

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

**СБОРНИК СТАТЕЙ VII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 10 ИЮНЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023**

УДК 001.1
ББК 60
А43

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

А43

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: сборник статей VII Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 278 с.

ISBN 978-5-00173-886-2 Ч. 2
ISBN 978-5-00173-884-8

Настоящий сборник составлен по материалам VII Международной научно-практической конференции **«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ»**, состоявшейся 10 июня 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-886-2 Ч. 2
ISBN 978-5-00173-884-8

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	10
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЫНКА МОСКВЫ НАСИБУЛЛИНА ДАНИЯ РУСТЕМОВНА	11
ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РФ ЕВСЕЙЧЕНКО ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА, СОЛОМЯННИКОВА ДИАНА ВАДИМОВНА	19
РОЛЬ СТАТИСТИКИ В РАЗВИТИИ ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НЕГАНОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ, СЫСОЕВА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА	24
РОЛЬ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА ФИЛАТОВ ЮРИЙ НИКОЛАЕВИЧ	27
АНАЛИЗ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООО «ТРАНЗИТ-ЖКХ» ШУБИНА ОЛЬГА АНДРЕЕВНА	30
ОСОБЕННОСТИ ТРАКТОВКИ ПРИНЦИПА НЕПРЕРЫВНОСТИ В МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТАХ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ МЕДВЕДЕВ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ	34
ВНУТРЕННИЕ КОММУНИКАЦИИ В КОМПАНИИ КАК МЕХАНИЗМ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ЛАРИНА ЕЛИЗАВЕТА ВЛАДИМИРОВНА	37
МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА ИТ-ОРГАНИЗАЦИИ КРУГЛИКОВ МАТВЕЙ МАКСИМОВИЧ	40
АВТОМАТИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ КУДАЕВА ЭЛЛИНА СЕРГЕЕВНА	43
ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКЦИЗНАЯ ТАМОЖНЯ КАК ОРГАН ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ЕГОРОВА МАРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА, БОЯРКИНА МАРИЯ ФЕДОРОВНА	46
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ ШТОКАЛЕНКО ВАЛЕРИЯ РУСЛАНОВНА	51
ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ПОСЛЕ ОККУПАЦИИ АФГАНИСТАНА ТАЛИБАМИ В 2021 Г. МИР АБДУЛ ЛАТИФ ФАРХАД	54
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ В РАМКАХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ БРЕСЛАВЕЦ СТЕПАН НИКОЛАЕВИЧ	58

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: СУЩНОСТЬ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ФЕДИЧКИНА МАРИЯ ДМИТРИЕВНА.....	61
НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РЕГИОНА ЭНГЕЛЬ АННА СЕРГЕЕВНА.....	64
НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА. ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ БЕСПАЛОВ КОНСТАНТИН АЛЕКСЕЕВИЧ, КАШАПОВА ЛЯЙСАН РАФИСОВНА, ЕРУСЛАНОВ ГЛЕБ АЛЕКСАНДРОВИЧ, ИХСАНОВ ДАНИЛ ТИМУРОВИЧ.....	68
ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА И ЦИФРОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ ЛОВЯННИКОВА ВАЛЕНТИНА ВИКТОРОВНА, МОРОЗОВА АРИНА СЕРГЕЕВНА	70
РЫБНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ И ПЕРЕХОД К УСТОЙЧИВОМУ РЫБОЛОВСТВУ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОНИЩУК ДАНИЛ АЛЕКСЕЕВИЧ	73
МАЛЫЙ БИЗНЕС: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В РОССИИ ЛОВЯННИКОВА ВАЛЕНТИНА ВИКТОРОВНА, СЕРОВА ЕЛИЗАВЕТА ИГОРЕВНА.....	76
ТРАНСФОРМАЦИЯ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТА В РОССИИ НИКОНОВА ЕКАТЕРИНА ВАДИМОВНА	79
СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ДОХОДЫ НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДОСОВА СОФЬЯ АНДРЕЕВНА	84
ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО МИРОВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СЮЙ ЮЙЦЗЕ.....	87
ИСПОЛНИМОСТЬ ДОГОВОРОВ МЕЖДУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИЕЙ И РЕСПУБЛИКОЙ КОРЕЕЙ В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНЫХ САНКЦИЙ ТЕН МИ ОК	90
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	94
ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ В ОБЛАСТИ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НАТУРАЛЬНОЙ ФОРМЫ ВОЗМЕЩЕНИЯ В ДОГОВОРЕ ИМУЩЕСТВЕННОГО СТРАХОВАНИЯ САФРОНОВА ОЛЕСЯ ТИМОФЕЕВНА	95
ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ ПРАВА СТАРООБРЯДЦЕВ В XVII – XIX ВВ. ЕРМИЛОВ ИВАН ВАЛЕРЬЕВИЧ, КАТАСОНОВ ДЕНИС ИГОРЕВИЧ.....	98
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРАВОСУДИЯ АВЕРЬЯКОВ АРТЕМ АЛЕКСЕЕВИЧ.....	101
АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ИНСТИТУТА ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ ВАСИЛЬЕВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА.....	104

СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ МОДЕЛИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛУШАНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ СТРАН АНГЛО-САКСОНСКОЙ И РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ПРАВОВЫХ СЕМЕЙ – НА ПРИМЕРЕ США И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ КОСТЕНКО СТАНИСЛАВ РОМАНОВИЧ.....	107
КОМПЛЕКСНАЯ СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГО-ПСИХИАТРИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА (СПЭ) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБВИНЯЕМЫХ ЗАРИПОВА АНГЕЛИНА АЛМАЗОВНА	115
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ, ВОЗНИКАЮЩИХ В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ БРЮХАНОВ ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ.....	119
АНАЛИЗ И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНДИКАТИВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В СФЕРЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЖИЛИЩНОГО КОНТРОЛЯ РЯБЕНИН ВИТАЛИЙ СЕРГЕЕВИЧ.....	123
ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА ЧЕКУШКИНА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА, ЕРОШКИНА ЯНА АЛЕКСЕЕВНА.....	128
ПРАВОВЫЕ ГАРАНТИИ МУЖЧИН В СЕМЕЙНОМ ПРАВЕ: ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ШИШОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНА	132
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ И США В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СВЕТАШОВА ВАЛЕРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	135
ВЛИЯНИЕ НАЦИОНАЛИЗМА НА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЖИЗНЬ И СОЦИАЛЬНУЮ СТАБИЛЬНОСТЬ РОССИЙСКОГО СОЦИУМА ВИЕРУ ДАРЬЯ ДМИТРИЕВНА, ХАСБИУЛЛИН РИНАТ ФАРИТОВИЧ.....	141
ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА НА ИНСТИТУТЫ ВЛАСТИ ЖУРИКОВ МАКСИМ ОЛЕГОВИЧ	144
ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ И НАДЗОРА ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ БАЕВА ЕКАТЕРИНА ЕВГЕНЬЕВНА.....	147
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ АВТОРСКОГО ПРАВА ЛЕВИН СТЕПАН ДМИТРИЕВИЧ	150
РОЛЬ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРОЦЕДУР В РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ, СВОБОД И ОБЯЗАННОСТЕЙ ГРАЖДАН РФ ПОЛТАВЕЦ КСЕНИЯ АЛЕКСЕЕВНА	153
ТОТАЛИТАРИЗМ В СОВЕТСКОМ ГОСУДАРСТВЕ ТАНИЧЕВ ГЕОРГИЙ ВИТАЛЬЕВИЧ	156

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	160
ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТОЙ НА УРОКАХ В 5-6 КЛАССАХ КОВРИГИНА АНАСТАСИЯ ПЕТРОВНА, АЛЕКСЕЕВА ЛЮБОВЬ ВАСИЛЬЕВНА	161
ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО ФГОС НОО РОМАНОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА, НОВОЖЕНИНА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА, КУЧИНА ТАТЬЯНА ГРИГОРЬЕВНА	165
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПО ФГОС НОО САПЕЛЬНИКОВА В.Г., КУРЕНКОВА Е.А., РАССОХИНА Е.Н.	168
О КЛАССИФИКАЦИИ ДАТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ АЛЕКСЕЕВА ЛЮБОВЬ ВАСИЛЬЕВНА, ТРУСОВА ЕКАТЕРИНА ИГОРЕВНА	171
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПАТРУШЕВА ЗОЯ ВАЛЕРЬЕВНА	174
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ - СОВРЕМЕННЫЙ ВЫЗОВ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС БАТЫРГАЗИЕВА АИДА АЙСАЕВНА, КАЙБАЛДИЕВА МАЙЯ АРОНОВНА, ТУЯКОВА ЗЕМФИРА МУХАМБЕТЖАНОВНА	177
ПУТИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ УЧЁТА ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ АЛЕКСАНДРОВА НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНА	180
ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ И СПОСОБЫ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ ЯНГИБОЕВ ЖОНОНБЕК ДОСТОМ УГЛИ	184
АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ВЛИЯНИЯ СПОРТИВНОГО ПРОШЛОГО РОДИТЕЛЕЙ НА УВЛЕЧЕННОСТЬ СПОРТОМ ИХ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА СИДОРОВА ДАРЬЯ МИХАЙЛОВНА	187
ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ НОВИКОВА АЛЁНА РОМАНОВНА, ЛАКОМОВ АРТЁМ РУСЛАНОВИЧ, УСТЮЖАНИНА МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА	191
ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ПАТРУШЕВА ЗОЯ ВАЛЕРЬЕВНА	195
МОДЕЛЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКА ПРЕФИКСАЛЬНОГО СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ГЛАГОЛОВ ОВЧИННИКОВА КСЕНИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА	197

ОСНОВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ, ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ МУРОДОВ ФУРКАТ ЗИЁДУЛЛАЕВИЧ.....	202
КОМПЕТЕНЦИИ АКТЕРА КИНО В КАЧЕСТВЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ В ТЕАТРАЛЬНОМ ИНСТИТУТЕ ДАРИН КИРИЛЛ АНДРЕЕВИЧ, ЖАДЬКО НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА	205
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС ТКАЧЁВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНА, ТРЕПАЛИНА НАДЕЖДА АЛЕКСАНДРОВНА, МЕДИНЦЕВА ЛИЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА.....	208
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ В ВОЕННОМ ВУЗЕ ПО СТРОИТЕЛЬНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ СПИРИДАНЧУК НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА, МАМАЕВА НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА, СМЕРДИН СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ	211
РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧУПРИКОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА, ЛАГОДА КРИСТИНА СЕРГЕЕВНА, МАХОВА ГАЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ВОРОБЬЕВА ЕЛЕНА ИВАНОВНА.....	214
ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОСНОВНОЙ ВИД ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ ГАРБЕР НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА, АЛЕКСЕЕВА ЛЮБОВЬ ВАСИЛЬЕВНА.....	217
СОЗДАНИЕ КУРСОВ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЕ STERIK ШАМУРАДОВА АКНУР	220
СИСТЕМА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДИДУС ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	224
АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА ОБЖ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ НАВЫКОВ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ ЗАРЕДИНОВА ЭЛЬВИРА РИФАТОВНА, СЕДАМЕТОВ ЭНВЕР ЭСКЕНДЕРОВИЧ	228
ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО СЛУХА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КУЗЬМЕНКО КАРИНА АНАТОЛЬЕВНА.....	233
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	238
СВЯЗЬ ХАРИЗМАТИЧНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТУДЕНТОВ СМИРНОВА ВАЛЕРИЯ ЭДУАРДОВНА, ЕРШОВА НИНА НИКОЛАЕВНА.....	239
ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В КИБЕРБУЛЛИНГЕ МАКАРОВА СОФЬЯ ГЕННАДЬЕВНА	243

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ САНАТОРНО-КУРОРТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СЕРБИНА ЕЛИЗАВЕТА ДЕНИСОВНА	247
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ-ДЗЮДОИСТОВ ЗУБЕНКО ВАЛЕРИЯ ВИТАЛЬЕВНА, ГАЙШУН ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	252
ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СИНДРОМА ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ ВО ВЗРОСЛОМ ВОЗРАСТЕ ГОРЯЕВА ЭНКИРА СЕРГЕЕВНА	255
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЩЕНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА С ПАЦИЕНТАМИ ЧИЧ МИЛАНА МУРАТОВНА, КАРАКАЕВА САТАНАЙ ТЕМБОТОВНА, ДЖИМОВА ДИНАРА МАГАМЕТОВНА.....	259
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	262
МОЛОДЕЖНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В ГОРОДЕ МОСКВЕ И ИХ РОЛЬ В РАЗРАБОТКЕ И ОСУЩЕСТВЛЕНИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ МЕЛЬНИКОВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ, МЕЛЬНИКОВ ЯРОСЛАВ АНДРЕЕВИЧ	263
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВОВЛЕЧЕННОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН КОЛОСОВ СЕРГЕЙ СЕРГЕЕВИЧ.....	267
АДАПТАЦИЯ ТУРИСТСКОГО ПРОДУКТА ДЛЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ПУТЕШЕСТВИЙ ГАБИТОВА КАМИЛЯ НАИЛЕВНА, МЕНДЕЛЬСОН ВЕРОНИКА АЛЕКСАНДРОВНА	270
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ	273
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С ОРГАНАМИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ ГАНДАЛОЕВА РАФИДА АСЛАНОВНА	274

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 339

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЫНКА МОСКВЫ

НАСИБУЛЛИНА ДАНИЯ РУСТЕМОВНА

студент

Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации

Аннотация: в статье представлен сравнительный анализ сектора розничной торговли на рынке Москвы с акцентом на выявление стратегий повышения эффективности. Путем сравнительного анализа различных розничных организаций, работающих на московском рынке, в исследовании определяется и изучается важность управления цепочками поставок, управления запасами, планировки магазина и визуального мерчендайзинга, технологических достижений, а также обучения и развития персонала для повышения эффективности розничной торговли. Кроме того, в исследовании рассматриваются проблемы, с которыми сталкиваются розничные организации на московском рынке, и предлагаются рекомендации по повышению эффективности. Результаты исследования дополняют существующие знания о повышении эффективности розничной торговли и дают ценную информацию для практиков и менеджеров розничной торговли, стремящихся повысить свою операционную эффективность на московском рынке и за его пределами.

Ключевые слова: розничная торговля, эффективность, сравнительный анализ, рынок Москвы, управление цепочками поставок, управление запасами, планировка магазина, визуальный мерчендайзинг, технологические достижения, обучение и развитие персонала.

IMPROVING THE EFFICIENCY OF RETAIL TRADE: A COMPARATIVE ANALYSIS OF THE MOSCOW MARKET

Nasibullina Daniya Rustemovna

Abstract: The article presents a comparative analysis of the retail sector in the Moscow market with an emphasis on identifying strategies to improve efficiency. Through a comparative analysis of various retail organizations operating in the Moscow market, the study identifies and examines the importance of supply chain management, inventory management, store layout and visual merchandising, technological advances, as well as staff training and development to improve retail efficiency. In addition, the study examines the problems faced by retail organizations in the Moscow market and offers recommendations for improving efficiency. The results of the study complement existing knowledge about improving the efficiency of retail trade and provide valuable information for retail practitioners and managers seeking to improve their operational efficiency in the Moscow market and beyond.

Key words: retail trade, efficiency, comparative analysis, Moscow market, supply chain management, inventory management, store layout, visual merchandising, technological achievements, training and staff development.

Введение

Розничная торговля играет жизненно важную роль в экономике, выступая важнейшим связующим звеном между производителями и потребителями [1]. С быстрым ростом урбанизации, изменением потребительского поведения и развитием технологий рынок розничной торговли становится все более конкурентным и сложным. В этой динамичной среде организации розничной торговли сталкиваются с постоянной задачей повышения своей эффективности для удовлетворения растущих потребностей потребителей при сохранении прибыльности.

Эффективность является решающим фактором успеха и устойчивости организаций розничной торговли [2]. Она охватывает различные аспекты, включая операционные процессы, управление цепочками поставок, управление запасами, обслуживание клиентов и общую экономическую эффективность. Повышение эффективности розничной торговли не только повышает прибыльность организации, но и приводит к повышению удовлетворенности клиентов, увеличению доли рынка и повышению конкурентоспособности [3].

Москва, как столица России, является важным торговым центром с различными форматами розничной торговли, включая универмаги, супермаркеты, гипермаркеты, специализированные магазины и платформы электронной коммерции. Проводя сравнительный анализ рынка розничной торговли в Москве, мы стремимся выявить ключевые стратегии, лучшие практики и проблемы, связанные с повышением эффективности розничной деятельности.

Важность розничной эффективности

Эффективность в розничной торговле имеет решающее значение по нескольким причинам. Во-первых, это напрямую влияет на прибыль розничных организаций. Оптимизируя операционные процессы, снижая затраты и улучшая распределение ресурсов, организации розничной торговли могут повысить свою прибыльность и финансовые показатели [4]. Например, эффективное управление запасами снижает текущие расходы, сводит к минимуму нехватку товаров и улучшает денежный поток.

Во-вторых, повышение эффективности розничной торговли приводит к повышению удовлетворенности клиентов. Эффективная работа гарантирует, что товары всегда доступны, процессы оформления заказа проходят гладко, а обслуживание клиентов быстрое и отзывчивое [5]. Довольные клиенты с большей вероятностью станут постоянными клиентами, будут отстаивать бренд и вносить свой вклад в долгосрочный успех организации.

В-третьих, эффективность розничной торговли тесно связана с конкурентоспособностью. На высококонкурентном рынке организациям необходимо постоянно стремиться к повышению эффективности, чтобы оставаться впереди своих конкурентов [6]. Эффективные розничные торговцы могут предлагать конкурентоспособные цены, обеспечивать удобство покупок и быстро реагировать на меняющиеся запросы потребителей.

Факторы, влияющие на эффективность розничной торговли

Повышение эффективности розничной торговли требует глубокого понимания факторов, влияющих на операционную эффективность. Несколько ключевых факторов играют решающую роль в определении эффективности розничных операций [7]:

- Управление цепочкой поставок. Эффективное управление цепочкой поставок необходимо для обеспечения бесперебойного потока продукции от производителей к потребителям [8]. Эффективная координация с поставщиками, точное прогнозирование спроса, оптимальные уровни запасов и отлаженная логистика способствуют повышению эффективности розничной торговли.
- Управление запасами. Правильное управление запасами имеет решающее значение, чтобы избежать затоваривания или дефицита [7]. Внедрение методов управления запасами, таких как «точно вовремя» (JIT) или управление запасами поставщиком (VMI), может помочь оптимизировать уровни запасов, минимизировать затраты на хранение и повысить общую эффективность.
- Планировка магазина и визуальный мерчандайзинг. Планировка розничных магазинов и эффективный визуальный мерчандайзинг играют важную роль в привлечении клиентов и увеличении

продаж [9]. Хорошо продуманная планировка магазина и привлекательные витрины могут улучшить впечатления от покупок, улучшить поток покупателей и увеличить продажи на квадратный фут.

- Внедрение технологий. Использование технологических решений, таких как системы точек продаж (POS), программное обеспечение для управления запасами и системы управления взаимоотношениями с клиентами (CRM), может упростить операции, автоматизировать процессы и повысить общую эффективность [7].
- Обучение и развитие персонала: Хорошо обученные и мотивированные сотрудники являются ключом к эффективной работе розничной торговли [7]. Инвестиции в обучение сотрудников, программы развития и системы управления эффективностью могут повысить производительность сотрудников, качество обслуживания клиентов и общую эффективность работы.

Сравнительный анализ рынка розничной торговли Москвы

Московский розничный рынок представляет собой привлекательный контекст для проведения сравнительного анализа эффективности розничной торговли. Будучи столицей России и крупным экономическим центром, Москва привлекает множество игроков розничной торговли, как отечественных, так и зарубежных. Рынок охватывает различные форматы розничной торговли, начиная от небольших независимых магазинов и заканчивая крупными торговыми центрами и платформами электронной коммерции.

Сравнивая различные розничные организации, работающие на московском рынке, мы можем выявить различия в операционной эффективности и выявить лучшие практики, способствующие повышению производительности. Кроме того, мы можем изучить проблемы, характерные для московского рынка, такие как нормативные требования, влияние культуры и динамика конкуренции, и оценить их влияние на эффективность розничной торговли.

Научно-исследовательские цели

Основной целью статьи является анализ и сравнение эффективности розничных организаций, работающих на московском рынке. Конкретные цели исследования включают:

Определение ключевых факторов эффективности розничной торговли на московском рынке.

Анализ лучших практик эффективных организаций розничной торговли в Москве.

Оценка проблем, с которыми сталкиваются организации розничной торговли при повышении эффективности на московском рынке.

Исследование влияния технологических достижений на эффективность розничной торговли в Москве.

Предоставление рекомендаций и стратегий по повышению эффективности розничной торговли на московском рынке.

Для достижения этих целей данное исследование призвано дополнить существующий объем знаний об эффективности розничной торговли и предоставить ценную информацию и рекомендации специалистам розничной торговли и менеджерам по повышению операционной эффективности на московском рынке и за его пределами.

Основные тенденции развития рынка

Начиная анализ рынка розничной торговли в Москве, необходимо рассмотреть тенденции развития рынка в целом по России.

В мае 2022 г. суммарный оборот рынка розничной торговли в России сократился на 10,1%, до 3,417 трлн рублей относительно аналогичного периода прошлого года, говорится в исследовании Росстата [10]. Для сравнения: в апреле оборот розничной торговли сократился на 9,8% после роста на 2% в марте. До этого в последний раз рынок розничной торговли демонстрировал отрицательную динамику в марте 2021 г.

Оборот розничной торговли пищевых продуктов, включая напитки, и табачные изделия в мае сократился на 1,8%, до 1,753 трлн рублей. А продажи в непродуктовом сегменте розницы снизились на

17,2%, до 1,664 трлн рублей.

Розничный торговый оборот в России в 2022 году снизится на 7–9%. Это будет худший показатель с начала нулевых, но это пока оптимистичный сценарий. [11]

Если текущая ситуация с эскалацией конфликта затянется, то прогноз придется пересмотреть в сторону ухудшения. Конечно, этот показатель является следствием того, что происходит с доходами населения.

Ожидается примерно такое же синхронное снижение доходов населения — от 7% до 9%. Это также будет худшим показателем в современной истории. Более того, рынок ожидает падение покупательского спроса. С одной стороны, к началу года россияне накопили объем денежных вкладов около 36 трлн рублей. [12]

Эти средства сейчас активно начинают тратить, рынок получит один из лучших показателей по динамике розничного товарооборота. Однако темпы кредитования населения также растут: задолженность перед банками на текущий момент составляет более 25 трлн рублей.

Возможность рефинансировать данные кредиты на фоне роста кредитных ставок пропадет. И по этим кредитам придется платить. Получается, что население, вместо того, чтобы тратить эти деньги в магазинах, будет отдавать их банкам. При этом, основные проблемы для рынка еще впереди. Пока Россия ощутила не более 10% влияния санкций. Более того, пока складские запасы позволяют обеспечивать комфортное потребление. Летний период и сбор урожая позволят даже придержать цены. Однако к концу осени рынок почти наверняка ожидает новая волна кризиса.

По данным Росстата [13], оборот розничной торговли в октябре 2022 г. составил 3584,3 млрд рублей, или 90,3% (в сопоставимых ценах) к соответствующему периоду предыдущего года, в январе-октябре 2022 г. - 34783,1 млрд рублей, или 94,1%.



Рис. 1. Оборот розничной торговли за 2020-2022 гг.

В октябре 2022 г. оборот розничной торговли на 95,2% формировался торговыми организациями и индивидуальными предпринимателями, осуществляющими деятельность вне рынка, доля розничных рынков и ярмарок составила 4,8% (в октябре 2021 г. - 95,3% и 4,7% соответственно).

Число розничных рынков продолжает снижаться. На 1 октября 2022 г. на территории Российской Федерации функционировало 826 розничных рынков, что на 53 рынка меньше, чем на аналогичную дату предыдущего года.

В январе-сентябре 2022 г. розничные торговые сети формировали в среднем по России 39,6% общего объема оборота розничной торговли (в январе-сентябре 2021 г. - 38,8%). В обороте розничной

торговли пищевыми продуктами, включая напитки, и табачными изделиями удельный вес оборота торговых сетей составил 46,1% (в январе-сентябре 2021 г. - 44,9%).

В октябре 2022 г. в структуре оборота розничной торговли удельный вес пищевых продуктов, включая напитки, и табачные изделия составил 49,5%, непродовольственных товаров - 50,5% (в октябре 2021 г. - 47,0% и 53,0% соответственно).

В октябре 2022 г. объемы продаж через Интернет по крупным и средним торговым организациям увеличились по сравнению с сентябрем 2022 г. на 3,2% (в сопоставимых ценах), с октябрём 2021 г. - увеличились в 1,1 раза.

Доля онлайн-продаж в общем обороте розничной торговли этих организаций увеличилась до 9,0% против 7,2% в октябре 2021 года. Лидерами стали интернет-магазины OZON, WILDBERRIES и Ситилинк (их доля в общем объеме интернет-продаж составила 43,2%). В структуре продаж этих интернет-магазинов преобладала мужская, женская и детская одежда (17,2%), обувь (7,3%), игры и игрушки (4,1%), компьютеры (3,3%), бытовые электротовары (2,9%).

Остаются нерешенными также проблемы ликвидации розничных рынков и снижения их удельного веса в обороте розничной торговли продуктами питания из-за несовершенства федерального законодательства, необходимости отмены Федерального закона от 30 декабря 2006 года «О розничных рынках и внесении изменений в Трудовое законодательство РФ», который неоднократно был признан неэффективным и требующим отмены.

Утвержденным Правительством Российской Федерации, Планом мероприятий по реализации Концепции развития оптовых продовольственных рынков в субъектах РФ, предусмотрено в первом квартале 2023 года внести изменения в Федеральный закон «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации», в котором предусмотрены предложения по отмене этого Закона.

Основные участники рынка

Основные участники рынка розничной торговли в Москве представлены в основном гипермаркетами и крупными розничными магазинами. По итогам 2021 года доля TOP-10 крупнейших участников рынка на рынке розничных продаж продовольственных товаров России выросла до 37%.

Продажи в канале гипермаркетов в 2021 году выросли на 0,4% в условиях продолжающегося сокращения количества объектов.

Продажи дискаунтеров увеличились на 14,1%, драйвером стало ускорение органического роста сетей, работающих в жестком формате.

В первой половине 2022 года рост выручки ТОП-10 участников ускорился на 26,5% до 3,75 трлн руб. без НДС.

Ускорение роста произошло за счет увеличения среднего чека при снижении трафика.

В период с 7 по 13 ноября посещаемость участников розничной торговли в Москве и Петербурге сократилась на 13% по сравнению с аналогичным периодом допандемийного 2019 года.

По данным аналитиков компании Focus Technologies, за последние три года ноябрьский показатель Mall Index, который отражает количество посетителей на 1 тыс. м² торговых площадей, оказался на 27% ниже в Петербурге и на 29% меньше в Москве. Снижение доходов населения и уход международных брендов, привлекавших покупателей в ТЦ, по-прежнему оказывает негативное влияние на рынок.

При этом доля пустующих площадей, напротив, продолжает расти. К концу года количество невосребованных помещений в московских торговых центрах может увеличиться до 17% (+2,5 п.п) а в Петербурге этот показатель вырастет с 4% до 7%. Между тем управляющий партнёр IPG Иван Починщиков полагает, что вакантность в Москве может оказаться ещё выше, остановившись на уровне порядка 20–22%.

Самую высокую активность на сегодняшний день проявляют fashion-ритейлеры, да и в целом российские сетевые операторы задумываются об увеличении доли рынка, в том числе за счёт аренды более крупных площадей. В то же время говорить о выходе принципиально новых игроков на рынок, не приходится, несмотря на скидки, которыми владельцы ТЦ пытаются удержать арендаторов и отсутствие тренда на рост цен.

В последние несколько месяцев потребители существенно сократили траты на товары не первой необходимости, а также продовольственные товары высокого ценового сегмента и сегмента средний плюс. В частности, на 11% (в штуках) упали продажи бытовой техники и электроники, на 25–30% — одежды и обуви.

По данным Петростата, в III квартале 2022 года жители Петербурга на 30% урезали траты в не-продовольственных магазинах, а в период с сентября по январь оборот розничной торговли сократился на 9,7% к аппг и составил 1,46 трлн рублей.

Заключение

Мы провели сравнительный анализ сектора розничной торговли на рынке Москвы с целью понимания ключевых факторов, способствующих повышению эффективности. Отрасль розничной торговли отличается высокой конкуренцией, и организации, работающие в этом секторе, постоянно ищут способы повысить свою операционную эффективность и получить конкурентное преимущество [14]. Изучая московский рынок, мы получили ценную информацию о различных стратегиях, методах и проблемах, влияющих на эффективность розничной торговли.

В ходе анализа было сделано несколько ключевых выводов:

1. Важность управления цепочками поставок

Эффективное управление цепочками поставок имеет решающее значение для повышения эффективности розничной торговли. Хорошо скоординированная цепочка поставок обеспечивает своевременную доставку продукции, минимизирует дефицит и оптимизирует уровень запасов [8]. Наш анализ показал, что розничные организации на московском рынке, которые сосредоточились на построении прочных партнерских отношений с поставщиками, внедрении передовых систем логистики и внедрении инновационных методов работы с цепями поставок, продемонстрировали более высокий уровень эффективности.

2. Акцент на управлении запасами

Оптимизация управления запасами имеет решающее значение для повышения эффективности розничной торговли. Чрезмерные запасы связывают капитал и приводят к увеличению затрат на хранение, в то время как недостаточный уровень запасов может привести к дефициту и упущенным возможностям продаж [7]. Розничные организации на московском рынке, которые внедрили передовые методы управления запасами, такие как «точно в срок» (JIT) и запасы, управляемые поставщиком (VMI), смогли найти баланс между уровнями запасов и потребительским спросом, что привело к повышению эффективности.

3. Планировка магазина и визуальный мерчендайзинг

Физическая планировка розничных магазинов и эффективный визуальный мерчендайзинг играют важную роль в улучшении общего впечатления от покупок и стимулировании продаж [9]. Анализ показал, что организации розничной торговли на московском рынке, инвестировавшие в хорошо продуманную планировку магазинов, привлекательные витрины и интерактивное взаимодействие с покупателями, добились большего вовлечения покупателей, увеличения посещаемости и повышения эффективности.

4. Технологические достижения

Внедрение технологий становится все более важным для повышения эффективности розничной торговли. Розничные организации на московском рынке, внедрившие технологические решения, такие как системы кассовых терминалов (POS), программное обеспечение для управления запасами и системы управления взаимоотношениями с клиентами (CRM), смогли оптимизировать операции, автоматизировать процессы и получать прибыль в режиме реального времени. понимание поведения клиентов [7]. Эти организации продемонстрировали повышенную эффективность за счет сокращения количества ручных ошибок, повышения точности инвентаризации и персонализации взаимодействия с клиентами.

5. Обучение и развитие персонала

Инвестиции в обучение и развитие сотрудников имеют решающее значение для повышения эффективности розничной торговли. Хорошо обученный и мотивированный персонал способствует лучшему обслуживанию клиентов, повышению производительности и улучшению операционных показате-

лей [7]. Наш анализ показал, что организации розничной торговли на московском рынке, уделяющие первостепенное внимание обучению сотрудников, предоставляющие возможности для роста и внедряющие системы управления эффективностью, добились значительного повышения эффективности.

Несмотря на эти положительные результаты, наш сравнительный анализ также выявил несколько проблем, с которыми сталкиваются розничные организации на московском рынке в своих усилиях по повышению эффективности. Эти проблемы включают нормативные требования, влияние культуры, изменение потребительских предпочтений и острую конкуренцию. Преодоление этих проблем требует активного подхода, принятия стратегических решений и готовности адаптироваться к динамике рынка.

В свете результатов нашего анализа мы предлагаем следующие рекомендации розничным организациям на рынке Москвы и за ее пределами для повышения их эффективности:

- Укрепление сотрудничества с поставщиками. Установление прочных партнерских отношений с поставщиками может привести к повышению эффективности цепочки поставок, сокращению времени выполнения заказов и повышению общей эффективности.
- Использование аналитики данных: использование инструментов и методов расширенной аналитики может предоставить ценную информацию о поведении клиентов, структуре спроса и операционной эффективности, позволяя организациям розничной торговли принимать решения на основе данных и повышать эффективность.
- Инвестирование в технологии: внедрение технологических решений, таких как системы управления запасами, POS-системы и платформы клиентской аналитики, может упростить операции, повысить точность и повысить общую эффективность.
- Сосредоточение на развитии сотрудников: постоянно инвестируйте в программы обучения и развития сотрудников, чтобы улучшать навыки, повышать мотивацию и повышать производительность, что приводит к улучшению обслуживания клиентов и операционной эффективности.
- Повышение качества обслуживания клиентов. Приоритет усилий по созданию исключительного и персонализированного обслуживания клиентов за счет оптимизации макета магазина, интерактивных дисплеев и бесшовной многоканальной интеграции, что ведет к повышению лояльности клиентов и повышению эффективности.

Список источников

1. Васильчук Евгений Степанович Роль розничной торговли в экономическом развитии региона // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2017. №1 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-roznichnoy-torgovli-v-ekonomicheskom-razvitii-regiona>
2. Новикова Надежда Григорьевна Критичные стратегические решения и конкурентное преимущество организации // Известия БГУ. 2003. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kritichnye-strategicheskie-resheniya-i-konkurentnoe-preimuschestvo-organizatsii>
3. Винокурова О.С. Анализ эффективности и оптимизация деятельности формата гипермаркет на рынке России в условиях экономического кризиса // Экономический анализ: теория и практика. 2010. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-effektivnosti-i-optimizatsiya-deyatelnosti-formata-gipermarket-na-rynke-rossii-v-usloviyah-ekonomicheskogo-krizisa>
4. Оборин Матвей Сергеевич, Старикова Людмила Николаевна Повышение эффективности деятельности предприятий розничной торговой сети на основе моделирования бизнес-процессов // Сервис в России и за рубежом. 2017. №7 (77). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/povyshenie-effektivnosti-deyatelnosti-predpriyatij-roznichnoy-torgovoy-seti-na-osnove-modelirovaniya-biznes-protsessov>
5. Валеева Юлия Сергеевна Анализ и оценка эффективности бизнес-процессов торгового предприятия // ЭТАП. 2013. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-i-otsenka-effektivnosti-biznes-protsessov-torgovogo-predpriyatiya>
6. Астахова Екатерина Викторовна Анализ конкурентоспособности предприятий розничной торговли Приморского края // АНИ: экономика и управление. 2016. №3 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-konkurentosposobnosti-predpriyatij-roznichnoy-torgovli-primorskogo-kрая>

7. Моисеев Борис Валерьевич, Ветрова Анжелика Амировна Анализ факторов, влияющих на эффективность продаж в розничной торговле, и способы управления ими // Прикаспийский журнал: управление и высокие технологии. 2012. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-faktorov-vliyayuschih-na-effektivnost-prodazh-v-rozничной-torgovle-i-sposoby-upravleniya-imi>
8. Большакова В. Е. ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ЦЕПЯМИ ПОСТАВОК КАК ОСНОВА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ // Скиф. 2021. №3 (55). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnoe-upravlenie-tsepyami-postavok-kak-osnova-konkurentosposobnosti>
9. Чкалова О.В., Ефремова М.В. Мерчандайзинг как инновационная технология управления эффективностью продаж // Экономический анализ: теория и практика. 2019. №2 (485). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/merchandayzing-kak-innovatsionnaya-tehnologiya-upravleniya-effektivnostyu-prodazh>
10. В мае 2022 г. суммарный оборот рынка розничной торговли в России сократился на 10,1%, до 3,417 трлн рублей относительно аналогичного периода прошлого года: <https://www.retail.ru/news/roznichnyu-gynok-uskoril-padenie-do-10-1-v-mae-2-iyulya-2022-218284/>
11. Балабанов И. Т. Финансовый анализ и планирование хозяйствующего субъекта: учебник. – М.: Финансы и статистика, 2019. – 340 с.
12. Донцова Л.В. Анализ финансовой отчетности: Практикум– М.: Издательство «Дело и Сервис», 2018. – 144 с.
13. По данным Росстата, оборот розничной торговли в октябре 2022 г. составил 3584,3 млрд рублей, или 90,3% (в сопоставимых ценах) к соответствующему периоду предыдущего года, в январе-октябре 2022 г. - 34783,1 млрд рублей, или 94,1%: <https://www.finam.ru/publications/item/oborot-rozничной-torgovli-v-oktyabre-2022-goda-sokratilsya-na-97-20221130-1929/>
14. Ионова Г. А. Основные понятия и принципы конкурентных отношений в сфере розничной торговли // ТДР. 2012. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-ponyatiya-i-printsipy-konkurentnyh-otnosheniy-v-sfere-rozничной-torgovli>

УДК 330

ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РФ

ЕВСЕЙЧЕНКО ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА,
СОЛОМЯННИКОВА ДИАНА ВАДИМОВНА

студенты

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Научный руководитель: Видеркер Наталья Валерьевна

к.э.н., доцент

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Аннотация: В статье дано определение финансовой безопасности государства. Приведена классификация и примеры основных угроз финансовой безопасности страны. Далее проанализированы основные макроэкономические показатели, отражающие финансовую и экономическую безопасность страны. В заключении перечислены методы и меры обеспечения финансовой безопасности РФ.

Ключевые слова: финансовая безопасность, угрозы финансовой безопасности, ВВП, экономическая безопасность.

PROBLEMS OF ENSURING THE FINANCIAL SECURITY OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Evseychenko Ekaterina Andreevna,
Solomyannikova Diana Vadimovna**

Scientific adviser: Viderker Natalia Valerievna

Abstract: The article defines the financial security of the state. The classification and examples of the main threats to the financial security of the country are given. Then the main macroeconomic indicators reflecting the financial and economic security of the country are analyzed. In the conclusion the methods and measures to ensure financial security of the Russian Federation are listed.

Key words: financial security, threats to financial security, economic security.

В настоящее время мировая экономика крайне нестабильна, и предприятия подвержены широкому спектру финансовых рисков и угроз. Из-за пандемий, экономических санкций, политической нестабильности и многих других причин обеспечение финансовой безопасности в России становится все более важным.

Финансовая безопасность является элементом экономической безопасности и, как следствие, национальной безопасности. Финансовая безопасность - это такое состояние финансово-банковской системы, при котором государство гарантирует в определенных пределах общие экономические и социальные условия для государственных и рыночных институтов.

Учитывая стратегию экономической безопасности Российской Федерации до 2030 года, устойчивое развитие финансовой системы государства является одним из направлений государственной политики [3, с. 47].

В связи с текущей экономической ситуацией вопросы финансовой безопасности стали более острыми с 2014 года из-за санкционного давления западных стран на все составляющие российской

экономики, включая отдельных участников экономических отношений, сектора национальной экономики и финансовую инфраструктуру [1, с. 73].

Угрозы финансовой безопасности подразделяются на внешние и внутренние. Как показано на рисунке 1 [2, с. 181], разделение угроз на внутренние и внешние позволяет четко систематизировать защитные механизмы и эффективные меры безопасности.



Рис. 1. Угрозы обеспечения финансовой безопасности государства

Отметим, что представленный перечень видов внешних и внутренних угроз является неполным, и это связано с тем, что современные экономические отношения не являются стабильными как внутри стран, так и между ними.

Внутренние угрозы чаще всего вызваны нестабильностью финансовых процессов, происходящих внутри одного государства, а внешние - глобальными кризисами и политическими конфликтами на мировой арене.

Основная цель финансовой безопасности РФ - минимизировать факторы и условия, угрожающие российской финансовой системе, и обеспечить их устранение любой ценой.

Рассмотрим динамику некоторых показателей, влияющих на финансовую безопасность страны.

Федеральная служба государственной статистики опубликовала все основные макроэкономические показатели на 2022 год, и можно составить общую картину состояния российской экономики.

По данным Росстата, ВВП России в 2022 году составил 151,5 триллиона рублей в абсолютном выражении в текущих ценах. Экономика упала на 2,1%, что меньше прогноза социально-экономического развития России (минус 2,9%). (рисунок 2) [5, с. 177].

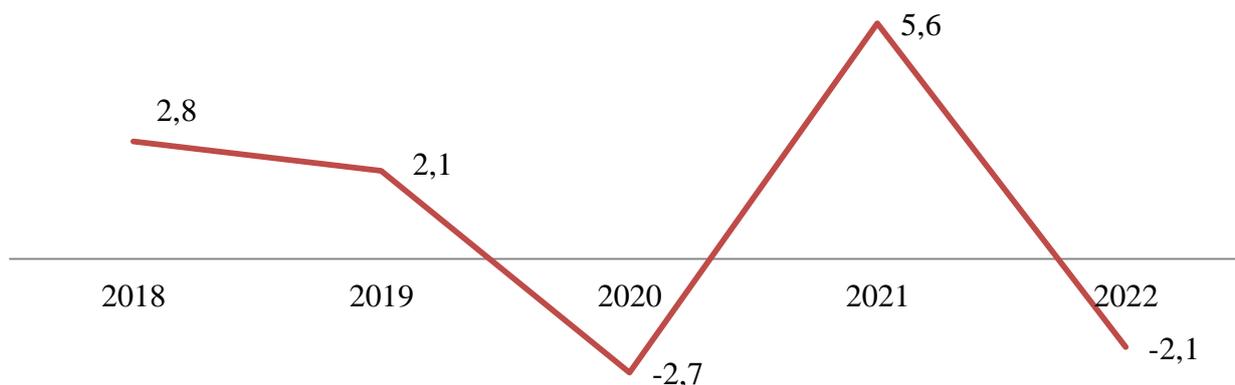


Рис. 2. Темпы прироста ВВП, %

Реальные доходы населения упали на 1% в 2022 году, согласно измерениям Росстата. Кстати, и за предыдущие годы цифры были пересчитаны в лучшую сторону (рисунок 3) [5, с. 177].

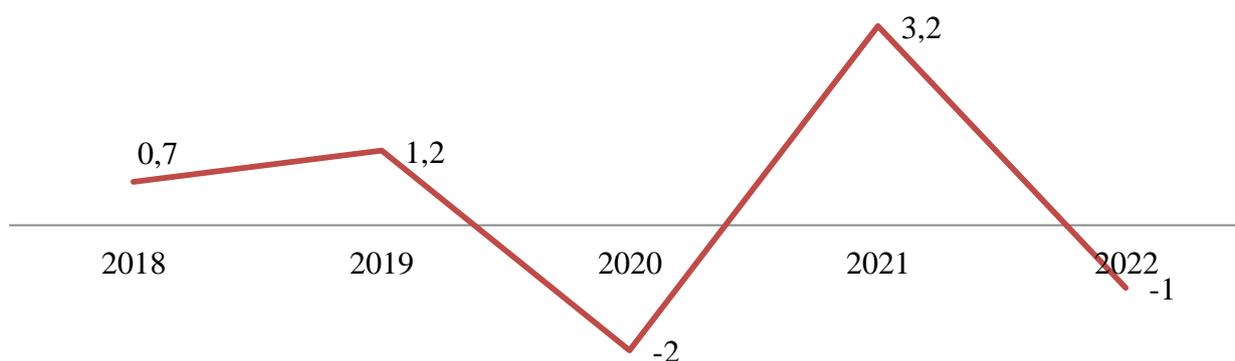


Рис. 3. Темп прироста реально располагаемых доходов населения, %

Также 2022 год был ознаменован довольно резким сокращением свободных средств фонда национального благосостояния: их осталось 6,1 трлн рублей. Прежде всего, благодаря тому, что около 2 трлн было потрачено на финансирование дефицита бюджета. Федеральный бюджет в 2022 году исполнен с дефицитом 3,3 трлн рублей (2,2% ВВП) (рисунок 4) [5, с. 177].

Таким образом, снижение экономического развития, и в частности финансовой безопасности страны оказалось не таким глубоким, как ожидалось.

Падение ВВП в 2022 году было не таким глубоким, во-первых, потому что России удалось избежать финансовых потрясений, и рост кредитования стабилизировался. Во-вторых, несмотря на высокие темпы сокращения Urals, уровень добычи нефти оставался высоким благодаря выбору объемов. В-третьих, рост государственных расходов как на оборону, так и на поддержку строительства компенсировал спад в частном секторе [6].

Дальнейшее развитие Российской Федерации происходит в условиях неопределенности и нестабильности, поэтому необходимо принять конкретные меры для поддержания финансовой безопасности.

Для обеспечения финансовой безопасности страны используется ряд методов и мер. Большинство из них направлены не только на внешнеэкономические отношения, но и на внутренние и внутрирегиональные финансовые отношения.

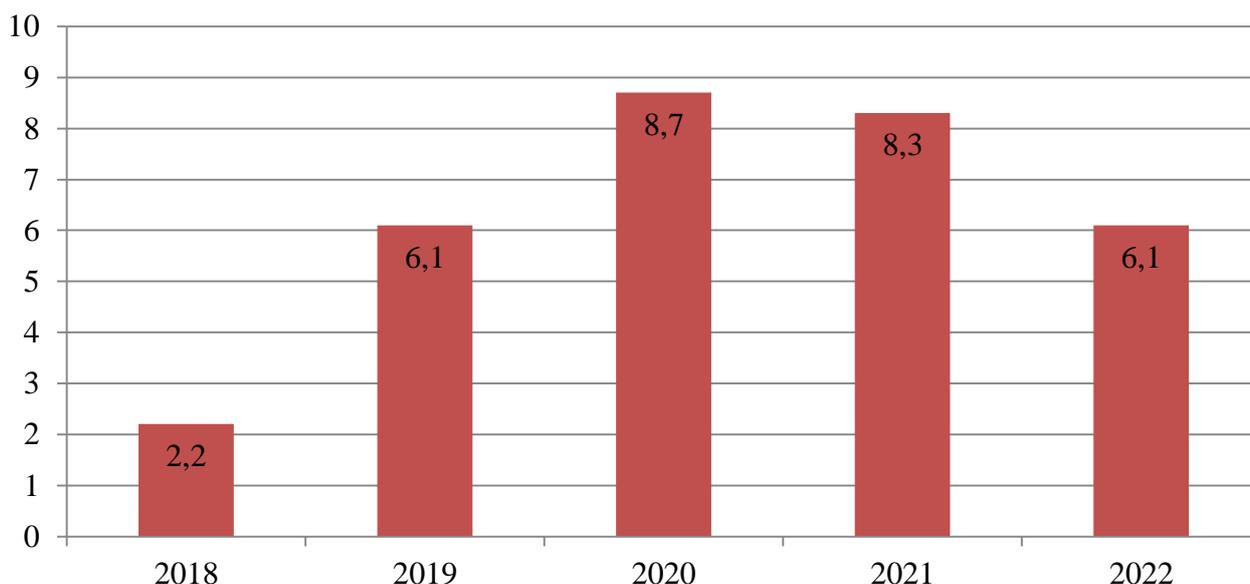


Рис. 4. Объем средств ФНБ, трлн. руб.

Примеры этих методов включают:

- ограничения на участие иностранных акционеров в капитале отечественных компаний;
- секторальные ограничения, в частности, запрет или ограничение входа иностранных компаний в ключевые сектора; и
- санкции против компаний, которые искажают конкурентную среду путем введения ограничительных мер;
- поддержка отечественных производителей;
- создание эффективной системы контроля за получением и использованием иностранных кредитов;
- создание эффективной системы контроля за получением и использованием иностранных кредитов.

Данные методы позволяют обеспечить финансовую безопасность как национальной экономики в целом, так и механизмов финансовой безопасности Российской Федерации и крупных предприятий, осуществляющих свою деятельность на территории Российской Федерации [4].

Реализация предлагаемых мер будет способствовать формированию надежной и устойчивой финансово-экономической системы, создающей не только высокий уровень финансовой безопасности, но и условия для высокого потенциала дальнейшего развития государства.

Высокий уровень финансовой безопасности является необходимым условием для экономического роста и социального развития государства.

Комплексное, своевременное и систематическое осуществление этих мер является необходимым условием. При этом полнота и своевременность их реализации должны постоянно анализироваться и контролироваться с целью достижения максимальной эффективности.

Список источников

1. Коробкова О. К., Бондаренко Н. С. Вопросы финансовой безопасности в рамках экономической безопасности РФ // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2022. – №. 4. – С. 73.
2. Казарянц, Л. В. Современное состояние и проблемы финансовой безопасности российской Федерации / Л. В. Казарянц, А. А. Хутова // Наука и общество на пути к модернизации: современные взгляды, новые горизонты: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 12 февраля 2023 года. – Ростов-на-Дону: Общество с ограниченной ответственностью "Ману-

скрипт", 2023. – С. 181-182.

3. Качанова, Л. С. Сущность вызовов и угроз финансовой безопасности государства / Л. С. Качанова, С. Р. Иневаткина // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2022. – № 5-2(87). – С. 44-48

4. Росстат – URL: <https://rosstat.gov.ru>

5. Ляшенко В. В. Механизм обеспечения финансовой безопасности Российской Федерации // ББК 65.43 С83. – С. 177.

6. Росстат оценил спад экономики России в 2,1% в 2022 году – URL: <https://www.vedomosti.ru/economics/articles/2023/02/20/963701-rosstat-otsenil-spad-v-2022-godu>

© Е.А. Евсейченко, Д.В.Соломянникова, 2023

УДК 311.312

РОЛЬ СТАТИСТИКИ В РАЗВИТИИ ВНУТРЕННЕГО ТУРИЗМА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НЕГАНОВ СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ

к. э. н., доцент

СЫСОЕВА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

Аннотация: Цель работы - показать роль статистики в развитии внутреннего туризма в Российской Федерации как основы для его анализа, оценки и прогнозирования в процессе разработки стратегии и тактики эффективного и взаимовыгодного взаимодействия туристских компаний с потребителями. В работе использованы статистические данные по туристским потокам, средним ценам туров, обороту туристической отрасли Федеральной службы государственной статистики, Ассоциации туроператоров России, других статистических источников, а также представлены результаты опроса по видам путешествия россиян за период 2020-2022 гг.. Результаты исследования представляют определенную ценность для бизнес-практиков сферы внутреннего туризма.

Ключевые слова: статистические данные, статистика, внутренний туризм, туристы.

THE ROLE OF STATISTICS IN THE DEVELOPMENT OF DOMESTIC TOURISM IN THE RUSSIAN FEDERATION

**Neganov Sergey Alexandrovich,
Sysoeva Natalia Mikhailovna**

Abstract: The purpose of the work is to show the role of statistics in the development of domestic tourism in the Russian Federation as a basis for its analysis, evaluation and forecasting in the process of developing strategies and tactics for effective and mutually beneficial interaction of tourism companies with consumers. The paper uses statistical data on tourist flows, average prices of tours, the turnover of the tourism industry of the Federal State Statistics Service, the Association of Tour Operators of Russia, and other statistical sources, and also presents the results of a survey on the types of travel of Russians for the period 2020-2022. The results of the study are of some value for business practitioners in the field of domestic tourism.

Keywords: statistics, statistics, domestic tourism, tourists.

Статистика в туризме изучает вопросы его развития методами сбора, обработки и анализа информации о самых различных явлениях и процессах в туристской деятельности.

Под влиянием известных внутренних и внешних факторов в последние три года российская туристическая отрасль столкнулась со значительными ограничениями, которые послужили катализатором развития внутреннего туризма, поскольку он доступен, обладает большим потенциалом, сочетающим в себе уникальные ресурсы (природные, исторические, культурные и др.), привлекающие внимание потребителей. Однако проблема заключается в том, что он пока уступает по популярности организованным путешествиям за границу. Внутренний туризм нуждается в динамичном развитии соответственно

ценностям и возможностям потребителей. В этой связи совершенствования требует набор статистических показателей, а статистические исследования должны носить системный, комплексный характер.

Цель исследования заключается в изучении изменений различных показателей за период 2020-2022гг. Задачи: изучить динамику туристических потоков по регионам России и выявить наиболее посещаемые из них; проанализировать изменение цен на туры по России; систематизировать результаты опроса по приоритетным видам отдыха; определить, как изменились перечисленные показатели за период 2020-2022 гг.

В ходе исследования были проанализированы отчетные данные в форме таблиц, опубликованные Федеральной службой государственной статистики, статьи с итоговыми показателями за каждый исследуемый год, опубликованные Ассоциацией туроператоров России, а также другие статистические данные, опубликованные организациями, занимающимися туристической деятельностью, например, OneTwoTrip.

Необходимость статистического изучения внутреннего туризма в Российской Федерации обусловлена потребностью получить объективную и достоверную информацию о состоянии и развитии туристской отрасли, а также определить тенденции изменения турпотоков в наиболее популярных регионах России [1].

Таблица 1

Туристические потоки по регионам Российской Федерации

Субъект Российской Федерации	Туристический поток, млн. чел.		
	2020г.	2021г.	2022г.
Краснодарский край	11,5	14,9	20,1
Московская область	11,5	14,9	15,2
Москва	7,0	9,1	14,2
Республика Крым	6,1	7,9	4,2
Санкт-Петербург	2,0	2,6	8,1
Республика Татарстан	2,0	2,6	3,7
Калининградская область	1,3	1,6	0,6
Алтайский край	1,3	1,6	1,5
Карелия	0,5	0,6	0,6

Источник: [1]. Рассчитано по данным Федеральной службы государственной статистики

Оборот туристической отрасли также менялся на протяжении исследуемого периода. По итогам 2020 года он составил 2,1 трлн. рублей, в 2021г. - более 3,6 трлн. рублей, а в 2022г. прогнозировался рост до 3,9 трлн. рублей по данным упраздненного Федерального агентства по туризму и АТОР.

Таблица 2

Туристические потоки по регионам Российской Федерации

Вид туризма	Период		
	2020 г., %	2021г., %	2022г., %
Пляжный	43	70	58
Культурно-познавательный	37	-	46
Активный	12	15	9
Оздоровительный	4	12	7
Экстремальный	1	7	3
Круизы	3	18	17

Источник:[2]. Рассчитано по результатам опроса Ipsos i-Say и OneTwoTrip

Особо следует отметить динамику роста цен на туры по России: в 2020 году средний чек за путешествие по просторам России — 50–57 тыс. рублей; в 2021 году стоимость тура внутри страны выросла на 25%, то есть примерно 63 750 рублей; в 2022 году средний чек на пакетный тур составил 75 000 рублей. Также среди туристов сообщества Ipsos i-Say и OneTwoTrip проводили опрос «Какой вид путешествия в этом году планируют россияне?» [2] (табл.2).

Если с выявлением наиболее популярного вида туризма, подсчета среднего чека за тур и оборота в туристической отрасли проблем как таковых нет, то с подсчетом турпотоков трудности возникают по сей день. Статистические данные часто оказываются несопоставимыми в силу различий методики расчета. Наиболее адекватным считается подсчет тех, кто пользовался услугами турфирм, гостиниц или санаториев. Но такие категории путешественников как индивидуальные туристы, останавливающиеся у родственников или знакомых, паломники и самодеятельные туристы, не поддаются учету. Важно совершенствовать систему учета, чтобы информация о турпотоках становилась более достоверной [3].

Результаты исследования показали тенденции изменения показателей турпотоков, цен на туры, оборот туристической отрасли в России, а также предпочтения отечественных туристов. Цены на туры также растут: с ростом спроса на внутренние туры отельеры повышают цены на размещение; большие расстояния между субъектами России обусловили повышение стоимости перевозок, напрямую зависящих от цен на топливо; недостаток кадров в туристической отрасли, подорожание продуктов питания и др.[4]

Результаты опроса по предпочтениям потребителей видов туризма показали, что в 2020г. приоритетными были пляжный, культурно-познавательный и активный виды туризма; в 2021г. у всех видов туризма выросли показатели, причиной этому послужили послабления «ковидных» ограничений; в 2022г. пляжный туризм по-прежнему был наиболее популярен, но от него совсем недалеко ушел культурно-познавательный туризм, в то время как вектор остальных видов показал спад[4-5].

Таким образом роль статистики в развитии внутреннего туризма существенна, поскольку, она составляет базу для принятия стратегических решений о предпочтениях туристов, о том, как меняются цены в туристической отрасли, какой вклад приносит внутренний туризм, какие регионы наиболее посещаемы в тот или иной период и пр., что поможет бизнес-практикам выявлять различные закономерности и активнее развивать внутренний российский туризм.

Список источников

1. АТОР подвела предварительные итоги туристического 2022 года. Ассоциация Туроператоров [Электронный ресурс] –Режим доступа: URL: [http:// atorus.ru](http://atorus.ru) (10 05 2023)
2. В АТОР подвели туристические итоги 2020 года. Ассоциация Туроператоров [Электронный ресурс] – Режим доступа URL: <http:// atorus.ru> (10 05 2023)
3. В АТОР подвели туристические итоги 2021 года. Ассоциация Туроператоров [Электронный ресурс] –Режим доступа: URL: <http:// atorus.ru> (10 05 2023)
4. В Госдуме представили последний доклад Ростуризма. Ассоциация Туроператоров [Электронный ресурс] –Режим доступа: URL: <http:// atorus.ru> (10 05 2023)
5. В Ростуризме оценили падение доходов турбизнеса в 2020 году / Известия. 21.12.2020 [Электронный ресурс] –Режим доступа: URL: <http:// iz.ru> (10 05 2023)

УДК 339.5

РОЛЬ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ В РЕАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

ФИЛАТОВ ЮРИЙ НИКОЛАЕВИЧ

к.э.н., доцент

ФГБУ ВО «Поволжский государственный университет сервиса», город Тольятти

Аннотация: рассмотрены вопросы реализации функций таможенных органов, обеспечивающих экономическую безопасность, суверенитет и возможности самостоятельного экономического развития в условиях усиления международной конкуренции

Ключевые слова: экономическая безопасность, внешние и внутренние угрозы, стратегические интересы.

THE ROLE OF CUSTOMS AUTHORITIES IN THE IMPLEMENTATION OF THE FUNCTION OF ENSURING THE ECONOMIC SECURITY OF THE STATE

Filatov Yuri Nikolaevich

Abstract: The issues of the implementation of the functions of customs authorities ensuring economic security, sovereignty and the possibility of independent economic development in the conditions of increasing international competition are considered

Keywords: economic security, external and internal threats, strategic interests.

Интересы любого государства состоят в поддержании политической, экономической и социальной стабильности, суверенитета и территориальной целостности, в наращивании экономического потенциала и предотвращении внешних и внутренних угроз национальной безопасности. Национальные интересы России предполагают устойчивое развитие экономической системы, поэтому стратегические экономические интересы являются основой проводимой государством экономической политики, важнейшая составляющая которой предполагает обеспечение экономической безопасности.

В современных условиях глубокого разделения труда национальные экономические системы образуют сложную систему международных отношений, что не позволяет им самоизолироваться в целях предотвращения воздействия негативных факторов, таких как нарастание протекционизма в мировой торговле, непрогнозируемые колебания валютных курсов, кризисные потрясения ведущих экономик мира, нестабильность цен экспортируемых на внешние рынки товаров. Это вызывает необходимость защиты собственных национальных интересов, ограждая национальную систему хозяйства от негативного воздействия внешних факторов, предопределяемых процессами, сложившимися в современной мировой экономике.

Данное обстоятельство требует познание закономерностей функционирования глобальной экономической системы, современных тенденций ее развития и особенностей дифференциации национальных экономик по степени развитости в ее рамках. Российская экономика также достаточно зависи-

ма от структурных изменений мирового хозяйства, которое на сегодня находится в состоянии глубокого системного кризиса однополярного мироустройства. Надежно защитить национальную экономику от рисков глобализации наша страна может, существенно сократив зависимость от воздействия внешних факторов объективного характера, например колебаний мировой конъюнктуры, а также субъективного, в виде существующих санкционных ограничений различного плана со стороны коллективного запада.

В теоретическом аспекте экономическую безопасность можно представить как возможность государства обеспечить политическую и социально-экономическую стабильность общества, военную защищенность страны, технологический суверенитет отечественного производства, продовольственную независимость. Анализ отечественного и зарубежного опыта позволяют выделить следующие составляющие экономической безопасности.

Во-первых, экономическую независимость. В условиях сложившегося мирового хозяйства она не может быть абсолютной, поскольку международное разделение труда предполагает тесную взаимозависимость национальных экономик различных стран. В этом смысле экономическая безопасность обеспечивает способность контроля государством за национальными экономическими ресурсами, обеспечение требуемого уровня развития, позволяющего выгодно участвовать в мировом разделении труда, производственно-кооперационных связях и рациональном обмене научно-техническими новшествами.

Во-вторых, социально-экономическую стабильность и устойчивость национальной экономической системы. Это предполагает многообразие форм собственности и обеспечение их защиты на основе формирования условий и гарантий предпринимательской деятельности, недопущение существенной дифференциации населения по уровню доходов, способной вызвать социальную напряженность.

В-третьих, возможность прогрессивного саморазвития. Это важно в современном динамично изменяющемся общественном хозяйстве. Формирование благоприятного инвестиционного климата, ускоренная модернизация производственного аппарата, повышение квалификационного и культурного уровня работников являются необходимыми условиями устойчивости и безопасности национальной экономики.

В современных условиях таможенная служба одновременно должна обеспечивать интересы государства в сфере внешней торговли, а также создавать благоприятные условия для деятельности внешнеторговых сообществ, противодействуя при этом угрозам безопасности Российской Федерации. При этом обеспечение национальной безопасности страны, фискальная функция, а также упрощение таможенного администрирования требуют от таможенных органов взвешенных решений при выполнении названных сопряженных задач.

В современных условиях перед РФ особенно актуальна задача защиты национальных интересов в условиях резкого обострения международной конкуренции. В числе основных задач обеспечение нормального воспроизводственного процесса и безусловный переход к инновационной экономике. Экономический рост на основе сырьевого сектора российской экономики, имеет ограниченный потенциал, а кроме того серьезно зависит от конъюнктуры мирового рынка. Анализ мирового опыта однозначно свидетельствует, что практически все страны активно используют меры по защите и поддержке своих экономик на основе внутренних источников финансирования. Следует отметить, чем увереннее страна проводит суверенную стратегическую политику защиты национальной экономики, тем она становится экономически более защищенной. Определяющим условием политики защиты национальной экономики является протекционистское регулирование внешней торговли со стороны таможенных органов, создающее условия для концентрации экономических преимуществ в локомотивных отраслях экономики.

Экономические функции таможенной деятельности определяются фискальной и регулятивной функцией таможенного дела. Первая составляет основы пополнения доходной части госбюджета за счет взимания таможенных платежей. Регулятивная функция осуществляется установлением таможенных тарифов, лицензированием, квотированием, призванным способствовать развитию национальной экономики, защищать внутренний рынок, стимулировать приток иностранных инвестиций и инноваций. Таможенные платежи обеспечивают около половины доходной части госбюджета, что следует признать весомым вкладом в обеспечение экономической безопасности страны. Следует отметить, что

последние годы рост таможенных платежей определяется не только за счет роста внешнеторгового оборота. Это достигается в основном упрощением таможенных процедур, развитием информационно-коммуникативных технологий, применением системы управления рисками.

Таким образом, можно утверждать, что функции таможенных структур по обеспечению экономической безопасности достаточно разнообразны и многогранны. Функционально таможенные органы призваны защищать экономические интересы государства. Обеспечение экономической безопасности страны является важнейшей целью в деятельности таможенных органов на протяжении всей истории их существования. Таким образом, таможенные органы, в процессе функционирования, вносят существенный вклад в обеспечение экономической безопасности государства. Деятельность таможенных органов изначально направлена на укрепление безопасности общества в целом, а также внешнеэкономической деятельности, валютной, продовольственной, информационной и в результате экономической безопасности.

Полученные выводы, определяющие место и функции таможенных органов в механизме обеспечения экономической безопасности государства, определяют возможности разработки таможенной и внешнеторговой политики, повышающей конкурентоспособность, а, следовательно, и экономическую безопасность национальной экономики в долгосрочной перспективе.

Список источников

1. Буркальцева Д.Д., Экосистемный подход в построении финансово-экономической устойчивости бизнеса на региональном и национальном уровнях [Текст] / Буркальцева, С.И. Польская, Р.О. Киселев//В сборнике: Инновационная парадигма экономических механизмов хозяйствования. Сборник научных трудов VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Симферополь, 2022. С. 85-88.
2. Коварда В.В., Анализ трансформации государственной политики регионального развития России [Текст] /В.В Коварда, Р.А. Лаптев, А.А. Бароян// Вестник евразийской науки. 2020. Т. 12. № 1. С. 46.
3. Коварда В.В., Трансформация деятельности таможенных органов России в обеспечении экономической безопасности [Текст] / Коварда В.В., Лаптев Р.А.//Вестник евразийской науки. 2022. Т. 14. № 2. С. 13.
4. Лаптев Р.А., Исследование роли таможенных органов стран ЕАЭС в обеспечении экономической безопасности национальных государств и интеграционного объединения в целом [Текст] / Лаптев Р.А., Коварда В.В., Болычева Е.А.// Вестник евразийской науки. 2021. Т. 13. № 2. С. 39.

© Ю.Н. Филатов, 2023

УДК 330

АНАЛИЗ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООО «ТРАНЗИТ-ЖКХ»

ШУБИНА ОЛЬГА АНДРЕЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»

Аннотация: в настоящей статье приводится анализ маркетинговой деятельности транспортного предприятия по всем позициям исследования, а именно продукт-цена-место-продвижение. Кроме того, показаны недостатки транспортных компаний, не имеющих в своем арсенале автоматизированную CRM систему, что значительно затрудняет и усложняет данный вид маркетинговой деятельности.

Ключевые слова: маркетинговая стратегия, анализ, транспортное предприятие, терминал.

ANALYSIS OF MARKETING ACTIVITIES OF TRANSIT-HOUSING AND COMMUNAL SERVICES LLC

Shubina Olga Andreevna

Abstract: this article provides an analysis of the marketing activities of a transport company in all research positions, namely product-price-location-promotion. In addition, the disadvantages of transport companies that do not have an automated CRM system in their arsenal are shown, which significantly complicates and complicates this type of marketing activity.

Keywords: marketing strategy, analysis, transport company, terminal.

Анализ маркетинговой деятельности ООО «Транзит-ЖКХ» (Ассоциация «ЖКХ-68»), показал, что на данном этапе существования организация не имеет четко разработанной и сформулированной стратегии маркетинга. Конечно, организация пользуется маркетинговыми инструментами, использует интернет-рекламу, печатную рекламу, наружную рекламу и др., однако это носит скорее хаотичный эпизодический характер, не имеющий четко поставленных целей и планов. Дополнительно проведем краткий анализ комплекса маркетинга организации ООО «Транзит-ЖКХ».

Неотъемлемым элементом маркетинговой стратегии транспортного предприятия является комплекс маркетинга или маркетинг-микс. Рассмотрим каждый элемент 4P более подробно.



Рис. 1. Комплекс маркетинга

1. Product (продукт).

ООО «Транзит-ЖКХ» предлагает стандартный набор услуг, предоставляемых транспортными компаниями занимающиеся перевозкой сборных грузов по РФ.

Основной вид перевозимых компанией грузов - сборные. Этот вид транспорта может значительно сократить расходы перевозчика и значительно снизить стоимость доставки клиентам.

– Межтерминальная перевозка — самая базовая услуга ООО «Транзит- ЖКХ»: доставка груза от одного склада до другого. Отправитель привозит груз на один из терминалов, получатель забирает из другого, ближайшего к нему. Схема оказания услуги представлена на рисунке 2.

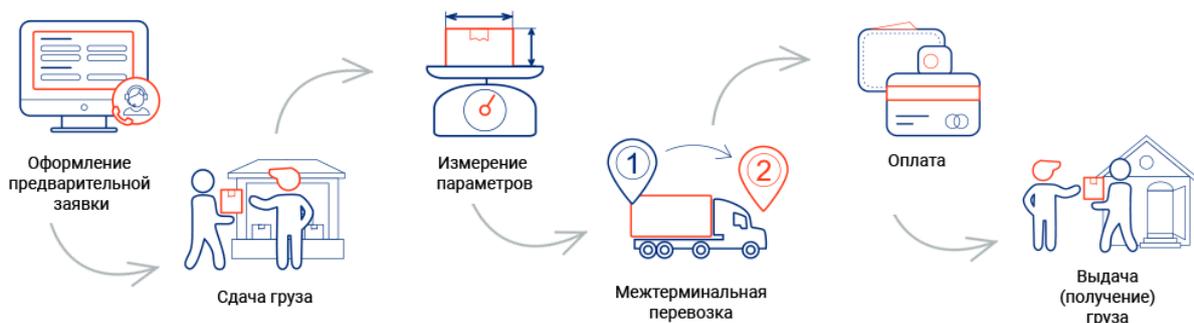


Рис. 2. Схема межтерминальной перевозки

– Экспедирование — это забор груза транспортной компанией или доставка груза на адрес получателя. Эта услуга незаменима в тех случаях, когда у отправителя или получателя нет собственного автотранспорта или он не подходит для конкретного груза. Или просто хочется сэкономить время и избежать лишних хлопот.

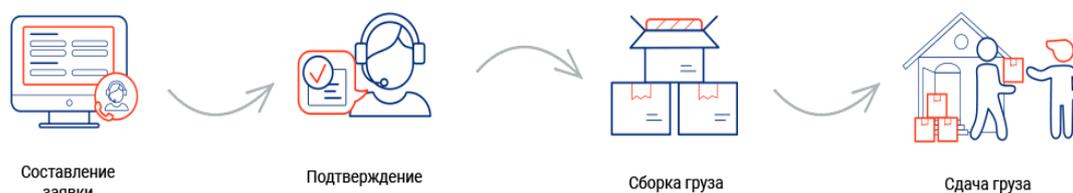


Рис. 3. Схема услуги экспедирования

– Дополнительная упаковка. Доступные виды упаковки груза для перевозки: палетный борт, мягкая упаковка (стрейч-пленка), жёсткая упаковка (обрешётка).



Рис. 4. Виды дополнительной упаковки

– Страхование груза.

Благодаря нашему многолетнему партнёрству мы можем предложить своим клиентам хорошие условия страхования.

Действующий в ООО «Транзит- ЖКХ» максимальный вариант страхования «С ответственностью за все риски» защищает от риска гибели, утраты или повреждения всего, или части застрахованного груза.

- При убытке до 100 000 рублей потребуется подать минимальное количество документов.
- Стоимость страхования начинается от 50 рублей.
- ООО «Транзит-ЖКХ» берёт на себя весь документооборот, напрямую обращаться в страховую компанию не придется.
- Урегулирование страховых случаев производится быстро.

При анализе ассортимента предоставляемых услуг ООО «Транзит-ЖКХ», был выявлен, тот факт, что из всего списка городов, из которых (в которые) осуществляется перевозка, 92% приходится на направление из Москвы в Тамбов. И данный факт не случаен, именно это направление имеет ряд преимуществ, а именно:

- быстрые сроки (1-2 дня);
- ценовое лидерство в данном сегменте.

Итак, можно сделать вывод, что ООО «Транзит-Авто» имеет одно приоритетное направление перевозок, а именно Москва- Самара, хотя на другие направления так же приходится около 8% продаж услуг по межтерминальной перевозке, они носят случайный, разовый характер.

2. Price (цена).

Ценовая политика в организации находится в градах средних цен на рынке компаний, осуществляющих перевозки при переезде и входящих в топ 10 компаний по данному виду услуг в Тамбове. Данная ценовая стратегия, применима к большинству направлений перевозок ООО «Транзит-ЖКХ», однако если рассматривать направление Москва- Тамбов, а оно является приоритетным, и в доли всех перевозок составляет 92%, компания занимает позицию ценового лидерства, наглядно представлено в таблице 1.

Так же ООО «Транзит-ЖКХ» имеет систему для постоянных клиентов, имеющую накопительный и разовый характер(купоны).

3. Place (место).

Склад ООО «Транзит- ЖКХ» размещен вблизи автомобильной дороги и имеет большую автомобильную площадку. Для исключения возможности потери груза среди проходящего потока ячейки, а также стеллажи и проходы, пронумерованы.

Применительно к основным логистическим принципам склад компании ООО «Транзит- ЖКХ» можно описать следующим образом:

- планирование;
- рациональность;
- эффективность использования складских мощностей;
- оптимальный уровень технической оснащённости;
- универсализация оборудования.

Перед транспортировкой весь груз на складе обязательно упаковывается в соответствии с регламентом компании. Допустимый вес груза — до 1 т. Наборная паллетная рама используется многократно и подлежит возврату на склад.

Также, в целях обеспечения безопасности хрупких грузов и сбережения собственных средств, управляющим звеном компании был разработан список грузов, подлежащих обязательному упаковке в жесткую раму. Далее номер, присвоенный грузу, клеится на упаковку. Груз готов к отправке. Загрузка автомобиля происходит следующим образом: самые тяжелые и неустойчивые грузы укладываются в середину, чтобы максимальная нагрузка приходилась на ось транспортного средства, а не на борта (смещая при этом центр тяжести).

По краям загружаются легкие грузы и грузы в жесткой упаковке. В конце партии загружают паллеты, это делают для того, чтобы при маневрах или разгрузке партии груз не повредился и не причинил вред окружающим.

4. Promotion (продвижение).

Следующим элементом 4P является продвижение, рассмотрим какие методы коммуникации с клиентами использует ООО «Транзит-ЖКХ»:

а) прямые продажи. Прямые продажи играют огромную роль на B2B рынке. Именно этот вид продвижения является основополагающим в отрасли грузоперевозок такого характера. ООО «Транзит-ЖКХ» использует в своей работе прямые продажи, менеджеры рассылают КП, осуществляют холодные звонки, поддерживают долгосрочные отношения с клиентами. Однако организация в своем арсенале не имеет автоматизированную CRM систему, что значительно затрудняет и усложняет данный вид маркетинговой деятельности. Все данные менеджеры вносят в ручной CRM созданный в программе Excel. Данный CRM естественно никак не интегрируется и программным обеспечением организации, что влечет за собой снижение клиента- потока и клиент ориентированности организации в целом.

Любая CRM-система способна решить целый список проблем, которые, зачастую, возникают в компаниях, отказывающихся от ее внедрения.

Список источников

- 1 Логистика: учебное пособие / Е.К. Коровяковский, Ю.В. Коровяковская. – Санкт-Петербург: ГОУ ВПО «Петербургский государственный университет путей сообщения». – 2020. – 55 с.
- 2 Позднякова В.Я. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятий: учеб. для студ. вузов / под ред. В.Я. Позднякова. – М.: ИНФРА-М, 2018. – С.201.
- 3 Функциональные составляющие CRM-решений: [сайт]. – URL: https://studopedia.ru/3_9265_funktsionalnie-sostavlyayushchie-CRM-resheniy.html . – Текст: электронный.

УДК 657.01

ОСОБЕННОСТИ ТРАКТОВКИ ПРИНЦИПА НЕПРЕРЫВНОСТИ В МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТАХ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ

МЕДВЕДЕВ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧстарший преподаватель
Международная академия бизнеса и новых технологий (Ярославль)

Аннотация: в статье рассматриваются особенности трактовки принципа непрерывности деятельности в международных стандартах финансовой отчетности. Рассмотрена проблема определения существенности изменений показателей и отражение причин этих изменений в финансовой отчетности. Делается вывод о проблематичности применения данного принципа на практике.

Ключевые слова: непрерывность деятельности, существенность, интересы пользователей финансовой отчетности, миноритарные и мажоритарные акционеры и их интересы.

FEATURES OF THE INTERPRETATION OF THE PRINCIPLE OF CONTINUITY IN INTERNATIONAL FINANCIAL REPORTING STANDARDS

Medvedev Alexander Vladimirovich

Abstract: The article discusses the peculiarities of the interpretation of the principle of business continuity in international financial reporting standards. The problem of determining the materiality of changes in indicators and the reflection of the reasons for these changes in the financial statements is considered. The conclusion is made about the problematic application of this principle in practice.

Keywords: business continuity, materiality, interests of users of financial statements, minority and majority shareholders and their interests.

События, происходящие в мировой экономике, заставляют переоценить существующие экономические отношения, в том числе и в отношении содержания публичной бухгалтерской отчетности формируемой по МСФО.

Долгое время считалось, что МСФО способствуют развитию экономики стран через привлечение инвестиций. Однако реальность оказалась другой. В большинстве стран наблюдался отток капитала. При внимательном анализе заявлений и документов Совета по МСФО можно сделать следующие выводы:

- МСФО обслуживают интересы только фондового рынка;
- Совет по МСФО действует только в интересах стран G7;
- в руководстве Совета по МСФО и других полномочных органах управления наблюдается засыле «выходцев» из рынка ценных бумаг.
- сами стандарты нацелены на формирование финансовой отчетности, которая не показывает способность к развитию, а формирует представления о немедленной ликвидности. Таким образом, они ориентированы на «спекулятивность» инвесторов.
- заявленные принципы финансовой отчетности противоречат друг другу.

В данной статье будет рассмотрен принцип «непрерывности деятельности» на предмет его не проработанности и дисгармонии с другими принципами.

Хочется отметить, что принципы (допущения) отчетности в трактовки МСФО в большинстве стран признаются национальными принципами бухгалтерского учета в их дословной трактовке.

В соответствии с Концептуальными основами предоставления финансовых отчетов принцип (допущение) непрерывности деятельности трактуется следующим образом: «организация не имеет ни намерения, ни необходимости прекратить свое существование или существенно сократить объем своей деятельности». Данная трактовка предполагает планирование деятельности и определение плановых основных экономических показателей (элементов финансовой отчетности). Об этом косвенно указывается в МСФО (IAS) 1: «руководство учитывает всю имеющуюся информацию о будущем, рассматривая, как минимум, срок в двенадцать месяцев после окончания отчетного периода». В противном случае организация должна раскрыть информацию об отступлении от данного принципа. Проблемой является определение критерия существенности. МСФО предполагает определять его в интересах основных пользователей, а именно:

- существующие и потенциальные инвесторы (то есть владельцы акций);
- заимодавцы и прочие кредиторы.

Очевидным является то, что долговременные экономические интересы имеют только инвесторы. Именно их интересует насколько изменится прибыль в следующем после отчетного года периоде. То есть в отчетности за 2022 год (формируется только в марте-апреле 2023 года) организация должна раскрыть плановые показатели по доходам, расходам, прибыли на 2023 год, если их ожидаемые изменения существенны. Определения существенности в МСФО достаточно трудны для понимания обычными акционерами. Кроме того во втором квартале текущего года негативные факторы в деятельности организации будут уже очевидны и без отчетности за прошлый год. В связи с этим составителями отчетности данный аспект игнорируется полностью. Для ясности проблемы можно привести пример с прошедшей пандемией коронавируса. В отчетности за 2020 год организации должны были представить данные о предполагаемых потерях в 2021 году, аналогично в отчетности за 2021 о плановых потерях на 2022 год. Однако обзор публичной отчетности говорит об отсутствии таких оценок или об их абстрактности. Аналогичная ситуация должна была наблюдаться и в отчетности за 2022 год в связи с антироссийскими санкциями. В данной отчетности организации должны были отразить предполагаемое снижение основных элементов отчетности в 2023 году. Однако этого не произошло. Проблема заключается в том, что МСФО нацелены на формирование отчетности в целях определения ее немедленной ликвидности, а само допущение непрерывности интересно только для определения рыночной стоимости данной организации.

Можно смоделировать применение принципа непрерывности деятельности в реальных условиях. Так как он предполагает стабильность деятельности организации, то у собственников будут преобладать долговременные экономические интересы – то есть получение дивидендов. При этом их размер должен быть больше ставки по депозитным счетам. Например, во Франции это 4%. При средней рентабельности ее промышленности в 6,5% ее снижение на 1% означает уменьшение потенциальных дивидендов в 2 раза. А снижение рентабельности на 3% вообще считается неприемлемым. В данной ситуации все компании Франции при прогнозировании снижения доходов или увеличении расходов на 1% должны предоставлять в составе отчетности необходимые пояснения. В условиях рыночной экономики нельзя планировать с такой точностью. Колебания выручки и расходов всегда будут выше этого уровня.

Допущение непрерывности деятельности никак не обеспечивает необходимой информацией пользователей финансовой отчетности, которые имеют краткосрочные финансовые интересы по следующим причинам:

1. Отчетность публикуется слишком поздно. Во втором квартале данные о ликвидности баланса на начала года бесполезны в большинстве случаев.
2. В отчетности за прошлый год нет данных о плановых показателях на текущий год. Это связано с трактовкой «существенности» и с тем, что на практике существенность характеризуется довольно небольшими изменениями. Составителю отчетности проще описать свое намерение продолжать деятельность абстрактно и общими фразами.

Что касается пользователей, имеющих долгосрочные экономические интересы, то существуют следующие проблемы:

1. Мажоритарным акционерам, как правило, данная отчетность не нужна. Они способны принимать решения на основе другой (оперативной) отчетности.
2. Миноритарные акционеры и долгосрочные кредиторы не могут реализовать свои интересы в силу того, что реальный порог существенности находится на достаточно низком уровне и руководство организации не может его спрогнозировать на год вперед. Возможности влиять на руководство компании у них нет. Обзор публичной финансовой отчетности показывает:
 - способность к продолжению деятельности не раскрывается;
 - невыполнение плановых показателей за отчетный год не указывается;
 - причины отрицательной динамики прибыли описываются абстрактно и формально.В силу вышеизложенного данная группа пользователей тоже склонна к ориентации на краткосрочные интересы, а именно получение прибыли за счет игры на курсе ценных бумаг данной организации.

Список источников

1. Фонд МСФО (IFRS) : сайт. – Лондон, 2023 - . -URL: <https://www.ifrs.org> (дата обращения: 30.04.2023).
2. «Концептуальные основы предоставления финансовых отчетов». - // Министерство финансов РФ: (сайт). – URL: https://minfin.gov.ru/ru/document/?id_4=117374 <https://www.ifrs.org> (дата обращения: 30.04.2023).
3. IAS 1 «Предоставление финансовой отчетности» //Министерство финансов Российской Федерации: официальный сайт. URL: https://minfin.gov.ru/ru/performance/accounting/mej_standart_fo/standard/ (дата обращения: 30.01.2022).
4. Медведев, А.В. Международные стандарты финансовой отчетности. Цели разработки. Критический анализ. / А.В. Медведев. – Текст: электронный // WORLD OF SCIENCE: сборник статей III Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – (232). – С. 97-100. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50478229> (дата обращения: 30.04.2023).

УДК 331.101.32

ВНУТРЕННИЕ КОММУНИКАЦИИ В КОМПАНИИ КАК МЕХАНИЗМ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

ЛАРИНА ЕЛИЗАВЕТА ВЛАДИМИРОВНАстудент
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»**Научный руководитель: Мухаметшина Гульнара Рафаэлевна**к.с.н., доцент
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Аннотация: в данной статье затрагивается тема внутренних коммуникаций в организации как одного из механизмов системы управления персоналом, приводится исторический экскурс по изучению данного феномена сторонниками двух школ управления, а также проводится анализ того, как плохо организованная система внутренних коммуникаций может сказываться на эффективности сотрудников.

Ключевые слова: коммуникации, системы внутренних коммуникаций, эффективность, стресс, удовлетворенность трудом.

INTERNAL COMMUNICATIONS IN THE COMPANY AS A MECHANISM OF THE PERSONNEL MANAGEMENT SYSTEM

Larina Elizaveta Vladimirovna*Scientific adviser: Mukhametshina Gulnara Rafaelevna*

Abstract: this article touches on the topic of internal communications in an organization as one of the mechanisms of the personnel management system, provides a historical digression on the study of this phenomenon by supporters of two schools of management, and also analyzes how a poorly organized system of internal communications can affect the effectiveness of employees.

Key words: communications, internal communication systems, efficiency, stress, job satisfaction.

На сегодняшний день сложно представить нашу жизнь без постоянных коммуникаций друг с другом. Так, и в организации результативность внутренних процессов зависит от эффективности взаимодействий внутри компании.

Как отмечают специалисты в области управления персоналом коммуникации «сотрудник-сотрудник», «сотрудник-руководитель» и «руководитель-руководитель» являются одним из наиболее важных условий для достижения целей, стоящих перед организацией. При этом, важно отметить так же то, что именно межличностное общения составляет одну из наибольших проблем в системе современной системы управления персоналом.

Как в своей работе отмечает С.С. Качаева «Коммуникации – это процесс обмена информацией, выражение чувств посредством разговора, письма или использования других инструментов» [2, с. 2]

Рассмотрим то, как описывали роль коммуникаций сторонники менеджмента в XX веке.

Так, в 1930-х годах один из представителей школы человеческих отношений – Честер Барнард в своих работах пришел к выводу о том, что «коммуникации являются важнейшей силой, формирующей организацию» [3, с. 245].

Ч. Барнард разработал собственную концепцию полномочий, которая включала в себя коммуникации. В своей работе американский исследователь отмечает, что выполнение руководителем своих обязанностей в отношении к подчиненным не может происходить без процессов понимания и осмысления. Также, он дал краткую характеристику факторам коммуникации, которые имеют особое значение для установления и поддержания объективных полномочий внутри организации, которые заключаются в следующем:

- основные каналы коммуникации должны быть хорошо известны;
- обязательно должен существовать определенный формальный канал для коммуникации с каждым отдельным членом организации;
- цепочки коммуникации должны быть по возможности прямыми и короткими;
- преимущественно должны использоваться целостные формальные каналы коммуникаций;
- люди, через которых осуществляются коммуникации должны быть компетентны;
- цепочка коммуникаций не должна прерываться до тех пор, пока организация функционирует;
- необходимо проверять результат каждого акта коммуникации.

Помимо Честера Барнарда к данному вопросу эффективности коммуникаций обращался представитель классической школы менеджмента – Анри Файоль.

Свою концепцию коммуникаций, получившую название «Мостик Файоля» (рис.1) он строил на идее о том, что для эффективного взаимодействия между сотрудниками работнику «В» следует обращаться напрямую к работнику «L», минуя коммуникацию с остальными участниками данной цепочки [4]. Прямой контакт подразумевает более быстрое и эффективное взаимодействие, нежели если оно будет происходить через другие каналы связи.

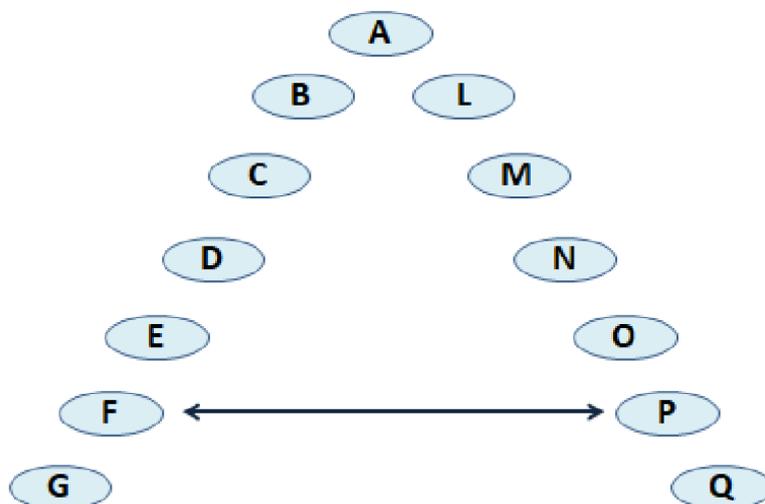


Рис. 1. «Мостик Файоля»

Таким образом, мы можем сделать вывод, что представители разных школ управления обращались к вопросу эффективности коммуникаций и уделяли этому направлению работы с персоналом и деятельности организации в целом особое внимание, после чего данная проблема стала вызывать большой интерес у исследователей, которые ранее к ней не обращались и стала одним из важнейших механизмов в менеджменте.

Подходя к вопросу коммуникаций внутри организации, следует дать определение понятию «внутренние коммуникации».

Так, С.И. Дмитриева в своей работе дает следующее определение данному понятию: «Внутренние коммуникации – это общение в компании персонала и менеджмента в ходе совместной деятельно-

сти: обмен информацией, идеями, мыслями, задачами, решениями» [1, с.22].

В свою очередь совокупность информационных каналов, с помощью которых информация поступает от отправителя к получателю представляет собой систему внутренних коммуникаций (далее – СВК). Эффективно организованная СВК позволяет своевременно и быстро реагировать на изменения внешней среды за счет эффективного управления информационными связями, что напрямую может влиять на вовлеченность работников в трудовой процесс.

Построение системы внутренних коммуникаций состоит из следующих четырех циклических этапов:

1. Разработка политики Стандартов в области внутренних коммуникаций;
2. Внедрение новых стандартов системы внутренних коммуникаций;
3. Внедрение средств, автоматизирующих передачу информации внутри компании;
4. Диагностика действующих элементов внутренней коммуникации.

На сегодняшний день, эффективность СВК во многом влияет на состояние трудового коллектива в целом, снижение стрессовых ситуаций из-за несвоевременного получения информации, быструю реакцию на возникшие конфликтные ситуации и т.д.

В то же время, недостаточное внимание к коммуникации в организации может привести к неблагоприятным последствиям. Разберем несколько примеров.

Во-первых, отсутствие вертикальной нисходящей коммуникации «руководитель-подчиненный» в форме обратной связи может привести к тому, что у последнего дестабилизируется психологическое состояние, так как работник не будет понимать правильно ли он выполняет возложенные на него трудовые задачи, что может провоцировать у него стресс.

Во-вторых, недостаток коммуникаций между коллегами может привести к такой проблеме, как несогласованная работа, которая также оказывает влияние на психоэмоциональное состояние работников, в большей степени тех, кто является «командным игроком», так как для них более важно, чтобы группа действовала слажено. В данном случае у таких сотрудников может повышаться чувство тревожности и увеличиваться уровень стресса, что может привести к серьезным последствиям.

Таким образом, на основании вышеизложенного мы можем говорить о том, что к вопросу необходимости коммуникаций внутри трудового коллектива начали обращаться около одного века назад, тем не менее, сегодня, данная тема не теряет своей актуальности, а, наоборот, вызывает интерес у большого количества руководителей и специалистов в области управления персоналом. Наличие эффективной системы внутренних коммуникаций необходимо для реализации деятельности организации и увеличения ее результативности. В свою очередь, отсутствие или плохое функционирование данной системы может привести к дестабилизации социально-психологического состояния сотрудников, что может проявляться в снижении производительности труда, росте уровня стресса, увеличении текучести кадров, а вследствие – увеличения финансовых затрат организации.

Список источников

1. Дмитриева, С.И. Система внутренних и внешних коммуникаций в организации [Текст] : учебное пособие / Дмитриева С.И. – М.: МИРЭА – Российский технологический университет, 2020. – 69 с.
2. Качаева С.С. Внутренние коммуникации в период пандемии [Текст] / С.С. Качаева // Современные технологии управления. – 2021. – № 1 (94). – С. 1-7.
3. Костенко, Е.П. История менеджмента [Текст] : учебное пособие / Е.П. Костенко, Е.В. Михалкина. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2014. – 606 с.
4. Крылова, С.Г. Деловые коммуникации [Текст] : учебно-методическое пособие / С.Г. Крылова. – Екатеринбург: ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет», 2015. – 105 с.

© Е.В. Ларина, 2023

УДК 33

МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА ИТ-ОРГАНИЗАЦИИ

КРУГЛИКОВ МАТВЕЙ МАКСИМОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения»

*Научный руководитель: Окрестина Ольга Резовна**старший преподаватель**ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет путей сообщения»*

Аннотация: В статье рассмотрена роль мотивации в управлении персоналом организации. Также представлены методы, которые могут быть использованы для улучшения мотивации сотрудников в ИТ-компаниях.

Ключевые слова: мотивация, менеджмент, управление персоналом, ИТ-организация.

MOTIVATION OF IT ORGANIZATION PERSONNEL

Kruglikov Matvey Maksimovich*Scientific adviser: Akrestina Olga Revovna*

Abstract: The article considers the role of motivation in the personnel management of the organization. Methods that can be used to improve employee motivation in IT companies are also presented.

Key words: motivation, management, personnel management, IT organization.

Введение

В современной России наблюдается дефицит квалифицированных специалистов в сфере информационных технологий на рынке труда. Эта проблема ставит ИТ-компании перед необходимостью принятия ряда мер для привлечения и удержания талантливых кадров. Одним из ключевых инструментов является повышение заработной платы, которое позволяет конкурировать на рынке и привлекать внимание специалистов. Кроме того, компании активно разрабатывают и внедряют стратегии, направленные на развитие и продвижение своих брендов, чтобы создать привлекательную репутацию и стать предпочтительным работодателем для ИТ-специалистов.

Однако, помимо материальных стимулов, существенную роль играют нематериальные факторы. Создание комфортных и стимулирующих рабочих условий, развитие карьерных возможностей, обучение и повышение квалификации, а также создание благоприятной рабочей атмосферы и корпоративной культуры - все это важные составляющие системы мотивации ИТ-специалистов.

ИТ-компании также сталкиваются с конкуренцией на рынке труда не только среди себе подобных, но и с зарубежными и международными организациями. Это дополнительно усиливает необходимость разработки эффективных стратегий по привлечению и удержанию ИТ-тантов.

Важно отметить, что уход опытного ИТ-специалиста может привести к потере ценной технической экспертизы, сложностям при поиске замены и финансовым издержкам, связанным с наймом и адаптацией новых сотрудников. Поэтому компании активно работают над созданием привлекательных условий труда, а также предоставляют возможности для профессионального развития и роста сотрудников.

В целом, проблема недостатка квалифицированных ИТ-специалистов требует комплексного подхода к мотивации персонала, который включает как материальные стимулы, так и нематериальные факторы, чтобы создать привлекательную и перспективную среду работы.

Цель исследования - обосновать пути увеличения мотивации труда как одной из важнейших функций управления IT-персоналом.

Методика

Для проведения данного исследования были использованы научные издания, статьи и электронные ресурсы. В процессе подготовки работы были применены методы анализа и сравнения.

Научная новизна этой работы заключается в обосновании различных подходов к повышению мотивации сотрудников в сфере информационных технологий.

Основная часть

Организации зависят от своего персонала, так как без работников они не могут функционировать. Несмотря на прогресс в автоматизации, человеческий фактор пока не может быть полностью заменен роботами.

Для того чтобы работники были довольны своей работой, необходима мотивация. Мотивация, как инструмент управления, включает в себя различные действия, направленные на стимулирование сотрудников для достижения целей. Важно понимать, что существуют разные способы мотивации людей к работе и другим видам деятельности.

Мотивация и стимулирование в сфере информационных технологий имеют свои особенности, так как программисты наслаждаются решением сложных задач. Если их работа становится скучной из-за бюрократии или других ограничений, это может привести к потере ценных сотрудников. Поэтому важно изучать мотивы и потребности IT-специалистов, чтобы разработать методы мотивации и стимулирования на основе их желаний и интересов.

Российские IT-компании конкурируют не только друг с другом, но и с зарубежными организациями за привлечение лучших IT-специалистов. Для HR-специалистов в IT-компаниях главной задачей является привлечение и удержание этих специалистов.

Существует множество причин, по которым IT-компании стремятся удержать своих сотрудников. Уход IT-специалиста означает потерю его технической экспертизы и может быть сложно найти подходящую замену. Кроме того, компания сталкивается с экономическими потерями, так как затраты на найм нового специалиста могут быть значительными. В поиске нового сотрудника может потребоваться продолжительное время, что также сопряжено с издержками.

Мотивация IT-специалистов может быть разделена на материальную и нематериальную, а также на внутреннюю и внешнюю составляющие. В материальную мотивацию входят финансовые вознаграждения, такие как зарплата, бонусы и опционы. Однако деньги не являются единственным фактором мотивации, и компании должны следить за рыночными ставками, чтобы привлечь и удержать квалифицированных специалистов.

Нематериальная мотивация включает различные преимущества, такие как медицинская страховка, обучение, участие в конференциях, корпоративные мероприятия и признание достижений. Эти факторы создают благоприятную атмосферу и удовлетворяют потребности сотрудников.

Внутренняя мотивация связана с личными целями и стремлениями IT-специалистов, такими как самореализация, рост и творчество. В то же время, внешняя мотивация включает факторы, которые воздействуют извне, такие как похвала, заработная плата, повышение и престижность работы.

Создание эффективной системы управления мотивацией требует учета всех этих аспектов и стремления к постоянному совершенствованию.

Сущность истинной мотивации заключается внутри каждого индивидуума, в его ценностях, взглядах на мир, личных стимулах и профессиональных целях. HR-специалист не может прямо внушить кому-то желаемую мотивацию, ожидаемую компанией. Однако он может создать корпоративную культуру и психологическую атмосферу внутри команды, которые способствуют продуктивной работе IT-специалистов. HR-специалист согласует стратегию и цели компании с личными и профессиональными целями сотрудников, обеспечивает возможности обучения и развития, а также помогает раскрыть потенциал каждого сотрудника.

Существуют определенные принципы, которые играют важную роль в создании моделей мотивации. У каждого человека есть возможность быть мотивированным, то есть каждый может использо-

вать соответствующие инструменты для стимулирования действий другого человека. Все люди способны быть мотивированными и реагировать на воздействия других людей, если они находятся в состоянии мотивации.

Эти принципы подтверждают, что если организация стремится стать лучшим местом для своих сотрудников, то это полностью осуществимо. Важно лишь правильно выбрать инструменты мотивации и создать условия, которые соответствуют потребностям и мотивам каждого сотрудника.

Заключение

Подводя итог вышесказанному, для успешной мотивации сотрудников в IT-организации необходимо учитывать внутренние стимулы каждого работника, определить цели, адаптировать подходы к изменяющимся потребностям, предоставлять разнообразные возможности для развития, поддерживать социальные аспекты и признавать достижения, а также установить доверительные отношения с руководством. Такой подход поможет создать эффективную систему мотивации, повысить продуктивность и уровень удовлетворенности персонала в IT-организации.

Список источников

1. Михайлов, А. А. Особенности мотивации IT-специалистов // Естественно-гуманитарные исследования. – 2020. – № 28 (2). – С. 185–189.
2. Петрович, М. В. Управление организацией: учебник / М. В. Петрович. – Минск : Акад. упр. При Президенте Респ. Беларусь, 2016. – 479 с.
3. Бутько, А. Г. Особенности мотивации трудовой деятельности программистов-разработчиков / А. Г. Бутько // Молодой ученый. – 2015. – № 12. – С. 568–570.
4. Цибаева, М. Л. Мотивация персонала в практике управления современной организацией / М. Л. Цибаева // Вестник Югорского государственного университета. – 2016. – Вып. 4 (43). – С. 74–78.

УДК 330

АВТОМАТИЗАЦИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

КУДАЕВА ЭЛЛИНА СЕРГЕЕВНА

студент

Краснодарский филиал ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Научный руководитель: Касьянова Светлана Амеровна

кандидат экономических наук, доцент

Краснодарский филиал ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»

Аннотация: в данной статье рассмотрено применение способов автоматизации ведения бухгалтерского учета. Также рассмотрены последние изменения в сфере бухгалтерского учета, которые необходимо учитывать при его ведении.

Ключевые слова: бухгалтерский учет, автоматизация, основные средства, бухгалтерская отчетность, информационные технологии.

AUTOMATION OF ACCOUNTING IN THE MODERN WORLD

Kudaeva Ellina Sergeevna*Scientific adviser: Kas'yanova Svetlana Amerovna*

Abstract: This article discusses the use of methods for automating accounting. Also considered are the latest changes in the field of accounting, which must be taken into account when maintaining it.

Keywords: accounting, automation, fixed assets, financial statements, information technology.

Бухгалтерский учет - важный элемент управления любым предприятием. Ежедневно ведется запись финансовых операций, расходов и доходов, все это позволяет не только контролировать движение денежных средств, но и принимать оперативные решения по улучшению финансового состояния компании.

Основными средствами, используемыми в бухгалтерском учете, являются бухгалтерская отчетность, документы, которые отражают поступления и расходы, а также программы, предназначенные для автоматизации процесса учета.

Бухгалтерская отчетность представляет собой финансовые отчеты, составляемые за определенный период времени. К ним относятся баланс, отчет о прибылях и убытках, отчет о движении денежных средств и другие. Они дают полное представление о финансовом положении предприятия и являются основным инструментом анализа финансовой деятельности компании.

Документами, отражающими поступления и расходы, являются кассовые ордера, накладные, счета-фактуры и другие. В них указываются даты операций, суммы и направления движения средств. Эти документы необходимы для учета финансовых операций, контроля за их правильностью и своевременностью.

В последние годы произошли изменения ведения бухгалтерской отчетности организации. Например, введен единый налоговый платеж (ЕНП), что поможет налоговым органам более прозрачно видеть сумму перечисления единого налога предприятием. Также произошли и изменения в учете ос-

новых средств: например, с 2022 года лимит стоимости основных средств может установить сама организация. Это далеко не все изменения за последние пару лет.

Стоит отметить, что изменения произошли не только в учете, но и в его ведением самим специалистом технически. На сегодняшний день появилась возможность упрощать ведение бухгалтерской отчетности, что позволяет не только более прозрачно видеть все результаты компании, но и освободить время специалиста для выполнения дополнительных задач.

Программы, предназначенные для автоматизации учета, в наше время стали популярными. Они позволяют значительно ускорить и облегчить процесс учета, уменьшить количество ошибок, повысить качество отчетности. В современном мире сложно представить работу бухгалтера без компьютерных программ для учета и анализа финансовой деятельности.

Автоматизация бухгалтерского учета является важным элементом эффективного ведения деловой деятельности. Многие компании в настоящее время используют различные программы для управления бухгалтерскими процессами. Превращая ручную работу в автоматизированные процессы, они получают ряд преимуществ, таких как повышение точности учетных записей, уменьшение затрат на обработку данных и повышение быстродействия.

Одним из примеров программного обеспечения, используемого для автоматизации бухгалтерского учета, является система электронного документооборота. Она позволяет упростить процесс обмена документами между различными участниками бухгалтерского учета, давая возможность обрабатывать информацию быстро и эффективно.

Другой важный элемент автоматизации бухгалтерского учета - это использование специализированных программных продуктов для обработки налоговой отчетности и учетных документов. Такие программы облегчают задачу учета финансовой деятельности, давая возможность создавать отчеты и анализировать финансовые показатели с минимальными усилиями.

Однако автоматизация бухгалтерского учета не означает полную замену квалифицированных специалистов. Несмотря на то, что многие процессы упрощаются программными средствами, профессиональные бухгалтеры все еще должны иметь навыки и знания, необходимые для успешного ведения деловой деятельности. В сфере бухгалтерского учета выделяют такое понятие, как учетная экономическая информация, и именно здесь сконцентрирован наибольший поток данных. Если мы будем автоматизировать бухгалтерский учет организации, то эти все потоки информации будет проще сформировать в экономическую аналитическую информацию и сформировать выводы о движении средств организации.

В бухгалтерском учете одновременно связываются и финансовые данные (финансовая отчетность, отчет о финансовых результатах, формируется БФО), и информация о движении капитала, и о целевом использовании средств. Кроме того, в бухгалтерской отчетности также отражаются данные, которые далее перенаправляются в налоговые органы: НДС, ЕНП, прочие налоги. Можно сказать, что в некотором контексте бухгалтерский учет сам выступает связанной информационной системой, оперирующей экономической учетной и аналитической информацией.

Современный бизнес невозможен без наличия требуемого уровня бухгалтерского учета, но обработка и запись огромного объема информации может занять много времени и сил. В таких условиях на помощь приходят специальные программы для автоматизации бухгалтерского учета.

Такие программы позволяют сократить время на обработку большого количества информации и минимизировать ошибки, связанные с ручным вводом данных. С их помощью можно вести учет в режиме реального времени и быстро получать необходимые отчеты и аналитические данные.

Программы для автоматизации бухгалтерского учета имеют широкий функционал, который включает в себя ведение бухгалтерии, управление финансами, зарплатный учет, налоговую отчетность, управление складом и др. Такое разнообразие возможностей позволяет подобрать необходимое решение для каждого конкретного бизнеса.

Таким образом, использование программ для автоматизации бухгалтерского учета становится необходимым условием для оптимизации процессов и повышения эффективности работы компании.

Автоматизация бухгалтерского учета с помощью программы 1С - это современный способ управления торгово-финансовой деятельностью компании. Данная программа позволяет упростить и уско-

рить множество бухгалтерских процедур, отчетности и повысить качество финансового управления.

Использование 1С автоматизирует следующие процессы:

- Работу с клиентами и поставщиками;
- Контроль дебиторской и кредиторской задолженности;
- Проведение расчетов с поставщиками;
- Ведение бухгалтерского учета и отчетности;
- Осуществление налогового учета и расчета налогов.

В результате внедрения программы 1С улучшается управление финансами, повышается эффективность работы бухгалтерского отдела, ускоряется принятие управленческих решений и в целом увеличивается производительность компании.

Сейчас есть и другие программы, позволяющие оптимизировать ведение бухгалтерской отчетности, но наиболее популярной считается 1С.

Таким образом, автоматизация бухгалтерского учета является эффективным способом улучшения качества ведения бухгалтерского учета и управления финансовыми потоками. Современные технологии позволяют удобно и быстро обмениваться информацией между участниками бухгалтерского учета, обрабатывать данные, создавать отчеты и анализировать финансовые показатели. Однако не стоит забывать о том, что настоящий успех лежит в руках профессионалов, которые понимают и умеют использовать эти технологии в наилучшем интересе компании.

Список источников

1. Бухгалтерский учет как информационная система. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/buhgalterskiy-uchet-kak-informatsionnaya-sistema>
2. Воронченко, Т. В. Бухгалтерский учет. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с. — (Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509869> .
3. Воронченко, Т. В. Основы бухгалтерского учета : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Воронченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509846>
4. Захаров, И. В. Бухгалтерский учет и анализ : учебник для вузов / И. В. Захаров, О. Н. Тарасова ; под редакцией И. М. Дмитриевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531426>
5. Касьянова С. А. Аудит. Учебное пособие. – URL: <https://www.labyrinth.ru/books/875139/>

© Э.С. Кудяева, 2023

УДК 339.543

ЦЕНТРАЛЬНАЯ АКЦИЗНАЯ ТАМОЖНЯ КАК ОРГАН ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

ЕГОРОВА МАРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНАстарший преподаватель кафедры «Финансовый менеджмент»
ГКОУ ВО «Российская таможенная академия», г. Люберцы, Россия**БОЯРКИНА МАРИЯ ФЕДОРОВНА**студентка 4 курса направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»
ГКОУ ВО «Российская таможенная академия», г. Люберцы, Россия

Аннотация: в современном мире важную роль играет финансовый контроль, поскольку он обеспечивает стабильность в национальной экономике страны и обеспечивает ее экономическую безопасность. Реализацию финансового контроля обеспечивают органы государственной исполнительной власти. Таможенные органы являются одним из субъектов финансового контроля, которые нацелены на осуществление валютного и таможенного контроля. Важным видом деятельности Центральной акцизной таможни как органа финансового контроля является администрирование таможенных платежей, которые формируют бюджет всей страны.

Ключевые слова: финансовый контроль, таможенный контроль, валютный контроль, администрирование, таможенные платежи, таможенные органы, Центральная акцизная таможня.

CENTRAL EXCISE CUSTOMS AS A BODY OF FINANCIAL CONTROL IN THE MANAGEMENT OF RUSSIAN OPERATIONS

**Egorova Marina Vyacheslavovna,
Boyarkina Maria Fedorovna**

Abstract: In the modern world, financial control plays an important role, since it ensures stability in the national economy of the country and ensures its economic security. Implementation of financial control is provided by state executive authorities. Customs authorities are one of the subjects of financial control, which are aimed at the implementation of currency and customs control. An important activity of the Central Excise Customs as a body of financial control is the administration of customs payments, which form the budget of the entire country.

Key words: financial control, customs control, currency control, administration, customs payments, customs authorities, central excise customs.

Введение. В настоящее время при изучении обширного количества аспектов финансовой безопасности доказано, что главную роль в процессе обеспечения безопасности аккумуляции, распределения и использования денежных фондов государства играет государственный финансовый контроль.

Развитие финансового контроля в системе российского государственного управления обуслав-

ливается необходимостью повышения эффективности государственного управления, задачами реформирования сектора экономики, включая не только бюджетный процесс, но и всю систему управления государственными финансами [1-2].

Таможенные органы являются важным элементом в структуре органов исполнительной власти, которые вместе с ними образуют единую централизованную систему, которая эффективно функционирует только при условии взаимодействия структурных элементов [3].

Цель исследования - оценка организации деятельности Центральной акцизной таможни как органа финансового контроля в российской системе государственного управления.

Материалы и методы исследования. Важным направлением деятельности всех органов исполнительной власти является осуществление финансового контроля, поскольку именно данная область обеспечивает сохранение экономической безопасности страны. Таможенные органы тому не исключение, поскольку таможенные органы осуществляют финансовый контроль через таможенный и валютный контроль [4].

Одним из структурных подразделений таможенных органов является Центральная акцизная таможня (далее – ЦАТ), которая как субъект государственного финансового контроля выполняет следующие функции:

1. является администратором доходов федерального бюджета;
2. осуществляет налоговый контроль в части налогов, подлежащих уплате при перемещении товаров через таможенную границу;
3. выступает агентом валютного контроля.

Центральная акцизная таможня вносит большой вклад как орган финансового контроля в российской системе государственного управления, поскольку является контрольным органом за товарооборотом подакцизных товаров и собираемостью таможенных платежей, которые в свою очередь являются доходами федерального бюджета. От детальности ЦАТ зависит объем доходов бюджета государства, национальная и экономическая безопасность страны.

Поскольку Центральная акцизная таможня рассматривается как орган финансового контроля в российской системе государственного управления, а деятельность ЦАТ направлена на контроль оборота подакцизных товаров и на повышение собираемости таможенных платежей. Следует сказать, что важным видом деятельности ЦАТ как органа финансового контроля является администрирование таможенных платежей [3].

При анализе деятельности ЦАТ в области финансового контроля следует проанализировать результаты выполнения контрольных заданий по формированию федерального бюджета, в части доходов, администрируемых таможенными органами. Процентное выполнение данного задания и общая сумма собранных таможенных платежей ЦАТ за 2017-2022 гг. представлены в таблице 1.

Таблица 1

Выполнение ЦАТ контрольных показателей по перечислению таможенных платежей в 2017-2022 г.[6]

Период	План (млн.руб)	Факт (млн.руб.)	% выполнения планового показателя
2017	416118,76	424690,81	102,06
2018	501050,24	505760,11	100,94
2019	424719,25	345679	81,39
2020	574925,63	537525,99	93,49
2021	759308,43	824573,91	108,60
2022	723615,42	593549,16	82,03

Можно заметить, что начиная с 2019 года по 2020, наблюдается отрицательная тенденция выполнения контрольных показателей ЦАТ, связано это с эпидемией COVID-19.

COVID-19 создал разнообразные, сложные и неотложные проблемы для мировых правительств,

транснациональных компаний и других международных институтов и проектов. Его последствия также затрагивают многие аспекты международной торговли, включая управление цепочками поставок, деловые поездки, иммиграцию, производство, продажи, импорт, экспорт, таможенную и логистику. Из-за остановок производств и разрушения цепочек поставок импорт и экспорт потерпели колоссальные снижения. Именно по этой причине таможенные перечисления имели тенденцию снижения в 2019 году.

В 2021 году ЦАТ все же удалось выполнить план, но в 2022 году в связи с направленными санкциями план выполнить не удалось, поскольку введенные санкции привели к разрыву цепочек поставок, закрытию целых стран для российского экспорта и импорта, сокращению грузопотоков, временной остановке на юге водного и воздушного транспорта.

Таблица 2

Выполнение ЦАТ контрольных показателей по перечислению таможенных платежей за 1 полугодие 2023г.[6]

Период	План (млн.руб)	Факт (млн.руб.)	% выполнения планового показателя
Январь	50099,99	66580,03	132,89
Февраль	49100,00	72073,23	146,79
Март	63205,53	103996,48	164,54
1 квартал	162405,52	242649,74	149,41
Апрель	82000	80725,57	98,45
Май	78000	0	0,00
Июнь	81900	0	0,00
2 квартал	241900	80725,57	33,37
1 полугодие	404305,52	323375,31	79,98

По таблице 2 видно, что на данный период времени, ЦАТ за 1 квартал 2023 удалось превысить плановый показатель почти на 50%, что говорит об эффективности осуществления администрирования таможенных платежей, несмотря на сложившуюся ситуацию в стране. Этому поспособствовала легализация параллельного импорта и совершенствование федеральных законов.

Главным показателем оценки результативности деятельности ЦАТ является оценка степени выполнения операций в надлежащем объеме и качестве в поставленные сроки, анализ которых позволяет выявить насколько эффективно выполняются функции, а также что следовало бы улучшить для получения наилучшего результата.

Результаты исследования. Уровень результативности проведения контроля таможенной стоимости напрямую зависит от того, в каком объеме будут начислены таможенные платежи в бюджет государства за счет качества и оперативности проводимых проверок, позволяющих за счет пресечения нарушений осуществить доначисление сумм таможенной стоимости и обеспечить полноту перечислений [4-5].

Центральной акцизной таможни проведены проверки документов и сведений на основании статей 310, 326 и 340 ТК ЕАЭС за пятилетний период были изменены и пересчитаны сведения в сторону увеличения таможенной стоимости более чем в 26 тысячах ДТ. Данные о доначисленных платежах ЦАТ отражены в таблице 3.

Важным звеном в осуществлении контроля таможенной стоимости и оценки его результативности является количество возвращенных сумм таможенных платежей ввиду жалоб и обращений в суд по принятым решениям, касательно корректировок в декларации на товары по таможенной стоимости. Это может быть связано с ошибочно принятым решением таможенных органов по внесению изменений в сведения по ДТ, которые в последствие подлежат обжалованию и снижают результативность отдела [7-8].

Исходя из судебных дел по контролю таможенной стоимости, в результате которых было принято решение по возврату сумм таможенных платежей участникам ВЭД, можно рассмотреть динамику

результатов в Центральной акцизной таможене.

Таблица 3

Сумма доначисленных платежей по КТД ЦАТ [6]

Год	Количество ДТ, в которых сведения о таможенной стоимости товаров и таможенных пошлин, налогов, специальных антидемпинговых, компенсационных пошлин были изменены в сторону увеличения и пересчитаны в связи с данными изменениями, шт.	Суммы таможенных платежей фактически уплаченных (взысканных) по КДТ, тыс.руб.
2018	2258	520034,95
2019	2885	620635,26
2020	3479	410029,05
2021	7618	1708683,59
2022	10051	3050144,99

При анализе гистограммы отраженной на рисунке 1, можно заметить колоссальное снижение суммы возвращенных по КТД участникам ВЭД в период с 2020 на 2021 год (на 80,3 %, что составило снижение на 102557,19 тыс. руб.). Это говорит о повышении качества контроля таможенной стоимости и проведении более детальных проверок в данном периоде.



Рис. 1. Объемы зачтенных таможенных платежей в пользу уч. ВЭД[6]

Однако в период с 2021 по 2022 год заметно повышение суммы (на 81,5%, что составило повышение на 20475,16 тыс. руб.), что не есть хорошо. Это говорит о том, что ЦАТ показывает снижение результативности ввиду отсутствия надлежащей оценки сведений по определенному делу участника ВЭД.

Выводы. В целом, говоря о Центральной акцизной таможене, как об органе государственного финансового контроля, следует сделать вывод о том, что данное структурное подразделение является одним из элементов всей структуры органов государственного финансового контроля. ЦАТ содействует им благодаря контролю таможенных платежей, которые являются доходами бюджета государства. А также Центральная акцизная таможня контролирует соблюдение таможенного и валютного законодательства.

Список источников

1. Бондаренко А.М. Совершенствование технологической составляющей экономической безопасности государства / А.М. Бондаренко, Л.С. Качанова, О.А. Кузминова, Т.А. Саадулаева // Московский экономический журнал. - 2021. - №10. doi: 10.24411/2413-046X-2021-10596.
2. Бондаренко А.М. Методика совершенствования технико-технологической составляющей экономической безопасности / А.М. Бондаренко, Л.С. Качанова, А.Н. Головкин, В.П. Скворцов // International agricultural journal. - 2021. - №5. - С. 372-391. DOI:10.24412/2588-0209-2021-10380.
3. Манушина А.П., Борзенкова О.И. Администрирование таможенных платежей на примере Центральной акцизной таможни. Международный журнал гуманитарных и естественных наук, 2019 г. № 56. С 187-191
4. Новиков, В. Е. Таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности и таможенная стоимость: учебник / В.Е. Новиков, В.Н. Ревин, М.П. Цветинский. – 3-е изд., электрон. – Москва: Лаборатория знаний, 2020. – 352 с.
5. Соклаков, А.А. Таможенные платежи и таможенная стоимость в различных таможенных процедурах: учебное пособие / А.А. Соклаков. 2-е изд., перер. и доп. СПб: Троицкий мост, 2019. – 152-157 с.
6. Официальный сайт Центральной акцизной таможни [Электронный ресурс]. URL: <https://cat.customs.gov.ru/>
7. Качанова Л.С. Сущность вызовов и угроз финансовой безопасности государства / Л.С. Качанова, С.Р. Иневаткина // Экономика и бизнес: теория и практика. - 2022. - №5-2 (87). - С. 44-48.
8. Качанова Л.С. Анализ и оценка влияния внутренних факторов на финансово-экономическую безопасность государства / Л.С. Качанова, А.А. Болдова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. - 2022. - №10-4 (73). - С. 115-118.

References

1. Bondarenko A.M. Improvement of the technological component of the economic security of the state / A.M. Bondarenko, L.S. Kachanova, O.A. Kuzminova, T.A. Saadulaeva // Moscow Economic Journal. - 2021. - No.10. doi: 10.24411/2413-046X-2021-10596.
2. Bondarenko A.M. Methodology for improving the technical and technological component of economic security / A.M. Bondarenko, L.S. Kachanova, A.N. Golovko, V.P. Skvortsov // International agricultural journal. - 2021. - No.5. - pp. 372-391. DOI:10.24412/2588-0209-2021-10380.
3. Manushina A.P., Borzenkova O.I. Administration of customs payments on the example of the Central Excise Customs. International Journal of Humanities and Natural Sciences, 2019 No. 56. From 187-191
4. Novikov, V. E. Customs tariff regulation of foreign economic activity and customs value: textbook / V.E. Novikov, V.N. Revin, M.P. Tsvetinsky. – 3rd ed., electron. – Moscow: Laboratory of Knowledge, 2020. – 352 p.
5. Soklakov, A.A. Customs payments and customs value in various customs procedures: a textbook / A.A. Soklakov. 2nd ed., transl. and add. St. Petersburg: Troitsky Bridge, 2019. – 152-157 p.
6. The official website of the Central Excise Customs [Electronic resource]. URL: <https://cat.customs.gov.ru/>
7. Kachanova L.S. The essence of challenges and threats to the financial security of the state / L.S. Kachanova, S.R. Inevatkina // Economics and Business: theory and practice. - 2022. - №5-2 (87). - Pp. 44-48.
8. Kachanova L.S. Analysis and assessment of the influence of internal factors on the financial and economic security of the state / L.S. Kachanova, A.A. Boldova // International Journal of Humanities and Natural Sciences. - 2022. - №10-4 (73). - Pp. 115-118.

© М.В. Егорова, М.Ф. Бояркина, 2023

УДК 336.71

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ

ШТОКАЛЕНКО ВАЛЕРИЯ РУСЛАНОВНАстудент экономического факультета
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»*Научный руководитель: Ваниева Эльвина Ариповна**к.э.н., доцент**ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»*

Аннотация: Система банков и других кредитно-денежных организаций Российской Федерации – это важная и неотъемлемая финансовая структура рыночной экономики страны. Ее состояние и уровень развития влияют на функционирование экономики страны в целом. Система банков РФ прошла через ряд периодов собственного развития - от ее зарождения с быстрым ростом числа банковских учреждений до нынешнего периода - периода восстановления банковской системы Банком России путем массового отзыва лицензий. Развитие банковских учреждений и товарного производства с самого начала переплеталось и шло параллельно. Сейчас структура банковской системы России и других стран резко усложняется из-за непростых условий развития экономических рынков.

Ключевые слова: банковская система; кредит; коммерческие банки; развитие банковской системы; банк.

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN BANKING SYSTEM

Shtokalenko Valeria Ruslanovna*Scientific adviser: Vanieva Elvina Aripovna*

Abstract: The system of banks and other monetary organizations of the Russian Federation is an important and integral financial structure of the country's market economy. Its condition and level of development affect the functioning of the country's economy as a whole. The system of banks of the Russian Federation has gone through a number of periods of its own development - from its inception with the rapid growth of the number of banking institutions to the current period - the period of restoration of the banking system by the Bank of Russia through the mass revocation of licenses. The development of banking institutions and commodity production from the very beginning was intertwined and went on in parallel. Now the structure of the banking system of Russia and other countries is becoming dramatically more complicated due to the difficult conditions of the development of economic markets.

Keywords: banking system; credit; commercial banks; development of the banking system; bank.

Современная система банков России создалась из-за реформы кредитной государственной системы, развивающейся в период Ц-ПЭ. (Рисунок 1). Банки в РФ действуют и создаются на основании ФЗ от 7 июля 1995 года. Действующее законодательство устанавливает основные принципы организации банковской системы России, такие как:

- двухуровневая структура
- осуществление банковского регулирования и надзора со стороны Центрального банка
- универсальность банковских операций и бизнес-направленность их деятельности.



Рис. 1. Структура банковской системы Российской Федерации

По некоторым оценкам, к 2024 году в списке БО будет тринадцать системно значимых кредитных организаций. Банк России на данный момент владеет контрольным пакетом акций Сбербанка России. КПА девятнадцати кредитных организаций принадлежат государственным унитарным предприятиям и органам исполнительной власти. Сбербанк РФ является лидером практически по всем направлениям банковской деятельности - капиталу, банковским активам, инвестициям в государственные облигации и т.д.

Чтобы стать лидером среди других стран, необходимо занять лидирующую позицию.

Банк России на данный момент имеет контроль над 59% капитала Сбербанка России и в соответствии с ФЗ "О банках и банковской деятельности" гарантирует возврат и сохранность вкладов физических лиц в банках, в которых доля государства в УК превышает пятьдесят процентов, в соответствии с законодательством РФ.

Рассматривая более чем 10 летний период становления и развития российских банков, находящихся в эпицентре отечественной экономики, можно выделить несколько основных моментов:

- изменение банковской роли в экономике страны.
- создание правового пространства для деятельности кредитных организаций.
- начало интеграции российской банковской системы с мировым финансовым рынком.

Список источников

1. М. Ф. Решетнёва, Басирова Э. Р. Вопросы развития социально-экономических систем в современных условиях. Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика . - Особенности банковской системы РФ // Международный студенческий научный вестник, 2018. - 793 с.
2. Мисинева И. А., Акулич В. Г., Краус Е. А., Иванова В. В., Аникина Ю. А. Актуальные проблемы развития банковской системы России // Аллея науки. . - Особенности банковской системы РФ // Международный студенческий научный вестник, 2022

3. Деньги, кредит, банки: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся. - Глава 2 Современные банковские системы развитых стран. , 2019
4. Панова Г. С., Ярыгина И. З., Болонин А. И., Ярыгина И. З., Панов Д. В., Болонин А. И. Банки и банковский бизнес в глобальной экономике Московский государственный институт международных отношений университет Министерства иностранных дел Российской Федерации документах подходов к развитию финансовых рынков. . – 2020
5. Банковское право: Учебник для бакалавров check_circle_outline Издательство "Проспект". - 6. Банковский надзор Банковский надзор вид публично-правовой деятельности, реализуемой центральным банком и (или) специальным публично-правовым органом (или несколькими органами), нацеленной на поддержание стабильности и развитие банковской системы. изд. – 2021

УДК 330

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ПОСЛЕ ОККУПАЦИИ АФГАНИСТАНА ТАЛИБАМИ В 2021 Г.

МИР АБДУЛ ЛАТИФ ФАРХАД

аспирант
ФГАОУ ВО Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы
РФ, г. Москва

Научный руководитель: **Колганова Елена Викторовна**
к.э.н., доцент кафедры менеджмента ЭФ
ФГАОУ ВО Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы

Аннотация: данная статья рассматривает экономическую и политическую ситуацию в Афганистане после оккупации страны талибами в 2021 году. В статье проанализированы изменения в экономике, а также какие действия предпринимает новое правительство в политической сфере. Данная статья является весьма актуальной и важной, так как события, произошедшие в Афганистане в 2021 году, имеют глобальное значение и могут повлиять на международную политику, безопасность и экономику. Исследование показывает, что экономическая и политическая ситуация не стабильна, и требует дальнейшего изучения и анализа.

Ключевые слова: Талибы, политика, оккупация, Афганистан, безопасность, проблемы.

A STUDY OF THE ECONOMIC AND POLITICAL SITUATION AFTER THE OCCUPATION OF AFGHANISTAN BY THE TALIBAN IN 2021

Mir Abdul Latif Farhad*Scientific adviser: Kolganova Elena V.*

Abstract: This article examines the economic and political situation in Afghanistan after the occupation of the country by the Taliban in 2021. The article analyzes the changes in the economy, as well as what actions the new government is taking in the political sphere. This article is very relevant and important, since the events that took place in Afghanistan in 2021 are of global importance and can affect international politics, security and the economy. The study shows that the economic and political situation is unstable, and requires further study and analysis.

Keywords: Taliban, politics, occupation, Afghanistan, security, problems.

В 2021 году после более чем двадцатилетней войны США в Афганистане, талибы захватили власть в стране, и это привело к резкому изменению экономической и политической ситуации в стране. Изучение текущей ситуации в Афганистане помогает понять, какие вызовы стоят перед народом этой страны и мировым сообществом в целом.

Приход талибов к власти после вывода американских войск вызвал не только волну насилия и беженцев, но и серьезные изменения в экономической и политической ситуации в стране. Это влияет на международные отношения Афганистана с другими странами, а также на региональную и мировую безопасность.

Предпосылки сложившейся ситуации в Афганистане связаны с длительной войной в стране, низким уровнем экономического развития и распространением коррупции. Военный конфликт в Афганистане начался в конце 1970-х годов и продолжался до 2021 года. Это привело к значительным разрушениям инфраструктуры и экономики страны, а также к потере жизни многих людей. Война также способствовала росту насилия и экстремизма в регионе, что в свою очередь усугубляло политическую и экономическую нестабильность.

Низкий уровень экономического развития также был одной из предпосылок экономической ситуации в Афганистане до оккупации Талибами в 2021 году. В стране были огромные проблемы с инфраструктурой, образованием, здравоохранением и другими социальными сферами. Это приводило к низкому уровню жизни для большинства населения, которое вынуждено было жить в бедности и нестабильности.

Распространение коррупции было еще одним фактором, который способствовал политической и экономической нестабильности в Афганистане до оккупации Талибами. Коррупция была распространена на всех уровнях правительства и приводила к отсутствию доверия населения к власти, а также к ущербу для экономики страны. В целом, экономическая и политическая ситуация в Афганистане до оккупации Талибами в 2021 году была крайне нестабильной и сложной, связанной с войной, низким уровнем экономического развития и распространением коррупции.

Изучение экономической и политической ситуации в Афганистане после прихода талибов к власти может помочь разобраться в текущей ситуации, выявить проблемы и недостатки, а также найти пути решения этих проблем. Это также может помочь международным организациям и правительствам принимать более эффективные решения в отношении Афганистана и его народа.

После прихода талибов к власти в Афганистане в 2021 году экономическая ситуация в стране стала нестабильной и неопределенной. Это связано с тем, что экономика Афганистана была сильно зависима от помощи и поддержки со стороны международного сообщества и в особенности от США. Однако после прихода талибов к власти многие международные доноры и инвесторы приостановили свои инвестиции и помощь. Это привело к общему экономическому спаду и росту инфляции в стране. Талибы пока не в состоянии предложить альтернативный источник дохода страны и пока не обеспечивают стабильность в экономике. Одной из главных проблем, с которой сталкивается экономика Афганистана, является отсутствие финансовой помощи и инвестиций из-за политической нестабильности в стране. Кроме того, после прихода талибов к власти произошли изменения в экономической политике страны. Талибы запретили многие виды бизнеса, включая развлекательные заведения, казино, торговые центры и прочие магазины, а также рестораны, которые предлагают западную кухню. Они также ограничили права женщин и запретили им работу в большинстве сфер деятельности, что привело к сокращению производственной мощности в некоторых отраслях экономики.

Талибы не имеют опыта управления экономикой, поэтому они пока не в состоянии создать благоприятные условия для развития бизнеса и инвестирования в страну. Кроме того, низкий уровень грамотности и отсутствие профессиональных кадров среди населения также являются проблемами для экономики Афганистана. Тем не менее, талибы заявляют, что они будут проводить экономические реформы и привлекать иностранные инвесторы в страну. Однако для этого нужна политическая стабильность и уверенность инвесторов в будущем экономическом развитии страны. В настоящее время талибы также сталкиваются с проблемами в области финансов и банковского сектора, так как многие международные банки и финансовые учреждения приостановили свою работу в стране. Кроме того, после прихода талибов к власти произошли изменения в торговых отношениях с другими странами. В связи с этим экспорт и импорт товаров в Афганистан сократились, что негативно сказалось на экономике страны. Сокращение торговых связей с другими странами привело к дефициту многих товаров на внутреннем рынке, что привело к росту цен и инфляции [6].

В целом, экономическая ситуация в Афганистане после прихода талибов к власти остается не-

определенной и нестабильной. Без поддержки международного сообщества и инвесторов стране будет сложно выйти из экономического кризиса. Талибы должны провести экономические реформы, чтобы привлечь иностранные инвесторы и создать благоприятные условия для развития бизнеса в стране. Однако для этого нужна политическая стабильность, которой пока нет в Афганистане.

Политическая ситуация в Афганистане после прихода талибов к власти в 2021 году остается нестабильной и неопределенной. Несмотря на то, что талибы объявили о создании правительства единства, которое будет включать представителей всех группировок в стране, многие афганцы и международное сообщество высказывают опасения по поводу того, что правительство талибов будет действовать в интересах лишь узкого круга людей. Кроме того, в Афганистане продолжаются боевые действия и террористические акты, которые угрожают безопасности граждан. Многие жители страны вынуждены бежать из своих домов и искать убежище в других регионах или даже в других странах. По данным ООН, более 550 тысяч человек покинули свои дома в Афганистане с начала 2021 г. [3, с. 7]. Еще одним фактором, который влияет на политическую ситуацию в Афганистане, является отношение международного сообщества к правительству талибов. Многие страны, включая США и Европейский союз, приостановили свои связи с правительством талибов и заморозили финансовую помощь для Афганистана.

В целом, политическая ситуация в Афганистане остается крайне нестабильной и требует дальнейшего анализа и наблюдения. Талибы должны принять меры для обеспечения безопасности и стабильности в стране, а также для восстановления доверия между Афганистаном и международным сообществом. Также следует отметить, что права женщин и меньшинств, которые были защищены в предыдущем правительстве, находятся под угрозой после прихода талибов к власти. Талибы провозглашают свое понимание ислама и собираются внедрять его в жизнь страны, что может привести к ущемлению прав женщин и меньшинств.

Международное сообщество выразило обеспокоенность по поводу этой ситуации и призывает талибов уважать права и свободы всех граждан Афганистана. В ответ талибы заявили, что будут уважать права женщин, которые не противоречат исламскому закону, но не дали конкретных обещаний по этому поводу. Так, политическая ситуация в Афганистане после прихода талибов к власти остается нестабильной и неопределенной. Международное сообщество продолжает наблюдать за развитием событий в стране и призывает талибов действовать в интересах всех граждан, защищать их права и свободы и обеспечивать стабильность и безопасность в стране.

Результаты и итоги экономической и политической ситуации в Афганистане после оккупации талибами в 2021 году пока еще нельзя оценить окончательно, так как события развиваются динамично и непредсказуемо. Однако, уже сейчас можно выделить некоторые ключевые моменты:

1. Экономическая ситуация в Афганистане остается нестабильной. Банковская система страны находится в кризисе, из-за чего граждане испытывают сложности с доступом к своим сбережениям. Талибы, чтобы решить эту проблему, пытаются привлечь деньги из-за границы, но на данный момент этот процесс затруднен. Кроме того, многие предприятия находятся в состоянии приостановления работы, что приводит к ухудшению экономической ситуации в целом.

2. Политическая ситуация в Афганистане после прихода талибов к власти остается крайне напряженной. Многие афганцы, особенно жители городов, ощущают страх перед новыми властями. Слухи о нарушении прав женщин и насилии заставляют многих людей бежать из страны. Талибы пытаются установить свой порядок, но это вызывает сопротивление со стороны местных властей и общественности. Некоторые группы продолжают борьбу с талибами, что создает дополнительные проблемы для страны.

3. Международное сообщество пока еще не признало талибов как легитимную власть в Афганистане, что затрудняет их доступ к международным финансовым ресурсам и дипломатическим отношениям. Кроме того, многие страны высказывают обеспокоенность по поводу прав человека и свободы в Афганистане под новым режимом талибов.

Таким образом, экономическая и политическая ситуация в Афганистане после прихода талибов к власти: [5]

– Согласно данным Всемирного банка, в 2020 году ВВП Афганистана снизился на 2,9%, а в 2021 году он может упасть на 13,2%.

- По данным Международного валютного фонда, инфляция в Афганистане в 2021 году может достичь 270%.
- Около 14 миллионов афганцев нуждаются в гуманитарной помощи, включая продовольственную, медицинскую и жилищную.
- Согласно отчетам Организации Объединенных Наций, в 2021 году количество внутренне перемещенных лиц в Афганистане достигло 3,5 миллиона человек.
- Согласно докладу Амнистии Интернешнл, после прихода талибов к власти в Афганистане произошли значительные нарушения прав человека, в том числе ограничение свободы слова и собраний, насилие по половому признаку и преследования женщин.

В целом, результаты и итоги экономической и политической ситуации после оккупации Афганистана талибами в 2021 году остаются неоднозначными и представляют собой смесь различных факторов. Несмотря на то, что талибы обещали сделать все возможное, чтобы восстановить экономику и обеспечить безопасность населения, на данный момент их действия вызывают опасения и неудовлетворенность у местных жителей и международного сообщества [4, с. 12].

Среди основных проблем можно отметить резкий спад экономики, связанный с выводом зарубежных инвестиций и растущей инфляцией, а также отсутствие официальной помощи со стороны многих стран. Также наблюдается ухудшение гуманитарной ситуации, в том числе прав женщин и детей, свободы слова и доступа к образованию и медицинской помощи.

С политической точки зрения, талибы проводят ряд реформ, которые могут привести к установлению их авторитарного правления и возможной конфронтации с международным сообществом. Они создали Исламское эмират Афганистана и вводят своих представителей в руководство государственных учреждений, в том числе в министерства и губернаторы провинций [5, с. 15]. Однако, талибы также сталкиваются с серьезными вызовами, такими как борьба с террористическими группировками и наркокартелями, решение вопроса с беженцами и борьба с коррупцией. Кроме того, Афганистан остается многоконфессиональным государством, и талибы сталкиваются с проблемой сохранения баланса интересов различных религиозных и этнических групп.

В целом, экономическая и политическая ситуация в Афганистане после прихода талибов к власти в 2021 году остается нестабильной и неопределенной. Однако, можно выделить несколько основных трендов, таких как снижение экономической активности, рост инфляции, нехватка финансовых ресурсов, увеличение уровня бедности, а также ограничение прав и свобод граждан. Кроме того, негативное влияние на ситуацию в стране оказывают такие факторы, как международная изоляция, ухудшение отношений между различными этническими группами и рост насилия и террористических угроз. [1, с. 3].

Список источников

1. Абдуллоев Рахматулло. Этнополитические процессы в Афганистане после 2001 года // Центральная Азия и Кавказ. 2013. Т. 14. № 1. - С. 7-15.
2. Басов В.В. Национальное и племенное в Афганистане: к пониманию невоенных истоков афганского кризиса: сборник статей : научное издание / Басов В. В.; под ред. Кравцова В. Б.; Науч.-исследовательский центр Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков. - Москва: НИЦ ФСКН России, 2011. – С. 15
3. Босин Ю.В. Роль религиозно-этнического фактора во внутриафганском конфликте// Афганистан: проблемы войны и мира. - М.: ИИИ и БВ, ИВ РАН, 2000. - С. 70-74.
4. Искандаров К. Национальный фактор в политической жизни современного Афганистана// Известия АН Республики Таджикистан. Серия: экономика и политология. 1996. № 3-4. - С. 115- 131.
5. Князев А.А. Афганские события весны-лета 2021г. и обновление региональной безопасности. <https://cyberleninka.ru/article/n/afganskije-sobytiya-vesny-leta-2021-g-i-obnovlenie-regionalnoy-bezopasnosti>(дата обращения: 01.05.2023)

УДК 33

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ В РАМКАХ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

БРЕСЛАВЕЦ СТЕПАН НИКОЛАЕВИЧ

студент группы 214-661
Московский Политехнический университет
Россия, Москва

*Научный руководитель: Коротун Ольга Николаевна
к.э.н., доцент кафедры «Менеджмент»
Московский Политехнический университет
Россия, Москва*

Аннотация: целью научной статьи является определение вектора повышения качества деятельности предприятий в рамках их технологического развития, где применимы современные технологии. Актуальность исследования связана с распространением информационных и цифровых технологий, создающие предпосылки к трансформации бизнес-процессов, бизнес-системы и бизнес-модели предприятия. В работе рассмотрено какое воздействие технологическое развитие организации имеет при влиянии на управление качеством предпринимательской деятельности. Перспективы использования технологий создают возможности автоматизации и цифровизации бизнес-процессов, обеспечивая повышение качества деятельности предприятий в рамках их технологического развития.

Ключевые слова: технологическое предпринимательство, управление качеством, качество системы, инновационные технологии, повышение качества.

QUALITY MANAGEMENT OF THE ACTIVITIES OF ENTERPRISES IN THE FRAMEWORK OF TECHNOLOGICAL DEVELOPMENT

Breslavets Stepan Nikolaevich

Scientific adviser: Korotun Olga Nikolaevna

Abstract: the purpose of the scientific article is to determine the vector for improving the quality of enterprises in the framework of their technological development, where modern technologies are applicable. The relevance of the study is related to the spread of information and digital technologies, which create the prerequisites for the transformation of business processes, business systems and business models of the enterprise. The paper considers what impact the technological development of the organization has when influencing the quality management of entrepreneurial activity. The prospects for the use of technology create opportunities for automating and digitalizing business processes, improving the quality of enterprises' activities as part of their technological development.

Key words: technological entrepreneurship, quality management, system quality, innovative technologies, quality improvement.

Современный мир меняется и вместе с ним и предпринимательская среда. Деятельность компаний требует применения новейших управленческих практик в управлении. Это обусловлено теми событиями, которые происходят на данный момент. Мы столкнулись с беспрецедентным периодом санкционного сопротивления и торгового протекционизма.

В итоге, формируются условия, которые лишь стимулируют к переориентации субъектов предпринимательства в сторону сферы технологического бизнеса, что обусловлено активным распространением инноваций и цифровых технологий. В рамках оценки перспективы развития предприятий, которые стремятся к технологической трансформации, можно выделить следующие факторы-драйверы, как [1]:

1. Коронавирусная пандемия, из-за которой произошел резкий разворот традиционных предприятий к виртуальной отрасли.
2. Формирование человеческих ресурсов с универсальными и надпрофессиональными компетенциями.
3. Заинтересованность и мотивы инвесторов с предпринимателями в инвестирование капитала с целью реализации инновационно-ориентированных проектов.
4. Рост конкуренции со стороны технологических стартапов, выступающих флагманами в отдельных отраслях новых сфер экономики.

На сегодняшний день многие устаревшие бизнес-модели организаций в ключевых отраслях экономики становятся неконкурентоспособными, что влечет к появлению новых бизнес-моделей технологического предпринимательства. Главным драйвером к их трансформации являются изменения в потребительском поведении людей, у которых появляются новые потребности. В особенности данный процесс наблюдается в сфере платформенного бизнеса, где из-за появления новейших технологий и максимального распространения мобильных устройств и приложений, возникают такие формы цифрового бизнеса, как электронные платформы [2].

Чтобы обеспечить коммерческий успех и финансовый результат деятельности субъекта предпринимательства в рамках его технологического развития важно делать акцент на решение вопросов в сфере управления качеством. Внедрение системы менеджмента качества – необходимое условие для успешного развития технологического бизнеса, укрепления позиций компании на внутреннем и международном рынках [3].

Повышение качества бизнес-системы технологического предприятия предполагает под собою процедуру стратегического управления качеством бизнес-процессов организации. Таким образом, и рекомендуемые мероприятия для достижения данной цели должны быть связаны с процессным подходом к управлению устойчивого развития предприятия.

Благодаря применению инструментов процессного подхода в управлении обеспечивается повышение качества управленческой деятельности. Систематизированный подход к определению, моделированию, оптимизации и управлению бизнес-процессами позволяет достичь лучшего финансового результата технологического бизнеса. Технологии процессного подхода в последнее время стремительно развиваются, поскольку они дают свободу в выборе управленческих решений.

Для четкого понимания исходных условий входа в бизнес-процессы и выхода из них исполнителям необходимо пристально следить за каждым этапом их функционирования, поскольку, обладая всей полнотой информационной составляющей, компания имеет возможность принимать взвешенные управленческие решения, приводящие к достижению целей извлечения максимальных экономических выгод.

Ряд экспертов считает, что главным направлением повышения качества технологических предприятий является продолжение цифровизации и автоматизации в управлении бизнес-процессами. В периоде 2022-2023 гг. практическая роль и актуальность внедрения информационных технологий при повышении качества бизнес-систем организаций не уменьшается, а наоборот, увеличивается. Цифровизация экономики имеет высокую степень воздействия на формирование управленческих процессов современных предприятий, в особенности тех, которые и связаны с технологиями.

Поэтому с целью повышения эффективности автоматизации управления бизнес-процессами субъектов технологического предпринимательства все чаще используют такой подход инновационного

менеджмента, как концепция прогнозирования с применением современных технологий. Ее практическая необходимость обусловлена высокой динамичностью внешней среды, где экономическая и социально-политическая нестабильность требует от организаций быть гибкими в принятии решений. Традиционные методы и подходы к финансовому планированию, прогнозированию и стратегическому управлению становятся неактуальными по причине своей экономической неэффективности.

Благодаря высокоинтеллектуальным технологиям и программному обеспечению организации способны в автоматическом режиме проводить ежедневный мониторинг всех факторов и коэффициентов. Они позволяют принять верные решения, которые оптимизируют потери и максимизируют прибыльность коммерческой деятельности.

Использование таких технологий, как искусственный интеллект, машинное обучение, большие данные и блокчейн имеет высокую практическую значимость в управлении качеством деятельности предприятий в рамках технологического развития. Их практическое применение позволит трансформировать стратегическое управление организации и обеспечить такие конкурентные преимущества, как:

- снижение угрозы финансовое неплатежеспособности при проверке добросовестности и надежности контрагентов и партнеров;
- всесторонний анализ больших данных в независимости от их формы;
- повышение точности прогнозирования, финансового планирования и бюджетирования.

Таким образом, управление качеством в технологическом развитии субъектов предпринимательства должно включать в себя использование конкурентных преимуществ в виде доступа к современным технологиям, которые позволят оцифровать все бизнес-процессы и автоматизировать систему менеджмента.

Список источников

1. Ценжарик М.К., Крылова Ю.В., Стешенко В.И. Цифровая трансформация компаний: стратегический анализ, факторы влияния и модели // Вестник Санкт-Петербургского университета. Экономика. 2020. Т. 36. Вып. 3. С. 390-420.
2. Шалимов И.В., Бондарева Г.А. Инновационная модель как платформа организации высокотехнологичного и наукоемкого бизнеса // Актуальные проблемы развития экономических, финансовых и кредитных систем. 2022. С. 546-551.
3. Вертинова А.А., Вивдыч Ю.О. Управление качеством в бизнес-процессах // Актуальные вопросы современной экономики. 2019. № 6-2. С. 264-272.

© С.Н. Бреславец, 2023

УДК 336

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ КОНТРОЛЬ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: СУЩНОСТЬ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

ФЕДИЧКИНА МАРИЯ ДМИТРИЕВНА

студентка

ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»

*Научный руководитель: Торопова Ирина Семеновна**к.э.н., доцент кафедры государственного и муниципального управления
ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»*

Аннотация: в статье приведено исследование сущности государственного финансового контроля в Российской Федерации, которая затрагивает основные подходы к определению, задачи и методы данного контроля, а также нормативно-правовые акты, регулирующие финансовый контроль. В статье также представлены основные проблемы данного вида контроля и их возможные пути решения.

Ключевые слова: финансовый контроль, государство, управление, финансовая эффективность.

STATE FINANCIAL CONTROL IN THE RUSSIAN FEDERATION: ESSENCE, PROBLEMS AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT

Fedichkina Maria Dmitrievna*Scientific adviser: Toropova Irina Semyonovna*

Abstract: The article presents a study of the essence of state financial control in the Russian Federation, which affects the main approaches to the definition, tasks and methods of this control, as well as regulatory legal acts regulating financial control. The article also presents the main problems of this type of control and their possible solutions.

Key words: financial control, state, management, financial efficiency.

Главной целью финансового контроля в Российской Федерации, как и во многих развитых государствах, является повышение эффективности и результативности бюджетных расходов. Вследствие этого, в современных экономических условиях наиболее актуальной становится проблема контроля за расходованием государственных финансовых ресурсов.

Согласно ст. 256 Бюджетного Кодекса РФ государственный (муниципальный) финансовый контроль осуществляется в целях обеспечения соблюдения положений правовых актов, регулирующих бюджетные правоотношения, а также соблюдения условий государственных (муниципальных) контрактов, договоров (соглашений) о предоставлении средств из бюджета [1].

В государственном управлении существует два ключевых подхода к пониманию государственного финансового контроля. Во-первых, под таковым можно понимать деятельность государственных

структур, исполняющих проверку юридически независимых от проверяющего органа субъектов, как государственных, так и частных структур и выясняющих, в какой степени отвечает деятельность проверяемой организации законодательно закрепленным нормам по управлению бюджетными, а также внебюджетными средствами.

Во-вторых, данный вид контроля может реализовываться в отношении юридически зависимых от контролирующего органа структур, то есть проверка деятельности какого-либо подразделения ведомства либо органа в целом штатными специалистами.

Исходя из цели деятельности, перед государственным финансовым контролем стоит ряд важных задач:

- проверка сохранности, эффективности и целевого применения бюджетных средств бюджетополучателями;
- экспертиза проектов государственных целевых программ и контроль за их исполнением;
- предоставление органам государственной власти информации о результатах проведенного контроля;
- обеспечение возврата незаконно использованных государственных средств и доходов от их использования и др.

Также для наиболее детального раскрытия сущности данного контроля, необходимо выделить объект и субъект контроля, а также методы, с помощью которых осуществляется проверка. Объектами финансового контроля, обозначенными в Бюджетном Кодексе РФ, являются: главные распорядители бюджетных средств: финансовые органы, государственные (муниципальные) учреждения, унитарные предприятия; хозяйственные товарищества и общества с участием публично-правовых образований в их уставных (складочных) капиталах; юридические лица, индивидуальные предприниматели, физические лица в части соблюдения ими условий договоров (соглашений) о предоставлении средств из соответствующего бюджета РФ; кредитные организации, осуществляющие отдельные операции с бюджетными средствами и др. [1].

Субъектами государственного финансового контроля являются государственные и муниципальные органы, а также негосударственные организации и учреждения, осуществляющие контрольные действия в отношении объекта контроля. К числу органов, осуществляющих функции по финансовому контролю, относятся: Счетная Палата РФ, Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба страхового надзора, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба, Федеральная служба по финансовому мониторингу и др.

В соответствии со ст. 267.1 Бюджетного кодекса РФ, государственный финансовый контроль осуществляется с помощью таких методов как проверка, ревизия и обследование. Результаты проверки, ревизии оформляются актом, а результаты обследования – заключением.

Также стоит отметить, что направлениями государственного финансового контроля по критерию решения задач в РФ являются финансовый, валютный, налоговый, страховой, таможенный контроль, а также банковский надзор и контроль на рынке ценных бумаг, которые регулируются соответствующими нормативно-правовыми актами.

К основным актам финансового права, регулирующим различные виды финансового контроля, относятся: Конституция РФ, Налоговый кодекс РФ, Бюджетный кодекс РФ, Федеральные законы «О валютном регулировании и валютном контроле», «О Счетной палате», «О центральном банке Российской Федерации (Банке России)», Указы Президента, утвержденные Правительством Российской Федерации, положения о Министерстве финансов РФ, о Федеральной таможенной службе, о Федеральной антимонопольной службе и иные нормативно-правовые акты.

Форма отчетности по результатам проведения внешнего государственного финансового контроля определяется формой проводимых контрольных мероприятий, а именно: контрольное и экспертно-аналитическое [2]. В результате проведения контрольного мероприятия формируется акт, который доводится до сведения руководителя проверяемого органа и является основанием для составления отчета по проведенной проверке. Результаты экспертно-аналитического мероприятия оформляются отчетом или заключением. Кроме того, по итогам проведенных контрольных мероприятий, соответствующим органам, направляются сведения для применения бюджетных мер принуждения. В порядке,

который определен нормативно-законодательной базой РФ, по результатам проверки также может быть осуществлено производство по делам об административных правонарушениях [3].

Следует отметить, что в последние годы наблюдается положительная тенденция в снижении выявленных нарушений органами финансового контроля. По данным Портала государственного и муниципального аудита, число нарушений на 2019 год составляло 57080, в 2022 году – 23784. Данный факт может свидетельствовать о повышении эффективности работы государственного финансового контроля в сфере противодействия нарушениям [4].

Однако государственный финансовый контроль в нынешних условиях России характеризуется состоянием незавершенности, поскольку все еще существует ряд проблем в данной сфере контроля. К таким проблемам можно отнести повторение полномочий органов, которые исполняют государственный финансовый контроль, и громоздкость их структуры. Недостаточную конкретность имеют и стоящие перед органами задачи, области ответственности слабо разграничены, координирование работы и связь между осуществляющими контроль органами также неидеальны.

К отдельному направлению проблем относится дефицит квалифицированных специалистов в сфере финансового контроля и государственного управления, которые смогли бы создать единую базу касательно выявленных нарушений в ходе проведенных проверок, что увеличило бы эффективность системы финансового контроля.

С целью устранения вышеизложенных проблем государственного финансового контроля, по нашему мнению, следует:

- 1) Наладить более тесную связь между контрольными органами, сохраняя при этом за каждым органом ответственность за закрепленную за ним область контроля;
- 2) Устранить дублирование мероприятий по проверкам путем согласования планов работы до начала календарного года;
- 3) Посредством подготовки и повышения квалификации специалистов, усилить кадровое обеспечение финансового контроля.

Осуществление перечисленных выше мероприятий по искоренению проблем государственного финансового контроля даст возможность, по нашему мнению, данному виду контроля осуществлять свою деятельность в Российской Федерации наиболее эффективно.

Таким образом, эффективный финансовый контроль дает возможность регулировать вопросы, касающиеся рационализации распределения, пользования и сохранения различных ресурсов, денежных средств, рационального расходования по целевому назначению данных финансовых ресурсов. Разрешение острых проблем данной области, приведенных выше, способно поднять на новый качественный уровень управление государственными финансовыми ресурсами, а также повысить значимость государственного финансового контроля в обеспечении финансовой безопасности Российской Федерации.

Список источников

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. От 14.04.2023). – Режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/607d26cf1e4f74eaae0fe7ca4cf130bcff91151b/ (дата обращения: 17.05.2023)
2. Об общих принципах организации и деятельности контрольно-счетных органов субъектов Российской Федерации и муниципальных образований: Федеральный закон от 07.02.2011 № 6-ФЗ (последняя редакция) // Консультант. — Режим доступа: URL: www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110266/ (дата обращения: 20.05.2023)
3. Торопова И.С. Отличительные черты государственного (муниципального) финансового контроля // Научный вестник: Финансы, банки, инвестиции – 2018. №4 (45). – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/otlichitelnye-cherty-gosudarstvennogo-munitsipalnogo-finansovogo-kontrolya> (дата обращения: 30.05.2023)
4. Портал государственного и муниципального финансового аудита. Режим доступа: URL: <https://portal.audit.gov.ru/#/main-page> (дата обращения: 30.05.2023)

УДК 330

НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ И ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РЕГИОНА

ЭНГЕЛЬ АННА СЕРГЕЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий
им. академика М.Ф. Решетнева»*Научный руководитель: Анищенко Юлия Анатольевна**к.э.н., доцент**ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий
им. академика М.Ф. Решетнева»*

Аннотация: статья посвящена исследованию теоретических положений научно-технологического развития региона. Раскрывается суть понятия и дается его авторское определение. Выявлено влияние научно-технологического развития на конкурентоспособность региона, а также составляющие научно-технологического развития, применимые к региону. Выделены факторы, влияющие на инновационное развитие региона.

Ключевые слова: научно-технологическое развитие, инновационное развитие, конкурентоспособность, регион, инновации, научно-технический.

SCIENTIFIC AND TECHNOLOGICAL DEVELOPMENT AS A BASIS FOR INNOVATIVE DEVELOPMENT AND INCREASING THE COMPETITIVENESS OF THE REGION

Engel Anna Sergeevna*Scientific adviser: Anishchenko Yulia Anatolyevna*

Abstract: the article is devoted to the study of the theoretical provisions of the scientific and technological development of the region. The essence of the concept is revealed and its author's definition is given. The influence of scientific and technological development on the competitiveness of the region, as well as the components of scientific and technological development applicable to the region, is revealed. The factors influencing the innovative development of the region are identified.

Key words: scientific and technological development, innovative development, competitiveness, region, innovations, scientific and technical.

Основу для успешного развитого инновационного общества представляет научно-технологическое развитие (далее НТР). Направленность НТР обоснована совершенствованием производств, производительных сил, а также разработка и осуществление научно-технических результатов, сокращением продолжительности цикла производства, изменением качества ресурсной базы произ-

водства и способа осуществления производственных процессов [1].

Необходимость развития НТР обуславливает потребность общества в сокращении затрат живого труда и ресурсов при производстве товаров и услуг.

Цель НТР, согласно стратегии НТР РФ, утвержденной Указом Президента от 01.12.2016 № 642, заключается в обеспечении независимости и конкурентоспособности страны за счет создания эффективной системы наращивания и наиболее полного использования интеллектуального потенциала нации [2].

Целью же регионального НТР считается развитие технологически отсталых и экологически вредных отраслей производства, сконцентрированных в регионах с пониженной инновационной активностью.

Комплексность, одно из главных свойств НТР, заключается во взаимосвязи элементов, представленных на рисунке 1, обеспечивающих НТР экономики региона [3].

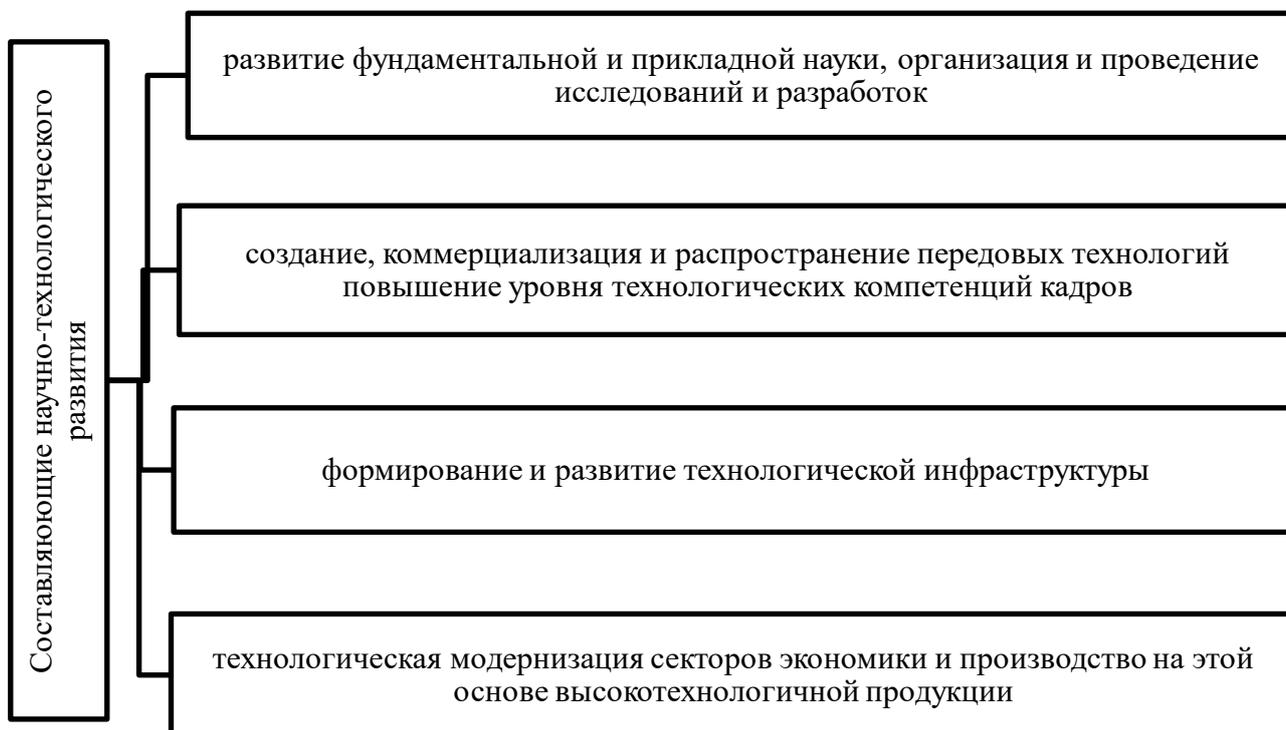


Рис. 1. Составляющие НТР

Хотя существует повышенный интерес к всеобщему изучению НТР, общепринятого метода к пониманию не выработано. Литература научного характера имеет различные мнения понятийный аппарат, характеризующий понятие НТР. Наиболее распространенными являются научный, научно-технологический, научно-технический прогресс, научно-технологический потенциал, инновационный потенциал и другие [4].

Анализ толкований понятийного аппарата НТР, представленных в трудах российских исследователей, позволил выделить основные особенности, которые заключаются прежде всего в том, что все они говорят о качественных изменениях, о использовании научно-технологического потенциала, о использовании сферы экономики и другое.

Таким образом, на основании анализа толкований понятийного аппарата НТР, можно дать обобщенное определение: «НТР – это процесс качественных изменений в сфере экономики, путем внедрения научных достижений, прогрессивных технологий, производства инновационной продукции за счет использования совокупности ресурсов и результатов деятельности в сфере науки и технологий, сопровождающийся экономическим ростом».

В основе НТР одно из главных составляющих являются инновации. Инновационная деятель-

ность развивается за счет результатов НТР, но при этом является и движущей силой для темпов и уровня развития НТР.

Инновационное развитие региона – это процесс в общественно-экономической сфере, сопровождающийся формированием инновационной системы в регионе. Комплекс промышленных предприятий, образовательных и научно-исследовательских учреждений, финансовых организаций, бизнес-инкубаторов и другое способствует увеличению научно-технологического потенциала посредством создания наукоемких технологий [5].

Каждый регион с учетом собственной специфики, ресурсов и возможностей выбирает задачи создания и управления региональной инновационной системой.

Факторы, влияющие на инновационное развитие региона:

- фактор научно-технологических возможностей, а именно научно-исследовательскую деятельность, а также ее результаты;
- фактор производственно-технических возможностей, а именно склонность к внедрению, распространению и коммерциализации инноваций;
- фактор наличия комплекса элементов инновационной базы, а именно производственную, технологическую, информационную, финансовую и другие составляющие;
- фактор типа инновационной политики в регионе, а именно нормативно-правовая база, механизм государственного и муниципального управления [6].

Лидирующие позиции на рынке России определяется конкурентоспособностью региона. Это изменяющийся процесс, что обуславливает повышенное внимание к мониторингу конкурентоспособности регионов, а также взаимному влиянию конкурентоспособности региона и уровня модернизированности региональной экономики.

Под региональной конкурентоспособностью понимают «способность региона в условиях свободной конкуренции производить товары и услуги, удовлетворяющие требованиям рынка, реализация которых увеличивает благосостояние региона, страны и отдельных ее граждан» [7].

В условиях глобализации экономики проблема регионального развития является одной из главных. Причина этого заключена в неравномерности экономического и научно-технологического развития субъектов, последствием чего является граница для создания новых научно-технических идей и разработок, а также их распространения. Наиболее сильно это стало ощущаться для жителей субъектов с распространением информационных технологий, телекоммуникаций и средств транспорта.

Выравнивание экономического положения входящих субъектов государства обеспечивает общественно-политическую однородность и стабильность.

Повышение конкурентоспособности региона является важным условием инновационного развития экономики, так как инвестиции вкладываются в более привлекательные регионы и бизнесы. Это обеспечит снижение межрегиональной экономической дифференциации. А важнейшим источником конкурентоспособности станут технологические возможности, технологическая и инновационная инфраструктура, знания и высококвалифицированный персонал.

Анализ тенденций экономического развития доказывает, что способность к разработке и внедрению инноваций является объектом повышенного интереса. Следовательно, для повышения конкурентоспособности необходимо реформировать технологическую структуру, за что и отвечает научно-технологическое развитие [8].

Актуальной задачей, поставленной Правительством России, является перепрофилирование экономики на производство готовых видов продукции с преимущественным наполнением их информацией и знаниями. Только постоянное инновационное совершенствование производственного процесса и его факторов, а также инновационные, интеллектуальные и инвестиционные ресурсы являются условием существования и развития в условиях глобальной конкуренции как на региональном уровне, так и на уровне национальной и мировой экономики.

Наибольшее внимание в процессе отраслевой реструктуризации региональной экономики должно уделяться государственной поддержке дальнейшего развития научно-технической инфраструктуры регионов [7].

Управление НТР в регионах являются важнейшим аспектом в динамике экономического роста, в виду своевременности внедрения результатов науки и техники. А возможно это при условии комплексного преобразования научно-технической сферы от исследований до производства инновационной продукции.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что осуществление НТР региона важнейшая задача экономического и социально-политического характера. При этом данная задача требует повышенное внимание от федеральных и региональных органов власти. А конкурентоспособность территории является важным фактором её развития на современном этапе, влияние которого эффективно, если повышается уровень её модернизированнойности, иначе его использование неэффективно для территории.

Список источников

1. Инновационный менеджмент: Концепции, многоуровневые стратегии и механизмы инновационного развития: Учеб. пособие / Под ред. В.М. Аньшина, А. А. Дагаева. — 3-е изд., перераб., доп. — М.: Дело, 2007. — 584 с.
2. Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации: утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. №642 [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41449> (16.10.2022)
3. Государственное управление научно-технологическим развитием: вопросы теории и практики. Монография/ Под редакцией Г. П. Белякова. Издание второе. – М.: Издательство «Доброе слово и Ко», 2020. – 368 с.
4. Проблемы и направления развития научно-технологического потенциала территорий [Текст] : монография / К.А. Гулин, Е.А. Мазилев, И.В. Кузьмин, Д.А. Алферьев, А.П. Ермолов. – Вологда : ИСЭРТ РАН, 2017. – 123 с.
5. Via Future. Как внедрять инновации в регионах [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://viafuture.ru/katalog-idej/innovatsionnoe-razvitie-regiona> (16.10.2022)
6. Гармашова Е.П., Дребот А.М. Факторы инновационного развития региона // Вопросы инновационной экономики. – 2020. – Том 10. – № 3. – С. 1523-1534.
7. Березиков, С. А. Взаимосвязь технологической структуры экономики и конкурентоспособности региона / С. А. Березиков, В. А. Цукерман – 7 с.
8. Сумина, Е. В. Научно-технологическое развитие территорий как основа инновационной стратегии экономики России / Е. В. Сумина, Т. А. Чалкин. // Сибирский аэрокосмический журнал. – 2012.

© А.С. Энгель, 2023

УДК 338

НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА. ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ

БЕСПАЛОВ КОНСТАНТИН АЛЕКСЕЕВИЧ,
КАШАПОВА ЛЯЙСАН РАФИСОВНА,
ЕРУСЛАНОВ ГЛЕБ АЛЕКСАНДРОВИЧ,
ИХСАНОВ ДАНИЛ ТИМУРОВИЧ

студенты

Институт нефтепереработки и нефтехимии ФГБОУ ВО «УГНТУ» в г. Салавате

*Научный руководитель: Кочеткова Светлана Фаритовна – к. э. н., доцент
Институт нефтепереработки и нефтехимии ФГБОУ ВО «УГНТУ» в г. Салавате*

Аннотация: национальная экономика является одной из важнейших составляющих жизни страны и ее граждан. В данной статье рассматриваются основные макроэкономические показатели, которые используются для анализа и оценки экономического состояния страны. Рассматриваются три главных макроэкономических показателя: ВВП, Инфляция и Безработица. Описывается, что такое каждый из этих показателей, как они влияют на экономическое состояние страны и какие меры могут быть приняты для улучшения ситуации.

Ключевые слова: экономика, макроэкономические показатели, безработица, инфляция, ВВП, ВНП.

NATIONAL ECONOMY. KEY MACROECONOMIC INDICATORS

Bespalov Konstantin Alekseevich,
Kashapova Laysan Rafisovna,
Eruslanov Gleb Alexandrovich,
Ihsanov Danil Timurovich

Scientific adviser: Kochetkova Svetlana Faritovna

Abstract: The national economy is one of the most important components of the life of the country and its citizens. This article discusses the main macroeconomic indicators that are used to analyze and assess the economic condition of the country. Three main macroeconomic indicators are considered: GDP, Inflation and Unemployment. It describes what each of these indicators is, how they affect the economic state of the country and what measures can be taken to improve the situation.

Keywords: economy, macroeconomic indicators, unemployment, inflation, GDP, GNP.

Национальная экономика – это комплексное понятие, которое включает в себя совокупность экономических отношений внутри страны и ее взаимоотношений с внешним миром. Вся национальная экономика страны может быть разделена на микро и макроэкономику. Микроэкономика изучает вопросы взаимодействия между отдельными предприятиями и лицами, а также между ними и рынком в целом. Макроэкономика же рассматривает экономику структурно: масштабирует все, что было исследовано микроэкономикой, на уровень страны со всеми сферами ее жизни.

В данной статье будут рассмотрены три главных макроэкономических показателя, которые ис-

пользуются для анализа экономического состояния страны: ВВП, Инфляция и Безработица. [2, с. 2]

ВВП (валовой внутренний продукт) – это основной макроэкономический показатель, который используется для измерения экономической активности внутри страны. ВВП представляет сумму всех товаров и услуг, производимых внутри страны в течение определенного периода, обычно за год. ВВП является ключевым индикатором экономического развития страны и тесно связан с уровнем жизни населения. Если ВВП страны растет, то это означает, что экономика страны развивается и уровень жизни населения повышается. Однако, рост ВВП может вести и к негативным последствиям, таким как загрязнение окружающей среды и износ природных ресурсов. [3, с. 4]

ВНП (валовой национальный продукт) – это показатель, который представляет сумму всех товаров и услуг, производимых национальными ресурсами за год, как внутри страны, так и за ее пределами.

Инфляция – это рост уровня цен на товары и услуги в стране. Инфляция может быть вызвана различными экономическими факторами, такими как увеличение денежной массы, повышение налогов и уменьшение производительности. Если инфляция находится на низком уровне, то это означает, что в экономике практически нет рисков. С другой стороны, высокий уровень инфляции может привести к уменьшению покупательной способности населения и негативно влиять на экономическое состояние страны.

Безработица – это отсутствие работы у определенной части трудоспособного населения страны. Показатель описывает, сколько людей не имеют работы в определенный момент времени. Безработица влияет на экономическое состояние страны, так как она приводит к снижению уровня потребления и покупательной способности населения. Высокая безработица также увеличивает социальное напряжение и может привести к гражданским беспорядкам.

Еще одним важным аспектом экономики является внешнеэкономическая деятельность государства. Экспорт и импорт товаров и услуг, а также привлечение иностранных инвестиций имеют большое значение для развития экономики. Но при этом необходимо учитывать баланс внешней торговли, чтобы избежать убытков для национальной экономики. [1, с. 110]

Налоговая политика также является одним из главных инструментов государства для регулирования экономики. Налоги используются для сбора денежных средств в бюджет, а также для стимулирования или затормаживания различных экономических секторов. Но при этом, высокие налоги могут отталкивать инвесторов и снижать состояние населения.

Кроме того, важную роль играет монетарная политика, которая регулирует количество денежной массы в обращении, процентные ставки, уровень резервов и другие факторы. Это позволяет контролировать инфляцию и поддерживать стабильность финансовой системы.

В целом, национальная экономика очень комплексная система, которая зависит от многих факторов и взаимодействует со многими другими экономическими системами в мире. Для ее стабильного функционирования необходимо балансировать различные макроэкономические показатели и использовать эффективные инструменты для регулирования экономики.

В целом, макроэкономические показатели используются для анализа и оценки экономического состояния страны. Экономика страны зависит от многих факторов, и, чтобы сохранять стабильность национальной экономики, необходима мониторинг и анализ макроэкономических показателей. Кроме того, правительство и экономисты должны разрабатывать стратегии и меры, которые позволят улучшить экономическую ситуацию и обеспечить равенство возможностей для всех граждан.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации // Российская газета. – 25.12.1993. - № 237.
2. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИЙСКИХ БЕЗРАБОТНЫХ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ // КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 07.05.2023)
3. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ БЕЗРАБОТНЫХ ГРАЖДАН // КиберЛенинка URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 07.05.2023)

© С.Ф. Кочеткова, К.А. Беспалов, Л.П. Кашапова, Г.А. Ерусланов, Д.Т. Ихсанов 2023

УДК 338.3

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА И ЦИФРОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ

ЛОВЯННИКОВА ВАЛЕНТИНА ВИКТОРОВНА

к.э.н., доцент

МОРОЗОВА АРИНА СЕРГЕЕВНА

студентка

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Аннотация: статья посвящена тому, что в настоящее время целесообразно рассмотреть пути внедрения цифровых платформ и элементов цифровой экономики в агропромышленный комплекс. Реализация программы цифровой экономики и использование инструментов цифровой экономики в нем является фундаментальным способом достижения стабильного экономического роста и играет значительную роль в росте ВВП и достижении устойчивого развития.

Ключевые слова: цифровая экономика, цифровые платформы, АПК, сельское хозяйство, инновации.

DIGITAL ECONOMY AND DIGITAL PLATFORMS IN THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX

Lovyannikova Valentina Viktorovna,
Morozova Arina Sergeevna

Abstract: The article is devoted to the fact that it is currently advisable to consider ways of introducing digital platforms and elements of the digital economy into the agro-industrial complex. The implementation of the digital economy program and the use of digital economy tools in it is a fundamental way to achieve stable economic growth and plays a significant role in GDP growth and achieving sustainable development.

Key words: digital economy, digital platforms, agribusiness, agriculture, innovation.

В современных условиях для инновационного развития российского сельского хозяйства имеются значительные внутренние резервы, которые могут быть использованы для придания нового импульса развитию агропромышленного комплекса Российской Федерации в ближайшие годы. Одним из них являются результаты цифровой экономики. Цифровизация сельскохозяйственного сектора требует интеграции данных из различных источников и обработки больших информационных потоков. В связи с этим необходимо создать информационную систему, отвечающую требованиям цифровой экономики и информационным потребностям заинтересованных сторон, а также определить роль информатики в развитии социально ориентированной экономики в регионе.

Основной проблемой агробизнеса в Российской Федерации является общая отсталость технологий и навыков. По большей части, сельскохозяйственное производство находится на том же уровне, что и в прошлом веке. В целом модернизация сельскохозяйственных предприятий характеризуется низкой технологической диффузией, которая во многом определяется состоянием основных фондов и квалификацией персонала. Мировой и европейский опыт показывает, что агробизнес требует распространения и внедрения новых технологий, использования высокотехнологичного оборудования и квалифицированного персонала. Поэтому в настоящее время эти аспекты представляют большой интерес для

России. На новом этапе реформ российское правительство определило в качестве задачи развитие цифровизации, то есть использование инновационных информационных инструментов для повышения эффективности производства и модернизации агробизнеса.

Как и в развитых странах, цифровизация помогает создать необходимые условия для перехода отечественного сельскохозяйственного производства к цифровой экономике, повышения производительности и минимизации затрат на сельское хозяйство. Она обеспечивает своевременную и достоверную информацию, которая является мощным инструментом для контроля за оборотом денег и рабочей силы и осуществления инвестиций, снижает инфляцию и устраняет коррупцию, незаконную предпринимательскую деятельность и финансовые преступления. [1] Таким образом, цифровизация как новая модель цифровой экономики гарантирует рост национальной экономики.

Существует и такая форма, как органическое сельское хозяйство – перспективная форма хозяйствования, при которой сохранение природных основ жизни и природных процессов является определяющим фактором обеспечения продовольственной безопасности и устойчивого развития. До недавнего времени органическое земледелие рассматривалось как нечто, связанное с традиционными регионами сельскохозяйственного производства. Однако растущие проблемы продовольственной безопасности заставляют людей искать новые возможности даже в суровых условиях полярных регионов. Вопросы продовольственной безопасности дополняются конкретными проблемами: климатом, хрупкой окружающей средой, удаленностью и образом жизни коренных народов.

Потенциал органического земледелия как решения проблемы отсутствия продовольственной безопасности рассматривается сейчас довольно активно. Изучаются подходы к управлению органическим производством, а также к созданию и ведению органической фермы. И именно через цифровые платформы можно осуществить переход к более экологичному земледелию, которое является многообещающим шагом на пути к продовольственной безопасности и устойчивому развитию сельских районов.

В частности, перед российским сельскохозяйственным сектором стоит ряд специфических задач, таких как цифровая трансформация, выход на новые нишевые рынки, логистика и увеличение экспортного потенциала. Например, цифровизация сельского хозяйства, описанная в программе "Цифровое сельское хозяйство", направлена на увеличение производства продукции растениеводства и животноводства в 1,5 раза к 2025 году. Программа позволит повысить качество сельскохозяйственной продукции, снизить затраты на рабочую силу в сельском хозяйстве и уменьшить производственные затраты, а также затраты на энергию и материалы. Сегодня страны, переходящие к цифровой экономике, руководствуются конкретными стратегиями цифровой трансформации, зависящими от их экономического развития, уровня образования, правовой базы, используемых технологий и контекста. Цифровая экономика в сельском хозяйстве может обеспечить устойчивость развития сельского хозяйства, сельскохозяйственной науки, сельскохозяйственного образования и соблюдение экологических стандартов.

В последнее время рынок цифровых консалтинговых услуг в сельском хозяйстве набирает популярность. Это можно объяснить растущим интересом к внедрению информационных технологий и потребностью в практическом опыте в этой области. Фермеры нуждаются в консультациях, потому что им трудно идти в ногу с последними достижениями в области технологий, а количество и качество производимой ими продукции важнее. [3] Консультанты могут быть очень полезны в таких ситуациях. Время от времени они посещают фермеров и делятся советами о том, как повысить производительность и внедрить инновационные технологии. Это позволяет фермерам тратить деньги на ресурсосберегающие информационные технологии вместо традиционных информационных технологий.

Переход к новым условиям хозяйствования в аграрном секторе предъявляет новые требования к человеческим ресурсам. Оценка возможностей и перспектив реформирования образовательных программ подготовки передовых специалистов агропромышленного комплекса России основана на комплексном анализе научных исследований, экономических и статистических данных, достоверно характеризующих современные тенденции и направления развития агропромышленного комплекса России. Сельскохозяйственные регионы России остро нуждаются в квалифицированных кадрах, обладающих соответствующими знаниями в области эффективного природопользования, а агропромышленный

комплекс России - в обеспечении высококвалифицированными кадрами, обладающими компетенциями для интеллектуальной и цифровой организации своей деятельности.

Таким образом, развитие российского сельского хозяйства с элементами цифровой экономики обусловлено, с одной стороны, экономически и технологически, а с другой - социально. Агропромышленный комплекс все еще находится в переходном периоде, и это необходимо признать не только с точки зрения структурных изменений, но и с точки зрения институтов и технологий. Новые цифровые технологии и вытекающие из них инновации могут вызвать озабоченность тем, как когда-то были созданы новые экономические и институциональные условия. Таким образом, задачу внедрения цифровых моделей в сельскохозяйственный сектор можно рассматривать как развитие новой культуры знаний, основанной на общем опыте цифровой трансформации и практиках, применяемых в местном контексте.

Список источников

1. «Каким будет цифровое будущее сельского хозяйства в России», РосБизнесКонсалтинг (Группа РБК), 2020 [Электронный ресурс]. Доступно по адресу: <https://trends.rbc.ru/trends/innovation/5d67bbf49a7947c7eb6a630c>.
2. Ведомственный проект «Цифровое сельское хозяйство»: официальное издание. М.: ФГИНИ «Росинформагротех», 2019.
3. К.В. Семилякова, «Применение информационных технологий в аграрном секторе», 2020 [Электронный ресурс]. Доступно по адресу: <http://nauka-rastudent.ru/12/2246/>.

© В.В. Ловянникова, А.С. Морозова, 2023

УДК 330

РЫБНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ И ПЕРЕХОД К УСТОЙЧИВОМУ РЫБОЛОВСТВУ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ОНИЩУК ДАНИЛ АЛЕКСЕЕВИЧстудент
ФГБОУ ВО "Дальрыбвтуз"*Научный руководитель: Володина Светлана Геннадьевна
к.э.н., доцент кафедры «Управление и финансы»
ФГБОУ ВО "Дальрыбвтуз"*

Аннотация: Статья исследует актуальную проблему рыбной промышленности и необходимость перехода к устойчивым методам рыболовства. Статья также рассматривает возможные вызовы и проблемы, которые могут возникнуть при отсутствии сотрудничества со соседними странами, такими как Японией и Китаем в этом вопросе.

Ключевые слова: рыбная промышленность, устойчивое рыболовство, экосистема, рыбные ресурсы, международное сотрудничество.

THE FISHING INDUSTRY AND THE TRANSITION TO SUSTAINABLE FISHERIES: CHALLENGES AND PROSPECTS

Onischuk Danil Alekseevich*Scientific adviser: Volodina Svetlana Gennadevna*

Abstract: The article explores the current problem of the fishing industry and the need to transition to sustainable fishing methods. It also discusses the possible challenges and problems that may arise if Russia does not cooperate with neighboring countries, such as Japan and China, on this issue.

Keywords: fishing industry, sustainable fisheries, ecosystem, fish resources, international cooperation.

Введение

Устойчивые методы рыбной промышленности - это подходы и практики, направленные на сохранение рыбных ресурсов и экосистем, через ограничение вылова, создание заповедных зон, контроль незаконного рыболовства, применение селективных методов вылова и регулирование сезонов лова. Они обеспечивают баланс между потребностями рыболовства и сохранением природных ресурсов для долгосрочной устойчивости рыбной промышленности и будущих поколений.

Россия применяет разнообразные стратегии рыболовства, охватывающие промысловое, спортивное и аквакультурное рыболовство. Промысловое рыболовство в России осуществляется как на море, так и на внутренних водоемах, и включает использование методов, таких как траление, установка ловушек, лов рыбы с помощью сетей и применение тралов и дрейфующих устройств.

Однако переход к устойчивым методам рыболовства представляет собой серьезный вызов для России, особенно учитывая географическое многообразие страны и ее обширную водную систему.

Устойчивые методы рыболовства направлены на сохранение рыбных ресурсов и экосистем, а также на обеспечение потребностей будущих поколений. Эти методы включают ограничение вылова, установление заповедных зон, регулирование сезонов рыбной добычи, борьбу с незаконным рыболовством и использование селективных методов добычи для сокращения улова нежелательных видов.

Переход к устойчивым методам рыболовства может стать трудным процессом для России из-за необходимости изменения существующих практик, адаптации инфраструктуры, обучения рыбаков новым методам и координации с различными заинтересованными сторонами. Однако, устойчивое рыболовство является важным аспектом сохранения биоразнообразия и обеспечения долгосрочной устойчивости рыбной промышленности. Поэтому переход к устойчивым методам является необходимым шагом для обеспечения доступа будущих поколений к рыбным ресурсам и сохранения экологического равновесия.

Для того чтобы Россия могла начать реформы и переход к устойчивому рыболовству, можно рассмотреть следующие меры:

1. Разработка и внедрение стратегии устойчивого рыболовства: Россия может разработать и принять национальную стратегию, которая определит конкретные цели и меры для достижения устойчивого рыболовства. Эта стратегия должна учитывать научные данные, экологические требования, экономические факторы и социальные аспекты.

2. Улучшение мониторинга и управления рыбными ресурсами: Важно развить эффективные механизмы мониторинга и управления рыбными ресурсами. Это включает сбор и анализ данных о состоянии рыбных популяций, их размещении и миграционных маршрутах, а также внедрение систем контроля и наказания для борьбы с незаконным рыболовством.

3. Расширение заповедных зон и создание морских заповедников: Защита экосистем и местобитаний рыбных видов является ключевым аспектом устойчивого рыболовства. Россия может расширить существующие заповедные зоны и создать новые морские заповедники для сохранения биоразнообразия и восстановления рыбных популяций.

4. Продвижение научных исследований и инноваций: Поддержка научных исследований, развитие инновационных технологий и методов рыболовства являются важными компонентами перехода к устойчивости. Россия может инвестировать в исследования, содействовать сотрудничеству между учебными и промышленностью, а также поддерживать разработку новых технологий, таких как селективные сети или системы аквакультуры с низкой нагрузкой на окружающую среду.

5. Повышение осведомленности и образование: Россия может проводить информационные кампании, обучающие программы и работать с заинтересованными сторонами, чтобы повысить осведомленность о проблемах устойчивого рыболовства и включить общественность в процесс принятия решений.

Внедрение этих мер поможет России начать реформы и перейти к устойчивому рыболовству, преодолевая вызовы и обеспечивая долгосрочную устойчивость для рыбных ресурсов и морской экосистемы.

Однако, в свете глобальной природы проблем рыболовства и необходимости устойчивого подхода, сотрудничество с соседними странами, такими как Япония и Китай, является важным фактором для достижения устойчивого рыболовства. Эти страны также сталкиваются с вызовами, связанными с управлением рыбными ресурсами и сохранением экосистем. Сотрудничество с ними позволит совместно разрабатывать и применять стратегии, обмениваться научными исследованиями и передовыми практиками, а также создавать региональные соглашения и меры для поддержки устойчивого рыболовства.

Такое сотрудничество будет способствовать обмену информацией о состоянии рыбных ресурсов, внедрению совместных контрольных механизмов, борьбе с незаконным рыболовством и созданию заповедных зон для охраны морских экосистем. Вместе с Японией и Китаем Россия может выработать общие цели и стратегии для достижения устойчивости рыболовства в регионе, что позволит эффективнее использовать и сохранять рыбные ресурсы на долгосрочной основе.

Одна из причин выбора Японии и Китая в качестве потенциальных партнеров для сотрудничества в области устойчивого рыболовства состоит в том, что в настоящее время эти страны проявляют

более лояльное отношение к России на политической арене. Установление плодотворного сотрудничества с ними позволит эффективно осуществлять обмен информацией, координировать усилия и принимать совместные решения в интересах устойчивого развития рыбной промышленности.

Если обе страны отказали в сотрудничестве, продолжение реформ в сторону устойчивого рыболовства в одиночку может быть сложным, но не является невозможным. В таком случае следует рассмотреть следующие аспекты:

1. Национальная стратегия: Важно разработать и внедрить национальную стратегию устойчивого рыболовства, которая учитывает внутренние рыболовные ресурсы, экологические требования и социально-экономические факторы. Это позволит России иметь четкое видение и действия для перехода к устойчивому рыболовству.

2. Защита и восстановление экосистем: Россия может сосредоточить усилия на защите и восстановлении экосистем, связанных с рыбными ресурсами. Это может включать создание заповедных зон, охрану важных местообитаний и восстановление угрожаемых видов.

3. Управление рыбными ресурсами: Важно разработать и реализовать строгую систему управления рыбными ресурсами в пределах своей территории. Это может включать ограничение вылова, контроль незаконного рыболовства, введение селективных методов лова и сезонных регулирований.

4. Развитие инноваций и исследований: Продолжение инвестиций в инновационные технологии и научные исследования в области устойчивого рыболовства поможет России развивать более эффективные методы вылова, утилизации отходов и управления рыбными ресурсами.

5. Международное сотрудничество: Несмотря на отказ соседних стран, Россия может искать возможности для международного сотрудничества с другими странами, которые разделяют интересы в устойчивом рыболовстве. Это может включать участие в международных форумах, обмен опытом и экспертизой, а также поиск партнерств для совместных проектов.

Список источников

1. "Устойчивое рыболовство: принципы и практика" - М. Маккаллоу, Д. Керни.
2. "Управление устойчивым развитием рыбного хозяйства" - А.И. Коблев.
3. "Устойчивое рыболовство в России: проблемы и перспективы" - Н.А. Моисеев, В.В. Шурыгин.

УДК 334.7

МАЛЫЙ БИЗНЕС: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В РОССИИ

ЛОВЯННИКОВА ВАЛЕНТИНА ВИКТОРОВНА

к.э.н., доцент

СЕРОВА ЕЛИЗАВЕТА ИГОРЕВНА

студентка

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Аннотация: В исследовании говорится, что сегодня целесообразно рассмотреть пути развития МСП в современной российской экономике. Этот сектор играет важную роль как в росте ВВП, так и в обеспечении занятости в нашей стране, а законодательство и политика, активно поддерживающие и способствующие развитию МСП, являются важными инструментами для гармоничного преодоления сложившейся ситуации.

Ключевые слова: малый бизнес, средний бизнес, предпринимательство, ВВП, занятость.

SMALL BUSINESS: CURRENT STATE AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT IN RUSSIA

Lovyannikova Valentina Viktorovna,
Serova Elizaveta Igorevna

Abstract: The study says that today it is advisable to consider ways of developing SMEs in the modern Russian economy. This sector plays an important role in both GDP growth and employment in our country, and legislation and policies that actively support and promote the development of SMEs are important tools for harmoniously overcoming the current situation.

Key words: small business, medium business, entrepreneurship, GDP, employment.

Конкретные проблемы развития малых и средних предприятий (МСП) являются предметом ряда исследований, включая финансирование МСП и предприятий, предпринимательскую мотивацию, развитие навыков и бизнес-обучение, развитие инноваций и т.д. В то же время сложность макроэкономической ситуации в Российской Федерации делает необходимым на данном этапе дальнейшее изучение проблем, определение возможных векторов развития и оказание государственной поддержки МСП [2].

Для того чтобы определить пути развития МСП в современных экономических условиях, необходимо, прежде всего, оценить роль этой сферы в государстве. МСП являются важной силой в российской экономике: более 27 миллионов малых и средних предприятий производят около 50 процентов валового внутреннего продукта страны [1]. Миллионы людей, создавших предприятия в Российской Федерации, сформировали мир бизнеса в современной России и изменили способы ведения бизнеса.

Владельцы МСП вносят вклад в благосостояние экономики в целом, а также в рост и жизнеспособность в конкретных областях экономического и социально-экономического развития.

В частности, МСП создают рабочие места. В настоящее время половина взрослого населения Российской Федерации работает самостоятельно или в МСП. Разница между теми, кто работает в МСП, и теми, кто работает на крупных предприятиях, практически одинакова, но МСП нанимают и увольняют больше сотрудников, чем крупные предприятия. Каждый день создается множество МСП, но лишь немногие из них расширяются. Они нанимают сотрудников, потому что нуждаются в них, но у малого бизнеса низкие показатели выживаемости и роста, поэтому многие малые предприятия вскоре

закрываются или сокращаются, а их сотрудники теряют работу [2]. Однако статистика показывает, что МСП скорее увеличивают занятость, чем сокращают ее, что приводит к чистому увеличению числа работников.

Более того, МСП приносят искру инноваций в современную российскую экономику. Крупные предприятия являются финансово сильными, и от них можно ожидать появления на рынке большинства новых продуктов. Однако, согласно многим исследованиям, МСП получают больше патентов на одного сотрудника, чем крупные компании. Например, за последние четыре года крупные компании получили всего два патента на 100 сотрудников, в то время как МСП получили впечатляющий показатель - 26 патентов на 100 сотрудников [2].

Кроме того, МСП дополняют экономическую деятельность крупных предприятий, обеспечивая их комплектующими, услугами и сбытом продукции. Роль этих организаций в российской экономике очень важна.

Наконец, меры, принятые правительством в последние годы, такие как пандемия COVID19, затронувшая МСП и предпринимателей во всех регионах страны, следует рассматривать в связи с основным вопросом исследования - как дальше развивать МСП в России. Однако они усугубили бурю сильными мерами государственной поддержки [1].

Во время пандемии было принято множество мер для того, чтобы МСП выжили и в большинстве случаев процветали. Поэтому можно сделать вывод, что важнейшим ключом к адекватной поддержке сектора в будущем является рассмотрение долгосрочных последствий кризиса и определение того, как создать условия для более экологичного, устойчивого и инклюзивного восстановления [2]. Как упоминалось ранее, МСП и предприниматели играют фундаментальную роль в восстановлении экономики, и было установлено, что пакеты мер государственной поддержки играют важную роль. Микро-, малые и средние предприятия (ММСП) являются важными двигателями роста, способствуя созданию и распространению инноваций, которые повышают производительность, рост и создание рабочих мест. Они также направлены на создание новых возможностей для предпринимателей путем преобразования глобальных цепочек создания стоимости, поддержки местных экосистем и перехода к "зеленым" технологиям [2].

Можно сделать вывод, что цифровизация, переподготовка и экологические вопросы должны быть приоритетными во всех будущих пакетах мер развития для улучшения функционирования МСП. В долгосрочной перспективе от правительства будет зависеть умение использовать инновации и предпринимательский импульс в МСП, чтобы сделать их двигателем экономики в целом.

МСП по праву можно назвать основой экономического и социального благополучия Российской Федерации. Предприятия этого сектора создают новые рабочие места и вносят значительный вклад в доходы населения и рост валового внутреннего продукта России [3]. Признавая роль и значение малого бизнеса, Правительство РФ разработало ряд документов, регулирующих его поддержку, и создало комплексную систему поддержки, включающую финансирование, информацию и обучение для создания и продвижения этого сектора экономики.

Однако в системе государственной поддержки малого и среднего бизнеса существует ряд проблем, которые порой сильно ограничивают деятельность предприятий этого сектора российской экономики. Подобная ситуация наблюдается в большинстве стран. Предприятия испытывают трудности с финансированием, подбором и управлением персоналом, законодательством, учитывающим специфику региона. Кроме того, меры, принимаемые государственным правительством, могут не в полной мере соответствовать интересам МСП в конкретном регионе или населении страны, что приводит к значительному дисбалансу [2].

Поэтому при возникновении таких важных вопросов, как существенные изменения в налоговой системе, государственным органам необходимо заранее проводить тщательную оценку последствий предлагаемых изменений, учитывая мнения всех видов бизнеса и рекомендации международных организаций. Проведение налоговых реформ и других важных законодательных изменений в сфере предпринимательства должно соответствовать приоритетам современной российской экономики - развитию страны и развитию МСП [1].

Таким образом, этот сектор играет важную роль как в росте ВВП, так и в увеличении занятости в нашей стране, а законодательство и политика, активно поддерживающие и стимулирующие МСП, являются важными инструментами гармоничного регулирования этой среды.

Список источников

1. Андреев Н. Ю. Малые и средние предприятия в национальной экономике: достижения и проблемы // Сегодня и завтра российской экономики. 2020. №65.
2. Высоцкая О. А. О критериях отнесения субъектов предпринимательства к малому и среднему бизнесу // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Право». 2020.
3. Сборник Малое и среднее предпринимательство в России / Официальный сайт Комитета государственной статистики [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 01.06.2023).

© В.В. Ловянникова, Е.И. Серова, 2023

УДК 330

ТРАНСФОРМАЦИЯ ИПОТЕЧНОГО КРЕДИТА В РОССИИ

НИКОНОРОВА ЕКАТЕРИНА ВАДИМОВНАстудент, магистрант
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»*Научный руководитель: Зотова Лилия Аликовна*
доцент кафедры банковского дела и страхования
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

Аннотация: ипотечный кредит в современной России играет огромное социальное значение. В статье рассмотрены основные этапы трансформации ипотечного кредита в России, выделены особенности каждого этапа. Также была рассмотрена трансформация основных ипотечных институтов на каждом этапе.

Ключевые слова: ипотечный кредит, этапы развития ипотечного кредита, ипотечные институты.

TRANSFORMATION OF MORTGAGE LOANS IN RUSSIA

Nikonorova Ekaterina Vadimovna*Scientific adviser: Zotova Lilia Alikovna*

Abstract: mortgage loans in modern Russia play a huge social importance. The article discusses the main stages of the transformation of mortgage loans in Russia, highlights the features of each stage. The transformation of the main mortgage institutions at each stage was also considered.

Key words: mortgage loan, stages of mortgage loan development, mortgage institutions.

Трансформация ипотечного кредита в России складывается из его длительного пути развития. Ипотечный кредит в России прошел большой путь развития, который, в свою очередь, можно разделить на три этапа:

Первый этап – «дворянский этап». Периодизация данного периода характеризуется серединой восемнадцатого века до середины девятнадцатого века.

Второй этап – «земский этап». Условно его продолжительность – около 80 лет – от середины 19 века до октября 1917 года.

Третий этап – «послереволюционный этап». А именно, начиная с революции 1917 года.

Оуратим внимание на основные события и законы, принятые в каждый из описанных выше этапов (табл. 1).

Изучим более подробно этапы трансформации ипотечного кредита по порядку, начиная с зарождения данного механизма.

Так, до отмены крепостного права в 1861 г. банковская система России состояла в большей степени из дворянских банков. Рассмотрим основные ипотечные институты первого периода развития ипотечного кредита (табл. 2).

Таким образом, сферой деятельности представленных выше банков был поземельный кредит. Поземельный кредит – это кредит, обеспеченный залогом недвижимого имущества.

Таблица 1

Этапы развития ипотечного кредита [1, с. 23]

Этап развития механизма ипотечного кредитования	Основные события этапа
Дворянский этап	<p>1754 год – начало развития ипотечного кредита. Учреждение дворянских банков, которыми выдавались ссуды под залог поместий. Продолжительность ипотечного кредита заемщики (то есть дворяне) в исключительных случаях могли назначать самостоятельно. Однако, вследствие доходов, длительность выплаты ипотечного кредита была следующая: пятнадцать лет, двадцать восемь лет или же тридцать три года.</p> <p>1859 год – император Александр Второй подписал запрет на оформление ипотечных кредитов, этим событием и можно закончить дворянский этап трансформации ипотечного кредита.</p>
Земский этап	<p>1860-е года – формирование новых ипотечных институтов, чем и можно начать характеристику земского этапа трансформации ипотечных кредитов. Новые ипотечные институты отличались тем, что они были основаны на рыночных принципах функционирования.</p> <p>1914 г. – популяризация ипотечных кредитов в России. Именно в этот год популярность ипотечных кредитов возросла и данный кредит начинает носить массовый характер. А количество ипотечных институтов достигло 13990. Важно сказать о том, что большая доля выдаваемых ипотечных ссуд преимущественно расходовалась на приобретение земли.</p>
Послереволюционный этап	<p>1917 г. – исчезновение ипотечного кредита вследствие запрета частной собственности.</p> <p>1994 год – подписание Указа Президента России Б. Н. Ельцина «О разработке и внедрении внебюджетных форм инвестирования жилищного строительства».</p> <p>1997 год – создание комиссии по развитию ипотечного кредита в России и развитие системы ипотечного жилищного кредитования в России в формате целевой федеральной программы «Свой дом».</p> <p>1998 год – принятие федерального закона «Об ипотеке».</p> <p>2002-2003 гг. – происходит разожжение двухуровневой модели ипотечного рынка. На первом уровне стали находиться коммерческие банки, которые непосредственно выдавали ипотечные кредиты людям, а на втором – АИЖК, сформированное с целью выкупа у банков закладных на ипотечные кредиты. То есть, АИЖК выполняли работу по рефинансированию системы.</p> <p>2010 год – утверждена «Стратегия развития ипотечного жилищного кредитования в Российской Федерации до 2030 года».</p>

Функции ипотечных институтов дворянского периода трансформации ипотечного кредиты сводились обслуживанию преимущественно высшего сословия общества – дворян, с целью перекупа дворянами своих же земель или участков у ростовщиков (частных лиц), которые и предоставляли им ипотечные кредиты под залог родовых деревень и домов. Важно отметить, что на первом этапе развития ипотечного кредита размер ипотечного кредита закреплялся в зависимости не от размере залога, а от количества крепостных душ, закрепленных официально за конкретным домом или земельным участком.

Важно отметить, что ипотечный кредит на первом этапе трансформации совсем не решал социальную проблему, так как для большинства населения он был недоступен.

Таблица 2

Основные институты ипотечного кредита «дворянского» этапа развития [2, с. 257]

Название института	Год основания	Работа ипотечного механизма
Государственный банк для дворянства	1754 г.	Это был первый банк, с которого началось развитие и зарождение ипотечного кредита. В первую очередь, цель деятельности – выдача ипотечных ссуд для дворян и купцов.
Вспомогательный банк для дворянства	1797 г.	Вспомогательный ипотечный институт был сформирован в 1797 году с целью выдачи ипотечных кредитов банковскими билетами, а не денежными средствами, как это было ранее. Чаще всего, длительность ипотечного кредита была около двадцати пяти лет (именно на такой срок выпускались банковские ипотечные билеты).
Приказы общественного призрения	1775 г.	Приказ общественного призрения – это ипотечный институт, созданный в 1775 году и направленный на поддержание приютов для нуждающихся, сирот, больниц, образовательной сферы и домов престарелых. А уже в 1802 г. данной ипотечный институт стал заниматься выдачей долгосрочных ссуд с целью приобретения недвижимости.

И до начала революции в России государство оказывало поддержку исключительно привилегированному слою общества – дворянам-землевладельцам. И лишь на втором этапе мы можем наблюдать параллельное развитие государственного ипотечного кредита и частного, первый подразумевал поддержку привилегированного слоя общества, а второй – объясняется развитием рыночных отношений [3, с. 119].

Таблица 3

Структура ипотечных институтов на земском этапе развития ипотечных кредитов [4, с. 24]

Ипотечные институты	Форма собственности	Организационно-правовая форма	Род деятельности
Государственный дворянский земельный банк	Государственная	Казенное учреждение	Земельные банки – это банки, которые выдавали долгосрочные ссуды, при этом чаще всего под залог земли.
Государственный крестьянский поземельный банк			
Акционерные земельные банки	Частная	Акционерное общество	Городские ипотечные институты.
Общество взаимного поземельного кредита	Общественная	Товарищество	
Городские кредитные общества			
Городские сословные банки			

На втором этапе трансформации ипотечного кредита государственный ипотечный кредит предоставлялся тремя ипотечными институтами. А именно, Государственным банком – функции государственного ипотечного института на ипотечном рынке можно свести к выдаче краткосрочных ипотечных ссуд. Крестьянский поземельный банк был организован в 1882 г. с целью решения социальной проблемы и увеличения возможности крестьянского населения воспользоваться ипотечным кредитом. В свою очередь, дворянский земельный банк (был сформирован в 1885 г.) помогал обращать внимание на нужды поместного землевладения.

Таким образом, мы видим, что трансформация ипотечного кредита подразумевает и трансформацию ипотечных институтов. Благодаря этому, каждый новый этап развития способствовал повышению уровня доступности ипотечного кредита для населения России.

Рассмотрим структуру ипотечных институтов на земском этапе трансформации ипотечного кредита (табл. 3).

Рассмотрев структуру ипотечных институтов на земском этапе трансформации ипотечного кредита в России, важно отметить, что условия ипотечных кредитов в то время отличались в каждом из описанных институтов. Критерии отличия условий для тех или иных слоев населения можно изучить ниже (табл. 4).

Таблица 4

Условия ипотечного кредитования на втором этапе развития механизма ипотечного кредитования

Ипотечный институт	Срок кредитования	Объем кредитования	Процентная ставка
Крестьянский поземельный банк	срок ипотечного кредита – 24 года или же 34 года	70% от цены дома или участка; максимальная общая сумма всех ипотечных кредитов не должна превышать пяти млн. руб. в один год	7,5 % - 8,5 %
Дворянский земельный банк	максимальный срок кредитования – 66 лет	60 % от стоимости имущества	От 3,5 % до 5,75 %
Акционерные земельные банки	24,5 года и 34,5 года	до 100 % приобретаемой земли	3,5 % - 4,5 %

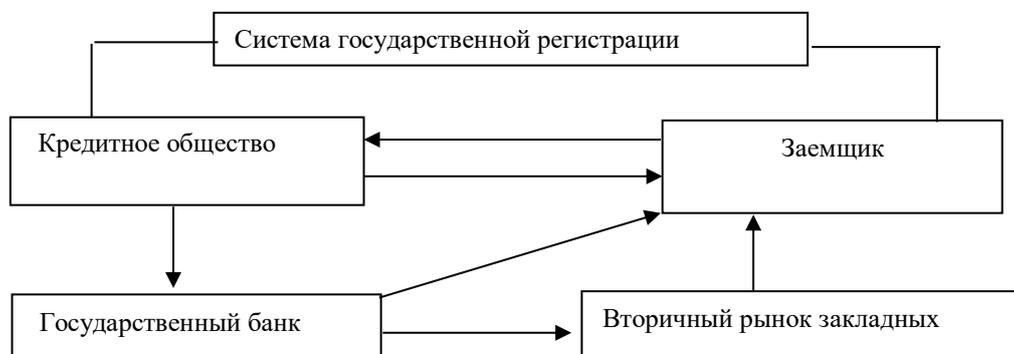


Рис. 1. Механизм ипотечного кредитования в России в конце 19 века

Так, мы можем наблюдать, что для дворянства условия ипотечного кредита были выгоднее, чем для крестьян. Для дворянства существовал льготный ипотечный кредит, в котором были не только уменьшены процентные ставки, но была возможность увеличить срок кредитования до 66 лет.

Далее следует перейти к рассмотрению механизма ипотечного кредита в России в конце 19 века (рис. 1).

Таким образом, заемщик вступал своим имуществом в кредитное общество, так как ипотечная ссуда предоставлялась только члену общества. Для этого заемщик должен был подать заявку на ипотечный кредит под залог недвижимого имущества.

В свою очередь, функцией кредитного общества была оценка дома или же земельного участка. А решение о возможности выдачи ипотечного кредита кредитное общество принимало, взяв в учет то, что размер кредита не должен превышать 40 % от стоимости заложенного имущества.

Представленный на рисунке 1 механизм ипотечного кредитования в конце 19 века в России состоял из нескольких последовательных этапов:

1. Обязательное вступление заемщика в кредитное общество.
2. Оформление и подача заявки на ипотечную ссуду.
3. Оценка кредитным обществом дома или же участка и принятие положительного или отрицательного решения.
4. Государственная регистрация ипотечного кредита в нотариальных отделениях при уездных судах.
5. Принятие решения правлением кредитного общества об объеме эмиссии и размере процентов по облигациям. Выпуск облигаций на основе пула ссуд.
6. Предоставление ипотечного кредита в виде облигаций.
7. Продажа облигации заемщиком на вторичном рынке. В качестве инвестора мог выступать Государственный банк или кредитное общество (в исключительных случаях).
8. Оплата облигаций и купонов Государственным банком.
9. Выполнение своих обязательств по ипотечному кредиту заемщиком.
10. Кредитное общество оплачивало требования Госбанка [5, с. 36].

Так, к концу 19 века система ипотечных банков России включала два государственных – крестьянский поземельный и дворянский земельный банки, 11 акционерных земельных банков, 37 губернских и городских кредитных обществ.

Так, ближе к 2000 годам в России уже существовала развитая система ипотечного кредитования, которая имела законодательное обеспечение и была хорошо организована. А уже в 2010 году произошло учреждение стратегии развития ипотечного жилищного кредитования в Российской Федерации до 2030 года.

Таким образом, трансформация ипотечного кредита в России включает в себя различные инструменты и технологии в области залога недвижимости, организацию взаимодействия между субъектами ипотечного рынка, что играет огромную роль в развитии современного ипотечного кредита.

Ипотечный кредит, на сегодняшний день, остается одной из основных направлений в деятельности банковских организаций и ежегодно становится все более доступным для населения.

Список источников

1. Айдамирова Л. Д. К вопросу истории развития ипотеки // Бюллетень науки и практики. – 2019. – №7 – С. 21 – 27.
2. Ковалевская Н. Ю. Эволюция институтов ипотечного кредитования // Историко-экономические исследования. – 2020. – №4. – С. 653 – 681.
3. Хусиханов Р.У., Особенности становления и развития единого рынка ипотечного кредитования в европейском Союзе // Вестник ГУУ. – 2016. – №10. – С. 115 – 121.
4. Голицын Ю. Ипотечная система дореволюционной России // Эксперт. – 2000. – № 12. – С. 22 – 25.
5. Веремейкина В.Д. История развития ипотечных кредитных учреждений // Банковские услуги. – 2001. – № 11 – С.34-39.

© Е.В. Никонорова

УДК 2964

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ДОХОДЫ НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДОСОВА СОФЬЯ АНДРЕЕВНА

студентка

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

*Научный руководитель: Добродомова Татьяна Николаевна**к.э.н., доцент**ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»*

Аннотация: данная статья заключается в рассмотрении проблемы доходов населения как показателя благосостояния граждан государства, а также определении вектора развития доходов населения.

Ключевые слова: доходы населения, доход, факторы, модель, заработная плата, прогнозные значения, интервальная оценка.

STATISTICAL ANALYSIS OF FACTORS AFFECTING THE INCOMES OF THE POPULATION OF THE RUSSIAN FEDERATION

Fedosova Sofya Andreevna*Scientific adviser: Dobrodomova Tatiana Nikolaevna*

Abstract: this article is to consider the problem of income of the population as an indicator of the well-being of citizens of the state, as well as determining the vector of development of income of the population.

Keywords: household income, income, factors, model, wages, trend, forecast values, interval estimation.

Одной из главных задач государства является обеспечение достойного уровня и качества жизни населения. Доходы населения являются важнейшим показателем благосостояния общества, определяя моральное состояние населения, строя мировоззрение, которое особенно влияет на политическую сферу страны, вектор развития экономики государства, который под гнѐтом санкций, инфляций и прочих факторов снижается с каждым днѐм, будущее страны, показывая жизнеспособность внутри государства и на мировом уровне.

Для анализа и оценки уровня доходов, в экономике принято выделять следующие виды доходов:

1. Совокупный доход представляет общую стоимость всех видов поступлений, при том и в денежном, и в натуральном видах.
2. Номинальный доход показывает сумму денежных поступлений независимо от налогообложения.
3. Располагаемый доход – это денежные средства с учётом налогообложения.
4. Реальный располагаемый доход выражается располагаемым доходом, но поправленный на индекс потребительских цен. [1, с. 231-234].

Необходимо обозначить, что все поступления из финансовой системы регулируются и осуществляются Центральным банком, а также различными коммерческими банками.

Деньги, полученные по переводам – это доходы, полученные посредством перемещения денег от одного лица к другому, при помощи платёжных систем без непосредственной передачи наличных.

Поступления от продажи продуктов сельского хозяйства – это те доходы, которые лицо получил посредством продажи скота и другой сельскохозяйственной продукции.

Доходы населения от продажи иностранной валюты принято рассчитывать на основании общих поступлений валюты на территорию России, при этом нужно учитывать скорость оборота данной иностранной валюты, динамику курса доллара относительно динамики денежных доходов и индекса потребительских цен.

Доходы работников от предприятий и организаций включают авторские вознаграждения, надбавки к заработной плате, командировочные расходы и т. д.

Для осуществления движения, развития, изменение социально-экономического явления под действием различных факторов, в определённый промежуток времени или за период времени применяют показатели анализа ряда динамики

Чтобы провести полный статистический анализ доходов населения России, необходимо применить корреляционно-регрессионный анализ, который позволяет исследовать форму и характер связей между изучаемыми явлениями.

Для проведения анализа доходов населения использованы данные, представленные Федеральной службой государственной статистики России.

Таким образом, по сравнению с 2011 годом в 2020 году доходы населения увеличились на 27793,3 млрд. руб. или в 1,78 раза. Так, общее число увеличения составило 78,1%. При измерении доходов населения за 10 лет на 1% они изменяются на 620,76 млрд. руб. В среднем за год доходы населения России увеличиваются на 3088,15 млрд. руб. или в 1,066 раза – увеличение составляет 6,6%.

Для более подробного представления структуры доходов населения можно посмотреть на рис. 1.

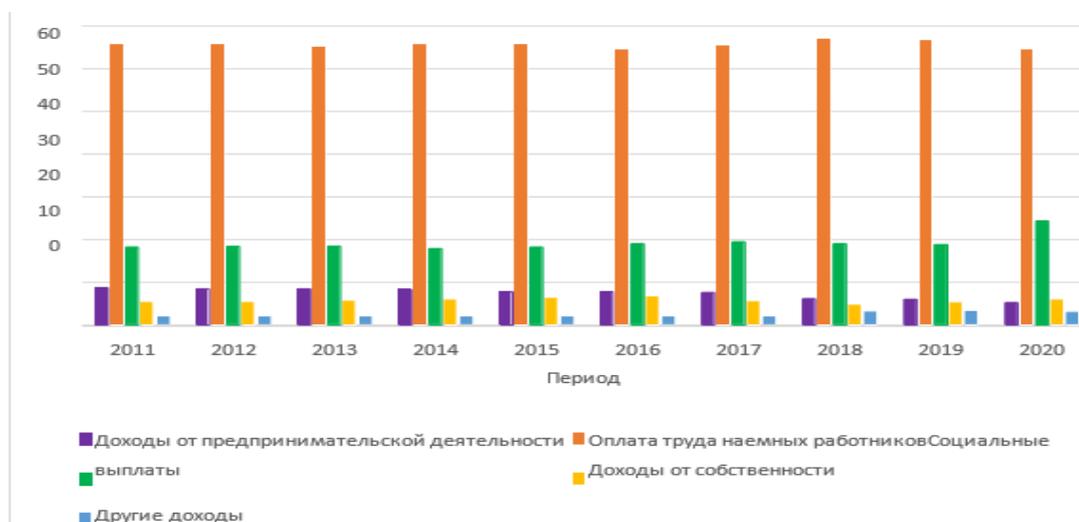


Рис. 1. Структура доходов населения в период за 2011-2020 гг., %

Из рис. 1 можно выявить, что доминантной составной общих доходов населения является оплата труда наёмных работников, которая наблюдается в районе 60-70%. Остальные категории доходов населения в сумме составляют лишь 30-40% удельного веса. Наименьшей же составной частью объёма доходов населения является категория других доходов, пик которой равен всего 3,3%. Также можно увидеть, что каждый из показателей слабо меняется в данном отрезке времени (2011-2020 гг.), что говорит об определённой стабильности доходов населения [3, с. 114].

На доходы россиян достаточно сильно влияет рост инфляции и отсутствие в стране экономического роста [4, с. 165-167].

Также нельзя не сказать про пандемию COVID-19. Пандемический кризис предшествовал снижению динамичности экономики и привёл к шоковому сжатию спроса в крупных секторах экономики, по-

следствиями которых стали значительный рост безработицы и снижение реальных доходов населения.

В 2021 году часть предпринимательских доходов, по сравнению с 2020 годом, выросла с 5,2 до 5,9%, а доля социальных выплат снизилась с 5,8 до 5,2%. Реальная зарплата в январе–ноябре 2021 года повысилась на 2,8%. Также, наибольшую долю в доходах занимала оплата труда, равная 57,6% [5, с. 52-58].

Основные факторы, оказывающие влияние на величину доходов населения, рассмотрим на рис. 2.



Рис. 2. Основные факторы, влияющие на доходы населения

Из результатов данного исследования можно выявить тенденцию роста доходов, на которую влияют оплата труда наемных работников и социальные выплаты государством, которые в период пандемии COVID-19 стали важным звеном поддержания благосостояния населения России.

Также сделан прогноз развития доходов, для этого были использованы корреляционный и регрессионный методы анализа с их соответствующими графиками, также рассмотрены основные факторы, влияющие на развитие доходов российского населения: инфляция и пандемический кризис.

Список источников

1. Ветрова Ю. А., Варова Л. М. Политика доходов и заработной платы // Наука и молодежь: проблемы, поиски, решения: труды Всероссийской научной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – Новокузнецк. – 2020. – С. 231-234.
2. Горшенин В. Ф., Горшенина Д. А. Цикличность развития нелинейных экономических систем // Вестник Челябинского государственного университета. – 2018. – № 15(344). – С. 32-39.
3. Грачев С. А. Инвестиции в человеческий капитал: учеб. пособие / С. А. Грачев, М. А. Гундорова, В. А. Мошнов; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2019. – 114 с.
4. Денисова П. С. Доходы населения как важнейший показатель экономического развития // Актуальные проблемы развития Российской экономики и управления: сборник статей I Всероссийской научно-практической конференции. – Самара. – 2018. – С. 165-167.
5. Козлюк Н. В. Методика учета и анализа доходов на отечественных предприятиях // Экономические и гуманитарные науки. – 2019. – № 11(250). – С. 52-58.

УДК 330

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО МИРОВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

СЮЙ ЮЙЦЗЕ

магистрант
МПГУ

1. Экономическая глобализация развивается на поворотах

Глобализация мировой экономики проявляется главным образом в:

(1) Что касается производственного капитала, то рост международных инвестиций привел к интернационализации капитала;

Что касается товарного капитала, то интернационализация торговли, превращение торговли в наиболее динамичное звено в международных отношениях и неотъемлемую часть экономического развития стран, рост совокупного объема мировой экспортно - импортной торговли значительно опережает рост производства, она становится фундаментальной особенностью международных экономических отношений;

Что касается денежного капитала, интернационализация финансов, международные финансовые операции значительно превосходят мировое производство и торговлю товарами;

Что касается экономических субъектов, то транснациональные корпорации все чаще становятся доминирующей силой в мировой экономике.

В 1990 - х годах тенденция к экономической глобализации ускорилась, что является важной тенденцией в современной мировой экономике.

Однако из - за очевидной двойственности экономической глобализации и новых и глубоких изменений в мировом сочетании сил и распределении благ несправедливый и иррациональный старый международный экономический и политический порядок по - прежнему ставит под угрозу развитие мира, и развитие экономической глобализации неизбежно столкнется с многочисленными препятствиями и может развиваться только в поворотах и поворотах.

Экономическая глобализация способствует рациональному потоку факторов производства между странами, создает взаимодополняющие преимущества и способствует развитию мировой экономики.

Экономическая глобализация поразному сказывается на странах. Для развитых стран экономическая глобализация может иметь больше преимуществ, чем недостатков, или называться преимуществом, чем недостатком. Но для развивающихся стран это и возможность, и вызов. Для развивающихся стран глобализация экономики способствует расширению доступа к финансовым ресурсам, в частности к прямым инвестициям ТНК, ускорению экономического развития и структурной перестройки; Это поможет им лучше использовать свои преимущества, открывать международные рынки и развивать внешнюю экономику и торговлю; Это способствует тому, что они быстрее получают передовые технологии, опыт управления, в полной мере используют преимущества отсталости и достигают технологического скачка. Однако экономическая глобализация также оказывает негативное воздействие, главным образом усиливая диспропорции в развитии между странами и регионами, особенно увеличивая разрыв в развитии между Севером и Югом и между богатыми и бедными; Повышение уязвимости развивающихся стран перед внешними экономическими колебаниями и финансовыми кризисами. Эта проблема усугубляется тем, что развитые страны намеренно используют глобализацию для вмешательства в дела развивающихся стран. Развивающиеся страны должны не только приспособливаться к тенденциям экономической глобализации, но и извлекать выгоду из этого. Сегодняшний мир нуждается в экономической глобализации, в которой все страны « беспроигрышны», равны, справедливы и сосуществуют.

2. Усиливаются конкуренция за комплексную национальную силу, ориентированную на науку и технику и ориентированную на экономику

Конкуренция за общую национальную мощь в современном мире проявляется главным образом в следующих областях:

Во - первых, конкуренция ориентирована на экономику, и страны определили экономическую безопасность в качестве приоритета своей внешней стратегии.

Во - вторых, страны активно корректируют экономическую политику и экономические структуры.

В - третьих, страны конкурируют за корректировку научно - технических стратегий и политики.

В - четвертых, научно - технический персонал стал центром международной высокотехнологичной конкуренции. Все крупные страны корректируют свои национальные стратегии, ставя своей главной целью борьбу за экономические и технологические преимущества.

3. Неравномерное развитие мировой экономики

Роль закона неравномерного развития мировой экономики проявляется главным образом в следующем:

Во - первых, экономический дисбаланс между развитыми капиталистическими странами.

Во - вторых, экономические диспропорции между развивающимися и развитыми странами. В - третьих, экономические диспропорции между развивающимися странами.

4. Непрерывная перестройка экономики стран мира

Перестройка экономики включает:

(1) Корректировка и реформа механизма экономического регулирования.

(2) Корректировка и реформирование форм реализации собственности.

(3) Статус государственной экономики, структурная перестройка и реформа.

(4) Корректировка и реформирование современных форм и размеров организации предприятий.

(5) Существенная корректировка и обновление системы социального обеспечения.

5. Растущая роль транснациональных корпораций

Основными последствиями являются: во - первых, ускорение интернационализации производственного капитала, углубление международного разделения труда в промышленности, содействие повышению уровня производительности. Во - вторых, это ускоряет международные финансовые потоки и усиливает нестабильность на международных финансовых рынках. В - третьих, это стимулирует и контролирует развитие международной торговли. Международная торговля, осуществляемая транснациональными корпорациями, составляет значительную долю от общего объема мировой торговли, а также внешней торговли стран, и поэтому развитие транснациональных корпораций оказывает решающее влияние на рост и тенденции международной торговли. В - четвертых, это способствует научно - техническому прогрессу и ускоряет международные технологические обмены. Технологический прогресс является дорогостоящим, рискованным и быстро обновляется новыми продуктами из - за необходимости огромного капитала. Благодаря своему глобальному финансовому и технологическому потенциалу ТНК могут играть ведущую роль в мировых технологических инновациях. В то же время он продвигает и распространяет в мире новые технологии, чтобы расширить свою долю на мировом рынке и открыть путь для экспорта товарного капитала. В - пятых, ускорились темпы интернационализации экономического поведения и содействия развитию мировой экономики. Расширение масштабов деятельности ТНК во всем мире ускорило интернационализацию экономической деятельности. Транснациональные корпорации как трейдеры, инвесторы, распространители технологий и мобильные лица интегрируют экономику стран в процесс глобальной экономической интеграции, значительно расширяя экономические связи между странами и подготавливая интегрированные международные производственные системы. Таким образом, она вносит огромный вклад в развитие мировой экономики.

Однако по сути дела ТНК представляют собой весьма интернационализированные организации с монопольным капиталом, деятельность которых направлена на максимизацию международной монополистической прибыли. Поэтому он также имеет много негативных эффектов. В условиях существующего международного экономического порядка она укрепляет капитальные и технологические преимущества развитых стран, углубляет противоречия между Севером и Югом. Некоторые транснацио-

нальные корпорации даже, опираясь на свою мощную мощь, манипулируют экономической системой малых и слабых стран и вмешиваются во внутренние дела других стран. Развивающиеся страны должны уметь проводить правильную политику и использовать свою позитивную роль для уменьшения или ограничения своей негативной роли, с тем чтобы служить развитию своей экономики.

УДК 330

ИСПОЛНИМОСТЬ ДОГОВОРОВ МЕЖДУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИЕЙ И РЕСПУБЛИКОЙ КОРЕЕЙ В СФЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНЫХ САНКЦИЙ

ТЕН МИ ОК

студент

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

*Научный руководитель: Ниязова Марина Валентиновна**к.э.н., доцент**ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»*

Аннотация: статья посвящена исполнимости договоров между Российской Федерацией и Республикой Кореей в сфере экономического сотрудничества в условиях санкций. Определяется значимость исполнимости соглашений и договоров Республикой Кореей, которая является важным внешнеторговым партнером для восточных регионов России на фоне введения антироссийских санкций. Актуальность темы исследования связана с неустойчивыми тенденциями двухсторонних торговых сотрудничеств и политической нестабильности в сфере международных экономических отношений.

Ключевые слова: Договор, соглашение, трудовое партнерство, экономические санкции, торговые отношения, двухсторонние отношения, способы выполнения договора.

ENFORCEABILITY OF AGREEMENTS BETWEEN THE RUSSIAN FEDERATION AND THE REPUBLIC OF KOREA IN THE FIELD OF ECONOMIC COOPERATION UNDER INTERNATIONAL SANCTIONS

Ten Mi Ok

Scientific adviser: Niyazova Marina Valentinovna

Abstract: The article is devoted to the enforceability of agreements between the Russian Federation and the Republic of Korea in the field of economic cooperation under sanctions. The significance of the enforceability of agreements and treaties by the Republic of Korea, which is an important foreign trade partner for the eastern regions of Russia against the background of the introduction of anti-Russian sanctions, is determined. The relevance of the research topic is related to the unstable trends of bilateral trade cooperation and political instability in the field of international economic relations.

Keywords: Contract, agreement, labor partnership, economic sanctions, trade relations, bilateral relations, ways of fulfilling the contract.

Установление в сентябре 1990 года между Россией и Республикой Кореей (далее – РК) дипломатических отношений повлияло существенным образом на развитие международных связей между нашими государствами. В соответствии с внешнеполитическими стратегиями М.С. Горбачева «Новое мышление» и «Северной политикой» корейского президента Ро Дэ У определен дипломатический статус России, заключен ряд международных соглашений, в том числе в сфере экономического сотрудничества. Руководители стран постоянно подчеркивали важность взаимовыгодного партнерства [1]. На Восточном экономическом форуме в 2016 г. президент Республики Корея Пак Кын Хе отмечала: «Если объединить богатства природных ресурсов Дальнего Востока России с капиталом и технологиями Кореи, этот регион может стать новым голубым океаном для процветания наших стран», а в 2018 г. президент России В.В. Путин подтвердил, что «Республика Корея – важный перспективный партнер в Азиатско-Тихоокеанском регионе, двусторонние отношения развиваются поступательно по всем направлениям. Традиционно серьезное внимание мы уделяем развитию торгово-экономических связей». Роль РК в качестве внешнеторгового партнера России значительно возросла, особенно для ее Дальневосточных регионов. По данным Дальневосточного таможенного управления, РК – традиционно вторая по значимости страна-контрагент во внешнеторговом обороте макрорегиона и его доля в 2017-2021 гг. в среднем составляла 26 % . К сожалению, РК как давний военный и экономический союзник США присоединилась к односторонним мерам экономического давления (далее – санкции) коалиции стран, приведшие к дестабилизации двусторонних торговых отношений. Изучению влияния экономических санкций на экономику уделяется пристальное внимание (например, Ушакова Д.И. в своей работе «Внешняя торговля России в условиях санкционного давления», подробно описывает в разделе «Антироссийские санкции и конъюнктура мировых товарных рынков» влияние экономических санкций на экономику, на примере Российской Федерации) [2], но преимущественно исследования посвящены социально-экономическим последствиям, опуская правовые вопросы и особенно – на региональном уровне.

Вышеуказанные моменты определили актуальность и цель исследования. Далее приведем результаты анализа правового регулирования исполнения договоров между Россией и Республикой Кореей в условиях санкций, изучения механизма правовой защиты сторон и выявления возможностей повышения уровня исполнимости договоров.

Итак, опираясь на общенаучные и формально-юридические методы исследования выявлено, что 30-летнее дружеское сотрудничество России и РК основано на системе международных договоров в экономической сфере, включающей международные, межправительственный и межрегиональный уровни. Так, между странами подписаны межправительственные соглашения о торговле, вступившие в силу 10.06.1991 году, о гарантиях в инвестиционной деятельности, об избежании двойного налогообложения в отношении налогов на доходы (24.08.1995 г.) и др. На примере Приморского края продемонстрирован региональный уровень: приняты соглашения о дружбе и сотрудничестве с южнокорейскими провинциями такими как Кенсан и Кангвон (в 1995 г. и 1998 г., соответственно); с провинцией Кёнги подписан Протокол о намерениях по развитию сотрудничества (2013 г.), а с провинцией Северная Кёнсан действует Соглашение об осуществлении международных и внешнеэкономических связей в торгово-экономической, научно-технической и культурно-гуманитарной сферах (2018 г.) [3].

РК уделяет особое значение межправительственным российско-корейским отношениям, а также выходу корейских компаний на российский рынок, в т.ч. на рынок Дальнего Востока России. Наиболее интенсивно она развивает торговые отношения в Дальневосточном федеральном округе с такими субъектами как Сахалинская область, Приморский край и Хабаровский край. На эти территории приходится наибольшая доля внешней торговли России на Дальнем Востоке. Для данных регионов РК имеет большое значение. Так, на весь Дальний Восток приходится около 60% российского экспорта и около 7% импорта из РК. Львиную долю составляет нефть (78%), а также рыбная продукция (14%). Если рассматривать долю РК по регионам во внешнеторговом обороте, то для Камчатской области она составляет 54%, для Сахалинской области немного ниже - 49%, для Хабаровского края и Магаданской области - 15%, а на внешнюю торговлю Приморского края приходится 13%.

Сеул присоединился к международным санкциям против семи банков, включая Сбербанк, ВЭБ, Промсвязьбанк, ВТБ, Открытие, Совкомбанк и Новикомбанк и их дочерние компании. Также РК под-

держала и отключение ряда российских банков от SWIFT. Кроме того, Республика Корея заявила о прекращении экспорта в Россию стратегических материалов, запретила экспорт 49 российским компаниям из санкционного списка США, куда входит Минобороны России. Корейской стороной были свернуты инвестиционные проекты, в частности, прекращено сотрудничество Hyundai Heavy Industries Co. Ltd с ССК «Звезда» в Приморском крае, компании Kia и Hyundai Motor Group остановили производство автомобилей в Санкт-Петербурге и Калининграде, в России по нарастающей возникают вопросы с поставками ряда корейской продукции [4].

С 2022 г. ситуация изменилась. В ответ на экономические санкции Россия опубликовала распоряжение Правительства РФ с перечнем совершающих недружественные действия государств и территорий, в котором присутствует РК. Сеул присоединился к экономическим санкциям против семи российских банков, включая Сбербанк, ВЭБ, Промсвязьбанк, ВТБ, Открытие, Совкомбанк и Новикомбанк и их дочерние компании. Также РК поддержала отключение ряда российских банков от SWIFT. Кроме того, она заявила о прекращении экспорта в Россию стратегических материалов, запретила экспорт 49 российским компаниям из санкционного списка США, куда входит Минобороны России. Корейской стороной были свернуты инвестиционные проекты, в частности, прекращено сотрудничество Hyundai Heavy Industries Co. Ltd с ССК «Звезда» в Приморском крае, компании Kia и Hyundai Motor Group остановили производство автомобилей в Санкт-Петербурге и Калининграде, возникают вопросы с поставками ряда корейской продукции.

На данный момент, приморье укрепляет сотрудничество с провинцией Северная Чолла Республики Корея. К сожалению, на данный момент авиасообщение между Россией и РК отсутствует, но активно проходят переговоры между странами для нахождения дальнейших способов развития и увеличения доли торговли Приморского края с провинцией Северная Чолла в общем объеме российско-корейского товарооборота. Представители обеих государств подчеркивают взаимное стремление территорий к сотрудничеству.

Таким образом, исследование подтвердило, что международные договоры между Россией и РК в сфере экономического сотрудничества – важный инструмент развития двухсторонних отношений между двумя странами, для эффективности которых требуется обеспечить их исполнимость. Санкции ограничивают возможности для реализации соглашений и создают препятствия для взаимодействия между компаниями и организациями обеих стран. Однако, в краткосрочной перспективе экономические санкции оказывают негативное влияние больше на исполнение российско-корейских международных договоров экономического сотрудничества, чем на товарооборот стран. Для улучшения механизма исполнения договоров необходимо принять ряд мер, связанных с совершенствованием законодательства, повышением уровня экономической стабильности, укреплением правовой культуры. При наличии политической воли и экономической заинтересованности между Россией и РК, возможны разные способы для выполнения договора, таких как:

- разработка и принятие новых законодательных актов, направленных на улучшение условий экономического сотрудничества между Россией и Республикой Кореей в условиях санкций, например, необходимо учитывать возможности для развития новых секторов экономики и улучшения условий для ведения бизнеса в условиях санкционного давления;
- продолжение работы по укреплению доверия в экономической сфере, например, необходимо содействовать развитию и укреплению взаимодействия между бизнес-сообществами обеих стран, а также совместным проектам в разных секторах экономики;
- продолжение работы по укреплению международного правопорядка и сотрудничества в области международного коммерческого арбитража, что может способствовать более эффективному и быстрому разрешению споров между сторонами в условиях санкций;
- содействие использованию альтернативных механизмов разрешения споров, таких как медиация или консультации, для улучшения исполнимости договоров в условиях санкций [5].

Результаты проведенного исследования могут быть полезны для предпринимателей и компаний, занимающихся экономической деятельностью в России и Республике Корея, а также для правительств и органов власти, занимающихся регулированием экономических отношений.

Список источников

1. Минакир П.А. Мировая экономика: идеальный шторм. Пространственная экономика, 2022, Т. 18, № 2, сс. 7–37. [Minakir P.A. The World Economy: The Perfect Storm. Prostranstvennaya Ekonomika = Spatial Economics, 2022, vol. 18, no. 2, pp. 7–37 (In Russ.)] DOI: 10.14530/se.2022.2.007-037
2. Ушкалова Д.И. Внешняя торговля России в условиях санкционного давления. Журнал Новой экономической ассоциации, 2022, № 3 (55), сс. 218–226. [Ushkalova D. Russia's foreign trade under sanctions pressure. Journal of the New Economic Association, 2022, no. 63 (55), pp. 218–226 (In Russ.)] DOI: 10.31737/2221-2264-2022-55-3-14
3. Зубаревич Н.В. (2022). Регионы России в новых экономических условиях. Журнал Новой экономической ассоциации, 2022, № 3 (55), сс. 226–234. [Zubarevich N. Regions of Russia in the new economic conditions. Journal of the New Economic Association, 2022, vol. 3 (55), pp. 226–234. (In Russ.)] DOI: 10.31737/2221-2264-2022-55-3-15
4. Карцхия А.А. Режим санкций: правовой аспект публичного и частноправового регулирования. Мониторинг правоприменения, 2022, № 2 (43), сс. 3-10. [Kartskhiya A.A. Sanctions Regime: Legal Aspect of Public and Private Law Regulation. Monitoring of Law Enforcement, 2022, no 2 (43), pp. 3-10 (In Russ.)] DOI: 10.21681/2226-0692-2022-2-2-10
5. Timofeev I. Rethinking Sanctions Efficiency. Evidence from 205 Cases of the U.S. Government Enforcement Actions against Business. Russia in Global Affairs, 2019, vol. 17, no. 3, pp. 86-108. DOI: 10.31278/1810-6374-2019-17-3-86-108

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 347

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ В ОБЛАСТИ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ НАТУРАЛЬНОЙ ФОРМЫ ВОЗМЕЩЕНИЯ В ДОГОВОРЕ ИМУЩЕСТВЕННОГО СТРАХОВАНИЯ

САФРОНОВА ОЛЕСЯ ТИМОФЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет»

Аннотация: представленная работа посвящена проблемам допустимости натурального возмещения страховщиком потерь страхователя или выгодоприобретателя при наступлении страхового случая в рамках договора имущественного страхования. Отличительной черной работы является анализ современного состояния нормативно-правового регулирования натуральной формы возмещения в рамках договора имущественного страхования, что позволяет выявить тенденции и направления будущей законодательной работы.

Ключевые слова: натуральная форма возмещения, страховой случай, договор имущественного страхования, страхование, страховая выплата.

PROBLEMATIC ASPECTS IN THE FIELD OF REGULATORY AND LEGAL REGULATION OF THE NATURAL FORM OF COMPENSATION IN THE PROPERTY INSURANCE CONTRACT

Safronova Olesya Timofeevna

Abstract: The presented work is devoted to the problems of the admissibility of in-kind compensation by the insurer for the losses of the policyholder or beneficiary upon the occurrence of an insured event within the framework of a property insurance contract. A distinctive menial work is the analysis of the current state of the regulatory and legal regulation of the natural form of compensation within the framework of the property insurance contract, which allows us to identify trends and directions of future legislative work.

Key words: in-kind compensation, property insurance contract, insurance, insured event, insurance payment.

Важным аспектом договора имущественного страхования является форма возмещения при возникновении обстоятельств, являющихся страховым случаем.

Пункт 1 статьи 929 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) устанавливает, что по договору имущественного страхования одна сторона (страховщик) обязуется за обусловленную договором плату (страховую премию) при наступлении предусмотренного в договоре события (страхового случая) возместить другой стороне (страхователю) или иному лицу, в пользу которого заключен договор (выгодоприобретателю), причиненные вследствие этого события убытки в застрахованном имуществе либо убытки в связи с иными имущественными интересами страхователя (выплатить страховое возмещение) в пределах определенной договором суммы (страховой суммы).

Из этого следует, что данная статья предусматривает денежную форму возмещения при наступлении страхового случая, не упоминая натуральную.

На это обращается внимание и в Информационном письме Президиума ВАС РФ от 28.11.2003 N

75 «Обзор практики рассмотрения споров, связанных с исполнением договоров страхования», где указывается, что обязательство страховщика по выплате страхового возмещения является денежным.

Упомянутое обстоятельство «принижает» натуральную форму возмещения, являющуюся популярной в рамках договора имущественного страхования, о чем можно делать вывод на основании практики договора ОСАГО, в котором натуральная форма возмещения является преобладающей, а также на примере абандона, который представляет собой право страхователя заявить об отказе от своих прав на застрахованное имущество в пользу страховщика и получить полное страховое возмещение.

Характеризуя натуральную форму возмещения, следует указать, что ее суть заключается в предоставлении аналогичного имущества взамен утраченного и в проведении восстановительного ремонта [1, с. 70].

На данный момент указанная форма возмещения, хотя и не упоминается в положениях статьи 929 ГК РФ, однако существует в рамках законодательства.

В части 4 статьи 10 Закона РФ от 27.11.1992 N 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» (далее – Закон «Об организации страхового дела») упоминается, что «условиями страхования имущества и (или) гражданской ответственности в пределах страховой суммы может предусматриваться замена страховой выплаты предоставлением имущества, аналогичного утраченному имуществу, а в случае повреждения имущества, не повлекшего его утраты, – организацией и (или) оплатой страховщиком в счет страхового возмещения ремонта поврежденного имущества».

Федеральным законом от 28.03.2017 г. № 49-ФЗ в статью 12 Федерального закона от 25.04.2002 г. № 40-ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств» (далее — Закон об ОСАГО) были внесены изменения, в результате которых натуральная форма возмещения стала основной для случаев причинения ущерба легковым автомобилям, находящимся в собственности граждан. Некоторые авторы указывают на то, что подобные изменения способствовали пресечению искусственного увеличения суммы денежных требований к страховщику, а также сокращению случаев страхового мошенничества в сфере ОСАГО [2, с. 1,3].

Что касается использования натуральной формы возмещения на практике, то здесь можно отметить в качестве примера Комбинированные правила страхования имущества, гражданской ответственности и сопутствующих рисков, утвержденных Приказом СПАО «Ингосстрах» от «08» сентября 2020 г. № 326, где указывается, что страховое возмещение может быть выплачено в «натуральной форме».

В представленных Правилах указывается, в каком виде может быть представлена «натуральная форма» возмещения: Организация и/или оплата страховщиком в счет страхового возмещения ремонта поврежденного имущества силами организаций, с которыми у Страховщика заключены соответствующие договоры; Финансирование приобретения аналогичного имущества – замена страховой выплаты предоставлением в натуре имущества, аналогичного утраченному / поврежденному; Финансирование строительства объекта недвижимости (замена страховой выплаты предоставлением выплаты в натуральной форме в виде оплаты строительства объекта недвижимости взамен утраченного).

При этом важно отметить, что в российском законодательстве хотя и имеются нормы, регламентирующие возможность применения натуральной формы возмещения, однако их масса, в целом, мала и недостаточна для нормального применения данных положений. В основном подобные нормы содержатся, как уже было отмечено, в Законе об ОСАГО, где детально регламентирована процедура возмещения, также при страховании зданий и жилых помещений, добровольном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств, однако в иных актах, как правило, положения об обязанности страховщика выплатить страховое возмещение в натуральной форме остаются поверхностными. В подобных условиях основания и порядок страхового возмещения в натуральной форме регламентируются стандартными правилами страхования страховых компаний, договорами страхования [1, с. 71]. Указанные обстоятельства, несомненно, вызывают проблемы на практике.

В частности, можно отметить Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 2 (2021) (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 30.06.2021). В пункте 8 указанного Обзора упоминается, что в случае неправомерного отказа страховщика от организации и оплаты ремонта транспортного средства в натуре и (или) одностороннего изменения условий исполнения обязательства на вы-

плату страхового возмещения в денежной форме в отсутствие оснований, предусмотренных п. 16.1 ст. 12 Закона об ОСАГО, потерпевший вправе требовать полного возмещения убытков в виде стоимости такого ремонта без учета износа транспортного средства (Определение № 45-КГ20-26-К7).

Недостаточная правовая регламентация обязанности страховщика осуществить выплату страхового возмещения в натуральной форме на практике может спровоцировать некоторые нюансы. Одним из таких является неопределённость структуры договорных отношений при участии привлеченного подрядчика, в обязанности которого входит ремонт застрахованного имущества. Возникает закономерный вопрос – кто выступает его контрагентом – страховщик или страхователь? Также здесь нет принципов ответственности страховщика перед страхователем – будет ли он отвечать за недостатки качества выполненных работ, и будет ли его ответственность ограничиваться размером страховой суммы? [1, с. 71].

В представленном аспекте, допуская отсутствие ответственности страховщика за качество ремонта застрахованного имущества, мы ставим страхователя в уязвимое положение в силу того, что на него возлагается обязанность самостоятельно урегулировать спор с подрядчиком (лицом, привлеченным в целях производства восстановительного ремонта) [3, с. 780].

В качестве примера здесь можно привести положение, предусмотренное пунктом 13.2.2 Комбинированных правил страхования имущества, гражданской ответственности и сопутствующих рисков, утвержденных приказом СПАО «Ингосстрах» от «08» сентября 2020 г. № 326, в котором относительно натуральной формы возмещения в виде организации и/или оплаты страховщиком в счет страхового возмещения ремонта поврежденного имущества указано, что «все разногласия, связанные с предоставлением услуг по ремонту, возникающие между Страхователем и организацией, осуществляющей ремонт (в т.ч. связанные со сроками доставки запасных частей, загрузкой работников и т.д.), урегулируются Страхователем самостоятельно».

Следовательно, можно говорить о том, что права страхователя не могут быть защищены надлежащим образом в рамках договора страхования, поскольку в некоторой части обязанности по возмещению, восстановлению имущества, которые должны лежать на страховщике, переходят на страхователя.

Таким образом, натуральная форма возмещения на данном этапе ее развития является в недостаточной степени распространенной и нуждается в дальнейшей доработке со стороны законодателя, поскольку, по сути, единственный вид договора имущественного страхования, где она детально урегулирована и является даже приоритетной – договор страхования автогражданской ответственности (ОСАГО), что во многом может способствовать неэффективности предусмотренных законодательством вариантов защиты прав страхователя, о чем упоминалось в рамках представленной работы.

Список источников

1. Кратенко М.В. Страховая выплата в натуральной форме по договору автокаско: опыт правоприменения в России и странах системы общего права (сравнительно-правовое исследование) // Журнал зарубежного законодательства и сравнительного правоведения. – 2019. – №2. – С. 69-78. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strahovaya-vyplata-v-naturalnoy-forme-po-dogovoru-avtokasko-opyt-pravoprimeneniya-v-rossii-i-stranah-sistemy-obshego-prava-sravnitelno> (дата обращения: 13.05.2023)
2. Рейзер И. Натуральное возмещение ОСАГО. Проблемы и риски нового Закона // ЭЖ-Юрист. – 2017. – № 15
3. Кратенко М.В., Луйк О.Ю. Современная модель компенсационного страхования (indemnity insurance) и перспективы ее воплощения в российском праве // Вестник Пермского университета. Юридические науки. – 2020. – №50. – С. 762-786. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-model-kompensatsionnogo-strahovaniya-indemnity-insurance-i-perspektivy-ee-voploscheniya-v-rossiyskom-prave> (дата обращения: 13.05.2023)

© О.Т. Сафронова, 2023

УДК 342.7

ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ ПРАВА СТАРООБРЯДЦЕВ В XVII – XIX ВВ

ЕРМИЛОВ ИВАН ВАЛЕРЬЕВИЧ,
КАТАСОНОВ ДЕНИС ИГОРЕВИЧ

аспиранты 3 курса
Московский Финансовый Юридический Университет (МФЮА)

Аннотация: в научной статье исследуется становление и развитие избирательных прав старообрядцев в XVII-XIX вв. Отражены ключевые элементы законодательной политики правителей XVII-XIX вв. в отношении староверов. Детально проанализированы правовые источники: «Соборное Уложение», резолюция «О невыбырании раскольников в общественные должности», указ «О непреодолении раскольников неисповедавшихся к каким делам и о выборе их только в счётчики».

Ключевые слова: староверы, избирательные права старообрядцев, религиозная общность, свобода вероисповедания, «Раскол».

VOTING RIGHTS OF OLD BELIEVERS IN THE XVII - XIX CENTURIES

Ermilov Ivan Valeryevich,
Katasonov Denis Igorevich

Abstract: the scientific article examines the formation and development of the voting rights of Old Believers in the XVII-XIX centuries. The key elements of the legislative policy of the rulers of the XVII-XIX centuries in relation to the Old Believers are reflected. Legal sources are analyzed in detail: the "Council Code", the resolution "On the non-election of dissenters to public positions", the decree "On the non-admission of dissenters who have not confessed to what cases and on their selection only to counters"

Keywords: Old Believers, voting rights of Old Believers, religious community, freedom of religion, "Schism".

На протяжении многих веков подданные Российского государства, исповедовавшие любое другое вероисповедание, обладали существенно меньшим объёмом гражданских и религиозных прав и свобод, нежели последователи официального Православия. Одной из таких наиболее дискриминированных групп была религиозная общность старообрядцев. Представители данного течения, ещё в период его возникновения на заре Российского абсолютизма подвергались жесточайшим гонениям со стороны светских и церковных властей. Однако уже в начале XX в. раскольники играли существенную роль в общественно-политической жизни империи и обладали широким спектром прав и свобод.

XVII в. в истории России стал временем, когда страна проходила через целый ряд важнейших преобразований, оказавших колоссальное влияние на дальнейшее развитие отечественной государственности. Рост производительных сил, увеличение объёмов промышленного производства, экстенсификация сельского хозяйства, укрупнение городов, возникновение товарно-денежных отношений и формирование общероссийского внутреннего рынка, - все эти факторы вызвали коренные изменения политико-правовой надстройки. Сословно-представительная форма монархии утрачивала свою актуальность, набирал обороты процесс становления Российского абсолютизма. Произошла бюрократизация государственного аппарата, существенно снизилась роль сословно-представительных органов власти в государственном управлении, серьёзно расширились привилегии дворянства, ставшего новым правящим сословием. Окончательно было закреплено крестьянство [1].

Отчётливо процесс перехода Русского царства от сословно-представительной монархии к абсолютной проявился в коренных изменениях взаимоотношений между государством и Церковью. В годы правления царя Алексея Михайловича происходила ожесточённая политическая борьба между светской и духовной властями, закончившаяся победой первой и подчинением ей второй. Подобное положение дел вызывало недовольство среди представителей целого ряда слоёв населения, которые послужили социальной базой для возникновения нового религиозного течения, оппозиционно настроенного, как по отношению к дворянскому абсолютистскому государству, так и подчинённой ему официальной Церкви. Именно эти процессы стали причиной церковного «Раскола» XVII в. и возникновения явления, известного, как «старообрядчество».

Практически с первых дней «Раскола» его представители подвергались уголовному преследованию со стороны властей. На основании первой статьи первой главы «Соборного Уложения» староверие законодательно приравнивалось к ереси, а его последователям за один лишь факт принадлежности к оному грозило наказание в виде смертной казни [2].

Серьёзные изменения во взаимоотношения между государством и старообрядцами начинают происходить уже после восшествия на престол Петра I. Судебная практика второй половины 90-х гг. XVII в. по делам о «Расколе» свидетельствует о существенно более лояльном отношении властей к староверам в сравнении с периодом правления предыдущих монархов. Согласно исследованию советского историка Н.Б. Голиковой, старообрядцы, которым в ходе судебного разбирательства удавалось доказать, что они не оскорбляли государя «непригожими словами», освобождались от уголовной ответственности [3]. Таким образом, уже в самом начале единовластного правления Петра I факт принадлежности лица к «Расколу» переставал быть основанием для наступления уголовной ответственности.

Под воздействием ряда факторов в несколько более привилегированном положении оказываются староверы Выговской общины. Например, уже в 1705 г. указом Петра I члены данной общины получили право не только справлять все необходимые богослужения по книгам старого образца и беспрепятственно проживать на территории Выга, но и избирать старосту, который должен был играть роль официального представителя общины при взаимодействии с органами государственной власти [4].

Однако по-прежнему сохранялось общее восприятие «Раскола» представителями светской и духовной властей, как чужеродного и даже враждебного элемента. Очевидно опасаясь усиления позиций «Раскола» и проникновения староверов на пускай и низовые, но от того не менее важные должности, в 1722 г. издаётся резолюция Его Императорского Величества на докладные пункты Св. Синода «О невыбирании раскольников в общественные должности». Три года спустя данный запрет был вновь подтверждён указом Екатерины I «О неопределении раскольников неисповедавшихся к каким делам и о выборе их только в счетчики» [5].

Коренным образом ситуация изменяется в годы правления императрицы Екатерины II, чья политика была направлена на стимулирование капиталистического способа хозяйствования в Российской империи: росло промышленное производство, создавались условия для развития свободной торговли и товарно-денежных отношений. Стремясь вовлечь в местное самоуправление как можно больше экономически активного населения, в 1785 г. Екатерина II издаёт указ «О дозволении выбирать раскольников в городские службы на основании Городового Положения» [6]. Данный акт стал по-настоящему беспрецедентным решением Российских властей по расширению избирательных прав раскольников.

Существенно был урезан объём имеющихся у староверов избирательных прав и обязанностей уже в 1820 г. при императоре Александре I. Согласно правилам «О выборах старообрядцев на общественные должности при купеческих и мещанских выборах», при избрании на общественные должности устанавливалась приоритетность лиц, исповедующих официальное Православие. Вне зависимости от численного соотношения лиц состоящих в «Расколе» и в официальном Православии, к избранию на общественные должности рекомендовались последние, что сводило к минимуму реальную возможность первых избраться на подобные посты [7].

Как ни парадоксально, но следующий виток расширения избирательных прав староверов пришёлся на годы правления императора Николая I, традиционно считающихся в отечественной историографии одним из наиболее тяжких для «Раскола» периодов. В соответствии с указом от 11 апреля 1840

г. «О выборах раскольников в общественные должности», значительно расширялся перечень должностей, к выборам на которые допускались старообрядцы. К таковым должностям относились: ратман магистрата, ратуши и сиротского суда; смотритель за перекупом и справочными ценами; член комиссии оценки имуществ для уравнивания постоянной повинности и пр [8].

Максимально близкий к подданным, состоящим в официальном Православии, объём избирательных прав и свобод раскольники получили 3 мая 1883 г., когда был издан закон «О даровании раскольникам некоторых прав гражданских и по отправлению духовных треб» [9].

Таким образом, необходимо констатировать, что процесс уравнивания старообрядцев в избирательных правах с остальными жителями Российского государства развивался крайне нелинейно и противоречиво. С одной стороны имела место быть тенденция к наделению раскольников максимально возможным объёмом избирательных прав и свобод, а с другой, тенденция к ограничению их в данных правах. Тем не менее, под воздействием развития капиталистических отношений и становления в Российской империи принципов буржуазного права, можно утверждать, что доминирующей однозначно являлась первая тенденция. В конечном итоге раскольники не просто были наделены равным с остальными подданными объёмом избирательных прав, но и 10 марта 1910 г. председателем Государственной Думы Российской империи 3-го созыва стал исповедовавший единоверие известный предприниматель А.И. Гучков.

Список источников

1. Тихомиров М. Н. Классовая борьба в России в XVII в. - Москва: Наука, 1969. - С. 444.
2. Скрипкина Е. В. Самодержавие и церковный раскол в России во второй половине XVII в.: царь Алексей Михайлович и протопоп Аввакум: монография; Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования Омский фил. Российского заочного ин-та текстильной и легкой пром-сти. - Омск: Изд-во Омского гос. ун-та, 2009. - С. 70.
3. Голикова Н. Б. Политические процессы при Петре I. По материалам Преображенского приказа. - Москва: Изд-во МГУ, 1957. - С. 121.
4. Князьков С. А. Очерки из истории Петра Великого и его времени / С. Князькова. - Москва: т-во И.Д. Сытина, 1909. С. 525.
5. Указ «О неопределении раскольников неисповедавшихся к каким делам и о выборе их только в счетчики» от 7 июля 1725 г. // ПСЗ-1 Т. VII. № 4750.
6. Указ «О дозволении выбирать раскольников в городские службы на основании Городового Положения» от 12 августа 1785 г. // ПСЗ-1. Т. XXII. № 16238
7. Кондаков Ю. Е. Государство и православная церковь в России: эволюция отношений в первой половине XIX века [монография] / Ю. Е. Кондаков. - Санкт-Петербург: Рос. нац. б-ка, 2003. С. 242.
8. Указ «О выборах раскольников в общественные должности» от 11 апреля 1840 г. // Собрание постановлений по части Раскола - С. 281.
9. Ильин В.Н. "Старообрядческий вопрос" в Российской Империи 1666 – 1905 г. / Ученые записки Алтайского филиала Российской академии народного хозяйства при Президенте Российской Федерации. 2016. № 12. С. 89 – 110.

УДК 340.1

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ЦИФРОВИЗАЦИИ ПРАВОСУДИЯ

АВЕРЬЯКОВ АРТЕМ АЛЕКСЕЕВИЧ

студент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

Научный руководитель: Озерский Сергей Владимирович

кандидат физико-математических наук, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

Аннотация: в статье рассматривается зарубежный опыт применения цифровых технологий в судебном производстве. Рассматриваются положительные стороны данного процесса и некоторые проблемы, связанные с его реализацией. Отмечается, что цифровизация и связанные с ней новации в зарубежных странах набирают обороты, так как позволяют ускорить судопроизводство и сэкономить немало денежных средств на проведение судебного процесса в традиционном формате.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые технологии, судебная практика, судопроизводство, зарубежный опыт.

FOREIGN EXPERIENCE OF DIGITALIZATION OF JUSTICE

Averyakov Artem Alekseevich*Scientific adviser: Ozersky Sergey Vladimirovich*

Abstract: The article examines the foreign experience of using digital technologies in court proceedings. The positive aspects of this process and some problems associated with its implementation are considered. It is noted that digitalization and related innovations in foreign countries are gaining momentum, as they allow speeding up legal proceedings and saving a lot of money for conducting a trial in a traditional format.

Keywords: digitalization, digital technologies, judicial practice, judicial proceedings, foreign experience.

Развитие цифровых технологий повлекло за собой изменение во всех сферах жизни общества и в области правосудия в том числе. В большей части зарубежных государств развитие электронного правосудия считается уже неотъемлемой частью судебно-правовой реформы. Использование цифровых технологий в судебной практике основывается на вычислительных процедурах и является реализуемой программой для тех стран, которые позиционируют себя в качестве правовых [1, с. 79].

В специальной литературе указывается, что цифровые технологии дают возможность избежать применение традиционных способов, по которым могут быть разрешены юридические споры. Такие технологии подразумевают вычислительные процедуры. Использование таких технологий будет способствовать более эффективному и более быстрому проведению судебных реформ. Кроме того, они позволят обеспечить эффективность и объективность такого процесса. В случае использования таких технологий в судопроизводстве происходит снижение судебных расходов. В тоже время облегчается доступ к правосудию участникам судебных разбирательств.

Сама по себе цифровизация является одним из важнейших мировых трендов дальнейшего развития современного государства, с которым тесно связаны дальнейшие перспективы результативности

и эффективности деятельности, которую осуществляют и органы государственного управления, судебные и правоохранительные органы.

Для проведения цифровизации зарубежные страны увеличивают инвестиции в данную область. В США в развитие информационных технологий было вложено 1,3 трлн. долл., в КНР около 499 млн. долл., в Белоруссии инвестиции составили около 1,5 млрд. долл. [2, с. 139].

Развитие процессов цифровизации и смещение противоправной деятельности в виртуальное пространство порождает целый ряд совершенно новых внешних, и внутренних угроз безопасности как отдельной личности, так и всего государства в целом.

Такие процессы потребовали в зарубежных странах проведение кардинальной модернизации права и механизмов правоприменения и осуществления правосудия в полном соответствии с технологическими трансформациями. Можно сказать, что цифровизация затрагивает и изменяет и само право, и оказывает влияние на правоприменение, и на правовую культуру, и на правосознание, и на всю систему права. В большинстве зарубежных стран развитие систем электронного правосудия рассматривается в качестве неотъемлемого компонента судебно-правовой реформы. И вопрос использования цифровых технологий в судопроизводстве не является вопросом технологий, а является политической и частично социально-психологической проблемой [2, с. 140].

Но главной проблемой цифровизации судопроизводства является то, что цифровые технологии основываются не на ситуационной логике, а именно на осуществлении вычислительных процедур. Но при этом такие процессы требуют высокой квалификации от работников судопроизводства. Первым государством, которое использовало цифровые технологии стали США. Такой процесс начался еще в 2000-х гг., где стали появляться стартапы и стали активно внедряться информационные технологии в решение задач юридического характера [3, с. 8].

В 2013 г. британское правительство представило программу реформирования системы уголовного правосудия – «Правосудие быстрое и неотвратимое». По ней весь судебный процесс перешел в виртуальный мир. Мировой суд Бирмингема, как самый загруженный, признал такую реформу эффективной. Более того, британские судьи стали выносить приговоры по Skype и Facetime. Кроме того, такие системы стали использоваться при вынесении решения на предварительных слушаниях. Так же речь идет и о назначении залога за освобождение. Британские исследователи положительно оценивают проведение судебной реформы, потому что они дают возможность сэкономить время и денежные средства, которые могут тратиться на дорогу и на перевоз обвиняемых.

Кроме того, британское правительство стало продвигать идеи о создании электронного суда и в системе гражданского правосудия по гражданскому судопроизводству. Также в Лондоне продолжается работа над созданием единой системы онлайн-судов. Единственными у кого такие реформы стали вызывать беспокойство, стала Британская ассоциация юристов, которые специализируются на гражданских делах. Они указывают, что такие изменения могут увеличить нагрузку на судей.

В КНР с марта 2019 г. суды стали использовать в судебных процессах одновременное исполнение судебных решений технологии искусственного интеллекта для совершенствования качества услуг и для дальнейшего развития интеллектуальных судов. Народные суды КНР пользуются приложением для осуществления электронной подачи заявлений и создают мобильные микросуды, которые дают возможность приложениям широко охватывать все аспекты судебных процессов. Кроме того, цифровизация в КНР выражается и создании базы данных для предоставления услуг по проведению проверки личности. Такая система предполагается для совместного использования информации о гражданстве, адвокатах, предприятиях и судьях [3, с. 9].

Но первым государством, которое стало заявлять о том, что приступила к исследованию возможностей машинного обучения для повышения качества судебных решений стала Латвия.

С 2010 г. система цифровых технологий в судопроизводстве стала широко использоваться Францией и Нидерландами. Так, по инициативе Министерства юстиции Франции весной 2017 г. два апелляционных суда в городах Ренн и Дуэ согласились испытать программное обеспечение, которое фактически представляло собой проведение анализа решений по гражданским и коммерческим спорам. Во Франции был создан внутренний государственный семантический поисковик, который используется

судебными работниками правоохранительных органов для работы с государственными базами данных. Кроме того, во Франции стали использовать системы превентивной судебной аналитики и чатботы, которые поддерживают и французский, и английский, и арабский языки [3, с. 10].

Таким образом, цифровизация в зарубежных странах набирает обороты так как позволяет ускорить судопроизводство и сэкономить немало денежных средств на проведение судебного процесса в традиционном формате.

Список источников

1. Бирюков П. Н. Искусственный интеллект и «предсказанное правосудие»: зарубежный опыт / П. Н. Бирюков // *Lex Russica (Русский закон)*. – 2019. – № 11(156). – С. 79-87.
2. Бадмаева Е. Б. К вопросу об электронном правосудии: зарубежный и российский опыт / Е. Б. Бадмаева, А. С. Рютина, М. А. Днепровская // *Молодежный вестник ИрГТУ*. – 2020. – Т. 10, № 1. – С. 139-144.
3. Поиск концептуальных подходов к цифровизации управления университетом: обобщение российского и зарубежного опыта / В. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева, С. М. Куницына, М. П. Нечаев // *Гуманитарные науки и образование*. – 2020. – Т. 11, № 3(43). – С. 7-13.

УДК 340

АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ИНСТИТУТА ПРИСЯЖНЫХ ЗАСЕДАТЕЛЕЙ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

ВАСИЛЬЕВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

*Научный руководитель: Чугурова Татьяна Викторовна**к.ю.н., доцент**ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»*

Аннотация: актуальность темы исследования обосновывается тем, что современная мировая практика организации и функционирования института присяжных в разных странах мира дало основания для выделения в юридической литературе его двух основных моделей: англо-американской и континентальной, которые требуют изучения в целях реформирования российского законодательства. Цель: анализ особенностей института присяжных заседателей в зарубежных странах. Результат: каждая из моделей характеризуется присущими ей чертами, однако основные критерии, позволяющие четко их разделять, заключаются в разграничении компетенции присяжных и профессионального судьи (профессиональных судей). Вывод: идея суда присяжных в его различных процессуальных формах в современных условиях находится в состоянии осмысления ее дальнейших перспектив и возможной оптимизации функционирования суда присяжных.

Ключевые слова: Суд присяжных, уголовный процесс, материальное обеспечение, гарантии, правосудие.

ANALYSIS OF THE FEATURES OF THE INSTITUTE OF JURORS IN FOREIGN COUNTRIES

Vasilyeva Anastasia Sergeevna*Scientific adviser: Chugunova Tatyana V.*

Abstract: The relevance of the research topic is justified by the fact that the modern world practice of organizing and functioning of the institute of juries in different countries of the world has given grounds for distinguishing its two main models in the legal literature: Anglo-American and continental, which require study in order to reform Russian legislation. Purpose: to analyze the features of the institution of jurors in foreign countries. Result: each of the models is characterized by its inherent features, but the main criteria for clearly separating them are the differentiation of the competence of jurors and professional judges (professional judges). Conclusion: the idea of a jury trial in its various procedural forms in modern conditions is in a state of comprehension of its future prospects and possible optimization of the functioning of a jury trial.

Keywords: Jury trial, criminal trial, financial support, guarantees, justice.

В начале XXI века суд присяжных остается ведущей формой участия представителей народа в осуществлении правосудия [3; с. 35]. В той или иной правовой модели он предусмотрен законодатель-

ством многих стран мира, которые имеют как устойчивые традиции организации и функционирования суда присяжных (Великобритания, Соединенные Штаты Америки, Франция), так и такие, которые недавно начали процесс внедрения этой процессуальной формы в Национальное уголовное судопроизводство (Россия, Грузия, Казахстан, Испания, Венесуэла и другие).

Анализ законодательства иностранных стран и научных источников по вопросам организации и деятельности суда присяжных позволяет констатировать явность устойчивого в науке подхода к выделению двух моделей суда присяжных: англо - американской и континентальной, каждая из которых характеризуется имманентными признаками, позволяющими их четко разграничивать.

Англо - американская (классическая) модель суда присяжных предусмотрена законодательством более тридцати стран мира, в том числе Великобритании, Соединенных Штатов Америки, Канады, Российской Федерации, Испании, Бельгии, Мальты и других. Континентальная (смешанная) модель действует во Франции, Германии, Австрии, Дании, Италии, Казахстане и других.

Классическая модель суда присяжных получила распространение в Англии и в США, сложилась на протяжении веков, стала образцом для дальнейшего развития и модификации этого процессуального института в других регионах мира. Условием применения этой процессуальной формы является то, что обвиняемый не признает себя виновным. Если же лицо признает свою вину в совершении преступления в силу «сделки с правосудием» или в силу других обстоятельств, суд назначает ему наказание на основе материалов уголовного производства и в соответствии с содержанием «сделки с правосудием».

Характерными признаками англо - американской модели суда присяжных является разграничение компетенции между коллегией присяжных и профессиональным судьей; принятие присяжными вердикта, который, как правило, является немотивированным (за исключением Испании, в соответствии с законодательством которой присяжные должны мотивировать свой вердикт независимо от того, является ли он оправдательным или обвинительным); возможность отмены вердикта, как правило, лишь при наличии существенных нарушений процессуального законодательства[5; с. 56].

В этой модели вердиктом считают самостоятельное решение коллегии присяжных, которое принято без участия профессиональных судей, выражающее их согласие (или несогласие) с обвинительным актом. То есть для англо-американской модели характерным является то, что присяжные дают ответ на вопрос о доказанности вины подсудимого в совершении преступления. Если на этот вопрос присяжные дадут положительный ответ, то, основываясь на этом основании, профессиональный судья определяет обвиняемому конкретный вид наказания и решает другие вопросы, требующие специальных знаний в области права. Именно такая функциональная наполненность компетенции присяжных создает предпосылки для отнесения их к «судьям факта», тогда как профессиональный судья является судьей права [1; с. 30].

В отличие от смешанной модели суда присяжных, в которой присяжные принимают активное участие в исследовании доказательств, классическая модель предполагает участие присяжных в исследовании доказательств и обстоятельств преступления с самого начала судебного разбирательства и до его конца, однако они не являются процессуально активными его субъектами. При этом закон предоставляет им достаточные процессуальные возможности, создающие необходимые условия для осознания ими вины преступления и роли в его участии подсудимого. Так, в частности, для осознания обстоятельств, имеющих значение для уголовного дела, присяжным предоставлено право задавать свидетелям вопросы в письменной форме (через председательствующего). Такой порядок, с одной стороны, дает им возможность лучше понять сущность того, что отбывает в зале судебного заседания, получить объяснения по вопросам, с другой - письменная форма вопроса не нарушает общего порядка в зале суда, а также способствует тому, что для участников процесса остается непонятным "авторство" каждого из вопросов. В то же время следует отметить, что англо-американская модель суда присяжных построена таким образом, чтобы минимизировать количество таких вопросов со стороны присяжных, поскольку считает, что активное участие сторон в предоставлении доказательств, объем полномочий председательствующего судьи обеспечивает присяжных всем необходимым объемом информации, а ее чрезмерный объем может повредить постановлению справедливого вердикта.

Лишь после того, как решен главный вопрос уголовного производства, в частности о виновности

подсудимого, судья приступает к сбору данных о личности подсудимого, что имеет важное значение при назначении ему справедливого наказания.

Все факты и доказательства, которые были исключены из предмета исследования на стадии судебного следствия с участием присяжных, но имеют значение для принятия решения, поскольку могут как обременять, так и смягчать наказание, приводятся и исследуются сторонами с участием председательствующего судьи уже после вынесения вердикта на особой стадии, которая называется «sentencing» (вынесение приговора). Таким образом, англо-американская модель суда присяжных, по выражению указанного автора, нашла удачный способ достичь компромисса между необходимостью соблюдать принцип полноты исследования всех обстоятельств уголовного деяния и защиты присяжных от любого влияния и давления [2; с. 167].

В качестве альтернативы классической модели суда присяжных, в Европе была создана собственная модель суда присяжных, которая во многих научных источниках характеризуется как континентальная модель суда присяжных. Отмечается, что в настоящее время континентальная модель суда присяжных (или, как ее принято называть, смешанная коллегия) имеет несколько разновидностей. Разновидностями континентальной модели признается суд ассизов (его примером является суд с участием ассизов в Франции), суд с участием шеффенов в Германии и Австрии [4; с. 155].

Принципиальной особенностью континентальной модели во всех ее разновидностях является то, что для рассмотрения уголовного дела создается единая коллегия из числа профессиональных судей и представителей народа, которые совместно решают вопрос как относительно виновности или невиновности подсудимого (вопрос факта), так и относительно квалификации преступления и наказания подсудимого (вопрос права).

Сравнительно-правовой анализ указанных моделей позволяет констатировать соответствие правовой природе суда присяжных лишь его англо-американской модели. Континентальная модель (суд ассизов во Франции, суд шеффенов в Германии) только условно называется судом присяжных по причине Дани историческим традициям. Являясь формой участия народа в осуществлении правосудия, смешанная коллегия судей одновременно не содержит имманентных признаков суда присяжных относительно разграничения компетенции профессиональных и непрофессиональных судей, вынесении присяжными отдельного решения, отсутствия его мотивирования.

Список источников

1. Ильухов А.А., Новиков А. М. Зарубежный опыт становления и развития суда присяжных заседателей: сравнительный правовой анализ с российским судом присяжных // Российский судья. - 2015. - № 3. - С. 29-32.
2. Камнев А.С. Формы и основания пересмотра приговоров, постановленных судом с участием присяжных заседателей, в США // Вестник Томского государственного университета. - 2014. - № 378. - С. 166-171.
3. Касаева Т.Г. Суд присяжных как неотъемлемый атрибут современного правового государства // Российский судья. - 2019. - № 5. - С. 34- 37.
4. Насонов С.А. Европейские модели производства в суде присяжных: суд присяжных в Испании (сравнительно-правовое исследование) // Актуальные проблемы российского права. - 2015. - № 8. - С. 154-159.
5. Abramson, Jeffrey B. We, the jury: the jury system and the ideal of democracy. London: Harvard university press, 2000. – XXXIV. - 308 p.

УДК 343.1

СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ МОДЕЛИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛУШАНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ СТРАН АНГЛО- САКСОНСКОЙ И РОМАНО-ГЕРМАНСКОЙ ПРАВОВЫХ СЕМЕЙ – НА ПРИМЕРЕ США И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

КОСТЕНКО СТАНИСЛАВ РОМАНОВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Аннотация: в данной статье проведен сравнительно-правовой анализ института предварительного слушания в англо-саксонской и романо-германской правовой традиции уголовного судопроизводства на примере сравнения реализации данного института в уголовном судопроизводстве США и Российской Федерации. Сделан акцент на роли доказательств и доказывания на предварительном слушании в уголовном судопроизводстве США, рассмотрен феномен «сделки о признании вины», дано представление о роли и полномочиях магистратских судов. Выделены отличительные черты и различия института предварительного слушания в США и Российской Федерации.

Ключевые слова: предварительное слушание, «сделка о признании вины», суд присяжных, доказывание, стадия подготовки к судебному разбирательству.

COMPARATIVE LEGAL ANALYSIS OF THE MODEL OF PRELIMINARY HEARING IN THE CRIMINAL PROCEEDINGS OF THE COUNTRIES OF THE ANGLO-SAXON AND ROMAN-GERMAN LEGAL FAMILIES – ON THE EXAMPLE OF THE USA AND THE RUSSIAN FEDERATION

Kostenko Stanislav Romanovich

Abstract: This article provides a comparative legal analysis of the institution of preliminary hearing in the Anglo-Saxon and Romano-Germanic legal traditions of criminal proceedings on the example of comparing the implementation of this institution in the criminal proceedings of the United States and the Russian Federation. Emphasis is placed on the role of evidence and proof at a preliminary hearing in US criminal proceedings, the phenomenon of plea bargaining is considered, and an idea of the role and powers of magistrates' courts is given. The distinctive features and differences of the institute of preliminary hearing in the USA and the Russian Federation are highlighted.

Key words: preliminary hearing, plea bargaining, trial by jury, proof, stage of preparation for trial.

Основные предпосылки возникновения института предварительного слушания в форме «предания суду» в уголовном судопроизводстве возникли еще в глубокой древности.

Во времена классического Рима уже сложилось деление уголовного процесса на производство in

jure и *in judicio*, где *in jure* заканчивалось принятием имени обвиняемого, *nominis receptio*, после чего обвиняемый считался преданным суду [1, с. 409].

На данном этапе (стадии) уголовного судопроизводства древнеримский уголовный процесс предусматривал: проверку подсудности дела и правомочности обвинителя; уточнение обвинителем сути предъявленного обвинения; установление личности обвиняемого; составление протокола, отражающего суть предъявленного обвинения, включая подписание такого протокола главным обвинителем и сообвинителями; решение вопроса о принятии обвинения, о времени и месте судебного разбирательства (как правило – в течение 10 дней).

При этом решение о предании обвиняемого суду *ex officio* принимал сам публичный обвинитель (прокурор), причем направление им в суд материалов уголовного дела с обвинительным актом порождало обязанность суда принять дело к рассмотрению [2, с. 128].

Тем не менее, несмотря на зарождение предпосылок к появлению модели предварительного слушания в Древнем Риме и Древней Греции, ее основой в более современном понимании является англо-саксонская правовая семья.

В классической англо-саксонской правовой традиции предание суду (*arraignment*, *initial hearing*, *preliminary hearing*) существует в форме предварительного слушания (судебного заседания), осуществляемого специальным судьей магистратского суда (*magistrates' court*) с участием сторон и свидетелей, в состязательной форме, где обвинитель представляет достаточные, по его мнению, доказательства виновности лица, а защита вправе проводить исследование данных доказательств (например, подвергнуть перекрестному допросу свидетелей), оспаривать доказательства, представлять свои собственные доказательства.

В британском и американском уголовном процессе предварительное слушание представляет из себя факультативный этап производства по уголовному делу, проводится лишь по делам о тех преступлениях, которые направляются в магистратский суд с обвинительным актом.

В США предварительное слушание осуществляется для достижения двух основных целей:

а) Судья (магистрат) устанавливает, содержат ли представленные стороной обвинения доказательства «достаточные основания» для предания обвиняемого суду и дальнейшего движения уголовного дела в целом.

б) Судья (магистрат) устанавливает, является ли рассматриваемое правонарушение мисдиминором (*misdemeanor*, «незначительным преступлением», «уголовным проступком») или фелонией (*felony*, «тяжким преступлением»).

В случае, если представленные доказательства свидетельствуют о совершении обвиняемым мисдиминора, обвиняемый согласен с предъявленным ему обвинением, а также отсутствует мотивированное ходатайство об отклонении предварительного слушания, судья (магистрат) вправе приступить к рассмотрению дела по существу предъявленного обвинения сразу же на предварительном слушании с вынесением приговора.

В случае, если предъявленные доказательства свидетельствуют о совершении лицом фелонии, судья (магистрат) принимает решение о передаче дела для разрешения по существу предъявленного обвинения в уполномоченный суд (*trial court*).

В данной правовой модели на предварительном слушании также решаются вопросы: об избрании меры пресечения (как правило, арест, залог, личное поручительство); о заключении «сделки о признании вины»; об удовлетворении ходатайств о вызове дополнительных свидетелей; о частичном ознакомлении сторон с собранными ими доказательствами; о факте наличия алиби и доказывании алиби.

Следует сделать особый акцент на том, что в странах англо-саксонской правовой семьи и, в частности, в США институт предварительного слушания играет даже более значимую роль, чем суд с участием присяжных заседателей.

Например, в США порядка 96% всех уголовных дел разрешаются именно на предварительном слушании. Лишь 4% уголовных дел в США доходит до суда для рассмотрения по существу предъявленного обвинения судом присяжных заседателей в форме так называемого «Большого жюри» (*grand jury*).

Главная причина данного явления состоит в том, что в англо-саксонской правовой семье ставка

сделана именно на состязательность уголовного судопроизводства, где предварительное слушание, как правило, служит не для выяснения фактических обстоятельств события преступления, но для «активного диалога» между позициями государственного обвинения и защиты на предмет «качества» и «процессуальных последствий» собранных ими доказательств [3].

Иными словами, прав не тот, кто прав в силу потенциально объективных причин (фактических обстоятельств произошедшего), а тот, кто представит наиболее «качественные» доказательства, говорящие в пользу виновности либо невиновности лица, поставит своего процессуального оппонента в такую ситуацию, когда обеим сторонам будет выгодно прийти к некому консенсусу.

Обвиняемый сам может согласиться с предъявленным ему обвинением, (как в ситуации, когда имеются доказательства, прямо подтверждающие его виновность, так и в ситуации, когда фактические обстоятельства произошедшего (в том числе, в совокупности с собранными по делу доказательствами) говорят в пользу его невиновности).

В этой связи необходимо обратить особое внимание на такое характерное для данной системы правовое явление как «сделка о признании вины», вопрос о которой, как уже упоминалось ранее, решается именно на предварительном слушании.

Свыше 90-95% уголовных дел в США завершаются на этапе предварительного слушания именно вследствие заключения «сделки о признании вины» [4].

Ее суть заключается в том, что обвиняемый соглашается признать свою вину и идет на сотрудничество со следствием взамен на получение ряда «льготных условий» в части назначения наказания за совершенное преступление (сокращение срока тюремного заключения, переквалификация деяния с более тяжкого на менее тяжкое, отказ стороны обвинения от расследования и вменения отдельных эпизодов преступной деятельности и т.д.).

В данной ситуации суд и государственный обвинитель, с одной стороны, фактически отказываются от идеи установления объективной истины по уголовному делу еще на этапе предварительного слушания.

С другой стороны, таким путем достигается процессуальная экономия времени и средств по сравнению с проведением судебного разбирательства в обычном порядке (с участием присяжных заседателей, grand jury), при этом преступление все же считается доказанным и раскрытым (постольку, поскольку сам обвиняемый согласен с предъявленным ему обвинением).

Характерной чертой «сделки о признании вины», отличающей ее, например, от досудебного соглашения о сотрудничестве в российском уголовном судопроизводстве, является то, что условия такой сделки обязательны исключительно для стороны обвинения (поскольку именно государственный обвинитель и обвиняемый являются сторонами по сделке), но не для суда (магистрата), который может с ними не согласиться, исходя из публичных интересов и своего внутреннего убеждения. Таким образом, даже после утверждения «соглашения о признании вины», суд (магистрат) вправе назначить более строгое наказание, чем предусмотрено таким соглашением, или не принимать данное соглашение во внимание.

Непосредственным поводом для принятия «сделки о признании вины» является ходатайство, подаваемое обвиняемым в общем порядке, в котором возможно отразить одну из следующих форм заявлений о признании своей виновности, что предусмотрено правилом 11 Федеральных правил уголовных процедур в США [5]:

- 1) признание себя виновным (plead guilty);
- 2) непризнание себя виновным (plead not guilty),
- 3) с согласия суда обвиняемый может не оспаривать свою виновность и принять назначаемое судом наказание (plead nolo contendere), хотя и не признать себя виновным.

Преимущество «nolo contendere» заключается в том, что обвиняемый лишь отказывается предпринимать действия по оспариванию предъявленных ему обвинений, но прямо не признает свою вину, в связи с чем обвинительный приговор впоследствии не может иметь доказательственную или преюдициальную силу для будущих гражданских исков, связанных с преступлением, в части установления вины обвиняемого.

Также существует возможность подачи ходатайства об условном «pleading» (при одновременном

согласии государственного обвинителя и суда) – обвиняемый соглашается с предъявленным ему обвинением либо не оспаривает его при том условии, что ему будет предоставлено право на обжалование судебного акта, который не соответствует условиям заключаемого соглашения.

Отдельно выделяется допустимое в большинстве штатов США так называемое «Alford plea» (намеренное признание своей вины с дальнейшим оспариванием, поскольку на деле лицо считает себя невиновным).

В подобных ходатайствах также указываются способы, которыми обвиняемый содействует расследованию преступлений (изобличение соучастников, предоставление правоохранительным органам ранее неизвестной информации о событиях преступления и т.д.).

Всего в американской уголовно-процессуальной литературе выделяется два вида подобных соглашений:

– соглашения, предметом которых является достижение договоренности относительно выдвинутых обвинений или изменение объема обвинения (charges bargaining) (переквалификация обвинения на менее тяжкое и исключение обвинения по одному или нескольким эпизодам преступной деятельности);

– соглашения, предметом которых является достижение договоренности относительно применимого наказания (sentence bargaining) (определяется точный размер и вид наказания либо ставится вопрос об ограничении его срока или размера для заявления об этом обвинителем суду, об определении или ограничении срока probation) [6].

На практике чаще всего применяются комбинированные соглашения.

Отличительной чертой предварительного слушания в англо-саксонской правовой семье также является его проведение специальным судьей – магистратом.

По своей сути, судьи-магистраты в США являются «адъютантами» федеральных судей, нижестоящей инстанцией, «помощниками».

В американском уголовном судопроизводстве судьи-магистраты уполномочены самостоятельно рассматривать и разрешать по существу (в том числе, и на предварительном слушании) лишь уголовные дела по обвинению в совершении мисдиминоров, срок максимального лишения свободы за совершение которых не превышает 1 года либо за совершение которых применяется наказание в виде назначения штрафа до 1000 долларов США.

В остальном они не разрешают дело по существу, но, как уже упоминалось ранее, могут прийти к выводу, в том числе – и на предварительном слушании, о наличии «достаточных оснований» для установления инкриминируемого деяния с дальнейшей передачей дела для рассмотрения по существу в уполномоченный окружной суд (фактически, аналог районного суда в Российской Федерации).

По своей сути, судьи-магистраты исполняют роль так называемых «судебных следователей», основная роль которых заключается в дополнительной оценке доказательств (в том числе, и на предварительном слушании) перед рассмотрением дела по существу.

Таким образом, институту предварительного слушания в США как в стране, чье уголовное судопроизводство основано на англо-саксонской правовой семье, отводится довольно значимая роль, поскольку именно в данной стадии помимо чисто «технических» вопросов (избрание меры пресечения, рассмотрение ходатайств, ознакомление сторон с доказательствами по делу и др.) также решаются вопросы, которые прямо влияют на исход всего судебного разбирательства по уголовному делу (оценка доказательств на предварительном слушании в США приводит к принятию сторонами «сделки о признании вины», где обвиняемый признает либо отрицает свою вину в ранее упомянутых формах).

В романо-германской правовой семье, к которой относится и российское право, институту предварительного слушания в уголовно судопроизводстве настолько важного значения не придается.

В данной модели судья на предварительном слушании реализует, главным образом, контрольно-проверочную функцию. При этом, по общему правилу, предварительное слушание в данной модели также является, если можно так выразиться, «факультативом по ходатайству стороны или по собственной инициативе суда» с исключениями, определенными в уголовно-процессуальном законодательстве, когда предварительное слушание проводится обязательно.

А.П. Гуськова характеризует предварительное слушание следующим образом: «по сути, специфическая форма судебного контроля, входящая в систему контрольно-проверочных действий стадии подготовки к судебному заседанию. В этой связи предварительное слушание не может быть представлено как самостоятельная стадия уголовного судопроизводства. Предварительное слушание не является обязательным. Отсюда можно сделать вывод, что предварительное слушание – это составная часть стадии подготовки к судебному заседанию» [7, с. 275].

В этой модели предварительного слушания, говоря обобщенно, рассматриваются следующие вопросы:

- допустимость и необходимость дальнейшего преследования обвиняемого;
- предотвращение необоснованного рассмотрения дела в суде;
- предоставление обвиняемому возможности заявить ряд ходатайств.

Предварительному слушанию в романо-германской правовой семье не отводится роль стадии (этапа), где возможно предрешение доказанности или недоказанности вины обвиняемого.

По общим правилам, здесь невозможно рассмотрение дела по существу предъявленного обвинения.

В Испании – стране, чье право относится к романо-германской правовой семье – существует институт «Juicio rápido», применяемый по делам о преступлениях средней тяжести, которые не вызывают трудностей при расследовании.

В порядке «Juicio rápido», судья может незамедлительно вынести обвинительный приговор на предварительном слушании, если обвиняемый признает свою вину в заявлении (ходатайстве).

Однако такой обвинительный приговор выносится не в следствие рассмотрения дела по существу, но лишь по той причине, что обвиняемый сам согласен с предъявленным ему обвинением.

Модель института предварительного слушания в Российской Федерации относительно нова. Первые предпосылки для ее формирования в нынешнем виде в российском законодательстве возникли после принятия Закона Российской Федерации от 16.07.1993 № 5451-1 «О внесении изменений и дополнений в Закон РСФСР «О судостроительстве РСФСР», Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР, Уголовный кодекс РСФСР и кодекс РСФСР об административных правонарушениях» [8], что непосредственно было связано с регламентацией уголовного судопроизводства в суде с участием присяжных заседателей, введением в Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР 1960 г. Раздела X.

Так, упоминания об институте предварительного слушания были включены в ряд статей Раздела X УПК РСФСР 1960 г. [9]:

1) В соответствии со статьей 423 УПК РСФСР 1960 г., осуществление уголовного судопроизводства в соответствии с правилами, предусмотренными настоящим разделом, производится не иначе как по ходатайству обвиняемого о рассмотрении его дела судом присяжных.

Обвиняемый имеет право заявлять указанное ходатайство при объявлении ему об окончании предварительного следствия и предъявлении для ознакомления всех материалов дела.

В дальнейшем ходатайство обвиняемого о рассмотрении его дела судом присяжных не принимается. Отказ обвиняемого от указанного ходатайства не принимается, если оно было подтверждено в ходе предварительного слушания.

2) Согласно статье 425 УПК РСФСР 1960 г., обвиняемый, не заявлявший ходатайства о рассмотрении дела судом присяжных, пользуется всеми правами, предоставленными настоящим разделом обвиняемому, заявившему указанное ходатайство, включая право участвовать в предварительном слушании.

3) Исходя из положений статьи 426 УПК РСФСР 1960 г., наряду со случаями, предусмотренными статьей 49 УПК РСФСР 1960 г., участие защитника обязательно по всем делам, которые могут быть рассмотрены судом присяжных, при объявлении обвиняемому об окончании предварительного следствия и предъявлении ему для ознакомления всех материалов дела, на предварительном слушании дела судьей, при разбирательстве дела судом присяжных.

4) В соответствии со статьей 428 УПК РСФСР 1960 г., по делам, рассматриваемым судом присяжных, обязательно участие в судебном разбирательстве прокурора в качестве государственного об-

винителя. Участие государственного обвинителя обязательно также и на предварительном слушании судьей дела, подсудного суду присяжных.

5) Согласно ст. 429 УПК РСФСР 1960 г., предварительное слушание и производство в суде присяжных основываются на принципе состязательности. При этом обеспечивается равенство прав сторон, которым суд, сохраняя объективность и беспристрастие, создает необходимые условия для всестороннего и полного исследования обстоятельств дела.

6) Исходя из положений ст. 430 УПК РСФСР 1960 г., отказ от обвинения может быть заявлен прокурором на любом этапе предварительного слушания или разбирательства дела судом присяжных.

В случае полного или частичного отказа прокурора от обвинения на предварительном слушании судья прекращает дело полностью или в соответствующей части.

Государственный обвинитель, изменяя обвинение в сторону смягчения согласно части третьей настоящей статьи (то есть в порядке исключения из юридической квалификации деяния признаков преступления, отягчающих ответственность; исключения из обвинения ссылки на какую-либо норму Уголовного кодекса Российской Федерации, если действия подсудимого полностью охватываются другой нормой Уголовного кодекса Российской Федерации, нарушение которой также вменялось в обвинительном заключении; перекалфикации деяния по норме Уголовного кодекса Российской Федерации, предусматривающей более мягкое наказание) на предварительном слушании, должен представить суду новое обвинительное заключение, утвержденное прокурором в пределах его компетенции.

По смыслу вышеуказанных норм, изначально в российском законодательстве модель института предварительного слушания была непосредственно связана с судом с присяжных заседателей и могла применяться исключительно в той ситуации, когда обвиняемый ходатайствовал о рассмотрении дела с участием суда присяжных заседателей в краевом, областном, городском суде по строго определенному кругу преступлений, перечисленных в статье 36 УПК РСФСР 1960 г. (статья 421 УПК РСФСР 1960 г.).

В современном Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ [10] предварительное слушание получило гораздо большую конкретизацию и уже не ограничивается связью исключительно с судом присяжных заседателей, хотя и является обязательным в случае, если судом в ходе предварительного слушания будет решаться вопрос о рассмотрении уголовного дела судом с участием присяжных заседателей (п. 5 ч. 2 ст. 229 УПК РФ).

Теперь перечень оснований для проведения предварительного слушания, помимо решения вопроса о рассмотрении уголовного дела судом с участием присяжных заседателей, гораздо расширен и регламентирован статьей 229 УПК РФ: при наличии ходатайства стороны об исключении доказательства, заявленного в соответствии с частью третьей статьи 229 УПК РФ; при наличии основания для возвращения уголовного дела прокурору в случаях, предусмотренных статьей 237 УПК РФ; при наличии основания для приостановления или прекращения уголовного дела; при наличии ходатайства стороны о проведении судебного разбирательства в порядке, предусмотренном частью пятой статьи 247 УПК РФ; при наличии не вступившего в законную силу приговора, предусматривающего условное осуждение лица, в отношении которого в суд поступило уголовное дело, за ранее совершенное им преступление; при наличии основания для выделения уголовного дела; при наличии ходатайства стороны о соединении уголовных дел в случаях, предусмотренных УПК РФ.

Предварительное слушание в российском уголовном процессе имеет важное значение (хотя бы по той причине, что на нем может решиться вопрос о прекращении или приостановлении производства по уголовному делу), но все же не играет настолько важную роль, как это определено в законодательстве и правовых традициях государств англо-саксонской правовой семьи, включая США.

В Российской Федерации на предварительном слушании не исследуются доказательства в той форме, в которой это происходит в США (в УПК РФ предусматривается возможность лишь заявить ходатайство об исключении доказательства), невозможно представить себе ситуацию, в которой на предварительном слушании в Российской Федерации сторонами заключается некая «сделка о признании вины» (в УПК РФ маловероятную аналогию представляет возможным провести лишь с положениями главы 40, предусматривающей особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением, что никак не связано с институтом предварительного слушания).

Предварительное слушание в современном УПК РФ, в современной российской правоприменительной практике – исключительно «техническая» часть стадии подготовки дела к судебному разбирательству, которой не придается столь важное значение, какое придается в уголовно-процессуальном законодательстве США.

Предварительное слушание в Российской Федерации и США крайне трудно сравнивать, поскольку они существуют и реализуются в двух совершенно разных правовых системах (семьях) и имеют совершенно разное значение.

Тем не менее, имплементация положительного опыта США в российское уголовно-процессуальное законодательство допустима.

В частности, говоря о судьях-магистратах, проводящих предварительные слушания в США, важно понимать, что по своей сути они фактически выполняют роль так называемых «следственных судей», осуществляющих дополнительную оценку доказательств, предъявляемых сторонами на предварительном слушании, принимая решение о передаче дела в вышестоящую судебную инстанцию или возможности рассмотреть его самостоятельно постольку, поскольку инкриминируемое деяние является мисдиминором.

Это способствует снижению нагрузки на окружные суды (фактически, аналог районных судов в Российской Федерации) – грубо говоря, нет никакой необходимости рассматривать дела по misdemeanor, когда хватает и felony.

В Российской Федерации функционируют мировые судьи, которым (по общему правилу) подсудны уголовные дела о преступлениях, за совершение которых максимальное наказание не превышает трех лет лишения свободы (статья 31 УПК РФ), но на практике это не снижает нагрузки на суды общей юрисдикции, что остается нерешенной проблемой и не исключает возможность внедрения института «следственного судьи», в том числе и на предварительном слушании.

Еще один положительный опыт США – уклон в сторону состязательности сторон и дополнительного исследования доказательств на предварительном слушании, чего «российскому аналогу», выполняющему, по большей части, контрольно-техническую роль в рамках стадии подготовки дела к судебному разбирательству явно не хватает.

Список источников

1. Фойницкий И.Я. Курс уголовного судопроизводства. Т. 2. / Под ред. А.В. Смирнова. СПб., 1996. С. 409.
2. Рябинина Т.К. Реализация судебной власти на стадии подготовки уголовного дела к судебному заседанию: теория и правоприменение. Дис. ... докт. юрид. наук. Саратов, 2021. С. 128.
3. Институт предварительного слушания: что он даст судебной практике? // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.gazeta.uz/ru/2020/08/18/preliminary-examination/> (07.06.2023 г.).
4. United States Courts // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.uscourts.gov/sites/default/files/data_tables/stfj_d4_1231.2016.pdf (07.06.2023 г.).
5. Federal Rules of Criminal Procedure // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.federalrulesofcriminalprocedure.org/> (07.06.2023 г.).
6. The Criminal Law Handbook: Know Your Rights, Survive The System. 15th ed. / Paul Bergman and Sara J. Berman. January 2018. Nolo, 2018.
7. Гуськова. А. П. Процессуально-правовые и организационные вопросы подготовки к судебному заседанию по УПК РФ. / Избранные труды / Гуськова А.П. Оренбург, 2007. С. 275.
8. «О внесении изменений и дополнений в Закон РСФСР «О судостроительстве РСФСР», Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР, Уголовный кодекс РСФСР и кодекс РСФСР об административных правонарушениях»: Закон Российской Федерации от 16.07.1993 № 5451-1 (последняя редакция) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_2298/.
9. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР от 27.10.1960 г. // СПС «ISP.PRAVO.GOV.RU». – URL: <http://ips.pravo.gov.ru/?docbody=&prevDoc=102057468&backlink=1&nd=102010093>.

10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (в ред. от 28.04.2023) // СПС «КонсультантПлюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/.

УДК 343.95

КОМПЛЕКСНАЯ СУДЕБНАЯ ПСИХОЛОГО-ПСИХИАТРИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА (СПЭ) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБВИНЯЕМЫХ

ЗАРИПОВА АНГЕЛИНА АЛМАЗОВНАобучающийся 3 курса группы 06-СНБО 21-3
очной формы обучения
по специальности 40.05.01Правовое обеспечение национальной безопасности
Казанский институт ВГУЮ (РПА МИНЮСТА РОССИИ)*Научный Руководитель: Салыхова Лилия Якуповна**кандидат медицинских наук, доцент кафедры уголовного процесса и криминалистики
Всероссийского государственного университета юстиции*

Аннотация: В современном обществе остается серьезная проблема - преступность несовершеннолетних. До сих пор открыт вопрос правовой защиты несовершеннолетних обвиняемых. Также данный вопрос остаётся не закрытым по поводу правовой защиты несовершеннолетних обвиняемых. Безусловно, необходимо улучшить качество расследования уголовных дел, связанных с несовершеннолетними – в данном направлении остается много не решенных проблем.

Ключевые слова: Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза, Амбулаторная экспертиза, Стационарная экспертиза, Заочная экспертиза.

Abstract: In modern society, a serious problem remains - juvenile delinquency. The issue of legal protection of juvenile accused is still open. Also, this issue remains open regarding the legal protection of juvenile accused. Of course, it is necessary to improve the quality of the investigation of criminal cases related to minors - there are many unresolved problems in this area.

Key words: Comprehensive forensic psychological and psychiatric examination, Outpatient examination, Inpatient examination, Correspondence examination.

В современном обществе остается серьезная проблема - преступность несовершеннолетних. До сих пор открыт вопрос правовой защиты несовершеннолетних обвиняемых. Также данный вопрос остаётся не закрытым по поводу правовой защиты несовершеннолетних обвиняемых. Безусловно, необходимо улучшить качество расследования уголовных дел, связанных с несовершеннолетними – в данном направлении остается много не решенных проблем. Следственная и судебная практика демонстрирует нам, что следователи и судьи допускают множество ошибок при назначении судебных, комплексных и комиссионных экспертиз, связанных с несовершеннолетством законодательного регулирования в странах, комплексных психолого-психиатрических экспертиз несовершеннолетних лиц. Как правило, в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе по уголовным делам с участием несовершеннолетних назначаются в стадии предварительного расследования или в судебном разбирательстве первой инстанции. В силу того, что существуют различные особенности личности несовершеннолетних обвиняемых, органам следствия и дознания требуется особый подход к организации и проведению расследования преступлений с их участием. Комплексная судебная психолого-

психиатрическая экспертиза выявляет большое разнообразие различных дефектов психологических вариантов личности и психических отклонений у несовершеннолетних лиц. Кроме того в рамках комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы судебные эксперты психиатры и психологи изучают психическое состояние несовершеннолетнего в момент деликта, и дают заключения экспертизы, от которого зависит, будет ли привлечен к уголовной ответственности подэкспертный, и какое наказание получит он как несовершеннолетний. В случаях необходимости установления возраста проведение такой экспертизы несовершеннолетнего обязательно. Именно в процессе данной экспертизы уточняются и устанавливаются объективные условия жизни и воспитания, причины и факторы, способствовавшие изменению психического статуса подэкспертного и совершению им преступления. В тех случаях, когда проводится комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в отношении несовершеннолетних свидетелей и потерпевших, также существует определенная специфичность в назначении данного вида экспертизы. В этих случаях необходимо учитывать недостаточность объема восприятия, внимания, мышления и памяти в силу возрастных особенностей несовершеннолетних.

Для несовершеннолетнего в памяти остаются только самые ярко эмоционально-окрашенные события, при этом многие важные для дела обстоятельства не воспринимаются ими как существенные, а потому не оставляют след в их памяти. Учитывая эти особенности психики несовершеннолетних комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза должна быть назначена как можно раньше, по «горячим следам», в рамках сбора материалов дела. Главным организационным аспектом в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы несовершеннолетних является подготовка материалов, которые должны быть переданы экспертам для проведения экспертизы: медицинские документы, амбулаторные карты и карты стационарного больного, медицинские выписки и различные справки, характеристики с места учебы и с места жительства, материалы дела.

Существует пять основных видов в комплексной психолого-психиатрической экспертизе. Рассмотрим все эти виды по отдельности.

1. Амбулаторная экспертиза. В таком случае подэкспертного освидетельствует комиссия врачей-психиатров вне стационара, без госпитализации. Происходит это однократно. Место проведения – следственный отдел или зал суда. Амбулаторные комиссии чаще всего функционируют при больницах и диспансерах на постоянной основе. Обычно они заранее организованы и состоят их трех врачей, в числе которых докладчик и председатель. Задача докладчика – заранее осмотреть субъект, побеседовать с ним, составить анамнез, ознакомиться с материалами дела. После этого докладчик представляет подэкспертного комиссии, и докладывает о его болезни. Далее, исходя из этих сведений, комиссия выносит свое решение. Так как, амбулаторная экспертиза проводится в довольно сжатые сроки, поставить с ее помощью точный диагноз достаточно проблематично. По этой причине ее применяют в отношении психически здоровых людей для оценки их состояния при совершении правонарушения. Также такое исследование проводят при необходимости освидетельствовать однозначно нездоровых психически людей, состоящих на диспансерном учете в психоневрологических диспансерах (с диагнозами шизофрения, слабоумия, эпилепсия, психоз). Применяют амбулаторную экспертизу при симптомах психопатии, для больных алкоголизмом, олигофренией, лиц, имеющих травмы головного мозга или поражения нервной системы.

2. Экспертиза в кабинете следователя. Очень схожа с амбулаторной. Но проводит ее один приглашенный следователем эксперт-психиатр. Это, скорее, консультация: эксперт-психиатр оценивает основания для проведения полноценного экспертного исследования, объясняет, что для этого необходимо. Если эксперт уверен в ненужности амбулаторной или стационарной экспертизы, он указывает на это в письменном заключении. Если же ее уже провели до этого, эксперт прокомментирует полученные результаты, даст пояснения.

3. Стационарная экспертиза. Всегда проводят в стационарном отделении больницы, исключительно только по постановлению следствия или определению суда. Пациента помещают в стационар, наблюдают за ним, изучают данные и выдают заключение. Проводит экспертизу комиссия. Запрещается держать в стационаре человека более 30 суток без официальных на то оснований. Если поставить диагноз обследуемому в этот срок невозможно, экспертная комиссия выносит решение, что исследова-

ние нужно продлить. А копию этого заключения направляет органу, который экспертизу назначил, для получения обоснования продления.

4. Экспертиза в судебном заседании. Экспертиза в судебном заседании нужна, когда подсудимого подозревают в психическом нездоровье. Судебному эксперту предстоит заранее рассмотреть материалы дела, обязательно его присутствие на допросе и в суде. Там он выслушает показания, задает вопросы подэкспертному и отвечает на вопросы суда. После этого эксперт должен либо вынести заключение, либо направить подэкспертного в стационар, чтобы уточнить диагноз. Заключение представляют письменное, но оглашают его на заседании устно, а после – отвечают на вопросы. Провести данный вид экспертизы может отдельный эксперт или экспертная комиссия.

5. Заочная экспертиза. Эту экспертизу выполняют в отсутствие лица, если обследовать его по каким-либо причинам невозможно. Так как такой причиной может быть смерть, сюда относят, в том числе, и посмертную экспертизу. Например, заочную посмертную экспертизу используют, чтобы оспорить право наследства. В силу отсутствия исследуемого лица для проведения экспертизы понадобятся показания свидетелей, медицинские документы, характеристики подэкспертного, а также его личные рукописи, письма и дневники. При необходимости эксперт проводит подробный опрос близких обследуемого. Заочная экспертиза способна определить состояние психики человека в определенный отрезок времени, например, перед совершением правонарушения.

После сбора всех материалов перед следователем остается вопрос выбора эксперта и экспертного учреждения. В настоящее время в Российской Федерации институт комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы получил большое развитие. Государственные судебно-экспертные учреждения в обязательном порядке производят данный вид экспертизы для органов дознания, органов предварительного следствия и судов, расположенных на территории, которая определяется соответствующими уполномоченными федеральными государственными органами. В случае невозможности производства судебной экспертизы в государственном судебно-экспертном учреждении, обслуживающем указанную территорию, в связи с отсутствием эксперта конкретной специальности, необходимой материально-технической базы либо специальных условий для проведения исследований судебная экспертиза для органов дознания, органов предварительного следствия и судов может быть произведена государственными судебно-экспертными учреждениями, обслуживающими другие территории. Деятельность государственных судебно-экспертных учреждений по организации и производству судебной экспертизы для других государств осуществляется в соответствии с международными договорами Российской Федерации. Следователь должен ознакомить несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, его защитника с постановлением судебного-психологической экспертизы и огласить его права. При ознакомлении обязательно присутствие законного представителя. Из вышесказанного можно сделать вывод, что сотруднику правоохранительных органов, который занимается расследованием преступлений, совершенных несовершеннолетними, необходим высокий уровень знаний психологии несовершеннолетних, в том числе малолетних детей и подростков. Для решения проблем в комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизе необходимо осмысление основных организационно-правовых, теоретических и методологических проблем, связанных с профессиональной деятельностью судебного эксперта-психиатра. Из вышесказанного мной, я бы предложила непременно привлекать специалиста-психолога и специалиста-психиатра по всем делам с участием несовершеннолетних, которые привлекаются в качестве подозреваемых или обвиняемых.

Список источников

1. Белкин, А.Р. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве / А.Р. Белкин. - М.: Норма, 2007 - 528с.
2. Нагаев В. В. Основы судебно-психологической экспертизы. Учебное пособие 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012.
3. Романов В. В. Юридическая психология. Хрестоматия 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2010.

4. Чуфаровский, Ю.В. Юридическая психология: Учебник / Ю.В. Чуфаровский. - М.: Проспект, 2007 - 480с.
5. Бжалава И. Т. Установка как механизм действия внушения/ Журн. Вопросы психологии, 1967. N 2. - С. 42-50.
6. Блейхер М. В., Бурлачук Л. Ф. Психологическая диагностика интеллекта и личности. Киев, 1978. - 142 с.
7. Блейхер В. М., Крук И. В. Патопсихическая диагностика.- Киев, 1986. 280 с.
8. Богданов Т. Ф. Особенности восприимчивости у душевнобольных и эволюция восприимчивости у детей/ журн. Современная психиатрия, Март-Апрель, 1909, Год III С. 1-22.
9. Бодалев А. А. Восприятие и понимание человека человеком.- М.: МГУ, 1982. 200 с.- 175
10. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968. - 464 с.

УДК 340

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ, ВОЗНИКАЮЩИХ В СФЕРЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И ЭКСПЛУАТАЦИИ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ

БРЮХАНОВ ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ

студент 1 курса магистратуры юридического института
Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых

Научный руководитель: Дядькин Олег Николаевич

заведующий кафедры «Уголовно-правовые дисциплины», кандидат юридических наук, доцент
Владимирского государственного университета
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы правового регулирования общественных отношений, возникающих в сфере обеспечения безопасности дорожного движения и эксплуатации транспортных средств. Предпринята попытка выявить проблемы, связанные профилактикой, выявлением и пресечением нарушений законодательства в области безопасности дорожного движения, а также доказать, что данные проблемы обусловлены несовершенством действующего законодательства.

Ключевые слова: безопасность дорожного движения; транспортные средства; законодательство; правила дорожного движения; общественно опасные последствия.

ACTUAL PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF PUBLIC RELATIONS ARISING IN THE FIELD OF ROAD SAFETY AND VEHICLE OPERATION

Bryukhanov Dmitry Sergeevich*Scientific adviser: Dyadkin Oleg Nikolaevich*

Abstract: The article deals with the problems of legal regulation of social relations arising in the field of road safety and vehicle operation. An attempt was made to identify the problems associated with the prevention, detection and suppression of violations of the legislation in the field of road safety, as well as to prove that these problems are due to the imperfection of the current legislation.

Keywords: road safety; vehicles; legislation; Traffic Laws; socially dangerous consequences.

Одним из приоритетных направлений деятельности государства является противодействие преступлениям против безопасности дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, поскольку аварии на дорогах представляют собой одну из самых серьезных угроз для жизни человека. Количество смертей и травм в результате дорожно-транспортных происшествий остается довольно высоким.

В качестве примера, свидетельствующего об актуальности данной проблемы, можно привести статистические данные УМВД России по Владимирской области за январь-июнь 2022 года [1], приведенные в таблице 1:

Таблица 1

Статистика ДТП во Владимирской области в январе-июне 2022 года

Показатели	Количество (%)
<i>Зарегистрировано ДТП</i>	738 (-8,3%)
<i>Погибли</i>	79 (-24,8%)
<i>Получили ранения</i>	968 (-13,3%)
<i>ДТП с участием несовершеннолетних</i>	94 (-5,1%)
<i>Погибло подростков</i>	5 (+66,7%)
<i>Получили ранения</i>	106 (-4,5%)
<i>ДТП, совершенные по вине водителей, находившихся в состоянии опьянения</i>	56 (-40,3%)
<i>Погибли</i>	18 (-43,8%)
<i>Получили ранения</i>	77 (-53,9%)

Приведенные в таблице данные свидетельствуют о том, что показатели состояния аварийности на территории Владимирской области находятся на достаточно высоком уровне, несмотря на то, что в последнее время наблюдается снижение основных показателей дорожно-транспортной преступности. Следовательно, актуальность противодействия данному явлению не снижается [2, с. 32].

В научной литературе отмечается, что важнейшими факторами, наличие которых является предпосылкой последующего нарушения ПДД, являются пробелы в российском законодательстве [3, с. 168].

Следует отметить, что правовое регулирование в сфере обеспечения безопасности дорожного движения и эксплуатации транспортных средств осуществляется не только национальными, но и международными нормативными правовыми актами, среди которых следует выделить:

- Конвенцию о дорожном движении (заключена в г. Вене 08.11.1968 г.), содержащую основную концепцию организации дорожного движения.

- Конвенцию о дорожных знаках и сигналах (Вена, 8 ноября 1968 г.).

Нормативно-правовыми актами Российской Федерации, на которых основывается правовое регулирование данных общественных отношений, являются:

- Конституция Российской Федерации.

- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (глава 12) [7].

- Уголовный кодекс Российской Федерации (глава 27) [8].

- Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».

- Федеральный закон от 08.11.2007 № 257-ФЗ «Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».

Среди подзаконных нормативных правовых актов следует выделить Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 (ред. от 31.12.2020) «О Правилах дорожного движения».

Анализ вышеперечисленных нормативных правовых актов, а также научной литературы позволил выделить ряд проблем в данной сфере.

Например, следует согласиться с Н. Н. Белокобыльским, по мнению которого понимание системы общественных отношений, которые обеспечивают безопасное функционирование транспорта, до

сих пор остается спорным [12, с. 28-29]. Автор обращает внимание на то, что «ранее формирование законодательства и понятийного аппарата в теории уголовного законодательства осуществлялось по мере развития отдельных транспортных средств, затем видов транспорта, а в настоящее время — транспортного комплекса как отрасли экономики» [12, с. 28-29].

Дискуссии относительно понимания данных общественных отношений вызваны различиями между подходами к их регулированию, а также использованием неодинаковой терминологии. Например, одни и те же термины в уголовном и административном законодательстве трактуются по-разному [13, с. 19]. Для разрешения данной проблемы необходимо принять систематизированный и полноценный закон о дорожном движении.

Одной из ключевых проблем правового регулирования общественных отношений, возникающих в сфере обеспечения безопасности дорожного движения, является отсутствие в Уголовном кодексе Российской Федерации определения понятия «дорожно-транспортное преступление». В ряде нормативно-правовых актов закреплён термин «дорожно-транспортное происшествие», в связи с чем при решении вопроса о виновности лица, совершившего ДТП, возникают некоторые проблемы, в частности, при попытке разграничить указанные деяния от иных видов преступлений [14, с. 100], о чем также свидетельствует анализ судебной практики.

Е. А. Таюрской было предложено следующее решение указанной проблемы: «необходимо определить границы преступного и непроступного, отграничить преступления от административных правонарушений, совершаемых на транспорте, а также от смежных составов преступлений» [14, с. 100].

Анализ правоприменительной практики также показал, что у судов нередко возникают вопросы при рассмотрении дел о преступлениях, предусмотренных статьями 264, 264.1, 266, а также статьей 166 УК РФ [15]. Для разрешения указанных проблем необходимо внести соответствующие изменения в уголовное законодательство Российской Федерации, конкретизировать отдельные положения и исключить спорные ситуации.

Данные обстоятельства подтверждают, что несмотря на многочисленные исследования данных проблем, многие вопросы остаются нерешёнными.

Таким образом, решение проблем правового регулирования общественных отношений, возникающих в сфере обеспечения безопасности дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, видится в совершенствовании действующего законодательства.

Список источников

1. Управление МВД России по Владимирской области // Официальный сайт. URL: <https://33.mvd.pf/slujba/rezultaty-deyatelnosti/umvd-vo/dannye-za-1-polugodie-2022-goda> (дата обращения: 30.05.2023).
2. Исаев М. М. Состояние и тенденции дорожно-транспортной преступности в Российской Федерации в период реализации десятилетия действий по обеспечению безопасности дорожного движения (2011-2020 гг.) // Безопасность дорожного движения. 2021. № 3. С. 28-32.
3. Мидловец М. В. Система мер по профилактике и предупреждению дорожно-транспортных преступлений // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Юридические науки. 2015. № 1. С. 167-172.
4. Конвенция о дорожном движении (заключена в г. Вене 08.11.1968) (с изм. от 23.09.2014) // Сборник действующих договоров, соглашений и конвенций, заключённых с иностранными государствами, .., 1979, вып. XXXIII.
5. Конвенция о дорожных знаках и сигналах (Вена, 8 ноября 1968 г.) // Текст конвенции официально опубликован не был. Доступ из справочно-правовой системы «Гарант». URL: <https://base.garant.ru> (дата обращения: 05.12.2022).
6. Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020] // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 06.10.2022.

7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1996. № 25. Ст. 2954.
9. О безопасности дорожного движения : Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 1995. № 50. Ст. 4873.
10. Об автомобильных дорогах и о дорожной деятельности в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : Федеральный закон от 08.11.2007 № 257-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2007. № 46. Ст. 5553.
11. О Правилах дорожного движения (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»): Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru) (дата обращения: 30.05.2023).
12. Белокобыльский Н. Н. Виды и характер преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта в Уголовном законодательстве России // Вестник Московского университета. Серия 11. Право. 2017. № 3. С. 28-38.
13. Орешкина И. Б. Теоретико-правовой обзор актуальных проблем реализации правовых норм в сфере безопасности дорожного движения Российской Федерации // Вестник Евразийской академии административных наук. 2014. № 4. С. 14-23.
14. Таюрская Е. А. Теоретические аспекты определения понятия дорожно-транспортного преступления // Сибирский юридический вестник. 2017. № 1. С. 100-104.
15. О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, а также с их неправомерным завладением без цели хищения : Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.12.2008 № 25 // Российская газета. 2008. 26 декабря. № 265.

УДК 347.254

АНАЛИЗ И ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ИНДИКАТИВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В СФЕРЕ РЕГИОНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЖИЛИЩНОГО КОНТРОЛЯ

РЯБИНИН ВИТАЛИЙ СЕРГЕЕВИЧ

студент Института Частного права
ФГБОУ «Московский государственный юридический университет
Имени О.Е. Кутафина (МГЮА)»

Аннотация: В настоящей работе проводится анализ индикативных показателей видов регионального государственного контроля. Цель исследования заключается в проведении анализа соответствия утвержденных регионами индикативных показателей типовому перечню индикативных показателей. По итогам проведенного анализа автором были выявлены большая дифференциация в части количества утвержденных индикативных показателей в регионах, а также отсутствие в некоторых регионах в принципе показателей, которые могли бы соотноситься с показателями из типового перечня индикативных показателей.

Ключевые слова: индикативные показатели, субъекты Российской Федерации, жилищный контроль, Минэкономразвития России.

ANALYSIS AND LEGAL REGULATION OF INDICATIVE INDICATORS IN THE SPHERE OF REGIONAL STATE HOUSING CONTROL

Riabinin Vitaly Sergeevich

Abstract: This paper analyzes indicative indicators of types of regional state control. The purpose of the research is to analyze compliance of indicative indicators approved by the regions with the standard list of indicative indicators. Based on the results of the analysis, the author has found a great differentiation in terms of approved indicators in the regions, as well as absence in some regions in principle of indicators, which might correlate with the indicators from the standard list of indicative indicators.

Key words: indicative indicators, constituent entities of the Russian Federation, housing control, Ministry of Economic Development of Russia.

В соответствии с пунктом 2 части 1 статьи 30 Федерального закона от 31.07.2020 г. №248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №248-ФЗ) в систему показателей результативности и эффективности деятельности контрольных (надзорных) органов входят индикативные показатели видов контроля, применяемые для мониторинга контрольной (надзорной) деятельности, ее анализа, выявления проблем, возникающих при ее осуществлении, и определения причин их возникновения, характеризующих соотношение между степенью устранения риска причинения вреда (ущерба) и объемом трудовых, материальных и финансовых ресурсов, а также уровень вмешательства в деятельность контролируемых лиц.

На основании частей 4 и 5 статьи 30 Федерального закона №248-ФЗ индикативные показатели

видов регионального государственного контроля (надзора), муниципального контроля утверждаются высшими исполнительными органами государственной власти субъекта Российской Федерации.

В соответствии с Письмом Минэкономразвития от 19.11.2021 № Д24И36369 «О разработке и утверждении индикативных показателей видов регионального государственного контроля (надзора), муниципального контроля» подготовлен типовой перечень индикативных показателей видов контроля, включающий 23 индикативных показателя.

Основной целью настоящей статьи является анализ соответствия разработанных индикативных показателей по региональному государственному жилищному контролю (надзору) (далее – жилищный контроль) показателям Минэкономразвития России на примере 40 субъектов Российской Федерации.

По состоянию на октябрь 2022 г. проведен анализ 40 действующих нормативных правовых актов, закрепляющих индикативные показатели по региональному государственному лицензионному контролю за осуществлением предпринимательской деятельности по управлению многоквартирными домами следующих субъектов Российской Федерации:

Архангельская область, Астраханская область, Белгородская область, Брянская область, Владимирская область, Вологодская область, Ивановская область, Иркутская область, Калининградская область, Камчатский край, Кировская область, Краснодарский край, Ленинградская область, Липецкая область, Магаданская область, Московская область, Мурманская область, Новгородская область, Омская область, Псковская область, Республика Башкортостан, Республика Карелия, Республика Коми, Республика Крым, Республика Татарстан, Республика Тыва, Республика Удмуртия, Республика Чувашия, Рязанская область, г. Санкт-Петербург, Свердловская область, Смоленская область, Ставропольский Край, Тамбовская область, Тверская область, Тульская область, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ, Челябинская область, Ярославская область.

В анализируемых субъектах Российской Федерации количество утвержденных индикативных показателей по региональному государственному жилищному контролю отличается от количества типовых индикаторов, утвержденных Минэкономразвития России, и варьируется в диапазоне от 4 до 26 (Рисунок 1).

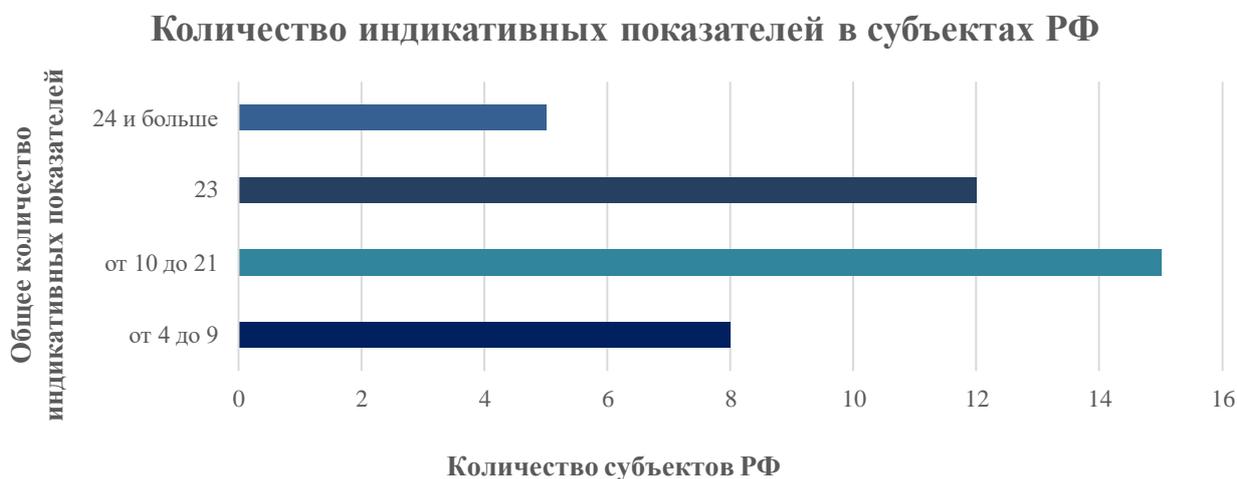


Рис. 1. Количество утвержденных индикативных показателей в субъектах Российской Федерации

В ходе анализа было выявлено, что наименьшее количество индикативных показателей утверждено в следующих регионах:

- 4 индикативных показателя (Владимирская область);
- 5 индикативных показателей (Брянская область);
- 6 индикативных показателей (Республика Чувашия);
- 8 индикативных показателей (Липецкая область, Республика Тыва);

– 9 индикативных показателей (Мурманская область, Тверская область).

При этом 35,14% от числа анализируемых субъектов Российской Федерации утвердили количество индикативных показателей, соответствующее утвержденным Минэкономразвития России рекомендациям (а именно – 23 индикативных показателя).

Наибольшее количество – 26 индикативных показателей, утверждено в Тамбовской области.

Далее было проанализировано содержание утвержденных субъектами Российской Федерации индикативных показателей. Все утвержденные индикативные показатели были проанализированы по следующим критериям:

- индикативный показатель совпадает с рекомендованным Минэкономразвития России типовым перечнем индикативных показателей.
- индикативный показатель совпадает по смысловому содержанию с рекомендованным Минэкономразвития России типовым перечнем индикативных показателей.
- индикативный показатель отсутствует (Рисунок 2).

Доля регионов, утвердивших индикативные показатели, соответствующие типовому перечню

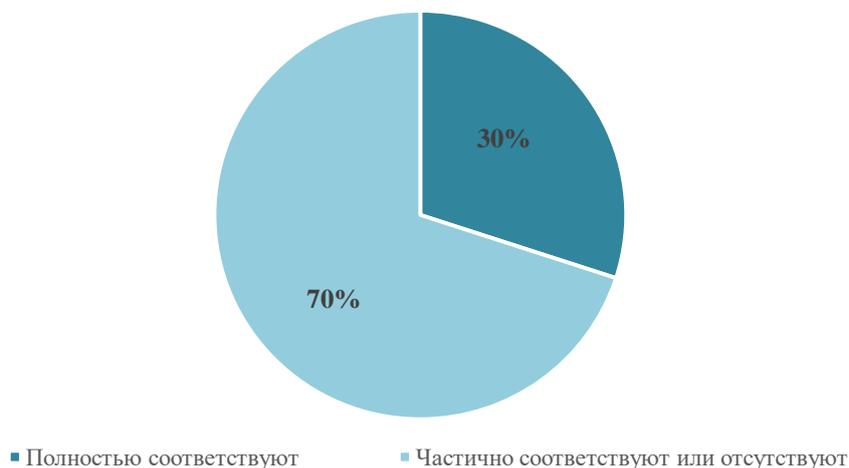


Рис. 2. Анализ соответствия утвержденных регионами индикативных показателей типовому перечню индикативных показателей

К 12-ти регионам, индикативные показатели которых полностью соответствуют типовому перечню индикативных показателей, относятся следующие: Архангельская область, Вологодская область, Магаданская область, Московская область, Омская область, Псковская область, Республика Карелия, Республика Коми, Республика Татарстан, Рязанская область, Тюменская область, Ярославская область.

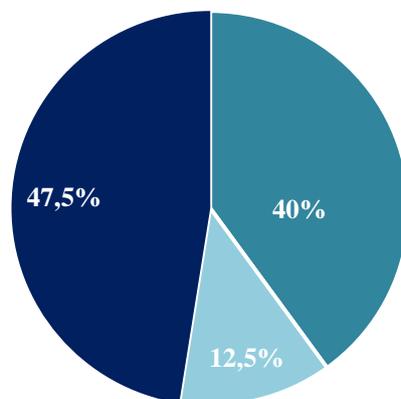
Анализ показал, что в 19 регионах большая часть показателей полностью совпадает с типовым перечнем индикативных показателей. При этом в 16 регионах ни один из утвержденных ими индикативных показателей в полной мере не соответствует утвержденному Минэкономразвития России типовому перечню (Рисунок 3).

Ни один из утвержденных индикативных показателей полностью не соответствует типовому перечню в следующих регионах: Астраханская область, Белгородская область, Брянская область, Владимирская область, Ивановская область, Калининградская область, Краснодарский край, Липецкая область, Ленинградская область, Мурманская область, Новгородская область, Республика Тыва, Республика Чувашия, Свердловская область, Смоленская область, Тульская область.

Анализ показал, что в 19 регионах от 1 до 8 утвержденных индикативных показателей совпадают по смысловому содержанию с рекомендованным Минэкономразвития России типовым перечнем инди-

кативных показателей. В 24 регионах отсутствуют в принципе от 2 до 22 показателей, которые бы соотносились с показателями из типового перечня.

Доля регионов, утвердивших индикативные показатели, полностью соответствующие типовому перечню



- Ни один из показателей полностью не соответствует типовому перечню
- От 9 до 17 показателей полностью соответствуют типовому перечню
- От 18 до 23 показателей полностью соответствуют типовому перечню

Рис. 3. Анализ полного соответствия утвержденных регионами индикативных показателей типовому перечню индикативных показателей

При этом в 22 регионах были утверждены дополнительные показатели, не входящие в типовой перечень индикативных показателей, количество которых варьируется в диапазоне от 1 до 10 (максимальное количество дополнительных индикативных показателей утверждено в Краснодарском крае и Тульской области).

Таким образом, по результатам проведенного анализа можно сделать следующие выводы.

Присутствует большая дифференциация в части количества утвержденных индикативных показателей в регионах (от 4 до 26) несмотря на подготовленный Минэкономразвития России типовой перечень индикативных показателей видов контроля, включающий 23 индикативных показателя.

Только в 12 из 40 регионов индикативные показатели с содержательной точки зрения полностью совпадают с типовым перечнем индикативных показателей, что говорит об отсутствии актуализации региональных нормативных правовых актов в соответствии требованиями Федерального закона №248-ФЗ и иных документов в части регионального государственного жилищного контроля.

Таким образом, по итогам проведенного анализа было выявлено, что в 16 регионах отсутствуют в принципе показатели, которые бы соотносились с показателями из типового перечня индикативных показателей.

В этой связи, по мнению автора, целесообразно осуществить актуализацию и приведение в соответствие с рекомендациями Минэкономразвития России нормативных правовых актов субъектов, закрепляющих индикативные показатели в сфере регионального государственного жилищного контроля.

Список источников

1. Письмо Минэкономразвития от 19.11.2021 № Д24И36369 «О разработке и утверждении индикативных показателей видов регионального государственного контроля (надзора), муниципального контроля» [<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403158346/>].

2. Федеральный закон от 31.07.2020 г. №248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358750/].
3. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 21.11.2022) [https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51057/].
4. Голубева Наталья Владимировна «Об индикативных показателях оценки экономической безопасности индивидуального предпринимателя»- 2020.
5. Криворотов Вадим Васильевич «Пороговые значения индикативных показателей для диагностики экономической безопасности Российской Федерации на современном этапе»-2019.

УДК 340

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

ЧЕКУШКИНА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА

доктор философских наук, доцент, профессор кафедры теории, истории государства и права и философии,

ЕРОШКИНА ЯНА АЛЕКСЕЕВНА

студентка первого курса, очной формы обучения, направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, Средне-Волжский институт (филиал)

ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»
в г. Саранске

Аннотация: в данной статье рассматривается правовое воспитание, как современное социальное явление, анализируются, в частности, методы, средства, цели правового воспитания. Правовое воспитание стремится к формированию личности, знающей и уважающей закон. Для этого необходимо, чтобы у человека всегда существовали моральные нормы, идеалы, ценности. Актуальность изучения данного вопроса в современной России определена изменениями, происходящими во всех сферах общественной жизни. Современная правовая реальность предопределяется экономическими, историческими, социальными, политическими и т. д. условиями развития. Правовые и социально-экономические реформы направлены на формирование правового поведения на основе общепринятых и нормативно закреплённых норм и ценностей. Полагаем, что на формирование правового сознания и воспитание оказывают значительное влияние агенты правовой социализации и социальной адаптации, а также степень развития интересов и потребностей индивида и социума в целом.

Ключевые слова: правовое воспитание, правовая культура, гражданское общество, закон, общество.

LEGAL EDUCATION AS A SOCIAL PHENOMENON OF MODERN SOCIETY

**Chekushkina Elena Nikolaevna,
Eroshkina Yana Alekseevna**

Abstract: This article examines legal education as a modern social phenomenon, analyzes, in particular, methods, means, goals of legal education. Legal education strives to form a person who knows and respects the law. To do this, it is necessary that a person always has moral norms, ideals, values. The relevance of studying this issue in modern Russia is determined by the changes taking place in all spheres of public life. The modern legal reality is predetermined by economic, historical, social, political, etc. conditions of development. Legal and socio-economic reforms are aimed at the formation of legal behavior based on generally accepted and normatively fixed norms and values. We believe that the formation of legal consciousness and education are significantly influenced by agents of legal socialization and social adaptation, as well as the degree of development of the interests and needs of the individual and society as a whole.

Keywords: legal education, legal culture, civil society, law, society.

В правовой сфере существует много не изученных аспектов в изучении правового воспитания. На данный момент государственные органы ставят перед собой, как одну из важных задач – изучение сущности правового воспитания. Правовое воспитание является важным средством повышения уровня

правовой культуры социума. На современном этапе развития общества представляется необходимым развивать и усовершенствовать систему правового воспитания. Модернизирование данной системы способствует формированию социально-активного правомерного поведения граждан и положительно повлияет на государство в целом.

Сущность правового воспитания заключается в формировании юридического мировоззрения общества, осуществляется посредством СМИ, государственных органов, учебными заведениями различных уровней образования, а также негосударственными организациями [1, с. 364].

В правовых науках сложно выделить единого определения правового воспитания. Правовое воспитание, по мнению Скоробогатова А. В. и Скоробогатовой А. И., в широком значении представляет собой систему субъективных и объективных факторов, подразумевает влияние на человека социальной среды. Отмечается, что такая интерпретация связана с процессом правовой социализации, включающей в себя элементы формирования правового сознания и факторы юридической действительности. В узком смысле правовое воспитание представляет собой деятельность институтов по формированию правовых знаний, установок, предписаний и т. д., направлено достижение высокого уровня правосознания и правомерного поведения [2, с. 221].

Следует отметить, что важным источником формирования правового сознания и воспитания являются ценности как регуляторы поведения индивида, социальной группы, общества. Субъекты в процессе правовой коммуникации обмениваются информацией, происходит диалог и гармонизация отношений между личностью, социумом и государством. Правовые ценности ориентируют человека осмысление правовых действий. Ценностная основа правового воспитания заключается в формировании внутренней потребности человека в правомерном поведении. Правовое воспитание сочетает в себе онтологический, гносеологический, аксиологический и праксиологический компоненты, создает ориентиры для воспроизводства ценностных ориентаций индивида, общества и государства. На сегодняшний момент государство старается принимать активное участие в правовой социализации личности. Создание механизма правовой социализации способствует правомерному поведению, повышению уровня правовой культуры, правосознания, преодолению правового нигилизма и т. д. Правовая социализация представляет собой постоянное развитие системы социально-правовых связей, раскрытие возможностей в процессе правового воспитания. Правовую социализацию личности необходимо проводить в условиях правового воздействия, предоставив правовые, социальные, материальные и другие условия.

Правовая социализация личности представляет собой часть социализации в целом. Она есть непрерывный процесс, который идет на протяжении всей жизни человека. Правовая социализация направлена на формирование правосознания, правомерное поведение, правовую убежденность, правовую культуру, а также морально-нравственных и правовых ценностей.

Существует множество государственных программ, в которых предусмотрена реализация параметров и технологий правового воспитания: информатизация, проведение различных практико-ориентированных научных исследований, правовое образование и правовое воспитание в образовательных учреждениях, систематическое повышение квалификации кадров и т. д.

Большую роль в формировании сознательного населения играет уровень его правосознания. Система правового воспитания представляет собой часть общегражданского воспитания, включающая в себя воспитание политическое, нравственное, патриотическое, семейное и др. Правовое воспитание – целенаправленная деятельность государства, а также общественных структур, средств массовой информации, трудовых коллективов по формированию высокого правосознания и правовой культуры граждан и т. д. [3, с. 245].

Правовое воспитание на фоне негативных социальных явлений находится в неразрывной связи с политическим, нравственным, патриотическим направлениями воспитания. Повышение уровня социально-политической напряженности в социуме свидетельствует о недостаточной эффективности правового воспитания. Полагаем, что правовое воспитание должно быть подчинено законности и сознательной дисциплине. Правовое воспитание – это необходимый элемент общественной жизни, обладающий общественной значимостью и личностной ценностью.

Правовое воспитание представляет собой не единовременный акт, а длительный процесс, проис-

ходящий в пространстве и времени. Оно включает в себя пропаганду правовых знаний, навыки соблюдения норм закона, психологию индивида, его чувства, привычки, эмоции, и т. п. Правовое воспитание – это процесс формирования потребностей, ценностей и мотивов поведения. В правовом воспитании необходимо пропагандировать норму права как инструмент развития свободы и активности личности.

Правовое воспитание необходимо понимать и интерпретировать как организованный и целенаправленный педагогический процесс, направленный на формирование и повышение уровня правовой культуры. Можно выделить некоторые направления данного явления: процесс формирования правосознания и правовой культуры в семье; система обучения правовым знаниям и правовой культуры в школах; процесс самовоспитания; организацию правовой пропаганды всеми государственными органами, должностными лицами; организацию пропаганды права посредством средств массовой коммуникации и художественной литературы; создание общедоступной компьютерной базы данных, распространение правовой информации посредством сети Интернет и т. д. [4, с. 52].

В первую очередь, правовое воспитание ориентировано на поддержку и упрочение государственного строя и его институтов. Как известно наше общество, до сих пор переживает сложный этап своего развития. Следовательно, ведет активный поиск новой системы ценностей и формирования основ гражданского общества. Одним из основных элементов правовой культуры выступают знания и представления граждан о праве и его реализации. Важно понимать, что для формирования гражданского общества в России, необходимы изменения, как общества, так и отдельных граждан [5, с. 11].

Правовое воспитание – это способ трансляции норм правовой деятельности, правовых идеалов, правового опыта и правовой культуры. С целью понять, что такое правовая культура, необходимо обратить внимание на ее структуру. Существуют различные взгляды на структуру правовой культуры. Можно выделить такие структурные элементы: право, правовые отношения, правовая деятельность, правовые институты. В систему правовой культуры также можно включить культуру правосознания, правовых отношений, юридической деятельности. К элементам правовой культуры относятся правовые ценности, источники права, средства и методы правового регулирования, мотивации и формы правового поведения, правовые гарантии и т. д. Правовая культура как социальное явление общества выполняет определённые функции: накопление и передача правовых ценностей, сохранение национальных правовых традиций, воспитание правосознания, уважения к праву и т. д. [6, с. 37].

Главной целью воспитания как практической деятельности является развитие у личности чувства собственного достоинства, активности, ответственность, гуманизма, коммуникабельности и т. д. Мыслители, исследующие правовую культуру личности, выделяют специфическую цель правового воспитания, которая заключается в обеспечении юридической осведомленности граждан, формировании правовых убеждений, правомерного поведения и высокой правовой активности.

Полагаем, что можно выделить ряд задач правового воспитания: повышение авторитета закона; правомерное поведение граждан; формирование и развитие высокого уровня правосознания, правовой культуры; воспитание чувства ответственности за свои поступки перед социумом и государством; организовать работы по формированию правовой культуры, учитывающей образовательный уровень, общую культуру индивида, группы, социума и т. д.

Таким образом, уровень правовой культуры отражает уровень зрелости, цивилизацию человека, его образ мышления и модели поведения. Правовая культура общества как комплексное системное образование представляет собой совокупность материальных и духовных достижений в правовой жизни общества. Это проявляется как важный аспект человеческой практики и ее результатов в правовой жизни общества. Активизация гражданской позиции способствует проявлению инициативы, самостоятельности, создает возможность вовлечения индивидов в разнообразную юридическую деятельность. В современном обществе правовое воспитание становится общегосударственной задачей и напрямую влияет на развитие страны.

Список источников

1. Балшикеев, С. Б. Средства формирования правовой культуры личности // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 6 (31). – С. 364–367.
2. Скоробогатов, А. В., Скоробогатова А. И. Ценностные основы правового воспитания // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7. – № 3 (24). С. 221–224.
3. Матузов Н. И., Малько А. В. Теория государства и права: учебник, 7-е изд., испр. и доп. – Москва : «Дело» РАНХиГС, 2021.
4. Карташов, В. Н., Баумова М. Г. Правовая культура: понятие, структура, функции : монография. – Ярославль : Ярославский государственный университет, 2008. – 200 с.
5. Подмарев, А. А. Правовая культура : общетеоретические аспекты, перспективы России // Теория государства и права, философия права. – Йошкар-Ола, 1999. – С. 37.
6. Скубак, Н. Ю., Норсеева М. Е. Правовое воспитание и правовое обучение в процессе формирования правовой культуры // Технологии гражданской безопасности. – 2011. – № 8. – С. 52–55.

УДК 347.61

ПРАВОВЫЕ ГАРАНТИИ МУЖЧИН В СЕМЕЙНОМ ПРАВЕ: ПРОБЛЕМЫ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

ШИШОВА ИРИНА ВЛАДИМИРОВНАстудент, 4 курс
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»*Научный руководитель: Родионова Ольга Рениславовна*
старший преподаватель
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

Аннотация: в статье рассматриваются гарантии прав мужчин в семейных правоотношениях, обозначаются и рассматриваются проблемы в законодательстве, относительно дискриминирующих норм в статьях кодифицированных федеральных законов.

Ключевые слова: семейное законодательство, правоотношения, значимые принципы, семья, принцип равенства супругов, защита прав.

LEGAL GUARANTEES OF MEN IN FAMILY LAW: PROBLEMS OF LEGISLATION

Shishova Irina Vladimirovna*Scientific adviser: Rodionova Olga Bronislavovna*

Abstract: The article examines the guarantees of men's rights in family legal relations, identifies and discusses problems in legislation regarding discriminatory norms in articles of codified federal laws.

Key words: family legislation, legal relations, significant principles, family, the principle of equality of spouses, protection of rights.

Семейное законодательство направлено на защиту прав, ценностей, идеалов всех членов семьи, провозглашает значимые принципы, такие как: равенство супругов, взаимоуважение, защита материнства и отцовства и т.д., и является в современных реалиях базисом отношений супругов.

Рассмотрим более детально принцип равенства супругов. В статье 19 Конституции Российской Федерации сказано, что независимо от пола, расы, происхождения и т.д., государство гарантирует равенство прав и свобод граждан, это значит, что мужчины и женщины имеют равный перечень прав и обязанностей. В семейных правоотношениях принцип равенства супругов затруднительно назвать однозначным. Проблемы регламентации правоотношений, складывающихся между субъектами данной отрасли права, заключаются в том, что некоторые семейные права и обязанности граждан и возможности по их реализации устанавливаются смежными отраслями права, к примеру: трудовым, гражданским, налоговым и пр.

Отношения между родителями классифицируются в зависимости от того заключен ли брак между отцом и матерью ребенка, что позволяет определить реализацию данного принципа. В соответствии со статьей 61 Семейного Кодекса РФ оба родителя имеют равный комплекс прав и обязанностей в отношении своих детей [1].

Обратим внимание, что Семейный Кодекс РФ не определяет преимущество в осуществлении родительских прав и обязанностей какой-либо стороне, матери либо отцу, но, если мы обратимся к смежной отрасли права, а именно к главе 41 Трудового Кодекса РФ [2], мы увидим, что у матери ребенка круг прав шире, нежели чем у отца. Так согласно части 1 статьи 259 ТК РФ женщины, имеющие ребенка в возрасте до трех лет, имеют ряд привилегий, например, при отправке в командировки, при работах в ночное время суток, в праздничные и выходные дни, а также при привлечении к сверхурочной работе, необходимо получить письменное согласие женщины. Согласно части 3 статьи 259 ТК РФ отцам, которые занимаются воспитанием ребенка в возрасте до пяти лет, также могут предоставляться данные гарантии.

Мы считаем необоснованным и не соответствующим принципу равенства родительских прав данное разграничение, данные гарантии предоставленные матери ребенка, должны быть присуще также отцу, имеющему ребенка в возрасте до трех лет.

Считаем необходимым внести правки в статью 264 ТК РФ, так как, согласно данной статье, льготы, положенные женщине в связи с материнством, предоставляются также только тем отцам, которые растят ребенка без матери.

Мы склоняемся к тому, что благополучие ребенка напрямую зависит от обстановки в его семье, так, воспитанием ребенка обязаны заниматься оба родителя как мать, так и отец. Из-за профессионально-трудовой занятости (командировок, работы в праздничные и выходные дни) отец ребенка не всегда может участвовать в его воспитании, т.е. должным образом выполнять свои родительские полномочия. С учетом вышеизложенного необходимо внести дополнения в данные статьи ТК, касаемо гарантий прав отца.

Обратимся к статье 17 Семейного Кодекса РФ, согласно которой супруг без согласия жены не может расторгнуть брак во время ее беременности и в течение года после рождения ребенка.

Данная норма, ограничивающая расторжение брака до рождения ребенка, призвана обеспечить законную защиту прав и интересов ребенка. Законодатель в данном случае дискриминирует права отца, ведь из нормы данной статьи следует, что отец ребенка не может расторгнуть брак, получается, что супруга имеет право принять решение о расторжении брака, значит в таком случае законные интересы и права ребенка не требуют защиты. Отметим, что содержание данной статьи является императивным, законодатель не предусматривает исключений данной нормы и не вносит дополнения.

Предлагаем внести коррективы в данную статью 17 СК РФ, а именно обозначить исключения из общего правила. Например, супруг без согласия жены не может расторгнуть брак во время ее беременности и в течение года после рождения ребенка, за исключением случаев, связанных: с совершением общественно-опасных действий одним из супругов, направленных против ребенка, либо другого супруга; с признанием отцовства в отношении нерожденного, либо не достигшего возраста одного года ребенка, другим субъектом. Тем самым данные изменения помогут защитить права и интересы обоих родителей, а также ребенка.

Обратим внимание на статью 97 Уголовно-исполнительного Кодекса Российской Федерации [3]. Женщинам, отбывающим наказание в исправительных учреждениях и имеющим детей в домах ребенка, предоставляются льготы, предполагающие возможность выезда за пределы исправительного учреждения в дом ребенка, либо для размещения ребенка на проживание у родственников, продолжительностью до пятнадцати суток. Женщинам, отбывающим наказание в исправительных учреждениях и имеющим ребенка с ограниченными по здоровью возможностями, разрешается четыре раза в год встреча с ним продолжительностью до пятнадцати суток.

Считаем, что в данной статье дискриминируются права мужчин, так как в статье указано, что на данную привилегию имеют право только мужчины, имеющие несовершеннолетнего ребенка с ограниченными возможностями и являющиеся единственным родителем. В других случаях отцу особенного ребенка запрещены свидания с ним.

Подводя итог нашего исследования, мы можем сделать вывод о том, что принцип равенства супругов не осуществляется должным образом. Существуют некоторые пробелы в законодательстве, которые необходимо устранять. Для института семьи необходимо укрепить роль отца, в первую очередь нужно это, чтобы обеспечить гарантии защиты прав и законных интересов ребенка.

Список источников

1. Семейный кодекс Российской Федерации (принят 29 декабря 1995 г., с измен. и доп. на 28 апреля 2023 г. № 223-ФЗ) [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 15.05.2023).
2. Трудовой кодекс Российской Федерации (принят 30 декабря 2001 г., с измен. и доп. на 11 апреля 2023 г. № 197-ФЗ) [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 15.05.2023).
3. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации (принят 8 января 1997 г., с измен. и доп. на 29 декабря 2022 г. № 1-ФЗ) [Электронный ресурс] // СПС «Консультант Плюс» (дата обращения: 15.05.2023).

УДК 342

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ И США В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ: СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

СВЕТАШОВА ВАЛЕРИЯ АЛЕКСАНДРОВНАстудент
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»*Научный руководитель: Кононенко Данил Валерьевич*
к.ю.н., доцент
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Аннотация: Россия и США являются наиболее влиятельными субъектами глобальной информационной сфере, согласно целому ряду индексов и экспертных оценок. Обе страны обладают существенным потенциалом в сфере развития информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также выступают в роли важнейших участников переговорного процесса в сфере обеспечения глобальной кибербезопасности, предлагая, по сути, два конкурирующих дискурса в этой области. Россия выступает за формирование универсального международного режима по обеспечению информационной безопасности, основанного на таких основополагающих принципах международного права, как уважение государственного суверенитета, неприменение силы или угрозы силой, мирное разрешение споров и невмешательство во внутренние дела.

Ключевые слова: информация, кибербезопасность, защита данных, информационная безопасность данных, компьютерная преступность.

ENSURING THE SECURITY OF RUSSIA AND THE UNITED STATES IN THE INFORMATION SPACE: COMPARATIVE LEGAL RESEARCH

Svetashova Valeria Aleksandrovna*Scientific adviser: Kononenko Danil Valerievich*

Abstract: Russia and the United States are the most influential actors in the global information sphere, according to a number of indices and expert assessments. Both countries have significant potential in the development of information and communication technologies (ICT), and also act as the most important participants in the negotiation process in the field of global cybersecurity, offering, in fact, two competing discourses in this area. Russia stands for the formation of a universal international regime to ensure information security based on such fundamental principles of international law as respect for State sovereignty, non-use of force or threat of force, peaceful settlement of disputes and non-interference in internal affairs.

Key words: information, cybersecurity, data protection, information security of data, computer crime.

Категория информационной безопасности позволяет проводить комплекс мероприятий по защите данных вне зависимости от формы их представления, к примеру, цифровые и аналоговые данные. К

информационной безопасности примыкает понятие «киберзащита», состоящее из процедур, обеспечивающих сохранность инфраструктуры и сетей, содержащих приватные и публичные данные. При беглом просмотре информационная безопасность (InfoSec) обеспечивает информационную защиту на различных уровнях социальной коммуникации, не только от сетевых угроз, что больше присуще кибербезопасности, однако, в современных условиях в связи с тем, что любая инфраструктура завязана на сетевое взаимодействие, иногда понятие InfoSec сужается до интернет-реалий и в таком ключе InfoSec и кибербезопасность звучат почти как синонимы.

InfoSec представляет собой набор инструментов и методов, которые могут быть использованы для охраны информации любого вида. InfoSec охватывает различные аспекты информационных технологий, включая безопасность инфраструктуры и сетей, проведение аудита и тестирование. Он использует такие средства, как проверка подлинности и управление доступом для ограничения несанкционированного доступа к конфиденциальным данным. Эти меры помогают предотвратить ущерб, связанный с кражей, изменением или утратой информации.

Вопреки тому, что обе стратегии обеспечения безопасности, кибербезопасность и информационная безопасность, нацелены на различные цели и области, у них есть некоторые общие черты. Информационная защита представляет собой более обширную группу средств обеспечения безопасности, включающую аппаратную криптографию, физическое шифрование, постановку физических барьеров, установление режимов доступа и т.д. Его целью является обеспечение сохранности данных, используемых для предотвращения угроз, которые в том числе могут быть и не связаны со злонамеренной человеческой деятельностью – технологические проблемы или стихийные бедствия. В отличие от этого, киберзащита ограничивается только интернет-угрозами.

В идеале политики информационной безопасности должны гармонично объединять все три принципа триады CIA. В совокупности эти три принципа должны служить руководством для организаций при оценке технологий и сценариев при появлении новых информационных угроз.

XX век характеризовался противостоянием идей свободы и сильного государственного контроля, причём каждая из сторон считала, условно, себя на стороне «света» (свободы) в противовес «тоталитаризму» противника. В целом, начало XXI века ознаменовано выравниванием идейных устремлений стран всего мира, базирующихся на провозглашаемых независимости, демократии и свободном развитии хозяйственной деятельности. В двадцать первом веке только государства, разделяющие обязательства по защите основных прав человека и обеспечению политической и экономической свободы, способны раскрыть потенциал своего населения и обеспечить его благополучное будущее. Люди везде стремятся иметь возможность свободно выражать свои мысли, выбирать лидеров, исповедовать веру по своему усмотрению, обеспечивать образование для своих детей - как для мужчин, так и для женщин, владеть собственностью и наслаждаться результатами своего труда. Эти ценности свободы являются универсальными и правильными для каждого индивидуума в любом обществе, и обязанность защищать эти ценности от их врагов является общей миссией сторонников свободы во всем мире и на протяжении всех исторических эпох.

США сталкиваются с непрекращающимися и все более хитрыми враждебными кибернападениями, которые угрожают государственному сектору, частному сектору и, в конечном итоге, безопасности и конфиденциальности данных американских граждан. Американские органы власти стараются интенсифицировать свои усилия по обнаружению, ограничению, защите, выявлению и реагированию на эти действия и участников. С момента трагических событий теракта 11 сентября 2001 года органы властикратно усилили меры безопасности и, хотя речь шла в первую очередь о контртеррористической деятельности, в конечном счёте правительство обратило внимание на информационную составляющую общественной деятельности в целом и сетевую безопасность в частности. Частный сектор должен приспособливаться к постоянно меняющимся угрозам, гарантировать безопасность и защиту своих продуктов, а также сотрудничать с федеральным правительством для создания более безопасной кибер-среды. В конце концов, уровень доверия, который придается цифровой инфраструктуре, должен быть пропорционален ее надежности и прозрачности, а также последствиям, которые мы понесем, если это доверие будет неправомерно подорвано.¹

¹Бражник Т.А. Правовые вопросы обеспечения информационной безопасности личности // Информационное право. 2018. № 4. С. 17-21.

7 мая 2019 года органы власти г. Балтимор (США) подверглись кибератаке с использованием программы-вымогателя (ransomware) RobbinHood, в результате которой был захвачен контроль городскими ресурсами. Хакеры потребовали 76280 долларов в биткоинах, однако власти отказались платить выкуп. Стоимость восстановления систем достигла \$ 18,2 млн.

Публично ФБР не рекомендует жертвам не платить выкуп, чтобы помешать эскалации правонарушений подобного рода. Но при этом не препятствуют частному решению проблемы, если информация важна или очень чувствительна.

По иронии нынешняя волна взломов стала возможна из-за того, что США сама в лице Агентства национальной безопасности разрабатывала эти инструменты. В 2016 году онлайн-группа под названием Shadow Brokers заявила, что проникла в Equation Group, собственную хакерскую группу АНБ, и получила вредоносное ПО, используемое США для нападения на своих врагов.²

2 марта 2023 года Белый дом опубликовал свою национальную стратегию кибер-безопасности, третью по счету. Эта стратегия включает в себя пять принципов, с помощью которых Белый дом стремится выстраивать и расширять сотрудничество. Этими принципами являются:

1. защита критически важной инфраструктуры;
2. устранение угроз;
3. привлечение в том числе частных субъектов в процедурах обеспечения безопасности и устойчивости;
4. инвестиции в устойчивое будущее;
5. установление партнерских отношений с зарубежными коллегами для достижения общих целей.

Во-вторых, нуждаются в переориентации на долгосрочные инвестиции в киберпространство. В Национальной стратегии кибербезопасности утверждается, что необходимо защищать системы, которые у нас есть сейчас, а также строить будущую цифровую экосистему, которая будет более безопасной и устойчивой. Федеральное правительство будет использовать все доступные инструменты для изменения этих стимулов с учетом системной защищенности и устойчивости.

14 августа 2021 года, В.В. Путин принял новую Стратегию национальной безопасности Российской Федерации. По сравнению с предыдущим изданием документа, опубликованного 23 октября 2016 года, новая Стратегия претерпела значительные изменения - она "повернулась" на 180 градусов, существенно переключив свое внимание с вопросов внешней политики и сконцентрировавшись главным образом на проблемах внутренней стабильности.³ Таким образом, в Национальной Стратегии произошли изменения, уменьшившую ориентацию на развитие внешнеполитических соглашений Россией, отказ от стремления занять место одной из ведущих мировых держав (присутствующее в предыдущей версии стратегии от 2015 года), формулировка "повышение конкурентоспособности национальной экономики" была заменена на "устойчивое развитие российской экономики" (предполагается, что это отражает отказ от амбиций стать "великой державой" и признание необходимости обеспечить стабильное функционирование экономики).

В новой Стратегии категории «информационная безопасность» уделено значительное внимание, подчеркивается глобальный характер этой проблемы и необходимость комплексных решений. В предыдущей версии документа от 2015 года упоминания о борьбе с информационными угрозами были разрозненными и относились к общим вопросам национальной безопасности. Отмечалось, что информационное пространство порождает новые угрозы, но не предлагались конкретные способы их преодоления.

В Стратегии безопасности, следующие информационные угрозы: проведение информационных киберопераций иностранными государствами против российских систем информационных (включая кибершпионаж) с целью вмешательства во внутренние дела, подрыва и нарушения суверенитета тер-

²Малюк А. А., Савчик О. В. Особенности государственной политики США и России в области обеспечения информационной безопасности // Известия ЮФУ. Технические науки. 2003. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-gosudarstvennoy-politiki-ssha-i-rossii-v-oblasti-obespecheniya-informatsionnoy-bezopasnosti> (дата обращения: 17.03.2023).

³Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"[электронный ресурс]. Справ. сист. Консультант Плюс

риториальной целостности; монополия транснациональных компаний; распространение информационно-психологической политической информации и дестабилизирующее воздействие; в России формирование информационно-отрицательного пространства образа; развитие кибертерроризма и киберпреступности. В Стратегии также отмечается тенденция к милитаризации киберпространства и использование информационно-коммуникационных технологий в военно-политических целях, а также уязвимость систем в связи с зависимостью от импортных технологий.

Другим новшеством, отраженным в Стратегии, является "потребность в средствах обеспечения информационной защиты на основе передовых технологий, включая технологии искусственного интеллекта и квантовые вычисления".

В будущем возможны изменения в подходах и стратегиях обеспечения безопасности информационно-коммуникационных технологий. Это связано с постоянно изменяющимися угрозами в сфере кибербезопасности. Роль человека, ответственного за кибербезопасность, становится все более сложной из-за возрастающего потока новых видов угроз. Однако, с развитием технологий машинного обучения и когнитивных систем, можно ожидать активного использования этих средств для повышения безопасности информационно-коммуникационных систем.

Также следует обратить внимание на значимость квантовых вычислений и уровня шифрования, который они могут обеспечить. Перспективы развития квантовых вычислений могут привести к возможности сверхбыстрой расшифровки информации. С другой стороны, важно учитывать, что угрозы также будут развиваться, и вирусы станут более "умными" и адаптируемыми, обладая способностью к обучению. Поэтому необходимо постоянно совершенствовать методы обеспечения безопасности, чтобы быть готовыми к новым вызовам и угрозам.

Отчет В.Н. Лопатина, основанный на его докладе на VI Международной научно-практической конференции «Информационные технологии и право (Правовая информатизация - 2018)», проведенной в г. Минске, Республика Беларусь 17 мая 2018 года, содержит обобщающие выводы. Он указывает на взаимосвязь между ростом организованности социальных систем и увеличением роли саморегулирования. В рамках государств ЕАЭС и БРИКС приближение национальных правовых систем и поддержание единства в подходах происходит на трех уровнях саморегулирования. Высокий уровень саморегулирования включает профессиональные этические кодексы. Средний уровень предполагает использование нормативных стандартов с необязательной силой и ресурсов межгосударственного технического комитета по стандартизации. Низкий уровень саморегулирования характеризуется регулированием на основе нормативной правовой базы.

В целом, документ подчеркивает необходимость постоянного развития и приспособления в сфере кибербезопасности, чтобы эффективно справляться с возникающими угрозами и обеспечивать безопасность информационно-коммуникационных технологий.⁴

Различные проблемы, связанные с обеспечением безопасности информации в России, привлекают внимание как российских, так и зарубежных исследователей. Это отражается не только в теоретических работах, но и в официальных документах. Такие понятия, как государственная безопасность, информационная безопасность и структура информации в государстве, являются основой для различных программ, доктрин и концепций, не только государственных субъектов, но общественных объединений, частных организаций. Однако, согласно автору, ключевым фактором является то, что эти вопросы привлекают значительное внимание средств массовой информации.⁵

Гарантирование информационной защиты в стратегии государственной политики России и Соединенных Штатов базируется на ключевом законодательном акте, который определяет направление государственной политики в области информационной безопасности в Российской Федерации. Основная цель этого стратегического документа состоит в установлении важнейших задач, выполняемых государственными органами для обеспечения безопасности страны в сфере информации. Кроме того, он конкретизирует общие принципы, касающиеся борьбы с угрозами информационной безопасности в различных областях общественной жизни, личности и государства.

⁴ Лопатин В.Н. Информационная безопасность в электронном государстве // Информационное право. 2018. № 2. С. 14-19.

⁵ Мазитов Р.Р. Информационная безопасность Российской Федерации на современном этапе // Российская юстиция. 2009. № 11. С. 4-7.

Во всех основных направлениях обеспечения информационной безопасности, можно выделить следующие ключевые аспекты:

1. Совершенствование системы гарантирования информационной безопасности и прогресс в этой области.
2. Улучшение законодательной базы, регулирующей информационную безопасность.
3. Разработка и внедрение федеральных и региональных программ, связанных с обеспечением безопасности информации.
4. Согласованность действий федеральных и региональных органов управления, предприятий и организаций различных организационно-правовых форм в области информационной безопасности.
5. Создание систем и инструментов для предотвращения незаконного доступа к информации, а также введение нормативных актов, регулирующих ответственность за незаконный доступ или неправомерное использование информации.
6. Развитие и совершенствование системы защиты информации и государственных секретов.
7. Создание и развитие системы подготовки специалистов в области информационной безопасности и информационных технологий.
8. Финансирование программ обеспечения информационной безопасности.
9. Улучшение законодательства в области науки и техники.
10. Защита конституционных прав и свобод каждого человека и гражданина в процессе обеспечения информационной безопасности.

При сравнении Национальной стратегии кибербезопасности Соединенных Штатов со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации можно заметить, что оба документа предусматривают реализацию схожих мероприятий по всем основным направлениям. При этом оба документа придают высший приоритет защите конституционных прав и свобод каждого человека во всех сферах обеспечения информационной безопасности.⁶

Способы нанесения ущерба становятся всё более изощрёнными, что способствует не только ситуативной переориентации соответствующих органов власти (а также созданию новых, специализированных), но и принятию программных документов, признающих наличие угроз и разрабатывающих дорожную карту по ликвидации.

Стоит отметить, что в данном контексте все вышеуказанные утверждения характерны как для США, так и для РФ, что в который раз показывает интернациональный характер информационных угроз и необходимость совместных усилий по борьбе с ними, но при этом с сохранением государственной независимости и национальной идентичности.

Сисок источников

1. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" [электронный ресурс]. Справ. сист. Консультант Плюс
2. Бражник Т.А. Правовые вопросы обеспечения информационной безопасности личности // Информационное право. 2018. № 4. С. 17-21.
3. Багоян Е.Г. Информационная безопасность и применение технологии блокчейн: зарубежный опыт и необходимость правового регулирования в Российской Федерации // Юрист. 2019. № 3. С. 42-49.
4. Лопатин В.Н. Информационная безопасность в электронном государстве // Информационное право. 2018. № 2. С. 14-19.
5. Малюк А. А., Савчик О. В. Особенности государственной политики США и России в области обеспечения информационной безопасности // Известия ЮФУ. Технические науки. 2003. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-gosudarstvennoy-politiki-ssha-i-rossii-v-oblasti-obespecheniya-informatsionnoy-bezopasnosti> (дата обращения: 17.03.2023).

⁶Фалеев М.И., Сардановский С.Ю. Вопросы кибербезопасности в современной государственной политике в области национальной безопасности // Технологии гражданской безопасности. 2016. №2 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-kiberbezopasnosti-v-sovremennoy-gosudarstvennoy-politike-v-oblasti-natsionalnoy-bezopasnosti> (дата обращения: 17.03.2023).

6. Мазитов Р.Р. Информационная безопасность Российской Федерации на современном этапе // Российская юстиция. 2009. № 11. С. 4-7.

7. Фалеев М.И., Сардановский С.Ю. Вопросы кибербезопасности в современной государственной политике в области национальной безопасности // Технологии гражданской безопасности. 2016. №2 (48). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-kiberbezopasnosti-v-sovremennoy-gosudarstvennoy-politike-v-oblasti-natsionalnoy-bezopasnosti> (дата обращения: 17.03.2023).

УДК 340

ВЛИЯНИЕ НАЦИОНАЛИЗМА НА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЖИЗНЬ И СОЦИАЛЬНУЮ СТАБИЛЬНОСТЬ РОССИЙСКОГО СОЦИУМА

ВИЕРУ ДАРЬЯ ДМИТРИЕВНА,
ХАСБИУЛЛИН РИНАТ ФАРИТОВИЧ

студенты

Казанский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)

Научный руководитель: Хайруллин Рамиль Ахатович

к.ю.н., доцент

Казанский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России)

Аннотация: изучение проблем, связанных с национальной и этнической принадлежностью, является одной из наиболее значимых задач на современном этапе развития общества. Именно поэтому актуальность приобретает изучение национализма как феномена в истории политической мысли.

Ключевые слова: Национализм, государство, политические движения, общество, политическая стабильность, конфликт.

THE INFLUENCE OF NATIONALISM ON THE POLITICAL LIFE AND SOCIAL STABILITY OF RUSSIAN SOCIETY

Vieru Darya Dmitrievna,
Hasbiullin Rinat Faritovich

Scientific adviser: Khairullin Ramil Akhatovich

Abstract: The study of problems related to national and ethnic identity is one of the most significant tasks at the present stage of development of society. That is why the study of nationalism as a phenomenon in the history of political thought becomes relevant.

Keywords: Nationalism, state, political movements, society, political stability, conflict.

В современной России националистические движения и партии являются значимой политической силой, имеющей влияние на общественную и политическую жизнь страны. Одной из главных тенденций в развитии национализма в России является его социализация, т.е. переход от приверженности национальным идеалам к национально-социальной агитации. Также наблюдается усиление противостояния между националистическими организациями и властными структурами. Это проявляется, например, в конфликтах национального характера, таких как выдвижение требований по обеспечению прав и интересов национальных меньшинств, которые часто вызывают опасения у руководства страны. Кроме того, одной из тенденций в развитии национализма в России является усиление ультранационалистических тенденций и нарастание экстремистской активности со стороны националистических организаций и группировок. Это может привести к усилению напряженности в обществе и грозить национальной безопасностью страны.

Некоторые националистические партии в России имеют реальное влияние на политические процессы в стране. Одним из наиболее известных примеров является ЛДПР - Либерально-демократическая партия России, которая выдвигает популистские лозунги и ставит вопросы национального характера в самом центре своей программы. Таким образом, тенденции в развитии националистических движений и партий в России имеют важное значение для понимания социально-политической ситуации в стране и потенциальных угроз для её стабильности и национальной безопасности.

Влияние национализма на политическую жизнь и социальную стабильность в России является сложным и многогранным процессом. Хотя национализм может быть поставлен в соответствие с положительными тенденциями, такими как развитие сознания идентичности и укрепление гражданского общества, но часто он ассоциируется с отрицательными проявлениями, такими как дискриминация, насилие и нетерпимость. [1].

Одной из главных проблем, связанных с национализмом в России, является конфликт между национальными меньшинствами и большинством населения страны. Конфликты национального характера в России вызывают напряженность в обществе и могут привести к насилию и распаду социальной стабильности. Такие конфликты могут возникать в результате экономических и социальных проблем, несправедливости и нарушения прав национальных меньшинств.

Националистические организации и партии играют важную роль в процессе формирования общественного мнения и определяют национальную атмосферу в России. Например, ультранационалистические группы, такие как "Русский блок" и "Славянский собор", стремятся к утверждению своей политической власти и пропагандируют идею национальной белой расы. Однако, такие организации и партии часто используются для устройства социальных неприятностей и дополнительных налогов в сфере экономики.

В то же время, национализм может поддерживать политическую стабильность в России в связи с патриотическими настроениями населения. Лидеры России могут использовать идею национального единства для укрепления общества и обеспечения национальной безопасности страны. В таком случае, национальный фактор может содействовать развитию устойчивости страны, что позволяет ей выполнять свои глобальные задачи в обществе и на международной арене. Также важным аспектом влияния национализма на политическую жизнь и социальную стабильность страны является его влияние на международные отношения. Националистические течения в России могут быть использованы для укрепления партнерских отношений с другими странами, а также для формирования имиджа России как сильной и единой нации. Наконец, национализм может влиять на политический курс России, включая социально-экономическую политику и выработку стратегических решений. Например, национальный фактор может обусловить потребность страны в защите своих интересов в международных отношениях, развитие внутреннего производства и стимулирование экономического роста. [2].

Таким образом, влияние национализма на политическую жизнь и социальную стабильность в России является сложным и многогранным процессом. В зависимости от контекста и ситуации, национализм может иметь как положительные, так и отрицательные последствия. Вызов состоит в том, чтобы управлять национал-этническими конфликтами и использовать национальный потенциал для достижения социально-политической стабильности в стране.

В настоящее время происходят изменения в общественной жизни, которые связаны с глобализацией и расширением мирового рынка, технологическим прогрессом, научным развитием и информатизацией общества, а также увеличением мобильности населения. Эти изменения производят противоречивый эффект, так как взаимодействуют с традиционными национальными культурами, в то время как сами являются противоречивыми, поскольку одновременно уменьшают национальные различия и создают новые возможности для национального развития.

Современный мир стремительно развивается, причем среди сложных процессов, происходящих в этом развитии, можно выделить такие явления, как глобализация и интернационализация. Благодаря этим процессам на практике приводятся взаимоотношения между народами всего мира, что, в свою очередь, сильно влияет на облик культуры и экономики в различных странах. Также стоит отметить, что данные процессы порождают множество новых противоречий, так как конфликтуют с традицион-

ными национальными культурами и могут заставить их столкнуться друг с другом. Однако, несмотря на все эти трудности, интернационализация и глобализация оказывают значительное влияние на развитие и прогресс каждой нации в отдельности. Таким образом, эти процессы могут стать источниками новых возможностей для стран, создав новые языковые, культурные и экономические связи для развития национальной идентичности.

Но в тоже время национализм является инструментом, используемым для торможения этих процессов. Национальные установки не дают возможности находить решения для возникающих противоречий и формирования принципов сосуществования различных культур.

Социум нашего времени достаточно зрел, чтобы осознать, что многообразие наций, культур и языков является их богатством и достоянием. Отказ от него не имеет никакого смысла. Важно научиться жить вместе и в мире, справляться с вызовами, которые представляют собой национальные проблемы. Формулировка сути национального вопроса может быть сведена к одной простой фразе: необходимо жить в мире и гармонии все вместе. Это предполагает необходимость развития механизмов, позволяющих обеспечить мирное и гармоничное сосуществование и содействующих преодолению национальных различий. [3].

Взаимодействие и отношения наций сегодня имеют не только этнический, но и экономический, политический и культурный контекст, что ведет к возникновению новых национальных противоречий и конфликтов. Для того чтобы обеспечить нормальные межнациональные отношения, необходимо работать над политикой, которая будет учитывать все возможные составляющие. А также, важным аспектом обеспечения межнационального мира и стабильности является разработка механизмов по разрешению возникающих взаимоотношений между народами. Это может быть достигнуто через различные программы, направленные на будущее улучшение взаимодействия между национальностями. [4].

Национальная политика, нацеленная на решение проблем, связанных с интерсекциональными проблемами, может иметь ключевое значение в решении этих проблем. [5]. Также важным инструментом в этом контексте может быть совместная работа наций, стремящихся к достижению общей цели и созданию благоприятных условий развития для всех. Приведение к общему знаменателю и учет всех факторов, включая экономические, политические и культурные, может существенно облегчить напряженные межнациональные отношения. Для этого необходимо продолжать анализировать все составляющие контекста и работать над приемлемыми решениями, учитывая интересы всех наций, проживающих в данной территории.

Список источников

1. Миллер А.И. Национализм как фактор развития / А.И. Миллер // *Общественные науки и современность*. 2012., № 1. – 320с.
2. Панарин А.С. Россия в цивилизационном процессе (между атлантизмом и евразийством) / А.С. Панарин М., 2005. – 329с.
3. Поздняков Э.А. Нация. Национализм. Национальные интересы / Э. Поздняков. М., 2004. – 128с.
4. Нации и национализм / Б. Андерсон, О. Бауэр, М. Хрох и др.; Перевод с английского и немецкого М. Праксис, 2002. – 416 с.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.

УДК 34

ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ КАК ФАКТОР ВЛИЯНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА НА ИНСТИТУТЫ ВЛАСТИ

ЖУРИКОВ МАКСИМ ОЛЕГОВИЧслушатель
Академия управления МВД России

Аннотация: в данной статье рассматривается роль общественного мнения в контроле за властью и ее решениями. Описывается, как общественное мнение может формироваться и как оно влияет на принятие решений в институтах власти. Рассматриваются механизмы взаимодействия общественного мнения и власти, такие как общественные дискуссии, петиции, протесты и другие формы гражданской активности. Особое внимание уделяется вопросу, как власть реагирует на общественное мнение и как она учитывает его при принятии решений. В заключении делается вывод о том, что общественное мнение является важным фактором влияния гражданского общества на институты власти и его учет способствует развитию демократии и обеспечению прав граждан.

Ключевые слова: общество, мнение, механизм, взаимодействие, решения.

PUBLIC OPINION AS A FACTOR OF INFLUENCE OF CIVIL SOCIETY ON GOVERNMENT INSTITUTIONS**Zhurikov Maxim Olegovich**

Abstract: This article examines the role of public opinion in the control of the government and its decisions. It describes how public opinion can be formed and how it affects decision-making in government institutions. The mechanisms of interaction between public opinion and government, such as public discussions, petitions, protests and other forms of civic activity, are considered. Special attention is paid to the question of how the government reacts to public opinion and how it takes it into account when making decisions. In conclusion, it is concluded that public opinion is an important factor in the influence of civil society on government institutions and its consideration contributes to the development of democracy and ensuring the rights of citizens.

Keywords: society, opinion, mechanism, interaction, solutions.

Вне зависимости от политической власти, общественное мнение в его современном понимании появилось во времена формирования буржуазного строя и возникновения гражданского общества в качестве сферы жизни. В Средние века социальное положение определялось принадлежностью человека к определенному сословию. После формирования буржуазного общества вместо сословий появились открытые классы, которые состояли из независимых людей. Эти свободные от государства люди просто необходимы для создания и дальнейшего формирования гражданского общества, и как следствие формирования общественного мнения как специального института. [1, с. 266]

Гражданское общество представляет собой объединение независимых людей на добровольной основе для достижения своих целей и использования государства в качестве регулятора социальных отношений.

Данные институты играют важную роль в демократической системе, устанавливая мост между властью и обществом. Оно представляет собой форму организации граждан, которые объединяются на

добровольной основе для защиты своих интересов, решения социальных проблем и контроля за действиями власти. Общественные организации и сообщества выступают в качестве трансляторов потребностей и мнений общества, что делает государственные органы более открытыми и учитывающими интересы граждан.

Демократичное общество также способствует расширению прав и свобод личности. Благодаря гражданскому обществу создаются механизмы гражданского контроля за властью, учитываются потребности и интересы людей, а также увеличивается гласность в процессе принятия решений.

Общественное мнение может оказывать влияние на действия институтов власти через следующие механизмы:

1. **Выборы.** Выборы являются одним из главных механизмов демократического участия граждан в управлении государством. Голосование за определенных кандидатов или партии выражает общественное мнение о том, какие политические лидеры и программы поддерживаются большинством людей.

2. **Публичные обсуждения.** Общественные дискуссии могут выступать в качестве способа выражения общественного мнения по конкретным проблемам, важным вопросам и различным инициативам. Они могут проходить как в официальных, так и в неофициальных форматах, включая места работы, университеты, местные сообщества и другие места.

3. **Массовые акции.** Массовые мероприятия, такие как митинги, демонстрации и пикеты, могут быть использованы для выражения общественного недовольства политикой власти или поддержки конкретных социальных и политических требований. Они привлекают широкое внимание СМИ и могут помочь установлению контакта между гражданским обществом и властью.

4. **Петиции и обращения.** Петиции и другие обращения, включая письма, звонки и электронные сообщения, могут быть направлены в адрес власти и общественных организаций в поддержку конкретных социальных проблем или запросов. Они могут использоваться для продвижения законодательных инициатив, а также для привлечения внимания к наиболее актуальным вопросам.

5. **СМИ.** СМИ имеют огромное значение в формировании общественного мнения. За счет освещения тех или иных событий СМИ могут создать определенную общественную реакцию, которая может повлиять на действия власти.

Таким образом, общественное мнение может быть выражено через различные механизмы и оказать влияние на действия институтов власти. Каждый из этих механизмов может принести что-то новое в процесс принятия решений властью, обогатив дискуссию и помогая выработать более правильные решения.

Кроме того, гражданское общество является важным фактором общественного развития. Оно содействует реализации многих социальных проектов, в том числе, в сфере образования, здравоохранения, культуры и других областей, которые способствуют улучшению качества жизни людей.

Когда общество выносит решение, имеющее прямое влияние на проводимую политику, непосредственно государственное значение, в этот момент проявляется директивная функция. Она обладает строго определенным характером. К примеру, случаи референдумов по различным вопросам можно отнести к директивной функции общественного мнения. [2, с. 32]

Реакция институтов власти на общественное мнение гражданского общества может быть разной. Некоторые институты власти считают, что общественное мнение должно быть учтено при принятии решений, в то время как другие могут его игнорировать.

Рассмотрим возможные реакции институтов власти на общественное мнение, они могут быть следующими:

1. **Учет мнения граждан.** Институты власти могут учитывать общественное мнение при принятии решений и разработке законодательства, проводить общественные обсуждения и консультации, а также создавать механизмы взаимодействия с обществом.

2. **Создание комиссий и рабочих групп.** Институты власти могут создавать комиссии и рабочие группы для рассмотрения наиболее актуальных вопросов и проблем, которые были выдвинуты общественными организациями и гражданами.

3. Ответы на обращения. Институты власти могут предоставлять ответы на письма, электронные сообщения и другие обращения от граждан и общественных организаций.

4. Игнорирование мнения граждан. Некоторые институты власти могут игнорировать мнение граждан и оставаться неактивными в отношении социальных проблем, что может вызвать недовольство граждан.

Общественное мнение является отражением общественной мысли и состояния сознания, оказывающего прямое влияние на политику, которую проводит общество. Общественное мнение - не просто совокупность мнений и суждений, которыми люди делятся в узких кругах. Это также возможность для общества свободно выражать свои взгляды на текущие проблемы и способствовать корректировке политики, проводимой властью. Это создает условия для демократического участия граждан и учета их интересов в принятии важных решений.

Список источников

1. Синчук Ю.В., Потапов А.С., Белозёров В.К. Конфликтология: теория и практика. М.: МГЛУ, 2014. Ч. 1. Научно-теоретическая база конфликтологии. 266 с.
2. Синчук Ю.В. Лекции по социологии: учебное пособие / Московский гос. ун-т путей сообщ. (МИИТ), Юридический ин-т. М., 2011. 32 с.

УДК 340

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ И НАДЗОРА ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

БАЕВА ЕКАТЕРИНА ЕВГЕНЬЕВНА

студент

Самарский Государственный Экономический Университет

Аннотация: В данной статье рассматривается важность правового регулирования в области охраны окружающей среды посредством государственного контроля, представлены теоретический и практический аспект правового регулирования, продемонстрированы примеры административно-правовых аспектов охраны окружающей среды, рассмотрены рекомендации для совершенствования нормативно-правовой базы в сфере охраны окружающей среды в России.

Ключевые слова: правовое регулирование, охрана окружающей среды, государственный контроль, административное право, нормативно-правовая база, принципы регулирования.

LEGAL REGULATION OF STATE CONTROL AND SUPERVISION OF COMPLIANCE IN THE FIELD OF ENVIRONMENTAL PROTECTION

Baeva Ekaterina Evgenievna

Abstract: This article examines the importance of legal regulation in the field of environmental protection through state control, presents the theoretical and practical aspects of legal regulation, demonstrates examples of administrative and legal aspects of environmental protection, considers recommendations for improving the regulatory framework in the field of environmental protection in Russia.

Keywords: legal regulation, environmental protection, state control, administrative law, regulatory framework, regulatory principles.

Проблема соблюдения норм охраны окружающей среды является актуальной в современном обществе. Увеличивается влияние деятельности человека на окружающую среду, что приводит к целому ряду экологических проблем, включая загрязнение и изменение климата. Регулирование данных аспектов на государственном уровне осуществляется на основе нормативно-правовой базы, в которую также входят нормативно-правовые акты об охране окружающей среды. Правовое регулирование государственного контроля и надзорной деятельности за соблюдением требований в области охраны окружающей среды является важной областью административного права.

Актуальность этой темы заключается в необходимости обеспечения эффективного соблюдения правил охраны окружающей среды для предотвращения нанесения вреда окружающей среде и здоровью населения. Целями данного исследования являются изучение теоретических и практических аспектов правового регулирования государственного контроля и надзорной деятельности в данной сфере, выявление основных проблем и вызовов, а также предложение рекомендаций по совершенствованию нормативно-правовой базы.

В задачи исследования входит анализ концепции государственного контроля и надзора, изучение правовой основы регулирования охраны окружающей среды, выявление основных принципов регулирования, оценка организации и процедур проведения государственного контроля и надзора в России.

Основной целью административного права в контексте охраны окружающей среды является обеспечение соблюдения нормативно-правовых актов об охране окружающей среды, а также предотвращение нарушений этих законов.

Правовая база в области охраны окружающей среды в России разработана таким образом, чтобы гарантировать соблюдение отдельными лицами и организациями законов и нормативных актов в области охраны окружающей среды и соответствующее наказание за нарушения.

Практический аспект правового регулирования государственного контроля и надзора за соблюдением в сфере охраны окружающей среды предполагает организацию государственного контроля и надзора, процедуры проведения государственного контроля, а также ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды. В пример можно привести Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ, который отражает основы управления в области охраны окружающей среды.

Пример административно-правовых аспектов охраны окружающей среды:

1. Экологические разрешения: Для компаний, чья деятельность связана с осуществлением промышленной или коммерческой деятельности, которая может оказать воздействие на окружающую среду, требуется комплексное экологическое разрешение, которое выдается уполномоченным правительством российской федерации федеральным органом исполнительной власти после того, как заявка будет рассмотрена.

2. Государственный контроль и надзор: Государство через свои уполномоченные органы проводит проверки для обеспечения соблюдения экологических норм. Инспекционные органы имеют право принимать принудительные меры в отношении организаций, нарушающих экологические правила, путем наложения штрафов, приостановления деятельности или даже отзыва экологических разрешений.

3. Участие общественности: Конституция Российской Федерации представляет охрану окружающей среды как общественную обязанность.

Несмотря на усилия государственных органов по обеспечению соблюдения законов и подзаконных актов в области охраны окружающей среды, существует ряд проблем.

Одной из главных проблем является отсутствие координации и сотрудничества между различными государственными учреждениями, ответственными за охрану окружающей среды. Это может привести к пробелам в правоприменении.

Другой проблемой являются ограниченные ресурсы и возможности государственных учреждений по проведению инспекций и регулирования. Это может привести к недостаточному охвату контролируемых предприятий и организаций, а также к недостаточности данных об уровнях загрязнения и состоянии окружающей среды.

Для совершенствования нормативно-правовой базы и регулирования в области охраны окружающей среды в России можно было бы рассмотреть следующие рекомендации:

1. Улучшить координирование сотрудничества между государственными учреждениями, ответственными за охрану окружающей среды, путем установления работающих каналов связи, а также распределения ролей и обязанностей в данном вопросе.

2. Увеличить ресурсы для проведения инспекций, включая инвестиции в новые технологии для контроля и качественная профессиональная подготовка работников.

3. В теории, усиление мер наказания за экологические нарушения обеспечит эффективность соблюдения сдерживающих факторов в охране окружающей среды, устанавливая понятные принципы ответственности за нарушение в сфере экологии и окружающей среды.

В заключение следует отметить, что правовое регулирование государственного контроля и контроля за соблюдением требований в области охраны окружающей среды имеет решающее значение для обеспечения сохранности экологической обстановки и окружающей среды. В данной статье были рассмотрены теоретические и практические аспекты государственного регулирования, выявлен ряд

проблем, касающихся обеспечения соблюдения законов и подзаконных актов в области охраны окружающей среды. Также рекомендации, изложенные выше, могут помочь улучшить нормативно-правовую базу в области охраны окружающей среды в России путем усовершенствования взаимодействия между государственными учреждениями, увеличения ресурсов для проведения проверок, а также повышения штрафных санкций за экологические нарушения.

Список источников

1. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ.
2. Баранов, А.В. К вопросу о понятии и месте специализированных норм в системе российского права / Вестник Омского университета. Серия: Право. 2017. № 1 (50). С. 22-30.
3. Цагараева, М.У. Формальность норм права / Электронный мультидисциплинарный научный журнал с порталом международных научно-практических конференций Интернетнаука. 2019. № 10. С. 437-445.
4. Головин А.В. Правовое регулирование государственного контроля и надзора в области охраны окружающей среды: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2017.

УДК 340

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ АВТОРСКОГО ПРАВА

ЛЕВИН СТЕПАН ДМИТРИЕВИЧ

студент юридического института
Белгородский государственный национальный исследовательский университет (НИУ «БелГУ»)

*Научный руководитель: Яковлев Валерий Иванович
Кандидат юридических наук, доцент
Юридический институт НИУ БЕЛГУ, г.Белгород, Россия*

Аннотация: на современном этапе развития общества проблема защиты авторских прав становится все важнее, как в России, так и во всем мире. В данной статье мы рассмотрим понятие, объекты, субъекты и принципы авторского права, а также процесс регулирования авторских прав.

Ключевые слова: Авторское право, Гражданский кодекс, объект, субъект, гражданско-правовое регулирование.

CIVIL LAW REGULATION OF COPYRIGHT

Abstract: At the present stage of society's development, the problem of copyright protection is becoming increasingly important, both in Russia and around the world. In this article we will consider the concept, objects, subjects and principles of copyright, as well as the process of copyright regulation.

Keywords: Copyright, Civil Code, object, subject, civil law regulation.

Гражданское право в части, касающейся права интеллектуальной собственности, регулирует отношения, связанные с защитой и использованием различных видов интеллектуальной собственности, в том числе и авторских прав.

Авторское право – это отрасль права, которая устанавливает права и обязанности авторов в отношении их творений. Основным законодательным актом, определяющим правовые основы авторского права в России, является Гражданский кодекс РФ.⁷ Данный кодекс определяет объекты авторского права, субъекты прав и права авторов на использование своих произведений.

Основным критерием признания объекта авторского права является творческий характер деятельности, т.е. индивидуальность произведения⁸. В соответствии со статьей 1225 Гражданского кодекса РФ, объектами авторских прав являются литературные, научные и художественные произведения, а также произведения наук и техники, в том числе программы для ЭВМ (компьютерные программы), базы данных, фонограммы, видеофильмы и т.д.

Статья 1259 ГК РФ определяет перечень объектов, которые не могут являться объектом авторского права. В эту категорию могут входить следующие объекты:

- Не произведения науки, литературы и искусства или их результаты, считаются фактами, свойствами явлений и процессов.
- Тексты государственных символов и знаков (флаг, герб, гимн), нормативных актов (законов, постановлений и т.д.) и их официальных переводов.

⁷ Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (в ред. от 18.03.2019 г.) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

⁸ Алексеев С.С. Гражданское право. Том 1. Учебник. М.: Статут, 2016. 512 с.

– Экономические, административные, организационные и технические решения, в том числе проекты, планы, правила, установки и т.д.

– Данные (фактические сведения, сообщения, новости и т.д.) Чисто информационный характер не предполагает достаточной степени творческой изобретательности, которая является необходимой для установления объекта авторского права.

– Информация, доступная общественности, включая информацию, которая может быть получена путем наблюдения, расчета деловых операций и т.п.

Субъектами авторских прав являются авторы произведений, которые вправе защищать свои права на произведения и контролировать их использование.

Гражданское право устанавливает права авторов на использование своих произведений, включая право на воспроизведение, публичный показ, распространение и прочие права. Оно также устанавливает сроки действия авторского права на произведения, которые в России составляют 70 лет после смерти автора.

В литературе отмечается, что авторское право имеет три основных принципа: таких как принцип авторства, права собственности и свободного использования.

1. Принцип авторства означает, что автор является субъектом авторского права, и ему принадлежат все исключительные права на свое произведение.

2. Принцип права собственности закрепляет за автором право на распоряжение своим произведением, т.е. право продавать, передавать и т.д.

3. Принцип свободного использования означает, что другие пользователи могут использовать произведение только с разрешения автора или в случаях, когда это не противоречит закону.

Копылова Е.В. отмечает, что авторы имеют право на контроль за использованием своих произведений и обязаны заявлять свои права в случае нарушения авторских прав. Также она подчеркивает, что на авторов возложена ответственность за публикацию и распространение произведений, которые могут оскорблять чувства граждан или нарушать действующее законодательство.⁹

Гражданско-правовое регулирование авторского права включает в себя установление прав и обязанностей авторов в отношении их произведений, а также прав и обязанностей пользователей этих произведений. Авторы, согласно законодательству о правах на произведения искусства и литературы, имеют права на предоставление разрешения на использование своих произведений, на вознаграждение за использование своих произведений, на защиту исключительных прав на свои произведения и на права на имя, а также на защиту своего творческого наследия.¹⁰

Авторы обязаны соблюдать правила, определенные установленными законами об авторских правах на их творческие произведения. Они должны также уведомлять других лиц о наличии авторских прав на свои творческие произведения, а также не должны нарушать права других авторов, используя их произведения без разрешения.

В случае нарушения авторских прав, авторы имеют право на защиту своих исключительных прав посредством судебного разбирательства и удовлетворения либо морального, либо материального ущерба, а в некоторых случаях - и двух вариантов вместе, а также на стопроцентное предотвращение вновь нарушения своих авторских прав. Преимущественно санкции направлены на компенсацию материального вреда правообладателя. Но также помимо этого в качестве наказания могут быть использованы и другие методы воздействия на нарушителя.¹¹

Общественная обязанность авторов заключается в сохранении и передаче будущим поколениям их творческого наследия. Они также вносят свой вклад в культуру и общество через свои творческие произведения.

Кроме того, гражданско-правовое регулирование авторского права включает в себя установление правовых формальностей и процедур, необходимых для реализации авторского права. Например, ав-

⁹ Копылова Е. В. "Правовая защита интеллектуальной собственности"

¹⁰ Богданова О.В. Формы и способы защиты интеллектуальных авторских прав // Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. № 7. 2016. С. 47.

¹¹ Дорошков В.В. Проблемы правовой защиты интеллектуальной собственности и условия обеспечения ее эффективности в судах // Инновационное развитие через рынок интеллектуальной собственности 2015. С. 143.

торы могут зарегистрировать свои произведения в специальных организациях, таких как Российское авторское общество, для установления своей авторства и защиты своих прав на свои произведения.

В настоящее время защита авторских прав является одной из наиболее сложных гражданско-правовых проблем. Вопросы авторского права имеют большую научную и практическую значимость. Авторское право - это право, которое автор получает автоматически при создании произведения и защищает его права на этот продукт труда. Оно закреплено в законах и регламентирует права и обязанности авторов и пользователей авторских произведений. В соответствии с этим, основным принципом авторского права является защита прав и интересов авторов.

В целом, гражданско-правовое регулирование авторского права играет важную роль в защите прав и интересов авторов, а также обеспечивает стимул для инновационной деятельности и развития культуры.

Список источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (в ред. от 18.03.2019 г.) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
2. Алексеев С.С. Гражданское право. Том 1. Учебник. М.: Статут, 2016. 512 с.
3. Копылова Е. В. "Правовая защита интеллектуальной собственности
4. Богданова О.В. Формы и способы защиты интеллектуальных авторских прав // Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. № 7. 2016. С. 47.
5. Дорошков В.В. Проблемы правовой защиты интеллектуальной собственности и условия обеспечения ее эффективности в судах // Инновационное развитие через рынок интеллектуальной собственности 2015. С. 143.

УДК 342.92

РОЛЬ АДМИНИСТРАТИВНЫХ ПРОЦЕДУР В РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ, СВОБОД И ОБЯЗАННОСТЕЙ ГРАЖДАН РФ

ПОЛТАВЕЦ КСЕНИЯ АЛЕКСЕЕВНА

студентка

Крымский Федеральный университет им. В. И. Вернадского

Научный руководитель: Анисимова Наталья Юрьевна*доцент кафедры государственного и муниципального управления
Крымский Федеральный университет им. В. И. Вернадского*

Аннотация: в данной статье осуществляется описание сущности административной процедуры как части юридического механизма для обеспечения прав и свобод граждан. Предложена классификация этих процедур.

Ключевые слова: права, свободы, государственное управление, участие граждан, административные процедуры.

THE ROLE OF ADMINISTRATIVE PROCEDURES IN THE REALIZATION OF THE RIGHTS, FREEDOMS AND DUTIES OF CITIZENS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Poltavets Ksenia Alekseevna*Scientific adviser: Anisimova Natalia Yurievna*

Abstract: This article describes the essence of the administrative procedure as part of the legal mechanism to ensure the rights and freedoms of citizens. The classification of these procedures.

Keywords: rights, freedoms, public administration, citizen participation, administrative procedures.

В настоящее время организационная структура административных процедур стала важнейшим вопросом, оказывающим влияние на эффективность государственной службы, которая, в свою очередь, направлена на обеспечение прав и свобод граждан в процессе развития правового государства.

В условиях развития Российской Федерации административные процедуры приобретают значение важнейшего инструмента оказания правовой поддержки в отстаивании различных конституционных прав граждан. Эти процедуры направлены на повышение эффективности деятельности органов исполнительной власти при принятии управленческих решений и разрешении конкретных административных дел. С учетом реализации административных процедур, государственные должностные лица играют решающую роль в обеспечении соблюдения прав физических и юридических лиц, выступая в таких случаях в качестве заявителей.

Чтобы получить представление о роли и значении административных процедур в защите гражданских прав, давайте рассмотрим, как определяется понятие административных процедур.

Согласно научной литературе, административные процедуры рассматриваются как установленный порядок последовательных действий органов исполнительной власти, с целью принятия управ-

ленческих решений и осуществления полномочий. Эти процедуры предназначены для регулирования взаимоотношений между государственными органами и гражданами [1, с. 4].

Ольга Сергеевна Рогачева правильно подмечает, что в законодательстве России подход к регулированию института административных процедур имеет "регламентарный" характер [2, с. 48]. Этот подход стремится обеспечить систематизацию, стандартизацию и предсказуемость процессов, а также гарантировать равные права и возможности для всех участников процедур.

Конституция Российской Федерации признает человека, его права и свободы высшей ценностью. Эти права и свободы определяют смысл, содержание и применение законов.

Права и свободы индивида, гарантированные Конституцией Российской Федерации, включают следующее:

1. Свобода поведения в рамках закона.
2. Доступ к социальным благам.
3. Каждый гражданин имеет право на осуществление определенных действий (участие в выборах).
4. Возможность обращения в государственные органы.

Для эффективной защиты основных прав применяются соответствующие административные процедуры, которые дают гарантию, что отдельные лица могут осуществлять свои права надлежащим и законным образом [3, с. 243].

В сфере административных и политических вопросов отдельные лица осуществляют свой статус при помощи процедур, которые охватывают получение информации, участие в управлении, пользование свободой передвижения, осуществление мирных собраний, выполнение воинских обязанностей и многое другое.

Например, основные способы реализации конституционного права граждан Российской Федерации на участие в выборах и референдумах, проводимых на территории страны в соответствии с Конституцией РФ, федеральными законами, конституциями (уставами), законами субъектов РФ, уставами муниципальных образований определены Федеральным законом от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» [4].

Во время выборов и референдумов предусмотрены административные процедуры, такие как:

1. Процесс регистрации избирателей или участников референдума;
2. Процесс регистрации кандидатов;
3. Процесс регистрации инициативной группы по проведению референдума.

Административные процедуры, регламентирующие участие граждан в референдуме определяются Федеральным конституционным законом от 10 октября 1995 г. № 2-ФКЗ «О референдуме Российской Федерации» [5].

В экономической сфере физические лица осуществляют свой административный и правовой статус с помощью различных административных процедур, которые охватывают трудовую реализацию, уплату налогов, предпринимательскую деятельность, защиту прав потребителей, реализацию прав частной собственности.

Например, процедура государственной регистрации индивидуального предпринимателя. Соответствующий закон, регулирующий данную процедуру, - это Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» от 08 августа 2001 г. № 129-ФЗ [6].

Данная процедура включает в себя следующие основные шаги:

1. Формирование пакета документов;
2. Определение налогового органа;
3. Предоставление документов;
4. Получение документов о государственной регистрации.

В сфере социальной защиты отдельные лица осуществляют административный и правовой статус с помощью привилегий, которые рассчитаны на определенный статус человека, например внутренне перемещенное лицо, безработные, инвалиды, пенсионеры, ветераны ВОВ, несовершеннолетние.

Например, процедура получения статуса инвалида. Соответствующий закон, регулирующий данную процедуру, - это Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ [7].

Данная процедура включает в себя следующие основные шаги:

1. Обращение в медицинскую организацию для прохождения медицинской экспертизы и установления инвалидности.;
2. Предоставление медицинских документов и результатов обследований;
3. Проведение медицинской экспертизы и принятие решения о присвоении инвалидной группы и выдаче инвалидной карты.

Каждому гарантируется социальное обеспечение по возрасту, в случае заболевания, инвалидности, потери кормильца, а также для воспитания детей и в других ситуациях, предусмотренных статьей 39 Конституции РФ.

Таким образом, можно сделать вывод, что административные процедуры играют решающую роль в содействии реализации прав, свобод и обязанностей граждан в Российской Федерации. Они обеспечивают гражданам возможность обращаться в государственные органы, подавать заявления, получать информацию и решения от государства. Административные процедуры являются инструментом справедливости и равноправия, обеспечивая гражданам равные возможности и защиту их интересов. Важно продолжать улучшать административные процедуры, чтобы обеспечить эффективность взаимодействия граждан с государством.

Список источников

1. Талапина Э. В. Административные процедуры и право / Э. В. Талапина, Ю. А. Тихомиров // Журнал российского права. – 2002. – № 4. – С. 4.
2. Рогачева О.С. От административных регламентов к административным процедурам: постановка задачи и пути ее практической реализации // Административное право и процесс. 2013. № 6. С. 48–52.
3. Рябов, А. А. Роль органов исполнительной власти в сфере защиты прав и свобод граждан / А. А. Рябов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 23 (365). — С. 243-245. — URL: <https://moluch.ru/archive/365/81807/> (дата обращения: 05.06.2023).
4. Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации: Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37119/6e24082b0e98e57a0d005f9c20016b1393e16380/(дата обращения: 05.06.2023).
5. О референдуме Российской Федерации: Федеральный конституционный закон от 10.10.1995 № 2-ФКЗ (ред. от 28.06.2004) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8033/(дата обращения: 05.06.2023).
6. О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей: Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_32881/(дата обращения: 05.06.2023).
7. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/(дата обращения: 05.06.2023).

УДК 340

ТОТАЛИТАРИЗМ В СОВЕТСКОМ ГОСУДАРСТВЕ

ТАНИЧЕВ ГЕОРГИЙ ВИТАЛЬЕВИЧ

аспирант

Самарский государственный экономический университет

Аннотация: Нами будет рассмотрена тематика, связанная с понятием «тоталитаризм», и какое значение данный термин сыграл в истории советского государства. Общепринятым является определение понятия «тоталитаризм» как некую полноту, цельность. Также данное понятие переводится как весь, полный и целый. Связан он с латинскими словами «totalitas» и «totalis». В целом можно обозначить, что такое понятие олицетворяет собой всю систему государственной власти, где преобладающим является контроль над сферами жизни людей и разного рода организаций разных форм собственности. В указанной статье мы исследуем основные аспекты тоталитаризма, который преобладал в определенные временные периоды в СССР, раскроем мысли разных авторов, их взгляды на трактовку данного понятия. Также нами будет затронут сталинский период, и осветим те характеристики, которые были присвоены указанного периода разными учеными и авторами той эпохи.

Ключевые слова: тоталитаризм, тоталитарное государство, права, свободы, тоталитарная мысль, политическая практика, атомизация общества, система, блага, консервация, либералы.

TOTALITARIANISM IN THE SOVIET STATE

Tanichev Georgy Vitalievich

Abstract: We will consider the topics related to the concept of «totalitarianism», and what meaning this term played in the history of the Soviet state. It is generally accepted to define the concept of «totalitarianism» as a kind of completeness, wholeness. Also, this concept is translated as whole, complete and whole. It is associated with the Latin words «totalitas» and «totalis». In general, it can be indicated that such a concept embodies the entire system of state power, where control over the spheres of life of people and various kinds of organizations of different forms of ownership is predominant. In this article we will explore the main aspects of totalitarianism, which prevailed in certain time periods in the USSR, we will reveal the thoughts of different authors, their views on the interpretation of this concept. We will also touch upon the Stalinist period, and we will highlight the characteristics that were assigned to this period by various scientists and authors of that era.

Key words: totalitarianism, totalitarian state, rights, freedoms, totalitarian thought, political practice, atomization of society, system, benefits, conservation, liberals.

Тоталитаризм охватил собой разного рода сферы, которые присутствуют в нашей жизни: это экономика, культуру, наука. Также для тоталитаризма свойственно сосредоточение определенной власти, которая и осуществляет упомянутый выше контроль, который идет от государства. Усиление государственной власти и расширение сферы государственного властного контроля представляют собой наиболее значимые характеристики тоталитаризма.

Можно сказать, что тоталитарному режиму свойственна следующая характеристика: гражданские права и свободы отсутствуют, а гражданское общество полностью растворяется в политическом обществе. Сферы общества становятся подконтрольными со стороны государства, что приводит к тому, что человек, по сути, лишается свои прав, в том числе связанных со свободой воли.

Это значит лишь одно: свободы выбора у человека не будет в таком государстве, что приводит к ограничению прав, и невозможности воспользоваться рядом социальных благ, необходимых человеку. При таком режиме идет полное подчинение таковому порядку (как в сфере экономики, так и в политике

и т.п.). Это значит, что личная свобода человека ограничена, но он имеет определенный шанс выжить. Такое государство проводит жесткий контроль над экономикой и обладает абсолютной властью.

В контексте тоталитаризма личность теряет свою полную индивидуальность и становится подчиненной государству. Интересы и проблемы личности отступают на второй план, а значимым становится единственно государственный интерес. Все это ведет ни к чему иному, как в уничтожению всяческих социальных связей. А это, как мы знаем, основа гражданского общества, которая отсутствует при тоталитаризме. Можно сказать, что у государства сосредоточены все важные сферы, на которых человек повлиять не может, как и собственно, воспользоваться тем, что они гарантируют. Здесь идет нечто иное, как жесткая политизация личности, которая разрушает человека со всех сторон: он лишается самостоятельности и ответственности, которые так необходимы в нашей жизни, и важны. Результат тому - атомизация общества, когда каждый работает в интересах государства и действует только по его указаниям [1, с. 115].

Говоря о происхождении термина «тоталитаризм», следует отметить, что его зарождение связывают с периодом 20-х гг. XX столетия. В это время в Италии оно появляется в политическом словаре социалистов.

Использовать его начинает Бенито Муссолини (1883-1945), который был известен тем, что был на тот момент времени главой итальянской фашистской партии и итальянского фашистского правительства (в 1922-1943 гг.). Муссолини говорил: «Мы первыми заявили, что чем сложнее становится цивилизация, тем более ограничивается свобода личности...».

Основы же теории тоталитаризма берут свое начало с немецких юристов-эмигрантов. Их имена звучат так: Эрнст Френкель и Франц Нейман. Это было в далеких 40-х гг. XX в. С их именами непосредственно связывают трактовку тоталитаризма в качестве формы государственного правления. И суть такова, что указанный термин невозможно было раскрыть, воспользовавшись лишь такими понятиями, как политика, мораль и право: их мысль была сведена к необходимости наличия определенных познаний в истории (исторической части исследуемого нами понятия).

Теоретик тоталитаризма Ханна Арендт имела свое представление о сущности «тоталитаризма», заявляя, что таковое понятие возникло из нетоталитарного прошлого соответствующих стран. По ее мнению, у ряда стран еще «в зародыше» присутствовало тоталитарное начало и оно не могло возникнуть просто ни откуда, оно было всегда, и со временем просто начало развиваться с еще большим размахом [2, с. 175].

В начале XX в. уже сформировалась другая мысль. С тоталитаризмом приравнивался термин «политическая практика». Данный факт ознаменовал появление большей конкретики, связанной с системой признаков тоталитаризма и его важных черт.

Правда, практика социально-экономического и политико-культурного развития тоталитарных систем повергла несколько экспертов к следующему заключению: тоталитаризм - это не только политический режим, но и определенный тип общественной системы. Но преобладать стала все же точка зрения, согласно которой тоталитаризм связывают с понятием, сродным политическому режиму.

Большая часть ученых пришла все же к мнению, что таковое понятие нужно трактовать именно как систему организации политической власти. И данная система здесь должна отвечать устоявшимся в обществе социально-экономическим связям и отношениям. Она специфична и имеет свои исключительные, свойственные только ей особенности.

Затрагивая период, в котором появляется фигура Сталина, следует отметить, что на данный счет было немало высказываний со стороны ряда авторов. Так, довольно-таки занятную позицию дает Р. Суни. Он заявил, что с приходом Сталина началось укрепление социальной базы советского общества. И только он этому способствовал, и никто более.

Но почему же народ так положительно отнесся к достаточно суровым реалиям, которые происходили при Сталине? Таких причин видят всего две.

Во-первых, благодаря нему стало возможным сделать СССР развитой индустриальной державой. И делалось все за довольно-таки короткий срок. Ранее ни у кого не выходило за столь непродолжительное время добиться такого успеха и продвинуться так далеко.

Во-вторых, пока Сталин правил, появилась возможность изменения своего положения в обществе (появились так называемые социальные лифты). Многие граждане смогли воспользоваться этим и достичь явных вершин по карьере. До Сталина этой возможности у народа не было.

Но, помимо явных плюсов, конечно же были и минусы его методов. В связи с этим Федор Раскольников 17 августа 1939 г. написал «Открытое письмо Сталину». В нем он упомянул, что Сталин - виновник изменения политического режима. По его мнению, своими методами он буквально «растоптал Конституцию». Также он указывал, что выборы теперь приравнивались к фиктивной процедуре, так как выбирать было не из кого: кандидат был один. Террор, проводимый в годы Сталина, также был отрицательно воспринят данным государственным деятелем [3, с. 154].

Положительного мнения касаясь политики Сталина придерживались далеко не все, и не только Раскольников высказывался с явным негативным откликом о таких методах. Так, В.П. Червонный считал, что опыт СССР - это опыт модернизации в условиях тоталитарного режима. Условия для того, чтобы свобода человека была гарантирована каждому, никак не выполнялись на деле [4, с. 136].

Изложенное выше лишь доказывает факт того, что присутствовали факты принуждения, эксплуатации населения. И это не может ни коим образом означать, что в стране велась модернизация. Доказательством этого послужили: ГУЛаг; сверхцентрализация государственного управления; бюрократизация; «шарашки», использовавшие подневольный труд и т.п.

Можно сказать, что период с 1928 до 1953 гг. был временем полного расцвета тоталитаризма в истории России.

И невзирая на то, что трактовка понятия «тоталитаризм» и мнения ученых и разного рода деятелей было великое множество, вывод напрашивался один: в советском СССР господствовал именно классический тоталитаризм, сформированный благодаря Сталину.

Не обошло стороной и такие важные органы, как суды и прокуратура. Важные моменты были с ними связаны с 1937-1938 гг. В этот период времени суды и прокуратуру в числе других институтов советского общества подвергли чисткам.

Было много репрессий, в том числе среди не обычных служащих, а высших кадров. Заменой им стали кандидаты на такую должность, которые обязаны были пройти курсы (краткосрочное обучение, которое на тот момент времени считалось юридическим образованием). Это пагубно отражалось на квалификации такого работника, ведь за такой короткий срок главным основам профессии было обучиться явно невозможно. Если говорить в целом о формировании сталинской системы подготовки юридических кадров, то можно заметить, что ее окончание приходится на первые послевоенные годы.

Сталин всячески показывал свое стремление создать правовую систему, которая вызывала бы беспрекословное уважение и страх со стороны общества. Это было нужно, чтобы добиться целей, обозначенных ими в политике. Результат сему был не очень то и правовой, если смотреть со стороны законности - оправдательные приговоры в стране объявили вне закона, что привело к полному беззаконию во власти и тому, что многие невинные люди пострадали [5, с. 33].

Можно в целом заключить, что тоталитаризм - это феномен только XX в., данный тип политических систем смог появиться лишь на узком пространстве, которое предоставила история некоторым странам, она имела свои особенности, специфику и последствия, которые были как положительными, так и отрицательными для всего советского народа.

Список источников

1. Папрыгин Е. С. Правопорядок в государствах с различными формами политико-правового режима: диссертация ... кандидата юридических наук: 12.00.01 / Папрыгин Евгений Сергеевич; [Место защиты: Моск. ун-т МВД РФ]. – Москва, 2009. – 178 с.
2. Саркисян И. И. Советская модель тоталитарной модернизации // Федерализм. – 2014. – № 2 (74). – С. 175-176.
3. Медушевский А. Н. Политическая мысль и дискуссии 20-х годов XX в. // Политическая наука. – 2001. – № 1. – С. 154-155.

4. Червонный В. П. Модернизация общества и свобода личности // Известия Уральского государственного экономического университета. – 2010. – № 4. – С. 136-137.
5. Чапчиков С. С. Правовая система сталинского СССР // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2019. – № 2 (105). – С. 33-34.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37/02

ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТОЙ НА УРОКАХ В 5-6 КЛАССАХ

КОВРИГИНА АНАСТАСИЯ ПЕТРОВНА

студент

АЛЕКСЕЕВА ЛЮБОВЬ ВАСИЛЬЕВНА

д.и.н. профессор

Нижевартовский государственный университет

Аннотация: в статье актуализирована проблема организации эффективной работы с картой на уроках истории. Автор подчеркивает значение достижений отечественной методики советского и современного периодов в создании условий для преподавания истории в рамках разработанных ими правил и рекомендаций. В центре внимания статьи - приемы работы с картографией на уроках истории, апробированных автором в процессе педагогической практики в 5-6 классах, когда решалась задача формирования первоначальных умений по работе с картой.

Ключевые слова: история, карта, картография, правила, приёмы.

TECHNIQUES FOR WORKING WITH A HISTORICAL MAP IN THE LESSONS IN GRADES 5-6

**Kovrigina Anastasia Petrovna,
Alekseeva Lyubov Vasilievna**

Abstract: The article updates the problem of organizing effective work with the map in history classes. The author emphasizes the importance of the achievements of national methods of Soviet and modern periods in creating the conditions for history teaching within the framework of the rules and recommendations developed by them. In the centre of attention of the article are methods of work with cartography on the history lessons, tested by the author during the pedagogical practice in 5-6th forms, when the problem of forming of the initial skills to work with the map was solved.

Key words: history, map, cartography, rules, techniques.

Введение

Картографические знания и умения – важнейшая часть подготовки школьников по истории. Появление заданий в средствах оценивания ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в последние годы актуализировало работу с картой и потребовало от учителей умений эффективно применять методические знания и умения. Общее снижение качества знаний и умений школьников по истории показывает наличие пробелов в картографической подготовке школьников и формировании пространственных представлений. Карта – это источник знаний, она формирует мышление, несёт в себе не только запас знаний, но и обладает эмоционально-воспитательной функцией. Без знания карты историческое образование школьников не может считаться достаточным или полным. Поиск эффективных, основанных на базовом знании актуальных приемов формирования картографических знаний, умений и навыков – актуальная проблема теории и методики обучения истории, этой проблеме посвящено данное исследование.

Цель статьи состоит в формулировании базовых методических основ по работе с картой и описании приемов работы с исторической картой в 5-6 классах.

Материалы и методы

Теоретическую основу исследования составили работы ученых-методистов советского периода и

современности. Анализ работ позволяет объединить их в две группы: 1) труды по дидактике урока истории советских учёных (А.И. Стражев, А.А. Вагин, П.В. Гора); 2) работы современных историков-методистов (М.Т. Студеникин, Е.Е. Вяземский). Эмпирическими материалами стали документы и результаты, полученные в период педагогической практики (2020-2022 гг.). Основными методами исследования стали: последовательный текстуальный анализ и синтез научно-методических работ; метод наблюдения и метод эксперимента.

Результаты

Проблема методики формирования картографических знаний, умений и навыков особенно остро стоит в век стремительно развивающихся технологий и обилия информации, тотального использования цифровых образовательных ресурсов, когда работа с картой нередко остаётся вне поля зрения учащихся, что приводит к пробелам в знаниях и умениях. В советский период работа с картой являлась важнейшим элементом исторической подготовки школьников, развития их пространственного мышления, чему были посвящены работы выдающихся методистов. А.И. Стражев писал: «Не помещённые во времени и пространстве исторические события представляются нам пустой абстракцией, лишённой реального содержания, не отражающей исторической действительности» [5]. А.А. Вагин сформулировал принципы работы с картой. «Территория является основной ареной исторических событий, и условия местности нередко определяют конкретный ход событий. Знание этих условий в ряде случаев помогает объяснению исторических явлений», — писал А.А. Вагин [1]. На современном этапе обучения, переживающего кризис, историческая карта, к сожалению, не имеет такого большого значения в преподавании истории, как показывает наблюдение, да и внимания в публикациях уделяется все меньше. М.В. Короткова и М.Т. Студеникин подчеркивают, что лишь в связи с определёнными пространственными условиями могут быть понятны многие исторические события [2].

В отечественной методической науке накоплены знания по методике работы с картой: разработана классификация исторических карт [5], сформулированы ее отличия от карты географической и представлены основные правила работы с картой [3, 6]. Основные дидактические правила и приёмы работы с исторической картой состоят в следующем: при появлении новой для учеников исторической карты в ходе беседы выясняется: какую часть земной поверхности она охватывает; какой хронологический период истории на ней отражен; какова зависимость климата от географической широты. Учитель показывает географические ориентиры, важнейшие объекты, взаиморасположение политических объединений; раскрывает характерную особенность границ данного периода; знакомит с исторической географией, называя прежние и современные названия на карте; разъясняет условные обозначения (легенду) карты [4]. Такой способ знакомства обучающихся с исторической картой поможет им лучше понимать и читать ее, так как у них будет связь с современным положением, а также с климатическими особенностями на изучаемом участке. Важно разбирать легенду карты вместе, а не отдавать на самостоятельное изучение - всегда нужно помнить, что работа с исторической картой это одно из сложнейших заданий, так как теоретические знания нужно сопоставить с наглядным их отражением. Придерживаясь этих правил можно создать педагогические условия для прочного усвоения картографических знаний, умений и навыков у обучающихся.

Во время прохождения педагогических практик, было подмечено, что практикующие педагоги почти не организуют работу с исторической картой. Во время проведения уроков в 5-6 классах Лицея №2 г. Нижневартовска работа с картой была организована по всем дидактическим правилам, что позволило использовать различные приемы по формированию картографических знаний у школьников. Ниже представлены приемы работы с картой, которые имели положительный результат (как показал анализ проверочных работ).

1. *Изготовление «компасов» со сторонами света из бумаги.* Вспомогательным способом нахождения и локализации исторического объекта является четкое усвоение сторон горизонта. Регулярное наложение «компасов» способствует преодолению трудностей по определению сторон горизонта и препятствует появлению негативных формулировок в обозначении объекта типа: «выше-ниже», «вправо-влево» [4]. Данный прием хорошо подойдет для обучающихся 5-х классов, т.к. именно на начальном этапе знакомства с картой чаще всего возникают трудности понимания и запоминания сторон света, что было обнаружено на практике.

2. *«Письмо с пропусками»*. Смысл этого приема состоит в том, чтобы с помощью информации с исторической карты вставлять слова в текст. Данный прием можно применять на протяжении всего обучения в основной школе, так как этот прием является одним из способов извлечения информации с карты. Прием помог учащимся 6 класса запомнить пути движения крестоносцев при изучении темы «Крестовые подходы».

3. *Прием «живой» картой или «оживление» карты*. Прикрепление силуэтов, фигурок на карту способствует запоминанию мест исторических событий. Полезно также их передвижение по карте. Например, передвигают фигурку варвара на границе Римской империи, изображение верблюда вдоль Великого Шелкового пути, каравеллу на путях Великих географических открытий. С помощью «живой» карты учитель получает возможность вычленив, подчеркнуть нужные элементы исторической карты, сосредоточить внимание школьников на важнейших объектах, облегчая процесс запоминания [4]. В современных условиях данный прием благодаря цифровым технологиям позволяет в динамике рассматривать изменения на карте.

4. *Составление легенды карты*. Современная методика исходит из того, что меняющиеся в историческом времени легенды вместе с картами лучше усваиваются учениками, если они сами участвуют в их создании. Рисование условных значков ученики выполняют с большим удовольствием. Такая работа приучает детей к мысли, что наличие различных подходов к отображению истории на картах – нормальное явление. В рабочих тетрадях регулярно детям предоставляется такая возможность [4]. Такой прием работы с исторической картой как никогда актуален на раннем этапе обучения в средней школе. Составление легенды карты также будет формировать привычку у обучающихся обращаться в первую очередь к легенде карты при работе с ней на уроке.

5. *Игра «Собери карту»*. Игра построена по принципу детских кубиков. Раздаточный материал могут подготовить учащиеся по заданию учителя. Разрезается карта атласа (в зависимости от размеров кубиков нужны будут 2 – 3 атласа) и её основные фрагменты наклеиваются на кубики. Возможна работа без кубиков (лучше её проводить в 6 – 7 классах), с разрезанной контурной картой. Цель игры: школьники должны как можно быстрее собрать карту в единое целое. Игра может быть индивидуальной и групповой [4].

6. *«Найди ошибку»*. Этот приём можно использовать не только для проверки усвоения учащимися материала, но и при изучении новой темы. Учитель рисует на доске схему с ошибками. Учащиеся, опираясь на карту, должны за одну минуту найти все ошибки [4]. Данный прием не требует затраты большого количества ресурсов и времени, однако, весьма действенный, поможет разнообразить работу с картой, так что вполне может применяться в классах с 5 по 11, в постепенном усложнении материала.

Выводы

Отечественная методика располагает предписаниями и рекомендациями по организации работы с исторической картой. Начинающим учителям необходимо изучить имеющийся методический материал и творчески его применять в преподавании. Выявление и краткая характеристика типовых приемов работы с картой на уроке истории, позволяет констатировать значительное разнообразие накопленных в методическом арсенале упражнений. Задача практикующего учителя состоит в отборе наиболее эффективных приемов, которые позволяют сформировать базовые знания, умения и навыки по работе с картой у школьников.

Список источников

1. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. М.: Просвещение, 1968. 431 с.
2. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практик. пособие для учителей. М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1999. 192 с.
3. Максакова С.В., Реймер М. В. Изучение картографического материала на уроках истории // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Калуга, 2018. С.189-196.

4. Палей Л.А. Работа с исторической картой на уроке. 2012. 14 с. <https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2014/09/21/rabota-s-istoricheskoy-kartoy-na-urokakh-istorii> (07.06.2023).
5. Стражев А.И. Методика преподавания истории: пособие для учителей. М.: Просвещение, 1964. 587 с.
6. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М.: «ВЛАДОС», 2000. 240 с.

УДК 37

ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО ФГОС НОО

РОМАНОВА НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА,
НОВОЖЕНИНА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА,
КУЧИНА ТАТЬЯНА ГРИГОРЬЕВНА

учителя начальных классов
МБОУ г.Астрахани «СОШ №49»

Аннотация: в данной статье описываются методы осуществления педагогической диагностики достижения личностных, предметных и метапредметных результатов образования по ФГОС НОО, а также ученическое портфолио как эффективный инструмент накопительной системы оценки.

Ключевые слова: педагогическая диагностика, метод, ФГОС НОО, результаты образования.

FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS IN A MODERN PRIMARY SCHOOL ACCORDING TO FSES PGE

Romanova Natalya Vladimirovna,
Novozhenina Natalya Mikhailovna,
Kuchina Tatyana Grigorievna

Abstract: this article describes the methods for implementing pedagogical diagnostics of achieving personal, subject and meta-subject results of education according to the Federal State Educational Standards of the PGE, as well as a student portfolio as an effective tool for a cumulative assessment system.

Key words: pedagogical diagnostics, method, FSES PGE, educational outcomes.

Значимость осуществления педагогической диагностики в современной начальной школе не подвергается сомнению, поскольку она обеспечивает решение сразу нескольких важных задач начального общего образования: реализация принципа комплексности в оценке достижения всех видов результатов образования по ФГОС, формирование критериев оценивания на основе планируемых результатов освоения программ, опора на системно-деятельностный подход в обучении (что может быть выражено в использовании учебно-познавательных и учебно-практических задач с целью диагностики), осуществление наблюдения за успехами обучающихся в динамике, использование как внешних, так и внутренних инструментов оценивания, учет индивидуальности обучающегося, разработка или отбор инструментария на основе базового и продвинутого уровней усвоения программ, ведение портфолио как способа проследить динамику достижений, включение нестандартизированных методов оценки (само- и взаимонализ, творческая работа, проект, исследование и т.д.), наконец, интерпретация полученных результатов через призму контекстных условий осуществления образовательного процесса.

Непосредственно педагогическая диагностика определяется как «область деятельности учителя,

воспитателя, в содержание которой входит целенаправленное изучение особенностей и возможностей личности учащегося с целью оптимального решения педагогических задач» [1].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования подчеркивает, что объектом педагогической оценки на первой ступени должны становиться не только предметные аспекты обучения, но и метапредметные результаты, в том числе, все группы универсальных учебных действий. При этом полученные данные должны становиться обоснованием для принятия дальнейших педагогических решений, а также эффективным способом осуществления обратной связи, необходимым для возможной коррекции.

Рассмотрим особенности педагогической диагностики с точки зрения ее осуществления для всех видов результатов образования в начальной школе (личностные, предметные и метапредметные). Хотя ФГОС НОО не предусматривает итоговую оценку личностного компонента обучения, педагогу необходимо обращать внимание на те его составляющие, которые прописаны в соответствующем разделе, а именно:

- эмоциональное отношение к ОУ, выраженное в сформированности внутренней позиции младшего школьника,
- особенности учебного взаимодействия,
- уровень сформированности основ гражданской идентичности, развитие эмпатии,
- адекватная (завышенная / заниженная) самооценка,
- учебная мотивация (внутренняя / внешняя),
- следование морально-этическим нормам и т.д.

Если говорить о методах осуществления этого процесса, то следует отметить необходимость исследований, проводимых в психолого-педагогической области и осуществляемых не учителями, а также важность ведения портфолио, благодаря которому происходит не только накопление достижений за определенный промежуток времени, но и формируются навыки осуществления анализа, систематизации, классификации и т.д.

Методами, используемыми для педагогической диагностики достижения метапредметных результатов образования, являются: решение заданий поискового характера, выполнение творческих, исследовательских и проектных работ, комплексных межпредметных работ и др. Их проведение позволяет отслеживать эффективность работы по формированию следующих способностей и умений обучающихся:

- принятие и сохранение учебной цели и задач,
- преобразование проблемной ситуации урока в познавательную задачу,
- планирование собственной деятельности,
- осуществление эффективного поиска информации, ее интерпретация,
- работа с материалами, представленными в знаково-символической форме,
- проведение операций, основанных на сравнении, классификации, обобщении, аналогии и др.,
- ответственность за принятые решения и результаты собственной деятельности.

Наконец, методами осуществления педагогической диагностики в области оценки достижения предметных результатов являются разнообразные формы текущего и итогового контроля (диктант, проверочная работа, изложение, контроль техники чтения), а также комплексные работы, сочетающие задания сразу по нескольким предметным областям.

Универсальным и эффективным инструментом педагогической диагностики сразу по трем областям результатов является ученическое портфолио, поскольку его ведение обусловлено рядом значимых преимуществ. Во-первых, данный метод диагностики отражает современные течения в образовании, которые ориентированы на его совершенствование, во-вторых, соответствует требованиям ФГОС НОО через формирование УУД, в-третьих, обеспечивает опору на индивидуальные и возрастные особенности младших школьников, в-четвертых, позволяет учитывать нюансы развития критического мышления обучающихся, в-пятых, вовлекает родителей и законных представителей.

Нормативные документы, определяющие специфику работы в начальной школе, не содержат

четкой структуры расположения элементов портфолио, однако примерная последовательность разделов может быть следующей (рис. 1). Кроме того, данный аспект может быть отражен в уставе образовательной организации или иных локальных актах ОО.

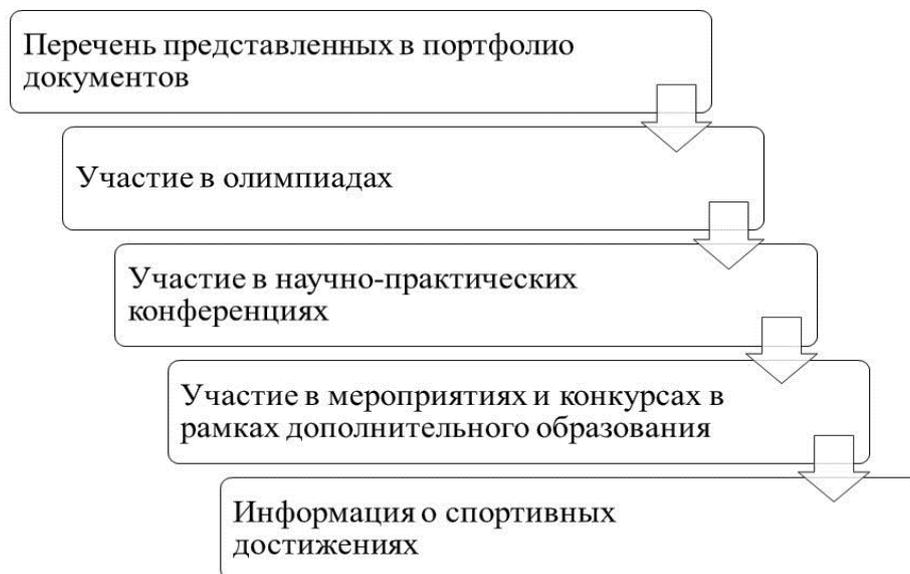


Рис. 1. Примерная структура ученического портфолио

Особое внимание следует обратить на критериальность педагогической диагностики, когда в качестве основных оснований выступает соответствие результатов требованиям, выдвигаемым ФГОС НОО, положительная динамика в формировании УУД, объективность в самооценке.

Таким образом, осуществление педагогической диагностики – не просто тенденция в современной начальной школе, но необходимость, позволяющая стимулировать достижение всех видов результатов образования обучающимися, их адекватную самооценку, а также проследить успешность этого процесса.

Список источников

1. Габдрахманова Р.Г. Введение в педагогическую деятельность: Краткий конспект лекций / Р.Г.Габдрахманова, Каз.федер.ун-т.- Казань, 2013. – 106 с.

УДК 37

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПО ФГОС НОО

САПЕЛЬНИКОВА ВЕРА ГЕОРГИЕВНА,
КУРЕНКОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА,
РАССОХИНА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА

учителя начальных классов
МБОУ г.Астрахани «СОШ №48»

Аннотация: в данной статье описываются активные методы обучения, повышающие эффективность реализации системно-деятельностного подхода в современной начальной школе, а также критерии их отбора и соответствие этапам урока по ФГОС НОО.

Ключевые слова: ФГОС НОО, системно-деятельностный подход, активные методы обучения, современный урок, УУД.

USING ACTIVE LEARNING METHODS AS A MEANS OF IMPLEMENTING THE SYSTEM-ACTIVITY APPROACH IN FSES PGE

Sapelnikova Vera Georgievna,
Kurenkova Elena Alexandrovna,
Rassokhina Elena Nikolaevna

Abstract: this article describes active teaching methods that increase the effectiveness of the implementation of the system-activity approach in a modern primary school, as well as the criteria for their selection and compliance with the stages of the lesson according to the FSES PGE.

Key words: FSES PGE, system-activity approach, active teaching methods, modern lesson, UEA.

Опора на системно-деятельностный подход в современной школе является не просто требованием федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, но важнейшим условием достижения результатов образования, поскольку обеспечивает качественный переход обучающегося из позиции пассивного слушателя к активному участию в собственной учебной деятельности. Преимуществами его использования являются:

- учет требований современного информационного общества к выпускнику школы (в том числе, начальной),
- формирование умения самостоятельно находить и обрабатывать информацию из разнообразных форм и видов источников,
- реализация индивидуального подхода в обучении,
- развитие умения осуществлять эффективную коммуникацию,
- опора на творческую составляющую учебного материала.

Однако без качественного отбора методов, позволяющих реализовать потенциал системно-деятельностного подхода, мы не сможем говорить о достижении указанных ранее преимуществ. Поэтому в своей практике мы обращаемся к использованию АМО – активных методов обучения. Под ними подразумеваются методы, «направленные на активизацию мышления обучаемых, характеризующиеся высокой степенью интерактивности, мотивации и эмоционального восприятия учебного процесса» [1].

При этом критериями к отбору соответствующего метода должны выступать следующие факторы:

- возраст обучающихся и имеющийся у них образовательный опыт, в том числе, самостоятельной работы,
- необходимость провести работу индивидуально / в паре / в группе,
- уровень, на котором предполагается усвоение материала (базовый или продвинутый),
- тип урока по ФГОС,
- этап соответствующего урока, на котором планируется введение метода.

Рассмотрим наиболее популярные АМО с точки зрения этапов уроков по ФГОС, на которых они могут быть использованы (табл. 1).

Таблица 1

Соотношение АМО с этапами урока по ФГОС НОО

Этап урока	Цель и методические особенности этапа	АМО
Мотивирование на учебную деятельность	Создание положительной учебной атмосферы, опоры на деятельность, осуществляемую на личностно-значимом уровне	<ul style="list-style-type: none"> • «Цветочек ожиданий», • «Обнимашки», • «Поприветствуем ладошками»
Актуализация знаний	Актуализация ранее изученного материала, непосредственно связанного с новой темой, выявление учебного затруднения, которое ляжет в основу проблемной ситуации на уроке	<ul style="list-style-type: none"> • «Верю – не верю», • «Кластер», • «Инсерт»
Целеполагание, формулирование проблемы	Соотнесение ранее изученных способов действия с новой проблемой, выведение необходимости приобретения новых умений	<ul style="list-style-type: none"> • «Выведение алгоритма», • «Мозговой штурм», • «Составление инструкции»
Открытие нового знания	Поиск путей решения проблемы через планирование ряда путей на основе подводящего диалога с учителем, реализация плана, а также решение практических задач	<ul style="list-style-type: none"> • «Эксперимент», • «Найди ошибку», • проект, • «Найди соответствие», • «Корзина идей»
Первичное закрепление	Фиксация усвоенной информации в удобной форме, выполнение работы с проговариванием в парах / группах	<ul style="list-style-type: none"> • «Ключевые слова», • «Экспресс опрос», • «Кластер»
Самостоятельная работа с опорой на образец	Осуществление самоконтроля успешности усвоения нового материала / нового способа действия	<ul style="list-style-type: none"> • «Ошибка», • «Мудрый совет»
Рефлексия	Осознание эффективности собственной учебной деятельности, самооценка проделанной работы	<ul style="list-style-type: none"> • «Плюс - минус», • «Перепутанные цепочки», • «Кластер»

Из таблицы видно, что АМО могут быть использованы на любом этапе урока по ФГОС. Кроме того, выбор соответствующего метода зависит и от универсальных учебных действий, работу над которыми мы хотим провести на занятии (рис. 1).

Позиция педагога в ходе использования АМО принципиально отличается от привычной ранее роли – он переходит в статус наставника, старшего партнера, консультанта, коуча. Это позволяет повысить авторитет учителя в глазах обучающихся, хотя и требует от современного педагога как методической, так и психологической перестройки, а также соответствующей профессиональной подготовки.

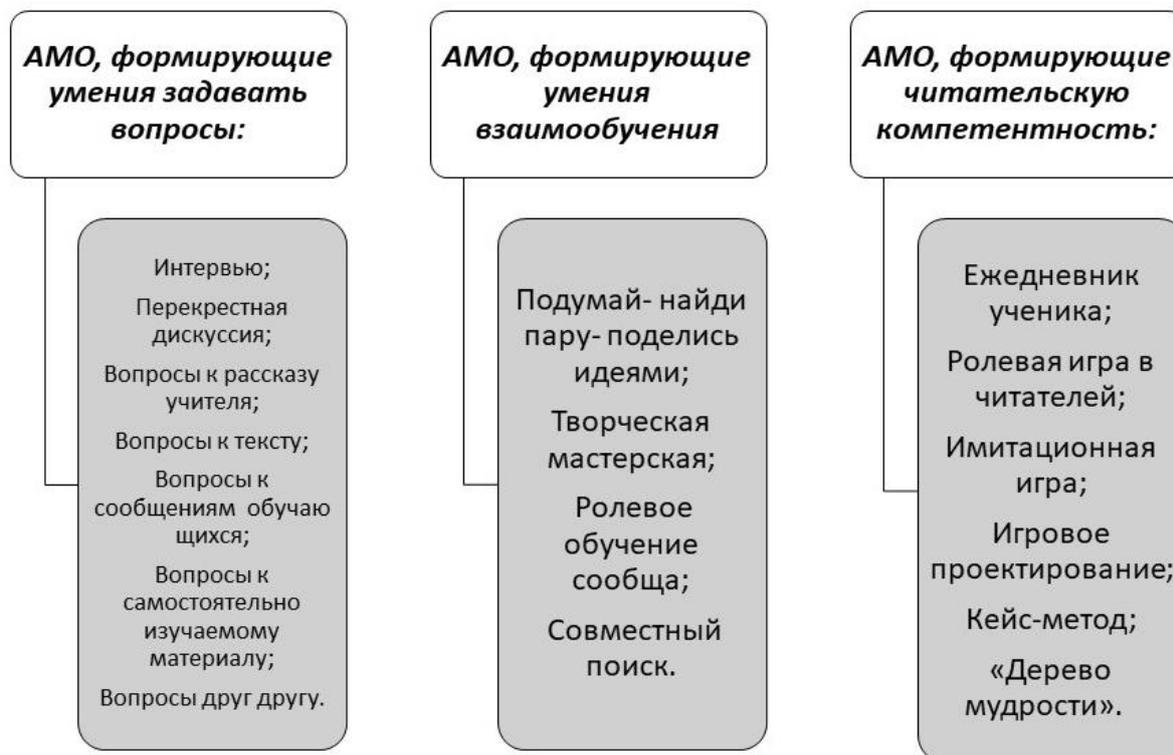


Рис. 1. АМО, используемые для формирования УУД

Многолетний опыт нашей работы показал, что активные методы обучения – это не только инструмент реализации системно-деятельностного подхода и средство формирования универсальных учебных действий, но и возможность формировать положительную мотивацию младших школьников, повышать их познавательную активность, стимулировать самостоятельность, раскрывать индивидуальные возможности, опираться на творческие способности и нестандартность мышления детей, а также работать над познавательными процессами – памятью, речью, мышлением, вниманием и т.д.

Список источников

1. Курьянов, М.А. Активные методы обучения [Текст] : метод. пособие/ М.А. Курьянов, В.С. Половцев. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011. – с.80

УДК 37/02

О КЛАССИФИКАЦИИ ДАТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ

АЛЕКСЕЕВА ЛЮБОВЬ ВАСИЛЬЕВНА

доктор исторических наук, профессор

ТРУСОВА ЕКАТЕРИНА ИГОРЕВНА

студент

Нижевартовский государственный университет

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования хронологических знаний и умений. Основное внимание уделено классификации исторических дат для изучения истории школьниками. Авторами проанализированы подходы советских и современных отечественных историков-методистов к классификации дат. Установлено, что основным признаком в существующих классификациях один – это степень значимости факта в истории, а значит и его датировки. Принятое разделение дат на главные и второстепенные преследует цель определения для запоминания дат важнейших исторических событий, явлений и процессов.

Ключевые слова: история, методика, хронология, даты, классификация.

CLASSIFICATION OF DATES IN HISTORY STUDIES

**Alexeeva Lyubov Vasilyevna,
Trusova Ekaterina Igorevna**

Abstract. The article deals with the problem of forming chronological knowledge and skills. The main attention is paid to the classification of historical dates for the study of history by schoolchildren. The authors analyze the approaches of Soviet and modern domestic historians-methodologists to the classification of dates. It is established that the main feature in the existing classifications is one - the degree of significance of a fact in history, and hence its dating. The accepted division of dates into major and minor aims to determine the dates of the most important historical events, phenomena and processes for memorizing.

Key words: history, methodology, chronology, dates, classification.

Введение

Формирование хронологических знаний и умений у школьников является важнейшим компонентом изучения истории. Курсы истории построены по хронологическому принципу. Среди актуальных проблем повышения эффективности изучения хронологии в школе является понятие о датах и их видах, а также способах их запоминания и работы с ними для оперирования в выстраивании последовательности событий, явлений и процессов. Целью статьи является рассмотрение классификация исторических дат на основе трудов советских и современных отечественных историков-методистов.

Материалы и методы

Основными материалами для подготовки статьи послужили труды советских историков-методистов (И.В. Гиттис, А.А. Вагин, Ф.П. Коровки и др.), а также работы современных ученых (М.В. Короткова, М.Т. Студеникин, Е.В. Касимов и др.). Методами исследования стали теоретические (анализ исследовательской и методической литературы, синтез, классификация и обобщение).

Результаты

По мере изучения курса истории происходит формирование в сознании учащихся «хронологической сетки», в состав которой входят даты событий и округлённые даты процессов. В методической литературе её сравнивают с градусной сеткой на картах. Её частота в школьных курсах истории различна. Она зависит от насыщенности фактами освещения тех или иных исторических периодов, между которыми устанавливаются временные отношения. Например, если в древней истории факты отделяются друг от друга столетиями и тысячелетиями, то по мере приближения к современности и при более развёрнутом освещении исторического процесса возрастает и частота «хронологической сетки» [1]. И.В. Гиттис писала о том, что хронологические даты — это «вехи», «вестовые столбы» на пути развития исторических процессов. Хронология — «градусная сеть», заброшенная на историю человечества. А.А. Вагин связывал изучение хронологии со структурой школьных курсов истории и на первое место ставил проблему освоения периодизации и усвоения приемов знания дат [2, с. 10]. Он выступал против изучения разрозненных отрезков времени, писал о том, что «нельзя расслаблять молодой ум дистиллированной водой вредных упрощений, учить его ориентироваться в бурном потоке истории народов с его водоворотами и неожиданными зигзагами» [2, с. 12]. Ф.П. Коровкин обращал внимание на то, что *состав основных дат условен и исторически изменчив*, как и набор фактов (зависит от политической ситуации и задач школьного исторического образования — одни и те же факты оцениваются, то как главные, то как второстепенные). Исследователь считал очевидным, что специальной работы и методической проработки требуют опорные даты, а не второстепенные [5, с. 44]. Таким образом, советские ученые вводили понятия «главные» и «второстепенные» даты. Обязательному и длительному запоминанию предназначались главные даты.

Современные ученые, такие как М.В. Короткова и М.Т. Студеникин, подчеркивают, что при изучении хронологии необходимо обращать внимание на установление временных отношений между фактами. Система взаимосвязанных и соотнесенных друг с другом дат облегчает их осознанное запоминание учащимися [3]. М.Т. Студеникин отмечал, что в школьном обучении истории даты условно подразделяют на основные и опорные, исходя из их значимости. Основные даты связаны с главными фактами, а опорные способствуют временной локализации второстепенных фактов, которые менее значимы и необходимы для понимания внутренней связи и внутреннего смысла исторических явлений. [4, с. 17]. В статье «Способы формирования хронологических знаний и умений обучающихся по учебной дисциплине «история»» Е.В. Касимов пишет, что в современном обучении уместно говорить о второстепенных и опорных датах. К опорным датам относятся даты, локализирующие во времени главные исторические факты [6]. Перечень опорных дат, обязательных к изучению и усвоению школьниками представлен в ИКС [7]. По каждому периоду (авторы ИКС их выделяют 7) обязательных к изучению дат насчитывается от 50 до 90. *Историко-культурный стандарт предлагает школьникам освоить 375 дат в рамках курса истории России*. Есть и другая точка зрения о классификации дат. Школьные курсы истории, как пишут доценты М.С. Довгялло и Л.А. Козик в курсе лекций «Методика преподавания истории» содержат даты трёх родов: общеизвестные, которые должны быть закреплены в памяти людей на всю жизнь (даты мировых войн, первый полёт человека в космос и т.д.); опорные, которые должны сохраняться в памяти хотя бы на протяжении изучения определённого курса истории; сопутствующие, служащие для установления связи датируемых фактов с опорными фактами и соотнесения их с соответствующими периодами истории [8]. Обязательные и дополнительные даты, отобранные учителем, необходимо довести до сведения учащихся так, чтобы они вошли в характеристику исторического события. Для этого учитель в своем рассказе или беседе «опосредствует» эту дату, увязывая ее с прошедшими и излагаемыми заново фактами, характеризующими событие. Дата должна вплестаться в изложение нового материала неоднократно, а не упоминаться мимоходом, особенно в младших классах [9, с. 25]. Таким образом, современные ученые выделяют опорные и сопутствующие даты; опорные и второстепенные.

Выводы

Сложность запоминания дат, поиск путей осмысленного их запоминания, а также формирование умения оперировать датами заставляла методистов искать признаки для их классификации. Понимая,

что все даты запомнить невозможно, их разделили на две большие группы: главные и второстепенные. Первые были обязательны для запоминания, а вторые необходимы для выстраивания последовательности событий, явлений и процессов. В современных публикациях названия традиционных групп дат поменялись, но от этого их функция не изменилась.

Список источников

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Способы формирования хронологических знаний и умений // История: еженедельное приложение к газете «Первое сентября». М., 2006. № 23.
2. Вагин А.А. Методика обучения истории в Школе. М., 1972.
3. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. Москва: Владос, 1999. [Электронный ресурс]. Режим доступа - URL: http://pozdnyakova.ucoz.ru/Praktikum/78/korotkova_studenikin_metodika_prepodavaniya_istori.pdf (дата обращения: 17.04.2023).
4. Методика преподавания истории в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: 2000.
5. Методика обучения истории в средней школе. / Отв. ред. Ф.П. Коровкин. Пособие для учителей. В 2-х ч. Ч. 1. М.: Просвещение, 1978.
6. Касимов Е.В. Способы формирования хронологических знаний и умений обучающихся по учебной дисциплине "история" // Историко-педагогические чтения. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа - URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19074278> (дата обращения: 12.04.2023).
7. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. [Электронный ресурс]. Режим доступа - URL: <https://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf> (дата обращения: 17.04.2023).
8. Методика преподавания истории. [Электронный ресурс]. Режим доступа - URL: https://hist.bsu.by/images/stories/files/uch_materialy/hist/4_kurs/Metodika_Kozik/4k_ZO%20Ist_Kozik.pdf (дата обращения: 5.04.2023).
9. Работа с хронологией в школе. Пособие для учителя / Г.М. Линко, Е.В. Петрова. Ленинград : Учпедгиз. Ленингр. отд-ние, 1960. 83 с.

УДК 373

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

ПАТРУШЕВА ЗОЯ ВАЛЕРЬЕВНА

к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования
Педагогического института
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Аннотация: в статье рассматриваются взгляды различных педагогов на специфику выстраивания дружеских взаимоотношений между детьми старшего дошкольного возраста; раскрываются типы собственно-личностных отношений; разнообразные правила; специфика выстраивания плана в ролевой игре.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, дружба, дружеские взаимоотношения, формирование дружеских взаимоотношений.

FEATURES OF THE FORMATION OF FRIENDLY RELATIONSHIPS AMONG OLDER PRESCHOOLERS

Patrusheva Zoya Valeryevna

Abstract: The article examines the views of various teachers on the specifics of building friendly relationships between older preschool children; reveals the types of proper personal relationships; various rules; the specifics of building a plan in a role-playing game.

Key words: older preschool children, friendship, friendly relationships, the formation of friendly relationships.

Формирование у старших дошкольников дружеских взаимоотношений – это неотъемлемая часть социально-нравственного развития. Основой социально-нравственного развития является особое отношение к другому ребенку. В основе этого отношения лежат нравственные чувства, такие как: доброжелательность, эмпатия, сопереживание, дружелюбность и т.д.

Старший дошкольный возраст является благоприятным периодом в жизни ребенка, когда формируются самые первые представления о дружбе, доверии. Именно в этом возрасте появляются первые взаимные симпатии, зарождаются первые дружеские отношения, которые основываются на общих интересах. В зависимости от того как будут складываться дружеские взаимоотношения ребенка определяется его положение в коллективе, его успешная социализация.

В старшем дошкольном возрасте дружеские взаимоотношения приобретают более выраженный избирательный характер. Поэтому под дружескими взаимоотношениями старших дошкольников понимается система избирательных связей, в основе которых лежит избирательная эмоциональная привязанность, представления о дружбе, сопереживании, сочувствии.

Ю. В. Геронимус считает, что для возникновения игрового интереса одним из факторов является то, что ребенок получает удовольствие от демонстрации своих возможностей в игре своим сверстникам [5, С. 17 - 20].

В своих трудах А.В. Булатова приходит к выводу, что в группе старших дошкольников огромное

значение имеет избирательная дружба. С его точки зрения на развитие дружеских взаимоотношений влияет коллектив. А.В. Булатов отмечает, что нравственные качества у детей формируются благодаря дружбе, а именно: проявление заботы, умение слушать, способность сопереживать, прощать и т.д. А нравственные качества в дружбе учат детей позитивному поведению, а так же углубляют нравственные чувства. Независимо от того насколько дети разные, потребность в общении, одинаковые интересы, желание вместе играть сближают детей.

По оценочному критерию отношения ребенка еще сложнее, так как он по-разному относится к сверстникам, которых высоко оценивает (дети, наиболее авторитетные для него, и к сверстникам, которых оценивает низко)— зачатки деловых отношений.

Существует три типа собственно-личностных отношений:

- безразличие;
- симпатия;
- неприятие [4, с. 65].

В старшем дошкольном возрасте формируются отношения широкой дружбы, которые влияют на складывание детского коллектива и социальное развитие детей.

В старшем дошкольном возрасте дети уже сами могут придумывать правила для игры, то есть способны к нормотворчеству, и соблюдают их в совместной деятельности на них. Дети данного возраста начинают понимать, что от соблюдения правил зависит успех в игре.

В играх у старших дошкольников присутствуют самые разнообразные правила:

- правила установки выигрыша и определения победителя;
- правила, которые реализуют моральный принцип справедливости, отношений партнеров – нормативные;
- правила, которые определяют игровые действия участников – собственно игровые.

Еще одной особенностью взаимоотношений старших дошкольников, как считают А.Г. Гогоберидзе [3] и Т.И. Бабаева [2] является то, что они являются личностно-обусловленными и повremени они более длительные. Обычно у старших дошкольников дружба парами. Она может длиться в течении года, двух лет или даже больше. Отличительная черта такой дружбы – глубина симпатии и длительность. У старших дошкольников уже появляется потребность в том, чтобы сверстники проявляли по отношению к ним признание и уважение.

Дети в старшем дошкольном возрасте уже могут замечать у своего партнёра настроение, его желания, а не просто ситуативные проявления. С помощью воспитания у старших дошкольников можно сформировать начальную социально-коммуникативную компетентность. В нее входят такие качества, как: справедливость, доброжелательность, взаимопонимание и т.д.

В своих исследованиях С.А. Клейменова утверждает, что для развития коммуникативных навыков старший дошкольный возраст наиболее благоприятен. Она отмечает, что в каждом возрасте происходят определенные новообразования:

- для младшего возраста характерно формирование предпосылок дружеских отношений,
- для среднего дошкольного возраста – возникновение вполне осознаваемых для совместной игры дружеских привязанностей;
- для старших дошкольников – развитие моральных и нравственных качеств, которые формируют у детей длительные привязанности, а также взаимосвязи более устойчивые и качественные для дружеских отношений [6, С. 273-275] .

Как отмечает В.П. Залогина, наличие общих интересов способствует дружескому единению детей. В.П. Залогина своих трудах также отмечает, что есть два плана взаимоотношений в ролевой игре у детей:

- изображаемые – то есть это такие взаимоотношения, которые появляются в результате исполнения в сюжете роли ребенком;
- реальные – взаимоотношения, возникающие в тот момент, когда происходит затевание игры у детей.

Также у старших дошкольников существуют следующие формы дружеских взаимоотношений:

- дети охотно играют со своими товарищами и принимают от детей знаки внимания, но сами эти знаки в отношении своего партнера не проявляют;
- дети в дружбе равны или один ребенок добровольно подчиняется другому (при этом ребенок подражает во всем другому) или же это подчинение вызывает у ребенка обиду, что будет способствовать возникновению конфликтных ситуаций;
- дети не общительны и неактивны, причем один из них более робок, чем другой и ищет поддержки у своего партнера, даже если он такой же нерешительный;
- дети дружат на взаимной симпатии, у них есть общие интересы, они друг другу помогают, но при всем при этом у них периодически появляется потребность побыть одному, уединиться, что способствует появлению затруднительных ситуаций в отношениях с коллективом;
- дети имеют интерес друг к другу, они хотят играть вместе, но между ними часто возникают ссоры (это связано с темпераментом и особенностями детей);
- дети дружат друг с другом, у них взаимная симпатия, общие игровые интересы, они могут сами решать споры, договариваться, всегда считаются с мнением партнера - высокий уровень развития дружеских отношений; такие дети имеют правильные представления о дружбе, у них совпадают их реальные поступки и факты их поведения [1, с. 216].

Таким образом, все выше сказанное позволяет нам сделать вывод, что особенностью дружеских взаимоотношений у старших дошкольников является ориентированность дошкольника на тех детей, с кем он больше контактирует. Огромное значение приобретают нравственные качества сверстника. Поступки, умение играть вместе, трудолюбие, аккуратность являются параметром для оценки своих сверстников.

Список источников

1. Аржанова А.И. Чувство дружбы у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2018. 355 с
2. Бабаева Т.И. Как развить взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. СПб.: Детство-Пресс, 2018. 112 с
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб.: Питер, 2019. 464 с.
4. Общение детей в детском саду и семье / под ред. Т.А. Репиной. М.: Педагогика. 1990. 152 с
5. Узбекова Г. Д. Характеристика некоторых нравственных представлений // Дошкольное воспитание. 2018. №5. С. 17-20
6. Клейменова С.А. Психолого-педагогический аспект понятия «дружеские отношения» у детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. 2019. №42. С. 273-275.

© З.В. Патрушева, 2023

УДК 37

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ - СОВРЕМЕННЫЙ ВЫЗОВ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС

БАТЫРГАЗИЕВА АИДА АЙСАЕВНА

учитель биологии

КАЙБАЛДИЕВА МАЙЯ АРОНОВНА

учитель английского языка

ТУЯКОВА ЗЕМФИРА МУХАМБЕТЖАНОВНА

учитель математики

МБОУ г.Астрахани «СОШ № 28»

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности развития навыков функциональной грамотности школьников на уроках в современной школе в рамках внедрения ФГОС.

Ключевые слова: грамотность, функциональная грамотность, образование, ФГОС, обновленный ФГОС.

FUNCTIONAL LITERACY IS A MODERN CHALLENGE FOR EDUCATION WITHIN THE FRAMEWORK OF THE IMPLEMENTATION OF THE UPDATED FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

Batyrgazieva Aida Aisaeva,**Kaybaldieva Maya Aronovna,****Tuyakova Zemfira Mukhambetzhonovna**

Abstract: this article discusses the features of the development of functional literacy skills of schoolchildren in the classroom in a modern school as part of the implementation of the Federal State Educational Standard.

Key words: literacy, functional literacy, education, FSES, updated FSES.

Функциональная грамотность представляет собой способность каждого человека применять приобретаемые в ходе жизнедеятельности знания и умения для решения большого количества жизненных задач в разнообразных областях жизни, общения и взаимоотношений. При этом одной из важнейших задач школы на сегодняшний день является подготовка учеников к адаптации в современном мире.

Отметим основные признаки функционально грамотной личности:

- самостоятельность;
- высокий уровень познания;
- умение жить в обществе;
- быстрая адаптация к меняющимся условиям жизни;
- самостоятельный выбор;
- самостоятельное принятие решений;
- ответственность за себя и близких;
- способность к самообучению;
- использование современных информационных технологий;

- качественное владение устной и письменной речью;
- владение теми или иными качествами;
- владение теми или иными ключевыми компетенциями.

Выделим основные направления функциональной грамотности:

- математическая грамотность – это нахождение и определение той или иной проблемы в окружающей сфере, которые можно решить с помощью математики; решение проблем математическими методами; соотнесение полученных результатов с поставленной проблемой; анализ примененных методов решения; обобщение результатов решения;
- читательская грамотность как понимание письменной речи и ее максимальное применение для собственных целей и целей общества;
- естественнонаучная грамотность представляет собой способность личности осваивать естествознание и использовать приобретенные знания для постановки различных вопросов, объяснения тех или иных природных явлений и решения многообразных естественнонаучных проблем;
- финансовая грамотность заключается в свободном ориентировании среди финансовых понятий, владение определенными навыками и умениями решать финансовые ситуации в пользу собственного и общественного благополучия, активное участие в экономической жизни;
- глобальные компетенции – это умение разбираться в тех или иных глобальных проблемах, их осмысление с критической точки зрения; осознание влияния культурных, религиозных и политических отличий влияют на восприятие окружающей действительности, мнения окружающих; открытое взаимодействие с другими людьми с учетом уважения их достоинства;
- креативное мышление, то есть умение решать возникшие проблемы нестандартно, уникально, замечать то, что не замечают другие, творческое решение задач.

На сегодняшний день формирование функциональной грамотности школьников является одной из важнейших задач современного образования.

Степень сформированности функциональной грамотности выступает в роли коэффициента эффективности современного образования.

Обновленный ФГОС дает такое определение функциональной грамотности, как умение решать учебные задачи и разнообразные жизненные ситуации с помощью определенного уровня сформированности предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Очевидно, что в современном процессе обучения происходит и формирование, и оценка различных видов функциональной грамотности. В связи с этим существуют две важные задачи:

- обеспечение современного качественного образования;
- воспитание гармонично развитой личности.

Обе эти задачи одинаково важны.

Выделим также основные формы, методы и приемы обучения для развития функциональной грамотности:

- групповые формы работы;
- игровые технологии;
- творческая деятельность;
- выполнение тестовых заданий;
- практическая деятельность;
- ролевые игры;
- деловые игры;
- проектно-исследовательская деятельность;
- задания на логику;
- поиск верных и неверных утверждений;
- прием ассоциации;
- синквейн и многие другие.

Школьников с успешно развитыми навыками функциональной грамотности характеризуют:

- умение эффективно решать повседневные задачи;
- умение общаться с окружающими людьми;
- умение решать проблемы, возникающие в различных ситуациях общения и взаимодействия;
- умение грамотно использовать навыки чтения и письма;
- установление тех или иных связей с помощью изучения и оценивания одних и тех же фактов и явлений с разных сторон.

Для успешного формирования функциональной грамотности школьников в соответствии с обновленным ФГОС в современной системе образования применяются следующие технологии:

- проблемно-диалогическая технология, которая позволяет осваивать новые знания и умения, а также формировать разнообразные организационные, интеллектуальные и другие навыки;
- технология формирования читательской деятельности осуществляется с помощью мероприятий по формированию функциональной грамотности для дальнейшего развития способностей к общению;
- технология проектной деятельности, позволяющая формировать навыки в области организации и проведения разнообразных конкурсов, викторин, развивающая интеллектуальные и коммуникативные умения, благодаря которым осуществляется публичная защита проектов;
- разноуровневая дифференциация, помогающая изменить стиль взаимодействия педагога с учащимися, где ученик является партнером, который владеет правом принимать самостоятельные решения, при этом педагог помогает ученику принять и выполнить свое решение.
- информационно-коммуникационные технологии, с помощью которых формируются такие интеллектуальные умения, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;
- технология оценивания достижений учащихся в области учебной деятельности, творчества, спортивных достижений и т.д.

Таким образом, формирование функциональной грамотности школьников в современной системе образования с учетом требований ФГОС является одной из важнейших задач каждого педагога. При этом педагогу необходимо проявлять креативность и творческий подход, а также находить и применять в своей деятельности разнообразные инновационные технологии обучения.

УДК 37

ПУТИ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ НА ОСНОВЕ УЧЁТА ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

АЛЕКСАНДРОВА НАТАЛЬЯ ПЕТРОВНАстудент института инновационных образовательных практик
ФГБОУ ВО ТГПУ им. Л.Н. Толстого

Аннотация: в данной работе рассматриваются основные признаки отклоняющегося поведения у школьников младших классов и методы его профилактики, которые могут быть использованы учителем начальных классов. Автор статьи выделяет необходимость учета возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся, а также степень «социальной запущенности» при организации работы по профилактике девиантного поведения учеников начальной школы.

WAYS TO PREVENT DEVIANT BEHAVIOR OF CHILDREN ON THE BASIS OF TAKING INTO ACCOUNT THE AGE CHARACTERISTICS OF PERSONALITY FORMATION

Alexandrova Natalia Petrovna

Abstract: in this paper, we consider the main signs of deviant behavior in elementary school students and methods of its prevention, which are available to every teacher. The author notes the need to take into account the age, individual, personal characteristics of students, as well as the degree of social neglect in the organization of work on the prevention of deviant behavior of primary school students.

На сегодняшний день проблема асоциального поведения учеников младших классов является актуальной, несмотря на то, что имеется множество педагогических и психологических методик и приёмов.

Девиантное поведение определяется как поведение, отклоняющееся от общепринятой нормы. Будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали.

Отклоняющееся поведение обучающегося начальной школы очень сильно отличается от девиантного поведения учеников среднего звена или, к примеру, взрослых. В обыденном понимании ученик с девиантным поведением - это так называемый «трудный ребёнок».

Для того, чтобы лучше понимать специфику такого поведения младших школьников, правильно дать краткую характеристику психологических особенностей возрастной группы. Возраст школьника от 6 до 9 лет представляет из себя очень непростой во многих отношениях отрезок времени. С 7 до 8 лет приходится адаптация в школе. Адаптированность происходит у всех по-разному, всё зависит от типа темперамента и личностных особенностей. Например, дети-меланхолики, чувствуют себя более стеснительными и зажатыми на уроках, а вот дети-холерики или дети-сангвиники постоянно отвлекаются на уроках, мешают учителю и одноклассникам, на переменах могут шуметь и даже драться. Иногда, в период адаптации, дети могут терять аппетит, может увеличиться плаксивость или могут возникнуть проблемы со сном. Данные функциональные отклонения связаны с большой физической и психической нагрузкой, которые испытывает ученик, по причине изменения образа жизни. Более того, новые требо-

вания со стороны родителей и учителя тоже возросли.

Очень важно учитывать, что в таком возрасте у ребёнка ещё не до конца сформировано критическое мышление, поэтому ему трудно полностью правильно оценивать свои поступки и их последствия. Конечно же, очень важную роль играет воспитания в семье. Если ребёнок растёт во вседозволенности, то при попадании в среду, где уже есть свои правила и ограничения, он будет испытывать дополнительный стресс и дискомфорт, что может стать причиной появления девиантного поведения в разных его проявлениях. Психологи выяснили, что это особенно относится к тем детям, которые не посещали детский сад, где начальная ступень социализации ими не пройдена в полной мере.

Варианты разновидностей девиантного поведения с кратким описанием:

1. Непослушание. Самый «популярный» вид отклоняющегося поведения.
2. Шалость. Носит положительный характер, потому что является безвредным и безобидным видом. В ней отображается активность и креативность ребёнка.
3. Озорство. Нарушение правил и норм происходит осознанно, но при этом данных вид всё ещё позволяет проявиться креативности и активности.
4. Проступок. Совершается часто. Является заранее обдуманным.
5. Негативизм представляет собой необоснованное сопротивление влиянию и действиям окружающих. В пассивной форме проявляется как упрямство, отказ от выполнения требований. В активной форме- ребенок делает всё вопреки намеренно. Негативизм скорее относится не к черте характера, а последствием, например, усталости или проявлений несправедливости к ребёнку [2, с. 126].
6. Упрямство. Является ответом на какие-то просьбы или действия окружающих.
7. Капризы. Выявляются в действиях или поступках самого ребёнка. Капризы обычно сопровождаются истерикой либо плачем, либо сильнейшим нервным переживанием.
8. Своеволие. Происходит, когда ребёнок не может выразить конструктивными способами свою излишнюю самостоятельность или стремление к самоутверждению.

Однако необходимо избегать крайностей в педагогической коррекции такого поведения, чтобы не подавить полностью волю ребёнка:

- Когда ребёнок стремится продемонстрировать свою «взрослость», он может проявлять грубость и неуважение, просто не умея себя контролировать.
- Отсутствие дисциплины может проявляться в шалостях или хулиганстве, причём последнее часто становится устойчивым в черте характера.
- Правонарушения являются наиболее серьёзной формой девиантного поведения. К ним относятся хулиганство, воровство, драки и другие противоправные действия. Они могут быть совершены как индивидуально, так и в компании единомышленников.

Важно найти баланс и подходить к коррекции девиантного поведения соответственно. Ребёнку необходимо помочь осознать последствия своих действий и научиться контролировать своё поведение, однако при этом не подавлять его личность и инициативу.

Неоспоримо, все виды неприемлемого поведения могут быть подвержены поправке. Легкие случаи могут быть решены совместными силами совместно с родителями и педагогов. В контексте профилактики девиантного поведения учеников младшего школьного возраста, деятельность учителей начальных классов может включать в себя:

1. Систематическое наблюдение за поведением детей во время уроков, а также во внеурочное время. На перемене, во время прогулок, посещения столовой, выставок и экскурсий.
2. Взаимодействие с администрацией школы и родителями для совместных действий и согласования подходов.
3. Осуществление профилактической работы с детьми, направленной на формирование у них знаний, ценностных ориентиров и норм поведения, способствующих поддержанию и укреплению их физического и психологического здоровья.

Таблица 1

Характеристика уровней сформированности девиантного поведения

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Поведение в учебное время	Хождение во время уроков, встаёт с места; Не выполнение заданий на уроке; Отвлекается, поворачивается, разговаривает; Недисциплинирован; Раздражителен; Пассивен в деятельности; Прогуливает уроки без уважительной причины; Резкая смена настроения.	Иногда проявляет недисциплинированность; Частично не выполняет учебные задания во время уроков; Не всегда отвечает на устные вопросы, реагирует агрессивно; Иногда проявляет раздражительность; Иногда или редко пропускает занятия без уважительной причины; Редко отмечается резкая смена настроения; Иногда не контролирует себя	Дисциплинирован; Активно участвует в процессе урока; Доброжелателен; Чётко выполняет инструкции; Всегда присутствует на занятиях; Усидчив; Является лидером; Умеет себя контролировать.
Поведение вне уроков (кружки, внеурочное время)	Агрессивен; Нарушает нормы и правила поведения в учреждении на перемене и после уроков; Провоцирует конфликты; Вспыльчив; Является неформальным отрицательным лидером; Не выполняет общественные поручения.	Редко вспыльчив; Может иногда нарушать нормы поведения; Иногда является неформальным отрицательным лидером; Редко принимает участие в жизни класса.	Общается со всеми одноклассниками; Соблюдает нормы поведения; Независим от других; Может организовать группы по интересам; Является лидером; Умеет критически мыслить, принимать адекватные решения; Неконфликтен; Участвует в общественной жизни класса; Охотно выполняет общественные поручения.
Поведение во отдыха (перемена, игры)	Поддаётся влиянию; Является асоциальным лидером; Без причины может накинуться, ударить сверстника; Придумывает или участвует в агрессивных играх.	Иногда привлекает к себе внимание асоциальным поведением; Может быть асоциальным лидером; Редко придумывает или участвует в агрессивных играх.	Соблюдает правила игр; Может организовать группы по интересам; Является лидером.
Поведение во время мероприятий	Неустойчивость поведения; Грубит; Неадекватно реагирует на замечания учителя; Проявляет негативные реакции в отношении увиденного; Громко смеётся, разговаривает, кричит Проявляет протестные реакции.	в некоторых моментах проявляет неустойчивость в поведении; Может неадекватно отреагировать на замечания взрослого, одноклассника; Иногда проявляет протестные реакции; Не часто проявляет негативные реакции в отношении увиденного.	Активно участвует в процессе знакомства с новым; Интересуется увиденным; Соблюдает правила посещения общественных мест; Умеет логически мыслить, принимать адекватные решения; Самодисциплинирован..
Поведение во время посещения столовой	Агрессивно ведёт себя по отношению к одноклассникам; Не соблюдает правил поведения в столовой; Проявляет неадекватные реакции (кидается едой, переворачивает стулья, кричит); Стремится привлечь к себе внимание; Пассивен.	Иногда агрессивно ведёт себя по отношению к одноклассникам, взрослым; Не часто, но нарушает правила поведения в столовой; Иногда привлекает к себе внимание асоциальным поведением; Может проявлять раздражительность.	Аккуратен; Сдержан; Соблюдает правила поведения в столовой.

Методы работы по предотвращению нежелательного поведения у младших школьников могут быть разнообразными:

- Применение сказкотерапии, которая включает драматизацию сказок, анализ и обсуждение их сюжетов, а также совместное создание историй в группе;
- Арттерапия, включающая работу с различными материалами, такими как глина, картон и бумага, а также рисование;
- Использование визуализации, чтобы помочь детям выразить свои мысли и чувства;
- Проведение психогимнастики, включающей упражнения, направленные на выражение различных эмоций;
- Применение техник телесной ориентировки, таких как психомышечная релаксация и танцы.

Другие методы включают:

- Использование игровых методов, таких как сюжетно-ролевые игры и подвижные игры с элементами драматизации;
- Моделирование и анализ проблемных ситуаций, чтобы помочь детям развить навыки решения проблем.
- Проведение бесед с детьми для обсуждения их мыслей, чувств и поведения [1, с. 86].

Также существуют диагностические методики, используемые для оценки ситуации:

- Для определения уровня морального сознания можно использовать методику «Что такое хорошо и что такое плохо» (разработанную Н.В. Бордовской и А.А. Реан)
- Методика Н.Е. Щуркова «Что мы ценим в людях?» помогает выявить нравственные ориентации.
- Карта наблюдения Л.М. Фридмана может быть использована для оценки уровня воспитанности учащихся.
- Опрос педагогов Т. А. Марцинковской помогает определить уровень воспитанности учеников в классе.

Школа играет важную роль в жизни ребёнка, занимая большую часть его времени. Это место, где он открывает для себя мир, осваивает навыки чтения и письма, изучает законы природы и общества, и усваивает нормы и правила поведения. Учебная деятельность остаётся основным видом активности в школьные годы для детей и подростков. Однако, индивидуальные способности ребёнка не всегда могут быть полностью раскрыты на уроках, и в таких случаях важную роль играет внеурочная деятельность. Она помогает удовлетворить потребности детей в неформальном общении через кружки, посещение музеев, проведение школьных вечеров, праздников, фестивалей и других мероприятий. Одной из специфических форм внеурочной работы является организация продленного дня. Занятия с детьми после школы и общение с ними в свободной обстановке имеют огромное значение для их развития, воспитания и восприятия окружающего мира.

При разработке методов профилактики нежелательного поведения учащихся младших классов необходимо учитывать их возрастные особенности, индивидуальные особенности каждого ребёнка, а также степень их «социальной запущенности».

Список источников

1. Ничишина Т.В. Девиантное поведение несовершеннолетних: формы профилактики [Текст] / Т.В. Ничишина; под общ. ред. М.П. Осиповой. – Брест: БрГУ, 2012. 2. Подласый И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике [Текст]: учеб. для студентов пед. училищ и колледжей / И.П. Подласый. – М.: Гуманитар. изд. центр «Владос», 2006
2. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения [Текст]: Пособие для психологов и педагогов. – М., 2004.

УДК 37.088

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ И СПОСОБЫ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ

ЯНГИБОВ ЖОНОНБЕК ДОСТОМ УГЛИ

магистрант

Елабужский институт Казанского федерального университета

Научный руководитель: Устюжина Ольга Николаевна

к.э.н., доцент

Елабужский институт Казанского федерального университета

Аннотация: Эмоциональным выгоранием является генерализованное кризисное состояние человека в рамках профессиональной деятельности. В статье анализируются проблемы профессионального выгорания педагогов, методы и приёмы саморегуляции и профилактики стрессов и выгорания в педагогическом коллективе.

Ключевые слова: Выгорание, стресс, эмоциональное состояние, профессионализм, мотивация.

PROBLEMS OF PROFESSIONAL BURNOUT IN THE TEACHING STAFF AND WAYS TO OVERCOME IT

Yangiboev Jononbek Dostom Coals*Scientific adviser: Ustyuzhina Olga Nikolaevna*

Abstract: Emotional burnout is a generalized crisis state of a person within the framework of professional activity. The article analyzes the problems of professional burnout of teachers, methods and techniques of self-regulation and prevention of stress and burnout in the teaching staff.

Keywords: Burnout, stress, emotional state, professionalism, motivation.

В получении профессионального образования и особенно педагогического – главное, чтобы данное решение было осознанным, проявлением огромного желания работать с детьми, стать учителем. Безусловно, оптанту требуется немало времени, чтобы осознать это, рефлексирова собственные мысли и страхи, среди которых необходимо принять во внимания те трудности, которые встретятся в данной профессии. В частности, сейчас достаточно часто указывают на возможное психическое выгорание в данной сфере деятельности.

Темп современной жизни, политическая обстановка в стране, ужесточение юридической ответственности педагогов приводит к повышению факторов эмоционального выгорания в педагогической профессии. Первоначальные стадии эмоционального выгорания могут быть пропущены человеком. У субъекта бывает ощущение временности изменений в эмоциональном фоне. Более глубокие стадии могут потребовать медикаментозной поддержки. Этот и еще один из факторов – высокие цены на качественные медикаменты и отсутствие некоторых в свободной продаже из-за нарушений логистики зарубежных поставок – актуализируют необходимость иметь под рукой быстрые способы снятия симптомов

выгорания, в которых заинтересованы как руководители педагогических объединений, так и сам педагогический состав.

Профессиональное выгорание педагога состоит в потере мотивации и профессиональных интересов, нежелании вести уроки, занятия, нежелании чем-либо заниматься. Просыпаясь по утрам, человек чувствует усталость, отсутствие желания работать в своей профессии и развиваться в ней.

Данные проявления описываются «как механизм, выработанный для психологической защиты, при воздействии психотравмирующего фактора на человека», когда блокируются эмоциональные реакции организма.

Почему происходит профессиональное выгорание у педагогов, в каких ситуациях появление данного синдрома наиболее возможно? Это частичный перечень вопросов, конкретизирующих поиск в решении поставленной проблемы.

Вопрос «Как же защитить себя от такого недуга?» выступает главным аспектом этой проблемы. Освещая данную тему, необходимо указать на известные возможные причины и определить средства защиты.

Во-первых, такие проявления наблюдаются в ситуации полной отдачи себя любимому делу, любимой работе. Часто это относится к тем людям, кто видит свою реализацию только в данной профессии – трудолюбивым, которые не имеют других интересов, не переключаются на варианты отдыха. В таких условиях происходит быстрая истощаемость ресурсов, включая ресурс воли. Но человеческая психика не может долго находиться в одних и тех же состояниях, например, усиленного внимания, волнения, напряжения, радости, тревоги.

Во-вторых, причиной может быть отсутствие интереса к собственной профессии. Когда человек, приходя на работу, плохо понимает какова его роль и основная задача в данной организации. Но без интереса к своей деятельности, работа в педагогической сфере не возможна. В зависимости от ситуации: дискомфорт был с самого начала, либо появился уже после продолжительной работы.

В-третьих, в литературе также указывают на такой фактор как чувство собственного достоинства, которое оказывается сниженным. Именно по этой причине ситуации сравнения вызывают сильное волнение и выступают стрессовыми. В частности, эмоциональными проявлениями выступают в таких случаях раздражение, злость по отношению к более социально успешным коллегам.

Эмоциональное выгорание включает три компонента. Первым указывают на эмоциональное истощение педагога. Затем педагог начинает как бы наблюдать за собой со стороны, не включается эмоционально в рабочие процессы. Утрачиваются привычные переживания. Ни выговоры, ни отчетность и дополнительная нагрузка не вызывает эмоциональной реакции. Человек находится в зашторенном эмоциональном туннеле, ничего его не трогает, не задевает. Последним проявляется снижение значимости собственных достижений и необходимости бороться за свои профессиональные права.

Выгорание как устойчивое эмоциональное состояние приносит значительный ущерб качеству как профессиональной сферы жизни, так и внутреннему комфорту субъекта. Поэтому стоит острая необходимость в превентивных мерах.

Проанализировав доступные литературные источники, можно выделить следующие необходимые меры профилактики и преодоления эмоционального выгорания у педагогов.

Рекомендуется найти лично значимую цель профессиональной педагогической деятельности. Было замечено, что у педагогов с повышением стажа появляется выученная беспомощность, ощущение, что от тебя ничего не зависит. Всю ценность проделанной работы может перечеркнуть новая инструкция пришедшая от вышестоящего руководства. Значение имеют самостоятельно выстроенные значимые условия выполнения профессиональной деятельности, когда педагог сам выстраивает программу исполнения профессиональных обязанностей, выстраивает правила социальной коммуникации.

Необходимо определить субъективные критерии достижения поставленных профессиональных задач. Педагог самостоятельно проводит оценку этапов деятельности и качества их выполнения.

При необходимости провести самокоррекцию поведения.

При групповой работе с педагогами можно выполнить задание «Имя свое как положительное качество в будущей профессии», целью которого является выявление внутренних защитных ресурсов

каждого члена группы. В ходе игры мяч необходимо передавать по очереди друг другу. Каждый называет свое имя так, как комфортно, чтобы его называла группа. Одновременно называет свое личностное качество необходимое для эффективной

К основным факторам, способствующим формированию эмоционального выгорания, так же можно отнести: работу с «трудными» детьми и родителями; постоянную эмоциональную и интеллектуальную нагрузку; отсутствие должного вознаграждения за проделанную работу, как материального, так и психологического; повышенную ответственность за своих подопечных; переживания несправедливости.

Средствами предотвращения эмоционального выгорания, представленными в источниках популярной психологии, являются мероприятия, содействующие снятию напряжения и расслаблению: медитации, музыка, йога, массаж, гомеопатия.

Хорошая и правильная мотивация для педагога должна быть составлена с учетом не только материальных стимулов, но и психологических. Проводить различные мастер классы, курсы повышения квалификации, программы по обмену опытом и т.д. Такие положительные аспекты в сфере управления могут повышать мотивацию у преподавателей к достижению более высоких результатов в профессиональной деятельности, усилить психологическую устойчивость к стрессовым ситуациям, и уменьшить риски возникновения личностных кризисов. Мотивация является важным внутренним стимулом к тому, чтобы эффективно и с удовольствием трудиться в своей профессии.

Обобщая, отметим, что эмоциональное выгорание в профессии педагога является сложным по структуре явлением, которое затрагивает психологические, медицинские составляющие, а в последнее время значительный вклад стали вносить и геополитические факторы, в которых находится наша страна. Опора на внутриличностные составляющие является базовым фактором профилактики и способов преодоления эмоционального выгорания педагогов.

Список источников

1. Борисова, М.В. Психологические детерминанты феномена эмоционального выгорания у педагогов // Вопросы психологии. – 2021. – №2. – С. 96-104.
2. Водопьянова, Н.Е., Старченкова, Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – СПб.: Питер, 2022. – 336 с.

УДК 796.011.3

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ВЛИЯНИЯ СПОРТИВНОГО ПРОШЛОГО РОДИТЕЛЕЙ НА УВЛЕЧЕННОСТЬ СПОРТОМ ИХ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

СИДОРОВА ДАРЬЯ МИХАЙЛОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Аннотация: В работе представлен аналитический обзор по проблематике взаимосвязи между привычками родителей заниматься спортом и мотивацией их детей подросткового возраста к занятиям спортом. Кроме того, эта проблема рассмотрена с учетом гендерных и возрастных аспектов.

Ключевые слова: спортивная мотивация, занятия спортом, родители, семейное объединение, физическая активность, анкета.

ANALYTICAL REVIEW OF THE INFLUENCE OF PARENTS' SPORTS PAST ON THEIR TEENAGERS' PASSION FOR SPORTS

Sidorova Daria Mikhailovna

Abstract: The paper presents an analytical review on the relationship between parents' habits of playing sports and the motivation of their adolescent children to go in for sports. In addition, this problem is considered taking into account gender and age aspects.

Keywords: sports motivation, sports, parents, family association, physical activity, profile.

Введение. Занятия спортом и физическая активность являются важными составляющими в формировании здорового образа жизни человека. Статистика констатирует ухудшение общего состояния здоровья детей и подростков в России. Множество факторов тому виной. Влияние экологии, ритм современной жизни, появление гаджетов, компьютеров, нагрузка в школе, переутомление, влияние многочисленных электроприборов, окружающих подростка вместо цветов и деревьев, элементарное отсутствие прогулок на свежем воздухе, все это ослабляет здоровье молодого человека.

Семья во многом определяет отношение детей к физическим упражнениям, их интерес к спорту, активность и инициативу. Дети особенно восприимчивы к убеждениям, положительному поведению отца, матери, укладу жизни семьи. Поэтому педагогам желательно вовлекать родителей в активный педагогический процесс, чтобы полученные ими знания воплощались в конкретной работе по воспитанию детей. Малая физическая активность ребенка может привести к ряду серьезных изменений в его организме. Сегодня у 4-8% школьников выявлено ожирение. Оптимальным возрастом для начала занятий физкультурой считается – 6 лет. В художественную гимнастику и танцевальные кружки возможен прием 4-5 летних детей. В любом случае, ребенка следует отдавать не туда, куда взрослым хочется, а в ту секцию, которая наиболее ему подходит – по весу и росту, по степени эмоционального формирования [1, с. 59].

Цель исследования. В данном исследовании было высказано предположение, что регулярные занятия спортом обоих родителей будут связаны с вовлеченностью детей к занятиям спортом незави-

симо от их пола и возраста. Более того, предполагалось, что занятия спортом детей будут более связаны с занятиями спортом их отцов.

Целью исследования является оценка связи между привычками родителей заниматься спортом и участием подростков в спортивных мероприятиях с учетом гендерных и возрастных аспектов. Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Провести анализ научно-методической литературы по проблеме вовлеченности и отношению к спорту молодых людей;
2. Исследовать эту проблему среди подростковой молодежи разного пола с помощью анкетирования;
3. Изучить и обработать полученные данные.

Основная часть. Анализ литературы указывает на то, что для мальчиков идеальным вариантом профилактики от дурных компаний и многих проблем подросткового возраста являются занятия спортом. Возможно, он и не станет чемпионом, но, по крайней мере, приобретет крепкое здоровье, массу полезных для жизни навыков, и не будет болтаться по улицам с подростками, которые начинают пить алкоголь и курить в 10-12 лет. Тренировки, соревнования, сборы и другие составляющие спортивной жизни не оставляют времени на сигаретно-алкогольные развлечения и прочие подростковые глупости [2, с. 87].

Это же касается и девочек. Только, возможно, им нужно найти более женственные увлечения (среди «женских» видов спорта высокий рейтинг имеет художественная гимнастика, фигурное катание). Девочки могут добиться на спортивном поприще не меньших успехов, чем мальчики.

Как правило, те родители, которые провели свой детско-юношеский возраст, занимаясь во всевозможных секциях и кружках, стараются своевременно куда-то «пристроить» своего ребенка. Они знают, насколько это важно для того, чтобы ребенок избежал дурного влияния «улицы». Родители, не занимавшиеся ничем подобным в школьном возрасте, не всегда торопятся это сделать (хотя, иногда бывает и наоборот) и, когда их ребенок превращается в подростка, очень часто получают соответствующие «плоды». Больше всего подвержены негативному влиянию улицы подростки, которые не находят общего языка со своими родителями, и будучи незанятым во всевозможных секциях и кружках, проводят большую часть свободного времени на улице.

Если молодые люди не умеют отстаивать свое мнение, не слишком хорошо социализированы и не отличаются самостоятельностью мышления, то они вряд ли смогут противостоять предложениям сверстников пойти выпить и покурить. Далеко не всегда это заканчивается плачевно для подростка, но вероятность заполучить большие неприятности у попадающего в такую среду, значительно увеличивается [3, с. 34].

Таким образом, цели исследования заключались в том, чтобы во-первых, определить привычки родителей в прошлом и настоящем времени к физическим упражнениям и спорту, во-вторых, мотивацию подростковой молодежи к занятиям спортом.

Методы исследования. Участниками исследования, проведенного с осени 2022 года по апрель 2023 года стали 2335 учащихся (седьмых ($n = 857$), девярых ($n = 960$) и одиннадцатых ($n = 518$) классов), средний возраст составлял от 14 до 18 лет. Педагогический эксперимент проходил на базе ГБУ «Спортивная школа №76» г. Москва. У участников не было проблем со здоровьем, которые могли бы повлиять на вовлеченность к занятиям спортом.

Перед исследованием были получены разрешения от администрации школы. Информированное согласие на участие в исследовании было получено от всех участников и их родителей до начала исследования.

Для проведения исследования использовался метод анкетного опроса, было роздано 2335 анкет. Чтобы поощрить честность в сообщениях, учащиеся были проинформированы, что их ответы были анонимными и конфиденциальными. Анкеты сдали все 2335 учащихся — 1240 девочек и 1095 мальчиков. Участники исследования были разделены на три группы по возрасту: 13–14 лет ($n = 857$), 15–16 лет ($n = 960$) и 17–18 лет ($n = 518$). Спортивная активность подростков оценивалась по вопросу «Вы занимаетесь спортом?» с тремя альтернативными ответами: «Да, я посещаю тренировки, добиваюсь высоких спортивных результатов и участвую в соревнованиях», «Да, я занимаюсь спортом в свободное

время, чтобы оставаться в хорошей физической форме, но я не посещаю регулярные спортивные тренировки и не стремлюсь к высоким спортивным достижениям. баллы», «Занимаюсь спортом и спортом только на уроках физкультуры» [4, с. 114].

Привычки родителей к физическим упражнениям были установлены на основе ранее использованных вопросов: «Твои родители занимаются спортом (в спортзале или самостоятельно)?». В ответ на вопрос учащиеся дали отдельные ответы о привычках своих отцов и матерей к занятиям спортом, выбрав один из трех вариантов ответа: «никогда», «иногда», и «регулярно». Следует отметить, что 20 испытуемых не указывали привычки своих родителей заниматься спортом. Переменная была разделена на регулярные тренировки (1) и отсутствие тренировок вообще или тренировки иногда (0) [5, с. 201].

Анкета также содержала социально-демографические признаки (возраст и пол учащихся, образование и занятость родителей).

Результаты исследования. Результаты исследования показали, что более трети анкетированных (36,5%) посещали спортивно-тренировочные занятия. Юноши посещали тренировки чаще, чем девушки (48,2% против 26,1%, $\chi^2 = 122,44$, $p < 0,001$). Наши данные показали снижение занятий спортом среди подростков старшего возраста (соответственно 39,8 % среди 13–14-летних, 37,7 % среди 15–16-летних и 28,8 % среди 17–18-летних школьников, $\chi^2 = 17,98$, $p < 0,001$). Обычно подростки посещали спортивные тренировки в среднем 3,5 года. Различий в спортивном стаже мальчиков и девочек не было.

Только 4,2% участников исследования указали, что оба родителя регулярно занимаются спортом, а 17,6% подростков указали, что хотя бы один из родителей регулярно занимается спортом (в 65,4% случаев этим родителем был отец). Занятия спортом обоими родителями чаще упоминали учащиеся 15–16 лет (6,3 %), реже учащиеся 13–14 лет (5,1 %), реже всего молодые люди 17–18 лет (2,6%) ($\chi^2 = 7,78$, $p < 0,05$).

Родители с более высоким уровнем образования занимались спортом чаще, чем менее образованные родители (10,3% против 3,4% соответственно, $\chi^2 = 30,99$, $p < 0,001$). В частности, отцы с более высоким уровнем образования занимались спортом чаще, чем менее образованные отцы (соответственно 22,3 и 13,7%, $\chi^2 = 22,28$, $p < 0,001$). Аналогичная ситуация отмечена и в ответах подростков о занятиях матерей физическими упражнениями (14,0% против 6,9% соответственно, $\chi^2 = 23,63$, $p < 0,001$). Работающие отцы занимались спортом чаще, чем неработающие (17,8% против 9,4% соответственно, $\chi^2 = 10,02$, $p < 0,01$). Аналогичные тенденции наблюдались и у матерей (10,7% против 7,3%, $\chi^2 = 4,47$, $p < 0,05$, соответственно для работающих и неработающих матерей).

Исследование показало, что регулярные физические упражнения обоих родителей были связаны с вовлечением подростков в занятия спортом ($\chi^2 = 12,80$, $p < 0,001$). Гендерное сравнение связей между физическими упражнениями родителей и занятиями спортом сына или дочери показало, что регулярные физические упражнения обоих родителей были связаны только с занятиями спортом дочерей ($\chi^2 = 12,76$, $p < 0,001$). Кроме того, участие дочерей в спорте можно было предсказать по привычкам к занятиям спортом как отцов ($\chi^2 = 20,87$, $p < 0,001$), так и матерей ($\chi^2 = 4,67$, $p < 0,05$). Однако спортивная активность сыновей прогнозировалась только регулярными занятиями отцов ($\chi^2 = 8,67$, $p < 0,05$).

Исследования показали, что регулярные физические упражнения обоих родителей были связаны со спортивной активностью подростков 15–16 лет ($\chi^2 = 3,94$, $p < 0,05$). Кроме того, интерес представляла связь между физическими упражнениями одного из родителей и спортивной деятельностью подростков разного возраста. Выявлено, что регулярные занятия спортом как матерей ($\chi^2 = 4,11$, $p < 0,05$), так и отцов ($\chi^2 = 6,53$, $p < 0,01$) определяют вовлеченность учащихся 13–14 лет в занятия спортом.

С другой стороны, если только один из родителей регулярно занимался спортом, занятия спортом в возрасте 15–16 и 18–17 лет определялись только физической активностью их отцов ($\chi^2 = 8,76$, $p < 0,01$ и $\chi^2 = 4,58$, $p < 0,05$ соответственно). Однако, только физическая активность матерей не была связана с занятиями спортом детей старшего возраста.

Обсуждение результатов. Оценка влияния возраста участников выявила связь между физическими упражнениями родителей и вовлеченностью в занятия спортом подростков старшего возраста (15–16 лет), но не младших (13–14 лет). Это можно интерпретировать несколькими способами. Для детей младшего возраста занятия спортом вообще являются одной из наиболее привлекательных форм

досуга (что подтверждается самым высоким процентом спортсменов в этом возрасте). Кроме того, период до 12 лет обычно является фазой выборки спортивного развития, когда дети обычно пробуют себя в различных видах спорта. С 13 до 16 лет — период специализации, когда внимание подростков перекладывается на один-два вида спорта. Спортивные ученые, анализируя мотивацию к занятиям спортом, отмечают, что именно на этих этапах, особенно на первом, доминируют мотивы радости и удовольствия, а поддержка родителей менее важна. В дальнейшем младшие подростки могли пройти этапы спортивного отбора и специализации спортивного становления.

В исследовании отдельно рассматривались связи между занятиями физическими упражнениями одного из родителей и занятиями спортом их детей. Гипотеза заключалась в том, что участие подростков в спорте будет более тесно связано с физическими упражнениями со стороны отцов. Следует отметить, что это предположение частично подтвердилось. Если только один из родителей в семье был физически активным, то участие дочерей в спорте было связано с физическими упражнениями обоих родителей. При этом занятия мальчиков спортом связаны только с занятиями отцов. Кроме того, прогностическим фактором спортивной активности подростков в возрастных диапазонах 15–16 и 17–18 лет оставались только физические привычки отцов. Раньше занятия спортом дочерей были связаны только с физическими упражнениями их матерей, а занятия спортом сыновей были связаны с физическими нагрузками обоих родителей. В соответствии с предыдущими исследованиями [6, с. 177], в нашем исследовании выявлена роль отцов, что неудивительно, поскольку именно отцы чаще являются инициаторами вовлечения детей в занятия спортом. Предполагалось, что это может быть связано с тем, что отцы чаще, чем матери, могут заниматься спортом для реализации несбывшихся мечтаний или подчеркивать свою мужественность, поощряя сыновей заниматься спортом. Однако роль отцов не уменьшается в занятиях детей старшего возраста спортом. Это можно объяснить тем, что в старших классах, особенно в выпускных классах, учащиеся могут вкладывать годы занятий в один вид спорта, добиваясь высоких достижений, и они могут планировать свою будущую карьеру в спорте. Дети, занимающиеся спортом, требуют значительных вложений со стороны их семей, и часто именно отцы предоставляют деньги для занятий. Более того, неслучайно отцы чаще, чем матери, могут выступать тренерами, менеджерами, агентами, наставниками и защитниками своих детей-спортсменов. С другой стороны, давление родителей на достижение спортивных результатов может снизить их мотивацию к занятиям спортом.

Выводы. Более трети подростков страны вовлечены в занятия спортом, но их спортивная активность снижается с возрастом, что подтверждается и другими исследованиями. Спортивная мотивация подростков различается в зависимости от пола и возраста, что подтверждает аналогичные тенденции, установленные и в других странах.

Увлечение дочерей спортом связано с любовью к регулярным физическим упражнениям обоих родителей, а сыновей с регулярными занятиями отцов.

Список источников

1. Васильева В.В. Физиология человека: учебное пособие для учащихся средних физкультурных учеб. зав. / В.В. Васильева, Э. Коссовская, Н. Степочкина. — М.: Физкультура и спорт, 2007. — 191 с.
2. Ильин Е. П. Психология физического воспитания / Е. П. Ильин. — М.: Просвещение, 2007. — 246 с.
3. Кот Дж. Влияние семьи на развитие талантов в спорте. Спортивный психолог №13, 1999. — 86 с.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. / Л.С. Выготский; гл. ред. А.В. Запорожец. — М.: Педагогика, 2014. Т. 2: Проблемы общей психологии. 2014. — 504 с.
5. Иваницкий М. Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник для институтов физической культуры / М. Ф. Иваницкий. — М.: Терра-спорт, 2013. — 624 с.
6. Кретти Брайент Дж. Психология в современном спорте: пер. с англ. / Б. Дж. Кретти. — М.: Физкультура и спорт, 2008. — 224 с.

УДК 372.881.1

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СОВРЕМЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

НОВИКОВА АЛЁНА РОМАНОВНА

магистр филологических наук, ассистент кафедры иностранных языков

ЛАКОМОВ АРТЁМ РУСЛАНОВИЧ

магистр филологических наук, ассистент кафедры иностранных языков

УСТЮЖАНИНА МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА

ассистент кафедры иностранных языков

Института радиоэлектроники и информатики РТУ МИРЭА

Аннотация: в обучении иностранному языку используются различные подходы, эффективность которых во многом зависит от особенностей самого процесса обучения. В частности, успех применения методики профориентационного обучения студентов ВУЗов технического направления имеет прямую зависимость от качества реализации интегрированного подхода. Специфика такой методики, используемой при обучении иностранному языку студентов технических высших учебных заведений посредством интегрированного подхода, определяется организационными и педагогическими условиями обучения. Данные условия относят к основным факторам, которые являются базовыми элементами организации учебно-образовательного процесса ВУЗа.

Ключевые слова: развитие образования, обучение иностранному языку, обучение в техническом ВУЗе, проблемы в обучении иностранному, профессионально ориентированное обучение.

PROBLEMS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN A MODERN TECHNICAL UNIVERSITY

**Novikova Alena Romanovna,
Lakomov Artyom Ruslanovich,
Ustyuzhanina Maria Vladimirovna**

Abstract: In teaching a foreign language, various approaches are used, the effectiveness of which largely depends on the characteristics of the learning process itself. In particular, the success of applying the methodology of career guidance for students of technical universities is directly dependent on the quality of the implementation of the integrated approach. The specificity of such a methodology used in teaching a foreign language to students of technical higher educational institutions through an integrated approach is determined by the organizational and pedagogical conditions of training. These conditions are referred to the main factors that are the basic elements of the organization of the educational process of the university.

Keywords: development of education, teaching a foreign language, teaching at a technical university, problems in teaching a foreign language, professionally oriented teaching.

Интегрированный подход при изучении иностранного языка студентами высшей школы технического направления даёт возможность сформировать и совершенствовать у обучающихся коммуникативные компетенции, освоить технические, профессионально ориентированные разделы изучаемых тем на иностранном языке, что позволяет осознанно выбрать направление обучения и определиться с будущей профессией.

Учитывая важность особенностей профориентированного обучения, мы рассмотрим их более подробно, принимая во внимание, что обучение студентов технических ВУЗов иностранному языку будет организовано на базе интегрированного подхода. [4, с. 98]

1. *Мотивация.*

Проблемы мотивации студентов высшей школы технического направления к изучению иностранного языка с целью профориентации является одной из трудных задач педагогики.

На данное время считается, что студенты образовательных учреждений технических специальностей слабо мотивированы к изучению иностранного языка. Вместе с этим отмечается тенденция постоянного увеличения интереса обучающихся к освоению иностранных языков. Студенты постепенно осознают факт того, что иностранный язык обеспечивает им не только профессиональный рост. Его изучение открывает для человека новые возможности и позволяет развиваться, как личность.

Но, преподаватель иностранного языка должен решить ещё одну важную задачу. Ему необходимо мотивировать студентов к изучению иностранного языка, являющегося частью профориентированного обучения, так, чтобы интегрированный подход дал им возможность определиться с выбором профессиональной специализации. Подтолкнуть к такому выбору обучающегося должны специально организованные профессионально ориентированные задания.

2. *Комплекс иноязычных заданий.*

Обучаясь в техническом ВУЗе студент может после окончания магистратуры поступить на бакалавриат. Для этого сегодня созданы все условия.

В своей статье, мы рассмотрим гуманитарный вектор подготовки студентов технических ВУЗов, посредством которого обучающиеся могут определиться с дальнейшей специализацией в рамках высшей школы. Такой подход мы объясняем тем, что студенты высшей технической школы, решившие продолжить обучение, часто выбирают гуманитарные специальности, расширяя возможности технической профессии, полученной ранее.

Освоение профессиональных знаний при изучении иностранного языка знакомит студентов с различными гуманитарными специальностями, что повышает их профессиональную компетентность, подготавливает к дальнейшему обучению в ВУЗе. [1, с. 193]

3. *Профориентационная направленность.*

В процессе профориентационного обучения студент, через выполнение профессионально ориентированных задач, становится субъектом профессионального определения. С целью выявления профессиональных предпочтений, обучающиеся пишут профориентационное эссе. [2, с. 24]

4. *Распределение студентов на группы в зависимости от уровня владения коммуникативными способностями на иностранном языке.*

Поступая на обучение, студенты должны научиться читать тексты на иностранном языке, переводить их с помощью словаря; совершенствовать речь (устную, письменную); владеть не менее 1200 словами, знать основы грамматики, необходимые для чтения и перевода текстов со словарём.

Несомненно, что данные требования не позволяют в полном объёме сформировать у студентов коммуникативные компетенции и навыки на иностранном языке. Значительно расширить возможности обучающихся помогает интегрированный подход, характеризующийся большим методическим потенциалом. [7, с. 65]

Сегодня в некоторых ВУЗах используют раздельное обучение студентов иностранному языку, формируя из них группы в зависимости от уровня подготовки. Мы согласимся с таким подходом, так как в последние годы число студентов технических ВУЗов динамично увеличивается, и для того, чтобы дать им полноценные знания иностранного языка необходимо делить их на группы, учитывающие уровень владения неродным языком.

5. *Модульная презентация.*

Для подачи учебного материала, распределённого по направлениям подготовки студентов высшей школы, используется модульная презентация. При этом содержание элективного курса не должно ограничиваться общими темами или давать представление только об одной специальности. Оно должно знакомить с многообразием технических наук.

Учитывая данное обстоятельство, содержание курса, подаваемого в форме модульной презентации, должно быть основано на особенностях программ обучения бакалавриата. [5, с. 31]

6. Осведомлённость преподавателя.

Процесс преподавания иностранного языка в техническом ВУЗе с использованием интегрированного подхода, тесно связан с проблемой знания преподавателем предметного содержания модулей обучения.

Обычно, преподаватель иностранного языка ведёт занятия со студентами различных специальностей. Поэтому он не может быть компетентен сразу во всех профильных направления обучения. Следовательно, для повышения качества трансляции знаний иностранного языка, преподавателю необходимо повышать свою компетенцию в различных направлениях.

Основными компонентами компетенции преподавателя иностранного языка технического ВУЗа являются: [3, с. 147]

- знания об интегрированном подходе в профориентированном преподавании иностранного языка;
- умения использовать интегрированный подход в практической работе, включая: умение объяснять связь интегрированного подхода с другими подходами; определять их сходства, различия, типы; владеть специальной терминологией;
- умения адаптировать интегрированный подход к преподаванию иностранного языка студентам конкретной специализации; умение объяснять значимость такого подхода, подбирать учебный материал с учётом типа и цели занятия;
- умения использовать интегрированный подход с учётом условий ВУЗа: уметь адаптировать его к расписанию учебного процесса, настраивать под задачи, интересы и потребности учебной группы, организовать обучение так, чтобы ожидания студентов совпадали с целями обучения;
- умения объяснить связь интегрированного подхода с расписанием занятий и требованиями учебной программы, органов образования;
- умение использовать интегрированный подход совместно с этносом образовательного учреждения, в том числе: умение объяснить влияние интегрированного подхода на миссию ВУЗа; умение использовать интегрированный подход во внеурочной деятельности; умение демонстрировать методику интегрированного подхода на форумах, встречах с коллегами;
- знание критериев и способов эффективной оценки итогов обучения: умение создавать, применять средства контроля уровня знаний у студентов, изучающих иностранный язык; умение анализировать тестовые задания, выполненные студентами;
- умение использовать основные межличностные навыки коммуникативного общения, то есть уметь общаться, корректировать социальный, академический вектор общения с учётом контекста направления образования;
- знание академического языка, умение им пользоваться при чтении текстов различного теоретического характера, умение применять для формулировки профессиональных терминов лексические единицы, синтаксические конструкции на иностранном языке;
- умение управлять аудиторией;
- умение владеть устной речью;
- умение подавать обучающимся учебный материал в виде объяснений, инструкций, уточнений, проверки качества усвоения новых знаний;
- умение разрабатывать учебный материал для курса профориентированного обучения с использованием интегрированного подхода; умение разрабатывать эффективные средства контроля, подбирать учебный материал таким образом, чтобы он соответствовал цели занятия; умение пользоваться учебной средой, включая учебные группы, центры, площадки; умение пользоваться языком, понятным для студентов технического ВУЗа;
- умение мотивировать студентов на изучение профессионально ориентированного иностранного языка, работать с родителями обучающихся;

– умение конструктивно взаимодействовать со студентами: умение выстраивать индивидуальные коммуникации и взаимодействовать в группе; умение видеть потенциал обучающегося, объективно относиться ко всем студентам; умение создавать благоприятную образовательную среду, способствующую эффективному усвоению студентами знаний.

Стоит отметить, что в компетенцию преподавателя иностранного языка входит и область методики, которая учитывает использование интегрированного подхода, соответствующего уровню технического ВУЗа.

В этом случае преподаватель должен обладать следующими умениями: подбирать учебный материал в соответствии с целями и задачами занятия; проводить занятие с использованием инновационных технологий; последовательно повышать иноязычную коммуникативную компетенцию студентов, способствующую развитию речи на иностранном языке.

Для реализации таких умений преподаватель должен иметь достаточный уровень методической компетенции.

Безусловно, занятия в ВУЗе, организованные с помощью интегрированного подхода, имеют существенные отличия от стандартных занятий. Данный подход появился сравнительно недавно, поэтому перед преподавателем иностранного языка могут возникнуть серьезные трудности. Чтобы решать возникающие проблемы, необходимо продолжать изучение интегрированного подхода. [6, с. 85]

Все вышеперечисленные факты и суждения позволяют сделать вывод о том, что использование интегрированного подхода в организации изучения иностранного языка с целью профориентации студентов технических ВУЗов имеет хорошие перспективы, но требует внимательного изучения его особенностей.

Список источников

1. Бабанова, С. Ю. Научно-техническая конференция на иностранном языке как заключительный этап изучения иностранного языка в техническом вузе / С. Ю. Бабанова, И. Л. Валицкая // Гуманитарный научный вестник. – 2022. – № 5. – С. 187-195.
2. Веремейчик, О. В. Преподавание иностранного языка в техническом вузе средствами дистанционного обучения / О. В. Веремейчик, Т. В. Пужель // Минск: Белорусский государственный университет, 2020. – С. 20-29.
3. Егорова, А. С. Смешанное обучение иностранному языку в техническом ВУЗе / А. С. Егорова // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2021. – № 7(59). – С. 144-149.
4. Желтова, Е. П. Иностранный язык для научно-исследовательской работы в магистратуре технических вузов: содержание и методика преподавания / Е. П. Желтова, Н. В. Маршева // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. Серия 3: Экономические, гуманитарные и общественные науки. – 2021. – № 3. – С. 93-104.
5. Карманова, Г. В. Актуальные компетенции современного преподавателя иностранного языка технического вуза и проблемы, связанные с преподаванием дисциплины / Г. В. Карманова // Вестник Гуманитарного института ИГХТУ. – 2021. – № 2. – С. 26-36.
6. Картушина, Н. В. Модель компетенций преподавателя иностранного языка технического вуза / Н. В. Картушина // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 6. – С. 80-89.
7. Поняева, Т. А. Роль преподавателя в общей системе обучения иностранным языкам в техническом вузе / Т. А. Поняева // Успехи гуманитарных наук. – 2020. – № 1. – С. 60-68.

УДК 373

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

ПАТРУШЕВА ЗОЯ ВАЛЕРЬЕВНА

к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования
Педагогического института
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Аннотация: в статье представлены результаты исследовательской работы, посвящённой формированию культуры здоровья детей младшего школьного возраста на уроках окружающего мира. Представлена система активных методов, направленных на развитие и стимулирование интереса школьников к своему здоровью и рассмотрены возможности проектной деятельности в этом аспекте.

Ключевые слова: культура здоровья, дети младшего школьного возраста, педагогические условия, уроки окружающего мира.

FORMATION OF A HEALTH CULTURE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE LESSONS OF THE SURROUNDING WORLD

Patrusheva Zoya Valeryevna

Abstract: The article presents the results of a research work devoted to the formation of a culture of health of primary school children in the lessons of the surrounding world. A system of active methods aimed at developing and stimulating the interest of schoolchildren in their health is presented and the possibilities of project activities in this aspect are considered.

Key words: health culture, primary school children, pedagogical conditions, lessons of the surrounding world.

Сохранение и укрепление состояния здоровья детей приобретает все более важное значение, рассматривается как одна из ведущих сторон целостного развития личности ребенка, многие педагогические практики обращают внимание на создание оптимальных условий для этого в рамках образовательных организаций.

Младший школьный возраст наиболее благоприятен для формирования основ культуры здоровья. Особое внимание формированию основ культуры здоровья у младших школьников уделяется на уроках курса «Окружающий мир».

Вопросы формирования культуры здоровья младших школьников рассматриваются в работах различных авторов. В частности: Н.Г. Аникеевой, А.В. Барановым, Е.А. Гольман, В.И. Макаровой, Ю.В. Науменко, Н.В. Полтавцевой и другими. Авторы этих работ обращают внимание на то, что тема здоровья и здоровьесбережения должна пронизывать все виды деятельности ребенка.

В современных исследованиях рассматриваются общие вопросы и принципы формирования культуры здорового образа жизни у младших школьников (Ж.Ю. Казанцева, З.А. Анохина), интеграции формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни (Т.А. Фомина). Т.М. Трифонова описывает проблему формирования культуры здоровья с точки зрения руководителя сельской школы, Н.В.

Пивоварова раскрывает здоровьесформирующий подход в формировании культуры здорового образа жизни на основе опыта работы учителя начальных классов.

В нашем исследовании мы апробировали педагогические условия, направленные на формирование культуры здоровья младших школьников на уроках окружающего мира.

Мы предположили, что уровень культуры здоровья младших школьников на уроках «Окружающий мир» в начальной школе повысится при соблюдении следующих педагогических условий:

- разработка и использование системы активных методов на уроках окружающего мира, стимулирующих интерес и практические навыки здорового образа жизни (творческие, занимательные задания, проблемные ситуации, викторины и т.д.);
- организация проектной деятельности по формированию культуры здоровья в рамках курса «Окружающий мир».

Для определения уровня сформированности культуры здоровья в начале опытной работы мы использовали методики С. Гаркуши.

По итогам диагностики было выявлено следующее: высокий уровень - 14% учащихся; средний уровень — 49%; низкий уровень - 37%. Все компоненты культуры здоровья в классе у большинства детей сформированы на среднем и низком уровнях, что, в свою очередь, вызвало необходимость в проведении дополнительной работы по формированию культуры здоровья на уроках окружающего мира.

На следующем этапе опытной работы мы апробировали педагогические условия. Мы подобрали проблемные ситуации по формированию культуры здоровья учащихся 4 класса и составили картотеку. Тематика проблемных ситуаций соответствовала основным вопросам, которые рассматривались на уроках. По каждой теме предлагалось два вида проблемных ситуаций: «с удивлением» и «с затруднением». Каждый блок включал от одной до трех проблемных ситуаций и заданий, которые использовались по усмотрению педагога. Например, «Может ли солнце быть вредным?», «Полезны или вредны микробы?», «Что будет со здоровьем человека, если он не будет соблюдать гигиену?» и т.д.

Помимо проблемных ситуаций на нескольких уроках использовали мини-викторины, игры, включающие интересные вопросы по нескольким темам. Викторины разрабатывали в разной форме: в виде обычных коротких вопросов, в виде презентаций PowerPoint, в виде квестов. Систематически включали в работу творческие и занимательные задания. Такие как: «Собери части пословиц», загадки, рассказ по сюжетной картине, рисование знака, символизирующего здоровье, конкурс рисунков «Спорт и здоровье», ребусы и другие.

В рамках внеурочной деятельности по окружающему миру учащиеся 4Д класса были участниками долгосрочного проекта «Наше здоровье зависит от нас!». В рамках него, ребята подготовили выступление актив-группы «Будь здоров!», проводили разминку на уроках физкультуры, зарядку перед первым уроком, подвели итоги анкетирования и оформили стенгазету «Супер здоровый класс!». В заключение реализации проекта был проведен День здоровья, на котором дети и взрослые участвовали в физкультурных играх, демонстрировали наглядные материалы. Некоторые ребята стали участниками исследовательских работ: «Мой распорядок дня» и «Я за здоровый образ жизни».

После проведённой итоговой диагностики нами были отмечены положительные тенденции в области сформированности уровня культуры здоровья младших школьников, что, безусловно, свидетельствует о продуктивной работе, проведённой нами в этом направлении.

© З.В. Патрушева, 2023

УДК 376.37

МОДЕЛЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКА ПРЕФИКСАЛЬНОГО СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ГЛАГОЛОВ

ОВЧИННИКОВА КСЕНИЯ ВЯЧЕСЛАВОВНА

студент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»

*Научный руководитель: Чуешева Наталья Алексеевна**к.п.н., доцент**ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»*

Аннотация: статья посвящена обоснованию модели логопедического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по формированию навыка префиксального словообразования глаголов. В статье определяются цель, задачи и принципы логопедического сопровождения, раскрываются его компоненты. Представлены направления работы каждого специалиста сопровождения.

Ключевые слова: модель логопедического сопровождения, общее недоразвитие речи, навык префиксального словообразования глаголов, старший дошкольный возраст, междисциплинарный подход.

A MODEL OF SPEECH THERAPY SUPPORT FOR OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT FOR THE FORMATION OF THE SKILL OF PREFIXAL VERB FORMATION

Ovchinnikova Ksenia Vyacheslavovna

Scientific adviser: Chuesheva Natalia Alekseevna

Abstract: the article is devoted to the substantiation of the model of speech therapy support for older preschool children with general speech underdevelopment on the formation of the skill of prefixal verb formation. The article defines the purpose, objectives and principles of speech therapy support, reveals its components. The directions of work of each support specialist are presented.

Key words: model of speech therapy support, general underdevelopment of speech, skill of prefixal verb formation, senior preschool age, interdisciplinary approach.

В последние годы подчеркивается важность и значимость обеспечения логопедическим сопро-

вождением, которое подразумевает комплексную междисциплинарную помощь ребенку в полноценной реализации своих способностей, знаний, умений и навыков для достижения успеха в различных видах деятельности и социализации, при создании необходимых условий учитывающих ряд особенностей личности ребенка, оказание помощи в достижении оптимального уровня развития.

Образовательная система, как неотъемлемая часть обеспечения возможности процветания общества, является главной составляющей в формировании и развитии уникального потенциала каждого человека.

Успешное формирование навыка префиксального словообразования глаголов возможно при согласованности в работе всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, родителей. Построение работы для его формирования невозможно без сотрудничества учителя-логопеда с педагогами и родителями [4].

Модель логопедического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по формированию навыка префиксального словообразования глаголов представляет собой целостную систему. Сопровождение рассматривается через призму междисциплинарной работы всех участников развивающего процесса: ребенок, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители. Разработанная модель включает следующие компоненты: целевой, содержательный, технологический, результативный и оценочный [1].

Целевой компонент обеспечивает условия для реализации сопровождения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по формированию навыка префиксального словообразования глаголов.

Цель – формирование у детей с общим недоразвитием речи навыка префиксального словообразования глаголов.

Задачи:

- 1) развитие элементарного словообразовательного анализа, а также связи производного слова с производящим; укрепление семантических связей в лексиконе ребенка за счет использования на занятиях ассоциативных норм;
- 2) регуляция психических процессов, активизация мыслительных операций;
- 3) развитие слухового и фонематического восприятия, фонационного дыхания, умения ориентировки в пространстве и собственном теле;
- 4) постановка правильного дыхания.

При этом должны соблюдаться основные принципы природосообразности, системности, комплексности, создания оптимальных путей развития, «пошагового обучения».

На основании законодательных правовых актов, концепции, регламентирующей государственную политику в сфере образования, иных нормативно-правовых актов и документов, регламентирующих деятельность учителя-логопеда, локальных нормативно-правовых актов образовательной организации строится логопедическое сопровождение [2, с. 148].

Содержательный компонент включает в себя реализацию основных мероприятий по формированию навыка префиксального словообразования глаголов во всех видах учебной деятельности. Также этот компонент обеспечивает практическое взаимодействие учителя-логопеда со всеми специалистами (воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), а также с родителями детей.

Технологический компонент.

Помимо содержания большое значение имеют методы и формы работы [3]. Мы использовали комбинацию методов, чтобы обеспечить полисенсорность, и не использовали каждый метод отдельно. Обязательными методами являлись словесные, наглядные и практические.

Основной формой формирования навыка префиксального словообразования глаголов обучающихся с общим недоразвитием речи является образовательная ситуация.

Результативный компонент включает в себя достижение планируемых результатов по формированию навыка префиксального словообразования глаголов у детей:

1) дети правильно образуют глаголы с приставками противоположного значения, значения приближения к чему-либо, удаления от чего-либо, значения пересечения пространства или предмета, значения начала и конца действия;

- 2) развито внимание к грамматической стороне речи;
- 3) развито слуховое внимание и восприятие, оптико-пространственные представления;
- 4) развита общая моторика.

Контроль за реализацией модели логопедического сопровождения детей с общим недоразвитием речи по формированию навыка префиксального словообразования глаголов осуществляет учитель-логопед.

Таким образом, на основе вышеизложенного нами была создана модель логопедического сопровождения детей с общим недоразвитием речи по формированию навыка префиксального словообразования глаголов (рис. 1).

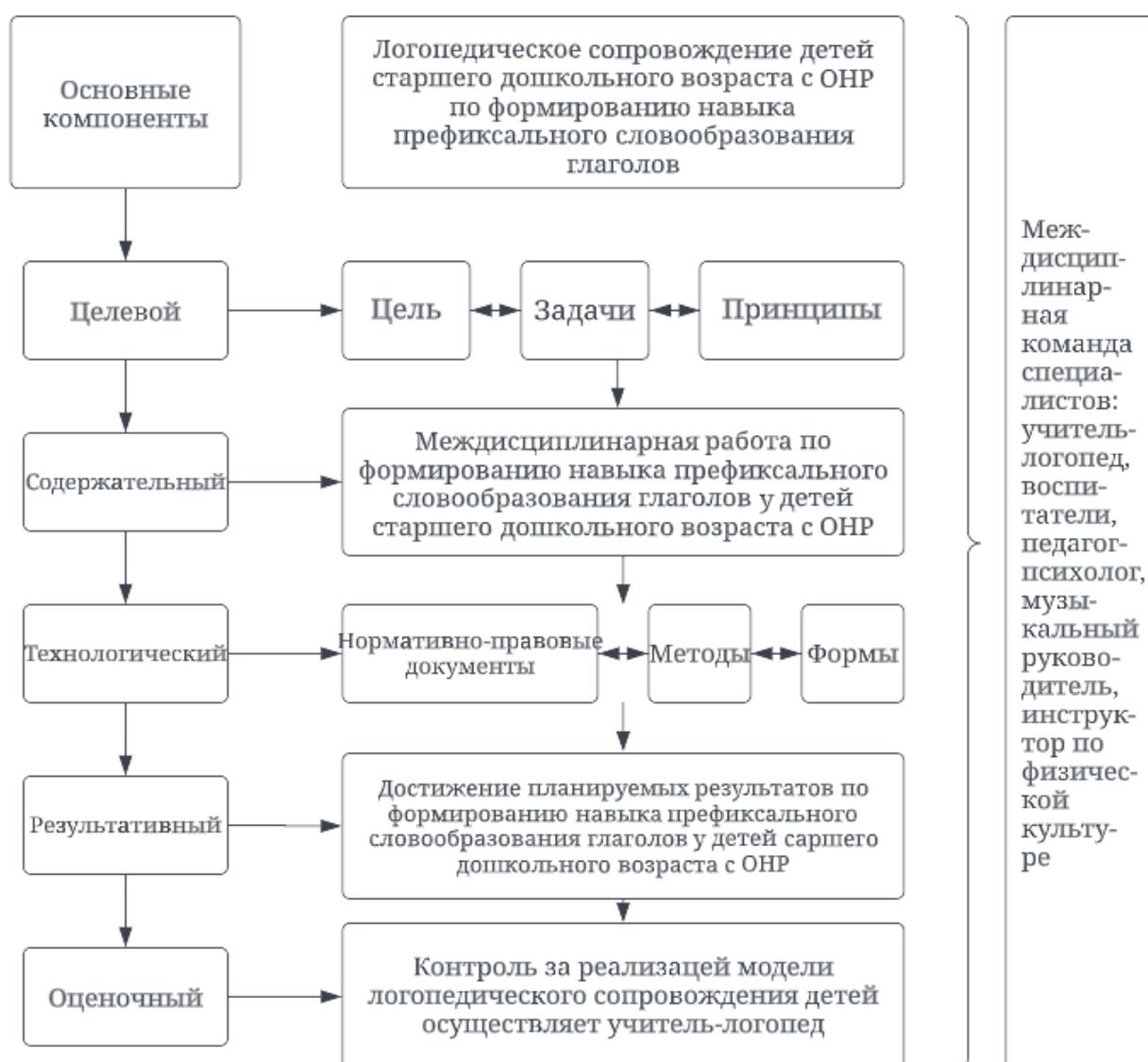


Рис. 1. Модель логопедического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с ОНР по формированию префиксального словообразования глаголов

Далее представлено описание по реализации данной модели логопедического сопровождения.

Учитель-логопед в процессе логопедического сопровождения подбирал разнообразный речевой материал, а педагог-психолог регулировал познавательную составляющую, психические процессы

(внимание, память, мышление и др.), активизировал мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация и др.) детей с общим недоразвитием речи.

Педагог-психолог на своих занятиях осуществлял контроль за правильным произнесением грамматических конструкций, сформированных учителем-логопедом. Специалисты систематически проводили совместные консультации по поводу того, на каком этапе формирования навыка они находятся в настоящее время.

Воспитатель систематически организовывал логопедизацию режимных моментов, непосредственно образовательной и нерегламентированной деятельности; регулярно проводил систематические упражнения для ориентировки на собственном теле и окружающем пространстве, развития артикуляции, мелкой и общей моторики; проводил занятия по развитию речи, создавал условия, способствующие активизации речи детей; контролировал речь детей; объяснял (при необходимости) задания логопеда родителям для закрепления правильных грамматических конструкций.

Инструктор по физической культуре, по рекомендации учителя-логопеда, при проведении гимнастики, подвижных игр и спортивных упражнений употреблял речевки («Зарядку делай каждый день: пройдет усталость, вялость, лень», «Рано утром я проснусь, на зарядку становлюсь», «Приседаю и скачу – быть здоровым я хочу», «По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»), короткие стихотворения, которые сопровождали движения дошкольников:

Зайчик *убегал* от волка (бег на месте)
И увертывался ловко (круговые движения руками).
То за куст он *забегал* (сесть, встать, руки вверх),
То на горочку *вбегал* (глаза и руки вверх, потянуться),
То от волка *отбегал* (бег на месте)
И в тенечке отдыхал (сесть, расслабиться).

Особое внимание обращалось на закрепление сформированного учителем-логопедом навыка префиксального словообразования глаголов путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, постановку правильного дыхания (разделение носового и ротового дыхания, отработка нижнего диафрагмального дыхания) развитие общей и мелкой моторики и др.

Музыкальный руководитель, исходя из рекомендаций учителя-логопеда, принимал активное участие в логопедическом сопровождении:

- 1) развивал слуховое восприятие детей с общим недоразвитием речи, музыкальный слух, фонематическое восприятие;
- 2) формировал оптико-пространственные представления (ориентировка на собственном теле, в окружающем пространстве, на плоскости);
- 3) разучивал с детьми попевки, прибаутки, скороговорки, распевки для оптимизации органов артикуляции;
- 4) развивал координацию речи с движением.

Совместная скоординированная работа все специалистов по логопедическому сопровождению дошкольников с общим недоразвитием речи позволила эффективно формировать навык префиксального словообразования глаголов. В эту работу активно включались и родители. Ее специфика заключалась в том, что родители в процессе общения со своими детьми активно включались в закрепление правильных грамматических конструкций, регулярно контролировали речь детей.

Таким образом, в процессе систематической специально организованной коррекционно-логопедической работы с детьми с ОНР, можно добиться положительной динамики в речевом развитии.

Список источников

1. Митюшова Н. Н. Взаимодействие специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников с общим недоразвитием речи // Известия института педагогики и психологии образования. – 2018 – № 2 – С. 94-100.

2. Афанасьев В. Г. Общество: системность, познание и управление. – М.: Политиздат, 1981. – 432 с.
3. Басаргина Л. В. Повышение квалификации учителей-логопедов в области реализации логопедического сопровождения // Модернизация и развитие системы дополнительного профессионального образования: материалы международной научно-практической интернет-конференции. – Нск.: Изд-во СГУПС, 2008. – С. 281–287.
4. Зыбина А С. Методические аспекты формирования (развития) навыков словообразования у детей с общим недоразвитием речи // Вопросы педагогики. – 2020. – № 3-1. – С. 81-88.

© К.В. Овчинникова, 2023

УДК 37

ОСНОВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ, ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОБИЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ

МУРОДОВ ФУРКАТ ЗИЁДУЛЛАЕВИЧ

преподаватель

Джизакского государственного педагогического университета

Аннотация: в данной статье представлены представления о мобильном образовании в современном мире, роль мобильных технологий в профессиональной деятельности учителя на уроке, в информационно-образовательной деятельности, возможности широкого использования учителем информационно-мобильных технологий в каждом направлении педагогики в современной системе образования.

Ключевые слова: мобильные технологии, мобильное образование, синхронизация, облачное хранилище, WAP, GPRS и другие современные беспроводные технологии, Интернет.

MAIN POSSIBILITIES, FEATURES AND PROSPECTS OF USING MOBILE INFORMATION TECHNOLOGIES IN THE WORK OF A SCHOOL TEACHER

Murodov Furqat Ziyodullayevich

Abstract: This article presents ideas about mobile education in the modern world, the role of mobile technologies in the teacher's professional activities in the classroom, in information and educational activities, the possibility of widespread use of information and mobile technologies by the teacher in every direction of pedagogy in the modern education system.

Keywords: mobile technologies, mobile education, synchronization, cloud storage, WAP, GPRS and other modern wireless technologies, Internet.

На сегодняшний день существует ряд мобильных приложений, которые можно с успехом использовать в образовательных целях. Для учителей это помогает закрепить знания учащихся за счет использования мобильных технологий в ходе урока. Сегодня, по мере развития мобильных технологий, смартфоны являются хорошим другом, создавая удивительные возможности для своих пользователей в любое время прочитать нужную электронную книгу, узнать секреты интересующей их области, короче говоря, получить образование. Смартфоны — многофункциональные устройства. Чтение электронных книг, конечно, никогда не будет их основной целью. Тем не менее, они очень полезны, так как позволяют читать книги в любое время и в любом месте.

Сегодня молодежь невозможно представить без мобильных телефонов в течение дня. Молодежь имеет возможность получать различную информацию в любом месте и в любое время. Таким образом,

студенты могут эффективно использовать мобильные устройства не только для времяпрепровождения или работы в Интернете, но и для обучения.

Но умеет ли наша молодежь правильно использовать такие возможности? Использование мобильных устройств в учебном процессе способствует повышению мотивации обучающихся, формированию навыков самостоятельного обучения. Это показывает преимущество внедрения мобильного обучения в образование.

В Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года «широкое внедрение системы электронных библиотек с возможностью удаленного доступа, расширение возможностей студентов в постоянном повышении своей профессиональной квалификации за счет предоставления им возможности пользоваться библиотекой фонды и информационные базы после окончания обучения в высшем учебном заведении; в целях ускорения создания национальных электронных образовательных ресурсов, организации перевода зарубежных электронных образовательных ресурсов, постепенного увеличения веса электронных ресурсов в образовательном процессе, создания электронной учебной литературы, загрузки их на мобильные устройства с использованием QR-кода в библиотеках. Определен ряд приоритетных задач, таких как создание системы размещения информации об электронных ресурсах.

Последние годы характеризуются бурным развитием мобильной связи, которая также используется в образовании, способствуя его совершенствованию. На Западе концепция мобильного обучения использовалась и раньше. Последние модели мобильных телефонов, оснащенные большим количеством интеллектуальных функций, могут выполнять те же задачи, что и ноутбуки, и могут использоваться непосредственно для приема и обработки данных в образовании. Практически все современные телефоны имеют встроенную видеокамеру и поддерживают видеоконференцсвязь.

Мобильное обучение – это реальная возможность.

Ниже приведены основные концепции и принципы мобильного обучения:

- Всегда доступен. Студенты могут получать непрерывное образование в любое удобное время, в любом удобном месте. Также мобильное образование позволяет получить доступ к любому ресурсу и сайту.
- Категорический. Поскольку мобильное обучение рассматривается как сочетание цифрового и физического подходов, существуют разные категории и показатели данных, их качество знаний, предметная компетентность.
- Облачное хранилище. Облачное хранилище — важный инструмент для мобильного обучения. Доступ к облачному хранилищу обеспечивает доступ к постоянному источнику информации, а также доступ к ранее недостижимым уровням исследований, тиражирования и командной работы.
- Понимание. Для более глубокого понимания материала преподаватель может сотрудничать со студентом через социальные сети (Twitter, Facebook, Вконтакте, Instagram). Это естественное средство коммуникации и мобильности.
- Принцип игры. Поскольку игра является одним из основных элементов эффективного обучения, учителя используют игровую деятельность. Интерес и энтузиазм ученика повышается через игру.
- Синхронизировать. Это параллельное взаимодействие с любой информацией, с возможностью перемещаться куда угодно в любое время в поисках нужной информации.
- Самостоятельное включение в образовательный процесс. Возможность присоединиться к образовательному процессу в любое время. В этом процессе учащийся создает план, последовательность работ, приложения, посредством которых учащийся может общаться с преподавателями и получать оценки и отзывы.
- Разнообразие. Аудитория так же разнообразна, как и эти среды, поскольку среда обучения постоянно меняется из-за потока новых идей, внезапных вопросов и постоянных возможностей для повторения и применения идей.
- Смешивание. Мобильное обучение всегда показывает силу типов: физическое движение, личное взаимодействие и багаж.

- **Постоянство.** С помощью мобильных устройств вы можете постоянно получать доступ к информации и базам данных.
- **Достоверность информации.** Это то, что невозможно сделать в аудитории, потому что информация по своему логическому содержанию соответствует первоисточнику, без каких-либо несоответствий, в конечном итоге обеспечивая действительно персонализированный опыт. Точно так же нет разработанной теоретической и методологической базы для обучения в контексте мобильного обучения, которое могло бы использовать преимущества мобильной вычислительной системы, что требует большего обучения и осуществляется с помощью мобильных вычислительных систем.

В заключение, образование, преподаваемое с помощью мобильных технологий, то есть мобильное обучение и дистанционное обучение, являются новыми направлениями в системе образования с широкими возможностями. С помощью мобильных технологий преподаватели могут проверять качество образования и знания учащихся вне аудиторий так же легко, как и в классе. Обучение, проводимое с помощью мобильных технологий, разнообразно, то есть при котором учащийся получает аудио, текст, графику и т. д. с учебными материалами, у него есть возможность учиться в удобное время и в удобном месте.

Список источников

1. Файн М.Б. Мобильное образование как основная форма построения инклюзивного образовательного пространства в университете // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 9. Ч. 2 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2014/09/38408> (дата обращения: 07.05.2022).
2. Афзалова А. Н. Использование мобильных технологий для организации самостоятельной работы студентов // Образовательные технологии и общество. – 2012. – Т. 15. – №. 4. – С. 497-505.
3. Богданова Д. А. Об одном способе валидирования академических записей в условиях мобильного обучения // Народное образование. – 2017. – №. 5 (1462).
4. Tangirov X.E., Meliyeva Sh.Q., Qurbonov O'. Informatikani o'qitishda elektron ta'lim resurslaridan foydalanish // "Informatika va axborot kommunikasiya texnologiyalari ta'limini modernizatsiyalash istiqbollari" Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi materiallari to'plami navoiy. 2018. 24-26 betlar.

УДК 37

КОМПЕТЕНЦИИ АКТЕРА КИНО В КАЧЕСТВЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ В ТЕАТРАЛЬНОМ ИНСТИТУТЕ

ДАРИН КИРИЛЛ АНДРЕЕВИЧ

аспирант

Театральный институт имени Бориса Щукина

ЖАДЬКО НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА

профессор

Московский городской педагогический университет

Аннотация: В докладе с позиций деятельностного и компетентностного подходов рассматривается специфика модели компетенций актера кино, анализируется специфика деятельности актера на киноплощадке в условиях современных требований киноиндустрии. В модели компетенций выделяются технические, профессиональные, информационные компетенции актера кино как вариант содержания обучения в театральном институте.

Ключевые слова: деятельностный и компетентностный подходы в обучении, компетенции актера кино, современные требования киноиндустрии, компетенции как содержание обучения в театральном Вузе.

THE COMPETENCIES OF A FILM ACTOR AS THE TRAINING'S CONTENT AT THE THEATER INSTITUTE

**Darin Kirill Andreevich,
Zhadko Natalya Viktorovna**

Abstract: In the report, from the standpoint of the activity and competence-based approaches, the specificity of the model of the cinema actor's competencies is considered, the specificity of the actor's activity on the film set in the conditions of modern requirements of the film industry is analyzed. In the competency model, technical, professional, informational competencies of a film actor are distinguished as a variant of the content of training at a theater institute.

Key words: activity-based and competence-based approaches in teaching, cinema actor competencies, modern requirements of the film industry, competencies as the content of training in a theater university.

Отметим, что профессиональное обучение и подготовка актеров кино, как правило, осуществляется в стенах театральных Вузов, программы которых часто не учитывают специфику и требования современного постоянно технологически меняющегося кинопроизводства. К сожалению на протяжении многих десятков лет основной фокус внимания в обучении в театральном Вузе обращен на подготовку актера сцены. Подготовка актера к работе на киноплощадке в театральном Вузе уделяется немного внимания, несмотря на активное развитие самой киноиндустрии. В то же время, деятельность актера на киноплощадке имеет свою отчетливую специфику и требует от актера специальных компетенций.

В докладе мы рассмотрим специфику деятельности (компетенций) актера на киноплощадке, которая может быть представлена в виде комплекса трех групп действий, которые можно условно рассмотреть как технические, профессиональные, когнитивные, информационные[1,2,3].

К условно техническим компетенциям работы актера на съемочной площадке мы, прежде всего, относим такие как: работу с различными техническими средствами на съемочной площадке (включая умение работать перед камерой, с осветительными приборами, микрофонами, уметь «выходить на точку», многократно повторять разные физические действия с одинаковым эффектом, понимать и удерживать границы и глубину кадра, разные крупности, в том числе, разницу объективов). Технические компетенции актера также включают умение встраивать в технические обстоятельства и условия непосредственно актерские навыки перевоплощения, определения стратегии поведения своего персонажа. Кроме этих компетенций следует специально отметить необходимость уметь действовать в условиях т.н. фрагментарного способа съемки (например, сначала снимаются финальные сцены, а первые сцены могут быть сняты в самом конце съемочного периода).

К группе профессиональных компетенций мы относим целый комплекс выразительных средств актера и умение ими пользоваться в условиях кинопроизводства, в том числе: «актерское существование» в кадре, «актерское существование» в разных планах. Следует отметить необходимость работы на «крупном плане», которая включает в себя контроль и применение мимики лица, выражений глаз, тонких движений рук, незаметных движений тела для создания образа персонажа перед камерой.

Рассматривая информационные компетенции, обратим внимание на необходимость знать и применять обширную, постоянно меняющуюся профессиональную терминологию кинопроизводства.

И, наконец, к когнитивным компетенциям можно отнести умение актера распределять свои личные ресурсы в процессе съемки, например, умение концентрироваться на работе в конкретном эпизоде, умение направлять и переключать свое внимание, наконец, умение находить возможности для отдыха и отдыхать.

В 2022г. нами было проведено качественное исследование дефицитов четырех групп компетенций молодых актеров на съемочной площадке[1]. Целью исследования стало изучение дефицитов компетенций работы в индустрии кинопроизводства у молодых актеров (студентов или выпускников театральных вузов). В ходе исследования были проинтервьюированы 10 режиссеров. Нами был разработан топик гайд, который включал в себя 4 группы вопросов, отражающих технические, профессиональные, информационные и когнитивные компетенции. Анализ полученных данных показал, что, по мнению ведущих режиссеров отечественного кино, эти группы компетенций обычно являются дефицитными у молодых актеров - выпускников театральных Вузов.

При рассмотрении каждой группы компетенций исследование позволило выделить следующие закономерности. Так, например, все респонденты отметили как остродефицитные когнитивные компетенции: умение быстро включаться, концентрироваться, переключаться в зависимости от съемочного процесса. При этом респонденты высказали большие сомнения в возможности обучения этим компетенциям в Вузе, полагая, что эти компетенции или навыки – или часть таланта, личности самого актера или результат его опыта работы на съемочной площадке.

Обсуждая технические компетенции, респонденты сошлись во мнении необходимости и возможности обучения студентов техническим особенностям в условиях Вуза, рассматривая варианты сотрудничества театрального Вуза и киностудий, практики студентов, практических курсов и дисциплин.

Отвечая на вопросы о специфике профессиональных компетенций актера на съемочной площадке, все респонденты обратили особое внимание на дефициты компетенций «актерское существование» в кадре, «актерское существование» в разных планах и отметили необходимость такой подготовки в театральном Вузе.

Наконец, информационные компетенции – умение ориентироваться и применять профессиональную терминологию на съемочной площадке – отметили все респонденты. Однако мнения о возможностях Высшей школы сформировать эти компетенции у респондентов разделились: 4 респондента убеждены в необходимости самостоятельного изучения профессиональной терминологии, 6 респондентов считают, что театральный Вуз мог бы включить изучение профессиональной лексики в свои программы.

Таким образом, исследование показало наличие дефицитов четырех групп компетенций работы на съемочной площадке у выпускников театральных вузов и необходимость и возможность обучения этим компетенциям.

Поэтому создание курсов переподготовки и повышения квалификации актеров кино в Театральном институте имени Бориса Щукина, нацеленных на формирование четырех групп компетенций могло бы расширить возможности профессиональной самореализации и конкурентоспособности выпускников.

Список источников

1. Дарин К.А., Жадько Н.В. Диагностика дефицитов компетенций актера кино как содержание обучения в театральном Вузе. Ценности и смыслы. 2022. № 3 (79). С. 86-95.
2. Жадько Н.В. Компетентностный подход в содержании и методике обучения. В сборнике: Тенденции развития образования: Лидерство в школьном и дошкольном образовании: вчера, сегодня, завтра. Материалы XII Международной научно-практической конференции. 2016. С. 193-202.
3. Жадько Н.В. Обучение компетенциям возможно. какие выбрать алгоритмы? Вестник МГПУ. Серия: Экономика. 2017. № 1 (11). С. 86-94.

УДК 37

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС

ТКАЧЁВА ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНА,
ТРЕПАЛИНА НАДЕЖДА АЛЕКСАНДРОВНА

учителя начальных классов

МЕДИНЦЕВА ЛИЛИЯ ВЛАДИМИРОВНА

учитель начальных классов, заместитель директора по УВР
ГБОУ АО «Православная гимназия»

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности духовно-нравственного воспитания школьников на уроках и во внеурочное время в современной школе в рамках внедрения ФГОС.

Ключевые слова: воспитание, духовно-нравственное воспитание, образование, система образования, ФГОС.

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN IN THE CONDITIONS OF THE MODERN EDUCATION SYSTEM, TAKING INTO ACCOUNT THE REQUIREMENTS OF THE UPDATED FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

Tkacheva Lyubov Alexandrovna,
Trepalina Nadezhda Alexandrovna,
Medintseva Liliya Vladimirovna

Abstract: this article discusses the features of the spiritual and moral education of schoolchildren in the classroom and after school in a modern school as part of the implementation of the Federal State Educational Standard.

Key words: education, spiritual and moral education, education, education system, FSES.

В настоящее время проблема духовно-нравственного воспитания школьников является особо актуальной для образования, общества и государства в целом.

Отметим, что духовно-нравственное воспитание представляет собой процесс формирования:

- нравственных чувств таких, как совесть, правда, честь, достоинство, долг, вера, ответственность, гражданственность, патриотизм);
- нравственного облика, например, толерантность и милосердие);
- нравственной позиции, то есть способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, а также готовности к жизненным сложностям);
- нравственного поведения, то есть готовности служения обществу и Родине, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

Духовно-нравственные ценности следует рассмотреть в качестве таких направлений, как:

- семейные ценности, включающие в себя любовь и верность по отношению к близким, заботу о нуждающихся, уважение старших;
- культурные ценности, например, уважение обрядов и традиций, национальный менталитет, знание отечественной литературы, музыки, признание роли национального достояния в мировой культуре;
- патриотические ценности, куда входит на любовь к Отечеству, уважительное отношение к порядкам и законам России.

К традиционным источникам нравственности относятся:

- Отечество;
- семья;
- трудовая деятельность;
- творческая деятельность;
- религия;
- окружающая природа;
- наука.

В связи с этим выделяют такие базовые духовные ценности, как:

- Родина - это патриотизм, любовь к малой Родине, соблюдение законов своей Родины;
- семья - любовь и верность, уважение к старшему поколению, здоровье, забота о старших и младших;
- труд - творчество, трудолюбие, уважение к чужому труду;
- религия - милосердие, терпение, осознание духовности;
- творчество - развитие, совершенствование, познание, красота, нравственный выбор;
- природа - экологическое сознание, ценность чистоты родной земли, заповедная территория;
- научная деятельность - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира.

Обновленный ФГОС предполагает то, что программа духовно-нравственного развития должна быть ориентирована на обеспечение духовно-нравственного развития школьников в совокупности с урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, то есть в совместной педагогической работе.

Таким образом, основная цель духовно-нравственного воспитания личности - это создание системы формирования духовно-нравственных направлений для жизненных выборов.

Однако в процессе духовно-нравственного развития и воспитания школьников важная функция отводится духовной культуре или культуре православия.

В современной системе образования процесс воспитания правильной и гуманной личности имеет ряд направлений:

- уроки гуманитарных предметов, к примеру, литература, русский язык, история, обществоведение, основ духовно-нравственной культуры России;
- внеурочная деятельность, например, различные праздники, соревнования, мастер-классы, круглые столы, викторины, игры, деятельность кружков, секций и клубов;
- внешкольная работа, куда входит экологические акции, экскурсии различной направленности, а также разнообразные патриотические акции и спортивные сборы;
- семейное воспитание.

Программ воспитания и социализации имеет место быть восемь:

- патриотизм;
- социальная солидарность;
- гражданственность;
- традиционные российские религии;
- семейное воспитание;
- трудовая деятельность;
- творчество и культура;
- природа и искусство;

- человечество в целом.

Кроме того, для воспитания духовно-нравственной личности необходимо:

- благоприятная атмосфера в классе;
- дружеские отношения между детьми;
- формирование у школьников здорового образа жизни;
- организация субботников, уборок в классе, школе или на территории школьного двора;
- чтение православной литературы;
- пример педагога и т.д.

Не секрет, что система духовно-нравственного воспитания школьников в условиях современной системы образования с учетом требований обновленного ФГОС имеет ряд научных принципов:

- организация системно-организованного подхода;
- организация личностно-ориентированного подхода;
- сохранения исторической памяти;
- воспитание на традициях;
- сотрудничества;
- целостности учебно-воспитательного процесса;
- гуманизации и гуманитаризации образования;
- природосообразности;
- культуросообразности;
- эффективности и результативности.

Тем не менее, духовно-нравственное воспитание личности ребенка зарождается в семье. В связи с этим все ценности семейной жизни, которые видит ребенок в первые годы своей жизни, играют важнейшую роль для человека в любом возрасте без исключения. В дальнейшем взаимоотношения в семье переносятся и на отношения в обществе, показывая модель гражданского поведения человека. Мы видим, что педагог и родители школьников находятся в тесной связи друг с другом, помогая и дополняя друг друга.

Подводя итоги, хочется отметить, что педагог выполняет важную функцию в процессе воспитания и обучения школьников, в подготовке их к взрослой жизни.

Педагог всегда будет являться для школьников образцом и эталоном нравственности и преданного отношения к окружающему обществу и государству в целом.

УДК 348.187

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ В ВОЕННОМ ВУЗЕ ПО СТРОИТЕЛЬНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

СПИРИДАНЧУК НАТАЛЬЯ ВИКТОРОВНА

к.т.н, доцент

МАМАЕВА НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА

к.т.н., доцент

СМЕРДИН СЕРГЕЙ НИКОЛАЕВИЧ

к.ф.-м.н, доцент

ВИ (ИТ) ВА МТО имени генерала армии В.А. Хрулева

Аннотация: В статье рассмотрен вопрос методического подхода к решению вопроса повышения результативности межпредметных связей с профильными дисциплинами и увеличения мотивационной активности курсантов при изучении курса физики по строительным специальностям путем введения раздела «Основы строительной физики».

Ключевые слова: методика изучения физики, строительная физика, межпредметные связи.

METHODOLOGICAL APPROACHES IN THE STUDY OF PHYSICS IN A MILITARY UNIVERSITY IN CONSTRUCTION SPECIALTY

**Spiridanchuk Natalya Viktorovna,
Mamaeva Natalya Anatolyevna,
Smerdin Sergey Nikolaevich**

Abstract: The article considers the question of a methodical approach to solving the issue of increasing the effectiveness of interdisciplinary connections with specialized disciplines and increasing the motivational activity of cadets when studying a physics course in construction specialties by introducing the section "Fundamentals of Building Physics".

Key words: methods of studying physics, building physics, interdisciplinary connections.

Учебная дисциплина «Физика» по специальности 56.05.07 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений военного и специального назначения» реализуется в рамках математического и естественнонаучного цикла обязательной части основной образовательной программы.

Что значит освоение данной дисциплины для будущего военного инженера? На современном этапе данная профессия становится все более сложной, так как перечень требований Министерства обороны РФ к профессиональной подготовке военного инженера по данной специальности гораздо шире по сравнению с инженером-строителем по направлению подготовки «Промышленное и гражданское строительство». Список задач военного инженера очень обширен и разнообразен, его деятельность – это совокупность военной, инженерной и научной работы [1 с.319, 2 с.3].

Физика – это наука, содержащая существенный информационный материал теоретического характера, который необходимо освоить будущим инженерам-строителям. Отсюда, как фундаментальная

дисциплина, данная наука ставит своей целью формирование у курсантов системы знаний, умений и навыков о физических явлениях, законах, теориях и методах; применение этих знаний, общепрофессиональных и специальных дисциплин в будущей профессиональной деятельности, формирование у военного строителя естественнонаучного мировоззрения и научного уровня мышления.

В тоже время, физика – наука, формирующая мировоззрение курсантов, охватывающая комплекс знаний, помимо собственно относящихся к физике, но и связанных с большим числом профильных дисциплин. Физика – это база и фундамент для последующих профильных предметов, она основа военного строительного образования, что подтверждается большим количеством общепрофессиональных компетенций, закрепленных в рабочей программе дисциплины.

С учетом вышеизложенного и пониманием, как важна данная дисциплина для будущего профессионала, преподавательский состав кафедры озабочен тем, что в последние годы курсанты недостаточно понимают роль физики в своей будущей профессии, они слабо мотивированы на ее изучение, а иногда даже пассивны в процессе обучения. В дальнейшем данный аспект отмечают и преподаватели профильных кафедр, как отсутствие необходимой физической базы для изучения последующих дисциплин.

Учитывая основные требования ФГОС ВО по специальности 56.05.07 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений военного и специального назначения», отмечая отсутствие преемственности между курсом фундаментальной физики и профильными дисциплинами [3 с.139], преподавательский состав кафедры «Военной архитектуры, автоматизированных систем проектирования, естественнонаучных дисциплин» ВИ (ИТ) ВА МТО им.Хрулева определил основные методические аспекты преподавания физики по данному направлению подготовки. Это отражается как в изложении лекций, так и в проведении практических и лабораторных занятий, а также семинаров. На всех видах занятий используются примеры практического применения в будущей профессии.

Например, при изложении лекции «Вынужденные колебания» для курсантов – будущих инженеров-строителей изучаются данные колебания в строительных конструкциях, то есть в качестве причин возникновения колебаний рассматриваются процессы вибрации работающих механизмов в зданиях, сооружениях, что приводит к явлениям резонанса. При проведении семинара на тему «Свойства жидкостей и твердых тел» обсуждаются вопросы явлений смачиваемости и несмачиваемости, их роль в технологических процессах производства строительных изделий, а при проведении семинара «Реальные газы» курсанты готовят темы рефератов, докладов по вопросам использования гигрометров и психрометров для измерения влажности воздуха, понятий влажности помещений и др.

Но наиболее практикоориентированным методическим подходом, на наш взгляд, в изучении дисциплины, является переход от классического разделов курса «Физика» к разделу «Основы строительной физики». Данный раздел предусматривает изложение лекций по темам «Стационарный тепловой поток», «Влага в ограждении», «Освещенность и акустика». В курсе запланировано выполнение лабораторных работ по темам «Исследование температурных полей в ограждениях» и «Определение коэффициента естественной освещенности рабочей поверхности внутри помещения». На практических занятиях курсанты выполняют решение задач по темам «Теплотехнический расчет многослойной ограждающей конструкции с известными материалами и толщинами слоев», «Теплотехнический расчет многослойной ограждающей конструкции с неизвестной толщиной утеплителя» и т.п.

В разделе также предусмотрено выполнение курсовой работы. Целью курсовой работы по разделу «Основы строительной физики» является приобретение навыков определения соответствия ограждающих конструкций нормативным требованиям тепловой защиты зданий. Курсанты осуществляют проверку соответствия предложенной ограждающей конструкции требованиям тепловой защиты на соответствие установленным нормам приведенного сопротивления теплопередаче ограждающей конструкции; производят расчет распределения парциального давления водяного пара в толще стены и определение возможности образования в ней конденсата, строят график распределения температуры в толще стены и устанавливают расположение плоскости "возможной конденсации". в ходе выполнения курсанты работают с нормативными документами по строительной климатологии и тепловой защите зданий, что напрямую позволяет им окунуться в будущую профессию уже на 2 курсе обучения.

Данный методический подход способствует более вдумчивому изучению курсантами курса физи-

ки, увеличивает их мотивацию, дает возможность понять особенности выбранной профессии на начальном этапе обучения, а также активно закрепляет теоретические знания пройденного фундаментального курса физики.

Список источников

1. Фахертдинова Д.И. Методические особенности преподавания физики в строительном вузе // Д.И. Фахертдинова, В.В. Кондратьев, А.И. Осипова // Вестник Казанского технологического университета. - 2014.- №24. - С.319-323.
2. Александров В.Д. Изменения и дополнения к курсу общей физики, ориентированного на строительные специальности // В.Д. Александров, И.В. Сельская // Теория и методика обучения математике, физике, информатике. 2004. - Т.4. - № 2 (11). - С.3-7.
3. Спириданчук Н.В. Особенности применяемых дидактических принципов обучения на лабораторных работах по дисциплине «Физика» // Н.В. Спириданчук, М.Ю. Байбарацкая, С.Н. Смердин, В.А. Нечаева // Приоритетные направления повышения качества подготовки военного специалиста технического обеспечения: материалы X Всероссийской научно-методической конференции. Омск. - 2022. - С. 137-141.

© Спириданчук Н.В., Мамаева Н.А., С.Н. Смердин, 2023

УДК 373.1

РАЗВИТИЕ И ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЧУПРИКОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

старший методист

ЛАГОДА КРИСТИНА СЕРГЕЕВНА

старший методист

МАХОВА ГАЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА

старший методист

центра воспитания

ВОРОБЬЕВА ЕЛЕНА ИВАНОВНА

методист

центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Аннотация: статья посвящена совершенствованию развития и воспитания обучающихся во внеурочной деятельности. Показаны различные технологии применяемые на занятиях внеурочной направленности.

Ключевые слова: воспитание, внеурочные занятия, гражданско-патриотическое воспитание, физическое воспитание, технологии.

DEVELOPMENT AND EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN BY MEANS OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Chuprikova Elena Vladimirovna,
Lagoda Kristina Sergeevna,
Makhova Galina Alexandrovna,
Vorobyova Elena Ivanovna

Abstract: The article is devoted to improving the development and education of students in extracurricular activities. Various technologies used in extracurricular activities are shown.

Key words: education, extracurricular activities, civic and patriotic education, physical education, technology.

Процесс воспитания, на сегодняшний день, перед каждым учителем ставит целый ряд проблем, поскольку ценности общества постоянно изменяются. Трудности в процессе воспитания школьников являются самыми острыми и актуальными не только для педагогики, но также и для социума.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [1].

Воспитание младших школьников в общеобразовательных организациях должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом. Такие условия, по нашему мне-

нию, прекрасно создаются на внеурочных занятиях. Младшие школьные годы – это тот период, в котором дети активно учатся в поведении в обществе, искусстве межличностной коммуникации, когда появляются первые позиции гражданского сообщества и формируют нравственно-этические нормы. В нашем прагматичном времени именно у маленького человека, нашего ученика мы можем удержать чистоту осознания мира и посеять в душе зёрна сострадания и милосердия и добра.

Важная и возможно лучшая особенность младших школьников заключается в том, что в них можно впитывать, как в губку, все новое и неизведанное. Именно в этом периоде они активно развивают важнейшие функции психики и представления о общечеловеческом, нравственном смысле, которые потом будут с ними жить на протяжении всей жизни, помогут им обрести свое место в обществе. Воспитательная деятельность, которую планирует учитель в ходе уроков и вне уроков, организуется и проводится как тонкий психолого-педагогический эффект, где учителю необходимо знать скрытое педагогическое положение. Но как не странно реальным это может стать лишь в том случае, если учитель сам увлекается духовной культурой человека. И, конечно, в каждом из видов деятельности ученика содержатся элементы духовного существования. Основой стандартов нового поколения является системный подход. Мы уделяем особое внимание необходимости формирования у учащихся не только объектных, но личностных и метафизических результатов. Они могут быть достигнуты при помощи инновационных образовательных технологий, а не только на уроках, а и на внеурочных занятиях. Внеурочные занятия позволяют ребенку выбирать область интересов и развивать способности.

Участие в жизни школы вне школьных занятий для ребенка имеет огромное значение. Многие ребята считают это основным мотивом посещения школы, потому что у них есть возможность инициативы и самостоятельности, ответственности и открытости. Внедрение технологии в внеурочные мероприятия повышает интерес многих детей, подростков, и этот ресурс нужно использовать, чтобы активизировать воспитательную деятельность в новом мире.

Чтобы занятия внеурочной направленности были эффективны, интересны для детей можно применять различные технологии.

Образовательный процесс школы обладает большими возможностями гражданско-патриотического воспитания. Это направление осуществляется через образовательную систему, направленную на расширение полученных на уроках знаний. В процессе воспитания гражданского патриотизма наиболее эффективны технологии социальной разработки. Они способствуют формированию необходимых гражданско-правовых компетенций, развитию социальных и проектных компетенций. Помогают формировать необходимые гражданские и правовые компетенции; развивать социальные и проектные компетенции.

Приоритетные формы внеурочных занятий интеллектуального, гражданско-патриотического воспитания могут проводиться в форме круглых столов, уроков мужества по патриотической тематике, конкурсов патриотических песен, участия в благотворительных акциях. В процессе подготовки младших школьников обязательно проводить занятия по воспитанию позитивного отношения к творчеству и труду, способности и необходимости учиться, формировать компетенции необходимые для практической работы, развивать умения использовать полученные знания, то есть формировать функциональную грамотность.

Физическое воспитание учащихся неотъемлемая часть процесса воспитания, осуществляется через ежедневную утреннюю зарядку, занятия по физкультуре, занятия по внеурочным занятиям и игре. Сохранение здоровья детей является главным направлением, на которое мы опираемся при проведении мероприятий по воспитанию детей. Физическая деятельность по внеурочным занятиям помогает в эмоциональном, интеллектуальном и физическом развитии.

Неважно, каким содержимым наполнено внеклассное занятие – математические формулы, литературные тексты, исторические факты и события. Главное, что они воспитывают весь процесс образования в целом и это происходит, когда мы обучаем школьников самостоятельно получать знания, развивать свое личное отношения к познанному, преодолеть трудности. Важнейшим фактором для выполнения задач воспитания детей является фактор жизни и профессионального характера самого педагога, поскольку педагог фиксирует в первую очередь то, что наиболее ярко проявляется в его личности. Неважно, какой предмет учитель ведёт, главное какие условия он создает.

Список источников

1. Примерная программа воспитания.
2. Галкина, Е. А. Применение танцевальных форм организации перемен в начальной школе / Е. А. Галкина, Ю. Г. Тарасов // Здоровье–основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2019. – Т. 14, № 2. – С. 808-811. – Электронная копия доступна на сайте КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-tantsevalnyh-form-organizatsii-peremen-v-nachalnoy-shkole.pdf> (дата обращения: 05.03.2023).
3. Зинова, А. В. Методические рекомендации по организации перемен в начальной школе // Инфоурок : образовательный портал. – Смоленск, 2015. – URL: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-peremen-v-nachalnoy-shkole-501302.html> (дата обращения: 05.03.2023).
4. Ковалько, В. И. Младшие школьники после уроков: 450 развивающих игр, упражнений, физкультминуток / В. И. Ковалько. – Москва : Эксмо, 2007. – 334 с.

УДК 37/02

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК ОСНОВНОЙ ВИД ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ

ГАРБЕР НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА

студентка

АЛЕКСЕЕВА ЛЮБОВЬ ВАСИЛЬЕВНА

д. ист. н., профессор

ФГБОУ ВО «Нижевартовский государственный университет»

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования функциональной грамотности как одного из важнейших образовательных результатов в современной общеобразовательной школе. Главное внимание в статье уделяется формированию читательской грамотности у учащихся при изучении истории. Авторы выделяют этапы формирования читательской грамотности, сосредотачивают внимание на ее значении в процессе обучения.

Ключевые слова: функциональная, читательская грамотность; история, этап, оценка.

READING LITERACY AS A CORE TYPE OF FUNCTIONAL LITERACY IN HISTORY STUDIES

Garber Natalia,
Alekseeva Lyubov

Abstract. This article deals with the problem of developing functional literacy as one of the most important educational results in a modern secondary school. The main attention is paid to the reader's literacy formation in history classes. The authors point out the stages of formation of reading literacy, pay attention to its importance in the learning process.

Keywords: functional, reading literacy; history, stage, evaluation.

В современной системе образования одним из важнейших направлений является формирование функциональной грамотности у обучающихся. Функциональная грамотность подразумевает умение практически применять знания, навыки в различных областях жизни. ФГОС третьего поколения [1] определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Следовательно, функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества основного общего образования.

Одним из видов функциональной грамотности является читательская грамотность – умение понимать, интерпретировать и анализировать прочитанный текст. Читательская грамотность играет особую роль при изучении истории, так как подавляющее большинство исторических знаний усваивается обучающимися через работу с письменными источниками [2, с. 200].

Н.И. Буковцова обращает внимание на проблемы, которые могут возникать при формировании читательской грамотности у учащихся. Автор называет в их числе низкий уровень языковых (лингвистических) навыков. Если учащиеся плохо владеют орфографией, лексикой, грамматикой, им трудно понимать и интерпретировать прочитанный текст, поэтому необходимо развивать языковые навыки

параллельно с читательскими умениями. У учеников возникают трудности с пониманием текстов. Здесь необходимо обучать навыкам работы с текстами: чтение по частям, выписывание ключевых слов, вопросы [3, с. 146]. Достаточно эффективен предтекстовый этап работы, когда подготовительная работа при работе с текстом направлена на предупреждение препятствий к пониманию текста. В целом, формирование читательской грамотности – длительный и постепенный процесс, который требует систематической работы над преодолением различных трудностей.

Выпускники средней школы должны обладать набором метапредметных универсально-учебных действий, которые непосредственно соотносятся с уровнем читательской грамотности: способность к смысловому чтению; сформированность компетенции в области информационно-коммуникационных технологий, необходимых для получения информации из словарей разных типов, ориентирования в разного рода информации; развитость умения критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников.

Оценка функциональной грамотности учащихся, т.е. способности применять на практике полученные знания, осуществляется на основе подходов, принятых в международных исследованиях PISA. Функциональная грамотность включает в себя математическую, читательскую, естественно-научную, финансовую грамотности и глобальные компетенции. Оценка проводится по следующим критериям: учет ситуации (личная, общественная, учебная и деловая), трудность текста (формат текста, гиперсвязи текста, объем, грамматическая сложность, степень знакомства с предметом описания в тексте) [4]. Итоговая оценка данных результатов осуществляется в ходе обязательного государственного экзамена (9 класс) и единого государственного экзамена (11 класс) по различным предметам, поскольку правильно решить предложенные на экзамене задания обучающийся сможет, правильно прочитав задание и предложенный для анализа текст.

В рамках предмета «История» при оценке читательской грамотности рассматриваются следующие типы текстов: «смешанные»: исторические карты (карта-схема, локальные планы), лента времени, хронологическая таблица, генеалогическая схема; первоисточники/документы — то, что осталось от исторического времени: документы исторического характера (хроники, анналы, летописи, исторические сочинения); документы государственного характера (грамоты, указы, приказы, законы, договора, и т. п.), документы личного характера (мемуары, дневники, письма и т. п.), литературные тексты как исторические памятники эпохи; визуальные источники: произведения живописи, рисунки, карикатуры, плакаты, фотографии; произведения профессиональных историков; учебные и научно популярные тексты.

Для того чтобы говорить о формировании читательской грамотности на уроках истории, необходимо учитывать несколько важных положений. Первое: история понимается как совокупность различных взглядов (интерпретаций) на события, зафиксированных в текстах (в широком семиотическом смысле). Второе: тексты становятся историческими источниками после их преобразования с помощью определенных мыслительных операций (прежде всего любой текст становится историческим источником, когда исследователь (учащийся) ставит перед собой вопрос, связанный с историческим прошлым; анализ, синтез, истолкование информации в текстах, определение места и значения источника для изучения исторического события (явления и процесса) и составляют сущность преобразования текстов при изучении истории). И третье: историческое познание направлено на то, чтобы восстанавливать (реконструировать) смысл ситуаций или фактов (событий, явлений, процессов) на основе интерпретации исторических источников. Приоритетными способами исторического познания становятся интерпретация (толкование), понимание альтернативных мнений, сопоставление позиций авторов текстов во времени и пространстве [5, с. 5-6].

Формирование читательской грамотности при изучении истории на наш взгляд, должно включать несколько этапов: 1. Работа с учебным текстом. Учащиеся обучаются выделять главные и второстепенные темы, важную информацию, изучают словарь и терминологию. 2. Анализ и интерпретация текста. Учащиеся учатся определять основные идеи и аргументы в тексте, проводить анализ причинно-следственных связей. 3. Выявление позиции автора. Учащиеся обучаются определять точку зрения автора, оценивать представленную информацию с точки зрения объективности и субъективности. 4. Сопоставление разных источников. Учащиеся обучаются сравнивать тексты разных авторов, определяя сходства и различия в точках зрения.

Таким образом, формирование читательской грамотности при изучении истории позволяет учащимся эффективно усваивать исторические знания, критически мыслить, анализировать и интерпретировать информацию из различных источников. Это является важной составляющей современного исторического образования.

Формирование читательской грамотности при изучении истории имеет важное значение, поскольку большинство исторических знаний усваивается через работу с разными видами текстов, где наибольшую трудность вызывает анализ письменных источников (документов). Учащимся необходимо не только выделять главную информацию, но и интерпретировать текст. Высшим уровнем читательской грамотности является сопоставительный и критический анализ текстов.

Список источников

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101). URL: <https://школа-цпм.рф/wp-content/uploads/2023/01/fgos-ooo-novuj.pdf> (дата обращения: 09.06.2023)
2. Борщевская А. Функциональная грамотность в контексте современного этапа развития образования // Наука и школа. 2021. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/funktsionalnaya-gramotnost-v-kontekste-sovremennogo-etapa-razvitiya-obrazovaniya> (дата обращения: 08.06.2023).
3. Буковцова Н.И. Трудности формирования орфографических умений и навыков у учащихся средних классов общеобразовательной школы // СНВ. 2016. №3 (16). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnosti-formirovaniya-orfograficheskikh-umeniy-i-navykov-u-uchaschihsya-srednih-klassov-obscheobrazovatelnoy-shkoly> (дата обращения: 08.06.2023).
4. Брякова И. Е., Кулаева Г. М., Якимов П. А. Педагогические условия развития читательской грамотности обучающихся на уроках гуманитарного профиля // Перспективы науки и образования. 2022. № 1 (55). С. 315-328.
5. Соколова О.В., Львовский В.А., Знаменская О.В., Долгодворова Е.Ю. К построению модели формирования читательской грамотности в ходе преподавания учебных предметов в основной школе // Педагогика и просвещение. 2022. №1. С. 31-51.

УДК 373

СОЗДАНИЕ КУРСОВ НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЕ STEPİK

ШАМУРАДОВА АКНУР

студент

Елабужский институт ФГАУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Аннотация: В статье представлена работа по созданию образовательного курса на платформе Stepik. Эта платформа предоставляет пользователям широкие возможности для обучения и разработки курсов. Подробно описана процедура регистрации, создания курса, заполнения его структуры, создания последовательности шагов.

Ключевые слова: образовательный курс, платформа, шаг, модуль, преподавание.

CREATING COURSES ON THE STEPİK EDUCATIONAL PLATFORM

Shamuradova Aknur

Abstract: The article presents the work on creating an educational course on the Stepik platform. This platform provides users with ample opportunities for learning and course development. The procedure for registering, creating a course, filling in its structure, creating a sequence of steps is described in detail.

Key words: educational course, platform, step, module, teaching.

Рассмотрим процесс создания образовательного ресурса на данной платформе. Для начала необходимо зарегистрироваться, для чего нажать на кнопку «Регистрация» (рис. 1).

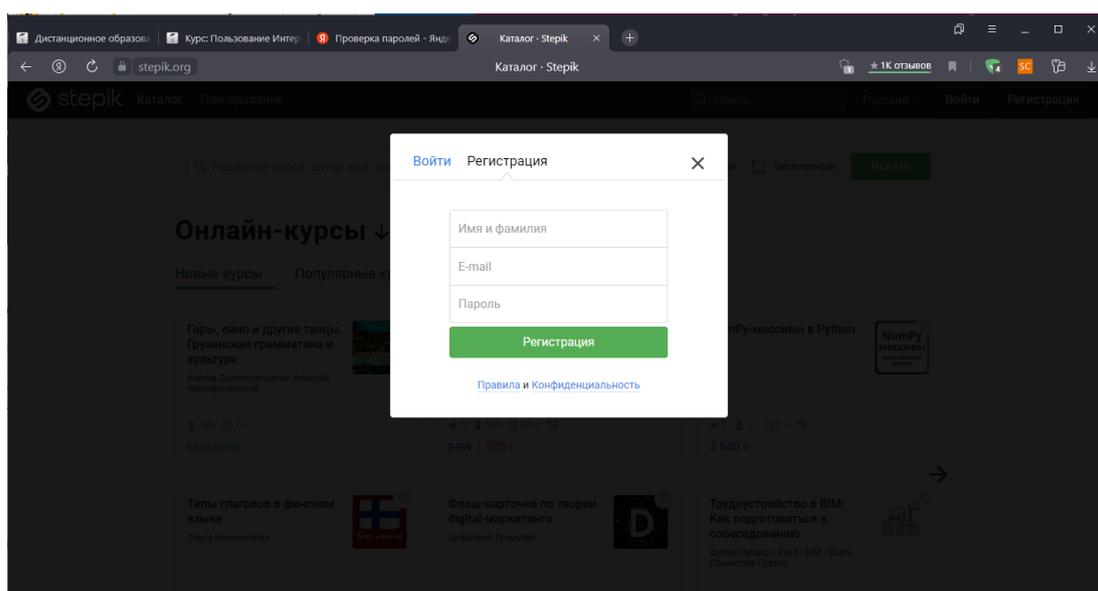


Рис. 1. Регистрация в системе

После регистрации в Stepik можно пройти в каталог курсов, в раздел «Моё обучение» или «Преподавание».

Для создания нового курса сначала необходимо перейти в режим «Преподавание» и далее нажать на кнопку «Новый курс» (рис. 2).

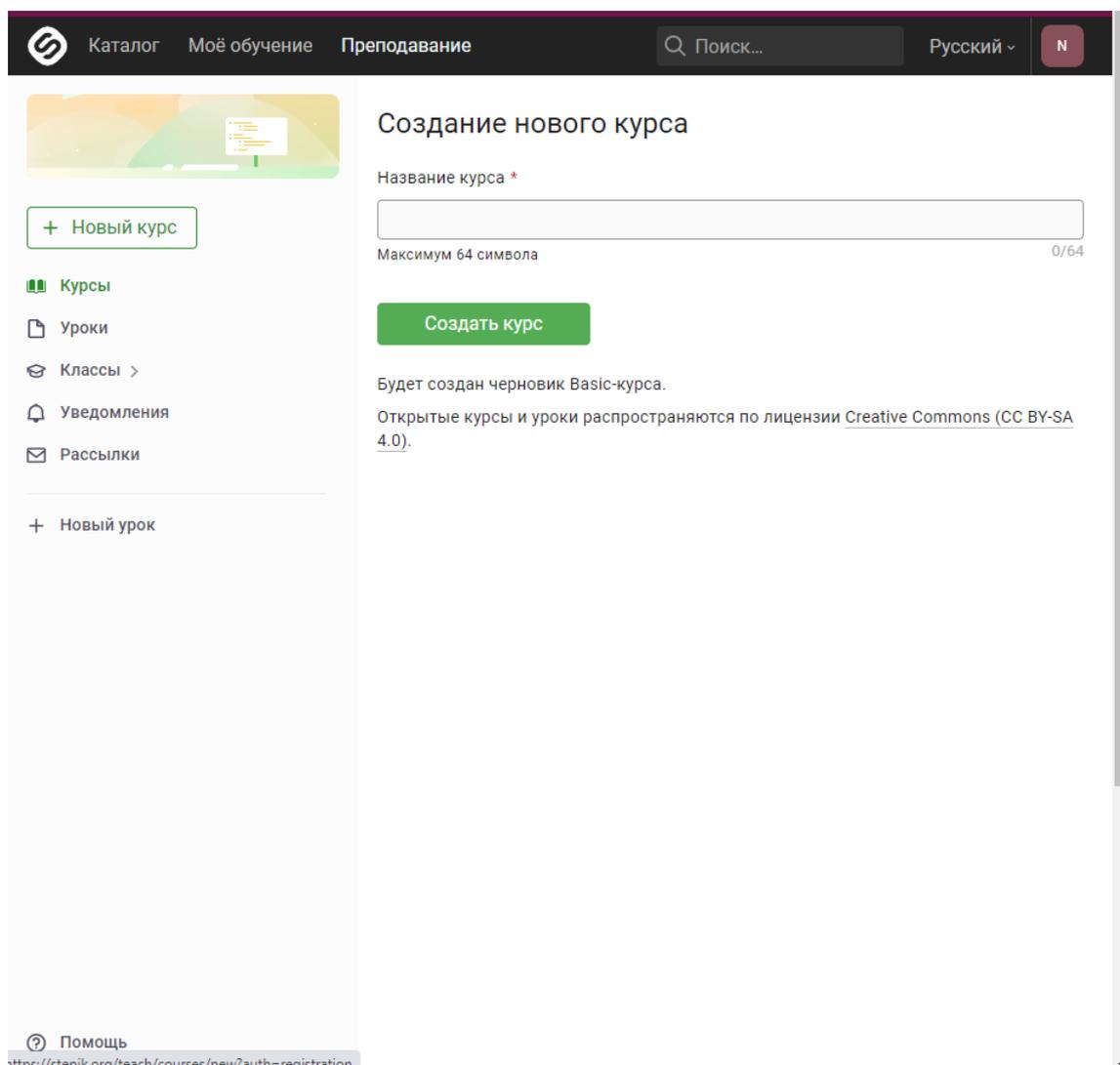


Рис. 2. Создание нового курса

В появившемся окне необходимо ввести название нового курса (максимум 64 символа) и нажать на кнопку «Создать курс».

После создания курса переходим к редактированию содержания его программы.

Здесь определяется его структура (рис. 3).

Вводятся названия основных тем (модулей). Далее в каждом модуле есть возможность создания уроков. Для этого вводятся их названия.

После создания структуры уроков переходим к редактированию их содержания. Для этого следует нажать на кнопку «Редактировать».

Для наполнения уроков содержимым есть возможность добавления различных шагов. Для добавления шага следует нажать на кнопку «+» и далее выбрать тип шага.

Здесь есть возможность добавления в урок шагов разного формата. Это и текст, и видео, и тестовые задачи, и задачи на сортировку, задачи на сопоставление, табличные задачи, численные задачи, задачи со свободным ответом, задачи на программирование и т.д. Максимальное количество шагов на уроке – 16 (рис. 4).

stepik Каталог Моё обучение Преподавание Поиск... Русский - N

Практики развития цифровой грамотности учителя

Черновик Базовый Опубликовать

Курс Описание Содержание Чек-лист Общение с учащимися Аналитика Настройки Искать в курсе Создать класс

Программа курса

1 Информационная грамотность Всего баллов: 29

Дополнительное описание

Начало модуля 01.02.2022 15:00

PRO Расширенные настройки дат

- 1.1 Понятие информационной грамотности N-Umarkulova 6 / 6
- 1.2 Как правильно искать информацию в Интернете N-Umarkulova 7 / 13
- 1.3 Практическая работа 1. Поиск информации N-Umarkulova 0 / 10

Введите название нового урока и нажмите Enter + Создать урок

Рис. 3. Редактирование структуры курса

Каталог Моё обучение Преподавание Поиск... Русский - N

Практики развития цифровой грамотности учителя

1 Информационная грамотность

1.1 Понятие информационной грамотности

1.2 Как правильно искать информацию в Интернете

1.3 Практическая работа 1. Поиск информации

2 Коммуникативная грамотность

2.1 Понятие коммуникативной грамотности

2.2 Сетевой этикет: как правильно вести себя в сети

2.3 Дистанционное обучение

2.4 Сервисы Google в учебном процессе

2.5 Практическая работа 2. Создание цифрового кода

3 Создание цифрового кода

3.1 Понятие цифрового кода

3.2 SMART Notebook® для учителя

3.3 Практическая работа 3. Создание цифрового кода

3.4 Практическая работа 4. Создание цифрового кода

4 Цифровая безопасность

4.1 Кибербезопасность

5 Навыки решения проблем

Russian Публичный Комментарии включены Помощь преподавателям

1 2 3 4 +

Шаг 2 | Видео Удалить шаг

Начать просмотр

Video (203873) имя файла: https://www.youtube.com/watch?v==YV8ZbQZTxxQ готово. Вы можете загрузить новое видео. Дата загрузки: 16 марта 2022 г., 15:49

Настройки урока Сохранить Вернуться

Рис. 4. Шаг «Видео»

Список источников

1. Образовательная платформа: внедрять или не внедрять? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://vc.ru/education/373980-obrazovatel'naya-platforma-vnedryat-ili-ne-vnedryat>. (9.09.2022)
2. Stepik – Лучшие онлайн-курсы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: welcome.stepik.org (дата обращения: 1.05.2022).
3. Умаркулова Н. Практики развития цифровой грамотности учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://stepik.org/114114> (дата обращения: 12.06.2022).

© А. Шамурдова, 2023

УДК 376

СИСТЕМА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ДИДУС ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА

Учитель-логопед

МБОУ «Лицей Крымской весны» Симферопольского района
Республики Крым

Структурное подразделение «Детский сад «Акварель»

Аннотация: в статье описывается система логопедической работы с детьми с расстройствами аутистического спектра в дошкольном образовательном учреждении. Даны рекомендации специалистам при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра в дошкольном образовательном учреждении.

Ключевые слова: аутизм, коррекционная работа, стереотипность, программа, система работы.

SYSTEM OF LOGOPEDIC WORK WITH CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Didus Elena Alexandrovna

Abstract: The article describes the system of speech therapy work with children with autism spectrum disorders in a preschool educational institution. Recommendations are given to specialists when working with children with autism spectrum disorders in a preschool educational institution.

Key words: autism, correctional work, stereotype, program, system of work.

Термин «аутизм» ввел швейцарский психиатр Эйген Блейлер в 1911 г. [1, с.11]. 1943 г. американский психиатр Лео Каннер описал первазивные расстройства развития детей с нарушениями социального взаимодействия и стереотипным поведением. Описанный синдром был назван «ранний детский аутизм» или «аутизм Каннера» [2, с. 521].

Изучением аутизма занимались Ганс Аспергер (1944 г.) [3], Андреас Ретт (1966г.) [4, с.16]. Описанные синдромы введены в Международную классификацию болезней 10-го пересмотра (МКБ10), согласно которой аутизм относится к общим расстройствам психологического развития [5]. Наряду с термином «аутизм» широко применяется понятие «Расстройства аутистического спектра» (РАС) – это группа первазивных расстройств, для которых характерны специфические коммуникативные и социальные нарушения, стереотипное поведение, асинхрония в развитии, возникающие вследствие аффективных и когнитивных недостатков [2, с. 524].

В настоящее время наблюдается огромное количество детей с диагнозом РАС. Детей с невыявленным диагнозом очень много, но не все родители готовы принять информацию о том, что его ребёнок у ребёнка РАС. Поэтому с родителями также необходимо работать комплексно и целенаправленно. Исходя из медицинской и педагогической стороны вопроса. И здесь также важна и психологическая помощь родителям в решении данной проблемы.

Огромные нарушения аффективной сферы влекут за собой серьезные поведенческие проблемы. Поведение детей с аутизмом крайне своеобразно. Такие дети, как правило, тревожны, избирательны в еде у них наблюдается стереотипность поведения. Такое поведение детей сочетается с повышенной возбудимостью, расторможенностью; агрессией и самоагрессией; с негативной реакцией на любые изменения привычного образа жизни, в том числе на изменения пищи, одежды, маршрута прогулок. Такому ребёнку важно однообразие во всем.

Основными задачами логопедической работы с детьми с аутизмом является формирование функциональных коммуникативных навыков, развитие всех сторон речи.

Этапы логопедической работы включают в себя:

- адаптацию, установление контакта;
- логопедическое обследование;
- составление индивидуальной развивающей программы;
- реализация ИРП;
- консультационно-просветительская работа с семьей ребенка;
- динамическое наблюдение за его развитием. являются [1, с.5]

При работе с детьми с РАС необходимо придерживаться следующих принципов:

– стереотипность. Важно придерживаться единого стиля поведения сопровождении такого ребёнка;

– научность. Важно использовать только научно доказанные технологии в работе с детьми РАС. Самой актуальной технологией аватерапия. Сейчас существует огромное количество методик по работе с детьми РАС: дельвинотерапия, арт-терапия, иглотерапия. Однако, надо понимать, что они не имеют научной доказанности и использовать в работе с детьми с РАС нежелательно;

– комфортности. Важно ребёнку создать комфортные условия для пребывания ребёнка в дошкольном учреждении. Такие дети нуждаются в особых образовательных условиях, желательно, чтобы помещения было оборудовано специальным оборудованием: сухой бассейн, качели, жетоны для аватерапии, оборудование для сенсорной коррекции и т.д.;

– взаимодействие сразу нескольких специалистов в коррекционной работе в работе с ребёнком с расстройством аутистического спектра.

Очень часто аутизм путают с моторной алалией. Поэтому, важно консультация не одного, а сразу нескольких специалистов. Необходимо постоянное наблюдение за ребёнком, здесь важен полный анамнез от самой беременности до поступления ребёнка в детский сад. Перед поступлением ребёнка в детский сад является обязательным прохождением всех врачей.

Как показывают наблюдения, ребёнок поступает в образовательное учреждение без каких – либо особых медицинских предписаний. В этом аспекте большая роль принадлежит медицинскому учреждению. С самого раннего возраста участковые врачи наблюдают за ребёнком, следят за его физическим и эмоциональным состоянием. Чем раньше медицинский персонал обратит внимания на определённые симптомы в поведении ребёнка, тем лучше. Уже, будучи в дошкольном учреждении, ребёнок начинает вести себя не так, как все дети и здесь педагоги, и родители начинают бить тревогу. В этом вопросе необходимо профессионально разбираться в особенностях развития ребёнка. Важно подготовить родителя к принятию данной информации, для этого в образовательных организациях функционирует консилиум. Предварительно, специалисты общеобразовательного учреждения обследуют ребёнка, где принимают коллегиальное решение и далее направляют родителей.

К сожалению, не всегда родители принимают важную информацию и рекомендации работников образовательных учреждений, а когда осознают ситуацию, но время, к сожалению упущено.

Наша задача: своевременно выявить и направить родителей ребёнка к следующим специалистам. И здесь же профессионально донести до родителей информацию о ребёнке, важно, чтобы родитель принял соответствующие меры относительно своего ребёнка.

В нашем дошкольном учреждении имеется группа компенсирующей направленности, в которой находятся шесть детей с расстройством аутистического спектра. В службу психолога - педагогического сопровождения входят: учитель – логопед, учитель-дефектолог, педагог – психолог, инструктор по фи-

зической культуре и музыкальный руководитель. В группу компенсирующей направленности работает тьютор, который сопровождает детей в течение дня.

На ребёнка со статусом РАС все специалисты и педагоги пишут на ребёнка адаптированную образовательную программу и составляют планы коррекционно – развивающей работы для каждого ребёнка со статусом ОВЗ. И вместе с этим ведут соответствующую документацию на конкретного ребёнка, исходя из его реальных потребностей и возможностей

В логопедической работе с детьми расстройством аутистического спектра, я использую визуальное расписание и карточки PECS. Карточки PECS оказывает благоприятное влияние на установление контакта ребёнка с расстройством аутистического спектра. У ребёнка с расстройством аутистического спектра, как правило отсутствует коммуникация, а карточки PECS активно помогают работать с такими детьми.

Визуальное расписание – важный инструмент в коррекционной работе учителя – логопеда. Визуальное расписание приучает ребёнка выполнять определённые действия, значительно конструирует пребывания ребёнка в дошкольном учреждении

Одна из значительных трудностей в работе учителя-логопеда с ребёнком с аутизмом установление вербального контакта. Очень редко у таких детей наблюдается полноценная речь, чаще всего это вокализации.

Поэтому, систему логопедической работы в работе с детьми с расстройством аутистического спектра необходимо разделить на две группы:

- первая группа: обучающиеся с частично сформированной вербальной коммуникацией, несформированностью интравербальных навыков;
- вторая группа: обучающиеся с отсутствием речи, из которых лишь у некоторых есть лепет.

Основными направлениями логопедической работы с обучающимися первой группы являются [3, с.8]:

- 1) формирование психофизиологической базы речевого развития:
 - мотивационной сферы;
 - зрительного контакта;
 - понимания простых инструкций;
 - моторной имитации;
 - зрительного и слухового восприятия;
 - мыслительных операций;
 - целенаправленной деятельности.
- 2) мелкой моторики;
- 3) различение неречевых звуков, звукоподражание;
- 4) расширение пассивного словаря;
- 5) развитие коммуникативных навыков

При правильно построенной логопедической работе дети с РАС могут достигать неплохих результатов. В каждом конкретном случае результаты будут разные. Периоды прогресса могут сменяться регрессом, так же, как и у здоровых детей. Для того, чтобы отследить динамику, следует фиксировать (записывать) малейшие достижения. В работе с аутичными детьми, как ни с какими другими, важна последовательность, твердость, настойчивость и требовательность. Добиваясь от ребенка правильного поведения, целенаправленной деятельности, мы формируем соответствующий стереотип, который помогает взаимодействовать, познавать мир и учиться.

Список источников

1. Жунусова А.А. и др. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра: принципы и подходы. Методическое пособие. – Алматы, 2020. – 384 с.
2. Логопедия. Теория и практика / под ред. д.п.н., проф. Т.Б.Филичевой. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Москва: Эксмо, 2020. – 608 с.

3. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. Изд. 6-е, стер. – М.: Теревинф, 2010. – 288 с.
4. Богдашина О.Б. Сенсорно-перцептивные проблемы при аутизме: учебное пособие. – Красноярск, Изд-во: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2014. – 180 с.
5. Детский аутизм: Хрестоматия / Сост. Л.М.Шпицина. – СПб., 1997. – 25

УДК 373.3:372.8:614.88

АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКТА ОБЖ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ НАВЫКОВ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ

ЗАРЕДИНОВА ЭЛЬВИРА РИФАТОВНА

д.п.н., доцент

СЕДАМЕТОВ ЭНВЕР ЭСКЕНДЕРОВИЧ

студент

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Аннотация: в статье актуализируется необходимость формирования культуры безопасности в системе уроков ОБЖ. Раскрыто содержание учебника ОБЖ для 10-11 классов раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи». На основании анализа выявлена тематика уроков, направленных на формирование у обучающихся навыков оказания первой помощи пострадавшим. Выявлены проблемы организационно-педагогического и методического характера, требующие решения.

Ключевые слова: формирование, уроки ОБЖ, первая помощь, навыки оказания первой помощи, учебная программа.

CONTENT ANALYSIS TEACHING METHODS SET of SAFETY LIFE on TRAINING STUDENTS in FIRST AID SKILLS

Zaredinova Elvira Rifatovna,
Sedametov Enver Eskenderovich

Abstract: The need to form a safety culture in the system of life safety lessons is considered in the article. The content of the Safety Life textbook for 10th and 11th grades of the section «Fundamentals of medical knowledge and first aid» is disclosed. Based on the analysis, the subjects of the lessons aimed at developing the skills of first aid for the victims were identified. The problems of organizational and pedagogical and methodical character, which need to be solved, are revealed.

Key words: formation, life safety lessons, first aid, first aid skills, curriculum.

Постановка проблемы. В современном обществе происходит осознание необходимости обеспечения личной, национальной и государственной безопасности. Проблемы природного, техногенного характера и социального и экологического риска возрастает. Ежегодно в РФ в авариях, катастрофах, террористических актах гибнет свыше 50 тысяч человек, получают травмы более 250 тысяч человек. В этой связи актуализируется задача формирования у молодежи культуры безопасного поведения. Стремление создать систему образования, способную адекватно решать стоящие перед обществом задачи, является одним из приоритетных направлений современной государственной политики. Компонентом такой системы должно стать образование в области безопасности жизнедеятельности человека [6].

Образовательный процесс, направленный на формирование культуры безопасности детей и

ученической молодежи – одна из насущных проблем современного образования и общества.

Совокупность мировоззренческих взглядов, убеждений, личностных качеств, системы знаний, умений и навыков человека, касающихся обеспечения безопасности жизнедеятельности, жизненно-значимых навыков оказания первой помощи, ликвидации ЧС и активная деятельность по снижению уровня опасностей, рисков и угроз понимается как культура безопасности.

Приказом Министерства образования РСФСР в 1991 году во все государственные общеобразовательные учреждения введен курс «Основы безопасности жизнедеятельности». Курс ОБЖ – один из серьезнейших и актуальнейших предметов школьного цикла, грамотное изучение которого поможет спасти жизнь и здоровье не только себе, но и своим близким [2, с. 244].

Методы исследования – анализ нормативной, научно-методической, учебной литературы по проблеме исследования, синтез, сравнение, обобщение.

Цель статьи – проанализировать учебно-методический комплект ОБЖ и выявить содержание раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи», направленного на формирование у учащихся навыков оказания первой помощи пострадавшим.

Изложение основного материала. Предмет ОБЖ занимает особое положение в учебном плане школьной программы. Так как основы безопасности жизнедеятельности тесно связаны с самой жизнью, курс имеет интегрированный и междисциплинарный характер и практико-ориентированную направленность. Этот предмет максимально приближен к условиям реальной жизни, в том числе школьной и общественной [1, с. 34-38].

Одна из главных задач курса «Основы безопасности жизнедеятельности» считается то, чтобы обучить учащихся не только оказывать первую помощь, но и избежать несчастных случаев в процессе оказания первой помощи. Так как неверные действия обучающихся в подобных ситуациях могут нанести еще больший урон пострадавшему [2]. Поэтому важно формировать базовые знания основ медицинских знаний и оказания первой помощи и владеть навыками (правила и способы) оказания первой помощи пострадавшим в различных ситуациях.

Вопросы обучения в школе приемам оказания первой помощи являются актуальными и жизненно важными с учетом требований современных условий.

Одна из самых главных задач курса «Основы безопасности жизнедеятельности» считается то, чтобы обучить учащихся не только оказывать первую помощь, но и избежать несчастных случаев в процессе оказания первой помощи. Так как неверные действия детей в подобных ситуациях могут нанести еще больший урон пострадавшему. Поэтому важно на уроках ОБЖ формировать систему знаний и практические умения в рамках изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи».

Действия учащихся должны быть определенными в зависимости от ситуации. Бывают случаи, когда невозможно вызвать скорую помощь и для спасения жизни пострадавшего требуется оказание первой помощи.

В соответствии с общепринятыми положениями, первая помощь – это комплекс срочных простейших мероприятий, проводимых на месте происшествия самим пострадавшим или другим лицом, находящимся поблизости, для спасения жизни человека и предупреждения осложнений при несчастных случаях [3, с. 1].

За основу для анализа учебных тем по оказанию первой помощи в программах ОБЖ взят учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций (авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников) [4], составленный в соответствии с ФГОС ООО [7].

УМК содержит программу, учебник, рабочую тетрадь. Учебник построен по модульному принципу подачи учебного материала, в нем рассматриваются теоретические и практические задачи в области «ОБЖ». Содержание материала направлено на формирование базового уровня личностных, предметных, метапредметных результатов по данному курсу.

Учебник ОБЖ для 10-11 класса содержит раздел «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи». Анализ тематического содержания представлен в таблице 1.

Таблица 1

Анализ учебно-методического комплекта «Основы безопасности жизнедеятельности»
для учащихся 10-11 классов / под ред. А.Т. Смирнова

Раздел	Темы/кол-во часов	Основные понятия	Дополнительный материал
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	Тема 16. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте – 1 ч.	- сердечная недостаточность; - инсульт; - атеросклероз; - гипертоническая болезнь	Структура сердечно-сосудистой системы
	Тема 17. Первая помощь при ранениях – 1 ч.	- рана; - асептика	Виды ран
	Тема 18. Основные правила оказания первой помощи – 1 ч.	- первая помощь пострадавшему; - последовательность оказания первой помощи.	Травматический шок у пострадавшего (после аварии, травмы)
	Тема 19. Правила остановки артериального кровотечения – 1 ч.	- кровотечения; - артериальное кровотечение, его внешние признаки - правила наложения давящей повязки; - правила наложения жгута; - техника наложения жгута-закрутки	Действия, оказывающие первую помощь при наружном кровотечении (капиллярном, венозном).
	Тема 20. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего – 1 ч.	- иммобилизация; - переноска пострадавшего; - позы для переноски пострадавшего.	Различные способы переноски пострадавшего.
	Тема 21. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата – 1 ч.	- травмы ОДА; - перелом; - вывих; -растяжение и разрыв связок; - растяжение мышц и сухожилий; -первая помощь при переломах.	Первая помощь при вывихе нижней челюсти. Самопомощь при растяжении связок (при падении или ушибе).
	Тема 22. Первая помощь при черепно-мозговой травме, травме груди, травме живота – 1 ч.	- черепно-мозговая травма, первая помощь при черепно-мозговой травме; - травма груди, первая помощь при травмах груди; - травма живота, первая помощь при травмах живота.	Первая помощь при травмах (черепа, груди, живота)
	Тема 23. Первая помощь при травмах в области таза, при повреждении позвоночника, спины – 1 ч.	- травмы тазовой области; - травма позвоночника, спины; - порядок оказания первой помощи при травмах в области таза, при повреждении позвоночника; - ушиб спинного мозга.	Первая помощь при переломах (конечностей, позвоночника, таза).
Тема 24. Первая помощь при остановке сердца – 1 ч.	- реанимация; - клиническая смерть; - непрямой массаж сердца; - сердечно-легочная реанимация.	Сочетание проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких [4, с. 82-114].	

Блок «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи». Основное содержание тем: в блоке освещены методы и принципы оказания первой помощи и основы оказания психологической помощи попавшим в бедственное положение. Раздел направлен на оказание помощи обучающимся, в успешном освоении раздела: «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» в соответствии с темами рабочей программы и является теоретической частью учебно-методического комплекса «Основы безопасности жизнедеятельности».

В результате освоения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» обучающийся должен: владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике; распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию; оказывать первую помощь при неотложных состояниях; составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему; классифицировать основные инфекционные болезни [5].

Следует упомянуть, что на основе Федерального государственного стандарта и Федерального базисного учебного плана уроки ОБЖ являются обязательными только в 8-х, 10-х и 11-х классах. Преподавание ОБЖ в основном общем образовании в остальных классах отведено на часы из регионального компонента. На данный момент не во всех школах предмет ОБЖ преподается с 5 по 11 классы. Учебная нагрузка распределяется в первую очередь с приоритетом на основные предметы, остальные предметы – по остаточному принципу. В тех образовательных организациях, где администрация заинтересована, уроки ОБЖ ведутся с 5 по 9 классы, но чаще приходится сталкиваемся со вторым принципом. В результате, из 17 или 18 часов, отведенных за 5 лет по теме «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» мы имеем четыре в 8 классе, что касается 10-11 классов, то Федеральный базисный учебный план общеобразовательных учреждений предусматривает изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в количестве 70 часов из расчета 1 час в неделю и учебных сборов в количестве 40 часов по отдельной программе. Итого – 110 часов. Не смотря на достаточно полный охват тем в комплексной программе, сокращается продолжительность обучения и как следствие, итоги обучения не соответствуют требованиям.

Значимость и необходимость изучения ОБЖ сложно переоценить – это многогранный интересный предмет, который необходимо знать каждому гражданину, независимо от возраста и уровня жизни. Только знание основ безопасной жизнедеятельности сможет по-настоящему сделать нашу жизнь безопасной, спокойной и добавить уверенности в завтрашнем дне.

Таким образом, анализ исследований, научно-методической и учебной литературы по проблеме позволяет сформулировать следующие выводы. Одна из проблем, влияющая на качество обучения навыкам оказания первой помощи – это недостаточное методическое сопровождение учителей ОБЖ, не владение методикой преподавания по теме «Формирование навыков оказания первой помощи пострадавшим», с другой – нехватка учебных часов в программе ОБЖ. Решение данной проблемы мы видим на организационно-педагогическом и научно-методическом уровнях.

Список источников

1. Кузнецов В. С. Методические основы формирования у учащихся практических умений и навыков / В. С. Кузнецов, Г. А. Колодницкий. (Учеба преподавателя) // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2008. – № 12. – С. 34–38.
2. Необходимость введения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» как отдельной дисциплины в образовательном учреждении / А.Е. Заливина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 11 (406). – С. 244-248. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/406/89602/> (дата обращения: 10.06.2023)
3. Оказание первой помощи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://belproftrans.1prof.by/kcfinder/upload/files/Оказание_первой_помощи.pdf
4. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций:

базовый уровень / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова ; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2014. – 320 с.

5. Пушкаревский С.Б. Правила оказания первой помощи. Курс лекций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://stspo.ru/documenti/metoddoc/metodvistavka/2021.pdf>

6. Технологии формирование культуры безопасности у обучающихся через урок и внеклассную деятельность по ОБЖ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/blog/tekhnologhii-formirovaniia-kul-tury-biezopasnosti-zhizniedeiatiel-nosti-na-urokakh-obzh.html>

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/902254916>

© Э.Р. Зарединова, Э.Э. Седаметов, 2023

УДК 78

ПРИЕМЫ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНОГО СЛУХА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

КУЗЬМЕНКО КАРИНА АНАТОЛЬЕВНА

студент кафедры начального образования
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

Научный руководитель: Джафарова Оксана Сергеевна

*к. пед. наук, доцент кафедры начального образования
ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»*

Аннотация: в статье рассматриваются приемы и игровые музыкальные упражнения по развитию музыкального слуха: подражание заданному ритму, ритмическая работа со стихотворением, упражнение «Горка» и другие, психологические и физические особенности его развития. Сделаны выводы о значимости развития музыкального слуха у младших школьников.

Ключевые слова: музыкальный слух, развитие, младшие школьники.

THE DEVELOPMENT OF MUSICAL HEARING IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Kuzmenko Karina Anatolievna

Scientific adviser: Jafarova Oksana Sergeevna

Abstract: The article discusses techniques and game musical exercises for the development of musical hearing: imitation of a given rhythm, rhythmic work with a poem, exercise "Slide" and others, psychological and physical features of its development. Conclusions are drawn about the importance of the development of musical hearing in younger schoolchildren.

Keywords: musical ear, development, junior schoolchildren.

Введение. Слух играет большую роль в жизни человека. Он помогает нам получать информацию из окружающего мира, общаться с другими людьми и ориентироваться в пространстве. Без слуха мы были бы ограничены в наших возможностях и общении с миром. Особенно важен слух для детей, так как он является ключевой предпосылкой для успешного формирования речи и познания мира. Кроме того, слух важен и для нашего эстетического развития. Музыка и звуки окружающей среды могут оказывать положительное влияние на наше настроение и состояние души. Поэтому стоит уделить внимание не только физическому, но и эмоциональному здоровью. Мы должны заботиться о нем, чтобы сохранять свои возможности и наслаждаться всеми прелестями окружающего мира.

Развитие музыкального слуха на начальной стадии обучения является важной задачей, он занимает особое место в системе музыкального воспитания. Благодаря ему музыкант слышит мелодию, может мысленно слышать ее звучание, может пропеть произведение, не прибегая к помощи инструмента. С помощью развитого музыкального слуха ребенок играет более выразительно, музыкально и свободно. Музыкальное развитие оказывает незаменимое влияние на общее развитие: формируется эмоциональная сфера, совершенствуется мышление, повышается чувствительность к прекрасному в искусстве и жизни. Слушание – один из самых развивающих и сложных видов музыкальной детской деятельности.

В детской музыкальной школе существует проблема развития музыкального слуха у учащихся. Чтобы решить эту проблему, было проведено множество исследований, которые были выполнены рядом ученых, таких как Н. Баева и Т. Зебряк, Т. Бырченко, Е. Давыдова, А.В. Канайкина, М. Котляревская-Крафт, О. Осипова и Т. Самойлова, А. Островский, И. Русяева. Их исследования являются наиболее востребованными в практике детских музыкальных школ. Большинство исследований посвящены различным методам и техникам, которые помогают развивать музыкальный слух у детей. Одни из них включают использование специальных упражнений, которые помогают детям распознавать мелодии и ритмы. Другие методы включают использование музыкальных инструментов, таких как фортепиано, скрипка и гитара, чтобы помочь детям научиться играть музыку и развивать свой музыкальный слух. Кроме того, исследователи также изучают влияние музыки на развитие мозга и когнитивные способности детей. Их исследования показали, что музыка может помочь детям улучшить свою память, концентрацию и умение решать проблемы [6].

Цель статьи – раскрыть особенности развития музыкального слуха у младших школьников.

Изложение основного материала статьи. Существует множество определений музыкального слуха, все они передают точное определение:

- «Музыкальный слух – это способность к представлению, осмыслению, и восприятию музыкальных впечатлений» [2].
- «Музыкальный слух – это комплекс навыков, который необходим для активного сочинения, исполнения и восприятия музыки. Музыкальный слух предполагает высокую степень тонкости восприятия отдельных элементов музыки или качеств музыкального звучания такие как тембр, высота и громкость, и функциональных связей между ними в музыкальном произведении (чувство лада и ритма)» [2].
- «Музыкальный слух – это умение человека давать оценку музыкальным произведениям, их достоинствам и определять какие-либо недостатки в музыке» [2].

Музыкальный слух также – это мысль, интеллектуальный процесс, поэтому приобретение даже самых элементарных знаний о музыке автоматически способствует развитию слуха. Развитие музыкального слуха – очень длительный процесс, который охватывает все годы обучения. Музыкальный слух включает в себя обладание музыкальной памятью, способность распознавать высоту ноты и также чувство ритма и тембра.

Музыкальный слух подразделяется на различные виды, такие как: абсолютный, гармонический, интервальный гармонический, аккордовый гармонический, внутренний, звуковысотный, ладовый, интонационный, мелодический, ритмический, динамический, тембральный, фактурный, полифонический и архитектурный. Все они важны, но можно выделить из них самые главные, это:

1. Абсолютный – способность человека точно определять ноту на слух и запоминать ее без сравнения с какой-либо другой [5].
2. Гармонический – когда человека воспринимает и различает гармонические созвучия, аккорды и их связи между собой. Б.М. Теплов считает, что это способность воспринимать одновременно как единое целое множество звуков. Гармонический слух проявляется, прежде всего, в восприятии многоголосий [5].

Методы развития: один из них – проигрывание произведения в медленном темпе и внимательное прослушивание всех гармонических модификаций. Другой метод - извлечение гармонии из произведения. Это означает, что нужно выделить главные аккорды, которые звучат в музыке, и понять, как они связаны друг с другом. Также можно развивать музыкальный слух, подбирая гармоническое сопровождение к различным мелодиям.

3. Внутренний – когда человек может «услышать» внутри себя музыку без внешних источников. У людей с хорошо развитым внутренним слухом развито мысленное представление о будущем звуке, ритме, ноте и музыкальной фразе [5].

Методы развития: подбор по слуху. Можно использовать метод внутреннего проигрывания произведения перед исполнением. Также полезно исполнять аккомпанемент с одновременным представлением мелодии и наоборот. Наконец, можно использовать метод проигрывания произведения следующими способами: одну сразу вверх, одну про себя, сохраняя единое целое.

4. Звуковысотный – ориентирован на высоту звука; умение человека различать звуки разной высоты [5].

Методы развития: одним из таких методов является воспроизведение голосом звуков, сыгранных на инструменте. Еще одним методом развития является произвольное дублирование голосом инструментальной игры в ходе музицирования. Другой метод – пропевание одного голоса из двух, трех, четырех голосовой фактуры с одновременным исполнением остальных голосов. Следующий метод - пропевание с листа основных тем до разбора на инструменте. Это помогает улучшить навыки чтения нот и развить память. Еще один метод – сольфеджирование.

5. Мелодический – если человек правильно понимает движение и развитие мелодии, «поднимается» или «опускается» она и насколько большими «скачками», либо «стоит» она на одном месте [5].

Методы развития: пропевание мелодии без сопровождения позволяет развивать способность слышать мелодические линии и понимать их структуру. Исполнение сопровождения с пропеванием мелодии вслух помогает развивать способность слышать гармонию и взаимодействие мелодий и аккордов. Подбор мелодии по слуху помогает развивать способность слышать звуки и распознавать их в мелодии, а слушание музыки и запись диктантов - улучшать способность распознавать мелодии и аккорды.

6. Тембральный слух позволяет различать звучание инструментов и голосов в музыке. Это важно для музыкантов, которые должны уметь выбирать инструменты и настраивать их звучание, чтобы достичь нужного звукового эффекта [5].

7. Динамический – человек, когда может определять даже самые малые изменения в силе звука, слышать где звук нарастает и затихает, а где движение звука волнообразное [5]. Основным методом развития – слушание музыки.

8. Полифонический слух – это способность человека слышать и запоминать движение двух или более мелодических линий внутри музыкального произведения со всеми их нюансами, полифоническими приемами и способами их соединения. [5].

Приёмы и методы развития: поочередное, отдельное проигрывание каждого голоса. Это позволяет сосредоточиться на каждой мелодической линии и выделить ее из общего звукового потока. Другой метод – проигрывание голосов по парам. Это помогает услышать, как две мелодические линии взаимодействуют друг с другом и как они соединяются. Третий метод – пропевание вслух одного голоса с одновременным исполнением двух других. Это помогает ощутить, как все голоса взаимодействуют друг с другом и как они создают общую музыкальную картину. И, наконец, рельефное исполнение одного из голосов при намеренном затушевании других. Этот метод позволяет выделить одну мелодическую линию и услышать ее в контексте всего произведения.

Данные виды слуха представляют собой разновидности *слуховых ощущений*. Они находятся во взаимодействии, но каждый обладает присущими ему особенностями и отвечает за определенный участок структуры музыкальной ткани, подлежащей распознаванию.

Своей необходимостью развития музыкальный слух в младшем школьном возрасте диктуется естественными предпосылками психофизиологической составляющей этого возраста. Закладывая основы музыкальности у детей младшего школьного возраста в виде музыкального слуха, обеспечивает чуткое эстетическое восприятие окружающей действительности и других видов искусства [4]. Для развития музыкального слуха вся деятельность учителя музыки на уроках в школе должна быть направлена на стимулирование внимания детей по слушанию, на выработку необходимых компонентов правильного пения (опора, позиция, дыхание), на расширение диапазона и формирование чистого интонирования. Большим потенциалом в развитии слуха младшего школьного возраста обладают специальные развивающие упражнения и творческие задания [1]. Основой музыкального мышления является воспитание музыкальных и слуховых способностей учащегося. Развитие этих способностей осуществляется на основе опыта прослушивания музыки и исполнения её учащимся.

Развитие музыкального слуха требует времени и упорства. Для его развития можно также использовать специальные упражнения и игры, которые помогут тренировать слух и улучшать его качество. Например, можно попробовать различать отдельные ноты в мелодии или играть на слух простые мелодии на инструменте.

На начальном этапе обучения применяются игровые музыкальные упражнения на развитие слуха. Рассмотрим некоторые из них.

Подражание заданному ритму. Используем упражнение «эхо». Прохлопываем простой ритм и просим ученика также хлопками его повторить. Затем просим повторить этот же ритм на одной клавише. Начинаем от 3-5 хлопков, и далее постепенно усложняем ритмические рисунки.

Упражнение со стихотворением, связанное со слухом и ритмом. Предлагаем свой вариант простого стихотворения ученикам или вместе с ними вспоминаем любое четверостишие. Прохлопываем ритм стиха и просим сочинить мелодию на это стихотворение. Конечно надо помогать ученикам, а для этого играем свой пример. Ученик может повторить то, что сыграли вы, а может у него получится более интересный свой вариант.

Упражнение «Горка». Упражнение заключается в том, чтобы представить, что мы вместе с учениками поднимаемся на гору, а затем спускаемся с нее. Во время подъема на гору мы будем петь: «Вот иду я вверх», а во время спуска – «вот иду я вниз». При этом первую половину фразы нужно петь выше, а вторую – ниже, как бы на спад. Начните с двух нот и постепенно усложняйте упражнение. Например, можно петь «вверх иду» – «вниз иду» и если есть ксилофон, то играть на нём ноты «ДО-РЕ-МИ» и «МИ-РЕ-ДО». Далее можно продолжить с «вверх я иду» – «вниз я иду» и играть ноты «ДО-РЕ-МИ-ФА» и «ФА-МИ-РЕ-ДО». Наконец, можно перейти к «вот иду я вверх» – «вот иду я вниз» и играть ноты «ДО-РЕ-МИ-ФА» и «СОЛЬ-ФА-МИ-РЕ-ДО».

Следующее упражнение – прослушать простое музыкальное произведение и затем попытаться его пропеть. Это не сложное упражнение способствует интенсивному развитию слуха и внимания к музыкальным звукам. Сначала можно запоминать с первого раза текст песни и её мелодию, вариант сложнее и поинтереснее – попробовать повторить по памяти отрывок инструментальной музыки [3].

Игра-видео. «Узнай музыкальный инструмент по звуку». В видео сразу есть звук и трансляция. Играет звук какого-то инструмента, ученик должен отгадать что это за инструмент, после показывается сам инструмент. (Конечно важно, чтобы были пройдены все инструменты и ученики знали, как они звучат, это еще развивает музыкальную память).

Вывод. Сам феномен музыкального слуха чрезвычайно сложен и многогранен. Мелодический слух является качественным своеобразием восприятия мелодии, которое проявляется в особенностях самого восприятия, в узнавании мелодии и её воспроизведении, чувствительности к тональной интонации. В процессе различной музыкальной деятельности необходимо развивать и воспитывать все виды слуха, эффективность и успешность напрямую зависят от методики обучения. Качество музыкального слуха определяет уровень развития всех его сторон. Деятельность педагога, направленная на развитие музыкального слуха учащихся начальных классов, основана на взаимодействии музыкальных, психологических и педагогических знаний, умений и навыков. Для стимулирования интереса младших школьников к творческим заданиям для развития музыкального слуха в работе используются чувства образности, удивления, занимательности, яркости, эмоционального подъема, готовность для принятия нестандартных решений на основе следующих методических приемов: беседы, творческие задания, игры, тесно связанные с основной установкой. В увлекательной форме творческие задания, близкие по форме к игре, способствуют большему развитию музыкального слуха.

Список источников

1. Ветлугина, Н. А. Музыкальное развитие ребёнка / Ветлугина Н. А. – М.: Просвещение, –1976. – 415 с.
2. Гейнрихс, И. П. Музыкальный слух и его развитие (Текст) / И.П. Гейнрихс – М: Музыка, –1988. – 57 с.
3. Развитие музыкального слуха учащихся детской музыкальной школы на занятиях сольфеджо [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/12743/2/Malinina.pdf> (01.06.23).

4. Тарасов, Г. С. Художественная игра на уроках музыки / Г.С.Тарасов; Обучение в воспитании школьников средствами музыки. Сб. науч. тр. / НИИ школ – М.: НИИшкол, –1981. – С. 35-40.
5. Теплов Б.М. Психология музыкальных способностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: https://www.studmed.ru/view/teplov-bm-psihologiya-muzykalnyh-sposobnostey_3f1e665380e.html (25.05.23).
6. Шатковский, Г.И. Развитие музыкального слуха / Г.И. Шатковский. М.: Музыка, –1996. – 240 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9.075

СВЯЗЬ ХАРИЗМАТИЧНОСТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ СТУДЕНТОВ

СМИРНОВА ВАЛЕРИЯ ЭДУАРДОВНА

студент

ЕРШОВА НИНА НИКОЛАЕВНА

к. пс. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»

Аннотация: в современной психологии харизма, как феномен, описана в концепциях М. Вебера, Дж. Конгера и Р. Канунго, С. Н. Зинева, О. Ф. Кабейн, Н. Б. Энкельманна, Т. А. Филь, однако эмпирические исследования по вопросам харизмы не так популярны. Данная научная статья посвящена исследованию харизмы и связи харизматичности и психологического благополучия у студентов.

Ключевые слова: харизма, харизматичность, психологическое благополучие, студенты, харизматическая личность, «мягкие» навыки.

RELATIONSHIP OF CHARISM AND PSYCHOLOGICAL WELL-BEING OF STUDENTS

Smirnova Valeriya Edwardovna,
Ershova Nina Nikolaevna

Abstract: in modern psychology, charisma is described from the theoretical side by such psychologists and scientists as M. Weber, J. Konger and R. Kanungo, S. N. Zinev, O. F. Kabein, N. B. Enkelmann, T. A. Fil, however empirical research on charisma is not as popular. This scientific article is devoted to the study of the relationship between charisma and psychological well-being among students. The article also presents the theoretical aspects of the study of charisma in psychological science.

Key words: charisma, charismatic, psychological well-being, students, charismatic personality, soft skills.

В современной психологической практике люди всё больше интересуются развитием soft skills («мягких» навыков), например, таких как ораторское мастерство, эмоциональный интеллект, навыки влияния на людей и управления ими, навыки самопрезентации и т. п. Интерес связан с тем, что общество меняется и, с каждым годом возрастает количество требований к человеку, к его успешности и продуктивности.

Также важно, чтобы «мягкие» навыки могли развиваться и у студентов, поскольку после окончания учебного заведения им будет необходимо преодолевать конкуренцию на рынке труда.

В нашем исследовании мы предположили, что многие soft skills можно объединить в одну общую способность – харизматичность.

В процессе изучения основных понятий и теорий по данной теме мы выяснили, что нет единого определения харизматичности, а концепций существует множество. Именно поэтому важной частью работы было исследование теоретического материала и его анализ.

Мы выделили несколько условных периодов в изучении харизмы. Первый период можно обозначить как «донаучный», который длился до второй половины XX в. Период заканчивается с публикацией

работ. Вебера, в которых он впервые употребляет термин «харизма» [1, с. 103]. До этого харизма объяснялась как врожденное качество или божественный дар [1, с. 103].

С появлением работы М. Вебера «Экономика и общество», термин «харизма» и сам феномен стали рассматриваться в научном контексте [1, с. 103].

И вместе с тем, работы М. Вебера тоже не позволили однозначно определить, что такое харизма. Дело в том, что в своих работах он давал разные интерпретации. Так, харизма в его работах рассматривалась и как некий «божественный» дар, и как феномен атрибуции, и как качество [2, с. 133]. Это привело к тому, что каждый из последователей М. Вебера выбирал одну из интерпретаций и развивал тему на её основе.

Однако стоит отметить, что такие психологи как З. Фрейд, Г. Лебон, А. Адлер описывали в своих работах качества личности, которые в работах М. Вебера и его последователей рассматриваются как харизма. Так, З. Фрейд и Г. Лебон [3, с. 19] описывали такое качество как «престиж» или «обаяние», А. Адлер объяснял природу харизматического лидерства с точки зрения компенсации комплекса неполноценности [1, с. 104]. Однако ни один из этих авторов не давал понятие термина «харизма».

На сегодняшний день наиболее разработанным является подход Дж. Конгера и Р. Канунго. Учёные рассматривают харизму как феномен социальной атрибуции [4, с. 80]. То есть харизма – это приписывание окружающими какой-либо личности привлекательности и уникальности.

С. Московичи интерпретирует харизму как определенное качество, которое позволяет притягивать других людей [5, с.219]. А Н. Б. Энкельманн считает, что харизма – это способность притягивать внимание других людей и удерживать его [6, с 11]. О. Ф. Кабейн отмечает, что харизма – это результат определенного невербального поведения [7, с 9]. А. Сосланд рассматривает харизму, как свойство, выражающиеся в особом влиянии на людей [8, с. 1]. С. Н. Зинев в своей теории харизматической личности утверждает, что харизматическая личность – это личность, обладающая реальными или приписываемыми ей необыкновенными способностями [9, с. 7]. И наконец, Т. А. Филь, также даёт определение харизматической личности – это личность, которая обладает набором личностных характеристик, в силу которых она признаётся как исключительная и необыкновенная [10, с. 217].

Из представленных выше определений мы можем заключить, что в психологической науке не установлено в чём заключается сущность харизмы.

На наш взгляд, необходимо дифференцировать понятия «харизма» и «харизматичность». Под харизмой следует понимать феномен социальной атрибуции, как приписывание личности привлекательности и уникальности. В то же время харизматичность – это способность личности притягивать внимание окружающих, удерживать его, что способствует возникновению феномена социальной атрибуции.

В работе О. Ф. Кабейн «Харизма. Как влиять, убеждать и вдохновлять» отмечено, что харизматичные люди чувствуют себя более счастливыми [7, с. 5–8]. В психологии проблема счастья рассматривается с точки зрения благополучия. Психологическое благополучие, с точки зрения Григоренко, возможно определить как «слаженность психических процессов и функций, ощущение целостности, внутреннего равновесия» [11, с. 98]. Таким образом, мы решили выяснить, действительно ли существует связь между харизматичностью и психологическим благополучием студентов.

Для исследования харизматичности была использована социометрическая методика «10 вопросов». Вопросы были составлены на основе теорий харизматической личности. Психологическое благополучие измерялось с помощью методики «Шкала психологического благополучия К. Рифф» в модификации Лепешинского.

В исследовании приняло участие 60 студентов ВятГУ. Из них обладающими харизматичностью признавались те, кто входили в статусную группу «Звёзды» и «Предпочитаемые».

С помощью ранговой корреляции Спирмена было установлено, что между харизматичностью и общим психологическим благополучием существует значимая умеренная прямая связь (0,432, $p < 0,001$) (табл.1).

Более конкретные результаты нам даёт корреляционный анализ связи харизматичности и каждой из шкал психологического благополучия. Так, значимые умеренные прямые связи существуют со шкалами «Позитивные отношения» (0,4; $p = 0,004$), «Личностный рост» (0,4; $p = 0,004$), «Цели в жизни»

0,4 ($p=0,001$), «Самопринятие» (0,4 ($p=0,002$)). Со шкалами «Управление средой» и «Автономия» не выявлено значимой связи (табл. 2).

Таблица 1

Корреляционная связь харизматичности и психологического благополучия

	Харизматичность	Психологическое благополучие
Харизматичность	–	0,432 $p<0,001$
Психологическое благополучие	0,432 $p<0,001$	–

Более конкретные результаты нам даёт корреляционный анализ связи харизматичности и каждой из шкал психологического благополучия. Так, значимые умеренные прямые связи существуют со шкалами «Позитивные отношения» (0,4; $p=0,004$), «Личностный рост» (0,4; $p=0,004$), «Цели в жизни» (0,4 ($p=0,001$)), «Самопринятие» (0,4 ($p=0,002$)). Со шкалами «Управление средой» и «Автономия» не выявлено значимой связи (табл. 2).

Таблица 2

Корреляционная связь харизматичности и шкал психологического благополучия

	Позитивные отношения	Автономия	Управление средой	Личностный рост	Цели в жизни	Самопринятие
Харизматичность	0,4 ($p=0,004$)	0,3 ($p=0,03$)	0,2 ($p=0,1$)	0,4 ($p=0,004$)	0,4 ($p=0,001$)	0,4 (0,002)

Отсутствие значимой связи со шкалами «Автономия» и «Управление средой» вызывает вопросы. В большинстве источников указано, что харизматичный человек независим (надсоциален), аутентичен, активен и меньше склонен к выученной беспомощности [7, с 223], [6, с. 12], [9, с. 15–16], [10, с. 218], [1, с. 105]. Отсутствие корреляции может говорить не о том, что нет связи между харизматичностью и автономией и управлением средой. Харизматичность оценивалась со стороны феномена атрибуции, а психологическое благополучие с помощью личностного опросника. То есть харизматичность отдельно взятого респондента оценивалась окружающими, а психологическое благополучие оценивает сам респондент. Не всегда представление человека о себе сходится с представлением о нем окружающих. Кроме того, это подтверждает интерпретацию М. Вебера и Й. Штайрер [12, с. 2] о том, что харизма – это продукт воображения окружающих. И вместе с тем, в современной психологии всё чаще звучит мнение о том, что человек может создать о себе впечатление харизматичной личности [7, с.9], [8, с 1].

Таким образом, в ходе нашего исследование удалось:

- 1) изучить, проанализировать и систематизировать теоретический материал по исследованию харизмы;
- 2) дифференцировать и операционализировать понятия «харизма» и «харизматичность»;
- 3) провести эмпирическое исследование связи харизматичности и психологического благополучия, в ходе которого выяснилось, что между харизматичностью и психологическим благополучием существует значимая умеренная прямая связь: респондент, которого оценивают как более харизматичного, чувствует себя более психологически благополучным;

4) Харизматичные люди имеют больше удовлетворительных доверительных отношений, чувствуют себя «растущими», видят, что становятся лучше, имеют цели и планы на будущее и больше склонны принимать себя не только со своими достоинствами, но и с недостатками.

Список источников

1. Буравцова, Н. В. Харизма: от божьей благодати до совокупности личностных характеристик / Н. В. Буравцова, Н. В. Дмитриева. – Текст : электронный. – http://sociosfera.com/files/conference/2013/Sociosphere_4-13/1_part/103-106_n_v_buravcova_n_v_dmitrieva.pdf (дата обращения: 20.10.2022).
2. Гениндоржиева, Д. Б. Концепция харизмы Макса Вебера / Д. Б. Гениндоржиева. – Текст : электронный. – <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-harizmy-maksa-vebera/viewer> (дата обращения: 18.02.2023).
3. Фрейд, З. Психология масс и анализ человеческого "Я" / З. Фрейд ; Пер. с нем. - Я. М. Коган. – 2016. – с. 100. – URL: <https://www.litres.ru/book/zigmund-freyd/psihologiya-mass-i-analiz-chelovecheskogo-ya-6718011/> (дата обращения: 24.01.2023). - Режим доступа: Библиотека электронных и аудиокниг «ЛитРес». – Текст : электронный.
4. Савинова, С. Ю. Лидерство в бизнесе : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Савинова, Е. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 280 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/518178> (дата обращения: 30.05.2023) – Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – Текст : электронный.
5. Московичи, С. Век толп / С. Московичи ; Пер. с фр. – М.: «Центр психологии и психотерапии». – 1998. – 480 с. – URL: <https://www.klex.ru/4r4> (дата обращения: 04.02.2023). – Режим доступа: Книжный архив klex. – Текст : электронный.
6. Энкельманн, Н. Б. Харизма. Личностные качества как средство достижения успеха в профессиональной и личной жизни / Н. Б. Энкельманн. – Интерэксперт. – 2000. – с. 232. – URL: – https://royallib.com/book/enkelmann_nikolaus/harizma_lichnostnie_kachestva_kak_sredstvo_dostigeniya_uspeha_v_professionalnoy_i_lichnoy_gizni.html (дата обращения: 22.12.2022). – Режим доступа: Электронная библиотека RoyalLib.com. – Текст: электронный.
7. Кабейн, О. Ф. Харизма. Как влиять, убеждать и вдохновлять / О. Ф. Кабейн – Пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер. – 2013. – с. 340. – URL: <https://www.litres.ru/book/kabejn-oliviya-foks/harizma-kak-vliyat-ubezhdai-i-vdohnovlyat-6132405/> (дата обращения: 19.10.2022). – Режим доступа: Библиотека электронных и аудиокниг «ЛитРес». – Текст : электронный.
8. Сосланд, А. Харизма современного политика и как её создать / А. Сосланд. – Текст : электронный. – https://www.ruthenia.ru/logos/number/1999_09/1999_9_07.htm (дата обращения: 18.12.2022).
9. Зинев, С. Н. Харизматическая личность: идентификация и манифестация в трансформирующемся мире : спец. 09.00.13 : автореф. дис. ... к. ф. наук / Зинев Сергей Николаевич ; Севастополь. гос. ун-т. - Севастополь, 2005. – 24 с. – Текст : электронный. – <https://www.dissercat.com/content/kharizmaticheskaya-lichnost-identifikatsiya-i-manifestatsiya-v-transformiruyushchemsya-mire> (дата обращения: 18.12.2022).
10. Филь, Т. А. Структура идентичности харизматической личности / Т. А. Филь, Н. В. Дмитриева. – Текст : электронный. – <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-identichnosti-harizmaticheskoy-lichnosti-1/viewer> (дата обращения: 18.12.2022).
11. Григоренко, Е. Ю. Психологическое благополучие студентов и определяющие его факторы / Е. Ю. Григоренко. – Текст : электронный. – <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-blagopoluchie-studentov-i-opredelyayushchie-ego-factory/viewer> (дата обращения: 24.12.2022).
12. Штайпер, Й. – Харизма руководителя и управленческие архетипы / Й. Штайпер. – Текст : электронный. – http://vasilieva.narod.ru/17_4_01.htm (дата обращения: 22.12.2022).

© В.Э. Смирнова, Н.Н. Ершова, 2023

УДК 159.99

ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ, УЧАСТВУЮЩИХ В КИБЕРБУЛЛИНГЕ

МАКАРОВА СОФЬЯ ГЕННАДЬЕВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**Научный руководитель: Нefeldова Алла Валерьевна**

старший преподаватель кафедры СПП

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Аннотация: в статье рассматриваются понятия «кибербуллинг», виды и формы кибербуллинга, а также роли, в которых находятся участники этого явления и их личностные особенности. Представлены результаты эмпирического исследования по определению преобладающих личностных качеств у представителей каждой ролевой позиции в ситуации кибербуллинга.

Ключевые слова: кибербуллинг, подростки, личностные особенности подростков, роли в кибербуллинге, агрессор, жертва, наблюдатель.

PERSONALITY CHARACTERISTICS OF TEENAGERS INVOLVED IN CYBERBULLYING

Makarova Sofya Gennadievna*Scientific adviser: Nefedova Alla Valeryevna*

Abstract: The article discusses the concepts of "cyberbullying", types and forms of cyberbullying, as well as the roles in which the participants of this phenomenon and their personal characteristics are located. The results of an empirical study to determine the prevailing personal qualities of representatives of each role position in the situation of cyberbullying are presented.

Keywords: cyberbullying, teenagers, personality traits of teenagers, roles in cyberbullying, aggressor, victim, observer.

Актуальность темы «Личностные особенности подростков, участвующих в кибербуллинге» обусловлена тем, что не все, а лишь некоторые подростки становятся кибербуллерами, что подразумевает наличие у них ряда психологических и личностных отличий, склоняющих их к такому поведению. К тому же, кибербуллинг, как один из видов агрессии, может приводит к различным психическим и личностным расстройствам, таким как депрессия, повышенная тревожность, понижение самооценки и даже суицидальные мысли.

Как показал анализ исследований, личностные особенности подростков, участвующих в кибербуллинге рассматривают такие учёные, как Е.А. Бенгина, Е.Н. Волкова, Е.Г. Дозорцева, Р.И. Зекерьяев, И.В. Лебедева.

«Кибербуллинг – это форма травли, отличная от буллинга, тем, что для выражения агрессии используются возможности Интернета» [1, с. 21].

Выделяют два вида кибербуллинга: «прямой и косвенный» [2, с. 174-175].

Прямой кибербуллинг заключается в непосредственном выражении агрессии через сообщения или комментарии. В свою очередь косвенный кибербуллинг подразумевает вовлечение в процесс травли других лиц, зачастую без их согласия.

Явными проявлениями кибербуллинга является: «рассылка жестоких или оскорбляющих сообщений, публикация унижающих честь информации или слухов в социальных сетях, безнравственные комментарии на онлайн-форумах» [3, с. 372]. Отсюда можно сделать вывод что кибербуллинг является информационным преступлением, однако травля не всегда основывается на данных, предоставляемых в Сети самой «жертвой» интернет-агрессоров. Часто распространяемая информация бывает полностью вымышленной, но от этого кибербуллинг не становится менее травмирующим интернет-явлением.

Кибербуллинг, как вид хулиганства не имеет четко выраженных возрастных границ, но всё же чаще к агрессии в сети прибегают лица в возрасте 11-15 лет [4, с. 23]. Именно такие подростки являются активными пользователями Интернета, проводя в нём большие количества времени ради развлечения и поиска общения. Ежедневно они рискуют столкнуться с агрессией в сети, поскольку являются менее защищённой частью пользователей, но и сами не редко становятся теми, кто реализует эту агрессию на других. Причем объектом кибербуллера не всегда является его сверстник или знакомый.

Для осуществления кибербуллинга «необходимо наличие трёх составляющих: агрессор, жертва и наблюдатели. Последние, чаще всего не реализуют кибертравлю как таковую, а лишь поддерживают к ней интерес, не вступая в прямой конфликт» [5, с. 18]. Отсюда можно заключить, что наблюдение за кибертравлей, является способом развлечения, при этом, у наблюдателя необязательно наличествует какая-либо неприязнь к жертве. Наблюдатель вообще может быть заинтересован в процессе кибертравли очень поверхностно, ведь интернет-пространство всегда несёт в себе большое количество агрессии, которая уже стала частью нашей повседневной жизни, и многие пользователи считают бессмысленным бороться с этим явлением, равнодушно воспринимая какое-либо проявление кибербуллинга, направленное не в их сторону.

Жертвой кибербуллинга не является какой-то конкретный тип личности; зачастую жертвой становится подросток, просто как-то отличающийся от других своих сверстников. «Таковыми отличиями чаще всего выступают наличие физических недостатков (двигательные нарушения, наличие протеза, очки); особенности внешности (цвет волос, фигура, рост); особенности поведения (замкнутость, импульсивность); низкий интеллект; трудности в обучении и т.д.» [6, с. 582]. Таким образом можно сделать вывод, что жертва кибербуллинга всегда имеет какую-либо слабость или комплекс, связанный со своим физическим или психическим состоянием, либо обладает не до конца сформированными социальными навыками, чтобы отстаивать свою позицию и защититься от агрессора.

«К предпосылкам становления интернет-агрессором в подростковом возрасте, относят ряд социальных и психологических факторов» [7, с. 84].

Социальные факторы представляют собой совокупность условий окружающей среды, оказывающей влияние на подростка; расовые, культурные и религиозные особенности жизни; отсутствие социальной поддержки; конфликтные отношения в семье; пропаганда жестокости и насилия в средствах массовой информации [8, с. 55].

Психологическими факторами, обуславливающими включение в кибербуллинг являются: низкая самооценка подростка; депрессивные состояние; интернет-зависимость; употребление психоактивных веществ; отсутствие реальных контактов с окружающими сверстниками; повышенная агрессия; психопатия [9, с. 81].

Последствия кибербуллинга всегда негативно сказываются на всех его участников, усугубляя те стороны их личности, которые привели их в ситуацию кибербуллинга. В случае с наблюдателями возможно развитие тревожного или депрессивного состояния, боязнь однажды стать жертвой интернет-агрессора; для агрессора возможно неадекватное повышение самооценки, а также усиление чувства одиночества и отчуждённости от реального мира, в котором он ведёт себя совсем иначе чем в сети и зачастую является посредственной, замкнутой личностью. Последствия для жертвы киберагрессии могут быть самые серьёзные, начиная от психических и психосоматических расстройств до возникнове-

ния суицидальных мыслей с последующим переходом в завершённый суицид; само интернет-пространство начинает казаться жертвам кибербуллинга враждебным, и они начинают ограничивать свою деятельность в сети вплоть до полного отказа использовать Интернет.

С целью выявления ряда качеств, присущих подросткам, вовлечённым в ситуацию кибербуллинга нами проведено исследование в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества г. Владимира» (МАУДО «ДДЮТ») среди 30 воспитанников (из них 25% девушки и 75% юноши в возрасте от 13 до 15 лет).

Инструментами исследования являлись диагностические методики: анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (автор: Пол Ланган модернизирована В. В. Кулишовым, О. В. Кондраховой, Е. В. Шапошниковой); тест-опросник 14 PF (14 факторный тест-опросник для подростков Р.Б. Кеттелла).

Согласно полученным данным по методике «Кибербуллинг: участие и роли» (автор: Пол Ланган модернизирована В. В. Кулишовым, О. В. Кондраховой, Е. В. Шапошниковой), было выявлено, что испытуемые разделилась на роли в интернет-пространстве таким образом: пользователи интернета составили 23,3% от общего числа испытуемых, жертвы – 16,7 %, наблюдатели составили 30%, агрессоры так же 30%. По результатам методики 14 PF (14 факторный тест-опросник для подростков Р.Б. Кеттелла), у ряда подростков, участвующих в кибербуллинге наиболее выражены такие качества как:

- Жертвы (высокая оценка): ложь (20%), застенчивость-авантюризм (20%), реализм-сензитивность (40%), неврастения (20%).
- Жертвы (низкая оценка): степень эмоциональной устойчивости (20%), степень принятия моральных норм (40%), застенчивость-авантюризм (20%), степень самоконтроля (40%), степень внутреннего напряжения (20%).
- Наблюдатели (высокая оценка): шизотимия-аффектотимия (11%), степень эмоциональной устойчивости (22%), осторожность-легкомыслие (11%), реализм-сензитивность (11%), самоуверенность-склонность к чувству вины (22%), степень групповой зависимости (11%), степень самоконтроля (11%).
- Наблюдатели (низкая оценка): шизотимия-аффектотимия (11%), ложь (33%), степень эмоциональной устойчивости (11%), флегматичность-возбудимость (11%), степень принятия моральных норм (44%), застенчивость-авантюризм (22%), реализм-сензитивность (33%), самоуверенность-склонность к чувству вины (11%), степень внутреннего напряжения (22%).
- Агрессоры (высокая оценка): ложь (11%), степень эмоциональной устойчивости (22%).
- Агрессоры (низкая оценка): шизотимия-аффектотимия (22%), ложь (22%), степень эмоциональной устойчивости (11%), флегматичность-возбудимость (22%), подчинённость-доминирование (33%), осторожность-легкомыслие (11%), степень принятия моральных норм (33%), реализм-сензитивность (22%), неврастения (22%), самоуверенность-склонность к чувству вины (11%), степень групповой зависимости (11%), степень самоконтроля (11%).

Таким образом, можно заключить, что у подростков с различным опытом в кибербуллинге существуют специфические личностные особенности, что подтверждается проведёнными исследованиями, так как некоторые респонденты, имеющие опыт кибербуллинга в одной из трёх ролевых позиций (жертва, агрессор, наблюдатель), действительно обладают рядом выраженных специфических черт характера.

Список источников

1. Бочавер А.В., Хломов К.Д. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий [Текст] / Бочавер А.В, Хломов К.Д // Психологоя. — 2014. — № 3. — С. 177–191.
2. Лебедева И. В., Лабутин А. С., Баранов А. Н. Буллинг как девиация отношений в детско-подростковой среде [Текст] / Лебедева И. В., Лабутин А. С. Баранов А. Н. // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — № 63. — С. 173-176.
3. Холодякова Д. И. Кибербуллинг как правонарушение XXI века [Текст] / Холодякова Д. И. // Молодой ученый. — 2021. — № 48. — С. 371-373.

4. Барсукова, А. Е. Возрастная периодизация психического развития по Даниилу Борисовичу Эльконину [Текст] / А. Е. Барсукова // Современные научные исследования и инновации. — 2020. — № 6. — С. 14-18.
5. Щипанова Д. Е. Взаимосвязь типов кибербуллинга с личностными особенностями подростков [Текст] / Щипанова Д. Е. // Новые информационные технологии в образовании и науке. — 2017. — № 4. — С. 18-21.
6. Малкина, И. Г. Виктимология: психология поведения жертвы [Текст] / И. Г. Малкина — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Эксмо, 2016 — 864 с.
7. Романова, Н. П. Моббинг [Текст] / Н. П. Романова — 1-е изд. — Чита: ЧитГУ, 2007 — 110 с.
8. Кирюхина Д. В. Кибербуллинг среди молодых пользователей социальных сетей [Текст] / Кирюхина Д. В. // Современная зарубежная психология. — 2019. — № 3. — С. 53-59.
9. Дозорцева Е. Г., Кирюхина Д. В. Кибербуллинг и склонность к девиантному поведению у подростков [Текст] / Дозорцева Е. Г., Кирюхина Д. В. // Прикладная юридическая психология. — 2020. — № 1. — С. 80-87.

УДК 316.647.5

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ САНАТОРНО-КУРОРТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

СЕРБИНА ЕЛИЗАВЕТА ДЕНИСОВНА

студент 4 курса

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» филиал в г. Ессентуки

Научный руководитель: Барнаш Анна Владимировна

доцент к-т. исторических наук

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» филиал в г. Ессентуки

Аннотация: в данной статье рассмотрены понятие слова толерантность и его трактовка у разных авторов, основные причины межнациональных конфликтов, и способы решения данной проблемы путем формирования толерантного поведения у детей младшего школьного возраста в условиях санаторно-курортного учреждения. Также в данной статье представлен психологический опрос детей и предложены эффективные методы формирования межнациональной толерантности у детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: толерантность, межнациональная толерантность, младший школьный возраст, санаторно-курортные учреждения, национальная культура.

FORMATION OF INTERETHNIC TOLERANCE IN CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE IN THE CONDITIONS OF A SANATORIUM-RESORT INSTITUTION

Serbina Elizaveta Denisovna*Scientific adviser: Barnash Anna Vladimirovna*

Abstract: this article examines the concept of the word tolerance and its treatise by different authors, the main causes of interethnic conflicts, and ways to solve this problem by forming tolerant behavior in children of primary school age in a sanatorium-resort institution. Also, this article presents a psychological survey of children and suggests effective methods for the formation of interethnic tolerance in children of primary school age.

Keywords: tolerance, interethnic tolerance, primary school age, sanatorium-resort institutions, national culture.

В современном мире очень часто можно встретить конфликты на межнациональной почве. Причинами таких конфликтов часто выступает не понимание культуры другого народа и стереотипное мышление по отношению к людям разной национальности и культуры. К тому же, многим современным государствам выгодно разжигать межнациональные конфликты. Однако, мы живем в многонациональной стране и цель политики нашего государства состоит в том, чтобы сохранить уникальность и культуру каждого народа и сформировать уважительные отношения между людьми разных национальностей.

В наше время все больше получают популярность и актуальность такие понятия как толерантность, терпимость, отсутствие дискриминаций по расовым, национальным и другим признакам. Эти

идеи начали развивать и активно пропагандировать сперва западные страны, а потом идеи толерантности дошли и до России. Однако Россия всегда был и остаётся многонациональной страной с богатой поликультурной историей. Но несмотря на это, в последние несколько десятилетий мы наблюдаем печальную картину – все чаще можно встретить конфликты на межнациональной и межконфессиональной почве. Данный вопрос сейчас в России является актуальным и стоит очень остро.

В последнее десятилетие в регионах России растет количество межэтнических и межнациональных конфликтов. Лидерами в рейтинге по количеству конфликтов на межнациональной почве являются Москва, Санкт-Петербург, Ставропольский край, Дагестан, Татарстан, Ленинградская область, Московская область, Воронеж, Башкортостан. К причинам межнациональных конфликтов можно отнести навязанные стереотипы и соответствующее им мышление, ксенофобия, отсутствие конструктивного диалога и просветительских мероприятий, направленных на изучение особенностей культур разных народов, проживающих на территории нашей страны, а также ложная информация.

Государство уделяет большое внимание сохранению и развитию уникальности культуры каждого народа и этноса страны. На данный момент в России очень много грантовых проектов, федеральных и муниципальных проектов, направленных на развитие и сохранение уникальности и самобытности этносов РФ. Основными документами сохранения самобытности национальной культуры народов является Конституция Российской Федерации, Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года", Федеральный закон от 17 июня 1996 г. N 74-ФЗ "О национально-культурной автономии", главной целью которых является сохранение самобытности каждого народа РФ и формирование толерантного и уважительного отношения к людям других национальностей. Так в Стратегии государственной национальной политики в пункте 4.2.а сказано, что «государственная национальная политика Российской Федерации - система стратегических приоритетов и мер, реализуемых государственными органами и органами местного самоуправления, институтами гражданского общества и направленных на укрепление межнационального согласия, гражданского единства, обеспечение поддержки этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, недопущение дискриминации по признаку социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности, а также на профилактику экстремизма и предупреждение конфликтов на национальной и религиозной почве». [1].

Точкой отсчёта в понимании и осмыслении толерантности с научной точки зрения стал XVII век. Именно в это столетие, с которого и начинается Новое время, сформировались основополагающие идеи, определившие европейское сознание последующих веков. Именно тогда вопросы нравственности стали обсуждаться учеными в тесной связи с проблемами межличностных отношений, терпимого отношения к представителям различных культур, религий и народов, то есть вопросы толерантных отношений. В этом смысле можно говорить о том, что развитие педагогики неразрывно связано с осмыслением проблем нравственности и толерантных отношений, начиная с самого раннего времени, и поэтому истоки кроются в научном наследии великих педагогов Нового времени.

В русском языке наиболее близким по значению понятию «толерантность» является «терпение», «терпеть», «терпимость», означающее способность терпеть только по милосердию, быть спокойным, рассудительным, великодушным, снисходительным [2].

Социологи считают, что толерантность является той «культурной» направленностью, установкой, отношением личности, которая, в отличие от идеи космополитизма, предполагает понимание уникальности своей группы и предпочтение собственных этнокультурных ценностей [3].

По определению академика В. А. Тишкова, толерантность - это «личностная или общественная характеристика, которая предполагает осознание того, что мир и социальная среда являются многомерными, а значит, и взгляды на этот мир различны и не могут и не должны сводиться к единообразию или в чью-то пользу». Ученый отмечает также, что толерантность находит свое выражение в двух сферах: на психологическом уровне - как внутренняя установка и отношение личности и коллектива и на политическом уровне - как действие или осуществленная норма. В первом случае толерантность должна носить характер добровольного индивидуального выбора; она не навязывается, а приобретает через воспитание, информацию и личный жизненный опыт. Во втором - это активная позиция само-

ограничения и намеренного невмешательства, добровольное согласие на взаимную терпимость разных и противодействующих в несогласии субъектов [4].

И. Б. Гриншпун трактует толерантность в двух аспектах как обозначение индивидуального свойства, заключающегося в способности к сохранению саморегуляции при фрустрирующих воздействиях среды; «как обозначение способности к неагрессивному поведению по отношению к другому человеку на основе открытости в относительной независимости от действий другого». При этом автор подчеркивает, что в первом случае акцент делается на способности к самосохранению, во втором - на готовности к взаимодействию [5].

Анализ имеющейся литературы показал, что с одной стороны, многие исследования, направленные на изучение проблемы формирования толерантности, связаны с разработкой содержания, средств, методов и форм работы с детьми. С другой стороны, анализ проведенных исследований свидетельствует о том, что процесс развития толерантного отношения в поликультурном пространстве младших школьников в условиях санаторно-курортного учреждения еще не получил должного научного обоснования.

Многие ученые исследовали проблему толерантности, однако, в силу психических особенностей младших школьников целесообразно говорить не о толерантности, а о формировании толерантного отношения, которое рассматривается как способность индивида воспринимать отличающиеся от его собственных мнения, образ жизни, характер поведения и какие-либо иные особенности других индивидов.

Один из самых сложных периодов в жизни ребенка – поступление в школу и адаптация к ней. Первый год обучения для ребенка первоклассника наиболее сложный, потому что у него меняется уклад жизни, появляются новые обязанности, появляется новый коллектив. В этот период очень важно, чтобы ребенка приняли в коллективе, лишь только в этом случае у него есть все шансы на успешную адаптацию к школе, сохранение учебной мотивации и успешной учебы. Младший школьный возраст характерен тем, что в связи с поступлением в школу у ребенка появляются новые знакомства, социальные роли и ответственность. Меняется сфера деятельности. Ведущей деятельностью становится учебная. Дети в возрасте 6-8 лет копируют поведение и стиль общения с авторитетных и значимых для них людей. Это могут быть как родители, так и учителя, и вожатые с воспитателями, если говорить о санаторно-курортном учреждении. По мнению С. Л. Рубинштейна дети сперва являются отражением тех установок, с которыми сталкиваются при взаимодействии с окружающими, а потом на основе этих мнений у ребенка формируется мнение о себе как о субъекте. В этот период у детей ярко выражена восприимчивость к мнениям других, что в последствии формирует самооценку ребенка. В период младшего школьного возраста очень важно в детском коллективе создать дружную и теплую атмосферу, где каждый член коллектива принят и не испытывает дискомфорт из-за национальных или иных отличий [6].

Свою специфику работы формирования детских коллективов и межличностных связей детей имеют детские оздоровительные и рекреационные учреждения. Самым ярким примером многонациональных детских лагерей санаторно-курортного типа являются санаторий Артек (республика Крым), Орленок в Олимпийской деревне, Штормовой (Краснодарский край), ООЦ Илона (Сочи), ВДЦ «Океан» (Приморский край), «Плаза» (Кисловодск, Железноводск) «Виктория» (Ессентуки), ФГБУ Санаторий «Юность» (Ессентуки). Для примера мы остановимся на санатории Юность в городе Ессентуки.

В санаторий Юность каждый год круглогодично приезжают дети разного возраста из разных регионов нашей страны. Важным компонентом в формировании коллектива в детском санаторно-курортном учреждении является фигура и авторитет воспитателя или вожатого. Так в санатории «Юность» при приезде новой смены детей распределяют по отрядам в соответствии с возрастом, после чего работники культурно-воспитательного отдела организуют отрядные и общелагерные мероприятия, направленные на знакомство детей разных культур и возрастов и сплочение коллектива.

Одним из наиболее выраженных средств материальной и духовной культуры любого народа является декоративно-прикладное искусство и исполнительские искусства, к которым можно отнести танец, театр, спектакль и др. Изучение культуры разных народов средствами этих видов искусства способствует расширению и углублению знаний о культуре народа и формированию межнациональных отношений.

В третий день лагерной смены нового потока нами было проведено два опроса, с целью изучения

уровня развития толерантного отношения у детей в условиях санаторно-курортного учреждения. Нами был проведён опрос детей на направленный на изучение этнической аффимилиации и опрос уровня сформированности толерантности у младших школьников. В опросах участвовали 48 детей из Краснодарского края и Чукотского автономного округа. В данных опроса участвовали представители 4 национальностей – коряки, чукчи, армяне и русские. По результатам опроса уровня сформированности толерантности можно сказать, что 69% опрошенных высокий уровень сформированности толерантного общения; у 30% этот уровень выражен слабо и лишь у 1 % опрошенных не сформировано понятие толерантности и толерантного поведения. По результатам опроса выраженности этнической аффимилиации, можно сказать, что у 24 процентов опрошенных слабо выражена потребность в этнической принадлежности, а у остальных 76 процентов опрошенных высокая потребность в этнической принадлежности.

В санатории «Юность» для детей организуют творческие занятия и мероприятия, на которых дети могут не только показать свои таланты, но и познакомить других со своей национальной культурой. Так в санатории проходят культурно-досуговые мероприятия, направленные на формирование межнациональной толерантности. Например, дети, приехавшие с Чукотки, показывали национальный танец оленей, а дети, приехавшие, с Краснодарского края на конкурсе талантов показали номер, где они в национальных костюмах спели народные казачьи песни и станцевали казачью лезгинку. Кроме проведения творческих мероприятий и конкурсов к методам формирования межнациональной толерантности в санаторно-курортном учреждении можно отнести знакомство с местной кухней, посещение краеведческих музеев, просмотр фильмов, в которых рассказывается про особенности культур разных народов, чтение на отрядных и обще лагерных мероприятиях произведений писателей и поэтов разных народов.

Благодаря этим мероприятиям при воспитании личности ребенка осуществляются государственная национальная политика и «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», которая подразумевает формирование у детей систему фундаментальных социальных и педагогических понятий, в том числе:

- национальное самосознание (идентичность) – разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба;
- формирование национальной идентичности – формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма;
- межэтнический мир и согласие – единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран [4].

Подводя итог, можно сказать, что вопрос национальной политики и формирования межнациональной толерантности у детей в младшем школьном возрасте является очень актуальным. Государство и все образовательные и рекреационные учреждения прилагают много усилий для решения этого вопроса. И самыми продуктивными и эффективными средствами на наш взгляд является взаимное уважение друг к другу, изучение культур и совместная деятельность, направленная на сохранение уникальности каждой национальной культуры и формирование диалога культур. Закончить нашу статью хочется словами президента РФ В. В. Путина «Запад думает, что в многонациональной культуре наша слабость, но они ошибаются. В многонациональности наша сила и этому есть множество примеров в истории нашего государства».

Список источников

1. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года"

2. Большой толковый словарь русских существительных. Идеографическое описание. Синонимы. Антонимы Текст: свыше 15000 имен существительных/ [авт.-сост. Л. Г. Бабенко [и др.]]: под общ. ред. проф. Л. Г. Бабенко [2-е изд., стер.] АРТ-пресс 862, [1] с 2008г
3. Нурышев Г.Н., Бразевич Д.С. Социология: Учеб. пособие. – СПб.: СПбГУНиПТ, 2010. – 292 с
4. В. А. Тишков, Е. И. Филиппова Культурная сложность современных наций институт этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая РАН. - М. : Политическая энциклопедия , 2016 - 384с.
5. Гриншпун И. Б. Понятие и содержание характеристики толерантности / И. Б. Гриншпун // Толерантное сознание и формирование толерантных отношений. - Воронеж: Модек, 2003. - С. 34-35.
6. Рубинштейн С. Л. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ - СПб: «Питер», 2002. - 712с.
7. Данилюк А. Я. Д Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект/ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещения, 2009. — 00 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-022138- 2

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ-ДЗЮДОИСТОВ

ЗУБЕНКО ВАЛЕРИЯ ВИТАЛЬЕВНА,
ГАЙШУН ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА

студенты

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский Федеральный университет»

Аннотация: в работе раскрывается вопрос об особенностях психологической подготовки спортсменов-дзюдоистов. Перечисляются основные волевые качества и методы, необходимые для достижения успеха в спортивной деятельности. Описывается мотивация, как фактор влияющий на личность спортсмена.

Ключевые слова: психологическая подготовка, спортсмены-дзюдоисты, волевые качества, мотивация, достижение успеха.

FEATURES OF PSYCHOLOGICAL TRAINING OF JUDO ATHLETES

Zubenko Valeria Vitalievna,
Gaishun Tatiana Alexandrovna

Abstract: The paper reveals the question of the features of the psychological preparation of judo athletes. The main volitional qualities and methods necessary to achieve success in sports activities are listed. Motivation is described as a factor influencing the personality of an athlete.

Key words: psychological preparation, judo athletes, volitional qualities, motivation, achievement of success.

Условия современной спортивной подготовки представляют для спортсменов все более новые требования как физическом, так и психическом плане, соответствуя которым можно достичь значительных успехов. В связи с этим возрастает зависимость эффективности соревновательной деятельности спортсменов от индивидуальных психических качеств личности[1]. Это и детерминирует необходимость разноплановой совершенствования подготовки спортсменов-дзюдоистов. Психологическая подготовка - это система психолого-педагогических воздействий, направленных на формирование и совершенствование личностных свойств, психических состояний и качеств, необходимых для успешной тренировочной и соревновательной деятельности.

Различают общую психологическую подготовку и специальную психологическую подготовку. Первая проводится во время тренировок и направлена на формирование и развитие общих черт характера и психических качеств, которые необходимы во многих других видах спорта. Вторая же направлена на формирование и развитие свойств личности и психических качеств, которые способствуют достижению успеха именно в дзюдо. Необходимо подчеркнуть, что каждый из этих видов подготовки наполняется конкретным содержанием, средствами, методами, приемами. Психологическая готовность к соревнованиям характеризуется высокой устойчивостью к различным неблагоприятным внешним и внутренним воздействиям, уверенностью спортсмена в своих силах, желанием бороться до конца для достижения намеченной цели, оптимальным уровнем эмоционального возбуждения и способностью управлять своим поведением, чувствами и действиями в непредсказуемом контексте спортивного соревнования.

Сущность психолого-педагогического предоставления подготовки молодых дзюдоистов к состязанию содержит последующие тенденции: развитие эмоциональной вида соревновательной работы при

дзюдоистов; исследование итога выполненной работы; удовлетворенность важных нужд; исследование важных предстартовых состояний при спортсменах; составление плана типов подготовки спортсменов в учебном стадию пред состязаниями; подготовка спортсменов способностям психорегуляции; развитие при молодых спортсменов когнитивного ресурса с целью эффективного речи в состязаниях.

Говоря о индивидуально-психологических качествах спортсмена-дзюдоиста. Борьба требует высокой степени перцептивных способностей, но только в природе, в раннем возрасте создаются особые условия для качественного приобретения тонких чувств, которые перерастают в способность контролировать параметры движения по своему желанию. [3].

Имеет смысл подчеркнуть специфику моторной регуляции с точки зрения временных, пространственных и силовых параметров. Под "чувством времени" понимается оценка воспринимаемой длительности явления или измерения. Его точность указывает на качество сознательной регуляции движений. Пространственный параметр-это амплитуда движения человека. Для тренированных спортсменов характерна точность движений, которая сохраняется даже при отсутствии зрительного контакта с пространственными признаками. Положительный эффект от взаимодействия этих качеств проявляется на ранних этапах тренировок. Силовые параметры связаны с мышечным тонусом, который контролируется сознанием. И существуют различные упражнения, направленные на развития данных качеств. К первому параметру применяются бег и ходьба. Задача спортсмена состоит в том, чтобы оценить время, сверив с секундомером. Ко второму параметру применяются упражнения с закрытыми глазами, или проводимые в разных условиях (в непривычной стойке, в одновременно с двумя противниками, в спортзале, свежем воздухе и т.д.). Наконец, к третьему можно отнести статические и динамические упражнения, которые в свою очередь развивают мышечную выносливость [2].

Необходимо уделить внимание такому аспекту тренировочного процесса как формирование и развитие волевых качеств, необходимых для достижения успехов в спортивной борьбе. Развитие в свою очередь, должно основываться на уверенности в своих силах, понимании возможности реализации поставленных технико-тактических и соревновательных задач. Все дзюдоисты должны знать особенности своего стиля борьбы, свои сильные и слабые стороны, соотношение сил с противником и уметь анализировать проделанную работу, используя методы самокоррекции до и после схватки, опираясь на свой предыдущий опыт борьбы. Методами развития волевых качеств могут быть: 1) организация тренировочных занятий, как групповых, так и индивидуальных; 2) спарринг с более сильными партнерами; 3) постановка конкретных тренировочных задач, требующих максимальное проявление усилий; 4) социальная поддержка со стороны тренера, товарищей, друзей при различных неудачах в тренировочном процессе.

Волевая подготовка как один из основных факторов достижения успеха в любом виде спорта, должна складываться как целенаправленный процесс воздействия на сознание, чувства и поведение спортсмена, для формирования и развития волевых качеств как постоянных личностных черт, необходимых для победы. [5]

Мотивация в спорте – важный фактор успеха в любом виде спорта. Тренеры должны мотивировать спортсменов и помочь им понять, что главное значение спортивной деятельности заключается в самосовершенствовании, самоутверждении и победе над собственными слабостями, а также над слабостями соперников. Приобщить цель проявить себя, свои физические и психические возможности. Необходимо отметить, что престиж спортсмена высокого уровня, является одним из основных условий самореализации человека. Мотивация спортсмена в большей степени определяет уровень его подготовки. Говоря о структуре мотивации спортсменов-дзюдоистов, можно выделить 3 группы:

Первая группа включает компоненты, отражающие принципиальную ориентацию на данный вид спорт (дзюдо). Они имеют прямую связь с результатами спортивной деятельности. Во вторую группу входят компоненты, отражающие потребности в приобретении специальных умений и навыков для отсутствия болевых ощущений или отрицательных психогенных влияний на личность дзюдоиста. Третья группа - факторы, отражающие материальную ориентацию и материальные потребности, а также сюда входит информация о предстоящих соперниках. [4]

Особое место в психологическом сопровождении спортивной деятельности мотивация занимать-

ся спортом. Для повышения интереса к занятиям, в тренировочном процессе широко могут использоваться игровые задания, также выполняемые вдвоем. Для развития других физических способностей применяются специальные упражнения в парах - силовое противодействие.

Таким образом, психологическая подготовка спортсменов-дзюдоистов – это сложный многоплановый процесс, имеющий ряд важных особенностей, без которых невозможно достижение успеха в данном виде спорта.

Список источников

1. Абдуллаев Я. М., Турдимуродов Д. Й. Создание педагогических условий в формировании волевых качеств у учеников начальных классов / Я. М. Абдуллаев, Д. Й. Турдимуродов // Colloquium - journal. - 2020. № 24 (76). - С. 12 -14
2. Корякин Алексей Иванович Использование индивидуально-психологического подхода в спортивном отборе в дзюдо // Вестник ТГУ. 2011. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-individualno-psihologicheskogo-podhoda-v-sportivnom-otbore-v-dzyudo> (дата обращения: 06.06.2023).
3. Расулов Зокир Пардаевич Методы и средства психологической подготовки спортсменов // Проблемы педагогики. 2019. №4 (43). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-i-sredstva-psihologicheskoy-podgotovki-sportsmenov> (дата обращения: 06.06.2023).
4. Крикунова М. А. Мотивация занятий физической культурой и спортом : учеб.-методич. пособие / М. А. Крикунова, Е. Г. Саламатова, Т. В. Карсакова. — Саратов : СГУ им. Н. Г. Чернышевского, 2010. — 42 с.
5. Махов Станислав Юрьевич, Губанов Эдуард Владимирович Формирование волевых качеств спортсменов-рукопашников // Наука-2020. 2018. №5 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-volevyh-kachestv-sportsmenov-rukopashnikov> (дата обращения: 06.06.2023).

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СИНДРОМА ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ ВО ВЗРОСЛОМ ВОЗРАСТЕ

ГОРЯЕВА ЭНКИРА СЕРГЕЕВНА

студентка

ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им.Б.Б. Городовикова»

*Научный руководитель: Харлаева Дарина Дорджиевна**старший преподаватель**ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им.Б.Б. Городовикова»*

Аннотация: в статье рассматривается понятие синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). При несвоевременной диагностике и отсутствии коррекции данное состояние может привести к формированию асоциального поведения, межличностным проблемам, что во многом определяет актуальность изучения СДВГ. Описаны симптомы проявления синдрома дефицита внимания и гиперактивности во взрослом возрасте.

Ключевые слова: синдром дефицита внимания и гиперактивности, симптомы, депрессия, диагностика.

FEATURES OF THE MANIFESTATION OF ATTENTION DEFICIT DISORDER IN ADULTHOOD

Goryaeva Enkira Sergeevna*Scientific adviser: Kharlaeva Darina Dordzhievna*

Abstract: the article discusses the concept of attention deficit hyperactivity disorder (ADHD). With untimely diagnosis and lack of correction, this condition can lead to the formation of antisocial behavior, interpersonal problems, which largely determines the relevance of studying ADHD. The symptoms of the manifestation of attention deficit hyperactivity disorder in adulthood are described.

Key words: attention deficit hyperactivity disorder, symptoms, depression, diagnosis.

В последней классификации DSM-IV дано следующее определение синдрому дефицита внимания с гиперактивностью – это психоневрологическое расстройство, характеризующееся несоответствующей возрасту степенью выраженности нарушения внимания, гиперактивности, импульсивности, которые проявляются в различных социальных ситуациях (в школе, дома и др.).

В середине XIX века немецкий врач-психоневролог Генрих Хоффман первым описал чрезмерно подвижного ребенка и дал ему прозвище «Непоседа Фил». С 60-х годов XX века такое состояние начали выделять как патологическое и назвали его минимальные мозговые дисфункции (минимальное расстройство функций мозга) [1].

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), известен, прежде всего как расстройство, которое в большинстве своем диагностируется в детском возрасте. Однако, в последнее время, проблема СДВГ, обнаруженного во взрослом возрасте, набирает популярность. Некоторые учёные считают, что такое резкое повышение количества взрослых с синдромом было следствием резкого из-

менения привычного образа жизни во время пандемии. Если отталкиваться от теории, что синдром является врожденным, то можно прийти к выводу, что взрослые с поздно-диагностированным СДВГ хорошо прятали свои симптомы в детстве или их симптомы не рассматривались как отклонение от нормы. К тому же если принять во внимание тенденцию СДВГ передаваться возникает ещё больше причин, почему многие люди получают этот диагноз во взрослом возрасте. Из этих теорий следует вывод, что они либо не получили диагноз в детстве, либо не проявляли выраженных симптомов в юном возрасте, но также причин может быть ещё больше.

В исследовании Тани Элизабет Фрелих, опубликованном в 2011 году был составлен список факторов риска возникновения СДВГ, связанных именно с окружающей средой. Туда входили такие факторы как, недостаток цинка, омега-3 кислот, дефицит фолиевой кислоты во время беременности, воздействие телевидения, компьютерных игр и средств массовой информации, употребление наркотиков, алкоголя и табачных средств во время беременности[4]. В любом случае, позднее диагностирование СДВГ может серьезно повлиять на жизнь взрослых, но знание об этом расстройстве, может быть полезным для составления правильного плана лечения и управления своими симптомами. Несомненно, получение такого серьезного медицинского диагноза во взрослом возрасте может сильно шокировать.

Признание существования синдрома дефицита внимания и гиперактивности у взрослых произошло совсем недавно. Позднее диагностирование СДВГ у взрослых может вызвать целый ряд проблем, которые могут существенно повлиять на их жизнь. Люди, столкнувшиеся с этой проблемой, могут испытывать трудности в различных аспектах жизни, таких как работа, личные отношения и общение с окружающими.

У взрослых симптомы СДВГ определить сложнее. Во многом это связано с отсутствием исследований у взрослых с СДВГ. Поскольку СДВГ является нарушением развития, считается, что он не может развиваться у взрослых, если впервые не проявится в детстве. Но симптомы СДВГ у детей и подростков часто сохраняются и во взрослом возрасте.

Симптомы СДВГ у взрослых, как правило, гораздо более незаметны, чем детские симптомы. Некоторые специалисты предложили следующий список симптомов, связанных с СДВГ у взрослых: беспечность и недостаток внимания к деталям; постоянно начинать новые задачи перед завершением старых; плохие организационные навыки; неспособность сосредоточиться или расставить приоритеты; постоянная потеря или перекладывание вещей; перепады настроения, раздражительность и вспыльчивый характер; неспособность справляться со стрессом; принятие рисков в деятельности, часто с небольшим учетом или вообще без учета личной безопасности или безопасности других – например, опасное вождение.

Сопутствующие состояния у взрослых с СДВГ. Как и при синдроме у детей и подростков, СДВГ у взрослых может возникать наряду с несколькими сопутствующими проблемами или состояниями.

Одним из наиболее распространенных состояний является депрессия. Другие состояния, которые взрослые могут иметь наряду с СДВГ, включают:

- расстройства личности – состояния, при которых индивид значительно отличается от обычного человека с точки зрения того, как он думает, воспринимает, чувствует или относится к другим;
- биполярное расстройство – состояние, влияющее на ваше настроение, которое может переходить из одной крайности в другую;
- обсессивно–компульсивное расстройство (ОКР) - состояние, которое вызывает навязчивые мысли и компульсивное поведение [1].

Поведенческие проблемы, связанные с СДВГ, также могут вызывать такие проблемы, как трудности во взаимоотношениях и социальном взаимодействии.

Поздно диагностированный СДВГ у взрослых часто приводит к серьезным эмоциональным и психологическим проблемам, которые могут значительно повлиять на их жизнь и способность адаптироваться к обществу.

Один из основных симптомов СДВГ - это дефицит внимания, который может привести к трудностям с концентрацией и запоминанием информации. Это может оказаться особенно трудно, если человек сталкивается с задачами, требующими большого труда и внимания на работе, в учебе или домаш-

них делах. Кроме того, взрослые с выраженной гиперактивностью или импульсивностью могут проявлять эти симптомы в виде непродуманных решений, склонности к опасным действиям или даже зависимости, что ставит под угрозу их собственную безопасность.

Сложности, связанные с СДВГ, могут также повлиять на личные отношения. Часто партнеры могут испытывать трудности в общении, из-за отсутствия внимания, дистрактности и других симптомов, характерных для СДВГ, что может привести к конфликтам и разрыву отношений. Более того, поведенческие особенности, связанные с СДВГ, такие как недостаток внимания и склонность к импульсивности, могут привести к проблемам социализации.

Анализ научных исследований показал, что поздняя диагностика СДВГ у взрослых может приводить к проблемам в социальной и профессиональной адаптации. Пациенты часто испытывают трудности в межличностных отношениях, затруднения в общении с коллегами и высшим руководством на работе, что может стать причиной стресса и тревожности.

Следует отметить, что одним из главных копинг-механизмов пациентов с СДВГ является лекарственная терапия. Однако многие больные опасаются побочных эффектов от лекарств и отказываются от них. Это может привести к увеличению симптомов СДВГ и из-за отсутствия диагностики и лечения, многие пациенты испытывают трудности в управлении своими эмоциями, а также проявляют повышенную агрессивность.

Напротив, ранняя диагностика СДВГ с последующим лечением может значительно улучшить качество жизни пациентов и позволить им лучше адаптироваться в социуме. Более того, лечение СДВГ может существенно улучшить профессиональные и социальные отношения, а также повысить уровень удовлетворенности жизнью. К сожалению СДВГ в раннем детстве диагностируют далеко не у всех.

Причины позднего диагностирования СДВГ у взрослых:

- маскинг – копинг-механизм позволяющий скрыть свои симптомы, копируя поведение других людей, чтобы избежать чувства отдельности;
- стигматизация – приклеивание человеку социального ярлыка, чаще всего, в негативном ключе (однако, бывает и в позитивном – что на деле ничем не лучше);
- трудности в получении диагноза и лечения;
- другие сопутствующие заболевания и состояния, которые могут скрывать симптомы синдрома [6].

Одним из копинг-механизмов у людей с СДВГ является «удвоение тела» (body doubling). Суть данного механизма заключается в том, что в присутствии другого человека (двойника) больной СДВГ будет способен дольше сохранять своё внимание на скучном задании. «Двойник» может контролировать выполнение этого задания либо заниматься собственной работой параллельно с больным. Например, у человека с выраженной гиперактивностью присутствие двойника помогает успокоить тревожные мысли, в результате чего ему будет легче сосредоточить своё внимание на работе [7].

Во время карантина связанного с пандемией коронавируса многие люди оказались без возможности реального общения. Что сильно повлияло на общество в целом и на людей с СДВГ в особенности. Из-за неспособности использовать копинг механизм – «удвоение тела». Предположительно, продуктивность этих людей значительно снизилась, а также из-за дискомфорта во время выполнения работы могло понизиться их психологическое здоровье.

Поздняя диагностика СДВГ у взрослых может привести к трудностям в социальной адаптации, управлении эмоциями и общении с окружающими. Однако, ранняя диагностика и лечение помогают пациентам управлять своими симптомами и жить полноценной жизнью.

Один из способов диагностики синдрома компьютеризированный тест МОХО. Это тест непрерывной производительности, который используется для диагностики СДВГ и СДВ. Тест состоит из 8 этапов с возрастающей сложностью. Продолжительность теста равна 14,5 мин в детской версии и 18,5 мин — во взрослой [8].

Даже при соблюдении всех этих критериев взрослый человек может все еще отрицать наличие у себя СДВГ, просто потому, что такие симптомы не проявлялись в детстве, но возможно этот человек использовал маскинг [5].

Конечно, по сравнению с прошлым сейчас СДВГ более изучено, но все ещё остаются старые стереотипы, которые вредят людям с СДВГ и нашему обществу[2]. К сожалению, не только обычные люди руководствуются этими стереотипами, но и обученные специалисты могут их использовать из-за сугубо личных убеждений, тем самым преграждая диагностику и лечение людям с СДВГ. Работа по повышению осведомленности о психическом здоровье должна вестись не только среди людей, непосредственно работающих в этой сфере, но и среди общественности. Чем больше людей получают настоящие, фактические знания о синдроме, тем самым больше людей получают качественное лечение.

Список источников

1. Романцова Е.Б., Бабцева А.Ф., Молчанова И.Н., Фомина А.Г., Чупак Э.Л., Шанова О.В., Арютюнян К.А., Бойченко Т.Е. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей: учебное пособие. – Благовещенск, 2009. – 21 с.
2. S V Faraone et al. Attention deficit hyperactivity disorder in adults: an overview. *Biol Psychiatry*. – 2000. DOI: 10.1016/s0006-3223(00)00889-1
3. Stephen V. Faraone, PhD, and Ming T. Tsuang, MD, PhD. Adult Attention Deficit Hyperactivity Disorder. – Department of Psychiatry, Harvard University, 2001 by Current Science Inc. DOI: 10.1007/s11920-001-0009-y
4. Tanya E. Froehlich & Julia S. Anixt & Irene M. Loe & Vilawan Chirdkiatgumchai & Lisa Kuan & Richard C. Gilman. Update on Environmental Risk Factors for Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. – 2011. DOI: 10.1007/s11920-011-0221-3
5. Hirotaka Kosaka et al. Symptoms in individuals with adult-onset ADHD are masked during childhood. *Eur Arch Psychiatry Clin Neurosci*. – 2019. DOI: 10.1007/s00406-018-0893-3
6. Kendra Cherry, MSEd, Medically reviewed by Daniel B. Block, MD. Untreated ADHD in Adults [Electronic resource]. – Режим доступа: URL: <https://www.verywellmind.com/untreated-adhd-in-adults-signs-causes-impact-and-treatment-5222929#:~:text=Lack%20of%20Awareness,the%20condition%20and%20healthcare%20providers.> (date of treatment: 10.06.2023)
7. Oeinna Jackson. Ascending diverse learners [Electronic resource]. – Режим доступа: URL: https://neiudc.neiu.edu/srcas/2021/s32/2/?utm_source=neiudc.neiu.edu%2Fsrcas%2F2021%2Fs32%2F2&utm_medium=PDF&utm_campaign=PDFCoverPages. (date of treatment: 10.06.2023)
8. Test MOXO [Electronic resource]. – Режим доступа: URL: <https://moxo.neurotech-solutions.com> (date of treatment: 10.06.2023)

УДК 740

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЩЕНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА С ПАЦИЕНТАМИ

ЧИЧ МИЛАНА МУРАТОВНА,
КАРАКАЕВА САТАНАЙ ТЕМБОТОВНА,
ДЖИМОВА ДИНАРА МАГАМЕТОВНА

студенты 1 курса

специальность 31.02.01 «Лечебное дело»

ФГБОУ ВО Майкопский государственный технологический университет г. Майкоп

Аннотация: в статье рассматриваются психологические аспекты общения медицинского работника с пациентами, дано определение коммуникативной компетентности медработника, определена ее роль в процессе лечения, представлены основные принципы ведения вербального и невербального диалога, правила слушания пациента, правила доступного информирования пациента о поставленном диагнозе и предстоящем лечении.

Ключевые слова: общение, коммуникативная компетентность, вербальные и невербальные средства общения, доверительный контакт, пациент, медицинский работник.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF COMMUNICATION MEDICAL STAFF WITH PATIENTS

Chich Milana Muratovna,
Karakaeva Satanay Tembotovna,
Jimova Dinara Magametovna

Abstract: the article examines the psychological aspects of communication between a medical worker and patients, defines the communicative competence of a medical worker, determines its role in the treatment process, presents the basic principles of conducting verbal and nonverbal dialogue, rules for listening to the patient, rules for accessible informing the patient about the diagnosis and upcoming treatment.

Keywords: communication, communicative competence, verbal and non-verbal means of communication, confidential contact, patient, medical worker.

Успех лечения во многом зависит от степени доверия, которое возникает между пациентом и медицинским работником. Вспомним слова известного венгерского психиатра, невропатолога Иштвана Харди: «Отношения между врачом и больным являются основой любой лечебной деятельности» [3]. Выбор клиники и лечащего врача часто основывается именно на том впечатлении, которое формирует манера общения и поведение медицинского работника. Однако, сегодняшняя ситуация в медицине (заполнение разнообразной медицинской документации, поток большого количества пациентов в день, введение множественных диагностических методов и т.д.) приводит к тому, что врач за симптомами заболеваний, диагнозами не видит личности пациента, нуждающегося в элементарном человеческом внимании, сопереживании, понимании. Сухое, регламентируемое, иногда совершенно «безличностное» общение врача отталкивает пациента от него, внушает недоверие к его профессиональным качествам, методам лечения, ставя под угрозу всю тактику лечения. В связи с этим проблема этики и психологии межличностного общения в медицине приобретает особую актуальность.

Для подтверждения важности данной проблемы в ГБУЗ РА «Адыгейской республиканской клини-

ческой больнице» был проведен опрос пациентов. Общее количество респондентов – 60 человек. На вопрос «Имеет ли значение личность врача, его манера общения в лечении?» 70% опрошенных дали однозначный ответ «Да», только 25% - «нет», 5% затруднились с выбором ответа.

В связи с этим в данной статье было решено рассмотреть психологические особенности общения медицинских работников с пациентами.

Коммуникативная компетентность является одной из профессионально значимых компетенций медицинского работника. «Коммуникативная компетентность – это способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, результатом чего являются достижение взаимопонимания между партнёрами и правильное понимание предмета общения» [2, с. 211].

В общении врача с пациентом, в первую очередь, важно умение выслушать больного. С этого начинается любое лечение. Наиболее часто встречающаяся жалоба, поступающая от пациентов, - неспособность медработников внимательно выслушать, давать ясные и понятные ответы. Слушать пациента необходимо очень внимательно, не отвлекаясь, по возможности, ни на какие посторонние дела (телефонные звонки, беседы с коллегами и т. д.). Сосредоточенность врача при опросе больного при сборе анамнеза позволяет не упустить важных деталей протекания заболевания, способствует установлению точного диагноза, а значит, определению правильной тактики лечения. Для пациента важно внешнее проявление внимания врача к его жалобам: в позе, мимике, выражении глаз. Необходимо повернуть лицо в сторону пациента, периодически удерживать взгляд на больном, «встречаться с ним глазами», обязательно задавать уточняющие вопросы, давать немногословные ободряющие комментарии, поощрять кивком головы. Подобная внимательность для пациента - показатель безразличия к его проблемам, участия, сочувствия, заинтересованности врача, проявление заботы. Это очень важно для установления доверительного контакта между пациентом и медицинским работником.

В общении помогает иногда молчание. Но использовать его тоже нужно уметь. Затяжные паузы могут вызывать у пациента беспокойство. Однако, непродолжительные паузы молчания позволяют больному собраться с мыслями и более четко сформулировать свою проблему.

Также очень важно умение врача донести необходимую информацию до пациента. Так, например, пациенту не всегда понятна специфическая медицинская терминология. Чрезмерное употребление медицинских терминов может нервировать пациента, он может почувствовать себя неуверенно, из-за недопонимания остаться плохо проинформированным о ходе лечения. Медицинский работник должен уметь адаптировать свои знания к уровню понимания каждого пациента. При этом речь врача должна быть правильной, логичной, последовательной. Слова должны быть отчетливыми, разборчивыми, произноситься размеренно, с интонацией. Тон должен быть мягким, спокойным, но уверенным. Важно соблюдение вежливости, тактичности, доброжелательности, конфиденциальности. Ни в коем случае медицинский работник не должен проявлять раздражение, пренебрежение, свои отрицательные эмоции, не смотря ни на какие обстоятельства. Слово, как лекарство, обладает терапевтическим эффектом, если оно правильно, своевременно и доступно донесено до пациента. Поэтому с общения уже начинается лечение больного.

Еще во времена античности медицинские работники понимали важность речевого воздействия на душу больного, а не только на тело. «*Medice, cura aegrotum, sed non morbum!*» - Врач, лечи больного, а не болезнь. В высказывании, приписываемом Гиппократу, говорится о личностном подходе к каждому пациенту. Поэтому интерес к языковой стороне медицинской деятельности всегда был свойствен участникам лечебного процесса [4, с. 128].

Р.А. Лурия справедливо замечал: «...недостаточно бережное отношение врача к психике больного, к его внутреннему миру, недостаточно строгое и требовательное отношение к себе, когда дело идет о контакте с больным», недооценка врачом своих слов и всего своего поведения легко ведут к психической травме, в результате которой может возникнуть психогенным путем целый ряд соматических расстройств и заболеваний [1, с. 98].

Но не только слово важно для установления взаимопонимания. Слово должно быть подкреплено определенной эмоцией, проявляемой в жестах, мимике. Врач должен владеть невербальными формами общения. Нельзя чрезмерно жестиковать, производить бесполезные движения (крутить ручку,

стучать пальцами по столу, переключать бумаги с места на место и т.д.). Это может раздражать пациента, создавать эффект неуверенного поведения врача, отвлекать от главного как самого врача, так и его пациента. Спокойное, доброжелательное выражение лица, уместные, уверенные жесты, непринужденная поза – элементы невербального общения, сопутствующие установлению благоприятной психологической атмосферы.

Медицинский работник также должен уметь распознавать невербальные проявления агрессии, недоверия, волнения пациента. Если увидеть эти признаки вовремя, можно избежать потери контакта с больным или избежать возникающего конфликта. Так, например, неблагоприятные для комфортного общения позы пациента – скрещенные на груди руки, сжатые плечи, подпирающие щеки указательным пальцем. Это жесты несогласия, недоверия, защиты.

Незаменимым помощником в общении медицинского работника и пациента является чувство юмора. Выздоровление в значительной мере зависит от настроения пациента. Но какой может быть настрой без улыбки? «Смеясь, люди легче расстаются и с деньгами, и с болезнями». Конечно, нужно знать меру, юмор должен быть уместным, умеренным и позитивным. Выражаясь медицинским языком, «юмор – это правда в безопасной для жизни дозе, а опытный доктор должен уметь эту дозу подбирать».

Таким образом, подводя итоги проделанного исследования по заданной теме, можно сделать следующие выводы:

1. Установление доверительного контакта в общении между пациентом и медицинским работником имеет большое терапевтическое значение.
2. Знания о психологических принципах межличностного общения позволяют врачу учитывать индивидуальные особенности пациента, находить к нему подход, создавать у него впечатление участия и внимательности к его проблемам, успокаивать тревожных больных, снимать напряженность, вызывать положительные эмоции, доверие.
3. Коммуникативные навыки также позволяют медицинскому работнику в доступной форме рассказать пациенту о диагнозе и тактике лечения, что увеличивает эффективность терапии.
4. В целом правильно построенное общение между медработником и пациентом является важным психотерапевтическим и психопрофилактическим фактором.

Список источников

1. Лурия, А. Р. Основные проблемы нейролингвистики / А. Р. Лурия. - Москва: Изд-во ЛКИ, 2018. - 253 с. - ISBN: 978-5-382-00140-1.
2. Медицинская психология: учебное пособие / Под ред. Ф. М. Гайдука. - Минск: Высшая школа, 2018. – 356 с.
3. Харди, И. Врач, сестра, больной / И. Харди. – Будапешт: Издательство Академии наук Венгрии. - Текст: электронный. – URL: <https://www.livelib.ru/book/1029042/editions> (дата обращения: 06.05.2023).
4. Шкуренко, Д.А. Общая и медицинская психология: учебное пособие / Д. А. Шкуренко. - Ростов на Дону: Феникс, 2018. – 301 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 316

МОЛОДЕЖНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ В ГОРОДЕ МОСКВЕ И ИХ РОЛЬ В РАЗРАБОТКЕ И ОСУЩЕСТВЛЕНИИ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

МЕЛЬНИКОВ СЕРГЕЙ ВИТАЛЬЕВИЧ

канд. ист. наук, доцент

МЕЛЬНИКОВ ЯРОСЛАВ АНДРЕЕВИЧ

студент

АНО ВО «Новый российский университет»

Аннотация: проблемы молодежи актуальны в любое время и в любом государстве, так как молодежь – это будущее любого общества, любого государства, и очень важно уберечь молодых людей от социальных рисков, помочь решить им их проблемы, дать вырасти в полноценных членов общества. В статье авторы рассматривают некоторые молодежные организации города Москвы и их роль в разработке и осуществлении молодежной политики.

Ключевые слова: молодежь, молодежные организации, патриотическое воспитание, интеллектуальный потенциал молодежи, молодежное творчество, молодежное сотрудничество.

YOUTH ORGANIZATIONS IN MOSCOW AND THEIR ROLE IN THE DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF YOUTH POLICY

**Melnikov Sergey Vitalievich,
Melnikov Yaroslav Andreevich**

Abstract: The problems of youth are relevant at any time and in any state, since youth is the future of any society, any state, and it is very important to protect young people from social risks, help them solve their problems, let them grow into full-fledged members of society. In the article, the authors consider some youth organizations of the city of Moscow and their role in the development and implementation of youth policy.

Keywords: youth, youth organizations, patriotic education, intellectual potential of youth, youth creativity, youth cooperation.

В городе Москве существует множество молодежных организаций, но авторы хотят обратить внимание лишь на некоторые молодежные объединения: «Достижения молодых» [2], Московская городская организация Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи» [6], «Координационный центр социальной поддержки молодежи» [4], «Прогрессивная молодежь» [9].

Московский филиал организации «Достижения молодых» (Junior Achievement) является частью международного сообщества некоммерческих организаций (НКО), которое помогает молодежи приобрести навыки и знания, необходимые для успешного участия в мировой экономике.

Программы «Достижения молодых» уже почти 100 лет обучают школьников и учащуюся молодежь основам экономики, бизнеса, предпринимательства, финансовой грамотности и начальной профессиональной подготовки.

Программы «Достижения молодых» успешно развиваются более чем в 100 странах мира, ежегодно охватывая более 10 млн. молодежи [2].

Основной целью организации является распространение и развитие программ обучения учащейся молодежи и школьников основам предпринимательства и экономики через партнерство между образованием и бизнесом.

Авторы произвели анализ сайта данной организации и пришли к выводу, что движение принимает участие в организации проектов для учащейся молодежи, которые в будущем дадут ей хороший старт в предпринимательской и иной профессиональной деятельности. Наиболее интересным проектом молодежной организации является: ежегодный конкурс «Создай свой бренд» [3], главная цель которого – повышение популярности предпринимательства среди молодежи как жизненной стратегии, поведенческой модели, поддержка стремления молодежи проявить себя в сфере предпринимательства.

Московская городская организация Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи» была основана в 1991 году [6]. Организация осуществляет свою деятельность по реализации программ и проектов для молодежи в сфере содействия профессиональной занятости, развития интеллектуального потенциала молодежи, патриотического воспитания, поддержки молодежного творчества, развития международного молодежного сотрудничества, внутреннего молодежного туризма, развития кадрового потенциала молодежи, развития социальных инициатив у молодежи, вовлечения молодежи в социальную практику.

Если говорить о проектах, мероприятиях, которые проводит общественная организация, то можно выделить следующие: «Студент года» и «Арт-Профи Форум».

«Российский Союз Молодежи» проводит ежегодные конкурсы «Студент года» для студентов ВУЗов [10], профессиональных образовательных организаций [11] с целью которого является обнаружение и поддержка студентов с выдающимися достижениями в сфере своей будущей профессиональной деятельности, а также студенческого лидерства, молодежной политики, спорта, добровольчества и общественной, научной и творческой деятельности.

Также заслуживает внимания комплексная программа для студентов профессиональных образовательных организаций и обучающихся образовательных организаций системы Департамента образования города Москвы «Арт-Профи Форум» [1].

Главными задачами программы являются: интегрирование достижений обучающихся профессиональных образовательных организаций в социальное развитие города Москвы, повышение престижа среднего профессионального образования, развитие «гибких навыков» обучающихся, создание необходимых условий для самореализации молодых людей, повышение компетентности студентов в сфере понимания устройства экономики государства и региона, способствование привлечению внимания общественных молодежных организаций, органов исполнительной власти к проблемам данной категории молодежи.

Координационный центр социальной поддержки молодежи (КЦСПМ) проводит свою деятельность по разработке и реализации социальных программ для молодежи начиная с 1999 года. КЦСПМ разрабатывает и реализует программы оздоровительного отдыха, творческого развития, дополнительного образования, санаторно-курортного лечения детей и подростков. Заказчиками проектов являются корпоративные предприятия, административные структуры субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. КЦСПМ внесен в единый реестр туроператоров Российской Федерации [4].

В КЦСПМ осуществляется многоплановая работа по поддержке детей, старшеклассников, студентов, молодых специалистов, семей и пожилых людей. В данной работе автор привлечет внимание к деятельности центра по поддержке молодежи: старшеклассников, студентов и молодых специалистов.

Специальная программа для старшеклассников проводится в двух формах: экскурсионно-профориентационные поездки для старшеклассников в дни зимних школьных каникул и летние общесетевые заезды на ведомственную базу отдыха на черноморском побережье России, включает следующие компоненты: профориентационный корпоративный, образовательный, физкультурно-оздоровительный, досугово-развлекательный [4].

КЦСПМ для студентов проводит деятельность по трем направлениям:

1. Студенческие лагеря и экскурсионные поездки – организация отдыха в новых молодежных стандартах.

2. Знакомство с потенциальным местом работы в формате бизнес-игры.
3. Волонтерство – участие студентов в вузовской программе привлечения абитуриентов [4].

Для молодых специалистов у центра предусмотрен специальный проект, главной целью которого является соответствие стратегическим направлениям развития компании, т.е. последовательное развитие работы с молодежью как главным воспроизводственным ресурсом компании, преемственностью «ведения» молодого человека – от студента вуза или техникума до молодого работника компании [4].

Региональная молодежная общественная организация содействия деятельности и защите интересов молодежи «Прогрессивная молодежь» была основана в 2003 году и продолжает свою деятельность по настоящий момент [9].

В уставе организации указаны цели и основные виды деятельности.

Цели организации:

- содействие защите прав молодежи;
- взаимодействие молодежной организации с органами государственной власти для формирования своего будущего и участия в жизни общества;
- объединение усилий молодежи и подростков для совместной социально значимой деятельности, патриотической направленности, гуманной, созидательной самодеятельности.

Основные виды деятельности организации, связанные с помощью в достижении уставных целей:

- осуществляет предпринимательскую, внешнеэкономическую деятельность, в том числе рекламно-издательскую и информационную деятельность;
- проводит выставки, лекции и другие мероприятия, которые направлены на воспитательную и образовательную деятельность;
- создает специализированные общественные формирования и комиссии по основным направлениям работы организации;
- осуществляет сотрудничество со СМИ, с органами местного самоуправления и государственной власти;
- сотрудничает с зарубежными общественными объединениями, которые осуществляют похожую деятельность;
- осуществляет иные виды деятельности, которые соответствуют целям организации и не запрещены законодательством Российской Федерации [12].

Таким образом, авторы рассмотрели деятельность лишь некоторых молодежных общественных организаций в Москве (а их как мы понимаем намного больше) и пришел к выводу, что организации в столице играют значительную роль в разработке и осуществлению молодежной политике.

Список источников

1. «Арт-Профи Форум». – Режим доступа: <https://moscow.ru.ru/programs/art-profi-forum/> (дата обращения: 01.05.2023).
2. «Достижения молодых» - Junior Achievement® (JA). – Режим доступа: <http://ja-russia.ru/> (дата обращения: 01.05.2023).
3. Конкурс «Создай свой бренд». – Режим доступа: <http://ja-russia.ru/obrazovanie/top-proekty/1048-konkurs-sozdaj-svoj-brend.html> (дата обращения: 03.05.2023).
4. Координационный центр социальной поддержки молодежи. – Режим доступа: <http://www.kcspm.ru/> (дата обращения: 02.05.2023).
5. Лисовский В.Т. Социология молодежи. – СПб.: Издательство Петербургского Университета, 2022.
6. Московская городская организация Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи». – Режим доступа: <https://moscow.ru.ru/> (дата обращения: 04.05.2023).
7. Московская городская организация Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи». – Режим доступа: <https://moscow.ru.ru/> (дата обращения: 04.05.2023).
8. Подвойская Н.В. Жизненные силы молодежи как потенциал инновационного развития Рос-

сии начала XXI века // Социальная политика и социология. Междисциплинарный научно-практический журнал. – 2008. - № 4. – С. 150-157.

9. Региональная молодежная общественная организация содействия деятельности и защите интересов молодежи «Прогрессивная молодежь». – Режим доступа: <http://progmol.ru/> (дата обращения: 04.05.2023).

10. «Студент года» образовательных организаций высшего образования города Москвы. – Режим доступа: <https://moscow.ru/programs/student-goda-obrazovatelnykh-organizatsiy-vysshego-obrazovaniya-goroda-moskvy/> (дата обращения: 04.05.2023).

11. «Студент года профессиональных образовательных организаций Москвы». – Режим доступа: <https://moscow.ru/programs/student-goda-professionalnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy-moskvy/> (дата обращения: 04.05.2023).

12. Устав организации «Прогрессивная молодежь». – Режим доступа: <http://progmol.ru/documents/261-progressive.html> (дата обращения: 04.05.2023).

УДК 316.35

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВОВЛЕЧЕННОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВОЛОНТЕРСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

КОЛОСОВ СЕРГЕЙ СЕРГЕЕВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Аннотация: В статье дано определение понятия «волонтерство», а также анализируются результаты авторского социологического опроса иностранных студентов высших учебных заведений Республики Татарстан с целью выявить специфику их отношения к вопросу волонтерства, а также степень их вовлечённости в волонтерскую деятельность.

Ключевые слова: волонтеры, волонтерство, волонтерская деятельность, студенческая молодежь, Республика Татарстан, добровольчество, добровольческая деятельность.

SOCIOLOGICAL ANALYSIS OF THE INVOLVEMENT OF FOREIGN STUDENTS IN VOLUNTEER ACTIVITIES ON THE EXAMPLE OF THE REPUBLIC OF TATARSTAN

Kolosov Sergey Sergeevich

Abstract: The article defines the concept of "volunteering" and analyzes the results of the author's sociological survey of foreign students of higher educational institutions of the Republic of Tatarstan in order to identify the specifics of their attitude to the issue of volunteering, as well as the degree of their involvement in volunteering.

Key words: volunteers, volunteering, volunteer activity, student youth, Republic of Tatarstan, volunteerism, volunteer activity.

Волонтерство может являться весьма эффективным инструментом для решения ряда социальных проблем, повышения качества жизни населения и развития гражданского общества. Данное обстоятельство делает вопрос развития добровольчества одним из наиболее актуальных в современном обществе.

Одной из особенностей исследования данной темы в российском научном сообществе является наличие разногласий относительно взаимосвязи терминов «волонтерство», «добровольчество» и «благотворительность». Так, некоторые социологи считают приведенные понятия синонимами, другие выделяют волонтерство и добровольчество как частные случаи благотворительности, а третьи делают попытки их разграничить [1, с. 137].

В рамках данной статьи и проведенного социологического исследования, под волонтером понимается человек, который занимается организованной общественно-полезной деятельностью, исходя из альтруистических побуждений. Примечательно, что по результатам опроса, все респонденты согласились с вышеупомянутым определением [2].

Отметим, что с точки зрения законодательства Российской Федерации, не существует каких-либо различий между понятиями «волонтер» и «доброволец» [3]. В рамках данной статьи, указанные поня-

тия также будут рассматриваться как тождественные.

Итак, рассмотрим проведенное исследование более подробно. В качестве респондентов выступали представители студенческой молодежи Республики Татарстан. В рамках данной статьи, анализируются ответы только от тех опрошенных, кто сообщил, до поступления в ВУЗ проживал на территории иностранного государства. Их количество составило 90 человек. Опрос проводился в формате заочного анкетирования с помощью Google Forms.

Рассмотрим результаты опроса. Так, согласно полученным ответам, более четверти (27%) опрошенных ранее не занимались волонтерством, но начали после переезда в РФ. Также, 23% респондентов ранее уже были вовлечены в добровольчество, и продолжают участвовать в данной деятельности после переезда. При этом, 17% опрошенных сообщили о том, что тоже продолжают заниматься волонтерством после переезда, но в меньшей степени. Лишь 8% утверждают, что ранее занимались добровольческой деятельностью и перестали после переезда в Россию. Оставшиеся 23% сообщили, что никогда не занимались волонтерством [2]. Можно отметить, что по результатам опроса, 67% опрошенных студентов, приехавших на учебу из иностранных государств, в той или иной степени вовлечены в занятие волонтерством, что является весьма высоким показателем.

Тех респондентов, кто сообщил, что после переезда стали меньше заниматься волонтерством, либо перестали участвовать в добровольческих практиках вовсе, спросили о причинах. Ответы распределились следующим образом: самой популярной причиной стала нехватка времени – данный вариант выбрали 40% респондентов. Следующим оказалось отсутствие желания без каких-либо более конкретных причин, которое привело к снижению волонтерской активности для 32% опрошенных. Почти четверть (24%) сообщили о том, что проблема кроется в недостаточной информированности: они не знают, куда можно обратиться, чтобы стать волонтером. Также, 18% утверждают, что не чувствуют личной ответственности за то, что происходит в их текущем городе, регионе пребывания. 11% ответили, что для них причина заключается в том, волонтерская активность недостаточно поощряется. 8% респондентов считают, что их волонтерская деятельность не может на что-то серьезно повлиять. 3% затруднились ответить на поставленный вопрос [2]. В то время как нехватка времени является вопросом скорее личного характера, другие причины: отсутствие желания, чувства ответственности, веры в собственные силы – вопросы, напрямую связанные с развитием ценностей гражданского общества. Также, важным видится отсутствие у почти четверти респондентов достаточной информированности о том, как можно стать волонтером. Такой вариант ответа предполагает, что у 24% опрошенных есть желание стать волонтерами, но не хватает информации о том, как это сделать.

Одним из последующих был вопрос о том, как, по мнению респондентов, можно привлечь больше людей к занятию волонтерством в Республике Татарстан. Здесь также можно было выбрать не более 3-х вариантов ответа. Рассмотрим распределение ответов: почти половина (46%) респондентов выбрали вариант ответа, предполагающий работу с населением по распространению ценностей гражданского общества, формированию соответствующего менталитета. Почти столько же (42%) опрошенных считают, что требуется вкладывать больше усилий в информирование населения о волонтерских движениях, мероприятиях. 38% сообщили, что, по их мнению, для достижения данной цели требуется увеличение поощрения волонтерской деятельности. Чуть менее трети (29%) считают, что требуется увеличение государственной поддержки волонтерских движений. Ровно четверть опрошенных утверждают, что нужно активно налаживать сотрудничество между органами государственной власти и работодателями в вопросе волонтерства. Менее четверти (21%) считают, что требуется более активная работа с образовательными учреждениями по распространению волонтерских практик. Лишь 5% респондентов затруднились ответить на данный вопрос [2]. Примечательно, что наиболее распространенными вариантами ответа оказались увеличение усилий по информированию населения о волонтерских движениях и мероприятиях, а также развитие ценностей гражданского общества у населения.

Касательно увеличения поощрения волонтерской деятельности, у респондентов уточняли, какие меры поощрения они видят приемлемыми для добровольцев. Подавляющее большинство считает уместным устное объявление благодарности, выдачу грамот и благодарственных писем, различные социальные льготы, а также памятные подарки, не представляющие материальной ценности. 26% ре-

спондентов все же сочли уместным выплату денежных средств волонтерам, что может идти вразрез с альтруистической природой такой деятельности [2].

У тех иностранных студентов, кто также сообщил, что на данный момент имеет место работы, уточнили, мотивирует ли их работодатель к занятию волонтерской деятельностью. Более половины (59%) сообщили, что их работодатель организывает различные волонтерские мероприятия и/или стимулирует к участию в таких мероприятиях. Вариант ответа «нет» выбрали чуть более трети опрошенных, а именно 36%. При этом, 5% затруднились ответить на данный вопрос [2]. В целом, такие показатели говорят о высокой распространенности мотивирования к занятию персонала волонтерством среди работодателей, что положительно сказывается на общем развитии волонтерства в регионе.

Таким образом, по результатам анализа полученных в ходе авторского социологического исследования данных, можно сделать ряд выводов: значительная часть иностранных студентов успешно привлекается к занятию волонтерством после переезда в Татарстан, несмотря на то что ранее добровольчеством они не занимались. В целом, около 67% студентов-иностранцев РТ в той или иной степени занимаются волонтерской деятельностью, что является высоким показателем и говорит о высокой развитости данного направления в регионе. Однако, для поддержания такого показателя, а также для дальнейшего развития волонтерства в регионе, согласно результатам, полученным в ходе исследования, видится целесообразным более обширное информирование населения о волонтерстве и волонтерских движениях. Говоря о студенческой молодежи, наилучшими каналами связи для этой цели будут социальные сети, группы в мессенджерах, а также образовательные учреждения. Немаловажно и распространение ценностей гражданского общества, а также работа по формированию у населения соответствующего менталитета. Также можно отметить, что в Татарстане значительно развито взаимодействие между властью и работодателями по стимулированию волонтерской деятельности. В целом, полученные данные говорят о том, что Республика Татарстан является одним из наиболее перспективных регионов в вопросе развития волонтерства, а также вовлечения иностранных студентов в добровольческую деятельность, но все еще имеется пространство для улучшений текущей политики в этом вопросе.

Список источников

1. Хворостьянова, Н. И. Волонтерство в российском обществе и в российской социологии: взгляд из-за рубежа / Н. И. Хворостьянова // Социологический журнал. – 2017. – Т. 23, № 2. – С. 136-152.
2. Google Forms. Социологический опрос «Отношение студенческой молодежи Республики Татарстан к волонтерству и вопросу развития волонтерских движений в регионе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://clck.ru/34e53j> (дата обращения: 08.06.2023).
3. Федеральный закон от 07.07.1995 N 439-ФЗ (ред. от 21.11.2022) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)».

УДК 316

АДАПТАЦИЯ ТУРИСТСКОГО ПРОДУКТА ДЛЯ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ПУТЕШЕСТВИЙ

ГАБИТОВА КАМИЛЯ НАИЛЕВНА

студентка

МЕНДЕЛЬСОН ВЕРОНИКА АЛЕКСАНДРОВНА

доцент

ФГБОУ ВО «КНИТУ»

г. Казань, Республика Татарстан

Аннотация: В данной научной статье исследуется адаптация туристского продукта для пожилых людей на примере зарубежных стран. Рассматривается зарубежный опыт в организации путешествий для данной возрастной группы и выявляются перспективы его применения в контексте развития туризма для пожилых людей в Российской Федерации. Основное внимание уделяется факторам, влияющим на успешную организацию туристического продукта для пожилых людей, включая физическое здоровье, психологические потребности, культурные особенности и финансовые возможности.

Ключевые слова: туризм для пожилых людей, туристский продукт.

Пожилые люди становятся все более активными участниками туристической индустрии, и их потребности и предпочтения требуют особого внимания. Адаптация туристского продукта для пожилых людей является важным аспектом развития туризма и способствует повышению качества жизни данной возрастной группы. Зарубежный опыт в организации путешествий для пожилых людей может стать ценным источником знаний и вдохновения для развития аналогичных программ в Российской Федерации.

Целью данной научной статьи является исследование адаптации туристского продукта для пожилых людей на примере зарубежных стран и выявление перспектив его применения в контексте развития туризма для пожилых людей в России. Для достижения данной цели будут рассмотрены основные факторы, влияющие на организацию туристического продукта для данной возрастной группы, такие как физическое здоровье, психологические потребности, культурные и языковые особенности, а также финансовые возможности.

Научная значимость данной работы заключается в возможности применения зарубежного опыта и лучших практик в организации туристического продукта для пожилых людей в России. Путем изучения и анализа зарубежного опыта мы сможем выделить ключевые факторы успеха, адаптировать их к российской среде и предложить конкретные рекомендации по улучшению организации туристических программ для пожилых людей в России.

Статья представляет собой компактный обзор исследования, охватывающий основные аспекты адаптации туристического продукта для пожилых людей на примере зарубежных стран. Результаты данного исследования могут быть полезными для туристических компаний, государственных органов и других заинтересованных сторон, стремящихся создать качественные и удовлетворяющие потребности пожилых туристов программы путешествий в России.

Физическое здоровье является одним из основных факторов, влияющих на организацию туристического продукта для пожилых людей. Пожилые туристы могут иметь различные физические ограничения и потребности, такие как ограниченная подвижность, необходимость специального питания или доступа к медицинской помощи. При организации туристических программ для пожилых людей необходимо учесть эти факторы и предоставить соответствующие условия и сервисы, такие как адаптированные транспортные средства, специализированные гостиничные номера или медицинскую поддержку на протяжении всего путешествия.

Помимо физического здоровья, пожилые люди имеют свои психологические потребности, которые необходимо учитывать при организации туристического продукта. Важным аспектом является создание комфортной и безопасной атмосферы, где пожилые туристы могут чувствовать себя расслабленно и уверенно. Обеспечение качественного обслуживания, доступа к социальным и культурным мероприятиям, а также учет индивидуальных предпочтений и интересов каждого туриста способствуют удовлетворению их психологических потребностей во время путешествия.

Обеспечение медицинской поддержки и безопасности является важным аспектом при организации туристического продукта для пожилых людей. Разработка четких протоколов по обеспечению медицинской помощи в случае необходимости, обучение персонала в области первой помощи, а также предоставление соответствующего медицинского оборудования и средств безопасности помогут обеспечить безопасность и уверенность пожилых туристов во время путешествия.

Изучение зарубежного опыта в организации туристического продукта для пожилых людей предоставляет ценные уроки и примеры, которые можно применить в контексте развития туризма для пожилых людей в России. Разработка льготных туристических программ, учет специфических потребностей и предпочтений пожилых туристов, а также обеспечение высокого уровня сервиса и безопасности будут способствовать развитию этого сектора туризма в России и повышению качества жизни пожилых людей.

Финляндия является примером страны, где успешно реализованы программы туристического продукта для пожилых людей. Одной из таких программ является концепция "Активного старения" (Active Aging), которая активно применяется в финском туризме. Эта концепция направлена на создание условий для активного участия пожилых людей в различных виде активного отдыха и здорового образа жизни.

В рамках программы "Активного старения" пожилым туристам предлагаются разнообразные активности, включающие прогулки по живописным местам, велосипедные и пешие экскурсии, занятия йогой, плавание и другие физические упражнения. Также организуются культурные мероприятия, мастер-классы по ремеслам, участие в местных традиционных праздниках и многое другое.

Одной из важных особенностей финской программы является интеграция пожилых туристов с местным сообществом. Пожилым людям предоставляются возможности познакомиться с местными жителями, узнать их образ жизни, участвовать в культурных и социальных мероприятиях. Это способствует созданию атмосферы дружелюбия и взаимного обмена опытом, что делает путешествие более насыщенным и значимым для пожилых туристов.

США представляют собой страну, где организация туристического продукта для пожилых людей имеет долгую и успешную историю. В США существуют разнообразные программы и услуги, которые специально разработаны для удовлетворения потребностей и интересов пожилых туристов.

Один из примеров успешных программ для пожилых людей в США - это программы "Путешествия для пенсионеров" (Senior Travel). Эти программы предлагают специальные туры и экскурсии, которые адаптированы под потребности и возможности пожилых туристов. Туры могут включать посещение культурных достопримечательностей, национальных парков, исторических мест, а также участие в различных активностях, таких как прогулки, круизы или культурные мероприятия.

Кроме того, в США разработаны специальные программы социальной поддержки для пожилых туристов, которые предоставляют им возможность общения, взаимодействия и сопровождения во время путешествия. Это может включать групповые мероприятия, встречи с местными жителями, культурные и развлекательные мероприятия, а также медицинскую помощь и консультации.

Опыт США в организации туристического продукта для пожилых людей демонстрирует важность индивидуального подхода, разнообразия программ и услуг, а также социальной поддержки. Эти принципы могут служить примером для развития туризма для пожилых людей в России и способствовать повышению их качества жизни.

Организация туристического продукта для пожилых людей является актуальной темой в современном туристическом рынке. Адаптация программ и услуг, учет физического и психологического здоровья, культурных и языковых особенностей, финансовых возможностей, медицинской поддержки и безопасности - все это факторы, которые необходимо учитывать при организации туристического продукта для пожилых людей. Изучение зарубежного опыта и применение его принципов в развитии льготных туристических программ для пенсионеров в России способствует развитию туризма для пожилых людей и повышению их качества жизни.

Список источников

1. Абабков, Ю. Н. Маркетинг в туризме : учебник / Ю. Н. Абабков, М. Ю. Абабкова, И. Г. Филиппова ; под ред. Е. И. Богданова. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 214 с.
2. Агешкина, Н. А. Основы турагентской и туроператорской деятельности : учебное пособие / Н.А. Агешкина. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 567 с.
3. Андреев, В. Д. Организация и методика риск-ориентированного аудита в туризме : учебное пособие / В. Д. Андреев. – Москва: Магистр: ИНФРА-М, 2021. – 392 с.
4. Багдасарян, В. Э. История туризма: учебное пособие / В.Э. Багдасарян, И.Б. Орлов, А.Д. Попов. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 190 с.
5. Баранов, А. С. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма: учебник / А.С. Баранов, И.А. Бисько ; под ред. Е.И. Богданова. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 383 с.
6. Безопасность в туризме: учебно-методическое пособие / сост. С. Ю. Махов. – Орел : МАБИВ, 2020. – 118 с.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 320

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ С ОРГАНАМИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

ГАНДАЛОЕВА РАФИДА АСЛАНОВНА

студентка 2 курса магистратуры, специальность Юриспруденция
Направление: «Конституционное и муниципальное право»
Ингушский государственный университет, г. Магас, РИ

*Научный руководитель: Барахоева Елизавета Абубукаровна
ст. преподаватель кафедры теории и истории государства и права
Ингушский государственный университет, г. Магас, РИ*

Аннотация: в статье будут изучены проблемы взаимодействия системы государственной власти, деятельность государственных органов будут анализироваться через призму нормативных и государственных актов, и законов Российской Федерации.

Актуальность приведённого исследования, заключается в том, что, вопросы взаимодействия системы государственной власти Российской Федерации изучены недостаточно глубоко, и не проведен анализ деятельности.

Цель статьи: изучить систему взаимодействие Президента Российской Федерации с органами государственной власти.

Особое внимание уделено, изучению работы органов государственной власти в сфере административно-правовой, и законодательной деятельности.

Ключевые слова: Государственное устройство, система власти, органы власти, управление.

INTERACTION OF THE PRESIDENT OF THE RUSSIAN FEDERATION WITH STATE AUTHORITIES

Gandaloeva Rafida Aslanovna

Scientific adviser: Barakhoeva Elizaveta Abubukarovna

Abstract: The article will study the problems of interaction of the system of state power. The activities of state bodies will be analyzed in the prism of regulatory and state acts, sub-laws and laws of the Russian Federation. The relevance of the above research lies in the fact that the issues of interaction of the system of state power of the Russian Federation have been studied mediocre, and no analysis of activities has been carried out.

The purpose of the article is to study the main problems of interaction of the system of state power, to propose possible solutions.

Special attention is paid to the study of the work of state authorities in the field of administrative, legal, legislative activity.

The result of the conducted research is the formulation of conclusions and proposals for improving the legal norms of interaction between the system of state bodies.

Keywords: The state structure, the system of power, authorities, management.

«Государство — это организованная и чёткая структура власти. Государственного управления представляет из себя полномочия у всех из сторон отношений. Полномочия неразрывно связаны с должностными лицами, которые выполняет свои обязанности от лица государства, эти должностные лица называются государственными органами. Государственная власть, это возможность оказывать влияние на общество, и на процессы в целом» [5].

Проблема правильного устройства государственной власти, известна ещё со времён возникновения государства. Если власть сосредотачивается в одних руках, то она неизбежно несёт за собой проблемы и последствия. Самые лучшие государственные правители со временем превращались в тиранов, который переставали считаться с интересом своего народа и общества. Возникшая проблема, ещё с давних времён требовала решения, в основном решением которого, было вверение власти в различные субъекты власти. Со временем вся власть стала разделяться на исполнительную, судебную и законодательную, которые разделены и независимо друг от друга, при этом каждая из ветвей власти способна контролировать другую.

Президент Российской Федерации имеет права, осуществлять контроль за органами власти, он является представителем Конституционного строя страны, гарантом прав и свобод личности и граждан. Президент представляет собой отдельную ветвь власти государства, вся его деятельность регламентируется Конституцией [2].

Полномочия президента Российской Федерации имеют исполнительный характер. Сфера деятельности президента имеет сложную структуру и переплетается с полномочиями правительства. Конституция, закрепив общие функции за президентом и правительством, не определила разделение между ними. Правотворческая деятельность президента также не имеет чётко разделённой структуры. Согласно законодательству Российской Федерации, указы президента имеют подзаконный характер, но на практике эти же указы оказывают влияние на уже действующие законы. Своим указом президент не может отменить закон, но может внести поправки в его содержание. Это в свою очередь нарушает принцип разделения властей [5].

Президент имеет право издавать указы, даже относительно деятельности правительства, по этой причине создаются противоречия в деятельности государственных органов.

Согласно статусу Президента, он не имеет право входит в политические партии, но по Конституции, ему на это запрета нет. Вся деятельность президента регламентирована Конституцией, согласно ее, президент представляет исполнительную власть [6].

Так сложилось, что наименьшее влияние Президент имеет на судебную власть. Особенно это проявляется при рассмотрении роли Конституционного Суда Российской Федерации. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации распространяются на все органы государственной власти и Президента. Прежде всего, это относится к вопросам соответствия положений законов и других нормативных актов, включая указы Президента нормам Конституции Российской Федерации.

Тем не менее, назначение судей не обходится без обязательного участия в этой процедуре, как Президента, так и законодательных органов. Президенту предоставлено право выдвижения кандидатур для назначения Советом Федерации на должности судей Конституционного Суда Российской Федерации и Верховного Суда Российской Федерации. Президент также вносит предложение об освобождении от должности Генерального Прокурора Российской Федерации. Кроме того, финансирование судов в настоящее время тесно связано с исполнительной властью (особенно на региональном уровне).

Президент контролирует все ветви власти, обеспечивая исполнение ими своих функций, и координацию их деятельности. Все эти полномочия не выделены в нормативных актах и требуют доработки и конкретики.

Российская Федерация является демократическим государством, при котором необходимо придерживаться всех принципов Конституции. Основным принципом является принцип разделения властей, на котором и строится вся государственная система власти, но в данный момент затруднительно, но формально указано по документации.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993: (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ, от 14.03.2020 №1-ФКЗ) // Российская газета. -2020. -№55-16 марта
2. Федеральный Конституционный Закон от 17.12.1997 года № 2-ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации»
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 1 февраля 2000 года № 94 «О Полномочных Представителях Правительства Российской Федерации в палатах Федерального Собрания Российской Федерации»
4. Указ Президента Российской Федерации от 24.03.2005 года № 337 «О советах при Полномочных Представителях Президента Российской Федерации в федеральных округах»
5. Власова Т.В. Теория государства и права / Т.В. Власова. М.: Книга по Требованию, 2018. – 226 с.
6. Дроздова А.М. Признаки и принципы правового государства: их соотношение / А.М. Дроздова // Юридический вестник ДГУ. — Т. 26. — 2018. — № 2. – С. 25-30.
7. Мусаилов Г.Р. Теоретико – правовые принципы взаимодействия органов государственной власти / Г.Р. Мусаилов // «Научно-практический электронный журнал Аллея Науки» — 2019. — №3(30). – С. 1-4.

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 10 июня 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 11.06.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 18,7

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
17 июня	VII Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 2023	90 руб. за 1 стр.	МК-1745
17 июня	XIII Международная научно-практическая конференция ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1746
20 июня	XXX Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1747
20 июня	XXXI Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1748
23 июня	XI Международная научно-практическая конференция НОВЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1749
23 июня	XX Всероссийская научно-практическая конференция РЕЗУЛЬТАТЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК	90 руб. за 1 стр.	МК-1750
23 июня	V Международная научно-практическая конференция НАУКА, СТУДЕНЧЕСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	90 руб. за 1 стр.	МК-1751
25 июня	VI Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1752
25 июня	IV Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1753
25 июня	VII Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФОРУМ	90 руб. за 1 стр.	МК-1754
25 июня	VII Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ	90 руб. за 1 стр.	МК-1755
25 июня	VII Международная научно-практическая конференция ЮРИДИЧЕСКИЙ ФОРУМ	90 руб. за 1 стр.	МК-1756
27 июня	VIII Международная научно-практическая конференция РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1757
27 июня	VII Международная научно-практическая конференция МОЛОДЁЖНАЯ НАУКА	90 руб. за 1 стр.	МК-1758
30 июня	LXXIII Международная научно-практическая конференция WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS	90 руб. за 1 стр.	МК-1759
30 июня	II Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ЗНАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1760
30 июня	XV Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1761
30 июня	XV Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1762
30 июня	XV Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЮРИСПРУДЕНЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1763
5 июля	V Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	90 руб. за 1 стр.	МК-1764
5 июля	IV Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1765