

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»



МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ РОССИИ

СБОРНИК СТАТЕЙ XVIII ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 12 ИЮНЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023

УДК 001.1
ББК 60
М75

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

М75

МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ РОССИИ: сборник статей XVIII Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 286 с.

ISBN 978-5-00173-891-6

Настоящий сборник составлен по материалам XVIII Всероссийской научно-практической конференции «**МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ РОССИИ**», состоявшейся 12 июня 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-891-6

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Орбец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	10
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В АТОМНОЙ ФИЗИКЕ ХАЛТАНОВА ВАЛЕНТИНА МИХАЙЛОВНА, ХАЛТАНОВ ВАСИЛИЙ ЭДУАРДОВИЧ.....	11
БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ЭТАЛОННОЙ КРИВОЙ ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ТВЕРДОФАЗНОГО СПЕКАНИЯ РУБЛЯ РАТМИР СЕРГЕЕВИЧ.....	14
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	17
ОБЗОР ВАРИАЦИОННОГО АВТОЭНКОДЕРА ДЛЯ БЫСТРОГО И КАЧЕСТВЕННОГО СИНТЕЗА АУДИО С ПОМОЩЬЮ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ САДЖИД АЛЕКСАНДР ЮРЬЕВИЧ, УСТИНОВ АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ.....	18
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ АВТОМОБИЛЬНОЙ ТЕХНИКИ ЧШИЕВ ВЯЧЕСЛАВ БОРИСОВИЧ, ЗАРИПОВ БОГДАН САЛАВАТОВИЧ, ФЕДОРОВ РОМАН ЮРЬЕВИЧ.....	23
РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА УПРАВЛЕНИЯ И РЕГУЛИРОВАНИЯ КОТЕЛЬНОМ АГРЕГАТОМ НЕКРАСОВ ЮРИЙ НИКОЛАЕВИЧ, АЛЕЙНИК ВИТАЛИЙ ИВАНОВИЧ, НГУЕН ФУК ХАУ.....	28
ЗЕЛЁНЫЙ ОФИС ДЛЯ УНИВЕРСИТЕТОВ МАСЛЕННИКОВ ДАНИИЛ СЕРГЕЕВИЧ.....	32
ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСТИНИЦ СУНДУПЕЙ ЧЕЛЭЭШ ШОЛБАН-ООЛОВНА.....	35
ОБЗОР И СРАВНЕНИЕ ПРОТОКОЛОВ MQTT И AMQP МАИДЖЕ АЛЕКСАНДРА ЖЕРМАНОВНА, МАКАРОВ АРТЁМ ВЛАДИМИРОВИЧ.....	38
ПРИМЕНЕНИЕ АК-12 НА СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ ПЕРЕПЛЕТОВ АЛЕКСЕЙ МИХАЙЛОВИЧ, ВОЛКОВ ЕГОР СЕРГЕЕВИЧ, МАГОМЕДКЕРИМОВ ХАБИБ ВАГИФОВИЧ, ЛАТУНОВ МИХАИЛ ОЛЕГОВИЧ.....	46
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	50
АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА И ПОДДЕРЖКИ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ФЁДОРОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	51
СТРАТЕГИЧЕСКИЕ АЛЬТЕРНАТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ И ИХ ОСОБЕННОСТИ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ НЕФТЕГАЗОВОГО КОМПЛЕКСА КАЛИМУЛЛИН ДЕНИС МАРАТОВИЧ, МИХАЙЛОВ АНДРЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ.....	55

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АГРОПРОМЫШЛЕННОЙ СФЕРЕ РОССИИ ДУДИН КОНСТАНТИН БОРИСОВИЧ	67
ОСОБЕННОСТИ КРИЗИСНЫХ ЯВЛЕНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ НЕЗАМАЙКИН ИВАН ВАЛЕРЬЕВИЧ	72
ФАКТОР СТРАН ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В РАЗВИТИИ ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ИННОВАЦИОННЫХ СЕКТОРАХ МИРОВОГО РЫНКА ТЕТЯНИКОВ АНДРЕЙ ОЛЕГОВИЧ	75
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ МОИСЕЕНКО ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА	83
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ РЕГИОНА ЭНГЕЛЬ АННА СЕРГЕЕВНА	86
НАПРАВЛЕНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ В БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНА ФОМИНА ЕЛЕНА ВИТАЛЬЕВНА	89
РАЗРАБОТКА ПЛАНА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ КОМПАНИИ ЯНКОВСКАЯ ПОЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА	92
ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕТА РАСЧЕТОВ ПО ОПЛАТЕ ТРУДА МАЛАХОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ЧИЖОВА КАРИНА АЛЕКСЕЕВНА, ПАРХОМЧУК СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА	96
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ВЛИЯНИЯ НАЛОГОВЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НА МАСШТАБЫ ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКИ АЛЕХИНА АНТОНИНА ВЛАДИСЛАВОВНА	99
ФАКТОРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ГАВРИКОВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА	105
ИСЛАМСКИЙ БАНКИНГ В РОССИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА КУЛЕМИНА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА	108
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	113
АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ: ПРОБЛЕМА ИЛИ ПРЕИМУЩЕСТВО? ЧАНЫШЕВА АЛИЯ РАМИЛЕВНА	114
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЖАРГОНИЗМОВ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ ШАХОВА ВИКТОРИЯ АЛЕКСЕЕВНА	117
МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЕНГ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ КУРНИКОВА АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВНА	120

LEXICAL FEATURES OF THE GENRE OF SPORTS REPORTING БЕЛЕНКОВ ДМИТРИЙ ИГОРЕВИЧ	124
ИССЛЕДОВАНИЕ ИМЕН СОБСТВЕННЫХ НА ПРИМЕРЕ РОМАНА ДЖ. РОУЛИНГ «ГАРРИ ПОТТЕР» ЦЕЛЫХ ВАРВАРА АНДРЕЕВНА	127
РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ШУТОВА ВИОЛЕТТА ЮРЬЕВНА	131
МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЕНГ ХАЖИЕВА ЮЛИЯ ФАНИСОВНА	134
«БИБЛЕЙСКИЙ ТЕКСТ» В НАУЧНО-ФАНТАСТИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ И КИНО ОЛЕЙНИКОВ АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ	136
ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА РАЗВИТИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КОРОТАЕВА АРИНА ВЛАДИСЛАВОВНА	140
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ЗАХАРОВА АРИНА АНДРЕЕВНА	143
ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЛАТФОРМЫ «LEARNINGAPPS» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОДУКТИВНЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, СРЕДНЕЕ ПОЛНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ) ЦЫРЕНДОРЖИЕВА АРЮНА ДОНДОКОВНА	146
ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ КАК СЮЖЕТООБРАЗУЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТ В ПОВЕСТИ АРКАДИЯ И БОРИСА СТРУГАЦКИХ «ПОПЫТКА К БЕГСТВУ» ЧУПРИНА КАРИНА ПАВЛОВНА.....	152
И.А. БУНИН В 90-Е ГГ. XIX В.: СТАНОВЛЕНИЕ ЛИТЕРАТУРНОЙ РЕПУТАЦИИ ЩАВЛИНСКИЙ МАКСИМ СТАНИСЛАВОВИЧ.....	155
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	159
ОСОБЕННОСТИ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В ОТНОШЕНИИ СТАРООБРЯДЦЕВ В ГОДЫ ПРАВЛЕНИЯ НИКОЛАЯ I ЕРМИЛОВ ИВАН ВАЛЕРЬЕВИЧ, КАТАСОНОВ ДЕНИС ИГОРЕВИЧ.....	160
ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОГОВОРА ПОДРЯДА В СВЯЗИ С ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМИ «ФОРС-МАЖОР» ВОЛЧЕНКО АННА СЕРГЕЕВНА.....	163
КАТЕГОРИЯ ЛЕГАЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ИСТОРИОГРАФИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ МАРТЫНОВ МАКСИМ МИХАЙЛОВИЧ	167
К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ ЗНАЧЕНИИ ПОНЯТИЯ СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ СУСЛЕНКО АНТОНИНА АЛЕКСЕЕВНА, ЧЕРДАКОВА ЛАРИСА АНАТОЛЬЕВНА.....	170

СУДЕБНЫЙ ШТРАФ: ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РАЗМЕРА И СРОКОВ УПЛАТЫ ШАПОВАЛ ПОЛИНА ВЛАДИМИРОВНА.....	175
ПРОВЕРКА ПРОКУРОРОМ ВОПРОСОВ НАДЛЕЖАЩЕГО ВЫПОЛНЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ И МУНИЦИПАЛЬНЫМИ ЗАКАЗЧИКАМИ СВОИХ ФИНАНСОВЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ПЕРЕД ДОБРОСОВЕСТНЫМИ ХОЗЯЙСТВУЮЩИМИ СУБЪЕКТАМИ ТИМКАЧЕВ ИВАН АЛЕКСАНДРОВИЧ	179
ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ПРАВ В РОССИИ САВЧЕНКО ИВАН СЕРГЕЕВИЧ	183
СООТНОШЕНИЕ ЗАЩИТЫ, ОХРАНЫ И БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМАЦИИ БРЕДНЕВ ЕВГЕНИЙ АНДРЕЕВИЧ	187
О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТА ОТКРЫТИЯ НАСЛЕДСТВА КАЛИНИНА КАРИНА ИГОРЕВНА.....	190
ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛНЕНИЯ РЕШЕНИЙ ИНОСТРАННЫХ ЮРИСДИКЦИОННЫХ ОРГАНОВ КАК ОБЪЕКТ КОНСТИТУЦИОННОГО КОНТРОЛЯ КИЙКОВ ИЛЬЯ ВЛАДИМИРОВИЧ	193
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	196
THE COGNITIVE BASIS FOR INTERACTIVE LEARNING STEPANOVA ALLA SERGEEVNA	197
АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ МЕТОДИК ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПАВЛОВ ИВАН СЕРГЕЕВИЧ	199
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ ПО МЕТОДИКЕ А.Н.СТРЕЛЬНИКОВОЙ С УЧАЩИМИСЯ 10-11 ЛЕТ ДОВНАР МАРИЯ ВИКТОРОВНА, ШИЛОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, КАПТЮГ ЮЛИЯ ФЕДОРОВНА	203
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАСТОЛЬНЫХ ИГР НА УРОКАХ ИСТОРИИ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕМИСИН АНТОН ЛЕОНИДОВИЧ.....	207
THE FEATURES OF TEACHING THE SELECTIVE READING TO THE STUDENTS OF A NON- LINGUISTIC UNIVERSITY SEDOVA EKATERINA ANATOLIEVNA	211
FORMING THE RETELLING SKILLS AMONG THE FIRST YEAR STUDENTS OF THE TECHNICAL UNIVERSITY SEDOVA EKATERINA ANATOLIEVNA	214
ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ГЮРДЖИНЯН АСТГИК АКОБОВНА	217

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ЭМИРОВА ЗАРЕМА ЗАИРОВНА.....	220
ПРОБЛЕМА ОБУЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОМУ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДУНАРОДНОМУ ЭКЗАМЕНУ TOEFL) КАДЫРОВА АДИЛЯ ВИНЕРОВНА.....	223
ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕТРАДЕЙ В ИЗУЧЕНИИ ЛЕКСИКИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ХАКИМОВА ИЛЬНАРА ФОАТОВНА, ХАБИБУЛЛИНА РИММА РУСТЕМОВНА.....	226
ЭЛЕКТРОННАЯ ПОДДЕРЖКА УЧЕБНОГО КУРСА ПО ТЕМЕ «РЕШЕНИЕ СИСТЕМ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ» ТРОФИМОВ ИГОРЬ ЛЕОНИДОВИЧ.....	229
ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА ОСНОВЕ СКРАЙБИНГ- ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НЕСТЕРОВА ПОЛИНА ИГОРЕВНА.....	234
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ КУЛГАНИК ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА, ПРУДНИКОВА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА.....	238
ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕОНОВА АННА ВИКТОРОВНА, ГАЛКИНА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА.....	242
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	245
ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ МАГНИТНО-РЕЗОНАНСНОЙ ТОМОГРАФИИ ДОРАЕВА САГЛАРА ВИКТОРОВНА.....	246
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	250
МУЗЫКА ДЛЯ КЛАВИШНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ. ДЛЯ ФОРТЕПИАНО В ЧЕТЫРЕ РУКИ ПУСЕВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	251
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	254
ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К АНИМЕ-КУЛЬТУРЕ БОЖЕНОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА.....	255
САМОМЕНЕДЖМЕНТ: ПОНЯТИЕ, НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА МЕНЕДЖЕРА НЕВЗОРОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ.....	259
ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ ЗЕЙДЛИЦ ЯНА СЕРГЕЕВНА.....	263
БРЯНСКАЯ И КАЛУЖСКАЯ ОБЛАСТИ В РЕЙТИНГАХ РЕГИОНОВ ПО РАЗВИТИЮ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА: РЕЗУЛЬТАТЫ 2022 ГОДА ЛЕОНОВ ПАВЕЛ АНДРЕЕВИЧ.....	267

О ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПОДПРОГРАММЫ «МОЛОДЕЖЬ ПОДМОСКОВЬЯ» В Г. ЛЫТКАРИНО АДЖАМЯН СОНА КАРЕНОВНА	271
КУЛЬТУРОЛОГИЯ	275
ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОРГАНИЗМА ХЕМРАЕВА ЕВГЕНИЯ МАХМУДОВНА	276
ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МИФОЛОГИЯ В ЭПОХУ ПОЗДНЕГО НЕМЕЦКОГО РОМАНТИЗМА КУРНИЦКАЯ МАРГАРИТА	279
СИМВОЛИЗМ В ФИЛЬМЕ «РАМ И ЛИЛА» – ИНДИЙСКОЙ ЭКРАНИЗАЦИИ ПЬЕСЫ «РОМЕО И ДЖУЛЬЕТТА» КОСТЕЦКАЯ ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА.....	282

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 539.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ В АТОМНОЙ ФИЗИКЕ

ХАЛТАНОВА ВАЛЕНТИНА МИХАЙЛОВНА

к.ф.-м.н., доцент

ХАЛТАНОВ ВАСИЛИЙ ЭДУАРДОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова»

Аннотация: в статье рассмотрено использование информационных технологий при изучении физических процессов в атомной физике на примере эксперимента Резерфорда. Компьютерные программы моделируют физические явления, которые способствуют более глубокому пониманию строения отдельного атома.

Ключевые слова: информационные технологии, компьютерное моделирование, эксперимент Резерфорда.

THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE STUDY OF PHYSICAL PROCESSES IN ATOMIC PHYSICS

**Khaltanova Valentina Mikhailovna,
Khaltanov Vasily Eduardovich**

Abstract: The article considers the use of information technologies in the study of physical processes on the example of the Rutherford experiment. Computer programs simulate physical phenomena that contribute to a deeper understanding of the structure of an individual atom.

Key words: information technology, computer modeling, Rutherford experiment.

В настоящее время огромную роль информационных технологий (ИТ) в образовательном процессе сложно переоценить. ИТ стали одним из основных компонентов фундаментального образования. Весьма логичным является развитие важной области ИТ – компьютерное моделирование физических явлений. В данной работе было проведено моделирование процессов, происходящих в эксперименте Резерфорда с использованием системы MathCad, а также проведен сравнительный анализ с экспериментальными результатами, полученными при проведении лабораторной работы «Опыт Резерфорда» [1].

Компьютерное моделирование отличается от реальных лабораторных экспериментов тем, что позволяет получать наглядные иллюстрации физических явлений; имитировать процессы, которые сложно или невозможно реализовать в реальных экспериментах, в частности в атомной физике. Моделирование конкретных задач можно применять как качественное дополнение лекционного материала, как частичная замена лабораторного практикума при его отсутствии или недостаточности, либо как корреляция результатов, полученных в эксперименте и в расчетах. При изучении физического явления с использованием математической модели возможно рассмотреть различные варианты развития процесса, не затрачивая массу усилий, времени, которые сопутствуют реальному эксперименту. Данная методика позволяет более эффективно объяснить обучающимся физический смысл явлений, в частности особенности строения атома при проведении опыта Резерфорда.

Любая модель создается для изучения физического процесса, который характеризуется геометрическими параметрами и свойствами, как дополнение к реальному эксперименту, или, когда реальный эксперимент невозможен.

Моделирование может описывать процессы, подобные друг другу. Условия подобия, как правило, коррелируют модель и моделируемый объект. Необходимым условием является подобие по физическим свойствам.

Весьма важны относительные величины. Физический процесс не должен зависеть от выбора единиц измерения физических величин и должен определяться безразмерными параметрами. Все количественные характеристики, представленные в относительной форме, должны коррелировать. Тожественность относительных характеристик у модели и оригинала - это форма соответствия между оригиналом и моделью. Сравнительный анализ результатов экспериментов с моделью в относительных величинах помогает создать целостную картину физического явления.

В эксперименте Резерфорда альфа-частицы бомбардировали тонкий слой металла, который условно можно представить, как монослой. Т.е. каждая частица пролетает через атом и рассеивается (рис. 1).

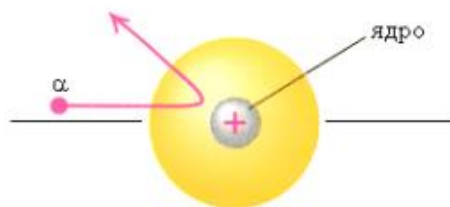


Рис. 1. Рассеяние альфа-частицы в атоме Резерфорда

Было обнаружено, что чем ближе к ядру пролетает альфа-частица (чем меньше прицельный параметр p), тем больше угол рассеяния. Прицельный параметр p – это расстояние между первоначальным направлением движения частицы и центром ядра. В теории Резерфорда была выведена формула, связывающая p с углом рассеяния:

$$\operatorname{ctg} \frac{\theta}{2} = \frac{m_{\alpha} \times v^2}{2 \times e \times E} \times p,$$

где p - прицельный параметр; θ - угол рассеяния; m_{α} - масса альфа-частицы; v - скорость движения альфа-частицы; E - заряд ядра атома; e - заряд электрона.

С использованием системы MathCad была рассчитана зависимость угла рассеяния альфа-частиц θ от прицельного параметра p (рис. 2).

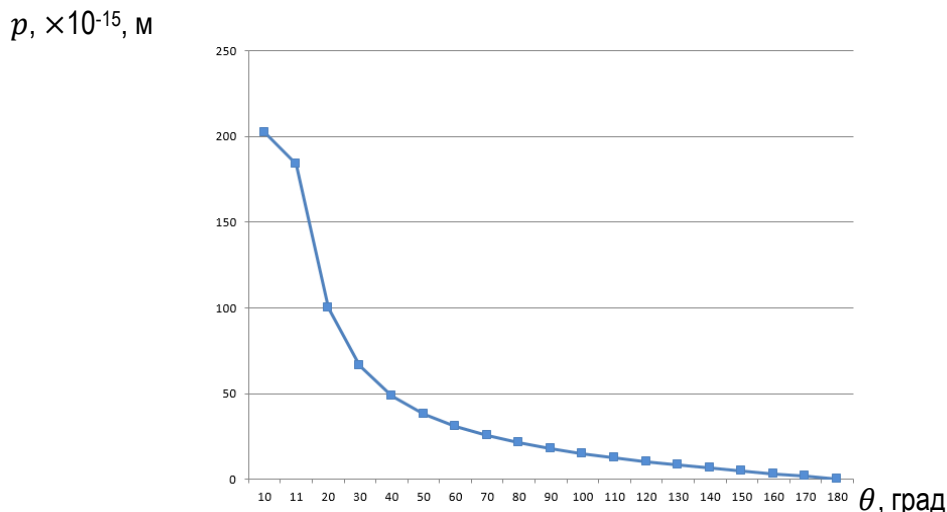


Рис. 2. Зависимость угла рассеяния θ от прицельного параметра p

Расчеты показывают, что чем меньше прицельный параметр (чем ближе к ядру пролетает альфа-частица), тем больше угол рассеяния. При значении прицельного параметра, равного нулю, угол рассеяния равен 180° , т.е. происходит «лобовое» столкновение альфа-частицы с ядром атома.

На лабораторной установке «Опыт Резерфорда» (рис. 3) были получены экспериментальные результаты.

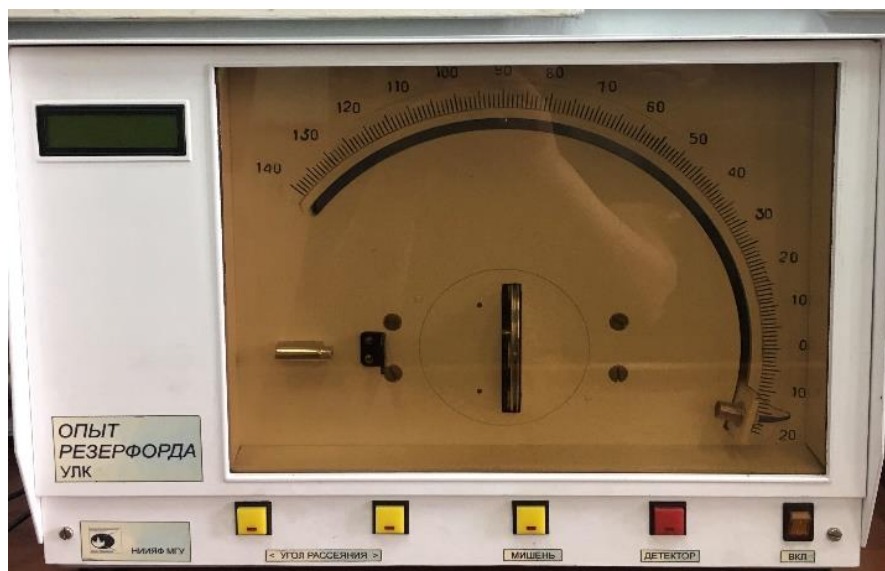


Рис. 3. Внешний вид лабораторной установки «Опыт Резерфорда»

При проведении эксперимента альфа-частицы с энергией $E=6,415$ Мэв бомбардировали тонкий слой золота. Затем было подсчитано число частиц, рассеянных на разные углы в течение одинакового промежутка времени ($t = 10$ с). Результаты приведены в Таблице 1.

Таблица 1

Зависимость количества рассеянных альфа-частиц от угла θ

N	Угол рассеяния θ	Количество рассеянных альфа-частиц
1.	11°	194
2.	20°	18
3.	30°	3

Теоретические и экспериментальные результаты хорошо коррелируют и дополняют друг друга. Данное исследование позволило подтвердить основное положение модели атома Резерфорда о том, что атом внутри практически пустой; в центре атома находится положительно заряженное, малых размеров (порядка 10^{-15} м), тяжелое ядро, в котором сосредоточена почти вся масса атома.

Планетарная модель атома внесла большой вклад в изучение строения атома. И подобный сравнительный анализ теоретических и экспериментальных результатов помогает студентам более глубоко понять физический смысл процессов, происходящих в атомной физике.

Список источников

1. Практикум по атомной физике: практикум / сост. В.М. Халтанова, Т.Б. Ким. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского государственного университета. - 2020. – 152 с.

УДК 004.942, 553.043

БАЗОВЫЕ ПРИНЦИПЫ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА ЭТАЛОННОЙ КРИВОЙ ДЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ ТВЕРДОФАЗНОГО СПЕКАНИЯ

РУБЛЯ РАТМИР СЕРГЕЕВИЧ

аспирант

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева–КАИ»

Научный руководитель: Гильмутдинов Альберт Харисович – д. ф.-м. н., профессор ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева–КАИ»

Аннотация: проведен литературный обзор по современному состоянию применения метода эталонной кривой для моделирования твердофазного спекания.

Ключевые слова: твердофазное спекание, метод эталонной кривой спекания, моделирование, обзор.

BASIC PRINCIPLES AND CURRENT STATE OF APPLICATION OF THE MASTER SINTERING CURVE METHOD FOR SIMULATION OF SOLID-STATE SINTERING

Rublya Ratmir Sergeevich

Scientific adviser: Gilmutdinov Albert Kharisovich

Abstract: a literature review on the current state of the application of the master sintering curve method for modeling solid-state sintering was carried out.

Key words: solid-state sintering, master sintering curve, simulation, overview.

Метод эталонной кривой спекания (ЭКС) появился в 1992 г., когда Хансен и соавт. разработали единую модель для описания всех трех стадий процесса [1]. Модель была доработана Су и Джонсоном в 1996 г. [2]. Позднее в 2006 г. [3] и 2008 г. [4] были разработаны более простые методы подбора эмпирических данных. В настоящее время метод широко используется для большого разнообразия процессов спекания и материалов [5-9]. На рис. 1 показан один из примеров эталонной кривой спекания в сравнении с экспериментальными данными.

Метод ЭКС является полуэмпирической моделью, основанной на теории спекания, и зависит от нескольких подгоночных параметров. Подгоночные параметры позволяют учитывать переменные даже с низким эффектом воздействия на процесс, такие как незначительные примеси и небольшие изменения кислородного потенциала атмосферы. Он также допускает упрощение, рассматривая только объемную диффузию и игнорируя диффузию вдоль свободных поверхностей и границ зерен. Однако это также означает, что для каждого набора условий спекания необходимо разработать новые подгоночные параметры.

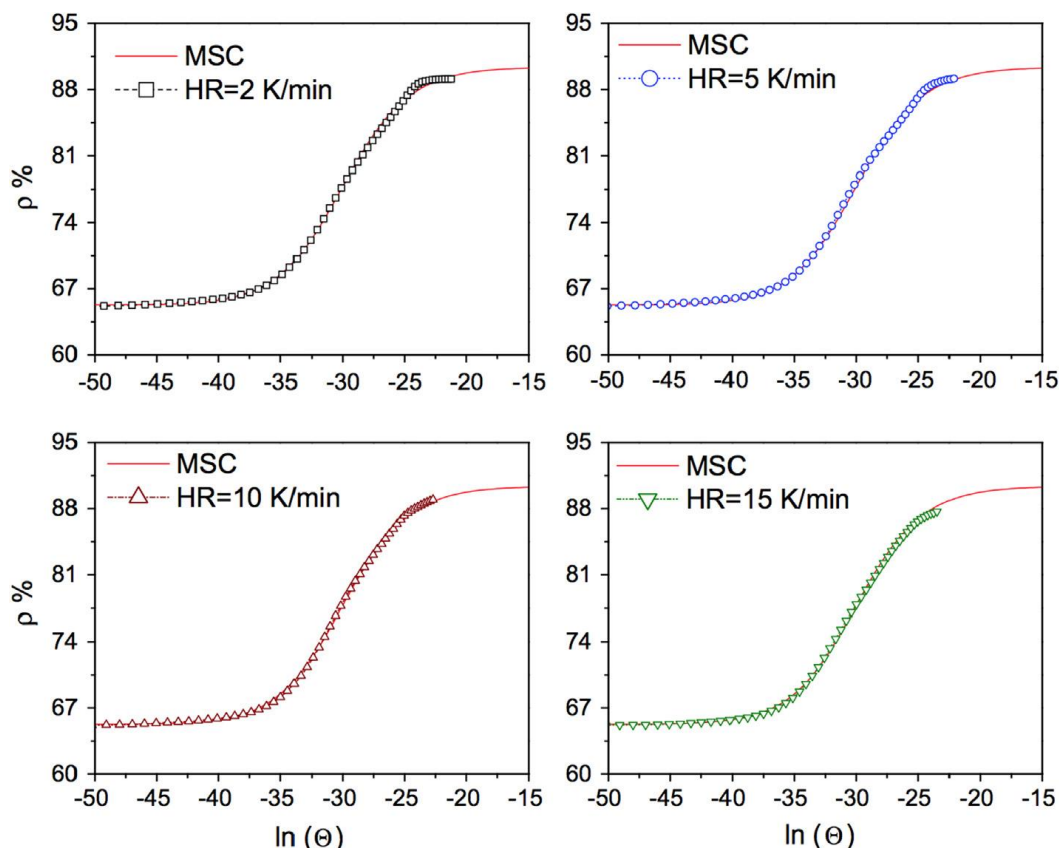


Рис. 1. Эталонные кривые спекания ThO₂ с 4% UO₂ в сравнении с экспериментальными результатами для четырех различных скоростей нагрева [8]

Зависимой переменной основного уравнения метода ЭКС является относительная плотность материала:

$$-\frac{dL}{Ldt} = \frac{\gamma\Omega}{k_B T} \left[\frac{\Gamma_V D_V}{G^3} + \frac{\Gamma_{GB} \delta D_{GB}}{G^4} \right], \#(1)$$

где L – представительный размер компакта, t – время, γ – поверхностная энергия, Ω – атомный объем, k_B – постоянная Больцмана, T – абсолютная температура, Γ – сосредоточенный масштабный коэффициент, δ – толщина межзёрненной границы, D – коэффициент диффузии, G – средний размер зерна, а индексы V и GB относятся к объемной диффузии и диффузии по границам зерен соответственно.

Решением уравнения (1) является выражение:

$$\frac{k_B}{\gamma\Omega_a \delta D_0} \int_{\rho_0}^{\rho} \frac{(G(\rho))^n}{3\rho\Gamma(\rho)} d\rho = \int_{t_0}^t \frac{1}{T} \exp\left(-\frac{Q_a}{RT}\right) dt, \#(2)$$

где D_0 – начальный коэффициент зернограницной диффузии, ρ_0 – начальная относительная плотность, $n = 3$, R – универсальная газовая постоянная, Q – энергия активации диффузии, G – подгоночный параметр.

Основные допущения метода эталонной кривой спекания:

1. концентрация вакансий равновесна [1];
2. микроструктура непрерывна и зависит только от плотности [2];
3. в спекании преобладает единый механизм [2].

Следует отметить, что эти предположения не всегда верны. В действительности микроструктура зависит и от других параметров, таких как атмосфера спекания и химическая предыстория [10,11]. Допущение 3 означает, что ЭКС может быть неточным, если время спекания очень велико. Таким образом, модель эталонной кривой спекания предсказывает поведение спекания только в том случае, если

начальное условие близко соответствует начальному условию экспериментальных данных, на которых она построена [2].

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Hansen, J.D., Rusin, R.P., Teng, M.-H., Johnson, D.L., Combined-Stage Sintering Model, *Journal of the American Ceramic Society*, Volume 75 (5), 1992, Pages 1129-1135, <https://doi.org/10.1111/j.1151-2916.1992.tb05549.x>.
2. Su, H., Johnson, D.L. Master Sintering Curve: A Practical Approach to Sintering, *Journal of the American Ceramic Society*, Volume 79 (12), 1996, Pages 3211-3217, <https://doi.org/10.1111/j.1151-2916.1996.tb08097.x>.
3. Kiani, S., Pan, J., Yeomans, J.A., A New Scheme of Finding the Master Sintering Curve, *Journal of the American Ceramic Society*, Volume 89 (11), 2006, Pages 3393-3396, <https://doi.org/10.1111/j.1551-2916.2006.01252.x>.
4. Maca, K., Pouchly, V., Boccaccini, A.R., Sintering densification curve: A practical approach for its construction from dilatometric shrinkage data, *Science of Sintering*, Volume 40 (2), 2008, Pages 117-122, <https://doi.org/10.2298/SOS0802117M>.
5. Li, D., Chen, S., Jing, Y., Shao, W., Zhang, Y., Luan, W., The master sintering curve for pressureless sintering of TiO₂, *Science of Sintering*, Volume 39 (2), 2007, Pages 103-110, <https://doi.org/10.2298/SOS0702103L>.
6. Shao, W.Q., Chen, S.O., Li, D., Cao, H.S., Zhang, Y.C., Zhang, S.S., Prediction of Densification and Microstructure Evolution for alpha-Al₂O₃ During Pressureless Sintering at Low Heating Rates Based on the Master Sintering Curve Theory, *Science of Sintering*, Volume 40, 2008, <https://doi.org/10.2298/SOS0803251S>.
7. Lee, S.-J., Lee, S., Kim, E.-Z., Yoon, D.J., Development of a Master Sintering Curve for Al-Mg Alloy, *Advances in Materials Science and Engineering* Volume 2016, 2006, <http://dx.doi.org/10.1155/2016/5607386>.
8. Banerjee, J., Aditi Ray, A., Kumar, A., Banerjee, S., Studies on sintering kinetics of ThO₂-UO₂ pellets using master sintering curve approach, *Journal of Nuclear Materials*, Volume 443 (1-3), 2013, Pages 467-478, ISSN 0022-3115, <https://doi.org/10.1016/j.jnucmat.2013.08.003>.
9. Greenquist, I., Tonks, M.R., Zhang, Y., Review of sintering and densification in nuclear fuels: Physical mechanisms, experimental results, and computational models, *Journal of Nuclear Materials*, Volume 507, 2018, Pages 381-395, ISSN 0022-3115, <https://doi.org/10.1016/j.jnucmat.2018.03.046>.
10. Kang, S.-J.L., *Sintering: Densification, Grain Growth and Microstructure* / S.-J.L. Kang. – 1st ed. – Oxford : Butterworth-Heinemann, 2004. – 280 p. – ISBN 978-0-7506-6385-4, <https://doi.org/10.1016/B978-0-7506-6385-4.X5000-6>.
11. German, R.M., *Sintering: from empirical observations to scientific principles* / R.M. German. – 1st ed. – Oxford : Butterworth-Heinemann, 2014. – 535 p. – ISBN 978-0-12-401682-8, <https://doi.org/10.1016/C2012-0-00717-X>.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 001.894

ОБЗОР ВАРИАЦИОННОГО АВТОЭНКОДЕРА ДЛЯ БЫСТРОГО И КАЧЕСТВЕННОГО СИНТЕЗА АУДИО С ПОМОЩЬЮ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ

САДЖИД АЛЕКСАНДР ЮРЬЕВИЧ,
УСТИНОВ АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ

студенты

ФГБОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотация: глубокие генеративные модели, применяемые к аудио, значительно улучшили современные достижения во многих задачах, связанных со звуком и музыкой. Однако модели генерации аудио, так как моделирование сырых звуковых форм является сложной задачей само по себе, либо требуют вычислительных ресурсов, либо ограничены низкими частотами дискретизации, либо сложно контролируются, либо ограничивают характер возможных сигналов. В данной статье представлен Реалтайм Аудио Вариационный автоэнкодер (RAVE), позволяющий быстрый и высококачественный синтез звуковых форм. Рассматривается новая двухэтапная процедура обучения, включающую обучение представлений и адверсариальное донастройку. Показывается, что использование анализа латентного пространства после обучения позволяет непосредственно контролировать соотношение между точностью восстановления и компактностью представления.

Ключевые слова: генеративные модели, вариационные автоэнкодеры, аудио генерация, контроль генерации, двухэтапная процедура обучения, многополосное разложение, перенос тембра, сжатие сигнала.

REVIEW OF VARIATIONAL AUTOENCODER FOR FAST AND HIGH-QUALITY AUDIO SYNTHESIS USING NEURAL NETWORKS

Sadjid Alexander Yuryevich,
Alexey Ustinov Nikolaevich

Abstract: Deep generative models applied to audio have significantly improved modern achievements in many sounds and music-related tasks. However, audio generation models face challenges such as the complexity of modeling raw audio waveforms, high computational resource requirements, limitations in low sampling frequencies, difficulties in control, and constraints on the nature of possible signals. In this paper, we introduce Realtime Audio Variational autoEncoder (RAVE), enabling fast and high-quality synthesis of audio waveforms. We propose a novel two-stage training procedure that involves representation learning and adversarial fine-tuning. We demonstrate that analyzing the latent space after training allows direct control over the trade-off between reconstruction accuracy and representation compactness.

Key words: generative models, variational autoencoders, audio generation, generation control, two-stage training procedure, multiband decomposition, timbre transfer, signal compression.

Введение

Глубокое обучение, применяемое к аудиосигналам, предлагает захватывающие новые способы для генерации речи, музыкального сочинения и звукового дизайна. Недавние исследования в области

глубокого моделирования аудио позволяют новые типы взаимодействия, такие как безусловная генерация (Чунг и др., 2015; Фраккаро и др., 2016; Оорд и др., 2016; Васкес и Льюис, 2019; Даривал и др., 2020) или перенос тембра между инструментами (Мор и др., 2018) [1]. Однако эти подходы требуют больших вычислительных ресурсов, поскольку моделирование сырых аудиоформ требует работы с крайне большими временными размерностями. Для решения этой проблемы предыдущие подходы обычно полагаются на очень низкую частоту дискретизации (16-24 кГц), что может быть достаточным для речевых сигналов, но считается низкого качества для музыкальных приложений [2]. Более того, авторегрессивная процедура сэмплирования, используемая большинством моделей (Энгель и др., 2017), является чрезмерно долгой. Это исключает возможность реального времени, которое широко используется в музыкальном творчестве, в то время как параллельные модели (Дефоссе и др., 2018) могут позволить быструю генерацию за счет снижения качества звука.

В данной работе представляется двухэтапная процедура обучения, в которой модель сначала обучается как обычный VAE для извлечения представления, а затем дообучается с использованием адверсарной генеративной цели для достижения высококачественного синтеза звука. Комбинируя многополосное разложение сырой волны звука с классическими блоками синтеза, что позволяет достичь высококачественного синтеза звука с частотой дискретизации до 48 кГц без существенного увеличения вычислительной сложности. Будет показано что модель способна сходиться на сложных наборах данных с использованием небольшого количества параметров и достигает передовых результатов в терминах естественности и качества звука, при этом она может использоваться в режиме реального времени на стандартном ноутбуке с процессором.

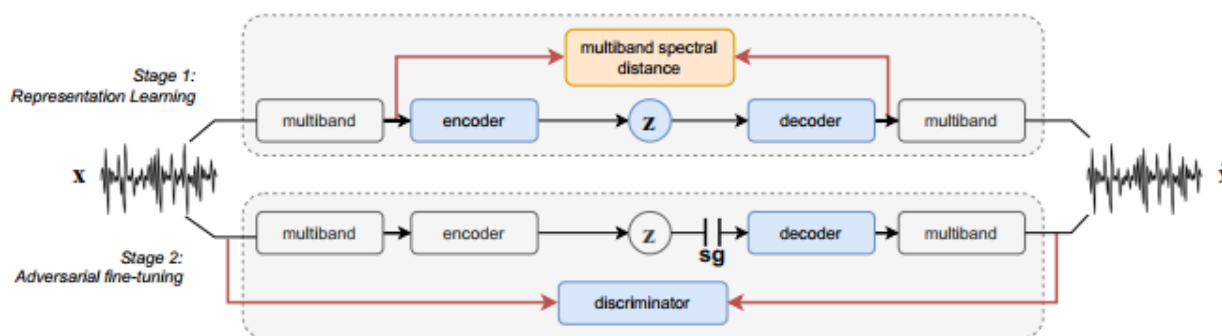


Рис. 1. Общая архитектура

На рисунке 1, блоки, отмеченные синим цветом, являются единственными, которые оптимизируются, в то время как блоки, отмеченные серым цветом, являются фиксированными или замороженными операциями.

Процедура обучения

В идеале, представление, изученное вариационным автоэнкодером, должно содержать высокоуровневые характеристики набора данных. Однако два визуально похожих аудиосигнала могут содержать незначительные фазовые изменения, которые приводят к существенно отличающимся волнам. С использованием исходной волны наказывает модель, если эти незначительные изменения не учтены в изученном представлении [3]. Это может затруднить процесс обучения и включить в латентное пространство те низкоуровневые вариации звукового сигнала, которые не имеют значимости с точки зрения восприятия. Для решения этой проблемы разделяется процесс обучения на два этапа: изучение представления и адверсарная настройка [4].

Этап 1: Изучение представления, первый этап процедуры направлен на изучение представления. Используется мультимасштабное спектральное расстояние $S(\cdot; \cdot)$, чтобы оценить расстояние между реальными и синтезированными волнами, определенное как [5]

$$S(x, y) = \sum_{n \in N} \left[\frac{\|STFT_n(x) - STFT_n(y)\|_F}{\|STFT_n(x)\|} + \log(\|STFT_n(x) - STFT_n(y)\|_1) \right] \quad (1)$$

где N - множество масштабов, $STFT_n$ - амплитуда краткосрочного преобразования Фурье с размером окна n и сдвигом $n=4$, а $k \cdot k_F$, $k \cdot k_1$ соответственно являются Фробениусовой нормой и L1-нормой. Использование амплитудного спектра в качестве метрики не наказывает модель за неточную реконструкцию фазы, но включает важные восприимчивые характеристики сигнала. Обучение кодировщика и декодировщика происходит с использованием следующей функции потерь, полученной из ELBO [6]:

$$\mathcal{L}_{vae}(x) = \mathbb{E}_{\hat{x} \sim p(x|z)} [S(x, \hat{x})] + \beta \times \mathcal{D}_{KL}[q_\phi(z|x) || p(z)] \quad (2)$$

Обучение модели начинается исключительно с помощью функции потерь \mathcal{L}_{vae} , и после того, как эта функция потерь сойдется, переходим к следующей фазе обучения.

Этап 2: Вторая стадия обучения направлена на улучшение качества и естественности синтезированного звука.

Генеративно-состязательные сети (GAN) являются неявными генеративными моделями, позволяющими сэмплировать из сложного распределения, преобразуя более простое, называемое базовым распределением [7]. Здесь используется полученное в первой стадии обучения латентное пространство в качестве базового распределения и обучаем декодер таким образом, чтобы он производил синтезированные сигналы, похожие на реальные, при помощи дискриминатора D [8]. Используется версия функции потерь GAN с петлей, определенную как

$$\begin{aligned} \mathcal{L}_{dis}(x, z) &= \max(0, 1 - D(x)) + \mathbb{E}_{\hat{x} \sim p(x|z)} [\max(0, 1 - D(x))] \\ \mathcal{L}_{gen}(z) &= -\mathbb{E}_{\hat{x} \sim p(x|z)} [D(\hat{x})] \end{aligned} \quad (3)$$

Для того чтобы гарантировать, что синтезированный сигнал \hat{x} не отклоняется слишком сильно от эталонного сигнала x , продолжаем минимизировать спектральное расстояние, определенное в уравнении (1), и также добавляем функцию потерь LFM. В итоге получается следующая цель для декодера [9]:

$$\mathcal{L}_{total}(x, z) = \mathcal{L}_{gen}(z) + \mathbb{E}_{\hat{x} \sim p(x|z)} [S(x, \hat{x}) + \mathcal{L}_{FM}(x, \hat{x})]. \quad (4)$$

Наборы данных

Поскольку основной целью является моделирование музыкальных аудиосигналов, был использован внутренний набор данных, состоящий примерно из 30 часов необработанных записей струнных инструментов в различных конфигурациях (монофонические соло и полифонические групповые выступления разных стилей и конфигураций записи), с частотой дискретизации 48 кГц. Используем разделение данных на обучающую и тестовую выборки в соотношении 90/10. При использовании NSynth и SING снижаем частоту дискретизации этого набора данных до 16 кГц.

VCTK - набор данных Voice Conversion ToolKit (Yamagishi et al., 2019) представляет собой набор речевых записей, состоящий примерно из 44 часов необработанного аудио с частотой дискретизации 48 кГц, записанных 110 разными дикторами с различными акцентами. Используем его для оценки производительности RAVE при решении задачи моделирования речи без учителя. Также используем разделение данных на обучающую и тестовую выборки в соотношении 90/10 и снижаем частоту дискретизации до 16 кГц для других методов.

Результаты

Для обеспечения воспроизводимости выпускаем исходный код модели вместе с предобученными весами, использованными для получения представленных результатов. Сначала провели качественный эксперимент, в котором участникам предлагалось оценить аудиообразцы по шкале от 1 до 5. Тест состоял из 15 испытаний, в каждом из которых представлялся аудиообразец из набора данных струнных инструментов, который не виделся во время обучения, вместе с его реконструкцией тремя моделями. Порядок представления испытаний и образцов был случайным. В тесте приняло участие 33

участника, большинство из которых являются профессионалами звукозаписи. Результаты этого исследования приведены в таблице 1.

Таблица 1

Оценка качества реконструкции (Mean Opinion Score)

Model	MOS	95% CI	Training time	Parameter count
Ground truth	4.21	± 0.04	—	—
NSynth	2.68	± 0.04	~ 13 days	64.7M
SING	1.15	± 0.02	~ 5 days	80.8M
RAVE	3.01	± 0.05	~ 7 days	17.6M

Как видно по результатам, RAVE превосходит NSynth и SING в терминах качества звука без использования авторегрессивной генерации. Более того, он достигает высококачественного синтеза звука с как минимум в 3,5 раза меньшим количеством параметров. В оценке все еще есть разрыв между истинными значениями и другими моделями. Это может быть связано с трудностью моделирования разнообразных условий акустики помещений, присутствующих в исходном наборе данных (как обсуждалось в работе Engel и др. (2019)), что иногда делает очевидным, что оцениваемые образцы являются синтезированными.

Заключение

В данной статье рассмотрен кодек RAVE: вариационный автоэнкодер в реальном времени для быстрой и высококачественной генерации звука. Рассмотрена двухэтапная процедура обучения, которая гарантирует адекватность скрытого представления перед проведением настройки методом адверсарияльного обучения для генерации звуков высокого качества. Проверено, что путем использования мультиполосного разложения сырой волны можно достичь генерации звука с повышенной скоростью. Также показан метод для контроля баланса между качеством реконструкции и компактностью представления, что облегчает анализ и управление изученным представлением.

Список источников

1. Junyoung Chung, Kyle Kastner, Laurent Dinh, Kratarth Goel, Aaron Courville, and Yoshua Bengio. A Recurrent Latent Variable Model for Sequential Data. *Advances in Neural Information Processing Systems*, 2015-January:2980–2988, 6 2015. ISSN 10495258. URL <https://arxiv.org/abs/1506.02216v6>.
2. Alexandre Defossez, Neil Zeghidour, Nicolas Usunier, Léon Bottou, and Francis Bach. SING: Symbol-to-Instrument Neural Generator. *Advances in Neural Information Processing Systems*, 2018-December:9041–9051, 10 2018. URL <https://arxiv.org/abs/1810.09785v1>.
3. Prafulla Dhariwal, Heewoo Jun, Christine Payne, Jong Wook Kim, Alec Radford, and Ilya Sutskever. Jukebox: A Generative Model for Music. *arXiv*, 4 2020. URL <http://arxiv.org/abs/2005.00341>.
4. Jesse Engel, Cinjon Resnick, Adam Roberts, Sander Dieleman, Mohammad Norouzi, Douglas Eck, and Karen Simonyan. Neural Audio Synthesis of Musical Notes with WaveNet Autoencoders, 7 2017. ISSN 2640-3498. URL <https://proceedings.mlr.press/v70/engel17a.html>.
5. Jesse Engel, Lamtharn Hantrakul, Chenjie Gu, and Adam Roberts. DDSP: Differentiable Digital Signal Processing. Technical report, 9 2019. URL <https://goo.gl/magenta/ddsp-examples>.
6. Philippe Esling, Axel Chemla-Romeu-Santos, and Adrien Bitton. Generative timbre spaces: regularizing variational auto-encoders with perceptual metrics. *DAFx 2018 - Proceedings: 21st International Conference on Digital Audio Effects*, pp. 369–376, 5 2018. URL <http://arxiv.org/abs/1805.08501>.
7. Marco Fraccaro, Søren Kaae Sønderby, Ulrich Paquet, and Ole Winther. Sequential Neural Models with Stochastic Layers. *Advances in Neural Information Processing Systems*, pp. 2207–2215, 5 2016. ISSN 10495258. URL <https://arxiv.org/abs/1605.07571v2>

8. Ian J. Goodfellow, Jean Pouget-Abadie, Mehdi Mirza, Bing Xu, David Warde-Farley, Sherjil Ozair, Aaron Courville, and Yoshua Bengio. Generative Adversarial Networks. *Communications of the ACM*, 63(11):139–144, 6 2014. URL <https://arxiv.org/abs/1406.2661v1>.

9. Irina Higgins, Loic Matthey, Arka Pal, Christopher Burgess, Xavier Glorot, Matthew Botvinick, Shakir Mohamed, and Alexander Lerchner. beta-VAE: Learning Basic Visual Concepts with a Constrained Variational Framework, 11 2016.

УДК 629

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ И СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ АВТОМОБИЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

**ЧШИЕВ ВЯЧЕСЛАВ БОРИСОВИЧ,
ЗАРИПОВ БОГДАН САЛАВАТОВИЧ**

курсанты

ФЕДОРОВ РОМАН ЮРЬЕВИЧ

старший преподаватель кафедры

ФГКВОУВО «Пермский военный институт войск национальной гвардии»

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы истории развития автомобильного транспорта. Проведен сравнительный анализ основных технических характеристик автомобилей зарубежного и отечественного производства.

Ключевые слова: автомобильная техника, эксплуатация, требования, техническая характеристика, двигатель, мощность, скорость.

HISTORY OF DEVELOPMENT AND COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF AUTOMOTIVE TECHNOLOGY

**Chshiev Vyacheslav Borisovich,
Zaripov Bogdan Salavatovich
Fedorov Roman Yurievich**

Abstract: the article deals with the history of the development of road transport. A comparative analysis of the main technical characteristics of cars of foreign and domestic production is carried out.

Key words: automotive equipment, operation, requirements, technical characteristics, engine, power, speed.

Автомобильная техника во все времена являлась одним из востребованных средств передвижения и должна соответствовать следующим требованиям:

1. Повышение надёжности, включающая в себя: среднюю наработку на отказ, гарантийный срок эксплуатации, ресурс до капитального ремонта, периодичность технического обслуживания.
2. Повышение подвижности и манёвренности (максимальная скорость, средняя скорость по местности и грунтовым дорогам, удельная мощность, запас хода, проходимость).
3. Улучшение эксплуатационных свойств, включающих: топливную экономичность и экологичность, эргономичность, вместимость, тягово-скоростные свойства, проходимость, безопасность и т.д.

Вместе с тем развитие транспорта идёт в ногу со временем, поэтому через несколько десятилетий, возможно, человечество встретит нечто совершенно новое.

Рассмотрим историю развития автомобильного транспорта.

Официальным образом первого автомобиля, изобретённого в 1886 году немецким инженером Карлом Бенцом был «экипаж с газовым двигателем» (рис. 1).



Рис. 1. Экипаж с газовым двигателем

«Безлошадные экипажи» Бенца и Даймлера не нашли спроса на их родине, поэтому изобретатели продали свои патенты во Францию. В этой связи, Франция долгое время считалась ведущей автомобильной державой. Термин «автомобиль» появился от словосочетания «самодвижущийся экипаж» (по-французски «вуатюр отомобиль»; затем существительное «вуатюр» отбросили и остался «отомобиль», «аутомобиль» и, наконец, - «автомобиль»).

В 1936 году Советский Союз вышел на первое место в Европе по производству грузовых автомобилей. 14 ноября 1939 года отечественная промышленность выпустила миллионный автомобиль.

Самой массовой моделью тех годов был ГАЗ-АА с четырёхцилиндровым двигателем, мощностью 40 л.с., максимальной скоростью 70 км/ч и расходом топлива 19,5 л/100 км. (рис. 2). Следующим по количеству изготовленных автомобилей был ЗИС-5 с шестицилиндровым двигателем мощностью 60 л.с., максимальной скоростью 60 км/ч и расходом топлива 33 л/100 км.



Рис. 2. ГАЗ-АА

Что касается легковых автомобилей в первой половине 20 века, то в 1935 году начался выпуск «ГАЗ-А Аремкуз». Автомобили выпускались на базе легкового автомобиля «Форд». Салон с расчётом мест на 5 человек, четырёхцилиндровый двигатель мощностью 50 л.с., максимальная скорость 105 км/ч и расход топлива 14,5 л/100 км. Несмотря на множество новшеств (например: «плавающая» подвеска двигателя, установка четырех продольных рессор, вместо двух и т. д.), главным из всех них был цельнометаллический корпус [1].

После успехов в легковом автомобилестроении, в стране задумались над созданием более экономичного транспортного средства и на повестку дня вставал вопрос создания малолитражных автомобилей. Институт НАТИ предложил модернизацию конструкции «НАМИ 1» и этого она стала назы-

ваться «НАТИ-2», с четырехцилиндровым двигателем воздушного охлаждения (1211см^3 , 22 л.с./2800 мин). К.А. Шарапов (руководитель проекта) изменил многие узлы: рулевая колонка была перенесена на левую сторону, колеса и шины были взяты с ГАЗ-А, реконструирован кузов и т.д. Испытания автомобилем «НАТИ-2» показали их хорошую проходимость и неприхотливость в обслуживании, но И.В. Сталин занял негативную позицию к этому автомобилю, из-за чего он так и не вышел в производство. Однако интерес к малолитражкам не спадал, в связи с чем появился ряд самодельных конструкций (ОКТА, «Михлеон», ЛДК, ПДП и др.).

В январе 1939 года Глававтопром принял решение специализировать завод им. КИМ в Москве на производство малолитражных автомобилей. Первые образцы малолитражки КИМ-10 были собраны 25 апреля 1940 г. Но модель вызвала ряд нареканий, в частности, двухдверный кузов, создававший неудобства при посадке высадке пассажиров, старомодно смонтированные на передних крыльях фары и т.д. Поэтому были спроектированы и выпущены модернизированные модели КИМ-10-50, КИМ-10-51 и КИМ-10-52 (рис. 3). Основные технические параметры автомобиля КИМ-10-50: количество мест 4; четырехцилиндровый двигатель 1172 см., 30 л.с./4000 мин: число передач - 3; колесная база - 2386 мм; габаритные размеры: 3943х1430х1600 мм; снаряженная масса 840 кг.; максимальная скорость 90 км/ч.; расход топлива 7л/100км. Таким образом, перед началом Великой Отечественной Войны СССР выпускал три базовые легковые модели: ГАЗ-М1, ЗИС-101А, КИМ-10-50 [2].



Рис. 3. КИМ 10-50

К 1956 году в СССР выпускались следующие модели легковых автомобилей: «Москвич-402», ГАЗ-20, ГАЗ-12, ЗИС-110. Необходим был микролитражный автомобиль для массового потребителя. Первым опытным образцом стала микролитражка «Белка». Она создавалась совместными усилиями НАМИ и ИМЗ (Ирбитский мотоциклетный завод) конструкторами Ю.А Долматовским, Ф.А. Реппих, дизайнером В.И. Арамовым. Автомобиль был очень своеобразной компоновки. Передняя часть кузова и крыши скидывались вперед, открывая доступ к переднему сидению.

Начиная с 50-х — 60-х годов, после восстановления советского производственного и экономического потенциала, Советский Союз начал активнейшую работу в сфере автомобилестроения. Если в 1956 году выпускалось только пять базовых моделей автомобилей повышенной проходимости, то в 1970 году их было уже одиннадцать. Естественно, их создание сопровождалось обширными исследовательскими работами. В 1958 году НАМИ (Б.М. Фиттерман) предложил необычную сверхмалую конструкцию легкового автомобиля НАМИ-049 «Огонек» (рис. 4). Автомобиль мог перевозить 300 кг груза либо четырех человек. У нее был несущий кузов из стеклопластика, независимая торсионная подвеска. Постоянный привод осуществлялся на передние колеса, но при необходимости можно было включать и задний мост. Габариты: 3313х1620х1735 мм; база 1800 мм; снаряженная масса - 762 кг, максимальная скорость 80 км/ч. Устанавливался двигатель ИМЗ типа МД-65 воздушного охлаждения с двумя оппозитно расположенными цилиндрами (рабочий объем составлял 750см^3 и мощность 22 л.с.) [4].



Рис. 4. НАМИ — 049 «Огонёк»

В 1961 году была создана модификация НАМИ-049А «Целина», которая явилась прототипом модели ЗАЗ-969 и в дальнейшем выпускалась Луцким автозаводом. С 1967 года в городе Луцке начали мелкосерийный выпуск переходной модели ЗАЗ-969В, которая могла перевозить два человека и 250 кг груза или четыре человека и 100 кг груза. Двигатель воздушного охлаждения (рабочий объем 887 см³; мощность 30 л.с.; габариты: 3270х1560х1770 мм; база 1800 мм; масса в снаряженном состоянии 870 кг.; максимальная скорость 75 км/ч. После модернизации в 1975 году (с установкой двигателя 39 л.с. и некоторых др. изменений) модель стала называться ЛуАЗ-969А. Следующая полноприводная машина, разработанная руководством главного конструктора Ю.Н. Сорочкина (завод «Коммунар»), называлась ЗАЗ-971. Еще одной полноприводной конструкцией ЗАЗ была ЗАЗ-967, в последствии выпускавшаяся в городе Луцке и получившая марку ЛуАЗ-967А (двигатель воздушного охлаждения 1197 см³; мощность 37 л.с.; снаряженная масса 930 кг, максимальная скорость 75 км/ч). Машина имела водонепроницаемый корпус (на плаву передвигалась за счет гребного эффекта, создаваемого вращающимися колесами).

На МЗМА в 1957 году была выпущена полноприводная машина «Москвич-410» с двигателем 35 л.с., трехступенчатой коробкой от «Москвича 402». Габариты: 4055х 1540х1683 мм; база 2377 мм; снаряженная масса 1180 кг.; максимальная скорость 90 км/ч; дорожный просвет 220 мм. Машина преодолевала подъем до 30°. После она была модернизирована «Москвич-410Н» (двигатель 45 л.с.; четырехступенчатая коробка передач и т.д.). Сходил с конвейера МЗМА и «Москвич-411» с кузовом типа универсал. Производство полноприводных машин МЗМА свернули в 1961 году (за пять лет их изготовили 11890 шт.). Нельзя сказать, что разработка полноприводных моделей на МЗМА была полностью прекращена. В начале 1960 года были построены экспериментальные машины «Москвич-415» с открытым кузовом и два «Москвича-416», с закрытым трехдверным кузовом. И хотя по ряду производственных причин они не «пошли в серию», полезность этих разработок была несомненна [5].

Изучая громаднейшее развитие гражданской автомобильной промышленности тех времен, невольно задумываешься о том, что и в военном автомобилестроении просто обязаны быть свои пути развития.

Специальные требования армии приводили к тому, что боевая техника все более специализировалась и отходила от идеи унификации с техникой народнохозяйственного значения.

Новыми путями шло развитие и бронетранспортеров. В 1960 году начался серийный выпуск бронетранспортеров БТР-60П (конструктор В.А. Дедков), представленный на (рис. 5). Это была плавающая полноприводная машина с водометным движителем. В кормовой части стояли два двигателя ГАЗ-49Б (модификация ГАЗ-51) мощностью 90 л.с. Каждый двигатель со своей четырехступенчатой коробкой передач и двухступенчатой раздаточной коробкой. Левый двигатель обслуживал первый и третий мост, а правый второй и четвертый. Таким образом, две независимые силовые установки вдвое повышали живучесть машины. Основные характеристики: дорожный просвет 475 мм; самоблокирующиеся кулачковые дифференциалы повышенного трения; независимая торсионная подвеска всех колес обеспечивали БТР-60П высокую проходимость. Боевая масса - 9800 кг; максимальная скорость - 80 км/ч (на плаву 10 км/ч). Преодоление подъема 30°, рва - шириной 2000 мм (боевое оснащение — пулемет калибром 7,62 мм).



Рис. 5. БТР-60П

В 1963 году начат выпуск БТР-60ПА. Боевая масса — 10200 кг. На машине установили вращающуюся башню со спаренными пулеметами калибра 14,5 и 7,62 мм. Экипаж увеличился до трех человек, а десант сократился до восьми человек [6].

Таким образом, в результате проведенного анализа удалось выяснить, что в современном мире автомобили являются основными средствами передвижения, без развития которых отсутствует рациональное развитие производства в целом. Знания истории развития, материальной части, особенностей работы узлов, агрегатов и систем автомобилей позволит пользователям этих транспортных средств более полно распоряжаться техническими возможностями, обеспечив при этом надёжную и безопасную эксплуатацию.

Список источников

1. <https://pdnr.ru/d138988.html>
2. <https://topwar.ru/167763-legendarnaja-polutorka-interesnye-fakty-o-glavnom-sovetskom-gruzovike.html>
3. <https://ru.wikipedia.org/wiki/КИМ-10>
4. <http://russoauto.ru/auto/nami/049-ogonek>
5. <https://www.drive2.ru/b/497104326276153929>
6. <https://modernweapon.ru/bronetekhnika/btr-bmp-brm-brdm-bmd/btr-60p-btr-sssr>

© В.Б. Чшиев, Б.С. Зарипов, Р.Ю. Федоров, 2023

УДК 62-69

РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА УПРАВЛЕНИЯ И РЕГУЛИРОВАНИЯ КОТЕЛЬНЫМ АГРЕГАТОМ

НЕКРАСОВ ЮРИЙ НИКОЛАЕВИЧ

магистрант

АЛЕЙНИК ВИТАЛИЙ ИВАНОВИЧ

студент

Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова

НГУЕН ФУК ХАУ

к.т.н., заместитель зав. кафедры

Университет Шао-До, г Чик Линь, Провинция Хай Зыонг, Вьетнам

Научный руководитель: Католиченко Даниил Сергеевич

ассистент

Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) имени М.И. Платова

Аннотация: в статье рассматривается процесс разработки алгоритма управления и регулирования котлоагрегата.

Ключевые слова: автоматизация, регулирование, котельная, температура, разряжение.

DEVELOPMENT OF A CONTROL AND REGULATION ALGORITHM FOR A BOILER UNIT

Nekrasov Yuri Nikolayevich,**Aleinik Vitaly Ivanovich,****Hau Phuc Nguyen***Scientific adviser: Katolichenko Daniil Sergeevich*

Abstract: The article discusses an overview of the regulation of the parameters of the boiler house, which includes the subsystems of control, regulation and protection.

Key words: automation, regulation, boiler room, temperature, vacuum.

В настоящее время теплоснабжающие установки в сфере как ЖКХ, так и крупной генерации работают с низким КПД и большим перерасходом топлива. Основная причина низкого КПД – устаревшее оборудование. Также за счет износа основных элементов снижается надежность котельных, что недопустимо в отопительный период работы [1].

На данный момент существует несколько путей повышения экономичности и надежности теплоснабжающих установок [2,3]:

1. Замена основных агрегатов на более новые и экономичные. Данный метод несет большие капитальные затраты, что приводит к высоким срокам окупаемости.

2. Модернизация существующего теплосилового оборудования с частичной заменой насосного и вспомогательного оборудования. При таком подходе, капитальные затраты в разы снижаются, однако из-за оставшегося устаревшего основного оборудования повышается риск отказов и выходов из строя функциональных элементов.

3. Внедрение систем автоматики и корректировка схем работы оборудования. Данный метод заключается в балансировке тепломеханического оборудования и внедрению автоматики, за счет которого оборудование будет работать в пределах своей выработки и нагрузке, что приведет к повышению надежности и экономичности.

Любой котлоагрегат представляет из себя сложный механизм, предназначенный для выработки тепловой энергии. В состав котлоагрегата входит непосредственно сам котел, вспомогательные механизмы и обвязка трубопроводов. На рисунке 1 представлен предлагаемый алгоритм управления и регулирования параметров работы котлоагрегата [4].

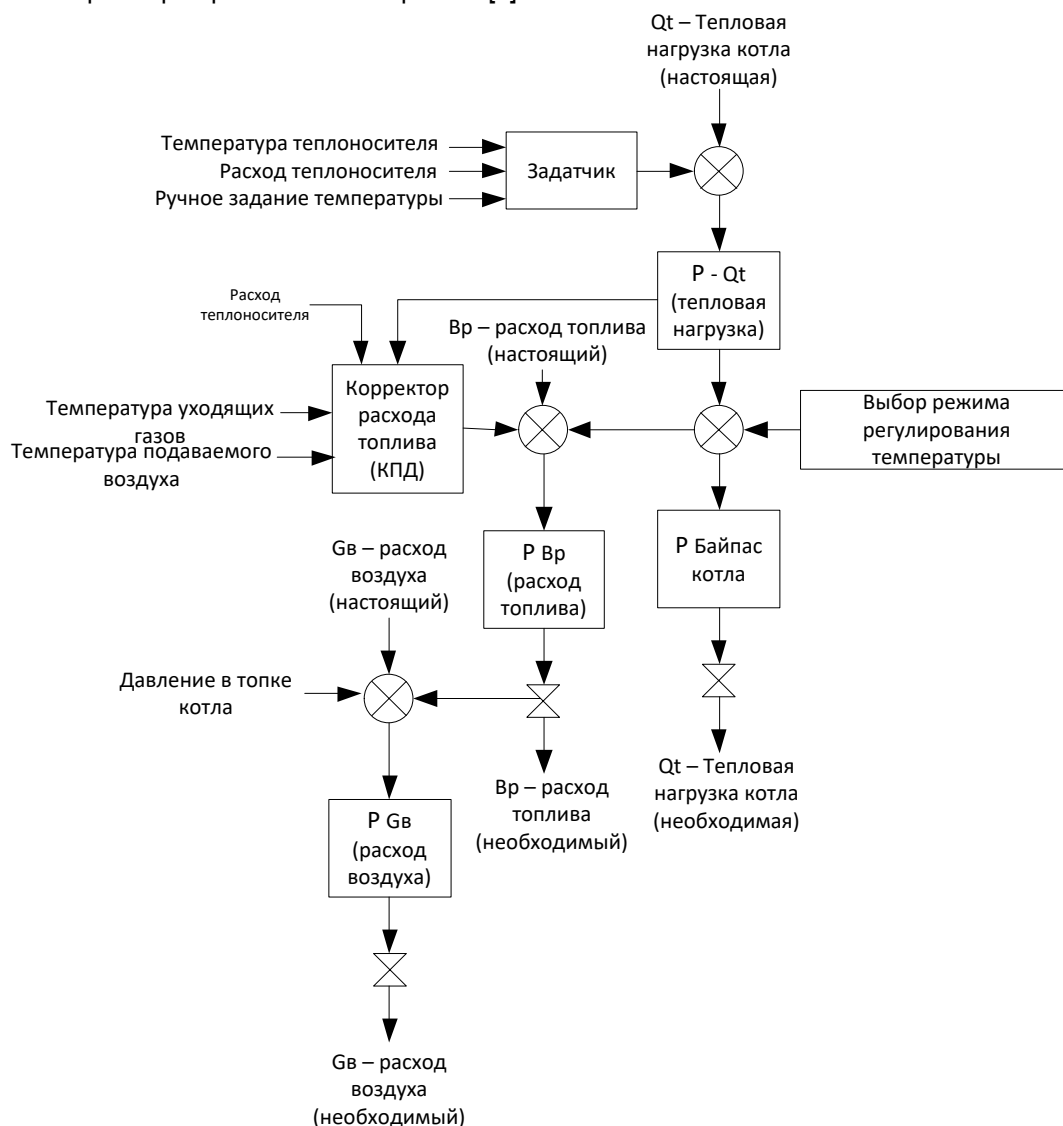


Рис. 1. Алгоритм управления и регулирования параметров котлоагрегата

Как видно из рисунка 8, основных регуляторов котла всего 4 (с пометкой P в блоке):

- Регулятор тепловой нагрузки;
- Регулятор расхода топлива;
- Регулятор расхода воздуха;
- Регулятор байпасной линии.

Описание работы алгоритма:

1. При формировании любого внешнего возмущения (скачки температуры, скачки расхода, ручное задание температуры) формируется сигнал на компенсацию данного возмущения. Формирование сигнала компенсации основывается на уравнениях, представленных в главе 1.

2. После формирования сигнала компенсации тепловой нагрузки происходит выбор режима регулирования (нагрузкой котла либо байпасным регулированием). Выбор режима регулирования статичен и заранее определен оператором котла.

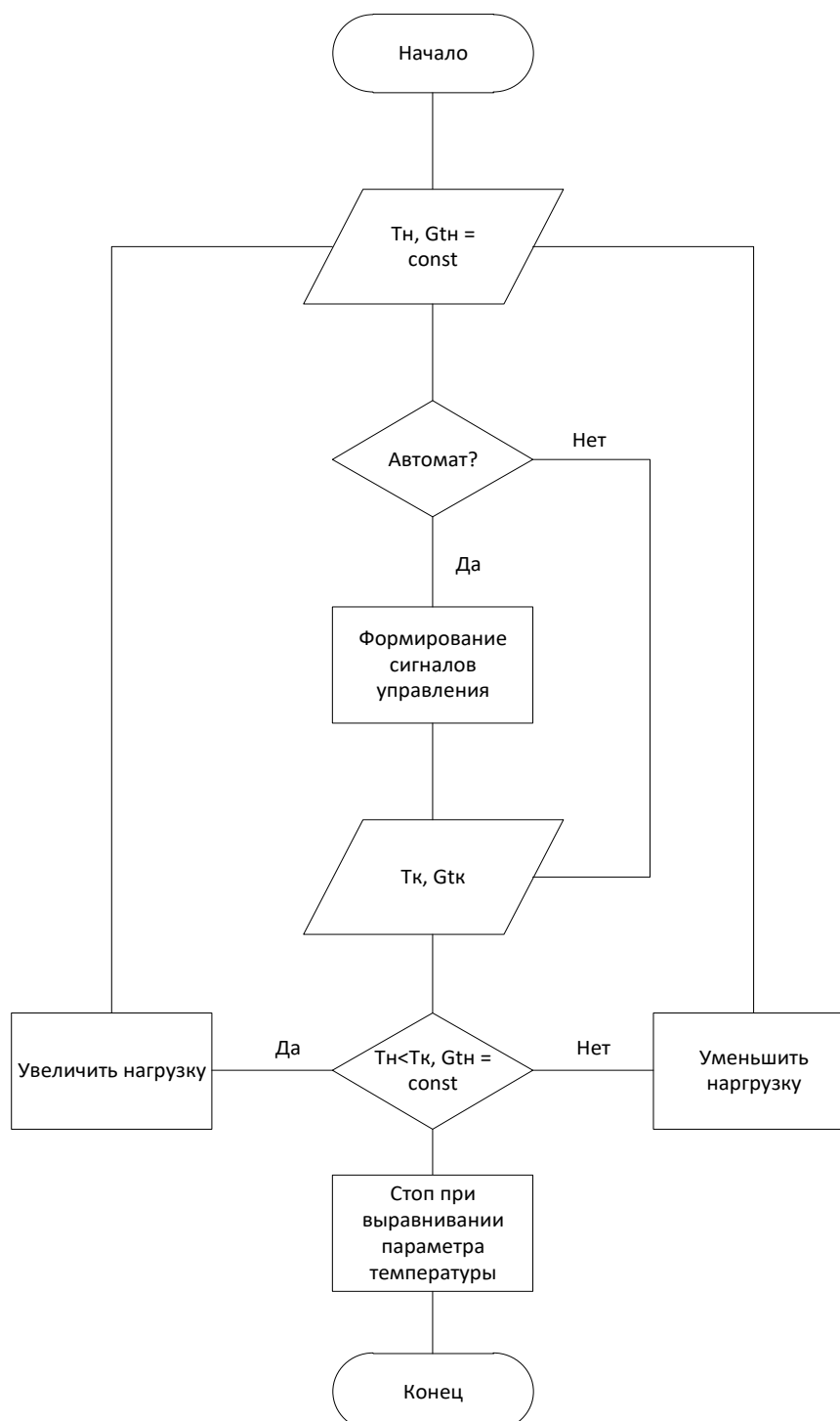


Рис. 2. Упрощенная блок схема регулятора тепловой нагрузки

2.1. При выборе режима регулирования байпасом формируется сигнал на управляющий орган подмешивания питательной воды в линию теплоносителя. Датчики температуры и расхода считывают показания и через обратную связь передают на регулятор тепловой нагрузки для дальнейшей коррекции. При достижении номинального параметра, система приходит в равновесие. Обмен данными происходит непрерывно.

3. При режиме регулирования нагрузки котла регулятор расхода топлива получает информацию от следующих блоков:

- Регулятор тепловой нагрузки;
- Корректор расхода топлива. Данный корректор получает данные о фактических характеристиках работы котла и формирует сигнал коррекции по КПД;
- Сигнал о действительном расходе топлива.

На основании информации от всех блоков формируется сигнал о коррекции расхода топлива в большую или меньшую сторону относительно действительного расхода и необходимой тепловой нагрузки. Все зависимости участвующие в формировании сигнала описаны в главе 1.

4. В регуляторе расхода воздуха формируется коррекционный сигнал на изменение нагрузки дутьевых вентиляторов и дымососов. Регулятор расхода воздуха получает сигнал от регулятора расхода топлива, действительном расходе топлива и давлении в топке. Далее относительно расхода топлива формируется сигнал о необходимом количестве воздуха. Помимо необходимого количества воздуха система получает данные о давлении в топке котла и в автоматическом режиме поддерживает его путем нагрузки либо разгрузки дымососа.

Регулятор тепловой нагрузки отвечает за температуру теплоносителя, идущего на потребителя, и за расход теплоносителя (прокачку котла). Данный регулятор является основным, т.к. остальные регуляторы получают сигналы управления от него по каскадной схеме. На рисунке 2 изображена упрощенная блок схема алгоритма регулирования [5].

Как видно из рисунка 2, регулятор выдает 3 сигнала, увеличить нагрузку, уменьшить нагрузку и стоп. При сигнале увеличить нагрузку формируется информация о необходимой тепловой нагрузке и дальше по каскадной схеме передается на остальные регуляторы. Следовательно, увеличивается расход топлива и воздуха. При формировании сигнала об уменьшении нагрузки, по той же схеме формируются сигналы, однако расход топлива и воздуха снижается. При достижении необходимой тепловой нагрузки формируется сигнал стоп, при котором расход топлива и воздуха остаются неизменными для поддержания заданной тепловой нагрузки.

Остальные регуляторы работают по аналогичному принципу.

Выводы: Полученные в результате исследования алгоритмы могут быть использованы для создания аппаратно-программного комплекса и Скада системы.

Список источников

1. Подчукаев В.А. Теория автоматического управления (аналитические методы) [Электронный ресурс]: - ФИЗМАТЛИТ, 2011.- 392с.
2. Ротач В.Я. Теория автоматического управления теплоэнергетическими процессами. М.: Энергоатомиздат, 1985. – 295 с.
3. Принципы разработки и программная реализация информационно-вычислительной среды для компьютерного моделирования трубопроводных и гидравлических систем / А.В. Алексеев, Н.Н. Новицкий, // Трубопроводные системы энергетики. Методы математического моделирования и оптимизации: сб. науч. тр. / Институт систем энергетики им. Л.А. Мелентьева СО РАН. – Новосибирск, 2007. – С. 221–229.
4. Востриков А.С., Французова Г.А. Теория автоматического регулирования : учеб. пособие для вузов/. -2-е изд. стер. – М.: Высш. шк., 2006. – 365 с.
5. Теория автоматического управления [текст]: учебник/ С.Е. Душин, Н.С. Зотов, Д.Х. Имаев и др.: ред. В.Б. Яковлев. – 2-у изд., перераб. – М.: Высш. шк., 2005. – 567с.

УДК 621.311

ЗЕЛЁНЫЙ ОФИС ДЛЯ УНИВЕРСИТЕТОВ

МАСЛЕННИКОВ ДАНИИЛ СЕРГЕЕВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

Аннотация: В современное время, когда проблемы окружающей среды и изменения климата становятся все более актуальными, то концепция "зелёного офиса" приобретает всё большую популярность. Зелёный офис представляет собой подход к организации рабочего пространства, направленный на минимизацию негативного воздействия на окружающую среду и создание условий для устойчивой и экологически ответственной деятельности.

Ключевые слова: зелёный офис, сокращение потребления, новые технологии, электроэнергия.

GREEN OFFICE FOR UNIVERSITIES

Maslennikov D.S.*Scientific adviser: Vorobyov Nikolai Pavlovich*

Abstract: In modern times, when environmental and climate change problems are becoming more and more urgent, the concept of a "green office" is becoming more and more popular. A green office is an approach to organizing workspace that aims to minimize the negative impact on the environment and create conditions for sustainable and environmentally responsible activity.

Keywords: green office, consumption reduction, new technologies, electricity.

Зеленый офис — это концепция, стремящаяся сделать офисы более экологически устойчивыми, что имеет положительный эффект на окружающую среду и на здоровье людей, работающих в таких офисах. В настоящее время актуальность Зеленого офиса растет семимильными шагами по нескольким причинам.

Во-первых, охрана окружающей среды становится все более важной для людей и компаний. Большинство компаний стремятся уменьшить своё негативное воздействие на окружающую среду и сохранить ресурсы, а также это влияет на престижность.

Во-вторых, множество исследований показывают, что Зеленый офис может быть полезен для здоровья работников, а также повышения их работоспособности. К примеру, использование растений, а также обеспечение чистоты воздуха может снизить уровень стресса и улучшить концентрацию.

Таким образом, Зеленый офис является актуальным и важным в наши дни, а также он может принести множество пользы для окружающей среды, здоровья работников и учащихся.

Зеленый офис и электричество могут тесно связаны друг с другом, так как использование энергии в офисе может иметь значительное влияние на окружающую среду и здоровье людей. Вот несколько способов, как Зеленый офис может помочь снизить потребление электроэнергии и привнести экологичность в жизнь университета:

1. Использование энергосберегающих и светодиодных ламп. Это может быть компактная люминесцентная лампа или светодиодная лампа, потребляющая меньше энергии, чем привычная нам лампа накаливания, и имеют более длительный срок службы.

2. Использование приборов с низким потреблением энергии. Компьютеры, принтеры, кондиционеры и другие электронные устройства могут потреблять много энергии, поэтому использование приборов с низким потреблением энергии может значительно сократить потребление электроэнергии. Помимо

того, использование персональных компьютеров, оснащенных технологией управления энергопотреблением, поможет автоматически управлять энергопотреблением и снизит затраты на электроэнергию.

3. Использование энергоэффективных окон и дверей. Это может помочь уменьшить использование кондиционеров либо обогревателей, что в свою очередь снизит потребление энергии.

4. Использование солнечных батарей и зарядных устройств. Это хороший вариант для получения энергии в помещении, особенно это актуально в климатической зоне с большим количеством солнечного света. Солнечные батареи сократят зависимость от традиционных источников энергии и снизят расходы на электроэнергию. Солнечные зарядные устройства могут использоваться для зарядки мобильных устройств, таких как смартфоны и планшеты.

5. Использование "умных" технологий для управления потреблением энергии. Это могут быть системы автоматического управления освещением, отоплением и охлаждением, которые могут регулировать потребление энергии в зависимости от времени суток и количества людей в помещении.

6. Использование энергоэффективных систем кондиционирования воздуха. Кондиционирование воздуха может потреблять огромное количество электроэнергии, поэтому использование энергоэффективных систем кондиционирования воздуха будет полезным. Эти системы могут быть оснащены технологией управления энергопотреблением, которая может помочь автоматически управлять энергопотреблением и снизить затраты на электроэнергию.

7. Использование оборудования для производства собственной энергии. ВУЗ может использовать оборудование для производства своей собственной энергии, такой как солнечные панели или ветрогенераторы. Это поможет снизить затраты на электричество и снизит влияние учреждения на окружающую среду. При этом необходимо учитывать технические, экономические и климатические условия для оптимальной работы таких систем. Помимо того, использование ВИЭ в ВУЗе можно использовать для учебного процесса. Например, можно проводить лабораторные работы используя актуальные данные с солнечных панелей.

8. Обучение сотрудников и учащихся правилам энергосбережения. Обучение правилам энергосбережения и поощрение их за соблюдения может быть эффективным способом снижения потребления электроэнергии в офисе. Например, это может быть использование информационных брошюр, постеров и регулярных тренингов для персонала.

В целом, использование энергоэффективных технологий и практик в зеленом офисе снизит потребление электроэнергии, снизит затраты на электричество и уменьшит негативное влияние учреждения на окружающую среду. При этом следует учесть, что каждый университет уникален и требует индивидуального подхода к выбору энергосберегающих технологий и практик. Поэтому для создания эффективной зеленой офисной среды рекомендуется провести анализ потребления электроэнергии и оценить возможности для ее сокращения в каждом конкретном случае. Помимо того, следует учитывать, что эффективное использование энергии является только одним из аспектов зеленого офиса, но имеются и другие аспекты, такие как утилизация отходов, экологичность используемых материалов и средства массовой информации, также могут оказать влияние на окружающую среду. В целом, зеленый офис может принести значительные выгоды как для ВУЗА, так и для окружающей среды. При этом необходимо понимать, что для достижения положительных результатов требуется комплексный подход и систематическая работа по внедрению энергоэффективных технологий и практик, а также по обучению людей правилам энергосбережения и поощрению их соблюдения.

Естественно, мировым лидером по внедрению Зелёного офиса в университеты является США, и они довольно далеко шагнули в этой сфере, но в России также существуют университеты, которые реализуют проекты по созданию Зеленых офисов. Некоторые примеры включают в себя:

1. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова - здесь проводятся мероприятия по снижению потребления энергии и воды, а также по утилизации отходов. Также университет осуществляет работу по сбору и переработке отходов в местах общественного пользования на территории университета.

2. Казанский национальный исследовательский технический университет - здесь была проведена программа «Green Campus», в рамках которой были реализованы мероприятия по сокращению потребления энергии и воды, а также по утилизации отходов.

3. Уральский федеральный университет - здесь была запущена программа "ЭкоУФУ", которая направлена на улучшение экологической ситуации на территории университета. В рамках программы проводятся мероприятия по управлению отходами, экономии энергии, экологическому образованию и повышению осведомленности студентов и сотрудников университета в вопросах охраны окружающей среды.

Это только некоторые примеры российских университетов, которые реализуют проекты Зеленый офис. В настоящее время все больше университетов осознают важность экологических вопросов и стараются принимать меры по улучшению экологической ситуации в своих организациях. Реализация проектов Зеленый офис становится необходимой задачей для современных университетов, которые стремятся не только обеспечивать образованием, но и идти в ногу со временем.

© Д.С. Масленников, 2023

УДК 614.841.3

ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСТИНИЦ

СУНДУПЕЙ ЧЕЛЭЭШ ШОЛБАН-ООЛОВНА

магистрант
ФГБОУ ВО АГПС МЧС России

Аннотация: в данной работе проведен аналитический обзор на тему проблем обеспечения пожарной безопасности гостиниц. Пожары в гостиницах ежегодно уносят десятки жизни людей и наносят колоссальный материальный ущерб. На основании этого, изложены основные проблемные вопросы в данной области, обоснована необходимость разработки наиболее эффективных методов организации системы управления пожарной безопасностью.

Ключевые слова: гостиницы, пожарная безопасность, объект с массовым пребыванием людей, система противопожарной защиты.

FIRE SAFETY OF HOTELS

Sundupey Cheleesh Sholban-oolovna

Abstract: In this article, an analytical review on the subject of problems of ensuring fire safety of hotels was conducted. Fires in hotels take dozens of lives people annually and cause enormous material damage. Based on this, the main problematic issues in this area were outlined, the need to develop the most effective methods of organizing a fire safety management system was justified.

Key words: hotels, fire safety, facility with mass stay of people, fire protection system.

Гостиницы представляют собой места, предназначенные для временного размещения и проживания людей, в которых предоставляются услуги, предусмотренные Положением о классификации гостиниц, утвержденным Правительством Российской Федерации [1].

В рассматриваемом контексте наиболее важным аспектом является обеспечение безопасности людей, которые в них проживают, по нескольким основным причинам:

- подобного рода комплексы относятся к объектам с массовым пребыванием людей – что подразумевает разнородность людских потоков (по возрасту, физическому и психофизическому состоянию);
- зачастую, посетители недостаточно осведомлены о расположении эвакуационных выходов, практически не знакомы с наиболее короткими путями эвакуации;
- посетители, довольно часто пренебрегают необходимостью ознакомиться с планом эвакуации, правилами использования электроприборов в номерах, что в последствии приводит к непредвиденным обстоятельствам.

При всех вышеуказанных обстоятельствах, сохраняется вероятность пренебрежения требованиями пожарной безопасности и со стороны руководства гостиничных учреждений, таким образом, на объектах исследуемого типа отмечается:

- неисправность системы противопожарной защиты;
- загромождение или блокирование эвакуационных выходов;
- изношенность или неисправность участков электросетей;
- неравномерное распределение предметов интерьера, ограничивающих пропускную способность эвакуационных путей;
- применение горючих, токсичных материалов при отделке путей эвакуации;

– отсутствие эвакуационных планов, инструкций для персонала и посетителей.

Помимо человеческого фактора, подразумевающего под собой непреднамеренное бездействие хозяйствующего субъекта (в лице руководства), что также влечет к привлечению к ответственности [2], зачастую, проблемы возникают при неграмотном подходе к требованиям законодательства в области ПБ.

На сегодняшний день, минимальные требования пожарной безопасности к зданиям и сооружениям установлены ФЗ № 123-ФЗ [3] и ФЗ № 384-ФЗ [4] требования которых противоречат и взаимно исключают друг друга.

При наличии, на сегодняшний день двух позиций исходя из которых можно подойти к обеспечению пожарной безопасности на объекте защиты, существует вероятность того, что на объекте защиты безопасность людей не будет обеспечена на требуемом уровне.

Несмотря на повышенное внимание органов надзора, а также большого количества законодательно установленных требований и правил организации пожарной безопасности, пожары в гостиницах ежегодно уносят жизни людей, в том числе и детей.

Так, например, в гостинице в Хасавюрте (Дагестан) 21.09.2021 г. произошел пожар, в результате которого погибли 3 человека, а 5 были травмированы.

В Москве 4.05.2021 г. произошел пожар в гостинице "Вечный зов-Кожуховская", в итоге погибли 2 человека, 9 – госпитализированы, среди которых, четверо детей.

Таким образом:

1. Установлено, что гостиничные учреждения, на сегодняшний день, являются, практически многофункциональными центрами с массовым пребыванием людей. В силу различного контингента, который располагается (круглосуточно пребывает) на территории различных гостиниц, вопросы обеспечения безопасности возрастают в своей значимости.

2. Выявлено, что несмотря на переход к концепции Технического регулирования и упразднения большого количества требований и правил, на законодательном уровне существуют противоречия между требованиями и порядком их исполнения в отношении объектов защиты исследуемого типа. В отношении объектов с массовым пребыванием людей, а также с условием их круглосуточного пребывания, практика применения требований к комплексу мер обеспечения противопожарной защиты, создает правовые и нормативные коллизии, что, в свою очередь, препятствует достижению основной цели – обеспечению безопасности людей в случае возникновения пожара.

К сожалению, неблагоприятно на состояние подобных объектов влияет и переход к модели риск-ориентированного подхода, так как сложившаяся годами модель формального соблюдения правил, приводит к тому, что не каждый руководитель гостиничного предприятия добросовестно подходит к организации управления системой ПБ на объекте защиты, в результате – статистика иллюстрирует трагические последствия погибших людей в результате возникших пожаров в зданиях гостиниц и небольших «мотелей» (рис. 1).



Рис. 1. Пожар в «хостеле», расположенном в Ленинском районе Подмосковья 11.08.2022 г., в результате которого погибло трое детей

На основании вышесказанного, установлено, что для гостиничных учреждений необходим поиск наиболее современных и эффективных методов организации системы управления пожарной безопасности, которые способны обеспечить:

- заблаговременное создание безопасных условия для пребывания людей;
- своевременное обнаружение и сигнализацию о возгораниях;
- требуемый уровень подготовки персонала гостиниц;
- оснащение, учет и эффективное использование средств индивидуальной защиты;
- организацию своевременной, беспрепятственной и безопасной эвакуации пребывающих людей из здания, в случае возникновения пожара.

Список источников

1. Постановление Правительства Российской Федерации № 1860 от 18.11.2020 года Об утверждении Положения о классификации гостиниц (с изменениями на 26 декабря 2022 года) [Электронный ресурс]// Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566419544?section=text>
2. Федеральный закон от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]// Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/9028718>
3. Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 № 123-ФЗ (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]// Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/consdocLAW78699>
4. Федеральный закон «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» от 30.12.2009 № 384-ФЗ (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]// Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/9028718?section=text>

УДК 001.894

ОБЗОР И СРАВНЕНИЕ ПРОТОКОЛОВ MQTT И AMQP

МАИДЖЕ АЛЕКСАНДРА ЖЕРМАНОВНА,

Студент

Московский институт электроники и математики имени А. Н. Тихонова Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»

МАКАРОВ АРТЁМ ВЛАДИМИРОВИЧ

магистрант

Факультет вычислительной математики и кибернетики МГУ имени М. В. Ломоносова

Аннотация: в последние несколько лет технология Интернета Вещей (Internet of Things) получила широкую популярность в различных отраслях, таких как производство, здравоохранение, транспорт и городская инфраструктура. Согласно отчету MarketsandMarkets ожидается, что мировой рынок Интернета Вещей достигнет 650,5 миллиардов долларов к 2026 году. Такой рост связан с увеличением количества устройств, снижением стоимости компонентов для них, наличием высокоскоростных подключений и увеличением доступности и использования облачных решений. Большинство устройств Интернета Вещей имеют ограниченные ресурсы, что приводит к необходимости использовать быстрые и эффективные протоколы для передачи данных. В данной статье представлен обзор и сравнение двух основных протоколов Message Queuing Telemetry Transport (MQTT) и Advanced Message Queuing Protocol (AMQP). **Ключевые слова:** Интернет вещей (Internet of Things), Message Queuing Telemetry Transport (MQTT), Advanced Message Queuing Protocol (AMQP).

OVERVIEW AND COMPARISON OF MQTT AND AMQP PROTOCOLS

**Maidzhe Alexandra Gremanovna,
Makarov Artem Vladimirovich**

Abstract: In the last few years, the Internet of Things technology has gained wide popularity in various industries, such as manufacturing, healthcare, transport and urban infrastructure. According to the MarketsandMarkets report, the global Internet of Things market is expected to reach \$650.5 billion by 2026. This growth is associated with an increase in the number of devices, a decrease in the cost of components for them, the availability of high-speed connections and an increase in the availability and use of cloud solutions. Most Internet of Things devices have limited resources, which forces the use of fast and efficient protocols for data transmission. This paper provides an overview and comparison of the two main protocols Message Queuing Telemetry Transport (MQTT) and Advanced Message Queuing Protocol (AMQP).

Key words: Internet of Things (IoT), Message Queuing Telemetry Transport (MQTT), Advanced Message Queuing Protocol (AMQP).

I. ВВЕДЕНИЕ

Интернет вещей (Internet of Things), как отдельная область, появился ещё в далеком 1999 году. Данный термин был введён Кевином Эштоном, когда он работал с Auto-ID Center [1] над созданием сети объектов с использованием радиочастотной идентификации (Radio Frequency Identification) [2]. Интернет Вещей является одним из ключевых трендов современных технологий и неизбежной составляющей будущего. Концепция данной технологии заключается в том, что физические устройства,

снабженные сенсорами и сетевым подключением, могут обмениваться данными и взаимодействовать друг с другом, создавая новые возможности для автоматизации и оптимизации различных процессов. В последние несколько лет интернет вещей начал активно внедряться в повседневную жизнь. Появилось множество различных устройств, например, таких как умные дома, города, замки, медицинские приборы и т.д., которые участвуют в процессе построения инфраструктуры Интернета Вещей.

Развитие Интернета Вещей оказывает огромное влияние на многие отрасли, например, такие как производство, здравоохранение, транспорт, сельское хозяйство и городская инфраструктура. Внедрение данной технологии позволяет повысить эффективность работы, улучшить качество жизни и обеспечить более экономное использование ресурсов.

В Интернете Вещей используются устройства, которые имеют ряд особенностей, например, таких как низкая производительность, ограниченный объем оперативной памяти и короткое время автономной работы. Для избежания задержек при передаче данных, необходимо применять быстрые протоколы, которые позволяют максимально эффективно использовать доступные ресурсы устройств, минимизируют нагрузку на сеть и обеспечивают быструю и надежную передачу данных. Благодаря этому, системы, основанные на Интернете Вещей, могут быть более эффективными и масштабируемыми, а также предоставляют более высокую производительность и качество обслуживания. Именно поэтому использование быстрых протоколов в данной технологии становится необходимостью для успешной работы системы и обеспечения оптимальной передачи данных.

Для передачи данных в Интернете Вещей используются специализированные протоколы, например, такие как MQTT, AMQP, HTTP, CoAP, XMPP, DDS и STOMP [3], которые обеспечивают надежную и быструю доставку сообщений.

В настоящей статье осуществляется обзор двух основных протоколов Интернета Вещей, а именно MQTT и AMQP, а также производится их теоретическое сравнение по различным параметрам. Работа выполнена на основе изучения и анализа опубликованных в последние годы статей по данной тематике.

В разделах II и III осуществляется детальный обзор протоколов MQTT и AMQP, а в разделе IV производится подробное сравнение этих протоколов по различным параметрам.

II. ПРОТОКОЛ MQTT

Протокол MQTT (Message Queuing Telemetry Transport) – это протокол передачи сообщений, разработанный для обмена данными между устройствами в сетях с низкой пропускной способностью и ограниченной вычислительной мощностью. Он основан на модели издатель/подписчик (publisher/subscriber) [4], в которой устройства могут публиковать сообщения с указанием темы (topic). Это позволяет другим устройствам получать только ту информацию, на которую они подписаны. Рассмотрим различные характеристики данного протокола более подробно.

A. Качество обслуживания

Качество обслуживания (Quality of Service) – это параметр, который определяет уровень надежности доставки сообщений между устройствами, использующими протокол связи. В контексте протокола MQTT, данный параметр относится к уровню доставки сообщений, который можно настроить для каждого отдельного сообщения. MQTT имеет три уровня качества обслуживания:

1) Уровень 0 – «Не более одного раза» (At most once)

Данный вид качества обслуживания гарантирует, что сообщение будет доставлено не более одного раза. Этот уровень является наименее надежным, так как сообщение может быть потеряно при передаче. Однако стоит отметить, что из-за отсутствия гарантии доставки, данный вид качества обслуживания является наиболее производительным. Этот сценарий следует использовать только в том случае, когда потеря единичного измерения не играет существенной роли.

2) Уровень 1 – «Хотя бы один раз» (At least once)

Данный уровень гарантирует, что сообщение будет доставлено, как минимум, один раз. Это достигается за счет механизма подтверждения и повторной передачи. Отправитель передает сообщение получателю и ожидает подтверждения получения. Если подтверждение не получено в установленный тайм-аут, отправитель повторяет отправку сообщения. Это гарантирует, что сообщение будет достав-

лено, но может привести к дублированию.

3) Уровень 2 – «Ровно один раз» (*Exactly Once*)

Данный уровень гарантирует, что сообщение будет доставлено ровно один раз и устраняет его дублирование. Это высший уровень обслуживания, при котором между отправителем и получателем происходит последовательность из четырех сообщений, напоминающая своего рода рукопожатие, для подтверждения отправки сообщения и получения подтверждения.

Таким образом, нулевой уровень обеспечивает самый быстрый процесс обмена сообщениями, но при этом они могут потеряться во время передачи. Первый уровень гарантирует доставку каждого сообщения, но может привести к их дублированию. Второй уровень гарантирует доставку каждого сообщения без дублирования, но является наиболее медленным.

В. Конфиденциальность и безопасность

Протокол MQTT предоставляет базовые механизмы безопасности, такие как авторизация, аутентификация и шифрование, для защиты обмена данными между клиентами и брокером. Для аутентификации клиента перед брокером может использоваться механизм логина/пароля или сертификаты X.509 [5]. Авторизация в MQTT возможна с применением модели управления доступом на основе ролей (Role Based Access Control) [6] или с использованием списка управления доступом (Access Control List) [7]. Для шифрования данных используется протокол TLS 1.3 (Transport Layer Security) [8]. Таким образом, данные, передаваемые между клиентом и брокером, могут быть зашифрованы и защищены от перехвата и подмены.

С. Сохранение сообщений

Данная особенность протокола позволяет сохранять сообщения в том случае, если подписчик не находится в сети. Когда получатель вновь подключится к брокеру, ему отправятся все сообщения, которые накопились за все время его отсутствия.

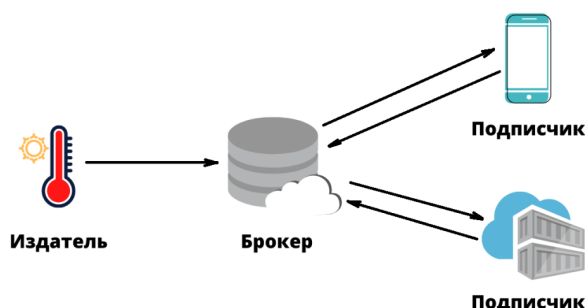


Рис. 1. Процесс обмена сообщениями в протоколе MQTT

D. Архитектура

Протокол MQTT состоит из двух основных компонент (рис 1): клиент (client) и сервер (broker). Рассмотрим каждую из них более подробно:

1) MQTT клиент

Клиентами могут быть как издатели (publishers), так и подписчики (subscribers). Разница заключается в том, что издатель – отправляет сообщения брокеру, а подписчик считывает их. В качестве MQTT клиента может выступать любое устройство или приложение, способное подключиться к брокеру MQTT и обмениваться сообщениями. Это может быть как физическое устройство, например, датчик или контроллер, так и программное приложение на компьютере или мобильном устройстве.

2) MQTT брокер

Брокер – это серверная часть, которая отвечает за распределение и передачу сообщений между разными клиентами. Обычно издатели публикуют сообщения у брокера, который в свою очередь отправляет их соответствующим подписчикам. Брокер, определяет подписчиков и отправляет им нужные

сообщения, используя топик. Топик – это способ группировки потоков сообщений по категориям.

Связь между клиентами и брокером осуществляется с использованием протокола TCP/IP [9]. Связь клиентов между собой происходит не напрямую, а только через брокера. Также, следует отметить, что клиенты могут подключаться к нескольким брокерам одновременно.

Е. Принцип работы

Процесс обмена сообщениями в протоколе MQTT осуществляется между клиентами, которые могут быть как издателями (publishers), так и подписчиками (subscribers). Обмен сообщениями в протоколе происходит посредством передачи сообщений через брокера. Изначально MQTT издатель подключается к брокеру и публикует сообщение в определенную тему (topic). Потребитель, заинтересованный в определенной теме, подключается к MQTT брокеру и подписывается на этот топик. Когда издатель публикует сообщение в данный топик, MQTT брокер получает и передает его всем подписчикам.

III. ПРОТОКОЛ AMQP

AMQP (Advanced Message Queuing Protocol) – это открытый стандартный протокол для обмена сообщениями между приложениями в сети. Сообщения отправляются при помощи посредника – брокера сообщений. Протокол имеет несколько различных версий реализации, а именно AMQP 0.9.1 и AMQP 1.0. Рассмотрим две версии протокола по отдельности:

А. Протокол AMQP версии 0.9.1

Протокол AMQP 0.9.1 основан на модели издатель/подписчик [4] и реализован с использованием двух основных объектов в брокере: точек обмена (exchanges) и очередей сообщений (messages queues) [10], как показано на рисунке 2. Брокер является компонентом, который принимает сообщения и распределяет их по очередям. Точки обмена относятся к той части брокера, которая используется для отправки сообщений от отправителя в соответствующие очереди, используя один из выбранных алгоритмов маршрутизации. Очереди сообщений – это очереди, по которым маршрутизируются сообщения и остаются там до тех пор, пока они не будут прочитаны соответствующими подписчиками.

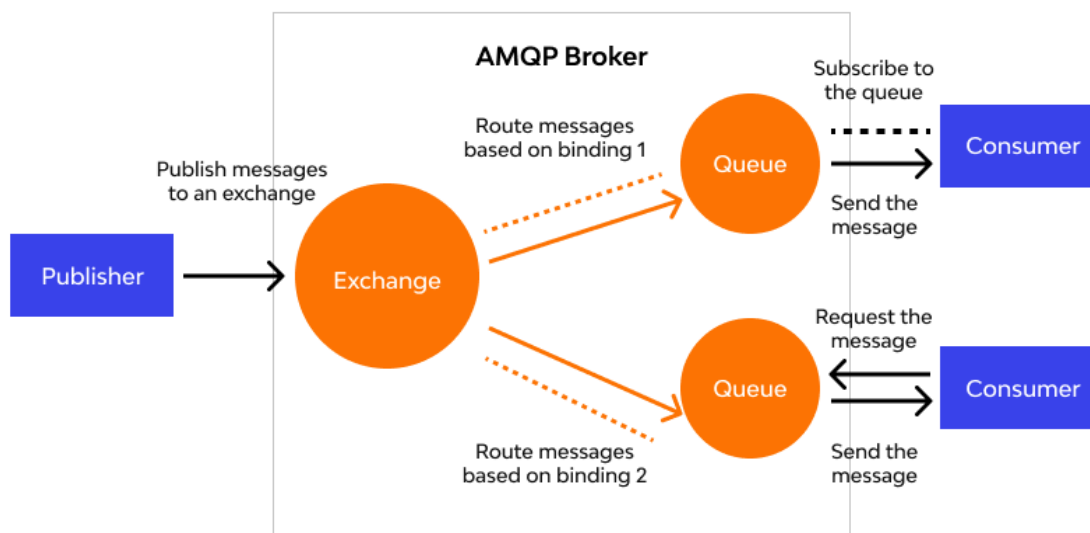


Рис. 2. Процесс обмена сообщениями в протоколе AMQP 0.9.1

В. Протокол AMQP версии 1.0

Протокол AMQP 1.0 является полностью симметричным (одноранговым) в отличие от своего асимметричного (клиент-серверного) предшественника AMQP версии 0.9.1. Это означает, что его можно использовать как с посредниками, например, брокером, так и напрямую без их применения. Таким об-

разом, данный протокол становится более гибким и может поддерживать различные схемы связи, например, такие, как «от клиента к клиенту», «от клиента к брокеру» и «от брокера к брокеру».

С. Алгоритмы маршрутизации

В AMQP есть несколько алгоритмов маршрутизации, которые определяют, каким образом сообщение будет доставлено до конечного адресата. Точки обмена принимают сообщения и отправляют их в несколько очередей. Брокеры предоставляют четыре алгоритма маршрутизации:

1) Прямая маршрутизация (direct exchange)

Данный алгоритм является самым простым, так как отправляет сообщение в ту очередь, которая связана с этой точкой обмена совпадающим ключом маршрутизации. Этот тип идеально подходит для одноадресной маршрутизации сообщений.

2) Разветвленная маршрутизация (fanout exchange)

Данный тип маршрутизации отправляет сообщения, приходящие на точку обмена, всем очередям, которые связаны с ней, не учитывая ключ маршрутизации. При этом стоит отметить, что во время разветвления происходит создание копии сообщения. Этот алгоритм может быть полезен в тех случаях, когда требуется широковебательная рассылка сообщений.

3) Тематическая маршрутизация (topic exchange)

Этот алгоритм направляет сообщения в одну или несколько очередей на основе соответствия между ключом маршрутизации сообщений и шаблоном, который использовался для привязки очереди к точке обмена. Данный метод часто используется для многоадресной маршрутизации сообщений. Он может быть полезен в тех случаях, когда проблема связана с несколькими потребителями, которые выборочно указывают, какой тип сообщения они хотят получать.

4) Маршрутизация на основе заголовков (header exchange)

Данный вид маршрутизации предназначен для маршрутизации по нескольким атрибутам, которые легче выразить в виде заголовков сообщений, чем с помощью ключа. Этот алгоритм игнорирует атрибут ключа маршрутизации. Вместо этого атрибуты, используемые для маршрутизации, берутся из заголовков. Сообщение считается совпадающим, если значение заголовка равно значению, указанному при связывании точки обмена и конкретной очереди.

D. Принцип работы

В начале клиент формирует сообщение и отправляет его брокеру, который часто сравнивают с почтовыми отделениями. Изначально сообщение попадает в точку обмена (exchange). Затем эта точка распределяет копии сообщений по очередям (message queues), используя правила, называемые привязками (bindings). После этого брокер либо доставляет сообщения потребителям, подписанным на очереди, либо потребители сами извлекают их из очередей. При публикации сообщения издатели могут указывать различные атрибуты сообщения (метаданные). Некоторые из них могут обрабатываться брокером, а другие используются только приложениями, которые получают сообщение.

Сети ненадежны и приложения могут не обрабатывать сообщения, поэтому в протоколе AMQP предусмотрен механизм подтверждения. Он заключается в том, что при успешном получении сообщения, получатель должен уведомить брокера об этом. Если же брокер не получил подтверждения, то он может отправить данное сообщение повторно. Стоит отметить, что в этой схеме получателем может выступать другой брокер.

В определенных ситуациях, например, когда сообщение не может быть маршрутизировано, оно может быть возвращено обратно издателем, удалено или, если брокер реализует расширение, помещено в так называемую «очередь недоставленных сообщений». Издатели сами выбирают, как поступать в подобных ситуациях, публикуя сообщения с определенными параметрами.

E. Конфиденциальность и безопасность

Протокол AMQP предоставляет механизмы безопасности, которые могут использоваться для защиты сообщений, передаваемых по сети. AMQP поддерживает различные методы аутентификации, например, такие как SASL (Simple Authentication and Security Layer) [11] и X.509 [5]. Для обеспечения конфиденциальности данных AMQP использует шифрование TLS (Transport Layer Security) [8]. В це-

лом, протокол AMQP обеспечивает высокую безопасность сообщений, передаваемых по сети, благодаря использованию современных методов шифрования и механизмов аутентификации.

F. Качество обслуживания

В данном протоколе также, как и в MQTT, определены 3 уровня качества обслуживания:

1) Уровень 0 – «Не более одного раза» (At most once)

Данный вид обслуживания является самым простым и быстрым, поскольку не обеспечивает гарантии доставки и не оповещает отправителя о факте получения сообщения. Может случиться так, что сообщение потеряется в сети и не дойдет до получателя. Повторно такое сообщение отправлено не будет.

2) Уровень 1 – «Хотя бы один раз» (At least once)

Это качество обслуживания является более важным и критичным, так как оно гарантирует что сообщение будет доставлено хотя бы один раз. В данном случае брокер посылает сообщение и ждет подтверждения доставки от получателя. Если оно не приходит, то издатель повторно отправляет сообщение. Таким образом, в данном случае возможно дублирование сообщения.

3) Уровень 2 – «Ровно один раз» (Exactly once)

Данный вид обслуживания является самым надежным, поскольку он гарантирует доставку сообщения ровно один раз. Однако этот уровень качества является самым медленным, так как использует своего рода двойное подтверждение отправки и получения сообщения. Второй уровень обслуживания следует использовать, когда требуется факт доставки и получения и при этом производительность не является критическим моментом.

IV. СРАВНЕНИЕ ПРОТОКОЛОВ MQTT И AMQP

Хотя оба протокола очень похожи, между ними есть множество различий (таблица 1). Во-первых, протокол MQTT является более эффективным, так как требует меньше ресурсов для передачи сообщений. Например, размер заголовка сообщения в протоколе MQTT равен 2 байтам, а размер самого сообщения не превышает 256 байт. В протоколе AMQP размер заголовка сообщения занимает 8 байт, а размер самого сообщения, вообще говоря, не ограничен. Оба протокола основаны на модели издатель/подписчик, но брокер AMQP вводит два дополнительных компонента – точку обмена и очередь сообщений. В плане безопасности, AMQP поддерживает больше возможностей. В нем, как и в MQTT, для шифрования данных используется протокол TLS/SSL. Однако для аутентификации он использует SASL. Протокол MQTT в отличие от AMQP не поддерживает возможность управления потоком сообщения. Использование TCP протокола в качестве транспорта является главным фактором, влияющим на пропускную способность и временные задержки. Однако эти два параметра сильно отличаются у рассматриваемых протоколов. MQTT обеспечивает большую пропускную способность и минимальные временные задержки, чем протокол AMQP. В целом, основываясь на проведенном исследовании и результатах, которые получены в работах [12-14], можно сделать вывод о том, что протокол AMQP подходит для систем с большим объемом памяти и неограниченной пропускной способностью. В свою очередь, протокол MQTT имеет более простую архитектуру и может работать на устройствах с ограниченными ресурсами, например, таких как микроконтроллеры. Также MQTT позволяет сократить потребление пропускной способности сети и является де-факто стандартом для применения в технологии Интернета Вещей.

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной статье представлен обзор двух основных протоколов MQTT и AMQP. Произведено их сравнение по различным параметрам, таким, как размер сообщения, пропускная способность, требовательность к ресурсам, безопасность и архитектура.

Настоящая статья будет полезна как начинающим, так и опытным разработчикам при выборе протокола для применения в технологии Интернета Вещей.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на рассмотрение и сравнение MQTT и AMQP с другими протоколами передачи данных, например, такими, как HTTP, CoAP, XMPP, DDS и STOMP [3].

Таблица 1

Сравнение протоколов MQTT и AMQP

Параметр сравнения	MQTT	AMQP
Год создания	1999	2003
Архитектура	Клиент/Брокер	Клиент/Брокер, Клиент/Сервер
Модель	Подписчик/Издатель	Подписчик/Издатель, Запрос/Ответ
Размер заголовка	2 байта	8 байт
Размер сообщения	256 МБ	Не ограниченный размер
Кэширование	Частичное	Полное
Качество обслуживания	Уровень 0 – «Не более одного раза», Уровень 1 – «Хотя бы один раз», Уровень 2 – «Ровно один раз»	Уровень 0 – «Не более одного раза», Уровень 1 – «Хотя бы один раз», Уровень 2 – «Ровно один раз»
Стандарты	OASIS, Eclipse Foundations	OASIS, ISO/IEC
Транспортный протокол	TCP, UDP	TCP, SCTP
Безопасность	Обеспечивается благодаря TLS/SSL, RBAC, ACL	Обеспечивается благодаря TLS/SSL, IPSec, SASL
Порт по умолчанию	1883/8883 (TLS/SSL)	5671, 5672 (TLS/SSL)
Формат кодирования протокола	Бинарный	Бинарный
Лицензия	Открытое программное обеспечение	Открытое программное обеспечение
Поддержка со стороны других организаций	IBM, Eurotech, Cisco, Red Hat, Software AG, Tibco, ITSO, M2Mi, Amazon Web Services (AWS), InduSoft, Fiorano	Microsoft, JP Morgan, Bank of America, Barclays, Goldman Sachs, Credit Suisse

Список источников

- Center, Auto-ID. "860MHz-960MHz Class I radio frequency identification tag radio frequency & logical communication interface specification proposed recommendation Version 1.0. 0." AutoID Center, MIT (2002).
- Jia, Xiaolin, Quanyuan Feng, Taihua Fan, and Quanshui Lei. "RFID technology and its applications in Internet of Things (IoT)." In 2012 2nd international conference on consumer electronics, communications and networks (CECNet), pp. 1282-1285. IEEE, 2012.
- Glaroudis, Dimitrios, Athanasios Iossifides, and Periklis Chatzimisios. "Survey, comparison and research challenges of IoT application protocols for smart farming." Computer Networks 168 (2020): 107037.
- Wirawan, I. Made, Irawan Dwi Wahyono, Gilang Idfi, and Gradiyanto Radityo Kusumo. "IoT communication system using publish-subscribe." In 2018 International Seminar on Application for Technology of Information and Communication, pp. 61-65. IEEE, 2018.
- John, Vineet, and Xia Liu. "A survey of distributed message broker queues." arXiv preprint arXiv:1704.00411 (2017).
- Karthikeyan, S., Rizwan Patan, and B. Balamurugan. "Enhancement of security in the Internet of Things (IoT) by using X. 509 authentication mechanism." In Recent Trends in Communication, Computing, and Electronics: Select Proceedings of IC3E 2018, pp. 217-225. Springer Singapore, 2019.
- Bhatt, Smriti, Thanh Kim Pham, Maanak Gupta, James Benson, Jaehong Park, and Ravi Sandhu. "Attribute-based access control for AWS internet of things and secure industries of the future." IEEE Access 9 (2021): 107200-107223.

8. Alramadhan, Mousa, and Kewei Sha. "An overview of access control mechanisms for internet of things." In 2017 26th International Conference on Computer Communication and Networks (ICCCN), pp. 1-6. IEEE, 2017.
9. Tschofenig, Hannes, and Thomas Fossati. Transport layer security (tls)/datagram transport layer security (dtls) profiles for the internet of things. No. rfc7925. 2016.
10. Shang, Wentao, Yingdi Yu, Ralph Droms, and Lixia Zhang. "Challenges in IoT networking via TCP/IP architecture." NDN Project (2016).
11. Melnikov, Alexey, and K. Zeilenga. Simple authentication and security layer (SASL). No. rfc4422. 2006.
12. Uy, Nguyen Quoc, and Vu Hoai Nam. "A comparison of AMQP and MQTT protocols for Internet of Things." In 2019 6th NAFOSTED Conference on Information and Computer Science (NICS), pp. 292-297. IEEE, 2019.
13. Luzuriaga, Jorge E., Miguel Perez, Pablo Boronat, Juan Carlos Cano, Carlos Calafate, and Pietro Manzoni. "A comparative evaluation of AMQP and MQTT protocols over unstable and mobile networks." In 2015 12th Annual IEEE Consumer Communications and Networking Conference (CCNC), pp. 931-936. IEEE, 2015.
14. Gemirter, Cavide Balkı, Çağatay Şenturca, and Şebnem Baydere. "A comparative evaluation of AMQP, MQTT and HTTP protocols using real-time public smart city data." In 2021 6th International Conference on Computer Science and Engineering (UBMK), pp. 542-547. IEEE, 2021.

УДК 37.013.31

ПРИМЕНЕНИЕ АК-12 НА СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

ПЕРЕПЛЕТОВ АЛЕКСЕЙ МИХАЙЛОВИЧ,
ВОЛКОВ ЕГОР СЕРГЕЕВИЧ,
МАГОМЕДКЕРИМОВ ХАБИБ ВАГИФОВИЧ,
ЛАТУНОВ МИХАИЛ ОЛЕГОВИЧ

сотрудники
ФГКВОУ ВО «Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации»

Научный руководитель: Самойленко Виталий Владимирович

сотрудник
ФГКВОУ ВО «Академия ФСО России»

Аннотация: на вооружение данный автомат поступил в 2018 году, калибр остался неизменным – 5,45 x 39мм. Именно сейчас хотелось бы разобрать данную модификацию АКА, так как именно её выдают военнослужащим, мобилизованным и добровольцам на специальной военной операции. Мы решили подробно разобрать плюсы и минусы данного автомата и прийти к конкретному выводу.

Модифицированные автоматы АК-12 будут иметь регулируемый упор для щеки и двустороннее управление режимами стрельбы. В российском государственном оружейном конгломерате Ростех заявили, что модернизированное вооружение будет отражать опыт, полученный российскими войсками во время продолжающейся войны на Украине. В этом году в России начнется производство новой модели автомата Калашникова АК-12. Согласно сообщениям, оборонный консорциум Ростех завершил модернизацию оружия, которое «отражает опыт», полученный российскими войсками во время специальной военной операции на Украине.

Внутри АК-12 находится та же самая газоотводная система, которая долгое время делала АК неприхотливой на поле боя. Это эффективная система с закрытым затвором и воздушным охлаждением, не навороченная, но эффективная. АК-12 также сохраняет классическую лопастную защелку магазина АК, правую рукоятку заряжания и большой предохранитель.

В данной статье мы поймём, нужен ли был переход вооружённых сил с АК-74 на АК-12 и стоил ли он этого.

Ключевые слова: АК-12, СВО, Калашников, актуальность, автомат.

THE USE OF AK-12 IN A SPECIAL MILITARY OPERATION

Perepletov Alexey Mikhailovich,
Volkov Egor Sergeevich,
Magomedkerimov Khabib Vagifovich.
Latunov Mikhail Olegovich,
Samoylenko Vitaly Vladimirovich

Abstract: This machine entered service in 2018, the caliber remained unchanged - 5.45 x 39mm. Right now I would like to disassemble this modification of the AKA, since it is it that is issued to military personnel, mobilized and volunteers in a special military operation. We decided to analyze in detail the pros and cons of this machine and come to a specific conclusion.

Modified AK-12 assault rifles will have an adjustable cheek rest and two-way control of firing modes. Russian state-owned arms conglomerate Rostec said the upgraded weaponry will reflect experience gained by Russian forces during the ongoing war in Ukraine. This year, Russia will begin production of a new model of the AK-12 Kalashnikov assault rifle. The Rostec defense consortium has reportedly completed a weapons upgrade that «reflects the experience» gained by Russian forces during a special military operation in Ukraine.

Inside the AK-12 is the same long-stroke gas system that has long made the AK unpretentious on the battlefield. It's an efficient closed-bolt, air-cooled system, not fancy, but effective. The AK-12 also retains the classic AK paddle magazine latch, right hand charging handle and large safety.

In this article, we will understand whether the transition of the armed forces from the AK-74 to the AK-12 was necessary and whether it was worth it.

Keywords: AK-12, SVO, Kalashnikov, relevance, automatic.

Внутренние изменения АК-12. Во-первых, что интересно, газовый блок теперь составляет одно целое с мушкой. Это изменение мы видели на некоторых старых короткоствольных АК в винтовках серии 100. Газовая трубка также постоянно прикреплена к pistolету.

Калашников изменил управление огнем, чтобы установить очередь из 2 выстрелов, дав солдату, по сути, кнопку для «двойного нажатия». У российских солдат теперь будут варианты для полуавтоматического, полностью автоматического режима и очереди из 2 патронов. Концепция двухзарядной очереди была опробована в прототипе винтовки серии АН-94 прошлых лет.

Пакетные функции усложняют группу спускового крючка и часто ухудшают усилие спускового крючка. Вместо плавного нажатия на спусковой крючок вы часто получаете более тяжелое и жесткое нажатие. Это делает 2-зарядную очередь интересным изменением, поскольку точность, казалось, была более важным фактором в серии АК, чем в предыдущем служебном оружии. Более продолжительное или непоследовательное нажатие на спусковой крючок может отрицательно сказаться на точности, особенно на больших дистанциях.

В рамках этих усилий по повышению точности АК-12 стал первой серией АК со свободно плавающим стволом. Цевье не взаимодействует со стволом, что традиционно повышает точность служебных винтовок. Ничто из того, что пользователь делает с цевьем винтовки, не может повлиять на пристрелку винтовки, что делает ее гораздо более щадящей в суровых условиях боя. На конце этого ствола находится система дульного устройства, которая позволяет пользователю снимать или добавлять аксессуары. Солдаты могут добавить глушители или дульные тормоза, в зависимости от профиля их миссии. Связи с вышеперечисленным хотелось бы привести ТТХ данного автомата

Таблица 1

ТТХ АК-12

Параметры	
Калибр, мм	5,45
Число нарезов, шт	4
Прицельная дальность, м	800
Темп стрельбы, выстр/мин	700
Начальная скорость пули патрона, м/с	900
Масса автомата без магазина	3,5
Вместимость магазина, патронов	30
Масса магазина, кг	0,215
Длина автомата в боевом положении	880-940
Со сложенным прикладом	690
Длина ствола, мм	415



Рис. 1. Основные части и механизмы автомата АК-12.

1) Коробка ствольная со стволом, ударно-спусковым механизмом, прикладом и рукояткой. 2) Механизм возвратный. 3) Крышка с планкой и прицелом. 4) Рама затворная в сборе. 5) Затвор в сборе. 6) Накладка. 7) Заглушка камеры. 8) Тормоз дульный. 9) Цевье в сборе. 10) Ось цевья. 11) Магазин. 12) Пенал в сборе. 13) Принадлежность в сборе.

Улучшение эргономики АК. Калашников оснастил АК-12 современной полимерной фурнитурой. Добавление телескопического приклада гарантирует, что винтовка подойдет пользователям разного роста. У пользователей также есть возможность складного приклада для хранения и транспортировки. Небольшое отделение в стандартном прикладе позволяет солдатам хранить внутри набор для чистки.

Старая серия АК славится довольно маленькими рукоятками в виде утолщений. Современная полимерная рукоятка намного больше и более удобна для пользователей. Над ним находится слегка переработанный предохранитель с выемкой для большого пальца, что упрощает его активацию, чем на многих предыдущих платформах АК.



Рис. 2. Внешний вид АК-12

От положительных факторов хотелось бы перейти к отрицательным.

- Самый критичный минус по нашему мнению это прицельные приспособления, а именно диоптрический прицел. Чем же он так плох? Форма его круга у диоптрии постоянно забивается пылью. При скидывании автомата его необходимо постоянно продувать, дабы избавить от пыли. В непогоду его начинает сильно заливать из-за чего нет возможности вести прицельный огонь. Это доставляет очень большие проблемы с прицеливанием. После каждой чистки приходится приводить оружие к нормальному бою

- Тоже немаловажный момент, расположение задней части ствольной коробки. Заводчиками было задумано, что при снятии ствольной коробки имеется люфт, он не значительный, примерно 0,5 до 1 миллиметра, но этого хватает, чтобы на дальности 100 метров присутствовало смещение либо вправо, либо влево от 5 до 10 сантиметров. Естественно, при таком смещении мы не можем эффективно поразить свою цель на более дальних расстояниях. Если бы люфт был бы как у АКА-74 в начале, то такое значительное смещение можно было бы избежать.

- Более не значительным минусом является цевьё, которое сделано из пластика. К большому сожалению, данный элемент автомата подвержен сильному люфту. Тем самым не дающий полного контроля над АКА-12. Связи с этим приспособления на автомат желательно не ставить, будь то калиматорный прицел или байонетное крепление.

- Несъёмная газовая камера. Является большим минусом при чистке автомата. И все пороховые газы, которые там скопились, при вычищении попадают прямо внутрь автомата, тем самым загрязняя его.

Подходя к заключению нашей статьи, хотелось бы сказать, что плюсов у данного автомата куда больше чем минусов. И все просьбы и пожелания наших военнослужащих в ходе проведения СВО по улучшению АК-12 были услышаны концерном Калашникова и в последующем отразились на новых моделях АК. Но теперь остаётся другой, более важный вопрос. Как долго и в каком кол-ве будут поступать новые модернизации АК нашим подразделениям на специальную военную операцию.

Список источников

1. АК-12 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://warbook.club/oruzhie/avtomaty/ak-12/> (12.05.2023)
2. 5,45 мм автомат Калашникова АК-12. Техническое описание, характеристики, фотографии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.ak-info.ru/joomla/index.php/aaka/32-ak5pokolenie/250-ak12techabout> (12.05.2023)
3. Обзор АК-12 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.youtube.com/watch?v=ZqRw1tJ51eQ> (12.05.2023)
4. Автомат АК-12 Калашникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://kalashnikovgroup.ru/catalog/boevoestrelkovoeoruzhie/avtomaty/avtomat-kalashnikova-ak-12> (12.05.2023)

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 502.34

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА И ПОДДЕРЖКИ ТУРИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ФЁДОРОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

магистрант 2 курса, направление подготовки
«Государственное и муниципальное управление»
Южно-Российский институт управления–филиал
Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,
Россия, г. Ростов-на-Дону

Научный руководитель: Садовникова Юлия Юрьевна

к.э.н., доцент, доцент кафедры экономики, финансов и природопользования
Южно-Российский институт управления – филиал
Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,
Россия, г. Ростов-на-Дону

Аннотация: в данной работе исследуется проблема совершенствования деятельности органов исполнительной власти по реализации государственной политики в сфере развития туризма и поддержки туристской деятельности на примере Ростовской области.

Ключевые слова: национальная стратегия, туризм, стратегия развития туризма, культурно-познавательный туризм, событийный туризм.

ANALYSIS OF THE ACTIVITIES OF EXECUTIVE AUTHORITIES FOR THE IMPLEMENTATION OF STATE POLICY IN THE FIELD OF TOURISM DEVELOPMENT AND SUPPORT OF TOURISM ACTIVITIES ON THE EXAMPLE OF THE ROSTOV REGION

Fedorova Yuliya Alexandrovna*Scientific adviser: Sadovnikova Yuliya Yuryevna*

Abstract: This paper examines the problem of improving the activities of executive authorities for the implementation of state policy in the field of tourism development and support for tourism activities on the example of the Rostov region.

Key words: national strategy, tourism, tourism development strategy, cultural and educational tourism, event tourism.

Туризм является основополагающим в вопросе развития туристской деятельности страны туризм [1, с.55]. Туризм – это отрасль экономики, которая развивается наиболее быстро. Даная отрасль направлена на непосредственное удовлетворение потребностей человека. Также, туризм оказывает влияние на решение различных социально-экономических проблем некоторых муниципальных районов и помогает развитию среднего и малого бизнеса, оказывая влияние на развитие связи, транспортной сферы, сферы развлечений и общественного питания.

Значимым условием социально-экономического и политического формирования развития российского общества является прочное формирование области культуры, усиление духовного единства обществ, межрегиональные и межнациональные культурные связи.

Национальная стратегия в области культуры ориентирована на формирование условий, в которых стремительно создается нравственный и культурный потенциал личности, а также его абсолютная полная реализация.

В целях реализации Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года на заседании Правительства Ростовской области принято Постановление от 17 окт. 2018 № 653 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие культуры и туризма» до 2030 г. [2].

Основными конкурентоспособными достоинствами Ростовской области, создающими условия для привлечения инвестиций в сферу туризма и её развития, считаются:

- наличие множества культурных объектов массового посещения;
- город Ростов-на-Дону является крупнейшим многоотраслевым транспортным узлом на Юге России;
- существование высококвалифицированных специалистов на рынке индустрии туризма.

Стабильная социально-политическая обстановка, обширные и уникальные природные ресурсы, активно развивающийся туристический рынок делают Ростовскую область узнаваемым и уважаемым туристическим центром на мировых и зарубежных рынках туристской индустрии. Такие условия позволяют привлекать инвесторов в сферу туризма.

На сегодняшний день, вследствие эффективного осуществления социальной политики, хорошо сформированной автотранспортной инфраструктуры, инновационным информативным концепциям, все это содействует последующему процветанию территорий Ростовской области, а также формированию многих видов туризма.

Исследование, сделанное для анализа и сравнения туристских продуктов Ростовской области, выявило, что в данный период доминирующим продуктом считается осуществление огромного числа конгрессных, выставочных и событийных мероприятий. Инвесторы вкладывают свои деньги в развитие конгрессно-выставочного профиля, происходит осуществление строительства бизнес-центров, различных офисных комплексов, гостиниц и конгресс-отелей. Из этого следует, что оказание деловых услуг устанавливает специализацию масштабных деловых центров на туристском рынке [3].

В Ростовской области каждый год увеличивается туристический поток за счет туристов, которые приехали в целях отдыха и рекреации. Исходя из этих данных можно прийти к выводу, который подтверждает, что область имеет все перспективы для формирования и развития бюджетного эко отдыха.

Известность обретает культурно-познавательный туризм, его доля составляет 17%. Культурно-познавательный туризм - это такой вид отдыха, целью которого является знакомство населения с музеями, национальными достопримечательностями и общим просвещением личности в целом [4].

Спортивный туризм - это такой вид туризма, при котором человек преодолевает ряд преград, а его спортивные навыки совершенствуются.

Экологический туризм это - вариант турпоездки, нацеленный на развитие у населения внимательного и заботливого чувства по отношению к окружающему миру и природе в целом.

В соответствии со статистическими данными Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации, существенная доля путешественников любит непосредственно активное и живое взаимодействие с окружающим миром. В данной ситуации действует задача становления экологического туризма, в которой наблюдаются тенденции объединения человека с природой, планета на кото-

рой население и природа будут находится в гармонии, воспитания у населения чувства береженого отношения к окружающему миру.

Для изучения проблем в деятельности органов исполнительной власти по реализации государственной политики в сфере развития туризма и поддержки туристской деятельности Ростовской области было решено использовать метод социологического опроса, по результатам которого выделим следующие основные проблемы:

1. Отсутствие на сегодняшний момент законодательного закрепления разделения конкретных полномочий между федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. В действующем федеральном законодательстве нет конкретизации полномочий (прав) органов государственной власти субъектов РФ, а также органов местного самоуправления в сфере туризма.

2. Ограниченность туристического имиджа Ростовской области на российском и международном туристском рынке; незначительное количество рекламно-информационных материалов и информации в средствах массовой информации о туристском потенциале области.

Также формирование туризма в Ростовской области ограничено рядом причин, которые еще находятся на проработки и изучении, однако о результатах подходящих характеристик писать пока не стоит ввиду неполных и непроработанных данных по этой теме.

К этим причинам можно отнести следующие:

– высочайшая цена на предоставляемый сервис, которая не оправдывает ожиданий клиентов и качество услуг;

– дефицит некоммерческой рекламы для показа ресурсов и потенциала Ростовской области на зарубежном рынке туристических услуг;

– достаточно высокая конкурентоспособность с другими близлежащими регионами (Краснодарский край);

– дефицит профессиональных экскурсоводов.

С последними событиями не только в стране, но и в мире на туризм повлияла очень сильная угроза со стороны коронавирусной инфекции. Пандемия охватила почти все сферы деятельности и изменила обычный уклад жизни населения. Однако сильнее всего пострадал туристический бизнес, ведь многие запланированные поездки были отменены на неопределенный срок [5].

В рамках решения выявленных проблем в деятельности органов исполнительной власти по реализации государственной политики в сфере развития туризма и поддержки туристской деятельности Ростовской области предлагается также комплекс практических рекомендаций:

1. Законодательному собранию Ростовской области разработать изменения в части регламентации и закрепления ответственности и разделения полномочий региональных органов власти, а также органов местного самоуправления, курирующих политику в сфере туризма.

2. Министерству экономического развития Ростовской области организовать открытые лекции с привлечением СМИ, общественных деятелей с целью повышения осведомленности и информированности жителей Ростовской области о действующем уполномоченном органе власти, курирующим вопросы туризма в регионе [6].

3. Министерству экономического развития Ростовской области совместно с Правительством Ростовской области популяризировать донской туризм на онлайн-площадках. Необходимо формирование и продвижение ассоциативного ряда на основе уникальных брендов.

По мнению автора, проблема регулирования туристической сферы в Ростовской области требует дальнейшего изучения и анализа. Для решения данных проблем стоит разработать надежную маркетинговую стратегию, которая бы создала благоприятный облик для Ростовской области и показало ее приоритетные стороны на зарубежных туристических рынках. Основной из задач стратегии будет вовлечение потенциальных путешественников в регион, демонстрация области и показа ее самых лучших и перспективных сторон людям, привлечение инвесторов в туристическую сферу и укрепление позиций на туристическом рынке России. Таким способом удалось бы добиться узнаваемости и повышения туристского потока в регион.

Список источников

1. Гуляев В. Г. Организация туристской деятельности: учебное пособие М.: Нолидж, 2016. – С.55.
2. Постановление Правительства Ростовской области от 17 окт. 2018 № 653 «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие культуры и туризма» до 2030 г. // Официальный портал Правительства Ростовской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.donland.ru/documents/9750/> (3.06.2023)
3. Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»: Федеральный закон от 24.11.1996 № 132-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462/ (4.06.2023)
4. Амирханова Е.А. Теоретико–организационные основы понятия «туризм» // Право и государство: теория и практика. 2018. №6 (66). С. 151.
5. Биняминов А.М. Развитие модели туризма впечатлений в культурном туризме // Студенческий вестник. 2020. № 16-2 (114). С. 57-59.
6. Официальный сайт Министерства экономического развития Ростовской области. Доклады [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://minekonomikiro.donland.ru/> (4.06.2023)

© Ю.А.Фёдорова, 2023

УДК 330

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ АЛЬТЕРНАТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ И ИХ ОСОБЕННОСТИ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ НЕФТЕГАЗОВОГО КОМПЛЕКСА

КАЛИМУЛЛИН ДЕНИС МАРАТОВИЧ

к.э.н., доцент

МИХАЙЛОВ АНДРЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

аспирант

ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Научный руководитель: Калимуллин Денис Маратович

к.э.н., доцент

ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Аннотация: предметом настоящей статьи являются стратегические альтернативы развития предприятия и их особенности для предприятий нефтегазового комплекса. Цель исследования – изучение особенностей формирования стратегических альтернатив в компаниях нефтегазовой отрасли России. В качестве методологии необходимо выделить анализ интернет ресурсов, соответствующих тематике исследования, статистических данных, синтез и обобщение полученных данных. К основным результатам исследования относятся: проведение детального анализа теоретико-методологических основ формирования стратегии, роли процессного подхода в ней, изучение перспектив и возможностей дальнейшего функционирования компаний нефтегазового сектора в современных условиях. Полученные результаты могут быть применены в рамках оценки будущих направлений развития российского бизнеса, а также в учебном процессе. Перспективами дальнейшего исследования по заданной тематике является выявление новых направлений функционирования предприятий нефтегазового комплекса России. В качестве основных выводов нами были сделаны следующие. Во-первых, формирование стратегических альтернатив предприятий нефтегазового комплекса зависит от особенностей их деятельности и должно включать процессный подход. Во-вторых, перспективным рынком реализации ресурсов представляются страны АСЕАН. В-третьих, организации нефтегазового сектора могут выбрать различные варианты развития и освоения зарубежных рынков в зависимости от разработанной стратегии. В-четвертых, на конкретном примере нами была показана эффективность реализованных в странах АСЕАН проектов с российскими организациями нефтегазового комплекса.

Ключевые слова: стратегические альтернативы, страны АСЕАН, процессное управление, нефтегазовый комплекс, освоение других рынков, антироссийские санкции.

STRATEGIC ALTERNATIVES FOR ENTERPRISE DEVELOPMENT AND THEIR FEATURES FOR OIL AND GAS COMPLEX ENTERPRISES

**Kalimullin Denis Maratovich,
Mikhailov Andrei Vladimirovich***Scientific adviser: Kalimullin Denis Maratovich*

Abstract: the subject of this article is strategic alternatives for the development of the enterprise and their features for the enterprises of the oil and gas complex. The purpose of the study is to study the features of the formation of strategic alternatives in the companies of the Russian oil and gas industry. As a methodology, it is necessary to highlight the analysis of Internet resources corresponding to the subject of the study, statistical data, synthesis and generalization of the data obtained. The main results of the study include: conducting a detailed analysis of the theoretical and methodological foundations of strategy formation, the role of the process approach in it, studying the prospects and opportunities for further functioning of oil and gas companies in modern conditions. The results obtained can be applied as part of the assessment of future directions of Russian business development, as well as in the educational process. The prospects for further research on the given topic is to identify new areas of functioning of the enterprises of the oil and gas complex of Russia. As the main conclusions we have made the following. Firstly, the formation of strategic alternatives for oil and gas companies depends on the specifics of their activities and should include a process approach. Secondly, ASEAN countries seem to be a promising market for the sale of resources. Thirdly, organizations of the oil and gas sector can choose various options for the development and development of foreign markets, depending on the strategy developed. Fourth, using a concrete example, we have shown the effectiveness of projects implemented in the ASEAN countries with Russian organizations of the oil and gas complex.

Key words: repurchase of Russian assets, trust management, anti-Russian sanctions, withdrawal of foreign companies, prospects for Russian business, asset disposal transactions.

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшими задачами деятельности организации являются увеличение прибыли, завоевание большей доли рынка, повышение конкурентоспособности продукции и услуг, привлечение новых потребителей и сохранение лояльности существующих. Это может быть достигнуто путем разработки стратегии развития компании. В настоящее время, когда пандемия коронавируса, кризисные явления в экономике, антироссийские санкции, приостановление деятельности иностранных компаний, введение ограничений и запрет реализации природных ископаемых в странах Европейского союза, традиционно составляющих большую часть российского экспорта, приводят к финансовым проблемам во многих организациях, важность стратегических альтернатив их развития возрастает. Выявление и понимание особенностей составляющих эффективной деятельности являются одними из элементов при разработке стратегии развития компании. Развитие рынка значительно воздействует на инновационную сферу, что приводит к необходимости использования новых методов и технологий производства и предоставления новых услуг и их продвижения, что необходимо учитывать при постановке целей развития компании. Производственная, маркетинговая, финансовая, инновационная составляющие должны быть учтены на совместной основе для повышения рентабельности и прибыльности деятельности организации. Все это позволяет достигнуть разработка стратегии развития предприятия. Перечисленные условия становятся особенно важным в современных кризисных условиях, когда введение антироссийских санкций, пороговых значений цен на нефть привели к необходимости совершенствования механизмов управления эффективностью деятельности предприятия нефтегазового комплекса.

ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ СТРАТЕГИЧЕСКИХ АЛЬТЕРНАТИВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

Впервые понятие «стратегия» было использовано в Древней Греции как термин для определения стратегических и тактических военных и политических задач с учетом всех располагаемых для этого ресурсов. В дальнейшем ученые приводили разные трактовки термина «стратегия», разрабатывали его классификации.

С точки зрения И. Ансоффа, «стратегия» представляет собой совокупность определенных правил для принятия решения. Автор отмечает, что важным является регламентация действий. По мнению В.Д. Маркова, «стратегия» – это разработанная программа воздействий на определенный предмет или объект. В рамках данного определения «стратегия» предстает полноценной программой действий [1, с. 340].

Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева определяют понятие «стратегия» как долго-

срочные, важные установки, планы, намерения. В рамках данного определения выделяется принципиальная важность осуществляемых действий.

Следующие определения связывают понятие «стратегия» напрямую с функционированием организации. По мнению А.А. Томпсон, А.Дж. Стрикленд, «стратегия» представляет собой управленческий план, ориентированный на повышение стабильности положения компании на рынке. Так, определяется важность деятельности менеджера при формировании плана или стратегии, нацеленной на укрепление позиции организации [1].

С точки зрения О.С. Виханского, «стратегия» – это «долгосрочное качественно определенное направление развития организации, касающееся сферы, средств и формы ее деятельности, системы взаимоотношений внутри организации, а также позиции организации в окружающей среде, приводящее организацию к ее целям» [1]. Автор в рамках раскрытия настоящего определения акцентирует внимание на важности достижения целей развития компании. С нашей точки зрения под «стратегией» необходимо понимать разработанный план или программу действий, направленные на развитие, повышение стабильности и укрепление позиций компании на рынке, способствующие достижению поставленных ее руководством целей.

Формирование стратегии представляет собой совокупность мероприятий, состоящих из следующих положений: оценки современного состояния компании и ее перспектив, разработки соответствующей концепции, анализа факторов внутреннего и внешнего воздействия, отбора определенной конкурентной, корпоративной, социально-экономической, кадровой, производственной, управленческой, ценовой и т.д. политики. Важным условием для создания эффективной стратегии является выявление временного промежутка для осуществления необходимых мероприятий и действий.

Постоянно изменяющиеся внешние и внутренние факторы воздействия обуславливают необходимость разработки эффективной стратегии, ставящей своей целью формирование устойчивой позиции организации и ее прибыльного функционирования в будущем. Разработка стратегических альтернатив подразумевает комплексное исследование, включающее в себя анализ факторов внешнего и внутреннего воздействия, их сопоставление и создание на этой основе ряда стратегических альтернатив, одна из которых будет принята в качестве стратегии развития организации. Процесс разработки стратегических альтернатив состоит из трех этапов, которые разделяются на макроанализ (исследование факторов, оказывающих воздействие на организацию, но не связанных напрямую с рынком ее функционирования), оценку рыночных условий, микроанализ (изучение факторов, которые могут контролироваться компанией) [2, с.131].

Первый этап – проведение макроанализа. Наиболее распространенным инструментом для его осуществления является PESTEL-анализ, который подразумевает описание следующих факторов макроэкономического окружения компании:

- P (politics) - политические факторы включают в себя как особенности международного взаимодействия (например, экономические санкции), так и специфику внутригосударственной политики (к примеру, программы поддержки экономики и бизнеса в частности);
- E (economy) - экономические факторы подразумевают оценку изменений в экономической сфере, например, динамику уровня, потребительских цен, показатель ключевой ставки и т.д.;
- S (social) - социальные факторы включают в себя всю совокупность условий, которые воздействуют на жизнедеятельность организации;
- T (technology) - технологические факторы предполагают определение уровня развития НТП и инноваций в той отрасли или рынке, где функционирует компания;
- E (environment) - экологические факторы подразумевают выявление влияния организации на состояние окружающей среды;
- L (legal) - правовые факторы включают в себя нормы, регламентирующие общественные отношения.

PESTEL-анализ дает возможность не только привести макроэкономические факторы, которые воздействуют на компанию, но и количественно оценить их при помощи инструмента «Профиль внешней среды» и метода экспертных оценок [3, с. 589].

Второй этап разработки стратегических альтернатив подразумевает изучение особенностей отрасли функционирования компании, емкости рынка, что позволяет определить его перспективность и целесообразность функционирования для организации. Отраслевой анализ проводится с учетом того, что компания, для которой разрабатываются стратегические альтернативы, в качестве конкурентов рассматривает только схожие по размеру организации на рынке. Для этого применяются «Карты стратегических групп», концепция «Пяти рыночных сил конкуренции» М. Портера. Данные инструменты позволяют определить влияние на компанию как ее конкурентов, так и рыночных условий [4, с. 235].

Наряду с перечисленными выше факторами, на компанию влияют определенные группы контрагентов. Они выбираются в зависимости от специфики отрасли, где функционирует организация. Рассмотрим их подробнее:

- потребители (в случае если на одного из них приходится значительная доля продукции);
- поставщики (при условии, что они предлагают уникальный или сложно заменяемый товар, или функционирование компании зависит от их сырья);
- товары-заменители (в случае если они удовлетворяют аналогичные, что и искомая продукция, запросы потребителей, что приводит к их конкурентному воздействию);
- потенциальные конкуренты (оказывают дополнительное воздействие на искомую компанию, если также вступают на данный рынок).

Третий этап – микроанализ, который подразумевает исследование внутренних факторов, оказывающих воздействие на функционирование организации. При этом, прежде всего, оценивается эффективность текущей стратегии, составляющих ее элементов. Затем производится исследование внутренней среды организации при помощи SNW-анализа. Он дает возможность определить позицию компании в зависимости от положения конкурентов. Для этих целей проводится экспертная оценка выявленных факторов, характерных для каждой отрасли. При суммарной оценке в 50 баллов фактор определяется как нейтральный. Если количество баллов меньше 50, то данное положение относится к слабой стороне компании. Если больше – то его можно отнести к сильной стороне организации. Дополнительно для микроанализа может применяться SWOT-анализ.

SWOT-анализ дает возможность систематизировать совокупность факторов, воздействующих на компанию. Все факторы разделяются на четыре категории: сильные стороны, слабые стороны, возможности, угрозы. Каждая из категорий подразумевает проведение изучения динамики изменения тех или иных показателей. В рамках сильных сторон выявляются специфические особенности организации, которые способствуют укреплению ее позиций на рынке и приобретению конкретных преимуществ. К слабым сторонам относятся наиболее уязвимые сферы функционирования организации, на повышение стабильности которых необходимо обратить первоочередное внимание. Слабые стороны являются своеобразными недоработками, упущениями в системе управления предприятием, которые могут привести к снижению основных показателей функционирования компании. В категорию возможности относятся всю совокупность факторов воздействия внешней среды, которыми организация не может управлять или наступление которых не может ускорить в связи с тем, что они оказывают положительное воздействие на ее функционирование. Угрозы представляют собой те внешние события, которые, в отличие от угроз, оказывают отрицательное воздействие на деятельность организации и могут привести к снижению устойчивости ее функционирования и отрицательной динамике основных показателей.

Результаты проведенного анализа систематизируются при помощи перекрестного SWOT-анализа, который показывает использование сильных сторон с учетом представляющихся возможностей, применение сильных сторон для нейтрализации внешних угроз, направления усиления слабых сторон компании за счет представляющихся возможностей, слабые стороны организации в условиях существующей угрозы.

На основании результатов совокупного анализа разрабатываются стратегические альтернативы, из множества которых выбирается та, которая наиболее актуальна для искомой организации в текущий момент времени с учетом будущих перспектив развития. Также принимается во внимание располагаемая компанией ресурсная база, оцениваются возможные риски и направления их нивелирования, выявляются достоинства и недостатки каждой из стратегических альтернатив. После выбора итоговой

стратегии проводится ее подробное обоснование, оценивается экономический эффект, например, в виде увеличения рыночной капитализации.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ НЕФТЕГАЗОВОГО КОМПЛЕКСА

Всемирная глобализация приводит к расширению рынков сбыта различной продукции. Освоение компаниями новых рынков приводит к необходимости модернизации существующей стратегии продвижения продукции и услуг. Наиболее показательным в этом отношении является нефтегазовый рынок, так как важной составляющей его представляются проекты, нацеленные на повышение эффективности и облегчение доступа к энергоресурсам. Особенность формирования стратегии развития предприятий нефтегазовой отрасли связана с ее спецификой. Основными положениями ее являются следующие:

- необходимости оказания сопутствующих при транспортировке нефтепродуктов услуг;
- своевременность и точность осуществления доставки, так ее задержка может привести к проблемам с отоплением и т.д.;
- доброжелательность, клиентоориентированность персонала при осуществлении взаимодействия;
- ведение учета и отчетности, счет фактур, актов, договоров и другой сопутствующей документации;
- транспарентность функционирования компании и следование ее деятельности ESG-принципам.

Важнейшей особенностью предприятий нефтегазовой отрасли является то, что они не только осуществляют продажу энергоресурсов, но оказывают услуги, финансируют различные проекты. Это усложняет задачу разработки эффективной стратегии их развития. При этом продукция компаний нефтегазового сектора пользуется стабильным спросом, который в настоящее время сокращается из-за введения антироссийских санкций.

В связи с этим организациями данной сферы выбирается наиболее комплексная стратегия, которая учитывает следующие составляющие: финансовые ресурсы, маркетинговую, инновационную деятельность, особенности производства, управление человеческими ресурсами и т.д. Это позволяет сделать вывод, что стратегия развития компаний нефтегазового сектора разрабатывается с учётом реализации продукции, предоставления различных видов услуг, инвестиций в различные проекты, которая состоит из следующих 4 основных этапов:

- 1) формирование программы развития компании нефтегазовой отрасли;
- 2) определение целей и задач ее функционирования;
- 3) разработка плана развития инвестиционного портфеля;
- 4) формирование стратегии компании нефтегазового сектора.

В настоящее время для следования разработанной стратегии развития широкое распространение получило использование концепции «дерево целей», в рамках которого по каждому направлению деятельности определяются центры ответственности. Целью применения данной методики является систематизация и обобщение задач, стоящих перед компанией.

Большая часть компаний нефтегазового сектора являются коммерческими предприятиями, которые осуществляют деятельность при помощи использования собственных ресурсов и источников финансирования. В тоже время некоторые из них имеют значительное государственное участие, являются системообразующими, что позволяет нивелировать негативное воздействие современных кризисных условий. Вместе с тем, все организации ставят целью деятельности рост прибыли, увеличение стоимости бизнеса в целом. Для этого необходимо, чтобы каждое подразделение компании максимально раскрывало собственный потенциал и минимизировало возникающие издержки, поддерживая высокое качество деятельности.

В крупных нефтегазовых организациях особенно важным является акцентирование внимания на непрерывный рост качества работ, внедрение инноваций и новейших технологий, уменьшение временных затрат и экономичное использование располагаемых ресурсов. Принятые к исполнению цели развития компании должны быть разработаны для каждого бизнес-процесса и иметь количественное из-

мерение. Для большей наглядности можно применять укрупненные схемы обслуживания клиентов.

В целях формирования стратегии предприятия нефтегазового комплекса необходимым является тщательный анализ динамики основных финансовых показателей деятельности компании за предыдущий период («Чистая прибыль предприятия», «Рентабельность», «Доля рынка», «Выручка от продаж», «Размер клиентской базы», «Количество постоянных клиентов»), запланированные показатели которых станут основой для создания новой стратегии развития. Это проводится для выявления показателей затраченных трудовых, технологических, временных и финансовых ресурсов.

Каждое подразделение компании нефтегазового сектора должно иметь оценочные показатели деятельности, их достижение должно закрепляться за ответственным работником, а также строго обозначенную цель. В рамках его деятельности важно проводить регулярный мониторинг динамики показателей.

Сопоставление результатов, динамики прибыли предприятия нефтегазового сектора, численности клиентов на начало и конец отчетного периода дает возможность выявить причину уменьшения эффективности деятельности компании и принять соответствующие меры. Это позволяет сделать вывод о том, что результативность стратегии развития организации определяется при помощи оценки и контроля принимаемых решений и деятельности сотрудников, начиная с самых низких уровней ее деятельности (исполнители), заканчивая высшими (подразделения и руководство). Остановимся подробнее на конкретных аспектах формирования стратегии развития организации нефтегазового сектора. Основными целями ее реализации являются: увеличение доли рынка, дифференциация услуг, рост рентабельности, увеличение качества обслуживания и повышение клиентоориентированности персонала. В связи с этим можно выделить следующие ее составляющие:

1) маркетинговая стратегия. Необходимо осуществлять продвижение бренда компании при помощи интегрированных маркетинговых коммуникаций, увеличивать их численность, использовать онлайн и офлайн платформы, развивать коммуникационную политику, разработку уникальной услуги или комплекса услуг;

2) ценовая стратегия. По причине введения антироссийских санкций на отечественные энергоресурсы, необходимо использовать политику дифференцированного ценообразования с учетом наличия специальных условий для дружественных стран;

3) финансовая стратегия. Текущая деятельность компании нефтегазового сектора, затраты на маркетинговые кампании должны финансироваться из собственной прибыли компании. Расходы на расширение сети, открытие новых подразделений – из кредитных средств;

4) стратегия по управлению человеческими ресурсами. Компаниям нефтегазового сектора необходимо проводить регулярные тренинги, семинары по повышению не только профессионального уровня квалификации, но и клиентоориентированности. Важным является применение наставничества, создание кадрового резерва. Компании необходимо существенное внимание уделять как материальной мотивации, так и нематериальным методам стимулирования персонала для повышения эффективности его деятельности;

5) стратегия управления проектами. Данная составляющая ставит своей задачей увеличение доли рынка и рентабельности компании нефтегазового сектора, для чего необходимо открытие новых подразделений в дружественных странах;

6) производственная стратегия. Предусматривает внедрение инновационных методов добычи нефти, совершенствование процессного управления и т.д.

Обозначенные выше составляющие стратегии развития предприятий нефтегазового сектора должны быть реализованы системно и одновременно. Это позволит увеличить эффективность общей стратегии компании. Также при формировании итоговой стратегии развития и ее составляющих необходимо принимать во внимание индивидуальные цели, которые ставит руководство каждой организации, а также особенности организаций нефтегазового сектора.

В настоящее время эффективность деятельности предприятий становится более актуальной ввиду принятия антироссийских санкций. При условии применения данного подхода внутри компании выстраивается наиболее прибыльный и продуктивный подход к управлению, использование которого является важнейшей составляющей стратегии развития предприятия.

Процессный подход – это комплекс действий при управлении организацией, где деятельность предприятия – это ее процессы, а для того, чтобы им эффективно управлять, необходимо контролировать каждый процесс. Он позволяет устанавливать связи между целями организации, стратегией ее развития, организационной структурой, ролью, политикой, нормативами, методологией и программными средствами [5, с. 735].

Процессный подход получил широкое применение в тех случаях, когда организация проводит кардинальные изменения в своей деятельности и ставит перед собой решение кросс-функциональных вопросов. Процессный подход позволяет постоянно осуществлять управление организацией без перерыва на переход от одной стадии реализации бизнес-процесса к другой, что достигается путем принятия эффективных в данной конкретной ситуации управленческих решений, достижения гибкости менеджмента, оптимального использования располагаемых компанией ресурсов, что производится для достижения стратегических целей развития организации с учетом располагаемой информации. Повысить эффективность процессного подхода можно при помощи программных средств, которые можно разделить на следующие группы: стандартное программное обеспечение универсального применения, используемое для описания бизнес-процессов [6, с. 63].

Процессное управление является основой следующих основных концепций менеджмента: управление производством, менеджмент качества, логистика, управления проектами, концепция «бережливого производства» и концепция «всеобщего управления качеством». Процессное управление ставит своей целью постоянное улучшение и модернизацию бизнес-процессов, которые осуществляются в рамках применения различных методик:

- методика быстрого анализа решения (в ее рамках выделяется отдельный процесс или его этап и разрабатываются пути его улучшения, которые возможно осуществить в максимально короткие сроки);
- бенчмаркинг (с ее помощью производится анализ, создание, внедрения и адаптация инструментов, направленных на совершенствование бизнес-процессов);
- перепроектирование процесса (в рамках данной методики разрабатывается имитационная модель, характеризующая текущее состояние процесса («asis»), на основе данных которой производится исследование выявленных отклонений и проблем и их устранение при помощи применения программного обеспечения);
- реинжиниринг процесса (улучшение бизнес-процессов происходит за счет внедрения инновационных разработок) [7, с. 1289].

С нашей точки зрения использование процессного подхода в управлении организацией имеет следующие характерные черты: постоянное управление бизнес-процессами на всех этапах их реализации, применение процессного подхода позволяет увеличить эффективность деятельности организации, процессный подход является основой современных концепций менеджмента.

В настоящее время, с нашей точки зрения, бизнес-процессы могут быть применены в следующих ситуациях: при раскрытии информации об управлении компанией и повышении ее прозрачности, при смене менеджмента компании или переходе ее под стороннее управление, при использовании новых информационных систем, при организации компанией новой структуры менеджмента.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ НЕФТЕГАЗОВОГО КОМПЛЕКСА

Перспективы развития деятельности предприятий нефтегазового комплекса связаны с возможностью освоения и выходы на другие рынки. В связи с этим целесообразным видится формирование взаимодействия с Ассоциацией стран Юго-Восточной Азии, что имеет определенный политический и экономический вес, и кто может быть взаимовыгодным партнером для Российской Федерации [8, с. 39].

Особенно данное положение важно в настоящее время, когда ведение санкционной политики против России со стороны стран Европы и США приводит к необходимости поиска новых международных рынков реализации нефти и нефтепродуктов, обладающих существенным потенциалом. Повышение эффективности сотрудничества России и стран АСЕАН, возможность привлечения инвестиций на развитие Дальнего Востока и обмена инновационными разработками и технологиями, перспективность

построения торговых отношений в том числе в нефтегазовом секторе.

Современные культурные и деловые связи России со странами Юго-Востока Азии способствуют расширению деятельности по созданию и развитию новых масштабных проектов. Для обеих сторон этих взаимоотношений характерен широкий потенциал почти во всех сферах деятельности. В страны АСЕАН из России экспортируются в основном металлопродукция и нефтепродукты. К числу основных покупателей российской нефти и газа входят Малайзия и Сингапур [9, с. 11].

Быстрое развитие и рост азиатских рынков привлекают российские предприятия. Расширение сотрудничества России и стран АСЕАН выражается в реализации совместных программ, таких как «Движение к стратегическому партнерству для взаимной выгоды», а также конкретных проектов в рамках Финансового фонда «Партнерский диалог Россия – АСЕАН» [10, с. 152].

Это способствует внедрению новых механизмов для решения вопросов и проблем отдаленных районов, обусловленных географическим положением партнеров, что имеет важное значение для дальнейшей интеграции экономических отношений. Представим в таблице 1 совокупность мотивов и барьеров для освоения российскими компаниями нефтегазового сектора рынков стран АСЕАН (табл. 1).

Таблица 1

Мотивы и барьеры освоения российской компанией нефтегазового сектора рынков стран АСЕАН

Мотивы	Барьеры
Нацеленность на рост финансовой стабильности, увеличение рыночной доли, повышение численности заказов.	Во-первых, наличие проблем ввиду запрета на производство расчетов в долларах США и евро, возможность негативного отношения к компаниям из-за текущей политической ситуации. Во-вторых, необходимость вложения значительных ресурсов и исследования рынков, формирование взаимодействия со странами, поиск деловых партнеров.
Выбор руководством организации стратегию освоения внешних рынков, что является как политическим, так и экономическим решением.	Необходимость поиска трудовых, материальных и иных необходимых ресурсов.
Восприятие российских компаний как конкурентоспособных и востребованных на мировом рынке, несмотря на введение санкций.	Высокие пошлины, таможенные сборы, необходимость назначения скидок для привлечения клиентов и обеспечения конкурентоспособности.
Привлечение фондирования для дальнейшего финансирования проектов	Антироссийские санкции, которые поддерживаются странами Запада и препятствуют ведению бизнеса в Европе и т.д.

В соответствии с данными таблицы 1 для российских компаний является привлекательным освоение рынков государств-участников ассоциации. Увеличение товарооборота между странами АСЕАН и Россией возможно за счет расширения реализации российской нефти и газа. Увеличение поставок произошло в 2019 году, после окончания строительства первой очереди нефтепровода «Восточная Сибирь – Тихий океан» (далее – ВСТО). Углублению и расширению торговых отношений также может способствовать улучшение качества экспорта России за счет увеличения объемов высокотехнологичной продукции.

Остановимся подробнее на проекте ВСТО-2. Церемония запуска всех участков трубопроводной системы была проведена 27 ноября 2019 года. Мощность ее достигает 50 млн тонн нефти в год, протяженность – 2047 км. ВСТО-2 пересекает участки территорий различных регионов Дальнего Востока. Важнейшим достижением и преимуществом осуществления данного проекта стала возможность экспортировать нефть без помощи наземного транспорта. Проследим динамику функционирования ВСТО-2 и выделим в ее рамках основные этапы развития.

Этап 1 – декабрь 2012 года. В этот период времени был осуществлен запуск участка – ВСТО-2,

мощность которого равнялась 30 млн тонн нефти в год. Этап 2 – 2015 год. Производительность ВСТО-2 была повышена путем присоединения АО «ННК-Хабаровский НПЗ» с 6 млн тонн нефти до 35 млн тонн нефти. До этого момента сырье переправлялось в цистернах.

Этап 3 – декабрь 2017 года. В эксплуатацию введен НПС №29 в Амурской области и произведена реконструкция действующих станций, что привело к росту производительности до 36,7 тонн нефти. Этап 4 – июль 2019 года. Производятся завершающие работы по увеличению производительности ВСТО-2, которые позволили ей достичь уровня 50 млн тонн нефти в год, что и было запланировано изначально.

Реализация проекта по открытию ТС ВСТО, начало его деятельности, рост производительности и экспорта нефти стали одними из наиболее заметных прорывов, способствующих повышению эффективности функционирования государственного топливно-энергетического комплекса. При этом важным достижением стала диверсификация потока энергоресурсов, что привело к повышению величины экспорта и товарооборота в целом [11, с. 1].

Проведем анализ возможностей и проблем расширения сотрудничества между отечественными нефтегазовыми компаниями и организациями стран АСЕАН посредством выхода предприятия на рынок государств-участников ассоциации с учетом опыта, располагаемого компаниями из России. Как показывает опыт, можно сформулировать следующие шаги по продвижению российской компании на рынке АСЕАН:

Во-первых, открытие регионального офиса. Это позволяет повысить эффективность реализации продукции, задействовать местные компании, что влечет к снижению издержек и повышению узнаваемости организации.

Во-вторых, открытие офисов в странах функционирования компании. Открытие новой зарубежной компании – это стратегия, нацеленная на рост головной компании за счет создания нового подразделения, что позволяет свести риски к минимуму и осуществлять максимальный контроль за управлением и организацией деятельности в новой компании. Она подразумевает меньшие издержки реализации продукции по сравнению с организацией сбыта из головной компании, наличие сформированного и в некоторых случаях ее узнаваемого бренда. Основным недостатком данной стратегии в высоких затратах коммуникационных, временных и финансовых ресурсов для налаживания взаимодействия с местными компаниями, администрацией и организации логистических процессов.

В - третьих, создание совместного предприятия. Совместное предприятие – это вид стратегии освоения международного рынка, при которой головная компания организует совместное предприятие с одной или несколькими компаниями для исследования и использования местных инноваций, ресурсов, опыта. Возникающие риски и уровень ответственности в организованном предприятии распределяются между партнерами, как и полученная прибыль. Наиболее показательным примером эффективно функционирующего совместного предприятия российской компании и организации государства-члена АСЕАН является «Вьетсовпетро», которое было организовано в 1981 году на паритетных началах вьетнамской государственной нефтяной компанией PetroVietnam и советским государственным АО «Зарубежнефть». В основе его функционирования – соглашение о разделе продукции нефтяных месторождений на вьетнамском шельфе. По результатам 2021 года «Вьетсовпетро» прибыль компании превысила запланированные показатели с обеих сторон на 73%, несмотря на высокую волатильность цен на нефть, снижение результативности основного месторождения - Блока 09-1 [12, с. 1], повышение стоимости комплектующих и пандемический кризис. Высокой результативности деятельности совместного предприятия способствовали следующие положения:

- поддержка вьетнамской государственной нефтегазовой компании (PetroVietnam);
- содействие группы компаний «Зарубежнефть»;
- формирование эффективной системы совместного процессного управления организацией;
- контроль безопасности деятельности;
- высокий потенциал вьетнамского рынка;
- эффективно организованная работа управления персоналом;
- результативное взаимодействие с администрацией и государственными органами власти;

– разветвленная сеть дистрибуции и возможность применения накопившегося маркетингового опыта.

Основным достоинством совместного предприятия является доступ к зарубежным инновациям, практикам управления и производства, наработанными партнерами связям с контрагентами, патентами, знаниями особенностей потребителей и конкурентов. Кроме того, при организации совместного предприятия головная компания затрагивает меньше ресурсов, чем при покупке зарубежной. Недостатки данной стратегии – это вероятность появления конфликтных ситуаций между партнерами и высокие издержки по сравнению с перечисленными выше стратегиями. Однако опыт совместного российско-вьетнамского предприятия «Вьетсовпетро» показал, что эффективное управление позволяет нивелировать указанные недостатки и способствовать развитию компании и ее прибыльному функционированию в длительном периоде.

В-четвертых, франчайзинг. Это стратегия освоения зарубежного рынка, которая подразумевает передачу компанией – франчайзером своему посреднику (компания – франчайзи) лицензию на осуществление деятельности под своей торговой маркой. В международной практике осуществляется передача торгового знака, продуктов компании или бизнес-процессов. В случае применения данной стратегии головная компания не владеет компанией, осуществляющей свою деятельность на зарубежных рынках, но имеет определенный контроль на ней. Головная компания делится особенностями ведения бизнеса, небольшой частью необходимых для открытия зарубежной компании ресурсов, наработанными практиками, за что получает возможность осуществлять реализацию продукции на международных рынках.

Российскими компаниями нефтегазовой сферы может быть выбрано любое направление развития и включено в соответствующую стратегию. Правильно оцененный и выбранный рынок позволит добиться прибыльного функционирования в другой стране, что предоставит возможность повысить результативность функционирования российских организаций и позволит освоить новые рынки, что особенно важно в настоящей кризисной ситуации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Стратегия развития представляется важнейшим фактором эффективности функционирования организации, что особенно актуально в современных кризисных условиях. При этом необходимым является принятие во внимание особенностей ее деятельности, сферы функционирования.

В настоящее время введение антироссийских санкций, лимитирование стоимости российских энергоресурсов, прекращение доступа ко многим рынкам сбыта приводит к необходимости поиска компаниями нефтегазового сектора новых рынков сбыта, в качестве одного из которых можно определить страны АСЕАН.

Взаимодействие между российскими организациями и компаниями стран АСЕАН имеет долгую и результативную историю. Пример сотрудничества, представленный в настоящей статье, позволяет сделать вывод о наличии перспектив формирования взаимоотношений между отечественными и компаниями стран АСЕАН, которые относятся к нефтегазовой сфере.

Список источников

1. Лапа Е.А. К вопросу о понятии и сущности стратегий развития компании. Московский экономический журнал. 2020. №1. С. 340-349. <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-ponyatii-i-suschnosti-strategiy-razvitiya-kompanii>.
2. Бузимова А.С. Этапы и инструменты разработки стратегии организации. Экономические науки. 2020. №8 (47). С. 131-136. <https://readera.org/jetapy-i-instrumenty-razrabotki-strategii-organizacii-170188015>.
3. Лугуева Д.М. Направления, требования и критерии разработки эффективной стратегии организации. Актуальные вопросы современной экономики. 2020. № 3. С. 589-595. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42784518>.
4. Схалпок Р.Б. Этапы разработки и реализации стратегии предприятия. Институты и механиз-

мы инновационного развития. 2020. Т.2. №10. С. 235-238. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44528659>.

5. Трифонов Ю.В., Визгунов А.Н., Визгунов Н.П. Проблемы внедрения системы процессно-ориентированного управления на многопрофильном предприятии. Экономика и предпринимательство. 2019. №3-1 (68).С. 735-739. <https://cyberleninka.ru/article/n/klyucheveye-factory-effektivnosti-postroeniya-sistemy-protsessno-orientirovannogo-ucheta-i-analiza-zatrat-na-predpriyatii>.

6. Дробышевская Л.Н., Бекирова С.З. Теоретико-методические вопросы реинжиниринга бизнес-процессов на предприятиях. Экономика: теория и практика. 2019. № 2 (38). С. 63-68. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23616477>.

7. Несговорова В.С. Построение систем управления процессно-ориентированных. Российское предпринимательство. 2019. Т. 17. . №10. С. 1289-1298. <https://cyberleninka.ru/article/n/postroenie-sistem-upravleniya-protsessno-orientirovannyh-kompaniy>.

8. Симоненко А.В. Внешнеторговые связи Дальнего Востока России со странами АСЕАН. Таможенная политика России на Дальнем Востоке. 2020. №1 (90). С.39-48. <https://cyberleninka.ru/article/n/vneshnetorgovye-svyazi-dalnego-vostoka-rossii-so-stranami-asean>.

9. Рубан Л.С., Мищенко В.М. Поставки российских энергоносителей на рынки АТР: состояние и перспективы. Бурение и нефть. 2019. № 12. С. 11–19. <https://burneft.ru/archive/issues/2019-12/10>.

10. Нгуен К.Т., Банарь К.М., Потапова Я.С. Тенденции развития торговых отношений между Россией и странами АСЕАН. Вестник Университета. Государственный университет управления. 2020. №5. С.152-160. <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-torgovyh-otnosheniy-mezhdu-rossiei-i-stranami-asean>.

11. Магистраль **высоких технологий.** Транснефть. <https://www.transneft.ru/pressReleases/view/id/13241/> (дата обращения: 28.02.2023).

12. Прибыль «Вьетсовпетро» в 2021 году превысила план на 73%. <https://ru.vietnamplus.vn/pribylvetsovpetro-v-2021-godu-prevysila-plan-na-73-29598.vnr> (дата обращения: 28.02.2023).

References

1. Lapa E.A. On the question of the concept and essence of the company's development strategies. Moscow Economic Journal. 2020; 1: 340-349. <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-ponyatii-i-suschnosti-strategiy-razvitiya-kompanii>.

2. Buzimova A.S. Stages and tools for developing an organization's strategy. Economic sciences. 2020; 8 (47):131-136. <https://readera.org/jetapy-i-instrumenty-razrabotki-strategii-organizacii-170188015>.

3. Lagueva D.M. Directions, requirements and criteria for the development of an effective strategy of the organization. Current issues of the modern economy. 2020; 3: 589-595. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42784518>.

4. Shaplok R.B. Stages of development and implementation of the enterprise strategy. Institutions and mechanisms of innovative development. 2020; 10(2): 235-238. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44528659>.

5. Trifonov Yu.V., Vizgunov A.N., Vizgunov N.P. Problems of implementing a process-oriented management system at a multidisciplinary enterprise. Economics and entrepreneurship. 2019; 3-1(68): 735-739. <https://cyberleninka.ru/article/n/klyucheveye-factory-effektivnosti-postroeniya-sistemy-protsessno-orientirovannogo-ucheta-i-analiza-zatrat-na-predpriyatii>.

6. Drobyshvskaya L.N., Bekirova S.Z. Theoretical and methodological issues of business process reengineering at enterprises. Economics: theory and Practice. 2019; 2 (38): 63-68. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23616477>.

7. Nesgovorova V.S. Building process-oriented control systems. Russian entrepreneurship. 2019; 10 (17): 289-1298. <https://cyberleninka.ru/article/n/postroenie-sistem-upravleniya-protsessno-orientirovannyh-kompaniy>.

8. Simonenok A.V. Foreign trade relations of the Russian Far East with the ASEAN countries. Customs policy of Russia in the Far East. 2020; 1 (90): 39-48. <https://cyberleninka.ru/article/n/vneshnetorgovye>

svyazi-dalnego-vostoka-rossii-so-stranami-asean.

9. Ruban L.S., Mishchenko V.M. Supplies of Russian energy carriers to the Asia-Pacific markets: state and prospects. *Drilling and oil*. 2019; 12: 11–19. <https://burneft.ru/archive/issues/2019-12/10>.

10. Nguyen K.T., Banar K.M., Potapova Ya.S. Trends in the development of trade relations between Russia and the ASEAN countries. *Bulletin of the University. State University of Management*. 2020; 5:152-160. <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-torgovyh-otnosheniy-mezhdu-rossiey-i-stranami-asean>.

11. High-tech highway. *Transneft*. <https://www.transneft.ru/pressReleases/view/id/13241/> (accessed: 28.02.2023).

12. The profit of Vietsovpetro in 2021 exceeded the plan by 73%. <https://ru.vietnamplus.vn/pribyl-vetsovpetro-v-2021-godu-prevysila-plan-na-73-29598.vnp> (accessed: 28.02.2023).

© Д.М. Калимуллин, А.В. Михайлов, 2023

УДК 339

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АГРОПРОМЫШЛЕННОЙ СФЕРЕ РОССИИ

ДУДИН КОНСТАНТИН БОРИСОВИЧ

аспирант, младший научный сотрудник,
Сибирский Федеральный научно-исследовательский
институт экономики сельского хозяйства СО РАН

Научный руководитель: Тю Людмила Васильевна

*д.э.н., профессор
Сибирский Федеральный научный центр агробιοтехнологий РАН*

Аннотация: данная статья рассматривает проблемы и перспективы развития инвестиционной деятельности в агропромышленной сфере. Аграрный сектор является важным сегментом экономики, который способен обеспечить продовольственную безопасность страны и имеет высокий потенциал для экономического роста и развития. Однако, несмотря на значительный потенциал данного сектора, инвестиции в агропромышленность все еще остаются недостаточно развитыми. В данной статье рассматриваются проблемы, которые мешают развитию инвестиционной деятельности в аграрном секторе, а также предлагаются меры по их решению.

Ключевые слова: инвестиции, агропромышленный сектор, сельское хозяйство, экономическое развитие, стимулирование инвестиций.

PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT OF INVESTMENT ACTIVITY IN THE AGRO-INDUSTRIAL SPHERE OF RUSSIA

Dudin Konstantin Borisovich

Scientific adviser: Ty Lyudmila Vasilyevna

Abstract: This article examines the problems and prospects for the development of investment activities in the agro-industrial sector. The agricultural sector is an important segment of the economy that is able to ensure the country's food security and has a high potential for economic growth and development. However, despite the significant potential of this sector, investments in the agro-industry are still underdeveloped. This article discusses the problems that hinder the development of investment activity in the agricultural sector, and also suggests measures to solve them.

Key words: investments, agro-industrial sector, agriculture, economic development, investment promotion.

Введение. Сельское хозяйство является одной из ключевых отраслей экономики любого общества и финансирование его системы играет важную роль в государственной политике. В России сельское хозяйство также имеет большое значение, несмотря на уменьшение его доли в АПК. Это отрасль, которая определяет масштабы других отраслей и является основным источником продовольствия. Однако кризис в экономике России и в АПК, вызванный ошибками в стратегии и тактике аграрных преоб-

разований, привел к серьезным проблемам в этой отрасли, таким как спад производства, потеря финансовой устойчивости многими сельскохозяйственными предприятиями, снижение уровня жизни и негативные демографические последствия.

Инвестиции в агропромышленную сферу являются необходимым условием для экономического развития государства. Сельское хозяйство является одной из важнейших отраслей экономики, которая обеспечивает население продуктами питания и является источником дохода для миллионов людей. Несмотря на то, что аграрный сектор является одним из самых перспективных секторов экономики, инвестиции в него все еще остаются недостаточными. В данной статье рассматриваются проблемы, которые мешают развитию инвестиционной деятельности в аграрном секторе, а также предлагаются меры по их решению.

Основная часть. Появление новых возможностей для привлечения инвестиций в сельское хозяйство требует эффективного управления организацией через реализацию инвестиционных бизнес-проектов в субъектах АПК. Инвестирование в сельское хозяйство способствует увеличению продовольственного резерва, развитию экономики и созданию рабочих мест, а также модернизации технического оборудования и инфраструктуры села, что делает сельскую жизнь более привлекательной.

АПК является ключевым сектором экономики России, обеспечивая продовольственную безопасность и влияя на занятость и производительность национального хозяйства. Отрасль активно развивается, что подтверждается положительной динамикой за последние 10 лет: стоимость продукции сельского хозяйства выросла на 61,9% (или на 4006,6 млрд. рублей) с 2010 по 2020 годы. В 2020 году общий объем произведенной продукции растениеводства России составил 3612,7 млрд. руб., что на 69,8% выше уровня 2010 года. Динамика увеличения стоимости продукции в животноводстве также прослеживается за рассматриваемый период и составляет 51,96%. Структура производства по отраслям: растениеводство - 55,8%, животноводство - 44,2% (рис.1).

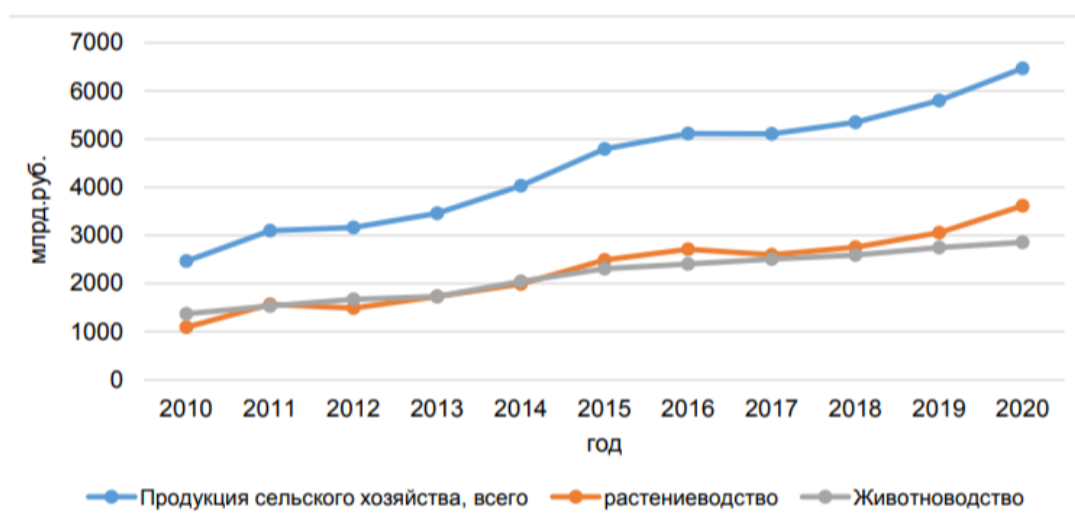


Рис. 1. Производство сельского хозяйства по категориям хозяйств по РФ, млрд. руб. [4]

Развитие АПК и обеспечение продовольственной безопасности являются важными приоритетами государственной политики России, которые приводят к положительным результатам. В последнее время сельское хозяйство страны активно внедряет инновационные технологии, реализует крупные инвестиционные проекты, а российские фермеры достигают новых успехов [2].

Одной из главных проблем, мешающих развитию инвестиционной деятельности в агропромышленном секторе, является недостаток финансирования [3]. Несмотря на то, что аграрный сектор является одним из самых перспективных секторов экономики, инвестиции в него все еще остаются недостаточными. Одной из причин данной проблемы является недостаточная прозрачность и надежность в сфере аграрных инвестиций. Большинство инвесторов не имеют достаточной информации о рисках и возможностях инвестирования в данную сферу, что отталкивает их от инвестирования в агропромышленность.

Для решения данной проблемы можно использовать различные меры. Во-первых, необходимо повысить прозрачность и надежность в сфере аграрных инвестиций. Для этого можно использовать различные инструменты, такие как государственные гарантии, страхование инвестиций и т.д. Во-вторых, необходимо снизить риски инвестирования в агропромышленность. Для этого можно использовать различные инструменты, такие как диверсификация портфеля, использование инвестиционных фондов и т.д. В-третьих, необходимо развивать инфраструктуру агропромышленного сектора. Для этого можно использовать различные меры, такие как создание современных хранилищ и перерабатывающих предприятий, развитие системы орошения и т.д.

Кроме того, одной из проблем, мешающих развитию инвестиционной деятельности в агропромышленном секторе, является низкая эффективность использования имеющихся ресурсов. Одной из причин низкой эффективности является отсутствие современных технологий и оборудования, что приводит к низкому качеству продукции и низкой производительности. Для решения данной проблемы необходимо развивать научно-технический потенциал агропромышленного сектора. Для этого можно использовать различные меры, такие как создание научных центров и лабораторий, поддержка научных исследований и т.д.

Еще одной проблемой, мешающей развитию инвестиционной деятельности в агропромышленном секторе, является недостаточно развитая система кредитования. Большинство аграрных предприятий не имеют достаточного доступа к кредитным ресурсам, что ограничивает их возможности для развития. Для решения данной проблемы необходимо развивать систему кредитования в агропромышленном секторе. Для этого можно использовать различные меры, такие как создание специальных кредитных программ, поддержка банковских и небанковских кредиторов и т.д.

Еще одним фактором, мешающим развитию инвестиционной деятельности в агропромышленном секторе, является недостаточная конкуренция на рынке. Большинство рынков продуктов питания контролируется несколькими крупными игроками, что создает неравномерные условия конкуренции и ограничивает возможности для развития малых и средних предприятий. Для решения данной проблемы необходимо создать условия для развития конкуренции на рынке. Для этого можно использовать различные меры, такие как создание специальных программ поддержки малых и средних предприятий, установление правил конкуренции и т.д.

Еще одной проблемой, мешающей развитию инвестиционной деятельности в агропромышленном секторе, является недостаточное использование потенциала экологически чистых продуктов. В связи с ростом спроса на экологически чистые продукты, возможности для развития инвестиционной деятельности в данном направлении являются значительными. Однако, многие аграрные предприятия не имеют необходимых знаний и опыта в производстве экологически чистых продуктов. Для решения данной проблемы необходимо развивать экологически чистое производство в агропромышленном секторе. Для этого можно использовать различные меры, такие как обучение предпринимателей и работников аграрных предприятий, создание современных лабораторий для анализа качества продукции и т.д.

Хотя государство активно поддерживает развитие сельского хозяйства через различные механизмы, общая картина развития этой отрасли не всегда соответствует этим стимулам. Таким образом, необходимо принять комплексный стратегический подход для решения этой важной проблемы.

Перспективы развития инвестиционной деятельности в агропромышленный комплекс России на 2023 год являются достаточно оптимистичными. Государство продолжает активно поддерживать развитие сельского хозяйства через различные механизмы, такие как субсидии, льготы, кредитование и другие инструменты.

Одной из главных перспектив развития инвестиционной деятельности в агропромышленном комплексе является увеличение объемов производства и экспорта сельскохозяйственной продукции [1]. Россия имеет огромный потенциал для увеличения производства и экспорта зерновых, мяса, молока, рыбы и других продуктов.

Еще одной перспективой является модернизация сельского хозяйства и внедрение новых технологий [1]. Это позволит увеличить производительность труда и снизить затраты на производство, что повысит конкурентоспособность российских сельхозпроизводителей на мировом рынке.

Также важным фактором является развитие инфраструктуры в сельской местности, такой как дороги, электричество, водоснабжение и другие коммуникации. Это позволит улучшить условия жизни и работы в селе, привлечь больше инвестиций и повысить производительность труда.

Во всех развитых странах сельское хозяйство получает государственную поддержку, которая играет важную роль в регулировании инвестиций в эту отрасль. Только благодаря государственным механизмам можно стимулировать приток финансирования в сельское хозяйство.

Для успешной модернизации сельского хозяйства необходима государственная поддержка, которая должна быть разработана с учетом комплексного влияния на экономику в целом. Некоторые меры поддержки могут оказывать как положительное, так и отрицательное воздействие на другие отрасли, поэтому их эффективность должна оцениваться в контексте долгосрочной перспективы [5]. Необходимо учитывать не только проблемы сельского хозяйства, но и малого предпринимательства в агропродовольственном комплексе, чтобы обеспечить устойчивое развитие всей экономики.

В целом, несмотря на кризис, перспективы развития инвестиционной деятельности в агропромышленном комплексе России на 2023 год являются достаточно благоприятными. Государство продолжает активно поддерживать эту отрасль, а модернизация и развитие инфраструктуры позволят увеличить производство и экспорт сельскохозяйственной продукции.

Заключение. Таким образом, в данной статье были рассмотрены проблемы и перспективы развития инвестиционной деятельности в агропромышленной сфере. Были выявлены факторы, ограничивающие развитие инвестиций в сельское хозяйство, а также предложены меры по стимулированию инвестиций в данную сферу.

Целью развития инвестиционной деятельности сельского хозяйства является повышение конкурентоспособности продукции, рост производства и развитие сельских территорий на основе эффективного функционирования организационно-экономического механизма. Инвестиции в сельское хозяйство способствуют развитию инновационных технологий и обеспечивают стабильность и устойчивость отрасли.

Значительная часть неиспользуемых земель в России делает агропромышленный комплекс привлекательным для иностранных инвесторов. Кроме того, благоприятное географическое положение страны относительно ключевых рынков сбыта в Европе и Азии также способствует этому [6]. Инвестиционный процесс является важным фактором для обеспечения стабильного роста производства и экономики в целом.

Развитие инвестиционной деятельности в агропромышленной сфере является необходимым условием для экономического роста и процветания государства. Для достижения этой цели необходимо использовать комплекс мер, направленных на повышение прозрачности и надежности в сфере аграрных инвестиций, снижение рисков инвестирования, развитие инфраструктуры и научно-технического потенциала агропромышленного сектора, развитие системы кредитования, создание условий для развития конкуренции на рынке, а также развитие экологически чистого производства.

Список источников

1. Езангина И.А., Маловичко А.Е. Рынок венчурного инвестирования в условиях пандемии: реалии времени и перспективы будущего // Финансы: теория и практика. 2021. №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rynok-venchurnogo-investirovaniya-v-usloviyah-pandemii-realii-vremeni-i-perspektivy-buduschego> (10.06.2023).
2. Кохановская И.И., Барыкина В.А. Инвестиционная привлекательность агропромышленного комплекса Российской Федерации // Вестник СГУГиТ (Сибирского государственного университета геосистем и технологий). 2019. №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/investitsionnaya-privlekatelnost-agropromyshlennogo-kompleksa-rossiyskoy-federatsii> (10.06.2023).
3. Кравченко Т.С., Зайцев А.Г. Системное управление инвестиционными ресурсами субъектов агробизнеса // Аграрный сектор экономики России: опыт, проблемы и перспективы развития: материалы Всероссийской (Национальной) научной конференции. Орел, 2021. С. 415-419.

4. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации // URL: <https://mcx.gov.ru/> (дата обращения: 10.06.2023).
5. О государственной поддержке инвестиционной деятельности в агропромышленном комплексе // URL: <http://government.ru/docs/33912/> (дата обращения: 10.06.2023).
6. Сидоркина А.С., Гурнович Т.Г. Реализация национальных проектов и повышению инвестиционной привлекательности сферы АПК в условиях импортозамещения // Вестник науки. 2023. №1 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-natsionalnyh-proektov-i-povysheniyu-investitsionnoy-privlekatelnosti-sfery-apk-v-usloviyah-importozamescheniya> (дата обращения: 10.06.2023).
7. Bikas E. Financial Factors Determining the Investment Behavior of Lithuanian Business Companies // MDPI [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://www.mdpi.com/journal/economies> (10.06.2023).
8. Little A.D. Attracting foreign direct investment in cultivating digital economy // Foreign Direct Investment [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.adlittle.com/sites/default/files/viewpoints/arthud_d_little_viewpoint_foreign_direct_investment.pdf (10.06.2023).

УДК 331.108

ОСОБЕННОСТИ КРИЗИСНЫХ ЯВЛЕНИЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

НЕЗАМАЙКИН ИВАН ВАЛЕРЬЕВИЧ

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Государственный университет управления», Москва

Аннотация: в данной статье представлены результаты изучения особенностей кризисных явлений в условиях BANI-мира. Результаты проведенных исследований доказывают, что в современных условиях сила кризисных явлений и возможность их преодоления зависят от уровня ценностного единства в организации. Используя теорию ценностного управления, автор доказывает зависимость восстановления функционирования организации от наличия ценностной общности ее участников. Именно доверие и партнерство, как ключевые ценности организации, выступают источником противодействия кризисам.

Ключевые слова: кризис, ценности, траектория развития кризиса, финансовая хрупкость, ценностная хрупкость.

FEATURES OF CRISIS PHENOMENA IN MODERN CONDITIONS

Nezamaykin Ivan V.

Abstract: This article presents the results of studying the features of crisis phenomena in the conditions of the BANI-world. The results of the conducted research prove that in modern conditions the strength of crisis phenomena and the possibility of overcoming them depend on the level of value unity in the organization. Using the theory of value management, the author proves the dependence of the restoration of the functioning of an organization on the presence of a value community of its participants. It is trust and partnership, as the key values of the organization, that act as a source of counteraction to crises.

Keywords: crisis, values, crisis development trajectory, financial fragility, value fragility.

Мир меняется, переход из VUCA среды в BANI, не просто описывают окружающую нас действительность, они характеризуют трансформацию основных факторов, оказывающих влияние на функционирование всех объектов. Неопределенность, изменчивость, сложность не только не исчезли, а их влияние усугубилось, и привело к повышению хрупкости, тревожности, непостижимости происходящих явлений.

Именно эти характеристики потребовали переосмысления сущности кризисов в организациях, которые в современных условиях выступают следствием кризисных явлений на различных уровнях экономики. Исследуя особенности негативных явлений в социально-экономических системах, следует помнить, что они различаются по закономерностям развития, по причинам возникновения и, в целом, специфичны по своей сути.

Обособленность организации определяется экономической самостоятельностью, организационной целостностью, уникальностью ее ценностной системы, возможностью создания ценности для ее каждого участника [1].

Чтобы добиться устойчивости и эффективности в функционировании организации необходимо своевременно применять инструменты предупреждения кризисных ситуаций и устранять последствия кризисных явлений. Но само определение кризиса организации в мировой практике в современных условиях не имеет однозначной трактовки, что несколько мешает единому пониманию кризиса как явления.

Авторы концептуальных подходов к определению понятия «кризис», высказывают свою трактовку данного понятия следующим образом:

- как неожиданного события, которое может угрожать устойчивости функционирования организации или ее элементов;
- как обострение противоречий в социально-экономической системе, снижающее ее адаптивность и сбалансированность;
- как процесс трансформации или разрушения сложившейся архитектуры связей, отношений, нарушения взаимодействия между внутренними элементами и акторами внешней среды.

Одни авторы в основу своего понимания кризиса ставят свойства кризиса как явления, другие акцентируют внимание больше на причинах кризиса, третьи на проявлениях кризиса в среде, но в большей части определений авторами совмещается два из этих трех подходов.

Если проанализировать большую часть определений понятия «кризис», то выяснится, что наиболее встречающиеся явления, причины и проявления будут следующими:

- наличие угрозы эффективности или функционированию системы;
- неожиданный характер, кризис внезапен;
- кризис является естественным состоянием жизненного цикла развития организации;
- траектория развития кризисных явлений не имеет линейного характера.

Описанные характеристики не являются четкими критериями для выявления кризиса, так как они могут относиться к другим явлениям. Например, рост продаж может быть естественным при наличии дополнительных денежных вложений в маркетинг, а любые изменения на рынке могут быть внезапными из-за общей ситуации в экономике или конъюнктуры рынка.

Большая часть данных свойств имеет отношение к различным факторам, но что тогда является индикатором для определения кризиса – это создание существенной угрозы эффективности или функционированию системы в совокупности с негативным или позитивным исходом кризиса.

Кризис, результатом которого стал негативный исход, предполагает невозможность дальнейшего функционирования организации без существенных изменений или полную ликвидацию действующей компании.

Под изменениями подразумевается реструктуризация, т. е. определенные видоизменения элементов системы или взаимосвязей между элементами.

Если организация справляется с необходимостью в реструктуризации и изменяется под воздействием кризиса, то велик шанс для такой компании получить результат в виде большей эффективности и устойчивости по сравнению с докризисным состоянием.

В общем смысле организационный кризис можно рассматривать как ограниченный по времени и нежелательный процесс, который угрожает выживанию организации, и ликвидация которого состоит либо в успешном преодолении кризиса и выводе организации на новый этап развития, либо в ее ликвидации. В современных условиях следует помнить, что любое кризисное явление обязательно затрагивает персонал организации и зависит от уровня его подготовленности, лояльности, сплоченности и разделяемости основных ценностей социально-экономической системы.

В современных условиях организационные кризисы выполняют ряд важнейших функций [2]:

1. предупреждение: кризис организации может служить предупреждением о слабостях в работе компании и необходимости внесения изменений, в первую очередь, в работу с сотрудниками;
2. проверка жизнеспособности: кризис тестирует стойкость организации и способность ее сотрудников принять перемены.
3. развитие: кризис может способствовать развитию компании, поскольку в современных условиях развитие становится возможным лишь через умение превращать кризисные явления в возможности;
4. корректировка: кризис помогает минимизировать слабые места и неэффективные процессы в организации.
5. очищение: кризис может стать необходимым этапом отсека ненужных ресурсов и неэффективных подразделений.
6. создание новых возможностей: кризис может создавать новые возможности для компании,

например, за счет появления новых рынков и потребностей.

Кризис организации в своей динамике проходит через несколько стадий развития. Проанализировав различные подходы к выделению стадий кризиса, можно представить следующую траекторию:

1. Начальная стадия - на этой стадии возникают первые признаки кризиса, например, снижение прибыли, ухудшение отношений с партнерами или увольнение сотрудников, усиление напряженности в коллективе.

2. Эскалация кризиса - на этой стадии кризисные явления приобретают более четкие очертания, процессы создания ценности в организации замедляются. Повышается уровень тревожности, сотрудники зачастую попадают в состояние «вынужденной безысходности».

3. Кульминация — это самая сложная стадия кризиса, последствия являются наиболее разрушительными. Компания либо вынуждена перестраиваться и менять модель создания ценности, либо оказывается на грани банкротства.

4. Решение - эта стадия включает в себя разработку антикризисной стратегии, определения тактики действий для восстановления функционирования организации.

5. Выход из кризиса - на этой стадии организация возвращается к процессу развития, выстраивает новые системы взаимоотношений.

Внешняя среда в значительной степени влияет на появление и силу кризиса в организации, так как она определяет доступность ресурсов, уровень конкуренции, требования клиентов и регулирующие нормы, влияет на состояние человеческих ресурсов. Если внешняя среда меняется быстро и неожиданно, что характерно для VANI – мира, организация может столкнуться с серьезными трудностями, которые усугубляются эмоциональным состоянием персонала.

Организации, которые имеют сильную культуру, готовы адаптироваться и принимать изменения, могут уменьшить вероятность кризиса и успешно выйти из трудных ситуаций, а в противном случае, они могут столкнуться с серьезными последствиями, такими как банкротство и прекращение работы.

В результате анализа ряда финансовых кризисов, произошедших в разных странах возникла идея финансовой хрупкости. В 2008 году мировой финансовый кризис стал тем событием, которое закрепило эту концепцию в экономической науке и практике.

Финансовая хрупкость — это возможность организации не справиться со своими финансовыми обязательствами или потерять значительную часть своей рыночной ценности в результате экономического кризиса, изменений в бизнес-модели, перестройки компании или неожиданных производственных сбоев.

Основными источниками финансовой хрупкости являются уязвимости и недостатки в действующих экономических моделях создания ценности, несовершенства финансовых рынков, недостатки в управлении рисками.

В современных условиях кроме финансовой хрупкости не следует забывать о ценностной хрупкости, характеризующей состояние ценностной системы организации. Уровень разделяемости ценностей [3] организации выступает тем фактором, от которого зависит степень проявлений кризисных явлений и способность организации преодолеть эти явления.

Для преодоления кризисных явлений в организации необходимо создавать устойчивую ценностную систему, основанную на лояльности, доверии и партнерстве в организации.

Список источников

1. Castels M. (2000) Information age: economy, society and culture. - М.: Economy, 2000
2. Адизес И. Управление в условиях кризиса. – М.: Альпина Паблшер, 2022
3. Серебрякова Г.В., Мусаелян И.К., Незамайкин И.В. Методология развития ценностного управления социально-экономическими системами. - Новосибирск, 2015

© Незамайкин И.В., 2023

УДК 339.9

ФАКТОР СТРАН ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В РАЗВИТИИ ЭКСПОРТНОГО ПОТЕНЦИАЛА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ИННОВАЦИОННЫХ СЕГМЕНТАХ МИРОВОГО РЫНКА

ТЕТЯНИКОВ АНДРЕЙ ОЛЕГОВИЧ

студент 1-го курса магистратуры
Факультета мировой экономики и международного права
ФГБОУ ВО «Дипломатическая Академия
Министерства иностранных дел Российской Федерации»

Аннотация: В статье исследуется проблема развития несырьевого неэнергетического экспорта Российской Федерации в контексте кризиса системы мировой экономики, а также необходимость укрепления партнерства с развивающимися странами, в частности с государствами Латинской Америки. В статье подчеркивается важность развития собственной высокотехнологичной промышленности России, продукция которой была бы востребована на зарубежных рынках. Были выявлены особенности структуры товарного импорта Латинской Америки, что подтвердило наличие высокого спроса региональных потребителей на товары с высокой добавленной стоимостью. В статье делается вывод о необходимости формирования актуальной стратегии развития экспортного потенциала отечественной экономики на латиноамериканском пространстве в силу появления новых конкурентов на местных рынках. Рассмотрены основные направления сотрудничества России и стран Латинской Америки в области инновационного производства. Подчеркнута взаимная заинтересованность двух сторон в осуществлении дальнейшего сотрудничества в целях укрепления стабильности национальных систем хозяйствования.

Ключевые слова: Россия, Латинская Америка, инновационное производство, внешняя торговля, экономическое сотрудничество, технологии.

THE FACTOR OF LATIN AMERICAN COUNTRIES IN THE DEVELOPMENT OF THE EXPORT POTENTIAL OF THE RUSSIAN FEDERATION IN INNOVATIVE SEGMENTS OF THE WORLD MARKET

Tetyannikov Andrey Olegovich

Abstract. The article investigates the problem of development of non-resource non-energy exports of the Russian Federation in the context of the world economic system crisis, as well as the need to strengthen partnerships with developing countries, in particular with the states of Latin America. The article emphasizes the importance of developing Russia's own high-tech industry, the products of which would be in demand on foreign markets. The peculiarities of the structure of Latin American commodity imports were identified, which confirmed the presence of high demand of regional consumers for goods with high added value. The article concludes that a new strategy for developing the export potential of the domestic economy in the Latin American space is needed due to the emergence of new competitors in local markets. The main directions of coop-

eration between Russia and Latin American countries in the field of innovative production are considered. The mutual interest of the two parties in further cooperation in order to strengthen the stability of national economic systems is emphasized.

Key words: Russia, Latin America, innovative production, foreign trade, economic cooperation, technology.

Введение

В современном быстро развивающемся и постоянно меняющемся мире в экономике любого государства неустанно происходят разного рода трансформации. Развитие процессов глобализации и интернационализации лишь усиливает этот процесс. С целью постоянного движения вперед и поддержания стабильного экономического роста большинство стран мира стремится создать новшество в той сфере, в которой специализируется. Конечно, это удастся далеко не всем, даже развитым странам. Ведь конкуренция на рынке инновационной продукции весьма высока, учитывая трудоемкость самого процесса создания новой «прорывной» технологии и ресурсоемкости ее внедрения в повседневную жизнь общества. Именно поэтому, говорить о потенциале экспорта инновационной продукции возможно лишь в отношении некоторых государств, обладающих должной научной базой в той или иной сфере, научным кадровым составом, который будет способен реализовать передовой проект и, разумеется, необходимыми ресурсами для воплощения продукта в жизнь. Российская Федерация – одна из таких стран. Россия является одним из лидеров в мире по созданию и применению инновационной продукции. В нашей стране создаются новейшие космические корабли, медицинское оборудование и препараты, самолеты, различное вооружение, программное обеспечение и т.д. Безусловно, инновационным российским разработкам постоянно приходится испытывать жесткую конкуренцию в борьбе с иностранными аналогами за лидерство на тех или иных зарубежных рынках.

Текущий кризис нынешнего мирохозяйственного уклада обусловил одновременно как ряд возможностей, так и угроз для стран, ориентирующихся на многополярную систему взаимодействия в мировом хозяйстве. [1] На сегодняшний день вопрос развития несырьевого неэнергетического экспорта стоит весьма остро, особенно для России. Очевидно, что надежда на постоянный экспорт энергоресурсов не даст отечественной экономике возможности прорывного развития в будущем, хотя и является важнейшей частью модели отечественного хозяйствования в настоящее время. Оценив сложившуюся ситуацию, можно полагать, что внедрение на рынки дружественных стран прорывной, актуальной и конкурентоспособной продукции является приоритетной и жизненно важной задачей для благоприятного экономического развития России. Ключевой задачей на пути к данной цели может стать своевременный выход в конкретную рыночную нишу потенциального партнера, что, в свою очередь, будет подкрепляться наличием научно-технического потенциала в тех или иных отраслях. Важнейшими экспортными направлениями могут стать отрасли, выпускающие высокотехнологичную продукцию: авиастроение, телекоммуникации, химическая промышленность, атомная промышленность и др. Несомненно, товары, обладающие определенными конкурентными преимуществами, будут привлекать спрос на зарубежных рынках либо в силу отсутствия собственных разработок, либо нехватки аналогов из третьих стран.

В мире есть множество государств, где уровень производства высокотехнологичной продукции и их внедрения в повседневную жизнь на порядок ниже, чем в России. Одними из таковых являются государства Латинской Америки. Дружественный характер политического взаимодействия, устойчивые торгово-экономические связи и стремление двух сторон к все большему укреплению партнерства в различных сферах подчеркивают актуальность развития несырьевого экспорта в данный регион мира. Более того, взаимная заинтересованность стран в поставках такой продукции способна обеспечить как рост экспортного потенциала России, так и укрепление латиноамериканского региона в новых реалиях мировой экономики.

Методологическая основа исследования

В ходе написания работы использовались такие методы, как синтез, описание, сравнение, метод классификации, абстрагирования и др.

Новый мировой порядок – новые угрозы

Глобальные экономические потрясения, сопровождающие процесс развития всех стран мира, сохраняют свою актуальность и сегодня. Все мировое сообщество в той или иной степени испытывает на себе влияние разногласий и конфликтов крупнейших мировых держав. Так было в период конфронтации США и Китая, когда стороны перешли в состояние торговой войны. Это происходит и сейчас, когда западными государствами ведется гибридная война против Российской Федерации. Безусловно, суть всех современных конфликтов изменилась. Теперь войны ведутся не за территории и ресурсы, как это было ранее, а за влияние, в большей степени, которое несет экономический характер. Наличие потрясений, торгово-экономических споров и даже войн обуславливает кризис сложившейся системы мирохозяйственного уклада. Учитывая исторический опыт, спустя определенное время смена мирового лидерства неизбежна. Так было с Голландией, Британской и Российской империями, США и СССР. Настоящее лидерство США и западных стран испытывает тяжелый кризис ввиду грядущей смены технологического уклада, на который опирается развитие всей мировой экономики. Иными словами, современное развитие мирового хозяйства неразрывно связано с появлением новых технологий, которых нет в странах-лидерах или создание которых они не успевают обеспечить. В то же время, высокие темпы роста национальных хозяйств отмечаются в ряде развивающихся стран, которые сделали ставку на формирование собственного технологического потенциала. Именно поэтому единственным способом сохранения статуса для прежней метрополии является разжигание конфликтов и усиление мировой нестабильности, которые носят характер политических и экономических угроз для вновь появившихся мировых лидеров.

Тем не менее, понимая неизбежность процесса структурных изменений мировой экономики, важно понять, каким будет новый мировой порядок и какое место в нем сможет занять Россия. Согласно ряду исследований, на смену текущему укладу мировой экономики во главе с США может прийти новый, где ключевыми действующими субъектами будут крупнейшие интеграционные объединения и многосторонние площадки такие, как ШОС, БРИКС, МЕРКОСУР, АТЭС и др. Все это свидетельствует о переходе вектора развития мировой экономики в азиатско-тихоокеанский регион (АТР). Конечно, наличие многосторонних организаций способствует обеспечению интересов множества стран без учета уровня их развития. Но, как бы то ни было, каждое государство сохраняет свои собственные цели развития. Говоря о партнерстве в АТР, ключевая роль, в силу развитости экономической составляющей, отдается Китаю. Политика данного государства полагается на развитие продуктивных экономических связей со всеми странами мира, без принуждения к демократии или иным собственным ценностям. «Мягкая сила» КНР позволяет инвестировать в производственный сектор стран-партнеров, открывать новые предприятия на их территориях и, тем самым, осуществлять свою собственную экономическую экспансию, укрепляя положение лидера на мировой арене. В данных условиях ключевым является вопрос будущего России. Разумеется, дружественные отношения с КНР и продажа все большего количества энергоресурсов данному государству способствует стабилизации экономического положения отечественного хозяйства в краткосрочной перспективе. Однако, важно понимать, что будет спустя десятилетия. Отсутствие собственного производства и надежда на продажу товаров с низкой добавленной стоимостью создают угрозу отечественной экономической безопасности.

Для обеспечения гарантий развития экономики в последующие годы необходимо наладить производство и продажу конкурентоспособной высокотехнологичной продукции на зарубежных рынках. Годы существования СССР передали России научный задел в таких отраслях, как машиностроение, программирование, атомная энергетика и т.д. Своевременное восстановление производства товаров, которые будут актуальны сегодня, обеспечит России конкурентные преимущества на мировой арене. Но, учитывая напряженность отношений с одними странами и бесперспективность партнерства с другими, необходимо определить целевой регион или страны, благодаря которым российским товарам предоставится возможность заполучить долю мирового рынка в конкретном сегменте, обеспечить свою репутацию и дальнейшее продвижение.

В соответствии с новой Концепцией внешней политики Российской Федерации, особое внимание отечественной экономики должно быть приковано к дружественным странам Азии, Ближнего Востока и

Латинской Америки. [2] Именно партнерство с данными государствами будет актуально в последующие годы. Важно заметить, что все три указанных региона имеют различную степень своего развития и производственную специализацию. Бесспорно, наиболее актуальным, имеющим сравнительно развитый промышленный сектор, включающим в себя быстроразвивающиеся страны, является регион Латинской Америки. В большинстве государств Нового света развита добывающая промышленность, налажена транспортная инфраструктура, и система хозяйствования, в целом, отличается стабильностью. В ведущих латиноамериканских странах отчетливо наблюдается нужда в импорте высокотехнологичной продукции, которая не производится внутри региона в силу отсутствия инновационного потенциала. Поставка высокотехнологичной продукции в Латинскую Америку могла бы, с одной стороны, выявить ее плюсы и минусы для дальнейшей модернизации, а также, с другой стороны, создать необходимую репутацию для выхода на рынки других развивающихся стран. Так или иначе, в латиноамериканском регионе есть стабильный спрос на высокотехнологичную продукцию среди дружественных стран-партнеров России. Развитие инновационного производства и реализация его продукции в Латинской Америке может способствовать как укреплению многополярного мироустройства, так и нивелированию рисков, связанных с появлением новых доминирующих государств.

Конкурентная борьба за латиноамериканские рынки

Говоря о торгово-экономическом партнерстве с Латинской Америкой, важно отметить возросшую актуальность взаимодействия большинства стран мира с государствами данного региона. За последние годы был отмечен существенный рост товарооборота латиноамериканских стран со своими новыми партнерами, которые, в большинстве своем, являются представителями азиатского региона. В значительной степени изменилась и структура товарного импорта Латинской Америки. Исходя из этого, представляется необходимым выявить наиболее актуальные направления сотрудничества со странами Латинской Америки и определить место и возможности России в конкурентной борьбе за региональные рынки.



Рис. 1. Структура товарного импорта стран Латинской Америки 2021г., млрд. долл.

Источник: составлено автором на основе данных [3].

Судя по данным рисунка 1, можно заметить, что структура товарного импорта стран Латинской Америки в 2021 году была весьма диверсифицирована. Наибольшие доли в импорте латиноамериканских стран заняли такие категории, как минеральное топливо (243,12 млрд. долл.), электрические приборы и оборудование (196,08 млрд. долл.), машины, механическое оборудование, ядерные реакторы и котлы (188,46 млрд. долл.). Отмеченные товарные категории имеют большую роль в стабильном развитии стран региона, обеспечивая как функционирование энергетического сектора государств, так и работу телекоммуникационных сетей. Все это подтверждается тем, что объем импорта каждой из упо-

мяннутых товарных категорий в разы превышал ВВП отдельных государств Латинской Америки. Помимо этого, весомые значения в латиноамериканском импорте в 2021 году приходились на транспортные средства, различные химикаты и удобрения, а также водный транспорт. Это свидетельствует о нужде латиноамериканских стран в импорте той продукции, которая способствовала бы развитию традиционных отраслей экономики, характерных для большинства государств региона (сельского хозяйства, рыболовства, морских транспортных перевозок, добывающей промышленности). Наличие в структуре импорта машин и оборудования, применяемых в сфере энергетики, говорит об отсутствии научного задела и производственных мощностей, которые могли бы закрыть региональные потребности в обеспечении энергетической безопасности.

Таблица 1

Доля внерегиональных партнеров в товарообороте стран Латинской Америки в 2002 и 2021гг. (кроме США и Китая).

Страна	Год	Доля, %
Япония	2002	2,5
	2021	3,8
Южная Корея	2002	2,4
	2021	4,0
Индия	2002	1,7
	2021	4,5
Турция	2002	1,3
	2021	3,1
Россия	2002	4,9
	2021	3,2

Источник: составлено автором на основе данных [4].

За последние 20 лет Латинская Америка обрела новых экономических партнеров. [5] Несомненно, традиционные инвесторы и поставщики продукции на латиноамериканские рынки в лице США, ЕС и Канады сохраняют свою высокую роль в торгово-экономических связях Латинской Америки. Но, тем не менее, обращая внимание на данные таблицы 1, можно заметить рост доли в товарообороте стран Латинской Америки государств, расположенных в восточном полушарии. Так, за период с 2002 по 2021 год, латиноамериканские страны нарастили объемы торговли с такими странами Азии, как Япония (рост доли на 1,3%), Южная Корея (рост доли на 1,6%), Индия (рост доли на 2,8%). Показательным является увеличение доли Турции в товарообороте Латинской Америки практически в 2,5 раза за рассмотренный период (3,1% в 2021 году). Однако, показатель России сократился на 1,7%, составив 3,2% в 2021 году, что требует особого внимания в условиях необходимости наращивания экономического взаимодействия.

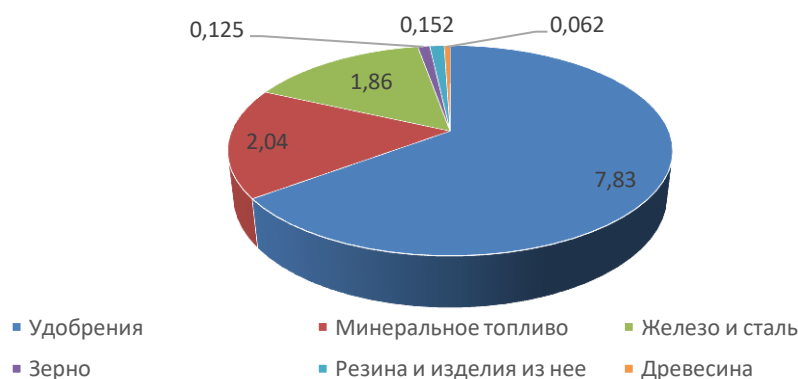


Рис. 2. Структура товарного экспорта России в страны Латинской Америки 2021г., млрд. долл.

Источник: составлено автором на основе данных [3].

Представленные выше данные товарного экспорта России в страны Латинской Америки (рис. 2) подтверждают сырьевой характер партнерства между двумя сторонами. В структуре экспорта России наблюдалась одна категория лидер – удобрения. По состоянию на 2021 год совокупный объем экспорта удобрений в Латинскую Америку составил 7,83 млрд. долл., что превышало отметку в 50% от всех поставок отечественной продукции в указанный регион. Весомые доли в экспорте России также занимали минеральное топливо, железо и сталь, резина и прочие сырьевые материалы, которые не обладают высокой добавленной стоимостью.

Таким образом, можно констатировать факт сокращения доли России в торговом обороте стран Латинской Америки в силу появления новых игроков на региональном рынке. Также, важно отметить, что отечественный экспорт включает в себя, в основном, товары, которые не обладают какими-либо уникальными свойствами и которые легко заменимы, учитывая высокий уровень конкуренции на региональном рынке. Разумеется, все это создает ряд угроз российской экономике в геоэкономическом масштабе, что, само собой, требует выработки новой стратегии торгового сотрудничества с государствами Латинской Америки.

Инновации – ключ к развитию

Очевидно, что национальные модели хозяйствования большинства латиноамериканских стран нуждаются в импорте высокотехнологичной продукции. Отсутствие собственных передовых товаров вынуждает государства данного региона все больше расширять свой импорт в той или иной области. Так, добывающая промышленность большинства южноамериканских стран нуждается в поставках машин и оборудования из Китая и США, с каждым годом возрастает объем импорта электроники и бытовой техники из Японии и Южной Кореи, увеличиваются поставки автомобилей, текстиля и медикаментов из Индии. В сложившихся условиях важно подчеркнуть, в каких областях партнерства имеет преимущества Российская Федерация, и какая продукция отечественного производства будет актуальной для экспорта в страны Латинской Америки в ближайшие десятилетия.

Очевидно, что экспорт Российской Федерации в Латинскую Америку актуален не во всех областях. [6] Безусловно, конкурировать с китайскими товарами широкого потребления или высокотехнологичными электрическими приборами из Японии было бы невозможно для отечественной продукции в силу отсутствия возможности российских производителей предоставить схожую продукцию по аналогичной или более низкой цене. Более того, ситуацию усугубляет географическая отдаленность латиноамериканского региона. Также, как уже отмечалось выше, страны Латинской Америки нуждаются в высокотехнологичных и инновационных товарах, которых в государствах региона повсеместно не хватает. Таким образом, экспорт отечественной продукции с высокой добавленной стоимостью должен учитывать отсутствие явной конкуренции со стороны ключевых партнеров стран Латинской Америки (США, ЕС и КНР), а также экспортируемые товары должны носить длительный характер использования, что позволит, во-первых, обеспечить торгово-экономическое сотрудничество на годы вперед, и, во-вторых, открыть предприятия по обслуживанию и ремонту того или иного оборудования в конкретной стране. Несмотря на сложность подбора конкретных сфер партнерства, которые удовлетворяли бы данным условиям, в Российской Федерации есть ряд отраслей, в которых уже было налажено сотрудничество со странами Латинской Америки. Среди них:

1. *Военно-техническое сотрудничество.* Несомненно, потребность любого государства мира в безопасности и поддержании своей обороноспособности будет сохранять высокую роль рынка вооружений в системе международной торговли. Российская Федерация обладает большим количеством перспективных образцов вооружений, которые экспортируются в различные регионы мира, в том числе и в Латинскую Америку. Сотрудничество России со странами Латинской Америки в данной области берет свое начало еще в середине прошлого века. [7] В настоящее время латиноамериканский рынок вооружений является приоритетным направлением экспорта российской высокотехнологичной продукции, что подкрепляется конкурентными преимуществами отечественных товаров, обладающих надежностью и сравнительно низкой ценой.

2. *Гражданская авиация.* Данное направление сотрудничества является наиболее перспективным в условиях развития отечественного национального хозяйства. Создание собственных пассажир-

ских самолетов, конкурирующих с западными аналогами, может обеспечить России весомую долю на мировом рынке авиации, что будет способствовать достижению геоэкономических целей отечественного национального хозяйства. Говоря о Латинской Америке, стоит отметить, что мексиканские, кубинские и перуанские партнеры уже проявляли интерес к покупке российских самолетов. [8] Именно поэтому авиастроение может стать ключевым элементом отечественного неэнергетического экспорта.

3. *Атомная промышленность.* Неоспорим тот факт, что растущее производство в латиноамериканских государствах требует большого количества энергоресурсов. Однако, в странах данного региона наблюдается явная нехватка собственного сырья для обеспечения потребностей экономики. Российская Федерация, обладая научным потенциалом в сфере ядерной энергетики, способна реализовать строительство атомных электростанций в Латинской Америке, как это происходит в Турции. В настоящее время в Бразилии уже действует представительство ГК Росатом. [9] Конечно, сейчас конкуренции в данной сфере в латиноамериканском регионе нет. Учитывая преимущества атомной энергии в сравнении с использованием углеводородов, реализация подобных проектов может способствовать развитию экономики России на годы вперед.

Заключение

Подводя итог работы, необходимо сказать, что в сложившихся условиях кризиса системы мировой экономики российская система хозяйствования будет должна найти новые способы обеспечения своего долгосрочного развития для минимизации ныне существующих рисков. Устойчивый тренд укрепления торгово-экономических связей России с развивающимися странами подтверждает необходимость проработки новых направлений партнерства.

Проанализировав структуру товарного импорта Латинской Америки, наблюдается явная нужда стран региона в высокотехнологичной продукции, производство которой не осуществляется в данных государствах. При всем этом, экспорт Российской Федерации в Латинскую Америку сосредоточен только на поставках удобрений и различного сырья.

Тем не менее, отечественная экономика обладает большим потенциалом в реализации сложных и наукоемких проектов в различных сферах хозяйствования. Налаженное партнерство с латиноамериканскими государствами в сфере атомной, военной и авиационной промышленности дает основание полагать, что данный регион станет одним из приоритетов для развития несырьевого неэнергетического экспорта Российской Федерации. Благодаря этому видится возможным осуществление стратегии инновационного развития экономики России в последующие десятилетия.

Список источников

1. Глазьев С. Ю. Глобальная трансформация через призму смены технологических и мирохозяйственных укладов // *AlterEconomics*. 2022. Т. 19. No 1. С. 93-115. <https://doi.org/10.31063/AlterEconomics/2022.19-1.6>. (дата обращения: 17.05.2023)
2. Указ Президента РФ от 31.03.2023 N 229 "Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации" [Электронный ресурс]. – https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_443540/ (дата обращения: 21.05.2023).
3. UNCTADstat data center Merchandise trade matrix in thousands United States dollars, annual, 2016-2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://unctadstat.unctad.org/wds/TableView/tableView.aspx?ReportId=217476>, дата обращения: (10.05.2023).
4. ITC Trade Map. List of products exported by Latin America and the Caribbean [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.trademap.org/Bilateral_TS.aspx?nvpm=1%7c, дата обращения: (10.05.2023).
5. Н. Школяр «Торговля России со странами Латинской Америки: ориентиры на третье десятилетие» // Российский совет по международным делам (РСМД). – 2022г. Статья. [Электронный ресурс]. – <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/torgovlya-rossii-so-stranami-latinskoj-ameriki-orientiry-na-trete-desyatiletie/> (дата обращения: 23.05.2023).

6. Андрей Пятаков, «Россия-Латинская Америка в XXI веке: трудности и противоречия сближения», *Russie. Nei. Visions*, N° 119, Ифри, июль 2020.
7. Официальный сайт АО «Рособоронэкспорт», География экспорта российского вооружения, страны-партнеры – [Электронный ресурс]. <https://roe.ru/rosoboronexport/strany-partnery/> (дата обращения: 23.05.2023).
8. Объединенная авиастроительная корпорация, События и выставки // ПАО «ОАК» представит в Латинской Америке ведущие проекты – [Электронный ресурс]. <https://www.uacrussia.ru/ru/press-center/news/kompaniya-sukhoi-peredala-zakazchiku-partiyu-frontovykh-bombardirovshchikov-su-34-pao-oak-predstavit-v-latinskoj-amerike-vedushchie-proekty> (дата обращения: 23.05.2023).
9. И. Дыбов, "Росатом" ищет пути развития партнерства с Латинской Америкой (РИА Новости). – 2023г. Статья. [Электронный ресурс]. – <https://ria.ru/20230127/dybov-1847810656.html> (дата обращения: 23.05.2023).
10. Холодков Н. Н. Российско-латиноамериканские экономические отношения в условиях западных санкций // *Латинская Америка*. – 2018. – No 1
11. Школяр Н.А. Внешняя торговля России с ЛКА: состояние и перспективы /*Латинская Америка*. 2020. №5, с. 6-17.
12. Яковлев П. П. Глобальные головоломки. Иberoамерика в меняющемся мире. – М.: ИПА РАН, 2020.
13. Economic Commission for Latin America and the Caribbean (ECLAC). – [Электронный ресурс]. - [https:// www.cepal.org/en/publications](https://www.cepal.org/en/publications). (дата обращения: 18.05.2023)

УДК 364.44

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

МОИСЕЕНКО ОЛЬГА НИКОЛАЕВНАстудент
Омская гуманитарная академия*Научный руководитель: Демьянов Владислав Геннадьевич*
к.э.н., доцент
Омская гуманитарная академия

Аннотация: на протяжении нескольких последних лет в Омской области наблюдается отрицательный прирост населения. При этом показатели рождаемости ниже, чем показатели смертности. Сложившаяся ситуация приводит к снижению трудового потенциала области и повышению социальной нагрузки на бюджеты различных уровней. Поэтому необходимо изучение семейной политики Омской области по решению данной проблемы.

Ключевые слова: рождаемость, прирост населения, семейная политика, демография.

IMPROVEMENT OF FAMILY POLICY IN THE OMSK REGION

Moiseenko Olga Nikolaevna*Scientific adviser: Demyanov Vladislav Gennadievich*

Abstract: Over the past few years, a negative growth in population has been observed in the Omsk region. At the same time, birth rates are lower than death rates. The current situation leads to a decrease in the labor potential of the region and an increase in the social burden on the budgets of various levels. Therefore, it is necessary to study the family policy of the Omsk region to solve this problem.

Keywords: birth rate, population growth, family policy, demography.

Проведенный анализ семейной политики и демографической ситуации в Омской области позволяет сделать вывод о том, что необходимо совершенствовать семейную политику, так как не все желаемые результаты достигаются при существующих мероприятиях, проводимых Министерством труда и социального развития Омской области. Так на данный момент мы видим, что идет сокращение рождений с каждым годом, за последние 4 года рождаемость сократилась на 16%, но при этом идет увеличение именно многодетных семей. Следующая проблема семейной политики в Омской области — это большое количество разводов по отношению к числу браков, на 100 браков приходится в среднем 67% разводов.

Основные направления совершенствования определяются рядом выявленных проблем.

В качестве механизмов совершенствования реализации семейной политики в Омской области предлагаются следующие мероприятия:

- 1) Министерству труда и социального развития Омской области совместно с Министерством образования Омской области в рамках реализации семейной политики в нашем регионе предлагаю проведение классных часов в школах на постоянной основе на тему «Семейные ценности – основа будущего». Так как все ценности закладываются с самого раннего возраста, поэтому необходимо работать именно с детьми, чтобы в будущем получить взрослых людей с пониманием семейных ценностей и

с пониманием того, какие льготы, пособия, и возможности есть у семей с детьми и что они могут положить на государство и получить поддержку если она им необходима.

Проведение классных часов на тему семейных ценностей может иметь положительный эффект на семейную политику и демографическую ситуацию в будущем в Омской области.

В рамках таких классных часов ученики могут обсуждать важность семьи как института в обществе, значимость брака и взаимоотношений между супругами, нравственные и этические ценности, необходимые для здоровых и гармоничных семейных отношений, и другие вопросы, связанные с семейными ценностями.

В результате проведения таких классных часов ученики могут лучше понимать важность семьи в обществе и уметь правильно строить семейные отношения в будущем. Кроме того, появляется возможность формирования у учеников социальной ответственности и стремления к созданию здоровой и благополучной семьи, что могут способствовать рождению детей в будущем.

Таким образом, проведение классных часов на тему семейных ценностей на постоянной основе может иметь положительный эффект на демографическую ситуацию в Омской области в будущем.

2) Популяризация многодетности среди населения. Для популяризации многодетных семей среди общества необходимо создать следующие условия

– организация программ по информированию общественности о многодетных семьях, оказание поддержки в социальных и правовых вопросах.

Необходимо проводить каждый год семинар среди населения Омской области «Многодетные семьи – наше будущее».

Целью мероприятия является пропаганда многодетности в Омской области и информирование населения об экономических и социальных преимуществах многодетных семей.

Задачи:

1. Разъяснить понятие многодетной семьи и значимость этого явления для развития общества.
2. Показать примеры успешных многодетных семей и их вклад в общественное благо. например, беседа родителей и их детей с экспертами-практиками в области многодетности и социальной политики. Родители многодетных семей рассказывают про свой опыт воспитания многодетных детей и о трудностях, которые они смогли преодолеть. Преимущества многодетных семей рассказывают государственные чиновники и сотрудники социальных служб.

3. Объяснить экономические и социальные преимущества многодетных семей. Например, многодетные семьи имеют право на налоговые льготы, дополнительные выплаты пособий и другие государственные выплаты. Также, дети из многодетных семей чаще имеют лучшие результаты в учебе и менее склонны к нарушению закона. Рассказывать о всех мероприятиях могут представители Министерства труда и социального развития Омской области и сотрудники социальных центров, которые работают именно с многодетными семьями.

Создание такого условия может стимулировать многодетные семьи и увеличить рождаемость, что в свою очередь может привести к следующим экономическим и социальным результатам для Омской области:

1. Увеличение численности населения - увеличение числа детей в многодетных семьях приведет к увеличению общего числа населения.

2. Экономический рост - увеличение числа трудоспособного населения, а также спроса на товары и услуги, связанные с детьми.

3. Сокращение затрат - многодетные семьи более эффективно используют ресурсы и не потребляют больше, чем другие семьи с тем же уровнем дохода.

4. Устойчивость экономики - поскольку многодетные семьи имеют больший потенциал потребления, они могут стать двигателем роста экономики и обеспечить ее устойчивость на долгий период.

Таким образом, популяризация многодетных семей может привести к социальному и экономическому развитию Омской области, что является важным для стратегического развития региона.

3) Профилактика разводов и улучшение семейных отношений. Необходимо организовать круглый стол со специалистами в области психологии и семейных отношений, на которых обсуждаются во-

просы, связанные с сохранением семейной гармонии, и где рассказываются истории успеха и ошибок других семей. Например, круглый стол «Профилактика разводов и улучшение семейных отношений»

Цель круглого стола - предотвращение разводов и создание условий для повышения качества семейных отношений.

На круглом столе могут принимать участие эксперты в области психологии и семейных отношений. На мероприятии будут обсуждаться такие темы, как причины разводов, способы сохранения семейных отношений, решение конфликтных ситуаций, методы повышения коммуникативного уровня между партнерами, а также воспитание детей в семье.

Среди приглашенных экспертов будут представители семейных центров, психологи семейных консультаций, юристы, работающие в области семейного права, а также специалисты по социальной работе с семьями.

Организация круглого стола не только позволит обсудить актуальные проблемы, но и собрать данные от специалистов об основных причинах разводов и методах их предотвращения. Это поможет создать стратегию по защите семейных ценностей в регионе и повысит качество жизни населения.

Список источников

1. Указ Губернатора Омской области от 18.12.2001 года № 276 «Об усилении координации деятельности органов исполнительной власти Омской области по решению вопросов демографии, семьи, женщин и детей».
2. Федеральная служба государственной статистики по Омской области. Официальный сайт. // [Электронный ресурс] - URL: <https://omsk.gks.ru/population> (дата обращения 11.03.2023)

УДК 330

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ РАЗВИТИЕМ РЕГИОНА

ЭНГЕЛЬ АННА СЕРГЕЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий
им. академика М.Ф. Решетнева»*Научный руководитель: Анищенко Юлия Анатольевна**к.э.н., доцент**ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий
им. академика М.Ф. Решетнева»*

Аннотация: статья посвящена разработке модели управления научно-технологическим развитием региона. Раскрывается необходимость данной модели. Выявлена взаимосвязь составляющих научно-технологической модели, а также перечислены характерные мероприятия, применимые к модели. Выделена система мониторинга, на основании которой формируется система регионального бюджетирования.

Ключевые слова: научно-технологическое развитие, инновационное развитие, управление, регион, инновации, научно-технический, модель.

IMPROVING THE MANAGEMENT OF SCIENTIFIC AND TECHNOLOGICAL DEVELOPMENT OF THE REGION

Engel Anna Sergeevna*Scientific adviser: Anishchenko Yulia Anatolyevna*

Abstract: the article is devoted to the development of a model for managing the scientific and technological development of the region. The necessity of this model is revealed. The interrelation of the components of the scientific and technological model is revealed, and the characteristic measures applicable to the model are listed. A monitoring system has been identified, on the basis of which a system of regional budgeting is formed.

Key words: scientific and technological development, innovative development, management, region, innovations, scientific and technical, model.

Для успешного экономического функционирования регионов, важно, чтобы решения, принимаемые для их развития, были ориентированы на определенный регион, учитывая актуальные проблемы региона, его промышленную специфику, а также географические, социально-культурные и др. факторы.

Важно учитывать, что разработка научно-технологического региона должна включать в себя анализ состояния базовых отраслей промышленности, научно-исследовательского потенциала, инновационную инфраструктуру, кадровый потенциал.

Исходя из проблем регионального управления научно-технологическим развитием в России следует вывод, что необходимо создавать модель на основе теории «Тройной спирали».

Модель «тройной спирали» показывает включение во взаимодействие определенных институтов на каждом этапе создания инновационного продукта. На начальном этапе генерации знаний взаимодействуют власть и университет, затем в ходе трансфера технологий университет сотрудничает с бизнесом, а на рынок результат выводится совместно властью и бизнесом [1].

Методика может быть представлена в виде конкретных мероприятий, при реализации которых можно предполагать выстраивание системы управления научно-технологическим развитием.

Характерные мероприятия перечислены ниже:

1. Создание органа власти, ответственного за развитие науки и технологий на территории региона. Без данного органа невозможно выстроить эффективную деятельность всех субъектов научно-технологического процесса, а также рассмотреть процесс взаимосвязи науки, бизнеса и государства. Этому органу власти должны быть подчинены субъекты инновационной инфраструктуры, которые ответственны за обеспечение инновационной и научной деятельности.

2. Создание конкурентного рынка, который должен формировать у менеджмента предприятий и организаций стимулы к повышению эффективности своей деятельности.

3. Формирование рынка эффективных потребителей создаваемой инновационной продукции. При этом необходимо чтобы потребители были заинтересованы в деятельности производителей инновационной продукции и услуг и могли формировать непосредственно требования к качеству производимой продукции и к уровню инноваций, тем самым напрямую формируя здоровую конкуренцию [2].

4. Формирование единой нормативно-правовой и информационной среды.

5. Создание единого поля для коммуникации.

Таким полем может выступить электронная платформа, которая будет включать в себя орган власти, ответственный за науку и технологии в регионе, заведения высшего и среднего специального образования, субъекты инновационной инфраструктуры, а также промышленный сектор и должна содержать:

- нормативно-правовую базу в области научно-технологического развития, которую необходимо предоставить органу исполнительной власти;
- потребности промышленного сектора: основные показатели производства, по которым возможно выделить дефициты, а также точечные запросы на новые технологии и изобретения;
- перечень и функционал всех субъектов инновационной инфраструктуры, которые могут быть полезны для решения задач промышленного сектора;
- кадровый потенциал и интеллектуальные разработки со стороны учебных заведений.

Таким образом данная платформа может стать агрегатором, объединяющим в себе все необходимые элементы для осуществления научно-технологической деятельности, где под запрос могут появляться новые технические решения и научные достижения для экономического развития региона.

Все эта система должна регламентироваться на уровне Правительства региона и иметь четкую систему отчетности, за счёт чего будет легко выявлять недостатки и принимать более эффективные решения.

Для этого необходимо выстроить систему мониторинга работы платформы, которая за каждый отчетный период должна включать в себя: количество научных разработок и технологий всего; количество внедренных научных разработок и технологий; использованное финансирование; источники финансирования; коммерческая прибыль предприятий после внедрения научных разработок и технологий;

На рисунке 1 представлена модель управления научно-технологическим развитием региона.

На основе этого можно будет рассчитать следующие показатели:

1. Эффективность проведения научной деятельности.
2. Затраты/Прибыль – нужно показать эффективность внедрения новых технологий (рентабельность вложенных средств).
3. Отношение затрат предприятия к затратам государства на научную деятельность по каждому проекту.

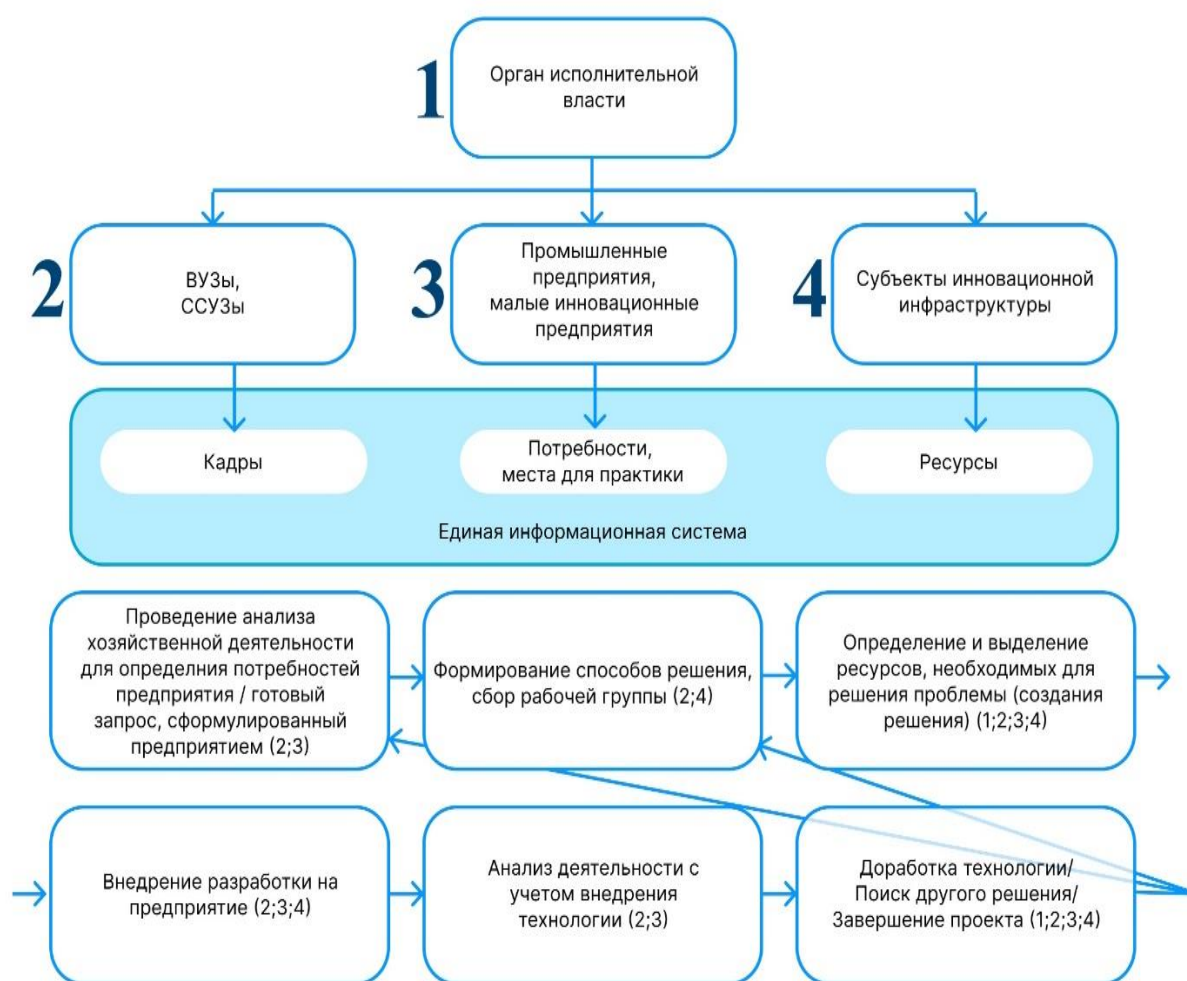


Рис. 1. Модель управления научно-технологическим развитием региона

На основании предоставленных данных впоследствии должна формироваться система регионального бюджетирования субъектов инновационной инфраструктуры.

При выполнении данных действий, региону удастся не только решить сформулированные проблемы, но и создать единую рабочую систему управления. Также, в ходе данных мероприятий предполагается возможность реализации полного инновационного цикла от идеи до эксплуатации, что будет свидетельствовать об эффективной работе региона в научно-технологической сфере [3].

Список источников

1. Сайбель, Н. Ю. Роль центров трансфера технологий в инновационном процессе / Н. Ю. Сайбель, А. С. Косарев. // Молодой ученый. — 2016. — № 27 (131). — С. 151-157. — URL: <https://moluch.ru/archive/131/36437/> (дата обращения: 10.06.2023).

2. Проблемы и направления развития научно-технологического потенциала территорий [Текст] : монография / К.А. Гулин, Е.А. Мазилев, И.В. Кузьмин, Д.А. Алферьев, А.П. Ермолов. – Вологда : ИСЭРТ РАН, 2017. – 123 с

3. Ильина, И. Е. Инновационное развитие регионов России/ И. Е. Ильина, Е. Н. Жарова, Е. В. Агамирова, А. С. Каменский/ Регионология. – 2018. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnoe-razvitiye-regionov-rossii> (дата обращения: 28.10.2022).

УДК 333

НАПРАВЛЕНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ В БАНКОВСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕГИОНА

ФОМИНА ЕЛЕНА ВИТАЛЬЕВНАмагистрант кафедры банковского дела и страхования
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»**Научный руководитель: Зверькова Татьяна Николаевна**

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: в настоящий момент крупные банки активно развиваются по пути цифровизации банковской деятельности, что создает жесткую конкурентную среду для мелких и средних банков, в том числе региональных, по той причине, что внедрение цифровых услуг и новых технологий является достаточно затратным направлением развития. Из чего следует, что целесообразно будет рассмотреть пути применения цифровизации в деятельности регионального банка.

Ключевые слова: банк, банковская деятельность, цифровизация, направления цифровизации, модели цифровизации, интернет-банк.

DIGITALIZATION DIRECTIONS IN REGIONAL BANKING

Fomina Elena Vitalevna*Scientific adviser: Zverkova Tatyana Nikolaevna*

Abstract: currently, large banks are actively developing along the path of digital banking, which attracts a tough competitive environment for small and medium-sized banks, including with the involvement, for one reason or another, that the use of digital services and new technologies is a rather costly development direction. From which it follows that the budget will take into account the ways of applying digitalization in the activities of a regional bank.

Key words: bank, banking, digitalization, digitalization directions, digitalization models, Internet banking.

Обычно на практике выделяют два направления цифровизации банков: создание полностью цифровых банков, которые обладают большим перечнем оказываемых услуг, и совмещение традиционных банковских услуг с цифровыми инновациями в банковской деятельности.

К сожалению, региональные банки в настоящий момент не имеют возможностей преобразовываться в полностью цифровые банки за недостатком необходимых финансовых ресурсов и информационных, а также технических возможностей [1, с.319].

В современных условиях региональные банки вынуждены использовать технологии дистанционных каналов обслуживания заимствуя готовые технологии у крупных банков и IT-компаний в рамках всеобщей цифровизации.

Для понимания уровня развития и цифровизации банковской деятельности региональных банков важно определить какая модель в текущих условиях используется ими.

Модели цифровизации банковской деятельности [2, с.1746].:

1. цифровой банковский бренд: создание традиционным банком отдельного бренда для по-

строение цифрового бизнеса, тем самым банки сохраняют старых клиентов, привыкших пользоваться традиционным банкингом, и привлекают новых клиентов, которые требуют дистанционного и высокотехнологического банковского обслуживания;

2. банк с цифровыми каналами: создание банком дополнительных цифровых каналов обслуживания в дополнение к имеющимся. Банк, использующий данную модель, расширяет возможности клиентов, предлагая им различные способы и каналы обслуживания;

3. цифровой филиал банка: дочерний банк изначально создается как цифровой, такая модель возникает, когда традиционный банк не способен быстро реагировать на изменяющиеся потребности клиентов;

4. полностью цифровой банк: к данной модели относятся банки, которые изначально позиционируют себя как цифровые и строят свою деятельность, используя цифровые технологии. Первоначально цифровой банк необязательно подразумевает деятельность без банковских офисов. Тем не менее, обычно клиенты таких банков взаимодействуют с ними через цифровые каналы.

На наш взгляд, в современных условиях региональные банки больше развиваются по пути модели банка с цифровыми каналами, то есть, в большинстве своем путем создания и развития систем и приложений дистанционного банковского обслуживания для юридических и физических лиц. Преимуществами данной модели являются – углубление коммуникаций с клиентами банка; развитие авангардных решений в области бизнес-коммуникаций и невидимого присутствия в жизни клиента в качестве ассистента или финансового помощника [3, с.19].

Наиболее показательным примером применения вышеуказанных систем и приложений, на наш взгляд является опыт регионального банка Оренбургской области АО «Банк Оренбург» [4], в котором используется:

1. Интернет-банк (мобильное приложение) с базовым набором функций:

- осуществление платежей и переводов, как внутри банка, так и через систему быстрых платежей;
- онлайн-открытие продуктов: оставить заявку на кредит, открыть дополнительный счет/накопительный счет, открыть вклад, кредитную карту;
- оставить сообщение в банк – письмо (для физических лиц), оставить заявление на выдачу Универсальной карты Оренбуржца, запрос на ограничение операций по банковской карте, отключить/подключить смс-банкинг.

Выписки и справки с информацией, необходимой для представления гражданами сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, которой владеет банк по заявлению, направленному через личный кабинет в интернет-банке.

2. Регистрация в ЕБС.

Единая биометрическая система (ЕБС) – цифровая платформа для удалённой биометрической идентификации, которая позволяет предоставлять финансовые услуги для граждан дистанционно в любое время и в любом месте.

В ЕБС используется бимодальная идентификация: фотоизображение лица и аудиозапись голоса.

При наличии регистрации в ЕБС можно оформить продукты, не являясь изначально клиентом банка.

3. ОФИС.Mobile – мобильное приложение для просмотра начислений и оплаты всех жилищно-коммунальных услуг, а также оплаты школьного питания, платных образовательных услуг, единой транспортной карты, услуг связи и многих других.

В приложении доступны такие виды услуг как:

- добавлять услуги сразу по нескольким адресам;
- передавать показания приборов учета;
- посмотреть информацию обслуживающих МКД поставщикам жилищно-коммунальных услуг;
- оформить электронную квитанцию;
- оплачивать услуги картой любого банка.

Кроме этого, для удобства и экономии времени в мобильном приложении можно подать заявление в адрес АО «Система «Город» в электронном виде.

АО «Система Город» входит в банковскую группу совместно с АО «Банк Оренбург». Здесь мы видим, что банк пошел по пути свободной ниши, и ориентируется на предоставление услуг повседневного спроса для жителей города и региона.

Из проведенного обзора мы видим, что в настоящий момент региональными банками предоставляется достаточно востребованный клиентами базовый набор услуг в дистанционном, цифровом формате. Что не снижает их рейтинг среди клиентов в сравнении с крупными банками.

Подводя итоги вышесказанному, можно сделать вывод, что среди основных проблем в цифровизации региональных банков можно выделить недостаточность средств на ее освоение и внедрение в полной мере, так как инвестиции в новые информационные технологии являются достаточно дорогостоящими.

Список источников

1. Зверькова Т.Н., Зверьков А.И. Цифровизация региональных банков: осознанная необходимость или дань моде? // Финансы и кредит. - 2019. - №2 (782). – С.312-325.
2. Самочетова Н.В., Амосова Н.А. Цифровой банкинг как новое направление развития банковского дела // Экономика и социум. - 2017. - №3 (34). – С.1742-1748.
3. Ештокин С.В. Оценка конкурентоспособности банка в цифровой экономике: количественный и качественный подходы // Beneficium. - 2021. - №1 (38). – С.16-27.
4. Сайт АО «Банк Оренбург» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://orbank.ru/> (11.06.2023)

© Е.В. Фомина, 2023

УДК 658.5:006

РАЗРАБОТКА ПЛАНА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ КОМПАНИИ

ЯНКОВСКАЯ ПОЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА

студент

СибГУ «Сибирский государственный университет науки и технологии
имени академика М. Ф. Решетнева», г. Красноярск, Россия**Научный руководитель: Трошкова Екатерина Викторовна**
к.э.н., доцент кафедры ОУНПСибГУ «Сибирский государственный университет науки и технологии
имени академика М. Ф. Решетнева», г. Красноярск, Россия

Аннотация: визуализирована модель интегрированной системы менеджмента энергетической компании, определены возможные нарушения в процессе технологического присоединения и разработан план по улучшению процесса и интегрированной системы менеджмента энергетической компании

Ключевые слова: интегрированная система менеджмента, качество, нарушения, процесс, совершенствование, стандарт, технологическое присоединение, энергетическая компания.

DEVELOPMENT OF A PLAN TO IMPROVE THE INTEGRATED QUALITY MANAGEMENT SYSTEM OF THE ENERGY COMPANY

Yankovskaya Polina Alexandrovna*Scientific adviser: Troshkova Ekaterina Viktorovna*

Abstract: the model of the integrated management system of the energy company was visualized, possible violations in the process of technological connection were identified, and a plan was developed to improve the process and the integrated management system of the energy company.

Keywords: integrated management system, quality, violations, process, improvement, standard, technological connection, energy company.

Отрасль энергетики, включает в себя производство, передачу и сбыт электроэнергии. Особенностью электричества является то, что оно не является первичной энергией, свободно присутствующей в природе в значительных количествах, и ее необходимо производить. **Производство (генерация) электроэнергии** – это процесс преобразования различных видов энергии в электрическую на промышленных объектах, называемых электрическими станциями [1, 3]. На протяжении нескольких лет наблюдается рост потребления электроэнергии в стране. Динамика количества потребления электроэнергии на территории РФ по федеральным округам представлена на рис. 1. Лидирующие позиции за-

нимает Центральный федеральный округ (ЦФО), Сибирский федеральный округ (СФО) находится на 4-м месте [2, 344].

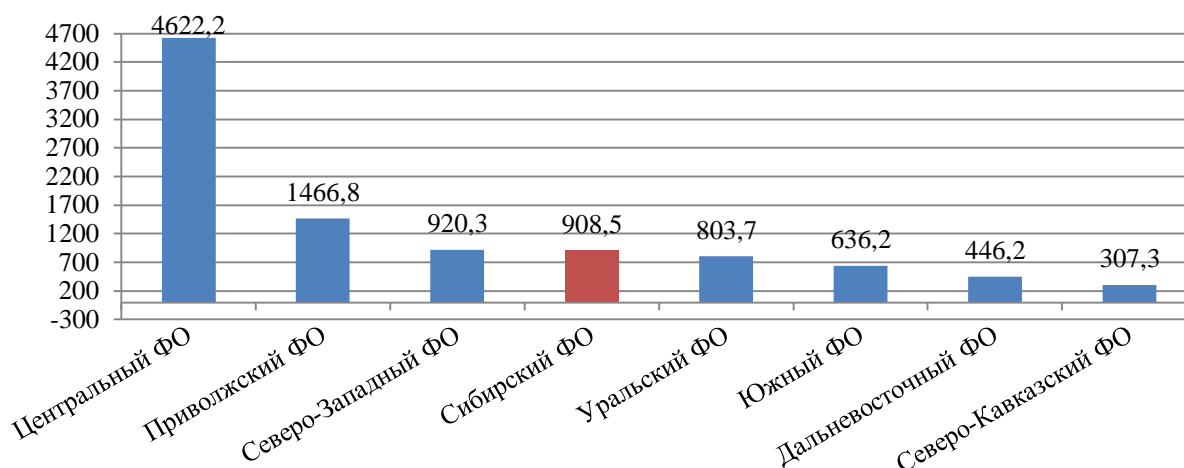


Рис. 1. Динамика количества потребления электроэнергии на территории РФ по федеральным округам представлена

Объектом исследования является энергетическая компания, в которой сосредоточены основные активы электросетевого комплекса РФ (70 % распределительных и 90 % магистральных сетей России). В данной энергетической компании внедрена интегрированная система менеджмента качества (далее ИСМ). ИСМ на основе требований международных стандартов в зависимости от отрасли функционирования и потребностей организации в настоящее время являются необходимым элементом систем управления промышленных предприятий, организаций, учреждений [3, 18]. На данный момент организация имеет 5 действующих сертификатов качества (рис. 2).

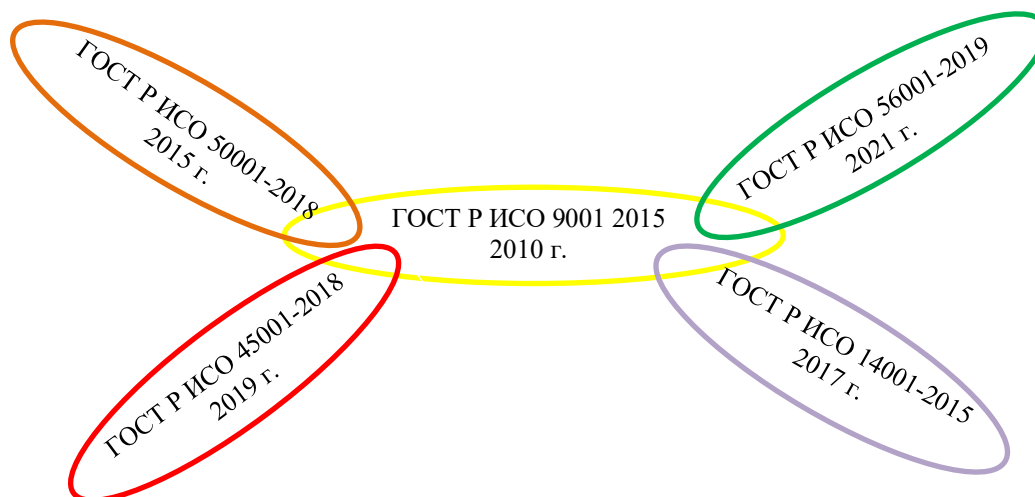


Рис. 2. Модель интегрированной системы менеджмента энергетической организации

С помощью статистических методов управления качеством, таких как Диаграмма Парето, диаграммы Исикава и диаграмма разброса было определены следующие проблемы, которые могут возникнуть в процессе «Технологическое присоединение»: не опломбированный прибор, несвоевременная установка, установка не подходящего прибора, отсутствие документов на прибор, нарушение инструкции. Проанализировав проблемы в данном процессе «Технологическое присоединение», было принято решение разработать план по улучшению на основе требований ГОСТ Р ИСО 9001-2015 [4]. Фрагмент представлен в табл. 1.

Таблица 1

План мероприятия по улучшению процесса «Технологическое присоединение»

Пункт стандарта	Мероприятия по совершенствованию	Результат	Сроки исполнения	Ответственный
4.4 Система менеджмента качества и ее процессы	Обеспечить функционирование процесса в соответствии с планом	Регламент процесса «Технологическое присоединение», система сбалансированных показателей	1 месяц	Начальник отдела Представитель руководства по СМК
5.3 Функции, ответственность и полномочия в организации	Обеспечить распределение функций, ответственности и полномочий в отношении процесса	Регламент процесса «Технологическое присоединение»	3 недели	Начальник отдела Мастер производственного участка
6.1 Действия в отношении рисков и возможностей	Обеспечить планирование и управление рисками процесса	Оценка рисков процесса; план мероприятий по управлению рисками процесса	2 недели 3 недели	Начальник отдела Представитель руководства по СМК
6.2 Цели в области качества и плакирование их достижения	Провести актуализацию целей процесса в области качества, экологической безопасности и охраны труда	Актуализированные цели в области качества процесса	2 недели	Начальник отдела Представитель руководства по СМК
6.3 Планирование изменений	Обеспечить стабильное функционирование процесса и взаимозаменяемости сотрудников	Должностная инструкция специалиста	2 недели 1 месяц 3 недели	Начальник отдела Представитель руководства по СМК
7.1.2 Человеческие ресурсы	Обеспечить наличие должностных лиц, необходимых для результативного функционирования процесса	Регламент процесса «Технологическое присоединение»	3 месяца	Начальник отдела Мастер производственного участка
7.1.5 Ресурсы для мониторинга и измерений	Обеспечить управление измерительным оборудованием	Перечень оборудования, план управления оборудованием	Каждый отчетный период приборов.	Лаборатория ОТК
7.1.6 Знания организации	Обеспечить управление знаниями процесса	Страница решения проблем	Каждый запланированный период	Мастер производственного участка

Таким образом, разработанный плана мероприятий по совершенствованию процесса «Технологическое присоединение» позволит снизить количество нарушений в процессе, повысить уровень и качество предоставления услуги «Технологическое присоединение», увеличит уровень удовлетворенности потребителей и увеличит результативность интегрированной системы менеджмента качества энергетической компании.

Список источников

1. Электроэнергетика: официальный сайт – Википедия. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Электроэнергетика#:~:text=Элѐктроэнергѐтика%20-%20отрасль%20энергетики%2C%20включающая%20в,производство%2C%20передачу%20и%20сбыт%20электроэнергии> (дата обращения: 02.06.2023). – Текст : электронный.
2. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2022: Стат. сб. Росстат. – М., 2020. – 1242 с. – Текст: непосредственный.
3. Внедрение интегрированной системы менеджмента: cyberleninka. – URL.: <https://cyberleninka.ru/article/n/vnedrenie-integrirovannoy-sistemy-menedzhmenta-v-statsionarnoy-teploenergetike-s-ispolzovaniem-klyuchevyh-pokazateley-effektivnosti>. – (дата обращения: 4.06.2023). – Текст : электронный.
4. ГОСТ Р ИСО 9001-2015 Системы менеджмента качества. Требования.- М.: Стандартиформ, 2015. - Текст: электронный.- URL.: <https://docs.cntd.ru/document/1200093426> (дата обращения: 08.04.2023).

© П.А. Янковская, 2023

УДК 657.3

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УЧЕТА РАСЧЕТОВ ПО ОПЛАТЕ ТРУДА

МАЛАХОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
ЧИЖОВА КАРИНА АЛЕКСЕЕВНА

магистранты

ПАРХОМЧУК СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени В. Даля»

*Научные руководители: Ефременко Елена Владимировна,
Корсакова Ольга Сергеевна*

к.э.н., доценты

ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени В. Даля»

Аннотация: в настоящее время проблемы организации системы расчетов с персоналом в сфере оплаты труда весьма актуальны в экономической деятельности любого экономического субъекта. Многие ученые-экономисты работают в направлении решения данных проблем, что, несомненно, свидетельствует о значимости данной области исследования.

Ключевые слова: заработная плата, производительность труда, личный кабинет сотрудника, штрафные санкции, трудовое законодательство, международных стандартов финансовой отчетности.

PROBLEMS OF ORGANIZATION AND DIRECTIONS OF IMPROVEMENT OF ACCOUNTING FOR PAYROLL CALCULATIONS

Malakhova Julia Alexandrovna,
Chizhova Karina Alekseevna,
Parkhomchuk Svetlana Nikolaevna

*Scientific adviser: Efremenko Elena Vladimirovna,
Korsakova Olga Sergeevna*

Abstract: At present, the problems of organizing a system of settlements with personnel in the field of remuneration are very relevant in the economic activity of any economic entity. Many economic scientists are working towards solving these problems, which undoubtedly indicates the importance of this area of research.

Keywords: salary, labor productivity, employee's personal account, penalties, labor legislation, international financial reporting standards.

Совершенствование оплаты труда, представляет необходимость более верного учета в ней как количественных, так и качественных расходов труда и облегчению использования заработной платы в стимулирующих целях увеличения производительности труда, роста эффективности производства в целом.

Главной предпосылкой усиления эффекта оплаты труда выступает установление прямой связи заработной платы с итоговыми результатами производства. Заработная плата сотрудников, без установления максимального размера, является мощным инструментом стимулирования труда работников и усиления эффективности производства. Основной задачей совершенствования оплаты труда выступает обеспечение действенного контроля над объемом труда и потребления. Нарушение сбалансированной взаимосвязи между объемом труда и величиной потребления не только изменяет понимание в отношении труда, тормозя рост его производительность, но и приводит к искажению эффекта социальной справедливости.

Особое внимание акцентировано на проблеме оплаты труда в период отклонения от нормы, основываясь ст. 149 ТК РФ, в которой регламентировано общее правило, согласно которому при осуществлении работ в условиях труда, отклоняющихся от допустимых нормативов, работнику выплачиваются дополнительные средства, предусмотренные коллективным, трудовым или другим договором [1].

Серебрякова Т.Ю. утверждает, что невозможно игнорировать возможные причины отсутствия резервирования отпускных средств, накопленных в предыдущих и текущих годах, в последующем отчетном периоде. Согласно тому, что ПБУ 8/2010 не имеет методов анализа оценочного обязательства по проблеме выплат работникам, то установленные модели оценки не используются в том случае, когда все основания признания данных обязательств являются условными [2].

Проблема оплаты труда в период отклонения от нормы, согласно трудового законодательства, в котором регламентировано общее правило, согласно которому при осуществлении работ в условиях труда, отклоняющихся от допустимых нормативов, работнику выплачиваются дополнительные средства, предусмотренные коллективным, трудовым или другим договором [3].

У многих предприятий в течении нескольких лет есть проблемы с процессом оформления учета отпускных работникам и их резервированием, что становятся предметом острой дискуссии. Практически и единогласно существует мнение в отношении понимания оценочного обязательства согласно предстоящим выплатами отпускных персоналу: резерв на отпускные суммы является стандартной нормой среди резервов, относящихся к оценочным обязательствам.

Невозможно игнорировать возможные причины отсутствия резервирования отпускных средств, накопленных в предыдущих и текущих годах, в последующем отчетном периоде [2].

Внедрение в сфере жилищно-коммунального хозяйства сдельной оплаты труда, но для этого необходимо выполнить ряд обязательных требований. Главным требованием выступает хорошо сформированный и конкретно поставленный учет количественных показателей трудовой деятельности. Большое внимание должно быть уделено самому процессу установления норм оплаты труда [1].

При расчете с работниками по оплате труда в бухгалтерии возникают разного рода сложности, такие как, неверный подсчет или выдача заработной платы, утеря путевых листов водителей автомобилей и др. Для решения данных проблем предлагаются следующие меры.

Во избежание появления ошибок при расчете заработной платы и отчислений во внебюджетные фонды, требуется бухгалтерское ежемесячное формирование отчета «Анализ расходов на оплату труда», позволяющий избежать неправильную выплату сотруднику денежной суммы, а также предоставить выбор руководству организации методов осуществления контроля за деятельностью бухгалтера [4].

Для упрощения оборота документов предприятие применяет электронные формы первичных учетных документов, например, табель по рабочему времени, наряд на сдельную работу.

Одной из основных проблем учета расчетов с персоналом по оплате труда выступает оплата заработной платы «из рук в руки». Данную проблему требуется решить как на государственном уровне, так и на каждом предприятии, посредством увеличения собственной материальной ответственности бухгалтера, а также следует ввести форму начисления штрафных санкций и т.д. В нынешнее время бухгалтерия любого предприятия стремится выполнить свою работу наиболее прозрачно и понятно для внешних пользователей. Для этого предлагается метод создания личных кабинетов сотрудников на сайте предприятия, где отражается вся информация о размере заработной платы индивидуально о каждом сотруднике (сумма отработанных дней, прогулов, расценки и т.д.) как за те-

кущий год, так и за предыдущие периоды. Такое новое явление поможет избавить бухгалтерию от необходимости объяснения сотрудникам причин начисленного размера их заработной платы [2].

В бухгалтерском учете необходимо не только отражать достоверные расчеты с персоналом по оплате труда, но также и безошибочно рассчитывать суммы выплат, в положенный срок производить вычеты различного рода, работать в соответствии с законодательством. В Концепции развития бухгалтерского учета и отчетности отмечено, что важнейшим условием обеспечения качества бухгалтерской отчетности является результативный контроль. Ядром системы контроля является аудит, который представляет собой оценку полноты отражения выполненных операций в бухгалтерском учете, проверку соблюдения предприятием требований налогового и трудового законодательства. Следовательно, аудит в настоящее время становится одним из наиважнейших и необходимых инструментов повышения качества бухгалтерского учета [5].

Одной из важнейших задач дальнейшего развития учета расчетов с персоналом по оплате труда является его сближение с требованиями международных стандартов финансовой отчетности (МСФО), которое, как известно, положено в основу реформирования нормативного регулирования бухгалтерского учета. И в этом отношении большую роль может сыграть принятие нового положения по бухгалтерскому учету, посвященного вопросам учета расчетов по оплате труда.

Список источников

1. Керимов В. Э. Бухгалтерский учет: учебник для бакалавров / В. Э. Керимов. - 6-е изд., изм. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018 - 583 с.
2. Кузьмин А.А. Совершенствование учета расчетов по оплате труда /А.А.Кузьмин// Молодой ученый. -2019. - №4.2. - С. 47-50.
3. Миронова Ю.С. Сущность заработной платы / Ю.С. Миронова // Символ науки. -2016. -№7-1.- С.50-52.
4. Севериненко Е.С. Изменение и формирование заработной платы 2019 года / Е.С. Севериненко // Актуальные вопросы экономических наук.- 2019. -№50-2 - С.133-138
5. Шаханова Т. С. Особенности учета расчетов с персоналом по оплате труда / Т.С.Шаханова // Молодой ученый. - 2022. - №11. - С. 1080-1083.

УДК 336.221

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В КОНТЕКСТЕ ВЛИЯНИЯ НАЛОГОВЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НА МАСШТАБЫ ТЕНЕВОЙ ЭКОНОМИКИ

АЛЕХИНА АНТОНИНА ВЛАДИСЛАВОВНА

студент

МИРЭА – Российский технологический университет

*Научный руководитель: Гурнина Дарья Александровна**к.э.н., доцент**МИРЭА – Российский технологический университет*

Аннотация: статья рассматривает вопросы экономической безопасности России и её связь с теневой экономикой, вызванной налоговыми нарушениями. Автор обсуждает меры по борьбе с теневым сектором, в том числе создание системы прослеживаемости товаров и новых налоговых режимов, а также представляет динамику налоговой нагрузки и объемов теневой экономики России за период 2005-2022 гг. Объясняется метод уточнения объемов ВВП, используемый для измерения теневой экономики, и указывается, что неформальный сектор экономики также является частью теневой экономики. Статья предоставляет информацию о важности правильного налогового законодательства и борьбы с налоговыми преступлениями для обеспечения экономической безопасности России.

Ключевые слова: экономическая безопасность, налоговая безопасность, налоговые правонарушения, теневая экономика России, объем теневой экономики.

ECONOMIC SECURITY OF THE RUSSIAN FEDERATION IN THE CONTEXT OF THE IMPACT OF TAX OFFENSES ON THE SCALE OF THE SHADOW ECONOMY

Alyokhina Antonina Vladislavovna*Scientific adviser: Gurnina Darya Alexandrovna*

Abstract: The article examines the issues of Russia's economic security and its connection with the shadow economy caused by tax violations. The author discusses measures to combat the shadow sector, including the creation of a system of traceability of goods and new tax regimes, and also presents the dynamics of the tax burden and the volume of the shadow economy of Russia for the period 2005-2022. The method of clarifying the volume of GDP used to measure the shadow economy is explained, and it is indicated that the informal sector of the economy is also part of the shadow economy. The article provides information on the importance of proper tax legislation and the fight against tax crimes to ensure the economic security of Russia.

Keywords: economic security, tax security, tax offenses, the shadow economy of Russia, the volume of the shadow economy.

Экономическая безопасность государства невозможна без эффективной налоговой политики, которая регулирует отношения между бизнесом и государством. Налоговая система должна быть прозрачной, честной и справедливой для всех участников экономики. Более оптимальные налоговые ставки и уменьшение бюрократических процедур позволяют ускорить экономический рост, а также уменьшить уровень серого рынка и стимулировать бизнес-активность в стране. Однако, для поддержания стабильности налогового законодательства, необходима правильная балансировка интересов бизнеса и государства. [5, с. 101].

Современная налоговая система России была создана, опираясь на зарубежный опыт, который в первую очередь нацелен на прибыль для государства. Однако, такая политика не является эффективной, так как приводит к уклонению от уплаты налогов, нарушениям законодательства и развитию теневой экономики, что становится источником угроз экономической безопасности нашей страны [2, с. 177].

Приверженцы идеи снижения налоговой нагрузки как способа уменьшения размеров теневой экономики признают, что за счет этого действия предприниматели могут стать более склонными к выходу из тени, однако фактически это не означает, что они будут вынуждены к этому. Большое количество налогов и нормативных документов может способствовать коррупции и нелегальной деятельности государственных органов, что затрудняет борьбу с теневой экономикой. [6, с. 96].

Согласно «Основным направлениям бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2023 г. и на плановый период 2024 и 2025 годов», принимаются следующие меры по борьбе с «теневым» сектором:

- развитие национальной системы прослеживаемости товаров на всем пути от импорта до продажи на розничном уровне, что гарантирует контроль за оборотом товаров;
- создание правовой базы для внедрения таможенного мониторинга;
- введение нового налогового режима «Упрощенная система налогообложения (УСН) онлайн» для микропредприятий до 5 сотрудников;
- введение «Единого налогового платежа»;
- повышение качества администрирования акцизов на табак [1].

На рис. 1 представлена связь между налоговой нагрузкой и теневой экономикой в Российской Федерации за 2005-2022 гг. в процентах к валовому внутреннему продукту в рыночных ценах

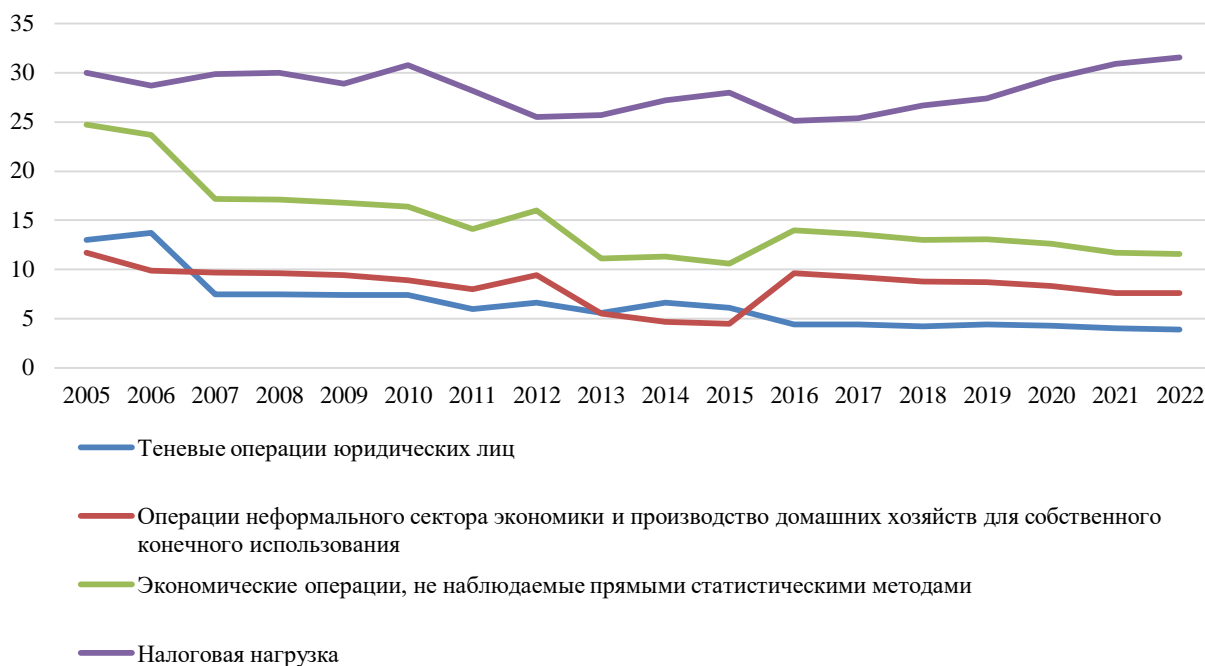


Рис. 1. Динамика налоговой нагрузки и объемов теневой экономики России в 2005–2022 гг. [составлено автором на основе 8, с. 3]

Как показала практика, для измерения теневой экономики используется метод уточнения объемов валового внутреннего продукта, предлагаемый Росстатом. В данном методе учитываются экономические операции, которые невозможно отследить прямыми статистическими методами. К таким операциям относятся операции неформального сектора экономики, производства домашних хозяйств для собственных нужд, а также теневые операции юридических лиц. Последние являются законными видами деятельности, но при этом остаются скрытыми от органов государственной власти для уклонения от уплаты налогов или невыполнения законодательных норм [3, с. 365].

Неформальный сектор экономики относится к производственной деятельности малых предприятий сектора домашних хозяйств, которые официально не зарегистрированы в связи с недостаточным количеством занятых, но при этом имеют свое рыночное производство. При измерении теневой экономики не учитываются нелегальные виды экономической деятельности.

Для определения налоговой нагрузки используется процентное соотношение налоговых доходов консолидированного бюджета Российской Федерации к валовому внутреннему продукту в рыночных ценах.

Исследования показывают прямую зависимость между ВВП и налоговыми поступлениями в бюджет страны. Коэффициент корреляции за период с 2005 по 2022 годы составляет 0,99, что указывает на увеличение поступлений при росте бизнеса и на уменьшение в период экономического спада. Однако, общая динамика изменения налоговых поступлений более плавная и может привести к колебаниям в области налогообложения. Необходимо учитывать эту зависимость при формировании бюджетной политики и регулировании экономики.



Рис. 2. Налоговая нагрузка и объемы теневой экономики по видам экономической деятельности за 2022 г. по отраслям с низким уровнем теневой экономики [составлено автором на основе 8, с. 3]

В среднем налоговая нагрузка в течение периода составляет 28,3%. С 2005 по 2011 эта нагрузка колебалась в пределах 28,2% - 30,8%. Затем были установлены минимальные значения налоговой нагрузки в 2012-2013 и 2016-2017 годах, которые составляли от 25,1% до 25,7%. Но с 2018 по 2022 год отмечается рост налоговой нагрузки.

В отличие от налоговой нагрузки, объемы теневой экономики с каждым годом практически снижаются. Так, за период с 2005 года по 2022 год теневые операции юридических лиц сократились на 9,1 п. п., операции неформального сектора экономики и производство домашних хозяйств для собственных целей сократились на 4,1 п. п., а теневая экономика - на 13,1 п. п.

В России наблюдается существенное снижение масштабов теневой экономики среди юридических лиц. Причинами этого стали более строгие условия отчетности, улучшение работы государственных органов, борьба с коррупцией и снижение рисков теневой экономики. На рис. 2 представлено изменение налоговой нагрузки и теневой экономики по видам экономической деятельности по отраслям с низким уровнем теневой экономики.

Отрасли экономики можно классифицировать по уровню теневой экономики. Отрасли с низким уровнем теневизации (не более 5%) могут иметь налоговую нагрузку ниже, чем отрасли с высоким уровнем теневой экономики. Налоговая нагрузка рассчитывается как отношение налогов и сборов к обороту организаций. Определение налоговой нагрузки для каждой отрасли может помочь правительству разработать более эффективную налоговую политику и бороться с теневой экономикой.

Налоговая нагрузка в различных отраслях экономики может быть значительно разной, что создает большую зависимость бюджета от отдельных секторов. Некоторые отрасли испытывают высокую налоговую нагрузку и высокий уровень теневой экономики, тогда как в других секторах налоговая нагрузка может быть низкой. Таким образом, необходимо разработать правильную налоговую политику для каждой отрасли, чтобы минимизировать финансовый риск и обеспечить здоровое функционирование экономики в целом.

Коэффициенты связи между налоговой нагрузкой и теневой экономикой по различным видам экономической деятельности показали неоднозначные результаты: -0,08 для теневых операций юридических лиц, 0,17 для операций неформального сектора экономики и 0,14 для экономических операций, которые не учитываются прямыми статистическими методами. Налоговая политика не является главной причиной развития теневой экономики. Ее выбор высшими элитами может не всегда быть благоприятным для общества. Важны роль играют экономические и политические институты. Они формируют траекторию развития и создают стимулы для субъектов экономики.

Отрасли с низким уровнем нарушения экономических правил сталкиваются с трудностями конкуренции на рынке из-за высоких начальных затрат на производство. Это приводит к тому, что количество экономических сделок в этих отраслях невозможно учесть простыми статистическими методами, что делает анализ рынка сложнее. В отрасли добычи полезных ископаемых наблюдается обратная связь между уровнем теневизации и налоговой нагрузкой. Например, максимальная налоговая нагрузка составляет 41,4%, а уровень теневой экономики составляет всего 0,6%.

На рис. 3 представлено изменение налоговой нагрузки и теневой экономики по видам экономической деятельности по отраслям с высоким уровнем теневой экономики.

Факт наличия теневой деятельности в этой отрасли можно объяснить тем, что высокая налоговая нагрузка стимулирует поиск способов оптимизации налоговых платежей. Согласно форме 1-НОМ Федеральной налоговой службы России, в 2022 году налоги и сборы за пользование природными ресурсами составляют 77% суммы всех уплачиваемых налогов, сборов и страховых взносов в данной сфере экономической деятельности. В секторах с низким уровнем теневой экономики налог на добавленную стоимость, налог на прибыль организаций и страховые взносы являются основными формами сбора налоговых доходов. В обрабатывающих отраслях дополнительно играют важную роль акцизы. Все виды экономической деятельности, кроме добычи полезных ископаемых, облагаются страховыми взносами, которые составляют от 19 до 54% всех платежей в бюджет.

Структура налогов и сборов имеет различия в отраслях с высоким уровнем теневой экономики. Основными налогами являются НДС и налог на доходы физических лиц, однако страховые взносы и

налог на прибыль организаций также играют важную роль. Проблема высоких налогов на труд по-прежнему остается нерешенной. В 2019 году в этих отраслях работали почти 43% всех работающих.



Рис. 3. Налоговая нагрузка и объемы теневой экономики по видам экономической деятельности за 2022 г. по отраслям с высоким уровнем теневой экономики [составлено автором на основе 7,8]

Низкая налоговая нагрузка в сельском хозяйстве и торговле привлекает кроме легальных экономических субъектов, также и теневые фигуры экономики, которые используют незаконные схемы, чтобы не платить налоги. Несмотря на высокую налоговую нагрузку, отрасль недвижимости занимает лидирующую позицию среди отраслей, где зафиксирована наибольшая доля теневой экономики.

Увеличение теневой экономики в сфере аренды имущества обусловлено отсутствием контроля налоговых органов. Однако наблюдается снижение этого явления благодаря повышению гражданской ответственности и созданию системы самозанятых, которая стимулирует арендодателей выходить из тени и учитывать все доходы.

Проведенный анализ позволяет заключить, что для успешной борьбы с теневой экономикой важно проводить систематический анализ налоговой политики и ее воздействия на различные отрасли экономики. Рациональный уровень налоговой нагрузки рассчитывается на основе исследования текущей экономической ситуации и соответствующих факторов. Такой подход может повысить стабильность налоговой системы и стимулировать развитие реального сектора экономики.

Теневая экономика – серьезная проблема современного общества. Борьба с ней требует комплексного подхода. Важной составляющей является налоговая политика, которая должна соответствовать реалиям рынка и быть гибкой. Однако не только законы ответственны за недоплаты налогов. Гражданам необходимо поднимать уровень сознательности и понимать, что уплата налогов – это их обязанность перед страной. Подготовка кадров и создание новых рабочих мест – еще один важный аспект, который способен помочь сократить теневой сектор экономики. Контроль со стороны налоговых органов и введение санкций – это тоже необходимые меры, которые должны быть приняты. Но, возможно, самое главное – это формирование коллективного сознания об уплате налогов, ведь только тогда граждане сами начнут добровольно идти на налоговую платформу. [5, с. 100].

В связи с этим, в целях борьбы с теневой экономикой, снижение налоговой нагрузки не означает ее радикальное сокращение, как бы это ни было желательно. Важен баланс - определение оптимального уровня налогов, который бы удовлетворил потребности отраслей экономики и поощрял бы предпринимателей уходить из тени.

Кроме того, проблему теневой экономики можно решить только комплексным подходом, включающим не только налоговую политику, но и увеличение уровня ответственности граждан, обучение гибкости в использовании налогового законодательства, улучшение сервисов для налогоплательщиков и ужесточение контроля и санкций за неуплату налогов. Важным компонентом этого процесса является создание новых рабочих мест, подготовка кадров в соответствии с запросами экономики и формирование коллективного сознания о необходимости выполнения налоговых обязательств. Только такой подход поможет нашей стране решить проблему теневой экономики и достичь экономического роста в будущем.

Список источников

1. «Основные направления бюджетной, налоговой и таможенно-тарифной политики на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов» (утв. Минфином России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_429950/ (дата обращения: 25.05.2023).
2. Абдуллаев А. Ш. Теневая экономика: сущность и масштабы в современной России // Экономика и предпринимательство. 2020. № 4 (117). С. 177–179.
3. Артемьев Н. В. Теневая экономика как фактор риска снижения уровня экономической безопасности // Инновационное развитие экономики. 2018. № 1 (43). С. 362–369.
4. Белухин В. В. Теневая экономика как угроза экономической безопасности государства // Modern Science. 2020. № 3-1. С. 44–48.
5. Мазур, Л. В., Батяев, А. В. Налоговая нагрузка и теневая экономика // Территория науки. – 2018. – № 5. – С. 98–102.
6. Холчева И.А. Основные подходы к исследованию понятия «экономическая безопасность» и «экономическая безопасность государства» / И.А. Холчева // Дневник науки. — 2019. — № 5 (29). — С. 96.
7. Отчет по форме 1-НОМ по состоянию на 01.01.2022 // Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.nalog.gov.ru/rn21/related_activities/statistics_and_analytics/forms/8826515/ (дата обращения: 25.05.2023).
8. Российский статистический ежегодник // Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/12994> (дата обращения: 25.05.2023).

УДК 65.01

ФАКТОРЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

ГАВРИКОВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНАстудент (бакалавриат)
Государственный университет управления*Научный руководитель: Коростелева Т. В.**д-р пед. наук, профессор кафедры государственного и муниципального управления*

Аннотация: в статье рассматриваются ключевые факторы, необходимые для обеспечения устойчивого развития в различных областях, включая экономику, социальную сферу и экологию. Подчеркивается необходимость устойчивого развития для сохранения экологического, экономического и социального благополучия нашей планеты.

Ключевые слова: устойчивое развитие, факторы, управление, принципы устойчивого развития, устойчивость.

FACTORS OF ENSURING THE SUSTAINABLE DEVELOPMENT OF THE ORGANIZATION

Gavrikova O.S.*Scientific adviser: Korosteleva T. V.*

Abstract: The article examines the key factors necessary to ensure sustainable development in various fields, including the economy, social sphere and ecology. The necessity of sustainable development is emphasized in order to preserve the ecological, economic and social well-being of our planet.

Keywords: sustainable development, factors, management, principles of sustainable development, sustainability.

В современном мире устойчивое развитие организации – это ключевой фактор ее долгосрочного успеха и выживаемости в условиях современной экономики. Именно устойчивость и умение держаться на рынке при практически любых его изменениях обеспечивает дальнейшее активное развитие и рост организации.

Вопросы обеспечения устойчивого развития организации рассматривают такие авторы, как А.А. Гусев, Л.И. Лукашина, Н.В. Макарова, А.Д. Урсул и другие. Также данные вопросы рассмотрены в научных статьях и иных изданиях. В исследованиях указанных авторов устойчивое развитие определяется одним из важнейших аспектов, обеспечивающих не просто развитие организаций, но и рост экономики стран, в которых эти организации ведут деятельность в целом.

В настоящее время многие организации сталкиваются с рядом вызовов, связанных с изменяющейся социально-экономической средой, в том числе с нестабильностью рынков, повышенным конкурентным давлением, изменениями законодательства и экологическими проблемами. В таких условиях организации, которые способны приспосабливаться к переменам, сохранять свою конкурентоспособность и достигать устойчивого развития, могут выжить и преуспеть.

Изучение факторов, влияющих на устойчивость организации, позволит ей эффективно адаптироваться к изменяющимся условиям и сохранять свою конкурентоспособность, что и обуславливает актуальность данной проблематики.

Обеспечение устойчивого развития организации предполагает использование различных инструментов и подходов, направленных на достижение экономической, социальной и экологической устойчивости. В рамках экономической устойчивости необходимо обеспечить финансовую стабильность и эффективное управление ресурсами организации. Социальная устойчивость связана с созданием благоприятных условий для работников и их социальной защитой, а также установлением долгосрочных отношений с партнерами и заинтересованными сторонами. Экологическая устойчивость означает соблюдение норм и требований в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.

Факторы, обуславливающие устойчивое развитие организации классифицируются по трем направлениям: экономические, социальные и экологические.

К экономическим факторам относятся устойчивая прибыльность и эффективное финансовое управление.

Устойчивая прибыльность и эффективное финансовое управление - это важные факторы для обеспечения устойчивого развития организации. Для достижения устойчивой прибыльности необходимо определить эффективную бизнес-модель, которая позволит сократить издержки и увеличить доходы. Это может быть достигнуто, например, через увеличение эффективности производства, использование инновационных технологий, улучшение маркетинговых стратегий и диверсификацию бизнеса. Кроме того, необходимо привлекать инвестиции и обеспечивать финансовую устойчивость организации.

Эффективное финансовое управление также играет важную роль в обеспечении устойчивости организации. Для этого необходимо проводить анализ финансовых показателей, определять критические точки и принимать меры для их улучшения. Важными инструментами в этом процессе являются бюджетирование, управление кредитными рисками, управление оборотным капиталом и др.

Важно отметить, что устойчивая прибыльность и эффективное финансовое управление не должны противоречить целям устойчивого развития организации. Напротив, эти факторы могут быть эффективно использованы для достижения целей устойчивости, например, через внедрение экологически эффективных технологий или инвестирование в социальные проекты.

К социальным факторам относятся удовлетворенность сотрудников и общественное восприятие организации.

Социальные факторы играют ключевую роль в обеспечении устойчивого развития организации. Они включают удовлетворенность сотрудников, уровень социальной ответственности организации и общественное восприятие деятельности компании [2, с 13-17]. Удовлетворенность сотрудников влияет на их производительность и лояльность к организации.

Организации, которые заботятся о своих сотрудниках, создают лучшую рабочую атмосферу, увеличивают уровень лояльности и мотивации сотрудников, что приводит к повышению производительности труда и качества продукции.

Уровень социальной ответственности организации включает в себя не только социальные программы для сотрудников, но и участие в благотворительных проектах, охрану окружающей среды, поддержку местного сообщества и другие аспекты, связанные с вкладом компании в социальную сферу. Эти меры могут положительно сказаться на общественном восприятии организации и ее репутации.

Для оценки уровня удовлетворенности сотрудников и общественного восприятия организации используются различные методы, такие как опросы, анализ социальных медиа, а также мониторинг репутации. Кроме того, существует ряд стандартов и сертификаций, которые оценивают уровень социальной ответственности организаций.

Так, социальные факторы являются важным компонентом устойчивого развития организации. Организации, которые уделяют внимание удовлетворенности сотрудников, социальной ответственности и репутации, могут получить преимущества в конкурентной среде и достичь долгосрочной прибыльности.

К экологическим факторам относятся снижение воздействия на окружающую среду и эффективное использование ресурсов

Экологические факторы имеют важное значение в обеспечении устойчивого развития организа-

ции. Для этого необходимо снизить воздействие на окружающую среду и эффективно использовать ресурсы. Существует множество подходов и инструментов для улучшения экологической эффективности организации, такие как экологический аудит, сертификация по стандартам ISO 14001 и EMAS, использование экологически чистых технологий и материалов, а также реализация экологических программ, направленных на снижение отходов и повышение энергоэффективности. Сертификация по стандартам ISO 14001 и EMAS - это международные стандарты, которые определяют требования к системам управления окружающей средой. Получение сертификата по стандартам ISO 14001 и EMAS позволяет организации продемонстрировать свою экологическую ответственность и улучшить свою экологическую эффективность.

В целом, использование этих подходов и инструментов может помочь организации улучшить свою экологическую эффективность, снизить негативное влияние на окружающую среду и продемонстрировать свою экологическую ответственность[3].

Одним из примеров эффективного использования ресурсов и снижения воздействия на окружающую среду является применение принципов кругового экономического подхода, когда отходы становятся вторичными ресурсами и повторно используются в производственных циклах.

Важно отметить, что соблюдение экологических норм и требований может не только улучшить репутацию организации, но и снизить риски возможных экологических происшествий, что является важным фактором в обеспечении устойчивости бизнеса в долгосрочной перспективе.

Таким образом, факторы обеспечения устойчивого развития организации включают экономические, социальные и экологические аспекты. Важность этих факторов обусловлена тем, что они взаимосвязаны между собой и имеют прямое влияние на развитие организации в долгосрочной перспективе. Обеспечение устойчивости в экономической сфере требует сбалансированного финансового управления и устойчивой прибыльности, социальная сторона включает удовлетворенность сотрудников и общественное восприятие, а экологическая сторона предполагает снижение негативного воздействия на окружающую среду и эффективное использование ресурсов. Использование принципов устойчивого развития и учет этих факторов помогают организациям достигать более устойчивых результатов и преуспевать в долгосрочной перспективе.

Список источников

1. Кривцун, В. А. Оценка эффективности экологической деятельности предприятия [Текст] / В. А. Кривцун // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 2. – С. 158. – Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=28055> (дата обращения 01.03.2023).
2. Лукашина Л.И., Костюкевич И.А. Устойчивое развитие организации: сущность, основные принципы и подходы. Научный журнал "Инновационное развитие экономики", 2020, №1 (7), с. 13-17.
3. Российская газета. «Устойчивое развитие: понятие, принципы и критерии». 2019. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://rg.ru/2019/10/01/ustojchivoe-razvitie-poniatie-principy-i-kriterii.html> (дата обращения 01.03.2023).
4. Урсул А.Д. Концептуальные проблемы устойчивого развития. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cawater-info.net/eoindicators/pdf/ursul.pdf> (дата обращения 01.03.2023).
5. Carroll, A. B. (1991). The pyramid of corporate social responsibility: Toward the moral management of organizational stakeholders. *Business horizons*, 34(4), 39-48. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/000768139190027E> (дата обращения 01.03.2023).
6. Carroll, A. B. Corporate Social Responsibility: Evolution of a Definitional Construct. *Business & Society*, vol. 38, no. 3, 1999, pp. 268-295. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/000765039903800303> (дата обращения 01.03.2023).

УДК 336

ИСЛАМСКИЙ БАНКИНГ В РОССИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА

КУЛЕМИНА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»

Научный руководитель: Дуброва Марина Викторовна

д.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»

Аннотация: в статье рассмотрены и проанализированы предпосылки для развития системы исламского финансирования в России. Проведён сравнительный анализ опыта стран СНГ в контексте использования исламских финансовых инструментов, рассмотрены перспективы международного сотрудничества в сфере исламского банкинга.

Ключевые слова: исламский банкинг, исламские финансы, международные исламские финансы, опыт зарубежных стран, перспективы исламского банкинга.

ISLAMIC BANKING IN RUSSIA: PROSPECTS FOR APPLYING INTERNATIONAL EXPERIENCE

Kulemina Tatiana Nikolaevna*Scientific adviser: Dubrova Marina Viktorovna*

Abstract: The article considers and analyzes the prerequisites for the development of the Islamic finance system in Russia. A comparative analysis of the experience of the CIS countries in the context of the use of Islamic financial instruments is carried out, the prospects of international cooperation in the field of Islamic banking are considered.

Key words: Islamic banking, Islamic finance, international Islamic finance, experience of foreign countries, prospects of Islamic banking.

Российская банковская система уже долгое время испытывает санкционное давление. Присутствует необходимость рассмотрения альтернативных путей развития экономики и банковской системы. Сейчас всё большее внимание уделяется сотрудничеству со странами Азии, внедрение исламского банкинга в России могло бы стать одним из перспективных направлений сотрудничества.

В настоящее время рассматривается возможность внедрения финансовых инструментов, сходных с финансовым банкингом, на территории Северного Кавказа [1]. Актуальность данного решения обуславливается религиозными взглядами населения региона, в соответствии с которыми использование традиционных банковских инструментов становится невозможным.

Важно отметить, что у России есть опыт работы с исламским банкингом. В 1991 году был открыт «Бадр-Форте Банк», которые вполне успешно функционировал до 2006 г. (рис. 1).

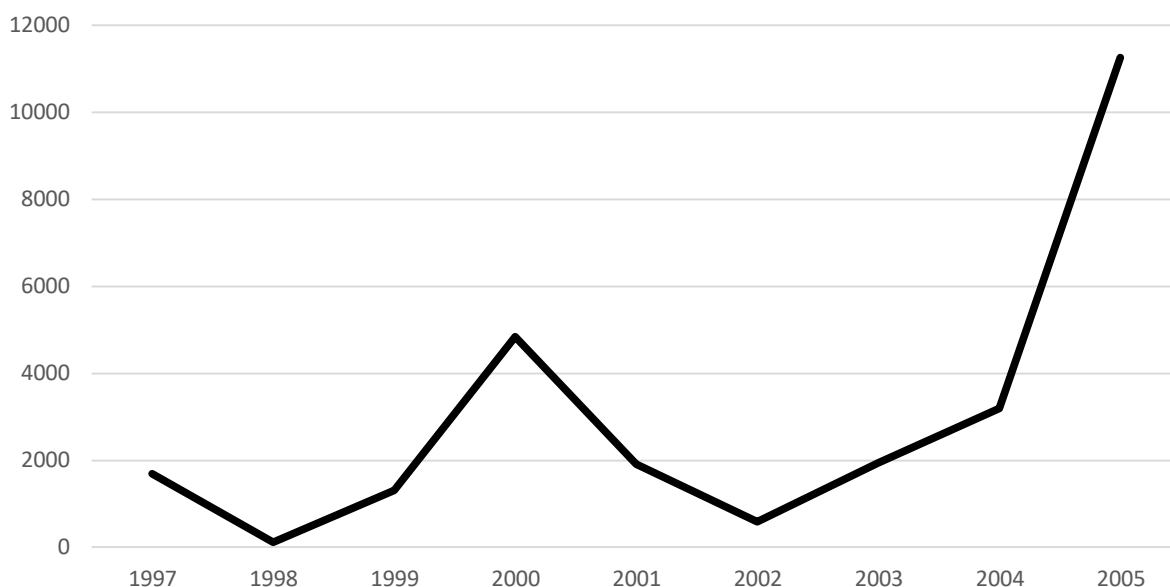


Рис. 1. Динамика чистой прибыли Бадр-Форте Банка [2]

Несмотря на стремление достаточно успешную работу, банк испытывал трудности с законодательством, поскольку большая часть проводимых сделок не соответствовала нормам банковского права. Это привело к тому, что в 2007 году Банк России отозвал лицензию у Бадр-Форте Банка, причиной такого решения было подозрение в деятельности по отмыванию денежных средств. Больше аналогичных организаций на территории страны не появлялось.

Сейчас в России используются отдельные элементы исламских финансов. Например, ПАО «АК БАРС» БАНК предлагает дебетовую карту, которая соответствует нормам шариата: на остаток по счёту не начисляются проценты, денежные средства хранятся на отдельных счетах и данной картой нельзя оплачивать товары и услуги, противоречащие шариату.

Существенных результатов в использовании механизмов исламского финансирования и международном сотрудничестве в данной сфере достиг Сбербанк. В настоящее время реализовано пять крупных проектов с использованием инструментов исламского финансирования:

- реализована сделка с Исламским банком развития (на 219 млн. долл.);
- AOS Trading Limited (ОАЭ) финансирует экспорт российского зерна в страны Ближнего Востока (30 млн. долл.)
- Нака Agro DMCC осуществляет финансирование экспорта отечественной пшеницы в Египет (13 млн. долл.)
- Лизинговая компания Татарстана ОАО «ЕЛК» финансирует лизинговые операции, соответствующие нормам Шариата (25 млн. руб.)
- Сбербанк приобрёл долю в компании PayZakat (5 млн. руб.) [3]

На данный момент в России достаточное количество предпосылок для легализации исламских финансов, однако, отсутствие необходимой законодательной базы, особенно правового определения некоторых терминов; нехватка квалифицированных кадров и ряд неудачных попыток использования данной системы не позволяют в краткосрочном периоде начать активнее применять инструменты исламского финансирования на уровне страны.

Стоит отметить, что исламские финансы достаточно эффективно функционируют на международной экономической арене, также есть примеры государств, в которых исламский банкинг существует наравне с традиционным. (Катар, Бахрейн, Турция, Индонезия и т. д., чисто исламская банковская система существует только в Иране).

В поисках многие страны в настоящее время ориентируются на исламскую экономику, рассматривая возможности для экономической диверсификации.

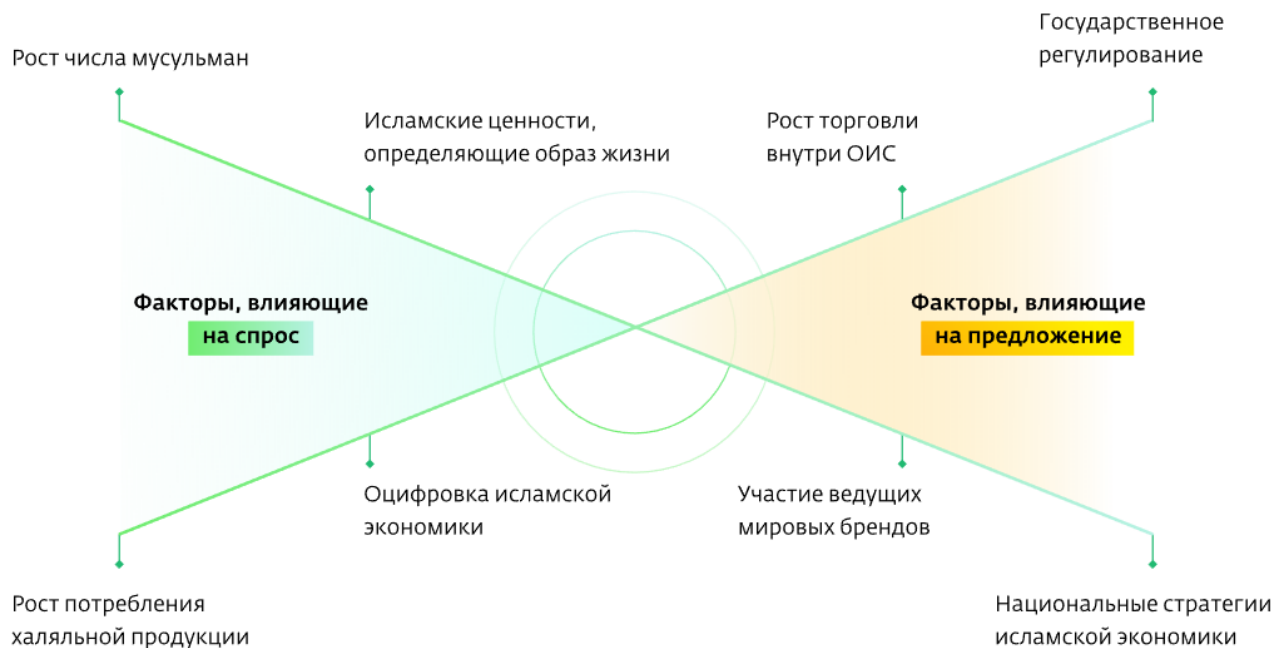


Рис. 2. Драйверы исламской экономики [3]

Стремительный рост исламской экономики обусловлен способностью исламского банкинга переживать кризисные периоды. Этические аспекты исламской финансовой системы делают её устойчивой и более стабильной в сравнении с европейской. Важно отметить, что исламские банки учитывают ряд мировых тенденций при создании финансовых продуктов, например, в сфере ESG. Концепция устойчивости в финансах соответствует ценностям исламских финансов, поэтому набирают обороты "зелёные" и устойчивые облигации, а также новые фонды ESG, ориентированные на соблюдение шариата. Дальнейший прогресс зависит от стандартизации законодательства и нормативных актов, поскольку ESG сукук добавляет уровень сложности к традиционному соблюдению шариата [4].

Совокупные исламские активы показывают устойчивый рост на протяжении последних 8 лет (рис.3). По прогнозам компании, Refinitiv к 2026 году совокупное значение активов исламских банков превысит 5,9 млрд. долл. США. [5]

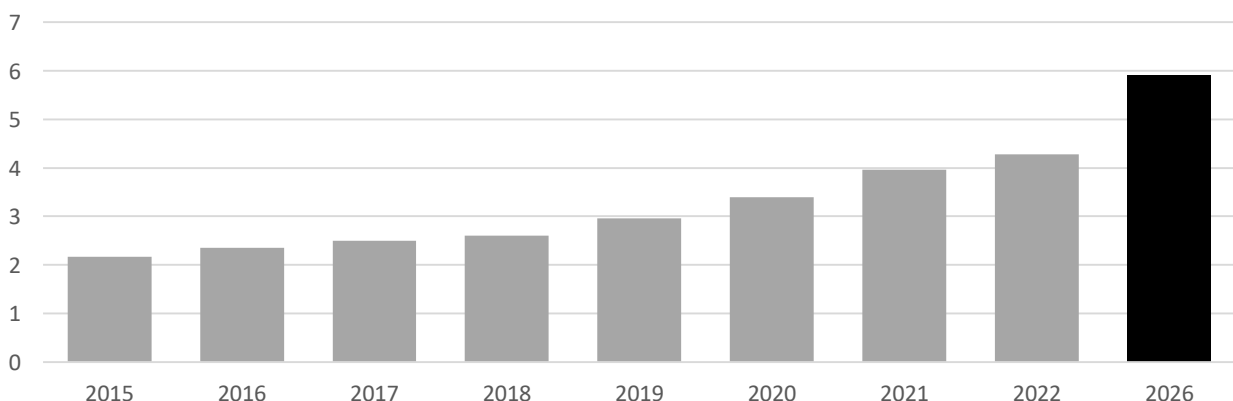


Рис. 3. Динамика исламских активов в мире (US\$ Billion)

Источник: составлено по данным

Лидерами среди исламских экономик являются: Малайзия, Саудовская Аравия, ОАЭ, Индонезия, Иордания, Бахрейн, Кувейт, Пакистан, Иран и Катар. Исламские финансы распространяют своё влияние и за пределы стран Азии.

Мировые лидеры в различных отраслях, которые создают инновационные продукты и услуги, также проявляют интерес к исламской экономике. Некоторые из них, такие как Deutsche Bank, HSBC, Citi и MasterCard, уже предлагают исламские финансовые продукты, а Nestle, Carrefour, Walmart и Whole Foods продают халяльную розничную продукцию. Это свидетельствует о том, что исламская экономика играет важную роль для глобальных транснациональных корпораций.

Страны СНГ также проявляют интерес к исламскому банкингу, 5 стран из 11 так или иначе пытаются внедрить соответствующие институты в свою финансовую систему. Этими странами являются Азербайджан, Казахстан, Кыргызстан Таджикистан и Россия (таб. 1).

Таблица 1

Развитие исламского банкинга на территории СНГ

Страна	Уровень развития системы исламского банкинга
Казахстан	В Казахстане исламские финансы начали развиваться сравнительно недавно, в 2009 году был создан первый исламский банк - "Al Hilal Bank Kazakhstan". В настоящее время на рынке исламских финансов в Казахстане действуют также "Zaman-Bank", "Tengri Bank", "Halyk Finance", "ATF Bank" и другие
Азербайджан	Разрабатывается требуемое законодательство, и Международный банк Азербайджана уже реализует пилотный проект по его внедрению. В стране также появляются другие банки, предлагающие услуги исламского банкинга. Однако отсутствие полной нормативной правовой базы является препятствием роста привлекательности страны в глазах исламских инвесторов.
Узбекистан	Требуемые законодательные акты находятся в разработке, однако уже есть ряд небанковских финансовых учреждений, предоставляющие исламские финансовые продукты. В 2022 году принят закон о небанковских микрофинансовых организациях, который включает в себя понятие «исламские финансы». Население страны поддерживает развитие исламского банкинга.
Кыргызстан	Исламское финансирование начало своё развитие с 2006 года, когда был подписан Указ Президента о Пилотном проекте внедрения исламских принципов финансирования. С тех пор на рынке появились три банка и три микрофинансовые организации, которые работают по принципам шариата. Коммерческие банки уже имеют достаточный опыт проведения исламских банковских сделок, а количество банков, желающих проводить такие сделки, растёт. Также активно развивается рынок исламских финансовых услуг, предлагаемых небанковскими финансово-кредитными организациями. В целом, Кыргызстан подготовил хорошую базу для развития сектора исламского финансирования.
Россия	На данный момент отсутствует законодательство, регулирующее деятельность исламских банков, что делает их функционирование практически невозможным. Тем не менее коммерческие банки предлагают ряд продуктов, соответствующих нормам шариата. В Госдуме на рассмотрении находится проект об экспериментальном внедрении системы сходной с исламским банкингом в ряде регионов страны.

Анализ развития исламского банкинга на территории СНГ показывает, что данная сфера может быть перспективна для сотрудничества и обмена опытом с вышеназванными странами, поскольку в некоторых из них есть успешные кейсы гармоничной интеграции исламских финансов в традиционную систему.

Также важно учитывать, что несмотря на отсутствие соответствующего законодательства российские банки предлагают некоторые исламские финансовые инструменты и работают с исламскими банками, однако активное привлечение инвесторов без легализации данного вида финансов невозможно.

Помимо реализации ряда проектов с банками Объединённых Арабских Эмиратов Россия также стремится активно сотрудничать с другими странами Ближнего востока. Так, например, 7-го июля 2022

года состоялась встреча делегаций Центрального банка Российской Федерации и Центрального банка Исламской Республики Иран. В ходе обсуждения представители иранской делегации выразили заинтересованность в развитии исламского банкинга в стране и подчеркнули готовность делиться опытом. Подобные встречи могут стать отличной возможностью для того, чтобы решить одну из ключевых проблем внедрения исламской модели финансов: нехватку квалифицированных кадров и опыта работы с данным типом банкинга.

Развитие исламского банкинга позволит расширить возможности взаимодействия с государствами Ближнего востока. Легализация исламских финансов позволит привлечь в страну дополнительные инвестиции и позитивно скажется на стабилизации финансовой системы.

Анализ предпосылок к внедрению исламского банкинга показывает, что в России есть спрос на исламские финансы и их элементы уже существуют в отдельных банках. Основной проблемой, мешающей этому типу финансирования активнее развиваться на территории страны является отсутствие законодательной базы.

Для обеспечения безболезненной интеграции исламских финансов в российскую экономику можно предложить следующее:

- 1) разрешить развитие исламских инструментов на уровне микрофинансовых организаций и дать возможность банкам активнее развивать исламские финансовые продукты;
- 2) добавить в закон «О банках и банковской деятельности» ряд определений;
- 3) более глубоко проанализировать опыт Казахстана, Азербайджана и Кыргызстана и по возможности применить его к российским реалиям;
- 4) воспользоваться опытом стран СНГ при дальнейшем рассмотрении закона об экспериментальном режиме.

Говоря о перспективах внедрения исламского банкинга, можно предположить, что в ближайшем будущем конкретного закона, легализующего исламские финансы принято не будет. Это обусловлено сложностью контроля за отмывочной деятельностью и возможностью классических банков проводить отдельные операции, соответствующие законам Шариата.

Список источников

1. Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2022 N 1089-р «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Северо-Кавказского федерального округа на период до 2030 года»
2. Международный Коммерческий Банк "Бадр-Форте Банк" (Закрытое акционерное общество) // Банк России [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: https://cbr.ru/banking_sector/credit/coinfo/?id=450000094 (10.06.2023)
3. Исламское финансирование / СберУниверситет [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <https://finance.sberuniversity.ru/islamicfinance> (10.06.2023)
4. Safest GCC Islamic Banks 2022 / Global Finance Magazine — [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <https://www.gfmag.com/magazine/november-2022/worlds-safest-gcc-islamic-banks-2022> (10.06.2023)
5. Islamic Finance Development Indicator Report 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL https://icd-ps.org/uploads/files/ICD%20Refinitiv%20ifdi-report-20221669878247_1582.pdf (10.06.2023)

© Т.Н. Кулемина, 2023

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81-25

АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ: ПРОБЛЕМА ИЛИ ПРЕИМУЩЕСТВО?

ЧАНЫШЕВА АЛИЯ РАМИЛЕВНА

студент

ФГБОУ ВО "Уфимский университет науки и технологий"

*Научный руководитель: Латыпова Юлия Альфритовна**старший преподаватель**ФГБОУ ВО "Уфимский университет науки и технологий"*

Аннотация: в статье рассматривается проблема использования англоязычных выражений в русском языке и их влияние на языковую культуру. В статье представлены различные точки зрения на эту проблему, отрицательные и положительные аспекты использования англоязычных выражений в русском языке, а также возможные перспективы развития данного явления. Сделан вывод о необходимости более осознанного отношения к использованию англоязычных выражений в русском языке и о необходимости сохранения уникальности и богатства русской языковой культуры.

Ключевые слова: англоязычные выражения, русский язык, проблемы, перспективы, преимущества, недопонимание, культура.

ENGLISH-LANGUAGE EXPRESSIONS IN RUSSIAN: A PROBLEM OR AN ADVANTAGE?

Chanysheva Aliya Ramilevna*Scientific adviser: Latypova Julia Alfritovna*

Abstract: The article deals with the problem of using English-language expressions in the Russian language and their impact on language culture. The article presents various points of view on this problem, negative and positive aspects of the use of English-language expressions in the Russian language, as well as possible prospects for the development of this phenomenon. Russian authors conclude that there is a need for a more conscious attitude to the use of English-language expressions in the Russian language and the need to preserve the uniqueness and richness of the Russian language culture.

Key words: english-language expressions, Russian language, problems, prospects, advantages, misunderstanding, culture.

Сегодня английский язык играет огромную роль в мире, и нет ничего удивительного в том, что его выражения все чаще встречаются в русском языке. Некоторые считают, что это является проблемой и означает ухудшение культуры русского языка, в то время как другие считают, что это преимущество и отражает современные реалии.

Почему английские выражения входят в русский язык? Во-первых, это может быть связано с влиянием мировой культуры и науки. Английский язык является языком международного общения и используется в различных сферах, включая бизнес, науку, технологии и развлечения. Во-вторых, английские выражения могут быть использованы для упрощения коммуникации между людьми из разных стран и культур.

С другой стороны, использование английских выражений может вызвать недопонимание и за-

труднения в понимании текстов на русском языке. Это может привести к ухудшению качества образования и культуры русского языка.

Однако, не стоит забывать, что язык живой и постоянно развивается. Новые слова и выражения всегда входят в язык, отражая современные реалии и тенденции. Использование английских выражений может быть не только проблемой, но и преимуществом, позволяющим расширить словарный запас и улучшить коммуникацию с людьми из разных стран.

Важно понимать, что необходимо правильно использовать английские выражения в русском языке, чтобы избежать недопонимания и сохранить культуру русского языка.

Существует множество англоязычных выражений, которые используются в русском языке. Некоторые из них могут быть использованы в оригинальной форме, а другие могут быть адаптированы под русскую фонетику и грамматику. Вот несколько примеров популярных англоязычных выражений, которые можно услышать в русском языке:

1. OK (Окей) - согласие, подтверждение
2. Hi (Хай) - приветствие
3. Bye-bye (Бай-бай) - прощание
4. Cool (Кул) - круто, здорово
5. Wow (Вау) - восхищение, удивление
6. Sorry (Сорри) - извинение
7. Thank you (Спасибо) - благодарность
8. No problem (Но проблем) - не проблема
9. Good luck (Гуд лак) - удачи
10. Deadline (Дедлайн) - крайний срок
11. Feedback (Фидбек) - обратная связь
12. Marketing (Маркетинг) - маркетинг
13. Business (Бизнес) - бизнес
14. Manager (Менеджер) - менеджер
15. Online (Онлайн) - онлайн, в сети
16. Offline (Оффлайн) - оффлайн, вне сети
17. Upgrade (Апгрейд) - обновление, улучшение
18. Download (Доунлоуд) - загрузка
19. Upload (Аплоуд) - выгрузка
20. Feedback (Фидбэк) - обратная связь
21. Like (Лайк) - понравилось, нравится

Это только некоторые примеры, и список может быть продолжен.

Использование англоязычных выражений в русском языке может вызывать ряд проблем. Вот некоторые из них:

1. Недопонимание. Некоторые англоязычные выражения могут быть непонятны для людей, которые не владеют английским языком. Это может привести к недопониманию и затруднениям в коммуникации.

2. Нарушение культуры русского языка. Использование англоязычных выражений может привести к тому, что русский язык будет использоваться неправильно, что в свою очередь может привести к ухудшению культуры русского языка.

3. Потеря связности. Использование англоязычных выражений может привести к потере связности текста на русском языке, особенно если они используются в большом количестве.

4. Ограниченность словарного запаса. Использование англоязычных выражений может привести к ограниченности словарного запаса, что может привести к тому, что люди будут использовать одни и те же выражения и слова, не зная аналогов на русском языке.

5. Негативное отношение к использованию английских выражений. Некоторые люди могут иметь негативное отношение к использованию английских выражений в русском языке, считая, что это приводит к ухудшению культуры русского языка и национальной идентичности.

В целом, использование англоязычных выражений в русском языке может вызывать проблемы, но справедливо заметить, что они могут быть использованы правильно и не нарушать культуру русского языка.

Использование англоязычных выражений в русском языке также имеет преимущества. Вот некоторые из них:

1. Улучшение коммуникации. Английский язык является языком международного общения, и использование его выражений в русском языке может улучшить коммуникацию между людьми из разных стран и культур.

2. Расширение словарного запаса. Использование англоязычных выражений может помочь расширить словарный запас и позволить людям выражать свои мысли и идеи точнее и эффективнее.

3. Соответствие современным реалиям. Английский язык широко используется в различных сферах, включая бизнес, науку, технологии и развлечения. Использование его выражений в русском языке отражает современные реалии и позволяет людям быть в курсе современных тенденций.

4. Упрощение коммуникации. Использование англоязычных выражений может упростить коммуникацию, особенно если люди не знают русские аналоги. Это может быть особенно важно в сферах, связанных с технологиями и наукой.

5. Улучшение межкультурного понимания. Использование англоязычных выражений в русском языке может улучшить межкультурное понимание и помочь людям лучше понимать культуру и традиции других стран.

В целом, использование англоязычных выражений в русском языке может иметь преимущества. Важно помнить, что использование англоязычных выражений должно быть соответствующим их контексту, и не должно заменять русские аналоги.

Список источников

1. Алексеев М. Русско-английские литературные связи. Литературное наследство. М.: Наука, 1982 г. 863 с.

2. Калета, М. Влияние английских заимствований на русский язык и культуру / М. Калета, С. А. Косарева. — Текст : непосредственный // Влияние английских заимствований на русский язык и культуру. — Саратов : КУБиК, . — С. 2010.

3. Нестеренко В. С. Проблемы существования и перспективы развития глобального английского в современном мире // Статья. Томск, 2011.

4. Роль английского языка в современном мире / Е. А. Клокова, А. А. Мокрова, К. Д. Трубникова, В. Н. Черезонова. — Текст : непосредственный // СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ. — 2018. — № 1 (81). — С. 110.

5. Смыкова, В. В. Проблема использования английских заимствований в русском языке в процессе глобализации / В. В. Смыкова. — Текст : непосредственный // УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. — 2018. — № 9. — С. 182-185.

6. Попова Ю.О. Заимствования англицизмов в русском языке // Материалы VIII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» URL: "<http://www.scienceforum.ru/2016/1887/25353>">www.scienceforum.ru/2016/1887/25353 .

УДК 811.111

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЖАРГОНИЗМОВ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

ШАХОВА ВИКТОРИЯ АЛЕКСЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

*Научный руководитель: Латыпова Юлия Альфритовна**старший преподаватель**ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»*

Аннотация: в этой научной статье мы проанализировали использование жаргонизмов в русском и английском языках. Рассмотрели характеристики, факторы появления жаргонизмов в русском и английском языках. Таким образом, было указано, что жаргонизмы в обоих языках имеют значительную роль в повседневной коммуникации людей в обществе.

Ключевые слова: жаргонизмы, жаргонные слова, английский язык, русский язык, общество, язык.

THE USE OF JARGON IN RUSSIAN AND ENGLISH

Shakhova Victoria Alekseevna*Scientific adviser: Latypova Yulia Alfredovna*

Abstract: In this scientific article we have analyzed the use of jargonisms in Russian and English languages. We considered the characteristics, the factors of the appearance of jargonisms in Russian and English languages. Thus, it was pointed out that jargonisms in both languages have a significant role in the daily communication of people in society.

Key words: jargonisms, slang words, English, Russian, society, language.

Современное общество нельзя представить без использования специальной лексики, а таковой и выступают жаргонизмы, которые люди используют в своей повседневной жизни. Мы должны указать, что филология изучает сущность использования жаргонизмов в информационном обществе для того, чтобы понять языковые тенденции той же молодежи. Следует указать, что жаргонизмы в различных языках имеют разный смысл и стоит сделать анализ жаргонизмов в русском и английском языках, чтобы понять сходства и различия. Выделим, что исследователи Мельников Р.А. и Дмитриев А.В. считают, что, заводя речь о жаргонизмах, сразу встаёт вопрос о корректной передаче их смысла на разные языки [2, с. 76].

Прежде всего выделим понятие жаргонизмов и скажем, что это специализированные слова или фразы, используемые определенными социальными или профессиональными группами, которые могут быть непонятны другим людям, не входящим в эту группу. В этой связи целью данной научной статьи выступает анализ использования жаргонизмов в английском и русском языках.

Несмотря на некую различность историографии всё же английские и русские жаргонизмы имеют общие характеристики, такие как использование технических терминов, аббревиатур, сокращений, акронимов и новых слов. Эти два языка также часто используют метафоры, сими́лы и другие языковые средства для точного и краткого выражения сложных идей. Как английский, так и русский жаргон выполняет целый ряд функций, включая облегчение общения в определенных группах, выражение груп-

повой идентичности и сохранение знаний. Для профессионалов в конкретных отраслях способность ориентироваться и понимать жаргонизмы необходима для демонстрации компетентности и завоевания авторитета в своей группе. По мнению исследователей Исмагиловой Г.К. и Нурутдиновой А.Р. жаргонные слова каждой социальной группы общества образуют недоступный для понимания неосведомленными язык общения, так называемый сленг [1, с. 38].

Использование жаргонизмов в английском и русском языках развивалось с течением времени под влиянием различных факторов, таких как исторические события, системы образования, технологическое развитие и глобализация. Эти лингвистические инновации выполняют различные функции, включая облегчение коммуникации и выражение идентичности для конкретной группы пользователей, но хотя жаргон создает определенные барьеры для эффективного общения вне группы, изучение жаргонизмов дает ценное представление о динамике и развитии как английского, так и русского языков. Стоит рассмотреть факторы, способствующие появлению жаргонизмов в русском и английском языках, сосредоточив внимание на социальных, культурных и лингвистических аспектах, которые играют роль в развитии такого специализированного языка:

– Социальные факторы – социальная взаимосвязь является одним из ключевых элементов в развитии жаргонизмов как в русском, так и в английском языках, когда группа людей со схожими профессиональными интересами или деятельностью собирается вместе, они часто создают свои термины и определения для описания своей специфической деятельности, ролей и продуктов. Этот общий язык служит социальной связью между членами группы, укрепляя групповую динамику и развивая чувство принадлежности. Например, компьютерные программисты и в России, и в США имеют свой жаргон, который помогает им более эффективно общаться друг с другом.

– Культурные факторы – культурные нюансы играют важную роль в формировании жаргона того или иного языка и тут мы должны указать, что английский язык имеет долгую историю заимствования слов из других языков, в основном благодаря колониальному прошлому Соединенного Королевства и его положению в качестве глобального языка. В связи с этим английский язык богат терминами, пришедшими из других языков и культур, интегрируя их в свой лексикон. В отличие от английского языка, в России, с ее особым историческим контекстом, было меньше случаев масштабных заимствований. Однако оба языка все же могут значительно адаптировать иностранные слова, как это видно на примере того, как русский язык перенял различные французские термины в 19 веке благодаря культурному обмену и влиянию французской аристократии.

– Лингвистические факторы – морфологическая структура языка также сильно влияет на жаргонизмы и в случае русского языка, его морфологическая гибкость позволяет создавать сложные слова, аффиксы и суффиксы для разработки новых терминов. Английский язык, хотя и менее сложен морфологически, чем русский, имеет тенденцию к использованию большего количества сложных слов и сочетаний слов, что приводит к созданию новых жаргонных терминов.

Исходя из вышеперечисленного мы можем выделить, что хотя и русский, и английский языки имеют уникальные процессы формирования жаргона, они также имеют некоторые общие черты. И так оба языка заимствуют жаргонные термины из различных научных дисциплин и включают их в повседневный язык и безусловно в каждом из языков есть свой жаргон, который развивается в определенных сообществах, например, в молодежной культуре.

В аспекте молодежной культуры мы должны указать, что есть ряд элементов, из которых состоят интернет-разговоры или интернет-сленг, которые используются с момента появления Интернета. Говорят, что в начале 80-х в Калгари Уэйн Пирсон впервые использовал аббревиатуру LOL в Интернете, разговаривая с другом в чате [3, с. 49]. Быстрое развитие технологий и интернета в конце 20-го и начале 21-го века оказало глубокое влияние на создание и распространение жаргонизмов как в английском, так и в русском языках и тут мы должны указать, что по мере развития новых технологий и платформ появляются и новые жаргонизмы - особенно в таких областях, как информационные технологии, коммуникации и социальные медиа. И конечно же наряду с цифровыми технологиями именно глобализация способствовала обмену идеями, информацией и технологиями, что увеличило потребность языков в адаптации и включении новых жаргонизмов из различных источников.

Сами же жаргонизмы в определенных ситуациях обеспечивают эффективную и лаконичную коммуникацию в группе специализированных носителей языка. Используя специализированные термины, эти люди могут быстрее и точнее передавать сложные идеи. К примеру, программисты часто говорят не техническая ошибка или сбой, а употребляют просто слова баг. Или в английском языке существует выражение «Smug Report» - это значит, что «пользователь-всезнайка» сообщает об ошибке и предлагает сотни вариантов ее решения, хвастает своими познаниями в компьютерной области, тогда как на самом деле совсем в этом не разбирается. Исследователь Шихалиева З.И. считает, что английский жаргон – нечто иное, как возможность выразить мысли ярче, используя в речи перчинку, это возможность оставаться «в теме», а также избежать бестактности [4, с. 196].

Мы выяснили, что, однако те же жаргонизмы, которые облегчают общение внутри групп, могут также препятствовать пониманию посторонних и этот весьма эксклюзивный характер жаргона может оттолкнуть людей, не знакомых с его терминами и фразами, что еще больше укрепит разделение групп и создаст барьеры для понимания.

Таким образом, в этой научной статье мы проанализировали жаргонизмы в русском и английском языках и пришли к выводу, что понимание факторов, способствующих появлению жаргонизмов в русском и английском языках, необходимо для более глубокого понимания неоднозначной сущности жаргонных слов. Результаты нашего исследования подчеркивают социальные, культурные и лингвистические аспекты, которые формируют развитие специализированного языка в обоих случаях, и обеспечивают более широкое понимание происходящих процессов.

Следует отметить, что появление жаргонизмов в русском и английском языках можно объяснить социальными, культурными и лингвистическими факторами, которые облегчают общение внутри конкретных сообществ, сохраняют культурную идентичность и отражают эволюцию языков. Признавая эти факторы влияния, мы можем лучше понять, принять и оценить постоянно развивающийся языковой ландшафт в нашем глобальном обществе.

Список источников

1. Исмагилова Г.К. Русскоязычные жаргонизмы из англоязычной среды в Интернете / Г. К. Исмагилова, А. Р. Нурутдинова // Казанская наука. – 2020. – № 1. – С. 38-40. – EDN BNJMTX.
2. Мельников Р.А. Жаргонизмы англоязычного происхождения в интернет-пространстве: их особенности и влияние на русский язык / Р. А. Мельников, А. В. Дмитриев // Сервис plus. – 2021. – Т. 15, № 2. – С. 73-84. – DOI 10.24412/2413-693X-2021-2-73-84. – EDN IEIYBP.
3. Нишанов Я.И. Интернет-сленг и Интернет-общение / Я. И. Нишанов, Т. Г. Утанова // Вестник науки и образования. – 2021. – № 10-2(113). – С. 48-50. – EDN VBNDMQ.
4. Шихалиева З.И. Жаргонизмы и сленг в английском языке / З. И. Шихалиева // Инновационное развитие современной лингвистики и переводоведения: теория, методология, практика : Сборник статей Региональной научно-практической конференции, Махачкала, 21 апреля 2022 года / Под общей редакцией З.Т. Таджибовой. – г. Махачкала: ИП Овчинников Михаил Артурович (Типография Алеф), 2022. – С. 191-196. – EDN UPJTYF.

© В.А. Шахова, 2023

УДК 800

МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЕНГ В РУССКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

КУРНИКОВА АЛЕКСАНДРА АЛЕКСАНДРОВНА

студентка УУНиТ

«Уфимский университет науки и технологий»

Аннотация: в данной статье проведен анализ молодежного сленга в русском и английском языках и раскрыты сходства и различия между двумя языками. В результате сопоставительного анализа становится ясно, что молодежный сленг – это постоянно меняющееся явление, отражающее и формирующее культуры, из которых он происходит.

Ключевые слова: молодежный сленг, русский язык, английский язык, молодежь, общество, язык.

Молодежный сленг, специфическая субкультурная разновидность языка, служит различным коммуникативным и социальным целям для молодых людей, от установления внутригрупповой идентичности до средства выражения креативности, сопротивления и адаптации к быстро меняющемуся миру. Молодежный сленг не является чем-то новым в нашей речи, и возник он достаточно давно¹. В данном исследовании рассматриваются особенности русского и английского молодежного сленга, сравниваются лексические, грамматические и фонологические особенности обоих языков. При этом подчеркиваются социолингвистические мотивы использования сленга и рассматривается, как на эти неформальные способы общения повлияли социальные, культурные и технологические изменения.

Исследовательская тема молодежного сленга в русском и английском языках является актуальной в аспекте филологии, поскольку демонстрирует динамичный характер развития и эволюции языка, особенно среди молодых поколений. Филология как дисциплина изучает историю, развитие и структуру языков, что делает рассмотрение молодежного сленга крайне важным по нескольким причинам:

1. Лингвистическое творчество и изменение языка – молодежный сленг демонстрирует высокую степень лингвистического творчества и инноваций. Молодые поколения часто создают новые слова, фразы и выражения, чтобы уникально описать свой опыт и эмоции. Изучение этих инновационных языковых форм позволяет филологам наблюдать и анализировать процесс изменения и развития языка, как в русском, так и в английском языках.

2. Социальная идентичность и сплоченность группы – молодежный сленг часто отражает ценности, убеждения и культурные практики конкретных молодежных субкультур. Анализируя сленг, используемый различными молодежными группами, филологи могут пролить свет на взаимодействие между языком и социальной идентичностью и изучить, как языковой выбор способствует сплочению и дифференциации групп.

3. Социолингвистика и языковая вариативность – молодежный сленг служит ярким примером языковой вариативности в рамках речевого сообщества, как географического, так и социального. Анализ и сравнение сленга, используемого в различных регионах и социальных группах, может помочь филологам понять факторы, способствующие языковой вариативности и изменениям.

4. Языковые контакты и заимствования – русский и английский языки, как и большинство языков, на протяжении своей истории заимствовали и адаптировали слова, фразы и структуры из других языков. Современный молодежный сленг также демонстрирует эту тенденцию, и филологи могут изу-

¹ Бондарева И.И. Молодёжный сленг в современном русском языке / И. И. Бондарева // Морские технологии: проблемы и решения - 2021 : Сборник статей участников Национальной научно-практической конференции, Керчь, 19–30 апреля 2021 года / Под общей редакцией Е.П. Масюткина. – Керчь: ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», 2021. – С. 285. – EDN WHRSJP.

читать это явление, чтобы лучше понять процессы языковых контактов и заимствований между русским, английским и другими языками.

5. Сохранение и анализ разговорного языка – академические лингвистические исследования, как правило, сосредоточены на формальных и стандартизированных разновидностях языка. Молодежный сленг предоставляет филологам ценную возможность изучить разговорную речь, которая часто недостаточно представлена в лингвистических исследованиях. Это, в свою очередь, обеспечивает более полное понимание спектра использования языка, от формальных регистров до неформальной и сленговой речи.

6. Усвоение языка и образование – понимание молодежного сленга может также помочь в практике овладения языком и образования. Разработка педагогических подходов, которые признают и обучают студентов молодежному сленгу, может помочь преодолеть разрыв между неформальным использованием языка и формальным обучением языку, повышая общий уровень владения языком и понимание культуры.

Нам следует отметить, что молодежный сленг в русском и английском языках очень актуален в филологическом аспекте, поскольку он помогает раскрыть понимание языковых изменений, социальной идентичности, языковой вариативности, языковых контактов, разговорного языка и овладения языком. Изучая и понимая элементы современного молодежного сленга, филологи могут улучшить свое общее понимание языковой динамики и внести вклад в более широкое изучение истории, развития и структуры русского и английского языков.

На сегодняшний день в лингвистической науке актуальным и популярным является изучение сленга. О применении сленга и его особенностях говорили в своих работах многие выдающиеся лингвисты: И.Р. Гальперин, К. И. Чуковский, И.В. Арнольд, Н.В. Береговская, Т.Г. Никитина, О. Есперсен и др.²

Обратимся к анализу понятия сленг. Когда-то можно было сказать, что сленг – это форма того, что антропологи называют «магией слов», восприятием силы языка, которая всегда характеризовала социальные ритуалы во всех видах культур во времени³. Сейчас сленг – это постоянно развивающийся социолект – языковая разновидность, связанная с определенной социальной группой. Он характеризуется неформальной и нестандартной лексикой и выражениями, часто используемыми в спонтанном разговоре. Молодежный сленг, в частности, – это сленг, используемый в основном подростками и молодыми людьми как средство общения и самовыражения. Происхождение, развитие и адаптация молодежного сленга давно являются предметом интереса ученых, поскольку они подчеркивают уникальную взаимосвязь между языком, идентичностью и социальным контекстом. Стоит указать основные факторы, которые влияют на появление сленгов в обществе:

– Региональные и социальные различия сильно влияют на развитие различных диалектов сленга в рамках одного общества. Социально-экономический статус, образование, раса и этническое происхождение определенной группы могут привести к появлению различных диалектов сленга, характерных для их сообщества. Например, African American Vernacular English – это сленговый диалект, который имеет отличительные особенности и уходит корнями в историю и культуру афроамериканцев. Этот социолект служит маркером культурной идентичности и социальной принадлежности среди членов сообщества.

– Само формирование молодежного сленга служит цели выделения группы и укрепления чувства принадлежности к возрастной когорте. Внутригрупповое использование языка – языковые особенности, разделяемые между членами социальной сети – функционирует как важный фактор в концептуализации и установлении чувства идентичности. Различные группы молодежи могут развивать свои сленговые диалекты или внутригрупповой язык как символ солидарности и групповой идентичности.

– Быстрое распространение цифровых технологий и социальных медиа оказало значительное влияние на формирование и передачу молодежного сленга. Онлайн-платформы, такие как ВКонтакте, Telegram и Одноклассники, предоставляют молодым людям виртуальное пространство для общения

² Павленко В.Г. Молодёжный сленг как языковое явление (на материале русского и английского языков) / В. Г. Павленко // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2018. – № 10. – С. 330. – DOI 10.24422/MCITO.2018.10.18219. – EDN YLWYXB.

³ Баранов А.Н. Молодежный сленг в современном английском языке / А. Н. Баранов, А. Г. Сайко // Modern Science. – 2020. – № 1-1. – С. 347. – EDN RXUNJM.

друг с другом и обмена новыми сленговыми выражениями. Интернет-сленг часто развивается в результате таких свойств среды, как необходимость краткости и стремление к анонимности. В этой связи глобализация и повсеместный доступ к информации через Интернет способствовали межкультурным обменов и обмену различными аспектами популярной культуры, включая сленг. Быстрое распространение языковых инноваций через национальные границы привело к появлению транснационального молодежного сленга, когда сленговые выражения из разных культур и языков сливаются в гибридный жаргон.

– Выделим, что молодые люди проходят через определенные фазы развития, которые влияют на их языковые навыки и интересы. Подростки более восприимчивы к новым языковым формам, поскольку в этом возрасте процесс усвоения и развития языка идет очень активно. Это приводит к естественной склонности экспериментировать и играть с языком, создавая новые сленговые выражения.

Наш сопоставительный анализ выявил несколько общих закономерностей в русском и английском молодежном сленге. В обоих языках сленговые выражения часто характеризуются следующими особенностями:

1. Неологизмы – изобретение новых слов, сокращений и акронимов (например, Рофл (ROFL) - Rolling On the Floor Laughing, френдзона (friendzone) - ситуация, когда один человек хочет романтических отношений, а другой видит в нем только друга)
2. Семантические сдвиги – существующие слова приобретают новые значения (например, шмотки – одежда, lit - захватывающий или крутой).
3. Заимствования – слова заимствуются из других языков и адаптируются к сленговой лексике (например, париться – беспокоиться, происходит от английского глагола "to care").
4. Фонетическая мимикрия. Этот метод основан на совпадении семантически непохожих общепотребительных слов и профессиональных терминов: egor – Егор; button – батон, e-mail – мыло, Емеля⁴.

Сходство русского и английского молодежного сленга отражает универсальную человеческую потребность в творчестве, инновациях и самовыражении. Кроме того, эти особенности можно рассматривать как форму лингвистического сопротивления нормам и условностям стандартного языка, что позволяет молодым людям отстаивать свою независимую культуру и идентичность. С другой стороны, наш анализ обнаруживает различия в конкретном содержании сленговых выражений, поскольку они часто отражают уникальные исторические, социальные и культурные контексты русского и англоязычного сообществ. Эти различия открывают возможности для более глубокого понимания разнообразия и динамики внутри и между современными молодежными культурами в России и англоязычных странах.

Исследование молодежного сленга в русском и английском языках показало сложность этой формы коммуникации, которая служит как для объединения, так и для разделения молодых людей на основе их языкового выбора. Понимая мотивы и процессы, стоящие за созданием и использованием сленга в различных языковых и культурных контекстах, мы можем лучше оценить богатый социолингвистический гобелен человеческого общения и все более глобализированный мир, в котором мы живем.

Список источников

1. Бондарева, И. И. Молодёжный сленг в современном русском языке / И. И. Бондарева // Морские технологии: проблемы и решения - 2021 : Сборник статей участников Национальной научно-практической конференции, Керчь, 19–30 апреля 2021 года / Под общей редакцией Е.П. Масюткина. – Керчь: ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», 2021. – С. 285-286. – EDN WHRSJP.
2. Баранов, А. Н. Молодежный сленг в современном английском языке / А. Н. Баранов, А. Г. Сайко // Modern Science. – 2020. – № 1-1. – С. 345-349. – EDN RXUNJM.
3. Заикина, Е. Р. Анализ молодежного сленга как одной из подсистем современного русского и английского языков / Е. Р. Заикина, В. А. Гусева // Язык, культура, ментальность: проблемы и перспек-

⁴ Заикина Е.Р. Анализ молодежного сленга как одной из подсистем современного русского и английского языков / Е. Р. Заикина, В. А. Гусева // Язык, культура, ментальность: проблемы и перспективы филологических исследований : Сборник IV Международной научной конференции, Курск, 08–09 апреля 2022 года / Редакция: Н.И. Степыкин (отв. ред.), Д.М. Миронова, Е.А. Беспалова. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2022. – С. 95. – EDN XNIMCA.

тивы филологических исследований : Сборник IV Международной научной конференции, Курск, 08–09 апреля 2022 года / Редколлегия: Н.И. Степыкин (отв. ред.), Д.М. Миронова, Е.А. Беспалова. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2022. – С. 93-99. – EDN XNIMCA.

4. Павленко, В. Г. Молодёжный сленг как языковое явление (на материале русского и английского языков) / В. Г. Павленко // Научно-методический электронный журнал "Концепт". – 2018. – № 10. – С. 330–335. – DOI 10.24422/MCITO.2018.10.18219. – EDN YLWYXB.

УДК 1751

LEXICAL FEATURES OF THE GENRE OF SPORTS REPORTING

БЕЛЕНКОВ ДМИТРИЙ ИГОРЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Научный руководитель: Латыпова Юлия Альфритовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Аннотация: в статье рассматриваются лексические особенности жанра спортивного репортажа на материале речи русских и англоязычных репортажей с соревнований по фигурному катанию. Основными лексическими особенностями являются использование лексических единиц, характерных для каждого композиционного блока репортажа, эмоционально-окрашенных лексических единиц с положительной или отрицательной коннотацией и стремление к коммуникативной ясности.

Ключевые слова: спортивный дискурс, лексические особенности, репортаж, лексические единицы, коннотация.

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖАНРА СПОРТИВНОГО РЕПОРТАЖА

Belenkov Dmitry Igorevich*Scientific advise: Latypova Yulia Alfritovna*

Abstract: The article considers the lexical features of the sports reporting genre based on the speech material of Russian and English-language reports from figure skating competitions. The main lexical features are: lexical units characteristic of each compositional block of the report, emotionally-colored lexical units with positive and negative connotations, and communicative clarity.

Keywords: sports discourse, lexical features, reporting, lexical units, connotation.

In the modern world, sport is an important life for every person, which helps to fulfill a number of social needs: biological, spiritual, informational, etc. The intrigue and tension in sports is the part that makes us follow and watch it. A sports dispute is something that arouses interest and expresses the opinion of every independent author, no matter what sport it is. [1. S. 19].

Genres are the only thing that limits the dispute by outlining its scope. [2. S. 28]. The fundamental genre of sports discourse is, as you might guess, a sports report. This genre allows the authors to show their vision of a particular sporting event through the prism of their worldview. The genre of sports reporting is of interest for linguistic analysis at various levels. Today we will focus on the lexical analysis of a sports report.

The sports report is built from 3 parts. Each part is lexically unique in its own way. Let's take a closer look at the blocks:

The first part is the exit of the athlete. Both Western and our reporters prefer to mention in this block:

– Athlete's name. At the language level, this is indicated by proper names: "And this will be some performance from Ashley Wagner of America." "Javier Fernandez from Spain".

– The country for which the athlete is competing. At the language level, this is indicated by adjectives: "Olympic athletes from Canada"; "There's the leader right now Karolina Kostner of Italy".

– Won awards and titles. At the language level, the awards and titles themselves are listed in a positive way: "The world champion from six years ago, did well in the Olympics finished fifth, was bronze medalist in Sochi." "Olympic Champion Evgeni Plushenko".

The second part is the author's commentary on the program. at the language level, this is realized in terms of the sport in which the athlete performs: "It was a double axel at the end of the program". "Double salchow, that's what, Tatyana Anatolyevna, double salchow, only double."

The main task assigned to the commentators is to explain the mistakes and failures of the athletes. At the language level, this is indicated by a positive or negative lexicon: "with such a blot, fighting for gold is a big question", "Plushenko is absolutely out of reach, but he can fight for the second place".

And of course, the characteristic and distinguishing part of this block is the colloquial vocabulary abundantly used by the authors: "You see how she is once and again with her hands, just not to hurt, but in the end she came out the winner", "but surely that this is gonna be her last event".

The third part includes the following components:

– Announcement of the results of a performance or match. There are no numerals in this part: "73.16 is the highest she has ever gotten". "91 and 30 hundredths of a point. And this is at the official European Championship."

– Announcement of tournament results. Ordinal numbers are most often used here: "Yuna has the second highest free skates score ever". "Evgenia Medvedeva in first position at the World Championships."

– Evaluation of the performance by the commentator himself. Here mood notes are added to the units: "Fabulous! Well done, Ashley!", "I'm sorry."

A very important part of reporting is its communication and clarity. Communicative clarity is understood as providing easy perception of speech by adapting various communicative speech qualities to the capabilities and needs of the addressee [3. S. 21]. Sports terms, professionalisms and foreign proper names are a major part of the confusion for an audience not particularly involved in this sport. Most of these terms are directly torn from the source language and are immediately incomprehensible to an unprepared person. often commentators insert these terms from scratch, although this can be said in very simple and close to understanding words: levels, instead of difficulty levels (from English level).

CONCLUSIONS

Thus, the research carried out allows us to state that, in comparison with other genres of journalism, reportage is the most subjective genre against the background of the information material in the press release, which is its characteristic, giving it a certain freedom in terms of content and enriching it with the author's reflections; it is also the most operational and dynamic genre of reporting on sporting events. These circumstances are a distinctive feature and make this genre unique.

We have identified the basic characteristics of the genre. According to the most common classification, the report belongs to the first group. The main differences between reporting and other genres of journalism have been identified. Among them, it is necessary to note the following: documentary (i.e. the transfer of information should be based on the principle of documentary accuracy); reliability (based on the fact that the report is made directly from the scene - it is necessary to convey the essence of what is happening reliably and accurately); objectivity (almost impossible to achieve in practice, but if possible, the reporter should try to get away from the subjective assessment of what is happening); efficiency (the main distinguishing feature of reporting, since the transfer of information must be lightning fast).

Sports reporting has its own peculiarities, especially stylistic ones. For example, a sports commentator uses a lot of highly specialised terms to convey information, which are either specific to the field of sport or have an allegorical interpretation. The language of a sports commentator is aimed at a specific audience. A sports report, unlike other reports, may include the use of such phrases as jargon. The use of metaphors and hyperbole is still very common. Some researchers suggest that sports reporters use a 'linguistic code'.

Depending on the way in which the information is transmitted, we can distinguish between a newspaper (magazine) report, a radio report and a television report. They differ to a large extent in terms of the speed with which information is transmitted: if TV and radio reports are able to transmit information immediately, a newspaper report is not, which is why print media use a more detailed system of analysis and explanation, which allows them to keep their audience and save the "presence effect".

E-sports are currently breaking into human existence, but this direction has not yet found its niche in the information space. More and more often, this sport is covered on the pages of specialised magazines, blogs and websites.

Список источников

1. Арутюнова Н. Д. Метафора и дискурс / Н. Д. Арутюнова // Теория метафоры. – М.: Прогресс, 1990. – С. 5-32.
2. Голуб И. Б. Стилистика русского языка. – 3-е изд., испр. – М.: Рольф, 2001. – 448 с.
3. Карасик В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – Волгоград: Перемена, 2002. – 477 с.
4. Кормилицына М. А. Некоторые итоги исследования процессов, происходящих в языке современных газет // Проблемы речевой коммуникации: межвуз. сб. науч. тр. Вып. 8. Саратов, 2008. – С. 13 – 14.
5. Кормилицына М. А. Усиление личностного начала в русской речи последних лет // Русский язык сегодня. – Вып. 3. – М., 2003. – С. 210 – 250.
6. Лаптева О. А. Живая русская речь с телеэкрана: Разговорный пласт телевизионной речи в нормативном аспекте. Изд. 7-е. – М.: ЛЕНАНД, 2015. – 520 с.
7. Лягунова С. В. О приёмах демократизации речи в жанре спортивного репортажа // Диалог культур: лингвокультурологическая база гуманитарного образования: Сб. науч. статей. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2017. – С. 100 – 106.
8. Лягунова С. В. Нарушения речевых норм в спортивном репортаже // Русский язык в поликультурном мире. I Международный симпозиум: Сб. науч. статей. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2017. – С. 298 – 304.
9. Лягунова С. В. О нарушениях речевых норм в жанре спортивного комментария // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Филол. науки. Том 1 (67). № 4. 2015 г. – С. 141–146.
10. Синельникова Л. Н. Специфика адресант-адресатных отношений в массмедийном дискурсе // Ученые записки Таврического национального университета им. В. И. Вернадского. Серия «Филология. Социальная коммуникация». Том 21 (60), 2008 г. №1. С.140 – 153.
11. Michael Stubbs. Discourse analysis: The Social Linguistic Analysis of Natural Language. University of Chicago Press, 1983. 272 p.

УДК 8

ИССЛЕДОВАНИЕ ИМЕН СОБСТВЕННЫХ НА ПРИМЕРЕ РОМАНА ДЖ. РОУЛИНГ «ГАРРИ ПОТТЕР»

ЦЕЛЫХ ВАРВАРА АНДРЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Уфимский Университет Науки и Технологий»

Научный руководитель: Латыпова Юлия Альфритовна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Уфимский Университет Науки и Технологий»

Аннотация: настоящая статья посвящена анализу имени собственного в серии романа Дж. Роулинг «Гарри Поттер» в изучении лингвистических ономастических процессов толкования имен и влияние на восприятие читателя характера героя через его имя. В данной статье рассматривается важность литературной ономастики и роли имен в литературных произведениях, а также влияние аспектов именования на многогранность и привлекательность художественной литературы.

Ключевые слова: лингвистика, имя собственное, литературная ономастика, оним, художественная литература.

THE STUDY OF PROPER NAMES ON THE EXAMPLE OF THE NOVEL BY J. ROWLING "HARRY POTTER"

Tselykh Varvara Andreevna*Scientific adviser: Latypova Yulia Alfritovna*

Abstract: This article is devoted to the analysis of the proper name in the series of the novel by J. Rowling "Harry Potter" in the study of linguistic onomastic processes of interpretation of names and the influence on the reader's perception of the character of the hero through his name. This article examines the importance of literary onomastics and the role of names in literary works, as well as the influence of naming aspects on the versatility and attractiveness of fiction.

Keywords: linguistics, proper name, literary onomastics, onym, fiction.

Имена собственные - это важный элемент языка, который связан с разными сферами человеческой деятельности, такими как культура, история, искусство и религия. Так, русский философ и филолог А.Ф. Лосев в своем труде «Философия имени», писал: «имя есть жизнь», также он утверждал, что «человек, для которого нет имени, для которого имя только простой звук, а не сами предметы в их смысловой явленности, этот человек глух и нем, и живет он в глухонемой действительности». [1, с. 33-34]

Так, ономастика - это раздел лингвистической науки, который исследует любые уникальные имена, их происхождение и изменения в результате длительного использования в исходном языке или при заимствовании из других языков. Оним же – это слово, словосочетание или предложение, которое служит для выделения именуемого им объекта среди других объектов, его индивидуализации и идентификации. [5, с. 91]

В настоящее время в филологии очень актуально изучать имена, которые встречаются в художественных текстах - это литературная ономастика. Они играют большую роль в художественных текстах, где реальность и вымысел смешиваются. Различия и сходства между миром текста и реальным миром читателя имеют большое значение в процессе восприятия. Литературная ономастика анализ в себе знания из ономастики, лингвистики, стилистики наук, таких как литературоведение, стилистика, поэтика, семиотика, лингвистика и другие. Имена и названия играют важную роль в создании формы художественного произведения и стиля писателя. Они могут нести определенный смысл, иметь скрытый ассоциативный фон, а также отражать местный колорит и историческую эпоху. Кроме того, они могут иметь социальную характеристику и способны создавать художественный образ.

Серия романов писательницы Джоан Роулинг о приключениях юного мальчика-волшебника снискала огромную популярность во всем мире, а также признание критиков. Значительную роль в данном произведении сыграли имена собственные. Писательница вложила особый смысл в имена и фамилии героев, клички животных и названия местностей. Все они так или иначе характеризуют героев, способствуя лучшему пониманию их натуры, мировоззрений, нравов и поступков. Данный прием с говорящими именами собственными помогает читателю ближе познакомиться с героями и углубиться в волшебный мир.

Стоит отметить, что имя собственное имеет свои интересные свойства, которые становятся понятны из данной трактовки Н.С. Валгиной: ««в художественном тексте жизненный материал преобразуется в своего рода «маленькую вселенную», увиденную глазами данного автора. Поэтому в художественном тексте за изображенными картинками жизни всегда присутствует подтекстный, интерпретационный функциональный план, «вторичная действительность». [1, с. 280]

Начнем с главного героя. Существует несколько версий, которые объясняют происхождение имени и фамилии Гарри Поттера. Harry - это упрощенная форма англосаксонского имени Heryu, которое образовалось от немецких слов *haim* («дом») и *ric*, что значит «могущество, власть, правитель». Harryson — английское имя, которое в переводе означает «командир», символизирует лидерские качества. Potter относится к достаточно распространенным английским фамилиям и в переводе означает «гончар». Также фамилию Поттер можно соотнести с глаголом *to potter*, который в переводе означает «лодырничать», «работать лениво». Юноша был замечен в легкомысленном отношении к учебе и это тоже характеризует его личность.

Рон Уизли является лучшим другом главного героя. Ron является шотландским вариантом германского имени *Raginwald*, сформированного из слов «*gögn*» (советник) и «*valdr*» (властелин). В совокупности это означает «приближенный к князю». Фамилия Уизли связана со словом *weasel* (животное ласка). Стоит отметить, что защитное заклинанием данного героя обрело форму именно этого зверька. [4, с. 505]

Гермиона Грейнджер — одна из главных героинь и верная подруга Гарри и Рона. Ее имя ассоциируется с героиней древнегреческих мифов дочерью спартанского царя, которая прославилась своей мудростью как и героиня романа. *Granger* переводится как «хозяин фермы» и символизирует власть, могущество. В детской книге Эндрю Клементса был персонаж мисс Грейнджер, которая всегда следовала всем правилам и убеждала остальных поступать также, что соответствует характеру Гермионы, особенно в первых частях романа.

Драко Малфой – один из школьных противников главных героев, его имя тоже имеет интересную этимологию. Драко (лат. *Draco*), созвучное с *Dragon*, переводится как «дракон» и символизирует нападение, опасность, ярость. Также дракон является одним из созвездий в Северном полушарии. Первый слог фамилии *Malfoy* (*mal*) означает «болезнь также данная при переводе с французского «*mal*» означает «злой, недобросовестный, ненадежный». Последний слог фамилии слог (*foe*) может означать «соперник», «враг». При переводе с французского «*foi*» означает также веру, что в совокупности с «*mal*» можно перевести «плохая вера», «злая вера», что соответствует убежденности семьи Малфоев в господстве чистокровных волшебников над всеми остальными. Значения соответствуют образу Драко, который имеет неприятный вид и ведет себя вызывающе.

Один из сокурников главных героев Невилл Лонгботтом (*Neville Longbottom*). Французское имя *Neville* образовано от названия местности, а в древности было фамилией знатного рода. Что также

можно отнести к данному герою, выходцу из чистокровной семьи волшебников. Фамилия героя дословно переводится как «долгий низ» и подчеркивает нелепость и долговязость персонажа. Также существует предположение, что фамилия персонажа происходит от популярной английской фразы «to be at the bottom of the class», что означает занимать последнее место по успеваемости в классе. В первые года учеба данная фраза соответствует действительности, и герой был отстающим учеником. Существует и другой вариант толкования — в устаревшем варианте «bottom» означает «стойкость», что также присуще персонажу, отличающегося выдержкой и сильным характером. В глагольной форме «bottom» слово может иметь перевод как «доискиваться до причины». Стоит отметить, что настоящая сущность персонажа глубоко запрятана и раскрывается он как один из ключевых персонажей в битве со злом только к концу произведения.

Имя одного из главных героев романа и великого волшебника Альбуса Дамблдора (анг. Albus Percival Wulfric Brian Dumbledore) образовано от латинского слова, что означает белый цвет, который связывают с величием и силой. Также слово Alba – древнее название Шотландии, что говорит о происхождении волшебника. Персиваль (Percival) – один из легендарных рыцарей круглого стола короля Артура. Фамилия означает старинное английское слово «Dumbledore» (шмель), т.к. профессор любил говорить и напевать себе под нос, что напоминало гудение насекомого.

Главный антагонист произведения носит имя Волан-де-Морт (Voldemort), которое имеет французское происхождение «vol de mort», означающее «вор смерти», «полет смерти», что очень точно характеризует героя. Один из его приспешников был персонаж Питер Петтигрю (Peter Pettigrew). Имя Peter было взято из Библии, его носил один из апостолов, который в день распятия Иисуса Христа отрекся от него, но вскоре раскаялся, так и герой романа предал своих друзей, а перед смертью покался. С фамилией Pettigrew все сложнее, она может происходить от французского «petit» - маленький и английского глагола «grew» - расти, вырастать. В словосочетании подучается «маленький вырастает», что имеет связь с его способностью превращаться из человека в мышь.

Профессор Северус Снейп (Severus Snape) оправдывает этимологию своего имени (severe означает «суровый», «строгий», «жесток»). Фамилия имеет общие черты со словом «snake» (змея) и «snap» (резкое движение, похолодание). Переводчики старались сохранить игру слов, но сохранить значение (Северус Снегг), что тоже вызывает ассоциации с холодностью, сдержанностью.

Стоит отметить, что Дж. Роулинг есть целая категория персонажей чьи имена, связаны со звездами и созвездиями. В основном, это представители знатной и чистокровной семьи волшебников, чьи имена соответствуют их высокому статусу. Детей называли в честь самых ярких звёзд в созвездиях. Беллатриса Лейстрејдж с лат. Bellatrix — «воительница», названа в честь одной из самых ярких звёзд небосвода. Так, она была самой яркой приверженицей и воительницей Волан-де-Морта. Регулус Блэк с лат. Regulus также назван в честь ярчайшей звезды в созвездии Льва. В астрологии это одна из самых благоприятных звезд, как и носитель данного имени, сыгравший важную роль в романе. Сириус Блэк с лат. Sirius – альфа созвездия Большого Пса, что также символично, т.к. носитель имени умел превращаться в огромного пса.

Итак, в книгах встречается много имен, взятых из мифов различных стран, имена и фамилии исторических деятелей, имен персонажей, отсылающих к героям других литературных произведений и библейских мотивов.

В серии книг «Гарри Поттер» Джоан Роулинг имена собственные играют важную роль в знакомстве с характерами, особенностями и историями персонажей. Этимология имен и фамилий героев романа дополняет созданные образы, подчеркивает их особенности. Толкования точно передают характер, кратко поясняют роль персонажей. Каждый герой интересен и индивидуален и это отражается во всем, в том числе и в переводе имен и фамилий.

Список источников

1. Валгина Н.С. Теория текста. – М.: Логос, 2003. – 280 с.

2. Горбаневский М.В. Ономастика в художественной литературе: Филол. этюды / М.В. Горбаневский. - М.: Изд-во Ун-та дружбы народов, 1988. - 87 с. - с. 4
3. Лосев А.Ф. Философия имени. - Академический проект, 2009. – 300 с.
4. Мосеева С. М., Качаева Л. П. Перевод имён собственных в фантазийной художественной литературе на примере книги Дж. К. Роулинг «Гарри Поттер и Принц-Полукровка» // Фундаментальные исследования. – 2014. – №8-2. – с. 505-509.
5. Подольская Н. В. Словарь русской ономастической терминологии. Изд. 2-е, перераб. и доп. / А. В. Суперанская. — М.: Наука, 1988. — 192 с.

УДК 811.111

РОЛЬ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ШУТОВА ВИОЛЕТТА ЮРЬЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Научный руководитель: Латыпова Юлия Альфритовна
старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Аннотация: в этой статье исследуется роль социальных сетей в изучении английского как второго языка. В нем рассматриваются преимущества и недостатки использования социальных сетей при изучении языка. В статье также обсуждается, как социальные сети могут повысить уровень владения языком учащихся благодаря знакомству с аутентичным языком, общению в реальной жизни и онлайн-сотрудничеству. Кроме того, в нем подчеркивается роль учителей в продвижении эффективного и безопасного использования социальных сетей в процессе изучения языка.

Ключевые слова: социальные сети, изучение английского языка, интернет-ресурсы, языковой обмен, цифровая грамотность.

THE ROLE OF SOCIAL NETWORKS IN LEARNING ENGLISH

Shutova Violetta Yurevna*Scientific adviser: Latypova Yulia Alfredovna*

Abstract: This article explores the role of social networks in learning English as a second language. It examines the advantages and disadvantages of using social networks when learning a language. The article also discusses how social networks can improve students' language proficiency through familiarity with an authentic language, real-life communication and online collaboration. In addition, it emphasizes the role of teachers in promoting the effective and safe use of social networks in the language learning process.

Key words: social networks, learning English, Internet resources, language exchange, digital literacy.

Социальные сети стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни и играют жизненно важную роль в изучении английского языка. Социальные сети могут помочь людям выучить и улучшить свои навыки английского языка несколькими способами.

Более того, Интернет предоставляет широкие возможности для личного роста и развития. Он предлагает множество ресурсов для изучения новых навыков, занятий хобби и даже изучения нового языка. Благодаря множеству аутентичных и лингвистических материалов, симуляторов для языковой сертификации и электронных энциклопедий изучение иностранного языка никогда не было таким простым.

Хотя термин «социальная сеть» широко используется в сфере информационных технологий, общепринятого определения для него до сих пор нет. Различные интерпретации, как правило, подчеркивают только одну или две определяющие характеристики социальных сетей. Например, по словам Е. Бондаренко, социальную сеть можно охарактеризовать как «интернет-программное обеспечение, позволяющее пользователям создавать личные профили и взаимодействовать с другими участниками в

виртуальной среде».[1, с.15]

Как писала Джуманова Л.С. - Интернет-пространство, наполненное информацией, на английском языке выполняет также и обучающую роль. Интернет был самым значительным технологическим достижением за последние несколько десятилетий, и его влияние на образовательные технологии было огромным. Интернет — это кладёшь образовательных ресурсов с бесчисленными рекомендациями и учебными материалами, доступными онлайн. Кроме того, технические возможности Всемирной паутины позволяют нам проводить виртуальные классы и учебные онлайн-сессии, которые произвели революцию в образовании. Интернет действительно изменил то, как мы учимся и приобретаем знания, сделав образование более доступным и удобным, чем когда-либо прежде. [2, с. 523]

Один из самых эффективных способов выучить новый язык — попрактиковаться в общении с носителями языка. Социальные сети предоставляют платформу для языкового обмена, где люди из разных уголков мира могут общаться и практиковать свои языковые навыки. Например, изучающие английский язык могут общаться с носителями английского языка в социальных сетях, таких как Вконтакте, Telegram и общаться с ними. Это может помочь учащимся улучшить свое произношение, словарный запас и грамматику.

Общаясь с носителями языка, вы можете практиковать свои навыки аудирования и разговорной речи, изучать новый словарный запас и выражения, а также глубже понимать язык и культуру. Носители языка также могут дать отзыв о вашем произношении и грамматике, помогая вам исправить ошибки и усовершенствовать свой стиль общения. Существует множество онлайн-ресурсов для общения с носителями языка, таких как веб-сайты языкового обмена и группы в социальных сетях.

От методических материалов до онлайн-тестов и анимационных материалов — доступно огромное количество информации для самостоятельного изучения. Важно отметить, что Интернет также предоставляет людям возможность общаться с людьми из разных стран и культур, что может значительно улучшить их опыт изучения языка. Как указывает Владимирова Л.П., онлайн-общение позволяет людям участвовать в аутентичных беседах, устраняя необходимость в симуляциях или ролевых играх. Возможности безграничны, и с помощью Интернета каждый может улучшить свои знания английского языка интересными и инновационными способами. [3, с. 33]

Такие платформы, как Вконтакте, Telegram, позволяют нам общаться с людьми со всего мира, узнавать об их традициях и даже обмениваться идеями. Социальная сеть Вконтакте, основанная в 2006 году программистом из Санкт-Петербурга Павлом Дуровым, является популярной сетью с широким набором функций. Пользователи могут отправлять сообщения, создавать группы, общедоступные страницы и события, обмениваться изображениями, аудио, видео, тегами и играть в браузерные игры. Многие используют ее для изучения английского языка.

Один из способов, которым Вконтакте может помочь учащимся улучшить свой английский, — это широкий спектр групп и сообществ по изучению языка. Эти группы предоставляют пользователям платформу для практики своих языковых навыков с другими людьми, которые разделяют их интересы и цели. Члены этих групп могут обмениваться языковыми советами, задавать вопросы и оставлять отзывы о письменной и устной речи друг друга.

Помимо языковых групп, в ВК также есть большой выбор страниц и сообществ, посвященных обучению английскому языку. Эти страницы предлагают различные ресурсы, включая уроки грамматики, словарные упражнения, а также материалы для чтения и прослушивания. Они также могут предоставлять ссылки на полезные веб-сайты, онлайн-курсы и программы языкового обмена.

Функции чата и обмена сообщениями Вконтакте также можно использовать для практики английского языка с носителями языка. Пользователи могут присоединиться к группам или общаться с людьми, которые свободно владеют английским языком и готовы общаться в чате или по видеосвязи, чтобы практиковать разговорные навыки.

Наконец, мультимедийные функции Вконтакте могут быть полезны для учащихся, которые хотят погрузиться в англоязычный контент. Пользователи могут подписываться на англоязычные учетные записи, смотреть англоязычные видео и слушать англоязычную музыку, чтобы улучшить свои навыки аудирования и понимания.

Социальные сети стали неотъемлемой частью современной жизни. Они предлагают удобную и доступную платформу для людей, чтобы общаться, делиться и взаимодействовать друг с другом. С ростом глобализации изучение английского языка стало важным навыком, который открывает перед людьми возможности как в личной, так и в профессиональной сфере. Социальные сети играют все более важную роль, помогая людям изучать и улучшать свои навыки английского языка.

Существуют различные интернет-сообщества, группы и страницы, посвященные преподаванию и изучению английского языка. Эти ресурсы содержат огромное количество информации, включая правила грамматики, руководства по произношению, списки словарного запаса и интерактивные тесты. Кроме того, социальные сети позволяют учащимся общаться с носителями языка и языковыми экспертами, предоставляя им возможность практиковать свои языковые навыки в реальных условиях.

Кроме того, социальные сети предоставляют учащимся платформу для отработки навыков письма и разговорной речи. Они могут взаимодействовать с другими учащимися и носителями языка посредством чата, видеозвонков и аудиосообщений, что дает возможность практиковать свои языковые навыки в реальных условиях. Взаимодействуя с другими учащимися и носителями языка, учащиеся могут обрести уверенность в своих языковых способностях и улучшить беглость речи.

В заключение, социальные сети являются ценным инструментом для изучения и улучшения навыков английского языка. Они предлагают множество ресурсов, гибкость и возможности для практики, что делает их эффективным и удобным способом изучения нового языка. Поскольку социальные сети продолжают развиваться, они, несомненно, будут играть еще более важную роль в изучении языка в будущем.

Список источников

1. Бондаренко, Е. Социальные сети как инструмент развития: виды и возможности [Электронный ресурс] Е. Бондаренко. URL: <http://www.trainings.ru/library/articles/?id=10067>.
2. Джуманова Л. С. Инновационные технологии в обучение иностранным языкам / Л. С. Джуманова, Б. М. Тоимбаева, М. К. Тулегенова // Молодой ученый. — 2014. — №19. — С. 523-525.
3. Владимирова Л. П. Интернет на уроках иностранного языка. ИЯШ, №3, 2002. — с. 33-41.

© В.Ю. Шутова, 2023

УДК 81

МОЛОДЕЖНЫЙ СЛЕНГ

ХАЖИЕВА ЮЛИЯ ФАНИСОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Уфимский Университет Науки и Технологий»

*Научный руководитель: Латыпова Юлия Альфритовна**старший преподаватель**ФГБОУ ВО «Уфимский Университет Науки и Технологий»*

Аннотация: культуру речи формируют не только взрослые, но и молодежь. Именно благодаря молодежи русская речь обогащается иностранными словами, которые они достаточно уместно употребляют, чтобы заменить привычное русское слово. В основном сленг заимствуется из английского языка. Сленг характерен для определенной социальной группы. Благодаря сленгу можно передать свои эмоции, показать свою современность во владении языка. Благодаря сленгу можно понять, о чем думает молодежь, что ей интересно, что ее беспокоит. Эта лексика подчеркивает возрастные, психологические, статусные особенности подрастающего поколения.

Ключевые слова: сленг, молодежь, культура речи, заимствование, транскрипция, заимствование.

YOUTH SLANG

Khazhieva Yulia Fanisovna

Scientific adviser: Latypova Yulia Alfritovna

Abstract: The culture of speech is formed not only by adults, but also by young people. It is thanks to young people that Russian speech is enriched with foreign words, which they use appropriately enough to replace the usual Russian word. Basically, slang is borrowed from the English language. Slang is characteristic of a certain social group. Thanks to slang, you can convey your emotions, show your modernity in the language. Thanks to slang, you can understand what young people think about, what they are interested in, what worries them. This vocabulary emphasizes the age, psychological, status characteristics of the younger generation.

Key words: slang, youth, culture of speech, borrowing, transcription, borrowing.

Современная молодежь черпает сленг не только благодаря общению со сверстниками, но из телевидения, интернета- особенно из рекламы, а также из музыкальных произведений. Поняв значение того или иного слова, молодежь начинает повторять его повсеместно и уместно. Современный молодежный сленг представлен из транскрипций иностранных слов, основным поставщиком сленгизма во все языки считается именно английский, поскольку данный язык считается самым популярным и простым в изучении [3, 34].

Молодежный сленг употребляется и понимается только молодежью, для взрослых эти слова и выражения не предназначены к применению. С точки зрения языка благодаря сленгу, у речи появляются новые оттенки, краски.

Причиной молодежного сленга считается отсутствие стойких социальных связей, низкого уровня культуры, высокая потребность подражать другим [1, 609].

Самые популярные слова-сленг:

«Го» от английского to go — «идти». Употребляется в значении не только как приглашение куда-то пойти, но и в значении совершить определенное действие.

«Жиза», сокращение от русского слова - жизнь, жизненно. Употребляется в значении сочувствия, одобрения в чем-то.

«Имба» от англ. imbalance — «дисбаланс». Не смотря на перевод, у молодежи это слово применяется к сильной личности. Данное восприятие связано с появлением компьютерных игр, где наиболее сильного игрока называют имба.

«Краш» от англ. crush, дословно — «раздавить, сломать», употребляется с помощью транскрипции. Употребляется в значении любимого, обожаемого человека.

«Кринж» от англ. to cringe — «съёживаться». Употребляется, когда сказать что-то стыдно, или ситуация о которой говорит собеседник была постыдной. Альтернативой данного сленга является выражение - испанский стыд.

«Ору» - молодежь употребляет это слово в значении смеяться, хохотать,

«Пруф» от англ. proof — «доказательство». Это означает, что у собеседника могут потребовать доказательства - подтверждения своих слов [2, 186].

Таким образом, очевидно, молодежный сленг показывает и также отражает общественные проблемы, доказывает зависимость «молодежного языка» (и в том числе сленга) от жизни общества, от среды. Английский молодежный сленг представляет собой интереснейший лингвистический феномен, бытование которого ограничено не только определенными возрастными рамками, но и социальными, временными, пространственными рамками. Он бытует в среде городской учащейся молодежи и отдельных более или менее замкнутых группах [4, 31]. Как мы видим, молодежный сленг в большинстве случаев представляет собой английские заимствования или фонетические ассоциации, случаи перевода встречаются реже, да и то благодаря бурной фантазии молодых. К привлечению иностранных слов в язык всегда следует относиться внимательно, а тем более, когда этот процесс имеет такую скорость.

Список источников

1. Алимова, Г. Ю. Молодежный сленг и разговорная речь в современной лингвистике / Г. Ю. Алимова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 12 (146). — С. 606-608.
2. Кунафина Г.А. Молодежный жаргон как неотъемлемое явление современных субкультур//НАУЧНЫЙ АЛЬМАНАХ. — № 10-3 (36). – Тамбов: Издательство: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2017. — С. 184-187.
3. Егорова К. Студенческий жаргон как специфический язык молодежной группы// STUDIUM. — № 4-1 (41). – Тольятти: Издательство: Волжский университет имени В.Н. Татищева (институт), 2016. — С. 34.
4. Шаймаганбетова Ж.Ж., Мустафина Ж.Н. Проблемы речевой культуры современной молодежи// актуальные научные исследования в современном мире— №11. –С. 31.

УДК 82-312.9

«БИБЛЕЙСКИЙ ТЕКСТ» В НАУЧНО-ФАНТАСТИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ И КИНО

ОЛЕЙНИКОВ АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

бакалавр 3 курса

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

Аннотация: В данной статье исследуется библейский интертекст на материале романов американских писателей-фантастов «Дюна» Ф. Герберта, «Мечтают ли андроиды об электроовцах?» Ф. Дика и «451° по Фаренгейту» Р. Брэдбери, а также некоторых экранизаций и кинофильмов. Интертекстуальный анализ не является самоцелью исследования, поиск источников направлен на выявление отношения научной фантастики, как литературного жанра и специфической области светской культуры, к реальности религиозного опыта и духовной культуре. Анализ художественных текстов и кинофильмов иллюстрирует глобализационные и экуменические процессы мировой культуры.

Ключевые слова: библейский текст, цитата, христианство, глобализация, экуменизм.

«BIBLICAL TEXT» IN SCIENCE FICTION AND CINEMA

Oleynikov Alexei Alexanderovich

Abstract: This article examines the biblical intertext based on the novels of American science fiction writers «Dune» by F. Herbert, «Do Androids Dream of Electric Sheep?» F. Dick and R. Bradbury's «Fahrenheit 451», as well as some adaptations and films. Intertextual analysis is not an end in itself, the search for sources is aimed at revealing the relationship of science fiction, as a literary genre and a specific area of secular culture, to the reality of religious experience and spiritual culture. The analysis of literary texts and films illustrates the globalization and ecumenical processes of world culture.

Key words: biblical text, quotation, Christianity, globalization, ecumenism.

Вся европейская литература пронизана ссылками на библейский текст. Значение Библии для мирового сообщества, исходя из европоцентристского взгляда на человеческую культуру, колоссально: «Библия – энциклопедия европейской и в какой-то мере даже всей человеческой цивилизации, ибо она впитала не только средиземноморско-ближневосточную «мудрость», но и «мудрость» халдейскую и индийскую...» [10, с. 74].

Библейский текст существует сегодня в различных измерениях, помимо непосредственно религиозного, также в измерении массовой культуры и литературы. Одним из самых популярных жанров в массовой литературе и культуре является, конечно, научная фантастика.

Научно-фантастическая литература «... имеет особую фантастическую онтологию, которая является вариацией некоей «глобальной фантастической действительности» и имитирует онтологию реального мира» [11, с. 11]. Природа такой литературы симулятивна, а тексты этого жанра существуют в особом поле антропологического воображения. Центром научно-фантастической Вселенной становится человек, а не «отсутствующий» Бог.

Научная фантастика – это суррогат религии. Футурологические опыты фантастов напоминают не сколько «мысленные эксперименты» философов или научные гипотезы, сколько опыты воображаемого, развёртывающиеся в поле литературных текстов, что ещё больше роднит научную фантастику с оккультной мистикой. Многие образы из научно-фантастических произведений «... суть символиче-

ские призраки, намёки на некие невещественные и умопостигаемые вещи, изменчивые и воображаемые видения» [9, с. 234].

Один из самых известных научно-фантастических романов второй половины XX века «Дюна» Ф. Герберта, оказавший значительное влияние на жанр космической оперы и породивший сагу Дж. Лукаса «Звёздные войны», изобилует цитатами из Библии, многочисленными аллюзиями на библейский текст. Интересно, что в художественном мире «Дюны» упоминается о некоей Оранжевой Католической Библии или Экуменической Библии, которая вобрала в себя элементы всех верований прошлого, став самым почитаемым священным текстом во Вселенной.

В романе Ф. Герберта содержатся цитаты из Исхода, Второзакония, Псалтири, Книги Иова, Послания к Ефесеянам и даже Откровения. Мы рассмотрим лишь некоторые из этих цитат.

В книге Исход Господь наставляет Моисея как произвести впечатление на евреев, показав им чудо: «Если же не поверят и двум сим знамениям и не послушают голоса твоего, то возьми воды из реки и вылей на сушу; и вода, взятая из реки, сделается кровью на суше» [4, с. 73].

В «Дюне» эта цитата звучит в реплике мастера оружия, игрока на балисете и знатока старинных стихов Гурни Халлека: «И вода, которую возьмёшь ты из реки, превратится в кровь на сухой земле», – процитировал Халлек» [6, с. 141].

В романе Ф. Герберта есть и более изящные заимствования из Священного Писания: «Царь Давид плачет о своём погибшем сыне Авессаломе в цитате Гурни, в то время как Пол скорбит о своём сыне Лето, убитом во младенчестве. При этом он обещает Чани, что у них будут другие дети, и действительно, у него же родится ещё один Лето, мудрейший. А царю Давиду наследует его другой сын, Соломон...» [3].

Также Гурни цитирует Откровение Иоанна Богослова: «И стал я на песке морском и увидел выходящего из моря зверя... а на головах его имена богохульные» [4, с. 1476].

В «Дюне» Зверем из моря становится главный антагонист романа – барон Владимир Харконнен. Зверь из моря — это воплощение мирового зла, Антихрист: «Именно такой фигурой выступает для сюжета барон Харконнен. Ему свойственны все пороки и грехи» [3].

Идиома «Спящий должен проснуться» (рис. 1), которая относится к пробуждению у Пола дара провидца, является цитатой (правда, имплицитной) из Библии. Это цитата из Послания к Ефесеянам: «Посему сказано: «встань, спящий, и воскресни из мертвых, и осветит тебя Христос» [4, с. 1423].



Рис. 1. Спящий должен проснуться

Образ Мессии популярен в научно-фантастических произведениях и не является отличительной особенностью романа Ф. Герберта. В основе философского боевика рубежа тысячелетий «Матрица» лежит евангельский сюжет. В роли Спасителя здесь выступает главный герой трилогии – мистер Андерсон. Естественно, что нарратив картины отличается определёнными особенностями, которые идут вразрез с христианской картиной мира и с библейским текстом: «Вот и в “Матрице” братьев Вачовски подземный город Сион не имеет ничего общего с библейским Сионом или иносказательным названием Нового Иерусалима. Этот какой-то растамански-кришнаитский псевдорай. Да и сама идея некоего нового Мессии (на что указывает даже прозвище Нео, данное авторами фильма главному герою, хакеру Андерсону) восходит к традициям “Нью Эйдж”» [2].



Рис. 2. Распятие Нео

Фигура Мессии является центральной для книг Нового Завета, в частности, Евангелия. В романе Филипа Дика, который лёг в основу дилогии «Бегущий по лезвию», присутствуют аллюзии на Новый Завет. Согласно роману «Мечтают ли андроиды об электроовцах?», в мире будущего значительную роль играет культ Мерсера, воскресшего пророка, дарящего надежду. Культ Мерсера наиболее полно характеризует заикающийся Джон Изидор: «В соответствии с мерсеризмом... всё живое возрождается. Этот цикл п-полностью замкнут для ж-ж-животных. Я хочу сказать, мы все поднимемся вместе с ними, когда умрём» [7, с. 85]. Примечательно, что мерсеризм образован от английского слова *merse*, что означает «сострадание», отсюда *merse*г «сострадающий». Очевидны ссылки на Иисуса Христа и христианство в целом, духовное содержание которого раскрывается Ф. Диком в понятии эмпатии — на художественном языке автора «слияния», то есть состояния сопереживания, которое способен испытывать только человек. В экранизациях Мерсер отсутствует, но зато есть другие персонажи, прототипом одной из которых становится ветхозаветная Рахиль.

Имя Рэйчел, героини экранизации, в которую в первой части влюбился Декард, и которая во второй части смогла дать потомство, этимологически восходит к иудейскому имени Рахиль. Согласно Ветхому Завету, она была любимой женой библейского патриарха Иакова и породила два из двенадцати колен Израиля. Рахиль родила Иосифа и Вениамина и умерла при родах последнего, как и Рэйчел из «Бегущего по Лезвию 2049», родив дочь от главного героя повествования Рика Декарда.

Интересно также и то, что религиозная и литературная традиции подвергаются ревизии не только в научно-фантастических романах, но и в кинофильмах, снятым по мотивам литературных произведений. Это происходит, в частности, с экранизацией романа Ф. Дика: «Что будет, если Иов, наделённый декартовским самосознанием, обратится не в Фауста, но в Прометея, восстанет против Творца, убьёт его и сам погибнет?» [12, с. 73].



Рис. 3. Рахиль и колена Израилевы

С иной оценкой библейского текста, с иным подходом к нему, мы сталкиваемся в творчестве другого американского писателя-фантаста Р. Брэдбери. Главный герой его романа «451° по Фаренгейту» Монтэг знакомится с маленьким кусочком Священного Писания — книгой Экклезиаста, что вызывает

у него духовное потрясение: «Да, да, я вспомнил что-то! Что это, что? Экклезиаст! Да, это главы из Экклезиаста и Откровения. Скорей, скорей, пока я опять не забыл, пока не прошло потрясение, пока не утих ветер. Экклезиаст, вот он!» [5, с. 233]. В финале произведения в Монтэге «... пробуждаются и тихо оживают слова» [5, с. 235] — стихи из Откровения Иоанна Богослова: «... и по ту и по другую сторону реки, древо жизни, двенадцать раз приносящее плоды, дающее плоды на каждый месяц плод свой; и листья дерева — для исцеления народов» [4, с. 1485]. Это видение апостолом Нового Иерусалима — образа Царства или Града Небесного. Его смысл в обновлении жизни, в том, что конец не является завершающей точкой истории, но её новым началом, о чём свидетельствуют не только мифы народов мира, христианская эсхатология, но и этимология слова, восходящего к праиндоевропейскому корню, означающему как начало, так и конец.

Таким образом, общество и культура не существуют вне религии. Религия — не часть культуры, она её исток и начало: «Чем была бы западная культура без католичества, индийская — без её религий, русская — без православия, арабская — без ислама?» [8, с. 31]. То или иное общество лишь наследует определённый тип духовности или религиозности. Научная фантастика связана, как правило, с эзотерическими взглядами на реальность. Экуменический подход к религии и оккультный мистицизм становятся той почвой, на которой вырастает «новая религиозность» — упадочнический тип духовности в мире глобализма.

Список источников

1. FantLab.Ru : Цитаты из Библии в романе «Дюна» (и проблемы русских переводчиков) : сайт. – 2005. – URL: <<https://fantlab.ru/blogarticle73950?ysclid=lh5fwm48mt167049156>> (Дата обращения: 02.05.2023)
2. Foma.Ru : Вода и масло. Христианство – и научно-фантастический кинематограф : сайт. – Москва, 2000. – URL: <<https://voda-i-maslo-hristianstvo-i-nauchno-fantasticheskiy-kinematograf.html?ysclid=lh4zdtbz3s65904272>> (Дата обращения: 02.05.2023)
3. LiveJournal.Ru : Мотивы книги «Апокалипсис» в «Дюне» Фрэнка Герберта : сайт. – 1999. – URL: <<https://shakko.ru/1383329.html?ysclid=lh5g2y7n4a285630643&from=sds>> (Дата обращения: 02.05.2023)
4. Библия. Книги Священного Писания: Ветхого и Нового Завета. – Минск : Харвест, 2022. – 1520 с.
5. Брэдбери, Р. 451° по Фаренгейту / Р. Брэдбери // Москва : Э, 2016. – 237 с.
6. Герберт, Ф. Дюна / Ф. Герберт // Москва : АСТ, 2002. – 732 с.
7. Дик, Ф. Мечтают ли андроиды об электроовцах? / Ф. Дик // Москва : МП «Центрполиграф», 1992. – 443 с.
8. Мень, А. В. История религии. В поисках Пути, Истины и Жизни. Т. 1. Истоки религии / А. В. Мень // Москва : Слово, 1991. – 287 с.
9. Палама, Г. Триады в защиту Священно-безмолвствующих / Г. Палама // Москва : РИПОЛ-Классик, 2018. – 440 с.
10. Пиков, Г. Г. Библия как действующий текст в истории Западной цивилизации / Г. Г. Пиков // Идеи и идеалы. – 2011. – Т. 1 – №3. – С. 73-87
11. Фетисова, А. Н. Научная фантастика в условиях модерна и постмодерна: культурно-исторические аспекты : специальность 24.00.01 «Теория и история культуры» : автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата философских наук / Фетисова Александра Николаевна ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону, 2008. – 22 с.
12. Филиппов, А. Ф. В ожидании чуда: социология репликантов как политическая теология («Бегущий по лезвию 2049») / А. Ф. Филиппов // Государство, религия, Церковь в России и за рубежом. – 2019. – Т. 37. – №3. – С. 69-101

УДК 811.111

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА РАЗВИТИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

КОРОТАЕВА АРИНА ВЛАДИСЛАВОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Уфимский университет имени науки и технологий»

Аннотация: В этой научной статье мы рассмотрели влияние цифровизации на развитие английского языка и выяснили, что существуют, как недостатки, так и преимущества использования цифровых технологий в изучении английского языка. Таким образом, цифровизация существенно влияет на развитие английского языка, но следует уделить внимание именно социальным сетям.

Ключевые слова: английский язык, цифровизация, цифровые технологии, социальные сети, Интернет, компьютер.

THE IMPACT OF DIGITALIZATION ON THE DEVELOPMENT OF THE ENGLISH LANGUAGE

Korotaeva Arina Vladislavovna

Abstract: In this research paper, we looked at the impact of digitalization on English language development and found that there are both disadvantages and advantages of using digital technology in English language learning. Thus, digitalization significantly affects the development of English, but we should pay attention to social media.

Key words: English, digitalization, digital technologies, social networks, Internet, computer.

В современном мире процесс цифровизации стал значительным и безусловно с этим нам открылись новые возможности. И Интернет в этой связи стал своего рода способом обучения и приобретения новых знаний, но мы должны сказать, что сам процесс цифровизации всё же неоднозначен и влияет на множество вещей, включая развитие языков. Для филологии крайне важно изучить и даже выделить процесс влияния цифровизации на развитие английского языка ведь именно цифровое общение существенно влияет на структуру английского языка.

Отметим, что исследователи В.А. Пак и Ю.В. Ахметшина считают, что развитие цифровых технологий предоставляет широкий спектр возможностей для преподавания и обучения [4, с. 406]. В этой связи стоит указать, что существуют изменения в английском языке в аспекте цифровизации – это использование сокращений, создание новых слов и фраз, а также изменение традиционных структур предложений, когда люди общаются с помощью цифровых интерфейсов. В этой научной статье мы изучим развитие и влияние цифровизации на развитие английского языка.

Начнем с историографии и укажем, что изобретение и последующее распространение компьютеров в 1980-х годах способствовало обмену электронными документами, создав несколько платформ для глобального общения. Эти первые цифровые платформы позволили пользователям генерировать, обрабатывать и хранить текст в электронном виде, проложив путь к существенному прогрессу в развитии английского языка. Отдельно стоит указать, что история преподавания иностранных языков с использованием компьютерных технологий берёт начало с конца 50-х годов XX века. В своей статье «Computer Assisted Language Learning: an Introduction» М. Воршер выделяет 3 основных этапа:

- 1) 1960-1970 годы – Behavioristic CALL;
- 2) 1980-1990 годы – Communicative CALL;

3) 1990 годы по настоящее время – Integrative CALL [1, с. 8].

Исходя из вышеописанного укажем, что в последующие годы в мире наблюдался стремительный рост распространения электронных средств массовой информации, что изменило распределение и потребление информации. И в этой связи по мере развития цифровых технологий росла и потребность в эффективной обработке текста. Компьютеризированные системы позволяли быстрее общаться и распространять информацию, что вело к развитию цифровых инструментов, таких как текстовые процессоры и онлайн-программы редактирования, послужило важным катализатором развития цифровых технологий в английском языке. Ведь даже сейчас мы не можем представить жизнь без использования того же самого Word-документа или же Excel, которые безусловно сопряжены не только с языком, но и в целом с учебной деятельностью.

Укажем, что исследователи А.А. Косумова, Т.И. Мусханова, А.А. Мусаева считают, что Skype и Discord улучшаются непосредственно навыки говорения и слушания на английском языке. Ведь именно тут также доступно письменное общение так же, как и в других социальных сетях, но главная сила использования Skype или Discord – это использование для разговора или видеочатов [3, с. 43. Из-за использования новых цифровых инструментов английская грамматика, синтаксис и лексика претерпели изменения, чтобы соответствовать цифровой среде, что проявилось в виде новых форм структуры предложений и уникальных гибридов стандартного письменного и разговорного языка. Стоит указать некоторые примеры – это использование сокращений таких как «BTW» (by the way), «LOL» (laughing out loud) и «ASAP» (as soon as possible) в текстовых сообщениях и онлайн-чатах. Или, к примеру, очень важным является – это особенности использования разговорного английского языка в онлайн-коммуникации. Например, люди могут использовать слово "u" вместо "you" или "2moro" вместо "tomorrow" или "c u l8r" вместо "see you later".

Постоянно расширяющийся охват интернета способствовал значительному росту принятия английского языка в качестве глобального языка в цифровую эпоху. Онлайн-коммуникация привела к явным языковым изменениям, касающимся синтаксиса, лексики и общего коммуникативного стиля. Использование сокращений, эмодзи и других форм стенографии становится все более распространенным для эффективности и удобства. Уникальный и быстрый рост цифровых платформ изменил лингвистический ландшафт английского языка, потребовав большей адаптивности и беглости в цифровом общении.

Компьютерно-опосредованная коммуникация сыграла решающую роль в формировании цифровых преобразований английского языка. Прежде всего обратимся к понятию и отметим, что компьютерно-опосредованная коммуникация (КМЦ) определяется как любое человеческое общение, которое происходит за счет использования двух или более электронных устройств. Примерами этого могут быть электронная почта, обмен мгновенными сообщениями в социальных сетях, таких как ВКонтакте, Одноклассники. Простота и скорость общения с помощью этих платформ породили новые языковые конструкции, такие как хештеги, акронимы и мемы, которые часто несут в себе культурный юмор, и мы можем безусловно констатировать, что онлайн-среда способствует творческому подходу к использованию языка, что привело к появлению новой терминологии и сленга, рожденных цифровой культурой.

Здесь мы тоже должны привести примеры, которые связаны с хештегами. Возьмем ситуацию, когда человек выложил фотографию или пост ВКонтакте и он хочет, чтобы другие люди нашли быстрее его публикацию. Здесь мы скажем о том, что сам хештег – это ключевое слово, тема или несколько слов сообщения, тег, используемый в микроблогах и социальных сетях, облегчающий поиск сообщений по теме или содержанию и начинающийся со знака решетки. Могут использоваться такие хештеги, как #MondayMotivation, #ThrowbackThursday, #nofilter для обозначения натуральности какой-либо фотографии.

Однако, помимо преимуществ цифровых технологий существуют и риски для развития английского языка. Так, исследователь А.С. Гавриш выделяет, что цифровизация образования провоцирует появление новых проблем у студентов, изучающих иностранные языки, в особенности иностранные языки для специальных целей, и ставит перед преподавателями дополнительные вызовы [2, с. 15]. И безусловно цифровые инструменты облегчают людям написание какого-либо текста чего только один Т9 стоит, но такая зависимость может привести к отсутствию мотивации к совершенствованию навыков английского языка, что в конечном итоге препятствует развитию языка.

Стоит выделить, что с распространением цифровой коммуникации традиционные языковые навыки, такие как почерк, формальное написание писем и даже словарный запас, со временем могут начать разрушаться, поскольку они становятся менее важными в повседневной жизни, где важным становится быстрота, а не качество.

Существенным недостатком цифровых технологий выступает то, что отсутствуют невербальные сигналы и тональные нюансы, которые обогащают развитие английского языка и вот это сокращение общения face-to-face может привести к трудностям в понимании культурных и социальных норм, а значит, повлиять на развитие английского языка.

Таким образом, мы в этой научной статье проанализировали влияние цифровых технологий на развитие английского языка и выяснили, что это самое развитие цифровых технологий существенно повлияло на английский язык, вызвав появление новых языковых моделей и способов коммуникации. С развитием технологий и ростом цифровых коммуникационных платформ растет и потенциал для дальнейших языковых трансформаций и крайне важно понимание и адаптация к этим изменениям жизненно важны для обеспечения эффективной коммуникации в цифровую эпоху. Нам кажется, что следует поощрять развитие критического мышления и всячески содействовать взаимодействию face-to-face, что в конечном итоге приведет к рациональному использованию английского языка.

Список источников

1. Ботавина, Е. Б. Влияние цифровых технологий на изучение иностранных языков / Е. Б. Ботавина, Т. А. Кайдалова, И. В. Пигасова // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 2. – С. 8-11. – EDN VHYCTM.

2. Гавриш, А. С. К вопросу преподавания английского языка для специальных целей в эпоху цифровизации / А. С. Гавриш // Проблемы современного филологического образования : Сборник научных статей, Москва, 20–21 апреля 2023 года. Том Выпуск XXI. – Ярославль: Ремдер, 2023. – С. 10-16. – EDN MGPXTO.

3. Косумова, А. А. Пути изучения английского языка с помощью интернета / А. А. Косумова, Т. И. Мусханова, А. А. Мусаева // EUROPEAN RESEARCH FORUM : сборник статей III Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 19 апреля 2021 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская Ирина Игоревна), 2021. – С. 40-44. – EDN CNBEPB.

4. Пак, В. А. Влияние цифровых технологий на языковое обучение / В. А. Пак, Ю. В. Ахметшина // Межкультурный диалог в пространстве стран Азиатско-Тихоокеанского региона : материалы III Международной студенческой научно-практической конференции, Хабаровск, 10 декабря 2019 года. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2020. – С. 403-407. – EDN SZSISS.

© А.В. Коротаева, 2023

УДК 811.111

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ЗАХАРОВА АРИНА АНДРЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

*Научный руководитель: Латыпова Юлия Альфредовна**старший преподаватель**ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»*

Аннотация: в этой научной статье мы проанализировали использование современных образовательных технологий в преподавании английского языка. Было отмечено, что стремительный прогресс в области технологий существенно повлиял на различные аспекты человеческой жизни. Таким образом, использование современных технологий в преподавании английского языка остается актуальной темой филологии.

Ключевые слова: цифровые технологии, современные технологии, английский язык, образование, преподавание, обучение.

THE USE OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH

Zakharova Arina Andreevna*Scientific adviser: Latypova Yulia Alfredovna*

Abstract: In this research paper we analyzed the use of modern educational technology in teaching English. It was noted that rapid advances in technology have significantly affected various aspects of human life. Thus, the use of modern technology in teaching English remains a hot topic in philology.

Key words: digital technology, modern technology, English, education, teaching, learning.

Появление современных технологий быстро изменило некоторые аспекты человеческой жизни, в том числе и образование. По мере того, как наше общество все больше движется в сторону цифровизации, традиционные методы образования вынуждены внедрять цифровые технологии в учебный процесс для улучшения качества обучения и одной из наиболее подверженных влиянию сфер является изучение языков, в частности английского, который остается наиболее распространенным языком во всем мире. В связи с этим целью данной научной статьи выступает анализ использования современных образовательных технологий в преподавании английского.

Несмотря на то, что для многих английский язык является иностранным, он играет важную роль во многих сферах, таких как образование, бизнес и политика. Следовательно, эффективные методики обучения английскому языку необходимы студентам для развития лингвистической компетенции, необходимой для успешной работы в современном мире. Интеграция образовательных технологий стала неотъемлемой частью образовательного сектора и может внести значительный вклад в совершенствование стратегий обучения, но инновационные инструменты могут устранить ряд ограничений, с кото-

рыми сталкиваются традиционные методы обучения, как с педагогической, так и с практической точки зрения и более того, эти инструменты могут повысить мотивацию студентов, способствовать автономному обучению и улучшить общее усвоение английского языка.

Выделим, что по мнению Гейзерской Р.А. информационные технологии могут помочь обучающимся выучить слова, так как доказано, что слова запоминаются лучше, если они представлены в интересной форме, и, если слова и фразы затрагивают обучающихся эмоционально [1, с. 96]. В связи с этим стоит указать основные типы образовательных технологий, которые используются для обучения английскому языку:

1) Цифровое обучение – данная технология охватывает широкий спектр видов деятельности по изучению языка, от упражнений по грамматике до многосторонней коммуникативной практики (например, аудирование, чтение, письмо и говорение). Эти виды деятельности могут включать мультимедиа (видео, аудио и изображения), интерактивные викторины и компьютерно-адаптивные оценки, которые устраняют географические ограничения, и мы должны выделить, что цифровое обучение предоставляет широкие возможности для дифференцированного обучения, поскольку учащиеся могут продвигаться в своем собственном темпе, получая немедленную обратную связь о своей работе. Исследователи Кульбаева Б.Т. и Арынова А.С. считают, что современный образовательный процесс невозможно представить без использования новых информационно-коммуникационных технологий, основой которых являются телекоммуникационные и компьютерные средства [2, с. 52].

2) Мобильные приложения – эта технология позволяет изучать английский язык с помощью различных приложений и ресурсов, доступных на мобильных устройствах, таких как смартфоны и планшеты. Подобно цифровому обучению мобильные приложения предлагают увлекательный мультимедийный контент, интерактивные тесты и немедленную обратную связь с дополнительным преимуществом портативности и доступности. Студенты могут получить доступ к учебным материалам и приложениям в любое время и в любом месте, что позволяет им практиковать свои языковые навыки гибким, но эффективным способом. Стоит привести примеры популярных приложений для обучения английскому языку и выделим такие приложения, как Duolingo и Babbel.

3) Интерактивная доска – эта технология позволяет преподавателям отображать мультимедийный контент, создавать интерактивные уроки, улучшать визуальный опыт обучения и предоставлять учащимся контекст реальной жизни и всё это благоприятно воздействует на сотрудничество и взаимодействие между учащимися. Отметим, что исследователь Некрасов М.Н. указывает, что средства мультимедийной презентации можно использовать не только для наглядности изучаемого материала, но и при тестировании, закреплении материала [4, с. 263].

4) Учебные онлайн-платформы – предоставляют преподавателям и студентам инструменты для создания, управления и оценки курсовых и иных учебных работ. Примерами онлайн-платформ являются Moodle, СДО, Google Classroom и т.п. Эти платформы предлагают множество функций, таких как чаты, форумы и системы оценивания.

5) Социальные медиа – платформы социальных сетей, такие как ВКонтакте, Telegram, Одноклассники позволяют учащимся обмениваться идеями, участвовать в дискуссиях, отправлять задания и сотрудничать над проектами. Используя социальные сети, учащиеся получают доступ к аутентичному языковому материалу и реальным условиям вне класса.

6) Виртуальная реальность – эта технология погружает обучающихся в созданную компьютером среду, а дополненная реальность накладывает цифровой контент на реальный мир. Благодаря виртуальной реальности можно обеспечить интерактивный опыт в говорении, аудировании, чтении и письме на английском языке, а также эта технология может оказаться особенно эффективной в преодолении проблем, возникающих в обычных условиях обучения в реальной жизни, таких как чувство изоляции или стеснительность.

Исходя из вышеперечисленного стоит указать, что благодаря использованию современных технологий происходит повышение вовлеченности и мотивации учащихся и само использование мультимедийного контента, интерактивных мероприятий и большого количества аутентичных материалов в онлайн-платформах и приложениях повышает внимание и вовлеченность учащихся, что, в свою очередь, повышает их мотивацию в изучении английского языка.

Однако несмотря на все вышеперечисленные преимущества использования современных технологий существуют и проблемы, о которых стоит упомянуть. Прежде всего это цифровой разрыв – это социально-экономический разрыв между теми, кто имеет доступ к технологиям, и теми, кто его не имеет. Неравный доступ к образовательным технологиям может увеличить разрыв в возможностях изучения языка. А также технические проблемы и нестабильность, такие как неподходящий интернет-контент, могут нарушать учебную среду и отвлекать внимание.

Выделим, что и сами преподаватели должны адаптироваться, повышая свой уровень цифровых компетенций, приобретая новые навыки и принимая свою меняющуюся роль в качестве проводников для студентов в процессе изучения английского языка с помощью современных технологий. Преподаватели должны анализировать данные, предоставляемые цифровыми инструментами, чтобы адаптировать учебный опыт и оценивать прогресс своих студентов.

Мы должны прийти к выводам, что несмотря на многочисленные преимущества, связанные с интеграцией современных образовательных технологий в преподавание английского языка, необходимо решить определенные проблемы, о которых было уже сказано выше:

1. Доступность и равенство – не все учащиеся или учебные заведения могут иметь доступ к финансовым и технологическим ресурсам, необходимым для внедрения этих технологий.

2. Обучение – эффективное использование этих технологий требует адекватного профессионального развития как учителей, так и учащихся. Исследователь Надёжкина К.А. отмечает, что преподавателям иностранных языков необходимо овладеть приемами использования средств ИКТ для организации личностно-ориентированного процесса обучения [3, с. 287].

3. Анализ – оценка работы ученика с помощью методов с использованием технологий может быть подвержена предубеждениям или требовать новых подходов.

Таким образом, в этой научной статье мы проанализировали использование современных образовательных технологий в преподавании английского, а также указали какие проблемы следует преодолеть для эффективного использования этих технологий. Внедрение современных образовательных технологий в преподавании английского языка – это актуальная тема для сегодняшнего образования и конечно же эти технологии предлагают различные преимущества, такие как повышение мотивации учащихся, персонализация учебного опыта, улучшение сотрудничества и коммуникации между студентом и преподавателем английского языка. Правильное применение и интеграция современных технологий, а также центральная роль преподавателей в этом процесс являются важнейшими факторами повышения качества усвоения английского языка.

Список источников

1. Гейзерская Р.А. Цифровые образовательные технологии в обучении иностранному языку / Р. А. Гейзерская // Научные междисциплинарные исследования : Сборник статей Международной научно-практической конференции в 2 частях, Саратов, 05 мая 2020 года. Том Часть 2. – Саратов: НОО «Цифровая наука», 2020. – С. 93-102. – EDN WFHYSW.

2. Кульбаева Б.Т. Использование компьютерных и информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку / Б. Т. Кульбаева, А. С. Арынова // Вестник Казахского гуманитарно-юридического инновационного университета. – 2020. – № 4(48). – С. 52-54. – EDN KIMJWE.

3. Надёжкина К.А. Использование информационных технологий в обучении английскому языку // Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS). – 2022. С. 286-293.

4. Некрасов М.Н. Цифровые образовательные технологии в обучении иностранным языкам в СПО / М. Н. Некрасов // Педагог цифрового поколения : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Ижевск, 26 октября 2022 года / Отв. редакторы М.Г. Савельева, Т.С. Ходырева. – Ижевск: Издательский дом "Удмуртский университет", 2022. – С. 260-264. – EDN IGJPLX.

© А.А. Захарова, 2023

УДК 8

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЛАТФОРМЫ «LEARNINGAPPS» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОДУКТИВНЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК, СРЕДНЕЕ ПОЛНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

ЦЫРЕНДОРЖИЕВА АРЮНА ДОНДОКОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Д.Банзарова»

Научный руководитель: Овчинникова Марина Фёдоровна

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет имени Д.Банзарова»

Аннотация: данная работа посвящена актуальной проблеме формирования продуктивных лексических навыков с применением дистанционного обучения. В статье был рассмотрен лингводидактический потенциал онлайн платформы LearningApps для формирования продуктивных лексических навыков в старшей школе.

Ключевые слова: английский язык, лексические навыки, формирование лексических навыков, дистанционное обучение, образовательная платформа, онлайн платформа.

LINGUODIDACTIC POTENTIAL OF THE LEARNINGAPPS PLATFORM FOR THE FORMATION OF PRODUCTIVE LEXICAL SKILLS (ENGLISH, HIGH SCHOOL)

Tsyrendorzhieva Aryuna Dondokovna*Scientific adviser: Ovchinnikova Marina F yodorovna*

Abstract: this work is devoted to the actual problem of the formation of productive lexical skills using distance learning. The article considered the linguodidactic potential of the LearningApps online platform for the formation of productive lexical skills in high school.

Key words: English, lexical skills, formation of lexical skills, distance learning, educational platform, online platform.

В современном мире, в эпоху информационных технологий и глобализации, обучение английскому языку через онлайн платформы становится всё более и более популярным. В 2020 году в условиях пандемии Covid-19 значительно поменялись условия работы, учителям и ученикам пришлось перестраиваться на новый режим работы, осваивать различные способы работы с информационными

ресурсами. В 2022 году школы снова на очном обучении, но теперь школьники и учителя уже знакомы с плюсами и минусами онлайн работы. Основная проблема заключается в том, что большинство учителей продолжают вести дистанционные уроки точно также как и обычные. Однако с помощью разных сайтов можно организовать не только работу в классе, но и эффективную и интересную домашнюю самостоятельную работу учащихся.

Согласно ФГОСу СОО целью иноязычного образования провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции. Языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка, — 3 часа в неделю, что составляет по 102 учебных часа на каждом году обучения с 5 по 9 класс [7]. Однако для необходимого объёма изучаемой лексики такое количество часов недостаточно, поэтому предлагаем дополнительное самостоятельную работу дома, и чтобы это было эффективно – работу с помощью онлайн платформ.

Выявленные противоречия позволили сформулировать проблему в виде вопроса: «Как организовать эффективное формирование всего объёма продуктивных лексических навыков в старшей школе с помощью дистанционного обучения, а именно онлайн платформ?».

В настоящее время вопрос формирования лексических навыков в центре внимания учёных и методистов. Раньше большое внимание уделялось только словообразованию, но на самом деле, лексический навык тесно соприкасается со всеми языковыми навыками и речевыми умениями. Словарный запас ученика имеет большое значение в изучении языка. Навык – есть «единство автоматизма и сознательности, устойчивости и изменчивости, фиксированности и лабильности» [5, с. 62]. По словам А.Н. Леонтьева, лексическим навыком говорения (далее ЛНГ) называют «способность осуществлять автоматически, относительно самостоятельно ряд действий и операций, связанных с вызовом слова из долговременной памяти, соотносением его с другими лексическими единицами» [3]. Под лексической единицей принято понимать «единицу языка, обладающую самостоятельным лексическим значением и способную выполнять функции единицы речи» [1, с.121]. Доктор педагогических наук Елена Николаевна Соловова под лексической единицей (далее ЛЕ) подразумевает и слово, и устойчивое словосочетание, и идиому. Их необходимый набор для решения речевых задач, обусловленных контекстом деятельности данной возрастной группы обучаемых, и составляет лингвистический компонент содержания обучения лексике на конкретном этапе обучения [6, с. 81]. Основная цель обучения лексике в средней школе практически предполагает такое практическое усвоение лексическим составом иностранного языка, чтобы можно было им пользоваться во всех видах речевой деятельности для осуществления межличностного общения.

Применение дистанционного обучения позволяет стимулировать познавательную деятельность и самостоятельность для учащихся всех возрастов, а также развивает творческий потенциал, необходимые для жизни навыки самостоятельного поиска, оценки и анализа информации. В свою очередь перед учителем иностранных языков стоит задача активизировать познавательную деятельность учащегося, другими словами, выбрать такие методы обучения, при которых каждый ученик сможет проявить свою творческую сторону и активность.

Для нашего исследования была выбрана образовательная платформа LearningApps. LearningApps – это немецкая онлайн-платформа, позволяющая создавать интерактивные задания по всем школьным предметам. Платформа предоставляет доступ к готовому банку интерактивных заданий, а также возможность создать своё задание по такому же шаблону, что очень удобно. Портал имеет бесплатный доступ и простой интерфейс. Возможность получить обратную связь дает учащимся мгновенно получить правильные ответы к заданиям, а преподавателю – обмениваться сообщениями с учениками, если те там зарегистрированы.

Лингводидактический потенциал – это различные способы и возможности использования ауθεν-

тичных материалов на изучаемом языке (текстов, фильмов, музыкальных произведений, веб-страниц и др.) в процессе преподавания и изучения иностранного языка [1, с. 127]. В данной работе мы предлагаем изучить лингводидактический потенциал онлайн платформы с позиции методов обучения иностранным языкам, которые предложила автор системного подхода в обучении иностранному языку Инесса Львовна Бим [2].

Согласно И.Л. Бим, метод – это способ деятельности, в наибольшей степени обеспечивающий достижение цели [Там же, с. 80]. С лингводидактической стороны вслед за И.Л. Бим (рис.1), при овладении иностранным языком ученик должен пройти путь от ознакомления с материалом и осуществляемыми с ним действиями к абстрактному мышлению, т. е. к размышлению об их особенностях (осмыслению материала и действий с ним). Далее к практике, которая при обучении иностранным языкам может быть подразделена на: 1) практику в искусственных условиях (когда выделяются отдельные трудности, снимаются остальные, и идет поэлементная отработка и запечатление), т.е. на тренировку; 2) и на практику в относительно естественных условиях, когда осуществляется применение знаний, навыков и умений в целях общения [Там же]. Также в схеме И.Л. Бим важными составляющими являются контроль и самоконтроль. Контроль осуществляется путем тестовых заданий. Возможность выбора, когда ученикам показывать правильные ответы – после каждой попытки или после окончательной, даёт самоконтроль. Так ученики могут сами найти и исправить свои ошибки.

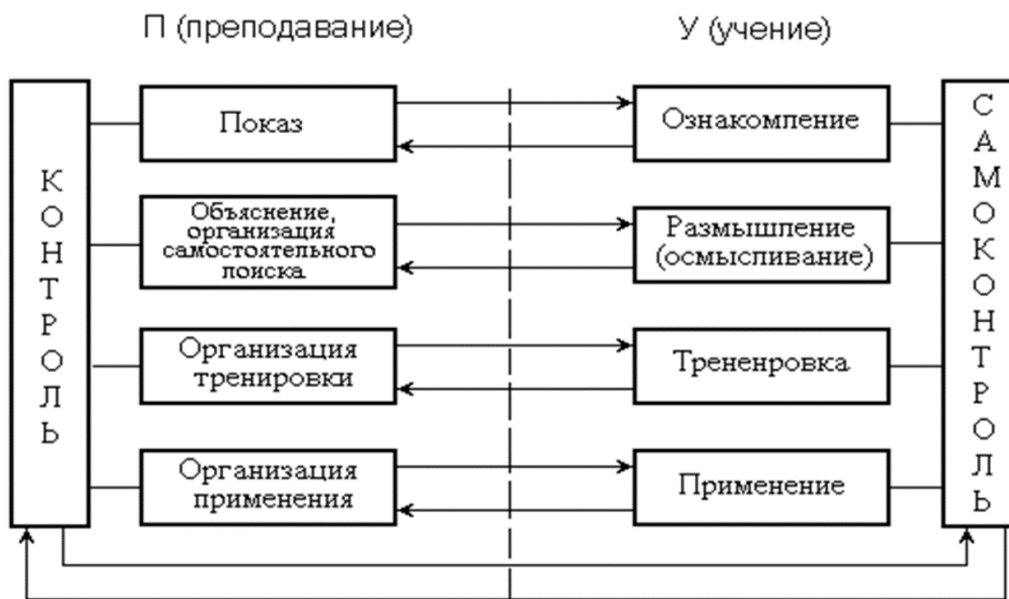


Рис. 1. Схема И.Л. Бим «Методы обучения»

Таким образом, методы преподавания – показ, объяснение, организация тренировки, организация применения – отражают организующую, обучающую и контролирующую функции деятельности учителя, обеспечивают учащимся ознакомление, тренировку и применение, и тем самым, обеспечивают достижение целей обучения иностранному языку. Методы учения – ознакомление, осмысление, тренировка и применение – обеспечивают ознакомление с формой, значением, употреблением иноязычных знаний, запечатление материала в памяти, выработку автоматизмов его употребления и применения языка в коммуникативных целях [2].

Ученик должен иметь возможность пройти весь путь формирования навыка на платформе, в чем проявится лингводидактический потенциал платформы. Таким образом, можно создать свой комплекс упражнений, который будет соответствовать следующим лингводидактическим критериям:

- на этапе ознакомления восприятие лексических единиц должно быть в процессе его функционирования; создается звуковой образ слова;

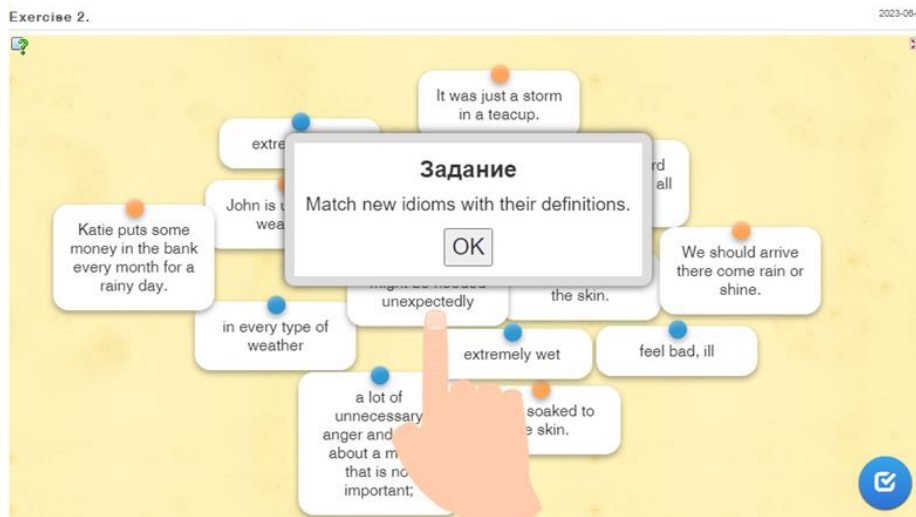


Рис. 2. Упражнение на семантизацию, созданное при помощи платформы LearningApps

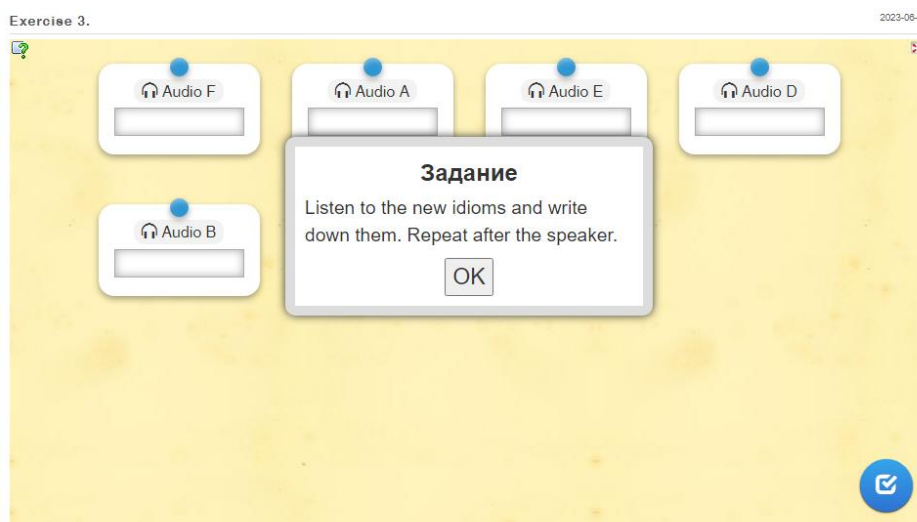


Рис. 3. Упражнение на звуковой образ слова, созданное при помощи платформы LearningApps

- осмысление материала - осознание значения слова, его графической формы;

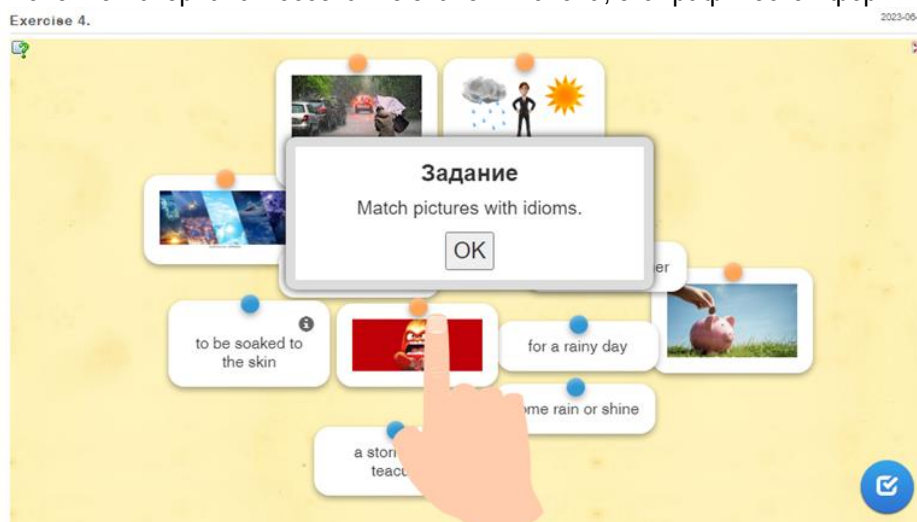


Рис. 4. Упражнение на осмысление лексических единиц, созданное при помощи платформы LearningApps

- тренировка материала в искусственных условиях;

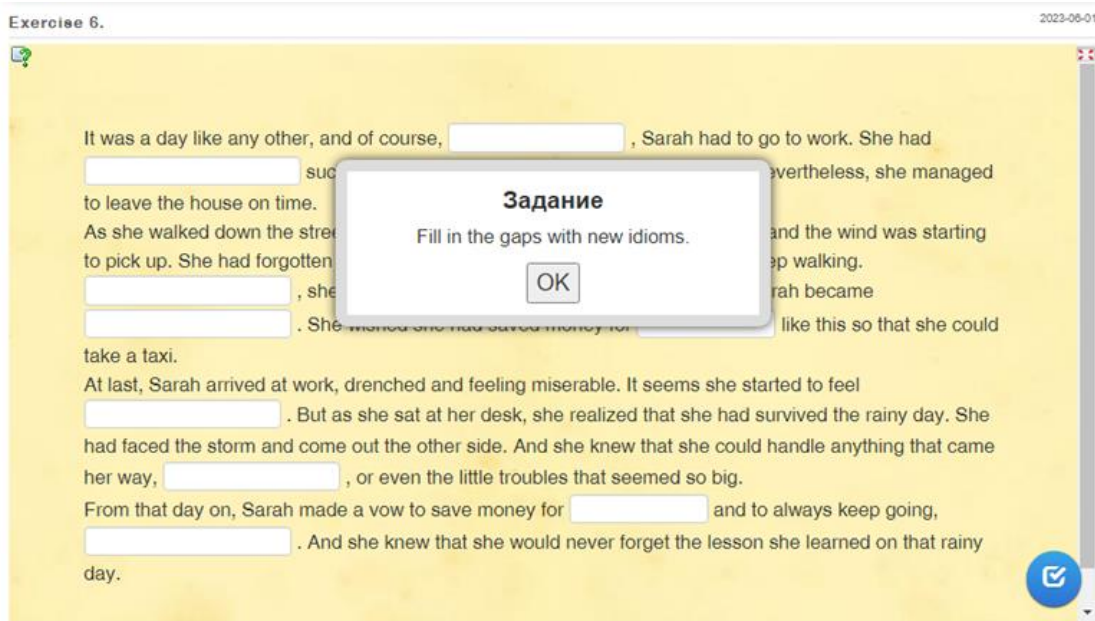


Рис. 5. Упражнение на тренировку лексических единиц, созданное при помощи платформы LearningApps

- применение материала в естественных условиях;

К сожалению, платформа не предполагает задания с открытым ответом, также как и аудиоответы. Однако задание может появиться в виде домашнего задания, когда ученик пройдет все упражнения из комплекса. Например, написать вокабулярную историю и отправить учителю в мессенджере аудиофайлом.

Background image (optional)

Select a background image for the collection if you like.



Feedback (optional)

You can provide a feedback text which is displayed when all apps have been solved.

Homework:
Write a vocabulary story, using new idioms. Learn it by heart.

Описание / примечания при запуске (необязательно)

Этот текст может отображаться при запуске коллекции.

▶ Сохранить коллекцию

Рис.6. Домашнее задание на платформе LearningApps

- контроль;

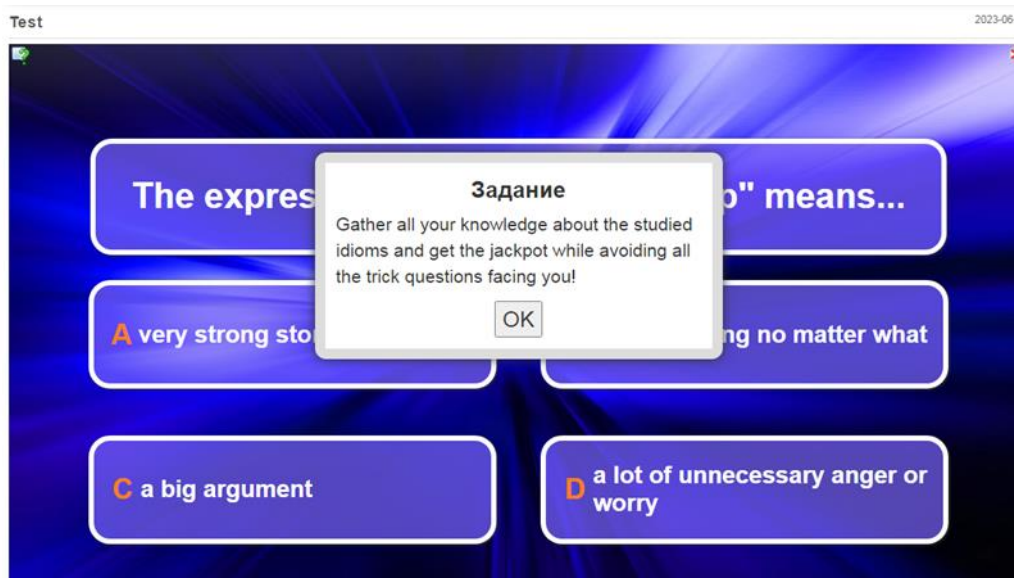


Рис. 7. Упражнение на контроль навыков, созданное при помощи платформы LearningApps

- самоконтроль.

Самоконтроль осуществляется с помощью подсказок на сайте – ученик может открыть подсказку, чтобы найти верное решение, а также отслеживает свои ошибки.

Таким образом, все этапы работы формирования лексических навыков обучающихся пройти с помощью онлайн платформ возможно. Однако не все типы упражнений можно загрузить на платформу.

Список источников

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Изд-во «ИКАР», 2009. Андреев А.А. Дидактические основы дистанционного обучения / А. А. Андреев — М.: РАО, 1999.
2. Бим И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе / И. Л. Бим – М.: Просвещение, 1988.
3. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. М.: Просвещение, 1976. 558 с.
4. Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку в 1-4 классах / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина, Н. В. Языкова. — 4-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2008.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии : в 2-х т. / Акад. пед. наук СССР. - М. : Педагогика, 1989.
6. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов / Е.Н. Соловова. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2003. – С. 94-100.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения: 18.10.2022).

УДК 82. 82-31

ПУТЕШЕСТВИЕ ВО ВРЕМЕНИ КАК СЮЖЕТООБРАЗУЮЩИЙ ЭЛЕМЕНТ В ПОВЕСТИ АРКАДИЯ И БОРИСА СТРУГАЦКИХ «ПОПЫТКА К БЕГСТВУ»

ЧУПРИНА КАРИНА ПАВЛОВНАстудентка
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»*Научный руководитель: Подковальникова Анна Сергеевна*
к.ф.н., доцент
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

Аннотация: в данной работе рассматриваются особенности применения приема путешествия во времени в повести Аркадия и Бориса Стругацких «Попытка к бегству», выделяется связь приема путешествия во времени с целями достигаемыми авторами в данном произведении.

Ключевые слова: Стругацкие, «Попытка к бегству», повесть, путешествие во времени, прием.

TIME JOURNEY AS A PLOT-FORMING ELEMENT IN THE STORY "AN ATTEMPT TO ESCAPE" BY ARKADIY AND BORIS STROGATSKII

Chuprina Karina Pavlovna*Scientific adviser: Podkovaalnikova Anna Sergeevna*

Abstract: This paper discusses the features of using the time travel technique in the story "An Attempt to Escape" by Arkady and Boris Strugatsky, highlights the connection between the time travel technique and the goals achieved by the authors in this work.

Key words: Strugatskys, "Attempt to Escape", story, time travel, reception.

Путешествие во времени как прием, рождается из приема сна, позже проходя эволюцию и превращаясь в физически осуществляемое действие с помощью анабиоза или различных приспособлений по типу машины времени.

Путешествия во времени можно классифицировать по направлению движения: в прошлое или в будущее. Данный прием бывает закольцованным, где в конце концов путешественник возвращается в свое время, или незакольцованным, в котором герой остается в новом для себя времени. Категория изменяемости в произведениях с приемом путешествия во времени может быть внутренняя или внешняя.

Направление путешествия зависит от целей преследуемых автором и поднимаемых им проблем. Так путешествие в прошлое позволяет глубже окунуться в историю страны или даже всего человечества, раскрыть обстоятельства важнейших событий мировой истории. В будущее же авторы отправляют своих героев для того, чтобы предугадать развитие общества и научно-технического прогресса, заглянуть в возможное будущее или же используют его как сюжетобразующий элемент для поднятия

более глубоких, философских, морально-этических и социальных тем.

Рассмотрим использование данного приема в повести Аркадия и Бориса Стругацких в повести «Попытка к бегству». В повести изображен мир далекого будущего, хотя конкретный год и век нам не называют, но повесть «Попытка к бегству» входит в цикл «Мир Полудня», где действия происходят в XXII веке. Вовсю идет космическое освоение новых планет. На некоторых из них даже устроены курорты, большой успех имеют космические сафари. Главные герои повести – структуральный лингвист Вадим, которого часто называют Димка, и звездолетчик Антон собираются на планету Пандора, чтобы поохотиться на «тахоргов» – ужасных монстров, обитающих на этой самой планете.

Однако плану героев не суждено сбыться. К молодым людям обращается таинственный человек по имени Саул, который представляется историком, изучающим XX век. Он не знает элементарных, с точки зрения его спутников вещей, например, он не умеет водить звездолет, не знает, чем занимается структуральный лингвист, что является базовым набором знаний для их времени. Данный факт удивляет Вадима и Антона, но не вызывает подозрений, ведь в их время и их окружении уже давно принято беспрекословно доверять друг другу.

Саул просит героев отвезти его на планету, где нет людей и цивилизации, при этом не уточняет, для какой цели ему нужна подобная планета. Как далее оказывается, подобных неизведанных и ненаселенных небесных тел осталось еще огромное количество и попасть на одно из них может любой желающий, имеющий лицензию на управление космическим кораблем. Но веселого путешествия не получается. Планета, которую находят космические путешественники, оказывается обитаемой. Здесь царит строй, в котором перемешались признаки средневековья и фашизма. Аркадий и Борис Стругацкие не углубляются в социальные механизмы планеты и не уделяют внимание социополитическому конфликту, связанному с миром, с которым встретились их персонажи. Герои потрясены тем, что они увидели насильственную смерть, угнетение человека и его достоинства. Обстоятельства заставляют их вступить в борьбу, к которой они оказываются совершенно неготовыми. Большая часть повести рассказывает об этой борьбе.

В конце повести мы узнаем, что Саул на самом деле прибыл в будущее из далекого 1943 года. Это становится понятным из прощальной записки, которую он написал Вадиму и Антону на обратной стороне доноса на него же. Там же мы узнаем, что настоящее имя Саула – Савел Репнин, он является командиром бронетанковой дивизии Красной Армии СССР и перед перемещением в их время находился в качестве военнопленного в немецком концлагере.

Здесь возникает элемент монтажности композиции, причем блоки никак не разделены между собой, а связаны лишь графически – лагерным номером Репнина: «658617». Также в повести можно выделить элементы умолчания композиции [1, с. 312]. Мы узнаем о том, что Саул попал в будущее только на последних двух страницах повести.

Первый временной пласт повести включает в себя все события, происходящие с героями на Земле будущего и на новой планете Сауле, названной в честь псевдоисторика, куда Антон и Вадим отвозят Саула.

Во втором временном пласте изображен 1943 год. В этом времени нам показан мертвый Саул, результат его побега из немецкого концлагеря: разбитая немецкая машина, мертвый водитель, раненый русский солдат, сбежавший вместе с Саулом, и разговор двух немецких солдат, из которого нам становится понятно, что Репнин убил некоего Рудольфа и забрал его портфель. Он вместе с несколькими русскими солдатами, с одной обоймой «шмайстера» бросился в бой, солдат понимал, что скорее всего умрет, «карателей» было гораздо больше. Но на него слишком повлияло путешествие в далекое будущее, он больше мог оставаться в стороне, ему нужно было действовать.

А. и Б. Стругацкие сознательно уходят от каких-либо объяснений, в том числе и научно-фантастических. Сами братья Стругацкие пишут об этом так: «... А как же он туда попал, в XXII век?» – «А никак. Тошно ему здесь у нас стало, он и сбежал...» – «Правильно! Прямо с допроса и сбежал!» – «Или из концлагеря!» [3. 4]. Авторы не сообщают, как именно Саул попал в далекое будущее, не упоминаются никакие приборы для перемещений. После комментария писателей, кажется, что само перемещение Репнина во времени было достигнуто лишь его собственным усилием и невозможностью продолжать существование в своей эпохе.

Такой уход от объяснения условий перемещения Саула во времени сближает повесть «Попытка к бегству» с произведениями, использующими мотив попаданца. Так же, как и герои-попаданцы, Саул случайно попал в далекое будущее, герой не использует никаких приспособлений. Однако нельзя назвать Репнина попаданцем, ведь он не хочет мимикрировать в общество, он хочет уединения, одиночества, которое невозможно в его собственном времени.

В данном произведении путешествие закольцованное: Саул, прибыв на Землю XXII века, не находит того, что он ищет – уединения, однако находит гораздо более важные ответы и мотивы для существования во времени, из которого пришел в XXII век, поэтому сознательно возвращается в свой 1943 год со «шмайстером» и новоприобретенной уверенностью в том, что действительно должен делать дальше.

Направление путешествия направленно вперед, в будущее. Герой попадает в далекое будущее, как уже говорилось выше, из своего XX века. Направление путешествия обусловлено целями, которые преследуют в своем произведении Аркадий и Борис Стругацкие.

Мы уже говорили выше, что Саул сбежал из нацистского концлагеря в 1943 году, но на «новой земле» он встретил духовных наследников своих палачей, он видит их насквозь, понимает их суть. Сталкиваясь с подобными людьми в своем времени достаточно часто, Саул оказывается гораздо прозорливее наивных провожатых, в ходе исследования планеты и знакомства с ее устройством он внезапно осознает, что убежать от своего времени, от выполнения своего долга, человек не может, иначе он будет считаться дезертиром. И он возвращается домой, чтобы вступить в последний бой: *«Дорогие мальчики! Простите меня за обман. Я не историк. Я просто дезертир. Я сбежал к вам, потому что хотел спастись. Вы этого не поймете. У меня осталась всего одна обойма, и меня взяла тоска. А теперь мне стыдно, и я возвращаюсь. А вы возвращайтесь на Саулу и делайте свое дело, а я уж доделаю свое. У меня еще целая обойма. Иду... Прощайте. Ваш С. Репнин.»* [2. 202].

Никто не заставлял Саула возвращаться, он слушал лишь свою совесть, стоял на распутье, ему нужно было сделать выбор, и он его сделал. Выбрал борьбу, смерть с оружием в руках.

Прием путешествия во времени, его направление в повести служат для того, чтобы поднять проблему ответственности человека перед историей, перед своей эпохой. Аркадий и Борис Стругацкие поднимают глубокие философские вопросы, побуждающие читателя к размышлениям. Однако по нашей классификации авторы поднимают тему личной ответственности, ведь каждый человек должен задумываться над поднятыми проблемами.

Изменение в рассматриваемом произведении происходит только внутреннее. Саул бежит в другое время, чтобы спрятаться, укрыться от страшных явлений современности, в том числе от фашизма. Путешествие на другую планету дает герою понять, что такие режимы есть не только в его времени, и нужно не бежать от него, а действовать, бороться, причем каждому, ведь только так можно победить. А вот обстоятельства никак не меняются: в 1943 году все еще идет тяжелая война.

Список источников

1. Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения: учебн. пособие / А.Б. Есин. — 2-е изд., испр. — М.: Просвещение, 1976. — 548 с.
2. Попытка к бегству: Фантаст. Повесть / Стругацкий А. Н. Стругацкий Б. Н. — М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2009. — 212
3. Стругацкий Б. Комментарии к пройденному. «Попытка к бегству» / Б. Стругацкий. — М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2009. — 8

УДК 821.161.1

И.А. БУНИН В 90-Е ГГ. XIX В.: СТАНОВЛЕНИЕ ЛИТЕРАТУРНОЙ РЕПУТАЦИИ

ЩАВЛИНСКИЙ МАКСИМ СТАНИСЛАВОВИЧаспирант
ИМЛИ РАН (г. Москва)

Работа выполнена в Институте мировой литературы им. А.М. Горького РАН при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 22-18-00347 «Раннее творчество И.А. Бунина: поэзия, проза, критика, публицистика, переводы (1883–1902 гг.)».

Аннотация: В статье освещается начало литературного пути И.А. Бунина. После дебюта в конце 80-х гг. XIX в. Бунин начинает активно публиковаться в разных журналах, пробует себя в разных жанрах: лирика, очерки, рассказы, поэтические переводы. Предстает перед публикой как детский автор, сотрудничает с народническими журналами, а также публикуется у символистов. Бунин принимает разные, иногда расчётливые шаги, чтобы обрести литературную репутацию. Тем не менее, в первую очередь за счёт своего таланта, во вторую за счёт удачных решений и благосклонности критиков, Бунин уже в первые годы XX в. обладает всероссийской известностью.

Ключевые слова: И.А. Бунин, критика, литературная репутация, отзывы, периодика.

I.A. BUNIN IN THE 90 S. XIX CENTURY: FORMATION OF LITERARY REPUTATION

Shchavlinskii Maxim Stanislavovich

Abstract: The article highlights the beginning of the literary path of I.A. Bunin. After debuting in the late 80 s 19th century Bunin begins to actively publish in various magazines, tries himself in different genres: poetry, prose, translations. Printed as a children's author, collaborates with populist magazines, and is also published by the symbolists. Bunin takes different, sometimes good decisions to gain a literary reputation. Nevertheless, primarily due to his talent, and secondly due to his successful decisions and the favor of critics, Bunin already in the first years of the 20th century. has an all-Russian reputation.

Keywords: I.A. Bunin, criticism, literary reputation, reviews, periodicals.

Иван Алексеевич Бунин опубликовал свое первое стихотворение «Над могилой Надсона» в 8-ом номере петербургского журнала «Родина» от 22-ого февраля 1887 г.» [6, С. 5], тем самым положив начало своей литературной карьере. В рубрике «Почтовый ящик» этого же номера «Родины» (стб. 256) дается ответ Бунину на его первое обращение в журнал: «Ст. Измайлово. И.А. Бу-ну. Трудитесь, со временем выйдет прок. Из присыла некоторые возьмем» [8, С. 39]. Такой отзыв нельзя назвать полноценной рецензией, но он определенно послужил положительным импульсом для поэта, который, и правда, начал активно заниматься литературной деятельностью.

В 1887–1888 гг. Бунин продолжает печататься в «Родине» преимущественно как поэт (18 публикаций), но иногда и как прозаик (2 публикации). О литературном дебюте Бунина написано много и подробно, не будем на этом останавливаться [9, 10]. Литературным успехом в эти годы становится осенняя публикация трех стихотворений в популярном и уважаемом журнале «Книжки «Недели»» (1888. № 9). Позже он ещё не раз будет опубликован в «Книжках «Недели»» [8, С. 64, 71]. В июле 1889 г. Бунин впервые публикуется в журнале «Северный вестник», где, также будет публиковаться впоследствии [8,

С. 64, 77]). С 1889 г. Бунин работает в газете «Орловский вестник», где выходят его стихи, а позднее, в 1891 г., он выпускает свой первый сборник «Стихотворения 1887–1891» как приложение к изданию газеты. Критик Иванов, рецензию которого Бунин помнил всю жизнь и даже упомянул в литературном завещании [3, С. 483–484], отреагировал на сборник отрицательно, назвав Бунина плохим учеником Фета и посоветовав заняться прозой [7, С. 25–26]. Иные критики высказывались не столь резко, осторожно хвалили, но указывали на серьезные недостатки. В целом сборник был воспринят холодно.

В последующие годы Бунин заводит литературные знакомства с писателями и издателями. В 1889 г., будучи в Москве всего один день, он первым делом идет в редакцию «Русской мысли», знакомится с И.А. Белоусовым, И.М. Вдовиным и другими московскими поэтами-самоучками. [8, С. 65]. В 1891 г., работая как корреспондент от «Орловского вестника» в Москве, пытается завести связи с газетой «Заря». В 1895–1896 гг. писатель часто посещает Петербург и Москву, где принимает участие в разных литературных мероприятиях и знакомится с Н.К. Михайловским, С.Н. Кривенко, А.П. Чеховым, А.М. Жемчужниковым, К.Д. Бальмонтом, А.М. Федоровым, М.М. Гербановским, Л.Н. Толстым, А.И. Эртелем, В.Я. Брюсовым, Ю.И. Айхенвальдом и многими другими известными литераторами и издателями. Отметим, что с некоторыми Бунин был знаком раньше по переписке [1, С. 186–234].

Можно сказать, что Бунин прислушался к совету Иванова и начал больше времени уделять прозе — из года в год печатаются рассказы, очерки. В 1893 г. Бунин публикует рассказ «Танька» в популярном народническом журнале «Русское богатство» (1893. №4; под заглавием «Деревенский эскиз»). Рассказ был высоко оценен влиятельным критиком Н.К. Михайловским, после чего бунинские рассказы появляются уже на страницах ведущих столичных журналов: «Мир Божий», «Русская мысль», «Новое слово» [7, С. 28]. В это время Бунин, испытавший народническое влияние [11], начинает от него отходить, но при этом активно пользуется возможностью публиковаться в народнических журналах, которые обладают широкой аудиторией. Также Бунин пробует себя в амплуа переводчика и публикует в «Орловском вестнике» свой перевод «Песни о Гайавате» Г.У. Лонгфелло.

В 1897 г. вышел сборник «На край света и другие рассказы», получивший около 20 рецензий и отзывов — достаточно много для начинающего писателя. «В целом, критики встретили книгу благодушно-снижительно» — А. Богданович, А. Горнфельд, А. Федоров, отметили «художественную чуткость», «вдумчивую наблюдательность», способность «сжато, свежо и рельефно рисовать картины природы» [7, С. 28–29]. Но нашлись и те, кто оценил сборник отрицательно: «В рассказах г. Бунина еще не успело сказаться яркое, оригинальное творчество: на всех сильно чувствуется влияние тургеневского жанра. Но это не мешает быть им во многом интересными, в особенности для юных читателей» [7, С. 31] — такова была оценка Н. Златовратского (псевд. Н. Оранский), известного писателя-народника. Такую рецензию он дал спустя 4 года после выхода сборника. Л. Оболенский в своей статье «Печальное и радостное в текущей литературе», дал, на наш взгляд, достаточно объективную оценку сборнику в карьере Бунина: «У нас нужно не молчать о новых и крупных талантах, а кричать о них, трубить на всех перекрестках <...> книжечка г. Бунина не так скоро найдет себе панегиристов, хотя его новые произведения, написанные с тех пор, как она вышла, и напечатаны в наших лучших журналах, доказывают, что талант его растет и крепнет. По складу своему этот талант представляет как бы сочетание Ант. Чехова с глубокой вдумчивостью и общественной отзывчивостью Гаршина» [7, С. 33].

Таким образом, Бунина начинают отмечать как молодого и талантливого писателя, его сравнивают с другими, уже известными писателями современниками, но по-прежнему смотрят на него снижительно и назначают ему в учителя: Тургенева, Чехова, Гаршина (в случае со стихами — Фета). В целом, если не брать в расчет оценки народников (для которых Бунин оказался недостаточно социальным и идейным писателем, несмотря даже на то, что самый крупный рассказ в сборнике «На даче», посвящен толстовцам [7, С. 30–31]), сборник был принят положительно, и на Бунина стали возлагать надежды.

Сборник стихов «Под открытым небом», выпущенный в 1898 г. журналом «Детское чтение», был ориентирован на детскую аудиторию и, в основном, был принят ровно и без шума. Бунину не отказывали в таланте, но ругали за взрослость стихов, сетуя на то, что многие оттенки бунинской поэзии дети не поймут и не прочувствуют: стихи, чтобы заинтересовать детей «должны обладать более яркими красками» [7, С. 45]. Однако Бунин закрепляется как детский писатель в сознании читающей публики и хо-

рошо это осознает. Поэтому, например, он пишет редактору «Журнала для всех» В.С. Миролубову, после того, как увидел в 1901 г. отзыв на сборник рассказов «На край света» Н.Н. Златовратского (отзыв мы приводили выше), гневное письмо: «Прошу Вас как-нибудь заглазить ошибку г. Оранского, — напечатать что ли поправку, — ошибку, возмутительную принципиально. Оранский напечатал у Вас заметку о двух моих книжках, о “Стихах и рассказах” и о “На край света”, отнеся их обе к числу книг для детей. Не говорю уже о том, что Оранский с необыкновенной снисходительностью толкует обо мне, точно мне не 30 лет, а 10 и точно я вчера начал печататься, — странно то, что он, видимо, не читал “На край света”. Если уж он такой малосведущий человек в маленькой истории литературы последних лет, если он не видал ни одного из рассказов “На край света”, когда они печатались в толстых журналах, если он не заметил, что книга издана пять лет тому назад и на ней вовсе не значит, что это издание для детей, почему он не прочитал ее, прежде чем поощрять меня? <...> но должен сказать Вам, что я очень обижен “Журналом для всех”, и очень огорчен, встретив еще раз яркий пример той репортерской распушенности, которая царит у нас в “критике”» [2, С. 395; 7, С. 32].

Очевидно, Бунин раздражает такое амплуа, и, чтобы избавиться от ярлыка «детского писателя», он решает на эпатажный шаг: напечатать свой новый сборник «Листопад» в символистском издательстве «Скорпион». Д. Риникер по этому поводу пишет следующее: «Бунин старался представить факт издания “Листопада” “Скорпионом” как незначительный и случайный эпизод, как своего рода поэтическую вольность и юношескую легкомысленность, что вслед за ним повторяют и большинство исследователей. Представляется, что на самом деле неудавшееся сближение с Брюсовым и издательством “Скорпион” было сознательной попыткой Бунина повысить свой литературный “рейтинг”, избавиться от обидного для его самолюбия и творческих амбиций ярлыка “детского” писателя и установить связи с теми литературными кругами, эстетические принципы которых Бунин хотя до конца и не разделял, но серьезность и оправданность художественных устремлений которых он очень хорошо понимал» [5, С. 430]. Как мы можем судить сегодня — так и случилось. «Листопад» был замечен общественностью и принес Бунину славу. Отзывов было много, и они были самыми разными. Одни критики (Е. Деген, Л. Федорченко) хвалили, говоря о том, что «молодой талант несомненно растет и крепнет, становится вполне оригинальным с ясно выраженной индивидуальностью, что дает г. Бунину свое самостоятельное место среди поэтов последнего времени» [7, С. 56]; «Бунин показал нам все разнообразие своего таланта, свежего, колоритного, живо умеющего сливать настроение человека и природы в одну неразрывную гармоническую связь» [7, С. 52]. Другие критики, например, В. Кораблев, ругали Бунина и отмечали у него «непонятное увлечение уродливым символизмом» [7, С. 52]. Доходило даже до того, что Бунина называли подделкой под декадентство: «Если русское декадентство вообще есть только подражание Западу, то поэзия г. Бунина вдвойне фальшива. Это — подделка под русское декадентство. Г. Бунин вовсе не декадент» [7, С. 47].

Бунин становится известным писателем. А.Н. Сальников в январе 1901 г. обращается к Бунину с просьбой выслать сведения о своей биографии для готовящейся антологии «Русские беллетристы за сто лет». [8, С. 394–396, 401, 403]. В парижском журнале «Mercure de France» (№ 10. С. 275–276) помещается рецензия на книгу «Листопад», автор которой — Adrien Souberbielle — высоко оценил поэтическое дарование Бунина и сравнил его с Пушкиным и Ф. Жаммом. [8, С. 437]. Кроме того, Бунин начинает активно публиковаться в разных коллективных сборниках, иными словами — зарабатывает и множит свою литературную репутацию.

В 1902 г. Бунин публикует сборник «Новые стихотворения», который не имеет успеха — бунинский сборник был отвергнут издательством «Скорпион», и автор издал его за свой счет. Но этот провал мало влияет на успех, достигнутый «Листопадом».

Ещё в мае 1901 г. Бунин обращается к Чехову с просьбой выдвинуть его перевод «Песни о Гайавате» и «Листопад» на Пушкинскую премию. Чехов помогает. Голосование состоялось 18 октября 1903 г. И Бунин получает премию после одобрительного отзыва А. Голенищева-Кутузова: «поэт, обладающий несомненно выдающимся дарованием, г. Бунин нашел и вполне соответствующий содержанию своей поэзии, прекрасный, образный, ни у кого не заимствованный, свой язык» [7, С. 58]. Причем он делит премию пополам с переводчиком П. Вейнбергом.

Хоть Пушкинская премия и закрепила репутацию Бунина-писателя, но, кроме как солидной репутации и признания в литературных кругах, ни на что повлиять не могла. Как отмечает Б. Дубин: «значимость Пушкинской премии для коммерческого успеха награжденных ею книг, как и для читательского успеха была почти равна нулю. Выбор академиков почти не комментировался и не обсуждался в прессе, не становился фактом литературной жизни» [4, С. 13; 7, С. 49–50].

Существенным фактом, знаменующим новый этап литературной карьеры Бунина является заключенный в 1902 г. контракт с издательством «Знание» на публикацию своего первого собрания сочинений в шести томах (1902–1910). Издание имело большой успех, и первый том рассказов был переиздан трижды: в 1902, 1903, 1904 (десятитысячными тиражами). На отдельные тома из собрания сочинений отзывы писали такие критики и литераторы, как М. Гершензон, Ф. Батюшков, А. Блок, Н. Геккер, А. Горнфельд, А. Богданович, Н. Гумилев, В. Брюсов, С. Соловьев, Б. Садовский и др. Как пишет Д. Ринкер: «с 1902 г. имя Бунина стало известным и за пределами узколитературных кругов и — как прямое следствие — <...> появились и первые интервью Бунина. В этих ранних газетных выступлениях совершенно отчетливо отразилось отношение к Бунину со стороны широкой читательской аудитории <...> “довольно известный писатель”, “довольно популярный поэт” <...> <Бунин> был интересен газете не сам по себе, а лишь как лицо, близко знающее Горького, Шалапина и Андреева» <...> Свое положение “подмаксимка” на фоне громкой славы других знаньевцев Бунин воспринимал очень болезненно, что наложило неизгладимый отпечаток на весь дальнейший путь писателя в литературе». [5, С. 431–434].

Список источников

1. Бунин И. А. Письма 1885–1904 годов / И. А. Бунин ; Под общ. ред. О. Н. Михайлова [Коммент. С. Н. Морозова и др.] Рос. акад. наук, Ин-т мировой лит. им. А. М. Горького и др. — Москва : ИМЛИ, 2003. — 767 с.
2. Бунин И. А. Письма 1905–1919 годов / И. А. Бунин ; [подгот. текстов и коммент. С. Н. Морозова и др.] под общ. ред. О. Н. Михайлова Российская акад. наук [и др.]. — Москва : ИМЛИ РАН, 2007. — 829 с.
3. Бунин И. А. Собрание сочинений. В 9 т. / Под общ. ред. А. С. Мясникова. Т. 9. Освобождение Толстого. О Чехове ; Избранные биографические материалы, воспоминания, статьи. — Москва : Художественная литература, 1967. — 622 с.
4. Дубин Б. Литературные премии как социальный институт / А. Рейтблат, Б. Дубин о премиях дореволюционной России [Электронный ресурс] // Критическая масса : сетевой журнал. 2006. «№ 2. — Режим доступа: <http://magazines.russ.ru/km/2006/2/re4.html> (дата обращения 10.06.2023).
5. И. А. Бунин: новые материалы [сборник]: В 3 кн. / Федер. целевая прогр. «Культура России» подпрогр. «Поддержка полиграфии и книгоизд. России»). Вып. I. / сост. О. А. Коростелев, Р. Дэвис. Москва: Русский путь, 2004. 580 с.
6. Иван Алексеевич Бунин : библиография первых изданий в газетах, журналах, литературно-художественных альманахах и сборниках (1887–1987) / Нац. б-ка Чеш. респ., Славян. б-ка ; сост. Йитка Кржесалкова. Прага: издательский отдел Национальной библиотеки ЧР, 2011. 335 с.
7. Классик без ретуши. Литературный мир о творчестве И. А. Бунина: Критические отзывы, эссе, пародии (1890–1950-е годы). Антология / Под общ. ред. Н. Г. Мельникова; сост., подг. текста, коммент. Н. Г. Мельников (1 ч., 2-й раздел 2 ч., приложение), Т. В. Марченко. Москва : Книжница. Русский путь, 2010. 926 с.
8. Летопись жизни и творчества И. А. Бунина: В 2 т. / Учреждение Российской акад. наук, Ин-т мировой лит. им. А. М. Горького ; сост. С. Н. Морозов. Т. 1. 1870–1909. Москва: ИМЛИ РАН, 2011. 944 с.
9. Морозов С.Н. Дебют И.А. Бунина-прозаика // *Philologos*. 2022. № 2 (53). С. 68–74.
10. Морозов С.Н. Ранняя художественная проза И.А. Бунина в периодических изданиях 1887–1902 годов // *Филологические науки*. 2023. № 1. С. 34–41.
11. Пономарев Е.Р. Жанровый генезис и сюжетология ранней прозы И.А. Бунина // *Studia Litterarum*. 2022. Т. 7. № 4. С. 178–193.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК: 342.7

ОСОБЕННОСТИ ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В ОТНОШЕНИИ СТАРООБРЯДЦЕВ В ГОДЫ ПРАВЛЕНИЯ НИКОЛАЯ I

ЕРМИЛОВ ИВАН ВАЛЕРЬЕВИЧ,
КАТАСОНОВ ДЕНИС ИГОРЕВИЧ

аспиранты 3 курса
Московский Финансовый Юридический Университет (МФЮА)

Аннотация: в научной статье проанализировано становление и развитие нормативной базы в отношении правового статуса старообрядцев в период правления Николая I. Детально раскрыты правовые нормы, применяемые в отношении староверов из «Соборного Уложения», «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных», постановления «О порядке распределения раскольнических сект по степени их вреда». Отражена историческая значимость проводимой законодательной политики Николая I в отношении старообрядцев.

Ключевые слова: старообрядческая община, правовой статус старообрядцев, староверческое священство, метрические книги, свобода вероисповедания.

FEATURES OF LEGISLATIVE POLICY IN RELATION TO OLD BELIEVERS DURING THE REIGN OF NICHOLAS I

Ermilov Ivan Valeryevich,
Katsonov Denis Igorevich

Abstract: the scientific article analyzes the formation and development of the regulatory framework regarding the legal status of Old Believers during the reign of Nicholas I. The legal norms applied to the Old Believers from the "Cathedral Code", "The Code of Criminal and Correctional Punishments", the regulations "On the order of distribution of schismatic sects according to the degree of their harm" are disclosed in detail. The historical significance of the legislative policy of Nicholas I in relation to the Old Believers is reflected.

Keywords: Old Believer community, legal status of Old Believers, Old Believer priesthood, metric books, freedom of religion.

В годы правления Николая I нормативная база актов, регулирующих правовой статус староверов претерпела колоссальные изменения. Уже после смерти Николая, в 1860 г. вышло «Собрание постановлений по части раскола», включавшее в себя все нормативные акты, касавшиеся своим действием старообрядцев, за промежуток с 1734 по 1838 гг. Из них около 80% относились к периоду правления Николая I. По подсчётам советского историка В.А. Фёдорова, количество нормативных актов, изданных во времена царствования Николая I, объектом действия которых являлась религиозная общность староверов, своим числом достигает более полутысячи [1]. Подавляющее большинство из них носило репрессивный характер и ограничивало гражданские и религиозные права раскольников, полученных ими от нескольких предыдущих российских императоров.

К таким законам можно отнести указ от 24 мая 1827 г., согласно которому старообрядческие священнослужители теряли свободу передвижения и более не могли покидать территориальные границы

того уезда, к которому были приписаны. С другой стороны, сам факт упоминания в тексте закона староверческого священства, свидетельствует о том, что существование его, с точки зрения государства было вполне легитимно. Хотя распространение некоторых течений «раскола» признавалось правительством противоправным деянием и преследовалось по закону.

В 1829 г. законодатель лишил старообрядцев права выступать свидетелями на судебных разбирательствах, на которых разрешались вопросы между лицами, исповедующими официальное православие. В тоже время данный запрет не распространялся на дела, в которых, одну из сторон представляло лицо, состоящее в «Расколе».

Помимо этого, период правления Николая I отметился криминализацией целого ряда связанных с «Расколом» деяний, которые ранее были разрешены, но в связи с преобладанием репрессивной тенденции в политике Николая по отношению к старообрядцам, вновь оказались под запретом.

XIX в. в истории отечественного права отметился проведённой М.М. Сперанским кодификацией имперского законодательства. Предыдущий свод российских законов «Соборное Уложение» был издан двумя веками ранее и к девятнадцатому столетию безнадежно устарел. Законодательство нуждалось в срочной актуализации. Распространялось это и на нормы уголовного права. С целью устранения существующих на тот момент в данной сфере пробелов и коллизий в 1845 г. Николай I утверждает подготовленное сотрудниками Второго отделения Его Императорского Величества канцелярии первый в истории российского права уголовный кодекс - «Уложения о наказаниях уголовных и исправительных».

Традиционно для отечественного сборника законов периода феодализма, особенная часть этого документа начиналась со статей, в которых были обозначены составы преступлений против веры. Содержались здесь и нормы, направленные на сдерживание и предотвращение распространения «раскола». Вторая глава «Уложения о наказаниях уголовных и исправительных» включала в себя нормы, охраняющие интересы Православной церкви. Не смотря на формально существовавший в Российской империи XIX в. принцип веротерпимости, второе отделение данной главы носило название «О ересьях и расколах» и содержало в себе нормы, устанавливавшие уголовную ответственность за ряд деяний, связанных с религиозной принадлежностью лиц, их совершивших.

Как видно из названия отделения, российское уголовное законодательство XIX в. продолжает проводить разграничение между понятиями «ересь» и «раскол». Здесь стоит вспомнить, о том, что фактическое разделение этих терминов произошло в отечественном законодательстве ещё в 1685 г., когда царевной Софьей был издан указ «О наказании распеваящих и принимающих ереси и расколы». Данный указ выделял такое деяние, как принадлежность к «Расколу» из нормы «Соборного уложения», предусматривающей наказание за правонарушение, определённое, как «возложение хулы на Господа Бога» («ересь»). Иными словами, если рассматривать норму, установленную «Уложением», как общую, то нормы, введённые в законодательство указом Софьи, являлись специальными.

Однако понимание этих двух понятий в «Уложении о наказаниях уголовных и исправительных» вновь несколько сближается. Изначально раскол понимался, как совокупность течений внутри Православия, не признававших произошедшие при патриархе Никоне изменения церковных обрядов и богослужебных книг [2]. Но возникновение множества направлений в старообрядчестве, а также колоссального количества христианских сект требовало проведения работы по классификации этих религиозных групп исходя из степени, представляемой ими для интересов церкви и государства опасности.

В октябре 1842 г. было издано постановление «О порядке распределения раскольнических сект по степени их вреда». Как видно из названия постановления, в качестве основного критерия данной классификации выступала степень представляемой тем или иным религиозным течением опасности для государственной власти. Такая градация не предусматривала группировку данных течений по принципу их исторического возникновения. В законодательстве это отразилось в том, что вторая глава «Уложения» 1842 г. называлась «О ересьях и расколах», а её статьи содержали следующие формулировки: «Виновные как в распространении... ересей и расколов...», «Когда распространение ереси и раскола...», «Те из раскольников... которые принадлежат к ересьям...» [3]. Это свидетельствует о том, что в связи с классификацией нежелательных религиозных течений по степени их вредности, в Российском законодательстве XIX граница между понятиями «Раскол» и «ересь» вновь начинает размываться.

Статьи отделения устанавливали наказание за такие деяния, как распространение ересей и расколов, приписка к городскому сословию лицами, состоящими в особенно вредных сектах; принадлежность к ересям «соединенным с свирепым изуверством»; распространение старопечатных книг; «заведение раскольнических скитов» и т.д. [3]. Фактически все эти нормы уже были приняты и существовали в форме отдельных царских указов, но проведенная таким образом их кодификация позволила актуализировать законодательство в вопросах, касавшихся ответственности за «раскол».

Не смотря на множество установленных Николаем норм, направленных на дискредитацию религиозной составляющей староверия, всё же наиболее действенной мерой, предпринятой правительством с целью уменьшить влияние «Раскола» на российскую экономику стал введенный в 1853 г. запрет старообрядцам вступать в купеческие гильдии. Как уже говорилось выше, доля староверов-предпринимателей в отечественной промышленности XIX в. была чрезвычайно высока. Особенно сильно их влияние можно проследить на примере отрасли, являвшейся локомотивом развития в России капиталистического способа производства – текстильной промышленности [4].

Подводя итог всему сказанному выше, можно резюмировать, что проводимая императором Николаем I политика в отношении «раскола» была направлена, прежде всего, на ограничение распространения и искоренение данного явления. Не смотря на то, что многие из принятых николаевским правительством мер касались религиозной составляющей староверия, наиболее эффективными из них оказались те, которые ограничивали старообрядцев в их предпринимательских правах. Учитывая высокую роль старообрядцев в торговле и частном промышленном производстве в России XIX в., можно утверждать, что репрессивная политика Николая I в отношении «раскола» представляла собой попытку сдержать развитие усиливающейся буржуазии.

Список источников

1. Федоров В. А. Русская православная церковь и государство. Синодальный период (1700-1917) / В.А. Федоров. - М. : Рус. панорама, 2003 (Калуга : ГУП Облиздат). Калуга. С. 199.
2. Александров. И. А. Категория «Особенно вредные ереси» согласно Уложению о наказаниях уголовных и исправительных 1845 года. / Вектор науки ТГУ. 2014. № 4 (30). Тольятти. С. 2.
3. Российское законодательство X–XX веков. Т. 6. Законодательство первой половины XIX века. Юрид. лит., 1988. М. С. 432.
4. Стадников А. В. Московское старообрядчество в социальной истории России XIX - начала XX веков : диссертация. ... кандидата исторических наук : 07.00.02 / Моск. гос. соц. ун-т. – М. 2000. С. 76.

УДК 347.454.3

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОГОВОРА ПОДРЯДА В СВЯЗИ С ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМИ «ФОРС-МАЖОР»

ВОЛЧЕНКО АННА СЕРГЕЕВНА

студент

Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева*Научный руководитель: Фарафонтова Екатерина Львовна*
старший преподаватель*Сибирский государственный университет науки и технологий*
имени академика М. Ф. Решетнева

Аннотация: в юридической доктрине и гражданском законодательстве обстоятельства «форс-мажор» квалифицируются как основание освобождения от гражданско-правовой ответственности. В статье рассматривается данное понятие в связи с проведением специальной военной операции, анализируются предложения о внесении изменений в некоторые правовые нормы, регламентирующие договор подряда.

Ключевые слова: договор подряда, специальная военная операция, обстоятельства непреодолимой силы.

PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF THE CONTRACT AGREEMENT IN CONNECTION WITH THE CIRCUMSTANCES OF FORCE MAJOR

Volchenko Anna Sergeevna*Scientific adviser: Farafontova Ekaterina Lvovna*

Abstract: In legal doctrine and civil law, "force majeure" circumstances are qualified as grounds for exemption from civil liability. The article discusses this concept in connection with the conduct of a special military operation, analyzes proposals for amending certain legal norms governing the contract.

Key words: work contract, special military operation, force majeure circumstances.

Договор подряда — это вид гражданско-правового договора, обязывающий подрядчика в определённый срок выполнить данную работу и передать результаты заказчику, а последний обязуется принять созданное по договору и оплатить в размере, определённом заранее. Договор подряда используется в строительстве, выполнении проектов, заказов и пр. [1].

Существенным условием договора подряда являются: предмет договора, а именно результат выполненных работ, то есть построенный или отремонтированный объект, или еще какой-то осязаемый результат работы которые обязался выполнить подрядчик. Сроки договора также обязательно определяются в его тексте, обе стороны должны согласовать период начала и окончания работ, окончание должно быть определено конкретной датой, могут быть предусмотрены и промежуточные

сроки выполнения задания заказчика. Цена по договору подряда может быть рассчитаны на основании сметы, в которую заносятся затраты на приобретение материалов, оборудования и иные расходы, необходимые для выполнения работ, а также вознаграждение подрядчика.

В России постоянно застраиваются новые обширные территории, планируются экономические объекты для повышения уровня благосостояния населения страны, договор подряда (особенно строительного подряда) имеет широкое распространение.

Однако сегодня различные непредвиденные обстоятельства оставляют подрядчиков беззащитными. Санкции, являющиеся форс-мажором, не так давно «обрушившиеся» на Россию в связи с проведением специальной военной операции (далее СВО) пошатнули сферу строительства. Импортные поставки оборудования, материалов, стали невозможны, лимитированы способы расчёта, участники инвестиционно-строительных проектов оказались на грани неплатежеспособности, многие проекты, находившиеся на этапе стройки заморожены. Рассмотрим случае, предусматриваемые законодательством о выходи из сложившейся ситуации, и будет ли вообще возможно признание рассматриваемых обстоятельств форс-мажором.

Следует отметить, в законодательстве нет понятия «форс-мажор», вместо него в статье 401 ГК РФ используется термин «непреодолимая сила»: лицо, не исполнившее договорённости, несёт ответственность, если не докажет, что исполнение оказалось невозможным, в связи с действием непреодолимой силы, то есть чрезвычайных и непредотвратимых при данных условиях обстоятельств. Для того, чтобы обстоятельства признали непреодолимой силой необходимо, чтобы оно носило чрезвычайный и непредотвратимый характер [3].

Очевидно, война, будет относиться к обстоятельствам непреодолимой силы, но в данном случае рассматривается официальная терминология «специальная военная операция». Для признания же данного обстоятельства, которое не позволило исполнить обязательства, необходимо доказывать в суде очевидную причину, помешавшую обстоятельствам.

Какие условия могут быть рассмотрены судом, как «объективная невозможность исполнения». Анализ ст. 416 ГК РФ показывает, что

- Событие должно наступить после заключения договора
- Не одна из сторон не могла повлиять на предотвращения невозможности исполнения договора. (со стороны исполнителя всё было своевременно)
- Должна быть объективная невозможность исполнения договора. (Если сырьё остановилось на границе, но есть возможность заказать у другого поставщика и доставить заказчику, то статья 416 ГК РФ не применяется, но если товар есть только в одной стране, которая ввела санкции, тогда условия статьи могут сработать)
- Препятствия не должны быть временными (если к концу срока договора, появится возможность его исполнить, то статьей воспользоваться не получится) [3].

Так же, если препятствия пропали, но условия существенно изменились по сравнению с тем, что было до заключения договора, то можно попытаться изменить или расторгнуть договор, основываясь на статью 451 ГК РФ, то есть в связи с существенным изменением обстоятельств. Изменение обстоятельств признается существенным, если они изменились настолько, что стороны вообще не заключили бы договор или заключили бы на совсем других условиях, если бы могли предвидеть эти обстоятельства [3].

Таким образом, специальная военная операция, при определенных условиях может рассматриваться как "форс-мажор". Однако, это возможно, если исполнение обязательства связано с местами проведения военной операции на территории Украины и ее проведение делает невозможной исполнение обязательства. Несмотря на то, что вынесение решений по различным делам, является прерогативой суда, никто не запретит сторонам мирно урегулировать сложившиеся ситуации (заключить дополнительное соглашение к договору с иным порядком исполнения обязательств, или сдвинуть сроки исполнения) [4].

Подчеркнем, что в любом случае само по себе наступление указанных обстоятельств не прекращает обязательство, которое в силу ст. 309 ГК РФ должно исполняться сторонами в соответствии с его условиями. Последствием наступления обстоятельств непреодолимой силы является лишь освобождение

дение должника от ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение (например, за просрочку исполнения) обязательства - от уплаты неустойки, возмещения убытков, вызванных неисполнением (ненадлежащим исполнением) обязательства. При этом должник обязан исполнить обязательство после отпадения обстоятельств непреодолимой силы в том случае, если в результате этих обстоятельств исполнение не стало невозможным. И лишь если в результате действия обстоятельств непреодолимой силы исполнение обязательства невозможно и после отпадения указанных обстоятельств, то оно прекращается невозможностью исполнения (ст. 416, 417 ГК РФ) [4].

Такие негативные обстоятельства сподвигли Правительство РФ на внесение правовых корректировок по поддержке строительной отрасли, но все они являются точечными и, по всей вероятности, временными. Новый законопроект, предложенный Государственной Думе РФ П.В. Крашенинниковым, позволяющий не исполнять гражданско-правовые обязательства в случае наличия санкций других стран, конечно, может существенно в дальнейшем улучшить положение, но пока он оставляет больше вопросов, чем ответов. Так, данный документ не имеет разграничения с иными сходными или смежными юридическими конструкциями (ч.3 ст. 401, ст.ст. 416, 417, 450.1 ГК РФ), из-за чего непонятно на что в определённых ситуациях будут основываться суды. Так же потенциальной проблемой являются риски дестабилизации гражданского оборота; отсутствие единого судебного толкования действия нормы и широкими правоприменительными вариациями. И главный вопрос вызывает механизм реализации гражданских прав и обязанностей субъектов, процессуальные средства доказывания причинно-следственной связи между экономическими санкциями и имущественными последствиями для конкретного гражданско-правового отношения [2].

Министерство финансов РФ (далее Минфин) направило отрицательный отзыв на законопроект, который позволяет контрактерам не исполнять договорные обязательства, если введенные санкции сделали это невозможным. Государственный орган видит в новелле возможности для злоупотреблений и опасается, что предложенный подход приведет к дестабилизации гражданского оборота в целом. Минфин считает указанные в новелле основания для прекращения обязательств чрезмерно широкими. Ведомство отмечает, что компании смогут не выполнять обязательства не только перед партнерами из недружественных стран, но и перед другими российскими резидентами, включая государство, в том числе и в рамках гособоронзаказа. Тем самым негативные последствия от санкций могут усилиться [5]. Такая точка зрения поддерживается и некоторыми авторами [6].

Двусмысленность предлагаемых положений может внести хаос в подрядные отношения. Так как непонятно, сколько еще продлится специальная военная операция. Государству необходимо продолжить работу по усовершенствованию правовых норм, регулирующих сферу договорных обязательств, в частности договора подряда.

Список источников

1. «Договор подряда. Что это такое и в чем отличия от трудового договора» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://pravoved.ru/journal/dogovor-podryada/> (28.04.23)
2. «Перспективы развития правового регулирования отношений в области строительства в условиях экономических санкций» 29.04.2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://zakon.ru/blog/2022/04/29/perspektivy_razvitiya_pravovogo_regulirovaniya_otnoshenij_v_oblasti_stroitelstva_v_usloviyah_ekonomi (12.04.23)
3. «Что происходит с договором, обязательствами при специальной военной операции?» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://vitvet.com/articles/voennaya_operaciya_-_izmenenie_rastorzhenie_dogovora_fors-mazhor/ (13.04.23)
4. «Признание форс-мажором проведение специальной военной операции» 21.09.2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://garant-victori.ru/priznanie-fors-mazhorom-provedenie-specialnoj-voennoj-operacii> (15.04.23)
5. «Сказка о незолотой рыбке. Можно ли будет из-за санкций не исполнять обязательства по договорам?» 13.05.2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:

<https://www.buhgalteria.ru/article/skazka-o-nezolotoy-rybke-mozhno-li-budet-iz-za-sanktsiy-ne-ispolnyat-obyazatelstva-po-dogovoram> (15.04.23)

6. Е. Фарафонтова, В. Сафронов, Е. Щепляков, А. Кубрикова, А. Бабаева Проблемы ответственности перевозчика за нарушение условий доставки груза. XII International Conference on Transport Infrastructure: Territory Development and Sustainability. Том 68, 2023, стр. 223-228

УДК 340.13

КАТЕГОРИЯ ЛЕГАЛЬНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ИСТОРИОГРАФИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ

МАРТЫНОВ МАКСИМ МИХАЙЛОВИЧаспирант кафедры теории государства и права
ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Аннотация: в статье автором проводится анализ работ российских правоведов Ю.Г. Жуковского, А.И. Герцена, В.И. Курдиновского, посредством которого прослеживается поэтапное внедрение понятия «легальность» в российское право, рассматриваются аспекты его восприятия народом.

Ключевые слова: легальность, законность, моральность, формализм, право, закон.

THE CATEGORY OF LEGALITY IN THE RUSSIAN HISTORIOGRAPHICAL TRADITION

Martynov Maxim Mikhailovich

Abstract: In the article, the author analyzes the works of Russian jurists Yu.G. Zhukovsky, A.I. Herzen, V.I. Kurdinovsky, through which the gradual introduction of the concept of «legality» into Russian law is traced, aspects of its perception by the people are considered.

Keywords: legality, morality, formalism, law.

Одно из первых упоминаний термина «легальность» в отечественной печати можно найти в труде Ю.Г. Жуковского: «Крестьянское дело и общественная инициатива».

По мнению автора, одним из главных открытий XIX века, которое в Западной Европе ускорило процесс построения гражданского благополучия, является термин «легальность». Давая определение легальности, автором приводятся положения, являющиеся аксиомой: «улучшения тогда только возможны и прочны, когда они совершаются на легальной почве» [2, с. 65].

Ю.Г. Жуковский приводит интересный пример о том, что в печати призывали читателей остерегаться слова «легальность», поскольку оно проповедовало беззаконие. Автор указывает на необходимо учитывать при составлении новых законов некоторые особенности: при создании «совершенной легальности взамен старой, которую признаешь негодною» не нужно применять формализм «старой легальности», поскольку следствием этого будет написание «старого закона», в связи с этим легальность будет являться не благом, а лишь источником постоянных отговорок от исполнения начертанного плана и поводом к введению в заблуждение народа [2, с. 65].

В ироничной форме итогом неправильного применения легальности он видит незаконным отмену крепостного права, поскольку последнее изначально закреплялось в законе, и, следовательно, олицетворяло легальность, исходя из этого, отмена крепостного права идет вразрез с законом, и, следовательно, с легальностью. Также приводятся примеры, описывающие различия между легальностью как теоретическим термином и объективной действительностью: одной из основополагающих обязанностей полиции на местах является недопущение ночных грабежей, исходя из указанной обязанности, в соответствии с законом район полицейского благодеяния (территория надзора) находится в радиусе 10 шагов от будки полицейского, в свою очередь, исходя из смысла легальности, на расстоянии одиннадцати шагов от будки полицейского, можно совершать различные преступления, поскольку в территорию обслуживания полиции это не входит и законом к обязанности не отнесено.

Впоследствии автором отмечается, что исходя из опыта европейских держав крепкими преобра-

зованиями являются те, которые совершаются на легальной основе и те, которые необходимы конкретному государству (если отсутствует необходимость в государственных институтах присяжных, шерифов, ораторов и т.п., то и по природе своей они будут «антилегальными») [2, с. 66].

Ю.Г. Жуковский сводит все попытки жить в строгом соответствии с легальностью к тому, что все вернется в первоначальное состояние и все будут жить по старому, как привыкли [2, с. 67-68]. В этой связи применение обратной силы к легальности недопустимо, поскольку это будет противоречить здравому смыслу.

Автор приходит к выводу, что одной из причин существования противоречий в нормах законах является неясность в терминах, используемых законодателем. Причиной этому он считает не полная реализация на практике идеи «общего блага», а также заимствование определений из «чужих кодексов». И как итог автор отмечает, что категория легальности «как будто сама не готова» к тому, чтобы из нее делать категоричные выводы. Более того, в поисках истины можно только запутать законодателя при принятии в будущем законов [2, с. 67-68].

В тоже время А.И. Герцен, будучи очевидцем буржуазно-демократической революции во Франции в 1848 году и, подводя итоги значимых для революции событий, резюмирует об удаленности Временного правительства от народа, который чувствовал обман и противостоял выборам в Учредительное собрание.

Рассматривая с юридической стороны действия народа, направленные на насильственное противоборство провидению выборов в Учредительное собрание, данные действия являются незаконными, однако, с позиции справедливости в правоте народа сомневаться не приходится, поскольку он был обманут, что по природе власти преступно [1, с. 230]. Не находя другого законного средства борьбы за собственные интересы, зажатый рамками формализма, народ восставал, не имея возможности идти легальными путями.

В Англии в рассматриваемый период времени существовали равные взаимные обязанности между гражданами и властями («взаимообусловленная законность»). Продолжая рассматривать французские общественные события, А.И. Герцен, проводя аналогию отношения властей к законности в Англии и во Франции, отмечает, что в последней из указанных стран правительство не останавливалось в политических вопросах на легальности, подчеркивая данный аспект примечательным примером о «независимости» судебной власти во Франции. «Судебная власть во Франции служит каждому правительству поочередно для отсылки его врагов в каторжную работу или на плаху» [1, с. 230].

Подводя итог, кажется интересным тезис А.И. Герцена: «Легальность не может быть обязательна для целого народа». Данное обстоятельство объясняется тем, что в момент, когда народ восстает, он сам является «источником справедливости и законности данной минуты, он идет не по параграфу кодекса, а творит новый закон» [1, с. 231]. Например, это можно наглядно увидеть при разгоне народом собраний, якобы избранных по установленной процедуре и действующих в соответствии с буквой закона. То есть, преследования по политическим мотивам после революции подтверждают лишь то, что «республика ложь, пустое слово» [1, с. 231].

Известный отечественный правовед В.И. Курдиновский в 1904 году опубликовал свой научный труд в области цивилистики «Об ограничениях права собственности на недвижимые имущества по закону».

Автором отмечено, что немногие легальные ограничения права собственности, существующие в законодательстве государств Западной Европы, применяются в законодательстве Российской Империи. По мнению автора, в законодательстве европейских государств имеются определения, которые по своему содержанию являются более полными, разнообразными, богатыми по сравнению с Россией, где рассматриваемый институт находится фактически в «эмбриональном состоянии» [3, с. 359]. Основными факторами, породившими в Западной Европе указанное положение, автор называет, во-первых, наличие отличительных местных обычаев и условий (например, большая плотность населения в сравнении с Россией, наиболее развитую городскую инфраструктуру и промышленность), во-вторых, преэминентность Россией положений римского права, в котором ограничения права собственности отсутствуют [3, с. 360].

Подводя итог всему вышесказанному, стоит отметить следующее:

Во-первых, зарождение легальности в прогрессивных Западноевропейских державах во второй половине XIX века и последующая ее преемственность Россией.

Во-вторых, эволюция правовой категории «легальность» как политического феномена в периоды обострения классовых противоречий.

В-третьих, универсальность применения термина «легальность» в отечественном правоведении (от общей теории права до отдельных отраслей, таких как гражданское, земельное, налоговое)

В-четвертых, в России в следствие ее индивидуального пути прогресса имеется особое понимание легальности в отличии от Европы, с ее внутренними противоречиями и издержками.

Список источников

1. Герцен А.И. Письма из Франции и Италии Искандера [псевд.] (1847-1852). - 2-е изд. - London: Н. Трюбнер, 1858. С. 231
2. Жуковский Ю.Г. Крестьянское дело и общественная инициатива / [Соч.] Ю.Г. Жуковского. - Санкт-Петербург : тип. М.А. Александрова, 1911, 211 с.;
3. Курдиновский В.И. Об ограничениях права собственности на недвижимое имущество по закону. Одесса. 1904. Глава 3.С. 360

УДК 347.99

К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ ЗНАЧЕНИИ ПОНЯТИЯ СУДЕБНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

СУСЛЕНОК АНТОНИНА АЛЕКСЕЕВНА

студент

ЧЕРДАКОВА ЛАРИСА АНАТОЛЬЕВНА

к. ю. н., доцент

ВСФ «Российский государственный университет правосудия»

Аннотация. в российском законодательстве нет конкретного значения понятия «судебное администрирование», при этом юридическая литература содержит большое количество информации по данному вопросу. Неоднозначность значения исследуемого института может ухудшить восприятия материала, что в дальнейшем станет пробелом в этой области. Судебная власть — самостоятельная и независимая система, в рамках которой осуществляется деятельность по отправлению правосудия. Этой работой занимаются специально уполномоченные лица — судьи. Здесь следует отметить, что организационную работу выполняют иные субъекты, которые не вмешиваются в деятельность судей, но при этом создают все условия для разрешения дел в рамках, конституционного, уголовного, гражданского, административного и арбитражного судопроизводства.

Цель исследования: определение правового значения института судебного администрирования.

Задачи исследования:

- рассмотреть институт судебного администрирования в разных значениях;
- обозначить характерные черты, присущие правовому институту;
- перечислить основные принципы, на основании которых осуществляется деятельность в рамках судебного администрирования.

В процессе исследования мной были использованы следующие методы: изучение нормативно-правовых актов, официальных документов и научной литературы; систематизация и анализ полученной информации; обобщение данных. Был применён способ толкования правовых понятий, что помогает облегчить процесс восприятия представленного текста.

Результат исследования: в ходе изучения было определено, что институт судебного администрирования выступает гарантией независимости судебной власти.

Выводы исследования: судебное администрирование — вид государственного управления, осуществляемый компетентными органами и направленный на эффективную организацию деятельности судов.

Ключевые слова: Судебное администрирование, правовой институт, судебная власть, организационные функции, аппарат суда, председатель суда, администратор суда.

ON THE QUESTION OF THE LEGAL SIGNIFICANCE OF THE CONCEPT JUDICIAL ADMINISTRATION

Suslenok Antonina Alekseevna

Scientific adviser: Cherdakova Larisa Anatolievna

Abstract: There is no specific meaning of the concept of "judicial administration" in Russian legislation, while the legal literature contains a large amount of information on this issue. The ambiguity of the meaning of the

institution under study may worsen the perception of the material, which in the future will become a gap in this area. The judiciary is an independent and independent system within which activities for the administration of justice are carried out. This work is carried out by specially authorized persons — judges. It should be noted here that organizational work is carried out by other entities that do not interfere in the activities of judges, but at the same time create all conditions for resolving cases within the framework of constitutional, criminal, civil, administrative and arbitration proceedings.

The purpose of the study: to determine the legal significance of the institute of judicial administration.

Research objectives:

- consider the institution of judicial administration in different meanings;
- identify the characteristic features inherent in the legal institution;
- list the basic principles on the basis of which activities are carried out within the framework of judicial administration.

In the course of the research, I used the following methods: the study of normative legal acts, official documents and scientific literature; systematization and analysis of the information received; generalization of data. The method of interpretation of legal concepts was applied, which helps to facilitate the process of perception of the presented text.

The result of the study: after the study, it was determined that the institute of judicial administration acts as a guarantee of the independence of the judiciary.

Conclusions of the study: judicial administration is a type of public administration carried out by competent authorities and aimed at the effective organization of the activities of courts.

Keywords: Judicial administration, legal institute, judicial authority, organizational functions, court staff, chairman of the court, court administrator.

Понятие судебное администрирование имеет двойственную природу происхождения, так как состоит из двух слов. Первое указывает на область применения, а второе связано с деятельностью, осуществляемой в рамках правового института.

По определению из словаря С. И. Ожегова: «администрировать — это 1) управлять, руководить чем-нибудь.; 2) перен. Управлять чем-нибудь. бюрократически, формально, не входя в существо дела [3, с. 14.]. Судебное администрирование предполагает воздействие на объекты управления в рамках судебной системы. Следует отметить, что правовой институт можно рассматривать в нескольких значениях, предлагаю обозначить их ниже.

В первую очередь, судебное администрирование — это вся деятельность суда, в которую не входит отправление правосудия. Такую работу можно назвать не процессуальной деятельностью, осуществляемой специально уполномоченными лицами, координирующими работу судей, избавляя их от выполнения организационных функций. Предлагаю выделить два вида субъектов, которые осуществляют судебное администрирование в суде — это работники аппарата суда и непосредственно должностные лица, к которым мы отнесём председателя и администратора конкретного суда.

Для начала рассмотрим компетенцию работы аппарата суда. Аппарат суда — это подразделение суда, которое состоит из отделов, работники которых обеспечивают отправления правосудия, осуществляя организационную, техническую, статистическую, аналитическую и иную работу суда. Должности помощник председателя суда и помощника судьи не включены в состав отделов, потому что они учреждены для содействия лицам, замещающим государственные должности, в реализации их полномочий и замещаются на определенный срок⁵.

Ниже рассмотрим структуру аппарата федерального суда общей юрисдикции на примере районного суда [1, с.83].

Аппарат Районного суда подразделяется на два отдела: общий отдел и отдел судебного дело-производства, в каждый из которых входят другие отделы, а также должностные лица, выполняющие

⁵ Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 21 декабря 2012 г. № 238 «Об утверждении Положения об аппарате федерального суда общей юрисдикции».

свои функции.

Общий отдел — подразделение аппарата суда, обеспечивающее организацию, документооборот, и делопроизводство в районном суде в соответствии с действующим законодательством, а также осуществляющее мероприятия по информационному кадровому и материально-техническому обеспечению государственной организации.

Другими направлениями деятельности общего отдела является: подбор, систематизация и хранение нормативной базы суда и судебной практики; выдача судьям необходимых материалов, научной, справочной и иной литературы; учёт движения трудовых книжек; оформление кадровой деятельности; проведение учёта и инвентаризации в суде; размещение информации о суде на информационных стендах, на официальных порталах; взаимодействие со СМИ.

Отдел материально-технического обеспечения создан для осуществления инвестиционной деятельности, в форме вложения государственных средств в здания судов. Это подразделение контролирует проведение ремонта государственной организации, её помещений, территорий и пр.; организует техническое обслуживание; организация материально-технического обеспечения деятельности суда в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами, в том числе обеспечение суда символами государственной власти, судей мантиями и служебным обмундированием, работников аппарата суда, имеющих классные чины, служебным обмундированием, а также обеспечение судей и работников аппарата суда канцелярскими принадлежностями, бланками, средствами связи и другой техникой и предметами хозяйственного обихода; организация приема и отпуска товарно-материальных ценностей, размещения, хранения и учета материальных ценностей, списания пришедшего в негодность инвентаря и оборудования; организация работ по эксплуатации транспорта и п. р;

Отдел кадровой службы необходим для того, чтобы оформить деятельность судей и аппарата суда. Организация материально-технического обеспечения деятельности суда в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами, в том числе обеспечение суда символами государственной власти, судей мантиями и служебным обмундированием, работников аппарата суда, служебным обмундированием, а также обеспечение судей и работников аппарата суда канцелярскими принадлежностями, бланками, средствами связи и другой техникой и предметами хозяйственного обихода. Помимо этого, данный отдел осуществляет организацию приема и отпуска товарно-материальных ценностей, размещения, хранения и учета материальных ценностей, списания пришедшего в негодность инвентаря и оборудования;

Отдел информатизации и судебной статистики обеспечивает информационную, статистическую и аналитическую деятельность суда, взаимодействует другими государственными органами и органами, а также с иными структурными подразделениями суда по вопросам, входящим в компетенцию ведомства; занимается подготовкой, обработкой, обезличиванием информации, размещение на официальном сайте в глобальной сети по вопросам, входящим в компетенцию отдела и т.д.

Отдел делопроизводства предназначен для ведения гражданского, уголовного делопроизводства и документооборота суда.

Теперь поговорим о деятельности председателя суда и администратора. Председатель суда выполняет организационно-распорядительные полномочия. Его деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- оптимизация работы суда посредством планирования деятельности организации;
- анализ судебной практики и изучение статистики суда;
- организация кадровой политики суда— повышение квалификации работников аппарата суда и судей;
- руководство деятельностью аппарата суда и иная деятельность, предусмотренная федеральными законами Российской Федерации.

Ярким примером здесь станет снижение нагрузки судей. Ни для кого не секрет, что судьи рассматривают большое количество дел за довольно короткий срок. Из-за этого в силу своих физических возможностей, судья не может уделить время для более полного рассмотрения дела. Для решения данной проблемы сотрудники, которые отвечают за распределение дел, должны индивидуально рабо-

тать с каждым судьёй. Председатель конкретного суда отвечает за распределение нагрузки между судьями, учитывая опыт должностного лица, его квалификацию, а также сложность дела⁶.

Администратор суда — должностное лицо координирует рабочие процессы внутри суда: решает кадровые вопросы, ведёт финансовую политику, а также отвечает за распределение нагрузки между судьями. Основными направлениями деятельности администратора суда общей юрисдикции является выполнение хозяйственных и организационных полномочий. [4, с. 335.]

Можно рассматривать администрирование суда как деятельность, в рамках которой создаются условия, для осуществления правосудия в соответствии с законодательством РФ [2, с.12.] В таком случае понятие «судебное администрирование» будет включать в себя следующие элементы: организация делопроизводства в рамках конкретного суда; защита статуса судей, поддержание их социально-правовых гарантий; создание условий для статистической работы суда. На основе перечисленного определим виды обеспечения, предоставляемыми ресурсами. К ним относятся организационно-техническое, правовое и информационное обеспечение деятельности судов. Проведение этих мероприятий преследует цель, повышение качества правосудия, они реализуются по различным направлениям. К ним можно отнести следующий перечень:

- кадровое обеспечение, проводимое с целью удовлетворения потребностей судов в специалистах высокого уровня. Для этого организуется подготовка высококвалифицированных работников, которые в последствие займут должности судей РФ.
- обеспечение материально-финансовыми ресурсами предполагает финансирование судов, контроль за использованием средств федерального бюджета.
- мероприятия материально-технического обеспечения, также важны для судов. За счет их проведения организации оснащены необходимым оборудованием, мебелью, транспортом, техникой, информационными ресурсами и прочим.

Нормальная работа суда не может быть осуществлена, без реализации данных направлений. Отметим, что в судебной деятельности администрирование находит отражение в организационной деятельности. Следует сказать, что проведение вышеперечисленных мероприятий — контроль за рациональным использованием предоставляемых судам ресурсов.

На основе рассмотренных выше интерпретаций понятия, можно сказать, что судебное администрирование — это вид деятельности уполномоченных органов, по организации судопроизводства, решению организационных вопросов, которые осуществляют контроль и координацию аппарата суда и судей.

Изучив понятие судебное администрирование с разных сторон, можно выделить его характерные черты:

- сознательная, правовая деятельность, осуществляемая в суде;
- осуществляется специально уполномоченными должностными лицами;
- целенаправленность;
- непрерывность процессов.

Для полноты картины рассмотрим принципы, на основе которых осуществляется судебное администрирование.

Одним из основополагающих начал выступает — законность ч. 2 ст. 15 Конституции РФ. Деятельность в области судебного администрирования должна осуществляться в соответствии с Конституцией и законами Российской Федерации.

Еще одним важным принципом является несменяемость судей, т.е. органы, организующие работу суда, не должны никаким образом влиять на работу судей, на их мнение и решения.

Следующий принцип — разделение полномочий по ведению делопроизводства между судьями и работниками, осуществляющими организационное обеспечение государственных организаций. Это упрощает работу судей, избавляя их от большого объёма информации. Соблюдение принципа позволяет упростить работу структурных подразделений суда.

⁶ Закон РФ от 26.06.1992 N 3132-1 (ред. от 19.12.2022) «О статусе судей в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023) // РГ РФ, 1992. N 30, ст. 1792.

Оптимизация, т.е. улучшение эффективности процессов, протекающих в суде [5, с. 16.] Сущность основополагающего начала заключается в повышении качества работы аппарата суда, в деятельности, связанной с созданием и оформлением документов. Следует отметить, что за счёт внедрения технологий, производительность труда работников становится выше, они быстрее обрабатывают информации и имеют больше возможностей в процессе её обработки.

Необходимо отметить, что судебное администрирование довольно широкое понятие, поэтому следует выделить его основные составляющие элементы:

- организация судопроизводства в суде, которая заключается в подготовке дел к рассмотрению в суде первой инстанции, апелляционной инстанции, кассационной инстанции, в порядке надзора.
- обеспечение социально-правовой защиты судей.
- ведение аналитической работы: поддержание нормативной и законодательной базы суда в актуальном состоянии; анализ действующего законодательства; анализ статистических данных и обобщение судебной практики.
- организация взаимодействия суда с другими организациями: рассмотрение жалоб и заявлений граждан; осуществления приёма граждан в суде; взаимодействие со СМИ

Основываясь на вышесказанном, можно говорить о том, что судебное администрирование — это своего рода контроль за работой суда, который заключается в обеспечение деятельности судей.

Список источников

1. Кузнецов, В. А. Особенности организационно-техническое обеспечение судей: учебное пособие. /В. А. Кузнецов. – Москва –2022. – 162 с.
2. Мамыкин А. С., Петухов, Н. А. Судебное управление (администрирование) настоящее, прошлое и будущее / А. С. Мамыкин, Н. А. Петухов // Общие вопросы правосудия. – 2018. – С. 22–42.
3. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: учебное пособие / С. И. Ожегов – Москва, – 2019. – 1376 с
4. Сергеев, В. В. Право и правосудие в современном мире: актуальные проблемы теории, истории, государственного управления и правоохранительной деятельности / В. В. Сергеев // сборник научных статей по результатам работы IX студенческой ежегодной научной конференции с международным участием. – 2021. – С. 334–338.
5. Степанова, Е. Е. Виды судебной деятельности и ее элементы / Е. Е. Степанова // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Сер.: Гуманитарные и общественные науки. – 2022. – №3. С. 14–21

А. А. Сусленок, 2023

УДК 343.271

СУДЕБНЫЙ ШТРАФ: ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РАЗМЕРА И СРОКОВ УПЛАТЫ

ШАПОВАЛ ПОЛИНА ВЛАДИМИРОВНА

магистрант

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)»

*Научный руководитель: Дмитриева Анна Александровна**д.ю.н., профессор**ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (НИУ)»*

Аннотация: в данной статье изучаются актуальные проблемы, связанные с применением судебного штрафа. В частности, затрагиваются вопросы с определением его размера и сроков уплаты. В данном исследовании была изучена и проанализирована судебная практика, выделены основные направления, касающиеся рассматриваемых вопросов. Также был сделан вывод о разрешении указанных проблем.

Ключевые слова: судебный штраф, размер, срок уплаты, тяжесть преступления, имущественное положение, уважительные причины неуплаты.

JUDICIAL FINE: PROBLEMS OF DETERMINING THE AMOUNT AND TIMING OF PAYMENT

Shapoval Polina Vladimirovna

Scientific adviser: Dmitrieva Anna Alexandrovna

Abstract: this article examines the current problems associated with the application of a court fine. In particular, the issues of determining its size and payment terms are raised. In this study, judicial practice was studied and analyzed, the main directions concerning the issues under consideration were highlighted. The conclusion was also made about the resolution of these problems.

Key words: a court fine, the amount, the deadline for payment, the severity of the crime, property status, valid reasons for non-payment.

В июле 2016 года была введена в уголовное законодательство России новая правовая категория – судебный штраф. Такое нововведение вызвало в научном и правоприменительном поле множество дискуссий, проблем, которые остаются актуальными по сей день и требуют своего решения.

Например, среди ученых-правоведов обсуждаются вопросы, касающиеся назначения и исполнения судебного штрафа. В частности, ставится вопрос о его природе, условий его применения и т.д. Наиболее интересными, на наш взгляд, являются проблемы, возникающие при исчисления размера судебного штрафа и сроков его уплаты. В связи с чем, считаем, более подробно их рассмотреть.

Начнем с того, что согласно ст. 104.4 УК РФ судебный штраф представляет собой денежное взыскание, которое назначается судом при условиях, предусмотренных ст.76.2 УК РФ. В литературе можно найти мнения авторов, которые считают, что судебный штраф похож на штраф как один из видов уголовного наказания [1, с. 162]. С данной позицией мы не можем согласиться, т.к., во-первых, они имеют разную юридическую природу, судебный штраф применяется как основание освобождения от уголовной ответственности, штраф – это один из видов уголовного наказания. Также самым важным отличием является наличие и отсутствие судимости, последняя существует при применении штрафа

как меры государственного принуждения, но отсутствует при судебном штрафе. Кроме того, об их отличие также высказал свою позицию Пленум Верховного Суда РФ, согласно которой судебный штраф не является уголовным наказанием, а относится к иным мерам уголовно-правового характера, правила ст.46 УК РФ к назначению и исполнению судебного штрафа не применяются [5].

Говоря о порядке исчисления размера судебного штрафа, стоит отметить, что законодателем установлены несколько правил, на которые должен обращать внимание правоприменитель.

В первую очередь обратим внимание на ч.1 ст.104.5 УК РФ, где сказано, что, если санкцией статьи Особенной части УК РФ предусмотрен штраф в виде наказания, то размер судебного штрафа не может превышать половину максимального размера штрафа как наказания.

К примеру, санкция ч.2 ст.158 УК РФ предусматривает штраф в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев. Следовательно, соблюдая все условия применения судебного штрафа, суд может назначить максимальный размер такого штрафа не более ста тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода виновного лица за период до девяти месяцев.

Также положениями статьи о порядке определения размера судебного штрафа закреплено, что при отсутствии в санкции статьи штрафа как вида наказания, размер рассматриваемой нами правовой категории не должен быть больше двухсот пятидесяти тысяч рублей. Данное правило нашло свое подтверждение в судебной практике. Так, Краснокутский районный суд Саратовской области уголовное дело и уголовное преследование в отношении Советкиной И.В., обвиняемой в совершении преступления, предусмотренного ч.2 ст.303 УК РФ, прекратил на основании ст. 25.1 УПК РФ с освобождением ее от уголовной ответственности на основании ст. 76.2 УК РФ и назначил обвиняемой судебный штраф в размере 100 000 рублей [8].

Анализ вышеуказанных правил показал, что проблема при определении размера судебного штрафа заключается в том, что статьей УК РФ предусмотрен максимальный предел размера такого штрафа, однако упоминания о его минимальном пределе нигде нет, что в свою очередь порождает споры среди ученых и правоприменителей.

В настоящее время судебная практика исходит из того, что при решении вопроса о минимальном размере изучаемой нами правовой категории, правоприменитель в соответствии с ч.2 ст.104.5 УК РФ учитывает тяжесть совершенного преступления, имущественное положение виновного лица и его семьи, а также возможность получать таким лицом заработной платы или иметь иной доход. При этом, такие обстоятельства должны подтверждаться материалами уголовного дела. Например, в отношении Токаренко М.С., обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ч.1 ст. 286 УК РФ, Железнодорожный районный суд г. Ростова-на-Дону вынес постановление о прекращении уголовного дела и назначил меру уголовно-правового характера в виде судебного штрафа в размере 30 000 рублей. При этом суд учел тяжесть преступления, в совершении которого обвиняется Токаренко М.С., данные о личности обвиняемого, его имущественное и семейное положение, наличие у него официального места работы и постоянного дохода, недвижимого имущества, транспортного средства и алиментных обязательств [6]. Еще одним примером является постановление вышеуказанного суда о прекращении уголовного дела в отношении Гулиева А.И.Оглы, обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного п. «в» ч.2 ст.158 УК РФ, и освобождением от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа в размере 15 000 рублей. Назначая рассматриваемую нами правовую категорию, судом была учтена тяжесть преступления, в совершении которого обвиняется Гулиев А.И.О., данные о личности обвиняемого, его имущественное и семейное положение, отсутствие иждивенцев, а также официального места работы, наличие ежемесячного дохода от занятия деятельностью по оказанию услуг такси в размере около 20 000 – 25 000 рублей, о чем обвиняемый сообщил суду в судебном заседании, наличие у него со слов заболевания сахарным диабетом [7].

В юридической литературе по данной проблеме ведутся до сих пор многочисленные споры. Одни ученые полагают, что в таких ситуациях необходимо руководствоваться ст.46 УК РФ, которая говорит о штрафе как виде уголовного наказания. Свою позицию они обосновывают с учетом положений Федерального закона № 323 [2, с. 92]. В противовес первой позиции, многие ученые считают, что устанавливая ми-

нимальный размер судебного штрафа, ориентироваться на минимальный размер штрафа как вида наказания не стоит. Такое мнение ученые закрепляют тем, что указанные правовые категории имеют разную правовую природу, а согласно ч.2 ст.3 УК РФ применять уголовный закон по аналогии нельзя [3, с. 22].

На наш взгляд, вторая позиция ученых наиболее верная. Ведь и правда, несмотря на небольшую схожесть судебного штрафа и штрафа как вида уголовного наказания, указанные правовые категории всё же имеют различную правовую природу и цели своего применения. К тому же, как выше уже было указано, Пленум Верховного Суда РФ высказал свою позицию, что применять ст.46 УК РФ к судебному штрафу недопустимо. Мы также согласимся с данным разъяснением. По нашему мнению, судебный штраф должен выполнять не только фискальную функцию, но и оказывать психологическое воздействие на правонарушителя, тем самым предостерегая его от последующего совершения уголовно-правового деяния. Отсутствие в уголовном законодательстве минимального порога судебного штрафа дает возможность судам обособить уголовную ответственность конкретного виновного лица.

Изучая вопрос о сроке уплаты судебного штрафа, стоит отметить, что законодатель также не установил период его исполнения. Пленум Верховного Суда РФ № 19 только дал разъяснение, что лицо будет считаться уклоняющимся от уплаты судебного штрафа в том случае, если оно не уплатило такой штраф в установленный судом срок без уважительных причин [4]. Налицо у правоприменителей появилась еще одна возможность действовать по своему усмотрению. Анализ постановлений о прекращении уголовного дела и освобождением лица от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа по Челябинской области показал, что максимальным сроком уплаты такого штрафа является 6 месяцев, а минимальным – 30 суток. При этом в судебных актах можно встретить, что срок уплаты исчисляется в днях, в сутках, в месяцах и как правило со дня либо с момента вступления постановления в законную силу.

Помимо этого, законодатель закрепил в ч.2 ст.104.4 УК РФ, что если виновное лицо не уплатил судебный штраф в срок, то тогда такой штраф отменяется и лицо будет привлечено к уголовной ответственности с назначением наказания, которое установлено в санкции соответствующей статьи Особенной части УК РФ. Если исходить из буквального толкования указанной нормы, то суды не особо обращают внимания на причины неуплаты судебного штрафа, на наличие специального злостного уклонения или его отсутствие. Такое вызывает недопонимание со стороны ученых и практиков, а также приводит к многочисленным спорам. Хотя вышеупомянутый Пленум Верховного Суда РФ № 19 определил, что является уважительными причинами пропуска срока уплаты судебного штрафа, например, нахождение лица на лечении в стационаре, утрата заработка не по вине освобожденного лица. На наш взгляд, таких причин может быть множество, все они непременно должны быть подтверждены и взяты во внимание судом. Поэтому, полагаем, что лучше бы было уточнить соответствующую норму уголовного закона и дать возможность суду продлевать срок уплаты судебного штрафа. В противном случае уважительные причины потеряют своего значения.

Таким образом, можно сказать, что уголовный закон по сей день содержит пробелы при решении вопроса, касающегося исполнения судебного штрафа. В частности, в законодательстве предусмотрен только максимальный предел для установления размера судебного штрафа, в то время как его минимальный размер не предусмотрен. Также не мало вопросов возникает и по поводу сроков его уплаты. Но как нам показал анализ судебной практики

Данное обстоятельство дает судам по собственному усмотрению определить его минимальный размер, учитывая при этом условия, закрепленные в УК РФ. Однако, по нашему мнению, законодателю всё же необходимо установить минимальный размер судебного штрафа путем внесения изменений в уголовное законодательство, что в дальнейшем послужит правильному применению норм о судебном штрафе и приведет к единообразию судебной практики.

Список источников

1. Благов Е.В. Освобождение от уголовной ответственности (размышления о проблемах и их преодолении) // Журнал «Актуальные проблемы российского права». – 2018. – № 7 (92). – С. 161-167.

2. Соктаев З.Б. Проблемы применения норм о судебном штрафе // Журнал «Уголовное право». – 2017. – № 1. – С.90-94.
3. Хлебницына Е.А. Порядок определения размера судебного штрафа: теоретический и практический аспекты // Журнал «Криминологический журнал». – 2018. – № 2. – С.21-23.
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 июня 2013 года № 19 «О применении судами законодательства, регламентирующего основания и порядок освобождения от уголовной ответственности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148355 (дата обращения 06.06.2023).
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22 декабря 2015 года № 58 «О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190932 (дата обращения 06.06.2023).
6. Постановление Железнодорожного районного суда г.Ростова-на-Дону от 14 февраля 2020 года по делу № 1-166/2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/p52qv44ltyH8> (дата обращения 07.06.2023).
7. Постановление Железнодорожного районного суда г.Ростова-на-Дону от 13 февраля 2020 года № 1-168/2020 [Электронный ресурс]. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/8SFgNzBPeMoR> (дата обращения 07.06.2023).
8. Постановление Краснокутского районного суда Саратовской области от 20 июня 2019 года по делу № 1-62/2019 [Электронный ресурс]. URL: <https://sudact.ru/regular/doc/L6jw17VZGD1u> (дата обращения 07.06.2023).

© П.В. Шаповал, 2023

УДК 34.07

ПРОВЕРКА ПРОКУРОРОМ ВОПРОСОВ НАДЛЕЖАЩЕГО ВЫПОЛНЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ И МУНИЦИПАЛЬНЫМИ ЗАКАЗЧИКАМИ СВОИХ ФИНАНСОВЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ ПЕРЕД ДОБРОСОВЕСТНЫМИ ХОЗЯЙСТВУЮЩИМИ СУБЪЕКТАМИ

ТИМКАЧЕВ ИВАН АЛЕКСАНДРОВИЧ

студент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский Федеральный Университет»

*Научный руководитель: Иванченко Елена Анатольевна**к.ю.н., доцент кафедры правовой культуры и защиты прав человека
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский Федеральный Университет»*

Аннотация: в настоящей статье автором рассматриваются порядок проведения прокурорской проверки вопросов надлежащего выполнения государственными и муниципальными заказчиками своих финансовых обязательств перед добросовестными хозяйствующими субъектами. По итогам проведенного правового анализа, автором выявлены особенности проведения прокурорской проверки данных вопросов.

Ключевые слова: прокурорская проверка, прокурор, орган внутреннего финансового контроля, государственный заказчик, муниципальный заказчик, этапы прокурорской проверки.

VERIFICATION BY THE PROSECUTOR OF THE ISSUES OF PROPER FULFILLMENT BY STATE AND MUNICIPAL CUSTOMERS OF THEIR FINANCIAL OBLIGATIONS TO BONA FIDE ECONOMIC ENTITIES

Timachev Ivan Alexandrovich*Scientific adviser: Ivanchenko Elena Anatolyevna*

Abstract: in this article, the author examines the procedure for conducting a prosecutor's inspection of the issues of proper fulfillment by state and municipal customers of their financial obligations to bona fide economic entities. Based on the results of the legal analysis, the author identified the features of the prosecutor's examination of these issues.

Keywords: prosecutor's inspection, prosecutor, internal financial control body, state customer, municipal customer, stages of prosecutor's inspection.

Государственные и муниципальные закупки являются одним из важнейших способов обеспечения государства и общества всем необходимым, что требуется для их нормального функционирования. Оборона, здравоохранение, сельское хозяйство и другие не менее важные государственные отрасли

обслуживаются благодаря данным закупкам. Поэтому государство обязано уделять особенное внимание таким сделкам, в частности следить за надлежащим исполнением обязательств обеими сторонами. Говоря об этом, хотелось бы отметить, что зачастую в таких сделках страдает хозяйствующий субъект, так как по очередности исполнения обязательств он является первым. Так, недобросовестные должностные лица государственных и муниципальных органов получив оговоренное не спешат или совсем не исполняют свою часть сделки. При этом хозяйствующий субъект несет затраты на изготовление или поставку какого-либо товара, выполнение работ, возмещение за которые и тем более вознаграждение он не получает. Таким образом хозяйствующий субъект теряет и время, и средства. Если посмотреть на эту ситуацию с обратной стороны, где хозяйствующий субъект ненадлежащим образом исполняет свое обязательство, то в этом случае государственный и муниципальный заказчик несет убытки в виде упущенной выгоды. Средства в этом случае он практически не затрачивает, так как является вторым по очередности исполнения обязательств, за исключением задатка. Поэтому государство в данной области должно иметь развитый механизм контроля таких сделок и в первую очередь обращать внимание на качество исполнения финансовых обязательств государственным и муниципальным заказчиками перед добросовестным хозяйствующим субъектом.

Данный контроль государство осуществляет в лице государственных (муниципальных) органов. Согласно абз. 4 ч. 1 ст. 269.2 БК РФ контроль за соблюдением условий договоров, заключенных в целях исполнения государственных (муниципальных) контрактов входит в компетенцию органов внутреннего финансового контроля. Органы прокуратуры, согласно ст. 1 ФЗ от 17.01.1992 N 2202-1 «О прокуратуре РФ», также осуществляют контроль в данной области в рамках общего надзора. Одним из основных форм контроля, при использовании которой могут быть выявлены нарушения при исполнении обязательств государственным и муниципальным заказчиками, является проверка. В данном случае на лицо проблема разграничения компетенции между органами прокуратуры и органами внутреннего финансового контроля по проведению проверок, так как согласно ч. 2 ст. 21 ФЗ от 17.01.1992 N 2202-1 «О прокуратуре РФ» прокуратура при осуществлении надзора за исполнением законов не подменяет иные государственные органы. Приказ Генпрокуратуры России N 162, Росфиннадзора N 117 от 15.04.2014 дает нам ответ на данный вопрос, где указывается, что проверки государственного и муниципального заказчиков органами внутреннего финансового контроля проводятся по требованию органов прокуратуры. Исходя из этого можно сделать вывод, что прокурор непосредственно не участвует в проведении проверки самого объекта, он это поручает органам внутреннего финансового контроля через требование. В данном требовании указываются данные о признаках финансовых нарушений, объект проверки, ревизуемый период, перечень конкретных вопросов, входящих в компетенцию органов внутреннего государственного финансового контроля и требующих проверки. [6] Все это, безусловно, придает специфичность прокурорской проверке вопросов надлежащего выполнения государственными и муниципальными заказчиками своих финансовых обязательств перед добросовестными хозяйствующими субъектами. Рассмотрим особенности прокурорской проверки в данной области через ее этапы. Прокурорская проверка включает в себя три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

На этапе подготовки к прокурорской проверке составляется и направляется органу внутреннего финансового контроля требование о назначении проверки (ревизии), и на котором также решаются следующие вопросы:

1. Определение правовой базы. В данном случае основными НПА в данной области будут являться ГК РФ, Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд", которые в зависимости от области заключения контракта могут отсылать, например к Федеральному закону от 29.12.2012 N 275-ФЗ "О государственном оборонном заказе", Федеральному закону "О закупках и поставках сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия для государственных нужд" от 02.12.1994 N 53-ФЗ (последняя редакция);

2. Изучение приказов Генерального прокурора РФ от 14.01.2021 N 6 "Об организации прокурорского надзора за исполнением законодательства в сфере закупок", от 31.03.2008 N 53 "Об организации прокурорского надзора за соблюдением прав субъектов предпринимательской деятельности"; .

Приказ Генпрокуратуры России N 162, Росфиннадзора N 117 от 15.04.2014 "Об утверждении Положения о порядке взаимодействия Генеральной прокуратуры Российской Федерации и Федеральной службы финансово-бюджетного надзора при назначении и проведении проверок (ревизий)". Данные приказы акцентируют внимание на том, что при проведении проверки должны быть приняты все меры для обеспечения безусловного соблюдения заказчиками обязательств по исполненным предпринимателями государственным и муниципальным контрактам;

3. Установление органов государственной власти, местного самоуправления и контролируемых органов, являющихся объектами надзора. Объектами проверки будут являться государственный или муниципальный заказчик. Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" дает нам определение государственного и муниципального заказчика. Ими являются государственные (муниципальные) органы и юридические лица, которые имеют право принимать бюджетные обязательства от имени государства (муниципалитета). [3];

4. установление круга иных лиц, чья деятельность подлежит оценке. Соответственно ими будут в большинстве случаев выступать должностные лица того или иного органа или юридического лица;

5. определение целей проверки. Основной целью будет проверка выполнения надлежащим образом государственным и муниципальным заказчиками финансовых обязательств.

6. формулирование задач, которые необходимо решить для достижения поставленных целей;

7. уточнение перечня документов, подлежащих изучению.

Основной этап проверки представляет собой проведение мероприятий органами внутреннего финансового контроля в рамках их полномочий на самом объекте проверки, в ходе которых должны быть выяснены поставленные прокурором вопросы. К таким вопросам могут относиться:

1. Не имеется ли фактов неоплаты контрактов по вине недобросовестных должностных лиц;

2. Не допускалось ли недобросовестными должностными лицами попыток сокрытия долгов, случаев заключения контрактов в отсутствие достаточного бюджетного финансирования, включения в них незаконных условий. [7, с. 201]

После выяснения всех вопросов органами внутреннего финансового контроля составляется акт проверки. В течении пяти дней акт проверки после его подписания вместе с приложениями направляется по описи в орган прокуратуры, по требованию которого проводилась проверка.

На заключительном этапе прокурор рассматривает поступившие материалы проверки и выносит по ним решение, о котором впоследствии информирует орган внутреннего финансового контроля. При выявлении признаков нарушения прокурор выносит акты прокурорского реагирования. Согласно приказу Генеральной прокуратуры №6 от 14.01.2021 при обнаружении правонарушений, связанных с нарушением сроков и порядком оплаты товаров (работ, услуг) при осуществлении закупок прокурор обязан безотлагательно рассмотреть вопрос о возбуждении дел об административных правонарушениях.

После проведения проверки, если нарушения финансовых обязательств были выявлены, прокурор помимо привлечения виновных лиц к ответственности, лично контролирует исполнение ими данных обязательств перед добросовестными хозяйствующими субъектами.

Таким образом, государство имеет развитый механизм контроля за надлежащим выполнением государственными и муниципальными заказчиками своих финансовых обязательств перед добросовестными хозяйствующими субъектами, который отличается своей спецификой. Состоит она в том, что прокурорская проверка в данной области проводится через посредника, которым является орган внутреннего финансового контроля. Хотелось бы отметить, что данный посредник в проверочной деятельности полностью не заменяет органы прокуратуры, так как итоговое решение по проверке выносит она. Проанализировав материал, можно выделить и плюсы, и минусы данной специфики. Плюс состоит в том, что такой порядок и множество субъектов проверки сокращают коррупционные моменты, минус состоит в том, что из-за усложненного порядка проведения проверки зачастую происходит её затягивание. Также из особенностей проверки в данной области хотелось бы отметить то, что в случае выявления негативного результата (нарушений финансовых обязательств государственного и муниципального заказчика), его исправление прокурор берет под личный контроль.

Список источников

1. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.04.2023) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/ (дата обращения 08.05.2023)
2. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 (ред. от 29.12.2022) "О прокуратуре Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 09.01.2023) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_262/ (дата обращения 06.05.2023);
3. Федеральный закон от 05.04.2013 N 44-ФЗ (ред. от 28.04.2023) "О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд" // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_144624/4f41fe599ce341751e4e34dc50a4b676674c1416/ (дата обращения 07.05.2023);
4. Приказ Генпрокуратуры России от 31.03.2008 N 53 (ред. от 05.12.2017) "Об организации прокурорского надзора за соблюдением прав субъектов предпринимательской деятельности" // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_79062/ (дата обращения 06.05.2023);
5. Приказ Генпрокуратуры России от 14.01.2021 N 6 "Об организации прокурорского надзора за исполнением законодательства в сфере закупок" // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_374322/ (дата обращения 07.05.2023);
6. Приказ Генпрокуратуры России N 162, Росфиннадзора N 117 от 15.04.2014 "Об утверждении Положения о порядке взаимодействия Генеральной прокуратуры Российской Федерации и Федеральной службы финансово-бюджетного надзора при назначении и проведении проверок (ревизий)" (Зарегистрировано в Минюсте России 10.06.2014 N 32647) // URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164363/ (дата обращения 08.05.2023)
7. Прокурорская проверка. Методика и тактика проведения: учебное пособие / коллектив авторов ; под ред. О.Н. Коршуновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ЮСТИЦИЯ, 2019. — 408 с.

УДК 347.1

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ПРАВ В РОССИИ

САВЧЕНКО ИВАН СЕРГЕЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет
науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»**Научный руководитель: Фарафонтова Екатерина Львовна***ст. преподаватель ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет
науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»*

Аннотация: В статье рассмотрены проблемы правовой регламентации электронных прав в России, анализируется их неоднозначный юридический статус, технические ограничения со стороны банков и необходимость прозрачности и защиты прав инвесторов. Также затрагивается положение криптовалюты в российском законодательстве.

Ключевые слова: электронные деньги, криптовалюта, цифровые бумаги, правовые проблемы.

PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF DIGITAL RIGHTS IN RUSSIA

Savchenko Ivan Sergeevich*Scientific adviser: Farafontova Ekaterina L'vovna*

Abstract: The article deals with the problems of legal regulation of electronic rights in Russia, analyzes their ambiguous legal status, technical restrictions on the part of banks and the need for transparency and protection of investors' rights. The position of cryptocurrency in Russian legislation is also affected.

Key words: electronic money, cryptocurrency, digital papers, legal problems.

В настоящее время цифровая составляющая наблюдается во всех сферах жизнедеятельности, однако некоторые новые технологии, сервисы и практики еще не получили должного правового регулирования. Это может приводить к неопределенности в отношении прав и обязанностей участников рынка, делая отдельных лиц и организации уязвимыми для цифровых угроз, таких как киберпреступность, утечка данных и нарушение конфиденциальности [1].

В России, на основании Федерального закона от 31.07.2020 N 259-ФЗ "О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в определенные законодательные акты Российской Федерации" (далее - ФЗ «О ЦФА») цифровыми финансовыми активами считаются цифровые полномочия, содержащие экономические обязательства, реализация исполнения прав по эмиссионным значимым бумагам, полномочия деятельности в капитале внутреннего акционерского сообщества, возможность претендовать на распространение эмиссионных значимых бумаг, которые учтены заключением касательно выпуска цифровых финансовых активов в режиме, утвержденным ФЗ «О ЦФА», выпуск, учёт и применение которых вероятны исключительно с помощью фиксирования записей в документальную базу за счет ранжированного реестра, а также в другие автоматизированные системы [9].

Такое понятие в основном повторяет положение статьи 141.1. ГК РФ, где дано весьма расплывчатое обозначение цифровых прав.

Отметим также, что в вышеуказанном законе N 259-ФЗ в названиях и понятиях цифровых финансовых активов используются свои определения взамен тех, какие ранее применялись криптообществом и благополучно обращаются в международной практике [6].

Отсутствие четкого понятия термина «цифровые финансовые активы» считается пробелом правового регулирования данной сферы. Как подчеркнул А.И. Савельев: «Если не имеется чёткого определения правового явления, то появляется неопределённость касательно области использования правового порядка.» Это может приводить к ошибкам и несоответствиям в механизме торговли, поскольку с каждым годом российский рынок ценных бумаг становится все более весомой частью нашей экономики. Темпы его роста сверхвысоки. Так, по данным аналитиков, в среднем в 2005 году рынок вырос на 85%, а в 2006 – на 60%. [4].

В России до сих пор не разработана единая система регистрации и учета электронных ценных бумаг (далее ЭЦБ), вместо этого можно встретить следующее определение: «Регулирование ЭЦБ является упорядоченной деятельностью всех участников рынка и операций между ними со стороны организаций, которые уполномочены обществом на данные действия» [10]. По данному термину можно предположить, что регулирования цифровых бумаг в России брошено на произвол [2].

Например, в 2021 году «Сбер» принял решение не давать выплаты по дивидендам своим акционерам. По словам министра финансов РФ А.Г. Силуанова: «Банки потерпели большое количество потерь в нынешних обстоятельствах. По этой причине мы в правительстве не постановили заключительного ответа, но как Министерство финансов мы станем рекомендовать отказываться от выплат в текущем году дивидендов за прошлый год, невзирая на то, что он являлся одним из наиболее эффективных за недавнее время» [3].

Скорее всего дивиденды не были выплачены в связи с тем, что правительство дало распоряжение Минфину не учитывать выплаты дивидендов по обыкновенным и привилегированным акциям Сбербанка. Его целью явилось обеспечение стабильного кредитования потребителей и финансовых организаций Российской Федерации. Таким образом, по причине еще несуществующих заемщиков, владельцы акций Сбербанка не получили свои выплаты, и закон такое действие никак не регулирует, что еще раз подтверждает его недоработанность [3].

Эти проблемы могут негативно сказываться на развитии рынка ЭЦБ в России и отталкивать потенциальных инвесторов и участников рынка. Для решения данных вопросов требуется дальнейшая разработка нормативно-правовой базы, которая устанавливала бы четкие правила и стандарты для эмиссии и торговли ЭЦБ, а также создание единой системы регистрации и учета этих инструментов.

Отметим также, что в связи с санкциями Евросоюза не у всех брокеров банков, находящихся в России, имеется доступ к Санкт-Петербургской Международной Товарно-сырьевой Бирже. Банки предлагают осуществлять переводы другим брокерам, у которых есть доступ бирже, за определенную сумму. Каждый банк определил свою цену самостоятельно: когда «Альфа-Инвестиции» предлагают перевести своего клиента к другому брокеру по цене ₺2 тыс. за эмитента, то брокер Сбербанка осуществляет такое же действие по цене ₺400 за эмитента. Таким образом, за одно и тоже действие клиенты разных банков платят по-разному, что свидетельствует о пробелах правового регулирования [5].

Помимо этого, в акте касательно регламентации оборота криптовалюты имеются противоречащие друг другу аспекты. К примеру, на основании термина, имеющимся в законе «О ЦФА», цифровая денежная единица считается средством платежа и способна считаться вложением. Но на основании ст. 14 Федерального закона "О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в определенные законодательные акты Российской Федерации" от 31.07.2020 N 259-ФЗ, юридические и физические лица не обладают возможностью рассматривать цифровую валюту в плане ответного предоставления за выдаваемые товары, услуги или в качестве оплаты другим способом. Это дает опровержение оценки криптовалюты средством платежа и существенно сдерживает ее применение в России, и помимо этого уменьшает финансовую рациональность владения криптовалютой [6].

Также существуют биржи для торговли криптовалютами (Binance, Huobi и т.д.), которые законом «О ЦФА» никак не упоминаются. В законе о цифровых финансовых активах вводится специальный субъект российского крипторынка — операторы обмена цифровых финансовых активов. Они существуют лишь с целью обмена токенов, которые рассматриваются по российскому законодательству как

цифровые права. Операторы обмена имеют возможность формировать продажу утилитарных цифровых прав и цифровых финансовых активов. Таким образом, деятельность названных выше криптобирж не попадает под действие данного нормативного акта [7].

Проблемы существуют не только в плане регуляции криптовалют, но и в ее материнской среде – среда электронных денег. 27 июня 2011 года был принят Закон о национальной платежной системе № 161-ФЗ (далее – Закон о НПС) посвященный установлению правовых и организационных основных функционирования НПС в Российской Федерации. В него включалось осуществлению перевода денежных средств, применению электронных средств платежа, деятельности субъектов НПС, выявлению обязательств к организации и функционированию НПС, порядка осуществления надзора и наблюдения в НПС (ст. 1 Закона о НПС).

Но с устранением основных проблем в регулировании института электронных денег, появились коллизионные аспекты. Электронные деньги конституционно не зафиксированы, существующее на текущий момент правовое регулирование электронных денег не совпадает с нормами Конституции Российской Федерации. В ст. 75 Конституции Российской Федерации указывается, что денежной единицей России считается рубль. В то же время денежная эмиссия исполняется только Банком России, введение и эмиссия иных денежных средств не допускается. Следовательно, электронные деньги также обязаны быть аналогичны указанным критериям. Но вместе с этим, присутствуют субъекты, которые издают электронные деньги, помимо Центробанка. Это операторы электронных денежных средств, правовой статус которых закреплен в ст. 7 Закона «О национальной платежной системе». Для того, чтобы упорядочить это разногласие, необходимо вводить правки либо в соответствующий Федеральный закон, либо в Конституцию Российской Федерации [8].

Таким образом, все случаи, описанные выше, являются примером того, что российское законодательство, которое регулирует отношения в области функционирования электронных денежных средств несовершенно, не лишено противоречий и пробелов. Проблемы правового регулирования электронных ценных бумаг в России могут затруднять их использование и развитие на финансовом рынке. Необходимы меры по улучшению законодательной базы, развитию технической инфраструктуры и информированию участников рынка. Это позволит создать благоприятную среду для развития электронных ценных бумаг и денежных средств, укрепления финансовой системы в целом.

Список источников

1. Основные проблемы цифровых прав [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://pravo.ru/news/215187/> (07.06.2023)
2. Проблемы регулирования рынка ценных бумаг в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-regulirovaniya-rynka-tsennyh-bumag-v-rossiyskoy-federatsii> (07.06.2023)
3. Акционеры «Сбера» решили не выплачивать дивиденды за 2021 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://quote.rbc.ru/news/article/62bd6dde9a7947787a4de72a> (07.06.2023)
4. Эмиссионные ценные бумаги: проблемы теории и практики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emissionnye-tsennye-bumagi-problemy-teorii-i-praktiki/viewer> (07.06.2023)
5. Не все брокеры смогли дать доступ к разблокированным на СПБ Бирже бумагам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://quote.rbc.ru/news/article/6446ac159a79470fbae7ed9f> (07.06.2023)
6. Пробелы в правовом регулировании цифровых финансовых активов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/probely-v-pravovom-regulirovanii-tsifrovyyh-finansovyh-aktivov> (07.06.2023)
7. Что не так с законом «О ЦФА». Все про регулирование криптовалют в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.rbc.ru/crypto/news/5f69eab99a794753755fe0b9> (07.06.2023)
8. Проблемы правового регулирования электронных денег в РФ [Электронный ресурс]. – Ре-

жим доступа: URL: <http://www.finexg.ru/problemy-pravovogo-regulirovaniya-elektronnyh-deneg-v-rf/> (07.06.2023)

9. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 259-ФЗ "О цифровых финансовых активах, цифровой валюте и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" // Собрание законодательства Российской Федерации от 3 августа 2020 г. N 31 (часть I) ст. 5018

10. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. N 39-ФЗ "О рынке ценных бумаг" // Собрание законодательства Российской Федерации от 22 апреля 1996 г. N 17 ст. 1918

© И.С. Савченко, 2023

УДК 342

СООТНОШЕНИЕ ЗАЩИТЫ, ОХРАНЫ И БЕЗОПАСНОСТИ ИНФОРМАЦИИ

БРЕДНЕВ ЕВГЕНИЙ АНДРЕЕВИЧмагистрант кафедры конституционного и муниципального права
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»*Научный руководитель: Иванова Наиля Ахметовна**к.с.н., доцент**ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»*

Аннотация: в статье приводится соотношение дефиниций «защита», «охрана», «безопасность», применительно к информации. Актуальность данного вопроса связана с тем, что обеспечить информационную безопасность можно только при условии развитого понятийного аппарата.

Ключевые слова: защита, безопасность, охрана, информация, соотношение, доктрина, законодательство.

THE RATIO OF PROTECTION, PROTECTION AND SECURITY OF INFORMATION

Brednev Evgeny Andreevich*Scientific adviser: Ivanova Nailya Akhmetovna*

Abstract: The article presents the ratio of definitions of "protection", "protection", "security", in relation to information. The relevance of this issue is related to the fact that it is possible to ensure information security only under the condition of a developed conceptual apparatus.

Keywords: protection, security, protection, information, correlation, doctrine, legislation.

Стоит отметить, что в доктрине ведутся дискуссии по поводу соотношения и целесообразности данных категорий. Так, например, С.С. Алексеев указывал, что защита прав и свобод предполагает собой государственную деятельность, которая имеет место только в случае совершения какого-либо правонарушения. При этом, говоря о защите права, он в то же время указывает на охрану права. В связи с этим можно говорить о том, что он ставит знак равенства между казанными категориями[1].

Другие авторы указывают, что охрана права и защита права соотносятся между собой как общее и частное. Охрана права предполагает общее состояние правопорядка (то как должно быть). Защита права включает в себя меры, которые нарушают правопорядок. Следовательно, защита права возникает при возникновении нарушения[2].

Однако преимущественно к информации не стоит употреблять такие категории как защита и охрана. Дело в том, что как было показано выше, данные юридические термины направлены на охрану права каких-либо субъектов общественных отношений. Информация, как это непосредственно вытекает из положений закона о защите информации, представляет собой объект правоотношений.

В доктрине общей теории права отмечается, что субъекты правоотношений – это непосредственные участники этих отношений, которые имеют в них соответствующие правомочия (права и обязанности) [3].

Под субъективными правами, принадлежащих участникам правоотношений, следует понимать возможность их дозволенного поведения, то есть то, что они могут сделать или не сделать.

Например, журналист при осуществлении своей профессиональной деятельности вправе запрашивать у государственных органов любую не запрещенную законом информацию. Как отмечалось ранее, субъектами отношений по поводу обращения информации в рамках правового поля могут быть, в том числе, конкретные индивиды.

Под обязанностями следует понимать то поведение участника правовых отношений, которое он должен выполнить.

Что касается объектов правоотношений, то они представляют собой тот объект материального или нематериального мира, по поводу которого лица вступают в самые разные правоотношения. Понятно, что информация является исключительно объектом правоотношений.

Ранее говорилось о том, что информация может свободно передаваться от одного лица к другому. Из этого можно вывести умозаключение, по которому свобода в данном случае предполагает, что информация может как сообщаться, так и не сообщаться. Однако в отечественном законодательстве имеются случаи, когда информация должна быть доведена до определенного субъекта.

Более того, можно отметить в законодательстве РФ случаи, когда несообщение какой-либо информации будет влечь для лица, которое утаило её уголовную ответственность. Например, в случае если лицу стало известно о реальном намерении другого лица (лиц) совершить террористический акт, он должен сообщить об этом в соответствующие правоохранительные органы. В противном случае он будет привлечен к уголовной ответственности.

В связи с этим в рамках правового поля невозможно говорить о защите и охране каких-либо объектов правоотношений. Возможно лишь обеспечить безопасность данного объекта в целях недопущения негативного воздействия на общества.

В данном случае целесообразно говорить о безопасности информации. Стоит указать, что в законодательстве РФ лишь раз упоминается термин «информационная безопасность» в Указе Президента РФ № 646 от 12.12.2016г.

Мы считаем, что данное определение, как и многие другие определения, сформулированные законодателем, не лишено недостатков. Как представляется, данное определение носит слишком абстрактный характер. Дело в том, что под него можно подвести любое определение, в котором фигурирует термин «безопасность».

В случае если вместо информационной безопасности будет указан любой другой вид безопасности (например, государственная, национальная, общественная и др.), то само содержание указанного определения можно не менять. В нём отсутствуют какие-либо специфические черты исключительно информационной безопасности. В связи с этим стоит обратить особое внимание на сущности термина информационной безопасности в общем смысле слова.

В доктрине по этому поводу отмечается, что безопасность информации (информационная безопасность) предполагает собой определенное состояние защищенности национальных интересов РФ в рамках информационной сфере, при которой обеспечивается баланс интересов государства, человека и общества [5].

Данная точка зрения, как мы полагаем, исходит из категории безопасности, которая подробно рассматривалась в законе о безопасности [6], который на сегодняшний день утратил своё юридическое значение. Согласно ст. 1 данного закона безопасность представляла собой именно состояние защищенности.

Иногда в доктрине можно встретить мнение, что информационная безопасность представляет собой не что иное, как защиту информации [7]. В данном случае, как было показано выше, нарушается правовое отношение к информации. Термины безопасность и защиты как правовые категории между собой не связаны.

Как мы полагаем, наиболее верным будет определение информационной безопасности как состояние защищенности интересов обладателя информации от негативных последствий её получения или разглашения.

Что касается получения информации, то в данном случае речь идёт о том, что иногда информация оказывает негативное воздействие на психологическое и (или) физическое состояние человека,

при котором он может совершить те или иные правонарушения. Выше это обсуждалось подробнее.

Разглашение информации является негативным последствием в том случае, если такое разглашение стало нарушением положений законодательства РФ. Например, разглашение государственной тайны РФ.

Таким образом, можно заключить, что нельзя говорить о защите или охране информации, поскольку данные категории присущи субъектам правоотношений. Так как информация является объектом правоотношения, то целесообразнее употреблять термин безопасность информации.

Список источников

1. С.С. Алексеев. Общая теория права. В двух томах. Т. II – М.: Юрид. лит. 1982. – 360 с. с. 289.
2. Малеин Н.С. Охрана прав личности советским законодательством. М., 1985. 128 с. с. 19-20.
3. Пиголкин, А. С. Теория государства и права : учебник для вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под редакцией А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 516 с. с. 424.
4. Урсул А.Д. Информационная стратегия и безопасность в концепции устойчивого развития // Научно-техническая информация. Серия 1.: Организация и методы информационной работы. 1996. № 1. с. 4.
5. Закон РФ от 05.03.1992 N 2446-1 "О безопасности" // "Российская газета", N 103, 06.05.1992.
6. В.Ю. Тиньков В.А. Информационная безопасность распределенных информационных систем // Информационное общество. 1997. № 1. с. 68.

УДК 347.65/.68

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ ОПРЕДЕЛЕНИЯ МЕСТА ОТКРЫТИЯ НАСЛЕДСТВА

КАЛИНИНА КАРИНА ИГОРЕВНА

студентка

Санкт-Петербургский институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»

Научный руководитель: Кухарук Владимир Васильевич

к.ю.н., доцент кафедры гражданского права

Санкт-Петербургский институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»

Аннотация: статья посвящена частным вопросам правового регулирования наследственных отношений. Их актуальность во многом обусловлена развитием рыночных отношений и института частной собственности граждан, существенно расширивших круг объектов, подлежащих передаче в порядке наследственного правопреемства. На основе анализа законодательных норм и судебной практики предпринята попытка разрешения спорных вопросов определения места открытия наследства, его состава и признания прав на него.

Ключевые слова: наследство, наследственные правоотношения, место открытия наследства, наследодатель, наследники, наследуемое имущество.

ABOUT SOME ISSUES OF DETERMINING THE LOCATION OF THE OPENING OF THE INHERITANCE

Kalina Karina Igorevna*Scientific adviser: Kukharuk Vladimir Vasilyevich*

Abstract: The article is devoted to particular issues of legal regulation of inheritance relations. Their relevance is largely due to the development of market relations and the institution of private property of citizens, which have significantly expanded the range of objects to be transferred by way of hereditary succession. Based on the analysis of legislative norms and judicial practice, an attempt has been made to resolve controversial issues of determining the place of opening of the inheritance, its composition and recognition of rights to it.

Keywords: inheritance, hereditary legal relations, place of inheritance opening, testator, heirs, inherited property.

Вопросы реализации наследственных правоотношений, как непосредственно касающихся имущественных интересов граждан, нуждаются в постоянном правовом обеспечении. Данный процесс носит объективный характер вследствие непрерывного развития института частной собственности, соответственно, и списка объектов, обладающих способностью быть переданных в порядке наследственного правопреемства.

Реализация прав наследования гарантирована статьей 35 Конституции Российской Федерации, общие положения которой конкретизированы законом о нотариате, статьями гражданского и гражданско-процессуального кодексов и других нормативных правовых актов. Но при всей разработанности законодательства о наследовании как одной из важнейших подотрасли гражданского права, наследственные споры продолжают составлять существенный массив рассматриваемых судами гражданских

дел. В ряде случаев их предметом выступают требования об устранении препятствий для получения свидетельства о праве на наследство, посредством которого обеспечивается возможность приобретения права собственности на определенные объекты, входящие в наследственный коллектив. Ведь согласно части 2 статьи 218 Гражданского кодекса Российской Федерации в случае смерти гражданина право собственности на принадлежащее ему имущество переходит по наследству к другим лицам в соответствии с завещанием или законом. Однако осуществление указанных субъективных прав бывает затруднено, в частности, вследствие неоднозначного толкования законодательных положений о месте открытия наследства как о юридическом факте, имеющем существенное значение при реализации права на наследственное имущество. В меньшей степени это касается наследственных споров в отношении наследования объектов недвижимости.

Основные затруднения, возникающие в правоприменительной практике, обусловлены реализацией положений статьи 1115 Гражданского кодекса Российской Федерации, которой определяется место открытия наследования посредством указания на последнее место жительства наследодателя. При этом исходя из корреспондирующим им положений части 1 статьи 20 Гражданского кодекса Российской Федерации указанным местом наследования является не место регистрации гражданина, а место его постоянного или преимущественного проживания.

Таким образом, для определения места открытия наследства, в соответствии со статьей 1115 ГК РФ, необходимо, прежде всего, определить место фактического постоянного проживания [9, с.92]. Это связано с тем, что Гражданский кодекс Российской Федерации не ставит определение места открытия наследства в зависимость от места регистрации гражданина по постоянному месту жительства.

По нашему мнению, несколько иначе следует производить определение места жительства на территории Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства, а именно: где был зарегистрирован, там и последнее место жительства (п. 3 ч. 1 ст. 2, п. 1 ст. 14 Федерального закона от 18 июля 2006 г. № 109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации») [7, с.87-88].

Следовательно, местом открытия наследства является последнее место жительства наследодателя. Но в ряде случаев место открытия наследства может не совпадать с местом фактического пребывания наследодателя. В частности, если последнее место жительства наследодателя, обладавшего имуществом на территории Российской Федерации, неизвестно или находится за ее пределами, местом открытия наследства в Российской Федерации признается место нахождения такого наследственного имущества. В случаях расположения указанного наследства в разных местах, местом открытия наследства является место нахождения входящего в его состав недвижимого имущества или его наиболее ценной части, а при отсутствии недвижимого имущества – место нахождения движимого имущества или его наиболее ценной части. Ценность имущества определяется исходя из его рыночной стоимости [5, с.435].

В Обзоре судебной практики констатируется, что «более сложным является разрешение вопроса о месте открытия наследства, когда наследодатель не имел гражданства Российской Федерации, а его смерть последовала на территории России. В данном случае судам следует руководствоваться коллизионными правилами, установленными в статье 1195 Гражданского кодекса Российской Федерации, в силу которых российское право является личным законом иностранного гражданина, имеющего место жительства в Российской Федерации» [8, с.102].

В целом практика высших судебных инстанций является эффективным средством разрешения спорных вопросов толкования законодательных норм о наследовании, тем самым обеспечивает единообразие правоприменительной деятельности, устраняет возникающие затруднения в процессе реализации норм материального права, и в конечном итоге – защищает имущественные права и охраняемые законом интересы граждан и государства.

В частности, вопросам правильного применения указанных норм посвящено специальное постановление пленума Верховного Суда Российской Федерации №9 от 29 мая 2012 года «О судебной практике по делам о наследовании». И в пункте 17 постановления разъясняется, что в особых случаях факт места начала наследования может быть установлен судом в порядке статьи 264 части 1 пункта 9 Гражданского процессуального законодательства Российской Федерации [1]. При рассмотрении такого рода

заявлений суд должен принимать во внимание период проживания наследодателя в определенном месте при открытии наследства, наличие наследственного имущества в этом месте и другие обстоятельства, указывающие на то, что наследодатель имеет приоритетное проживание в этом месте.

Отдельным вопросам определения места открытия наследства, в особенности при несовпадении с местом фактического пребывания наследодателя, посвящены Обзоры судебной практики Верховного суда Российской Федерации. В частности, местом постоянного жительства наследодателя в ряде случаев суды признавали место проживания в доме престарелых и даже место обнаружения трупа [3].

В качестве примера по разрешению вопросов установления места наследования, приобретения наследства или отказа от него может служить решение районного суда г. Новосибирска об установлении места наследования.

Так, согласно представленного нотариусом в суд материалам наследственного дела следовало, что на момент смерти наследодателя Б. в состав его наследственного имущества входили открытые в Сбербанке России денежные вклады [2]. Поскольку на дату смерти подтверждающие последнее место регистрации умершего документы отсутствовали, то наследники на основании пункта 1 статьи 1155 Гражданского кодекса Российской Федерации были вынуждены устанавливать место открытия наследования в судебном порядке [4]. По результатам исследования представленных доказательств суд признал, что местом открытия наследства являлся адрес, по которому находилось имущество наследодателя в виде денежных вкладов.

Исходя из вышеизложенного представляется, что определение путей совершенствования отдельных институтов наследственного права возможно только на основе серьезного анализа правоприменительной практики [6, с.62]. И рассмотренные нами вопросы представляют лишь незначительную часть нерешенных проблем, предопределяющих необходимость дальнейшего развития наследственного законодательства в России.

Список источников

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 мая 2012 г. №9 «О судебной практике по делам о наследовании» (с изменениями и дополнениями). Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/> (01.05.2023).
2. Решение Первомайского районного суда г. Новосибирска (Новосибирская область) «Об установлении фактов открытого места наследования» от 25 апреля 2017 года. Дело №2-760/2017. Режим доступа: URL: <https://sudact.ru/regular/doc/OONR85xYpTr8/> (01.05.2023).
3. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации №1 (2017) (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 16.02.2017). Режим доступа: URL: <https://www.vsrp.ru/> (01.05.2023).
4. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации №2 (2019) (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 17.07.2019). Режим доступа: URL: <https://www.vsrp.ru/> (01.05.2023).
5. Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 1. 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Статут, 2017. – С.511.
6. Муртазина, Г.М. Актуальные вопросы и совершенствование норм наследственного права // *Oeconomia et Jus*. – 2019. – №1. – С. 56-63.
7. Наследственное право: постатейный комментарий к статьям 1110–1185, 1224 Гражданского кодекса Российской Федерации [Электронное издание. Редакция 1.0] / Отв. ред. Е.Ю. Петров. – М.: М-Логос, 2018. – С.656.
8. Соколенко, А.А. Актуальные проблемы наследственного права в России / А.А. Соколенко // *Имущественные отношения в Российской Федерации*. – 2021. – № 12 (255). – С.99-107.
9. Цаплинский И.И. Определение места открытия наследства [Электронный ресурс] // *Вестник магистратуры*. — 2015. — №6(45) . Том 3. — С. 91-93. Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-mesta-otkrytiya-nasledstva/viewer> (01.05.2023).

© К.И. Калинина, 2023

УДК 34.0

ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛНЕНИЯ РЕШЕНИЙ ИНОСТРАННЫХ ЮРИСДИКЦИОННЫХ ОРГАНОВ КАК ОБЪЕКТ КОНСТИТУЦИОННОГО КОНТРОЛЯ

КИЙКОВ ИЛЬЯ ВЛАДИМИРОВИЧ

студент 2 курса, гр. МЮ-211

Института истории и права

Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова

Научный руководитель: Чеботарева И. А.

доцент, кандидат юридических наук, доцент кафедры

кафедры гражданско-правовых и уголовно правовых дисциплин

Института истории и права

Хакасского государственного университета им. Н. Ф. Катанова

Аннотация: в настоящий момент возможность исполнения решений иностранных судов и арбитражей является объектом судебного контроля согласно Федеральному конституционному закону о Конституционном Суде РФ. В данной статье предпринята попытка разграничения полномочий арбитражных судов и судов общей юрисдикции, с одной стороны, и Конституционного Суда РФ, с другой стороны, по вопросу об отказе в приведении в исполнение иностранных юрисдикционных актов.

Ключевые слова: признание и в исполнение иностранных судебных и арбитражных решений, Конституционный суд, конституционное судопроизводство.

THE POSSIBILITY OF ENFORCING DECISIONS OF FOREIGN JURISDICTIONAL BODIES AS AN OBJECT OF CONSTITUTIONAL CONTROL

Abstract: At the moment, the possibility of enforcement of decisions of foreign courts and arbitrations is the object of judicial control in accordance with the Federal Constitutional Law on the Constitutional Court of the Russian Federation. This article attempts to distinguish between the powers of arbitration courts and courts of general jurisdiction, on the one hand, and the Constitutional Court of the Russian Federation, on the other hand, on the issue of refusal to enforce foreign jurisdictional acts.

Keywords: recognition and enforcement of foreign judicial decisions and arbitral awards, the Constitutional Court, constitutional proceedings.

При рассмотрении дел о возможности исполнения решений иностранных судов и арбитражей однозначно возникает масса вопросов, таких как: каким делом в какой орган необходимо обратиться? какие необходимо соблюсти требования при подаче заявки на рассмотрение возможности исполнения? кто в принципе подает заявление на рассмотрение дела? В Российской Федерации полномочиями по приведению в исполнение иностранных юрисдикционных актов наделены суды общей юрисдикции и арбитражные суды уровня субъекта РФ в рамках гражданского и арбитражного судопроизводства. По правилам АПК РФ [1] решается вопрос об исполнении решений по спорам, связанным с экономической деятельностью, по правилам ГПК РФ [2] – по всем остальным. Одним из условий обращения является наличие международного договора РФ. Для того, чтобы привести в исполнение судебное решение гос-

ударства, отношения с которым не урегулированы специальным договором, необходимо руководствоваться законодательством России. Но о законодательстве РФ как правовом основании идёт речь в ст. 241 АПК РФ, но не в ст. 409 ГПК РФ.

Иностранный суд – это суд, не входящий в судебную систему РФ. По многим международным договорам лицо может обратиться с ходатайством в суд Российской Федерации только через иностранный суд, который вынес решение по делу (например, такое положение установлено в ст. 22 Договора между с Испанией [3]). В некоторых международных договорах предусмотрена и альтернативная возможность обращения — лично в суд только при условии проживания или нахождения на территории РФ (ст. 46 Договора с Республикой Куба) [4].

Что касается характеристики третейского суда как иностранного, то следует обратиться к правилам Федерального закона об арбитраже (третейском разбирательстве) в РФ [5], поскольку третейские органы носят негосударственный характер и не включаются в судебную систему. Исходя из ст. 1 этого Закона иностранный третейский суд – это третейский орган, местом которого не является Российская Федерация. Основным международным договором, регулирующим приведение в исполнение решений арбитражей является Нью-Йоркская конвенция о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений [6].

В договорах урегулированы и условия обращения, а также закрепляются основания отказа в приведении иностранных актов в исполнение. В статьях 409 ГПК и 246 АПК описывается порядок принудительного исполнения решений иностранных судов. Для того, чтобы была рассмотрена возможность принудительного исполнения решения, взыскатель должен подать ходатайство о разрешении принудительного исполнения по месту жительства должника или местонахождению его имущества в соответствии со статьями 410 ГПК и 242 АПК. Отказ в разрешении принудительного исполнения иностранных судебных решений основывается на тех же основаниях, что и отказ в их признании в соответствии со статьями 412 ГПК и 244 АПК.

В то же время в главе XIII.2 Федерального конституционного закона о Конституционном Суде РФ (далее – ФКЗ о КС РФ) [7] предусмотрена процедура проверки возможности исполнения в РФ иностранных судебных и арбитражных решений. По итогам рассмотрение дела в КС РФ выносится решение: о возможности исполнения решения в целом; о частичном исполнении решения, либо о невозможности его исполнения на территории РФ, поэтому возникает вопрос о соотношении процедур гражданского судопроизводства и конституционного.

Независимо от порядка, установленного международным договором, инициатором обращения в рамках гражданского судопроизводства выступает лицо, в пользу которого вынесен юрисдикционный акт. Круг субъектов обращения в КС взыскателей не охватывает, это органы высшей государственной власти: Президент РФ, Правительство РФ, Верховный Суд РФ, Генеральная прокуратура РФ.

Условия обращения в КС РФ предусмотрены в ст. 104.6 ФКЗ о КС РФ. Из них вытекает, что далеко не все иностранные юрисдикционные акты могут «дойти» до КС РФ.

Во-первых, надо, чтобы против взыскателя в деле фигурировала РФ, федеральные государственные органы либо организации, принадлежащие РФ. Субсидиарная ответственность по правилам ГК РФ возлагается на РФ по обязательствам федерального учреждения либо унитарного предприятия (ст. ст. 113, 123.21) [8], по крайней мере, в этих двух случаях можно вести речь о принадлежности организаций России.

В литературе отмечается, что появление главы XIII.2 в ФКЗ КС – это «реакция на решение инвестиционного арбитража по делу компании "ЮКОС"» [9]. Тем не менее, ФКЗ о КС РФ не конкретизирует характер третейского органа.

Во-вторых, круг оснований отказа в исполнении иностранных актов шире, а не только противоречие основам конституционного строя (ст. 104.7 ФКЗ о КС РФ), которые, думается, выступают ядром публичного правопорядка, о котором идет речь в п. 1 ст. 104.6 ФКЗ о КС РФ.

В-третьих, АПК РФ и ГПК РФ не связывают отказ в приведении в исполнение иностранных актов с проверкой правильности истолкования правовых оснований их вынесения, в то время как ФКЗ о КС прямо говорит, что условием обращения является, среди прочего, то что «решение основано на от-

ступлении от обычных значений терминов, используемых в документе, в соответствии с которым оно принято, или их контексте, либо на отступлении от объекта, целей или содержания этого документа».

В-четвертых, компетенция иностранного правоприменительного органа в рамках цивилистического судопроизводства проверяется на предмет соблюдения правил об исключительной подсудности РФ либо арбитражной оговорке, если это третейский орган. В рамках конституционного судопроизводства параметров определения ошибки в компетенции не указано.

В-пятых, глава XIII.2 не связывает проверку возможности исполнения иностранного юрисдикционного акта с наличием международного договора РФ, в отличие от АПК РФ и ГПК РФ.

И последнее. Конституционное судопроизводство – это исключительная форма проверки возможности исполнения иностранных актов, что вытекает из п. 4 ст. 104.6, где обращение в КС РФ связывается с отсутствием возможности отказа от исполнения решения в рамках обычного правоприменения. Цивилистическое судопроизводство и есть это самое обычное правоприменение.

Два последних обстоятельства позволяют сделать вывод, что в рамках конституционного судопроизводства может проверяться возможность исполнения актов, дела о приведении в исполнение которых возбуждены в силу взаимности.

В завершение следует отметить, что толкование главы XIII.2 – это не только задача исследователей, основная нагрузка ляжет на плечи КС РФ, хотя в сегодняшних реалиях проверка возможности исполнения иностранных юрисдикционных актов вряд ли составит существенную долю в объеме дел, рассмотренных КС РФ.

Список источников

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 06.05.2023) // Доступ: Справ.-прав. система «КонсультантПлюс».
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 06.05.2023) // Доступ: Справ.-прав. система «КонсультантПлюс».
3. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 01.07.2021) "О Конституционном Суде Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.12.2021) // Доступ: Справ.-прав. система «КонсультантПлюс».
4. Договор между СССР и Королевством Испании о правовой помощи по гражданским делам (подписан в г. Мадриде 26.10.1990) // Доступ: Справ.-прав. система «КонсультантПлюс».
5. Договор между СССР и Республикой Куба о правовой помощи по гражданским, семейным и уголовным делам (подписан в г. Гаване 28.11.1984) // Доступ: Справ.-прав. система «КонсультантПлюс».
6. Конвенция Организации Объединенных Наций о признании и приведении в исполнение иностранных арбитражных решений (заключена в г. Нью-Йорке 10.06.1958) // Доступ: Справ.-прав. система «КонсультантПлюс».
7. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ (ред. от 01.07.2021) «О Конституционном Суде Российской Федерации» // Доступ: Справ.-прав. система «КонсультантПлюс».
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 14.04.2023, с изм. от 16.05.2023) // Доступ: Справ.-прав. система «КонсультантПлюс».
9. Исполинов А.С. Новые полномочия Конституционного Суда РФ по проверке конституционности решений международных судов и арбитражей // Закон. 2020. № 12. С. 61–73.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.013.2

THE COGNITIVE BASIS FOR INTERACTIVE LEARNING

STEPANOVA ALLA SERGEEVNAAssociate Professor, PhD in Philology
"Volga State University of Water Transport"

Abstract: The article attempts to characterize the cognitive basis for interactive learning. The author analyzes the place that interactive learning occupies in the educational process, indicates the forms and criteria of successful interactive learning.

Key words: cognitive basis, interactive learning, learning goals, personal approach, educational process.

Learning is one of the main cognitive processes, including other cognitive processes, such as memory, attention, perception, thinking. Research in the field of cognitive psychology has revealed the following learning pattern: a person remembers 10% of information that was read; 20% - heard; 30% - seen; 50% - seen and heard; 80% of what he says himself.

According to the researchers, it was also found that the cognitive processes occurring in the psyche of an individual are determined, among other things, by social interactions that affect the functioning of the individual brain. Consequently, cognitive processes, including those involved in learning, are based on a combination of social and purely cognitive (for example, neurophysiological) factors.

From this point of view, the learning process should be viewed as a relationship between individual and collective cognitive activity. It is wrong to consider learning as the result of an unidirectional action of only social processes or only the neuropsychological foundations of cognitive activity. It turns out that in real situations of production, dissemination, acquisition and use of knowledge, there is no rigid boundary between individual and collective cognitive processes. Because of this, operations performed with knowledge are always carried out in a communication system, which is not a simple transmission of a message from the addressee to the recipient. Communication is a joint formation of a certain system of ideas about reality, in which both verbal and non-verbal components are involved. Even in the case when knowledge is independently acquired by an individual, so-called self-communication takes place. Various cognitive procedures are carried out in the system of communicative practices, since only interaction with other individuals forces an individual subject to look for ways to substantiate knowledge.

The effects that arise on the basis of the communicative nature of cognitive processes are the phenomena of distributed knowledge and distributed cognition. Distributed knowledge is knowledge that is not possessed by any of the representatives of a certain group individually, but belongs to the entire group of interacting agents. Distributed knowledge is often implicit knowledge or knowledge, which includes not a set of information, but an understanding of an adequate course of action.

In turn, distributed cognition assumes that the main cognitive procedures are performed by individuals jointly, even if the joint nature of cognitive actions is not realized, the interaction in the process of cognitive activity is indirect. The actions of an individual in a group where distributed cognition takes place equip him with the necessary tools for working with knowledge systems. Those aspects of working with knowledge that cannot be explained explicitly are acquired by the individual in the process of distributed cognition.

This specificity of cognitive processes is also reflected in the concept of social learning proposed by the psychologist A. Bandura. This cognitive psychological theory explains many aspects of interactive learning practices. According to this theory, learning occurs not only according to the "action-reinforcement" scheme, when the student's positive results are accompanied by positive reinforcement. Reinforcement learning is

largely characteristic of passive as well as traditional forms of active learning.

According to the theory of social learning, the acquisition of new knowledge is associated with observing the actions of other people and with the formation of a reaction to these actions. It turns out that each individual student is influenced by other students, but he, in turn, influences them. Thus, the interactivity of learning is formed.

Interactive learning assumes that it is possible to achieve specific learning goals that are difficult to achieve using other methods. A learning goal is a highly specific intended learning outcome. There are various ways to classify such learning objectives.

One of the most famous classifications of learning goals is the so-called taxonomy of B. Bloom. The classification of learning objectives developed by Bloom and his colleagues consisted of six main categories: knowledge, understanding, application, analysis, synthesis and evaluation. It was assumed that knowledge is a necessary prerequisite for the application of skills and abilities in practice. Each category contains subcategories that include a continuum from the simple to the complex, from the concrete to the abstract.

Knowledge is a system of structured information stored in memory. Understanding involves the interpretation of information depending on the context. Application is the use of abstract knowledge in a specific situation. Analysis is the division of integral information into its constituent parts in order to understand its structure. Synthesis is the combination of elements and parts to form a whole. Evaluation allows you to determine the relevance of information and methods for solving specific problems.

For each level of learning objectives, the specification of their content is expected. Thus, the level of understanding is characterized by such results: the student can express, distribute, compare, classify, generalize, discuss, explain, describe, characterize, evaluate, comment, paraphrase, suggest, transform, group, collect, etc. At the evaluation level, the student is able to hypothesize, judge, defend, state, measure, test, comment, criticize, moderate, justify, discuss, challenge, evaluate, revise, support, affirm, verify, rank, recommend, review, conclude, review, convince, etc. Many skills can only be formed in the mode of interactive interaction.

Another taxonomy of learning objectives is the Gerlach-Sullivan taxonomy. This taxonomy is based on the concept of learning behavior, i.e. those external procedures that students perform in the course of learning activities. The taxonomy contains several levels.

Identification: recognition and assignment of a particular element to a given class.

Naming: correct reproduction of a name, term, concept, procedure.

Description: oral or written retelling of a phenomenon, event, process.

Design: construction of an object or process according to given characteristics.

Ordering: performing actions in a certain sequence, as well as classifying and systematizing educational information.

Demonstration: successful completion of external (practical) and internal (mental) actions provided by the curriculum.

Another well-known taxonomy is Guilford's taxonomy. The foundation of the taxonomy is three key aspects: content, products, operations. The content component includes various types of knowledge representation: figurative, symbolic, semantic, behavioral. Products of intellectual activity are represented by the following sublevels: units, classes, correspondences, systems, transformations, implications. The operational component of the Guilford model includes the following categories: cognition, memory, convergent thinking, divergent thinking, evaluation.

When working with such complex teaching methods as interactive learning methods, it is recommended to think in detail what learning goals will be achieved in the course of training sessions. Therefore, when developing interactive lessons, it is recommended to use one of the taxonomies according to the learning goals, the most famous and tested one being Bloom's taxonomy.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Активные и интерактивные методы обучения. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014
2. Вавилова Т.Н., Панина Т.С. Интерактивное обучение // Образование и наука. 2007. №6
© Stepanova A.S., 2023

УДК 1174

АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ МЕТОДИК ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПАВЛОВ ИВАН СЕРГЕЕВИЧ

аспирант

Липецкий Государственный Педагогический Университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

*Научный руководитель: Елисеев Владимир Константинович**д.п.н., профессор**Липецкий Государственный Педагогический Университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского*

Аннотация: в статье кратко рассматриваются проблемы современного инклюзивного образования в России. Доказывается, что российские педагоги еще не вполне готовы к преподаванию в условиях инклюзивного образования. Поэтому возникает проблема их подготовки к ведению образовательной деятельности в изменившихся условиях. Но для такой подготовки необходимо иметь надежный инструментарий измерения готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. В статье дается краткий обзор наиболее подходящих для этой цели методик зарубежных и российских авторов.

Ключевые слова: педагогика, психология, инклюзия, инклюзивное образование, профессиональные способности, профессиональная готовность, психологические методики, тестирование.

ANALYSIS OF THE MAIN METHODS FOR ASSESSING THE PROFESSIONAL AND PSYCHOLOGICAL READINESS OF FUTURE TEACHERS TO WORK IN INCLUSIVE EDUCATION

Pavlov Ivan Sergeevich*Scientific adviser: Yeliseev Vladimir Konstantinovich*

Abstract: The article briefly discusses the problems of modern inclusive education in Russia. It is proved that Russian teachers are not yet fully ready to teach in inclusive education. Therefore, there is a problem of their preparation for conducting educational activities in the changed conditions. But for such training, it is necessary to have reliable tools for measuring teachers' readiness to work in inclusive education. The article gives a brief overview of the most suitable methods of foreign and Russian authors for this purpose.

Keywords: pedagogy, psychology, inclusion, inclusive education, professional abilities, professional readiness, psychological techniques, testing.

Слово «инклюзия» происходит от английского термина «inclusion», что означает «включение, внедрение» [1, с. 16]. Первоначально, когда речь шла об инклюзии, говорилось об образовании детей с

ограниченными возможностями в «обычных» образовательных учреждениях, в среде сверстников, и об их социальной адаптации таким путем. Но сейчас можно говорить уже об инклюзивной культуре, как о новом феномене в социальной парадигме гуманитарных наук.

О.А. Музыка рассматривает инклюзивную культуру, как «многогранный феномен, заслуживающий особого внимания в контексте сложившихся проблем инклюзивного образования современного российского общества» [2, с. 23].

Согласно определениям европейских документов «социальная инклюзия есть процесс, включающий определенные усилия для достижения равных возможностей для всех, независимо от пола, возраста, социального статуса, образования, этнической принадлежности и т.д., с тем, чтобы обеспечить полноценное и активное участие во всех сферах жизни, включая гражданскую, социальную, экономическую и политическую активность и также участие в процессе принятия решений, а также процесс, с помощью которого общество борется» [3, с. 1].

Если говорить о структуре инклюзивной культуры, то разумно представить ее в качестве некоего айсберга. В таком случае собственно инклюзивное образование будет представлять собой надводную часть этого айсберга [4, с. 34].

По оценкам самих педагогов, и по оценкам специалистов-психологов и специалистов в сфере инклюзивного образования большинство российских педагогов пока не готовы к преподаванию «особым» детям одновременно с их «обыкновенными» сверстниками [5, с. 78]. Тем не менее, утверждая это, нельзя опираться только на общие опросы, где мнение педагогов об особых детях формируется лишь на основе эмоциональных оценочных суждений и простых ответов типа «да» и «нет». Необходимы надежные валидные экспериментально опробованные методики для оценки способности педагога работать в условиях инклюзивного образования. Поэтому нами было проанализировано свыше ста различных методик отечественных и зарубежных авторов, которые так или иначе касались проблемы ценностных ориентаций, нравственных качеств личности, ее профессиональных способностей, проблем восприятия «особых» детей. В результате нами были отобраны следующие методики для оценки качеств будущих педагогов, которые помогут им работать в условиях инклюзивного образования:

1. Методика оценки ценностных ориентаций М. Рокича;
2. Исследование ценностных ориентаций Ш. Шварца;
3. Тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева;
4. Методика «Интолерантность-толерантность» Л. Г. Почебут;
5. Методика изучения отношения будущих педагогов к ценностям инклюзивного образования (адаптированная методика В.В. Хитрюк).

Выбор методик был обусловлен следующим. Для работы в условиях инклюзивного образования, прежде всего, надо знать цели и установки педагогов, их нравственные ориентиры, ценности и моральные убеждения. Поэтому выбирались методики, направленные на изучение жизненных и нравственных ориентаций личности. Таких тестов существует довольно много.

Поскольку сама идея инклюзивного образования зародилась на Западе в условиях европейской модели образования, предпочтение отдавалась методикам, созданные в Европе и США.

Методика оценки ценностных ориентаций М. Рокича была создана американским психологом польского происхождения Милтоном Рокичем. Рокич, как специалист большую часть жизни посвятил изучению личных и общественных ценностей. В 1960-70 гг. он создал собственную концепцию ценностных ориентаций личности и разработал тест оценки ценностных ориентаций личности [6, с. 21].

Второй тест Ш. Шварца был создан значительно позднее в 1992 году американским психологом еврейского происхождения [6, с. 22]. При создании своего опросника Шварц опирался на идеи М. Рокича, но значительно модифицировал их. Тест Шварца позволяет дать не только качественные, но и количественные оценки и при этом позволяет оценить динамики изменения личности в связи с ее жизненными проблемами. Основное отличие своей методики от методик предшественников сам Шварц видел в том, что его предшественники не различали ценности культуры и индивидуальные ценности, а Шварц сосредоточил свое внимание именно на ценностях индивида, а не на общепринятых нормах.

Определение ценностей у Шварца так же отличается от определения М. Рокича. М. Рокич пони-

мал под ценностями убеждения индивида, его принципы, нравственные нормы, мотивы поведения. Шварц понимал ценности как нормы, которые предпочитает индивид, принимает их. Если Рокич делил все ценности на две группы, то Шварц выделил 10 групп ценностей. Методика Шварца позволяет более дифференцированно подходить к оценке ценностей личности.

Методика Ш.Шварца значительно «моложе» методики М. Рокича, и она вызывает у исследователей больше вопросов и нареканий.

При этом следует отметить, что объектом изучения Шварца были учителя и студенты, т.е. люди, включенные в образовательный процесс, что особенно важно в связи с темой нашего исследования, особенно с учетом того, что идея инклюзивного образования пришла из Европы. А Шварц создавал свою методику, основываясь именно на традициях европейской модели образования.

Тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева несмотря на свое название так же был создан американскими психологами - Дж. Крамбо и Л. Махоликом, на основе их теста «Цель в жизни» (Purpose in Life) [6, с. 27]. В свою очередь данный тест был создан на основе теории стремления к смыслу и логотерапии австрийского психолога В. Франкла. Франкл создал свою методику логотерапии, как методику исцеления смыслом. По мнению Франкла смысл можно найти во всех проявлениях жизни, даже самых страшных. Дж. Крамб и Л. Махолик, следуя идеям Франкла, понимали жизненные ценности и смысл жизни как переживание индивидом ее «онтологической ценности». В рамках нашего исследования, мы можем с помощью этого теста, определить является ли ценностью и смыслом жизни для педагогов работа с «особыми» детьми.

Четвертая методика ставит перед собой более «узкие» цели. Она направлена на определение уровня толерантности-интолерантности будущих педагогов по отношению к «особым детям» личности. Толерантность в данном случае понимается как такое свойство педагога, при котором личностные качества или поведение другого человека ему не нравятся, эмоционально неприемлемы. Однако индивид проявляет терпение и уважение к мнению другого, сохраняет устойчивость по отношению к неприемлемому или манипулятивному влиянию. Российский психолог Л.Г. Почебут разработала данную методику, опираясь на теорию американского социального психолога Р. Лайкерта. Лайкерт разработал собственный оригинальный метод измерения мыслей и чувств людей.

Последняя методика направлена непосредственно на изучение отношения будущих педагогов к ценностям инклюзивного образования. Автор ее – отечественный педагог В.В. Хитрюк, которая занимается именно проблемами инклюзивного образования [7]. Методика была специально разработана для изучения данной проблемы и оценивает пять компонентов готовности педагога к инклюзивному образованию, а затем позволяет получить показатель общей инклюзивной готовности педагогов.

Таким образом, первые три методики позволяют нам определить общие ценностные установки педагогов, четвертая – их толерантность по отношению к «особым» детям, и последняя методика позволит непосредственно количественно оценить общую готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования.

Разумеется, пять перечисленных методик не исчерпывают всего разнообразия психологических тестов, предназначенных для определения профессиональных и нравственных способностей педагогов, необходимых для преподавания в условиях инклюзивного образования. В мире в настоящее время по разным подсчетам существует от двухсот до тысячи с лишним различных психологических тестов [8, с. 212]. Сделать их полный обзор не представляется возможным. Одних только методик по определению ценностных ориентаций и нравственной направленности личности насчитывается несколько десятков [8, с. 115]. Мы постарались подобрать наиболее надежные и соответствующие выбранной тематике исследования методики и расположить их в том порядке, в каком требует логика исследования. В заключение следует еще раз подчеркнуть, что, поскольку сама идея инклюзивного образования возникла на Западе, мы старались использовать, прежде всего, наработки зарубежных авторов и только на самом последнем этапе исследования опираемся на методическую разработку отечественных авторов, поскольку она в наибольшей степени учитывает особенности российской педагогической системы и менталитет российских педагогов. Следует отметить, что эта методика не свободна от недостатков, чрезмерно идеологизирована и иногда работает слишком «в лоб». На наш взгляд, необходимо либо совершенствовать ее,

либо разработать самостоятельный тестовый материал для проверки готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию. Это является одной из задач нашей дальнейшей работы.

Список источников

1. Шеманов А.Ю., Попова Н.Т. Инклюзия в культурологической перспективе// Психологическая наука и образование – 2019. - № 1. – С. 11 - 34.
2. Музыка О.А., Попов В.В. Актуальные проблемы формирования инклюзивной культуры: научный дискурс. – М.: Российская социологическая ассоциация, 2020. – 461 с. 2
3. Декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии (2001 г.)// Права инвалидов. – М.: Норма. 2019. – С. 11 -23.
4. Старовойт Н.В. Инклюзивная культура образовательной организации// Наука и педагогика. – 2017. – № 4. – С. 50 - 56.
5. Ахметова Д. Инклюзивная культура общества как результат реализации инклюзивной политики и практики// Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сборник 4 международной научно-практической конференции. - М.: МГППУ, 2017. - С. 45 – 57.
6. Лисак-Карбовск Ф. Обзор современных зарубежных исследований по проблемам инклюзивного образования// Вопросы образования. - 2018. - № 6. – С. 45 – 61.
7. Хитрюк В.В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования. Методика диагностики инклюзивной готовности педагогов: Дис.д-ра пед. наук. – Калининград: б.и., 2015. – 164 с.
8. Основы специальной психологии/ под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Педагогика, 2012. - 411 с.

УДК 373.31

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЙ ГИМНАСТИКИ ПО МЕТОДИКЕ А.Н.СТРЕЛЬНИКОВОЙ С УЧАЩИМИСЯ 10-11 ЛЕТ

ДОВНАР МАРИЯ ВИКТОРОВНА,
ШИЛОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студентки

КАПТЮГ ЮЛИЯ ФЕДОРОВНА

старший преподаватель

УО «Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка»
(Минск)

Аннотация: в статье описаны особенности использования дыхательной гимнастики по методике А.Н. Стрельниковой с учащимися младшего школьного возраста. Сделана оценка эффективности разработанного комплекса упражнений на состояние системы внешнего дыхания детей 10-11 лет.

Ключевые слова: дыхательная гимнастика, функциональные возможности системы внешнего дыхания, младшие школьники, образовательный процесс.

FEATURES OF THE USE OF RESPIRATORY GYMNASTICS ACCORDING TO THE METHOD OF A.N.STRELNKOVA WITH STUDENTS AGED 10-11 YEARS

Dovnar Maria Viktorovna,
Shilova Anastasia Alexandrovna,
Kaptsiuh Yuliya Fedorovna

Abstract: the article describes the features of the use of respiratory gymnastics according to the method of A.N. Strelnikova with primary school age students. An assessment of the effectiveness of the developed set of exercises on the state of the external respiratory system of children aged 10-11 years is made.

Key words: respiratory gymnastics, functional capabilities of the external respiration system, junior schoolchildren, the educational process.

В процессе жизнедеятельности организму приходится адаптироваться к целому ряду неблагоприятных внешних условий (последствия аварии на Чернобыльской АЭС, COVID-19, умственная нагрузка и нервно-эмоциональное напряжение, частые вирусные заболевания), которые могут существенно повлиять на его резервные возможности и устойчивость к различным заболеваниям.

Многочисленными исследованиями (Е.В. Горина, Т.С. Демчук, С.Ю. Козлова, Е.В. Осипенко, А.В. Пуцина, Т.А. Самойлюк, С.В. Севдалев) доказано, что сочетание дыхательных упражнений с целенаправленной мышечной деятельностью является мощным средством в формировании растущего организма [1,2].

Изучение практического опыта показало, что применение дыхательных упражнений на уроках по

физической культуре до сих пор основывается на общих методических положениях и не имеет чётко сформированной и доказательной базы своей эффективности [1]. В этой связи актуальным является вопрос научно обоснованного выбора методики дыхательной гимнастики и внедрения ее в процесс физического воспитания детей младшего школьного возраста.

Цель исследования – изучить влияние дыхательной гимнастики на показатели системы внешнего дыхания детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Проанализировать современные научные данные о возрастных закономерностях развития и особенностях применении дыхательной гимнастики у детей 6 – 11 лет.
2. Внедрить комплекс дыхательных упражнений по методике А.Н.Стрельниковой, для повышения функциональных показателей системы внешнего дыхания детей младшего школьного возраста.
3. Определить эффективность воздействия применяемого комплекса дыхательных упражнений на функциональные показатели внешнего дыхания детей младшего школьного возраста.

Методы исследования. Анализ и обобщение научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, методы функционального исследования дыхательной системы (ЖЕЛ, проба Штанге, проба Генчи), математико-статистический анализ результатов исследования.

Организация исследования. Исследование проводилось на базе ГУО «Средняя школа №1 г. Дубровно» и кафедре теории и методики физической культуры и менеджмента в туризме учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» в период с 09.01.2023 г. по 28.04.2023 г. Всего в эксперименте принимали участие 32 человека, из них 16 девочек и 16 мальчиков.

Разнообразие дыхательных практик на сегодняшний день достаточно велико. В связи с этим проблема выбора оптимальной методики дыхательной гимнастики для детей младшего школьного возраста весьма актуальна.

Для нашего эксперимента была выбрана дыхательная гимнастика по методике А.Н. Стрельниковой. В отличие от всех других школ дыхательной гимнастики, в методике А.Н. Стрельниковой главное внимание уделяется вдоху. В традиционных упражнениях дыхание с движением сочетается иначе. При наклоне – выдох, выпрямление – вдох. При сведении рук – выдох, разведение – вдох. Повинуясь движениям мощной скелетной мускулатуры, органы дыхания вынуждены сопротивляться воздушному потоку, что и способствует их развитию. Нередко данную дыхательную методику, за свою уникальность и специфичность называют парадоксальной.

В процессе разработки последовательной схемы использования комплекса дыхательной гимнастики по методике А.Н. Стрельниковой нами были учтены: медицинская группа (ОМГ и ПМГ), первоначальные результаты антропометрического и физиологического исследований, а также индивидуальные и возрастные особенности занимающихся.

Разработанный нами комплекс дыхательных упражнений по методике А.Н. Стрельниковой применялся 3 раза в неделю на уроках физической культуры и здоровья и на занятии «Час спорта и здоровья» в течение третьей четверти.

Результаты и их обсуждение. Оценка уровня физического здоровья имеет важное значение для коррекции процесса физического воспитания, направленного на сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения.

В таблице 1 представлены данные относительно особенностей показателей, характеризующих физическое развитие и состояние системы внешнего дыхания учащихся 10 – 11 лет (I этап обследования). У представителей ЭГ регистрировались следующие величины изучаемых показателей – длина тела – $138,50 \pm 3,33$ см, масса тела – $29,50 \pm 1,15$ кг, окружность грудной клетки на вдохе – $69,03 \pm 1,99$, окружность грудной клетки на выдохе – $66,22 \pm 1,62$, величина задержки дыхания на вдохе – $41,31 \pm 9,63$, на выдохе – $39,63 \pm 7,15$, величина ЖЕЛ – $1643,75 \pm 348,27$.

У детей контрольной группы отмечены следующие величины: длина тела – $139,03 \pm 3,63$ см, масса тела – $29,75 \pm 1,61$ кг, окружность грудной клетки на вдохе – $69,41 \pm 2,12$, окружность грудной

клетки на выдохе – $65,97 \pm 1,88$, величина задержки дыхания на вдохе – $40,75 \pm 8,69$, на выдохе – $39,31 \pm 7,91$, величина ЖЕЛ – $1687,50 \pm 315,96$ (таблица 1).

Таблица 1

Показатели, характеризующие физическое развитие и состояние системы внешнего дыхания КГ и ЭГ до эксперимента ($M \pm m$)

№ п/п	Показатели	ЭГ	КГ	t-критерий Стьюдента
1.	Длина тела (см)	$138,50 \pm 3,33$	$139,03 \pm 3,63$	0,42
2.	Масса тела (кг)	$29,50 \pm 1,15$	$29,75 \pm 1,61$	0,48
3.	ОГК (на вдохе) (см)	$69,03 \pm 1,99$	$69,41 \pm 2,12$	0,51
4.	ОГК (на выдохе) (см)	$66,22 \pm 1,62$	$65,97 \pm 1,88$	0,39
5.	Проба Штанге (с)	$41,31 \pm 9,63$	$40,75 \pm 8,69$	0,17
6.	Проба Генчи (с)	$39,63 \pm 7,15$	$39,31 \pm 7,91$	0,12
7.	ЖЕЛ (мл)	$1643,75 \pm 348,27$	$1687,50 \pm 315,96$	0,36

Достоверных различий в показателях критерия Стьюдента, характеризующих уровень контрольной и экспериментальной групп, на время начала педагогического эксперимента выявлено не было. Группы по своему составу были практически однородны, в них входило по 16 человек.

Необходимо заметить, что за период проведения педагогического эксперимента, как в экспериментальной, так и в контрольной группах произошел прирост показателей. Однако, в экспериментальной группе все равно результаты увеличились значительней.

Для полноты сведений результатов проведения педагогического эксперимента составлена таблица 2, в которую внесены показатели контрольной и экспериментальной групп на различных этапах проведения педагогического эксперимента.

Таблица 2

Показатели, характеризующие физическое развитие и состояние системы внешнего дыхания КГ и ЭГ на различных этапах педагогического эксперимента ($M \pm m$)

Показатели	ЭГ			КГ		
	Начало эксперимента	Конец эксперимента	Прирост (%)	Начало эксперимента	Конец эксперимента	Прирост (%)
Длина тела (см)	$138,50 \pm 3,33$	$139,19 \pm 3,31$	0,50	$139,03 \pm 3,63$	$139,63 \pm 3,77$	0,43
Масса тела (кг)	$29,50 \pm 1,15$	$30,16 \pm 1,36$	2,24	$29,75 \pm 1,61$	$30,06 \pm 1,57$	1,04
ОГК (на вдохе) (см)	$69,03 \pm 1,99$	$69,69 \pm 1,82$	0,96	$69,41 \pm 2,12$	$69,63 \pm 2,13$	0,32
ОГК (на выдохе) (см)	$66,22 \pm 1,62$	$66,84 \pm 1,67$	0,94	$65,97 \pm 1,88$	$66,13 \pm 1,89$	0,24
Проба Штанге (с)	$41,31 \pm 9,63$	$42,63 \pm 9,77$	3,20	$40,75 \pm 8,69$	$40,81 \pm 8,62$	0,15
Проба Генчи (с)	$39,63 \pm 7,15$	$41,31 \pm 7,02$	4,24	$39,31 \pm 7,91$	$39,38 \pm 7,97$	0,18
ЖЕЛ (мл)	$1643,75 \pm 348,27$	$1800 \pm 294,39$	9,51	$1687,50 \pm 315,96$	$1706 \pm 360,50$	1,11

Наиболее существенные изменения в ЭГ были отмечены для таких показателей как: ЖЕЛ – прирост составил 9,51%, задержка дыхания на вдохе – 3,20 %, задержка дыхания на выдохе – 4,24 %. В то же время показатели в КГ практически не изменились: ЖЕЛ – прирост составил 1,11%, задержка дыхания на вдохе – 0,15 %, задержка дыхания на выдохе – 0,18 %.

Выводы. Морфологически дыхательная система полностью формируется к 7-8 годам, однако ее физиологические функции еще не обеспечивают в полной мере стабильное снабжение кислородом организм ребенка при различного рода нагрузках, что связано со слабостью дыхательных мышц, незначительной экскурсией грудной клетки, низкими ЖЕЛ и МОД.

Разработанный комплекс дыхательных упражнений по методике А.Н. Стрельниковой направлен на повышение функциональных показателей системы внешнего дыхания детей младшего школьного возраста. Подбор упражнений и методика проведения дыхательной гимнастики осуществлялись на основе учета физического развития и индивидуальных особенностей детей данной возрастной категории.

Небольшой прирост результатов исследования обусловлен временными рамками проведения эксперимента. Однако, даже в условиях дефицита времени показатели, характеризующие состояние системы внешнего дыхания, в ЭГ были выше, чем у КГ. Наиболее существенные изменения в ЭГ были отмечены для таких показателей как: ЖЕЛ – прирост составил 9,51%, задержка дыхания на вдохе – 3,20 %, задержка дыхания на выдохе – 4,24 %. В то же время показатели в КГ практически не изменились: ЖЕЛ – прирост составил 1,11%, задержка дыхания на вдохе – 0,15 %, задержка дыхания на выдохе – 0,18 %.

Полученные в ходе исследования данные дают основание считать, что тенденция положительных сдвигов после применения комплекса дыхательных упражнений по методике А.Н. Стрельниковой подтверждает эффективность разработанного комплекса упражнений, направленных на повышение функциональных показателей системы внешнего дыхания детей младшего школьного возраста.

Список источников

1. Кузнецова, Т. Д. Дыхательные упражнения в физическом воспитании / Т. Д. Кузнецова, П. М. Левитский, В. С. Язловецкий. – Киев : Здоровья, 1989. – 135 с.
2. Осипенко, Е. В. Совершенствование функций внешнего дыхания у младших школьников / Е. В. Осипенко, С. В. Севдалов. – Гомель : Гомел. гос. ун-т, 2013. – 212 с.

УДК 372.8

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАСТОЛЬНЫХ ИГР НА УРОКАХ ИСТОРИИ С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ЧЕРЕМИСИН АНТОН ЛЕОНИДОВИЧучитель истории и обществознания
МОУ «МГМЛ»

Аннотация: на каждом уроке необходимо применять активные методы обучения. Одной из главных проблем, волнующих всех учителей, всегда была проблема развития постоянного интереса к учебе. Игровая форма усвоения знаний может выступить одним из самых простых способов решения данной проблемы. Настольные игры представляют собой эффективный метод активизации познавательной деятельности ребенка в процессе его обучения.

Ключевые слова: познавательная деятельность, настольные игры, обучение, усвоение знаний, эмпирический путь, теоретический путь.

THE USE OF BOARD GAMES IN HISTORY LESSONS IN ORDER TO INCREASE THE COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS

Cheremisin Anton Leonidovich

Abstract: It is necessary to apply active teaching methods at each lesson. One of the main problems of concern to all teachers has always been the problem of developing a constant interest in learning. The game form of learning knowledge can be one of the easiest ways to solve this problem. Board games are an effective method of activating the cognitive activity of a child in the process of his learning.

Keywords: cognitive activity, board games, learning, knowledge acquisition, empirical path, theoretical path.

Согласно последним требованиям ФГОС, на каждом уроке необходимо применять активные методы обучения. Одной из главных проблем, волнующих всех учителей, всегда была проблема развития постоянного интереса к учебе и знаниям у ребенка, а также побуждение к их самостоятельному поиску. На протяжении всей истории развития школ и систем обучения учеными высказывались различные точки зрения по поводу того, каким образом данную проблему можно решить. Перефразируя все вышесказанное, перед педагогами постоянно возникал вопрос, связанный с активизацией познавательной деятельности ребенка в процессе его обучения.

Одним из самых простых способов решения данной проблемы, на наш взгляд, выступает игровая форма усвоения знаний. Несомненно, игра – это наиболее желанная и понятная форма деятельности для ребенка. С появлением смартфонов и современных медиа-устройств у игры поменялась форма, но не суть, которая по-прежнему заключается в получении удовольствия от приятного времяпрепровождения. Поэтому становится очевидным тот факт, что и в обучении не обойтись без использования этой формы организации деятельности ученика. Для полного раскрытия потенциала учащегося и реализации его природных способностей, необходимо создать для него естественную игровую

среду. Этот термин подразумевает соблюдение нескольких условий: прежде всего, должно отсутствовать принуждение, то есть, ребенок должен добровольно согласиться участвовать в игре. Затем, для каждого ребенка должна быть возможность найти свое место, что предполагает проявление им инициативы и самостоятельности. Наконец, ученику должен быть предоставлен шанс свободно реализовать свои способности и образовательные потребности в игре. Такой подход является оптимальным для достижения учителем необходимых для детей целей.

В Педагогическом энциклопедическом словаре дана следующая дефиниция: «Игра - это форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта. В игре, как особом исторически возникшем виде общественной практики, воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, подчинение которым обеспечивает познание и усвоение предметной и социальной действительности, интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие личности» [1]. Вся историю человечества игра постоянно сопровождает нас, входя в соприкосновение со многими аспектами нашей жизни: от психологии и религии до спорта, от искусства до военной подготовки, от мысленной деятельности до физической. С ее помощью старшее поколение может ненавязчиво передавать накопленный опыт младшему [2 с. 62]. Игра является источником как для эмпирического, так и для теоретического пути познания. На ее основе реализуются такие методы эмпирического пути познания, как наблюдение или эксперимент: в игре всегда проще увидеть, как будет развиваться та или иная ситуация, и на основе этого экспериментировать с принятием необходимых решений в различных обстоятельствах. Источников для реализации теоретических методов познания здесь еще больше: анализ игровых условий, используя методы индукции и дедукции; моделирование, например, различных жизненных и учебных проблемных ситуаций; метод абстрагирования очень часто применяется при создании самих игр и разработке их правил.

Исходя из вышеперечисленного, можно утверждать, что феномен игры состоит в следующем: являясь по своей сути развлечением и отдыхом, она, при ее правильном использовании, способна не только содействовать, но и стать частью обучения и творческого процесса, моделью различных типов человеческих отношений и проявлений в труде, воспитании. Кроме того, через живое общение она способствует сплочению учеников, развивает соревновательный дух [3, с. 76]. А.Н. Леонтьев считает, что «...в игре развиваются новые, прогрессивные образования и возникает мощный познавательный мотив, являющийся основой возникновения стимула к учебе» [4, с. 89]. (рис. 1)



Рис. 1. Применение игровых технологий на уроке истории

Настольная игра – игра, основанная на использовании определенного инвентаря, размещаемого на обычном или специально сделанном столе. В англоязычных источниках наиболее известны и употребляемы два наименования: «table games» (игры на столе) и «board games» (игры на специальной доске). История настольных игр измеряется тысячелетиями: первые подобные игры появились еще в древнем Египте, такие, как игра сеном или игра, условно названная, по причине утраты настоящего

названия, «Псы и шакалы», чаупур и чатуранга(шахматы) в Индии, игральные кости, нарды, игры «мельничное колесо» и «Дуодецим» в Древнем Риме и др. Главной особенностью, на наш взгляд, всех настольных игр является «живое» общение игроков, иными словами, лицом к лицу, протекающее в специфических условиях – имитируемой действительности, воссоздаваемой благодаря правилам, игровому инвентарю, воображению и способностям участников и талантам разработчиков игр.

Настольная игра, соединяя в себе высокую изобразительность и относительную событийную гибкость, позволяет моделировать самые различные ситуации, как вымышленные, так и реальные, как никогда не происходившие в нашей истории (например, инопланетное вторжение), так и являющиеся вполне известным историческим фактом (например, завоевания Александра Македонского), благодаря чему игроки, используя как свое воображение, так и воображение авторов игры, могут получить уникальные знания и опыт.

Исходя из данных обстоятельств, мы можем говорить о том, что настольные игры обладают немалым образовательным потенциалом. Педагог может использовать их для изучения практически любого школьного предмета. Современное поколение детей обладает так называемым «клиповым» мышлением, что предполагает восприятие мира через короткие яркие образы. Это сейчас активно используется при создании игр для смартфонов, но впервые появилось именно в настольных играх. Поэтому их обучающий потенциал сейчас особенно вырос, поскольку игры, при грамотном использовании, способны интересно визуализировать любой образовательный процесс. Кроме того, настольные игры позволяют лучше и быстрее запоминать информацию за счёт ненавязчивого, динамического, вариативного повторения, а также закрепления выученного материала на практике. Также игры способствуют развитию ассоциативной памяти. Е.Д. Нелунова считает, что «...настольные ролевые игры могут стать инструментом для воспитания человека, прививая ему определенный стиль мышления и решения проблем»[5, с. 28].

Но, для того, чтобы познавательный процесс шел в нужном направлении, необходимо соблюсти несколько правил. Во-первых, следует учитывать особенности и умственные способности каждого ученика, который будет играть. Это означает, что игры и игровые задания должны быть посильны и полностью ясны для каждого игрока-школьника, иначе непонимание может привести к тому, что он не справится с заданиями игры, и вызовет только отторжение и злость. Во-вторых, учитель должен постоянно координировать поведение участников игры и направлять их к достижению поставленной цели. В-третьих, совершенно необходимо уточнение у участников игры, насколько верно они поняли все ее правила, какие поощрения или штрафы существуют, в противном случае игра будет постоянно прерываться ссорами и спорами по причине недостатка информации или разночтений в правилах и учитель не получит желаемого результата[6, с. 92].

На уроках истории использование игр особенно актуально, потому что позволяет быстрее запомнить множество разных исторических событий, дат, терминов и карт, и свободно визуализировать их[7, с. 46]. В качестве примера можно привести несколько игр.

Игры наподобие «BrainBox» основаны на вытаскивании из коробки карточек и быстром запоминании изображенных на них различных исторических событий. Затем, по прошествии определенного времени, необходимо перевернуть карточку, бросить восьмигранник и ответить на вопрос под выпавшей цифрой. Такая игра заставляет учеников развивать память и способствует расширению их кругозора.

Суть игр-викторин заключается в ответах на вопросы по самым разным, как знаменитым, так и малоизвестным, но реально произошедшим историческим событиям из разных эпох. Это помогает возбудить в учениках интерес к истории и самостоятельно начать поиск подобных событий.

Игры, основанные на подборе карточек с различными персонажами, как историческими, так и мифическими, помогают быстрее запомнить имена этих персонажей, а также то, какими поступками они запомнились в истории.

Настольные игры, основанные на передвижении по полю, очень сильно помогают усвоить расположение различных географических и исторических объектов, а также границы стран в разные исторические эпохи. Это чрезвычайно важно, учитывая тот факт, что в ВПР по истории обязательно присутствует задание по контурной карте. Кроме того, они способствуют развитию экономических знаний и формированию финансовой грамотности. (рис. 2)



Рис. 2. Настольные игры, основанные на передвижении по полю

Таким образом, настольные игры представляют собой эффективный метод активизации познавательной деятельности ребенка в процессе его обучения. Кроме того, они активно способствуют развитию личностных и познавательных качеств обучающихся, помогая детям быстрее и с удовольствием усваивать учебный материал.

Список источников

1. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://slovar.cc/enc/ped/2137041.html> (10.06.2023)
2. Пидкасистый, П.И. Технология игры в обучении и развитии / П.И. Пидкасистый. – М.: РПА, 2006. – 80 с.
3. Салмина Н.Г. Построение развивающих программ с использованием настольных игр / Н.Г. Салмина, И.Г. Тиханова, О.В. Черная // Психологическая наука и образование. – 2011. – №2. – с. 70-82.
4. Леонтьев А.Н. Психологические основы детской игры. Избранные психологические произведения в 2-х т. Т.1. – М.: Педагогика, 1983.
5. Нелунова Е.Д. Применение настольных ролевых игр в обучении второго иностранного языка / Е.Д. Нелунова, К.И. Ковлеков // Новая наука: От идеи к результату. – 2015. – №2. – С. 26-30.
6. Букатов, В.М. Дисциплина и игровые приемы обучения на уроке / В.М. Букатов. – М.: Академия, 2013. – 180 с.
7. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 256 с.

УДК 372.012

THE FEATURES OF TEACHING THE SELECTIVE READING TO THE STUDENTS OF A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

SEDOVA EKATERINA ANATOLIEVNACandidate of psychological sciences, Associate Professor
Volga State University of Water Transport), Nizhny Novgorod

Abstract: In this article the main ways of teaching the non-linguistic university students the selective reading are analyzed. Also different types of selective reading are analyzed and the requirements for the texts chosen for the selective reading are considered.

Keywords: a foreign language, a non-linguistic university, a selective reading, types of reading, a text.

One of the most important aspects of teaching a foreign language in a non-linguistic (in our case technical) university is learning to read texts in a foreign language. Students of the VSUVT (Volga State University of Water Transport) are taught various types of reading, in particular, detailed study reading aimed at a complete understanding of the content of what they read. This type of reading requires scrupulous work, is divided into several stages (pre-text, text and after text). Students in the process of reading texts for a detailed understanding of what they read are actively working with the dictionary, looking for unfamiliar lexical units. Along with this, they recall various grammatical rules, because the texts contain a significant number of complex and unfamiliar syntactic structures to students.

No less important in the process of teaching a foreign language to students of a non-linguistic (technical) university is the teaching of viewing reading.

Successful mastery of the skills of viewing reading largely depends on the formation of the skills of detailed learning reading.

Viewing reading is fluent, fast, selective. This type of reading assumes a high level of formation of the ability to read, penetrating deep into the content of the text, a developed ability to predict the content of the text, high reading speed, the ability to bypass difficulties [2,3,4].

In the modern methodology of teaching foreign languages, various types of viewing reading are distinguished, depending on the purpose and degree of completeness of information extraction:

- summary reading

This type of reading is relevant for highlighting the main thoughts of the text. This kind of reading consists in perceiving only the most significant semantic units of the text.

- abstract reading

This type of reading, as well as a summary reading, is focused on highlighting the main thoughts of the text. In this regard, it is important to highlight only the most basic in the content of the material, while the details are omitted as insignificant for understanding the main thing.

- overview reading

This kind of the selective reading reading is necessary to determine the essence of what is being reported. Such reading is aimed at highlighting the main idea, all tasks are reduced exclusively to detecting the main idea based on the structural and semantic organization of the text.

- approximate reading

In this regard, the main task of the selective reading is to establish whether this material relates to a top-

ic of interest to students [3].

When working with students of the VSUVT (Volga State University of Water Transport), selective reading can be classified depending on which complex of mental operations related to the semantic processing of the read is the object of training. In foreign language classes, such variants of the selective reading are trained as synthetic (as a rule, at the junior stage of training) and analytical, or with elements of analysis (at the older stage of training, starting from the third year). Translated reading (transmission of the content of the passage in Russian) and untranslated (with direct understanding) is also practiced. Selective reading is also possible with pre - filmed and non - filmed difficulties . During the training, partial use of the dictionary is possible. Since viewing reading is one of the aspects of the exam at the senior stage of training, the use of a dictionary in this regard is not assumed [2,4].

It is important to note that when viewing reading, the installation on the perception of only basic information allows you to read quickly, not paying attention to the details of the proposed passage, and also not "fixate" on unfamiliar words [3].

The main requirements for texts for viewing reading are the following:

- the text should not be too voluminous (about half of an A4 sheet)
- the text should not be too difficult to understand in relation to the content
- the text should not be replete with new lexical units, as well as syntactic constructions not previously encountered by students [3].

In the modern methodology of teaching foreign languages, an algorithm for teaching the selective reading is formulated:

1) Initially, it is necessary to read the title of the text, try to understand its meaning, while trying to determine the main idea of the text

2) Read the first sentence of the text and compare its content with the title

3) Read the first paragraph of the text and compare its content with your ideas about the main idea of the text

4) Review the remaining paragraphs, compare their content with the idea of the main idea of the passage, while taking into account the content of the first paragraphs.

5) Mentally ask yourself the question: "What is being narrated in this passage?"

Along with these, the main stages of work on the text intended for viewing reading are highlighted:

- pre-text stage

This stage involves working with the title of the text (excerpt). In the process of viewing the passage, the student can mentally ask himself the following questions: by what word can we assume that this passage will be about ..., which phrase suggests ... Also, after reading the title of the passage to the student, you can think about what it is associated with in his view. If the title does not lead the student to any thoughts, then you can read the text further.

- text stage

At this stage, we are working with the main content of the passage. Initially, without reading the text, it is necessary to determine the structural component in which the topic is expressed (this may be the introductory, main, and also the final part). Also, at this stage it is possible to determine which problem is discussed in the text.

- post-text stage

At this stage, the student draws conclusions about which issues are considered in the passage, which problem follows from the content.

It is possible to introduce a number of creative exercises with the read passage, in particular: confirmation of the point of view stated in the text, using your own example, expressing an opinion about what you read, communicating information known to students, considering the possibilities of using the information extracted from the text for future professional activity [3].

In the process of learning to view reading, it is important to draw students' attention to hints in the form of diagrams, drawings, drawings contained within the text. In this regard, it is possible to perform the following tasks: to familiarize yourself with diagrams, drawings, illustrations and title the text, drafting proposals, formulating questions on diagrams, drawings, illustrations, drawing up a possible text plan

The stages of working with passages intended for viewing reading are similar to the stages of working on a text intended for detailed studying reading. However, in connection with the viewing reading, the speed of performing actions is necessary.

Therefore, in the process of teaching students to view reading in foreign language classes, it is necessary to bring the following skills and abilities to automatism:

- predict the subject of the text by heading, diagram, illustration
- after skimming through the text, tell what it is about, determine its subject, the main purpose
- to identify the most general information that correlates the subject of the proposed passage with a certain area of knowledge
- to find the supporting semantic points, and, guided by the structural and compositional structure of the text, to be able to highlight the most important information, while omitting the secondary
- to determine the correspondence of the text to the interests of the reader, to be able to evaluate the information contained in the text in terms of its relevance and the possibility of further use in professional activities [3].

References

1. Вайсбурд М.Л., Блохина С.А. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении как поисковой деятельности//Ин.яз. в школе.1997№1-2.с33-38.
2. Кузьменко О. Д., Рогова Г. В. Учебное чтение, его содержание и формы / Кузьменко О. Д., Г. В. Рогова // Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / [Сост. А. А. Леонтьев]. — М.: Рус. язык, 1991. — 360 с.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Продвинутый курс : учеб. пособие / Е. Н. Соловова. - 2-е изд. - М. : АСТ : Астрель, 2010. - 271 с.
4. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе : учеб.-метод. пособие / С. К. Фоломкина ; науч. ред. д.п.н., проф. Н. И. Гез. - Изд. 2-е, испр. - Москва : Высш. шк., 2005. - 253с.

УДК 372.012

FORMING THE RETELLING SKILLS AMONG THE FIRST YEAR STUDENTS OF THE TECHNICAL UNIVERSITY

SEDOVA EKATERINA ANATOLIEVNACandidate of psychological sciences, Associate Professor
Volga State University of Water Transport), Nizhny Novgorod

Abstract: In this article the ways of forming the skills of retelling among the first year students of the technical university are analyzed. The types of retelling are also considered. The recommendations to the students how to retell a text effectively are given.

Keywords: a foreign language, a technical university, skills, retelling, a text, exercises.

Undoubtedly, one of the most important methodological tasks is the formation of retelling skills among students, which further contributes to their development of speaking skills, which in the future can be used for effective communication in a foreign language.

A retelling is a summary, in other words, a summary of what was heard or read, in another way, a summary.

According to another definition, a retelling is a written or oral presentation of a text [1]. Retelling in English allows you to memorize new words and expressions, which forms and develops speech.

There are several types of retelling:

- detailed, close to the text
- short or concise
- selective
- with text rearrangement
- with creative additions [3]

A detailed retelling close to the text serves as a means of fixing in memory the content of what was read in all details, as well as a means of mastering the logic of the sample and its language.

A short (concise) retelling is the disclosure of the topic in general terms, schematically. It is undoubtedly more difficult to retell briefly than to convey the content of what was read in full. In a brief retelling, it is necessary to select the most important, discarding minor details. In this regard, it is unacceptable to mechanically shorten the text by deleting some sentences and paragraphs, because logical omissions are inevitable. The speech task in this case is more difficult than in a detailed retelling.

Selective retelling is work on the subject of the text. The part where a certain storyline is clearly highlighted stands out from the text. Preparation of a selective retelling is facilitated by reference questions, drawing up a plan.

As for the retelling with the restructuring of the text, the following options are possible:

- retelling with the change of the actor. If the narration is conducted in the first person, then it is necessary to make a retelling in the third person.
- retelling on behalf of any character of the text. This type involves some creative additions.

Retelling with creative additions involves retelling the whole text or part of it with fictional episodes, details relating to descriptions of the landscape, the appearance of people, the fate of the characters.

Most often, as a creative task, students are asked to come up with a continuation of an unfinished story.

Also, a retelling with creative additions can be a dramatization of the story, i.e. drawing up dialogues based on what has been read, reading them by roles, as well as playing situations.

It is also possible to compose a story based on a script.

It is necessary to highlight the main errors that are most often found in the retelling of the English text.

Often the retelling is almost verbatim reproduction or simply memorization of the text. It does not lead to any effect. In addition, with such a retelling, the meaning of the text is forgotten, and new words are not stored in memory.

There are errors such as the loss of the thread of the narrative, due to the appeal to small details that are not important and do not affect the plot and chaotic narration, "snatching" individual sentences, which also, in fact, is not the transfer of the basic information of the text [1,3].

In order to avoid such errors, it is necessary to follow the following recommendations.

It is important to remember that retelling is not memorizing the text, but transmitting its main content. Therefore, no cramming is out of the question. You should read the entire text two or three times. Retell it first in Russian. Select several sentences in it that best reflect the essence of the text. You need to make sure that they are not random passages. To do this, evaluate the text for semantic integrity by rereading it. You should get the same text, but a smaller volume [2,3].

First, you should clarify all incomprehensible words or idioms. Break some complex sentences into simpler ones, then add epithets to them, a couple of introductory words. It is necessary to monitor the correctness of the compilation of indirect speech - it is almost always present in the retelling.

Then it is necessary to divide the text into semantic parts and retell each of the paragraphs. To assemble them into a single whole during playback, you should remember which phrase the previous part ends with, and with which the next one begins. It is necessary to imagine everything that happens in your text, even if it is a dry enumeration of facts. It is necessary to visualize all images, actions, to draw in imagination every detail: colors, emotions [3].

It is important to retell the text aloud, two times will not be enough. To remember the text, you need to retell it several times. It is allowed to peek into the cheat sheet if you forgot a word or the beginning of a sentence. You should not make long pauses, remembering what is going on, because you will not be able to really retell anything. It is important not to depend on the cheat sheet, you should replace the forgotten word with a synonym, and the sentence with your own words [2].

It is necessary to pause, repeat the text after a couple of hours, at night and in the morning. Between retellings, it is necessary to abstract from the text completely in order to allow the information to settle, and the brain to take a break. After each pause, it is important to first refresh the text in memory by running through it with your eyes, and then reproduce it [2,3].

And finally, when retelling the text, it is recommended to use speech clichés: This text is about..., I would like to tell you..., I think..., I like / I don't like... because.... These clichés will help to build coherent statements when retelling, compiling characteristics, expressing one's attitude, one's point of view regarding what has been read [1,2].

As for the specifics of teaching retelling at a technical university (in our case, Volga State University of Water Transport), the teachers of the department create methodological manuals that provide students with ideal conditions for retelling the text in English. Among the most important advantages of methodological manuals created by teachers of the Department of Foreign Languages, it is important to note the following:

- texts reflecting information on a certain specialty (technical, economic, legal) have a small volume;
- difficulties are removed as much as possible, all the necessary vocabulary is reflected in the pre-text exercises, which will further help students when compiling a retelling;
- post-text exercises containing questions to the reading, which are a retelling plan. Based on the questions in the classroom, students discuss what they have read, which contributes to the development of not only monological skills, but also dialogical speech.

Undoubtedly, students are offered a traditional retelling scheme:

- read the text, write out unfamiliar words with translation;
- identify keywords for retelling, write them out, preferably with translation;

- divide the text into parts, if necessary, title them;
- remember the logical sequence of actions.

Students experiencing difficulties in retelling the text are allowed to use a retelling plan, or a short retelling of the text in their native language to facilitate the transmission of the content of the text in a foreign language.

Currently, students of the 1st year of technical specialties are engaged in authentic methodological complex Technical English I.

This methodological complex is especially effective in the process of forming retelling skills among first-year students, because in addition to pre-text and post-text exercises, a visual support (diagram) is presented for each text. For example, students are given the text How to Assemble a Skateboard (How to assemble a skateboard) and a diagram consisting of several steps is attached, how to assemble a skateboard. These visual supports are effective not only for the formation of retelling skills, but also for the most important mental processes of memory and attention, which will be relevant in the following years of learning a foreign language.

References

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие. М.: Академия, 2006.- 336 с.
2. Карманова Н. А. и др. Коммуникативное обучение иностранным языкам в средней школе. Барнаул: АлтГПА, 2010.- 158 с.
3. Максименко Н. Л. О системе упражнений по развитию умений монологической речи студентов на начальном этапе изучения английского языка // Иностранные языки в школе. 2008 №6. С.86-91.

УДК 37.01

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

ГЮРДЖИНЯН АСТГИК АКОБОВНА

студентка профиля «Начальное образование»
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
г.Симферополь, РФ

Научный руководитель: Юнусова Эльмаз Адиль-Гареевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начальное образование»
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
г.Симферополь, РФ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности применения личностно-ориентированного подхода в работе с детьми младшего школьного возраста. Сделаны выводы об эффективности ее применения в начальной школе.

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход, школа, обучающийся, начальная школа, образование, воспитание.

ORGANIZATION PERSON-ORIENTED EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL

Gyurjinyan Astghik Akobovna*Scientific adviser: Yunusova Elmaz Adil-Gareevna*

Abstract: This article discusses the features of using a student-centered approach in working with children of primary school age. Conclusions are drawn about the effectiveness of its application in elementary school.

Keywords: personality-oriented approach, school, student, elementary school, education, upbringing.

Введение. В современной педагогике личностно-ориентированный подход становится более актуальным. Он призван помочь ребенку младшего школьного возраста в выстраивании своей личности, выбрать правильные моральные ориентиры и жизненные ценности, научиться рефлексировать, анализировать свои действия и их последствия.

Личностно-ориентированное обучение – это такое обучения, при которой ключевым становится личность ребенка, ее самобытность, самооценку, субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. [4]

Этот вопрос интересовал и нашел свое отражение в работах таких деятелей педагогики, как Н.С. Афанасьев, В.А. Болотов, В.В. Сериков и др.

Целью данной статьи является рассмотреть особенности личностно-ориентированного образования, а также особенности его организации в начальном классе.

Изложение основного материала. Суть личностно-ориентированного обучения выявлении особенности ученика и его личности как субъекта обучения, определяя основой педагогического воздей-

ствия субъектный опыт ребенка.

Ключевым компонентом в личностно-ориентированном является признание особенности и уникальности каждого ребенка, его познавательной деятельности и анализа хода мыслей учащихся. Здесь роль учителя состоит не в передаче знаний, умений и навыков, а в организации определенной образовательной среды, при которой учащийся опирается на свой потенциал, предыдущий субъективный учебный опыт и определенную технологию обучения. [1]

Ученики и учитель в процессе образовательной деятельности, являющейся двусторонней и совместной, акцентируют свое внимание на индивидуальную самореализацию учащегося и развитие его личностных качеств.

В центре внимания личностно-ориентированных технологий – уникальная целостная личность растущего человека, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Для полноценного понимания темы, нужно внимательно изучить определения фигурирующие и играющие важную роль в личностно-ориентированном обучении, например, «развитие», «личность», «индивидуальность», «самостоятельность», «творчество».

Личность – социальная суть человека, комплекс его социальных качеств и свойств, которые он вырабатывает у себя пожизненно.

Развитие – это направленный закономерный процесс при котором происходит переход от одного качественного состояния к другому, от простого к сложному.

Индивидуальность – совокупность определенных особенностей и свойств, которые отличают одного человека от другого; неповторимость, уникальность личностных качеств людей.

Самостоятельность – это независимость, возможность или способность действовать без чьего-либо вмешательства. В педагогическом процессе все же нужна консультация учителя для более корректного достижения образовательных целей.

Творчество – это такой процесс деятельности, в результате которого создаются качественно новые объекты и духовные ценности или итог создания объективно нового. Основным критерий, отличающий творчество от изготовления, — уникальность его результата.

На уроке с личностно-ориентированной направленностью деятельность учитель должна заключаться в следующем:

1. Создать правильный эмоциональный настрой на работу для всех учеников.
2. Сообщить детям и тему урока, и организацию деятельности в ходе урока.
3. Использование знаний, позволяющих учащемуся самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую).
4. Применение элементов проблемного обучения и задавать творческие задания.
5. Мотивировать учеников самостоятельно выбрать один из способов выполнения задания.
6. При оценке ответа ученика при опросе важно оценить не только верность ответа, но ход его рассуждений.
7. При рефлексии задавать не только вопрос о том, что они узнали, но и интересоваться их эмоциональным отношением к уроку и теме.
8. Выставленная в конце урока оценка, должна быть аргументирована по определенным критериям.
9. При задании на дом указывается не исключительно тема и объем задания, а и подробно разъясняется, как целесообразно организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.

В отличие от традиционного урока, личностно-ориентированный характеризуется типом взаимодействия «учитель-ученик». На первый план выходит сам ход размышлений и процесс деятельности, который привел к результату учебной деятельности.

В процессе обучения у учащегося должна быть активная творческая позиция. Ребенку прививается рефлексивное мышление и позицию субъекта процесса обучения, который сам будет добывать

знания и анализировать их. Педагог же должен позаботиться о создании благополучных условий для развития личности ребенка.

Выводы. Таким образом, подводя итог, можно отметить, что речь о личностно-ориентированном может идти лишь при учете особенностей учащихся и учителя (природные, личностные, индивидуальные особенности). Процесс обучения является двусторонним, поэтому только совместная деятельность позволит ученикам разносторонне развиваться.

Личностно-ориентированный подход в обучении ставит в центре обучения обучающихся и их личность.

Данная направленность обучения может быть организована в рамках любого типа обучения, являясь их основой.

Оценивают не только результат, но и процесс обучения, ход мысли и рассуждений при достижении целей урока. В личностно-ориентированном обучении позиция ученика существенно изменяется, позволяя ему стать субъектом процесса обучения. Теперь ему предоставлен выбор методов и средств получения информации и знаний. Ребенок младшего школьного возраста не бездумно принимает информацию от учителя, а активно участвует в процессе обучения. Озвученную учебную задачу он должен понять, принять, начать анализировать, выдвигать гипотезы и предложить способы ее решения. Это не должно составить труда для учащихся, которые сталкиваются практически на каждом уроке с проблемным обучением или его элементами.

Предоставляемая им свобода выбора, должна сделать обучение сознательным и более результативным. При использовании личностно-ориентированного подхода в процессе обучения, педагог должен довести детей до изменения восприятия таким образом, чтобы оно стало помощником воображению и мышлению.

Список источников

1. Афанасьева Н.С. Личностный подход в обучении / Н.С. Афанасьева / Школьный психолог. – 2001. – № 32. – С. 40-43.
2. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков, — Педагогика, 2003. – № 10. – С. 8-14.
3. Данилькевич А.В. Проектные методы и технологии обучения метапредметным действиям в образовательном процессе школы / А.В. Данилькевич, М.Е. Козина, — М.: МНЦПП, 2015. – С. 73-78.
4. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков, — М.: ИК «Логос», 2009. – 272 с.
5. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская, — М.: Сентябрь, 2004. – 108 с.

УДК 37

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ПОМОЩЬЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

ЭМИРОВА ЗАРЕМА ЗАИРОВНА

студентка профиля «Начальное образование»
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
г. Симферополь, РФ

*Научный руководитель: Юнусова Эльмаз Адиль-Гареевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Начальное образование»
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
г. Симферополь, РФ*

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема развития речи у детей дошкольного и школьного возраста. А так же их пути решения с помощью игр. Выделены основные виды игр, структура, особенности применения в развитии речи детей.

Ключевые слова: дошкольник, школьник, игра, обучение, развитие речи.

DEVELOPMENT OF CHILDREN'S SPEECH WITH THE HELP OF DIDACTIC GAMES

Emirova Zarema Zairovna

Scientific adviser: Yunusova Elmaz Adil-Gareevna

Abstract: This article deals with the problem of speech development in children of preschool and school age. As well as their solutions with the help of games. The main types of games, structure, features of application in the development of children's speech are highlighted.

Key words: preschooler, schoolchild, game, learning, speech development.

Развитие речи ребенка, как и многих других основных навыков, должно начинаться с рождения. С точки зрения интенсивности развития первые годы жизни ребенка во всех отношениях уникальны по своему обилию и скорости последовавших за ними изменений. В частности, эти годы являются наиболее благоприятным временем для изучения детьми родного языка. Если забыть об этом моменте в самом начале, дальнейшее обучение может потребовать в разы больше усилий.

Дети лучше всего учатся через игру. Наиболее эффективными способами обучения основам родного языка были и будут игры, которые рассмотрены в статье.

Развитие речи ребенка рассматривается в двух направлениях — понимания речи и собственно развития наиболее активной речи детей.

Для развития речи ребенка необходимо создать благоприятную речевую среду.

Такая среда создается на следующих основах:

В основе речи лежит осознанная потребность ребенка подражать и повторять за взрослыми свои действия, в том числе разговор, предложения и слова - для этого необходимо с самого рождения как можно больше разговаривать с детьми.

Лучший способ «найти текст» для «выступлений» перед малышом — комментировать все действия взрослых в повседневной жизни, когда ребенок заканчивает повседневные дела и другие моменты, связанные с событиями в жизни ребенка, а также комментирует все совершаемые им действия [1].

Что касается вербального общения с малышом, то должна быть выработана «единая политика» для всех близких ему взрослых, составляющих его окружение.

Постепенное усложнение вербального общения с ребенком. Систематические и ежедневные игры и упражнения на развитие речи.

Пальчиковые игры на основе детских стишков

Всеми знакомые детские стишки «Сорока-белобока» и «Ладушки» являются отличными игровыми тренажерами для развития речи. Вы можете начать играть в них в возрасте до года и продолжать до 5-лет. Кроме того, на основе них, используя базовую акупунктуру, можно проводить лечебно-профилактическую работу с ребенком. Пальцы следует сжимать, массируя от основания к подушечке пальца и обратно, изображать всей рукой персонажей или предметы, которые озвучивает игра - козла, зайца, цветка и т.д.

Например, круговые движения игры «Сорока-белобока», когда она «...сварила кашу и накормила детей», позволяют стимулировать пищеварительный тракт ребенка. Каждый из четырех пальцев ребенка, играющий роль «кормящего младенца», следует обхватить кончиком с легким сжатием.

Мизинец отвечает за работу сердечно-сосудистой системы, безымянный палец связан с нервной системой, массаж средней подушечки благоприятно влияет на печень, а указательный палец стимулирует желудок. Большой палец, лишенный каши за то, что "... дрова не рубил, воду не носил - на тебе!" Мы пропустили последнюю игру. Этот палец отвечает за работу головного мозга, поэтому, чтобы активировать его работу, недостаточно ограничивать себя легким нажатием, а следует «ударить».

Хороши и веселы игры, когда дети называют жесты потешками, например «Фонарные шары» или например «Хомяк, хомячок, хомячок» [3]. Также можно просто нарисовать самолет, машину, поезд или каких-нибудь животных и птиц.

Звуки и голоса

Эта игра подходит для детей от 3-х лет. Игра основана на применении метода подражания. Для игры потребуются простейшие музыкальные инструменты и немного фантазии взрослого, который играет с малышом. Взрослый с помощью инструмента или голоса издает различные звуки, а ребенку предлагается повторять их за ним:

- постучали по столу – бум-бум;
- позвонили в колокольчик – динь-динь-дилинь;
- похлопали в ладоши – хлоп-хлоп
- потопали ногами – топ-топ;
- что произносит петух – кукаре-куууу;
- что произносит воробей – чик-чирик;
- что собака произносит –гав-гав. И др.

Игра в угадайку

Игра также предназначена для детей от 3-х лет. Для игры вам понадобятся карточки с изображениями любого предмета, с которым знаком ребенок [2]. Взрослый по очереди дает словесное описание каждой картинке, а малыш должен найти и дать правильный ответ, чтобы показать картинку, соответствующую описанию. Например, " средняя, белая, рогатая, кушает траву и дает детям молоко".

Создай слово

Шестилетний ребенок должен понять, как превратить существительное в прилагательное в сочетании слов:

- каша из гречки – гречневая каша;
- сок из моркови – морковный сок;
- пюре из тыквы – тыквенное пюре;
- суп из гороха – гороховый суп.

Завершите фразу

Эта игра предназначена для детей 7-ми лет. В этом возрасте важно изучать фразовую речь, приобретать навык составления предложений разной степени сложности. Ребенка нужно научить подбирать синонимы и научиться, исходя из обстоятельств, регулировать скорость, громкость и эмоциональный фон речи.

Ребенок должен закончить предложенную фразу, например:

1. каша густая, а компот ... (жидкий);
2. камень твердый, а трава ... (мягкая);
3. виноград маленький, а яблоко... (большое);
4. озеро глубокое, но ручей ...(мелкий);
5. молоко белое, кофе... (черное);
6. Сырой картофель с огорода и жареный картофель на... (сковороде).

Вывод: Таким образом, мы можем сделать вывод, что дидактические игры имеют большое значение в процессе обучения и являются эффективным инструментом в развитии речи детей дошкольного и школьного возраста [4]. Во время игровых занятий ребенок не только быстро и эффективно усваивает новую информацию, но и испытывают положительные эмоции.

Список источников

1. Алексина, С. А., Ярова, И.И. Развитие речи школьников. /С. А. Алексина, - М.: Академия, 2002г. - 167 с.
2. Грушева, О.Р. Речевое общение детей: Книга для воспитателей и учителей / О. Р. Грушева, - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 517с.
3. Бондарь О. Л., Воспитание детей в игре. / О. Л. Бондарь, - М.: Просвещение, 2005 – 12 с
4. Пичугина, Е.А. Речевые игры в группе и на прогулке / Е.А. Пичугина, - Воспитатель ДОУ. - 2008. - №6. - С. 52-54.

УДК 372.881.111.1

ПРОБЛЕМА ОБУЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОМУ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДУНАРОДНОМУ ЭКЗАМЕНУ TOEFL)

КАДЫРОВА АДИЛЯ ВИНЕРОВНА

студент

Казанский (Приволжский) федеральный университет

*Научный руководитель: Назарова Ирина Петровна**к.ф.н., доцент**Казанский (Приволжский) федеральный университет*

Аннотация: статья посвящена выявлению особенностей эффективного обучения чтению на иностранном языке для успешной сдачи модуля «Чтение» международного экзамена по английскому языку TOEFL. Научная новизна исследования заключается в разработке рекомендаций по применению технологии «эффективного чтения» для совершенствования чтения и повышения эффективности подготовки к сдаче международного экзамена TOEFL. Данный материал представляет интерес для преподавателей иностранного языка всех учебных заведений.

Ключевые слова: эффективное чтение, технологии чтения, английский язык, языковое образование.

THE PROBLEM OF TEACHING EFFECTIVE READING IN ENGLISH (BASED ON THE MATERIAL OF PREPARATION FOR THE INTERNATIONAL EXAM TOEFL)

Kadyrova Adilya Vinerovna*Scientific adviser: Nazarova Irina Petrovna*

Abstract: The article is devoted to identifying the features of effective teaching of reading in a foreign language for the successful completion of the Reading module of the TOEFL international English exam. The scientific novelty of the research lies in the development of recommendations on the use of "effective reading" technology to improve reading and improve the effectiveness of preparation for the TOEFL international exam. This material is of interest to teachers of a foreign language of all educational institutions.

Keywords: effective reading, reading technologies, English, language education.

В современном мире ребенок, идущий в школу, и его родители осведомлены, что изучение одного иностранного языка обязательно входит в учебную программу. Обычно, дети начинают изучать английский язык со второго класса. И к одиннадцатому классу достаточно хорошо знают его и могут попробовать сдать международный экзамен TOEFL для дальнейшего поступления в высшее учебное заведение за границей. Но при подготовке к экзамену ученик сталкивается с рядом проблем и одна из них, непосредственно, связана с чтением.

Чтение – это один из важнейших видов коммуникативно-познавательной деятельности учащихся.

Процесс происходит таким образом, что человек старается извлечь информации из письменного формата текста. Чтение выполняет различные функции: служит для практического овладения иностранным языком, является средством изучения языка и культуры, средством информационной и образовательной деятельности и средством самообразования [2].

Формирование навыков чтения является одной из важнейших составляющих на всех этапах обучения иностранному языку. Чтение относится к рецептивному виду речевой деятельности, входит в социальную, коммуникативную сферы деятельности. Очень важно овладеть этим навыком, именно, в школьное время.

Успешная сдача международного экзамена TOEFL подразумевает отличное знание английского языка. Test of English as a Foreign Language – это стандартизированный академический тест по английскому языку. Он имеет несколько разделов, но более детально мы остановимся на «Чтении». Этот раздел используется для определения того, насколько эффективно вы можете читать и понимать академические темы.

- Он состоит из трех (иногда четырех) разделов для чтения.
- Каждый из них состоит примерно из 700 слов и сопровождается десятью вопросами.
- Вам дается от 54 до 72 минут на ответы по вопросам раздела.

Отрывки для чтения TOEFL представляют собой выдержки из университетских и академических учебников. Тексты охватывают различные темы. Вам следует хорошо разбираться в бизнесе, производстве, экономике, биологии, искусстве.

Три основные категории текстов для чтения включают [4]:

- Изложение
- Аргументированный текст
- Историческое или биографическое повествование

После прочтения вам нужно будет ответить на ряд вопросов. Далее представлены типы вопросов, с которыми вы столкнетесь в этом разделе TOEFL [4; 5]:

1. Vocabulary Question
2. Purpose Question
3. Reference Question
4. Inference Questions
5. Essential Information Questions
6. Detail Questions
7. Negative Factual Information Questions
8. Sentence Insertion Questions
9. Summary Questions
10. Table/Chart Questions

Зная эти типы вопросов и понимая, что ожидает от вас автор, вы сможете правильно ответить. Но этого недостаточно. Рассмотрим некоторые рекомендации.

1. Хорошо знайте типы вопросов по чтению TOEFL.

В разделе для чтения TOEFL есть десять основных типов вопросов. Некоторые из них встречаются чаще, чем другие. Большинство правильных ответов оценивается одним баллом, однако есть несколько вопросов, которые дают два или три балла. Возьмите за правило отдавать им должное внимания.

2. Составьте список академических слов.

TOEFL содержит большое количество академической лексики, причем эти слова в тесте по чтению TOEFL являются особенно сложными. Это длинный список терминов, связанных с академическим английским. Перед прохождением теста убедитесь, что вы освоили не менее 80% из этого списка.

3. Расширяйте свой словарный запас.

Помимо списка академических слов, всегда полезно иметь хороший и разнообразный словарный запас. Найдите слова, которые вы не понимаете и запишите их в ваш словарь. Вы можете их посмотреть после того, как прочитаете весь текст и попытаетесь понять его самостоятельно. Также изучите синонимы разных слов и антонимические пары.

4. Увеличьте свою скорость чтения.

Каждый читает со своей скоростью. Ваша цель – ускорить темп чтения при прохождении теста. Обязательно прочитайте другие материалы по английскому языку, помимо академических текстов в стиле TOEFL. Чтение английской литературы, газет и журналов поможет улучшить вашу скорость чтения, познакомив вас с различными стилями письма на английском языке.

5. Фокусируйтесь.

Давайте будем честными: чтение отрывков из TOEFL утомительно. Хотя некоторые люди очарованы фазами Луны или геополитикой Древнего Рима, большинство людей засыпают после первого абзаца. Оценка по чтению TOEFL сильно зависит от вашей способности сосредоточиться. Вы не сможете ответить на вопросы, если можете прочитать слова, но не понимаете, что они означают или как они связаны друг с другом.

6. Соблюдайте баланс между чтением отрывков и ответами на вопросы.

Прежде чем отвечать на любые вопросы по чтению TOEFL, некоторые участники теста ошибочно читают весь отрывок. Это может быть пустой тратой времени. Вы можете начать с вопросов, а затем прочитать отрывок в поисках ответов. В качестве альтернативы, вы могли бы просмотреть отрывок в поисках важных моментов, прежде чем читать вопросы и определять ответы.

7. Грамотно распоряжайтесь своим временем.

Единственная часть TOEFL, в которой нет дорожек для прослушивания или временных ограничений на каждый вопрос, — это чтение TOEFL. В результате вам нужно быть осторожным со временем.

Помните, что на выполнение каждого отрывка и набора вопросов должно уходить примерно 20 минут. На каждый вопрос у вас будет примерно 1 минута и 25 секунд. Тем не менее, обычно лучше ограничить себя одной минутой на каждый вопрос. Таким образом, у вас будет больше времени, чтобы перепроверить свои ответы на каждый заданный таким образом вопрос.

8. Читайте вслух, если вам трудно.

По какой-либо причине, возможно, предложение кажется сложным, возможно, вы хотите спать, возможно, вас пугает выбор слова или, может быть, вам просто скучно, с психологической точки зрения мы можем создать "ментальный блок", который может препятствовать нашему прогрессу в чтении [1].

Чтение этих сложных частей вслух часто может помочь вам преодолеть этот блок и создать мысленный образ того, что пытается донести автор до вас в тексте.

Тем самым, мы можем сказать, что эффективное чтение – это залог успешной сдачи модуля «Чтение» международного экзамена по английскому языку TOEFL. Если вы будете ответственно готовиться и применять все рекомендации, то легко справитесь с этой задачей.

Список источников

1. Бородина А.Ю. Технология эффективного чтения – ключ к пониманию текста // Педагогика и современность. 2016. № 5 (25).
2. Рогова Г.В. Чтение как цель и средство обучения иностранному языку // ИЯШ. 1977. № 3. С. 84-92.
3. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка // Ростов н/Д - М.: Феникс; Глосса, 2010.
4. Carroll J.B. Fundamental considerations in testing for English language proficiency of foreign students // Testing the English Proficiency of Foreign Students. – Washington, DC: Center for Applied Linguistics. – 1961. – P. 30-40.
5. Douglas D., Smith, J. Theoretical Underpinnings of the Test of Spoken English Revision Project – TOEFL Monograph Series. – Princeton, NJ: Educational Testing Service. – May 1997.

УДК 372.881.111.1

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕТРАДЕЙ В ИЗУЧЕНИИ ЛЕКСИКИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ХАКИМОВА ИЛЬНАРА ФОАТОВНА

к. филол. н., доцент

ХАБИБУЛЛИНА РИММА РУСТЕМОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Аннотация: в данной статье рассматривается применение интерактивных тетрадей традиционного и цифрового формата в изучении лексики на уроках иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования. В статье рассмотрены методы и приемы обучения лексики, пути создания интерактивных тетрадей традиционного и цифрового формата, плюсы и минусы интерактивной тетради, а также примеры упражнений для работы с ними на уроках английского языка на основе УМК «Spotlight» («Английский в фокусе»).

Ключевые слова: интерактивная тетрадь, лексика английского языка, интерактивное обучение, начальная школа, урок английского языка.

APPLICATION OF INTERACTIVE NOTEBOOKS IN VOCABULARY LEARNING AT FOREIGN LANGUAGE LESSONS AT THE LEVEL OF PRIMARY GENERAL EDUCATION

**KhakimovallnaraFoatovna,
Khabibullina Rimma Rustemovna**

Abstract: this article discusses the use of interactive notebooks of traditional and digital format in the study of vocabulary in the lessons of a foreign (English) language at the level of primary general education. The article discusses methods and techniques for teaching vocabulary, ways to create interactive notebooks in traditional and digital formats, the pros and cons of an interactive notebook, as well as examples of exercises for working with them in English lessons based on the Spotlight teaching materials (English in focus).

Key words: interactive notebook, English vocabulary, interactive learning, elementary school, English lesson.

Целью обучения лексики является развитие письменной и устной форм общения, синонимического богатства, владение словарным запасом иностранного языка с точки зрения семантической точности, адекватности и уместности ее использования является неотъемлемой предпосылкой для реализации этой цели.

Роль лексики довольно значительна, ведь именно лексика в силу своей номинативной функции передает непосредственный предмет мысли, поэтому она проникает во все сферы жизни, помогая отразить не только реальную действительность, но и воображаемую.

Раскрытие значения слова (семантизация) может осуществляться различными способами, кото-

рые обычно группируются в две группы: беспереводные и переводные способы семантизации.

Беспереводные способы семантизации развивают у обучающихся языковую догадку, увеличивают практику в языке, создают опоры для перевода. Переводные способы семантизации обеспечивают точность понимания и требуют меньше времени, а также более просты в организации [3].

В основе ФГОС стоит системно-деятельностный подход, согласно которому учитель должен стимулировать познавательную деятельность обучающегося, мотивировать его, выступать в роли тьютора [2]. Также в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта учителю необходимо искать современные средства обучения, которые соответствуют новым требованиям и целям обучения.

Термин «интерактивная тетрадь» состоит из двух составляющих: «интерактивность» и «рабочая тетрадь». Понятие «интерактивный» («интер» – между, «активный» – действенный) отражает элемент взаимодействия. А термин «лэпбук» в переводе с английского языка означает «книга на коленях» [4].

Интерактивная тетрадь традиционного формата - эффективная технология обучения, отвечающая современным требованиям организации предметно-развивающей среды в условиях реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта НОО, а именно лэпбук:

- носит информативный характер;
- многофункциональный: способствует развитию воображения, творчества, логики, памяти, внимания, мышления;
- подходит для использования группой обучающихся одновременно;
- обладает дидактическими свойствами;
- является средством художественно-эстетического развития ребёнка, приобщает его к миру искусства;
- его структура и содержание доступны возрасту;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность учащихся;
- развивает мелкую моторику (если речь идет об изготовлении интерактивной тетради традиционного формата).

Технология изготовления интерактивной тетради – это творческий процесс, в ходе которого обучающиеся начальной школы самостоятельно находят информацию, анализируют её и, конечно же, создают их собственный проект. Работа по созданию книжек с картинками — творческая, она помогает ребёнку расширить кругозор и действовать творчески. Результатом этой работы выступают формирование навыков и умений, необходимых для преодоления трудностей и поставленных задач. При создании проекта обучающийся может создать собственную страничку в интерактивной тетради, посвящённую определённой теме.

При работе с интерактивной тетрадью необходимо уделять много времени созданию подходящего источника информации, поскольку каждый из них уникален. Сам процесс создания позволяет акцентировать внимание на определённом аспекте [1].

Чтобы сделать папку для интерактивной тетради чаще всего используют листы формата А3 или А4. Работа проходит в несколько этапов: выбор темы, обсуждение плана, создание макета, изготовление шаблона лэпбука. Этапы работы по созданию интерактивной тетради цифрового формата очень схожи с этапами создания интерактивной тетради традиционного формата: выбор темы; план; макет; создание шаблона – самый кропотливый этап практической работы.

Известно, что большинство людей запоминают 5 % того, что они слышат, и 20 % того, что видят [1, с. 26].

Для создания интерактивной тетради цифрового формата необходимо использовать интернет-ресурсы. В настоящее время в сети Интернет существует огромное количество сайтов для создания интерактивных заданий, виртуальных экскурсий, рабочих листов, интересных презентаций и т.д. (LiveWorksheets.com., Wizer.me, MicrosoftPowerPoint, ThingLink.com, Miro.com. и т.д.).

Проанализировав учебно-методические комплексы «Spotlight» и «Forward», можно сделать вывод о том, что в учебниках данных учебно-методических комплексов заданий на создание и работу с интерактивной тетрадью не выявлено.

В вышеуказанных учебно-методических комплексах есть интересные задания, которые могут ис-

пользоваться для работы с интерактивными тетрадями. Таким образом, преобразованные упражнения можно будет использовать в аспекте применения интерактивной тетради на уроках иностранного (английского) языка.

В связи с этим, предлагаем следующие упражнения, разработанные на основе УМК «Spotlight» («Английский в фокусе»), 3 класс, авторы: Н.И. Быкова, Д. Дули и др.:

Упражнение 1 (целью данного упражнения является введение нового лексического материала и его закрепление): учитель раздает готовые шаблоны с изображением предметов, которые обучающиеся клеят в интерактивную тетрадь; затем учитель читает небольшой текст, в котором озвучиваются новые лексические единицы для обучающихся и описываются знакомыми для них словами.

Упражнение 2 (целью данного упражнения является введение нового лексического материала и его закрепление): одно из пары слов-антонимов обучающимся представляется с помощью перевода. Далее учитель просит подобрать к нему антоним, а затем осуществляется его перевод на английский язык. В качестве шаблонов можно использовать иллюстрации животных или любых предметов и т.д.. После того как обучающиеся написали под шаблонами новые слова в интерактивной тетради, там же можно написать несколько примеров (предложений) с использованием этих слов.

Упражнение 3 (целью данного упражнения является формирование экспрессивных лексических навыков): учитель раздает обучающимся разрезанные буквы и предлагает им из этих букв составить те слова, которые учитель озвучит на русском языке. Обучающиеся собирают это слово по буквам в интерактивной тетради, приклеивают их в нужном порядке. С помощью этого упражнения обучающиеся осваивают графическую форму слова, запоминают ее зрительно. Позже, эти записи в интерактивной тетради можно использовать для подготовки к контрольной работе или словарному диктанту.

Упражнение 4 (целью данного упражнения является формирование навыка использования лексической единицы в речи. Упражнение можно использовать на стереотипизирующе-ситуативном этапе). Учитель предлагает обучающимся несколько шаблонов с иллюстрациями. Совместно с учителем обучающиеся составляют предложения по рисункам, которые фиксируют в интерактивной тетради рядом с иллюстрациями, а также подчеркивают слова, которые изучаются на уроке.

Данные упражнения можно использовать при изучении различных тем. Их можно использовать для введения или закрепления представленного материала, а интерактивные тетради будут являться «помощником» обучающимся и, в своем роде, средством для осуществления творческой деятельности на уроке иностранного языка.

Подводя итоги, можно сказать, что использование интерактивных / цифровых технологий, а также технологии создания интерактивной тетради (лэпбука) могут способствовать развитию лексических навыков на уроках иностранного языка. Технология лэпбукинга (создание интерактивной тетради) в современном цифровом или же традиционном форматах может использоваться учителями как начальной школы, так и среднего (старшего) звена с целью формирования, развития или закрепления необходимых навыков по разным учебным предметам совместно с учителем на уроках или в процессе самостоятельной работы.

Список источников

1. Бородулина Т. П. Лэпбук как инновационное средство в процессе обучения // Мир педагогики и психологии. – 2019. – № 10(39). – С. 35-39.
2. Кириллова Ю. В. Формирование англоязычных лексико- грамматических навыков с помощью интерактивной тетради в начальной школе // Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева. - 2022. – С. 211-216.
3. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов. — Москва: Издательство Юрайт. - 2022. — 384 с.
4. Орлова М. В. Лэпбук – современное средство обучения // Образование: традиции и инновации: Материалы XIX международной научно-практической конференции. – Прага: World Press. - 2019. – С. 87-89.

УДК 372.851

ЭЛЕКТРОННАЯ ПОДДЕРЖКА УЧЕБНОГО КУРСА ПО ТЕМЕ «РЕШЕНИЕ СИСТЕМ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ»

ТРОФИМОВ ИГОРЬ ЛЕОНИДОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

*Научный руководитель: Жулидова Юлия Владимировна**старший преподаватель**ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»*

Аннотация: в статье рассматривается сфера электронного образования и системы электронного обучения, которые являются ее важной частью. Описываются специальные критерии и проводится сравнение на их основе ряда платформ для создания электронных учебных курсов. Рассматривается процесс создания учебного курса в выбранной среде и описывается его структура.

Ключевые слова: система электронного обучения, электронный учебный курс, онлайн-платформа для обучения Stepik, система линейных алгебраических уравнений, метод решения систем линейных уравнений.

ELECTRONIC SUPPORT OF THE TRAINING COURSE ON THE TOPIC «SOLVING SYSTEMS OF ALGEBRAIC EQUATIONS»

Trofimov Igor Leonidovich*Scientific adviser: Zhulidova Yulia Vladimirovna*

Abstract: the article discusses the field of e-education and e-learning systems, which are an important part of it. Special criteria are described and a number of platforms for creating e-learning courses are compared based on them. The process of creating a training course in the selected environment is considered and its structure is described.

Keywords: e-learning system, e-learning course, online learning platform Stepik, system of linear algebraic equations, method of solving systems of linear equations.

Непрекращающиеся информатизация и глобализация сделали системы электронного обучения, электронные учебные курсы (ЭУК), дистанционное образование неотъемлемой частью образовательного процесса различных форматов. Они помогают в его организации и улучшении различными способами: позволяя преподавателям использовать не только текстовые материалы, но и мультимедиа, интерактивные игры и прочее; пользоваться возможностями мониторинга активности учащихся и обратной связи [1]. Обучающиеся получают легкий доступ к материалам, возможность формирования индивидуального плана обучения и гибкого графика.

Целью исследования является выбор среды для электронного обучения и разработка на ее базе ЭУК на тему «Решение систем алгебраических уравнений».

Системы алгебраических уравнений (САУ) является одной из наиболее важных тем в алгебре, которая изучается в разных математических дисциплинах. Она имеет широкое применение в различных областях науки, а решение САУ является одной из основных задач математики [2, с. 29]. Исходя из важности и распространенности темы, существует необходимость в создании ЭУК, который подробно и просто раскроет методы решения систем уравнений.

Рассмотрим сферу электронного обучения. В настоящее время на рынке учебных платформ представлено множество систем электронного обучения (СЭО). Нами было отобрано шесть цифровых сред, используемых для электронного обучения: LMS «Moodle», LMS «Sakai», система дистанционного обучения (СДО) «REDCLASS», СДО «Прометей», СДО «ДОЦЕНТ», онлайн-платформа для создания и прохождения курсов «Stepik».

Данные системы были проанализированы и сравнены (табл. 1) по ряду критериев:

- 1) Регистрация в системе стороннего пользователя. Возможность регистрации и последующего включения в работу с курсом стороннего пользователя.
- 2) Владелец прав на создание ЭУК. Невозможность создания курса или необходимость получения дополнительных прав доступа для этого может подорвать данное исследование.
- 3) Наличие технической поддержки, материалов по освоению системы. При отсутствии опыта или его малом количестве большую помощь в работе может оказать техподдержка или наличие материалов с инструкциями, советами.
- 4) Простота общения между участниками образовательного процесса.
- 5) Мобильная версия. Мобильная версия полезна тем, что позволяет работать с курсом даже при отсутствии персонального компьютера.
- 6) Дополнительно. Дополнительный критерий, который рассматривает место данной системы в рамках ЦОС каких-либо учебных заведений.

Сравнительный анализ (табл. 1) позволяет сделать вывод, что наилучшим выбором является электронная образовательная платформа Stepik, в которой и осуществлялась разработка электронного учебного курса по теме «Решение систем алгебраических уравнений».

Таблица 1

Сравнительный анализ цифровых сред для электронного обучения

Система	СЭО Moodle	СЭО Sakai	СДО REDCLASS	СДО Прометей	СДО ДОЦЕНТ	Stepik
Критерии сравнения						
Регистрация в системе стороннего пользователя	-	-	+	-	-	+
Владелец прав на создание ЭУК	Администратор/Преподаватель	Администратор	Менеджер	Администратор	Куратор	Каждый зарегистрированный пользователь
Наличие технической поддержки, материалов по освоению системы	Зависит от ЦОС ВУЗа	Зависит от ЦОС ВУЗа	+	-	-	+
Простота общения между участниками образовательного процесса	-	+	-	-	+	+
Мобильная версия	+	-	-	-	-	+
Дополнительно	Является частью ЦОС ВУЗа	Является частью ЦОС ВУЗа	Самостоятельная СДО (без интеграции)	Образует ЦОС ВУЗа	Образует ЦОС ВУЗа	Возможна интеграция в ЦОС ВУЗа

Рассмотрим основные этапы разработки курса. Разработанный курс «Решение систем алгебраических уравнений» содержит 5 модулей названия которых содержатся в программе курса (рис. 1). В каждом модуле есть уроки: в первом – семь, в остальных – по два.

The screenshot shows the course program on the Stepik platform. The course title is 'Системы алгебраических уравнений'. The program is divided into several sections:

- Системы алгебраических уравнений** (Systems of Algebraic Equations):
 1. Что такое система линейных алгебраических уравнений?
 2. Виды и типы СЛАУ
 3. Эквивалентные системы и элементарные преобразования
 4. Представление СЛАУ в матричной форме
 5. Критерий совместности СЛАУ
 6. Системы нелинейных алгебраических уравнений
 7. Контроль
- Правило Крамера для решения СЛАУ** (Cramer's Rule for Solving Systems of Algebraic Equations):
 1. Теоретические основы применения правила Крамера
 2. Практическое применение правила Крамера
- Матричный метод решения СЛАУ** (Matrix Method for Solving Systems of Algebraic Equations)
- Метод Гаусса для решения СЛАУ** (Gaussian Method for Solving Systems of Algebraic Equations)
- Метода Жордана-Гаусса для решения СЛАУ** (Jordan-Gaussian Method for Solving Systems of Algebraic Equations)

Additional information on the right side of the page:

- Бесплатно** (Free)
- Поступить на курс** (Enroll in the course)
- Учиться можно сразу** (You can study immediately)
- В курс входят** (Included in the course):
 - 15 уроков
 - 10 тестов
- [Программа курса](#) (Course Program)
- Последнее обновление 10.06.2023

Рис. 1. Программа курса «Решение систем алгебраических уравнений»

В первую очередь подробнее рассмотрим первый модуль «Системы алгебраических уравнений», отличающийся своей структурой от остальных. Семь уроков, которые составляют модуль также отображены в программе курса (рис. 1). Каждый из них, за исключением последнего, состоит из одного шага и содержит в себе теоретический материал по выделенной микро-теме, которая выражена в его названии (рис. 2).

The screenshot shows a lesson fragment on the Stepik platform. The lesson title is 'Представление СЛАУ в матричной форме'. The text explains that SLE can be written in matrix form, $A * X = B$, where A is the coefficient matrix and B is the free term matrix.

The coefficient matrix A is defined as:

$$A = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & \dots & a_{1n} \\ a_{21} & a_{22} & \dots & a_{2n} \\ \vdots & \vdots & \ddots & \vdots \\ a_{m1} & a_{m2} & \dots & a_{mn} \end{pmatrix};$$

The matrix of unknowns X is defined as:

$$X = \begin{pmatrix} x_1 \\ x_2 \\ \vdots \\ x_n \end{pmatrix};$$

The matrix of free terms B is defined as:

$$B = \begin{pmatrix} b_1 \\ b_2 \\ \vdots \\ b_m \end{pmatrix}.$$

The text concludes that the matrix combining A and B is called the augmented matrix of the system (1.1.1) and has the following form:

Рис. 2. Фрагмент урока «Представление СЛАУ в матричной форме»

Урок «Контроль» состоит из семи заданий, среди которых тесты с выбором одного или нескольких ответов (рис. 3), задания с пропусками и со свободным ответом. Все они направлены на итоговый контроль в рамках модуля.

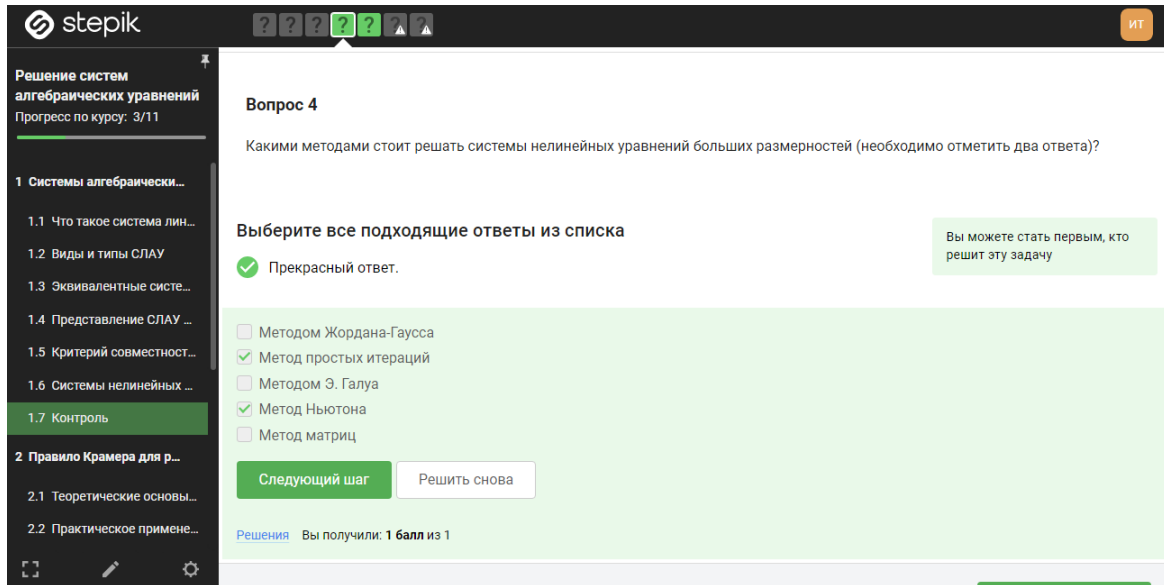


Рис. 3. Фрагмент урока «Контроль» – тестовое задание с выбором нескольких ответов

Рассмотрим остальные модули ЭУК. Каждый из них включает теоретический материал, примеры и формы контроля по одному методу решения СЛАУ. Состоят модули из двух уроков, разделенных на шаги.

Общую структуру этих уроков рассмотрим на примере модуля «Правило Крамера для решения СЛАУ». В первом уроке «Теоретические основы применения правила Крамера», состоящем из трех шагов, рассматриваются суть метода, формулы Крамера, условия для применения, а также предоставляется алгоритм решения систем уравнений с помощью правила Крамера.

В уроке «Практическое применение правила Крамера» представлен подробный пример использования правила Крамера для решения СЛАУ (рис. 4) и задания, которые содержат системы уравнений для отработки метода учащимися и проверки усвоения ими теоретического материала.

Решение систем алгебраических уравнений
Прогресс по курсу: 2/10

1.1 Что такое система лин...
1.2 Виды и типы СЛАУ
1.3 Эквивалентные систе...
1.4 Представление СЛАУ ...
1.5 Критерий совместност...
1.6 Системы нелинейных ...
1.7 Контроль

2 Правило Крамера для р...

2.1 Теоретические основы...
2.2 Практическое примене...
3 Матричный метод реше...

$$\begin{cases} 2x_1 + x_2 - x_3 = 5, \\ 3x_1 + 3x_2 - 2x_3 = 8, \\ x_1 + x_2 + x_3 = 6. \end{cases}$$

Шаг 1) Количество уравнений равно количеству неизвестных (три).

Шаг 2) Составим основную матрицу данной системы и найдем ее определитель:

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & -1 \\ 3 & 3 & -2 \\ 1 & 1 & 1 \end{pmatrix}; \Delta = \begin{vmatrix} 2 & 1 & -1 \\ 3 & 3 & -2 \\ 1 & 1 & 1 \end{vmatrix} = 6 - 2 - 3 + 3 - 3 + 4 = 5 \neq 0 \Rightarrow \text{система совместна и определена.}$$

Шаг 3) Сравнив полученный определитель с нулем делаем вывод, что систему возможно решить с помощью формул Крамера и переходим к шагу 5.

Шаг 5.1) Записываем все частные определители и находим их значения. В данной задаче количество частных определителей равно трем.

$$\Delta_1 = \begin{vmatrix} 5 & 1 & -1 \\ 8 & 3 & -2 \\ 6 & 1 & 1 \end{vmatrix} = 15 - 12 - 8 + 18 + 10 - 8 = 15, \Delta_2 = \begin{vmatrix} 2 & 5 & -1 \\ 3 & 8 & -2 \\ 1 & 6 & 1 \end{vmatrix} = 16 - 18 - 10 + 8 + 24 - 15 = 5,$$

$$\Delta_3 = \begin{vmatrix} 2 & 1 & 5 \\ 3 & 3 & 8 \\ 1 & 1 & 6 \end{vmatrix} = 36 + 8 + 15 - 15 - 16 - 18 = 10.$$

Шаг 5.2) Используем формулы Крамера: $x_j = \frac{\Delta_j}{\Delta}$ где $j = 1, 2, 3$ чтобы найти все решения данной СЛАУ.

Рис. 4. Фрагмент урока «Практическое применение правила Крамера»

Мы рассмотрели возможности платформы Stepik и создали с их помощью курс по теме «Решение систем алгебраических уравнений». В дальнейшем планируется поддержка курса и его совершенствование. После прохождения учащиеся могут оставлять отзывы и пожелания, по которым можно ориентироваться для внесения необходимых поправок.

Список источников

1. Трайнев, Владимир Алексеевич. Дистанционное обучение и его развитие: (обобщение методологии и практики использования) / В. А. Трайнев, В. Ф. Гуркин, О. В. Трайнев; Ун-т информатизации и упр. - Москва: Дашков и К°, 2006 (Люберцы (Моск. обл.): ПИК ВИНТИ). - 292, ISBN 5-91131-007-4
2. Высшая алгебра: учебное пособие (курс лекций) / В. В. Бондарь [и др.]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92679.html> (дата обращения: 10.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

© И.Л. Трофимов, 2023

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА ОСНОВЕ СКРАЙБИНГ-ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

НЕСТЕРОВА ПОЛИНА ИГОРЕВНАстудент
НГПУ*Научный руководитель: Шакирова Р.Д.**докт.фил.наук, доцент**ФГБОУ «Набережночелнинский государственный педагогический университет»*

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности формирования иноязычных лексических навыков с помощью скрайбинг-технологии. Использование данной технологии может помочь в изучении английского языка на уровне начального общего образования.

Ключевые слова: лексический навык, английский язык, обучение, лексика, технология, скрайбинг, визуализация, наглядность.

FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE LEXICAL SKILLS BASED ON SCRIBING TECHNOLOGY AT THE LEVEL OF PRIMARY GENERAL EDUCATION

Nesterova Polina Igorevna*Scientific adviser: Shakirova R.D.*

Abstract: This article discusses the features of the formation of foreign language lexical skills using scribing technology. The use of this technology can help in learning English at the level of primary general education.

Keywords: lexical skill, English, learning, vocabulary, technology, scribing, visualization, visibility.

В мире новых реалий и возможностей неотъемлемой частью жизни и образования является изучение иностранных языков. Знание иностранного языка является приоритетным навыком современного человека, поскольку, это значительно увеличивает спектр возможностей по дальнейшему обучению и трудоустройству. Вследствие этого постоянно производится поиск новых эффективных способов и приемов обучения иностранному языку. Одним из таких способов является скрайбинг-технология, представляющая собой технику визуализации мышления.

Лексика представляет собой один из важнейших компонентов речевой активности. Основы в обучении лексики закладываются еще в начальной школе. Иначе говоря, лексические навыки в курсе изучения иностранного языка являются крайне важными, а их формированию уделяется особое внимание.

Начальный этап изучения иностранного языка считается не только самым трудным этапом, но и самым ответственным. Действительно, на данном этапе происходит формирование слухо-произносительной базы и всех остальных языковых навыков, которые находятся в тесной связи с ней.

В свою очередь скрайбинг-технология способствует повышению интереса в овладении иностранным языком, а также способствуют развитию фонетических, лексических и грамматических навыков.

Известно, что человек воспринимает информацию с помощью разных органов чувств: слух, зрение, вкус, обоняние и осязание. Зрение является одним из основных способов получения информации, потому что, по данным ученых, примерно 90% информации человек изучает при помощи органов зрения. При помощи слуха познается около 9% информации. Вкус, обоняние и осязание передают всего лишь 1% информации. По результатам данных ученых, можно сказать, что самым эффективным и часто используемым в практике педагога методом в процессе обучения иностранным языкам считается метод наглядности.

Из-за особенностей мышления обучающихся разных возрастов, усвоение учебного материала при использовании аудиовизуальных средств обучения, то есть с помощью аудио- и видеозаписей, немного различается. Вследствие этого выделяются виды мышления:

- наглядно-действенное – мышление, которое основывается на чувственные ощущения от предметов и явлений;
- наглядно-образное – мышление, основанное на зрительном представлении предметов или образом;
- словесно-логическое – мышление, основанное на совершении умозаключений;
- абстрактное (теоретическое) – мышление, которое оперирует понятиями, не существующих в физическом мире;
- практическое – мышление, которое основано на накопленном жизненном опыте, знаниям и навыкам, и используемым в выполнении поставленных задач;
- логическое (аналитическое) – мышление, основанное на анализе и установке взаимосвязи между полученной информацией;
- интуитивное – мышление, которое не подразумевает под собой выстраивание логических цепочек, а решение приходит в один момент на уровне подсознания.

В силу того, что в дошкольном и младшем школьном возрасте преобладает именно наглядно-образное мышление, информация, передаваемая с использованием аудиовизуальных средств обучения, носит непосредственно естественный характер. В среднем школьном возрасте происходит переход от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению, в связи с чем имеется возможность постепенного включения схематических элементов. В старшем школьном возрасте преобладающим видом мышления является абстрактно-логическое, поэтому имеется возможность широкого использования информации, содержащей схемы и условные обозначения.

Скрайбинг-технология – это техника визуализация мышления. Визуализация – это способность видеть предметы в образах. Процесс визуализации – это передача мысленного содержания в наглядный образ; после восприятия образ обрабатывается и служит опорой осознанных мыслительных и практических действий. Таким образом, визуализация является промежуточным звеном между учебным материалом и результатом учения, это механизм, который позволяет оптимизировать процесс познания.

Попробуем рассмотреть основные различия понятий «наглядность» и «визуализация».

По мнению Т.А. Сыриной, данные понятия можно считать синонимичными, которые не противоречат друг другу, потому что оба подразумевают под собой учебный материал в образном виде посредством зрительного восприятия. [8]

В то же время, Е.В. Коваленко и Ю.Ю. Маслякова различают данные понятия, подчеркивая различия между наглядностью и визуализацией, потому что наглядность – это способ создания учебных ситуаций для устной коммуникации, а концепт визуализации подразумевает под собой создание внутреннего образа воспринимаемого объекта. [4]

Различают такие средства визуализации, как:

- Мультимедийная презентация. Этот способ представлял собой предоставление информации с помощью рисунков, фотографий, текстов, графиков, анимации, аудио/видео материалов.

- Ментальные карты. Это графический способ представления информации, позволяющий обрабатывать и запоминать информацию, творчески подходить к решению проблем, развивать память и мышление. В самом центре карты ставится главное понятие, от которого отходят второстепенные идеи.

- Инфографика. При работе с информацией возникает необходимость организовать ее в удобный и понятный вид. Один из таких способов – визуализация, которая заключается в использовании графических средств для представления данных. Визуализация позволяет не только организовать информацию, но и передать идеи и мысли в форме рисунков, схем, таблиц или диаграмм.

- Интерактивные тренажеры. В настоящее время широко используются интерактивные тренажеры в обучении, которые могут быть представлены как в виде компьютерных игр, имеющих развивающий характер, так и онлайн-сервисов, например Duolingo, LinguaLeo, Kahoot!, Memrise, WordWall. Они обеспечивают эффективное запоминание и усвоение материала, а также делают процесс обучения более интересным и захватывающим.

- Причинно-следственная диаграмма. Этот способ известной также как «рыбий скелет» или «Фишбоун». Ее создателем является японский профессор Кауро Исикава. Преимущество данного метода заключается в возможности графической структуризации информации, что позволяет наглядно представить учебный материал по определенной теме, выделив ключевые понятия и логические связи между ними. Такой подход существенно сокращает объем информации, необходимой для запоминания, что является особенно важным при обучении сложным и объемным темам.

- Облака слов. Это визуальное представление списка категорий в виде облака из слов, значимость которых обусловлена соответствующими цветами и шрифтами.

- Кластер. Способ, который представляет собой совокупность взаимосвязанных понятий, которые обобщают или развивают важную тему, расположенных таким образом, чтобы их легко можно было понять.

- Маркирование текстовой информации на основе использования технологии «Инсерт» (INSERT). Данная технология предполагает под собой интерактивную систему записи для эффективного чтения и размышления, в которой: I – interactive (интерактивная), N – noting (размечающая), S – system (система), E – effective (эффективного), R – reading (чтения), T – thinking (размышления). Суть данной концепции состоит в том, что обучающиеся совершают пометки на полях текста, деля информацию на известную, новую, противоречивую, требующую уточнения или дополнения. Далее они могут вернуться к сделанным заметкам, выделить их снова и обговорить с одноклассниками или педагогом. [4], [5], [6], [7]

При выборе средств визуализации М.С. Кардунян рекомендует соблюдать следующие условия:

- подбирать материал, который используется для визуализации, в соответствии с возрастными особенностями учащихся;

- использование визуализации не должно вытеснять другие методы и средства, а дополнять их;

- обеспечивать демонстрацию средств визуализации всем учащимся;

- средства визуализации должны соответствовать теме и целям урока;

- привлекать учащихся к созданию различных средств визуализации;

- акцентировать внимание и обеспечить словесное сопровождение показу средства визуализации. [3]

Ученики также могут быть скрайберами. Им можно предложить различные задания с использованием скрайбинга:

- Проверка домашнего задания (с помощью скрайбинга рассказать о материале прошлого урока, функция опорной образной схемы);

- Формулировка темы урока, постановка цели урока (найдите связь между изображениями и определите тему урока; определите, что мы будем делать);

- Раскрытие информационного блока темы, поиск проблемы;

- Обобщение материала, закрепление (скрайбинг состоит из изображений, которые появлялись в ходе урока на разных этапах, ученики по ним обобщают материал и делают вывод);

- Организация групповой работы (составление скрайбинга на заданную тему из предложенных изображений, сравнение рисунков групп);
- Творческое домашнее задание (составление рисунка в печатном или электронном виде на заданную тему);
- Построение структуры урока (скрайбинга может содержать в себе последовательное отражение структуры урока с именем, целью или проблемой) и др.

Таким образом, скрайбинг как техника визуализации может с успехом использоваться для успешного формирования лексического навыка. Разнообразие способов применения такой техники визуализации способствует подбору наиболее оптимального способа освоения лексического навыка. При этом степень освоения учебного материала возрастает благодаря воздействию на оба полушария мозга.

Применение средств визуализации, а также соблюдение принципа наглядности при работе с лексикой и формировании лексической компетенции побуждает мыслительные процессы, увеличивает результативность процесса обучения и мотивацию обучающихся.

Список источников

1. Ананьев Б. Г. и др. Индивидуальное развитие человека и константность восприятия / Б. Г. Ананьев, М. Д. Дворяшина, Н. А. Кудрявцева ; Акад. пед. наук СССР. - М. : Просвещение, 1968 – 332С.
2. Гайдай, Л.А. Скрайбинг как инструмент визуализации мышления [Электронный ресурс] / Л.А. Гайдай// Интерактивное образование: электронная газета, - Вып. 57 – Февраль, 2015
3. Кардумян М.С. Визуализация как средство развития лексического навыка учащихся на уроках английского языка на уровне начального общего образования / М.С. Кардумян, Ю.А. Дохненко // Заметки ученого. 2021. № 6-2. С. 135-139.
4. Коваленко Е.В. Визуальные методы обучения как средство повышения мотивации к изучению английского языка в средних и старших классах / Е.В. Коваленко, Ю.Ю. Маслякова // Наука и образование сегодня. 2019. № 6-1(41). С. 82-84.
5. Кодзова З.Н. Визуальные средства в обучении иностранным языкам. // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2018. Т. 53. № 3. С. 21-28.
6. Кравченко Е.В. Методы визуализации информации при обучении английскому языку / Е.В. Кравченко, О.К. Титова // Высшее образование сегодня. 2015. № 6. С. 57-60.
7. Павлова Е.А. Приоритеты современного образования: Способы визуализации иноязычной лексики для развития речевых умений на уроках английского языка: моногр. Нижневартовск: МЦНС НиП., 2018. 12 с.
8. Сырина Т.А. Когнитивная визуализация: сущность понятия и его роль в обучении языку. // Вестник ТГПУ. 2016. № 7(172). С. 81-84.

УДК 37.09

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

КУЛГАНИК ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА

студент профиля «Начальное образование»

ПРУДНИКОВА ТАТЬЯНА ИВАНОВНАк. филол. н., старший преподаватель кафедры начального образования
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Аннотация: в данной статье представлены результаты исследования, направленного на улучшение устойчивости внимания младших школьников на уроках технологии. В данной статье описаны этапы исследования и сравнительное описание полученных результатов. Исследование включало диагностику, направленную на определение устойчивости внимания, переключение и распределение внимания, спонтанную направленность внимания и оценку импульсивности. Система разработки и апробации уроков технологии, направленных на развитие внимания, помогает детям понять технологические процессы как совокупность правил и требований.

Ключевые слова: Внимание, познавательный процесс, младший школьник, уровни внимания, уроки технологии, оригами.

Abstract: This article presents the results of a study aimed at improving the stability of attention of younger schoolchildren in technology lessons. This article describes the stages of the study and a comparative description of the results obtained. The study included diagnostics aimed at determining the stability of attention, switching and distribution of attention, spontaneous focus of attention and assessment of impulsivity. The system of developing and testing technology lessons aimed at developing attention helps children understand technological processes as a set of rules and requirements.

Keywords: Attention, cognitive process, junior student, attention levels, technology lessons, origami.

Введение. Ни одна деятельность не может быть выполнена без устойчивого, целенаправленного внимания. Память состоит из многих этапов, и ее эффективная работа требует внимания, особенно к первому этапу - восприятию. В психологии вопрос о развитии внимания является одним из самых важных и сложных, по мнению ученых. В жизни человека внимание занимает важное место в его развитии, так как является ключевым аспектом всех когнитивных процессов сознания. Существуют различные точки зрения на происхождение и природу развития внимания. На протяжении десятилетий исследованиями развития внимания занимались и продолжают заниматься отечественные и зарубежные психологи и педагоги: У. Джеймс, Дж. Миле, И. Гербарт, Д.К. Ужнадзе, Т. Рибот, Н.Ф. Добрынин, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.-Н. Леонтьев, и др. Психологи В. Вундт и У. Джеймс проблематизировали природу внимания как преимущественно волевого процесса. У. Джеймс предложил свою схему формулировки и решения проблемы внимания, которая актуальна и сегодня; Т. Либау в своей теории предположил, что внимание возбуждается в процессе деятельности. Предположил, что внимание возбуждается и объединяется эмоциями. По его мнению, наиболее тесная связь установлена между эмоциями и волевым вниманием, причем интенсивность внимания связаны с интенсивностью и продолжительностью эмоционального состояния. Кроме того, Т. Рибо показал, что изменения во внимании происходят

при изменении физического и физиологического состояния человека. Вопрос о генезисе и развитии спонтанного внимания в детском возрасте был поднят еще Л. С. Выготским. В его работах выявлена роль социально-исторических условий в возникновении произвольного внимания у человека в систематическом исследовании Н.Ф. Добрынина внимание трактуется - по принципу значимости - как проявление активности человека. Отечественные и зарубежные исследователи по-разному интерпретируют природу внимания. В результате на современном этапе существует ряд концепций, каждая из которых по-своему трактует физиологические механизмы внимания. Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования показал, что внимание не является самостоятельным познавательным процессом, не является существенным само по себе и не может существовать как самостоятельное психическое явление. Внимание рассматривается как один из ключевых компонентов познавательной деятельности человека. Это связано с тем, что внимание возникает в основе познавательных процессов, организует и регулирует их функционирование.

Основная часть. В процессе обучения особенно важна концентрация внимания детей младшего возраста. Это связано с тем, что возраст и индивидуальные особенности учеников могут помешать им сосредоточиться на учебном материале. Психолог Н.Н. Ланге выделил типы внимания детей в начальной школе в зависимости от определенных свойств. На самом деле, все дети разные и внимание у всех разное, потому что внимание имеет разные свойства. В результате эти свойства не развиваются одинаково, что приводит к индивидуальным различиям. Экспериментальное исследование проводилось в ходе педагогической практики на базе МОУ "Победненская школа" г. Джанкой в практическом занятии приняли участие 23 ученика третьего класса. Цель исследования заключалась в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке возможностей уроков технологии в развитии внимания у младших школьников. Исследование проводилось в три этапа Внедрение - для определения исходного уровня развития внимания учащихся. Формирование - развитие внимания учащихся и ознакомление их с различными техниками работы с оригами. Контроль - проверить, произошли ли в процессе работы изменения в концентрации внимания, устойчивости и переключаемости по сравнению с начальным уровнем. На этапе подтверждения была составлена диагностическая программа, направленная на определение уровня развития внимания. - Метод "Маркировка" для оценки переключения и рассеивания внимания. - Тест "Плетение линий" (модифицированный вариант Рейтеста) спонтанная концентрация внимания, импульсивность. В результате применения методики "исправление ошибок внимания" в классе учащихся средней школы с высоким уровнем устойчивого внимания оказалось четыре участника. Большинство детей, всего 13 человек в классе, показали средний уровень устойчивого внимания. Оставшиеся шесть детей, детей, показали низкий уровень внимания. Во втором методе, маркировке, дети показали уровень переключения и рассеивания внимания. Только пять детей, показали высокий уровень. В этом методе, как и в первом, основным был средний уровень - 11 детей. Дети с низким уровнем переключаемости 7 детей, это те, кто с трудом может переключиться с одного вида деятельности на другой. У пяти детей был выявлен высокий уровень спонтанной концентрации внимания и импульсивности по методике, используемой для определения импульсивности. Дети отражают настойчивость в достижении целей, склонность к завершению начатых дел, способность регулировать собственное поведение и способность действовать самостоятельно в соответствии с поставленной задачей. Эти дети способны выполнять монотонные задания в течение длительного времени и сохранять точность и аккуратность. Средний уровень проявился у 13 детей в классе. Эти дети способны выполнять монотонные задания в течение длительного времени, но в некоторых случаях точность и аккуратность выполнения задания недостаточна; у пяти детей низкий уровень, отражающий неадекватную саморегуляцию. Дети не способны выполнять монотонные задания в течение достаточно длительных периодов времени. Точность и аккуратность работы нарушается в ходе выполнения задания. Полученные данные свидетельствуют о среднем уровне устойчивости внимания в классе. Принято считать, что к концу третьего класса младшие школьники уже способны концентрировать свое внимание достаточно долго для полного выполнения заданий, более того, школьники уже способны концентрироваться на нескольких видах деятельности одновременно. Обобщая результаты этапа подтверждения, можно сделать вывод, что характеристики внимания независимы друг от друга. Внимание, высокоразвитое в

одном отношении, может быть не столь хорошо развито в другом. Второй этап эксперимента (формирующий) был направлен на проверку эффективности урока технологии, направленного на повышение уровня развития внимания. Целью урока было всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей (техники оригами). Практическое содержание урока - знание технических операций и их последовательности при изготовлении изделий; - знание свойств бумаги; - освоение технических операций при работе с бумагой; - знание основ проектной деятельности. Сегодня многие учителя используют технику оригами в школах, так как это одна из самых знакомых техник, и такие уроки интересны и познавательны для учащихся. Умение правильно анализировать схему напрямую зависит от того, насколько внимательно ученик прочитает схему. Во-первых, они должны знать и запомнить символы для каждой операции. Кроме того, во время выполнения операции нельзя забывать значение символов на схеме. Это означает, что ребенок следит не только за процедурой оригами, но и за символами. Даже если буквы и линии похожи, они могут отличаться в очень мелких деталях, поэтому если он допустит ошибки, конечный результат не будет соответствовать задуманному. Эксперимент состоит из восьми уроков технической и внеклассной работы. На каждом уроке создается элемент или фигура с более сложной структурой, чем предыдущая. Это было необходимо для создания максимально комфортных условий работы для детей, уже знакомых с техникой или недавно познакомившихся с оригами. Материалы специально подбирались с учетом имеющихся знаний и умений, а также того, чему они уже научились. Однако в процессе работы вводились новые элементы и виды работы с бумагой. На уроках также уделялось внимание развитию таких личностных качеств, как трудовая активность, самостоятельность и трудолюбие, которые невозможно сформировать вниманием. На третьем (контрольном) этапе эксперимента были проведены повторные срезы с целью сравнения результатов с результатами констатирующего этапа эксперимента. Диагностика проводилась так же, как и в констатирующей фазе эксперимента. При анализе результатов контрольного этапа исследования показатели отличаются от показателей констатирующего этапа. После проведения формирующего этапа ситуация в третьем классе изменилась в лучшую сторону. Например, по первой методике "исправление ошибок" 4,3% (1) детей в младших классах имели низкий уровень устойчивости внимания. Здесь следует обращать внимание не только на количественные показатели, но и на качественные. У многих детей уровень устойчивости внимания не изменился в баллах, но произошли значительные изменения в выполнении заданий, т.е. процесс развития внимания только начался. Баллы по второй методике "Орфографический значок" также показывают хороший переход. Высокий уровень переключения и распределения внимания увеличился с 5 учеников до 10 учеников. В то же время средний уровень переключения и распределения внимания снизился - с 13 человек на контрольном этапе до 11 человек на этапе подтверждения. Особо следует отметить результаты "теста с запутанной линией", улучшенной версии Рейтеста, где низкие уровни больше не наблюдаются вообще. Ученики, которые ранее испытывали трудности, теперь в результате интенсивной работы справляются с этими заданиями лучше. Правильно подобранные задания помогли детям преодолеть трудности, с которыми они столкнулись в начале знакомства с оригами. К концу эксперимента ученики были знакомы с символами и стандартными схемами оригами, могли работать самостоятельно без дополнительных подсказок учителя, а также пытались выполнить нестандартные фигуры в технике оригами.

Заключение. Сравнение результатов показывает, что средний показатель уровня внимания в классе изменился. Количество детей с высоким уровнем внимания увеличилось. В то же время количество детей с низким уровнем внимания уменьшилось. Это говорит о том, что занятия оригами с детьми помогли повысить уровень внимания. После занятий по развитию внимания детей можно было наблюдать увеличение количества времени, которое они могли работать над заданием. Наше исследование приводит нас к выводу, что в раннем возрасте необходимо давать целенаправленные задания для развития внимания.

Список источников

1. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте / Л.С. Выготский. –

Москва // Психология внимания: хрестоматия / ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов. Издание 2-е, переработанное и дополненное. Москва: АСТ: Астрель, 2008. С. 671-701.

2. Джемс У. Внимание: хрестоматия по вниманию [Текст] / У. Джемс. - М.: ЧеРо, 2005. 857 с.

3. Добрынин Н.Ф. О теории и воспитании внимания. М.: ЧеРо, 2001. 533 с.

4. Ланге Н.Н. Психологические исследования: Закон перцепции. Теория волевого внимания.

URL: <https://www.stud24.ru/psychology/teoriya-volevogo-vnimaniya/132371-388471-page1.html>

5. Лурия А.Р. Внимание и память. М.: Просвещение, 2001. 396 с.

6. Осипова А.А., Малашинская Л.И. Диагностика и коррекция внимания. М.:2002. 215с.

7. Рибо Т.А. Психология внимания. URL: <https://www.klex.ru/f0a>

8. Елагина А.С. Региональные аспекты формирования социокультурной среды сельской местности: музейная деятельность // Культура и цивилизация. 2017. Том 7. № 2В. С. 585-593.

9. Елагина А.С. Музеи как элементы социально-культурной среды сельской местности России // Культура и цивилизация. 2016. Том 6. № 6В. С. 404-414.

10. Везилов Т.Г., Смирнова О.О. Научная объективность репрезентативности педагогических измерений в контексте сельской школы // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. 2016. № 3. С. 138-147.

УДК 81

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ЛЕОНОВА АННА ВИКТОРОВНА,

к.п.н., доцент

ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»

ГАЛКИНА НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА,

магистрант

ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет»

Аннотация: информация, на сегодняшний день бывает разных видов, от массовой до личной (конфиденциальной). Информационная безопасность заключается в сохранности данных обеспечения конфиденциальности, целостности информации в том числе, на персональном компьютере, телефоне, планшете, с системой защиты самого ПК –Windows (обновленная версия), антивирусной защитой Kaspersky Free, 360 Total Security, Dr. Web Curelt. То есть, в самом ПК, должна быть защита паролем из цифр и букв, к которому доступ будет предоставлен только определенным людям.

Ключевые слова: информация, безопасность, интернет, система защиты, образовательная, организация.

ENSURING INFORMATION SECURITY OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Leonova Anna Viktorovna,**Galkina Natalia Viktorovna,**

Abstract: today there are different types of information, from mass to personal (confidential).

Information security consists in the preservation of data to ensure confidentiality, integrity of information, including on a personal computer, phone, tablet, with the protection system of the PC itself –Window (updated version), Kaspersky Free antivirus protection, 360 Total Security, Dr. Web Curelt. That is, in the PC itself, there should be password protection of numbers and letters, to which access will be granted only to certain people.

Key words: information, security, Internet, security system, educational, organization

Информация – это разъяснение, представление понятия о чем-либо.

Информация бывает:

1. массовая;
2. специальная;
3. секретная;
4. личная.

Информационная безопасность – это процесс обеспечения конфиденциальности, целостности и распределения информации, который представлен на рисунке 1.

Предметом исследования являются - средства защиты информации в образовательной организации и обеспечение безопасной работы в сети Интернет.

Цель исследования - организация защиты в образовательной организации, фильтрация доступа к Интернет ресурсам на основе программного обеспечения ИКТ.

Служба «Безопасность Windows» - это точка для просмотра информации о безопасности и работоспособности устройства.

Безопасность Windows состоит из области защиты: защита от вирусов и угроз, защита учётных записей, брандмауэр и защита сети, управление приложениями и браузером, безопасность устройства, производительность и работоспособность устройства, семья.

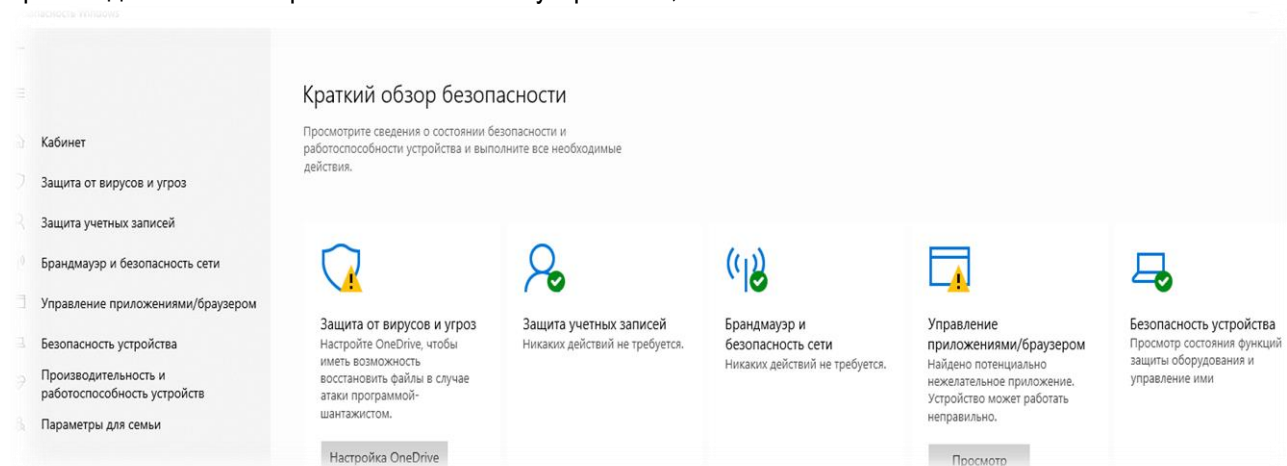


Рис.1. Информационная безопасность Windows 10.

Под «угрозой» понимается потенциальная возможность нарушить информационную безопасность тем или иным способом [1].

Попытка реализовать угрозу называется «атакой», а тот, кто реализует эту попытку, называется «злоумышленником».

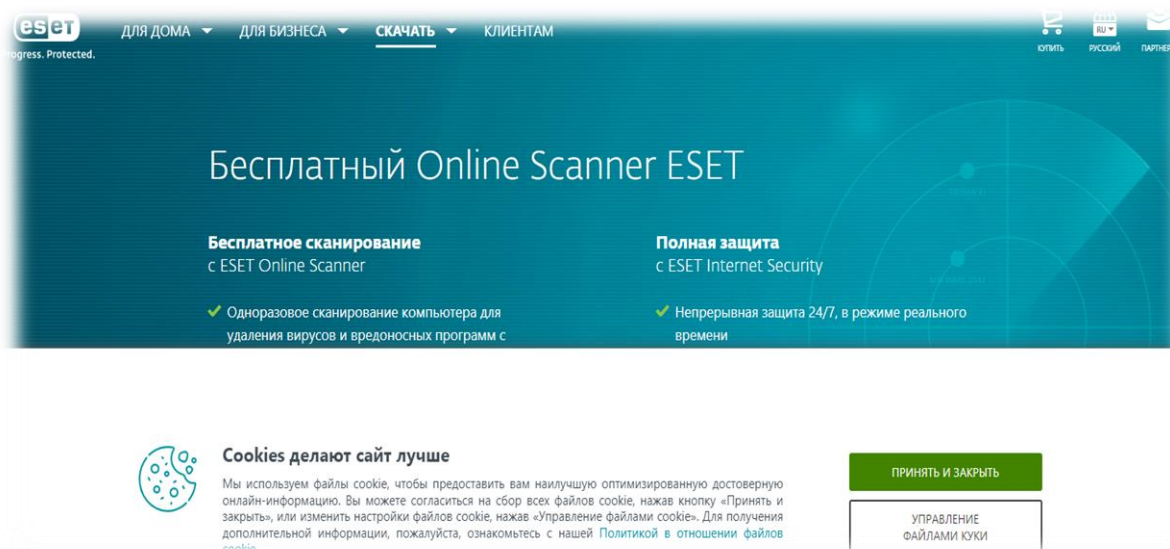


Рис. 2. Пример проверки безопасности интернет-источников ESET Online Scanner | ESET

В чем заключается информационная безопасность?

- Необходимо регулярно создавать резервные копии всех важных документов на внешних носителях.
- Обеспечить контроль за невозможностью подключения неучтенных съемных машинных носителей и мобильных устройств.

- Обеспечить безопасное использование персонального компьютерного оборудования (ноутбуков, планшетов, смартфонов), модемов и съемных машинных носителей в организациях.
- Необходимо исключить использование зарубежных систем видеоконференцсвязи, включая Zoom, Skype, а также систем удаленного доступа (RAdmin, TeamViewer).
- Исключить использование встроенных видео- и аудио- файлов и других ресурсов, загружаемых со сторонних и неизвестных сайтов.

Особенно запрещено переходить по внешним ссылкам с электронных писем, в том числе для оплаты или выплаты денежных средств, что очень привлекает огромное количество людей для высоко-го заработка.

В случае подозрений о небезопасности интернет-сайта рекомендуется воспользоваться услугой онлайн-сканера.

Пример сайта проверки безопасности интернет-источников ESET Online Scanner | ESET представлен на рисунке 1.

Для защиты персонального компьютера или телефона, планшета устанавливают антивирусные программы.

На первом месте отметим Kaspersky Free / Бесплатный антивирус Касперского. На втором месте - 360 Total Security. На третьем месте - Dr. Web CureIt.

Чем занимаются эксперты по кибербезопасности и основные обязанности?

Эксперты по кибербезопасности занимаются: защитой от вирусов и спама, отражение кибератак, предотвращение воровства конфиденциальных данных.

Основные обязанности экспертов информации:

1. Проектирование и внедрение системы защиты информации и администрирование;
2. Проведение аудита информационных систем, анализ угроз и устранение уязвимости;
3. Борьба с последствиями взломов;
4. Информирование пользователей систем о важности и видах защиты мер.

Таким образом, на основе вышеизложенного, обеспечение информационной безопасности взаимодействия с сетевыми ресурсами образовательной организации является важным элементом, в том числе безопасность персонального компьютера Windows, фильтрация доступа к Интернет ресурсам на основе программного обеспечения ИКТ, путем защиты учётной записи и защиты антивирусной системой Kaspersky Free, 360 Total Security, Dr. Web CureIt .

Список источников

1. Аветисянц, Г.Г. Организация комплексной безопасности образовательного учреждения / Г. Г. Аветисянц. - М.: Пед. академия, 2020. - 51с.
2. Саттарова, Н.И. Информационная безопасность школьников образовательном учреждении: дис. канд. пед. наук / Н.И. Саттарова. – Санкт-Петербург, 2021. - 120 с.



МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 61

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ И ОСОБЕННОСТИ МАГНИТНО-РЕЗОНАНСНОЙ ТОМОГРАФИИ

ДОРАЕВА САГЛАРА ВИКТОРОВНА

студентка 3 курса лечебного факультета
ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России

Научный руководитель: Ведяева Екатерина Сергеевна

*к. ф.-м. н., доцент, зав. кафедрой медбиофизики им. проф. В.Д. Зернова
ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России*

Аннотация: в начале XXI века в системе медицинской диагностики приоритетное место заняла магнитно-резонансная томография (МРТ), имеющая большое число преимуществ по сравнению с другими лучевыми методами. В статье рассматриваются основные принципы и особенности технологии МРТ.

Ключевые слова: магнитно-резонансная томография, МРТ, медицинская диагностика.

BASIC PRINCIPLES AND FEATURES OF MAGNETIC RESONANCE TOMOGRAPHY

Doraeva Saglara Viktorovna

Scientific adviser: Vedyayeva Ekaterina Sergeevna

Abstract: at the beginning of the 21st century, magnetic resonance imaging (MRI) occupied a priority place in the system of medical diagnostics, which has a large number of advantages over other radiation methods. The article discusses the basic principles and features of MRI technology.

Key words: magnetic resonance imaging, MRI, medical diagnostics.

Применение технологии магнитно-резонансной томографии (МРТ) позволяет специалистам получать послойные и объемные изображения органов и тканей организма на основе сканирования с использованием сильного магнитного поля и математических методов. На полученном изображении более или менее светлыми получаются участки за счет:

- 1) разницы в плотности тканей за счет количества ядер в единице объема;
- 2) разницы в скорости восстановления этих ядер после их возбуждения радиочастотным импульсом.

К преимущественным компонентам тканей организма относится водород. Известно, что атом водорода состоит из одного протона, и этот протон ведет себя как маленький магнит, называемый спином. Спины ядер водорода имеют случайную ориентацию в любой области; ориентация спинов такова, что результирующий магнитный момент равен нулю. Технология МРТ основана как раз на магнитных свойствах водорода.

При подаче радиосигнала водород в молекулах воды, присутствующих в тканях организма, поглощает энергию. Возбужденные спины входят в резонанс и выстраиваются в некотором направлении – это явление называется магнитным резонансом. Когда импульс радиоволны снижается, происходит возврат к прежнему направлению магнитного поля, и молекулы испускают радиосигналы, излучая поглощенную энергию. С помощью современных компьютеров эти сигналы улавливаются, а математический аппарат позволяет рассчитать плотность тканей тела в каждой точке.

Таким образом, можно утверждать, что величина сигнала зависит от содержания водорода в ткани. Сигналы от жировых и мышечных тканей организма, от серого вещества и белого вещества и т.д. характеризуются разной длиной волны, и этот принцип лежит в основе получения изображений мягких тканей по технологии МРТ.

Соответственно основной компонент аппарата МРТ – мощный магнит, создающий магнитное поле вокруг изучаемой области тела пациента. Магнитное поле имеет высокую интенсивность и взаимодействует с ядрами определенных атомов. Серия быстрых включений и выключений магнитного поля (в импульсном режиме) обуславливает выстраивание атомов водорода в организме в одном направлении и затем их возврат в обычное состояние. Сканирование осуществляется детекторами, позволяющими создавать послойные изображения структур организма. Если при компьютерной томографии используется ионизирующее излучение и изображение слоев формируется за счет рентгеновского сканирования, то для формирования МРТ-изображений не требуется рентгеновских лучей, что минимизирует вероятность возможных негативных воздействий на организм пациента.

В настоящее время технология магнитно-резонансной томографии чаще всего используется для диагностики следующих заболеваний:

- заболевания головного и спинного мозга (рассеянный склероз, инсульт, повреждения головного или спинного мозга, аневризмы головного мозга, опухоли и травмы головного мозга и др.);
- опухоли и иные аномалии в печени, селезенке, поджелудочной железе, желчных протоках, в почках, надпочечниках, мочевом пузыре, репродуктивных органах, в кишечнике и т.д.;
- нарушения в структуре сердца и кровеносных сосудов (воспаления, тромбозы, врожденный порок сердца, аневризмы и др.);
- воспалительные заболевания кишечника – такие, как болезнь Крона, язвенный колит и т.д.;
- рак молочной железы и др.

Помимо отсутствия вредного воздействия рентгеновских лучей на организм пациента, технология МРТ имеет и ряд других преимуществ в системе методов лучевой диагностики. К ним относятся:

1. Более высокая четкость изображения мягких тканей организма – таких, как сердце, легкие, печень и др.
2. Возможность оценивать структуру и функции многих органов.
3. Возможность обнаружения аномалий, скрытых костями и незаметных при других методах визуализации.
4. Неинвазивный характер диагностики сердца и сердечно-сосудистых проблем (основное преимущество МРТ перед рентгеновской ангиографией).
5. Низкая вероятность осложнений в случае применения контрастного вещества: используемый при МРТ гадолиний с меньшей вероятностью вызывает аллергические реакции по сравнению с материалами на основе йода, используемыми для получения рентгеновских снимков и при проведении компьютерной томографии.

Однако применение технологии МРТ несет и определенные риски: во-первых, воздействие сильного магнитного поля может обусловить повреждение тканей организма пациента в случае наличия незадекларированных (необнаруженных) металлических имплантатов; во-вторых, в первые 12 недель беременности (когда пациентка может не знать о ее наличии) проведение МРТ может обусловить непредсказуемое влияние на плод. В связи с этим очень строго должны выполняться как показания, так и противопоказания к проведению магнитно-резонансной томографии.

К числу ограничений метода МРТ относится невозможность обнаружения кальция, присутствующего в опухоли; низкая вероятность дифференцировки опухолевой ткани и отечной жидкости, присутствующей в организме пациента. Для диагностики состояния костных структур предпочтительны рентгеновские методы, а для пациентов с сильным кровотечением – компьютерная томография.

Несмотря на указанные ограничения, технология МРТ получает в настоящее время широкое распространение и становится всё более доступной для населения. При полной безболезненности и неинвазивности она позволяет получать как двух-, так и трехмерные изображения структур внутри тела пациента за счет использования магнитного поля и радиоволн.

Список источников

1. Алиева С.Г., Скороход А.А., Полиданов М.А., Тупикин Д.В., Щербакова И.В. Магнитно-резонансная томография // *Modern Science*. – 2020. – № 4-3. – С. 194-201.
2. Беленков Ю.Н., Терновой С.К., Сеницын В.Е. Магнитно-резонансная томография сердца и сосудов. – М.: Видар, 1997.
3. Блохин И.С., Полиданов М.А., Кондрашкин И.Е., Молоканова И.Э. МРТ: клинические случаи (у больных с эпилепсией) // Лучшая студенческая статья 2020: сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса. – 2020. – С. 26-32.
4. Дадвани С.А., Терновой С.К., Сеницын В.Е., Артюхина Е.Г. Неинвазивные методы диагностики в хирургии брюшной аорты и артерий нижних конечностей. – М.: Видар, 2000.
5. Естаулетова М.С. Магнитно-резонансная томография: принципы получения изображения и направления развития // Трибуна молодых ученых: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – С. 288-290.
6. Илясова Е.Б., Чехонацкая М.Л., Приезжева В.Н. Лучевая диагностика: учебное пособие. – М., 2009.
7. Календер В. Основы рентгеновской компьютерной и магнитно-резонансной томографии. – М., Техносфера, 2006.
8. Коновалов А.Н., Корниенко В.Н., Пронин И.Н. Магнитно-резонансная томография в нейрохирургии. – М.: Видар, 1998.
9. Кремнева Е.И., Коновалов Р.Н., Кротенкова М.В. Функциональная магнитно-резонансная томография // *Анналы клинической и экспериментальной неврологии*. – 2011. – Т. 5, № 1. – С. 30-34.
10. Полиданов М.А., Блохин И.С. Компьютерная и магнитно-резонансная томография: основные принципы, порядок проведения и отличительные особенности // Развитие общества и науки в условиях цифровой экономики: монография. – Петрозаводск, 2020. – С. 151-167.
11. Полиданов М.А., Блохин И.С., Ерошина О.Д., Ситникова К.В., Тупикин Д.В., Щербакова И.В. Основные аспекты технологии проведения МРТ // *Modern Science*. – 2020. – № 3-2. – С. 45-48.
12. Ринкк П. А. Магнитный резонанс в медицине. – М.: ГЭОТАР-Мед, 2003.
13. Силян А.Ю., Лесняк В.Н. Магнитно-резонансная томография сердца в клинической практике // *Клиническая практика*. – 2013. – № 1. – С. 67-76.
14. Сеницын В.Е., Терновой С.К. Магнитно-резонансная томография в новом столетии. // *Радиология-практика*. – 2005. – № 4. – С. 17-22.
15. Сеницын В.Е., Пустовитова Т.С., Табакман Ю.Ю., Солопова А.Г. Клиническое применение магнитно-резонансной томографии в диагностике рака (описание случая) // *Медицинская визуализация*. – 2002. – № 3. – С. 18-20.
16. Тереничева М.А., Стукалова О.В., Шахнович Р.М., Терновой С. К. Роль магнитно-резонансной томографии сердца в определении прогноза больных с острым инфарктом миокарда с подъемом сегмента ST. Часть 1. Показания и противопоказания к исследованию. Основные методики // *Терапевтический архив*. – 2021. – Т. 93, № 4. – С. 497-501.
17. Терновой С.К., Сеницын В.Е. Развитие компьютерной томографии и прогресс лучевой диагностики // *Радиология-практика*. – 2005. – № 4. – С. 23-29.
18. Терновой С.К., Сеницын В.Е., Беличенко О.И., Стукалова О.В. Клиническое применение магнитно-резонансной томографии // *Российский медицинский журнал*. – 1996. – Т. 7, № 1. – С. 42-48.
19. Тупикин Д.В., Щербакова И.В. Значение современных медицинских технологий // Мир в эпоху глобализации экономики и правовой сферы: роль биотехнологий и цифровых технологий: сборник научных статей по итогам работы круглого стола с международным участием / Учебно-курсовой комбинат «Актуальные знания», Ассоциация «Союз образовательных учреждений». – М., 2021. – С. 270-272.
20. Тупикин Д.В., Щербакова И.В. К вопросу об актуальности преподавания курса «Основы современных медицинских технологий» на высшей ступени профессионального образования // *Международный научно-исследовательский журнал*. – 2021. – № 8-2 (110). – С. 130-133.

21. Хоружик С.А. Магнитно-резонансная томография в медицинской практике // Здоровоохранение. – 2016. – № 8. – С. 14-18.

© С.В. Дораева, 2023

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 786.24

МУЗЫКА ДЛЯ КЛАВИШНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ. ДЛЯ ФОРТЕПИАНО В ЧЕТЫРЕ РУКИ

ПУСЕВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»

Аннотация: История создания музыки для фортепиано в четыре руки.**Ключевые слова:** дуэт, ансамбль, фортепиано, жанр, соната, Моцарт, клавиши, инструмент.**MUSIC FOR KEYBOARD INSTRUMENTS. FOR PIANO IN FOUR HANDS****Puseva Anastasia Alexandrovna****Abstract:** The history of creating music for piano in four hands.**Keywords:** duet, ensemble, piano, genre, sonata, Mozart, keys, instrument.

Музыка для клавишных инструментов.

Для фортепиано в четыре руки.

Жанр «Фортепианный дуэт», может иметь два направления в исполнительском искусстве: исполнители играют за одним фортепиано, а также исполнители играют за двумя фортепиано. Фортепианный дуэт один из самых популярных, доступных и универсальных из жанров, где играют небольшими группами людей. При игре двух исполнителей мы можем заменить также их оригинальную композицию.

К середине XVI века начинается история ансамблей для двух исполнителей. Хотя благодаря двум людям увеличивался объем звучания, но все же из-за маленькой клавиатуры невозможно было добиться полноты игры с XVI по XVIII века.

С начала XVII и до первой трети XIX века сочинения для двух и более инструментов были единичными случаями. Началом истории жанра ансамбля является появление дуэта английских композиторов, но дальнейшее развитие его будет больше, чем через сто лет.

К 1760-х годам относится период первого появления четырехструнных сонат. Одному из первых композиторов принадлежит знаменитому итальянскому композитору Никколо Йоммелли, автору 50 опер, ораторий, духовных сочинений и инструментальных пьес, а также маленькая трехчастная Соната для игры в четыре руки.

В 1765 году появилась первая была соната девятилетнего В. А. Моцарта. В 1777 году после того, как Чарлз Бёрни прославился как музыкант и историк, он опубликовал первые две сонаты и назвал их «Сонаты или дуэты для двух исполнителей за одним фортепиано».

После издания сонат Ч. Бёрни стал одним из значимых событий того века в истории музыки и соответственно фортепианного дуэта, ведь его сонаты имели огромный успех. И именно успех композитора послужил толчком к дальнейшему развитию четырехручной музыки. Вслед за сонатами Чарлза Бёрни издаёт полную серию исключительных дуэтных произведений младший сын Иоганна Себастьяна Баха - Иоганн Кристиан Бах в Лондоне, который провел своё детство в Италии, а после начал жить в Англии и стал известен благодаря своему таланту как «Лондонский Бах».

В XVIII веке в период с 60 по 90 годов началось развитие игры в дуэте, используя четыре руки как на одном инструменте, так и на двух. Основным видом творчества данного временного промежутка оставалась соната. Игра в четыре руки на одном фортепиано берет начало с посадки за инструмент,

где каждый участник из ансамбля берет в своё управление только половину клавиатуры, этим игра в дуэте и отличается от сольной игры. Исполнители должны делить клавиатуру так, чтобы не мешать другому при игре. Это очень важно, когда происходит перекрещивание голосов или же когда, они сближаются, при этом одна рука может находить под другой. Один человек является основой произведения, в то время как второй должен сосредоточиться на гармоническом анализе игры и также нажимать на педаль инструмента. При этом оба человека должны следить друг за другом для более гармоничного звучания, и чтобы игра сливалась в единое целое, ведь это является основой для совместной игры

С двумя пианистами динамический диапазон игры в четыре руки гораздо больше, чем при сольной игре, поскольку они могут использовать всю клавиатуру для построения гораздо объемного, а также плотного звука, чтобы добиться впечатляющих слух динамических эффектов.

Фортепианные дуэты В.А. Моцарта являются одними из самых блестящих вершин во всей истории данного жанра. Уникальный ум В.А. Моцарта осветил и преобразовал все музыкальные формы и также жанры, которые были известны в Европе на XVIII век, включая и дуэты на фортепиано. Моцарта привлекали ансамбли двух пианистов, поэтому он создал произведения не только для игры на двух инструментах, но и для игры на двух фортепиано с оркестром. Однако в большей части ансамбли были предназначены для игры на одном инструменте в четыре руки. Поэтому сонаты занимают главное место при игре двух исполнителей. В.А. Моцарт достигает своего творческого идеала именно в данной сфере фортепианных дуэтов. Сонаты написанные в разные периоды его жизни отражают весь путь становления стиля. Высоты, достигнутые сонатами, которые создал Моцарт для игры в четыре руки не имели себе равных за всю историю фортепианного дуэта.

«Золотым веком» для фортепианного дуэта был назван период с XVIII до XIX века по многим причинам. Одной из таких стало появление нового фортепиано, в котором была расширена клавиатура, вследствие чего это повлекло к намного комфортной совместной игре на одном инструменте. А также дуэтная игра стала распространяться из-за ее доступности и разнообразия репертуара. В то же время ряд многих исторических источников позволяет сделать вывод о том, что со второй половины XIX века возник широкий интерес к многоклавишным ансамблям.

Благодаря росту полноты и силы звучания, расширились краски новых регистров, в которых остро нуждался новый гомофонный стиль музыки. Были открыты и стали намного популярнее новые свойства фортепианного дуэта. При игре в четыре руки появились возможности передавать на фортепиано полнозвучного *tutti*, а также многообразие приемов для извлечения звука, тембр свойств отдельных оркестровых групп.

Работа над фортепианными дуэтами и произведениями для ансамбля является неотъемлемой частью учебного процесса. Навыки, которые были приобретены за долгие годы обучения развивают не только слух и чувство ритма, но также и формируют их музыкально-эстетический вкус на высокохудожественных образцах мировой музыкальной классики, развивают чувство партнерства, расширяют кругозор. Исполнителей одного дуэта объединяют общие цели. Во время игры творческий опыт превращается в сопереживание, что предполагает полную эмоциональную «солидарность» партнеров. Участник ансамбля должны понимать и разделять чувства партнера, который находится рядом с ним, но также и обладать особой способностью предчувствовать все моменты импровизации другого. Благодаря творчеству, мы получаем сплоченную команду исполнителей, при этом усиливая их эмоциональную связь, получая по итогу идеальную игру двух людей, дополняющих друг друга. При этом играя вместе с кем-то исполнители избавляются от ощущения одиночества и страха на сцене, зная, что рядом их партнер.

Фортепианный дуэт стал преимущественно жанром XIX столетия, и тому было немало объективных причин. Развитие молодого вида ансамбля шло стремительными темпами. К началу XIX века он располагал уже обширным репертуаром и утвердился как полноправная самостоятельная форма музицирования. Но очевидно, что, в отличие от европейской традиции, дуэт, как концертный жанр, утверждался в России очень медленно. Являясь неотъемлемой частью быта, сочинения в четыре руки в основном звучали в салонах, но не в концертных залах.

Возросшее значение ансамбля двух фортепиано в музыкальной культуре XIX-XX веков было обусловлено требованиями современной фортепианной техники, подразумевающей виртуозное, професси-

ональное, владение инструментом обоих исполнителей. Все исследователи данного времени сходятся в едином мнении, что фортепианный дуэт XX столетия не является больше лишь формой совместной игры, а становится выразителем концептуальных идей, как содержательных, так и языковых.

В связи с ростом в XX веке внимания к жанру фортепианного дуэта было принято обучать исполнителей и подбирать для них идеальную пару для дуэта. В конце XX столетия появляется ряд методик, характеризующихся новыми подходами к обучению игре в фортепианном дуэте, направленных на уяснение специфических условий дуэтного исполнительства. За последние двадцать лет фортепианный ансамбль получил полноправие на эстраде. Появились профессиональные дуэтные пары. Сегодня фортепианный ансамбль любим и узнаваем массовым слушателем, известные пианисты-солисты все чаще объединяются в дуэты. Совместные выступления ведущих пианистов становятся привычным явлением концертной жизни. В целом, именно во второй половине XX столетия произошёл качественный и количественный рост исследований в области изучения одного из магистральных жанров современной музыкального искусства - фортепианного дуэта.

Список источников

1. Вигульцкая В. С. Методическая разработка на тему «Формы и методы работы с фортепианным дуэтом. Роль фортепианного ансамбля в развитии ученика-пианиста». – 2021. – п. 3.1.
2. Хиясединова Э. Т. Особенности работы в классе фортепианного ансамбля. 2023. – п. 4.
3. Особенности ансамблевого исполнения в произведениях для двух фортепиано и четыре руки для одного фортепиано [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.informio.ru/publications/id4510/> (02.11.2018)

© Пусева А. А. 2023

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316.723

ОТНОШЕНИЕ МОЛОДЕЖИ К АНИМЕ-КУЛЬТУРЕ

БОЖЕНОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»

*Научный руководитель: Лактионов Василий Викторович**к.и.н., доцент**ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»*

Аннотация: в статье анализируются особенности субкультуры аниме, получившей широкое распространение в молодежной среде города Воронежа. Рассмотрена популярность разнообразных форм деятельности, организованных в субкультуре аниме. На основании полученных данных можно говорить о том, что число представителей, в целом и интерес к современной японской культуре неуклонно растет. Это проявляется в активном и частом проведении различных мероприятий посвященных аниме; открытии магазинов с тематической продукцией; прокате полнометражных аниме в кинотеатрах. На основании статистических данных можно сделать вывод о том, что в настоящее время аниме-культура в России активно развивается, лояльность людей к данной субкультуре растет.

Ключевые слова: Аниме, субкультура, культура, японская культура, молодежь.

THE ATTITUDE OF YOUNG PEOPLE TO ANIME CULTURE

Bozhenova Irina Vladimirovna*Scientific adviser: Laktionov Vasily Viktorovich*

Abstract: The article analyzes the peculiarities of the anime subculture, which has become widespread among the youth of the city of Voronezh. The popularity of various forms of activity organized in the anime subculture is considered. Based on the data obtained, we can say that the number of representatives, in general, and interest in modern Japanese culture is steadily growing. This manifests itself in the active and frequent holding of various events dedicated to anime; the opening of stores with themed products; the rental of full-length films in cinemas. Based on statistical data, it can be concluded that currently anime culture in Russia is actively developing, people's loyalty to this subculture is growing.

Keywords: Anime, subculture, culture, Japanese culture, youth.

Актуальность изучения субкультуры аниме заключается в том, что в современном обществе становится все больше и больше ее представителей.

Несмотря на то, что само понятие аниме многие слышали и существует много различных публикации о нем, но изучение этой молодежной субкультуры носит фрагментный характер. Поэтому, изучение этой культурной ниши и ее особенностей будет полезным и необходимым условием для проведения молодежной политики на местах.

Под молодежной субкультурой понимают культуру «определенного молодого поколения, обладающего общностью стиля жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов» [1, с.221].

Исследователями данный термин употребляется во множественном числе, говоря, что молодежная субкультура отнюдь не едина. «Следует говорить скорее о совокупности молодежных субкультур – со своими ценностями и оригинальной систем мировоззрения, которая находит отражение в образцах поведения и оригинальных имиджах». [2, с. 399]

В последнее десятилетие большую популярность приобрела субкультура аниме, представители которой интересуются японской анимацией, комиксами, другими аспектами культуры Японии. Об этом свидетельствуют различные образы аниме проникают в различные сферы жизни общества, например, появление коллабораций с брендами одежды («Твоеё», «H&M и т.д.), появление товаров с изображением аниме-персонажей в канцелярских магазинах.

Для представителей данной субкультуры характерна включённость в специфические виды повседневной деятельности: просмотр аниме; чтение манги (японских комиксов); тематическое творчество (рисование фанарта, написание фанфиков и т.п.); тематические фестивали и вечеринки, в том числе, косплей (от английского *costume play* – «костюмированная игра») – воплощение образов персонажей аниме, манги, компьютерных игр (реже – фильмов, мифов и т.д.) с помощью костюмов, макияжа и иных атрибутов, а также отыгрыш образа; изучения японского языка и культуры; коллекционирование разнообразной аниме-атрибутики. [3, с. 6].

В России аниме впервые появляется в середине 1980-х годов, когда на волне потепления международных отношений в СССР были привезены несколько классических детских фильмов студии «Тоей»: «Летающий корабль-призрак», «Кот в сапогах» и некоторые другие.

В середине 90х по российскому телевидению стали показывать аниме сериалы «Роботек», «Спиди-гонщик», «Макрон», «Сейлор Мун» и многие другие.

В конце 90-х – начале 2000-х появляются и первые статьи в СМИ про аниме и российское аниме-движение, издаются первые специализированные журналы («Великий дракон», «Аниме-гид» и пр.). А первые выходы в сеть интернет открыли анимешникам доступ к манге. [3, с. 8]

В 1996 году был создан первый в России клуб поклонников аниме и манги «R.An.Ma» (Российская ассоциация аниме и манги). Его основной задачей было обеспечение общения поклонников аниме всех возрастов. В 2000 году, при поддержке Посольства Японии, был организован и проведен первый в России аниме-фестиваль и первые показы аниме в кинотеатре.

Работа не ограничивалась исключительно фанатской и фестивальной деятельностью, ведь основной задачей было не только пропагандировать, но и легально привести в Россию аниме и современную японскую культуру.

Клубу удалось создать компанию «Reanimedia», занимающуюся показами аниме в кинотеатрах и на ТВ, и выпуском коллекционных изданий на Blu-ray и DVD, а также, создание студии дубляжа.

В наши дни искусство аниме достаточно популярно в России, об этом свидетельствует приобретение лицензии на перевод и показ аниме. Так же, об этом говорит такой факт, как организация аниме-фестивалей в Воронеже, Москве, Санкт-Петербурге, Екатеринбурге и во многих других городах страны.

В Воронеже история аниме началась в 2000 году. Впервые Всероссийский аниме фестиваль состоялся в Воронеже по инициативе воронежского филиала клуба R.An.Ma. В его организации участвовали представители посольства Японии в России и руководство общества российско-японской дружбы.

В большом зале кинотеатра «Юность» с 25 февраля по 8 марта 2000 года было показано 11 японских анимационных фильмов, автором, пяти из которых является Хаяо Миядзаки.

В следующие два года ценители японской анимации в течение нескольких дней (в конце апреля – начале мая) также могли увидеть различные по жанру и настроению картины в залах «Юности».

В 2002 фестиваль проводился в кинотеатре «Юность» в последний раз.

Было показано десять анимационных фильмов, а также, организован мини-концерт группы Suki da! и выступления косплееров (косплей- перевоплощение в различных персонажей, в ходе которого косплееры примеряют на себя разнообразные костюмы, стараются передать поведение, характер, мимику какого-либо персонажа, аниме или манги, литературного произведения, фильма/сериала, компьютерной игры) в холле кинотеатра.

Стоит отметить, что данное костюмированное шоу в рамках фестиваля является наиболее ранним из упоминаемых в интернете косплей-мероприятий в России, его можно назвать первым российским косплей-шоу.

Формат косплея был близок к тому, что сейчас на аниме-фестивалях называют «дефиле»: участники в костюмах показывали своих персонажей с помощью коротких (меньше минуты на каждого) вы-

ступлений: несколько характерных смен позы, краткая речь, демонстрация «оружия» (бутафорские мечи, магические жезлы) или другие аксессуары.

Важным годом в развитии воронежского аниме-фестиваля стал 2003 год. Показ аниме был перенесен в кинотеатр «Спартак» и правились ночные кинопоказы в рамках фестиваля, получившие название «Ночь аниме».

С 2003 года показ анимационных лент был перенесен в кинотеатр «Спартак», появилась ставшая традиционной «ночь аниме». В 2005 году организаторы события решили нарушить порядковую нумерацию проводимых в Воронеже фестивалей аниме, назвав его «Пятым с половиной». В этом же году вновь был проведен масштабный косплей с множеством участников и зрителей.

Снова проходит косплей-шоу на сцене одного из залов кинотеатра, на этот раз в расширенном варианте: косплееры могли объединяться в группы и разыгрывать короткие сценические номера, помимо одиночных выступлений. Впервые участников объявляют ведущие под псевдонимами Усаги и Соник. Все последующие годы именно они будут ведущими косплей-шоу.

В дни фестиваля проходит неофициальная фотосессия косплееров в костюмах. От места встречи в костюмах до места проведения фотосессии косплееры шли по городу все вместе, единой группой. Это дало начало костюмированному шествию. В следующие годы оно официально стало частью фестивальных мероприятий.

С годами программа фестиваля расширяется, появляется «Концерт в прибежище» Он появился как площадка для вокалистов, отдельно от косплей-шоу, так как не вписывалось в его формат. В рамках концерта можно услышать опенинги и эндинги популярных аниме, переводы японских песен на русский язык и русских – на японский.

Добавилась форум-выставка, включающая в себя ярмарку хэндмейда и разнообразных аниме-товаров, настольные игры, выступления вокалистов на сцене под открытым небом.

Начинают проводить тематические лекции и семинары от ярких фигур аниме-индустрии на которых рассказывается о создании аниме и манги, костюмов для косплея, жизни в Японии и многом другом связанном с тематикой фестиваля.

В настоящее время в Воронеже все так же проводятся мероприятия для поклонников аниме. Открываются магазины с аниме-продукцией.

К сожалению, начиная с 2020 Всероссийский фестиваль японской анимации перестал проводиться. Сначала, в связи с эпидемией COVID-19, мероприятие перешло в онлайн-формат, а с 2022 года перестал проводиться совсем. Официальной причиной отмены фестиваля организаторы назвали геополитическую обстановку.

На его месте возникли молодые аниме-фестивали, которые обычно проводятся одним днем, такие как Koi No Yukan или Happy Maturi

Более того, в Воронеже находится студия дубляжа Reanimedia (Реанимедиа)-дистрибьютор аниме и манги в России, Белоруссии, Казахстане и странах Балтии. Руководителем студии является Александр Фильченко. У студии полный цикл производства: перевод с японского языка, укладка текста под дубляж, полный кинотеатральный дубляж, сведение многоканального звука для кинотеатров и для Blu-ray. За время существования студии в дубляже приняли участие огромное количество артистов, а в дубляже одного фильма может участвовать около 50 человек.

В рамках данной темы был проведен опрос. Его цель состоит в том, чтобы узнать, каково отношение современной российской молодежи к аниме. Что привлекает и что отталкивает, оказывает ли влияние аниме в жизни людей.

В опросе приняли участие 100 человек. Возрастной диапазон опрошиваемых варьировался от 15 до 30 лет.

Все респонденты хотя бы раз смотрели аниме, и практически все продолжают смотреть и сейчас. При этом частота просмотров у всех разнится. Половина респондентов выбрали вариант «часто», а 39% ответили, что смотрят аниме редко. Если соотнести возраст опрошиваемых и ответы на данный вопрос, то можно заметить следующее: студенты и люди более старшего возраста, как правило отвечают «редко», а школьники в основном отвечают «часто» или «постоянно». Это можно объяснить недо-

статком времени. Так же, вариант «часто» больше выбирают люди, которые увлекаются аниме-культурой относительно недавно (от года до 4 лет).

Исходя из результатов опроса, люди, окружающие представителей данной субкультуры, в большинстве своем относятся нейтрально к подобному увлечению, так ответила половина опрошиваемых. Положительно к увлечению аниме-культурой с позиции респондентов относится: «окружение 18%, между тем, 16% указали на негативное отношение к увлечению аниме.

По этим данным можно сказать, что большинство молодых людей, не имеющих отношения к аниме-культуре не настроены отрицательно по отношению к ней, а в большей степени относятся лояльно.

Новости аниме сообщества представители субкультуры узнают из групп или публичных страниц в социальных сетях. Более половины респондентов утверждают, что блогеры являются одним из основных источников. От друзей или знакомых узнают новости – 16%. Четвертая часть ответов приходятся варианты: «журналы», «буклеты, рекламные афиши», «книги», а также «прочие сайты».

Что касается погруженности в субкультуру аниме, то: почти все респонденты смотрят аниме, читают мангу – 68%, аниме-атрибутику покупают – 65%, ходят на аниме-фестивали как зрители – 70%, в косплей-шоу принимают участие 68%. По данным опроса можно сказать, что аниме-фестивали (и схожие мероприятия по данной тематике) востребованы у представителей аниме-культуры. Достаточно популярно коллекционирование тематической атрибутики. Практически все опрошиваемые смотрят аниме. Некоторые предпочитают просмотру аниме именно чтение манги. Вариант «читаю мангу», в основном, выбирали люди более старшего возраста.

Большинство молодых людей отмечает, что увлечение аниме-культурой так или иначе влияет на жизнь, так ответили 75%. («да» выбрали 19%, больше половины респондентов остановились на варианте «скорее да, чем нет».) Чуть больше четверти считают, что аниме, в целом, не оказывает влияние на их жизнь («нет»- 4%, «скорее нет, чем да» – 22%.)

Таким образом, можно говорить о том, что аниме-культура набирает все большую популярность среди молодежи. Люди разных возрастов смотрят аниме и читают мангу. Многие люди посещают аниме фестивали, а также занимаются косплеем. Можно отметить, что в наши дни гораздо меньшее количество людей имеют негативное отношение к данной субкультуре и ее представителям. Это говорит о том, что аниме в России набирает популярность, с каждым годом отношение становится лояльнее.

Список источников

1. Карманова А.В. Отчуждение и современные молодежные субкультуры: социально-философский анализ: дисс. ... канд. философских наук / Кемер. гос. ун-т культуры и искусств. – Кемерово, 2007. – 221 с.
2. Шабанов Л.В. Социально-психологические характеристики молодежных субкультур: социальный протест или вынужденная маргинальность. – Томск: Томский государственный университет, 2005. – 399 с.
3. Омельченко Е.Л. От субкультур - к солидарностям и назад к субкультурам? Споры о терминах и этнография молодежной солидарности // Этнографическое обозрение, No 1, 2014, С. 3-8 – электронная версия журнала. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://ebiblioteka.ru/browse/doc/39200199> (23.05.2023)

УДК 316

САМОМЕНЕДЖМЕНТ: ПОНЯТИЕ, НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА МЕНЕДЖЕРА

НЕВЗОРОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧассистент кафедры статистики и кибернетики института экономики и управления АПК
ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Аннотация: В статье раскрывается значимость изучения самоменеджмента – одного из важных элементов успешной организации и управления современного учреждения в сфере культуры и искусства; раскрывается содержание понятия самоменеджмент, предлагается модель деятельности руководителя, состоящая из четырех основных функций, рассматривается их содержание; доказывается актуальность самоменеджмента для руководителя учреждения, действующего в современных условиях жесткой конкуренции.

Ключевые слова: руководитель, менеджер, самоменеджмент, менеджмент, управление, организация, учреждение культуры и искусства.

SELF-MANAGEMENT: CONCEPT, DIRECTIONS FOR IMPROVING THE ORGANIZATION OF LABOR MANAGER

Nevzorov Alexander Sergeevich

Abstract: The article reveals the importance of studying self-management - one of the important elements of the successful organization and management of a modern institution in the field of culture and art; the content of the concept of self-management is revealed, a model of the leader's activity is proposed, consisting of four main functions, their content is considered; the relevance of self-management for the head of an institution operating in modern conditions of fierce competition is proved.

Key words: leader, manager, self-management, management, management, organization, institution of culture and art.

1. Введение

Огромное логическое и инновационное улучшение условий бизнеса побуждает организации к расширению соперничества, к поиску организационных и административных методов, которые могут позволить им добиться совершенства, добиться успеха и развития в мире бизнеса. Организационное совершенство рассматривается как одна из передовых идей управления и выдающаяся среди наиболее важных целей бизнеса, поскольку оно демонстрирует способность предоставлять администрирование сотрудникам в инновационной структуре, признанной в разных странах. Установлено, что мастерство определяет способность достигать преобладающих стандартов производительности. Соответственно, аналитики могут охарактеризовать совершенство в организации как динамическую процедуру, направленную на улучшение деятельности организации и повышение уровня деловых операций и предприятий в целом.

Кроме того, достижение организационного совершенства может сочетаться с различными стратегиями планирования работы, однако конечный результат сосредоточен на расширении и совершен-

ствовании бизнес-операций. Организации могут выбрать два различных метода для достижения этой общей цели. Для начала организации определяют сотрудников, которые будут координировать работу. Такое использование структуры работы применялось как часть многочисленных традиционных организационных теорий. У организаций было общее убеждение, что люди в конечном итоге ознакомятся с работой, повысят свою прибыльность и будут удовлетворены. В любом случае в последующие годы организации приспособливают рабочие места к отдельным людям. Сотрудники привносят в фирму много знаний и творчества, поэтому рабочие места подбираются с учетом навыков сотрудника. Это убеждение требует использования методов, например, расширения работы, ротации работы, улучшения работы и качества работы при использовании этого понятия.

Организации специально определяют или разрабатывают рабочие места, чтобы включить способы продвижения по службе и повышения квалификации для работы с передовыми организационными операциями, например, подходы, методы и процедуры для обеспечения выполнения работы и факторов ответственности, а также используют естественное ходатайство об исполнении. Например, разделение работы, широкое обучение, ротация рабочих мест, создание рабочих мест, адаптируемые рабочие рутины и работа на дому являются мощным методом для модернизации организационных операций. Кроме того, уровень ответственности работника является огромным признаком позитивного мышления представителя и бизнеса в отношении развития их организаций.

Огромная конкуренция в организациях превращает бизнес в огромную инновационную войну. Каждая организация ищет пути достижения организационного совершенства, чтобы лучше обслуживать своих потребителей и выживать в эпоху конкуренции. Сотрудники считаются основным источником инноваций и совершенства в любой организации. Таким образом, это исследование сосредоточено на практике самоуправления сотрудников, чтобы объяснить ее роль в организационном совершенстве. Самоуправление сотрудников делает их более целеустремленными, энергичными и вовлеченными в свою работу. Результаты этого исследования объясняют, что самоуправление сотрудников положительно влияет на организационный успех. Результаты этого исследования дополняют существующую литературу об этом недостающем звене между самоуправлением и организационным совершенством.

2. Принципы развития компетенций персонала

Технология самоменеджмента, наряду с общими принципами, присущими управлению социально-экономическими системами вообще (самопроизвольности, системности, комплексности, перспективности, целостности, функциональности, оптимальности и т.д.), требует учета дополнительных принципов:

- рефлексивности, который отражает смысловой уровень понимания руководителем себя в профессиональной деятельности и представляет собой деятельностный аспект становления управленца;
- интерактивности, который характеризует когнитивный аспект становления профессиональной компетентности и направлен на формирование ценностных ориентиров и профессиональное самопонимание руководителя;
- проективности, что предполагает развитие профессионального самосознания, утверждение своей профессиональной позиции, самопонимания и самосознания.

Система самоменеджмента представляет собой осознание целей и путей их реализации. Применяя различные методы, способы самоорганизации, данная система является динамичной с точки зрения индивидуального подхода руководителя (выбранного им стиля управления).

Именно самоорганизация своей профессиональной деятельности, ее стабильность и результативность, удовлетворенность деятельностью, сформированный индивидуальный стиль являются критериями динамики развития профессиональной компетентности в самоменеджменте.

Стабильность системы самоменеджмента формируется под воздействием определенных условий:

- психолого-акмеологических - способность к рефлексии, самооценке, потребность в самосовершенствовании, готовность к постоянному повышению своей компетентности и т.п.;
- организационно-педагогических - осознание причин затруднений, оценка результативности деятельности, владение способами эффективной организации труда;
- материально-технических - наличие времени, владение персональным компьютером.

Организационное совершенство характеризует его как способность удовлетворять клиентов и понимать их запросы и потребности. Сотрудники организации должны удовлетворять те потребности и будущие предпосылки, которые требуются, чтобы превзойти и получить преимущества перед конкурентами. Организационное превосходство характеризует его как превосходство организации над конкурентами. Организационное совершенство намекает на скоординированную структуру или организационные операции с эффективной коммуникацией между компонентами внутренней и внешней среды, которые привели ее к уникальности и преобладанию. Организационное совершенство рассматривается как одна из передовых управленческих идей и выделяется среди наиболее важных направлений деятельности бизнес-организаций.

3. Система самоменеджмента в условиях рыночных инфраструктур и усложнения организационных структур требует создания новых принципов реализации, подходов и методов со стороны управленца.

Принцип самопроизвольности является основополагающим и обеспечивающим появление тенденций и наблюдаемых фактов эффекта в условиях конкретных рыночных сегментов и соответствующих управляемых систем независимо от форм собственности. В определенных условиях этот принцип позволяет не только учитывать огромные скрытые возможности, но и передавать подавляющее большинство функций, в том числе самоменеджмента. Учет данного принципа требует определенности в поведении.

Принцип «погруженности» при реализации самоменеджмента, как правило, опережает по времени процесс практического системообразования, является последовательным, а параллельность возникает несколько позже. Эффект самоорганизации зависит от состояния необходимых ресурсов и характеристики соответствующих отношений в части доступа к ним.

Важным является принцип спонтанно-направленного самозарождения ранее «погруженных» временных горизонтальных систем как мощной реакции свободного рынка самоорганизующихся участников на монопольный характер государственных и корпоративных структур на основе игнорирования или учета самоорганизации до начала развертывания предпринимательства.

Принцип искусственного начала отражает не столько необходимость учета безусловного повышения начального фактического ресурсопотребления (по всем ресурсам и услугам) над априори рассчитанным (по нормативам или силами предпринимателей), сколько ресурсную искусственность начала самопроизвольного роста и развития самоорганизации.

Принцип самоуправления подразумевает, что сотрудники контролируют и проверяют свое собственное поведение, а также контролируют выбор, который они делают. Это также означает, что сотрудники без какого-либо внешнего контроля останавливаются на выборе, который менее привлекателен, но более прост. Процедуры самоуправления помогают организовать рабочее место, повышают самомотивацию и поощряют практики, которые способствуют выполнению задач. Системы самоконтроля включают в себя самовосприятие, установку собственных целей, самоподсказку, самовознаграждение и самодисциплину. Самовосприятие подразумевает, что люди знают, почему и когда они демонстрируют определенные практики. Это понимание может привести к тому, что люди изменят свое поведение, чтобы улучшить выполнение своих задач. Самоцель включает в себя объективное достижение и выполнение, когда цели сложны и достижимы. Самостоятельная подсказка намекает на использование обновлений, которые помогают сконцентрироваться на том, чего людям нужно достичь, что позволяет работникам изменять свое поведение для повышения своей производительности. Следовательно, самовознаграждение и самодисциплина упоминаются как изменение мотивации. То есть привлекательные действия мотивируют (например, угощение чем-то, что вам нравится), в то время как надоедливые действия имеют неприятные последствия (например, бить себя, когда вы плохо работаете). Эта полезная тактика для расширения возможностей желаемого поведения и помогает избежать нежелательного поведения, тем самым гарантируя лучшую производительность.

Теория самоопределения воплощает в себе мотивацию, самоуправление и автономию для самостоятельного выполнения задач. Итак, теория самоопределения лежит в основе

теории отношения к самоуправлению и организационному совершенству.

4. Заключение

Современный темп жизни требует от человека полной самоотдачи на работе. Время летит со скоростью света, и мы за ним не успеваем. Даже использование современной техники не всегда помогает справляться с поставленными задачами. Небрежное отношение к времени характеризуется его постоянной нехваткой, что, в свою очередь, приводит к потере качества выполняемой работы, постоянной физической и моральной усталости. Умение управлять своим временем позволяет быть всегда на шаг впереди проблемы. Такое направление в исследованиях как тайм-менеджмент (управление временем) появилось в виде самостоятельного сравнительно недавно, но уже успело завоевать популярность и доказать на практике свою эффективность. Успешное руководство своим бизнесом, продвижение по служебной лестнице и еще множество целей и задач позволяет решить тайм-менеджмент.

Прошлый опыт показывает, что попытки решения проблемы нехватки времени с помощью увеличения числа работников не решают поставленную задачу. Этот подход не только не эффективен, но и требует значительных финансовых и организационных средств. Тщательный анализ проблемы и решение её с помощью разнообразных методов позволяет качественно улучшить положение дел.

Тайм-менеджмент представляет собой последовательное и целенаправленное использование испытанных методов работы в повседневной практике для того, чтобы оптимально и эффективно использовать своё время.

Список источников

1. Исаченко И.И. Самоменеджмент как инструмент совершенствования самоорганизации руководителя/И.И. Исаченко//Известия высших учебных заведений. Проблемы полиграфии и издательского дела. — 2007. — № 2. — С. 96-104.
2. Касьянова Н.М. Самоменеджмент как эффективная технология развития профессионально-личностного потенциала руководителя/Н.М. Касьянова//Актуальные вопросы современной науки. — 2010. — № 16. — С. 136-142.
3. Котрухова Р.И. Самоменеджмент как фактор развития профессионализма будущих специалистов/Р.И. Котрухова//Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. — 2012. — Т. 31. № 3. — С. 153-156.
4. Лоскутова С.Н. Самоменеджмент как базовая составляющая экономической культуры предпринимателей/С.Н. Лоскутова Научный потенциал. — 2012. — № 2. — С. 12-16.
5. Майданова Т.В. Самоменеджмент как условие самореализации студентов/Т.В. Майданова Педагогическое образование в России. — 2013. — № 2. — С. 27-30.
6. Ноздренко Е.А. Самоменеджмент в организации обучения студентов/Е.А. Ноздренко//Современные проблемы науки и образования. — 2006. — № 1. — С. 81-82.
7. Овчинникова Л.В. Формирование приёмов самоменеджмента у студентов ВУЗа/Л.В. Овчинникова//APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. — 2013. — № 1. — С. 16.
8. Сеница А.В. Организация рабочего времени как составляющая самоменеджмента руководителя/А.В. Сеница//Вестник Сумского национального аграрного университета. — 2012. — № 3 (51). — С. 74-80.

© А.С. Невзоров, 2023

УДК 316

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ НА УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ

ЗЕЙДЛИЦ ЯНА СЕРГЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»

*Научный руководитель: Карева Галина Вячеславовна**к. пед.н., доцент**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»*

Аннотация: В статье анализируется влияние социальных сетей на успеваемость студентов. Выяснилось, что в Брянской области после мессенджеров, социальная сеть «ВКонтакте» самая популярная у значительной части студентов. Роль социальных сетей на успеваемость студентов носит как положительное, так и отрицательное влияние.

Ключевые слова: социальные сети, формирование ценностных ориентаций студентов, межличностное общение, помощь в учебе.

THE IMPACT OF SOCIAL MEDIA ON STUDENT ACADEMIC PERFORMANCE

Zeydlits Yana Sergeevna*Scientific adviser: Kareva Galina Vyacheslavovna*

Abstract: The article analyzes the impact of social networks on students' academic performance. Instagram Facebook was found out that in the Bryansk region, after messengers, the social network Vkontakte is the most popular among a significant part of students, and the Vkontakte network is actively used both for leisure and for study, and the Facebook and Instagram network is mainly for leisure (recreation). The role of social networks on students' academic performance has both positive and negative effects.

Key words: social networks, formation of students' value orientations, interpersonal communication, assistance in studies.

Введение

Социальная сеть - это интерактивный веб-сайт. Сайт представляет собой среду, где пользователи объединенные общим интересом могут общаться. К ним также относятся и форумы, особенно узконаправленные, и студенческие порталы.

Социальные сети с каждым днем набирают популярность во всем мире. Они возникли около 10 лет назад, но уже сегодня трудно найти человека, который бы пользуясь интернетом, не пользовался бы социальными сетями.

С развитием информационных технологий и доступностью интернета социальные сети стали неотъемлемой частью жизни многих людей, включая студентов. Социальные сети предоставляют возможность общения, обмена информацией, получения новостей и развлечений. Однако, появилось множество обсуждений о том, как влияют социальные сети на успеваемость студентов. В данной статье мы рассмотрим различные аспекты влияния социальных сетей на успеваемость студентов, проанализируем научные исследования и предложим практические рекомендации.

1. Отвлекающий эффект социальных сетей

Один из основных аргументов против использования социальных сетей студентами - это отвлекающий эффект.

Практически 90% от общего времени уходит на просмотр сопутствующего материала, совсем не относящегося к тому, за чем мы пришли на Facebook, Instagram или TikTok.

Студенты могут тратить значительное количество времени на просмотр новостей, фотографий, видеороликов и общение с друзьями в социальных сетях. Это время могло бы быть потрачено на учебу или выполнение заданий. Исследования показывают, что большинство студентов тратят в среднем несколько часов в день на социальные сети, что может существенно снижать их продуктивность и отражаться на успеваемости.

Одним из решений данной проблемы может стать изменение настройки уведомлений.

Чем больше уведомлений мы получаем, тем больше отвлекаемся. Вряд ли случится что-либо страшное, если мы не узнаем, кто там нас лайкнул или откомментировал, или же мы пропустим очередной пост своих закадычных друзей. Практически все платформы предоставляют широкие возможности настройки уведомлений. Нужно лишь потратить пару минут, чтобы настроить их так, дабы мы получали сигналы только о самом важном и только от самых важных людей.

2. Прокрастинация и социальные сети

Социальные сети также могут способствовать развитию прокрастинации у студентов.

Прокрастинация — склонность откладывать дела, приводящая к психологическим проблемам.

Лента новостей социальных сетей постоянно обновляется, предлагая пользователям новые интересные материалы. Это может стать ловушкой для студентов, откладывающих выполнение заданий или изучение материала в пользу более привлекательных и развлекательных активностей, предлагаемых социальными сетями. В результате, студенты могут оказаться в состоянии стресса и тратить больше времени на подготовку к срокам сдачи работы.

3. Влияние социальных сетей на межличностные отношения и эмоциональное состояние

Социальные сети стали неотъемлемой частью современной коммуникации. Они предоставляют возможность людям со всего мира вступать в контакт, обмениваться информацией и поддерживать взаимосвязи.

Социальные сети могут оказывать влияние не только на академические показатели, но и на межличностные отношения и эмоциональное состояние студентов. Виртуальная среда социальных сетей создает возможность для межличностного взаимодействия, общения с друзьями и знакомств с новыми людьми. Социальные сети снижают географические и социальные барьеры, позволяя легко вступать в контакт с людьми из разных стран и культур. Они расширяют круг общения и предоставляют возможность узнавать о разнообразных мнениях и идеях. Таким образом, социальные сети способствуют развитию межкультурного понимания и расширяют горизонты.

Однако, негативные комментарии, критика и неправильное использование социальных сетей могут привести к повышенному стрессу, тревожности и депрессии у студентов. Это может негативно отразиться на их учебной мотивации и способности сосредоточиться на учебе.

4. Влияние социальных сетей на информационную грамотность

Социальные сети могут стимулировать развитие информационной грамотности студентов. В них можно найти множество источников информации, новостей и актуальных тем. Студенты могут находить и анализировать различные точки зрения, развивая свою критическую мысль и способность к обоснованному принятию решений. Это может положительно сказаться на их успеваемости и способности к самостоятельному изучению материала.

Но одна из основных проблем распространения интернет-сленга коверканье слов - неизбежно снизит грамотность: невозможно постоянно выражать свои мысли и эмоции при помощи «сетеза» в любых его проявлениях, а потом, когда будет необходимо, заговорить красиво и грамотно.

Один из распространённых способов, присущий всем жаргонизмам, стоящим рядом с определённой терминологией, — это трансформация какого-нибудь термина, как правило, труднопроизносимого или большого по объёму.

Сюда можно отнести сокращения: компьютер — комп, винчестер — винт, клавиатура — клавиша.

В результате профессионализация основами слов выступают профессиональные термины английского происхождения, которые уже имеют эквивалент в русском языке: хард драйв, хард диск, хард, тяжёлый драйв — hard drive (жесткий диск, винчестер).

Первой причиной столь быстрого появления новых слов в компьютерном сленге является, конечно же, стремительное развитие самих компьютерных технологий. И в условиях такой технологической революции каждое новое явление в этой области должно получить свое словесное обозначение, свое название. А так как почти все они появляются в Америке, то, естественно, получают его на английском языке.

5. Положительное влияние социальных сетей

Однако следует также учитывать, что социальные сети могут иметь и положительное влияние на успеваемость студентов. Они предоставляют возможность для коллективного обсуждения учебных вопросов, обмена материалами и решению проблем. Многие учебные группы и сообщества существуют в социальных сетях, где студенты могут получать поддержку и помощь от своих однокурсников. Это способствует активному взаимодействию и совместной работе студентов.

Результаты исследования, проведенного учеными из Христианского университета Абилены (Abilene Christian University), показали, что студенты, активно общающиеся в социальных сетях, реже бросают учебу, чем те, кто не пользуется социальными сетями. В исследовании приняло участие около 400 студентов первого и второго курса. Также исследователи обнаружили, что студенты, которые активно общались в социальных сетях, были более активными в учебе и в общественной жизни института.

Основными преимуществами использования социальных сетей являются:

- Доступ к информации. Соцсети облегчают доступ к огромным объемам учебных материалов.
- Взаимодействие со сверстниками. Учащиеся могут коммуницировать друг с другом без барьеров наподобие расстояния, обмениваясь знаниями и навыками.
- Широкие возможности для дебатов. На платформе соцсети можно организовывать увлекательные и интересные дискуссии, обсуждения и споры, что также способствует развитию пользователей.
- Ускорение процесса обучения. Передача данных на высокой скорости и в разных форматах упрощает саму логику получения образования.
- Углубленное изучение. Практически нет границ для погружения в предмет, если ребенок захочет получить более полное и глубокое представление о теме.
- Возможность общения с экспертами. Дети могут получать знания непосредственно от специалистов в изучаемых областях, что далеко не всегда возможно в обычной школе.

Одним из решений для снижения отрицательного влияния социальных сетей на успеваемость студентов может быть осознанное использование времени и установка четких границ. Студенты могут создать расписание и выделять определенное время для учебы, а также отдыха и использования социальных сетей. Важно уметь контролировать свое время и не позволять социальным сетям стать препятствием на пути к достижению академических целей.

Заключение

Влияние социальных сетей на успеваемость студентов является сложной проблемой, требующей детального исследования. Возможность отвлечения и прокрастинации, предоставляемая социальными сетями, может негативно сказываться на успехе студентов. Однако, с правильным подходом и умением управлять временем, социальные сети также могут стать полезным инструментом для обучения и взаимодействия студентов. Важно найти баланс между учебой и социальными сетями, чтобы достичь оптимальных результатов в учебном процессе. Для этого необходимо использовать стратегии управления временем, устанавливать приоритеты и осознанно использовать социальные сети как средство для обмена информацией и поддержки. Правильное использование социальных сетей может способство-

вать развитию информационной грамотности и улучшению межличностных отношений студентов, что в свою очередь может сказаться на их успехе в учебе.

© Зейдлиц Я.С.

УДК 316

БРЯНСКАЯ И КАЛУЖСКАЯ ОБЛАСТИ В РЕЙТИНГАХ РЕГИОНОВ ПО РАЗВИТИЮ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА: РЕЗУЛЬТАТЫ 2022 ГОДА

ЛЕОНОВ ПАВЕЛ АНДРЕЕВИЧ

магистрант

Брянский филиал ФГБОУ «РАНХиГС»

Аннотация: в статье представлен сравнительный анализ показателей Брянской и Калужской областей в итоговом рейтинге субъектов Российской Федерации по уровню развития государственно-частного партнерства за 2022 г., отмечены изменения, которые произошли в показателях областей по сравнению с 2020 г., зафиксированы позитивные и негативные тенденции развития государственно-частного партнерства в Брянской и Калужской областях.

Ключевые слова: государственно-частное партнерство, рейтинг, показатели, Брянская область, Калужская область.

BRYANSK AND KALUGA REGIONS IN THE RATINGS OF REGIONS FOR THE DEVELOPMENT OF PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP: RESULTS OF 2022

Leonov Pavel Andreevich

Abstract: The article presents a comparative analysis of the indicators of the Bryansk and Kaluga regions in the final rating of the subjects of the Russian Federation by the level of development of public-private partnership for 2022, the changes that have occurred in the indicators of the regions compared to 2020 are noted, positive and negative trends in the development of public-private partnership in the Bryansk and Kaluga regions are recorded.

Keywords: public-private partnership, rating, indicators, Bryansk region, Kaluga region.

Вопрос о развитии государственно-частного партнерства особенно актуализировался после февраля 2022 г., поскольку основной вектор развития экономики Российской Федерации был направлен на процесс импортозамещения. Данный вектор, в свою очередь, базируется на максимальном вовлечении в процесс импортозамещения всех экономических возможностей и ресурсов государства, всех механизмов, способствующих максимально быстрой переориентации экономической сферы государства на новые задачи и разработку новых (или ранее недостаточно развитых) ниш. И одним из таких механизмов является государственно-частное партнерство.

Как было отмечено в аналитическом докладе, подготовленном Национальным Центром ГЧП при поддержке ВЭД.РФ, «...Значительная часть принятых в 2022 году законодательных изменений и заявленных инициатив (направленных на развитие государственно-частного партнерства – добавлено автором, Л.П.) связана с установлением «правил игры» и механизмов предоставления государственной поддержки в отдельных отраслях инфраструктуры...Меры государственной поддержки крайне разнообразны и охватывают ряд отраслей, в которых активно используются механизмы ГЧП. Это создание

школ, университетских кампусов, спортивной инфраструктуры, учреждений социального обслуживания, автодорог, коммунально-энергетической инфраструктуры и объектов обращения с ТКО»⁷.




Но при этом само развитие государственно-частного партнерства продолжает реализовываться в условиях жестких сроков и ограниченных ресурсов, которые на данный момент усугублены экономическими санкциями, применяемыми к Российской Федерации коллективным Западом и США. В связи с этим показательными являются задачи, поставленные Президентом Российской Федерации, о которых на Расширенной коллегии Минфина и Минэкономразвития, проходившей 14 апреля 2022 г. говорил премьер-министр Российской Федерации М. Мишустин. Таких задач 6, это:

- повышение благосостояния граждан;
- народосбережение;
- укрепление технологического и достижение финансового суверенитета;
- опережающее развитие транспортной, коммунальной и социальной инфраструктуры;
- наращивание связей с дружественными странами;
- поиск новых международных партнеров⁸.

Возможность понять, насколько каждый из субъектов Российской Федерации использует возможности государственно-частного партнерства для решения поставленных задач, дает анализ показателей, которые представлены в ежегодных рейтингах регионов Российской Федерации по уровню развития государственно-частного партнерства, в частности, показателей таких регионов Российской Федерации, как Брянская и Калужская области. Для того, чтобы анализ показателей был еще более информативным, в таблице 1 представлены показатели по обозначенным регионам в 2020 г., а также показатели по Московской области, которая занимала в 2020 г. первую строчку рейтинга (см. таблицу 1).

Таблица 1

Рейтинг регионов России по уровню развития ГЧП в 2020 году⁹

№	герб	субъект рф	ур-нь развития гчп, баллы	оценки факторов (2020)			изменение (2020/2019)	
				динамика, баллы	опыт, баллы	нис, баллы	место 2019	изменение за год
1		Московская область	85,3	100	39,6	74,2	3	+2
52		Калужская область	5,1	0,3	0,7	47,5	48	▼ -4
76		Брянская область	5	0	0	50,2	83	+7

Позиция в рейтинге складывалась из оценки трех факторов: оценка результатов реализации проектов ГЧП в 2022 году и в предшествующие годы, а также оценка работы органов власти, их открытости для инвесторов и готовности оказывать поддержку проектам ГЧП. Рассматривая через призму обозначенных факторов показатели развития государственно-частного партнерства по Брянской и Ка-

⁷ 2022. Инвестиции в инфраструктуру и ГЧП. Аналитический обзор [Электронный ресурс]. URL: <https://rosinfra.ru/files/analytic/751/document/fbb2161d0d2df33ba48cac22d70b4d3d.pdf>



⁸ Рынок частных инвестиций в инфраструктуру России. Ежемесячный дайджест рынка ГЧП в России [Электронный ресурс]. URL: <https://rosinfra.ru/files/analytic/document/9db52f43b5bf80f70f20790db242b8d5.pdf>

⁹ Рейтинг регионов России по уровню развития ГЧП в 2020 году [Электронный ресурс]. URL: <https://rosinfra.ru/digest/rating-of-regions/2020>

лужской области за 2022 г., необходимо отметить тот факт, что, в отличие от Калужской области, в Брянской существенно замедлился процесс развития этого партнерства (см. таблицу 2).

Таблица 2

**Рейтинг субъектов Российской Федерации
по уровню развития государственно-частного партнерства за 2022 год¹⁰**

№	герб	субъект РФ	ур-нь разви- тия- ГЧП, баллы	оценки факторов (2022)			изменение (2021/2022)	
				дина- мика, баллы	опыт, баллы	нис, бал- лы	место 2021	измене- ние за год
32		Калужская область	12,4	3,1	1,1	100,0	32	—
81		Брянская область	2,7	0,0	0,0	26,5	77	▼ -4

Если же сравнивать показатели по двум таблицам, то необходимо отметить, что для Брянской области отмечается гораздо большая, чем для Калужской области, динамика нестабильности показателей развития государственно-частного партнерства.

Для того, чтобы понять с чем связана данная нестабильность, проанализируем отдельные рейтинговые показатели, а именно: показатели по рейтингу субъектов Российской Федерации по результатам оценки динамики реализации проектов ГЧП в 2022 году, рейтингу субъектов Российской Федерации по результатам оценки накопленного опыта реализации проектов ГЧП до 2022 года и рейтингу субъектов Российской Федерации по результатам оценки состояния нормативно-институциональной среды в 2022 году.

По первому из обозначенных рейтингов – по результатам оценки динамики реализации проектов государственно-частного партнерства – Брянская область в 2022 г. достигла следующих показателей: объем инвестиций по проектам ГЧП – 0 млн рублей, динамика – 0,0 баллов, место в рейтинге – 67-85, что означает, что ни один новый проект государственно-частного партнерства на территории области в 2022 г. не начал реализовываться, и, соответственно, участие Брянской области в решении поставленных Президентом Российской Федерации задач было относительным. Еще более усиливает эту относительность сравнение с общими показателями по Российской Федерации, поскольку, например, к середине 2021 года «...общий объем рынка ГЧП достиг 4,7 трлн рублей»¹¹, а «... Центральный федеральный округ в 2022 году стал первым в России, где общий объем инвестиций в ГЧП-проекты превысил 1 трлн руб.»¹² Калужская же область продемонстрировала положительные результаты, хотя и не самые высокие по стране: объем инвестиций по проектам ГЧП – 2133 млн рублей, динамика – 3,1 баллов, место в рейтинге – 35 (для сравнения – субъект Российской Федерации, находящийся на 1-й позиции рейтинга (1-е место) – Нижегородская область с объемом инвестиций по проектам государственно-частного партнерства в 66468 млн рублей и динамикой 100 баллов).

По рейтингу оценки накопленного опыта реализации проектов государственно-частного партнерства до 2022 г. Брянская область отметилась одними из самых низких показателей – 0 баллов по оцен-

¹⁰ Рейтинг субъектов Российской Федерации по уровню развития государственно-частного партнерства за 2022 год [Электронный ресурс]. URL: https://www.economy.gov.ru/material/file/a8ccd7ef26dbd590c0f5e2faaf0efb1/reiting_gchp_2022.pdf

¹¹ 2021. Инвестиции в инфраструктуру и ГЧП. Аналитический обзор. [Электронный ресурс]. URL: https://investnovoros.ru/ru/v-pom-investor/files/gchp_metodmat_01.pdf

¹² 2022. Инвестиции в инфраструктуру и ГЧП. Аналитический обзор [Электронный ресурс]. URL: <https://rosinfra.ru/files/analytic/751/document/fbb2161d0d2df33ba48cac22d70b4d3d.pdf>

ке накопленного опыта и 3 млн рублей инвестиций по проектам государственно-частного партнерства, заняв 81 место из 85. Калужская область – на 43 месте в рейтинге с 1,1 баллом по оценке накопленного опыта и 3539 млн рублей инвестиций по проектам государственно-частного партнерства. И хотя показатели Калужской области в целом лучше, чем Брянской, обе эти области существенно уступают по показателям лидеру рейтинга – г. Москва с инвестициями по проектам государственно-частного партнерства в объеме 333586 млн рублей и 100 баллами по оценке накопленного опыта реализации проектов государственно-частного партнерства.

Одновременно следует отметить тот факт, что по состоянию нормативно-институциональной среды (третий из обозначенных ранее рейтингов) Калужская область в 2022 г. заняла первое место среди регионов Российской Федерации с показателями открытости, дисциплины и обеспеченности в 94, 100 и 91 балл соответственно, оценка среды – 100 баллов. Брянская же область разделила 71-83 места сразу с 13-ю субъектами, продемонстрировав следующие показатели: открытость – 0, дисциплина – 100, обеспеченность – 0, оценка среды – 26,5 баллов. Даже признавая тот факт, что такие же невысокие показатели были у таких стабильных с точки зрения развития государственно-частного партнерства, как г. Москва и Московская область, сама ситуация требует от руководства Брянской области серьезного анализа.

Приведенные данные показали, что и в Брянской, и в Калужской области государственно-частное партнерство еще не получило развития в том объеме, который позволил бы говорить о максимальной реализации ресурса этого механизма партнерства между бизнесом и государством. Именно поэтому развитию государственно-частного партнерства в этих субъектах Российской Федерации должно быть уделено должное внимание, тем более, что Президент Российской Федерации, выступая на различных публичных площадках, неоднократно акцентировал внимание на том, что правительство перезапустило ряд инструментов, чтобы распределить риски реализации проектов государственно-частного партнерства между инвесторами и государством. На это направлены механизмы поручительства институтов развития, соглашения о защите и поощрении капиталовложений, фабрика проектного финансирования. Это должно стать серьезным подспорьем для дальнейшего развития государственно-частного партнерства в Калужской области, и особенно – в Брянской области.

Список источников

1. Рейтинг регионов России по уровню развития ГЧП в 2020 году [Электронный ресурс]. URL: <https://rosinfra.ru/digest/rating-of-regions/2020>
2. Рейтинг субъектов Российской Федерации по уровню развития государственно-частного партнерства за 2022 год [Электронный ресурс]. URL: https://www.economy.gov.ru/material/file/a8ccd7ef26dbd5900f5e2faaf0efbf1/reiting_gchp_2022.pdf
3. Рынок частных инвестиций в инфраструктуру России. Ежемесячный дайджест рынка ГЧП в России [Электронный ресурс]. URL: <https://rosinfra.ru/files/analytic/document/9db52f43b5bf80f70f20790db242b8d5.pdf>
4. 2021. Инвестиции в инфраструктуру и ГЧП. Аналитический обзор. [Электронный ресурс]. URL: https://investnovoros.ru/ru/v-pom-investoru/files/gchp_metod-mat_01.pdf
5. 2022. Инвестиции в инфраструктуру и ГЧП. Аналитический обзор [Электронный ресурс]. URL: <https://rosinfra.ru/files/analytic/751/document/fbb2161d0d2df33ba48cac22d70b4d3d.pdf>

УДК 1174

О ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОЙ ПОДПРОГРАММЫ «МОЛОДЕЖЬ ПОДМОСКОВЬЯ» В Г. ЛЫТКАРИНО

АДЖАМЯН СОНА КАРЕНОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Государственный университет управления»

Аннотация: в статье рассмотрены ключевые мероприятия подпрограммы «Молодежь Подмосковья» муниципальной программы «Развитие институтов гражданского общества, повышение эффективности местного самоуправления и реализации молодежной политики на 2020-2024» в городе Лыткарино, объемы финансирования основных мероприятий.

Ключевые слова: молодежь, молодежная политика, подпрограмма «Молодежь Подмосковья», мероприятия, финансирование мероприятий.

ON THE IMPLEMENTATION OF THE MUNICIPAL SUBPROGRAM "YOUTH OF THE MOSCOW REGION" IN LYTKARINO

Adzhamyan Sona Karenovna

Abstract: the article discusses the key activities of the subprogram "Youth of the Moscow region" of the municipal program "Development of civil society institutions, improving the effectiveness of local self-government and the implementation of youth policy for 2020-2024" in the city of Lytkarino, the amount of funding for the main activities.

Keywords: youth, youth policy, subprogram "Youth of the Moscow region", events, financing of events.

В последние годы молодежь все чаще вовлекается в деятельность различных общественных организаций. Однако вовлеченность молодых людей в общественную деятельность по-прежнему остается острой проблемой молодежной политики [1, 2, 3, 4]. Подпрограмма «Молодежь Подмосковья» муниципальной программы «Развитие институтов гражданского общества, повышение эффективности местного самоуправления и реализации молодежной политики на 2020-2024» в г. Лыткарино нацелена на улучшение качества жизни и развитие потенциала молодежи в регионе. В рамках данной программы в городе Лыткарино проводятся мероприятия, направленные на формирование активной молодежной среды, поддержку молодежных инициатив и проектов, развитие молодежного предпринимательства и туризма. Оценка эффективности и вклада конкретных мероприятий в развитие молодежи и общества в целом является важным аспектом этой программы.

Основным документом, регламентирующим данную Подпрограмму, является Постановление 31.10.2019 № 841-п г.о. Лыткарино Об утверждении муниципальной программы «Развитие институтов гражданского общества, повышение эффективности местного самоуправления и реализации молодежной политики» на 2020-2024 годы [5].

Важными направлениями Подпрограммы являются формирование у подростков и молодежи готовности к участию в общественно-политической жизни страны и города, воспитание патриотических чувств и сознания, любви к Родине, родному краю, сохранение и развитие чувства гордости за свою

страну на основе исторических ценностей и национальных традиций, содействие повышению престижа службы в рядах Вооружённых сил РФ, а также воспитание духовно-нравственных качеств у подрастающего поколения, воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, потребности самообразования, формирование и развитие у молодых людей города правовой культуры.

Для более детального изучения и оценки эффективности этих мероприятий, рассмотрим ключевые мероприятия подпрограммы «Молодежь Подмосковья» (табл. 1) [5].

Таблица 1

Ключевые мероприятия подпрограммы «Молодежь Подмосковья»

Мероприятие Подпрограммы	Сроки исполнения	Источники финансирования
Организация и проведение мероприятий по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи, а также по вовлечению молодежи в международное, межрегиональное и межмуниципальное сотрудничество	2020-2024	Средства бюджета городского округа Лыткарино
Организация и проведение мероприятий по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи	2020-2024	Средства бюджета городского округа Лыткарино
Проведение мероприятий по обеспечению занятости несовершеннолетних, из них:	2020-2024	Средства бюджета городского округа Лыткарино
Федеральный проект «Социальная активность»	2020-2024	Средства бюджета Московской области
Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)	2020-2024	Средства бюджета Московской области
		Средства федерального бюджета
Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	2020-2024	Средства бюджета Московской области
		Средства федерального бюджета
		Средства бюджета городского округа Лыткарино

Группа основных мероприятий в подпрограмме «Молодежь Подмосковья» представляет собой обширную инициативу, направленную на воспитание и развитие молодежи городского округа Лыткарино в период с 2020 по 2024 год. Они затрагивают ключевые области молодежной политики, такие как гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание, а также вовлечение молодежи в международное, межрегиональное и межмуниципальное сотрудничество. Цель - формирование нравственных ценностей и привлечение молодых людей к активному участию в общественной жизни не только на уровне своего города, но и в более широком контексте, развитие глубокого патриотического чувства у молодежи. Финансирование осуществляется исключительно за счет средств бюджета городского округа Лыткарино. Это может свидетельствовать о значительном вкладе, который власти городского округа готовы внести в поддержку молодежи. Однако стоит отметить, что такой подход может ограничивать возможности для дополнительного финансирования и расширения масштаба программы.

Группа мероприятий подпрограммы «Молодежь Подмосковья» по развитию у молодежи чувства патриотизма, социальной ответственности, а также формированию системы ценностей, соответствующей духовно-нравственным нормам общества организуются с 2020 по 2024 год, что говорит о долгосрочной перспективе работы, необходимости длительного и последовательного воздействия на молодежь для формирования устойчивых социальных и духовно-нравственных ориентиров. Финансирова-

ние осуществляется за счет средств бюджета городского округа Лыткарино, что указывает на отсутствие дополнительных источников финансирования, таких как федеральный бюджет или бюджет Московской области. Мероприятия способствуют формированию активной жизненной позиции, ответственному отношению к обществу и государству, а также развитию духовно-нравственного потенциала молодежи. Однако необходимо учитывать, что положительные изменения происходят последовательно и требуют длительного и комплексного подхода.

В группе мероприятий Подпрограммы по обеспечению занятости несовершеннолетних - одна из ключевых задач включает в себя разработку и реализацию различных программ и инициатив, направленных на помощь молодым людям в нахождении работы и развитии карьеры. Это может включать программы стажировок, профессиональной подготовки, обучение навыкам поиска работы и другие подобные инициативы.

Таблица 2

Объемы финансирования мероприятий подпрограммы «Молодежь Подмоскovie», тыс. руб.

Мероприятие Подпрограммы	Всего	Объемы финансирования по годам				
		2020г.	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
Организация и проведения мероприятий по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи, а также по вовлечению молодежи в международное, межрегиональное и межмуниципальное сотрудничество	5686,3	719,8	1429,1	1525,1	1207,3	805,0
Организация и проведение мероприятий по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи	4026,4	677,2	698,6	638,3	1207,3	805,0
Проведение мероприятий по обеспечению занятости несовершеннолетних	1659,9	42,6	730,5	886,8	0	0
Федеральный проект «Социальная активность»	В пределах средств, предусмотренных на обеспечение деятельности Администрации городского округа Лыткарино					
Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства)	В пределах средств, предусмотренных на обеспечение деятельности Администрации городского округа Лыткарино					
Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	В пределах средств, предусмотренных на обеспечение деятельности Администрации городского округа Лыткарино					
Итого	5686,3	719,8	1429,1	1525,1	1207,3	805,0

Сроки проведения рассчитаны на долгосрочную перспективу данной инициативы. Финансирование предусмотрено за счет средств бюджета городского округа Лыткарино, что говорит о том, что основная ответственность за эту инициативу отводится местному самоуправлению.

Федеральный проект «Социальная активность», нацеленный на активизацию участия молодежи в общественной жизни, реализуется в течение 2020-2024 годов и финансируется из трех источников:

бюджета Московской области, федерального бюджета и бюджета городского округа Лыткарино. Это косвенно свидетельствует о масштабности проекта, его поддержке на различных уровнях власти.

Группа мероприятий по созданию условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, включая сферу добровольчества (волонтерства) затрагивает направление работы с молодежью, которое способствует ее социальной активизации и развитию лидерских качеств. Подобные проекты часто включают в себя организацию обучающих семинаров, мастер-классов, конференций и других форм обучения и взаимодействия.

Группа мероприятий по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи включает разработку и реализацию программ и проектов, направленных на поиск и поддержку талантливой молодежи в различных областях – от науки и образования до искусства и спорта.

Обратимся к вопросу финансирования мероприятий подпрограммы «Молодежь Подмосковья» муниципальной программы «Развитие институтов гражданского общества, повышение эффективности местного самоуправления и реализации молодежной политики на 2020-2024» в городе Лыткарино.

Если представить объемы финансирования в виде таблицы, она примет следующий вид [1].

Как видно из (табл. 2), суммарный объем финансирования мероприятий в течение периода 2020-2024 годов составил 5686.3 тысяч рублей. Распределение этого объема по годам представляет собой следующую картину: в 2020 году было выделено 719.8 тысяч рублей, что представляет собой начальную базу инвестиций в молодежную политику. В 2021 году наблюдалось значительное увеличение финансирования до 1429.1. Однако в последующие годы наблюдается снижение объемов финансирования: 1525.1 тысяч рублей в 2022 году, 1207.3 тысяч рублей в 2023 году и 805.0 тысяч рублей в 2024 году.

Динамика финансирования мероприятий указывает на изменение приоритетов в рамках подпрограммы, возможно, с учетом завершения определенных проектов и начала новых. Заметно неравномерное распределение финансирования в течение пятилетнего периода программы, с наибольшим объемом средств в 2022 году и наименьшим в 2024 году. Это может отражать изменения в планировании и реализации мероприятий программы и подчеркивает необходимость дальнейшего анализа и мониторинга.

Не обращаясь к другим примерам, отметим, что что молодежная политика, реализуемая в городе, демонстрирует положительные результаты и вклад в развитие и поддержку молодого поколения. Реализация государственной молодежной политики на региональном и местном уровне имеет свои особенности. С точки зрения практической работы наибольший интерес представляет именно деятельность органов местного самоуправления, поскольку от ее действенности зависит сохранение и приумножение потенциала молодого поколения на территории конкретных муниципальных образований.

Список источников

1. Коростелева Т.В. Патриотические ценности современной молодежи как ресурс трудовой активности // Современное состояние и перспективы развития психологии труда и организационной психологии. Сборник статей. М.: Институт психологии РАН. 2018.
2. Коростелева Т.В. Менеджмент молодежной сферы: вызовы времени и вектор развития // Лидерство и менеджмент. М.: Издательство «Креативная экономика». Том 5, №2. 2018. С. 55-62.
3. Попова С.Ю., Селезнева А.В. Социальная активность молодежи: состояние проблемы и перспективы развития // образование личности. М.: Центр научно-практических разработок и экспертиз в области образования. №2, 2018. С. 96-103.
4. Ростовская, Т.К. Молодежная политика в современной России: учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019.
5. Постановление 31.10.2019 № 841-п г. о. Лыткарино Об утверждении муниципальной программы «Развитие институтов гражданского общества, повышение эффективности местного самоуправления и реализации молодежной политики» на 2020-2024 годы.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 796

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОРГАНИЗМА

ХЕМРАЕВА ЕВГЕНИЯ МАХМУДОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»

*Научный руководитель: Карева Галина Вячеславовна**к. пед.н., доцент**ФГБОУ ВО «Брянский государственный технический университет»*

Аннотация: в статье объясняются все основы оздоровительной физической культуры. Оздоровительные занятия и тренировки, совершенствование в физической культуре являются основным и важным условием для индивидуальной подготовки к обеспечению здорового образа жизни среди молодежи, что является главным фактором удовлетворения человеческих потребностей и отдыха в целом.

Ключевые слова: физическая культура, оздоровительная физическая культура, физические упражнения, воспитательная функция.

THE IMPACT OF SOCIAL MEDIA ON STUDENT ACADEMIC PERFORMANCE

Hemraeva Eugenia Mahmudovna*Scientific adviser: Kareva Galina Vyacheslavovna*

Abstract: The article explains all the basics of health-improving physical culture. Wellness classes and trainings, improvement in physical culture are the main and important condition for individual preparation for ensuring a healthy lifestyle among young people, which is the main factor in meeting human needs and recreation in general.

Key words: physical culture, health-improving physical culture, physical exercises, educational function.

Первой и важной потребностью каждого человека является его забота о здоровье.

Занятия оздоровительной физической культурой, как правило считают профилактической медициной, способствуют уменьшению риска заболеваний систем и болезней, что своевременно приводит к нарушению оптимального функционирования.

По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических отклонений.

Здоровый образ жизни является основным способом жизнедеятельности, который, в соответствии с генетическим типом особенностей каждого человека, сохраняет и укрепляет здоровье и нуждается в полном выполнении социально-биологических функций.

В медицине доказывается, что большая часть населения не соблюдают предпринятых норм для поддержания их здоровья. Одни мало двигаются в повседневной жизни, которая приводит к прежде-

временному старению, другие принимают излишне много количество калорий с часто происходящими случаями развития степени ожирения, что приводит к появлению такой часто появляющемуся заболеванию, как – сахарный диабет. К сожалению, если спрашивать, то не каждый способен понять важность собственного здоровья, при активном его усугублении. И в последнее время такое количество людей только увеличивается.

Поиск решений данной проблемы постоянно актуален в сфере физической культуры и рассматривается с разных точек зрения, с рассуждениями о методах и способах привести людей к более здоровому образу жизни.

Важное значение в общей культуре отведено культуре здоровья как важной общечеловеческой ценности.

Культура здоровья – часть общей культуры человека, которая направлена на сохранение и укрепление своего здоровья.

Физическая культура — это важная часть общечеловеческой культуры, ее особая самостоятельная область. Вместе с тем это результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности. Физкультура оказывает воздействие на важные жизненные стороны человека, полученные в виде талантов, способностей, которые передаются через генетику и развиваются в процессе всей жизни человека под влиянием окружающих его людей, воспитания, деятельности и окружающей среды. Физкультура удовлетворяет социальные основные потребности, такие как: общение, игры и развлечения, а также в некотором виде самовыражения личности через социальную активность в полезной деятельности.

Преодоление низкой потребности в занятиях физкультурой у молодежи является важной задачей образовательных учреждений. Пропагандирование спорта и физической культуры среди студентов является общей задачей физкультуры и спорта. Оздоровительная физическая

Первый вопрос связан с оздоровительным эффектом. Нарушение в нормальной деятельности организма приводится недостаточной двигательной активностью, которые были закреплены временем. Поэтому для стабильного функционирования организма и сохранения здоровья каждому нужен свой «уровень» физической деятельности. Достигаться он будет за счет добавлений в уже затраченную точную энергию дополнительных нагрузок для расширения порога максимума, что в свою очередь стимулирует работу систем организма. Затраты в энергии для нормальной жизнедеятельности организма, составляют около 500-750 ккал в сутки. Интенсивность нагрузок в различных условиях не превышает 2-3 ккал/мин, что в 3 раза ниже пороговой величины (7,5 ккал/мин), обеспечивающей оздоровительный и профилактический эффект. В связи с этим для компенсации недостатка энергии организма в процессе физической нагрузки человеку необходимо выполнять физические упражнения с расходом энергии не менее 350-500 ккал в сутки. [1, с. 293]

Но есть обратная сторона таких действий, поскольку множество людей занимаясь физической нагрузкой, не зная сколько им необходимо для достижения цели, приводят свои нагрузки к противоположному эффекту – ослабление иммунитета и повышение шанса получить заболевание. Поэтому вся суть сводится к правильному выполнению своей нормы, для стабильного повышения устойчивости организма к неблагоприятным факторам среды.

Второй вопрос касается профилактики здоровья через оздоровительную физическую культуру. Что из себя представляет профилактика? Это принятие мер по охране и укреплению своего здоровья, где физическая культура выступает в качестве основы для повышения сопротивляемости организма в отношении внешних вредных воздействий. Профилактика делится на 2 вида:

1) Первичная профилактика. Представляет собой систему социальных, медицинских, гигиенических и воспитательных мер, направленных на предотвращение заболеваний. В нее включены: базовая физическая культура, утренняя гигиеническая гимнастика, оздоровительная физкультура и самостоятельное занятие физическими упражнениями; [2]

2) Вторичная профилактика. Она направлена на увеличение сроков ремиссии и на предотвращение рецидивов заболевания. В данном виде профилактики физическая культура будет являться важным средством реабилитации трудоспособности человека. Врач назначает пациенту двигательный

режим в зависимости от его состояния. Двигательный режим включает в себя утреннюю гигиеническую гимнастику, лечебную гимнастику, и если дополнительная нагрузка не способствует ухудшению активности организма, то добавляют оздоровительную физкультуру. [2]

Профилактика здоровья на основе оздоровительных тренировок будет являться хорошим средством, как укрепления, так и развития организма в благоприятных для него условиях. В основе заложены основные аспекты, которые могут проявиться в течении занятий для удовлетворения физкультурных потребностей личности человека. Их можно описать как:

1) Оздоровительный эффект. Отличительное влияние физических упражнений, достигающиеся мышечной работой. Расход энергии организма во время тренировок приносит процесс получения компенсации от затраченных усилий, что делает организм более устойчивым к влиянию внешней среды;

2) Повышение физического состояния. Происходит на уровне совершенствования функций и систем организма для увеличения резерва энергии и возможностей у человека.

Все аспекты свидетельствуют о том, что влиянию занятий оздоровительной физкультурой положительно сказывается на организм человека.

Заключение

Здоровый организм – главное достояние каждого человека, за которым он должен следить и поддерживать. Оздоровительная физическая культура может в этом положительно помочь. Как говорится: «В здоровом теле – здоровый дух».

Список источников

1. Ильин Е.П. Психология взрослости. СПб.: Питер, 2012. 544 с.
2. Оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]. URL: <http://poznayka.org/s76315t1.html> (дата обращения: 28.04.2018).

УДК 7.046

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МИФОЛОГИЯ В ЭПОХУ ПОЗДНЕГО НЕМЕЦКОГО РОМАНТИЗМА

КУРНИЦКАЯ МАРГАРИТА

магистрант

Санкт-Петербургский государственный институт культуры

*Научный руководитель: Свиридова Любовь Олеговна**кандидат культурологии, доцент**Санкт-Петербургский государственный институт культуры*

Аннотация: в статье рассматривается становление теоретической мифологии в эпоху позднего немецкого романтизма, характеризующегося возрождением интереса к фольклору и жанру сказки. Основой исследования выступает творчество представителей гейдельбергской школы, а также труды братьев Якоба и Вильгельма Гримм.

Ключевые слова: миф, немецкий романтизм, сказка, дух народа, братья Гримм.

THEORETICAL MYTHOLOGY IN THE PERIOD OF GERMAN LATE-STAGE ROMANTICISM

Kurnitskaya Margarita

Scientific adviser: Swiridowa Lyubov Olegovna

Abstract: The article examines the emergence of theoretical mythology in the period of late-stage German Romanticism, characterized by a revival of interest in folklore and the fairytale genre. The research is based on the works of the Heidelberg School's representatives, as well as the works of brothers Jacob and Wilhelm Grimm.

Keywords: myth, German romanticism, fairytale, Volkgeist, the brothers Grimm.

Романтизм как явление впервые зарождается в Европе (Германия, Англия) в конце XVIII в. и определяет эпоху вплоть до середины XIX в. Именно немецкие философы закладывают теоретические основы нового художественного направления, возникшего как реакция на монополию философии Просвещения, ориентированной на разум.

Ранним романтикам йенской школы наследуют романтики гейдельбергской и швабской школ, творчество которых принято относить к позднему немецкому романтизму. Этот период, который Н.Я. Берковский называет «упадком романтизма» [1, с. 7], характеризуется, прежде всего, возрастающим интересом к истории и фольклору, формированием национальной идеи, обращением к «духу народа» (Volkgeist).

Поиск «духа народа» приводит представителей позднего немецкого романтизма к народному творчеству, полному сказаний и мифов. Гейдельбергские романтики А. Арним и К. Brentano публикуют сборник народных песен «Волшебный рог мальчика», который становится отправной точкой обращения к фольклору как к источнику выражения национальной идеи.

К жанру сказки, примерно в одно время с братьями Гримм, обращается Клеменс Brentano («Сказки Рейна», «Сказки Италии»). Подход К. Brentano к сказке в корне отличается от подхода братьев Гримм, которые, прежде всего, стремятся записать бытовавшие в народе сказочные истории с целью сохранения «духа народа». К. Brentano же близок к мифотворчеству в том виде, в каком оно по-

нимается сейчас – он не сохраняет уже существующие народные сказки, а создает свои, основываясь как на немецких, так и на европейских (итальянских и французских) сказочных традициях [2, с. 86].

К мифологизации действительности в своих сказках прибегает и другой немецкий писатель эпохи позднего немецкого романтизма – Э. Гофман. Э. Гофман создает мифопоэтическую модель, используя мифологемы и обращаясь к народному творчеству [3, с. 50]. В сказочной новелле «Золотой горшок» фантастическое и реальное, временное и вневременное сосуществуют в пространстве сказочного повествования и с легкостью переходят из одного состояния в другое.

Таким образом, можно утверждать, что многие писатели эпохи позднего немецкого романтизма в той или иной форме обращаются к мифу как к инструменту создания новых образов в повествовании. В их работах, тем не менее, отсутствует теоретическая основа, объясняющая необходимость использования мифологических образов или дающая определение понятию «миф» или «чудо». Такую теоретическую базу для понимания и изучения мифологии можно найти в трудах Якоба и Вильгельма Гримм.

Обращаясь к истории немецкого народа, братья Гримм тщательно собирают народные сказки и предания, а затем публикуют сборник, куда входят сказки, собранные во время путешествий по Гессену и Вестфалии (Центральная Германия). При жизни Якоба и Вильгельма сборник издавался семь раз, в него вошли двести десять произведений.

Уже во втором издании сборника содержатся примечания, сделанные В. Гриммом, который не только дает некоторые пояснения собранным сказкам, но и формулирует некоторые тезисы теории мифологии, развитые позже в работе Я. Гримма «Германская мифология».

В фольклоре и сказках В. и Я. Гримм видят те же бинарные оппозиции, которые присущи мифу – добро и зло, богатство и бедность, небо и земля. Кроме того, немецкие народные сказки братьев Гримм очень часто имеют аналоги в сказках других европейских народов («Румпельштильцхен» сюжетно схож с английской сказкой «Том-Тит-Тот» и т.д.). В. и Я. Гримм объясняют этот феномен существованием единой для всех народов мифологии, истоки которой следует искать в глубокой древности.

Таким образом, братья Гримм окончательно формируют мифологическую школу – направление, изначально трактующее мифологию как «естественную религию». Согласно Я. Гримму, миф является первоосновой возникновения всех жанров, именно из него возникают сказки, легенды, песни. Миф не возникает сам по себе, но несет в себе «божественное начало», проявляющееся в фольклоре – бессознательном творчестве, в котором выражен истинный «дух народа».

В «Германской мифологии» Я. Гримм называет миф «основой основ предания» [4, с. 13]. Миф – это вера в богов, основа, без которой невозможно понять предание, как невозможно понять историю без знания исторических фактов. Можно утверждать, что для Я. Гримма мифологическая основа тождественна действительно свершившимся событиям.

В трехтомном труде «Германская мифология», вышедшем в 1835 г., Я. Гримм исследует и систематизирует мифологические представления древних германских племен, доказывая при этом общность скандинавской и германской мифологии. В этом исследовании Я. Гримм под мифологией понимает как совокупность мифов народа, его фантастических представлений об окружающем мире, так и науку, их изучающую. Таким образом, формируется новое представление о мифологии как о самостоятельной науке, требующей изучения и анализа.

В «Германской мифологии» Я. Гримм выступает с научных позиций, не просто приводя сюжеты разнообразных мифов о богах, героях и их деяниях, а изучая и систематизируя их. Им устанавливается генеалогия Одина, Донара, Бальдура и других германских божеств, анализируется их связь с аналогичными фигурами мифологий других народов, проводится сравнительный анализ восприятия мифологических образов разными германскими народами. Я. Гримм интересуют не только героические сюжеты, он анализирует возникновение и бытование различных суеверий и обрядов, в которых, по мнению исследователя, выражается система взглядов древних германцев на окружающий мир.

Можно сделать вывод о том, что труд Я. Гримма открывает мифологию как науку, что послужит толчком для новых изысканий [5, с. 67]. Мифологическая концепция братьев Гримм, во многом опирающаяся на идеи Ф. Шеллинга и А. и Ф. Шлегелей, позже становится основой понимания мифологии как «бессознательно творящего духа», в котором заключена суть жизни того или иного народа.

Таким образом, можно заключить, что творчество романтиков гейдельбергской школы и их обращение к фольклору и жанру сказки подготовило почву для создания мифологических теорий, которые были развиты в трудах братьев Гримм. Продолжая идеи представителей раннего немецкого романтизма, Я. Гримм доказывает первостепенное значение мифа в развитии европейской культуры и цивилизации и превращает изучение мифологии в науку.

Список источников

1. Берковский Н.Я. Романтизм в Германии / Н.Я. Берковский. – Санкт-Петербург: Азбука-классика, 2001. – 512 с.
2. Козин А.А., Литвиненко Н.А., Лунина И.Е., Редина О.Н. Мифогенный и мифотворческий потенциал образов в зарубежной литературе XIX века. Романтизм (часть I). // Вестник МГОУ, 2022. С. 85-94.
3. Макеева Г. И. «Золотой горшок» Э. Т. А. Гофмана как романтический миф о приобщении к священной гармонии мироздания // Макеева Г. И. // Вестник БФУ им. Канта, 2007. С. 35-50.
4. Grimm J. Deutsche Mythologie / J. Grimm. – Berlin: MV-History, 2021. 1300 S.
5. Герстнер Г. Братья Гримм / Г. Герстнер. – Москва: Мол. гвардия, 1980. – 272 с.

УДК 316.722

СИМВОЛИЗМ В ФИЛЬМЕ «РАМ И ЛИЛА» — ИНДИЙСКОЙ ЭКРАНИЗАЦИИ ПЬЕСЫ «РОМЕО И ДЖУЛЬЕТТА»

КОСТЕЦКАЯ ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА

ассистент

Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет
«ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)

Аннотация: исследование посвящено анализу символизма в индийской экранизации пьесы Уильяма Шекспира «Ромео и Джульетта». Автор анализирует связь экранизации с оригиналом, рассматривает культурологические особенности произведения в контексте индийской культуры. Делаются выводы о том, как традиции и особенности менталитета индийского народа проявляются в рассматриваемом произведении.

Ключевые слова: культурология, символизм, Уильям Шекспир, индийское кино, кинематограф, Индия.

SYMBOLISM IN THE MOVIE “A DANCE OF BULLETS: RAM-LEELA” – AN INDIAN ADAPTATION OF “ROMEO AND JULIET”

Kostetskaia Yulia Sergeevna

Abstract: the study is devoted to the analysis of symbolism in the Indian adaptation of William Shakespeare's Romeo and Juliet. The author analyses the relationship between the adaptation and the original and considers the cultural features of the work in the context of Indian culture. Conclusions are drawn on how Indian traditions and mentality features are manifested in the studied work.

Key words: cultural studies, symbolism, Shakespeare, Indian movies, cinema, India.

Трагедия Уильяма Шекспира «Ромео и Джульетта» рассказывает о любви юноши и девушки из двух враждующих родов – Монтекки и Капулетти. С момента появления массового кинематографа режиссеры всего мира создавали свои адаптации легендарной пьесы. Считается, что первой экранизацией пьесы «Ромео и Джульетта» была версия Мориса Клемана, снятая в 1900 году, а первой адаптацией, снятой со звуком, была экранизация Джорджа Кьюкора в 1936 году [1, с. 74]. Самая современная экранизация – телеспектакль Британского Национального театра «Ромео и Джульетта», вышедший в 2021 году.

Всемирная популярность пьесы привела к тому, что ее экранизировали не только на родине Шекспира, но и в других странах. Так, в разные годы выходили адаптации бразильского, мексиканского, японского и индийского производства. Часто они соответствуют оригиналу, но иногда значительно отходят от него, чтобы соответствовать культуре, традициям и привычкам местной аудитории. Так произошло и с индийским фильмом «Рам и Ли́ла» («Goliyon Ki Rasleela RamLeela») режиссера Санджая Ли́ла Бхансали, который вышел на экраны в 2013 году. Этот фильм и стал материалом настоящего исследования.

Важно отметить, что фильм снят по мотивам пьесы и не является ее прямой экранизацией. Так, действие происходит в индийских штатах Раджастан и Гуджарат в начале XXI века, герои живут в со-

временном мире – говорят на современном языке, созваниваются, пишут друг другу смс, выкладывают фото в социальные сети.

Символично, что режиссер наделяет своих героев, живущих в Индии, индийскими именами. «Рам» – созвучно с «Ромео», «Ли́ла» – с «Джульетта». Имена также символичны с религиозной точки зрения. Например, имя Рама носил один из аватаров бога Вишну. Меняются и фамилии двух родов: Монтекки и Капулетти заменяются индийскими Раджади и Санера.

Важно, что режиссер, хотя и в некоторой степени опирается на сюжетную линию оригинала, в основном разворачивает действие согласно собственному видению истории. Так, сцена встречи двух враждующих кланов, перетекающая в конфликт, происходит с подачи маленького мальчика, о котором нет упоминания в оригинале. А первая встреча Рама и Лилы происходит на традиционном индийском празднике красок Холи. Они замечают друг друга и сразу понимают, что увлечены друг другом. Символом сцены становятся пистолеты для разбрызгивания красок, которые герои направляют друг на друга. Это своего рода «чеховское ружье», которое «выстрелит» в финале фильма.

Герои проявляют чувства традиционным для индийского кино образом – через песни и танцы, которые передают чувства героев и могут рассказывать целые истории за короткий промежуток экранного времени [2, с. 37]. Так, в звучащей песне герой рассказывает о себе: «Посмотри на походку Рама, посмотри на притягательность глаз, удержи свое сердце и смотри». Определяющая строчка песни звучит так: «Lahu Muh Lag Gaya», дословно «рта коснулась кровь». Эта фраза означает, что человек стал одержимым, зависимым от кого-то. Цвет краски, с которой забавляются Рам и Ли́ла, – красный. Красный цвет, наравне с пистолетами для красок, еще один важный символ всего фильма.

Во время знакомства Рам и Ли́ла мажут друг друга красками и заигрывают друг с другом. Неожиданно именно Ли́ла касается губ Рама, что не свойственно индийской девушке, чье поведение определяется индийскими понятиями и ценностями. Проявление нежности на людях, поцелуи и объятия воспринимаются обществом как проявление дурного тона и нарушение общественного порядка [2, с. 39]. И хотя по сюжету Ли́ла выросла в консервативной семье, весь фильм зрители могут наблюдать ее смелость.

Следующая ключевая сцена, с которой в мировой культуре ассоциируется «Ромео и Джульетта», это сцена встречи на балконе. В индийской версии Рам под крики павлинов перелезает через забор и видит на балконе зевающую и удивленную Лилу. Он обещает рассказать ей некий секрет, и девушка вновь проявляет смелость и приглашает его подняться на балкон. Это рискованно, но рядом с Рамом она чувствует себя в безопасности.

Обеспокоенной тетушке Ли́ла говорит, что пытается выгнать павлина. Образ павлина – ключевой в этой сцене, потому что в жизни простых индийцев павлин является символом бессмертия, счастья, благополучия и любви [3]. Кроме того, в культуре Раджастан павлин символизирует счастливый брак.

В фильме Рама неоднократно сравнивают с павлином. Так, в одной из сцен герой имитирует крики птицы. В другой сцене герои признаются друг другу в любви через сравнение с павлином: птица распускает хвост, когда жаждет любви, а люди раскрывают руки для объятий.

В сцене на балконе также можно увидеть настоящий поцелуй героев, инициатором которого снова выступает Ли́ла. Режиссер будто намекает, что даже индийская девушка, которой полагается быть скромной и покорной, полюбив, становится смелой, отважной и даже безумной. После поцелуя Ли́ла сбрасывает Рама с балкона в бассейн, чтобы охладить его пыл.

Смелость Лилы как символ любви и преодоления проявляется и в дальнейшем. По сюжету она не готова принять мужа, за которого ее пытаются выдать по расчету, и не проявляет ни капли покорности. Итогом становится побег Рама и Лилы несмотря на то, что они еще не женаты. Ли́ла не боится осуждений и позора, она хочет просто быть рядом со своим любимым.

Оставив родных, герои уезжают в другой город, где для свадебного обряда Ли́ла покупает кольца и синдур – красную краску, отличительный знак того, что девушка является замужней [4, с. 53]. Красный цвет в фильме выступает символом всего, что переживают влюбленные. Символично, что при знакомстве Рам и Ли́ла, одетые в одежду красных тонов, мажут друг друга красной краской; цвет синдура – красный, цвет пролитой впоследствии крови – тоже красный.

Большое символическое значение имеет текст песни, через которую режиссер передает чувства

героев в момент свадебного обряда. Лила обращается к Раму: «Коснись своим телом моего, пусть они будут цвета одного, я оставила мир ради тебя, очаруй и подчини себе меня». Рам наносит синдур на пробор Лилы и обнимает жену. Однако героев разлучают друзья и уводят Рама с собой.

По сюжету фильма герои проводят некоторое время в разлуке. Лила отказывается выйти замуж за другого мужчину и снять кольцо Рама, а Рам в это время становится главой клана и продолжает дело своего отца. Обстановка накаляется, и между кланами начинается война. В этот момент Рам и Лила встречаются. Они мечтают о том, какая большая и крепкая могла бы быть у них семья, но вместе с этим понимают, что война кланов не позволит им быть вместе, поэтому достают пистолеты, направляют их друг в друга и стреляют. Пораженные друг другом Рам и Лила падают с балкона в бассейн – это отсылка к первой сцене на балконе и логическое завершение их истории. Интересно, что в индийской адаптации не сохранилась сцена самоубийства из оригинала. Бунтари по натуре, Рам и Лила отважно принимают смерть друг от друга.

В заключение отметим, что индийская версия пьесы «Ромео и Джульетта» Санджая Лила Бхансали сохраняет сюжетную линию оригинала, но при этом обладает всеми отличительными чертами индийского кино. Фильм снят для индийской публики, поэтому в нем есть драма и комедия, песни и танцы, оружие и возмездие, красочность и сильные эмоциональные сцены. А символы и образы, которыми полон фильм, отражают традиции и реалии Индии.

Список источников

1. Июдин Д.А. Вечные образы Ромео и Джульетты в тезаурусе молодежи // Горизонты гуманитарного знания. – 2017. – №6. – С. 72-84.
2. Костецкая Ю.С. Специфика восприятия индийского кино в межкультурном аспекте // Материалы девятой межвузовской научно-практической конференции «Палитра языков и культур», г. Санкт-Петербург, 15-16 ноября 2016 года. – СПб.: СПбГЭТУ «ЛЭТИ». – 2016. – С. 37-40.
3. Significance of Peacock Motif in Indian Art [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rooftopapp.com/blogs/significance-of-peacock-motif-in-indian-art/> (дата обращения: 29.05.2023)
4. Астапова К.Д., Волкова Т.А. Социокультурные основания традиционной индийской хореографии // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2018. – №44. – С. 50-55.

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ РОССИИ

Сборник статей

Всероссийской научно-практической конференции

г. Пенза, 12 июня 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 13.06.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 19,3

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
17 июня	VII Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 2023	90 руб. за 1 стр.	МК-1745
17 июня	XIII Международная научно-практическая конференция ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1746
20 июня	XXX Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1747
20 июня	XXXI Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННОЕ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1748
23 июня	XI Международная научно-практическая конференция НОВЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1749
23 июня	XX Всероссийская научно-практическая конференция РЕЗУЛЬТАТЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК	90 руб. за 1 стр.	МК-1750
23 июня	V Международная научно-практическая конференция НАУКА, СТУДЕНЧЕСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	90 руб. за 1 стр.	МК-1751
25 июня	VI Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1752
25 июня	IV Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННОЕ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1753
25 июня	VII Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФОРУМ	90 руб. за 1 стр.	МК-1754
25 июня	VII Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ	90 руб. за 1 стр.	МК-1755
25 июня	VII Международная научно-практическая конференция ЮРИДИЧЕСКИЙ ФОРУМ	90 руб. за 1 стр.	МК-1756
27 июня	VIII Международная научно-практическая конференция РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1757
27 июня	VII Международная научно-практическая конференция МОЛОДЁЖНАЯ НАУКА	90 руб. за 1 стр.	МК-1758
30 июня	LXXIII Международная научно-практическая конференция WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS	90 руб. за 1 стр.	МК-1759
30 июня	II Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ЗНАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1760
30 июня	XV Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1761
30 июня	XV Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1762
30 июня	XV Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЮРИСПРУДЕНЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1763
5 июля	V Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	90 руб. за 1 стр.	МК-1764
5 июля	IV Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1765