

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

СБОРНИК СТАТЕЙ XXX МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 20 ИЮНЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023

УДК 001.1
ББК 60
А43

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

А43

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:
сборник статей XXX Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. –
Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 274 с.

ISBN 978-5-00173-906-7 Ч. 2
ISBN 978-5-00173-904-3

Настоящий сборник составлен по материалам XXX Международной научно-практической конференции «**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**», состоявшейся 20 июня 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-906-7 Ч. 2
ISBN 978-5-00173-904-3

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	10
ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ СОБОЛЕВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА, ЧЕГЛАКОВА ЛАРИСА СЕРГЕЕВНА.....	11
ПОСТРОЕНИЕ ПРОГНОЗНОЙ МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ НА РЫНКЕ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ИОРИНА КРИСТИНА СЕРГЕЕВНА.....	15
К ВОПРОСУ О ВНЕШНЕТОРГОВОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН ЧЕРНЮК ВЕРОНИКА ДМИТРИЕВНА.....	19
СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ КИСЕЛЕВ ДМИТРИЙ НИКОЛАЕВИЧ.....	22
ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ РАБОТНИКОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА МАРКОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА.....	25
РЕГИОНАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ЛУБИНА КРИСТИНА АНДРЕЕВНА.....	30
ИНВЕСТИЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ АРСАНОВ МУСТАФА МУХАМЕДОВИЧ.....	34
МЕТОДЫ АНАЛИЗА КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЁ ВЛИЯНИЯ НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ШУНЬКО ЕГОР АЛЕКСЕЕВИЧ.....	36
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО АУДИТА ЛУКЪЯНОВСКИЙ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ.....	40
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНДУСТРИИ ГЛЯНЦЕВЫХ ИЗДАНИЙ КАЗНАЧЕЕВА ЮЛИЯ ВИКТОРОВНА.....	44
ПРЕИМУЩЕСТВА КРЕДИТНЫХ КАРТ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ МЕТРЕВЕЛИ ЕЛИЗАВЕТА ГЕОРГИЕВНА.....	48
МОНИТОРИНГ УГРОЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ РЕУТОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА, ЗДЕРЕВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ, ДАНЧЕНКО СЕРГЕЙ ЕВГЕНИЕВИЧ.....	52
ИСТОЧНИКИ ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКИ И ЕЕ СТРУКТУРА БАРАХОЕВ АМИР МАГОМЕТ-САИТОВИЧ.....	57

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	59
ТРЕБОВАНИЕ К ПОНЯТНОСТИ НОРМАТИВНОГО ТЕКСТА В КОНЦЕПЦИИ «УМНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ»: ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ПИУНОВ ВЛАДИСЛАВ РОМАНОВИЧ	60
РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ДОБРОСОВЕСТНОСТИ В СУДЕБНОЙ ПРАКТИКЕ САХАБУТДИНОВА АРИНА СЕРГЕЕВНА	66
ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОГО МЕХАНИЗМА ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ САЛОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ	71
К ВОПРОСУ О БРАКОРАЗВОДНОМ ПРОЦЕССЕ В РФ СИНДЯНОВА АЛЕКСАНДРА ВАЛЕРЬЕВНА	79
ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ГРУППЫ И ПРЕСТУПНОГО СООБЩЕСТВА (ПРЕСТУПНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ) ДЕРЯБИНА ДИАНА ЮРЬЕВНА	82
ПРОБЛЕМАТИКА МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДОЛГОВА НАТАЛИЯ МИХАЙЛОВНА	87
ВЗЯТОЧНИЧЕСТВО КОРУНЕНКО ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА, БОРЩЕВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА	90
ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА ГРОМОВ ЛЕОНИД СЕРГЕЕВИЧ	93
ФИКТИВНОСТЬ В СЕМЕЙНОМ ПРАВЕ ПИСАРЕВА ЕЛИЗАВЕТА АНАТОЛЬЕВНА	96
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОЛЛИЗИОННЫХ НОРМ В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ АЛЕКСАНДРОВ ИЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВИЧ	98
РЕАЛИЗАЦИЯ УГОЛОВНОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ХИЩЕНИЙ БЮДЖЕТНЫХ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ОРЛОВ ПАВЕЛ ВИКТОРОВИЧ	100
ПОНЯТИЕ И ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НЕНАШЕВ АНДРЕЙ ПАВЛОВИЧ	104
ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И ПОСЛЕДУЮЩЕГО РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ПРИМИРИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР В РФ ЮРТАЕВ ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ	107
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРАВ НА РЕЗУЛЬТАТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ КУНИН ВАДИМ ВАСИЛЬЕВИЧ	110

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ В ВИДЕ ЗАПРЕТА ОПРЕДЕЛЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ АХМЕРОВА ГУЛЬГЕНА РАФИКОВНА, МИНГАЗОВА ИЛЬМИРА ИЛГИЗОВНА.....	114
СИСТЕМА АРБИТРАЖНЫХ СУДОВ В РФ И США: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ БОНДАРЬ МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	118
ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА КАК СДЕРЖИВАЮЩИЙ АСПЕКТ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ ДАВЛЕТОВ ШЕЙХНАЗАР	121
О КОНСТИТУЦИОННЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРАВАХ ДУДАНОВ КИРИЛЛ АНАТОЛЬЕВИЧ, МИРОЛЮБОВ АЛЕКСЕЙ ДМИТРИЕВИЧ.....	124
ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОЧНИКОВ МЕЖДУНАРОДНОГО КОСМИЧЕСКОГО ПРАВА КАК ЭТАП ЕГО ЭВОЛЮЦИИ САВЧЕНКО МАРИАННА СЕРГЕЕВНА	128
ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ ПЕТЬКИНА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА, ЧАПЛЫГИНА СОФЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	131
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ АКТ КАК ИСТОЧНИК ПРАВА В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ВИСЛАУШКИНА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА	134
ПРОФИЛАКТИКА АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ЛИЦАМИ ШНАЙДЕР МАКСИМ АНДРЕЕВИЧ	138
КОНТРАБАНДА И ТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ КОНТРАБАНДА: СОВРЕМЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ДАВЛЕТОВ ШЕЙХНАЗАР	141
СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ТИХОМИРОВ ЮРИЙ СЕРГЕЕВИЧ	144
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	147
ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СПОРТИВНЫХ ТРАВМ В ФУТБОЛЕ У СПОРТСМЕНОВ ИЗ БЕЛАРУСИ И КИТАЯ ЛО ЦЗЯН ЧЖАН, АРИНЧИНА НАТАЛЬЯ ГЕОРГИЕВНА.....	148
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ АЛЕКСЕЕВА ТАМАРА ИВАНОВНА, ШИШЛОВА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	153
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИКИ ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ МУСАБЕКОВ ОНДАСЫН УСТЕНОВИЧ	158

МОДЕЛЬ ЗАНЯТИЙ ФИТНЕСОМ С ЖЕНЩИНАМИ ВТОРОГО ПЕРИОДА ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА БОЛВАЧЕВА ВИКТОРИЯ ИГОРЕВНА.....	161
РОЛЬ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕННОСТНО- АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ЛИТЕРАТУРЕ НАКОНЕЧНАЯ НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	167
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В КУРСЕ ОБЖ СРЕДСТВАМИ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУРАТОВ ДЖЕЛИЛ КАМИЛЬЕВИЧ, ПРАСОЛОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА, БАЗАРОВА ГУЛЬНУР ЗЕРИПХАНОВА.....	171
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕТСКИХ СПОРТИВНЫХ ШКОЛ: ПРОГРАММНЫЙ ПОДХОД СИЗЫХ ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА, ПУШКАРЕВ ВЯЧЕСЛАВ АНАТОЛЬЕВИЧ, СТРЕЛЬНИКОВА ЛИЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	176
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДОШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ МУЗЫКАЛЬНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОТКИНА ТАТЬЯНА ВАЛЕРЬЕВНА	180
ФОРМИРУЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ПРАКТИЧЕСКИЕ ИДЕИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДЕМЬЯНОВА Т.В., СИЗОВА И.Л., ВАМОЛИНА О.Г.	183
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ВЕБ-СЕРВИСА ONLINETEST PAD КАК СРЕДСТВО ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ЧЕСНОКОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА	188
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНО-МОДУЛЬНЫХ УРОКОВ ПО ХИМИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ КОНСТАНТИНОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ШИШЛОВА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	192
РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ МИРОШНИКОВА ВЕРА НИКОЛАЕВНА, РОМАН ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА.....	196
СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЯ НРАВСТВЕННОГО СМЫСЛА КОМЕДИИ Н.В. ГОГОЛЯ «РЕВИЗОР» КАК КОМПОНЕНТА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА ПАШЯН ЭЛЕОНОРА ТИГРАНОВНА.....	199
РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА- ЭКСКУРСИИ «ИМЯ ПЕТРА I В ИСТОРИИ ЦАРИЦЫНА» БОЛГАНОВА ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНА	204
ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ БОРИСОВСКОГО БОГОРОДИЦЕ-ТИХВИНСКОГО ЖЕНСКОГО МОНАСТЫРЯ НА УРОКАХ ОСНОВ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ МЕЛЬНИКОВА И.А., БЫКОВА Е.И., МАСЛОВ Н.П.	208
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МОРУДЕНКО ЮЛИЯ ИВАНОВНА, ИВАНОВА ОЛЬГА ИГОРЕВНА	212

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ГИМНАСТИКОЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КОМИССАРОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ	216
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОЛИМПИАДЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УУД ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СТЕПАНОВА ЯНА ОЛЕГОВНА	220
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	224
СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ ШВАРОВА АНЖЕЛИКА МИХАЙЛОВНА	225
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ КУСАКИНА ЕЛЕНА АРКАДЬЕВНА	230
РПП В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ: ВИДЫ И СИМПТОМЫ ОВЧИННИКОВА МАРИНА ОЛЕГОВНА	233
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАВИСИМОСТЬ ОТ КУРЕНИЯ ПЕТРОВ ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ, АХМЕТОВ ТАХИР РУСТАМОВИЧ, АХМЕДИЕВ ДАНИЛ РОМАНОВИЧ	237
МЕТОДЫ ПРИВИВАНИЯ ПОЛЕЗНЫХ ПРИВЫЧЕК ДЕТЯМ ПЕТРОВ Д.С., АХМЕТОВ Т.Р., АХМЕДИЕВ Д.Р.	240
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ АНОХИНА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСЕЕВНА	243
ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ АУТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕНЕДЖЕРОВ ПРИВАЛОВА ЕЛЕНА ПЕТРОВНА	246
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ОЛЕЙНИК ЕЛИЗАВЕТА ПАВЛОВНА	253
СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ЯРОВА ВИКТОРИЯ АЛЕКСЕЕВНА	256
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	259
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРОТИВОРАКЕТНОЙ ОБОРОНЫ ИЗРАИЛЯ "ЖЕЛЕЗНЫЙ КУПОЛ" ИВАНОВ РОМАН ВАЛЕРЬЕВИЧ	260
ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИИ ИВАНОВ ИЛЬЯ ГЕННАДЬЕВИЧ	263

FEATURES OF THE POLITICAL REGIME IN THE KINGDOM OF CAMBODIA FROM 2010-2021
УН ПАГНА267

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 338

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ

СОБОЛЕВА ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА,
ЧЕГЛАКОВА ЛАРИСА СЕРГЕЕВНА

к.э.н., доценты
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Аннотация: Цифровизация экономики, набирает обороты во всем мире, требует государственной поддержки, структурных изменений в управлении и последующего построения цифрового правительства. В целях повышения конкурентоспособности не только бизнес, но и государство вынуждено ориентироваться на достижения страны, которая успешно сформировала систему электронного правительства и добилась слаженной работы различных ведомств при предоставлении государственных услуг, но и может привлекать население к решению общественных проблем. На современном этапе цифровая трансформация в государственных учреждениях имеет свои особенности, это касается как сферы создания электронного правительства, так и сферы государственной информатизации в целом.

Ключевые слова: цифровая трансформация, государственное управление, экономика, бизнес.

DIGITAL TRANSFORMATION IN PUBLIC ADMINISTRATION

Soboleva Olga Nikolaevna,
Cheglakova Larisa Sergeevna

Abstract: The digitalization of the economy is gaining momentum all over the world, requires state support, structural changes in management and the subsequent construction of a digital government. In order to increase competitiveness, not only business, but also the state is forced to focus on the achievements of a country that has successfully formed an e-government system and has achieved the coordinated work of various departments in the provision of public services, but can also involve the population in solving public problems. At the present stage, digital transformation in public institutions has its own peculiarities, this applies both to the sphere of creating e-government and to the sphere of state informatization in general.

Key words: digital transformation, public administration, economy, business.

Цифровая трансформация в социально-экономическом пространстве началась более 20 лет назад, она наиболее развита в бизнесе, в государственном управлении только набирает обороты. Бизнес и государство имеют разные цели в цифровой трансформации. Интересы бизнеса заключаются в повышении конкурентоспособности и увеличения прибыли. Для государственных органов роль цифровой трансформации заключается в первую очередь в сокращении административных издержек.

В качестве примера можно рассмотреть бюджетный сектор Москвы, в который включает около 3500 учреждений и четыре государственных ведомства. В течение года они собирают и предоставляют 331,5 тыс. отраслевых и 2 тыс. общих показателей, содержащихся в отчетных формах. На проведение этих мероприятий затраты без применения средств автоматизации в год составляют 4,7 млрд рублей, а при автоматизированном сборе они снижаются на 0,5 млрд рублей и составляют 4,2 млрд рублей. Эти расходы сопоставимы с 2% дефицита бюджета Москвы на 2018 год. Кроме того, в зависимости от видов деятельности ежегодные затраты юридических лиц Москвы на отчетность варьируются в среднем от 100 тыс. рублей на одно предприятие с автоматизацией процесса сбора и обработки и до 500

тыс. рублей-без применения автоматизации [1].

В результате цифровая трансформация выступает главной идеей в развитии экономики и общества во всем мире.

На всех этапах развития цифровизации и освоения новых технологий содержание термина «цифровая трансформация» имеет разное значение.

Долгое время цифровая трансформация рассматривалась как оцифровка или хранение традиционных форм данных в цифровом формате. Это суждение, безусловно, может выступать в качестве одного из направлений цифровой трансформации, однако в современных условиях развития цифровых технологий данная категория определения должна рассматриваться гораздо шире, чем перевод в цифровой формат. В результате предприятия, осознав все возможности использования оцифрованных данных, начали разрабатывать процессы для этих целей. С тех пор наблюдается бурный расцвет цифровых технологий и предприятия имеют возможность быстро их внедрять, повышая свою конкурентоспособность. Многие бизнес - лидеры и организации считают, что цифровая трансформация необходима для того, чтобы бороться с конкуренцией, идти в ногу с технологиями и меняющимися потребительскими ожиданиями. Однако многие не уверены, с чего начать и что именно означает цифровая трансформация [2].

Как отмечалось ранее, цифровая трансформация прямо связана с непрерывным совершенствованием и развитием новых информационных технологий, которые способны поменять не только жизнь общества, но и поменять подходы к определению понятия "цифровая трансформация". Разработка этой концепции достаточна как для научного сообщества, так и для бизнес-сообщества, но к сожалению, до настоящего времени так и не сформировалось устойчивое понятие данной категории. Основной причиной изменчивости в подходах к определению категории «цифровая трансформация» связана с его эволюцией и с изменением и развитием технологий.



Рис. 1. Подходы к цифровой трансформации социально-экономических систем на современном этапе развития цифровой экономики

По мнению аналитиков BCG, «цифровая трансформация» обладает следующими признаками [3]:

- 1) высоким качеством и готовностью всех информационно-коммуникационных систем;
- 2) одновременным получением информации большинством участников процесса, в результате чего, полученная информация может выступать основой для принятия управленческих решений на всех уровнях управления;
- 3) изменением модели проведения операций, а также необходимость смены организационной структуры и внутренних процессов под новые требования.

Первоначально понятие «цифровая трансформация» рассматривалось как оцифровка, где не происходит изменения качества и содержания информации, рассматриваемой им при обработке цифровой информации и не отвечающей требованиям сегодняшнего времени, поэтому понятие относится к 3-й промышленной революции, которая длилась с 1969 по 2010 год. Следовательно, элементом 4-й цифровой трансформации является цифровизация, которая первично ориентирована на создание совершенно нового инновационного продукта.

Одной из главных особенностей современного этапа развития общества выступает повышенная роль и значение информационно-коммуникационных технологий, которые призваны оказывать существенное влияние на общество в частности на государство как его базовый социально-политический институт. В результате становится очевидно, что без полномасштабного использования информационно-коммуникационных технологий деятельность государства в информационном обществе будет остывать от требований, предъявляемых обществом.

Можно выделить следующие подходы к цифровой трансформации социально-экономических систем на современном этапе развития цифровой экономики (рисунок 1).

Развитие государственного управления на основе цифровизации проходит в несколько этапов. На первом этапе «оптимизация» происходит формирование цифровых данных при помощи оцифровки. На втором этапе «эффективность» происходит формирование пула цифровых технологий и их внедрение в процессы государственного управления. На третьем этапе «партнерство» происходит процесс цифровизации каналов коммуникации и формирование цифрового пространства взаимосвязей пользователей цифровых технологий.

Четвертый этап «эволюция» предусматривает перестройку компетенций в сфере информационно-коммуникационных технологий как в бизнесе, так и в государственном управлении. Новые экономические условия ориентируют субъектов экономики, в том числе государство к похождению процесса цифровой трансформации.

Грибанов Ю.И., Шатров А.А. отмечают, что основополагающими технологическими направлениями цифровой трансформации в секторе государственного управления являются [2]:

- использование краудсорсинга как инновационные социальные технологий, который позволяет гражданам получить доступ к проектам государственных актов для ознакомления, а также получить хорошую возможность онлайн-взаимодействия государства с населением в качестве избирателей, сетевыми партиями, организации онлайн-голосования, безусловно, это и принятие государственных решений на основе онлайн-взаимодействия с населением и др.;
- внедрение новых (развивающихся) цифровых технологий, таких как интеллектуальный (анализ данных) который важен для применения в повседневной работе руководителей и аналитиков компаний и организаций, большие данные (Big Data) которые позволяют обрабатывать не структурированную информацию в больших объемах, глубинное обучение (Deep learning) позволяющий искусственному интеллекту решать самые нестандартные задачи, блокчейн, Интернет вещей (IoT) и аналитика устройств (Edge Analytics), электронная идентификация личности (id), веб-масштабируемые ИТ-среды (Web-Scale IT), гибридные облака (Hybrid cloud);
- введение датацентрических системы, в которых данные имеют первостепенное значение, а их интерпретация и обработка осуществляется не поставщиком приложений, а потребителем на основе моделей данных (стандартов);
- создание хорошей экосистемы совместных услуг - социотехнической системы, обеспечивающей условия для инновационного развития и распространения интегрированных услуг государствен-

ных организаций, различных хозяйствующих субъектов и некоммерческого сектора в целях достижения социально значимых целей путем объединения финансовых, трудовых и информационных ресурсов;

– развитие интероперабельности – переход к единой архитектуре интероперабельности и единым стандартам, реализация принципов интероперабельности при создании и модернизации ИС, управление интероперабельностью при построении платформы для предоставления интегрированных государственных услуг и обмена информацией.

Следовательно, все положительные эффекты цифровой экономики целесообразно рассматривать на всех этапах развития и уровнях экономической системы, которые возникают от отдельного потребителя до страны в целом. Как минимум, цифровая трансформация обеспечивает свой потенциал в области цифровых технологий и, как максимум, максимальный эффект при полном переосмыслении формата функционирования экономической системы – что проявляется в многочисленных возможностях роста, повышении эффективности бизнеса, снижении издержек, улучшении клиентского опыта и разработке инновационных бизнес-моделей¹.

Список источников

1. «Цифровому госуправлению» нашли критерии оценки <https://www.comnews.ru/content/117066/2019-01-18/cifrovomu-gosupravleniyu-nashli-kriterii-ocenki>
2. Грибанов Ю.И., Шатров А.А. Сущность, содержание и роль цифровой трансформации в развитии экономических систем // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2019. – № 3-1. – С. 44-48; URL: <https://www.vaael.ru/ru/article/view?id=349> (дата обращения: 06.06.2023).
3. Банке Б., Сычева Е., Щетинин С. Цифровой забег. Почему для успеха цифровизации так нужна скорость. URL: <https://www.bcg.com/ru-ru/about/bcg-review/digital-zone.aspx> (дата обращения: 06.06.2023).

¹ Грибанов Ю.И., Шатров А.А. СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ И РОЛЬ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В РАЗВИТИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2019. – № 3-1. – С. 44-48; URL: <https://www.vaael.ru/ru/article/view?id=349> (дата обращения: 06.02.2021).

УДК 366.12

ПОСТРОЕНИЕ ПРОГНОЗНОЙ МОДЕЛИ ПОВЕДЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ НА РЫНКЕ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ

ИОРИНА КРИСТИНА СЕРГЕЕВНА

магистрант

ФГАОУ ВО «Сибирский Федеральный Университет»

*Научный руководитель: Драганчук Людмила Стратоновна**кандидат экономических наук, доцент**ФГАОУ ВО «Сибирский Федеральный Университет»*

Аннотация: в статье анализируется поведение потребителей на рынке продуктов питания г. Красноярска. Представлены факторы, которые могут значительно повлиять на это поведение, например цена, качество, наличие скидок и акций, дата производства и срок годности, знания о продукте, вкус и аромат, пищевая ценность, дизайн упаковки. Результаты были получены в рамках опроса, проведенного среди покупателей торговой сети г. Красноярска в мае 2023 года. Респонденты были сегментированы основе демографических признаков. Проведен корреляционно-регрессионный анализ потребителей торговой сети.

Ключевые слова: поведение потребителей, потребление продуктов питания, корреляционно-регрессионный анализ.

BUILDING A FORECAST MODEL OF CONSUMER BEHAVIOR IN THE FOOD MARKET

Iorina Kristina Sergeevna*Scientific adviser: Draganchuk Lyudmila Stratonovna*

Abstract: The article analyzes the behavior of consumers in the food market in Krasnoyarsk. Factors that can significantly influence this behavior are presented, such as price, quality, availability of discounts and promotions, production date and expiration date, product knowledge, taste and aroma, nutritional value, packaging design. The results were obtained as part of a survey conducted among buyers of the Krasnoyarsk retail chain in May 2023. Respondents were segmented based on demographic characteristics. A correlation-regression analysis of retail network consumers was carried out.

Key words: consumer behavior, food consumption, correlation-regression analysis.

Кардинальные текущие и потенциальные изменения среды потребителей обуславливают формирование сложного комплексного процесса потребительского поведения. В рамках данного процесса потребитель осуществляет выбор между множеством товаров на рынке продуктов питания. Постоянное изменение потребительских предпочтений, а также рост конкуренции на рынке продуктов питания, обуславливают необходимость анализа потребительских предпочтений.

Поведение потребителей определяется как действия, предпринимаемые людьми при приобретении, потреблении товаров и услуг и избавлении от них. Понимание поведения потребителей является

ключевым фактором для успешной продажи товаров. Зная, что влияет на выбор потребителей, можно эффективно разрабатывать маркетинговые стратегии и получать конкурентные преимущества на рынке. Однако, потребительское поведение может быть непредсказуемым и изменчивым, поэтому нужно быть готовым к постоянному анализу ситуации и адаптации своих стратегий в соответствии с изменениями на рынке [1]. Сложность понимания поведения потребителя потребовала построения моделей покупательского поведения [2]. Одной из них является статистическая модель на основе корреляционно-регрессионного анализа зависимости среднего размера покупки продуктов питания и факторов влияющих на выбор потребителей.

Цель данной статьи – построение корреляционно-регрессионной модели и выявление значимых факторов при выборе покупателями продуктов питания.

Методологический подход к прогнозированию поведения потребителей с помощью корреляционно-регрессионного анализа включает в себя следующие этапы [3]:

1. Определение факторов оказывающих наибольшее влияние на выбор потребителей продуктов питания.

2. Разработка анкеты.

3. Подготовка данных.

4. Построение многофакторной регрессионной модели поведения потребителей.

Определение факторов, оказывающих наибольшее влияние на выбор потребителей при покупке продуктов питания, осуществлялось на основе кабинетного исследования зарубежной и отечественной литературы.

Объектом проведенного исследования стали покупатели одной из торговых сетей г. Красноярск.

В рамках данного исследования было опрошено 306 покупателей торговой сети. Анкета была составлена в Google Forms, в которой покупатели должны были указать степень важности факторов при покупке продуктов питания. Так же были выделены 5 категорий продуктов питания (хлеб и хлебобулочные изделия, овощи и фрукты, крупы и макаронные изделия, молоко и молочные продукты, мясо и рыба). Данная анкета содержала 5 вопросов о степени важности влияния 8 факторов (цена, качество, наличие скидок, дата производства и срок годности, вкус и аромат, знания о продукте, состав, дизайн упаковки) на покупку потребителей и 4 вопроса на выявление демографических характеристик респондентов.

На основе опроса 306 респондентов были получены следующие данные о респондентах:

– 27% (83 человека) были мужчины и 73% (223 человека) — женщины;

– 42 респондента были в возрасте от 36 до 45 лет (14%), 68 в возрасте до 20 лет (22%), 165 респондентов были в возрасте от 21 до 35 лет (54%), 26 респондентов в возрасте от 46 до 55 лет (8%) и 5 респондентов были старше 55 лет (2%);

– 151 человек имели высшее образование (49%), 109 – незаконченное высшее (36%), 19 – общее среднее (6%), 27 – среднее специальное (9%);

– У 61 респондента доход составляет не менее 60 тыс. руб. (20%), у 94 – от 15 до 30 тыс. руб. (31%), у 32 респондентов – среднемесячный доход составляет от 46 до 60 тыс. руб. (10%), у 79 от 31 – 45 тыс. руб. (26%) и у 40 респондентов среднемесячный доход на одного члена семьи ниже 15 тыс. руб. (13%).

Для дальнейшего исследования покупатели были сегментированы по 4 признакам (пол, возраст, образование, среднемесячный доход) с помощью программного продукта SPSS. В результате были получены 3 сегмента покупателей путём кластеризации данных респондентов (табл. 1).

Таблица 1

Распределение респондентов по 3 сегментам

№ сегмента	Характеристика сегмента
Сегмент 1	Группа с доходом в среднем 31-45 тыс. руб. Пол – и мужчины, и женщины, преимущественно женщины Возраст – от 46 до 55 лет. Образование – высшее.

№ сегмента	Характеристика сегмента
Сегмент 2	Группа с доходом в среднем 15-30 тыс. руб. Пол – и мужчины, и женщины, преимущественно женщины. Возраст – от 21 до 35 лет. Образование – незаконченное высшее
Сегмент 3	Группа с доходом в среднем 46-60 тыс. руб. Пол – и мужчины, и женщины, преимущественно женщины. Возраст – от 36 до 45 лет. Образование - высшее.

Далее в рамках исследования был проведен корреляционно-регрессионный анализ для определения наиболее влиятельных факторов при выборе продуктов питания для каждой из 3 сегментных групп.

Нулевая гипотеза: на средний размер покупки покупателя торговой сети (зависимый признак) влияют следующие факторы: цена, качество, наличие скидок, дата производства и срок годности, вкус и аромат, знания о продукте, состав, дизайн упаковки (независимые признаки) (табл. 2).

Таблица 2

Описание вводимых переменных

Переменная	Описание
Cheque	Средние расходы покупателя на продукты питания на одного члена семьи, руб.
Price	Рейтинговая шкала оценки влияния цены продукта на выбор покупателя (от 1 до 5 баллов)
Quality	Рейтинговая шкала оценки влияния качества продукта на выбор покупателя (от 1 до 5 баллов)
Discount	Рейтинговая шкала оценки влияния скидок или акций на продукт на выбор покупателя (от 1 до 5 баллов)
Expire	Рейтинговая шкала оценки влияния даты производства и срока годности продукта на выбор покупателя (от 1 до 5 баллов)
Taste	Рейтинговая шкала оценки влияния вкуса и аромата продукта на выбор покупателя (от 1 до 5 баллов)
Knowledge	Рейтинговая шкала оценки влияния знаний о продукте на выбор покупателя (от 1 до 5 баллов)
Composition	Рейтинговая шкала оценки влияния состава продукта на выбор покупателя (от 1 до 5 баллов)
Design	Рейтинговая шкала оценки влияния дизайна упаковки продукта на выбор покупателя (от 1 до 5 баллов)

Построение многофакторной регрессионной модели осуществлялось с использованием статистического программного продукта Gretl.

При проведении анализа и построении корреляционно-регрессионных моделей были получены следующие уравнения регрессии:

Сегмент 1. $Cheque = 149,24 + 8,08 * Discount - 13,98 * Expire - 7,43 * Taste + 6,78 * Composition$

Сегмент 2. $Cheque = e^{6,84 + 0,1 * Price - 0,12 * Taste}$

Сегмент 3. $Cheque = 229,95 + 26,13 * Taste - 8,26 * Composition$

Таким образом, проведенное исследование показало, что при выборе продуктов питания потребители в возрасте от 46 до 55 лет и доходом в среднем 31–45 тыс. руб. ориентируются на наличие скидок, дату производства и срок годности, вкус и аромат продукта, а так же состав продукта (количество белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ и т.д.). Для потребителей в возрасте от 21 до 35 лет и доходом в среднем 15–30 тыс. руб. наоборот важным фактором является цена и вкус при-

обруемого продукта. Совершенно другие результаты были получены для потребителей в возрасте от 36 до 45 лет и доходом в среднем 46–60 тыс. руб. Важными факторами при покупке для них являются вкус и аромат, а также состав продукта.

В рамках дальнейшего исследования на основании полученных уравнений будет составлен прогноз изменения размера средних расходов покупателей на одного члена семьи.

Список источников

1. Блэкуэлл Р., Миниард П., Энджел Дж. Поведение потребителей. 10-е изд. / Пер. с англ. — СПб.: Питер, 2007 — 944 с.
2. Драганчук, Л. С. Поведение потребителей: учеб. пособие / Л.С. Драганчук. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 192 с.
3. Лукьянова, Н. Ю. Маркетинговое прогнозирование: учебник для бакалавров / Н.Ю. Лукьянова. — Казань: Бук, 2017. — 192 с.

УДК 339.5

К ВОПРОСУ О ВНЕШНЕТОРГОВОМ СОТРУДНИЧЕСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

ЧЕРНЮК ВЕРОНИКА ДМИТРИЕВНАстудент
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»*Научный руководитель: Приходько И.И.
ассистент кафедры мировой экономики
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»*

Аннотация: статья посвящена сотрудничеству Российской Федерации с Республикой Казахстан в торгово-экономической сфере. Авторами выделены основные факторы развития внешнеторгового сотрудничества России и Казахстана. Проведен SWOT-анализ состояния внешнеторговых отношений Российской Федерации с Республикой Казахстан. Сделан вывод о том, что торгово-экономические отношения между Российской Федерацией и Республикой Казахстан отличаются высоким уровнем всестороннего партнерства. При этом особенно активный и масштабный характер носит взаимодействие в топливно-энергетическом и горно-металлургическом комплексах, сельском хозяйстве, сферах транспорта и связи, автомобилестроении, машиностроении и др.

Ключевые слова: внешнеторговое сотрудничество, торговые-экономические отношения, сотрудничество России с Казахстаном.

ON THE QUESTION OF FOREIGN TRADE COOPERATION BETWEEN RUSSIA AND THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Chernyuk Veronika Dmitrievna*Scientific adviser: Prikhodko I.I.*

Abstract: The article is devoted to the cooperation of the Russian Federation with the Republic of Kazakhstan in the economic sphere. The authors identified the main factors in the development of foreign trade cooperation between Russia and Kazakhstan. A SWOT analysis of the state of foreign trade relations between the Russian Federation and the Republic of Kazakhstan was carried out. It is concluded that trade and economic relations between the Russian Federation and the Republic of Kazakhstan are characterized by a high level of comprehensive partnership. At the same time, interaction in the fuel and energy and mining and metallurgical complexes, agriculture, transport and communications, automotive, mechanical engineering, etc. is especially active and large-scale.

Keywords: foreign trade cooperation, trade and economic relations, cooperation between Russia and Kazakhstan.

В последние годы Россия и Казахстан наращивают динамику и объём торговли и инвестиций, несмотря на все трудности, складывающиеся в условиях современных геополитических реалий. В то же

время, ключевые проблемы развития внешнеэкономического сотрудничества России связаны с диверсификацией ее геополитических и геоэкономических приоритетов.

Стоит отметить, что динамика внешнеэкономического сотрудничества России и Республики Казахстан определяется внутренними, внешними, а также внутриинтеграционными факторами, которые связаны с мерами государств-членов ЕАЭС по укреплению торгового, промышленного и финансового сотрудничества (рис. 1).

Существенная доля энергоресурсов в структуре взаимной и внешней торговли России и Казахстана определила влияние динамики мировой цены на нефть на стоимостные показатели товарной торговли.

Другим внешним фактором, влияющим на показатели взаимной торговли стран, стало замедление темпов мировой торговли и экономики в последние 5 лет.

Сохранение и усиление режима санкций в отношении России, а также продление режима российских контрмер в целом оказывают сдерживающее воздействие на объемы взаимной торговли России и Казахстана. Вместе с тем, расширяется взаимная торговля товарами, на которые распространяются ограничения западных стран. Так, по данным Бюро национальной статистики Казахстана [2], в первом квартале 2022 г. товарный экспорт Казахстана в другие страны ЕАЭС увеличился по сравнению с аналогичным периодом прошлого года на 9,3%, импорт – на 11,8%. Наибольший прирост экспорта наблюдается по химической продукции, в том числе по оксиду и гидроксиду алюминия в 3 раза, импорта – по продуктам животного и растительного происхождения, готовым продовольственным товарам, в том числе по пшенице – в 4,3 раза.

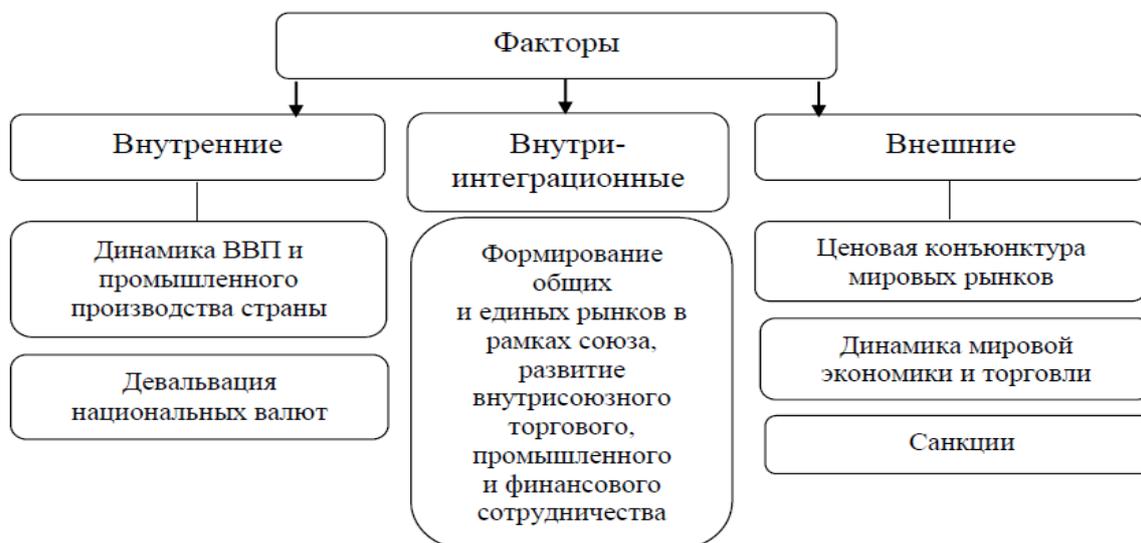


Рис. 1. Факторы развития внешнеторгового сотрудничества России и Казахстана
Источник: составлено автором на основе [1].

Также, стоит отметить, что в Казахстане работают российские нефтедобывающие компании, в первую очередь – это «Лукойл» и «Роснефть». Компания «Роснефть» владеет российской долей проекта по разработке шельфового месторождения Курмангазы на Каспии, предприятию принадлежит 25% активов. Российской компании также принадлежит 13,5% активов в проекте Карачаганак, 5% – в Тенгизе, 50% – на участке Женис и 12,5% – в Каспийском трубопроводном консорциуме, где есть доля и у «Транснефти», составляющая 31% [2].

Проведём исследование состояния внешнеторговых отношений России и Казахстана, используя метод комплексной оценки факторов – SWOT-анализ (табл. 1). Данный метод позволяет оценить перспективы развития стратегического партнерства, современное состояние сотрудничества между двумя странами, сформулировать выводы и рекомендации его усовершенствования.

Таблица 1

SWOT-анализ состояния и перспектив развития внешнеторгового сотрудничества России и Казахстана

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Длительная история экономических отношений. Отсутствие геополитических, территориальных конфликтов. Значительная ёмкость рынка. Высокий научный потенциал. Обеспеченность природными ресурсами для развития промышленности. Обширность и климатическое разнообразие территорий, позволяющих выращивать различные сельскохозяйственные культуры.</p>	<p>Преобладание сырьевой экономики. Действующие санкции в отношении России. Зависимость от экспорта технологий из развитых стран. Преобладание внешней торговли над взаимной торговлей в рамках ЕАЭС. Сильная зависимость от глобальной конъюнктуры рынка. Высокая волатильность национальных валют.</p>
Возможности	Угрозы
<p>Устранение торговых барьеров и ограничений. Импортозамещение. Повышение конкурентоспособности производимой продукции. Новые возможности сотрудничества со странами ЕАЭС.</p>	<p>Введение нового пакета санкций и вторичных санкций (против торговых партнеров России). Снижение инвестиционной активности в мире. Сохранение сырьевой специализации экономики. Социально-экономические проблемы, связанные с различиями в экономическом развитии стран.</p>

Источник: составлено автором на основе [3; 4]

Следовательно, торгово-экономические отношения между Российской Федерацией и Республикой Казахстан отличаются высоким уровнем налаженного партнерства. При этом особенно активный и масштабный характер носит взаимодействие в топливно-энергетическом и горно-металлургическом комплексах, сельском хозяйстве, сферах транспорта и связи, автомобилестроении, машиностроении, обрабатывающей, химической и аэрокосмической промышленности.

Таким образом, стратегический характер партнерства России и Казахстана имеет, в первую очередь, экономическую основу. Стратегически важными вопросами остаются оптимизация международных транспортных потоков и развитие трансграничной транспортной инфраструктуры. Реализация достигнутых на наивысшем уровне договоренностей, наполнение отношений стратегического партнерства между странами практическим экономическим содержанием требуют от России взвешенной и последовательной политики, которая бы учитывала политическую, экономическую и финансовую значимость стран ЕАЭС в современном мире.

Список источников

1. Евразийская экономическая интеграция. – 2019. – М.: ЦИИ ЕАБР, 2019. – 140 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://eabr.org/upload/iblock/c69/EDB_Centre_Report_52_Eurasian_Economic_Integration_2 (Дата обращения 31.05.2023).
2. Бюро национальной статистики Агентства по стратегическому планированию и реформам Республики Казахстан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://stat.gov.kz/> (Дата обращения 31.05.2023).
3. Подкина К.Ю. ЕАЭС: анализ текущего состояния и перспективные векторы сотрудничества // Вестник ЧелГУ. – 2019. – № 9 (431). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eaes-analiz-tekuschego-sostoyaniya-i-persstva> (Дата обращения 31.05.2023).
4. Храмова А.В. Стратегическое развитие Евразийского экономического союза в эпоху коронакризиса // Евразийская интеграция: экономика, право, политика. – 2021. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.eijournal.ru/jour/article/view/888/346> (Дата обращения 31.05.2023).

УДК 334.02

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ

КИСЕЛЕВ ДМИТРИЙ НИКОЛАЕВИЧ

студент

АНОВО «Московский Международный Университет»

*Научный руководитель: Псарева Надежда Юрьевна**д. э. н., профессор**ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»*

Аннотация: в настоящем исследовании представлена информация о процессе становления и развития ценностно-ориентированного управления. Рассмотрены концепции, на которых основывались, добавлялись и постепенно развивались его основные положения. Также отражена ключевая идея ценностного управления и его современное состояние.

Ключевые слова: концепция, организация, стейкхолдеры, ценность, ценностно-ориентированное управление.

THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF VALUE-BASED MANAGEMENT

Kiselev Dmitry Nikolaevich*Scientific adviser: Psareva Nadezhda Yur'evna*

Abstract: The article is devoted to the process of formation and development of value-based management. The concepts on which its main provisions were based, added and gradually developed are considered. The article also shows the key idea of value-based management and its current state.

Keywords: concept, organization, stakeholders, value, value-based management.

Основы управления организацией закладывались на протяжении многих веков и продолжают развиваться по сей день. С момента образования и развития примитивных организаций, вся история человеческой цивилизации связана с многочисленными попытками найти наиболее эффективные технологии и методы управления ими. Первые организации имели достаточно простую структуру, а основным механизмом управления ими был метод управления, основанный на власти и подчинении. Однако, по мере усложнения и увеличения масштабов деятельности, организации стали постепенно переходить на более высокий уровень сложности, что привело к появлению не только новых типов организаций (эдохократических, многомерных, предпринимательских и др.), но и изменению старой парадигмы управления (появление более совершенных методов, рычагов и инструментов управления).

В рамках общественно-экономических реалий организация не могла рассматриваться вне контекста социального, экологического и культурного окружения [5], поэтому в условиях, когда противоречия между обществом и корпоративными структурами оказались неразрешимыми, требовалось создание такого управления организацией, при котором ценности собственников компании соотносились бы с ценностями отдельных людей и всего общества. Это послужило основной предпосылкой смены вектора управления организацией на ценностную парадигму.

Теоретические основы ценностно-ориентированного управления организацией начали формиро-

ваться на рубеже 80-90-х гг. XX века. Ключевыми фигурами в становлении этой концепции являются не только зарубежные выдающиеся авторы-экономисты: А. Раппопорт, Э. Фриман, Р. Дэвид, Т. Коупленд, А. Блэк, Т. Коллер и др., но и отечественные: Т. В. Ващенко, А. В. Потапов, Д. Л. Волков, и др.

Подход к коммерческой организации как к субъекту, который был создан для максимизации наиболее вероятной ценности для своих собственников [3], разработанный А. Раппопортом был расширен и дополнен концепцией стейкхолдеров Э. Фримана и Р. Дэвида [1], что привело к важности создания организацией ценности для обширного круга заинтересованных сторон. С момента интеграции стейкхолдерского подхода в построение системы управления организацией, появилась необходимость формирования долгосрочной стратегии, которая бы учитывала интересы заинтересованных лиц в целях достижения стратегических целей организации.

В дальнейшем эволюция ценностно-ориентированного управления была обусловлена появлением и развитием концепции устойчивого развития [5], которое направлено на создание долгосрочной общественной ценности путем достижения гармонии между людьми, обществом и природой. Устойчивое развитие — развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности [4]. В рамках концепции устойчивого развития усилилась значимость представления организацией добровольной корпоративной социальной отчетности, что в свою очередь, также повышает её ценность для собственников. Текущая концепция очень близка к концепции стейкхолдеров Э. Фримана и Р. Дэвида.

Позднее, из ранее рассмотренных нами концепций, в 1994 году, Джоном Элкинтоном была сформирована концепция тройного критерия (англ. Triple Bottom Line (TBL)), согласно которой собственники должны принимать в расчет финансовые, социальные и экологические показатели деятельности организации. Данная концепция имела принципиальное значение для разработки ключевых положений современного ценностно-ориентированного управления организацией, поскольку при стратегическом планировании деятельности организации требовалось установление целей, отвечающих следующим ключевым направлениям:

- максимизации ценности организации для собственников (т.е. собственного капитала) и акционеров (т.е. заемного и собственного капитала);
- унификации интересов заинтересованных лиц — как внутренних, так и внешних;
- ответственности — социальной и экологической.

Итак, в настоящее время ценностно-ориентированное управление (англ. Value-Based Management (VBM)) — современный подход в управлении организацией, ориентированный на создание ценности в долгосрочной перспективе [2]. В текущем определении под «созданием ценности» понимается увеличение максимального количества денежных потоков организации, которое будет обеспечено исключительно при удовлетворении интересов групп влияния, которые принимают непосредственное участие в деятельности организации. Текущая взаимосвязь может быть отражена в следующем — безупречная репутация среди стейкхолдеров может повысить финансовые результаты организации, и наоборот.

Ценностно-ориентированное управление принято академическим и бизнес-сообществом в качестве ключевой прогрессивной управленческой парадигмы и получает все большее распространение на практике [6]. Сегодня ценностно-ориентированное управление больше используется в организациях в форме ОАО, ПАО, а его принципы и методика применяется и в других организациях вне зависимости от их организационно-правовых форм [6].

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что концепция управления ценностью организации прошла путь от сугубо аналитической к полноценной системе, которая успешно используется современными организациями и дает им возможность не только выживать в условиях жесткой конкуренции, но и успешно развиваться.

Список источников

1. Freeman R.E., David L.R. Stockholders and Stakeholders: A New Perspective on Corporate Governance // California Management Review. – 1983. – № 25(3). – doi: 10.2307/41165018.

2. Munteanu V., Danaita D., Hurbean L., Bergler A. (2012). The Value-Based Management Approach: From The Shareholder Value To The Stakeholder Value. // Proceedings of the INTERNATIONAL MANAGEMENT CONFERENCE). – Bucharest: Academy of Economic Studies 6(2012), pp. 39-44.
3. Rappaport A. Creating shareholder value: a guide for managers and investors. - Journal of Accountancy, 1986.
4. Карпович О. Г. Глобальные проблемы и международные отношения. — М., Изд. ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. — С. 503
5. Каячев Г. Ф. Эволюция ценностного подхода в управлении компанией / Г. Ф. Каячев, Д. А. Локтионов // Лидерство и менеджмент. – 2019. – Т. 6. – № 4. – С. 397-408.
6. Кузнецова Н. В. Ценностно-ориентированное управление современной организацией / Н. В. Кузнецова, В. В. Кортювенкова, З. Н. Хоанг // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2019. – Т. 10. – № 2. – С. 62-66.

УДК 331.101.39

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ РАБОТНИКОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА

МАРКОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)»

*Научный руководитель: Литвина Мария Иосифовна**к.э.н., доцент**ФГБОУ ВО «Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)»*

Аннотация: статья посвящена системе оценки работников интеллектуального труда. Определена категория работников интеллектуального труда. Выделены три составляющие оценки выполняемых работниками функций. Указаны этапы проведения оценки персонала. Представлена схема процесса оценки общих результатов трудовой деятельности персонала. Сделаны выводы о роли оценки сложности трудовой деятельности персонала.

Ключевые слова: управление персоналом, оценка персонала, этапы оценки персонала, работники интеллектуального труда, сложность работ.

STAGES OF DEVELOPMENT OF A SYSTEM OF ASSESSMENT OF WORKERS OF INTELLECTUAL LABOR

Markova Elena Vladimirovna

Scientific adviser: Litvina Maria Iosifovna

Abstract: The article is devoted to the evaluation system of intellectual workers. The category of workers of intellectual labor is defined. Three components of the assessment of the functions performed by employees are identified. The stages of personnel assessment are indicated. The scheme of the process of assessing the overall results of the labor activity of the personnel is presented. Conclusions are drawn about the role of assessing the complexity of the labor activity of personnel.

Key words: personnel management, personnel assessment, personnel assessment stages, intellectual workers, complexity of work.

Разработка системы оценки работы персонала становится одной из важнейших составляющих общей системы управления. Изучение теории и практики оценки качества и эффективности работы персонала является актуальной задачей. Оценка работы персонала является составной частью процесса управленческого контроля, осуществляемого в отношении человеческих ресурсов организации.

К работникам интеллектуального труда относится та категория работников, которая связана с обработкой имеющейся информации и получением новой, прежде всего это научные работники, специалисты, управленцы. С точки зрения управления эта категория нуждается в отличительной оценке и нуждается в особом подходе.

Общая процедура оценки выполняемых работниками функций состоит из трех составляющих: непосредственная оценка сложности производимых работ, оценка способности работника производить

соответствующие работы, оценка результатов работы работников. Конечной целью оценки является не установление сложности как таковой, а отбор работника, который отвечает отмеченным требованиям и способен эффективно производить определённую работу. Также задачей оценки является установление количества потраченных на выполнение работ определённого вида усилий с целью установления размера компенсации работнику за их затрату. Таким образом, общий процесс оценки трудовой деятельности должен строиться как двухвекторный [1].

В таком случае возникает сразу две проблемы: оценить сложность работ с целью оценки потенциальных возможностей их выполнения и комплексно оценить результаты их выполнения. После проведения оценки существует необходимость в корректировке имеющихся требований.

Процедуру оценки результатов трудовой деятельности предлагается проводить по схеме, приведённой на рисунке 1.

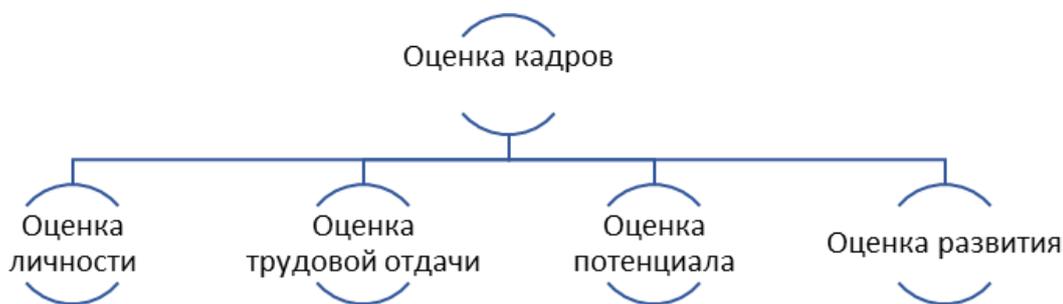


Рис. 1. Процедура оценки результатов трудовой деятельности

Оценка персонала осуществляется в несколько этапов:

- 1) осуществление планирования процесса оценки, определения терминов оценки, фокуса оценки, объема, а также прогнозируемых результатов;
- 2) формирование четких критериев оценки, базируясь на сформулированных принципах;
- 3) разработка непосредственно плана оценивания, определение этапов проведения оценки;
- 4) проведение оценивания, непосредственная работа с персоналом или с документацией и данными;
- 5) анализ результатов оценки, формирование отчётности о проведении оценки, принятие решений для удовлетворения целей оценки, мгновенное выполнение этих решений.

Следовательно, исходя из данной информации, можно сказать, что оценка персонала – это неотъемлемый инструмент современного управления персоналом. Через оценку можно получить большое количество информации, которая даст возможность значительно улучшить работу персонала любой компании.

Однако отмеченная схема не даёт представления о базовых требованиях к работникам относительно выполнения тех или других функций, а также не характеризует потенциальную способность работника производить те или другие работы в зависимости от их сложности.

Сложность работ можно оценить в двух подходах: как объем усилий (физических, психических, нервных), необходимых для выполнения определённого вида работы, и как совокупность способностей, знаний и навыков, необходимых для ее выполнения.

Следует обратить внимание на то, что методы оценки сложности выполняемых функций и методы оценки способности работника производить соответствующие работы практически одинаковые. Эти методы основываются на общенаучных методах сбора информации. С помощью этих методов удаётся установить четыре взаимосвязанных процедуры, к которым относятся установление необходимого уровня профессиональной подготовки, установление необходимого предыдущего опыта работы, установление необходимого психофизиологического уровня, установление необходимых профессиональных склонностей. Эти процедуры являются интегральными (суммарными).

С помощью этих элементов можно быстро установить определённые требования к сопоставлению работника и должности. Элементный уровень позволяет (преимущественно качественно) устано-

вить и обосновать определённые элементы сложности, которыми обуславливаются специфические требования к должности и которые позволяют сравнить сложность работ между неродственными профессиями или специальностями.

Однако общий подход в условиях отдельного предприятия требует определённого уточнения и разработки механизмов количественной оценки сложности работ. Необходимость создания количественных показателей сложности обуславливается экономической невозможностью подавляющего большинства предприятий постоянно использовать достаточно дорогую экспертную оценку.

Для этого предлагается установить базовые форматизированные критерии для определённой должности, а также прибавить к общей оценочной модели показатели, которые связывают между собой качественные показатели сложности труда с количественными показателями ее результатов.

На основании теоретических исследований и изучения опыта проведения оценки персонала может быть использована оценочная модель (рис. 2).

Следует обратить внимание, что модель должна основываться на принципах формализации только тех показателей и должностей, результаты работы по которым принципиально могут быть формализованы.

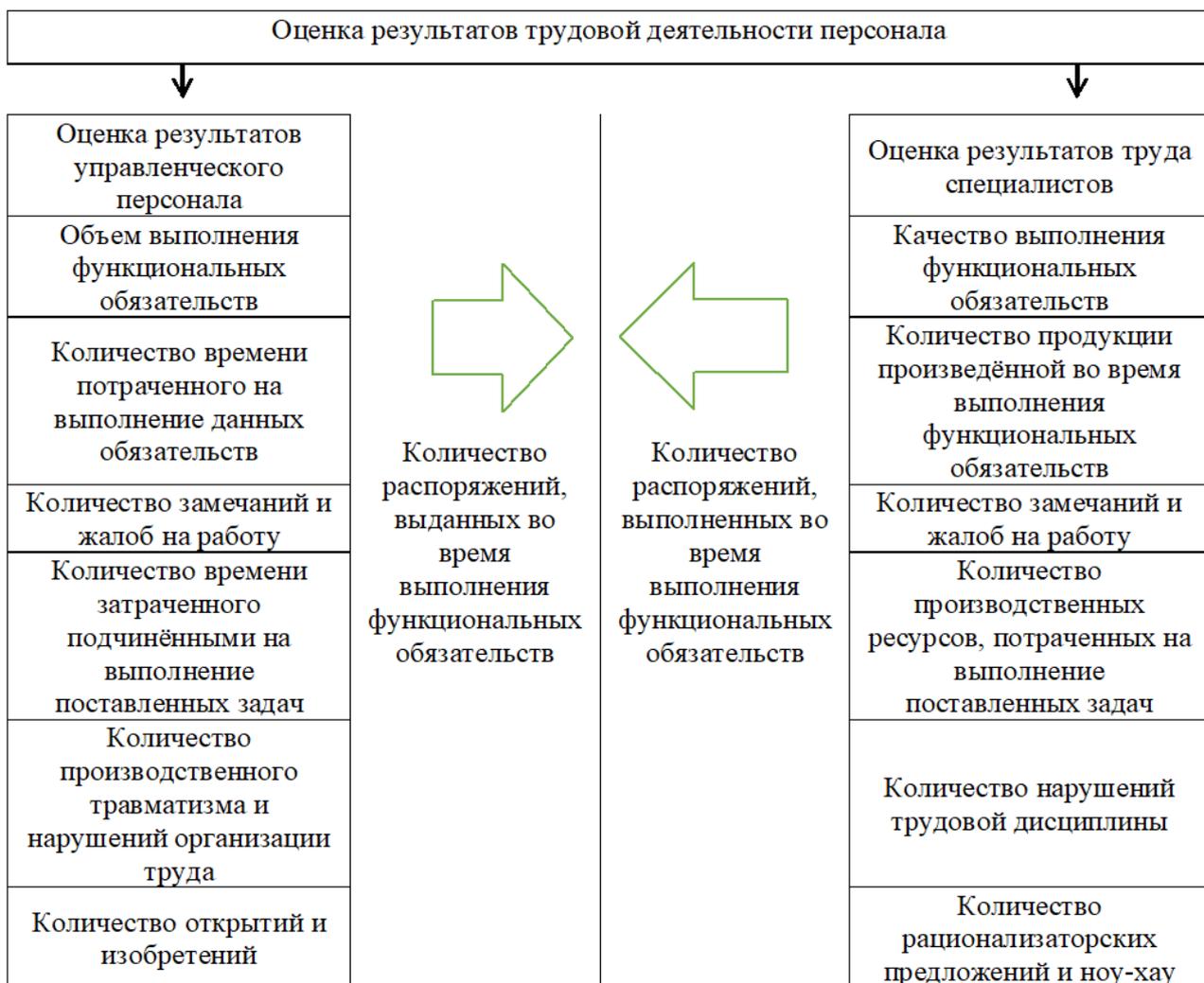


Рис. 2. Схема процесса оценки общих результатов труда

Для руководителей высшего звена управления использование такой модели нецелесообразно из-за большой сложности и разнообразия выполняемых ими функций. Для таких работников, по моему мнению, более целесообразным является обычный результатный подход, который, как правило,

используется на большинстве предприятий (в том числе и за рубежом) и связывает размер поощрения с конкретным результатом его деятельности, который может иметь количественное измерение (объем прибыли предприятия). Количество личностных ресурсов, затраченных на получение определённого результата, в этом случае предлагается не определять [3].

Методика оценки, которая предлагается к использованию для остальных работников (по большей части управленческого труда), должна основываться на предположении, что удельный вес каждого из оценочных признаков равняется 1. При условиях такого предположения возможно значительно снизить влияние экспертной оценки на исследуемую модель. Недостатком предложенной методики является то, что два предпоследних признака обусловлены характером должностных обязанностей и в некоторой мере учтены раньше.

Оценивая сложность работы, стоит исходить из того, что она выполняется работником, который владеет необходимой для этого квалификацией.

При этом не результативность и производственный стаж работника являются критериями сложности труда, а сама работа, которая определяет необходимый для ее выполнения объем теоретических знаний и практический опыт.

На основании изучения современной литературы, а также, анализируя должностные инструкции руководителей, специалистов и служащих, целесообразно использовать следующие признаки сложности трудовой деятельности:

- содержание труда;
- направленность труда;
- разнообразность и комплексность работ;
- самостоятельность выполнения работ;
- масштаб и сложность руководства;
- дополнительная ответственность;
- интенсивность или напряжённость труда.

Предлагается рассматривать показатель сложности работ как показатель интегральный. Показатель сложности для каждого отдельно взятого признака должен суммироваться в итоговый (суммарный) показатель.

Однако при условиях использования любых оценочных моделей и подходов конечным показателем, который характеризует общую эффективность трудовой деятельности (с учетом всех других факторов), должна быть добавленная стоимость, созданная работником (или при его участии). Только он комплексно характеризует конечную эффективность, а все другие связывают снижение (увеличение) данного показателя в зависимости от конкретных производственных условий [2].

Таким образом, вопрос установления фактической сложности выполняемых работниками функций должен играть роль одновременно меры расходов усилий работника и меры расходов денежных средств на компенсацию потраченных работником усилий.

Также эффективный механизм оценки создаёт условия для повышения качества отборочных процедур при замещении вакантных должностей работников интеллектуального труда. Поскольку наличие оценочной процедуры позволяет предприятиям более четко формулировать требования к претендентам на должность работников интеллектуального труда, с помощью механизма оценки возможно на обоснованной базе верно сформировывать квалификационные карты и карты компетенции. Причём их создание может производиться непосредственно сотрудниками отдела по работе с персоналом без привлечения технических специалистов.

Таким образом, важность создания эффективного механизма оценки сложности выполняемых функций играет очень важную роль в управлении персоналом предприятия. Поэтому распространение оценочных методов в практическую деятельность позволит предприятиям получить дополнительные конкурентные преимущества как на рынке труда, где происходит отбор персонала, так и на рынке товаров, на котором оно функционирует, и за счет этого предоставит возможности для увеличения стабильности дальнейшего развития.

Список источников

1. Дубовиков, И. И. Практика оценки деятельности банковских служащих / И. И. Дубовиков, М. И. Литвина // Научный журнал Дискурс. – 2019. – № 6(32). – С. 110-122.
2. Одегов, Ю.Г., Павлова В.В., Теленная Л.С. Анализ показателей оценки результативности трудовой деятельности работника и бизнес-модели организации // Статистика и Экономика, 2019. – № 6. – С. 64–70.
3. Хруцкий, В. Е. Оценка персонала. Сбалансированная система показателей: учебное пособие для вузов / В. Е. Хруцкий, Р. А. Толмачев, Р. В. Хруцкий. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 208 с.

УДК 332.145

РЕГИОНАЛЬНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

ЛУБИНА КРИСТИНА АНДРЕЕВНА

студент

Институт экономики и управления
ФГАОУ «КФУ имени В. И. Вернадского»**Научный руководитель: Федченко Светлана Сергеевна**ассистент кафедры государственного и муниципального управления
Институт экономики и управления
ФГАОУ «КФУ имени В. И. Вернадского»

Аннотация: в работе рассмотрены понятия «прогнозирование», «планирование» в системе государственного управления. А также отдельное внимание уделено прогнозированию и планированию развития регионов. Поскольку региональный фактор является одним из фундаментальных составляющих, оказывающих влияние на процессы социально-экономического развития Российской Федерации.

Ключевые слова: план, прогноз, показатели социально-экономического развития, региональное планирование, государственное управление.

REGIONAL FORECASTING AND PLANNING IN THE SYSTEM OF STATE ADMINISTRATION

Lubina Kristina Andreevna*Scientific adviser: Fedchenko Svetlana Sergeevna*

Abstract: The paper considers the concepts of "forecasting", "planning" in the system of public administration. And also special attention is paid to forecasting and planning the development of regions. Since the regional factor is one of the fundamental components that influence the processes of socio-economic development of the Russian Federation.

Key words: plan, forecast, indicators of socio-economic development, regional planning, public administration.

В XXI веке локальные угрозы приобретают глобальный характер и влияют на дальнейшее развитие и существование человечества. Общество всё больше нуждается в обеспечении условий для устойчивого, стабильного развития.

Основными задачами любого государства являются поддержание и обеспечение взаимодействия между экономической, социальной и политической составляющей общества. Причём государственное управление при решении основных задач, способствующих стабильности всех сфер жизнедеятельности, направлено как на государство, так и на отдельные регионы.

Государственное управление — это деятельность государственных структур по выполнению задач и полномочий государства, предусмотренных законодательством.

Система «прогнозирование – планирование» необходима для устойчивого полноценного функционирования государства.

Прогнозирование — деятельность государственных органов, которая направлена на разработку дальнейшего развития как регионов, так и всего государства, основанную на изучении статистических данных и прошлых закономерностей.

Прогноз представляет аргументированное заключение о направлениях развития в будущем, основанное на эмпирических данных и обоснованных предположениях.

В процессе формирования государством стратегии развития экономики составляется система прогнозов. Система прогнозирования можно классифицировать по различным признакам. Так, например, по уровню управления она подразделяется на макроэкономический и региональный. На макроэкономическом уровне происходит разработка плана социально-экономического развития государства, на региональном уровне разрабатывается план конкретной территории (регион, область, край, город).

В прогнозировании существует два подхода: индуктивный и дедуктивный. Метод индукции – метод, при котором опорой для формирования прогноза являются полученные результаты наблюдения и эксперимента конкретного объекта. Метод индукции – метод от частного случая к общему.

Метод дедукции – метод, при котором определяются общие закономерности развития государства, а затем на основе полученных результатов выделяются пути развития конкретных, более узких направлений. Другими словами, метод, основанный на общих положениях, которые применяются к частным случаям.

Планирование – это процесс наиболее оптимального распределения ресурсов, необходимый для достижения поставленных целей и задач, а также совокупность процессов, которые связаны с выбором путей и средств их реализации. План – документ, который содержит заранее продуманную программу мероприятий, направленных на решение значимых социально-экономических задач.

Прогноз и план взаимосвязаны. В управленческой области планирование является вторым этапом после прогнозирования. В государственном секторе после реализации системы «прогнозирование – планирование» органами власти обсуждаются варианты дальнейшего развития, в результате чего выбирается наиболее оптимальный.

Федеральный закон "О стратегическом планировании в Российской Федерации" от 28.06.2014 N 172-ФЗ регулирует отношения, возникающие между участниками стратегического планирования в процессе в том числе прогнозирования и планирования социально-экономического развития Российской Федерации и её субъектов [1].

Особое внимание в государственном управлении отводится региональным аспектам устойчивого развития. Региональный фактор является одним из фундаментальных составляющих, оказывающих влияние на процессы социально-экономического развития Российской Федерации.

Регион – территория (система), наделённая целостностью, взаимосвязью и взаимозависимостью её составных элементов (подсистем) [2].

Конституция РФ определяет регион как: «регионы (субъекты РФ) являются многофункциональными и многообъектными социально-экономическими подсистемами хозяйственного комплекса страны в ее едином экономическом пространстве» [3].

Устойчивое развитие региона зависит от внутренней и внешней устойчивости региональной системы.

Региональная политика представляет собой совокупность целей и задач, признаков и методов, которые используются в процессе управления конкретной территории (региона). Основная цель региональной политики заключается в поддержании стабильности развития региона в рамках государства.

Цель регионального прогноза и плана заключается в обеспечении комплексного и эффективного социально-экономического развития региона.

Региональное планирование позволяет увидеть экономическое и социальное развитие как отдельно взятой области, так и всей страны. Прогнозная и аккумулирующая части являются составляющими регионального плана. В современном мире происходит активное развитие информационных технологий. Результатом данного процесса является усиление значимости составления прогнозной части регионального планирования. Прогнозная часть позволяет наглядно проследить динамику изменений в

хозяйственной структуре, а также оценить показатели эффективности производства. По таким разделам, как научно-технический прогресс, экономические связи с другими регионами и другими государствами предполагается составление развернутого подробного прогноза.

В системе «прогнозирование – планирование» используются одинаковые методы на всех уровнях. Перечислим основные методы: программно-целевой, балансовый и нормативный. Программно-целевой метод применяется для комплексных решений социально-экономических проблем. Органы власти при обеспечении стабильности, некоего баланса региональной экономики используют балансовый метод. Нормативный метод является более распространённым в своём использовании. Он заключается в применении определённой нормативной базы при формировании плана.

Планирование охватывает все сферы жизнедеятельности. В каждой сфере необходим план для более устойчивого развития государства.

На основании вышеупомянутого федерального закона разработан закон Республики Крым «О стратегии социально - экономического развития Республики Крым до 2030 года» от 28.12.2016 г. Документ включает оценку положения Республики Крым, приоритеты развития, цели и направления социально-экономического развития республики [4].

При разработке планов и прогнозов на всех уровнях управления руководствуются рядом показателей. Показатель – форма количественного выражения экономической категории, процесса или явления. Показатели образуют систему, которая делится на блоки по различным аспектам. Ключевыми блоками показателей системы «прогнозирование – планирование» являются показатели капитальных вложений, социального развития и уровня жизни населения, экономических связей (внешних и внутренних) и т.д.

Ежегодно составляются сравнительные таблицы с основными показателями социально-экономического развития отдельного региона и РФ. Так, например, на официальном портале Правительства Республики Крым опубликованы документы, включающие в себя информацию о ключевых показателях социально-экономического развития и их значения [5].

К основным показателям социально-экономического развития Республики Крым за 2022 год относятся: «индекс производства продукции сельского хозяйства»; «индекс промышленного производства»; «индекс потребительских цен»; «реальные денежные доходы населения»; «уровень зарегистрированной безработицы» и т.д.

Показатели делятся на блоки, связанные с различными сферами жизнедеятельности, можно наглядно проследить уровень развития, например, в экономической сфере. Для примера возьмём показатель «индекс производства продукции сельского хозяйства», характеризующий изменение объема произведенных продуктов растениеводства и животноводства в сравниваемых периодах.

Ещё один показатель «индекс потребительских цен». Он является одним из основных показателей, показывающих уровень инфляции. Данный показатель используется для анализа и прогноза ценовых процессов в экономике, а также денежно-кредитной политики как всего государства, так и отдельно взятого региона.

Таким образом, зная показатели и их значения, Республика Крым понимает в каких направлениях необходимо развиваться, куда следует вложить больше материальных и трудовых ресурсов. На основании этого анализа строится план по устранению или улучшению того или иного показателя, что в конечном итоге влияет на социально-экономическое развитие региона.

Ключевые показатели развития берут на себя роль индикатора производительности и эффективности, показывая, насколько вложенные средства «окупились» и какой они принесли результат. А также показатели могут служить индикаторами в оценке экономического состояния (уровень инфляции, снижение производительности труда), социального состояния (уровень безработицы, уровень жизни населения).

Анализ ключевых показателей помогает определить направление развития, разработать стратегию улучшения позиций и поставить приоритетные цели. Тем самым данные показатели позволяют отслеживать ситуацию в регионе, а также предпринимать меры для устойчивого развития определённой территории. Устойчивое развитие региона - деятельность государственных органов, с целью удовлетворения потребностей современного общества, не доставляя вреда для дальнейшего развития.

Устойчивость развития региона зависит от грамотно выстроенной государственной политики с учётом составления прогноза и плана реализации поставленных целей и задач.

Список источников

1. Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации" // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/ (12.06.2023)
2. Шедько Ю.Н. Региональное управление и территориальное планирование: учебник и практикум для вузов — Москва: Юрайт, 2023. — 576 с. — ISBN 978-5-534-155853. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/530291> (12.06.2023)
3. Конституция Российской Федерации — Москва: Юрайт, 2023. — 82 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/530439> (12.06.2023)
4. Закон Республики Крым от 09.01.2017 № 352-ЗРК/2017 "О стратегии социально-экономического развития Республики Крым до 2030 года" // Официальный портал: Правительство Республики Крым [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://rk.gov.ru/document/show/11146> (12.06.2023)
5. Основные показатели социально-экономического развития Республики Крым и Российской Федерации // Официальный портал: Правительство Республики Крым [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://rk.gov.ru/ru/structure/1209> (12.06.2023)

УДК 330

ИНВЕСТИЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

АРСАНОВ МУСТАФА МУХАМЕДОВИЧстудент 4-го курса инженерно-технического института
Ингушский государственный Университет*Научный руководитель: Полонкочева Фердоус Яхиевна
к.э.н., доцент кафедры цифровой и отраслевой экономики
Ингушский государственный университет*

Аннотация: в статье рассматривается сущность инвестиционных проектов, их классификацию и особенности каждого типа проекта. Кроме того, статья обращает внимание на важность правильного планирования, оценки и реализации инвестиционных проектов и подчеркивает необходимость работы на основе рыночных условий и учета рисков.

Ключевые слова: инвестиции, этапы, проект, развитие, экономика.

INVESTMENT PROJECTS AND THEIR CLASSIFICATION

Abstract: The article examines the essence of investment projects, their classification and the features of each type of project. In addition, the article draws attention to the importance of proper planning, evaluation and implementation of investment projects and emphasizes the need to work on the basis of market conditions and risk accounting.

Keywords: investments, stages, project, development, economy.

Инвестиционные проекты являются одним из наиболее эффективных способов получения прибыли в современном бизнесе. Они позволяют инвесторам не только получать доход, но и способствуют развитию экономики в целом.

Инвестиционный процесс имеет неопределенность в затратах и будущих результатах, которая не контролируется.

Инвестиционные проекты имеют множество групп и подгрупп, в зависимости от риска делятся на:

1. Надежные, проекты, не имеющие практически рисков, к ним в основном относят государственные проекты.

2. Проекты, с повышенным уровнем риска, это проекты с высоким уровнем затрат.

Следующая квалификация инвестиционных проектов, варьируется в зависимости от направления самого проекта, это могут быть, проекты в производстве, в финансовом развитии, в коммерции и др. [2; с.18].

По целям инвестиционные проекты делятся на:

1. Повышение уровня выпуска продукции.
2. Увеличение ассортимента продукции.
3. Улучшение качества продукции.
4. Развитие социальных программ.

По срокам реализации инвестиционные проекты делятся на:

1. Долгосрочные от 3 лет.
2. Среднесрочные меньше 3 лет.

3. Краткосрочные меньше 1 года.

По объему вложений инвестиционные проекты делятся на:

1. Крупные, вклад более 1млн. долларов.
2. Средние, до 1 млн. долларов.
3. Малые, до 100 тыс. долларов[4;с.52].

Основные направления инвестиционных проектов это:

1. Коммерция.
2. Социальное развитие.
3. Экология.

Мы перечислили основные вариации деления на группы инвестиционных проектов, на практике их может быть гораздо больше, в зависимости от признаков, взятых за основу.

Реализация инвестиционного проекта проходит свои этапы:

1. Разработка стратегии.
2. Вложение инвестиций.
3. Эксплуатация.

Первым этапом проводится полный расчет и планирование предполагаемого проекта, рассчитываются всевозможные риски. Разрабатывается необходимая документация [5;с.17].

Самый большой этап реализации проекта, это второй этап. Формируются все финансовые затраты, закупается оборудование, начинается строительство

На третьем этапе, посредством реализации проекта, возвращаются потраченные средства, выводится доход.

Существенную роль в принятии решения об осуществлении прямых инвестиций играет срок окупаемости инвестиционного проекта.

Срок окупаемости инвестиционного проекта равен периоду времени от дня начала финансирования инвестиционного проекта до дня, когда все затраты по проекту окупятся, и инвестиционный проект начнет приносить прибыль.

Таким образом, инвестиционные проекты являются главным фактором развития экономики любой страны. Они позволяют создавать новые предприятия, развивать существующие, увеличивать производительность труда и повышать уровень жизни населения. Однако успешность инвестиционного проекта зависит от многих факторов, включая правильную оценку рисков. Грамотный выбор стратегии и качественное управление проектом. Предприниматели и инвесторы, желающие вложить свои деньги в проекты, должны проявлять осторожность и внимательность при принятии решений, а также учитывать все возможные факторы, которые могут повлиять на успешность инвестиционного проекта.

Список источников

1. Голубева Е.И. Понятие инвестиций: эволюция и совершенствование его применения / Е.И. Голубева // «Научно-практический электронный журнал Аллея Науки» — №5(21) – 2018 – С.2
2. Доронина Н.Г. Проблемы и пути развития российского инвестиционного законодательства / Н.Г. Доронина // Журнал российского права. – 2018. – № 6. С. 5-14
3. Кейнс Дж. Общая теория занятости, процента и денег / пер. с англ. Н.Н. Любимова; Под ред. Л.П. Куракова. М., 2019.
4. Кочкаева Д.О. Экономическая эффективность инвестиционной деятельности / Д.О. Кочкаева // «Научно-практический журнал Аллея Науки». – 2019. — №3(30). – С. 1-4.
5. Плотников А.Н. Инвестиционная деятельность и подрядные торги: учеб. пос. / А.Н. Плотников. – М.: Инфра-М; Znanium.com, 2017. – 111с.

УДК 330

МЕТОДЫ АНАЛИЗА КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЁ ВЛИЯНИЯ НА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

ШУНЬКО ЕГОР АЛЕКСЕЕВИЧ

студент

Институт государственного, муниципального управления и права.
Профиль: управление персоналом и экономика труда
Уральский государственный экономический университет» (УрГЭУ)
РФ, г. Екатеринбург

Аннотация: В данной статье рассматриваются методы анализа корпоративной культуры организации, её влияние на социально-экономические показатели организации. Раскрывается понятие корпоративной культуры и её взаимосвязь с основными показателями эффективности предприятия.

Ключевые слова: корпоративная культура, организационная культура, методология, методика, социально-экономические показатели.

В современных условиях характеризующихся социальной, политической и экономической нестабильностью, сильного влияния природно-климатических показателей и иных явлений, организация, заинтересованная в достижении высоких показателей и сохранения лидирующих позиций, обязана активно совершенствовать свою организационную культуру, своевременно корректируя её согласно вновь возникающим вызовам. Руководители современных компаний должны искать самые эффективные управленческие решения, делать правильные выводы из опыта прошлого и своих конкурентов, выявлять закономерности и принципы эффективной корпоративной культуры.

Даже рядовой работник может заметить, что в последнее время наблюдается повышенный интерес к процессам формирования корпоративной культуры в российских организациях и изучению системы организационных отношений. Такой интерес вызван тем, что различные научные исследования и опыт зарубежных компаний доказал важность корпоративной культуры как составляющей успешного бизнеса. Наиболее прогрессивные руководители компаний посредством развития корпоративной культуры и привлекательности бренда стремятся повысить заинтересованность сотрудников в работе, измерить их лояльность и повлиять на мотивацию к труду, сформировать стратегии управления персоналом и, в конечном счете, повлиять на эффективность всего персонала в компании.

Активное развитие корпоративной культуры в организации связано с её возрастающими потребностями. Низкий уровень корпоративной культуры оказывает прямое негативное влияние на экономические показатели предприятия. А именно влечет за собой неоправданные расходы на преувеличенный аппарат управления, излишнее вознаграждение консультантов, а также трудности с "управляемостью" предприятия в целом. Отсутствие ряда ключевых факторов корпоративной культуры может привести к отсутствию развития определенных видов деятельности и влечь за собой экономические убытки и недополучение прибыли.

Изучение корпоративной культуры и её влияние на экономическую эффективность предприятия набирает всё большую популярность в научной среде в рамках изучения управленческих наук - страте-

гического и инновационного менеджмента, управления персоналом, качеством и производственными процессами. Такие направления как: управление производством, управление качеством и управление затратами в конечном итоге сводятся к конкретному сотруднику, исполняющему свои трудовые функции на предприятии и результат его деятельности будет зависеть от его квалификации, приобретенных компетенций, понимания значения своей работы, отношения с руководством и коллегами, а также личным отношением к труду.

Корпоративная культура является определяющим фактором, влияющим на психологический и социальный климат в организации, она оказывает влияние на коллектив и иные общественные группы в их стремлении на достижение результата и развития сотрудничества. Корпоративную культуру можно отнести к категории эмоционального маркетинга, так как она оказывает прямое воздействие на лояльность сотрудников к предприятию и способствует повышению потребительской ценности.

Объединяя людей посредством корпоративных правил, различных сводов норм поведения – кодексов, ритуалов и стереотипов, результатов совместного творчества, мы повышаем их конкурентоспособность и способность отождествлять свою личную цель с целью коллектива, компании и корпоративной цели.

Корпоративная культура закладывает в себя определенный набор норм-стандартов, формирует традиции и ценности, которые разделяют члены организации, тем самым создавая условия для сплоченной конкурентоспособной команды, объединенной общими целями и мотивацией. Ценности компании призваны распространять этические стандарты и культуру межличностного общения, нормы поведения сотрудников с клиентами и контрагентами.

Взаимосвязь корпоративной культуры и основных показателей эффективности предприятия признаётся всеми современными концепциями менеджмента, они же и определяют методы для всестороннего, комплексного и результативного исследования. Изучение существующих диагностических методов и оценка общего уровня развитости корпоративной культуры позволяет выявить преимущества и недостатки их реализации, позволяет сделать вывод о необходимости разработки инновационных и комплексных подходов к изучению корпоративной культуры конкретного предприятия с учетом последних актуальных тенденций и потребностей в этой области. При изучении корпоративной культуры ключевым моментом является определение методологии ее диагностики и измерения. Условно выделяют три группы методов, используемых при изучении корпоративной культуры конкретного предприятия:

- эмпирические методы (восприятие, наблюдение, сбор информации);
- методы системного анализа (с использованием методов общей теории систем, организации и синергетических и системных подходов);
- методы математического, экономического и статистического моделирования (метод приоритетов, метод линейного программирования).

Использование различных методов исследования корпоративной культуры даёт глубокое понимание о ценностях, нормах, правилах и ожиданиях, которые влияют на поведение большинства сотрудников организации и эффективность ее экономической деятельности.

Существует множество методов выявления различных особенностей, которые характеризуют и определяют культуру организации. В данном случае, рассмотрим корпоративную культуру на основе следующих 10 критериев, предложенных С.П. Роббенсом:

1. Концентрация действий — постановка организацией четких целей и определение миссии, а также ожидаемых результатов реализации;
2. Личная инициатива - степень свободы, независимости и ответственности, которой обладает человек в компании;
3. Идентичность - степень идентификации каждого сотрудника с организацией;
4. Согласованность действий - ситуация, когда отделы и люди внутри организации взаимодействуют скоординированным образом;
5. Контроль – под ним понимается список правил и инструкций, наличие кодекса, используемого для контроля поведения сотрудников;
6. Управленческая поддержка - предоставление работнику доступного взаимодействия, помощи и поддержки от служб управления и коллег;

7. Премияльная система - степень учета результатов работы, организация системы стимулирования;
8. Степень риска - готовность работника идти на риск;
9. Конфликтность - готовность сотрудника открыто выражать свое мнение и идти на конфликт;
10. Модели взаимодействия - уровень взаимодействия внутри компании, при котором взаимодействие выражается в формальной иерархии и подчинении [1].

При оценке любой организации согласно этим критериям мы сможем получить определенное представление о корпоративной культуре внутри предприятия, из которых складывается представление сотрудников об организации. Направление инвестиций в корпоративную культуру организации вызвано желанием руководителей повысить эффективность процессов, протекающих внутри компании, так и за её пределами, повысить направленность организации клиентов. Результатом инвестиций станет осознание сотрудниками себя членами единого коллектива, нацеленного на результативность.

Методология Дэниела Дэнисона считается наиболее распространенной и признанной в исследовательской среде, за счет подробного алгоритма применения. Её главным преимуществом считается способность одновременно учитывать состояние внутренней и внешней среды организации, и направленность на поиск взаимосвязей между уровнем развитости корпоративной культуры и её экономической эффективностью. Главным образом методология основывается на выявлении взаимного влияния на эффективность организации четырех составляющих корпоративной культуры: участия, последовательности, адаптируемости и миссии. Согласно данной модели эффективной будет считаться организация, способная решать вопросы внутренней интеграции и внешней адаптации. Модель Дэниела Дэнисона включает в себя 4 неотъемлемые характеристики корпоративной культуры: миссию, последовательность, адаптивность и участие, каждая из которых оценивается по трем показателям. Для получения данных проводится анонимный опрос сотрудников компании, состоящий из 60 вопросов - данных, которые соответствуют определенному показателю. Респонденты оценивают предложенные данные по шкале от 1 до 5, где 1 указывает на абсолютное несогласие сотрудника; 5 - полное согласие с приведенным выше утверждением. После этого результаты суммируются и составляется круговая диаграмма, где организационная культура рассматривается в следующей системе координат: внешняя направленность – внутренняя направленность; стабильность — гибкость. Внутренняя направленность учитывает уровень вовлеченности и согласованность процессов в компании. Внешняя направленность отражает уровень адаптивности и миссию организации. Вертикальное сечение окружности характеризует стабильное и эластичное состояние организации.

Анализ парных групп, состоящих из четырех интегральных характеристик, позволяет нам интерпретировать полученные данные следующим образом:

- "Миссия" и "последовательность" указывают на уровень стабильности, отраженный в финансовых показателях;
- "Последовательность" и "вовлеченность" отображают уровень удовлетворенности сотрудников и качество произведенной продукции;
- "Вовлеченность" и "адаптивность" оказывают влияние на инновационные подходы к развитию компании;
- "Адаптивность" и "Миссия" показывают взаимодействие во внешней среде, что, в свою очередь, влияет на общую динамику доходов, рыночное положение компании и др.

Толкование результатов позволяет руководству компании оценить уровень соответствия состояния корпоративной культуры стратегии и целям, поставленным перед организацией. В зависимости от намеченного плана развития организации, на основе модели Дэнисона, могут быть определены оптимальные характеристики корпоративной культуры, позволяющие сосредоточиться на оптимизации таких процессов, которые непосредственно влияют на реализацию выбранной стратегии.

С помощью методов исследования корпоративной культуры, рассмотренных выше, мы можем рассмотреть влияние внешней среды на организацию, влияние межличностных отношений внутри организации, в том числе между группами, а также степень удовлетворенности сотрудников своей работой и результатами деятельности компании. Как правило, большинство методов исследования корпо-

ративной культуры базируются на получении количественных данных посредством анкет, интервью, опросов с дальнейшим построением профилей культуры или анализом полученных результатов. Следует понимать, что каждая отдельная методика позволяет изучить один или несколько конкретных аспектов корпоративной культуры организации, однако для того, чтобы получить истинную картину и определить наличие и тип взаимосвязи исследуемых процессов, может потребоваться использование комбинации различных методик и дополнительных исследований полученных данных.

Список источников

1. Спивак В. А. Корпоративная культура: теория и практика [Текст] // В.А. Спивак. Санкт-Петербург. 2001
2. Настольная книга директора по персоналу: практическое пособие / Р. Е. Мансуров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08165-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 45 — URL: <https://urait.ru/bcode/510849/p.45>
3. Лебедева Н.Ю., Широнина Е.М. Методологические вопросы изучения организационной культуры [Текст] // Фундаментальные исследования, 2012, № 9. —729-733 с.
4. Тонгуш В.В. Особенности влияния корпоративной культуры на развитие организации // Инновационная наука. №4. 2017. С.206-209.

УДК 004

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО АУДИТА

ЛУКЬЯНОВСКИЙ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧстудент
Ленинградский университет им. А.С.Пушкина*Научный руководитель: Бушенева Юлия Ивановна*
кандидат политических наук, доцент
Ленинградский университет им. А.С.Пушкина

Аннотация: цифровизация государственной деятельности – одно из основных направлений развития экономики России. В статье рассматривается механизм цифровой трансформации государственного аудита в РФ на примере реализации проекта «Цифровая экономика» в Счетной палате Российской Федерации.

Ключевые слова: цифровизация, аудит, государство, трансформация, экономика.

DIGITALIZATION OF PUBLIC AUDIT

Lukyanovsky Alexander Alexandrovich*Scientific adviser: Busheneva Yulia Ivanovna*

Abstract: Digitalization of state activity is one of the main directions of development of the Russian economy. The article discusses the mechanism of digital transformation of state audit in the Russian Federation on the example of the implementation of the Digital Economy project in the Accounts Chamber of the Russian Federation.

Key words: digitalization, audit, state, transformation, economy.

Цифровизация государственной деятельности – одно из основных направлений развития экономики России. Создание определенной базы цифровых технологий, должно обеспечить экономический рост и укрепление страны как современного государства. Говоря о цифровизации государственной деятельности, нельзя не упоминать такое понятие как цифровая экономика. Это качественно новый подход и формирование экономики, подразумевающее под собой создание и усовершенствование всех участников рынка с помощью современных информационных технологий. Возникающие при этом экономические взаимодействия оказывают влияние на все сферы жизнедеятельности, в том числе, внешне и внутреннюю экономику государства.

Согласно плану о реализации Стратегии цифровой трансформации [7] в период 2018-2024 год активно внедряются цифровые технологии во все сферы жизни, в том числе и в государственный аудит. Основной упор делается на технологии использующие большие объемы данных (Big Data), а также на нейротехнические технологии (искусственный интеллект).

Обратимся к расходам федерального бюджета: согласно федеральному проекту «Цифровое государственное управление» национальной программы «Цифровая экономика» они составляют (с 2018 до 2024) около 1.78 млрд. рублей.[7] Данные финансовые ресурсы выделяются на развитие цифровой платформы и как следствие, наполнение различными сервисами для модернизации государственного аудита

В данном исследовании будут рассмотрены некоторые технологии, а также способы их реализации в рамках цифрового государственного аудита

Государственный аудит можно назвать основным инструментом для грамотной реализации ресурсов государства, которые включают в себя интеллектуальные, природные и финансовые блага. Миссия заключается в достижении максимальной объективности в оценке и контроле деятельности соответствующих ресурсов органов государственной власти.

Государственный аудит осуществляется Счетной палатой РФ согласно Федеральному закону от 05.04.2013 N 41-ФЗ «О Счетной палате Российской Федерации», согласно ему Задачами Счетной палаты являются:

- 1) организация и осуществление контроля за целевым и эффективным использованием средств федерального бюджета, бюджетов государственных внебюджетных фондов;
- 2) определение эффективности и соответствия нормативным правовым актам Российской Федерации порядка формирования, управления и распоряжения федеральными и иными ресурсами; [8]

Утвержденная в 2018 г. Стратегия развития Счетной палаты до 2024 г. [7] подразумевает реализацию новых задач с учетом цифровизации информационного обеспечения деятельности ведомства по осуществлению внешнего государственного аудита на новом качественном уровне.

Особый акцент делается на создании инфраструктуры для поддержки аудита и аналитической деятельности. Можно выделить два основополагающих направления. Инспекторы ведомств выполняют много рутинной работы, операций с данными, и задача состоит в снижении объема данных операций. Это должно увеличить продуктивность и как следствие рост количества различных проверок, уменьшение времени на поиск, анализ и обработку информации, качественный рост итоговых материалов. Во-вторых, это постепенное развитие стратегического аудита.

В государственном аудите формализованный подход не всегда является оптимальным, поскольку, хотя он и обеспечивает ясность и однозначность целей, исключает неоднозначность и субъективность. Это может являться ключевым недостатком при попытке обнаружения мошеннических схем, а также не совсем очевидным нарушениям.

В сфере государственного аудита могут быть использованы различные технологии, в том числе и Big Data технологии, которые, предоставляют новые возможности и инструменты для анализа и обработки больших объемов данных, собранных из различных источников. Приведем некоторые способы, в которых Big Data технологии могут применяться в цифровом государственном аудите:

- анализ больших объемов данных: технологии позволяют аудиторам анализировать большие объемы данных, которые не могут быть эффективно обработаны с использованием традиционных методов;
- обнаружение мошенничества и ошибок: аудиторы могут обнаруживать аномалии и необычные паттерны в данных, указывающие на потенциальные случаи мошенничества или ошибки в финансовой отчетности;
- развитие аналитики в режиме реального времени: Big Data позволяют проводить аналитику в режиме реального времени, что дает аудиторам возможность оперативно реагировать на изменения в данных и принимать актуальные решения вместо того, чтобы ограничиваться традиционными аудиторскими подходами, которые могут быть ограничены по объему данных или времени.

Цифровые технологии, включенные в процесс государственного аудита, должны отвечать некоторым условиям для своего успешного внедрения:

- Эффективность работы ведомств должна быть доказательно увеличена
- Необходим полный анализ возможных угроз безопасности информации

Это вызовы, на которые в рамках цифровой трансформации приходится отвечать Счетной палате.

Департамента цифровой трансформации и структурных подразделений Счетной палаты в 2022 году начал полностью функционировать, исходя из нескольких функциональных внедрений таких как:

- Система управления данными

- Курсы обучения дата специалистов отвечающих за обработку данных исходя из нужд Счетной палаты таких как обработка источников, загрузку данных в «Озеро Данных», своеобразный сервер сбора данных для дальнейшего анализа и реализации.

В 2022 году в полномасштабную промышленную эксплуатацию была запущена цифровая платформа Счетной палаты (рабочее название — «Цифровой инспектор») после разработки и внедрение на протяжении трех лет.

Касательно проблемы обучения сотрудников был завершен двухлетний цикл повышения квалификации сотрудников Счетной палаты для успешного использования современных цифровых инструментов. Так же проводятся курсы «Практика цифровой трансформации». Данный курс подразумевает поэтапное обучение и несколько уровней сложности. Всё это позволяет изучать новые способы работы с данными, такими как теория дата-аналитики, конкретные цифровые инструменты, практические занятия для дата-стюардов и многое другое. Исходя из этого можно уже сейчас заявлять о успешном преодолении данной проблемы. По словам директора департамента цифровой трансформации Михаила Петрова, работник не из ИТ сектора уже могут разрабатывать аналитические модели и реализуют собственный ИИ (Искусственный Интеллект), благодаря которому решают часть повседневных задач.[9] Всё это привело к оптимизации рабочего процесса путем сокращения времени на выполнение операций, которые прежде занимались специалисты. Автоматизация структурирования, сбора аналитической информации, всё это рутинные задачи, которые перестали отвлекать аудиторов от их основной деятельности.

Решением проблемы безопасности было реализация качественно новых средств антивирусной защиты, а также превентивные меры по противодействию DDOS и прочим компьютерным угрозам.

Государственный аудит в его новом виде уже поддерживает улучшенный программный комплекс ККМ СП-Аудит.

Так же увеличены производственные и функциональные возможности такого модуля как «Анализ и аудит корпораций и государственных компаний», отвечающего за анализ деятельности различных организаций с государственным участием.

Результат этой деятельности уже заметен, например, заключение Счетной палаты на отчет об исполнении федерального бюджета за 2021 год было представлено на три месяца раньше ранее установленных сроков, что соответствует наилучшей мировой практике. [10] В итоге в 2022 году впервые годовой отчет об исполнении федерального бюджета за 2021 год рассматривался в весеннюю сессию.

В заключение можно сказать, что в данный момент развитие и широкое распространение новых цифровых технологий, а следовательно, и влияние на все сферы жизни, колоссально. Необходимо грамотно реагировать и работать над решением возникающих проблем. После проведенного исследования можно отметить успехи Счетной палаты в преодолении самых значительных вызовов по созданию цифрового государственного аудита и успешное внедрение основных цифровых инструментов и технологий.

Список источников

1. Ангелова, П. О. Совершенствование аудита бизнес-процессов в эпоху цифровой экономики / П. О. Ангелова // E-Scio. – 2022. – № 5(68). – С. 200-210. – EDN FTVBJF.
2. Карелин В.П. (2011) Интеллектуальные технологии и системы искусственного интеллекта для поддержки принятия решений. Вестник Таганрогского института управления и экономики. 2011. № 2. С. 79–84.
3. Мамилова, Ф. Х. Цифровая трансформация аудиторских и сопутствующих услуг / Ф. Х. Мамилова, Р. А. Гезиханов // Самоуправление. – 2022. – № 4(132). – С. 497-502.
4. Родзин С.И., Титаренко И.Н.(2013) NBIC-технологии, искусственный интеллект и электронная культура. Информатика, вычислительная техника и инженерное образование. № 2. Вып. 13. С. 60–74.
5. Ситнов А.А. (2015) Особенности аудита информационной безопасности бизнес-систем. Аудитор. № 9. С. 14–22.

6. Якимова, В. А. Цифровизация информационных процессов аудиторской деятельности / В. А. Якимова // Аудитор. – 2019. – Т. 5, № 10. – С. 10-23.
7. Федеральный проект «Цифровое государственное управление» [Электронный ресурс] Режим доступа: URL -<https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/882>
8. Федеральный закон от 05.04.2013 N 41-ФЗ (ред. от 28.12.2022) "О Счетной палате Российской Федерации"[Электронный ресурс] Режим доступа: URL - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144621/
9. Директор по цифровой трансформации Счетной палаты — в интервью СNews [Электронный ресурс] Режим доступа: URL -https://www.cnews.ru/articles/2020-03-30_direktor_po_tsifrovoj_transformatsii
10. Счетная палата Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: URL - <https://ach.gov.ru>

УДК 330

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНДУСТРИИ ГЛЯНЦЕВЫХ ИЗДАНИЙ

КАЗНАЧЕЕВА ЮЛИЯ ВИКТОРОВНА

студент

Российская академия народного хозяйства и государственной службы
Северо-Западный институт управления (СЗИУ РАНХиГС)
Факультет социальных технологий

*Научный руководитель: Прихач Александр Юрьевич
доктор экономических наук, профессор, доцент
Северо-Западный институт управления (СЗИУ РАНХиГС)*

Аннотация: в статье рассматриваются современные тенденции развития глянцевого журналов в России. Особое внимание уделено влиянию Федерального закона N 32 на индустрию глянцевого изданий. В 2022 году зарубежные издательские дома приостановили деятельность на территории России, значительно сократилось количество крупных рекламодателей. Печатные периодические издания адаптируются к новым условиям рынка, наращивают потребительский спрос и активно кооперируют новые технологии с классической печатью.

Ключевые слова: тенденции развития, глянцевые издания, рынок глянцевого журналов, печатная пресса, цифровая пресса, диверсифицированный бизнес.

CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF THE GLOSSY PUBLICATIONS INDUSTRY

Kaznacheeva Yulia Viktorovna*Scientific adviser: Prikhach Alexander Yurievich*

Abstract: The article discusses the current trends in the development of glossy magazines in Russia. Special attention is paid to the influence of Federal Law No. 32 on the industry of glossy publications. In 2022, foreign publishing houses suspended their activities in Russia, and the number of large advertisers significantly decreased. Printed periodicals adapt to new market conditions, increase consumer demand and actively cooperate new technologies with classical printing.

Keywords: development trends, glossy publications, glossy magazine market, print press, digital press, diversified business.

По данным Международного института маркетинговых исследований GFK, которые опубликовал сайт Expertology, Россия занимает 2-е место в рейтинге самых читающих стран в мире, 59% населения читают книгу хотя бы один раз в неделю [1].

Российский рынок приносил большой доход издательским домам от реализации печатной продукции, но после вступления в силу Федерального закона, устанавливающего уголовную ответственность за распространение заведомо ложной информации об использовании ВС РФ, а также за публичные действия, направленные на дискредитацию российской армии и действия государственных органов за рубежом, крупнейшие международные глянцевые бренды приняли решение приостановить свою деятельность на территории Российской Федерации [2].

Первым об уходе 8 марта 2022 года сообщил издательский дом CondéNast выпускавший журналы Vogue, GQ, GQ Style, Tatler, AD, Glamour и Glamour Style Book [3]. Позже стало известно, что и американский Hearst Magazines расторгает партнерские отношения с российскими издателями глянцевого журналов Shkulev Media и Independent Media [4]. В связи с потерей лицензии компания Independent Media проводит ребрендинг свой глянцевого издания и продолжает публикацию новых выпусков уже под другими именами, так Cosmopolitan стал The Voice, «Домашний очаг» — «Новым очагом», Men's Health — Men Today, Harper's Bazaar — The Symbol, «Популярная механика» — TechInsider, а Esquire был заменен на «Правила жизни». Изменения не затронули лишь журналы Grazia и Robb Report. Последними из зарубежных медиагигантов, приостановивших работу на территории Российской Федерации, стал журнал National Geographic после ухода с рынка бренда Disney. Команда, работавшая над русской версией этого журнала, запустила новый проект под названием Russian Traveler. Также в июле 2022 года в печать вернулся журнал «Сноб», который не выходил три года.

Таким образом, можно сделать вывод, что не все глянцевые издания закончили свою деятельность в России, многие из них провели ребрендинг или запустили новый похожий проект. Тем не менее из-за новой геополитической обстановки крупные рекламодатели прекратили свое сотрудничество с российскими компаниями, а услуги типографий возросли из-за повышения стоимости сырья и технического обслуживания. Такие весомые изменения на рынке глянцевой периодики создают новые тенденции развития.

Согласно статистике Российской книжной палаты, в 2022 году было издано 13451 газет, журналов, сборников и бюллетеней, что на 4 % меньше, чем в 2021 году – 14032 наименований. Почти на 9% сократился тираж периодики в 2022 году, суммарное количество составило 4555,9 млн экземпляров, а в 2021 году это число составляло 5001,4 млн экземпляров. Процент сокращения за 10 лет наименований печатной периодики составляет 38%, а сокращение тиража – 59% [5].

На пресс-конференции АКАР (Ассоциация коммуникационных агентств России) эксперт Елена Заграничная, сопредседатель комитета публичеров АКАР, директор по закупкам прессы ГК «Родная речь», отметила, что: «Падение рекламных доходов в прессе в 2022 году в основном было обусловлено уходом крупных зарубежных рекламодателей. Так, из TOP-20 крупнейших игроков в прессе в минувшем году выбыло 7, и это ощутимая потеря, которая не могла не сказаться негативно на динамике бюджетов. Помимо этого, мы говорим о серьезном сокращении инвентаря в прессе: большое количество глянцевых журналов прекратило существование из-за отзыва лицензий, значительно сократилась периодичность выходов оставшихся» [6].

Главным фактором снижения количества изданий и тиража можно считать значительно дешевый запуск и реализация интернет-изданий по сравнению с печатью и возможность быстрого обновления или исправления информации.

По состоянию на январь 2022 года в России насчитывается 129,8 млн интернет-пользователей. Интернетом пользуются от 89% от общей численности населения. На рисунке 1 представлены главные причины использования интернета у российских пользователей по данным Kerios (консультационная фирма, изучающая деятельность пользователей интернета) [7]. Первое по популярности — поиск информации. 84,3% пользователей из России в возрасте от 16 до 64 лет выходят в онлайн именно с такой целью. На втором месте — общение с родственниками и друзьями (66,4%), а за новостями в сети следят 66,1% жителей России (Рис. 1).

На данный момент есть большое количество интернет-изданий, начиная от групп в социальных сетях и телеграмм каналов до специализированных сайтов. Количество интернет-изданий растет, однако необходимости в официальной лицензии СМИ у них нет. Развлекательные интернет-ресурсы имеют большую популярность среди молодежи, но не всегда безопасны и могут иметь скрытую политизацию. Множество информативных и развлекательных интернет-платформ из-за отсутствия государственного контроля находятся в «серой зоне» законодательства. По причине популярности интернета многие печатные периодические издания открывают свои интернет-версии или же полностью переходят в онлайн режим работы.

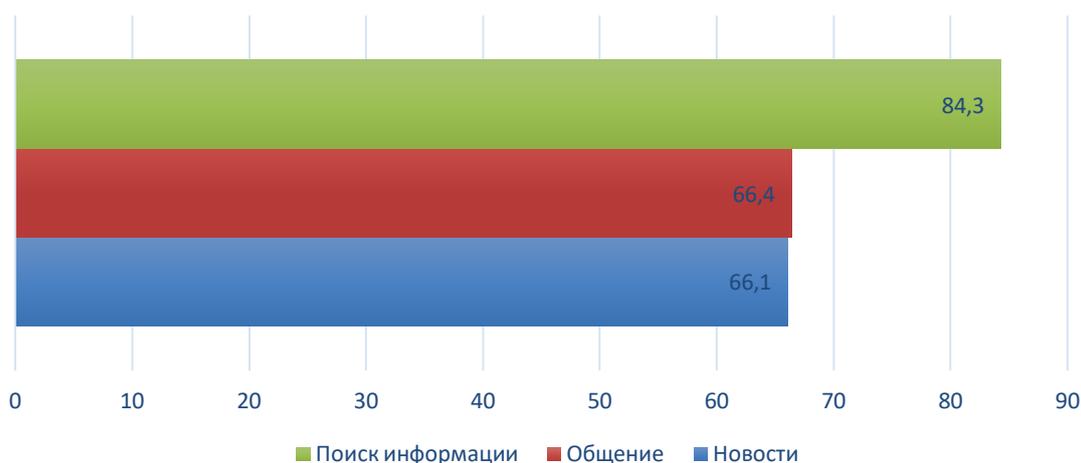


Рис. 1. Мониторинг причин использования интернета в России

(составлено автором на основе данных Kerios (консультационная фирма, изучающая деятельность пользователей интернета)).

Несмотря на рост популярности интернет-изданий печатные издания в России пользуются высоким доверием среди читателей и наращивают аудиторию. На рисунке 2 показан рост аудитории по ряду сегментов исходя из данных, представленных руководителем сектора поддержки клиентов сегмента «Пресса» Mediascope, Павлом Мордаевым на пресс-конференции АКАР. В России средняя аудитория одного номера ежедневных газет выросла на 6%, ежемесячных журналов – на 15%, журналов, выходящих 1 раз в 2 недели – на 15%, журналов, выходящих 1 раз в 2 месяца – на 43% (Рис. 2).



Рис. 2. Рост средней аудитории печатных периодических изданий в России

(составлено автором на основе данных АКАР).

Исходя из последних данных представленных АКАР можно сделать вывод, что печатная периодика, в частности гляцевые издания наращивают потребительский спрос. Наибольший прирост наблюдается в молодежных группах 16–19 лет и 20–24 года. Несмотря на уход многих иностранных периодических изданий и рекламодателей рынок печатной периодики претерпел существенные, но не губительные изменения. За последние пять лет структура рынка прессы по сферам распространения существенно изменилась. В 2018 году на издательские дома, занимающиеся только классической печатной прессой, приходилось 17% рекламных бюджетов, а на цифровые издания 15%. В 2022 году процентное соотношение стало: 3% в печати против 33% в цифровых изданиях. Однако, на протяжении последних 5 лет стабильно занимают 2/3 рынка сегменты, что совмещают классическую печатную прессу и цифровую.

Значительное влияние на рынок глянцевого периодики в России оказала новая геополитическая обстановка. Зарубежные рекламодатели приостановили работу на территории России, а в связи с тем, что необходимое сырье для типографии производится за рубежом и необходимые компоненты для создания данного сырья в стране отсутствуют возник высокий рост цен на печать. Глянцевые журналы вынуждены поднимать цену на продукцию, потому что оставшиеся рекламодатели не в силах в полной мере компенсировать увеличение стоимости на типографию.

Теперь можно говорить об автономном от Запада развитии глянцевого периодики в России. За 2022 год главной тенденцией развития глянцевого периодики стало диверсифицирование бизнеса, а то есть развития бренда на новых площадках, как дополнительных каналов выручки и реализации рекламных продуктов. Следующей тенденцией развития можно считать адаптацию к новым условиям, тенденция роста аудитории в печатных СМИ заметна уже сейчас, а активное кооперирование новых технологий с классической печатью увеличит качество контента в последней.

Список источников

1. Expertology. 10 САМЫХ ЧИТАЮЩИХ СТРАН МИРА. Международный институт маркетинговых исследований GFK [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://expertology.ru/10-samykh-chitayushchikh-stran-mira/> (1.04.2023)
2. Федеральный закон "О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и статьи 31 и 151 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации" от 04.03.2022 N 32-ФЗ (последняя редакция)
3. Condé Nast. Condé Nast suspends publishing operations in Russia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.condenast.com/news/conde-nast-suspends-publishing-operations-in-russia> (4.04.2023)
4. WWD. Hearst Magazines Cuts Ties With Russia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://wwd.com/business-news/media/hearst-magazines-russia-1235130368/> (4.04.2023)
5. Российская книжная палата. Печать Российской Федерации статистический сборник 2022 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.bookchamber.ru/index.html> (17.04.2023)
6. Аргументы и факты. Интерес молодой аудитории к печатным изданиям вырос в 2022 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://aif.ru/event/info/interes_molodoy_auditorii_k_pechatnym_izdaniyam_vyros_v_2022_godu (17.04.2023)
7. WebCanape. Интернет в России в 2022 году: самые важные цифры и статистика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.web-canape.ru/business/internet-v-rossii-v-2022-godu-samyeh-vazhnye-cifry-i-statistika/> (17.04.2023)

УДК 336.7

ПРЕИМУЩЕСТВА КРЕДИТНЫХ КАРТ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

МЕТРЕВЕЛИ ЕЛИЗАВЕТА ГЕОРГИЕВНА

преподаватель, специальность «Банковское дело»
МПЭК РЭУ им. Г.В. Плеханова,
г. Москва, Россия

Аннотация: в работе рассмотрены особенности функционирования кредитных карт на примере ПАО Банк «ФК Открытие», в условиях современной экономики России. Приведены актуальные данные продуктовой линейки кредитных карт, ПАО Банк «ФК Открытие» и Банк ВТБ (ПАО). Кредитная карта «180 дней» является одной из самых популярных кредитных карт, предлагаемых в ПАО Банк «ФК Открытие» и входит в ТОП-10 кредитных карт по данным агентства на базе «banki.ru».

Ключевые слова: кредитная карта, дебетовая карта, грейс-период, кэшбэк, бонусы, лимит, минимальный платеж, проценты.

ADVANTAGES OF CREDIT CARDS IN MODERN CONDITIONS

Abstract: The paper considers the features of the functioning of credit cards on the example of PJSC Bank «FC Otkritie», in the conditions of the modern economy of Russia. The current data of the product line of credit cards, PJSC Bank «FC Otkritie» and VTB Bank (PJSC) are presented. Credit card «180 days» is one of the most popular credit cards offered in PJSC Bank «FC Otkritie» and is in the TOP 10 credit cards according to the agency based on «banki.ru».

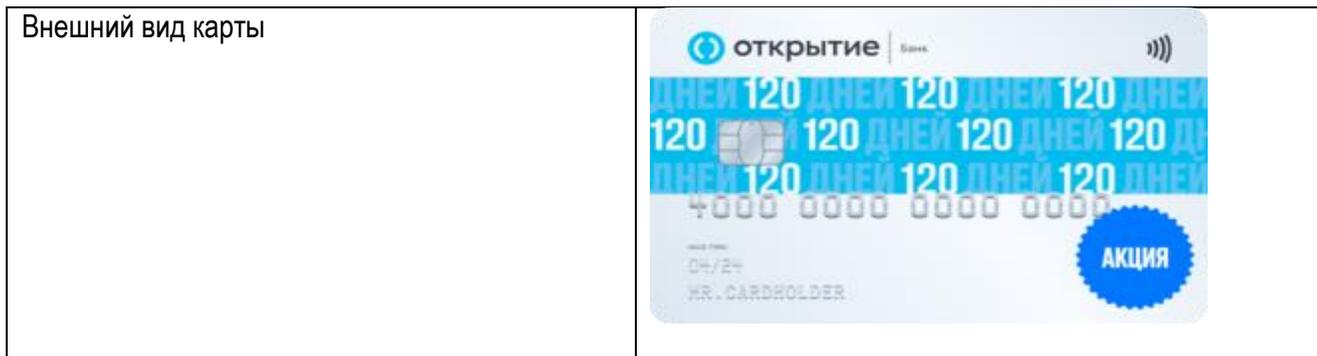
Keywords: credit card, debit card, grace period, cashback, bonuses, limit, minimum payment, interest.

ПАО Банк «ФК Открытие» активно выдает и обслуживает кредитные карты для частных лиц. Финансовый продукт можно получить на выгодных условиях. Самая популярная кредитная карта, предлагаемая в ПАО Банк «ФК Открытие» - кредитная карта «180 дней». Она входит в ТОП-10 кредитных карт по данным аналитического агентства на базе «banki.ru», условия представлены в таблице 1. Данная карта является самой популярной среди кредитных карт банка [5].

Таблица 1

Условия кредитной карты «180 дней»

Процентная ставка	От 11,9%
Наличие грейс-периода	180 дней с момента первого платежа
Кредитный лимит	От 50 000 до 1 млн рублей
Стоимость обслуживания	Бесплатно
Минимальный ежемесячный платеж	3% от суммы задолженности по основному долгу на конец предыдущего расчетного периода (но не менее 300 рублей) + сумма процентов, начисленных на сумму основного долга
Кэшбэк и другие бонусы	Кэшбэк 2% на все покупки и до 5% в категориях



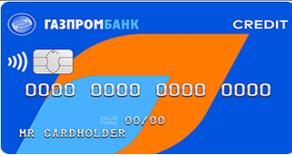
В банке разработано несколько кредитных карт, позволяющих каждому клиенту подобрать оптимальные условия для получения кредитных средств, учитывая конкретные потребности каждого клиента. Помимо карты «180 дней» ПАО Банк «ФК Открытие» предлагает следующие кредитные карты: Орепкард кредитная; Карта «Все что надо»; Виртуальная карта 180 дней; Виртуальная карта Орепкард.

Функционирование высокоэффективной экономики невозможно без развитого финансового рынка, составной частью которого служит рынок банковских услуг. В условиях высокой конкуренции увеличение клиентской базы банка прочно связано с непрерывным совершенствованием форм их обслуживания [2].

ТОП-10 кредитных карт, по данным аналитического агентства на базе «banki.ru» представлены в таблице 2 [4].

Таблица 8

ТОП-10 кредитных карт в 2023 году, по данным аналитического агентства на базе «banki.ru»

Банк/льготный период/ кредитный лимит/ обслуживание	
	1.Альфа-Банк; 365 дн.; до 500 000 Р; 0 Р
	2. Газпромбанк; 180 дн.; до 1 млн Р; от 0 до 990 Р
	3. Банк «ФК Открытие»; 180 дн.; до 500 000 Р; 0 Р
	4. Банк Уралсиб; 120 дн.; до 1,5 млн Р; от 0 до 149 Р
	5. МТС-Банк; 111 дн.; до 1 млн Р; от 0 до 149 Р; 0 Р

	6. Кредит Европа Банк (Россия); 55 дн.; до 600 000 ₽;
	7. Тинькофф Банк; 55 дн.; до 700 000 ₽; 590 ₽
	8. Банк ВТБ (ПАО); 110 дн.; до 300 000 ₽; 0 ₽
	9. Кредит Европа Банк (Россия); 55 дн.; до 600 000 ₽; 0 ₽
	10. Азиатско-Тихоокеанский Банк; 56 дн.; до 100 000 ₽; 0 ₽

Как видно из таблицы, кредитная карта от ПАО Банк «ФК Открытие» занимает третье место и является выгодным предложением для клиентов по нескольким причинам:

- более низкая процентная ставка. Процент по кредитной карте от ПАО Банк «ФК Открытие» на 2% ниже, чем по кредитной карте от Банк ВТБ (ПАО);
- в ПАО Банк «ФК Открытие» более длительный срок грейс-периода, что, естественно, намного выгоднее для клиента;
- более длительный срок действия карты. Для клиента это является более удобным предложением. Т.к. карта действует дольше, то клиент может дольше пользоваться картой при необходимости;
- ПАО Банк «ФК Открытие» быстрее принимает решение об одобрении кредитной карты;
- в ПАО Банк «ФК Открытие» более легкое оформление кредитной карты;
- в ПАО Банк «ФК Открытие» более выгодная программа кэшбэка. По кредитной карте «180 дней» клиент получит 2% за все покупки и до 5% в отдельных категориях у партнеров, а по карте от Банк ВТБ (ПАО) клиенту не предлагается повышенный кэшбэк на категории.

Следовательно, для клиента будет выгоднее оформить кредитную карту в ПАО Банк «ФК Открытие». Банковский сектор предлагает различные виды кредитных карт для клиентов. Они отличаются многообразием: в разных банках различаются процентные ставки, длительность грейс-периода и т.д. ПАО Банк «ФК Открытие», как и другие кредитные организации, активно выпускает кредитные карты, постоянно обновляя и актуализируя свои кредитные предложения. На основании анализа кредитных карт в банковском секторе и проведенных расчетов были освоены практические навыки по выдаче кредитных карт.

На сегодняшний день в сфере организации безналичного обращения кредитные карты являются одним из прогрессивных элементов. Формирование интереса у населения в переходе на безналичные расчеты при совершении повседневных платежей является бесприоритетным вариантом для кредитных организаций в увеличении круга своих клиентов, получении выгодных привлеченных средств и дополнительных (в том числе комиссионных) источников доходов от их пользования [3].

Таким образом, объём совершённых безналичных операций и востребованность кредитных карт в России и за рубежом растёт с каждым годом. О востребованности кредитных карт говорят высокие темпы роста безналичных операций по картам, которые сохраняются на протяжении уже нескольких

лет. По данным бухгалтерской отчетности ПАО Банк «ФК Открытие» за 2022 г. общий процентный доход от размещения денежных средств в кредиты составил более 210 млрд рублей, из них процентный доход от выпуска кредитных карт составляет около 35%, т.е. порядка 63,5 млрд рублей. В разрезе общих доходов банка доход от выпуска кредитных карт занимает 2 место, обогнав даже доходы от кредитования юридических лиц.

Список источников

1. О банках и банковской деятельности: Федеральный закон от 02.12.1990 г. №395-1-ФЗ / Консультант Плюс // [Электронный ресурс].
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - Режим доступа <http://www.consultant.ru/>.
3. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации – URL: <https://www.cbr.ru/>.
4. Финансовый информационный портал <https://www.banki.ru/>.
5. Официальный сайт ПАО Банк «ФК Открытие» URL: <https://www.open.ru/>.

УДК 658.1

МОНИТОРИНГ УГРОЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

РЕУТОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА,
ЗДЕРЕВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ,
ДАНЧЕНКО СЕРГЕЙ ЕВГЕНИЕВИЧ

студенты

АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»

Научный руководитель: Токарь Елена Викторовна

д. э. н., профессор

АНО ВО «Белгородский университет кооперации, экономики и права»

Аннотация: обеспечение экономической безопасности предприятия постоянно подвергается влиянию различных факторов внешней и внутренней среды. С целью определения качества и степени влияния на предприятии производится мониторинг угроз. Своевременная диагностика угроз, разработка мер по их предотвращению представляет собой неотъемлемую часть работы на предприятии. Особое внимание здесь уделяется системе экономической безопасности, которая должна учитывать изменчивость обстановки, совершенствовать механизмы защиты. В противном случае предпринятые меры будут мало либо совершенно неэффективны.

Ключевые слова: мониторинг, деловой мониторинг, экономическая безопасность, принципы мониторинга, цели мониторинга, угрозы экономической безопасности.

MONITORING OF THREATS TO ECONOMIC SECURITY ENTERPRISES

Reutova Ekaterina Sergeevna,
Zderev Alexander Alexandrovich,
Danchenko Sergey Evgenievich

Scientific adviser: Tokar Elena Victorovna

Abstract: Ensuring the economic security of an enterprise is constantly influenced by various factors of the external and internal environment. In order to determine the quality and degree of influence, threats are monitored at the enterprise. Timely diagnosis of threats, development of measures to prevent them is an integral part of the work at the enterprise. Special attention is paid here to the system of economic security, which should take into account the variability of the situation, improve protection mechanisms. Otherwise, the measures taken will be little or completely ineffective.

Key words: monitoring, business monitoring, economic security, principles of monitoring, purposes of monitoring, threats to economic security.

Понятие «мониторинг» используется практически во всех сферах. Существует множество толкований для этого понятия в зависимости от специфики и методах осуществления. Мониторинг представляет собой системное наблюдение за процессами, результат которого является основанием для принятия тех или иных управленческих решений. Обратим внимание, что под мониторингом также

можно понимать постоянно организованное наблюдение за показателями с целью сопоставления полученных результатов с ожидаемыми.

Из сказанного выше становится очевидно, что под мониторингом угроз экономической безопасности предприятия понимают постоянную динамику состояния предприятия на соответствие показателей отраслевой специфике с целью недопущения возникновения и разработку мер по нейтрализации угроз как с внутренней, так и с внешней стороны.

Правила, на основании которых следует руководствоваться при осуществлении мониторинга – принципы мониторинга. Они представляют наиболее характерные закономерности функционирования субъекта. Выделим общие принципы мониторинга в организации. Обратимся к рисунку 1.

Таким образом, можно выделить 6 принципов, на основе которых разрабатывается мониторинг угроз экономической безопасности. Принципы научности и гибкости предполагают использование последних достижений науки при разработке системы мониторинга, а также приспособление этой системы к изменчивости внешних и внутренних условий. Принцип эффективности предполагает создание системы мониторинга с ориентацией на оптимизацию затрат. Формирование параметров мониторинга, а также установление факторов внутренней и внешней среды, способных оказать влияние на объект исследования, представлены принципами системности и комплексности. Оценка совместимости системы мониторинга с применяемыми технологиями лежит в основе принципа соответствия [1, с. 1925].

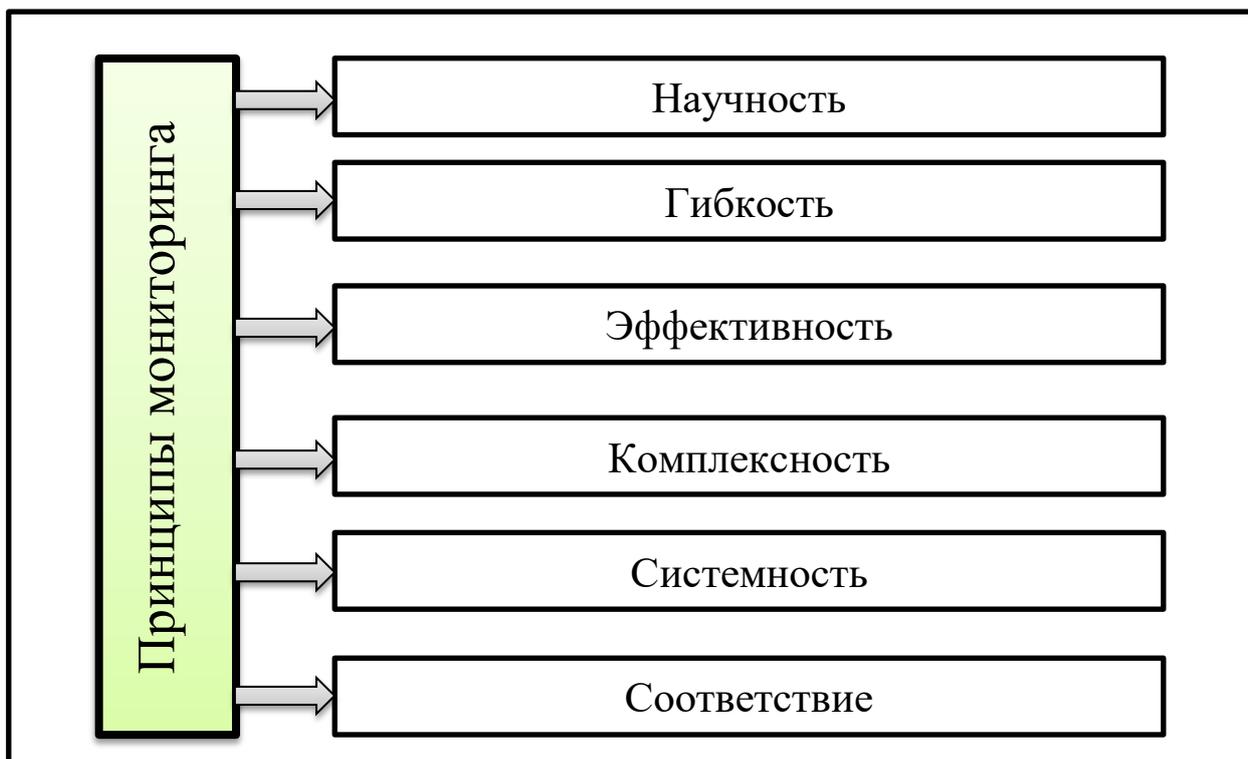


Рис. 1. Принципы мониторинга

И здесь важно отметить, что существуют и другие подходы к выделению специфических принципов мониторинга. Обратимся к рисунку 2.

Принципы регулярность, интергративность погностичность и валидность выделяются при праксеологическом подходе. Трактов этих принципов заключается в том, что устанавливается периодичность мониторинга, с использованием соответствующих инструментов и методов его результаты заносятся в общую информационную систему с целью прогнозирования возможных изменений. Принципы информационной достаточности и полноты при квалиметрическом подходе предполагают формирование системы мониторинга на основе данных, имеющих непосредственное отношение к объекту мониторинга. Принципы гласности и конструктивизма при гуманистической подходе предполагают доступность результатов мониторинга для определенного круга лиц [2, с. 63].

Подходы к выделению специфических принципов

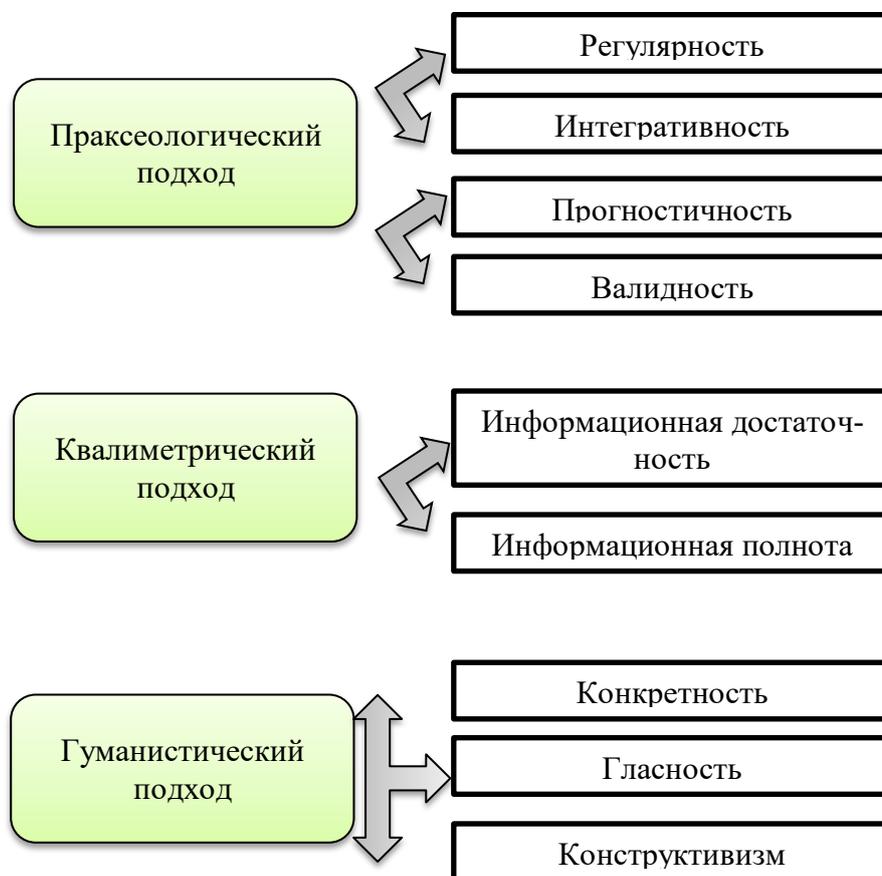


Рис. 2. Подходы к определению специфических принципов

Обратимся к механизмам, с помощью которых осуществляется мониторинг угроз экономической безопасности. Под данным определением подразумевают идентификацию опасностей и угроз экономической безопасности с целью проведения анализа и разработки мер по их устранению. В современных условиях наблюдается потребность в создании более совершенных подходов к сбору и обработке экономической информации об объектах исследования.

Проведение делового мониторинга на предприятии производится с целью выявления данных об объектах внешней среды для дальнейшей корректировки поведения предприятия на рынке. В рамках этой деятельности создается экономическая разведка, способная косвенно судить о возможностях и и установках контрагента.

К законным методам получения информации относят [3, с. 16]:

- проведение анализа деятельности предприятия посредством информации, полученной из официально публикуемых источников⁴
- маркетинговые исследования рынка, в рамках которого действует предприятие;
- социологические методы и т.д.

К незаконным методам относят:

- подкуп специалистов;
- хищение секретной информации;
- внедрение «своего» человека к конкурентам и др.

Основные механизмы современного делового мониторинга представлены следующим образом [4, с. 49]:

1. Оперативная диагностика партнера по бизнесу, а именно получение законными способами информации, с целью минимизации рисков финансовых потерь.

2. Анализ фирменного стиля партнера. Предназначен для выявления мотивов создания фирмы, представления уровня деловой культуры и черт характера партнера как личности, наличие средств у фирмы.

3. Анализ рекламной политики, так как рекламная политика создает и продвигает образ фирмы в сознании людей. Анализ данной информации служит основой для выдвижения суждений о соответствии намерений и возможностей партнера.

4. Анализ хозяйственных договоров партнера для того, чтобы удостовериться в надежности и профессионализме партнера.

5. Оценка службы безопасности партнера. Здесь особое внимание уделяется на стиль программно-целевого планирования обеспечения безопасности, количество закрепленных функций за сотрудником, производится оценка оплаты труда сотрудников.

6. Анализ финансового состояния партнера. Получение информации, на основе которой можно сделать вывод о финансовом положении партнера, его зависимости от иного лица, задолженности, риск банкротства.

7. Анализ схем дистрибуции, что предполагает оценку рисков в сфере финансов, материальных потерь при совершении сделок по реализации товара партнера.

8. Анализ учредительных документов. Определяется степень хозяйственной самостоятельности лица, выступающего от имени партнера, то есть выявляются ограничения при принятии решений.

Выделим цели, для которых на предприятии осуществляется мониторинг угроз экономической безопасности предприятия [5, с. 230]:

- анализ состояния и динамики развития предприятия;
- прослеживание тенденций, оказывающих негативный эффект на деятельность предприятия в различных сферах;
- выявление источников возникновения угроз, определение их интенсивности воздействия;
- разработка комплекса мероприятий по устранению последствий угроз экономической безопасности.

Определим стадии, посредством которых осуществляется мониторинг угроз экономической безопасности предприятия [6, с. 16]:

- определение специфики предприятия;
- разработка системы оценки показателей экономической безопасности;
- систематизация информации о состоянии предприятия;
- выявление перспектив развития предприятия;
- проведение анализа показателей экономической безопасности предприятия;
- разработка комплекса предложений по решению угроз экономической безопасности.

Таким образом, исходя из проведенного исследования, становится очевидным, что экономическая безопасность предприятия постоянно находится под воздействием различных факторов. Система экономической безопасности должна учитывать изменчивость обстановки, совершенствоваться в связи с открытием новых обстоятельств. Для определения степени и качества влияния предприятию необходимо проводить мониторинг угроз. Обеспечение своевременной диагностики угроз, выявление характера, вида, масштаба угроз, разработка комплекса мер по предотвращению является неотъемлемой частью работы на предприятии.

Список источников

1. Вагина Н.Д. МОНИТОРИНГ УГРОЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ // Экономика и социум. – 2017. – № 3 (34). – С. 1925–1927. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-ugroz-ekonomicheskoy-bezopasnosti-predpriyatiya> (03.05.2023)

2. Слинков, А.М. Мониторинг как управленческий процесс: принципы, методы, функции // Экономика. Информатика. – 2016. – №2 (223). – С. 63–70. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-kak-upravlencheskiy-protsess-printsipy-metody-funktsii> (03.05.2023)
3. Побываев, С. А. Мониторинг состояния экономической безопасности в контуре государственного управления России: современная теория и практика / С. А. Побываев, А. И. Селиванов, В. В. Смирнов, В. Г. Старовойтов, Д. В. Трошин // Управленческие науки. – 2017. – № 4. – С. 16–25. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/monitoring-sostoyaniya-ekonomicheskoy-bezopasnosti-v-konture-gosudarstvennogo-upravleniya-rossii-sovremennaya-teoriya-i-praktika> (04.05.2023)
4. Масалов, А. В. Организация и совершенствование мониторинга экономической безопасности промышленного предприятия // ЭКОНОМИНФО. – 2007. – № 8. – С. 49–51. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-i-sovershenstvovanie-monitoringa-ekonomicheskoy-bezopasnosti-promyshlennogo-predpriyatiya> (04.05.2023)
5. Доценко А.Н., Планирование на предприятии: Учебное пособие. – Белгород: Издательство БУПК, 2013. – 230 с.
6. Барсукова, М. В. Инструменты мониторинга по выявлению угроз экономической безопасности / М. В. Барсукова, А. В. Николаева, Т. В. Столярова, Л. П. Федорова // Вестник РУК. – 2019. – № 3 (37). – С. 16–23. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/instrumenty-monitoringa-po-vyyavleniyu-ugroz-ekonomicheskoy-bezopasnosti> (03.05.2023)

УДК 330

ИСТОЧНИКИ ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКИ И ЕЕ СТРУКТУРА

БАРАХОЕВ АМИР МАГОМЕТ-САИТОВИЧстудент 4-го курса инженерно-технического института
Ингушский государственный Университет*Научный руководитель: Полонкочева Фердоус Яхиевна
к.э.н., доцент кафедры цифровой и отраслевой экономики
Ингушский государственный университет*

Аннотация: в статье рассматриваются признаки теневой экономики, автор описал методы борьбы с теневой экономикой, и возможности противодействия.

В настоящее время теневая экономика — предмет многих научных работ и публикаций, она стала частью учебных программ большинства высших учебных заведений. Однако единого, общепринятого, универсального понятия теневой экономики не сформулировано. Это многообразие обусловлено, как правило, различиями в характере решаемых авторами теоретических и прикладных задач, а также в методологии и методике исследования.

Ключевые слова: экономика, нелегальная, анализ, деятельность, регулирование, система.

SOURCES OF THE SHADOW ECONOMY AND ITS STRUCTURE

Abstract: The article discusses the signs of the shadow economy, the author described the methods of combating the shadow economy, and the possibilities of counteraction. Currently, the shadow economy is the subject of many scientific papers and publications, it has become part of the curricula of most higher education institutions. However, a single, generally accepted, universal concept of the shadow economy has not been formulated. This diversity is due, as a rule, to differences in the nature of the theoretical and applied problems solved by the authors, as well as in the methodology and methodology of the study.

Keywords: economy, illegal, analysis, activity, regulation, system.

Ученые при изучении фактора теневой экономики, включают в него следующие аспекты, это общий теоретический анализ, оценка статистических показателей, возможности оптимизации экономики, экономическая безопасность. Существуют два типа изучения теневой экономики, это со стороны правовых факторов и учетно–статистических [3;с.65].

Правовой подход включает в себя правовое и нормативное регулирование деятельности предприятия, в частности, наличие регистрации, противоправная деятельность организации.

Через призму правового подхода не всегда удастся выявить противоправную деятельность той или иной организации, так как в их основе лежат вторичные признаки.

В первую очередь на ограничение деятельности предприятия на основе теневой экономики, влияет развитое правовое общество. Никакое развитие права, не даёт гарантии об отсутствии противоправных действий организации. При использовании статистического подхода основа является отсутствие фиксации деятельности организации. Теневая экономика состоит из скрытой, неформальной, и нелегальной деятельности.

Для скрытой деятельности характерно при уменьшении доходов, для уклонения уплаты налогов [2; с.17].

Неформальная деятельность, представляет собой несколько предприятий, который принадлежат одному владельцу, часто представляют собой семейные предприятия.

Нелегальная деятельность представляет собой незаконное производство и сбыт продуктов и услуг, также отсутствие лицензирования деятельности.

С помощью статистического подхода выявляется производственные сектора теневой экономики, единственным минусом такого подхода является то что отсутствует база статистических расчётов.

В большинстве своём, теневой экономику используют предприятия, при сокрытии которых, её доходность увеличивается в разы. Сокрытие информации бывает трёх видов. Относится полное отсутствие данных, неполные данные, искажённые данные. Все три вида с открытия могут применяться и на одном или на нескольких предприятиях[1;с.42].

Для борьбы с теневой экономикой нужно работать в трёх направлениях. Во-первых, необходимо остановить новых участников организаций и работников теневой экономики. во-вторых, необходимо сокращать численность нелегальных организаций. В-третьих, необходимо создавать благоприятные условия для развития легальной деятельности.

Для решения этого вопроса с помощью первого метода, необходимо использовать средства рекламы и телевидения, за счёт которых будет ясно и чётко описываются последствия применения теневой экономики. Также необходимо вести профилактическую работу с предпринимателями для остановки нелегальной деятельности [4;с.53]

Для применения третьего направления необходимо перейти на систему безналичного расчёта, снизить давление на легальный бизнес, защищать личность и собственность предпринимателей, оказывать помощь в кредитовании, устранить систему вымогательства, и создать систему обучения для предпринимателей.

Список источников

1. Аброскин А.С. Отраслевые аспекты измерения и анализа теневой деятельности в российской экономике / А.С.Аброскин, Н.А.Аброскина // Социальная политика и социология. - 2018. - Т.17, N 4. - С.24-39.
2. Глушков В.В. Классификация теневой экономической деятельности // Нац. проекты. - 2010. - N 12. - С.130-135.
3. Гончаров В.Н. Теневая экономика: государственные меры борьбы / В.Н.Гончаров, И.А.Денисенко, М.Н.Шевченко // Право и управление. XXI век. - 2020. - Т.16, N 2. - С.106-115.
4. Дадашев А.З. Теневой капитал и теневые доходы в системе противодействия их легализации / А.З.Дадашев, Н.Ю.Танющева // Финансы. - 2018. - N 7. - С.38-43.
5. Киреенко А.П. Теневая экономика в регионах России: вклад городской и сельской местности / А.П.Киреенко, Е.Н.Невзорова // Регион: экономика и социология. - 2018. - N 1. - С.191-216.
6. Костин А.В. Методы оценки теневой экономики на региональном уровне // Регион: экономика и социология. - 2018. - N 3. - С.21-37.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

ТРЕБОВАНИЕ К ПОНЯТНОСТИ НОРМАТИВНОГО ТЕКСТА В КОНЦЕПЦИИ «УМНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ»: ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

ПИУНОВ ВЛАДИСЛАВ РОМАНОВИЧ

магистрант

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Аннотация: статья посвящена рассмотрению принципа понятности текста нормативно-правовых актов как атрибута концепции «умного регулирования», также его места в современной нормотворческой деятельности в Российской Федерации и других государствах. В статье также поднимается проблема понятности нормативного текста для граждан, особенно для тех, которые не имеют специализированного образования (или достаточного опыта взаимодействия с нормативно-правовыми актами).

Ключевые слова: нормативный текст, язык права, методические рекомендации, адресат, зарубежный опыт, понятность.

THE REQUIREMENT FOR CLARITY OF THE REGULATORY TEXT IN THE CONCEPT OF "SMART REGULATION": THE EXPERIENCE OF FOREIGN COUNTRIES

Piunov Vladislav Romanovich

Abstract: the article is devoted to the consideration of the principle of understandability of the text of regulatory legal acts as an attribute of the concept of "smart regulation", as well as its place in modern rule-making activities in the Russian Federation and other states. The article also raises the problem of understandability of the regulatory text for citizens, especially for those who do not have a specialized education (or sufficient experience in interacting with regulatory legal acts).

Keywords: normative text, legal language, methodological recommendations, addressee, foreign experience, clarity.

В настоящее время можно увидеть, как государства, посредством создания новых нормативных актов, внесения изменений в уже существующие, вмешиваются в новые сферы общественной жизни, существенно увеличивают своё влияние и в традиционных сферах правового регулирования. Только за 2021 год в Российской Федерации было принято более 500 федеральных законов в различных областях регулирования, при этом, некоторые из принятых федеральных законов прямо влияют на объем прав и обязанностей граждан, попадающих под регулятивное воздействие данных законов, в связи с этим гражданин должен быть проинформирован о вступлении в силу новых нормативных предписаний с целью последующей коррекции своего поведения. Казалось бы, данная проблема издавна решается путём обязательного обнародования и опубликования принятых нормативных актов высшей юридической силы.

Российская Федерация, в этом смысле, не является исключением и Конституцией РФ предусмотрена обязанность Президента Российской Федерации по обнародованию федеральных законов, для

высших должностных лиц субъектов РФ обнаружение законов субъектов РФ [1]. Однако, несмотря на то, что в настоящее время довольно легко получить доступ к тексту закона, смысл закона может ускользнуть от неподготовленного читателя, ввиду непонятности и недоступности языка изложения. Это, в свою очередь, может привести к тому, что адресаты нормы попросту не будут пользоваться предоставленными правами либо, соответственно, не будут исполнять обязанности или воздерживаться от запретов.

В качестве показательного примера возьмем принятый Федеральный закон от 21.12.2021 N 432-ФЗ «О внесении изменения в статью 99 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации»[2].

Внесённые изменения, по замыслу законодателя, расширяют и уточняют категории граждан, имеющих право на материально-бытовое обеспечение на бесплатной основе, теперь, к числу таких граждан добавлены и лица из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, потерявших в период обучения родителей.

Тем не менее, существуют риски, при которых граждане, которым было предоставлено данное право, не смогут воспользоваться им, в связи с чрезмерной сложностью нормативного текста, и как следствие, его непонятностью для адресата (осуждённого, отбывающего наказание в виде лишения свободы). На степень понятности в данном случае влияет, как и объем текста (до внесения изменений ч.5 ст.99 УИК РФ составляла 43 слова, после внесения изменений объем текста возрос до 126 слов), так и сложный для восприятия юридический язык.

Конструирование нормативного текста таким образом, при котором адресат нормы будет лишен возможности правильно воспринять правило поведения самостоятельно, без помощи квалифицированного специалиста, ведет к серьезным рискам злоупотреблений и нарушений прав граждан. Данная проблема особенно актуальна для Российской Федерации, в свете делящегося законодательного «бума», происходящего в связи с поправками в Конституцию РФ 2020 года, принятия огромного количества новых нормативных актов, в целях приведения законодательства в соответствие с Конституцией.

В контексте предложенной проблематики представляет интерес концепция «умного регулирования» (Smart regulation). Ядром умного регулирования является идея о том, что нужного результата, нужного эффекта от правового регулирования можно добиться наименьшими средствами открытого властного принуждения.

Так, меморандум Европейской комиссии о умном регулировании в Европейском Союзе называет несколько основополагающих составляющих данной концепции: 1) наличие комплексной системы оценки регулирующего воздействия при высших органах власти; 2) появление институтов совместной компетенции исполнительных, законодательных и контрольно-надзорных органов государств, входящих в ЕС; 3) систем участия групп интересов и граждан, с учетом разноплановых информационных ресурсов; 4) использование ясного, понятного для адресата нормы языка нормотворчества.

Отечественный опыт движения к понятному языку нормотворчества начался вместе со стартом программы Открытого правительства, который повлек за собой реализацию и внедрение принципов открытости в деятельность государственных органов. Концепция открытости федеральных органов исполнительной власти, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 30.01.2014 №93-р закрепляет в качестве одного из принципов открытости принцип понятности, который раскрывается как «представление целей, задач, планов и результатов деятельности федеральных органов исполнительной власти в форме, обеспечивающей простое и доступное восприятие обществом информации о деятельности указанных органов власти» [3].

В рамках реализации данной Концепции Правительством были подготовлены «Методические рекомендации по реализации принципов открытости в федеральных органах исполнительной власти» которые утверждены протоколом заочного голосования Правительственной комиссии по координации деятельности открытого правительства от 26.12.2013 № АМ-П36-89пр [4]. В тексте указанных рекомендаций существует целый раздел, посвященный рекомендациям по «обеспечению понятности нормативно-правового регулирования, государственных политик и программ, разрабатываемых (реализуемых) федеральными органами исполнительной власти». Таким образом, обеспечения понимания нормативного текста зависит, в том числе, от соблюдения данных рекомендаций :1) определение исполь-

зуемых в тексте профессиональных юридических или специализированных отраслевых понятий, терминов или аббревиатур, знание которых неочевидно и не предполагается представителями широких референтных групп; 2) использование максимально нейтральной повседневной лексики, понятной широкой целевой аудитории; 3) устранение сложных причастных и деепричастных оборотов; 4) сокращение использования отглагольных существительных; 5) использование глаголов преимущественно в активном залоге.

Вполне естественно, что добиться объективной уверенности в понятности нормативного текста адресатом невозможно, даже при соблюдении приведённых выше лексических рекомендаций к тексту нормативно-правового акта, поэтому, Концепцией и методическими рекомендациями выработаны указания к взаимодействию государственных органов исполнительной власти с различными группами адресатов будущих правовых норм, будь то предприниматели, группы граждан, представители некоммерческих объединений, а так же иных лиц, с которыми возможно такое взаимодействие. Наличие возможности для «обратной связи» в значительной степени повышает шансы на создание качественного нормативно-правового акта, исполнение которого адресатом не будет в себе нести чрезмерной затраты ресурсов со стороны государства.

Вряд ли можно сказать о том, что Программа «Открытого правительства» реализовала поставленные перед ней задачи или поставила достаточно ясные ориентиры для будущих программ в контексте достижения понятности нормативного текста (Комиссия по координации деятельности открытого правительства была ликвидирована 2018 году), хоть и нельзя отрицать и того, что данная программа дала толчок к развитию многим другим составляющим умного регулирования.

В конце 2021 года Счетной палатой Российской Федерации были выпущены Методические рекомендации на тему «Как написать отчет простым и доступным языком», а также на видеохостинге YouTube был выпущен одноимённый обучающий видеокурс.

Также, одним из методов повышения качества языка нормативных текстов (применительно к нормативно-правовым актам) является проведение соответствующих правотворческих экспертиз. М.Л. Давыдова отмечает, что экспертиза повышает качество текста, обеспечивает доступность, ясность, непротиворечивость его положений [5, с.104]. В рамках российского законотворческого процесса проведение различных правотворческих экспертиз в отношении законопроектов, получения по их итогам положительного отзыва, является обязательным требованием к рассмотрению законопроекта по существу. Регламентом Государственной Думы в ч.7 ст.121 определено, что лингвистическая экспертиза заключается в оценке соответствия представленного текста нормам современного русского литературного языка с учетом особенностей языка нормативных правовых актов и даче рекомендаций по устранению грамматических, синтаксических, стилистических, логических, редакционно-технических ошибок и ошибок в использовании терминов.

По нашему мнению, на понятность текста законопроекта в большей степени влияет проведение лингвистической экспертизы законопроекта. Так, Аппаратом Государственной Думы были подготовлены Методические рекомендации по лингвистической экспертизе законопроектов, в которых делается особый акцент на: соблюдение требований к языку и стилю закона, оценку и анализ предложений (как языковых единиц текста законопроекта), логику изложения правовых норм.

В рамках действующего законодательства также можно найти нормы, которые должны обеспечить понятность нормативного языка для обывателя. Так, АПК РФ, в тексте ч.2 ст.169 указывает на то, что решение должно быть «изложено языком, понятным для лиц, участвующих в деле, и других лиц» [6], ГПК РФ, в тексте ст. 202 также указывается на то, что в случае неясности решения суда, участвующие в деле лица, а также судебный пристав-исполнитель, вправе обратиться с заявлением в суд, о разъяснении решения суда, изменения его содержания [7]. Подобная норма присутствует и в статье 185 КАС РФ, которая также позволяет обратиться с заявлением в суд о разъяснении вынесенного судом решения [8]. УПК РФ, в ч.8 ст. 339 обязывает ставить вопросы в «понятных присяжным заседателям формулировках» [9].

Подходы к реализации понятности нормативного языка в зарубежных странах существенно отличаются от того пути, который избрал отечественный нормотворец.

В США был принят соответствующий нормативно-правовой акт — Закон о ясном языке (Plain Writing Act of 2010) [10], который обязывает органы государственной власти использовать такой язык в нормативных актах, сообщениях, ответах на запросы, других формах взаимодействия с гражданами, который был бы понятен последним. В рамках реализации положений данного закона были созданы соответствующие рекомендации, которые обязательны для исполнения органами государственной власти, приводятся примеры языкового упрощения текста, также осуществляется и непосредственное обучение служащих в дискурсе использования понятного для адресата юридического языка. [11]

Авторы рекомендаций указывают на то, что целям простоты нормативного текста служат не только лингвистические критерии, но и сопутствующее «дружелюбное» оформление текста. Предлагается использование большого количества заголовков для структуризации текстуального массива, использование коротких разделов с законченной мыслью, правильная хронологическая последовательность положений документа, выведение в начало документа общей информации.

Таким образом совершенно точно можно говорить о том, что наличие закона, обязывающего органы власти использовать понятный язык изложения, в совокупности с обязательными для использования методическими рекомендациями и руководствами, в большей мере способствует достижению цели.

При этом руководства для органов власти были созданы не только в США, но и в ряде других государств. Политика понятного и простого юридического языка также была принята в Великобритании, Австралии, Новой Зеландии, Ирландии и других англоязычных государствах.

Движение в сторону реформирования нормативного языка Австралии началось с Доклада Комиссии по реформам в законодательной сфере штата Виктория «Простой английский и закон» 1987 года который катализировал развитие концепции понятного языка нормативно-правовых актов в Австралии. Реформирование стиля и языка текстов официальных юридических документов осуществляется и Офисом парламентского адвоката (Office of Parliamentary Counsel — OPC). Указанная организация занимается непосредственным написанием законопроектов, проектов нормативных актов, поправок к уже принятым нормативным актам. Офисом парламентского адвоката разработаны руководство по написанию нормативного акта на лексически простом и понятном юридическом языке, и руководство по снижению непосредственной сложности законодательства, которые получили названия «Plain English Manual» [12] и «Reducing complexity in legislation» [13] соответственно. Так, например, руководство по снижению сложности законодательства говорит о том, что в нормативном тексте должен быть соблюден баланс между точностью и простотой, то есть каждое предложение должно быть построено тщательно, просто и логично. Предложения должны быть короткими, чтобы начало, середина и конец были ясно отображены в сознании читателя, только при этом необходимо добиваться того, чтобы читатель не воспринимал слишком больше количество мыслей законодателя в небольшом фрагменте текста.

Новая Зеландия также восприняла идеи простого и понятного юридического языка, в связи с этим, по аналогии с Австралией, там также функционирует Офис парламентского адвоката. При этом данное учреждение также занимается публикацией законов, принимает участие в разработки новых нормативно-правовых актов. Данным органом сформирован стандарт простого языка (PCO Plain Language Standard). Весьма интересно, что указанный стандарт представлен в 9-ти принципах, каждый из которых раскрывается в соответствующих руководствах.

В Ирландии с 1975 года учреждена Комиссия по реформированию законодательства, основной целью которой является проведения правовой реформы. В соответствии с законом об учреждении Комиссии правовая реформа включает в себя кодификацию права (в том числе упрощение права и его модернизацию). Так, в 1999 году создан документ, который получил название «Консультационный документ по вопросам разработки и толкования законов: простой язык и закон» [14]. Авторы данного документа говорят о необходимости использования более коротких предложений (в среднем 20-25 слов), использования знакомой лексики для составления законодательства, что означает отказ от иноязычных устаревших терминов. При этом, делается акцент на том, что иногда краткость не подразумевает ясности, в связи с чем простой язык — это лишь один из факторов который стоит учитывать при подготовке законопроекта. Вдобавок к этому, составители указывают на то, что при использовании простого

языка нельзя жертвовать степенью правовой определённости. В то же время было предложено использовать помимо простого языка, также и другие инструменты, повышающие степень понятности текста, такие как: выделение жирным шрифтом терминов, использование примеров в нормативных актах, а также использование различных схем, карт, диаграмм, математических формул. Например, математическую формулу можно использовать в тех случаях, когда её демонстрация позволит заменить текст, описывающий эту формулу.

В контексте всё большего расширения влияния теории «умного регулирования» стало стремительно формироваться и тенденция к понятности языка в Великобритании. Ещё в 2008 году, группой по Юридической Технике при Консультативной Службе были составлены важные документы, которые касались использованию глаголов и нейтральным в отношении пола юридическим техникам [15, с. 196]. Данные рекомендации предполагали снижение количества используемых в нормативном тексте предложений с пассивными конструкциями, увеличение степени использования конструкций активного залога в целях повышения степени восприятия нормативного текста гражданином.

Немецкий опыт упрощения языка законодательства в чем-то схож с российским. В 2008 году Федеральным министерством Юстиции был подготовлен Справочник по нормотворческой технике [16].

Указанные рекомендации предполагают обязательную правовую экспертизу, а в число вопросов входит, в том числе, и вопрос о ясности выраженного намерения в проекте нормативного акта, однозначности содержащихся в нём предписаний. Также предъявляются требования к понятности языка нормативного текста, п.54. Справочника указывает на то, что подпадающие под действие нормативного акта лица должны быть в состоянии самостоятельно без юридической консультации определять правовые рамки и соответствующим образом корректировать свои действия. В разделе 1.2. также приводятся рекомендации по увеличению степени ясности языка, в частности, также рекомендуется использовать краткие предложения, использовать больше глаголов, использовать действительный, а не страдательный залог. Однако, делается акцент на то, что общедоступность нормативного текста, его понятность не должна приноситься в жертву его точности, юридической или (и) содержательной. И поэтому, компенсировать сложность законодательства могут сопроводительные тексты, в которых, в отличие от нормативных предписаний, возможно смещение приоритета с точности на общедоступность.

Зарубежный опыт показывает, государства, придерживающиеся концепции «умного регулирования», во-первых, обращают внимание на степень понятности нормативного текста для его адресата (о чем свидетельствует наличие различных методических рекомендаций по облегчению языка закона, введение требований к документам на уровне законодательства). Во-вторых, анализ методических рекомендаций показывает, что в целях повышения степени понятности текста, используются как лингвистические методы его упрощения (использование глаголов в приоритете над существительными, построение предложений в активном залоге, использование, по возможности, простых предложений и т.д.), соответствующее оформление нормативного текста в конечном документе (выделение терминов жирным шрифтом, использование большого количества заголовков, выведение в начало документа общей информации) и создание сопроводительных текстов, в которых можно сделать акцент на простоте текста, а не его правовой определённости.

По нашему мнению, создание таких рекомендаций (и повсеместная проверка их реального исполнения) сильно поспособствовала бы улучшению качества отечественных нормативно правовых актов, искоренению из текстов российских законов необоснованно обширных и малоинформативных формулировок, повышению степени понятности нормативно правовых актов для граждан, которые не являются специалистами (профессиональными юристами или специалистами в той сфере, в которой действует тот или иной нормативно-правовой акт).

Список источников

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 19.05.2023);

2. Федеральный закон от 21.12.2021 №432-ФЗ «О внесении изменения в статью 99 Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 19.05.2023);
3. Распоряжение Правительства РФ от 30.01.2014 № 93-р «Об утверждении Концепции открытости федеральных органов исполнительной власти» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 19.05.2023);
4. «Методические рекомендации по взаимодействию федеральных органов исполнительной власти с референтными группами» (утв. протоколом заседания Правительственной комиссии по координации деятельности открытого правительства от 28.06.2016 № 5) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 19.05.2023);
5. Давыдова М. Л. Оценка регулирующего воздействия как разновидность правотворческих экспертиз и инструмент умного регулирования // Юридическая техника. 2022. №16;
6. «Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» от 24.07.2002 №95-ФЗ (ред. от 30.12.2021) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 19.05.2023);
7. «Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 16.04.2022) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 19.05.2023);
8. «Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации» от 08.03.2015 №21-ФЗ (ред. от 30.12.2021) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 19.05.2023);
9. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 25.03.2022) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 19.05.2023);
10. Plain Writing Act of 2010 [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.govinfo.gov/content/pkg/PLAW-111publ274/pdf/PLAW111publ274.pdf> (дата обращения 19.05.2023);
11. Federal Plain Language Guidelines [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.plainlanguage.gov/media/FederalPLGuidelines.pdf> (дата обращения 19.05.2023)
12. Plain English Manual [Электронный ресурс]. – URL: https://www.opc.gov.au/sites/default/files/reducingcomplexity_0.pdf (дата обращения 19.05.2023)
13. Reducing complexity in legislation [Электронный ресурс]. – URL: https://www.opc.gov.au/sites/default/files/plain_english_0.pdf (дата обращения 19.05.2023);
14. Сложность российских законов. Опыт синтаксического анализа [Текст] / А. В. Кнутов, С. М. Плаксин и др. ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — 311, [1] с. — 500 экз. — ISBN 978-5-7598-2174-8 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-2071-0 (e-book);
15. Уильямс Кристофер Юридический английский и Простой английский: изменения и дополнения // Юрислингвистика. 2012. №1;
16. Рекомендации Федерального министерства юстиции Германии по единообразному оформлению законов и нормативных постановлений [Электронный ресурс]. – URL: https://www.bmj.de/SharedDocs/Downloads/DE/Themen/RechtsdurchsetzungUndBuerokratieabbau/HandbuchDerRechtsfoermlichkeit_russ.pdf?__blob=publicationFile (дата обращения 19.05.2023)

УДК 347.12

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПА ДОБРОСОВЕСТНОСТИ В СУДЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

САХАБУТДИНОВА АРИНА СЕРГЕЕВНА

студент

ФБГОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

*Научный руководитель: Вронская Мария Владимировна**к.ю.н., доцент**ФБГОУ ВО «Владивостокский государственный университет»*

Аннотация: по мере становления гражданского права активно обсуждался вопрос о толковании и применении норм гражданского законодательства. Дискуссии коснулись и принципов, регулирующих гражданские правоотношения, в процессе которых субъекты должны добросовестно реализовывать свои права, в том числе принципа добросовестности в целом. Актуальность данной темы состоит существующим сейчас вопросом о составляющих рассматриваемого принципа.

Ключевые слова: принцип, принцип добросовестности, функции добросовестности, недобросовестное поведение, злоупотребление правом, эстоппель.

IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLE OF GOOD FAITH IN JUDICIAL PRACTICE

Sahabutdinova Arina Sergeevna

Scientific adviser: Vronskaya Mariya Vladimirovna

Abstract: As civil law developed, the issue of interpretation and application of civil law norms was actively discussed. The discussions also touched upon the principles governing civil legal relations, in the process of which subjects must exercise their rights in good faith, including the principle of good faith in general. The relevance of this topic consists of the existing question of the components of the principle under consideration.

Keywords: principle, principle of good faith, functions of good faith, presumption, unfair behavior, abuse of the right, estoppel.

Принцип добросовестности – одна из существенных категорий, пронизывающая всё гражданское законодательство и позволяющая корректно понимать смысл закона. Посредством данного принципа определяются рамки осуществления субъективных прав, а равно их охрана, достигается компромисс между субъектами гражданского оборота.

Обществу о категории добросовестности давно известно. Так, правовая система Древнего Рима содержала термин «bona fides», который подразумевал добросовестное поведение, то есть выполнение принятых на себя обязательств, неподкупность, совесть, убежденность в добросовестности другого человека.

Федеральный закон от 30.12.2012 № 302-ФЗ «О внесении изменений в главы 1, 2, 3 и 4 части первой ГК РФ» закрепил презумпцию добросовестности в законе, а именно в ч. 3 ст. 1 ГК РФ: «при установлении, осуществлении и защите гражданских прав и при исполнении гражданских обязанностей участники гражданских правоотношений должны действовать добросовестно». «Никто не вправе извлекать преимущество из своего незаконного или недобросовестного поведения».

Встречается мнение о том, что категорию добросовестности следует воспринимать как принцип, на основе которого происходит защита субъективных прав и интересов лиц, участвующих в гражданском обороте. Добросовестность рассматривается как самостоятельный принцип цивилистики, который проявляется в виде презумпции добросовестности субъектов права. Варвенко А.С. признаёт добросовестность началом, охватывающим всё гражданское право. Одновременно, нельзя сказать о том, что принцип добросовестности успешно применяется на практике, несмотря на то, что он является императивной нормой, которым должны следовать все субъекты правоотношений [1, с. 106].

В ГК РФ принцип добросовестности закреплён в п. 3 ст. 1: «при установлении, осуществлении и защите гражданских прав и при исполнении гражданских обязанностей участники гражданских правоотношений должны действовать добросовестно». В соответствии с п. 4 указанной статьи «никто не вправе извлекать преимущество из своего незаконного или недобросовестного поведения» [2].

В законе не раскрывается понятие «добросовестность», но тем не менее в правовой среде принято считать, что это обязанность субъектов гражданских правоотношений исполнять положения законодательства и осуществлять свою деятельность в пределах осуществления гражданских прав без причинения вреда другим лицам. На основании судебной практики можно прийти к выводу о том, что данный принцип – один из самых существенных в российской правовой системе. В Пленуме Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» говорится о том, что «добросовестным признается поведение, ожидаемое от любого участника гражданского оборота, учитывающего права и законные интересы другой стороны, содействующего ей, в том числе в получении необходимой информации» [3].

Добросовестности свойственна двойная сущность – она изучается в субъективном и объективном смысле. Субъективная сторона добросовестности отражает совершаемые субъектом правоотношения действия. Трудности в реализации данного принципа заключается в том, что добросовестность имеет этическое содержание. Добросовестность с объективной стороны являет собой совокупность поступков и действий, формирующаяся на основе судебной практики в универсальную норму, которая реализуется в зависимости от условий дела [4, с. 14].

Сейчас в законе закреплена презумпция добросовестности, которая подразумевает реализацию лицом своих прав с опорой на положения о добросовестности, без каких-либо злоупотреблений. Рассматриваемая категория распространяет свое влияние на всё гражданское законодательство. Презумпция добросовестности регламентирована п. 5 ст. 10 ГК РФ. Согласно данной статье «добросовестность участников гражданских правоотношений и разумность их действий предполагаются» [2]. Презумпция выступает в качестве звена, которое объединяет положения гражданского законодательства. Более того, презумпция добросовестности может изменять их границы действия: увеличивать или уменьшать диапазон правовой нормы. Так, действие санкций в отношении добросовестного субъекта значительно ограничивается. Презумпция добросовестности во много раз облегчает сбор, проверку и оценку доказательств. Она способствует распределению бремени доказывания, а в случае нехватки доказательств для подтверждения вины лица, она предоставляет возможность разобраться в решении конфликта.

При недобросовестной реализации субъективных прав законом оговариваются вариации их защиты. П. 2 ст. 10 ГК РФ гласит о том, что если есть место злоупотребления правом, то «суд, арбитражный суд или третейский суд с учетом характера и последствий допущенного злоупотребления отказывает лицу в защите принадлежащего ему права полностью или частично, а также применяет иные меры, предусмотренные законом» [2]. Принцип добросовестности представляет собой одно из требований для защиты субъективных прав и интересов. В делах о виндикации требуется определить, что лицо, имеющее в споре интерес, при получении вещи было действовало предельно осторожно, что могло устранить наступление неблагоприятного исхода при совершении сделки (303 ГК РФ). Между тем, противоположное добросовестности понятие предусматривает запрет на злоупотребление при реализации субъективных прав. Например, поведение, противоречащее добросовестному, способно выражаться в том, что сторона сделки не извещает своего контрагента о каких-либо сведениях, о которых ему следовало знать в связи с заключением договора (ст. 434.1 ГК РФ) [2].

Добросовестность обеспечивает стабильность цивилистики, ввиду того, что закон не должен тол-

коваться «без связи с его духом». Данный принцип помимо упорядочения отношений, в которых есть место злоупотреблению правом, регулирует случаи без заведомо недобросовестного осуществления прав. К тому же, добросовестность осуществляет вспомогательную функцию, если ст. 10 ГК РФ не может решить имеющийся спор. В п. 2 данной статьи говорится о том, что «при невозможности использования аналогии закона права и обязанности сторон определяются исходя из общих начал и смысла гражданского законодательства и требований добросовестности, разумности и справедливости» [2]. В цивилистике рассматриваемый принцип координирует субъектов, вступающих в правоотношения, позволяет извлекать выгоду из добросовестного поведения, гарантирует устойчивость правоотношений без противоречий между сторонами, разъясняет положения закона и содержание заключаемых договоров.

В настоящий момент в законе не имеется точно определённых критериев добросовестности, что ведёт за собой разного рода оценки судами поведения лиц в гражданском обороте, а именно субъектов сделки. Здесь выручает судебная практика, которая позволяет квалифицировать совершаемые действия (бездействия) в любом заключенном договоре.

Проблемным вопросом, остающимся нерешённым, является ненадлежащее исполнение обязательств. Например, такое может произойти, когда права и обязанности сходятся. Нередко сам закон является основой для злоупотребления правами, в частности, когда лицо исполняет свои обязанности таким образом, что это не приносит его контрагенту какой-либо выгоды. Также это происходит в случае непринятия кредитором обязательства, которое заменяет основное, тем самым, должнику приходится исполнять неблагоприятное для него обязательство [5, с. 199].

В гражданском праве, а именно в ч. 1 ст. 10 ГК РФ фиксируется злоупотребление правом в качестве противоправного поведения. Проблема заключается в том, что на сегодняшний день отсутствует подход к исследованию неправомερных деяний в рамках принципа добросовестности. Так, С.Д. Радченко считает, что злоупотребление правами и недобросовестность в субъективном смысле не взаимозависимы. В.И. Емельянов, напротив, говорит о том, что добросовестность регламентируется в законе для толкования понятия «злоупотребление правом» как противоречивой правовой категории. По словам Е.В. Вавилина злоупотребление правом – одна из форм поведения, противоречащего принципу добросовестности. Также некоторые учёные полагают, что добросовестность и злоупотребление правом обладают единым функционалом [7, с. 615].

В свою очередь, вопрос, касающийся приобретения предмета залога в соответствии с принципом добросовестности, также является проблематичным. Постановление Пленума ВАС РФ гласит о том, что «невозможно обратить взыскание на заложенное движимое имущество, возмездно приобретенное у залогодателя лицом, которое не знало и не должно было знать о том, что приобретаемое им имущество является предметом залога» [8]. Категория добросовестности касается частных правоотношений о залоге, где важную роль добросовестность играет в поведении двух сторон. Возникают ситуации, когда добросовестным держателем залога является тот, кто принимает вещь от лица, которое не оказывается её собственником. Также имеется добросовестный приобретатель предмета залога. Здесь условие «доброй совести» сторон проявляется в том, что они не знали или не могли знать о противоречиях закону. Так, залогодержатель не был информирован об отсутствии права собственности у залогодателя, а приобретатель о том, что продаваемое имущество по договору в то же время представляет собой предмет залога. Подтвердить данные сведения достаточно сложно. В настоящее время составляются перечни движимого имущества, являющегося предметом залога, однако это не гарантирует надлежащую охрану прав и законных интересов добросовестных субъектов и их осведомлённости. Причиной этому в силу ст. 339.1 ГК РФ является отсутствие регистрации большого количества сделок, касающихся залога, и, соответственно, узнать о них не имеется возможности. Также реестр не обладает информацией о цене обязательства, гарантирующееся залогом. В связи с этим, добросовестный субъект не сможет определить предполагаемые границы убытков, которые он может понести, и иные исходы при заключении договора [9, с. 219-220].

Являясь нравственным принципом, категория добросовестности противоборствует всякого рода проявлениям недобросовестности. В частности, она находит выражение в разглашении недостоверных сведений о конкуренте, о некачественности выпускаемой им продукции, о превосходстве своей, в

огласке информации, обладающей ценностью для контрагента.

Злоупотребляя правами, субъект права намеревается нанести вред третьим лицам и при этом сам рассчитывает достичь положительного исхода, или же причинить вред самому себе без понимания о том, что последствия отразятся на других участниках гражданского оборота. Все аспекты совершённых противоправных действий во всех спорах определяются судебными органами. Наряду с положениями законодательства, они применяют принципы и категории, что даёт возможность восстановить субъекту нарушенное право в полном объёме. Данный довод находит отражение в ст. 10 ГК РФ – закон детализируется и применяется в зависимости с категорией «доброй совести» [10, с. 164].

В настоящее время в российском процессуальном законодательстве распространяется принцип «эстоппель», действующий наряду с добросовестностью и иными категориями. Эстоппель – пример реализации ст. 10 ГК РФ, запрещающая злоупотреблять субъективным правом. Он имеет место в случае такого поведения стороны, когда третьи лица полагают, что она не собирается реализовывать принадлежащие ей права, либо же когда она настроена действовать в соответствии с «доброй совестью». Но по итогу лицо намеревается опереться на своё право, реализовать его, тем самым не оправдывая предположения других субъектов. В данных ситуациях судебные органы, принимая во внимание все имеющиеся факты, применяют меры для охраны соответствующих ожиданий контрагентов. Более того, совершение противоправных действий может быть ограничено.

Одним из примеров эстоппеля является абз. 4 п. 2 ст. 166 ГК РФ, не позволяющий субъекту оспаривать сделку в той части, о которой он был или должен быть осведомлён в случае, если в действиях стороны просматривается намерение не утратить юридическое значение сделки. Про данное положение можно сказать как о способе подтверждения сделки недействительной по основаниям, установленным законодательством, когда она была расценена в таком ключе судом. Необходимо определить момент, когда субъекту становится известно о возможности оспорить сделку. Толкование, представленное в статье ГК РФ, требует конкретики – следует, чтобы лицо было проинформированным о возможности оспорить сделку в процессе её осуществления, но не при её подтверждении. В Постановлении Пленума можно увидеть формулировку эстоппеля – «сторона, из поведения которой явствует воля сохранить силу оспоримой сделки, не вправе оспаривать эту сделку по основанию, о котором эта сторона знала или должна была знать, когда проявляла волю на сохранение сделки» [3]. Верховный Суд разъясняет о промежутке времени, когда фиксируется осведомлённость о положениях, по которым можно оспорить сделку, а точнее о необходимости установления оснований оспоримости при подтверждении сделки, а не её совершении.

Таким образом, в наши дни добросовестность считается важнейшим принципом цивилистики. Принцип добросовестности – это совокупность положений гражданско-правового характера, которые сдерживают недобросовестное поведение и злоупотребление правом в процессе осуществления прав и исполнения обязательств, когда предусматривается обоюдность и разумность.

Список источников

1. Варвенко А.С. Теоретико-правовые положения о принципе добросовестности в гражданском праве // Ленинградский юридический журнал. – 2020. – № 1(59). – С. 105-113.
2. Гражданский Кодекс Российской Федерации (часть первая): Федеральный закон от 30.11.1994 N 51-ФЗ (посл. ред. от 16.04.2022) // СПС «Консультант Плюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/ (дата обращения: 05.04.2023).
3. О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 N 25 // СПС «Консультант Плюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_181602/?ysclid=lbw4em6k92574682793 (дата обращения: 05.04.2023).
4. Шарков А.В. Принцип добросовестности в юридической науке и гражданском законодательстве // Тенденции развития науки и образования. – 2020. – № 60-6. – С. 11-17.
5. Кузнецов А.В. Особенности реализации принципа добросовестности в вещном праве // Юри-

дическая наука. – 2022. – № 12. – С. 165-168.

6. Постановление Арбитражного суда Самарской области от 14.02.2019 по делу № А55-33134/2018 // Судебные и нормативные акты РФ: [сайт]. – URL: <https://sudact.ru/arbitral/doc/RGL90c23GhdB/?ysclid=lgmb8lujkt994036013> (дата обращения 18.04.2023).

7. Кротова Е.Н. Неправомерные деяния в контексте принципа добросовестности // Юридическая техника. – 2020. – № 14. – С. 614-615.

8. О некоторых вопросах применения законодательства о залоге: Постановление Пленума ВАС РФ от 17.02.2011 N 10 // СПС «Консультант Плюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111550/?ysclid=lgmcgwn8uj247078329 (дата обращения 18.04.2023).

9. Конкина Т.А. Проблемы залоговых обязательств: теоретический и практический аспекты // Управление социально-экономическими системами: теория, методология, практика : Сборник статей VIII Международной научно-практической конференции, Пенза, 27 декабря 2020 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.). – 2020. – С. 218-220.

10. Михеева И.Е. Судебное усмотрение при применении судами принципа добросовестности // Вестник Университета имени О. Е. Кутафина. – 2020. – № 11 (75). – С. 158-165.

© А.С. Сахабутдинова, 2023

УДК 342.7

ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОГО МЕХАНИЗМА ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

САЛОВ ДМИТРИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

аспирант

ОЧУВО «Московский инновационный университет»

Аннотация: Статья посвящена анализу сущности и составляющих конституционно-правового механизма защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. В статье рассматриваются основные принципы и институты, составляющие этот механизм, а также его взаимосвязь с другими компонентами правовой системы. Автор обращает особое внимание на роль Конституционного Суда Российской Федерации в обеспечении защиты конституционных прав и свобод граждан. В статье также анализируются достоинства и недостатки существующего конституционно-правового механизма в России и выдвигаются предложения по его усовершенствованию. В статье предлагается авторское видение структуры механизма и его компонентов.

Ключевые слова: конституционно-правовой механизм защиты, защита прав и свобод, способы защиты права, формы защиты права, судебная защита, конституционный контроль, правовое государство.

CONCEPT AND STRUCTURE OF THE CONSTITUTIONAL AND LEGAL MECHANISM FOR PROTECTING THE RIGHTS AND FREEDOMS OF INDIVIDUALS AND CITIZENS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Salov Dmitry Alexandrovich

Abstract: The article is dedicated to the analysis of the essence and components of the constitutional and legal mechanism for protecting the rights and freedoms of individuals and citizens in the Russian Federation. The article examines the fundamental principles and institutions that constitute this mechanism, as well as its interrelation with other components of the legal system. The author pays special attention to the role of the Constitutional Court of the Russian Federation in ensuring the protection of constitutional rights and freedoms of citizens. The article also analyzes the strengths and weaknesses of the existing constitutional and legal mechanism in Russia and puts forward proposals for its improvement. The article presents an author's vision of the structure of the mechanism and its components.

Keywords: constitutional and legal mechanism of protection, protection of rights and freedoms, means of protecting rights, forms of protecting rights, judicial protection, constitutional control, rule of law.

Имеющиеся на сегодняшний день в арсенале российского правопорядка механизмы защиты прав человека являются результатом научной деятельности ученых различных областей и общественных деятелей. Формирование и становление научных доктрин в этой области и развитие общественного устройства происходило в течение нескольких столетий, что привело к формированию целостной концепции прав и свобод человека и гражданина на сегодняшнем этапе конституционного развития российского государства.

Права человека немыслимы без действенного механизма их защиты, поскольку именно вследствие реализации этого механизма, конечным результатом которого в каждом конкретном случае является защита нарушенного или оспариваемого права, достигаются идеалы справедливости и в общественном сознании укрепляется осознание защищенности социально-правового статуса человека и, в конечном счете, торжество права.

Обсуждая структуру механизма защиты необходимо отделять форму защиты права и способы его защиты. Среди форм защиты права классически принято выделять юрисдикционную, реализуемую посредством правосудия, и неюрисдикционную, которая осуществляется в административном порядке государственными органами, в чью предметную компетенцию входит защита конкретного права. Способы защиты права представляют собой конкретные правовые меры, направленные на восстановление нарушенного права или на предотвращение угрозы его нарушения.

В некоторых случаях, реагируя на нарушение конституционного права личности правопорядок предоставляет несколько неконкурирующих между собой способов защиты. Например, защита конституционного права собственности человека, допустим посредством хищения, может осуществляться как уголовно-правовыми средствами (статья 158 Уголовного кодекса Российской Федерации), так и гражданско-правовыми (статья 301 Гражданского кодекса Российской Федерации).

Независимо от характера конкретных механизмов защиты прав и свобод человека, их цель заключается в обеспечении должного и гарантированного применения нормативно-правовых механизмов защиты прав и устранении негативных последствий в случае их нарушения.

В современных условиях существенно возрастает актуальность исследования конституционно-правового механизма защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Это обусловлено комплексом внешних и внутренних факторов.

Для обеспечения возможности проведения комплексного анализа предлагается уточнить сформировавшиеся в правовой доктрине подходы к характеристике рассматриваемого явления.

В работе В.В. Чуксиной предлагается определить рассматриваемый механизм защиты прав и свобод человека в Российской Федерации как совокупность контрольных механизмов. Эти механизмы включают организационные структуры, такие как суды, правоохранительные органы и систему правоприменительных структур на федеральном и региональном уровнях, которые назначены законодателем для рассмотрения обращений граждан, а также специализированные институты, такие как уполномоченные по защите прав человека на федеральном и региональном уровнях, различные комиссии при органах власти, играют важную роль в механизме защиты прав [16, с. 30-31]. Таким образом, В.В. Чуксина предлагает рассматривать механизм защиты прав и свобод человека в Российской Федерации как комплексный набор контрольных механизмов, включающих организационные структуры и специализированные институты. Эти механизмы обеспечивают возможность эффективного рассмотрения жалоб, заявлений и информации о нарушениях прав человека, а также принятия соответствующих решений в соответствии с конституционными и законодательными нормами Российской Федерации.

Другой отечественный исследователь – О.А. Снежко отстаивает позицию, в рамках которой предлагается под механизмом защиты прав и свобод понимать определенную систему органов, средств, закрепленных в конституции государства, обеспечивающих наиболее полную и эффективную защиту прав и свобод человека и гражданина [14, с. 5-6]. Другим исследователем – М.В. Пучковой, предлагается рассматривать механизм защиты прав человека в качестве комплекса согласованных действий личности и других субъектов, направленных на обеспечение прав личности. В соответствии с этой концепцией, механизм защиты прав человека является результатом активной роли каждого индивида в процессе защиты своих прав и свобод. Он предполагает не только деятельность государственных органов и органов правосудия, но и активное участие граждан в защите и соблюдении своих прав [13, с. 86].

Такой подход к механизму защиты прав человека позволяет увидеть его не только как структуру органов и процедур, но и как сложную систему взаимодействия между государством, обществом и каждым индивидуальным гражданином. Важным элементом этой системы является осознание субъектами своих прав и обязанностей, а также их готовность и способность действовать в интересах защиты прав

личности, что позволяет акцентировать важность активной гражданской позиции и участия в защите прав и свобод.

С точки зрения Е.А. Еремеевой, механизм защиты прав и свобод человека и гражданина может быть рассмотрен в широком и узком смыслах. В широком смысле механизм представлен совокупностью правовых норм, устанавливающих права и свободы человека и гражданина, а также системой юридических фактов, которые являются основанием для возникновения, изменения или прекращения правоотношений. Кроме того, эта совокупность включает в себя деятельность субъектов правозащитной деятельности, которые не ограничиваются только органами государственной власти.

В узком смысле механизм защиты прав и свобод человека и гражданина, по мнению указанного автора, рассматривается как совокупность применяемых гарантий для защиты нарушенных прав. Такой подход уделяет внимание конкретным мерам и инструментам, которые применяются для обеспечения защиты прав в случае их нарушения [10, с. 2-4].

Таким образом, Е.А. Еремеева предлагает рассматривать механизм защиты прав и свобод человека и гражданина как комплексное явление, включающее как широкий спектр норм и деятельности, регулирующих права и свободы, так и конкретные гарантии и меры, применяемые при нарушении этих прав.

В отношении конституционного механизма охраны и защиты прав и свобод человека, А.А. Уваров выделяет несколько ключевых элементов. В первую очередь, он указывает на важность конституционных принципов, которые направлены на обеспечение развития и достойного существования личности. Такие принципы являются основой для защиты прав и свобод человека и гражданина. Другим важным элементом является нормативно-правовая основа, которая регламентирует статус субъектов, ответственных за защиту прав и свобод. Эта основа обеспечивает правовую основу для деятельности таких субъектов и их роли в обеспечении защиты прав. Также А.А. Уваров подчеркивает значимость комплекса действий субъектов охраны и защиты при осуществлении правоприменительной деятельности, включающие в себя меры и процедуры, которые применяются для защиты прав и свобод человека. Особый интерес представляет подход ученого к дифференциации рассматриваемого механизма на общий и специализированный. Общий механизм охраны и защиты прав и свобод применяется для всех граждан, в то время как специализированные механизмы предназначены для обслуживания законных прав и интересов отдельных групп граждан [15, с. 291-295]. Таким образом, взгляды А.А. Уварова подчеркивают необходимость учета различных элементов и подходов в конституционном механизме охраны и защиты прав и свобод человека, включая конституционные принципы, нормативно-правовую основу и действия субъектов охраны и защиты.

Исходя из представленных подходов к пониманию сущности конституционно-правового механизма защиты прав и свобод человека и гражданина, мы приходим к выводу, что его можно рассматривать как систему, состоящую из установленных конституционно-правовыми нормами многоуровневых форм, средств и способов. Функционирование данного механизма направлено на охрану, защиту и восстановление нарушенных прав и свобод человека и гражданина. Он выполняет роль комплексного индикатора развития гражданского общества в рамках конкретного государства и позволяет отнести данное государство к демократическому и правовому порядку.

Таким образом, конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод человека и гражданина является неотъемлемой частью гарантийного аппарата государства и обеспечивает эффективность системы правосудия, защиту прав граждан и поддержку правового порядка. Его функционирование основывается на принципах правового государства, справедливости и равноправия, что способствует созданию благоприятных условий для развития гражданского общества и обеспечивает гармоничное взаимодействие государства и его граждан.

Такое толкование конституционно-правового механизма защиты прав и свобод человека и гражданина отражает его сущность как ключевого элемента правовой системы государства и подчеркивает важность его правильного функционирования для обеспечения гарантий и защиты прав всех граждан.

При анализе вышеперечисленных доктринальных подходов к конституционно-правовому механизму защиты прав и свобод человека и гражданина можно выделить следующие характеристики:

1) динамичный характер: механизм постоянно развивается и совершенствуется, что является системообразующим признаком правового и демократического государства;

- 2) системный характер: механизм представляет собой взаимодействие различных элементов, которые в совокупности обеспечивают защиту прав и свобод человека и гражданина;
- 3) закрепление в Конституции Российской Федерации: механизм закреплен в Основном законе и получает свое развитие в правовых позициях Конституционного Суда Российской Федерации;
- 4) дифференцированный характер: механизм может быть реализован как на международном, так и национальном уровнях. Он также может быть общим или специализированным, ориентированным на защиту прав и интересов определенных групп граждан;
- 5) формы, средства и способы защиты: механизм представляет собой совокупность урегулированных нормами права форм, средств и способов. Формы обеспечивают условия для защиты нарушенных прав, а средства и способы представляют меры воздействия для осуществления защиты;
- 6) воздействие на общественные процессы: механизм способен активно влиять на социальные, политические, экономические и другие процессы, присущие гражданскому обществу;
- 7) ответственность правового государства: государство несет ответственность за создание и эффективное функционирование механизмов обеспечения и охраны прав, что является необходимым условием для формирования и развития гражданского общества.

Такое аналитическое рассмотрение конституционно-правового механизма защиты прав и свобод человека и гражданина позволяет уяснить его основные признаки и значение в контексте правового государства и общества. Понимание конституционно-правового механизма защиты прав и свобод человека и гражданина как системного явления, выступающего в качестве универсальной организационно-правовой системы, имеет обоснование. В рамках этого подхода механизм рассматривается как целостная система, включающая различные составные элементы и взаимодействие между ними.

Системный подход позволяет рассматривать механизм защиты прав и свобод как сложное образование, состоящее из норм права, отношений, правовых гарантий и правоприменительных институтов. Нормы права являются основой и основополагающим элементом этой системы, определяющим правовые рамки и принципы защиты прав и свобод. Отношения, регулируемые этими нормами, формируют основу правоотношений и правозащитной деятельности. Кроме того, системный подход позволяет учесть взаимодействие и взаимозависимость между различными элементами механизма защиты прав и свобод. Например, нормы права определяют гарантии и способы защиты прав, которые, в свою очередь, требуют правоприменительной деятельности для их реализации. Таким образом, системный подход учитывает взаимосвязь и взаимодействие между элементами механизма.

Представляется обоснованным утверждение относительно необходимости дифференцированного подхода к характеристике самой категории «механизм» применительно к правовым явлениям [11, с. 79]. Поскольку механизм может быть реализован на различных уровнях (международном и национальном) и может быть ориентирован на защиту прав определенных категорий граждан, дифференцированный подход позволяет учесть эту специфику и особенности его функционирования.

Высшей ступенью конституционно-правовой защиты прав и свобод человека, конечно, является судебная защита. Механизмы судебной защиты играют важную роль в обеспечении справедливости, защите прав и свобод граждан, а также обеспечении стабильности и правопорядка в обществе, так как именно судебная защита является гарантом справедливости и законности, формирует уважение к праву. К судебным органам предъявляются самые высокие требования независимости и непредвзятости, для обеспечения принятия объективных решений на основе закона и доказательств. Это обеспечивает защиту прав граждан от произвола и неправомерных действий со стороны государственных органов или частных лиц.

Кроме того, механизмы судебной защиты способствуют укреплению правового государства, развитию правовой культуры и правосознания в обществе. Они поддерживают принцип верховенства права, гарантируют исполнение законов и поддерживают правопорядок. Механизмы судебной защиты являются гарантией исполнения прав и обязанностей, установленных законом. Они обеспечивают соблюдение договорных отношений, защиту собственности, свободное осуществление гражданских прав и свобод, развитие экономики и инвестиционного климата в государстве. Механизмы судебной защиты имеют важное значение для защиты прав меньшинств и уязвимых групп в обществе. Они способствуют

борьбе с дискриминацией, нарушениями прав человека и социальной несправедливостью. Наконец, судебная власть является одной из ветвей власти и играет важную роль в системе разделения властей, предотвращая возникновение диктатуры или авторитарных режимов.

Значимая роль в этом смысле в механизме конституционно-правовой защиты принадлежит Конституционному Суду Российской Федерации, являющемуся высшим судебным органом предварительного и последующего конституционного контроля. Последующий конституционный контроль представляет собой механизм проверки вступивших в силу законов и нормативных правовых актов на предмет соответствия Конституции Российской Федерации по жалобам граждан на нарушение их конституционных прав и свобод. Полномочия по осуществлению предварительного конституционного контроля появились у Конституционного Суда в 2020 году путем внесения изменений в соответствующий Федеральный конституционный закон [2]. Основная цель конституционного контроля заключается в обеспечении конституционности и законности нормативных актов, которые применяются на практике. Это способствует поддержанию стабильности правового порядка и гарантирует соблюдение конституционных прав и свобод граждан.

При рассмотрении и разрешении конкретных дел Конституционный Суд Российской Федерации не только осуществляет прямую защиту прав человека и гражданина в рамках конституционного права, но и улучшает механизм защиты сам по себе. Правовые позиции, выраженные Конституционным Судом РФ в конкретных делах, имеют огромное значение для развития права и дальнейшего разъяснения положений, закрепленных в Конституции РФ. Все остальные правоприменители, независимо от их уровня, обязаны учитывать эти правовые позиции Конституционного Суда РФ, которые дают толкование конституционно-правовым нормам. Это следует из того, что Конституция РФ обладает высшей юридической силой и прямым действием на всей территории Российской Федерации (согласно статье 15 Основного закона).

Право на судебную защиту, заявленное в статье 46 Конституции Российской Федерации, является ключевой гарантией защиты прав и свобод человека и гражданина. Это право не может быть ограничено даже в чрезвычайных ситуациях или военное время, так как оно служит гарантом всех остальных прав и свобод [12, с. 36].

Суды общей юрисдикции играют не менее важную роль в разрешении различных споров, возникающих между гражданами, гражданами и организациями, а также между гражданами и государством, тем самым отправляя правосудие и защиту прав граждан и их объединений. Арбитражные суды специализируются на рассмотрении экономических споров, которые возникают между предпринимателями, организациями и другими экономическими субъектами. Они играют важную роль в обеспечении справедливого разрешения таких споров, основываясь на принципах права и учете специфики экономической деятельности. Суды общей юрисдикции и арбитражные суды выполняют важные функции в обеспечении правосудия и защите прав граждан, организаций и экономических субъектов. Они являются неотъемлемой частью правовой системы и способствуют обеспечению справедливости и законности в обществе.

Таким образом, понимание конституционно-правового механизма защиты прав и свобод как системного явления, функционирующего как универсальная организационно-правовая система, обеспечивает комплексный и более полный взгляд на его природу и структуру.

В рамках обозначенного подхода механизм защиты прав и свобод следует рассматривать не в качестве объекта правового регулирования, а как универсальную организационно-правовую систему [6].

Вместе с тем представляется нецелесообразным искусственное расширение рассматриваемого механизма посредством относительно самостоятельных и самодостаточных блоков основ конституционного строя и отдельных элементов государственного устройства. Данные блоки, с учетом их способности оказывать определяющее воздействие на анализируемый механизм, имеют значительно более широкое значение как с позиции государственного устройства, так и с точки зрения общественно-политической.

Представляется обоснованной позиция К.В. Шундикова, предлагающего трактовку правового механизма через системный комплекс юридических средств, отличающихся внутренней организацией и реализующихся последовательно в рамках нормативно-определенной сферы [17, с. 59]. Традиционный

подход, представленный еще в рамках советской правовой науке, в отношении категорий «охраны» и «защиты», не предполагал их отождествление. В частности, Н.В. Витруком, не отрицавшим тезис о тесной связи между охраной и защитой, предлагалось дифференцировать данные явления следующим образом: охрана прав является направленной деятельностью, целью которой является устранение препятствий в осуществлении конкретного права. Защита права возникает в случаях, когда возникает неисполнение обязанности или злоупотребление правом, а также при наличии препятствий или споров, связанных с самим правом и его осуществлением [8, с. 108].

Представляется обоснованным подход к характеристике рассматриваемого механизма с позиции организационно-правовой, в рамках которой механизм воспринимается через призму целеполагания, в качестве объектов которого выступают исключительно права, свободы и законные интересы человека и гражданина. Данный подход никоим образом не предполагает игнорирование значения положений основ конституционного строя и устройства государства, которые, не будучи непосредственно включенными в состав механизма, обеспечивают его надлежащее функционирование в качестве необходимых предпосылок. Тем самым, считаем возможным обеспечение требуемого уровня «детализации» для комплексного анализа конституционно-правового механизма защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

Вышеизложенные обстоятельства позволяют предложить авторское видение структуры механизма, содержащего следующие компоненты:

1) Совокупность норм различных отраслей права, включая конституционное, административное, уголовное, гражданское, арбитражно-процессуальное, трудовое, экологическое и другие. Особое значение уделяется нормам Конституции Российской Федерации и уставному законодательству отдельных субъектов Российской Федерации, касающимся основных прав и свобод человека и гражданина. Важно отметить, что нормы других отраслей права также играют роль в обеспечении реализации конституционных норм, закрепляющих статус человека и гражданина.

2) Комплекс общественных отношений в сфере государственной защиты прав и свобод, регулируемых нормами права. В этих правоотношениях государство является обязательным участником, и его роль заключается в обеспечении защиты прав и свобод граждан.

3) Система гарантий прав человека и гражданина, прямо связанная с правовой сферой. Подчеркивается важность непосредственной привязки гарантий к правовой сфере, а не их дифференциация на политические, социально-экономические и другие типы, что помогает сохранить целенаправленность и функциональность гарантий.

4) Институты, которые обеспечивают реализацию правовых норм и гарантий в отношении конкретных групп правоотношений. В данном контексте упоминаются следующие институты:

- Президент Российской Федерации, выступающий в роли конституционного гаранта прав и свобод человека и гражданина;

- Конституционный Суд Российской Федерации, осуществляющий толкование и применение конституционных положений и устранение препятствий в нормативно-правовом регулировании и правоприменительной практике;

- Судебный механизм, включающий Верховный Суд Российской Федерации, федеральные суды общей юрисдикции и арбитражные суды, а также мировых судей;

- Прокурорский надзор, осуществляемый федеральной системой органов прокуратуры и включающий надзорную деятельность;

- Механизмы уполномоченных по правам человека, включая Уполномоченного по правам человека, Уполномоченного при Президенте РФ по правам ребенка и уполномоченных по правам человека в субъектах РФ;

- Механизмы защиты прав человека и гражданина, которые включают органы государственной власти на федеральном, региональном и местном уровнях.

Кроме того, отмечается важность положений статьи 55 Конституции Российской Федерации [1], которые подчеркивают, что перечисление основных прав и свобод в Конституции не исключает или не умаляет другие признанные права и свободы человека и гражданина.

Таким образом, предложенное авторское видение структуры механизма защиты прав и свобод человека и гражданина представляет системный подход и включает различные компоненты, отражающие нормы права, общественные отношения, гарантии и институты, обеспечивающие реализацию прав и свобод.

В заключение, можно отметить, что конституционно-правовой механизм защиты прав и свобод человека и гражданина в России имеет свои достоинства и недостатки, однако его постоянное совершенствование и улучшение являются ключевыми факторами для обеспечения защиты прав и свобод граждан в нашей стране.

К недостаткам современного конституционно-правового механизма защиты прав и свобод можно отнести недостаточную доступность и своевременность конституционной защиты прав, что может затруднять доступ граждан к правосудию и возможность получить справедливое решение. В некотором смысле этот недостаток нивелируется введением в 2020 году полномочий Конституционного Суда по рассмотрению дел о проверке законопроектов, неподписанных и необнародованных законов. Вместе с тем, у предварительного конституционного контроля также есть недостаток, заключающийся в ограниченности круга заявителей по таким делам, к которому законом отнесен только Президент Российской Федерации.

В качестве еще одного недостатка можно выделить отсутствие эффективных механизмов исполнения решений Конституционного Суда. После вынесения решения судебных органов, важно, чтобы оно было эффективно исполнено соответствующими государственными органами. Однако в практике часто возникают проблемы с исполнением решений Конституционного Суда, что снижает эффективность защиты прав и свобод граждан.

Одним из главных факторов успешности конституционно-правового механизма защиты прав и свобод в России является соблюдение правовых норм и принципов. В этом отношении необходимо совершенствовать прозрачность и открытость механизмов конституционно-правовой защиты, уделять особое внимание развитию и совершенствованию институтов конституционно-правового контроля.

Кроме того, необходимо увеличивать информированность населения о своих правах и способах их защиты, повышать уровень юридической культуры и осознанности участников правовых отношений - как граждан, так и государственных органов. Для этого можно проводить кампании по правовой грамотности и обучать граждан навыкам обращения в суды и другие органы защиты прав. Только при соблюдении правовых норм и принципов можно говорить о реальной защите прав и свобод каждого гражданина.

Конституционный Суд Российской Федерации играет значительную роль в этом процессе, проверяя соответствие законов и нормативных правовых актов Конституции и выражая свои правовые позиции. Его решения имеют огромное значение для развития права и содействуют закреплению принципов, закрепленных в Конституции РФ.

Однако, чтобы добиться полной и справедливой защиты прав и свобод граждан, необходимо устранить преграды, которые препятствуют реализации права на судебную защиту. Важно улучшить доступность юридической помощи для всех слоев населения, включая тех, кто находится в уязвимом положении. Это можно достичь через создание специализированных юридических служб, расширение сети бесплатных правовых консультаций и повышение квалификации юристов.

Другим аспектом улучшения механизма защиты прав и свобод является обеспечение независимости и эффективности судебной системы. Необходимо гарантировать неприкосновенность судей и их независимость от внешних влияний, а также повышать профессионализм и этические стандарты в судебной деятельности. Кроме того, важно развивать альтернативные способы разрешения споров, такие как медиация и арбитраж, чтобы облегчить доступ к правосудию и снизить нагрузку на судебную систему.

В целом, постоянное совершенствование конституционно-правового механизма защиты прав и свобод является важной задачей для обеспечения справедливости и равенства перед законом. Это требует усилий как со стороны государства, так и общества в целом. При соблюдении правовых норм, развитии институтов правовой защиты и повышении юридической грамотности граждан, мы сможем создать благоприятные условия для защиты прав и свобод каждого человека в России.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 // на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.07.2020.
2. Федеральный конституционный закон от 21 июля 1994 года № 1-ФКЗ «О Конституционном суде Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1994. № 13. Ст. 1447.
3. Федеральный закон от 17 января 1992 года № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. № 188-ФЗ (в ред. от 21 июля 2014 г.) «О мировых судьях в Российской Федерации».
5. Конституционное право Российской Федерации: учебное пособие для бакалавров направления «Юриспруденция» / В.В. Никулин. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012.
6. Доклад Координационного комитета по местным и региональным органам власти «Определение и пределы принципа субсидиарности». // Издание Совета Европы. 1994. Источник: <https://www.sovremennoepravo.ru>.
7. Доклад Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации за 2006 г. [Текст электронный] Режим доступа: <https://rg.ru/documents/2007/04/13/upolnomochennyj-doklad-dok.html> (дата обращения: 15.06.2023).
8. Витрук Н.В. Процессуальная форма реализации и охраны прав и обязанностей граждан // Юридическая процессуальная форма: теория и практика. М., 1976.
9. Еремеева Е.А. Механизм защиты прав и свобод человека и гражданина: понятие, структура, непосредственное действие / Е.А. Еремеева // Конституционные и муниципальное право. 2011. № 2.
10. Еремеева Е.А. Организационно-правовые основы защиты прав и свобод человека и гражданина в субъекте Российской Федерации // Автореферат канд. дис. - Казань, 2007.
11. Железнов Б.Л. Конституционный механизм государственной защиты прав человека // Вестник экономики, права и социологии. № 1. 2007 Источник: <http://www.vestnykeys.ru/0607/13.pdf>
12. Исакова Ю.И., Акопов Л.В. Права человека. // Журнал российского права. 2021. № 5.
13. Пучкова М.В. Обеспечение прав граждан органами управления союзных республик / М.В. Пучкова. - М.: Политиздат, 1988.
14. Снежко О.А. Конституционные основы государственной защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ: автореф. дне. ... канд. юрид. наук / О.А. Снежко. - Саратов: Саратов. гос. ун-т, 1999.
15. Уваров А.А. Конституционно-правовой механизм охраны и защиты прав и свобод человека // Правовые науки. – 2010. – № 4 (28). – С. 291–295.
16. Чуксина В.В. Несудебная защита прав человека в системе национальной правозащитной деятельности Российской Федерации и зарубежных государств / В.В. Чуксина // Конституционное и муниципальное право. – 2006. № 6.
17. Шундилов К.В. Механизм правового регулирования: учебное пособие / под ред. А.В. Малько. Саратов, 2001.

УДК 34

К ВОПРОСУ О БРАКОРАЗВОДНОМ ПРОЦЕССЕ В РФ

СИНДЯНОВА АЛЕКСАНДРА ВАЛЕРЬЕВНА

студентка

Самарский юридический институт ФСИИ России

*Научный руководитель: Китаева Алина Владимировна**кандидат юридических наук, доцент**Самарского юридического института ФСИИ России*

Аннотация: В данной статье анализируется процедура расторжения брака, как в судебном порядке, так и бракоразводный процесс в органах ЗАГС. Автор поднимает вопрос об увеличении госпошлины за расторжения брака

Ключевые слова: брак, супруг, супруга, несовершеннолетние дети, семья, ЗАГС, суд, штраф.

ON THE ISSUE OF DIVORCE PROCEEDINGS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Sindyanova Alexandra Valeryevna*Scientific adviser: Kitaeva Alina Vladimirovna*

Abstract: This article analyzes the procedure of divorce, both in court and divorce proceedings in the registry office. The author raises the issue of increasing the state fee for the dissolution of marriage

Keywords: marriage, spouse, spouse, minor children, family, registry office, court, fine.

Семья является важнейшим социальным институтом, основанная на единой семейной деятельности супружеских отношений, осуществляющая воспроизводство и развития поколения. [1]

По прошествию определенного времени, взаимоотношения между супругами меняется в худшую сторону. На все это влияют определенные факторы: пристрастие к спиртному, наркомании, материальные и бытовые проблемы, новая любовь, отсутствие детей. Таким образом, все это приводит к расторжению брака.

В России семейные правоотношения регламентируются семейным законодательством, в частности Семейным кодексом РФ (далее- СК РФ). Такой закон устанавливает порядок вступления в брак, права и обязанности супругов и детей, определяет обстоятельства, при которых брак может быть расторгнут, устанавливает положения недействительности и брака.

Брак можно расторгнуть по двум причинам: по решению суда или по обоюдному согласию. Также бракоразводный процесс может осуществляться в ЗАГСе или в судебном порядке, если на то есть основания. [2] Основаниями для расторжения брака в суде является следующее: общие несовершеннолетние дети, а также когда нет взаимного согласия одного из супругов расторгнуть брак, в данном случае уже не имеет разницы есть общие несовершеннолетние дети или нет. Как правило расторжения брака происходит по месту жительства супругов или по месту заключения брака. При подаче иска на расторжение брака с граждан взимается государственная пошлина, размер ее определяется налоговым законодательством РФ. [3] В зависимости от требований касательно содержания и воспитания детей после разводы, разделение совместно нажитого имущества, госпошлина рассчитывается отдельно

за каждое требование, а уже затем суммируется.

В силу ч. 2 ст. 19 СК РФ брак может быть расторгнут в ЗАГСе по заявлению одного из супругов, в определённых случаях. А именно: если один из супругов признан недееспособным, безвестно пропавшим, лишен свободы за совершения преступления более чем на три года. В силу таких обстоятельств, брак будет расторгнут при наличии вышеуказанных признаков, даже если у супругов имеются несовершеннолетние дети. [4]

Семейное законодательство РФ не оставляет в стороне защиту материнства и детства. В силу ст.17 СК РФ муж не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время беременности жены и в течение года после рождения ребенка. Такими нормами женщина защищена от нервных потрясений в период беременности и во время грудного вскармливания, а ребенок защищен от негативных воздействий. В случае если супруга согласна на развод, то никакие обстоятельства не могут препятствовать ее решению.

В судебной практике имеются решения касательно выплат алиментов на содержания несовершеннолетнего ребенка.

Так, в 2020 году в районном суде Санкт-Петербурга рассмотрено гражданское дело по исковому заявлению гражданки Тимошиной Анны к Тимошину Алексею о расторжении брака и взыскании алиментов. В обосновании иска она указала, что брачные отношения прекращены в 2019 году, общее хозяйство не имеют и примирение сторон невозможно. Также истец указал, что имеется спор относительно выплаты алиментов на содержание несовершеннолетнего ребенка. Ответчик в судебном заседании против удовлетворения иска не возражал.

Выслушав объяснения участников процесса, исследовав материалы дела, суд приходит к решению расторгнуть брак и взыскать с ответчика в пользу истца алименты на содержание несовершеннолетнего ребенка, в размере заработка и (или) иного дохода до достижения ребенком совершеннолетия. [5]

Актуальной проблемой стоящих перед законодательством является вопрос улучшения демографической ситуации в стране, а именно формирование в обществе отношения к браку как длительному союзу мужа и жены, воспитание ответственного отношения людей к вступлению в брак и выполнение прав и обязанностей супругов. В 2013 году Государственная Дума Российской Федерации неоднократно обсуждала вопрос ответственность супругов. За развод предлагалось повысить госпошлину или ввести штраф за оформление развода, в размере до 30000 рублей. [6] Целью являлось желание повысить ответственность молодых людей при вступлении в брак и заставить их действовать обдуманно и взвешенно.

Видится, что увеличение государственной пошлины или введении штрафа в существенных объемах на самом деле могло бы уменьшить число обращений в суд с просьбой о разводе, однако маловероятно, что это несомненно помогло сберечь семью, которая ранее, по сути, распалась. Увеличение стоимости регистрации союза, а также расторжения брака скажется в стремление, а также вероятность сила закреплять формально собственные отношения. А также приведет к еще наибольшему числу «фиктивных» браков, в которых права ребенка, а также супругов недостаточно защищены.

Как по мнению Косаревой А.В. «целесообразнее всего было бы внести поправки в семейное законодательство, тем самым дополнить СК РФ статьей, в которой закрепить, что иск о расторжении брака не может быть предъявлен в течение одного года с даты регистрации брака». [7] По мнению автора, такое мнение является правильным решением.

Таким образом, семья является основной ячейкой общества. Семейным законодательством регулируется бракоразводный процесс как в органах ЗАГС, так и в судебном порядке. Также в целях сохранения семьи предлагаются введение некоторых поправок в семейном законодательстве в форме увеличения государственной пошлины или введение штрафа за развод.

Список источников

1. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517395> (дата обращения: 15.02.2023)

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.02.2023).

3. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 29.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.02.2023) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (дата обращения: 15.02.2023).

4. Гусева Т. С. Российское законодательство о социальном обеспечении семьи, материнства, отцовства и детства: проблемы и перспективы развития / Т. С. Гусева // Рос. юстиция. – 2012. – № 4.

5. Су-дАкт: Судебные и нормативные акты РФ URL:<https://sudact.ru/> (дата обращения: 07.03.2023).

6. Какой штраф оплачивается при разводе супругов? // Семейное право URL: <https://pravosem.ru/rastorzhenie/oformlenie/shtraf-za-razvod.html> (дата обращения: 15.02.2023).

7. Косарева И.А. Бракоразводное законодательство: некоторые вопросы теории и практики //Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2012 № 46 С.19

УДК 34

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ГРУППЫ И ПРЕСТУПНОГО СООБЩЕСТВА (ПРЕСТУПНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ)

ДЕРЯБИНА ДИАНА ЮРЬЕВНАстудент 3-го курса очного отделения, юриспруденция
ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

Аннотация: в данной статье рассматриваются вопросы разграничения организованной группы и преступного сообщества, их понятие, характерные признаки и особенности. Приведены примеры из судебной практики. Также выделяются взаимосвязь и границы между организованной группой и преступным сообществом.

Ключевые слова: преступность, групповая преступность, соучастие, организованная группа, преступное сообщество, уголовное право.

PROBLEMATIC ISSUES OF DIFFERENTIATION BETWEEN AN ORGANIZED GROUP AND A CRIMINAL COMMUNITY (CRIMINAL ORGANIZATION)

Deryabina Diana Yuirevna

Abstract: This article discusses the issues of delimitation of an organized group and a criminal community, their concept, characteristics and features. Examples from judicial practice are given. The relationship and boundaries between an organized group and a criminal community were also highlighted.

Keywords: crime, group crime, complicity, organized group, criminal community, criminal law.

На сегодняшний день статистические исследования свидетельствуют не только о постоянной тенденции роста преступности как социального явления за последнее десятилетие, но и об улучшении форм и методов преступной деятельности.

Особую озабоченность вызывает рост групповой преступности. Распространенность социально опасных действий, совершаемых несколькими людьми, действующими вместе, а также сложное применение правил, связанных с режимом заговора, привели к ошибкам в характеристике таких действий. Во многих случаях соучастие значительно увеличивает социальную опасность совершенного преступления. Решимость участвовать в преступлении подкрепляется тем фактом, что преступление совершают несколько человек, совместные действия обычно приводят к более серьезному ущербу, и большее количество людей вступает в конфликт с законом. Все это заставляет нас уделять больше внимания изучению этого института уголовного права.

Соучастие - очень распространенная форма совместной преступной деятельности, имеющая довольно глубокие корни в истории права. Возникнув в период возникновения ротационных феодальных отношений, понятие соучастия претерпело существенные изменения, отразив основные этапы развития российского уголовного права. Во-первых, необходимость создания системы соучастия в преступлении определяется сложностью уголовного правосудия при оценке действий лиц, которые сами не совершили преступления, но по-разному способствовали его совершению.

Теория и практика уголовного права знают различные формы совместного участия нескольких лиц в преступной деятельности — соучастие, посредственное исполнение (или причинение), неосторожное сопричинение, прикосновенность к преступлению, совместное участие в преступлении лиц при отсутствии между ними совместности умысла (взаимной осведомленности). Из этих видов наибольшее теоретическое и практическое значение имеет соучастие в преступлении. Не случайно соучастие является наиболее изученным институтом в общей части УК РФ.

Понятие организованной группы дается в ч. 3 ст. 35 УК РФ. Преступление признается совершенным организованной группой, если оно совершено стабильной группой лиц, ранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений.

Характерные признаки организованной преступной группы включают:

- наличие внутренней организационной структуры;
- постоянство этой структуры;
- наличие организационных связей в рамках общего соглашения;
- планирование преступлений;
- принятие целей;
- постоянное удовлетворение потребностей группы;
- сбор инструментов для совершения преступлений;
- поиск мест для хранения награбленного и его распределение;
- распределение ролей;
- координация способов действий;
- наличие социально-психологических связей между членами группы.

Признак организованности преступных групп дает предположение о более высокой степени изощренности их многолетней и последовательно совершаемой преступной деятельности, что в связи с ее более изощренной проработкой представляет собой заметно более высокую тяжесть и более высокую негативность воздействия на общество, чем общая преступная деятельность, поскольку более изощренные формы последовательно совершаемой организованной преступной деятельности имеют более высокий уровень предполагаемого социального вреда, а их последствия гораздо шире и глубже затрагивают интересы общества и создают трудноустраняемые последствия, с которыми обществу труднее справиться с, даже с точки зрения более длительного промежутка времени.

Не всякое преступное сотрудничество, даже сложного характера, может быть названо организованной преступной группой. Проведение границы между совместным сговором и совершением преступления в рамках деятельности организованной преступной группы требует совокупного рассмотрения пяти аспектов:

- функциональный аспект - т.е. цель и способ совершения преступлений;
- структурный аспект - уровень организации, который посредством руководства обеспечивает условия для совершения таких преступлений, которые не могли быть совершены одним человеком;
- динамический аспект - различные формы лидерства и способы его осуществления;
- психологический аспект - связи между членами, общая помощь, защита, цель и т.д.;
- социологический аспект - ценности, разделяемые членами группы, отличие от остального общества.

Другой важной особенностью определений является цель, преследуемая организованными преступными группами, в большинстве случаев это финансовая выгода, а также может быть некоторая форма власти или влияния на общество. Незаконная деятельность является основной деятельностью, которую организованные преступные группы используют для достижения своих целей, и эта незаконная деятельность может принимать различные формы.

В целом, взаимосвязь между групповой преступностью и организованной преступностью заключается в том, что чем выше степень организованного сотрудничества, тем больше возрастает ее социальная вредоносность и опасность. Структура и взаимоотношения организованных преступных групп и более высокий уровень изощренности организации делают действия этих групп наиболее серьезным

видом преступного соучастия. Характеристики или описания индивидуальных особенностей преступных групп необходимы для самого определения организованной преступности и в то же время чрезвычайно важны для определения формы ее субъектов – самих преступных групп. Наиболее обобщенно и просто внутреннюю форму организованной преступной группы можно охарактеризовать как иерархически структурированное сообщество лиц с внутренними связями и элементами сговора. Целью этой группы является долгосрочное и непрерывное совершение преступлений.

Верховный Суд РФ указал, что данная форма соучастия отличается от группы лиц, договаривающихся заранее, "в частности, стабильностью, наличием организаторов (руководителей) и составом заранее разработанного плана совместной преступной деятельности, распределением функций между участниками группы по подготовке преступления и осуществлению преступного намерения"[1]. Другими словами, в организованной группе гораздо выше степень координации действий соучастников.

В других своих постановлениях Верховный Суд РФ выделял и иные признаки организованной группы: предварительная подготовка, длительность подготовки, стабильность состава участников группы, более высокая степень организованности и др. [2, 3].

Далее охарактеризуем преступное объединение. Наибольшую опасность для общества и государства представляет преступное объединение (преступная организация) - организованная группа или объединение организованных групп, действующих под единым руководством, члены которых объединяются для совершения одного или нескольких тяжких или особо тяжких преступлений с целью получения прямо или косвенно финансовой или иной материальной выгоды.

В первоначальной версии этой формы соучастия законодательный орган выделил такие черты, как сплоченность. Оценочный характер этого определения и отсутствие законодательного определения на практике привели к ошибкам в квалификации. Поэтому многие ученые считали определение преступного сообщества (преступной организации) как «сплоченной организованной группы» неудачным и поддержали исключение данного признака в действующей редакции ч. 4 ст. 35 УК РФ [4].

Структурированность (иерархичность) группы необходима для обеспечения надежности её существования, а как следствие и длительности функционирования. Основная цель недостижима без создания надежного механизма, который обычно рассчитан на долгосрочную деятельность по получению большой прибыли преступным путем (без исключения других незаконных действий). Это обеспечивается увеличением числа сообщников и формированием устойчивой иерархической структуры, организованной по принципу индивидуального деления (вплоть до создания разветвленной законспирированной системы). Особую роль в этом процессе играют те, кто формирует преступное сообщество и управляет им.

Система управления членами также обязательна, чтобы преступная группировка действовала как слаженный единый механизм. Кроме того, максимальная эффективность преступной деятельности может быть достигнута за счет привлечения людей с криминальным профессионализмом.

Рассматривая судебную практику, стоит сказать о том, что признак структурированности является важным для правоприменителя в определении преступного сообщества. Так, согласно приговору Промышленного районного суд г.Самары по ч.2 ст. 210 УК РФ № 1–352/2017, преступное сообщество по данному делу представляло собой «структурированную организованную группу, включающую в себя два функционально обособленных структурных подразделения с четко построенной иерархической структурой». Вышесказанное говорит о том, что вопрос о признаке структурированности преступного сообщества является спорным. На основании рассмотренных точек зрения, представляется, что структурированность не может лежать в основе разграничения данных форм соучастия, поскольку понятие структуры предполагает определенную организацию, устройство, совокупность определенных элементов и т. д. Исходя из данного подхода можно сказать о том, что и организованная группа, и преступное сообщество предполагает структурированность [5].

Ч. 2 ст. 35 УК РФ предусматривает предварительное согласие на допущение группы лиц к совершению уголовного преступления, если в нем участвуют лица, ранее договорившиеся вместе совершить преступление.

В судебной практике считается, что конститутивным признаком группы лиц по предварительному сговору является наличие двух и более соисполнителей (см., напр.: п. 10 постановления Пленума Вер-

ховного Суда РФ от 27 января 1999 г. № 1, п. 12 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27 декабря 2002 г. № 29) (при этом следует учитывать сказанное ранее о «групповом исполнении преступления»). Так, по одному из дел было исключено из приговора указание на совершение убийства группой лиц по предварительному сговору (п. «ж» ч. 2 ст. 105 УК РФ), поскольку было установлено, что из двух соучастников один являлся исполнителем, а другой — пособником.

Отличительной чертой организованной группы (ч. 3 ст. 35 УК РФ), позволяющей отделить ее от группы лиц по предварительному сговору, является устойчивость.

В результате проведенного анализа можно сделать вывод что существующие критерии разделения организованной группы и преступного объединения недостаточны и не различают эти формы соучастия должным образом. Это, несомненно, свидетельствует о пробелах в уголовном праве в отношении признаков преступной ассоциации, особенно в отношении толкования со стороны следственных органов, судебных органов и ученых.

Для правоохранительных органов характерными чертами, позволяющими его различать, являются структура общности, тесное взаимодействие ее членов, цель, с которой она создана, и общая материальная база, обеспечивающая функционирование и развитие преступной общности. В связи с этим предлагается разделить признаки преступного сообщества на обязательные и факультативные. Системный характер преступности можно отнести к обязательности. Дополнительные признаки включают: прямое или косвенное получение финансовой или иной материальной выгоды, совершение тяжких или особо тяжких преступлений и т. д. [6].

Отсутствие в организованной группе лидера (организатора) (по терминологии криминологии - "лидер") не является препятствием для ее признания. Таким образом, присутствие лидера нельзя рассматривать как неотъемлемую часть организованной группы, хотя результаты исследования судебной практики показывают, что в подавляющем большинстве случаев он присутствует. Организованная группа (более сложная форма соучастия) может быть результатом предыдущего соглашения группы лиц о преобразовании (менее сложная форма соучастия), и эта организованная группа сама затем трансформируется в один из "особых" форм соучастия.

Основными характеристиками преступных сообществ являются их структурная организация, сплоченность всех участников и цель - совершение тяжких или особо тяжких преступлений. В целом именно эти признаки позволяют отличить преступные организации от организованных групп. Если обратиться к подходу Верховного Суда РФ, то помимо всех вышеперечисленных аспектов, отличительной чертой преступного сообщества подчеркивается наличие общей материально-финансовой базы, из которой бы выделялись средства на поддержание деятельности преступной организации.

Подводя итог, следует сказать, что в ситуации, когда в теории существует достаточно четкое различие между организованной группой и объединением, направленным на совершение преступления, тем не менее, могут возникнуть практические проблемы с квалификацией того или иного поведения как одного из указанных видов преступлений. Говорится о более или менее сложной степени организации, которая является основной базой для проведения различия между этими организационными формами, но нигде не указано, где проходит граница между степенями организации, которые различают рассматриваемые виды преступлений. Таким образом, данная оценка является достаточно субъективной и напрямую зависит от воли правоприменителя. Кроме того, несмотря на бесспорность того, что признаки преступного сообщества делают его преступлением большей общественной вредности, чем организованная преступная группа, за совершение преступления в этой форме применяется та же санкция, без возможности назначения более строгого наказания, поскольку состав преступления был определен альтернативно, создав структуру, соответствующую многоэпизодному преступлению.

Список источников

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10.06.2010 г. № 12 «О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участия в нем (ней)» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2010. № 1.

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.01.1999 N 1 (ред. от 03.03.2015) "О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ)" — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_21893/ (дата обращения: 27.03.2023).
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002 N 29 (ред. от 15.12.2022) "О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое" — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40412/ (дата обращения: 27.03.2023).
4. Овчинникова Г. В. Комментарий к постановлению Пленума Верховного Суда Российской Федерации «О судебной практике рассмотрения уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации) или участии в нем (ней)» от 10.06.2010 № 12. - СПб., 2011. - С. 5
5. Приговор Промышленного районного суда г. Самары от 07.08.2017 по делу № 1–352/2017 — URL: <https://sud-praktika.ru/precedent/455942.html/> (дата обращения: 27.03.2023).
6. Прокументов Л.М. Преступное сообщество (преступная организация) как форма соучастия в преступлении // Вестник Томского государственного университета. - 2011. -№ 352. - С. 138-142.

УДК 341

ПРОБЛЕМАТИКА МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

ДОЛГОВА НАТАЛИЯ МИХАЙЛОВНАаспирант юридического факультета
ФГАОУ ВО «Балтийский Федеральный Университет им. Иммануила Канта»*Научный руководитель: Вишнеvский Александр Александрович*
доктор юр. наук, профессор*ФГАОУ ВО Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»*

Аннотация: в статье рассматривается проблематика сотрудничества государств в сфере обеспечения информационной безопасности. Актуальность обусловлена тем, что в настоящее время технический прогресс не стоит на месте и в связи с этим возникают как положительные стороны развития (предоставление дистанционных услуг, заключение договоров посредством электронной связи, факса и др.), так и отрицательные (несанкционированный доступ в информационную среду, который порождает угрозу государственной безопасности, обществу и отдельной личности). Целью данного исследования выступает выделение некоторых проблем, связанных с тематикой, и рекомендации по их решению.

Ключевые слова: информационная безопасность, международно-правовое сотрудничество, кибербезопасность, Организация Объединённых Наций.

PROBLEMS OF INTERNATIONAL COOPERATION IN ENSURING INFORMATION SECURITY

Dolgova Nataliia Mikhailovna*Scientific adviser: Vishnevsky Alexander Alexandrovich*

Abstract: the article deals with the problems of cooperation between states in the field of information security. The importance and relevance of the research are due to technical progress, which is always in motion, and the fact that there are both positive (provision of remote services, conclusion of treaties through electronic communication, fax, etc.), and negative (unauthorized access to the information environment creating a threats to state security, society and the individual) aspects of development in this regard. The purpose of the topic is to identify some problems linked with that sphere, and make recommendations for their solution.

Key words: information security, international legal cooperation, cybersecurity, the United Nations.

Информационные технологии развиваются довольно стремительно в настоящее время и вносят, тем самым, существенный вклад в экономическое и социально-политическое развитие стран со всего мира и человечества в целом. Следует учитывать тот факт, что помимо преимуществ у такого стремительного развития есть и недостатки, выражение которых происходит в угрозах международной и национальной безопасности.

Наличие уязвимых мест в данной ситуации ставит на первый план вопрос безопасности общественных отношений, которые возникают в сфере информационных технологий. Немалую опасность

представляет безопасность автоматизированных систем, где хранятся частные данные и с помощью которых под управлением находятся производственные и технологические процессы инфраструктуры государства.

Существует ряд преступлений международного характера, куда входят кибертерроризм, кибершпионаж, киберпреступность. Они представляют «особо значимую угрозу международной безопасности. Однако многие исследователи указывают, что ещё большую опасность несёт в себе столкновение государств, применяемых информационное оружие. Известно, что многие страны занимаются обеспечением безопасности информационных структур посредством разработки и введения национальных стратегий, при этом их целью является создание как оборонительного, так и наступательного информационного потенциала» [4, с. 284]. Стоит отметить, что в природе проблем информационной безопасности заложена трансграничная составляющая.

Наибольший интерес представляет взаимодействие государств в области информационной безопасности, которое, как правило, протекает в форме межгосударственного сотрудничества. Сотрудничество государств в контексте международных организаций, заключение между ними различного вида договоров представляют особое значение. На сегодняшний день, в современном мире наблюдается принципиальное значение взаимодействие в системе Организации Объединённых Наций.

В качестве современного достижения К. Хендерсон отмечает взаимодействие государств в сфере информационной безопасности:

- 1) вовлеченность на практике в обсуждение проблематичных вопросов кибербезопасности главных органов ООН, вспомогательных органов, специализированных учреждений;
- 2) закрепление компетенции в данной сфере за комитетами Генеральной Ассамблеи ООН;
- 3) создание групп правительственных экспертов ООН в сфере международной информационной безопасности, рост числа государств, инициирующих разработку проектов резолюций органов ООН [5, с. 489-490].

Данная институциональная основа политического взаимодействия может стать движущей силой появления международно-правовых норм.

Т.В. Захаров в своей работе отмечает, что работа ООН области кибербезопасности зависит от воли и возможностей государств-членов. Следует отметить, что государствами восточной и западной стороны на постоянной основе возникают фундаментальные разногласия, которые влияют на активные действия ООН в сфере информационной безопасности, по следующим вопросам: Должны ли иметь место правительственные ограничения или же информация может иметь свободное распространение? Особое внимание в области регулирования должно быть обращено на предотвращение уголовно наказуемых деяний или на противодействие использованию киберпространства для совершения «нападений» на государства? Каким образом и является ли необходимым в этой сфере применение действующего международного права или же применение новых правил и норм, которые будут отображены в форме межгосударственного соглашения? [2, с. 126]

Естественная географическая и историческая близость государств, а также их социокультурные связи влекут за собой появление региональных систем информационной безопасности, что способствует дальнейшему развитию сотрудничества на международной арене.

Одним из ярких примеров выступает сотрудничество государств Азиатско-Тихоокеанского региона. Данное сотрудничество происходит в условиях как продолжительного геополитического соперничества, так и политических, экономических и социокультурных различий. При этом раскрывается проблема разного уровня развития информационной инфраструктуры, так называемого, «цифрового неравенства», когда такие развитые государства, как Япония, Сингапур, Южная Корея, Китай и Австралия находятся в непосредственной близости с ограниченными в возможностях государствами, среди которых Лаос, Вьетнам, Восточный Тимор, Мьянма и Камбоджа [2, с. 128].

Однако развитию международного сотрудничества и выработке международно-правовых норм в сфере кибербезопасности мешают некоторые факторы. Так, одной из проблем является отсутствие единого мнения относительно терминологии. На сегодняшний день среди государств нет консенсуса по поводу толкования понятия «международная информационная безопасность», они выделяют свои.

Конкретно в Российской Федерации существует широкий подход для определения данного понятия. В его содержание включаются как технические аспекты, вроде безопасности информационных сетей и систем, так и политико-идеологические – манипулирование информацией, пропаганда и негативное информационное воздействие [1]. За более узкий подход, который включает в себя лишь технические аспекты, выступают западные страны, конкретно, США: как правило, используется термин «кибербезопасность».

Так, можно увидеть, что международное сотрудничество в сфере разработки международной правовой базы и единого определения понятия в области обеспечения и защиты информационной безопасности является довольно востребованным. Наличие единого международного нормативно-правового акта в указанной области поспособствует эффективному осуществлению мероприятий по обеспечению информационной безопасности.

В современном мире наличие общепризнанного определения, а также согласия относительно понимания роли региональных и глобальных международных организаций и институтов актуально в большей степени в силу того, что информационные технологии могут использоваться в негативных целях, поэтому необходим единый подход, международное сотрудничество для разрешения конфликтных ситуаций. Постепенно международное сообщество приходит к осознанию факта необходимости разработки международного кодекса поведения в киберпространстве. Динамика развития информационных технологий указывает на неизбежность данного процесса.

Список источников

1. Указ Президента РФ от 5 декабря 2016 г. № 646 «Об утверждении Доктрины информационной безопасности Российской Федерации» // СПС «Гарант».
2. Захаров Т.В. Международное сотрудничество государств в сфере информационной безопасности и правовые подходы к его регулированию // Государство и право в новой информационной реальности, 2018. – №1. – С. 119-134.
3. Зиновьева Е.С. Международное сотрудничество по обеспечению информационной безопасности // Государственное управление: проблемы и перспективы, 2014. – №4 (33). – С. 44-52.
4. Ковалёва Н.Н. Информационное право: учебник для вузов / Н.Н. Ковалева [и др.]; под редакцией Н. Н. Ковалевой // Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 353 с.
5. Henderson C. The United Nations and the regulation of cyber-security // Research handbook on international law and cyberspace / Ed. by N. Tsagourias, R. Buchan. – Cheltenham; Northampton, MA: Edward Elgar pub., 2015. – P. 489-490.

© Н.М. Долгова, 2023

УДК 340

ВЗЯТОЧНИЧЕСТВО

КОРУНЕНКО ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

доцент кафедры уголовного права и уголовного процесса

БОРЩЕВА ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА

студентка бакалавриат 3 курс

Ростовский государственный экономический университет

г. Ростов-на-Дону

*Научный руководитель: Коруненко Елена Юрьевна**доцент кафедры уголовного права и уголовного процесса**Ростовский государственный экономический университет**г. Ростов-на-Дону*

Аннотация: в статье рассмотрено одно из серьёзных преступлений - взяточничество. Раскрыто понятие, предмет взяточничества и уголовная ответственность за данные преступные деяния. Так же в статье рассмотрены меры борьбы со взяточничеством.

Ключевые слова: взяточничество, коррупция, взяткодатель, должностное лицо, взятокопучатель, наказание, борьба.

CORRUPT PRACTICES

**Korunenka Elena Yurievna,
Borshcheva Ekaterina Andreevna***Scientific adviser: Korunenka Elena Yurievna*

Abstract: The article deals with one of the serious crimes - bribery. The concept, the subject of bribery and criminal liability for these criminal acts are disclosed. The article also discusses measures to combat bribery.

Key words: bribery, corruption, bribe giver, official, bribe taker, punishment, struggle.

В последнее время в мире проявляется рост правонарушений в области преступлений должностными полномочиями в своих же личных целях среди государственных должностных лиц. Данное направление преступных деяний называется коррупцией. Можно сказать, что коррупция присутствует во всех сферах деятельности государства, а одной из ее форм является взяточничество. Взятничество является одним из серьёзных преступлений.

Взятничество имеет две формы процедуры: дача взятки (Ст 291 УК РФ) и получение взятки (Ст.290 УК РФ). Данные преступные деяния взаимосвязаны между собой и не могут совершаться сами по себе. Кроме этого, при совершении данных преступлений, должностные лица причиняют вред нормальному функционированию деятельности органов государственной власти.

К причинам, приводящими к подкупу или же к его получению можно отнести то, что затрачивается меньше времени для принятия какого-либо решения в пользу взятокопучателя. Помимо этого, иногда людям проще дать взятку, нежели заплатить платёж в органы.

Получение взятки – это преступление корыстного характера с целью получения материального вознаграждения должностным лицом лично или же через посредника. Ответственность за данное преступление установлена в Ст. 290 УК РФ.

Субъектом преступления является- лицо, которое злоупотребляет своими властными полномочиями и имеет возможность в решение какого-либо вопроса. При этом исключением в субъекте будут являться представители органов местного самоуправления, государственные органы, а также работники муниципальных и государственных учреждений.

Объектом конкретного преступного деяния являются социальные отношения, которые связаны с нормальным процессом жизнедеятельности органов государственной власти или же органов местного самоуправления.

Предметом получения взятки считаются деньги, ценные бумаги, какие-либо услуги, которые оказываются безвозмездно для взяткополучателя.

Предметом дачи взятки и ее же получения является любая принимаемые блага. Сюда входят: деньги, услуги, ценные бумаги, какие-либо предметы и т.п.

Юридическая ответственность за данное уголовное преступление наступает независимо от того когда получена взятка, т.е. до того или же после выполнения обещающей услуги за взятку. Максимальным наказанием по Ст 290 является лишение свободы на срок до 3 лет и выплатой штрафа в размере от 10-кратной до 20-кратной суммы взятки.

Взятка за совершение незаконных действий, а так же получение взятки в особо крупном размере составляют максимальное наказание лишение свободы на срок от 8 до 15 лет со штрафом в размере до семидесятикратной суммы взятки, при этом лицо лишается права занимать определённые должности на срок до 15 лет.

Оконченным преступлением в получении взятки считается в момент принятия хотя бы части взятки если та передавалась частями), при чем независимо от выполнения обязанностей за дачу взятки.

Вторым преступлением из этой сферы является дача взятки (Ст 291 УК РФ). Под дачей взятки понимается преступление, которое совершается лицом с предложением какого-либо вознаграждения за получение взамен какой-либо услуги. Субъектом считается лицо, которое достигло 16-летнего возраста к моменту совершения данного преступления, при этом виновный осознаёт свои действия по передаче взятки.

Взятка передаётся либо самостоятельно, либо же через посредника, при чем независимо получил последний награждаете от взяткодателя или нет. Кроме того, посредник является соучастником в даче взятки, так как он осознавал что данный предмет является взяткой.

Предмет дачи взятки имеет сходство с получением взятки, сюда будет относиться вручение того же материального вознаграждения по получению взятки.

В отличие от получения взятки у дачи взятки момент окончания преступления признаётся когда хотя бы часть взятки передана и получена должностным лицом. Если же состоялось просто предложение какого-либо вознаграждения, то данное преступление будет квалифицироваться как покушение на дачу взятки.

При даче взятки должностному лицу или же лицу международной организации, лицо наказывается принудительными работами на срок до трёх лет, либо наказание в виде штрафа до 30-кратной суммы взятки. Сюда же входит наказание лишение свободы на срок до 2 лет и штрафом в размере десятикратной суммы подкупа.

Исключением к освобождению от уголовной ответственности по данному преступлению является если лицо, давшее взятку лично сообщило в орган, который может возбудить уголовное дело или же вымогательством должностного лица. Для посредника так же предусмотрено исключение если тот самостоятельно сообщил о передаче взятки.

Так как взяточничество негативно влияет в целом на нормальную работоспособность государственных органов, на авторитет власти, то необходимо бороться со взяточничеством.

Противодействие коррупции занимаются федеральные органы государственной власти, органы местного самоуправления, а так же органы государственной власти субъектов РФ.

На современном этапе постоянно идёт преобразование законодательной базы, однако, уровень взяточничества остаётся при всем этом высоким, поэтому для устранения коррупции необходимо проведение комплексных, системных и организованных мер по таким направлениям как: создание условий

для участия в борьбе с коррупцией, с дальнейшим ее развитием и принятие законодательных актов при которых возможность появления коррупции будет минимальной.

Для предотвращения взяточничества, необходимо усилить меры уголовной борьбы со взяточничеством, т. е. усовершенствование нормативно-правовой базы. Сюда же относится неэффективное наказание лиц за совершение данного преступления.

Помимо этого, профилактические беседы с работниками ужесточение требований к должностным лицам при приеме на работу, смогут так же помочь в минимизации взяточничества

Кроме того, чтобы коррупция начала снижаться, необходимо создавать контроль за работой чиновников и прозрачную банковскую систему.

Таким образом, взяточничество является одним из серьёзных преступлений и оно же является причиной экономических деформаций. Кроме этого, оно разрушает общество и подрывает авторитет власти, тем самым необходимо пресекать дачу взятки и ее вымогательство.

Стоит упомянуть и о добросовестности выполнения должностными лицами своих обязанностей, что уменьшит рост взяточничества.

Список источников

1. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 28.04.2023)
2. Федеральный закон Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».
3. Сашнин Д. А. Получение взятки // 2020. №10.
4. Жукова Т. Г. Уголовно-правовая характеристика приготовления к получению взятки и покушение на получение взятки // Пробелы в российском законодательстве. 2009. №3. С. 83-84
5. Мамедов Ильгар Али-оглы Пути совершенствования уголовного закона в отношении получения взятки (ст. 290 УК РФ) и дачи взятки (ст. 291 УК РФ) // Человек: преступление и наказание. 2010. №3. С. 25-30

УДК 343.32

ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

ГРОМОВ ЛЕОНИД СЕРГЕЕВИЧстудент 5 курса 181-ОС группы
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»*Научный руководитель: Владимиров Сергей Владиславович
к.ю.н., доцент, заведующий кафедрой профессиональных дисциплин
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»*

Аннотация: в данной статье рассматриваются меры профилактики экстремизма и терроризма, которые представляют собой комплекс мер, способствующий устранению попыток вовлечения лиц и последующего совершения ими экстремистских и террористических деяний. Сделан вывод, что профилактика включает в себя организационно-правовые, воспитательно-образовательные и социальные мероприятия.

Ключевые слова: терроризм, экстремизм, преступление, профилактика, противодействие.

PROBLEMS OF DEFINING THE CONCEPT OF INFORMATION AND DIGITAL TECHNOLOGIES IN RUSSIAN LAW

Gromov Leonid Sergeevich

Abstract: This article discusses measures to prevent extremism and terrorism, which are a set of measures that contribute to the elimination of attempts to involve individuals and their subsequent commission of extremist and terrorist acts. It is concluded that prevention includes organizational, legal, educational and social activities.

Keywords: terrorism, extremism, crime, prevention, counteraction.

Профилактика экстремизма и терроризма – это совокупность организационно-правовых, воспитательно-образовательных и социальных мер, способствующих устранению попыток вовлечения лиц и последующего совершения ими экстремистских и террористических деяний. Обоснованным является рассмотрение профилактической деятельности в качестве предмета совместного ведения РФ и ее субъектов.

Профилактика включает в себя три направления:

1. Организационно-правовые мероприятия, т.е. формирование всего национального законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму, их проявлениям; организационные основы противодействия экстремизму и терроризму, т.е. создание и использование организационных ресурсов, сил и средств используемых для противодействия указанным преступлениям. Существующий государственно-правовой механизм в сфере противодействия экстремизму и терроризму в РФ в целом многогранен и обладает достаточно полным набором правовых норм, позволяющих осуществлять борьбу с данными криминальными явлениями.

Правовые и организационные основы установлены федеральными законами «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности». Так, анализ данных законов указывает на то, что правовой основой противодействия выступают нормы Конституции РФ, общепри-

знанные принципы и нормы международного права, международные договоры РФ, федеральные законы и подзаконные акты.

Организационная основа противодействия заключается в том, что Президент РФ: определяет основные направления государственной политики в области противодействия экстремизму и терроризму; устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти по борьбе с экстремизмом и терроризмом; принимает решение в установленном порядке об использовании за пределами территории РФ формирований Вооруженных Сил РФ и подразделений специального назначения для борьбы с террористической деятельностью, осуществляемой против РФ либо ее граждан. В свою очередь, Правительство РФ: определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти в области противодействия экстремизму и терроризму; организует разработку и осуществление мер по предупреждению указанных преступлений и минимизацию и (или) ликвидацию последствий их проявлений; организует обеспечение деятельности органов власти всех уровней необходимыми силами, средствами и ресурсами; осуществляет эффективный контроль над источниками повышенной опасности, в т. ч. над оружием, боеприпасами, взрывчатыми веществами и иными предметами, которые могут попасть в руки преступников; организует защиту объектов, вызывающих потенциальный интерес и устремление преступников; устанавливает порядок взаимодействия и информирования органов власти, физических и юридических лиц в данной сфере [1].

Особо подчеркнем, что терроризм является наиболее опасной формой экстремизма, и в целях организации и межведомственной координации деятельности по его противодействию 15 февраля 2006 г. Указом Президента РФ был образован Национальный антитеррористический комитет. В соответствии с п. 4 Положения «О Национальном антитеррористическом комитете» Комитет решает задачи, связанные с мониторингом состояния общегосударственной системы противодействия терроризму, совершенствованием нормативно-правового регулирования в указанной области, организацией и координацией деятельности органами власти федерального, регионального и местного уровней, в т.ч. антитеррористическими комиссиями и оперативными штабами [2].

2. Воспитательно-образовательные, т.е. организация и осуществление разъяснительной и просветительской работы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма среди населения. Данные мероприятия должны быть направлены на формирование у граждан духовно-нравственных ценностей: патриотизма; милосердия; справедливости; уважения личности, его прав и свобод; уважения закона и нетерпимости к нарушениям норм морали и права.

Поскольку именно несовершеннолетние зачастую поддаются под отрицательное влияние экстремистских структур и как следствие отражают порождение и развитие новых видов преступлений экстремистской и террористической направленности – подростковый экстремизм (терроризм), то упоминание об административно-правовой профилактике подросткового экстремизма (терроризма) имеет важное значение.

Административно-правовая профилактика подросткового экстремизма (терроризма) – это комплекс специальных мер правового, воспитательного и организационного характера, способствующих устранению попыток совершения подростками деяний экстремистской (террористической) направленности. В этой связи особое внимание стоит обратить на профилактико-воспитательную деятельность различных подразделений органов внутренних дел (подразделения по делам несовершеннолетних, ГИБДД, участковые уполномоченные и др.), которые проводят различные мероприятия (занятия, беседы, в т. ч. в игровой форме) с подрастающим поколением. Целью данной деятельности является выявление, предупреждение и пресечение случаев вовлечения детей и молодежи в совершение антиобщественных деяний, в т. ч. преступлений экстремистского и террористического характера.

Деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления, различных общественных организаций, а также отдельных должностных лиц должна быть направлена на изменение системы ценностных ориентаций молодежи, в преодолении их нигилистических и антиобщественных взглядов. Так, федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» закрепляет за такими органами и организациями обязанность оказывать содействие и помощь родителям (законным представителям) в воспитании несовершеннолетних, поддерживать семьи в це-

лях обеспечения обучения, воспитания, отдыха и оздоровления детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе [4].

3. Социальные мероприятия, т.е. мероприятия направленные на улучшение уровня материального обеспечения и укрепление социального статуса граждан в целях недопущения формирования у них асоциального поведения. Например, это мероприятия предусматривающие гарантированность трудовой деятельности; социальное обеспечение для воспитания детей; социальная поддержка малоимущих граждан; гарантированность общедоступного и бесплатного образования и т.п.

Таким образом, гражданам нашей страны предоставляются права и свободы, которые, на наш взгляд, способны воспрепятствовать формированию противоправных установок и взглядов, обуславливающих экстремистские и террористические настроения. Государство, в свою очередь, призвано защищать своих граждан от любого вида преступного посягательства, в том числе и экстремистского и (или) террористического.

Список источников

1. О компетенции федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых осуществляет Правительство Российской Федерации, в области противодействия терроризму: постановление Правительства РФ от 4 мая 2008 г. № 333 // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) (дата обращения: 01.06.2023).

2. О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму: указ Президента РФ от 26.12.2015 № 664 // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) (дата обращения: 01.06.2023).

3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) (дата обращения: 01.03.2023).

© Л.С. Громов, 2023

УДК 34

ФИКТИВНОСТЬ В СЕМЕЙНОМ ПРАВЕ

ПИСАРЕВА ЕЛИЗАВЕТА АНАТОЛЬЕВНА

студентка

ФКОУ ВПО «Самарский юридический институт
Федеральной службы исполнения наказаний России»**Научный руководитель: Китаева Алина Владимировна**

к.ю.н., доцент

Кафедры профессиональных дисциплин ФКОУ ВО СЮИ ФСИН России

Аннотация: в данной статье анализируется проблема проявления фиктивных семейно-правовых отношений в нашей стране. Также, автором предлагаются способы минимизации таких отношений, путем: аннулирования фиктивного правоотношения, прекращения правоотношения и восстановления правоотношения.

Ключевые слова: семейные отношения, фиктивность, фиктивный брак, фиктивное усыновление.

FICTITIOUSNESS IN FAMILY LAW

Pisareva Elizaveta Anatolyevna*Scientific adviser: Kitaeva Alina Vladimirovna*

Abstract: This article analyzes the problem of the manifestation of fictitious family-legal relations in our country. Also, the author suggests ways to minimize such relations by: annulment of a fictitious legal relationship, termination of a legal relationship and restoration of a legal relationship.

Keywords: family relations, fictitiousness, fictitious marriage, fictitious adoption.

В русском языке слово «фиктивность» означает: «что-то ненастоящее, не соответствующее действительности тому, за что выдается или принимается». Фиктивность заключается в совершении противоправных действий субъектом для осуществления определённых целей (получение социальных благ, выгоды, гарантий) на основании юридических фактов, которые не соответствуют действительности. Тарусина Н. Н. сформулировала определение фиктивности, которое является наиболее верным, по мнению автора: «фиктивным является такое действие или отношение, которое внешне отвечает формальным требованиям той правовой конструкции, которая используется, однако не соответствует ее цели и содержанию».¹

При возникновении фиктивных правоотношений субъекты чаще всего имеют корыстное побуждение, которое выражается не только в цели получения определенных социальных выплат, наследства, но и в целях упрощения административных процедур.

Проявление фиктивности может присутствовать в институте брака, раздела общего имущества, разводе, усыновлении, опеке. И соответственно, при создании новых социальных институтов, или при создании новых льгот для общества, фиктивность существенно возрастает.

Так, фиктивность в семейных отношениях признается грубым правонарушением, в соответствии с которым субъекты должны нести определенную ответственность. Ведь последствия такого рода правонарушений могут распространяться и на иные отношения.

Но в настоящее время применить санкции к данным субъектам является затруднительным процессом. Так, к примеру, для того чтобы признать брак фиктивным, нужно чтобы другой супруг не знал о

наличии данного обстоятельства. Соответственно, устанавливается факт обмана, который является причиной применения меры ответственности.

Необходимо указать, что выявленный факт фиктивности может являться не только правонарушением, но и преступлением (в форме мошенничества), а это влечет за собой более строгое наказание.

Выявление факта фиктивности семейных правоотношений достаточно затруднено, так как:

- Во-первых, в семейном законодательстве отсутствует понятие «семья» и его признаки. На сегодняшний момент супруги свободны в выборе своего места жительства, в том числе один из супругов имеет право проживать отдельно. Обязанность на проживание совместно устанавливается только для опекунов и попечителей до момента достижения ребенком шестнадцатилетнего возраста, что указывается в п.2 ст. 36 ГК РФ.

- Во-вторых, если же фактически семья была создана, то суд не имеет право признать данный зарегистрированный брак фиктивным, что указывает нам п.3 ст. 29 СК РФ.

Л. Б. Максимович предлагает в случае, указанном выше, допустить признание брака фиктивным даже в случае рождения ребенка.²

На сегодняшний день, закон содержит положения о признании брака фиктивным (недействительным), но не указывает на способы его устранения и меры, применяемые в случае выявления такого брака. Это и является основной проблемой, касающейся данной темы.

Автором выделен некоторый перечень возможных мер, который должен применяться при рассмотрении дел, связанных с фиктивными семейными правоотношениями.

Наиболее изученным методом на практике является метод аннулирования правоотношений, в случае признания судом брака недействительным. Но ст. 29 СК РФ говорит нам о том, что расторгнутый между супругами брак не может быть признан недействительным.

Так, при возникновении частных споров по признанию расторгнутого брака фиктивным, суды ссылаются на указанную выше ст. 29 ГК РФ. А при наличии публичного интереса, например, при упрощении процедуры получения гражданства РФ, суды могут признать брак фиктивным и после его расторжения, при этом аннулируя запись акта гражданского состояния о расторжении брака.

Следующим методом решения проблемы при выявлении фиктивного установления отцовства, усыновления или опеки (попечительства), будет являться прекращение правоотношения. Так, суд должен отказать в иске лицу, который знает о том, что он не является отцом на момент установления отцовства. Поэтому право на оспаривание отцовства предоставляется лишь матери, ребенку или опекуну (попечителю), достигшим возраста восемнадцати лет.

Последней мерой, которая может применяться при аннулировании записи о расторжении брака в актах гражданского состояния является - восстановление правоотношения. Только при условии отмены решения суда, вступившего в законную силу возможно аннулирование записи о разводе. Примером данного фиктивного правоотношения на практике может служить расторжение брака между государственными служащими в целях возможности прохождения службы в одной структуре.

Таким образом, в заключение необходимо сказать, что выявление судом фиктивных правоотношений на практике, является довольно частым явлением. Но для минимизации данных правоотношений необходимо законодательно скорректировать способы защиты от последствий данных негативных деяний, так как развитие и совершенствование данного института правоотношений не останавливается. Было бы разумным, внедрить в законодательство термин «злоупотребление семейными правами», который в случае обнаружения нарушений в области публичного права дал бы суду право на признание отсутствия оснований, позволяющих получить какое-либо социальное благо, на которое нацелен субъект.

Список источников

1. Тарусина Н.Н. О фиктивных семейно-правовых состояниях // Правоведение. – 1983. – №2. – С.84
2. Максимович. Л. Б. Фиктивный брак // Закон. – 2019. – №11. – С. 74.

© Е.А. Писарева, 2023

УДК 341.9

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОЛЛИЗИОННЫХ НОРМ В МЕЖДУНАРОДНОМ ЧАСТНОМ ПРАВЕ

АЛЕКСАНДРОВ ИЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВИЧ

студент

Оренбургский институт (филиал) «МГЮА им. О.Е. Кутафина»

Аннотация: Международное частное право является одной из самых крупных отраслей права в целом. Исходя из объема и специфики данного права, особое место в нем занимают коллизионные нормы. В статье анализируется общая характеристика коллизионных норм, так же рассматривается применения коллизионных норм в рамках законодательства российской Федерации. Выделяется проблема кодификации норм международного частного права.

Ключевые слова: международное частное право, коллизионные нормы, общая характеристика, законодательство, право.

GENERAL CHARACTERISTICS OF CONFLICT RULES IN PRIVATE INTERNATIONAL LAW

Aleksandrov Ilya Aleksandrovich

Abstract: International private law is one of the largest branches of law in general. Based on the volume and specifics of this law, conflict rules occupy a special place in it. The article analyzes the general characteristics of conflict rules, and also considers the application of conflict rules within the framework of the legislation of the Russian Federation. The problem of codification of norms of private international law is highlighted.

Key words: international private law, conflict rules, general characteristics, legislation, law.

С самих истоков международного частного права как самостоятельной отрасли, оно представляло собой совокупность коллизионных норм. Стоит отметить, что такая специфика сохранилась до сих пор, в связи с чем в ряде государств запада международное частное право и вовсе именуется коллизионным.

Стоит отметить, что коллизионная норма обладает своей, специфичной только для неё структурой, которая представляет собой объем и привязку. Объем коллизионной нормы указывает правоприменителю на те общественные отношения, в отношении которых возникло противоречие о применении правовой системы того или иного государств. Привязка же, как раз указывает на ту правовую систему или правовой механизм, с помощью которого данный спор должен быть разрешен. На наш взгляд представляется верным отнесение коллизионных норм к нормам публичного характера, так как в первую очередь они необходимы для применения и взаимодействия с государственными органами. В подтверждение вышеуказанного стоит отметить, что коллизионная норма обладает двумя основными функциями: отнесение спорной ситуации к определенному правопорядку, регулирование частных интересов. [1]

Так же стоит отметить, что коллизионная норма направлена на разрешение противоречий, возникающих в ходе международного взаимодействия частно-правовых субъектов. Причиной возникновения таких противоречий нам представляется факт разного понимания и закрепления тех или иных частно-правовых отношений разными субъектами международного права (т.е. непосредственно государствами). Как раз тот факт, что субъект частного права одного государства начинает взаимодействовать в плоскости международных отношений с субъектом частного права иного государства и порождает такие коллизионные нормы. [2]

Разделение коллизионных норм на отдельные виды осуществляется по различным основаниям, некоторые из которых схожи с межотраслевыми основаниями, применяемыми для классификации правовых норм. К примеру, коллизионные нормы могут быть как диспозитивными, так и императивными. Также здесь следует отметить природу возникновения таковой нормы. Это может быть как национальная и международная норма, то есть закрепленная внутри права конкретного государства или возникшая из осуществления международного сотрудничества субъектов.

В российской Федерации коллизионные нормы на национальном уровне закреплены во многих правовых актах. Наиболее широко такие нормы освещаются Гражданским кодексом РФ, Семейным кодексом РФ и Кодексом торгового мореплавания РФ. Третья часть гражданского кодекса РФ [3] позволяет нам разделить закрепленные в ней коллизионные нормы на две группы. К первой группе стоит отнести те нормы, которые путем императивных предписаний прямо указывают на то право конкретного государства, которое подлежит применению в конкретной ситуации.

К примеру, ч. 3 ст. 1209 ГК РФ закрепляет, если сделка либо возникновение, переход, ограничение или прекращение прав по ней подлежит обязательной государственной регистрации в Российской Федерации, форма такой сделки подчиняется российскому праву.

Следующая группа коллизионных норм, закрепленных в ГК РФ, не содержит прямого указания к применению российского права допуская применение норм иностранного права, то есть несут в себе диспозитивный характер. Так, к примеру, ст. 1207 ГК РФ закрепляет, что право собственности, на воздушные суда, подлежащие государственной регистрации, определяется по праву страны, где эти суда зарегистрированы.

Также важной особенностью коллизионной нормы является ее разграничивающая функция. Выражается это в разграничении применения норма права принятых в рамках внутреннего законодательства государства и норм, принятых в процессе международного сотрудничества. Реализация такой функции служит оптимизации и систематизации применения правовых норм. [4]

На наш взгляд является проблемой факт не кодифицированности коллизионных норм. В настоящее время, вопрос о кодификации всего международного частного права остро обсуждается международными субъектами. При этом коллизионные нормы представляют собой основной массив всех норм международного частного права. Исходя из их специфики и объема в рамках всего международного законодательства, такая кодификация не представляется нам возможной.

Список источников

1. Гетьман-Павлова И.В. Международное частное право: Учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016. С. 80.
2. Кузнецов М.Н. Введение в международное частное право: теоретико- правовое исследование. М.: РУДН, 2014. С. 94.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 22 декабря 1995 г. // СЗ РФ. 1996. № 5. Ст. 410.
4. Бердегулова Л.А. Международное частное право / Л.А. Бердегулова, Э.З. Сакаева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2011. - №7. - С. 163-163.

УДК 340

РЕАЛИЗАЦИЯ УГОЛОВНОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ХИЩЕНИЙ БЮДЖЕТНЫХ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ

ОРЛОВ ПАВЕЛ ВИКТОРОВИЧслушатель
Академия управления МВД России

Аннотация: в работе отражены понятие и виды бюджетных денежных средств, основные направления уголовной политики по предупреждению хищений бюджетных денежных средств, виды и способы совершения преступления против собственности. Целью данной работы является освещение механизмов уголовной политики по предупреждению хищений бюджетных денежных средств. В работе автором доказано, что предупреждение хищений бюджетных денежных средств может способствовать финансово-экономической, социальной и политической стабильности функционирования и жизнедеятельности общества и государства.

Ключевые слова: предупреждение хищений, бюджетные денежные средства, ответственность за хищение, бюджетная система.

IMPLEMENTATION OF CRIMINAL POLICY IN THE FIELD OF PREVENTION OF EMBEZZLEMENT OF BUDGETARY FUNDS

Orlov Pavel Viktorovich

Abstract: the paper reflects the concept and types of budgetary funds, the main directions of criminal policy for the prevention of embezzlement of budgetary funds, types and methods of committing crimes against property. The purpose of this work is to highlight the mechanisms of criminal policy to prevent embezzlement of budgetary funds. In the work, the author proves that the prevention of embezzlement of budgetary funds can contribute to the financial, economic, social and political stability of the functioning and vital activity of society and the state.

Keywords: prevention of embezzlement, budget funds, responsibility for embezzlement, budget system.

Защита бюджета государства от разного рода хищений бюджетных средств относится к числу угроз национального масштаба Российской Федерации. Выделение денежных средств из бюджета на обеспечение нормального функционирования государственных органов, правоохранительной системы Российской Федерации, обеспечение национальной безопасности, выплаты заработных плат, социальных выплат имеет важное социально-экономическое значение. Отсутствие возможности, вследствие преступных посягательств и хищения бюджетных денежных средств, обеспечения финансирования всех сфер жизнедеятельности населения, может привести к дестабилизации общества и волну протестов населения.

Одним из важнейших аспектов и способов защиты бюджетных денежных средств от преступных посягательств выступает предупреждение хищений. Профилактика – важнейшая и неотъемлемая часть реализации уголовной политики в сфере предупреждения хищений бюджетных денежных средств.

В настоящее время имеет место быть общественно-опасное деяние в виде хищения бюджетных денежных средств. Количество способов и средств, используемых для преступных посягательств бесчисленное множество.

Важнейшая задача правоохранительной системы Российской Федерации всех направлений и уровней заключается в предупреждении и выявлении преступлений, связанных с хищениями бюджетных денежных средств и защиты экономики страны.

Развитие экономики способствует систематическому пополнению государственного бюджета разного уровня и последующему распределению бюджетных денежных средств на такие сферы жизнедеятельности населения, как социальную, образовательную, духовную, политическую и др.

Бюджетное устройство находится в тесной взаимосвязи с государственным устройством. Так, в странах с федеративным типом государственного устройства обычно выделяется три уровня управления, которым соответствуют три уровня бюджетной системы: федеральный (центральный), региональный (уровень субъектов РФ, штатов США, земель ФРГ) и местный. Государства унитарного типа обычно имеют два уровня управления - центральный и территориальный, которым соответствуют два уровня бюджетной системы.

К бюджетам бюджетной системы РФ относятся:

- федеральный бюджет и бюджеты государственных внебюджетных фондов РФ;
- бюджеты субъектов РФ и бюджеты территориальных государственных внебюджетных фондов;
- местные бюджеты, в том числе:
 - бюджеты муниципальных районов, бюджеты муниципальных округов, бюджеты городских округов, бюджеты городских округов с внутригородским делением, бюджеты внутригородских муниципальных образований городов федерального значения Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополя;
 - бюджеты городских и сельских поселений, бюджеты внутригородских районов.

Финансовый год соответствует календарному году и длится с 1 января по 31 декабря. [1].

Вместе с существованием бюджета государства, существует такая форма общественно опасного проявления, как хищение бюджетных денежных средств. Данное негативное явление имеет наибольшую общественную опасность, в этой связи необходимо рассмотреть виды хищений бюджетных денежных средств.

Одним из наиболее опасных преступлений в сфере использования государственных средств является их хищение. Под хищением в соответствующих статьях уголовного кодекса Российской Федерации понимаются совершенное с корыстной целью противоправное безвозмездное изъятие и (или) обращение чужого имущества в пользу виновного или других лиц, причинившее ущерб собственнику или иному владельцу этого имущества.

Хищение может состоять из одного или нескольких этапов. Первым этапом может быть обособление имущества; вторым - его изъятие и третьим - обращение имущества в пользу виновного или других лиц. В некоторых случаях, в частности при присвоении и растрате, обособления и изъятия имущества нет, поскольку имущество на законных основаниях уже находится во владении виновного. Здесь имеет место только обращение имущества в пользу виновного или других лиц. Оконченным хищение считается только после того, как виновный получает возможность распоряжаться похищенным имуществом, т.е. обратить его в свою пользу или пользу других лиц. До этого момента имеет место покушение на хищение.

Наиболее распространенными видами хищения государственных средств являются:

- закупка товаров для нужд государственных учреждений осуществляется по заранее оговоренным (как правило, завышенным) ценам;
- закупка товаров для нужд государственных учреждений осуществляется посредством манипулирования качеством и объемом закупок;
- в акты приема-передачи работ, включаются работы, которые на самом деле не осуществлялись;
- хищение госсредств происходит в результате проведения фиктивных тендеров без фактического приобретения товаров и услуг.

- незаконный возврат из бюджета НДС;
- мошенничество с займами и кредитами, предоставленными иностранными государствами и международными финансовыми организациями, путем подделки финансовых документов и отчетности;
- покрытие за счет бюджетных средств расходов сторонних юридических и физических лиц [2].

Указанные авторами виды хищений бюджетных денежных средств, не являются исчерпывающими, в ходе постоянного развития жизни общества, технологий, способов и средств реализации услуг, качества товаров, научного прогресса, государственных программ меняются и виды хищений бюджетных денежных средств.

Одним из наиболее важных направлений защиты бюджетных денежных средств от преступных посягательств, является их предупреждение.

Необходимость и важность реализации всех видов и способов защиты финансово-бюджетных правоотношений в любых социально-экономических и политических условиях не вызывает сомнения. Одну из ведущих ролей в данной деятельности играет предупреждение преступлений в финансово-бюджетной сфере. В современной науке существуют разные определения термина «предупреждение преступности». В целях нашей работы отметим, что это система мер, предпринимаемых государственными органами, гражданским обществом, отдельными представителями власти и другими лицами, направленных на противодействие процессам, порождающим преступность в финансово-бюджетной сфере, и имеющих целью предотвращение совершения новых преступлений.

В связи с этим среди мер, направленных на предупреждение преступлений в финансово-бюджетной сфере, можно отметить следующие.

1. Повышение взаимодействия контрольных и правоохранительных органов, направленного на более эффективное противодействие правонарушениям и преступлениям в финансово-бюджетной сфере.

2. Систематизация выявляемых в финансово-бюджетной сфере нарушений и подготовка на этой основе предложений об изменении норм регулирования или ответственности за правонарушения.

3. Усиление государственного контроля в финансово-бюджетной сфере.

4. Определение задачи по предупреждению, выявлению и пресечению преступлений в финансово-бюджетной сфере в качестве приоритетной для правоохранительных и контролирующих органов.

5. Повышение публичной ответственности должностных лиц в финансово-бюджетной сфере, устранение причин и условий, способствующих совершению преступлений.

6. Наделение Счетной палаты публичной профилактической функцией – вынесения экспертных заключений в случаях, когда финансово-бюджетное правонарушение или преступление еще не состоялось. Такая мера специальной превенции представляется нам как весьма перспективная и способная существенно скорректировать сложившийся уровень криминализации финансово-бюджетных правоотношений.

7. Дальнейшее законодательное регулирование финансово-бюджетной сферы и в первую очередь сферы государственных закупок.

8. Использование сдерживающих возможностей уголовного законодательства, как в части усиления ответственности, модернизации действующих составов уголовного закона, так и криминализации наиболее распространенных противоправных деяний в финансово-бюджетной сфере, причиняющих крупный и особо крупный ущерб.

9. Создание действенной и дифференцированной, направленной на предупреждение правонарушений и преступлений, системы привлечения должностных лиц всех уровней власти к ответственности за совершение правонарушений в финансово-бюджетной сфере, в том числе с учетом наличия или отсутствия корыстной мотивации деяний.

10. Создание межведомственной системы контроля при размещении и выполнении государственного оборонного заказа [3].

Подводя итог необходимо еще раз подчеркнуть огромную значимость уголовной политики в сфере предупреждения хищения бюджетных денежных средств, как важнейший инструмент противодействия преступным общественно-опасным посягательствам на общественные отношения в сфере обес-

печения жизнедеятельности общества и бесперебойного функционирования политической системы государства. Развитие общества и государства тесно связано с развитием экономики и оборотом финансовых активов, в том числе бюджетных денежных средств, для выделения и освоения которых необходимо обеспечить их защиту от преступного посягательства в виде разного рода хищений.

Список источников

1. Аркадьева О.Г., Березина Н.В. Бюджет и бюджетная система Российской Федерации: Учебное пособие. Издательство: НИЦ ИНФРА-М, 2003 – 225 с.
2. Н.А. Савченко, В.Е. Рябков. Анализ типологий финансовых операций. Учебно-методическое пособие. Издательство: РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, 2020 – 48 с.
3. Соловьев И.Н. Государственные финансы. Уголовно-правовая защита: учебное пособие. Издательство: Пооспект, 2016 - 240 с.

УДК 340

ПОНЯТИЕ И ПРИЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НЕНАШЕВ АНДРЕЙ ПАВЛОВИЧ

магистрант

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

*Научный руководитель: Слеженков В.В.**к.ю.н., доцент*

Аннотация: на сегодняшний день нет единого подхода к толкованию термина «глава государства». Законодатель не закрепляет общее определение данного термина и не выделяет присущие ему основные характеристики. А в научных кругах ученые выдвигают собственные предположения о содержании термина «глава государства».

Ключевые слова: Президент, глава государства, ветви власти, конституционно-правовой статус.

Существует несколько подходов относительно положения главы государства в системе государственных должностей. Итак, согласно первой точке зрения глава государства выступает в качестве его высшего представителя, то есть в данном случае он не включен ни в одну из ветвей власти (возглавляет их). Иными словами, глава государства наделяется особым статусом и полномочиями.

Второй подход сводится к отнесению главы государства к главе исполнительной власти, ввиду схожести полномочий и некой подотчетности органов исполнительной власти главе.

И наконец, представители третьего подхода считают, что глава государства является высшим должностным лицом и конституционным органом, который является лицом государства как внутри, так и за его пределами; он является символом государственности народа.

Среди правоведов выработалась позиция, согласно которой глава государства выступает в качестве официального должностного лица, возглавляющего государственные институты, осуществляющего представительство страны как внутри нее, так и за ее пределами. Несмотря на то, что главу государства возвышают над существующими ветвями власти, некоторые авторы все же относят президента в исполнительной ветви власти и полагают, что она подотчетна Президенту.

На основании вышеизложенного можем выделить характерные признаки данного термина. Итак, к таким признакам следует относить: 1) высшее положение главы государства среди государственных должностей; 2) высшее представительство во внутренней политике страны и за ее пределами; 3) глава государства наиболее близок к исполнительной ветви власти, способен осуществлять ее сам либо наряду с правительством.

Отметим мнения правоведов относительно института главы государства, которые позволят нам раскрыть сущность данного понятия.

Конституционный правовой статус главы государства в современном мире складывается из совокупности правовых норм, которые призваны: определить роль и место главы государства в механизме государства, а также его взаимодействие с ветвями власти; установить полномочия главы государства, а также правила и порядок замещения должности главы государства и порядок прекращения его полномочий; определить ответственность главы государства за совершенные им преступления.

Во многих странах глава государства является представителем исполнительной власти, либо ее важной составляющей.

Среди правоведов выработалась позиция, согласно которой в авторитарных государствах (где

власть находится в руках одного правителя) применение термина «глава государства» является уместным, нежели в демократических государствах. В последних удачным видится термин «глава исполнительной власти».

По мнению А.С. Прудникова, именно в США зародился институт президентства, так как впервые принцип выборности народом главы государства и федеральной исполнительной власти был упомянут в Конституции США 1787 года.[1, с. 767]

Однако сам термин президент в юридическом словаре появился немного в ином смысле (буквальное толкование – сидящий впереди), то есть в государствах с республиканской формой правления - глава государства. [2, с. 1136]

Большой энциклопедический экономико-юридический словарь также содержит узкое определение данной категории, он закрепляет аналогичное толкование термина «президент», которое содержится в ст. 80 Конституции РФ: «глава российского государства, гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина». [3, с. 1200]

В литературе часто термины «главы государства» и «президент» считаются тождественными[4, с. 463], однако по-моему мнению термин «глава государства» шире, чем «президент». Главой государства может быть и монарх.

Кроме того, в юридическом словаре глава государства описывается в более широком смысле, ему придается ключевая роль, как наиболее важному представителю государства. Помимо этого, в словаре указывается, что глава государства является носителем исполнительной власти.

Положение Президента в российской системе органов государственной власти видится очень интересным и неоднозначным. С одной стороны, он не относится ни к одной ветви власти, с другой стороны, слишком тесно взаимодействует с исполнительной ветвью.[5, с. 480]

Глава государства выполняет обязанности, возложенные на него, в соответствии с Основным законом страны и федеральными законами.[6, с. 132-137]

В Российской Федерации признан принцип разделения государственной власти на три ветви, но четко не обозначено место главы государства, что привело к многочисленным дискуссиям по данному вопросу. Изучив достаточное количество литературы, мы не нашли единого подхода по данной проблеме, так как споры ведутся по сей день. Наиболее близкий нам подход основан на выделении отдельной президентской ветви власти, разработке нормативной базы и принятии Федерального конституционного закона «О Президенте Российской Федерации».

Примечательно, что на фоне других государств институт президентства в нашей стране является молодым, однако, довольно укоренившимся и развитым. Путь формирования Российской Федерации свидетельствует о преобладании в ней президентских начал. Подтверждение этому можем найти в трудах видных российских ученых современности, в которых парламентская форма правления меркнет на фоне президентской, что также подтверждается мнением общественности.

Президент РФ выступает в качестве ключевой фигуры государства, его решения имеют важное значение для развития страны. Он стремится защитить государство от посягательств извне, наладить порядок в стране и быть примером для населения России.

Президент Российской Федерации обладает особым статусом как с юридической, так и с фактической точки зрения; данный статус выделяется на фоне других органов государственной власти.

Особенное положение главы государства сводится к тому, что президент не отнесен Основным законом страны ни к одной из ветвей власти и обладает самостоятельностью; народ считает главу государства обладателем высшей государственной власти; президенту по большому счету не нужна легитимная основа собственной власти. Иными словами, президент для народа является самым ответственным лицом, ведь на нем замыкается весь аппарат государственного управления [7, с. 101-111]

Список источников

1. Прудников А.С. Конституционное право России. / под ред. Прудникова А.С. Авсеенко В.И. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. 767 с.

2. Малько А.В. Юридический энциклопедический словарь / под ред. А.В. Малько. М.: Проспект, 2016. 1136 с.
3. Кураков Л.П., Румянцев Н.В., Буркин А.И. и др. «Большой энциклопедический экономико-юридический словарь: интеграция, безопасность, право» / под ред. Куракова Л.П. М.: Изд-во ИАЭП, 2013. 1200 с.
4. Бастрыкин А.И., Рассолов М.М. Теория государства и права. / М.: Изд-во ЮНИТИ-ДАНА, 2016. 463 с.
5. Хазова Е.Н., Егорова С.А. Конституционно право России / М., 2017. 480 с.
6. Саудаханов М.В., Макеев Р.А. К вопросу о конституционных основах регулирования некоторых аспектов института президентской власти 69 в Российской Федерации // Сборник статей по итогам «VI международной научной конференции «Политика и право в социально-экономической системе общества» (27 марта 2013 г.) / М., 2014. С. 132 – 137.
7. Давыдова М.Л., Боков Ю.А. Многонациональный народ российской федерации как источник государственной власти субъекта РФ: за и против// Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Юриспруденция. 2019. № 1. С. 101-111.

УДК 340

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И ПОСЛЕДУЮЩЕГО РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА ПРИМИРИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР В РФ

ЮРТАЕВ ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

аспирант

«Самарский государственный экономический университет»

Россия, г. Самара

Аннотация: в данной научной статье рассматривается вопрос о становлении и последующем развитии института примирительных процедур в Российской Федерации. Анализируем формирование примирительных процедур в контексте разных исторических периодов страны. В статье приходим к выводу, что примирительные процедуры имеют свое отражение во многих важных этапах государства и прошли долгий путь развития и становления.

Ключевые слова: Примирительные процедуры, альтернативные способы разрешения споров, мировое соглашение, обычное право.

THE HISTORY OF THE FORMATION AND SUBSEQUENT DEVELOPMENT OF THE INSTITUTE CONCILIATION PROCEDURES IN THE RUSSIAN FEDERATION

Yurtaev Dmitry Vladimirovich

Abstract: In this scientific article the issue of the formation and subsequent development of the institution of conciliation procedures in Russian Federation. Analyzing the formation conciliation procedures in the context of different historical periods of the country. In the article we come to the conclusion that conciliation procedures are reflected in many important stages of the state and have come a long way in development and becoming.

Keywords: conciliatory procedures, alternative methods dispute resolution, world Agreement, ordinary law.

История становления примирительных процедур имеет многовековую историю, изучение которой будет важным фактором для их понимания.

Примирительные процедуры имеют свое начало вместе с появлением первых организованных общин. Создавались они как для сохранения мира и порядка внутри коллектива, так и для развития не только материальных, но и духовных ценностей.

Корни современных примирительных процедур уходят в римское право, которые через страны континентальной Европы добрались и до России.

Впервые в российской истории институт мирового соглашения нашел свое отражение в Новгородской берестяной грамоте (13 век). В ней содержится мировая сделка, которая была заключена между автором письма и его адресатом и обязывает адресата соблюдать ее. В ней содержатся такие слова, как «урядиться» и «смолвити», которые означают, что мировое соглашение было составлено при свидетелях. [4, С.116].

Новатором в практике применения примирительных процедур была Новгородская республика, где имела место быть целая выстроенная процедура под названием «мировой ряд». Смысл ее был в том,

что спорящие лица обращались за помощью к «рядцам» (примирительным посредникам), с задачей разрешения спора путем заключения соглашения, которое устраивало бы обе стороны. [6, С.177]. Нельзя не отметить то, что в общем смысле вышеуказанный процесс похож на настоящий аналог медиации.

Интересным и важным историческим фактом является то, что мировое соглашение в начале своего развития применялось не только в уголовном и гражданском производстве, но в административном.

Важное историческое событие для примирительных процедур в Российском законодательстве произошло в 1775г., когда примирение получило официальное законодательное закрепление в виде совестного суда. По инициативе Екатерины II, данный правовой институт создавался для дополнительной защиты гражданских прав по отдельным категориям дел (например, с участием невменяемых или же малолетних обвиняемых), который подчеркивал естественные права всех категорий граждан. [5, С.120].

Но, несмотря на вышесказанное данный суд не смог надолго ужиться в системе отечественного законодательства по 2 причинам:

1) решение совестного суда в имущественных спорах не имело законной силы, а судьи не имели право принудительно исполнять решение, что приводило к тому, что его исполнение зависело лишь от пожелания участников процесса. В итоге если иск оставался без удовлетворения в совестном суде, он все также передавался в суд общей юрисдикции.

2) несостоятельность на местах. Известен случай в Уфе, где местный совестный суд за 12 лет работы не рассмотрел и 12 дел, так как камердинер судьи просто не принимал заявления граждан, что показывает тенденцию того времени на отторжение негосударственных форм правосудия. Но все равно утверждение совестного суда стало важным толчком для развития примирительных процедур в нашей стране.

Более значимую юридическую силу примирительные процедуры получили в 1864г. с утверждением «Устава гражданского судопроизводства», который является первым отечественным Гражданским процессуальным кодексом. Согласно вышеуказанному нормативно правовому акту посредники, в первую очередь, имели цель урегулирования спора, после этого, в случае неудачи, выносили свое решение по существу дела. [8, С.57].

Важными новеллами «Устава гражданского судопроизводства» стало то, что если стороны обратились к процедуре посредничества, то суд давал им право выбрать из числа судей 1 или 2 примирителей (если же они не могли выбрать самостоятельно, то суд сам назначал их), а также то, что примирители, предварительно выслушав обе стороны, должны были предоставить им законы на основании которых дело может быть решено, а уже позже объявлял им свои суждения о том, как можно разрешить данный спор по взаимному согласию сторон. [7, С.70].

Ст. 1359 «Устава гражданского судопроизводства» содержала в себе 3 формы мировых сделок, а именно:

- 1) осуществление записи, которая заверялась мировым судьей либо нотариусом;
- 2) подача мирового прошения, которое подписывается обеими сторонами конфликта;
- 3) составление во время производства по делу мирового протокола. [1, Ст.1359].

Однако все три формы имели однообразные юридические последствия.

Ключевым отличием мировых судей того времени от совестных судов является то, что согласно ст. 1366 «Устава гражданского судопроизводства» дело, решение по делу, которое закончилось мировым соглашением, является окончательным и подлежит обязательному выполнению. [2, С.1366].

Также стоит сказать, что нормы обычного права в примирительных процедурах, также имели свое существование на тот момент. Так, у кочевых народов Северного Кавказа существовал суд старейшин – аналог посреднического суда. Он представлял из себя родовой суд, задачей которого было, также, разрешение конфликтов и споров. Его решение имело силу, лишь в том случае, если обе обратившиеся стороны соглашались с ним. Нельзя не отметить, что обычное право у народов Северного Кавказа сохранилось и до сих пор. Например, с учетом почета и уважения традиций у кабардинцев, все внутрисемейные имущественные споры решаются с помощью правовых обычаев, которые установлены у кабардинцев, а не в судебном порядке.

Следующим знаменательным нормативно-правовым актом для примирительных процедур в нашей стране стал Гражданский процессуальный кодекс РСФСР 1964г., который более подробно и тщательно регламентировал примирительные процедуры. Так, согласно, ст. 165 ГПК РСФСР впервые самостоятельным основанием прекращения судом производства по делу стало мировое соглашение. [3,Ст.165].

Также, на законодательном уровне закреплялась возможность мирового разрешения конфликта на разных стадиях гражданского процесса. Но, стоит сказать о том, что на тот момент закон не побуждал суд обязывать стороны к мировому соглашению, а лишь говорил о разъяснении такого варианта решения конфликта и последующем контроле законности соглашения.

Гражданско-правовой кодекс 1964г. имел юридическую силу до 1 февраля 2003г, когда был принят ныне действующий Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации.

В конце хотелось бы сказать, что примирительные процедур в нашей стране имеют долгую и богатую историю развития и становления и в данный момент находят свое отражение не только в российском законодательстве, но и в судебной практике.

Список источников

1. «Устав гражданского судопроизводства 20 ноября 1864г.» Ст. 1359.
2. «Устав гражданского судопроизводства 20 ноября 1864г.» Ст. 1366.
3. Гражданский процессуальный кодекс РСФСР (утв. ВС РСФСР 11.06.1964) (ред. от 31.12.2002). Ст. 165.
4. Чернышова Т.В. Понятие и виды примирения в российском праве // Журнал российского права. -2010.- № 12. С. 116.
5. Аболонин В.О. В поисках российской модели судебной медиации // Российский юридический журнал. 2011. № 5. С. 120.
6. Фиошин А.В. О правовой природе мирового соглашения // Вестник гражданского процесса. 2016. № 6. С. 177.
7. Котлярова В.В. К вопросу о понятии и правовой природе мирового соглашения // Российская юстиция. 2017. № 6. С. 70.
8. Городилова Ю.Л. Утверждение мирового соглашения // Арбитражный и гражданский процесс. 2015. № 10. С. 57.

УДК 347

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРАВ НА РЕЗУЛЬТАТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

КУНИН ВАДИМ ВАСИЛЬЕВИЧмагистрант
НОЧУ ВО МФПУ «Синергия»

Аннотация: Россия - субъект международной охраны интеллектуальных прав, и логично, что на её территории действуют исключительные права на результаты интеллектуальной деятельности, которые установлены как международными договорами, так и федеральными законами.

Учитывая беспрецедентное санкционное давление, которое оказывается сейчас на все отрасли права и жизни Российской Федерации в целом, остро стоит вопрос о необходимости коррекции российской системы охраны интеллектуальных прав в отношении недружественных стран. Принимаемые меры по укреплению национальной безопасности и повышению технологической независимости нашей страны зачастую не совместимы с сохраняющимися в российском законодательстве принципами защиты прав зарубежных правообладателей. Государство предприняло шаги в направлении защиты отечественного товаропроизводителя от зарубежных правообладателей, также частично легализован параллельный импорт.

На сегодняшний день можно смело говорить о том, что данные механизмы работают не в полную силу и не на полную мощь. В действующем российском законодательстве в области защиты интеллектуальной собственности наличествует ряд задач, нерешённость которых в насущных обстоятельствах наносит убытки, как России в целом, так и её физическим лицам и коммерсантам индивидуально.

Не является секретом и никого не удивляет тот факт, что сейчас активно развиваются злободневные технические приемы и технические средства, что напрямую непосредственно влияет на систему создания результатов интеллектуальной деятельности, на их употребление и на методики правовой охраны её результатов. Соответственно, достичь обозначенных целей государственной политики в сфере интеллектуальной собственности допустимо путём имплантации в государственную корректировку интеллектуальной собственности на федеральном и региональном уровнях насущных цифровых технологий.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность; легализация параллельного импорта; национальная безопасность; национальные интересы; санкционное давление; юридико-технические проблемы; юрисдикционные органы.

Abstract: Russia is the subject of international protection of intellectual rights, and it is logical that its territory has, which are established as international treaties and federal laws.

Given the unprecedented sanctions pressure, which is now being on all branches of law and life as a whole, the question is acutely about the need to correct the Russian system of protecting intellectual rights in relation to unfriendly countries. The measures taken to strengthen national security and increase the technological in-

dependence of the country are often not compatible with the principles of protecting the rights of foreign copy-right holders preserved in Russian legislation. The state took steps in the direction of protection of the domestic producer from foreign copyright holders, parallel imports were also partially legalized.

To date, we can safely say that these mechanisms do not work in full force and not complete power, as well as its citizens and entrepreneurs individually.

It is not a secret and no one is surprised by the fact that modern technologies are now actively developing, which in turn affects both ways to create and their use, and in the aggregate and on the methods of legal protection of its results. Thus, to achieve the intended goals of state policy in the field of intellectual property is possible by introducing intellectual property into state regulation of intellectual property at the federal and regional levels of modern digital technologies.

Key words: intellectual property; legalization of parallel imports; National security; national interests; sanctions pressure; Legal and technical problems; jurisdictional bodies.

Основой любой высокой технологии являются интеллектуальные активы, интеллектуальные права и объекты интеллектуальной собственности на результаты интеллектуальной деятельности. В настоящий период очень остро стоит вопрос непосредственной защиты прав на объекты интеллектуальной собственности где точкой отсчета является ситуация, связанная с частичной легализацией параллельного импорта, породившая в свою очередь множество дискуссий среди представителей не только юридической общественности, но и бизнеса и государственного аппарата в целом. Помимо известных преимуществ и, безусловно, положительного влияния легализации параллельного импорта на экономическую ситуацию в стране, очевидно, что вновь принятые и свежесозданные нормативно-правовые акты в существующем виде (как впрочем и факт легализации параллельного импорта) в избранной законодателем форме лишь создает и усугубляет на сегодняшний день массу юридико-технических проблем.

Государство с момента начала СВО предприняло шаги и проявило законодательную инициативу относительно защиты российского производителя от недружественных действий зарубежных правообладателей. Активные изменения начались весной 2022, с вступлением в силу Федерального закон от 8 марта 2022 года № 46-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», с этого момента Правительство Российской Федерации было наделено правами на принятие ряда решений, касающихся, в том числе, использования охраняемых РИД и средств индивидуализации без согласия правообладателя. На основании пункта 13 статьи 18 указанного закона, Правительство Российской Федерации имеет все основания для принятия решений, предусматривающих перечень товаров (групп товаров), в отношении которых не могут применяться отдельные положения ГК РФ (статьи 1250-1252) о защите исключительных прав на РИД, выраженные в таких товарах, и средства индивидуализации, которыми такие товары маркированы.

В свою очередь, Постановление Правительства Российской Федерации от 29 марта 2022 года № 506 установило, что Минпромторг России по предложениям федеральных органов исполнительной власти утверждает перечень товаров, в отношении которых неприменению подлежат не положения норм ГК РФ о защите исключительных прав, а положения подпункта 6 статьи 1359 и статья 1487 ГК РФ, при условии введения указанных товаров в оборот за пределами территории России правообладателями, а также с их персонального согласия. ФЗ от 28.06. 2022 года № 213-ФЗ «О внесении изменений в статью 18 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», частично проясняет правовую неопределенность и содержит действующее правило, в соответствии с которым не является нарушением исключительного права на РИД или средства индивидуализации использование РИД, выраженных в товарах (группах товаров), перечень которых устанавливается в соответствии с пунктом 13 части 1 статьи 18 ФЗ от 8.03.2022 года № 46-ФЗ, и непосредственно средств индивидуализации, какими данные товары маркированы.

Таким образом, корреляция правила о легализации параллельного импорта с действующим принципом регионального исчерпания прав, предписанным в пункте 16 Приложения № 26 к Договору о ЕАЭС, так же является юридико-технической проблемой и требует незамедлительного разрешения и

небезразличного участия. Правительство Российской Федерации не наделено полномочиями по изменению реализации международных договоров Российской Федерации и, соответственно, не может изменять установленный данным договором региональный принцип исчерпания прав.

Таким образом, можно резюмировать, что частичная отмена национального принципа исчерпания прав в отношении незначительного ряда товаров не может в свою очередь глобально дестабилизировать региональный принцип исчерпания прав, предписанный и зафиксированный в рамках ЕАЭС. Стоит не забывать и иметь в виду, что за рамками легализации параллельного импорта в российском законодательстве об ИС существует достаточно юридических инструментов для обеспечения не только частных, но и публичных интересов, в том числе в сфере национальной безопасности. К ним первично относятся положения, вербализованные в: статье 1360 ГК РФ, предусматривающие особенности использования изобретения, полезной модели или промышленного образца в интересах национальной безопасности; статье 1360.1 ГК РФ, регламентирующие использование изобретения для производства лекарственного средства в целях его экспорта в соответствие с международным договором Российской Федерации; статье 1362 ГК РФ, констатирующие процесс и порядок выпуска принудительной лицензии. Первостепенная задача на сегодняшний день - их надлежащее применение всеми непосредственными участниками гражданского оборота и юрисдикционными органами.

Основными направлениями, выступающими в защиту национальных интересов Российской Федерации в правовом регулировании ИС в современных условиях, являются следующие:

- лимитирование прав иностранных правообладателей в областях функционирования и занятия, непосредственно касающихся национальных приоритетов России;
- сдерживание доступа иностранных правообладателей на российский кластер рынка ИС;
- прибавление и разрастание обстоятельств свободного использования РИД и средств индивидуализации, исключительные права на которые принадлежат иностранным правообладателям в сфере национальных приоритетов России (в научных и образовательных целях);
- секвестирование величины компенсации, истребуемой судами за нарушение интеллектуальных прав иностранных правообладателей из недобрососедских (неблагожелательных) стран;
- прогрессирование системы правоприменения института принудительных лицензий;
- апроприация в действии международного принципа исчерпания прав.

С целью защиты интересов российских граждан и юридических лиц представляется целесообразным выработать разъяснения для признания недобросовестных действий иностранных правообладателей злоупотреблением правом, что будет являться корректным основанием для отказа в защите. В качестве примера можно сослаться на получившее широкую огласку дело о незаконном использовании персонажа «Свинка Пеппа». Вышестоящий суд отменил решение, поскольку нижестоящим судом не был детально и юридически верно обоснован факт злоупотребления правом со стороны иностранного правообладателя. Если анализировать с правовой точки зрения, то очевидно то, что сам по себе факт подтверждающий, что лицо является правообладателем из страны, осуществляющей в отношении России недружественные действия, не может и не должен быть признан злоупотреблением правом. Опираясь на сложившиеся в Российской Федерации традиции, такие разъяснения могут быть даны в соответствующих актах высших судебных органов страны, что в свою очередь помогло бы судам в спорных ситуациях корректно защищать нарушенные интересы именно российских правообладателей, оставаясь при этом исключительно в правовом поле.

Вышеперечисленные методы и указанные меры непременно позволят существенно расширить возможность использования РИД, права на которые принадлежат иностранным компаниям-правообладателям, но непосредственным местом преимущественного получения прибыли или ведения хозяйственной деятельности которых являются государства, реализующие недружественные действия в отношении Российской Федерации.

Поддержать отечественных разработчиков и производителей (что в свою очередь отразится на защите национальных интересов) позволено, допустимо и представляется необходимым, что можно осуществить путем создания исключительного правового режима благоприятствования для российских правообладателей, в том числе:

- существенного сокращение срока рассмотрения заявки для отечественных заявителей;
- соразмерное уменьшение размера госпошлины за поддержание в силе патентов российских правообладателей;
- установление и внедрение терминируемых патентных каникул (временное освобождение российских правообладателей от уплаты пошлин за поддержание прав на объекты ИС остаются в силе);
- упрощение процедуры регистрации прав на соответствующие объекты ИС и лицензионных соглашений.

На основании действующего законодательства Российской Федерации предусмотрена уголовная ответственность за нарушение авторских, смежных и других интеллектуальных активов.

В условиях СВО приобретает особый характер и видится конструктивным установление и применение моратория на применение статей 146 и 147 УК РФ за нарушение идентичных интеллектуальных прав иностранных правообладателей из недобрососедских (неблагожелательных) стран.

В обозримом будущем, после стабилизации как политической обстановки в целом, так и практики применения правового регулирования использования объектов интеллектуальной собственности, стоит не останавливаться и продолжать свободно имплантировать систему защиты национальных приоритетов Российской Федерации.

Список источников

1. Федеральный закон № 456-ФЗ «О внесении изменений в части вторую и четвертую Гражданского кодекса Российской Федерации и признании утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации» 2023. – № 7, ст. 2701.
2. Федеральный закон от 02.08.2019 № 259-ФЗ «О привлечении инвестиций с использованием инвестиционных платформ и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2019. – № 31, ст. 4418.
3. Федеральный закон от 24.04.2020 № 123-ФЗ «О проведении эксперимента по установлению специального регулирования в целях создания необходимых условий для разработки и внедрения технологий искусственного интеллекта в субъекте Российской Федерации – городе федерального значения Москве и внесении изменений в статьи 6 и 10 Федерального закона «О персональных данных» // Собрание законодательства РФ. 2020. – № 17, ст. 2701.
4. Васильева Е.Н. Права на результаты интеллектуальной деятельности, созданные в бюджетных учреждениях за счет средств федерального бюджета // Труды Института государства и права РАН. 2022. N 3. С. 155 – 156.
5. Васильева Е.Н. Приоритеты защиты национальных интересов в сфере интеллектуальной собственности // Труды Института государства и права РАН. 2022. N 3. С. 75–77.
6. Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации. В 2 т. Т. 2 Части третья, четвертая ГК РФ / под ред. Т.Е. Абовой, А.М. Богуславского, А.Г. Светланова; Ин-т государства и права РАН. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2022. 709 с. (Профессиональные комментарии).
7. Маковский А. Л. О некоторых проблемах применения законодательства об интеллектуальной собственности в 2023 году. // Исслед. Центр частного права. М.: Статут, 2023. 715 с.
8. Корчагина Н.П., Моргунова Е.А., Погуляев В.В. Комментарий к части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации (постатейный). М.: Юридический дом «Юстицинформ», 2022. 640 с.
9. Соловьева Г.М. Обязанность практического применения (внедрения) единой технологии: содержание обязанности, вопросы регулирования и конфликты интересов. // Управление интеллектуальной собственностью в России в современный период с учетом цифровых технологий: Сборник статей. М.: Издание Государственной Думы, 2023. – 412 с.
10. Шهبанова Н.А. К вопросу об управлении правами на РИД, принадлежащими Российской Федерации (приоритеты защиты национальных интересов)// Журнал Суда по интеллектуальным правам. 2021. № 3, с. 69-79.

© Кунин В. В., 2023г.

УДК 34

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕРЫ ПРЕСЕЧЕНИЯ В ВИДЕ ЗАПРЕТА ОПРЕДЕЛЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

**АХМЕРОВА ГУЛЬГЕНА РАФИКОВНА,
МИНГАЗОВА ИЛЬМИРА ИЛГИЗОВНА**

студенты 4 курса

Казанский филиал ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции
(РПА Минюста России)»

Научный руководитель: Маркелов Александр Геннадьевич

канд. юр. наук, доцент

*Казанский филиал ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции
(РПА Минюста России)»*

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы применения меры пресечения в виде запрета определенных действий и пути их решения. Также на основе данных Судебного департамента при Верховном Суде РФ сделан вывод о том, что эта мера пресечения привела к сокращению числа заключенных под стражу.

Ключевые слова: мера пресечения, запрет определенных действий, ограничения, правоприменение, подозреваемый, обвиняемый.

**PROBLEMS OF APPLYING A PREVENTIVE MEASURE IN THE FORM OF A BAN ON CERTAIN ACTIONS
AND WAYS TO SOLVE THEM**

**Akhmerova Gulgena Rafikovna,
Mingazova Ilmira Ilgizovna**

Scientific adviser: Markelov Alexander Gennadievich

Abstract: The article discusses the problems of applying a measure of restraint in the form of a prohibition of certain actions and ways to solve them. Also, based on the data of the Judicial Department at the Supreme Court of the Russian Federation, it is concluded that this measure of restraint has led to a reduction in the number of remanded in custody.

Key words: measure of restraint, prohibition of certain actions, restrictions, law enforcement, suspect, accused.

Федеральным законом от 18 апреля 2018 года № 72-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации по вопросам избрания и применения мер пресечения в виде запрета определенных действий, залога и домашнего ареста» была предпринята попытка модер-

низации УПК путем введения новой меры пресечения «запрет определенных действий» [1]. В общих чертах, запрет определенных действий — это мера, направленная на пресечение правонарушений и заключающаяся в установлении запретов в соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом, что обеспечивает надлежащее поведение подозреваемых (обвиняемых). Запрет определенных действий в качестве меры пресечения направлен на возложение на подозреваемого (обвиняемого) обязанности своевременно являться по вызову следователя и соблюдать одно или несколько ограничений, предусмотренных ч. 6 ст. 105.1 УПК РФ. Эта процессуальная мера принуждения направлена на предупреждение нарушений и обеспечение безопасности.

Основной причиной проведения таких реформ стало предположение о том, что введение таких изменений в законодательство окажет положительный экономический эффект, поскольку расходы на содержание под стражей подозреваемых и обвиняемых в России значительно сократятся. Введение новых мер пресечения в российском уголовном процессе породило несколько правовых теорий и обозначило первые вопросы, требующие решения. Большинство из них уже были проанализированы исследователями ранее и связаны с обеспечением контроля над домашним арестом.

Процессуальные вопросы связаны с систематическим толкованием и применением норм, закрепленных в статье 105.1 УПК РФ.

Суд, принимая во внимание личность подозреваемого или обвиняемого, обстоятельства дела и информацию, предоставленную сторонами, может наложить следующие запреты:

- 1) выходить в определенные периоды времени за пределы жилого помещения, в котором он проживает в качестве собственника, нанимателя либо на иных законных основаниях;
- 2) находиться в определенных местах, а также ближе установленного расстояния до определенных объектов, посещать определенные мероприятия и участвовать в них;
- 3) общаться с определенными лицами;
- 4) отправлять и получать почтово-телеграфные отправления;
- 5) использовать средства связи и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- 6) управлять автомобилем или иным транспортным средством, если совершенное преступление связано с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств [2].

Из анализа этих запретов следует, что их перечень почти идентичен с ограничениями и запретами на домашний арест, установленными в УПК РФ (ч.7 ст.107). В частности, это касается запретов на выход из жилого помещения; на общение с определенными лицами; на отправку и получение почтово-телеграфных отправлений; на использование средств связи и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет». Следовательно, законодатель смешал содержание двух мер пресечения, что затрудняет их разграничение правоохранительными органами. Только два запрета имеют специфику, характерную только для новой меры пресечения: находиться в определенных местах, а также ближе установленного расстояния до определенных объектов, посещать определенные мероприятия и участвовать в них; а также управлять автомобилем или иным транспортным средством, если совершенное преступление связано с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Эти запреты и определяют специфику данной меры пресечения.

Суд может наложить на подозреваемого или обвиняемого все запреты или лишь их часть, перечень которых практически дословно повторяет положения ч.7 ст. 107 предыдущей редакции УПК РФ, относящиеся к домашнему аресту. Ранее при применении домашнего ареста в качестве меры пресечения суд мог по своему усмотрению наложить на подозреваемого или обвиняемого запреты, которые сегодня закреплены в п. 1, п. п. 3–5 ч. 6 ст. 105.1 УПК РФ [1]. Разница заключается в том, что описанные запреты не являются частью домашнего ареста, а теперь рассматриваются как самостоятельная мера пресечения, которая не связана с полной изоляцией человека от общества. [4. с. 146]. Эта новая мера пресечения является более мягкой, чем заключение под стражу и домашний арест.

Данные статистического учета Судебного департамента при Верховном Суде РФ показывают, что в 2022 году в суды общей юрисдикции и мировым судьям поступило 3464 ходатайств об избрании меры пресечения в виде запрета определенных действий. Из них 3085 были удовлетворены, а 281 - отклонены. Среди отклоненных 100 ходатайств были прекращены, отозваны, возвращены или переда-

ны по подсудности. В 2021 году число таких ходатайств составило 2924, из которых удовлетворено было 2565, а 272 - отклонены. Среди отклоненных 81 ходатайство были прекращены, отозваны, возвращены или переданы по подсудности [3].

Статистика показывает, что количество дел, в которых в качестве меры пресечения применялся запрет на определенные действия, постепенно увеличивается, что свидетельствует об активном ее использовании в судебной практике. Однако нельзя сказать, что эта мера пресечения привела к значительному сокращению числа заключенных под стражу. Эта суровая мера процессуального принуждения была, есть и будет вне конкуренции.

Подход к применению запрета определенных действий в науке также не имеет единую точку зрения: С.А. Яковлева и А.С. Кутянина предлагают исключить запрет определенных деяний из системы мер пресечения и утверждают, что предусмотренный в ней запрет может быть распространен решением суда на все остальные меры пресечения, кроме заключения под стражу. Также необходимо отметить мнение К. Б. Калиновского о том, что перечень мер пресечения давно нуждается в расширении, что и было достигнуто путем введения запрета определенных действий.

Осторожное отношение к этой мере пресечения указывает на то, что на практике возникают определенные проблемы при избрании запрета определенных действий. В ходе анализа судебной практики были определены основные проблемы применения этой меры пресечения и предложены пути их решения.

Во-первых, стоит отметить, что закон не устанавливает периода применения запрета на управление транспортным средством во время отбывания наказания по лишению права заниматься деятельностью, связанной с управлением транспортным средством. Например, лицо, чей доход зависит только от управления транспортным средством (например, водитель в сельской местности), может быть лишено дохода на период до 12 месяцев, если оно будет признано виновным в дорожно-транспортном преступлении, предусмотренном ч.1 ст.264 УК РФ. Тем не менее, в дальнейшем, при вынесении приговора и наложении дополнительного наказания в виде лишения права заниматься определенной деятельностью, суд может также лишить человека работы на период до трех лет. На практике это может означать, что лицо будет лишено права управления транспортным средством на срок более, чем четыре года, что является противоречием закону и недопустимо.

Учитывая вышесказанное, мы считаем необходимым внести изменения в УПК РФ, которые учитывали бы, является ли право на управление автомобилем или другим транспортным средством единственным источником дохода подозреваемого (обвиняемого) при выборе меры пресечения, а также учитывали бы срок действия права на управление автомобилем при назначении дополнительного наказания судом в виде лишения права заниматься этой деятельностью [5, с. 285].

Во-вторых, проблема неправильного применения запрета на использование средств связи и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" в отношении лиц, чья работа и чей заработок напрямую зависит от выхода в сеть «Интернет». Например, видеоблогеру Валерии Чекалиной предъявлено обвинение по ч. 2 ст. 198 УК РФ. Дело возбуждено по признакам преступления, предусмотренного п. «б» ч. 4 ст. 174.1 УК РФ. Сама Валерия в ходе заседания просила не лишать ее Интернета. Она утверждала, что ведет «семейный блог», где рассказывает о своих детях. При этом Чекалина заявила, что блог является ее единственным источником дохода. «Если мне его запретят, то я не знаю, как буду кормить своих детей и как воспитывать их», — обратилась Чекалина к судье. В связи с этим, возникает вопрос: каким образом обвиняемая может уплатить налоги, если её лишают единственного источника дохода? Мы считаем, что в данном случае решением проблемы будет тщательное рассмотрение судом всех обстоятельств дела и целесообразным будет применение другой меры пресечения, например, подписки о невыезде (ст.102 УПК РФ), но никак не запрет выхода в интернет, тем более, если обвиняемая полностью признает свою вину и готова в ближайшие сроки погасить долг.

В-третьих, в п. 2 ч. 6 ст. 105.1 УПК РФ законодатель предусмотрел три существенно различных ограничения прав (запрет на нахождение в определенных местах, а так же ближе установленного расстояния до определенных объектов, посещение определенных мероприятий и участие в них), в то время как в остальных пунктах имеется только одно ограничение. Означает ли это, что, поместив три

ограничения в один пункт, законодатель подразумевает, что они могут применяться только вместе? Или же возможно применение каждого ограничения по отдельности? В нынешней ситуации возможным решением данной проблемы было бы принятие судами самостоятельного решения по каждому ограничению для конкретной ситуации, т.е. принятие решения по каждому из них как по отдельному пункту, а не их объединение. Таким образом, мы предлагаем следующие пути решения проблем применения меры пресечения в виде запрета определенных действий:

1) возложение контроля за соблюдением запретов, предусмотренных ч. 6 ст. 105.1 УПК РФ, на ФСИН или ГИБДД МВД России;

2) разработка альтернативных мер, более эффективных, чем запрет определенных действий. Существуют технические решения, заменяющие запрет определенных действий, и могут быть менее ограничивающими;

3) там, где законодатель предусматривает в одном пункте сразу несколько правоограничений, разбить каждый на самостоятельный, для более точной квалификации деяния и, как следствие, справедливого наказания.

Разумеется, применение запрета на определенные действия, как более гуманной меры пресечения, чем заключение под стражу или арест, может получить широкое распространение, но только если будут решены имеющиеся проблемы правового, организационного и технического характера.

Список источников

1. Федеральный закон от 18.04.2018 № 72-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в части избрания и применения мер пресечения в виде запрета определенных действий, залога и домашнего ареста» // Российская газета. 2018. 20 апр.

2. Статистические данные Судебного департамента при Верховном Суде РФ (официальный сайт) // URL: <http://cdep.ru/> (дата обращения 23.05.2023).

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

4. Лесная, Л. И. О новой мере пресечения в виде запрета определённых действий / Л. И. Лесная. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 49 (235). — С. 147-150.

5. Калиновский К.Б. Запрет определенных действий как мера пресечения // Уголовный процесс. 2018. № 6. – С. 285.

© Г.Р. Ахмерова, И.И. Мингазова, 2023

УДК 347.99

СИСТЕМА АРБИТРАЖНЫХ СУДОВ В РФ И США: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

БОНДАРЬ МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНАстудент
Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС*Научный руководитель: Компанеева Людмила Геннадьевна*
к.п.н., доцент
Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Аннотация: в данной статье проведен сравнительный анализ арбитражного судопроизводства в РФ и США, выявлены их особенности, спектр компетенций, преимущества и недостатки. Автор приходит к выводу, что общим для рассматриваемых судов является использование альтернативных методов разрешения споров для более быстрого и экономически выгодного решения конфликтов.

Ключевые слова: Арбитражные суды, комиссии альтернативного разрешения споров, медиация, арбитраж, консенсус.

SYSTEM OF ARBITRATION COURTS IN THE RUSSIAN FEDERATION AND THE USA: A COMPARATIVE ANALYSIS

Bondar Maria Alexandrovna*Scientific adviser: Kompaneeva Liudmila Gennadievna*

Abstract: The article is devoted to the comparative analysis of arbitration proceedings in the Russian Federation and the United States, reveals their features, range of competencies, advantages and disadvantages. The author comes to the conclusion that it is common for the courts under consideration to use alternative dispute resolution methods for faster and more cost-effective conflict resolution.

Key words: arbitration courts, alternative dispute resolution commissions, mediation, arbitration, consensus.

Система арбитражных судов в Российской Федерации и Соединенных Штатах Америки – это одна из важнейших составляющих правовой системы двух стран, способствующая разрешению споров между юридическими и физическими лицами, а также между компаниями и государством.

В Российской Федерации арбитражные суды – суды, занимающиеся разрешением экономических споров между юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, действуют на основании Федерального Конституционного закона «Об арбитражных судах в Российской Федерации» [1].

Система арбитражных судов в России состоит из трех уровней. На первом уровне находятся арбитражные суды первой инстанции в республиках, краях, областях, городах федерального значения, автономной области, автономных округах (Арбитражные суды субъектов РФ), которые рассматривают в первой инстанции все дела, подсудные арбитражным судам в Российской Федерации, за исключением дел, отнесенных к компетенции Верховного Суда Российской Федерации, арбитражных судов округов и специализированных арбитражных судов. На втором уровне находятся арбитражные апелляционные суды, которые осуществляют деятельность по проверке в апелляционной инстанции законности и обоснованности судебных актов арбитражных судов субъектов Российской Федерации, принятых ими

в первой инстанции. На третьем уровне находятся арбитражные суды округов (арбитражные кассационные суды), которые проводят проверку в кассационной инстанции законности вступивших в законную силу судебных актов арбитражных судов субъектов Российской Федерации и арбитражных апелляционных судов. На данный момент действует только один специализированный арбитражный суд – Суд по интеллектуальным правам, который рассматривает в пределах своей компетенции в качестве суда первой и кассационной инстанций дела по спорам, связанным с защитой интеллектуальных прав [1]. Во главе системы стоит Верховный суд РФ.

Российская система арбитражных судов сильно отличается от системы судов зарубежных стран, в частности, в США нет подразделения на специализированные суды, наделенные полномочиями по рассмотрению экономических споров. В Соединенных Штатах Америки арбитражные суды имеют более широкий спектр компетенций, чем в России и могут заниматься не только разрешением экономических споров, но и споров в области трудового права, медицинского права, имущественного права и т.д. Система арбитражных судов в США основывается на Федеральном законе "Об альтернативном разрешении споров" (Federal Arbitration Act), который был принят в 1925 году и является одним из наиболее важных законодательных актов в области альтернативного разрешения споров [2].

Как было указано выше, в России система арбитражных судов состоит из трех уровней, в то время как в США система арбитражных судов может включать в себя множество уровней, в зависимости от конкретной ситуации. На первом уровне находятся местные арбитражные суды, которые занимаются разрешением споров на местном уровне. На втором уровне находятся региональные арбитражные суды, которые занимаются рассмотрением апелляций на решения местных арбитражных судов. На третьем уровне находятся национальные арбитражные суды, которые занимаются рассмотрением кассационных жалоб на решения региональных арбитражных судов [2].

Одним из основных отличий системы арбитражных судов в США является наличие арбитражных оговорок в контрактах. Арбитражная оговорка – это соглашение между сторонами контракта о том, что любой спор, возникающий между ними, будет разрешаться в арбитражном суде. В России арбитражные клаузы не являются обязательными, а стороны могут выбрать любой способ разрешения своих споров [3].

Еще одним важным отличием системы арбитражных судов в США является наличие групповых действий (class action). Групповое действие – это судебное разбирательство, которое может быть подано от имени группы людей, которые имеют одинаковые или схожие претензии к определенному ответчику [4]. В России классовые действия не являются обязательными и не так широко используются [3].

Арбитражные решения в обеих странах могут быть подвергнуты апелляционной проверке в государственных судах. В США это может занять длительное время и потребовать значительных расходов на адвокатскую помощь. В России процесс апелляционной проверки может быть более быстрым, но некоторые критики утверждают, что апелляционные суды не всегда действуют независимо и объективно [3].

Кроме того, важно учитывать особенности конкретного спора и возможность принудительного исполнения решения арбитражного суда. В России возможность принудительного исполнения решения арбитражного суда может быть ограничена, если в споре участвует иностранное юридическое лицо. В США принудительное исполнение решения арбитражного суда, как правило, является более простым и эффективным [4].

Рассмотрение экономических споров в судах общей юрисдикции проходит по процедуре, которая мало отличается от обычных гражданских дел. В США выбор судов общей юрисдикции для рассмотрения экономических споров может быть связан с принадлежностью этих стран к состязательному типу правосудия. При таком подходе суд остается пассивным, а активную роль играют стороны и их представители, которые подготавливают дело к слушанию, представляют доказательства и выступают со вступительными и заключительными речами. Суд лишь разрешает спор [5]. Однако, по мнению авторов, экономические споры требуют особой квалификации, и система судопроизводства по арбитражным спорам более подходит для их разбирательства. В России действующая система арбитражных судов наиболее приемлема для отечественной судебной системы, так как анализ и исследование доказательств являются полномочиями самого суда.

Также следует учитывать стоимость использования арбитражных судов. В США арбитраж может

быть дороже государственных судов, особенно если используется престижный арбитражный институт. В России арбитраж может быть более дешевым, но это может отразиться на качестве решения арбитражного суда.

Стоит отметить, что в России арбитражные суды часто критикуются за несправедливость и коррупцию, что порой снижает доверие к этой системе. Некоторые эксперты считают, что в России арбитражные суды не защищают права бизнесменов и часто принимают решения, которые не соответствуют закону. В США арбитражные суды также не идеальны, некоторые эксперты считают, что арбитражные суды могут быть предвзятыми и иногда могут быть более склонны к защите корпораций, но, при этом, они обладают высокой репутацией и в целом считаются более справедливыми.

Одним из ключевых аспектов при выборе системы арбитражных судов является квалификация арбитров и их опыт в конкретной отрасли. В России арбитры назначаются государством, и их квалификация может быть неоднозначной. В США арбитры часто выбираются сторонами, и они могут иметь высокую квалификацию и опыт в конкретной отрасли. Это может повлиять на качество решений арбитражных судов и, соответственно, на доверие к системе арбитража.

Каждая из этих систем имеет свою уникальность и отвечает особенностям национальной правовой системы и культуры. Поэтому выбор между использованием арбитражных судов в России или США должен быть основан на конкретной ситуации и потребностях сторон, а также на квалификации и репутации арбитров, выбранных для решения спора.

Арбитражные суды позволяют сторонам сохранить конфиденциальность, сократить расходы на судебные издержки и быстрее разрешить споры. Однако, в обеих странах есть проблемы с коррупцией и несправедливостью, и арбитражные решения могут быть подвергнуты апелляционной проверке в государственных судах.

Важно учитывать, что в обеих системах арбитража существует возможность использования медиации или консенсусного разрешения споров вместо арбитражного разбирательства. Медиация может быть менее дорогостоящей и более быстрой, но не всегда может привести к решению спора. Консенсусное разрешение споров может требовать большего участия сторон в процессе, но может создать более долгосрочные и эффективные решения.

В заключение, можно отметить, что системы арбитражных судов в России и США имеют свои особенности, преимущества и недостатки. Несмотря на различия, системы арбитражных судов в России и США имеют одну общую цель – быстрое, эффективное и справедливое разрешение споров между сторонами без необходимости вмешательства государственных судов. Выбор между этими системами должен быть основан на конкретной ситуации и потребностях сторон, а также учитывать квалификацию арбитров, особенности спора, возможность принудительного исполнения решения, стоимость и возможность использования медиации или консенсусного разрешения споров.

Список источников

1. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 N 1-ФКЗ (ред. от 16.04.2022) "Об арбитражных судах в Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6510/ (дата обращения: 24.05.2023).
2. The Federal Arbitration Act (USA) URL: <https://www.acerislaw.com/wp-content/uploads/2023/03/US-Federal-Arbitration-Act.pdf> [Электронный ресурс]. – (дата обращения: 22.05.2023).
3. Елишева А.Э. Понятие и система арбитражных судов в Российской Федерации // Актуальные исследования. – 2022. – №3(82). – С.39-41.
4. Афанасьева Е. Г. Групповые иски в США. (обзор) // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/2016-02-033-afanasieva-e-g-grupповые-iski-v-ssha-obzor> (дата обращения: 24.04.2023).
5. Дыдыгина Ю.Н. История становления и развития арбитражных судов в РФ // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – №10. – С.71-73.

УДК 341

ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА КАК СДЕРЖИВАЮЩИЙ АСПЕКТ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КОНТРТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

ДАВЛЕТОВ ШЕЙХНАЗАР

студент

ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского"**Научный руководитель: Саунина Елена Валентиновна**

к.ю.н., доцент

ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского"

Аннотация: в настоящей работе будет рассмотрена проблема международного терроризма и ограничения прав и свобод человека при проведении контртеррористических операций, рассмотрены основные нормативно-правовые акты, регулирующие данный вопрос. Кроме того, были проанализированы методы, позволяющие эффективно предупреждать террористические акты.

Ключевые слова: терроризм, международный терроризм, проблема, ограничение прав и свобод человека и гражданина, Комитет по правам человека, Европейская конвенция по правам человека, теракт.

HUMAN AND CIVIL RIGHTS AND FREEDOMS AS A DETERRENT ASPECT IN COUNTER-TERRORISM OPERATIONS

Davletov Sheyhnazar*Scientific adviser: Saunina Elena Valentinovna*

Abstract: In this article, the problem of international terrorism and the restriction of human rights and freedoms during counter-terrorism operations will be considered, the main regulatory legal acts regulating this issue will be considered. In addition, methods were analyzed to effectively prevent terrorist acts.

Keywords: terrorism, international terrorism, problem, restriction of human and civil rights and freedoms, Human Rights Committee, European Convention on Human Rights, terrorist attack.

Права и свободы человека и гражданина являются незыблемыми от рождения и регулируются не только национальным законодательством, например Конституцией Российской Федерации, но также и большим количеством международных правовых актов. Основным является Всеобщая декларация прав человека, принятая резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года.

Ограничение данных прав и свобод при проведении контртеррористических операций является одной из значимых и то же время специфичных проблем международного права. Актуальность исследуемой темы не вызывает сомнений даже с учетом того, что количество жертв от международных тер-

рористических актов становится меньше, что в теории может свидетельствовать об улучшении способов по предупреждению терроризма.

В большинстве случаев террористические акты совершаются с целью дестабилизировать органы государственной власти, а затем предъявить им свои требования, как материального, то есть финансового характера, так и по выполнению каких-либо действий. Наиболее действенным способом, который используют террористические объединения, является устрашение мирного населения. Методы могут быть абсолютно различные, начиная запугиванием и заканчивая публичными казнями с размещением таких видеороликов в сети Интернет.

В рамках противодействия терроризму, одним из эффективных, но в то же время спорных способов является ограничение прав и свобод человека и гражданина. К наиболее удачным методам на наш взгляд можно отнести мониторинг сообщений в социальных сетях, контроль писем, направленных адресатам посредством электронной почты, контроль и запись телефонных переговоров. Какими бы эффективными и обоснованными не были бы рассмотренные методы, все они затрагивают основополагающий принцип международного права.

Террористическая деятельность в последнее время приобретает совершенно иной характер. Если в начале 2000-х годов проходили крупные разовые акции терроризма, то в 2020-2022 годы характеризуются военизированными террористическими группами. Кроме того, в 2021 году такая террористическая организация, как Талибан вовсе захватила государственную власть, что может свидетельствовать о новом этапе становления терроризма.

Отличительной чертой «современного» терроризма является факт того, что акты не локализованы на одной определенной территории, например, на Ближнем Востоке, а могут совершаться дистанционным способом по всему миру. Практика таких подрывов была продемонстрирована в Сирии.

На основании всего вышесказанного, на наш взгляд самым действенным методом, способным предотвращать теракты и осуществлять мониторинг преступной деятельности по всему миру является ограничение прав и свобод граждан.

«Руководящие принципы в области прав человека и борьбы с терроризмом» регламентируют деятельность государства по принятию мер для защиты прав человека от терроризма в пределах своей юрисдикции. Отметим, что данный акт не носит императивный характер, государства могут отступать от принципов, но осуществлять свою деятельность в рамках норм международного права. Что касается ограничения прав и свобод человека и гражданина, то государства «должны обеспечивать, чтобы любые меры, принимаемые в целях борьбы с терроризмом, соответствовали их обязательствам по международному праву, в частности международным нормам и стандартам в области прав человека, международному беженскому праву и международному гуманитарному праву».

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 06.03.2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму» «на территориях, где действует особый режим контртеррористической операции, допускается применение ряда мер и временных ограничений, включая затрагивающие право человека на свободу передвижения, тайну переписки и телефонных переговоров, защиту личной информации и неприкосновенность жилища» [3].

Отметим, что применение таких мер должно обладать необходимой степенью общественной опасности. Многие авторы и связывают с этим проблематику нашего исследования – «чем больше законодатель отдает право выбора мер правоприменителю, тем выше процент того, что такие меры будут использоваться не в той степени, в которой это необходимо» [2].

Наиболее важным, а, следовательно, и проблемным правом является право на жизнь. Оно закреплено как в национальном, так и в международном законодательстве. Международный пакт о гражданских и политических правах определяет право на жизнь как неотъемлемое право каждого человека, охраняемое законом с невозможностью произвольного лишения кем либо. Кроме того, согласно ст. 4(2) от этого правила не допускается никаких отступлений даже во время войны или чрезвычайного положения. В статье 2 Европейской Конвенции по правам человека указано: «Право каждого лица на жизнь охраняется законом. Никто не может быть умышленно лишен жизни иначе как во исполнение смертного приговора, вынесенного судом за совершение преступления, в отношении которого законом предусмотрено такое наказание».

Интересным положением является то, что все-таки право на жизнь может быть нарушено посредством применения международно-правовых норм. Так, например, комитет по правам человека ООН в деле Герреро [1] согласился с обстоятельствами, оправдывающими применение силы со смертельным исходом, если будет сохранен принцип абсолютной необходимости. Таким образом, смерть, причиненная представителем государственной власти в большей мере, чем это было необходимо, недопустимо и затрагивает права на жизнь.

Таким образом, подводя итог ко всему вышесказанному, мы можем прийти к выводу о том, что ограничение прав и свобод человека и гражданина, а также совершение действий, затрагивающих данные права, направлены на обеспечение прав и свобод мирного населения в целях борьбы с терроризмом и обладают сбалансированностью и не дискриминацией.

Список источников

1. Комитет по правам человека ООН, дело «Герреро против Колумбии» (Guerrero v. Colombia), Сообщение No 45/1979, документ CCPR/C/15/D/45/1979, 31 марта 1982 г., п. 14.3.
2. Иззатдуст Э.С. Национальная безопасность России: институциональный контекст и человеческое измерение. М., 2010. С. 256.
3. О противодействии терроризму: Федер. закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ.

© Ш. Давлетов, 2023

УДК 349.6

О КОНСТИТУЦИОННЫХ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРАВАХ

ДУДАНОВ КИРИЛЛ АНАТОЛЬЕВИЧ,
МИРОЛЮБОВ АЛЕКСЕЙ ДМИТРИЕВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Научный руководитель: Агапов Дмитрий Александрович
к.п.н., доцент кафедры земельного и экологического права
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Аннотация: в статье рассматриваются экологические права, закрепленные в Конституции Российской Федерации. Проведен подробный анализ каждого экологического права, закрепленного в статье 42 Конституции Российской Федерации. Отмечаются существенные недостатки в экологической политике Российской Федерации, которая нуждается в совершенствовании. Негативное воздействие на окружающую среду напрямую влияет на жизнь и здоровье граждан, поэтому экологические проблемы требуют первоочередного решения.

Ключевые слова: экологические права, окружающая среда, информация, возмещение вреда, экологическая политика.

ON CONSTITUTIONAL ENVIRONMENTAL RIGHTS

Dudanov Kirill Anatolyevich,
Mirolyubov Aleksey Dmitrievich

Scientific adviser: Agapov Dmitry Alexandrovich

Abstract: the article deals with environmental rights enshrined in the Constitution of the Russian Federation. A detailed analysis of each environmental right enshrined in Article 42 of the Constitution of the Russian Federation has been carried out. There are significant shortcomings in the environmental policy of the Russian Federation, which needs to be improved. The negative impact on the environment directly affects the life and health of citizens, therefore environmental problems require priority solutions.

Key words: environmental rights, environment, information, compensation for harm, environmental policy.

Основные экологические права человека и гражданина содержатся в ст. 42 Конституции Российской Федерации [1]. К ним относятся: право на благоприятную окружающую среду; право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды; право на возмещение ущерба, причинённого здоровью или имуществу экологическим правонарушением. Согласно ст. 9 Конституции Российской Федерации земля и природные ресурсы рассматриваются как основа жизни и деятельности народов России [1]. Обеспечение достойной жизни народов может быть только в условиях безопасной экологической обстановки и благоприятной окружающей среды.

Статья 2 Конституции РФ устанавливает обязанность государства защищать права и свободы человека [1]. Поэтому обязанность обеспечивать соблюдение экологических прав граждан — является важной задачей государства. Одно конституционное закрепление экологических прав не может быть

должной гарантией их обеспечения. Государство в лице публичных органов обязано осуществлять целенаправленную деятельность, направленную на реализацию своей экологической функции, которая, несомненно, в современных условиях является важнейшим направлением государственной политики.

Основным стратегическим документом в области обеспечения экологических прав граждан является Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденных Президента РФ от 30 апреля 2012 г. В Основых право на благоприятную окружающую среду рассматривается как первостепенный принцип реализации государственной политики в области экологического развития [2].

По мнению, Д.С. Велиевой правообладателями экологических прав выступают групповые субъекты (народы, нации), но реализуют они их путем образования формализованного субъекта [3, с. 39]. Субъектный состав экологических прав подчеркивает их значимость для государства, народов и граждан. Негативное воздействие на окружающую среду затрагивает права не отдельного человека, а интересы целых народов и наций, проживающих на территории, подвергнувшейся такому негативному воздействию.

Главная задача экологической политики — обеспечения безопасной экологической среды [3, с. 40]. Важность указанной задачи подчеркивает Л.В. Тихомиров, указывая, что иски о сносе самовольной постройки зачастую направлены чаще на защиту права на благоприятную среду, нежели на защиту гражданских прав [4, с. 88].

Должному выполнению задачи по обеспечению благоприятной экологической среды препятствуют различные нарушения норм экологического права, прежде всего в области санитарного и градостроительного законодательства [5, с. 20]. Другой причиной нарушения права на благоприятную окружающую среду может быть несовершенство самого законодательства.

Так, изначально территории традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации относились к особо охраняемым природным территориям, а земли на указанных территориях относились к землям природоохранного назначения. Однако, в настоящее время эти территории не относятся к природоохраняемой категории. Бурная хозяйственная деятельность, прежде всего, направленная на добычу полезных ископаемых, негативно сказывается на окружающей среде и жизни коренных малочисленных народов [6, с. 55].

К сожалению, на данный момент в Российской Федерации сложилось фактически негативное состояние окружающей среды, что является прямым нарушением прав граждан на благоприятную окружающую среду. Это подтверждает Обзор состояния загрязнения окружающей среды в Российской Федерации за 2021 год, подготовленный Росгидрометом. В Обзоре отмечается высокий уровень загрязнения атмосферного воздуха, «загрязненное» качество водных объектов, а некоторые объекты оценивались как «грязные». Данная ситуация должна привлечь внимание государственных органов к экологическим проблемам в Российской Федерации и власти должны серьезно заняться решением задач государственного надзора (контроля) за источниками выбросов (сбросов) загрязняющих веществ в окружающую среду [7].

В содержание права на благоприятную окружающую среду включается не только само существование безопасной среды, но и право требовать от должностных лиц совершения определенных действий, связанных с выполнением обязанностей в рамках природоохранной функции государства, а также право требования от других лиц соблюдения норм экологического права. Органы власти обязаны принимать меры для восстановления нарушенных прав граждан в рамках своих полномочий, прежде всего, такими органами являются прокуратура и полиция.

Ещё одним правомочием граждан является получение достоверной информации о состоянии окружающей среды. Примером реализации указанного права является приведенный выше Обзор Росгидромета [7]. Кроме того, реализация права на получение достоверной информации о состоянии окружающей среды может быть реализована посредством обращения в органы государственной власти за соответствующей информацией. Граждане и группы граждан обращаются в органы, осуществляющие экологический надзор (контроль), в органы местного самоуправления; в случае случившегося экологического правонарушения — в полицию и прокуратуру. В КоАП РФ содержится целый ряд адми-

нистративных правонарушения экологического характера. В 2021 году Росприроднадзором было выявлено 21408 административных нарушений и наложены штрафы общей суммой 567078 рублей. Стоит отметить, что в 2020 году таких правонарушений было 9850. Тенденция роста административных правонарушений в области экологического права, кажется устрашающей [8].

Сбор, хранение, распространение информации о состоянии окружающей среды обеспечивается проведением государственного экологического мониторинга. Это обязанность государственных органов (Правительства РФ, министерств и ведомств) реализуется посредством предоставления докладов о состоянии и использовании земель, водных объектов, лесов и других природных объектов, в целом о состоянии и охране окружающей среды.

Ещё одним экологическим правом, закрепленным в Конституции РФ является право на возмещение ущерба, причиненного экологическим правонарушением [1]. Это важнейшее правовое средство для восстановления нарушенного права на благоприятную окружающую среду.

В юридической науке отмечаются следующие проблемы, препятствующие осуществлению рассматриваемого права: отсутствие эффективного и универсального механизма компенсации вреда здоровью, причиненного экологическим правонарушением [5, с. 19], неэффективная работа правоохранительных органов, рост экологических преступлений и их низкая раскрываемость [9, с. 249].

В ст. 42 Конституции РФ подчеркивается, что право на возмещение вреда возникает, если этот вред является следствием экологического нарушения [1]. Но данное положение следует трактовать шире. Анализ законодательства показывает, что право на возмещение экологического ущерба возникает независимо от оснований его причинения. Так, в Постановлении Правительства РФ от 31 мая 1995 г. № 536 «О порядке и условиях эпизодического использования районов падения отделяющихся частей ракет», правообладатели земельных участков могут получить денежную компенсацию за вред, причиненный вследствие запуска космических объектов, т.е. за вред, причиненный законной деятельностью [10]. Поэтому можно сделать вывод, что речь идет о причинении вреда, вызванного негативным воздействием на окружающую среду, а не только экологическим правонарушением.

Таким образом, право на благоприятную окружающую среду, право на получение достоверной информации о состоянии окружающей среды, а также право на возмещение ущерба, причиненного вследствие негативного воздействия на окружающую среду - составляют основные конституционные права человека и гражданина. К сожалению, на данный момент существует много проблем в реализации указанных прав. В связи с этим экологическая политика России нуждается в эффективных мерах контроля и надзора за экологической деятельностью, совершенствовании правового механизма привлечения виновных к ответственности и возмещения вреда, причиненного негативным воздействием на окружающую среду.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Федеральным конституционным законом «О поправках к Конституции РФ» от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. №7-ФКЗ, от 5 февраля 2014 г. №2-ФКЗ, от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ, от 14 марта 2020 г. №1-ФКЗ) // Российская газета. – 1993 – 25 дек.; Собрание законодательства РФ. – 2020 – № 11. Ст. 1416.
2. Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года, утв. Президентом РФ 30.04.2012. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Велиева Д.С. Конституционно-правовые основы экологической безопасности в Российской Федерации: дис. ... д-ра. юрид. наук. Саратов, 2011. 457 с.
4. Тихомирова Л.В., Тихомиров М.Ю. Споры о правах на земельные участки. Комментарии, судебная практика, официальные разъяснения, образцы документов / под ред. М.Ю. Тихомирова. М.: Изд-во Тихомирова М.Ю., 2012. 141 с.

5. Васильева М.И. Право на благоприятную окружающую среду как элемент правового статуса личности // Экологическое право. 2005. № 1. С. 19–26.
6. Аверьянова Н.Н. Обеспечение экологических прав граждан России – приоритетное направление экологической политики государства. // Изв. Сарат. ун-та Нов. сер. Сер. Экономика. Управление. Право. 2022. №1. С. 53-59.
7. Обзор состояния и загрязнения окружающей среды в Российской Федерации за 2021 год. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.pfo.meteorf.ru/assets/files/3243/obzor%20sostoyaniya%20i%20zagryazneniya%20okruzhayushhej%20sredyi%20v%20rossijskoj%20federacii%20za%202021%20god.pdf>. (17.06.2023).
8. Доклад об осуществлении Федерального государственного контроля экологического контроля (надзора). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://rpn.gov.ru/upload/iblock/af8/931908or5su8vefgbgz8u3yqieifsu6v/Gosdoklad_ekolog_2022.pdf. (18.06.2023).
9. Шеншин В. М. Социальный запрос общества как неологизм уголовно-экологической политики // Актуальные проблемы российского права. 2018. № 10. С. 236–244.
10. Постановление Правительства Российской Федерации № 536 от 31.05.1995 «О порядке и условиях эпизодического использования районов падения отделяющихся частей ракет» // Собрание законодательства РФ. - 1995.- № 23. Ст. 2235 ; 2003. - № 27 (ч. II). Ст. 2815.

УДК 341.1/8

ФОРМИРОВАНИЕ ИСТОЧНИКОВ МЕЖДУНАРОДНОГО КОСМИЧЕСКОГО ПРАВА КАК ЭТАП ЕГО ЭВОЛЮЦИИ

САВЧЕНКО МАРИАННА СЕРГЕЕВНА

К.Ю.Н.

Санкт-Петербургская юридическая академия

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы эволюции источников международного космического права в контексте национально-освободительных движений в Азии, Африке и Латинской Америке и достижений научно-технического прогресса XX века в плоскости конфликта Концепции общего наследия человечества с правом каждой страны на природные ресурсы Луны и извлечение из них прибыли.

Ключевые слова: международное космическое право, источники международного космического права, Соглашение о Луне, Договор по космосу, ресурсы Луны, конкуренция за ресурсы, концепция общего наследия человечества, международное сотрудничество, развитие международного права.

FORMATION OF SOURCES OF INTERNATIONAL SPACE LAW AS A STAGE OF ITS EVOLUTION

Savchenko Marianna Sergeevna

Abstract: The article deals with the evolution of the sources of international space law in the context of national liberation movements in Asia, Africa and Latin America and the achievements of scientific and technological progress of the twentieth century in the plane of the conflict of the Concept of the common heritage of mankind with the right of each country to the natural resources of the Moon and extraction from them arrived.

Key words: international space law, sources of international space law, Moon Agreement, Outer Space Treaty, Moon resources, competition for resources, concept of the common heritage of mankind, international cooperation, development of international law.

Система общего международного права полностью обусловлена запросами экономики, политики и науки XX века, и сложилась усилиями международных организаций системы ООН. Создание ООН - результат естественной эволюции нашей цивилизации, предсказанный великим голландским мыслителем Гуго Гроцием. Однако же нельзя не напомнить о том, что только ужасающие своей жестокостью и масштабом последствия Второй мировой войны стали тем окончательным стимулом, который позволил этой системе обрести равновесие на фундаменте Организации Объединенных Наций. Как отмечается, только через систему Организации Объединенных Наций преломляются проблемы планетарного масштаба. [1, С.7]

Во второй половине XX века человечество активно преодолевало пережитки тяжелого колониального прошлого: общие процессы гуманизации и демократизации международных отношений, обеспеченные нравственной и военной мощью Советского Союза как страны-победительницы фашизма, привели к возникновению национально-освободительных движений в Азии, Африке и Латинской Америке и, как следствие, к постепенному краху колониальных режимов. Так, в 1957 году на месте нескольких английских колоний провозглашается и вступает в ООН государство Гана, восстанавливается режим самоуправления в Гвиане (Гайаны), Нигерия создает Всеафриканский федеральный исполнитель-

ный совет, вступает в силу акт о независимости Малайской федерации, Лондонская конференция по Сингапуру принимает решение об установлении его внутреннего самоуправления, Южная Африка отказывается от использования британского флага и гимна в качестве национальной символики, а Генеральная Ассамблея ООН принимает резолюцию о праве народов и наций на самоопределение и призывает Южную Африку пересмотреть политику апартеида.

В том же 1957 году Представители Бельгии, Франции, Западной Германии, Италии, Люксембурга и Нидерландов ("шестерка") подписывают римский Договор о Европейском экономическом сообществе (ЕЭС), или Общем рынке. Подписывается также второй римский Договор о Европейском сообществе по атомной энергии (ЕВРАТОМ). Одновременно Суд Европейского объединения угля и стали преобразуется в Европейский суд, распространяющий свою юрисдикцию на Европейское экономическое сообщество и Европейское агентство по атомной энергии.

И в том же 1957 году с космодрома Байконур состоялся первый запуск межконтинентальной баллистической ракеты (СССР), неудачей завершилась первая попытка США запустить искусственный спутник Земли, и, наконец, 04.10.1957 г. СССР открыл эпоху освоения человеком космического пространства и впервые в истории вывел на орбиту искусственное небесное тело «Аппарат ПС-1». Почти одновременно, 03.11.1957, г. на околоземную орбиту был выведен советский космический аппарат «Спутник-2», на борту которого впервые планету покинуло теплокровное животное. Эти события дали начало формированию новой отрасли международного права: Международного космического права, и на деятельность государств в космосе были распространены принципы Устава ООН.

Развитие международного космического права шло по двум основным направлениям: Формировались правовые обычаи и международные договоры; формировались международные органы и организации. Так, уже в 1959 г. на уровне ООН были приняты резолюции о сотрудничестве государств в исследовании и использовании космоса, а в 1967 г. был принят договор о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела. [2]

Несмотря на то, что нормы общего международного права создаются под эгидой ООН и считаются результатом правотворческой деятельности всего международного сообщества, основной вклад в развитие международного права вносят именно великие космические державы. Причиной этого является теснейшая связь международного космического права с текущей космической практикой государств. Так, в настоящее время основными источниками международного космического права являются пять международных договоров, из которых последний договор, а именно Соглашение ООН о деятельности государств на Луне и других небесных телах 18.12.1979 г., не получил поддержки ни одного государства, обладающего значимой собственной космической программой, в том числе США и СССР и РФ. По состоянию на январь 2022 г. его участниками являются 18 стран (Мексика, Уругвай, Бельгия, Австралия, Армения и др.), и мы видим, что среди участников соглашения нет тех стран, которые способны осуществлять космические полеты самостоятельно. [3]

В настоящее время международно-правовой механизм использования небесных тел и их ресурсов так и не создан. И причина его отсутствия как раз находится в плоскости конфликта концепции «общего наследия человечества» с правом каждой страны на природные ресурсы Луны и извлечение из них прибыли. Данный конфликт можно обозначить также как конфликт между международным сотрудничеством в сфере освоения небесных тел и коммерциализацией космоса в рамках собственных космических программ государств. И в силу особой значимости для последующего развития международного космического права этот вопрос требует дальнейшего рассмотрения. [4]

Первым искусственным объектом, пролетевшим мимо луны, был советский беспилотный зонд «Луна-1», а первым коснувшимся поверхности луны аппаратом также был советский зонд «Луна-2», а «Луна-3» впервые сделал съемку обратной стороны в 1959 г. Мягкие посадки были осуществлены в 1966 г. во время миссий «Луна-9» и «Луна-13». И уже в 1969 г. в рамках миссии «Аполлон-11» на поверхность Луны ступил первый человек, а в 1970 г. - луноход советской миссии «Луноход-1». В настоящее время данное сотрудничество развивается в рамках проекта Международной космической станции (МКС) НАСА и Роскосмоса, в условиях тесного взаимовыгодного партнерства, несмотря на политическое обострение 2014 г.

Таким образом, к концу XX века человечество вплотную приблизилось к возможности использовать космические ресурсы в своих интересах, однако правовые нормы, регламентирующие такое использование и/или эксплуатацию, созданы не были ни на уровне международного публичного права, ни, тем более, права национального. И это несомненно свидетельствуют о том, что противоречие между концепцией «общего наследия человечества» и процессами присвоения лунной поверхности и ее ресурсов, заложенное и не разрешенное Договором о Луне, еще более обострилось.

Список источников

1. Нешатаева Т.Н. Международные организации и право. Новые тенденции в международно-правовом регулировании. – М.: Дело, 1998. С.7.
2. Договор ООН о принципах деятельности государств по исследованию и использованию космического пространства, включая Луну и другие небесные тела (Договор по космосу). Принят 27.01.1967 г. //Международное космическое право: документы ООН// Управление по вопросам космического пространства, Нью-Йорк, 2017. https://www.unoosa.org/res/oosadoc/data/documents/2017/stspace/stspace61rev_2_0_html/V1703166-RUSSIAN.pdf
3. Соглашение ООН о деятельности государств на Луне и других небесных телах. Принято 05.12.1979 г. //Международное космическое право: документы ООН//Управление по вопросам космического пространства, Нью-Йорк,2017. https://www.unoosa.org/res/oosadoc/data/documents/2017/stspace/stspace61rev_2_0_html/V1703166-RUSSIAN.pdf
4. Савченко М.С. Концепция общего наследия человечества в контексте цивилизационного и культурологического подходов к правопониманию. // Вестник Санкт-Петербургской юридической академии. – 2022. - №2(55) – С.30-34.

УДК 340

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРОЦЕССЕ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО РАССЛЕДОВАНИЯ

ПЕТЬКИНА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА,
ЧАПЛЫГИНА СОФЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студентки

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

*Научный руководитель: Гарига Ольга Анатольевна
кандидат юридических наук, доцент кафедры криминалистики
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»*

Аннотация: в условиях информатизации общества, становится актуальным и применение цифровых технологий в криминалистике. Учитывая, что каждый год происходит усовершенствование и создание инновационных технологий, то следом за этим увеличивается и рост преступности в данной сфере.

Ключевые слова: искусственный интеллект, предварительное расследование, цифровизация.

THE USE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE PROCESS OF PRELIMINARY INVESTIGATION

Petkina Tatiana Sergeevna,
Chaplygina Sofya Alexandrovna

Scientific adviser: Gariga Olga Anatolyevna

Abstract: In the conditions of informatization of society, the use of digital technologies in criminology is also becoming relevant. Taking into account that every year there is an improvement and creation of innovative technologies, then the growth of crime in this area also increases.

Key words: artificial intelligence, preliminary investigation, digitalization.

Современная эпоха характеризуется стремительным развитием технологий, которые ускоряют темпы передвижения к глобальной цифровизации. Информационные технологии становятся неотъемлемой частью общественной жизни, включая сферу искусственного интеллекта. Активное развитие технологий оказывает непосредственное влияние на управленческую и деловую деятельность в масштабах страны. Это связано с изменениями и в деятельности государственных учреждений, включая правоохранительные органы.

Специалисты, работающие на подобных учреждениях и занимающиеся расследованием дел, постоянно сталкиваются с необходимостью использования новейших технологий, чтобы ускорить и улучшить процесс подачи заявления. Компетентное и тактически адекватное использование высокотехнологичных новшеств точно способствует обеспечению прав всех участников производственного процесса.

С развитием информационных технологий и их все более широким распространением растет уровень преступности в этой сфере. По статистике, каждый четвертый инцидент связан с использованием гаджетов. Несмотря на то, что появилась тенденция к снижению уровня такого рода преступности,

пока это не наблюдается. В 2021 году число преступлений, связанных с интернетом, выросло на 51,3%, а преступлений, совершаемых через мобильную связь – на 39%.

Сегодня государство уделяет значительное внимание внедрению информационных технологий и искусственного интеллекта для повседневной жизни общества. Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы" и Указом Президента РФ "О развитии искусственного интеллекта в РФ" подчеркнуто, что развитие в области ИИ – одно из основных направлений улучшения технологий, связанных с коммуникацией и информацией в жизни общества.

Существует различное толкование понятия "искусственный интеллект" (ИИ), однако его создатель - Джон Маккарти, чьи исследования сфер компьютерных технологий и когнитивистики привели к формулировке термина. В 1956 году он представил доклад на тему технологий, позволяющих создавать "умные" машины и компьютерные программы.

Согласно национальной стратегии развития ИИ, которая представлена до 2030 года, ИИ представляет собой комплекс технологических решений, которые имитируют когнитивные функции человека. Эти решения включают в себя информационно-коммуникационную инфраструктуру, программное обеспечение, методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и поиску решений. Важно отметить, что ИИ требует человеческого контроля при выполнении задач.

Таким образом, можно сделать вывод, что в ИИ лежит основа программное обеспечение и компьютерные программы, а также он требует контроля со стороны человека.

Деятельность органов, занимающихся предварительным расследованием, согласно отечественного уголовно-процессуального кодекса, должна ориентироваться на оперативность и качество работы, направленной на сбор и фиксацию доказательств. Такая работа является специфической и требует использования современных ИТ, включая ИИ. Однако на практике сотрудники следствия пока не имеют возможности получать необходимые данные достаточно оперативно.

Для формирования доказательной базы, необходимой для следственных действий, следователь должен руководствоваться нормами, прописанными в УПК. В этом контексте использование ИТ для сбора доказательств имеет особое значение. Для обеспечения более эффективной работы следствия, следует также проводить цифровизацию всей следственной работы, включая как криминалистические, так и процессуальные аспекты правоохранительной работы. Решение этой насущной проблемы должно стать приоритетом в ближайшее время.

Внедрение информационных технологий имеет значение в процессуальном плане, так как позволяет собирать доказательства в рамках уголовного дела, в частности связанные с преступлениями совершенными с применением социальных сетей и различных технических средств. Доказывание в рамках следствия подчиняется строгим правилам, определенным уголовно-процессуальным законом. Важными критериями являются достаточность, относимость и допустимость доказательств.

Задача следвателя заключается в изучении и использовании цифровых данных, полученных с помощью специализированного оборудования, чтобы использовать их в качестве доказательств в соответствии с законом. При этом необходимо соблюдать нормы УПК. Материалы уголовных дел уже содержат различные цифровые данные, такие как «скриншоты», электронные письма, сообщения и видеoinформацию, которые зафиксированы на соответствующих носителях.

Отметим, что решение об использовании цифровых данных как доказательств в уголовном процессе принимается на основе правоприменительной практики и входит в число других юридических документов. Для того чтобы использовать цифровые данные в качестве доказательств, следует обратиться к специалистам, которые занимаются их обработкой и анализом. Важно учитывать, что в процессе сбора и использования цифровых данных следует соблюдать все нормы УПК.

В современном мире информационные технологии играют важную роль при расследовании преступлений. Одним из главных вопросов является допустимость использования цифровых данных в качестве доказательств в суде. Однако, благодаря использованию подхода, известного как «процессуальные фильтры», возможно, отсеять недостоверную информацию и использовать только ту, которая является достоверной и качественной. Ряд специалистов связывают этот подход с использованием

искусственного интеллекта, который может быть использован как процессуальный фильтр. В случае, если действия следователя выходят за рамки правовой процедуры, ИИ может предупредить об этом.

С точки зрения Д. В. Бахтеева, использование информационных технологий может быть особенно эффективным при фиксации и создании единой картины происшествия. В этом контексте системы искусственного интеллекта могут выступать в качестве инструмента, который позволяет создавать версионный процесс и поддерживать принятие решений. Это позволит расследователям иметь адекватную картину происходящего и принимать решения, основанные на верных данных. В целом, использование информационных технологий может значительно помочь в расследовании преступлений и обеспечении правосудия.

В настоящее время системы искусственного интеллекта могут успешно выполнять задачи, связанные с оперативно-розыскной деятельностью органов правопорядка, такие как проведение наблюдения. Исключительную важность при этом имеют кадровые и технические возможности, обеспечивающие эффективное функционирование таких систем. Безопасность деятельности систем искусственного интеллекта является также крайне актуальным вопросом, поскольку она связана с хранением информации личного и служебного характера, а также со сведениями, относящимися к тайне следствия.

Неоспоримо, что органы, занимающиеся предварительным следствием, должны иметь доступ к современным технологиям, способным значительно повысить эффективность их работы и увеличить показатели раскрытия преступлений. Реализация подобных мер позволит также улучшить общие результаты работы в сфере противодействия преступности.

Список источников

1. Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» // Собрание законодательства РФ. 2017. № 20. Ст. 2901.
2. Указ Президента РФ от 10.10.2019 № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2019. № 41. Ст. 5700.
3. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 14.04.2023) // «Российская газета», N 249, 22.12.2001,
4. Малина М. А. Цифровизация российского уголовного процесса: искусственный интеллект для следователя или вместо следователя // Российский следователь. 2021. № 2. С. 23.
5. Бахтеев Д. В. Искусственный интеллект в следственной деятельности: задачи и проблемы // Криминалистика. 2020. № 9. С. 7.
6. Дёпонян, А. Р. Использование искусственного интеллекта в ходе предварительного расследования // Молодой ученый. — 2023. — № 20 (467). — С. 516-518.

УДК 342.9

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ АКТ КАК ИСТОЧНИК ПРАВА В СФЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

ВИСЛАУШКИНА АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНАстудент, кафедра правовое обеспечение экономической деятельности
Самарский государственный экономический университет*Научный руководитель: Касаткин Сергей Николаевич
к.ю.н., доцент кафедры теории права и философии
Самарский государственный экономический университет*

Аннотация: в статье рассматривается понятие нормативно-правового акта как источника права в сфере государственного управления. Нормативные акты занимают определенное место в системе правовых актов Российской Федерации. Они включают в себя законы, указы, постановления, правила, инструкции и иные нормативно-правовые акты, что представляет собой иерархию нормативных правовых актов. Законы считаются наивысшей формой нормативных актов и имеют преимущественное значение перед другими актами. Помимо вышеуказанного, следует отметить, что нормативные правовые акты являются элементом судебной практики и представляют собой основу для принятия юридических решений и руководства ими. В свою очередь, суды имеют право не признавать нормативные акты, если они противоречат Конституции Российской Федерации и иным законным актам.

Ключевые слова: нормативно-правовой акт, государственное управление, судебная практика, руководство, законодательный акт.

В настоящее время в правовой системе России нормативно-правовые акты занимают ведущую роль в регулировании общественных отношений. Однако, несмотря на значимость данного явления, единый подход к его определению и содержанию не сложился.

Нормативно-правовой акт является официальным документом, который имеет определенную форму, а также наделен конкретными компетенциями, которые позволяют устанавливать, менять и отменить какие-либо нормы.

Пока правовой акт не будет опубликован на официальных источниках, он не имеет никакой силы. Сроки могут быть различные. К примеру, определенная дата и ссылка на то, когда акт будет выпущен.

Места для опубликования актов определены государством, они не могут быть абсолютно любыми. Все документы публикуются на государственном портале.

Для полного понимания понятия «нормативно-правовой акт» необходимо описать общие признаки, которые характеризуют данные акты, и также выделять признаки, которые помогают отграничить их от множества других сходных явлений. Помимо этого, следует подробно определить совокупность предметов, к которым применяется данный термин в юридической практике.

Различные научные исследования и юридическая практика позволяют выделить несколько признаков, которые присущи нормативно-правовым актам. К ним относятся выраженность отношения нормативности, общая обязательность, регулятивность, правовая силовая база, иерархичность и специальное назначение.

Кроме того, отграничение нормативно-правовых актов от сходных явлений, таких как рекомендации, соглашения и т.д., осуществляется по ряду критериев: степень государственного регулирования, объективная обязательность, наличие правоотношений и т.д.

Таким образом, понимание понятия «нормативно-правовой акт» является важным элементом для выполнения юридических задач. Для более точного определения данного понятия необходимо учитывать его признаки и отличительные черты, которые позволяют отграничить его от других юридических явлений.

«Нормативный акт имеет определенные преимущества перед другими источниками права: государственные органы имеют большие координационные возможности для выявления общего интереса. В силу определенных правил изложения нормативный акт является лучшим способом оформления устоявшихся норм. На него легко сослаться при разрешении дела, вносить необходимые коррективы, осуществлять контроль за его исполнением» [2].



Рис. 1. Функции нормативно-правовых актов [1]

Правовые акты могут выступать непосредственным конкретным обязательством для субъектов управления или давать им определенные права.

Одним из важных аспектов правовых актов управления является их связь с другими актами управления. Более того, правовые акты органов исполнительной власти могут быть использованы в

качестве доказательств для суда или же являться условием действительности других актов государственного управления и гражданско-правовых актов.

Таким образом, можно заключить, что правовые акты управления органов исполнительной власти представляют собой важный элемент правовой системы, имеющий множество юридических последствий. Акты такого рода могут влиять на многие сферы общественной жизни и играть значительную роль в урегулировании правоотношений.

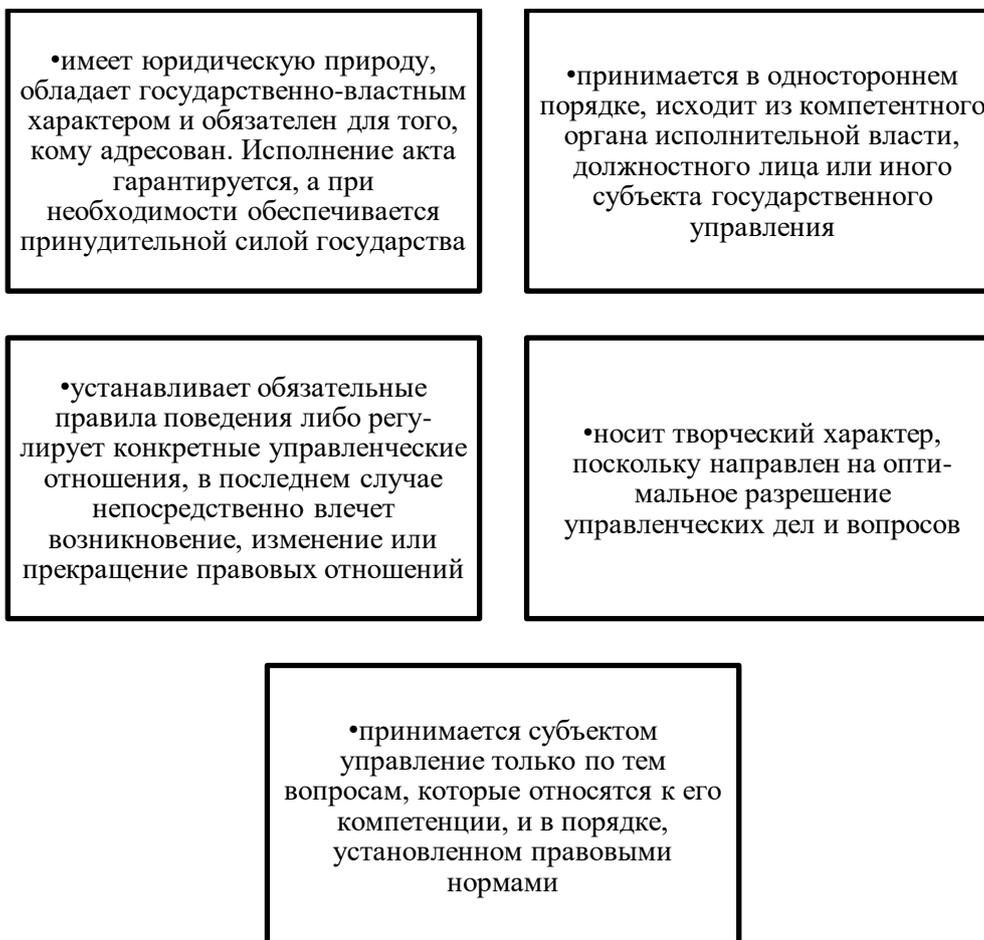


Рис. 2. Признаки правового акта органа исполнительной власти [4]

«В соответствии с ч. 2 ст. 115 Конституции РФ устанавливается обязательность исполнения актов Правительства РФ на всей территории РФ. Однако это не значит, что все акты Правительства РФ распространяют свою юридическую силу на любое физическое и юридическое лицо, находящееся в пределах данного государства. Например, в положениях, утверждаемых постановлениями Правительства РФ, определяется правовой статус конкретных федеральных органов исполнительной власти либо устанавливается общий порядок создания территориальных органов федеральных органов исполнительной власти. Такими правительственными актами регламентированы предписания, обязательные для исполнения только в системе федеральных органов исполнительной власти. В то же время Правила дорожного движения, Правила торговли, санитарные и другие правила, утвержденные нормативными актами Правительства РФ, обязательны для исполнения всеми гражданами, должностными лицами, организациями и т. д.» [5].

Безусловно, самым важным нормативным актом на территории России является Конституция РФ. Следующими по значимости являются международные договоры. Правовая система напрямую от них имеет зависимость. К примеру, если правила международного характера не предусмотрены Конституцией РФ, они применяются по правилам международного договора.

Также особую значимость на территории Российской Федерации имеют федеральные конституционные законы. Согласно этим законам может быть изменено военное положение в стране или изменен статус субъекта РФ.

Значимым федеральным законом является Кодекс. Его функция заключается в систематизации норм в какой-либо отрасли.

Следующими важными нормативно-правовыми актами являются федеральные подзаконные правовые акты. Они должны выполняться обязательно на территории всей страны.

Таким образом, правительственные акты РФ играют ключевую роль в законодательстве и осуществлении исполнительной власти в России, и их выполнение предполагает значительную ответственность со стороны органов исполнительной власти на всех уровнях.

Официальный документ, содержащий нормы права для регулирования общественных отношений и принятый в рамках компетенции уполномоченным субъектом государства (народ, органы государственной власти и органы местного самоуправления) в установленной законодательством форме и процедуре, является нормативным правовым актом. Такой документ имеет объективную структуру и принудительную силу государства.

Нормативный правовой акт отвечает нескольким признакам. Во-первых, он имеет официальный характер и волевое содержание. Во-вторых, он иерархически подчинен вышестоящим актам, является нормативным и имеет нормативный характер. В-третьих, он устанавливает общие правила поведения и направлен на многократное использование для регулирования социально значимых отношений. Наконец, нормативный правовой акт является принудительным, гарантируется государством и принимается/издается в рамках установленной законом процедуры и формы.

Важно отметить, что нормативный правовой акт порождает правовые последствия и будет иметь силу в течение всего срока своего действия. Несоблюдение его норм и требований приведет к наступлению юридических последствий, таким как ответственность и штрафы.

Таким образом, подводя итог всему вышесказанному, нормативно-правовые акты являются источником правовой среды. Он, в свою очередь, имеет большие преимущества перед иными источниками. Нормативно-правовой акт является своеобразным регулятором общественных отношений, при этом он более гибкий и оперативный, нежели подобные документы. Нормативно-правовой акт быстро подстраивается под изменяющиеся условия среды, включая социальный характер. Этот факт говорит лишь о том, что нормативные акты могут в срочном порядке приняты, когда появляется такая необходимость. Также если возникает надобность, то акт может быть отменен.

Список источников

1. Кашанина Т.В. Юридическая техника: учеб. -М.: Норма, 2021. - 496 с.
2. Морозова Л.А. Теория государства и права: учеб. - М.: «Юристъ», 2020. - 414 с.
3. Бошно С.В. Нормативный правовой акт в условиях современной российской теории и практики // Ваш налоговый адвокат. - 2018. - № 11. - С. 27-29.
4. Федеральный закон от 29.12.1994 г. № 77-ФЗ (ред. от 05.05.2021) «Об обязательном экземпляре документов». - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_5437/
5. Джоусе-Иванина М. Нормативно-правовой акт в системе источников российского права: дис. ... канд. юрид. наук. - М., 2020. - 182 с.
6. Теория государства и права: Хрестоматия: в 2 т. Т. 2. Право / Автор-составитель М.Н. Марченко. - М.: ОАО «Издательский дом», 2021. - 640 с.

УДК 342.98

ПРОФИЛАКТИКА АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ЛИЦАМИ

ШНАЙДЕР МАКСИМ АНДРЕЕВИЧ

курсант

Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации

Научный руководитель: Дизер О.А.*преподаватель кафедры административного права и административной деятельности органов внутренних дел, кандидат юридических наук
Омская академия Министерства внутренних дел Российской Федерации*

Аннотация: в данной научной работе мы постарались отразить проблему детской преступности и способы её решения. Для этого были приведены статистические данные о совершении несовершеннолетними лицами правонарушений. На основании этих данных были предложены меры профилактики правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

Ключевые слова: Профилактика административных правонарушений, профилактика преступлений, статистика преступной деятельности, социализация, общество.

PREVENTION OF ADMINISTRATIVE OFFENSES AND CRIMES COMMITTED BY MINORS

Shnaider Maksim Andreevich*Scientific adviser: Dizer O.A.*

Abstract: In this scientific work we have tried to reflect the problem of child crime and ways to solve it. For this purpose, statistical data on the commission of offenses by minors were provided. Based on these data, measures were proposed to prevent offenses committed by minors.

Keywords: Prevention of administrative offenses, crime prevention, statistics of criminal activity, socialization.

Современное общество сталкивается с проблемой нарушений законов и правил, особенно когда речь идет о несовершеннолетних лицах. Нарушения, совершаемые подростками, создают опасность для окружающих и могут иметь длительные негативные последствия для их жизни в целом. Данная проблема стимулирует развитие и внедрение системы профилактики и пресечения правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

Целью профилактики административных правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, является минимизация негативного влияния на молодежь и общество в целом, а также предотвращение повторения преступных деяний в будущем. Для достижения этой цели необходимо применять методы, которые помогут не только наказать нарушителей, но и предотвратить переход правонарушителей на сторону зла.

Общественная поддержка и воспитание в семье – первые важные элементы системы профилактики нарушений законов и правил. Родители, друзья, школы и другие важные институты должны играть ключевую роль в формировании социальности и правовой культуры несовершеннолетних. Это должно включать в себя акцентирование внимания на их обязательствах и долгах перед обществом.

Для успешной профилактики нарушений также необходимо развивать меры, нацеленные на поддержание благоприятной образовательной и культурной среды. Должны создаваться всевозможные поучительные программы, которые будут направлены на пропаганду здорового образа жизни, уважение к закону и культуре. Кроме того, общественные организации должны предоставлять свои услуги для профилактики нарушений законов и правил молодой группы населения.

Одним из важнейших элементов системы профилактики безнаказанного поведения несовершеннолетних является контроль за молодежной культурой. Палата рассматривает вопросы, касающиеся запретов на продажу товаров, рекламные материалы, в которых запрещены насилие и другие антиобщественные идеологии, а также применение альтернативных методов контроля в целях предотвращения нарушений.

В конечном итоге профилактика административных правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними лицами, является главным методом улучшения качества жизни в обществе. Внедрение и поддержка системы профилактики поможет создавать безопасную социальную среду для нового поколения граждан и общества в целом, и воспитывать молодежь в более дисциплинированном и социально-ответственном обществе.

Преступная деятельность несовершеннолетних лиц имеет специфический характер, он связан с особенностями субъектов преступления – лиц, не достигших возраста 18 лет. Организация борьбы с преступностью несовершеннолетних, несомненно, тесно связана с исследованием ее состояния, динамики, структуры и особенностей отдельных видов преступных деяний. Поэтому для дальнейшего понимания ситуации и предложения идей по пресечению и противодействию правонарушений несовершеннолетних. По данным прокуратуры, несовершеннолетние правонарушители в России каждый год виновны в совершении более чем в 50 тысяч преступлений. В 2022 году количество уголовно наказуемых деяний с участием несовершеннолетних уменьшилось на 5,6%, в состоянии алкогольного опьянения – на 13%, в состоянии наркотического опьянения – на 17,6%. [5]

Так какие же преступления чаще совершают несовершеннолетние? По статистике Судебного департамента, в 2022 году были осуждены 15 756 несовершеннолетних россиян. Детская преступность в России заметно сокращается. За прошедшие 15 лет количество малолетних преступников снизилось на 81,6%.

Процент преступлений, совершаемых несовершеннолетними лицами равен примерно 3,2% от общего числа преступлений уголовного кодекса. Обычно детей осуждают за преступления совершенные против собственности. В большинстве случаев в 2022 году речь шла о кражах. На втором месте — угоны автомобилей: 12% осужденных. На третьем — уличные грабежи: 10%. [6]

Несовершеннолетних правонарушителей судят намного снисходительнее. Лишь 19% от всех таких осужденных суд приговорил к реальному сроку. Другие получили условный срок — 40%, обязательные работы — 22%, штраф — 10%. На мой взгляд это неправильно, так как несовершеннолетние лица остаются безнаказанными, что только увеличивает вероятность рецидива преступлений. Если ребёнка вовремя не поставить на нужный путь и не наказать соответствующе правонарушению, то ни о каком исправлении не может быть и речи. Наказание несовершеннолетних преступников важно для обеспечения справедливости и поддержания порядка в обществе. Это может помочь отвратить потенциальных преступников и дать сигнал, что правонарушения не будут терпеться. Кроме того, такие меры защитят общество от возможных повторных преступлений со стороны несовершеннолетних в будущем. Однако при выборе типа наказания необходимо учитывать возраст и психологические особенности подростков, а также принимать меры по их реабилитации и социализации, чтобы избежать социальной изоляции и повышения риска совершения новых правонарушений.

В рамках политики по профилактике административных правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними лицами необходимо обратить внимание на вопрос запущенности про-

филактики в школьных учреждениях. Педагоги и директора школ зачастую всячески пытаются скрыть правонарушения, которые совершают дети, дабы не запятнать честь и имидж образовательного учреждения. Вопросы травли одноклассников в том числе остаются за кадром. Вместо того, чтобы решить проблему образовательные учреждения делают вид, что ничего не происходит. Преодоление педагогической запущенности поможет в борьбе с «малолетней» преступностью.

Также в рамках профилактики большую роль имеет формирование активной жизненной позиции, вовлечение в общественно-значимую деятельность, чтобы направить детей в нужное русло и предотвратить возможный переход на «кривую дорожку».

В решении данных вопросов должны привлекаться образовательные, культурно-спортивные, общественно-государственные учреждения. Привлечение подростков к занятиям спортом, художественную самодеятельность и пр. способствует переключению интересов личности, формированию самосознания, положительной смене жизненных приоритетов и перспектив.

Также следует создать больше внеучебных организаций и обществ, которые могут помочь в профилактике административных правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними лицами. Подобные организации имели большое влияние с советское время: октябрята, пионеры и другие. Пионерские отряды могли играть роль в предотвращении детской преступности, обеспечивая детей занятиями спортом, культурными мероприятиями, и обучением навыкам социальной адаптации. При правильно организованном процессе, пионерские отряды могли помочь детям формировать положительные ценности, заботу о социуме и более ответственное отношение к своей жизни и окружающей среде. В целом, позитивный пример со стороны взрослых и занятость в конструктивных занятиях могли помочь предотвратить детскую преступность.

Очень значима своевременная комплексная работа с родителями неблагополучных подростков, включающая посещение семьи, беседы с привлечением специалистов в области психологии, юриспруденции, медицины. Государство придает огромное значение профессиональной подготовке специалистов для работы с несовершеннолетними.

Таким образом, стоит сказать, что вопрос борьбы и предотвращения детской преступности – это долгий и планомерный процесс, который необходимо тщательно продумать для успешного пресечения. Большую роль имеет государство, которое и будет заниматься этими вопросами. Также стоит сказать, что за последние годы количество правонарушений, совершённых несовершеннолетними лицами заметно снизилось, что является положительным эффектом деятельности участковых уполномоченных и инспекторов по делам несовершеннолетних

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) [Электронный ресурс]. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Указ Президиума ВС РСФСР от 03.06.1967 (ред. от 25.02.1993) "Об утверждении Положения о комиссиях по делам несовершеннолетних" [Электронный ресурс]. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Славко А.А. Начало формирования нормативно-правовой базы по борьбе с детской беспризорностью и безнадзорностью в России в первые годы советской власти [Электронный ресурс] <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=15179623>
4. Силантьев Р. А., Малыгина И. В., Полетаева М. А., Силантьева А. И. Основы деструктологии: учебник. — М.: Общество развития русского исторического просвещения «Двуглавый орёл»: МГЛУ, 2020.
5. ТАСС. [Электронный ресурс]. <https://tass.ru/obschestvo/8280997>
6. № 10.1 «Отчет о числе привлеченных к уголовной ответственности и видах уголовного наказания». [Электронный ресурс] <http://cdep.ru>

УДК 341

КОНТРАБАНДА И ТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ КОНТРАБАНДА: СОВРЕМЕННОЕ ВОСПРИЯТИЕ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ

ДАВЛЕТОВ ШЕЙХНАЗАР

студент

ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского"*Научный руководитель: Саунина Елена Валентиновна**к.ю.н., доцент**ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского"*

Аннотация: вопросы контрабанды и ее связь с терроризмом представляют особый интерес для исследования. Современные условия развития и происходящие события констатируют факт того, что сформировались оптимальные условия для развития террористической контрабанды. Решение данного вопроса требует особого внимания, и является возможным лишь в комплексном взаимодействии на международном уровне.

Ключевые слова: терроризм, контрабанда, проблемы, противоречия, взаимодействие, преступление, решение, перспективы.

SMUGGLING AND TERRORIST SMUGGLING: MODERN PERCEPTION IN THEORY AND PRACTICE**Davletov Sheyhnazar***Scientific adviser: Saunina Elena Valentinovna*

Abstract: The issues of smuggling and its connection with terrorism are of particular interest for research. The current conditions of development and the events taking place state the fact that optimal conditions have been formed for the development of terrorist smuggling. The solution of this issue requires special attention, and is possible only in complex interaction at the international level.

Keywords: terrorism, smuggling, problems, contradictions, interaction, crime, solution, prospects.

Террористическая контрабанда является одной из актуальных тем, требующих особого внимания. Учитывая происходящие в настоящий период времени события, террористическая контрабанда приобретает высокую степень актуальности и требует не только комплексного исследования, но и поиска механизмов противодействия. В данный момент Российская Федерация проводит специальную военную операцию на территории Украины, и фактор террористической контрабанды требует особого контроля, так как это осложняет процесс контроля и поддержания национальной безопасности.

Анализируя понятие контрабанды, стоит сделать вывод о том, что в действующем законодательстве уголовного и административного цикла, в отношении него присутствует неопределенность. До настоящего времени можно констатировать наличие проблем, связанных с квалификацией и субъект-

ным составом.

Развитие технологий создало условия, при которых начали формироваться и применяться новые способы и методы совершения преступных деяний, в том числе и террористической контрабанды. Данный тезис констатирует факт того, что необходимо разрабатывать и внедрять новые механизмы и средства противодействия.

Проблемы практического характера невозможно решить при наличии проблем в теоретическом плане. Здесь стоит указать на проблему, связанную с тем, что в уголовном законодательстве отсутствует понятие контрабанды. Данное понятие в теории и практике довольно дискуссионное и вызывает много вопросов. Если обратиться к законодательству, действовавшему в прошлом, то существовало понятие «товарная контрабанда» [4, 57].

Анализируемый институт активно развивался, несмотря на его состояние. Оценка данных действий в данный момент невозможна, в связи с тем, что результаты пока не получены. Состав контрабанды был разделен на несколько специфических видов, и размещен в нескольких главах Уголовного кодекса Российской Федерации. Данные трансформации происходили по критерию признака объекта посягательства, что в свою очередь породило множество отдельных вопросов и противоречий. Фактически, произошло прямое нарушение юридических правил, установленных в отношении юридической техники.

Огромное влияние на процесс развития и трансформации анализируемого состава преступления оказала либерализация законодательства. Отдельно стоит отметить предметный состав исследуемого деяния.

В научной сфере реализуемые действия подверглись острой критике. В первую очередь, научное сообщество указало на факт деления состава по критерию вида преступления.

Если говорить про контрабанду, в нашем случае (террористическую контрабанду) то здесь важное значение приобретает предмет преступного деяния. Данный предмет может быть незаконно перемещен, и не может быть перемещен, так как на данные действия установлен запрет.

Обратимся к нормам законодательства. В пункте 45 ст. 2 ТК ЕАЭС содержится следующее понятие, характеризующее товар: «любое движимое имущество, в том числе валюта государств-членов, ценные бумаги и (или) валютные ценности, дорожные чеки, электрическая энергия, а также иные перемещаемые вещи, приравненные к недвижимому имуществу» [2]. Законодатель, при формировании понятия учитывал положения, которые раскрыты в отечественном гражданском кодексе, касающиеся понятия имущества (движимого и недвижимого), которое, в свою очередь воспринимается очень широко.

На уровне уголовного законодательства, какие-либо признаки выражены слабо, либо вообще отсутствуют. Здесь законодатель пошел по другому пути. Для определения и квалификации были созданы специальные перечни (списки), которые утверждаются Правительством Российской Федерации, и позволяют относить те или иные предметы к контрабанде [5].

Серьезной проблемой анализируемого деяния является то, что существующие составы по факту громоздки и очень обширны, что создает сложности в процессе квалификации. Здесь возникает вопрос о целесообразности сокращения норм, которые имеют тождественное содержание.

Тема террористической контрабанды сегодня очень актуальна, так как лица, реализующие подобные действия, внедряют и используют довольно разнообразный перечень товаров, которые можно отнести к видам террористической контрабанды. Сюда можно включить денежные средства, которые требуются для осуществления поставленных целей и задач, а также любую продукцию, которая может использоваться в ходе реализации террористической деятельности и процесса ее развития [3].

На международном уровне террористическая контрабанда приобретает масштабные и угрожающие размеры. Подобное состояние дел связано с происходящими событиями геополитического характера. В данном контексте следует указать на развитие контрабанды оружия, что стало причиной дестабилизации в ряде стран и целых регионов. Данное оружие может использоваться в террористических целях, что, собственно, и происходит на данном этапе развития геополитической ситуации.

Одной из серьезных проблем остается контрабанда наркотиков, которая имеет тесную связь с терроризмом. Указанная проблема масштабна и является предметом для работы в части противодействия ей различными структурами как на международном уровне, так и в рамках национального формата [6].

Если обратиться к особенностям обозначенной ранее специальной операции на территории Украины, важно отметить, что негативным последствием происходящих событий, а именно «накачивания» украинского режима оружием за счет средств и возможностей, предоставляемых западными странами, на территории Украины произошла и происходит утечка оружия в различные регионы и страны. Как результат, доступ к данному оружию получили различные террористические организации, которые смогут использовать его в своих целях. В данном контексте, уже сложно говорить о террористической контрабанде, можно констатировать масштабную контрабанду на международном уровне, которая ведет к дестабилизации мирового правопорядка.

С позиции уголовно-правовой науки, лица, которые реализуют деяние, (контрабанду предметов) в целях осуществления террористической деятельности или для нужд террористических сообществ (организаций) должны быть признаны в качестве пособников терроризма. Российское законодательство раскрывает пособников в роли исполнителей преступления. Данный факт регламентирован в содержании ст. 205.1 УК РФ [1]. В качестве вывода, стоит сказать о том, что действия в данном случае следует квалифицировать по соответствующей части ст. 205.1 УК РФ с одновременной квалификацией по статье, относящейся к контрабанде. Приведенный вывод объясняется тем, что посягательства осуществляется на различные объекты, которые подлежат уголовно-правовой охране.

Подводя итог, стоит указать на тот факт, что контрабанда не всегда подразумевает тесную и очевидную связь с терроризмом. Учитывая данное обстоятельство, перед органами правопорядка стоит важная задача, направленная на выявление целей и задач перемещения разнообразных предметов через границу.

Список источников

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 28.04.2023) // Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. N 25. ст. 2954.
2. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (ред. от 29.05.2019, с изм. от 10.01.2006) (приложение N 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) // Официальный сайт Евразийского экономического союза <http://www.eaeunion.org/>, 12.04.2017.
3. Диканова Т.А. О состоянии преступности в таможенной сфере и факторах, ей способствующих // Таможенное дело. 2022. N 3. С. 28 - 31.
4. Кисловский, Ю.Г. Контрабанда: история и современность / Ю.Г. Кисловский. - М.: ИПО Автор, 2020. С. 57.
5. Мелешко Д.А. Уголовно-правовая оценка сбыта предметов контрабанды // Законность. 2021. N 3. С. 54 – 57; Сарксян И.Л. Проблема установления юридической ответственности Таможенного союза ЕАЭС за контрабанду // Таможенное дело. 2021. N 4. С. 32 - 34.
6. Стрельцов Р.С. Актуальные вопросы применения ответственности за контрабанду наркотиков в странах Евразийского экономического союза // Современное право. 2019. N 7-8. С. 165 - 168.

© Ш. Давлетов, 2023

УДК 351

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

ТИХОМИРОВ ЮРИЙ СЕРГЕЕВИЧ

аспирант

Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики

Аннотация: на основе нормативно-правовых и теоретических источников в статье раскрывается содержание основных понятий в сфере государственного управления в сфере физической культуры и спорта и их значение. Определяется место спорта и других элементов в физической культуре.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, физическое воспитание, физическое развитие, физическое совершенство.

THE CONTENT OF THE BASIC CONCEPTS IN THE FIELD OF PUBLIC ADMINISTRATION IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Tikhomirov Yuri Sergeevich

Abstract: based on regulatory and theoretical sources, the article reveals the content of the basic concepts in the field of public administration in the field of physical culture and sports and their significance. The place of sports and other elements in physical culture is determined.

Keywords: physical culture, sports, physical education, physical development, physical perfection.

На законодательном уровне закреплены основные понятия, согласно которым спорт определяется как сфера социально-культурной деятельности как совокупность видов спорта, сложившаяся в форме соревнований и специальной практики подготовки человека к ним, а физическая культура – как часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей, норм и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития [4].

Анализ литературы показал, что основное содержание физической культуры часто связывают с процессом социализации и «окультуривания» [3]. Например, И. М. Быховская отождествляет термин «физическая культура» с учебной дисциплиной «Физкультура» [1].

По-нашему мнению, учебная дисциплина является лишь одним из проявлений физической культуры и частной категорией по отношению к общей. Говоря о физической культуре в широком смысле, необходимо представлять часть культуры.

Однако существует и другое понимание термина «физическая культура», значительно более широкого по смыслу, отражающего «природное начало не только человека, но и его естественного и даже искусственного окружения. Поэтому понятия «соматический», «телесный», по мнению этого автора, более точно отражают ту область культуры, которая имеет отношение к «окультуриванию» телесно-физического в человеке» [2].

Физическая культура, как комплекс мероприятий, направленных на улучшение физического состо-

яния человека, является неотъемлемой частью общей культуры общества. Уровень физической культуры в обществе зависит от того, насколько активно его члены используют физическую культуру в различных сферах жизни – в воспитании и образовании, на работе, в повседневной жизни, в свободное время.

Спорт, в свою очередь, является средством и методом физического воспитания, системой организации соревнований по различным физическим упражнениям.

Физическое развитие определяется как биологическими, так и социальными факторами, такими как материальный и культурный уровень жизни, образование, работа и быт. Уровень физического развития является важным показателем социального здоровья населения. В современном обществе достижение физического совершенства является целью физического воспитания, которое основывается на общенациональных программах.

Таким образом, физическое воспитание – это процесс формирования физических качеств и навыков у человека, который проводится в школах, университетах и других образовательных учреждениях, а физическое развитие – это процесс их улучшения в дальнейшей жизни. Состояние, когда физические качества человека находятся на самом высоком уровне, что позволяет ему достигать выдающихся результатов в спорте и других областях жизни, называется физическим совершенством.

В настоящее время все больше людей осознают значение спорта как фактора улучшения человеческой природы и общества. Физическая культура и спорт становятся все более значимыми в обществе и объединяют людей вокруг общей идеи, что способствует формированию здорового и сильного общества.

Данное направление развития считаем национальной идеей, которая способствует развитию мощного государства.

Физическое воспитание имеет особенность в том, что помимо развития физических способностей человека, оно также влияет на его духовную зрелость и общее благополучие. Эта особенность является особенностью физического воспитания, которая применяется ко всем в равной степени. Но в реальной жизни общества вообще не существует физического воспитания вне конкретных исторических условий.

Во многих зарубежных странах занятия физической культурой и спортом органично сочетают в себе государственные меры. Так, государство разрабатывает и реализовывает программы по развитию спорта и физической культуры.

Таким образом, в широком смысле под физической культурой понимается часть культуры, в узком – учебная дисциплина, преподаваемая в образовательных учреждениях.

Физическая культура как часть культуры представляется общим понятием по отношению к другим категориям из рассматриваемой области, ее развитие достигается путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития. Под физическим воспитанием понимается процесс формирования физических качеств и навыков у человека, который проводится в школах, университетах и других образовательных учреждениях, а под физическим развитием – процесс их улучшения в дальнейшей жизни.

Спорт рассматривается как один из основных элементов физической культуры. Конечный результат физического развития называется физическим совершенством.

Зачастую в нормативно-правовых источниках и литературе «физическая культура и спорт» используются вместе, что подчеркивает важность спорта и его особенного значения для физической культуры и культуры в целом.

Список источников

1. Быховская, И. М. Физическая (соматическая) культура / И. М. Быховская // Морфология культуры. Структура и динамика : учеб. пособие для вузов / Г. А. Аванесов [и др.]. – М., 1994. – С. 305-323.
2. Быховская, И. М. Аксиология телесности и здоровья: вертикали и горизонталь сравнительно-культурного анализа / И. М. Быховская, И. Ю. Люлевич // Междунар. журн. исследований культуры. – 2018. – № 4. – С. 208-223.

3. Михайлов, Н. Г. Культура как системообразующее понятие в физической культуре и спорте / Н. Г. Михайлов, С. Д. Неверкович // Мир психологии. – 2020. – № 4 (104). – С. 171-178.
4. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2007. – №50. – Ст. 6242.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 796.3

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СПОРТИВНЫХ ТРАВМ В ФУТБОЛЕ У СПОРТСМЕНОВ ИЗ БЕЛАРУСИ И КИТАЯ

ЛО ЦЗЯН ЧЖАН

магистрант

АРИНЧИНА НАТАЛЬЯ ГЕОРГИЕВНА

канд. мед. наук, доцент

Белорусский государственный университет физической культуры, Минск, Беларусь

Аннотация: Цель исследования: выявить основные причины спортивного травматизма у футболистов Беларуси и Китая. Оценивали состояние и причины травм 30 футболистов различного игрового амплуа в возрасте от 18 до 25 лет, которые получили различные травмы опорно-двигательного аппарата. Все обследуемые были разделены на две группы: в первую группу вошли 15 студентов, занимающихся футболом из Беларуси. Во вторую группу вошли 15 студентов, занимающихся футболом из Китая. Был проведен анкетный опрос: оценивали факторы, провоцировавшие возникновение спортивных травм; факторы внешние; факторы внутренние.

Выявлено, что большинство факторов, увеличивающих риск возникновения травм спортсменов во время тренировочных или соревновательных нагрузок у спортсменов Беларуси и Китая совпадает, поэтому профилактические мероприятия по снижению травматизма в Беларуси и Китае могут быть идентичными.

Ключевые слова: студенты, футболисты, факторы риска возникновения травм: провоцирующие, внешние, внутренние; травмы нижних конечностей.

CAUSES OF SPORTS INJURIES IN FOOTBALL AMONG ATHLETES FROM BELARUS AND CHINA

Lo Jiang Zhang,

Arinchina N. G.

Abstract: The purpose of the study: to identify the main causes of sports injuries among football players in Belarus and China. The condition and causes of injuries of 30 football players of various playing roles aged from 18 to 25 years, who received various injuries of the musculoskeletal system, were assessed. All the subjects were divided into two groups: the first group included 15 students involved in football from Belarus. The second group included 15 students involved in football from China. A questionnaire survey was conducted: the factors that provoked the occurrence of sports injuries were evaluated; external factors; internal factors.

It was revealed that most of the factors that increase the risk of injury to athletes during training or competitive loads in athletes of Belarus and China coincide, therefore, preventive measures to reduce injuries in Belarus and China may be identical.

Keywords: students, football players, injury risk factors: provoking, external, internal; lower limb injuries.

Введение.

Футбол является одним из самых травмоопасных видов спорта. По оценкам специалистов, в Европе 50-60% всех спортивных травм, а также 3,5-10% всех травм, которые приходится лечить в больницах, связаны с футболом.

Футбол относится к группе ситуационных видов спорта, которые характеризуются изменчивостью обстоятельств игры, отсутствием стереотипности движений и повторений стандартных ситуаций. Особенностью спортивных игр является их яркое эмоциональное напряжение, связанное с неожиданными действиями соперника. Содержание игры требует от футболиста проявления не отдельных компонентов ориентировочной деятельности, а всего ее комплекса. Футбол характеризуется высокими требованиями к мастерству спортсменов, которое проявляется в условиях постоянных изменений игровой ситуации и контактов с соперником [1,2]. Травмы являются постоянными спутниками спорта. Самыми распространенными травмами в футболе являются ушибы вследствие падений, столкновений и ударов. Больше всего травм достается нижним конечностям. В большинстве случаев это не выводит спортсмена из строя надолго [1,2,4]. Среди наиболее часто встречаемых травм на сегодняшний день выделяют: ушибы, возникающие после физического контакта; повреждения мышц; воспалительные процессы; вывихи; переломы.

Цель исследования: выявить основные причины спортивного травматизма у футболистов Беларуси и Китая.

Материал исследования. Оценивали состояние и причины травм 30 футболистов различного игрового амплуа в возрасте от 18 до 25 лет, которые получили различные травмы опорно-двигательного аппарата за последние годы, лечились и реабилитировались в условиях Беларуси и Китая. Все обследуемые являлись студентами Белорусского государственного университета физической культуры. Все обследуемые были разделены на две группы: в первую группу вошли 15 студентов, занимающихся футболом из Беларуси. Уровень спортивного мастерства у спортсменов этой группы: без разряда – 33,3%, III разряд – 6,7%, II разряд – 26,7%, I разряд – 13,3%, КМС – 6,7%, МС – 13,3%. Во вторую группу вошли 15 студентов, занимающихся футболом из Китая. Уровень спортивного мастерства у студентов этой группы – 93,3% без разряда; 6,7% -II разряд.

Методики исследования. Был проведен анкетный опрос. Оценивали факторы, провоцировавшие возникновение спортивных травм; факторы внешние; факторы внутренние, влияющие на получение спортивных травм. Определяли характер травматических повреждений, полученных во время тренировок и соревнований.

Результаты исследования. В таблице 1 представлены виды травматических повреждений нижних конечностей у студентов, занимающихся футболом.

Таблица 1

Виды травматических повреждений нижних конечностей у студентов, занимающихся футболом из Беларуси и Китая

Т Травматические повреждения нижних конечностей	Группы обследуемых, n=30	
	1 группа Беларусь	2 группа Китай
1	2	3
1. ушибы	3 (20%)	5 (33,3%)
2. вывихи	5 (33,3%)	4 (26,7%)
3. переломы	2 (13,3%)	-
4. разрывы мышц, связок	2 (13,3%)	3 (20%)
5. растяжения связок	3 (20%)	3 (20%)
6. другое	-	-

Все обследованные футболисты имели травмы нижних конечностей, причем чаще всего травмировался коленный сустав. Это связано со спецификой игры, когда большие ускорения движения со сменой направления сочетаются с мощными ударами стопы по мячу, с падениями и ударами соперника по голени и коленному суставу.

Структура травматических повреждений у спортсменов из Беларуси и Китая различалась. У спортсменов из Беларуси отмечалось больше всего вывихов, несколько меньше ушибов и растяжений связок. У спортсменов из Китая отмечалось больше всего ушибов и вывихов, несколько меньше разрывов мышц и связок, растяжений связок.

Рассмотрим факторы, влияющие на спортсменов во время тренировок и соревнований, способствующие возникновению травм нижних конечностей. Факторы, предрасполагающие к возникновению травм (предпосылки, предикторы), – это неблагоприятные обстоятельства, соединяющие те или иные случайности, которые образуют закономерную логическую цепочку. Факторы риска – это вредно действующие агенты, которые сами не в состоянии вызвать травму, но в определенных условиях способствующие ее возникновению и клиническому проявлению, особенно если одни факторы сочетаются с другими. [5,6]. Когда внутренние и внешние факторы риска действуют одновременно, спортсмен подвергается гораздо более высокому риску получения травмы, чем при изолированном их воздействии.

В таблице 2 представлены факторы, провоцирующие травматические повреждения у футболистов.

Таблица 2

Факторы, провоцирующие травматические повреждения у футболистов

Факторы	Группы обследуемых, n=30	
	1 группа	2 группа
1. Нестабильность стопы	13,3%	33,3%
2. Избыточный вес	13,3%	20,0%
3. Плоскостопие	6,6%	13,3%
4. Большие нагрузки	46,0%	20,0%
5. Прежние травмы	19,9%	13,3%

У футболистов из Беларуси наиболее часто провоцировали травмы большие тренировочные нагрузки, наличие прежних травм и несколько менее часто – нестабильность стопы и избыточный вес.

У футболистов из Китая наиболее часто к травмам приводила нестабильность стопы, а также избыточный вес и большие нагрузки.

В таблице 3 Представлены факторы внешние, влияющие на возможность получения травматических повреждений нижних конечностей.

Таблица 3

Факторы внешние, влияющие на возможность получения травматических повреждений у футболистов

Факторы	Группы обследуемых, n=30	
	1 группа	2 группа
1. недостатки технического состояния мест занятий	26,8%	46,7%
2. неправильная организация тренировок	40,0%	13,3%
3. неблагоприятные метеорологические условия	6,6%	26,8%
4. нарушение правил соревнований	20,0%	-
5. несоблюдение режима питания	6,6%	-

У футболистов из Беларуси наиболее часто внешними факторами, способствующими травматическим повреждениям, была неправильная организация тренировок, недостатки технического состояния мест спортивных занятий, нарушения правил соревнований.

У футболистов из Китая наиболее часто внешними факторами, влияющими на возможность получения травм нижних конечностей, были недостатки технического состояния мест занятий, неблагоприятные метеоусловия. При сопоставлении внешних факторов, можно отметить совпадение некоторых факторов, влияющих на травматизм: недостаток технического состояния мест занятий.

В таблице 4 представлены факторы внутренние, влияющие на возможность получения травм нижних конечностей у футболистов.

Таблица 4
Факторы внутренние, влияющие на возможность получения травматических повреждений у футболистов

Факторы	Группы обследуемых, n=30	
	1 группа	2 группа
1. недостаточная физическая и техническая подготовленность спортсмена;	10 (66,7%)	9 (60%)
2. Длительный перерыв в тренировочных занятиях	9 (60,0%)	6 (40%)
3. состояние переутомления, заболевания, травмы	4 (26,7%)	8 (53,3%)
4. отсутствие разминки	3 (20,0%)	-
5. недисциплинированное поведение	2 (13,3%)	-

У футболистов из Беларуси наиболее частыми внутренними факторами, приводящими к травматизму, была недостаточная физическая и техническая подготовленность; а также длительный перерыв в тренировочных занятиях. Менее частыми факторами были состояния переутомления, тренировка на фоне заболевания, отсутствие разминки.

У футболистов из Китая наиболее частыми внутренними факторами травматизма были недостаточная физическая и техническая подготовленность спортсменов; тренировки на фоне переутомления, заболевания, травм; длительный перерыв в тренировочных занятиях.

При сопоставлении выявленных внутренних факторов, можно отметить, что у футболистов Беларуси и Китая эти факторы в значительной степени совпадают: наибольшее количество травм связано с недостаточной подготовленностью; с длительным перерывом в тренировках и тренировках на фоне переутомления, заболевания, травмы.

Таким образом, было проведено исследование, в результате которого были выявлены факторы, влияющие на возможность получения травматических повреждений нижних конечностей у футболистов Беларуси и Китая. Были сделаны следующие заключения.

1. Структура травматических повреждений у спортсменов из Беларуси и Китая различалась: у спортсменов из Беларуси отмечалось больше всего вывихов, несколько меньше ушибов и растяжений связок. У спортсменов из Китая отмечалось больше всего ушибов и вывихов, несколько меньше разрывов мышц и связок, растяжений связок.

2. У футболистов из Беларуси и Китая наиболее часто провоцировали травмы большие тренировочные нагрузки, наличие прежних травм и несколько менее часто – нестабильность стопы и избыточный вес.

3. У футболистов из Беларуси и Китая наиболее часто внешними факторами, способствующими травматическим повреждениям, были недостатки технического состояния мест спортивных занятий, нарушения правил соревнований. У футболистов из Беларуси такими факторами также были неправильная организация тренировок, нарушения правил соревнований. У футболистов из Китая - неблагоприятные метеоусловия.

4. У футболистов из Беларуси и Китая наиболее частыми внутренними факторами, приводящими к травматизму, были недостаточная физическая и техническая подготовленность; тренировки на фоне переутомления, заболевания, травм; длительный перерыв в тренировочных занятиях. У футболистов из Беларуси - отсутствие разминки или её недостаточность.

Таким образом, можно отметить, что большинство факторов риска возникновения травм спортсменов во время тренировочных или соревновательных нагрузок у спортсменов Беларуси и Китая совпадает, поэтому профилактические мероприятия по снижению травматизма в Беларуси и Китае могут быть идентичными.

Список источников

1. Правдина, И. В. Выявление основных причин получения травм в футболе // И. В. Правдина // Проблемы и перспективы развития образования в России.-2013.- С. 138-141.

2. Панчук Т. Особенности профилактики травматизма в мини-футболе // Научный журнал Национального педагогического университета им. М.П. Драгоманова. Серия 15. Научно педагогические проблемы физической культуры: физическая культура и спорт – Киев: Изд-во НПУ им. М.П. Драгоманова, 2011. – Выпуск 11. – 551 с. – С 168-171.
3. Платонов В.Н. Травматизм в спорте: проблемы и перспективы их решения // Спортивна медицина. – 2006. – № 1. – С. 54-77.
4. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. – К.: Олимпийская литература, 2004. – 808 с.
5. Ясюкевич, А.С. Предпосылки возникновения первичной спортивной травмы в различных группах видов спорта: практ. пособие / А. С. Ясюкевич, Г. М. Загородный, Н. П. Гулевич, П. Г. Муха; РНПЦ спорта. – Минск: РНПЦ спорта, 2017. – 32 с.
6. Уэйнберг, Р. Психология и спортивные травмы / Р. Уэйнберг, Д. Гоулд // Основы психологии спорта и физической культуры. – Киев: Олимпийская литература, 1998. – С. 251–259.

УДК 372.854

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

АЛЕКСЕЕВА ТАМАРА ИВАНОВНА

магистрант

ШИШЛОВА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

к.б.н. доцент

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

Аннотация: в статье рассматривается пример и анализ использования современных образовательных технологий на уроках неорганической химии в средней школе, а именно: технология критического мышления, технология разноуровневого обучения, кейс – технология, игровая технология, ИКТ- технология, технология проблемного обучения, технология проектно-исследовательской деятельности. В статье приводится анализ, который показывает, что использование современных образовательных технологий обеспечивает лучшее усвоение материала и способствует улучшению качества образования и повышает мотивацию учащихся по предмету.

Ключевые слова: неорганическая химия, современные образовательные технологии, педагогические технологии, средняя школа.

THE USE OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE LESSONS OF INORGANIC CHEMISTRY

Alekseeva Tamara Ivanovna,
Shishlova Marina Aleksandrovna

Abstract: the article considers an example and analysis of the use of modern educational technologies in the lesson of inorganic chemistry in secondary school, namely: critical thinking technology, multi-level learning technology, case technology, gaming technology, ICT-technology, problem-based learning technology, technology of design and research activities. The article provides an analysis that shows that the use of modern educational technologies provides better assimilation of the material and contributes to improving the quality of education and increases the motivation of students in the subject.

Key words: inorganic chemistry, modern educational technologies, pedagogical technologies, secondary school.

Химия, как предмет обучения, вносит значительный вклад в достижение целей общего образования. Однако, это происходит только в том случае, если образование направлено не только на получение химических знаний, формирующих картину мира естественных наук, но и на интеллектуальное и моральное развитие учащегося.

Учебная дисциплина «Химия» предоставляет широкие дидактические возможности для развития индивидуальных особенностей учащихся в учебном процессе и формирования УУД. Эти возможности включают практическую направленность содержания учебных предметов, дифференциацию учащихся, различные виды деятельности, связанные с исследованиями и проектами, практическую направлен-

ность образовательного содержания [1].

В федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения сформулированы требования к педагогу, среди которых есть способность выбирать и использовать современные образовательные технологии в педагогической деятельности [2].

Согласно квалификационной характеристике должности работников образования учитель «...организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, проводит проблемное обучение, организует изучение предметов (курсов, программ) с практикой, обсуждает текущие события с учениками...», «...оценка эффективности и результатов обучения обучающихся по данной теме (курсам, программам) с учетом освоения знаний, приобретения навыков, развития опыта творческой деятельности и познавательного интереса учащихся с использованием современных образовательных технологий» [2]. Анализируя этот документ, можно сделать вывод, что современные образовательные технологии являются основным средством достижения новых образовательных результатов [3].

Чтобы добиться хороших результатов по предмету, необходимо сделать из школьника активного партнера в процессе обучения. Развитию таких навыков способствуют различные виды образовательные технологии.

В настоящее время в современных методиках в области образования существует более 100 образовательных технологий. Понятия «образовательный процесс», «образовательная технология» (educational technology) представляются несколько шире, чем «педагогическая технология» («педагогический процесс»), поскольку образование, помимо педагогического, включает также различные социальные, общественно-политические, управленческие, культурологические, психолого-педагогические, медико-педагогические, экономические и другие связанные с ними аспекты [4]. Педагогика традиционно включает в себя обучение и воспитание, а образование также включает в себя развитие ребенка [5].

Так как урок химии появляется в 8 классе, у учащихся в данный период начинается кризис подросткового возраста. Его начало приходится на 11–12 лет, а заканчивается по-разному: от 15 до 17 лет. Границы подросткового возраста не устанавливаются четко, у каждого подростка они индивидуальны.

В данном возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с профессиональными намерениями. Учение приобретает для многих подростков личностный смысл. Именно поэтому большинство обучающихся восьмых и девярых классов особые усилия прикладывают к обучению по дисциплинам, которые их интересуют и которые лягут в основу их будущей профессии [6].

Урок химии способствует формированию у учащихся мировоззрения и целостной научной картины мира, пониманию необходимости химического образования для решения повседневных жизненных проблем. Для того чтобы у обучающихся появился интерес к уроку и для повышения качества результативности, в нашей практике применяю некоторые современные образовательные технологии, такие как:

1. Технологию проблемного обучения.
2. Игровую технологию.
3. Технологию проектно-исследовательской деятельности.
4. ТРИЗ-технологию.
5. ИКТ-технологию.
6. Кейс-технологию.
7. Технологию разноуровневого обучения.
8. Технологию критического мышления [7].

Анализ проводился на уроках неорганической химии, проведенные с использованием данных технологий. В 8-ых классах проводился урок «Основные виды химической связи» с использованием игровой технологии; урок «Степень окисления» с использованием технологии проблемного обучения, технологии критического мышления, информационно-коммуникативных технологий. В 9-ых классах - урок «Физические свойства щелочных металлов» с использованием технологии проблемного обучения, информационно-коммуникативных технологий; урок «Щелочно-земельные металлы» с использованием технологии критического мышления и технологии разноуровневого обучения; урок «Алюминий» с использованием кейс-технологии, урока «Повторение по теме Металлы» с использованием технологии игрового обучения.

Эффективность используемых технологий на уроках проводили по двум признакам: анализ активности обучающихся на уроке; успеваемость учащихся на уроке.

Анализ активности проводили с помощью карты наблюдения созданный учителями школы №300 г. Санкт-Петербург [8].

Пример анализа активности обучающихся на некоторых уроках по неорганической химии приведен на рисунках 1 и 2.

Сравнительный анализ активности обучающихся на уроке показал, что использование современных образовательных технологий действительно мотивирует обучающихся на активную учебную деятельность.

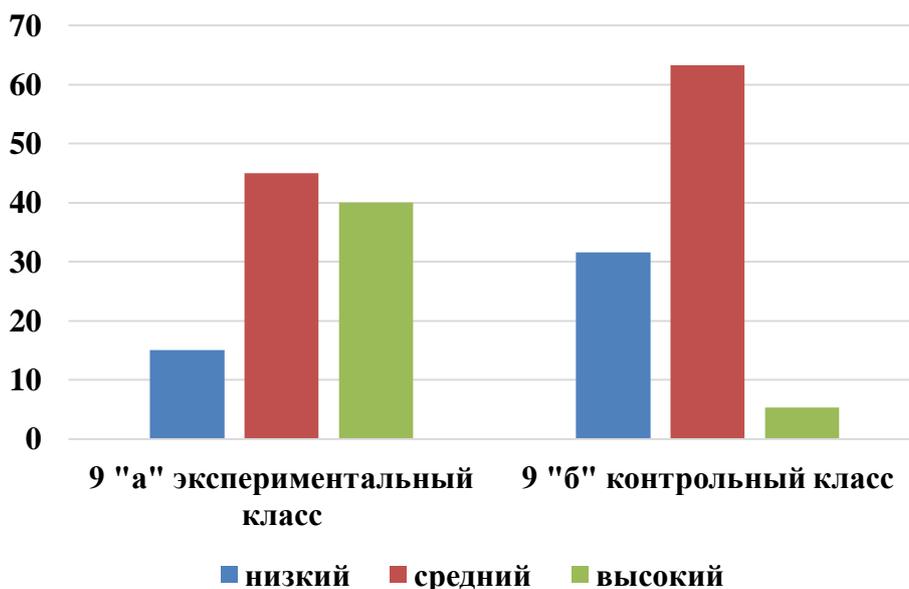


Рис. 1. График сравнительного анализа активности обучающихся в контрольном и экспериментальном классах

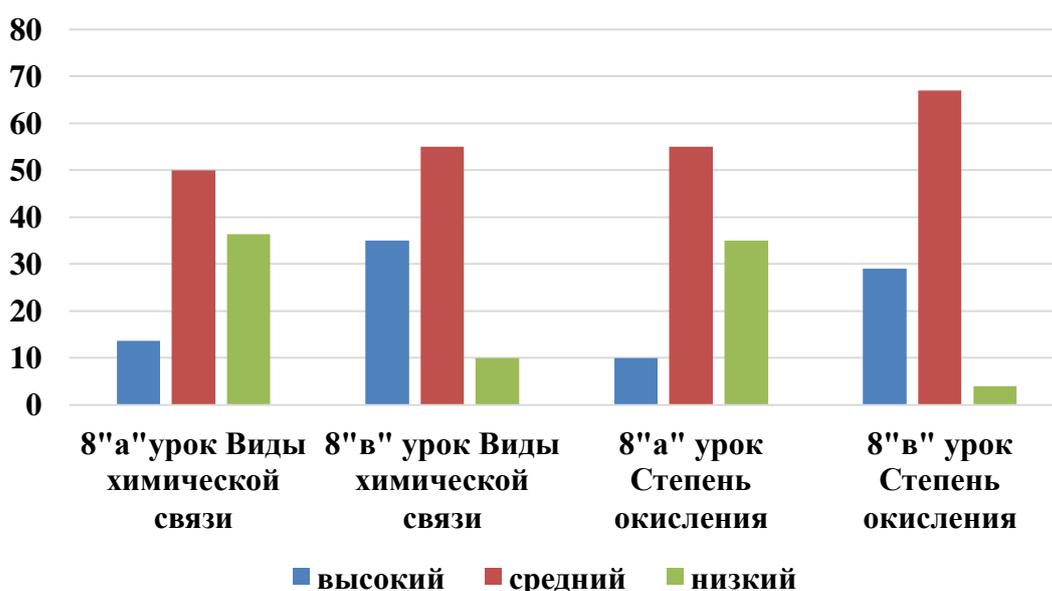


Рис. 2. График сравнительного анализа активности обучающихся в контрольном (8а) и экспериментальном (8в) классах

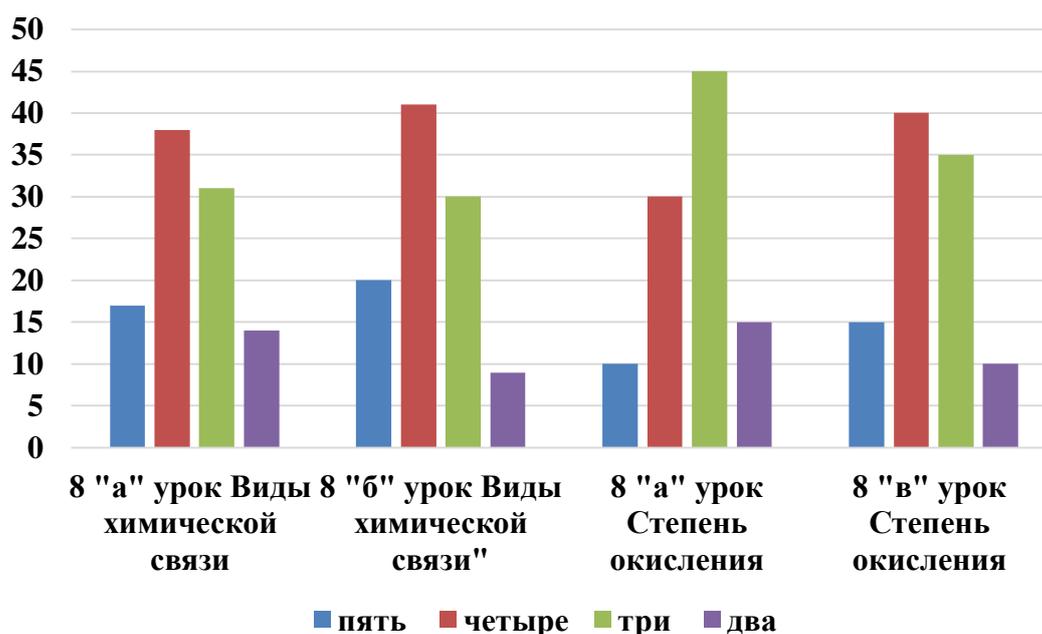


Рис. 3. Сравнительный анализа успеваемости обучающихся контрольного (8а) и экспериментального (8б) классов с использованием современных образовательных технологий

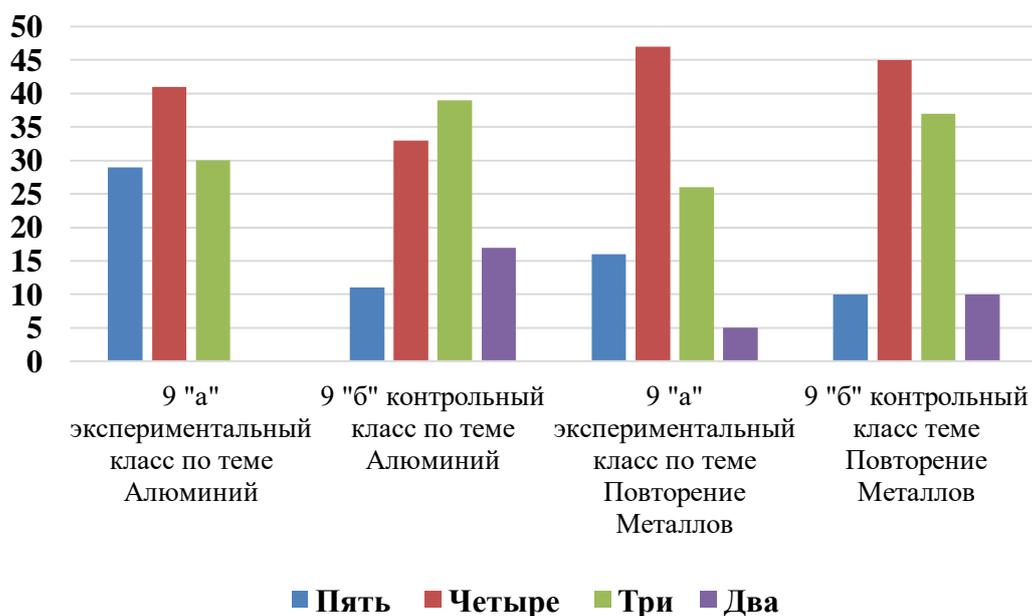


Рис. 4. Сравнительный анализа успеваемости обучающихся контрольного и экспериментального класса с использованием современных образовательных технологий

Успеваемость оценивали с помощью оценочного листа и по результатам выполненных работ в конце каждого урока с использованием данных технологий [9, 10]. Сравнительный анализ успеваемости обучающихся на уроках химии доказал нашу гипотезу, что успеваемость обучающихся по химии улучшается после применения на уроках современных образовательных технологий. Примеры анализа успеваемости на некоторых уроках представлены на рисунках 3 и 4.

Таким образом, использование современных образовательных технологий в учебной деятельности повышает уровень обучения и положительно влияет на успеваемость учащихся.

Список источников

1. Дендебер, С. В. Современные технологии в процессе преподавания химии: развивающее обучение, проблемное обучение, проектное обучение, кооперация в обучении, компьютерные технологии / С. В. Дендебер, О. В. Ключникова. – 2-е изд. – Москва: 5 за знания, 2008. – 112 с.
2. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н (ред. от 31.05.2011)
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373(с изменен. на 31.12.2015г.)
4. Современные образовательные технологии: их виды и тренды [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://gb.ru/blog/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii/>
5. Блохина, Н. Ю. Современные образовательные технологии в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда»: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Блохина, Г. А. Кобелева – Киров: КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области», 2020. – 70 с.
6. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. / А.К. Колеченко - СПб.: КАРО, 2008. - 368 с.
7. Бухаркина М.Ю., Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / под ред. Е.С. Полат. М.: Изд. Центр «Академия», 2010. 368 с.
8. Современные педагогические технологии на уроках химии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgzGrcjQBmbnFBIZcRBLLXtRbTТк?projector=1&messagePartId=0.1>
9. Мезенцева, О И. Современные педагогические технологии : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / О. И. Мезенцева; под ред. Е. В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск : ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.
10. Бунькова, Е. А. Современные педагогические технологии на уроках химии на примере технологии проблемного и исследовательского обучения [Электронный ресурс] / Е. А. Бунькова - Режим доступа: <https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgzGrcjQBmbnNDKrbgWzDsbBkCdWW?projector=1&messagePartId=0.1>

УДК 372.851

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИКИ ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ

МУСАБЕКОВ ОНДАСЫН УСТЕНОВИЧ

д.п.н., профессор
АО «Алматинский технологический университет»
г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: в статье изложен результат исследования автора по разработке модели методической деятельности преподавателя физики высшего технического учебного заведения, как основа построения модели совершенствования его методической подготовки и разработана модель последнего, а также определены критерий и уровни совершенствования ее.

Ключевые слова: модель, методическая деятельность, преподаватель физики, высшее техническое учебное заведение, совершенствование методической подготовки.

IMPROVING THE METHODOLOGICAL TRAINING OF PHYSICS TEACHERS AT TECHNICAL UNIVERSITIES

Musabekov Ondasyn Ustenovich

Abstract: The article presents the result of the author's research on the development of a model of methodical activity of a physics teacher of a higher technical educational institution, as a basis for building a model for improving his methodological training, and a model of the latter is developed, as well as the criteria and levels of its improvement are determined.

Keywords: model, methodical activity, physics teacher, higher technical educational institution, improvement of methodological training.

Вопросы методической подготовки учителя физики в педагогических вузах подробно рассмотрены в исследованиях И.Л. Беленок, В.И. Вагановой, З.И. Ереминой и др.[1-3]. Однако, несмотря на значительное число работ, посвященных различным аспектам методической подготовки (МП) учителя физики, следует отметить, что среди них крайне мало работ, специально изучающих особенности совершенствования МП преподавателей физики (ПФ) высших технических учебных заведений (втузов).

Надо отметить, что современные проблемы образования связаны с падением интереса к инженерным специальностям, поэтому ПФ втузов - выпускников педвузов или классических университетов могут стать проводниками идей необходимости и значимости этих специальностей для научно-технического прогресса в условиях рыночной экономики.

Во втузах физику в основном преподают преподаватели, окончившие педвузов и классических университетов. Между тем, фундаментальная подготовка в области физики, которую получает выпускник педвузов, позволяет подойти к проблеме совершенствования методической подготовки педагога с иных позиций, нежели в классическом университете.

До настоящего времени студентам педвузов по профилю «Физика» присвоили квалификацию «Учитель физики средней общеобразовательной школы». Но некоторые из них и сейчас работают в

других учебных заведениях, в том числе и во втузах с названной квалификацией. Например, преподаватель физики втуза – выпускник педвуза не изучал педагогику высшей школы и инженерную психологию, а также методику преподавания физики во втузе. Названные дисциплины являются профильными предметами для преподавателей физики втуза. Цели, функции, объект профессиональной деятельности ПФ втуза отражены в профильных предметах или его МП. ПФ в настоящее время работают почти без такой подготовки.

Под методической деятельностью (МД) преподавателя мы подразумеваем вид педагогической деятельности, осуществляемая на основе системы ранее приобретенных психолого-педагогических, методических и специальных знаний и умений. В.П. Беспалько пишет: «Ориентировочная часть деятельности – это и есть собственно знания, существующие в форме умственного действия, а умения – исполнительная часть деятельности, проявляющаяся в речевой и материальной (мануальной) форме [4, с. 24]. Следовательно, методические знания – ориентировочная часть МД, методические умения – исполнительная часть ее

Необходимый уровень МП ПФ втуза, может быть, достигнут в процессе совершенствования методической подготовки их, если:

- разработать модель методической деятельности ПФ втуза – выпускников педвузов, как основа построения модели совершенствования МП их;
- построить модель совершенствования МП ПФ как совокупность структурных, функциональных компонентов в их взаимодействии и взаимосвязи с учетом особенностей педвузовского образования;
- разработать критерии и уровни совершенствования МП, позволяющие корректировать процесс совершенствования МП преподавателей физики втуза

По классификации Л.Н. Ланда [5] существуют два рода знаний, принципиально отличающиеся друг от друга: знания о предметах и явлениях внешнего мира и знания о действиях, которые с ними нужно производить. Таким образом, методические знания – это знание о методической деятельности и знания о действиях, которые с ним нужно производить для получения конечного результата. В таблицах 1-3 отражены методические знания и умения ПФ втуза.

Критериями эффективности совершенствования методических умений ПФ втуза являются: знание теоретических основ методики обучения физике студентов втуза различным видам учебной деятельности; полнота усвоения студентами содержания методических умений; стремление к поиску новых методов деятельности; способность самостоятельно формулировать профессиональные задачи по совершенствованию процесса обучения физике.

Н.Е. Эрганова выделяет 3 группы методических умений [6]. На их основе нами составлена система методических умений ПФ втуза (таблица 3). Первый уровень совершенствования МП характеризуется осознанием цели выполнения методического приема, осмыслением его операционного состава и выполнением его по образцу, предложенному в готовых методических рекомендациях. На втором уровне применяют отдельных методических приемов в ситуациях, связанных с процессом обучения физике конкретным втузом. МУ этого уровня приобретаются ПФ на практике обучения физике студентов втуза. На третьем уровне переносятся отдельные методические приемы, их комплексы и виды МД на новые предметные области.

Таблица 1

Методические знания ПФ втуза о МД, как ориентировочная часть его

Знания ПФ втуза по МД	Содержание знаний как ориентирующая часть МД ПФ втуза
Термины и понятия ПФ втуза по МД	Методическая система, состояние системы, учение, преподавание, учебная деятельность, метод обучения, учебная задача, методический прием и др. понятия ПФ втуза по МД.
Принципы обучения физике во втузе	а) принципы, связанные с рыночной экономикой общества по формированию личности будущего инженера; б) принципы, связанные с технологией обучения физике во втузе, с закономерностями усвоения знаний.
Закономерности обучения физике во втузе	Цикличность учебного познания, последовательное усвоение теоретических обобщений будущими инженерами во втузах.
Теории в МД	Ассоциативная теория обучения физике, теория поэтапного формирования умственных действий в процессе обучения физике будущих инженеров во втузе.

Таблица 2

Методически знания о действиях с МД ПФ втуза как ориентировочная часть ее

Виды знаний о действиях с МД	Содержание видов знаний о действиях с МД ПФ втуза
Анализ целей, содержания, методов обучения физике	Выявление целей и задач обучения физике будущих инженеров во втузе, определение содержания обучения как средство решения задач и методов обучения.
Синтез МД	Интеграция целей и задач, содержания и методов обучения физике будущих инженеров во втузе (межпредметные связи физики и технических дисциплин).
Классификация МД	Деление МД по видам задач обучения физике будущих инженеров во втузе: учебно-МД, организационно-МД, научно-МД, экспертно-МД.
Сравнение МД	Сравнение целей, задач, содержания методов обучения физике будущих инженеров во втузе, обучение их выбору наиболее эффективных способов и приемов решения инженерных задач.
Конкретизация МД	Обучение студентов втуза применению общих методов решения задач физики к решению конкретных инженерно-технических задач.

Таблица 3

Система методических умений (МУ) ПФ втуза

Группы МУ ПФ втуза	Виды методических умений преподавателя физики втуза
Умения, связанные с методическими основами деятельности ПФ втуза	умение проводить анализ учебно-программной документации по обучению физике инженеру; умение подбирать учебную литературу для изучения конкретной темы физики; умение выполнять логико-дидактический анализ содержания учебного материала, учебника физики и др.
Умения, учитывающие специфику изучения учебного материала общей физики втуза	умение планировать систему занятий по изучаемой теме физики на основе методического анализа; умение планировать учебную и учебно-производственную работу студентов втуза по профессиональной деятельности; умение конструировать учебные и инженерные задачи физики и др.
Методические умения, синтезирующие ранее сформированные умения	умение применять методические рекомендации, методики и технологии обучения физике на практике; умение создавать вариативную методику обучения физике в зависимости от целей и реальных условий обучения умение создавать собственную методическую систему обучения и представлять ее в методических рекомендациях.

Список источников

1. Беленок И.Л. Теоретические основы профессионально-методической подготовки учителя в вузе: На примере подготовки учителя физики: Диссерт. на соиск. ученой степени док-ра пед. наук. Новосибирск, 2000. - 345 с.
2. Ваганова В.И. Система профессионально-методической подготовки преподавателя физики в классическом университете. Автореф. дисс. на соискание ученой степени док-ра пед. наук. М., 2005. -40 с.
3. Еремина З.И. Пути совершенствования методической подготовки учителя физики в университете: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. М., 1983. 16 с.
4. Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов: Учеб.-метод. пособие. – М.: Высш. шк., 1989. – 144 с.
5. Ланда Л.Н. Умение думать. Как ему учить? – М., Знание, 1975. – 64 с.
6. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения: учеб. пособие. - Екатеринбург: Изд.-во Рос. гос. проф. -пед. ун.-та, 2003. – 127 с.

© О.У. Мусабеков, 2023

УДК 37

МОДЕЛЬ ЗАНЯТИЙ ФИТНЕСОМ С ЖЕНЩИНАМИ ВТОРОГО ПЕРИОДА ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА

БОЛВАЧЕВА ВИКТОРИЯ ИГОРЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

*Научный руководитель: Рытова Анастасия Андреевна**старший преподаватель**ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»*

Аннотация: в данной статье отражены результаты экспериментального исследования, в котором было изучено воздействие занятий фитнесом на организм женщин второго периода зрелого возраста. Кроме того, была разработана методика проведения занятий фитнесом с женщинами в возрасте от 36 до 55 лет, которая была экспериментально обоснована.

Эксперимент подтвердил гипотезу о высокой эффективности занятий фитнесом с женщинами в этом возрастном диапазоне. Эффективность была доказана как при использовании программы интервального тренинга, так и при использовании разработанной методики. Были достигнуты устойчивый оздоровительный эффект и повышение уровня развития гибкости, динамической и статической силовой выносливости женщин.

Ключевые слова: Фитнес, женщины, зрелый возраст, физическая подготовка, здоровье, модель занятия, педагогическое проектирование.

MODEL OF FITNESS CLASSES WITH WOMEN OF THE SECOND PERIOD OF ADULTHOOD

Bolvacheva Viktoriia Igorevna*Scientific adviser: Rytova Anastasia Andreevna*

Abstract: This article reflects the results of an experimental study in which the impact of fitness classes on the body of women of the second period of adulthood was studied. In addition, a method of conducting fitness classes with women aged 36 to 55 years was developed, which was experimentally substantiated.

The experiment confirmed the hypothesis of high efficiency of fitness classes with women in this age range. The effectiveness has been proven both when using the interval training program and when using the developed methodology. A steady health-improving effect and an increase in the level of flexibility, dynamic and static strength endurance of women were achieved.

Keywords. Fitness, women, mature age, physical fitness, health, occupation model, pedagogical design.

Введение. Второй период зрелого возраста связан с изменениями в организме женщины, такими как менопауза, снижение уровня гормонов, ухудшение обмена веществ и снижение мышечной массы. В связи с этим важно сохранять здоровье и физическую форму, а фитнес может стать отличным инструментом для этого.

Модель занятий фитнесом с женщинами второго периода зрелого возраста должна учитывать особенности их организма и физических возможностей. Во-первых, следует уделить внимание разминке и растяжке, так как в этом возрасте мышцы и суставы становятся менее гибкими. Во-вторых, необходимо учитывать, что женщины в этом возрасте часто сталкиваются с проблемами суставов и позвоночника, поэтому упражнения должны быть мягкими и не нагружать суставы. В-третьих, необходимо учитывать, что женщины в этом возрасте часто имеют проблемы с остеопорозом, поэтому в тренировках необходимо уделять внимание укреплению костной ткани.

Методы и организация исследования. Разработка методики занятий фитнесом для женщин второго периода зрелого возраста, учитывающей их уровень здоровья и морфофункциональный статус, является целью исследования. Для достижения этой цели используются следующие методы исследования:

- Теоретический анализ научно-методической литературы;
- Организация экспериментального исследования;
- Педагогический эксперимент;
- Методы математической статистики.

Результаты исследования и их обсуждение. В данном эксперименте участвовали 16 женщин второго периода зрелого возраста, которые были разделены на две группы по 8 человек. При разработке методики занятий мы учитывали не только развитие физических качеств участников, но и оздоровительный эффект.

Контрольная группа занималась по методике интервального тренинга, который предусматривает чередование периодов высокой и низкой интенсивности нагрузки или небольшого отдыха. В экспериментальной группе же участницы занимались по методике, основанной на системе «эссентрикс».

Таким образом, в эксперименте мы использовали две разные методики занятий для двух разных групп участниц, которые могут оказать различное воздействие на их физическую форму и здоровье. В возрастной группе от 36 до 55 лет было проведено исследование среди женщин, которые не занимались спортом на регулярной основе. Для развития силовых способностей и гибкости использовалась система, которая характеризуется выполнением более плавных движений и упражнений с большой амплитудой. Нагрузка по данной методике была низкой, иногда средней.

Ниже приведен пример одного из занятий в контрольной группе (табл. 1).

Таблица 1

Занятие в контрольной группе (на примере одной тренировки)

Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
Подготовительная часть		
Ходьба	30 сек.	большая амплитуда движения рук
Вращение руками	30 сек.	По 15 вращений в каждую сторону
Наклоны корпуса в сторону	30 сек.	По 15 наклонов в каждую сторону
Наклоны к ногам	30 сек.	По 15 наклонов к каждой ноге
Полуприседания	30 сек.	15 раз
Разведение рук и ног	30 сек.	поднять обе руки вверх над головой и одновременно отвести одну ногу вперед, касаясь пяткой пола. Другая нога немного сгибается в колене.
Упражнения на гибкость	2 мин.	Упражнения выполнять в режиме небольших покачиваний

Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
Основная часть		
Приседания. Сгибание-разгибание рук в упоре лежа. Сгибание туловища лежа Выпады вперед на каждую ногу Подтягивания в висе лежа на подвесных петлях Подъем туловища лежа на животе из упора лежа в упор присед прыжком и обратно Из положения присед прыжки вверх.	Упражнения выполняются в течении 20 сек., далее отдых 10 секунд. И таких 5 сетов. Между сетами отдых – 1 минута.	Для эффективного выполнения упражнений рекомендуется использовать максимальную или околомаксимальную интенсивность. Количество повторений зависит от уровня подготовленности и может быть скорректировано соответствующим образом. В перерывах между упражнениями рекомендуется выполнять дыхательные упражнения для восстановления дыхания.
Заключительная часть		
Упражнения для развития гибкости	10 мин.	Упражнения выполняются для расслабления мышц, которые участвовали в тренировке.

В таблице 1 дан пример занятия, основанного на интервальном тренинге. Направление «эссентрикс» было использовано в методике занятий в экспериментальной группе. Экспериментальная методика была отличительна тем, что все упражнения выполнялись плавно с большой амплитудой, а также с повышенным вниманием к правильной осанке. Табл.2 представляет пример занятия по экспериментальной методике.

Таблица 2

Занятие в экспериментальной группе (на примере одной тренировки)

Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
Разминка: упражнения на потягивания; упражнения с вращениями рук, поворотами и наклонами туловища, с приседаниями и подъемами на носки.	10 мин.	С большой амплитудой под музыку выполняются движения максимально плавно. Упражнения выполняются с прямой спиной, грудью вперед, плечами назад и вниз, а макушка поднимается максимально вверх. Количество повторений упражнений максимально.
Основная часть		
наклоны в стороны с поворотом туловища.	15 минут 15-30 повторений	И.п. ноги чуть согнуты, руки на поясе. Таз зафиксирован при наклоне, далее поворачиваем туловища животом к полу и обратно.
повороты в стороны с одновременным опусканием в выпад.	15-30 повторений	
удержание тела в наклоне в сторону с выполнением взмахов руками. Тоже в другую сторону.	15-30 повторений	В выпаде выполняем небольшие покачивания.
стоя руки в стороны, выполнять подъем плеч вверх	15-30 повторений	Спина прямая.
подъем рук через стороны вверх, пружинистыми движениями отводим руки назад	15-30 повторений	Отводим руки назад на 8 счетов в медленном темпе.

Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
Выпады в стороны	15-30 повторений	Повороты и наклоны туловища выполнять с большой амплитудой.
Приседы в широкой стойке	15-30 повторений	Носки и колени направлены в стороны. Движения плавные.
Лежа на боку с опорой на локоть подъем свободной ноги. То же на другом боку	15-30 повторений	Движения выполнять максимально плавно
Лежа на боку с опорой на локоть согнутую в колене ногу отводим назад. То же на другом боку.	15-30 повторений	
Лежа на боку с опорой на локоть, отводим прямую ногу в сторону. То же на другом боку	15-30 повторений	
Сгибание туловища лежа	15-30 повторений	Ноги прямые, поясницу от пола не отрывать.
Заключительная часть		
Упражнения на гибкость	10 мин.	При принятии нужного положения задерживаемся в этой позе на 1 минуту.

В экспериментальной группе показан пример одного занятия, включающего комплекс упражнений из таблицы 2. Для выполнения этих упражнений необходимо сохранять прямую осанку и выполнять неспешные движения с широкой амплитудой. Комплекс представляет собой множество упражнений, направленных на проработку плечевых и тазобедренных суставов. Интенсивность тренировки может быть как средней, так и низкой. Результаты применения выбранных методик отражены в таблице 3 и свидетельствуют об их эффективности.

Таблица 3

Результаты предварительного и итогового тестирования участниц контрольной группы

Контрольное упражнение	До эксперимента $X \pm m$	После эксперимента $X \pm m$	T	P
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	4 \pm 1	12,4 \pm 1,2	3,5	< 0,05
Подъем туловища лежа (раз за 1 мин.)	28 \pm 4,3	51,2 \pm 3,8	2,9	< 0,05
Приседания (кол-во раз)	35,4 \pm 4,2	56,4 \pm 4,4	3,2	< 0,05
Наклон вперед на гимнастической скамье (см)	4,6 \pm 2,2	8,8 \pm 2,3	2,5	< 0,05
Удержание туловища лежа на бедрах (сек.)	45,5 \pm 3,5	55,4 \pm 3,8	2,8	< 0,05
Удержание туловища лежа на спине (сек.)	42,2 \pm 3,6	54,4 \pm 3,4	2,7	< 0,05

Эффективность методики фитнеса, основанной на интервальном тренинге, для развития физических качеств женщин второго периода зрелого возраста подтверждается достоверными изменениями по всем показателям в контрольной группе ($P < 0,05$), как видно из таблицы 3.

Таблица 4

Результаты предварительного и итогового тестирования участниц экспериментальной группы

Контрольное упражнение	До эксперимента $X \pm m$	После эксперимента $X \pm m$	T	P
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	4,2±0,9	10,2±1,4	3,1	< 0,05
Подъем туловища лежа (кол-во раз.)	25,4±4,8	41,2±4,2	2,8	< 0,05
Приседания (кол-во раз)	36,2±4,6	52,6±4,5	2,9	< 0,05
Наклон вперед на гимнастической скамье (см)	5,1±2,1	12,6±2,3	3,2	< 0,05
Удержание туловища лежа на бедрах (сек.)	43,2±2,8	64,5±2,6	3,5	< 0,05
Удержание туловища лежа на спине (сек.)	44,4±3,2	62,4±2,8	3,4	< 0,05

Таблица 5

Результаты итогового тестирования участниц контрольной и экспериментальной групп

Контрольное упражнение	Контрольная группа $X \pm m$	Экспериментальная группа $X \pm m$	T	P
Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	12,4±1,2	10,2±1,4	1,5	> 0,05
Подъем туловища лежа (кол-во раз за 1 мин.)	45,2±3,8	41,2±4,2	1,1	> 0,05
Приседания (кол-во раз)	56,4±4,4	52,6±4,5	1,2	> 0,05
Наклон вперед на гимнастической скамье (см)	8,8±2,3	12,6±2,3	2,1	< 0,05
Удержание туловища лежа на бедрах (сек.)	55,4±3,8	64,5±2,6	2,6	< 0,05
Удержание туловища лежа на спине (сек.)	54,4±3,4	62,4±2,8	2,7	< 0,05

Из таблицы 4 мы видим, что женщины второго периода зрелого возраста в фитнес-центрах могут развивать физические качества с помощью экспериментальной методики, основанной на направлении "эссентрик". Кроме того, в таблице 5 представлен сравнительный анализ эффективности обеих методик.

Неравномерный прирост результатов в различных упражнениях был зафиксирован в таблице 5. Контрольная группа показала наибольший прирост в показателях на сгибание и разгибание рук в упоре лежа, подъема туловища лежа и приседаний, но это не достоверно. В экспериментальной группе при наклоне вперед на гимнастической скамье показатель улучшился, но разница между группами также недостоверна. Упражнения на удержание туловища лежа на бедрах и на спине оказались достоверными и показали наиболее высокие результаты в экспериментальной группе. Из этого можно сделать вывод о более эффективной методике в экспериментальной группе, нежели методика, применяемая в контрольной группе.

Выводы и рекомендации. Экспериментальная методика, проведенная в исследовании, доказала свою эффективность в улучшении физических качеств женщин второго среднего возраста и поддержании их здоровья на должном уровне. Это подтверждают достоверные положительные изменения ($P < 0,05$) во всех показателях тестирования у участниц экспериментальной группы.

Однако, для того чтобы получить максимальную пользу от этой методики, необходимо ее правильно применять и соблюдать определенные правила и рекомендации.

Кроме того, интересным фактом является то, что экспериментальная группа продемонстрировала более высокие и достоверные показатели статической силовой выносливости по сравнению с контрольной группой. Это может свидетельствовать о том, что данная методика имеет потенциал для улучшения силовых показателей у женщин второго среднего возраста.

В целом, результаты исследования подтверждают важность физической активности и правильного подхода к ее организации для поддержания здоровья и повышения качества жизни.

Список источников

1. Драндров Г.Л., Бурцев В.А., Бурцева Е.В. Теоретические основы взаимодействия физической и спортивной культуры // Теория и практика физической культуры. – 2013. – № 6. – С. 14–21.
2. Родина М.В., Комиссарова Е.Н. Взаимосвязь телосложения и функциональных показателей у женщин второго зрелого возраста // Ученые записки. – СПб., 2011. – Т. XVIII, № 2. – С. 130–131.
3. Хуббиев Ш.З., С.Ш. Намозова, Т.Л. Незнамова – Структура индивидуальной оздоровительной программы по физической культуре и технология ее разработки – Теория и практика физической культуры - 2015 – № 3, с. 27.

УДК 37

РОЛЬ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕННОСТНО-АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ЛИТЕРАТУРЕ

НАКОНЕЧНАЯ НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНАстарший преподаватель кафедры отечественной и зарубежной литературы
Московского финансово-промышленного университета «Синергия»

Аннотация: в настоящей статье поднимается проблема роли развития эмоционального интеллекта в реализации ценностно-аксиологического подхода в обучении литературе. Рассматривается специфика ценностного диалога на уроках литературы. Актуализируется вопрос постижения ценностного смысла художественного текста через формирование ценностно-диалогических взаимодействий между читателем и произведением. Обосновывается эффективность работы с литературным текстом в аспекте «чувствования» и реализации аксиологического подхода к изучению литературы. Определяются наиболее действенные приемы, способствующие активному познанию эмоциональных и ценностных авторских установок и раскрытию духовного и творческого потенциала учащихся. Выявляются возможности стихотворного текста в постижении эмоционального контекста лирического героя на уроке литературы в процессе приобщения к традиционным ценностным установкам общества.

Ключевые слова: ценностно-аксиологический подход, эмоциональный интеллект, методика преподавания литературы, приемы изучения лирического произведения, духовная сфера личности, эмоционально-духовное развитие, принципы гуманистического воспитания, анализ лирического произведения, культурный диалог, традиционные ценности.

THE ROLE OF THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN THE IMPLEMENTATION OF A VALUE-AXIOLOGICAL APPROACH IN TEACHING LITERATURE

Abstract: This article raises the problem of the role of the development of emotional intelligence in the implementation of the axiological approach in teaching literature. The specifics of the value dialogue in literature lessons are considered. The question of comprehending the value meaning of a literary text through the formation of value-dialogic interactions between the reader and the work is actualized. The effectiveness of working with a literary text in the aspect of "feeling" and the implementation of an axiological approach to the study of literature is substantiated. The most effective techniques that contribute to the active cognition of the emotional and value-based author's attitudes and the disclosure of the spiritual and creative potential of students are determined. The possibilities of a poetic text in comprehending the emotional context of a lyrical hero in a literature lesson in the process of familiarizing with the traditional values of society are revealed.

Keywords: axiological approach, emotional intelligence, methods of teaching literature, methods of studying a lyrical work, spiritual sphere of personality, emotional and spiritual development, principles of humanistic education, analysis of a lyrical work, cultural dialogue, traditional values.

Нравственные вызовы – один из признаков современности. Доступ к неограниченному объему информации и частичная дезорганизация жизненных процессов трансформируют традиционные про-

цессы развития личности, активно заполняя жизненное пространство растущего человека агрессивным воздействием средств массовой информации. Для гуманизации культурно-образовательной сферы большое значение имеет ценностно-аксиологический подход. Возвращение к традиционным ценностям установкам становится целью образовательной парадигмы, что в настоящее время подкреплено законодательной базой. В Указе Президента РФ от 09.11.2022 №809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей" определено ценностное поле воспитания нового поколения: «К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [12, 2].

Ценностно-аксиологический подход в обучении разрабатывается с начала 70-х годов XX века. При этом особое внимание в работах педагогов и психологов уделяется формированию и развитию потребностей, эмоциональной сферы, ценностных ориентации и направленности личности. Работы Бахтина М.М., Богдановой О.Ю., Выготского Л.С., Леонтьева А.Н. и др. раскрывают теоретические аспекты аксиологии в педагогике и позволяют рассмотреть ценностный подход в учебной деятельности в контексте теории общения как вида человеческой деятельности. Под общением понимается не только коммуникативное взаимодействие «учитель - ученик», но и взаимодействие на ментальном уровне - «ученик - автор», что реализует приобщение личности к культуре через культурный диалог «человек» - «творчество» - «человек». В процессе духовного культурологического взаимодействия литература становится важным этапом в формировании ценностной сферы личности, а урок литературы – важным инструментом ценностного ориентирования молодого поколения.

Методологической базой ценностно-аксиологического подхода в литературном образовании становятся труды М.М. Бахтина, который определяет обучение литературе как ценностное образование, в котором взаимодействуют между собой и вступают в диалогические отношения автор и читатель, «я» и «другой» [3, 209]. Этот процесс «присвоения ценностей», приобщения к высшим идеологическим и культурным аспектам и является основой аксиологического процесса в образовании.

Основные ценности, образующие культурное ядро традиций русского народа, невозможно освоить без развития и укоренения личностно-значимых смыслов (эмоциональных кодов). Разворачивающаяся на уроке литературы ситуация ценностного приятия между субъектом чтения (учеником) и автором произведения определяет позицию понимания культурного, духовного и эмоционального контекста произведения. Стоит отметить, что приятие смыслов, «эмоциональных кодов», может быть успешным только при наличии развитого эмоционального интеллекта учащихся.

Стоит отметить, что развитие эмоциональной сферы – «эмоционального интеллекта» - ребенка на уроке литературы по изучению поэтического текста имеет существенные отличия от других типов текстов. Исследователи отмечают: «Соприкосновение с лирическим родом литературы – наиболее субъективным и одновременно нацеленным на выражение всеобщего, общебытийного, – переживание и осмысление произведения призваны способствовать формированию у подростков рефлексивных компонентов сознания, развивать динамичность и ассоциативность мышления, активизировать внимание, воображение, память и другие психические познавательные процессы, помогая перейти на качественно новый уровень восприятия действительности и взаимодействия с ней» [10,41].

Обобщая и систематизируя методический опыт, далее в настоящей статье целесообразно выделение наиболее действенных методических приемов, применение которых необходимо для развития эмоциональной и духовной сферы личности учащихся на материале различных лирических произведений.

Среди уже имеющихся в методике преподавания приемов отмечается эффективность использования следующих:

Прием намеренно невыразительного чтения

После обсуждения эмоций, которые испытывал поэт при написании лирического произведения, для сохранения интриги и вызова резонанса предлагается прочитать стихотворение ровным спокой-

ным тоном, без выделения логических центров. Отсутствие передачи голосом и интонацией каких-либо эмоций, несоблюдение принципа правильной расстановкой пауз привлекает учащихся и заставляет включиться в обсуждение ошибок чтения;

Подбор абстрактного цветного изображения к стихотворению

Заранее трем-четырем ученикам дается задание нарисовать абстрактное изображение в разном образном цветовом решении на темы эмоций, которые часто вызывают затруднение в определении, например: «скорбь», «грусть», «тоска», «ревность», «злость», «обида», «гнев», «страх», «одиночество». Далее учитель обсуждает с группой учащихся указанные эмоции (это могут быть любые эмоциональные состояния) и изображения. После того как определены особенности чувств, группа учащихся получает задание определить, какие оттенки чувств испытывает лирический герой изучаемого лирического произведения. Далее учащиеся определяют, насколько соответствует цветное определение чувства в нарисованной абстракции тому чувству, которое транслируется поэтом;

Подбор музыкального сопровождения

Еще одним вариантом эмоционального отклика может послужить подбор музыкального сопровождения в соответствии с настроением лирического произведения. Учитель заранее готовит несколько мелодий. Далее ведется обсуждение с ученическим коллективом, какие именно эмоции заставляет чувствовать та или иная композиция и какая из представленных мелодий соответствует эмоциональному состоянию лирического героя изучаемого произведения. Использование возможностей синтеза искусств помогает удержать внимание учащихся, способствует их более глубокому эмоциональному погружению в произведение. Подробный анализ текста путём обсуждения ассоциативных (визуальных, музыкальных) рядов, активации возможностей воображения и фантазии позволит ученикам эффективно осознать собственные чувства, реакции других людей на одни и те же ситуации; поможет им проецировать и переносить собственные переживания на художественный текст;

Параллельные темы

Для реализации этого приема при изучении поэтического творчества конкретного автора учитель подбирает стихотворения из одной тематической группы, которые принадлежат различным авторам. Ученики читают стихотворения, обсуждают их идейное содержание. Целью работы является не только сравнение художественных особенностей изучаемых произведений, но и сопоставление эмоций, которые пытался передать или вызывать каждый из авторов поэтических строк.

Ошибки интерпретации

После прочтения лирического произведения учащимся предлагается прослушать интерпретацию переживаний лирического героя(героини) с намеренно искаженными чувствами и ценностными установками. Цель учеников – понять, в чем заключается неверное истолкование и исправить его.

Представленные приемы, как показывает опыт их практического применения, способствуют объединению эмоционального погружения и активной творческой деятельности ученической группы в процессе ценностного культурного диалога при обучении литературе.

Сложно переоценить роль развития эмоциональной сферы в аксиологической парадигме воспитания и образования на уроках по изучению художественной литературы. В диалоге «человек» - «творчество» - «человек» при изучении лирического произведения важнейшую роль играет эмоциональный интеллект, поскольку лирическое произведение требует от читателя непосредственного включения в образ-переживание. Стихотворение, которое традиционно трактуется как нерасторжимое единство эмоционального контекста героя и субъективного восприятия поэтического контекста, на уроке литературы становится важнейшим средством пробуждения способности чувствовать и понимать свои чувства и приобщения к традиционным ценностным установкам общества.

Список источников

1. Айзенк Г.Ю. Интеллект: новый взгляд. – М: Вопросы психологии, 1995. – 111 с.
2. Барышков В.П. Аксиология: Учебное пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009 – 65 с.

3. Бахтин М.М. К методологии литературоведения // Контекст – 1974. Литературно-теоретические исследования. М., 1975. С. 203–212.
4. Богданова О. Ю. Методика преподавания литературы: Учеб. для студ. пед. вузов/ О. Ю. Богданова, С. А. Леонов, В. Ф. Чертов; Под ред. О. Ю. Богдановой. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 400 с.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991. – 168 с.
6. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект М.: АСТ, 2008 – 250 с.
7. Интинтиева А.И. Развитие эмоционального интеллекта на внеурочных занятиях по русскому языку и литературе. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований», 2020. – 301 с.
8. Люсин Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте. – М.: Смысл, 2004. – 175 с.
9. Миронова, К. В. Психолого-дидактическое исследование проблемы восприятия лирической поэзии учащимися подросткового возраста / К. В. Миронова // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2010 – 37-43 с.
10. Наврузова, Е. П. Развитие духовно-эмоционального интеллекта школьников на уроках литературы / Е. П. Наврузова // Наука и образование сегодня. – 2021. – № 10(69). – 58-60 с.
11. Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".
12. Шатохина Г.М. Формирование функционального чтения через развитие эмоционального интеллекта школьников на уроках литературы. – Пенза: Наука и просвещение, 2020. – 289 с.

References

1. Aizenk G.Y. Intellect: a new view. – M: Questions of psychology, 1995. – 111 p.
2. Baryshkov V.P. Axiology: A textbook. – Saratov: Publishing Center "Science", 2009 – 65 p.
3. Bakhtin M.M. To the methodology of literary criticism // Context – 1974. Literary and theoretical studies. M., 1975. pp. 203-212.
4. Bogdanova O. Yu. Methods of teaching literature: Textbook for students of pedagogical universities / O. Y. Bogdanova, S. A. Leonov, V. F. Chertov; Edited by O. Y. Bogdanova. 2nd ed., ster. M.: Publishing Center "Academy", 2002. - 400 p.
5. Vygotsky L.S. Pedagogical psychology. – M.: Pedagogy, 1991. – 168 p.
6. Goleman D. Emotional intelligence M.: AST, 2008 – 250 p.
7. Intintieva A.I. Development of emotional intelligence in extracurricular classes in Russian language and literature. – Ufa: Limited Liability Company "Agency for International Studies", 2020. – 301 p.
8. Lyusin D.V. Modern ideas about emotional intelligence. – M.: Sense, 2004. – 175 p.
9. Mironova, K. V. Psychological and didactic study of the problem of perception of lyrical poetry by teenage students / K. V. Mironova // Theoretical and experimental psychology. – 2010 – 37-43 p.
10. Navruzova, E. P. Development of spiritual and emotional intelligence of schoolchildren at literature lessons / E. P. Navruzova // Science and education today. – 2021. – № 10(69). – 58-60 S.
11. Decree of the President of the Russian Federation No. 809 dated 09.11.2022 "On approval of the Foundations of State Policy for the preservation and strengthening of traditional Russian spiritual and moral values".
12. Shatokhina G.M. Formation of functional reading through the development of emotional intelligence of schoolchildren in literature lessons. – Penza: Science and Education, 2020. – 289 p.

УДК 372.8

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В КУРСЕ ОБЖ СРЕДСТВАМИ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МУРАТОВ ДЖЕЛИЛ КАМИЛЬЕВИЧ

студент

ПРАСОЛОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНАк.б.н., доцент
ФГАОУ ВО СКФУ**БАЗАРОВА ГУЛЬНУР ЗЕРИПХАНОВА**

к.пед.н.

ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества им. Ю.А. Гагарина»

Научный руководитель: Макарова Елена Витальевнак.пед.н., доцент
ФГАОУ ВО СКФУ

Аннотация: в работе культурно-досуговая деятельность рассматривается как средство военно-патриотического воспитания в курсе основ безопасности жизнедеятельности. Отмечается положительное влияние культурно-досуговой деятельности на повышение уровня патриотического воспитания. Критериями эффективности военно-патриотического воспитания является формирование личностных патриотических качеств обучающихся.

Ключевые слова: военно-патриотическое воспитание, культурно-досуговая деятельность, основы безопасности жизнедеятельности.

MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN IN THE COURSE OF LIFE BY MEANS OF CULTURAL AND LEISURE ACTIVITIES

**Muratov Dzhelil Kamilevich,
Prasolova Olga Viktorovna,
Bazarova Gulnur Zeripkhanova***Scientific adviser: Makarova Elena Vitalievna*

Abstract: in the work, cultural and leisure activities are considered as a means of military-patriotic education in the course of the basics of life safety. Cultural and leisure activities are specifically aimed at filling the "vacuum" in the field of cultural leisure of the younger generation, which has a positive effect on increasing the level of patriotic education. The criteria for the effectiveness of military-patriotic education is the formation of personal patriotic qualities of students.

Keywords: military-patriotic education, cultural and leisure activities, fundamentals of life safety.

Общественная и политическая жизнь страны находится на переломном этапе, что требует от школы изменения содержания, форм и методов гражданского и патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям.

Явления, условия и факторы сегодняшнего дня и стратегические перспективы развития государства ставят перед образовательными институтами страны задачи воспитания личности, стоящей на принципах морали и нравственности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [3].

Именно сейчас, по мнению А.М. Дорофеева и соавт. (2015) «патриотизм востребован современным обществом в качестве главной константы государственной идеологии, как важнейшее условие и средство духовного и экономического возрождения России, как способ объединения и сплочения всех слоев россиян, как ответ на реальный вызов западных стран, стремящихся к ослаблению России и развалу русского мира» [2].

Патриотизм – понятие многогранное, имеющее тесную взаимосвязь с такими человеческими чувствами, как любовь к стране, к своей малой родине, отчужденности, родителям. Некоторые авторы понимают патриотизм, как нравственно-политический принцип, социальное чувство, базирующееся на любви и преданности Отечеству, гордости за его прошлое и настоящее, устремленности защищать интересы Родины. Неподдельная преданность своей родной земле и своему народу, уважение его истории и культуры так же есть проявление патриотизма.

Силакова О.В. (2017) отмечает, что патриотическому воспитанию на государственном уровне всегда придавалось особое значение, и осуществлять его целесообразно на исторических примерах подвига и отваги русского воинства. Осознание этих побед и гордость за народ своей страны позволяют воспитывать у подрастающего поколения высокий моральный дух, героизм, мужество [4].

Гаврилушкин С.А. (2012) указывает на то, что активная общественная деятельность, реальные поступки, выполняемые на благо Родины и на основе демократических принципов развития гражданского общества являются критерием уровня развития чувства патриотизма [1].

Развитие патриотизма, активизация важнейшей его части военно-патриотического воспитания обучающихся школ и молодежи является фундаментом для дальнейшего укрепления политической, военной и экономической мощи Российской Федерации. Патриотическое воспитание молодежи средствами учебных школьных предметов, в том числе и ОБЖ, является эффективным механизмом политической социализации и инструментом предотвращения экстремистских, неконституционных настроений среди подростков и молодежи.

Изучение опыта отечественных педагогов подтверждает, что в системе российского образования сформированы определенные направления, разнообразные формы, методические подходы и принципы патриотического воспитания учащихся, нацеленные на формирование готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите внутренних и внешних интересов России.

Одной из форм работы по формированию патриотического сознания является культурно-досуговая деятельность, которую Фомина А.С. (2020) определяет «как способ выявления общественных отношений, форма функционирования и развития общества, образ жизнедеятельности самого человека, его индивидуального самоутверждения и общения, осмысления своего бытия во временном континууме - прошлом, настоящем и будущем». Однако, изучая культурно-досуговые потребности современных подростков автор отмечает, что посещение учреждений культуры, занятие искусством или рукоделием отходят для них на последнее место [5].

Культурно-досуговая деятельность нацелена, прежде всего, на духовно-нравственное воспитание, которое будучи стержнем формирования нравственной личности, гражданина и патриота России, является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, в том числе, и на принципах интеграции с курсом основ безопасности жизнедеятельности.

В связи с этим проблема исследования лежит в области теории и практики военно-патриотического воспитания обучающихся и заключается в обосновании необходимости раскрыть по-

тенциал культурно-досуговой работы в области основ безопасности жизнедеятельности в качестве эффективного метода формирования патриотических личностных качеств современных школьников.

Цель работы: оценка эффективности применения культурно-досуговой деятельности как средства военно-патриотического воспитания в курсе основ безопасности жизнедеятельности, нацеленного на формирование личностных патриотических качеств учащихся средней школы.

Военно-патриотическое воспитание на уроках ОБЖ играет важную роль, так как в данном курсе в процессе обучения рассматриваются актуальные вопросы формирования патриотизма подрастающего поколения. Проблема военно-патриотического воспитания школьников на уроках ОБЖ становится актуальной в связи с реализацией специальных программ по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации, вследствие чего в процессе обучения у школьников формируется гражданская позиция к сознательному и добровольному служению своему народу.

На основе содержания курса ОБЖ был составлен тематический план и проведены уроки ОБЖ с использованием разнообразных методов обучения, нацеленных на развитие системы знаний, активной позиции и деятельности, а также имеющих мощный потенциал эмоционального подкрепления результатов. Помимо основной учебной деятельности в учебно-воспитательном процессе школы важную роль играет внеучебная работа. Замечено, что школьник, включенный в конкретный вид внеучебного досугового занятия, мероприятия или игры, через призму переживаний, впечатлений и состояний, возникающих в процессе, удовлетворяет свои психоэмоциональные потребности.

Формы культурно-досуговой деятельности способствуют активизации внимания подростков и юношей на героическом прошлом России с точки зрения их личного эмоционального восприятия. Визуализация исторического прошлого, наглядная демонстрация бессмертного подвига народа нашей страны, позволяет школьникам почувствовать себя причастным к данным событиям на эмоциональном уровне.

Для закрепления педагогического воздействия в экспериментальной группе ее члены дополнительно максимально активно привлекалась к участию в организации и проведению плановых культурно-досуговых мероприятий военно-патриотической направленности

На этапах констатирующего и контрольного эксперимента с целью выявления динамики уровня личностных патриотических качеств была реализована психолого-педагогическая диагностика.

Контрольное тестирование, дающие возможность оценить когнитивный компонент военно-патриотического воспитания, то есть, направленные на проверку качества усвоения школьниками знаний по разделу «Основы военной службы» предмета ОБЖ было проведено в начале и в конце эксперимента. В начале эксперимента оба класса демонстрируют сходный уровень качества знаний, средний балл за тестирование составляет в контрольной группе – 3,1, а в экспериментальной – 3,2 балла. На этапе завершения педагогического исследования в экспериментальной группе средний балл за контрольное тестирование, которое содержало вопросы, нацеленные на проверку знаний федеральных законов в области военной безопасности страны, символики, родов войск и воинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации, увеличился как по сравнению с первоначальным уровнем, так и с результатом школьников контрольной группы (КГ – 3,6, ЭГ – 4,4).

С целью определения мотивационно-ценностного отношения молодых людей к патриотизму, службе в рядах вооруженных сил использовалась «Анкета выяснения сформированности патриотизма и отношения к военной службе у молодежи призывного возраста».

Так, выбор ответов на вопрос «Что является для Вас наиболее значительным в жизни?» в начале и в конце эксперимента различается (рис. 3). В контрольной группе в начале эксперимента наиболее часто выбирались ответы: любовь к родителям (90%), дружба, материальное благополучие и возрождение России выбрали по 60% учащихся. К концу эксперимента, то есть к концу учебного года, распределение значимых позиций в жизни будущих выпускников изменились в отношении развития и самосовершенствования себя как личности (60% против 40% в начале). Также более значимыми для молодых людей стали дружба (70%), отношения с любимым человеком (40%).

В экспериментальной группе также наблюдали динамику личных взглядов среди респондентов по всем позициям, предложенным в анкете. Особенно часто юноши и девушки экспериментального

класса к концу проведенного эксперимента выбирали любовь к родителям и возрождение России, как сильной державы (по 82%).

Распределение ответов на вопрос анкеты «В чем, на Ваш взгляд, наиболее ярко проявляется патриотизм молодого человека?» показало, что у подавляющего большинства учащихся экспериментального класса патриотизм проявляется в выполнении воинского долга в рядах Вооруженных Сил, причем в начале эксперимента так считало 59% респондентов, а к концу эксперимента – 94%. Ребята из контрольного класса проявили устойчивое мнение по этому вопросу, поддержав данное утверждение в 70% своих ответов как в начале, так и в конце эксперимента.

Примечательным является выбор в анкете варианта ответа «В воспевании красоты и могущества Родины средствами литературы и искусства» 88% учащихся экспериментального класса. Кроме того, 82% учащихся экспериментального класса по сравнению с 40% учащихся контрольного класса на завершающем этапе эксперимента активно выбирали вариант ответа, являющийся, по их мнению, проявлением патриотизма «Участие в патриотических мероприятиях, акциях, проводимых в школе и вне ее». Данные результаты опросов являются подтверждением эффективности проведенного эксперимента с применением средств культурно-досуговой работы как методики военно-патриотического воспитания.

Анализируя ответы на вопрос: «Какие качества, по Вашему мнению, присущи большинству членов коллектива, в котором Вы находитесь?», отмечается, что учащиеся контрольной группы считают, что около 60% из них добросовестны, обладают чувством чести и личного достоинства, способны на взаимопомощь и взаимовыручку. Тогда как учащиеся экспериментального класса к концу эксперимента указывают на то, что 88% их одноклассников демонстрируют сформированное у них чувство чести и личного достоинства, и столько же – проявляют социальную активность.

Военно-патриотическое воспитание имеет своей целью формирование у молодого поколения убеждения в значимости долга защиты своего Отечества. Ответы на вопрос «Какие из нижеперечисленных качеств, на Ваш взгляд, уже сформировались у большинства членов коллектива, в котором Вы находитесь, и будут проявляться ими в условиях военной службы?» показали, что учащиеся экспериментального класса к концу проведенной с ними работы чаще наблюдают и отмечают у себя и своих сверстников развитие социально-значимых качеств, которые пригодятся им в повседневной жизни и в условиях военной службы, что особенно важно для юношей.

На наш взгляд, полученные результаты демонстрируют эффективность целенаправленного психолого-педагогического процесса включения школьников в активную военно-патриотическую работу с использованием средств культурно-досуговой деятельности как педагогического коллектива школы, так и работников Культурно-досугового центра.

Подводя итог выше изложенному, следует сказать, что школьники экспериментального класса демонстрируют высокий уровень теоретической и практической подготовленности по строевой, культурно-нравственной и военно-патриотической подготовке.

Основной целью военно-патриотического воспитания является формирование патриотических личностных качеств обучающихся. На пути реализации этой цели существует ряд проблем, среди которых достижение высокого градуса в молодежной среде экстремальных значений индивидуализма и эгоизма, слабое развитие социально-значимых качеств личности.

В ходе организованного психолого-педагогического эксперимента обоснованы и реализованы на практике методы формирования патриотических личностных качеств обучающихся. Экспериментальный педагогический процесс был основан на использовании средств культурно-досуговой деятельности в процессе военно-патриотического воспитания.

Предложенные формы и средства культурно-досуговой работы в курсе ОБЖ для формирования патриотических личностных качеств учащихся, как одного из результатов военно-патриотического воспитания доказали свою эффективность.

Список источников

1. Гаврилушкин С.А. Психологическая специфика проявления ответственности личности у студентов с различной патриотической направленностью: автореф. диссертации ... кандидата психологических наук : 19.00.01. – Москва, 2012. – 23 с.
2. Дорофеев А.М. Военно-патриотическое воспитание курсантов морского вуза: сущность и определение / А.М. Дорофеев, П.В. Тимченко, Р.Р. Туктаров // Научный журнал КубГАУ. - 2015. - №110. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voenno-patrioticheskoe-voospitanie-kursantov-morskogo-vuza-suschnost-i-opredelenie> (дата обращения: 02.04.2023).
3. Основин А.В. Формирование патриотизма старшеклассников в образовательной среде школы: диссертация... кандидата педагогических наук: 13.00.01, Ростов-на-Дону, 2016.
4. Силакова О.В. Патриотическое воспитание в общеобразовательных школах как приоритетное направление в Российском образовании / О.В. Силакова, Т.А. Спицына // Мир науки, культуры, образования. – 2017. - №5(66). – С. 100 – 103.
5. Фомина А.С. Взаимодействие учреждений культуры и общественных организаций через деятельностный подход к патриотическому воспитанию подростков / А.С. Фомина // Гуманитарное пространство. – 2020. - Том 9. - №1. – С. 54-59.

УДК 376.1

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА И БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЕТСКИХ СПОРТИВНЫХ ШКОЛ: ПРОГРАММНЫЙ ПОДХОД

СИЗЫХ ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА,

ПУШКАРЕВ ВЯЧЕСЛАВ АНАТОЛЬЕВИЧ

старшие методисты

СТРЕЛЬНИКОВА ЛИЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

методист

ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования»

Аннотация: в центре внимания авторов статьи находятся пути воспитания патриотизма и безопасного поведения у детей школьного возраста, занимающихся в детских спортивных школах. Главное внимание сосредоточено на программном подходе как пути, позволяющем, в полной мере, достичь планируемые результаты. Особенностью работы является то, что патриотическое воспитание осуществляется на осмыслении обучающимися опыта прошлого и настоящего, прогнозировании будущего в сфере спорта.

Ключевые слова: патриотизм, безопасное поведение, воспитание, образовательная программа, формы обучения.

ORGANIZATION OF EDUCATION OF PATRIOTISM AND SAFE BEHAVIOR OF STUDENTS OF CHILDREN'S SPORTS SCHOOLS: A PROGRAMMATIC APPROACH

Sizykh Elena Nikolaevna,
Pushkarev Vyacheslav Anatolyevich,
Strelnikova Lilia Alexandrovna

Abstract: The authors of the article focus on ways to foster patriotism and safe behavior in school-age children engaged in children's sports schools. The main focus is on the programmatic approach as a way to fully achieve the planned results. The peculiarity of the work is that patriotic education is carried out on the students' understanding of the experience of the past and present, forecasting the future in the field of sports.

Keywords: patriotism, safe behavior, upbringing, educational program, forms of education.

В последнее время вопросам формирования патриотизма и безопасного поведения обучающихся стали уделять все большее внимание. Цели, задачи, принципы, направления деятельности по формированию патриотизма и безопасного поведения раскрываются в федеральных законах, в указах Президента, в распоряжениях Правительства, в государственных программах, в федеральных проектах, в стратегиях развития воспитания и других. Повсеместно предпринимаются попытки разработки механизма системного методического сопровождения этой деятельности, ориентированного на различные возрастные группы обучающихся.

Как же соотносятся эти две категории между собой. Патриотизм - это социальное чувство, со-

держанием которого является любовь, привязанность к родине, преданность ей и готовность к жертвам ради неё [1, с. 12]. Принято считать, что человек-патриот априорно готов защищать свою родину. Однако любая сознательная личность стремится обеспечить собственную безопасность. В том числе, получением защиты от родины. И она ему ее предоставляет, используя два пути:

- первый - путь защиты от актуальных опасностей (войны, насилия, причинения вреда здоровью и т.д.);
- второй – обучение безопасному поведению, который позволяет потенциальным опасностям для человека не становится актуальными.

Формирование патриотизма и безопасного поведения у обучающихся требует специальной организации целенаправленной образовательной, воспитательной и содержательно-методической работы по утверждению в сознании личности значения патриотических ценностей, безопасного поведения, воплощаемых в сфере общественного бытия. Их выработка может осуществляться на основе специально разработанной программы занятий по вопросам патриотического воспитания и безопасности [3, с. 11-13].

Патриотическое воспитание и безопасное поведение являются неотъемлемым элементом социальной интеграции обучающихся и должны осуществляться в едином пространстве, включающем в себя как образовательную, так и общественно значимую социальную деятельность.

С этой целью кафедрой дополнительного образования и воспитательных технологий ОГАОУ ДПО «БелИРО» была разработана Примерная программа проведения занятий по патриотическому воспитанию и безопасности для обучающихся детских спортивных школ (далее – Программа).

Концентрический способ построения содержания программы позволяет изучать одну и ту же тему с различными возрастными группами обучающихся, обогащением ее содержания новыми компонентами, с усложнением навыков безопасного поведения, формируемых у обучающихся.

Программа может быть реализована в работе с обучающимися младшего школьного возраста, подросткового возраста и старшего школьного возраста, обучающихся в детских спортивных школах.

Целевые ориентиры образовательных результатов занятий:

- 1) для детей 6-10 лет – имеющий представление о своей Родине, знающий свой родной край; знающий и понимающий прошлое, настоящее и будущее свой малой и большой Родины; понимающий значение государственной символики и символики своего родного края; соблюдающий правила безопасного образа жизни, умеющий применять их в быту, природе, обществе.
- 2) для подростков 11-15 лет - проявляющий уважение к государственным символам России, Белгородской области; знающий и принимающий обязанности гражданина России; знающий и уважающий России в спорте, боевые подвиги, героев и защитников Отечества в прошлом и современности знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения.
- 3) для молодых людей 16-18 лет – способный в практической деятельности выражать свою сопричастность к Родине, сохранять и защищать историческую правду, заботиться о личной безопасности и безопасности других.

Таблица 1

Примерный учебный план к примерной рабочей программе проведения занятий по вопросам патриотического воспитания и безопасности [4]

№	Темы	Количество часов
Модуль «Патриотическое воспитание»		
1.	Конституция как Основной закон Российской Федерации	1
2.	Государственные символы России.	1
3.	Символика Белгородской области.	1
4.	Ратная история Белгородского края	1
5.	Малая родина в судьбе России: героическое прошлое	1
6.	Белгородцы в истории России	1
7.	Патриотизм истинный и ложный	1
8.	История ГТО	1

№	Темы	Количество часов
9.	ВФСК «ГТО» в современных реалиях	1
10.	Виды прикладного спорта, ставшие олимпийскими	1
11.	САМБО: от службы в армии к олимпийской медали	1
12.	Советские спортсмены – участники Великой Отечественной войны	1
13.	Знаменитые спортсмены Белгородчины	1
14.	Знаменитые российские спортсмены – участники специальной военной операции	1
15.	Спортивные клубы ЦСК, Динамо	1
16.	FAN-ID как «кодекс болельщика»	1
	Модуль «Опасные и чрезвычайные ситуации»	
17.	Опасные ситуации	1
18.	Чрезвычайные ситуации	1
19.	Опасности в быту	1
20.	Опасности при пожаре	1
21.	Правила поведения в местах массового скопления людей	1
	Модуль «Опасности военного характера»	
22.	Безопасное поведение при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство	1
23.	Действия при взрыве	1
24.	Действия при воздушной опасности	1
25.	Действия при обстреле	1
26.	Действия при угрозе химической опасности	1
27.	Средства индивидуальной защиты	1
28.	Коллективные средства защиты. Правила поведения в коллективных средствах защиты	1
29.	Эвакуация. Правила поведения при эвакуации	1
	Модуль «Опасности террористических актов в образовательных организациях»	
30.	Террористический акт	1
31.	Действия при вооруженном нападении	1
32.	Действия при обнаружении подозрительных предметов	1
33.	Действия при захвате заложников	1
34.	Действия при эвакуации при пожаре, при угрозе взрыва	1
	Итого	34

Рекомендуемые формы проведения занятий подобраны с учетом специфики возраста обучающихся [2, с. 156]:

1) для детей 6-10 лет: беседа, ситуационные, имитационные, дидактические, ролевые игры, составление памятки, игра, парная работа, викторины, презентации и т.д.

2) для подростков 11-15 лет: дискуссия, беседа, составление алгоритмов, мозговая атака, ролевая игра, решение ситуационных задач, составление памятки, парная работа, составление памятки, дидактические, ролевые игры, творческий конкурс, викторина, презентация и т.д.

3) для молодых людей 16-18 лет: проблемная беседа, дискуссия, составление алгоритма, решение ситуационных задач, ситуационные, обучающие, деловые игры, решение ситуационных задач, защита творческой работы, виртуальная экскурсия, презентации и т.д.

Система оценки степени достижения целевых ориентиров образовательных результатов построена на уровненом подходе.

Уровни освоения знаний и умений:

- минимальный уровень (обучающийся овладел менее 50% объема знаний, умений, предусмотренных программой);
- средний уровень (объем усвоенных знаний, умений обучающегося составляет от 50 до 80%);
- максимальный уровень (обучающийся освоил от 80 до 100% объема знаний, умений, предусмотренных программой).

В качестве оценочных материалов, оценивающих знания, выступают тестовые задания и проверяющие вопросы. В качестве оценочных материалов, оценивающих умения, выступают практические задания, взаимооценка, наблюдение.

Список источников

1. Иванов М.С. Безопасность как смысловая основа патриотизма // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2019. №1 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bezopasnost-kak-smyslovaya-osnova-patriotizma> (дата обращения: 15.06.2023).
2. Акимова, Л.А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях: учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е.Е. Лутовина. - 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 336 с.
3. Узоков, А.М. Направления воспитания патриотизма в современных условиях // Вестник науки и образования. 2021. №17-2 (120).
4. Коростелев, О.В. Совершенствование спортивно-патриотического воспитания молодежи // Инновации и инвестиции. 2023. №1.
5. Вдовин, С.А. О важности патриотического воспитания // Основы ЭУП. 2021. №1 (26).
6. Кадыков, В. А. Первая доврачебная помощь: учебное пособие для вузов / В. А. Кадыков, Е. М. Мохов, А. М. Морозов. - 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 241 с.
7. Суслов М.Г. Государство как организатор патриотического воспитания и как ценность для патриотического воспитания // Альманах Пермского военного института войск национальной гвардии. 2021. N 3(3).

УДК 330

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ДОШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ МУЗЫКАЛЬНО- ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КОТКИНА ТАТЬЯНА ВАЛЕРЬЕВНА

студентка 5 курса

ФГБОУ «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

*Научный руководитель – Карпушина Лариса Павловна**док. пед. наук, доцент**ФГБОУ «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»*

Аннотация: в данной статье представлено воспитание патриотизма у дошкольников в ходе музыкально-досуговой деятельности. Музыкально-досуговая деятельность – это различные способы, средства познания детьми музыкального искусства (а через него и окружающей жизни, и самого себя), с помощью которого осуществляется и общее развитие. Музыкальная деятельность является эффективным средством воспитания патриотизма. Работа по музыкальной деятельности дает возможность сформировать отношение ответственности и уважения к истории и культуре народной страны, края, города, воспитать чувство гордости за своих предков, признательности за их подвиг, верность и преданность Родине.

Ключевые слова: патриотизм, музыкально-досуговая деятельность, методы, приемы, процесс воспитания.

EDUCATION OF PATRIOTISM AMONG PRESCHOOLERS IN THE COURSE OF MUSICAL AND LEISURE ACTIVITIES

Kotkina Tatiana Valeryevna*Scientific adviser: Karpushina Larisa Pavlovna*

Abstract: This article presents the education of patriotism among preschoolers in the course of musical and leisure activities. Musical and leisure activities are various ways, means of children's cognition of musical art (and through it, the surrounding life, and themselves), with the help of which general development is carried out. Musical activity is an effective means of fostering patriotism. The work on musical activity makes it possible to form an attitude of responsibility and respect for the history and culture of the people's country, region, city, to cultivate a sense of pride for their ancestors, appreciation for their feat, loyalty and devotion to the Motherland.

Key words: patriotism, musical and leisure activities, methods, techniques, the process of education.

Музыкально-досуговая деятельность – это различные способы, средства познания детьми музыкального искусства (а через него и окружающей жизни, и самого себя), с помощью которого осуществляется и общее развитие. Музыкальная деятельность является эффективным средством воспитания патриотизма. Работа по музыкальной деятельности дает возможность сформировать отношение от-

ветственности и уважения к истории и культуре народной страны, края, города, воспитать чувство гордости за своих предков, признательности за их подвиг, верность и преданность Родине. В музыкальной деятельности у дошкольников систематизируются патриотические представления, происходит становление их нравственных чувств, совершенствуется опыт нравственного поведения [1, с. 37].

Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста – это процесс развития представлений о понятиях патриотической направленности; формирование патриотического чувства; активизация патриотического самосознания; воспитание уважительного отношения к родному краю, государственной символике, традициям и общенародным праздникам [4, с. 48].

Патриотизм включает в себя следующие компоненты когнитивно-смысловой, эмоционально-ценностный, поведенческий.

В юношеской практике обширно применяются компоненты фольклора, который включает присказки, прибаутки, танцы и всенародные игры.

Фольклор характеризует в себе и слово, и танцевальный ритм, и, разумеется, мелодичность, песенность, поэтичность. Путём пословиц и поговорок прицельно оцениваются всевозможные жизненные стратегии, высмеиваются изъяны, воспеваются позитивные свойства людей.

Благодаря фольклору прославляют патриотические переживания, такие как, преданность к Отчизне, родимому дому, в желании и умении оберегать и приумножать лучшие обрядности, ценности своего народа, своей духовности, доброжелательное отношение к труду, закладывается представление о добре, красе, отваги.

Разнообразие и могущество соотношения детского фольклора содействуют укомплектованию внутреннего мира младшего школьника, они исследуют большой социокультурный опыт столетий, расценивают народные песенки и переплясы, чувства и эмоции русского народа, славословие прелести природы родного уголка.

Досуговая деятельность – целенаправленный процесс создания условий для мотивированного выбора ребенка предметной деятельности, или как перцептивно-коммуникативный процесс, определяемый ее потребностями и интересами, способствующий усвоению, сохранению, производству и распространению духовных и материальных ценностей. Она связана с развлечениями: играми, чтением, музыкой, танцами, спортом, зрелищами, творчеством [5, с. 213].

Организация досуговой деятельности в ДОУ – это создание условий для одновременного развлечения и познания. Она способствует формированию в сознании дошкольников базовых человеческих потребностей. Через досуговую деятельность происходит прививание воспитанникам тяги к познанию, эстетике, творчеству, доброжелательному взаимодействию со сверстниками, обучение культурному отдыху. Учеными выделяются основные формы досуговой деятельности: игровые часы; игра-путешествие; чтение; детский театр; музыкальные часы.

Музыкально-досуговая деятельность – это вид детской деятельности, который может сопровождаться. Одним из направлений музыкально-досуговой деятельности является патриотическое воспитание детей, которое начинается уже с дошкольной образовательной организации. Музыкально-досуговая деятельность, обладает важной силой эмоционального воздействия, воспитывая чувства, эмоции человека. Всем известно, что дошкольники очень эмоциональны. Это эмоционально-ценностное восприятие нашего мира может стать фундаментом для формирования патриотизма [6, с. 23].

Формы музыкально-досуговой деятельности для формирования патриотизма у детей дошкольного возраста: тематические мероприятия, на темы: «Масленица», «Рождество», «Моя мама»; праздничные утренники, на темы: «День защитника Отечества», «День победы»; кружковая деятельность, по направлениям: «Родная семья», «Родной город, родная страна», «Родная природа», «Родная культура»; забавы и развлечения (игры, пляски, хороводы), фольклор, пословицы.

Посредством разнообразия форм музыкально-досуговой деятельности, слушания музыки, исполнительства и творчества дети получают знания, художественный вкус и творческое воображение, любовь к своей Родине, любовь к жизни, к человеку, к природе, интерес и чувства дружбы. Благодаря восприятию музыкальных образов, формируется у ребенка теплое, нежное, доброе отношение к природе родного края, вызывая различные эмоциональные переживания.

Место проведения: МБДОУ «Белозерьевский детский сад» г. о. Саранск, Республика Мордовия.

Таблица 1

№ п/п	ФИО	Критерии			Всего баллов	Средний балл	Уровень
		1	2	3			
1	Абдулла С.	2	3	2	7	2,33	средний
2	Айша А.	1	1	1	3	1	низкий
3	Умар Б.	1	1	1	3	1	низкий
4	Рукия И.	2	2	2	6	2	средний
5	Аниса Б.	1	2	2	5	1,66	низкий
6	Юнус А.	3	3	3	9	3	высокий
7	Мукмина А.	1	1	1	3	1	низкий
8	Сафия А.	1	1	1	3	1	низкий
9	Тахир Р.	2	2	2	6	2	средний
10	Малика Б.	3	3	3	9	3	высокий
11	Абдулхак А.	2	2	2	6	2	средний
12	Айша А.	1	1	1	3	1	низкий
13	Умар А.	3	3	3	9	3	высокий
14	Якуб А.	1	1	1	3	1	низкий
15	Малика А.	1	1	1	3	1	низкий
16	Сайфулла С.	1	1	1	3	1	низкий

Список источников

1. Агапова, Г. В. Комплексный подход к патриотическому воспитанию / Г. В. Агапова. – Воронеж : ВОИПКРО, 2012. – 71 с. – ISBN 5-8112-0033-1. – Текст : непосредственный.
2. Александрова, Г. А. Моя Россия! Патриотическое воспитание старших дошкольников / Г. А. Александрова. – Москва : Детство-Пресс, 2018. – 40 с. - ISBN 978-5-9067-9717-9. – Текст : непосредственный.
3. Александрова, Е. Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ / Е. Ю. Александрова. – Волгоград : Учитель, 2007. – 203 с. – ISBN 978-5-7057-1246-5. – Текст : непосредственный.
4. Алешина, Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников : методическое пособие / Н. В. Алешина. – Москва : ЦГЛ, 2004. – 252 с. – ISBN 5-94916-036-3. – Текст : непосредственный.
5. Асафьев, Б. В. Музыкальная форма как процесс / Б. В. Асафьев. – URL : <http://www.opentextnn.ru/music/interpretation/?id=2797> (дата обращения: 21.12.2022). – Текст : электронный.
6. Баранникова, О. Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду. Развитие и воспитание / О. Н. Баранникова. – Москва : Аркти, 2015. – 212 с. – ISBN 5-89415-563-0. – Текст : непосредственный.

© Т. В. Коткина, Л. П. Карпушина, 2023

УДК 371

ФОРМИРУЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ПРАКТИЧЕСКИЕ ИДЕИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

ДЕМЬЯНОВА ТАТЬЯНА ВАДИМОВНА,
СИЗОВА ИРИНА ЛЕОНИДОВНА,
ВАМОЛИНА ОЛЬГА ГЕННАДЬЕВНА

учителя начальных классов

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
начальная общеобразовательная школа – детский сад № 85 города Сочи

Аннотация: В статье представлена работа краевой инновационной площадки МОБУ НОШ № 85 (г. Сочи, Краснодарский край) по проблеме формирования у младших школьников эмоционального интеллекта. Отмечается, что эмоциональная культура – один из критериев общей культуры человека, а эмоции имеют такую же значимость в развитии личности, как интеллект, мышление, речь и другие категории. В статье представлено описание методического опыта развития эмоционального интеллекта у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, младший школьный возраст, эмоциональная сфера, управление эмоциями.

WE FORM EMOTIONAL INTELLIGENCE: PRACTICAL IDEAS FOR TEACHERS

Demyanova Tatiana Vadimovna,
Sizova Irina Leonidovna,
Vamolina Olga Gennadievna

Abstract: The article presents the work of the regional innovation platform of MBOU NOSH No. 85 (Sochi, Krasnodar Territory) on the problem of formation of emotional intelligence in younger schoolchildren. It is noted that emotional culture is one of the criteria of a person's general culture, and emotions have the same importance in the development of personality as intelligence, thinking, speech and other categories. The article presents a description of the methodological experience of developing emotional intelligence in younger schoolchildren in regular and extracurricular activities.

Keywords: emotional intelligence, primary school age, emotional sphere, emotion management.

Одной из приоритетных задач, стоящих перед педагогами при реализации ФГОС НОО, является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, а также их социально-эмоционального благополучия. Сегодня большое значение имеет развитие социального и эмоционального интеллекта детей, их эмоциональной отзывчивости, навыков доброжелательного взаимодействия со старшими и ровесниками. Эмоциональная культура – один из критериев общей культуры человека. Эмоции имеют такую же значимость в развитии личности, как интеллект, мышление, речь и другие категории.

Согласно исследованиям, успешность человека зависит от коэффициента умственного развития (IQ) на 20 процентов, а от коэффициента эмоционального развития – почти на 80 процентов [7, с. 105].

Одним из составляющих компонентов эмоциональной культуры является эмоциональный интеллект. Впервые понятие именно эмоционального интеллекта стало использоваться в работах Майкла Белдока в 1960 году [2, с. 104]. Сейчас наиболее популярной считается модель Майера-Саловея-

Карузо (Питер Саловей, Джон Майер, Дэвид Карузо) и включает 4 составляющие эмоционального интеллекта:

- восприятие и осознание эмоций у себя и других;
- понимание эмоций (способность определять причину, понимать сложные эмоции);
- управление эмоциями (способность регулировать для достижения поставленной цели);
- использование эмоций для стимуляции мышления (способность неосознанно активировать мыслительные процессы).

Термин «эмоциональный интеллект» описывает целый ряд человеческих способностей: характер, тактичность, тонкость чувств, человечность - то, что Гете назвал «образованностью сердца», сердечностью. Он способствует личному успеху человека, как в профессиональной деятельности, так и в отношениях с окружающими, в семье и в повседневном общении с другими людьми.

Насколько детям необходимо изучать свой организм и окружающий мир, настолько им также необходимо изучать и свой внутренний мир. Совершенствование логического мышления, расширение кругозора ребенка еще не является гарантом его будущей успешности в жизни. Поэтому не менее важно, чтобы ребенок развивал эмоциональный интеллект, а именно:

- умение управлять своими чувствами и эмоциями так, чтобы они не «перехлестывали через край»;
- способностью осознанно влиять на свои эмоции;
- умением распознавать свои чувства и принимать их такими, какие они есть (признавать их);
- умением использовать свои эмоции на благо себе и окружающим;
- умением эффективно общаться с другими людьми, находить с ними точки соприкосновения;
- способностью распознавать и признавать чувства других, представлять себя на месте другого человека, сочувствовать ему (проявлять эмпатию).

Вот почему педагогический коллектив нашей школы обратился именно к этой теме: с 2021 года в школе реализуется проект «Школа эмоционального интеллекта» как модель взаимодействия всех участников образовательного процесса в системе воспитания успешного ребенка». За два года «погружения» в проект педагоги школы накопили богатый методический опыт развития эмоционального интеллекта у младших школьников. Хотим поделиться нашими практическими идеями.

Когда речь идет об эмоциях, то в первую очередь возникает образ «эмоциональных перемен», точнее - ярких, подвижных игр на переменах. Игра переносит ребенка в новое измерение, в новое психологическое состояние. Наши учителя сумели адаптировать многие известные игры для развития эмоционального интеллекта учащихся: «Угадай эмоцию», «Почтальон», «Волшебный мешочек», «Покажи эмоцию» и др. Большое внимание они уделяют также использованию здоровьесберегающих технологий, поэтому применяют оздоровительные моменты или «минутки отдыха», способствующие развитию эмоциональной сферы учащихся, и на уроках. Одна-две минуты отдыха, наполненные оживляющим и освежающим содержанием, помогут снять эмоциональное напряжение: это не только использование на уроках различных поговорок, скороговорок, коротких четверостиший, хоровое чтение считалок, детского фольклора, но и «Минуты тишины».

Учитель музыки выполнила подбор музыкального репертуара для аудио-транслирования в холлах школы на переменах: «Классическая фоновая музыка на переменах». Ведь не секрет, что музыка оказывает мощнейшее психофизиологическое воздействие на человека, что в большинстве классических произведений содержится огромный заряд положительной энергии.

Наши педагоги активно развивают эмоциональный интеллект и на уроках основного цикла. Учителя третьих классов уделили внимание развитию эмоционального интеллекта на уроках русского языка посредством детских сочинений. Сочинение - наиболее доступный и результативный способ для развития эмоционального интеллекта, в школе занимает особое место: ему в известной степени подчинены другие речевые упражнения. Школьники любят сочинение за творческий характер, за то, что в нем можно проявить самостоятельность, написать свое. В начале учебного года в классе был запущен проект «Наблюдаю...Чувствую... Сопереживаю...», представляющий цикл из 34 мини-сочинений (по числу учебных недель в году). Опыт подтвердил эффективность такой формы работы: в начале недели

ребятам сообщалась тема, над которой они размышляли несколько дней, а к концу недели мысли оформлялись в текст. А завершился долгосрочный проект в конце учебного года конкурсом мини-сочинений «Я и мои эмоции».

Учителя вторых классов обобщили методы и приемы развития эмоциональной отзывчивости младших школьников на уроках литературного чтения при изучении сказок. Педагоги, помимо традиционных приемов работы со сказочным текстом, применяют различные игровые методики: ролевая игра «Журналисты», театрализация (проигрывание эпизодов сказки), «Выразительные пятиминутки», использование моделей, пиктограмм и смайликов, а также проведение обобщающего урока по сказкам в форме конференции «Встреча сказочных героев». Использование на уроках литературного чтения при изучении сказок различных методов, приемов и средств обучения способствует развитию всех компонентов эмоциональной отзывчивости.

Интересны наработки наших педагогов по развитию эмоционального интеллекта у школьников средствами внеурочной деятельности. Так, педагогом нашей школы разработана программа внеурочной деятельности «Школа эмоционального интеллекта» для младших школьников», которая реализуется в школе с учащимися всех классов. С данного учебного года третий час физической культуры реализуется через программу разработанного педагогами курса внеурочной деятельности «Физическая культура. Эмоции и движение». Педагог дополнительного образования реализует авторскую программу театральной студии «Игра эмоций». В студии живописи «Мир творчества» наши школьники развивают эмоциональный интеллект через модули «Настроение в рисунке» и «Мир эмоций сказочных героев». В рамках летнего пришкольного лагеря реализуется программа «Планета эмоций».

Люди выражают свои чувства в искусстве: музыке, живописи, поэзии. Именно художникам в своих картинах удается запечатлеть красоту и неповторимость человеческих чувств, эмоций, переживаний. Поэтому еще два интересных проекта были проведены через учебные предметы творческого цикла – «Изобразительное искусство» и «Технология». Это проекты «Эмоции на картинах великих художников» и «Эмоции моих любимых кино- и мульт- героев». Ребятам предлагалось найти художественное произведение, в котором ярко выражены эмоции, и сделать свою фотореконструкцию этого произведения. А во втором проекте дети рисовали кино- и мульт-героев с различными эмоциями.

Проект «Творческая мастерская «Мир эмоций» педагога нашей школы интересен тем, что объединяет игровую и конструкторскую деятельность учащихся. Занимаясь с детьми изготовлением динамических поделок и дидактическими играми («Часики настроения», «Кубик эмоций», «Радуга настроения»), мы создаем условия для развития у детей эмоциональной сферы, условия для понимания ребенком своих и чужих эмоций, проявляемых на уроках и во внеурочной деятельности.

В начальной школе очень сложно разделить труд учителя и классного руководителя, найти границу между обучением и воспитанием. Здесь все взаимосвязано. Мы стремимся не только дать знания своим ученикам, но и научить их любить и уважать своих друзей, взрослых, которые их окружают, свою школу, да и свою жизнь. И здесь очень важно, какая эмоциональная обстановка сложилась в классе, как морально чувствуют себя ученики, потому что от этого зависит все остальное. Один из учителей начальных классов нашей школы, обобщив методы и приемы своей работы, предложила классным руководителям использовать «лайфхаки» (найденные ею «изюминки», «подсказки»), которые помогают формировать благоприятный эмоциональный климат в классе. Здесь и проект «Цветные пятницы», и акция «Баночка комплиментов», и игра «Станция подзарядки», и сертификат «Антидвойка», и др.

Еще один интересный проект, реализованный в нашей школе – «Календарь событий и праздников «Настроение». Его цель: улучшение эмоционального климата и благоприятной обстановки в школе, развитие эмпатии, повышение мотивации к учебе и познавательного интереса детей. Календарь включает проведение различных творческих мероприятий – добрых дел, приуроченных к различным общественно значимым акциям: «Дарите книги» (февраль), «День добрых дел» (март), «День смеха» (апрель), «День без домашних заданий» (май) и др. В рамках проекта «Календарь «Настроение» динамично и весело прошла «Неделя улыбок». Она включала конкурс рисунков на тему «Смешинка», создание в каждом классе «Шкалы настроения», создание стенгазеты «Улыбка - это...», проведение мастер-класса забавных поделок, организацию общешкольной выставки детских фотографий «Такие

разные улыбки». Ребята многому научились за эту неделю, а главное, осознавать собственные эмоции и справляться с эмоциональными реакциями на ситуацию.

Большую роль в эмоциональном благополучии отдельного ученика и всего классного коллектива играет окружающая среда. С этой целью педагоги нашей школы предлагают создать эмоциональный уголок в классе. В этом возрасте дети еще не всегда умеют эффективно справляться со своими эмоциями и часто испытывают стресс и тревогу. Эмоциональный уголок может стать местом для учащихся, где они могут общаться со своими одноклассниками и учителями: делиться своими эмоциями, переживаниями, смогут находить поддержку, комфорт и спокойствие. Кроме того, эмоциональный уголок может быть использован для достижений, что также может стимулировать детей к учению и развитию. Различные упражнения и задания, которые размещаются в «Эмоциональном уголке», могут помочь детям развивать эмоциональный интеллект и уверенность в себе.

Для этого можно:

1. Разместить в эмоциональном уголке картинки с различными эмоциями, чтобы дети могли узнавать и называть их.
2. Добавить карточки или раскраски с заданиями, например, «нарисуй свою эмоцию», «опиши свой день с помощью эмоций», «представь, что ты чувствуешь, когда ...».
3. Оформить «Экран настроения».
4. Использовать настольные развивающие игры, которые помогут детям научиться выражать свои эмоции и управлять ими, например, «Что я чувствую?», «Повтори за мной», «Интуиция», «Хорошо и плохо».
5. Поместить мотивационные постеры, «Ладочки примирения».
6. Оформить «Коробку эмоциональной разгрузки» с различными игрушками «Антистресс».

В программу работы школьного исследовательского клуба был добавлен модуль «Исследуем эмоции», где школьники погружаются в данную тему и представляют свои проекты на конференциях и конкурсах. Наша третьеклассница с исследовательским проектом «Как управлять своими эмоциями» победила в научно-практической конференции «Первые шаги в науку» и в региональном этапе конкурса исследовательских проектов «Я – исследователь». А ученик четвертого класса стал призером с исследовательским проектом «Рецепты от обиды».

В настоящее время педагогический коллектив нашей школы располагает широким спектром возможностей для развития эмоционального интеллекта младшего школьника в учебной и внеучебной деятельности. Создан методический банк конспектов, сценариев, положений о проведении мероприятий, конкурсов, тематических недель, выставок, направленных на развитие эмоционального интеллекта у учащихся.

Как показал опыт, описанные формы работы позволяют добиться положительных результатов в формировании эмоционального интеллекта у обучающихся младших классов. Подтверждением этого является снижение уровня конфликтных ситуаций среди детей, умение учащихся вербально выразить свои эмоции, управлять своим настроением.

Список источников

1. Алешина, А. В. Эмоциональный интеллект для достижения успеха / А. В. Алешина, С.Т. Шабанов. – Санкт-Петербург: Речь, - 2012. - 336 с.
2. Андерсон М.Н. Развитие эмоционального интеллекта младших школьников в современных реалиях: обзор исследований // Гуманитарный научный вестник. - 2021.- №5. - С. 104-108.
3. Белопольская, А. А. Особенности формирования эмоционального интеллекта младших школьников во внеучебной деятельности (теоретический аспект) / А. А. Белопольская. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2021. - № 21 (363). - С. 381-383.
4. Буторина Е.С., Смирнова П.В. Формирование эмоционального интеллекта младших школьников средствами социально-эмоционального обучения методическое пособие. Тюмень: ИПиП. - 2022. - 80 с.
5. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман. – Москва: «АСТ МОСКВА». - 2013. - 478 с.

6. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер. - 2011. - 752 с.
7. Кондратенко Б.А., Кондратенко А.Б. Развитие эмоционального интеллекта в современном образовании. Калининград: Калининградский филиал Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2019. - С. 104-108.
8. Кузнецова К.С. Педагогическое сопровождение младших школьников в процессе формирования эмоционального интеллекта: автореф. дис. канд. пед. наук.: 13.00.01 - Саратов. - 2012 - 25 с.
9. Люсин, Д.В. Современные представления об эмоциональном интеллекте / Д.В. Люсин // Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования; под ред. Д.В. Люсина, Д.В. Ушакова. - Москва.: Ин-т психологии РАН. - 2004. - С. 29 - 36.

УДК 37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ВЕБ-СЕРВИСА ONLINETEST PAD КАК СРЕДСТВО ДЛЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

ЧЕШОКОВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА

студент

Московской педагогической государственной университет

Аннотация: сегодня дистанционное обучение стало одним из наиболее востребованных способов получения образования и количество онлайн-курсов и платформ для дистанционного обучения продолжает расти. В статье рассматривается онлайн-сервис Online Test Pad, его технические возможности для организации обучения как в дополнение к очному формату, так и для создания полного курса в дистанционном формате.

Ключевые слова: дистанционное обучение, онлайн-обучение, онлайн-сервис, обучение, электронные образовательные ресурсы.

USING THE MULTIFUNCTIONAL ONLINE TEST PAD WEB SERVICE AS A MEANS FOR DISTANCE LEARNING

Chesnokova Anastasia Sergeevna

Abstract: today, distance learning has become one of the most popular ways to get an education and the number of online courses and platforms for distance learning continues to grow. The article discusses the online service Online Test Pad, its technical capabilities for organizing training both in addition to the full-time format, and for creating a full course in a distance format.

Key words: distance learning, online learning, online service, training, electronic educational resources.

В последнее время дистанционный формат обучения стал неотъемлемой частью образования как основного, так и дополнительного, поскольку предоставляет немало преимуществ что обучающимся, что преподавателям. К ним можно отнести экономию времени, упрощение системы проверки и оценивания усвоения материала, возможность вовлечь в курс обучения большего количества людей и т. д. Но в связи с уходом с информационных площадок наиболее известных онлайн-платформ для обучения, мы вынуждены искать альтернативные варианты, не уступающие по удобству в использовании.

Набирающим популярность стал новый отечественный онлайн-сервис OnlineTest Pad. Рассмотрим подробнее его функционал. Он представляет собой универсальный конструктор для сбора тестов, опросников, кроссвордов и логических игр. Данный сервис полностью русифицирован, так что в использовании все интуитивно понятно. Платформа дает возможность выбрать 17 вариантов типа вопроса, например: выбор одного или нескольких вариантов ответа, заполнение пробелов, установка последовательности, ввод развернутого ответа (рис. 1). Также имеется возможность создать диалоговый тренажер, урок или же вовсе построить свою систему дистанционного обучения.

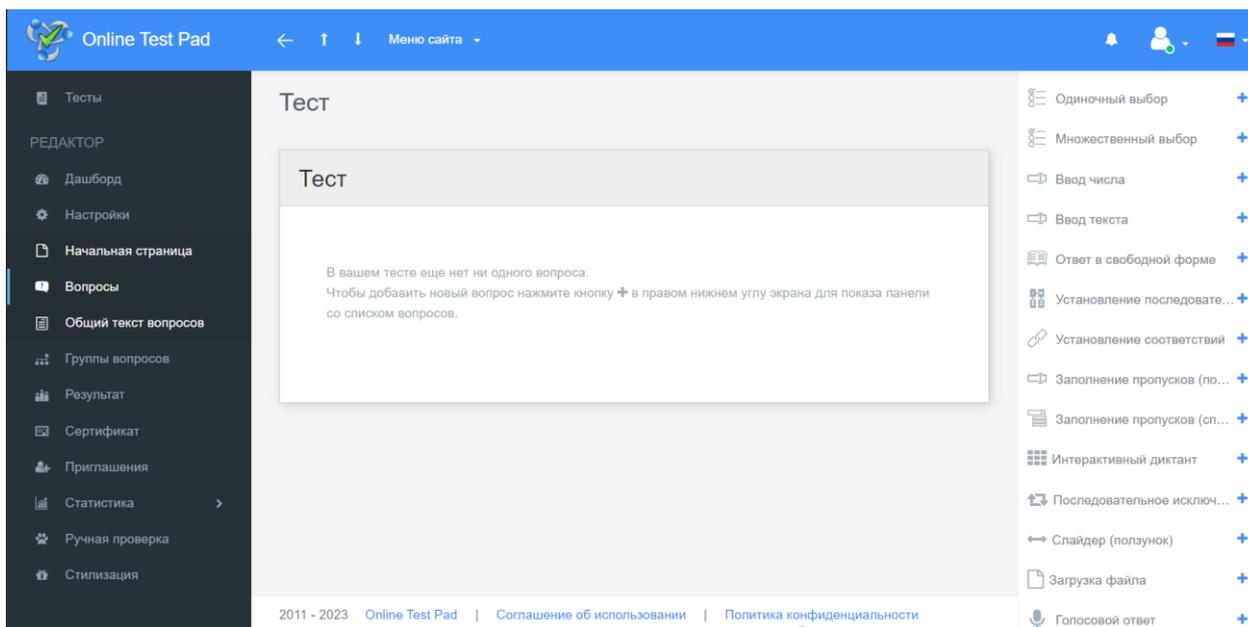


Рис. 1. Интерфейс создания теста

Время прохождения теста можно ограничить, как и количество попыток прохождения. Кроме этого, сервис позволяет регулировать количество баллов за каждое задание и снимать их в случае допущения ошибки. Приятным бонусом можно выделить стилизацию тестов, опросников и уроков.

OnlineTest Pad дает возможность сделать свой комплекс заданий, который может включать в себя тесты, опросники, кроссворды и логические игры одновременно. Статистика после прохождения данного комплекса может быть предоставлена как отдельно по разделам, так и за весь комплекс в целом. Довольно удобной функцией является создание уроков, которые могут состоять из материалов и заданий. Перечень форматов, доступных для прикрепления материала, довольно обширен. Это могут быть обычный текст с заголовками, изображениями, ссылками, а также прикрепленные файлы для скачивания, аудио файлы и RuTube видео (рис. 2). В качестве задания предоставляется выбор из собственных тестов. Данная функция помогает разнообразить обучение различными форматами, что обеспечивает лучшую запоминаемость пройденного материала учащимся.

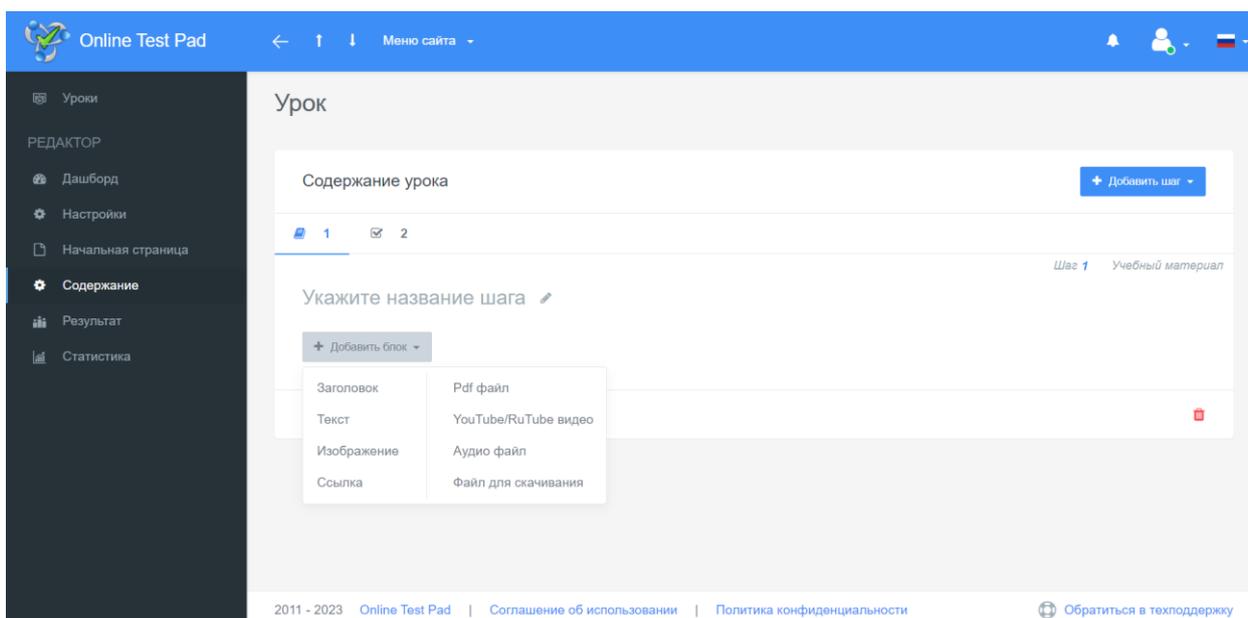


Рис. 2. Интерфейс создания урока

Доступ ко всему перечисленному обучающимся предоставляется в виде общей ссылки. Помимо этого, можно опубликовать материал на собственный сайт или сайт образовательной организации в виде виджета или занести в отдельную категорию.

Невероятно полезной функцией является создание авторской системы дистанционного обучения (далее СДО). Благодаря ей можно создать полноценный курс с собственной иерархией, что способствует систематизации и упорядоченности обучения. Есть возможность загрузить список пользователей из таблицы Excel, что ускорят процесс создания групп внутри СДО. Материал для изучения и тесты можно разбить на дисциплины, а пользователей на группы.

Интерфейс сервиса довольно простой и понятный. Текущая статистика по прохождению обучающимися материалов сохраняется в удобном формате в виде таблиц и графиков (рис. 3). Можно просмотреть статистику как для одного пользователя, так и для всей группы. Платформой предусмотрена выгрузка статистики в виде таблиц Excel. Все это помогает преподавателю произвести проверку уровня усвоения учениками материала гораздо быстрее, в отличие от анализа результатов диагностики на бумажных носителях. А также, после прохождения тестов, кроссвордов и комплекса заданий возможно добавить сертификат.

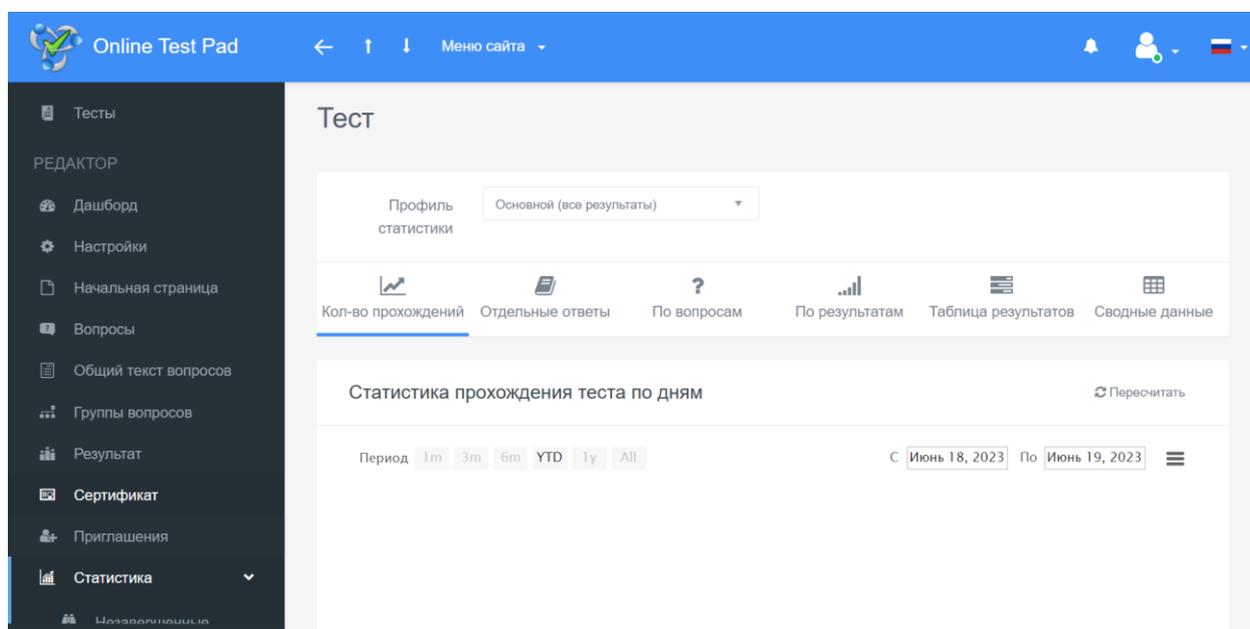


Рис. 3. Варианты отображения статистики

Итак, мы рассмотрели основные функции OnlineTest Pad. Исходя из перечисленного можем сделать вывод, что данный онлайн-сервис является довольно удобным, легким и понятным в использовании, что делает его весьма перспективным для организации образовательного процесса. Он может быть использован как в дополнение к очному формату, так и для построения полноценного курса в дистанционном формате. Благодаря платформе преподаватель не только может сэкономить драгоценное время, так и внести в свой курс больше интерактива, что позволит вовлечь и заинтересовать большее количество людей, а удобный вывод статистики по различным параметрам поможет быстро и качественно оценить усвоение материала.

Список источников

1. Пахомова, Ю. О. Сравнительный анализ онлайн-платформ для анкетирования и практическое применение результатов для построения анкет / Ю. О. Пахомова, В. В. Татар, О. А. Мельникова // Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения : Сборник статей VII Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов, Екатеринбург, 17–18 мая

2022 года / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации; Научное общество молодых ученых и студентов. – Екатеринбург: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный медицинский университет" Министерства здравоохранения Российской Федерации, 2022. – С. 3387-3392.

2. Гизатулина, О.И. Внедрение дистанционных технологий и сервисов google в образовательную среду вуза // Academic research in educational sciences. 2021. №4. Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-distantsionnyh-tehnologiy-i-servisov-google-v-obrazovatelnuyu-sredu-vuza> (15.06.2023).

3. Горлова, Е.А. Использование сервиса для подготовки интерактивных заданий и диалоговых тренажеров "Onlinetestpad" в практике преподавания русского языка как иностранного //Современные наукоемкие технологии. 2021. № 6-2. С. 306-311.

УДК 372.854

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНО-МОДУЛЬНЫХ УРОКОВ ПО ХИМИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

КОНСТАНТИНОВА ДАРЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант

ШИШЛОВА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

к.б.н., доцент

ФГБОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

Аннотация: проблемно-модульное обучение является актуальным в современном образовании. Учащийся самостоятельно работает по индивидуальной образовательной траектории. В статье приводятся особенности и структура проблемно-модульного обучения. Цель проблемно-модульного обучения заключается в развитии самостоятельности учащихся, их умения работать с учетом индивидуальных способностей проработки учебного материала.

Ключевые слова: технология модульного обучения, проблемно-модульное обучение, учебный элемент, методика преподавания, химия.

METHODOLOGICAL FEATURES OF THE ORGANIZATION OF PROBLEM-MODULAR CHEMISTRY LESSONS IN SECONDARY SCHOOL

Konstantinova Darya Alexandrovna,
Shishlova Marina Aleksandrovna

Abstract: Problem-based modular training is relevant in modern education. The student works independently on an individual educational trajectory. The article presents the features and structure of problem-based modular training. The purpose of modular training is to create the most favorable conditions for personal development.

Key words: technology of modular learning, problem-modular learning, educational element, teaching methods, chemistry.

Внедрение новых технологий в учебно-воспитательный процесс требует изменения отношения педагога к процессу обучения, изменения стиля поведения так, чтобы имела место ситуация, в которой ученик учится сам, а учитель осуществляет управление обучением. Среди перспективных технологий обучения выделяется модульная технология.

Идеи модульного обучения берут начало в трудах Б.Ф. Скинера и получают теоретическое обоснование и развитие в работах зарубежных ученых [1, 2]. В нашу страну модульное обучение пришло в конце 80-х годов прошлого века благодаря трудам исследователя П.А. Юцявичене и её учеников [3].

При проблемно-модульном обучении учащийся работает по индивидуальной программе, созданной учителем с учетом индивидуальных особенностей.

В отличие от традиционного, модульное обучение имеет следующие преимущества: в модульном обучении содержание представляется в законченных самостоятельных комплексах (модулях), усвоение которых происходит в соответствии с целью; модульная технология позволяют перевести обучение на

субъект-субъектную основу; максимальное время отводится на самостоятельную работу ученика, где преобладает самоорганизация, самоконтроль и самооценка; временная единица учебного процесса – это учебная неделя (декада), поэтому учебный материал включает содержание целой учебной темы, что позволяет посвятить основную часть учебного процесса групповой и даже индивидуальной работе [4].

Проблемно-модульная технология обучения имеет свою закономерность и состоит из обязательных блоков. Она опирается на базовые принципы обучения. Каждый блок может выходить или следовать из другого модуля, что показывает взаимосвязь всех модулей при ведении образовательной деятельности (рис. 1).



Рис. 1. Схема проблемно-модульной технологии обучения

Блок «Вход». Определяет исходный уровень знаний учащихся, готовность учащихся изучать новый материал (задание – выполнить диагностический тест) [5].

«Проблемный блок». Постановка проблемы с целью активизации познавательной деятельности учащихся, развития логического мышления, пространственного воображения и конструкторской смекалки.

«Информационно-исторический блок». Определяет умение давать определения понятиям, использовать материала модуля, обобщать и делать выводы, самостоятельно работать с материалом, выполнять конкретные задания.

Блок «Актуализация». Указывает пути и способы действий, необходимые для усвоения нового материала.

«Экспериментальный блок». Учит использовать теоретические знания на практике при выполнении задания.

Блок «Обобщение». Учит аргументировать способы решения задач и подводить итоги изученного нового материала.

Блок «Выход». Проверяет усвоение знаний по пройденным материалам (тестовое задание) [6].

За основу структуры модуля берут структуру его учебного элемента (УЭ) плюс три элемента (табл.1).

Каждый учебный элемент – это шаг к достижению интегрирующей цели урока. Учебных элементов не должно быть много (максимальное количество – 7), но есть обязательные (табл.1).

В начале работы с модулем проводят входной контроль знаний учащихся, который даёт информацию об уровне их готовности к работе. После изучения каждого учебного элемента важно наличие текущего и промежуточного контроля. Эти виды контроля позволяют выявить пробелы в усвоении знаний. В конце работы с модулем осуществляется выходной контроль, который должен показать уровень усвоения всего модуля [3, 7].

Таблица 1

Учебные элементы в модульном обучении

Учебный элемент	Название учебного элемента	Назначение учебного элемента
УЭ-0	Нулевой учебный элемент	Для раскрытия интегрированных дидактических целей по достижению результатов обучения.
УЭ-1	Входной учебный элемент	Включает задания по выявлению уровня исходных знаний по теме, а также задания по овладению новым материалом.
УЭ-n	Проблемный, информационный, экспериментальный учебный элемент (n – номер следующего учебного элемента)	Включает выходной контроль знаний, подведение итогов занятия, выбор домашнего задания (выдается дифференцированно), рефлексию.
УЭ «Резюме»	Обобщающий учебный элемент	Предпоследний элемент, предназначенный для обобщения информационного материала.
УЭ «Контроль»	Контрольный учебный элемент	Необходим для контроля усвоения материала модуля.

Фрагмент учебного модуля по химии по теме «Алкины» для 10 класса представлен на рисунке 2.

УЭ-3	Цель: актуализировать у учащихся примеры предельных и непредельных углеводородов, а также установить их главные различия	1. Прочитайте §13, стр. 99 – 101 2. Какие органические вещества можно отнести к классу - <u>алкины</u> ? 3. Перечислите <u>алкины</u> , составляющие гомологический ряд ацетилена; 4. Назовите виды изомерии, которые могут быть присуще <u>алкинам</u> ; 5. Какие правила составления названий для <u>алкинов</u> по ИЮПАК?	Обсудите вопросы в парах, запишите определение <u>алкинов</u> , запишите гомологический ряд ацетилена из первых трёх представителей, укажите типы изомерии, присущие для <u>алкинов</u> . Запишите ответы в тетрадь
УЭ-4	Цель: закрепить знания у учащихся об отличиях предельных и непредельных углеводородов	Выполните упражнения: 1. Укажите представителей класса <u>алкинов</u> : А) $\text{CH}_3\text{-CH}_3$ Б) $\text{CH}_3\text{-C}\equiv\text{CH}$ В) $\text{CH}\equiv\text{CH}$ Г) $\text{CH}_2=\text{CH-CH}=\text{CH}_2$ 2. Назовите следующие <u>алкины</u> : А) $\text{CH}_3\text{-C}\equiv\text{CH}$ Б) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-C}\equiv\text{CH}$ В) $\text{CH}\equiv\text{CH}$ Г) $\text{CH}_3\text{-CH-C}\equiv\text{CH}$ CH_3	Запись ответов в тетрадь
УЭ-5	Цель: изучить физические свойства <u>алкинов</u>	1. Прочитайте §13, стр.102 2. Подготовьте ответы на вопросы: 1. В каком агрегатном состоянии находятся <u>алкины</u> ? 2. На сколько <u>алкины</u> растворимы в воде?	Обсудите вопросы в парах, запишите основные сведения о физических свойствах <u>алкинов</u> в тетрадь
УЭ-6	Цель: изучить способы получения <u>алкинов</u>	1. Прочитайте §13, стр.101 2. Подготовьте ответы на вопросы: А) какие способы получения <u>алкинов</u> вы знаете? Б) какие способы получения <u>алкинов</u> могут быть осуществлены в лаборатории, а какие – в промышленности? 3. Напишите уравнения химических реакций: А) получение <u>этина</u> из дихлорэтана;	Обсудите вопросы в парах и с классом, запишите способы получения <u>алкинов</u>

Рис. 2. Фрагмент модульной программы к уроку «Алкины», 10 класс

При модульном обучении чаще используется рейтинговая оценка знаний и умений учащихся, которая заключается в оценивании в баллах каждого задания. В основе рейтинговой системы контроля знаний лежит своевременная и систематическая оценка результатов в соответствии с реальными достижениями учеников, система поощрения хорошо успевающих учеников.

Таким образом, введение модульной технологии в образовательный процесс принципиально меняет деятельность учителя, в которой он в большей степени мотивирует, организует, консультирует, использует потенциал модульного обучения, осуществляет рефлексивное управление обучением. Модульная технология обучения позволяет определить уровень усвоения нового материала учащимися и быстро выявить пробелы в знаниях.

Список источников

1. Анденко, М.А. Актуальные проблемы воздействия специальных кафедр высшей школы при модульном обучении / М.А. Анденко. - Новосибирск, 1993. - С.135-147.
2. Ермолова, О.Е. Проблемное обучение на уроках химии / О.Е. Ермолова - М: Педагогический университет «Первое сентября», 2015. - 296 с.
3. Кузнецова, Н.Е. Педагогические технологии в предметном обучении / Н.Е. Кузнецова // Образование. – 1995.– СПб.– 99 с.
4. Пак, М.С. Теория и методика обучения химии: учебник для вузов / М.С. Пак. – СПб. – РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 306 с.
5. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К. Селевко - М.: Народное образование, 1998. - 256с.
6. Проблемно-модульные технологии в профессионально-ориентированном обучении естественнонаучным дисциплинам. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pandia.ru/text/78/176/72739.php>
7. Москвичева, Т.А. Метапредметный урок [Электронный ресурс] / Т.А. Москвичева. – Режим доступа: worldofteacher.com.

© Д.А. Константинова, М.А. Шишлова, 2023

УДК 37

РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

МИРОШНИКОВА ВЕРА НИКОЛАЕВНАвоспитатель
МДОУ «Детский сад №5 комбинированного
вида Белгородской области» г. Валуйки
Белгородской области**РОМАН ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА**старший воспитатель
МДОУ «Детский сад №7 комбинированного вида»
г. Валуйки Белгородской области

Здоровье детей – одна из ключевых проблем, которые несут на своих плечах не только медицинские работники, но и педагоги. Важность формирования и сохранения здоровья детей в дошкольном возрасте не может быть переоценена, так как это касается всего общества. В этом возрасте дети развиваются как умственно так и физически. Именно в этот период они осваивают первые двигательные навыки и умения. Для поддержания здоровья детей важно обеспечить правильное питание, активный образ жизни и регулярные физические упражнения. Дошкольный возраст – это важный период развития двигательной активности у детей. В этом возрасте дети начинают интересоваться произвольными движениями и упражнениями, которые помогают им улучшить свои физические способности и повысить двигательную активность. Под двигательной активностью у детей понимается количество физических движений, которые выполняются в режиме дня. Дошкольный возраст является благоприятным периодом развития двигательной активности ребенка, так как в этом возрасте у детей появляется осознанный интерес к развитию произвольной двигательной деятельности. Под двигательной активностью понимают определенное количество физических движений, которые человек выполняет в процессе повседневной жизни. Количество движений ребенка зависит от его потребности в двигательной активности. Чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше физиологическое состояние ребенка. Потребность в двигательной активности у детей дошкольного возраста достаточно высока, но эта потребность не всегда реализуется на должном уровне. В последнее время многие дети увлечены малоподвижными играми, что резко снижает подвижность детей и приводит к снижению качества двигательной активности. Для оценки уровня двигательной активности детей дошкольного возраста, были выделены показатели развития подвижности детей (по М.А. Руновой). Оценка уровня двигательной активности проводилась в процессе наблюдения во всех режимных моментах в течение дня. Данные полученные педагогами в ходе наблюдения позволили условно выделить три группы детей, которые соответствуют трем уровням развития двигательной активности: высокий, средний и низкий. Немного более 20% дошкольников имеют высокий уровень двигательной активности. Эти дети активно вступают во взаимоотношение со сверстниками. Во время совместных игр на прогулке всегда активные, оживленные, соблюдают правила игры и следят за другими детьми. Дети данной категории часто проявляют инициативу в организации подвижной игры с использованием нового оборудования, могут самостоятельно распределять роли. В тоже время во время наблюдения было отмечено, что некоторые дети с высоким уровнем двигательной активности любят игры с бегом друг за другом, прыжки с разбега, футбол, качество же движений у этих детей низкое. Им трудно выполнять движения в умеренном темпе, поэтому игры со спокойными видами деятельности у них часто переходят в беспорядочный бег, излишнюю подвижность. У 45% детей выявили средний уровень двигательной активности. Детям данной категории характерна разнообразная деятельность, в процессе которой они используют хороводные,

сюжетно-ролевые, подвижные игры. У дошкольников отмечается рациональное чередование спортивных упражнений. Дети умеют самостоятельно объединяться для игр с мячом, соблюдают правила игры, дают совет партнерам по игре. Относительно двигательной деятельности всегда проявляют положительные эмоции. Часто дети данной категории становятся лидерами во время совместной деятельности со сверстниками. Они любят игры с ориентировкой в пространстве, поисково-творческие, качество движений у них на более высоком уровне. Примерно 35% дошкольников нами были отнесены к низкому уровню двигательной активности. Дети не проявляли самостоятельного интереса к двигательной деятельности и включались в подвижные игры только после предложения взрослого. Движения их были однообразными, неточными, неуверенными. Дети данной категории подвижным играм предпочитали сюжетно-ролевые игры, игры с конструктором, с песком. Во время спортивных или подвижных игр дети часто обижались на сверстников, так как темп их движений был намного ниже сверстников. Таким образом, в ходе наблюдений было отмечено, что у значительной части детей старшего дошкольного возраста преобладает низкий уровень двигательной активности. Дети предпочитают малоподвижную деятельность (игровую, художественно-творческую). На физкультурных занятиях дети не уверены в себе, боятся выполнять трудные задания. Поэтому они обидчивы, темп выполнения движений у них медленный, дети стремятся получить помощь от взрослого или более сильных и ловких сверстников. В то же время у некоторых детей с высокой двигательной активностью отмечается излишняя подвижность без определенной цели, суетливость, что приводит к синдрому дефицита внимания, гиперактивности. В работе с дошкольниками отмечается необходимость включения подвижных игр и упражнений в режиме дня старших дошкольников, с целью активизации, и в то же время, организации их двигательной активности. На начальном этапе работы был составлен маршрут распределения подвижных игр и упражнений, элементов спортивных игр во все режимные моменты. Во время организации и проведения утреннего приема, прогулки, самостоятельной деятельности детей, организованной образовательной деятельности планировались подвижные игры и упражнения с правилами, элементы спортивных игр. При планировании работы по активизации двигательной активности детей учитывались их возрастные особенности. На прогулке уделяли большое внимание индивидуальной работе с детьми или небольшим группам с учетом состояния здоровья детей, их психологических особенностей, уровня развития двигательных умений и навыков. С учетом времени года и погодных условий подбирались не только игры и упражнения, но и спортивное оборудование к ним. Следующий этап нашей работы по развитию двигательной активности являлся основным, и он был направлен на обогащение двигательного опыта дошкольников. На данном этапе перед нами стояла задача обучения детей осознанному выполнению физических упражнений и использованию этих упражнений в игровой деятельности. Для этого использовали методический прием «В разном темпе и ритме». Сначала детям предлагали выполнить спортивное упражнение в разном темпе с предметами и без них, в сопровождении музыки и без нее. Эти приемы научили детей не только контролировать свои эмоции и соблюдать правила игры, но и помогли им осмысленно выполнять движения. А это, в свою очередь, способствовало развитию внимания и мышления, навыков саморегуляции. На прогулках дошкольникам предлагались подвижные игры, в которых развивалась быстрота реакции на сигнал. В таких подвижных играх как «Солнышко и гроза», «День-ночь», «Два Мороза» и т.д. двигательный темп и правила игры менялись в зависимости от сигнала. Во время таких игр и игровых упражнений дети осваивали различные двигательные движения – увертывания, прыжки в сторону, подскоки, быстрый бег. На последнем этапе деятельности по активизации двигательной активности дошкольников стояла задача использования освоенных двигательных навыков и умений в самостоятельной двигательной деятельности. Для решения этой задачи создавались неожиданные, нестандартные ситуации, которые требовали обязательного применения ранее усвоенных двигательных умений. На физкультурных досугах, праздниках дети творчески использовали двигательный опыт. Большое внимание было уделено созданию проблемных ситуаций. Педагогами было отмечено, что дети с высоким уровнем двигательной активности быстрее осваивали двигательные умения и навыки и чаще использовали их в самостоятельной деятельности. Дошкольники также творчески использовали для своих игр разнообразное спортивное оборудование, реже стали возникать спорные ситуации. Организованная работа оказала положительное влияние на

развитие двигательной активности детей старшего дошкольного возраста. Была отмечена общая уравновешенная активность детей в течение всех режимных моментах, повышенный интерес к различным видам игр и упражнений. Подвижные игры стали носить целенаправленный характер. Содержание самостоятельной двигательной деятельности стало значительно богаче, дети использовали более разнообразное спортивное оборудование. У старших дошкольников значительно улучшились все показатели двигательной активности.

Список источников

1. Волошина, Л. Н. Активизация двигательной деятельности детей посредством игр с элементами спорта / Л. Н. Волошина, А. К. Ковалевский // «Юность России»: 60 лет детско- юношескому физкультурному движению в России : материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Екатеринбург, 2003. – С. 37-40.
2. Дедулевич, М. Н. Играй – не зевай. Подвижные игры с дошкольниками : методическое пособие / М. Н. Дедулевич. – Москва : Просвещение, 2007. – 63 с.
3. Здоровьеориентированное образование: теория и практика : сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции (г. Белгород, 7 апреля 2021 г.) / под ред. А. А. Бучек, Е. А. Богачевой, Т. А. Гайдук, В. А. Гуляевой, Е. А. Гуськовой, И. А. Куренской. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. – Ч. 1 –348 с.

УДК 372.882

СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЯ НРАВСТВЕННОГО СМЫСЛА КОМЕДИИ Н.В. ГОГОЛЯ «РЕВИЗОР» КАК КОМПОНЕНТА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ 8 КЛАССА

ПАШЯН ЭЛЕОНОРА ТИГРАНОВНА

студентка

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Научный руководитель: Серебряков Анатолий Алексеевич

д. ф. н., доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Аннотация: в научной статье освещается специфика изучения комедии «Ревизор» Николая Васильевича Гоголя в контексте духовно-нравственного воспитания школьников. Описываются этапы изучения произведения, посредством рассмотрения которых достигается цель обучения: формирование нравственных качеств у обучающихся.

Ключевые слова: воспитание, духовность, нравственность, бездуховность, комедия.

THE SPECIFICS OF STUDYING THE MORAL MEANING OF N.V. GOGOL'S COMEDY "THE INSPECTOR" AS A COMPONENT OF THE SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF 8TH GRADE STUDENTS

Pashyan Eleonora Tigranovna*Scientific adviser: Serebryakov Anatoly Alekseevich*

Abstract: The scientific article highlights the specifics of studying the comedy "The Inspector" by Nikolai Vasilyevich Gogol in the context of spiritual and moral education of schoolchildren. The stages of the study of the work are described, through the consideration of which the goal of learning is achieved: the formation of moral qualities in students.

Keywords: education, spirituality, morality, lack of spirituality, comedy.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью процесса обучения. Литература как школьный предмет имеет наибольшие возможности для влияния на сознание детей. Она помогает формированию у обучающихся нравственных качеств, духовных идеалов и патриотических чувств. Ученики учатся постигать мир через знакомство с личностями великих писателей и их произведениями. Николай Васильевич Гоголь, чей жизненный путь был пронизан духовными исканиями, что в последствии отразилось в его творчестве, является одним из ярчайших представителей того рода писателей, которые стремятся обучить праведной жизни как можно большее количество людей.

Свое начало духовно-нравственное воспитание берет в религии, а если точнее, в религиозных, религиозно-социальных исканиях. Люди издавна пытаются найти смысл жизни, найти спасение от зла. Изначально, когда «зло» имело более мистический характер, именно религия давала ответы на вопросы, касающиеся того, как это самое «зло» избежать. Николай Васильевич Гоголь с ранних лет имел связь с религиозной стороной жизни, его мать была верующим человеком, именно с ее рассказов о Боге начались духовные искания писателя.

С юности Н.В. Гоголь уделял особое внимание предназначению человека, его месту в обществе. Сам писатель всю жизнь остро ощущал уверенность в своем особом предназначении. Он чувствовал, что должен приносить пользу обществу и служить своему Отечеству. Николай Васильевич Гоголь в своих духовных поисках прошел несколько этапов. На смену мистическому восприятию жизни, сформировавшемуся еще в детстве писателя, приходит идея «эстетического романтизма». Здесь Н.В. Гоголь формирует идею о том, что «эстетическое воздействие само по себе морально». [1, с. 98] Красота и добро неразделимы, первое порождает второе. Со временем, опробовав эту идею на своих героях, прозаик приходит к совершенно иному выводу: искусство может существовать без морали. Окончательно, эту мысль подтверждает постановка «Ревизора». Однако, в этом произведении уже заложена нравственная идея. Затем, Н.В. Гоголь вновь обращается к религиозным исканиям, в нем сливаются христианские воззрения и эстетическое влияние искусства. В жизни писателя появляются вопросы, касающиеся духовности и нравственности. Ю. В. Манн называет этот период «оформлением новой эстетики Гоголя, нового его представления о своей жизненной миссии и творческих задачах» [2, с. 350]. После этого, писатель погружается в глубокую рефлексиию. Ответы на его вопросы о духовном, моральном и нравственном предназначении человека дает религия. В этот период творчество Н.В. Гоголя приобретает иные черты: искусство должно учить добру, и создатель может быть только высоконравственной личностью, на него возлагается ответственность за написанные произведения и за то, что он привносит в мир. Позже, Н.В. Гоголя настигает кризис. Кризис религиозного мироощущения, а затем и творчества. Для выхода из этого положения, писатель отправляется в Иерусалим. По возвращении, в сознании Н.В. Гоголя устанавливается мысль, что в первую очередь он художник и его основная задача показ преображения человека. Для автора становятся ясными представления о смерти, долге и ответственности, о красоте и морально-нравственной стороне искусства.

Как говорилось ранее, все религиозные и духовные искания Николая Васильевича Гоголя отражены в его произведениях. Одним из таких является комедия «Ревизор». Она пронизана моральными, нравственными и духовными наставлениями. По мнению В. Воропаева «Ревизор» является лучшей русской комедией. [3] Однако, когда комедия появилась на свет, мнения современников Н.В. Гоголя имели широкий диапазон.

Изучение произведения в школе принято начинать с истории создания. Замысел создать комедию возник у Николая Васильевича Гоголя в 1830-х годах. Уже тогда он вёл работу над «Мертвыми душами», именно при описании российской реальности у писателя возникло желание создать комедию в пяти актах. Доподлинно неизвестно как Н.В. Гоголь пришел к идее написания именно такого сюжета, однако существует основная теория, согласно которой идея была предложена А.С. Пушкиным. В 1835 году в письме Александру Сергеевичу Пушкину Н.В. Гоголь просил помощи: «Сделайте милость, дайте сюжет, духом будет комедия из пяти актов и, клянусь, будет смешнее чёрта». [4] Стоит отметить, что ответного письма не последовало, в октябре-ноябре 1835 года у двух именитых писателей состоялась личная встреча, на которой, по предположениям, и была обговорена идея искомого сюжета, но каких-либо данных о передаче замысла не сохранилось. Несмотря на гипотетичность данной теории, именно она предоставляется школьникам.

Так, опираясь на предположения исследователей, мы делаем вывод о том, что в основу одного из самых комичных произведений лег реальный случай, «чисто русский анекдот». Свидетельства мы находим у В.А. Сологуба в «Докладе в Обществе любителей российской словесности» (1865). Владимир Александрович Сологуб предоставляет две возможных истории, вероятно послуживших основой комедии Н.В. Гоголя. Первая связана с некоторым господином, который в городе Устюжне Новгородской губернии выдал себя за чиновника и «обобрал» всех жителей города. Вторая же якобы произошла

с самим А.С. Пушкиным в Оренбурге, где его приняли за ревизора, когда действительная цель поездки писателя – собрание материала о пугачевском бунте – рассматривалась как прикрытие. [5, с. 552-553] Однако, сюжетов подобного рода на то время существовало не менее десятка. Главными героями «анекдотов» о мнимом ревизоре становились разные известные лица: «П.П. Свинын, путешествующий по Бессарабии, устюженский городничий И.А. Макшеев и петербургский литератор П.Г. Волков, сам Пушкин, остановившийся в Нижнем Новгороде» [6] Причем, по замечанию В. Кошелева, Н.В. Гоголь знал эти истории и без А.С. Пушкина. Poleмика на счет замысла комедии остается открытой и до сих пор. Этот «русский анекдот» был известным бродячим сюжетом, напечатанным и рассказанным неизвестное количество раз, но несмотря на это, данная теория остается главенствующей при изучении замысла одного из известнейших произведений Н.В. Гоголя.

Если считать письмо Н.В. Гоголя отправной точкой начала работы над комедией, то написание пьесы заняло всего два месяца. В январе 1836 года «Ревизор» был зачитан самим автором на вечере у В.А. Жуковского, уже тогда она вызвала у слушателей противоречивые чувства: пока одни смеялись и восхищались, другие находились в смятении.

Премьера пьесы состоялась 19 апреля 1836 года в Александринском театре. Здесь важно уделить внимание полемике, образовавшейся вокруг постановки, так как она отображает взгляды современников автора на отображенную им действительность. Это позволяет проиллюстрировать на уроке восприятие людьми эпохи Н.В. Гоголя пороков своего общества. Премьера имела колоссальный успех, зал был наполнен смехом и рукоплесканиями. Однако, большая часть поклонников писателя все же недопоняли смысл комедии, они восприняли ее как карикатуру на российское общество. После выхода «Ревизора» в свет у Н.В. Гоголя появились ненавистники, считавшие его врагом государства и не принимавшие одобрения пьесы. В дневнике А.В. Никитенко мы находим запись, подтверждающую это: «Комедия Гоголя «Ревизор» наделала много шуму... Многие полагают, что правительство напрасно одобряет эту пьесу, в которой оно так жестоко порицается». [7, с. 128-129] Правительство же, в свою очередь, действительно, одобряло комедию. Император Российской империи Николай I ознакомился с рукописью и дозволил постановку и печать пьесы, более того, он лично присутствовал на премьере.

Самым страшным критиком «Ревизора» оказался его автор. Постановка в театре была воспринята им как провал. Изучая причины такого отношения писателя к воспроизведению его идеи на сцене, мы находим следующее: для Н.В. Гоголя было важным вовлечение зрителя в реальность происходящего в спектакле. Он боялся, что комедия перерастет в карикатуру, ведь смысл, заложенный им, был вовсе не в том, чтобы рассмешить, а в том, чтобы обличить пороки чиновничества и современного ему общества в целом. Писатель надеялся, что зритель прочувствует пьесу, не смотря на ее комедийность, что со сцены будет показана действительность России. Задача состояла в передаче зрителям чувства, что город, изображенный в театральной постановке, не вымысел, а реальность, что такие чиновники являются частью каждого из зрителей.

Так, изучив историю произведения от идеи до первой постановки в театре, мы понимаем истоки нравственного восприятия комедии. Обращаясь к вопросу нужности изучения данных аспектов пьесы «Ревизор», можно сделать вывод, что они являются неотъемлемой частью процесса изучения творчества Николая Васильевича Гоголя. Учитель-словесник должен объяснить учащимся истоки нравственности в изучаемом тексте. Эпоха формирует искусство, действительность порождает запросы, на которые откликается литература. Так, безнравственность и бездуховность, потеря моральных ценностей и личностных высоких качеств в обществе XIX века вынуждают писателя обличать проблемы, «болезни» нации, в попытке исправить ситуацию.

Так, в учебнике по литературе для 8 класса В.Я. Коровиной, В. П. Журавлева, В. И. Коровина мы находим важные замечания, формирующие у юных читателей представления о духовной стороне личности Н.В. Гоголя и о действительности, окружавшей писателя. Педагог должен обратить внимание обучающихся на важность данных фактов, объяснить причины такого самосознания прозаика, причины пороков русского народа того времени. Это обуславливается тем, что ребенок, понимая истоки нравственных основ произведения, зная историю своей страны с разных сторон, с помощью наставника в лице учителя, сможет сделать выводы о понятиях «добра» и «зла» в социальном аспекте. Он сможет

применить нравственные наставления прошлого к настоящему, что в последствии может оказать значительное влияние на будущее общество России.

Дидактическое влияние на учеников оказывает непосредственно сам текст, основной морально-поучающей составляющей наделены герои произведения. Однако, Н.В. Гоголь стремится преподать ценные уроки не посредством прямого рассказа о правильности жизни, а через сатиру. Читатели должны мыслить критически, чтобы понять смысл. Автор не подает информацию в виде поучения, цель - показать жизнь с неприглядной стороны, чтобы человек, читающий или смотрящий пьесу, мог самостоятельно прийти к выводу о правильности или ошибочности социального поведения героев.

Примеры бездуховности мы видим в действующих лицах комедии. Так, городничий Антон Антонович Сквозник-Дмухановский являет собой, можно сказать, один из смертных грехов – жадность. Автор отзывается о нем следующими словами: «Человек этот более всего озабочен тем, чтобы не пропускать того, что плывет в руки.» [8, с. 113]. Несмотря на то, что городничий знает о своей греховности, он не считает это чем-то неправильным, более того, он не осознает её. Жизнь в грехе стала его закоренелой привычкой. Такой привычке подвержены и остальные герои «Ревизора». Почтмейстер Иван Кузьмич Шпекин вскрывает и читает чужие письма, пусть он и делает это по своей наивности и простодушности, однако чрезмерное любопытство здесь показывает отсутствие моральных ценностей. Судья Аммос Федорович Ляпкин-Тяпкин не замечает своих грехов, не считает их таковыми, в силу своей надменности, напыщенности и высокомерности. Н.В. Гоголь пишет: «Он даже не охотник творить неправду, <...> Он занят собой и умом своим, и безбожник, только потому, что на этом поприще есть простор ему выказывать себя.» [8, с. 114]

Главный герой комедии, Иван Александрович Хлестаков, предстает абсолютно «пустой» личностью. Он глуп, азартен, лжив, тщеславен, вследствие чего совершенно безнравственен. В. Воропаев находит в образе Хлестакова черты самого дьявола. Это обуславливается искренней ложью мнимого ревизора, он верит в то, что говорит, даже если в этом нет правды. Складывается впечатление, будто за него говорит некто иной. В письме С.Т. Аксакову Николай Васильевич Гоголь пишет: «Все это ваше волнение и мысленная борьба есть больше ничего, как дело общего нашего приятеля, всем известного, именно – чорта. <...> Он – точно мелкий чиновник, забравшийся в город будто бы на следствие. Пыль запустит всем, распечат, раскричится. Стоит только немножко струсить и податься назад – тут-то он и пойдет храбриться. А как только наступишь на него, он и хвост подожмет. Мы сами делаем из него великана...» В этих словах узнается образ Хлестакова. [9]

Простодушие, любопытство, лживость, взяточничество, тщеславие и остальные пороки чиновничества создают цельный образ безнравственного, лишённого духовности общества. Так, комедия Н.В. Гоголя представляет собой морально-дидактическое произведение.

Н.В. Гоголь с помощью комедии хотел обратить внимание современников на злободневные проблемы. Обществу XIX века было привычно бездуховное поведение. Духовная гибель нации – ужасающее явление, постигшее Россию во времена Николая Васильевича Гоголя. Здесь стоит отметить, что эта проблема остается актуальной и по сей день, именно поэтому так важно воспитывать молодое поколение, основываясь на духовно-нравственные ценности, показывая ему ошибки прошлого. Таким образом, последовательно раскрывая ученикам комедию «Ревизор», учитель формирует в них основы нравственности.

Список источников

1. Холондович Е. Н. Духовно-нравственные искания гениальной личности (на примере изучения динамики идейных исканий в творчестве Н. В. Гоголя) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: https://lib.ipran.ru/upload/papers/paper_36473301.pdf (04.06.2023).
2. Манн Ю. В. Гоголь. Труды и дни: 1809–1845. – М.: Аспект-Пресс. - 2004. – 813 с.
3. Воропаев В. А. Над чем смеялся Гоголь. О духовном смысле комедии «Ревизор» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://kniga-online.org/books/religija-i-duhovnost/religija/266131-vladimir-voropaev-nad-chem-smeyalsya-gogol-o-duhovnom.html> (07.06.2023).

4. Гоголь Н. В. Письмо А. С. Пушкину [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://diletant.media/articles/37082440/> (02.06.2023)
5. Соллогуб В. А. Воспоминания. – М.: Academia. - 1931. – 652 с.
6. Кошелев В. А. Пушкинская «мысль «Ревизора»» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://lit.1sept.ru/article.php?ID=200501414> (06.06.2023).
7. Никитенко А. В. Дневник. В 3 т. Т. 1. 1826-1857 – М.: Государственное издательство художественной литературы. – 1955. – 590 с.
8. Гоголь Н. В. Полное собрание сочинений в 14 томах. Т. 4. – М.: Издательство Академии Наук СССР. – 1951. – 551 с.
9. Воропаев В. А. Николай Гоголь. Опыт духовной биографии. – М.: Паломник. – 2014. – 336 с.

© Э.Т. Пашян, 2023

УДК 373

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПОСРЕДСТВОМ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА-ЭКСКУРСИИ «ИМЯ ПЕТРА I В ИСТОРИИ ЦАРИЦЫНА»

БОЛГАНОВА ТАТЬЯНА АНДРЕЕВНАучитель истории и обществознания
МОУ СШ №129 г. Волгограда

Аннотация: методическая разработка учебного занятия по теме «Имя Петра I в истории Царицына» направлена на эффективное изучение регионального компонента на уроках истории. В ходе данного учебного занятия рассматриваются вопросы о пребывании Петра I в Царицыне и его окрестностях, памятниках петровской эпохи на территории современной Волгоградской области и города Волгограда, поднимается вопрос о необходимости сохранения Петровского наследия на территории региона.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, региональный компонент, урок-экскурсия, Царицын, Петр I.

IMPLEMENTATION OF THE REGIONAL COMPONENT THROUGH THE LESSON-EXCURSION «THE NAME OF PETER I IN THE HISTORY OF TSARITSYN»

Bolganova Tatyana Andreevna

Abstract: the methodological development of the training session on the topic "The name of Peter I in the history of Tsaritsyn" is aimed at the effective study of the regional component in history lessons. During this training session, questions about the stay of Peter the Great in Tsaritsyn and its environs, monuments of the Peter the Great era on the territory of the modern Volgograd region and the city of Volgograd are considered, the question of the need to preserve the Peter the Great heritage in the region is raised.

Keywords: civic-patriotic education, regional component, lesson-excursion, Tsaritsyn, Peter I.

В современной России на государственном уровне особое внимание уделяется вопросам гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения [6]. Основная цель гражданского и патриотического воспитания включает в себя ориентацию обучающихся на ценности отечественной культуры, формирование у них ценностного отношения к Родине, её культурно-историческому прошлому, формирование чувства гордости за свою страну, а также активной гражданской позиции и самосознания [5]. Огромным воспитательным потенциалом обладают школьные уроки истории, предметное содержание которых позволяет охватить практически весь спектр вышеперечисленных ценностей.

Особое место в системе школьного исторического образования занимает региональный компонент, реализация которого на уроках способствует более глубокому пониманию общеисторического процесса. Изучение региональной истории позволяет увидеть преломление исторических событий в данной исторической обстановке и на определенной местности, что способствует повышению уровня восприятия информации обучающимися и оказывает воспитательное воздействие, помогая ощутить сопричастность к событиям прошлого. В результате историческое событие становится ярче, интерес-

нее и ближе для самого обучающегося.

Взаимосвязь многовековой истории нашего региона и отечественной истории прослеживается в различные исторические периоды. Один из них связан с жизнедеятельностью Петра Великого, кто относится к числу наиболее значимых фигур российской истории. Каждый уголок огромной Российской империи затронули петровские преобразования. Наши края, Нижняя Волга и Дон, были значимы для реформ Петра, здесь, по выражению Г.А. Андриановой, он видел средоточие интересов России [2, с. 46]. По итогу император Петр I оставил яркий след в истории нашего региона и повлиял на его дальнейшее развитие и становление.

В целях эффективного изучения регионального компонента на уроках истории возможно использование увлекательной формы организации учебного процесса, которой является урок-экскурсия. Преимущества такого рода урока заключаются в том, что с его помощью можно организовать интересную подачу материала, добиться «эффекта присутствия», затрагивая чувственное восприятие и эмоциональную сферу обучающихся.

В силу вышесказанного весьма актуальной, способствующей патриотическому воспитанию школьников является авторская методическая разработка урока по теме «Имя Петра I в истории Царицына». Реализация данной методической разработки предполагает выход за рамки школьного учебника и за пределы учебного кабинета в экскурсионное пространство Исторического парка «Россия – Моя история» г. Волгограда.

Цель методической разработки: создание условий для усвоения учащимися знаний о вкладе Петра I в развитие Волгоградской области и необходимости сохранения Петровского наследия на территории нашего региона. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи: 1) сформировать представления о памятных местах, посвященных Петру I на территории нашего региона; 2) продолжить формирование умения давать характеристику исторической личности, нравственную оценку поступкам исторического деятеля; 3) продолжить формирование эмоционально-ценностного отношения к важнейшим достижениям эпохи Петра I.

Данный урок проводится в форме путешествия, включающего работу с маршрутным листом, на котором схематично обозначаются пункты прибытия. Так как Петр I является основателем военноморского флота, то имеется в виду морская и речная круиз на кораблях. Названия кораблей «Крепость», «Скорпион», «Флаг» и «Звезда», полученные в ходе их составления учениками из имеющихся букв, станут названиями четырех команд, отправляющихся в путешествие. Эти названия подобраны не случайно, поскольку одна из крупнейших на Дону верфей находилась в непосредственной близости от Царицына, в Панышине, где были заложены четыре корабля с аналогичными названиями.

Отправная точка находится в зале, посвященном Федору Иоанновичу из династии Рюриковичей. На этом этапе с целью дальнейшего определения возможного содержания темы предстоящего урока зачитывается отрывок из стихотворения А.С. Пушкина «Стансы», который позволяет идентифицировать государственного деятеля. После чего акцентируется внимание обучающихся на том, что судьба Петра I была тесно связана в том числе с городом, жителями которого они являются. Расположенный в зале информационный киоск «Страницы истории нашего края. Основание Царицына» поможет вспомнить название нашего города во временном отрезке к. XVII в. – перв. чет. XVIII в. [4]. Таким образом, на данном этапе под руководством учителя происходит определение темы урока и формулирование его цели.

Следующий зал, имеющий отношение к нашему путешествию, посвящен правлению Михаила Федоровича Романова. В нем находится первый пункт прибытия – «Царицынская крепость». Первое посещение Петром I Царицына состоялось во время Азовского похода в 1695 году. Каким же увидел Царицын Петр I? В информационном киоске «История Волгограда. Лица эпохи (Адам Олеарий)» сохранился рисунок Царицынской крепости втор. пол. XVII в. Ученикам необходимо рассмотреть рисунок и выполнить следующее задание: 1) описать место расположения крепости и ее размеры; 2) назвать строительный материал, из которого была сделана крепость; 3) доказать, что крепость выполняла военные функции [4]. Проверка выполнения данного задания осуществляется посредством сопоставления ответов обучающихся с описаниями, сделанными путешественниками того времени: Корнелием де Бруином и Адамом Олеарием [3, с. 181-182].

Следующим пунктом прибытия во время путешествия по Волге стал «Камышин», прославившийся своими арбузами. В информационном киоске «Интересные факты», который расположен в зале, посвященном правлению Алексея Михайловича, содержится информация об указе о разведении арбузов на юге России. Свою известность камышинские арбузы получили именно после того, как в 1722 году воевода и жители города угостили ими направлявшегося во время персидского похода на Каспий императора Петра I. Ученикам предлагается послушать легенду о камышинских арбузах и определить, что в ней может не соответствовать действительности. А легенда гласит: «В 1722 году здешние города, стоящие при Волге, обрадованы были посещением Петра Великого во время шествия его по Волге в Персидский поход. Царь проезжал летом, в начале июня. Петр Великий был и в Камышине, где между прочим узнав, что в окрестностях его родятся самые лучшие арбузы, повелел на градском доме поставить медный арбуз» [4].

Следующий зал посвящен непосредственно жизнедеятельности Петра I. В нем располагаются оставшиеся пункты прибытия. Ближайший - «Царицынский сторожевой вал». Сегодня Царицынская сторожевая линия – памятник истории регионального значения и находится под охраной государства. Какова же была необходимость в этой линии в первой четверти XVIII века?. Ответ на данный вопрос обучающиеся без труда найдут в информационном киоске «Интересные факты. Лица эпохи (Бахты Гирей)» [4]. А чтобы наглядно увидеть, что представляет собой это грандиозное для XVIII века сооружение сегодня, ученикам предлагается отсканировать QR код на репортаж о Царицынской сторожевой линии [7].

Далее по плану возвращение в Царицынскую крепость. И следующий пункт прибытия – «Памятник Петру I в Царицыне». Данный монумент был установлен в День города – 6 сентября 2003 года. Улицу, которая появилась на этом месте, во времена Царицына называли Петровской. А какое же название эта улица носит в настоящий момент? Обучающимся необходимо сопоставить две карты: современную и времен существования Царицына, что позволит определить сегодняшнее название данной улицы [4].

Финальный пункт прибытия – «Краеведческий музей г. Волгограда, где проходит выставка «Петру Великому – 350». Известно, что в память о своих визитах Петр I оставил в Царицыне реликвии, которые с тех пор хранятся и сейчас выставляются в краеведческом музее – картуз и трость. Обучающимся предлагается порассуждать: о чем говорит столь долгое и бережное отношение к петровским реликвиям в нашем городе? [4]. И в завершение данной тематики школьникам предоставляется возможность стать участником авторской интерактивной игры «По следам Петровских преобразований в Царицыне», в ходе которой, ответив правильно на все вопросы, обучающиеся смогут прочитать слова, сказанные Петром I жителям Царицына в момент совершения подарка в качестве трости или вручения картуза [1].

Результатом проделанной работы станет оформленная красочная карта путешествия, где каждый пункт отмечен условным обозначением и сопровождается краткой характеристикой основных достопримечательностей, имеющих отношение к данному пункту.

По итогам реализации методической разработки урока «Имя Петра I в истории Царицына» было выявлено, что изучение регионального компонента на уроках истории способствует формированию самосознания учащихся, воспитанию у них патриотических качеств, пробуждению интереса к своему краю и получению углубленных знаний о нём. В ходе учебного занятия обучающиеся постепенно делали выводы о том, что значимость сохранения петровского наследия осознавалась предшествующими поколениями, является актуальной для нынешнего поколения и важно донести эту мысль будущим поколениям.

Список источников

1. Авторская игра «По следам Петровских преобразований в Царицыне» (<https://learningapps.org/watch?v=pbqg0ka7c23>)
2. Андрианова Г.Н.. «Они остались в нашей истории». Биографические очерки. Волгоград. Издательство «Станица-2». 2005 г. – 127 с.

3. Бруин, Корнелий де (1652-после 1711). Путешествие через Московию Корнилия де Бруина: пер. с фр. / [соч.] Корнилия де Бруина ; пер. [и предисл]. П. П. Барсова, провер. по гол. подлиннику О. М. Бодянским. - М., 1873. – 293 с.
4. Ресурсы Исторического парка «Россия – Моя история»
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.06.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 18.06.2023)
7. Царицынская сторожевая линия может стать музейным комплексом // URL: <https://www.youtube.com/watch?v=AmLJ6qINZVc> (дата обращения: 20.06.2023).

УДК 37.013.2

ИЗУЧЕНИЕ ИСТОРИИ БОРИСОВСКОГО БОГОРОДИЦЕ-ТИХВИНСКОГО ЖЕНСКОГО МОНАСТЫРЯ НА УРОКАХ ОСНОВ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

МЕЛЬНИКОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

заведующий

БЫКОВА ЕЛЕНА ИВАНОВНА

старший методист

МАСЛОВ НИКОЛАЙ ПАВЛОВИЧ

канд. ист. наук, профессор, методист

Краснояржского межмуниципального методического центра
ММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Аннотация: в статье представлено православное краеведение в качестве нового и пока еще недостаточно разработанного научно-исследовательского направления в отечественной педагогической мысли. На основе изучения достаточного по информационной насыщенности комплекса источников авторами предельно объективно раскрываются наиболее важные страницы в исторической эволюции Борисовского Богородицко-Тихвинского женского монастыря. В контексте общенационального сложного процесса формирования духовно-нравственных ценностей Российской цивилизации основное внимание уделяется выявлению и изучению региональных составляющих этого общероссийского процесса. В проведенном научном анализе источников нашли отражение основные формы, направления, этапы и результаты духовно-просветительской, духовно-воспитательной, духовно-нравственной, духовно-мировоззренческой, духовно-патриотической, культурно-развивающей и другой социально значимой деятельности послушниц Богородицко-Тихвинского монастыря. Обосновывается педагогическая целесообразность проведенного исследования, предлагаются оптимальные направления и формы применения представленных в статье краеведческих информационно-фактологических материалов, научно-педагогических результатов и методических обобщений в профессиональной деятельности учителей по гармонизации духовно-нравственного воспитания обучающихся на уроках ОДНКНР.

Ключевые слова: духовная основа Российской цивилизации, духовно-нравственная культура, феномен духовного краеведения, церковная регионалистика, социальное служение, формирование духовных ценностей, Богородицко-Тихвинской женский монастырь, духовная история Борисовского края, ценностные ориентации православия, духовные артефакты, региональный историко-церковный материал, православная иконопись.

**STUDYING THE HISTORY OF THE BORISOV BOGORODITSE-TIKHVIN CONVENT AT THE LESSONS OF
THE BASICS OF SPIRITUAL AND MORAL CULTURE OF THE PEOPLES OF RUSSIA**

Melnikova Irina Aleksandrovna,

Bykova Elena Ivanovna,

Maslov Nikolay Pavlovich

Abstract: The article presents Orthodox local lore as a new and as yet insufficiently developed research direction in the national pedagogical thought. Based on the study of a complex of sources sufficient in information saturation, the authors objectively reveal the most important pages in the historical evolution of the Borisov Bogoroditsky-Tikhvin Convent. In the context of the nationwide complex process of the formation of spiritual and moral values of the Russian civilization, the main attention is paid to the identification and study of the regional components of this all-Russian process. The conducted scientific analysis of the sources reflects the main forms, directions, stages and results of the spiritual-educational, spiritual-educational, spiritual-moral, spiritual-ideological, spiritual-patriotic, cultural-developing and other socially significant activities of the novices of the Bogoroditsky-Tikhvin monastery. The pedagogical expediency of the conducted research is substantiated, optimal directions and forms of application are proposed presented in the article are local history information and factual materials, scientific and pedagogical results and methodological generalizations in the professional activities of teachers on the harmonization of spiritual and moral education of students in the lessons of ODNKNR.

Keywords: the spiritual basis of Russian civilization, spiritual and moral culture, the phenomenon of spiritual local lore, ecclesiastical regionalism, social service, the formation of spiritual values, Bogoroditsko-Tikhvin convent, spiritual history of the Borisov region, value orientations of Orthodoxy, spiritual artifacts, regional historical and ecclesiastical material, Orthodox iconography.

Актуальность избранной для научного изучения педагогической проблемы не вызывает сомнений и определяется тем обстоятельством, что на современном этапе развития России процессы возрождения и развития духовно-нравственной основы Российской цивилизации существенно ускорились, традиционные духовно-нравственные ценности уверенно становятся важными элементами мировоззренческого сознания и педагогической культуры общества. Важными факторами, определяющими актуальность проблемы, выступают основные параметры происходящих изменений парадигмы национальной системы общего образования, а также основные направления и динамика процессов обновления содержания и модернизации методологического инструментария школьного учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР). В этих новых образовательных реалиях возникает необходимость более полного и объективного изучения процессов становления, развития и трудностей современного возрождения Борисовского Богородицко-Тихвинского женского монастыря как важной страницы в духовной истории Борисовского района Белгородской области. Направление исследования нашло отражение во многих научно-педагогических проектах и программах по оптимизации методического сопровождения образовательного процесса в реализации которых принимают участие методисты Краснояружского межмуниципального методического центра ММЦ ОГАОУ ДПО «БелИРО». Источниковую базу исследования представляет разнообразный по происхождению, содержанию, форме, достоверности и научной ценности комплекс законодательных документов, базовых образовательных стандартов, нарративных источников, образовательно-методических ресурсов дидактически-экспериментальных материалов, экспонируемых в историко-краеведческих музеях церковных артефактов. Вся привлеченная к исследованию источниковая база является достаточной и позволяет реализовать поставленную исследовательскую задачу. Методологической основой работы стали такие принципы краеведческого историко-церковного познания, как научность, историзм, объективность, системность, моделирование педагогических процессов. Эти принципы обеспечивают рассмотрение истории Богородицко-Тихвинской пустыни в динамике и взаимосвязи с общероссийскими процессами в развитии духовно-нравственной культуры.

На современном этапе развития Российской государственности и Российской цивилизации в педагогическом сообществе сформировалось осознание необходимости в изменении парадигмы, в существенном обновлении содержания и методического инструментария ОДНКНР. В наступающем новом 2023-2024 учебном году, в соответствии с приказом Министерства просвещения, будет проходить существенное обновленное содержания и методики преподавания ОДНКНР. В результате запланированных новаций этот учебный предмет будет выведен из зоны предметной области и трансформирован в

самостоятельный учебный предмет, «направленный на воспитание духовно-нравственной личности» [1, с. 13-14]. При этом, «изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вводится поэтапно, учебный предмет преподается с 5 по 9 класс, начиная с 2023-2024 учебного года» [2, с. 94]. В новых образовательных реалиях важнейшим направлением модернизации и реформирования обновленного учебного предмета ОДНКНР определено православное краеведение (по терминологии разных образовательных ресурсов – духовное краеведение, церковная регионалистика, территориальная церковная история, муниципальная церковная история). В свои рабочие программы учителя ОДНКНР (в разделах «Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса», «Содержание учебного предмета» и «Тематическое планирование») обязательно будут включать краеведческий материал, отражающий региональные особенности и специфика развития духовно-нравственной культуры [2, с. 125-126]. Учитывая то обстоятельство, что духовный мир Белгородской области обладает богатым потенциалом для церковно-краеведческого исследования, избрание Борисовского Богородицко-Тихвинского женского монастыря в качестве регионального компонента в рабочих программах по ОДНКНР выглядит вполне закономерно. На территории современной Белгородской области первые православные монастыри стали возникать в первой половине XVI века. С этого времени и до начала XX века в Белгородском крае было основано и функционировало около 45 православных монастырей, как мужских, так и женских [3, с. 12-19]. На территории всей Российской империи к 1917 году насчитывалось 1038 православных монастырей [4, с. 115]. Среди этих монастырей особое место занимает Борисовский Богородицко-Тихвинский женский монастырь. Его основателем стал выдающийся русский полководец, граф Б.П. Шереметев. Строительство женской пустыни в честь победы русского оружия над шведами под Полтавой началось в 1710 году на окраине слободы Борисовка Курской губернии. Строительство монастыря на средства семьи Шереметевых продолжалось на протяжении всего XVIII ст. и в основном завершилось в 1798 году [5, с. 27]. С первых дней своего существования Богородицко-Тихвинский женский монастырь, стал не только местом молитвенного служения Богу, но центром распространения образования и духовной культуры [6, с. 103]. Жителям Борисовского края сестрами прививались любовь к труду, общечеловеческая нравственность, вера в свои силы [7, с. 85]. Монастырь демонстрировал этические нормы православия и оказывал влияние на формирование у местного населения нравственного идеала и духовных ценностей. Борисовский женский монастырь постепенно стал региональным центром развития духовной культуры, просвещения, благотворительности и других социально значимых ценностей [8, с. 120]. Немаловажную роль Богородице-Тихвинский монастырь играл в экономической сфере Борисовского края. В масштабах всей Российской империи Борисовский монастырь занимал третье место по масштабам развития иконописного производства и создавал рабочие места для местного населения. Иконописное производство возникло в Борисовской обители уже в первые годы ее существования и продолжало активно развиваться до 1917 года [9, с. 118]. В начале XX ст. иконописью в монастырских мастерских и в самой Борисовке было занято более 500 человек, которые ежегодно изготавливали до 300 тыс. икон [10, с. 59-60; 11, с. 85]. После установления в Борисовском крае советской власти начался процесс упразднения монастыря. В августе 1923 года Борисовский Богородице-Тихвинский женский монастырь был закрыт [12, с. 24]. В 2014 году началось возрождение Борисовской Тихвинской женской пустыни как регионального центра аккумуляции и транслирования духовных ценностей Российской цивилизации.

Таким образом, на основе изученного нами краеведческого материала по истории развития и перспективам процесса современного возрождения Борисовского Богородицко-Тихвинского женского монастыря, необходимо отметить, что этот монастырь на протяжении более трехсот лет участвует в формировании духовных ценностей Российской цивилизации, выступает в качестве регионального центра просветительной, воспитательной и духовно-культурной деятельности. Педагогическому сообществу предлагается существенно обновленное понимание места и роли духовного краеведения как важного стратегического направления современного этапа модернизации системы общего образования в России, как эффективной формы приобщения обучающихся к истории, культуре и основным традиционным ценностям российского общества. Представленные в статье научные результаты и информационно-методические материалы могут быть использованы учителями на уроках ОДНКНР. Эти мате-

риалы призваны помочь педагогам в деле совершенствования методики духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся.

Список источников

1. Трофимов, Ф.И. Новые методические подходы к воспитанию духовно-нравственной личности / Ф.И. Панченко. – Москва: Изд-во Глобус, 2022. – 151 с.
2. Сборник документов и информационных материалов по модернизации системы общего образования. – Москва: Изд-во Просвещение, 2023. – 311 с.
3. Ананьев, В.Н. Теоретические аспекты развития православного краеведения / В.Н. Ананьев. – Курск: КГУ, 2021. – 148 с.
4. Николаенко, П.А. Отличительные особенности развития духовного краеведения в современной школе / П.А. Николаенко // Материалы научно-практической конференции «Стратегические направления модернизации системы образования в России». – Москва: Изд-во Проспект, 2022. – С. 112-120.
5. Зарубин, С.С. Православные монастыри Российской империи / С.С. Зарубин. – Санкт-Петербург: Тип. В. Безобразова, 1911. – 138 с.
6. Банников, А.М. Стратегия модернизации российской системы образования / А.М. Банников. – Москва: Изд-во ВАКО, 2021. – 148 с.
7. Мухортов, Р.И. Феномен духовно-нравственной культуры в современной школе / Р.И. Мухортов. – Москва: Изд-во Проспект, 2022. – 194 с.
8. Кавелин, Л.А. Историческое описание Борисовской Тихвинской девичей пустыни, составленное по монастырским документам и записям архимандритом Леонидом / Л.А. Кавелин. – Москва: Тип. Катков и К^о, 1872. – 135 с.
9. Минаев, Г.В. Духовное краеведение в обучении и воспитании школьников / Г.В. Минаев // Материалы научно-практической конференции «Актуальные проблемы школьного образования». – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2021. – С. 116-130.
10. Синельников, Н.В. Монашество и монастыри в России / Н.В. Синельников. – Москва: Изд-во Наука, 2020. – 182 с.
11. Златоверховников, Н.И. Иконописание в Курской губернии / Н.И. Златоверховников // Труды Курской губернской ученой архивной комиссии. – Курск: Тип. губ. земства, 1911. – С. 78-85.
12. Борисовская Богородицко-Тихвинская обитель (История основания, ее подвижники, чудеса при Тихвинской иконе Божией Матери) / Сост. П. Субботин. – Белгород: Бел. обл. типография, 2000. – 48 с.

УДК 371.8, 372.4

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

МОРУДЕНКО ЮЛИЯ ИВАНОВНА

К.ИСТ.Н.

ИВАНОВА ОЛЬГА ИГОРЕВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»

Аннотация: в статье рассмотрены особенности формирования младших школьников во внеурочной деятельности. Проанализированы основные виды игровой деятельности младших школьников, направленные на формирование представления о финансовой грамотности, развития экономического образа мышления.

Ключевые слова: младший школьник, финансовая грамотность, игровая деятельность, внеурочная деятельность.

PECULIARITIES OF USING THE GAME IN FORMING THE BASIS OF FINANCIAL LITERACY IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

**Morudenko Yulia Ivanovna,
Ivanova Olga Igorevna**

Abstract: The article discusses the features of the formation of younger students in extracurricular activities. The main types of gaming activities of younger schoolchildren are analyzed, aimed at forming an idea of financial literacy, developing an economic way of thinking.

Key words: junior schoolchild, financial literacy, gaming activity, extracurricular activities.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) одним из ведущих направлений является формирование социально компетентной личности, способной адекватно функционировать в современной социокультурной ситуации.

В современном высокотехнологичном мире становятся особо актуальными вопросы, связанные с экономическим образованием. Уже в младшем школьном возрасте появляется необходимость в ориентировке освоения некоторых экономических задач: уметь осознанно распоряжаться своими финансами; представлять значение и назначение денег, понимать ценность окружающих предметов. Формирование финансовой грамотности необходимо начинать в младшем школьном возрасте, поскольку учащиеся уже начинают приобретать первый реальный опыт взаимодействия с деньгами.

Так как основы финансовой грамотности не включены в общий курс начальной школы, то осуществление и реализация целей экономического образования должны базироваться во внеурочной деятельности, что является неотъемлемой частью образовательного процесса школы [1, с.38].

Одной из эффективных форм знакомства младших школьников с основами финансовой грамотности, безусловно, является игровая деятельность. С помощью игровых форм можно легко и доступно рассказать новый материал, разнообразить занятие, замотивировать ребенка на последующее познание финансовой культуры.

Эффективность формирования знаний о финансовой грамотности в значительной степени будет зависеть от разнообразия приёмов и методов, которые учитель использует в своей работе, а также учета возрастных особенностей младших школьников при выборе этих методов и личного примера педагога и родителей. С помощью игровых технологий, используемых на занятиях, дети осваивают приёмы работы с экономической информацией, учатся проводить простые финансовые расчёты через алгоритм игры [2, с.73].

По нашему мнению, процесс формирования основ финансовой грамотности у младших школьников будет проходить более эффективно, если учитель использует в педагогической работе разработанную рабочую программу внеурочной деятельности по основам финансовой грамотности с использованием игровых заданий, организует деятельность, которая включает в себя разнообразные виды игровых заданий по финансовой грамотности (дидактические игры, игры-квесты, настольные игры, онлайн-игры, сюжетно-ролевые игры и др.), осуществляет подборку игровых материалов по основам финансовой грамотности, предназначенных для данного возраста обучающихся.

С этой целью нами была составлена рабочая программа внеурочной деятельности «Юный финансист» и подобраны игры, способствующие повышению уровня финансовой грамотности младших школьников.

Программа внеурочной деятельности «Юный финансист» реализует общеинтеллектуальное направление и предполагает применение полученных знаний в реальных жизненных ситуациях.

Цель: способствовать формированию у младших школьников представления о финансовой грамотности, развивать экономический образ мышления, грамотно обращаться с деньгами и создать условия для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи.

Содержание программы внеурочной деятельности «Юный финансист» разработано для младших школьников 3-4 классов. В программе предусматривается определенная последовательность изучения тем. Курс рассчитан на 34 часа. Формы организации занятий внеурочной деятельности при реализации программы по финансовой грамотности построены на индивидуальной, парной, групповой и коллективной работах (табл.1).

К каждой теме подобраны различные виды игр по финансовой грамотности: дидактические (игры-упражнения, игры-путешествия, игры-соревнования); творческие (сюжетно-ролевые, театрализованные); тренинговые (настольные); компьютерные (онлайн-игры). В конце каждого раздела подобраны обобщающие игры в соответствии с предшествующими темами - настольная игра «О семейном бюджете», игра «Осознанный выбор», сюжетно-ролевая игра «Супермаркет», настольная игра «Монополия».

Нашу жизнь трудно представить без денег, а их наличие требует грамотного распоряжения. Именно об этом мы говорим в первом разделе: «Что такое деньги и откуда они взялись в семье?». Целью этого раздела является формирование отношения детей к деньгам, ознакомление их с историей денежных единиц, их ролью в жизни человека, формирование представлений о настоящих деньгах и фальшивых, формирование знаний о различных источниках доходов в семье.

Второй раздел данной программы посвящен тому, куда и на что тратятся деньги. Для любой семьи важно знать, какие покупки необходимы, а от каких можно отказаться. Если потратить слишком много денег, их может не хватить на очень нужные для семьи вещи. Целью этого раздела является формирование финансово грамотного поведения в различных экономических ситуациях.

В третьем разделе «Управление своими деньгами» речь идет о том, как важно научиться тратить карманные деньги. Целью этого раздела является формирование умения правильно распоряжаться своими деньгами, планировать свои расходы, понимать, что такое безналичные и наличные деньги, финансово грамотно вести себя в интернете.

Таблица 1

Учебно-тематический план программы внеурочной деятельности «Юный финансист»

№	Тема	Игровые задания	Всего часов
Раздел 1. Что такое деньги и откуда они взялись в семье? (11 ч)			
1-2	Что такое деньги? Зачем они нужны?	«Сложи денежку», «Экономические загадки»	2
3-4	История появления денег. Товарные деньги.	«Стихи-загадки», «Школьные деньги»	2
5-6	Путешествие по миру. Деньги в разных странах.	«Какая у кого валюта?», «Загадки в кроссворде»	2
7	Настоящие или ненастоящие?	«Угадай-ка!»	1
8	Источники дохода современного человека.	«Соедини линией»	1
9-10	Из чего состоят доходы семьи?	«Отгадайте-ка ребята!», «Заработанный рубль».	2
11	Итоговое занятие по разделу	Настольная игра «О семейном бюджете»	1
Раздел 2. Как и на что тратятся деньги? (8 ч)			
12	Обмен денег на товары и услуги.	«Найди пару»	1
13-14	На что тратятся деньги. Расходы на самое необходимое.	«Где доходы? Где расходы?», «Какие бывают расходы?»	2
15-16	Когда берёшь в долг	«Занять и одолжить»	2
17-18	Осторожно! Опасно!	Кроссворд «Остерегайся мошенников», «Соедини пословицы», онлайн-игра «Смешарики»	2
19	Итоговое занятие по разделу	Игра «Осознанный выбор»	1
Раздел 3. Управление своими деньгами (7 ч)			
20	Бюджет – план расходов и доходов	«Найди ошибки», «Планирование бюджета»	1
21	Учимся копить и тратить!	Инсценировка сказки «Бережливая курочка»	1
22-23	Безналичные деньги. Как пользоваться банковской картой?	«Расшифруй», «Ребусы», «Зачем это нужно», «Надпись на память»	2
24-25	Как распоряжаться карманными деньгами. Покупки в интернете	«Распоряжение личными деньгами», «Выбери магазин», «Правила покупок в интернете», «Кто поступил правильно»	2
26	Итоговое занятие по разделу	Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»	1
Раздел 4. Своё дело (7 ч)			
27	Что значит своё дело?	«Помощь мишке»	1
28	Товар и услуга	«Производим товар»	1
29	Реклама и её влияние на покупки	«Угадай рекламу», «Создание рекламы».	1
30	Конкуренция	Сюжетно-ролевая «Рынок»	1
31-32	Странное слово «Монополисты».	Настольная игра «Монополия»	2
33	Итоговое занятие по разделу	Квест-игра «Путешествие с Буратино»	1
Итого:			34

Заключительный раздел программы «Свое дело» направлен на понимание сути товарообмена, представления о рекламе и её влиянии на покупки, происходит знакомство детей с понятиями «конкуренция», «монополия» и их ролью в экономике, формируются представления об основных «законах» предпринимательской деятельности.

Таким образом, финансовая грамотность младшего школьника – это закладываемая базовая система знаний, умений и навыков, необходимая для дальнейшего более углубленного освоения финансовых вопросов. Главная задача учителя – познакомить младших школьников с самыми основными понятиями, включаемыми в финансовую грамотность, объяснить основные алгоритмы оборота финансов в экономической системе, а также на практике помогать им все эти знания превратить в умения и навыки, что эффективно сделать при помощи игровой деятельности.

Список источников

1. Грохольская О. Г. Проблемы и перспективы экономического образования в российской школе // Педагогика. – 2005. – № 7. – С. 35-40.
2. Липсиц И. В. Удивительные приключения в стране экономика: для детей младшего и среднего возраста. – М.: Триада, 2018. – 336 с.

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ГИМНАСТИКОЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

КОМИССАРОВ АЛЕКСАНДР АЛЕКСЕЕВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

*Научный руководитель: Ерина Юлия Игоревна**ассистент кафедры теоретических основ и физической культуры
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»*

Аннотация: в статье представлены результаты теоретического анализа особенностей организации занятий гимнастикой у детей школьного возраста. Рассмотрены методы разучивания упражнений в спортивной гимнастике. Представлены элементы методов, которые позволят формировать динамическую систему обучения гимнастическим упражнениям школьников.

Ключевые слова: спортивная гимнастика, школьники, организация занятий, физическое воспитание

FEATURES OF ORGANIZING GYMNASTICS LESSONS WITH STUDENTS OF SCHOOL AGE

Komissarov Aleksandr Alekseevitch*Scientific adviser: Erina Julia Igorevna*

Abstract: The article presents the results of a theoretical analysis of the features of the organization of gymnastics in school-age children. The methods of learning exercises in gymnastics are considered. Elements of methods are presented that will allow the formation of a dynamic system of teaching gymnastic exercises to schoolchildren.

Key words: gymnastics, schoolchildren, organization of classes, physical education.

Введение. Исследование общих особенностей развития спортсменов в раннем возрасте с каждым годом становится все более актуальным. Это связано с тем, что современными педагогами отмечается существенное различие в уровне развития обучающихся младшего возраста, особенно по причине высокой акселерации. Многие исследователи считают, что акселерация роста и развития юного поколения детей обладает положительным эффектом, однако с каждым годом в научной литературе все чаще можно встретить обратные утверждения, которые говорят о низком влиянии акселерации на физиометрические данные обучающихся. Во многих случаях на фоне прогресса в развитии обучающихся, которые активно занимаются спортом, фиксируется формирования различных психических заболеваний и болезней, особенно в ходе полового созревания организма обучающегося.

Развитию гибкости, как и ловкости, необходимо уделять особое внимание в школьном возрасте, так как этот период считается наиболее благоприятным. Одним из ключевых видов спорта, которое позволяет наиболее полно развить большинство человеческих способностей, в том числе гибкости и ловкости, является гимнастика. Под гимнастикой принято понимать набор специально выбранных

упражнений или приемов, которые используются с целью улучшения состояния здоровья человека, его физического воспитания и улучшения его двигательных навыков, силовых показателей, ловкости, реакции, выносливости и гибкости.

В системе физического воспитания детей школьного возраста выделяются различные виды гимнастики: общеразвивающая (к ней относятся основная гимнастика, гигиеническая и др.), гимнастика со спортивной направленностью, включающая в себя элементы, доступные детям и направленные на повышение их общей физической подготовленности (к ней относятся художественная гимнастика, атлетическая и др.), прикладная, или лечебная. Гимнастика позволяет подобрать упражнения, избирательно влияющие на развитие любых групп мышц, суставов, органов и их систем. Занятия гимнастикой способствуют образованию навыков различной сложности и тем самым предъявляют высокие требования к нервной системе и функциям анализаторов. Для гимнастики характерна точная, дозированная нагрузка, определяемая характером упражнений, темпом их выполнения, анализом и числом движений, особенностями исходных положений [6 с.76].

Современная гимнастика является одним из наиболее сложных видов спорта, в котором существует достаточно большое количество упражнений, с помощью которых могут быть с успехом решены любые практические задачи. В связи с вышесказанным можно с уверенностью сказать, что исследование вопросов, которые касаются определения характерных особенностей организации учебного процесса гимнастики для обучающихся школьного возраста, является весьма актуальным в настоящее время.

Методы и организация исследования. В рамках проводимого исследования необходимо провести анализ теоретического материала по теме исследования, выявив какие в настоящее время существуют разновидности методов организации проведения уроков гимнастикой в рамках школьного образовательного процесса. На основе анализа данных методик необходимо определить, какие из них являются наиболее распространенными в современное время. Кроме этого, необходимо провести социологический опрос у детей и выявить уровень их удовлетворенности прохождением уроков по физической культуре, имеющих гимнастическую направленность.

В ходе нашего исследования использовались следующие методы: теоретический анализ, обобщение, описание, опрос.

Результаты исследования и их обсуждение. В зависимости от поставленных целей, содержания материала занятия, объема и уровня подготовки учебной группы, а также наличия необходимого оснащения в зале, можно использовать различные методики организации учебного занятия. В современном образовательном процессе чаще всего можно встретить такие формы проведения занятий, как:

- фронтальная;
- групповая;
- поточная;
- индивидуальная;
- круговая

Рассмотрим основные из них:

1. Групповой способ. В рамках данного метода обучающиеся разделяются на несколько групп. Каждая группа тренируется на определенном типе тренажеров и, спустя определенный временной промежуток, происходит круговая смена упражнения.

В рамках данного метода формирование групп, чаще всего, осуществляется по половому признаку. Кроме этого обязательно нужно принимать во внимание уровень подготовленности обучающихся и текущие показатели здоровья: более развитые и здоровые обучающиеся объединяются в одну группу, менее развитые – в другую, больных детей лучше отстранить от занятий. Все это позволит корректно построить весь процесс обучения.

Группы, по мере развития обучающихся и улучшения их навыков и умений, должны подвергаться ротации для того, чтобы обучающиеся могли продолжать развиваться, а не стоять на месте.

При проведении урока данным способом, преподаватель обязательно должен учитывать все необходимые меры безопасности. Он всегда должен располагаться рядом с тем тренажером, на котором обучающиеся могут с высокой степенью вероятности получить травму. При этом на других тренажерах в

качестве наблюдающих должны быть выбраны наиболее подготовленные и ответственные обучающиеся, которые владеют всей необходимой информацией о правилах безопасности и оказания помощи. Среди основных преимуществ данного метода можно выделить развитие таких качеств у обучающихся, как самостоятельность и самообразование. Также важно подчеркнуть, что преподаватель в данном способе организации процесса обучения может уделить больше личного внимания каждой из групп.

2 Фронтальный способ. В рамках данного метода обучающиеся выполняют необходимые упражнения одновременно. В большинстве случаев данная методика применяется в процессе проведения ОРУ, ряда акробатических, танцевальных и вольных упражнений с целью создания необходимой моторной плотности.

Конечно же, сложные задания, которые не могут быть выполнены без оказания необходимой помощи преподавателя, в рамках данной методики достаточно сложно выполнить, однако опытный эксперт всегда будет применять данную методику для организации урока. Это связано с тем, что данный метод обладает достаточно сильным обучающим эффектом в случае применения нескольких снарядов. В рамках данного метода допускается выполнение упражнений в группах, однако, при этом, способ проведения занятия все равно будет фронтальным, поскольку обучающиеся будут выполнять одно и то же упражнение и находиться под непосредственным контролем преподавателя.

Высокая эффективность данной методики может быть достигнута в ситуации, когда у преподавателя имеет развитые навыки фокусировки на каждом из обучающихся и обеспечения необходимым уровнем загрузки каждого из них.

Среди ключевых преимуществ данного метода можно выделить то, что в активной фазе занятия принимают участие все обучающиеся. Среди отрицательных сторон можно выделить недостаточный уровень наблюдения преподавателя за каждым из обучающихся, вследствие чего становится невозможным скорректировать их действия и предотвратить неправильное развитие навыков. Чаще всего данный метод организации занятия используется при организации уроков в начальной школе, поскольку обучающиеся того возраста являются наиболее подвижными и не могут находиться без дела на протяжении длительного временного промежутка. Также важно отметить, что преподаваемый таким обучающимся материал является достаточно простым для них.

3. Поточный способ. Данная методика является наиболее эффективной в случае выполнения определенных акробатических элементов (такие как кувырки и перевороты), а также хорошо отработанных прыжков и иных, связанных с этим, упражнений. Обучающиеся выполняют данные упражнения последовательно одно за другом с небольшим временным интервалом, после чего быстро возвращаются в исходное положение и продолжают выполнение упражнения. Данный метод является достаточно эмоциональным, несет сильную нагрузку, однако обучающиеся должны обладать быстрой мышления и правильностью выполнения упражнения, поскольку именно этим определяется успешное исполнение упражнения каждым обучающимся.

4. Индивидуальный способ. В рамках данного метода каждый из обучающихся проходит индивидуальную подготовку и выполняет строго заданные ему задания. Ответственным за назначение упражнений является преподаватель и чаще всего он применяют данный способ для отстающих обучающихся, которые пропускали занятия из-за болезни, плохих физических показателей или же недостаточного уровня развития определенных качеств. В ряде случаев данный способ подготовки обучающегося может быть выбран по причине полученных от другого преподавателя указаний, который преследует достижение определенных целей и имеет свои взгляды на обучающегося.

Наибольшую ценность данная методика представляет для различных подготовительных этапов, в результате прохождения которых у обучающегося будет формироваться правильная моторика и необходимые навыки и умения.

5. Круговой способ. Данный метод представляет собой более развитый вариант группового способа организации проведения учебного занятия. Данные занятия выполняются в группах, однако имеется в них определенная доля индивидуальности, проявляющаяся в том, что преподаватель может поработать с любым из обучающихся группы лично.

В современном мире данный тип организации урока является наиболее популярным и его реко-

мендуется использоваться как для обучения в младших классах, так и в старшей школе. К основным преимуществам данного типа можно отнести как возможность самостоятельного получения знаний, так и одновременный контроль со стороны преподавателя и исправление неправильных действий. Все это отображает ее важность и высокую значимость в современное время.

Для того чтобы понять, как ученики относятся к урокам физкультуры и их организации, было проведено анкетирование. Обучающиеся самостоятельно, без чьей-либо помощи, должны были ответить на ряд вопросов, которые позволили бы понять, какая из форм организации урока нравится им в большей степени. Для этого в течение месяца на уроках физкультуры обучение гимнастике детей, обучающихся в четвертом классе, проходило различными способами. По завершению последнего урока детям было предложено ответить, какой из типов уроков им понравился больше и описать почему. Группа опрашиваемых детей состояла из 25 человек, среди них было 15 девочек и 10 мальчиков.

В результате проведенного опроса было установлено, что обучающимся больше всего понравились уроки, которые организованы либо по круговому способу, либо по групповому. Причиной этого стала возможность работы в группе и достаточно высокая интенсивность занятий, а также возможность межличностного взаимодействия внутри коллектива. Менее всего детям понравилась индивидуальная тренировка, что являлось причиной того, что всего двое из них занимались профессиональными видами спорта и имели правильное представление о данных типах занятия и их целях.

Выводы и рекомендации. Таким образом, можно с уверенностью говорить о том, что правильная подготовка и организация занятий по гимнастике для обучающихся в школе является одним из ключевых элементов, позволяющих привлечь обучающихся в процесс работы и заинтересовать их. На основе данных, полученных в результате эксперимента, можно с уверенностью говорить, что наиболее эффективными способами организации являются групповой и круговой, что, в целом, подтверждается всеми имеющимися данными в литературных источниках. В заключение работы стоит подчеркнуть, что каждый из преподавателей, в зависимости от различных факторов (возраста обучающихся, пола, наличия различных типов тренажеров и т.п.) должен самостоятельно разрабатывать уникальную программу, целью которой является совершенствование как физической, так и технической составляющих обучающегося в рамках здоровой внутренней конкуренции, а также определение наиболее сильных спортсменов, которые, в перспективе, могут развиваться и достигать высочайших результатов.

Список источников

1. Абдуллаева, М.З. Особенности организации занятий художественной гимнастикой с дошкольниками / М.З. Абдуллаева // Креативный и когнитивный потенциал субъектов образовательного процесса: проблемы и перспективы развития: материалы региональной научно-практической конференции, Астрахань, 17 апреля 2019 года. Том Часть 1. – Астрахань: Без издательства, 2019. – С. 4–6.
2. Добровольский, В. Е. Особенности организации учебного процесса на занятиях по гимнастике / В. Е. Добровольский // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2018. – № 4-6(36). – С. 35–37.
3. Журавина М.Л. Теория и методика гимнастики / М.Л. Журавина, Е.Г. Сайкина. – М.: Академия, 2006. – С. 9–11.
4. Лебедихина Т.М. Гимнастика: теория и методика преподавания. / Т.М. Лебедихина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2017. – 112 с.
5. Польшикова О.В. Организация занятий оздоровительной гимнастикой с детьми дошкольного возраста / О. В. Польшикова, Е. А. Кравченко, А. Ю. Локтев // Профессионально-педагогическая культура: опыт прошлого - вызовы современности Материалы VI Международной научно-практической конференции, Белгород, 23–24 июня 2017 года. – Белгород: Издательский дом "Белгород", 2017. – С. 75–77.

УДК 373.31

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ОЛИМПИАДЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УУД ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

СТЕПАНОВА ЯНА ОЛЕГОВНА

студентка

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ

Научный руководитель: Павлова Людмила Андреевна

канд. пед. наук, доцент

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал) ТюмГУ

Аннотация: рассмотрим влияние математических олимпиад на развитие личностных универсальных учебных действий. Участие в математических олимпиадах дает учащимся младшего школьного возраста возможность показать свои способности, что поможет стимулировать познавательный интерес, любознательность развития, стремления к саморазвитию. Что в свою очередь позволит оценить, насколько олимпиады способствуют развитию личностных УУД, определенных в новом образовательном стандарте.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, ценности научного познания, познавательная активность, любознательность, саморазвитие.

MATHEMATICAL OLYMPIADS AS A MEANS OF DEVELOPING PERSONAL UNIVERSAL LEARNING ACTIONS IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

Stepanova Yana Olegovna*Scientific adviser: Pavlova Lyudmila Andreevna*

Abstract: let's consider the influence of mathematical Olympiads on the development of personal universal educational activities. Participation in mathematical Olympiads gives students of primary school age the opportunity to show their abilities, which will help stimulate cognitive interest, curiosity of development, and the desire for self-development. Which, in turn, will allow us to assess how much the Olympiads contribute to the development of personal UUD, defined in the new educational standard.

Key words: universal educational activities, values of scientific knowledge, cognitive activity, curiosity, self-developmen.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) диктует следующие личностные универсальные учебные действия (УУД): гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценность научного познания. При участии и подготовке к олимпиаде у младших школьников можно развить личностные УУД– «ценности научного познания».

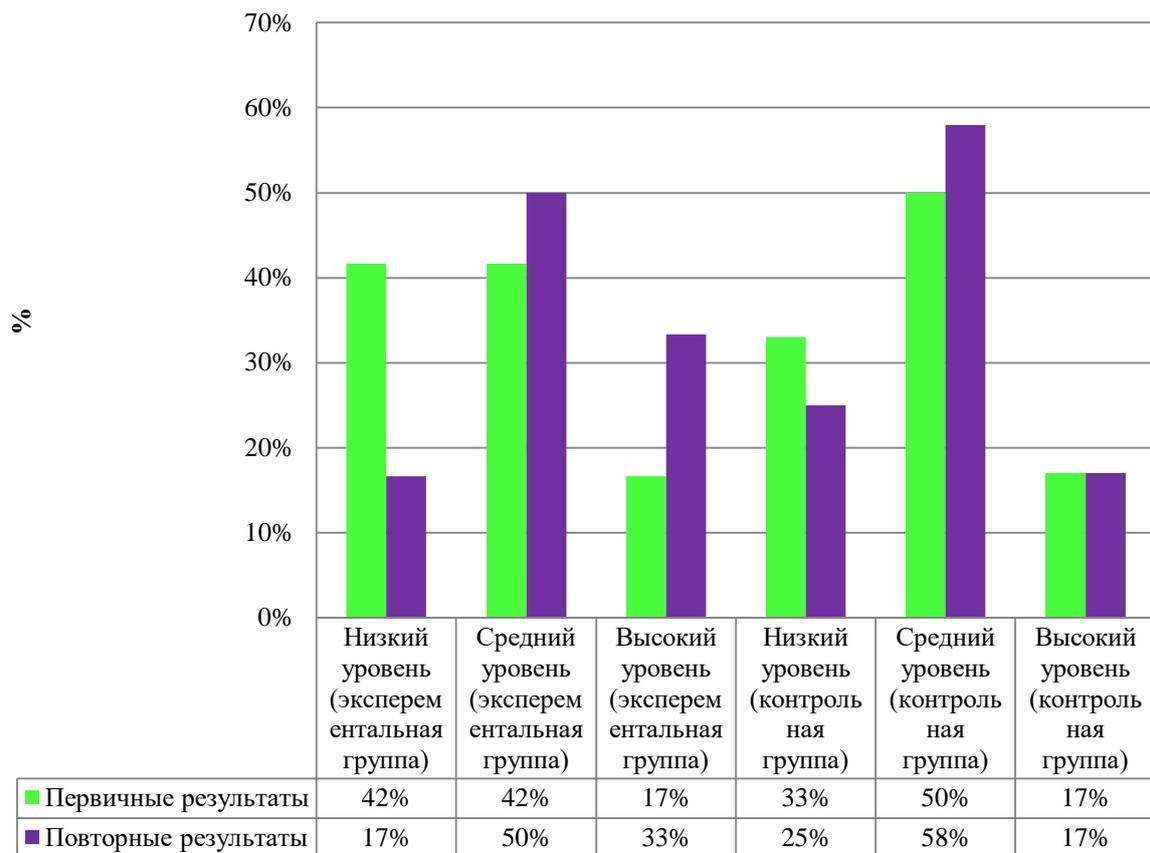


Рис. 1. Динамика уровня развития познавательной активности (методика А.А. Горчинской)

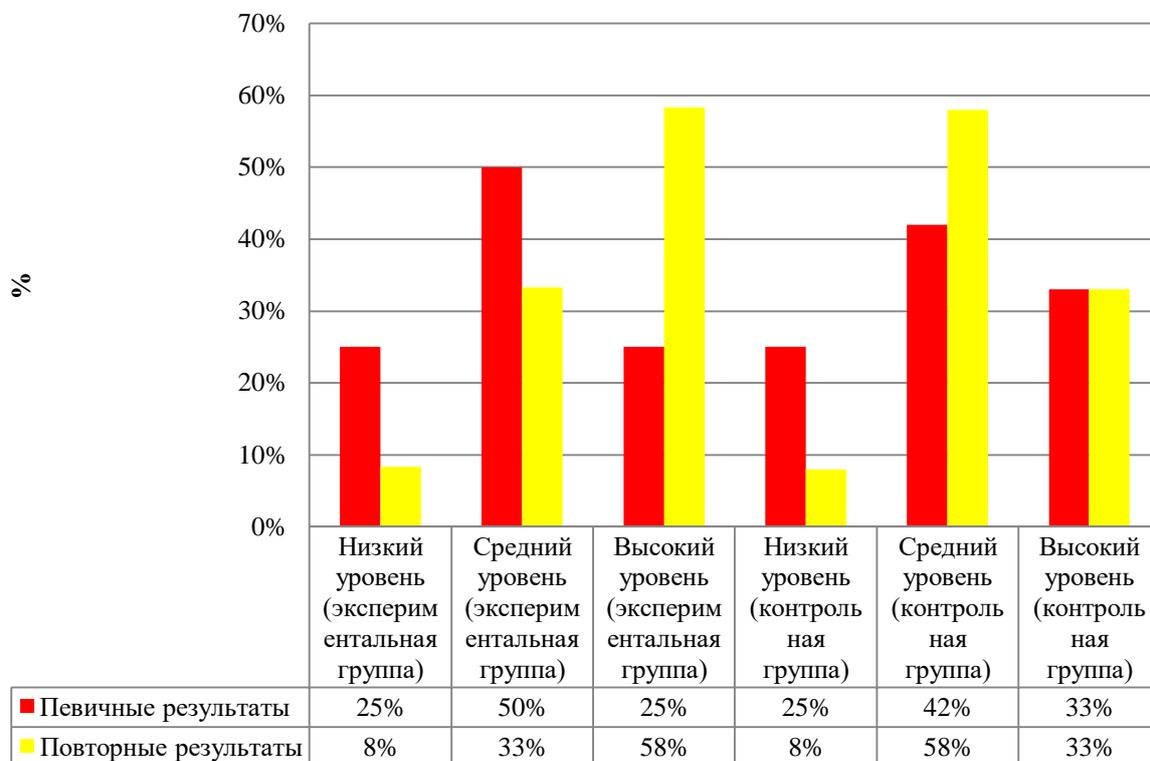


Рис. 2. Динамика уровня любознательности (по методике Е. Е. Туник)



Рис. 3. Динамика уровня готовности школьников к саморазвитию экспериментальной группы



Рис. 3. Динамика уровня готовности школьников к саморазвитию контрольной группы

Математические олимпиады являются эффективным средством развития личностных УУД учащихся. В данной статье мы рассмотрим, как участие в олимпиадах по математике способствует развитию различных аспектов личностные УУД «ценности научного познания»:

Любознательность - стимулирует стремление к поиску новых знаний, исследованию и пониманию мира вокруг себя. Любознательные ученики активно ищут новые знания и стремятся понять мир вокруг себя. Такое стремление к расширению знаний помогает им развить широкий кругозор и глубокое понимание различных предметов и явлений. Любознательные ученики активно стремятся к саморазвитию. Математические олимпиады предоставляют такую возможность в развитии с помощью решения сложных и нестандартных задач, исследовательского подхода к решению задач, повышения знаний и умений.

Познавательный интерес. С помощью понимания математических концепций и поиска новых решений в заданиях математической олимпиады, учащиеся расширяют свой кругозор. Математические олимпиады являются интересными и увлекательными, что стимулирует к изучению новых подходов решения задач, что в свою очередь развивает познавательный интерес.

Саморазвитие. Учащиеся сталкиваются с более сложными задачами и темами, которые выходят за рамки стандартной учебной программы. Для успешной подготовки они вынуждены изучать материал самостоятельно, искать дополнительные источники информации и глубже понимать математические концепции. Такой самостоятельный подход к изучению математики способствует их саморазвитию и обогащению знаний. Олимпиадные задачи обычно требуют самостоятельного решения, без подсказок или помощи. Учащиеся вынуждены развивать навыки самостоятельного мышления, принимать решения и отстаивать свои идеи. Это способствует развитию самостоятельности, уверенности в собственных силах и ответственности за собственное обучение.

В целом, математические олимпиады предоставляют учащимся возможность развития личностных УУД путем глубокого изучения математики, развития проблемного мышления, самостоятельного решения задач. Участие в олимпиадах помогает учащимся развить ценные навыки и качества, которые пригодятся им не только в математике, но и в других сферах жизни.

Для подтверждения влияния математических олимпиад на развития ЛУУД мы провели исследование. В исследовании участвовало 24 учащихся 3 классов: 12 детей в контрольной группе и 12 детей в экспериментальной группе. Обучающиеся были вовлечены в подготовку к олимпиадам по математике и принимали в них участие, в контрольной группе целенаправленной работы по подготовке и привлечению к участию в олимпиадах не проводилось.

Для диагностики личностных УУД мы выбрали показатели: любознательностью, познавательная активность, саморазвития. И выбрали следующие методики:

1. Методика «Познавательная активность младшего школьника» (А. А. Горчинская). Она позволила нам судить об уровне развития познавательной активности. Результаты получились следующие: познавательная активность в экспериментальной группе выросла на 41,6 % (у 5 учащихся увеличился уровень познавательной активности), контрольной группе на 8,33 % (у 1 учащегося изменился уровень познавательной активности);

2. Адаптированная методика диагностики любознательности (Е. Е. Туник). В целях применения к нашему исследованию, из методики были выбраны утверждения, относящиеся к любознательности. Результаты исследования любознательности показали, что в экспериментальной группе у 6 учащихся (50 %) увеличился уровень любознательности, в контрольной группе у 2 учащихся (16,67 %) изменился уровень любознательности.

3. Методика «Готовность к саморазвитию» Т. А. Ратановой и Н. Ф. Шляхты направлена на определение готовности личности к саморазвитию. Уровень саморазвития уровень экспериментальной группе вырос на 58 %, в контрольной группе на 16,67 %.

Таким образом, мы можем говорить о повышении уровня личностных УУД детей младшего школьного возраста в экспериментальной группе после подготовки и участия их в математических олимпиадах.

Мы можем сделать выводы о том, с помощью математических олимпиад и подготовки к ним можно развить личностные УУД «ценности научного познания». Ценности научного познания способствуют саморазвитию, развитию любознательность, познавательной активности.

© Степанова Яна Олеговна

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ

ШВАРОВА АНЖЕЛИКА МИХАЙЛОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»

*Научный руководитель: Кисляков Павел Александрович**д.псих.н., доцент**ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»*

Аннотация: в наше время проблема сохранения психического здоровья и создания психологической безопасности является довольно актуальной. Свойство психологической безопасности является одним из факторов поведения и регулятора деятельности в стрессовых ситуациях. Психологическая безопасность является неспецифической реакцией организма, которая не зависит от причин стресса и имеет собственные закономерности развития.

Ключевые слова: психологическая безопасность, стрессогенные факторы, адаптационная активность, стресс.

THE ESSENCE AND FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF PSYCHOLOGICAL SAFETY OF THE INDIVIDUAL

Shvarova Anzhelika Mikhailovna*Scientific adviser: Kislyakov Pavel Alexandrovich*

Abstract: Nowadays, the problem of maintaining mental health and the formation of psychological safety is quite relevant. The property of psychological safety is one of the factors of behavior and regulator of activity in stressful situations. Psychological safety is a non-specific reaction of the body, which does not depend on the causes of stress and has its own patterns of development.

Key words: psychological safety, stress factors, adaptive activity, stress.

В наше время проблема сохранения психического здоровья и создания психологической безопасности является довольно актуальной. Формирование и совершенствование психологической безопасности личности позволит предупреждать некоторые психосоматические расстройства, укрепит здоровье, а также психику человека, наладит его взаимодействие с собой и окружающим миром.

Значительное количество советских и российских ученых посвятили свою деятельность этому немаловажному вопросу, а именно психологической безопасности личности. Это такие имена, как Б.Г. Ананьев, В. А. Абабков, Л.И. Анциферова, В. В. Бодров, А. В. Вальдман, Н. Е. Водопьянова, Л. А. Китаев-Смык, М. М. Козловская, Т. С. Кабаченко, О.В. Лозгачева, О. С. Медведев, В.М. Смирнов и другие.

Зарубежная наука также не обошла этот вопрос стороной, значительный вклад в исследование проблем психологической безопасности внесли такие ученые, как С. Вулф, Дж. Гринберг, У. Кэннон, Р. Лазарус, В. Люте, К. Маккей, Г.Селье, Й. Шульц.

Субъективное восприятие стрессовой ситуации влияет на ответ воздействию на организм раздражителю. Для поддержания стабильного эмоционального состояния важно адекватно оценить значимость события, ведь сильнее всего на человека действует личная значимость, а не интенсивность и длительность. Если ситуация является значимой, то даже при низкой интенсивности воздействия человек может быть подвержен дезадаптирован.

При избыточном эмоциональном возбуждении человек, как правило, склонен к неадекватной оценке ситуации. Информированность о происходящем событии, о возникшей проблеме в значительной степени помогает снизить возможность эмоционального срыва, а также верно оценить ситуацию. Если рассмотреть такое качество личности, как стрессоустойчивость, то мы увидим прямые взаимосвязи с уровнем психологической выносливости человека. Навыки психологической безопасности играют определяющую роль в выборе человеком поведения в стрессовых ситуациях и являются регулятором деятельности. Исходя из этого, можно сделать вывод, что психологическая безопасность является неспецифической реакцией организма, которая не зависит от причин стресса и имеет собственные закономерности развития. Определений психологической безопасности весьма много, рассмотрим некоторые из них.

Б.Х. Варданян так же определяет психологическая безопасность как особое взаимодействие всех компонентов психической деятельности, в том числе эмоциональных. Он пишет, что психологическая безопасность «...можно более конкретно определить, как свойство личности, обеспечивающее гармоничное отношение между всеми компонентами психической деятельности в эмоциогенной ситуации и, тем самым, содействующее успешному выполнению деятельности» [3, с. 542–543].

О.В. Лозгачева, исследуя вопросы психологической безопасности, дает следующее определение: под психологической безопасностью понимается «комплексное свойство человека, которое характеризуется необходимой степенью адаптации индивида к воздействию экстремальных и/или кумулятивных внешних и внутренних факторов в процессе жизнедеятельности, обусловленное уровнем активации ресурсов организма и психики индивида, проявляющееся в показателях его функционального состояния и работоспособности» [4, с. 96–102].

Но остановиться мы решили на определении, которое предложил П.Б. Зильберман. Психологической безопасностью он называл «...интегративное свойство личности, характеризующееся таким взаимодействием эмоциональных, волевых, интеллектуальных и мотивационных компонентов психической деятельности индивидуума, которое обеспечивает оптимальное успешное достижение цели деятельности в сложной эмотивной обстановке» [5, с. 20].

Следовательно, мы можем сделать вывод о том, что психологическая безопасность — это сложное, разноуровневое качество личности, в котором объединяется целый комплекс способностей и широкий круг различных явлений. А значит навыки психологической безопасности будут присущи людям с хорошим уровнем физического здоровья, психологически и эмоционально стабильным, имеющим адекватную самооценку, низкий уровень тревожности, систему ценностей и четкую жизненную позицию.

Психологическая безопасность человека во многом зависит от его индивидуально-психологических особенностей и мотивационной ориентации. Проявление психологической безопасности напрямую связано с наличием у человека определенных жизненных ценностей, которые в свою очередь способствуют формированию нужных навыков. Ведь, как было сказано выше, определенная жизненная позиция свойственна людям, обладающим навыками психологической безопасности.

Сейчас в работах по изучению психологической безопасности достаточное внимание фокусируется на психологических и личностных психических обусловленностях, имеющих непосредственное влияние на реакцию человека в экстремальных (стрессовых) ситуациях. Интенсивность и продолжительность стресса зависит от условий воздействия стрессоров, а также мотивационных и социальных характеристик индивида.

Навыки психологической безопасности зависят от возрастных и половых особенностей. Пожилые люди, как правило, чаще применяют спокойные формы совладания, чем молодые, использующие бо-

лее энергичные формы и стратегии. Мужчины чаще используют стратегии, где им приходится идти на прямое активное действие. А женщины, зачастую, выбирают более пассивные стратегии или прибегают к помощи. Из этого следует, что лица среднего возраста показывают степень реакции на стрессовые события выше, чем у людей пожилого возраста [1, с. 35–36, 64–69].

С одной стороны, субъект имеет полную свободу в выборе формы реагирования на стрессовую ситуацию, с другой - ограничен ее особенностями, интенсивностью, сложностью.

Насколько быстро субъект сможет адаптироваться, зависит от множества условий: природа стрессорного воздействия, его интенсивность и продолжительность, другие особенности ситуации, адаптационные свойства личности, а также немаловажное значение будет у имеющих в данный момент внутренних резервов организма. А значит, что достижение того или иного результата адаптации напрямую зависит от самой ситуации, в которой оказался индивид, от того, какой именно воздействует стрессор и какова его сила.

Л.А. Китаев-Смык, изучая и систематизируя стрессогенные факторы и психотравмы, предложил собственную классификацию, в соответствии с которой они отличаются по силе (шоковые, подострые), по значимости (значимые, незначимые), по направленности информации, по разрешаемости и по продолжительности. Важно отметить, что неблагоприятные состояния наступают в тот момент, когда нагрузка превышает устойчивость человека. Умеренный же эмоциональный стресс напротив активизирует резервные возможности индивида [7, с. 367].

Подводя итог, можно сказать, что под определением психологической безопасности чаще всего авторами понимается характеристика, влияющая на успешность той или иной деятельности индивида. В эту характеристику включаются следующие категории, позволяющие проживать стрессовые ситуации без отрицательных последствий для себя и окружающих: личностные качества, а также совокупность таких взаимосвязанных между собой компонентов, как психофизиологический; мотивационный; эмоциональный; волевой; информационный и интеллектуальный.

Всю сознательную жизнь человек встречается со сложными ситуациями, трудностями, проблемами, испытаниями, и каждый раз для их преодоления придется проявлять социальную состоятельность, достаточный интеллектуальный уровень и хорошее физическое самочувствие.

В современном мире сложно переоценить важность внимательного отношения к вопросам психологической безопасности личности, поскольку масштабный рост техногенных, антропогенных, социальных, финансовых, экономических, военных и прочих факторов оказывает ежедневное влияние на жизнедеятельность индивида и всего общества в целом. Риски растут, но человек часто не успевает приспосабливаться к новым условиям и не обладает достаточным опытом и готовностью к адекватной реакции на все разнообразие возможных для его жизни рисков. Механизмы его психологической защиты не всегда обладают достаточной способностью к поддержанию задач преодоления возникающих перед ним угроз. В силу возросших рисков, с одной стороны, и субъективной неспособностью современного человека справляться с угрозами, которые они несут, с другой стороны, как никогда обостряется актуальность повышения уровня психологической безопасности субъектов разных возрастных и социокультурных групп. На это указывает расширение использования принципа безопасности в исследовательских направлениях и в практике оказания психологической помощи человеку [8, с. 164].

Учёные Массачусетского технологического института Эдгар Шейн и Уоррен Беннис впервые исследовали идею психологической безопасности в связи с организационными проблемами в 1960-х годах. Концепция претерпела возрождение в 1990-х годах, когда профессор Бостонского университета Уильям Кан возобновил обсуждение психологической безопасности в контексте летнего лагеря. В 1999 году профессор Гарвардской школы бизнеса Эми Эдмондсон опубликовала хорошо известную статью, в которой исследуется связь между психологической безопасностью и эффективностью работы команды. Работа Эдмонсона вывела психологическую безопасность из академических кругов в основной деловой мир.

Психологическая безопасность на работе может оказать значительное влияние на командную работу и успех команды, уменьшая чувство личного риска. Важность психологической безопасности выходит за рамки заботы о психическом здоровье или простого ощущения себя частью команды. Психологически безопасное рабочее место:

1. Позволяет группе учиться на индивидуальных ошибках: чувствовать себя в достаточной безопасности, чтобы поделиться, когда ты допустил ошибку, означает, что каждый может извлечь уроки из ошибки. Это также побуждает других делиться своими ошибками и укрепляет межличностное доверие, улучшая командный климат и способствуя принятию того, что ошибки случаются и их необходимо исправлять.

2. Повышает вовлеченность сотрудников. Когда человек чувствует себя в психологической безопасности, ему легче участвовать в коллективных усилиях, таких как генерация идей, решение проблем и совместная работа над проектом. Большая вовлеченность ведет к созданию высокоэффективных команд.

3. Поощряет инклюзивность. Психологически безопасные рабочие места естественным образом поддерживают разнообразие, позволяя каждому члену команды чувствовать себя равноправным участником. Усилия DEI (разнообразие, равенство и инклюзивность) могут казаться пустой болтовней без психологической безопасности.

4. Снимает стресс. Психологически безопасная среда может улучшить психическое здоровье, ослабляя стресс от необходимости доказывать себя каждый раз, когда вы выступаете. Меньший стресс на работе означает повышение производительности, чувство благополучия и искреннее желание внести свой вклад в успех команды.

5. Повышает инновационность команды. Инновации требуют творческого мышления для генерации идей. Когда приходит вдохновение, культура рабочего места должна быть безопасной, чтобы вы захотели поделиться ею с группой. Если есть вероятность насмешек или унижений, то психологической безопасности не хватает, и идея никогда не будет озвучена.

Можно выделить принципы, которые особенно важны для работы, направленной на формирование психологической безопасности:

1. Принцип целостности — человек является целостным организмом в единстве его биологических, психологических, социальных и духовных аспектов и, что не менее важно, он представляет собой единый гештальт со своим окружением (полем организм/окружающая среда).

2. Принцип равновесия — здоровый организм способен поддерживать гомеостатическое равновесие и способен, используя окружающую среду, удовлетворять значительные свои потребности.

3. Принцип творческой адаптации — здоровый организм своевременно приспосабливается к изменяющимся условиям жизни, находя возможности для удовлетворения своих потребностей.

Соответственно, при низком уровне психологической безопасности, у человека отсутствует адекватная взаимосвязь и согласованность между физиологическими и психологическими процессами (симптомокомплекс вкпе со страхом), возникает гомеостатический дисбаланс, нарушается способность к творческой адаптации.

Список источников

1. Васильев В.Н. Здоровье и стресс. - М.: Знание, 2007. – 160 с.
2. Аболин Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека. – Казань: Издательство Казанского университета, 1987. – 262 с.
3. Варданян Б.Х. Механизмы регуляции эмоциональной устойчивости // Категории, принципы и методы психологии. Варданян Б.Х. Механизмы регуляции эмоциональной устойчивости // Категории, принципы и методы психологии. Психические процессы. — М.: Наука, 1983 — С. 542–543.
4. Лозгачева О.В. Формирование стрессоустойчивости на этапе профессионализации. дис. ...канд. психол. наук: Казань, 2004. – 189 с.
5. Зильберман П.Б. Эмоциональная устойчивость оператора // Очерки психологии труда оператора / Под ред. Е.А. Милеряна. М., 1974., С.172.
6. Бережная Н.И. Стрессоустойчивость оперативных сотрудников таможенных органов// Ежегодник Российского психологического общества: Материалы 3-го Всероссийского съезда психологов. 25-28 июня 2003 г.: в 8 Т. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2003. – Т. 1. С. 453-457.

7. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. Психологическая антропология стресса. М. : Академический проект, 2009. - 944 с.

8. Юртаева, М. Н. Когнитивно-стилевые и личностные характеристики толерантности к неопределенности [Текст]: дис. На соиск. Учен. Степ. Канд. Психол. Наук: 19.00.01 / Юртаева М. Н.; Ур. гос. ун-т им. А.М. Горького. – Екатеринбург, 2011. – 164 с.

© А.М. Шварова, 2023

УДК 159

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

КУСАКИНА ЕЛЕНА АРКАДЬЕВНА

кандидат психологических наук, доцент
ФКОУ ВО Пермский институт федеральной службы исполнения наказаний РФ
Пермь, Россия

Аннотация: в статье представлен подход автора об актуальности и значимости патриотических чувств в формировании личности будущего специалиста на этапе освоения основной образовательной программы высшего профессионального образования. Отмечается искаженность системы представлений о патриотизме у современников как необходимой составляющей полноценного будущего страны. Патриотическое сознание представляет собой совокупность трех компонентов: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. В качестве примера предлагается система патриотического воспитания студентов с описанием направлений и мероприятий, реализуемых в образовательной организации.

Ключевые слова: патриотическое сознание, студент, патриотическое воспитание, когнитивный, эмоциональный, оценочный, компонент, краеведческое направление.

Kusakina Elena Arkadevna

Abstract: The article presents the author's approach to the relevance and importance of patriotic feelings in the formation of the personality of a future specialist at the stage of mastering the basic educational program of higher professional education. The distortion of the system of ideas about patriotism among contemporaries as a necessary component of a full-fledged future of the country is noted. Patriotic consciousness is a combination of three components: cognitive, emotional and behavioral. As an example, a system of patriotic education of students with a description of the directions and activities implemented in an educational organization is proposed.

Keywords: patriotic consciousness, student, patriotic education, cognitive, emotional, evaluative, component, local history direction.

Как показывают исследования в области социологии современное поколение сегодня не до конца осознают важность и необходимость формирования и развития патриотических чувств как основы здоровья нации. Любовь к Родине, отчизне, к родной природе и родителям, к сожалению, не являются доминирующими чувствами в структуре личности студентов [2, с.6]. Принятые ценности в обществе, сформированные еще в советский и постсоветский период сменили ценности различных маргинальных культур, которые существенно деформируют социально-приемлемые формы поведения в рамках духовности и нравственности. В средствах массовой информации и в социальных сетях транслируются достаточно облегченные приемы и методы достижения поставленных целей, корысть, агрессия, цинизм, эгоистичность и другие негативные качества.

На этапе освоения основной образовательной программы профессионального образования ведущим направлением в формировании личности будущего профессионала является психолого-педагогическое воздействие на личность обучаемого с целью коррекции патриотического сознания. Как

известно, патриотическое сознание в научной литературе представляет собой совокупность идей, взглядов и мыслей в отношении своей страны, малой родины с уверенной готовностью к действиям [1, с.72]. В процессе формирования патриотических чувств необходимо учитывать основные компоненты правового сознания. В первую очередь, это когнитивный компонент, представляющий собой совокупность знаний о сущности и содержании патриотизма. Вторым выступает мотивационный компонент, который определяется степенью мотивационной готовности к использованию полученных знаний в практической деятельности. И не менее важным компонентом является эмоционально-оценочный, в котором проявляется уровень эмоционального отношения к различного рода ситуациям, требующим конкретных и быстрых решений от личности.

Патриотическое воспитание в широком смысле — это систематическая и целенаправленная деятельность государства и различных социальных институтов и организаций по формированию у граждан высокого уровня развития патриотического сознания, а именно готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание студентов направлено на формирование готовности будущего специалиста, обладающего качествами патриота своей Родины, способного нести персональную ответственность за судьбу своей страны и высокопрофессионально выполнять свои обязанности. Традиционная система патриотического воспитания в вузах представляет собой совокупность деятельности субъектов, направленных на реализацию поставленных задач в рамках нормативно-правовой, духовно-нравственной, образовательной и просветительской деятельности. Основными направлениями в формировании патриотического сознания студентов являются: духовно-нравственное, военно-патриотическое, краеведческое и гражданское. На календарный год составляется программа мероприятий по совершенствованию патриотического воспитания, воспитательной работы и психологического обеспечения обучающихся. Основная задача программы ежегодно сохранять преемственность процесса патриотического воспитания и за пределами образовательной организации на иных этапах профессионального становления. Программа включает в себя систему правовых, нормативных, организационных, методических, исследовательских и информационных мероприятий по дальнейшему развитию и совершенствованию системы патриотического воспитания, воспитательной работы и психологического обеспечения становления личности, и направлена на формирование профессионально компетентных, инициативных, высоконравственных сотрудников, способных достигать поставленные цели.

Так в разделе совершенствования информационно-пропагандистской работы и информационно обеспечения профессиональной деятельности возможно совместно с обучающимися разработка бюллетеня, справочного издания или пособия по основам профессии. Уместным будет организация и проведение смотра-конкурса, олимпиады или брейн-ринга по знаниям о профессии. В рамках усиления влияния организаторской и воспитательной работы на результативность будущей профессиональной деятельности, особенно в соблюдении закона и морали целесообразно провести конкурс на лучший видеоролик по борьбе с коррупцией в органах государственной власти или конкурс презентаций на тему «Профессионально-этический кодекс сотрудника органов власти РФ». В направлении совершенствования качества социального воздействия на студентов возможны встречи с ветеранами героической деятельности, представителями содружественных организаций, участниками различного рода патриотических мероприятий. Важнейшим направлением в патриотическом воспитании является оптимизация культурно-досуговой сферы обучающихся, нравственно-эстетического и физического воспитания будущих специалистов. Несменными лидерами-мероприятиями могут выступить такие как, конкурс преемственности в профессии «Звездные семьи», интеллектуальная игра «КВН», конкурс красоты, конкурсы авторской песни «Для тебя Россия», «О родном и близком», «За Родину». Для повышения качества психологического обеспечения оказания содействия кураторам студенческих групп в организации и проведении совместно с психологами различного рода тренингов по формированию коммуникативных навыков, навыков личностного роста и толерантности.

Таким образом можно говорить о том, что одной из ведущих задач системы высшего образования наравне с формированием необходимых компетенций ведущим является формирование патриотического сознания. Неотъемлемым в этом направлении является изучение истории России, формирова-

ние чувства любви к Родине, трансляция и пропаганда героизма и мужества среди населения, обеспечение преемственности поколений в вопросах формирования патриотических чувств.

Список источников

1. Нефедова А. С. Патриотическое воспитание студентов в современном вузе // Учёные записки ЗабГУ. Сер. Педагогические науки. 2018. Т. 13, № 5. С. 71–76.
2. Савотина Н. А. Приоритеты развития гражданского и патриотического воспитания // Педагогика. 2016. № 6. С. 3–15

© Е.А. Кусакина, 2023

УДК 159.9

РПП В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ: ВИДЫ И СИМПТОМЫ

ОВЧИННИКОВА МАРИНА ОЛЕГОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»

Научный руководитель: Шмонина Наталья Ивановна*старший преподаватель базовой кафедры истории, педагогики и психологии ИГиП
ФГБОУ ВО «Братский государственный университет»*

Аннотация: в данной работе был проведен теоретический анализ проблемы расстройств пищевого поведения в подростковом возрасте, дана краткая характеристика подросткового возраста. В статье даны определения понятию «расстройства пищевого поведения», описаны основные виды и симптомы пищевых расстройств.

Ключевые слова: психологические особенности, подростковый возраст, расстройства пищевого поведения, виды и симптомы РПП.

EATING DISORDERS IN ADOLESCENCE: TYPES AND SYMPTOMS. RECOMMENDATIONS TO PARENTS

Ovchinnikova Marina Olegovna*Scientific adviser: Shmonina Natalia Ivanovna*

Abstract: In this paper, a theoretical analysis of the problem of eating disorders in adolescence was carried out, a brief description of adolescence was given. The article defines the concept of "eating disorders", describes the types and symptoms of major eating disorders, as well as recommendations to parents of adolescents for the prevention of RPP.

Keywords: psychological characteristics, adolescence, eating disorders, types and symptoms of RPP, recommendations.

Актуальность данной темы вызвана особым значением расстройств пищевого поведения в подростковой психологии. Дети с расстройствами пищевого поведения считаются группой риска, поскольку помимо психологического компонента они негативно влияют на функционирование и равномерное развитие всего организма взрослеющего ребенка. Зачастую подростки недовольны своим телом, они повышено тревожны, испытывают стресс дома и в школе, на них возложены завышенные ожидания родителей, которые не знакомы с особенностями этого возраста. Такие дети рискуют загнать себя «в угол», если вовремя не оказать им необходимую помощь и поддержку.

Многие исследователи относят подростковый возраст (10-11-14 лет) к молодой взрослости и делят его на два этапа: ранний подростковый возраст (15-17 лет) и поздний подростковый возраст (18-20 лет) [4].

По мнению отечественных ученых, подростковый возраст характеризуется следующими психологическими особенностями:

1. Возникновение чувства взрослости и эмансипационной реакции. В.В. Ковалев утверждает,

что это стремление к взрослости, независимости, свободе от опеки взрослых и отказ от ребячества. Подростки пытаются расширить свои собственные права и ограничить права взрослых по отношению к своей личности. Протест и неповиновение - это средства, с помощью которых подростки пытаются изменить старые типы отношений с взрослыми [1];

2. Реакция группирования со сверстниками. Общение со сверстниками является основным видом деятельности в подростковом возрасте, а учебная деятельность отходит на второй план; по мнению А.Е. Личко, участие в группах сверстников, основанных на равенстве и сотрудничестве, является наиболее важным в этой возрастной группе. Постоянное взаимодействие со сверстниками формирует в подростковом возрасте желание иметь ценное положение среди них и является одним из доминирующих мотивов поведения и деятельности. Они общаются в группах, а их дружеские отношения очень эмоциональны и наполнены множеством переживаний [1];

3. Интерес к противоположному полу. А.В. Матюхина утверждает, что физическое и сексуальное развитие порождает интерес к противоположному полу, а также повышает интерес к своей внешности. Возникают очень эмоциональные любовные и дружеские отношения. Безответная любовь часто является источником очень сильных чувств. У некоторых подростков в этот период также происходит первый сексуальный опыт;

4. Развитие самосознания. Как отмечал Л.С. Выготский, наиболее важной характеристикой подростковой личности является бурное развитие мышления и самосознания, на котором оно основано. В этом возрасте также возникает ориентация на самооценку. Характер самооценки определяет степень претенциозности в подростковом возрасте. Самооценка возникает и формируется только в процессе общения подростка с окружающими. М.В. Гамезо утверждает: «Если оценка адекватная, то формируется и адекватная самооценка, если же подростка недооценивают или переоценивают, то формируется неадекватная самооценка» [3].

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что подростки осознают, что они уже не дети, чувствуют сильные изменения в своем физическом и сексуальном развитии и чувствуют себя способными заниматься социально значимой деятельностью дома и в школе.

Следует отметить, что подростки часто растеряны, сталкиваясь с новыми ситуациями и изменениями, они склонны сильно сопротивляться трудностям и интенсивно выражать свои эмоции, а их психическое состояние характеризуется конфликтностью и напряженностью в ситуациях развития. Все это является предпосылками для возникновения трудностей в подростковом возрасте, в том числе и девиантного поведения.

Расстройства пищевого поведения (РПП) - это опасная группа заболеваний, которые часто связаны с рискованным поведением для достижения желаемого веса. К ним относятся рвота, прием слабительных или мочегонных средств, ограничение в еде и голодание. Такое поведение не только не приводит к желаемому результату, но и может нанести серьезный ущерб физическому и психическому здоровью. Они также могут способствовать социальной изоляции, низкой самооценке, возникновению тревоги и одиночества, сужению круга интересов и отказу от других сфер жизни ради снижения веса.

Рост самоповреждающего поведения среди подростков обусловлен рядом причин (экономическая, политическая, демографическая и социальная нестабильность). Подростковые расстройства питания являются глобальной проблемой и приводят к заболеваемости и смертности [2].

Три наиболее распространенных и известных расстройства питания - это анорексия, нервная булимия и компульсивное переедание.

Анорексия - это состояние, при котором человек испытывает сильный страх перед набором веса, что приводит к резкому ограничению питания и последующей значительной потере веса. Также нарушено восприятие размера и формы тела, например, человек боится ожирения и считает, что у него недостаточный вес или недостаточная масса тела, даже если его ИМТ объективно низкий.

Булимия - это расстройство пищевого поведения, при котором возникают короткие приступы неконтролируемого переедания. За перееданием почти всегда следует рвота и чистка, а также компенсаторное поведение (очищение, прием мочегонных или слабительных средств, переваривание пищи, чрезмерные физические нагрузки и т.д.). При нервной булимии форма тела и вес также оказывают зна-

чительное влияние на самооценку человека. Она характеризуется неспособностью прекратить прием пищи даже на короткое время и навязчивой идеей контроля веса.

Компульсивное переедание - это состояние, при котором человек регулярно переедает, не может остановиться, затем испытывает физический и психологический дискомфорт, не может удержаться от повторного приема пищи и винит свою слабую силу воли. Даже у людей без РПП может развиваться это состояние, когда они находятся в отпуске или путешествуют и сталкиваются с большим количеством новых аппетитных продуктов. Это может происходить и время от времени, например, во время отпуска или путешествия, когда появляется много новой и аппетитной пищи. Однако если это происходит регулярно, то говорят о расстройстве. Главное отличие обжорства от булимии - отсутствие компенсаторного поведения. При этом расстройстве не вызывается рвота и не предпринимаются попытки очистить организм другими способами. Обычно для переедания есть причина, и человек заранее планирует «праздник желудка» и старается есть, когда никто не смотрит. У некоторых людей есть любимая еда для обжорства. Заболевание может возникнуть в любом возрасте, но симптомы обычно начинают проявляться в подростковом возрасте. Легкие случаи компульсивного переедания включают желание поесть, даже когда не голоден, и с помощью пищи удовлетворяются психологические, а не физиологические тяги.

Симптомы, связанные с РПП, включают в себя:

- слабость, утомляемость;
- отек лица и туловища;
- боль, онемение и судороги в конечностях;
- холодные ладони и ступни;
- чувствительность к холоду;
- учащенное сердцебиение;
- предвестник обморока или синкопы;
- нарушения пищеварения - вздутие живота, газы, диарея или запор;
- потеря интереса к еде;
- нарушения менструального цикла
- бесплодие
- снижение либидо;
- задержка полового развития
- истончение волос;
- избыточный или недостаточный вес.

Еще сложнее распознать РПП у близкого человека. Часто люди стыдятся своего поведения и тщательно скрывают его от окружающих. Есть несколько признаков того, что близкий человек страдает от расстройства пищевого поведения: Если у него РПП, он может

- он ест слишком много и слишком быстро;
- есть меньше, избегать семейных встреч и иногда ужинать в одиночестве;
- глгать о том, что и сколько они едят, например, они незаметно выбрасывают еду или накапливают ее, не говоря об этом другим;
- запираются в ванной или туалете после еды;
- внезапно терять в весе или наоборот непредсказуемая резкая полнота;
- иметь хриплый голос;
- иметь незаживающие ссадины или синяки на суставах рук или пальцев.

Косвенным симптомом РПП является то, что человек ест больше чем обычно, но не набирает вес. В норме это возможно у здорового человека с хорошим обменом веществ и само по себе не указывает на расстройство. Однако сочетание вышеперечисленных факторов может указывать на то, что человеку нужна психологическая и медицинская помощь.

Проблема расстройств пищевого поведения у подростков растет с каждым годом. По статистике, расстройства пищевого поведения обычно начинаются в подростковом или молодом взрослом возрасте, в среднем в 14-19 лет. Это третье по распространенности хроническое заболевание среди девочек-подростков.

РПП - это группа патологических состояний, при которых человек переедает, сильно ограничивает себя в еде или испытывает эмоциональные расстройства из-за привычек питания. Это психическое расстройство, в основе которого лежит чрезмерное значение, придаваемое определенному весу, форме тела или стилю питания; РПП может проявляться по-разному, с депрессией и отклонениями в поведении, и может привести к серьезным заболеваниям. Поэтому необходимо вовремя предупредить развитие пищевого расстройства. Для этого необходимо школьному психологу проводить профилактические беседы на классных часах, привлекать на них медицинских работников, для подробного освещения данной проблемы, на презентациях наглядно показывать последствия данного феномена. Так же не маловажна в этом вопросе роль родителей, которые могут в домашней доверительной обстановке повлиять на ситуацию и при необходимости обратиться к врачу.

Список источников

1. Андреев А.М. Девиантное поведение подростков и молодежи: причины, особенности и меры предупреждения // Вестник Российского государственного торговоэкономического университета. 2010. № 4. С. 120-125.
2. Аптикиева, Л.Р. Современные методы работы с подростками с расстройствами пищевого поведения / Л.Р. Аптикиева // Вестник Оренбургского государственного университета. - 2020. - №2(225). С.6-11.
3. Остапенко Г.С., Остапенко Р.И. Анализ особенностей личности подростков с девиантным поведением // Перспективы науки и образования. 2013. № 1. С. 54-60.
4. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. СПб.:Питер, 2012, 816 с.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАВИСИМОСТЬ ОТ КУРЕНИЯ

ПЕТРОВ ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ,
АХМЕТОВ ТАХИР РУСТАМОВИЧ,
АХМЕДИЕВ ДАНИЛ РОМАНОВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Научный руководитель: Рахматуллина Лилия Шамильевна

*к. ф. и с. старший преподаватель**ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»*

Аннотация: В данной статье проведен теоретический анализ научной литературы, посвященной изучению причин курения и подходы в исследованиях психологической зависимости от сигарет.

Ключевые слова: курение, зависимость, семейный подход, психологический подход.

PSYCHOLOGICAL DEPENDENCE ON SMOKING

Petrov Dmitry Sergeevich,
Akhmetov Tahir Rustamovich,
Akhmediev Daniil Romanovich

Scientific adviser: Rakhmatullina Lilia Shamilyevna

Abstract: This article presents a theoretical analysis of the scientific literature devoted to the study of the causes of smoking and approaches in the study of psychological dependence on cigarettes.

Keywords: smoking, addiction, family approach, psychological approach.

Введение

На настоящий момент по данным ВОЗ количество курящих людей в мире составляет около 1.3 млрд человек, что составляет около 16.6% от всего населения планеты. Из них 70% пытается бросить курить. Однако, получается это только у 4-5% курящих.

Табачный дым признан безусловно канцерогенным для человека. Он представляет собой смесь из тысяч соединений, многие из которых способствуют возникновению рака. И весь этот "коктейль" поступает в незащищенные легкие курильщика, со слюной - в желудок, а, всосавшись через стенки легкого и желудка, - в кровь, затем он выводится с мочой, действуя на слизистую оболочку.

1. Рак легких, трахеи и бронхов (90%). Вероятность умереть от рака лёгкого у курящих женщин в 12 раз и у курящих мужчин в 22 раза выше, чем у некурящих.

2. Рак гортани (84%).

3. Рак ротовой полости, включая губы и язык (92%).

4. Рак пищевода (78%).

5. Рак поджелудочной железы (29%).

6. Рак мочевого пузыря (47%).

7. Рак почек (48%).

Если люди понимают, что курение наносит большой вред организму, то почему они начинают курить и почему так тяжело бросить курить ?

Почему человек начинает курить.

Переваливающее количество людей начинают курить в школьные годы. И с этим связанные следующие факторы:

Подражание. По данным психологов дети хотят быть «похожими» на своих Родителей, братьев, сестер, а так же на старших товарищей. Кроме того, это могут быть попытка казаться взрослым в глазах окружающих.

Любопытство. Все мы знаем крылатую фразу про запретный плод, в данном случае этот фактор является так же не мало важным составляющим огромной проблемы. Запрет только увеличивает желание попробовать покурить.

Давление общества. Если окружение подростка курит, то и он сам начинает курить, в данном факторе проявляется стадное чувство. Т.к люди склонны к признанию тех, кто отличается от них. Чтобы не выделяться и не быть изгоем, молодые люди начинают перенимать привычки своих друзей.

Романтизация курения. На экранах телевизора не редко можно увидеть героя кинокартины, который с сигаретой в зубах борется с врагами. Или песни в которых рассказывается, что сигареты помогают справляться с проблемами. Или же обычное слово «перекур», которые используется как синоним слова отдых. Все эти примеры показывают сигареты с положительной стороны, но никогда не упоминается о их вреде, создавая только положительные ассоциации с курением.[1]

Почему тяжело бросить курить.

Всеми известный факт, что курение вызывает физиологическую зависимость, но мало кто знает о психологической зависимости от сигарет.

Благодаря новым исследованиям можно отследить взаимосвязь между курением и регрессией. Регрессия – это такой защитный механизм, который формируется на уровне оральной стадии психосексуального развития. Иными словами, это защитный рефлекс, который появляется у младенцев. Т.е человек бессознательно ассоциирует сигарету с материнской грудью, которая его успокаивала, во время стресса, когда он хотел есть.[2]

Психоаналитики считают, что данный образ может из себя представлять психологическую защиту, при маленьком количестве других активных защит эго.

Также есть связь с эффектом саморазрушения - «мортидо», который в психоаналитике обозначает влечение к смерти, противостоящий «либидо» - влечение к жизни.

Существует концепция, разработанная М. Кляйн гласящая, что некоторые из людей имеют персикаторную вину. Курение может представлять из себя некий способ искупления посредством самонаказания выкуренной сигаретой которая приносит вред организму и заставляет его страдать, приводя к различным тяжелым заболеваниям дыхательных путей, сердечно сосудистой системы и т.д.[3]

Заключение

В заключение, психологическая зависимость от сигарет является серьезной проблемой, которая требует внимания и решения. Недостаточно избавиться от физиологической зависимости, важно помнить что причина влечения к сигаретам может быть проблемой психологического характера, которую нужно решать на подсознательном уровне.

Список источников

1. Рыжкова, О. Б. Причины возникновения психологической зависимости от курения в подростково-юношеском возрасте / О. Б. Рыжкова // Вестник науки. – 2019. – Т. 1, № 3(12). – С. 24-26. – EDN YXZFEL.

2. Бомазюк, И. С. Психологические подходы к исследованию зависимости от курения / И. С. Бомазюк // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. – 2019. – № 1. – С. 212-226. – EDN AAQJII.
3. Фадеев, В. И. Психологические подходы к исследованию зависимости от курения как вида аддиктивного поведения / В. И. Фадеев // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : Сборник материалов I-й научно-практической конференции, Евпатория, 18–19 октября 2018 года. – Евпатория: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2018. – С. 294-303. – EDN YPINRJ.

УДК 37.01

МЕТОДЫ ПРИВИВАНИЯ ПОЛЕЗНЫХ ПРИВЫЧЕК ДЕТЯМ

ПЕТРОВ ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ,
АХМЕТОВ ТАХИР РУСТАМОВИЧ,
АХМЕДИЕВ ДАНИЛ РОМАНОВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Научный руководитель: Рахматуллина Лилия Шамильевна

*к. ф. и с. старший преподаватель**ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»*

Аннотация: в данной статье проанализированы методы прививания полезных привычек. Способы и тонкости различных методов.

Ключевые слова: Психология, Привычки, Дети, Полезные навыки, Использование методов воспитания.

METHODS OF INSTILLING HEALTHY HABITS IN CHILDREN

Petrov Dmitry Sergeevich,
Akhmetov Tahir Rustamovich,
Akhmadiev Daniil Romanovich

Scientific adviser: Rakhmatullina Lilia Shamilyevna

Abstract: this article analyzes the methods of instilling healthy habits. Methods and subtleties of various methods.

Keywords: Psychology, Habits, Children, Useful skills, Use of parenting methods.

Введение

Воспитание детей - это одна из самых важных задач в жизни каждого родителя. И поэтому так важно воспитать и привить полезные привычки своим детям. Ведь от этого зависит будущее детей, их характер и отношение к жизни.

Сегодня многие родители сталкиваются с проблемой воспитания детей. Они не знают как правильно воспитать в своих детях полезные и необходимые навыки, какими методами пользоваться, чтобы достичь нужного результата. Однако это совсем не трудно, зная несколько приемов и правил. В данной работе разберем пару таких приемов.

Метод положительного подкрепления

В основе данной методики лежит «закон эффекта» автором которого является Э.Л. Торндайка. Проводя эксперименты Торндайка выяснил, что получение удовольствия от определенной ситуации или действия и приводит к ассоциации с ним. А так же к повторению действия в аналогичной ситуации. Получения негативных эмоций приводит к обратному действию, т.е избегание ситуации и действий после которых происходит неудовольствие.

Если говорить простым языком, то из множества реакций организм выбирает наиболее эффективные модели поведения. Положительные результаты остаются и запоминаются, а отрицательные, не приводят к избеганию и исчезают.

В целом положительное подкрепление не имеет ограничений, этот метод можно использовать, чтобы научить ребенка чему угодно и даже корректировать его поведение.

Использование этого приема заключается в том, что нужно поощрять нужную нам привычку. Для дальнейшего его закрепления. В начале нужно научить ребенка нужному действию с помощью «подкупа», он нужен для того, чтобы объяснить ребенку зачем и для чего нужно данное действие.[1]

Разберем на примере. Когда вы объясняете ребенку, что нужно утром чистить зубы и говорите, что если он будет это делать, то получить конфету или шоколадку – данное действие будет подкупом. Когда ребенок знает, что нужно чистить зубы, и после данного действия вы даете ребенку ту же самую конфетку или шоколадку будет положительным подкреплением.

Для получения лучшего эффекта от данной методики нужно следовать определенным правилам. Первое, выбирать правильный момент для подкрепления. Вознаграждать ребенка за правильное действие. Например, вы говорите ребенку нужно сходить к врачу, чтобы он поставил укол. В данном случае, если вы будете давать конфету ребенку после того как он просто зашел в кабинет к врачу, то положительная ассоциация будет с кабинетом врача, но никак ни с уколом, следовательно, нужно вознаграждать ребенка как раз после укола. Второе, не следует сразу усложнять действия. Нужно обучать данным действиям поэтапно, когда за каждое поэтапное действие следует поощрение. Пример: сначала вы привили ребенку чистить зубы, когда у ребенка это вошло в привычку, вы ему объясняете, что зубы нужно чистить тщательно, не меньше минуты, и уже даете конфету ребенку не за то, что он чистит зубы, а за то что он чистит зубы минуту.

Используя данную методику стоит понимать, что нужно давать ребенку подумать, и проявить терпение, ведь привычка вырабатывается не сразу, а сам метод лишь помогает в закреплении привычки.

Метод подражания

Метод основан на природной склонности человека к подражанию. Особенно это проявляется у детей младшего возраста, которые не имеют достаточных знаний и опыта. Из-за этого они склонны подражать своему окружению, а в частности старшим товарищам. Помимо этого, еще один механизм данной методики состоит в том, что человек стремится к совершенству, желанию быть таким, как его круг общения.

В нашем случае данный метод хорошо подходит для прививания навыков у детей. Но также как у метода выше, здесь есть правила для эффективного использования метода. Одно из самых важных правил – это правильная расстановка объекта и субъекта подражания. Если с субъектом все понятно, то объект подражания нужно выбирать тщательно. Обычно у детей объектом их подражания становится какая-то знаменитость, которую они часто видят по телевизору, но в данном случае ребенок перенимает то поведение, которое показывает знаменитость на экране, и навряд ли там будет что-то полезное для него. Нам же важно подобрать объект подражания с положительными качествами. И акцентировать на них внимание. Пример 1: Твой кумир такой сильный, потому что делает по утрам зарядку. Пример 2: Твой кумир такой умный потому что хорошо учился в школе.

Также нельзя допустить чрезмерно сильного подражания кумиру. Это приводит к подражанию во всем. К копированию характера и внешности объекта подражания. Важно сохранить индивидуальность и собственное мышление ребенка.

Если же говорить про детей дошкольного возраста, то в таком случае кумиром всегда становятся родители. Если родители будут подавать пример положительных привычек, то вскоре ребенок сам начнет их перенимать. Например: Если вы всегда говорите «пожалуйста» и «спасибо», то ребенок в скором времени тоже начнет использовать эти слова. Так же этот способ работает, если вы хотите привить модель поведения, например, показывать ребенку, что после приема пищи нужно относить посуду к мойке. [2]

Заключение

Воспитание детей - это сложный процесс, который требует много времени и терпения. Но если родители будут следовать простым правилам, они смогут воспитать в своих детях все необходимые навыки, для того, чтобы они стали здоровыми, успешными и уверенными в себе людьми.

Список источников

1. Постникова, Д. А. Использование приемов положительного подкрепления на уроках в начальной школе с целью формирования дисциплинированности обучающихся / Д. А. Постникова, В. В. Маркина // Современные НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ и ИННОВАЦИИ : сборник статей XXII Международной научно-практической конференции в 2 частях, Пенза, 10 декабря 2021 года. Том Часть 2. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021. – С. 214-216. – EDN DAVGJQ.
2. Ефимова, Е. В. Метод "Перенимания" / Е. В. Ефимова // Проблемы педагогики. – 2016. – № 1(12). – С. 38-40. – EDN VHOHEV.

УДК 159.9

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

АНОХИНА ЕВГЕНИЯ АЛЕКСЕЕВНАстудентка
ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского*Научный руководитель: Дормидонтов Роман Александрович**к.п.н., доцент
ЛГПУ им. П.П. Семенова-Тян-Шанского*

Аннотация: в представленной статье было изучено и проанализировано состояние проблемы психологического сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обоснована необходимость психологического сопровождения родителей. Подробно изучен вопрос и деятельности семей, которые воспитывают детей с особыми потребностями, направленная на формирование и гармонизацию детско-родительских отношений.

Ключевые слова: психологическое сопровождение, умственно отсталый ребенок, психологические нарушения в развитии, психотравмирующая ситуация, адаптация, аномальное развитие.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PARENTS RAISING CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION

Anokhina Evgeniya Alekseevna*Scientific adviser: Dormidontov Roman Alexandrovich*

Abstract: In the presented article, the state of the problem of psychological support of children with mental retardation (intellectual disabilities) was studied and analyzed, the need for psychological support of parents was substantiated. The issue of the activities of families who raise children with special needs, aimed at the formation and harmonization of child-parent relations, has been studied in detail.

Keywords: psychological support, mentally retarded child, psychological disorders in development, traumatic situation, adaptation, abnormal development.

В настоящее время, ежегодно острой проблемой современного общества, является увеличение числа особенных детей, с отклонениями в психическом и (или) физическом развитии. При воспитании такого ребенка, многие родители испытывают напряжение, недовольство, ряд отрицательных и негативных эмоций, которые приводят к конфликтным ситуациям с ребенком и конфликтам между родителями, из-за чего у многих происходит нарушения процесса общения с социумом. Вследствие этого, семья, как институт социализации ребенка с особыми потребностями, прекращает свои действия в данном направлении, что приводит к сиротству.

Актуализацией проблемы психологической поддержки родителей, занимающиеся воспитанием детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), являются задачи гуманизации в современном социуме. Рождение "особенного" ребенка структурно искажает семью в результате чрезвычайной психологической нагрузки, которая распространяется на всех ее членов. Многие родители, на фоне происходящего впадают в устойчивую, длительную фазу стресса, чаще всего этому подвержены матери [2].

На протяжении всей жизни, у людей происходит постепенное формирование новых ценностей. Факторами их зарождения, чаще всего, являются расстройства и психологические особенности родителей, влияние социума на семью, а также методы и приемы воспитания ребенка имеющего отклонения в развитии [3].

Многие известные ученые и психологи изучали проблемы, с которыми сталкиваются родители, воспитывающие особенных детей (А. Маллер, В. Синов, Б. Корсунская, И. Мамайчук, Х. Выготская, М. Ипполитова, С. Конопляста, И. Мартыненко, В. Мартынова, Н. Белописькая, С. Миронова, О. Мастюкова, Х. Пятакова, Л. Солнцева и другие). Темой одного из актуальных и часто изучаемых вопросов, являлось участие семьи в воспитании и развитии ребенка с особыми потребностями в развитии.

В настоящее время, изучением состояния родителей, воспитывающих детей с особыми потребностями, занимаются лишь несколько исследователей (Б. Воскресенский, Р. Майрамян, В. Вишневецкий, В. Ткачева, М. Семахо), которые указывают на комплексные нарушения всех сфер человека, именуемые родительским кризисом.

Негативное отношение родителей, воспитывающие детей с отклонениями в развитии, часто сказывается на формировании и становлении ребенка как личности. На протяжении всего времени, ученые (психологи, психиатры, социологи) постоянно занимаются изучением родительских отношений, которые имеют огромное влияние и значение на ребенка (Э. Эйдемиллер, Х. Хоментаскас, О. Захаров, В. Спиваковская, О. Бодалев, В. Харбузов, Столин, Д. Исаев, В. Юстицкис, О. И. Марковская и другие). При этом характеристики детей играют второстепенную роль. Проблемы семейного воспитания детей с особыми психологическими и физическими потребностями, в частности с задержкой психического развития, освещены в работах таких ученых, как И. Белопольская, Д. Азбукина, О. Стребелева, Т. Власова, Х. Выходская, М. Певзнер, Л. Выготский, Э. Леонард, М. Гнездилов, А. Храборова, О. Грачева, Х. Дульнев, О. Дьячков, С. Забрамна, Л. Занков, Х. Трошин, Б. Пинский, М. Ипполитова, О. Исенина, Б. Корсунская, М. Кот, К. Лебединская, В. Любковский, А. Маллер, О. Мастюкова, В. Петрова, Л. Сонцева, И. Соловьев, Х. Цыкото, Дж. Шиф.

Чтобы найти действенные способы оказания помощи родителям, для воспитания детей с умственной отсталостью, в научных трудах этому вопросу уделяется огромное внимание. Во многих научных источниках можно найти труды специалистов, направленные на коррекционно-развивающую работу с детьми имеющими интеллектуальные нарушения (В. Синовий, 2009; М. Певзнер, 1971; И. Мамайчук, 1984, 1986; О. Мастюкова, 1992 и др.). Изучению таких семей посвятили свои работы В. Вишневецкий, Р. Майрамян, М. Семахо, М. Школьникова.

Семьи с такими детьми стараются ограничивать круг своего общения, вследствие чего испытывают дефицит в коммуникативной сфере. Многие родители перестают общаться между собой, делиться своими переживаниями, ощущениями, проблемами, что приводит к разрушению брака. По данным статистики, около 32% семей не могут справиться с сложившимися ситуациями и распадаются. Все это негативным образом сказывается не только на ребенке, весь процесс воспитания перекладывается на одного супруга (чаще всего это мать). Данный «груз», ноша являются непосильным, особенно для женщины. За короткий период времени ей нужно не только привыкнуть к тому, что ее ребенок особенный, но и совладать со своими страхами и переживаниями [4].

Л. Выготский подчеркнул, что взаимоотношения с окружением, как вторичные осложнения первичного дефекта, в большей степени подлежат коррекции, чем исходное расстройство. Он считал, что данные отношения являются важным фактором формирования личности, потому что "высшие психические функции проявляются и состоят из коллективного поведения и сотрудничества ребенка с окружающими людьми" [2].

В психологическом развитии ребенка огромную роль играет характер отношения родителей. Говоря о детско-родительских отношениях, как о факторе развития ребенка, необходимо углубиться в психоанализ. На дальнейшее развитие детей, непосредственное влияние оказывали их проявленные ранние эмоции.

Таким образом, на психологическое и физическое развитие ребенка с интеллектуальными нарушениями, огромную роль оказывают семейные взаимоотношения.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать о том, что родители, воспитывающие умственно отсталых детей, постоянно находятся в напряжении, конфликтных ситуациях, испытывают целый спектр негативных эмоций, что приводит к стрессу и распаду брака.

В связи с этим в рамках создания и развития системы психологической помощи требуется принципиально новый методологический подход. Положительные методы воспитания родителей напрямую взаимосвязаны с самооценкой ребенка, его коммуникацией и самое главное формированием его как личности.

Список источников

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьника. - Академия, 2000.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. - М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. - 1136 с.
3. Гогин М.Г. Семейное воспитание глубоко умственно отсталых детей Дефектология. - 1973. - №6
4. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. – Москва: Просвещение, 2008.
5. Мастюкова У.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. Москва. ВЛАДОС, 2004.
6. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования - Москва: Издательство «АРКТИ» 2005.

УДК 159.9

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ АУТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕНЕДЖЕРОВ

ПРИВАЛОВА ЕЛЕНА ПЕТРОВНА

старший преподаватель

Северо-Западный институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (Санкт-Петербург)

Аннотация: в данной работе предложена технология формирования и развития аутопсихологической компетентности как профессионально важного качества личности студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент». Отдельно выделена актуальность формирования и развития аутопсихологической компетентности менеджеров нового поколения в современных реалиях, обусловленных высоким уровнем неопределенности. Отмечена потребность внесения дополнений в установленные образовательные программы менеджеров в соответствии с требованиями кадрового рынка. Сформулирована теоретическая и практическая значимость формирования и развития аутопсихологической компетентности. В процессе исследования сформулировано определение аутопсихологической компетентности студентов-менеджеров, также авторами разработаны технология формирования аутопсихологической компетентности и трактовка данного понятия. Предложены детализированные составляющие элементы указанной технологии, которые включают в себя принципы психологических и педагогических приемов, методов, средств и техник. Определены элементы инновационных решений, дополняющих традиционные парадигмы образовательного процесса в соответствии с необходимостью подготовки специалистов, профессионально занимающихся управлением, способных к решению вопросов планирования, а также задач производственного, финансового, информационного, психологического, маркетингового характера и других важнейших управленческих решений. Выделены психолого-педагогические условия, которые необходимы для формирования аутопсихологической компетентности будущих менеджеров. Благодаря разработанной технологии становится возможным развивать у студентов способность к самопознанию и самосозиданию как двух основных факторов аутопсихологической компетентности, что позволит им выполнять профессиональные задачи более эффективно с точки зрения бизнес-процессов, при этом сохраняя внутреннее благополучие и профессионально-психологическое здоровье.

Ключевые слова: студенты, аутопсихологическая компетентность, развитие, менеджер, технология, компетентностный подход.

Abstract: In this paper, the technology of formation and development of autopsychological competence as a professionally important quality of personality of students studying in the specialty "Management" is proposed. Separately, the relevance of the formation and development of autopsychological competence of managers of a new generation in modern realities due to a high level of uncertainty is highlighted. The need to make additions to the established educational programs of managers in accordance with the requirements of the personnel market is noted. The theoretical and practical significance of the formation and development of autopsychological competence is formulated. In the course of the research, the definition of the autopsychological competence of management students was formulated, and the authors also developed the technology for the formation of autopsychological competence and the interpretation of this concept. The detailed compo-

nents of this technology are proposed, which include the principles of psychological and pedagogical techniques, methods, tools and techniques. The elements of innovative solutions that complement the traditional paradigms of the educational process are identified in accordance with the need to train specialists professionally engaged in management, capable of solving planning issues, as well as tasks of an industrial, financial, informational, psychological, marketing nature and other important management decisions. The psychological and pedagogical conditions that are necessary for the formation of autopsychological competence of future managers are highlighted. Thanks to the developed technology, it becomes possible to develop students' ability to self-knowledge and self-creation as two main factors of autopsychological competence, which will allow them to perform professional tasks more efficiently from the point of view of business processes, at the same time maintaining internal well-being and professional and psychological health.

Key words: students, autopsychological competence, development, manager, technology, competence approach.

Введение. Современное развитие отечественного предпринимательства характеризуется многогранностью различных организационных форм и направлений деятельности, что требует большого количества компетентных специалистов, способных выполнять управленческие функции. Сегодня, в эпоху перемен, цифровизации, виртуализации всех сфер человеческой деятельности, а также внедрении искусственного интеллекта в образовательную среду, требования к качеству подготовки будущих менеджеров значительно повышаются, поскольку, современным менеджерам необходимо эффективно выполнять свои основные функции (управление, планирование, администрирование, организация и проч.) в состоянии неопределённости, находить наилучшие пути достижения целей организации и решения управленческих задач в различных профессиональных областях; но что не менее важно, так это необходимость сохранять свое профессионально-психологическое здоровье и внутреннее благополучие, так как именно это является показателем эффективности руководителя, как на работе, так и в личной жизни. Аутопсихологическая компетентность, её формирование и развитие являются важным фактором подготовки будущих менеджеров.

Система высшего образования в России является центром подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов; в последние годы высшее образование стало значительно популярнее, в том числе по специальности «Менеджмент». Это связано с тем, что знания и навыки, полученные студентами, позволяют им формировать и развивать качества своей личности по мере того, как они учатся и осваивают профессию менеджера. Не вызывает сомнений тот факт, что образование является движущей силой развития человеческого потенциала, именно поэтому образовательный процесс требует постоянного мониторинга и внесения изменений и дополнений, поскольку изменяется сам «феномен знания и его соотношения с общественной практикой... становится приоритетной сферой профессиональной деятельности человека и условием существования всякого современного производства вообще, темпы обновления знаний соизмеримы с темпами перестройки производственных поточных линий» .

Исходя из вышесказанного, можно отметить, что система высшего образования нуждается в постоянном мониторинге и внесении изменений и дополнений в части формирования и развития аутопсихологической компетентности студентов, поскольку эффективность решения данного вопроса будет влиять на качество выполнения управленческой деятельности, что в свою очередь, повлияет на все отрасли и сферы экономики страны, из чего следует, что вышесказанная научно-практическая задача демонстрирует актуальность и важность настоящего исследования.

Как указывает в своих работах Полежаева О.Д., «результаты анализа актуальных исследований и научных публикаций по данной проблематике [авт. - компетентностный подход в образовании] свидетельствуют о том, что в последнее время интерес к изучению природы компетентности человека в разных видах профессиональной деятельности стремительно растёт» .

Теоретико-методологический анализ сущности компетентностного подхода применительно к образовательной деятельности был описан в научных трудах Зимней И.А., Татур Ю.Г., Болотова В.А.,

Серикова В.В., Гришановой Н.А. [6;7;8;9;21]. Компетентностный подход в профессиональной деятельности руководителей рассматривается в научных трудах Кузьминой Н.В., Софьиной В.Н., Белова В.В., Берестовой Л.И., Приваловой Е.П., Полежаевой О.Д. [2;5;12;19;14;16;22]. Исследованию проблем формирования аутопсихологической компетентности у студентов посвятили свои работы Смирнова В.М., Круглик С.В. [11;18]. Исследованием понятия и структуры аутопсихологической компетентности занимались Софьина В.Н., Степнова Л.А., Белов В.В., Беляшов В.А., Егорова Т.Е., Привалова Е.П. [1;2;4;19;20].

В своих работах И.А. Зимняя отмечает, «что исследователи и в мире, и в России начинают не только исследовать компетенции, выделяя от 3-х до 37 видов, но и строить обучение, имея в виду ее формирование как конечного результата этого процесса», следовательно, компетентностный подход способствует новому видению самого содержания образования, его методов и технологий [11].

Кроме того, следует отметить, что вопрос формирования и развития аутопсихологической компетентности студентов в высших учебных заведениях обсуждается в отдельных публикациях лишь контекстуально, что в целом указывает на некоторые противоречия в научных взглядах на образовательный процесс и профессиональное развитие будущих менеджеров.

Также, современные исследования разработки технологии формирования и развития аутопсихологической компетентности в образовательном процессе характеризуются отсутствием направленно сформулированных выводов и рекомендаций в отношении студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент».

Таким образом, с учетом вышесказанного, цели данной работы могут быть сформулированы следующим образом: проанализировать и осветить подходы, методы и алгоритмы формирования и развития аутопсихологической компетентности студентов-менеджеров, а также сформулировать концепцию и технологию формирования и развития данной компетентности.

Изложение основного материала статьи. Аутопсихологическая компетентность представляет собой специфическую способность человека к осознанному и намеренному воздействию на самого себя в двух направлениях - самопознание и самосозидание [2]; вместе с тем, аутопсихологическая компетентность является составляющим компонентом профессиональной компетентности руководителя [2;3;19;20] и обеспечивает оптимальность самоорганизации жизни и профессиональной деятельности, что, в свою очередь, определяет фактор результативности менеджерских действий в целом. Формирование и развитие аутопсихологической компетентности менеджеров нового поколения является целенаправленным процессом [14], организованным преподавателем, который обладает аутопсихологической компетентностью и своим примером и опытом помогает студентам формировать и развивать её.

Необходимость создания современной и эффективной системы высшего образования для студентов-менеджеров - это безусловное требование времени. Для удовлетворения этой потребности необходимо постоянно корректировать содержание подготовки будущих специалистов для всех областей, направлений и специализаций экономики [3;10;13;14], поскольку качественное управление должно основываться на новейших подходах и адаптироваться к динамичным изменениям окружающей среды.

В связи с вышеизложенным, не подлежит сомнению тот факт, что формирование аутопсихологической компетентности студентов-менеджеров требует разработки и реализации новых подходов в образовательных процессах, научно обоснованной технологии формирования и развития аутопсихологической компетентности [14].

Под технологией формирования и развития аутопсихологической компетентности студентов-менеджеров следует понимать совокупность организационных, психологических и педагогических приемов, методов, техник и алгоритмов при построении образовательного процесса для достижения конкретных педагогического результатов – формирования и развития аутопсихологической компетентности. Такая технология не только определяет систему профессиональной деятельности преподавателя по созданию условий и возможностей, необходимых для успешного профессионального развития, но и позволяет будущим менеджерам приобрести системное представление о себе и своих возможностях.

Для достижения поставленной цели авторами предложены дополнения к традиционным составляющим образовательного процесса, включающим в себя формирование необходимого индивидуального опыта, самопознания, самосозидания, формирование жизненных ценностей, способность к рефлексии, развитие толерантности к неопределенности, формирование смысло-жизненных ориентаций, самоактуализацию, что, несомненно, является профессионально значимыми качествами личности менеджера [2;3;15].

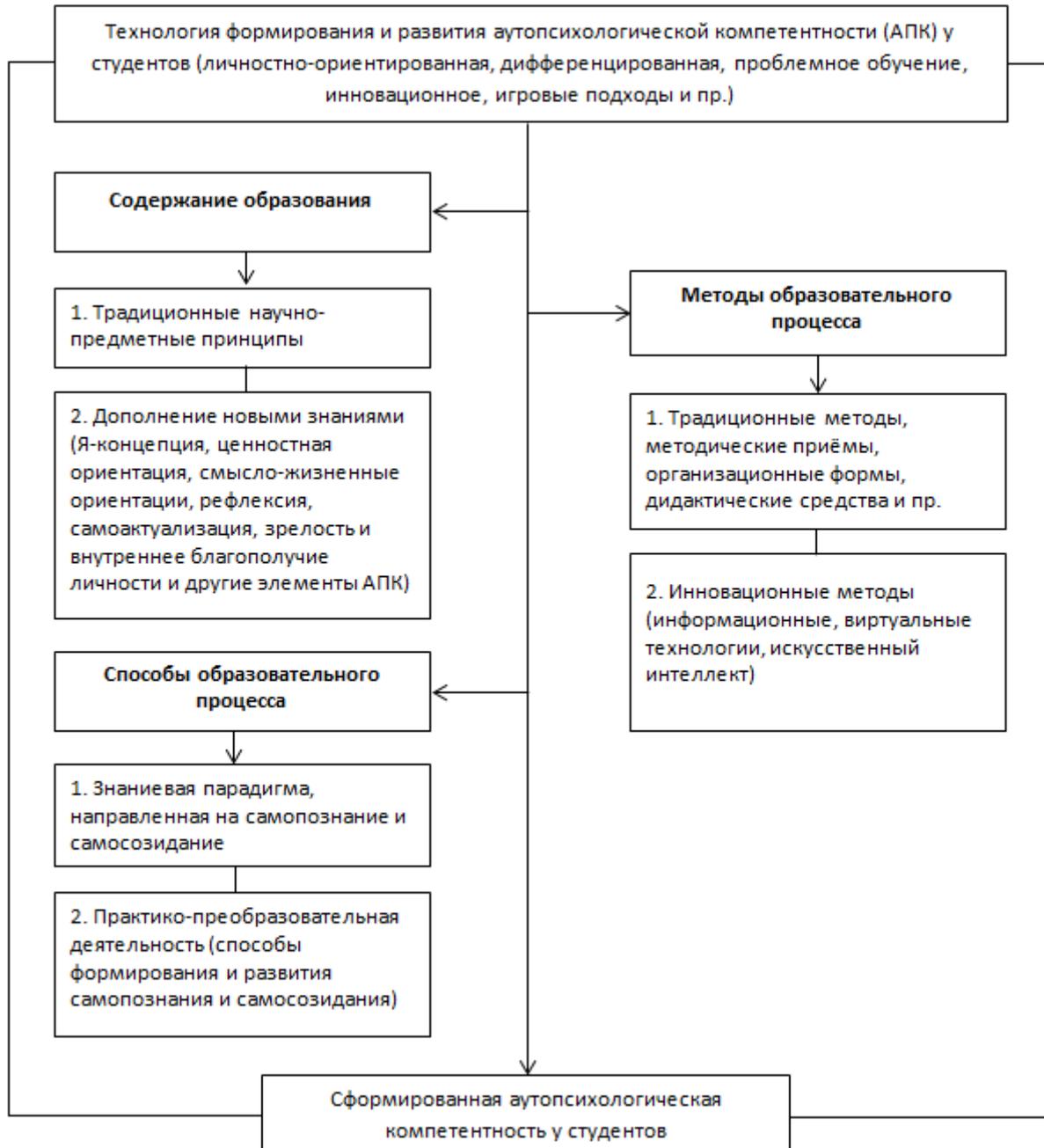


Рис. 1. Технология формирования аутопсихологической компетентности студентов-менеджеров

Представленная авторами на рис.1 Технология формирования аутопсихологической компетентности студентов-менеджеров включает в себя различные подходы: лично-ориентированный, учитывающий индивидуальные свойства личности студентов; дифференцированный подход; проблемное обучение, где студенты сталкиваются с предполагаемыми проблемными кейсами и решают их само-

стоятельно или в группах; инновационный подход, включающий в себя работу с интернет-технологиями, а также алгоритмами искусственного интеллекта, которые способны создавать интерактивные игры (ситуации), стимулирующие студентов критически мыслить и решать проблемы, полезным фактором искусственного интеллекта является возможность а)использования его адаптивной способности для подстройки образовательного процесса под конкретного студента и б)создания системы наставнических и консультирующих функций (технологии адаптивного обучения, биопрокторинга и рейтингования) [17].

Технология формирования и развития аутопсихологической компетентности включает в себя три ключевых элемента:

1. Содержание образования.
2. Способы образовательного процесса.
3. Методы образовательного процесса.

В предложенной технологии *содержание образования* включает в себя традиционные научно-предметные принципы такие как, «усвоение готового знания» [6], а также дополнение к содержанию в виде включения в него таких компонентов формирования и развития аутопсихологической компетентности как: Я-концепция, ценностная ориентация, смысло-жизненные ориентации, рефлексия, самоактуализация, зрелость, толерантность к неопределенности, внутреннее благополучие личности и другие элементы аутопсихологической компетентности.

Способы образовательного процесса состоят из двух элементов: классическая знаниевая парадигма и практико-преобразовательная деятельность, направленная на способы формирования и развития двух основных компонентов аутопсихологической компетентности - самопознания и самосозидания [2;1515].

Методы образовательного процесса: традиционные методы, методические приёмы, организационные формы, дидактические средства и пр., дополненные инновационными методами (информационные, виртуальные технологии, искусственный интеллект).

С точки зрения авторов формирование и развитие аутопсихологической компетентности будущих менеджеров будет более эффективным, если в образовательном процессе будут учтены следующие психолого-педагогические условия [14]:

- формирование положительной мотивационной установки через применение практического опыта реальных менеджеров и топ-менеджеров компаний;
- организация выездных занятий на действующие производственные площадки в процессе обучения будущих менеджеров;
- внедрение современных IT-технологий, которые позволяют автоматизировать процессы, а значит, высвобождают свободное время для решения наиболее важных и творческих задач.

Конечным этапом разработанной технологии является оценка уровня сформированности аутопсихологической компетентности, которая позволит выявить недостаточно развитые компоненты аутопсихологической компетентности и внести изменения в процесс обучения.

Выводы. Компетентностно-ориентированное образование дает возможность выпускникам выйти в профессиональный мир с опытом создания так называемого «готового продукта», это возможно только в том случае, если у студентов в образовательном процессе возникает опыт воплощения личностно-значимого продукта, созданного самим студентом [6], что в свою очередь создает ситуацию самопознания («на что я способен», «какой мой потенциал») и ситуацию самосозидания («что мне необходимо для того, чтобы я справился с проблемой, задачей» и т.д.).

В процессе исследования авторами была разработана технология формирования и развития аутопсихологической компетентности студентов-менеджеров, преимуществом которой является расширение возможностей использования потенциала и формирования современного образовательного контента. Благодаря её использованию на практике можно формировать и развивать у студентов аутопсихологическую компетентность, которая позволит достигнуть повышения эффективности как в образовании, так и в дальнейшей профессиональной деятельности.

Разработанная авторская технология формирования и развития аутопсихологической компетентности студентов-менеджеров в дальнейшем дает возможность разрабатывать психологические тренинги по развитию аутопсихологической компетентности будущих управленцев.

Список источников

1. Астапенко Е.В. Аутопсихологическая компетентность как субъективно-акмеологическая детерминанта эффективности профессиональной деятельности менеджера // Российский психологический журнал. – 2011. – №2. – С. 33-36.
2. Белов В.В., Привалова Е.П. Акмеологический подход к разработке модели аутопсихологической компетентности топ-менеджеров организации / Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2020. – №4. – С. 216-233.
3. Белова Е.В. Личностные особенности успешных предпринимателей малого и среднего бизнеса: автореф. 19.00.03. канд. психол. наук. Санкт-Петербург. – 2012. – 24 с.
4. Беляшов В.А., Егорова Т.Е. Аутопсихологическая компетентность в контексте профессионального развития специалиста // АНИ: педагогика и психология. – 2018. – №1 (22).
5. Берестова Л.И. Социально-психологическая компетентность как профессиональная характеристика руководителя. Автореф. дисс. на соиск. уч. степени канд. психол. наук. – М., –1994.
6. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе// Педагогика. – № 10. – 2003.
7. Гришанова Н.А. Развитие компетентности специальностей как важнейшее направление реформирования профессионального образования. Десятый симпозиум. Квалиметрия в образовании: методология и практика/Под науч. ред. Н.А. Селезневао и А.И. Субетто. Кн. 6. – М., 2002.
8. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования// Высшее образование сегодня. – № 5. – 2003.
9. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании // Информационное издание. Серия: Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы». – М. – 2004. – 42 с.
10. Колчина В.В. Методическое сопровождение подготовки эффективных менеджеров // Успехи гуманитарных наук. – 2020. – № 9. – С. 14-17.
11. Круглик С.В. Формирование аутопсихологической компетентности будущих специалистов помогающих профессий социномического типа: автореф. дис. ... кандидат. педагог. наук. – Калининград, – 2011. – 22 с.
12. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М., – 1990.
13. Мухортова Е.А. Управленческие компетенции специалистов финансово-экономической сферы: от прошлого к будущему // Самоуправление. – 2020. – Т. 2. – № 1 (118). – С. 296-299.
14. Полежаева О. Д. Развитие управленческих компетенций студентов экономических специальностей // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-1. – С. 115-118.
15. Привалова Е.П. Факторная структура аутопсихологической компетентности топ-менеджеров и предпринимателей российских коммерческих компаний // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. – СПб. – 2021. – № 4. – С.137-153.
16. Равен Дж. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация. – М., – 2002. (англ. 1984).
17. Родионов О.В., Тамп Н.В. Технологии искусственного интеллекта в образовании // Воздушно-космические силы. Теория и практика. – 2022. – №22.
18. Смирнова В.М. Формирование аутопсихологической компетентности студентов в системе высшей школы // Вестник ПАГС. – 2012. – №2 (31).

19. Софьина В.Н. Системный подход к анализу структуры профессиональной компетентности выпускника вуза // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2010. – №128.
20. Степнова Л.А. Развитие аутопсихологической компетентности государственных служащих: автореф. дис. ... доктора психол. наук. – Москва, – 2003. – 62 с.
21. Татур Ю.Г. Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста//Высшее образование сегодня. – № 3. – 2004.
22. While R.W. Motivation reconsidered: The concept of competence. Psychological review, – 1959. – №66.

УДК 740

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

ОЛЕЙНИК ЕЛИЗАВЕТА ПАВЛОВНАассистент кафедры психологии, аспирант
БУ «Сургутский государственный педагогический университет»

Аннотация: современная сфера образования отражает тенденции общественного развития. Принципы ее организации все в большей мере согласуются с ценностями гуманизма, демократичных отношений всех участников учебно-воспитательных ситуаций. Принципы развивающего обучения предполагают изменение и позиции ученика: приоритеты ориентировки его на результат и получение отметки необходимо изменить в направлении заинтересованности в содержательном взаимодействии с учителем и другими учениками. Для всех этих направлений характерно психологическое обоснование способов содержательного сотрудничества педагогов с учениками и учеников друг с другом. В связи с распространением развивающего обучения, необходимости углубления психологических принципов учебной сотрудничества. Большое значение приобретает изучение генезиса продуктивных взаимодействий в качестве основы преодоления недостатков в развитии детей с ОВЗ чему и посвящено содержание данной статьи.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, система образования, кооперация, сотрудничество, ОВЗ.

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS WITH DISABILITIES

Oleinik Elizaveta Pavlovna

Abstract: The modern sphere of education reflects the trends of social development. The principles of its organization are increasingly consistent with the values of humanism, democratic relations of all participants in educational situations. The principles of developing education presuppose a change in the student's position: the priorities of his orientation to the result and getting a mark must be changed in the direction of interest in meaningful interaction with the teacher and other students. All these directions are characterized by psychological justification of the ways of meaningful cooperation of teachers with teachers and students with each other. In connection with the spread of developmental learning, the need to deepen the psychological principles of educational cooperation. Of great importance is the study of the genesis of productive interactions as a basis for overcoming shortcomings in the development of children with disabilities, to which the content of this article is devoted.

Keywords: communicative competence, education system, cooperation, cooperation, HIA.

В отечественной психологии, в русле традиций культурно-исторической концепции Л.С. Выготского подчеркивается, что все психические функции зарождаются и развиваются во взаимодействии с взрослыми и ровесниками.

В настоящее время все в большей мере приобретает значение такая область исследований как

взаимосвязь, взаимообусловленность развития различных психологических сфер человека, отвечающие принципам целостного подхода. Большое значение имеет изучение таких важнейших сфер как сфера общения и сфера продуктивного взаимодействия, предопределяющие благополучие процесса социализации ребенка на всех возрастных ступенях. Исследование факторов, обуславливающих задержки психического развития в раннем детстве и дошкольном возрасте. позволяют подчеркнуть огромное значение тому, как развивается ребенок в ситуациях общения и взаимодействия с ровесниками и взрослыми. Задержки в развитии общения влияют на динамику всех психических функций. В отечественной психологии подчеркивается, что развитие общения и деятельности неразрывно связаны друг с другом.

Проблема общения детей с ОВЗ, а в частности с задержкой психического развития требует своего анализа, который правомерно осуществлять с ориентировкой на фундаментальные исследования в этой области касающиеся развития дошкольников группы нормы. Если взять за основу основные направления развития общения по Лисиной, то правомерно ожидать трудности в переходе в внеситуативно-предметному и внеситуативно-личностному общения. Видимо предметно-ситуативное тоже будут отставать в силу задержек в развитии познавательной сферы и прежде всего мыслительных операций.

В шесть лет дети значительно отстают в развитии форм общения, наблюдается качественное своеобразие формирования коммуникативной деятельности. У 80,6% старших дошкольников общение имеет ситуативно-деловую форму. Только 19,4% из них имеют способности овладеть внеситуативно-познавательной формой общения. Таким образом, внеситуативно-личностная форма общения (данной формой дети с нормальным развитием овладевают к 5 – 7 годам) недоступна для детей с ЗПР 5 – 7 лет.

Дети с ЗПР испытывают затруднения в вербализации своих эмоций, состояний, настроения. Как правило, они не могут дать четкий и понятный сигнал о наступлении усталости, о нежелании выполнять задание, о дискомфорте и др. Это может происходить по нескольким причинам:

а) недостаточный опыт распознавания собственных эмоциональных переживаний не позволяет ребенку «узнать» состояние;

б) имеющийся у большинства детей с ЗПР негативный опыт взаимодействия со взрослым препятствует прямому и открытому переживанию своего настроения;

в) в тех случаях, когда собственное негативное переживание осознается, и ребенок готов о нем сказать, часто ему не хватает для этого словарного запаса и элементарного умения формулировать свои мысли;

г) многие дети с ЗПР, особенно обусловленной педагогической запущенностью, развиваются вне культуры человеческих отношений и, не имеют каких бы то ни было образцов эффективного формирования другого человека о своих переживаниях. Нормально развивающимся детям также свойственно недостаточное умение вербализовать свои переживания. Но у детей с ЗПР эта недостаточность выражена в еще большей степени.

Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Дети с ЗПР менее способны к мобилизации сил, чем нормально развивающиеся. Кроме того, такая мобилизация может привести к еще большему истощению. Многие дети с ЗПР легкой формы склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения, целенаправленности, целесообразности действий, применения волевых усилий.

Полноценное развитие детей с ЗПР возможно только при создании самых благоприятных условий для совместной деятельности ребенка и взрослого:

– введение специальных коррекционно-педагогических приёмов, направленных на повышение социальной компетентности ребёнка, в основные разделы программы;

– реализация лично – ориентированного подхода в общении педагогов с детьми, основанного на принципах гуманистической психологии и педагогики;

– создание условий для формирования позитивности и адекватности самовосприятия и коррекции неадекватной самооценки;

– создание положительно окрашенной, радостной, доброжелательной атмосферы.

Таким образом, коммуникативная деятельность детей имеет свои особенности, обусловленные не только нарушением интеллектуального и речевого развития, но и предрасположенностью к дезадаптивным формам поведения, что ведёт к школьной дезадаптации и мешает успешному обучению в школе. При систематической и целенаправленной работе специалистов образовательного учреждения имеется возможность формирования коммуникативной готовности детей данной категории в младшем школьном возрасте путём создания благоприятных для коммуникативного развития педагогических условий и коррекционно-педагогического воздействия.

Список источников

1. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512 с.
2. Гамзатова Джамия Анварбековна, Махаева Гюльнара Магомедтагитровна Особенности формирования коммуникативной компетентности в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] // Вестник ГУУ. 2015. №11. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/osobennostiformirovaniyakommunikativnoykompetentnostivmladshemshkolnomvoznage> (дата обращения: 13.03.2023).
3. Гонина О.О. «Психология младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.О. Гонина. – 2е изд., стер.»: ФЛИНТА; Москва; 2015.
4. Дондокова Римма Пурбуевна Сущностная характеристика и структура коммуникативной компетентности [Электронный ресурс] // Вестник БГУ. 2012. №11. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/suschnostnayaharakteristikaistrukturakommunikativnoykompetentnosti> (дата обращения: 13.03.2023).
5. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 480 с.

УДК 159.9

СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВОЗНИКНОВЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

ЯРОВА ВИКТОРИЯ АЛЕКСЕЕВНАаспирант, преподаватель
ФГБОУ ВО Смоленский государственный университет
ОГБОУ Смоленская академия профессионального образования

Аннотация: статья посвящена комплексному исследованию социальных условий, влияющие на возникновение и развитие девиантного поведения у студентов. Обосновывается тезис о том, что приведенные в статье факторы, влияющие на отклоняющееся поведение, не являются исчерпывающими по причине многогранности психики молодых людей, ее изменчивости на протяжении долгого времени. Акцент ставится на важности психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периода обучения. Автор статьи приходит к выводу о необходимости изменений структуры сопровождения образовательного процесса, а именно разработки и внедрения практической комплексной системы психолого-педагогического сопровождения и поддержки.

Ключевые слова: девиантное поведение, отклоняющееся поведение, психическое здоровье студентов, психолого-педагогическое сопровождение, профилактика девиантного поведения.

SOCIAL CONDITIONS THAT CONTRIBUTE TO THE EMERGENCE AND DEVELOPMENT OF DEVIANT BEHAVIOR

Yarova Victoriya

Abstract: the article is devoted to a comprehensive study of the social conditions that contribute to the emergence and development of deviant behavior among students. The thesis is substantiated that the factors listed in the article that influence deviant behavior are not exhaustive due to the versatility of the psyche of young people, its variability over time. The emphasis is placed on the importance of psychological and pedagogical support throughout the entire period of study. The author of the article comes to the conclusion that it is necessary to change the structure of the support of the educational process, namely, the development and implementation of a practical integrated system of psychological and pedagogical support and support.

Key words: deviant behavior, deviant behavior, mental health of students, psychological and pedagogical support, prevention of deviant behavior.

Девиантное поведения молодежи является актуальной темой на сегодняшний день. Проблема отклоняющегося поведения рассматривается учеными исследователями на протяжении многих лет, создаются мероприятия по профилактике девиантного поведения с помощью координации сил различных ведомств. Однако, проблема до сих пор не нашла своего решения в современных условиях общества. Распространение фактов насилия среди подростков особенно находит свое отражение в случаях скулшутинга (от англ. school shooting- «школьная стрельба») произошедших в России и мире, на протяжении последних десятилетий. Яркие примеры трагических событий произошли в таких российских городах как Пермь, Казань, Москва, Улан- Уде, Благовещенск.

Для организации эффективной работы по профилактике отклоняющегося поведения и формирования соответствующих мероприятий необходимо понимать, что является основными социальными факторами, способствующими возникновению и развитию девиантного поведения.

Добряков И. В. характеризует феномен девиантного поведения следующим образом: «в подростковом возрасте, на стадии идентификации личности и путаницы ролей, опасность появления девиантного поведения особенно велика. Подросток созревает физически, испытывает новые ощущения и желания, ищет новые способы удовлетворения сенсорной жажды» [2].

На протяжении долгого времени вопрос девиаций рассматривался такими науками как криминология, криминалистика, медицина, психология. В частности, работы итальянского психиатра Ч. Ломброзо и американского психолога У. Шелдона посвящены тому, что природа девиации основывается на биологической концепции развития человека. Теория состоит в том, что физические характеристики людей и отклоняющееся поведение находятся в тесной связи между собой, а также на проявление асоциального поведения влияет патология половых хромосом. Однако позже, тема девиации начала рассматриваться с социальной точки зрения [3].

Как отмечает Д. И. Пономарева социально- психологические факторы девиантного поведения можно разделить на несколько групп:

1) проблемные отношения в семье- негативный климат в семейных отношениях, незнание особенностей развития ребенка со стороны родителей, попустительское отношение к асоциальным действиям, отстраненность родителей и игнорирование потребностей общения, использование насилия в целях воспитания;

2) малоэффективная работа педагогов, социальных служб, психологов в образовательных учреждениях- некомпетентность педагогов и психологов в вопросе профилактики девиантного поведения подростков, отсутствие единой практики внедрения в каждое образовательное учреждение системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся, неэффективная работа психологических служб по мониторингу психического здоровья посредством диагностических тестов, анкет, опросников;

3) условия макро- и микросреды, окружающей молодого человека- отсутствие знаний у подростка о собственных личностных социальных ролях, проблема в формировании Я концепции, сложности социализации в школьной и студенческой среде, проблемы экспектаций, сложности в восприятии общественных норм, восприятие агрессии как нормальной формы реагирования на внешние раздражители [6, с. 14].

По мнению О. М. Давыдовой «причинами возникновения молодежных девиаций можно назвать следующие:

1) низкий уровень жизни большей части населения, и в первую очередь молодежи;

2) расслоении общества на богатых и бедных;

3) трудности, которые встают перед молодыми людьми при попытке самореализации и получения общественного признания;

4) ограничение социально приемлемых способов получения высокого заработка для молодых. Тяжело сказываются на жизненном уровне чисто российские проблемы рыночной экономики: безработица, инфляционное давление, коррупция и официальная ложь «верхов» и

5) нарастающая социальная напряженность «низов» [1. с. 741].

Н. М. Кий приводит пример интерпретации социальных факторов формирования девиантного поведения среди молодежи, со стороны его окружения: «педагоги, говоря о несовершеннолетнем, часто утверждают: «неблагополучная семья – причина правонарушений ученика. Сотрудники полиции винят образовательные учреждения за недостаток внимания к ребенку, врачи диагностируют в качестве причины отклонений в поведении минимальные дисфункции мозговой деятельности. Родители объясняют причину поведения своего ребенка общей неудовлетворительной обстановкой в государстве, занятостью на работе, отсутствием работы для подростков, содержательного досуга и пр.» [5, с. 147].

Данный пример показывает, что нельзя просто выделять и ограничиваться факторами формирования отклоняющегося поведения, а также диагностировать по ним психику человека, и в последствии ставить социальный диагноз, так как окружающий мир и общество многообразны и многогранны. Опыт

насилия в семье в сочетании с педагогической запущенностью не обязательно приведет молодого человека к девиантному поведению. Так же следует отметить, что психика молодых людей находится на стадии формирования и постоянно изменяется, вследствие чего поведение может быть непредсказуемым [4, с. 69].

Следует отметить, что важной составляющей для профилактики возникновения девиантного поведения у молодежи является организация психолого-педагогического сопровождения. Однако, до сих пор не существует единой практики внедрения в каждое образовательное учреждение системы сопровождения. Психологические службы носят исключительно формальный характер. В работу служб входит мониторинг психического состояния школьников и студентов посредством диагностических тестов, опросников и анкет, что является малоэффективным средством сопровождения в современных реалиях мира.

Сложность в практическом осуществлении психолого-педагогического сопровождения состоит в том, что для качественной работы необходима координация всех сил административного состава образовательных учреждений, педагогов, родителей студентов младших курсов и самих учащихся. Следует пересмотреть всю систему психологических служб и деятельность отдельных педагогов, разработать и методически оформить программу взаимодействия всех участников образовательной среды.

Список источников

1. Давыдова О. М. Специфика социальной работы с девиантными подростками в современной России / О.М. Давыдова // Молодой ученый. - 2016. - № 27. - С. 741-743.
2. Добряков И.В., Лисковский О. В. Механизмы формирования девиантного поведения в современных социокультуральных условиях // Российский девиантологический журнал. 2023. №3 (1). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mehanizmy-formirovaniya-deviantnogo-povedeniya-v-sovremennyh-sotsiokulturalnyh-usloviyah> (дата обращения: 19.06.2023).
3. Иванов Д. В. Социально-психологические факторы девиантного поведения подростков // Бюллетень науки и практики. 2021. №11. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-factory-deviantnogo-povedeniya-podrostkov> (дата обращения: 19.06.2023).
4. Кириленко Н. П. Социально-педагогическая проблема отклоняющегося поведения несовершеннолетних / Авт.-сост. Н.П. Кириленко. - Саратов: ООО «Издательский центр «Наука»», 2014. - 69 с.
5. Кий Н. М. Девиантное поведение подростков: превенция, интервенция : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / авт.-сост. Н.М. Кий, С.М. Медведева. – Белгород : ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2020. – 147 с. – Режим доступа: <https://beliro.ru/assets/resourcefile/2775/posobie-dp-kij-n.m.pdf>
6. Пономарева Д.И., Пономарева Е.А. Социально-психологические факторы формирования отклоняющегося поведения несовершеннолетних // Психология. Историкокритические обзоры и современные исследования. 2018. Т. 7. № 1А. С. 14-21.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 355

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПРОТИВОРАКЕТНОЙ ОБОРОНЫ ИЗРАИЛЯ "ЖЕЛЕЗНЫЙ КУПОЛ"

ИВАНОВ РОМАН ВАЛЕРЬЕВИЧ

научный сотрудник, соискатель ученой степени кандидата юридических наук
ФГКВОУ ВО «Военная академия Ракетных войск стратегического назначения имени Петра Великого»

Аннотация: статья исследует систему противоракетной обороны "Железный купол" Израиля. "Железный купол" является инновационной системой, разработанной с целью защиты Израиля от угроз баллистических ракет и артиллерийских снарядов. В статье анализируются принципы работы системы, ее основные компоненты, эффективность и вызовы, с которыми сталкивается система в боевых условиях.
Ключевые слова: НАТО, армия США, управление войсками, бюджет, международная безопасность, стратегия, оружие.

HOW CHINA'S HYPERSONIC WEAPONS CAN CHANGE THE GEOPOLITICAL MAP OF THE WORLD

Ivanov Roman Valerievich

Abstract: The article discusses the new military budget of the US Army and its main priorities. An assessment is given of how the increase in spending will affect the combat readiness of the US Army and NATO as a whole, using the new concept.

Key words: NATO, US Army, command and control, Russia, international security, strategy.

В условиях региональных конфликтов и нестабильности, Израиль сталкивается с угрозой ракетной атаки со стороны своих противников. В ответ на эту угрозу была разработана система противоракетной обороны "Железный купол", которая призвана защитить гражданские населенные пункты и военные объекты от баллистических ракет и артиллерийских снарядов.

Система "Железный купол" состоит из нескольких ключевых компонентов, работающих в синхронизации для обнаружения, отслеживания и уничтожения вражеских ракетных угроз. Основные компоненты включают в себя:

Радары и датчики: Система "Железный купол" использует сеть радаров и датчиков для обнаружения вражеских ракетных атак на ранних стадиях. Радары и датчики активно сканируют небо, идентифицируют и классифицируют угрозы, передавая информацию в центр управления системой.

Центр управления является мозгом системы "Железный купол". Он получает данные от радаров и датчиков, анализирует информацию о предполагаемой траектории полета угрозы и принимает решение о возможной необходимости вмешательства [1].

Зенитные ракетные комплексы: Система "Железный купол" включает в себя зенитные ракетные комплексы, которые ответственны за перехват и уничтожение вражеских ракетных угроз. При получении соответствующего приказа от центра управления, зенитные ракетные комплексы запускают ракеты-перехватчики в направлении обнаруженной угрозы. Система применяет передовые технологии для точного вычисления траектории перехвата и гарантирует уничтожение угрозы в безопасной зоне [2].

Система противоракетной обороны "Железный купол" продемонстрировала высокую эффективность

в боевых условиях. Благодаря быстрой реакции и точности перехвата, система успешно нейтрализует большое количество вражеских ракетных атак и снижает потенциальные угрозы для населения и инфраструктуры Израиля. Результаты операций, проведенных системой "Железный купол", свидетельствуют о ее успехе в защите страны.

Вызовы и перспективы развития: Необходимо отметить, что система "Железный купол" также сталкивается с вызовами и ограничениями. Некоторые вызовы включают в себя.

Масштаб атаки: при массированных ракетных атаках с большим количеством угроз система может столкнуться с ограничениями в ресурсах и способности перехвата всех угроз. Развитие технологий баллистических ракет и других средств атаки представляет постоянную угрозу для системы "Железный купол". Появление маневрирующих ракет и других продвинутых технологий требует непрерывного улучшения и адаптации системы.

Система "Железный купол" является технологически сложной и требует значительных финансовых затрат для развития, эксплуатации и обслуживания.

Несмотря на вызовы, система противоракетной обороны "Железный купол" продолжает развиваться и совершенствоваться, чтобы эффективно противостоять современным и будущим угрозам [1].

Улучшение датчиков и радаров: Одной из ключевых областей развития является улучшение датчиков и радаров системы. Новые технологии и передовые алгоритмы обработки данных позволят системе более точно обнаруживать и классифицировать угрозы, а также расширять радиус обнаружения. Управляющий центр системы будет дальше совершенствоваться для более эффективного принятия решений и координации операций. Использование искусственного интеллекта и аналитических систем позволит быстрее обрабатывать информацию и оптимизировать реакцию на угрозы.

Ракетные комплексы, используемые в системе "Железный купол", будут подвергаться постоянному улучшению и модернизации. Это включает разработку более мощных и точных ракет-перехватчиков, способных эффективно противодействовать новым видам угроз.

Важной перспективой является интеграция системы "Железный купол" с другими системами противоракетной обороны. Это позволит создать более полный и комплексный подход к защите, обеспечивая взаимодействие и совместную работу различных систем.

Одной из перспективных технологий является использование лазеров в системе противоракетной обороны. Разработка и внедрение лазерных систем позволит более эффективно перехватывать угрозы и обеспечивать более длительное время реакции на атаку.

Дальнейшее развитие системы "Железный купол" включает интеграцию с другими системами противоракетной обороны, как национального, так и международного масштаба. Это позволит обмениваться информацией, координировать действия и обеспечивать взаимодополняющую защиту от ракетных угроз.

Применение передовых технологий, таких как искусственный интеллект, машинное обучение и квантовые вычисления, может значительно улучшить работу системы "Железный купол". Эти технологии могут помочь в анализе данных, прогнозировании траекторий угроз и принятии более точных решений о перехвате [2].

Одним из ограничений системы "Железный купол" является доступность энергии для работы радаров и зенитных ракетных комплексов. Развитие новых энергетических источников, таких как литий-ионные аккумуляторы или новые типы генераторов, может повысить автономность и эффективность системы.

Израиль активно развивает международное сотрудничество в области противоракетной обороны, включая обмен опытом, общую разработку и техническое сотрудничество с другими странами. Взаимодействие с партнерами позволяет Израилю обмениваться передовыми технологиями, расширять границы исследований и разработок, а также повышать уровень защиты не только своей страны, но и других государств, подверженных ракетным угрозам.

Примером такого сотрудничества является партнерство Израиля с Соединенными Штатами в области систем противоракетной обороны. Совместные исследования и разработки позволяют обмениваться передовыми технологиями и опытом, а также создавать инновационные решения в области противоракетной обороны.

Более того, Израиль активно сотрудничает с другими странами, такими как Германия, Индия, Япония и многими другими, в области противоракетной обороны. Это способствует обмену опытом, технологиями и взаимной поддержке в развитии и усовершенствовании систем противоракетной обороны.

В заключение, система противоракетной обороны "Железный купол" Израиля является значимым достижением в области защиты от ракетных угроз. Несмотря на свои успехи, система продолжает развиваться и совершенствоваться, чтобы эффективно противостоять меняющейся угрозе. Сотрудничество с другими странами, использование новых технологий и анализ текущих вызовов позволят системе "Железный купол" сохранять свою высокую эффективность в будущих боевых условиях.

Список источников

1. Congress reveals plan to increase defense budget by 8% – Режим доступа: URL: <https://www.defensenews.com/industry/2021/07/29/elta-and-hensoldt-team-up-for-german-ballistic-missile-defense-radar/> (дата обращения 20.05.2023);
2. Lord hopes to loosen weapon export restrictions in next six months – Режим доступа: URL: <https://www.defensenews.com/industry/2020/07/16/lord-hopes-to-loosen-weapon-export-restrictions-in-next-six-months/> (дата обращения 20.05.2023).

УДК 320

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ГРАЖДАНСКИХ СЛУЖАЩИХ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИИ

ИВАНОВ ИЛЬЯ ГЕННАДЬЕВИЧ

магистрант
Брянского филиала РАНХиГС

Аннотация: Для современного государственного служащего наличие профильного образования является необходимым условием осуществления его профессиональной деятельности, следовательно, и дальнейшая его деятельность на благо общества и государства должна быть тесно связана с постоянным совершенствованием профессиональных качеств, что актуализирует необходимость управления процессом профессионального развития. В статье рассматривается необходимость профессионального развития государственных служащих Министерства обороны России.

Ключевые слова: государственная служба, федеральная государственная гражданская служба, профессиональные компетенции, переподготовка, стажировка.

FEATURES OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT MANAGEMENT OF FEDERAL STATE CIVIL EMPLOYEES OF THE RUSSIAN MINISTRY OF DEFENSE

Ivanov Ilya Gennadievich

Abstract: For a modern civil servant, the presence of specialized education is a necessary condition for the implementation of his professional activities, therefore, his further activities for the benefit of society and the state should be closely related to the constant improvement of professional qualities, which actualizes the need to manage the process of professional development. The article discusses the need for professional development of civil servants of the Ministry of Defense of Russia.

Key words: civil service, federal state civil service, professional competencies, retraining, internship.

В современном динамичном обществе особую значимость приобретает такое качество, как умение быстро реагировать на постоянно изменяющиеся факторы внешней среды. Прежде всего, это касается государственных гражданских служащих. В этой связи проблема уровня профессионализма государственных гражданских служащих, а также оценка качества выполнения ими своих полномочий на сегодняшний день является актуальной. Прежде всего, необходимо определить, что нужно понимать под уровнем профессиональной компетенции государственных гражданских служащих. Большинство теоретиков в этот термин включают требования к знаниям, умениям, навыкам и профессиональным качествам служащих.

На протяжении последнего десятилетия система государственного управления в России дина-

мично меняется. Меняются ценности, приоритеты, задачи и условия принятия решений, а следовательно — меняются подходы к управлению человеческими ресурсами на государственной службе. Принцип профессионализма и компетентности служащих не потерял своей актуальности, но постоянно наполняется новыми смыслами. Действующим законодательством закреплены релевантные методы отбора и подбора квалифицированных сотрудников в органы власти, а также предлагается целый арсенал мероприятий по повышению их профессионального уровня. В современных условиях представление о профессиональном развитии служащих выходит на более качественный уровень.

Профессиональное развитие как динамичный процесс представляет собой деятельность, которая осуществляется на постоянной основе, и которая видоизменяется в разные периоды времени. Профессиональное развитие как вариативный процесс означает, что данная деятельность осуществляется, как правило, в разных законно установленных формах с применением различных методов и инструментов. Профессиональное развитие как системно-организованный процесс включает 4 взаимосвязанных управленческих действия: планирование, организация, мотивация, контроль. Профессиональное развитие как индивидуально-творческий процесс подразумевает, что данная деятельность для каждого гражданского служащего различна, поскольку связана с развитием его определенных личностных и профессиональных умений и навыков [3, с.34].

Вместе с тем, изменяющаяся среда диктует условия профессионального развития гражданских служащих. Современные служащие все чаще отказываются от академического дополнительного профессионального образования в пользу подкастов, интерактивных тренажеров и упражнений, а также коротких роликов (до 15 минут) с конкретными практическими элементами. Новая реальность формирует запросы со стороны органов государственной власти на быстрое, но качественное обучение гражданских служащих, на обучение, ориентированное на оптимальную и точечную проработку компетенций сотрудников, так называемое компетентностное обучение [4, с.95].

Эффективность деятельности государственных органов напрямую зависит от того, насколько высок уровень профессиональной компетенции их сотрудников. Одним из важнейших факторов, влияющих на профессионализм государственного гражданского служащего, является непрерывность, как его личностного развития, так и профессионального. Под профессиональным развитием следует понимать систематическое совершенствование служащих в должностном отношении, процесс подготовки служащих к решению новых профессиональных задач. В соответствии со статьей 62 Федерального закона от 27.07.2004 «О государственной гражданской службе Российской Федерации» профессиональное развитие гражданского служащего нацелено на поддержание и повышение уровня квалификации, который необходим для надлежащей реализации должностных обязанностей [1]. Федеральным законом № 79-ФЗ предусмотрен способ, с помощью которого можно оценить, насколько служащий развит в области своей компетенции. Так, статья 48 предполагает аттестацию гражданского служащего, которая осуществляется с целью определения его соответствия замещаемой должности гражданской службы. В ходе аттестации учитываются сведения о поручениях, которые служащий выполнил в аттестационный период, подготовленные им проекты документов, а в некоторых случаях пояснительная записка гражданского служащего на отзыв непосредственного руководителя [1].

Проблема состоит в том, что согласно пункту 4 вышеупомянутой статьи аттестация государственных гражданских служащих осуществляется один раз в три года. Представляется, что в активно развивающемся обществе уровень профессионализма служащего следует оценивать чаще, используя дополнительные механизмы. К тому же, в настоящее время мы наблюдаем активные изменения в законодательстве, социальной и экономической политике государства, что вызывает необходимость в постоянном развитии сотрудников органов государственной власти. Иными словами, уровень профессиональной компетенции государственных гражданских служащих должен соответствовать современным требованиям развития экономики и социальной сферы. Не возникает сомнений, что данная оценка является важным условием эффективного и полного достижения целей в области государственной службы. При этом такая оценка должна быть всесторонней и включать в себя ряд параметров, которые сформулированы в Письме Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.06.2016 № 18-1/10/В-3980 «О методике всесторонней оценки профессиональной служебной деятельности государственного

гражданского служащего»: 1) эффективность и результативность профессиональной служебной деятельности гражданского служащего; 2) квалификация; 3) профессиональные и личностные качества (компетенции). При этом остается неясным, какие конкретные критерии позволили бы оценить соответствие уровня компетенции государственных гражданских служащих сегодняшним стандартам.

Руководство деятельностью Министерства обороны Российской Федерации осуществляет Президент Российской Федерации.

Указом Президента РФ от 16.08.2004 № 1082 (ред. от 04.05.2022) «Вопросы Министерства обороны Российской Федерации» была установлена предельная численность центрального аппарата Министерства обороны Российской Федерации в количестве 10740 единиц (без персонала по охране и обслуживанию зданий), в том числе федеральных государственных гражданских служащих в количестве 4930 человек [2].

Дополнительное образование федеральных государственных гражданских служащих Министерства обороны России на базе высшего или среднего профессионального образования осуществляется в аккредитованных образовательных учреждениях, в государственных органах или иных организациях. Оно направлено на непрерывное профессиональное развитие гражданских служащих.

Дополнительное профессиональное образование гражданских служащих Министерства обороны включает профессиональную переподготовку, повышение квалификации и стажировку.

Профессиональная переподготовка предполагает приобретение дополнительных знаний и навыков, необходимых для осуществления гражданскими служащими нового вида профессиональной служебной деятельности.

Повышение квалификации проводится с целью обновления знаний и совершенствования навыков гражданских служащих, имеющих профессиональное образование. Это обусловлено повышением требований к уровню их квалификации и необходимостью освоения ими новых способов решения профессиональных задач.

Стажировка направлена на изучение гражданским служащим передового опыта, в том числе зарубежного, а также закрепление теоретических знаний, полученных гражданским служащим при освоении программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, и приобретение практических навыков и умений для их эффективного использования при исполнении им своих должностных обязанностей.

Профессиональная переподготовка и повышение квалификации гражданских служащих Министерства обороны осуществляются с отрывом, с частичным отрывом или без отрыва от службы и с использованием возможностей дистанционных образовательных технологий. Стажировка гражданских служащих на территории Российской Федерации и за ее пределами осуществляется с отрывом от гражданской службы.

Гражданским служащим, успешно освоившим программы дополнительного профессионального образования, выдаются документы государственного образца. Это учитывается в дальнейшем при сдаче ими квалификационного экзамена на классный чин, аттестации и рассмотрении вопросов дальнейшего карьерного роста.

Гражданские служащие, систематически и своевременно повышающие свои профессиональные знания, имеют преимущество по отношению к другим гражданским служащим при решении вопросов, связанных с определением преимущественного права на замещение должности гражданской службы при сокращении должностей гражданской службы в государственном органе, а также вопросов, связанных с изменением условий оплаты труда гражданских служащих.

Повышение квалификации гражданского служащего осуществляется по мере необходимости, но не реже 1 раза в 3 года. Лица, впервые принятые на государственную службу направляются на повышение квалификации в приоритетном порядке по истечении ими испытательного срока или шести месяцев после поступления на службу.

При этом необходимо учитывать, что управление профессиональным развитием кадров является неотъемлемой частью государственной службы и формируется в соответствии с общегосударственной кадровой политикой. В современных реалиях цифровизация получения дополнительных профессио-

нальных навыков государственными гражданскими служащими, имеет ряд проблем, вызванных, прежде всего, бюрократическими особенностями системы государственной гражданской службы [5, с.283].

В частности, эта особенность приводит к тому, что качество предоставляемых знаний отходит на второй план и в погоне за показателями служащим навязываются обучающие программы, не имеющие отношения к их должностным обязанностям. В конечном итоге такое отношение может привести к формальному подходу к получению новых знаний со стороны государственных гражданских служащих и ухудшению их профессиональной компетенции.

Еще одной острой проблемой в улучшении профессионального развития гражданских служащих, является их неспособность быстро адаптироваться к изменяющимся социальным условиям [6, с.38].

Данная проблема вызвана жесткой регламентацией ежедневных действий и приводит к профессиональной деформации, существенно сужающей кругозор современных гражданских служащих и препятствующей получению и использованию новых профессиональных навыков. Помимо этого, получение гражданским служащим дополнительного профессионального образования происходит без какого-либо учета его профессиональных знаний и навыков. Возможности осуществлять индивидуальное планирование профессионального развития служащего на данном этапе цифровизации – отсутствуют. В итоге получаемое государственными гражданскими служащими дополнительное образование не дает ожидаемых результатов. Дополнительной проблемой, вызывающей низкий уровень мотивации государственных служащих в получении дополнительного образования и совершенствовании профессиональных навыков, является тот факт, что наличие документа о повышении квалификации не играет роли в получаемой оплате труда и в возможностях дальнейшего карьерного роста.

В этой связи хочется подчеркнуть, что профессиональное развитие государственных служащих должно рассматриваться как целостная система, включающая в себя образование, повышение компетенций, достижение вовлеченности, доброжелательная профессиональная среда. Уровень образования государственного служащего в настоящее время закреплён формированием перечня квалификационных требований в зависимости от конкретных должностных обязанностей и функций, а также от принадлежности к определенным профессиональным группам. Развитие компетенций сотрудников – это сильный положительный вектор развития профессионализма. Компетенции – это умение применить знания, опыт, навыки в своей работе. Именно компетенции важны для государственных служащих, работающих в условиях постоянно меняющихся законов, подзаконных актов, инструкций.

Список источников

1. Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации» от 27.07.2004 № 79-ФЗ (редакция от 30.12.2021) // СПС Консультант Плюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_48601/
2. Указ Президента РФ от 16.08.2004 № 1082 (ред. от 04.05.2022) «Вопросы Министерства обороны Российской Федерации» // СПС Консультант Плюс. Режим доступа: <https://www.consultant.ru>
3. Ламухина Л.А. Проблемы информатизации образования в высших учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации // В сборнике: Развитие высшего образования: теория и практика. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. - Омск, 2023. - С. 33-37.
4. Потапова Е.П., Докучаев Я.С. К вопросу о системе подготовки государственных гражданских служащих в силовых структурах Российской Федерации // Экономика и управление: проблемы, решения. - 2023. - Т. 2. № 2 (134). - С. 93-98.
5. Стефанова Е.А. совершенствование форм и методов профессионального развития государственных гражданских служащих // Наукосфера. - 2023. - № 2-1. - С. 282-287.
6. Успенская О.А., Лебедева Ю.А. Совершенствование профессионального развития государственных гражданских служащих // Муниципальная академия. - 2023. - № 1. - С. 37-43.

УДК 330

FEATURES OF THE POLITICAL REGIME IN THE KINGDOM OF CAMBODIA FROM 2010-2021

УН ПАГНА

студент

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

*Научный руководитель: Родионова Марина Евгеньевна**доцент, кандидат социологических наук**ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»*

Аннотация: Современная Камбоджа является преемником могущественной империи кхмеров, которая в Ангорский период правила большей частью территории нынешних Лаоса, Таиланда и Вьетнама. Остатки этой империи можно увидеть в сказочных храмах Ангора, памятниках, не имеющих себе равных по масштабу и величию в Юго-Восточной Азии. Кхмерская империя просуществовала с 09 по 15 век с очень огромными преобразованиями и изменениями, заложив бетонный фундамент для культуры, экономики и политики, а также всех секторов экономики как опоры нации.

Ключевые слова: Королевство Камбоджа, политический режим, Конституция, правительство, СМИ, политические партии, организации гражданского общества, неправительственные организации, межправительственные организации, группы интересов и современная Камбоджа.

ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОГО РЕЖИМА В КОРОЛЕВСТВЕ КАМБОДЖА В 2010-2021 ГГ.

UN PAGNA

Scientific adviser: Rodionova Marina Evgenievna

Abstract: Contemporary Cambodia is the successor state to the mighty Khmer empire, which during the Angkorian period, ruled much of what is now Laos, Thailand and Vietnam. The remains of this empire can be seen at the fabled temples of Angkor, monuments unrivaled in scale and grandeur in Southeast Asia. Khmer Empire lasts from 09th century to 15th Century with a very huge transformations and changes, laid concrete foundation to the culture, economic and politic, as well as all sectors as backbone to the nation.

Key words: Kingdom of Cambodia, Political Regime, Constitution, Government, Media, Political Parties, Civil Society Organization, Non-Government Organization, Inter-Governmental Organization, Interest Group and Contemporary Cambodia.

The Kingdom of Cambodia, according to 2019 demographic, has population around 15.55 Million (51.3% Female) with the growth rate 1.4%, that is living within administrative divisions of 24 provinces and 1 municipality, known as Phnom Penh, the Capital City and the heart of Cambodia [1]. This country has only two seasons called Rainy Season (May-October) and Dry Season (November-April). The national currency of Cambodia is Riel and most of Cambodian citizens are Buddhists or equal to 97%, while the other 3% are Muslim, Christian ... The number of Buddhist is much greater compared to other religious in the Kingdom because Buddhism has been respected, integrated, obeyed and deeply rooted to the culture and civilization of Cambodia since our ancestry times. Furthermore, as stipulated in the 1993 Cambodian Constitution, Article 43 stated that Buddhism is State's religion.

Again Cambodia, named as the Kingdom of Cambodia was started from 1993 to the present day, is an independent, sovereign, peaceful, permanently neutral and non-aligned State, where King shall fulfill his functions according to the Constitution and the principles of liberal multi-party democracy. However, the King of Cambodia shall reign but does not rule [2].

The Kingdom of Cambodia recognize and respects human rights as enshrined in the United Nations Charter, the Universal Declaration of Human rights and all the treaties and conventions related to human rights, women's rights and children's rights. Khmer citizens are equal before the law, enjoying the same rights, liberties and duties regardless of race, color, sex, language, beliefs, religions, political tendencies, birth origin, social status, wealth or other situations.

In this regards, Khmer citizens of both sexes have the right to participate actively in the political, economic, social and cultural life of the nation; and shall have the freedom to express their personal opinions, the freedom of press, of publication and of assembly.

In filling up this article, the target information to be studied and to be gathered is from official document of the government through their publication, websites and media. Furthermore, some sources of information also available at websites of educational portals, journals, and research papers and so on. Then, those collected information will be summarized and portrayed in this short papers.

Before coming into practical aspects, theory defining or studying is the first step we should consider; therefore, this Chapter will define what are politic, regime and the theory of politic or political science.

The term "Politic" is derived from the Greek word "Polis", which means the city state according to Greek Philosophers; Politics was a subject which dealt with all the activities and affairs of the city states. Hence according to them, Politics was a total study of man, society, state (state in the past and contemporary state), morality, government, national institution, power, conflict resolution and the co-relation of many forces.

Whereas the word regime, in political science, is usually defined as a set of rules and norms determining how politics works in a country. These rules might be formal, like a constitutional provision in Cambodia that affirms the Prime Minister is elected for five years term and so on... The rules defining a regime specify the workings of its political institutions (the Executive, Legislature, Judiciary, etc.).

Political – Science is a social science. Its nature is different than physical sciences like physics and chemistry. Whenever study the origin, evolution and development of Political Science; we find various aspects of the nature of Political Science. The definitions and meaning of Political Science shows that it is a systematic study of Political Theory, Political Institutions, Political Forces and Processes. When we call politics as "Political Science", we have to see how far this subject stands to the tests of science in the strict sense of the term [3].

Cambodia, by the new political regime, called the Kingdom of Cambodia, has been constituted in its latest Constitution, enacted and promulgated in September 1993. However, there were some amendments from time to time in this 1993 Constitution, by the reasons of completely ensuring and guarantying the well-functioning of national institutions and to avoid any political deadlocks. From 1993 to 2009, there were 7 amendments and from 2010 to 2022, there were 3 amendments, respectively, totally 10 amendments made as described below:

1. First Amendment on Article 28, enacted on 14th of July 1994;
2. Second Amendment on Article 11, 12, 13, 18, 22, 24, 26, 28, 30, 34, 51, 90, 91, 93 and all Articles from Chapter 8 to Chapter 14, enacted on 04th of March 1999;
3. Third amendment on Article 19 and 29, enacted on 02nd of July 2001;
4. Additional Constitutional Law to the Constitution aimed at ensuring the normality functioning of the National Institutions, enacted on 08th of July 2004;
5. Fifth amendment on Article 88 and 111 (New), enacted 18th of May 2005;
6. Sixth amendment on Article 82 and 88 (New), 90 (New), 98, 106 (New), 111 (New)-1, 114 (New) and Article 6 of the Additional Constitutional Law, enacted on 02nd of March 2006;
7. Seventh amendment on Article 145 (New), 146 (New), enacted on 15th of January 2008;
8. Eighth amendment on Article 76 and all Articles in the Chapter 15 (New) and Chapter 16 (New), enacted on 01st of October 2014;

9. Ninth amendment on Article 19 (New), 82 (New), 106 (New)-1, 119 (New), 137 (New) and Article 3 & 4 of the Additional Constitutional Law, enacted on 25th of October 2021;

10. Tenth amendment on Article 19 (New)-1, 89, 98 (New), 102 (New), 119 (New)-1, 125 (New) and Article 3 (New) & Article 4 (New) of the Additional Constitutional Law, enacted 28th of July 2022.

As described in the Introduction, the Kingdom of Cambodia is an independent, sovereign, peaceful, permanently neutral and non-aligned State, where King shall fulfill his functions according to the Constitution and the principles of liberal multi-party democracy. However, the King of Cambodia shall reign but does not rule. Therefore, in managing and keeping good fate of Cambodian citizens and navigating the nation towards peace, stability and prosperity, are under the handful of responsibility of the Royal Government of Cambodia (known as the Executive Body), Legislative and Judiciary Body.

Along with the above mentioned Bodies, the Election Body, known as the National Election Committee, has also been constituted in the 1993 Constitution, as the competence body for organizing, regulating and administering the Elections of the Senators (Upper House) and the Elections of the Members of the National Assembly (Lower House) and other elections as determined by law.

Besides, the government bodies or national institutions, by the name of watch-dog to the check and balance system; the freedom of press and freedom of publication have been assured and defined in the 1995 Law on the Press and as conformity to the Constitution of the Kingdom of Cambodia [4].

Like other countries in the world, the freedom of press and freedom of publication have been protected by the Constitution. Furthermore, the Law on the Press of the Kingdom of Cambodia, has been enacted and promulgated in July 1995; followed the Law on the Establishment of the Ministry of Information (M.Info) to the Kingdom in January 1996. Based on this Law, the M.Info has authority to lead and manage the information and broadcasting sector of the Kingdom of Cambodia [5].

So far, the information and broadcasting sector in Cambodia have been developed remarkably with vibrant channels of news dissemination and variety choices to receive information from both traditional media and new media. In addition, in recent years, Cambodian Information Ministry has been working hard to promote rights on expression, freedom of the press and freedom of publication and helped on development the information and broadcasting sector from traditional media to new media in the age of digital transformation.

“Cambodia is home to 5,000 national and international journalists, 669 news websites and TV Online, 450 newspapers, 51 news associations, 196 magazines, 22 newsletters, 114 printing houses, 24 news agencies, 1 national AM radio station, 1 national FM radio station, 82 FM commercial radio stations in Phnom Penh, 137 FM commercial radio stations in provinces, 19 analogue TV stations, 8 digital TV stations, 2 cable TV stations in Phnom Penh, 210 cable TV stations in provinces, 7 OTT companies and 2 satellite TV stations”, according to 2020 statistic in a speech of the Cambodian Minister of Information during his remarks addressing to the Annual Gathering between the Prime Minister of Cambodia and Local Journalist, on 14th of January 2020 [6].

Therefore, media, in term of legal aspects, has been protected by law and Constitution; political aspects respected and conformed by political parties and political actors in their political propaganda to the public; and lastly in general aspects, the exercising on rights to the freedom of press and freedom of publication, lawfully obeyed by media and all stakeholders include the public. These aspects ensured the quality flow of information and provided vibrant channels of news dissemination and variety choices of receiving information from both traditional media and new media to the public and public opinion.

The Kingdom of Cambodia defined the Political Regime as constituted in the 1993 Constitution that she adopts a policy of liberal multi-party democracy and all powers shall belong to the citizens. The citizens shall exercise their powers through the National Assembly, the Senate, the Royal Government and the Judiciary. Thus, the powers shall be separated between the legislative power, the executive power and the judicial power.

Furthermore, in Article 53 of the Constitution, stated that “the Kingdom of Cambodia maintains resolutely a policy of permanent neutrality and non-alignment. The Kingdom of Cambodia coexists peacefully with its neighbors and with all other countries throughout the world.”

These become the preamble and basis on the creation of the 1997 Law on the Political Parties. Respectively, in March and July 2017, there were twice amendments to this Law, followed by the new context of the political regime in the Kingdom of Cambodia.

The following Articles in the Law on the Political Parties indicated main points and keyed functions of the political parties: [7]

- **Article 2:** *A political party is a group of persons who share same ideas and wills and who voluntarily join together through a contract creating a permanent and autonomous organization with a view to participate in the national political life in accordance with liberal and pluralist democracy regime through free and fair elections in accordance with Constitution of the Kingdom of Cambodia and relevant in force laws.*
- **Article 4:** *Any political parties shall be equally entitled to the same rights and prerogatives and shall receive equal treatment from Royal Government and authorities of all levels.*
- **Article 5:** *Joining a political party is a personal and free choice of any Khmer citizen. None shall have the right to force any Cambodian to join any political party. None shall be deprived of his civil, political and professional rights because of his membership or non-membership of a legally established political party.*
- **Article 8:** *Registration of political parties shall fall within the competence of the Ministry of Interior.*
- **Article 9:** *Khmer citizens of at least 80 persons, being at least 18 years of ages and having a permanent residence in the Kingdom of Cambodia, may have right to form a political party by filing only a letter of notice with the Ministry of Interior.*
- **Article 19 (New):** *180 days at the latest after a political party was created based on Article 9 of this law, that political party shall ask to register at the Ministry of Interior in order to be validated and to be able to carry out activities lawfully as a legal entity by having at least 4,000 members and shall fulfill the procedures and conditions as set in Article 20 of this law.*
- **Article 34 (New):** *No competence authority has a right to dissolve a political party except the courts.*
- **Article 37:** *Political parties may freely form a bilateral or multilateral alliance in accordance with the decision of concerned party.*

In practical, during the national election for the Fifth Mandate in 2013, there were 4 political parties over 8 registered, won seats in the National Assembly. While the national election in the Sixth Mandate in 2018, there was a landslide wining to a political party over 20 registered [8].

Some may call pressure group as interest group or group of interest, who has financial and political relations with a political party(s) or ruling party in the government.

The majority of cooperative associations and interest groups are linked to a political party or to the ruling party in the forms of shareholders, joint venture and somehow, unenviably, government as the guardian to its nation and has authority to protect all sectors in the Kingdom, usually having social relationship with both private sectors and individual and Cambodian citizens as whole.

In this context, according to the 1997 Law on the Political Parties, there is also a provision, Chapter VI, stipulated about the Political Parties Incomes as followed:

- **Article 27:** *Political parties' incoming shall come from:*
 1. *Members' contributions or levies;*
 2. *Miscellaneous incomes deriving from lawful business activities of the party;*
 3. *State budget funds as provided by Article 28 of this law;*
 4. *Donations from Khmer private enterprises or Khmer individual donators;*
 5. *Political party's own assets.*
- **Article 28:** *State may provide all political parties with equal amount subsidies from national budget, solely to refund electoral campaign expenses for the election of the members of the National Assembly. A political party which did not obtain 3% of valid ballot papers or which failed to obtain one seat in the National Assembly shall fully reimburse the said State subsidies within three months of the proclamation of the election results.*
- **Article 29:** *It is prohibited for a political party to receive contributions in any form from state institutions, associations, non-governmental organizations, public enterprises, public institutes, or foreign corporations, except in the case stipulated in Article 28 of this law.*

The mandate of the National Assembly of the Kingdom of Cambodia is 5 years, and after each national election, the council of Ministers will be formed consist of members from winning party(s). Therefore, governing, ruling, protecting sovereignty and national interests of Cambodian citizens and foreigner living in the King-

dom and Cambodian citizens living and working overseas, is under the mandatory and jurisdiction of the Royal Government of Cambodia (RGC) that is led by a Prime Minister as the Head of the RGC. Today, there are 28 Ministries [9] in the Council of Ministers and each responsible onto their competence authority of which modified in separated Laws and Sub-decrees. The 28 Ministries are 1) Interior, 2) National Defense, 3) Foreign Affairs and International Cooperation, 4) Economy and Finance, 5) Agriculture, Forestry and Fisheries, 6) Rural Development, 7) Commerce, 8) Mines and Energy, 9) Planning, 10) Education, Youth and Sports, 11) Social Affairs and Youth Rehabilitation, 12) Management, Urban Planning and Construction, 13) Environment, 14) Water Resources and Meteorology, 15) Information, 16) Justice, 17) National Assembly, Senate Relations and Inspection, 18) Post and Telecommunications, 19) Health, 20) Public Works and Transport, 21) Culture and Fine Art, 22) Tourism, 23) Cult and Religion, 24) Women Affairs, 25) Labor and Vocational Training, 26) Civil Service, 27) Industry and Handicraft and 28) Industry, Science, Technology and Innovation.

Cambodia adheres to a policy of Liberal Democracy and Pluralism in accordance with the Constitution of the Kingdom of Cambodia. To ensure the implementation of these principles, the Law on the Political Parties and Law on the Associations and Non-Government Organizations [10] have been adopted and promulgated. Accordingly, the Royal Government of Cambodia is committed to strengthening democracy, rule of law and political space through consultations and participation of all relevant stakeholders in the society, for the sake of social economic development in Cambodia.

In 2018 National Election in Cambodia, there were 20 political parties [11], standing to be voted for the Sixth Mandate of the RGC. The election was held on 29th of July 2018, with the result only one political party won the total seats to the National Assembly; while, the other political parties also received ballots voting for their party but just not enough to win even a seat.

Then two months after the National Election and in maintaining the democracy atmosphere, the Supreme Consultative Council has been formed, consisting of the representatives from 16 political parties that participated in the 2018 national election. This Council has actively been working at the grassroots level, meeting with people in order to collect their social challenges and concerns, especially the challenges related to the provision of public services, and submit them to the Royal Government and relevant ministries and institutions for review and solution.

The Ministry of Interior, in coordinating and arrangement the meeting of the Supreme Consultative Council, has regularly held consultative meetings with all political parties to strengthen their responsibility in conducting political activities in accordance with the provisions of the Constitution and the Law on the Political Parties. In 2020 and 2021, the meeting was suspended due to the outbreak of Covid-19 pandemic.

The exercise of the fundamental rights and freedom of an individual in Cambodia is guaranteed by the Constitution, national law and international human rights law to which Cambodia is a State party. Based on its Constitution, Cambodia is open for free expression and association. Every citizen has the right to freely express his or her opinion and is responsible for his or her own expression. In the event that the expression violates the law and infringes the rights and freedoms of others, affecting the good traditions of the society, public interest, public order and national security, that person shall be held accountable before the laws.

To date, in Cambodia, there are more than 6,000 Civil Society Organization (CSOs) [12] and 343 total number of foreign NGOs [13], in which operating their missions in various sectors from social affairs, environment, health, education, justice, agriculture, religious, and so on...

The total number of NGOs above were register from 2015 to 2021, that came from 27 countries such as China, India, Japan, Malaysia, Philippines, South Korea, Singapore, Thailand, Australia, New Zealand, Belgium, Czech, Denmark, France, Germany, Netherland, Italy, Norway, Slovakia, Sweden, Swiss, UK, Luxembourg, Finland, USA, Canada and Brazil.

To facilitate the work of CSOs, the Royal Government of Cambodia has established a Working Group of the Royal Government to address the requests and concern of CSOs that may have arisen, aiming at enhancing a sincere and genuine partnership. This mechanism has enabled local authorities to provide better support and cooperation to associations, NGOs and Community Based Organizations for the interest of the local people.

Besides working with CSOs, foreign Association and NGOs office in the Kingdom of Cambodia; Cambodia is also a signatories to international organizations and intergovernmental organization such as ADB,

ARF, ASEAN, CICA, EAS, FAO, G-77, IAEA, IBRD, ICAO, ICRM, IDA, IFAD, IFC, IFRC, ILO, IMF, IMO, Interpol, IOC, IOM, IPU, ISO (correspondent), ITU, MINUSMA, MIGA, NAM, OIF, OPCW, PCA, UN, UNAMID, UNCTAD, UNESCO, UNIDO, UNIFIL, UNISFA, UNMISS, UNWTO, UPU, WCO, WFTU (NGOs), WHO, WIPO, WMO, WTO [14].

The Kingdom of Cambodia has international relations and cooperation with 169 member states of the United Nations; and 5 non-member states of the United Nations such as 1) Arabe Saraouie (Sahrawi Arab Democratic Republic), 2) Holy See, 3) Malta (S.M.O), 4) Palestine and 5) EU [15].

In conclusion the political regime of the Kingdom of Cambodia is strong, having regularly elections, vivid and in form of plurality which provides diversification in political arena, political debates and political concepts of structuring; all together stepping toward the same goals that is called developing the nation. As we can see from the first page of this paper, the contemporary Cambodia has many political actors and the ruling government respects the form of multi political parties that has also allowed the creation of what so called democratic mechanism of public council, which provides meaningful to the check and balance onto the national issues and protects the interests of Cambodia as whole.

References

1. Ministry of Foreign Affairs & International Cooperation, Cambodia Dashboard (<https://www.mfaic.gov.kh/EconomicDiplomacy#>) (Accessed December 2022);
2. Конституционный совет Камбоджи, Конституция Королевства Камбоджа (https://www.ccc.gov.kh/detail_info_en.php?_txtID=791) (Статья 1, 7, 35, 41, 43, 150 Новая [две], 51 Новая) (Accessed December 2022);
3. Основы политологии, преподаваемые Кин Феа (стр. 1, 2, 7) (Accessed December 2022);
4. Закон о прессе, 1995 (Статья 1) (Accessed December 2022);
5. Закон о создании Министерства информации, 1996 (<http://www.nac.org.kh/ViewLawFile.aspx?LawDID=209>) (Accessed January 2023);
6. Выступление министра информации Камбоджи на четвертом мероприятии по встрече премьер-министра Камбоджи с местными журналистами, от 14 января 2020 года (Accessed December 2022);
7. Закон о политических партиях, 1997 (Статья 2, 4, 5, 8, 9, 19 Новая, 34 Новая и 37) (Accessed December 2022);
8. Национальный избирательный комитет (<https://www.nec.gov.kh/english/>) (Accessed January 2023);
9. Офис Совета министров, Министры (<https://pressocm.gov.kh/en/minister>) (Accessed December 2022);
10. УВКПЧ Камбоджи, Закон об ассоциациях и неправительственных организациях (https://cambodia.ohchr.org/~cambodiaohchr/sites/default/files/Unofficial_Translation_of_5th_LANGO_ENG.pdf) (Статья 6, 12) (Accessed December 2022);
11. NEC, Зарегистрированные политические партии (<https://www.nec.gov.kh/khmer/content/3321>) (Accessed December 2022);
12. The Phnom Penh Post, Cambodia a 'paradise' for CSOs, as tally passes 6,000 (<https://www.phnompenhpost.com/national/cambodia-paradise-csos-tally-passes-6000>) (Accessed December 2022);
13. МФАИК, Список иностранных НПО, подписавших меморандум о взаимопонимании с МФАИК (<https://www.mfaic.gov.kh/Page/2021-02-10-List-of-Foreign-NGOs-Which-Signed-MoU-with-the-Ministry-of-Foreign-Affairs-and-International-Cooperation>) (Accessed December 2022);
14. IndexMundi, Участие международных организаций Камбоджи (https://www.indexmundi.com/cambodia/international_organization_participation.html) (Accessed December 2022);
15. МФАИК, Список государств-членов Организации Объединенных Наций (193), имеющих дипломатические отношения с Камбоджей (<https://www.mfaic.gov.kh/page/2021-02-10-LIST-OF-MEMBER-STATES-OF-THE-UNITED-NATIONS--193--HAVING-DIPLOMATIC-RELATIONS-WITH-CAMBOIDA>) (Accessed January 2023);

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 20 июня 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 21.06.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 18,9

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 июля	V Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	90 руб. за 1 стр.	МК-1764
5 июля	IV Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1765
5 июля	IV Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1766
5 июля	IV Международная научно-практическая конференция ЮРИСПРУДЕНЦИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1767
5 июля	II Международная научно-практическая конференция GLOBAL SCIENCE	90 руб. за 1 стр.	МК-1768
5 июля	II Международная научно-практическая конференция МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ	90 руб. за 1 стр.	МК-1769
25 июля	XIII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1770
25 июля	VI Международная научно-практическая конференция НАУЧНОЕ ОБОЗРЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1771
25 июля	II Международная научно-практическая конференция СТУДЕНТ И НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	90 руб. за 1 стр.	МК-1772
27 июля	VII Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1773
27 июля	II Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1774
27 июля	II Международная научно-практическая конференция ЛИГА МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ	90 руб. за 1 стр.	МК-1775
27 июля	XXIII Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА, БИЗНЕС, ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1776
27 июля	Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1777
27 июля	Международная научно-практическая конференция ОБЩЕСТВО, ГОСУДАРСТВО, ПРАВО	90 руб. за 1 стр.	МК-1778
15 августа	XXXI Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1779
15 августа	XXXIV Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1780
15 августа	IV Международная научно-практическая конференция ЛУЧШИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И УЧАЩИХСЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1781