторождение Норильск I.

Однако истинные масштабы богатств Норильска стали проясняться только в XX в. В 1925 г. было открыто медно-никелевое месторождение «Норильск II. В 1935 г. началось строительство Норильского горно-металлургического комбината и города Норильска. Так как в основном рабочими на комбинате являлись заключенные из местной тюрьмы, то в период с 1937 по 1939 года их количество увеличилось с 9 тысяч человек до 17 тысяч. В этот период Норильск активно развивался. Так в 1939 году Норильск являлся рабочим поселком, а уже через 4 года ему присвоили статус города.

Промышленность Норильска начала активно развиваться во время Второй мировой войны, так как Советский Союз нуждался в производстве металлов и других материалов для военных нужд. Уже в 1941 году была создана комиссия, которая занималась поиском месторождений полезных ископаемых в Сибири. В результате были обнаружены месторождения никеля, меди и других металлов в районе Норильска. Месторождения никеля и меди в районе Норильска имеют глубокое подземное размещение и требуют сложной технологии добычи. Для добычи используются шахты и подземные горные выработки. Кроме того, на территории Норильского комбината расположены металлургические заводы, на которых проводится переработка руды.

Так в 1943 году было принято решение о строительстве комбината по производству никеля и меди в Норильске. Этот проект был одним из самых амбициозных и сложных в истории советской промышленности.

Строительство комбината велось в экстремальных условиях Севера. Работы проходили на высоте 300 км от полярного круга, где зимой температура опускается до -50 градусов. В таких условиях строители должны были не только возвести огромные здания и соорудить инфраструктуру, но и обеспечить работу комбината в течение всего года.

Для этого было разработано множество новых технологий и решений. Были созданы специальные теплоизолирующие материалы, которые позволяли сохранять тепло в зданиях и оборудовании. Были разработаны специальные системы отопления и вентиляции, которые работали даже при экстремальных погодных условиях. Кроме того, для строительства комбината было привлечено огромное количество рабочей силы. На строительстве работали тысячи людей, которые приезжали из разных регионов СССР. Были созданы специальные поселки для рабочих, где им предоставлялись все необходимые условия для проживания и работы. В 1945 году комбинат начал работу, производя первые партии никеля. За последующие годы производство было расширено, и сегодня Норильский комбинат является одним из крупнейших производителей никеля и платины в мире.

А в 1950-х годах была построена железная дорога, которая соединила Норильск с Москвой и другими городами России. Это позволило увеличить объемы производства и экспорта металлов. В 1960-х годах были построены новые

производственные мощности, включая завод по производству алюминия. Строительство завода началось в 1960 году и продолжалось несколько лет. Завод был спроектирован так, чтобы использовать природные ресурсы Норильской тундры максимально эффективно.

Крупнейшей проблемой при строительстве было отсутствие дорог и транспортных коммуникаций, что делало транспортировку стройматериалов и оборудования крайне тяжелой задачей. Однако, благодаря энергии и упорству сотрудников, завод был успешно построен к 1964 году.

В основе производства на заводе лежала технология Холл-Геруlта, которая заключалась в производстве алюминия из бокситовой руды. Компания "Норникель", которая владела заводом, вложила огромные инвестиции в развитие производства, в том числе в строительство Гребенской ГЭС для обеспечения завода дешевой энергией.

Завод был важным источником дохода для экономики СССР в течение нескольких десятилетий, несмотря на негативное влияние на экологию региона. Благодаря производству на заводе, Красноярский край стал одним из крупнейших производителей алюминия в мире.

Однако стоит отметить, что в настоящее время завод Норильского Никеля не является примером экологически ответственного производства, и компания активно работает над сокращением своей экологической нагрузки и введением более современных технологий производства.

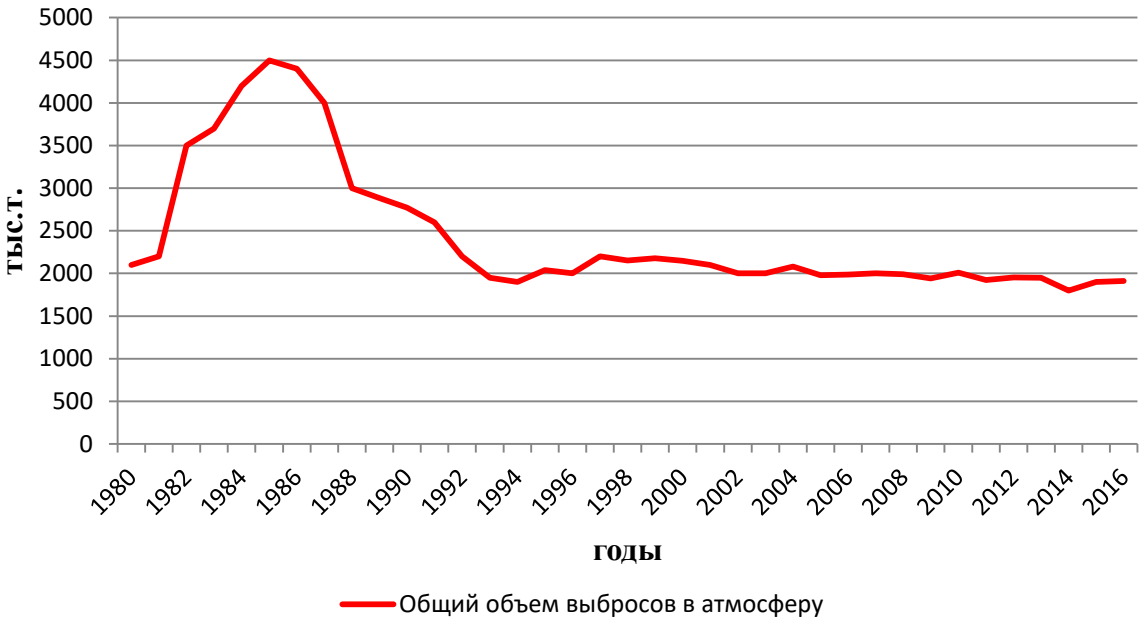


Рис. 1. График общего выброса в атмосферу

В 1970-х годах промышленность Норильска стала одной из крупнейших в мире по производству никеля, меди, платины и других металлов. Однако рост производства привел к серьезным экологическим проблемам в регионе. Загряз-

нение воздуха и воды стало причиной заболеваний у местных жителей и угрожало окружающей среде. Приведем показания выбросов в атмосферу в виде графика по данным за 1980-2016 года, а также рассмотрим, какие выбросы происходили реку Амбарную.

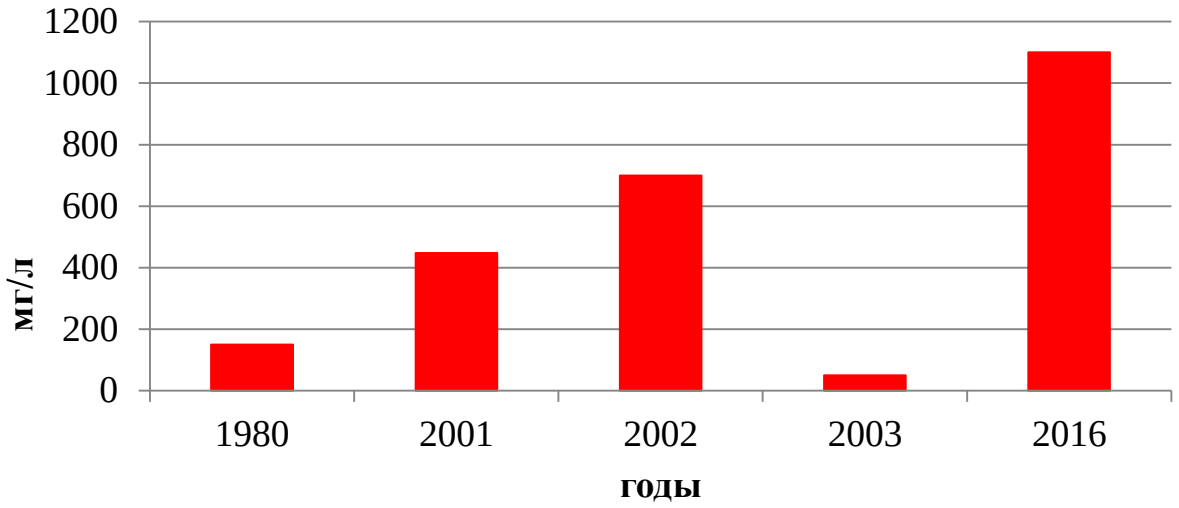


Рис. 2. График содержания SO4 в реке Амбарная за разные годы

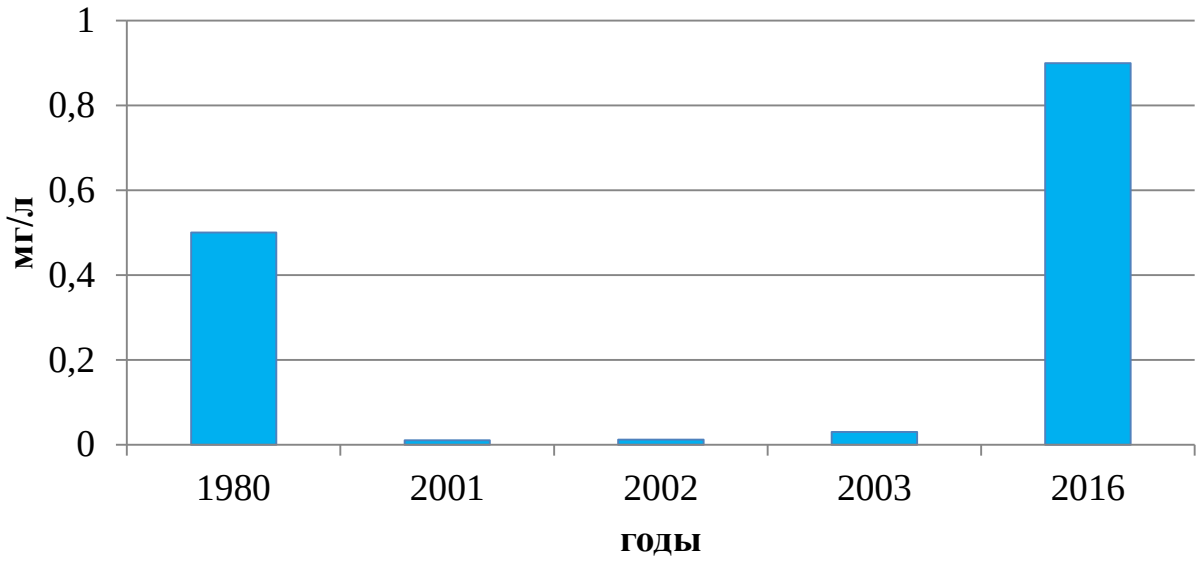


Рис. 3. График содержания меди в реке Щучья по данным 1980-2016 годов

Так как экологическая ситуация ухудшалась, вскоре были приняты меры по сокращению производства и улучшению экологической ситуации в Норильске.

Норильский комбинат сегодня — это месторождения («Норильск I», «Талнахское», «Октябрьское»), 5 шахт, 2 обогатительные фабрики, металлургическое производство, предприятия энергетики и многое другое. Месторождения разрабатываются открытым и подземным способами. Однако такое развитие вызывает серьезные экологические проблемы.

Исследование

Поэтому применяя метод дистанционного зондирования Земли (ДЗЗ),мы хотим показать деградацию растительности в районе Надеждинского металлургического завода (нмз).

Первый спутник семейства Landsat, который назван Landsat-1, был запущен 23 июля 1972 года. Накопленный архив данных с 1972 года позволяет проводить разновременной анализ территории, в том числе для решения экологических задач.

Для детального исследования территории используются высокодетальные данные сервиса Google Earth. Это съемка со спутников в оптическом диапазоне длин волн в естественных цветах с пространственным разрешением 0,5 метра/пиксель.

Для определения площади поражения использованы снимки со спутника Landsat за 1972, Landsat-5 -1992г, Landsat-8 2013 и 2018 года.

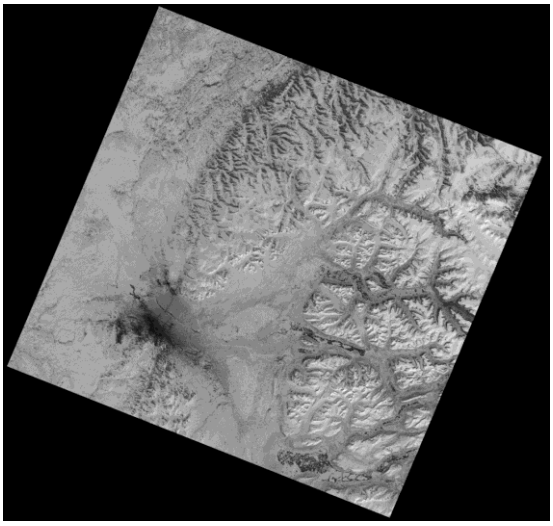


Рис. 4. Снимок за 1972

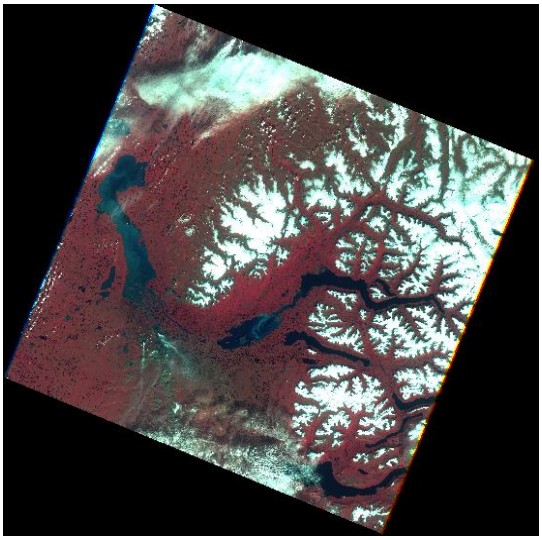


Рис. 5. Снимок за 1972 обработанный

На космических снимках видим воздействие промышленности на легкоранимую природу северных районов: техногенное нарушение ландшафта, загрязнение рек и озер четко проявляется в районе нмз и его хвостохранилища. Зоны с разной степенью деградацией растительности хорошо видны, хотя и не дают количественных показателей. Картина воздействия загрязнений на природу в реальных условиях местности сложнее. Космические снимки позволяют прояснить ее, выделив не только площади погибшей растительности, но и поврежденные насаждения. На снимках участки территории с различной степенью повреждения от слабой до сильной, что выражается в различных оттенках зеленого. Светлозеленые участки это сильно разряженная растительность (можно сказать ее остатки), которые чередуются с оголенной землей. Чем ближе к хвостохранилищам, тем оголеннее земля. Территория вокруг них представляет собой техногенную пустошь. Яркий зеленый цвет отсутствует на огромной площади Норильского района. Но зато отчетливо видны река и ее притоки окрашенная в красный цвет. Некоторые озера превратились в резервуары для промышленных отходов.

На снимке за сентябрь 1972г показана территория еще без завода, это самый ранний снимок, сделанный со спутника Landsat (из доступных).

Рис. 6. Снимок за сентябрь 1972г

Из-за промышленных выбросов Норильского горно-металлургического комбината атмосфера была загрязнена вредными химическими веществами, которые выпадали вместе с дождями, из-за этого погибли леса находящиеся у северной границы лесотундры. Первые признаки ослабления и гибели лесов были отмечены еще в 1968г. к лету 1970 древесная растительность погибла на площади 5 тыс га, в последующие годы площади погибших лесов увеличились

пропорционально увеличению объемов производства. Растительность в районе ослаблена.

На снимках за 1992г. хорошо видно, что отвалы занимают большие площади, растительность деградирована, но прудок еще не такой большой и в нем мало красных включений, реки и озера с примесью красного цвета.

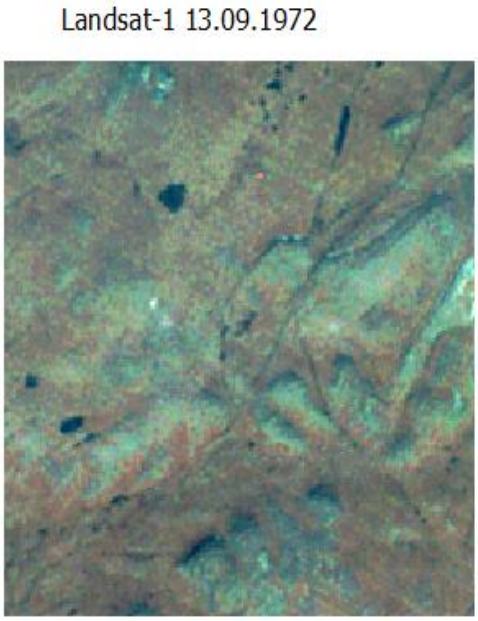


Рис. 7. Снимок за сентябрь 1972г.

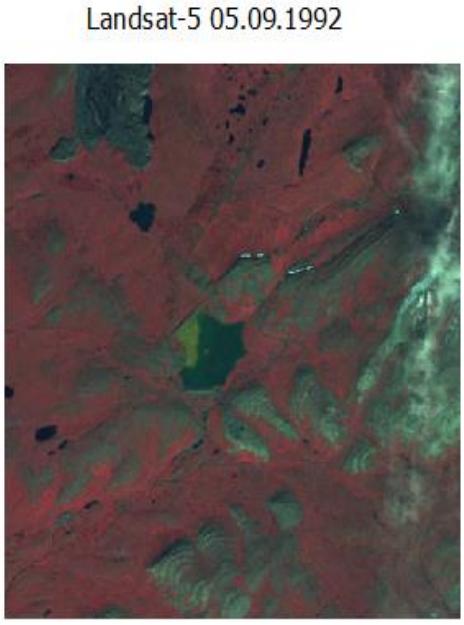


Рис. 8. Снимок за сентябрь 1992г

Добыча полезных ископаемых растет, отходы увеличиваются. Все чаще случаются аварии на пульпопроводах и самом хвостохранилище. В 2012 г хвостохранилище реконструировали, объем чаши был увеличен, возможно из-за

нарушенной технологии или по каким-то другим причинам, но аварии на хвостохранилище участились. Это хорошо видно на снимках 2013 и 2018 годов.

Landsat-8 26.07.2013

Рис. 9. Снимок за июнь 2013 г.

Landsat-8 23.08.2018

Рис. 10. Снимок за июнь 2018г.

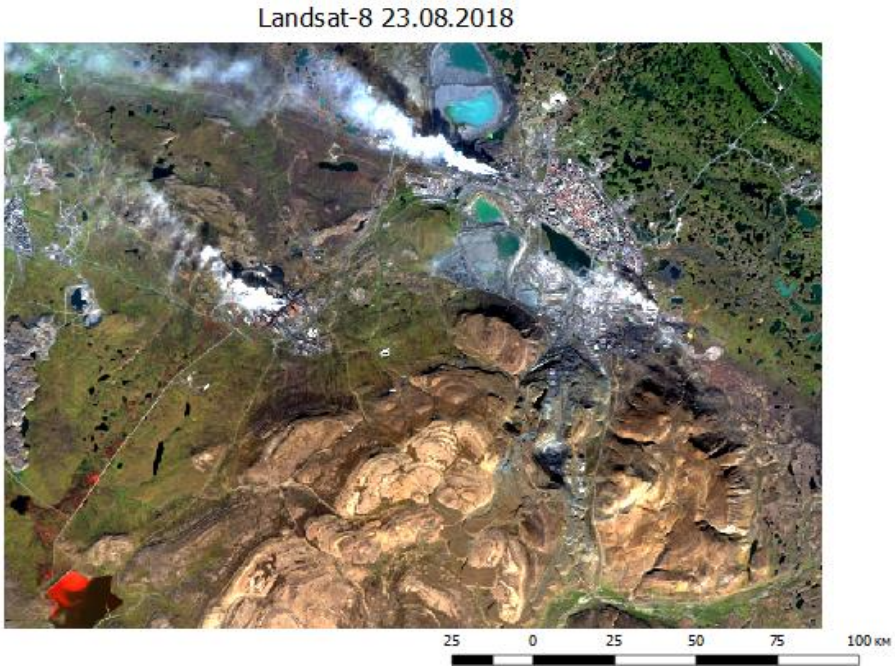


Рис. 11. Подробный снимок за июнь 2018г.

На снимке за 2013г видно, хвостохранилище полностью окрашена в разные оттенки красного, а река и ее притоки красные, а некоторые озера просто превратились в резервуар для промышленных отходов. Растительность сильно разряжена, хорошо видны оголенные участки почвы. На снимках 2018г. растительности практически не осталось, площади участков с оголенной землей увеличились, река и ее притоки окрашены в красный цвет. Зоны с разной степенью деградацией растительности хорошо видны, хотя и не дают количественных показателей.

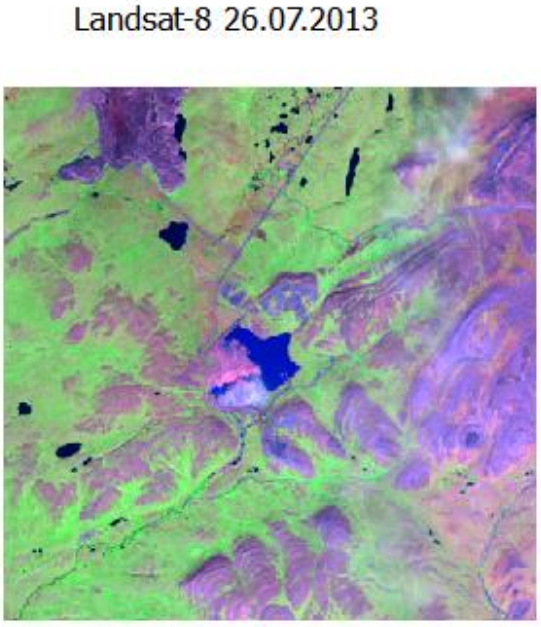


Рис. 9. Снимок за июль 2013г.

Рис. 9. Снимок за июль 2018г.

В своей работе использовали доступные средства и методы, для более детального анализа необходимо проводить спектральный анализ, поэтому мы допускаем погрешности, но и без этого анализа визуально видно, что зона лесов отсутствует, растительность практически уничтожена, ландшафт поврежден, а реки загрязнены. А если это видно визуально, то размеры бедствия существенные.

В работе использованы средства и методы, доступные для свободного использования. Для более детального анализа необходимо проводить забор проб воды и грунта из водоемов и прилегающих территорий, сопоставлять результаты химического анализа с данными дешифрирования космических снимков. Мы допускаем погрешности определения ареалов загрязнений, но даже визуальное дешифрирование показывает существенное изменение природной среды – зона лесов отсутствует, растительность практически уничтожена, ландшафт поврежден, а реки загрязнены.

Список источников

1. Сайт Федеральной службы государственной статистики. — URL: http://www.gks.ru.

2. Ресурсы поверхностных вод СССР. — Т. 16: Ангаро-Енисейский район. — Вып. 1: Енисей. — Л.: Гидрометеоиздат, 1973.

3. Додин Д. А., Батуев Б. Н. Атлас пород и руд Норильских медно-никелевых месторождений. — Л.: Недра, 1971.

4. Кунилов В. Е. Минерально-сырьевая база АО «Норильский комбинат» — состояние и проблемы развития // Недра Таймыра: Сборник научных трудов. — Вып. 2. — Норильск: ВСЕГЕИ, 1997. — С. 160—173. 59 Оценка современно-

го состояния качества вод Норильского промышленного района

5. Сайт компании «Норильский никель». — URL: http://www.nornik.ru.

6. Сайт АО «Норильскгазпром». — URL: http://www. ngaz.ru.

7. Инвестиционная стратегия муниципального образования город Норильск до 2030 года. — URL: http://norilsk-city.ru/files/2/26039/investicionnaya_strategiya.pdf.

8. AMAP — Arctic Pollution: Persistent Organic Pollutants, Heavy Metals, Radioactivity, Human Health, Changing Pathways / Arctic Monitoring and Assessment Programme (AMAP). — Oslo, 2002.

9. Гурский Ю. Н. Анализ экологических проблем Российского Севера на примере комплексного геолого-геохимического изучения Норило-Пясинской водной системы // Развитие минерально-сырьевой базы Сибири: от В. А. Обручева, М. А. Усова, Н. Н. Урванцева до наших дней: Материалы Всероссийского форума с международным участием. — Томск, 2013.

10. Моисеенко Т. И., Базова М. М. Закисление вод и его влияние на содержание элементов в природных водах Кольского Севера // Геохимия. — 2016. — № 1.

11. Савченко В. А. Экологические проблемы Таймыра. — М.: СИП РИА, 1998.

12. Красноярский край: Официальный портал. — URL: http://www.krskstate.ru/80.

УДК 101.1

ГЛАВА 30. ТЕХНОМЕДИЦИНА КАК СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ушаков Евгений Владимирович
кандидат философских наук, доцент
ФГБОУ ВО «Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте Российской Федерации» (Северо-Западный институт управления)

Аннотация. В данной главе рассматривается понятие техномедицины как одна из ключевых характеристик современного состояния медицины. Раскрываются основные составляющие техномедицины, а также ее отрицательные эффекты. Подчеркивается, что в результате становления техномедицины возникают задачи гуманизации медицинской науки и практики для биоэтики и других гуманитарно ориентированных направлений
Ключевые слова: философия медицины, биоэтика, медицинские технологии, философские проблемы медицины, медицина и общество

TECHNOMEDICINE AS THE CURRENT STATE OF MEDICAL ACTIVITY

Ushakov Evgeniy Vladimirovich

Abstract: The article considers the concept of technomedicine as one of the key characteristics of the current state of medicine. The main components of technomedicine, as well as its negative effects, are revealed. It is emphasized that as a result of the formation of technomedicine, the tasks of humanizing medical science and practice for bioethics and other humanitarian-oriented areas arise.
Keywords: philosophy of medicine, bioethics, medical technologies, philosophical problems of medicine, medicine and society.

В течение XX века (и это продолжается до настоящего времени) медицинская сфера (как и другие области человеческой деятельности) вступила в масштабную и ускоряющуюся эру технологизации. Под технологизацией мы будем понимать непрерывный процесс изобретения, внедрения, совершенствования все более сложных технологий прямого медицинского назначения, а также сопутствующей и поддерживающей инфраструктуры (например, информационных систем).

Одной из составляющих технологизации медицины является определенная система убеждений, ставшая широко популярной среди медицинского профессионального сообщества и административных работников. Кратко она может быть выражена фразой «сегодня технологии решают все». Обладание новейшими медицинскими технологиями рассматривается как главное и определяющее условие для решения медицинских и здравоохранительных проблем общества. Эта убежденность опирается на очевидные успехи современного научно-

технологического развития и, в свою очередь, она питает проводимые сегодня исследования и технологические разработки, стимулируя, таким образом, продвижение к новым достижениям.

Впрочем, этот взгляд весьма распространен и в других сферах человеческой деятельности. Разумеется, он характерен прежде всего для высокоразвитых индустриальных стран. Так, часто можно встретить мнение (которое ясно выразил американский философ Х. Лэйси), согласно которому эффективные технологии гораздо успешнее могут решить проблемы благосостояния человечества, чем те или иные структуры социальных отношений [1, 168].

Все это означает, что глобальная технологизация общества опирается на некую оптимистическую идеологию. Эта идеология занимает сегодня (несмотря на параллельный рост также скептических настроений) важное место в политике, науке, обороне, промышленности и других областях человеческой практики. Высокий уровень ожиданий, который связан с новыми и возникающими медицинскими технологиями, является лишь следствием и приложением этой объемлющей идеологии к области медицинской помощи и здравоохранения.

Итак, развитые медицинские технологии фактически составляют сегодня базис современных возможностей для решения задач медицины и здравоохранения. Однако, с другой стороны, технологизация медицины, как и всякий сложный процесс, обнаруживает весьма противоречивые тенденции. Современная медицинская практика располагает комплексом мощнейших средств вмешательства в человеческий организм. Говорят, к примеру, что сегодня терапия стала опаснее хирургии. Медицинские воздействия, как и любые другие средства, могут приносить не только благо, но и вред. Продолжающееся проникновение все новых и новых технологий в отрасли медицинской деятельности сопровождается многочисленными и разнообразными проблемами.

Массивная технологизация оказывает настолько мощное и системное воздействие на всю структуру медицинской практики, что на современном этапе становится возможно говорить о становлении некоего нового типа медицины вообще, который в современной литературе (особенно в публикациях по биоэтике, философии медицины и другим, родственным направлениям) называют технологической медициной или *техномедициной* [2].

Представление о сущности медицинской помощи в этом новом типе медицины опирается прежде всего на широко известную биомедицинскую модель заболеваний, согласно которой заболевание рассматривается как чисто биологический феномен, а лечение – как коррекция биологических параметров, структур, процессов и т.п. [3]

С этой точки зрения, если развить ее до предела, подлинным объектом медицины выступают не больной человек, а организмические структуры (органы, клетки, ткани, белки, гены и т.п.) как мишени воздействия.

Постараемся кратко определить, каковы основополагающие характеристики техномедицины, отличающей ее от более традиционной медицинской деятельности (имеющей, как известно, многовековую традицию).

Прежде всего, следует отметить, что, конечно, понятия «биомедицина» и «техномедицина» довольно близки и тесно связаны, однако в этих терминах имеется и некоторое различие. Под биомедициной следует понимать прежде всего биологическую ориентацию *науки* (т.е. это преимущественно научная, а именно - лабораторно-экспериментальная плоскость), в том числе с более широкими, чем клинические цели, возможностями. Понятие же техномедицины находится ближе к специфике врачебного дела, к его заданиям и конкретным способам действия. Иными словами, техномедицина - это, скорее, трансформация собственно медицинской практики в некий обширный производственно-технологический интервенционный и контролирующий процесс.

Современная технология задает сам масштаб возможностей медицины, формирует целые отрасли и направления, решающим образом определяет содержание текущей медицинской практики. Феномен техномедицины представляет собой сложное явление, возникающее из тесного взаимодействия, сращения специфически медико-клинического проблемного поля с технологической инфраструктурой и сопутствующей ей индустриально-технической рациональностью. Какие чертами можно охарактеризовать эту новую парадигму медицинской помощи?

Это можно попытаться сделать с помощью следующих характеристик.

1. Прогресс медицины целиком отождествляется с успехами технологического развития. Идеология техномедицины проникнута оптимистической убежденностью в возможностях биомедицинской науки и технологии (о чем говорилось выше).

Разумеется, в первую очередь эту оптимистическую идеологию разделяют научно-исследовательские, политические и медико-клинические элиты развитых стран. Однако при этом не замечают того, что тезис «технологии решают все» есть довольно односторонняя позиция, так как медицинская деятельность состоит далеко не только из технологий (точнее, ее результирующая эффективность совсем не сводится к *наличию* этих технологий). Вообще говоря, прогресс медицины есть довольно сложная вещь, состоящая из достижений и в других областях - в морали, социальной политике медицины, методах управления, образовании и др.

2. Клинический процесс сужается до назначения и выполнения медицинских вмешательств. Иными словами, четкое применение эффективных технологий становится в некотором смысле сущностью врачебного дела, а «все остальное» получает лишь подчиненное значение. Так, в практиках техномедицины начинает заметно редуцироваться непосредственное клиническое обследование (опрос, осмотр и т.д.); второстепенное значение получает общение с пациентом вообще (типичные рутинные практики обнаруживают тенденцию к лишь минимальному сбору первичной информации, формальному получению от пациента согласия на вмешательство и т.п.).

3. Коммуникация попадает под влияние технологии. Внедренная в медицинскую работу технология оказывается материальной, предметной основой

для формирования определенного вида коммуникативных структур. Технология способствует становлению специальных языков, типичных речевых практик и сюжетов, а также специфических условий коммуникации - коммуникативных взаимоотношений, позиций и процессов.

Иными словами, синхронно с идущей технологизацией в медицине все шире развертывается своеобразная технизированная коммуникативная практика. Она является следствием имеющихся биомедицинских возможностей как новой медицинской реальности, вокруг которой в основном и происходят все межличностные клинические интеракции.

4. Концепция медицинской помощи смещается к возможности эффективно вмешаться. Техномедицина искажает само представление о помощи и сводит его к применяемой технологии. В англоязычных терминах это представимо как смещение от *care* к *cure*. (Англ. *care* - заботиться, ухаживать; *cure* - вылечивать, исправлять).

На самом деле понятие медицинской помощи с необходимостью должно раскрываться в изначально гуманитарном контексте, коль скоро речь идет именно о *человеке* и о *помощи*; но, разумеется, определенные (пусть и стратегически важные) компоненты помощи могут иметь технический характер. Указанный феномен смещения требует несколько более подробного пояснения.

Эффект сдвига от помощи к вмешательству виден на примере проблемы реакции медицинской системы на человеческое страдание. Во встрече медицинской системы и человека, когда медицинская система должна прежде всего отреагировать на *pathos*, оказывается, что технология по большей части выступает средством «заслониться» от него. Главная задача современного, «научно-ориентированного» врача рассматривается прежде всего как назначение и проведение тех или иных современных вмешательств («главное - диагностируй и лечи», по выражению У. Раддика) [4].

Страдание человека есть интегральный феномен, который включает в себя множество аспектов: таких как боль, беспомощность, неспособность вести определенный образ жизни, сниженное настроение, тревога, острая потребность в моральной поддержке и другие. Все эти «второстепенные моменты» недостаточно представлены в фокусе внимания техномедицинской практики. Так, феномен типичной неспособности практикующих медиков заниматься адекватным лечением *боли*, ее частое игнорирование вызывает сегодня озабоченность многих специалистов по биомедицинской этике и является активно обсуждаемой темой [5].

Профессиональные установки медицинского сообщества нацелены преимущественно на клиническую эффективность, при этом отходят на задний план или вытесняются более гуманитарные интерпретации проблем пациента (включая его личное переживание заболевания, эмоциональные потрясения, физические и нравственные страдания и т.п.). В итоге медицинская система отдаляется от человеческого страдания. Ее цели оказываются не центрированными должным образом на сферу решения персональных, индивидуальных про-

блем пациента.

При этом стоит отметить, что особое техническое отношение медиков к боли и страданию закрепляется еще на стадии получения медицинского образования. Сами преподаватели – клиницисты ориентированы на науку и технологию, а «обычные» жалобы и проблемы пациентов представляются им не достойными серьезного внимания [6].

В этой связи следует указать на обстоятельную работу известного специалиста по медицинской этике Э. Кассела «Природа страдания». Исходя из того разумного принципа, что оценка деятельности медицинской системы должна проистекать из того, насколько адекватно медицинская система реагирует на *человеческое страдание*, Э. Кассел приходит к выводу, что, к сожалению, основания современной медицины (восходящие еще к декартовскому дуализму тела и сознания) таковы, что они не предоставляют базиса для адекватного понимания собственно страдания [7].

Поэтому тот парадокс, что медицина, которая должна заниматься человеческим страданием, на самом деле все больше пренебрегает им, оказывается весьма закономерным.

Непонимание того, что такое подлинная потребность человека в помощи, видно также на примере ситуаций в гериатрии. (Это, конечно, не критика в адрес гериатрической медицины: прогресс в самом гериатрическом направлении как раз и связан с лучшим пониманием пожилого человека и его проблем). Дж. Гудвин отмечает, что мощь современной медицины совершенно не срабатывает при лечении пожилых пациентов.

В сфере гериатрической помощи мы сталкиваемся с тем явлением, когда современная технология, в общем, может сделать очень мало.

Встречаясь с проблемами пожилых людей, технологическая медицина, по мнению Дж. Гудвина, демонстрирует свою ограниченность, а иногда - даже абсурдность. Она продолжает распространять свою типичную модель - «диагноз, эффективное вмешательство» - даже на ту сферу, где вообще трудно говорить о «заболеваниях» в типично *биомедицинском* смысле (т.е. как выход биологических показателей за пределы нормы), так как у пожилого человека «патология», вообще-то, имеется «везде».

Между прочим, здесь не хватает и доказательно обоснованных эффективных вмешательств, так как методы лечения для пожилых людей попросту не проверяются и могут быть проверены на них и, таким образом, информация, извлекаемая из стандартных клинических испытаний, оказывается неадекватной для категорий престарелых пациентов. Однако технологически ориентированная медицина в некотором смысле «не видит» того, что это пожилой человек и продолжает свои агрессивные вмешательства туда, куда вообще не следовало бы вмешиваться. В результате вместо помощи мы получаем только ятрогении [8].

Обращаясь к нормативному измерению медицинской помощи, можно увидеть, что высоко технизированная практика характеризуется приоритетным

влиянием технических нормативов по сравнению с прочими регулятивными составляющими (с тенденцией к их оттеснению, редукции). Субъект врачевания становится преимущественно носителем технического мышления и действия. Проблема, однако, состоит в том, что в медицинской практике различные нормативные порядки *сосуществуют* одновременно и, используя термины античной философии, можно сказать, что эта ситуация требует «искусного технэ» [9], т.е. умелой, профессиональной практики, в которой различные нормативы и ценности соединяются в едином преследовании блага.

Технические нормативные ряды (включающие такие понятия, как эффективность, стандарт, оптимальность, контроль и т.п.) действительно необходимы для регулирования медицинской практики. При этом имеется множество реальных предпосылок к тому, чтобы они приобретали доминирующую значимость на фоне других видов нормативности (гуманитарной, моральной). Они яснее звучат и лучше операционализируемы (требование операционализации уже само по себе есть феномен технической рациональности), в отличие, например, от этических обязательств, которые артикулируются в совсем другом поле (в процессах этических обсуждений, морального взаимодействия врача и пациента и др.). Технические нормы хорошо приспособлены также для массовой отчетности, столь характерной для современной индустриальной эпохи.

Однако технические нормы поддерживают весьма специфический взгляд на человека и в итоге ведут к дегуманизирующим тенденциям в медицинской практике, которые в концентрированном виде и проявляются в феномене техномедицины.

В перспективе технической нормативности цельное, гуманитарное видение человека систематически изгоняется, «выводится за скобки». В самом деле, в качестве методологического приема здесь используется исключение самого человека: он истолковывается как *объект* (а именно потенциальный объект приложения технологии) и тем самым устраняется как целостная и уникальная сущность.

Именно это мы и видим на примере непонимания природы страдания человека: отвлеченно *техническое* отношение к человеческому страданию резко расходится с морально-гуманитарными реакциями на него.

С более фундаментальной точки зрения, распространение и преобладание в современной медицине технической нормативности есть проявление глобальной технологизации современного общества. Разумеется, продвижение технологизации продолжается и в образовании, в политике, в сфере услуг и развлечений и т.п. Но медицинская сфера, пожалуй, есть одно из тех мест, где наиболее ярко видны и болезненно сказываются последствия этого тотального процесса.

Технологизация медицины предстает сложным, противоречивым явлением. Поэтому особо актуальными вопросами представляются задачи серьезного осмысления этого феномена, изучения связанных с ним проблем, проведения систематической аналитической работы в отношении текущих и возникающих

технологий. Очевидно, что создание, распространение, внедрение и применение медицинских технологий должны быть более управляемыми процессами.

Это предполагает в том числе развертывание систем оценки технологий, создание форм широкого общественного контроля за технологиями, разработку грамотной правительственной политики в отношении научно-технологического развития (включающей в том числе расстановку приоритетов и стимуляцию определенных научных направлений).

Таким образом, техномедицина как процесс и результат специфической трансформации медицинской деятельности становится некоей охватывающей парадигмой, которая в значительной степени определяет базисные способы (и итоги) реализации уникального медицинского предприятия: арсенал медицинских вмешательств, концепцию медицинской помощи, реакцию на человеческое страдание и витальные проблемы человека, паттерны взаимодействия гуманитарного и технического в медицинской практике.

Отсюда берут начало стратегические задачи по гуманизации медицины, включающие защиту и укрепление гуманитарных ценностей в медицине, а также борьбу с различными искажениями и негативными тенденциями в современной медицинской науке и практике.

Огромное значение для решения этой задачи имеет биоэтика как развивающаяся область междисциплинарного знания и новый социальный институт. Как известно, уже с самого начала развития биоэтики она, в соответствии с основополагающими идеями Р.В. Поттера, стремилась служить в качестве «моста» между специальными (медицинскими и смежными) знаниями и гуманитарными ценностями. В том числе огромное значение имеет накапливаемый в биоэтике опыт междисциплинарной деятельности, столь важный в эпоху узкой специализации.

Важное значение в условиях техномедицинской трансформации медицинской деятельности приобретают и другие гуманитарно ориентированные направления: философия медицины, социология медицины, антропология медицины, холистические концепции (например, «медицина целостной личности», whole-person medicine) и другие течения [10],[11].

Однако в целом техномедицинская трансформация представляется фундаментальным и масштабным явлением, затрагивающем сами основания медицинской деятельности, а также многообразные ее проявления; поэтому для противодействия негативным эффектам техномедицины нужна длительная системная работа.

Список источников

1 Лэйси Х. Свободна ли наука от ценностей? Ценности и научное понимание. - М., 2001.

2 Baumgartner F. Human Medicine versus Techno-Medicine. The Texas Heart Institute Journal, 2009; 36(3): 268–269.

3 Engel G.L. The need for a new medical model: a challenge for biomedicine. Science 1977; 196: 129–136.

4 Ruddick W. Do doctors undertreat pain? // Bioethics 1997; 11; p. 248-255

5 Rich B.A. An Ethical Analysis of the Barriers to Effective Pain Management // Cambridge Quarterly of Healthcare Ethics. The International Journal for Healthcare Ethics and Ethics Commitees, 2000. - Vol. 9, N. 1. - P. 54-70.

6 Straus R. Medical education and the doctor - patient relationship // The Doctor - Patient Relationship in the Changing Health Scene (ed. by E.U. Gallagher). U.S. Department of Health, Education, and Welfare. Public Health Service, National Institute of Health, 1976. - P. 415-416.

7 Cassell E. The Nature of Suffering. New York: Oxford University Press, 1991.

8 Goodwin J. S. Geriatrics and the limits of modern medicine // NEJM 1999, vol. 340, N. 16, p. 1283-1285.

9 Hofmann B. Medicine as Techne – A Perspective from Antiquity. The Journal of Medicine and Philosophy 2003; 28:403-25.

10 Marcum J. A. An introductory philosophy of medicine: Humanizing modern medicine. Springer Science, 2008.

11 Kopacz. D. R. Re-humanizing Medicine: A Holistic Framework for Transforming Your Self, Your Practice, and the Culture of Medicine. Ayni Books, 2014

УДК [617.52 616.716.8] – 007.2 – 053.2 – 092

ГЛАВА 31. ПАТОГЕНЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ВРОЖДЕННЫХ ПОРОКОВ ЛИЦА И ЧЕЛЮСТЕЙ

Чагина Евгения Александровна
канд. мед. наук.
Турмова Екатерина Павловна
д-р. мед. наук.
Костяева Алина Витальевна,
Шатоба Полина Александровна
студенты
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный медицинский университет»
Минздрава России

Аннотация: в основе клинических проявлений наследственной патологии лежат генетические закономерности действия и взаимодействия генов. Такие мультифакторные заболевания являются распространенной группой наследственных заболеваний и врожденных патологий развития (далее – ВПР).

Одной из самых важных проблем в современной медицине являются врожденные пороки челюстно-лицевой области. Это связано с систематическим увеличением числа случаев рождаемости детей с дефектами лица, а также тяжестью анатомических и функциональных нарушений, сложностью адаптации в социуме, стоимостью лечения.

Процентное соотношение новорожденных детей с ВПР от их общего количества является наиболее важной составляющей при оценке характеристики здоровья граждан. На основании данных всемирной организации здравоохранения интенсивность появления на свет детей с расщелиной неба и губы приблизительно составляет 1:750 случаев, в то время как в Российской Федерации это соотношение варьируется от 1:1000 до 1:600 в различных регионах страны. Данный показатель составляет до 30% от общего числа случаев детей с врожденными аномалиями и около 86% от нарушений развития челюстно-лицевой области.

В связи с интенсивным развитием промышленности, в том числе химической, увеличивается выброс токсических веществ в окружающую среду, что негативно влияет на здоровье человека, следовательно, прямо пропорционально растет количество детей с врожденными пороками лица и другими.

Ключевые слова:Наследственные патологии, моногенные расщелины губы и неба, классификация расщелин лица, врождённые пороки развития, анатомические функциональные расстройства, принцип лечения расщелин лица, профилактика орофациальных расщелин.

PATHOGENETIC BASIS OF CONGENITAL MALFORMATIONS OF THE FACE AND JAWS

Chagina Evgeniya Aleksandrovna,
Ekaterina Pavlovna Turmova,
Kostyaeva Alina Vitalievna,

Shatoba Polina Alexandrovna

Annotation: The clinical manifestations of hereditary abnormality are based on genetic patterns of gene action and interaction.
Such multifactorial diseases are a common group of hereditary diseases and congenital birth defects (CBD).
One of the most important problems in modern medicine is congenital defects of the maxillofacilal area. It is due to the regular increase in the number of births of children with facial defects, as well as the severity of anatomical and functional disorders, the difficulty of adapting to society and the cost of treatment.
The percentage of new-born children, having CBD as a proportion of the total number of children is the most important component in assessing the health profile of citizens. Based on data from the World Health Organization, the rate of birth of children with cleft palate and lip is approximately 1:750 cases, while the ratio varies from 1:1000 to 1:600 in different regions of the Russian Federation. This figure sets up to 30% of the total number of children with congenital anomalies and about 86% of developmental disorders of the maxillofacilal area.
Due to the intensive development of industry, including the chemical industry, the toxic discharge into the environment is increasing, which negatively affects human health, hence the number of children with congenital facial malformations and others is increasing in direct proportion.
Keywords: Hereditary pathologies, monogenic cleft lip and cleft palate, classification of cleft face, congenital malformations, anatomical functional disorders, principle of facial cleft treatment, prevention of orofacial clefts.

Моногенные формы расщелин неба и губы можно разделить на несколько типов. Реже всего фиксируются синдромы, которые сцеплены с полом. Х-сцепленные мутации, напротив встречаются намного чаще. При этих мутациях женщина будет носительницей непораженного изменённого (мутантного) гена. При этом в родословной такие изменения выявляются у мужского пола. При доминантном Х-сцепленном наследовании патология обнаруживается у женщин гетерозиготных, а у мужчин гемизиготных поражение проявляется настолько ярко, что их внеутробное существование, как правило, не представляется возможным.

При хромосомных аномалиях расщелины неба и губы проявляются как часть множественных дефектов развития. Расщелины неба и губы неспецифичны для какого-либо одного хромосомного синдрома. Они возникают при аномалиях 50% хромосом (1; 3; 4; 5; 7; 10; 11; 13; 14; 18; 21 и Х), причем как при делециях, так и транслокациях. При этом следует понимать, что любые дети, имеющие синдром Дауна или любой другой синдром, будут иметь расщелины неба и губы, однако шансы их проявления увеличиваются многократно при синдроме Дауна среди населенения.

Для патологий (расщелин неба и губы), наследуемых мультифакториально, характерны те же признаки, что и при любом другом мультифакторном заболевании. Для того, чтобы такие формы возникли, требуется генетическая предрасположенность (подверженность), а также воздействие внешних факторов, которые будут неблагоприятно влиять и способствовать тому, чтобы предрас-

положенность реализовалась в порок развития.

При расщелинах неба и губы, которые являются мультифакторными могут быть выявлены микропризнаки у родителей (проявляются действия генов, которые являются аномальными).

К действительным микропризнакам, которые встречаются у родителей новорожденных с мультифактериальной расщелиной неба и губы можно отнести:

Таблица 1

Действительные признаки у родителей новорожденных с мультифактериальной расщелиной неба и губы

1) При расщелине губы:	2) При расщелине нёба:
- ассиметрия крыла носа	- расщепления язычка
- нёбо короткое	- нёбо короткое
-прогнатия	- форма зубов атипичная
- девиация оси носа- атипичная форма зубов	- прогения
	- диастема

[1].

Таблица 2

Типы врожденных пороков развития детей

Типы врожденных пороков								
расщелины лица	микрогения «птичье лицо»	прогнатия	микрогнатия	агнатия	экзостозы	врождённые свищи нижней губы	коротротковое уздечко верхней губы	гранулы Фордайса

[2].

Типичные лицевые расщелины

Расщелины лица (дизрафии) могут обнаруживаться в соотношении одного случая на 250-2500 детей, при этом чаще выявляют у мальчиков. Наиболее характерны односторонние, в большинстве случаев слева, причем в исключительных случаях могут быть скрытыми (подслизистыми или подкожными). При условии, что у одного родителя была расщелина лица, увеличивается риск появления на свет ребенка с данной аномалией примерно на 10%.

Расщелины неба и губы чаще всего являются не изолированными аномалиями. Несмотря на это, типичные расщелины являются составной частью тяжелой аномалии и так почти каждая пятый случай. На наличие дефекта может указывать изменения, которые будут являться дополнительными морфологические или фенотипические.

Таблица 3

Характеристика и классификация типичных лицевых расщелин О. О. Янушевич (2015 год)

По морфологической характеристике расщелин выделяют:	
1. Расщелины верхней губы:	2. Расщелины нёба:
а) врожденная скрытая расщелина верхней губы (одно - или двусторонняя)	а) врожденные расщелины мягкого нёба скрытые, неполные и полные
б) врожденная неполная расщелина верхней губы без деформации костно-хрящевого отдела носа (одно - или двусторонняя) и с деформацией костно-хрящевого отдела носа (одно - или двусторонняя)	б) врожденные расщелины мягкого и твердого нёба скрытые, неполные и полные
в) врожденная полная расщелина верхней губы (одно - или двусторонняя)	в) врожденные полные расщелины мягкого и твердого нёба и альвеолярного отростка (одно- и двусторонние)

Расщелины верхней губы выявляются в комплексе с расщелинами неба, следует принять во внимание, что различные формы расщелин могут сочетаться между собой.

Происхождение типичных лицевых расщелин

Таблица 4

Характеристик развития врожденных порок не сращения по причине происхождения

Экзогенные	Эндогенные
- воздействие на плод ионизирующей радиации	- наследственность
- воздействие патогенной микрофлоры (стафилококк, анаэробная флора, вирусы и др.)	- биологическую неполноценность половых клеток
- медикаментов (тератогенные яды) и различных химических веществ;	- перенесенные матерью в первые месяцы беременности инфекционные заболевания (скарлатина, корь, токсоплазмоз и др.)
- злоупотребление алкоголем	- перенесенные аборты и др.
- авитаминозы	
- гипоксия	
- воздействие термических факторов (жара, холод)	
• травма живота в ранние сроки беременности	
• психические травмы и другие факторы нарушающие; нормальное развитие плода в период его формирования	

Механизм возникновения и развития типичных лицевых расщелин

Глазницу образуют лобный отросток (нижний участок) и отростки верхней челюсти. Глазницы будут повернуты кпереди уже на 8-й неделе роста плода, не смотря на то что их разделяет широкая часть медиального (срединного) отростка, который будет являться носовым. На этот момент времени отросток, являющийся лобным, разветвится еще на пять отростков, а именно: два латеральных и медиальных носовых отростка, а также лобный центральный. Из них в последующем будет формироваться наружный нос. Лобный отросток (срединная часть) будет образовывать носовую перегородку и будущую предчелюстную (межчелюстная) кость.

Верхнечелюстной альвеолярный отросток будет образовываться из слияния среднего носового, бокового носового отросток и отростков верхней челюсти. При слиянии между собой средних и боковых отростков будет образовываться первичное небо. Окончательное или вторичное небо будет появляться на 6-й нед. развития плода. Мягкое и твердое небо, дужки (небноглоточные), которые образуются из пластинок неба, а те в свою очередь будут исходить из поверхности отростков верхней челюсти, располагающейся внутри.

Пластинки неба изначально локализуются вертикально, но при этом в ходе роста и развития верхней челюсти и смещения языка вниз эти самые пластинки будут принимать уже другое положение - горизонтальное. Также, будут срастаться кости, располагающиеся в зоне твердого неба к 11-ой нед. Небо будет формироваться в течении второго, третьего месяцев развития и роста плода.

Отростки верхней челюсти будут срастаться с отростками нижней челюсти по бокам тем самым образуя щеки, а также участки, находящиеся сбоку верхнечелюстные и верхней губы, но при этом они не будут доходить до срединной линии. Носовой отросток (срединный) – из него образуется верзняя губа, а именно ее средняя часть. Следует также отметить, что своего окончательного формирования к концу второго месяца при сращивании левого и правого отростков верхней челюсти с носовым срединным отростков. А к концу первого месяца роста и развития плода формируется нижняя губа в ходе срастания отростков нижней челюсти. Влияние в этот момент некоторых факторов (экзо- и эндогенные) может привести к появлению врожденных аномалий лица.

В зависимости от того между какими зародышевыми отростками не происходит заращения будут зависеть форма и расположение. Чаще всего можно встретить такие врожденные аномалии лица, когда не происходит сращения неба и губы, но в определенных случая также можно встретить и такие лицевые не сращения, которые встречаются достаточно редко.

Неверное образование лица можно встретить дизостозах (черепно- лицевые, челюстно-лицевые и челюстно-черепные), помимо этого при врожденных нарушениях развития челюстей и деформациях. Иногда, в ряде случаев, лицевые не сращения могут сочетаться и с врожденными пороками сердца, а также многими другими пороками, включая недоразвитие костей конечностей [1].

Таблица 5

Виды редких лицевых не сращений при врожденных патологиях

Редкие лицевые не сращения	
срединные несращения нижней челюсти	при незаращении нижнечелюстных отростков
косая расщелина лица	при отсутствии сращения между верхнечелюстными и лобными отростками и располагается косо, проходя через верхнюю губу и подглазничную область к латеральному или к медиальному углу глаза
поперечная расщелина лица	наблюдается при незаращении верхнечелюстных и нижнечелюстных зародышевых отростков (клинически проявляется в виде щели, идущей в поперечном направлении от угла рта через щеку)
боковая расщелина носа	возникает при несращении медиальных носовых и лобного зародышевого отростков
неполная срединная расщелина носа	

Расщелина верхней губы - клиническая картина

При расщелине, которая скрыта верхней губы можно наблюдать мышечный слой, который будет расщепляться при этом на слизистой оболочке и кожном покрове будет сохраняться непрерывность. Такое не сращение на верхней губе, которое скрыто с клинической точки зрения будет проявляться втянутая линейна борозда в области кожи губы, а также на красной кайме выемка, которой появляется в результате не сращения (круговая).

При расщелине, которая неполная будет происходить расщепление каждого слоя губы (нижние отделы), кожный тонкий мостик и правильный участок, хорошо развитый в верхних отделах. Носовой ход нижний – дно, нормально сформировано. Нарушение верхней губы, ее мягких тканей не достигает отдела, расположенного снизу отверстия носа.

При расщелине (полной) все слои ткани срастаться не будут на всей губе начиная от красной каймы, где дно полости носа не будет исключением. Стоит отметить, что верхняя губа всегда будет укорочена, не имеет значения насколько выражена расщелина. К верхней части расщелины ткани будут подтяну, и а их анатомически правильное, расположение каждого отдела губы будет нарушено, а также можно увидеть, как растянута по краям красная кайма.

При расщелине (полной) в области верхней губы в каждом случае можно наблюдать крыло носа, которое неправильной формы и расположено на одной стороне с расщелиной. Можно также увидеть, что крыло растянуто и уплощено,

а кончик у носа ассиметричен. Перегородка носа, ее часть, покрытая хрящем, искривлена. Такое изменение носа характерно и при расщелине губы, которая будет неполной, но это можно объяснить тем, что с точки зрения анатомии, а также функционально неполноценно слоя тканей у верхних отделов губы, неправильным миодинамическим равновесием комплекса мышцы в зоне расщепленной губы [5].

Расщелина неба – клиническая картина

В ряде случаев, когда не сращения будут срединные и изолированы в ходе осмотра полости рта можно наблюдать целостность альвеолярного отростка, мягкое небо и твердое небо состоит из двух частей, посередине будет располагаться сошник.

В случае, когда не сращения скрыты и изолированы мягкого и твердого неба будет определяться:

Таблица 6

Скрытые и изолированные не сращения мягкого и твердого неба

Скрытые и изолированные не сращения	
на твердом небе	участок втянутости тканей посредине, просвечивающийся синеватым цветом, а при паль¬пации в нем определяется отсутствие костной ткани
на мягком небе	такая втянутость тканей хорошо видна при произношении ребенком гласной "А" или крике.

При этом, также можно наблюдать сквозное одностороннее не сращение альвеолярного отростка (рис. 1.) мягкое и твердое небо будут состоять из двух частей, где один будет больше, а другой меньше. Сошник будет сращен с той частью, которая больше, как на всем протяжении, так и частично (на 1/3, 2/3 длины). Полость рта сообщается с полостью носа на той стороне, где не сращение. Однако часть, которая меньше как правило недоразвита и короче, помимо этого может западать вовнутрь, а часть, которая больше наоборот будет вывернут наружу. Между частями расстояние по своей протяженности может варьироваться, наибольших размеров достигает в зоне границы твердого неба и мягкого.

При сквозных двусторонних не сращениях (рис. 2.) альвеолярный отросток будет состоять из трех частей – две боковые и срединная, где крайний представляет собой резцовую (межчелюстную) кость, фрагмент альвеолярного отростка с сошником и резцами, а также расположены посредине между частями, которые локализуются по бокам. В других ситуация межчелюстная кость будет выступать вперед и называться протрузией (врожденная и приобретенная), как исход случаев, когда детей кормят неправильно. В тех случая, когда боковые части, представляют собой альвеолярный отросток и пластинками, расположенными горизонтальной кости неба, во многих ситуациях будут смещены в

середину и назад. Носовая полость имееть сообщение с полость рта. Иногда, дефект в области неба представляют раковины полости носа, а также гипертрофированы и покрыты слизистой оболочкой синюшного цвета [1].

Рис. 1. Односторонняя сквозная расщелина нёба (рис. из уч. «Медицинская и клиническая генетика для стоматологов». Под ред. О.О. Янушевича, 2015 г.).

Рис. 2. Двусторонняя сквозная расщелина нёба (рис. из уч. «Медицинская и клиническая генетика для стоматологов». Под ред. О.О. Янушевича, 2015 г.).

Рис. 3. Неполная расщелина нёба (рис. из уч. «Медицинская и клиническая генетика для стоматологов». Под ред. О.О. Янушевича, 2015 г.).

Рис. 4. Полная расщелина нёба (рис. из уч. «Медицинская и клиническая генетика для стоматологов». Под ред. О.О. Янушевича, 2015 г.).

Функциональные и анатомические нарушения

Если у ребенка врожденные дефекты, а именно небо и верхняя губа не сращены, то, следовательно, будет нарушен сосательный рефлекс, вследствие того, что вакуум в полости рта не образуется и имеется нарушение в актах глотания, жевания, которое приводит к недоеданию растущего организма. На основе всего перечисленного выше у ребенка возникают дефекты со стороны дыхательного аппарата, такие, как процессы воспаления в носоглотке и ЛОР-органах и т.д., происходит нарушение в речеобразовании (ребенок может плохо произносить те или иные звуки), при разговорах видны заметные нарушения мимика. Исследования А. М. Пасечника (1998) показали, что у ребенка с такой аномалией наиболее часто зубы страдают от кариозных поражений и страдают ткани пародонта. Помимо этого, резко снижена устойчивость к воздействию болезнетворных микроорганизмов, заложенная генетически

Из исследований Л. В. Харькова (1982(88)) дети с врожденными патологиями, когда небо не сращено, могут варьироваться данные общей устойчивости организма и может наблюдаться ответ на С-реактивный белок (положительный), возникает гипо- и гиперглобулинемия), а также понижается фагоцитарная активность (лейкоцитов и т.д.). Л. Н. Яковенко выявила, как в изменения, происходящие в сосудистом русле в области, где не происхолит сращения неба, а это в свою очередь дало возможность автору обозначить две группы по интенсивности того, как небо кровоснабжается. В одном случае сосудистый фон был благоприятным и кровоток был достаточно интенсивным, а в другом сосудистый риск был повышен, но при этом сила кровоснабжение резко снижена. Данные показатели играли существенную роль в том, насколько быстро заживала рана после операции, т.е. после завершения самой операции. Патологи, которые связаны с имеющимися не сращениями верхней губы и неба, сказывающиеся и на всем организме пациента в целом, что приводит к замедлению развития в физическом аспекте, приводит к развитию нервно-психических патологий и др. [3].

Моногенные патологии, связанны с расщелиной неба и губы, встречающиеся наиболее часто:

Таблица 7

Патологии расщелин неба и губы

Аутосомно-доминантные синдромы		Аутсомно-рецессивные синдромы	
синдром Гольденара	расщелина губы и нёба, множественные базально-клеточные карциномы, кисты челюсти, аномалия скелета	синдром Юберга-Хайтворда	расщелина губы и нёба, микроцефалия, гипопластичные дистально расположенные большие пальцы рук, короткие лучевые кости
синдром Горлина	расщелина губы и нёба, односторонняя дисплазия ушной раковины, односторонняя гипоплазия нижнечелюстной ветви, различные эпибульбарные дермоиды, аномалии позвоночника, пороки сердца, аномалии почек и гениталий	синдром Меккеля	расщелина губы и нёба, полидактилия, поликистоз почек, энцефалоцеле, пороки сердца и другие аномалии
синдром Фрера-Майя	расщелина губы и нёба, макроцефалия, гипертелоризм, плоский нос, перекрученный завиток, мезомелия, клинодактилия, аномалии позвоночника и гениталий	синдром Бикслера	расщелина губы и нёба, гипертелоризм, микроотия, атония почек, врожденные пороки сердца, отставание в росте
синдром акроостеолиза	расщелина нёба, «растворение» концевых фаланг с утолщением пальцев, низкий рост, кифоз, вальгусная деформация голени, микрогнатия, долихоцефалия, преждевременное выпадение зубов	криптофальм	расщелина губы и нёба, криптофальм, ненормальная лобная линия роста волос, различная синдактилия на руках и ногах, колобома крыльев носа, аномалии мочеполовой системы
синдром Вандер-Вуда	расщелина губы и нёба, губные ямки	цереброкостомандиблярный синдром	расщелина нёба, микроцефалия, дефект ребер
синдром ключично-черепной дисплазии	расщелина нёба, широкий свод черепа, незаращенные роднички, маленькое лицо, червеобразные кости, лишние зубы, отсутствие или гипоплазия ключиц, другие аномалии скелета	синдром Кристиана	расщелина нёба, краниосиностозы, микроцефалия, артрогрипоз, приведенный большой палец руки

[1].

Принципы по реабилитации и лечению пациентов с врожденными аномалиями типичных расщелин лица

Данные принципы основываются на том у ребенка с врожденными аномалиями не сращения неба и верхней губы должно проводиться в комплексе и с врачами хирургами, ортодонтами, логопедами. Помимо врачей стоматологов, также участи принимают ЛОР, педиатр, логопед и многие другие. К настоящему времени объём и сроки вмешательства врачей хирургического профиля при врожденных аномалиях типичных расщелин будут определяться стоматологом-хирургом исходя из рекомендаций остальных специалистов.

В роддоме хейлопластика впервые будет проводиться впервые 2-3 дня новорожденного, либо на 15-й – 16-й день после того, как ребенок родился. Если это условия стационара, то в возрасте 3-4 месяцев ребенка. В случае, когда расщелина верхней губы носит двусторонний характер операция выполняется в несколько этапов перерыв между которыми будет составлять 3-4 месяца.

С возраста трех лет дети интенсивно обучаются у стоматолога - ортодонта и логопеда. В уже в возрасте 5-7 проводится пластика в области неба, которая будет зависеть непосредственного от того, как выглядит расщелина и того, насколько опасна сопутствующая анома летлия патология. Реабилитация в данном случае проводится в возрасте до 14-16 лет. Завершающие хирургические вмешательства выполняются в 14-16 лет, а затем детей снимают с диспансерного наблюдения.

Расщелина верхней губы - хирургическое лечение

Один из способов хирургического вмешательства по лечению пациентов с деформациями, а также дефектами губ, имеющее обобщенное название - хейлопластика. В то время, как ринохейлопластика, помимо восстановления целостности верхней губы, позволяет одновременно произвести коррекцию носовых хрящей, устранить дефекты, связанные с положением мышц в прироговой зоне и носа.

Также, большое значение имеет такое хирургическое вмешательство, как ринохейногнатопластика. Данная операция позволяет устранить дефект, связанный с альвеолярным отростком и области, которая на стороне несращения верхней челюсти, имеет недоразвитую фронтальную часть.

Большое внимание при проведении таких операций необходимо уделить противопоказаниям. В основном они носят относительный характер, сочетают дефекты в развитии каких-либо органов (например, сердце и др.), травмы, полученные во время родов, а также заболевания, связанные с органами дыхания и др.

Расщелина неба - хирургическое лечение

Палатопластика, которую также называют уранопластика (в переводе с гречеческого “игапов” - небо + пластика) - обобщенное название хирургического вмешательства для исправления патологий в области твердого неба.

Расщелину неба устраняют с помощью ураностафилопластики, во время которой возможно корректировать сразу, как мягкое, так и твердое небо.

Расщелины мягкого неба устраняют путем зашивания. Такое хирургическое вмешательство получило название - стафилография.

Атипичные лицевые расщелины

Атипичные расщелины в черепно лицевой зоне не ограничиваются каким-либо одним видом. Таких расщелин большое количество и многие из них можно отнести к определенной группе - орбито-верхнечелюстные, черепно-лицевые, боковые расщелины лица.

Стоит отметить, что в популяции расщелины, которые имеют атипичный катер можно встретить не так часто, как например, расщелины неба и губы. По статистике, приведенной различными авторами число атипичных расщелин варьируется на 100 тысяч новорожденных: от 1, 9 до 6, 8

Атипичные расщелины бывают изолированными и компонентами патологий , которые имеют наследственный характер, а также одно - и двусторонними, полными и неполными [1].

Классификация нетипичных лицевых расщелин О. О Янушевича (2015 год)

- косая расщелина лица;
- поперечная расщелина лица (или макростома);
- синдром срединной расщелины лица (фронтоназальная дисплазия);
- срединная расщелина носа;
- синдром Пьера-Робена;
- синдром Гольденхара (фацио-аурикуло-вертебральный синдром);
- синдром Тричера-Коллинза (нижнечелюстно-лицевой дизостоз);
- синдром Франческетти-Коллинза (челюстно-лицевой дизостоз);
- синдром Кроузона (черепно-лицевой дизостоз);
- черепно-ключичный дизостоз.

Происхождение атипичных расщелин лица

Атипичные расщелины принято считать дефектам области лица, которые по своей природе - экзогенные, но вместе с тем их возникновение можно связывать с влиянием, которое так же осуществляется при появлении генетических предположений, при расщелинах неба и губы, являющихся мультифактериальными. Так, например, сюда можно отнести влияние излучения от радиации в период беременности и заболевания инфекционного происхождения. К таким факторам можно также отнести метаболический материнский дисбаланс или применение мутагенных лекарственных средств [1].

Происхождение атипичных расщелин лица

На сегодняшний день представления о механизме происхождения атипичных расщелин в области лица чаще всего связывают с комплексными дефекта-

ми на границе жаберных дуг (первой и второй) на этапе зародышевого развития организма. Известно, что в период развития зародыша плода до четвертой недели жаберная дуга подвергается раздваиванию, формируется скула и верхняя челюсть. В то время, как на шестой неделе нижнечелюстные отростки вновь соединяются и образуют нижнюю челюсть. Шаровидные отростки пересекаться с верхнечелюстными отростками и формируют ноздри, верхнюю губу. В это же время, хвостовая граница (первая жаберной дуги) и головная граница (вторая жаберная дуга), на которых появятся три бугорка, формируют внешнее ухо. Голень завитка ушной раковины, козелок, молоточек среднего уха и наковальня - формирует первая жаберная дуга, а стремя и другие части внешнего уха будет формировать вторая жаберная дуга. Уже к восьмой неделе расщелины лица плода срастаются, формируется рот и губы. Верхнечелюстные отростки и отростки носа, расположенные сбоку возникают и формируют бороздки - носослезные. Следует отметить, что на механизм сращения и происхождение структур эмбриона, могут оказать любые факторы экзогенные природы из перечисленных выше, что в результате повлияет на развитие и формирование расщелин.

За последний период появляются различные предположения к тому, что появление расщелин в области лица может быть связано с патологиями наследственных механизмов гибели клеток (апоптоз) - поверхностные эпителиальные клетки. Если говорить об эпителиальном барьере и мезенхиме, а конкретно о соотношении, то конечно это приведет к изменению. Обусловлено тем, что мезенхима может свободно проникать в пространства, находящимися между отростками, препятствуя развитию сосудистой сети между и внутри них, не давая возможности их срастанию [1].

Атипичные черепно-лицевые расщелины – клинико-анатомическая характеристика.

Чертой, объединяющей все атипичные ВПР лицевой зоны, будет являться недоразвитие в отношении органов и тканей лица и/или дисплазия, что влечет эстетически и функциональные нарушения.

Лицевая расщелина - косая

Одна из форм наследственного дефекта, появляющегося на фоне того, когда не срастаются бугры верхнечелюстные и носолобные на этапе зародышевого развития плода. Расщелина может быть, как полной, так и неполной (одно- или двусторонняя. Наиболее часто можно столкнуться косой, неполной лицевой расщелиной. Предполагается, что тип по которому наследуется такая расщелина – аутосомно-доминантный.

Клинические проявления расщелины характеризуются началом от верхней губы (справа, слева- от филтрума) и в дальнейшем направляется на нижнее веко и верхненаружный край орбиты. При неполной расщелине на верхней губе ткани будут расщеплены и в дальнейшем, по направлению расщелины, твердые и мягкие ткани лица недоразвиты, наподобие борозды, которая втянута от ниж-

неглазничного края орбиты и до верхней губы. Обычно, у таких детей колобома век или же есть недоразвития, а как итог экзофтальм, который будет являться ложным. Косая лицевая расщелина не менее часто может сочетаться с такими дефектами лица, как дефекты ушных раковин, расщелины в области неба и др.

Рис. 5. лица
(рис. из уч. «Медицинская и клиническая генетика для стоматологов». Под ред. О.О. Янушевича, 2015 г.).

Макростома или поперечная лицевая расщелина

Данный вид аномалии может быть, как двусторонним, так и односторонним, который по предположительным данным наследуется аутосомно-доминантно. В результате несрастания бугров верхней и нижней челюсти на этапе зародышевого развития плода.

Клиническая картина характеризуется макростомой и выражена в различной степени, а расщелина при всем этом будет начинаться от угла полости рта и в дальнейшем ее направление продолжится к мочке уха. Макростома – дефект, который может быть, как симптом одним из наследственных дефектов, так и отдельный порок развития. В качестве примера может служить синдром Гольденхара, помимо макростомы на той стороне, где имеется дефект недоразвития нижней челюсти, дисплазия ушной раковины и др. При синдроме 1-ой жаберной дуги также часто наблюдается макростомия (Г.В. Кручинский, 1974).

Рис. 6. Поперечная расщелина лица (или макростома)
(рис. из уч. «Медицинская и клиническая генетика для стоматологов». Под ред. О.О. Янушевича, 2015 г.).

Синдром срединной расщелины лица (фронтоназальная дисплазия)

Тип наследования не определен. Популяционная частота тяжелых форм составляет 1:100 000 новорожденных.

Клиника: проявлениями синдрома являются: гипертелоризм и дефекты срединных структур черепа, варьирующие от скрытой расщелины костей черепа до мозговой грыжи. Отмечается клиновидный рост волос на лбу («мыс вдовы»). В зависимости от степени выраженности расщелин костей черепа различают три формы дисплазии.

1. Гипертелоризм, широкое основание носа и открытая расщелина носа и губы, иногда с раздвоением его кончика.
2. Гипертелоризм, широкое основание носа и открытая расщелина носа и губы; возможна расщелина нёба.
3. Тотальная расщелина носа, отсутствие крыльев носа, деформации глазниц.

В ряде случаев встречается брахицефалия, микрофтальмия, эпикант, колобомы век, врожденная катаракта, преарикулярные кожные выросты, низко расположенные ушные раковины, иногда проводящая глухота, клинодактилия, камптодактилия, крипторхизм, липомы и дермоиды.

Рис. 7. Синдром срединной расщелины лица
(рис. из учеб. пособие / О. З. Топольницкий, А. Ю. Васильев, 2011 г.).

Срединная расщелина носа

Данная аномалия образуется в результате нарушения слияния носовых пластинок носолобного бугра в период эмбрионального развития.

Клиника: проявляется в виде раздвоения кончика носа и небольшой бороздки, идущей вверх по спинке носа, вследствие расхождения крыльных хрящей. Кончик носа широкий, плоский, перегородка носа укорочена. Иногда скрытая расщелина распространяется на кости носа и лба. Переносица у этих больных широкая, уплощенная, а через кожу можно пальпировать костную расщелину. Глазницы у этих больных расположены широко (гипертелоризм). У всех больных имеется типичное клиновидное разрастание волос по средней линии лба. Срединные расщелины носа могут сочетаться с аномалиями зубов верхней челюсти, расщелиной верхней губы, врожденными свищами губ и другой врожденной патологией.

Рис. 8. Срединная расщелина носа
(рис. из учеб. пособие / О. З. Топольницкий, А. Ю. Васильев, 2011 г.).

Синдром Пьера-Робена

Синдром генетически обусловленный наследуется по аутосомно-доминантному типу и является частью 300 генетических синдромов.

Клинически патология проявляется в виде триады симптомов: расщелина нёба по средней линии, микрогения или недоразвитие нижней челюсти и глоссоптоз. Все симптомы выявляются сразу же после рождения ребенка. Степень выраженности этих симптомов может быть различной - от легкой до тяжелой. У новорожденных возможно развитие дислокационной асфиксии при положении ребенка на спине. Это наиболее тяжелое функциональное нарушение может привести к гибели ребенка. Характерны также цианоз и приступы асфиксии во время кормления ребенка. Обычно у этих детей имеется склонность к рвоте и, как следствие, дистрофия и высокая летальность.

Рис. 9. Пьера-Робена
(рис. из уч. «Медицинская и клиническая генетика для стоматологов». Под ред. О.О. Янушевича, 2015 г.).

Синдром Гольденхара (фацио-аурикуло-вертебральный синдром)

Синдром наследуется по аутосомно-доминантному типу. Локализация гена не установлена.

Характерные признаки:

- эпибульбарные дермоиды (односторонние);
- субконъюнктивальные липодермоиды или липомы;
- колобомы верхнего века;
- дефекты глазодвигательных мышц;
- антимонголоидный разрез глаз;
- микрокорнеа;
- колобома радужки;
- микрофтальм;
- косоглазие;
- анофтальмия;
- атрезия радужки и катаракта;
- ушные раковины уменьшены в размерах, деформированы, аномально расположены;
- атрезия слухового прохода;
- аномалии среднего уха;
- гипоплазия верхней и нижней челюстей;
- гипоплазия отростков нижней челюсти;
- макростомия;
- открытый прикус;
- высокое арковидное нёбо;
- расщелина нёба;
- расщелина язычка и добавочные уздечки.

В 40% случаев выявляются аномалии позвонков, сколиоз, spina bifida, аномалии ребер, косолапость. В 30% случаев наблюдаются пороки сердца, умственная отсталость, гипоплазия или аплазия легких, затылочная мозговая грыжа аномалии почек, конечностей, пренатальная гипотрофия.

Рис. 10. Синдром Гольденхара

(рис. из уч. «Медицинская и клиническая генетика для стоматологов». Под ред. О.О. Янушевича, 2015 г.).

Синдром Тричера-Коллинза (нижнечелюстно-лицевой дизостоз).

Синдром наследуется по аутосомно-доминантному типу. Ген локализован в хромосоме 5q32-5q33.

Клинические симптомы:

- дисплазия ушей;
- аурикулярные ямки/фистулы;
- аурикулярные выросты мягких тканей (папилломы);
- отсутствие слухового прохода;
- кондуктивная и нейросенсорная глухота;
- отсутствие ресниц;
- колобома век;
- антимонголоидный разрез глаз;
- атрезия/стеноз хоан;
- уплощенная скуловая кость;
- микрогнатия;
- макростомия;
- расщелина нёба;
- врожденный неклассифицированный порок сердца;
- трахео-пищеводня фистула;
- ректо-вагинальная фистула;
- атрезия ануса.

Рис. 11. Синдром Тричера-Коллинза
(рис. взят с сайта http://liqmed.ru/disease/sindrom-trichera-kollinza/).

Синдром Франческетти-Коллинза (челюстно-лицевой дизостоз)

Синдром Франческетти представляет собой аутосомно-доминантное заболевание, характеризующееся деформациями фасциально-лицевой области.

Болезнь часто (в 48,5% описанных случаев) носит семейный (наследственный) характер. Его распространенность составляет 1:10 тыс. новорожденных.

Характерными признаками синдрома являются:

- колобома верхнего века и отсутствие 2/3ресниц нижнего века; отсутствие подглазничной впадины у 1/3 пациентов и выход сосудисто-нервного пучка непосредственно в подкожные ткани; отсутствие скуловой кости, расщелина и гипоплазия жевательной и височной мышц, недоразвитие нижней челюсти;
- антимонголоидный разрез глаз (глазки «домиком»);

- аномалии зубов и прикуса;
- недоразвитие ушных раковин;
- атрезия наружных слуховых проходов с частичной или полной глухотой;
- возможны макростома и ушные придатки;
- иногда дополнительно встречаются срединная расщелина нёба, расщелина верхней губы.

Рис. 12. Синдром Франческетти-Коллинза
(рис. из уч. «Медицинская и клиническая генетика для стоматологов». Под ред. О.О. Янушевича, 2015 г.).

Черепно-лицевой дизостоз (синдром Кроузона)

Синдром Крузона наследуется аутосомно–доминантно, с полной пенетрантностью и различной экспрессивностью, но в 25 % случаев может наблюдаться свежая мутация.

Клиника: Мозговой череп почти нормален или несколько уменьшен и деформирован. Швы облитерированы, заращены. Основание черепа укорочено. Имеется резкое недоразвитие верхней челюсти, глазниц, скуловых костей. В результате этого определяется ложный экзофтальм, причем глаза выпячены вперед и в стороны, т.е. расходятся.

Из-за резкого недоразвития верхней челюсти выявляются скученность, ретенция, дистопия и другая патология со стороны зубов и зубного ряда верхней челюсти, а также ложная прогения. Иногда наблюдаются аномалии внутреннего и среднего уха.

Рис. 13. Синдром Кроузона
(рис. из уч. «Медицинская и клиническая генетика для стоматологов». Под ред. О.О. Янушевича, 2015 г.).

Черепно-ключичный дизостоз

Заболевание может иметь наследственный характер. Наследуется по аутосомно-доминантному типу.

Клиника: характеризуется увеличением мозговой и уменьшением лицевой части черепа. У больного лоб большой и широкий, а лицо маленькое. Кости среднего отдела лица, особенно верхняя челюсть, недоразвиты. Поскольку нижняя челюсть имеет нормальные размеры, формируется ложная прогения. Для патологии характерны множественные пороки развития постоянных зубов (адентия, ретенция и др.). Кроме этого, у больных имеется недоразвитие или аплазия ключиц. В связи с этим плечевой пояс имеет патологическую подвижность - больной может сблизить впереди туловища оба плеча.

Рис. 14. Черепно-ключичный дизостоз
(рис. из уч. «Медицинская и клиническая генетика для стоматологов». Под ред. О.О. Янушевича, 2015 г.).

Принципы лечения и реабилитации больных с врожденными нетипичными расщелинами лица

Мнения о сроках оперативного вмешательства при нетипичных расщелинах лица крайне противоречивые. Опыт многих клиник СНГ позволил обосновать сроки хирургических вмешательств и разработать методы и приемы помощи данному контингенту больных (табл.) [2].

Таблица 8

Алгоритм лечения с нетипичными расщелинами лица

(из уч. «Медицинская и клиническая генетика для стоматологов». Под ред. О.О. Янушевича, 2015 г.).

Возраст	**Характер медико-социальной помощи**
0-1 мес	Консилиум специалистов в составе: педиатра, челюстно-лицевого хирурга, нейрохирурга, ортодонта, ортопеда с целью определения алгоритма предоперационной программы
До 1 года	Ортопедическое лечение, хейлоринопериостео-пластика, пластика расщелин (поперечной, косой, расщелин носа), физиотерапевтическое лечение с повторением курса через 2 мес, лечение сопутствующих заболеваний специалистами
1-3 года	Велопластика, ортодонтическое лечение, санация ЛОР-органов и полости рта, уранопластика, краниопластика, все виды реконтрукции нозоорбитальной области, устранение дефектов нижней челюсти при синдромах 1 и 2-й жаберных дуг, дистракция, физиотерапевтическое лечение, занятия с логопедом
3-6 лет	Уранопластика, ортодонтическое лечение, занятия с логопедом, реконструктивная ринохейлопластика, физиотерапевтическое лечение
Любой возраст	Устранение анатомических дефектов

Принципы профилактики орофациальных расщелин

Основными причинами рождения детей с расщелинами лица являются наследственные факторы и воздействие на организм будущей матери химических, психических, биологических, физических факторов, а также механических травм в I триместре беременности. Исходя из этого, в профилактике врожденных расщелин лица выделяются следующие направления:

- медико-генетическое консультирование и пренатальная диагностика орофациальных расщелин;
- просветительская деятельность среди широкого круга врачей (гинекологов, педиатров, стоматологов), направленная на ознакомление с причинами и механизмами развития аномалий челюстно-лицевой области и показаниями для медико-генетического консультирования;
- просветительская деятельность среди населения, направленная на пропаганду здорового образа жизни, особенно среди лиц репродуктивного возраста и борьбу с абортами;
- формирование групп повышенного генетического риска и периконцепционную профилактику врожденных пороков развития (оздоровление супругов перед наступлением беременности и в I триместре беременности, профилактика инфекционных заболеваний, стрессовых ситуаций и травматизма во время беременности);

- при заболеваниях женщин в ранних сроках беременности - рациональная медикаментозная терапия, исключающая применение препаратов цитостатического и цитолитического действия.

Часть группы риска можно выявить при обычном стоматологическом осмотре беременных и ориентировать врача-акушера в консультации на необходимость для женщины, обладающей теми или иными микропризнаками врожденной патологии, пройти медикогенетическое консультирование и при необходимости пренатальную диагностику.

Основными методами пренатальной диагностики орофациальных расщелин являются:

- ультразвуковое исследование;
- фетоскопия;
- фетоамниография [6].

Список источников

1. Медицинская и клиническая генетика для стоматологов: учебник для вузов / Под ред. О.О. Янушевича., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 400 с.
2. Частная патологическая анатомия : руководство к практическим занятиям для стоматологических факультетов : учебное пособие / под общ. ред. О. В. Зайратьянца. - 2-е изд., перераб. и доп. - 2013. - 240 с. : ил.
3. Олейник, Т. В. Сестринская деятельность на всех этапах комплексной реабилитации детей с врожденной расщелиной губы и неба / Т. В. Олейник, А. Б. Савин, Е. А. Шатова. — Текст : непосредственный // Новые задачи современной медицины : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2019 г.). — Казань : Молодой ученый, 2019. — С. 19-28. — URL: https://moluch.ru/conf/med/archive/331/15007/ (дата обращения: 20.03.2023).
4. Шамсиев Р., Принципы комплексной реабилитации детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба / Атакулов, Д., Шамсиев, Ж // Журнал проблемы биологии и медицины. -2016. - (2 (87), 121–123.
5. Хирургические методы лечения детей с врожденной расщелиной верхней губы и неба: Учебное пособие / С.В. Чуйкин, Н.А. Давлетшин, С.В. Аверьянов, О.С. Чуйкин – Уфа: Изд-во ГОУ ВПО «Башкирский государственный медицинский университет Росздрава», 2011. – 160 с., 111 илл.
6. https://yamedik.org/biologiya/bio_gen_st_yan/pryncypy_profylaktyky_orofacyalnyh_rasschelyn/

Авторский коллектив

Ахметова Б.С., Бекиров С.Н., Бекирова Э.Ш., Воронин В.И., Головкина Е.К., Горбунова Н.В., Даниленко О.В., Денисов П.В., Денисова И.П., Егорихина А.А., Ёдгорова Н.Ф., Ермишина О.Ф., Кирбасова Л.Г., Князева С.В., Корнева И.Н., Костяева А.В., Круглова В.С., Куликова Н.В., Куренова С.В., Лазарева Л.П., Левченко О.Ю., Мазанюк Е.Ф., Матюхин А.А., Милушев В.Р., Михальченкова Н.А., Наливайко К.В., Некрасов С.Н., Оганова А.В., Орёл Д.М., Осташевский В.Д., Перова М.В., Пономарева Е.Ю., Рукина С.Н., Сирота Е.Н., Стаева Н.В., Турмова Е.П., Ушаков Е.В., Фруслов Д.Г., Цветикова Т.В., Чагина Е.А., Чебакова Н.А., Черкасская А.Д., Черунов П.В., Черунова И.В., Шатоба П.А., Швецов С.Г., Шибанова Д.А., Якимова Э.К.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

НАУКА, ИННОВАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ

Монография

Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г. Ю. Гуляева
Подписано в печать 28.05.2023.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 20,6
Тираж 500 экз.

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

ISBN 978-5-00173-856-5