

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ

**СБОРНИК СТАТЕЙ XLIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 7 ИЮНЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023**

УДК 001.1
ББК 60
Н34

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Н34

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ:
сборник статей XLIII Международной научно-практической конференции. – Пенза:
МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 262 с.

ISBN 978-5-00173-880-0

Настоящий сборник составлен по материалам XLIII Международной научно-практической конференции **«НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ»**, состоявшейся 7 июня 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-880-0

Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна – доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович – кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич – доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна – доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович – доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна – доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович – доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич – доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович – доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович – кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна – доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна – доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна – кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович – доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна – кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович – кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна – доктор филологических наук, доцент
Казданиян Сусанна Шалвовна – кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна – доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна – кандидат психологических наук

Колесников Геннадий Николаевич – доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович – доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна – доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна – кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна – доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович – доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич – доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна – кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна – доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич – доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович – кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович – доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна – доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович – доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна – доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич – доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна – доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович – кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна – доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна – кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ	10
ИССЛЕДОВАНИЕ ОПТИЧЕСКИХ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ ПАЛАГИН ВАДИМ ИГОРЕВИЧ	11
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	14
ОБЗОР МЕТОДА ПО ПЕРЕРАБОТКЕ ПЛАСТИКОВЫХ РЕТ-БУТЫЛОК В ФИЛАМЕНТ ДЛЯ 3D-ПЕЧАТИ БЕЛИКОВ МИХАИЛ КОНСТАНТИНОВИЧ	15
ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ БЕЛИКОВ МИХАИЛ КОНСТАНТИНОВИЧ	19
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ДОБЫЧИ УРАНА МЕТОДОМ СКВАЖИННОГО ПОДЗЕМНОГО ВЫЩЕЛАЧИВАНИЯ ЮДЫЦКИЙ ДЕНИС АНДРЕЕВИЧ	22
ОБЗОР МОДИФИКАЦИЙ ПОЖАРНЫХ СУМОК ОПАРИН ДМИТРИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ	25
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В СОЗДАНИИ «HELP ПРИЛОЖЕНИЯ» ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ СИСТЕМЫ ИЗМЕРЕНИЙ КОЛИЧЕСТВА И ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА НЕФТИ ГОРБУН НИКИТА АНДРЕЕВИЧ	28
УЧЕБНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРЕМЫ УМОВА-ПОЙНТИНГА К ДВУХПРОВОДНОЙ ЛИНИИ ПОСТОЯННОГО ТОКА ШМЕЛЁВ ВЯЧЕСЛАВ ЕВГЕНЬЕВИЧ.....	34
СНИЖЕНИЕ ВРЕДНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СРЕДЫ ТОГУЛЕВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА	37
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	40
ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИИ В ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX ВЕКА РЕМОΡЕНКО МАКСИМ ИВАНОВИЧ, ШАРУДА АРТЕМ АНДРЕЕВИЧ, ЯРМОНОВА ВЛАДИСЛАВА ВЛАДИМИРОВНА	41
КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В БАШКИРСКОЙ АССР САЯПОВ ВАДИМ ХАМИТОВИЧ	46
РЕЦЕПЦИЯ ВИЗАНТИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ДРЕВНЕРУССКОМ ПРАВЕ БАТРАКОВА СОФЬЯ АНДРЕЕВНА, ЗАДЕРЕЙЧУК ПОЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	51

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	54
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ВИДОВ ТУРИЗМА МАРЬИН РОСТИСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ, БУТЯЕВА ВАЛЕНТИНА БОРИСОВНА.....	55
ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫМ БИЗНЕСОМ С УЧЕТОМ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВА ЧЖАН ЛИНЛАНЬ.....	58
КЛИЕНТОЦЕНТРИЧНОСТЬ В ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНАХ ГУСЕВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, ЖУРЕНКО ДИАНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	61
РОЛЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И МАЛОГО БИЗНЕСА В ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ АРАБОВ ОСМАН МАГОМЕДОВИЧ, ГАДИМОВ НИДЖАТ НАМИГ ОГЛЫ.....	64
ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ НА ОПТОВОМ РЫНКЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ И МОЩНОСТИ БАЙБУЛАТОВ РУСЛАН ЯМИЛЬЕВИЧ	68
РОЛЬ ПАТЕНТОВ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТОВ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ВАЛЕЕВА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА	76
МЕТОДЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ В СЕКТОР РАЗВИТИЯ АГРОТЕХНОЛОГИЙ В РОССИИ ДУДИН КОНСТАНТИН БОРИСОВИЧ	79
ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ	84
ФИЛОСОФИЯ ПРАКТИКИ И НИЩЕТА ФИЛОСОФИИ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	85
КЛАССИЧЕСКИЙ МАРКСИЗМ И НОВЕЙШИЙ ЭКОЛОГИЗМ: ПРОБЛЕМА СВОБОДЫ И НЕОБХОДИМОСТИ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	90
К. МАРКС О ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	94
В.И. ЛЕНИН: ГОСУДАРСТВО И ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	97
ОБРАЗ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ В РАННИХ РАБОТАХ В.И. ЛЕНИНА НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ	101
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	104
СПЕЦИФИКА РУССКОЯЗЫЧНОЙ ПРОЗЫ РОЛЛАНА СЕЙСЕНБАЕВА АБДУАХИТ АЙЫМ ЕЛЮБАЕВНА.....	105

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	108
УМЫСЕЛ, ЕГО ВИДЫ И ВЛИЯНИЕ НА КВАЛИФИКАЦИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ИМАНГУЛОВА ВИКТОРИЯ РАИСОВНА	109
ПРОБЛЕМАТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА СОСТЯЗАТЕЛЬНОСТИ И РАВЕНСТВА СТОРОН В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ ТОЛСТИК МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, СОЛОДКАЯ ВАЛЕРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА	111
ОСОБЫЕ ПРАВОВЫЕ РЕЖИМЫ И ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ПРИ ИХ УСТАНОВЛЕНИИ СТЕКЛЯННИКОВ КИРИЛЛ ФЕДОРОВИЧ	114
ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАССМОТРЕНИЯ СУДАМИ ДЕЛ О НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВЕ) КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ДАВЫДОВСКАЯ ЕКАТЕРИНА ЮРЬЕВНА	117
СИСТЕМА ПРАВА И СИСТЕМА ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА НОВАК ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА	120
ФЕДЕРАТИВНАЯ ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ ПАРШКОВА АЛЁНА АЛЕКСЕЕВНА	124
СУБЪЕКТ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ЖАЛГАСБАЕВ РУСЛАН КУШКЕНБАЕВИЧ	127
ПРАВОВАЯ ДОКТРИНА КАК ОСОБОЕ ПРАВОВОЕ ЯВЛЕНИЕ ПУШКИНА АЛЕКСАНДРА АНАТОЛЬЕВНА	131
ПРАВОВОЙ СТАТУС ЛИЧНОСТИ АНОХИНА ДИАНА РОМАНОВНА	134
РОЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ КАМЕРАЛЬНОЙ НАЛОГОВОЙ ПРОВЕРКИ В СИСТЕМЕ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ САВИНОВА НАТАЛИЯ СЕРГЕЕВНА	137
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	140
ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОДКАСТОВ ВОЛКОВА ВЛАДИСЛАВА АНДРЕЕВНА	141
КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПУЛЕВОЙ СТРЕЛЬБОЙ СОВАСТЮК АННА СЕМЕНОВНА	145
АКТИВИЗАЦИЯ ПАМЯТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК УСЛОВИЕ ЕГО УСПЕШНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ИВАНОВА АЛЬБИНА НИКОЛАЕВНА	148

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ НАРОДНО-СЦЕНИЧЕСКОГО ТАНЦА) ГУСЕВ ИВАН ДМИТРИЕВИЧ	151
ВОЗМОЖНОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТА ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ АБИТУРИЕНТОВ БИЕК АЛИНА ВАДИМОВНА.....	155
ПУТЬ БАКСЕРА К МАСТЕРСТВУ ТХЭКВОНДО ПЯТИБРАТ МАКАР АЛЕКСЕЕВИЧ	161
ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА) ВОЛГАРЕВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ФИЛАТОВА ИРИНА СТЕПАНОВНА.....	165
РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 5-7 КЛАССОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА СРЕДСТВАМИ STEAM - ТЕХНОЛОГИИ РАШЕВСКАЯ ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА.....	168
ВОЗВРАЩЕНИЕ В МИР СПОРТА ПОСЛЕ ТРАВМ И ДЛИТЕЛЬНОГО ПЕРЕРЫВА. ЭТАПЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ОРГАНИЗМА ПОГОРЕЛОВ СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ	172
К ВОПРОСУ О НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА БЕСПАЛОВА ДАРЬЯ ДМИТРИЕВНА	175
ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИ-ПРАВИЛЬНОГО ПИСЬМА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СЕИТАСАНОВА УРИЕ ФЕКРЕТОВНА, ЯЯЕВА АЛИМЕ МИМЕТОВНА.....	179
СИМВОЛИКА КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ ОБРАЗА В СТИХОТВОРЕНИИ АНВАРА АДЖИЕВА «СЕРП И САБЛЯ» КУРБАНОВА ЗАИРА ГАДЖИЕВНА.....	182
МЕТОД «ЗЕЛЕНАЯ РУЧКА» КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ АЙГАЗИЕВА ДИЛЬНАЗА АЛИБЕКОВНА.....	185
МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ГОЛОВАЩЕНКО ВИКТОРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА.....	188
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИЕЙ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ ИЛЬЗИТИНОВ Б.А., ИЛЬЗИТИНОВА А.Э., СКВОРЦОВ Д.В.	194
БЕГ НА ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ. ВИДЫ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗМА ДЛЯ БЕГА. СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ДОВГАЛЬ ЯРОСЛАВ ИГОРЕВИЧ	199

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ЭФФЕКТИВНОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС КРАМСКАЯ ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА, ГРЕХОВОДОВА ИННА ВИТАЛЬЕВНА, ШУАДАЕВА ХАДИЖАТ РАБАДАНОВНА.....	202
ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ ЗАКИРОВА АННА АНАТОЛЬЕВНА, ШВЕЦОВ ДАНИЛ АЛЕКСЕЕВИЧ.....	206
ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ НА УРОКАХ ГЕОМЕТРИИ В 7 КЛАССЕ ВАСИНА АЛЁНА ВЛАДИМИРОВНА, СМЫКОВСКАЯ ТАТЬЯНА КОНСТАНТИНОВНА.....	208
ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КИРЕЕВА КСЕНИЯ АНДРЕЕВНА.....	212
СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПАТРУШЕВА ЗОЯ ВАЛЕРЬЕВНА.....	215
ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПОПОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА.....	218
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	222
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАФИИ: ОТ ИСТОКОВ ДО СОВРЕМЕННОСТИ ЗАДОРЖНАЯ С.А.	223
ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	226
АНТИЧНАЯ ТЕМА В ТВОРЧЕСТВЕ БОЛГАРСКОГО КОМПОЗИТОРА СИМЕОНА ПИРОНКОВА ФЕДОТОВА ВАЛЕРИЯ НИКОЛАЕВНА.....	227
АНАЛИЗ ХАРАКТЕРНЫХ ЧЕРТ ПЕРСОНАЖЕЙ В ОПЕРНОМ СПЕКТАКЛЕ ЛИ МЭН СЯО.....	231
КОНЦЕРТНАЯ ФОРМА ЭПОХИ БАРОККО ПРОНИНА АЛЬБИНА ФЁДОРОВНА.....	236
ГРАНТОВАЯ ПОЛИТИКА ПОПУЛЯРИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ХОРЕОГРАФИИ СЕМЁНОВА АННА ЮРЬЕВНА.....	239
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	242
КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПОДРОСТКОВ С РАЗЛИЧНЫМ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИМ СТАТУСОМ НЕФЕДОВА АЛЛА ВАЛЕРЬЕВНА.....	243

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	246
СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ КУЯНОВА КСЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА.....	247
ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛОКУС-КОНТРОЛЯ С УРОВНЕМ ВИКТИМИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ КУДРЯВЦЕВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА	250
ОЦЕНКА НАДЕЖНОСТИ ЧЕЛОВЕКА КАК ЗВЕНА СЛОЖНОЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ СКЛЯРОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА	254

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004

ИССЛЕДОВАНИЕ ОПТИЧЕСКИХ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ

ПАЛАГИН ВАДИМ ИГОРЕВИЧ

аспирант

ФГАОУ ВО «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева»

Аннотация: Исследование оптических нейронных сетей представляет собой перспективное направление в области искусственного интеллекта и оптики. Оптические нейронные сети представляют собой новое поколение нейронных сетей, использующих оптические компоненты и принципы для обработки и передачи информации. Эти сети обладают значительным потенциалом в областях, требующих высокой скорости вычислений, таких как машинное зрение, распознавание образов и обработка больших объемов данных. В данном исследовании проводится анализ различных архитектур оптических нейронных сетей, исследуются их возможности и ограничения.

Ключевые слова: искусственный интеллект, машинное обучение, глубокое обучение, искусственные нейронные сети, оптические нейронные сети.

RESEARCH OF OPTICAL NEURAL NETWORKS

Palagin Vadim Igorevich

Abstract: The research of optical neural networks is a promising direction in the field of artificial intelligence and optics. Optical neural networks are a new generation of neural networks that use optical components and principles to process and transmit information. These networks have significant potential in areas that require high speed computing, such as machine vision, pattern recognition, and processing large amounts of data. This study analyzes various architectures of optical neural networks, explores their capabilities and limitations.

Key words: artificial intelligence, machine learning, deep learning, artificial neural networks, optical neural networks.

Введение

Концепция искусственных нейронных сетей (ИНС) возникла в 1943 году, когда Уолтер Питтс [1] впервые создал модель, основанную на математике и алгоритмах, имитирующих принципы и процессы биологических нервных клеток, которые оказались способными выполнять логические функции, открывшая эпоха исследования ИНС. Однако, хотя искусственные нейронные сети (ИНС) вдохновлены обработкой сигналов мозга, они все же основаны на архитектуре фон Неймана и реализованы с использованием электроники, что имеет свои недостатки. Например, электронные сигналы подвержены взаимным помехам, что создает трудности для нейронных сетей, особенно в случае необходимости высокой плотности соединений. Кроме того, энергозатраты электронных систем слишком высоки, что приводит к значительным вычислительным затратам.

В результате этих ограничений акцент смещается на использование устройств, которые заменяют электричество светом для обработки больших объемов информации на высоких скоростях. Его базовым компонентом является пространственный модулятор света (ПМС) [11], который может преобразовывать некогерентный свет в когерентный. Когерентный свет легче модулировать при оптической обработке изображений. Кроме того, оптические компьютеры используют технологию оптического со-

единения, которая изменяет традиционную архитектуру соединения арифметического устройства, памяти и устройств ввода-вывода по шине. Оптические вычисления и построение нейронных сетей с использованием оптических методов являются актуальной темой исследований. Оптические нейронные сети (ONN) состоят из множества линейных слоев, которые сложно связаны между собой.

В 1978 году Дж.В. Гудман из Стэнфордского университета впервые предложил теоретическую модель оптического векторно-матричного умножителя [17], что стало важным шагом в развитии оптических вычислений и способствовало исследованиям оптического матричного умножителя (ОММ) и фотонных нейронных сетей. С развитием интегрированных фотонных технологий и нанофотонных процессоров строительство нейронных сетей на основе интегрированной фотонной платформы становится все более популярным.

Виды оптических нейронных сетей

1) Оптические нейронные сети на основе кремния (или фотонные нейронные сети). Интегрированные фотонные нейронные сети используются для выполнения матричных вычислений умножения и сложения (MAC) в нейронных сетях с использованием технологии интеграции фотонов для запуска алгоритмов глубокого обучения и реализации приложений, связанных с машинным обучением. Была проведена концептуальная исследовательская работа, посвященная применению чипов фотонной интегрированной нейронной сети для выполнения операций, характерных для нейронных сетей. Существует надежда на использование этих чипов в таких задачах, как классификация изображений и обнаружение объектов, особенно для серверных приложений.

Репрезентативные исследовательские схемы включают схему модулятора Маха Цендера, схему модулятора с микроконтуром и схему трехмерного интегрирования [4]. Интегрированная фотоника решает проблему фазовой стабилизации и многих нейронов с большими оптическими компонентами, такими как волокна и линзы, предоставляя масштабируемое решение. Однако фотонные частицы слишком велики, чтобы их можно было интегрировать на том же высоком уровне, что и электроны.

2) Глубокие дифракционные нейронные сети (D2NN) были предложены для различных задач классификации и могут приблизиться к многомерной информационной емкости посредством оптической обработки с миллионами нейронов и сотнями миллиардов соединений. D2NN также позволяют обнаруживать значимость изображения в пространстве Фурье. Дифракция представляет собой распространяющееся физическое явление, которое происходит при некогерентном распространении света. В плоскости, перпендикулярной направлению распространения, каждая точка может быть рассмотрена как когерентная суперпозиция комплексных амплитуд целых точек в базовой плоскости с определенным дифракционным расстоянием. Суперпозиция дифракции соответствует основным требованиям сложных глубоких нейронных сетей. Следовательно, как оптический механизм, когерентная дифракция может предложить альтернативный метод для полного соединения множественных нейронов. Оптические нейронные сети D2NN являются перспективным энергоэффективным методом реализации матричного умножения.

D2NN не обладают нелинейными возможностями. В D2NN, состоящих из линейных материалов, нелинейно-оптические процессы, включая поверхностную нелинейность, являются пренебрежимо малыми. Единственная форма нелинейности в данной оптической модели возникает в плоскости фотонного детектора. Глубокие нейронные сети, использующие эту схему, способны делать выводы только для фиксированных задач. Нелинейные операции являются неотъемлемой и критически важной частью нейроморфных вычислений. Обучение, один из ключевых шагов в подавляющем большинстве алгоритмов нейронных сетей, до сих пор не реализовано для таких сетей. Но на практике нейронная сеть должна быть обучена для применения и не может быть реализована на оборудовании, в котором информация может передаваться только в прямом направлении.

3) Волоконно-оптические нейронные сети. Физические свойства сплавов на основе серы представляют интерес, потому что они изменяются под действием света и проявляют функции, подобные мозгу, с точки зрения пластичности и формы передачи. Многомодовое волокно (MMF) представляет собой сильно рассеивающую среду, которая разрушает свет, распространяющийся по нему, и выводит спектр-структуры, которые человеческий глаз не может расшифровать.

Текущие трудности в исследованиях в оптических нейронных сетях

Несмотря на значительные преимущества, существуют ряд текущих трудностей, с которыми исследователи сталкиваются в этой области.

Ключевая проблема в исследованиях оптических нейронных сетей заключается в разработке оптических компонентов, способных выполнять аналогичные операции, которые в настоящее время выполняются электронными компонентами в традиционных нейронных сетях. Несмотря на наличие некоторых прототипов оптических компонентов, которые могут выполнять базовые операции, такие как умножение и сложение, их эффективность и точность все еще значительно отстают от уровня, достигаемого электронными компонентами. Данная проблема создает преграды для создания полноценных оптических нейронных сетей с высокой производительностью. Для решения данной проблемы необходимо преодолеть препятствие, связанное с интеграцией оптических нейронных сетей в существующую инфраструктуру.

Так же существует сложность в разработке эффективных методов управления и модуляции оптическими сигналами внутри оптических нейронных сетей. Оптические сигналы обладают своими уникальными свойствами и методами для их управления. Текущие методы управления электронными сигналами не всегда применимы к оптическим сигналам, и поэтому необходимы дальнейшие разработки и оптимизации в данной области.

Список источников

1. McCulloch W.S., Pitts W., A logical calculus of the ideas immanent in nervous activity. // Bull. Math. Biophys. –1943– Vol. 5. –No.4. –pp. 115-133.
2. Armitage D., Anderson W., Karr T., High-speed spatial light modulator. //IEEE J. Quantum Electron. –1985– Vol. QE-21. –No.8. –pp. 1241-1248.
3. Goodman J.W., Dias A.R., Woody L.M., Fully parallel, high speed incoherent optical method for performing discrete Fourier transforms. //Opt. Lett. –1978– Vol. 2. –No.1. –pp. 1-3.
4. Chiles J., Buckley S.M., Nam S.W., Mirin R.P., Shainline J.M., Design, fabrication, and metrology of 10 × 100 multi-planar integrated photonic routing manifolds for neural networks. //APL Photonics. –2018– Vol.3. –No.10. –pp.106101-1–106101-11.

© В.И. Палагин, 2023

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 62-112.9

ОБЗОР МЕТОДА ПО ПЕРЕРАБОТКЕ ПЛАСТИКОВЫХ РЕТ-БУТЫЛОК В ФИЛАМЕНТ ДЛЯ 3D-ПЕЧАТИ

БЕЛИКОВ МИХАИЛ КОНСТАНТИНОВИЧ

магистрант

ФГАОУ ВО НИ «Томский политехнический университет»

*Научный руководитель: Громаков Евгений Иванович**к.т.н., доцент**ФГАОУ ВО НИ «Томский политехнический университет»*

Аннотация: в этой статье рассматривается метод переработки пластиковых бутылок из полиэтилентерефталата (РЕТ) в филамент для 3D-печати. В условиях растущего экологического кризиса и непрекращающегося роста производства пластиковых отходов, исследование предлагает новый и перспективный подход к управлению пластиковыми отходами.

Ключевые слова: полиэтилентерефталат, переработка пластиковых бутылок, филамент, экструзия, механическая переработка, предварительная обработка отходов.

REVIEW OF A METHOD FOR PROCESSING PLASTIC PET BOTTLES INTO A FILAMENT FOR 3D PRINTING

Belikov Mikhail Konstantinovich*Scientific adviser: Gromakov Evgeniy Ivanovich*

Abstract: This article looks at a method for recycling polyethylene terephthalate (PET) plastic bottles into filament for 3D printing. In the face of a growing environmental crisis and the ever-growing production of plastic waste, the study offers a new and promising approach to managing plastic waste.

Key words: polyethylene terephthalate, plastic bottle recycling, filament, extrusion, mechanical recycling, waste pretreatment.

Мировой кризис пластиковых отходов вызывает все больше беспокойства. Одним из перспективных подходов к решению этой проблемы является переработка пластиковых бутылок в филамент для 3D-печати. В настоящей статье рассмотрим подробности данного метода, используя полиэтилентерефталат (РЕТ) в качестве основного материала для переработки.

Существуют различные подходы к переработке пластика для дальнейшего производства филамента, включая механическую, химическую переработку и пиролиз. Однако, механическая переработка пластика является наиболее удобной и простой в использовании. Этот процесс включает сбор и сортировку пластика, его очистку, измельчение, экструзию и грануляцию. Стоит подчеркнуть, что множество факторов могут влиять на качество переработанного пластика и его пригодность для создания филамента. К таким факторам относятся тип и состояние первичного пластика, эффективность процессов очистки и измельчения, а также конкретные условия экструзии и грануляции [1].

Дробление пластика — это критический этап, который требует использования мощной дробилки или шредера. Шредер должен быть оборудован электродвигателем достаточной мощности, чтобы справиться с разнообразием пластиков. Мощность и крутящий момент должны быть на таком уровне, чтобы предотвратить застревание и гарантировать равномерное измельчение. Важна и конструкция режущих элементов шредера: они должны быть изготовлены из материалов, способных выдержать твердость и износостойчивость пластика. Количество, форма и расположение этих элементов могут влиять на качество измельчения и скорость обработки. Идеально, если размер частиц измельченного пластика можно регулировать. Это позволит адаптировать процесс дробления к конкретным требованиям экструзионного оборудования. Оборудование должно быть простым в очистке и обслуживании, а также устойчивым к износу для обеспечения долговечности. Следует отметить, что такие устройства занимают достаточно много пространства, генерируют заметный шум и пыль, а также могут быть довольно дорогими в приобретении. Этап измельчения в процессе переработки является достаточно сложным, поэтому для экономии времени и ресурсов мы выберем альтернативный подход, основанный на преобразовании пластиковой бутылки в непрерывную длинную ленту, которую затем можно переплавить в филамент. Этот метод имеет свои достоинства и недостатки.

Достоинства:

1. Сокращение количества оборудования: не требуется дополнительное пространство для установки и хранения шредера, что удобно при ограниченном пространстве.
2. Упрощение процесса: отказ от измельчения облегчает процесс переработки. Не нужно сложного оборудования для измельчения, что упрощает настройку и поддержание процесса.
3. Снижение количества отходов: вероятно, переработка бутылок в ленты приведет к меньшему объему отходов по сравнению с измельчением, ведь при этом могут образовываться мелкие частицы, которые трудно собрать и повторно использовать.
4. Низкое энергопотребление: в сравнении с механическим измельчением, нарезка бутылок на ленты, вероятно, потребует меньше энергии, делая процесс более экономичным и экологически приемлемым.
5. Инновационный подход: несмотря на некоторые ограничения, данный метод может быть новаторским и открыть новые перспективы для переработки и повторного использования пластиковых бутылок.

Недостатки:

1. Контроль размера: нарезка бутылок на ленты может затруднить контроль над размером исходного материала. В результате, может быть сложно поддерживать стабильный диаметр филамента, что критично для качества 3D-печати.
2. Сортировка и очистка: процесс нарезки бутылок на ленты требует аккуратной сортировки и очистки бутылок. Более того, PET-бутылки обычно имеют разнообразные этикетки, крышки и другие элементы, которые могут влиять на качество переработанного пластика.
3. Ограничение материалов: данный метод применим только к бутылкам из PET-пластика и не подходит для переработки других видов пластика.

В данной работе будет рассматриваться переработка пластиковых бутылок, а большинство из них изготовлено из PET пластика. Рассмотрим его свойства и характеристики.

PET — это один из наиболее часто используемых пластиков, благодаря своей устойчивости к воздействию влаги, легкому весу и прочности. Бутылки из PET широко используются для упаковки напитков, что приводит к значительному накоплению отходов после использования. При этом, PET обладает отличной перерабатываемостью и может служить качественным материалом для 3D-печати.

Для производства волокна пластиковую бутылку необходимо адекватно подготовить. Рассмотрим ключевые этапы этой подготовки:

Начальным этапом является подбор подходящих бутылок, для наших целей это PET бутылки.

Затем следует отделение этикеток от бутылок и их очистка от остатков клея, поскольку эти факторы могут существенно повлиять на качество итогового 3D-печатного изделия.

После очистки бутылки преобразуются в длинную полосу пластика.

Завершающим этапом является загрузка полученной полосы в оборудование, которое выдаст готовый филамент для 3D печати.

Когда бутылка очищена и высушена, наступает момент нарезки на полосы. Для этого мы разработали специальное устройство, способное нарезать бутылку, измеряя толщину ее стенки и регулируя ширину получаемой ленты. Для реализации этого узла были выбраны глубиномер и шаговый двигатель NEMA 17HS4023. Ниже представлена модель данного устройства (рисунок 1). В роли режущего элемента выступают два подшипника, чьи грани соприкосновения отточены под углом в 10 градусов от стачиваемой поверхности (рисунок 2). Этот угол облегчает процесс нарезки бутылок.



Рис. 1. Модель устройства для нарезки бутылки

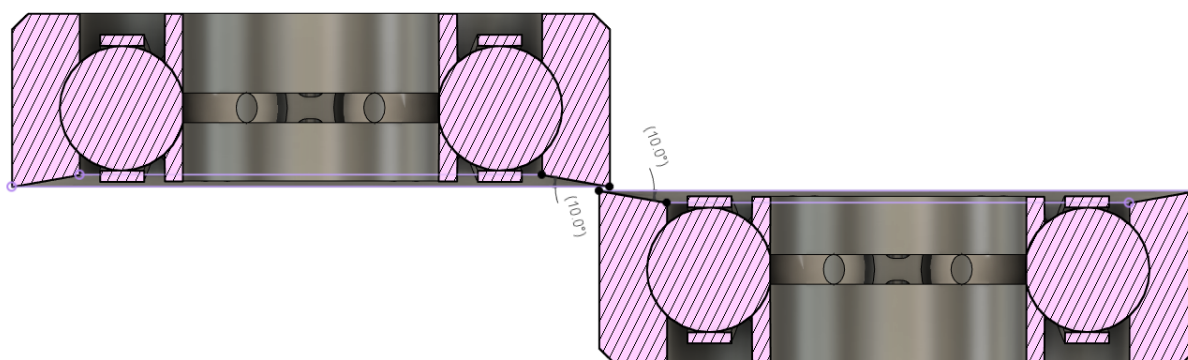


Рис. 2. Сточенные подшипники

В нагревательной секции был применен и доработан хотэнд от 3D-принтера. Рассмотрим его конструкцию. Этот тип устройства активно применяется в 3D-печати, и его модификация оказалась необходимой и для нашего станка, где требуется система нагрева для переплавления пластиковых полосок в цилиндры заданного диаметра. С целью этого, дизайн нагревателя был изменен. Вход в нагреватель был перепрофилирован в конусообразный, тогда как выход был сделан цилиндрическим. Важной особенностью стало то, что диаметр выходного стержня можно менять, заменяя сопло. Кроме того, было установлено охлаждающее устройство с вентилятором для контроля над температурой.



Рис. 3. Модифицированный нагревательный блок и модель редуктора

Для обеспечения удобной и автоматизированной протяжки филамента требуется конструкция, которая будет протягивать пластик и наматывать его на катушку. В связи с этим, был разработан редуктор, цель которого - обеспечить плавную намотку без резких движений и вибрации. Рассчитаем передаточное число редуктора, где $N_{x,y}$ – номер шестерни и номер ступеньки шестерни [3]:

$$i = \frac{N_{2,1}}{N_1} \cdot \frac{N_{3,1}}{N_{2,2}} \cdot \frac{N_4}{N_{3,2}} = \frac{34}{8} \cdot \frac{34}{11} \cdot \frac{55}{11} \approx 65. \quad (1)$$

Если коэффициент передачи равен 65, а крутящий момент на входе составляет 40 Н·см, то на выходе редуктора крутящий момент достигнет 2600 Н·см.

Список источников

1. Переработка пластика в 3D филамент: основные аспекты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.3ders.org/articles/20131205-turn-old-plastic-bottles-into-filament-for-3d-printers-with-filabot.html> - свободный. (Дата обращения: 20.04.2023)
2. Обзор электронных штангенциркулей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garagejournal.com/the-digital-caliper-an-autopsy/> - свободный. (Дата обращения: 20.04.2023)
3. Моделирование шестерней по параметрам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://3dtoday.ru/blogs/3dlab/quick-modeling-gear-in-the-parameters> – свободный. (Дата обращения: 20.04.2023)

© М.К. Беликов 2023

УДК 004.896

ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ

БЕЛИКОВ МИХАИЛ КОНСТАНТИНОВИЧ

магистрант

ФГАОУ ВО НИ «Томский политехнический университет»

Аннотация: в статье освещены ключевые методы и технологии, используемые в области машинного обучения. Затрагиваются основные виды машинного обучения: обучение с учителем, обучение без учителя, обучение с подкреплением и полу-надзорное обучение. Обсуждаются основные алгоритмы, такие как линейная и логистическая регрессии, деревья решений, случайный лес, k-ближайших соседей, нейронные сети, и методы глубокого обучения.

Ключевые слова: машинное обучение, алгоритмы машинного обучения, деревья решений, случайный лес, k-ближайших соседей, нейронные сети, применимость, достоинства, ограничения.

BASIC METHODS OF MACHINE LEARNING

Belikov Mikhail Konstantinovich

Abstract: the article highlights the key methods and technologies used in the field of machine learning. The main types of machine learning are covered: supervised learning, unsupervised learning, reinforcement learning and semi-supervisory learning. Basic algorithms such as linear and logistic regression, decision trees, random forest, k-nearest neighbors, neural networks, and deep learning methods are discussed.

Key words: machine learning, machine learning algorithms, decision trees, random forest, k-nearest neighbors, neural networks, applicability, advantages, limitations.

В эру Индустрии 4.0 обилие цифровых данных, таких как информация о кибербезопасности, мобильные данные, данные от Интернета вещей, социальных сетей, здравоохранения и прочее, требуют продуманного анализа и разработки умных автоматизированных приложений. Здесь играет важную роль знание искусственного интеллекта, в особенности, машинного обучения.

Машинное обучение представляет собой уникальный метод обучения компьютеров без прямого программирования, напоминающий процесс обучения ребенка. Сегодня мы непрерывно сталкиваемся с машинным обучением, даже не осознавая этого: оно помогает фильтровать спам в почтовых ящиках и определяет, какую рекламу показывать в поисковых системах.

Машины, работающие на основе алгоритмов машинного обучения, анализируют входные данные и делают выводы, точность которых зависит от количества и качества этих данных. Применение машинного обучения в области надежности значительно облегчает работу диагностов и инженеров, занятых анализом отказов оборудования и прогнозированием его состояния. Множество рутинных задач, таких как сопоставление документации и математические расчеты, можно автоматизировать с помощью машинного обучения, что позволит использовать большое количество данных эффективнее и быстрее. Машинное обучение включает в себя разные типы алгоритмов: обучение с учителем и без него, обучение с частичным привлечением учителя, обучение с подкреплением и глубокое обучение. Эти методы анализируют данные, используя математический анализ, статистику и другие методы.

В основе машинного обучения лежит решение задач на основе предыдущих ситуаций. Такое обучение может быть индуктивным, когда идет от частного к общему, или дедуктивным, от общего к

частному.

Задача обучения по прецедентам сводится к определению зависимости между ситуациями и их результатами. Например, может быть задача определения вида домашнего животного на картинке. Накопленные данные анализируются и используются для улучшения алгоритма, что и составляет процесс обучения.

Алгоритмы машинного обучения анализируют и обрабатывают данные для выявления шаблонов в информации о людях, бизнес-процессах и т. д. Доступ к данным считается основой создания моделей машинного обучения. Данные могут быть структурированными, полуструктурированными или неструктурированными, а также существуют метаданные, представляющие информацию о данных.

Структурированные данные имеют четкую организацию и легко доступны, обычно хранятся в табличном формате, например, имена, даты, номера кредитных карт.

Неструктурированные данные не имеют predetermined организации, что затрудняет их обработку и анализ. К ним относятся текстовые и мультимедийные данные, например, данные датчиков, электронные письма, блоги, PDF-файлы, аудио и видео файлы.

Полуструктурированные данные, такие как документы HTML, XML, JSON, не хранятся в реляционных базах данных, но имеют определенную организацию, которая упрощает их анализ. [1]

Метаданные — это "данные о данных", предоставляющие дополнительную информацию о данных и делающие их более значимыми для пользователей. Примеры метаданных включают автора документа, размер файла, дату создания, ключевые слова и прочее.

Алгоритмы машинного обучения можно разделить на четыре типа: обучение с учителем, обучение без учителя, обучение с частичным привлечением учителя и обучение с подкреплением. [2]

Обучение с учителем — это процесс машинного обучения, в котором алгоритм обучается отображать входные данные в выходные на основе примеров данных. Этот метод использует размеченные обучающие данные для создания функции. Он применяется, когда известны конкретные цели, которые должны быть достигнуты на основе входных данных. Самые распространенные задачи этого алгоритма - "классификация" и "регрессия".

Классификация прогнозирует категориальные метки, как, например, определение спама в письмах. Регрессионный анализ, с другой стороны, предсказывает непрерывные величины, основываясь на определенных предикторах, и применяется в финансах, маркетинге и других областях. Обучение без учителя анализирует немаркированные данные для выявления трендов и структур, часто используется в исследовательских целях и задачах, включающих кластеризацию, обнаружение аномалий и т. д.

Обучение с частичным привлечением учителя использует как помеченные, так и немаркированные данные, что полезно, когда помеченные данные редки. Его цель - лучше прогнозировать, чем с помощью только размеченных данных. Обучение с подкреплением автоматически оценивает оптимальное поведение в конкретной среде для улучшения эффективности и часто используется в сложных системах, например, в робототехнике. В обучении с учителем, нейронная сеть учится на обучающих примерах, оптимизируя свои весовые коэффициенты, чтобы минимизировать ошибку прогноза.

Машинное обучение стало важным инструментом в области надежности, позволяя предсказывать аварии и оценивать состояние оборудования. Например, оно улучшило вычислительную эффективность при оценке надежности электроэнергетических систем методом Монте-Карло. Задача машинного обучения здесь - классифицировать расчетные состояния системы, чтобы сократить количество анализируемых состояний и уменьшить время расчетов. Метод случайного леса показал лучшие результаты в этом эксперименте.[4]

Методы машинного обучения применяются для предсказания опасных отказов на железнодорожных путях. Они помогают определить наиболее вероятные места отказа, что невозможно с помощью классических статистических методов. Эти методы анализируют сотни тысяч данных о прошлых инцидентах, чтобы предсказать вероятные отказы. Примером служат данные с 2014 по 2019 годы с Куйбышевской железной дороги. Такой подход помогает принять решение о необходимости технического обслуживания пути, предотвращая опасные отказы. [5]

Статья описывает создание системы поддержки принятия решений для предотвращения нару-

шений безопасности машинистами, используя методы машинного обучения. Исследование включает логистическую регрессию, случайные леса, градиентный бустинг и нейронные сети для определения показателей работы машинистов. Определен термин "надежность машиниста" и разработаны алгоритмы прогнозирования нарушений. Модель, основанная на градиентном бустинге, показала наилучшие результаты, правильно предсказывая нарушения в 76% случаев на протяжении 30 дней и в 82% случаев на протяжении 60 дней. Впредь планируется интегрировать разные подходы к прогнозированию нарушений. [6]

В этой работе мы провели анализ алгоритмов машинного обучения, подчеркивая их важность для принятия решений на основе данных. Обсуждались различные области применения, подтверждающие универсальность этих методов. Успех модели машинного обучения определяется качеством данных и эффективностью алгоритмов. В силу больших объемов данных и их сложности, многие задачи будут лучше и быстрее решаться при помощи искусственного интеллекта, а не человека. Прогнозируется, что ИИ заменит около 7% рабочих мест в России в следующем десятилетии, и большая часть бизнес-процессов будет автоматизирована. ИИ будет играть ключевую роль в обработке огромных данных, генерируемых устройствами интернета вещей, в реальном времени. Применение машинного обучения в таких областях, как дроны и промышленность, упрощает диагностику и предотвращает критические ситуации, обещая новые инновации в будущем.

Список источников

1. Википедия – Машинное обучение. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Машинное_обучение (Дата обращения 18.12.2022).
2. Введение в машинное обучение. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/post/427867/>. (Дата обращения 26.12.2022).
3. Машинное обучение в корне изменит обеспечение надежности. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sapr.ru/article/25921>. (Дата обращения 9.01.2023).
4. Использование методов машинного обучения при оценке надежности электроэнергетических систем методом Монте-Карло [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metodov-mashinnogo-obucheniya-pri-otsenke-nadezhnosti-elektroenergeticheskikh-sistem-metodom-monte-karlo/viewer>. (Дата обращения 13.01.2023).
5. Применение методов машинного обучения для прогнозирования опасных отказов объектов железнодорожного пути. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dependability.ru/jour/article/view/371/606>. (Дата обращения 13.01.2023).
6. Поддержка принятия решения по профилактике нарушений безопасности в работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dependability.ru/jour/article/view/445/730>. (Дата обращения 13.01.2023).

© М.К. Беликов 2023

УДК 681.51

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ДОБЫЧИ УРАНА МЕТОДОМ СКВАЖИННОГО ПОДЗЕМНОГО ВЫЩЕЛАЧИВАНИЯ

ЮДЫЦКИЙ ДЕНИС АНДРЕЕВИЧ

магистрант

ФГАОУ ВО «Национальный Исследовательский Томский Политехнический Университет»

Аннотация: В статье кратко рассмотрены основные этапы добычи урана методом скважинного подземного выщелачивания, схемы работы скважин, технологический цикл получения урана из продуктивного раствора и методы восстановления химических реагентов для их повторного использования в скважине.

Ключевые слова: добыча урана, скважинное подземное выщелачивание, реагенты, нагнетательные скважины, погружные насосы.

MAIN STAGES OF URANIUM EXTRACTION BY IN-SITY LEACHING

Yudytsky Denis Andreevich

Abstract: The article briefly discusses the main stages of uranium extraction by the method of borehole underground leaching, well operation schemes, the technological cycle of obtaining uranium from a productive solution and methods of recovery of chemical reagents for their reuse in the well.

Key words: uranium mining, in-sity-leaching, reagents, injection wells, submersible pumps.

Скважинное подземное выщелачивание (СПВ) – процесс селективного извлечения из руд ценных компонентов путем подачи растворов химических реагентов в рудное тело по системе закачных скважин с последующим выводом продуктивных растворов, обогащенных ценными компонентами, на поверхность с помощью системы откачных скважин и последующей экстракцией в специальном оборудовании для получения конечного продукта.

Скважины представляют собой горные выработки небольшого диаметра, они делятся на:

- разведочные;
- технологические;
- закачные и откачные;
- наблюдательные;
- геофизические;
- контрольные. [1]

Чтобы извлечь уран из руды, используют нагнетательные скважины, через которые подается выщелачивающий раствор с веществами, растворяющими минералы урана. Посредством физико-химических реакций между ураном и реагентами в подземном слое, получают продуктивный раствор урана и поднимают его наверх погружными ЭЦН, находящимися в откачных скважинах. Насосный способ извлечения продуктивных растворов позволяет регулировать скорость их движения в рудоносном пласте [2].

Таким образом, процесс СПВ включает следующие центральные этапы

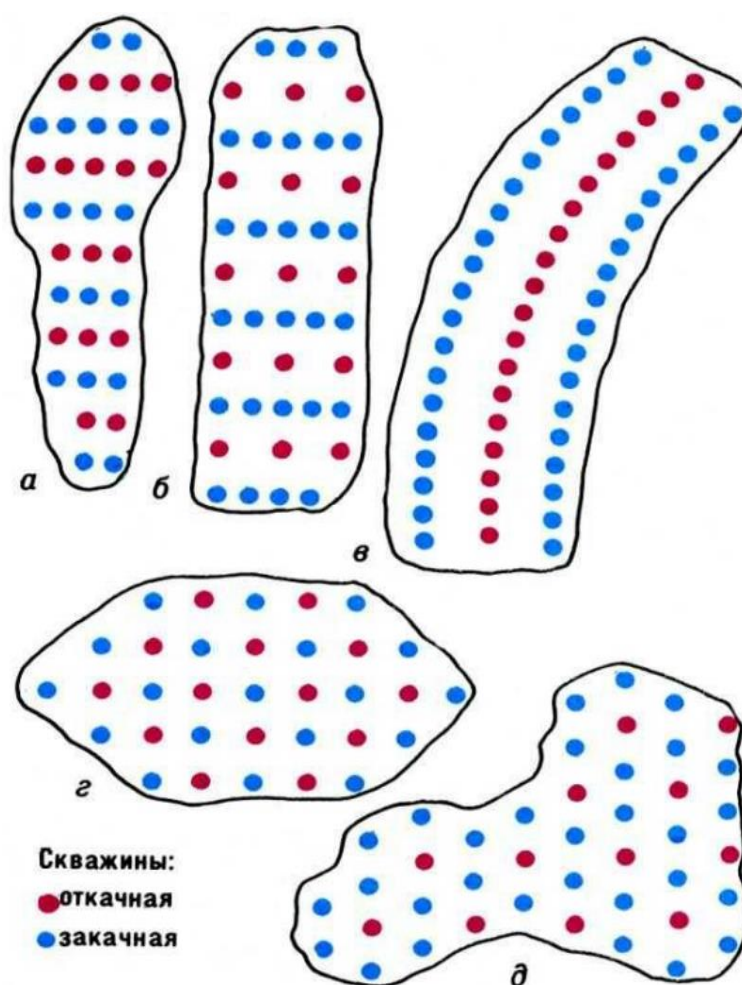
- перемещение реагентов к рудному телу от закачных скважин;
- прохождение гетерогенных химических реакций на поверхности раздела жидкой и твердой фаз с последующим образованием растворимых урановых соединений;
- перемещение полученного раствора к откачным скважинам от рудного тела.

Высокую инерционность добычи и предсказывающий характер управления удается достичь в связи с тем, что в течение промышленной разработки месторождения все указанные процессы идут одновременно, относясь при этом к разным стадиям технического процесса.

В ходе экстракции продуктивного раствора получают уран, а в лишние растворы добавляют выщелачивающие реагенты и повторно подают в нагнетательные скважины в качестве рабочих.

Система технологических скважин состоит из объединений блоков, содержащих ячейки. В зависимости от схемы движения растворов и топологии технологических скважин различают три вида их расположением: с площадным (ячейстым); с линейным; с комбинированным. [1]

Некоторые из этих схем представлены на рисунке 1.



- а - чередующиеся ряды равнодебитных откачных и закачных скважин;
- б - чередующиеся ряды разнодебитных откачных и закачных скважин;
- в - трехрядная система разнодебитных откачных и закачных скважин;
- г - ячейстая квадратная система равнодебитных откачных и закачных скважин;

д - ячейстая гексагональная система закачных скважин с откачной скважиной в центре каждой ячейки

Рис. 1. Некоторые схемы расположения скважин при СПВ

Технологический цикл на рудниках проходит по определенному алгоритму. Сначала определяется схема вскрытия рудных залежей, строится план расположения скважин по данным геологоразведки. Затем к блоку подводят магистральные трубопроводы для подачи реагентов, серной кислоты или сжатого воздуха.

Для каждой ячейки или ряду устанавливаются ответвления от основных трубопроводов. На блок ставится специальный узел закисления, который позволяет подмешивать в раствор определенно заданное количество кислоты. Также узел содержит расходомеры для выщелачивающего раствора и насосы, подающие кислоту в скважины.

Откачные скважины комплектуются погружными насосами (ПН) и обвязываются трубопроводами с узлами регулирования продуктивных растворов (УРПР), которые присоединены к магистральным трубопроводам. В УРПР установлены расходомеры, позволяющие контролировать движение раствора от каждой откачной скважины, для соблюдения баланса по всем блокам и ячейкам.

В грунтовую воду, которая была откачена ПН из водоносной породы, добавляют основные реагенты и окислитель, далее данный раствор закачивается в геотехнологическое поле. При прохождении выщелачивающего раствора сквозь руду, урановые минералы в ней окисляются и растворяются.

Первым делом из растворенного урана удаляют песок около центральной насосной станции (ЦНС). ЦНС распределяет растворы между сорбционными колоннами, наполненными ионообменной смолой. Данная смола предназначена для связывания урана в растворе и задержании его в колонне. После этого насосы ЦНС отправляют раствор на полигон. В конечном итоге уран сепарируется от смолы и химически осаждается. Урановая суспензия обезвоживается и осушается до получения конечного продукта - гидрата перекиси урана.

При повторной закачке технического раствора он сначала насыщается кислородом, а также, если нужно, серной кислотой для получения требуемой кислотности 2,5–3 ед. рН. Растворы наземной переработки утилизируются.

В отходах присутствуют вредные растворенные минералы, такие как мышьяк или радий, а также железо из рудного тела. Они закачиваются в одобренные скважины для захоронения в истощенной части рудного тела. Закачка части тех. раствора позволяет получать стабильный приток в геотехнологическое поле жидкости из водоносного пласта и помогает реагентам не покидать пределы области разработки.

Чтобы предотвратить разлив тех. Растворов, до начала эксплуатации ряда или участка, нужно произвести снятие почвы с поверхностного плодородного слоя по всей длине ряда эксплуатационных скважин на ширину 5 - 6 м и глубину 45 - 55 см. Плодородный слой почвы возвращается обратно после отработки запасов на участке [3].

Список источников

1. Брылин, В.И. Технология бурения и оборудование эксплуатационных скважин при отработке месторождений урана методом подземного выщелачивания. Учебное пособие / В.И. Брылин. – Томск: издательство ТПУ 2010. – 210 с.
2. Википедия: Подземное выщелачивание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://clck.ru/34df5R> (06.06.2023)
3. Фазлуллин, М.И. Общие сведения о скважинном подземном выщелачивании / М.И. Фазлуллин // Золото и технологии. – 2018. - №2. – С. 96-114.

© Д.А. Юдыцкий, 2023

УДК 614.84

ОБЗОР МОДИФИКАЦИЙ ПОЖАРНЫХ СУМОК

ОПАРИН ДМИТРИЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ

старший преподаватель кафедры пожарной, аварийно-спасательной техники
и специальных технических средств
ФГБОУ ВО «Уральский институт ГПС МЧС России»

Аннотация. В статье проведен обзор модификаций пожарных сумок, проанализированы возможные комплектации пожарно-спасательным оборудованием.

Ключевые слова: боевая сумка пожарного, виды, оснащение, пожарно-спасательное оборудование.

В профессиональной практике пожарными используются различные модификации пожарных сумок. Пожарные должны иметь с собой пожарные рукава, фонарь, пожарная веревка, рация, аптечка, и различные спасательные устройства[2]. В специальное техническое оснащение пожарно-спасательных подразделений входит сумка пожарного. Такая сумка может применяться при следовании к очагу пожара, при наращивании рукавных линий и для обозначения местонахождения пожарных в условиях ограниченной видимости с фиксацией на поверхностях сумки светоотражающих лент. Стоимость такой сумки может быть примерно 7000 рублей, как видно на рисунке 1.



Рис. 1. Упрощенная сумка пожарного

Доставка дополнительного оборудования осуществлялась зажимами в локтевом суставе или в руках. В пути следования к месту пожара могут происходить непредвиденные обстоятельства, что может потребовать дополнительного оборудования[1].

Сумка пожарного способствует доставки необходимого оборудования, и предполагает наличие полужесткого каркаса из двух тонких слоев ткани, а клапаны обоих отделений хорошо и легко открыва-

ются, что позволяет беспрепятственно работать в крагах личному составу подразделений.

Другой вариант сумки так же используется в повседневной работе пожарных. В нее укладывается следующее оборудование: рукава, пожарный ствол, карабин, рукавная задержка, рукавный зажим, шаровый кран на рукава, веревка, аптечка первой медицинской помощи. Комплектация сумки показана на рисунке 2.



Рис. 2. Содержание сумки пожарного



Рис. 3. Сумка для пожарных рукавов

Для более эффективного боевого развёртывания, быстрой, удобной и качественной прокладки рукавных линий предлагается сумка для переноски напорных пожарных рукавов. Она предназначена для переноски напорных пожарных рукавов диаметром 51, 66 или 77 мм в количестве двух штук, рукавного пожарно-технического вооружения, а также прокладки переносимых пожарных рукавов в горизонтальной или вертикальной плоскостях при тушении пожаров и проведении тренировочных занятий. Стоимость такой сумки пожарного для доставки оборудования может быть от 10000 рублей. Сумка состоит из двух соединенных между собой подсумков. Они выполнены из водонепроницаемой, огнестойкой и износостойкой ткани. Каждый подсумок содержит один напорный рукав, рукавную задержку, зажим и клин для блокировки дверей, как показано на рисунке 3.

Крепление сумки осуществляется таким образом, чтобы ее можно было легко надеть и снять. Профессионалы пожарных подразделений стремятся к достижению положительного технического результата. Он заключается в быстром извлечении напорных пожарных рукавов через специальные отверстия в сумке. Дальнейшая прокладка его непосредственно из сумки во время движения пожарного экономит силы время в период боевого развёртывания.

И все же большое количество пожарных подразделений не используют пожарных сумок. В таких случаях личный состав переносит пожарное оборудование в руках. Таким образом, у пожарного заняты руки, и им нечем подхватить соединительные головки пожарных рукавов, которые ударяются о твердый грунт и строительные конструкции. Эти моменты ведут к повреждению оборудования. Поэтому для переноски пожарного оборудования рекомендуется использовать пожарные сумки, как промышленного, так и произвольного изготовления с учетом выполняемых профессиональных задач.

Заключение

Проведя обзор сумок пожарного в подразделениях пожарно-спасательных частей можно сделать вывод, что предлагаемых вариантов сумок пожарного зависит от конкретных поставленных задач перед подразделением и цены изготовления.

Список источников

1. Опарин Д.Е., Крудышев В.В, Климовских К.С., Вопросы оснащённости подразделений пожарно-техническим оборудованием. Сборник статей III Международной научно-практической конференции: «Научно-техническое развитие России и мира» «Цифровая наука». – 2023. – 284 с.
2. ГОСТ Р 58446-2019 «Техника пожарная. Комплект снаряжения для оснащения личного состава звена газодымозащитной службы. Общие технические требования. Методы испытаний».

© Опарин Д.Е.

УДК 004.946

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В СОЗДАНИИ «HELP ПРИЛОЖЕНИЯ» ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ СИСТЕМЫ ИЗМЕРЕНИЙ КОЛИЧЕСТВА И ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА НЕФТИ

ГОРБУН НИКИТА АНДРЕЕВИЧ

магистрант

НИИ «Томский политехнический университет»

*Научный руководитель: Громаков Евгений Иванович – к.т.н., доцент
НИИ «Томский политехнический университет»*

Аннотация: в работе проводится исследование применения технологий виртуальной реальности при создании «help приложения» для технического обслуживания системы измерения количества и показателей качества нефти (СИКН). В среде разработки Unity производится проектирование сценария использования системы измерения количества и показателей нефти в контексте ввода ее в эксплуатацию с использованием технологий виртуальной реальности (VR). Данное приложение позволит получить практические навыки по работе с системой, повысить компетенции обучающихся, снизить риски травматизма.

Ключевые слова: виртуальная реальность, help приложение, система измерения количества и показателей качества нефти (СИКН), ввод в эксплуатацию, среда разработки Unity.

APPLICATION OF VIRTUAL REALITY TECHNOLOGIES IN THE CREATION OF A "HELP APPLICATION" FOR MAINTENANCE OF THE LEASE AUTOMATIC CUSTODY TRANSFER UNIT

Gorbun Nikita Andreevich*Scientific adviser: Gromakov Evgeny Ivanovich*

Abstract: this paper investigates the application of virtual reality technologies in the creation of a "help application" for the maintenance of the lease automatic custody transfer (LACT) unit. In the development environment Unity designing a scenario of using the LACT unit in the context of its commissioning using virtual reality (VR) technology is carried out. This application will provide practical skills for working with the system, improving the competence of students, and reducing the risk of injury.

Key words: virtual reality, help application, lease automatic custody transfer (LACT) unit, commissioning, Unity development environment.

В качестве объекта исследования является система измерения количества и показателей качества нефти (СИКН). Для реализации «help приложения» была выбрана среда разработки Unity от компании «Unity Technologies», данная платформа является визуальной средой разработки с кроссплатформенной поддержкой и модульной системой компонентов, также данная среда разработки является бесплатной для некоммерческой разработки [1]. Для удобства реализации технологий виртуальной реальности в создаваемом приложении был выбран плагин Steam VR, который является эффективным бесплатным инструментом, обеспечивающим взаимодействие с виртуальной реальностью [2]. При помощи данного плагина реализуется перемещение по виртуальной сцене и взаимодействие с объектами. Для создания сценария «ввод СИКН в эксплуатацию» используется плагин VR Builder, который распространяется бесплатно и содержит в себе встроенный редактор сценариев [3].

Сценарий использования тренажера содержит в себе порядок действий по вводу в эксплуатацию системы измерения количества и показателей качества нефти. Данный сценарий можно разделить на три основных составляющих: ввод в работу блока фильтров (БФ), блока измерения качества (БИК) и блока измерительных линий (БИЛ). Ниже представлен порядок действий для каждого блока в соответствии с технологической схемой СИКН, представленной на рис. 1.

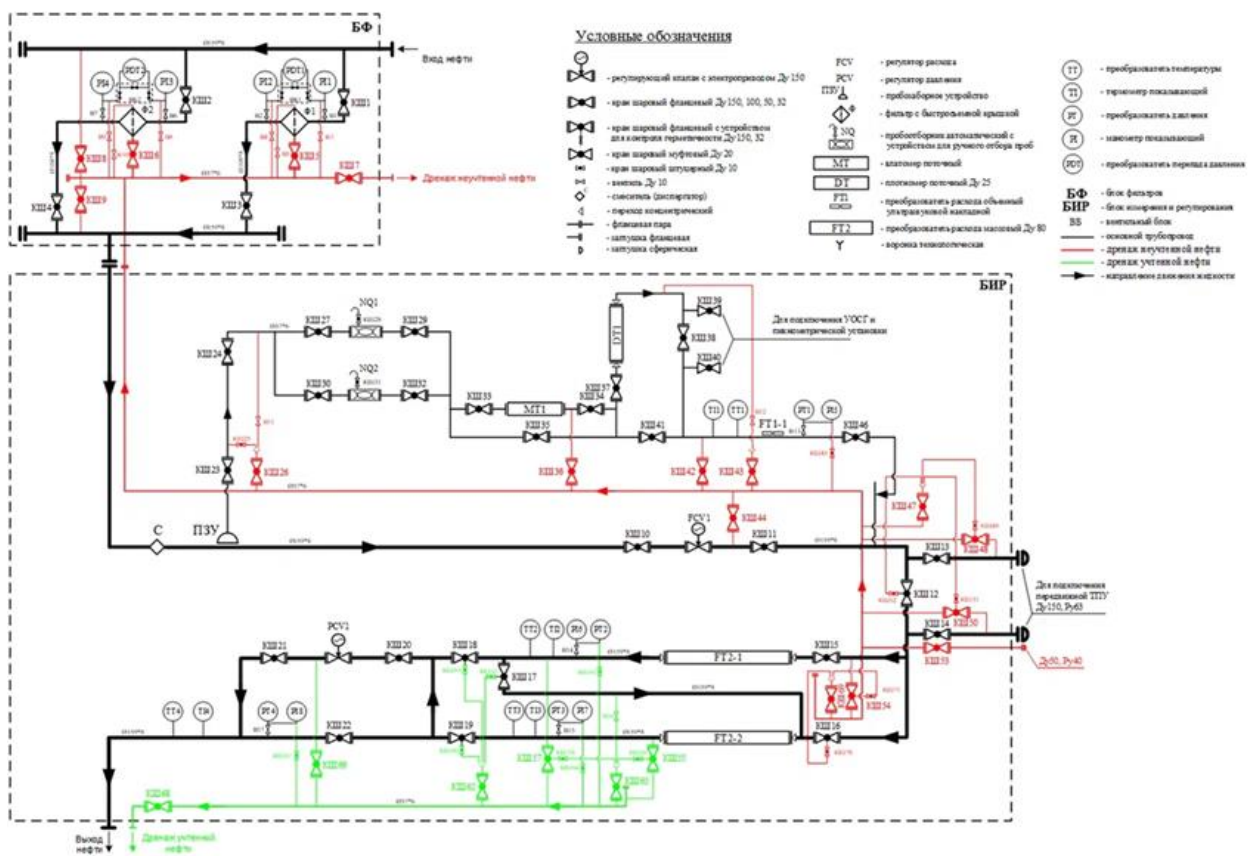


Рис. 1. Технологическая схема СИКН

Последовательность включения в работу блока фильтров следующая: подать нефть во входной коллектор СИКН; кран шаровый К-1 (К-5) открыть, заполнить БФ нефтью; вентили В1 (В2) открыть – стравить воздух из трубопроводов; вентили В1 (В2) закрыть; ввести в работу датчик давления на Ф1 (Ф2).

Последовательность включения в работу БИК следующая: кран шаровой К-15 открыть, заполнить БИК нефтью; стравить воздух из коллектора БИК кратковременным открытием крана шарового К-3, К-4; контролировать величину давления в БИК при помощи манометров; контролировать величину расхода в БИК при помощи регулятора расхода.

Последовательность включения в работу БИЛ следующая: кран шаровой К-38 (К-34) открыть, заполнить ИЛ № 1 (№2) нефтью; краны шаровые К-35 (К-39) открыть; контролировать расход нефти при помощи преобразователей расхода; контролировать величину давления в БИЛ при помощи манометров; кран шаровый К-44 открыть; кран шаровый К-45 открыть.

Как уже было упомянуто ранее, система измерения количества и показателей качества нефти состоит из двух основных блоков – блока фильтров и блока измерений и регулирования. Для начала создадим по имеющимся чертежам трехмерную модель имеющейся системы, а затем импортируем ее в среду разработки Unity. Внешний вид модели в среде разработки Unity после проведенных выше действий представлен на рис. 2.

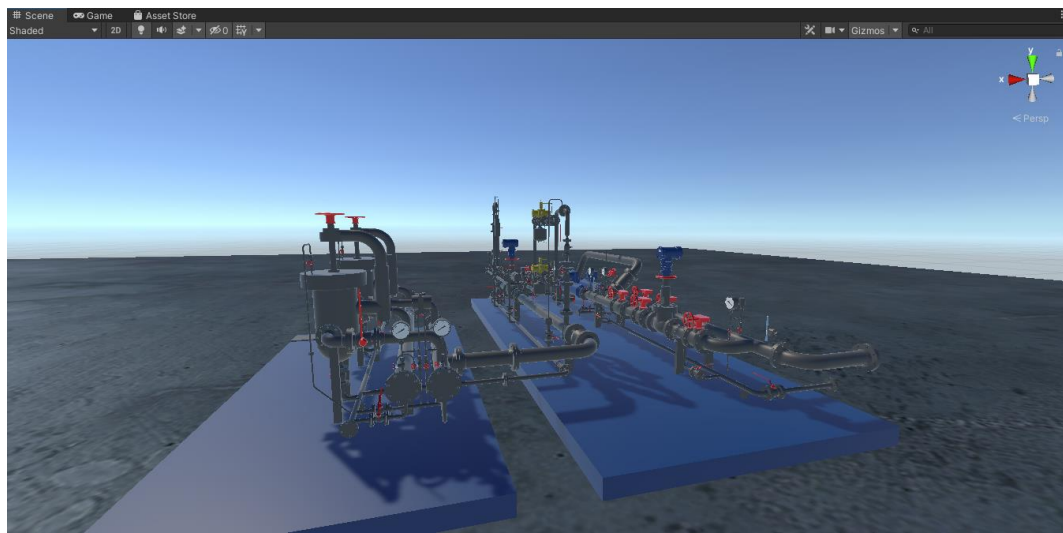


Рис. 2. Внешний вид модели в среде Unity

Начнем создание сценария в виртуальной реальности с добавления камеры из объектов плагина Steam VR, она будет являться «игроком», т.е. персонажем, за которого будет происходить взаимодействие со сценой во время запуска игрового сценария. На рис. 3 представлен вид от первого лица установленной камеры.

Плагин Steam VR в качестве перемещения предлагает свойство телепортации, т.е. перемещение от точки к точке при помощи нацеливания на необходимый участок сцены при помощи контроллеров, реализуем данное действие, создав несколько точек для телепортации.

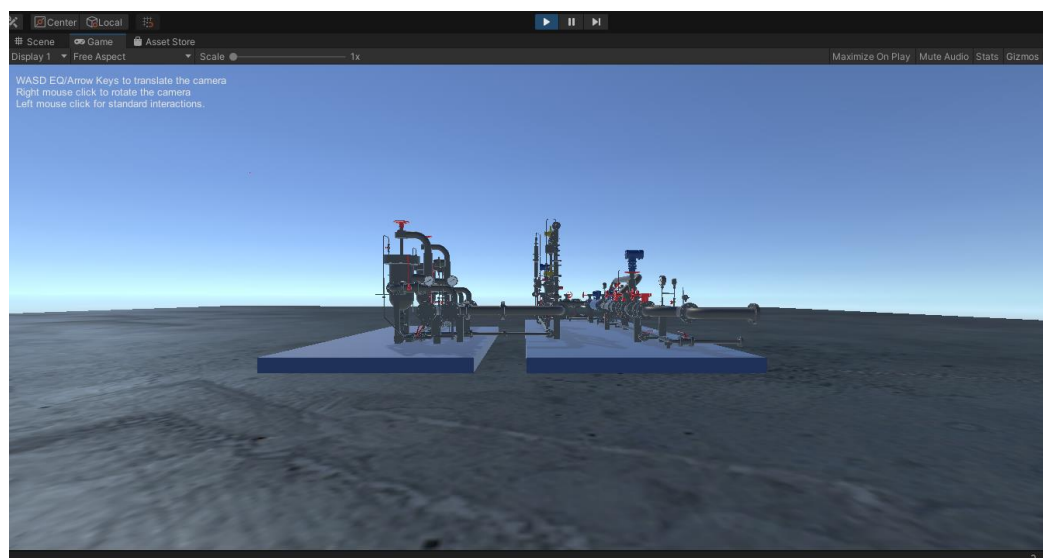


Рис. 3. Вид установленной камеры от первого лица

Плагин Steam VR включает в себя некоторый функционал с готовыми компонентами и скриптами, которые реализует типовые задачи приложений виртуальной реальности. Ниже приведен список тех компонентов, которые были задействованы при разработке тренажера:

- «Interactable», осуществляющий наведение на объект и взаимодействие с ним;
- «CircularDrive», осуществляющий взаимодействие с объектом путем вращения;
- «Controller Hover Highlight», осуществляющий выделение интерактивного объекта;
- «UI Element», отвечающий за взаимодействие с пользовательским интерфейсом;
- «Steam VR Laser pointer», отвечающий за создание луча, исходящего из руки оператора для удобства взаимодействия с пользовательским интерфейсом;
- «Hand», отвечающий за управление руками оператора в процессе взаимодействия с объектами [4].

Также для соответствия проектируемой среды физическому оригиналу необходимо добавить компонент RigidBody ко всем объектам, находящимся в сцене. Данный компонент позволяет создать имитацию гравитации, таким образом объекты будут реагировать на физическое воздействие аналогично их действительным физическим эквивалентам. Ниже представлен пример добавления выше указанных скриптов и компонентов к вентилям шаровых кранов установки.

На рис. 4 представлено контекстное меню присвоения свойств на примере вентиля шарового крана.

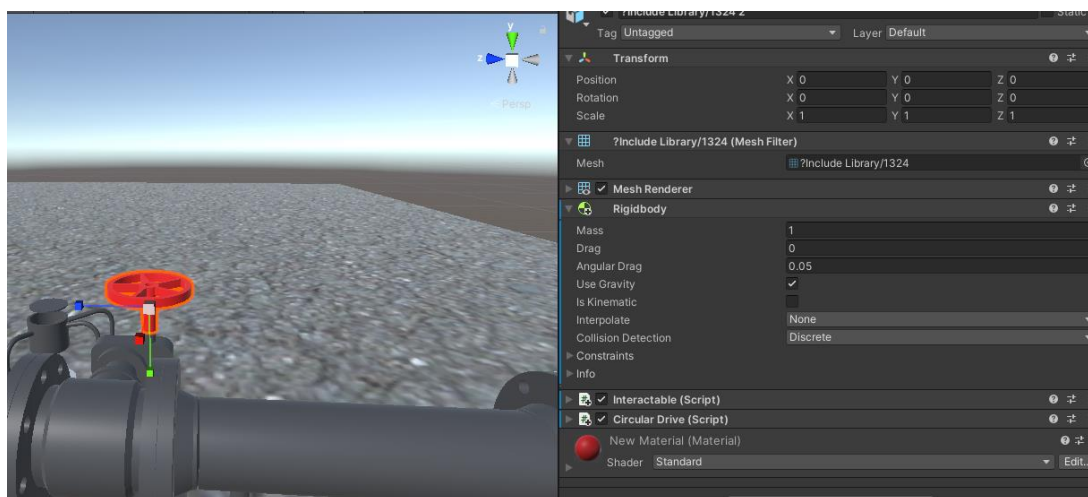


Рис. 4. Добавление необходимых свойств объекту

Аналогичным образом проведем присваивание скриптов и компонентов остальным необходимым частям установки СИКН.

Следующим этапом является создание пользовательского интерфейса, который будет включать в себя главное меню приложения и всплывающие текстовые подсказки по последовательности действий, которые необходимо выполнять оператору. Создадим отдельную сцену, которая будет являться главным меню. В нее добавим камеру, как в предыдущих пунктах, а также необходимые объекты пользовательского интерфейса: всплывающее окно, текстовые объекты, а также объекты типа «кнопка». На рис. 5 представлено дерево объектов пользовательского интерфейса.

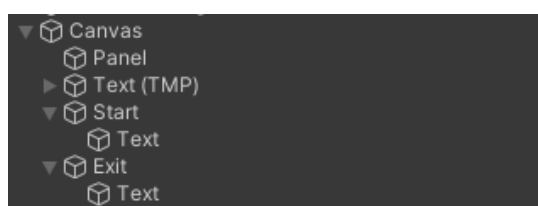


Рис. 5. Дерево объектов пользовательского интерфейса

Внешний вид пользовательского интерфейса со сценой главного меню представлен на рис. 6.

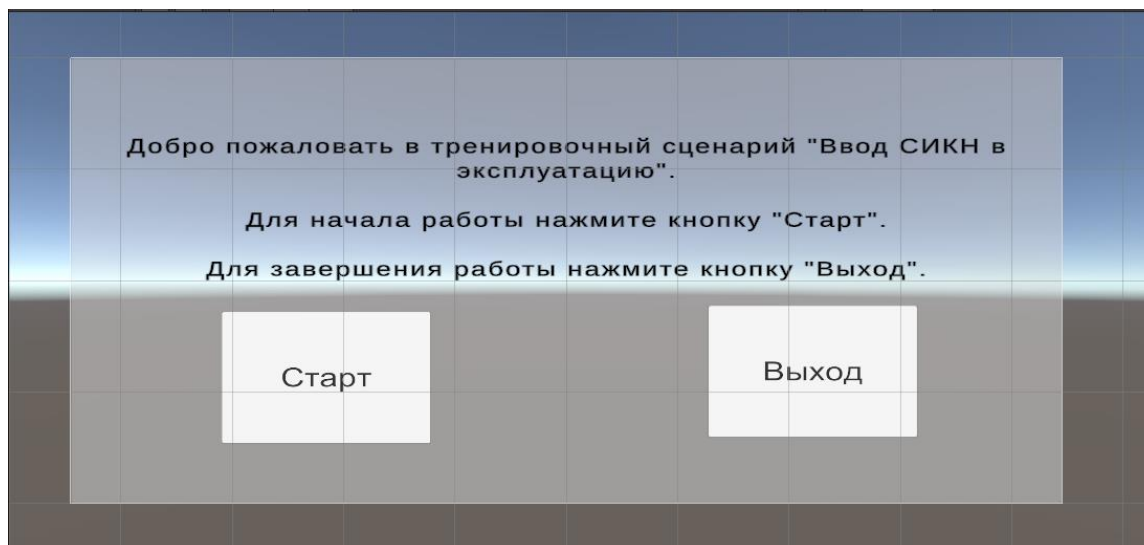


Рис. 6. Главное меню тренажера

При нажатии на кнопку «Старт» происходит переход на сцену, включающую в себя ранее созданную сцену с установкой «СИКН» и ее составляющими.

Для создания сценария работы воспользуемся выше упомянутым плагином VR Builder. В его состав входит редактор сценариев, который включает в себя как удобное окно создания, так и средство их редактирования. Разделим сценарий на 5 глав: введение, ввод в работу блока фильтров, блока измерения качества и блока измерительных линий, а также заключения. Реализуем выполнение необходимых действий для каждого шага алгоритма.

На рис. 7 представлено окно редактирования сценария на примере главы «Введение в работу блока измерительных линий».

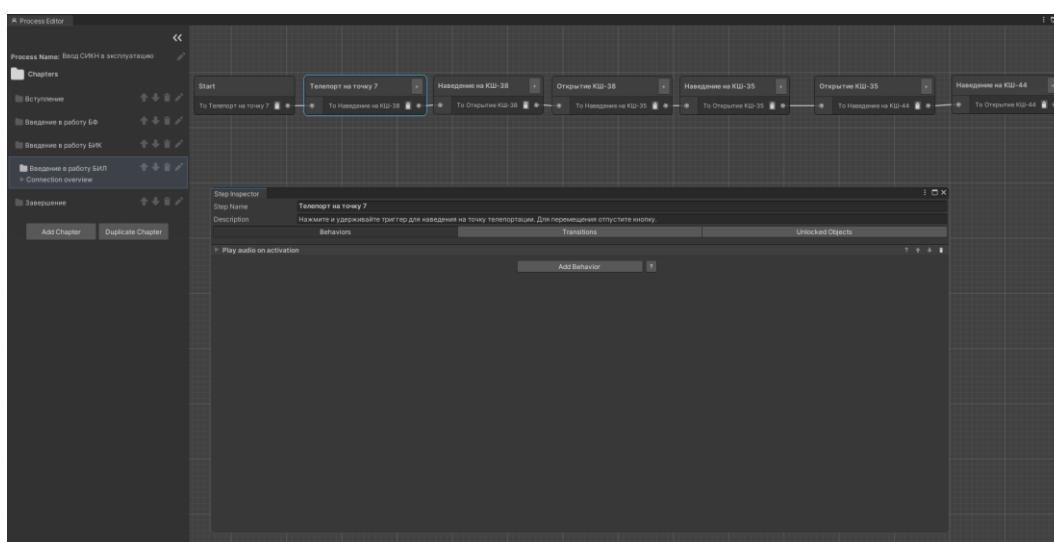


Рис. 7. Редактор сценариев

Созданное приложение виртуальной реальности для обслуживания системы измерения количества и показателей качества нефти призвано улучшить качество и скорость обучения студентов или работников, а также повысить безопасность обучающихся за счет использования виртуальной среды, в которой можно отработать необходимый порядок действий, а затем в последствии применить полученный опыт на настоящей установки подобного типа.

Список источников

1. Игровой движок Unity [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Unity_\(игровой_движок\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Unity_(игровой_движок)) (Дата обращения: 06.06.2023).
2. Плагин Steam VR [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://assetstore.unity.com/packages/tools/integration/steamvr-plugin-32647> (Дата обращения: 06.06.2023).
3. Плагин VR Builder [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mindport.co/vr-builder> (Дата обращения: 06.06.2023).
4. Руководство пользователя Unity [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.unity3d.com/Manual/index.html> (Дата обращения: 06.06.2023).

© Н.А. Горбун, 2023

УДК 537.8

УЧЕБНОЕ ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРЕМЫ УМОВА-ПОЙНТИНГА К ДВУХПРОВОДНОЙ ЛИНИИ ПОСТОЯННОГО ТОКА

ШМЕЛЁВ ВЯЧЕСЛАВ ЕВГЕНЬЕВИЧ

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых»

Аннотация: в целях обучения студентов электротехнических и электроэнергетических специальностей рассмотрен важный частный случай потока электромагнитной мощности в двухпроводной линии постоянного тока. Строго показано, что поток вектора Пойнтинга через поперечное сечение линии равен произведению напряжения на ток. Тем самым показано, что теорема Умова-Пойнтинга не имеет никаких противоречий с энергетическими соотношениями теории цепей.

Ключевые слова: напряжённость электрического поля, напряжённость магнитного поля, электростатика, магнитостатика, электромагнитная мощность, вектор Пойнтинга.

EDUCATIONAL AND RESEARCH COMPUTATIONAL SCENARIO FOR CALCULATING THE MAGNETIC FIELD STRENGTH DISTRIBUTION OF A COAXIAL CABLE WITH MULTILAYER CONDUCTORS

Shmelev Vyacheslav Evgenyevich

Abstract: In order to teach students of electrical engineering and electric power specialties, an important special case of the flow of electromagnetic power in a two-wire DC line is considered. It is strictly shown that the flow of the Poynting vector through the cross section of the line is equal to the product of voltage by current. Thus, it is shown that the Umov-Poynting theorem has no contradictions with the energy relations of the theory of circuits.

Key words: electric field strength, magnetic field strength, electrostatics, magnetostatics, electromagnetic power, poynting vector.

В настоящее время при изучении теоретических основ электротехники в части методов анализа электро- и магнитостатических полей значительную важность приобретает анализ энергетических потоков в электромагнитных полях на пространственно-распределённом и интегральном уровнях. Известно, что в этих потоках плотность электромагнитной мощности равна вектору Пойнтинга [1, с. 206, 207; 2, с. 28; 3, с. 249, 250].

Из теоремы Умова-Пойнтинга следует, что физически электрическая энергия (электроэнергия) – это энергия электромагнитного поля, а любая её передача – поток электромагнитной мощности. В [2, с. 28] дана формула, определяющая вектор Пойнтинга:

$$\mathbf{\Pi} = (\mathbf{E} - \mathbf{E}_c) \times \mathbf{H},$$

где \mathbf{E} – полная напряжённость электрического поля в точке наблюдения; \mathbf{E}_c – сторонняя (обусловленная действием сторонних источников ЭДС) составляющая напряжённости электрического поля; \mathbf{H} – напряжённость магнитного поля. Если расчётная область математической модели объекта не содержит объёмно распределённых источников ЭДС, то $\mathbf{\Pi} = \mathbf{E} \times \mathbf{H}$ [1, с. 206, 207; 3, с. 249, 250].

Цель данной работы – показать студентам электротехнических и электроэнергетических специаль-

ностей путём математически строгого применения теоремы Умова-Пойнтинга, что электромагнитная мощность, передаваемая по двухпроводной линии постоянного тока (поток вектора Пойнтинга через бесконечное плоское поперечное сечение линии) равна произведению напряжения на ток.

На рис. 1 схематично изображены продольный вид (а) и поперечное сечение (б) двухпроводной линии. На рис. 1 обозначено: S – бесконечное плоское поперечное сечение линии, Q – точка наблюдения, окружённая на поверхности S бесконечно малой площадкой, dS – вектор площади этой площадки (векторный дифференциал площади поверхности), φ_1 – скалярный электрический потенциал первого (верхнего) проводника линии, φ_2 – скалярный электрический потенциал второго (нижнего) проводника линии, I – ток линии со стрелкой положительного направления. На рис. 1, б обозначено: точка – положительное направление вектора dS – на нас и положительное направление тока верхнего проводника на нас; крест – положительное направление тока нижнего проводника от нас.

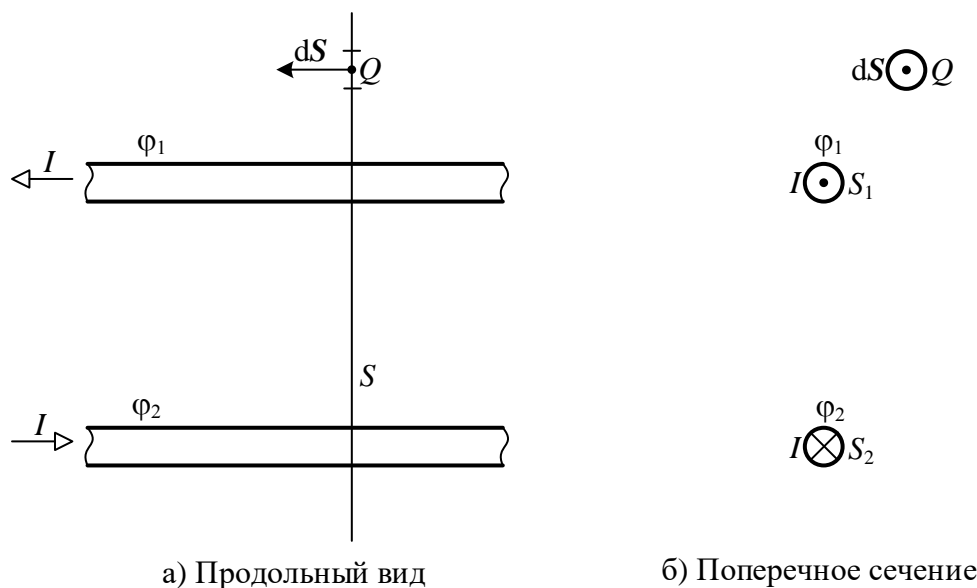


Рис. 1. Продольный вид (а) и поперечное сечение (б) двухпроводной линии

В диэлектрике, окружающем проводники с током электрическое поле имеет такой же потенциальный характер, как и электростатическое поле ($\text{rot } \mathbf{E} = 0$) [2, с. 51]. Отличие заключается только в том, что поверхность проводника с током, строго говоря, не является эквипотенциальной. Градиент скалярного электрического потенциала на поверхности проводника имеет только продольную составляющую, поэтому линия пересечения плоскости S с поверхностью проводника является эквипотенциальной. В диэлектрике в плоскости поперечного сечения линии поперечное электрическое поле можно считать строго электростатическим ($\mathbf{E} = -\text{grad } \varphi$). В проводниках поперечное электрическое поле отсутствует. Магнитное поле линии является строго магнитостатическим и не имеет продольной составляющей. Ротор напряжённости магнитного поля не равен нулю только в сечениях проводников S_1, S_2 , т.к. только там плотность тока ненулевая.

Итак, проинтегрируем по всей плоскости поперечного сечения S линии плотность потока электромагнитной мощности:

$$P = \int_S \Pi \cdot dS = \int_S (\mathbf{E} \times \mathbf{H}) \cdot dS.$$

Учитывая потенциальный характер векторного поля \mathbf{E} , запишем

$$P = - \int_S ((\nabla \varphi) \times \mathbf{H}) \cdot dS.$$

Далее, применяя одно из правил пространственного дифференцирования скалярных и векторных полей [4, с. 172], нужно загнать векторное поле \mathbf{H} под знак пространственного дифференциального опе-

ратора ∇ :

$$P = - \int_S \operatorname{rot}(\varphi \mathbf{H}) \cdot d\mathbf{S} + \int_S \varphi \cdot \operatorname{rot}(\mathbf{H}) \cdot d\mathbf{S}.$$

К первому поверхностному интегралу полученного выражения применим теорему о роторе (Стокса) [4, с. 176]. Ко второму поверхностному интегралу применим закон полного тока, тогда получим

$$P = - \oint_{l_\infty} \varphi \cdot \mathbf{H} \cdot d\mathbf{l} + \int_S \varphi \cdot \delta_{\text{пр}} \cdot d\mathbf{S},$$

где l_∞ – замкнутый контур, ограничивающий всю поверхность S . Он бесконечно удалён от проводов. На таком удалении φ – бесконечно малая величина первого порядка, \mathbf{H} – бесконечно малая величина второго порядка, произведение $\varphi \mathbf{H}$ – бесконечно малая величина третьего порядка, длина контура – бесконечно большая величина первого порядка. Значит, весь первый интеграл в последнем выражении – бесконечно малая величина второго порядка, т.е. даёт нулевой вклад в мощность P . Во втором (поверхностном) интеграле плотность тока проводимости $\delta_{\text{пр}}$ не равна нулю только в проводниках (в сечениях S_1, S_2). Отсюда следует, что

$$P = \int_{S_1} \varphi \cdot \delta_{\text{пр}} \cdot d\mathbf{S} + \int_{S_2} \varphi \cdot \delta_{\text{пр}} \cdot d\mathbf{S}.$$

В сечении S_1 скалярный электрический потенциал φ равен φ_1 , в сечении S_2 скалярный электрический потенциал φ равен φ_2 (постоянные величины). Эти значения можно вынести из-под знака интегралов. Интегралы, умножаемые на φ_1, φ_2 равны потоку векторного поля плотности тока, а это I и $-I$. Окончательно получим

$$P = \varphi_1 \cdot \int_{S_1} \delta_{\text{пр}} \cdot d\mathbf{S} + \varphi_2 \cdot \int_{S_2} \delta_{\text{пр}} \cdot d\mathbf{S} = \varphi_1 \cdot I - \varphi_2 \cdot I = (\varphi_1 - \varphi_2) \cdot I = U \cdot I.$$

Последнее выражение строго показывает, что мощность, передаваемая по двухпроводной линии постоянного тока равна произведению напряжения на ток и свидетельствует о том, что теорема Умова-Пойнтинга не имеет никаких противоречий с энергетическими соотношениями теории цепей. Предложенное строгое применение теоремы Умова-Пойнтинга к двухпроводной линии постоянного тока (а это частный случай энергетического потока в электромагнитном поле) даёт возможность студентам лучше понять энергетические соотношения в теории электромагнитного поля применительно к электротехническим и электроэнергетическим объектам.

Список источников

1. Демирчян К.С., Нейман Л.Р., Коровкин Н.В., Чечурин В.Л. Теоретические основы электротехники: В 3 томах. – СПб.: Питер, 2009. – Том 3. – 364 с. – ISBN 9785388004116.
2. Шмелёв В.Е., Сбитнев С.А. Теоретические основы электротехники. Теория электромагнитного поля: Учеб. пособие /Владим. гос. ун-т. Владимир. 2003. – 88 с.
3. Говорков В.А. Электрические и магнитные поля. – М: Энергия, 1968. – 488 с.
4. Справочник по математике для научных работников и инженеров. Корн Г., Корн Т. – М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит., 1984. – 833 с.

УДК 331.45

СНИЖЕНИЕ ВРЕДНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СРЕДЫ

ТОГУЛЕВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

*Научный руководитель: Шакуров Рим Фатихович**к.т.н., доцент**ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»*

Аннотация: В данной статье проанализированы рабочие места сотрудников в насосных цеха экстракции, а также специальная оценка условий труда. На основании специальной оценки условий труда можно сделать вывод, что необходимо разработать мероприятия по снижению вредного воздействия факторов, в частности производственного шума.

Ключевые слова: охрана труда, шум, средства защиты, коллективная защита, рабочие места.

REDUCING THE HARMFUL IMPACT OF WORKING ENVIRONMENT FACTORS

Toguleva Anastasia Sergeevna

Scientific adviser: Shakurov Rim Fatihovich

Abstract: This article analyzes the workplaces of employees in the extraction pump shop, as well as a special assessment of working conditions. Based on a special assessment of working conditions, it can be concluded that it is necessary to develop measures to reduce the harmful effects of factors, in particular industrial noise.

Key words: labor protection, noise, means of protection, collective protection, workplaces.

Актуальность темы – улучшение условий труда на предприятии в современных условиях. Через улучшение условий труда в лучшую сторону, возможно, изменить экономические показатели деятельности предприятия, так как работник, находящийся в хороших, благоприятных условиях на рабочем месте будет лучше трудиться, возрастет производительность труда, снизится уровень заболеваемости и травматизма работников, что приведет к снижению издержек предприятия и росту экономических показателей.

Численность работников составляет 33 человека. Работники установки имеют следующие профессии: начальник установки, механик установки, операторы технологической установки 3, 4, 5, 6 разрядов, машинисты технологических насосов 4, 5 разрядов.

Все работники в течение рабочего дня находятся в производственных помещениях или на территории установки.

Начальник и механик установки в своей работе используют ПЭВМ. Основная трудовая деятельность осуществляется в кабинете.

Операторы технологической установки 3, 4, 5, 6 разрядов используют в своей работе: система РСУ и ПАЗ установки, трубопроводы, запорная и регулирующая арматура, приборы КИП и А, емкостное оборудование (сепараторы, колонны, реакторы, абсорберы, адсорберы, емкости, теплообменники, холодильники, печи).

Анализируя результаты специальной оценки условий труда на рабочих местах технологической установки, можно сделать вывод, что для снижения профессионального риска необходима разработка мероприятий по снижению вредного воздействия факторов производственной среды, в частности производственного шума.

При оценке действующих факторов производственной среды на рабочих местах операторов технологической установки и машинистов технологических насосов выявлено, что в насосных превышены уровни шума.

- Насосная № 1 – 87,1 дБА;
- Насосная № 2 – 90,7 дБА;
- Насосная № 2а – 88,1 дБА;
- Насосная № 4 – 87,7 дБА;
- Насосная № 5 – 85,4 дБА.

Шум оказывает вредное влияние на зрительный и вестибулярный анализаторы, снижает рефлекторную деятельность, что часто становится причиной несчастных случаев и травм. Чем выше интенсивность шума, тем хуже мы видим и реагируем на происходящее. Шум не только вызывает ослабление слуха, но и отрицательно влияет на психику и может привести к возникновению нарушения периферического кровообращения. Шум негативно влияет на вегетативную нервную систему независимо от того, как он субъективно воспринимается самим человеком. Непрерывный сильный шум провоцирует головную боль, звон в ушах, сильную усталость. Так как нервная система человека наиболее чувствительна даже к негромким звукам, на неё оказывается психологическое давление, она истощается, особенно, когда звук непрерывный и раздражающий.

Для снижения уровня шума в насосных и исключения негативных влияний на работников, предлагается произвести акустическую обработку стен и потолка. В качестве предлагаемых звукопоглощающих материалов рассмотрим звукопоглощающие панели «Саундлюкс-Техно», «Ecophon Akusto» и «АКУСТОВЪ-АС».

Сравнительные характеристики звукопоглощающих панелей представлена в таблице 1.

Таблица 1

Сравнительные характеристики звукопоглощающих панелей

Параметры	Характеристика		
	Звукопоглощающие панели «Саундлюкс-Техно»	Акустические стеновые панели «Ecophon Akusto»	Звукопоглощающая плита «АКУСТОВЪ-АС»
Название	Звукопоглощающие панели «Саундлюкс-Техно»	Акустические стеновые панели «Ecophon Akusto»	Звукопоглощающая плита «АКУСТОВЪ-АС»
Область применения	- производственные цеха и помещения	- помещения различного назначения	- технические помещения различного назначения
Особенности	- класс пожаробезопасности КМ0	- класс пожаробезопасности КМ1	- класс пожаробезопасности КМ0
Состав	- минеральная плита из базальтового волокна (НГ); - акустическая базальтовая ткань (НГ); - кассета из перфорированной оцинкованной стали (НГ)	- стекловолокно высокой прочности	- сэндвич-панели из комбинации гипсостружечной плиты (ГСП) и звукопоглощающего слоя из волокнистой базальтовой плиты; - стальной лист толщиной до 0,7 мм
Коэффициент звукопоглощения	0,75	0,90	0,90
Размеры, мм	2500×300×40	2700×1200×40	1250×500×50
Площадь, м ²	0,75	3,9	0,62
Цена, руб.	2774,00	3216,00	1576,00

Сравнив характеристики материалов, представленных в таблице 1 можно сделать вывод, что звукопоглощающие плиты «АКУСТОВЪ-АС» имеют ряд преимуществ:

- 1) высокий класс пожаробезопасности;
- 2) высокая механическая прочность лицевой поверхности;
- 3) высокий коэффициент звукопоглощения;
- 4) приемлемая цена.

Список источников

1. Измеров, Н. Ф. Гигиена труда: учебник – Москва: Издательство «ГЭОТАР-Медиа»- 2010. – 592 с.
2. . Глебова, Е. В. Производственная санитария и гигиена труда: учебное пособие – Москва: Издательство Высшая школа - 2007. – 382
3. Федеральный закон «О специальной оценке условий труда» от 28 декабря 2013г. № 426-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://docs.cntd.ru/document-/499067392_\(05.06.2023 г.\)](https://docs.cntd.ru/document-/499067392_(05.06.2023 г.)).

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 93

ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИИ В ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX ВЕКА

РЕМОРЕНКО МАКСИМ ИВАНОВИЧ,
ШАРУДА АРТЕМ АНДРЕЕВИЧ,
ЯРМОНОВА ВЛАДИСЛАВА ВЛАДИМИРОВНА

студенты
ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет

Научный руководитель: Шихавцова Виктория Михайловна
кан. ист. наук
ФГБОУ ВО Армавирский государственный педагогический университет

Аннотация. В статье рассмотрены проекты государственной модернизации Российской империи в первой четверти XIX в. Проанализированы ключевые аспекты этих проектов. Выявлены сходства и различия идей. Подведены итоги с деланы логические выводы.

Ключевые слова: государственное устройства, М.М. Сперанский, разделение властей, конституция, «Русская правда», Н.М. Карамзин.

STATE MODERNISATION OF RUSSIA IN SOCIAL AND POLITICAL THOUGHT IN THE FIRST QUARTER OF THE XIXTH CENTURY

Remorenko Maxim Ivanovich,
Sharuda Artem Andreevich,
Yarmonova Vladislava Vladimirovna

Scientific adviser: Shikhavtsova Victoria Mikhailovna

Abstract: The article deals with the projects of state modernization of the Russian Empire in the first quarter of the 19th century. The similarities and differences of the ideas are revealed. The results are summarized and logical conclusions are drawn.

Key words: State structure, M.M. Speransky, separation of powers, constitution, «Russian Truth», N.M. Karamzin.

Многие выдающиеся российские умы эпохи Александра I оказывали значительное влияние на реорганизацию российской государственности и внедрение законности во всех сферах общественной и политической жизни. Изучение общественно-политической мысли того времени представляет интерес, так как помогает понять проблемы и перспективы процесса модернизации России. Одна из самых оригинальных и уникальных политико-правовых идей была предложена М.М. Сперанским.

Когда Сперанский приступал к разработке проекта государственного переустройства, он указывал на два возможных выхода из ситуации. Первый выход был неискренним и фиктивным, а второй -

искренним и радикальным. Фиктивный выход заключался в придании правам самодержавия формальной законности, оставляя их неизменными и действующими. Альтернативный же путь заключался в создании такой структуры, которая бы не только придавала самодержавию внешнюю форму законности, но и ограничивала его силой законодательных норм, устанавливая государственную власть на основе реальных действий, а не только слов [1].

Для фиктивной реформы могли быть созданы институты, которые, казалось бы, предоставляли бы свободу законодательной власти, но на самом деле были бы под полным влиянием самодержавия. В то же время исполнительная власть должна была быть так устроена, чтобы она не только несла ответственность в соответствии с законом, но и была полностью независима в своих решениях. Судебная власть должна была обладать видимой независимостью, но на самом деле оставаться под контролем самодержавия. В качестве примера такой фиктивной конституционной структуры Сперанский приводит систему Наполеоновской Франции.

В случае искреннего подхода государственная система должна была быть совершенно иной. Законодательные институты должны были быть организованы таким образом, чтобы хоть и требовали подтверждения от государственной власти, однако их решения были свободными и отражали реальное мнение народа. Судебная система должна была быть независимой и формироваться на основе свободного выбора, с правительством, осуществляющим лишь надзор за соблюдением формальностей. И, наконец, исполнительная власть должна была нести ответственность перед законодательной властью [2].

Рассмотрев предложения М.М. Сперанского более детально, можно понять, что, исходя из географических и этнографических факторов, а также уровня просвещенности народа, наиболее подходящей формой правления для счастливого существования России он считал просвещенную монархию, основанную на непреложном законе.

Сперанский предлагал разделение властей в рамках истинной монархии. Согласно его проекту, законодательная власть передавалась Государственной думе, исполнительная - министрам и правительству, а судебная - Сенату и судебной системе. Казалось бы, идея разделения властей была прогрессивной и ее необходимо утвердить, однако у Сперанского появляется четвертая власть, которая заключена в личности императора и называется «державной». В Проекте Уложения государственных законов Российской Империи от 1809 г. говорится: «Державная власть объединяет в себе законодательную, судебную и исполнительную силу и осуществляет их через установленные государственные институты... В законодательном порядке ни один закон не может иметь силы, если он не будет утвержден державной властью. В исполнительном порядке все указы и учреждения приобретают силу и действие после утверждения державной властью. В судебном порядке охрана правосудия и утверждение судей, избранных назначенными, принадлежит державной власти. Державная власть в своем полном объеме заключена в личности императора и в соответствии с правом державной власти и установленным порядком император является верховным законодателем, без которого ни один закон не может быть принят.

Еще одной немаловажной реформой является введение Государственного Совета в качестве высшего законосовещательного органа, который формировался из представителей различных сословий и обладал правом законодательной инициативы. Этот Совет заседал под председательством императора или его назначенного представителя [3].

Очевидно, что Сперанский начал с первого - фиктивного - плана государственной перестройки. Некоторые современные политологи даже называют его «проектом самодержавного псевдоконституционализма», утверждая, что его целью было создание иллюзии внедрения конституционного строя в стране. Историк С.В. Мироненко отмечает, что «без санкции царя и его одобрения Сперанский никогда бы не решился на такие радикальные меры в условиях того времени». Таким образом, он подчеркивает, что император разделял радикальные взгляды своего советника. В действительности план Сперанского был радикален только в рамках разрешенных мнением Александра I. Следовательно, он полностью отражал идеи и намерения самого императора.

Основные идеи Сперанского будут реализованы только в нач. XX в. при создании Государствен-

ной Думы в России. Причины, по которым проект Сперанского не был реализован при Александре I, включают неготовность российского общества к реформам, оппозицию со стороны дворянства, которая боялась потерять свои привилегии, и протестный потенциал чиновничества, особенно высшей бюрократии, которая опасалась потерять свою власть в ходе возможных либеральных политических изменений.

Оппонентом Сперанского был Н.М. Карамзин, чьи взгляды довольно сильно отличались, хотя это различие было относительным. Карамзин, будучи независимым и искренним в выражении своих взглядов, имел более гибкую позицию по сравнению с Сперанским, который был государственным чиновником и должен был учитывать пожелания императора.

Сперанский восхищался Наполеоном и черпал идеи для своих преобразований из западноевропейской политической мысли. Однако и Карамзин не поддерживал изоляцию России от Европы. Он считал, что государство может заимствовать полезные знания, не следуя другим странам во всех обычаях. Он призывал к модернизации страны, сочетая новое с привычным.

Теоретически Карамзин был сторонником республики и высоко ценил вечевое устройство Великого Новгорода. Однако он считал, что республика не может существовать без высокой нравственной добродетели, в то время как монархическое правление более счастливо и надежно. Карамзин полагал, что Россия, с ее обширными пространствами, может быть управляема только монархически [4].

Он подчеркивал, что самодержавие и самовластие или тирания - разные вещи, хотя не давал четких критериев различия между ними. Он призывал государя обуздывать своих наследников, царствуя добродетельно и приучая подданных к благу. Однако это высказывание можно считать политической утопией.

Карамзин выражал критическое отношение к формам государственной деятельности, считая, что важны не формы, а люди. Он не возражал против создания министерств и Государственного Совета по инициативе Сперанского, но считал, что они будут полезны, только если в них будут деятельные и честные люди.

Считается, что Карамзин был противником разделения властей, в отличие от Сперанского, и полагал, что все власти должны соединяться в монархе России. Если учесть, что Карамзин не возражал против министерств и Совета, но выступал, как и Сперанский, против немедленной отмены крепостного права и за сохранение сословного строя, то можно сказать, что их взгляды не сильно отличались, просто Карамзин был немного более консервативным мыслителем.

Также стоит рассмотреть проекты государственного переустройства, предложенные Никитой Муравьевым и Павлом Пестелем, являвшимися гораздо более радикальными и прогрессивными. Никита Муравьев настаивал на создании государственных основ на основе Учредительного собрания, что подразумевало приоритет волеизъявления народа. Предлагалось установить в России конституционную парламентскую монархию с двухпалатным парламентом. Вече, или парламент, обладало не только законодательными полномочиями, но также имело право объявлять войну, заключать мир и осуществлять амнистию - полномочия, обычно принадлежащие монарху. Интересно отметить, что до сегодняшнего дня остаётся актуальным положение о том, что государственные служащие и лица на казённой службе не могли быть избраны в парламент, а члены парламента не могли быть назначены на гражданские должности [5].

Согласно «Конституции», народ являлся источником верховной власти и обладал исключительным правом принимать основные решения для самого себя. Император получал верховную исполнительную власть с правом отложительного вето. Таким образом, проект Муравьева конституционной монархии имел сильные элементы республиканского правления. В его «Конституции» можно найти начала парламентаризма, так как гражданские чиновники и главы приказов могли быть отстранены от должностей по обвинению Палаты представителей и Думы в измене, хищении общественных средств или других преступлениях, а также в случае их непригодности для должности. Это принцип ответственности правительства перед парламентом, являющийся ключевым признаком парламентаризма.

Избирательное право было ограничено значительным имущественным цензом. Он также являлся решительным приверженцем федеративной системы, аналогичной системе в США. По «Конститу-

ции», местные самоуправляемые единицы обладали настолько значимой автономией, что они были учреждены раньше Верховной Думы. Муравьев предоставил гражданам России полный набор политических прав и свобод, включая свободу создания различных обществ и организаций. В «Конституции» также были заявлены принципы судебной системы, такие как выборность и неподвижность судей, разделение судебной власти и административной власти, введение присяжных заседателей, публичность процесса с участием обвинителей и защитников. Эти прогрессивные принципы легли в основу знаменитой судебной реформы, осуществленной Александром в 1864 г.

Муравьева часто критикуют за его умеренность в решении крестьянского вопроса. В то время, когда отмена крепостного права, сама по себе, была революционной мерой, он предлагал крестьянам всего две десятины земли на одну семью. Возможно, в этом случае Муравьев подошел к вопросу с реалистической точки зрения, осознавая, что одна только отмена крепостного права вызовет шок в дворянской среде, и лишение их земельных участков было бы чрезмерным и неразумным дополнением этой меры [6].

Важно отметить, что Никита Муравьев в своих работах подробно изложил свои взгляды на все ключевые вопросы организации государства, представив их даже в трех вариантах. В то же время, Павел Пестель практически не затрагивал политическое устройство в своей «Русской правде». Структура верховных органов власти была известна только по краткому описанию в его работе «Конституция - Государственный Завет», отдельным трудам и показаниям декабристов. Следует отметить, что, казалось бы, он намеренно уклонился от политической сферы в своем проекте, хотя другим вопросам были уделены обширные рассуждения. В целом его план представлял собой следующее: восстание - убийство царя - диктатура Временного революционного правления, обладающего неограниченной властью и рассчитанного на неопределенный срок (10-15 лет) - республика. Пестель предполагал себя в роли верховного диктатора. Временное правление должно было ввести Конституцию, что уже само по себе было оригинальным аспектом: диктатура, добровольно ограничивающая саму себя.

Согласно этой Конституции, Россия становилась парламентской республикой с однопалатным парламентом. Однако республика имела ярко якобинскую природу и характеризовалась чрезвычайно сильной и централизованной административной властью. Управление полностью сосредотачивалось, по образцу французской директории, в руках пяти директоров (Державная дума). Верховный собор, наблюдающий за соблюдением Конституции, осуществлял контрольные и пожизненные функции.

Интересными являются рассуждения Пестеля относительно реализации принципа разделения властей: «В отношении организации верховной власти отвергается принцип равновесия властей, однако принимается принцип определенности круга действий». Пестель высказывался о том, что равновесие властей отклоняется в пользу определенности компетенций и полномочий. Он подчеркивал важность четкого определения сферы деятельности каждого органа власти, чтобы избежать конфликтов и неоднозначностей.

Пестель отличался от Муравьева своим сторонничеством жесткого унитаризма, не признавая даже автономии Финляндии и предоставляя ее только Польше при условии схожего социально-политического строя с Россией. Он аргументировал необходимость введения местного самоуправления с точки зрения пользы для государства и правительства, а не в контексте развития гражданской самодеятельности. Пестель рассматривал волостные органы управления как подчиненные правительственные структуры, чьей задачей было «правильное распределение народа» с целью обеспечения благоустройства и удобного взаимодействия народа с правительством.

В отличие от Муравьева, который предоставлял гражданам России политические права и свободы, Пестель выступал против свободы объединений и собраний. Он отвергал создание как открытых, так и тайных частных обществ, считая их бесполезными или вредными. Пестель также отрицал свободу образования, заявляя о необходимости государственного контроля и заботы о воспитании молодежи. В отличие от Муравьева, который предлагал введение выборной полиции, Пестель придерживался мнения, что тайные розыски и шпионаж являются надежными и единственными средствами достижения благочестия.

Аграрная программа Пестеля вызывает больше вопросов. Хотя он, подобно Муравьеву, высту-

пал за отмену крепостного права, его оригинальное решение аграрного вопроса предполагало разделение всей земли в стране на общественную и частную части. Общественная земля принадлежала бы волостным обществам, а государству и частным лицам принадлежала бы частная земля. Теоретически программа Пестеля представлялась более демократичной, однако механизм ее реализации оставался проблематичным [8].

При общем сравнении двух проектов - проекта Муравьева и проекта Пестеля, можно отметить, что «Конституция» Муравьева представляется более прогрессивной, а «Русская Правда» Пестеля - более радикальной. Однако самым важным моментом является то, что если бы в нач. XIX в. был осуществлен, хотя бы частично, проект Муравьева (который послужил основой для «Манифеста» декабристов), то возможно, события 1917 г., во время которых во многом был реализован проект Пестеля, не произошли бы.

Таким образом, подводя общие итоги, можно отметить, что в первой четверти XIX в. появлялись проекты государственного переустройства разной степени радикальности. Тем не менее ни один из этих проектов не был осуществлен полностью по ряду причин, таких как: неготовность общества, недовольство дворянской прослойки, нежелание государя вводить принцип разделения властей. Однако многие идеи по модернизации государственности в России не забыли, внедрив их в последующих реформах.

Список источников

1. Сперанский М.М. Проект Уложения государственных законов Российской империи от 1809 года [Электронный ресурс] //URL:// <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/speran.htm> (дата обращения: 30.05.2023).
2. Сперанский М.М. Введение к уложению государственных законов. Издание Русской мысли. М., 1905. С. 120.
3. Иванов В.С. Проект конституционного преобразования М.М. Сперанского // Интеллектуальные потенциал XXI в.: Ступени познания. 2010. №5. С. 288-292.
4. Карамзин Н.М. Записка о древней и новой России. // Освободительное движение и общественная мысль в России XIX века. Под ред. И.А. Федосова. М.: Высшая школа, 1991. 416 с.
5. Левандовский А.А. История России XVIII-XIX веков. 10 класс. Базовый уровень. 7-е изд. М.: Московские учебники, 2011. 256 с.
6. Конституция Никиты Муравьева. // Освободительное движение и общественная мысль в России XIX века. Под ред. И.А. Федосова. М.: Высшая школа, 1991. 416 с.
7. Ферштейн С.М. Два варианта решения аграрного вопроса в «Русской Правде» Пестеля. (Очерки из истории движения декабристов). Минск, 1954. С. 15-61.

© М.И. Реморенко, А.А. Шаруда, В.В. Ярмонова

УДК 93/94

КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В БАШКИРСКОЙ АССР

САЯПОВ ВАДИМ ХАМИТОВИЧ

студент

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

*Научный руководитель: Багаутдинов Радик Олегович**д.и.н., доцент**ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»*

Аннотация: Научная новизна работы заключается в том, что настоящее время формирование современной концепции истории России невозможно без учета развития отдельных регионов страны. Именно поэтому обращение к Башкирии поможет выявить трансформацию аграрного сектора в 1920х- 1930х годах и определить черты этого процесса.

Принципы аграрной политики государства определяют жизнь и производство сельского населения. Налоговая политика, не учитывающая особенности сельскохозяйственного производства в крае, превращалась из средства стимулирования развития отраслей сельского хозяйства в препятствие экономического роста. Неправильные действия государства и местных властей привели к кризисному состоянию аграрного сектора экономики и невозможности рационального разрешения имеющихся на селе противоречий. Проблемы продовольственной безопасности как основы реформирования российской деревни вновь актуальны, и для их решения необходимо учитывать положительный и отрицательный опыт сельскохозяйственной политики регионов, чтобы не повторять ошибок прошлого века.

Объектом исследования стало сельское население БАССР с 1929 по конец 1930-х годов.

Предметом исследования стал процесс коллективизации в БАССР и отношение к нему крестьянства.

Ключевые слова: колхоз, совхоз, кооперация, централизация, зерносовхозы.

COLLECTIVIZATION OF AGRICULTURE IN THE BASHKIR AUTONOMOUS SOVIET SOCIALIST REPUBLIC

Sayapov Vadim Khamitovich*Scientific adviser: Bagautdinov Radik Olegovich*

Abstract: The scientific novelty of the work lies in the fact that at present the formation of a modern concept of the history of Russia is impossible without taking into account the development of individual regions of the country. That is why an appeal to Bashkiria will help to identify the transformation of the agricultural sector in the 1920s-1930s and determine the features of this process.

The principles of the agrarian policy of the state determine the life and production of the rural population. The tax policy, which does not take into account the peculiarities of agricultural production in the region, turned from a means of stimulating the development of agricultural sectors into an obstacle to economic growth. Wrong actions of the state and local authorities led to the crisis state of the agrarian sector of the economy and the impossibility of a rational resolution of the contradictions existing in the countryside. The problems of food security as the basis for reforming the Russian countryside are again relevant, and in order to solve them, it is necessary to take into account the positive and negative experience of the agricultural policy of the regions

in order not to repeat the mistakes of the last century.

The object of the study was the rural population of the BASSR from 1929 to the end of the 1930s.

The subject of the study was the process of collectivization in the BASSR and the attitude of the peasantry towards it.

Key words: collective farm, state farm, cooperation, centralization, grain farms.

Социально-экономические преобразования в деревне в конце 1920х - 1930е гг.

Коллективизация – процесс, проходивший в СССР в конце 20-х – начале 30-х годов XX века и заключавшийся в объединении мелких крестьянских хозяйств в крупные коллективные социалистические хозяйства, называемые колхозами.

XV съезд партии в 1927 г. взял курс на коллективизацию (71% депутатов съезда были рабочие). Против коллективизации выступили Н. И. Бухарин, А. И. Рыков, М. П. Томский, Н. А. Угланов. В 1929–1930 гг. они были сняты с руководящих постов. Были репрессированы экономисты-аграрники А. Чайнов и Н. Кондратьев, выступавшие за разнообразие форм кооперации, за соединение индивидуальной и коллективной организации сельхозпроизводства. Н. К. Крупская также выступила против форсированных командно-административных методов коллективизации.

В 1928 г. закон «Об общих началах землепользования и землеустройства» предоставил колхозам льготы при получении земли и по налогообложению, ограничил аренду земли кулаками. В условиях дефицита техники (в 1929 г. было менее одного трактора на колхоз, ими обрабатывалось менее 1% пашни) в помощь колхозам были созданы государственные машинно-тракторные станции (МТС). В 1929 г. был образован Наркомат земледелия СССР, нарком – Я. А. Яковлев (1896–1938).

К осени 1929 г. в колхозы вступило лишь 7–8 % крестьян-бедняков. Этот худосочный «социалистический сектор» не мог решить проблему хлебозаготовок. Однако Сталин в статье «Год великого перелома» (ноябрь 1929 г.) заявил, что партии удалось добиться перелома в настроениях народа, в колхозы добровольно пошли «крестьяне не отдельными группами, а целыми сёлами, волостями, районами...», началась массовая, или «сплошная» коллективизация. Сталин, будучи мистификатором, лишь выдавал желаемое за действительное. Однако его вывод лёг в основу постановления ЦК ВКП(б) «О темпе коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству» от 5 января 1930 г. Сталинская статья стала сигналом к началу с января 1930 г. массовой коллективизации («коренного перелома»). Страна была разделена на районы с различными сроками завершения коллективизации (весна 1931 г., весна 1932 г. и 1933 г.). В 1930 г. на село было направлено в качестве председателей колхозов 25 тыс. коммунистов, комсомольцев и рабочих-«двадцатипяти тысячников». С 1930 г. запрещены аренда земли и наёмный труд.

Причины и особенности проведения коллективизации в БАССР

Предпосылки коллективизации были таковыми, что коллективизация рассматривалась большевиками как способ социалистического переустройства деревни. Молодой Советский Союз к концу 20-х годов прошлого столетия столкнулся с огромным количеством проблем. Власть еще не чувствовала себя достаточно уверенной, особенно после НЭПа, когда граждане начали ощущать некоторую независимость и проявлять самостоятельность, что выходило за рамки концепции социализма в сталинско-ленинском понимании. Но главное – стране необходимо было преодолеть отставание от развитых стран мира в плане экономического развития.

Как писал Сталин, «...мы отстали от передовых стран на 50-100 лет». Это было не только политически неприглядно, но еще и означало явную угрозу: огромные территории Союза представлял интерес для многих государств, и в случае развертывания военных действий у СССР просто не хватило бы сил для обороны. Необходимо было что-то срочно предпринять.

Таким образом, стране требовалось проведение индустриализации для ликвидации отставания от развитых государств. Основой экономики, как и в прежние годы, являлось сельское хозяйство – значит, получить деньги можно было только из этого источника.

Причинами коллективизации стали: потребность в огромных средствах для быстрого развития промышленности и военного сектора; необходимость ликвидировать последствия рекордно низкого урожая 1927 года, который привел к снижению поставок продовольствия в города; необходимость в создании крупных хозяйств, которые гораздо проще контролировать. При этом правительство стремилось добиться реализации сразу нескольких целей: механизировать сельский труд. Наладить полный контроль над производством и сдачей хлеба, поскольку товарный хлеб можно было получить только у крупных хозяйственных единиц. Уничтожить единоличника, собственника (кулака), развить в сознании крестьянина ощущение превосходства общественного над личным. Повысить эффективность труда, добиться стабильных регулярных урожаев. Основным итогом коллективизации должно было стать увеличение хлебных поставок, что позволило бы как можно больше зерна продавать за границу, а на вырученные средства быстрыми темпами поднимать промышленность.

Переход к сплошной коллективизации сельского хозяйства и форсирование ее темпов.

В апреле 1929 г. состоялась XVI конференция ВКП (б), где обсуждался путь дальнейшего развития страны. Резолюции конференции отражали победу самой радикальной группировки партийных руководителей во главе со Сталиным. Здесь было отмечено, что отказ от перевода сельского хозяйства на базу обобществленного крупного производства означает фактически предательство идей социализма.

Следует признать, что партийная конференция еще допускала возможность развития кооперации в различных формах. Немалые надежды возлагались на контрактацию. Однако в роли самого важного рычага подъема товарности сельского хозяйства выступало распространение современной агротехники, т.е. использование химических удобрений и механизации сельского хозяйства, в том числе использование тракторных колонн из совхозов для обработки участков тех крестьян, которые объединили свои наделы.[2, с. 254]

Решения XVI конференции ВКП(б) оказали сильное воздействие на республиканские партийно-государственные структуры. Практическая деятельность по вовлечению крестьянства в коллективные хозяйства началась с организации зерновых совхозов. Так, весной 1929 г. стали функционировать первые специализированные зерносовхозы: в Зилаирском кантоне - "10 лет Башкирии", в Аргаяшском кантоне — совхоз с одноименным названием, в Тамьян-Катайском кантоне — «Красная Башкирия», Они должны были стать образцовыми хозяйствами и этим привлечь крестьянские массы к обобществлению своих земельных наделов и скота, орудий труда. Выбор именно этих кантонов был не случаен. Здесь, в южной и восточной части БАССР, находились наиболее плодородные в земледельческом плане угодья. Кроме того, в этих кантонах компактно проживало башкирское население, завершавшее переход к земледелию. Поэтому успех в этих кантонах должен был иметь больше пропагандистское воздействие на все остальное население БАССР. Кроме выполнения собственных производственных планов, эти совхозы должны были оказывать техническую и агрокультурную помощь возникавшим коллективным крестьянским хозяйствам (ремонт орудий труда, вспашка, боронование и посев зерновых, предоставление высококачественных зерновых семян).

Появление зерносовхозов на протяжении 1929 г. сопровождалось увеличением удельного веса зерновых товариществ в целом по республике. Так, в октябре 1929 г. последние объединяли около 50 тыс. крестьянских дворов (10% сельского населения БАССР). Зерновые товарищества объединяли усилия крестьян при сбыте сельскохозяйственной продукции, приобретении машин, инвентаря и скота. В последующие годы многие зерновые товарищества были преобразованы в артели.

Заключение

Таким образом, в результате коллективизации возник новый тип хозяйства. Формально колхоз считался кооперативом по таким признакам, как выборность руководящих органов, созыв общих собраний для решения вопросов внутренней жизни, обладание коллективной собственностью и т.д. Однако фактически он являлся полугосударственным объединением. На колхозы были распространены принципы хозяйствования, которые ранее утвердились в государственном секторе.

Создание колхозов и совхозов в корне изменили условия и характер развития сельского хозяйства. Оно превратилось в отрасль с высокой концентрацией орудий и средств производства. Сельское хозяйство становилось на путь механизации и электрификации. Наиболее быстрыми темпами рос парк тракторов. Появились комбайны и грузовые автомобили, которых раньше не знала деревня. Сельское хозяйство становилось многоотраслевым. Открывались широкие возможности для развития производства на основе единства науки и передового опыта, для подъема материального и культурного уровня колхозного крестьянства. Однако эти объективные возможности не превратились в реальность - не привели к заметному росту выпуска продукции и благосостояния сельских тружеников.

Важнейшие средства производства - практически вся техника, а также квалифицированные кадры были сосредоточены в государственных машинно-тракторных станциях, обрабатывавших колхозные поля за натуральную оплату, размеры которой устанавливались сверху. Это, конечно, ускорило процесс технической реконструкции сельского хозяйства, но вместе с тем создавало основу для неэквивалентного обмена между колхозами и государством и для утверждения командно-мобилизационной системы в деревне.

К концу 30-х годов командно-централисту́ская система управления сельским хозяйством утвердилась окончательно. Характерными ее чертами являлись недооценка товарно-денежных отношений, жесткая централизация, всеохватывающее планирование из единого центра, командный метод управления, внеэкономическое принуждение в сочетании с социально-политической демагогией. Произвольное распоряжение произведенной колхозами продукцией на основе обязательных поставок, натуральной оплаты за услуги МТС, прямое командование и грубое вмешательство во внутриколхозные дела привели, в конечном счете, к катастрофическому снижению ответственности руководителей и рядовых колхозников за результаты труда. Управление сложным сельскохозяйственным производством начало осуществляться без учета местных природно-климатических условий и мнения самих крестьян с помощью планов и директив. Все это не позволяло хозяйствам проявлять инициативу и самостоятельность. Колхозы в свою очередь поглощали индивидуальность своих членов, не давали простора для проявления инициативы.

Спешно и принудительно проведенная коллективизация породила социально-экономический кризис деревни, который приобрел затяжной характер. Произошел резкий упадок животноводства. Этой отрасли сельской экономики был нанесен больший, чем в годы мировой и гражданской войн и засухи 1921 г., урон. При этом больше всех пострадало башкирское население, традиционно занимавшееся скотоводством. поголовье лошадей, овец и коз не удалось восстановить уже никогда. По численности крупного рогатого скота уровень 1929 г. был достигнут лишь в 1962 г. Не была решена зерновая проблема. С конца 20-х годов зерновое хозяйство республики, как и страны в целом, вступило в полосу длительного застоя. Несмотря на рост посевных площадей, валовые сборы зерна в предвоенные годы выросли незначительно, так как урожайность зерновых оставалась на дореволюционном уровне. В то же время их товарность значительно возросла.

Составной частью раскрестьянивания деревни стало создание совхозов, которые являлись государственными предприятиями. Здесь особенно ярко проявлялся командный метод управления производством. Рабочие совхозов ежемесячно получали зарплату независимо от объема произведенной продукции. Поэтому они мало были привязаны к земле, которую они обрабатывали, и не заботились о том, чтобы поддерживать ее плодородие.

В БАССР коллективизация крестьянских хозяйств была проведена в сжатые сроки. Республика коллективизацию должна была в основном завершить осенью 1931 г. или весной 1932 г. По существу же она была проведена в течение 3-х месяцев со второй половины декабря 1929 г. по март 1930 г. К началу марта коллективизацией было охвачено более 80% крестьянских хозяйств. По ее темпам БАССР занимал первое место в СССР. Самые быстрые темпы коллективизации наблюдались в кантонах, населенных в основном башкирами.

Так же необходимо учесть фактор засухи имевший общесоюзный характер и нанесший серьезный ущерб не только урожаю, но и сельскому населению. Что в итоге привело к голоду 1932-1933гг.

Таким образом, осуществление принудительной коллективизации способствовало созданию противоречивой смеси, состоящей из крестьянского кооператива и полукрепостнической системы отработок. Жители села оказались под жесткой полицейской опекой со стороны партийно-государственного аппарата власти. Система управления сельским хозяйством не учитывала специфику отдельных регионов и мнение самих крестьян. Обязательные плановые поставки государству большого количества продукции по низким ценам и отсутствие материальной заинтересованности колхозников в общественном труде стали главными чертами сельской жизни. Следствием этого был уход крестьян в города и многолетний кризис в сельском хозяйстве. Однако стоит заметить, что приведенные жертвы, не были напрасны. С помощью коллективизации и принятых мер государству удалось провести масштабную индустриализацию и подготовить страну к будущей Великой Отечественной войне.

Список источников

1. Давлетшин Р. А. «Великий перелом» и трагедия крестьянства Башкортостана. / Давлетшин Р. А. - Уфа: Китап, 1993г., С. 61
2. История Башкортостана 1917-1990-е годы, Т.1, 1917-1945 Под редакцией Р.Н. Сулеймановой « Г и л е м » Уфа – 2004г., С. 254-272.
3. Кузнецов, И.А. Предпосылки коллективизации сельского хозяйства в СССР // [Электронный ресурс]. cyberleninka.ru : сайт. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/predposylki-kollektivizatsii-selskogo-hozyaystva-v-sssr> -№ 3. - 2020. - С. 47-69 (дата обращения: 06.06.2023)
4. Яцкевич, Е.В. // Коллективные хозяйства Урала в 1920-е гг.: численность, состав, экономическое положение // [Электронный ресурс]. elibrary.ru : сайт. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=kxiuwv>, 2009г, С.60-64 (дата обращения: 06.06.2023)

УДК 340.151

РЕЦЕПЦИЯ ВИЗАНТИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ДРЕВНЕРУССКОМ ПРАВЕ

**БАТРАКОВА СОФЬЯ АНДРЕЕВНА,
ЗАДЕРЕЙЧУК ПОЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

студенты
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

*Научный руководитель: Ганусенко Ирина Владимировна
доцент кафедры конституционного права и теории права
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»*

Аннотация: Статья направлена на анализ происхождения Древнерусского права. Целью работы является изучение степени заимствования норм византийского законодательства русским правом. Актуальность научной статьи выражена в отсутствии единого мнения среди учёных относительно данной темы, а также необходимости выявления источников перехода Древней Руси от обычного права к законодательству.

Ключевые слова: право, законодательство, заимствование, Византия, Русь.

RECEPTION OF BYZANTINE LEGISLATION IN ANCIENT RUSSIAN LAW

**Batrakova Sofya Andreevna,
Zadereychuk Polina Aleksandrovna**

Scientific adviser: Ganusenko Irina Vladimirovna

Abstract: the article is aimed at analyzing the origin of Old Russian law. The purpose of the work is to study the degree of borrowing the norms of Byzantine legislation by Russian law. The relevance of the scientific article is expressed in the lack of consensus among scientists on this topic, as well as the need to identify the sources of the transition of Ancient Rus' from customary law to legislation.

Key words: law, legislation, borrowing, Byzantium, Rus.

Исследование степени заимствования византийского законодательства русским правом становится актуальным, так как до появления первого внутреннего нормативно-правового акта – Русской Правды – в Древней Руси не было нормативных источников, которые могли быть применены для реализации текущего законодательства. Содействие Византии в культурном развитии Древней Руси, обретении государственного достоинства порождают возможность влияния принятых в Византии документов на русское право.

Говоря о происхождении русского права, многие ученые разнятся в своих мнениях.

Польский исследователь И. Раковецкий считал, что нормы русского права были схожи с Литовскими статутами.

Н.А. Максимейко отмечал специфику правовых норм Древней Руси, связанную с новгородским характером лексики Краткой редакции Русской Правды, что объясняется наличием типичной для северорусской бытовой и юридической практики («варяг», «купец», «словенин» и др.).

Г.М. Барац утверждал, что основами древнерусского права послужило древнееврейское законодательство с древнейшим римским правом [1, с. 14, 20-27]. Таким образом, на настоящий момент нет единого мнения о происхождении древнерусского права.

Для анализа законодательства Византии и Древней Руси сравним нормативно-правовые акты Древней Руси (Договор Руси с Византией 944 года, Русская Правда Пространной редакции) и Эклогу – краткий свод правовых актов византийского законодательства, представляющий сокращенную выборку из кодификации императора Юстиниана, а также следующих актов императоров, был принят в VIII веке [2, с. 3].

Большинство исследователей приводят убедительные доводы [3, с. 5] в пользу составления договора 944 г. византийской стороной на основе византийских правовых норм, поскольку они регулируют «контакты и сношения русских и греков на территории империи». Нормы, связанные с византийским законодательством, применимые в Договоре 911 года, переносятся в Договор 944 года.

С.В. Юшков считал, что в русско-византийских договорах право было именно «международным», то есть не отражало отдельных норм русского или византийского права, обычая. В текстах присутствуют нормы, которые необходимо считать основами отдельно русского или греческого права [4, с. 4].

Итак, по содержанию международных договоров Руси с Византией X века следует, что уголовное право не придерживается законодательства и обычаев отдельного государства: наказания, применяемые к правонарушителям, зависят от их национальной принадлежности – по русским обычаям или по греческим. В то же время схожесть проявляется в ряде имущественных преступлений (кража, уничтожение чужого имущества), наказаний за убийство и наличии телесных повреждений [5, с. 3-27].

Другим источником права, по которому можно проанализировать заимствование византийского законодательства русским правом, является Русская Правда. Несмотря на схожесть наказаний за преступления, определяемые договорами Руси с Византией, уголовное право по Русской Правде и по Эклоге разнятся.

По византийскому законодательству уголовное право было более конкретно: расширенная система видов преступлений (против авторитета и святости церкви, против государства, против имущества, против личности, против семьи в сравнении лишь с двумя видами преступлений по Русской правде – против личности и имущественных преступлений), возраст, допускающий смягчение ответственности (12 лет, по Русской же Правде он не определен), определена смертная казнь как вид наказаний. Прослеживаются и общие черты: жестокость наказаний, распространение штрафа как вида наказаний.

Договорное право имеет схожие основания для возникновения (виды договоров): для русского право – это договор купли-продажи, договор займа (разделялся на три: обычный (бытовой) заем, заем между купцами, закупничество), договор личного найма, договор хранения (поклажи), договор подряда, для византийского права – это договор купли-продажи, договор займа, договор хранения, договор товарищества.

Подтверждением заимствования русским законодательством норм брачно-семейного права Византии является то, что изначально на Руси действовали обычаи, связанные с языческим культом. Одной из форм индивидуального брака в языческую эпоху было похищение невесты (в том числе мнимое), другой – покупка. Довольно широко было распространено многоженство (согласно «Повести временных лет» мужчины того времени имели двух-трех жен, а великий князь Владимир Святославич до крещения имел пять жен и несколько сотен наложниц). С введением христианства на Руси устанавливаются новые принципы семейного права – моногамия, затрудненность развода, бесправие внебрачных детей, жестокие наказания за внебрачные связи, обязательное обручение перед браком, которое считалось нерасторжимым, что и является первоначальными характерными чертами брачно-семейного права Византии.

Можно сделать вывод, что после принятия Русью христианства нормы брачно-семейного права Руси кардинально изменились и полностью переняли вид норм брачно-семейного права Византии. [6, с. 81-128]

Подводя итог вышесказанному, делаем вывод о том, что основным проводником византийского права являлось духовенство в Древней Руси, применявшее его в церковном суде, таким образом заимствованию византийского законодательства в большей степени подверглось брачно-семейное право.

Анализ торгово-экономической сферы в первых законодательных актах Древней Руси показывает, что Византия как центр торговли на период X века в международных договорах с русским государством закрепила в нормах права данных документов в большинстве свои обычаи, так как Византия в правоотношениях этого вида была больше развита.

В уголовном праве наблюдается меньшее заимствование норм законодательства Византии, так как каждое из государств постепенно развивалось в области преступлений и наказаний согласно развитию совершаемых преступлений и правонарушений.

Сравнив правовые акты государств, нельзя не согласиться с тем, что договоры Руси с Византией действительно стали источниками перехода от обычного права к законодательству, так как в процессе развития обычай, как правило, изначально получившее общеобязательно значение соблюдения его в данной общественной среде, постепенно переходит в разряд законодательства.

Список источников

1. Свердлов М.Б.: *От закона Русского к Русской Правде*. – М.: Юрид. лит., 1988. – 176 с.
2. Ненарокова М.Р.: Каролингская эклога: теория и история жанра / автореферат дис. доктора филологических наук : 10.01.03 / - Москва, 2012. - 35 с.
3. Агафонов А.В.: Происхождение и история древнерусского права (VI-XII вв.): автореф. дис. кан. юр. наук. – Казань, 2006. – 24 с.
4. Юшков С.В.: *История государства и права России (IX-XIX вв.)* / под науч. ред. Н. В. Киселева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. - 735 с.
5. Крашениникова Н.А.: *История государства и права зарубежных стран: избранные памятники права. Древность и Средневековье* : учеб. пособие. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. – 118 с.
6. Чистяков О.И.: *Российское законодательство X-XX веков* : в 9-ти томах. Москва : Юридическая литература, 1984. Т. 1: *Законодательство Древней Руси*. Т. 1/ ответственный редактор доктор юридических наук, профессор О. И. Чистяков. - 1983. – 132 с.

© С.А. Батракова, П.А. Задерейчук, 2023

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ ВИДОВ ТУРИЗМА

МАРЬИН РОСТИСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ,
БУТЯЕВА ВАЛЕНТИНА БОРИСОВНА

магистранты

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы развития традиционных и инновационных видов туризма, текущее состояние отечественного туристского рынка, описаны перспективы развития и пути решения текущих проблем.

Ключевые слова: туризм, инновационные виды, традиционные виды, состояние рынка.

CURRENT STATUS, PROBLEMS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF TRADITIONAL AND INNOVATIVE TOURISM

Marin Rostislav Sergeevich,
Butyaeva Valentina Borisovna

Abstract: The article deals with the problems of development of traditional and innovative types of tourism, the current state of the domestic tourism market, describes the development prospects and ways to solve current problems.

Key words: tourism, innovative types, traditional types, market condition.

На сегодняшний день российский туризм подошел к этапу активного, широкого развития. Выражено оно в первую очередь в разнообразии туристских продуктов. И именно сейчас, когда развитие внутреннего туризма является не трендом или тенденцией, а доминирующей стратегией на рынке, остро выделяется один вопрос: какой же продукт нужен потребителю?

Проблемы и перспективы развития традиционных и инновационных видов туризма отличаются в различных странах и регионах в зависимости от многих факторов, таких как экономические условия, общественно-политическая обстановка, природные и культурные ресурсы.

Одной из главных проблем развития туризма является негативное воздействие на окружающую среду и местное население. Чрезмерное потребление природных и культурных ресурсов, загрязнение окружающей среды и перенаселение местных городов и деревень — эти вопросы стали серьезным вызовом для индустрии туризма. Еще одной проблемой, с которой сталкиваются многие регионы, является сезонность. Многие туристские направления имеют резкое увеличение количества посетителей в определенные периоды года, что приводит к перенасыщению дестинации и ухудшению условий для туризма и местного населения в то время, как в другие периоды года спрос на услуги туристской индустрии может быть очень низким.

Туризм как отрасль многообразен, поэтому, при рассмотрении заявленного вопроса целесообразно определить две большие группы видов туризма — традиционные и инновационные.

Проблемы развития традиционных видов туризма связаны прежде всего с тем, что эти виды ту-

ризма уже получили значительное развитие и часто не могут удовлетворить изменяющиеся потребности и ожидания туристов.

В то же время, существуют перспективы развития традиционных видов туризма. Например, устойчивый и экологически чистый туризм может стать более популярным среди туристов, что позволит сохранить природные и культурные ресурсы. Также возникают новые идеи для привлечения туристов, такие как кулинарный туризм, музейный туризм, винный туризм. Традиционные виды туризма можно адаптировать к новым потребностям рынка, включая более широкое наполнение продуктов и предложение альтернативных вариантов для различных бюджетов.

В целом, перспективы развития традиционных видов туризма зависят от того, насколько операторы индустрии готовы адаптироваться к изменениям потребностей и предложений туристов.

Инновационные виды туризма, такие как виртуальный туризм, экотуризм, альтернативный туризм также имеют свои проблемы и вызовы.

Одной из главных проблем инновационных видов туризма является необходимость привлечь туристов, для которых эти новые виды туризма могут быть новыми и неизвестными. Это требует больших инвестиций и маркетинговых усилий для привлечения туристов. Кроме того, многие инновационные виды туризма имеют ограниченные возможности для расширения, ведь они часто зависят от конкретных природных и культурных ресурсов, доступных только в определенных регионах. Также возникают проблемы в сфере технического оснащения, создания и обеспечения безопасности технологических устройств и приложений, средств передачи данных и обработки информации.

Однако, перспективы развития инновационных видов туризма велики. Такие инновационные решения могут привлечь новых туристов и помочь диверсифицировать туристский рынок. Например, виртуальный туризм может стать чрезвычайно популярным для тех, кто не имеет возможности или не может путешествовать из уважительных причин.

Также, эти инновации могут помочь справиться с проблемами, связанными с перенаселением, сезонностью и экологическим влиянием традиционных видов туризма. Например, экотуризм в значительной мере может выйти за рамки массовых туристских районов и привлечь туристов в менее известные регионы.

В целом, перспективы инновационных видов туризма зависят от их способности предложить новые форматы и опыт для туристов, справляться с изменяющимися требованиями потребителей и создавать устойчивые модели развития.

Для устранения проблем, связанных с развитием туризма, необходима эффективная координация между государственными органами, бизнес-сектором и местными сообществами. При этом правильное сочетание традиционных и инновационных видов туризма поможет добиться баланса между сохранением культурного и природного наследия и экономическим развитием сферы туризма. Поэтому, сущность развития туризма заключается в создании устойчивых инновационных моделей, что позволит сбалансировать экономические, социальные и экологические аспекты индустрии туризма. Однако для этого нужно учитывать множество факторов, таких как уникальность региональных ресурсов, потребности рынка, доступность новых технологий.

Кроме рассмотрения традиционных и инновационных видов туризма для полноценной оценки нынешней ситуации необходимо проанализировать состояние туристского рынка. На текущее состояние туристского рынка России сильно повлияла пандемия COVID-19. Как и во многих странах мира, туристская индустрия России столкнулась с серьезными проблемами. Согласно отчету Всемирной туристской организации за 2020 год доходы от туризма сократились на 77,5% по сравнению с предыдущим годом.

Однако, с постепенным разрешением ситуации, туризм начал возвращать позиции. Спрос на отдых в стране увеличился, что связано с ограничениями на выезд за границу. Также, принятые меры по поддержке отечественного туризма, в частности, субсидии и льготы для туристских компаний и учреждений, поспособствовали выходу индустрии из глубокого кризиса.

Таким образом, при текущем активном развитии туризма и традиционные, и инновационные виды нуждаются в преобразованиях. Для первых в первую очередь необходимо решить ряд давно из-

вестных проблем, в то время как вторым создать глобальную стратегию продвижения. Комплексный подход и решительные меры приведут к развитию индустрии туризма в целом и конкретных дестинаций в частности.

Список источников

1. Отнюкова М.С., Черевичко Т.В. Туристское событие как инновационный ресурс развития региона // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. 2020. №2-2.
2. Барашок И.В., Деркачева Л.Н. Концепт этно-экологического туризма в российской практике // Сервис в России и за рубежом. 2022. №5 (102).
3. Суханова О.А., Михайлова В.В., Варызгина А.А., Солдаткин А.Е. Внутренний рынок туризма: что определяет потребительские стратегии? (на примере Нижегородской области) // Теория и практика общественного развития. 2023. №3 (181).

УДК 338.22

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫМ БИЗНЕСОМ С УЧЕТОМ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВА

ЧЖАН ЛИНЛАНЬ

магистрант

Московский педагогический государственный университет

Аннотация: данная статья обращает внимание на вопросы, связанные с концепцией национальной инновационной системы и ее влиянием на международный бизнес, статья описывает сложности, с которыми сталкиваются компании при взаимодействии с различными институтами, политикой и заинтересованными сторонами, которые способствуют развитию и распространению инноваций в конкретной стране. Такие проблемы могут включать различия в правовой основе, ограниченный доступ к местным знаниям и опыту, культурные и языковые барьеры, а также конкуренцию со стороны местных компаний. Несмотря на эти вызовы, существуют стратегии, которые международные компании могут использовать, чтобы преодолеть их и добиться успеха на глобальных рынках.

Ключевые слова: система, международный бизнес, компании, институты, политика, рынки.

Концепция национальной инновационной системы представляет собой сложную и динамичную сеть институтов, организаций, политик и актеров, которые взаимодействуют для стимулирования, развития и поддержки инноваций внутри страны. Она включает в себя широкий спектр участников, начиная от образовательных учреждений и исследовательских центров до государственных органов и промышленных предприятий.

Университеты играют важнейшую роль в национальной инновационной системе. Они являются источником фундаментальных знаний, выпускают высококвалифицированных специалистов и проводят фундаментальные исследования, которые создают базу для развития новых технологий и инноваций. Кроме того, университеты могут сотрудничать с промышленными партнерами для коммерциализации и внедрения исследовательских результатов.

Исследовательские институты являются ключевыми центрами для проведения фундаментальных и прикладных исследований. Они обладают экспертизой в определенных областях и занимаются разработкой новых технологий, методов и продуктов. Исследовательские институты часто работают в тесном сотрудничестве с промышленностью, внедряя свои научные разработки и создавая инновационные продукты [1].

Государственные органы играют важную роль в создании благоприятной инновационной среды. Они разрабатывают стратегии, политику и законодательство, которые способствуют развитию инноваций. Государство также может предоставлять финансовую поддержку и инфраструктуру для исследований и разработок, а также стимулировать сотрудничество между академическими и промышленными секторами. Промышленные предприятия являются важными игроками в национальной инновационной системе. Они привносят коммерческую перспективу и экономическую мотивацию к разработке и внедрению инноваций [4].

Промышленные предприятия активно вкладывают средства в исследования и разработки, создают инновационные продукты и технологии, а также осуществляют коммерциализацию результатов научных исследований. Они могут сотрудничать с университетами и исследовательскими институтами,

а также привлекать талантливых специалистов для решения конкретных задач и разработки новых продуктов.

Организации в сфере финансирования и инвестиций также играют важную роль в национальной инновационной системе. Они предоставляют финансовую поддержку для исследований, разработок и коммерциализации инноваций. Финансовые институты, венчурные фонды и государственные программы инноваций могут предоставлять гранты, кредиты и инвестиции для стартапов и компаний, разрабатывающих новаторские решения. Важным аспектом национальной инновационной системы является также наличие сетей и платформ для обмена знаниями, опытом и технологиями. Кластеры и инновационные парки, где сосредоточены компании, университеты и исследовательские институты, способствуют взаимодействию и перетоку знаний между различными участниками. Такие платформы создают благоприятную среду для возникновения новых идей, коллабораций и совместных проектов [2].

Для международного бизнеса наличие и качество национальной инновационной системы в данной стране может представлять как возможности, так и проблемы. С одной стороны, хорошо развитая инновационная система может обеспечить богатую среду для сотрудничества и партнерских отношений с местными организациями, что приведет к новым возможностям для бизнеса и доступу к передовым технологиям. С другой стороны, сложность и разнообразие таких систем могут затруднить международному бизнесу навигацию и эффективное взаимодействие с местными субъектами [3].

Некоторые конкретные проблемы, с которыми могут столкнуться международные предприятия при работе с национальными инновационными системами, включают:

1. Различия в нормативно-правовой базе: правила и подзаконные акты, регулирующие инновации, могут существенно различаться в разных странах, что может создавать барьеры для международного бизнеса, стремящегося выйти на новые рынки или сотрудничать с местными партнерами.

2. Ограниченный доступ к местным знаниям и опыту: национальные инновационные системы часто полагаются на местные сети и партнерства для стимулирования инноваций, что может затруднить доступ международных компаний к необходимым знаниям и опыту.

3. Культурные и языковые барьеры: различия в языке и культуре могут затруднить международному бизнесу эффективное общение и сотрудничество с местными субъектами в рамках национальных инновационных систем.

4. Конкуренция с местными фирмами: местные фирмы в рамках национальных инновационных систем могут иметь конкурентное преимущество перед международными компаниями, поскольку у них могут быть налаженные отношения и сети с ключевыми участниками системы [5].

В целом концепция национальной инновационной системы открывает как возможности, так и проблемы для международного бизнеса. Чтобы добиться успеха в этом контексте, международному бизнесу важно развить глубокое понимание местной инновационной экосистемы, наладить прочные партнерские отношения с местными организациями и использовать свои собственные уникальные сильные стороны и возможности [4].

Существует несколько стратегий, которые международные компании могут принять для преодоления проблем, связанных с национальными инновационными системами, и достижения успеха на глобальных рынках. Некоторые потенциальные решения включают:

1. Взаимодействие с местными сетями и партнерами: международные компании могут налаживать отношения с местными университетами, исследовательскими институтами и другими организациями, чтобы получить доступ к местным знаниям, опыту и сетям. Они также могут сотрудничать с местными предприятиями для совместной разработки и продвижения на рынок инновационных продуктов и услуг.

2. Адаптация к местным нормативно-правовым рамкам: международные компании могут инвестировать в местную правовую экспертизу, чтобы ориентироваться в местном ландшафте, и работать с местными заинтересованными сторонами для формирования политики, поддерживающей инновации и рост.

3. Инвестиции в культурное и языковое обучение: международные компании могут инвестировать в культурное и языковое обучение своих сотрудников, чтобы улучшить коммуникацию и сотрудничество с местными партнерами.

4. Использование технологий и данных: международные компании могут использовать технологии для сбора и анализа данных о местной инновационной экосистеме, выявления потенциальных партнеров и возможностей, а также адаптации своих продуктов и услуг к местным потребностям.

5. Сосредоточение внимания на своих уникальных сильных сторонах и возможностях: международные компании могут использовать свои уникальные сильные стороны и возможности, такие как передовые технологии или опыт в определенной области, чтобы отличаться от местных конкурентов и повышать ценность местной инновационной системы.

Подводя итог, можно сказать, что международный бизнес может преодолеть проблемы, создаваемые национальными инновационными системами, путем создания прочных местных партнерств, адаптации к местным нормативным рамкам, инвестирования в культурную и языковую подготовку, использования технологий и данных и сосредоточения внимания на своих уникальных сильных сторонах и возможностях.

В заключение следует отметить, что концепция национальной инновационной системы открывает как возможности, так и проблемы для международного бизнеса. В то время как хорошо развитая инновационная система может обеспечить доступ к передовым технологиям и новым возможностям для бизнеса, ориентироваться в сложности и разнообразии таких систем может быть непросто. Однако, выстраивая прочные местные партнерские отношения, адаптируясь к местным нормативным рамкам, инвестируя в культурную и языковую подготовку, используя технологии и данные и сосредоточившись на своих уникальных сильных сторонах и возможностях, международный бизнес может преодолеть эти проблемы и добиться успеха на глобальных рынках. Поступая, таким образом, они могут способствовать развитию и распространению инноваций, а также способствовать экономическому росту и процветанию в странах, где они работают.

Список источников

1. Сапунов А.В. Оптимизация инструментов стратегического анализа / А.В. Сапунов // Экономика и бизнес: теория и практика. -2021. - №6-2. - С. 182-185.
2. Стратегии бизнеса: учебное пособие: / Н.И. Аксенова, Е.В. Костяева, Е.А. Приходько, П.Н. Тесля. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. - 183 с.
3. Гайдук В. И., Такахо Э. Е. Методы и инструменты стратегического планирования // Научный журнал КубГАУ. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-i-instrumenty-strategicheskogo-planirovaniya> (дата обращения: 02.06.2023).
4. Хижина М. А. Анализ инструментов стратегического планирования / М. А. Хижина // Молодой ученый. - URL: <https://moluch.ru/archive/58/8088/> (дата обращения: 02.06.2023).
5. Petraite M., Mubarak M.F., Rimantas R., Zedtwitz M. The role of international networks in upgrading national innovation systems // Technological Forecasting and Social Change. 2022. Vol.184. - P.1-10.

УДК 339.543

КЛИЕНТОЦЕНТРИЧНОСТЬ В ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНАХ

ГУСЕВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
ЖУРЕНКО ДИАНА АЛЕКСАНДРОВНА

студенты

Ростовский филиал Российской таможенной академии
Ростов-на-Дону, Россия

Научный руководитель: Трушина Александра Анатольевна

старший преподаватель

*кафедры управления и экономики таможенного дела
Ростовский филиал Российской таможенной академии*

Аннотация: в работе дается обоснованное понятие термину «клиентоцентричность», выделяются основные принципы данного направления, рассматривается применение принципов клиентоцентричности в таможенных органах Российской Федерации в условиях цифровизации. А также проводится анализ общей степени удовлетворенности получателей государственной услуги в таможенных органах.

Ключевые слова: клиентоцентричность, принципы клиентоцентричности, таможенные органы, цифровизация, государственные услуги.

CUSTOMER-CENTRICITY IN CUSTOMS AUTHORITIES

Guseva Anastasia Alexandrovna,
Zhurenko Diana Alexandrovna

Scientific adviser: Trushina Alexandra A.

Abstract: the paper gives a well-founded concept of the term "client-centricity", highlights the basic principles of this direction, considers the application of the principles of client-centricity in the customs authorities of the Russian Federation in the conditions of digitalization. And also the analysis of the general degree of satisfaction of recipients of the state service in customs authorities is carried out.

Key words: client-centricity, principles of client-centricity, customs authorities, digitalization, public services.

На современном этапе развития общества огромное внимание уделяется потребностям людей. Правительства различных стран формируют внутреннюю политику таким образом, чтобы максимально удовлетворить потребности граждан. К тому же, цифровизация государственного управления направлена на интересы пользователя через улучшение государственных сервисов. Поэтому, клиентоцентричность выходит на первый план не только в бизнесе, но и в государственном секторе. Таможенные органы России также активно производят трансформацию своей деятельности в соответствии с принципами клиентоцентричности.

Термин «клиентоцентричность» зародился и стал активно применяться относительно недавно, его первое упоминание в контексте инструмента государственного регулирования состоялось в 2022 году в федеральном проекте «Государство людям» [1].

Клиентоцентричность – это целая концепция, которая развивает организацию (государственную или коммерческую) с целью удовлетворения потребностей клиента. Под клиентом здесь понимается любой гражданин, который является пользователем государственных или коммерческих услуг. В свою очередь, клиентоцентричный подход – это процесс, в ходе которого происходит улучшение взаимоотношений с клиентом.

Также клиентоцентричность – это модель построения деятельности или устройство какой-либо организации, обеспечивающее предоставление услуг, адаптированных под каждого клиента [2]. То есть, при данном подходе заранее изучаются потребности людей и уже под них создается или изменяется система.

Принципы клиентоцентричности:

1. Понимание клиента. Чтобы эффективно удовлетворить потребность клиента, на начальном этапе необходимо изучить данную потребность, то есть собрать достаточное количество информации и провести комплексный анализ.

2. Коммуникация. Эффективная коммуникация – ключевая составляющая успешной реализации бизнес-модели, ориентированной на клиента. Смысл коммуникации заключается в регулярном общении с клиентами, с целью выявления проблем и предпочтений.

3. Гибкость. С течением времени потребности людей изменяются, соответственно, нужно изменять предложение ассортимента услуг, чтобы удовлетворить новые потребности клиентов.

4. Отзывчивость. Это умение оперативно обнаружить и исправить недостатки в работе системы, которые были отмечены клиентами.

5. Приверженность. Соблюдение принципов клиентоцентричности не является разовой инициативой, если организация выбрала данную стратегию, то ее должны придерживаться все, от рядовых сотрудников до руководителей для достижения поставленных организацией целей.

Для каждой системы принципы клиентоцентричности могут изменяться, но главная цель – удовлетворить потребности и облегчить коммуникацию клиента с организацией остается. Так, для таможенных органов России существуют следующие принципы:

1. Обеспечение равного доступа к государственным услугам и сервисам с минимальными барьерами для всех участников ВЭД.

2. Использование наиболее простых, удобных и экономически эффективных способов решения задач с опорой на достоверные и объективные данные [3].

3. Внедрение инноваций, основываясь на обратной связи от потребителей и пользователей государственных услуг или сервисов.

4. Гарантирование безопасного взаимодействия с государственными услугами и цифровыми сервисами без риска для имущества граждан и организаций.

Главная цель внедрения принципов клиентоцентричности в таможенные органы – повышение удовлетворенности граждан при получении государственной услуги. На рис. 1 представлена динамика общей степени удовлетворенности получателей государственной услуги в разрезе 2020-2021 гг.

Таким образом, 92,1% и 97,6% граждан в 2020-2021 гг. соответственно, получателей государственной услуги, являются вполне удовлетворенными, что говорит о высоком качестве предоставления анализируемой услуги. Так же можно отметить рост данного показателя. Из этого можно сделать вывод, что степень удовлетворенности граждан высокая, но обеспечить ее максимальный уровень можно с помощью принципов клиентоцентричности, которые активно внедряются с 2022 г.

На практике данные принципы будут применяться последовательно. Сначала, специалистами данной сферы будет изучено текущее состояние сферы предоставления услуг, выявлены проблемы и предпочтения клиентов. Далее будет создана команда, которая будет заниматься созданием и совершенствованием сервиса. Очевидно, что при этом необходимо выявить целевые ориентиры и поставить цель, к которой будет стремиться команда. Следующим этапом будет определен перечень государственных услуг, необходимых для модернизации, а также запущен первый проект по улучшению клиентского опыта. Данный процесс внедрения клиентоцентричности на этом не заканчивается, поскольку необходимо регулярно проводить анализ эффективности предоставляемых услуг или работы сервисов.

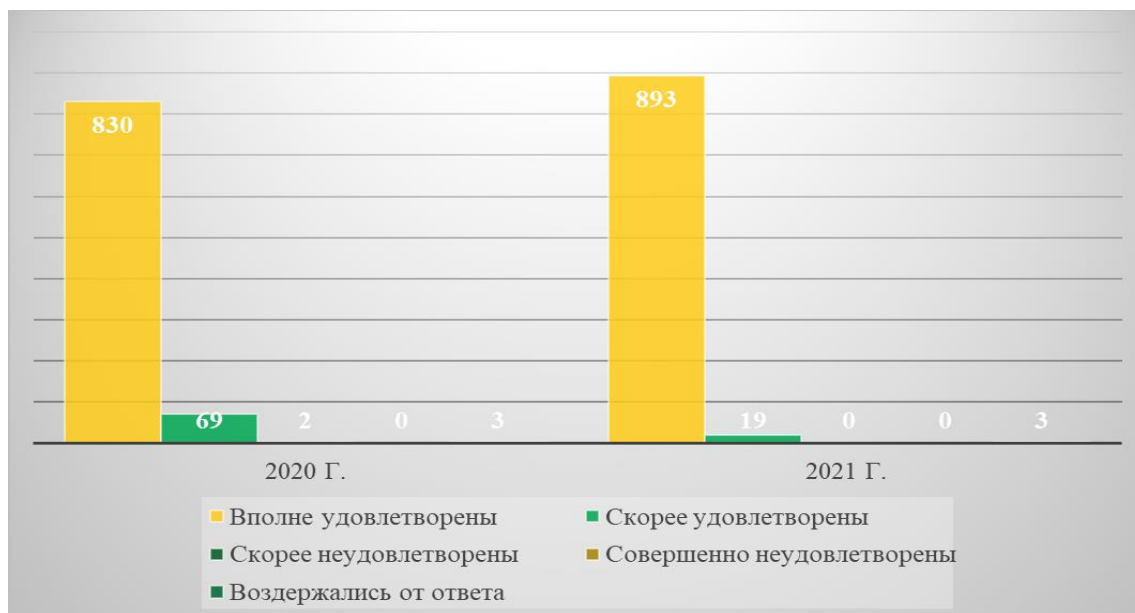


Рис. 1. Степень общей удовлетворенности получателей государственной услуги в разрезе 2020-2021 гг.

В ходе работы было выявлено, что клиентоцентричность имеет ряд принципов, которые эффективно применяются в таможенных органах. В настоящее время формируется ведомственная «дорожная карта» по внедрению стандартов клиентоцентричности. Создается реестр государственных услуг и основных сервисов, которые граждане и организации используют в своих жизненных ситуациях.

Список источников

1. Распоряжение Правительства РФ от 06.10.2021 № 2816-р (ред. от 14.03.2022) «Об утверждении перечня инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года».
2. Линник О.В., Ожаровский А.В., Шклярчук М.С. Клиентоцентричный подход в государственном управлении: Навигатор цифровой трансформации — Москва: РАНХиГС при Президенте РФ, 2020. — 180 с.
3. Официальный сайт ФТС России [Электронный ресурс]. URL: <https://ctu.customs.gov.ru/>.

© А. А. Гусева, Д. А. Журенко, 2023

УДК 33

РОЛЬ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И МАЛОГО БИЗНЕСА В ЭКОНОМИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ

**АРАБОВ ОСМАН МАГОМЕДОВИЧ,
ГАДИМОВ НИДЖАТ НАМИГ ОГЛЫ**

студенты
РЭУ им. Г.В. Плеханова

*Научный руководитель: Амирова Н.Р.
к.э.н. доцент*

*Кафедра политической экономики и истории экономической науки
РЭУ им. Г.В. Плеханова*

Аннотация: целью исследования является анализ роли предпринимательства и малого бизнеса в экономическом развитии. Анализируется вклад предпринимательства и малого бизнеса в создание рабочих мест, стимулирование инноваций, развитие региональной экономики и повышение уровня жизни населения.

Ключевые слова: предпринимательство, малый бизнес, экономическое развитие, рабочие места, безработица, инновации, технологический прогресс, ВВП, качество жизни, региональное развитие, устойчивость экономики.

THE ROLE OF ENTREPRENEURSHIP AND SMALL BUSINESS IN ECONOMIC DEVELOPMENT

**Arabov Osman Magomedovich,
Gadimov Nijat Namig ogly**

Scientific adviser: Amirova N.R.

Abstract: The purpose of the study is to analyze the role of entrepreneurship and small business in economic development. The contribution of entrepreneurship and small business to the creation of jobs, stimulating innovation, the development of the regional economy and improving the standard of living of the population is analyzed.

Key words: entrepreneurship, small business, economic development, jobs, unemployment, innovation, technological progress, GDP, quality of life, regional development, economic sustainability.

Предпринимательство и малый бизнес играют важную роль в экономическом развитии. За последние несколько лет они стали ключевыми факторами создания рабочих мест, инновациям и росту ВВП. Понимание роли предпринимательства и малого бизнеса в экономическом развитии становится всё более актуальным. Активная предпринимательская деятельность способна улучшить уровень жизни населения, стимулировать конкуренцию и снизить безработицу. Например в странах с развитой экономикой, таких как Германия, Япония или Израиль, доля малого и среднего бизнеса в ВВП достигает до 50–60%. На долю малого и среднего предпринимательства (МСП) в Китае приходится более 60%. Это страна с самым высоким ВВП и быстро развивающейся экономикой в мире. Количество рабочих мест, которые предоставляют малые предприятия населению, — 79%. Малые предприятия отчисляют более 50%

всех налоговых поступлений в бюджет Китайской Народной Республики [1]. В этой статье мы рассмотрим роль предпринимательства и малого бизнеса в экономическом развитии, факторы, которые влияют на его развитие, а также препятствия с которыми сталкиваются предприниматели в ходе своей деятельности.

Предпринимательство является источником рабочих мест и снижением безработицы. Предприниматели создают новые предприятия и организации, которые позволяют увеличить занятость населения. Согласно отчету Всемирного банка, малые и средние предприятия составляют около 90% всех предприятий в мире и отвечают за увеличение рабочих мест во многих странах. Например, в России малые и средние предприятия создали около 12 миллионов рабочих мест в 2022 году [2].

Также с созданием многочисленных предприятий на рынке появляется конкуренция, которая побуждает предпринимателей совершенствовать свои товары и услуги, чтобы привлечь клиентов. Для улучшения своего продукта предприниматели способствуют инновациям и технологическому прогрессу [3]. Они разрабатывают новые идеи, методы производства. Это всё приводит к повышению эффективности, инновациям и более продвинутой экономике.

Предпринимательство является движущей силой экономического развития, способствуя росту, инновациям, конкуренции, созданию новых рабочих мест.

Малый бизнес играет важную роль в экономическом развитии по ряду факторов. Во-первых, малые предприятия отличаются основными характеристиками, такими как небольшой объем капитала, ограниченный штат сотрудников и локальная ориентация [4]. Благодаря этим факторам, малый бизнес может быть более гибким и адаптивным к изменяющимся рыночным условиям.

Во-вторых, малый бизнес получает поддержку и поощрение со стороны государства. Государственная поддержка включает налоговые льготы, субсидии, доступ к финансированию, упрощенные процедуры регистрации и лицензирования, а также обучение и консультации для предпринимателей. Такая поддержка способствует созданию и развитию малых предприятий, повышает их конкурентоспособность и стимулирует экономический рост.

Малый бизнес также играет важную роль в развитии местных регионов. Он способствует созданию рабочих мест на местном уровне, повышает экономическую активность и социальное благополучие. Малые предприятия способствуют диверсификации экономики, снижению зависимости от крупных корпораций и уровня безработицы. Они также укрепляют устойчивость экономики, создавая сильную основу для развития и способствуя быстрой адаптации к изменяющимся условиям рынка.

Кроме того, малый бизнес играет роль в создании благосостояния и снижении неравенства в обществе. Он предоставляет возможности для предпринимательской инициативы и социальной мобильности. Малые предприятия часто служат источником дохода и средств к существованию для многих семей. Они также способствуют снижению неравенства, создавая возможности для широких слоев населения владеть и управлять своими предприятиями, получать доходы и улучшать свое финансовое положение.

Препятствия, с которыми сталкиваются предпринимательство и малый бизнес в своем развитии, включают сложные и запутанные процедуры регистрации, лицензирования и получения разрешений, что создает бюрократические и административные барьеры. Эти препятствия требуют значительных временных и финансовых затрат, отпугивая потенциальных предпринимателей.

Ограниченный доступ к финансированию также является серьезным препятствием для малых бизнесов [5]. Банки и финансовые учреждения могут считать их рисковыми заемщиками из-за недостаточной кредитной истории или недостатка залогового обеспечения, что затрудняет получение необходимого капитала для развития и расширения бизнеса.

Недостаток квалифицированной рабочей силы также становится преградой для развития предпринимательства. Часто существует несоответствие между требованиями рынка труда и имеющимися навыками и квалификацией работников. Недостаток квалифицированной рабочей силы затормаживает развитие и инновации в малом бизнесе.

Отсутствие развитой инфраструктуры и ограниченный доступ к рынкам также являются препятствиями для малых предприятий. Ограниченный доступ к современной инфраструктуре, включая энер-

гетику, транспортные сети и коммуникации, затрудняет функционирование и развитие малых предприятий. Кроме того, отсутствие доступа к рынкам и ограниченные возможности экспорта ограничивают рост и развитие бизнеса.

Преодоление этих проблем является важным фактором для поддержки предпринимательства и развития малого бизнеса. Реализация соответствующих политических и рыночных мер может способствовать успешному развитию предпринимательства и устранению препятствий для малых бизнесов.

Для развития предпринимательства и малого бизнеса важными мерами являются упрощение процедур и снижение административных барьеров. Государственные органы могут предпринять шаги для упрощения процедур регистрации, лицензирования и получения разрешений, что поможет ускорить создание и функционирование малых предприятий.

Повышение доступности финансирования и кредитования также играет важную роль. Государство может разработать программы, направленные на обеспечение доступности финансирования для малых бизнесов, включая предоставление гарантий и субсидий, развитие альтернативных источников финансирования, таких как венчурный капитал и краудфандинг.

Предоставление образовательных программ и поддержка обучения также содействуют развитию предпринимательства. Образовательные тренинги и консультации помогают предпринимателям развивать навыки управления бизнесом, финансового планирования, маркетинга и других ключевых областей.

Содействие инновациям и технологическому развитию является еще одной важной мерой. Поддержка инноваций, создание инновационных экосистем и предоставление налоговых льгот и грантов для исследований и разработок способствуют развитию конкурентоспособности малых бизнесов.

В целом, эти меры по развитию предпринимательства и малого бизнеса создают благоприятную среду для их процветания. Они помогают предпринимателям преодолеть административные барьеры, получить доступ к финансированию, улучшить свои навыки и стимулируют инновационное развитие. Это способствует росту и процветанию малого бизнеса и в целом оказывает положительное влияние на экономику страны.

Предпринимательство и малый бизнес имеют огромное значение для экономического развития. Они способствуют созданию рабочих мест, повышению производительности, развитию инноваций и стимулированию конкуренции. Малые предприятия часто являются источником новых идей и технологий, которые могут привести к росту и совершенствованию экономики.

Кроме того, предпринимательство способствует распределению доходов и сокращению социального неравенства. Оно дает возможность людям реализовывать свой потенциал, создавать собственное дело и стать экономически независимыми.

Таким образом, поддержка и развитие предпринимательства и малого бизнеса являются приоритетными задачами для любого государства. Создание благоприятной среды, снижение административных барьеров, обеспечение доступности финансирования, содействие инновациям способствуют развитию предпринимательского потенциала и ведут к устойчивому экономическому росту и благополучию общества.

Список источников

1. Малый бизнес и его роль в экономике России // открытый журнал URL: <https://journal.openbroker.ru/economy/malyj-biznes-i-ego-rol-v-ekonomike-rossii/> (дата обращения: 04.06.2023).

2. Росстат представляет вторую оценку ВВП за 2022 год // Федеральная служба государственной статистики URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/313/document/203214> (дата обращения: 04.06.2023).

3. Куянцев И.А. , Галачиева С.В , Куянцева И.И. Роль предпринимательства в экономическом и социальном развитии общества // Текст научной статьи по специальности «Экономика и бизнес». - 2012. - №10. - С. 40-41.

<https://cyberleninka.ru/article/n/rol-predprinimatelstva-v-ekonomicheskom-i-sotsialnom-razviti-obschestva/viewer>

4. Гудкова О.В. РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ МАЛОГО БИЗНЕСА, ПОЛОЖЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ // Текст научной статьи по специальности «Экономика и бизнес». - 2020. - №10. - С. 99-100 <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-i-znachenie-malogo-biznesa-polozhenie-v-sovremennoy-ekonomike>

5. Тореев В.Б. Барьеры на пути малого бизнеса // Текст научной статьи по специальности «Экономика и бизнес». - 2008. - С. 77-78.

<https://cyberleninka.ru/article/n/bariery-na-puti-malogo-biznesa/viewer>

УДК 338

ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ НА ОПТОВОМ РЫНКЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ И МОЩНОСТИ

БАЙБУЛАТОВ РУСЛАН ЯМИЛЬЕВИЧ

аспирант

БУ ВО «Сургутский государственный университет»

*Научный руководитель: Зубарева Любовь Витальевна**д.э.н., профессор**БУ ВО «Сургутский государственный университет»*

Аннотация: Балансирование производства и потребления электроэнергии является актуальной задачей. Его реализация во многом зависит от организационно-экономического механизма ценообразования на оптовом рынке электрической энергии и мощности. Очень важна проблема перекрестного субсидирования, которую необходимо решить. В статье рекомендуется уменьшить размер «перекрестного субсидирования» за счет увеличения стоимости электроэнергии для населения. В результате была составлена налоговая структура распределенного производства на основе остаточного сырья и ВИЭ, а также рекомендации по снижению размера перекрестного субсидирования на основе реализации принципов ценообразования.

Ключевые слова: организационно-экономический механизм ценообразования, ОРЭМ, энергопотребление, тарифы, энергосбережение

ORGANIZATIONAL AND ECONOMIC PRICING MECHANISM FOR THE WHOLESALE ENERGY AND CAPACITY MARKET

Bajbulatov Ruslan Yamil'evich*Scientific adviser: Zubareva Lyubov Vital'evna*

Abstract: Balancing the production and consumption of electricity is an urgent task. Its implementation largely depends on the organizational and economic mechanism of pricing in the WECM. It is very important is the problem of cross-subsidization, which needs to be addressed. The article recommends reducing the amount of "cross-subsidization" by increasing the cost of electricity for the population. As a result, a tax structure for distributed production based on residual raw materials and RES was drawn up, as well as recommendations for reducing the amount of cross-subsidization based on the implementation of pricing principles.

Key words: organizational and economic pricing mechanism, WECM, Energy consumption, tariffs, energy saving.

Введение

Динамика роста потребления электроэнергии сохраняется в мире уже более 30 лет (рис. 1). Предпосылок для снижения потребления электроэнергии в будущем нет, так как на современном этапе развития человека электроэнергия является ключевым ресурсом — профессиональная и бытовая деятельность человека невозможна без использования электроэнергии. Согласно статистике мирового энергетического и климатического портала Enerdata за 2021 год, потребление электроэнергии в этом году составило 24 877 ТВт-ч, что на 5,5% и 4,8% больше, чем в 2020 и 2019 годах соответственно. Рост потребления электроэнергии подтверждается и статистикой в области глобальной электрификации конечного потребления. Тенденция к росту электрификации в мире продолжает прослеживаться: в 2021 году показатель достиг 20,4% (+1 пункт к 2019 году).

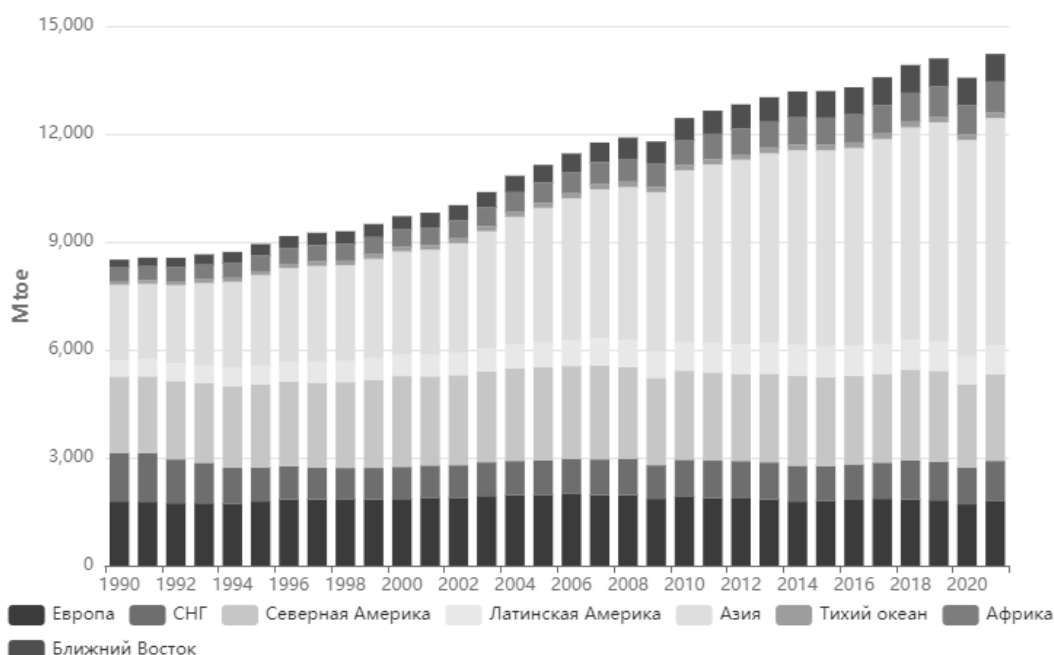


Рис. 1. Мировое потребление электроэнергии в 1990-2021 гг. [1]

Согласно глобальным энергетическим и климатическим данным Enerdata, в 2021 году Россия вошла в пятерку стран по потреблению электроэнергии. Согласно графику потребления электроэнергии на период с 1990 по 2021 год, показанному на рис. 1, наблюдается заметная тенденция роста потребления электроэнергии в мире.

Управление процессом потребления электрической энергии является эффективным благодаря функционированию различных механизмов стимулирования, которые действуют на оптовом рынке электроэнергии и мощности (ОРЭМ). Это работает на механизм экономического управления потребительским спросом, известный как «Реакция спроса». Данный механизм включает в себя комплекс мероприятий по снижению потребления электрической энергии, в том числе в часы пик, тем самым способствуя равномерному и более эффективному использованию мощностей объектов генерации. Данный механизм можно отнести к технологии ценово-зависимого потребления, которая подразумевает влияние потребителей на спрос и цену электроэнергии в разные периоды времени (суток). Поэтому, например, в часы пик на ОРЭМ потребителям предлагается более дешевая электроэнергия в обмен на снижение потребления электроэнергии. ОРЭМ использует такие инструменты, как балансирующий рынок, рынок на сутки вперед, двусторонние соглашения, конкурентное разграничение мощности и т. д. Условия, созданные на ОРЭМ, побуждают потребителей переходить на экономически выгодные условия, предполагая наличие точного плана потребления электроэнергии. Поэтому прогнозирование является актуальной и важной задачей, выполнение которой позволит участникам ОРЭМ (покупателям электроэнергии) получить возможность приобретать

электроэнергию по выгодным тарифам. Прогнозирование потребления электроэнергии участниками ОРЭМ в частности и функционирование ОРЭМ в целом способствуют балансу между спросом и предложением на ОРЭМ и, как следствие, повышают эффективность управления процессом производства и потребления электроэнергии.

Методы и материалы

В 21 веке произошло дальнейшее развитие потребления электроэнергии. Как справедливо отмечается в исследовании [2], с одной стороны, наблюдается рост сложности электроэнергетических систем, повышение степени неопределенности при планировании их эксплуатации, появление оптового рынка электроэнергии и мощности; с другой стороны, наличие компьютерной техники способствует разработке методов прогнозирования, а также возможность более детального анализа факторов, влияющих на объем потребления электроэнергии — новых, в том числе гибридных, подходов к прогнозированию электрических нагрузок в исследованиях [2-5], характеризуется высокой скоростью и более гибкими настройками параметров.

Целью данной работы являлся анализ и систематизация существующих принципов организационно-экономического механизма ценообразования на ОРЭМ.

Для достижения этой цели в статье решаются следующие задачи:

1. Проведен сравнительный анализ принципов ценообразования в России и за рубежом.
2. Определены принципы ценообразования на ОРЭМ в рамках организационно-экономического механизма ценообразования, которые целесообразны для России.

В данной работе уделено внимание классическим работам, отражающим основные направления изучения принципов организационно-экономического механизма ценообразования на ОРЭМ.

Результаты и их обсуждение

Прогнозирование потребления электроэнергии является эффективным инструментом в процессе принятия человеком управленческих решений при планировании затрат на электроэнергию и установлении цен. Анализ научных исследований показал, что, во-первых, не существует универсальных методов прогнозирования потребления электроэнергии и, во-вторых, постоянное повышение требований к точности прогноза требует разработки новых подходов. Ранее подобные обзоры проводились в исследованиях [2-6]. Особенностью данной работы является комплексный анализ существующих принципов организационно-экономического механизма ценообразования на ОРЭМ.

Определяя экономическую сущность и содержание организационно-экономического механизма ценообразования, следует отметить, что в докладе Международного энергетического агентства (опубликовано в 2021 году) говорится, что спрос на электроэнергию растет ежедневно из-за увеличения числа электроприборов, и большая часть (40%) общего спроса используется в жилых зданиях [6, с. 9]. Спрос на электроэнергию растет по сравнению с предложением энергии; таким образом, традиционные электросетевые системы сталкиваются с различными проблемами, например, производство энергии, распределение энергии, передача энергии и расчет цен. Таким образом, новые технологии, которые могут конвертировать традиционные сети в необходимые интеллектуальные сети. В умной сети вышеупомянутые проблемы могут быть решены путем использования различных программ.

Существующие на сегодняшний день стратегии ценообразования на энергию делятся на два основных класса: количественные и различающиеся по времени тарифы на энергоносители [3, 4]. Реальные тарифы по времени (RTP) и тарифы времени использования (ToU) снижаются или увеличиваются на основе заранее определенных периодов времени. В тарифе RTPf, энергопотребление динамически изменяется в зависимости от энергопотребления в режиме реального времени. В литературе [5] утверждается, что динамическая стратегия ценообразования является эффективным механизмом оптимизации использования энергии для идентифицированных потребителей. К стратегии ценообразования относятся блокировки (IBR) к тарифам, отличающимся от количества, где цена на энергию увеличивается после прохождения определенного порога

потребления энергии в течение определенных временных интервалов. Потребители энергии могут избежать энергопотребления в этих временных интервалах, чтобы избежать более высоких затрат. Следовательно, мощность сети позволяет избежать пикового значения в этих временных интервалах.

Схема ценообразования ToU имеет фиксированные цены в различных временных интервалах, например, внепиковые (низкая цена), средние пиковые (средняя цена) и пиковые (высокая цена) часы [7, с. 3948]. Основная цель схемы ценообразования ToU заключается в том, чтобы мотивировать потребителей разумно потреблять энергию, стимулируя (с точки зрения низкой стоимости) конечных пользователей переносить свою нагрузку на непиковые часы. Большое количество недавних исследований было сосредоточено на ToU с экономической точки зрения. Существует три типа потребителей электроэнергии: потребители с высоким потреблением энергии (HEC), потребители с низким энергопотреблением (LEC) и потребители со средним потреблением энергии (MEC).

На основе сравнительного анализа тарифообразования на ОРЭМ Германии и США были определены направления формирования структуры цены на электроэнергию на ОРЭМ в России.

Оптовый рынок электрической энергии и мощности (ОРЭМ) организует обмен электроэнергией между производителем и потребителем с учетом ценовых зон на территории РФ.

Ключевые показатели развития ОРЭМ в РФ на конец 2021 г. представлены на рис. 2.



Рис. 2. Ключевые показатели развития ОРЭМ в РФ на 2021 г. [8]

Таким образом, на ОРЭМ функционируют 373 участника, выполняется 1,3 млн. ценовых заявок на РСВ. Расчетная модель реализуется на 10000 узлов, 16000 ветвей и 1600 режимных генерирующих единиц. Определение цены РСВ осуществляется по каждому узлу каждый час ежедневно.

Окончательный тариф на электроэнергию будет состоять из следующих компонентов:

- регулируемая зона (зона регулируемых договоров, где передачи осуществляются по ценам, установленным Федеральной антимонопольной службой);
- свободное состояние сектора (РСВ и рыночное сравнение, где цена определяется конкуренцией между производителями электроэнергии) [7, 9].

ОРЭМ на региональном уровне подразделяется на ценовые и неценовые зоны (рис. 3). Для ценовых зон характерна продажа и покупка электроэнергии и мощности по свободной (нерегулируемой) цене. Различие между ценовыми зонами связано с особенностями планирования и управления электростанциями из-за ограничения связи потока энергии из одной ценовой зоны в другую. В первый ценовой диапазон входят территории европейской части России и Урала, во второй диапазон - территория Сибири (Сибирский федеральный округ).

Неценовые регионы (Архангельская область, Калининградская область, Республика Коми, Дальневосточный регион) – это регионы, где организация торговых отношений пока не существует, поскольку

ку по техническим причинам электроэнергия и сбытовая мощность будут регулироваться особыми законами.



Рис. 3. Зоны ОРЭМ [10]

Рассмотрим ситуацию с ценами на рынке электрической энергии Германии (рис. 4).

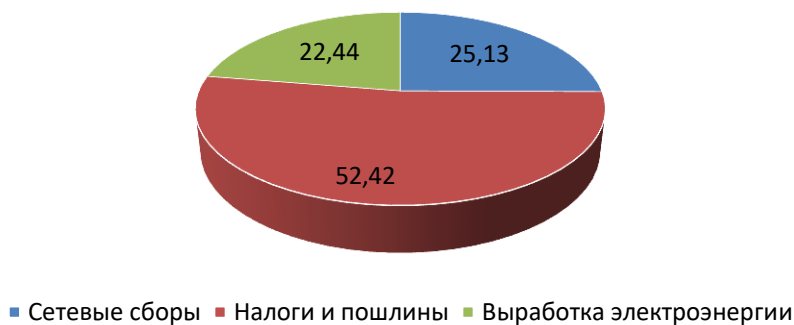


Рис. 4. Структура тарифа на электроэнергию на ОРЭМ в Германии, % [11]

Подводя итог, стоит отметить, что в Германии «значительная» доля ВИЭ, причем ставки разделены по типу источника энергии.

Рассмотрим ценовую ситуацию на рынке электроэнергии США. Электроэнергия в основном продается по долгосрочным договорам купли-продажи электроэнергии. Доля электроэнергии, продаваемой менее года, остается незначительной (около 10%).

Модель DBFOT представляет собой договор, в котором концессионер, строящий станцию, имеет право на получение денег от компании в соответствии с условиями, изложенными в договоре, но мощность остается активом компании.

Рассмотрим структуру тарифа на электроэнергию на ОРЭМ, а также на электроэнергию, вырабатываемую на основе распределенной генерации (рис. 5) [11].

Следует обратить внимание, что цены для бизнес-клиентов в России выше, чем в США, что в целом создает риск глобальной экономической конкуренции и ведет к зарубежным производствам, в то время как тарифы остаются низкими (рис. 6) [5].



Рис. 5. Структура тарифа на электроэнергию на ОРЭМ в США, % [11]

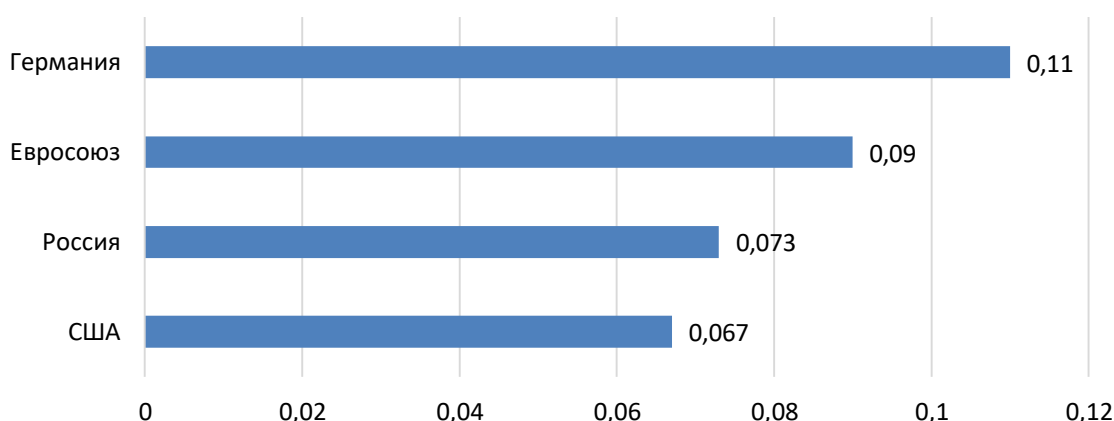


Рис. 6. Конечные цены на электроэнергию для промышленности в 2021 году (\$/кВт) [1]

Однако при постепенном удалении «перекрестного субсидирования» потребительский тариф становится слишком высоким, что может привести к недовольству потребителей. Поэтому предлагается развитие распределенных производственных систем, так как это эффективное решение проблемы увеличения конечных затрат. Распределенная генерация ограничивает рост цен на электроэнергию, а также повышает энергетическую безопасность [5].

Поэтому, если рассматривать возможность развития распределенной генерации в России, то в электроэнергетике с фиксированной ценой размер перекрестного субсидирования должен быть значительно снижен. Для этого важно, например, обеспечить ежегодный прирост потребления электроэнергии абонентом – 1,5%, а другими абонентами – 0,5%, сокращение суммы перекрестного субсидирования – 45-60 млрд. руб. – около 30% потребителей. Чтобы достичь этого уровня ПС, цены на электроэнергию должны будут увеличиваться на 6,5% в год в течение как минимум 10 лет.

Однако, если говорить о ценах на электроэнергию, вырабатываемую объектами РГ, ситуация несколько меняется. Рассматривая примеры использования стимулирующих тарифов за рубежом, следует отметить, что в большинстве стран ЕС величина тарифа устанавливается на основе учета приведенной стоимости производства электроэнергии. В ряде штатов в США цена устанавливается на основе стимулирующего тарифа, который не привязан к стоимости генерации.

В России, используя так называемые принципы дифференциации, важно будет принимать решения в зависимости от мощности генерации. Таким образом, тариф не будет непропорционально высоким в некоторых районах, например, которые потребляют меньше электроэнергии, чем другие. При использовании средств РГ будет достигнута цель, связанная с дифференциацией потребительской цены.

Заключение

В результате проведенного исследования было проанализировано большое количество источников, отражающих современное состояние проблемы прогнозирования электроэнергии для определения принципов организационно-экономического механизма ценообразования на ОРЭМ.

Учитывая опыт других стран, а также сложившуюся систему ценообразования на российском рынке электроэнергии, можно прийти к выводу о том, какими могут быть тарифы на электроэнергию, вырабатываемую РГ на ОРЭМ (рис. 7-8).



Рис. 7. Структура тарифов на электроэнергию, вырабатываемую объектами РГ в России (ископаемое сырье)



Рис. 8. Структура тарифа на электроэнергию, произведенную объектами РГ в России (ВИЭ)

Если такой план будет реализован, то необходимо учитывать описанную выше ситуацию с ПС, тогда реализация займет примерно 10 лет (до 2030 г.).

При такой ситуации конечный тариф для потребителя уменьшится за счет значительного снижения стоимости передачи электроэнергии и покупки электроэнергии.

Список источников

1. Общее потребление электроэнергии <https://energystats.enerdata.net/total-energy/world-consumption-statistics.html> (дата обращения: 18.01.2023).
2. Кутовой Г. П. Нужна новая парадигма (или архитектура) экономических отношений в электроэнергетике // Энергетик. – 2016. – № 2. – С. 8-13.
3. Кейлин И. А. Рынок электроэнергетики в России: особенности формирования, текущая оценка и перспективы развития // Образование и право. – 2021. – № 4. – С. 338-344.
4. Коломиец А. Р., Курдин А. А. Общий рынок электроэнергии ЕАЭС: эффекты для России // Вестник Санкт-Петербургского университета. Экономика. – 2022. – Т. 38. – № 4. – С. 532-550.
5. Малахов В.А., Несытых К.В. О роли топливно-энергетического комплекса в экономике России. // Проблемы прогнозирования. 2016. № 5. С. 59 – 69
6. Йосков, К. Уроки, извлеченные из либерализации рынка электроэнергии. Будущее электричества. Журнал «Энергия», 2021. №29, с. 9-42.
7. Гратвик, К.Н.; и Эберхард, А. Отказ от стандартной модели реформирования энергетического сектора и появление гибридных энергетических рынков. Энергетическая политика, 2020. 36(10), с. 3948-3960.
8. Официальный сайт Ассоциации НП Совет рынка <https://www.np-sr.ru/ru/market/wholesale/index.htm> (дата обращения: 18.01.2023).
9. Воропай Н.И., Подковальников С.В., Труфонов В.В. и др. Обоснование развития электроэнергетических систем: Методология, модели, методы, их использование. Отв. ред. Н.И. Воропай. Новосибирск: Наука, 2015 - 448 с.
10. Официальный сайт Ассоциации НП Совет рынка <https://www.np-sr.ru/ru/market/wholesale/index.htm> (дата обращения: 18.01.2023).
11. Устюжанина, А. С. Тарифообразование на рынке электроэнергии распределенной генерации в России / А. С. Устюжанина, И. Н. Паскарь // Экономика и управление инновациями. – 2022. – № 1(20). – С. 65-74. – DOI 10.26730/2587-5574-2022-1-65-74. – EDN DSLDUY.

© Р.Я. Байбулатов, 2023

УДК 33

РОЛЬ ПАТЕНТОВ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТОВ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

ВАЛЕЕВА СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНАаспирант, редактор ЦПА
ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»*Научный руководитель: Тимофеев Роман Андреевич*
д.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»

Аннотация: Одной из главных задач магистрантов является создание новых технологий и разработок. Патенты помогают сохранить интеллектуальную собственность и защитить их от нелегального использования. Получение патента дает магистрантам возможность привлечь к инновационному проекту инвесторов, позволяет получить финансовую поддержку и повысить уровень научных исследований и разработок.

Цель данного исследования заключается в изучении роли патентов в интеллектуальной деятельности и организации научно-технических процессов магистрантов электроэнергетического профиля.

В исследовании применялись методы анализа научной литературы и анализ патентного поиска.

Ключевые слова: патенты, интеллектуальная деятельность, магистранты электроэнергетического профиля.

THE ROLE OF PATENTS IN THE INTELLECTUAL ACTIVITY OF MASTER STUDENTS OF ELECTRIC POWER PROFILE

Valeeva Svetlana Nikolaevna,
Timofeev Roman Andreevich

Annotation: One of the main tasks of undergraduates is the creation of new technologies and developments. Patents help to preserve intellectual property and protect it from illegal use. Obtaining a patent gives undergraduates the opportunity to attract investors to the innovative project, allows to obtain financial support and to increase the level of research and development.

The purpose of this study is to study the role of patents in intellectual activity and organization of scientific and technical processes of undergraduates of electric power profile.

The study applied methods of analysis of scientific literature and analysis of patent search.

Key words: patents, intellectual activity, undergraduates of electric power profile.

Интеллектуальная деятельность магистрантов любого профиля (в данном исследовании рассматриваются магистранты электроэнергетического профиля) охватывает широкий спектр задач, который связан с разработкой новых технологий и улучшением существующих систем электроэнергетики.

Успешность работы в данной научной области зачастую определяется наличием патентов на созданные изобретения, которые выступают своего рода защитой от конкурентов и обеспечивают возможность получения прибыли от использования своих технологий. Использование патентов является

важным фактором, оказывающим влияние на развитие карьеры магистрантов [1, 2].

Патент - это государственный инструмент правовой защиты интеллектуальной собственности на изобретения, промышленные образцы, знаки для товаров и услуг.

Анализ литературных источников позволил получить ответ на вопрос, как использование патентов может повлиять на развитие карьеры магистрантов в области электроэнергетики.

Рассмотрим в чем заключается преимущество в использовании патентов магистрантами:

- значительное преимущество при трудоустройстве на высокооплачиваемые и перспективные карьерные позиции в энергетических компаниях;

- наличие патента может подтвердить уровень знаний и компетенции магистранта в области разработки новых технологий; [3]

- наличие патента может стать имущественным стимулом магистранту;

- наличие патентов подтверждает компетенцию магистранта, может привести к доходу,

- повысить авторитет в научном сообществе и дать значительное преимущество при трудоустройстве в энергетические компании;[4]

- наличие патентов может повысить авторитет магистрантов в сообществе ученых и облегчит получение поощрений со стороны университета;

- патенты могут помочь магистрантам сохранить и монетизировать свои научные исследования и разработки, повысить свой профессиональный уровень и конкурентоспособность на рынке труда;

Все вышеописанные преимущества говорят о важности патентов в интеллектуальной, научно-практической деятельности магистрантов.

Одной из важных форм приобретения знаний о патентах могут быть специальные программы и курсы. Это поможет ученым-исследователям приобрести необходимые знания и навыки в области патентования и тем самым, повысить эффективность вузов в сфере инновационной деятельности. Магистрантам важно понимать, как правильно использовать патентное право, как освоить патентование, правила подготовки заявки на патенты, анализ патентных документов, оценку таких документов, рыночные и дополнительные прибыльные возможности патентования.

Для ответа на поставленный вопрос рассмотрим классификацию патентов.

Классификация патентов включает несколько видов:

- Научные патенты: зарегистрированные за технологию, полученную в результате научных исследований.

- Прикладные патенты: зарегистрированные за технологию, которая может применяться в реальной жизни.

- Национальные патенты: зарегистрированные национально, т.е. имеющие действие только на территории государства, в котором они выданы. и международные патенты.

- Прямые патенты: выданные на уникальный продукт или технологию.

- Патенты на применение: зарегистрированные на продукт или технологию для определенного применения.

В зависимости от научных потребностей, магистранты могут выбирать подходящий для них тип патента. Кроме того, при подготовке заявки на патент необходимо учитывать все применяемые законодательства и стандарты в области электроэнергетики, а также осуществить патентный поиск. [5]

Патентный поиск - это инструмент для поиска и анализа информации о патентах и других документах, связанных с изобретениями и технологиями. Он может использоваться для оценки конкурентной среды, технологий и изобретений уже существующих в данном направлении, для проверки на оригинальность. Виды патентного поиска представлены на рисунке 1.(МПК Международная патентная классификация).

В качестве рекомендаций для магистрантов, которые интересуются научными исследованиями и планируют публикации в научных журналах, патентный поиск может стать полезным и эффективным инструментом, а именно:

1. позволит определить ключевые слова и фразы, связанные с вашей темой исследования или изобретением;

2. использовать базы данных патентов, такие как Google Patents, WIPO PatentScope, USPTO Patent Full-Text and Image Database и др. Эти базы данных содержат патенты из разных стран и областей, которые можно исследовать;

3. изучить патентные документы, чтобы определить возможность использования определенной технологии или изобретения в своем исследовании;

4. оценить патентное поле для понимания, конкурентоспособности идеи или технологии.



Рис. 1.

В заключении следует сказать, что патенты играют важную роль в интеллектуальной деятельности магистрантов, поскольку они способны защитить интеллектуальную собственность, являются инструментом для привлечения финансирования, позволяют укрепить связи с бизнес-сектором и повысить конкурентоспособность магистранта.

Список источников

1. Медунецкий, В. М. Основные требования к оформлению заявочных материалов на изобретения / В. М. Медунецкий. – Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2015. – 60 с. – EDN ZUZFGX.

2. Авилова, В. В. Подготовка инновационных инженеров для будущих промышленных революций с применением компетенций дисциплины «Коммерциализация интеллектуальной собственности» / В. В. Авилова // Региональное развитие: новые вызовы для инженерного образования - СИНЕРГИЯ-2021 : Сборник научных статей международной сетевой научно-практической конференции, Казань, 01 сентября – 03 2021 года / Под редакцией В.В. Кондратьева. – Казань: "РАР", 2021. – С. 3-9. – EDN BRJMZF.

3. Грошева, Е.П. Подготовка студентов технических вузов к инновационной деятельности при обучении инженерному творчеству и патентоведению: Саранск, 2010. – 331 с. – EDN QEYXQV.

4. Усанов, Д. А. Основы инженерного творчества и патентоведения :/ Д. А. Усанов, Н. В. Романова, А. Ю. Вагарин ; Д. А. Усанов, Н. В. Романова, А. Ю. Вагарин; Саратовский гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. – 2-е изд., испр. и доп.. – [Саратов] : Изд-во Саратовского ун-та, 2006. – 97 с. – ISBN 5-292-03570-X. – EDN QMEXFT.

5. Базы данных для проведения патентного поиска. [Электронный ресурс] Режим доступа URL https://spmi.ru/sites/default/files/imci_images/sciens/pdf/patentnyy-poisk.pdf

УДК 339

МЕТОДЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ В СЕКТОР РАЗВИТИЯ АГРОТЕХНОЛОГИЙ В РОССИИ

ДУДИН КОНСТАНТИН БОРИСОВИЧ

аспирант, младший научный сотрудник,
Сибирский Федеральный научно-исследовательский
институт экономики сельского хозяйства СО РАН

Научный руководитель: Тю Людмила Васильевна

д.э.н., профессор
Сибирский Федеральный научный центр агробιοтехнологий РАН

Аннотация. Рассмотрены системные аспекты и особенности инвестирования в сектор развития агротехнологий и тенденции его развития. Проанализированы виды и особенности инвестиций в сектор развития агротехнологий. Разработанный целевой механизм позволяет учесть системные аспекты инвестирования и улучшить обоснованность избрания наиболее эффективного варианта для сектора развития агротехнологий, что является новым научным результатом, полученным авторами. На основе предложенной последовательности использования целевого механизма можно разрабатывать эффективные алгоритмы принятия решений по инвестированию в сектор развития агротехнологий.

Ключевые слова: инвестирование, агротехнологии, механизм, алгоритм, метод оценивания, рынок, доход, риск.

METHODS FOR ATTRACTING INVESTMENTS IN THE AGROTECHNOLOGIES DEVELOPMENT SECTOR IN RUSSIA

Dudin Konstantin Borisovich*Scientific adviser: Ty Lyudmila Vasilyevna*

Annotation. The system aspects and features of investment in the sector of development of agricultural technologies and trends in its development are considered. The types and features of investments in the sector of development of agricultural technologies are analyzed. The developed target mechanism makes it possible to take into account the systemic aspects of investment and improve the validity of choosing the most effective option for the agricultural technology development sector, which is a new scientific result obtained by the authors. Based on the proposed sequence of using the target mechanism, it is possible to develop effective decision-making algorithms for investing in the agricultural technology development sector.

Key words: investment, agricultural technologies, mechanism, algorithm, estimation method, market, income, risk.

Введение. В настоящее время инвестирование в агропромышленный комплекс и агротехнологии является одним из ключевых факторов конкурентоспособности на рынке. Компании, решившие вложить свои средства в эту отрасль, могут получить значительное конкурентное преимущество перед другими игроками на рынке.

Конкурентное преимущество на агрорынке может быть достигнуто благодаря предоставлению потребителям продукции, которая обладает большей ценностью при той же стоимости, либо продукции с равноценной ценностью, но при меньших затратах на ее производство (диверсификация и оптимизация производственных процессов).

Одной из основных проблем инвестирования в агропромышленный комплекс и агротехнологии является проблема определения целей и критериев оценки качества инвестирования с точки зрения инвестора и получателя инвестиций. Системный анализ позволяет структурировать генеральную цель и сформулировать особенности инвестирования в агропромышленный комплекс и агротехнологии, получить критерии качества инвестирования и исследовать степень их влияния на достижение генеральной цели.

Проблемой, с которой сталкиваются исследователи информационных систем, является определение взаимосвязи между инвестициями в агротехнологии и стоимостью компании. Однако, несмотря на сложности в определении этой взаимосвязи, ясно одно – инвестирование в агропромышленный комплекс и агротехнологии может помочь фирме завоевать новые позиции на рынке и получить конкурентное преимущество перед другими фирмами отрасли.

В странах с переходной экономикой фондовый рынок является единственным источником привлечения инвестиционного капитала [5, с. 55]. Однако, в силу наличия асимметричной информации и непрозрачности рынка агротехнологий, большинство инвесторов не имеет представления о реальной стоимости компаний. Инвесторы могут сделать правильные выводы о уровне инвестиций компании только при условии, что они знают и правильно понимают инвестиционные возможности компании. Инвестирование в агропромышленный комплекс и агротехнологии может также являться положительным сигналом для инвесторов, поскольку такое событие может сигнализировать о повышении стоимости компании на рынке.

В работах исследуется важность инвестиций в агропромышленный комплекс и агротехнологии как катализатора бизнес-процессов внутри компании и рассматриваются вопросы, связанные с принятием решений о вложениях. Однако, эти работы скорее теоретические, чем эмпирические, и не оценивают эффективность инвестирования с точки зрения рынка агротехнологий. Другие работы рассматривают метод изучения событий как базовый аналитический инструмент исследований. С его помощью можно оценить реакцию на событие, происходящее на рынке агротехнологий. Большинство работ подробно описывают суть метода событий и базовые шаги алгоритма его применения. Однако, лишь в некоторых рассматривается практическое применение модели, объясняющей поведение рынка в ответ на объявление компанией информации об инвестировании в агропромышленный комплекс и агротехнологии.

В литературе мало внимания уделяется исследованию связи между инвестированием в агротехнологии и ценностью компании на рынке. Исследования в этой области могут привести к совершенно разным результатам в зависимости от экономической развитости страны. Например, в работе проблема инвестирования рассматривается только со стороны высокоразвитого рынка. Однако, исследования, проводимые в странах с высокоразвитой экономикой, как, например, США, могут кардинально отличаться от результатов в странах, экономика которых находится на переходном этапе. Если исследование реакции рынка на объявления об инвестировании в агротехнологии на рынках развитых стран проводилось неоднократно, то для стран с переходной экономикой они практически отсутствуют.

Целью статьи является анализ особенностей финансирования инвестиционных проектов в секторе развития агротехнологий.

Основная часть. Основными видами инвестиций в агропромышленный комплекс и агротехнологии по источникам их привлечения в современной России являются:

- собственные средства;
- кредиты;
- венчурное инвестирование (VC);
- частные инвесторы;
- стратегическое инвестирование;

- акционерный капитал [8].

Инновационный характер проектов агротехнологий сужает сферу долгового финансирования. [9].

Венчурное инвестирование (Venture Capital, VC) представляет собой предоставление долгосрочных средств молодым компаниям на ранней стадии развития в обмен на долю в этих компаниях. Это помогает решить проблему финансовой недостаточности в секторе стартовых инновационных проектов. Венчурный инвестор требует защиты своего вложения и права контроля при принятии важных решений, но имеет хорошие связи с потенциальными покупателями и партнерами, что полезно для развития проекта. Однако для владельца агрокомпании основной проблемой является возможность вмешательства инвестора в оперативное управление компанией [10]. Посевное финансирование, которое часто занимают сообщества частных инвесторов и небольшие венчурные фонды, предполагает объем привлечения средств в размере \$150-200 тыс [4].

Цель посевного финансирования – дать старт команде, создавшей прототип с высоким рыночным потенциалом, но с небольшой историей успеха. Частные инвесторы могут помочь быстрому развитию и подготовке к раунду венчурного финансирования, часто беря на себя руководство оперативной деятельностью.

Частные инвесторы. На начальных стадиях развития новых высокотехнологичных агрокомпаний, частные инвестиции так называемых «бизнес-ангелов» могут выступать в качестве источника финансирования. Эти инвесторы - состоятельные люди или группы частных инвесторов, которые имеют свободные средства и готовы вложить их в начинающие предпринимательские проекты, включая высокорисковые. Они ожидают получить значительную прибыль через несколько лет, превышающую первоначальные инвестиции. Бизнес-ангелы могут помочь быстрому развитию проекта и подготовке к раунду венчурного финансирования, часто предоставляя руководство оперативной деятельностью. Однако, для владельца агрокомпании, главной проблемой может стать возможное вмешательство инвестора в управление компанией.

Бизнес-ангелы являются источником финансирования для новых высокотехнологичных агрокомпаний на начальных стадиях развития. Они вкладывают свои собственные средства в проекты, которые могут быть высокорисковыми и не иметь обеспечения. Бизнес-ангелы могут помочь ускорить развитие компании и подготовить ее к раунду венчурного финансирования. Они также могут предоставить экспертную поддержку и консультации. Прибыль, полученная от инвестиций, реинвестируется в компанию, что способствует ее дальнейшему развитию. Однако, возможное вмешательство инвестора в управление компанией может стать проблемой для ее владельца [9].

Стратегическое инвестирование. Стратегический инвестор стремится к покупке значительного количества акций, чтобы получить возможность управлять компанией или контролировать ее деятельность. Он также финансирует программу развития компании, надеясь получить стабильный доход от своей доли акций в течение периода участия в качестве акционера или использовать свои стратегические преимущества для работы на новых рынках.

Для такого инвестора важно принимать участие в управлении компанией, и он стремится получить долю, которая как минимум является блокирующим пакетом (но обычно не больше контрольного пакета). Привлечение средств таким образом имеет свои преимущества, такие как значительный объем инвестиций, экспертная помощь и помощь в быстром вхождении на рынок. Однако, есть и минусы, такие как длительный процесс получения средств, который может замедлить принятие операционных решений.

Акционерный капитал. Для привлечения капитала, который позволяет инвестору принимать участие в управлении компанией и обладать блокирующим пакетом акций, часто используется IPO (Initial Public Offering). Однако, этот метод финансирования не всегда подходит для малого и среднего агробизнеса, особенно на начальных этапах развития. Для успешного IPO компания должна иметь лидирующую позицию на рынке, хорошие перспективы роста, прозрачную финансовую отчетность и информационную открытость. Компания также должна быть готова к потере контроля над предприятием и иметь четко продуманную стратегию развития. Преимуществами этого метода являются большие объемы инвестиций и укрепление репутации компании, но есть и минусы, такие как длительный и трудоем-

кий процесс получения средств, высокие затраты на привлечение капитала и необходимость публикации большого объема внутренней информации [10].

Использование одного из известных методов оценки эффективности инвестиций в сектор развития агротехнологий недостаточно, комплексное же использование их без учета системных аспектов тоже во многих случаях является не достаточно обоснованным.

Целевой аспект финансирования является едва ли не основным с точки зрения системного анализа и позволяет значительно улучшить качество процесса инвестирования, как со стороны инвестора, так и со стороны получателя инвестиций. Предлагаемый целевой механизм инвестиционной деятельности для отрасли агротехнологий в разрезе важнейших ее направлений приведен на рис. 1.

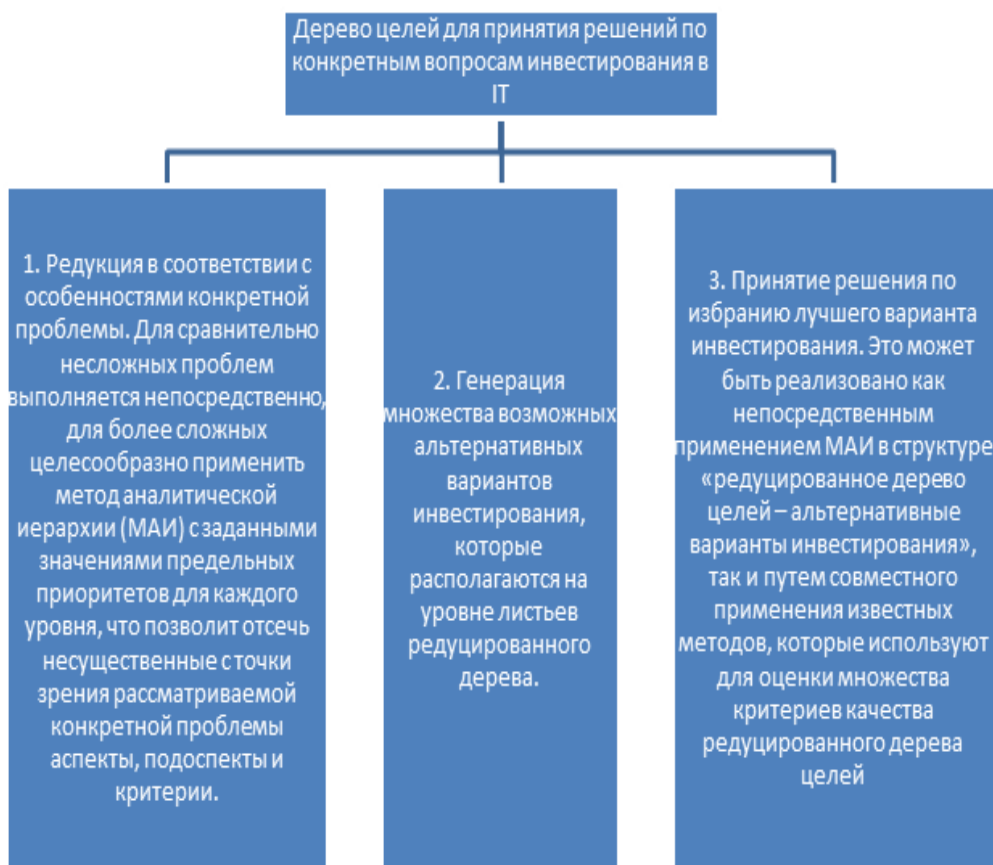


Рис. 1. Предлагаемый целевой механизм для принятия решений по конкретным вопросам инвестирования на рынке агротехнологий

Генеральной целью является получение максимальной эффективности инвестиций. Инвестирование в проекты агротехнологий в целом, несет в себя огромные перспективы развития различных отраслей сельского-хозяйства экономики России.

Заключение. Результаты системного анализа преимуществ и недостатков известных методов инвестирования с точки зрения особенностей отрасли развития агротехнологий, полученных авторами, позволили предложить целевой механизм для принятия решений по конкретным вопросам инвестирования в сектор развития агротехнологий. Разработанный целевой механизм для принятия решений по конкретным вопросам инвестирования в сектор развития агротехнологий позволяет учесть системные аспекты инвестирования и улучшить обоснованность избрания наиболее эффективного варианта. На основе предложенной последовательности использования целевого механизма можно разрабатывать эффективные алгоритмы принятия решений по инвестированию в сектор развития агротехнологий.

Список источников

1. Езангина И.А., Маловичко А.Е. Рынок венчурного инвестирования в условиях пандемии: реалии времени и перспективы будущего // Финансы: теория и практика. 2021. №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rynok-venchurnogo-investirovaniya-v-usloviyah-pandemii-realii-vremeni-i-perspektivy-budushego> (12.11.2022).
2. Кохановская И.И., Барыкина В.А. Инвестиционная привлекательность агропромышленного комплекса Российской Федерации // Вестник СГУГиТ (Сибирского государственного университета геосистем и технологий). 2019. №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/investitsionnaya-privlekatelnost-agropromyshlennogo-kompleksa-rossiyskoy-federatsii> (12.11.2022).
3. Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений: [федеральный закон от 25.02.1999 N 39-ФЗ (ред. от 30.12.2021)] // Консультант Плюс. — http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22142/bb9e97fad9d14ac66df4b6e67c453d1be3b77b4c/ (08.11.2022).
4. Пленин Д., Иванова Е. Венчурный рынок России в 2020 году // Inc [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://incussia.ru/understand/vc-2020>. (08.11.2022).
5. Шарп, У.Ф. Инвестиции: учебник. М.: ИНФРА-М, 2021. С. 55.
6. Bhagat S. Corporate research & development investments international comparisons // Journal of Accounting and Economics [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S016541019400391H> (08.11.2022).
7. Bikas E. Financial Factors Determining the Investment Behavior of Lithuanian Business Companies // MDPI [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.mdpi.com/journal/economies> (08.11.2022).
8. Little A.D. Attracting foreign direct investment in cultivating digital economy // Foreign Direct Investment [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.adlittle.com/sites/default/files/viewpoints/arthur_d_little_viewpoint_foreign_direct_investment.pdf (08.11.2022).
9. Startup Ecosystem Ranking Report 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://report.startupblink.com>. (08.11.2022).
10. Startup Barometer 2020. Исследование российского рынка технологического предпринимательства // ICT.Moscow [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ict.moscow/research/startup-barometr-2020-issledovanie-rossiiskogo-rynka-tekhnologicheskogo-predprinimatelstva>. (08.11.2022).

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 304.5

ФИЛОСОФИЯ ПРАКТИКИ И НИЩЕТА ФИЛОСОФИИ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

д. филос. н., профессор
ФГАОУ «УрФУ имени первого президента России Б.Н. Ельцина»,
главный научный сотрудник, профессор
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация. К. Маркс стоял на позициях революционной практики и его учение марксисты в конспиративных целях называли «философией практики». И А. Грамши был прав, поскольку марксовы «Тезисы о Фейербахе» пронизаны идеей материальной общественной практики. Они были найдены Ф. Энгельсом в старой тетради и опубликованы в 1888 г. как «гениальный зародыш нового мировоззрения». Чтобы найти правильные пути изменения общества, К. Маркс изучал развитие материальных условий, которые служили орудием преобразования общественного строя. В письме К. Маркса к П.В. Анненкову 1846 г. критикуется П.-Ж. Прудон, который воображал, что общественное развитие отделено от личностей и существует всем управляющий мировой разум. Рассказ Президента России В.В. Путина о принципах управления страной вызвал у журналистов обсуждение и непонимание. Между тем в XIX в. К. Маркс обосновал, что общественная история людей есть всегда лишь история их индивидуального развития, сознают ли они это, или нет, а их материальные отношения образуют основу всех их отношений. В результате марксова «философия практики» преодолела прудоновскую «философию нищеты».

Ключевые слова: революционная практика, Тезисы о Фейербахе, зародыш нового мировоззрения, материальные условия, общественное развитие, мировой разум, принципы управления, обсуждение и непонимание, общественная история, индивидуальное развитие, философия практики, философия нищеты.

PHILOSOPHY OF PRACTICE AND POVERTY OF PHILOSOPHY

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Annotation. K. Marx stood on the positions of revolutionary practice, and the Marxists called his teaching for secret purposes the "philosophy of practice." And A. Gramsci was right, since Marx's "Theses on Feuerbach" are permeated with the idea of material social practice. They were found by F. Engels in an old notebook and published in 1888 as "the ingenious germ of a new world outlook." In order to find the right ways to change society, K. Marx studied the development of material conditions, which served as an instrument for transforming the social system. In a letter from K. Marx to P.V. Annenkov in 1846 is criticized by P.-J. Proudhon, who imagined that social development is separated from personalities and that there is a world mind that controls everything. The story of the President of Russia V.V. Putin on the principles of governing the country caused discussion and misunderstanding among journalists. Meanwhile, in the 19th century K. Marx substantiated that the social history of people is always only the history of their individual development, whether they are aware of it or not, and their material relations form the basis of all their relations. As a result, Marx's "philosophy of practice" overcame Proudhon's "philosophy of poverty".

Key words: revolutionary practice, Feuerbach's Theses, the germ of a new worldview, material conditions,

social development, world mind, principles of government, discussion and misunderstanding, social history, individual development, philosophy of practice, philosophy of poverty.

Поскольку К. Маркс стоял на позициях революционной практики и часто его учение марксисты в конспиративных целях называли «философией практики» (А. Грамши), то он не только констатировал факты, но всегда указывал практический выход из положения. Сам итальянский марксист XX в., писавший в фашистской тюрьме «Тюремные тетради», под провозглашенной им философией практики имел в виду ту философию, которая духовное освобождение людей понимает как условие их экономического, социального и политического освобождения [1]. А это и есть марксизм, если судить по марксовым «Тезисам о Фейербахе».

В 1845 г. К. Маркс писал в качестве знаменитого одиннадцатого тезиса: «Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы изменить его» [2, с. 4]. Этот тезис выносятся на растяжки залов заседаний Всемирных философских конгрессов. Восьмой тезис тоже имеет звучание социальной практики: «Общественная жизнь является по существу практической. Все мистерики, которые уводят теорию в мистицизм, находят своё рациональное разрешение в человеческой практике и в понимании этой практики» [2, с. 3]. Материализм К. Маркса проявляется в девятом тезисе: «Самое большее, чего достигает созерцательный материализм, т. е. материализм, который понимает чувственность не как практическую деятельность, это - созерцание им отдельных индивидов в «гражданском обществе» [2, с. 3].

Блестяще написан пятый тезис: «Недовольный абстрактным мышлением, Фейербах апеллирует к чувственному созерцанию; но он рассматривает чувственность не как практическую, человечески-чувственную деятельность» [2, с. 2]. Четвертый тезис свидетельствует о необходимости практического революционного преобразования действительности: «Фейербах исходит из факта религиозного самоотчуждения, из удвоения мира на религиозный, воображаемый мир и действительный мир. И он занят тем, что сводит религиозный мир к его земной основе. Он не замечает, что после выполнения этой работы главное-то остаётся ещё не сделанным. А именно, то обстоятельство, что земная основа отделяет себя от самой себя и переносит себя в облака как некое самостоятельное царство, может быть объяснено только саморазорванностью и самопротиворечивостью этой земной основы. Следовательно, последняя, во-первых, сама должна быть понята в своём противоречии, а затем практически революционизирована путём устранения этого противоречия. Следовательно, после того как, например, в земной семье найдена разгадка тайны святого семейства, земная семья должна сама быть подвергнута теоретической критике и практически революционно преобразована» [2, с. 2].

Второй тезис: «Вопрос о том, обладает ли человеческое мышление предметной истинностью, - вовсе не вопрос теории, а практический вопрос. В практике должен доказать человек истинность, т. е. действительность и мощь, посясторонность своего мышления. Спор о действительности или недействительности мышления, изолирующегося от практики, есть чисто схоластический вопрос» [2, с. 1-2].

Открывает созвездие тезисов первый: «Главный недостаток всего предшествующего материализма - включая и феербаховский - заключается в том, что предмет, действительность, чувственность берётся только в форме объекта, или в форме созерцания, а не как человеческая чувственная деятельность, практика, не субъективно. Отсюда и произошло, что деятельная сторона, в противоположность материализму, развивалась идеализмом, но только абстрактно, так как идеализм, конечно, не знает действительной, чувственной деятельности как таковой. Фейербах хочет иметь дело с чувственными объектами, действительно отличными от мысленных объектов, но самое человеческую деятельность он берёт не как предметную деятельность. Поэтому в «Сущности христианства» он рассматривает, как истинно человеческую, только теоретическую деятельность, тогда как практика берётся и фиксируется только в грязно-торгашеской форме её проявления. Он не понимает поэтому значения «революционной», «практически-критической» деятельности» [2, с. 1].

Поскольку тезисы были опубликованы Ф. Энгельсом уже после кончины К. Маркса, то следует обратить внимание на его оценку тезисов. Ф. Энгельс писал в 1888 г., что «они неоценимы как первый

документ, содержащий в себе гениальный зародыш нового мировоззрения». Полное замечание было таково, что Ф. Энгельс готовил к печати новое издание брошюры «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии», но обнаружил неполноту старой работы: «Прежде чем отправить в печать эти строки, я отыскал и еще раз просмотрел старую рукопись 1845-1846 годов. Отдел о Фейербахе в ней не закончен. Готовую часть составляет изложение материалистического понимания истории; это изложение показывает только, как еще недостаточны были наши тогдашние познания в области экономической истории. В рукописи недостает критики самого учения Фейербаха; она поэтому не могла быть пригодной для данной цели. Но зато в одной старой тетради Маркса я нашел одиннадцать тезисов о Фейербахе, которые и напечатаны в качестве приложения. Это - наскоро набросанные заметки, подлежавшие дальнейшей разработке и отнюдь не предназначавшиеся для печати. Но они неоценимы как первый документ, содержащий в себе гениальный зародыш нового мировоззрения. Лондон, 21 февраля 1888 г.» [3, с. 371].

Но чтобы найти правильные пути изменения общества, К. Маркс изучал развитие материальных условий, которые служили орудием преобразования общественного строя. Показательно письмо К. Маркса к П.В. Анненкову, написанное им еще до «Манифеста коммунистической партии» - 28 декабря 1846 г. В этом письме К. Маркс критикует П.-Ж. Прудона, который воображает, что поскольку люди в обществе не понимают, что делать, и что общественное развитие отделено от личностей как некая вещь, то существует мировой разум. Разум всем и управляет. Нечто подобное мы видим сегодня, когда нам сообщают: «Президент России Владимир Путин в ходе встречи по видеосвязи с семьями, награжденными орденом «Родительская слава», рассказал о принципах управления страной. В качестве ответа он привел слова политических деятелей из прошлого. *«Один из наших императоров на вопрос «Сложно ли управлять такой огромной страной?» сказал: «Управлять Россией совсем не сложно. Но абсолютно бесполезно». А другой государственный деятель сказал: «Россия напрямую управляется Богом. А если это не так, то непонятно, как она вообще существует». Здесь я бы поспорил с ним, потому что Россия, хоть и управляется напрямую Богом, но понятно, что она существует за счет наших людей, за счет таланта наших людей,»* подчеркнул Путин» [4].

Однако эта цитата оборвана в российских СМИ и на многочисленных блогах комментаторов. В официальной «Российской газете» все проясняется до конца и газета дает правильный заголовок, что говорит о более высокой квалификации отечественных журналистов-газетчиков в отличие от телерепортеров: «Я бы поспорил бы с автором этих слов, потому что Россия хоть и управляется напрямую Богом, но существует за счет наших людей, за счет таланта наших людей, любви к Отечеству, за счет преданности своей семье и своей родине», - сказал Путин на встрече с семьями, награжденными орденом "Родительская слава". Он добавил, что в этом смысле "огромная честь и удовольствие жить в нашей стране".

"А тем более уметь пользоваться предоставленной людьми возможностью заниматься тем, чем я занимаюсь вместе со своими коллегами, решать те проблемы, перед которыми стоит страна, для того чтобы обеспечивать ее безусловное развитие и будущее", - подчеркнул российский лидер» [5].

Навыки практического управления социальными процессами предполагают высокий уровень научного понимания общественного развития, и К. Маркс писал в качестве рефлексии на заблуждения метафизика и идеалиста П.-Ж. Прудона следующее: «Г-н Прудон видит в истории известный ряд общественных эволюции. Он находит в истории осуществление прогресса. Он находит, наконец, что люди, взятые как отдельные личности, не знали, что они делали, что они ошибочно представляли себе свое собственное движение, то есть, что, на первый взгляд, их общественное развитие кажется вещью отличной, отдельной, не зависимой от их индивидуального развития. Он не в состоянии объяснить этих фактов, и тут-то и появляется гипотеза о проявляющем себя всеобщем разуме. Нет ничего легче, как изобретать мистические причины, то есть фразы, в тех случаях, когда не хватает здравого смысла. Но г-н Прудон, признаваясь в своем полном непонимании исторического развития человечества, — а он признается в этом, когда прибегает к громким словам о всеобщем разуме, о боге и т. п., — не признается ли тем самым неизбежно и в том, что он не способен понять и экономического развития? Что же такое общество, какова бы ни была его форма? Продукт взаимодействия людей. Свободны ли люди в

выборе той или иной общественной формы? Отнюдь нет. Возьмите определенную ступень развития производительных сил людей, и вы получите определенную форму обмена [commerce] и потребления. Возьмите определенную ступень развития производства, обмена и потребления, и вы получите определенный общественный строй, определенную организацию семьи, сословий или классов, — словом, определенное гражданское общество. Возьмите определенное гражданское общество, и вы получите определенный политический строй, который является лишь официальным выражением гражданского общества. Вот чего никогда не поймет г-н Прудон, потому что он воображает, будто совершает что-то великое, когда апеллирует от государства к гражданскому обществу, то есть от официального резюме общества к официальному обществу» [6, с. 401-402].

Далее следует блестящее замечание о единстве индивидуального и общественного развития и это, в сущности, то, что улавливает в своей практической работе президент России с коллегами: «Излишне добавлять к этому, что люди не свободны в выборе своих производительных сил, которые образуют основу всей их истории, потому что всякая производительная сила есть приобретенная сила, продукт предшествующей деятельности. Таким образом, производительные силы — это результат практической энергии людей, но сама эта энергия определена теми условиями, в которых люди находятся, производительными силами, уже приобретенными раньше, общественной формой, существовавшей до них, которую создали не эти люди, а предыдущее поколение. Благодаря тому простому факту, что каждое последующее поколение находит производительные силы, приобретенные предыдущим поколением, и эти производительные силы служат ему сырым материалом для нового производства, — благодаря этому факту образуется связь в человеческой истории, образуется история человечества, которая тем больше становится историей человечества, чем больше выросли производительные силы людей, а следовательно, и их общественные отношения. Отсюда необходимый вывод: общественная история людей есть всегда лишь история их индивидуального развития, сознают ли они это, или нет. Их материальные отношения образуют основу всех их отношений. Эти материальные отношения суть лишь необходимые формы, в которых осуществляется их материальная и индивидуальная деятельность» [6, с. 402-403].

Письмо молодого К. Маркса (а ему было 28 лет) следует прочесть целиком, поскольку в нем обосновывается неизбежность «громовых ударов» - революций. Он пишет: «Для того чтобы не лишиться достигнутого результата, для того чтобы не потерять плодов цивилизации, люди вынуждены изменять все унаследованные общественные формы в тот момент, когда способ их сношений [commerce] более уже не соответствует приобретенным производительным силам. — Я употребляю здесь слово «commerce» в самом широком смысле, в каком по-немецки употребляется слово «Verkehr» [6, с. 403]. Очевидно, что из этого письма развился целый философский трактат К. К. Маркса «Нищета философии», написанный в начале 1847 г. как критика книги П.-Ж. Прудона «Система экономических противоречий или Философия нищеты» [7].

После этой книги отношения с П.-Ж. Прудонем были порваны, зато возник научный коммунизм. После кончины П.-Ж. Прудона в 1865 г. К. Маркс писал в письме редактору журнала И.Б. Швейцеру, попросившему оценки трудов экономиста, что «Во время моего пребывания в Париже в 1844 г. у меня завязались личные отношения с Прудонем. Я потому упоминаю здесь об этом, что и на мне до известной степени лежит доля вины в его «sophistication», как называют англичане фальсификацию товара. Во время долгих споров, часто продолжавшихся всю ночь напролет, я заразил его, к большому вреду для него, гегельянством, которого он, однако, при незнании немецкого языка не мог как следует изучить. То, что я начал, продолжал после моей высылки из Парижа г-н Карл Грюн. В качестве преподавателя немецкой философии он имел передо мною еще то преимущество, что сам ничего в ней не понимал.

Незадолго до появления своего второго крупного произведения - «Философия нищеты и т. д.», - Прудон сам известил меня о нем в очень подробном письме, в котором, между прочим, имеются следующие слова: «J'attends votre ferule critique»*. Действительно, эта критика вскоре обрушилась на него (в моей книге «Нищета философии и т. д.», Париж, 1847) в такой форме, что навсегда положила конец нашей дружбе» [8, с. 26]. Уточним, что автор «Философии нищеты» написал: «Жду вашей строгой критики».

Список источников

1. Грамши А. Тюремные тетради. Ч. 1. – М.: Политиздат, 1991. – 559 с.
2. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд., М.: ГИПЛ, 1955. т. 3. – 629 с.
3. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд., М.: ГИПЛ, 1961. т. 21. – 745 с.
4. Путин: «Управлять Россией совсем не сложно, но абсолютно бесполезно». - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://glavny.tv/last-news/russia/putin-zayavil-cto-ded-moroz-glavnee-ego/>
5. Путин: Россия хоть и управляется напрямую Богом, но существует за счет наших людей. - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2023/06/01/putin-rossiia-hot-i-upravliaetsia-napriamuiu-bogom-no-sushchestvuet-za-schet-nashih-liudej.html>
6. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд., М.: ГИПЛ, 1962, т. 27. – 746 с.
7. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд., М.: ГИПЛ, 1955, т. 4. – 615 с.
8. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд., М.: ГИПЛ, 1960, т. 16. – 839 с.

УДК 304.5

КЛАССИЧЕСКИЙ МАРКСИЗМ И НОВЕЙШИЙ ЭКОЛОГИЗМ: ПРОБЛЕМА СВОБОДЫ И НЕОБХОДИМОСТИ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

д. филос. н., профессор
ФГАОУ «УрФУ имени первого президента России Б.Н. Ельцина»,
главный научный сотрудник, профессор
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация. Вопрос о соотношении свободы и необходимости в нашем столетии экологи и религиозные деятели-межконфессионалы ставят по-иному, нежели он был решен в классической философии марксизма в XIX столетии. Новая идеология глобализма – экологизм исходит из того, что все биологические виды, включая человека, равноправны. Именем «зелёной» повестки и межконфессионального бога протаскивается идея глобальной приватизации корпорациями природы планеты. В марксистской теории свобода состоит в основанном на познании необходимостей природы господстве над нами общественными силами человека и над внешней природой, а значит свобода является необходимым продуктом исторического развития. На место старого буржуазного общества с его классами приходит ассоциация, в которой свободное развитие каждого является условием свободного развития всех. Это значит, что экологический бред о сохранении планеты за счет человека и уничтожения человечества является продуктом распада капиталистической идеологии. Классический марксизм, основанный на научной философии и политической экономии через два столетия оказывается более актуальным для сохранения человечества, нежели новейший идеологический экологизм буржуазного глобализма, приговаривающий человечество к гибели, а планету к глобальной приватизации корпорациями.

Ключевые слова: соотношение свободы и необходимости, экологи, религиозные межконфессионалы, классическая философия марксизма, идеология глобализма, экологизм, «зелёная» повестка, глобальная приватизация, свобода, природа, господстве над общественными силами, историческое развитие, ассоциация, свободное развитие каждого, буржуазный глобализм.

CLASSICAL MARXISM AND MODERN ECOLOGISM: THE PROBLEM OF FREEDOM AND NECESSITY**Nekrasov Stanislav Nikolaevich**

Annotation. The question of the relationship between freedom and necessity in our century is posed differently by ecologists and interfaith religious figures than it was resolved in the classical philosophy of Marxism in the 19th century. The new ideology of globalism - environmentalism comes from the fact that all biological species, including humans, are equal. In the name of the "green" agenda and the interfaith god, the idea of global privatization of the nature of the planet by corporations is being pushed through. In Marxist theory, freedom consists in the dominance over us by the social forces of man and over external nature, based on the knowledge of the needs of nature, which means that freedom is a necessary product of historical development. In place of the old bourgeois society with its classes comes an association in which the free development of each is a condition for the free development of all. This means that the ecological nonsense about the

preservation of the planet at the expense of man and the destruction of mankind is a product of the collapse of capitalist ideology. Classical Marxism, based on scientific philosophy and political economy, in two centuries turns out to be more relevant for the preservation of mankind than the latest ideological ecologism of bourgeois globalism, which sentences humanity to death, and the planet to global privatization by corporations.

Key words: correlation of freedom and necessity, ecologists, religious interfaiths, classical philosophy of Marxism, ideology of globalism, ecologism, "green" agenda, global privatization, freedom, nature, dominance over social forces, historical development, association, free development of everyone, bourgeois globalism.

Вопрос о соотношении свободы и необходимости в нашем столетии философы, экологи и религиозные деятели-межконфессионалы пытаются поставить по-новому. Но в этой постановке речь идет о свободе постчеловека и свободе животного мира против человека. В основе проекта и постановке его лежит стремление к новой глобальной приватизации планеты, возможно, в духе фантастического романа А. Беляева «Продавец воздуха». Получается, что классический марксизм и научное мировоззрение пытаются преодолеть через два столетия с помощью антинаучной идеологии мальтузианского экологизма, которая рождена умирающим капитализмом.

Историк и просветитель А.И. Фурсов пишет о новой идеологии глобализма – экологизме: «Идеологи экологизма исходят не только из того, что людей на планете слишком много и что они давят на ресурсы. Второй постулат гораздо более интересен – все биологические виды, включая человека, равноценны и равноправны. То есть какой-нибудь редкий паучок из Амазонии имеет такие же права, как и человек. К тому же, паучок природе ущерба не наносит, а человек её загрязняет» [1].

Если рассмотреть Климатический форум COP 27, который прошёл в ноябре 2022 г. на Синае, в Египте - в месте религиозного откровения всех авраамических религий, то «На форуме межконфессионалы провели церемонию покаяния в климате за якобы вину человечества в пагубном изменении климата. Была произведена презентация эко-библии, которую написала группа католиков, протестантов и иудаистов под руководством раввина Нерилы. Также были представлены экологические комментарии к книгам Бытия и Исхода. Главный тезис – «устойчивое развитие – это воля Бога». То есть светского обоснования устойчивого развития ультраглобалистам уже не хватает. Были озвучены 10 заповедей климатической справедливости. И главное, была сформулирована идея единой мировой авраамической религии, цель и центр которой - сохранение природы. То есть, именем Бога, конечно, но, по сути, не ради Него, а ради природы» [1].

Автор далее заключает: «Ультраглобалисты не были бы верны себе, если бы под покровом веры не протаскивали вполне конкретные вопросы глобального передела и установление контроля над мировыми ресурсами. Особенно меня поразило выступление некоего Майкла Шерона. Это бывший старший советник Банка Англии, сопредседатель G-20, а ныне президент одной из структур Цукерберга.

Он прямо заявил, что скоро в ходе декарбонизации промышленности углерод станет чем-то вроде валюты наряду с обычной. И он подчеркнул, что Южное полушарие и, вообще, глобальный Юг, имеет большую ценность, чем Север. *«Юг ценнее и стоит дороже, чем всё то, что лежит во всех английских банках. Леса Индонезии – правое лёгкое планеты, леса Амазонки – левое лёгкое. Вода, деревья, биоразнообразие – всё это...»* – подчеркнул Шерон (и мы должны запомнить это!) – *«... стоит денег. Нужно думать об установлении цены на всё это»*. Вопрос, по его мнению, лишь в том, *«как это реализовать на практике»*. *«Скорее всего, – сказал он, – посредством технологии блокчейн»*.

Именем «зелёной» повестки и единого межконфессионального бога, который служит природе, протаскивается идея глобальной приватизации корпорациями природы, а точнее, планеты Земля со всеми её ресурсами, включая вырабатываемый лесами кислород. Как тут не вспомнить роман Александра Беляева «Продавец воздуха»? Я думаю, что до этого вполне может прийти» [1].

Между тем классическая марксистская философия давно решила вопрос о социальном прогрессе и о соотношении свободы и необходимости. Так, Ф. Энгельс в «Анти-Дюринге» писал: «Гегель первый правильно понял отношение между свободой и необходимостью. Для него свобода, это — понимание необходимости. «Необходимость слепа лишь постольку, поскольку она не понята» [2, с. 116].

Далее критикуя взгляды Е. Дюринга, он утверждает, что свобода заключается в познании и овладении необходимостью: «Не в воображаемой независимости от законов природы заключается свобода, а в познании этих законов и в основанной на этом знании возможности планомерно заставлять законы природы действовать для определенных целей. Это относится как к законам внешней природы, так и к законам, управляющим телесным и духовным бытием самого человека, - два класса законов, которые мы можем отделять один от другого самое большее в нашем представлении, отнюдь не в действительности. Свобода воли означает, следовательно, не что иное, как способность принимать решения со знанием дела. Таким образом, чем свободнее суждение человека по отношению к определенному вопросу, с тем большей необходимостью будет определяться содержание этого суждения; тогда как неуверенность, имеющая в своей основе незнание и выбирающая как будто произвольно между многими различными и противоречащими друг другу возможными решениями, тем самым доказывает свою несвободу, свою подчиненность тому предмету, который она как раз и должна была бы подчинить себе.

Свобода, следовательно, состоит в основанном на познании необходимостей природы [Naturnotwendigkeiten] господстве над нами самими и над внешней природой; она поэтому является необходимым продуктом исторического развития. Первые выделявшиеся из животного царства люди были во всем существенном так же несвободны, как и сами животные; но каждый шаг вперед на пути культуры был шагом к свободе. На пороге истории человечества стоит открытие превращения механического движения в теплоту: добывание огня трением; в конце протекшего до сих пор периода развития стоит открытие превращения теплоты в механическое движение: паровая машина. - И несмотря на гигантский освободительный переворот, который совершает в социальном мире паровая машина, - этот переворот еще не закончен и наполовину, - все же не подлежит сомнению, что добывание огня трением превосходит паровую машину по своему всемирно-историческому освободительному действию» [2, с. 116-117].

Н.К. Крупская, оценивая эти выводы Ф. Энгельса, сделанные им через 30 лет после издания «Манифеста коммунистической партии», в свою очередь пишет в 1933 г. на 16 год после победы Великого Октября: «Если мы под таким углом зрения подойдем к вышеприведенным словам — «на место старого буржуазного общества с его классами и классовыми противоположностями приходит ассоциация, в которой свободное развитие каждого является условием свободного развития всех», — мы поймем, что освобожденное до конца от пут капиталистического гнета общество, где не будет уже классов и классовой борьбы, будет связано с таким расцветом науки, познанием законов природы и развития человечества, что это обеспечит каждому наиболее полное, всестороннее развитие, и каждый член этой ассоциации, этого союза так тесно, органически связан будет со всей ассоциацией и ее прогрессом в целом, что вся его деятельность, вся его жизнь будет служить дальнейшему развитию этого будущего бесклассового общества. В «Коммунистическом манифесте» все время сугубо подчеркивается мысль, что базой идеологии служит экономика» [3, с. 623]. Иначе говоря, экологический бред о сохранении планеты за счет человека и уничтожения человечества является продуктом распада капиталистической идеологии. Молодой капитализм пользовался научными достижениями в интересах повышения производительности труда и установления мирового, поздний капитализм разрушает санкциями рынок и уничтожает человечество как ноосферу.

К. Маркс и Ф. Энгельс в «Манифесте коммунистической партии», во второй знаменитой главе, замечали: «Нужно ли особое глубокомыслие, чтобы понять, что вместе с условиями жизни людей, с их общественными отношениями, с их общественным бытием изменяются также и их представления, взгляды и понятия, - одним словом, их сознание?

Что же доказывает история идей, как не то, что духовное производство преобразуется вместе с материальным? Господствующими идеями любого времени были всегда лишь идеи господствующего класса.

Говорят об идеях, революционирующих все общество; этим выражают лишь тот факт, что внутри старого общества образовались элементы нового, что рука об руку с разложением старых условий жизни идет и разложение старых идей.

Когда древний мир клонился к гибели, древние религии были побеждены христианской религией. Когда христианские идеи в XVIII веке гибли под ударом просветительных идей, феодальное общество

вело свой смертный бой с революционной в то время буржуазией» [4, с. 445].

Обнаружилось, что классический марксизм, основанный на научной философии и политической экономии через два столетия оказывается более актуальным для сохранения человечества, нежели новейший идеологический экологизм буржуазного глобализма, приговаривающий человечество к гибели, а планету к глобальной приватизации.

Список источников

1. Фурсов А.И. Как будут приватизировать планету Земля. Новая религия для управления миром. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://zavtra.ru/blogs/novaya_religiya_dlya_upravleniya_mirom_kak_budut_privatizirovat_planetu_zemlya
2. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд., М.: ГИПЛ, 1961. т. 20. – 858 с.
3. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в десяти томах. М.: Изд. Академии пед. наук, 1958. т. 2. – 748 с.
4. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд., М.: ГИПЛ, 1955. т. 4. – 615 с.

УДК 304.5

К. МАРКС О ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

д. филос. н., профессор
ФГАОУ «УрФУ имени первого президента России Б.Н. Ельцина»,
главный научный сотрудник, профессор
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

Аннотация. К. Маркс не оставил специальной работы, посвященной коммунистическому воспитанию подрастающего поколения. Обратившая внимание на это обстоятельство Н.К. Крупская, обнаружила в «Манифесте коммунистической партии» целый ряд теоретических положений, относящихся к воспитанию и образованию в капиталистическом и будущем коммунистическом обществе. Для буржуа уничтожение классово-собственности представляется уничтожением самого производства, так и уничтожение классового образования для него равносильно уничтожению образования вообще, но это образование является для большинства народа превращением в придаток машины. Пункт 10 об общественном и бесплатном воспитании всех детей предполагает устранение фабричного труда детей, соединение воспитания с материальным производством, а также соединение земледелия с промышленностью и устранение различия между городом и деревней.

Ключевые слова: специальная работа, коммунистическое воспитание, подрастающее поколение, Манифест коммунистической партии, образование, капиталистическое общество, коммунистическое общество, буржуа, классовая собственность, классовое образование, придаток машины, общественное воспитание, материальное производство, город и деревня.

K. MARX ON UPBRINGING AND EDUCATION

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Annotation. K. Marx did not leave a special work devoted to the communist education of the younger generation. Paying attention to this circumstance, N.K. Krupskaya, found in the "Manifesto of the Communist Party" a number of theoretical provisions related to upbringing and education in a capitalist and future communist society. For the bourgeois, the destruction of class property appears to be the destruction of production itself, and the destruction of class education for him is tantamount to the destruction of education in general, but for the majority of the people this education is a transformation into an appendage of the machine. Point 10, on the public and free education of all children, presupposes the elimination of the factory labor of children, the combination of education with material production, as well as the combination of agriculture with industry, and the elimination of the distinction between town and country.

Key words: special work, communist education, rising generation, Communist Manifesto, education, capitalist society, communist society, bourgeois, class property, class education, appendage of the machine, social education, material production, city and countryside.

В.И. Ленин в своих «Философских тетрадях» как-то написал, что «Если Маркс не оставил "Логики" (с большой буквы), то он оставил логику "Капитала", и это следовало бы сугубо использовать по данному вопросу. В "Капитале" применена к одной науке логика, диалектика и теория познания (не надо 3-х слов: это одно и то же) материализма, взявшего все ценное у Гегеля и двинувшего сие ценное вперед» [1, с. 301]. Мы отметим, что К. Маркс не оставил и специальной работы, посвященной коммунистическому воспитанию подрастающего поколения. И уже на это обратила внимание супруга В.И. Ленина.

Н.К. Крупская уже в 1933 г. в статье «Маркс о коммунистическом воспитании подрастающего поколения» писала: «Но, как известно, его произведения содержат целый ряд высказываний по вопросу о реконструкции воспитания, которые, будучи увязаны со всем его учением, являются для нас руководством к действию. Всякий знает, какое громадное значение имел «Коммунистический манифест», написанный Марксом и Энгельсом в начале революции 1848 года. Это — сжатое, полное революционной страсти произведение, излагающее взгляды коммунистов на общественное развитие. В «Манифесте» говорится о том, куда и как идет общественное развитие, о соотношении экономики и идеологии, о классах, о классовой борьбе, о роли пролетариата в этой борьбе и неизбежности его победы, о неизбежности замены капиталистического строя коммунистическим. И в этой связи в «Манифесте» затрагиваются и вопросы воспитания того поколения, которому придется строить коммунизм» [2, с. 620].

В «Манифесте коммунистической партии» 1848 г. говорилось: «Подобно тому как уничтожение классовой собственности представляется буржуа уничтожением самого производства, так и уничтожение классового образования для него равносильно уничтожению образования вообще. Образование, гибель которого он оплакивает, является для громадного большинства превращением в придаток машины» [3, с. 440].

Н.К. Крупская как педагог-марксист и супруга сына педагога обращает внимание всегда на классовый характер образования: «Отметив классовый характер образования вообще, творцы «Манифеста» подчеркивают, что крупная промышленность безмерно эксплуатирует детей, заставляет рабочих эксплуатировать собственных детей, разрушает старые семейные отношения, подрывает корни семейного воспитания. Воспитание в капиталистическом обществе насквозь классовое. Коммунисты хотят изменить характер воспитания» [2, с. 621].

Изменения пойдут в одном направлении, связанного с уничтожением частной собственности. Именно этого боятся буржуа – уничтожения своей Кашеевой иглы. Они и выдвигали извечное возражение: «Выдвигали возражение, будто с уничтожением частной собственности прекратится всякая деятельность и воцарится всеобщая лень» [3, с. 440].

Далее говорится в «Манифесте коммунистической партии»: «Или вы упрекаете нас в том, что мы хотим прекратить эксплуатацию детей их родителями? Мы сознаемся в этом преступлении. Но вы утверждаете, что, заменяя домашнее воспитание общественным, мы хотим уничтожить самые дорогие для человека отношения. А разве ваше воспитание не определяется обществом? Разве оно не определяется общественными отношениями, в которых вы воспитываете, не определяется прямым или косвенным вмешательством общества через школу и т. д.? Коммунисты не выдумывают влияния общества на воспитание; они лишь изменяют характер воспитания, вырывают его из-под влияния господствующего класса.

Буржуазные разглагольствования о семье и воспитании, о нежных отношениях между родителями и детьми внушают тем более отвращения, чем более разрушаются все семейные связи в среде пролетариата благодаря развитию крупной промышленности, чем более дети превращаются в простые предметы торговли и рабочие инструменты» [3, с. 443-444].

В.И. Ленин упрощенно изложил канву происхождения «Манифеста коммунистической партии»: «Время от 1845 по 1847 г. Энгельс провел в Брюсселе и Париже, соединяя научные занятия с практической деятельностью в среде немецких рабочих Брюсселя и Парижа. Тут у Энгельса и Маркса завязались отношения с тайным немецким "Союзом коммунистов", который поручил им изложить основные начала выработанного ими социализма. Так возник напечатанный в 1848 году знаменитый "Манифест Коммунистической партии" Маркса и Энгельса. Эта небольшая книжечка стоит целых томов: духом ее живет и движется до сих пор весь организованный и борющийся пролетариат цивилизованного мира» [4, с. 10].

В этой маленькой книжце, которая стоит сотен томов, намечен ряд мероприятий, которые пролетариат должен будет провести, когда он станет у власти. Среди них есть пункт 10 о воспитании: «Общественное и бесплатное воспитание всех детей. Устранение фабричного труда детей в современной его форме. Соединение воспитания с материальным производством и т. д.» [3, с. 447].

Этот пункт связан у основоположников марксизма с другими важными пунктами: Отмена права

наследования; Одинаковая обязательность труда для всех, учреждение промышленных армий, в особенности для земледелия; Соединение земледелия с промышленностью, содействие постепенному устранению различия между городом и деревней.

Эта вторая глава завершается словами: «Если пролетариат в борьбе против буржуазии непременно объединяется в класс, если путем революции он превращает себя в господствующий класс и в качестве господствующего класса силой упраздняет старые производственные отношения, то вместе с этими производственными отношениями он уничтожает условия существования классовой противоположности, уничтожает классы вообще, а тем самым и свое собственное господство как класса.

На место старого буржуазного общества с его классами и классовыми противоположностями приходит ассоциация, в которой свободное развитие каждого является условием свободного развития всех» [3, с. 447].

Эти слова всегда вызывали непонимание, и Н.К. Крупская спрашивает: «Что это? Теория «свободного развития»? Неужели Маркс был ее сторонником? Мы не поймем этого места, если не осознаем, что Маркс под свободой понимает совсем другое, чем представители буржуазии» [2, с. 622]. Авторы-основоположники научного коммунизма пишут против буржуа: «Но не спорьте с нами, оценивая при этом отмену буржуазной собственности с точки зрения ваших буржуазных представлений о свободе, образовании, праве и т. д. Ваши идеи сами являются продуктом буржуазных производственных отношений и буржуазных отношений собственности, точно так же как ваше право есть лишь возведенная в закон воля вашего класса, воля, содержание которой определяется материальными условиями жизни вашего класса.

Ваше пристрастное представление, заставляющее вас превращать свои производственные отношения и отношения собственности из отношений исторических, преходящих в процессе развития производства, в вечные законы природы и разума, вы разделяете со всеми господствовавшими прежде и погибшими классами. Когда заходит речь о буржуазной собственности, вы не смеее более понять того, что кажется вам понятным в отношении собственности античной или феодальной» [3, с. 443].

И далее: «Идеи свободы совести и религии выражали в области знания лишь господство свободной конкуренции. «Но», скажут нам, «религиозные, моральные, философские, политические, правовые идеи и т. д., конечно, изменялись в ходе исторического развития. Религия же, нравственность, философия, политика, право всегда сохранялись в этом беспрерывном изменении.

К тому же существуют вечные истины, как свобода, справедливость и т. д., общие всем стадиям общественного развития. Коммунизм же отменяет вечные истины, он отменяет религию, нравственность, вместо того чтобы обновить их; следовательно, он противоречит всему предшествовавшему ходу исторического развития» [3, с. 445]. Это значит, что по-новому ставится впервые в истории вопрос о соотношении необходимости и свободы.

Список источников

1. Ленин В.И. Полн. собр. соч. М.: ИПЛ, 1969. т. 29. - 782 с.
2. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в десяти томах. М.: Изд. Академии пед. наук, 1958. т. 2. – 748 с.
3. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2 изд., М.: 1955. т. 4. – 615 с.
4. Ленин В.И. Полн. собр. соч. М.: ИПЛ, 1967. т. 2. - 677 с.

УДК 304.5

В.И. ЛЕНИН: ГОСУДАРСТВО И ИНТЕЛЛИГЕНЦИЯ

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

д. филос. н., профессор
ФГАОУ «УрФУ имени первого президента России Б.Н. Ельцина»,
главный научный сотрудник, профессор
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация. Критикуя критику народников со стороны П.Б. Струве, В.И. Ленин в конце XIX в. уточняет типологию государства и интеллигенции. Обнаружилось, что при развитии царской России к капитализму русская либеральная, демократическая интеллигенция оказалась интеллигенцией буржуазной. Внутри бессловной интеллигенции возник антагонизм между либералами и народниками, поскольку интеллигенция отражает классовый состав общества. Естественно, что в условиях классового раскола общества социалистическая интеллигенция становится марксистской и в ее среде все большее место начала занимать рабочая интеллигенция. Н.К. Крупская, связывая ленинские определения интеллигенции за период 1894—1900 гг. с современностью, полагала, что характеристика интеллигенции, которую дал В.И. Ленин, имеет актуальнейшее значение в 30 г. XX в. В связи с процессом Промпартии, как считала Н.К. Крупская, каждый интеллигент должен поставить вопрос о том, с какой партией связывает он свою судьбу: с умирающей буржуазией или с рабочим классом?

Ключевые слова: критика народников, государство и интеллигенция, царская Россия, капитализм, либеральная интеллигенция, буржуазная интеллигенция, бессловная интеллигенция, либералы и народники, классовый состав общества, классовый раскол, социалистическая интеллигенция, рабочая интеллигенция, процесс Промпартии.

V.I. LENIN: THE STATE AND THE INTELLIGENTSIA

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Annotation. Criticizing P.B. Struve's criticism of the narodniks, V.I. Lenin clarified the typology of the state and the intelligentsia at the end of the XIX century. It was discovered that during the development of tsarist Russia to capitalism, the Russian liberal, democratic intelligentsia turned out to be a bourgeois intelligentsia. Within the wordless intelligentsia, antagonism arose between liberals and populists since the intelligentsia reflects the class composition of society. Naturally, in the conditions of the class split of society, the socialist intelligentsia becomes Marxist, and the working intelligentsia began to occupy an increasing place in its environment. N.K. Krupskaya, linking Lenin's definitions of the intelligentsia for the period 1894-1900 with modernity, believed that the characteristic of the intelligentsia given by V.I. Lenin was of the most urgent importance in the 30s. XX century. In connection with the process of the Industrial Party, as N.K. Krupskaya believed, every intellectual should raise the question of which party he connects his fate with: with the dying bourgeoisie or with the working class?

Key words: criticism of the narodniks, the state and the intelligentsia, tsarist Russia, capitalism, liberal intelligentsia, bourgeois intelligentsia, wordless intelligentsia, liberals and narodniks, class composition of society, class split, socialist intelligentsia, working intelligentsia, industrial Party process.

Критикуя критику народников со стороны П.Б. Струве, В.И. Ленин пишет о игре с терминами «государство» и «интеллигенция». Однако для того, чтобы понять факторы государства и интеллигенции в общественном развитии необходим учет типа общественных отношений и классового состава общества, который отличается в феодальном и буржуазном состояниях.

В.И. Ленин, будучи материалистом и диалектиком, отмечает: «Изложение материализма г. Струве дополняет оценкой с материалистической точки зрения «двух факторов, играющих весьма важную роль во всех народнических построениях» — «интеллигенции» и «государства» (70). На этой оценке опять-таки отразилась та же «неортодоксальность» автора, которая была отмечена выше по поводу его объективизма. «Если... все вообще общественные группы представляют из себя реальную силу только поскольку... они совпадают с общественными классами или к ним примыкают, то очевидно, что «бессловная интеллигенция» не есть реальная общественная сила» (70). В абстрактном теоретическом смысле автор, конечно, прав. Он ловит, так сказать, народников на слове. Вы говорите, что на «иные пути» должна направить Россию интеллигенция — вы не понимаете, что, не примыкая к классу, она есть нуль. Вы хвастаетесь, что русская бессловная интеллигенция отличалась всегда «чистотой» идей — поэтому-то и была она всегда бессильна. Критика автора ограничивается сопоставлением нелепой народнической идеи о всемогуществе интеллигенции с своей совершенно справедливой идеей о «бессилии интеллигенции в экономическом процессе» (71).

Но такого сопоставления мало. Чтобы судить о русской «бессловной интеллигенции», как об особой группе русского общества, которая так характеризует всю пореформенную эпоху — эпоху окончательного вытеснения дворянина разночинцем, — которая, несомненно, играла и продолжает играть известную историческую роль, для этого нужно сопоставить идеи и еще более программы нашей «бессловной интеллигенции» с положением и интересами данных классов русского общества» [1, с. 441].

В развитии царской империи от полукрепостничества к капитализму чем оказалась русская интеллигенция? Эта русская передовая, либеральная, «демократическая» интеллигенция была интеллигенцией буржуазной. В.И. Ленин пишет: «Бессловность» нимало не исключает классового происхождения идей интеллигенции. Всегда и везде буржуазия восставала против феодализма во имя бессловности — и у нас против старо-дворянского, сословного строя выступила бессловная интеллигенция. Всегда и везде буржуазия выступала против отживших сословных рамок и других средневековых учреждений во имя всего «народа», классовые противоречия внутри которого были еще не развиты, и она была, как на Западе, так и в России, права, так как критикуемые учреждения стесняли действительно всех.

Как только сословности в России нанесен был решительный удар (1861), — тотчас же стал обнаруживаться антагонизм внутри «народа», а наряду с этим и в силу этого антагонизм внутри бессловной интеллигенции между либералами и народниками, идеологами крестьянства (внутри которого первые русские идеологи непосредственных производителей не видели, да и не могли еще видеть, образования противоположных классов). Дальнейшее экономическое развитие повело к более полному обнаружению социальных противоположностей в русском обществе, заставило признать факт разложения крестьянства на деревенскую буржуазию и пролетариат. Народничество совсем уже почти превратилось в идеологию мелкой буржуазии, отделив от себя марксизм» [1, с. 442].

В статье «Задачи русских социал-демократов», написанной в 1897 г. В.И. Ленин подробно останавливался на двуличности мелкой буржуазии, к чему он не раз возвращался впоследствии, а особенно в статьях и выступлениях после Октябрьской революции: «Мелкая буржуазия двулична по самой своей природе, и тяготея, с одной стороны, к пролетариату и к демократизму, она, с другой стороны, тяготеет к реакционным классам, пытается задержать историю, способна поддаться на эксперименты и заигрывания абсолютизма (хотя бы в форме «народной политики» Александра III), способна заключить союз с правящими классами против пролетариата ради укрепления своего положения, как мелких собственников. Образованные люди, вообще «интеллигенция» не может не восставать против дикого полицейского гнета абсолютизма, травящего мысль и знание, но материальные интересы этой интеллигенции привязывают ее к абсолютизму, к буржуазии, заставляют ее быть непоследовательной, заключать компромиссы, продавать свой оппозиционный и революционный пыл за казенное жалованье или

за участие в прибылях или дивидендах.

Что касается до демократических элементов в угнетенных народностях и в преследуемых вероучениях, то всякий знает и видит, что классовые противоречия внутри этих категорий населения гораздо глубже и сильнее, чем солидарность всех классов подобной категории против абсолютизма и за демократические учреждения. Только один пролетариат может быть — и, по своему Классовому положению, не может не быть — последовательным до конца демократом, решительным врагом абсолютизма, не способным ни на какие уступки, компромиссы. Только один пролетариат может быть передовым борцом за политическую свободу и за демократические учреждения, ибо, во-1-х, на пролетариате политический гнет отражается всего сильнее, не находя никаких коррективов в положении этого класса, не имеющего ни доступа к верховной власти, ни даже доступа к чиновникам, ни влияния на общественное мнение» [2, с. 454-455].

Н.К. Крупская пишет: «Социалистическая интеллигенция становится марксистской. В среде ее все большее место начинает занимать «рабочая интеллигенция». О ней писал Ленин в статье «Попятное направление в русской социал-демократии», написанной в конце 1899 г.» [3, с. 513]. Приведем соответствующее место о рождении рабочей интеллигенции внутри капиталистического общества: «В то время, как образованное общество теряет интерес к честной, нелегальной литературе, среди рабочих растет страстное стремление к знанию и к социализму, среди рабочих выделяются настоящие герои, которые — несмотря на безобразную обстановку своей жизни, несмотря на отупляющую каторжную работу на фабрике, — находят в себе столько характера и силы воли, чтобы учиться, учиться и учиться и выработать из себя сознательных социал-демократов, «рабочую интеллигенцию» [4, с. 269].

Социалистическая интеллигенция могла родиться из рабочей интеллигенция, если бы та не была вся выбита в гражданскую войну. Пришлось создавать после Октября «красную профессуру» и красную социалистическую интеллигенцию. При развитии социализма дело дошло до создания рабочих-интеллигентов. С.В. Волков писал о дискуссионном феномене рабочих-интеллигентов как продукте идеологии стирания граней между классами при социализме и в понимании советской интеллигенции как социального слоя: «Особый энтузиазм у ревнителей "стирания граней" вызывало появление и расширение слоя так называемых "рабочих-интеллигентов" - лиц с высшим и средним специальным образованием, занятых на рабочих должностях. Это уродливое явление, порожденное извращенной системой зарплаты и огромным перепроизводством специалистов (при том, что многие должности ИТР, в т.ч. и действительно требующие высшего образования, были заняты "практиками"), и ставшее, пожалуй, наиболее красноречивым свидетельством деградации интеллектуального слоя в советский период, почиталось, однако, основным достижением советской социальной политики. Именно в этом слое виделось советским идеологам воплощение грядущей социальной однородности общества, "живые зачатки слияния в исторической перспективе рабочих класса и интеллигенции"» [5].

С.В. Волков замечает, что основным центром теоретического обоснования этого явления был Свердловск: именно там во второй половине 1960-х годов стали защищаться диссертации по «рабочим-интеллигентам», сближению интеллигенции с рабочим классом и колхозным крестьянством и т.п. [6].

Автору настоящей статьи довелось общаться в юности и учиться в социалистическом Свердловске именно у указанных теоретиков и сторонников стирания граней. Однако В.И. Ленин писал: «В России уже есть эта «рабочая интеллигенция», и мы должны приложить все усилия к тому, чтобы ее ряды постоянно расширялись, чтобы ее высокие умственные запросы вполне удовлетворялись, чтобы из ее рядов выходили руководители русской социал-демократической рабочей партии. Та газета, которая хотела бы стать органом всех русских социал-демократов, должна стоять поэтому на уровне передовых рабочих; она не только не должна искусственно понижать своего уровня, а, напротив, постоянно поднимать его, следить за всеми тактическими, политическими и теоретическими вопросами всемирной социал-демократии. Только тогда запросы рабочей интеллигенции будут удовлетворяться, и она сама возьмет в свои руки русское рабочее дело, а следовательно, и русское революционное дело» [4, с. 269].

В «Проекте программы нашей партии», написанной в том же 1899 г., Ленин указывает еще на

один слой интеллигенции — на сельских учителей: «Затем, не надо забывать и деревенской интеллигенции, напр., народных учителей, которые находятся в таком приниженном, и материально и духовно, положении, которые так близко наблюдают и на себе лично чувствуют бесправие и угнетение народа, что распространение среди них сочувствия социал-демократизму не подлежит (при дальнейшем росте движения) никакому сомнению» [4, с. 238].

Н.К. Крупская, находясь в потоке времени, связывает ленинские определения с современностью: «Характеристика, которую дал за период 1894—1900 гг. Владимир Ильич «интеллигенции», и по сию пору имеет актуальнейшее значение. Сейчас, в связи с процессом «Промпартии», каждый «интеллигент» неизбежно должен поставить и ставит себе вопрос о том, с какой партией связывает он свою судьбу: с умирающей буржуазией или с рабочим классом? Жизнь ставит точки над «!». Процесс «Промпартии» показал лицо современной «интеллигенции», идущей за крупной буржуазией. Процесс Кондратьева показал лицо интеллигенции, связывающей свою судьбу с судьбой верхних слоев мелкой буржуазии, с судьбой кулачества. Все внимание правительства и партии направлено сейчас на формирование своей, рабочей интеллигенции, на вооружение ее необходимыми знаниями. Эта рабочая интеллигенция органически, неразрывно связана с рабочим классом. Весь вопрос сейчас в том, как в возможно более короткий срок овладеть ей необходимыми знаниями, как перестроить с помощью этих знаний буржуазную культуру в культуру социалистическую» [3, с. 513-514].

Понятно, что Н.К. Крупская могла опираться при вынесении этого вывода на историю процесса Промпартии. История показала, что эти документы не были фальшивками [7].

Список источников

1. Ленин В.И. Полн. собр. соч. М.: ИПЛ, 1967. т. 1. - 662 с.
2. Ленин В.И. Полн. собр. соч. М.: ИПЛ, 1967. т. 2. - 677 с.
3. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в десяти томах. М.: Изд. Академии пед. наук, 1958. т. 2. – 748 с.
4. Ленин В.И. Полн. собр. соч. М.: ИПЛ, 1967. т. 4. - 565 с.
5. Волков С.В. Интеллектуальный слой в советском обществе <http://www.samisdad.com/5/55/554-4gl2.htm>
6. Волков С.В. Интеллектуальный слой в советском обществе. – М.: Некоммерческая орг. фонд "Развитие": Ин-т науч. информ. по общественным наукам РАН, 1999. - 250 с.
7. Процесс Промпартии (25 ноября – 7 декабря 1930 г.). Стенограмма судебного процесса и материалы, приобщенные к делу. М.: ОГИЗ «Советское законодательство». 1931. – 274 с.

УДК 304.5

ОБРАЗ ИНТЕЛЛИГЕНЦИИ В РАННИХ РАБОТАХ В.И. ЛЕНИНА

НЕКРАСОВ СТАНИСЛАВ НИКОЛАЕВИЧ

д. филос. н., профессор
ФГАОУ «УрФУ имени первого президента России Б.Н. Ельцина»,
главный научный сотрудник, профессор
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»
г. Екатеринбург

Аннотация. В перестройку распространялись мемы о презрении В.И. Ленина к интеллигенции, которые способствовали переходу советской интеллигенции на позиции евроцентризма как метаидеологии Запада. Н.К. Крупская в 1930 г. показывала актуальность ленинского понимания интеллигенции в дореволюционный период, когда классовые антагонизмы буржуазного общества были не развиты, что порождало солидарный протест всей интеллигенции, создавая иллюзию об особом демократизме нашей интеллигенции. Но когда экономическое развитие в России ушло в сторону капитализма интеллигенция раскололась на буржуазную – либеральную и народническую, или мелкобуржуазную. Однако возникла социалистическая интеллигенция, которая может вести плодотворную работу, если она примкнет к борьбе рабочего класса и станет рабочей интеллигенцией.

Ключевые слова: перестройка, мемы, интеллигенция, советская интеллигенция, евроцентризм, метаидеология Запада, ленинское понимание, дореволюционный период, классовые антагонизмы, буржуазное общество, солидарный протест, экономическое развитие, капитализм, либеральная интеллигенция, народническая интеллигенция, социалистическая интеллигенция, рабочий класс, рабочая интеллигенция.

THE IMAGE OF THE INTELLIGENTSIA IN THE EARLY WORKS OF V.I. LENIN

Nekrasov Stanislav Nikolaevich

Annotation. During perestroika, memes about Lenin's contempt for the intelligentsia spread, which contributed to the transition of the Soviet intelligentsia to the position of Eurocentrism as a meta-ideology of the West. N.K. Krupskaya in 1930 showed the relevance of Lenin's understanding of the intelligentsia in the pre-revolutionary period, when the class antagonisms of bourgeois society were not developed, which generated a solidarity protest of the entire intelligentsia, creating the illusion of the special democracy of our intelligentsia. But when economic development in Russia moved towards capitalism, the intelligentsia split into bourgeois – liberal and populist, or petty-bourgeois. However, a socialist intelligentsia has emerged, which can conduct fruitful work if it joins the struggle of the working class and becomes a working intelligentsia.

Key words: perestroika, memes, intelligentsia, Soviet intelligentsia, Eurocentrism, meta-ideology of the West, Leninist understanding, pre-revolutionary period, class antagonisms, bourgeois society, solidarity protest, economic development, capitalism, liberal intelligentsia, populist intelligentsia, socialist intelligentsia, working class, working intelligentsia.

В массовой пропаганде демократов-перестройщиков 80 гг. возникли устойчивые мемы о презрении В.И. Ленина к интеллигенции. Они сыграли большую роль в предательстве советской интеллигенции – переходе ее на позиции евроцентризма и отказе от научного марксистского мировоззрения. С.Г.

Кара-Мурза в книге «Евроцентризм – эдипов комплекс интеллигенции» определяет перестройку как часть общего кризиса индустриализма, а евроцентризм как метаидеологию Запада. Он рассматривает основные мифы евроцентризма – Запад как христианская цивилизация, Запад — продолжение античной цивилизации, технологический миф, миф о человеке экономическом, миф развития через имитацию Запада. В целом, евроцентризм понимается как культурная предпосылка расизма, оправдание двойной морали, внеисторичность мышления, в результате евроцентристские мифы о России выступили в истории как оружие перестройки и деструктурирования России.

Интересно, что в конце книги автор упоминает ее место в истории и происхождение: «Книгу «Евроцентризм – скрытая идеология перестройки» я написал в 1993 г. Ход событий в Российской Федерации за последние годы показал, что общий вектор господствующей идеологии у нас не изменился. Прочитав ту книгу, изданную очень малым тиражом в 1996 г., мы с товарищами решили, что она не потеряла своего смысла и сегодня. Она и издается в данном, сокращенном виде» [1, с. 250].

Что же на самом деле еще до Октябрьской революции писал В.И. Ленин об интеллигенции? Обращаясь к ранним работам вождя, Н.К. Крупская в 1930 г. показывает актуальность ленинского понимания интеллигенции: «Особый интерес представляет то, что Ленин писал в эти годы об «интеллигенции». Сейчас (декабрь 1930 г.) перед нами прошел процесс «Промпартии», который чрезвычайно ярко вскрыл нутро буржуазной интеллигенции, примкнувшей к буржуазии и продолжающей ей служить в стране, где уже более десятка лет власть вырвана из рук буржуазии» [2, с. 509].

В книге «Что такое «друзья народа» и как они воюют против социал-демократов» В.И. Ленин писал: «когда классовые антагонизмы буржуазного общества были совершенно еще не развиты, подавленные крепостничеством, когда это последнее порождало солидарный протест и борьбу всей интеллигенции, создавая иллюзию об особом демократизме нашей интеллигенции, об отсутствии глубокой розни между идеями либералов и социалистов. Теперь, — когда экономическое развитие настолько ушло вперед, что даже люди, отрицавшие прежде почву для капитализма в России, признают, что мы вступили именно на капиталистический путь развития, — теперь никакие иллюзии на этот счет уже невозможны» [3, с. 305].

Социолог-материалист дает без обиняков сноску на состав этой интеллигенции как отражение структуры общества: «Состав «интеллигенции» обрисовывается так же ясно, как и состав общества, занятого производством материальных ценностей: если в последнем царит и правит капиталист, то в первой задает тон все быстрее и быстрее растущая орава карьеристов и наемников буржуазии, — «интеллигенция» довольная и спокойная, чуждая каких бы то ни было бредней и хорошо знающая, чего она хочет. Наши радикалы и либералы не только не отрицают этого факта, а, напротив, усиленно подчеркивают его, надсаживаясь над доказательствами безнравственности этого, над осуждением, усилениями разгромить, пристыдить... и уничтожить. Эти наивные претензии устыдить буржуазную интеллигенцию за ее буржуазность так же смешны, как стремления мещанских экономистов напугать нашу буржуазию (ссылаясь на опыт «старших братьев») тем, что она идет к разорению народа, к нищете, безработице и голоданию масс; этот суд над буржуазией и ее идеологами напоминает тот суд над щучкой, который порешил бросить ее в реку. За этими пределами начинается либеральная и радикальная «интеллигенция», которая изливает бесчисленное количество фраз о прогрессе, науке, правде, народе и т. п., которая любит плакать о 60-х годах, когда не было раздоров, упадка, уныния и апатии, и все сердца горели демократизмом» [3, с. 305].

Завершение солидарности классов традиционного общества нуждается в переосмыслении классовых антагонизмов в капиталистическом общественном состоянии: «Со свойственной им наивностью, эти господа никак не хотят понять, что тогдашняя солидарность вызывалась тогдашними материальными условиями, которые не могут вернуться: крепостное право стесняло одинаково всех — и крепостного бурмистра, накопившего деньжонок и желавшего пожить в свое удовольствие, и хозяйственного мужика, ненавидевшего барина за поборы, вмешательство и отрывание от хозяйства, и пролетария-дворового и обедневшего мужика, которого продавали в кабалу купцу; от него страдали и купец-фабрикант и рабочий, и кустарь и мастерок. Между всеми этими людьми только та связь и была, что все они были враждебны крепостничеству: за пределами этой солидарности начинался самый резкий

хозяйственный антагонизм. До какой же степени надо убаюкивать себя сладкими мечтами, чтобы и по сию пору не видеть этого антагонизма, который получил такое громадное развитие; чтобы плакаться о возвращении времен солидарности, когда действительность требует борьбы, требует, чтобы всякий, кто не хочет быть ВОЛЬНЫМ или НЕВОЛЬНЫМ приспешником буржуазии, становился на сторону пролетариата» [3, с. 305-306].

Н.К. Крупская пишет в качестве вывода утверждение о новом единстве классов: «Таким образом, в «Друзьях народа» Владимир Ильич указывал на то, что социалистическая интеллигенция может стать силой, может вести только тогда плодотворную работу, если она примкнет к борьбе рабочего класса — класса, за которым будущее. Как-то раз, разговаривая с Лениным на эту тему в Сибири, мы говорили о Некрасове, о том, что интеллигент тогда только сила, когда он «утлый свой челнок привяжет к корме большого корабля», т. е. когда он свяжет свою судьбу с судьбой рабочего класса» [2, с. 510].

Известно, что вопрос о бессловной интеллигенции В.И. Ленин также затронул в статье «Экономическое содержание народничества и критика его в книге г. Струве». Н.К. Крупская оценивает место этой работы так: «Когда сословности был нанесен удар в 1861 г., интеллигенция стала на точку зрения либеральной буржуазии. Борьба за демократические реформы не есть что-то несовместимое с буржуазной точкой зрения. Когда под влиянием развития капитализма в крестьянстве началось расслоение, точку зрения мелкой крестьянской буржуазии стала отражать в своих высказываниях народническая интеллигенция» [2, с. 510]. То есть началось расщепление интеллигенции на либеральную (буржуазную) и народническую (мелкобуржуазную). Но сразу же началось формирование рабочей интеллигенции как интеллигенции социалистической – интеллигенции будущего общества.

Список источников

1. Кара-Мурза С.Г. Евроцентризм – эдипов комплекс интеллигенции. М.: Алгоритм, 2002. – 256 с.
2. Крупская Н.К. Педагогические сочинения в десяти томах. М.: Изд. Академии пед. наук, 1958. т. 2. – 748 с.
3. Ленин В.И. Полн. собр. соч. М.: ИПЛ, 1967. т. 1. - 662 с.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 8.1751

СПЕЦИФИКА РУССКОЯЗЫЧНОЙ ПРОЗЫ РОЛЛАНА СЕЙСЕНБАЕВА

АБДУАХИТ АЙЫМ ЕЛЮБАЕВНАмагистрант
Кокшетауский университет им.Ш.Уалиханова
Казахстан, Кокшетау

Аннотация. Статья посвящена изучению идейно-тематического, художественно-эстетического и жанрово-стилистического своеобразия русскоязычной прозы Р. Сейсенбаева, составляющего основу самобытности идиостиля писателя.

Ключевые слова: русскоязычная проза, идейная проблематика, художественный стиль, писатель-билингв, Роллан Сейсенбаев.

THE SPECIFICITY OF THE RUSSIAN-LANGUAGE PROSE OF ROLLAN SEISENBAEV

Abduahit Aiym Yelyubaevna

Abstract. The article is devoted to the study of the ideological-thematic, artistic-aesthetic and genre-stylistic originality of the Russian-language prose of R. Seisenbaev, which forms the basis of the originality of the writer's idiosyncrasy.

Key words: R. Seisenbaev, Creativity, genre, art, story.

Роллан Шакенулы Сейсенбаев – колоритная личность в современной казахской и русской литературе. Его творчество – уникальное проявление таланта прозаика, драматурга, публициста.

Роллана Сейсенбаева называют писателем, еще при жизни получившим звание классика. Он популярен не только в Казахстане, но и за рубежом: например, выдающиеся произведения писателя включены в некоторые школьные программы Европы и Америки. Он написал множество пьес, рассказов и эссе, а также большие эпические тексты, среди которых наиболее известны романы «Мертвые бродят в песках» и «Если хочешь жить». Писатель является лауреатом многих международных литературных премий. Сейсенбаев — яркий пример писателя-билингва: в его творческую коллекцию входят произведения на русском и казахском языках [1].

Произведения Роллана Сейсенбаева известны широким спектром тем, важными социальными типами и разнообразными литературными образами. Его герои живут и действуют в городах, селах и далеких аулах скотоводов, расположенных на просторах Казахстана.

Творчество писателей-билингвов показывает степень интенсивного взаимодействия духовных ценностей разных народов. В русскоязычной казахстанской литературе отчетливо видно влияние русской и других литератур на национальную литературу, заметно и влияние казахской национальной культуры на русский язык. Можно сказать, что такие произведения Р. Сейсенбаева, как «Честь», «Дом Орака», «У нас в Чингистау», «Протез», «Отчаяние», «День, когда мир рухнул», «Ночные голоса» и многие другие, знакомят иноязычных читателей со многими понятиями, выражениями, философскими, художественными, этическими и эстетическими ценностями казахского народа. Мастер слова в системе русской литературы отражает свою национальную традицию, искусство, фольклор. Казахская лирико-эпическая традиция находит отражение в романах «Лестница в никуда», «Сатана на троне», «Отчаяние» и многих рассказах. Произведения Р. Сейсенбаева передают настроения своего времени, выра-

жают активное, творческое отношение искусства речи к делам человеческим, к делам власть имущих, а также жизненным проблемам не только сегодняшним, но и будущего. Следуя традиции восточных и западных писателей, Роллан Сейсенбаев видит свою задачу в установлении истины, требовании справедливости и нравственности [2].

Проза известного казахского писателя Р. Сейсенбаева связана с общими процессами, которые происходят в современной литературе, главным образом с необходимостью понять сложность бытия. Использование мифологии помогает творчески раскрыть философские проблемы: природу человеческого существования, отчуждение личности, равновесие мира, силы гармонии и хаоса в этом мире. В контексте этого общефилософского вопроса автор может поднять некоторые моральные вопросы, такие как вопрос о всеобщей вине, вопрос об ответственности человека за вмешательство в природу и поведение, не учитывающее судьбу соседей. Проза Сейсенбаева развивается в двух направлениях – социально-философский рассказ и мифолого-философский роман.

В своих лирических и философских произведениях, полных глубоких размышлений о судьбах человечества, полных любви к земле, природе и человеку, автор показывает неразрывную связь человека с природой, Вселенной и, конечно же, друг с другом. Характерной чертой прозы писателя является призыв к метафорическому и эмоциональному пониманию мира, выражающий стремление к взаимосвязи между природой и миром людей.

Мнение югославского ученого И. Станисича о том, что писатели, создающие произведения на иностранных языках являются «выяснителями национального духа и посредниками между двумя народами» [3, с. 112], весьма обосновано и относится к Р. Сейсенбаеву.

Потому что художники умеют точно передать особенности мышления и психологии своего народа, особенности родного языка, вошедшие в их сознание вместе с генами своего народа, с молоком матери, тоном и ритмом, через свой родной язык. Значение писателя определяется корнями его творчества, корнями его жизни. Судьба искусства слова тесно связана с судьбой его народа. Знакомая с произведениями Роллана Шакенулы, читатель видит, что писатель стремится познать прошлое, в своих произведениях он чувствует великие мысли о будущем Казахстана, драматическое состояние сегодняшнего дня.

О. Сулейменов в предисловии к сборнику романов и рассказов писателя писал, что невозможно серьезно говорить о современной казахской прозе, не упомянув о творчестве Роллана Сейсенбаева. Его книги заставляют задуматься о том, на какой новый уровень поднялись наши представления о современном герое, о диалектической сложности духовных исканий так называемого простого человека [1, с. 80]. В романах, повестях, рассказах, пьесах он рассматривает решение проблем, волновавших все человечество.

В романе изображены светлые чувства людей, стремление к добру. Однако они не могут справиться с тем, что произошло во время простого перехода от массового сознания к сложному гражданскому обществу с множеством стереотипных ценностей и концептуальными различиями. Выход лежит в постепенном развитии гражданственности и духовной культуры в общественном сознании.

Каждый из рассказов Сейсенбаева имеет свой сюжет, своих персонажей и свое место в пространстве и времени. Кроме того, это вехи пути автора до создания романа «Трон сатаны» - одного из самых глубоких и обширных его произведений на сегодняшний день. Читателю интересно наблюдать, как мысли героев «Бегства» перекликаются в образе Макпал, матери Искендера, хранительницы семейного очага. Тема взаимоотношений художника и общества, развернувшаяся в «Днях декабря», более подробно отражена в метаниях, взлетах, падениях Кайрата и его друзей [4].

Многие работы Сейсенбаева описывают тот факт, что "дети разных стран", которые помнят свои этнические корни, живут вместе, вместе обрабатывают землю, иногда проигрывают, иногда радуются, иногда скорбят и вместе побеждают. Отраднее, что он последовательно и неустанно продолжал тему дружбы народов и помогал развенчивать мифы о примитивной, априорной вражде и несовместимости. Порой его сюжеты заканчиваются болью, но это не безысходная печаль. Это гнев тех, кто умирает, потеряв или временно сбив с толку. Однако, этот болезненный опыт не будет напрасным. Не для героев, а для читателей сохраняется надежда на возрождение светлых начал жизни [5].

Мир становится все сложнее и сложнее. Благонамеренное действие, если оно не сопровождается глубокими размышлениями, может стать глупым и вредным, даже безнравственным. Но это еще и ценность, потому что развивает в нас внутренний мир и личность. Писатель стремится донести мысль, что каждый человек – Гражданин и смеет иметь свое мнение. Таким образом, творчество Роллана Сейсенбаева помогает пробудить самосознание современников.

Список источников

1. Сулейменов О. Нетерпение. // Сейсенбаев Р. Возвращение Казыбека. Повести и рассказы. – А.-А., 1984.
2. М. Ауэзов. «О творчестве Роллана Сейсенбаева» // «Портрет Роллана». – Алматы: МКА, 2012.
3. Гранин Д. Гражданственность и честность // Сейсенбаев Р. Последний снег. Рассказы. – М., 1978.
4. Сейсенбаев Р. Возвращение Казыбека. Повести и рассказы. – А.-А., 1984.
5. <https://adebiportal.kz/ru/authors/view/317>

© Абдухит А.Е. 2023

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 343

УМЫСЕЛ, ЕГО ВИДЫ И ВЛИЯНИЕ НА КВАЛИФИКАЦИЮ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

ИМАНГУЛОВА ВИКТОРИЯ РАЙСОВНАстудент 4 курса
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»*Научный руководитель: Терещенко Анжелика Ивановна*
преподаватель
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы привлечения к уголовной ответственности за преступления с разными видами умысла. Анализируется с точки зрения практической ценности правило об ответственности либо за наступивший результат при косвенном умысле, либо за желаемый результат при прямом умысле.

Ключевые слова: умысел, преступление, квалификация, косвенный умысел, прямой умысел.

INTENTION, ITS TYPES AND IMPACT ON QUALIFICATION CRIMES

Imangulova Victoria Raisovna*Scientific adviser: Tereshchenko Anzhelika Ivanovna*

Annotation. This article discusses the issues of bringing to criminal responsibility for crimes with different types of intent. From the point of view of practical value, the rule of responsibility is analyzed either for the result that has occurred with indirect intent, or for the desired result with direct intent.

Key words: intent, crime, qualification, indirect intent, direct intent.

Умысел – это психическая установка, при которой лицо в момент совершения преступления сознательно осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их или сознательно допускало наступление эти последствия.

Понимание социальной угрозы действия, значит понимание социальной вредности и противоправности действия. Незаконность – запрет деяния уголовным законодательством. Довольно понимать касательно противоправности в единых чертах, а никак не понимать определенную форму УК РФ, к примеру, норму касательно о краже – 158 УК РФ. Объем сознания содержит в себе действие/бездействие и результаты.

К умственному замыслу принадлежит кроме того понимание времени, места, факторов совершения преднамеренного правонарушения, в случае если они отмечены законодательством равно как черты состава правонарушения. В область сознания вступают познания касательно индивидуальных свойств предмета и несмотря на то в единых чертах понимание о предмете проникновения.

Намеренный компонент замысла характеризуется осмысленным желанием либо дозволением результатов правонарушения, а кроме того безразличным отношением к результатам. Стремление подразумевает равно как желание к конкретным результатам. Данные результаты имеют все шансы быть окончательной мишенью считается нанесение гибели, лицо подобный результат удо-

влетворяет; причинение смерти с меркантильных суждений с целью извлечения наследства – в данном случае гибель потерпевшего не является конечным результатом.

В законе выделено 2 вида умысла – прямой и косвенный (ст. 25 УК РФ)

1. Преступление признается совершенным с прямым умыслом, если лицо сознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.

2. Правонарушение признается совершенным с косвенным умыслом, если лицо сознавало общественно опасный характер своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не хотело, но сознательно допустило их последствий или относился к ним равнодушно.

Интеллектуальный момент прямого и косвенного умысла аналогичен. Отличие состоит в том, что при прямом умисле человек предвидит возможность или неизбежность последствий, а при косвенном умисле - только возможность их наступления. В волевом элементе заключено главное отличие прямого и косвенного умысла. Для прямого умысла характерно желание, а для косвенного — сознательное допущение уголовно-правовых последствий или безразличное отношение к ним. Концепции желания и сознательного принятия последствий обсуждались выше. При косвенном умисле человек занимает пассивную позицию.

При квалификации умысленных преступлений большое значение имеет направленность умысла, под которым следует понимать обусловленную определенными причинами мобилизацию умысленных усилий субъекта на причинение определенными общественно опасными последствиями конкретных способов.

Классификация преступлений напрямую зависит от направленности умысла на конкретный объект в случаях, когда совершаемые действия могут иметь различный юридический смысл. Основой правильной квалификации деяния в таких ситуациях является точное определение направления намерения виновного на объект. При совершении диффамации умысел виновного состоит в оскорблении чести и достоинства, а в случае заведомо ложного сообщения о тяжком или особо тяжком преступлении - умысел на привлечение к уголовной ответственности практически невиновного лица, т.е. вмешательство осуществляется в различные объекты уголовно-правовой охраны, в связи с чем квалификация будет соответствовать различным статьям УК РФ.

В зависимости от степени точности (достоверности) утверждений (заявлений) субъекта о важнейших фактических и социальных признаках деяния выделяют прямой и косвенный умысел (хотя некоторые авторы не допускают возможности отнесения к этому разграничению косвенного умысла). деяния на определенные (определенные) и неуказанные (неопределенные).

Различие между определенным и неопределенным умислом важно для точной классификации, прежде всего, преступлений против личности.

Эти важнейшие признаки деяния могут относиться к различным признакам состава преступления.

Список источников

1. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть. Издание второе, перераб и доп. / Под ред. А.И. Рарога - М., 2016., С. 558
2. Селезнев М. Умысел как форма вины // Российская юстиция. 1997. - № 3. С. 11.

УДК 4414

ПРОБЛЕМАТИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА СОСТЯЗАТЕЛЬНОСТИ И РАВЕНСТВА СТОРОН В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

ТОЛСТИК МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
СОЛОДКАЯ ВАЛЕРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студенты

УО «Белорусский государственный экономический университет»

Научный руководитель: Антонова Ольга Александровна

к. ю. н., доцент

УО «Белорусский государственный экономический университет»

Аннотация: в данной статье рассмотрены некоторые вопросы проблематики реализации принципа состязательности и равенства сторон в уголовном процессе Республики Беларусь. Путем анализа правоприменительной практики были выявлены конкретные случаи несоответствия данного принципа на практике, а также последствия такого несоответствия.

Ключевые слова: принцип состязательности, принцип равенства, защитник, сторона обвинения.

**Tolstik Maria Alexandrovna,
Solodkaya Valeria Alexandrovna**

Scientific adviser: Antonova Olga Alexandrovna

Abstract: this article discusses some issues of the implementation of the principle of competition and equality of the parties in the criminal process of the Republic of Belarus. By analyzing the law enforcement practice, specific cases of inconsistency of this principle in practice were identified, as well as the consequences of such inconsistency.

Key words: the principle of competition, the principle of equality, the defender, the prosecution.

Для достижений целей справедливого правосудия в уголовном законодательстве констатируется, что процессуальные права и обязанности сторон должны быть равны и реализовываться в полном объеме, а суд при этом должен выступать в роли арбитра. основополагающими принципами в данном случае выступают принцип состязательности и равенства сторон, который закреплен в Конституции и Уголовно-процессуальном Кодексе Республики Беларусь (далее – УПК). Согласно ст. 115 Конституции правосудие осуществляется на основе состязательности и равенства сторон в процессе. Данный принцип уточняется в ч. 4 ст. 24 УПК, в которой говорится, что стороны в судебном разбирательстве пользуются равными правами по представлению и исследованию доказательств, заявлению ходатайств, высказыванию мнения по любому вопросу, имеющему значение по уголовному делу, участию в судебных прениях [1]. Стоит также отметить, что функции обвинения, защиты и осуществления правосудия отделены друг от друга и не могут быть возложены на один и тот же орган или одно и то же должностное лицо (ч. 2 ст. 24 УПК). Это положение еще раз подтверждает наш тезис о том, что реализация прав и обязанностей участников судебного разбирательства должна быть полной и соответствовать законо-

дательству.

Принцип состязательности реализуется в деятельности защитника и государственного обвинителя. Согласно ч. 1 ст. 44 УПК защитник – лицо, которое по основаниям и в порядке, предусмотренным УПК, осуществляет защиту прав и законных интересов подозреваемого или обвиняемого и оказывает им юридическую помощь, а равно осуществляет защиту прав и законных интересов умершего подозреваемого или обвиняемого. Исходя из анализа данного определения и положения главы 6 УПК можем сделать вывод, что защитник является самостоятельным равноправным участником уголовного процесса наравне с государственным обвинителем и выступает на стороне защиты. Тем не менее, фактическое равенство защитника и государственного обвинителя ставится под сомнение по ряду причин, которые могут привести к нарушению принципа состязательности и равенства сторон, и, как результат, несправедливости процесса в целом. Проанализировав нормы уголовно-процессуального законодательства, мы пришли к выводу, что нарушение принципа равенства и состязательности сторон прослеживается в процессе допроса сторон, собирании и представлении доказательств, необходимых для оказания юридической помощи. Нами было выделено несколько конкретных случаев в деятельности сторон защиты и обвинения, когда их права так или иначе не являются равными.

Первое, что необходимо отметить, – это полномочия государственного обвинителя и защитника в процессе собирания доказательств на досудебных стадиях. Как известно, защитник имеет право представлять доказательства и собирать сведения, относящиеся к обстоятельствам совершенного преступления, и представлять их органу дознания, лицу, производящему дознание, следователю, суду (п. 9 и 10 ч. 1 ст. 48 УПК) [1]. Однако в данном случае мы рассмотрим не само право, а его реализацию. Для получения документов как доказательств необходимо направить в соответствующую организацию запрос о предоставлении этих документов. В ситуации, когда такой запрос направляется от государственного обвинителя, организация обязана будет предоставить необходимые документы. В то же время, запрос защитника может быть проигнорирован, или в его удовлетворении будет отказано [2, с. 174]. Тогда придется обращаться в суд с ходатайством об истребовании необходимых доказательств, а это возможно только на подготовительной части судебного заседания (ч. 1 ст. 322 УПК). В данной ситуации явно прослеживается императив со стороны государства, т.к. государственный обвинитель представляет интересы государства, а защитник – только интересы представляемого лица.

Второй случай, когда права государственного обвинителя и защитника неравны, связан с процессом получения сведений от обвиняемого, потерпевшего, свидетеля, эксперта и специалиста. В соответствии с п. 6 ч. 1 ст. 48 УПК защитник имеет право задавать необходимые вопросы вышеперечисленным лицам как при производстве с его участием следственных действий, так и в судебном разбирательстве. Однако для этого необходимо получить согласие органа, ведущего уголовный процесс. В свою очередь, прокурор может допросить любого участника уголовного процесса на всех его стадиях. Как следствие, к делу приобщаются лишь те сведения, которые были получены стороной обвинения, а сторона защиты может лишиться возможности получить необходимые ей доказательства и также приобщить их к материалам дела, которые будут направлены в суд. Это приводит к тому, что суд при изучении материалов дела видит только те доказательства, которые ему предоставила сторона обвинения, а доказательства стороны защиты либо не получены, либо не приобщены к материалам уголовного дела [3].

В заключении мы также затронем порядок использования показаний свидетелей, полученных на досудебных стадиях уголовного процесса. согласно п. 2 ч. 4 ст. 60 УПК свидетель обязан правдиво сообщить все известное по делу и ответить на поставленные вопросы. Полученные сведения фиксируются, приобщаются к материалам уголовного дела и используются как доказательства, однако это не исключает обязательность явки свидетеля в суд. Тем не менее, законодатель допускает возможность рассмотрения дела в отсутствие свидетеля, если у него есть уважительные причины неявки. На практике такими причинами являются серьезное заболевание свидетеля, нахождение в служебной командировке, невозможность присутствия на заседании в связи с тяжелыми обстоятельствами личного характера и некоторые другие. О наличии причин, препятствующих явке по вызову в назначенный срок, лицо заблаговременно обязано уведомить суд, следователя, который его вызывал. В случае невозможности явки в судебное заседание на допрос судом с согласия стороны государственного обвинения

и защитника обвиняемого решается вопрос о возможности оглашения их показаний данных на предварительном следствии. На практике это приводит к тому, что защитник лишается возможности допросить свидетеля, и суд учитывает лишь те сведения, которые были получены стороной обвинения, используя их как доказательство виновности лица [3].

Таким образом, на основании вышесказанного можно сделать вывод, что принцип состязательности и равенства сторон – неотъемлемая часть уголовного процесса, обеспечивающая вынесение справедливого и обоснованного решения. Однако, проанализировав некоторые аспекты деятельности сторон защиты и обвинения, мы установили, что:

1) на практике полное равенство защитника и государственного обвинителя не достигается, т.к. государственный обвинитель наделен рядом полномочий, предоставленных ему государством, в то время как защитник таких полномочий не имеет;

2) деятельность защитника на досудебных стадиях затруднена, и, по сути, его работа связана только с тем, чтобы отстоять права обвиняемого в судебном заседании; защитник практически не может повлиять на приобщение доказательств к материалам дела, которые изучаются судом при подготовке дела к судебному разбирательству.

Данные обстоятельства, несомненно, дают основания полагать, что закрепленный принцип равенства и состязательности сторон в полной мере не реализуется на практике. Как следствие, это ставит защитника в неравное положение по отношению к государственному обвинителю, что, так или иначе, влияет на справедливость, законность и обоснованность судебного решения.

Список источников

1. Уголовно-процессуальный Кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Кодекс Респ. Беларусь 16 июл. 1999 г., № 295-З: в ред. Закона Респ. Беларусь, 20 июл. 2022 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.

2. Ментюкова, М.А. Проблемы реализации прав защитника в условиях состязательности и равноправия сторон в уголовном процессе / М.А. Ментюкова, А.Н. Шилкина // Вестник науки и творчества. – 2016. – с. 172-176.

3. Бондарчук, М. Право на равенство и состязательность сторон в судебном разбирательстве: национальное законодательство, международные акты, практика Комитета по правам человека ООН / М. Бондарчук, Н. Мацкевич – 2022. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.defenders.by/sostiazatelnost#1>. – Дата доступа: 31.05.2023.

© М.А. Толстик, В.А. Солодкая, 2023

УДК 34

ОСОБЫЕ ПРАВОВЫЕ РЕЖИМЫ И ЗАЩИТА ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ПРИ ИХ УСТАНОВЛЕНИИ

СТЕКЛЯННИКОВ КИРИЛЛ ФЕДОРОВИЧ

магистрант

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Научный руководитель: Еремина Мария Александровна*кандидат юридических наук, доцент кафедры**конституционного права имени профессора Исаака Ефимовича Фарбера**ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»*

Аннотация. Особые правовые режимы, вводимые государственной властью, безусловно, затрагивают права и свободы человека и гражданина. Так, пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19 и вводимые для ее предупреждения ограничительные меры оказали существенное воздействие на реализацию гражданами различных государств предоставленных им прав. Защита прав граждан требуется также и при введении особых правовых режимов в целях предотвращения террористических актов, а также в случае военных действий, природных катаклизмов и стихийных бедствий

Ключевые слова: новая коронавирусная инфекция, защита прав человека, ограничительные меры, особые правовые режимы, антитеррористические режимы, стихийные бедствия.

SPECIAL LEGAL REGIMES AND PROTECTION OF HUMAN RIGHTS IN THEIR ESTABLISHMENT

Glassnikov Kirill Fedorovich*Scientific adviser: Eremina Maria Alexandrovna*

Abstract. The special legal regimes introduced by the State authorities certainly affect the rights and freedoms of man and citizen. Thus, the pandemic of the new coronavirus infection COVID-19 and the restrictive measures introduced to prevent it have had a significant impact on the realization by citizens of various States of the rights granted to them. The protection of citizens' rights is also required when introducing special legal regimes in order to prevent terrorist acts, as well as in the event of hostilities, natural disasters and natural disasters

Key words: new coronavirus infection, human rights protection, restrictive measures, special legal regimes, antiterrorism.

Права человека – это неотъемлемое достояние всех людей. Они гарантируются каждому вне зависимости от расы, цвета кожи, пола, языка, религии, национального или социального происхождения или любого иного фактора. Однако, несмотря на свой абсолютный характер, они могут быть ограничены. Как закрепляет Конституция РФ, права и свободы человека и гражданина могут ограничиваться специально принятым федеральным законом «только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, обеспечения обороны страны и безопасности государства» [1].

В частности, права человека могут быть ограничены посредством особых правовых режимов. Наиболее ярким их примером, на наш взгляд, служат ограничительные меры введённые для предупре-

ждения распространения, COVID-2019 к которым, например, относятся: всеобщие режимы самоизоляции или ограничения свободы передвижения и собраний. Кроме того, следует отметить, что распространение новой коронавирусной инфекции поставило под угрозу такое фундаментальное право человека – как право на жизнь, т.к. оно напрямую зависит от объема предоставленных системе здравоохранения ресурсов, а также доступа к медицинским учреждениям. Таким образом, меры, которые применялись для сдерживания распространения нового заболевания и защиты права на охрану здоровья, затрагивали иные права и свободы человека, защищая при этом важнейшее право на охрану здоровья.

В связи с этим, защита прав человека в названных условиях, являлась достаточно актуальным вопросом.

Следует обратить внимание на тот факт, что страны по-разному подходили к профилактике распространения COVID-19. Так, в Китае был введен строгий карантин, характеризующихся авторитарными методами государственного управления. В свою очередь, Швеция, рассчитывая на формирование коллективного иммунитета, ограничительных мер не вводила [5].

В целях сдерживания распространения вируса многие государства обеспечили без дискриминационный доступ к здравоохранению: тестирование на новую коронавирусную инфекцию, специализированный уход за наиболее уязвимыми пациентами, интенсивный уход и вакцинация. При этом некоторые страны обеспечили всеобщий доступ к медицинским услугам для всех жителей; другие заключили соглашения с медицинскими учреждениями частного сектора об использовании их помещений и оборудования для борьбы с пандемией [9].

По данным Организации Объединенных наций в целях защиты прав человека в период пандемии многие государства предприняли следующие меры: во-первых, обеспечили бедные районы водоснабжением; во-вторых, перестали осуществлять принудительное выселение должников из их жилых помещений; в-третьих, оказывали экономическую помощь для сохранения рабочих мест и заработной платы; в-четвертых, увеличивали пособия по безработице [9]. Кроме того, в некоторых государствах, например в Германии, Франции, Афганистане и Бахрейне, органами власти было принято решение об освобождении части заключенных. В США часть заключенных перевели из тюрем под домашний арест [4]. Безусловно, освобождению подлежали лица, не совершавшие тяжких преступлений.

Необходимо обратить внимание и на такие права, как право на труд и на образование. В частности, для защиты трудовых прав такой социальной группы, как мигранты, было осуществлено продление их регистрации и срока действия трудовых патентов [2].

Однако особые правовые режимы не ограничиваются введенными ограничительными мерами при пандемии новой коронавирусной инфекции. Они также могут быть введены в целях предотвращения террористических актов, а также в случае военных действий, природных катаклизмов и стихийных бедствий.

Неотъемлемым правом, которое обеспечивается законодателем, при антитеррористической операции выступает информирование населения о возникновении угрозы террористического акта. Для его реализации Президентом РФ был издан Указ о трехуровневой системе степеней террористической угрозы [3]. В свою очередь в США введена пятиуровневая система классификации степеней террористической угрозы.

Государство обеспечивает защиту прав в случае различных стихийных бедствия. При этом государство обеспечивает право граждан на возмещение причиненного здоровью и имуществу пострадавших лиц ущерба. Так, например, осенью 2022 года из-за сильных осадков поднялся уровень воды в реках Кубань и Большой Зеленчук Ставропольского края, в результате чего сотни дачных участков были подтоплены [7]. В связи с чем был введен режим повышенной готовности. Аналогичные ситуации имели место быть и в 2002 и 2017 годах. В последнем случае, для выплат пострадавшим был задействован резервный фонд краевого правительства, а из федерального бюджета поступили более 280 миллионов федеральных рублей [6].

Безусловно, приведенные примеры защиты прав человека при установлении особых правовых режимов не являются единственными. Государствами принимаются разнообразные меры для поддержания своих граждан. В связи с этим, представляется возможным сделать вывод о том, что несмотря

на неоднозначность вводимых ограничений, нельзя отрицать их важность. Подобные ограничения вводятся непосредственно в интересах самих граждан. Кроме того, хоть они и ограничивают в определенной степени предоставленные гражданам права, государство принимает дополнительные меры для надлежащей реализации их иных прав.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации, принятой всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. // Российская газета. – 1993. 25 дек. – №237; Российская газета. – 2020. – №144.
2. Федеральный закон от 24 апреля 2020 г. № 135-ФЗ «О внесении изменения в статью 13.3 Федерального закона «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2020. – № 17. – Ст. 2713.
3. Указ Президента РФ от 14 июня 2012 г. N 851 «О порядке установления уровней террористической опасности, предусматривающих принятие дополнительных мер по обеспечению безопасности личности, общества и государства» // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 25. – Ст. 3315.
4. Беленькая М., Черненко Е., Черных А. На свободу с чистым вирусом. Официальный сайт общественно-политической газеты «Коммерсантъ». URL: <https://www.kommersant.ru/doc/4307412> (дата обращения 19.12.2022).
5. Василевич Г.А., Остапович И.Ю., Калинина Е.Г. Пандемия коронавируса как основание ограничения прав и свобод человека // Правоприменение. 2021. Т. 5. № 2. С. 62-76.
6. Емельянов А. «Большая вода» по-ставропольски: 2002 vs 2017ю Официальный сайт газеты «Московский комсомолец: Кавказ». URL: <https://kavkaz.mk.ru/articles/2017/06/22/bolshaya-voda-postavropolski-2002-vs-2017.html> (дата обращения 20.12.2022).
7. Сухарев М. На Ставрополье Кубань вышла из берегов и затопила 410 дачных участков. Официальный сайт официального печатного органа Правительства Российской Федерации «Российская газета». URL: <https://rg.ru/2022/10/06/reg-skfo/na-stavropole-kuban-vyshla-iz-beregov-i-zatopila-410-dachnyh-uchastkov.html> (дата обращения 20.12.2022).
8. Шкуренко О. Как в мире помогают пострадавшим от стихийных бедствий. Официальный сайт официального печатного органа Правительства Российской Федерации «Российская газета». URL: <https://www.kommersant.ru/doc/1980823#:~:text=%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%B3%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%81%20%D0%A1%D0%A8%D0%90%20%D0%B2%D1%8B%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BB%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D0%BC%D0%BE%D1%89%D1%8C,%D0%B8%208%2C2%20%D0%BC%D0%BB%D0%BD%20%D1%81%D1%83%D1%85%D0%B8%D1%85%20%D0%BF%D0%B0%D0%B9%D0%BA%D0%BE%D0%B2> (дата обращения 20.12.2022).
9. COVID-19 и права человека. Это наше общее дело. Апрель 2020 года. URL: https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/human_rights_and_covid19_russian.pdf (дата обращения 19.12.2022).

УДК 34

ПРОЦЕССУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАССМОТРЕНИЯ СУДАМИ ДЕЛ О НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВЕ) КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

ДАВЫДОВСКАЯ ЕКАТЕРИНА ЮРЬЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»

Аннотация. Статья посвящена процессуальным особенностям рассмотрения судами дел о несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций. В статье сформулированы процессуальные особенности, которые характерны только для процедуры несостоятельности (банкротства) кредитных организаций. Актуальность рассмотрения процессуальных особенностей рассмотрения судами дел о несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций обусловлена значительным увеличением числа кредитных организаций, обращающихся к процедуре несостоятельности (банкротства).

Ключевые слова: несостоятельность, банкротство, неплатежеспособность, кредитная организация, процессуальные особенности.

PROCEDURAL PECULIARITIES OF CONSIDERATION BY COURTS OF CASES OF INSOLVENCY (BANKRUPTCY) OF CREDIT ORGANIZATIONS

Davydovskaya Ekaterina Yuryevna

Annotation. The article is devoted to the procedural peculiarities of consideration by the courts of cases on insolvency (bankruptcy) of credit institutions. The article formulates procedural peculiarities that are typical only for the procedure of insolvency (bankruptcy) of credit institutions. The relevance of considering the procedural features of the consideration of insolvency (bankruptcy) cases by the courts of credit institutions is due to a significant increase in the number of credit institutions applying to the insolvency (bankruptcy) procedure.

Key words: institute of insolvency (bankruptcy), credit institution, procedural features.

На современном этапе развития большое значение приобретает институт несостоятельности (банкротства).

По статистике, предоставленной Банком России, на 01 мая 2023 года процедурой добровольной ликвидации воспользовались 7 кредитных организаций, принудительной ликвидацией 17, банкротством 301 кредитных организации [7]. Из статистических данных видно, что процедура банкротства является востребованной среди кредитных организаций по сравнению с добровольной и принудительной ликвидацией.

Актуальность исследования данной темы обусловлена значительным увеличением числа кредитных организаций, обращающихся к процедуре несостоятельности (банкротства).

Поскольку кредитные организации связаны с деятельностью других организаций, банкротство кредитной организации может в дальнейшем повлечь банкротство других субъектов экономической деятельности.

Процессуальный порядок рассмотрения дел о несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций существенным образом не отличается от порядка рассмотрения иных категорий дел, однако имеет ряд особенностей, которые мы рассмотрим в данной статье.

Правом на обращение в арбитражный суд с заявлением о признании кредитной организации банкротом обладает кредитная организация, ее кредиторы, уполномоченные органы, работники, в том числе и бывшие, в случае, если у кредитной организации имеется перед ними задолженность, а также Банк России, даже если он не является кредитором. При невозможности установления местонахождения кредитной организации заявление подается после отзыва лицензии на осуществление банковских операций. Однако имеется ряд ограничений, кредитная организация, кредиторы, уполномоченный орган могут обратиться в арбитражный суд после того, как направят в Банк России заявление об отзыве лицензии у данной кредитной организации, и не получают ответ или получают отказ. В течение пяти дней со дня опубликования решения об отзыве лицензии у кредитной организации и при наличии признаков несостоятельности, Банк России обязан обратиться с заявлением в арбитражный суд [6, с.26].

Характерной чертой данной категории дел является факт отсутствия у заявителя права отказаться от заявления. Дело будет рассмотрено по существу, даже если в ходе рассмотрения заявитель изъявит желание его прекратить.

Банкротство кредитных организаций предусматривает проведение досудебных и судебных процедур.

Досудебная стадия включает в себя назначение временной администрации Банком России.

Для обеспечения состязательности судебного процесса и объективного разрешения дела необходимо наделить единоличный исполнительный орган кредитной организации правом представления интересов банка в арбитражном суде по делам об оспаривании предписаний Банка России [4, с.56].

Целью досудебной стадии является предотвращение банкротства, а в свою очередь судебные стадии преследуют своей целью соразмерное удовлетворение требований кредиторов и в последующем принудительную ликвидацию кредитной организации [5, с.24].

Если имеется возможность восстановить платежеспособность должника, то применяются меры по восстановлению в рамках моратория на удовлетворение требований кредиторов. Если же платежеспособность не представляется возможным восстановить, то применяются ликвидационные меры, которые начинаются с признания кредитной организации банкротом.

Анализ судебной практики по данной теме показывал, что процент удовлетворения требований кредиторов является достаточно низким. Зачастую это происходит по причине скрытия кредитной организацией факта наличия обязательств перед вкладчиками. Однако прослеживается тенденция по снижению количества работников или бывших работников кредитной организации, которые включаются в реестр требований, в связи с неоплатой труда или пособий.

Особенностями рассмотрения данной категории дел является отсутствие предварительного судебного заседания, процедуры наблюдения по результатам рассмотрения заявления, а также специальные правила в отношении сроков, а именно срок рассмотрения не может превышать двух месяцев со дня принятия заявления [2].

Дела о признании кредитной организации несостоятельной (банкротом) рассматриваются коллегиально в составе трех профессиональных судей. Это связано с большим объемом дел, а также необходимостью всестороннего, полного, объективного изучения материалов дела.

Еще одной процессуальной особенностью рассмотрения дел о несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций является то, что в данной категории дел не применяется мировое соглашение, то есть рассмотрение дела не может завершиться мировым соглашением сторон.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что процедура несостоятельности (банкротства) кредитных организаций имеет ряд особенностей, характерных только для нее. Процессуальные особенности обусловлены не только влиянием норм материально права, но и экономическими факторами, обуславливающие социальную значимость кредитных организаций.

Несмотря на ряд особенностей производство по делам о признании несостоятельным (банкротом) кредитных организаций не выходит за пределы общих принципов арбитражного судопроизвод-

ства. Но перечисленные в статье процессуальные особенности свидетельствуют о самостоятельности среди иных видов производств по делам о банкротстве физических и юридических лиц.

Назначение Банком России временной администрации приостанавливает или совсем ограничивает функции органов управления кредитной организации. В законодательстве отсутствует четкий перечень оснований для введения ограничений функций органов управления кредитной организации, также отсутствует правовой механизм обжалования действий или бездействий временной администрации. В этой связи считаем целесообразным предусмотреть в законодательстве перечень оснований для введения ограничений, а также проработать механизм обжалования действий или бездействий временной администрации.

Список источников

1. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (последняя редакция) «О несостоятельности (банкротстве)» // «Российская газета», N 209-210, 02.11.2002.
2. Информационное письмо Президиума ВАС РФ №74 от 15.08.2013 года «Об отдельных особенностях рассмотрения дел о несостоятельности (банкротстве) кредитных организаций».
3. Лаутс Е.Б. Правовое регулирование предупреждения несостоятельности (банкротства) банков (лекция в рамках учебного курса Предпринимательское право) / Е.Б. Лаутс. // Право и бизнес. Приложение к журналу «Предпринимательское право». - 2017. - № 4. – С. 41-58.
4. Сарнакова, А.В. Банкротство кредитных организаций: проблемы правового регулирования. / А.В. Сарнакова. - М., 2018. - С.56.
5. Тарасенко О.А. Банкротство кредитных организаций: особенности и проблемы правового регулирования // Актуальные проблемы российского права. 2016. № 8. Август. С. 24.
6. Юлова Е. С. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) кредитных организаций: дис. канд. юрид. наук. М., 2004. С. 26.
7. Электронный ресурс https://cbr.ru/banking_sector/likvidbase/

УДК 34

СИСТЕМА ПРАВА И СИСТЕМА ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

НОВАК ЕЛИЗАВЕТА СЕРГЕЕВНА

рядовой полиции,
курсант международно-правового факультета
Московский университет МВД России имени В.Я Кикотя

Научный руководитель: Раков Кирилл Андреевич
старший лейтенант полиции, к.ю.н.,
старший преподаватель кафедры теория государства и права
Московский университет МВД России имени В.Я Кикотя

Аннотация: система права и система законодательства являются ключевыми элементами любого развитого государства. Они обеспечивают стабильность, порядок и справедливость в обществе, а также защищают права и свободы каждого гражданина.

Система права включает в себя все виды правовых норм, процедур и институтов, которые применяются для регулирования поведения людей в обществе.

Ключевые слова: система права, система законодательства, правовые нормы, законы, общественные отношения.

SYSTEM OF LAW AND SYSTEM OF LEGISLATION

Novak Elizaveta Sergeevna

Scientific adviser: Rakov Kirill Andreevich

Abstract: The legal system and the legislative system are key elements of any developed state. They ensure stability, order and justice in society, as well as protect the rights and freedoms of every citizen. The legal system includes all types of legal norms, procedures and institutions that are applied to regulate people's behavior in society. This may include laws, regulations, court decisions, contracts, etc. The legal system also defines the procedures and tools used to resolve conflicts and settle disputes.

Key words: system of law, legal system, legal regulations, laws, public relations.

В современном государстве, где развита экономическая сфера, права и свободы человека реализуются, охраняются и гарантируются государством, внутривластные процессы представляют собой выражение общественного мнения, а внешнеполитическое сотрудничество и открытость к диалогу с другими странами составлена из сложной и многогранной системы права и системы законодательства. Так как влияние всех сфер общественной жизни формирует систему прав и систему законодательства как отдельных стран, так и международного права в целом. Если мы рассмотрим внутреннюю политику отдельного государства, то она имеет свои правовые особенности, которые регулируют общественные отношения в той или иной сфере. Поэтому важным элементом стабильности и своевременного регулирования сфер государства выступает, имеющая потенциальную возможность к развитию, система права.

В Российской Федерации тема соотношения системы права и системы законодательства акту-

альна, так как она достаточно молода, существуя лишь с 1993 года. Конечно, нельзя не согласиться и с тем, что после распада СССР в 1991 году на территории России сохранялась та система права, которая была в Советском союзе, но во многих моментах не соблюдалась в силу политического противостояния между Съездом народных депутатов и Президентом Ельциным, но это уже исторический момент, который требует отдельного внимания. С принятием Конституции Российской Федерации, которая была принята на всенародном референдуме 12 декабря 1993 года, система права России, как отдельного государства, начала свое развитие. Но некоторые нормативно правовые акты Советского законодательства временно входили в систему российского законодательства. Мы можем убедиться на том примере, что уголовное право, которое входило в новую систему права, регулировалась Уголовным кодексом РСФСР 1960г., до принятия Уголовного кодекса России, который был принят в 1996 году. Поэтому стоит отметить и то, что Российская Федерация несомненно является правопреемницей СССР, но система права и система законодательства до и после принятия Конституции России кардинально отличаются. Таким образом, логично высказать мысль о том, что правовая база Советского союза не может быть базой России в силу их разных политических, экономических и социальных взглядов, но как мы видим при решении некоторых вопросов актуальны и нормы СССР.

Данная тема является актуальной для исследования. А среди авторов, которые занимались изучением соотношения системы права и системы законодательства, можно выделить следующих: Ерушева Н.В, Миронов В.О, Попов В.В, Попугаев Ю.И., Степанова И.С. и др.

Как и любое сложное строение, право имеет свои структурные элементы, которые образуют свою систему. Чтобы разобрать систему права нам потребуется раскрыть такие элементы как системность и право отдельно. Система (от сл. «Sistema») - это целое, которое состоит из взаимосвязанных и взаимодополняющих собой отдельные элементы, при объединении которых формируется единство.

Комбинируя понятия системы и права, мы получаем дефиницию системы право, которая имеет свою особенность, выраженную в ее внутренней структуре, которая состоит из взаимосвязанных между собой элементов. Система права- это внутренне строение права, которое включает нормы права, ее отрасли и институты, а также подотрасли и подинституты. Внутреннее строение данной системы характеризует себя следующими признаками:

1. Единство и согласованность составляющих ее систему норм. Эта характерная особенность подразумевает, что они дополняют и связывают между собой другие нормы, образуя единую систему. Это логически подтверждает сущность системы права как совокупности взаимосвязанных элементов, где нормы права составляют неотъемлемую часть этой системы.

2. Разделение системы права на отрасли и институты. Стоит понимать, что отрасли и институты существуют не только в системе права, но и в других системах, которые формировались на основе частных примеров. Отрасль является обобщающей по отношению к институту и включает в себя совокупность этих институтов. Существует дискуссия относительно того, какой подход – от общего к частному или наоборот – более объективен, но сформированная система позволяет выбирать подход на свое усмотрение.

3. Объективность строения системы права. Данная характеристика описывает объективность системы права, которая не формируется под воздействием субъекта и отражает сложившийся правовой устой в государстве. Эта черта позволяет ученым выявлять закономерности правовых явлений в обществе и прогнозировать последствия принятия законов, а также предугадывать и предупреждать о правовых процессах в государстве.

4. Иерархичность системы права. Система права имеет внутренний порядок элементов от низшего к высшему, чтобы ее элементы были упорядочены и избегали двойного толкования. Ее элементы должны взаимодополняться и взаимосвязываться для отражения объективной сущности.

5. Непротиворечивость системы права. Противоречивость может создавать конфликты, приводить к неразрешимым ситуациям и затруднять функционирование системы права. Для её эффективной работы необходимо исключить возможность двойного толкования.

6. Система законодательства является важнейшей составляющей в правовом поле государства и права в целом. Система законодательства –это совокупность юридических нормативно право-

вых актов, которые имеют внешнее выражение объективного права. Объективным правом мы называем систему права. Поэтому, чтобы начать рассматривать систему законодательства, нужно обозначить характерные черты данной системы:

✓ Система законодательства есть результат деятельности правотворчества законодательной ветви власти

- ✓ Система законодательства имеет четкую иерархическую соподчиненность
- ✓ Система законодательства есть внешнее выражение системы права
- ✓ Система законодательства уникальна, имеет свои особенности

Система законодательства в каждой стране уникальна из-за различных национальных, демографических, политических, экономических и географических особенностей. Эта система характеризуется целостностью, взаимосвязью и взаимодополнением законов, а также имеет субъективный характер. Рассмотрение примера системы законодательства Российской Федерации может помочь лучше понять эту систему.

Система законодательства Российской Федерации — это совокупность нормативно правовых актов, которая имеет свою иерархию, регулируя общественные отношения во всех сферах жизни государства и отражает волю народа и посредством государственных органов реализуется государственная власть в России. Признаками системы законодательства России будут идентичны и тем признакам, которые описывают общую систему законодательства. Но эта система не была бы субъективной, если бы в каждой стране не было бы своих юридических особенностей. Поэтому считаю важным моментом назвать основные особенности системы законодательства Российской Федерации.

Одна из главных особенностей Конституции Российской Федерации - единственный источник власти - это многонациональный народ России. Только граждане России могут быть источником власти, что подчеркивает внутренний и внешний суверенитет государства. Кроме того, Конституция закрепляет основы Конституционного строя России, которые являются его стержневыми принципами:

- ✓ Республиканская форма правления (ст.1)
- ✓ Демократическое государство(ст.1,3,10,12,13)
- ✓ Правовое государство (ст.1,2,4,6,15)
- ✓ Федеративное государство(ст.1,5,11)
- ✓ Социальное государство (ст.7)
- ✓ Светское государство (ст.14)
- ✓ Российское государство гарантирует свободу частной собственности и ее свободного оборота на территории РФ (Ст.8,9)
- ✓ Открытый характер государства к международному сотрудничеству (п.4 ст.15)

Основы конституционного строя являются общеобязательными и имеют высшую юридическую силу, это означает, что нормативно-правовые акты не могут противоречить Конституции. Конституция РФ является основным законом государства и имеет верховенство на территории страны, при этом республики имеют право на свою конституцию, которая не может иметь суверенность по отношению к основному закону.

Вторая особенность заключается в том, что в отличие от других правовых систем, российское законодательство имеет кодифицированный характер - разделение на кодексы и совокупность нормативно-правовых актов, которые регулируют однородную сферу общественных отношений. Это делает его более удобным для использования. Россия относится к романо-германской правовой семье благодаря этому подходу.

Третья особенность заключается в том, что Российское законодательство состоит из нормативно правовых актов, издаваемых законодательной ветвью власти и другими органами государственной власти. Правотворчество занимает важное место в государстве, поскольку Россия является правовым государством. Федеральное Собрание РФ - это законодательная ветвь власти, исполнительные органы власти реализуют законы, а судебная власть разрешает конфликты через рассмотрение дел в суде.

Рассмотрев систему права и систему законодательства, можно сделать вывод, что это взаимодополняющие элементы. Система права - есть само внутреннее строение права. Оно показывает нам,

каким образом строиться та или иная система, сложившиеся в государстве. Для нее характерны черты объективности и четкого строения. Ее элементы: норма права, отрасль права, отрасль права и институт права отражает сущность всех правовых явлений в государстве. Система законодательства — это совокупность упорядоченных нормативно правовых актов, выражающее внешне субъективные интересы как общества в целом, так и государства, в зависимости от направленности внутренней политики.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) / Собрание законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) / Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, N 32, ст. 3301
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 12.11.2018) // Собрание законодательства РФ, 17.06.1996, N 25, ст. 2954
4. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Российская Газета.
5. Миронов В.О., Зин Н.В. О соотношении права и законодательства // Вестник международного Института управления.2017. №3.
6. Степанова И.С. Система права. // Юридический факт.2017. №9.
7. Бошно С.В. Система права и система законодательства. [Электронный ресурс] // Право и современные государства: журнал, 2013. № 5. Режим доступа: <http://bar-association.ru/?p=402/> (дата обращения: 24.02.2016).

УДК 34

ФЕДЕРАТИВНАЯ ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

ПАРШКОВА АЛЁНА АЛЕКСЕЕВНА

младший сержант полиции,
командир отделения международно-правового факультета
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

Научный руководитель: Раков Кирилл Андреевич
старший лейтенант полиции, к.ю.н.,
старший преподаватель кафедры теории государства и права
Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя

Аннотация: государства с федеративным устройством имеют большое значение. Современный федерализм складывается на принципах идей гражданского общества, на которых строится отношение общества с государством и различных обществ друг с другом. Стоит отметить, что федерализм по своей структуре не терпит бескомпромиссности в жизнедеятельности граждан, что может привести к сложностям в его осуществлении.

Ключевые слова: федеративное устройство, федерация, федерализм, государственно-территориальное устройство.

THE FEDERAL FORM OF GOVERNMENT IN THE MODERN WORLD

Parshkova Alyona Alekseevna

Scientific adviser: Rakov Kirill Andreevich

Abstract: States with a federal structure are of great importance. Modern federalism is formed on the principles of the ideas of civil society, on which the relationship of society with the state and various societies with each other is based. It is worth noting that federalism by its structure does not tolerate uncompromising in the life of citizens, which can lead to difficulties in its implementation.

Key words: federal structure, federation, federalism, state-territorial structure.

Федерализм — это принцип государственного устройства, основанный на разделении власти между центром и регионами, при котором каждый уровень власти имеет свои конституционные полномочия. Различные определения сущности федерализма могут быть обусловлены историческими, культурными, политическими и правовыми особенностями разных стран, где он реализован. Многообразие в определении сущности федерализма объясняется большим количеством причин:

1. федерализм одновременно принадлежит к функционированию и структуре власти государства;
2. способствует сохранению, как целостности, так и многообразия государственных и общественных структур;
3. объединяет в целое цели и средства их достижения;
4. регулярно изменяет модели своей политической организации.

Исходя из упомянутых причин, проблема о едином определении федерализма остается открытым.

Часто путают между собой два термина: "федерализм" и "федерация". Согласно мнению большинства ученых, эти термины имеют некоторое сходство в различных аспектах: федерация формируется путем определения конкретных отношений между государством и его составляющими элементами, в то время как "федерализм" является принципом федеративного устройства.

Федерация характеризуется тем, что суверенитет принадлежит не отдельным субъектам, а всему центральному государству. Но возможно делегирование части суверенитета субъектам федерации.

Данной форме государственного устройства свойственны следующие отличительные признаки:

1. территория федерации состоит из территорий ее субъектов;
2. наличие учредительной власти (то есть наличие своей конституции) у структурных единиц федерации;
3. компетенция федерации и ее субъектов разграничивается союзной конституцией;
4. наличие правовой и судебной системы;
5. единое гражданство.

Российская Федерация относится к федерациям смешенного типа, которые объединяют национально-государственные и национально-территориальные образования со административно-территориальными образованиями. Важным признаком России является многонациональность, что делает национальный фактор определяющим в её федеративном устройстве.

Федерация — это государственно-правовое объединение. Входящие к её составу субъекты, не могут нарушить территориальную целостность федерации: выход в одностороннем порядке. Также в государстве, где определена федеративная модель организация власти, предметы ведения и компетенция распределены между «центром» и субъектами федерации. А парламент обычно двухпалатный. Верхняя палата представляет интересы субъектов, а нижняя - орган общенационального представительства, что отличает федерацию от унитарного государства. Кстати, это является одним из принципиальных различий федерации от унитарного государства.

Субъект федерации, обычно, наделяется учредительной властью, то есть ему предоставляется возможность принятия своей конституции, соответствующей союзной конституции. Он имеет право издавать законодательные акты, которые будут не противоречить федеральному законодательству и действовать лишь на территории данного субъекта. Субъект федерации обладает своей собственной правовой и судебной системой. Но основы организации и границы юрисдикции и компетенции судебных и иных органов закрепляются в конституции федерации.

Федерация определяет границы компетенции между собой и своими структурными элементами. Конституция закрепляет вопросы, по которым органы государства федерации и ее субъектов могут принимать решения, в зависимости от формы правления.

В конституциях федераций используются различные принципы распределения компетенций. Согласно принципу "дуалистического федерализма", который впервые был использован в США, определенные вопросы решаются только на федеральном уровне, тогда как остальные относятся к компетенции штатов.

На основании исследования мы можем сделать вывод, что в современности государства с федеративным устройством имеют большое значение. Федерализм обладает рядом признаков, которые позволяют его идентифицировать в отношении с другими формами государственно-территориального устройства: сочетание единства и целостности, а с другой, все его составные элементы обладают некоторой самостоятельностью.

Распределение власти между центром и регионами - ключевой вопрос федеративной системы, определяющий баланс власти на территориальном уровне. Федерации все еще остаются жизнеспособными и эффективными формами государственного устройства. Из-за больших размеров России, ее социально-экономической, этнической и природно-климатической дифференциации невозможно создать эффективно функционирующую систему государственной власти без построения нормальной федерации. Главный вопрос федеративной реформы сегодня заключается в необходимости оптимального использования исторического шанса для построения прочной демократической государственности через реконструкцию федерализма.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) / КонсультантПлюс / Режим доступа URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 20.11.2018)
2. Федеральный конституционный закон от 17.12.2001 № 6-ФКЗ (ред. от 31.10.2005) "О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации" / КонсультантПлюс / Режим доступа URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34452/ (дата обращения: 20.11.2018)
3. Федеральный конституционный закон от 17.12.2001 № 6-ФКЗ (ред. от 31.10.2005) "О порядке принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации" / КонсультантПлюс / Режим доступа URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34452/ (дата обращения: 20.11.2018)
4. Федеральный конституционный закон от 21.03.2014 № 6-ФКЗ (ред. от 28.12.2017) "О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя" / КонсультантПлюс / Режим доступа URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_160618/ (дата обращения: 20.11.2018)

УДК 343

СУБЪЕКТ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

ЖАЛГАСБАЕВ РУСЛАН КУШКЕНБАЕВИЧ

магистрант

Саратовской государственной юридической академии

Аннотация: В работе анализируются общие и специальные признаки субъекта экологических преступлений. Под общим субъектом в теории уголовного права понимается вменяемое физическое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности (16 лет). Однако в ряде норм гл. 26 УК РФ акцентируется внимание на специальном субъекте, критерием выделения которого, как правило, выступает служебное положение и необходимость соблюдать правила охраны окружающей среды в силу должностных обязанностей.

Между тем подчеркивается возможность причисления юридических лиц к субъектам уголовного права в целом и экологических преступлениях в частности.

Ключевые слова: уголовная ответственность, субъект преступления, специальный субъект экологических преступлений, экологические преступления, состав преступления.

THE SUBJECT OF ENVIRONMENTAL CRIMES

Zhalgasbayev Ruslan Kushkenbaevich

Abstract: The paper analyzes the general and special features of the subject of environmental crimes. A common subject in the theory of criminal law is understood as a sane individual who has reached the age of criminal responsibility (16 years). However, in a number of norms of Chapter 26 of the Criminal Code of the Russian Federation, attention is focused on a special subject, the criterion for the allocation of which, as a rule, is the official position and the need to comply with the rules of environmental protection by virtue of official duties.

Meanwhile, the possibility of classifying legal entities as subjects of criminal law in general and environmental crimes in particular is emphasized.

Key words: criminal liability, subject of crime, special subject of environmental crimes, environmental crimes, corpus delicti.

Рассмотрение субъекта экологических преступлений обусловлено тем, что отечественный законодатель, криминализируя то или иное деяние, конкретизирует, кто именно может быть привлечен за его совершение к уголовной ответственности. Однако в науке уголовного права присутствует дискуссия о субъекте изучаемых преступлений. Так как, с одной стороны, указывается, что с помощью субъекта отграничиваются преступления от смежного правонарушения, отраженного в КоАП. А с другой – присутствует указание, что целесообразно в качестве исключения из основ УК выделить в качестве субъектов данных общественно опасных деяний юридических лиц. Вследствие чего, по нашему мнению, следует более детально проанализировать подобные аспекты и обозначить свое собственное суждение.

Так, в теории уголовного права среди иных элементов состава преступления субъект занимает особое место. Ведь под ним понимается лицо, которое может быть привлечено к уголовной ответственности, в том числе и за совершенное экологическое преступление.

Ведя речь о субъекте экологических преступлений, можем сказать, что имеется в виду физическое лицо, достигшее возраста уголовной ответственности и находящееся в состоянии вменяемости в момент совершения преступления. Также имеют место составы преступлений, совершать которые может специальный субъект (стст. 256, 258, 258.1 и 260 УК РФ).

В науке уголовного права уже давно существует несовпадение взглядов относительно возможности признания юридических лиц субъектами преступления [1, с. 143]. Этот вопрос приобретает особую значимость применительно к экологическим преступлениям, поскольку для последних характерен широкий (часто даже неопределенный) круг потерпевших, нередко исчисляемый тысячами, что приближает исследуемые деяния к преступлениям против мира и безопасности человечества [2, с. 98]. В этой связи Европейским комитетом Совета Европы, специализирующемся на проблемах преступности, еще в далеком 1978 г. была дана рекомендация парламентам стран-участниц признать юридическое лицо субъектом экологического преступления. Некоторыми государствами данная рекомендация была воспринята положительно и реализована на практике (к примеру Франция, Латвийская Республика) [3], однако российское уголовное законодательство по-прежнему считает субъектами преступления лишь физических лиц. Мы считаем, что данная проблема слишком масштабна, чтобы осветить ее в рамках данного исследования, поэтому ограничимся лишь следующим.

Мы разделяем позицию тех ученых и практиков, которые считают, что законодательное закрепление института уголовной ответственности юридического лица положительно сказалось бы на эффективности возмещения причиняемой преступной деятельностью вреда (так как организация располагает намного большими финансовыми средствами, чем конкретный ее сотрудник), и стало бы важной ступенькой на пути к интеграции российского и европейского правового пространства [4, с. 213].

Итак, под субъектом экологического преступления УК РФ понимает физическое, вменяемое лицо, достигшее 16 лет. Однако многие ученые выдвигают предложения о понижении возраста привлечения к уголовной ответственности за отдельные экологические преступления. К примеру, Н.Л. Романова предлагает, что если в качестве критерия установления возраста деликтоспособности брать уровень осознанности совершаемых поступков, то пониженный возраст можно предусмотреть для преступлений, связанных с уничтожением либо повреждением лесных насаждений, а также с нарушением режима особо охраняемой природной территории или природного объекта [5, с. 75]. Стоит отметить, что подобные подходы ранее уже претворялись в жизнь. Так, в УК РСФСР 1960 г. предусматривалась ответственность за умышленное уничтожение либо повреждение чужого имущества с четырнадцати лет. Однако позиция современного законодателя нам представляется более рациональной, поскольку требование уяснить степень опасности экологического преступления, обращенное к лицам в возрасте от 14 до 16 лет, является, на наш взгляд, безосновательным. Это подтверждают и криминологические данные относительно распространенности совершения экологических преступлений в данном возрасте. Согласно статистическим данным, подавляющее большинство экологических преступлений совершают мужчины без определенного рода занятий в возрасте 30 – 50 лет, тогда как на возрастную группу 18 – 24 года приходится приблизительно 10%, а на несовершеннолетних – менее 1% преступлений [6]. Обусловлено это тем, что корыстные посягательства на экологическую безопасность часто требуют от субъекта наличие определенных навыков и физических качеств. К примеру, многие лица, незаконно добывающие природные ресурсы, обладают навыками по выборке, валке, распилу древесины, эксплуатации различных технических средств и приспособлений (например, бензопил, средств подъема и перемещения крупногабаритных грузов), владения охотничьим оружием, профессиональному использованию рыболовных снастей, управлению разного рода транспортными средствами, разделке туш животных, их специальной переработке, упаковке и хранению.

Помимо профессиональных навыков совершение целого ряда экологических преступлений требует от лица физической силы, сноровки, хорошего здоровья, выносливости, так как нередко предполагает нахождение в экстремальных погодных условиях в течение значительного периода времени. Как видим, особенности, присущие экологическим преступлениям, делают их практически невозможными не только для лиц подросткового возраста 14 – 16 лет, но и лиц в более старшей возрастной группе 16 – 18 лет.

Целый ряд экологических преступлений предполагают их совершение специальным субъектом, то есть лицом, для которого помимо общих характерны также дополнительные признаки. При этом если у лица отмечается наличие признаков, характеризующих специального субъекта, то это, разумеется, еще не значит, что он является субъектом преступления. Однако следует отметить, что лицо может использовать свое служебное положение не только посредством реализации закрепленных за ним

полномочий, но также и путем оказания влияния на подчиненных, опираясь на свою значимость и авторитет, и использования их в качестве инструмента совершения экологического преступления.

Установление признаков специального субъекта имеет существенное значение и является необходимым условием правильной квалификации преступного посягательства и привлечения к ответственности виновного лица [7]. Однако дело осложняется тем, что специальный субъект непосредственно зафиксирован в основном составе лишь одного экологического преступления (ст. 246), где соответствующие положения указывают на лицо, являющееся ответственным за нарушение правил охраны окружающей среды при производстве работ. Тем не менее, мы склонны относить к преступлениям со специальным субъектом также и квалифицированные составы ст. 256, 258, 258.1 и 260 УК РФ, где в качестве отягчающего признака законодатель указывает на лицо, которое совершает преступление, используя свое служебное положение.

Согласно п. 3 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 18 октября 2012 г. «О применении судами законодательства об ответственности за нарушения в области охраны окружающей среды и природопользования», к числу таких субъектов относятся должностные лица, государственные или муниципальные служащие, не являющиеся должностными лицами, а также лица, на которых возложено выполнение управленческих функций в коммерческой или некоммерческой организации. При этом должностными признаются лица, которые постоянно, временно или по специальному полномочию реализуют властные функции посредством осуществления организационно-распорядительных, административно-хозяйственных функций в государственных и муниципальных органах, предприятиях и организациях, а также в Вооруженных Силах РФ и других воинских формированиях.

Также признаки, характеризующие специального субъекта экологических преступлений, обусловлены особыми требованиями, устанавливаемыми государством для проведения различного рода работ, которые непосредственно воздействуют на природные объекты. К примеру, в отношении пользователя недр государством применяются особые правила подтверждения специальной квалификации. Геологическая съемка, поиск, разведка, разные способы добычи полезных ископаемых, строительство и эксплуатация подземных сооружений - все это требует наличия таких документов, как государственная лицензия, свидетельство или диплом разрешающие осуществлять соответствующий вид деятельности (постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 11 марта 1996 г. №7-П).

Здесь можно привести следующий пример из судебной практики. Так, по приговору Оренбургского районного суда от 24 сентября 2018 г. гражданин К. был признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 251 УК РФ, так как допустил загрязнение атмосферы вследствие нарушения правил эксплуатации иного объекта, повлекшего загрязнение воздуха и причинение по неосторожности вреда здоровью людей. Обстоятельства произошедшего были следующие.

Гражданин К., будучи мастером 4-го разряда, ответственным за подземный и капитальный ремонт скважин нефтесервисной компании ООО «БНК», согласно своей должностной инструкции должен был правильно организовать проведение ремонтных работ, обеспечивать трудовую и производственную дисциплину и безопасность при производстве работ на потенциально опасном промышленном объекте, строго выполнять все обязанности по оценке и снижению производственного риска до приемлемых показателей, непосредственно руководить сложными работами, связанными с дополнительными нагрузками на машины, оборудование, приспособления и инструменты, в предусмотренном законом и профильными актами порядке приостановить работу при аварии и прочих инцидентах, и т.д.

20.09.2017 г. под руководством мастера К. рабочие осуществляли капитальный ремонт скважины, в частности, замену электроцентробежного насоса. В процессе выкручивания компрессорных труб из скважины начались нефтегазовые проявления, которые, согласно должностным инструкциям, требуют от мастера организации производства действий по герметизации скважины. Мастер К., нарушая вышеназванные обязанности и не организовав мероприятия, направленные на локализацию и ликвидацию последствий аварии, проявил преступную небрежность, пренебрег правилами безопасности, не предвидел возможность наступления опасных последствий, но при должном уровне внимательности и профессионализма вполне мог бы предвидеть их наступление.

Преступное бездействие К. проявилось в неосуществлении контроля и принятии непосред-

ственного участия в герметизации скважины, а также в ненадлежащей эксплуатации противовыбросного оборудования, что повлекло выброс в атмосферу загрязняющих веществ, в результате чего уровень предельно допустимой концентрации сероводорода был превышен более чем в 12 раз и 22 человека претерпели легкий вред здоровью (приговор Оренбургского районного суда от 24 сентября 2018 г. по делу № 1-197/2018).

Таким образом, субъект рассматриваемых преступных деяний выступает физическое, вменяемое лицо, достигшее шестнадцатилетнего возраста и совершившим общественно опасное посягательство на экологию Российской Федерации и ее граждан. Для целого ряда рассматриваемых преступлений характерен специальный субъект (стст. 256, 258, 258.1 и 260 УК РФ), критерием выделения которого, как правило, выступает служебное положение и необходимость соблюдать правила охраны окружающей среды в силу должностных обязанностей. Кроме того, был рассмотрен вопрос о возможности причисления юридических лиц к субъектам уголовного права в целом и экологических преступлений в частности. Был сделан вывод, что позиция современного законодателя по данному вопросу нуждается в корректировке в целях обеспечения интеграции российского и европейского уголовного законодательства.

Список источников

1. Щербаков А.В. Проблемы определения субъекта преступления в современном уголовном праве // Пробелы в российском законодательстве. - 2013. - № 2. - С. 100-106.
2. Таганцев Н.С. Русское уголовное право: Лекции. Общая часть. 1 том. - М.: Наука, 1994. - 419 с.
3. Кузнецова Н.И. Криминологическая характеристика экологической преступности // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2017. - № 2 (74). - С. 97-100.
4. Краснослободцева Н.В. Экологические преступления как социальное явление // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2011. - № 10 (102). - С. 340-344.
5. Максимов А.М. Уголовная политика в сфере обеспечения безопасности животного мира: концептуальные основы и перспективы оптимизации: дис. ... д-ра юрид. наук. - Краснодар, 2015. - 435 с.
6. Романова Н.Л. Понятие и система экологических преступлений: дис. ... канд. юрид. наук. - Иркутск, 2001. - 219 с.
7. Судебный департамент при Верховном Суде РФ: [Электронный ресурс]. – Режим доступа. URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79> (дата обращения: 23.03.2023).
8. Пурахина Н.И. Уголовная ответственность за экологические преступления // Актуальные вопросы юридической науки и практики: сборник научных трудов. - Тамбов: Принт-Сервис, 2019. - С. 255-259.

© Р.К. Жалгасбаев, 2023

УДК 340.143

ПРАВОВАЯ ДОКТРИНА КАК ОСОБОЕ ПРАВОВОЕ ЯВЛЕНИЕ

ПУШКИНА АЛЕКСАНДРА АНАТОЛЬЕВНА

аспирант

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Аннотация: Правовая доктрина - это особое правовое явление, которое представляет собой совокупность научных теорий, концепций, принципов и методов исследования, направленных на анализ и развитие законодательства и правоприменительной практики. Она имеет большое значение в правовой системе, так как обеспечивает развитие юридической науки и позволяет оптимизировать законодательное регулирование, повышение качества и эффективности правоприменения. В свою очередь, правовая доктрина может быть использована как основа для принятия новых законов, улучшения действующего законодательства и определения правовой позиции в конкретных юридических ситуациях.

Ключевые слова: правовая доктрина, источник, наука, правовые нормы, теории, методология.

LEGAL DOCTRINE AS A SPECIAL LEGAL PHENOMENON

Pushkin Alexandra Anatolyevna

Abstract: Legal doctrine is a special legal phenomenon, which is a set of scientific theories, concepts, principles and research methods aimed at the analysis and development of legislation and law enforcement practice. It is of great importance in the legal system, as it ensures the development of legal science and allows optimizing legislative regulation, improving the quality and effectiveness of law enforcement. In turn, the legal doctrine can be used as a basis for the adoption of new laws, improvement of current legislation and determination of the legal position in specific legal situations.

Key words: legal doctrine, source, science, legal norms, theories, methodology.

Правовая доктрина представляет собой формулирование и систематизацию правовых теорий и концепций. Это особое правовое явление, которое относится к сфере правовой науки, и означает интеллектуальную деятельность по изучению, анализу и интерпретации правовых норм, принятых в определенной стране или регионе.

Правовая доктрина включает в себя теории права, методологию правовых исследований, а также осуществляет научную экспертизу законов и регламентов. Она имеет большое значение для развития правовой системы, поскольку позволяет выработать общие принципы и правила для их применения в реальных ситуациях. Правовая доктрина является важным инструментом для формирования правовой культуры в обществе, дальнейшего удовлетворения потребностей и интересов всех ее участников.

Научные работы о праве играют важную роль в создании правовой системы. Они проводят анализ правовых институтов, действующего законодательства, истории правоприменения, развития правовых явлений и сравнительный анализ с зарубежными странами. Важно также создание новых и уточнение существующих правовых категорий для более точного толкования законов. Доктрина играет особую роль в совершенствовании законодательства и методологии толкования законов. [1, с. 313].

Правовая доктрина – это теоретическое обоснование правовых норм и институтов, научно-практический анализ законодательства и его применения, разработка новых подходов к решению правовых проблем. Она развивает правовую науку и является основой для создания правовых актов.

Основными задачами правовой доктрины являются разработка новых теоретических подходов к праву, анализ существующих правовых норм и решений судов, а также исследование процессов законодательной деятельности и правоприменения. Такое исследование позволяет улучшать правовую практику и делает ее более совершенной и справедливой.

В качестве особого правового явления, правовая доктрина имеет следующие особенности:

1. Научный характер – правовая доктрина является научным изучением права и его институтов. Как справедливо отметил А.Н. Чашин «Являясь квинтэссенцией научного юридического знания, правовая доктрина ни в коем случае не может не быть научно обоснованной». [2, с. 73]

2. Системность. Правовая доктрина представляет собой систему научных исследований и теоретических разработок в области права. Она включает в себя различные направления и методы исследования, которые взаимодействуют между собой и образуют единую систему знаний о праве. Согласно мнению В.С. Нерсесянца, «правовая доктрина – это сложная система научных знаний о праве, которая включает в себя множество теоретических конструкций и практических рекомендаций» [3].

3. Источник права – правовая доктрина является важным источником права, так как представляет собой теоретическую основу для создания законов. Р. Давид указывал, что доктрина создает «категориальный аппарат, который используется законодателем. Помимо этого доктрина как косвенный источник права дает законодателю представление о государственно-правовых закономерностях, предоставляя ему возможность выбрать оптимальную модель регулирования» [4, с.105]

4. Развитие правовой науки – правовая доктрина дает возможность развития правовой науки, путем создания новых подходов и теорий в области права.

5. Практическая значимость – правовая доктрина имеет практическую значимость, так как является основой для решения конкретных правовых проблем. Как отмечает С.А. Карапетян: «Юридическая доктрина – это суждения о праве, которые не выводятся непосредственно из юридических норм, но воздействуют на процессы формирования права, а также могут применяться при разрешении каких-либо юридических дел». [5, с. 42]

6. Интердисциплинарность. Правовая доктрина включает в себя элементы различных научных дисциплин, таких как философия, социология, политология и экономика. Она стремится к комплексному изучению правовых явлений и процессов, учитывая их взаимосвязь с другими областями жизни общества. [6, с.129-134]

7. Нормативность. Правовая доктрина имеет нормативный характер, то есть она, не только описывает существующее право, но и предлагает рекомендации по его усовершенствованию и развитию. Она является источником правовых принципов и концепций, которые могут быть использованы при создании новых нормативных актов. [7, с. 15-19.]

8. Открытость и доступность. Правовая доктрина является открытой и доступной для всех заинтересованных лиц. Она публикуется в специализированных журналах, книгах и других изданиях, а также обсуждается на конференциях и семинарах. Это позволяет широкому кругу людей получать доступ к научным знаниям о праве и использовать их в своей практической деятельности.

Таким образом, правовая доктрина является важной составляющей правовой системы каждого государства. Она призвана упорядочивать правовые отношения, определять способы и методы правоприменения, разрешать спорные вопросы, связанные с толкованием законов и конституции.

Правовая доктрина является особым правовым явлением, и ее роль и значение в правовом поле трудно переоценить. Кроме того, она является ключевым инструментом для формирования правовой культуры общества, и значительно влияет на развитие государства в целом. В связи с этим, рекомендуется уделять достаточное внимание изучению и развитию правовой доктрины в рамках национальных правовых систем.

Список источников

1. Теория государства и права / под ред. В.М. Ко-рельского, В.Д. Перевалова. М., 1998.
2. Чашин А.Н. Правовая доктрина как источник (форма) российского права. М., 2019. С. 73

3. Нерсесянц В.С. Правовая доктрина: понятие, структура, значение // Журнал российского права. 2015. № 2
4. Давид Р. Основные правовые системы современности. М., 1996. С. 105.
5. Карапетян С.А. Источники конституционного права Российской Федерации [Текст]. – Дис. ...к.ю.н. – Ростов-на-Дону: РГУ, 1998. – С.42
6. Николаев А.А. Правовая доктрина: понятие, структура, функции // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. - 2017. - № 3. - С. 129-134.
7. Баранов А.А. Правовая доктрина: сущность, функции, значение // Юридический мир. - 2019. - № 5. - С. 15-19.

УДК 342.7

ПРАВОВОЙ СТАТУС ЛИЧНОСТИ

АНОХИНА ДИАНА РОМАНОВНА

студент

Университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА)

Аннотация: правовой статус личности в настоящее время является объектом большого количества исследований. Стоит отметить, что правовой статус личности включает в себя не только права, но и обязанности. Нередко в современном обществе мы можем увидеть, что права и свободы граждан нарушаются как со стороны государства, так и со стороны других граждан. В настоящей статье будут рассмотрены актуальные вопросы реализации правового статус личности, а также считаем необходимым обозначить некоторые пути решения таких проблем.

Ключевые слова: Личность, общество, государство, права, обязанности, статус.

LEGAL STATUS OF THE INDIVIDUAL

Anokhina Diana Romanovna

Annotation: The legal status of an individual is currently the subject of a large number of studies. It is worth noting that the legal status of an individual includes not only rights, but also obligations. Often in modern society we can see that the rights and freedoms of citizens are violated both by the state and by other citizens. In this article, topical issues of the implementation of the legal status of an individual will be considered, and we also consider it necessary to identify some ways to solve such problems.

Key words: Personality, society, state, rights, duties, status.

Правовой статус личности позволяет определить положение человека в обществе, его взаимоотношения с государством. При этом элементами правового статуса личности выступают субъективные права и юридические обязанности, которые находят свое отражение в действующем законодательстве [1]. Несмотря на то, что общий правовой статус личности изучен в науке юриспруденции, специальный статус определенных категорий граждан России, включая коренные малочисленные народы, до сих пор не имеет четкого определения. Поэтому научные исследования в этой области приобретают особую ценность и становятся все более актуальными.

Говоря о понятии «правового статуса личности» следует отметить, что в правовой доктрине в настоящее время существуют различные точки зрения по поводу определения данного понятия.

Так, одна категория научных деятелей высказывают мнение о том, что правовой статус личности следует отождествлять с правовым положением, поскольку данные категории имеют прямую взаимосвязь. В результате чего, по мнению таких авторов, правовой статус (положение) есть совокупность прав и обязанностей, которые непосредственно закреплены в законе и им гарантированы [2].

В.А. Кучинский высказывает мнение, что понятие «правовое положение» шире понятия «правовой статус» [3].

В свою очередь, А.С. Мордовец и В.Н. Синюков высказывают мнение о том, что понятие «правовой статус» необходимо рассматривать как в широком, так и в узком смысле. По их мнению, в широком смысле рассматриваемое понятие есть положение человека в обществе, которое является юридически закрепленным, что также выражается в его правах, свободах, обязанностях и ответственности, отражение которых происходит непосредственно в действующем законодательстве и что обеспечивается гарантией со стороны государства.

В узком же смысле под «правовым статусом», по мнению А.С. Мордовца и В.Н. Синюкова, следует понимать объем прав и свобод, которые присущи человеку как субъекту права [4].

На основании анализа вышеуказанных точек зрения следует сказать о том, что под правовым статусом личности необходимо понимать совокупность прав и обязанностей личности, закрепленных в действующем законодательстве, реализация которых гарантируется непосредственно со стороны государства.

В то же время в науке также не существует единой позиции по поводу определения структуры правового статуса личности. Так, Г.А. Якимов высказывает мнение о том, что структуру правового статуса личности образуют права и обязанности, принципы, которые непосредственно отражены в Конституции [5].

В свою очередь, К.И. Почепко и И.В. Ивашенко в структуре выделяют права, обязанности и их юридически оформленные гарантии реализации [6], а А.А. Прокуратор в структуре правового статуса личности выделяет права, свободы и обязанности. При этом последний выделяет и дополнительные элементы в структуре правового статуса, к которым относит гражданство, правоспособность и гарантии их реализации [7].

По-нашему мнению, при определении структуры правового статуса личности следует основываться исключительно на нормативно-правовой основе, к которой относятся основы правового статуса личности, закрепление которых происходит в Главе 2 Конституции РФ.

При исследовании правового статуса личности нередко возникают вопросы, связанные с его наличием у малочисленных и малокоренных народов нашего государства.

В частности, стоит акцентировать внимание на том, что в нашем государстве в последние годы наблюдается тенденция, связанная с реализацией особых прав коренных малочисленных народов как коллективного субъекта права [8]. Реализация правового статуса коренных малочисленных народов возможна только посредством реализации свобод, которые присущи общности, в которой проживает данная группа людей. При этом государство акцентирует внимание на том, что малочисленные этносы выступают в качестве особой общности, что впоследствии выражает в придании им специального статуса. Это также способствует нормальному обеспечению равенства, свободного развития и сохранения своей идентичности.

Важнейшим фактором, который оказывает большое значение при реализации прав коренных малочисленных народов, выступает территориальная основа их жизнедеятельности. В свою очередь, данный фактор позволяет определить порядок и пределы осуществления определенных прав, среди которых следует отметить: самоуправление, использование природных ресурсов и т.д.

В.А. Кряжкова высказывает мнение о том, что право на земли является базисом правом коренных малочисленных народов [9]. В Конституции РФ это находит отражение в ст. 9, которая содержит положение о том, что земля и другие природные ресурсы находятся под охраной государства и являются основой жизнедеятельности народов, который проживает на той или иной территории.

Анализируя имеющийся опыт исследований в области правовой категории «коренные малочисленные народы России», можно сказать о том, что указанный термин охватывает определенные аспекты: географический, социальный, культурный и демографический. Демографическому аспекту уделяется особое внимание, поскольку признак «малочисленность» говорит нам о том, что под данной категорией понимают население, которое не превышает 50 тысяч человек.

В то же время правовой статус коренных малочисленных народов характеризуется двухуровневым содержанием [10]: правовой статус, определение которого происходит посредством института гражданства; правовой статус коренных малочисленных народов, определение которого происходит посредством юридического факта принадлежности гражданина к указанной группе, что устанавливается в соответствии с действующим законодательством.

Список источников

1. Щербаков И.С. Правовой статус коренных малочисленных народов в Российской Федерации // Образование и право. 2022. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravovoy-status-korennyh-malochislennyh-narodov-v-rossiyskoy-federatsii-1> (дата обращения: 14.03.2023).

2. Раджабова Т.Ф. Личность: понятие и правовой статус // Евразийский юридический журнал, 2009, № 17, с. 98.
3. Кучинский В.А. Личность, свобода, право. М., 1978, с. 133.
4. Крамской И.С., Лысенко В.А., Рязанова Н.А. Теоретико-правовые основы понятия и структуры правового статуса личности // Социально-гуманитарные знания. 2014. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-pravovye-osnovy-ponyatiya-i-struktury-pravovogo-statusa-lichnosti> (дата обращения: 28.05.2023).
5. Якимов Г.А. Правовой статус личности: проблемы природы и элементного состава // Российский юридический журнал. - 2008. - № 1. - С. 62-66.
6. Почепко К.И., Тимошенко И.В. Конституционно-правовой статус личности в России: состав, структура и особенности // Вестник Таганрогского института управления и экономики. - 2018. - № 1. - С. 28-31.
7. Прокуратов А.А. Определение правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации: конституционно-правовые аспекты // Пробелы в российском законодательстве. - 2010. - № 2. - С. 16-18.
8. Мюллерсон Р.А. Права человека: идеи, нормы, реальность. - М., 1991.
9. Кряжков В.А. Правовые проблемы статуса коренных малочисленных народов России // Государство и право. - 1994. - № 6. С. 61.
10. Киселёв Е.А. Правовое положение коренных малочисленных народов Приамурья: авто-реф. дис. ... канд. юрид. наук. - М., 2001. С.19.

УДК 349

РОЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ КАМЕРАЛЬНОЙ НАЛОГОВОЙ ПРОВЕРКИ В СИСТЕМЕ НАЛОГОВОГО КОНТРОЛЯ

САВИНОВА НАТАЛИЯ СЕРГЕЕВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

Аннотация. Настоящая статья посвящена анализу ключевого аспекта налогового контроля, направленного на минимизацию нарушения налогового законодательства – камеральной налоговой проверки. Автор анализирует значение ее проведения для достижения вышеназванной цели, а также отмечает существующую на сегодняшний день необходимость совершенствования данной деятельности.

Ключевые слова: камеральная налоговая проверка, камеральная проверка, налоговый контроль, роль камеральной проверки.

THE ROLE OF CONDUCTING A DESK TAX AUDIT IN THE TAX CONTROL SYSTEM

Savinova Natalia Sergeevna

Abstract. This article is devoted to the analysis of the key aspect of tax control aimed at minimizing violations of tax legislation – in-house tax audit. The author analyzes the significance of its implementation for achieving the above-mentioned goal, and also notes the need to improve this activity that exists today.

Key words: desk tax audit, desk audit, tax control, the role of desk audit.

Одним из важнейших источников поступления денежных средств в государственную казну выступают налоги. Конституция РФ закрепляет, что уплата налогов и сборов является обязанностью каждого, как физического, так и юридического лица [1, ст. 1416]. Однако, есть и те, кто не исполняют требования законодательства. В связи с чем, на налоговые органы возложена обязанность по контролю своевременности и полноты исчисления налогов и перечисления их в бюджет.

Одним из мероприятий, осуществляемых в этих целях, выступает камеральная налоговая проверка. Анализ отчетности ФНС России позволяет сделать вывод о том, их число неуклонно растет, в то время как количество выездных проверок сокращается. Так, в 2022 году налоговыми органами было проведено 55,1 млн. камеральных налоговых проверок и 9 388 выездных. При этом, с 2015 года количество последних перманентно снижается [2]. Данное обстоятельство на наш взгляд обусловлено тем, что камеральные проверки характеризуются меньшей трудоемкостью и возможностью анализа значительно большего круга налогоплательщиков. Для сравнения, при их проведении охватываются все сдающие налоговые отчетность налогоплательщики, а при выездных проверках - меньше половины [3, с. 42].

Основная цель камеральной проверки состоит в подтверждении правильности действий налогоплательщика в расчете суммы налога или же в нахождении ошибок. В ходе ее проведения данные из отчетности сверяются со сведениями об уже перечисленных суммах налогов, чтобы установить наличие недоимки или переплаты. Таким образом, посредством их проведения выявляются те субъекты, на деятельность которых следует уделить более пристальное внимание в дальнейшем. Запрос у налого-

плательщика пояснений, дополнительных документов и т. д., позволяют выявить нарушения на раннем этапе [4, с. 24]. Другими словами, в ходе проведения камеральной налоговой проверки должностные лица налоговых органов осуществляют подготовку к проведению выездной проверки.

Об эффективности камеральных проверок также свидетельствуют суммы доначислений по итогам их проведения: в 2020 они составили 52,5 млрд. рублей, из них 35,2 млрд. рублей – налоги; в 2021 – 90,4 и 64,7 млрд. рублей соответственно; в 2022 – 94,5 и 65,5 млрд. рублей соответственно [5], что свидетельствует об увеличении их эффективности и грамотной работе налоговых органов: их ориентацию на улучшение качества проводимых мероприятий налогового контроля, а также сокращении нарушения требований налогового законодательства и стимулировании добровольной уплаты обязательных налогов и сборов.

Следует также отметить автоматизацию камеральных налоговых проверок, что делает возможным проведение контроля показателей налоговой декларации и иных связанных с ней документов. Ввиду того, что их реализация в большей мере осуществляется без участия должностного лица налогового органа, то потенциально исключаются те или иные ошибки, обусловленные человеческим фактором. Кроме того, в соответствии с положениями ст. 88 Налогового кодекса РФ, для ее проведения, в отличие от выездной проверки, решения руководителя налогового органа не требуется [6, ст. 1877], что также упрощает их процедуру.

Таким образом, проведенное исследование свидетельствует о том, что роль проведения камеральной налоговой проверки состоит в том, что она, будучи формой налогового контроля, обеспечивает соблюдение налогоплательщиками добровольное исполнение возложенных на них обязанностей, чем пресекает совершение налоговых правонарушений, а также является источником получения информации о них в целях проведения выездных налоговых проверок.

Однако, не смотря на значительную роль проведения камеральных налоговых проверок в системе налогового контроля, нельзя не отметить, что порядок их осуществления требует своего совершенствования. В частности, модернизация должна осуществляться по следующим направлениям. Во-первых, активным внедрением прикладной подсистемы автоматизированной информационной системы ФНС «Налог-3» АСК НДС-2, которую налоговые органы пока не используют [7]. Во-вторых, это, безусловно, повышение квалификации сотрудников налоговых органов, осуществляющих деятельность по проведению камеральных налоговых проверок. В-третьих, усиление штрафных санкций за несвоевременное представление документов и деклараций в налоговые органы, что позволит обеспечить должное поведение налогоплательщиков, а также повышения общего уровня их социальной ответственности и бюджетной грамотности. В-четвертых, дальнейшего внедрения в анализируемую деятельность информационных технологий и ускорения оборота документов, что позволит также и сократить срок ее осуществления.

Список источников

1. Конституция Российской Федерации принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации) // Российская газета. – 1993. – 25 дек.; Собрание законодательства РФ. – 2020. – № 11. – Ст.1416.
2. Отчет ФНС России о результатах контрольной работы налоговых органов за 2022 год. URL: https://www.nalog.gov.ru/rn77/related_activities/statistics_and_analytics/forms/12241965/ (дата обращения 05.05.2023).
3. Коврикова Е.А. Камеральная налоговая проверка: значение и актуальные проблемы истребования документов налоговыми органами // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2022. № 3 (67). С. 41-45.
4. Свиридова Н.В. Организация и методика проведения налоговых проверок. Организация и методика проведения камеральных проверок / Н. В. Свиридова, И. В. Сазонова, Л. А. Черных. Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. с. 24.

5. Статистика проведения мероприятий налогового контроля за 2022 год. URL: <https://www.russiantaxandcustoms.com/news/nalogovoe-administrirovanie-i-spory/statistika-provedeniya-meropriyatij-nalogovogo-kontrolya-za-2022-god/> (дата обращения 05.05.2023).

6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31 июля 1998 № 146-ФЗ (ред. от 18.03.2023) // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3824; 2023. – № 12 – Ст. 1877.

7. Налоговый контроль и проверки. <https://www.glavbukh.ru/art/90311-ask-nds-2-v-2020-godu-chto-eto-takoe-kak-rabotaet> (дата обращения 05.05.2023).

© Н. С. Савинова, 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 373

ОБУЧЕНИЕ АУДИРОВАНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПОДКАСТОВ

ВОЛКОВА ВЛАДИСЛАВА АНДРЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

*Научный руководитель: Старкова Дарья Александровна**к.п.н., доцент**ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»*

Аннотация: в статье освещается проблема обучения аудированию на иностранном языке в старшей школе с использованием подкастов. Подкасты являются одним из результативных средств обучения иностранному языку. Прослушивание подкастов развивает у обучающихся аудитивные умения, формирует лексические, грамматические навыки, а также способствует расширению знаний о культуре страны изучаемого языка, повышению познавательной и интеллектуальной активности. В статье также описывается классификация, отличительные особенности и этапы работы с подкастами. Авторами разработан комплекс упражнений для обучения аудированию с использованием подкастов и проанализирована апробация данного комплекса в 11 классе.

Ключевые слова: аудитивные умения, старшая школа, подкасты, иностранный язык, обучение аудированию.

TEACHING LISTENING COMPREHENSION IN A FOREIGN LANGUAGE IN HIGH SCHOOL WITH THE HELP OF PODCASTS

Volkova Vladislava Andreevna*Scientific adviser: Starkova Daria Alexandrovna*

Abstract: the article deals with the problem of teaching listening comprehension in a foreign language in high school using podcasts. Podcasts are one of the effective means of teaching a foreign language. Listening to podcasts develops students' listening skills, forms lexical and grammatical skills, and also contributes to the expansion of knowledge about the culture of the country of the language being studied, increases cognitive and intellectual activity. The research also describes the classification, distinctive features and stages of working with podcasts. The authors developed a set of exercises for teaching listening comprehension using podcasts and analyzed the approbation of this complex in the 11th grade.

Key words: listening skills, high school, podcasts, foreign language, teaching listening comprehension.

Аудирование, по мнению многих методистов, является одним из трудных видов речевой деятельности. В процессе восприятия и понимания иноязычной речи на слух взаимодействуют два вида психофизиологических анализаторов: речевой и слуховой. Отсюда очевидно, что большинство обучающихся сталкиваются с трудностями при прослушивании аудиоматериалов из-за отсутствия зрительных опор. Многие обучающиеся теряют интерес и мотивацию к изучению иностранного языка. Задача

преподавателя состоит в качественной и логической подготовке к обучению аудированию.

На уроках иностранного языка могут быть использованы различные аутентичные материалы, например, подкасты. Они представляют собой аудио- или видеозапись доступную для прослушивания не только в онлайн-режиме, но и в любое удобное для пользователя время [7, с.189].

Использование подкастов в образовательной сфере и их влияние на само обучение до сих пор считается актуальным в связи с разнообразием тем и жанров, и огромному количеству работ, посвященных данной теме (Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. (8); Ступина Т. Л. (6); Соломатина А.Г. (5); Агафонова Л.И. (1) и др.).

Подкасты направлены не только на развитие умений аудирования, но и на формирование и совершенствование следующих навыков [9, с. 56]:

- 1) грамматические;
- 2) лексические;
- 3) фонетические.

Подкасты обладают нижеприведенными отличительными особенностями [4, с. 35]:

- 1) аутентичность;
- 2) мобильность;
- 3) интерактивность;
- 4) актуальность;
- 5) автономность.

На сегодняшний день существует огромное количество классификаций подкастов. Одной из общеизвестных является классификация Е.И. Адамовича. Он выделяет следующие типы подкастов [2]:

1. Монолог – речь одного спикера на определенную тему.
2. Интервью – беседа между двумя и более людьми, при которой интервьюер задает участникам вопросы.
3. Сторителлинг – рассказывание различных историй.
4. Ток-шоу/дружеский разговор – беседа между людьми в неформальной обстановке на определенную тему.

Процесс обучения аудированию с использованием подкастов состоит трех основных этапов [3, с. 179]:

1. Предтекстовый. Данный этап направлен на снятие лексических и грамматических трудностей, а также на предвосхищение обучающихся темы подкаста.
2. Текстовый. На данном этапе обучающиеся прослушивают аудиозапись и выполняют упражнения.
3. Послетекстовый. Данный этап представляет собой дальнейшую работу над аудиотекстом, использование его в устной и письменной речи.

Изучив все особенности использования подкастов в обучении аудированию на иностранном языке, нами был разработан комплекс упражнений, направленный на развитие умений аудирования обучающихся старшей школы.

Для нашего комплекса мы выбрали платформу «Splendid Speaking Interviews», которая предлагает коллекцию подкастов в формате интервью. Выбор данного формата обуславливается его распространенностью в учебно-методических комплексах и наличием живой разговорной речью. Данная площадка является отличным ресурсом для изучения различных акцентов, так как в подкастах принимают участие, как носители английского языка, так и неносители.

При работе с подкастами были соблюдены все этапы: предтекстовый, текстовый и послетекстовый.

На первом этапе, *предтекстовом*, учащимся предлагалось обсудить вопросы, касающиеся темы аудиотекста, а также рассмотреть и отработать новый языковой материал.

На втором этапе, *текстовом*, учащиеся прослушивали подкаст. Задания на данном этапе были разделены на следующие виды: True/False Statements, Multiple Choice, Fill in the gaps.

На третьем этапе, *послетекстовом*, осуществляется анализ прослушиваемого материала. Учащимся были предложены вопросы для обсуждения услышанного подкаста и проведения дискуссий по данной теме.

Содержательное наполнение разработанного комплекса определялось в соответствии с содержанием тем учебного курса учебно-методического комплекса «Starlight» для 11 класса с углубленным изучением английского языка. Нами было выбрано шесть подкастов на темы «Work» и «Education».

Для оценки результативности применения подкастов в формате интервью при обучении аудированию в старших классах нами было проведено пробное обучение.

Пробное обучение стояло из следующих этапов:

- 1) констатирующий;
- 2) формирующий;
- 3) контролирующий.

На констатирующем этапе апробации было проведено входное тестирование с целью оценки уровня развития умений аудирования у обучающихся. Обучающимся было предложено прослушать аудиозапись и выполнить задание. По результатам входного тестирования средний балл обучающихся составил 4,3 из 7 возможных.

На формирующем этапе был внедрен разработанный комплекс упражнений. На протяжении месяца обучающиеся прослушивали подкасты и выполняли упражнения.

На контролирующем этапе обучающимся был предложен аналогичный входному тест на определение уровня развития умений аудирования после внедрения нашего комплекса. После выполнения итогового тестирования средний балл обучающихся составил 4,8 из 7 возможных.

Представим полученные результаты графически (рис. 1).

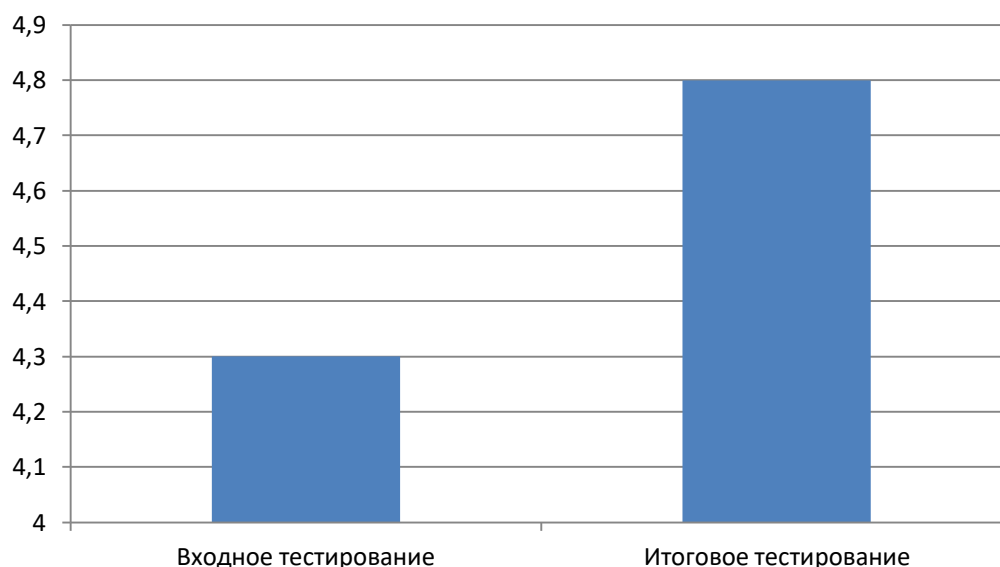


Рис. 1. Динамика среднего балла результатов входного и итогового тестирования после внедрения комплекса

На основе полученных данных можно сделать вывод о том, средний балл учащихся увеличился на 5 десятых. Учащиеся улучшили свои показатели. Это говорит об успешном внедрении подкастов в обучении аудированию. Соблюдая основные этапы работы с подкастами показатели учащихся дали положительный результат, так как учащиеся в полной мере познакомились с принципом работы с аудиоматериалами. Таким образом, можно сделать вывод, что работа, направленная на развитие умений аудирования с использованием подкастов, оказалась результативной.

Список источников

1. Агафонова Л. И., Аникина Ж. С. Дидактико-методические особенности использования подкастов при обучении иностранному языку // Вестник Томск. гос. пед. ун-та. – 2009. – № 4. – С. 23-27.

2. Адамович Е. И. Подкастинг в современном обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.eduneo.ru/podkasting-v-sovremennom-obuchenii-primer-ispolzovanie-podkastov-na-urokax-russkogo-yazyka-i-literatury/>. (дата обращения: 06.06.2023).
3. Гусева А. А., Калинина Е. А. Подкасты для развития навыков говорения и аудирования на уроках английского языка [Электронный ресурс]. –Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podkasty-dlya-razvitiya-navykov-govoreniya-i-audiovaniya-na-urokakh-angliyskogo-yazyka/viewer>. (дата обращения: 06.06.2023).
4. Коган М. С. Использование подкастов для развития коммуникативных навыков на занятиях по английскому // XXXIX международная филологическая конференция. Секция делового иностранного языка. – 2010. – №4. – С. 35-38.
5. Соломатина А. Г. Развитие умений говорения и аудирования посредством учебных подкастов // Иностранные языки в школе. – 2012. – № 9. –С. 71-74.
6. Ступина Т. Л. Основы использования подкастинга в образовательном процессе: методическое руководство. – Иркутск: ИГЛУ. – 2006. – 24 с.
7. Сысоев П. В. Подкасты в обучении иностранному языку // Язык и культура. – 2010. – №2. – С. 189-201.
8. Сысоев П. В., Евстигнеев М. Н. Технологии Веб 2.0: Социальный сервис подкастов в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. – 2009. – № 6. – С. 8-11.
9. Stanley G. Podcasting for ELT / G. Stanley. – Barcelona: British Council. – 2005. – 100 p.

УДК 799.31+796.015

КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ПУЛЕВОЙ СТРЕЛЬБОЙ

СОВАСТЮК АННА СЕМЕНОВНА

студент

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Научный руководитель: Мышьяков Владимир Васильевич

старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин

УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»

Гродно, Беларусь

Аннотация: В исследовании представлена комплексная оценка уровня физической подготовленности спортсменов, занимающихся пулевой стрельбой. В рамках исследования были изучены различные аспекты физической подготовленности, включая силу, быстроту, выносливость, гибкость и координацию. На основании полученных данных разработана базовая модель физического состояния школьников 10-17 лет с высоким, низким и средним уровнем физической подготовленности.

Ключевые слова: физическая подготовленность, спортсмены, пулевая стрельба, комплексная оценка, уровень физической подготовленности.

COMPREHENSIVE ASSESSMENT OF PHYSICAL FITNESS LEVEL IN ATHLETES ENGAGED IN PISTOL SHOOTING

Sovastyuk Anna Semenovna*Scientific adviser: Myshyakov Vladimir Vasilevich*

Abstract: The study presents a comprehensive assessment of the level of physical fitness of athletes engaged in bullet shooting. The study examined various aspects of physical fitness, including strength, speed, endurance, flexibility and coordination. Based on the data obtained, a basic model of the physical condition of schoolchildren aged 10-17 years with high, low and medium levels of physical fitness has been developed.

Key words: physical fitness, athletes, pistol shooting, comprehensive assessment, level of physical fitness.

В современном спорте, достижение высокого уровня производительности и успеха требует не только мастерства в технике и тактике, но и оптимальной физической подготовки. Спортсмены, занимающиеся пулевой стрельбой, не являются исключением. Оптимальная физическая подготовленность играет важную роль в достижении высоких спортивных результатов.

Однако для разработки эффективных программ тренировок и методов развития спортсменов, необходимо иметь четкое представление о том, какие аспекты физической подготовленности наиболее важны для пулевой стрельбы [3, 4]. Для этого требуется комплексная оценка уровня физической подго-

товленности спортсменов, основанная на объективных измерениях [5]. Особый интерес в контексте данной проблемы представляет разработка подходов к управлению тренировочным процессом спортсменов, не только на основе оценки приобретенных знаний, умений и навыков, но и на мониторинге физиологических, психологических и поведенческих аспектов физического состояния организма. Другой важной задачей, требующей дальнейшей разработки является поиск адекватных подходов к коррекции физического состояния детей в учебно-тренировочном процессе спортивных школ. Данные научных исследований [1, 2] указывают на то, что физические упражнения оказывают положительное влияние, не только на уровень двигательной подготовленности и физической работоспособности, но и на функциональное состояния школьников, в условиях действия эмоционального и информационного стресса. При этом в данном контексте особый интерес представляют работы, ориентированные на изучение взаимосвязи физиологических и психологических показателей функционирования организма с уровнем развития физической подготовленности. Результаты такого рода исследований, в основном, получены на контингенте взрослых спортсменов, а в отношении школьников практически отсутствуют. Между тем накопление такого рода информации может стать основой для создания технологий адресного использования средств физической подготовки, в качестве инструмента коррекции физического состояния спортсменов в условиях спортивных школ.

Целью настоящего исследования явилось изучение особенностей физического состояния детей школьного возраста в зависимости от уровня их физической подготовленности (по комплексной оценке).

Исследование проводилось на базе ДЮСШОР № 1 г. Гродно с сентября по октябрь 2022 г. В нем принимали участие мальчики 10-17 лет ($n=97$). Уровень физической подготовленности школьников оценивали на основании интегральной характеристики, включающей в себя целый комплекс показателей. С этой целью была разработана комплексная оценка физического потенциала, представляющая собой сумму баллов по отдельным показателям физической подготовленности. В содержание комплексной оценки входили следующие параметры: прыжок в длину с места, наклон в перед из положения сидя, подтягивание на высокой перекладине, челночный бег 10 м, бег 10 м с высокого старта, бег 5 мин.

Посредством статистической обработки полученных данных, была произведена градация всей выборки испытуемых по трем уровням физической подготовленности, для чего использовалась сигмальная шкала. При этом, величины в диапазоне $M \pm 0,67\sigma$ соответствовали среднему уровню. За высокий уровень принимали показатели больше $M + 0,67\sigma$, а за низкий – параметры меньше $M - 0,67\sigma$.

Анализ полученных результатов (см. табл. 1) позволил установить, что школьники с высоким уровнем физической подготовленности, по комплексной оценке, характеризовались статистически достоверно ($p < 0,05-0,01$) высокими показателями физической подготовленности, по сравнению со своими сверстниками с низким уровнем подготовленности.

Таблица 1

Комплексная оценка уровня физической подготовленности школьников

№	Показатели	Уровень показателей		
		Низкий	средний	высокий
10-12 лет ($n=44$)				
1.	Бег 10 м, с	> 2,391-2,337	< 2,338-2,184	< 2,183 и ниже
2.	Бег 5 мин, м	< 770,438-820,249	820,25-882,999	> 883 и выше
3.	Челночный бег 10 м, с	> 3,341-3,275	< 3,276-3,128	< 3,127 и ниже
4.	Прыжок в длину с места, см	< 191,438-198,249	198,25-204,874	> 204,875 и выше
5.	Прыжок вверх, см	< 27,188-28,916	28,917-29,749	> 29,75 и выше
6.	Наклон вперед, см	< 6,188-8,311	8,312-8,417	> 8,417 и выше
7.	Подтягивание, к-во раз	< 3,813-5,166	5,167-5,937	> 5,938 и выше
8.	Комплексная оценка, балл	< 14,5-21,249	21,25-28,124	> 28,125 и выше

Продолжение таблицы 1

№	Показатели	Уровень показателей		
		Низкий	средний	высокий
13-14 лет (n=27)				
1.	Бег 10 м, с	> 2,149-2,049	< 2,05-1,977	< 1,976 и ниже
2.	Бег 5 мин, м	< 852,273-967,999	968,0-1018,7	> 1018,8 и выше
3.	Челночный бег 10 м, с	> 3,11-2,999	< 3,0-2,923	< 2,922 и ниже
4.	Прыжок в длину с места, см	< 205,818-210,599	210,6-377,181	> 377,182 и выше
5.	Прыжок вверх, см	< 30,545-32,799	32,8-35,908	> 35,909 и выше
6.	Наклон вперед, см	< 8,727-9,599	9,6-11,181	> 11,182 и выше
7.	Подтягивание, к-во раз	< 5,273-6,399	6,4-7,635	> 7,636 и выше
8.	Комплексная оценка, балл	< 14,727-20,599	20,6-27,817	> 27,818 и выше
15-17 лет (n=26)				
1.	Бег 10 м, с	> 1,963-1,917	< 1,918-1,853	< 1,852 и ниже
2.	Бег 5 мин, м	< 1015,714-1130,2	1130,3-1220,39	> 1220,4 и выше
3.	Челночный бег 10 м, с	> 2,943-2,89	< 2,891-2,681	< 2,68 и ниже
4.	Прыжок в длину с места, см	< 215,143-222,428	222,429-238,79	> 238,8 и выше
5.	Прыжок вверх, см	< 33,857-37,785	37,786-41,599	> 41,6 и выше
6.	Наклон вперед, см	< 9,857-9,213	9,214-13,799	> 13,8 и выше
7.	Подтягивание, к-во раз	< 6,857-8,799	8,8-10,499	> 10,5 и выше
8.	Комплексная оценка, балл	< 13,429-20,642	20,643-29,999	> 30 и выше

Представленная градация показателей физического состояния школьников 10-17 лет в соответствии с уровнем их физической подготовленности может использоваться в качестве базовой модели, позволяющей планировать и прогнозировать изменения физического состояния школьников, занимающихся пулевой стрельбой. Переход из группы с низким уровнем физического состояния в более высокий функциональный класс можно рассматривать, как оптимизацию физического состояния спортсмена [1, 2].

Таким образом, результаты исследования могут быть полезны для разработки эффективных тренировочных программ и индивидуальных подходов с целью улучшения физической подготовленности школьников.

Список источников

1. Баранцев, С. А. Комплекс показателей педагогического контроля функционального состояния подростков 13-14 лет / С.А. Баранцев, М.Б. Чернова, М.М. Герасимов, В.В. Мышьяков, Е.В. Савушкина // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 8 (174). – С. 27–34.
2. Криволапчук, И. А. Функциональное состояние подростков 15–16 лет при когнитивных нагрузках разной интенсивности / И.А. Криволапчук, М.Б. Чернова, В.В. Мышьяков // Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова. - 2022. - Т. 72. - № 2. - С. 201-216.
3. Романов, Е. И. Физическая и специально техническая подготовка в практической стрельбе / Е.И. Романов. Р.И. Носатый, Д.А. Морозова // Мир науки. - 2018. - Т. 6. - № 6. - С. 59-60.
4. Удалова, А. А. Дифференцированный подход в развитии равновесия у стрелков-пулевиков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2015. - № 1 (119). - С. 176-181.
5. Чобитько, С. П. Комплексная подготовка спортсменов-стрелков / С. П. Чобитько, Е. Г. Светличный, Д. Н. Гуцин // Проблемы современного педагогического образования. - 2021. - № 72-2. - С. 301-303.

© А.С. Совастюк, В.В. Мышьяков, 2023

УДК 37.09.

АКТИВИЗАЦИЯ ПАМЯТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА КАК УСЛОВИЕ ЕГО УСПЕШНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

ИВАНОВА АЛЬБИНА НИКОЛАЕВНА

студент профиля «Начальное образование»

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»

*Научный руководитель: Прудникова Татьяна Ивановна**к. филол. н., старший преподаватель кафедры начального образования**ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»*

Аннотация: В данной статье раскроется одна из способностей головного мозга, благодаря которой человек имеет возможность к запоминанию, сохранению и воспроизведению той или иной необходимой информации. Развитие памяти младшего школьника является одним из главных факторов успешности в обучении.

Ключевые слова: младший школьник, запоминание, забывание, память, приемы запоминания.

Abstract: This article focuses on one of the processes of the brain through which people are able to remember, retain and, when necessary, reproduce the information they need. The development of memory in primary schools is a major factor in the success of learning.

Key words: Junior student, remembering, forgetting, memory, memory techniques.

Введение. В настоящий период мало исследован вопрос формирования памяти меньших школьников и ее возможностей, благодаря которой и осуществляется запоминание нужной информации. Память является одной из более старых областей изучения, однако последующее исследование закономерностей памяти в наше время вновь сделала ее одной из самых интересующих вопросов для науки.

Цель : изучение развития памяти младшего школьника как условия его успешности в обучении.

Изложение основного материала. Память – форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания [3].

К основным процессам памяти относят: запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение и забывание информации.

Запоминание — это процесс запечатления и последующего сохранения воспринятой информации.

Согласно уровню деятельности протекания данного движения общепринято акцентировать 2 типа запоминания: произвольное (или преднамеренное) и произвольное (или непреднамеренное).

Непроизвольное усвоение — данное усвоение в отсутствие предварительно установленной миссии, в отсутствие применения каких-либо способов а также проявления стеничных стараний.

Случайное усвоение предполагает собою особенную а также непростую интеллектуальную работу, подвластную проблеме сохранить в памяти.

Огромную роль присутствие запоминания обладают постоянные круг интересов, определяющие индивидуум. Все без исключения, то что в находящейся вокруг существования сопряжено вместе с

данными крепкими увлечениями, запоминается быстрее, нежели в таком случае, где то что вместе с ними никак не сопряжено.

Сохранение — процедура интенсивной обработки, систематизации, обобщения использованного материала, освоения им. Поддержка затвержденного находится в зависимости с глубины представления. Хорошо осознанный использованный материал запоминается быстрее. Сохранение зависит также от установки личности. Значимый для личности материал не забывается.

Воспроизведение и узнавание — процессы восстановления прежде воспринятого. Отличие в них состоит в том, что распознавание совершается присутствие вторичной встрече вместе с предметом, присутствие вторичном его восприятии, воссоздание ведь — в недостаток предмета. Воссоздание способен принадлежит к процессам, поступкам, выражаясь в воспитании повадок а также способностей, к явным содержаниям рассудки, к идеям а также эмоциям. Воспроизведение способно быть невольным а также случайным. Невольное воссоздание — данное невольное воссоздание, в отсутствии миссии припомнить, если фигуры плают самочки собою, больше в целом согласно ассоциации [5].

Произвольное воссоздание — направленный процесс возобновления в сознании предыдущих идей, эмоций, устремлений, операций. В некоторых случаях случайное воссоздание совершается свободно, в некоторых случаях запрашивает стараний. Осознанное воссоздание, взаимосвязанное вместе с преодолением распространенных затруднений, призывающее стеничных стараний, именуется припоминанием.

Особенности памяти более четко выявляются присутствие воссоздании. Оно считается итогом а также запоминания, а также сбережения. Рассуждать касательно запоминания а также сохранении я можем только лишь согласно воссозданию.

Забывание — естественный процесс. Почти все с того, то что зафиксировано в памяти, с периодом в этой либо другой уровня выпадают из памяти. Оставление способен являться обуславливается 21 разными условиями.

Первый а также наиболее явный с их — период. Максимальная утрата использованного материала совершается мгновенно ведь уже после его восприятия, в последующем оставление проходит медлительнее. С целью избежания забывания следует представление, понимание данных а также ее возобновления.

Сложность, обладающая подход к развитию а также формированию результативных методов запоминания использованного материала принадлежит к одной с важных трудностей 20 1-ый столетия. Освоение орудиями запоминания – данное ключевое требование, что способствует умственной деятельности. К числу таких средств, преимущественно относится выявление младшими школьниками мнемических задач, то есть целей, которые они ставят перед запоминанием. Применение конкретных приемов в ходе запоминания также связано с общей организованностью школьника в учебной деятельности. В определенных исследованиях и наблюдениях отражается то, что младшим школьникам еще сложно дифференцировать мнемические задачи самостоятельно [4].

С данного следует, что с целью продуктивного формирования памяти следует обучиться использовать разными способами запоминания, в первую очередь к учебной работе.

Память младших школьников – эта умение, что устанавливает благополучность преподавания в первоначальных классах. Совместно вместе с вместе с тем активная информатизация в нынешнем периоде формирования сообщества обуславливает бессилие познавательной работы, в этом количестве существенно уменьшает возможности формирования памяти ребенка.

В современной отечественной возрастной психологии, практикой образования принято (по основным периодам развития детства) младший школьный возраст относить к детям - от 6 (7) до 10 лет.

С точки зрения А. Леонтьева, при меньших подростков наиболее сформирована наглядно-образная воспоминания (определенные данные, действия, личности, объекты, данные). Совместно вместе с вместе с тем в ходе преподавания формируются подходящие требование с целью формирования наиболее трудных конфигураций словесно-логической памяти (установления, отображения, разьяснения).

Осмотрев характерные черты формирования а также развития памяти в возрасте от 6 до 10 лет,

мы можем заметить, что в данный период ярко выраженный познавательный характер. В младшем школьном возрасте качественно меняется осознание мнемической задачи, а также формирование приемов запоминания. Непроизвольное запоминание младшего школьника со временем обретает особенности произвольности, делаясь осознанно контролируемой а также опосредованной.

Если информация тяжела для запоминания, трудно организована, а также школьник урезан в период, в поддержку прибывают специализированные способы стремительного запоминания. Они дают возможность исключить занудной зубрежки. Подобных способов имеется немало. Разнообразные способы, а также методы результативны с целью любого по-разному.

Память предполагает собой конфигурацию психологического отображения прошедшего навыка в абсолютно всем его разнообразии. Именно она находится в основании преподавания, а также обучения, получения познаний, индивидуального навыка, развития способностей младшего школьника. Память объединяет далекое прошлое, наше время а также перспективу индивида, снабжая целостность его нервной системы а также неся его неповторимость.

Список источников

1. Батуев А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем / А.С. Батуев; учебник для вузов. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2010. – 317 с.
2. Выготский Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте / Л. С. Выготский; В кн.: Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979, с. 155—162.
3. Давыдов В. В. Физиология с основами анатомии: курс лекций Ч. 2. / В. В. Давыдов, О. В. Самойлова. – СПб.: СПХФА, 2013. – 152 с.
4. Зефирова Т.Л. Развитие памяти у детей и подростков / Зефирова Т.Л., Зиятдинова Н.И. – Казань : КФУ, 2015. – 40 с.
5. Лебедев А.Н. Психофизиологические закономерности восприятия и памяти / А.Н. Лебедев. – Москва: Наука, 1985. – 224 с.

УДК 37

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ НАРОДНО-СЦЕНИЧЕСКОГО ТАНЦА)

ГУСЕВ ИВАН ДМИТРИЕВИЧ

студент 1 курса магистратуры
ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры»

Научный руководитель: Фоменко Ирина Михайловна
профессор кафедры хореографии
ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры»

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о воспитании патриотических качеств подростков с использованием педагогических средств и методов народно-сценического танца. Рассмотрены основные задачи хореографического искусства в процессе патриотического воспитания.

Ключевые слова: подростки, воспитание, патриотизм, патриотическое воспитание, народно-сценический танец.

EDUCATION OF PATRIOTIC QUALITIES OF TEENAGERS IN CONDITIONS OF ADDITIONAL EDUCATION (BY THE EXAMPLE OF STUDYING FOLK STAGE DANCE)

Gusev Ivan Dmitrievich

Scientific adviser: Fomenko Irina Mikhailovna

Annotation: the article deals with the issue of education of patriotic qualities of adolescents using pedagogical means and methods of folk stage dance. The main tasks of choreographic art in the process of patriotic education are considered.

Key words: teenagers, upbringing, patriotism, patriotic education, folk stage dance.

Хореографическое искусство – это один из видов искусства, который использует тело человека для выражения эмоций. Оно включает в себя множество жанров, таких как классический балет, современный танец, народные танцы и многие другие. Хореография имеет большое значение не только в культурной сфере, но и в образовании и развитии личности подростков.

Дополнительное образование является важным элементом воспитания молодого поколения, которое помогает развивать различные социальные и творческие навыки у детей и подростков. Изучение хореографии может стать одним из способов воспитания у них патриотических качеств.

Одним из примеров изучения хореографии в рамках дополнительного образования является

народно-сценический танец. Этот жанр танца имеет глубокие корни в культуре народа и помогает сохранять национальную идентичность. Изучение народных танцев может помочь развить патриотические чувства у подростков, а также расширить их кругозор.

Обязательной задачей педагогов, занимающихся обучением хореографии, является воспитание патриотизма. Для достижения этой цели необходимо создать определенную методику обучения, которая будет направлена на формирование патриотических качеств у детей.

Первым шагом в формировании патриотических чувств у подростков является ознакомление с культурным наследием своего народа. В рамках изучения народных танцев педагоги могут рассказывать о происхождении данного жанра танца и его значении для культуры народа. Это поможет участникам коллектива понять, как важно сохранять и развивать свою культуру.

Одной из важных задач при обучении народным танцам является формирование уважительного отношения к своей культуре и культуре других народов. Педагоги могут использовать народные танцы других народов для того, чтобы показать связь и сходство культур разных народов. Это поможет подросткам понять, что каждый народ имеет свою уникальную культуру и традиции, которые нужно беречь.

Другим необходимым аспектом является формирование чувства гордости за свою страну и ее достижения. Педагоги могут использовать народные танцы для того, чтобы показать, как важно сохранять и развивать культурное наследие своей страны. Это помогает осознать, что каждый из участников коллектива является частью своей нации и может принимать участие в ее развитии.

Одним из способов формирования патриотических качеств у подростков является участие в фольклорных праздниках и танцевальных конкурсах. Такие мероприятия позволяют проявить свои творческие способности и почувствовать себя частью единого коллектива. Фольклорные праздники помогают прочувствовать связь с родной землей и ее традициями.

Нельзя не отметить, что обучение народным танцам должно проводиться в соответствии со всеми требованиями безопасности. Педагоги должны контролировать нагрузки на растущий организм и следить за физическим состоянием своих воспитанников. Кроме того, необходимо правильно выбирать музыку и костюмы для выступлений.

Для успешной реализации проектов по обучению народно-сценическому танцу и воспитанию патриотических качеств у подростков необходимо проведение непосредственной работы с преподавателями и методистами. Они должны обладать не только хорошей технической базой, но и знаниями в области культурологии, фольклора, истории и социологии.

Важным элементом этой работы является организация конкурсов, фестивалей, где участники смогут продемонстрировать свои достижения в области народно-сценического танца. Такие мероприятия помогают повысить мотивацию, развивают чувство соперничества, коллективизма, ответственности и самодисциплины.

Кроме того, для формирования патриотических чувств необходимо использование современных информационных технологий. Они могут способствовать более эффективному изучению народного танца, доступности культурного наследия, обмену опытом и знаниями между участниками.

Не менее важным является организация экскурсий, посещений театров, музеев и других культурно-исторических объектов. Такие мероприятия позволяют подросткам лучше понять свою родную культуру, знакомят с достижениями своей страны, прошлым и настоящим ее развития, помогают воспитывать патриотические чувства.

Необходимо отметить, что изучение народного танца может стать не только средством воспитания патриотизма, но и способом социализации. Подросткам, которые занимаются народным танцем, проще находить общий язык с новыми людьми, устанавливать контакты, привыкать к работе в коллективе.

Еще одним важным аспектом формирования патриотических качеств у подростков является социальная ответственность. Педагоги могут использовать народный танец как средство привлечения внимания к социально значимым проблемам, таким как окружающая среда, бедность, насилие и дискриминация. Такие мероприятия помогают формировать чувство ответственности за свою страну и ее граждан.

Кроме того, народный танец может быть использован как инструмент развития межнационального диалога. В рамках занятий можно организовывать мастер-классы с представителями других народов, чтобы участники коллектива могли познакомиться с их культурой и традициями, что способствует развитию толерантности и уважения к другим народам и культурам.

Следует обратить внимание на то, что изучение народного танца может стать эффективным средством профилактики негативных поведенческих проблем у подростков, таких как алкоголизм, наркомания, безнадёжность и т.д. Танцевальное движение помогает улучшить физическую форму, повысить самооценку и укрепить психологическое здоровье.

В том числе, изучение народного танца может иметь положительный эффект на развитие креативности и общей культурной. Педагоги могут использовать народный танец для формирования эстетических вкусов, развития творческих способностей и расширения кругозора учащихся.

Наконец, необходимо выделить, что изучение народного танца может оказывать положительное влияние на развитие социальных навыков у подростков. Участие в коллективном танце помогает развивать коммуникативные навыки, учиться работать в группе, принимать решения в условиях неопределённости. Эти навыки могут быть востребованы в будущем при выборе профессии и успешной социализации в обществе.

Статья представляет собой важный вклад в область образования и развития личности подростков. В статье подчеркнута, что хореографическое искусство, особенно изучение народных танцев, является одним из способов формирования патриотических качеств у подрастающего поколения.

Статья описывает несколько методов, которые могут помочь педагогам достичь этой цели. Это включает ознакомление с культурным наследием своего народа, использование танцев других народов для показа связи и сходства культур, формирование у подростков уважительного отношения к своей культуре и культуре других народов, а также участие в фольклорных праздниках и танцевальных курсах. Такие мероприятия позволяют проявить свои творческие способности, научиться работать в коллективе и прочувствовать связь с родной землей и ее традициями.

Эффективное воспитание патриотизма у подростков требует правильного использования информационных технологий, организации экскурсий, посещения театров, музеев и других культурно-исторических объектов. Кроме того, в статье мы акцентировали внимание на важности социальной ответственности. Педагоги могут использовать народный танец как средство привлечения внимания к социально значимым проблемам, таким как окружающая среда, бедность, насилие и дискриминация.

В целом, статья является полезным руководством для педагогов, которые хотят использовать хореографическое искусство, особенно народные танцы, для формирования патриотических чувств у подростков. Она представляет собой простой и понятный подход к воспитанию патриотизма через изучение хореографии народных танцев, который может быть эффективным дополнением к образовательным программам.

Список источников

1. Балабанова, Е. С. Народные танцы как средство воспитания патриотизма у подростков // Молодой ученый. — 2017. — № 25. — С. 111-114.
2. Губко, О. В. Роль народных танцев в формировании патриотизма у подростков // История и культура народов Поволжья. — 2015. — № 1. — С. 166-171.
3. Корзун, А. В. Формирование патриотических качеств у подростков через изучение народных танцев // Вестник МГОУ. — 2016. — № 3. — С. 121-125.
4. Леонтьева, Е. И. Роль дополнительного образования в формировании патриотизма у подростков // Образование и наука. — 2018. — № 2. — С. 44-49.
5. Никитина, И. В. Воспитание патриотизма у подростков через изучение народных танцев // Молодой ученый. — 2020. — № 28. — С. 86-89.
6. Успенский, В. Б. Народные танцы как средство воспитания патриотизма // Образование и наука. — 2014. — № 12. — С. 33-37.

7. Черемисин, В. В. Организация конкурсов и фестивалей народно-сценического танца в дополнительном образовании // Образование и развитие. — 2017. — № 1. — С. 138-142.

8. Шилова, Е. Н. Формирование патриотизма у подростков через изучение народных танцев в условиях дополнительного образования // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. — 2018. — № 2. — С. 50-54.

УДК 37.047

ВОЗМОЖНОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ УНИВЕРСИТЕТА ПО ПРИВЛЕЧЕНИЮ АБИТУРИЕНТОВ

БИЕК АЛИНА ВАДИМОВНА

магистрант

БУ ВО «Сургутский государственный университет»

Аннотация: В статье обобщены целевая аудитория, направления, виды, формы и методы профориентационной деятельности университета по привлечению абитуриентов в контексте стоящих перед ним задач. Анализ осуществлен путем теоретико-поискового исследования и на основе изучения опыта российских вузов.

Ключевые слова: профориентационная деятельность, профориентация, абитуриенты, маркетинг образовательных услуг, рекрутинг абитуриентов, талантливые абитуриенты.

OPPORTUNITIES FOR CAREER GUIDANCE IN THE EDUCATIONAL SPACE OF THE UNIVERSITY ON ATTRACTING APPLICANTS

Biek Alina Vadimovna

Abstract: The article summarizes the target audience, directions, types, forms and methods of career guidance activities of the university to attract applicants in the context of the tasks facing it. The analysis is carried out by theoretical and exploratory research and based on the study of the experience of Russian universities.

Key words: career guidance, career guidance, applicants, marketing of educational services, recruiting applicants, talented applicants.

На сегодняшний день перед современным университетом стоит важная задача – не только подготовить высококомпетентного специалиста, но и актуализировать его инновационную активность по преобразованию общества. Такая задача не может быть решена без системы управления качеством формирования контингента обучающихся, что обуславливает необходимость результативной профориентационной деятельности университета по привлечению абитуриентов всех уровней обучения:

- школьников до поступления в вуз (для формирования качественного состава контингента студентов бакалавриата, специалитета);
- студентов во время обучения в вузе и работающих специалистов (для формирования качественного состава контингента магистрантов, аспирантов, ординаторов, слушателей программ дополнительного профессионального образования).

В связи с этим профориентационная деятельность университета по привлечению вуза может быть направлена на:

- 1) предметную подготовку абитуриентов, позволяющую обеспечить высокий уровень прохождения вступительных испытаний для поступления в университет [3];
- 2) поиск и отбор способных и талантливых абитуриентов;

- 3) разработку системы привлечения способных и талантливых абитуриентов [4];
- 4) сопровождение профессионального самоопределения [5];
- 5) стимулирование к дальнейшему профессиональному развитию уже обучающихся студентов и работающих специалистов [2];
- 6) выстраивание коммуникации университета с абитуриентами и маркетинг образовательных услуг [4].

Первое направление (*предметная подготовка*) применительно к школьникам зачастую осуществляется посредством довузовской подготовки. Ее реализация, по мнению М.В. Олиндер, возможна:

– через разнообразные организационные формы (подготовительные отделения, центры довузовского образования; профильные школы как структурные подразделения вуза; организацию олимпиадного движения, краткосрочные и долгосрочные подготовительные курсы; через систему дополнительного образования детей за счет организации на базе университета факультативных занятий, секций; партнерские образовательные проекты для школьников в рамках взаимодействия «школа – вуз» и др.) и виды (очная, очно-заочная, заочная, дистанционная);

– в определенной последовательности действий (поиск особо мотивированных на выбор профессионального будущего и талантливых абитуриентов, комплектование групп из таких обучающихся в разнообразных структурах университета по довузовской подготовке; просветительская деятельность для школьников и их родителей о содержании, целях и результатах оказания дополнительных образовательных услуг; нормативное закрепление договора об образовательных услугах; проведение занятий с абитуриентами в соответствии с выбранной образовательной программой университета, выбором перечня вступительных испытаний) [3].

Довузовская подготовка студентов и работающих специалистов не проводится, но с ними осуществляется работа по их привлечению в разнообразные научно-исследовательские, прикладные проекты университета [1, с. 217].

При реализации преобразующих возможностей предметной подготовки в профориентационной работе с абитуриентами важным является достижение требуемого уровня подготовленности абитуриента к продолжению обучения в вузе, адаптация и оптимизация процесса вхождения абитуриента в систему высшего образования, вовлечение его в университетскую систему отношений, к образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности. Такая интеграция абитуриента в вузовское сообщество позволяет скорректировать траекторию личностно-профессионального развития, снизить риски «неправильного выбора» профессии (под внешним воздействием окружения, средств массовой информации, общественного мнения и др.), расширить сферу выбора образовательных маршрутов, увеличить осознанность и ответственность к построению собственного профессионального пути самореализации [3].

Второе направление (*поиск и отбор способных и талантливых абитуриентов*) сосредоточено на рекрутинге абитуриентов, которые способны поступить в университет (продемонстрировавшие достаточный уровень предварительной подготовки) и талантливых (с высокими баллами по ЕГЭ / другим формам вступительных испытаний, победителей всероссийских олимпиад, конкурсов и др.).

Анализ опыта реализации профориентационных мероприятий университетов в этом направлении позволяет нам выделить следующие их формы работы:

- идентификация способных и талантливых абитуриентов через школ-партнеров [2], через «цифровой след» абитуриентов [4];
- создание специализированных университетских классов в ведущих школах;
- обеспечение системной работы с одаренными обучающимися (школьниками, студентами) и создание специальных центров для их выявления и поддержки одаренных [1, с. 217];
- развитие партнерских отношений, сотрудничества с образовательными организациями среднего общего образования, средне профессионального образования;
- расширение географии проводимых всероссийских и международных конкурсных активностей для обучающихся (олимпиад, конкурсов, научных конференций, чемпионатов и др.) [4].

В рамках третьего направления (*система привлечения способных и талантливых абитуриентов*) университеты:

- организуют творческие сообщества, лаборатории, летние и зимние школы;
- проводят слеты, форумы, различные активности познавательного-досугового характера [2];
- предоставляют скидки на обучение (вплоть до 100% для талантливых абитуриентов) [4];
- осуществляют организационное сопровождение абитуриентов во время поступления (за счет создания специализированных групп / сообществ в мессенджерах);
- предоставляют различные льготы (например, персональные стипендии, приоритетность предоставления общежития, бесплатное жилье при поступлении, компенсации расходов на проезд / аренду жилья и др.) и дополнительные баллы при поступлении (закладываются в Правила приема в университет) [4];
- запускают грантовые программы поддержки [4].

Четвертое направление (*сопровождение профессионального самоопределения*), как правило, реализуется через автоматизированные системы профдиагностики или психолого-педагогические методики индивидуального диагностирования [5].

Пятое направление (*стимулирование к дальнейшему профессиональному развитию студентов и работающих специалистов абитуриентов*) применяется в работе с абитуриентами программ магистратуры, аспирантуры, ординатуры, слушателей программ дополнительного профессионального образования, помимо этого используются разнообразные мероприятия образовательного, научно-исследовательского характера. Их привлекают к участию в проводимые университетом семинары, круглые столы, краткосрочные курсы повышения квалификации, мастер-классы, форумы, деловые игры, конференции и др. [1, с. 218]

Последнее направление (*выстраивание коммуникации университета с абитуриентами и маркетинг образовательных услуг*) реализуется через следующие инструменты и методы:

- а) различные формы рекламы (теле- и радиорекламы, наружной рекламы, сувенирной рекламы, печатной рекламы, интернет-рекламы);
- б) стимулирование коммуникации с университетом (поощрения за репосты, лайки сувенирной продукцией университета) [4];
- в) создание некоммерческих статей, пресс-релизов, видеоматериалов в средствах массовой информации [2];
- г) интернет-сайт, официальные аккаунты университета в социальных сетях;
- д) прямой маркетинг: рассылка предложений по базе абитуриентов, контактам, которых собраны на различных онлайн и оффлайн мероприятиях [1];
- е) спонсорство крупных образовательных, досуговых, научно-развлекательных и др. молодежных мероприятий [2];
- ж) создание специализированных лендингов и пабликов для целевых категорий;
- з) участие вуза в специализированных рейтингах [1];
- и) создание видео-контента (видеотуров, промо-ролики об университете, тизеров онлайн курсов / профориентационных мероприятий, онлайн квестов и марафонов, видеоподкастов), стикерпаков для повышения лояльности целевых категорий;
- к) система управления клиентами (CRM) [4].

По итогам проведенного анализа стоит отметить, что современные российские университеты применяют как традиционные, так и инновационные методы профориентационной работы, которые учитывают особые запросы и специфику восприятия информации современного поколения (запрос на расширение каналов доступа к информации, визуализацию и интерактивность контента, мгновенную обратную связь и персонализацию образовательных траекторий) [4], но и обстоятельства, обусловленные глобальной цифровизацией образования и резким переходом на дистанционные модели взаимодействия, пришедшие после «ковидных ограничений» [2].

Обобщая сказанное, на рис. 1 наглядно приведена классификация видов, форм и методов профориентационной работы университетов по привлечению абитуриентов в соответствии с обозначен-

ными выше направлениями.

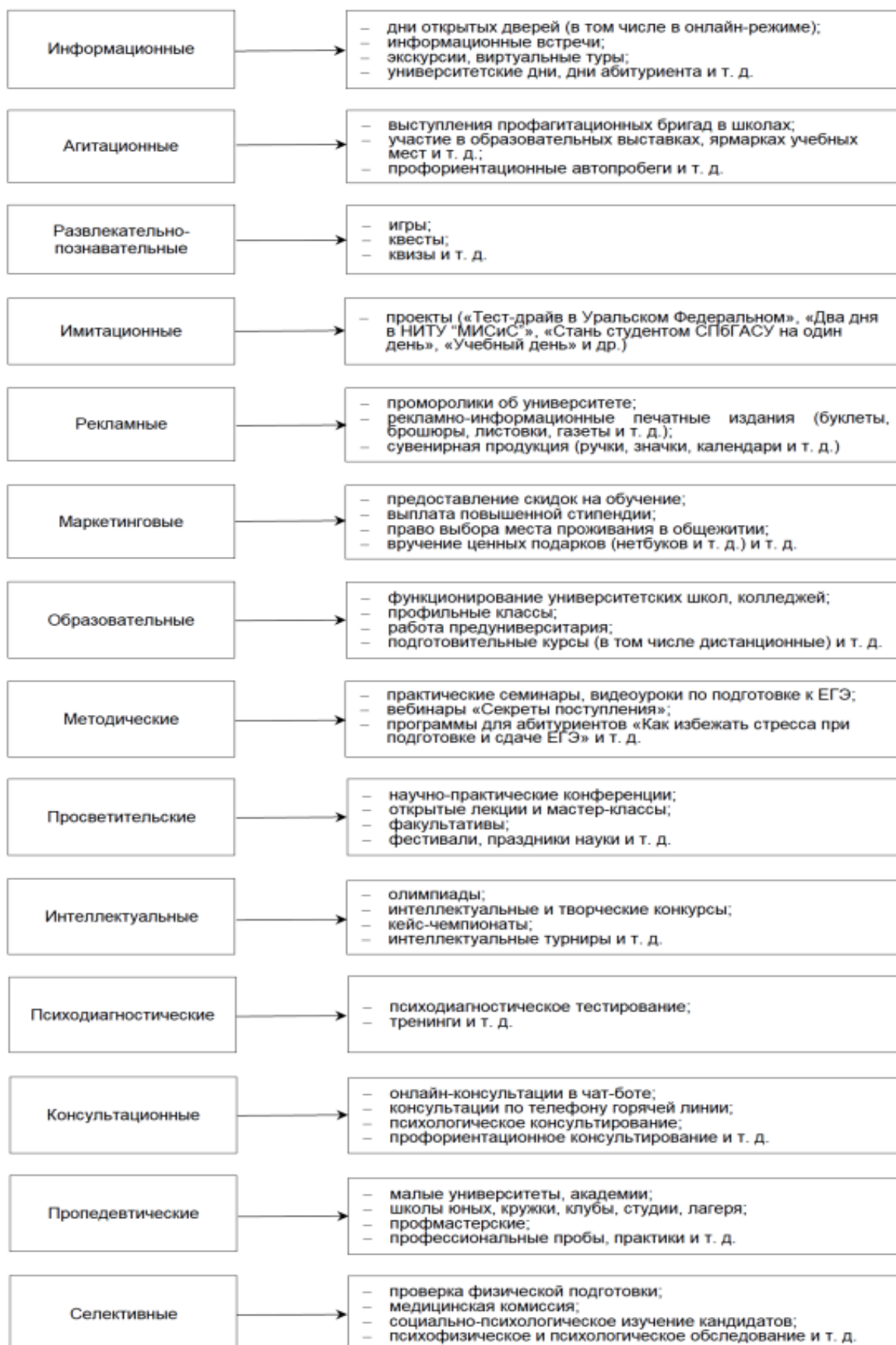


Рис. 1. Виды, формы и методы профориентационной работы университетов с абитуриентами [2]

Помимо сказанного особо стоит отметить работу университетов с окружением абитуриента. Этот аспект затрагивает только абитуриентов из числа школьников и обучающихся средне профессиональных образовательных организаций. Здесь работа ориентирована на две большие целевые аудитории – родители абитуриентов и педагоги, администрация образовательных организаций, где обучается абитуриент.

В работе с родителями университеты помимо традиционных встреч, родительских собраний, используют и более современные формы взаимодействия – вебинары, мастер-классы (по типу «Секреты успешного поступления»), навигационные мероприятия по университету, экскурсии и др. [1, с. 219]

Педагогов и представителей администрации образовательных организаций (в которых до поступления в вуз обучаются абитуриенты) университеты рассматривают как потенциальных партнеров, участвующих в процессе профессионального самоопределения и выявления талантливых абитуриентов, профессиональной агитации [2].

Обычно такое взаимодействие университеты выстраивают через разнообразные формы образовательных проектов: курсы повышения квалификации, научно-практические семинары и конференции, круглые столы, стажировки [1, с. 221]. Менее распространенными формами такого взаимодействия являются учебно-методическая помощь педагогам (например, по поводу подготовки к государственной итоговой аттестации, по работе с одаренными детьми), функционирование инновационных автоматизированных информационных систем / платформ (например, проект «Университетская среда для учителей»), сотрудничество с профессиональными педагогическими сообществами, формы поощрения школьных педагогов, чьи обучающиеся с высокими результатами поступили в университет (благодарности от университета за высокие результаты ЕГЭ абитуриентов, результаты научно-исследовательской работы абитуриентов, конкурсные мероприятия для педагогов-партнеров вуза и др.) [2].

Таким образом, профориентационная деятельность в образовательном пространстве университета по привлечению абитуриентов имеет две основные целевые аудитории:

- школьники (для формирования качественного состава контингента студентов бакалавриата, специалитета);
- студенты и работающие специалисты (для формирования качественного состава контингента магистрантов, аспирантов, ординаторов, слушателей дополнительного профессионального образования).

Привлечение абитуриентов университетами осуществляется через специально организованную работу по следующим направлениям:

- 1) предметную подготовку абитуриентов, позволяющую обеспечить высокий уровень прохождения вступительных испытаний для поступления в университет;
- 2) поиск и отбор способных и талантливых абитуриентов;
- 3) разработку системы привлечения способных и талантливых абитуриентов;
- 4) сопровождение профессионального самоопределения;
- 5) стимулирование к дальнейшему профессиональному развитию уже обучающихся студентов и работающих специалистов;
- 6) выстраивание коммуникации университета с абитуриентами и маркетинг образовательных услуг.

Их реализация осуществляется сотрудниками университетов в разнообразных видах, формах и методах профориентационной работы (информационные, агитационные, рекламные, развлекательно-познавательные, имитационные, маркетинговые, образовательные, методические, просветительские, интеллектуальные, психолого-диагностические, консультационные, пропедевтические, селективные).

Помимо этого важным для привлечения абитуриентов является работа вузов с родителями обучающихся и педагогами, представителями администрации образовательных организаций (в которых до поступления в вуз обучаются абитуриенты).

Список источников

1. Безусова, Т.А. Методы профориентационной работы высшего учебного заведения [Текст] / Т.А. Безусова, Л.Г. Шестакова // Novainfo.Ru. Раздел «Педагогические науки». – 2016. – Т. 2. – № 54. – С. 216–226. – Текст: непосредственный.
2. Брюхова, О.Ю. Организация профориентационной работы: анализ практик российских вузов [Электронный ресурс] / О.Ю. Брюхова, Н.Н. Старцева // Общество: социология, психология, педагогика. 2021. – №9 (89). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-proforientatsionnoy-raboty-analiz-praktik-rossijskih-vuzov> (дата обращения: 07.01.2023).
3. Олиндер, М.В. Профориентационная работа со старшеклассником в довузовской подготовке [Электронный ресурс]: дис. ... канд. пед. наук / М.В. Олиндер. – Оренбург. – 2020. – 210 с. – URL: <https://ospu.ru/assets/resources/users/nauka/Disser.%20Oliner.pdf> (дата обращения: 21.02.2023). – Текст: электронный.
4. Результаты мониторинга информации о тенденциях развития высшего образования в мире и в России. Выпуск 4 «Привлечение талантливой молодежи: передовые стратегии и форм» [Электронный ресурс] // Официальный сайт Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. – М.: Научно-исследовательский институт развития образования Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова, 2021. – URL: <https://www.rea.ru/ru/org/managements/Nauchno-issledovatel'skijj-institut-razvitija-obrazovanija/Documents> (дата обращения: 21.02.2023). – Текст: электронный.
5. Таржуманян, Н.В. Социально-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации старшеклассников в едином образовательном пространстве [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н.В. Таржуманян. – М., 2015. – 27 с. – Текст: непосредственный.

© А.В. Биек, 2023

УДК 796.082.1

ПУТЬ БАКСЕРА К МАСТЕРСТВУ ТХЭКВОНДО

ПЯТИБРАТ МАКАР АЛЕКСЕЕВИЧ

студент 2 курса Института мелиорации,
водного хозяйства и строительства имени А.Н. Костякова,
ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева

Научный руководитель: Малинин Анатолий Николаевич
старший преподаватель,
ФГБОУ ВО РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева

Аннотация: Статья исследует все аспекты перехода боксеров к изучению и практике тхэквондо. Она рассматривает основные отличия между двумя видами спорта, включая разницу в техниках, правилах и культурной составляющей. Статья также анализирует преимущества и недостатки перехода, обращая внимание на успешные примеры перехода и ключевые факторы их успеха. Чтобы помочь боксерам, стремящимся к переходу, статья предлагает детальный план действий, от подготовительного этапа до постоянной практики и участия в соревнованиях. Она также включает советы от тренеров по адаптации тренировочных режимов и поддержанию мотивации.

Ключевые слова: бокс, тхэквондо, переход, боевые искусства, обучение, тренировки, мотивация, преимущества и недостатки, успешные примеры, подготовительный этап, обучение тхэквондо, участие в соревнованиях, советы тренеров, культурные различия, физическая подготовка, ментальная подготовка, адаптация тренировочных режимов, поддержание мотивации, перспективы будущего.

Введение. Бокс и тхэквондо являются двумя из самых известных и широко распространенных боевых искусств в мире. Бокс, изначально появившийся в древнем мире и официально структурированный в XVIII веке в Великобритании, сосредоточен в основном на ударах руками. Тхэквондо, корейское боевое искусство, охватывает более широкий спектр движений, включая удары ногами и руками, броски и схватки.

В настоящее время мы наблюдаем тенденцию среди спортсменов и бойцов в разнообразии их навыков путем перехода из одного вида боевого искусства в другой. Переход из бокса в тхэквондо – это интересная и сложная задача, требующая значительной перестройки техники и подхода к тренировкам.

В данной статье мы обсудим особенности такого перехода, рассмотрим плюсы и минусы, а также поделимся историями тех, кто сумел успешно освоить тхэквондо после карьеры в боксе. Через понимание основных различий и подобий между этими двумя видами боевых искусств мы сможем выяснить, как боксеры могут использовать свои существующие навыки в новой дисциплине и какие новые уроки и навыки им придется освоить [1].

Спорт всегда эволюционирует, и спортсмены стремятся развивать свои навыки и возможности. Переход из бокса в тхэквондо может быть сложным, но он предлагает уникальные возможности для роста и развития. Поэтому обсуждение этой темы является актуальным и важным на сегодняшний день.

Проблема. Многие боксеры хотят перейти в другие боевые искусства, включая тхэквондо, чтобы расширить свои навыки и испытать новые вызовы. Однако переход от одного вида спорта к другому может быть сложным и трудным, особенно из-за различий в техниках, правилах и философии тренировок. Это может привести к нерешенности, недостатку информации и даже потере мотивации.

Решение проблемы. Наша статья представляет подробный план и советы по переходу из бокса в тхэквондо. Мы рассмотрели плюсы и минусы такого перехода, примеры успешных переходов, основ-

ные этапы и советы от тренеров. Эта информация поможет боксерам найти правильный подход к обучению тхэквондо, подготовиться к новым вызовам и сохранить мотивацию в процессе обучения [4-6].

Основные отличия между боксом и тхэквондо. *Рассмотрение разницы в техниках и правилах.* Бокс и тхэквондо имеют ряд значительных отличий в техниках и правилах, что делает их уникальными в области боевых искусств.

Бокс центрируется вокруг использования рук для нападения и защиты. Техника бокса включает в себя различные типы ударов, включая прямые удары, хуки и апперкоты, а также сложные комбинации этих ударов. Боксеры также используют маневры уклонения и блокирования для защиты от ударов противника.

С другой стороны, тхэквондо является боевым искусством, в котором акцент делается на технике ног. Удары ногами в тхэквондо обычно включают в себя различные виды ударов, включая передние удары, удары с поворотом, удары в прыжке и даже удары головой вниз. Хотя в тхэквондо также используются удары руками, они занимают второстепенное место по сравнению с ударами ногами.

Культурная составляющая также играет важную роль в различиях между боксом и тхэквондо. Бокс, как правило, сосредоточен на конкурентоспособности и физическом превосходстве, и его практика часто связана с агрессией и доминированием.

Тхэквондо, с другой стороны, имеет корни в корейской культуре и философии, в которой важно уважение, дисциплина и самосовершенствование. В тхэквондо большой акцент делается на том, чтобы быть уважительным к своим соперникам и тренерам, а также на постоянном стремлении к улучшению своих навыков и характера [2-3].

Переход от бокса к тхэквондо: Плюсы и минусы. Переход от бокса к тхэквондо предлагает целый ряд преимуществ и вызовов, которые важно понимать и учитывать.

Плюсы перехода из бокса в тхэквондо. Во-первых, боксеры обычно имеют высокий уровень физической подготовки и тонуса верхней части тела, что облегчает им адаптацию к новым тренировкам. Их умение быстро и точно наносить удары руками может быть ценным приемом в тхэквондо.

Во-вторых, тхэквондо предлагает боксерам возможность усовершенствовать и разнообразить свои навыки. Так как тхэквондо включает в себя использование ног для ударов, а также различные техники бросков и схваток, боксеры получают возможность научиться новым техникам и стратегиям.

В-третьих, тхэквондо подчеркивает важность дисциплины, уважения и духовного развития, что может помочь боксерам улучшить их ментальное состояние и подход к спорту.

Минусы и трудности перехода из бокса в тхэквондо. Боксерам может быть сложно адаптироваться к новым техникам и стратегиям, особенно когда речь идет о техниках ударов ногами и бросках, которые не являются частью традиционного бокса. Это может потребовать значительного времени и практики.

Боксеры также могут столкнуться с проблемой перестройки своих физических тренировок, чтобы учесть больший акцент на гибкости и мобильности ног в тхэквондо. Это может означать, что им придется значительно изменить свой тренировочный режим и рутину [3-6].

Примеры успешных переходов из бокса в тхэквондо. Обзор случаев спортсменов, успешно совершивших переход из бокса в тхэквондо.

Примеров спортсменов, успешно перешедших из бокса в тхэквондо, не так много, но они есть. Это свидетельствует о том, что такой переход вполне возможен и может принести ощутимые результаты.

Например, можно упомянуть случай Рикки Моура. Рикки начинал свою спортивную карьеру в боксе, но позже решил перейти к тхэквондо. Он активно тренировался, посещая занятия по тхэквондо, и впоследствии стал успешным спортсменом, занимающим высокие места в местных и национальных соревнованиях.

Еще один пример – это Томас Винсон, который также начинал в боксе и успешно перешел на тхэквондо. Его история показывает, что при наличии усердия, стремления и готовности к постоянному обучению спортсмен может достичь успеха в новом виде боевых искусств.

Анализ ключевых факторов их успеха. Проанализировав истории этих и других спортсменов,

можно выделить некоторые ключевые факторы, которые способствовали их успешному переходу из бокса в тхэквондо.

1. Серьезность подхода: Эти спортсмены не рассматривали тхэквондо как вторичный вид спорта. Они уделяли достаточно времени и энергии тренировкам, вовлекались в процесс и были полностью сосредоточены на достижении целей.

2. Открытость новому: Успешные переходы требуют готовности обучаться и пробовать новые подходы. Спортсмены, которые смогли успешно перейти из бокса в тхэквондо, готовы были выйти за рамки своего привычного ритма и стиля тренировок.

3. Наличие хорошего тренера и поддержки: Хороший тренер может играть решающую роль в успешном переходе. Он может помочь адаптировать и модифицировать техники, помочь преодолеть трудности и поддержать мотивацию [1-2].

Шаги к переходу из бокса в тхэквондо. *Подготовительный этап: Ментальная и физическая подготовка.* Переход из бокса в тхэквондо начинается с ментальной и физической подготовки. С ментальной точки зрения, спортсмену нужно быть готовым к тому, что тхэквондо требует от него других навыков и подходов. Он должен быть открытым для обучения новым техникам и стратегиям, а также быть готовым к трудностям и ошибкам, которые неизбежно возникают при обучении новому виду боевых искусств.

Физическая подготовка включает в себя адаптацию режима тренировок к новым требованиям тхэквондо. Это может означать больший акцент на гибкость, баланс, скорость и мобильность, особенно для ног.

Процесс обучения: от основ тхэквондо до развития профессиональных навыков. После подготовительного этапа следует процесс обучения. Спортсмен должен начать с основ тхэквондо, учиться основным ударным техникам, броскам и защитным приемам. Затем, по мере освоения базовых навыков, он может перейти к более сложным и продвинутым техникам.

Важно подчеркнуть, что обучение — это процесс. Он требует терпения, усердия и постоянной практики. Хороший тренер будет полезным ресурсом на этом этапе, помогая спортсмену исправить ошибки, совершенствовать технику и преодолевать препятствия.

Постоянная практика и участие в соревнованиях. Наконец, для действительно успешного перехода из бокса в тхэквондо требуется регулярная и постоянная практика. Это не только помогает закрепить навыки и улучшить технику, но и помогает спортсмену развивать уверенность в своих новых навыках.

Участие в соревнованиях также является важной частью процесса. Соревнования предоставляют спортсмену возможность применить свои навыки в реальной ситуации, получить обратную связь и продолжать учиться и расти как боец [4-5].

Советы тренеров по переходу из бокса в тхэквондо. Профессионалы, имеющие опыт как в боксе, так и в тхэквондо, советуют подходить к процессу перехода с открытостью и готовностью учиться. Не стоит ожидать, что все получится сразу, важно быть терпеливым и постоянно работать над совершенствованием своих навыков.

Важно также учесть, что каждый вид спорта имеет свою уникальную культуру и философию. Боксерам, переходящим в тхэквондо, рекомендуется изучить и уважать эти аспекты тхэквондо, чтобы полностью интегрироваться в этот вид спорта.

Тренеры советуют адаптировать тренировочные режимы, чтобы они отвечали требованиям тхэквондо. Это может включать увеличение упражнений на гибкость и баланс, а также включение новых техник и комбинаций ударов в тренировочный план.

Поддержание мотивации важно на протяжении всего процесса перехода. Необходимо устанавливать реалистичные цели и отмечать прогресс в достижении этих целей. Отмечать свои маленькие победы в процессе обучения также помогает поддерживать мотивацию.

Тренеры также рекомендуют искать поддержку у других. Это может быть тренер, группа по тхэквондо или даже онлайн-сообщество. Они могут предложить советы, слова поддержки и дополнительную мотивацию для продолжения обучения и совершенствования своих навыков в тхэквондо [6].

Заключение. В ходе нашего обсуждения мы рассмотрели множество аспектов перехода из бокса

в тхэквондо. Во-первых, мы обсудили преимущества и недостатки такого перехода, подчеркнув, что хотя тхэквондо может предложить боксерам новые вызовы и возможности для развития, этот переход также может представлять определенные трудности.

Во-вторых, мы рассмотрели примеры спортсменов, успешно совершивших этот переход, и обсудили ключевые факторы их успеха. Эти факторы включают серьезный подход к обучению, открытость новым техникам и стратегиям, а также наличие поддержки тренера или сообщества.

Наконец, мы обсудили шаги к переходу из бокса в тхэквондо и предложили советы тренеров по этому процессу. Основные рекомендации включают ментальную и физическую подготовку, постоянное обучение и практику, а также поддержание мотивации и поиск поддержки.

С перспективы будущего переход из бокса в тхэквондо представляется еще более обещающим. Возможности для обучения и развития в тхэквондо продолжают расти, как и интерес к этому виду спорта. Кроме того, все больше боксеров ищут новые возможности и вызовы, которые может предложить им тхэквондо.

В конечном итоге, успешность перехода будет зависеть от индивидуального подхода к обучению, уровня мотивации и наличия поддержки. Но при правильном подходе и достаточной подготовке, переход из бокса в тхэквондо может оказаться не только возможным, но и весьма успешным и удовлетворительным [1-4].

Список источников

1. Мелентьев А.Н., Раковецкий А.И., Сорокин Д.В., Малинин А.Н. Профессиональная деятельность коллектива кафедры физической культуры и спорта в аспекте социологического анализа. Теория и практика физической культуры. 2023. № 1. С. 104-106.
2. Передельский А.А., Ахапкин В.Н., Малинин А.Н., Сорокин Д.В. Инновационный подход к совершенствованию профессионально-прикладного раздела физической культуры в вузе с использованием средств единоборств. Теория и практика физической культуры. 2023. № 1. С. 107-109.
3. Melentiev A.N., Rakovetsky A.I., Sorokin D.V., Malinin A.N. Professional activity of the staff of the Department of Physical Culture and Sports in the aspect of sociological analysis. Theory and Practice of Physical Culture. 2023. № 1. С. 71-73.
4. Peredelskiy A.A., Markin E.V., Akhapkin V.N., Malinin A.N. Innovative approach to improvement of the professional and applied section of physical culture in university using means of single combats. Theory and Practice of Physical Culture. 2023. № 1. С. 74-76.
5. Малинин А.Н. Питание боксеров высокой квалификации при подготовке к соревнованиям. В сборнике: Теория и методика ударных видов спортивных единоборств. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященная памяти профессора, д-ра пед. наук, ЗМС СССР, ЗТ СССР, К.В. Градополова. Москва, 2022. С. 154-158.
6. Передельский А.А., Малинин А.Н., Конилов С.Л. Системное технико-тактическое взаимодействие бокса и тхэквондо. Система боевого (прикладного) движения – Fighting Motion. Учебное пособие. Москва, 2021.

УДК 37

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКИЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА)

ВОЛГАРЕВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

методист;

ФИЛАТОВА ИРИНА СТЕПАНОВНА

педагог дополнительного образования

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Белгородский Дворец детского творчества»

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы разработки адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов по созданию современного инклюзивного образовательного пространства.

Ключевые слова: дополнительное образование, организация учебного процесса, обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов; целевые ориентиры содержания программ; разработка методических рекомендаций.

ORGANIZATION OF AN INCLUSIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE FIELD OF ADDITIONAL EDUCATION

**Volgareva Irina Aleksandrovna,
Filatova Irina Stepanovna**

Abstract: The article discusses the development of adapted additional general education programs for children with disabilities and children with disabilities to create a modern inclusive educational space.

Key words: additional education, organization of the educational process, teaching children with disabilities, children with disabilities; targets for the content of programs; development of methodological recommendations.

Дополнительное образование дает возможность детям с особыми потребностями попробовать свои силы, развивать способности и возможности, занимаясь совместно со здоровыми детьми. Кроме того, дополнительное образование позволяет не только дать возможность «особым» детям почувствовать себя полноценными членами общества, но и учит обычных детей сочувствовать, думать о другом человеке, помогать ему, видеть в нем равноценного и равноправного партнера.

В Белгородском Дворце детского творчества разработаны и реализуются адаптированные общеобразовательные программы (далее АДОП) по обучению вокалу детей с ОВЗ и детей-инвалидов: «Музыка в каждом», «Ступени роста», «Путь к успеху», «Вокальное мастерство» и по обучению классическому танцу – адаптированная программа «Мир танца».

Данные программы адаптированы и предназначены для обучения детей, имеющих нарушение слуха и задержку речевого развития, задержку психического развития и предполагают индивидуальное обучение с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

Рассмотрим, на примере адаптированных общеобразовательных дополнительных программ по обучению вокалу и танцу для детей с ОВЗ – опыт работы педагогов; характеристику и содержание программ.

Адаптированная общеобразовательная дополнительная программа «Музыка в каждом», стартового уровня. Цель программы – оказание социально-педагогической помощи в индивидуальном развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов способствующей включению их в инклюзивное образование. Программа рассчитана на детей в возрасте 6-11 лет. На занятиях вокалом организована коррекция и развитие высших психических функций мышления – памяти, внимания, речи, расширения кругозора учащихся, воспитание культуры труда, понимание значимости приобретенных умений через вокальное исполнительство.

«Ступени роста» – авторская программа базового уровня – является продолжением авторской адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы по обучению вокалу «Музыка в каждом» (для детей с ОВЗ). Программа «Ступени роста» рассчитана на учащихся в возрасте 9-13 лет, которые успешно прошли обучение на стартовом уровне, показали определенные результаты и желают продолжить обучение с целью закрепления своих умений и навыков и получения более стабильных результатов. Цель программы: дальнейшее творческое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, имеющих нарушение слуха и задержку речевого развития, преодоление речевых и психофизических нарушений через занятия вокалом. Реализация программы позволяет развить мышление, понимание музыкального материала, что будет способствовать самоутверждению и уверенности ребенка, так как его речь будет понятной и правильной. Использование учащимися полученных знаний и умений поможет социальной адаптации ребенка в обществе, обучению ребенка с ОВЗ в общеобразовательных школах среди физически здоровых детей.

«Путь к успеху» – программа базового уровня – является продолжением авторской адаптированной программы «Ступени роста» и адаптирована для детей в возрасте 10-11 лет, у которых серьезные расстройства слуха и речи и им требуется дальнейшее речевое развитие под присмотром педагога для достижения более стабильного результата. Шаг за шагом, занятие за занятием, повторяя пройденное и добавляя новые задачи и новый материал, не акцентируя внимание на физические недостатки ребенка, учитывая его природные способности, психофизиологические особенности, составляющие его музыкальную индивидуальность, педагог помогает двигаться вперед. В содержание данной программы включен расширенный учебно-методический комплекс: импровизация, работа над художественным образом, пение под фортепиано и под запись «минус», работа с микрофоном в творческой деятельности. Это сложные задачи для ребят с ОВЗ и детей инвалидов, имеющих тяжелые нарушения слуха и речевой деятельности, но они создают новый уровень образовательного процесса, удовлетворяют их потребности и интересы, обеспечивают полноценное дополнительное образование и способствуют их дальнейшему вводу в социум.

Программа «Вокальное мастерство», для учащихся 12-14 лет. Цель программы: преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров учащихся с ОВЗ, направленных на совершенствование творческого потенциала, самореализацию в условиях современного общества и успешную социализацию личности учащихся посредством занятий вокалом.

Продолжение занятиями вокалом будут способствовать дальнейшему расширению кругозора; концентрации внимания; развитию речи за счет расширения словаря и улучшения звукопроизношения: темпа, ритма, тембра, динамики, умению творчески описывать художественные образы, импровизировать, выступать сольно или в составе группы учащихся, принимать участие в конкурсах вокального мастерства. Весь образовательный процесс построен на практических занятиях и самостоятельной отработки навыков вокального исполнительства.

Адаптированная программа «Мир танца» отвечает запросам учащихся и их родителей. Целевыми ориентирами содержания программы являются: способствование становления, развития и воспитания в детях раскрытия личностных, творческих качеств. В адаптированной программе, обусловлена современная творческая концепция средств воспитания детей, что обеспечивает разнообразную самостоятельную деятельность учащихся с задержкой психического развития (учебную, познавательную).

Формируя социально значимые знания, умения и навыки; оказывая обучающее, развивающее и воспитательное воздействие, способствуя формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщая учащихся к творчеству. Классический танец воспитывает коммуникабельность, трудолюбие, умение добиваться цели.

Освоение учащимися с особыми потребностями содержания адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, получение навыков и знаний, способствует практически без

препятствий включению учащихся в инклюзивную среду. А далее, создается возможность детям - попробовать свои силы, способности, занимаясь совместно со здоровыми детьми - художественно-эстетической, культурно-досуговой и другими видами деятельности.

Методистами центра информационно-методической работы, разработаны методические рекомендации «Программно-методический комплекс по организации инклюзивной образовательной среды», на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Белгородский Дворец детского творчества» г. Белгорода, предназначены для использования педагогическими работниками сферы дополнительного образования по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детьми-инвалидами.

Методические рекомендации позволят педагогам, реализующим дополнительные общеразвивающие программы, осуществлять индивидуальный подход к особому ребенку, адекватно определять необходимые образовательные потребности и специальные условия обучения, что будет способствовать более эффективной организации дальнейшей инклюзии процесса дополнительного образования.

Как алгоритм к действию в организации образовательного процесса, в методических рекомендациях – детально представлена значимая для педагога дополнительного образования, родителей и администрации Дворца творчества информация о специфических особенностях познавательной деятельности, эмоциональной и двигательной сфере, работоспособности и поведении особых детей для организации их обучения. А также описаны особенности реализации АДОП для различных категорий детей с ОВЗ и детьми инвалидами.

В заключении, надо сказать, что опыт работы по адаптированным программам дал предпосылки для создания детско-юношеского центра драматургии и режиссуры современных видов искусств в Белгородском Дворце детского творчества и направил педагогов на дальнейшую работу по повышению образовательно-воспитательного потенциала в вопросах инклюзии, что будет способствовать гармоничному развитию учащихся, имеющих различные особенности развития.

© И.А.Волгарева, И.С. Филатова, 2023

УДК 372.874

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 5-7 КЛАССОВ НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА СРЕДСТВАМИ STEAM - ТЕХНОЛОГИИ

РАШЕВСКАЯ ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА

магистрант 2 курса,
программы «STEAM-образование», физический факультет,
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

*Научный руководитель: Водяненко Галина Рудольфовна
кандидат педагогических наук, доцент кафедры физики и технологии
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет*

Аннотация: в статье представлены основные сегменты и исследования для формирования креативно-го мышления обучающихся на уроках изобразительного искусства средствами STEAM- технологии. Материал содержит систематизацию информации по проведению учебных занятий по развитию креативных способностей в образовательной области «Искусство».

Ключевые слова: актуальные проблемы, современное образование школьников, креативное мышление, средства STEAM-технологии, оценивание креативного мышления, изобразительное искусство.

DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING OF 5-7 GRADE STUDENTS IN THE LESSONS OF FINE ARTS BY MEANS OF STEAM – TECHNOLOGIES

Rashevskaya Irina Anatolievna

Scientific adviser: Vodyanenko Galina Rudolfovna

Annotation: the article presents the main segments and research for the formation of creative thinking of students in the lessons of fine arts using STEAM technology. The material contains the systematization of information on conducting training sessions on the development of creative abilities in the educational field "Art".

Key words: topical issues, modern education of schoolchildren, creative thinking, STEAM technology tools, assessment of creative thinking, fine arts.

Тенденция стремительного развития методов и технологий преподавания различных общеобразовательных учебных предметов в Российской Федерации, как и во всех отраслях нашего общества, ощутимо отражается на педагогическом сообществе. Каждый учитель, задумывается из года в год, как учить современного ученика и чем он должен овладеть до выхода из школы? Какие при этом профессиональные способности и навыки он должен получить для поступления в ВУЗ, чтобы заниматься любимым делом, получить нужную профессию? Какой должен быть «новый» ученик?

Что же нового появилось за последние десять лет в сфере образования?

В начале 2010 года началась реформа в сфере образования, после подписания распоряжения

Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года № 1507-р «О плане действий по модернизации общего образования 2011-2015 гг.». Запуск законопроекта официально был дан в 2011 году 1 января.

К основным мерам реформирования образования, относятся:

- введение единого государственного экзамена (ЕГЭ). По мнению законодателей, экзаменационная система в России долгие года была «несправедлива»;
- внедрение и развитие высшего образования в несколько уровней, то есть появление бакалавриата и магистратуры. Данные поправки были направлены на сближение российского образования с европейским, но есть ВУЗы, которые сохранили пятилетнее обучение по некоторым специальностям.
- сокращение числа высших учебных заведений путем их полного закрытия или присоединения к более сильным ВУзам. Специальная комиссия созданная при Министерстве образования давала оценку ВУзам.

Концепция развития системы образования изложена Правительством Российской Федерации в Постановлении от 23.05.2015 г. №497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы».

Таблица 1

Сравнительный анализ программ по изобразительному искусству в общеобразовательной школе (период 1970-2023 гг).

№	Параметры анализа	Традиционная программа В.С.Кузин, Н.Н.Ростовцев	Новая типовая программа Б.П.Юсов	Новая экспериментальная программа Б.М.Неменский
1	Что? Что изучает программа	Объекты окружающей действительности – предметы быта, овощи, объекты труда, животные, человек и т.д.	Отношение к явлениям объектам окружающей действительности через художественный образ.	Связи искусства с жизнью человека- социальные, нравственные, эстетические.
2	О чём? Какие задачи ставит	О реалистических способах изображения предметов в окружающем мире (перспектива, цвет, форма, объём, пропорции и т.д.)	О способах художественного изображения действительности. О языке искусства, как средстве создания художественного образа.	Об отношении искусства и жизни. Общение с искусством через постижение специфики его языка (суть искусства, творческий опыт в различных видах художественной деятельности – изобразительной, декоративной, конструктивной).
3	Зачем? Основные цели в изучении изобразительного искусства	Научить графической грамоте. Дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка. Сформировать знания рисунка с натуры, по памяти, по представлению.	Систематическое развитие учащегося способности восприятия художественных образов и его пассивного создания.	Формирование художественной культуры, как неотъемлемой части духовной культуры.
4	Как? Виды деятельности, с помощью каких учебных занятий	Рисование с натуры. Беседы об искусстве. Тематическое рисование. Декоративное рисование.	Изображение с натуры, лепка, ДПИ, объектов действительности восприятие искусства, восприятие действительности.	Три группы пластически-зрительных искусств: -Изобразительное со всеми видами и жанрами (живопись, скульптура, графика) -ДПИ -Конструктивные (архитектура, дизайн)
5	Примерные задания (темы урока) по каждой программе	-«Рисование топора или стула»; -«Рисование матрёшки».	-Постановка натюрморта «После рыбалки» -«Мой мир».	-«Девушка в сиреневом с натуры»; -«Жар-птица».

Эта программа направлена на формирование ряда условий для эффективного развития образования в России, которая направлена на обеспечение доступного качественного образования, отвечающая современным требованиям государства и общества.[2]

Можно рассмотреть пример на конкретном учебном предмете общеобразовательной школы – изобразительное искусство. [таблица 1]

Даже сравнив данные результаты в таблице - «анализа программ по изобразительному искусству в общеобразовательной школе (период 1970-2023 гг)», можно увидеть, что не все средства и виды деятельности по этим результатам будут интересны ученику нового времени, а самое главное будут ли полезны эти знания для дальнейшего развития индивидуальности каждого учащегося.

Следует ввести в дополнительный взаимный процесс к искусству - науку, такое сейчас понятное слово для каждого педагога STEAM – образование.

Можно вернуться к страницам истории и увидеть, что все изобретатели и ученые были также музыкантами, художниками, писателями или поэтами, например: Галилео Галилей — поэтом и литературным критиком, Альберт Эйнштейн играл на скрипке, Сэмюэл Морзе — художником-портретистом и т.д.

Новая образовательная технология - STEAM , сочетающая в себе несколько предметных областей, как инструмент развития критического мышления, исследовательских компетенций и навыков работы в группе.

Учебный план STEAM –образования основан на идее обучения учеников с применением междисциплинарного и прикладного подхода. Вместо того чтобы изучать отдельно каждую из пяти дисциплин, STEAM интегрирует их в единую схему обучения. [5]

Рассматривая опыт многих педагогов, которые работают в STEAM направлении, интеграция позволяет быть успешным в большинстве профессий, учащийся становится универсалом в своих знаниях в различных областях науки и техники. Большинство педагогов отмечают, что современные и прогрессивные технологии повышают мотивацию к обучению и расширяют базовые знания в области конструирования, дизайна, инженерии и программирования.

Исследуя момент «рождения» креативного мышления у учащихся, следует использовать различные методы диагностики. Один из таких тестов, является тест «Незавершенные фигуры» по Э.Торренсу.

По мнению Э.П. Торренса, «креативность – это копать глубже, смотреть лучше, исправлять ошибки, беседовать с кошкой, нырять в глубину, проходить сквозь стены, зажигать солнце, строить замок на песке, приветствовать будущее» [1].

В своей работе я рассмотрела первый этап педагогического эксперимента – констатирующий.

В ходе анализа констатирующего эксперимента можно рассмотреть и разработать следующие элементы дидактического материала: презентации, технологические карты уроков, представляющие этапы технологии и методологии; иллюстрации и репродукции; различные таблицы о композиции, таблицы по цветоведению.[3]

Цель констатирующего этапа, явилось выявление уровня креативного мышления учащихся 5-7 классов на уроках изобразительного искусства средствами STEAM -технологии.

В исследовании приняло участие – 219 человек из них 5-е (10-11 лет) классы-75 человек, 6-е (11-12 лет) классы -75 человек и 7-е (12-13 лет) классы-69 человек.

В ходе проведенного опроса (беседа и анкетирование) определила, что многие учащиеся плохо ориентируются в таком термине, как композиция в творческой деятельности или в своем произведении (рисунке и т.д.). И кроме этого знания, которые обучающиеся получили на конкретном уроке, зачастую не могут применить на практике в реальной жизни. Но стремление к новым знаниям, к новым интересным открытиям присутствует – это так же подтверждено в ходе опроса.

После проведения анкетирования учащихся, следующий этап – это анализ результатов проведенной работы и составление заданий направленных на различные решения (большей степени ,как мотивация к действию и практика). В качестве заданий были выбраны ряд тем связанные с темами планирования уроков по каждой параллели с 5-7 класс. В основном это действующая на данный мо-

мент программа по изобразительному искусству под редакцией Б.М. Неменского «Изобразительное искусство. Сборник примерных рабочих программ 5-8 классы» Москва, 2020 год.

График тем, отражающие степень развитости композиционного и креативного мышления учащихся на данном этапе эксперимента:

Для 5-х классов:

«Декоративно-прикладное искусство в жизни человека»:

- «Композиция росписи, размещение элементов на предметах быта»

-«Сочетание ритма и цвета в композиции орнамента»

-«Создание сувенира своими руками» и т.д.

Для 6-х классов:

«Изобразительное искусство в жизни каждого человека»:

-«Композиция в различных видах изобразительного искусства»

-«Основы цветоведения»

-«Изображение линейной и воздушной перспективы. Размещение предметов на плоскости листа» и т.д.

Для 7-х классов:

«Дизайн и Архитектура в жизни человека»:

-«Гармония, контраст и выразительность плоской композиции»

-«Роль цвета в формотворчестве»

-«Город и человек. Значение дизайна и архитектуры как среды для жизни человека» и т.д.

В результате по итогам констатирующих уроков были проведены различные выставки. Учащиеся представили свои творческие достижения, поделки, макеты и т.д. Эксперимент дал понять о том, что необходимы разработки новых способов и методов обучения детей изобразительному искусству, способствующих развитию композиционного и креативного мышления. Это определяет необходимость создания блока уроков, активизирующих творческий подход к решению художественных задач. Важнейшей задачей которых, является активизация исследовательского процесса у детей путем введения новых приемов, методов и принципов, необычных и оригинальных проектов.

Для того чтобы развивать креативные способности у учащихся и добиться положительных результатов в процессе обучения эффективнее всего использовать средства STEAM- технологии. Обучающиеся берут более сложные проекты и решают эвристические задачи, проявляют интерес к обучению. Стремясь к творческой деятельности объем работы на уроке постепенно увеличивается, как следствие, повышенное внимание и хорошая успеваемость учащихся. Ребята ждут новые интересные задания, они сами проявляют инициативу в их поисках, помогают друг другу, с удовольствием участвуют в различных мероприятиях.

Список источников

1. Голубева М. «Диагностика уровня творческого потенциала личности с помощью теста Э.Торренса» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.sites.google.com/site/celovekvmiretvorcestva/glavnaa-1/home/tvorcestvo-kak-obekt-psihologii/tvorceskoe-myslenie/diagnostika-kreativnosti-test-torrensa>.

2. Долонов А.С., Москва, 2020, [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/doklad-na-temu-izmeneniya-v-sfere-obrazovaniya-za-poslednie-10-let-5763361.html>

3. Информационный ресурс [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberpedia.su/8xfd2a.html>

4. Студенческая библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – URL: https://studbooks.net/1966161/pedagogika/opisanie_opytno_eksperimentalnoy_raboty

5. Что такое STEAM образование? [Электронный ресурс]. – URL: <https://infourok.ru/doklad-na-temu-chto-takoe-steam-obrazovanie-3572523.html>

УДК 796.015.544.2

ВОЗВРАЩЕНИЕ В МИР СПОРТА ПОСЛЕ ТРАВМ И ДЛИТЕЛЬНОГО ПЕРЕРЫВА. ЭТАПЫ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ОРГАНИЗМА

ПОГОРЕЛОВ СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ

курсант, факультет Техносферной Безопасности,
УрИ ГПС МЧС России,
г. Екатеринбург

Научный руководитель: Маркеев Константин Сергеевич

*преподаватель кафедры физической культуры и спорта,
УрИ ГПС МЧС России,
г. Екатеринбург*

Аннотация. В статье было рассмотрено восстановление человека в спорте после длительного перерыва в связи с травмами. Возвращение к занятиям спортом после травмы необходимо для улучшения физического состояния и предотвращения развития заболеваний. Однако, необходимо следить за своим здоровьем и не перегружать тело, чтобы избежать повторных травм и проблем со здоровьем.

Ключевые слова: спорт, восстановление, физическая культура, выносливость, тренировки, травма, сила воли.

RETURNING TO THE WORLD OF SPORTS AFTER INJURIES AND A LONG BREAK. STAGES OF RECOVERY OF THE BODY

Pogorelov Sergey Vladimirovich

Scientific adviser: Markeev Konstantin Sergeevich

Annotation. The article considered the recovery of a person in sports after a long break due to injuries. Returning to sports after an injury is necessary to improve physical condition and prevent the development of diseases. However, it is necessary to monitor your health and not overload the body to avoid repeated injuries and health problems.

Key words: sports, recovery, physical education, endurance, training, injury, willpower.

Возвращение в мир спорта после травмы или длительного перерыва требует особого подхода и тщательной подготовки. Этапы восстановления могут различаться в зависимости от типа травмы и индивидуальных особенностей спортсмена. Однако, существуют общие рекомендации по восстановлению, которые помогут вернуться к тренировкам и достигнуть высоких результатов.

Восстановление организма представим в виде четырех этапах:

Первый этап восстановления – это фаза покоя и оценки травмы. Важно дать телу время на восстановление и избежать повторной травмы. В этой фазе необходимо следить за своим питанием, чтобы обеспечить организм необходимыми питательными веществами для восстановления тканей.

Второй этап – это фаза легких упражнений и движений. Начинать тренировки нужно с простых

упражнений, которые не нагружают травмированную область. Например, для травмы колена можно выполнять легкие упражнения на растяжку и укрепление мышц бедра, такие как приседания с легкими гантелями.

Третий этап – это фаза укрепления и восстановления функциональности. На этом этапе можно добавлять более сложные упражнения, которые помогут вернуть функциональность травмированной области. Например, для травмы локтя можно выполнять упражнения с гантелями, направленные на укрепление мышц предплечья.

Четвертый этап – это фаза возврата к тренировкам. В этой фазе нужно начинать постепенно возвращаться к обычным тренировкам, но с осторожностью и под контролем тренера или врача. Важно не перегружать травмированную область и следить за ее состоянием.

Физические упражнения для начинающих спортсменов – это важная составляющая в достижении высоких результатов в спорте. Однако, для того чтобы стать опытным спортсменом, необходимо следовать определенным правилам и рекомендациям:

Первое правило – это начинать с малого. Начинающим спортсменам не следует сразу же заниматься тяжелыми упражнениями или тренировками. Необходимо начинать с легких упражнений, которые помогут разогреть мышцы и суставы, а также укрепить сердечно-сосудистую систему.

Второе правило – это следить за своим здоровьем. Перед началом занятий спортом необходимо пройти медицинский осмотр и получить разрешение от врача на занятия спортом. Также необходимо следить за своим питанием и пить достаточное количество воды.

Третье правило – это постоянство и регулярность. Чтобы стать опытным спортсменом, необходимо заниматься регулярно и постоянно. Не следует пропускать тренировки и упражнения, так как это может привести к потере прогресса и снижению мотивации.

Четвертое правило – это варьирование упражнений. Не следует заниматься одними и теми же упражнениями постоянно, так как это может привести к переутомлению и травмам. Необходимо варьировать упражнения и тренировки, чтобы разнообразить нагрузку на тело.

Физические упражнения для начинающих спортсменов – это важная составляющая в достижении высоких результатов в спорте. Однако, для того чтобы вновь стать спортсменом, необходимо следовать определенным правилам и рекомендациям, таким как начинать с малого, следить за своим здоровьем, заниматься регулярно и постоянно, варьировать упражнения и использовать правильную технику выполнения упражнений. Возвращение в мир спорта после серьезных травм может быть опасным, так как поврежденные ткани и суставы могут быть более уязвимыми и подверженными повторным травмам. Необходимо следить за процессом реабилитации и не спешить с возвращением к тренировкам. Чтобы избежать проблем со здоровьем в будущем, необходимо следить за правильной техникой выполнения упражнений, не перегружать поврежденные участки тела, использовать подходящее оборудование и не забывать о регулярных медицинских осмотрах. Также необходимо учитывать индивидуальные особенности своего тела и не превышать свои возможности.

Спорт важен для человека, так как он помогает поддерживать здоровье и физическую форму. Регулярные тренировки укрепляют мышцы, повышают выносливость и улучшают обмен веществ. Кроме того, занятия спортом способствуют улучшению настроения, снижению стресса и улучшению качества сна. Возвращение к спорту после длительного перерыва необходимо, чтобы сохранить и улучшить свое физическое состояние и предотвратить развитие различных заболеваний. При этом необходимо следить за своим здоровьем и не перегружать свое тело, чтобы избежать повторных травм и проблем со здоровьем.

Список источников

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика физического воспитания. Учебник для студ. фак. физ. культуры пед. институтов / Б.А. Ашмарин. - М. : Просвещение, 2000. - 287 с
2. Дьячков, В.М. Физическая подготовка спортсмена / В.М. Дьячков. - М. : Физкультура и спорт, 2002. - 310 с.

3. Дубровский, В. И. Реабилитация в спорте / В.И. Дубровский. - М., Физкультура и спорт, 1991, - 208 с.

References

1. Ashmarin, B.A. Theory and methodology of physical education Textbook for students. fac. phys. ped culture. institutes / B.A. Ashmarin. - М. : Enlightenment, 2000. - 287 p.
2. Dyachkov, V.M. Physical training of an athlete / V.M. Dyachkov. - М. : Physical culture and sport, 2002. - 310 p.
3. Dubrovsky, V. I. Rehabilitation in sports / V.I. Dubrovsky. - М., Physical culture and sport, 1991, - 208 p.

УДК 37

К ВОПРОСУ О НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

БЕСПАЛОВА ДАРЬЯ ДМИТРИЕВНАстудент
ЮРИУ РАНХиГС*Научный руководитель: Лесникова Галина Николаевна
зав. каф. физического воспитания, доцент кафедры
ЮРИУ РАНХиГС*

Аннотация: В статье рассматривается важная тема нравственного воспитания молодежи и его взаимосвязи с физическим воспитанием, которое является широко распространенной формой физической культуры в вузах. В контексте современного общества воспитание молодых людей является одной из важнейших задач, ставящих перед обществом многогранные задачи. Автором данной научной статьи выделены актуальные проблемы и перспективы нравственного воспитания молодежи. В процессе исследования рассмотрены следующие вопросы: особенности мировоззрения молодежи до начала вуза, место и значение нравственного воспитания, роль индивидуальности и социальной среды в формировании нравственных установок и принципов воспитания. В статье проводится анализ различных методик, направленных на формирование нравственных качеств молодежи, определены основные проблемы и перспективы в процессе воспитания молодежи в вузе. Результаты исследования могут быть использованы в работе с молодежью, в системе образования, а также в процессе разработки социально-образовательных программ, нацеленных на формирование нравственных качеств и социальных компетенций у студентов.

Ключевые слова: нравственное воспитание, физическая культура, спорт, здоровый образ жизни.

ON THE QUESTION OF THE MORAL EDUCATION OF YOUTH IN THE PROCESS OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS

Bespalova Darya Dmitrievna*Scientific adviser: Lesnikova Galina Nikolaevna*

Abstract: The article deals with an important topic of moral education of young people and its relationship with physical education, which is a widespread form of physical culture in universities. In the context of modern society, the education of young people is one of the most important tasks that pose multifaceted tasks to society. The author of this scientific article highlights the current problems and prospects of moral education of young people. In the course of the research, the following issues are considered: the features of the worldview of young people before the university, the place and importance of moral education, the role of individuality and the social environment in the formation of moral attitudes and principles of education. The article analyzes various methods aimed at the formation of moral qualities of young people, identifies the main problems and prospects in the process of educating young people at the university. The results of the research can be used in

working with young people, in the education system, as well as in the process of developing social and educational programs aimed at the formation of moral qualities and social competencies among students.

Key words: moral education, physical culture, sports, healthy lifestyle, youth education, physical education, motivation.

Физическая культура, спорт и все его составляющие являются фундаментальной основной социально-психологической деятельности общества. Динамика спортивных занятий среди молодых граждан не является стабильной - это говорит о том, что не все молодые люди занимаются спортом.

Нравственное воспитание, по мнению Цвык В.А., является целенаправленным процессом формирования высокого сознания. Чаще всего такой процесс направлен на молодых граждан возрасте до 27 лет, потому что психика в этом возрасте является наиболее гибкой и человек воспринимает информацию особым образом [2].

Стоит отметить, что нравственное воспитание является основой воспитания человека, раскрывается как многофакторный процесс и имеет множество элементов внутри своей структуры. По мнению экспертов, физическая культура спорт и физическое воспитание являются составляющей нравственного воспитания абсолютно всех граждан [1].

В процессе нравственного воспитания формируются различные системы ценностей, определенная форма социального поведения, некоторые социальные и культурные идеалы, а также принципы гуманистической морали. Основными задачами нравственного воспитания являются:

- формирование нравственного сознания;
- формирование стабильного эмоционального фона;
- становление нравственного поведения, социально психологическая развития личности.

Взаимосвязь нравственного воспитания и физической культуры обусловлено множеством факторов. Первая это взаимосвязь элементов физической культуры и нравственного воспитания, например.

В то же время стоит отметить, что в процессе физического развития (занятий спортом) также происходит формирование фундаментальных аспектов социально психологического развития личности молодых граждан. Составляющие психологического развития личности [1]:

1. Окружающая среда – ее составляющие и непосредственное влияние (окружение, территория, государство, право);
2. Генетические особенности индивида;
3. Культура – социальные нормы и ценности, мораль и мнения;
4. Социальное окружение – семья, друзья и тд;
5. Индивидуальный опыт.

Стоит отметить, что представленные составляющие социально-психологического развития личности – имеют взаимосвязь с физической культурой.

Современная молодёжь как особенная социальная группа подвергается воздействию обширного количества факторов риска к различным заболеваниям из-за малоподвижного образа жизни, потому что студенческая и школьная жизнь предполагает низкую физическую активность.

По мнению множества экспертов, спорт оказывает особое влияние на психическое здоровье человека. Для того чтобы воспитать нравственные и моральные качества в человеке необходимо его эмоциональное равновесие. Особенно актуально это для жителей мегаполиса и для молодых граждан, которые могут подвергаться особому стрессу.

Процесс физического воспитания стоит понимать, как составную часть общего воспитания человека. Чаще всего это педагогический процесс, который направлен на освоение ценностей и практических ориентиров физической культуры спорта и здорового образа жизни. С помощью физического воспитания формируются основные понятия о физиологии человека и социально психологическом положении [3].

Становление человека как личности и процесс психологического и физического развития происходит на протяжении всей жизни. Человек – существо социальное и не может существовать полноценно.

но без взаимодействия с обществом и его актуальными элементами. Необходимость нравственного воспитания обусловлено высокой социальной активностью почти многих граждан в современных условиях.

Наиболее ярким примером нравственного воспитания в процессе физического развития является профессиональный спорт. Спортивная этика требует от спортсмена полной отдачи строгой дисциплины и образцов поведения как на тренировке, так и в обычной жизни. Таким образом, формируются высокие принципы и идеалы в спортивной структуре. На соревнованиях и на тренировках встречаются между собой люди разного возраста разных рас, убеждений и национальностей при этом, спортивная борьба объединяет их на основе общих и гуманных принципов уважение и дисциплины по отношению к друг другу.

Таким образом, можно сделать вывод, что процесс нравственного воспитания молодых граждан невозможен без физического и эмоционального развития. Целесообразно учитывать особенности социально- психологического развития и климата в социальной группе молодых граждан, с целью формирования универсального и эффективного подхода, ориентированного на их интересы [2].

Для того чтобы повысить уровень взаимосвязи нравственного воспитания и физической культуры в учебных заведениях необходимо включить в программу методы соревновательного и игрового характера, а также не традиционные виды физической культуры, который позволит в процессе каждому студенту реализовать свои собственные потребности в движении.

Список источников

1. Абрамова, М.С. Нравственное воспитание студентов через занятия физической культурой и спортом / М.С. Абрамова // Сборник научных трудов XXI Международной научно-практической конференции (г. Москва, ноябрь 2020 г.). — М.: Издательство МГУП, 2020. — С. 261-265.
2. Бабушина, Е.А. Этические проблемы в спорте: анализ российского законодательства / Е.А. Бабушина // Юридическая наука и практика. — 2019. — № 3. — С. 68-72.
3. Волкова, Л.А. Организация нравственного воспитания студентов в процессе физической культуры и спорта / Л.А. Волкова // Теория и практика физической культуры. — 2018. — № 3. — С. 8-12.
4. Григорьева, Н.А. Воспитание молодежи в духе олимпийской идеи: технологии и методические подходы / Н.А. Григорьева // Спорт и общество. — 2019. — № 4. — С. 15-20.
5. Кузнецова, Е.В. Методика применения игровых ситуаций в процессе нравственного воспитания студентов в физической культуре / Е.В. Кузнецова // Теория и методика физической культуры. — 2021. — № 4. — С. 43-47.
6. Лылев, Т.А. Профессионально-этические аспекты обучения физкультуре и спорту студентов / Т.А. Лылев // Физическая культура в высшей школе. — 2019. — № 3. — С. 48-52.
7. Питкин В. А., Холодная Л. А., Физическая культура и оздоровительные технологии в физическом воспитании студентов // Ученые записки университета Лесгафта. 2022. №7 (209). С 1-10
8. Романенко, Т.А. Формирование нравственных ценностей у студентов в процессе физической культуры и спорта / Т.А. Романенко // Молодежный научный форум: гуманитарные науки. — 2021. — Т. 12, № 7 (58). — С. 34-38.
9. Савенкова, Т.В. Нравственное воспитание студентов-спортсменов / Т.В. Савенкова // Современные проблемы науки и образования. — 2017. — № 4. — С. 181-184.
10. Сартаков, А.В. Нравственное и духовное воспитание в спортивной среде / А.В. Сартаков // Научный вестник Южного института управления. — 2019. — № 2. — С. 85-87.
11. Симакова, О.А. Формирование личности студента через занятия физической культурой и спортом / О.А. Симакова // Инновационные технологии в образовании. — 2019. — № 3 (25). — С. 11-17.
12. Соколов, Ю.А. Экологические аспекты нравственного воспитания студенческой молодежи в процессе физической культуры и спорта / Ю.А. Соколов // Физическая культура и спорт в научном освещении. — 2018. — № 4. — С. 49-53.

13. Федосеев, С.А. Формирование нравственной культуры студента в процессе занятий физической культурой и спортом / С.А. Федосеев // Современные проблемы науки и образования. — 2018. — № 3. — С. 56-59.
14. Цвык В. А., Нравственное воспитание студенческой молодежи в современном обществе // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2021. №2. С 340-353
15. Шихшабеков Ш.Ю., Магомедов Г.К., Особенности духовно-нравственного воспитания молодежи в системе физического воспитания и спорта // Вестник СПИ. 2017. №1 (21). С. 1-7

УДК 37.026.9

ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИ-ПРАВИЛЬНОГО ПИСЬМА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

СЕИТАСАНОВА УРИЕ ФЕКРЕТОВНА,

студент кафедры начального образования

ЯЯЕВА АЛИМЕ МИМЕТОВНА

доцент кафедры начального образования

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»
г. Симферополь, РФ

Аннотация: в данной статье рассматривается необходимость формирования орфографически-правильного письма через использование дидактических игр и упражнений у младших школьников.

Ключевые слова: дидактические игры, орфографические умения, младший школьник.

FORMATION OF SPELLING-CORRECT WRITING THROUGH THE USE OF DIDACTIC GAMES AND EXERCISES FOR YOUNGER SCHOOLCHILDREN

**Seitanova Urie Fekretovna,
Yayaeva Alime Mimetovna**

Annotation: this article discusses the need for the formation of orthographically correct writing through the use of didactic games and exercises for younger schoolchildren.

Key words: didactic games, spelling skills, junior high school student.

Введение.

В современной школе одной из главных проблем обучения младших школьников русскому языку является развитие орфографической образованности. Она является важным элементом в совокупной языковой культуре. Начальные классы играют ключевую роль в формировании ядерных знаний об орфографии, так как именно с раннего возраста ученики закладывают основы образованности.

Орфография - это свод правил и традиций, которые руководствуют каждого, кто пишет, и обеспечивают целостность написанных текстов и точное понимание написанного. Создание системы орфографических знаний является важным шагом на пути развития языковой культуры, особенно в начальной школе.

Правильное орфографическое написание слов влияет на организацию текста в целом. Именно на этом принципе должно основываться обучение грамотному письму.

Цель статьи: подобрать теоретически доказанные упражнения, которые направлены на развитие орфографических умений и знаний и опытно-экспериментальным с помощью проверить их эффективность и важность.

Изложение основного материала статьи.

Правильное написание слов – это важный элемент изучения русского языка в школе. Орфография объединяет все разделы курса: фонетику, составление слов и их происхождение, правила написания, морфологию и синтаксис, лексику. Особую значимость для начальных классов имеют правильное написание безударных гласных в корне слова, в приставках, суффиксах и окончаниях, различение звонких и глухих согласных, использование заглавных букв, правила переноса слов, понимание единства написания слов

Изучение тем, требующих особого внимания к орфографии, часто приводит к наибольшей численности орфографических ошибок. Они являются одним из видов недочетов, связанных с русским языком, и могут быть самыми разнообразными по природе. Поэтому категория орфографических недочетов должна быть более детально систематизирована. [5]

Следующие ошибки:

1. рассеянность;
2. отсутствие орфографической зоркости;
3. ребенок орфограмму видит, но неверно ее идентифицирует;
4. допускает ошибку на одной из ступеней механизма аудита;
5. не понимает значения слова;
6. не успевает применить собственные знания.

Для того, чтобы быть успешным в предупреждении орфографических ошибок, необходимо выполнение следующих условий:

- понимание языковых терминов;
- владение базовыми умениями и знаниями, необходимыми для освоения орфографических навыков;
- развитие орфографической грамотности;
- способность выбрать наиболее эффективный подход к исправлению ошибок и разработать алгоритм действий;
- выполнение достаточного количества упражнений различной сложности;
- постоянная работа над исправлением ошибок.

Орфографические ошибки могут быть классифицированы по типам: собственно орфографические, фонетико-орфографические и грамматико-орфографические. Далее мы подробно рассмотрим каждый из этих типов [1].

Ряд условия для развития грамотного письма:

1. Развитие фонематического слуха.
2. Развитие орфографической зоркости.
3. Понимание лексического значения слова.
4. Графический навык, умение осуществлять фонетический анализ слова, морфологический анализ слова, словообразовательные умения и другие.
5. Орфографические умения.
6. Практика.

Согласно мнению М.Р. Львова, развитие орфографической зоркости является одним из важных условий формирования орфографического навыка, а также неотъемлемой частью комплекса орфографических умений [2].

Дидактическая игра - это вид образовательных занятий, организуемых в виде образовательных игр, которые реализуют ряд принципов игрового, динамичного обучения и которые отличаются наличием норм, фиксированной системы игровой работы и организации оценивания, представляет собой одним из методов динамичного обучения.

Игра, используемая в учебном процессе, должна соответствовать нескольким важным требованиям: она должна быть доступной для всех участников, представлять интерес и включать разнообразные виды деятельности для детей. Благодаря этому она может быть применена на любом этапе урока и на уроках разного типа. Например, во время урока, на котором объясняется новый материал, игровые зада-

ния могут включать практические действия детей со связанными группами предметов или рисунками [4].

Дидактические игры - отличный метод формирования орфографических навыков у младших школьников в процессе изучения русского языка. Они привлекательны для детей и способны заинтересовать их, а также поощрить любовь к этому сложному предмету. Однако, чтобы использование игр было эффективным, нужно умело вводить их в учебный процесс, не отходить от учебной темы и не превращать игру в обычное упражнение.

В дидактических играх можно выделить три структурных элемента:

- 1) проблема;
- 2) игровая проблема;
- 3) игровые процессы;
- 4) правила;

Языковые дидактические игры осуществляются на материале языка с целью создания языковых и коммуникативных умений, увеличения занимательности внеурочных материалов, обеспечения познавательной активности детей.

Предлагаются два варианта игр со словами.

Первый вариант - составление одного слова из предложенного комплекса букв, включающего в себя слова "сенав", "олет", "есонь" и "чонь". Для этой игры можно использовать загадки "найдите четвертое лишнее слово" и т.д.

Второй вариант - составление слов из определенного комплекса букв или на базе, который готов слова из 7-10 букв. Эту игру можно проводить подвижно, например, в форме "анаграммы на сцене", когда дети выступают в роли букв данного слова, на каждом листе написана своя буква. После того, как ведущий даст истолкование загаданного слова, дети должны выстроиться в ряд и образовать правильное слово-ответ, например, "лук". Одним из примеров такого задания может служить слово Чиполино, что может привести к нахождению ответа "лук" [3].

Вывод.

Для того чтобы овладеть навыками орфографии, необходимо начинать заниматься ею в раннем возрасте. Орфографические умения и знания являются основной составной частью языкового процесса в целом. Орфографическая зоркость – это способность фонологически (позиционно) оценивать каждый звук слова, распознавать, какой звук находится в сильной позиции, а какой – в слабой, и определять, какой звук однозначно указывает на определенную букву, а какой может быть обозначен разными буквами при одинаковом звучании. Умение обнаруживать звук, который находится в слабой позиции, является ключевым в орфографической зоркости, особенно учитывая то, что большую часть орфограмм составляют орфограммы слабых позиций, с точки зрения фонематической системы взглядов русского правописания.

Разнообразное использование различных методов и форм представления материала на уроке не только делает занятия интересными и активными для учеников, но и способствует более эффективно формированию орфографических навыков и наблюдательности.

Список источников

1. Иванова В.Ф. Современная русская орфография. М., 1991.
2. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. - М.: Академия, 1998. - С.307.
3. Методика русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО/ под ред. Т.И. Зиновьевой.- М.; Издательство Юрайт, 2017.- 468с.- Серия: Профессиональное образование.
4. Подласый И.П. педагогика начальной школы: учебник для студентов педагогических училищ и колледжей / И.П. Подласый. - М.: Владос, 2008.-399 с
5. Рождественский Н.С. Обучение орфографии в начальной школе. -М., 1960.

УДК 82.282

СИМВОЛИКА КАК СРЕДСТВО СОЗДАНИЯ ОБРАЗА В СТИХОТВОРЕНИИ АНВАРА АДЖИЕВА «СЕРП И САБЛЯ»

КУРБАНОВА ЗАИРА ГАДЖИЕВНА

к. ф. н., доцент

ГБУ РД « Дагестанский научно-исследовательский институт педагогики им. А. А. Тахо-Годи»

Аннотация. В статье анализируются приемы создания художественного образа и выражения главной мысли стихотворного текста кумыкского поэта Анвара Аджиева о созидательной силе человеческого труда и его предпочтении перед оружием, с одной стороны, служащим средством защиты страны, с другой, несущим смерть и разрушения.

Ключевые слова: символика, литература, художественный образ, идея, фольклорная основа, стихотворение, труд, война, диалог, олицетворение.

SYMBOLS AS A MEANS OF CREATING AN IMAGE IN ANVAR ADJIEV'S POEM "SICKLE AND SABER"

Kurbanova Zaira Gadzhievna

Annotation. The article analyzes the methods of creating an artistic image and expressing the main idea of the poetic text of the Kumyk poet Anvar Adzhiev about the creative power of human labor and its preference over weapons, on the one hand, serving as a means of protecting the country, on the other, bringing death and destruction.

Key words: symbolism, literature, artistic image, idea, folklore basis, poem, work, war, dialogue, personification.

Известный кумыкский поэт Анвар Аджиев принадлежит к старшему поколению дагестанских поэтов. Родился он в 1914 году в селении Костек Хасавюртовского района, где и окончил среднюю школу. С юных лет он сотрудничал с районной литературной газетой. Первый сборник стихов Анвара Аджиева вышел в 1934 году под названием « Обновление», в последующие годы число их перевалило за тридцать, шесть из которых были переведены на русский язык. Прославленный поэт был секретарем Союза писателей Дагестана, главным редактором альманаха «Дружба». Анвар Аджиев занимался и переводческой деятельностью, перевел на кумыкский язык произведения М. Ю. Лермонтова, В. Маяковского, поэтов из других республик СССР. Он лауреат Республиканской премии имени С. Стальского, кавалер ордена Трудового Красного знамени, ордена Знака Почета и медалями. Анвар Аджиев собирал родной кумыкский фольклор, большое внимание уделял популяризации творчества классика родной литературы – Ирчи Казаку, которому посвятил лучший цикл своих стихотворений.. Тематика его творчества разнообразна. Он писал о войне, о патриотизме советских воинов в стихотворениях «Колхознику – два дела», «Разговор с Доном», где он воспел подвиг пулеметчика Ханпаши Нурадилова, ценной своей жизни прикрывшего отход военной части, о любви к Земле в одноименном стихотворении, о гостеприимстве и дружбе, о труде и дагестанских обычаях, сатирически подходя к тем, которые мешали строительству новой жизни.

В программном стихотворении «Сerp и сабля» , представленном в книге для 7 класса, раскрыва-

ется глубокая мысль о том, что в человеческой жизни рядом с миром соседствует война, серп сменяется саблей [1. С 162]. Поэт одновременно использует прием олицетворения, символики и диалога, когда в процессе беседы двух предметов, сделанных из железа, определяется то, что составляет основу жизни человеческого общества – мир и войну, труд и ратный подвиг, И серп, и сабля становятся символами жизни и смерти. В дагестанской поэзии излюбленным приемом создания образа является символика, чем успешно пользуется известный кумыкский поэт Анвар Аджиев.

Дагестан, находящийся на стратегически важном геополитическом положении между Европой и Азией, с древнейших времен был объектом притязаний разных завоевателей из далеких стран и всегда отстаивал с оружием в руках свободу и независимость. Хорошее оружие всегда ценилось горцами, не случайно в горах Дагестана есть аул оружейников и златокузнецов – прославленный Кубачи, народные предания и исторические песни сохранили для потомков имена и события далеких эпох, когда римляне, монголы, арабы, персы пытались поработить и уничтожить многочисленные народы Страны гор, используя силу оружия и применяя его для убийств, ограбления и порабощения.[2. с. 68] В стихотворении Анвара Аджиева оружие – сабля становится символом борьбы за независимость и свободу, чем так сильно дорожили горцы во все времена. Поэт очень живописно рисует встречу сабли с серпом, применяя прием олицетворения и наделяя их признаками живого существа, в данном случае, умением говорить. Выглянувшая из ножен сабля «невзначай» увидела острый серп. Обнаружив сходство, «чуть смутясь и дрогнув чуть телом закаленным» сабля начинает вести диалог с серпом, считая, что они схожи по форме, и ковали их одни руки из железа. Поэт очень образно и выразительно воспеваает труд металлургов:

Нас руками кузнецов
Родина сковала.
Может быть, из одного
Мы с тобой металла;
Может, нас с тобой одно
Закаляло пламя.

Сабля задается вопросом, в чем же еще их сходство? Поэта волнует философский вопрос, как могут предметы, сделанные из одного материала, служить разным сторонам нравственной среды человеческого бытия – добра и зла. Ответ серпа прозвучал не сразу, каждое слово ответа обдумывалось долго:

И тогда, помедлив чуть
Со своим ответом,
Сабле так ответил серп,
Заблестев при этом.....

Поэт хочет показать, что мудрость не терпит спешки и суеты, а металл может служить человеку, как в деле созидания, так для защиты и победы над врагом. Кривой формой сабли и серпа ограничивается все их сходство, а вопрос, кто из них лучше, а кто хуже, весьма относителен. Главная мысль заключается в том, что и серп, и сабля выкованы кузнецом для служения народу. То есть высшей целью деятельности объявляется принесение пользы своей стране и людям. Серп выдвигает важный аргумент в свою пользу, отмечая высокое предназначение:

Может быть, один кузнец
Нас сковал с тобою,
Для труда создав меня,
А тебя для боя.

В завершении диалога звучит мысль о том, что для защиты страны, конечно, нужна сабля, но оружие всегда несет смерть и разрушение, поэтому предпочтительнее, чтобы она, в отличие от работающего серпа, «жила без дела». Таким образом, поэт утверждает созидательную силу труда и жизни, при этом, не отрицая важности и необходимости оружия для военной обороны страны, чьим символом в данном случае выступает острая сабля.

Список источников

1. Литература народов Дагестана 7 класс, Учебное пособие-хрестоматия. /сост. Р. М. Кельбеханов, М. Х. Гаджихмедова/. Махачкала , ООО «Издательство НИИ педагогики» 2015. 294 с.
2. Курбанова З. Г. Методика анализа художественного произведения на уроках дагестанской литературы. Учебно-методическое пособие . Махачкала. 2018. 125 с.
3. Магомедова Д. М. Филологический анализ лирического стихотворения . Академия. Москва, 2004. 187 с.

УДК 37

МЕТОД «ЗЕЛЕНАЯ РУЧКА» КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

АЙГАЗИЕВА ДИЛЬНАЗА АЛИБЕКОВНА

студент,
ФГБОУ ВО «ОГПУ»,
г. Оренбург

*Научный руководитель: Мусс Галина Николаевна
директор института, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «ОГПУ»,
г. Оренбург*

Аннотация: в данной статье поднимается проблема влияния метода «зеленая ручка» на повышение мотивации детей младшего школьного возраста, а также цели их применения в работе педагога.

Ключевые слова: младший школьник, учебная мотивация, инновационные методы, метод «зеленая ручка».

Одной из основных принципов начального образования, согласно ФГОС НОО, является создание условий для повышения учебной мотивации младших школьников на уроках. Для этого педагогам необходимо тщательно продумать, какие наиболее подходящие приемы и методы обучения школьников [2].

Учебная мотивация — это процесс, который инициирует, направляет и поддерживает усилия по завершению учебной деятельности. Это сложная и запутанная система мотивации учащихся, целей, реакции на ошибки, упорства и отношения к учебе.

Даже в начальной школе мотивация к обучению является достаточно большой проблемой - дети отвлекаются, шумят, не слушают учителя и не выполняют домашние задания. Успех учебной деятельности зависит не только от усвоения обучающимися знаний, но и от стремлений, достигать высоких результатов, самоутверждаться, то есть от мотивации учения. Чем выше уровень мотивации, тем больше факторов побуждает ребенка к учебной деятельности, и тем более высоких результатов он может достичь. Основа эффективности процесса обучения - развитие у обучающегося положительной учебной мотивации. И средством повышения учебной мотивации может являться использование различных методов. А подробнее мы рассмотрим такой метод как «метод зеленой ручки».

Метод «зеленой ручки» или «зеленых чернил» был разработан в 1980-х годах известным педагогом Шалвой Александровичем Амонашвили. Он предложил учителям отказаться от красного карандаша, используемого для исправления ошибок в работах учеников, и вместо него использовать зеленую ручку для пометки наиболее удачных отрывков в тетради. Если ошибка подчеркнута красным цветом, внимание ребенка привлекается к неправильному выполнению задания. Таким образом, неправильные слова, фразы и предложения сохраняются в фотографической памяти младших школьников. Изменение того, как дети контролируют выполнение заданий, может оказать положительное влияние на процесс обучения и запоминания новой информации [1].

Эндрю Эллиотт, американский профессор психологии, провел серию экспериментов. Он разделил студентов на две группы. Первой группе было дано задание распечатать абзац черными чернилами

ми, а второй - красными. Удивительно, но участники второй группы показали значительно худшие результаты несмотря на то, что у них был одинаковый начальный уровень образования. Вывод заключался в том, что красные чернила никак не влияли на мотивацию студентов. Проще говоря, они мешали учебе и усвоению новых знаний.

Когда ученики видят красные пометки в книгах, они ассоциируют их с неправильными ответами и чувствуют себя неловко. У них выделяется гормон стресса - кортизол. Все это может вызвать симптомы тревожности у детей:

- раздражительность, снижение концентрации внимания и плохая память;
- нежелание ходить в школу и делать домашние задания;
- безрассудное и агрессивное поведение.

В результате ученики не могут понять, как выполнить задания, с которыми они ранее успешно справлялись на уроках. Виновниками этого являются красная ручка и гормон стресса кортизол.

В этом же эксперименте учительница зачеркивала правильные ответы в своей тетради зеленой ручкой и игнорировала ошибки. Мотивация учеников значительно возросла. Ученики быстрее выполняли задания и достигали лучших академических результатов.

Положительный эффект зеленой ручки объяснялся тем, что фокусировка на достижениях стимулирует выработку гормонов счастья (дофамина и серотонина).

Как результат:

- повышение мотивации и желания достигать целей;
- улучшение памяти;
- навыки обучения (способность быстро находить нужную информацию и систематизировать ее);
- повышение креативности;
- повышение готовности учиться новому.

Однако, учитывая детскую психологию, дети не всегда различают красный и зеленый цвета как негативные и позитивные. Оба цвета скучны и часто не нравятся детям. Конечно, акцент должен быть сделан на успехе, а не на неудаче, но в зависимости от того, какую цветовую палитру предпочитает ребенок, он может выбрать цвета для своих "ручек". Например, в большинстве случаев мальчики выбирают голубой и синий, а девочки - розовый и фиолетовый. Метод "зеленой ручки" можно усовершенствовать, изменив цвет чернил в соответствии с предпочтениями ребенка. Вы также можете поощрять учеников за выполнение заданий маленькими простыми картинками, например, сердечками, звездочками или улыбками [3].

Теперь хотелось бы рассмотреть опыт использования данного метода педагогами начальных классов на практике в школе. Мы рассмотрели опыт работы учителя начальных классов ГОУ СОШ №1179 г. Москвы Крыловой М.Н. Педагог отмечает, что использует зелёную ручку, благодаря чему учит детей видеть орфограммы и чувствовать их, запоминать. Зелёная ручка необходима младшим школьникам с первых дней обучения — это развивает внимание. Дети рисуют, пишут наклонные линии, чередуя синюю и зеленую ручку. Элементы заглавных букв педагог с детьми пишет зелёной ручкой и сразу вводят правило «Имена, фамилии, отчества, клички животных пишутся с большой буквы».

Также автор отмечает, что с первого класса, с первого правила зелёный цвет появляется в тетрадях учеников. И на протяжении всей начальной школы зелёная паста «путешествует» в тетрадях учащихся по разным предметам. Первый класс — это знакомство с орфограммами и по мере их изучения, вводятся новые правила правописания, сознательно проговариваются и выделяются правила. Благодаря методу «зеленой ручки» педагог зрительно привлекает внимание детей. Введение новых правил правописания дети сознательно проговаривают и выделяют: большая буква в начале предложения; точка, многоточие, запятая, восклицательный и вопросительные знаки; заглавная буква в именах собственных; сочетания ЖИШИ, ЧАЩА, ЧУЩУ, ЧК, ЧН, НЩ; парные согласные (звонкие и глухие); безударные гласные (проверяемые и непроверяемые); мягкий и твёрдый знаки (ъ, ь). Главное — научить сразу видеть орфограмму в слове, думать во время письма. Это делает более успешным и увлекательным процесс письма.

Если педагог заметил ошибку, то он сможет помочь ученику найти и исправить ее. Но лучше, если ребенок сделает это сам. Поэтому рекомендуется использовать наводящие вопросы, а главное, не ругать его за ошибки. А вместо того чтобы чувствовать себя виноватым и неуверенным, ученик должен подумать: «здесь я был невнимателен, я допустил ошибку, но я могу ее исправить».

Сегодня метод зеленой ручки используется не только учителями подготовительных курсов, учителями начальной школы и родителями, но и преподавателями других учебных заведений. Данный метод позволяет обучающимся любого возраста взглянуть на свою работу под другим ракурсом, заострив внимание на успехах. Успех, хоть и минимальный, мотивирует к дальнейшему действию.

Список источников

1. Амонашвили Ш.А. «Здравствуйте, дети!»: Пособие для учителя / Предисл. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1983. 208 с.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
3. Ягодкин Н. «Энциклопедия детской мотивации. Как вдохновить ребенка учиться» – М.: Эксмо, 2022. 304 с.

УДК 1174

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ГОЛОВАЩЕНКО ВИКТОРИЯ ВАЛЕРЬЕВНАстудент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»*Научный руководитель: Гакаме Юлия Даудовна**канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»*

Аннотация: в статье рассмотрены соотношения понятий «эмоциональная сфера», «эмоциональное развитие» и «эмоциональный интеллект». Целью исследования было структурирование диагностических методик эмоционального развития младших школьников. В рамках исследования нами использовались методы теоретического уровня (анализ, синтез и др.) для достижения поставленной цели. В данной статье выделены основные диагностические методики для определения уровня эмоционального развития младших школьников в соответствии с компонентами эмоционального развития.

Ключевые слова: эмоционально-волевая сфера младшего школьника, эмоциональное развитие, эмоциональный интеллект, психолого-педагогическая диагностика, методы диагностики, проективные методики.

METHODS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS OF THE EMOTIONAL DEVELOPMENT OF YOUNGER STUDENTS

Golovashchenko Victoria Valerievna*Scientific adviser: Gakame Julia Daudovna*

Annotation: The article deals with the relationship between the concepts of «emotional sphere», «emotional development» and «emotional intelligence». The aim of the study was to structure diagnostic methods for the emotional development of younger schoolchildren. As part of the study, we used theoretical level methods (analysis, synthesis, etc.) to achieve the goal. This article highlights the main diagnostic methods for determining the level of emotional development of younger students in accordance with the components of emotional development.

Key words: emotional-volitional sphere of a junior schoolchild, emotional development, emotional intelligence, psychological and pedagogical diagnostics, diagnostic methods, projective methods.

Современное образование характеризуется широким обновлением структуры и содержания образования. Педагогическая наука и практика ищут условия для более эффективного развития личности школьников, для увеличения возможностей удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся [2].

Традиционная система школьного образования направлена на учебный процесс, а не на ученика как субъекта этого процесса, что в недостаточной мере способствует раскрытию личностного потенци-

ала обучающихся, а значит, не решает проблемы гуманизации образования и целостного развития личности школьника [2].

Вопросы обучения с опорой на образы и эмоции в педагогической науке поднимаются уже с 60-х годов XX века. Наиболее обстоятельно они были отражены в работах Г.И. Щукиной, В.Т. Фоменко, В.В. Шогана, И.В. Абакумовой, М.С. Атаманской, В.С. Ротенберга, С.М. Бондаренко, М.И. Мееровича, Л.И. Шрагиной.

С.Л. Рубинштейн рассматривает эмоциональное развитие как «развитие умственных и волевых процессов, формирующиеся на протяжении детства, в результате овладения ребенком опытом предшествующих поколений и усвоения вырабатываемых обществом нравственных норм, идеалов». Р.Д. Робертс, Дж. Мэттьюс, М. Зайднер, Д.В. Люсин придерживаются мнения, что эмоциональный интеллект – «способности к опознанию, пониманию эмоций и управлению ими; имеются в виду как собственные эмоции субъекта, так и эмоции других людей».

На основе анализа психолого-педагогической литературы нами были выделены основные различающие характеристики понятий «эмоциональная сфера», «эмоциональное развитие», «эмоциональный интеллект» (рис.1).

Эмоциональная сфера	Эмоциональное развитие	Эмоциональный интеллект
Комплекс психических и физиологических состояний, которые связаны с проявлением эмоций, чувств и настроений у человека	Процесс изменения эмоционального опыта и поведения в соответствии с возрастным развитием личности (формирование и укрепление позитивных качеств: уверенность в себе, способность к саморегуляции и эмпатии, преодоление негативных эмоций и стрессов)	Способность распознавать, понимать и управлять своими и чужими эмоциями и чувствами, а также применять эту способность в различных ситуациях (эмоциональная чувствительность, эмоциональная саморегуляция, мотивация и эмпатия)
Общие характеристики	Отличительные характеристики	
Данные понятия связаны с эмоциональной сферой и развитием этой сферы у человека	Каждое понятие фокусируется на разных аспектах эмоциональной сферы: 1) эмоциональная сфера описывает комплекс состояний и проявлений 2) эмоциональное развитие - процесс изменения эмоциональной сферы в зависимости от возрастных особенностей 3) эмоциональный интеллект - способность к эффективному управлению эмоциональной сферой	

Рис. 1. Сравнительная характеристика понятий

Формирование эмоционально-волевого компонента является важным условием становления личности, опыт которой непрерывно обогащается. Развитию эмоциональной сферы способствует семья, работа, обучение, круг общения, окружение. Эмоционально-волевая сфера считается центральным звеном психического развития личности. Недостаточное развитие эмоциональной сферы может привести к проблемам с поведением и социализацией ребенка, а также к неудачам в учебе. С другой стороны, хорошо развитая эмоциональная сфера способствует развитию самооценки, уверенности в себе и способности к эффективной коммуникации.

На основе анализа данных психолого-педагогической литературы нами были выявлены особенности младших школьников по проблеме исследования. Младшие школьники обычно плохо осознают

свои эмоции и часто неправильно понимают чужие переживания, не всегда могут точно выразить свои эмоциональные переживания словами. Эмоциональное развитие человека оказывается непосредственно связанным с речью, поэтому полноценная эмоциональная жизнь возможна при обязательном наличии символической системы языка [3]. Младший школьник должен соответствовать определенным признакам ученика школы: быть зрелым в эмоциональном, умственном и социальном отношениях.

В начале младшего школьного возраста эмоции ребенка часто проявляются в некоторых импульсивных реакциях (например, смех на уроке или нарушения дисциплины). Но вскоре младшие школьники становятся более сдержанными в выражении своих эмоций и чувств. Постепенно они становятся более осознанными и устойчивыми в своих эмоциях и чувствах, совершенствуются навыки контроля своих эмоциональных состояний. Импульсивные двигательные реакции, которые были типичными для дошкольников, постепенно сменяются речевыми, что становится заметным по речевой и интонационной выразительности детей.

Педагогическая диагностика – это набор методов контроля и оценки, которые используются для улучшения учебного процесса, дифференциации учащихся и оптимизации педагогической работы. Психолого-педагогическая диагностика – это оценочная практика, которая помогает изучить индивидуальные психологические особенности ученика и социально-психологические характеристики детского коллектива, чтобы сделать учебно-воспитательный процесс более эффективным.

Психолого-педагогическая диагностика включает в себя множество методов. Эти методы представляют собой способы изучения личности. Главной задачей диагностики является определение нормы. Норма определяется количественными границами, в которых находится наиболее типичная часть обследуемой группы.

Психолого-педагогическая диагностика является системой, основу которой составляют ряд психолого-педагогических теорий, методологии и методики, которые предоставляют возможность дать точную оценку учебных достижений школьников, эффективности педагогической деятельности, развития психических свойств, которые достигнуты индивидом или группой. Е.И. Изотова выделяет 3 компонента эмоционального развития младших школьников (рис 2) [3].

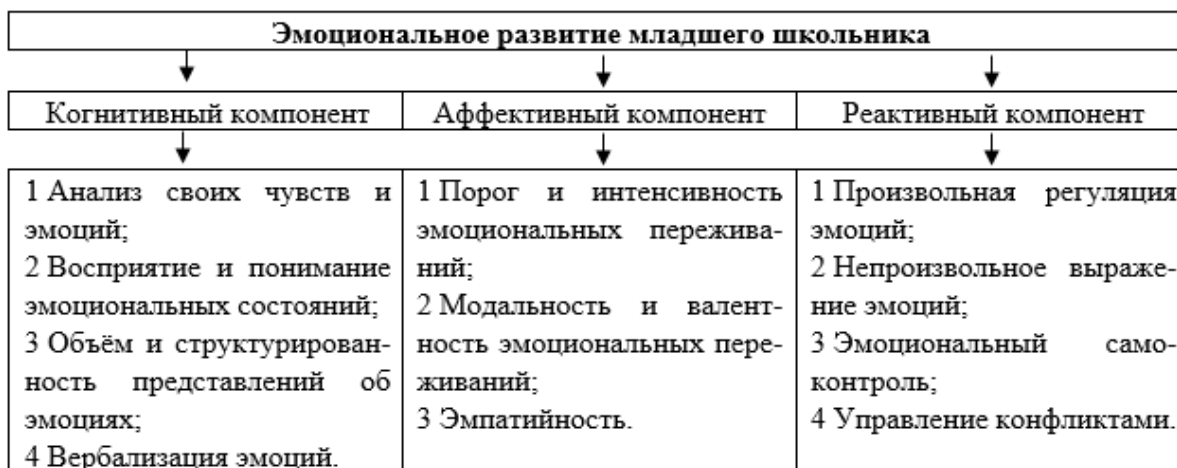


Рис. 2. Компоненты эмоционального развития

Несмотря на то, что методы диагностики эмоционального развития младших школьников являются важными и эффективными, они не являются универсальными. Каждый ребенок уникален, и для того, чтобы определить его эмоциональное состояние, может потребоваться использование нескольких методов диагностики. Кроме того, для того, чтобы решить проблему эмоционального развития ребенка, необходимо учитывать не только результаты диагностики, но и контекст, в котором ребенок живет и учится. На основе данных компонентов нами были выделены методики диагностики эмоционального развития младших школьников, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Диагностические методики эмоционального развития младших школьников

Компонент эмоционального развития	Диагностическая методика	Цель
Когнитивный компонент	Эмоциональная идентификация диагностическая методика для детей младшего школьного возраста (Е.И. Изотовой) – диагностическая серия №1	Выявление сформированности двух компонентов процесса опознания эмоций – восприятия и понимания эмоциональных состояний
	Диагностическая методика «Эмоциональная пиктограмма» для детей младшего школьного возраста в модификации М.А. Кузьмицевой	Выявление особенностей эмоционального развития (когнитивно-аффективных компонентов эмоционального интеллекта), определение объема и структуры эмоциональных представлений у детей младшего школьного возраста.
	Методика «Контурный САТ-Н (Детский апперцептивный тест Л. Беллак, О. Беллак)	Методика выявляет реальное состояние ребенка (эмоциональное, аффективное, мотивационное). Основная цель – раскрытие отношений между ребенком и окружающими его людьми(родителями) в наиболее важных или травматичных для ребенка жизненных ситуациях.
	«Словарь эмоций» (Е.С. Иванова)	Выявление количества эмоций, которые может назвать ребенок.
	«Тест лицевой экспрессии» (Е.С. Иванова)	Выявление умения описать те эмоции, которые испытывают герои, изображенные на рисунке.
Аффективный компонент	Торонтский алекситимический тест, TAS	Диагностика способности или затрудненности в вербализации эмоциональных состояний.
	Эмоциональная идентификация диагностическая методика для детей младшего школьного возраста (Е.И. Изотовой) – диагностическая серия №2	Определение уровня произвольного выражения эмоций различной модальности; выявление объема эмоционального опыта и эмоциональных представлений; выявление фактора эмоциональной напряженности.
	Диагностическая методика «Эмоциональная пиктограмма» для детей младшего школьного возраста в модификации М.А. Кузьмицевой	Выявление особенностей эмоционального развития (когнитивно-аффективных компонентов эмоционального интеллекта), определение объема и структуры эмоциональных представлений у детей младшего школьного возраста.
	Методика «Контурный САТ-Н (Детский апперцептивный тест Л. Беллак, О. Беллак)	Методика выявляет реальное состояние ребенка (эмоциональное, аффективное, мотивационное). Основная цель – раскрытие отношений между ребенком и окружающими его людьми(родителями) в наиболее важных или травматичных для ребенка жизненных ситуациях.
	Диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии (И.М. Юсупов)	Исследование уровня эмпатии (сопереживания).
Методика Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)	Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке	

Продолжение таблицы 1

	Методика «Неоконченное предложение» Е.Е. Щурковой	Представления об эмпатии, о соответствующих гуманным качествам нравственных ориентирах.
	Методика Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера	Проявление помощи (сочувствия) другому человеку
	Модифицированная методика Т.П. Гавриловой «Неоконченные рассказы»	Способность к эмоциональной отзывчивости детей на неблагополучие другого, осознание ими норм гуманного поведения.
	Методика «Что – почему – как» М.А. Нгуен	Выявить эмоциональную ориентацию ребёнка – на мир вещей или на мир людей; выявление степени готовности ребёнка учитывать эмоциональное состояние другого человека, сопереживать, заботиться о нём, уровень эмоционального интеллекта
Реактивный компонент	Методика «Контурный САТ-Н (Детский апперцептивный тест Л. Беллак, О. Беллак)	Методика выявляет реальное состояние ребенка (эмоциональное, аффективное, мотивационное). Основная цель – раскрытие отношений между ребенком и окружающими его людьми(родителями) в наиболее важных или травматичных для ребенка жизненных ситуациях.
	Опросник «Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана.	Определение уровня развития волевой саморегуляции

Существует несколько путей развития эмоциональной сферы младших школьников [6]:

1. Развитие эмпатии и социальной компетентности через игры и совместные занятия.
2. Обучение ребенка различным способам регуляции эмоций, таким как дыхательные упражнения и медитация.
3. Поддержка развития позитивных эмоций через создание приятных воспоминаний, поощрение и поддержку.

Таким образом, методы психолога-педагогической диагностики эмоционального развития младших школьников играют важную роль в образовательном процессе. Они позволяют выявить проблемы в эмоциональном развитии и помочь ребенку найти пути решения этих проблем. Работа педагогов и психологов в этой области позволяет создать условия для гармоничного развития каждого ребенка.

Список источников

1. Головащенко, В. В. Анимация в системе психолого-педагогического сопровождения младших школьников // Актуальные вопросы современной науки и образования. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2022. – С. 42-46. – ISBN 7-44-2383-84-6.
2. Загидуллин Р.Р. Эмоциональная педагогика: психолого-педагогические основы включения эмоций в учебный процесс // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2010. – №12. – с. 82-87.
3. Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. – М.: Академия, 2018.
4. Ильин Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб: Питер, 2019.

5. Мироненкова Н.Н. Особенности дидактического моделирования ситуаций ценностно-смыслового выбора обучающихся: автореф. дис. канд. пед. наук наук: 13.00.01. – Ростов-на-Дону, 2011. – 19 с
6. Яновская М.Г. Эмоционально-ценностный подход в образовательном процессе // Вестник Вятского Государственного гуманитарного университета. – 2009. – №4. – с. 117-126.

УДК 378.17

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИЕЙ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ

ИЛЬЗИТИНОВ БОГ ДАН АЛЕКСЕЕВИЧ,

аспирант 1 курса

«Донской Государственный Технический Университет»

ИЛЬЗИТИНОВА АЛЕКСАНДРА ЭДУАРДОВНА,

магистрант 1 курса

СКВОРЦОВ ДАНИЛА ВАСИЛЬЕВИЧ

студент 2 курса

«КалмГУ им. Б.Б. Городовикова»

Аннотация: статья посвящена проблеме управления спортивной мотивацией в процессе подготовки студентов-спортсменов. При наличии мотивации достижений спортсмен способен на максимальное проявление своих возможностей и эффективно действует условиях соревнования. Авторами описывается проведенная экспериментальная работа, направленная на развития мотивации достижений у студентов-спортсменов в вузе на основе комплекса психолого-педагогических мероприятий, с применением элементов мотивационных тренингов.

Ключевые слова: мотивация, мотивационная сфера личности, спортивная мотивация, мотивация достижений, студенты-спортсмены, мотивационный тренинг.

MANAGING THE PROCESS OF SPORTS MOTIVATION OF STUDENT-ATHLETES' ACHIEVEMENTS

Ilzitinov Bogdan Alexeyevich,**Ilzitinova Alexandra Eduardovna,****Skvortsov Danila Vasilyevich**

Annotation: the article is devoted to the problem of sports motivation management in the process of training student-athletes. In the presence of motivation of achievements, the athlete is capable of the maximum manifestation of his capabilities and effectively acts in the conditions of competition. The authors describe the experimental work carried out aimed at developing the motivation of achievements among student-athletes at the university on the basis of a complex of psychological and pedagogical measures, using elements of motivational trainings.

Key words: motivation, motivational sphere of personality, sports motivation, achievement motivation, student-athletes, motivational training.

Мотивация как системообразующий компонент спортивной деятельности является ее пусковым механизмом, который регулирует содержание активности спортсмена. Благодаря мотивации происходит поддержание высокого уровня активности в процессе тренировок и соревнований и достижение желаемого результата. От мотивации во многом зависит конечный результат деятельности спортсмена, направленный на достижение поставленной цели.

Исследованиями в области спортивной мотивации занимались такие ученые и практики как Г.Д. Бабушкин [1], Е.П. Ильин [3], Р.А. Пилюян [7], Г.Д. Горбунов [2] и др. В их работах рассматривались вопросы диагностики мотивационной деятельности спортсмена, разрабатывались методики развития спортивной мотивации в отдельных видах спорта.

Мотивацию можно понимать, как внутреннюю детерминанту поведения и деятельности, возникающую под влиянием внешних факторов окружающей среды. Соответственно, основой мотивации является понятие мотива, которое в психологии понимается как осознанное или неосознанное стремление человека к осуществлению поведенческого акта, направляемого потребностями личности. В результате одновременного влияния на человека мотивов достижения и избегания возникает конфликт между действиями, ведущими к успеху и действиями, ведущими к неудаче. Стремление к успеху подразумевает под собой силу, заставляющую человека целенаправленно, интенсивно и настойчиво действовать в направлении к успешному разрешению проблемной ситуации. В свою очередь сила, заставляющая уйти из ситуации, подавляющая действия человека, называется избегание неудачи и основывается на ее ожидании [10].

В связи с этим в настоящее время остро встает вопрос о том, какими методами и средствами можно развивать спортивную мотивацию у спортсменов-студентов, как разрешить противоречие между потребностью развития устойчивой мотивации к занятиям спортом у спортсменов юношеского возраста и теоретической неразработанностью этой проблемы.

Психологические особенности спортивной деятельности обусловлены направленностью личности на максимальный уровень достижений и большие эмоциональные переживания. Мотивационная сфера личности играет значительную роль в эффективности и продолжительности спортивной деятельности человека. Профессиональную спортивную деятельность характеризуют субъективная значимость достижений, публичность выступлений в соревнованиях, напряженность соперничества. Функционирование и развитие спортивной мотивации требует высокого уровня развития таких особенностей личности как положительное отношение к спорту, эмоционально-волевых качеств, наличие чувства коллективизма.

Управление мотивацией спортивной деятельности является ключевым моментом в процессе подготовки спортсмена. Важным при этом является контроль за направленностью мотивации спортсмена и последующей ее коррекцией с целью совершенствованию различных сторон спортивного мастерства [2].

Анализ работ отечественных и зарубежных исследователей показал, что основными факторами формирования мотивации достижения успеха у спортсмена являются: способность преодолевать стресс, желание самосовершенствоваться, умение ставить цели, определенная доля честолюбия у спортсмена, эмоциональное удовольствие от занятий спорта, благоприятные взаимоотношения тренера и спортсмена, стремление приносить пользу окружающим и др. Использование спортивным психологом или тренером вышеперечисленных факторов развития мотивации достижения, понимание их как единой системы будет способствовать развитию у студентов-спортсменов высокой мотивации достижения успеха в своей спортивной деятельности [9].

Экспериментальная работа, направленная на развитие мотивации достижений студентов-спортсменов осуществлялась в ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова» на факультете педагогического образования направления «педагогическое образование», профиль «Физкультурное образование». В эксперименте приняли участие студенты 2-3 курса 58 человек.

Гипотеза исследования состояла в том, что процесс развития мотивации достижений у студентов-спортсменов в ВУЗе будет более эффективным, если будет включать в себя мотивационные тренинги, направленные на оптимизацию мотивации достижений, а также учитывающие особенности учебного процесса и их будущей профессии. Следовательно, цель исследования состояла в развитии мотивации достижений у студентов-спортсменов в ВУЗе.

Экспериментальная работа состоит из последовательных этапов, каждый из которых требует определенных условий.

На первом этапе была определена актуальность исследования. Осуществлялся анализ психологической и педагогической литературы, посвященной теме исследования, производилось теоретическое обоснование проблемы развития мотивации достижений у студентов-спортсменов. Были определены научный аппарат и база исследования.

На втором этапе происходил поиск решения проблемы исследования. Были подобраны диагностические методики для выявления начального уровня сформированности у студентов-спортсменов мотивации достижений. Выявлены факторы, обеспечивающие эффективность развития мотивации достижений у студентов-спортсменов в вузе.

На третьем этапе проводилась опытно-экспериментальная работа по развитию мотивации достижений у студентов-спортсменов в вузе. Осуществлялась проверка выдвинутой гипотезы путем внедрения в тренировочный процесс элементов мотивационного тренинга. Определено содержание и структура. Осуществлялась качественная и количественная обработка экспериментальных данных, обобщались и описывались результаты проведенного формирующего эксперимента. По итогам работы были сделаны теоретические и практические выводы.

На констатирующем этапе исследования были проведены психодиагностические методики: «Мотивация к успеху» автор Т. Элерс [5], «Мотивация к избеганию неудач» автор Т. Элерс [6], тест-опросник мотивации достижений, автор А. Мехрабиан, модификация М.Ш. Магамед-Эминова, «Доминирующие мотивы», автор А.А. Реан [8].

Полученные результаты первичной диагностики по показателям мотивации достижения успеха, мотивации избегания неудач и других видов мотивации в экспериментальной и контрольной группах не имеют статистически значимых различий, что свидетельствует об однородности и одинаковом исходном уровне экспериментальной группы и контрольной группы по исследуемым показателям.

Результаты проведенных методик показали, что у студентов-спортсменов в ВУЗе преобладает мотивация избегания неудач над мотивацией достижения успеха. Такая мотивация характеризуется тем, что человек активно включается в деятельность, которая вызывает интерес, но избирателен в делах, в которых заранее боится возможной неудачи.

На основании полученных результатов, нами был организован формирующий этап, где задачей являлось разработать и апробировать программу развития мотивации достижений у студентов-спортсменов в вузе на основе комплекса психолого-педагогических мероприятий, с применением элементов мотивационных тренингов, обеспечивающих оптимальные условия для развития мотивации достижения успеха у студентов-спортсменов в ВУЗе с учетом особенностей учебного процесса и их будущей профессии.

В целях реализации данной задачи студенты-спортсмены, принявшие участие в предварительном экспериментальном исследовании, методом рандомизации были подразделены на две группы - контрольную и экспериментальную, по 15 человек в каждой. Возраст испытуемых обеих групп составлял 18-22 года.

Развитие спортивной мотивации испытуемых контрольной группы проводилось на основе традиционных подходов к подготовке спортсменов. Развитие спортивной мотивации в экспериментальной группе осуществлялось с применением элементов мотивационных тренингов.

Программа развития мотивации достижений у студентов-спортсменов в вузе построена на формировании благоприятных отношений к цели занятий спортом, к своим возможностям, к спортивному успеху, к тренировочной деятельности, к соревновательной деятельности, к команде и тренеру.

Программа развития мотивации достижений у студентов-спортсменов в вузе построена на формировании благоприятных отношений к цели занятий спортом, к своим возможностям, к спортивному успеху, к тренировочной деятельности, к соревновательной деятельности, к команде и тренеру.

Задачи:

1. Развитие стремления к достижению успеха в спортивной деятельности.
2. Обучение способам мышления и поведения, содействующим развитию высокого уровня мотивации достижения успеха.
3. Обучение студентов позитивному формулированию целей.

4. Формирование позитивной самооценки, самоотношения и самопринятия.

Формы работы с группой: фронтальная работа, работа в подгруппах (3-4 чел.), индивидуальные и групповые упражнения.

В ходе работы со студентами предусмотрено использование элементов мотивационных тренингов до и во время тренировок. Структурные компоненты занятий:

1) формирование интереса студентов-спортсменов к организации и содержанию мотивационного тренинга;

2) развитие у студентов-спортсменов способов мышления, эмоционального реагирования и поведения, соответствующих мотивации достижений в спортивной деятельности посредством элементов мотивационных тренингов;

3) формирование знаний в области психологии мотивации, в том числе осознание студентом-спортсменом собственного уровня развития основных мотивационных тенденций и их влияние на спортивный результат

4) сопоставление своей мотивационной тенденции с желаемым идеалом, личностными качествами и основными ценностными ориентациями;

5) практическое применение студентами-спортсменами знаний, полученных в ходе тренинга, в реальном тренировочном процессе;

6) независимая оценка действий, реализованных в ходе проведения тренинга в соответствии с выявленным мотивом.

В работе со спортсменами применялись следующие мотивационные тренинги: тренинг причинных схем, тренинг личностной причинности., тренинг внутренней мотивации, тренинг мотивации достижения.

При проведении программы развития мотивации достижений у студентов-спортсменов в ВУЗе большое значение имело взаимодействие с тренером, поскольку именно тренер в наибольшей степени влияет на успешность, результативность деятельности спортсменов. Тренер во многом является образцом и примером для подражания, на который ориентируется спортсмен и от личных качеств которого зависит развитие мотивации достижений у студентов-спортсменов.

Главная функция, которую должны выполнять тренер и психолог в процессе проведения тренинга – это организация гибкой и многоплановой совместной деятельности со студентами-спортсменами с позиций здравого оптимизма в тренировочных и соревновательных ситуациях. Необходимо совместно обсуждать вопросы предстоящих тренировок, вместе ставить ближайшие и перспективные цели, сохраняя искреннюю и глубокую веру в студента, в его способности и возможности достичь большого успеха в спорте.

Для того, чтобы сформировать у спортсмена устойчивую мотивацию достижения успеха, психологу и тренеру обязательно надо уделять внимание самоактуализации спортсмена, его совершенствованию себя через спорт. А так же нельзя оставлять без внимания тот факт, что если спортсмен осознает то, для чего он добивается высоких результатов, получает награды, какую пользу он несет для себя, родных и страны в целом, у него в значительной степени уже будет сформировано желание добиваться высоких результатов.

На заключительном этапе исследования, формирования мотивации достижения успеха студентов была проведена повторная диагностика уровня мотивации.

Проведенный статистический анализ полученных данных в результате повторной диагностики, позволяет констатировать появление значимых различий между экспериментальной группой и контрольной группами по показателям шкал: мотивация к успеху, мотивация к избеганию неудач.

Установлены статистически значимые различия между экспериментальной группой и контрольной группой по показателю «Стремление к успеху. Более высокие значения получены в экспериментальной группе.

Проведенная диагностика показала, что средние значения такого показателя как «Мотивы успеха» выше у студентов экспериментальной группы, в то время как показатель «Мотивы избегания» выше у студентов контрольной группы.

Таким образом, программа формирования мотивации достижения успеха студентов ВУЗа дала положительную динамику. Следовательно, гипотеза исследования о том, что управление процессом развития мотивации достижений у студентов-спортсменов в ВУЗе будет более эффективным, если будет включать в себя мотивационные тренинги, направленные на оптимизацию мотивации достижений, а также учитывающие особенности учебного процесса и их будущей профессии, подтвердилась.

Список источников

1. Бабушкин Г.Д. Психологический практикум для специализации «Теория и методика избранного вида спорта» // учеб. пос.. - Омск: СибГАФК, 1996. - 102 с.
2. Горбунов, Г.Д. Мотивация спортсмена в тренировочном процессе: Учебное пособие / Г.Д. Горбунов. - М.: Физкультура и спорт, 1989. - 45 с.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2002. - 512 с.
4. МакКлелланд Д. Мотивация человека. СПб.: Питер. 2007. 149 с.
5. Методика мотивации к успеху (Т. Элсер) – Режим доступа: https://rumc.ggtu.ru/documents/praktiki/metodika_t_elers.pdf
6. Методика мотивации к успеху (Т. Элсер) – Режим доступа: https://rumc.ggtu.ru/documents/praktiki/metodika_t_elers.pdf
7. Пилюян, А. Мотивация спортивной деятельности / Р.А. Пилюян. - М.: Физкультура и спорт, 1984. - 112 с.
8. Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы [Текст]: [пособие] / Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова; факультет психологии. - Москва : Изд-во Московского гос. ун-та, 1988. - 141 с.
9. Уэйнберг Р.С. Основы психологии спорта и физической культуры: учебник для вузов/ Р.С. Уэйнберг, Д. Гоулд ; пер. Г. Гончаренко . – Киев : Олимпийская литература, 2001 . – 335с.
10. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. СПб.: Речь, 2001. 132 с.

УДК 796.015.644

БЕГ НА ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ. ВИДЫ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗМА ДЛЯ БЕГА. СПОРТИВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

ДОВГАЛЬ ЯРОСЛАВ ИГОРЕВИЧкурсант, факультет Техносферной Безопасности,
УрИ ГПС МЧС России**Научный руководитель: Маркеев Константин Сергеевич**преподаватель кафедры физической культуры и спорта,
УрИ ГПС МЧС России

Аннотация. В статье рассматривается бег на длинные дистанции и спортивные мероприятия, необходимые для тренировок организма. Бег на длинные дистанции является одним из самых тяжелых и требовательных видов спорта. Он требует от спортсмена не только выносливости, но и техники бега, правильного дыхания и питания. Неправильный подход к тренировкам может привести к травмам и переутомлению, что негативно скажется на результате. Поэтому для развития в беге на длинные дистанции необходимо тщательно подходить к планированию тренировок, учитывать индивидуальные особенности и следить за своим здоровьем. В результате правильного подхода можно достичь высоких результатов и стать успешным спортсменом.

Ключевые слова: бег, дистанция, физическая нагрузка, выносливость, тренировки, спорт.

LONG-DISTANCE RUNNING. TYPES OF BOWEL MOVEMENTS FOR THE DEVELOPMENT AND IMPROVEMENT OF THE BODY FOR RUNNING. SPORTS EVENTS.

Dovgal Yaroslav Igorevich*Scientific adviser: Markeev Konstantin Sergeevich*

Annotation. The article discusses long-distance running and sports activities necessary for training the body. Running long distances is one of the most difficult and demanding sports. It requires an athlete not only endurance, but also running techniques, proper breathing and nutrition. The wrong approach to training can lead to injuries and overwork, which will negatively affect the result. Therefore, in order to develop in long-distance running, it is necessary to carefully approach training planning, take into account individual characteristics and monitor your health. As a result of the right approach, you can achieve high results and become a successful athlete.

Key words: running, distance, physical activity, endurance, training, sports.

Занятия бегом на длинные дистанции требуют не только физической, но и психологической подготовки. Для достижения высоких результатов в этом виде спорта необходимо не только правильно тренироваться, но и участвовать в спортивных мероприятиях. Одним из основных мероприятий для

бегунов на длинные дистанции являются марафоны. Марафон – это забег на 42,195 км, который проводится как в городских условиях, так и в природных парках. Участие в марафоне позволяет проверить свои силы и получить ценный опыт для дальнейшего развития в этом виде спорта. Также для бегунов на длинные дистанции проводятся полумарафоны – забеги на 21 км. Полумарафон является отличной подготовкой к марафону и позволяет оценить свой уровень подготовки.

Для развития в беге на длинные дистанции необходимо выполнять следующие виды спортивных упражнений:

1. Бег на длинные дистанции — это основное упражнение, которое позволяет развивать выносливость и улучшать технику бега.

2. Интервальные тренировки — это упражнения, которые проводятся с периодами интенсивной нагрузки и отдыха. Они помогают улучшить скорость и выносливость.

3. Тренировки на подъеме — это упражнения, которые проводятся на подъемах, что позволяет улучшить работу сердечно-сосудистой системы и развить силу ног.

4. Силовые тренировки — это упражнения, которые направлены на развитие мышечной силы и выносливости. Они помогают улучшить технику бега и предотвратить травмы.

5. Тренировки на растяжку — это упражнения, которые помогают улучшить гибкость мышц и суставов. Они предотвращают травмы и улучшают технику бега.

6. Тренировки на беговой дорожке — это упражнения, которые проводятся на специальной беговой дорожке. Они помогают улучшить технику бега и развить выносливость.

7. Тренировки на лыжах — это упражнения, которые проводятся на лыжах. Они помогают улучшить технику бега и развить выносливость.

8. Плавание — это упражнение, которое помогает улучшить работу сердечно-сосудистой системы и развить выносливость.

9. Велотренировки — это упражнения, которые проводятся на велотренажере или на улице на велосипеде. Они помогают улучшить работу сердечно-сосудистой системы и развить выносливость.

10. Ходьба — это упражнение, которое помогает улучшить работу сердечно-сосудистой системы и развить выносливость. Она также является отличной подготовкой к занятию бегом на длинные дистанции.

Для любителей бега на длинные дистанции проводятся также забеги на 10 км и 5 км. Участие в таких мероприятиях позволяет оценить свой уровень подготовки и получить ценный опыт для дальнейшего развития. Кроме того, для бегунов на длинные дистанции проводятся тренировочные лагеря. Тренировочный лагерь – это специально организованный период тренировок, который проводится в спортивном лагере на природе. Такой лагерь позволяет улучшить физическую форму, повысить выносливость и получить ценный опыт для дальнейшего развития. Важным мероприятием для бегунов на длинные дистанции являются также соревнования по бегу на лыжах. Бег на лыжах – это отличная подготовка к забегам на длинные дистанции и позволяет улучшить технику бега.

Бег на длинные дистанции – тяжелый вид спорта, требующий выносливости и правильного подхода к тренировкам. Неправильный подход может привести к травмам и переутомлению. Для достижения высоких результатов необходимо тщательно планировать тренировки и учитывать индивидуальные особенности.

Таким образом, участие в спортивных мероприятиях является необходимым условием для достижения высоких результатов в беге на длинные дистанции. Марафоны, полумарафоны, забеги на 10 км и 5 км, тренировочные лагеря и соревнования по бегу на лыжах позволяют проверить свои силы, улучшить физическую форму и получить ценный опыт для дальнейшего развития.

Список источников

1. "Марафон: правила, подготовка, рекомендации" - <https://www.sportclub.ru/articles/marafon-pravila-podgotovka-rekomendatsii>

2. "Полумарафон: правила, подготовка, рекомендации" - <https://www.sportclub.ru/articles/polumarafon-pravila-podgotovka-rekomendatsii>
3. "Спортивные мероприятия для бегунов на длинные дистанции" - <https://runlab.ru/sportivnye-meropriyatiya-dlya-begunov-na-dlinnye-distantsii/>
4. "Тренировочный лагерь для бегунов на длинные дистанции" - <https://runlab.ru/trenirovochnyy-lager-dlya-begunov-na-dlinnye-distantsii/>
5. "Соревнования по бегу на лыжах: правила, подготовка, рекомендации" - <https://www.sportclub.ru/articles/sorevnovaniya-po-begu-na-lyzhakh-pravila-podgotovka-rekomendatsii>

References

1. "Marathon: rules, preparation, recommendations" - <https://www.sportclub.ru/articles/marafon-pravila-podgotovka-rekomendatsii>
2. "Half Marathon: rules, preparation, recommendations" - <https://www.sportclub.ru/articles/polumarafon-pravila-podgotovka-rekomendatsii>
3. "Sports events for long-distance runners" - <https://runlab.ru/sportivnye-meropriyatiya-dlya-begunov-na-dlinnye-distantsii/>
4. "Training camp for long-distance runners" - <https://runlab.ru/trenirovochnyy-lager-dlya-begunov-na-dlinnye-distantsii/>
5. "Cross-country skiing competitions: rules, preparation, recommendations" - <https://www.sportclub.ru/articles/sorevnovaniya-po-begu-na-lyzhakh-pravila-podgotovka-rekomendatsii>

УДК 37.013.2

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД КАК ЭФФЕКТИВНОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЁННЫХ ФГОС

КРАМСКАЯ ЛЮБОВЬ НИКОЛАЕВНА,

старший методист

ГРЕХОВОДОВА ИННА ВИТАЛЬЕВНА,**ШУАДАЕВА ХАДИЖАТ РАБАДАНОВНА**

методисты

Красноярский межмуниципальный методический центр ОГАОУ ДПО «БелиРО»

Аннотация: в представленной статье, в контексте общей стратегии и методологии общероссийского процессасоциокультурной модернизации школьного образования Российской Федерации, рассматриваются актуальные проблемы, особенности и перспективные направления деятельности российских педагогов в условиях перехода на обновлённые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО). Особое внимание в статье уделяется выявлению характерных черты составных компонентов системно-деятельностного метода обучения школьников, определению основных принципов условий успешного внедрения этого метода в современную практику школьного образования. Авторами представлены некоторые итоги деятельности школьных педагогов по внедрению в образовательный процесс системно-деятельностного подхода и по его творческому развитию в ходе перехода на обновленные ФГОС в 2022-2023 учебном году. Педагогическому сообществу предлагается несколько обновленное понимание места и роли системно-деятельностной методики обучения как важного стратегического направления современного этапа модернизации школьного образования в России.

Ключевые слова: системно-деятельностный подход, методические инновации, школьные педагоги, обновлённые образовательные стандарты, педагогическая культура, образовательный процесс, социокультурная модернизация, познавательные действия, национальное педагогическое сообщество.

SYSTEM-ACTIVITY APPROACH AS AN EFFECTIVE CONDITION FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION IN THE CONDITIONS OF THE UPDATED FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARDS

**Kramskaya Lyubov Nikolaevna,
Grekhovodova Inna Vitalievna,
Shuadaeva Khadizhat Ramodanovna**

Abstract: In the present article, in the context of the general strategy and methodology of the all-Russian process of socio-cultural modernization of school education in the Russian Federation, the current problems, features and promising areas of activity of Russian teachers in the transition to the updated federal state educational standards of primary general education (FGOS NOO) and basic general education (FGOS LLC) are considered. Special attention is paid to the identification of the characteristic features and components of the

system-activity method of teaching schoolchildren, the definition of the basic principles and conditions for the successful implementation of this method in modern school education practice. The authors present some results of the activities of school teachers on the introduction of a system-activity approach into the educational process and on its creative development during the transition to the updated FSES in the 2022-2023 academic year. The pedagogical community is offered a somewhat updated understanding of the place and role of system-activity teaching methods as an important strategic direction of the modern stage of modernization of school education in Russia.

Key words: system-activity approach, methodological innovations, school teachers, updated educational standards, pedagogical culture, educational process, socio-cultural modernization, cognitive actions, national pedagogical community.

Актуальность научно-методической проблемы, избранной авторами для детального изучения определяется тем обстоятельством, что на протяжении 2022-2023 учебного года в образовательном пространстве Российской Федерации феномен системно-деятельностного методического подхода к обучению школьников уверенно занял местоодного из важнейших элементов педагогической культуры нашего общества. В этих условиях в педагогическом сообществе возникает необходимость более полного и объективного изучения накопленных в национальном педагогическом пространстве традиций и инноваций в развития системно-деятельностного метода обучения. Кроме того, обозначенная проблема до настоящего времени не была в достаточной мере исследована и пока еще содержит немало дискуссионных вопросов. Важность разработки исследуемой научно-методической проблемы также диктуется назревшей потребностью научного переосмысления многих существенных аспектов становления и развития системно-деятельностного подхода, уточнения его места и роли в процессе модернизации системы образования и трансформации национального педагогического сообщества. Таким образом, основное направление научно-методического исследования было избрано авторами в русле федеральных, региональных, а также локальных педагогических проектов и научных программ в реализации которых в общеобразовательных учреждениях Белгородской области активное участие принимают методисты Краснояржского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО». Методологической основой проведенного исследования были избраны такие проверенные временем основополагающие принципы познания социальной действительности и национального педагогического опыта как научность, объективность и системность. Из конкретных приемов и методов в научно-методическом исследовании были использованы преимущественно сравнительный, генетический, системный и информационно-поисковый методы, а также методы моделирования и реконструкции педагогических процессов. Избранные научные приемы и методы позволили путем сопоставления различных результатов в образовательном процессе, анализа документальных источников и нормативных материалов сформулировать достаточно объективные выводы и обобщения. Историография рассматриваемой исследовательской проблемы отображает многие особенности, динамику и сложности, характерные для процесса зарождения, становления и развития системно-деятельностного метода обучения на разных этапах эволюции российской педагогической мысли и практики. В опубликованных на сегодняшний день научных работах содержатся преимущественно разрозненные сведения по отдельным вопросам избранной научно-методической проблемы. Среди таких работ необходимо выделить монографии и статьи таких специалистов по педагогической теории и практике как А.Г. Асмолов, П.К. Анохин, Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, Д.П. Вановский, Н.А. Бернштейн, Ф.С. Панченко, А.Н. Трубачев, А.Ф. Буданов, Ю.И. Алмазов, Р.В. Марченко, М.Н. Покроев, В.П. Логвинов, Н.Н. Миловидова, Б.Ф. Ломов, В.В. Давыдов, Г.П. Щедровицкий, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн, Л.М. Кольберги ряда других. Проведенный историографический анализ научно-методических работ, вышедших из-под пера вышеперечисленных авторов, позволяет нам уверенно констатировать, что на сегодняшний день в сфере изучения и популяризации системно-деятельностной методической технологии остается еще немало нерешенных проблем, которые нуждаются в анализе, дополнительном научном освещении и творческом развитии. Именно это обстоятельство и определило выбор объекта нашего исследования, который стал со-

временный этап процесса модернизации российской общеобразовательной системы. Предметом представленного исследования выступает новаторская деятельность российских педагогов по внедрению, развитию и совершенствованию системно-деятельностного метода обучения школьников в контексте перехода на обновленные ФГОС.

В российском общественном сознании и педагогической практике системно-деятельностная методология окончательно сформировалась в начале 1980-х годов [1, с. 68-71]. Она стала результатом творческой деятельности педагогов-новаторов по объединению основных принципов системного и деятельностного подходов, уже широко применяемых ранее в практике общеобразовательных учебных заведений. В педагогическом сообществе стало достаточно широко употребляться само понятие «системно-деятельностный подход», начали постепенно формироваться основные функции, дидактический инструментарий, коммуникации и формы взаимодействия, которые и определили сущность новой методической технологии [2, с. 32-34]. В результате сорокалетнего эволюционного развития и обогащения в стенах российских общеобразовательных учреждений системно-деятельностный подход обрел форму самостоятельной общеобразовательной методической технологии. Особую актуальность и важное значение эта технология приобрела в наше время, когда «российским обществом предъявляются совершенно новые требования к развитию личности обучающегося, развитию его умений и навыков в процессе освоения знаний» [3, с. 151-152]. В сложившейся ситуации, в соответствии с основными положениями Федерального закона №371-ФЗ, принятого в сентябре 2022 года, произошли серьезные изменения в сфере школьного образования. С 1 сентября 2023 года учителя-предметники российских школ, лицеев и гимназий перешли на новые федеральные основные образовательные программы в методологической основе которых законодатели заложили системно-деятельностный метод обучения [3, с. 16-20]. В отечественной педагогике под таким методом стали понимать такой способ организации учебно-познавательной деятельности, при котором каждый обучающийся является не пассивным потребителем информации, а сам активно участвует в учебном процессе [4, с. 98-100]. Начал реализацию в общеобразовательных учреждениях основных положений Федерального закона №371-ФЗ повлекло за собой существенный пересмотр педагогами традиционной системы преподавания учебных предметов, а также позволило им качественно модернизировать методическое наполнение и дидактический инструментарий общеобразовательного пространства. В российских школах, лицеях и гимназиях сформировались условия для существенного обновления и обогащения образовательного процесса, в основу которого «была положена личная деятельность ученика» [5, с. 14-17]. В обновленной системе федеральных основных образовательных программ системно-деятельностный подход к процессу обучения выступал в качестве их методологической и социокультурной основы. Этот подход направлен на формирование индивидуальных способностей каждого обучающегося, позволяет существенно увеличить объём и динамику усвоения обучающимися учебного материала [6, с. 188-190; 7, с. 131-135]. Опыт прошедшего учебного года свидетельствует о том, что учителя-предметники достаточно успешно реализуют важную идею развития, заложенную в основу обновленных ФГОС. Большинство учителей также демонстрируют умение творчески трансформировать свои теоретические и методические знания в педагогическую практику, способность реализовать системно-деятельностные методические приемы [8, с. 59-61]. Результативная деятельность методистов Красноярского межмуниципального методического центра ОГАОУ ДПО «БелИРО» в 2022-2023 учебном году по методическому сопровождению образовательного процесса и мониторингу перехода учителей на обновленные ФГОС в общеобразовательных учреждениях Белгородской области, позволяет нам сформировалась собственную точку зрения относительно наиболее важных принципов системно-деятельностного подхода, которые учителям-предметникам сегодня необходимо встроить в структуру учебного процесса в первую очередь. К таким принципам можно отнести: индивидуальный подход педагога к обучающимся (принцип субъектности); целенаправленная организация и планомерное формирование учебной деятельности обучающихся; наличие обязательной результативности всех видов деятельности обучающихся; обязательная рефлексивность деятельности обучающихся; определение педагогом наиболее эффективных зон ближайшего и перспективного развития обучающихся. Таким образом, по вопросу о выделении наиболее важных и актуальных сегодня принципов системно-деятельностной методологии и, соответственно, о

выделении основных направлений в профессиональной деятельности школьных педагогов мы в значительной степени солидарны с позицией, которая изложена в работах А.Г. Асмолова, Б.Г. Ананьева, Ф.С. Панченко, А.Н. Трубачева, Б.Ф. Ломова, А.Ф. Буданова, Ю.И. Алмазова, Р.В. Марченко, Д.П. Вановского, Н.Н. Миловидовой, М.Н. Покроева, В.П. Логвинова и некоторых других современных педагогов-исследователей [9, с. 63-67; 10, с.22-24]. Размещение системно-деятельностного подхода в методологической основе обновленных ФГОС обусловило формирование и развитие в российских школах, лицеях и гимназиях устойчивой тенденции к изменению общей парадигмы образования. Вместо изолированного от жизни изучения учебных предметов происходит переход к обучению школьников в контексте решения ими конкретных жизненно важных задач [11, с. 199-201; 12, с. 39-40].

В результате проведенного научно-методического исследования удалось установить, что сегодня, в условиях сложной динамики всего социокультурного мира именно системно-деятельностный подход становится самым надежным индикатором как процесса перехода учителей-предметников в российских школах, лицеях и гимназиях на обновленные ФГОС, так и индикатором всего процесса модернизации школьного образовательного пространства Российской Федерации. В современных общеобразовательных учреждениях учителя-предметники должны выступать в роли модераторов, которые определяют всю образовательную деятельность обучающихся. У таких учителей нового поколения должны формироваться компетенции «научить обучающихся учиться», что несомненно предполагает широкое использование на уроках системно-деятельностного методического инструментария. Практическое значение представленных материалов состоит в том, что оно дает авторское представление как о основных закономерностях и особенностях эволюции системно-деятельностного подхода в обучении, и о современных проблемах применения и творческого развития этой общеобразовательной методики.

Список источников

1. Панченко, Ф.С. Новые методические технологии в школах Российской Федерации / Ф.С. Панченко. – Москва: Изд-во Просвещение, 2022. – 209 с.
2. Трубачев, А.Н. Деятельностный подход в педагогической практике: история, современность, образ будущего / А.Н. Трубачев. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2020. – 112 с.
3. Сборник документов и материалов по модернизации школьного образования. – Москва: Глобус, 2023. – 294 с.
4. Буданов, А.Ф. Стратегия и методология модернизации национальной системы образования / А.Ф. Буданов. – Москва: Народное образование, 2023. – 218 с.
5. Алмазов, Ю.И. Педагогическое искусство в современной школе / Ю.И. Алмазов // Российское образование. – 2022. – №6. – С.14-17.
6. Петраков, М.О. Отличительные особенности системно-деятельностного подхода в обучении школьников / М.О. Петраков // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Стратегические направления модернизации системы образования в России» (Москва, 19 мая 2022 г.). – Москва: Изд-во Проспект, 2022. – С. 188-194.
7. Марченко, Р.В. Системно-деятельностный подход в обучении школьников / Р.В. Марченко // Материалы научно-практической конференции «Системно-деятельностный подход в школьном образовании» (Белгород, 20 октября 2020 г.). – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2020. – С. 131-139.
8. Вановский, Д.П. Методических История Русского общества пчеловодства / Д.П. Вановский. – Москва: ВАКО, 2022. – 128 с.
9. Миловидова, Н.Н. Основные направления модернизации российского образования / Н.Н. Миловидова // Российское образование. – 2022. – №1. – С.63-67.
10. Черкашин, В.В. Проблемы реализации в школе обновлённых ФГОС / В.В. Черкашин. – Москва: Изд-во Просвещение, 2023. – 116 с.
11. Покроев, М.Н. Дидактика современной российской школы / М.Н. Покроев. – Москва: ВАКО, 2019. – 282 с.

УДК 796

ЗНАЧЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

ЗАКИРОВА АННА АНАТОЛЬЕВНА,

старший преподаватель

ШВЕЦОВ ДАНИЛ АЛЕКСЕЕВИЧ

студент

ФГБОУ ВО Казанский национальный исследовательский технологический университет,
Казань, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются возможности применения занятий физической культуры во внешкольную жизнь. Популяризация спорта и физической культуры среди детей, подростков и взрослых.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, дети, площадки, жизнь.

Возникновение физической культуры уходит глубокими корнями в древние времена (8-80 тыс. лет назад). Греческие состязания с древних времен являются визитной карточкой силы и воли, и рассматривались наравне с другими видами искусств (музыка, поэзия, живопись). В России понятие физическая культура появилось в 1911 году, и означало комплекс мероприятий – здоровье, упражнения, гигиену, режим питания.

В XXI веке среди молодежи есть некоторый спад занятий физической культурой, ввиду появления популярных гаджетов, более интересных для них. Соотношение состояния здоровья и двигательной активности находится в прямой зависимости – не каждый ребенок это понимает. Задача взрослых вовлечь детей и молодежь к этому, начиная своим примером, заканчивая в рамках государственных программ внедрять массовые занятия. Здоровый образ жизни формируется с самого детства, и для этого необходим кропотливый труд взрослых, либо родителей, либо ответственных на местах спортивных работников.

Для популяризации физической культуры среди молодежи предлагаю:

1. Поддерживать и поощрять детей, которые занимаются спортом. Бесплатно организовывать поездки на соревнования, вручать призы всем детям (даже если ребенок не занял призовое место). Организовывать в летний период поездки на море (своего рода стимул для ребенка и пример другим детям, которые не занимаются спортом).
2. Предоставлять спортивную фирменную экипировку и инвентарь (бесплатно).
3. Проводить бесплатные занятия физической культурой во дворах, парках, скверах с предоставлением спортивного инвентаря с известными спортсменами города, района, республики. В свою очередь, спортсменов тоже поощрять в их агитационной работе.
4. Увеличить количество спортивных залов, площадок за умеренную плату в городах и привлекать молодых инструкторов за достойную зарплату (дополнительные рабочие места).
5. В учебных заведениях не упрощать занятия физкультурой, а наоборот внести увеличение занятий. И при каждом учебном заведении проводить бесплатные занятия спортом (ключевые виды спорта).

Заключение. Без физкультурного движения в стране нет будущего. Спорт неразрывно связан с жизнью, т.к. спорт развивает силу, волю, стрессоустойчивость, уверенность в себе и т.д.

Список источников

1. Бишаева А.А., Малков А.А. Физическая культура. Учебник. М.:КноРус, 2020. 312 с.
2. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. Теория и история физической культуры. М.:КноРус, 2020. 448 с.
3. Ягодин В.В. Физическая культура. Основы спортивной этики. М.:Юрайт, 2019. 114 с.

УДК 372.851

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЕРАТИВНОГО КОНТРОЛЯ НА УРОКАХ ГЕОМЕТРИИ В 7 КЛАССЕ

ВАСИНА АЛЁНА ВЛАДИМИРОВНА,

магистрант

СМЫКОВСКАЯ ТАТЬЯНА КОНСТАНТИНОВНА

д-р педагогических наук, профессор

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Аннотация: в процессе исследований было установлено, что необходимо осуществлять оперативный контроль знаний в геометрии на уроках 7 класса. Использование заданий для оперативного контроля крайне важно при организации учебного процесса. В данной статье представлены примеры таких заданий, которые могут использоваться на уроках геометрии для контроля учебной деятельности.

Ключевые слова: контроль, оперативный контроль, обучение математике, процесс обучения, виды оперативного контроля.

ORGANIZATION OF OPERATIONAL CONTROL IN GEOMETRY LESSONS IN THE 7TH GRADE

Vasina Alyona Vladimirovna,

Smykovskaya Tatiana Konstantinovna

Abstract: in the course of research, it was found that it is necessary to carry out operational control of knowledge in geometry in the lessons of the 7th grade. The use of tasks for operational control is extremely important when organizing the educational process. This article presents examples of such tasks that can be used in geometry lessons to control learning activities.

Key words: control, operational control, teaching mathematics, learning process, types of operational control.

Согласно ФГОС, современный урок математики должен быть активным и включать в себя управление учебной деятельностью всех участников образовательного процесса, с сохранением высокого качества обучения предметам. Систематический контроль необходим, чтобы отслеживать уровень знаний учащихся, а основная цель этого контроля - выявление успехов и проблем каждого ученика в освоении учебной программы, определение необходимых улучшений в организации обучения и способов активизации учащихся. Контроль знаний и умений включает выявление результатов учебной деятельности и сравнение их с учебной программой на разных этапах обучения.

Контроль с позиции организации учебного процесса, по мнению Ш.А. Амонашвили, – это соотношение достигнутых результатов с запланированными целями обучения. [1]

Согласно Н.А. Сорокиной [2], контроль за учебной деятельностью учащихся должен быть индивидуальным (следить за работой каждого ученика), систематичным, проводиться во всех этапах обучения, иметь разнообразные формы, а также охватывать все разделы учебной программы, быть объективным и дифференцированным. Также необходимо соблюдать единые требования учителей, осуществляющих контроль в данном классе, чтобы обеспечить надежность контроля и выполнение его функций в процессе обучения.

Н.А. Щанкина [3] выделяет три вида контроля в зависимости от того, кто осуществляет проверку деятельности ученика: внешний контроль (который проводится учителем), взаимный контроль (где уче-

ник проверяет работу своего товарища), и самоконтроль, когда ученик сам контролирует свою работу. Оперативный контроль - это процесс оценки знаний учащихся, который проводится для оценки промежуточных результатов обучения и предназначен для подведения итогов в течение 5-10 минут после урока. Он помогает определить, насколько хорошо учащиеся освоили ту или иную тему.

Из анализа опыта более 100 учителей математики школ г. Волгограда видно, что контроль знаний особенно важен в работе с учениками 7 класса. Это необходимо для того, чтобы они усвоили базовые понятия, которые будут использоваться на более продвинутых уроках в 8-11 классах, избежали типичных ошибок и имели возможность исправлять свои ошибки в процессе урока.

Приведем примеры заданий для различных видов оперативного контроля.

Геометрия, 7 класс.

Математический диктант по теме «Точки. Прямые. Отрезки»

1. Прямые обозначают малыми латинскими буквами, а точки — _____.
2. Через любые две точки можно провести прямую, и притом только _____.
3. Если две прямые имеют общую точку, то говорят, что эти прямые _____.
4. Две прямые либо имеют только одну общую точку, либо _____.
5. Прямую, на которой отмечены две точки, например, А и В, иногда обозначают двумя буква-

ми: _____.

Ответ: 1. Большими латинскими; 2. Одну; 3. Пересекаются; 4. Не пересекаются; 5. АВ или ВА.

Таким образом, учителю очень просто проверять подобные задания. Визуально понятно, правильный ответ дал ученик или нет.

Альтернативный тест по теме «Перпендикулярные прямые»

1. Две прямые, перпендикулярные третьей...
 - a) Пересекаются
 - b) Не пересекаются
 - c) Имеют 1 общую точку
2. При пересечении двух прямых образовались 4 угла. Один из них равен 45° , тогда вертикальный ему угол равен...
 - a) 45°
 - b) 90°
 - c) 135°
3. При пересечении двух прямых образовались 4 угла. Один из них равен 125° , тогда смежный ему угол равен...
 - a) 55
 - b) 125
 - c) 90
4. На рисунке $\angle 1 + \angle 3 = 80^\circ$. Чему равен угол 4?

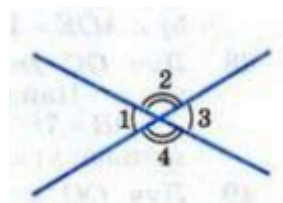


Рис. 1.

- a) 40°
- b) 80°
- c) 140°
5. Для проведения перпендикулярных прямых используют
 - a) чертёжный угольник и линейку
 - b) транспортир и линейку

- с) циркуль и линейку
 б. Какие углы называются смежными?
 а) Два угла, которые лежат друг напротив друга
 б) Два угла, у которых одна сторона общая, а две другие являются продолжениями одна дру-

гой

- с) Вертикальные углы

Ответ: баасаб.

Данный тест удобно проверять способом взаимного контроля, где учащиеся с малой вероятностью запутаются при взаимной проверке.

Тест перекрестного выбора по теме «первый признак равенства треугольников»

Задание: сопоставьте равные стороны и углы в равных треугольниках.

№1 $\triangle ABC = \triangle KMP$ (рис. 2)

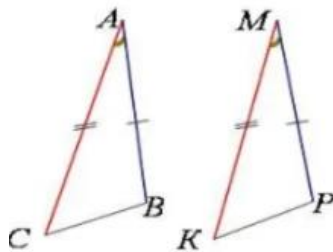


Рис. 2.

1. AC	а. $\angle MKP$
2. $\angle ACB$	б. $\angle ABC$
3. $\angle KMP$	в. МК
4. $\angle MPK$	г. КР
5. CB	д. $\angle CAB$

Ответ: 1- в; 2- а; 3- д; 4- б; 5- г.

№2 $\triangle ABC = \triangle CDE$ (рис. 3)

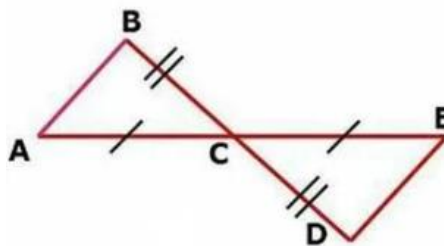


Рис. 3.

1. $\angle BCA$	а. $\angle CED$
2. AB	б. AC
3. $\angle BAC$	в. DE
4. CE	г. BC
5. CD	д. $\angle DCE$

Ответ: 1- д; 2- в; 3- а; 4- б; 5- г.

№2 $\triangle DEC = \triangle CDK$ (рис. 4)

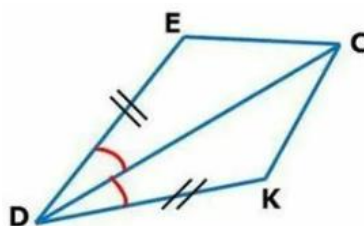


Рис. 4.

1. DE	а. $\angle DKC$
2. $\angle DCK$	б. CK
3. $\angle DEC$	в. $\angle EDC$
4. EC	г. DK
5. $\angle CDK$	д. $\angle DCE$

Ответ: 1- г; 2- д; 3- а; 4- б; 5- в.

Математический диктант по теме «Признаки равенства треугольников»

Задание: заполните пропуски.

Если _____ (1) и два прилежащих к ней _____ (2) одного треугольника соответственно равны _____ (1) и двум прилежащим к ней _____ (2) другого треугольника, то такие треугольники равны.

Если _____ (3) стороны одного треугольника соответственно равны _____ (3) сторонам другого треугольника, то такие треугольники равны.

Если две стороны и _____ (4) одного треугольника соответственно равны двум сторонам и _____ (4) другого треугольника, то такие треугольники равны.

Ответ: 1- сторона; 2- углам; 3- три; 4- угол между ними.

Список источников

1. Амонашвили Ш. А. Обучение. Оценка. Отметки. / Ш. А. Амонашвили – М: Знание, 1980. – 380 с.
2. Сорокина Н.А. Развитие у детей раннего, дошкольного и школьного возраста контроля и программирования деятельности / Н.А. Сорокина – М.: НИИ Школьных технологий, 2010. – 176 с.
3. Щанкина Н.А. Контроль и его функции в учебном процессе. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2012/10/27/kontrol-i-ego-funktsii-v-uchebnom> (дата обращения: 02.06.2023).

УДК 372.4

ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

КИРЕЕВА КСЕНИЯ АНДРЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»

Научный руководитель: Спиренкова Наталья Григорьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева»

Аннотация: в данной статье рассматриваются некоторые аспекты особенности развития познавательной сферы обучающихся младшего школьного возраста. Специфика формирования и развития познавательной сферы на данном этапе активно влияет на успешность в обучении, развитии личности и в повседневной жизни младших школьников.

Ключевые слова: младшие школьники, познавательная сфера, память, внимание, восприятие, мышление, развитие.

FEATURES OF THE COGNITIVE SPHERE OF PRIMARY SCHOOL AGE STUDENTS

Kireeva Kseniya Andreevna*Scientific adviser: Spirenkova Natalia Grigorievna*

Abstract: this article discusses some aspects of the features of the development of the cognitive sphere of students of primary school age. The specificity of the formation and development of the cognitive sphere at this stage actively affects the success in learning, personality development and in the daily life of primary school age students.

Key words: junior schoolchildren, cognitive sphere, memory, attention, perception, thinking, development.

Младший школьный возраст является важнейшим этапом в развитии сознания человека и является основой универсальной учебной деятельности, которая в свою очередь является основой дальнейших успехов и достижений в процессе образования, а также формирования личностной сферы школьника. Этот период восприимчивости определяет многогранный потенциал развития ребенка, в том числе и в когнитивной сфере.

Как отмечают специалисты в области психологии и педагогики, успешность начального школьного образования зависит от уровня психологической подготовки к школьному обучению, мотивации к обучению, развития познавательных сфер ребенка (такие как внимание, мышление и память). В то же время, учебная деятельность предъявляет достаточно высокие требования к психическому формированию и развитию ребенка. Учителя начальных классов отмечают, что для будущих первоклассников важны не только умение считать, писать и др., сколько такие компетенции, как широкий кругозор, любознательность, интерес к окружающему миру, активное пополнение словарного запаса, хорошо разви-

тые психические познавательные процессы. В сочетании с профессионализмом учителей и педагогов, а также грамотной методической частью образовательных уроков – эти факторы могут обеспечить развитие познавательных интересов младших школьников, учебную мотивацию и учебные успехи, а также успехи в общении в повседневной школьной жизни.

К сожалению, настоящая повседневная жизнь младших школьников часто свидетельствует об обратном – отсутствие мотивации к учебе, трудности в усвоении материала, низкая успеваемость. В связи с этим работа диагностического этапа, проводимая педагогами и психологами образовательных организаций, важна для планирования психолого-педагогического сопровождения младших школьников.

При наличии противоречий в возрастных нормах познавательных процессов младшего школьника, психологи и учителя начальных классов могут разработать и реализовать программы коррекционно-развивающей деятельности, при этом у каждого специалиста должен быть свой блок работы (педагогико-научный и психологический (воспитательный)).

Многие педагоги и ученые в этой сфере отмечают, что, несмотря на процесс формирования познавательной сферы младшего школьника в образовательном процессе – ее степень развития низка, ровно как и низок уровень произвольности внимания и памяти.

Согласно исследованию Н. М. Мякишевой, несмотря на повседневную потребность педагогов в контроле как собственного поведения, так и собственного поведения, объем внимания, уделяемый младшим школьникам, недостаточен, и указывает на неадекватное распределение внимания. Спонтанное внимание выражено слабо, требует стимуляции деятельности посредством поощрения в любой форме (например, похвалить ребенка) [4].

По мнению А. В. Петровского, «...общее направление развития внимания состоит в том, что ребенок движется от достижения целей, поставленных учителем, к управляемому решению поставленных учителем задач» [5]. Это в большей части определено способностью распределять внимание на разные типы поведения.

Согласно С. С. Раковченой, «младшие школьники 1 и 2 классов не в полной мере овладевают мнемотехникой и часто запоминают содержание, что снижает эффективность учебной деятельности. С другой стороны, учащиеся 3-4 классов умеют делить текст на смысловые единицы и использовать смысловое произвольное запоминание» [6]. На данном этапе, эффективность памяти у младших школьников улучшается при продолжении обучения, но это во многом зависит от усвоенных методов запоминания и профессионализма учителя.

Когда дети впервые поступают в школу, они используют образное и образное мышление, но по мере обучения переходят к вербальному и логическому мышлению. Это ясно показывает позицию Л. С. Выготский описывает область «околоразвития», когда обучение предшествует развитию [3]. При этом произвольность мышления и управляемость формируются только в процессе обучения, и соответственно – все мыслительные действия развиваются, благодаря грамотной постановке педагогом учебной задачи [1].

При формировании познавательной сферы у младших школьников необходимо учитывать несколько аспектов:

– Восприятие. Формированию восприятия на данном этапе способствует формирование и дальнейшее развитие речи, позволяющей различать предметы и их отдельные качества и свойства – оно связано с мышлением. В начале младшего школьного возраста восприятие еще имеет черты дошкольного возраста. Например, некоторые дети при восприятии путают похожие буквы и цифры, не различают размеры и формы предметов. Анализ при восприятии развивается, как и у дошкольников, путем специального обучения, а к концу этого возраста формируется синтетическое восприятие.

– Воображение. В данном аспекте следует выделить некоторые особенности формирования:

1) Изображения плохо детализированы, скудны, статичны, не отображают меняющиеся или движущиеся объекты и отношения между ними. Построение такого образа требует подробных словесных пояснений.

2) По мере увеличения числа признаков воображение становится более полным и конкретным,

появляются промежуточные знаки. Развивается умение определять неявные состояния объектов, способность понимать условности.

Стремление показать условия возникновения строения любого предмета является важнейшей психологической предпосылкой развития творческого воображения младших школьников. Имеется осознание промежуточных признаков. Творческое воображение, более реалистичное воображение, начинает подчиняться законам логики. Юниоры зависимы от норм социального пространства.

– Память. Дальнейшее развитие памяти у младших школьников идет по линии произвольности и значимости. В силу большей склонности к бессознательному накоплению эмоций младшие школьники уже способны намеренно и спонтанно запоминать неинтересное, и в то же время необходимое.

– Речь. На этапе младшего школьного возраста формируются межполушарные связи по обработке речевых сигналов. С этого момента языковые функции не могут быть переданы из левого полушария в правое полушарие. Функции правого полушария, связанные с пространственной ориентацией, также постепенно стабилизируются.

– Мышление. Оно развивается через наглядно-действенное изображение. Происходит интенсивное развитие от неразвитого интеллекта к более высокому. Начинает проявляться способность логически рассуждать, а также обобщать и устанавливать связи между объектами и/или явлениями.

В завершение стоит отметить, что совместная деятельность педагога и ребенка активно способствует повышению интеллектуальной активности, повышает интерес к изучению окружающего мира, непосредственно влияет на повседневную жизнь – эти и многие другие факторы являются основой формирования познавательной сферы у детей младшего школьного возраста.

Список источников

1. Арскиева З. А. Развитие вербально-логического мышления у детей младшего школьного возраста / З. А. Арскиева. - Текст : электронный // Мир науки, культуры, образования. - 2016. - №1 (56). - С. 232-234. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-verbalno-logicheskogo-myshleniya-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta/viewer>.

2. Беляева Е. Б. Развитие психических процессов младших школьников в процессе игры как ведущей формы обучения / Е. Б. Беляева. - Текст : электронный // Эксперимент и инновации в школе. - 2010. - № 3. - С. 41-44. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-psihicheskikh-protsessov-mladshih-shkolnikov-v-protseste-igry-kak-veduschey-formy-obucheniya/viewer>.

3. Выготский Л. С. Психология / Л. С. Выготский. – М.: Апрель пресс : ЭКСМО-пресс, 2000. - 1006 с. - Текст : непосредственный.

4. Мякишева Н. М. Особенности познавательной деятельности младших школьников, или как современному школьнику сохранить познавательную потребность / Н. М. Беляева. - Текст : непосредственный // Начальная школа: плюс до и после. - 2014. - № 2. - С. 18-24.

5. Петровский А. В. Возрастная и педагогическая психология / А. В. Петровский. – М.: Просвещение, 1979. - 496 с. - Текст : непосредственный.

6. Раковчена С. С. Возрастные и индивидуальные особенности развития познавательных процессов младших школьников / С. С. Раковчена. - Текст : электронный // Акмеология. - 2013. - № 2 (46). - С. 87-89. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozzrastnye-i-individualnye-osobennosti-razvitiya-poznavatelnykh-protsessov-mladshih-shkolnikov/viewer>.

УДК 373

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПАТРУШЕВА ЗОЯ ВАЛЕРЬЕВНА

к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии дошкольного и начального образования
Педагогического института
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты формирования дружеских взаимоотношений старших дошкольников; представлены результаты опытно-экспериментальной работы, в рамках которой, были апробированы педагогические условия, направленные на формирование дружеских взаимоотношений старших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры.

Ключевые слова: дружеские взаимоотношения, дети старшего дошкольного возраста, сюжетно-ролевая игры, педагогические условия.

PLOT-ROLE-PLAYING GAME AS A MEANS OF FORMING FRIENDLY RELATIONSHIPS OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Patrusheva Zoya Valeryevna

Annotation. This article discusses the theoretical and practical aspects of the formation of friendly relationships of older preschoolers; presents the results of experimental work, in which the pedagogical conditions aimed at the formation of friendly relationships of older preschoolers through story-role play were tested.

Key words: friendly relationships, older preschool children, story-role-playing games, pedagogical conditions.

В период становления личности у детей старшего дошкольного возраста при общении со своими ровесниками складываются сложные взаимоотношения. Эти взаимоотношения довольно существенно отражаются на развитии личности дошкольника, а в будущем влияют на социализацию детей.

У детей старшего дошкольного возраста формирование дружеских взаимоотношений является неотъемлемой частью их психического развития. В контексте сюжетно-ролевых игр в этом возрасте, выбирая партнёра по игре, дети ориентируются на взаимные симпатии. Сами по себе сюжетно-ролевые игры имеют огромный потенциал в вопросах развития навыков поведения, общения и социально-коммуникативного развития в целом.

Вопросы воспитания дружеских взаимоотношений освещались в трудах многих видных педагогов и психологов: Л.В. Выготского, А.С. Макаренко, Р.С. Буре. В своих исследованиях ученые приходят к выводу, что дружба находится в неразрывной связи с развитием начал коллективных взаимоотношений. А формирование дружеских взаимоотношений происходит именно во время игровой деятельности.

В рамках нашего исследования мы хотели рассмотреть педагогические условия, которые могли бы способствовать формированию дружеских взаимоотношений между старшими дошкольниками посредством сюжетно-ролевых игр.

Мы предполагали, что формирование дружеских взаимоотношений у детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр будет успешным при реализации следующих педагогических условий:

- если будут подобраны сюжетно-ролевые игры, которые направлены на формирование дружеских взаимоотношений старших дошкольников;
- если будет организована предварительная работа по формированию дружеских взаимоотношений старших дошкольников;
- если будет осуществлено взаимодействие с родителями, направленное на формирование дружеских взаимоотношений детей старшего дошкольного.

С целью выявления уровня сформированности дружеских взаимоотношений на констатирующем этапе в двух группах мы использовали:

- для определения когнитивного компонента: экспериментальное задание «Разложи картинки»;
- для определения эмоционально-оценочного компонента: экспериментальное задание «Настроение» ;
- для определения поведенческо-деятельностного компонента: методика «Изучение социальных эмоций».

По результатам начальной диагностики на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы мы можем сделать вывод о том, что большинство детей старшего дошкольного возраста обеих групп соответствует низкому и среднему уровням сформированности дружеских взаимоотношений, причем, как по показателям когнитивного компонента, так и по показателям эмоционально-оценочного и поведенческо-деятельностного компонентов.

Далее нами были реализованы педагогические условия, которые мы определили в гипотезе.

В рамках первого педагогического условия мы выбрали ряд сюжетно-ролевых игр и на основе их составили картотеку, в которой присутствовали такие разделы как: бытовые сюжеты, общественно – значимые события, и т.п. Например, «Школа», «Семья», «Магазин», «Банк», «Почта», «Ателье», «Завод», «Строительство», «Космос», «Фитнес клуб», «День рождения».

Задачей каждой сюжетно-ролевой игры было воспитание дружеских, доброжелательных взаимоотношений, а также включались задачи с нравственной направленностью.

Например, играя в игру «Фитнес клуб» мы обращали внимание ребят на то, как они умеют уступать место у тренажёра, если он всего в одном экземпляре, учили выходить из конфликтной ситуации. При это педагог был партнёром по игре и не диктовал правила, т.к. сюжетно-ролевые игры по своей природе игры творческие. В игре «Ателье» мы обращали внимание детей, как общается портной с клиентом, на этику общения. При подготовке космонавтов на орбиту в игре «Космос» ребята, в ходе предварительной работы совместно изготавливали «скафандры» и обсуждали предстоящий «полёт» (это частично относится и ко второму педагогическому условию).

Мы старались избежать конфликтных ситуаций, которые, естественным путём возникали между ребятами. Но данные ситуации позволяли детям учиться продуктивно выходить из них, находя компромисс с участниками игры.

В рамках второго педагогического условия в качестве педагогических мер для организации предварительной работы с целью обогащения социального опыта детей использовались следующие приемы:

- наблюдали за общественной жизнью людей (повар-трудолюбив; работники кухни-помогают друг другу). Использовались естественно возникающие ситуации, дети наблюдали за общением взрослых, за доброжелательным общением воспитателя с детьми. Проводились наблюдения за работой помощника воспитателя, медицинского работника и т.д. Во время наблюдения обращала внимание детей на то, что повар очень старался для детей приготовить вкусную еду, тем самым выражая свою заботу.

- во время утреннего или вечернего круга с детьми систематически проводились беседы по формированию дружеских взаимоотношений. Благодаря которым у детей были развиты такие социальные чувства, как сочувствие, сопереживание к окружающим, доброжелательные отношения друг к другу; были сформированы нравственные качества: умение дружить и беречь дружбу; сформулированы детьми правила поведения в игре, законы дружбы и др..

Таким образом, мы обогащали социальный опыт детей, чтобы они могли отображать его в сюжетно-ролевых играх, которые в свою очередь формируют дружеские взаимоотношения детей старшего дошкольного возраста.

В рамках взаимодействия с родителями мы провели анкетирование на тему «Формирование дружеских взаимоотношений старших дошкольников», где выясняли отношение родителей к проблеме, используют ли они сюжетно-ролевые игры дома с этой целью. Затем в ходе работы провели родительское собрание «Дружба- это здорово! Дружба - это важно!». Весной нами была организована выставка методической литературы на тему «Нравственное воспитание старших дошкольников в сюжетно-ролевой игре».

Так же, нами была проведена групповая консультация «Друг познаётся в игре». В конце учебного года нами была организована фотовыставка «Как мы играем».

После формирующего эксперимента мы провели контрольную диагностику по тем же методикам.

Результаты диагностики свидетельствовали о том, что в контрольной группе детей с высоким уровнем сформированности дружеских взаимоотношений стало больше на 41%, в контрольной группе результаты ниже.

Сравнение результатов двух групп на контрольном этапе и их динамики показало, что в экспериментальной группе показатели стали значительно выше. Всё вышеизложенное свидетельствует о том, что сюжетно-ролевая игра может являться одной из эффективных средств формирования дружеских взаимоотношений старших дошкольников.

© 3.В. Патрушева, 2023

УДК 37

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ТВОРЧЕСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ

ПОПОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА

студентка

Ишимский педагогический институт им.П.П.Ершова (филиал)
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»**Научный руководитель: Поворознюк Ольга Алексеевна**

доцент (к.н.)

Ишимский педагогический институт им.П.П.Ершова (филиал)
ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Аннотация: в статье актуализируется проблема формирования готовности детей младшего школьного возраста к творческой самореализации. Автор акцентирует внимание на особенности формирования готовности детей данной возрастной категории к творческой самореализации.

Ключевые слова: готовность, творческая самореализация, особенности, творчество, формирование, младший школьный возраст.

FORMATION OF READINESS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN FOR CREATIVE SELF-REALIZATION

Popova Yulia Sergeevna*Scientific adviser: Povoroznyuk Olga A.*

Annotation: The article actualizes the problem of formation of readiness of primary school children for creative self-realization. The author focuses on the peculiarities of the formation of the readiness of children of this age category for creative self-realization.

Key words: readiness, creative self-realization, features, creativity, formation, primary school age.

Одним из условий, которые помогают эффективному обучению школьников, является формирование готовности детей к творческой самореализации. Это субъективный фактор, способствующий преодолению трудностей в самореализации в дальнейшем. Начиная с младшего школьного возраста детям нужно давать возможность реализовывать свой творческий потенциал, так как дети данного возрастного периода наиболее восприимчивы к творческому развитию и отличаются психологической устойчивостью, что так же очень важно.

Феномен творческой самореализации младших школьников рассматривали такие ученые как Выготский Л.С., Давыдов В.В., Занков Л.В., Зинченко В.П., Леонтьев А.Н., Эльконин Д.Б., Маслоу А.Г., Фромм Э. и др. Современные авторы научных работ также изучали тему творческой самореализации личности младших школьников – Кузовлев В.П., Апмазова И.Г., Сушкова И.В. и др. Тем не менее, недостаточно разработан вопрос формирования готовности к творческой самореализации младших школьников.

Готовность – это синтез свойств личности, определяющий ее способность к деятельности (активное отношение к деятельности, страстная заинтересованность в ней) и означающий нечто большее, чем способности [Крутецкий, с.82].

Творчество может выражаться в различных видах деятельности. Маслоу А. утверждает, что творчество проявляется у человека как в искусстве, так и в повседневной жизни, что выступает показателем творческой самореализации [Маслоу, с.30]. Также творчество как способ самореализации рассматривает в своих работах А.А. Леонтьев. Он считает, что творческой самореализацией является осознание человеком себя как нового открытия, активного строителя мира, который в процессе строительства реализует себя как личность. В целом, авторы связывают понятия «творчество» и «самореализация», отмечая важнейшую роль творчества в самореализации, развитии личности. Однако предъявляются высокие требования к формированию таких качеств как инициативность, способность к самосовершенствованию [Макарова, Подымова, с.89].

Творческая самореализация – это субъективно значимый процесс раскрытия и эффективного использования творческого потенциала в различных видах деятельности [Трацевская, с.15].

Тем не менее, определение понятия творческой самореализации младших школьников на данный момент остается дискуссионным в сфере педагогики и психологии.

Таким образом, готовность к творческой самореализации младших школьников – это свойство личности, определяющее ее способность к процессу раскрытия и эффективного использования творческого потенциала в различных видах деятельности.

Современное образование нацелено на то, чтобы каждый ребенок мог реализовать себя и свой творческий потенциал. Творчество является основой психической жизни младших школьников – все они рисуют, поют, читают стихи и т.д. Именно в младшем школьном возрасте стоит формировать готовность к творческой самореализации, ведь дети младшего школьного возраста меняют свою деятельность при переходе в школу из детского сада. В этот момент ребенок теряет в некотором смысле свою уникальность, поэтому необходимо целенаправленно развивать творческий потенциал и готовность к творческой самореализации. Для того, чтобы творчески самореализоваться, ребенку недостаточно знаний – ему необходимо иметь сформированную готовность к творчеству.

Также отметим, что в момент поступления в школу ребенок нуждается в разнообразной деятельности, приобщается к разным социальным сторонам жизни на уровне преобразователя. В младшем школьном возрасте формируется субъектная позиция под влиянием учебной деятельности. Появляются новые социальные установки, социальные мотивы, чувство долга и ответственности, усиливается роль внутреннего фильтра в процессе мотивации.

Стоит сказать, что младшие школьники 8-9 лет ориентированы на самооценку, которая имеет большое значение при формировании готовности к творческой самореализации. Более того, в младшем школьном возрасте развивается смысловая ориентировочная основа действия. То есть, ребенок начинает адекватно оценивать будущий поступок с точки зрения последствий за них. Поэтому, в некоторых ситуациях, ребенок принимает решение отключить импульсивность, которая так свойственна младшим школьникам. Другими словами, ребенок начинает размышлять, прежде чем что-либо сделать.

Важной особенностью формирования готовности младших школьников к творческой самореализации является то, что в данном возрастном периоде начинает формироваться предусмотрительность. Всемерно развивается личностный потенциал. При этом, одной из составляющих личностного потенциала является творческий [Луя, с.104]. При развитии творческого потенциала у ребенка повышается интерес к познанию и творчеству, к реализации себя и совершенствованию своих навыков. Также формируются такие качества как любознательность и вера в себя.

Младшие школьники доверчивы и восприимчивы, впечатлительны, наивны, игрушки относятся к жизни. Важной особенностью данного возраста для формирования готовности младших школьников к творческой самореализации является то, что дети имеют потребность во взаимодействии с окружающим миром и собой, что обуславливает тягу детей к проявлению творчества. Омельченко Е. выделяет способы самореализации личности [Омельченко, с.23]:

- самореализация во внешних проявлениях (в одежде, создании атмосферы и т.д.);
- самореализация в видах деятельности (учебная, спортивная, воплощение идей);
- самореализация в творчестве (изобразительное искусство, музыка, литература и т.д.).

Дети выбирают разные виды творчества, иногда совмещают несколько. Художественная деятельность воздействует на младшего школьника через эмоции и чувства, тем самым формируя богатую внутреннюю культуру человека. В художественной деятельности младший школьник отражает себя через выражение мотивов, целеполагания, комплекса действий и результата деятельности. Более того, подключаются такие важные процессы как коммуникативные, мыслительные, речевые и эмоциональные [Григорьева, с. 98].

В процессе создания аппликаций и коллажей ребенок знакомится со строением предметов, у него развивается образно-ассоциативное мышление и фантазия. Если говорить о таком виде деятельности как лепка, то особенностью формирования готовности младших школьников к творческой самореализации здесь является то, что ребенок изображает предмет в том виде, в каком его можно рассмотреть со всех сторон, благодаря чему дети постигают средства выразительности, способы объемного изображения и переходят к самостоятельной творческой деятельности. Все это помогает самореализации и готовности к ней [Халезова, Курочкина и др., с. 22]. В лепке ребенок активизирует творческое самовыражение и моделирует мир в пространственно-пластических образах, выражая свои чувства.

В литературном творчестве дети в большинстве своем отождествляют себя с героями или представляют себя в роли автора произведений, что помогает изучить и осознать ребенку свои положительные и отрицательные черты. Особенность формирования готовности ребенка к творческой самореализации в данном случае заключается в том, что дети учатся осознавать свои эмоции, переносить свои переживания на героев, проживать с ними ситуации и события.

В музыкальном искусстве дети отражают свое увлечение музыкой, выражают свое многообразие чувств [Деньгина, с. 242]. Однако Рубинштейн С. утверждал, что в музыкальном произведении не выражаются переживания, а проявляется субъективная личностная сущность самого человека [Рубинштейн, с.50]. При этом музыка активизирует творческий процесс и помогает личности понять себя. В процессе освоения языка выразительности дети имеют возможность творческого самовыражения в различных видах импровизации.

В театре младшие школьники дети могут общаться с окружением и познавать жизнь и себя. Активизируется сознание человека и отражается действительность, ребенок осмысливает и анализирует окружение, переживает спектр эмоций [Аристотель, URL]. В театре совершенствуется память и мышление, воображение, а также развиваются коммуникативные и речевые навыки, формируется умение творчески самовыражаться, перевоплощаться, переходить от простого подражания к творческой самореализации [Гандзшевська, с. 86].

Особенностью формирования готовности младших школьников к творческой самореализации является то, что на практике развивающего обучения достигается результат по данной проблеме. Ученик при этом активизирует мыслительные процессы, его нужно замотивировать к творческой самореализации. Необходимо сделать так, чтобы он не в готовом виде воспринимал информацию, а добывал знания самостоятельно, искал себя в творческой стезе и тянулся к самореализации своих способностей. Именно в младшем школьном возрасте заключается психологическая основа для творческой деятельности, развивается воображение и любознательность, начинаются складываться интересы и склонности, которые в дальнейшем ложатся в основу творческой самореализации. Элементы творчества проявляются у детей как в труде, так в игре и учебе, где имеет место проявлению активности и самостоятельности мысли, инициативность, креативность мышления и творческое воображение.

Младшему школьнику свойственна повышенная эмоциональность, поэтому важно создавать благоприятный психологический климат в коллективе и внутреннюю мотивацию детей с установкой на творчество, что способствует процессу эмоционального подъема [Агеева, Шелякина, Астафьева, с.79].

Следовательно, важными особенностями в формировании готовности младших школьников к творческой самореализации являются следующие аспекты:

- формируется субъектная позиция;
- усиливается роль внутреннего фильтра в процессе мотивации;
- развивается смысловая ориентировочная основа действия;
- начинает формироваться предусмотрительность;
- всемерно развивается личностный потенциал;
- дети имеют потребность во взаимодействии с окружающим миром и собой.

Все эти особенности обуславливают тягу детей к проявлению творчества. Каждое направление творчества по-своему помогает детям самореализоваться творчески. Другими словами, все виды творческой деятельности помогают сформировать готовность ребенка к творческой самореализации.

Список источников

1. Агеева Л.В., Шелякина Н.А., Астафьева Е.А. Развитие творческих способностей младших школьников / Л. В. Агеева, Н. А. Шелякина, Е. А. Астафьева [и др.] // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2017 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2017. С. 79-82.
2. Гандзшевська Г.Б. Соціалізація обдарованих молодших школярів через самореалізацію в учнівському колективі // Наукові записки. Сер.: Педагогіка і психологія. Острого: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2009. Вип. 13. С. 86-96.
3. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. Москва: Академия, 1999. 344 с.
4. Деньгина М.В. Теоретико-методологические основы самовыражения младших школьников в процессе музыкального обучения // Омский научный вестник. 2010. № 3 (88). С. 242-246.
5. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников / В.А. Крутецкий. Москва: Просвещение, 1968. 432 с.
6. Луя О.В. Развитие творческого потенциала младших школьников как основы формирования позиции субъекта / О.В. Луя // Психологические науки: теория и практика: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). Москва: Буки-Веди, 2012. С. 104-106.
7. Маслоу А.Г. Самоактуализация // Психология личности / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтера, А.А. Пузырея. Москва: Изд-во МГУ, 2011. С. 108–117.
8. Макарова Л.Н., Подымова Л.С. Самореализация личности как психолого-педагогическая проблема: синергетический подход // Вестник Тамбовского университета. 2009. Вып.1. (69). С. 89–93.
9. Омельченко Е.А. Самовыражение и культура самовыражения личности (педагогический аспект): моногр. Новосибирск: Сибпринт, 2013. 152 с.
10. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. Москва: Фн СССР, 1976. 416 с.
11. Трацевская Е. Ю. Творческая самореализация учащихся в системе непрерывного художественного воспитания (школа-колледж): автореф. дис. ...канд. пед. наук. Москва, 2009. 24 с.
12. Халезова Н.Б., Курочкина Н.А., Пантюхина Г.В. Лепка в детском саду. Москва: Просвещение, 1986. 144 с.
13. Аристотель. Поэтика. Об искусстве поэзии // Аристотель. Этика. Политика. Риторика. Поэтика. Категории. Минск: Литература, 1998. С. 1064-1112. URL: http://philologos.narod.ru/classics/aristotel_poe.htm (дата обращения: 20.09.2022).

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616-072

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАФИИ: ОТ ИСТОКОВ ДО СОВРЕМЕННОСТИ

ЗАДОРЖНАЯ С.А.

студентка

ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского

Аннотация: в презентуемой статье рассмотрены основные этапы развития электрокардиографии и холтеровского мониторинга. В статье освещаются имена ученых, которые внесли большой вклад в развитие метода электрокардиографии. Также в статье отражены основные технические компоненты, из которых создавали конструкции электрокардиографов. Ведущим методом в диагностике заболеваний сердечно-сосудистой системы является электрокардиограмма, начало развития которой начинается в 1791 году. В настоящее время электрокардиография и холтеровское мониторирование являются неотъемлемой частью диагностики различных патологий сердечной мышцы и проводящей системы сердца.

Ключевые слова: электрокардиограмма, холтеровское мониторирование, история развития электрокардиографии, Виллем. Эйнтховен, А. Ф. Самойлов, капиллярный электрометр, биоэлектрический потенциал, электрокардиограф.

Электрокардиография является ведущим методом обследования заболеваний сердечно-сосудистой системы и позволяет проводить диагностику многих заболеваний и отклонений его работы, а также дает возможность производить регистрацию биоэлектрической активности сердечной мышцы. Метод электрокардиографии ввиду своей доступности и безвредности позволяет врачу довольно быстро и точно поставить диагноз.

История развития электрокардиографии начинается в 1791 году, когда итальянский врач Луиджи Гальвани в «Трактате о силах электричества при мышечном движении» описал открытие, которое легло в основу экспериментальной электрофизиологии. В 1856 году немецкие ученые Мюллер и Келликер, работая на открытом сердце животных, обнаружили наличие электрических явлений в сокращающейся сердечной мышце. Однако перспектива изучения электрических импульсов сердца появилась в 1873 году, когда был создан прибор капиллярный электрометр, работа которого заключалась в регистрации электрических потенциалов, и уже в 1887 году английский физиолог Уоллер впервые получил запись электрической активности миокарда. Он сформулировал основные положения электрофизиологических понятий электрокардиографии, ввел понятие электрической оси сердца, а также предположил, что сердце – это диполь, совокупность двух равных по величине, но противоположных по знаку зарядов, находящихся на расстоянии друг от друга.

Голландский физиолог, профессор Лейденского университета Виллем. Эйнтховен внедрил метод электрокардиограммы во врачебную практику. На основе струнного гальванометра В. Эйнтховен в 1903 году создал первый электрокардиограф. В приборе электрический ток от электродов на поверхности тела проходил через кварцевую нить, которая находилась в поле электромагнита. При взаимодействии проходящего по ней тока с полем, нить вибрировала. Тень от нити фокусировалась оптической системой и передавалась на светочувствительный экран. Первый промышленный электрокардиограф был создан на основе схем Эйтховена в 1906 году немецким инженером М. Эдельманном, а в 1913 году В.

Эйтховен предложил методику расположения электродов на теле человека. Помимо этого, голландский физиолог ввел понятие «отведение» и предложил три стандартных отведения от конечностей, в результате чего был создан треугольник Эйтховена. В 1920 году начинается развитие направления вектрокардиографии, в основе развития которого лежит открытие трех стандартных отведений. Вклад Виллема Эйтховена в историю развития электрокардиографии огромен, и в 1924 году ему была присуждена Нобелевская премия по физиологии и медицине за «открытие механизма ЭКГ».

В 1950 годах электрокардиограф обеспечили ламповым усилителем, а также стали использовать выносные накладные электроды и малогабаритный регистратор на рулонной бумаге. Предложенные модификации позволили существенно сократить размеры и массу прибора. Уже в 1930 году вес электрокардиографа составлял 10-11 кг, что позволило ему стать портативным и значительно расширило перспективы его использования.

Основоположителем отечественной электрокардиографии является русский физиолог А. Ф. Самойлов. Именно он впервые осуществил запись электрокардиограммы в клинических условиях. Также ему принадлежит создание руководства по электрокардиографии, в котором описана электрокардиограмма сердца с патологией и без нее и дана интерпретация зубцов. Уже в 1926 году стали появляться первые в стране ЭКГ-кабинеты. [1, с. 538]

В 1959 году американским биофизиком Норманом Джеффри Холтером был создан портативный электрокардиограф. Механическая система располагалась внутри чемодана, вес которого не превышал 2 кг. Благодаря созданию принципиально нового электрокардиографа регистрация биоэлектрических потенциалов стала возможной не только в клинике, но и за ее пределами. Идея американского ученого получила дальнейшее развитие в 1960-1970 годах. В это время было предложено использовать полупроводниковые элементы, за счет которых конструкцию электрокардиографа удалось уменьшить до размеров энциклопедии. [2 с. 504] Работа данного устройства осуществлялась за счет батарейного питания, а также был создан прочный корпус, который обеспечивал защиту устройства при его транспортировке.

В середине XX века появился новый уникальный метод исследования, в основе которого лежало изобретение дистанционного кардиологического монитора, который стал одним из величайших достижений практической медицины. Первая установка, разработанная Холтером в 1947 году, состояла из громоздкого ЭКГ-радиопередатчика и тяжелых батарей, общая масса которых составляла более 40 кг. В 1952 году размеры прибора сократились за счет появления транзисторов, а радиотрансмиссию сменила запись на магнитные носители, в результате чего масса такого устройства уменьшилась и составляла приблизительно 1 кг. Также была разработана система воспроизведения, за счет которой стало возможно отражать записанную электрокардиограмму на дисплее. В 1961 году в американском журнале была опубликована статья Н. Холтера «Новый метод исследования сердца. Практическое использование длительной электрокардиографии у пациентов в период активности». Используя касеты и элементы питания позволяли вести непрерывную запись одного канала ЭКГ в течение 10 часов.

В 1962 году впервые появился коммерческий образец дистанционного монитора, а уже в 1966 году его стали активно использовать в практической медицине. [4, с. 164] Современные мониторы имеют сравнительно небольшой вес и позволяют осуществлять регистрацию электрокардиограммы на протяжении 24-48 часов в режиме повседневной активности. Запись информации осуществляется на карточку сжатой памяти или миниатюрный жесткий диск с последующей обработкой на компьютерном дешифраторе с учетом данных дневника наблюдения. Дневник наблюдения является формой общения между врачом и пациентом, отражая происходящие за время мониторинга события.

В настоящее время в холтеровском мониторинге появилось новое направление телемониторинга электрокардиограммы, которое позволяет осуществлять контроль электрокардиограммы у пациента дистанционно в режиме *on line* в радиусе действия системы, как во внутрибольничных условиях, так и более широко. [4, с. 165] Вместе с тем практическая ценность метода основана не столько на предлагаемых новых технических решениях, но и на выявлении физиологических основ суточного ритма сердца, определении клинической ценности любых новых параметров ритма сердца. Только активное использование в клинической практике в состоянии определить реальный уровень востребованно-

сти денной методики в медицине.

Список источников

1. Makarov L. Alexander Samoylov: Founding father of Russian electrophysiology // *Cardiology Journal* 2010. – С. 537–539.
2. Макаров Л.М. Холтеровское мониторирование // *Медпрактика* — 2017. – С. 504
3. Макаров Л.М., Комолятова В.Н., Куприянова О.О. и др. Национальные российские рекомендации по применению методики холтеровского мониторирования в клинической практике // *Российский кардиологический журнал* 2014. – С. 6-71.
4. Рассадина А.А., Тараканов С.А., Кузнецов В.И. Норманн Холтер и его метод дистанционного кардиологического мониторинга. История вопроса // *Бюллетень сибирской медицины* 2013. - С. 162–166.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 785

АНТИЧНАЯ ТЕМА В ТВОРЧЕСТВЕ БОЛГАРСКОГО КОМПОЗИТОРА СИМЕОНА ПИРОНКОВА

ФЕДОТОВА ВАЛЕРИЯ НИКОЛАЕВНА

кандидат искусствоведения, старший научный сотрудник
Государственный институт искусствознания МК РФ,
г. Москва

Аннотация: сочинение Симеона Пиронкова (1927-2000) «Истинная Апология Сократа» (1967) для баритона, струнного оркестра и ударных написана по повести-памфлету греческого писателя Костаса Варналиса (1884-1972) в период активной творческой деятельности группы молодых болгарских композиторов, устремленных к музыкальным новациям и воодушевленных пафосом нонконформизма и духовной оппозиции. Образ Сократа, вышедший из античной культуры, оказался созвучным художественным поискам молодых музыкантов, активно работавших в 1960-е годы, пришедшиеся на время оттепели.

Ключевые слова: болгарская музыка, Симеон Пиронков, античная тема, Сократ, Оттепель 1960-х гг., нонконформизм.

AN ANCIENT THEME IN THE WORK OF BULGARIAN COMPOSITOR SIMEON PIRONKOV

Fedotova Valeria Nikolaevna

Abstract: *The True Apology of Socrates (1967) for baritone, string orchestra and percussion*, by composer Simeon Pironkov (1927-2000), based on the pamphlet novel by the Greek writer Costas Varnalis (1884-72), was written at a time when a group of young Bulgarian composers was on the forefront of musical innovation and inspired by the pathos of nonconformism and spiritual opposition. The image of Socrates, emerging from ancient culture, was consonant with the artistic quest of the young musicians who were active during the Thaw of the 1960s.

Key words: Bulgarian music, Simeon Pironkov, ancient theme, Socrates, time of the Thaw, ottepel, non-conformism.

Болгарская культура исторически связана с античностью, на ее землях творил легендарный Орфей. Не случайно и по сей день в национальном фольклоре сохранились древние обряды и музыкальные лады той эпохи. Но в 1960-е годы XX века античная тема приобрела новое звучание, по-своему воплотившись в сочинении «Истинная Апология Сократа» (1967), написанном Симеоном Пиронковым (1927-2000) для баритона, струнного оркестра и ударных. Литературной основой этого музыкального опуса послужила повесть-памфлет греческого писателя Костаса Варналиса (1884-1972) «Подлинная апология Сократа» (1931).

Время создания произведения – период активной творческой деятельности группы молодых болгарских композиторов, в которую, наряду с Пиронковым, вошли Лазар Николов, Константин Илиев, Иван Спасов, Васил Казанджиев. Их поддержал и маститый Любомир Пипков. Сочинения молодых музыкантов отличались масштабами: от сонаты соло до развернутых оркестровых опусов, разнообразны

были и инструментальные составы, нередко вводился вокал. Но главное, что их объединяло — это устремленность к музыкальным новациям, пафос нонконформизма и духовной оппозиции. Эта творческая линия была начата еще в конце 1940-х — в 1950-е годы. Но пути молодых композиторов были непростыми. В послевоенные годы культурная политика Болгарии ориентировалась на советскую модель. А как известно, в 1948 г. вышло постановление об опере В.Мурадели «Великая дружба», в котором осуждался *формализм, присущий сочинениям западных композиторов*, а заодно критиковались и многие выдающиеся советские музыканты того времени, среди которых Шостакович, Прокофьев, Шубалин, *отклонившиеся от генеральной линии советского искусства*.

Все эти события определили и культурную политику в Болгарии того времени. Уже в декабре 1948 г. в газете «Литературный фронт» была опубликована статья, в которой резко обличалась деятельность Л. Николова, К. Илиева, а также и Л. Пипкова, обратившихся в своих произведениях к додекафонии, атональности, другим приемам современной музыки. Как положительный пример приводились сочинения, передающие *активную позицию строителей новой жизни, отражающие борьбу прогрессивных сил с реакцией и опирающиеся на национальный фольклор*.

Надо заметить, что молодые музыканты в 1940-1960-е гг. учились в Варшаве, Праге, Будапеште, возвращаясь на родину, передавали свои знания товарищам и вместе с ними *тайно, конспиративно слушали современную музыку* [1, с.86]. Важную роль в это время сыграли контакты, возникавшие на международных музыкальных фестивалях в Загребе, Варшаве, где болгарские композиторы познакомились с В. Лютославским, Д. Лигети, А. Хабой, а так же с Дж. Кейджем и К. Штокгаузенем.

В конце 1950-х гг. ориентиром для болгар оставалась культурная ситуация в СССР, связанная со временем оттепели, и как и в советском обществе, какой-то период породившая у творческой интеллигенции надежды на обновление. Не случайно в СССР на этот период приходится всплеск новой поэзии, прозы, складываются яркие театральные коллективы, по новому раскрывается кино. В советской музыке появляется целая плеяда композиторов – А. Шнитке, Э. Денисов, С. Губайдулина, С. Слонимский, Б. Тищенко, А. Волконский, чьи творческие поиски открывали новые художественные ракурсы. В ярком многоголосии искусства той поры отчетливо проступили новые для советского искусства подходы, особенно акцентирующие личностное отношение к происходящему в мире. Наряду с этим очевидны творческие поиски в области современного музыкального языка.

Менялись и художественные акценты в Болгарии и, несмотря на сопротивление, в музыкальной среде возникало мнение *об определенном кризисе в болгарской музыке, сказывающемся в эксплуатации уже наработанного музыкального материала*. Смотр камерной и симфонической музыки (1959), Неделя болгарской музыки (1960) подтвердили необходимость расширения интонационной сферы национальной академической музыки и более активного включения ее в общеевропейский музыкальный процесс.

В этой атмосфере и складывалась творческая личность Симеона Пиронкова, окончившего Национальную Музыкальную Академию в Софии. В ранних камерных сочинениях музыканта очевидно тяготение к неклассицистским приемам Стравинского. Художественному миру Пиронкова, присуща некоторая «отстраненность», ассоциирующаяся с брехтовской поэтикой. (Не случайно позже будет написана опера по пьесе Брехта «Добрый человек из Сезуана» -1972.) Сам мастер считал, что *художник не обязан рефлексивно отражать окружающий мир* [2, с.7] Но очевидно, что «Апология Сократа» раскрывает личность музыканта, остро реагирующего на современные ему события, а само сочинение определяется ярким и напряженным публицистическим пафосом.

Конечно, надо отметить значимость темы, связанной с крупнейшим античным философом, чье имя, несмотря на то, что он был реальным историческим персонажем, приобрело легендарные черты, и стало символом независимости, неслышимости человека, обладающего большой личностной свободой. И К. Варналис, создавая свой памфлет, обратился к тексту Платона, ученика Сократа, записавшего беседы мудреца (сам философ не оставил текстов). В платоновском повествовании, от имени Сократа, запечатлены трагические события античной эпохи — суд над философом и его заключительная речь перед казнью, где герой трезво оценивает тот факт, что его никогда не поймут обвинители. В этом особый трагизм его судьбы, с которой он стоически смиряется, прощая своих гонителей. Ведь, по мне-

нию Сократа *дурные поступки порождаются только незнанием, и никто не бывает злым по доброй воле*.

Но Варналис переосмысливает античный текст, и в его версии Сократ резко и саркастично отвечает своим обвинителям, а эмоциональный накал его предсмертной речи (время ее по сюжету произведения греческого поэта отмерено ходом водяных часов), экспрессивно «перехлестывает» знаменитую тонкую сократовскую иронию.

И музыка Пиронкова передает характер литературного сочинения Варналиса. Начало произведения — мощное активное вступление ударных, создающих пространственное звучание, ассоциирующееся с внезапно открывшейся перспективой на огромный античный театр, заполненный назойливо кричащей толпой. Открытая перкуссивность ассоциируется и со звучанием аутентичных древних инструментов. Неожиданное совмещение этого звукового пласта с гудящим аккордом всей вертикали струнных (*sul ponticello*) и постепенный уход на *diminuendo* создает стереофонический эффект затухающих отзвуков. Возникает прием, сходный с кинематографическим наплывом и затуханием света.

Вступление солиста подобно появлению кинематографического крупного плана героя. Его партия вначале сдержанна, но саркастические выпады, обращенные к толпе, желание привлечь к диалогу окружающих, преобразуют его речь в интонационно выразительный монолог. Сократ обличает судей, пересказывает свою жизнь, описывает собственную смерть и посмертные почести, и это передано в вокальной партии через метко воплощенные эмоционально окрашенные речевые интонации. Голос воссоздает и пафосные ораторские приемы, а подчас в вокальной партии возникают и мягкие приглушенные тембры, показывающие и другой лик главного героя – одинокого и непонятого.

Сочетание голоса и оркестра – это и есть сократовский диалог. При первом вступлении голоса оркестр безмолвствует. Но в момент ироничного отзыва героя об обвинителях раздаются резкие аккорды, и становится очевидным, что оркестр ассоциируется с присутствующими на суде афинянами. Частые интонационные и тембровые изменения формируют очень живую и подвижную музыкальную ткань сочинения. Композитор использует различные приемы звукоизвлечения – *sul ponticello*, *pizzicato*, *arco*, одновременное исполнение *раздувающихся* и *затухающих* трелей у всех инструментов, мотивы с использованием флажолетов. Эта изменчивость связана не со зримыми образами, а передает скорее внутреннее состояние героя, адресуя жесткие правдивые слова толпе. И в ключевых моментах, где одинокий голос человека противопоставлен *агрессивному* звучанию оркестра, возникает ощущение того, что толпа *перекрикивает* героя.

В сочинение включен и прямой диалог между голосом и оркестром: момент, когда в вокальной партии героя — слова: «Вы – Закон! Вы – Государство! Я думаю, что Вы будете сегодня защищаться, а не я!», в оркестре звучат резкие диссонантные аккорды «неприятя». И на словах героя: «А что скажут достойные патриоты, когда я буду мертв, и в качестве обвиняемого будет мой труп?» – в оркестре пауза, «народ безмолвствует». Композитор воссоздает эмоциональное состояние толпы: она то цепенеет, то возбуждается и звереет.

Завершает сочинение своеобразный реквием Сократа по самому себе. Понимая безнадежность своего положения, на пороге смерти, он пытается что-то объяснить окружающим: «Смысл не во внешнем, поиск не в тленном, а в душе бессмертной. Она не досягаема ни законам природы, ни законам людей, а тело оставим в кандалах». В низком регистре голос звучит сдержанно и приглушенно. В оркестре – звучание прозрачных флажолетов высоких струнных ассоциируется с моментом в диалоге, когда затихшая толпа начинает прислушиваться к словам философа, но услышав его обличительные прощальные слова афинские граждане вновь «закрикивают» Сократа.

В «Апологии Сократа» выразительно выписанный литературный сюжет, определяет музыкальное воплощение. И справедливо замечание болгарского исследователя: «Слово в музыке Пиронкова стимулирует создание нового инструментально-симфонического мышления» [3, с.119]. Но оркестровая партия не иллюстрирует происходящее, а развивается по собственным имманентным законам и очевидно, что композитор тяготеет к тембровому и артикулиционному разнообразию, к блоковым структурам, что впоследствии претворилось в его алеаторических и сонористических произведениях.

Обращение С.Пиронкова к образу Сократа в интерпретации К.Варналиса не было случайным.

Композитору свойственен острый сатирический темперамент, воплотившийся, в частности, в опере «Пестрая птица» на текст самого композитора, и, по мнению болгарского исследователя, иронически представляющий современное ему общество [4, с.254.]. И обличительный пафос героя Варналиса вписывался в круг этических идей, близких композитору, что определялось личностью философа, отличавшегося благородством, проявлением индивидуальной воли, стремлением к диалогу, который стал для великого мудреца принципом взаимоотношений с миром и людьми, что отражено в текстах Платона. Но вместе с тем, пришедший из античности Сократ, осмысленный в XX веке Варналисом и Пиронковым, предстает как современный экзистенциальный герой, стремящийся к внутренней независимости, сохранению своей личности.

Можно отметить, что в послевоенное время и особенно в 1960-е гг. в театре, музыке, кинематографе очевиден интерес к образам и идеям античности. Можно привести такие выдающиеся примеры, как «Антигона» Ж.Ануя, «Царь Эдип» К.Пазолини, «Медея» Дзефирелли. В Болгарии античный миф стал основой сюжета оперы Л.Пипкова «Антигона-43» (1968), где он накладывается на события Второй Мировой войны. В оратории «Прикованный Прометей» (1963-1969) Л.Николова также метафорически отображается нравственное сопротивление художника. В Советском Союзе в разных театрах в эти годы также ставилась античная драматургия: пьесы Софокла «Царь Эдип», «Медея», «Антигона». В 1965 году Э.Радзинским были написаны пьеса «Беседы с Сократом», опирающаяся на античные хроники. Это было очень *острое* для того времени сочинение, в течение шести лет закрытое для театральной сцены. (Радзинский пригласил на премьеру своей пьесы в 1971 г. уже опального в то время академика А.Д.Сахарова. Удивительно, но спустя еще десятилетия, в 1990-е годы этот выдающийся ученый оказался в *сократовской роли* на трибуне съезда депутатов.) И здесь можно говорить о вечных идеях, сконцентрированных в античной мысли, отразившейся не только в мировом искусстве, но и в драматических коллизиях человеческого бытия. Справедливы слова Г.Товстоногова о том, что, даже играя Софокла, мы играем его в настоящем времени [5, с.68]. И Пиронков в своей «Апологии Сократа» ярко показал позицию болгарской интеллигенции того времени. В творчестве соратников композитора сконцентрировались важные, магистральные для национальной культуры идеи, давшие болгарской музыке новые подходы в области музыкального языка, раздвинувшие сферу образности и интеллектуальные горизонты болгарской академической музыки.

И вся последующая деятельность Пиронкова была направлена на развитие болгарской академической музыки в русле современных тенденций европейского искусства. В 1990 г. он стал одним из основателей болгарского филиала Международного общества современной музыки (ISCM), с 1994 до конца жизни был его президентом, а также руководил ежегодным международным фестивалем современной музыки *Musica Nova Sofia* в Софии. Творческая жизнь его была очень активной. Он автор трёх опер, ораторий, симфонической, камерной инструментальной музыки. Композитор работал в области музыки для художественного, документального и анимационного кино, а также для театральных постановок. Его сочинения исполнялись почти во всех европейских странах и в США, были включены в программы международных фестивалей современной музыки в Варшаве, Загребе, Праге и Братиславе. Пиронков был награжден Гердеровской премией (Австрия) за заслуги в развитии музыкального искусства.

Список источников

1. Райчев А. Композитор и съвременост. София, 1984. С. 86.
2. Пиронков.С. За младия творец вчера, днес и утра. // Българска музика, кн. 9, 1962. С. 7.
3. Хлебаров И. В преддверието на новия век. Малък реквием за Симеон Пиронков. // Между две столетия. София, 2002. С.119.
4. Хлебаров И. Новата музикална култура. Т.1. С.254.
5. Товстоногов Г.А. Театр и перекресток искусств. // Взаимодействие и синтез искусств. Л., 1978. С. 68

УДК 7

АНАЛИЗ ХАРАКТЕРНЫХ ЧЕРТ ПЕРСОНАЖЕЙ В ОПЕРНОМ СПЕКТАКЛЕ

ЛИ МЭН СЯО

студент

АНО ВО «Институт современного искусства»

Научный руководитель: Анестратенко М.В.

кандидат искусствоведения, доцент

АНО ВО «Институт современного искусства»

Аннотация: опера представляет собой популярный во всем мире синтетический жанр музыкально-театрального искусства. Опера завоевала широкое признание благодаря многообразным сюжетам и эмоциональной, трогательной музыке. Живость и реалистичность персонажей оперы оказывает непосредственное влияние на зрителя разных временных эпох. В данной статье объясняется важность актерского амплуа в оперном спектакле и рассматриваются основные способы воплощения артистом внешней и внутренней характерности персонажей в оперном спектакле.

Ключевые слова: опера, амплуа, спектакль, характерность, академическое пение.

ANALYSIS OF THE CHARACTERISTIC FEATURES OF THE CHARACTERS IN AN OPERA PERFORMANCE

Li Meng Xiao

Scientific adviser: Anestratenko M.V.

Abstract: opera is a synthetic genre of musical and theatrical art popular all over the world. The opera has won wide recognition thanks to its diverse plot and emotional, touching music. The liveliness and realism of the opera's characters has a direct impact on the viewer of different time epochs. This article explains the importance of acting in an opera performance and discusses the main ways in which the artist embodies the external and internal character of the characters in an opera performance.

Keywords: opera, role, performance, character, academic singing. Keywords: opera; opera characters; opera performance; characterisation; ways of building up.

Для тех, кто только обучается искусству академического пения, и для профессиональных актеров-певцов оперный спектакль – это сочетание вокала и актерского мастерства. В контексте сценического действия проверяется не только уровень вокальных навыков актера, но и возможности его пластической выразительности. В рамках профессиональной деятельности актерам необходимо не только постоянно контролировать эмоциональное состояние и настроение, владеть различными вокально-техническими приемами, но и уметь сосредоточиться на воплощении художественного образа конкретного персонажа. Оперным певцам для того, чтобы более полно изобразить своих персонажей, необходимо применять множество актерских техник. Важно уделять внимание не только вокальному мастерству, но и внешнему облику персонажа, выражению его внутреннего характера и свойственных только ему особенностей, выделяющих его среди других героев оперы. Данная статья посвящена детальному анализу характеристики персонажа в оперном спектакле и способам, при помощи которых актер оперы может улучшить профессиональные умения и навыки.

Важность характерных черт персонажа в оперном спектакле.

Опера – это синтетический вид искусства, объединяющий в себе музыку, танец и театр. Это увлекательное и захватывающее зрелище для зрителей, привлекающее внимание к себе за счет своего драматического сюжета и искусного актерского и вокального мастерства исполнителей.

Появившись в Италии в XVI веке, а затем распространившись из Европы в другие регионы, к XIX веку опера вступила в свой золотой век. С течением времени опера появлялась в разных регионах, она процветала, менялась, появлялись ее разные формы и виды. Поскольку данный жанр зародился в Европе, этот он всегда обладал большим авторитетом в европейских странах. На каждом этапе развития оперы появлялось большое количество выдающихся композиторов, писавших музыку в разных стилях, таких как В. Моцарт и Дж. Пуччини, которые внесли огромный вклад в развитие оперы в Европе. Кроме того, существует множество различных направлений оперы, таких как «dell'arte» и «opera-seria».

Вокальная музыка оперы также делится на различные типы. Например, существуют разные виды оперного исполнения в виде арий, речитативов, монологов и т.д. Помимо вокальных партий, музыка в опере в основном представлена оркестром, который отвечает не только за вокальное сопровождение, но и за атмосферу спектакля.

Чтобы опера была эффектной, каждый персонаж должен быть глубоко изучен артистом. Каждый актер должен своим мастерством «оживить» персонажа и вызвать у зрителей сильные эмоции. Именно поэтому характерность героев оперного спектакля является важной частью исполнительской интерпретации певца. Если оперное искусство подобно небоскребу, то голос – это основной фундамент небоскреба, тон и движения актеров – каркас небоскреба, а характеристика персонажей – это его стены и фасад. Только когда фундамент здания оперы прочно установлен, опера может быть исполнена в совершенстве.

Искусство исходит из жизни, но оно выше жизни, поэтому во многих операх персонажи, с которыми работает оперный артист, вдохновлены и созданы в опоре на реальные события. Поэтому для того, чтобы актер смог воплотить в рамках сценического действия художественные образы персонажей оперы, ему необходимо углубиться в предлагаемые обстоятельства их жизни. Актер должен приобрести собственный жизненный опыт и мудрость, а затем тренировать свои умения и навыки вокальной и пластической выразительности путем многократной практики на сцене. Оживить персонажей в опере можно, только объединив эти два фактора.

Способы создания характера персонажа в оперном спектакле.

Разработка действенной линии роли. В процессе исполнения различных ролей в опере артист должен начинать с либретто, читать его снова и снова, улавливать малейшие детали в событийном ряде спектакля и понимать психологическую подоплеку действий героев. Как правило, характеристика персонажей в опере отличается следующим:

Внешность. Внешний вид является наиболее очевидной деталью характера в оперной исполнительской деятельности и состоит в основном из черт лица и особенностей телосложения. Актеру необходимо изучить черты лица и физические особенности своего героя и многократно отработать их вне сцены, чтобы на сцене актер смог полностью преобразиться в его облик. Когда зрители видят персонажа в рамках сценического действия, они имеют представление о его возрасте или поле, а также о его положении и роли в сюжетной линии спектакля. Вот почему так важно изображать физические характеристики персонажей в сценической постановке. Например, у Мими из оперы Дж. Пуччини «Богема», страдающей туберкулезом, постоянно случаются приступы кашля, которые часто важны для хода действий в опере. Необходимо лучше оценить жизненный путь героини, ее личность и окружающую ее социальную среду и передать все ее эмоции и мысли с помощью собственных чувств актера, чтобы зрители могли лучше почувствовать роль этого персонажа и само произведение.

Особенности детализации костюмов. Костюмы, в которые облачены актеры оперных спектаклей, такие как одежда или аксессуары и реквизит, играют важную роль в общем представлении о внешней характерности героя. Это связано с тем, что костюм каждого персонажа отражает многие особенности эмоционального состояния героя оперы, такие как социальный статус, привычки, вкусы и профессию. Поэтому оперные певцы должны обращать внимание на костюмы персонажей, роль которых они ис-

полняют. К примеру, персонаж Виолетты в опере «Травиата», впервые появляется на сцене с камелией на голове и в белом вечернем платье. Белое платье, которое она надевает, имеет очень глубокий символический характер, поскольку оно символизирует красоту и чистоту. Костюм героини демонстрирует, что главная героиня относится к достойному, элегантному, благородному и знатному классу аристократов. Автор хотел изобразить пышную жизнь французской аристократии через эту деталь. Особенности костюма каждого персонажа оперы также должны быть предметом, на который направлено дополнительное внимание актеров оперы.

Характерность действий и мизансцен тела. Помимо внешнего облика и костюма, еще одной важной деталью образа являются движения тела и его пластический рисунок. В ходе оперного спектакля, чтобы передать конкретный смысл, артистам необходимо выполнять различные телодвижения, реагируя на музыкальные предлагаемые обстоятельства. Соответствующие движения тела не только отражают внутреннюю характерность персонажей в конкретной сцене, но и играют важную роль в общей сюжетной линии спектакля. Для хорошего оперного исполнителя владение правильными психологическими жестами является важным шагом в создании запоминающегося и убедительного образа. Именно поэтому оперные певцы должны сосредоточиться на том, как разработать движения своих персонажей, чтобы сделать выступление более убедительным. Например, героиня Розалинда в комической оперетте И. Штрауса «Летучая мышь», пытаясь доказать неверность своего мужа и притворяясь прекрасной венгеркой, берет у него в качестве доказательства его карманные часы. Эта деталь является одновременно юмористической и остроумной и позволяет зрителям лучше понять сюжет с помощью физического действия.

Проработка линии характера. Оперный певец должен внимательно прочитать либретто и детально знать музыкальный и текстовый материал партии-роли перед премьерным спектаклем, чтобы точно знать, какие аспекты действенной интонации возможно корректно использовать в каждой сцене.

Опера – это музыкальное искусство, исполняемое посредством вокального языка, при этом композитор использует либретто, чтобы выразить содержание и основной смысл своей пьесы. Вот почему оперные певцы должны тщательно изучить и прочитать полный текст либретто перед официальным выступлением. Чтобы актеры могли изобразить своих персонажей более реалистично и живо, важно проанализировать текст слово за словом, фразу за фразой, чтобы точно уловить тонкие эмоции, которые автор хочет выразить во всем произведении.

Для того, чтобы оперные певцы могли выступать ярко и эмоционально, им необходимо тщательно изучать либретто, улавливать каждую деталь и анализировать внутренний и внешний образ персонажа, которого они играют, интерпретировать предлагаемые обстоятельства и понимать значение и роль персонажа в спектакле. В опере, например, существует большое количество героев в параллельных сюжетных линиях, которые не являются главными, но тесно связаны между собой. Именно тесная связь между различными персонажами поддерживает развитие сюжета. Поэтому важно, чтобы оперные певцы, воплощая художественные образы персонажей, понимали взаимосвязь между своей партией-ролью и другими персонажами пьесы, понимали их влияние друг на друга. Так у оперных артистов будет возможность изобразить своих героев еще более точно.

Тщательный анализ психологического характера. Для того, чтобы зритель лучше воспринимал персонажей оперы, оперные певцы должны тщательно анализировать психологический портрет своих героев. Другими словами, в конкретной сюжетной сцене каждый персонаж, который появляется в этом эпизоде, будет иметь свой неповторимый характер. Важно точно уловить психологический портрет каждого персонажа и наиболее ярко отразить уникальные черты его характера. Например, в опере «Сестра Цзян» образ сестры Цзян очень впечатляет, поскольку она использует свою ненависть к врагу, чтобы воодушевить окружающих и призвать их присоединиться к борьбе с врагом. Поэтому, чтобы хорошо сыграть важную роль Сестры Цзян, певица должна реалистично воплотить желание справедливости, как у Сестры Цзян, представить себя на ее месте, стать ей на время исполнения оперы.

Внимание особенностям изменения событийного ряда спектакля. Для оперных певцов важно постоянно помнить о специфических изменениях в сюжетной линии оперного спектакля. Это связано с тем, что каждый персонаж в пьесе по мере развития сюжета будет меняться в зависимости от того или

иного события. Таким образом, в конкретной сюжетной линии и в конкретном контексте у них будет определенный характер, но после изменения сюжетной линии их характер может радикально измениться. Возьмем для примера предателя Пу Чжигао в опере «Сестра Цзян». Когда он только появился в опере, его называли праведным и положительным персонажем. И герои пьесы, и зрители воспринимали этого человека как положительного персонажа. Но по ходу развития сюжета он поднял мятеж, поэтому образ праведника был безвозвратно уничтожен, как только герой оперы стал предателем. Поведение и манеры Пу Чжигао резко меняются, поэтому для оперных певцов, исполняющих данную партию-роль, важно постоянно обращать внимание на реальные изменения в сюжетной линии оперного спектакля.

Использование действенной интонации для выражения глубоких эмоций героя. Действенная интонация, подкрепленная актерской пластикой, является важным инструментом в процессе создания художественного образа в оперном спектакле. Так как они позволяют всем зрителям оценить реальное внутреннее состояние персонажей и понять их специфические черты характера. Поэтому их можно применять для достижения более высокого качества изображения героев.

Использование мимики для создания убедительного художественного образа. Выражения лица каждого персонажа, появляющегося в опере, являются хорошим инструментом для демонстрации внутренней характеристики, например, печали, радости, счастья, удовольствия, жалости, боли и т.д. Поэтому широкий спектр эмоций может быть выражен с помощью мимики.

В опере «Дочь партии» есть сцена, в которой революционерка Тянь Юмэй идет к месту казни. В душе она полна решимости. Певице важно отразить это через выражение своего лица, особенно через взгляд. Перед актрисой стоит важная задача показать зрителям духовную силу Тянь Юмэй и ее готовность пожертвовать жизнью ради революции. Во время спектакля певица, играющая Тянь Юмэй, должна быть способна изобразить решительный, сильный и храбрый взгляд.

В любой опере актер должен научиться овладеть искусством изображения персонажей с помощью мимики. Использование разнообразной мимики для выражения эмоций персонажей в конкретной сцене облегчает зрителям понимание происходящего и позволяет быстрее проникнуться сюжетом.

Внешняя характеристика, выраженная через действие. Поскольку персонажи в каждой опере остро противоположны по законам драматургии, их личности и поведение, которое они демонстрируют, очень отличаются. Например, каждый персонаж в опере по-своему характеризуется при помощи психологических жестов. Поэтому хорошему оперному певцу важно использовать разнообразные мизансцены тела, чтобы создать лучшую характеристику персонажа и сделать его более узнаваемым для зрителей. Оперные певцы должны уметь использовать движения тела для иллюстрации своих эмоций, чтобы передать характерные черты героя и сделать его более запоминающимся. Одним словом, хотя оперное исполнение в основном заключается в искусстве пения, важно также разнообразие телодвижений на протяжении всего сценического выступления артиста. Так как использование правильных телодвижений в нужных сценах может сделать персонажа более «рельефным» для понимания зрителя. Зрители наслаждаются не только музыкой и вокалом в опере, но и игрой актеров. Именно поэтому физические движения и выражения их лиц играют важную роль во всем процессе сценического воплощения. Оперный певец может использовать различные движения глаз и тела для выражения таких эмоций, как грусть, жалость, счастье и волнение, а также может использовать движения тела для передачи внутренних эмоций персонажа, тем самым делая его более живым и реальным.

Исходя из вышесказанного, воплощение артистом внешней и внутренней характеристики персонажей в оперном спектакле является важным фактором, обеспечивающим его успех. Поэтому будущие оперные певцы должны совершенствовать актерские навыки изображения характеров и уметь использовать различные подходы и техники для создания убедительных художественных образов.

Список источников

1. Хоу Цзинвэнь. О музыкальной характеристике Селин в опере "Дон Жуан" [J]. Мир комедии, 2021(09):14-15.

2. Чжан Дань. Вторая композиция оперной арии "Наступает чудесный миг" [J]. Будущее моды, 2021(19):59-61.
3. Zhang Wenwen. Анализ изображения Шань Мэй в опере "Морской бриз печален" из "Красного коралла" [J]. Мир комедии ,2021(09):16-17.
4. Сюй Цянь. Краткое описание развития китайского оперного искусства [J]. Музыкальная жизнь ,2021(09):36-42.
5. Ли Чжаюэ. Характеристика и метод пения Люэр в "Турандот": ария "Твое холодное сердце" в качестве примера [J]. Artistic Perspectives ,2021(26):11-12.
6. Wang Jing. Характеристика "Ли Цайхуа" в опере "Песнь солнца" и ее опыт [J]. Дом драмы, 2021(25):29-30.

УДК 78.08

КОНЦЕРТНАЯ ФОРМА ЭПОХИ БАРОККО

ПРОНИНА АЛЬБИНА ФЁДОРОВНАпреподаватель отделения теоретических дисциплин
ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»
(Губкинский филиал)

Аннотация: Автор статьи рассматривает процесс становления концертной формы, которая сформировалась в concerto grosso-самом масштабном жанре эпохи барокко. В работе автор касается тех жанров, которые подготовили появление зрелых образцов concerto grosso в творчестве А.Вивальди, И.С. Баха, Г.Ф. Генделя.

Ключевые слова: эпоха барокко, концерт, ритурнель, интермедия, транспозиция.

CONCERT FORM OF THE BAROQUE ERA

Pronina Albina Fedorovna

Annotation: The author of the article examines the process of formation of the concert form, which was formed in concerto grosso-the largest genre of the Baroque era. In the work, the author touches on those genres that prepared the appearance of mature samples of concerto grosso in the works of A.Vivaldi, J.S. Bach, G.F. Handel.

Key words: baroque era, concert, ritornel, interlude, transposition.

*В концерте самодовлеющее значение получила динамика диалога»
Б.В. Асафьев*

Концертная форма кристаллизовалась в эпоху позднего барокко к 70-м гг. XVII века, но её предпосылки возникли за 100 лет до этого. В Италии появились крупные вокально-хоровые или вокально-инструментальные сочинения духовного содержания. В этих произведениях предполагалось «соствязание» вокальных (хоровых) и инструментальных партий (термин «концерт» с итал. означает «соствязание»).

Подобные многохорные композиции писал в конце XVI века Андреа Габриели (1533-1585). Современники воспринимали церковный концерт (concerto da chiesa) как принципиально новый жанр, основанный на сопоставлении звуковых масс.

В XVII веке сформировался инструментальный концерт, в котором «соствязались» группа солистов с оркестром. Эволюция инструментального стиля привела к созданию «большого концерта» - concerto grosso. Этот жанр сложился в произведениях А. Страделлы (1644-1682), Д. Торелли (1658-1709), А. Корелли (1653-1713), А. Вивальди (1678-1741).

Солирующая группа в концерте называлась concertino, группа сопровождающих голосов – ripieno (с итал. «заполнение»). Чередование оркестровых проведений (tutti) и промежуточных частей (soli) стало основным признаком concerto grosso.

Именно в этом жанре сложилась концертная форма. Кроме инструментального концерта эта форма использовалась в быстрых частях сонат (sonata da chiesa), в прелюдиях из танцевальных сюит, в больших органых прелюдиях, в быстрых частях французской увертюры.

По определению В.Н. Холоповой, концертной называется «форма, основанная на чередовании ритурнеля (главной темы), неоднократно возвращающегося и транспонируемого, с эпизодами, основанными на новых мелодических темах, фигуративном материале или мотивной разработке главной

темы» [4, с. 275].

Термин «концертная форма» принадлежит Ю. Н. Холопову. Части в этой форме он обозначил как «тема» и «интермедия». Существуют и другие названия. С.С. Скребков называет форму «модуляционное рондо».

В.В. Протопопов в работе «Принципы музыкальной формы И.С. Баха» (1981 г.) применил понятие «рондо-вариативная форма», основываясь на том, что в форме происходит чередование главной темы с эпизодами (интермедиями). При этом тема может изменяться в тональном, мелодическом, структурном отношении. Такая форма более всего характерна для серий из кантат, месс и ораторий И.С. Баха.

Для концертной формы характерно чередование проведения главной темы (ритурнеля) и промежуточных частей (интермедий).

Концертная форма обладает разной протяженностью. В типичных случаях она содержит 7-11 частей. Масштабы частей тоже различны. Ритурнель в срединных проведениях может быть сокращен, в теме может остаться лишь одна из частей: в I части Бранденбургского концерта № 1 F-dur И.С. Баха от двухчастной темы сохраняется только первая часть. В последнем проведении наиболее типично возвращение к первоначальному, полному варианту ритурнеля (*da capo*).

Ритурнель (тема, главная тема). Термин «ритурнель» происходит от итал. *ritornello* – «возвращаться». Он относится к барочным ариям и оркестровым концертам. В оркестровых произведениях ритурнель исполнялся *tutti*, в клавирных сочинениях масштабность звучания подчеркивалась фактурными средствами. Главенствующая роль ритурнеля в форме утверждалась благодаря яркому тематизму.

Первое проведение ритурнеля звучало в главной тональности и завершалось полным кадансом на тонике. Гораздо реже ритурнель модулировал в доминантовую тональность.

Для ритурнеля характерна устойчивая форма: период типа развертывания, одночастная, двухчастная, реже – миниатюрная концертная.

При повторениях тональность ритурнеля меняется, образуя тональный план по формуле T-D-S-T.

RI ₁	RI ₂	RI ₃	P
T	D	S	T

Есть много форм, в которых нет этой закономерности и тональная логика следует формулам: T-S-D-T, T-D-T или T-S-T.

Многочисленные повторения ритурнеля напоминают возвращение рефрена в форме рондо. Но в рондо эпохи барокко основная тема почти всегда звучит в неизменном виде, в главной тональности и никогда не подвергается разработочному развитию. Концертную форму отличает от рондо тематизм: песенно-танцевальная основа тематизма рондо в концертной форме меняется на инструментально-концертную. К тому же, ритурнель в срединных проведениях транспонируется в родственные тональности, а в интермедиях тематический материал активно разрабатывается.

Интермедия (от лат. «*intermedius*» - «промежуточный»). В оркестровой музыке интермедия соответствовала вступлению солирующей группы (*solis*). В *concerto grosso* интермедия отличалась камерностью звучания, поскольку в группу *concertino* входило несколько инструментов (например, две скрипки и виолончель).

Функция интермедии – развивающая, потому для них характерны гармоническая неустойчивость, секвентное и имитационное изложение.

Тематический материал интермедий в большинстве случаев связан с темой (И.С. Бах. Бранденбургский концерт № 1 F-dur I ч.). Реже встречаются интермедии на самостоятельной и даже контрастной теме (И.С. Бах. Прелюдия Es-dur для органа).

Форма интермедий отличается разной степенью структурной неустойчивости. В интермедиях развивающего характера наблюдается структурная нестабильность. В I части Бранденбургского концерта № 1 F-dur первая интермедия (13-27 такты) состоит из трёх разделов, разделённых каденциями.

В отличие от тонально устойчивого ритурнеля интермедия содержащая модулирующий ход, подводит к новому проведению. Соединение этих разделов происходит с помощью вторгающихся ка-

дансов: окончание ригурнеля вторгается в интермедию, а интермедия – в новое изложение главной темы. Подобное «сцепление» разделов является одной из особенностей концертной формы.

По сложности компоновки концертную форму можно сравнить только с сонатной. Иногда сонатный принцип, проникая в концертную композицию, ещё больше её усложняет. Примером может служить I часть Бранденбургского концерта № 1 F-dur И.С. Баха, в котором вторая и пятая интермедии воспринимаются в качестве побочной партии не столько в силу тематической новизны, сколько благодаря тональному плану: Т-Д в экспозиции и Т-Т в репризе. Порядок партий в репризном разделе оказывается зеркальным: сначала излагается побочная партия, затем – главная. Применяя принцип зеркального отражения, И.С. Бах выступает как новатор. В то время, когда сонатность только зарождалась И.С. Бах предвосхитил зеркальные репризы, которые впоследствии будут встречаться у В.А. Моцарта.

Список источников

1. Кузнецов И.К. Ранний фортепианный (клавирный) концерт // Вопросы музыкальной формы. – Вып. 3. Сборник статей. – М.: Музыка, 1977. – С. 156-186.
2. Протопопов В.В. Очерки из истории инструментальных форм XVI – начала XIX века. -М.: Музыка, 1979. – 327 с.
3. Федосова Э.П. Организация музыкальной ткани в Бранденбургских концертах Баха (Статика и динамика как ведущие тенденции формообразования). – М.: Российская академия музыки им. Гнесиных, 1997. – 36 с.
4. Холопова В.Н. Формы музыкальных произведений. – Санкт-Петербург: Лань, 2001. – 489 с.
5. Холопов Ю.Н. Концертная форма у И.С. Баха // О музыке. Проблемы анализа. – М.: Советский композитор, 1974.- С.119-149.

УДК 330

ГРАНТОВАЯ ПОЛИТИКА ПОПУЛЯРИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ХОРЕОГРАФИИ

СЕМЁНОВА АННА ЮРЬЕВНА

магистрантка 1 курса
заочного обучения направления подготовки
52.04.01 «Хореографическое искусство»,
направленность (профиль) «Педагогика хореографии»
ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры»

Аннотация. Культура выступает фундаментальным фактором человеческой жизни, представляя собой сложную совокупность нравственных и духовных ценностей, традиций, идеалов и обычаев людей, тем самым обеспечивая устойчивое развитие нации. В настоящее время наиболее актуальным становится популяризация регионального компонента хореографии, так как с помощью танца можно более полно показать суть традиций и обычаев того или иного региона. Поэтому для усиления распространения этих знаний государством реализуется грантовая политика, с помощью которой можно показать обществу разные проекты, что положительно отразится на культурно-духовном уровне страны.

Ключевые слова: грант; грантовая политика; Фонд президентских грантов; фольклорный балет; Дымковская игрушка.

GRANT POLICY OF POPULARIZATION OF THE REGIONAL COMPONENT OF CHOREOGRAPHY

Semenova Anna Yuryevna

Annotation. Culture is a fundamental factor of human life, representing a complex set of moral and spiritual values, traditions, ideals and customs of people, thereby ensuring the sustainable development of the nation. Currently, the popularization of the regional component of choreography is becoming the most relevant, since with the help of dance it is possible to more fully show the essence of the traditions and customs of a particular region. Therefore, in order to strengthen the dissemination of this knowledge, the state implements a grant policy, with the help of which it is possible to show different projects to society, which will have a positive impact on the cultural and spiritual level of the country.

Key words: grant; grant policy; Presidential Grants Fund; folklore ballet; Dymkovskaya toy.

В настоящее время одним из важных направлений государственной политики в области культурного развития является сохранение, развитие и распространение культуры. Для реализации этого направления важным инструментом государственной политики выступает грантовая поддержка социально ориентированных организаций, которая реализуется и функционирует на постоянной основе, как на общегосударственном уровне, так и во всех субъектах Российской Федерации [1].

Гранты представляют собой безвозмездную и безвозвратную финансовую помощь, оказываемая представителям сферы культуры для реализации тематических проектов, а также для раскрытия их творческого потенциала.

Главным субъектом, оказывающим грантовую поддержку в области культуры, выступает Прези-

дентский фонд культурных инициатив. Целью функционирования этого фонда является финансовая поддержка творческой инициативы в сфере культуры, искусства и креативных индустрий [2].

В 2022 г. МБУДО «Детская школа классического танца» города Кирова выиграла и реализовала грант «Создание фольклорного балета «Дымковские сказания» для реализации проекта в области культуры и академического (классического) искусства. Этот проект был реализован по направлению «Культурный код. Проекты по продвижению через культуру и креативные индустрии традиционных духовно-нравственных ценностей».

Актуальность этого проекта не вызывает сомнений, так как Вятский край (в настоящее время - это Кировская область) в XIX в. занимал первое место в стране по развитию промыслов.

Один из известных народных промыслов Кировской области, которое живет и процветает на Вятской земле уже более четырёхсот лет, это дымковская (вятская) игрушка [3]. Это декоративная глиняная скульптура, высотой в среднем 15-25 см, разукрашенная по белому фону многоцветным геометрическим орнаментом из кругов, «горохов», полос, клеток и волнистых линий яркими красками, часто с добавлением «золота» (рис. 1).



Рис. 1. Дымковская игрушка

Дымковская игрушка, как народный промысел, зародилась в слободе Дымково, и отражает быт и уклад многих поколений вятчан. Каждая дымковская игрушка - это авторская ручная работа, которая не повторяется, поэтому не существует двух одинаковых дымковских игрушек (рис. 2 и 3).



Рис. 2. Мастерца за работой



Рис. 3. Мастерца в окружении своих учениц

В настоящее время существует угроза существованию дымковского промысла, то есть изготовление рукотворной игрушки идет на убыль.

В связи с этим в 2022 г. МБУДО «Детская школа классического танца» г. Кирова выиграла и реализовала грант по направлению - «Культурный код. Проекты по продвижению через культуру и креативные индустрии традиционных духовно-нравственных ценностей» - «Создание фольклорного балета «Дымковские сказания».

Фольклорный балет «Дымковские сказания» показан широкой зрительской аудитории г. Кирова в исполнении артистов и учащихся школы классического танца в сопровождении Вятского русского народного оркестра им. Ф.И. Шаляпина. Во время представления фольклорного балета «Дымковские сказания» зрителям были представлены видео-иллюстрации вятской дымки, созданной известными мастерицами [4].

Фольклорный балет «Дымковские сказания» построен на основе оригинального либретто, в основу которого положены сказки и былины с аутентичными персонажами.

Все костюмы и декорации выполнены в стиле дымковской игрушки, но при этом учтена вся специфика классического балета и народно-сценической хореографии [5].

В настоящее время балет стал визитной карточкой Кировской области и представляет область на общероссийских мероприятиях.

Яркий колоритный спектакль способствует возобновлению интереса и позитивному отношению к культурному наследию России, что является особенно актуальным в настоящее время, когда очевидно агрессивное продвижение западной культуры.

Спектакль призван нести добро, морально-нравственные ценности русской души, передаваемые фольклорными традициями народной сказки Вятского края.

Таким образом, с помощью грантовой поддержки был создан и до сих пор реализуется масштабный фольклорный балет «Дымковские сказания», который способствует сохранению культурных традиций Вятского края.

Список источников

1. Степанченко И. В., Тараторин Е. В. Внедрение грантовой политики в популяризацию русского народного танца // Современное педагогическое образование. - 2022. - №12. - с. 54-60.
2. Петрулев Д.С., Гусарова М.С. Государственное регулирование грантовой политики в Российской Федерации // Московский экономический журнал. 2019. - №6. - С. 241-254.
3. Помелов В. Б. Дымковская расписная игрушка, как гордость Вятского края и отражение народных традиций // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. - 2016. - №4. - с.160-173.
4. Президентский фонд культурных инициатив: официальный сайт. - Обновляется в течение суток. - Режим доступа: <https://фондкультурныхинициатив.рф/> (дата обращения: 01.06.2023). - Текст: электронный.
5. Бологова М.В. Вятский танцевальный фольклор: сборник метод. Материалов / М.В. Бологова. – Киров: ВГУ, 2003.

© А.Ю. Семёнова, 2023

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.922

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПОДРОСТКОВ С РАЗЛИЧНЫМ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИМ СТАТУСОМ

НЕФЕДОВА АЛЛА ВАЛЕРЬЕВНА

старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный Университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)

Аннотация: в статье обсуждается проблема коммуникативной компетентности подростков с различным социометрическим статусом. Рассматриваются коммуникативный контроль и коммуникативная агрессивность как аспекты коммуникативной компетентности. В ходе эмпирического исследования обнаружена обратно пропорциональная взаимосвязь между статусной позицией, уровнями коммуникативного контроля и коммуникативной агрессивности.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, коммуникативный контроль, коммуникативная агрессивность, социометрический статус, подростки.

COMMUNICATIVE COMPETENCE OF ADOLESCENTS WITH DIFFERENT SOCIOMETRIC STATUS

Nefedova Alla Valerievna

Abstract: The article discusses the problem of communicative competence of adolescents with different sociometric status. Communicative control and communicative aggressiveness are considered as aspects of communicative competence. An empirical study revealed an inversely proportional relationship between the status position, levels of communicative control and communicative aggressiveness.

Key words: communicative competence, communicative control, communicative aggressiveness, sociometric status, adolescents.

Коммуникативная компетентность как сложное многокомпонентное образование в структуре личности субъекта приобретает особую значимость именно в подростковом возрасте, поскольку ведущей деятельностью для подростков становится общение со сверстниками. При этом эффективность общения во многом определяется степенью сформированности коммуникативной компетентности. Все вышесказанное обуславливает актуальность исследуемой проблематики.

В психологии большое внимание уделяется проблеме коммуникативной компетентности (работы Н.Н. Обозова, Л.А. Петровской, Е.В. Сидоренко и др.) [2, 3, 4]. Коммуникативная компетентность может быть определена как способность личности ориентироваться в различных ситуациях общения и результативно взаимодействовать с другими людьми [4]. В качестве отдельных аспектов коммуникативной компетентности в настоящем исследовании рассматриваются коммуникативный контроль и коммуникативная агрессивность. Коммуникативный контроль представляет собой способность человека управлять своими эмоциями, реализовывать модели поведения, адекватные ситуации общения. Коммуникативная агрессивность – качество личности, которое используется как средство воздействия на партнера в различных коммуникативных ситуациях [1.].

Для подростков часто характерны повышенная эмоциональность, агрессивные вспышки на фоне

недостаточного контроля собственного поведения. Вместе с тем специфическая поведенческая реакция подростков («группирования со сверстниками») может быть затруднена нежелательным социометрическим статусом. Исходя из вышесказанного, представляется особенно важным понимание составляющих коммуникативной компетентности в их взаимосвязи с положением подростка в группе сверстников (него социометрическим статусом). В этой связи целью нашего исследования стало изучение отдельных аспектов коммуникативной компетентности разностатусных подростков.

Гипотеза исследования: уровень коммуникативного контроля и коммуникативной агрессивности взаимосвязаны с социометрическим статусом подростка.

Методы исследования: социометрия, опросник «Диагностика коммуникативного контроля» М. Шнайдера, опросник «Определение интегральных форм коммуникативной агрессивности» В.В. Бойко [4]. В исследовании принимали участие 30 учащихся 8 класса в возрасте 14-15 лет.

На первом этапе исследования проводилась социометрия, отразившая статусную структуру группы подростков. Обнаружилось, что статусные группы представлены следующим образом: «звезды» - 21% учащихся, «предпочитаемые» - 28%, «пренебрегаемые» - 45%, «изолированные» - 6%. Анализ данных социометрии показывает, что примерно половина учащихся (49%) может быть отнесена к положительным статусным группам («звезды» и «предпочитаемые»), а другая половина - 51% - это негативные статусные группы («пренебрегаемые» и «изолированные»). Таким образом, психологический климат в классе оставляет желать лучшего, учитывая довольно большой процент негативных статусных групп.

На втором этапе исследования изучался уровень коммуникативного контроля. Результаты анализировались отдельно по статусным группам. Сравнительный анализ показал, что для группы «звезд» характерен низкий уровень коммуникативного контроля, они открыты, свободны в общении, иногда импульсивны. В группе «предпочитаемых» у половины испытуемых (50%) обнаружен средний, а у другой половины (50%) - высокий уровень коммуникативного контроля. В группе «пренебрегаемых» - 43% показали средний, а 57% - высокий уровень коммуникативного контроля. У всех подростков из группы «изолированных» выявлен высокий уровень коммуникативного контроля. Следовательно, можно говорить об обратной пропорциональной связи между уровнем коммуникативного контроля и социометрическим статусом: чем ниже статусная позиция, тем выше уровень коммуникативного контроля.

На третьем этапе исследования изучалась коммуникативная агрессивность разностатусных подростков.

Анализ диагностических данных показал, что для статусной группы «звезды» характерен средний уровень коммуникативной агрессивности. У 60% группы «предпочитаемые» выявлен невысокий, а у 40% этой группы - повышенный уровень коммуникативной агрессивности. Для всех испытуемых статусной группы «пренебрегаемые» оказался характерным повышенный уровень коммуникативной агрессивности, а в группе «изолированных» у большинства учащихся (80%) обнаружен повышенный, а у 20% - высокий уровень коммуникативной агрессивности.

Полученные результаты свидетельствуют о неоднозначной взаимосвязи социометрического статуса и уровня коммуникативной агрессивности: тенденция обратной пропорциональной связи обнаруживается для негативных статусных групп: чем ниже статус, тем выше коммуникативная агрессивность. При этом «звезды» показали средний уровень коммуникативной агрессивности, в статусной группе «предпочитаемых» - выявлены невысокий (в 60% случаев) и повышенный (в 40% случаев) уровни коммуникативной агрессивности.

По-видимому, некоторая доля коммуникативной агрессивности обеспечивает возможность отстаивания собственного мнения, доказательства своей правоты в ситуациях возникновения разногласий в межличностном взаимодействии («звезды» и большинство «предпочитаемых»). Однако повышенный и, тем более, высокий уровни коммуникативной агрессивности не позволяют подросткам эффективно взаимодействовать со сверстниками, о чем свидетельствуют низкие социометрические статусы («пренебрегаемые» и «изолированные»).

Таким образом, проведенное эмпирическое исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Социометрический статус подростков взаимосвязан с коммуникативным контролем (КК) и коммуникативной агрессивностью (КА).

2. Между социометрическим статусом и уровнем КК существует обратно пропорциональная связь: чем ниже статусная позиция, тем выше уровень КК.

3. Для негативных статусных групп («пренебрегаемые», «изолированные») выявлена обратно пропорциональная связь между социометрическим статусом и уровнем КА: чем ниже статусная позиция, тем выше уровень КА.

4. Для положительных статусных групп связь между социометрическим статусом и уровнем КА оказалась неоднозначной: в группе «звезд» обнаружен средний уровень КА, у большинства испытуемых из группы «предпочитаемые» (60%) – невысокий уровень КА, а у 40% - повышенный уровень.

Выдвинутая гипотеза получила подтверждение.

В качестве перспективы продолжения исследования обсуждаемой проблематики, возможна разработка специальной программы, позволяющей корректировать уровни коммуникативного контроля и коммуникативной агрессивности с целью повышения социометрического статуса подростков и улучшения их взаимоотношений в группе сверстников.

Список источников

1. Бойко В.В. Психознергетика. – СПб.: Питер, 2008. – 498 с.
2. Петровская, Лариса Андреевна. Общение - компетентность - тренинг: избранные труды / Л. А. Петровская; ред.-сост. О.В. Соловьева; ред.-сост. О. В. Соловьева. - Москва: Смысл, 2007. - 686 с.
3. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. — СПб.: Речь, 2008. —208 с
4. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. — М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. — 490 с.

© А.В. Нефедова, 2023

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 376

СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

КУЯНОВА КСЕНИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

студент,

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

Аннотация: В настоящее время широко распространена социальная профилактика конфликтности специалистов социальной сферы. Высокий уровень конфликтности специалистов социальной сферы стал значительной проблемой не только для жизни конкретного коллектива, но и для развития всей социальной организации. В статье раскрываются понятия «профилактика социального конфликта» и «социальный конфликт». Авторы анализируют особенности социальной профилактики конфликтности специалистов социальной сферы. Особое внимание в статье уделяется авторской социальной программе.

Ключевые слова: профилактика социального конфликта, социальный конфликт, специалисты социальной сферы, авторская социальная программа, социально ориентированные учреждения.

SOCIAL PREVENTION OF CONFLICT SPECIALISTS IN THE SOCIAL SPHERE

Kuyanova Ksenia Alexandrovna

Annotation: At present, social prevention of conflicts among specialists in the social sphere is widespread. The high level of conflict among social specialists has become a significant problem not only for the life of a particular team, but also for the development of the entire social organization. The article reveals the concepts of "prevention of social conflict" and "social conflict". The authors analyze the features of social prevention of conflict among social specialists. Particular attention is paid to the author's social program in the article.

Key words: prevention of social conflict, social conflict, social sphere specialists, author's social program, socially oriented institutions.

Высокий уровень конфликтности специалистов социальной сферы – одна из актуальнейших проблем функционирования социальных организаций. Профилактика конфликтности специалистов социальной сферы актуальна, так как социальные конфликты затрагивают все сферы жизни нашего общества и составляют основу работы всех социально ориентированных учреждений и организаций.

О необходимости обучения базовым навыкам конфликтологии государственных и муниципальных служащих заявил руководитель Центра урегулирования социальных конфликтов Иванов О.Б. В своем заявлении Иванов О.Б. отметил, что это позволит значительно снизить количество обращений с жалобами на действия органов государственной и муниципальной власти, а также повысит эффективность взаимодействия между государством и гражданским обществом [1].

Социальный конфликт – процесс, в котором индивид или группа индивидов стремятся к достижению собственных целей путем устранения, уничтожения или подчинения себе другого индивида или группы индивидов [2, с. 4].

Профилактика социального конфликта – процесс воздействия на него на предконфликтной (ла-

тентной) стадии в целях ликвидации источников возникновения противоречий либо их смягчения, локализации и пресечения [3, с. 75].

Положительный опыт распространения социальной профилактики конфликтов получила среди специалистов социальной сферы, так как профессиональная социальная деятельность характеризуется повышенной эмоциональной нагрузкой на специалистов.

Нами была разработана и внедрена авторская социальная программа по профилактике конфликтности специалистов социальной сферы.

Базой исследования было определено Ульяновское региональное отделение общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест».

В исследовании приняли участие 25 сотрудников Ульяновского отделения Красного Креста. Индикативными показателями выступили:

1. Уровень конфликтности. В качестве диагностического инструментария для определения уровня конфликтности участников нашего эксперимента был выбран тест В.Ф. Ряховского «Самооценка конфликтности».

2. Стили поведения в конфликте. Для изучения стилей поведения в конфликте участников эксперимента был выбран опросник «Стиль поведения в конфликте», разработанный К. Томасом.

3. Уровень коммуникативного контроля. Для определения уровня коммуникативного контроля участников эксперимента была выбрана диагностика коммуникативного контроля М. Шнайдера.

Основной задачей авторской социальной программы выступала динамика результатов, полученных после основного этапа программы и вторичной диагностики индикативных показателей.

Авторская социальная программа по социальной профилактике конфликтности специалистов социальной сферы состояла из трех этапов:

1. Проведение первичной диагностики индикативных показателей.

2. Разработка и реализация авторской социальной программы по социальной профилактике конфликтности специалистов социальной сферы.

Мероприятия авторской социальной программы по социальной профилактике конфликтности специалистов социальной сферы были разделены на четыре блока:

- 1 блок. Лекция на тему «Виды и типы конфликтов. Управление конфликтной ситуацией». В данную лекцию входило изучение следующих вопросов: виды конфликтов, стратегии и стили поведения в конфликте, способы управления конфликтом, техники преодоления конфликта.

- 2 блок. Социально-психологический тренинг «Конфликт – пути и способы решения». Тренинг состоял из следующих компонентов: изучение специфики эго-состояния партнера, проигрывание ситуаций в парах, обсуждение ситуаций в группе, игра «Воздушный шар».

- 3 блок. Социально-психологический тренинг «Сохранение психического здоровья в процессе деятельности. Как избежать невроза, разрешая конфликты», включающий в себя: изучение понятия, основных критериев и способов психического здоровья, упражнение «Никто не знает, что я могу» (повышение самооценки), упражнение «Дерево» (осознание своей жизненной позиции), упражнение «Автобус» (осознание жизненных целей и способов их достижения), упражнение 10 из 30 (осознание своих сильных и слабых сторон), игра «Все мы чем-то похожи», игра «Скульптуры», игра «Да и нет», игра «Все вместе!», упражнение «Заброшенный сад».

- 4 блок. Тренинг эффективного общения, включающий в себя следующие блоки: упражнения для разделения группы, изучение критериев эффективного общения, упражнение «Решение математической задачи», изучение стадий принятия решений.

3. Проведение вторичной диагностики индикативных показателей и анализ эффективности авторской социальной программы по социальной профилактике конфликтности специалистов социальной сферы.

Вторичная диагностика дала следующие результаты:

- Показатель «конфликтность не выражена» повысился на 4%, показатель «конфликтность выражена слабо» повысился на 20%, показатель «выраженная конфликтность» снизился на 12%, показатель «высокая степень конфликтности» снизился на 12%.

- Преобладающим стилем поведения среди участников авторской социальной программы по профилактике конфликтности специалистов социальной сферы стал компромисс, хотя ранее им было соперничество.

- Показатели низкого уровня коммуникативного контроля снизились на 20%, показатели среднего уровня коммуникативного контроля снизились на 4%, показатели высокого уровня коммуникативного контроля повысились на 24%.

Таким образом, полученные в ходе вторичной диагностики данные свидетельствуют об эффективности авторской социальной программы по социальной профилактике конфликтности специалистов социальной сферы.

Итак, социальную профилактику конфликтности специалистов социальной сферы необходимо проводить для изучения работниками социальных учреждений специфики конфликтной ситуации и развития навыков управления конфликтами. Крайне важны и эффективны социальные программы по социальной профилактике конфликтности специалистов социальной сферы. Важно, что для реализации мероприятий по профилактике конфликтности у работников социального учреждения необходимо приглашать специалистов из других организаций для обмена знаниями и опытом разрешения конфликтных ситуаций.

Список источников

1. Знание основ конфликтологии, как необходимое требование для государственных и муниципальных служащих // МШК: Московская школа конфликтологии : [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://conflictmanagement.ru/stressoustoychivost-v-sisteme-protivodeystviya-sovremennyim-ugrozam-bezopasnosti-lichnosti-obshchestva-i-gosudarstva/>. (02.06.2023)

2. Каштанова, О. В. Социология конфликта : учебное пособие : [16+] / О. В. Каштанова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2020. – 152 с.

3. Кильмашкина, Т. Н. Конфликтология : социальные конфликты : учебник / Т. Н. Кильмашкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 288 с.

© К.А. Куянова, 2023

УДК 316.6

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛОКУС-КОНТРОЛЯ С УРОВНЕМ ВИКТИМИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

КУДРЯВЦЕВА ЕЛЕНА СЕРГЕЕВНА

студент

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)

Научный руководитель: Нефёдова Алла Валерьевна

ст. преподаватель

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)

Аннотация: В данной статье рассматривается наличие взаимосвязи локус-контроля с уровнем виктимизации подростков. В статье анализируются понятия «локус-контроля» и «виктимизация». Рассматриваются факторы, определяющие локус-контроля подростков, и причины виктимизации со стороны сверстников. Обнаружена пропорциональная взаимосвязь локус-контроля с уровнем виктимизации подростков.

Ключевые слова: локус-контроля, подросток, виктимность, виктимизация, буллинг.

THE RELATIONSHIP OF LOCUS CONTROL WITH THE LEVEL OF VICTIMIZATION OF ADOLESCENTS

Kudryavtseva Elena Sergeevna*Scientific adviser: Nefedova Alla Valeryevna*

Abstract: This article examines the relationship between locus control and the level of victimization of adolescents. The article analyzes the concepts of "locus control" and "victimization". The factors determining the locus of control of adolescents and the causes of victimization by peers are considered. A proportional relationship between locus control and the level of victimization of adolescents was found.

Key words: locus of control, adolescent, victimization, victimization, bullying.

В современном обществе в последнее время наблюдается тенденция повышения уровня виктимизации учащихся средней школы. Данное явление обуславливается тем, что подростки, которые подвергаются виктимизации со стороны сверстников, ощущают, что их жизнь и действия являются контролируемыми извне. Это может привести к нарушению личностной целостности и формированию чувства неуверенности в собственных силах. Одним из основных признаков виктимности может выступать внешний локус-контроля.

Актуальность исследования заключается в выявлении взаимосвязи локус-контроля с уровнем виктимизации подростков. При наличии внешнего локус-контроля подростки более подвержены насилию со стороны сверстников, чем подростки, имеющие внутренний локус-контроля.

Понятие локус-контроля было введено американским ученым Дж. Роттером. Изучением проблемы локус-контроля занимались такие ученые, как Е.Ф. Бажинов, С.А. Голынкина, К. Муздыбаев, С.Р. Пантеев, и др. Локус-контроля определяется как совокупность причин, которыми индивид объясняет собственное поведение и поведение других людей [4, с. 186]. Существует два вида локус-контроля: экстер-

нальный (внешний) и интернальный (внутренний). Подростки-интерналы обладают большей уверенностью в себе и в своих возможностях, они склонны к анализу и рефлексии, что позволяет им последовательно идти к поставленным целям и добиваться их. Люди с экстернальным локус-контроля, напротив, более тревожны, агрессивны и раздражительны, зачастую они не могут контролировать свои эмоции [1, с. 277].

Учащиеся с внешним локус-контроля склонны ощущать себя жертвами сложившихся обстоятельств, т.к. в нужный момент они не могут постоять за себя. Позиция жертвы и экстернальный локус-контроля - очень схожие между собой понятия.

Виктимность – это приобретенные индивидом социальные и психические черты, которые определяют его предрасположенность становиться жертвой каких-либо обстоятельств и других негативных факторов [3, с. 41]. Пик виктимности приходится на подростковый возраст, обусловленный особенностями становления личности. В качестве жертв виктимизации могут выступать подростки, имеющие необычную внешность, например, учащиеся со шрамами, лишним весом. Также буллингу подвергаются подростки с дефектами в развитии, с проблемами по здоровью, скромные и замкнутые в себе дети, которые испытывают трудности в построении отношений и в выражении собственного мнения.

Таким образом, можно выделить следующие особенности проявления склонности к виктимному поведению у подростков:

- нестабильная самооценка, серьезные изменения по отношению к себе и к окружающим;
- подражание сверстникам, имеющим наибольшее давление, и отсутствие собственной позиции, т.е. наличие конформизма в группе;
- наличие таких психологических качеств, как эмоциональная неустойчивость, повышенная тревожность и внушаемость, чрезмерная замкнутость и зависимость;
- нарушение социальных норм, правил поведения в обществе, игнорирование моральных установок и пренебрежение нравственными ценностями [2, с. 57-58].

Вследствие вышесказанного, целью исследования является выявление взаимосвязи локус-контроля с уровнем виктимизации подростков. Гипотезой выступило предположение о том, что локус-контроля взаимосвязан с уровнем виктимизации: подростки с внешним локус-контроля более подвержены виктимизации, чем подростки с внутренним локус-контроля.

В исследовании участвовали подростки в возрасте от 15 до 17 лет в количестве 35 человек, из них 11 девочек (32%) и 24 мальчика (68%).

В качестве методов исследования были использованы диагностические методики: опросник «Многомерная шкала виктимизации» Стивена Джозефа и Ханны Стоктон; методика «Локус - контроля» Дж. Роттера. Полученные результаты представлены на рисунках 1 и 2.

Локус-контроля подростков

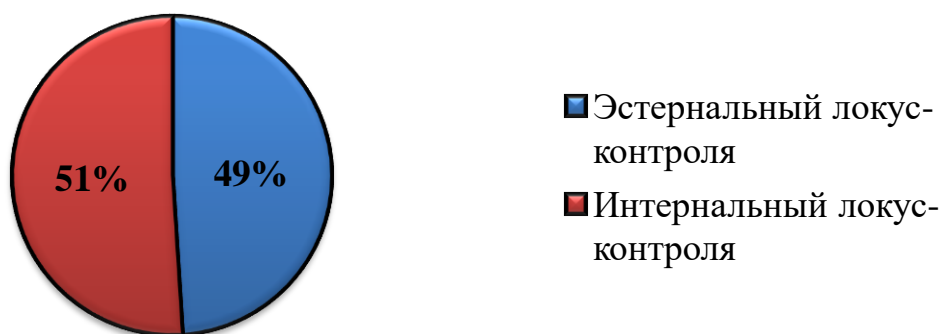


Рис. 1. Результаты исследования локус-контроля по методике Дж.Роттера

Исследование показало, что в группе, состоящей из 35 подростков, преобладает интернальный локус-контроля - 51% (18 учащихся). Подростки с внутренним локус-контроля убеждены, что все собы-

тия, происходящие с ними, являются результатом их собственных действий и зависят исключительно от них самих. Экстернальный локус-контроля был выявлен у 17 подростков, что составляет 49%. Учащиеся, относящиеся к данной категории, всю ответственность за происходящее с ними в жизни возлагают на волю случая, обстоятельств, других людей.

Уровень виктимизации подростков

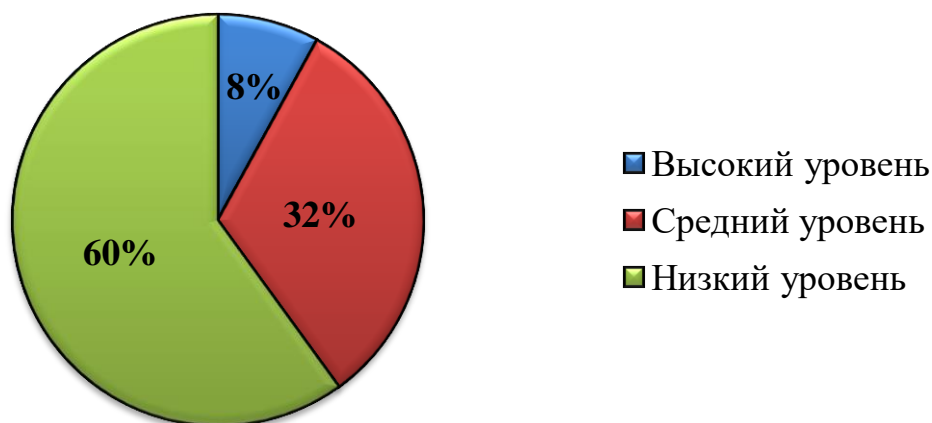


Рис. 2. Общий уровень виктимизации подростков со стороны сверстников по опроснику «Многомерная шкала виктимизации»

Таким образом, в результате исследования уровня виктимизации 32% испытуемых (11 подростков) показали средний уровень, т.е. они эпизодически подвергаются виктимизации со стороны сверстников, 8% учащихся (3 подростка) подвергаются виктимизации довольно часто (высокий уровень), 60% испытуемых (21 подросток) подвержены либо конкретному виду виктимизации, либо не подвергались совсем.

В ходе проведенного исследования были диагностированы локус-контроля и уровень виктимизации каждого испытуемого. Сравнение этих показателей позволяет выявить взаимосвязь между ними (табл.1).

Таблица 1

Взаимосвязь локус-контроля с уровнем виктимизации подростков

Локус-контроля	Уровень виктимизации		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Экстернальный	17%	23%	8,5%
Интернальный	43%	8,5%	-

Сравнительный анализ данных показал наличие пропорциональной связи между уровнем виктимизации и значением локус-контроля: подростки, имеющие экстернальный локус-контроля, чаще подвергаются виктимизации со стороны сверстников, чем подростки с интернальным локус-контроля.

Так, у испытуемых, имеющих экстернальный локус-контроля, был обнаружен высокий уровень виктимизации (8,5%), т.е. такие учащиеся часто подвергаются воздействию со стороны сверстников. Средний уровень виктимизации более выражен у экстерналов (23%), у интерналов он составляет 8,5%. Низкий уровень виктимизации имеют подростки с интернальным локус-контроля (43%), а также учащиеся с экстернальным локус-контроля (17%).

Таким образом, связь локус-контроля с уровнем виктимизации подростков обнаружена. Гипотеза исследования подтверждена. Необходимо обращать внимание именно на подростков, имеющих внешний локус-контроля. Проводить с ними специальные тренинги, которые помогут таким подросткам об-

рести уверенность в себе и предотвратить развитие виктимного поведения.

Список источников

1. Колесов, С.Г. Локус контроля над поведением людей / Колесов С.Г. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. –2012. –№ 6. 276-277 с.
2. Петровских В. Д., Пенионжек Е. В. Склонность к виктимному поведению у подростков, особенности его проявления // Общество, право, государственность: ретроспектива и перспектива. - 2023. - С. 56-61.
3. Ривман, Д.В., Устинов, В.С. Виктимология / Д.В. Ривман, В.С. Устинов - С.-Пб.: Юрид. центр Пресс, 2000. - 332 с.
4. Словарь практического психолога/ сост.: С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1997, 2001, 1998.- 799с. - ISBN 985-433-167-9.

УДК 62-05

ОЦЕНКА НАДЕЖНОСТИ ЧЕЛОВЕКА КАК ЗВЕНА СЛОЖНОЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

СКЛЯРОВА АННА АЛЕКСАНДРОВНА,

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

*Научный руководитель: Маринин Сергей Юрьевич**к.т.н., доцент**ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»***Ключевые слова:** ошибки, риск, надежность.**ASSESSMENT OF HUMAN RELIABILITY AS A LINK IN A COMPLEX TECHNICAL SYSTEM****Sklyarova Anna Alexandrovna***Scientific adviser: Marinin Sergey Yurievich***Key words:** mistakes, risk, reliability.

Современные технические системы становятся все более взаимосвязанными, и человек играет ключевую роль в этом процессе. По статистике, примерно 20-30% сбоев и отказов происходят из-за ошибок, совершаемых человеком. Поэтому при анализе надежности реальных систем необходимо учитывать влияние человеческого фактора.

Надежность работы человека можно определить как математическое ожидание успешного выполнения работы или поставленной задачи в заданном временном интервале и при определенных требованиях к продолжительности выполнения работ. Ошибка человека может проявиться в виде выполнения запрещенных действий или невыполнения поставленных задач, что может привести к поломке оборудования, повреждению имущества или нарушению технологического процесса.

В настоящее время любая технологическая система, независимо от степени автоматизации, требует участия человека. И даже профессиональная подготовка, квалификация и опыт работы не гарантируют полной надежности в действиях человека. Поэтому прогнозирование надежности оборудования без учета надежности человека является невозможным.

Ошибки, происходящие по вине человека, могут возникнуть в различных ситуациях:

1. Целеполагание: Оператор или другое лицо стремятся достичь неправильно поставленной цели.
2. Постановка целей и действий: Неправильная постановка целей и выполнение неправильных действий во время работы с техническими системами.
3. Бездействие: Оператор не предпринимает необходимых действий в технологическом процессе, когда это требуется.

Взаимодействие "Человек-Машина" также подразумевает возможность ошибок в различных сферах:

1. Ошибки на этапе проектирования: Недостаточное качество проектирования, неправильное

размещение оборудования и другие факторы.

2. Операторские ошибки: Ошибки в управлении, отвлечение от технологического процесса, неправильное выполнение процедур.

3. Ошибки изготовления: Неправильный выбор материалов, некачественная работа, производство изделий, не соответствующих стандартам.

4. Ошибки технического обслуживания: Некачественный ремонт или монтаж оборудования, отсутствие необходимых инструментов для сервисного обслуживания.

5. Внесенные ошибки: Ошибки, причины сбоя оборудования в которых трудно установить (человек или технологический процесс).

6. Ошибки контроля: Неправильный прием оборудования в эксплуатацию при наличии отклонений или незначительных повреждений.

7. Ошибки обращения: Использование оборудования не по инструкции.

8. Ошибки организации рабочего места: Неправильное освещение, шум, вибрация, неудобное размещение оборудования.

9. Ошибки управления коллективом: Некомпетентное руководство со стороны начальства, отсутствие командной работы.

Человек может допускать ошибки по различным причинам. Это связано с его психофизиологическим состоянием и условиями окружающей среды, в которой он работает. Например, повышенный уровень шума и вибрации на рабочем месте может привести к раздражительности, утомляемости и возникновению ошибок.

Кроме того, различные должности и роли персонала влияют на их подходы к безопасности и результаты влияния на систему. В разных этапах технологического процесса создания объекта (выбор площадки, разработка проекта, изготовление оборудования, строительство, монтаж, эксплуатация, контроль и т.д.) поведение и влияние отдельных лиц на безопасность системы могут различаться.

Также персонал, работающий с опасной техникой, испытывает большую психологическую нагрузку. Поэтому надежность человеческого фактора влияет на безопасность системы.

Основные факторы, влияющие на надежность человека, включают:

1. Знания и навыки: Знания и умения, необходимые для выполнения работы.

2. Психологические, психофизиологические и социально-психологические качества: Стрессоустойчивость, выдержка, добросовестность, ответственность, умение работать в группе и т.д.

Важно, чтобы оперативный персонал полностью соответствовал этим критериям, поскольку невозможно предсказать, кто окажется в критической ситуации, требующей выхода.

Также следует учитывать социально-психологический аспект надежности человеческого фактора в условиях политических столкновений в обществе. Факторы риска, такие как тревога внешнего мира, могут повлиять на оператора, создавая беспокойство и влияя на его работу.

В целом, надежность человеческого фактора в технологическом процессе зависит от различных факторов, включая профессиональную подготовку, психологическое состояние и социально-психологические факторы.

Мотивы профессионального поведения, которые могут влиять на действия человека в экстремальных ситуациях. В случае аварийных ситуаций на атомных электростанциях, таких как "Три-Майл-Айленд" и Чернобыльская АЭС, профессиональное поведение персонала имело важное значение.

Согласно исследованию профессора С. А. Тевлина, проведенному на основе анализа данных о катастрофах на АЭС, можно выделить несколько ошибок, которые повлияли на произошедшие события. В том числе, некоторые из них соответствуют ранее приведенной классификации ошибок:

1. Подбор и расстановка кадров: Важным фактором является не только квалификация оперативного персонала, но и их подготовка к работе в экстремальных условиях. Недостаточное обучение или неправильная расстановка персонала может повлиять на их способность эффективно реагировать и принимать решения в аварийных ситуациях.

2. Снижение активности жизненной позиции: Если мотивация операторов сводится только к выполнению инструкций и избеганию конфликтов с руководством, это может привести к недостаточному

проявлению инициативы и неадекватной реакции на возникающие проблемы.

3. Засекречивание информации: Если информация об авариях и ошибках не распространяется и не обучает персонал, это может препятствовать улучшению безопасности и созданию чувства коллективной ответственности.

4. Внутренняя структура: Некорректная организация и приоритеты внутренней структуры может привести к ситуации, когда задачи, связанные с производством электроэнергии, имеют приоритет перед обеспечением безопасности.

Важно отметить, что восприятие риска также играет важную роль в поведении людей в экстремальных ситуациях. Специалисты, обладающие знаниями о рисках, могут иметь более четкое представление о последствиях и принимать более обоснованные решения, чем обычные люди, которые могут не осознавать связи между технологией и потенциальной угрозой.

В целом, для обеспечения безопасности в экстремальных ситуациях на атомных электростанциях, важно сочетать критическую позицию, строго регламентированный подход и коммуникабельность в поведении операторов. Это поможет предотвратить аварийные ситуации и снизить процент ошибок при управлении авариями.

В контексте профессионального поведения различных людей, движущие мотивы могут быть разнообразными. Они могут включать познавательный интерес к работе, уважение к профессии, осознание ответственности, стремление избежать конфликтов, карьерные амбиции и утилитарный подход (например, материальные стимулы, жилье, автомобиль, возможность отдыха и т. д.).

Особое внимание следует уделить поведению людей в экстремальных или аварийных ситуациях. Примеры аварий на АЭС "Три-Майл-Айленд" (США, 1979 г.) и Чернобыльской АЭС (СССР, 1986 г.) показывают, что в таких ситуациях операторы обычно продолжают действовать в соответствии с привычными поведенческими моделями, которые сформировались у них ранее. Это зависит от их эмоциональной устойчивости, добросовестности, самоконтроля, стрессоустойчивости и доброжелательности.

Формула безопасности, которая может быть внедрена в поведенческие модели оператора, включает:

- Критическую позицию (I), то есть осознание возможных рисков и проблемных ситуаций;
- Строго регламентированный и взвешенный подход (II), который включает соблюдение предписанных процедур и правил;
- Коммуникабельность (III), то есть умение эффективно общаться и сотрудничать с другими членами команды.

Эта формула безопасности способствует предотвращению аварийных ситуаций и снижению процента ошибок при управлении авариями.

Чернобыльская авария, самая серьезная в истории атомной энергетики, показала, что оперативный персонал сыграл негативную роль. Важно отметить, что человеческие ошибки возникают только в условиях, когда люди не могут избежать их. Поэтому оценка психологической и социально-психологической ситуации на Чернобыльской АЭС является значимым аспектом.

Некоторые факторы, которые могли повлиять на поведение оперативного персонала в Чернобыле, включают:

1. Высокий статус и престиж работы на Чернобыльской АЭС, а также благоустроенный город Припять.
2. Наличие необходимой квалификации у оперативного персонала, включая пятую смену, на момент аварии.
3. Формирование группировок и формирование внутренних отношений в Чернобыле-Припяти, что могло привести к поддержке "своих" и образованию субгрупп.
4. Процессы подбора и расстановки кадров, которые могли быть основаны на критериях, указанных в пункте 3.
5. Снижение активности и заинтересованности в работе, где основной мотивацией было избегание конфликтов с руководством, что приводило к буквальному следованию инструкциям и равнодушию к производственному процессу.

6. Засекречивание информации об авариях, что не позволяло обучать персонал и формировать чувство коллективной ответственности.

7. Внутренняя структура, направленная на выполнение задач производства электроэнергии, но не уделяющая достаточного внимания обеспечению безопасности.

Важным фактором, влияющим на развитие опасной ситуации, является субъективное восприятие риска. Понимание риска со стороны специалистов может отличаться от восприятия населением.

Фактическое состояние товара не всегда соответствует полученной оценке. Однако, важно отметить, что ущерб от стихийных бедствий значительный, и каждый год число жертв подобных бедствий составляет 250-300 тысяч человек. В то же время, количество жертв, связанных с курением, достигает 2,5 миллиона человек ежегодно, превышая численность жертв, связанных с автотранспортными происшествиями, в 8 раз.

Исследования показывают, что личное восприятие риска подвержено влиянию множества факторов, и некоторые из них особенно важны. Приведу некоторые из них:

1. Оценка вероятности событий: Оценка вероятности возникновения событий является одной из основных операций в формальных методах принятия решений в условиях риска. Однако, способность человека точно определить вероятность неопределенных событий существенно влияет на его способность оценить общую степень риска. Часто наши суждения нарушают основные принципы рационального поведения.

2. Переоценка малых выборок: Люди часто переоценивают значимость небольших выборок и считают, что характеристики этих выборок являются типичными для всей популяции. Это может привести к переоценке вероятности определенных событий на основе частоты их встречаемости в прошлом. Яркие и запоминающиеся события могут быть ошибочно считаны более вероятными, чем остальные.

3. Влияние априорных вероятностей: Люди не всегда учитывают априорные вероятности и часто полагаются на свой собственный опыт при оценке вероятности. Они могут игнорировать другую достоверную априорную информацию. В случае оценки надежности технических систем, это может привести к завышению вероятности аварий, если они произошли ранее, или к занижению вероятности безаварийной работы оборудования.

4. Устойчивость представлений: Люди редко меняют свои установленные представления о рисках под влиянием новой информации, если она противоречит их установкам. Они склонны рассматривать такую информацию как случайную и недостоверную.

5. Влияние ориентиров: Ориентиры оказывают значительное влияние на суждения людей. Когда людям в экспериментах предоставляли различные начальные значения вероятности события, а затем просили их скорректировать, ответы существенно различались и смещались в сторону этих ориентиров.

6. Недооценка чрезвычайно вероятных исходов: Исследования также указывают на то, что люди склонны недооценивать вероятность очень вероятных событий и переоценивать вероятность событий, которые могут не произойти. Кроме того, люди обычно не воспринимают вероятности на уровне 10 в минус 6 степени, что означает, что вероятность неблагоприятного исхода одна на миллион.

В целом, эти факторы демонстрируют, что наше восприятие риска подвержено ошибкам и искажениям, которые могут влиять на наши решения и поведение в отношении опасностей.

При оценке вероятностей двух независимых событий, люди часто создают иллюзию связи между ними, известную как "иллюзия Монте-Карло". Они склонны игнорировать факт, что вероятность одновременного возникновения двух независимых событий не может быть выше, чем вероятность каждого из них по отдельности.

Важно отметить важность результатов и их влияние на индивидуальные потребности. Человек оценивает степень, в которой положительные результаты могут удовлетворить его потребности, а также риск негативных последствий. Негативные последствия могут быть классифицированы по их значимости для человека, приоритетными являются события, влияющие на жизнь и здоровье, за которыми следуют здоровье семьи, занятость и другие факторы.

Распределение опасностей во времени и пространстве также существенно влияет на восприятие

риска. Чем ближе люди находятся к опасности, тем больше они запутываются. Кроме того, исследования показывают, что люди лучше переносят мелкие аварии, продолжающиеся длительное время, по сравнению с катастрофическими событиями с большим числом жертв, хотя общие потери в первом случае гораздо больше, чем во втором.

Также важна связь между возможными исходами и вероятностью. Исследования страхования показывают, что люди относятся к разным уровням риска при оценке как катастрофических событий (например, землетрясения, наводнения), так и более незначительных ущербов (например, автомобильные аварии). Они проявляют больше заботы о защите себя от одних событий и проявляют меньше интереса к другим событиям. Это объясняется тем, что люди пытаются справиться с ситуациями, которые они считают реальными с точки зрения своих возможностей.

Контроль ситуации и свобода выбора также оказывают влияние на оценку риска и приемлемости ситуации. Люди предпочитают участвовать в мероприятиях, где они могут контролировать возникновение событий и избегать негативных последствий. В то же время, если люди имеют свободу выбора, они чаще принимают новые технологии и меры, если они их добровольно принимают, в отличие от ситуаций, когда им что-то навязывается.

Таким образом, эти факторы влияют на оценку риска и восприятие людьми опасностей, и помогают объяснить, как мы принимаем решения и реагируем на потенциальные угрозы.

Степень технологической инновации имеет большое значение. Общество обычно проявляет большую терпимость к старым наукам и технологиям, с которыми оно знакомо и имеет опыт, в отличие от новых технологий, с которыми оно мало знакомо и у него мало опыта. Люди часто предпочитают знакомые и проверенные методы и технологии из-за своей привычки к ним и отсутствия опасения перед неизвестным.

Черты личности тех, кто принимает решения, также сильно влияют на их субъективную оценку вероятности события и восприятие серьезности возможных последствий. Пол, возраст, образование, культурный багаж, установки, социально-экономические нормы и ценности, уровень доверия к властям, технологиям, СМИ и другие факторы оказывают влияние на индивидуальную оценку риска и безопасности. Каждый человек воспринимает и оценивает ситуацию исходя из своего уникального набора характеристик и опыта.

В аварийных ситуациях люди обычно проявляют только те характеристики, которые они заранее освоили, развили и закрепили в своей памяти. Они полагаются на привычные реакции и поведенческие схемы, которые многократно наблюдали до возникновения аварии. Это подчеркивает важность культуры безопасности, гуманизации технического образования и привития общечеловеческих ценностей. Специалисты должны быть на шаг впереди технического прогресса, принимая ответственную позицию и стремясь к развитию более безопасных и гуманных технологий. Иначе они рискуют стать опасным "ответвлением" данной технологии, не справляясь с возникающими проблемами и рисками.

"Основополагающие принципы человеческих ошибок"

Для анализа и прогнозирования безопасности существующих систем, а также для предотвращения возникновения опасных ситуаций, необходимы базы данных, содержащие информацию о человеческих ошибках. Различаются три категории таких баз данных:

1. Экспериментальные базы данных: они основаны на результатах лабораторных экспериментов и обладают большей надежностью по сравнению с базами данных других типов. Такие базы данных не подвержены субъективным суждениям, которые могут привести к ошибкам. Важно отметить, что даже при тщательном создании таких баз данных, они все равно могут содержать элемент субъективности.

2. Операционные базы данных: они более реалистичны, поскольку основаны на точной записи реальных транзакций. Однако создание таких баз данных представляет сложности, поскольку требуется точная и детальная фиксация всех операций. В результате, операционные базы данных предоставляют более удовлетворительные результаты по сравнению с лабораторными исследованиями, так как они отражают реальные условия работы.

3. Базы данных оперативной информации о работе оборудования: к ним относится, например,

Система регистрации и оценки производительности, которая автоматически контролирует все действия оператора. Однако использование таких баз данных допускается только в определенных случаях, например, в коммутационных системах. Другим примером является База данных частоты человеческих ошибок, разработанная Сэнди.

Давайте рассмотрим некоторые примеры оценок ошибок оператора, представленных в WASH-1400:

1. Частота ошибок при выборе ключа вместо обычного переключателя (эта оценка не учитывает неправильное решение, когда оператор ошибочно считает, что выбрал правильный ключ) - частота ошибок.

2. Ошибка выбора переключателя (или двух переключателей), отличающихся от нужного переключателя по форме или расположению. Например, оператор может выбрать переключатель с большой ручкой вместо маленького переключателя - ошибка с коэффициентом 10-10.

3. Частые человеческие ошибки при эксплуатации, такие как неправильное чтение госномера и, как следствие, выбор неправильного переключателя - коэффициент ошибок 3 (10-3).

4. Обычная человеческая ошибка (пассивность), когда оператор не обнаруживает сигнал о ситуации, при которой он пропускает параметр (например, поломка регулирующего клапана после окончания технического обслуживания) - ошибка с коэффициентом 10-2.

5. Простая ошибка при самоконтроле без изменений - частота ошибок 3 (10-2).

6. Частота ошибок $1/X$ предполагает, что оператор неправильно выбирает переключатель (или оба переключателя), когда рядом с нужным переключателем находится несколько фальшивых переключателей (или два переключателя). Здесь X - количество фальшивых переключателей (или двух переключателей). Чем больше переключателей, тем меньше процент ошибок, так как оператору требуется больше времени на поиск правильного варианта. При наличии пяти-шести автоматических выключателей оператор может не заметить ошибку и, следовательно, не будет проводить тщательный поиск.

7. Если рабочим не предоставляются письменные инструкции или конкретные контрольные списки, они могут не проверять оборудование - частота ошибок 10-1.

8. Типичная частота ошибок оператора в критических ситуациях, таких как внезапные опасные события, составляет 0,2-0,3.

Такие базы данных об ошибках могут помочь лучше понять и предотвратить человеческие ошибки, повышая безопасность систем и снижая риск возникновения опасных ситуаций.

"Построение уникальной базы данных: Мнение экспертов и субъективные данные"

Разработка базы данных, основанной на субъективных мнениях экспертов, является весьма затратной, но предлагает возможность получить обширный объем информации даже при небольшом числе опрошенных. Такая база данных позволяет анализировать надежность человеческих действий, но при этом требует определенных условий:

- Гарантировать достоверность данных: необходимо учитывать, что субъективная база данных может содержать определенные ошибки, поэтому ее точность обычно ниже, чем у экспериментальных баз данных.

- Обеспечить репрезентативность экспертных заключений: субъективные данные должны поступать от квалифицированных лиц, способных выполнить задачу, и имеющих возможность наблюдать за действиями других специалистов. Например, предпочтительно получать данные от операторов, а не от инженеров-психологов, с учетом конкретных функций.

- Тщательно выбирать метод оценки, учитывая характер задачи: необходимо установить соответствующий уровень управления. Определение факторов, влияющих на качество оценки, должно производиться в начале процесса оценки, а также ясно определить виды ошибок, которые могут возникнуть при выполнении рассматриваемой задачи.

- Четко описать процесс оценки: ясное описание используемой процедуры необходимо для получения субъективной оценки, например, путем применения метода парных сравнений.

- Основное преимущество субъективной базы данных заключается в ее способности охватить

все параметры, для которых требуются данные об ошибках.

Таким образом, разработка субъективной базы данных, основанной на мнениях экспертов, представляет уникальную возможность для анализа и оценки человеческих ошибок в различных областях и обеспечения полного покрытия всех релевантных параметров.

Вывод

В процессе исследования данного вопроса стало ясно, что ни один человек, независимо от своего уровня подготовки, навыков и психофизиологического состояния, не может быть полностью застрахован от возможности совершения ошибок при работе с машинами. Мы выявили несколько факторов, которые могут приводить к ошибкам, такие как личностные особенности, условия труда, используемое оборудование, а также некомпетентность и незнание техники.

Для прогнозирования и предотвращения ошибок необходимо провести комплексный анализ частоты и интенсивности ошибок, используя экспериментальные, эксплуатационные и субъективные базы данных. Это поможет определить основные причины и факторы, влияющие на возникновение ошибок.

Для повышения безошибочности действий человека следует учитывать следующие аспекты:

1) Учесть основные функциональные, антропометрические и энергетические возможности человека-оператора. Это означает, что необходимо адаптировать технику и рабочую среду к физическим и психологическим характеристикам оператора.

2) Обратит внимание на характеристики деятельности человека-оператора и влияние нежелательных факторов окружающей среды. Необходимо предусмотреть меры по снижению воздействия неблагоприятных условий труда на оператора и обеспечить его подготовку к различным ситуациям.

В целом, управление ошибками и повышение безопасности требует комплексного подхода, включающего анализ данных, адаптацию техники и условий труда к человеческим возможностям и обучение операторов. Только так можно снизить вероятность возникновения ошибок и обеспечить более безопасную и эффективную работу с машинами.

Список источников

1. § 7. Оценка надежности человека как звена сложной технической системы (studfile.net)
2. Оценка надежности человека как звена сложной технической системы - Курсовая работа (doklad.ru)

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ:
СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 7 июня 2023 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 8.06.2023.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 16,8

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
17 июня	VII Международная научно-практическая конференция НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 2023	90 руб. за 1 стр.	МК-1745
17 июня	XIII Международная научно-практическая конференция ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1746
20 июня	XXX Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1747
20 июня	XXXI Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ НАУКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1748
23 июня	XI Международная научно-практическая конференция НОВЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1749
23 июня	XX Всероссийская научно-практическая конференция РЕЗУЛЬТАТЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ И РАЗРАБОТОК	90 руб. за 1 стр.	МК-1750
23 июня	V Международная научно-практическая конференция НАУКА, СТУДЕНЧЕСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	90 руб. за 1 стр.	МК-1751
25 июня	VI Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВА, НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1752
25 июня	IV Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1753
25 июня	VII Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ФОРУМ	90 руб. за 1 стр.	МК-1754
25 июня	VII Международная научно-практическая конференция ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФОРУМ	90 руб. за 1 стр.	МК-1755
25 июня	VII Международная научно-практическая конференция ЮРИДИЧЕСКИЙ ФОРУМ	90 руб. за 1 стр.	МК-1756
27 июня	VIII Международная научно-практическая конференция РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1757
27 июня	VII Международная научно-практическая конференция МОЛОДЁЖНАЯ НАУКА	90 руб. за 1 стр.	МК-1758
30 июня	LXXIII Международная научно-практическая конференция WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS	90 руб. за 1 стр.	МК-1759
30 июня	II Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ЗНАНИЯ	90 руб. за 1 стр.	МК-1760
30 июня	XV Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1761
30 июня	XV Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1762
30 июня	XV Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЮРИСПРУДЕНЦИИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1763
5 июля	V Международная научно-практическая конференция АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ	90 руб. за 1 стр.	МК-1764
5 июля	IV Международная научно-практическая конференция ЭКОНОМИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ	90 руб. за 1 стр.	МК-1765