

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ

**СБОРНИК СТАТЕЙ VII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 25 ИЮНЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023**

УДК 001.1
ББК 60
П24

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

П24

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ: сборник статей VII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 92 с.

ISBN 978-5-00173-915-9

Настоящий сборник составлен по материалам VII Международной научно-практической конференции «**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ**», состоявшейся 25 июня 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-915-9

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУЛАКОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА.....	7
РЕСУРС ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ «ТОЧКА РОСТА» ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ВИРЯСКИНА ОЛЬГА ПАВЛОВНА.....	11
МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ АВЕРИНА АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА	14
ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ИВАНОВА КСЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	17
ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛЕМЕШОВА ИРИНА АНДРЕЕВНА, ХОХЛОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА	20
ФГОС И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ	22
ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ: ПРАВА И ПОТРЕБНОСТИ РОЖДЕСТВЕНСКАЯ АННА АРТУРОВНА	23
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	27
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ФОМЕНКО ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА, КИРЕЕВА-ГЕНЕНКО ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, БЕЛОУСОВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА	28
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА PHONICS ТИМУШЕВА ЕЛЕНА ВИТАЛЬЕВНА.....	32
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФРАЗЕОЛОГИИ И ЛЕКСИКОЛОГИИ СЕРКОВА ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА	36
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	40
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТ В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЖ КОНЯЕВА ИРИНА ОЛЕГОВНА	41

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	48
ЗАЧЕМ ОБУЧАТЬ АРХИТЕКТУРЕ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ? БЛИНОВСКАЯ ЕКАТЕРИНА ИГОРЕВНА.....	49
ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МОТИВАЦИИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ ВОСТРИКОВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА, ГОЛУБЕВА МАРИЯ ВИКТОРОВНА.....	54
ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НИХАЕВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА, ПИСАХОВА ИРИНА ВИКТОРОВНА	56
ИЗУЧЕНИЕ «РЫНКА ТРУДА» В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ НАЗЫБИНА ВАЛЕРИЯ АЛЕКСЕЕВНА.....	58
ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	62
ФИГУРНОЕ КАТАНИЕ: ХОРЕОГРАФИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ФИГУРИСТОВ ЛЕЖАНСКАЯ МАРИНА ГЕННАДЬЕВНА, РАШЕВСКАЯ ТАТЬЯНА ВАЛЕРИЕВНА.....	63
ХАРАКТЕРИСТИКА ТРУДНОСТЕЙ СОПРЯЖЕННОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕМПА ДВИЖЕНИЙ И АКТИВНОЙ ГИБКОСТИ ПРИ ИСПОЛНЕНИИ ПРОГРАММ В ЧИРЛИДИНГЕ ДЕВОЧКАМИ 11-12 ЛЕТ ЗАХАРОВА МАРИЯ ИГОРЕВНА.....	65
БАЗОВЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ КИСЕЛЁВ АЛЕКСАНДР МИХАЙЛОВИЧ	70
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	72
ЧИРЛИДИНГ КАК ФОРМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРИКЯН НАТАЛЬЯ ГАРЕГИНОВНА.....	73
МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	78
ФОРМИРОВАНИЕ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШЛЯПНИКОВА А.А.	79
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА	82
РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ГУЛИНА ЯНА АНДРЕЕВНА.....	83
ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	86
ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К КЛАССИФИКАЦИИ ИДИОМАТИЧНЫХ РЕЧЕВЫХ ЕДИНИЦ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ ХО ТХУ НГА.....	87

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КУЛАКОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА

учитель химии
МБОУ СОШ № 33 с углубленным изучением английского языка,
г. Озерска

Аннотация: для учителя химии актуальным является вопрос, как выстроить образовательный процесс доступным, интересным для ребенка и вместе с тем продуктивным для формирования естественно-научной грамотности. Решение данной задачи возможно через учебные занятия, а также средствами внеурочной деятельности. Обновлённые ФГОС делают возможной преемственность образовательных программ, что позволяет начать погружение в предмет в начальном звене школы.

Ключевые слова: естественно-научной грамотность, внеурочная деятельность, начальная школа, карточка-задание, химический практикум.

FORMATION OF NATURAL SCIENCE LITERACY BY MEANS OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Kulakova Irina Vladimirovna

Annotation: For a chemistry teacher, the question of how to build an educational process accessible, interesting for a child and at the same time productive for the formation of natural science literacy is relevant. The solution of this problem is possible through training sessions, as well as by means of extracurricular activities. The updated FSES make possible the continuity of educational programs, which allows you to begin immersion in the subject in the elementary school.

Key words: natural science literacy, extracurricular activities, primary school, task card, chemical workshop.

Все учебные заведения ориентируются на образовательные стандарты, которые разрабатывает государство. Одним из ключевых отличий ФГОС третьего поколения является функциональная грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Одно из наиболее распространенных определений функциональной грамотности дал советский и российский лингвист и психолог Алексей Алексеевич Леонтьев: «Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Иными словами, функциональная грамотность обучающегося – это способность использовать знания, умения, способы и методы в действии при решении широкого круга жизненных ситуаций за пределами учебных. Обучающиеся должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни.

Для учителя химии актуальным является вопрос, как выстроить образовательный процесс доступным, интересным для ребенка и вместе с тем продуктивным для формирования естественно-научной грамотности. Очевидно, что решение данной задачи возможно через использование учебных


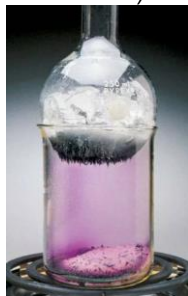
заданий с учётом реальных жизненных ситуаций, задач, моделирующих конкретные практические ситуации, задач на применение знаний в нестандартных ситуациях на занятия естественных наук таких как: физика, химия, биология, география.

Между тем, в содержании программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» обучающиеся знакомятся с веществами, их разнообразием в окружающем мире, агрегатными состоянием веществ, и простейшими практическими навыками работы с веществами.[2. 9] Обновлённые ФГОС делают возможной преемственность образовательных программ. Для успешного решения проблемы преемственности необходимо начинать работу как можно раньше. Погружение обучающихся начальной школы в курс химии можно осуществить не только на уроках окружающего мира, но и через занятия внеурочной деятельности. В средней школе у школьников заметно снижается мотивация и изучению отдельных дисциплин естественно-научного цикла, в частности химии. Занимательные и познавательные опыты и эксперименты способствуют вовлечению обучающихся начальной школы во внеурочную деятельность. На таких занятиях обучающиеся получают более углубленные знания о веществах, с которыми они встречаются в быту, в природе. При проведении интересных опытов с различными веществами у детей развивается познавательный интерес к изучению окружающего мира, мотивация к обучению, начинают формироваться экспериментальные умения. Данные занятия способствуют формированию и развитию естественно-научной грамотности и несут профориентационный характер.

Для занятий составляются карточки-задания, пример одной и таких карточек приведен ниже (таблица 1). При изучении темы «Вещества», можно подробнее изучить такое вещество как йод, с которым дети сталкиваются дома.

Таблица 1


Карточка – задание на занятие внеурочной деятельности

Карточка – задание на занятие внеурочной деятельности	
<p>Задание 1. Прочитайте текст Вопрос: Какой элемент встретился Пробиркину и почему он ему помог?</p>	<p style="text-align: center;">«Пробиркин и главный врачеватель таблицы»</p> <p>Пробиркин так быстро побегал по таблице Менделеева от ядовитого Теллура, что упал и разбил себе коленку. Хорошо, что следующим был Вот он то ему и помог.</p> <div style="text-align: center;">  <p>ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ХИМ Д. И. МЕНДЕЛЁВ</p> </div> <p style="text-align: center;">Рис. 1. Фрагмент таблицы Д.И. Менделеева [6.а]</p>
<p>Задание 2. Вопросы: 1. Объяснит, от чего зависит цвет йода? 2. Почему аптечный йод коричневого цвета? 3. Сформулируйте определение понятию «Сублимация»</p>	<p>У йода есть одно удивительное свойство – способность к возгонке. Это значит, что из кристаллов при нагревании сразу образуются красивые фиолетовые пары, минуя жидкость. А обратный процесс называется сублимация. <i>(Демонстрируется химический опыт)</i></p> <div style="text-align: center;">  </div> <p style="text-align: center;">Рис. 2. Возгонка и сублимация йода [6.б]</p>

Продолжение таблицы 1

<p>Задание 3. Практическая работа «Химия на кухне» Налей в стакан немного воды и капни туда несколько капель йода, чтобы раствор стал слегка коричневым. Разлейте раствор на пробирки. Исследуйте продукты питания на содержание крахмала.</p>	<p>Если капнуть капельку настойки Йода на поверхность, содержащую много крахмала, например, на срез сырой картофелины, и он окрасится в ярко-синий цвет! Но это цвет не Йода, а продукта его реакции с крахмалом. [3]</p>  <p>Рис. 3. Качественная реакция на крахмал [6.в]</p>
---	--

<p>Задание 3. Практическая работа «Химчистка на дому» Как убрать пятно от йода? Нанесите каплю йода на белую ткань. Возьмите раствор тиосульфата натрия (аптечный препарат), намочите ватный тампон и протрите пятно йода.</p>

<p>Задание 4. «Движение атомов йода»</p>			
			
<p>Кристаллический йод</p>	<p>Соединение йода с крахмалом</p>	<p>Раствор йода</p>	<p>Морская водоросль – ламинария</p>

Впишите в окошки ниже названия картинок в той последовательности, в которой Вы считаете как вещество йод переходит в соединение с крахмалом.



Занятия внеурочной деятельности способствуют формированию следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Таким образом, Выполнение экспериментов побуждает положительную мотивацию к предмету, формирует опыт творческой деятельности. У учащихся в ходе проведения опытов развиваются не только интеллектуальные способности, но и умения и навыки, предполагающие работу, выполняемую своими руками (работа с лабораторным оборудованием, приготовление микропрепаратов и др.).[5.12]

Данные занятия вызывают огромный интерес и у ребят среднего звена (5-8 класс), а значит, мотивируют к изучению очень сложной науки химии.

Введение раннего обучения химии в начальной школе позволяет более успешно решать задачи формирования научного мировоззрения современных школьников, тем более с психологической точки зрения у детей 10-11 лет наблюдается пик познавательной активности.

Список источников

1. Алексинский, В.Н. Занимательные опыты по химии. – М.: Просвещение, 1995.

2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014. — 205 с.

3. Химия для любознательных детей: Необычайные приключения Пробиркина в Стране химических элементов. Глава пятьдесят третья. Пробиркин и главный врачеватель таблицы – [электронный ресурс] - Детский портал «Солнышко». URL: https://solnet.ee/school/chemistry_53 (дата обращения 22.06.2023).

4. Бондаренко О.В. Современные инновационные технологии в образовании - [электронный ресурс] - Электронный журнал "ПОНО". - URL: https://www.sites.google.com/a/shko.la/ejrono_1/vypuski-zurnala/vypusk-16-sentabr-2012/innovacii-poiski-i-issledovania (дата обращения 15.06.2023).

5. Естественно –научная грамотность: методические рекомендации по формированию естественно-научной грамотности обучающихся 5-9-х, pdf - Москва, 2021 - [электронный ресурс] - Институт стратегии образования - URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/> (дата обращения 20.06.2023).

6. Ссылки на рисунки:

а). <https://slideplayer.com/slide/2809623/10/images/34/Sublimation+of+Iodine..jpg>

б). <https://slideplayer.com/slide/2809623/10/images/34/Sublimation+of+Iodine..jpg>

в). <https://sun9-14.userapi.com/impj/A9lqa9lJV4XQRLj->

[m21yRyi2JTeMLr57CoffMA/VuknjaTmKRo.jpg?size=604x453&quality=96&sign=d29ca71ddd74985b02cf4c92be62c4f6&type=album](https://sun9-14.userapi.com/impj/A9lqa9lJV4XQRLj-m21yRyi2JTeMLr57CoffMA/VuknjaTmKRo.jpg?size=604x453&quality=96&sign=d29ca71ddd74985b02cf4c92be62c4f6&type=album)

УДК 373

РЕСУРС ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ ЦЕНТРА ОБРАЗОВАНИЯ «ТОЧКА РОСТА» ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ

ВИРЯСКИНА ОЛЬГА ПАВЛОВНА

педагог - методист

МКОУ Базарносызганская средняя школа №1

Аннотация: центры образования «Точка роста», расположенные в сельской местности и малых городах, помогают учащимся знакомиться с современными технологиями, раскрывать таланты и пробовать себя в различных профессиях, способствуют преодолению школьной неуспешности.

Ключевые слова: дополнительное образование, школьная неуспешность, мотивация, участие в проектах, развитие способностей.

RESOURCE OF ADDITIONAL GENERAL DEVELOPMENT PROGRAMS OF THE CENTER OF EDUCATION "POINT OF GROWTH" TO ENSURE SCHOOL SUCCESS

Viryaskina Olga Pavlovna

Abstract: The Point of Growth education centers, located in rural areas and small towns, help students get acquainted with modern technologies, reveal talents and try themselves in various professions, contribute to overcoming school failure.

Key words: additional education, school failure, motivation, participation in projects, development of abilities.

По результатам общероссийской оценки по модели PISA в 2021 году, средний балл по читательской грамотности составил 497 баллов (21 место), математической - 498 баллов (24 место), естественно-научной - 476 баллов (34 место). Среди участников общероссийской оценки по модели PISA 15% не достигли порогового уровня по читательской грамотности, 19% - по математической грамотности, 17% не преодолели порог второго уровня по естественно-научной грамотности. В рамках данного анализа 40% школ отнесены к группе рискованных ОО [4, с. 5].

Условия и конкретные практики поддержки неуспешных школьников в российских общеобразовательных организациях - недостаточно изученная тема. Для определения причин школьной неуспешности проводятся различные опросы, обратимся к опыту специалистов ФГАОУ ВО «Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» [3].

В рамках исследования проведенных специалистами университета дан анализ данных опросов родителей учащихся и учителей общеобразовательных организаций, в которых отражены представления родителей и педагогов о причинах академической неуспешности детей и возможностях, предоставляемых современными российскими школами для их преодоления.

Так, в интерпретации барьеров для получения качественного образования родители «неуспешных» школьников заметно чаще других групп отмечают отсутствие индивидуального внимания со стороны учителя, недостаточную мотивацию педагогов (ответ «Неинтересные уроки»), плохую атмосферу

в коллективе детей и проблемы дисциплины на уроках [3, с. 72].

Установки педагогов являются важным фактором в преодолении проблемы школьной неуспешности. В целом учителя достаточно оптимистичны в отношении собственных возможностей повлиять на качество образовательных достижений школьников [3, с.75].

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что проблема школьной неуспешности может быть решена при условии заинтересованности учителя и учащегося, точку соприкосновения интересов можно найти в ресурсах программ дополнительного образования, которые реализуются непосредственно в школах. Центры образования «Точки роста» открыты во многих сельских школах по всей стране. Перед ними стоит амбициозная задача - помочь нашей стране сделать технологический рывок в ближайшем будущем. Для этого школы в селах нужно приблизить по материально-техническому оснащению, содержанию программ и методов обучения к школам в крупных городах. В настоящее время, чтобы обеспечить качественное образование, необходимо современное оборудование. На базе Центров образования «Точка Роста» оно имеется.

Чтобы обучать детей, используя современное оборудование, учителям тоже приходится «расти»: они проходят переподготовку, курсы и тренинги в различных учебных центрах на базе «Кванториумов», Академии Минпросвещения РФ и на других образовательных площадках. А значит, приобретают новые навыки, учатся работать так, чтобы современному ребенку было интересно. Школьники быстро оценили такой образовательный формат. Неуспешный ученик на уроке, вполне может раскрыть свои способности в реализации программы дополнительного образования, при этом меняется стиль отношений педагога на уроке и на занятиях Центра, повышается самооценка, ученик становится более уверенным, более активным в образовательном процессе.

В Центре образования на базе нашей школы реализуется четыре программы дополнительного образования уже третий год. За это время на базе Центра была реализована работа студии «Уроки настоящего» от Образовательного центра «Сириус» г. Сочи. Учащиеся 7-11 классов школы осваивали лекционный материал от руководителей центра «Сириус» и решали предлагаемые задачи, принимали участие в реализации тематических проектов «Уроки настоящего освоения Луны», «Уроки настоящей ботанической литературы» и пр.

Педагоги центра приняли участие в программе апробации от "ЦНТИ VR/AR Платформа образовательного ПО" по программе VROБЖ и истории.

Учащиеся принимают активное участие в региональных и Всероссийских конкурсах, фестивалях, марафонах, таких как областной конкурс технических идей «Технотворинг», занимают призовые места в номинациях «Стендовое моделирование», «Программирование».

Успехи есть и у ребят, посещающих кружок «Шахматы», призовые места в открытых областных онлайн-турнирах по быстрым шахматам «Квантошахматы», среди сельских школ. Призовые места в районных шахматных турнирах.

Участие во Всероссийских конкурсах «День Гис» в рамках марафона «Научим. Образовательные решения для всех» приняла команда «Путь к успеху», программа дополнительного образования «Геоинформационные технологии». Ребята получили грамоты и сувенирную продукцию за реализацию проекта по направлению GPS-art, рисование на карте с помощью GPS-трекинга, «Аэрохакатон - 2», программа дополнительного образования «Геоинформационные технологии». Активно сотрудничаем с детскими технопарками «Кванториумами», расположенными в областном центре, обмениваемся опытом, принимаем участие в конкурсах.

Благодаря этому для многих ребят открылись новые перспективы. Оборудование центра позволяет ученикам выходить на более высокий уровень: готовиться, принимать участие и выигрывать в различных областных и всероссийских конкурсах, но не это главное. Современные дети понимают, чтобы быть успешным не всегда нужно быть отличником и заниматься лишь на «пятёрки». Нужен опыт апробации своих талантов. Реализуя программы дополнительного образования Центра образования «Точка роста», реально направить своих воспитанников в перспективные молодежные проекты, участие в которых дает детям опыт того, как использовать свои таланты.

Например, широкой популярностью пользуется у ребят участие в научно-практической конфе-

рениции учащихся «Марс-ИТ», она проводится на протяжении ряда лет в целях ранней профориентации учащихся, выявления и развития у них творческих способностей и интереса к проектной, научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности, пропаганды научных знаний и достижений. Что очень важно в рамках конференции учащиеся имеют возможность получить консультацию от ведущих специалистов предприятия НПО «Марс», «погрузиться» в профессию.

Учащиеся уже на этом этапе понимают, что создать свой бизнес-проект в данной отрасли, найти разработчиков и выпустить успешный продукт – это еще не все, что бы он был востребован, его нужно продвигать.

Участие в научных конференциях это своеобразный тренажер, по завершении обучения в школе и потом в ВУЗе талантливые изобретатели могут найти работу как на уже имеющихся предприятиях, так и открыть своё дело в области технической сферы. Программы дополнительного образования, должны показать ребенку и родителям, что они являются вектором личностного развития, командного роста и разнообразных взаимодействий, благодаря которому и неуспешный ученик сможет увидеть свою цель развития и стать успешным.

Список источников

1. Галиханова, Р. Р. Анализ реализации национального проекта «Образование» в Российской Федерации / Р. Р. Галиханова. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2023. - № 6 (453). - С. 80-82. - URL: <https://moluch.ru/archive/453/99837/> (дата обращения: 22.06.2023).
2. Клячко Т. Л., Семионова Е., Токарева Г. Успешность и неуспешность школьников: ожидания родителей, оценка учителей // Вопросы образования. 2019. С. 71-92.
3. Косарецкий С.Г., Мерцалова Т.А., Сенина Н.А. Преодоление школьной неуспешности: возможности и дефициты российских школ // Психологическая наука и образование. 2021. Том 26. № 6. С. 69—82. DOI: <https://doi.org/10.17759/pse.2021260605>
4. Результаты общероссийской оценки по модели PISA-2021 [Электронный ресурс]. URL:https://rctmo.ru/wpcontent/uploads/2022/08/Результаты_общероссийской_оценки_по_модели_PISA_.pdf (дата обращения 22.06.2023)
5. PISA-2018. Краткий отчет по результатам исследования [Электронный ресурс]. URL:https://fioco.ru/Media/Default/Documents/MCI/PISA2018РФ_Краткий%20отчет.pdf (дата обращения: 22.06.2023)

УДК 37.057

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

АВЕРИНА АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА

магистрант

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Аннотация. В статье рассматривается история семейного образования в России и за рубежом. На основе научной литературы выделены проблемные направления семейного образования в России, конкретизирована сущность и структура понятия «сопровождение семейного образования в начальной школе». Новизна исследования заключается в разработке модели организационно-педагогического сопровождения семейного образования в начальной школе и апробирования её на практике.

Ключевые слова: сопровождение, семейное образование, проблемы семейного образования, модель семейного образования, организационно-педагогическое сопровождение семейного образования.

THE MODEL OF ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF FAMILY EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL

Averina Anastasia Olegovna

Abstract. The article examines the history of family education in Russia and abroad. On the basis of scientific literature, problematic areas of family education in Russia are identified, the essence and structure of the concept of "support of family education in primary school" is specified. The novelty of the research lies in the development of a model of organizational and pedagogical support of family education in primary school and testing it in practice.

Key words: support, family education, problems of family education, model of family education, organizational and pedagogical support of family education.

Современная ситуация в экономических и социальных сферах общества формирует приоритет ценности образования, происходит переосмысление его целей, ценностей и смыслов. Формируется новая государственная политика в образовании, которая ориентируется на достижение высокого качества образования как качества жизнедеятельности человека. При этом, семья является важнейшим социальным инструментом общества, который определяет развитие личности ребенка.

Актуальность данного исследования определяется современным социальным заказом общества на формирование психологически здоровой личности, которая имеет активную познавательную позицию и готовность к самостоятельной организации всей учебной деятельности. Социальный заказ будет выполнен при единстве целей и ценностях образовательных учреждений и семьи. Индивидуализация процесса образования, позволяет учитывать особенности и потребности ребенка, в соответствии с этим выстраивать график работы и режим дня. В полной мере осуществить это возможно при выборе семейной формы образования.

Право родителей (законных представителей) на обучение ребенка в семье закреплено в ст.44 п.3 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. Необходимо отметить, что все большее число российских родителей отдают предпочтение обучению детей в форме семейного образования [4].

Согласно данным Минобрнауки около 100 тысяч семей ежегодно переводят детей на данную форму образования. В электронном ресурсе фигурирует цифра 1,5 миллиона семей, получивших опыт семейного образования.

Анализ педагогической литературы по проблеме исследования показал, что семейное образование как передача жизненного и профессионального опыта в семье играло большое значение с древности, продолжило свое существование и развитие в Средние века как форма общеобразовательной подготовки; сохранило своё значение как форма индивидуализации обучения в настоящее время. Одной из первых попыток анализа сущности понятия семейного образования были выявлены в трудах Я.А. Коменского и Дж. Локка. Большую популярность семейное образование приобрело в Америке, уже позже данная форма образования появилась в России.

Семейное образование выбирают семьи, в которых ребенок профессионально занимается спортом или художественной деятельностью, а также семьи, которые хотят воспитать детей в своих семейных или религиозных традициях, или же те, кого не устраивают установленные государством приоритеты в содержании образования и в организации процесса обучения.

На сегодняшний день семейное образование в России набирает обороты, об этом свидетельствуют статистические данные различных исследовательских центров. Существует различные модели организации семейного образования: традиционная, обучение при помощи компьютерных технологий, интегрированное (тематическое) обучение, модель «формула Мура», модель Шарлотты Мэйсон, анскулинг, эклектическая модель, классическое обучение (тривиум) [1].

Анализ работ И.Н. Ражиной, М.Р. Битяновой, К.В. Жуйковой, С.В. Ляликовой, В.М. Карпова позволил нам были выявлены следующие компоненты понятия сопровождения семейного образования в начальной школе: когнитивный, мотивационно-ценностный, коммуникативно-деятельностный.

Исходя из изученной нами литературы, мы можем сформулировать понятие сопровождения семейного образования в начальной школе. Под данным понятием, мы понимаем процесс взаимодействия администрации педагогического коллектива школы с семьями обучающегося начальной школы, не посещающие образовательную организацию, направленное на оказание методической, организационной и психолого-педагогической помощи родителям и обеспечивающее освоение ребенком ООП в рамках семейного образования.

Изучение опыта сопровождение семейного образования на современном этапе показал основные проблемы – это информационные, организационные, правовые, финансовые, методические [3]. На этой основе нами определены основные направления сопровождения семейного воспитания: педагогическое, психологическое, организационное.

Эффективными формами сопровождения семейного образования на сегодняшний день следует назвать деятельность консультационных центров и тьюторство [2].

Анализ теоретических основ проблемы сопровождения семейного образования, а также результаты констатирующего эксперимента, позволили нам сделать вывод о необходимости разработки модели.

Разработанная нами модель включает в себя четыре блока: методологический, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный.

Методологический блок включает в себя цель, задачи, подходы (системный, ситуационный, деятельностный), принципы (персонализации, конвенциональности, открытости, вариативности и нелинейности сопровождения, системности, взаимответственности сторон).

Содержательный блок состоит из участников взаимодействия семейного образования и направлений работы по сопровождению семейного образования: организационное, психолого-педагогическое, нормативно-правовое, ресурсное.

Организационно-деятельностный блок включает в себя:

Этапы реализации программы сопровождения семейного образования:

- диагностический;
- информационный;
- аналитический.

Формы взаимодействия участников семейного образования:

- консультационные центры;
- тьюторство.

Оценочно-результативный блок состоит из оценочных компонентов и показателей сопровождения семейного образования в начальной школе и результата реализации модели.

Диагностика сопровождения семейного образования в начальной школе состоит из нескольких этапов: констатирующий, формирующий, контрольный.

Анкетирование администрации и педагогов по вопросам семейного образования позволило выявить следующее.

Большинство педагогов не считает семейное образование эффективной формой обучения и воспитания, а для освоения образовательной программы рассматривают только традиционную систему образования. В связи с этим эти же педагоги не видят смысла в содействии родителям в организации семейного образования, разработке индивидуального маршрута, в оказании консультативной помощи.

Список источников

1. Мингазов И.Ф., Яркова Т.А., Милованова Н.Г. Модели и опыт организации семейного образования // Вестник Нижневартковского государственного университета. – 2019. – №4. – С. 102-109.
2. Потемкина Т.В. Консультационные услуги для родителей в условиях семейного образования: перспективы развития // Управление образованием: теория и практика. 2015. № 1 (17).
3. Семейно-домашнее обучение как модель образования будущего: Аналитический отчет по результатам социологического исследования /под общ. ред. А.И. Антонова. – М.: МАКС Пресс, 2018. – 145 с.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция).

УДК 37.08

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ИВАНОВА КСЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Аннотация. В статье рассматривается сопровождение профессиональной адаптации молодого специалиста. Адаптация будет более успешной при условии организационно-управленческого сопровождения. В статье представлена авторская модель организационно-управленческого сопровождения профессиональной адаптации молодых специалистов образовательной организации. И результаты опытно-экспериментальной работы реализации модели.

Ключевые слова: адаптация, профессиональная адаптация, сопровождение, организационно-управленческое сопровождение, модель.

ORGANIZATIONAL AND MANAGERIAL SUPPORT OF PROFESSIONAL ADAPTATION OF YOUNG SPECIALISTS OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Ivanova Ksenia Alexandrovna

Abstract. The article discusses the support of the professional adaptation of a young specialist. Adaptation will be more successful if organizational and managerial support is provided. The article presents the author's model of organizational and managerial support for the professional adaptation of young specialists of an educational organization. And the results of experimental work on the implementation of the model.

Key words: adaptation, professional adaptation, support, organizational and managerial support, model.

Проблема профессиональной адаптации молодых специалистов к образовательному учреждению является актуальной на современном этапе социально-экономического реформирования общества, так как именно в современных условиях общество предъявляет к учителю все больше требований.

Введение и обновление образовательных стандартов, в том числе профессионального стандарта «Педагог», изменения в нормативных документах, регламентирующих деятельность образовательных организаций порождает дополнительные трудности начинающим педагогам [3].

Поэтому необходимо обеспечить молодого учителя поддержкой, особенно в период адаптации к образовательному учреждению. Очевидно, чем успешнее протекает процесс адаптации учителя к новым условиям его деятельности, тем выше его мастерство и умение, тем выше и результат его влияния на формирующуюся личность ученика.

На основе анализа научной литературы, посвященной проблемам адаптации, установлено, что адаптация в разных исследованиях рассмотрена с разных точек зрения и трактуется по-разному. В данном исследовании адаптация понимается как процесс интеграции в профессию, овладение мастер-

ством, приложение профессиональных ЗУН к конкретным ситуациям.

Профессиональная адаптация молодого специалиста – это процесс включения молодых специалистов в образовательный процесс, принятие ими норм и правил, регламентирующих деятельность конкретной образовательной организации, в том числе взаимоотношения с коллегами и обучающимися [1].

В структуре данного понятия выделены следующие взаимосвязанные компоненты:

- психолого-физиологический (приспособление молодого учителя к новым физическим и психическим условиям и нагрузкам, графику, рабочему месту, уровню шума, освещенности и др.)
- социально-психологический (приспособление молодого учителя к условиям организации труда в системе управления, методам руководства ОУ; восприятие и усвоение норм и правил поведения, принятие культуры ОУ.)
- профессионально-педагогический (принятие молодым учителем профессиональных педагогических ценностей, осознание мотивов педагогической деятельности; вхождение в ролевую структуру профессиональной группы, устойчивое стремление к профессиональному развитию и др.)
- организационный (управление собственной профессиональной деятельностью, ответственное участие в организационных и методических мероприятиях ОУ.).

Под сопровождением адаптации молодого специалиста к образовательному учреждению мы будем понимать специально организованную деятельность, направленную на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи (поддержки) молодого учителя в процессе разрешения различных проблем или затруднений в процессе адаптации к образовательному учреждению.

В научной литературе выделены следующие организационно-педагогические условия сопровождения адаптации молодых специалистов образовательной организации:

- обеспечение молодого специалиста комфортным рабочим местом;
- ознакомление с условиями труда;
- составление индивидуальной программы адаптации;
- привлечение молодого учителя в работу методический объединений;
- привлечение молодого специалиста к общешкольным мероприятиям;
- осознание своей роли молодым учителем;
- составление программы самообучения [2].

Организационно-управленческое сопровождение обеспечивает профессиональную адаптацию молодых специалистов образовательной организации вследствие следующих особенностей:

- целенаправленность и систематичность работы администрации по выявлению профессиональных затруднений молодых педагогов и оказание помощи в их устранении;
- организация сопровождения администрацией школы рассматривается как одно из приоритетных направлений деятельности;
- профессиональная адаптация молодых специалистов протекает во взаимосвязи с их личностным и профессиональным развитием.

Анализ литературы показал, что организационно-управленческое сопровождение адаптации молодых специалистов общеобразовательной организации представляют собой сложный процесс, требующий моделирования.

На основе изученного материала нами была разработана модель организационно-управленческих условий сопровождения адаптации молодых специалистов общеобразовательной организации.

В разработанной нами модели прописаны следующие составляющие:

- организационно-управленческие условия сопровождения адаптации молодых специалистов общеобразовательного учреждения;
- подходы (компетентностный, системно-деятельностный, акмеологический);
- принципы (сотворчество, активность и самостоятельность, поступательное развитие к достижению индивидуально возможных результатов, связь теории с практикой, проблемность, личностная значимость результата учебного процесса);

- учебно-методические обеспечение профессиональной адаптации(организация консультаций по возникающим вопросам профессиональной деятельности; методическая помощь; посещение и анализ уроков; методическая помощь в подготовке к профессиональным конкурсам, мастер-классам, мероприятиям);

- направления работы с молодыми специалистами (информационно-просветительское, психолого-педагогическое, организационное);

- организационные формы сопровождения профессиональной адаптации (наставничество, консультирование, методические объединения, научно-практические конференции, тематические педагогические советы).

Опытно-экспериментальная работа по организационно-управленческому сопровождению адаптации молодых специалистов общеобразовательной организации проводилась в три этапа на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 124 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Самара. В диагностики принимали участие 15 молодых специалистов.

1 - диагностический. На этом этапе, который проходил в октябре-ноябре 2021г., была проведена первичная диагностика адаптации молодых специалистов, выявлены основные трудности, с которыми сталкиваются молодые учителя, первичная диагностика уровня сопровождения адаптации молодых специалистов образовательной организации.

2 - основной (формирующий). Его цель заключалась в разработке и внедрении составленной модели организационно-управленческих условий сопровождения адаптации молодых специалистов образовательной организации.

3 - контрольный, в ходе которого была проведена повторно диагностика адаптации молодых специалистов, а также трудности, с которыми по-прежнему сталкиваются молодые учителя.

По итогам опытно-экспериментальной работы на контрольном этапе эксперимента была выявлена положительная динамика. Так, из 15 человек только 2 продемонстрировали низкий уровень адаптации, остальные средний или высокий, качество организационно-управленческого сопровождения возросло на 30,5 %.

Таким образом, результаты исследования дают основание утверждать, что поставленные в исследовании задачи решены, цель достигнута, гипотеза подтверждена. Разработанная модель организационно-управленческого сопровождения адаптации молодых специалистов может быть рекомендована к внедрению в практику образовательных организаций.

Список источников

1. Макарова Т.Н., Макаров В.А. Наставничество как форма повышения профессионального мастерства учителя // Завуч. Управление современной школой. – М., 2007. – №6. – С. 54-73.
2. Сверчков А.В. Организационно-педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры будущих спортивных педагогов. /А.В. Сверчков // Молодой ученый. 2009. №4. URL <https://moluch.ru/archive/4/244/> (дата обращения: 13.01.2023).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

КЛЕМЕТШОВА ИРИНА АНДРЕЕВНА,

учитель английского языка

ХОХЛОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА

учитель химии и биологии

МОУ «СОШ №2 с УИОП» г.Валуйки

Белгородской области

Актуальность формирования здорового образа жизни у подрастающего поколения обусловлена как увеличением, так и изменением характера нагрузок на организм в условиях современной жизни, что связано с усилением экологических, психологических и техногенных факторов. Стрессы, неправильное питание, «вредные» привычки, а также гиподинамия и увлечение компьютерными играми сопровождают жизнь современного человека.

Основой стратегии формирования здорового образа жизни определяются три модели изменения поведения:

1. модель убеждения в пользе здоровья;
2. модель социальной теории здоровья;
3. модель изменения поведения.

Исследования состояния здоровья школьников свидетельствуют о значительном увеличении числа заболеваний и функциональных нарушений, особенно в период школьного обучения. Заболеваемость подростков за последние 10 лет увеличилась почти в 1,5 раза. В последние годы уменьшилось количество абсолютно здоровых детей. Возросло количество функциональных нарушений и хронических заболеваний, травм органов пищеварения и опорно-двигательного аппарата, растет число подростков с множественными диагнозами. Основными типичными причинами ухудшения здоровья определены в основном такие показатели как низкая грамотность в вопросах здоровья и вовлеченность родителей, социально-экономические и бытовые условия проживания и воспитания детей в семье. Здоровый образ жизни – это система образа жизни человека, направленная на профилактику заболеваний и укрепление здоровья. В современной жизни подрастающего поколения одним из негативных факторов является снижение двигательной активности учащихся, в основном это связано с компьютеризацией и загруженностью учебной работы. Обучающиеся, не уделяющие внимания своему здоровью, не мотивированные на сохранение или укрепление своего здоровья, а также на ведение здорового образа жизни, не смогут сохранить свое здоровье в современных условиях жизни, как бы ни старались их учителя. Из года в год возрастают учебные нагрузки на обучающихся, досуг все чаще отдается просмотру видеофильмов и компьютерным играм, что приводит к гиподинамии, а также нарушениям осанки и зрения. Учитывая актуальность проблемы школьным педагогам особенно важно уделять внимание темам здоровья, включаемых на предметных уроках и применение здоровьеориентированных педагогических образовательных технологий. Например, интерес для обучающихся формат уроков здоровья, которые могут проводиться не только в традиционной форме урочной системе, но и в форме здоровьеориентированных уроков-тренингов, уроков-дискуссий, видео просмотров с последующим обсуждением, практических занятий, отражающих вопросы культуры здоровья. Одна из задач педагога заложить «фундамент» основ здорового образа жизни детей, чтобы у детей начали формироваться ценностные ориентиры заботы о своем здоровье и элементарным нормам культуры здоровья. Очевидно, что благодаря здоровому образу жизни у каждого человека есть прекрасная возможность поддерживать и укреплять свое здоровье, быть активным физически и социально полезным. Важно, чтобы решение проблем

формирования у школьников основ здорового образа жизни носили комплексный характер и предполагали организацию многочисленных направлений здоровьесориентированной деятельности.

Список источников

1. Здоровьесориентированное образование: теория и практика : сбор- ник статей по материалам Всероссийской научно-практической конферен- ции : (г. Белгород, 7 апреля 2022 г.) / под ред. Е. А. Богачевой, И. А. Куренской. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2022.– 574 с. – URL:https://beliro.ru/uploads/attachedfiles/5902/sbornik-zozh-2022_01-07-2022_08-13-06.pdf
2. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для среднего профессионально- го образования / Т. В. Макеева, Л. Ф. Тихомирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с.
3. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с.

ФГОС И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

УДК 376

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ: ПРАВА И ПОТРЕБНОСТИ

РОЖДЕСТВЕНСКАЯ АННА АРТУРОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Аннотация: В статье анализируется состояние нормативного обеспечения образовательной деятельности детей с ОВЗ. Описывается порядок проведения процедур необходимых для реализации учебного процесса детей с ОВЗ. Рассматриваются последние изменения в нормативно-правовой базе образования, регламентирующие разработку образовательные программ как общих, так и адаптированных. Описание программа позволяет разобраться в их направленности и целевых назначениях.

Ключевые слова: педагогика, образовательные стандарты, дошкольное образование, начальное образование, обучение детей с ОВЗ.

EDUCATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES: RIGHTS AND NEEDS

Rozhdestvenskaia Anna Arturovna

Abstract: The article analyzes the state of normative support of educational activities of children with disabilities. The procedure for carrying out the procedures necessary for the implementation of the educational process of children with disabilities is described. Recent changes in the legal framework of education regulating the development of educational programs, both general and adapted, are considered. Description the program allows you to understand their orientation and purpose.

Key words: pedagogy, educational standards, preschool education, primary education, teaching children with disabilities.

Согласно разработанной Н.Н. Малофеевым периодизации эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии Россия находится на V этапе, который характеризуется равной со всеми возможностью получения качественного образования детьми с отклонениями в развитии [1]. Это подтверждается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.5 п.1: «В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование». В то же время из ст.79 п.4. видим, образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Следовательно, можно говорить о том, что на данный момент в Российской Федерации дети с ОВЗ могут учиться в условиях дифференцированного (отдельные образовательные организации – далее ОО), интегрированного (в рамках одной ОО, но в отдельном классе) и инклюзивного (совместно с другими обучающимися) обучения [2, с. 115; 3].

Таким образом, можно утверждать, что в РФ создана законодательная база, обеспечивающая вариативность решения о форме обучения детей с ОВЗ. Основная сложность выбора этой формы заключается в отсутствии чётких критериев выбора и сложностью обеспечения соответствия индивидуальным потребностям ребенка с ОВЗ существующей в ОО материальной базы.

Поскольку решение о том, в какой ОО будет учиться ребенок, полностью принимается родителями, это становится очень сложной задачей для них. Ведь родители не всегда могут быть уверены, что

форма реализации образовательного процесса не будет определять его качество, т.к. многие ОО всё ещё не могут обеспечить всех условий для создания доступного образования любому ребенку.

В то же время есть ещё одна сложность, связанная со спецификой образовательных стандартов. В современной России дети обучаются по общим образовательным программам, соответствующим ФГОС, а дети с ОВЗ обучаются по АООП – адаптированным общим образовательным программам, также соответствующим ФГОС III поколения (имеющих определенную периодичность пересмотра). Поэтому принципиально важно, чтобы ОО, выбранная родителями для ребенка с ОВЗ, смогла в полной мере организовать образовательный процесс по специальной АООП, которая будет подходить конкретному ребенку.

Для решения этой задачи необходимы особые механизмы, консолидирующие компетенции специалистов, оценивающих особенности состояния психического и физического здоровья ребенка, пожелания родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ и фактические возможности реализации АООП в конкретной ОО. Для того чтобы понять, что ребенку необходима АООП и на какой её вариант стоит ориентироваться при составлении его индивидуальной траектории развития, существуют два механизма ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия и ППк – психолого-педагогический консилиум.

Согласно приказу Министерства образования и науки России от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», ПМПК создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и/или психическом развитии и/или отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

А ППк является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения (распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № р-93 «об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»).

Среди задач ППк можно выделить: выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующей организации психолого-педагогического сопровождения; разработка рекомендаций по организации этого сопровождения; консультативная помощь; контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Оба этих механизма функционируют по принципам организации командной работы специалистов: мультидисциплинарному и междисциплинарному. Мультидисциплинарный принцип позволяет комплексно оценить уровень развития ребенка (это и сохранность органических структур, и их функционирование, а также высшие психические функции и механизмы адаптации) при равноправном учете данных, собранных всеми специалистами ППк. Междисциплинарный принцип предусматривает поиск согласованных коллегиальных решений.

Взаимодействие между ППк и ПМПК нельзя представить линейно, т.к. особенности в физическом и/или психическом развитии ребенка может выявить целая группа специалистов и в зависимости от того в какой сфере, и какой организации это произойдет, будет зависеть то место, которое станет отправной точкой для изучения ребенка. Также и родитель может быть инициатором обследования своего ребенка, именно с его письменного согласия будут проводиться и ППк и ПМПК. Если ребенок попадает в систему образования и учитель, психолог или учитель-дефектолог замечают необходимость исследования состояния ребенка, то они могут проинформировать родителя о возможностях квалифицированного ППк и ПМПК. Если ребенок поступит в ОО с заключением ПМПК, специалистам ППк будет необходимо изучить заключения и рекомендации для дальнейшей разработки индивидуальной образовательной траектории ребенка.

Чтобы смочь гарантировать реализацию инклюзивного образования при отсутствии специали-

стов необходимой квалификации и невозможности самостоятельно создать Консилиум, образовательная организация должна прибегнуть к ресурсам сетевого взаимодействия [4, с. 9].

Важно отметить, что государство развивает правовую базу инклюзивного образования и старается обеспечить равную основу этого образования. Так, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы (ФАОП) дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" и приказ от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» отображают новый системный подход к образованию в Российской Федерации. Эти изменения становятся возможны благодаря внесению изменений в ФЗ «Об образовании» и введению единых федеральных основных общеобразовательных программ (ФООП), которые разрабатываются и утверждаются Минпросвещения России.

Эти преобразования способствуют появлению новой терминологии в системе образования. ФАОП – это документ, в соответствии с которым организации осуществляющие образовательную деятельность на определенном уровне образования самостоятельно разрабатывают и утверждают АОП/АООП.

Главная цель ФАОП – определение единых для Российской Федерации базовых объема и содержания образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемых результатов освоения образовательной программы. В результате, ФАОП будет служить единой базой для самостоятельной разработки организацией (ОО) АООП для каждой нозологической группы в соответствии с потребностями каждого конкретного ребенка.

ФООП/ФОП – учебно-методическая документация, определяющая единые для РФ базовые объем и содержание образования определенного уровня и/или определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы[5, с.2-5].

Структура ФОП включает три раздела (рис. 1).

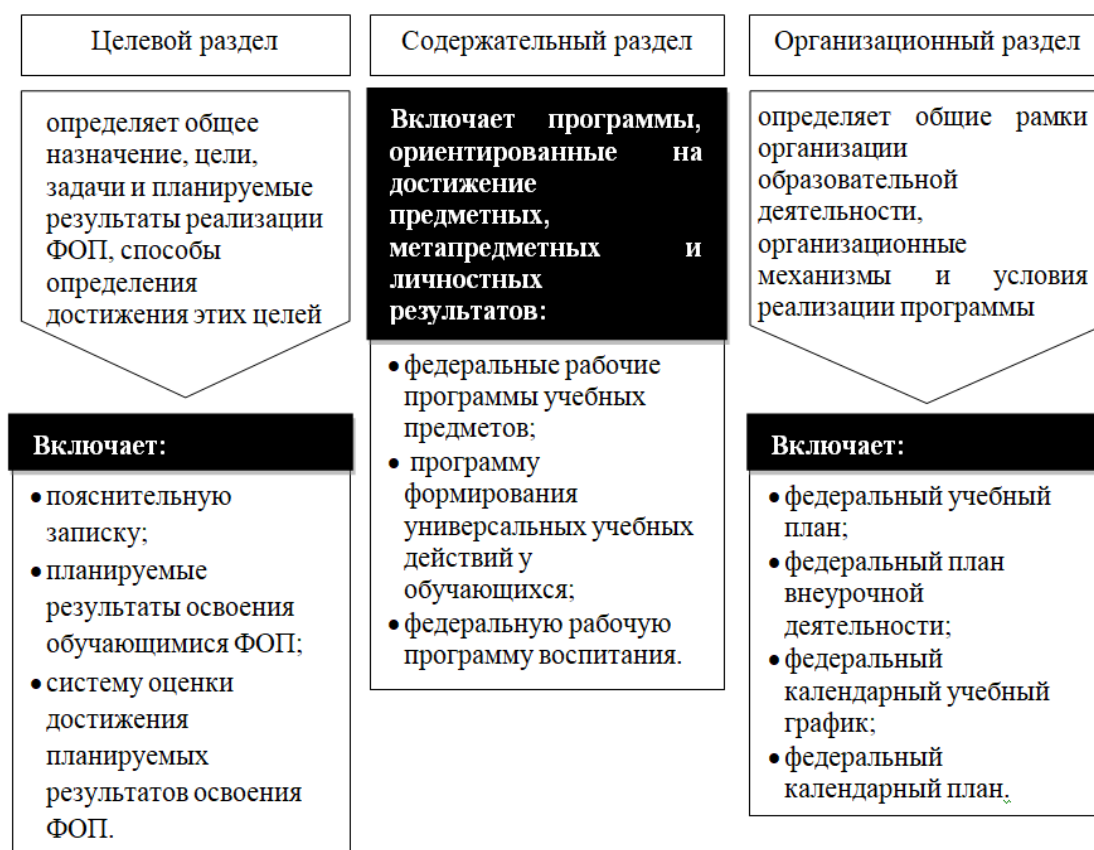


Рис. 1. Разделы ФОП/ФООП

Важно отметить, что термин «примерная программа» теперь исключен на всех уровнях образования, вместо этого введены обязательные федеральные рабочие программы по учебным предметам.

Внедрение ФООП запланировано к 1 сентября, этим объясняется необходимость её тщательного изучения.

Активное внедрение инклюзивных практик в систему российского образования на сегодняшний день требует постепенной перестройки как материально-технического обеспечения школ, так и кадрового прироста специалистов, способных обеспечить в любой школе достаточный уровень приспособленности к обучению детей с любыми потребностями. Также безусловно очень важной остаётся задача просвещения взрослого населения о особенностях организации образовательного процесса, потребностях и правах детей с ОВЗ. Важно разграничить и понимание особенностей образования детей-инвалидов. Потому что образование перечисленных выше групп детей часто стоит на стыке системы образования и системы здравоохранения, отсюда вытекает ещё одна важная задача о налаживании механизма подготовки дефектологических кадров, включая утверждение для них профессиональных стандартов, которые могли бы точно регламентировать трудовые функции этих специалистов в системе образования, здравоохранения и социальной защиты.

Список источников

1. Гончарова Е.Л. Социо-культурные контексты психологических исследований отклоняющегося развития. Опорные таблицы. // Альманах Института коррекционной педагогики. Альманах №6 2003 <https://alldf.ru/ru/articles/almanah-6/socio-kulturnye-konteksty-psihologicheskikh-issledovaniij>
2. Максимова, Н. А. Инклюзивное образование в России: история, состояние и риски // Педагогическое образование в России. 2018. №9. С. 113-120.
3. Еретнова Е.П. Инклюзивное образования в россии: понятие, задачи, особенности // Гуманитарные научные исследования. 2019. № 7. <https://human.snauka.ru/2019/07/25997>
4. Олтаржевская Л.Е. и др. Психолого-педагогический консилиум: от А до Я. Методическое пособие для педагогических работников общеобразовательных организаций. М.: ПАРАДИГМА, 2016 - 55 с.
5. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992: (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762).

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СРЕДСТВ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

ФОМЕНКО ЕЛИЗАВЕТА АЛЕКСАНДРОВНА,

студент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

КИРЕЕВА-ГЕНЕНКО ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,**БЕЛОУСОВА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА**

к.г.н., доценты

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,
МБУ ДО «Белогорье»

Аннотация: в статье рассматриваются современные подходы к средствам оценивания результатов обучения школьников в педагогической практике. Для изучения внедрения современных средств в педагогическую практику проведено исследование на базе средних общеобразовательных учреждений Белгородской области.

Ключевые слова: средства оценивания, обучение, педагогическая практика, анкетирование, результаты обучения.

THE USE OF MODERN MEANS OF EVALUATING LEARNING OUTCOMES IN PEDAGOGICAL PRACTICE

**Fomenko Elizaveta Alexandrovna,
Kireeva-Genenko Irina Aleksandrovna,
Belousova Lyudmila Ivanovna**

Abstract: the article discusses modern approaches to the means of evaluating the results of teaching school-children in pedagogical practice. To study the introduction of modern tools into pedagogical practice, a study was conducted on the basis of secondary educational institutions of the Belgorod region.

Key words: assessment tools, training, pedagogical practice, questionnaires, learning outcomes.

В век инноваций и технологий традиционные средства оценивания результатов обучения часто подвергаются критике со стороны специалистов новаторов, учёных и педагогов практиков. Сегодня с этим сталкивается каждый учитель, что побуждает его к изменениям в своей практике и требования к качеству знаний заставляют искать радикально новые пути повышения эффективности системы образования.

Для организации правильного учебного процесса, с точки зрения педагогики и методики обучения, компетентность учителя должна соответствовать современным профессиональным требованиям подготовки, вовремя проводить работу по оценке знаний обучающихся и их корректировку. Введение в образовательный процесс стандартов нового поколения нацелено на улучшение итогов образовательной деятельности, которые подразумевает как и овладение базовыми опорными знаниями, умениями и

навыками, но и их внедрение в учебную деятельность, становление учебной самостоятельности для создания прочного фундамента последующего обучения [1].

Для изучения внедрения современных средств в педагогическую практику было проведено исследование на базе школ Белгородской области. В исследовании приняли участие пятьдесят два педагога. Анкетирование делилось на четыре блока исследования. Начальный блок был использован в качестве организационного, его задачей был сбор информации о респондентах и школах, в которых они ведут педагогическую деятельность, интересовали данные о педагогическом стаже, о преподаваемых предметах, а так же данные о статусе школы. Согласно итогам этапа участие в анкетировании принимали учителя как из городских, так и сельских школ, по соотношению 38 % и 62 % соответственно. Педагогический стаж респондентов колебался от 1 года до 50 лет, однако наиболее распространенный характер имели следующие показатели 5-10 и 17-25 лет.

Следующий блок, содержал в себе анкету о восприимчивости педагогов к новшествам. Методика направлена на исследование восприимчивости учителя к новшествам современности [2].

По результатам блока у 63 % респондентов в практике имеет место быть изучение опыта иных преподавателей, который может быть использован в собственной практике, при этом усовершенствован под особенности своей работы. Почти 2 % никогда не интересуются современным педагогическим опытом и технологиями. Результаты показывают, что большинство учителей открыты для инноваций и готовы использовать современные средства оценки результатов обучения.

По мнению большинства участвовавших в опросе респондентов, причинами отказа от применения инноваций в своей деятельности считают то, что для эффективного обучения можно использовать традиционные методы и рабочая нагрузка, которая слишком велика, не позволяет часто применять данные методы в педагогической практике.

Таким образом, достижение высоких результатов в инновационной деятельности педагога зависит от многих факторов.

Заключительный этап анкетирования был направлен на определение использования с применением современных средств оценивания результатов на уроках ОБЖ. Не все учителя знают о современных средствах оценивания результатов. Приведённые ответы, такие как зачёт, опрос, контрольная работа, самооценка показывают полное отсутствие знаний о современных средствах оценивания результатов обучения, и закономерность подобным ответов замечена у 50 % респондентов. Однако 20 % респондентами был проигнорирован данный вопрос, мы считаем, что этот показатель также свидетельствует о незнании. Все полученные показатели направлены на указание острой проблемы в этой области.

Перед школой стоит задача в оказании помощи учителям, решившим начать переход к современным средствам. Администрация школы может способствовать участию учителей в образовательных курсах, повышающих квалификацию, потому что у 22 % опрошенных нет возможности в прохождении дополнительного обучения. Однако даже при самостоятельном изучении и внедрении современных средств педагог испытывает огромные затруднения и проблемы, которые школа должна принимать и способствовать их решению всеми силами.

Респонденты фактически знают о портфолио и рейтинговой системе, но своё предпочтение на практике они отдают опросу. Далее в лидирующих позициях можно отметить контрольную работу и педагогическое тестирование. И уже на первых позициях, а так же последних, в которых фигурируют современные средства заметно, что большее внимание уделяется традиционным средствам оценивания результатов обучения (рис. 1).

Большая часть учителей придерживаются старой, уже отточенной годами системы, которая удовлетворяет их запросы и потребности, что свидетельствует о консервативном настрое и об отсутствии желания менять свою педагогическую деятельность в лучшую сторону, ведь изучение и внедрение новых современных средств требует временных и физических затрат. Процесс внедрения современных средств сопутствуют трудности как методического, так и педагогического характера, учитель должен стремиться к «победе», к овладению современными средствами, проходя через все проблемы и неудачи. Все участники учебного процесса должны быть готовы к развитию и самоподготовке, для начала

больше времени придётся уделять самодисциплине. Временные проблемы также имеют место быть, и к ним нужно быть подготовленным. Проходя через все процессы внедрения респонденты выделяют некоторые недостатки в современных средствах, такие как слабая эффективность, затруднённое внедрение в школах, располагающихся в сельской местности, огромная дополнительная физическая и психологическая нагрузка на учителя, недостаточная компетентность, при этом перечисленные проблемы с течением времени решаемы.



Рис. 1. Использование современных средств оценивания результатов в педагогической деятельности респондентов

Значительная часть опрошенных, а именно 77 % сочетают традиционные и современные средства оценивания результатов обучения, при этом только 8 % предпочитают использовать современные средства (рис. 2).

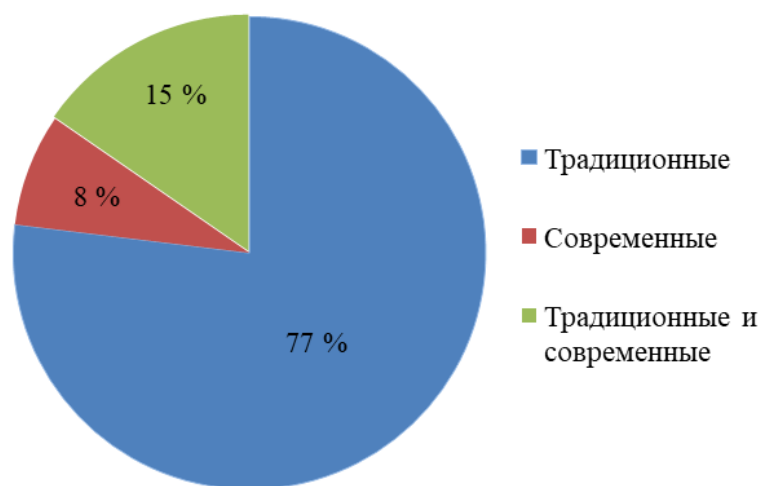


Рис. 2. Предпочитаемые средства оценивания результатов (человек, %)

Наблюдается сочетание средств обучения для плавного полного перехода к инновационным средствам [3, 4].

Лишь малая часть – 15 % от всех респондентов предпочитают в своей практике традиционные средства оценивания результатов обучения, поясняя свою деятельность некоторыми причинами, не уверенностью в современном, старой закалкой университета, уважением и преданностью традиционным средствам. Все выдвигаемые причины свидетельствуют о консерватизме респондентов. Используя данные первого блока, было замечено, что все учителя применяющие только традиционные средства оценивания результатов обучения осуществляют педагогическую деятельность более 15 лет в школах, располагающихся в сельской местности.

Изучив систему внедрения и применения современных средств в школьную практику, установили, что в педагогическом коллективе присутствует понятие о современных средствах, однако лишь малая доля учителей применяет эти знания в своей практической деятельности. По итогам исследования, было выявлено, что только тестирование, как современное средство пользуется популярностью среди педагогов.

В школах Белгородской области учителя ОБЖ имеют опыт применения разнообразных средств оценивания результатов обучения. Педагоги в своей практике совмещают традиционные средства с современными, однако первые находятся в приоритете. Учитель может использовать любые средства оценивания результатов, при условии, что процесс обучения удовлетворяет потребностям школьной администрации и обучающихся, а также проходит в рамках государственных стандартов,

Список источников

1. Гаврыш С.В. Формы и методы контроля и оценки знаний учащихся – 2013 [Электронный ресурс]. – URL: <http://g-sv.ru/drupal/node/124> (дата обращения: 04.06.2023).
2. Максимова Д.О. Восприимчивость педагогов к новшествам – 2022 [Электронный ресурс]. – URL: <https://goo.su/DU0MgqT> (дата обращения 15.05.2023).
3. Киреева-Гененко И.А., Использование информационных технологий в рамках преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной школе / И.А. Киреева-Гененко, И.А. Тугарева, Г.В. Дедух // Педагогика и современное образование: традиции, опыт и инновации. Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. – Пенза, 2021. – С. 67-70.
4. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] / Н.Н. Самылкина. – 2-е изд. (эл.). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 172 с.

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА PHONICS

ТИМУШЕВА ЕЛЕНА ВИТАЛЬЕВНА

учитель английского языка
МОУ «СОШ №35 с УИОП»
г. Воркуты

Аннотация: В данной статье рассматриваются проблемы в обучении иностранному языку, в частности процессу обучения чтению на английском языке учащихся младшего школьного возраста, и их решение через применение на уроках метода Phonics.

Ключевые слова: чтение, метод phonics, CVC words, чант, sight words.

FORMATION OF READING SKILLS IN ENGLISH AMONG PRIMARY SCHOOL AGE STUDENTS THROUGH THE USE OF THE PHONICS METHOD

Timusheva Elena Vitalievna

Abstract: This article discusses the problems in teaching a foreign language, in particular the process of teaching reading in English to primary school age students, and their solution through the use of the Phonics method in lessons.

Keywords: reading, phonics method, CVC words, chant, sight words.

Проработав учителем английского языка в школе уже много лет, до сих пор сталкиваюсь с проблемой формирования навыка чтения у детей младшего школьного возраста. И дети, и родители испытывают большие сложности при выполнении упражнений самостоятельно дома, т.к. сначала нужно прочитать само задание на английском языке и понять, что требуется сделать.

Чтение на иностранном языке как вид речевой деятельности и как опосредованная форма общения является, по мнению многих исследователей, самым необходимым для большинства людей. Возможность непосредственного общения с носителями языка имеют, как правило, сравнительно не многие, возможность читать на иностранном языке – практически все.

Почему же нам так сложно читать на английском?

На мой взгляд, в школах не хватает устного вводного курса (не соблюдается принцип устного опережения: обучение в устной форме (песни, игры, простейшие диалоги, расширение словарного запаса, после чего детям гораздо легче будет учиться читать) в иностранный язык. Когда дети приходят во 2й класс, они с большим желанием ждут уроков английского языка, т.е. имеют хорошую мотивацию. Но через непродолжительное время начинается ослабевание этого интереса, т.к. появляется много непонятных языковых явлений, дети начинают испытывать большие сложности в овладении материалом. Ребята знакомятся с алфавитом, системой звуков, транскрипцией, учатся слушать, читать и писать, имея всего лишь 2 урока в неделю. Они только-только научились читать и писать на родном языке.

ке, что было не так уж легко, хотя дети свободно общаются на этом языке и легко воспринимают информацию. Но, прежде чем научиться читать на родном языке, они не один год учились на нем разговаривать, т.е. у них имеется отличная устная база. На своем родном языке детей не знакомят в начальной школе с транскрипционными знаками, а мы на самых первых уроках иностранного, совсем еще незнакомого, языка вводим сразу две знаковые системы: алфавит и транскрипционные знаки. Таким образом усложняем обучение чтению. Что касается транскрипции, то она не учит и никогда не учила читать слова. Она нужна, чтобы пользоваться словарем школьникам среднего звена, т.к. у них более сформировано абстрактно-логическое мышление, память и внимание.

В изучении иностранного языка должна быть такая же система обучения, как и в родном: сначала учимся говорить, выражать мысли, просьбы и желания, учимся элементарному общению, и только потом наступает время обучению чтению и письму. Но в большинстве школ нашей страны первый учебник английского соответствует не первому, а второму году обучения, то есть язык начинается не с основ (понимание на слух, устные диалоги, игры, песни, введение звуков), а сразу с чтения сложных слов (например, в учебнике «Spotlight»- вместо слов cat, dog уже читаем window, yacht).

Кроме того, много лет существовавшая система обучения языкам с 5 класса была «перекинута» в начальную школу без существенной адаптации. Академический подход, требующий умения работать с таблицами, схемами, правилами, транскрипцией, мы теперь пытаемся применять к восьмилетним детям, у которых преобладает пока еще наглядно-образное мышление.

Существуют разные методики обучения чтению. Я для себя открыла современный метод, уже давно завоевавший популярность в Европе и доказавший свою эффективность. Это обучение по Phonics, где обучение чтению начинается не с букв, а со звуков, сначала часто встречающихся, а потом – более редких.

Этапы обучения по методу Phonics могут различаться в разных программах. На самых первых уроках учимся узнавать звуки на слух. Я называю пар слов и прошу определить звуки, которые в этих словах отличаются. Например, hat-mat; pen-ten и т.д. Для изучения звуков на письме с детьми младшего возраста очень важно задействовать моторику, поэтому стараюсь уделять время на уроках (как вариант можно задавать как домашнее задание) следующим упражнениям:

- раскрась все буквы li;
- обведи нужные буквы;
- нарисуй пальцем в воздухе (или на песке (манке), например);
- вылепи букву из пластилина;
- сложи букву из горошинок (фасоли) или камушков.

Подобные занятия очень важны для детей-кинестетиков.

Мне нравятся рабочие листы из пособия My ABC-book, которой делилась автор на страничке my English kid, ранее существовавшей в сети Инстаграм.

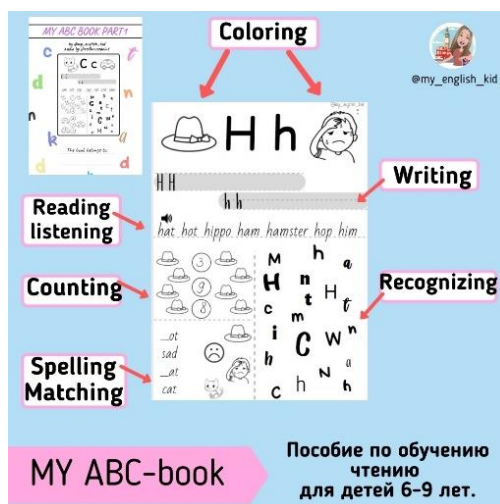


Рис. 1. Работа с буквой Hh

Почти на каждом уроке (во 2 классе особенно) используем песенки или чанты на закрепление звуков и новых слов. На одном уроке желательнее изучать не более трех звуков.

Отрадно отметить, что в современных УМК обучение звукам идет не в алфавитном порядке, а по мере частотности их в словах. Так дети начинают читать быстрее и будут больше мотивированы. Учимся соединять эти звуки в CVC words (согласная – гласная – согласная) слова: если вводим звуки [k] [æ] [t], то ребенок без труда прочитает слово cat. На следующем занятии можно ввести [b] [ɪ] [g]. Дети читают слово big. А затем они уже смогут прочитать некоторые фразы с этими звуками. Например, a big cat, a big bat.

На своих уроках уделяю большое внимание чтению групп похожих слов (то есть тех, которые отличаются только одним звуком). Например, cat-hat-rat-mat-bat или dog- fog- log-bog и т.д.

Следующим этапом идет работа с диграфмами th, sh, ch, ph, wh, ng, а также окончаниями -ll, -ck. Здесь также отрабатываем их узнавание путем выполнения различных упражнений: -найди и обведи слова с ..., раскрась и прочитай, выпиши слова с и т.д., то есть опять задействуем моторику и не забываем про стишки, песенки и чанты.

Такая же работа идет и при введении длинного и короткого oo ([ʊ] – [u:]) и ee ([ɪ] и [i:]), а также при отработке гласной +r (ar, er, ir, or, ur). Кроме этого, в тетрадь клеиваем интерактивные элементы, которые помогают вспомнить данное правило дома. Подобные интерактивные вставки можно придумать самим, а можно использовать готовые, которыми делятся коллеги в сети интернет. Я наткнулась однажды на страничку Анастасии Рыковой Вконтакте, где она представляет большое количество идей по созданию интерактивных тетрадей и отдельных элементов. На фото один из примеров.

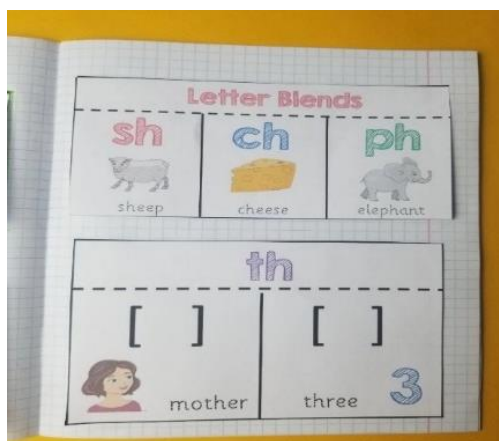


Рис. 2. Пример интерактивного элемента в тетради

Очень важным этапом выступает переход от закрытого к открытому слогу. Для этого я на уроках изготовила волшебную палочку с буквой E. Берем CVC слово, например, hat и подносим к нему волшебную палочку, происходит чудо и слово читается по-новому (по правилу открытого слога). Детям очень нравится эта игра.

Особое внимание при обучении чтению уделяю так называемым sight words. Это слова, которые очень часто встречаются в речи и в текстах для чтения, часть которых читается по правилам, а часть является словами-исключениями. Эти слова необходимо просто запоминать. К ним относят предлоги, артикли, местоимения, часто используемые глаголы и другие. На уроках мы много слушаем, повторяем за диктором, затем смотрим на слова и называем их. Очень эффективно отрабатывать чтение таких слов с помощью простых лексических игр. Например, «Крестики-нолики». Прописываю на карточках в клетках необходимые слова. Чтобы ученику сделать ход, он должен правильно прочесть вслух слово, находящееся в нужной ему клетке. Данная игра не требует особых приготовлений, но помогает запомнить определенный блок слов. Также ребята очень любят игру «Методу». Конечно, временной ресурс урока ограничен, и невозможно иногда часто играть в данные игры, но научившись играть в них, дети с удовольствием используют эти игры дома, часто привлекая родителей.

Обучение на основе метода Phonics можно поэтапно проследить в УМК "Oxford Phonics World" и других учебных комплексах. Конечно, мы не можем применять его в полном объеме на уроках, но использование определенных элементов, заданий и упражнений помогает дополнить и проработать необходимый лексический материал.

Таким образом, обучение чтению с помощью фониксов делает процесс обучения увлекательным и приятным для детей и учителя. Данный метод позволяет научить быстрому, эффективному и успешному чтению, позволяет улучшить навыки правописания, дает детям уверенность и ощущение успешности, что приводит к хорошим результатам в будущем.

По мере формирования первоначальных навыков чтения, начинается дальнейшая работа на формирование понимания читаемого текста, т.е. мы говорим о чтении уже как о коммуникативной деятельности, т.е. получении необходимой информации, как о способе общения через текст. И здесь так же важно ежеурочно продолжать кропотливую работу по отработке данного умения. Много интересных заданий опять же можно найти в интернете, начиная от простых и продвигаясь к более сложным. На фото варианты упражнений на отработку техники чтения из интернет-ресурсов.

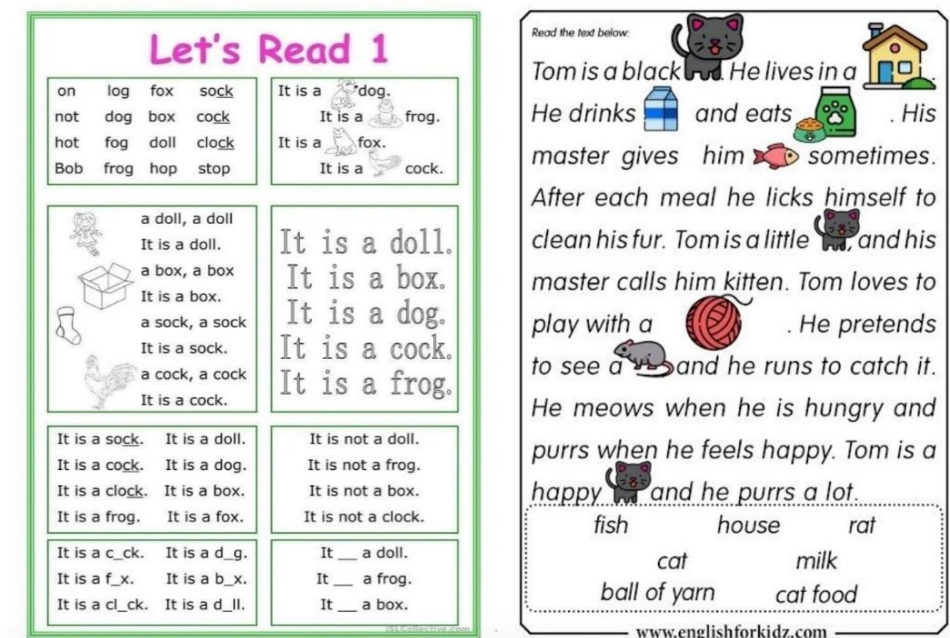


Рис. 3. Примеры заданий для учащихся на чтение.

На данном этапе включаю ребят в парную и групповую формы работы, где они учатся взаимодействовать и применять прочитанную информацию в устной речи, озвучивать прочитанное от имени того или иного героя.

Большое количество полезных ресурсов в настоящее время можно найти на сайтах интернета и в Ютубе. Например, Super Simple Songs, Super Simple ABC, FirstStepReading и другие.

УДК 37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФРАЗЕОЛОГИИ И ЛЕКСИКОЛОГИИ

СЕРКОВА ЕКАТЕРИНА НИКОЛАЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский Федеральный университет

*Научный руководитель: Сороченко Елена Николаевна
кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка
ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский Федеральный университет»*

Аннотация. В статье проанализирована необходимость использования цифровых технологий на уроках русского языка при изучении фразеологии и лексикологии в современном обществе.

Ключевые слова: Информационные технологии, образование, преподавание, лексикология, фразеология, русский язык.

THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN RUSSIAN LESSONS WHEN STUDYING PHRASEOLOGY AND LEXICOLOGY

Serkova Ekaterina Nikolaevna*Scientific adviser: Sorochenko Elena Nikolaevna*

Annotation. The article analyzes the need to use digital technologies in the Russian language lessons in the study of phraseology and lexicology in modern society.

Key words: Information technologies, education, teaching, lexicology, phraseology, Russian language.

Информационные технологии занимают все больше и больше места в жизни современного человека. На данный момент тенденция к переходу на цифровые носители при процессах хранения и передачи информации уже не удивляет современного человека. Более того – отказ от внедрения цифровых технологий скорее вызывает целый ряд вопросов. Не говоря уже о том, что обработкой информации уже достаточно давно занимается техника в подавляющем большинстве случаев.

Мы живем в мире, в котором больше нет потребности в людях, обладающих только энциклопедическими знаниями. Сейчас достаточно иметь выход в интернет, чтобы в кратчайший срок найти ту или иную информацию. В то же время появилась потребность в людях, которые смогли бы эту информацию использовать. Т.е. аналитические способности становятся все более и более востребованными. Из этого следует, что бороться с использованием гаджетов на занятиях представляется бессмысленным. Гораздо важнее научить ребенка правильно пользоваться теми колоссальными по масштабу инструментами, к которому у него теперь появился доступ.

Преподавание – сфера, которая должна наиболее оперативно реагировать на все тенденции развития общества, т.к. работает с наиболее динамично меняющейся его (общества) частью – детьми.

В данной статье мы рассмотрим, какие инструменты цифровых технологий можно использовать для подготовки и проведения занятий при изучении фразеологии и лексикологии.

Одним из рекомендуемых упражнений является лексический разбор, который заключается в характеристике слова с точки зрения особенностей изученных лексических понятий. Данное упражнение может быть выполнено только с опорой на словари. Для формирования умения пользоваться толковым словарем используются упражнения следующих видов: нахождение в словарной статье толкового словаря ее структурных элементов; нахождение в словарях слов по тем или иным пометам; составление словарной статьи знакомого слова.

Для такого типа работы можно использовать обычные бумажные версии словарей, однако в таком случае образовательное учреждение должно иметь достаточно большую библиотеку. И, конечно же, как показывает практика, далеко не всегда школа будет иметь хотя бы один словарь в достаточном количестве, не говоря уже о том, чтобы у школьника была возможность сравнить словари разных авторов и/или изданий.

Очевидно, что использование электронных словарей в данном случае более чем сообразно.

На занятиях может быть очень полезен сайт Грамота.Ру (альтернативой может служить сайт Словари.ру). Для того чтобы выполнить задание, связанное с анализом словарной статьи Толкового словаря, достаточно зайти во вкладку Словари и в поиске набрать нужное слово. Сайт найдет это слово во всех доступных на данный момент словарях, и среди них будет толковый. Нужно нажать на название нужного словаря. Далее появляется словарная статья со всеми пометами и структурой.

Значительной составной частью работы с фразеологизмами является понимание их значения. Во многих случаях для верного овладения значением фразеологизма абсолютно необходимым бывает этимологический анализ: или в виде истолкования компонента с непонятным значением, или в виде указания на литературные или иноязычные источники выражения, или в виде сообщения об исторических событиях, народных обычаях и обрядах, определивших возникновение фразеологизма.

Для освоения значения фразеологизмов единственного разъяснения, каким бы понятным оно ни было, недостаточно. Необходимы упражнения, которые помогли бы учащимся освоить значение новых для них оборотов. К таким упражнениям относятся:

- подбор к данным фразеологизмам лексических синонимов или синонимических рядов;
- замена обычного словосочетания или слова фразеологизмом;
- замена одного фразеологизма другим, синонимичным;
- группирование синонимичных фразеологизмов;
- запись данных устойчивых сочетаний антонимичными парами;
- сопоставление пар предложений, где бы данные слова были сначала фразеологическими оборотами, затем свободными сочетаниями.

Ниже мы приведем варианты использования технологий для каждого из типов заданий.

1. Подбор к данным фразеологизмам лексических синонимов или синонимических рядов.

Для удобства проверки можно использовать Google Форму. Следует заметить, что данный инструмент не является собственно образовательным электронным ресурсом. Сфера применения этого приложения не ограничена: ее используют как в бытовых целях, так и для решения бизнес-задач. Использование Google Форм на уроках русского языка может существенно сократить время на проверку заданий, которые учитель составляет сам, т.к. большинство описанных нами программ не имеют такой функции, как добавление собственного задания. Они скорее рассчитаны на уже имеющиеся методические материалы и ставят цель расширять базу за счет внутренних ресурсов. Это условие можно трактовать как попытку повысить качество предлагаемых материалов. Однако на занятии бывает полезно использование именно собственных материалов. В таких случаях рассматриваемая площадка будет являться наиболее удобной. Для создания опросника следует перейти на сайт <https://docs.google.com/forms> и добавить интересующие вопросы. Еще одно немаловажное условие – на данной площадке можно отследить наиболее частые ошибки, что позволит повысить качество рефлексии, а в некоторых случаях (например, если вопросов слишком много) вообще обеспечить ее наличие.

2. Замена обычного словосочетания или слова фразеологизмом

Такое задание можно дать в качестве домашнего. В этом случае можно использовать любой мессенджер, в котором есть общий чат класса. Нужно заметить, что предлагаемый в данном случае

способ должен быть скорее дополнением к основному заданию, потому что тенденция к отказу от написания от руки имеет негативные последствия, уже не раз отмеченные многими исследователями. И так, в чате класса создается сообщение, к которому прикрепляется викторина или опрос (название меняется в зависимости от используемого мессенджера). В вопросе ставится обычное словосочетание, а в вариантах ответа – различные фразеологические обороты, один из которых подходит по смыслу.

3. Замена одного фразеологизма другим, синонимичным.

Здесь удобнее всего было бы составить задание на соответствие. Площадка onlinetestpad.com позволяет проходить уже существующие тесты и составлять собственные. Для того чтобы составить тест, необходимо пройти регистрацию, зайти в личный кабинет, оформить внутреннее содержание и обложку теста. Преимуществом этой площадки перед упомянутыми выше Google Формами будет то, что, во-первых, система оценивания с одной стороны автоматизирована, а с другой гибкая: учитель может решить сам, сколько процентов правильных ответов должно быть, для того, чтобы ребенок получил ту или иную оценку. А во-вторых, для прохождения теста учащимся не обязательно регистрироваться на сайте, искать почту и т.д.: все, что нужно – это просто перейти по ссылке, которую пришлет учитель или выведет через проектор в виде QR-кода.

4. Группирование синонимичных фразеологизмов.

Если класс оборудован интерактивной доской, то фразеологизмы можно представить как графическое целое (аналог бумажных карточек), т.е. добавить фигуру с надписью и неброской заливкой. Затем разделить доску на секции, в одной из которых (в самой большой) в случайном порядке будут располагаться все рассматриваемые фигуры-фразеологизмы, а остальные будут пусты. Задача учащихся выходя по очереди распределить фигуры таким образом, чтобы в каждой секции оказались только фразеологизмы, близкие по смыслу.

5. Запись данных устойчивых сочетаний антонимичными парами.

В данном случае можно разделить доску на три секции. Для этого проводится горизонтальная черта, чтобы сверху оставалось около $\frac{3}{4}$ доски, затем эта верхняя часть ровно пополам делится вертикально. В нижней изначально располагаются все фразеологизмы, а сверху пусто. Задача учащихся состоит в том, чтобы расположить их антонимичными парами по обе стороны от черты.

6. Сопоставление пар предложений, где бы данные слова были сначала фразеологическими оборотами, затем свободными сочетаниями.

Можно попросить учащихся составить презентацию, где каждый слайд будет состоять из текста – одно предложение, где словосочетание свободно, а другое – где является фразеологизмом. Объяснение в таком случае будет устным. Для облегчения задачи, учащиеся делятся на группы по 2-3 человека и выполняют работу совместно.

Это задание является заданием повышенного уровня и использоваться на постоянной основе во всех классах не может, т.е. его нельзя назвать универсальным. Однако для наиболее успешных классов такое задание предложить можно. Важно заметить, что его преимущества состоят в том, что реализуются межпредметные связи, развиваются коммуникативные навыки, умение работать в команде, в рамках такой деятельности легко выявляются учащиеся, обладающие лидерскими качествами, а при регулярном выполнении эти качества еще и достаточно эффективно развиваются.

Таким образом, можем говорить о том, что в настоящее время существует достаточное количество ресурсов, которые можно использовать в работе с языком в целом и в частности с лексикологией и фразеологией. В этом свете можно сказать, что задача учителя главным образом состоит в грамотном подборе нужного материала и вида деятельности, основанном на изучении специфики того или иного образовательного ресурса с одной стороны и особенностей аудитории, с которой ему предстоит работать.

Список источников

1. Бабкин А.М. Русская фразеология, её развитие и источники. – М., 1970.
2. Гаврин С.Г. Изучение фразеологии русского языка в школе. – М., 1963.

3. Савельева Ю. И. Цифровые технологии в практике учителя русского языка // Научный поиск: личность, образование, культура. – 2021. – № 3. – С. 70–78.
4. Текучев А.В. Методика русского языка в средней школе. – М., 1980.
5. Яшина Е.Е. Цифровые технологии на уроках русского языка в начальной школе// Вестник науки. – 2022. – №6 (51).

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

УДК 37.01

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ВЕБ-КВЕСТ В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБЖ

КОНЯЕВА ИРИНА ОЛЕГОВНА

студентка

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

*Научный руководитель: Киреева-Гененко Ирина Александровна**к.э.н., доцент**ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»,
МБУ ДО «Белогорье»*

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы военно-патриотического воспитания старшеклассников. Автором представлены результаты педагогического эксперимента, проведенного с применением технологии веб-квеста, который включал задания и задачи, связанные с военно-патриотической и исторической тематикой. Авторы выявили положительное влияние данного метода на формирование у обучающихся глубоких знаний, понимания значимости патриотизма и уважения к историческому наследию своей страны.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, веб-квест, ОБЖ, внеурочная деятельность, обучающиеся.

USING WEB QUEST TECHNOLOGY IN THE MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES ON OBZH

Konyaeva Irina Olegovna*Scientific adviser: Kireeva-Genenko Irina Aleksandrovna*

Abstract: The article deals with the problems of military-patriotic education of high school students. The author presents the results of a pedagogical experiment conducted with the use of web quest technology, which included tasks and tasks related to military-patriotic and historical topics. The authors have identified the positive impact of this method on the formation of students' deep knowledge, understanding of the importance of patriotism and respect for the historical heritage of their country.

Key words: military-patriotic education, web quest, OBZH, extracurricular activities, students.

В современном мире, пронизанном напряженной геополитической обстановкой и усилением угроз национальной безопасности, военно-патриотическое воспитание играет решающую роль в формировании гражданской идентичности и национального самосознания. Это является неотъемлемой частью становления молодого поколения и оказывает огромное влияние на их будущую готовность отстаивать свою страну и ее ценности.

В контексте современных вызовов, особенно важной становится проблема военно-патриотического воспитания старшекласников через внеурочную деятельность по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). Здесь есть несколько факторов, объясняющих актуальность этой темы.

Во-первых, в наше время мир стал гораздо менее стабильным, и рождаются новые угрозы для безопасности как государства, так и его граждан. Поэтому крайне важно внушить старшекласникам патриотические чувства и готовность вступить в защиту своей страны, если такая необходимость возникнет.

Во-вторых, военно-патриотическое воспитание способствует развитию у старшекласников важных навыков и качеств, которые им пригодятся в будущем при службе в армии или других военных и гражданских структурах. Это включает умение работать в команде, принимать решения в сложных ситуациях, осведомленность о технике безопасности и умения в области самообороны.

В-третьих, военно-патриотическое воспитание старшекласников помогает им лучше понять свою роль в обществе и готовиться к ответственной взрослой жизни. Это поможет им формировать собственную жизненную позицию, развивать лидерские качества и научиться эффективно работать в команде.

В-четвертых, военно-патриотическое воспитание старшекласников помогает им лучше понять и уважать свою историю, традиции и культуру. Это стимулирует интерес к национальной истории, литературе, искусству и другим аспектам культуры, что играет важную роль в формировании национального самосознания [3, с. 56].

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) представляют собой идеальную платформу для организации военно-патриотического воспитания старшекласников в рамках внеурочной деятельности. В процессе обучения ОБЖ, ученики получают знания об элементарных приемах выживания в чрезвычайных ситуациях, правилах поведения в экстремальных условиях и действиях при угрозе для жизни и здоровья [4].

В рамках внеурочной деятельности по ОБЖ можно проводить практические занятия, связанные с техникой безопасности, организацией защиты от опасных ситуаций, а также активности на свежем воздухе, такие как ориентирование на местности, построение лагеря, разведка и т.д. Это позволяет развивать у старшекласников командные и тактические навыки, формировать навыки самозащиты и первой помощи.

Таким образом, военно-патриотическое воспитание в рамках внеурочной деятельности по ОБЖ является крайне актуальным, поскольку не только расширяет знания учеников в области техники безопасности, но и способствует развитию навыков самозащиты, которые могут пригодиться им в будущем. Кроме того, такие занятия способствуют формированию гражданской позиции, уважению к своей стране и ее истории.

В России в последние годы уделяется огромное внимание патриотическому воспитанию, и создана целая система, которая включает нормативно-правовую базу, финансирование, учреждения, программы и другие аспекты. Это свидетельствует о важности данной темы для государства и осознании необходимости комплексного подхода.

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», реализуемый в рамках национального проекта «Образование» с 2021 по 2024 годы, играет ключевую роль в укреплении и развитии патриотических ценностей. Он имеет ряд важных задач, направленных на формирование гражданской идентичности и национального самосознания у молодежи [1]. Ключевые задачи Проекта представлены на рисунке 1.

Для изучения состояния военно-патриотического воспитания старшекласников был проведен основательный эксперимент. В рамках исследования приняли участие 20 учеников 10 класса, которые являются членами детско-юношеского объединения и были разделены на экспериментальную и контрольную группы.

Эксперимент состоял из трех этапов. На констатирующем этапе исследования, после изучения различных подходов, предложенных разными авторами, и основываясь на их исследованиях, мы выявили критерии и показатели, которые помогли оценить уровень развития патриотических качеств и

военно-патриотического воспитания школьников.

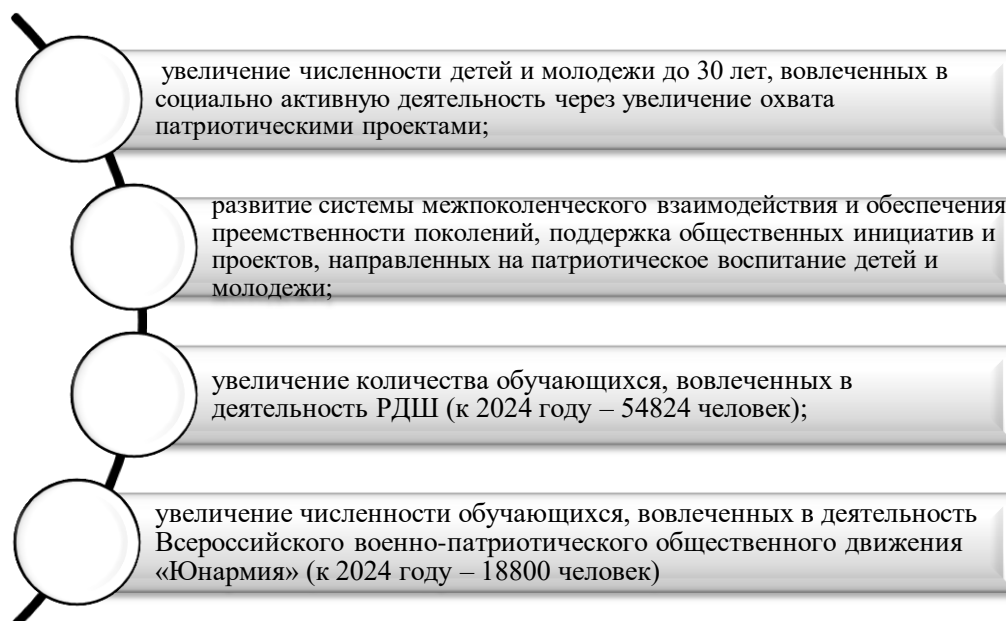


Рис. 1. Ключевые задачи Проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

Для этого мы применили комплекс взаимодополняющих методов исследования:

1. Наблюдение "Патриотическое сознание учащихся" (М.А. Манойлова). Классный руководитель заполнял наблюдательные листы, оценивая каждого ученика согласно заранее определенным критериям и показателям. Таким образом, мы получили информацию о развитии патриотических качеств учащихся, охватывающую когнитивные, мотивационные и поведенческие аспекты патриотизма.

2. Методика диагностики интеллектуально-эмоционального компонента патриотического воспитания школьников (В.В. Бойко). Эта методика основывается на последовательности формирования психологических компонентов патриотического воспитания. В ходе ее использования мы получили результаты, отражающие уровень знаний учащихся о своей родной местности и степень их привязанности к ней.

3. Тестирование на тему "История создания вооруженных сил РФ, патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества". Для проведения этого педагогического исследования мы использовали тесты, основанные на материале, пройденном учащимися. Вопросы теста были взяты из диагностических заданий для обучающихся 10 класса и касались темы "История создания вооруженных сил РФ, патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества".

Сводные результаты, отражающие уровень развития патриотических качеств и военно-патриотического воспитания учащихся, представлены на рисунке 2.

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что практически у трети (30%) учащихся 10 класса отмечается низкий уровень знаний в области военно-патриотического воспитания. Средний уровень демонстрируют 60% обучающихся, в то время как всего лишь 10% достигли высокого уровня знаний в этой области.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать вывод о недостаточных знаниях и навыках школьников в основах безопасности жизнедеятельности, а также о низком уровне военно-патриотического воспитания.

Одной из задач данного исследования является апробация разработанной программы внеурочной деятельности под названием "Честь имею", которая направлена на военно-патриотическое воспитание, в рамках внеурочных занятий по общеобразовательному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности".

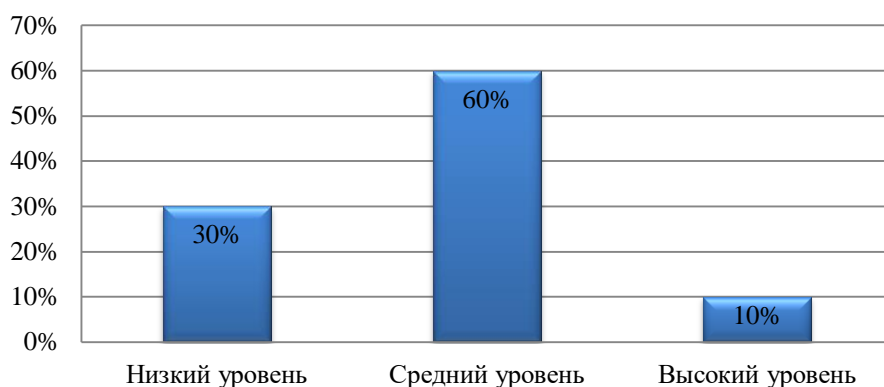


Рис. 2. Сводные результаты тестирования уровня знаний обучающихся по военно-патриотическому воспитанию на начальном этапе, %

В условиях глобальной информатизации общества образовательная система сталкивается с вызовами в обучении молодого поколения жизни и профессиональной деятельности в информационной среде, а также в развитии их навыков эффективного использования информации и защиты от негативных воздействий. В связи с этим, требуется разработка новых подходов и методов обучения, которые способствуют формированию информационной компетенции и информационной деятельности у учащихся [2, с.115].

Один из инновационных подходов заключается в использовании веб-квестов в образовательном процессе. Веб-квесты представляют собой образовательные игры, проводимые в онлайн-формате и сочетающие элементы викторины и квеста. Участники отвечают на вопросы, выполняют задания и разгадывают головоломки, чтобы пройти к следующей части квеста. Главная цель веб-квестов состоит в помощи учащимся углубить понимание учебного материала и применить полученные знания на практике.

Применение веб-квестов в школе может принести значительные преимущества в образовательном процессе (рис. 3).



Рис. 3. Преимущества применения веб-квестов в школе

Одним из преимуществ использования веб-квестов в дистанционном обучении является то, что они могут быть легко интегрированы в онлайн-платформы для обучения, такие как Сферум или Google Classroom.

Веб-квесты также могут предоставлять возможность для обратной связи и оценки результатов работы учащихся немедленно после выполнения задания, что может помочь им улучшать свои результаты. Кроме того, они могут быть разработаны таким образом, чтобы они могли поддерживать множественный выбор ответов, короткие ответы, соответствия, и другие форматы заданий, что позволяет учащимся лучше запоминать информацию и понимать учебный материал.

Веб-квесты могут быть использованы в различных образовательных целях – от проверки знаний и повышения мотивации до развития критического мышления и умений решать задачи. Они могут быть разработаны на любую тему и для любого уровня сложности, и могут включать различные типы вопросов и заданий, такие как множественный выбор, короткий ответ, соответствие.

В целом, веб-квесты – это эффективный инструмент для обучения, который помогает учащимся запомнить и понять учебный материал, а также повышает их мотивацию и интерес к учебному процессу.

Нами был разработан веб-квест «Мы – патриоты Родины своей!» (<https://sites.google.com/view/patriotrossii>). Главная страница веб-квеста представлена на рисунке 4.

Целью веб-квеста является стимулирование формирования и развития Российской гражданской идентичности, включая патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, а также идентификацию себя в качестве гражданина России. Это достигается путем информирования о ключевых исторических событиях, фактах и личностях времен Великой Отечественной войны, а также развития универсальных учебных навыков.

Контрольный этап проводился с использованием аналогичных методик, как и констатирующий эксперимент. Цель контрольного среза заключалась в выявлении динамики уровня сформированности патриотических качеств и военно-патриотического воспитания у школьников.

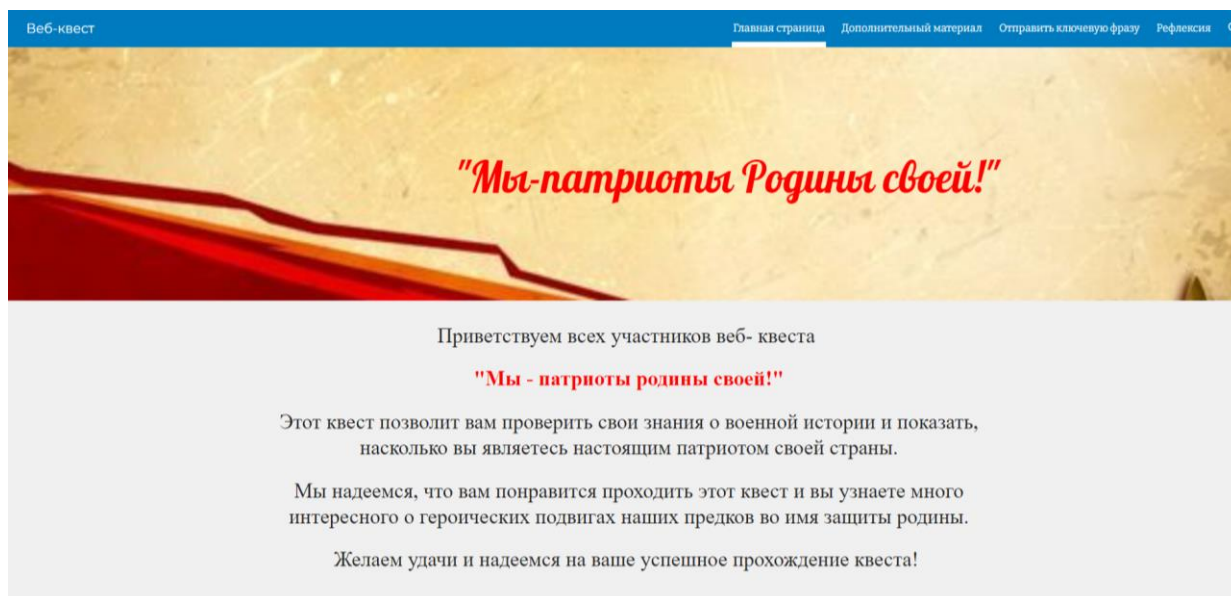


Рис. 4. Главная страница веб-квеста «Мы – патриоты Родины своей!»

Представим полученные результаты и сравним их с результатами констатирующего этапа. На рисунке 5 представлены сравнительные результаты исследования по военно-патриотической тематике, которые позволяют оценить изменения в уровне знаний и воспитания школьников.

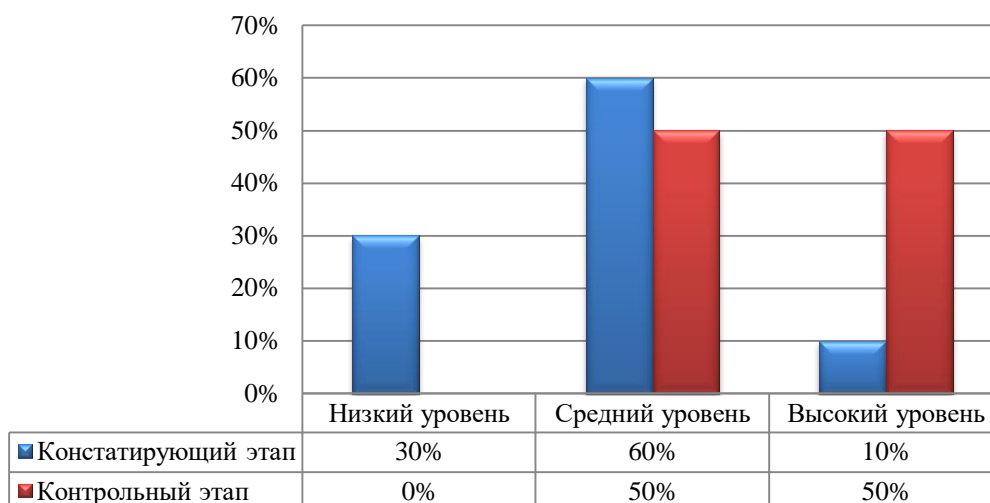


Рис. 5. Сравнительные показатели знаний обучающихся 10 класса по военно-патриотическому воспитанию, %

Сравнительный анализ данных показывает следующие результаты. В констатирующем этапе исследования выявлено, что около трети учащихся 10 класса (30%) имеют низкий уровень знаний по военно-патриотическому воспитанию. Средний уровень был продемонстрирован 60% школьников, в то время как высокий уровень знаний отмечен только у 10% обучающихся 10 класса.

Однако, после проведения веб-квеста в рамках контрольного среза наблюдаются определенные изменения. В результате обучения с использованием данного инновационного подхода, процент учащихся с низким уровнем знаний снизился до 20%. При этом количество школьников со средним уровнем осталось на уровне 60%, а доля тех, у кого высокий уровень знаний, возросла до 20%.

Таким образом, веб-квесты в образовательном процессе показали свою эффективность в формировании и развитии Российской гражданской идентичности у школьников. Они способствуют повышению уровня знаний по военно-патриотическому воспитанию и развитию универсальных учебных навыков. Результаты контрольного среза свидетельствуют о положительной динамике в формировании патриотических качеств у учащихся.

Одно из преимуществ веб-квестов заключается в их интерактивности и возможности проведения в онлайн-формате. Это позволяет школьникам активно взаимодействовать с учебным материалом, выполнять задания и решать головоломки, что способствует более глубокому усвоению информации. Кроме того, веб-квесты мотивируют учащихся к самостоятельному поиску и изучению новых знаний, развивают их критическое мышление и аналитические способности.

Веб-квесты также предоставляют возможность индивидуализации образовательного процесса. Учащиеся могут работать в своем темпе, выбирать задания соответствующие их уровню подготовки, а результаты их работы могут быть непосредственно отслежены и оценены учителем. Это способствует более эффективному использованию времени и ресурсов в образовательном процессе.

В ходе проведенного исследования было выявлено, что разработанная программа военно-патриотического воспитания во внеурочной деятельности по ОБЖ, включающая в себя веб-квесты, демонстрирует положительное влияние на формирование у подрастающего поколения уважения к своей Родине и готовности защищать ее интересы. Однако, помимо этого, она также способствует развитию лидерских качеств, творческого потенциала и формированию ответственности перед обществом.

Для успешной реализации программы военно-патриотического воспитания во внеурочной деятельности по ОБЖ необходимо обратить особое внимание на квалификацию педагогических кадров. Высокая профессиональная подготовка учителей является важным фактором, который обеспечит эффективное проведение занятий и достижение поставленных образовательных целей. Кроме того, для достижения максимального эффекта следует использовать инновационные методики обучения, включая веб-квесты, которые демонстрировали свою эффективность.

Однако, чтобы программа была максимально эффективной, необходимо также привлекать к работе специалистов, которые имеют высокий авторитет у подрастающего поколения. Вовлечение таких специалистов позволит создать благоприятную обстановку для обучения и воспитания, а также способствовать усвоению ценностей патриотизма и гражданской ответственности.

В заключение можно подчеркнуть, что военно-патриотическое воспитание во внеурочной деятельности по ОБЖ является неотъемлемой частью процесса формирования личности подрастающего поколения. Оно играет важную роль в повышении уровня патриотизма и гражданской ответственности у будущих граждан нашей страны. Эта программа способствует развитию не только патриотических чувств, но и лидерских качеств, творческого потенциала и формированию ответственности перед обществом.

Список источников

1. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»: сайт Минпросвещения России. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/> (дата обращения: 05.03.2023).
2. Агапова И.А., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2017. – 224 с.
3. Дерюгин Ю.И. Военно-патриотическое воспитание молодежи (Проблемы и опыт): сб. сост. – М.: Изд-во Патриот, 2020. – 287 с.
4. Долгова А. Р. Патриотическое воспитание на уроках ОБЖ как фактор формирования гражданской позиции личности школьника. – 2018 [Электронный ресурс]. – URL: <https://almanahpedagoga.ru/> (дата обращения: 10.03.2023).

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 37.013.32

ЗАЧЕМ ОБУЧАТЬ АРХИТЕКТУРЕ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ?

БЛИНОВСКАЯ ЕКАТЕРИНА ИГОРЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

*Научный руководитель: Дука Наталья Александровна**к.п.н., доцент**ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»*

Аннотация: в данной статье рассматриваются возможности преподавания архитектуры в школе на уроках технологии как средства реализации требований ФГОС ООО третьего поколения. Данное теоретическое обоснование является результатом практического опыта автора в работе с младшими подростками, школьниками 5-6-х классов. Приведен анализ личностных и метапредметных результатов обучения архитектуре в рамках системно-деятельностного подхода.

Ключевые слова: ФГОС ООО, системно-деятельностный подход, личностные результаты, метапредметные результаты, архитектурное образование.

WHY TEACH ARCHITECTURE TO MODERN SCHOOLCHILDREN?

Blinovskaia Ekaterina Igorevna*Scientific adviser: Duca Natalia Alexandrovna*

Abstract: This article discusses the possibilities of teaching architecture at school at technology lessons as a means of implementing the requirements for the third generation of the Federal State Educational Standard. This theoretical substantiation is the result of the author's practical experience in working with younger teenagers, schoolchildren of 5-6 grades. The analysis of personal and meta-subject results of teaching architecture in the framework of the system-activity approach is given.

Key words: Federal State Educational Standard of Basic General Education, system-activity approach, personal results, meta-subject results, architectural education.

Современный этап развития общества требует нового взгляда на методику обучения и воспитания школьников. Образование и воспитание цельной, гармонично развитой личности в современном, быстро развивающемся мире невозможно без учета контекста этих изменений. Содержание обновленных ФГОС строится на развитии личности ребенка за счёт универсальных учебных действий (УУД). Особое внимание уделяется развитию функциональной грамотности, то есть способности человека самостоятельно и эффективно использовать полученные знания и приобретенные навыки для решения жизненных задач.

Мы понимаем, что на данный момент в образовательных организациях существует проблема разработки педагогами задач, приближенных к жизненному контексту и интересам учеников. Данные задачи могут строиться с применением реальных карт, схем, планов, продуктов графического дизайна, в том числе созданных с помощью интернет-ресурсов и приложений. И в этом педагогам может помочь совершенно иная область знаний — архитектура.

Почему именно архитектура? Архитектура — область человеческой деятельности, которая включает в себя науку и искусство создания зданий и сооружений, а также их комплексов. Таким образом, архитектура стоит на стыке техники и эстетики, и обучение архитектуре открывает возможности одновременно как для развития инженерного мышления, так и для эстетического воспитания.

Рассмотрим возможности преподавания архитектуры в школе на уроках технологии как средства реализации требований ФГОС ООО третьего поколения. Опыт изучения архитектуры как области научного знания вывел нас на практику. Данная статья основана на практическом опыте автора в работе с младшими подростками, школьниками 5-6-х классов. Наш практический опыт показал, что в результате занятий архитектурой младшие подростки достигли более высокого уровня функциональной грамотности по результатам тестирования функциональной грамотности, которое проводил Московский центр качества образования в 2021-2022 и 2022-2023 учебном году, а также показывают высокий уровень мотивации и вовлеченности в работу на уроках.

В основе ФГОС ООО третьего поколения лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося. По мнению И.С. Якиманской, «в обучении учет индивидуальности означает раскрытие возможности максимального развития каждого ученика, создание социокультурной ситуации развития, исходя из признания, уникальности и неповторимости психологических особенностей ученика» [1, с. 34]. В трактовке автора обучение выступает не просто как отдельный процесс, но и как создание единой среды социокультурного развития. Средовой подход к проектированию образовательного процесса в обучении архитектуре как раз позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого из обучающихся. Широкие возможности для раскрытия творческого потенциала каждого из учеников обусловлены тем, что в решении проектных задач нет единственно верного ответа, а сам процесс работы в классе можно выстроить с помощью современных педагогических технологий, таких как кейс-технологии [2, с. 137], технологии проблемного обучения, технологии организации проектной, творческой и учебно-исследовательской деятельности, в том числе и моделируя ситуации, которые возникают в реальном архитектурном проектировании, в которых ученики успешно и самостоятельно решают задачи, которые действительно стоят перед современными архитекторами.

Следующим условием реализации ФГОС ООО является применение системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни. В рамках данного подхода занятия архитектурой способствуют развитию навыков работы с информацией, сотрудничества, коммуникации и коллаборации, что делает обучение ещё более приближенным к решению реальных жизненных задач. Архитектор всегда решает конкретную проблему. Например, на конкурсе «Школа Будущего», организованном Городским методическим центром Департамента образования и науки города Москвы ученики исследовали проблемы современных школ, анализировали собственный опыт, учились работать с источниками информации, и представили свое видение школы будущего в виде чертежей и архитектурного макета. Инженерные решения школы будущего, выполненные учащимися 5-6-х классов в рамках конкурса, учитывали все многообразие задач, которые стоят перед архитекторами современных школ, включая наличие обучающихся с ОВЗ и их потребностей. Подобные задания и конкурсы стимулируют учащихся к активной, деятельной гражданской позиции, то есть процесс обучения архитектуре становится также средством воспитания личности, готовой к жизни и деятельности в обществе.

По мнению В.С. Безруковой, учебное занятие — это «взаимодействие воспитателя и воспитанника, имеющее воспитательную цель и ведущую к ней» [3, с. 275]. ФГОС ООО третьего поколения утверждает единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания. Архитектура дает уникальные возможности именно для воспитания, так как сама структура этого предмета такова, что он охватывает не только технологический, эстетический, но и социальный аспект. В рамках обучения архитектуре можно говорить не только об эстетическом, но и о духовно-нравственном, и о патриотическом, и даже экологическом воспитании современного школьника.

Обобщая сказанное, подчеркнем, что архитектура — это уникальная комплексная дисциплина, исторически сложившиеся компоненты которой соответствуют требованиям ФГОС ООО на современ-

ном этапе. Вместе с тем следует отметить, что архитектура по сей день остается «элитарным» искусством, и возможности обучения архитектуре школьников до сих пор не были подробно исследованы.

Рассмотрим подробнее возможности обучения архитектуре как педагогический ресурс для формирования личностных и метапредметных результатов обучения в рамках системно-деятельностного подхода в условиях обновленных ФГОС. Формулировки предметных результатов мы намеренно не приводим, так как на данный момент в школе архитектура не преподается как отдельная дисциплина, хотя исторически предпосылки к этому были.

Первый «учебник» по архитектуре возник еще в I веке до нашей эры. Это трактат «Десять книг об архитектуре». Его автор, римский архитектор, теоретик архитектуры Витрувий писал, что архитектор «должен быть человеком грамотным, умелым рисовальщиком, изучить геометрию, всесторонне знать историю, внимательно слушать философов, быть знакомым с музыкой, иметь понятие о медицине, знать юриспруденцию и обладать сведениями об астрономии и небесных законах» [4, с. 7]. Автор подробно обосновывает, зачем архитектору столько разных навыков и сведений: грамотность необходима архитектору, чтобы записывать свои научные разработки, уметь рисовать он должен для того, чтобы изобразить задуманное, геометрия нужна, чтобы научиться делать чертежи и выполнять расчёты, история и философия нужны, чтобы понимать природу вещей, знания медицины нужны, чтобы не навредить своими постройками человеку, в области юриспруденции архитектор должен быть знаком с законами, которые необходимо соблюдать при строительстве зданий, а с помощью астрономии он должен уметь определять наиболее выгодное расположение здания по сторонам света и с точки зрения освещенности. Если проводить параллели с современным миром, рассуждения древнеримского архитектора выглядят как концепция актуальной образовательной программы. Интересным, на наш взгляд, кажется то, что архитектор обращает внимание на связь музыки с математикой, выделяя универсальные законы, действующие в обеих областях, например, ритм. Таким образом, два тысячелетия назад был подчеркнут комплексный характер знаний и навыков, необходимых архитектору для успешной реализации своих проектов на практике. Приведенное описание показывает, что еще в Древнем Риме существовало понимание многокомпонентности образования специалиста, осознание необходимости разностороннего обучения при понимании универсальных принципов.

ФГОС ООО определяет цель школьного образования как развитие учеников на основе универсальных учебных действий. Выполнение школьниками архитектурного проекта подразумевает применение учащимися на практике теоретических знаний, получаемых на предметах основной школьной программы, и достижение личностных и метапредметных результатов.

К личностным результатам относятся результаты гражданско-патриотического, духовно-нравственного, физического, трудового, эстетического, экологического воспитания, а также понимание ценности научного познания. Следует особо отметить возможности архитектуры как средства трудового воспитания, ведь в рамках архитектурной деятельности обучающиеся самостоятельно создают готовый продукт – архитектурный макет. Создание макета предполагает ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда. Даже если интерес к профессии архитектора не найдет продолжения в будущей профессиональной деятельности обучающихся, мы убеждены, что обучение архитектуре школьников способствует формированию гармоничной и ответственной личности.

К метапредметным результатам относятся овладение универсальными учебными действиями, которые можно отнести к трём смысловым группам: познавательные, коммуникативные и регулятивные.

Познавательные универсальные учебные действия — это базовые логические действия, базовые исследовательские действия и работа с информацией. Под коммуникативными УУД понимают общение и совместную деятельность. К регулятивным универсальным учебным действиям относятся самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект и принятие себя и других. Все эти действия напрямую соотносятся с этапами выполнения архитектурного проекта.

На этапе предпроектного исследования обучающиеся формулируют цель проекта, находят закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, выявляют проблему, сравнивают и классифицируют уже существующие решения проблемы, работая с различными источниками информации, анализируют и представляют информацию в виде таблиц и схем. В нашей практике мы завершаем этот

этап предзащитой идей, в рамках которой учащиеся окончательно формулируют свои собственные решения обозначенной проблемы и готовят небольшое публичное выступление. Культура архитектурного совета учит проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Практикующие архитекторы, которых мы приглашаем для экспертной оценки идей, отмечают «взрослый» уровень дискуссии наряду с верным и уместным употреблением архитектурных терминов.

На стадии разработки идей учащиеся разрабатывают архитектурное решение в виде чертежа, на основе которого планируют деятельность по реализации собственной идеи с учётом имеющихся ресурсов, верно выстраивая последовательность выбранных действий от общего к частному. Тут в силу вступают общие законы архитектурного проектирования: нельзя построить здание без фундамента, нельзя повесить картину на стену, если стены еще не возведены. Мы полагаем, что необходимость развития умения вносить необходимые коррективы в ходе реализации проекта особенно актуальна, так как моделирует реальные изменения, возникающие в профессиональной деятельности архитектора.

В процессе создания архитектурного макета могут возникать сложные ситуации, что требует от учащихся владения разными способами самоконтроля и развитой способности управлять собственными эмоциями. К.В. Суслина полагает, что в представлении авторов 20-21 вв. архитектор – человек с большой буквы, творец, прообраз Бога и его непрекращающегося влияния [5, с. 30]. Архитектура как дисциплина может стать основой для формирования архитектуры личности будущего, ведь образ архитектора — это образ смелого, открытого человека, осознанного относящегося к другому человеку, к труду, к природе.

Итоговая стадия – рефлексия, в ходе которой обучающиеся архитектуре оценивают соответствие результата цели, объясняют причины достижения (недостижения) результата деятельности, в рамках коллективного проекта оценивают свой вклад в общий результат. Мы практикуем защиты проектов с участием экспертов, участие в городских и всероссийских конкурсах, чтобы дать обучающимся опыт публичной защиты проектов.

Отдельно следует упомянуть разработку коллективных архитектурных проектов. В рамках совместной деятельности обучающиеся распределяют роли, договариваются, обсуждают процесс и результат совместной работы, проявляют готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно выполняют свою часть работы. Участие в коллективном проекте способствует формированию гражданской ответственности как содержательной компетенции. Роль преподавателя смещается от «единственного источника знаний» к наставнику, консультанту, координатору совместной деятельности, что также соответствует современным требованиям.

Таким образом, мы проследили возможности практической реализации формирования УУД на всех этапах обучения архитектуре.

Результаты проведенного нами анализа позволяют сделать выводы, что обучать архитектуре современных школьников нужно не только, чтобы расширять кругозор и развивать их творческие способности, но и чтобы воспитать цельную, гармонично развитую личность, повысить функциональную грамотность, обеспечить индивидуальный подход для реализации возможностей каждого из обучающихся, достичь ожидаемых личностных и метапредметных результатов в рамках системно-деятельностного подхода, в том числе комплексно развивать навыки работы с информацией, коммуникативные и регулятивные навыки, приблизить обучение к решению реальных жизненных задач, стимулировать учащихся к активной, деятельной гражданской позиции. В то же время целый ряд конкретных методических вопросов, связанных с обучением архитектуре школьников остается мало разработанным. Мы намереваемся продолжать исследования в данной области.

Список источников

1. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М., 2006. – 112 с.
2. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Педагогические технологии для старшей школы в условиях

цифровизации современного образования.: учебно-методическое пособие для учителей – СПб.: КАРО, 2020. – 176 с.

3. Безрукова В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. — Москва, Вологда: Инфра-Инженерия. – 2021. – 324 с.

4. Витрувий, Марк Поллион. Десять книг об архитектуре. М.: Азбука, 2021. - 320 с.

5. Суслина К. В. Образ архитектора в художественной литературе / К. В. Суслина, Е. В. Соловев, Ю. М. Власов // Студент и наука. – 2020. – № 3(14). – С. 29-33. – EDN DUOOIT.

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ МОТИВАЦИИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

**ВОСТРИКОВА ИРИНА НИКОЛАЕВНА,
ГОЛУБЕВА МАРИЯ ВИКТОРОВНА**

учителя начальных классов
МОУ «СОШ №2 с УИОП» г.Валуйки
Белгородской области

Формирование у школьников культуры здорового и безопасного образа жизни, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания является в современной школе одной из важных задач. В настоящее время одним из достаточно острых вызовом стоит проблема здоровья подрастающего поколения и перед школой с самого первого класса ставится «заложить фундамент» будущего здоровья и сформировать у детей основы здорового образа жизни. В связи с решением вышеобозначенным вызовом актуальной задачей педагога как в урочной и внеурочной формах работы является, во-первых, сохранить фактическое здоровье детей, во-вторых, сформировать мотивационный компонент у обучающихся для формирования основ здорового образа жизни, в-третьих, воздействовать на понятийный аппарат младших посредством учебных предметов по формированию установки на ведение здорового образа жизни.

Несомненно, начинать приобщать детей к здоровому образу жизни необходимо с раннего детства и безусловно, важна роль родителей в привитии своему ребенку минимальных основ культуры гигиены и элементов составляющих здоровый образ жизни и поэтому только в тандеме «родители-школа» должен осуществляться общий контроль учебной нагрузки детей, их режим дня, питание, двигательная активность, закаливающие процедуры, нагрузки, а также психологический климат дома, и психологический комфорт в школе. Современными педагогами практиками выделяются три основные группы подходов к решению проблемы по формированию у младших школьников мотивации к заботе о своём здоровье и составляющих здорового образа жизни.

Таблица 1

№	<i>Подход по формированию у младших школьников мотивации</i>	<i>Особенности подхода по формированию у младших школьников мотивации</i>
1	Профилактический	Ориентирован на передачу базовых знаний о здоровье, составляющих здоровый образ жизни и направлен на реализацию запланированного результата через комплексный и системный характер проводимой работы.
2	Методический	Предполагает применение учителем таких методов организации учебного процесса как отказ от авторитарного стиля, обучение школьников способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, микросоциумом.
3	Воспитательный	Ориентирован на формирование здоровой личности через организацию системы воспитательных форм и создание условий для сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения.

Хотелось бы также отметить, что учителя начальной школы должны обязательно внедрять на уроках и внеурочных занятиях здоровьесберегающие педагогические технологии обучения. В рамках реализации ФГОС НОО в МОУ «СОШ №2 с УИОП» г.Валуйки реализуется программа по формированию здорового образа жизни и заботы о своём здоровье, основными направлениями которой являются формирование здоровьесберегающей системы, реализация возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе с обязательным включением по базовым предметам вопросов культуры здоровья и здорового образа жизни, и, в третьих, организация просветительской работы с родителями через родительский лекторий. С введением ФГОС начального общего образования третьего поколения, появилась возможность формирования основ здорового образа жизни младших школьников на занятиях внеурочной деятельности через физкультурно-оздоровительное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное и духовно-нравственное направление развития детей в нашей школе. Большую работу по формированию мотивации и привитию навыков здорового образа жизни отводится учителям начальных классов. Они проводят классные часы, беседы по темам «Здоровейка», «Здоровье и образ жизни», «Вредным привычкам бой!» и другие беседы. Также нашими учителями организуется встречи обучающихся с медицинскими специалистами и спортсменами, а также оформляется «Уголок здоровья» и активно вовлекаются дети в коллективно-творческие школьные дела здоровьесберегающей направленности.

В заключение хочется отметить, если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и полезны обществу.

Список источников

1. Алексеев С.В., Барышников Е.Н., Беловицкая Л.М. и др. Формирование здоровьесберегающего поведения и укрепление здоровья учащихся. – СПб, СПб АППО, 2018. – 160 с.
2. Здоровьесберегающее образование: теория и практика : сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции: (г. Белгород, 7 апреля 2022 г.) / под ред. Е. А. Богачевой, И. А. Куренской. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2022.– 574 с.
3. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе педагога. Методическое пособие / Н.К. Смирнов. - М.: АПК и ПРО, 2002.

УДК 37

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

**НИХАЕВА ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА,
ПИСАХОВА ИРИНА ВИКТОРОВНА**

учителя начальных классов
МОУ «СОШ №2 с УИОП» г.Валуйки
Белгородской области

В настоящее время набирают популярность технологии дистанционного обучения. Согласно Концепции создания и развития дистанционного образования в Российской Федерации дается следующее определение: «Дистанционное образование является специфической формой обучения, так как предполагает основную зависимость от средств новых информационно-коммуникационных технологий, мультимедийных, видеосвязь, еще одна форма взаимодействия педагога и учеников, учеников между собой. Дистанционное обучение для юных школьников – отличный ресурс не только для расширения своих знаний, но и приобрести навыки культуры информации и общения. В прошлом учебном году учителя начальных классов столкнулись с проблемой обратной связи с учениками, с выбором образовательных площадок. Чтобы правильно и интересно организовать уроки, молниеносно изучались многие статьи, проходили различные курсы и посещали образовательные сайты. Не имея достаточной практики, они берутся за новую форму режиссерского курса. Учителя начальных классов уделили много времени подбору материала, изучению методических приемов и способов подачи материала. Все это значительно увеличило время подготовки к уроку. Даже многие родители оказались не готовы к такой ситуации. Сначала обучающимся было предложено зарегистрироваться на платформе Российской электронной школы (РЭШ). Это интерактивные уроки на протяжении всего школьного курса, которые построены на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Затем учитель создал стандартную траекторию обучения. Это дало возможность изучать все предметы, которые предлагает программа класса. Далее были выбраны свойства траектории обучения. После того, как ученики приступили к выполнению заданий, у учителя была возможность скачать результаты в формате Excel для каждого ученика. Это удобно, так как не нужно было заходить в дневник каждого ученика. Легкий переход младших школьников на дистанционное обучение обеспечивает образовательная онлайн-платформа «Учи.Ру». Для проведения онлайн-урока на сайте предварительно создается урок, назначается трансляция, указывается время урока, тема, класс. Перед началом урока была проверена корректность работы: камера и микрофон были подключены, затем был предоставлен доступ. Кроме того, перед началом урока в виртуальный класс были загружены необходимые файлы. Совместное использование экрана было настроено для показа файлов и программ ученикам, которые подключались к классу по ссылке. Во время урока устных вопросов дети могли виртуально «поднять руку», используя значок ладони. Когда школьник ответил, камера переключилась на него. При объяснении нового материала использовалось окно, похожее на доску, где можно было писать и рисовать маркером. Видео отображались с использованием режима YouTube, режим «мои файлы» позволял загружать и показывать обучающимся PDF-файл. Для других материалов использовался демонстрационный режим экрана. На этапе проверки знаний проводились проверки в виде викторины, небольшого онлайн-опроса, по окончании которого показывался конкретный результат. Юные школьники отвечали на вопросы и присылали в чат номера правильных ответов. Для того чтобы вовлечь в процесс обуче-

ния как можно больше обучающихся, в урок были включены командные игры: «Виселица», «Хочу все знать», «Кто в чем» и другие. Использование электронных образовательных ресурсов в современном образовательном процессе оправдано в различных формах обучения. Необходимо связать электронную информацию с живым общением с учителем. Таким образом, использование дистанционных технологий обучения положительно влияет на формирование учебной мотивации детей.

Список источников

1. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России: утверждена Постановлением Госкомитета РФ по высшему образованию от 31 мая 1995 г. № 6 // Консультант Плюс: Высшая Школа: программа информационной поддержки российской науки и образования: специальная подборка правовых документов и учебных материалов для студентов: учебное пособие. – 2007.
2. Современные тенденции преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий: материалы 6-й заочной Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. Д.И. Гаркавая. – Белгород : БелИРО, 2021. – 152 с.

УДК 519-7, 372.851

ИЗУЧЕНИЕ «РЫНКА ТРУДА» В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ РЕШЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

НАЗЫБИНА ВАЛЕРИЯ АЛЕКСЕЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

*Научный руководитель: Бейлина Анна Феликсовна**к.э.н., доцент**ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»*

Аннотация: данная работа изучает взаимосвязь высшей математики и экономики в общем образовании (начиная со школьных уроков экономики), имеет практическое значение, так как включает в себя методические рекомендации по организации уроков «Экономики» (в непрофильных школах данные рекомендации могут быть применимы для использования на уроках «Обществознания» для освоения блоков экономики) для успешного освоения курса и формирования навыков решения практических задач посредством развития межпредметных связей (непосредственно, с уроком «Математики»), так как эффективное и продуктивное решение ряда экономических задач невозможно без использования элементов высшей математики. Изучение темы «Рынок труда» является удобной для отработки практических навыков решения задач, имеет прикладной характер и ориентацию на реальную жизнь, что позволяет создать более благоприятные установки у школьников на освоение темы. Также данная тема позволяет использовать графические и статистические методы решения практически любой экономической задачи, которые не могут быть объяснены ученикам без использования элементов математики.

Ключевые слова: методические рекомендации, экономика, математика, рынок труда, обучение школьников, математические методы исследования, экономические задачи.

THE STUDY OF THE "LABOR MARKET" IN THE PROCESS OF TEACHING STUDENT:
METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS ON THE USE OF MATHEMATICAL RESEARCH METHODS
IN SOLVING ECONOMIC PROBLEMS

Nazybina Valeria Alekseevna*Scientific adviser: Beilina Anna Feliksovna*

Annotation: This work studies the relationship between higher mathematics and economics in general education (starting with school economics lessons), has practical significance, since it includes methodological recommendations for organizing "Economics" lessons (in non-core schools, these recommendations can be applied for use in "Social Studies" lessons for mastering blocks of economics) for successful mastering the course and the formation of skills for solving practical problems through the development of interdisciplinary connections (directly with the lesson of "Mathematics"), since the effective study and successful resolution of a number of economic problems is impossible without the use of elements of higher mathematics. The study of the topic "Labor market" is the most suitable topic for practicing practical problem solving skills, has an applied nature and orientation to real life, which allows students to create more favorable attitudes for mastering the topic. Also, this topic allows you to use graphical and statistical methods for solving almost any economic problem that cannot be explained to students without using elements of mathematics.

Keywords: methodological recommendations, economics, mathematics, labor market, school education, mathematical research methods, economic problems.

Рынок труда представляет собой систему общественных отношений в согласовании интересов работодателей и наемной рабочей силы.

По определению А.И. Рофе: «Рынок труда — это составная часть структуры рыночной экономики, которая функционирует в ней наряду с другими рынками: сырья, материалов, товаров народного потребления, услуг, жилья, ценных бумаг и др.» [1].

Согласно Федеральным Государственным Образовательным Стандартам (ФГОС), тема «Рынок труда» занимает особое место в программе освоения различных дисциплин.

В рамках изучения школьного курса «Экономики» место темы «Рынок труда» определяется в зависимости от уровня сложности изучения курса.

Так, например, при освоении «Экономики» базового уровня данная тема занимает 2 место среди перечня требований к предметным результатам освоения курса (результатом должно быть понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества и др.)

При рассмотрении «Экономики» углубленного уровня тема «Рынок труда» занимает 3 и 5 место среди перечня требований к предметным результатам освоения курса (обучающийся должен получить такой результат, согласно которому приобретаются навыки владения приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; формируется умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач; обеспечивается сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России).

В рамках изучения «Обществознания» базового уровня тема «Рынок труда» определенно занимает 1 место: среди перечня требований к предметным результатам освоения курса у обучающегося должна появиться сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.

Таким образом, тема «Рынок труда» является одной из наиболее важных в рамках изучения школьных курсов «Экономики» и «Обществознания». Ее изучение способствует формированию определенных понятий и способов взаимодействия различных социальных институтов, представлений об особенностях взаимоотношений субъектов в рамках осуществления трудовой деятельности и результатах ее влияния на экономику отдельных регионов, страны и мира. Так же данная тема также позволяет сформировать умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений, т.к. в ходе ее изучения возможно рассмотрение различных примеров из жизни и самих обучающихся, что делает освоение темы наиболее практикоориентированным и исследовательским.

Успешное освоение темы и овладение обучающимися навыками решения экономических задач не может происходить без использования элементов математики. Данная тема позволяет сформиро-

вать, расширить и углубить межпредметные связи, что, в конечном итоге, обеспечивает более успешное освоение материала по «Экономике»/«Обществознанию» и «Математике».

Наиболее подходящими методами математических решений экономических задач, помимо использования формул, являются статические и графические методы исследования, которые позволяют добавить наглядности, ускорить процесс подведения итогов решения и формулирования выводов. Решение задачи становится более простым для тех школьников, которым с трудом дается освоение сложных математических закономерностей и формул. Данные методы тренируют применение теоретических навыков на практике (например, при построении графиков формулы не записываются «напрямую» в тетради, и поиск значений искомых переменных происходит не путем записи вычислительных действий в буквальном смысле, решение получается механически, ответ формулируется в голове, как и процессы счета, что в достаточно эффективной степени тренирует и стимулирует работу мозга, а также проецирует теорию на практические операции, позволяя оформить решение в наглядном виде, что так же способствует развитию абстрактного и аналитического мышления).

Отметим потенциально возможные к применению на уроках рекомендации по изучению рассматриваемой темы (с учетом постепенного внедрения элементов математики в процесс изучения ряда экономических вопросов, решения экономических задач) следующие положения:

1. учителю для более качественного и успешного формирования межпредметных связей («Экономика» - «Математика») прежде, чем применять на уроках «Экономики» или «Обществознания» элементы математики для решения задач, необходимо оценить уровень владения обучающимися базовыми математическими понятиями, категориями, оценить уровень их практических навыков в плане построения графиков, работы с таблицами.

2. в случае, если навыки обучающихся будут недостаточны для быстрого включения элементов математики в экономические задачи, необходимо провести ряд мероприятий, которые будут способствовать развитию математической грамотности, а именно: ознакомиться с учебным планом по «Математике» и понять, какой объем материала учащиеся уже успели освоить. Далее учителю необходимо будет провести беседу с учителем математики, работающим в классе, в котором планируется применение математическим методов решения экономических задач, и понять, каков общий уровень знаний математики в классе и по отдельным ученикам. Это необходимо, чтобы учитель «Экономики»/ «Обществознания» смог создать наиболее комфортные для обучающихся условия (в случае достаточной диспропорции в уровне знаний разработать задания с различными уровнями сложности, что позволит для менее успевающих в математике постепенно адаптироваться к ее внедрению в изучение экономики).

3. после оценки уровня владения математическими понятиями и навыками их практического применения учителю «Экономики»/ «Обществознания» необходимо выделить темы, изучение которых возможно с применением элементов математики (на наш взгляд, наиболее подходящей является тема «Рынок труда» и связанные с ней), к которым необходимо разработать задания на оттачивание навыков работы обучающимися с графиками, статистическими и сводными таблицами, что позволит использовать графические и статистические (математические) методы при решении ряда экономических вопросов.

4. далее необходимо постепенно включать разработанные задания в структуру проводимых уроков и оценивать их эффективность, проводить рефлексию с учениками и оценивать их отношение к изменениям в изучении темы.

Таким образом, применение данных рекомендаций на уроках сделает процесс обучения более продуктивным, эффективным, позволит сформировать у школьников определенную базу практических навыков и умений, научат применять теоретические знания при решении практических задач более оперативными и наглядными способами, что в определенном смысле также позволит сократить вероятность допущения ошибки, возможной при механическом решении задачи, а также позволит сделать более интересным и успешным в плане усвоения материала по таким значимым и взаимосвязанным предметам, как «Экономика» и «Математика».

Безусловно, учитель сможет эффективно применять математические методы исследований для объяснения экономических процессов и закономерностей школьникам только в том случае, если сам в достаточной мере владеет математическими понятиями и практическими навыками, поэтому большим преимуществом для учителя будет наличие «Экономико-математического образования».

Список источников

1. Ермолаева, С.Г., Рынок труда : учебное пособие / С.Г. Ермолаева.— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015.— 108 с.— URL: <https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/30847/1/978-5-7996-1393-8.pdf>

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

УДК 37

ФИГУРНОЕ КАТАНИЕ: ХОРЕОГРАФИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ ФИГУРИСТОВ

ЛЕЖАНСКАЯ МАРИНА ГЕННАДЬЕВНА,

тренер-преподаватель (хореограф)

РАШЕВСКАЯ ТАТЬЯНА ВАЛЕРИЕВНА

тренер-преподаватель

МБУДО СШ по ЗВС г.Белгорода

Белгородской области

В современном фигурном катании наряду с занятиями по общей и специальной физической подготовкой важное место также занимает хореографическая подготовка. Обучение катанию на коньках начинается с ходьбы по льду, овладения равновесием посредством выполнения специальных упражнений как в зале, так и на ледовой арене. Хореография является неотъемлемым элементом подготовки фигуриста. Упражнения, которые выполняются под музыку, помогают решить множество важных вопросов. Основу успешных выступлений в одиночном и парном фигурном катании составляет хорошее знание хореографии, умение выбирать из огромного количества элементов те, которые наиболее эффективно будут способствовать решению конкретных задач, повышению зрелищности и сложности выступлений. В фигурном катании хореографическая подготовка особенно на начальном этапе обучения юных фигуристов позволяет выработать выразительность, музыкальность, грациозность и плавность движений, а также содействовать развитию координационных способностей.

В спортивной школе по зимним видам спорта г.Белгорода тренеры-преподаватели даже в самом юном возрасте, включают в комплекс подготовки занимающихся фигурным катанием занятия хореографией. В учебно-тренировочные занятия последовательно в системе подготовки на этапах обучения включаются обязательно элементы ритмики и музыкальной грамоты (характер, темп, длительность музыки, ритмический рисунок, акцент, музыкальный размер, особенности танцевальных жанров). Активно применяются такие подготовительные и подводящие упражнения как различные виды бега и шагов с различным положением рук, напряжением и расслаблением мышц, упражнения на улучшения осанки, выворотности ног и подводящие к экзерсису. Важное место в системе занятий хореографией отводится классическому экзерсису, танцевальным элементам народных и современных танцев, а также музыкально-ритмическим играм. В хореографическую подготовку тренерами-преподавателями совместно с хореографами обязательно включаются упражнения для развития гибкости плечевого и поясничного суставов, на подвижность голеностопного сустава, на развитие шага, на развитие гибкости, на укрепление позвоночника, на развитие и укрепление брюшного пресса, на развитие выворотности ног, на развитие мышц паха; растяжка ног (вперед, в сторону); наклоны корпуса к ногам; упражнение на полу (шпагат), «корзинка», «лодочка», мостик и полумостик, «кольцо». В процессе занятий хореографией педагоги для обеспечения качественного выполнения задач учебно-тренировочного процесса применяют такие группы методов как всестороннего развития, обучения технике и совершенствования в ней, психологической подготовки и воспитания волевых качеств, также методы теоретической подготовки по общим вопросам. Реализация вышеуказанных групп методов осуществляется при соблюдении общепедагогических принципов: словесного или вербального воздействия, наглядности, научности, всесторонности, сознательности и активности, систематичности, постепенности, доступности, коллективности в сочетании с индивидуализацией, прочности усвоения знаний. А для более качественного освоения хореографических упражнений, применяются такие принципы распределения нагрузки на тренировках как равномерный, переменный, контрольный, интервальный, повторный, круговой.

Подводя итог можно констатировать, что навыки и качества, приобретаемые на занятиях хореографией, требуют постоянного подкрепления и совершенствования. Поэтому хореография является эффективным средством, влияющим на специальную физическую подготовленность и является важным элементом подготовки спортсменов-фигуристов.

Список источников

1. Казиков И. Б. Проблемы управления подготовкой высококвалифицированных спортсменов. — М., 2006.-123с.
2. Заяшников, С. И. Фигурное катание : учеб.-метод. пособие [Текст] / С. И. Заяшников. - М. : Terra-Спорт, 2008. - 272 с.
3. Шипилина И. А. Хореография в спорте. — М., 2004 — 298 с.

УДК 37

ХАРАКТЕРИСТИКА ТРУДНОСТЕЙ СОПРЯЖЕННОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕМПА ДВИЖЕНИЙ И АКТИВНОЙ ГИБКОСТИ ПРИ ИСПОЛНЕНИИ ПРОГРАММ В ЧИРЛИДИНГЕ ДЕВОЧКАМИ 11-12 ЛЕТ

ЗАХАРОВА МАРИЯ ИГОРЕВНА

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Аннотация. Данная статья о спортивном чирлидинге как виде спорта. В статье рассмотрены характеристики трудностей реализации акробатических элементов и активной гибкости при исполнении программ в чирлидинге девочками 11-12 лет. Также поэтапно рассмотрены техники: выполнения темпового переворота назад и выполнения темпового сальто.

Ключевые слова: чирлидинг, чир спорт, акробатика, гибкость.

CHARACTERISTICS OF DIFFICULTIES RELATED TO THE REALIZATION OF THE TEMPO OF MOVEMENTS AND ACTIVE FLEXIBILITY IN THE PERFORMANCE OF PROGRAMS IN CHEERLEADING BY GIRLS AGED 11-12

Zakharova Maria Igorevna

Annotation. This article is about sports cheerleading as a sport. The article describes the characteristics of difficulties in implementing acrobatic elements and active flexibility in the performance of cheerleading programs by girls aged 11-12. Techniques are also considered in stages: performing a tempo flip backwards and performing a tempo flip.

Key words: cheerleading, cheer sports, acrobatics, flexibility.

Введение. Чирлидинг – это вид спорта, признанный олимпийским в 2021 году Международным Олимпийским комитетом, который сочетает в себе акробатическую гимнастику и художественную часть в виде танцевального номера.

История возникновения чирлидинга в России начинается в 1995 году с создания первой команды в Москве. Это была чирлидинговая команда при Детской лиге американского футбола "Ассоль", которая занималась обучением и развитием групп поддержки из девушек, желающих совершенствовать свои навыки в этой области.

Полное признание Международным Олимпийским комитетом было получено Международным союзом чирлидинга 20 июля 2021 года, и он теперь входит в число олимпийских видов спорта. Однако, для включения чирлидинга в программу Олимпийских игр потребуется проделать еще большую работу. К сожалению, это не произойдет на ближайшей Олимпиаде во Франции в 2024 году, поскольку перечень видов спорта уже утвержден. Но до 2028 года совсем не много времени для подготовки к Олимпиаде и следующий этап – определение дисциплин чирлидинга, которые будут включены в олимпийскую программу [5].

Методы и организация исследования. В чирлидинге темповые движения – это связка акробатических элементов, которые выполняются на спортивной поверхности без поддержки базы; элементы, выполняемые в связке в темп в стантах (стант – это поддержка флайера одной или более базой над спортивной поверхностью), также такие элементах используется активная гибкость, например, заход в чикен-экстеншн в либери-тик-так-либери-задняя затыжка-сход; также стант-выбросы, характерной особенностью этих темповых элементов является полет, выполняемый с помощью и с кратковременным контактом между флаером и базой, которые содействуют полету или останавливают его.

Рассмотрим акробатическую связку вальсет-рондат-фляк-темповое сальто на спортивной поверхности при исполнении программы девочками 11-12 лет и охарактеризуем трудности исполнения элементов.

При выполнении прыжков на спортивной поверхности считается, что разгон, темповой подскок вальсет и рондат являются важными частями энергообразующей композиции. Спортсмен имеет возможность изменять длину разбега в соответствии с трудностью последующих элементов в своей соревновательной композиции.

В литературе, посвященной акробатической дорожке, отмечены затруднения, возникающие при выполнении разбега и связанные с распространенными ошибками, такими как:

- выпрямление или чрезмерное сгибание ног при беге
- постановка опорной ноги на полную стопу
- напряженное состояние плечевого пояса и туловища

Вероятность перекручивания или недокручивания окончания комбинации зависит от скорости разбега, а такие дефекты часто возникают при выполнении коротких комбинаций. Поэтому важно подобрать оптимальное количество и длину шагов, а также скорость разбега.

Для улучшения выполнения темпового подскока и его разновидностей необходимо обращать внимание на основную часть данного упражнения, то есть на работу рук. При выполнении вальсета важно обратить внимание на маховое движение рук, чтобы избежать поворота плечевого пояса. Кроме того, при достижении предельного маха руками вверх, важно сохранять периферический зрительный контроль за руками и за плечевым поясом в целом [3].

Следующим важным элементом базовой акробатической подготовки является рондат - переворот в сторону с поворотом, который обычно выполняется после вальсета, но также может быть выполнен в середине комбинации. Это упражнение является связующим элементом композиции и, как и в вальсете, основное действие происходит руками, которые, двигаясь по закругленной траектории, преобразуют энергию поступательного движения во вращательное перемещение. Затем руки поочередно устанавливаются, подобно упражнению колесо, с разницей в 90°: первая рука устанавливается перпендикулярно дорожке, а вторая рука устанавливается параллельно стене дальше опорной руки, также перпендикулярно первой руке. Работа рук должна быть согласована с работой ног, где одна нога резко отталкивается назад, а другая нога толкается, согнутая. В темповом повороте, курбет является самой энергичной частью. Это заключается в резком отталкивании рук от пола с сгибанием тазобедренных суставов и маховым приведением ног, после чего происходит приземление. В частые трудности и ошибки выполнения рондата входят:

- попеременная постановка ног на приземлении
- невыполнение курбета
- курбет на расслабленные ноги
- согнутое тело

Важно отметить, что для продолжения связки после курбетной части необходимо правильно оттолкнуться руками вниз, быстро поднимая туловище. Одновременно с этим ноги должны быть установлены на опору с задержкой. Чтобы успешно продолжить выполнение элементов, при отталкивании ногами от опоры, плечевой пояс должен быть на достаточной высоте, чтобы активно разогнуть руки назад и продолжать движение.

Один из ключевых элементов прыжков на спортивной поверхности фляк представляет собой темповый переворот назад. В большинстве случаев, он выполняет функцию связующего элемента,

обеспечивая разгон. Однако, в зависимости от расположения этого элемента в комбинации, темповой переворот назад может также иметь функцию энергопреобразования. Скорость и продолжительность выполнения фляка зависят не только от уровня упругости спортивной поверхности или акробатической дрожки, но также и от уровня физической подготовленности спортсменов, в частности, от координационных способностей. [4].

Техника выполнения темпового переворота назад состоит из четырёх фаз: отталкивание, опорное положение, приземление на руки и курбетная часть (рис. 1).

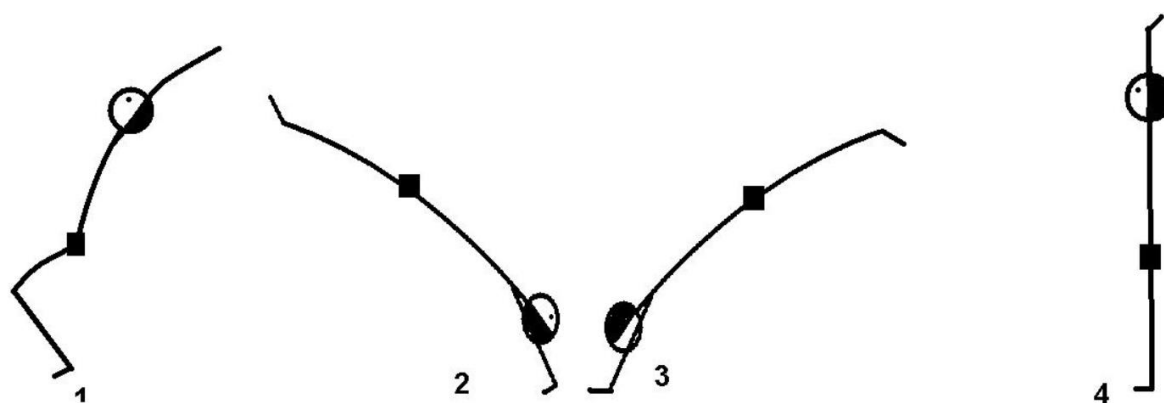


Рис. 1. Техника выполнения темпового переворота назад

При отталкивании от опоры ноги слегка изгибаются, но основное движение происходит за счет туловища. Устойчивость ног в слегка согнутом и упруго-жестком состоянии обеспечивает эффективное разгибание тела. Интенсивное движение плечевого пояса, который перемещается и вращается, является базой для махов рук и линии движения.

При выполнении темпового переворота назад наблюдаются следующие трудности:

- выход в стойку на согнутые руки
- не активный взмах руками при прыжке
- курбет с согнутыми ногами
- опускание рук при приземлении
- маленький прогиб в спине при перевороте назад.

Далее, темповое сальто представляет собой прыжок назад-вверх, при котором тело прогибается в первой половине вращения, а во второй части выполняется активное сгибание в тазобедренном суставе (курбет) с ограниченным махом рук и их возвратным движением в начале курбета. Этот элемент является связующим элементом для разгона и также используется как инструмент энергообеспечения более сложных прыжков. Структурно этот элемент похож на переворот назад. Он осуществляется путем чередования прогибания туловища и последующего сгибания тазобедренных суставов на 90 градусов перед приземлением [2]. Техника выполнения темпового сальто заключена в четырёх основных фазах: отталкивание, фаза полёта, которая в свою очередь на две части, и приземление (рис. 2).

Чтобы выполнить сложное сальто, нужно сделать темповый подскок с вращательным накатом в рондате, дабы получить энергию для комбинации. Во время фазы отталкивания спортсмен должен быть вертикально с небольшим отклонением назад. В это время необходимо разгнуть тазобедренные суставы, чтобы увеличить скорость. При переходе в следующую фазу полёта - курбетную часть элемента, мах руками должен остановить продвижение для запаздывания. [4]. В заключительной фазе темпового сальто руки возвращаются в положение вдоль туловища, обеспечивая при этом положение готовности к выполнению последующих сальтовых элементов в комбинации.

При выполнении темпового сальто назад ошибками являются:

- слабый толчок ногами
- неполный, недостаточно резкий мах руками
- отсутствие движения головой назад в момент захвата группировки

- расслабленное приземление
- неправильные движения для сохранения равновесия. Приземляться надо на немного согнутые ноги в коленях, на носки.

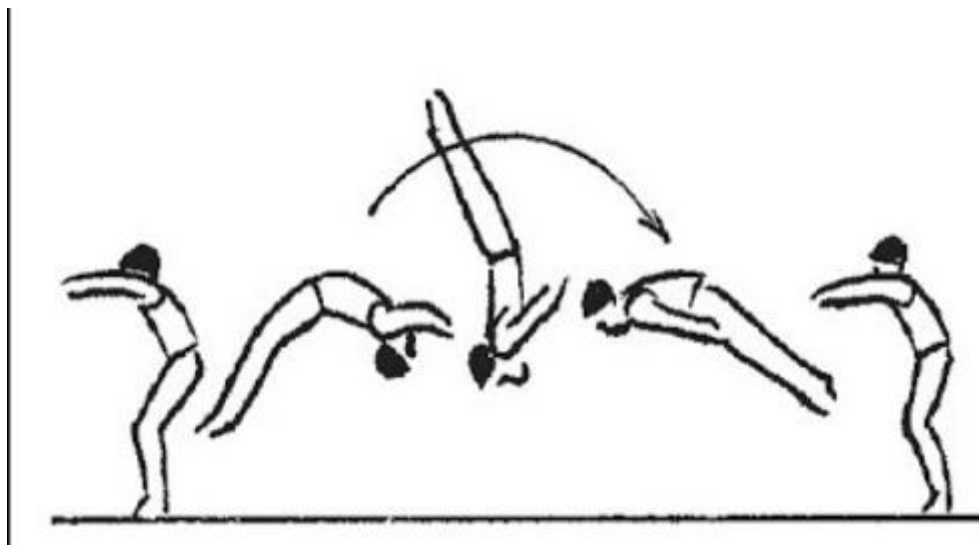


Рис. 2. Техника выполнения темпового сальто

Для того чтобы спортсмены достигли высокого уровня мастерства в акробатике, профессор В.П. Коркин [1] подчеркивает необходимость тщательной дидактической работы тренера во время обучения сложным координационным акробатическим упражнениям. Такие упражнения характеризуются высоким уровнем сложности в координации, которая требует акробатам использования определенного числа степеней свободы при интеграции функций психомоторных и сенсомоторных элементов организма, основанных на процессах, происходящих в центральной нервной системе (ЦНС).

Результаты исследования и их обсуждение. Исследование было выполнено с использованием теоретических подходов. Его результатом стали выявленные трудности, с которыми сталкиваются девочки в возрасте 11-12 лет при выполнении акробатической комбинации на спортивной дорожке. Основные трудности и ошибки, которые были выявлены, касаются выполнения темповых упражнений

- напряженное состояние плечевого пояса и туловища
- попеременная постановка ног на приземлении
- невыполнение курбета
- согнутое тело
- выход в стойку на согнутые руки
- курбет с согнутыми и расслабленными ногами
- опускание рук при приземлении
- маленький прогиб в спине при перевороте назад
- слабый толчок ногами
- неполный, недостаточно резкий мах руками
- расслабленное приземление
- неправильные движения для сохранения равновесия

Также следует отметить еще одну немаловажную трудность с которой сталкиваются при изучении связки и ее исполнении – страх, который можно убрать только за счет ежедневных тренировок и оттачивании навыков.

Выводы и рекомендации. В данной статье были рассмотрены и охарактеризованы трудности сопряженной реализации темпа движений и активной гибкости при исполнении программ в чирлидинге девочками 11-12 лет.

Основываясь на вышесказанном, одной из основных трудностей в сопряжении темпа движений и активной гибкости при исполнении программ в чирлидинге девочками 11-12 лет является необходи-

мость поддерживать баланс между двумя параметрами одновременно. Некоторые упражнения и элементы требуют от спортсменов быстрого и точного выполнения движений, что может затруднять выполнение элементов, где требуется особая гибкость тела.

Кроме того, у девочек 11-12 лет еще не полностью сформированы суставы и мышечная система, что может привести к затруднениям в выполнении элементов, связанных с гибкостью. Тренерам необходимо учитывать возраст и физические возможности спортсменов и настраивать тренировочные программы таким образом, чтобы постепенно развивать как темп, так и гибкость.

Активная гибкость является неотъемлемой частью чирлидинга, поэтому спортсмен должен постоянно работать над ее улучшением. Регулярное проведение занятий по гимнастике или йоге может помочь укрепить мышцы и суставы, улучшить гибкость и предотвратить травмы.

Тренеры должны подходить к тренировкам с пониманием особенностей возраста спортсменов, оценивать их физические возможности и разрабатывать индивидуальную программу тренировок, учитывая уникальные потребности каждого участника команды.

Список источников

1. Коркин В.П. Акробатика. / В.П. Коркин. М.: Физкультура и спорт, 1983.- 128с
2. Курочкина А.В. Особенности выполнения базовых элементов в прыжках на акробатической дорожке. Краснодар // КГУ. 2021. 71-86с.
3. Петров П.К., Пономарёв Г.И. Методика обучения акробатическим упражнениям и прыжкам в школе: Учеб. пособие. – Ижевск, 1994.
4. Якубчик Б. И. Некоторые индивидуальные различия в деятельности спортсмена-акробата и учет их в процессе учебно-тренировочных занятий / Б.И. Якубчик: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Л., 1965. – 19 с.
5. Федерация чирлидинга и чир спорта России URL: <http://cheerleading.ru/structure/istoriya-razvitiya-chirlidinga-v-rossii/>

УДК 796

БАЗОВЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ

КИСЕЛЁВ АЛЕКСАНДР МИХАЙЛОВИЧстудент
КГПУ им. В.П. Астафьева*Научный руководитель: Зоммер Владимир Сергеевич
старший преподаватель
КГПУ им. В.П. Астафьева*

Аннотация: как бы широко не развивали физические качества, они имеют большое значение для каждого индивида. Большая возможность их использования на любой двигательной деятельности также дает возможность использовать их во многих сферах человеческой деятельности: в различных трудовых процессах; на разных уроках в образовательных учреждениях; во всяких разных и даже предельно необычных условиях среды.

Ключевые слова: физическая культура, цель физической культуры, задачи физической культуры.

BASIC THEORETICAL KNOWLEDGE OF PHYSICAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN AND STUDENTS

Kiselyov Alexander Mikhailovich*Scientific adviser: Sommer Vladimir Sergeevich*

Annotation: The versatile development of physical qualities is of great importance for a person. The wide possibility of their transfer to any motor activity allows them to be used in many spheres of human activity: in various work processes; in various lessons in educational institutions; in all creative and even very unusual environmental conditions.

Key words: physical culture, the purpose of physical culture, the tasks of physical culture.

Любому преподавателю физической культуры не справиться без определенных понятий, теории и методики физического воспитания.

Физическое воспитание – педагогический процесс, направленный на укрепление здоровья, гармонического развития организма человека; один из показателей состояния физической культуры в обществе. [1]

Целью физического воспитания будет являться развитие физического состояния человека, разностороннее улучшение физических качеств и связанных с ними способностей, воспитание духовных и нравственных качеств, формируя общественно активную личность, подготавливая каждого индивида общества к плодотворной трудовой и другим видам различной деятельности.

Многогранное развитие физических качеств имеет самое большое значение для каждого человека. Большая возможность перенести их на любые из возможных двигательных действий, и дает шанс

пользоваться ими в любой человеческой деятельности.

Можно сказать, что здоровье людей является самой большой ценностью, как для самих людей, так и для страны в которой они проживают. Хорошее здоровье человека является отправным условием счастливой жизни и повышает полноценность деятельности людей.

Благодаря крепкому здоровью и хорошему физическому развитию организма могут быть достигнуты высокие показатели таких физических качеств, как сила, быстрота, гибкость, выносливость, ловкость. [2]

Для достижения таких целей есть и определенные оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи:

- Укрепление здоровья и поддержание нормального физического развития;
- Обеспечение приемлемого для любого пола и возраста физического развития;
- Повышение сопротивляемости организма неблагоприятным условиям внешней среды;
- Привитие гигиенических устоев и навыков, а так же повышение общей работоспособности;
- Формирование и улучшение жизненно важных двигательных умений и навыков;
- Формирование необходимых знаний в области физической культуры и спорта;
- Воспитание потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями,

сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.

- Воспитание личностных качеств, содействие развитию психических процессов. [3]

Для успешного решения всех представленных выше разнообразных задач физического воспитания школьников и студентов нужно объединить усилия педагогического коллектива, работников внешкольных и внеуниверситетских учреждений, родителей, а также самих обучающихся. Тогда есть большая возможность того, что школьники и студенты попадут под воздействие всех систем и форм организации физического воспитания.

Каждый кусочек этой системы имеет одну единственную цель, но она характеризуется только им присущими задачами. Кусочками такой системы организации физического воспитания являются:

- Классно-урочная система занятий. Это когда в школе проводится 2 урока в неделю с первого по одиннадцатый классы;
- Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня. До занятий во время и после проводятся минутки спорта, что бы размяться и отдохнуть;
- Ежедневные занятия физическими упражнениями в группах продленного дня;
- Внеклассная работа, где проходят физические занятия в кружках, группах ОФП и ГТО, различных секциях по видам спорта, разнообразные спортивные соревнования, массовые игры, туристические слеты и походы. [2]

Все эти кусочки подразделяются на добровольные и обязательные. К обязательным относятся лишь уроки физической культуры..

Таким образом, мы рассмотрели основные цели и задачи физической культуры. Все они направлены на разностороннее развитие физических, моральных и духовных качеств. Так же показали, что возможно перенести физические качества на любую двигательную деятельность, где бы она не была представлена, будь это учебные занятия или разнообразные трудовые деятельности.

Список источников

1. Большой энциклопедический словарь <https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/307902>
2. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания: Пособие для учителя. М.: Академия, 2001
3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия 2003

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37

ЧИРЛИДИНГ КАК ФОРМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КРИКЯН НАТАЛЬЯ ГАРЕГИНОВНА

студентка группы 2161

ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»

*Научный руководитель: Панкратова Ольга Николаевна**ст. преподаватель**ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»*

Аннотация. Чирлидинг можно рассмотреть как форму дополнительного образования. Это тот вид спорта, где не требуется определенных параметров по росту, весу, физическим данным, где практически не существует отбора, а главное нет возрастного ценза. Такое занятие спортом не может не улучшить физическое состояние здоровья, так как способствует контролю веса и постоянной поддержки правильного питания и фигуры.

Ключевые слова: форма дополнительного образования, улучшить физическое состояние, контроль веса.

CHEERLEADING AS A FORM OF ADDITIONAL EDUCATION

Krikyan Natalia Gareginovna*Scientific adviser: Pankratova Olga Nikolaevna*

Abstract. Cheerleading can be considered as a form of additional education. This is the kind of sport that does not require certain parameters for height, weight, physical data, where there is practically no selection, and most importantly, there is no age limit. Such exercise cannot but improve physical health, as it contributes to weight control and the constant maintenance of proper nutrition and figure.

Keywords: form of additional education, improve physical condition, weight control.

Дополнительное образование - это образовательная деятельность, которая продолжает или дополняет общеобразовательное или профессиональное образование и направлена на повышение уровня знаний, умений и навыков человека в определенной области или для определенной работы. Дополнительное образование может включать в себя курсы, семинары, тренинги, мастер-классы, спортивные секции и другие формы обучения, как формальные, так и неформальные. Оно также может содержать в себе мероприятия, направленные на духовное, социальное и эстетическое развитие личности. Основная задача дополнительного образования - обеспечить обучаемым дополнительные знания и навыки для более успешного решения профессиональных и личных задач.

Чирлидинг - система специально подобранных физических упражнений и методических приемов, применяемых для укрепления здоровья, гармоничного физического развития. Также это наиболее действенное средство для привлечения молодежи к массовому спорту и здоровому образу жизни, им могут заниматься все желающие независимо от возраста и физической подготовленности.

Цели и задачи статьи

1. рассказать о том, как чирлидинг может быть полезен как форма дополнительного образования для детей и молодежи, и как он помогает развивать физические и социальные навыки, а также может стать путем к спортивной карьере.

2. Объяснить насколько полезно, важно и необходимо заниматься чирлидингом.

Чирлидинг появился как соревновательный вид спорта в Соединенных Штатах в конце 19-го века, но его популярность возросла в середине 20-го века. Изначально в этом виде спорта доминировали мужчины, пока к группе поддержки не присоединилась первая женщина.

Первый клуб чирлидинга был основан в Нью-Джерси при Принстонском университете в 1865 году, а официальной датой основания чирлидинга считается 1889 год. В России история чирлидинга началась в 1995 году с создания команды в Москве. Был зарегистрирован первый клуб чирлидинга "Ассоль", а в 1999 году была создана Московская федерация чирлидинга.

Соревнования начали проводиться год спустя с участием команд из разных регионов. В 2002 году российские клубы присоединились к Международной федерации, что сделало их постоянными участниками чемпионатов мира и Европы. Однако только в 2007 году чирлидинг был официально признан видом спорта в России, с созданием собственной федерации в стране. 20 июля 2021 года Международный олимпийский комитет признал чирлидинг наряду с пятью другими видами спорта, включая самбо, лакросс, хоккей с шайбой, кикбоксинг и муай-тай. Однако включение этих видов спорта в олимпийскую программу еще предстоит определить, и различные дисциплины в рамках чирлидинга могут создать проблемы при распределении олимпийских квот.

Сегодня чирлидинг - это не только спорт, в котором девочки могут достичь успеха, выиграть медали и проявить себя как спортсмены, но и здоровый образ жизни, который они могут получить с самых первых тренировок.

Этот вид спорта благоприятно влияет на физическое, культурное и духовное развитие детей, развивает лидерские качества, командный дух и взаимопонимание, а также способствует гармоничному развитию личности.

Чирлидинг включает в себя элементы гимнастики, акробатики, аэробики и спортивных танцев, что помогает развивать координацию детей.

Кроме того, занятия чирлидингом могут помочь детям развивать физические, ментальные и социальные навыки, а также привычку к здоровому образу жизни.

Физические преимущества чирлидинга

Занятия чирлидингом имеют множество физических преимуществ. Они помогают улучшить координацию, гибкость, выносливость и силу. Кроме того, они могут помочь в улучшении осанки, развитии правильной походки и формировании мышечной корректности.

Ментальный аспект

Хотя занятия чирлидингом могут быть физически интенсивными, они также могут помочь ученикам накопить уверенность в себе и повысить уровень самооценки. Занятие чирлидингом требует дисциплины и настойчивости, в результате чего дети могут получить уроки по организации и работы в команде.

Социальные преимущества

Занятия чирлидингом могут помочь детям развивать способности в области лидерства, командной работы и социальной адаптации. Эти навыки ученики могут применять в своей жизни, вне спорта, также как и в школе или в колледже.

Путь к спортивной карьере

Занятия чирлидингом могут стать началом спортивной карьеры не только в самом чирлидинге, но и в других видах спорта. Например, акробатические элементы чирлидинга могут быть полезны в других видах спорта, таких как гимнастика, легкая атлетика, вольная борьба и танцы.

Методы

1. Проведение опроса среди студентов АСОУ и студентов других институтов.
2. Изучение литературы по данной теме

3. Анализ полученных результатов

Результаты и обсуждения:

Мною был проведен опрос среди учащихся АСОУ и студентов других вузов на тему популярности чирлидинга среди студенческой молодежи. Анкетирование проходили студенты 1-3 курса. Респондентов – 76 человек.

1-ый вопрос: «Знаете ли вы что такое чирлидинг?»

Знаете ли вы, что такое черлидинг?

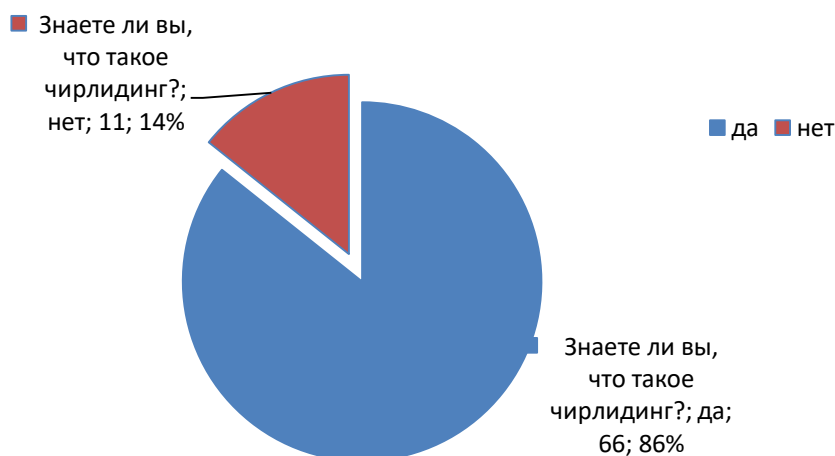


Рис. 1

В результате опроса, как мы видим, что знающих данный вид спорта (86%) оказалось больше, чем не знающих (14%) человек.

2-ой вопрос: «Есть ли в вашем институте секция, которая развивает данный вид физической деятельности?»

Есть ли в вашем институте секция, которая развивает данный вид физ. деятельности?

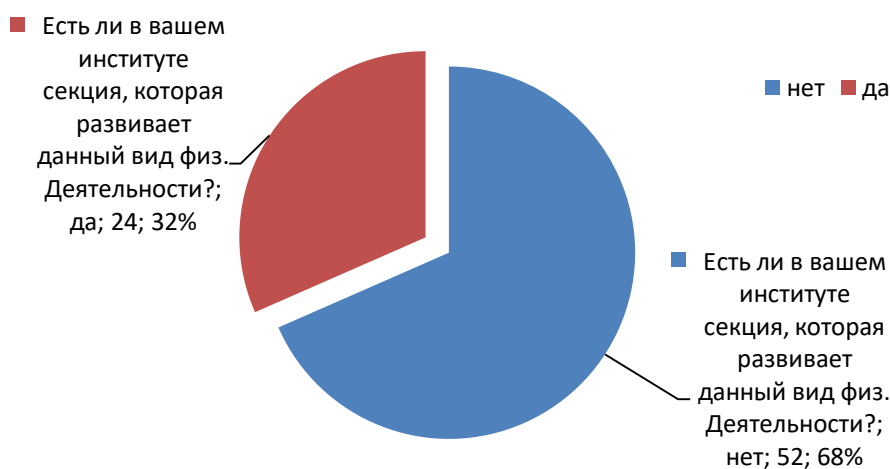


Рис. 2

По результатам этого опроса, мы можем увидеть, что людей, учащихся в тех или иных вузах не включая АСОУ, где есть секция по чирлидингу (68%) оказалось больше, чем тех учащихся разных ву-

зов и в том числе АСОУ, где нет такой секции (32%). Опрос прошли студенты 4-ёх вузов: АСОУ, НИУ ВШЭ, МПГУ, РГГУ.

3-ий вопрос: «Занимаетесь/занимались ли вы чирлидингом?»



Рис. 3.

Исходя из опроса, можно понять, что большинство (82%) студентов не занимаются/не занимались чирлидингом, а меньшинство (18%) занимались/занимаются им.

Заключение

По результатам опроса можно сделать вывод, что большинство студентов, учащиеся в АСОУ и в других институтах осведомлены о таком виде физической деятельности, как чирлидинг (86%), а остальные нет (14%). Но, к сожалению, тех, кто не занимался или не занимается на данный момент этим видом спорта намного больше (82%) тех, кто занимался/занимается сейчас (18%). Однако, не менее огорчителен тот факт, что в большинстве вузах не продвигают, не развивают чирлидинг (68%). Лишь 32% опрошиваемых учащихся одного вуза – НИУ ВШЭ, который продвигает такой вид спорта, как чирлидинг. Следовательно, нужно принимать все возможные действия, чтобы этот вид спорта стал намного популярен и развивался в высших учебных учреждениях для оздоровления и развития кругозора студенческой молодежи.

Чирлидинг - это полезная форма дополнительного образования, которая может помочь детям и молодежи развивать физические, ментальные и социальные навыки. Чирлидинг также может стать путем к спортивной карьере и общению со сверстниками. Редко, но бывает, что чирлидинг стал причиной развития психических нарушений у тех, кто не выдержал психологического давления в команде.

Чирлидинг развивает лидерство, командную работу и дисциплину, что важно для личностного развития обучаемых. Он также способствует увеличению уровня самооценки и расширению кругозора. Еще одним преимуществом занятий чирлидингом является то, что он помогает сохранить физическую форму, что может оказаться полезным в будущем.

Необходимость учитывать некоторые факторы при выборе чирлидинга в качестве дополнительного образования подчеркивает важность правильного подбора занятий для ребенка и его интересов. Однако, если ученик справляется и проявляет интерес к чирлидингу, то эта форма дополнительного образования может стать для него не только увлекательным, но и полезным занятием на долгие годы вперед.

Список источников

1. Карнавская Н.В., Чернышева И.В., Егорычева Е.В., Шлемова М.В. Чирлидинг как вид спорта // Международный студенческий научный вестник – 2016. № 5-2. – С. 301-301.

2. Майсейчик А.Н. Чирлидинг. Программа факультативных занятий для учащихся III – VI классов общеобразовательных учреждений. – Минск, 2010.-125с.
3. Носкова С.А. Чирлидинг как инновационный вид спорта в преподавании физической культуры в высшей школе. – М.: Московская гуманитарно-социальная академия, 2010.-222с.
4. Соколова Э. Черлидинг. Как подготовить команду. Методическое пособие для тренеров по черлидингу. – М., 2008.-139с.

МУЗЫКАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ШЛЯПНИКОВА А.А.

студентка
ФГБУ ВО ЮУрГГПУ,
Челябинск, Россия

Научный руководитель: Галянт Ирина Геннадьевна

*к.п.н., доцент,
ФГБУ ВО ЮУрГГПУ,
Челябинск, Россия*

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования дружеских взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста; рассмотрена музыкально-игровая деятельность как форма, способствующая развитию социально-коммуникативных навыков, эмоциональной поддержке и сотрудничеству между детьми

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, музыкально-игровая деятельность, дружеские взаимоотношения между детьми, социально-коммуникативное развитие.

**FORMATION OF FRIENDLY RELATIONSHIPS BETWEEN CHILDREN OF THE OLDER PRESCHOOL AGE
IN THE PROCESS OF MUSICAL GAME ACTIVITY**

Shlyapnikova A.A.

Scientific adviser: Galyant Irina Gennadevna

Annotation: the article is devoted to the problem of forming friendly relations between children of senior preschool age; considered musical and gaming activity as a form that contributes to the development of social and communication skills, emotional support and cooperation between children

Key words: children of older preschool age, musical and play activities, friendly relations between children, social and communicative development.

Формирование дружеских взаимоотношений является одним из важных аспектов развития детей, оказывающим значительное влияние на их социальную адаптацию, эмоциональное благополучие и общественную успешность. Качественные дружеские связи способствуют развитию социальных навыков, эмоциональной поддержке и сотрудничеству между детьми. На данный момент широко распро-

странена проблема формирования дружеских взаимоотношений между детьми. В нашем современном обществе, где индивидуализация и отчуждение могут быть распространены, особенно важно создавать условия, которые способствуют формированию и укреплению дружественных отношений среди детей.

Большое количество педагогов и психологов придерживаются мнения, что музыкальная деятельность оказывает значительное влияние на сферу общения ребёнка. В. А. Сухомлинский отмечает, что музыка является самым чудодейственным, самым тонким средством привлечения к добру, красоте, человечности. Жизнь детей без музыки невозможна, как невозможна без игры и без сказки [4]. Главную роль может сыграть музыкально-игровая деятельность, представляющая собой сильнейший фактор формирования дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста. Музыка имеет универсальный язык, который привлекает и объединяет детей, а игра является естественным способом взаимодействия и самовыражения.

Мы считаем, что оптимальной формой формирования дружеских взаимоотношений между детьми будут являться коллективные музыкальные проекты. В рамках таких проектов они могут изучать различные музыкальные инструменты, изготавливать самодельные звучащие инструменты, совместно музицировать и демонстрировать свои творческие навыки в художественном чтении, пении и двигательных импровизациях.

Использование коллективных музыкальных проектов в процессе музыкально-игровой деятельности способствует развитию командной работы, эмоциональной эмпатии и созданию дружественной атмосферы в группе детей. Дети могут обмениваться опытом, учиться друг у друга и формировать дружеские связи, основанные на общей любви к музыке.

По мнению Н.А. Ветлугиной педагогическое проектирование позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике [2].

Как отмечает И.Г. Галаянт коллективное творчество является необходимостью в условиях поликультурного, социокультурного воспитания, творческого взаимодействия ребёнка и взрослого. При этом создаются условия взаимодействия, формируются партнёрские отношения, ситуация доверия. В результате у детей развивается умение выбрать форму деятельности, умение договариваться и сотрудничать [3].

Т.А. Барышева утверждает, что особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель. Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители [1].

Анализ научных взглядов по вопросам организации музыкально-игровой деятельности позволяет констатировать, что именно совместные творческие проекты способствуют развитию умения действовать сообща в коллективном творческом деле. Технология организации творческого проекта помогает решить проблему формирования дружеских взаимоотношений между воспитанниками. При этом главной целью коллективной формы взаимодействия является создание атмосферы успеха, равных возможностей участников проекта при индивидуальной ответственности.

Рассмотрим этапы организации творческого проекта «Ноктюрн из листьев» в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. На первом этапе реализации проекта определяется тема, которая будет реализовываться в разнообразных видах деятельности в течение дня. Для погружения в тему педагог знакомит детей с временем года, признаками осени, цветом и формой осенних листьев. Дети на прогулке наблюдают за происходящими природными изменениями, отмечают, как ветер раскачивает деревья, как листья срываются с веток и кружатся. Дети прислушиваются к звукам дождя, ветра, шелесту лежащих на земле сухих листьев.

На втором этапе реализации проекта дети воспроизводят тему с помощью изобразительно-выразительных средств: *слово* (интонация, звуки, фонемы); *музыка* – интонация, мелодия, ритм, динамика; *продуктивная деятельность* – форма, линия, цвет, материал; *движение* – жесты, мимика, позы.

На данном этапе целесообразно поделить детей на несколько творческих групп: 1 – продуктивная деятельность, 2 – исполнение голосом, 3 – исполнение на музыкальных инструментах, 4 – импровизационное движение. Собравшие заранее на прогулке листья, дети первой группы выкладывают в

определённой последовательности от светлых тонов до более тёмных, составляя композицию из осенних листьев. Развивая тему музыки, детям второй группы предлагают озвучить составленную композицию голосом: «Представьте, что вы – художники, голос – это ваша кисть, звук «О» – это краски». Дети изображают движения кистью и пропевают композицию, используя крещендо и диминуэндо (усиленная звучание и затихая). Дети третьей группы озвучивают составленную композицию из осенних листьев звуками музыкальных инструментов. При этом осуществляется свободный выбор музыкальных и звучащих инструментов и использование приёма импровизации в исполнении детей. Дети четвёртой группы изображают движениями тела танец осенних листьев. Итогом коллективной работы является совместное исполнение детей: вокальное, инструментальное, двигательное.

На третьем этапе происходит рефлексия по пройденной теме. Дети обсуждают, обмениваются мнениями, придумывают образные названия коллективным композициям, обсуждают итог совместной деятельности, делятся впечатлениями.

Резюмируя сказанное, именно сотрудничество, а не соревнование лежит в основе творческого группового проекта. Спонтанность, воплощение многих идей, атмосфера незапрограммированного для ребёнка творчества составляют суть творческого общения детей и педагога.

Таким образом можно сделать вывод, что музыкально-игровая деятельность – это залог успешного формирования дружеских взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста. Особое внимание нужно уделять формированию и развитию коммуникативных качеств, что в дальнейшем даст возможность дошкольнику реализовать потребности общения, как со сверстниками, так и со взрослыми.

Список источников

1. Барышева Т. А. Креативный ребенок: Диагностика и развитие творческих способностей / Т. А. Барышева. – Москва: Огни, 2013. - 416 с.
2. Ветлугина Н. А. / Художественное творчество в детском саду: пособие для воспитателя и музыкального руководителя / Н. А. Ветлугина. – Москва: Просвещение, 1974. - 112 с.
3. Галянт И. Г. Организация креативных практик в социокультурном пространстве детей / И. Г. Галянт // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. - 2020, №3 (156). С.35-45
4. Сухомлинский В.А. «О воспитании» / В. А Сухомлинский. - Москва: Политическая литература, 2013. – 270 с.

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

УДК 616.89

РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЬНОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДОШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

ГУЛИНА ЯНА АНДРЕЕВНА

магистрант
ФГБОУ ВО «МГПУ им. М. Е. Евсевьева»
Саранск

Научный руководитель: Золоткова Евгения Вячеславовна

*к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «МГПУ им. М. Е. Евсевьева»
Саранск*

Аннотация: статья посвящена проблеме развития коммуникативных навыков умственно отсталых дошкольников с расстройствами аутистического спектра. Авторами представлена характеристика теоретических аспектов исследования особенностей коммуникативных навыков у указанной выше категории детей. В статье рассмотрены научно-теоретические аспекты, результаты исходного уровня сформированности коммуникативных навыков, познавательной и эмоционально-волевой сферы у старших дошкольников с расстройствами аутистического спектра. Автор анализирует полученные результаты в ходе проведенного экспериментального исследования с дошкольниками с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: коммуникативные навыки; общение; познавательное развитие; умственная отсталость; дошкольный возраст; расстройства аутистического спектра.

RESULTS OF A CONTROL EXPERIMENT ON THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS IN PRESCHOOLERS WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

Gulina Yana Andreevna

Scientific adviser: Zolotkova Evgeniya Vyacheslavovna

Abstract: The article is devoted to the problem of the development of communication skills of mentally retarded preschoolers with autism spectrum disorders. The authors describe the theoretical aspects of the study of the peculiarities of communication skills in the above-mentioned category of children. The article considers the scientific and theoretical aspects, the results of the initial level of formation of communicative skills, cognitive and emotional-volitional sphere in older preschoolers with autism spectrum disorders. The author analyzes the results obtained during an experimental study with preschoolers with autism spectrum disorders.

Key words: communication skills; communication; cognitive development; mental retardation; preschool age; autism spectrum disorders.

Ученые считают, что наиболее важным аспектом формирования личности является развитие коммуникации. Актуальность нашего исследования обусловлена необходимостью разработки специальных коррекционных методов и техник, способствующих развитию коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра.

Такие ученые, как Э. Р. Баенская, М. М. Либлинг, О. С. Никольская, А. С. Спиваковская, К. С. Лебединская, В. В. Лебединский и другие, изучали проблему расстройств аутистического спектра.

Современный практический опыт обучения детей с расстройствами аутистического спектра показывает, что для этой категории детей должна быть организована интенсивная программа обучения. Решение этой проблемы возможно благодаря детальному рассмотрению каждого конкретного случая оказания помощи детям с расстройствами аутистического спектра, начиная с изучения коммуникативных навыков и особенностей развития когнитивной сферы.

Детский аутизм рассматривается как расстройство развития, которое затрагивает все сферы психики ребенка: интеллектуальную, эмоциональную, двигательную, чувствительную, мышление, внимание, память, речь. [2, с. 100].

Дети с аутизмом не контактируют и избегают других детей, большую часть времени они склонны уединяться [1, с. 67].

Расстройства восприятия: трудности с ориентацией в пространстве, фрагментация окружающей обстановки, искажение целостного образа объективного мира. Плохая память: родители и специалисты часто обнаруживают, что дети с аутизмом хорошо помнят то, что для них важно (это может вызывать у них удовольствие или страх). Такие дети надолго запоминают свой страх, даже если это случилось давным-давно.

Отмечается сложность произвольного обучения, недостаточная сосредоточенность на понимании причин и следствий происходящего. Возникают трудности с переносом приобретенных навыков в новую ситуацию, конкретностью мышления. Ребенку трудно понять последовательность событий и логику другого человека [5, с. 325].

Проблема с концентрацией внимания: детям трудно сосредоточиться на чем-то одном, у них высокая импульсивность и возбужденность [6, с. 96].

Констатирующий эксперимент был организован на базе МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида» г. о. Саранск.

Целью констатирующего эксперимента явилось изучение уровня коммуникативных навыков, познавательной и эмоционально-волевой сферы у дошкольников с расстройствами аутистического спектра.

Анализ полученных результатов позволил сделать вывод о том, что у большинства испытуемых уровень коммуникативных навыков не развит. Познавательная и эмоционально-волевая сфера соответствовала очень низкому уровню.

Повышение уровня сформированности коммуникативных навыков, познавательных процессов, коррекция нарушений поведения, формирование навыков у дошкольников с искаженным развитием организовывали на основе одного из самых эффективных методов коррекции аутизма является поведенческая терапия или метод прикладного анализа поведения АВА.

На следующем этапе опытно-экспериментальной работы был проведен контрольный эксперимент.

Исследовательская работа проводилась на базе МДОУ «Детский сад № 91 компенсирующего вида» г. о. Саранск. В исследовании приняли участие 14 детей дошкольного возраста: семь детей с заключением ПМПК «интеллектуальное недоразвитие, ранний детский аутизм», пять детей – «интеллектуальное недоразвитие, аутистическая симптоматика», два ребёнка – «последствия органического поражения центральной нервной системы с интеллектуальным недоразвитием, ранний

детский аутизм».

Цель контрольного эксперимента – установление эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

Согласно полученным данным повторной диагностики, была отмечена положительная динамика в развитии уровня познавательной сферы старших дошкольников с расстройством аутистического спектра. Детей, имеющих средний уровень развития познавательных процессов, было диагностировано 21 %, что на 14 % больше, чем по результатам первичной диагностики. Низкий уровень развития познавательных процессов показали 72 % дошкольников с расстройством аутистического спектра, что на 51 % больше, чем по результатам первичной диагностики. Очень низкий уровень познавательных процессов показали 7 % дошкольников с расстройством аутистического спектра, что на 65 % меньше, чем по результатам первичной диагностики.

Согласно полученным данным обследования эмоционально-волевой сферы по методике Н. Я. Семаго «Эмоциональные лица», была отмечена положительная динамика в развитии уровня эмоционально-волевой сферы старших дошкольников с расстройством аутистического спектра.

Детей, имеющих средний уровень развития эмоционально-волевой сферы, было диагностировано 57,1 %, что на 52,1 % больше, чем по результатам первичной диагностики. Низкий уровень развития эмоционально-волевой сферы показали 42,9 % дошкольников с расстройством аутистического спектра, что на 52,1 % меньше, чем по результатам первичной диагностики.

Согласно полученным данным обследования коммуникативных навыков по методике Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной «Изучение коммуникативных умений», была отмечена положительная динамика в развитии уровня коммуникативных навыков старших дошкольников с расстройством аутистического спектра.

Таким образом, по итогам эксперимента отмечена положительная динамика в сформированности уровня коммуникативных навыков, познавательной и эмоционально-волевой сферы у старших дошкольников с расстройствами аутистического спектра, увеличилось количество детей, имевших средний и низкий уровень, и наоборот уменьшилось количество детей с очень низким уровнем. Подобные данные свидетельствуют об эффективности коррекционно-развивающей работы по развитию коммуникативных навыков, познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.

Список источников

1. Баенская, Е. Р. Ранняя диагностика и коррекция расстройств аутистического спектра в русле эмоционально-смыслового подхода / Е. Р. Баенская // Аутизм и нарушения развития. – 2017. – Том 15. – № 2 (55). – С. 32–37. – Текст : непосредственный.
2. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии: пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Г. А. Урунтаева, – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 291 с. – ISBN 5-09-006457-1. – Текст : непосредственный.
3. Джон О. Купер. Прикладной анализ поведения / Джон О. Купер, Тимоти Э. Херон, Уильям Л. Хьюард. – М. : Практика, 2016. – 864 с. – Текст : непосредственный.
4. Мелешкевич О. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА) / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. – Самара : Бахрах-М, 2014. – 208 с. – Текст : непосредственный.
5. Никольская, О. С. Аутичный ребенок: пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М. : Тенериф, 2012. – 488 с. – Текст : непосредственный.
6. Янушко, Е. А. Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта / Е. А. Янушко. – Текст : непосредственный // Научно-практический журнал «Аутизм и нарушения развития». – 2004. № 3. – 206 с.

ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО- КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 37

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К КЛАССИФИКАЦИИ ИДИОМАТИЧНЫХ РЕЧЕВЫХ ЕДИНИЦ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

ХО ТХУ НГА

аспирант

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет»

Аннотация: Данная статья исследует основные подходы к классификации идиоматичных речевых единиц в политическом дискурсе. В политическом контексте идиомы играют важную роль в выражении идей, создании эмоциональной окраски и манипулировании общественным мнением. Цель исследования состоит в систематизации идиоматичных выражений, используемых в политическом дискурсе, и предложении методов их классификации. Авторы рассматривают различные подходы к классификации, включая семантическую, когнитивную и функциональную перспективы. Они анализируют особенности идиоматичных выражений в контексте политического дискурса, их метафорическую природу и роль в создании эффективных коммуникативных стратегий. Результаты исследования могут быть полезны для переводчиков, анализа политических речей и изучения взаимосвязи между языком и политической коммуникацией.

Ключевые слова: идиоматичность, политический дискурс, перевод, классификация идиоматичных выражений.

MAIN APPROACHES TO THE CLASSIFICATION OF IDIOMATIC SPEECH UNITS IN POLITICAL DISCOURSE

Ho Thu Nga

Abstract: This article explores the main approaches to the classification of idiomatic speech units in political discourse. In the political context, idioms play a crucial role in expressing ideas, creating emotional impact, and manipulating public opinion. The research aims to systematize idiomatic expressions used in political discourse and propose methods for their classification. The authors examine various approaches to classification, including semantic, cognitive, and functional perspectives. They analyze the characteristics of idiomatic expressions within the context of political discourse, their metaphorical nature, and their role in constructing effective communicative strategies. The findings of this study can be valuable for translators, political speech analysis, and the study of the relationship between language and political communication.

Key words: idiom, political discourse, translation, classification of the idiomatic saying.

Существует несколько подходов к классификации идиоматичных речевых единиц, которые помогают систематизировать и понять их характеристики. Одним из таких подходов является фразеологическая классификация, основанная на выделении и классификации идиоматичных выражений в рамках фразеологических единиц. Выражения могут быть классифицированы по семантическим, структурным или функциональным критериям. Это позволяет определить классы идиоматических выражений на основе их метафорического значения, образности, тематической принадлежности и других характеристик.

В политическом дискурсе на английском языке можно выделить несколько фразеологических

классификаций идиоматичных выражений. Одна из них связана с властью и политическими институтами, где выражения такие, как "To hold office" (занимать должность), "To be in power" (быть у власти), "To pass legislation" (принимать законодательство) и "To take the helm" (взять руль, переносно: стать лидером), относятся к данной классификации.

Еще одна классификация выражает политическое взаимодействие и отношение между субъектом и объектом. В нее входят выражения, такие как "To play hardball" (вести жесткую политику), "To bury the hatchet" (положить топор войны, переносно: прекратить вражду), "To toe the party line" (следовать партийной линии) и "To reach across the aisle" (сотрудничать с оппозицией).

Третья классификация связана с общественными проблемами и политическими вызовами. Сюда входят выражения, такие как "To face an uphill battle" (столкнуться с трудностями), "To tackle an issue" (взяться за решение проблемы), "To be caught in the crossfire" (оказаться в огне критики) и "To weather the storm" (выстоять в трудные времена).

Наконец, четвертая классификация - идиомы, используемые для описания политических стратегий и тактик. В эту категорию входят выражения, такие как "To play the race card" (играть картой расизма, переносно: использовать расовую тему для достижения своих целей), "To flip-flop" (изменять свою позицию, переносно: быть непостоянным) и "To spin the narrative" (вращать сюжет, переносно: манипулировать информацией для создания определенного образа).

Это лишь некоторые примеры классификации идиоматичных выражений в политическом дискурсе на английском языке. Важно отметить, что классификация может варьироваться в зависимости от контекста исследования и конкретных текстов политического дискурса.

Второй подход - грамматическая классификация, где идиоматичные выражения классифицируются на основе их грамматической структуры или функции в предложении. Например, идиомы могут быть классифицированы как глагольные (например, "брать себя в руки"), выражения с предлогами (например, "вступить в силу") или фразовые глаголы (например, "отправиться в путь"). В политическом дискурсе на английском языке можно выделить несколько грамматических классификаций идиоматичных выражений.

Первая классификация включает глагольные идиомы, такие как "To cast a vote" (отдать голос), "To run for office" (кандидатироваться на должность), "To break the deadlock" (преодолеть тупиковую ситуацию) и "To lobby for a cause" (ведение лобби за какую-либо причину).

Вторая классификация относится к фразовым глаголам, например "To back down" (отступить, сдаться), "To stand up for" (стоять на защите, поддерживать), "To call off" (отменить) и "To go along with" (соглашаться, поддерживать).

Третья классификация связана с идиомами, содержащими предлоги, такими как "In the face of adversity" (перед лицом трудностей), "Under the guise of" (под видом, под предлогом), "On the brink of" (на грани) и "For the sake of" (ради, ради чего-либо).

Четвертая классификация включает идиомы в виде определенных устойчивых конструкций, например "The ball is in your court" (ход за вами), "A hot-button issue" (остро обсуждаемая проблема), "To give someone the green light" (дать кому-то зеленый свет, разрешение) и "To get down to business" (приняться за дело, перейти к делу).

Это лишь некоторые примеры грамматической классификации идиоматичных выражений в политическом дискурсе на английском языке. Важно отметить, что классификация может быть более разнообразной и включать другие грамматические конструкции, в зависимости от контекста исследования и конкретных текстов политического дискурса.

Семантическая классификация - третий подход, при котором идиоматичные выражения классифицируются на основе их семантического значения. Такая классификация может основываться на тематической принадлежности (например, выражения, связанные с временем, деньгами, погодой), эмоциональном оттенке (например, выражения, связанные с радостью, гневом, страхом) или области приращения (например, политические выражения, юридические выражения).

В политическом дискурсе на английском языке можно выделить несколько семантических категорий идиоматичных выражений. Примеры таких категорий включают идиомы, связанные с властью и

контролем, политическими процессами, конфликтами и противостоянием, а также демократическими процессами.

В категории идиом, связанных с властью и контролем, можно упомянуть выражения, такие как "To hold the reins of power" (держат в руках власть), "To have a tight grip on power" (крепко держать власть), "To be at the helm" (быть у руля, вести) и "To wield influence" (влиять).

В отношении политических процессов, в политическом дискурсе могут использоваться идиомы, например, "To hit the campaign trail" (вступить на избирательную кампанию), "To sway public opinion" (воздействовать на общественное мнение), "To go to the polls" (идти на выборы) и "To win hearts and minds" (завоевывать сердца и умы).

Категория идиом, связанных с конфликтами и противостоянием, может включать выражения, такие как "To draw battle lines" (провести линию противостояния), "To wage a war of words" (вести войну слов), "To be at odds" (быть в противоречии) и "To lock horns with" (вступить в противостояние с).

В контексте демократических процессов, идиомы могут быть использованы, например, выражения "To exercise one's right to vote" (воспользоваться своим правом голоса), "To uphold democratic values" (соблюдать демократические ценности), "To engage in civic duty" (выполнять гражданский долг) и "To participate in the political process" (участвовать в политическом процессе).

Это лишь некоторые примеры семантической классификации идиоматичных выражений в политическом дискурсе на английском языке. Важно отметить, что семантическая классификация может варьироваться в зависимости от конкретного контекста и исследовательских целей, а также от выбранных текстов политического дискурса.

Когнитивная классификация является четвертым подходом и основана на когнитивных характеристиках идиоматических выражений, а также на связях между словами внутри выражения. Здесь анализируются аспекты метафоры, метонимии, механизмов концептуализации и образности, которые формируют основу идиоматического значения. Например, идиоматические выражения могут быть классифицированы на основе их метафорического переноса значения или основе связей между концептуальными метафорами.

Приведу несколько примеров когнитивной классификации идиоматичных выражений в политическом дискурсе на английском языке. Идиомы, связанные с метафорами власти, включают фразы, такие как "To be in the driver's seat" (быть за рулем), "To pull the strings" (тянуть за нитки) и "To have a finger on the pulse" (быть в курсе). Эти выражения метафорически передают идеи власти, контроля и осведомленности.

Идиомы, связанные с метафорами борьбы и противостояния, включают фразы, такие как "To fight tooth and nail" (сражаться зубами и ногтями), "To be at the forefront" (быть на переднем крае) и "To weather the storm" (пережить бурю). Эти выражения метафорически отражают интенсивную борьбу, активное участие и преодоление трудностей.

Идиомы, связанные с метафорами политического процесса, включают фразы, такие как "To lay the groundwork" (заложить основы), "To bridge the gap" (преодолеть разрыв) и "To navigate through the political landscape" (ориентироваться в политическом ландшафте). Эти выражения метафорически описывают подготовку, преодоление различий и понимание политической сферы.

Идиомы, связанные с метафорами демократических процессов, включают фразы, такие как "To voice one's concerns" (высказать свои опасения), "To have a say" (иметь право голоса) и "To be on the same page" (быть на одной волне). Эти выражения метафорически передают идеи выражения мнений, участия в принятии решений и согласованности.

Это всего лишь некоторые примеры когнитивной классификации идиоматичных выражений в политическом дискурсе на английском языке. Важно отметить, что классификация может быть более разнообразной и включать другие когнитивные аспекты, в зависимости от контекста исследования и конкретных текстов политического дискурса.

Выше приведенные основные подходы к классификации идиоматичных речевых единиц могут быть комбинированы или использоваться вместе для более полной классификации идиоматичных выражений. Классификация помогает лучше понять и систематизировать идиомы, а также может быть

полезной для их изучения и перевода.

Список источников

1. Кунин А.В. Курс фразеологии современного английского языка: учеб. Для ин-тов и фак. иностр. яз. – 2-е изд., перераб. – М.: Высшая школа; Дубна: Феникс, 1996. – 381 с.
2. Савицкий В.М. Основы общей теории идиоматики / под ред. В.М. Савицкого. – М.: Гнозис, 2006. – 208 с.
3. Каримова Б.С. Жанровое пространство политического дискурса // Вестник КазНУ им. аль-Фараби. Сер. филологическая. – Алматы, 2006. – No2 (92). – С. 37–41.
4. Назарян А.Г. Фразеология современного французского языка: учебник / под ред. А.Г. Назарян. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшая школа, 1987. – 288 с.

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 25 июня 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 26.06.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 5,1

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
15 августа	XXXI Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1779
15 августа	XXXIV Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1780
15 августа	IV Международная научно-практическая конференция ЛУЧШИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1781
15 августа	XI Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ, РЕГИОНОВ, СТРАН: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	90 руб. за 1 стр.	МК-1782
15 августа	IV Международная научно-практическая конференция ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1783
15 августа	XV Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ГОСУДАРСТВО И ПРАВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ	90 руб. за 1 стр.	МК-1784
20 августа	VIII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1785
20 августа	LXVI Международная научно-практическая конференция ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1786
20 августа	XXIV Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ	90 руб. за 1 стр.	МК-1787
25 августа	XXXII Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1788
25 августа	IX Международная научно-практическая конференция НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1789
25 августа	IV Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЙ ФОРУМ	90 руб. за 1 стр.	МК-1790
30 августа	LXXIV Международная научно-практическая конференция WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS	90 руб. за 1 стр.	МК-1791
30 августа	VI Международная научно-практическая конференция НАУКА, ИННОВАЦИИ, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ XXI ВЕКА	90 руб. за 1 стр.	МК-1792
30 августа	Международная научно-практическая конференция МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ 2023	90 руб. за 1 стр.	МК-1793

www.naukaip.ru