МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

СТАРТ В НАУКЕ 2023

СБОРНИК СТАТЕЙ III МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 10 ИЮНЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023

УДК 001.1
ББК 60
С77

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

С77
СТАРТ В НАУКЕ 2023: сборник статей III Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 156 с.

ISBN 978-5-00173-887-9

Настоящий сборник составлен по материалам III Международного научно-исследовательского конкурса «**СТАРТ В НАУКЕ 2023**», состоявшегося 10 июня 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-887-9

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ 7

ПОГРУЖЕНИЕ В МИР НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ
АНДРУК ВАЛЕНТИНА АНАТОЛЬЕВНА, МАТЮК СЕРГЕЙ БОРИСОВИЧ,
НАЗИН АРТЕМ АНДРЕЕВИЧ 8

ОТ ОСНОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ К РАСЧЕТАМ АРТИЛЛЕРИЙСКОЙ СТРЕЛЬБЫ
ТИХОМИРОВА СВЕТЛАНА МИХАЙЛОВНА, ГЛАЗКОВ НИКОЛАЙ ДМИТРИЕВИЧ,
ЕГОРОВ ДЕНИС ИГОРЕВИЧ 13

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ 18

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТРУКТУРЫ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ СОЕДИНЕНИЙ - АГИДОЛА-3 И ЕГО ПРОИЗВОДНЫХ МЕТОДОМ ЯДЕРНОГО МАГНИТНОГО РЕЗОНАНСА
ЧЕРНЫЙ КОНСТАНТИН ВАДИМОВИЧ 19

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 25

ИСТОЧНИКИ ВЫБРОСОВ ПАРНИКОВЫХ ГАЗОВ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ
ИВАНОВА КСЕНИЯ НИКОЛАЕВНА, ЛИСЕЙКИНА ОЛЬГА ВИТАЛЬЕВНА 26

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ 29

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА – РАПС
ЛАКИСОВ ВЛАДИМИР ВИКТОРОВИЧ, ЛАКИСОВ АЛЕКСАНДР ВИКТОРОВИЧ,
АБИКЕНОВА ГУЛЬЖАН МОЛДАХАНОВНА 30

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРАНСГЕННЫХ ЖИВОТНЫХ В АГРОПОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ
БИЛАШОВА УЛЬЯНА НИКОЛАЕВНА 34

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 37

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
МОИСЕЕНКО ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА 38

ОЦЕНКА АУДИТОРСКОГО РИСКА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВНУТРЕННОГО АУДИТА
ТУРКАЕВ ЗЕЛИМХАН ВАХАЕВИЧ 43

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ АУДИТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ
АХМАТХАНОВ АМИР АЛЬБЕРТОВИЧ 48

ДЕНЬГИ В ДРЕВНЕЙ РУСИ
ВЛАХНО С.Д. 53

ПРЕДПОЧТЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ВЫБОРА ОНЛАЙН ПЛОЩАДОК ДЛЯ СОВЕРШЕНИЯ ПОКУПОК НА ОСНОВЕ ОПРОСА НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ В 2023 Г.
ФИЛИМОНОВА ДАРЬЯ НИКОЛАЕВНА 56

БЮДЖЕТНЫЙ ПРОЦЕСС В СУБЪЕКТЕ РФ
КЕСОВА МАРИЯ 61

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПОЕДИНОК
ТИХОНОВА МАРИЯ МИХАЙЛОВНА 64

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ СТРАН ЗАПАДНОЙ АФРИКИ
КПОМАССИ КОМИ МАВУЛИКПЛИМИ 67

ЗАПАДНАЯ АФРИКА ИМЕЕТ ОТНОСИТЕЛЬНО ХОРОШО РАЗВИТУЮ ДОРОЖНУЮ СЕТЬ, СВЯЗАННУЮ ТРАНСАФРИКАНСКИМИ ДОРОГАМИ. ОН ЗАНИМАЕТ ВТОРОЕ МЕСТО ПО КОЛИЧЕСТВУ НЕДОСТАЮЩИХ УЧАСТКОВ (НЕФТЕНОСНЫХ УЧАСТКОВ) ПОСЛЕ СЕВЕРНОЙ АФРИКИ.

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 74

ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ФЕМИНИННОГО И МАСКУЛИННОГО ТИПОВ В РОМАНЕ Л.УЛИЦКОЙ «КАЗУС КУКОЦКОГО»
УАЙСБАЕВА АЛИНА ГЕННАДЬЕВНА, НУРГАЛИ КАДИША РУСТЕМБЕКОВНА 75

АНТОН ЧЕХОВ И БЕЙМБЕТ МАЙЛИН: ПЕРЕКЛИЧКА ХУДОЖЕСТВЕННЫХ МИРОВ И ОБРАЗОВ
СИРЯЧЕНКО ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА 78

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 82

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЯТЧЕНКО ВАЛЕРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, КОНОВАЛОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА 83

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ И СОСТАВЛЯЮЩИХ КОРРУПЦИИ
НЕКИПЕЛЫЙ ЕВГЕНИЙ ГЕННАДЬЕВИЧ 86

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 92

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПРИОБЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ
КУЗНЕЦОВА ЕВДОКИЯ ВАСИЛЬЕВНА, ВОРОНОВА ЛЮДМИЛА ИЛЬИНИЧНА, ЗОЛОТУХИНА ТАТЬЯНА БОРИСОВНА, КУРГАНСКАЯ ОКСАНА ГЕННАДИЕВНА 93

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ВОССТАНОВЛЕНИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КАДЕТСКОГО КОРПУСА
ГУЩИНА Л.И., ГОРБАТЕНКО Н.В., МАРКОВСКАЯ Е.А., ПОПОВ Д.Д. 97

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ИЛЛЮСТРИРОВАННОГО АНГЛО-РУССКОГО СПРАВОЧНИКА ПО ВОЕННОЙ ТЕХНИКЕ
КУРМАНАЛИЕВА СВЕТЛАНА ВАЛЕРЬЕВНА, ЯНКОВЕЦ ИЛЬЯ ВИТАЛЬЕВИЧ 102

DEVELOPMENT OF PERSONAL QUALITIES OF FUTURE PUBLIC SERVANTS IN THE CLASSES OF INTERCULTURAL COMMUNICATION AT NORTH-WEST INSTITUTE OF MANAGEMENT, RANEPA
ЛЕЙКИНА КРИСТИНА БОРИСОВНА, КАРПЕНКО КСЕНИЯ КОНСТАНТИНОВНА 107

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В КУРСЕ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ, СОЦИАЛЬНАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»
ПОНОМАРЕВА ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА 112

«ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЕ ОТНОШЕНИЕ К НЕПРОФИЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»: СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПОНЯТИЯ
САЙНЮК ЕСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА 117

ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
МИРОНОВА ОЛЬГА ЕВГЕНЬЕВНА 120

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ 124

ВОЗМОЖНОСТИ И ЗНАЧЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТОМОГРАФИИ В МЕДИЦИНЕ
КИБИШЕВА КАМИЛА АДМИРОВНА 125

ИЗУЧЕНИЕ РЯДА ХАРАКТЕРИСТИК И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОПТИЧЕСКОГО МИКРОСКОПА
ФИЛИППОВА КСЕНИЯ ПАВЛОВНА 129

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 134

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ
ХАЛТУРИНА ДАРЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА 135

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
ПАТРУШЕВА ЭЛЬВИРА АЛЕКСАНДРОВНА 139

«Я-КОНЦЕПЦИЯ» У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
БАЙБАКОВА МАРИЯ ГЕРМАНОВНА 143

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗИМОДЕЙСТВИЯ В ТВОРЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ
ФРОЛКОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА 147

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 152

РАЗВИТИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА. УГРОЗЫ ДЛЯ РЫНКА ТРУДА И ПУТИ ИХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ
СУЛТАНИ ДИАНА ЭДГАРОВНА 153

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.042

ПОГРУЖЕНИЕ В МИР НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ

АНДРУК ВАЛЕНТИНА АНАТОЛЬЕВНА
преподаватель,
МАТЮК СЕРГЕЙ БОРИСОВИЧ
заместитель начальника,
НАЗИН АРТЕМ АНДРЕЕВИЧ
кадет
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации»

Научный руководитель: Марковская Елена Александровна,
к.п.н., профессор РАЕ
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации»

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы организации нейронных сетей. Она адресована тем, кто хочет создать и использовать собственную нейронную сеть, а также по достоинству оценить элегантную простоту математических идей, лежащих в основе работы нейронных сетей. Задействовав нейросети, машинное обучение и искусственный интеллект, эти данные структурируют и используют для выполнения различных задач.
Ключевые слова: нейросеть, исскуственный интеллект, машинное обучение, сверточная сеть.

IMMERSION IN THE WORLD OF NEURAL NETWORKS

Andruk Valentina Anatolyevna,
Matyuk Sergey Borisovich,
Nazin Artem Andreevich

Scientific supervisor: Markovskaya Elena Aleksandrovna

Abstract: the article deals with the organization of neural networks. It is addressed to those who want to create and use their own neural network, as well as appreciate the elegant simplicity of the mathematical ideas underlying the work of neural networks. Using neural networks, machine learning and artificial intelligence, this data is structured and used to perform various tasks.
Keywords: neural network, artificial intelligence, machine learning, convolutional network.

Нейронные сети - это набор сервисов машинного обучения. Искусственный интеллект – свойство интеллектуальных систем выполнять творческие функции, которые традиционно считаются прерогативой человека.

В статье рассматривается теория (размышления) о машинном обучении – процесса, который предусматривает самостоятельное получение знаний интеллектуальной системой в процессе её работы. В том числе, к обучению относится большой класс задач - распознавание образов. Теория распознавания образа – раздел информатики и смежных дисциплин, развивающий основы и методы классификации и идентификации предметов, явлений, процессов, сигналов, ситуаций и т.п. объектов, которые характеризуются конечным набором некоторых свойств и признаков [1, с.24-26].

Работа с изображениями — наиболее актуальная сфера применения информационных технологий. Все изображения со всех камер мира составляют большую библиотеку неструктурированных данных. Эти данные, можно «выстроить», задействовав нейронные сети, машинное обучение и искусственный интеллект и использовать для выполнения различных задач.

Везде мы слышим, «творчество нейронных сетей»: созданные компьютером различные тексты, придуманные образы людей, почти похожие на настоящие. А это как! Для нас, вне IT-технологий это выглядит как чудо (пускай не чудо). На математическом языке это можно объяснить, хотя результат работы - невозможно предсказать. Выводом, который делает нейронная сеть, становится набор формул и чисел, которые преобразуются в ответ. Если изображение одного образа закодировать — «0», а другого — «1», то результат 0,67 будет означать что-то вроде «Скорее всего, это этот объект, а не другой». Значит это только вероятность. Ее показания могут различаться даже для одинаковых наборов данных.

Необходимо подчеркнуть важность нейросетей и искусственного интеллекта (ИИ) в военном деле. В условиях вооруженного противостояния, например «Специальная военная операция» (СВО) одной из важных задач является не допустить внезапности действий противника, оперативно и своевременно, в режиме реального времени вскрыть его замысел, характер возможных действий, обеспечить командование данными для эффективного поражения войск противника. Эту задачу решает военная разведка на основании анализа полученной разведывательной информации.

С помощью ИИ можно:

— существенно повысить достоверность и полноту получаемой информации на основании обработки данных (переброска, скопление резервов личного состава, боевой техники, средств поражения, различных систем обеспечения боевых действий),

— определять боевые возможности противника, прогнозировать его сильные и слабые стороны, вероятный характер его действий.

Для работы нейронных сетей важным становится наличие **опосредованных разведывательных признаков:**

— территория – координаты места (местности, территории);

— природные условия и образования (лес, водоёмы, степь, болота и др.);

— искусственные условия (дороги, строения, объекты жизнедеятельности).

Непосредственные характеристики разведываемых объектов:

— искусственные сооружения для ведения боевых действий (окопы, блиндажи, опорные пункты и др.)

— характеристики боевой техники (танки, пушки, миномёты, БМП, БТР и др.)

— характерные признаки личного состава отдельных военнослужащих (отличительные признаки формы одежды), экипировка, вооружение и др.).

Когда нейронные сети считывают информацию, тогда на основе возможно полной и объективной информации, оператор (человек) принимает решение. Необходимо знать, что это за информация и каков ее минимальный (достаточный) объем?

Изучение и использование искусственных нейронных сетей, началось уже достаточно давно – в начале 20 века, но по-настоящему широкую известность они получили несколько позже [2, с.62]. Стали появляться более совершенные вычислительные устройства. На данный момент можно легко смоделировать нейронную сеть средней сложности на любом персональном компьютере. Работа нейронной сети – узнавать свойства предмета и делать, а также получать опыт для дальнейшего обучения. Выделяют несколько типов задач, для решения которых могут использоваться нейронные сети:

Структура. Для распознавания лиц, эмоций, типов объектов: например, квадратов, кругов, треугольников. Также для распознавания образов, то есть выбора конкретного объекта из предложенного множества: например, выбор квадрата среди треугольников.

Определение. Для определения возраста по фотографии, составления прогноза биржевых курсов, оценки стоимости имущества и других задач, требующих получения в результате обработки конкретного числа.

Контент. Для автоматизированного создания контента или его трансформации. Генерация с помощью нейронных сетей применяется для создания уникальных текстов, аудиофайлов, видео, раскрашивания черно-белых фильмов и даже изменения окружающей среды на фото. Например, нейронная сеть **ruDALL-E (новая генеративная модель Сбера)**, может генерировать уникальные изображения на основе текстового описания.

Модели позволяют создавать изображения, которых раньше не существовало. Всё что нужно — текстовое описание на русском или другом языке. Попробовав вместе с генеративными художниками создать уникальные изображения, мы использовали свои собственные формулировки. Так были созданы модели космонавта и паровоза (Рис. 1).

Рис.1. Модели, созданные при помощи нейросети

Модели построены на обратной латентной диффузии, а специальный image prior блок вместе с новым декодером изображений позволяют добиться впечатляющего качества. Идея в том, чтобы обучить моделировать слова текста и пиксели изображения как единый поток данных. Однако использование пикселей в качестве признаков изображений требует большого количества памяти, особенно для изображений с высоким разрешением.

Компьютеры, в принципе, — это как калькуляторы, которые способны выполнять арифметические операции с огромной скоростью. Но это нельзя назвать проявлением искусственного интеллекта. Для этого просто нужно следовать элементарным инструкциям.

Посмотрим на приведенные ниже иллюстрации (Рис.2) и убедимся в том, что для нас не составляет труда распознать, что на них изображена военная техника.

Рис.2. Военная техника

Таблица 1

Сравнительные характеристики

Задача	Компьютер	Человек
Быстрое умножение тысяч больших чисел	Легко	Трудно
Распознавание человека среди толпы по фотографии	Трудно	Легко

Человек способен практически мгновенно и с высокой точностью распознавать объекты, на которые направляем свой взгляд. В процессе анализа изображений и классификации объектов человече-

ский мозг обрабатывает огромные объемы информации. В таблице 1 хорошо видно, что компьютеру трудно решать подобные задачи, а точнее — невероятно трудно (табл.1).

Распознавание образов – это тот тип задач, в которых и хотелось бы сделать компьютеры более эффективными, поскольку они работают быстрее и никогда не устают. Конечно же, компьютеры всегда будут работать с электроникой, и потому задачей искусственного интеллекта является поиск алгоритмов, основанных на новых подходах к решению трудных задач[3, с.34].

Целью работы, описываемой в данной статье, стало написание нейронной сети на языке **Python** в среде **Jupyter notebook**, которая будет распознавать образы боевой техники (танки, пушки, миномёты, БМП, БТР и др.)

Для работы была выбрана **сверточная нейронная сеть** - специальная архитектура искусственных нейронных сетей, которая нацелена на эффективное распознавание образов и входит в состав технологий глубокого обучения [4, с.43-47]. Для написания программы использовали **Jupyter Notebook (Юпитер-ноутбук)** — это программа-блокнот для записи, передачи и запуска кода. Ей можно пользоваться как своеобразной средой разработки для языка программирования **Python**. Отличие **Юпитер-ноутбука** от традиционных сред разработки — в его интерактивности. Программа позволяет запускать отдельные участки и блоки кода, выполнять их в любом порядке.

Моментальный вывод результата. Результат выполненной программы в стандартной IDE, открывается в отдельном окне или записывается в файл. В любом случае его довольно редко можно просмотреть внутри среды, если это не текст и не число, а, скажем, график или таблица. А в Jupyter Notebook все отображается сразу под кодом, в том же документе. Удобно и, главное, видно сразу.

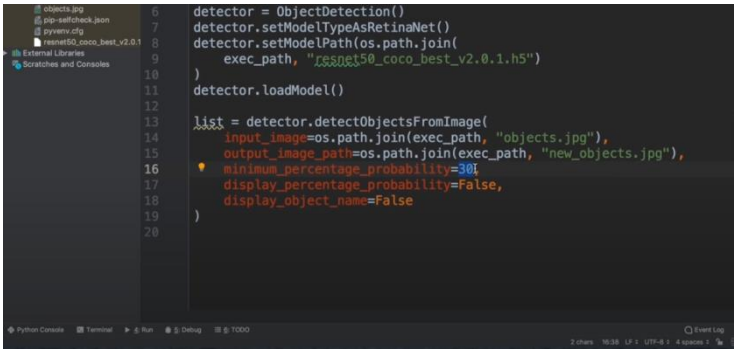


Рис. 3. Код программы

Рис. 4. Распознавание фотографий

Работа в **Jupyter notebook** на языке **Python**, помогла написать простейшую нейронную сверточная сеть, которая смогла распознать образы двух объектов – PUSHKA и TANK [5, 6]. Распознавание объектов достоверно на 98%. Нейронную сеть можно обучить распознавать и другие объекты, для этого нужно создать модель с заданными результатами. Наибольшее внимание при обучении модели уделяется количеству требуемого для обучения времени. Самое главное – не переобучить модель!

Искусственный интеллект и нейронные сети, находят свое применение:

— В системах распознавания искусственных сооружений для ведения боевых действий (окопы, блиндажи, опорные пункты и др.).

— В характеристиках боевой техники (танки, пушки, миномёты, БМП, БТР и др.).

— В определении характерных признаков личного состава отдельных военнослужащих (отличительные признаки формы одежды), экипировка, вооружение и др.).

Сегодня нейронные сети — главный фактор успеха самых востребованных проектов в области искусственного интеллекта. Можно сказать, что интерес к применению нейронных сетей в области машинного обучения и особенно глубокого погружения в нейронные сети не ослабевает, а наоборот, возрастает.

Список источников

1. Николаенко С., Кадурин А., Архангельская Е. Глубокое обучение. Погружение в мир нейронных сетей. – СПб. : Питер, 2022. – 480 с.
2. Маркова С. В., Жигалов К. Ю. Применение нейронной сети для создания системы распознавания изображений // Фундаментальные исследования. – 2017. – № 8-1. – С. 60-64.
3. Дуденков В. М. Распознование изображений с помощью сверточной нейронной сети и нечёткого гибридного классификатора / Н. М.Новикова, В. М.Дуденков // Нейрокомпьютеры: Разработка, применение – 2015г. - №-2 с.43-47.
4. Тарик Рашид. Создаем нейронную сеть. : Пер. с англ. — СПб. : ООО “Альфа-книга”, 2017. — 272 с. : ил. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: http://sozdaem_nejronnuyu_set.pdf (дата обращения 10.04.2023 г.)
5. Леготский Е. Распознавание изображений на Python с помощью TensorFlow и Keras [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: https://evileg.com/ru/post/619/ (дата обращения 13.03.2023 г.)
6. Соколова А. Как поймать удачу за хвост с помощью нейросетей? [Электронный ресурс] - Режим доступа: URL: http://rb.ru/longread/russian-ai-startups/ (дата обращения 11.04.2023 г.)

© Андрук В.А., Матюк С.Б., Назин А.А., 2023

УДК 519.211

ОТ ОСНОВ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ К РАСЧЕТАМ АРТИЛЛЕРИЙСКОЙ СТРЕЛЬБЫ

ТИХОМИРОВА СВЕТЛАНА МИХАЙЛОВНА
преподаватель математики,
ГЛАЗКОВ НИКОЛАЙ ДМИТРИЕВИЧ
преподаватель ОБЖ,
ЕГОРОВ ДЕНИС ИГОРЕВИЧ
кадет
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации»

Научный руководитель: Марковская Елена Александровна
к.п.н., профессор РАЕ
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации»

Аннотация: все, что окружает нас в жизни, в той или иной степени связано с понятиями или с законами математики. Начало использования математики в военном деле относится к глубокой древности. В современной военной теории и практике применяются практически все разделы математики, в том числе и теория вероятностей. При применении различных современных средств навигации, координирования и ведения стрельбы использование теории вероятностей в современной артиллерии повышает эффективность стрельбы, дает возможность рассчитать попадание в цель при различных внешних условия и средний расход снарядов для выполнения тактических военных задач.
Ключевые слова: Теория вероятностей, артиллерия, Петербургская математическая школа, эллипс рассеивания снарядов.

FROM THE BASICS OF MATHEMATICAL PROBABILITY THEORY TO CALCULATIONS OF ARTILLERY FIRING

Tikhomirova Svetlana Mikhailovna,
Glazkov Nikolay Dmitrievich,
Denis Igorevich Egorov

Scientific supervisor: Markovskaya Elena Aleksandrovna

Abstract: Everything that surrounds us in life is more or less connected with concepts or with the laws of mathematics. The beginning of the use of mathematics in military affairs dates back to ancient times. In modern military theory and practice, almost all branches of mathematics are used, including probability theory. When using various modern means of navigation, coordination and firing, the use of probability theory in modern artillery increases the effectiveness of shooting, makes it possible to calculate the probability of hitting a

target in various conditions and the average consumption of ammunition to perform typical firing tasks.
Keywords: Probability theory, artillery, St. Petersburg Mathematical School, shell scattering ellipse.

Из истории развития теории вероятностей

Огромный вклад в развитие теории вероятностей внесли многие великие ученые: Паскаль (1623 – 1662), Ферма (1601 – 1665) и Гюйгенс (1629 – 1695). Велика роль Якова Бернулли (1654 – 1705), знаменитого математика Лапласа (1749 – 1827 и Гаусса (1777 – 1855) – с его закона под названием «Метод наименьших квадратов». Пуассон (1781 – 1840) доказал более общую форму закона больших чисел, впервые на практике применил полученные закон в задачах артиллерийской стрельбы [1].

В начале XIX века в России начинается рассвет Петербургской математической школы. Работы этой школы способствовали логическим и математическим обоснованиям теории вероятностей. Хочется отметить вклад российских ученых Петербургской математической школы. В. Я. Буняковский (1804 – 1889), развивая статистику и демографию, ввел русскую терминологию теории вероятностей. Великий русский математик П. Л. Чебышев (1821 – 1894) расширил и обобщил законы больших чисел. Основы новой ветви теории вероятностей – теории случайных процессов – были сформированы А. А. Марков (1856 – 1922) [1]. Петербургскую математическую школу характеризует математическая точность постановки задач и методов решения, практическая направленность развития теории вероятностей. В результате огромных трудов ученых Петербургской математической школы теория вероятностей становится разделом математики.

История применения теории вероятностей в отечественной артиллерии

Несмотря на то, что артиллерия применялась давно, начиная с метательных машин, только в XIX веке в отечественной артиллерии зародилась самостоятельная наука, которая отвечала за управление огнем.

Во времена гладкоствольной артиллерии, которая применялась на открытой местности и сравнительно небольших расстояниях, достаточно было знаний, полученных на практике. Но с появлением нарезных орудий увеличилась и дальность стрельбы, и меньшее рассеивание, и возможность производить выстрелы из укрытий. В связи с этим было замечено, что на точность попадания оказывают влияния и метеорологические, и баллистические условия. Возникли трудности с точным определением дальности стрельбы, выполнении необходимых наблюдений за поражением цели. Пришло время создавать новые методы и способы ведения артиллерийского боя, в которых нашла применение теория вероятностей.

И опять проявили себя русские ученые. В том же XIX веке создается русская баллистическая школа. Была открыта Артиллерийская академия, которую возглавил генерал-лейтенант Н. В. Маиевский (1823 – 1892), который в своих работах исследовал и описывал движения снарядов, их рассеивание, а также установил математическую зависимость силы сопротивления! воздуха от скорости снаряда и т.д. Правила артиллерийской стрельбы научно обосновал и ввел на практике! артиллерист генерал-лейтенант В. Н. Шкларевич (1835 – 1915) [2].

Вся дальнейшая история развития артиллерийской стрельбы и управления огнем была связана с обобщением боевого опыта. Неоценимый вклад внесли ученые – математики и военные артиллеристы в годы Великой Отечественной войны и послевоенные годы. Развитие артиллерии, полученный боевой опыт, а так же перспективные задачи, позволили достичь высокого уровня развития теории и практики ведения артиллерийского боя. Все знания, полученные с XIX века, остаются актуальными и по сей день.

Основные понятия теории вероятности

Теория вероятностей изучает разные виды закономерностей, которые являются случайными событиями или величинами. Такие события фиксируются в результате проведенного опыта.

Если мы создадим условия (хорошая обученность артиллериста, качественное, пристрелянное орудие, точные измерения, идеальные метеорологические условия и т.д.) для обязательного попадания в указанную цель, то мы говорим о достоверном событии [3].

Для определения частоты случайного события, необходимо знать понятие вероятности. В жизни встречаются события, которые могут повторяться огромное количество раз, в нашем случае, это попадание снарядов в цель. Есть количество попаданий в цель – это интересующее нас событие (благоприятные исходы), то все выстрелы - это все исходы. Отношение благоприятных исходов (попаданий) к количеству всех выстрелов и есть вероятность случайного события [4].

Случайные события бывают несовместные и совместные. Случайные события называют *несовместными*, если в результате одного испытания может наступить одно из этих событий, но невозможно наступление двух или более событий. Если появление одного случайного события не исключает появления другого события, то такие события называют *совместными,* например: перелет и отклонение влево при одном выстреле из оружия, попадание и промах при двух выстрелах. Если в каждом наблюдении должно произойти одно и только одно из несовместных случайных событий, то эти события составляют полное множество событий [3].

Практическая часть

Мы уже говорили о том, что теория артиллерии тесно связана со многими разделами математики. Попадание в цель вовсе не является гарантированным результатом. На этот процесс влияет рассеивание снарядов, невозможность точно предсказать, куда упадет выпущенный снаряд, какое влияние окажут погодные условия. Вот тогда в расчеты включается теория вероятностей.

Опытным путем было установлено, что если мы выпустим из орудия, не изменяя наводки, более сотни выстрелов, то можно предугадать, как лягут снаряды. Речь идет о рассеивании снарядов, которое подчиняется определенному закону. Было замечено, что территория, на которую попадали снаряды, имеет ограниченную площадь. Проведя плавную кривую по крайним воронкам так, чтобы все остальные оказались внутри этой линии, мы получим эллипс. Он получил название – эллипс рассеивания. Опытным путем было установлено, что снаряды чаще попадают ближе к центру эллипса, дальше от центра снаряды располагаются реже. И наибольшее количество попаданий совпадает с центром эллипса рассеивания. Эту точку назвали – центр рассеивания. Относительно этого центра снаряды располагаются достаточно симметрично. Эта закономерность позволяет произвести определенные расчеты. Например, сколько необходимо выполнить выстрелов, чтобы поразить цель? Сколько при этом необходимо расходовать снарядов в зависимости от заряда? Сколько снарядов необходимо выпустить по цели из одного и того же орудия при стрельбе на четвертом или на полном заряде?

Для применения этого закона в артиллерийской стрельбе была выведена математическая формула, которая применяется при решении конкретных военных задач. Вероятное (срединное) отклонение случайной величины, распределённой по нормальному закону — половина участка, симметричного относительно центра рассеивания, вероятность попадания в который равна половине. Если откладывать и дальше полосы вперед и назад, равные срединному отклонению, то можно сформулировать математическое выражение закона рассеивания по дальности. Всего получится 8 полос, по 4 в каждую сторону от оси рассеивания. И в каждой такой полосе будет находиться определенное количество разрывов, показанное на рисунке.

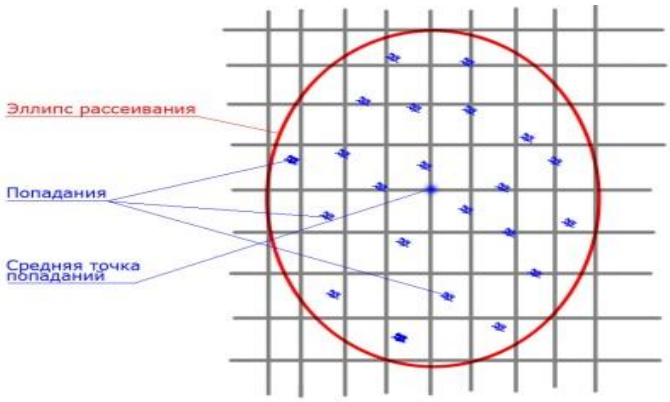


Рис. 1. Количество воронок

То же самое будет, если провести полосы не поперек, а вдоль эллипса. Только в этом случае получатся срединные отклонения по направлению, характеризующие боковое рассеивание. Численное выражение закона рассеивания - 25, 16, 7 и 2 процента – эти числа необходимо запомнить. Из какого бы орудия мы ни стреляли, попадания снарядов распределятся по этому закону.

Например, рассчитаем, сколько нужно произвести выстрелов при стрельбе из 122 мм гаубицы Д30, чтобы уничтожить ДЗОТ размерами 5х6 метров на удалении 5000 метров.

Решение

1. **Выбор заряда.** (Данные выбраны из таблицы)

Заряд полный: *Вд*= 11м *Вб*= 3,6м

Заряд 4: *Вд*= 27м *Вб*= 4,1м

2. **Расчет**

Срединное отклонение по дальности: $Вд = 0{,}674 \cdot Sx$

Боковое срединное отклонение (или срединное отклонение по фронту) – $Вб = 0{,}674 \cdot Sy$

шансы попасть в любые точки, внутри рассматриваемого прямоугольника, одинаковы, поэтому вероятность попасть в цель площадью S внутри него есть не что иное, как одна четвёртая от отношения S к его площади:

P1 = ¼ × S / (4 × *Вд* × *Вб*)

величина P1 является рассчитанной, путём интегрирования по точной формуле вероятностью разрушения ДЗОТ одним выстрелом.

P1= 0/25x30/ (4x11x3,6) =0,047; N=1/0,047= 22 снаряда

P1= 0/25x30/ (4x27x4,1) =0,017; N=1/0,017= 59 снарядов

Таким образом, получаем ответ: по цели из того же орудия выгоднее вести стрельбу не на четвертом, а на полном заряде.

Для **экспериментальной проверки** закона рассеивания был построен эллипса рассеивания с помощью модели «Катапульта».

Для выполнения работы использовались: модель «катапульта»; ядра одинакового размера и веса; прорезиненное покрытие для смягчения удара без отскока; метки для фиксирования.

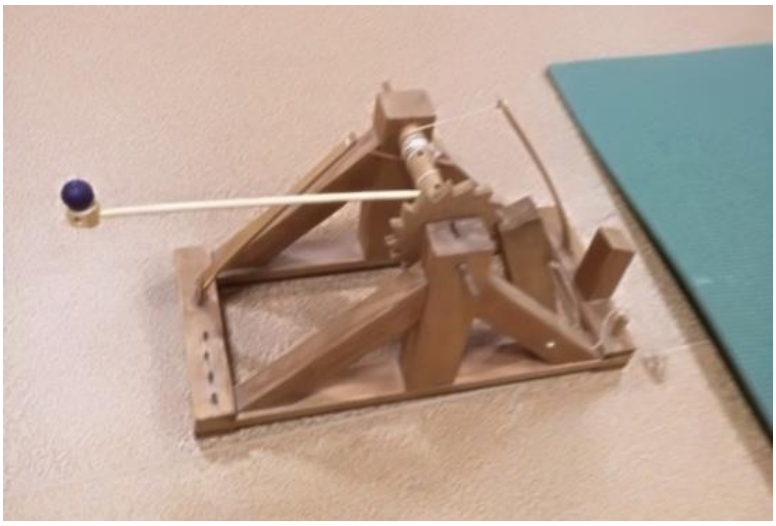


Рис. 2. Фото: Катапульта

Достоверные события наступают всегда, когда создан определенный комплекс обстоятельств. Для достоверного события – попадания в цель, мы устанавливаем постоянный угол отклонения, местоположения катапульты, плечо рычага и одинаковые ядра.

Производилось 100 бросков. Результаты фиксировались на покрытии, и далее был построен эллипс рассеивания

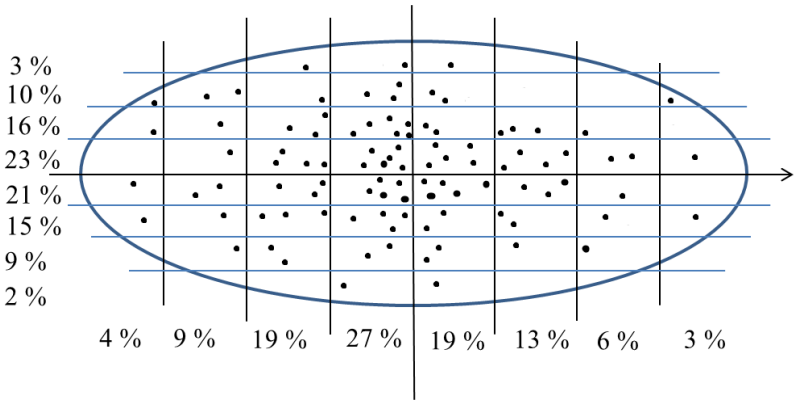


Рис. 3. Эллипс рассеивания катапульты

По формуле вычисления вероятности случайного события получились следующие значения (См. Рис. 3).

Вывод: эллипс рассеивания, полученный экспериментальным путем, имеет близкие значения с эллипсом рассеивания, используемым в артиллерии. Отклонения результатов объясняются низкой прочностью конструкции. Мы видим отклонение попаданий влево и вверх. При условии укрепления и усовершенствования модели, результат будет более точным.

Список источников

1. Вентцель Е.С. Теория вероятностей: Учеб. для вузов. – М.: Высш. шк. – 1999. – 576 с.
2. Роль академии в развитии теории и практики стрельбы и управления огнем артиллерии. [Электронный ресурс] – Режим доступа URL.: http://militaryarticle.ru/voennaya-mysl/2006-vm/9825-voennaja-mysl-1-2006-g-str-15-20 (25.03.2023)
3. Основные понятия теории вероятностей, определение и свойства вероятностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL.: https://function-x.ru/probabilities1.html. (23.03.2023)
4. Шахмейстер А.Х. Комбинаторика. Статистика. Вероятность. – М.: МЦНМО. – 2010.

© Тихомирова С.М., Глазков Н.Д., Егоров Д.И., 2023

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 54.061

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТРУКТУРЫ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫХ СОЕДИНЕНИЙ - АГИДОЛА-3 И ЕГО ПРОИЗВОДНЫХ МЕТОДОМ ЯДЕРНОГО МАГНИТНОГО РЕЗОНАНСА

ЧЕРНЫЙ КОНСТАНТИН ВАДИМОВИЧ
студент
КТК ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Научный руководитель: Лаврова Оксана Мударисовна
к.х.н., доцент
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»

Аннотация: перед доклиническими испытаниями новых потенциальных биологически активных соединений, необходимо доказать структуру соединения. В тексте данной статьи описано проведение и обработка результатов определения структуры Агидол-3 и его водорастворимых производных методом спектроскопии ядерного магнитного резонанса на ядрах 1H.
Ключевые слова: Структура, пространственно-затрудненные фенолы, Агидол-3, ядерный магнитный резонанс, неврологические заболевания, доклинические исследования.

DETERMINATION OF THE STRUCTURE OF AGIDOL-3 AND ITS DERIVATIVES AS POTENTIAL BIOLOGICALLY ACTIVE COMPOUNDS BY NUCLEAR MAGNETIC RESONANCE

Chernyy Konstantin Vadimovich

Scientific adviser: Lavrova Oksana Mydarisovna

Abstract: Before preclinical testing of new potential biologically active compounds, it is necessary to prove the structure of the compound. The text of this article describes the conduct and processing of the results of determining the structure of Agidol-3 and its water-soluble derivatives by nuclear magnetic resonance spectroscopy on 1H nuclei.
Keywords: Structure, spatially obstructed phenols, Agidol-3, nuclear magnetic resonance, neurological diseases, preclinical studies.

Поиск и синтез новых биологически активных органических соединений является перспективной задаче многих исследователей при разработке новых лекарственных препаратов. При этом, полученные в процессе синтеза соединения, не сразу становятся новыми лекарственными препаратами, а проходят долгие проверки доклинических испытаний. Но перед доклиническими испытаниями важно установить структуру синтезированного соединения.

В данном исследовании будет рассмотрено определение структуры биологически активных соединений на основе пространственно-затрудненных фенолов, которые способны проявлять биологическую активность для лечения острых неврологических заболеваний, а именно: противоишемическую

церебральную активность; активность для лечения острых неврологических расстройств. В качестве таких соединений были выбраны и получены следующие вещества: Агидол-3 и его водорастворимые производные, которые получали путем добавления к Агидолу-3 минеральных кислот: фосфористую кислоту в различных соотношениях, соляную кислоту и бромоводородную кислоту.

Для определения строения полученных соединений был использован метод ядерного магнитного резонанса на ядрах ^{1}H. Для этого были приготовлены растворы полученных соединений с концентрацией 50 ммоль/л в дейтерорастворителях. Для приготовления раствора Агидола-3 использовался дейтерометанол (Me-OD 1d), для приготовления растворов производных Агидола-3 использовалась дейтерированная вода. С помощью полученных данных, представленных на ЯМР-спектрах ^{1}H можно будет охарактеризовать каждый атом H (протон), как и с кем он связан [1, с. 289].

Спектры представлен на рисунках 1-5.

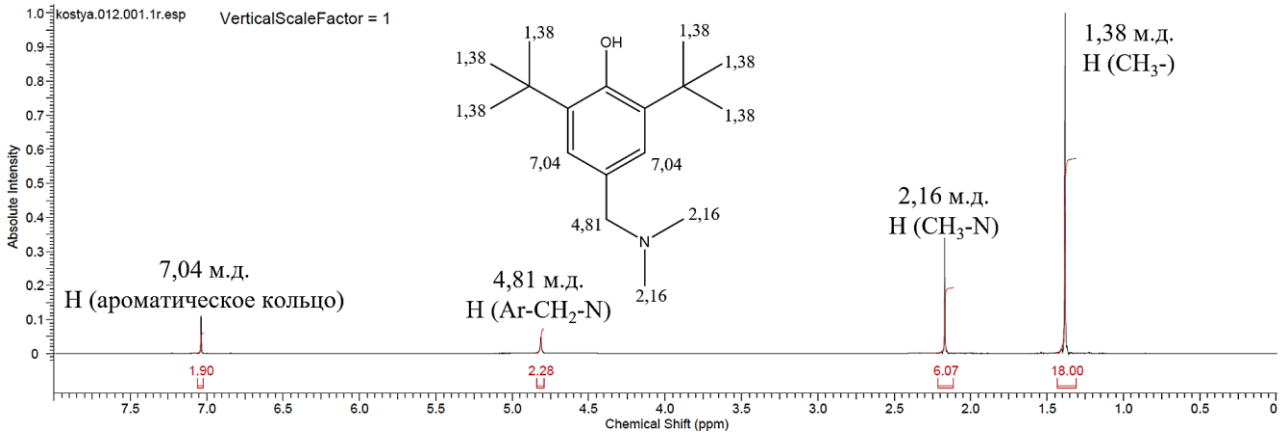


Рис. 1. ЯМР-спектр ^{1}H Агидола-3

Согласно полученному ЯМР-спектру (рис.1) видно, что в молекуле присутствуют разные атомы водорода, то есть атомы H, имеющие разное окружение вокруг себя, об этом говорят, присутствующие на спектре пики.

При расшифровке ЯМР-спектре ^{1}H характерно правило экранирования атома H (протона) в молекуле, то есть: если протон имеет связь с насыщенным атомом C, то его химический сдвиг будет находиться в области сильного поля, так как ядро протона хорошо экранированы, в случае образования связи с сильно электроотрицательным элементом или присутствия данного элемента в молекуле, по близости к протону, приводит к дезэкранированию протона и значение химического сдвига пика будет находиться в области слабого поля [2].

Следовательно присутствующий пик, имеющий значение химического сдвига 1,38 м.д. характеризует протон, связанный с насыщенным атомом C, часто в CH_3 группах. Пик со значением химического сдвига 2,16 м.д. характеризует протоны у атомов C, которые связаны с N. Данный пик наблюдается не районе 1,38 м.д., так как атом азота стягивает электронную плотность с атомов C и связанных с ним атомов H, что приводит к дезэкранированию ядра протона и смещению пика в сторону слабого поля [3, с. 178].

Пик 4,81 характеризует протоны, связанные с атомом C, который связан с N и бензольным кольцом. В свою очередь пик со значением 7,04 м.д. характеризует атомы водорода в бензольном кольце. Важно отметить, что протон в OH-группе может быть не зафиксирован прибором из-за образования различных межмолекулярных связей анализируемой молекулой и образуя всевозможные резонансные структуры. При этом следует отметить, что связь O-H очень полярна, следовательно, протон сильно дезэкранирован и пик данного протона зафиксировался при более высоком значении химического сдвига, что может объяснить отсутствие пика атома водорода в OH-группе.

Важная особенность ЯМР ^{1}H в том, что можно проинтегрировать пики ядер протонов и определить площадь пика, которая будет пропорциональна точному количеству атомов H в определенных группах молекулы. Следовательно, с мощью ЯМР ^{1}H можно точно говорить о группах в анализируемой

молекуле, имеющие связи с H [4, с. 245].

При интегрировании пиков полученного ЯМР-спектра были получены следующие числовые значения (красные числа на рис.1):

1. Пик со значением 1,38 м.д. имеет площадь равную 18, что говорит о наличие 18 одинаковых атомов H в молекуле. В свою очередь, такое количество атомов находится суммарно во всех CH_3 группах трет-бутильных радикалов. Следовательно, в молекуле находится 6 групп CH_3, связанных с атомом углерода, образующие 2 трет-бутильных радикала.
2. Пик со значением химического сдвига 2,16 имеет площадь равную примерно 6, что говорит о 6 эквивалентных атомах H в молекуле. Такие атомы, как уже было описано выше, присутствуют в двух CH_3 группах, связанных с атомом N.
3. Пик со значением 4,81 м.д. имеет площадь равную примерно 2, что пропорционально двум эквивалентным протонам в молекуле, которые находятся в связи с атомом углерода, имеющий связь с N и бензольным кольцом.
4. Пик, значение химического сдвига которого равно 7,04, при интегрировании имеет площадь примерно равную 2, что говорит о двух эквивалентных атомах водорода, находящихся в бензольном кольце.

Резюмируя все полученные данные, можно с уверенностью сказать, что молекула имеет структурную формулу Агидола-3,

Присутствие в молекуле протонированного атома азота можно также определить по ^{1}H ЯМР-спектрам. На рисунке 2 представлен ЯМР-спектр ^{1}H фосфита Агидола-3.

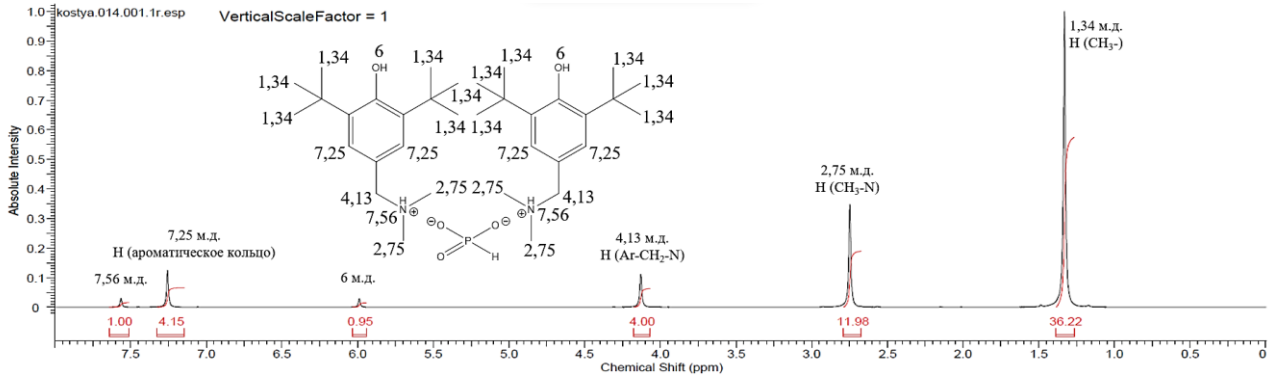


Рис. 2. ЯМР-спектр ^{1}H фосфита Агидола-3

Данный спектр доказывает, что полученная молекула содержит 2 протонированных фрагмента Агидола-3, связанных с фосфит-анионом. Это объясняется при интегрировании пиков, полученного спектра. На спектре имеются пики атомов водорода, которые присутствуют и на ЯМР-спектре Агидола-3: 1,34 м.д., 2,75 м.д., 4,13 м.д., 7,25 м.д., следовательно, молекула имеет структуру исходного соединения. При этом площади данных пиков больше площадей, рассчитанных по ЯМР-спектру Агидола-3, в два раза, что говорит о удвоении фрагмента Агидола-3.

На спектры появились так же 2 новых пика, которых не было на спектре с исходным веществом. Присутствующий пик со значением химического сдвига равным 7,56 м.д. характеризует протоны, связанные с атомом N. Тут важно отметить, что в растворах дейтрорастрителей, в особенности в тяжелой воде, обмен протонов, связанных с гетероатомами, такими как O, N и S, с атомом дейтерия протекает очень быстро по сравнению с другими химическими реакциями, что приводит к усреднению сигналов в ЯМР-спектре ^{1}H. Данный феномен, объясняет почему на спектре показан только один протон, однако их в молекуле находится 2.

Пик со значением химического сдвига равный 6 м.д. отвечает протону, связанному с OH группой в структуре Агидола-3. Так как было доказано, что в молекуле присутствует два фрагмента Агидола-3, то должно быть видно на спектре при интегрировании 2 протона. Но в связи, с вышеописанным феноменом, происходит обмен протона на атом дейтерия, что приводит к усреднению пика [5, с. 127].

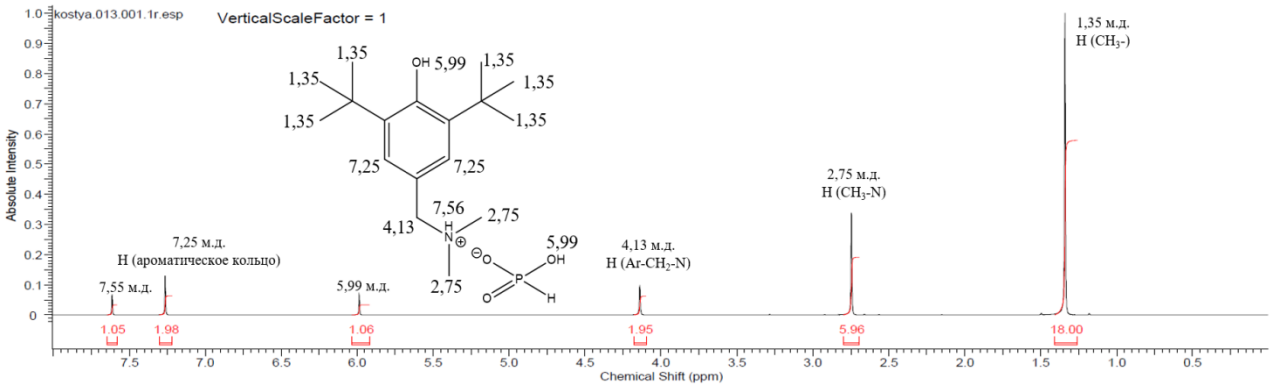


Рис. 3. ЯМР-спектр ^{1}H гидрофосфита Агидола-3

Согласно полученным данным, представленным на рисунке 3, можно с уверенностью сказать, что в молекуле ионную связь образовала только 1 молекула Агидола-3. Объясняется это с помощью интегрирования пиков. Согласно интегрированию, пики, представленные на спектре, имеют точно такое же значение площадей, а следовательно, и эквивалентных атомов H, как и в молекуле Агидола-3, что доказывает нахождение только 1 молекулы Агидола-3 в полученном соединении.

На спектре также присутствуют пики, которые появились на спектре фосфита Агидола-3. Но их интенсивность и площадь соответственно больше, чем на спектре фосфита Агидола-3. При интегрировании полученные пики имеют площадь равную 1, что говорит о нахождении двух неэквивалентных атомов H в молекуле. Как и в случае фосфита Агидола-3, данные пики характеризуют протон, связанный с N (7,61 м.д.), и протон, находящийся в OH-группе. В данной молекуле также реализуется быстрый обмен протонов сильно электроотрицательных элементов и атома дейтерия из молекул тяжелой воды. Но пики данных атомов H взаимодействуют с атомами дейтерия меньше, так как атомы дейтерия начинают взаимодействовать с OH-группой присутствующей в кислотном остатке фосфористой кислоты.

Из полученных данных следует, что анализируемая молекула содержит протонированный атом N и реакция между Агидолом-3 и фосфористой кислотой прошла 1:1, что привело к образованию кислой соли гидрофосфита Агидола-3.

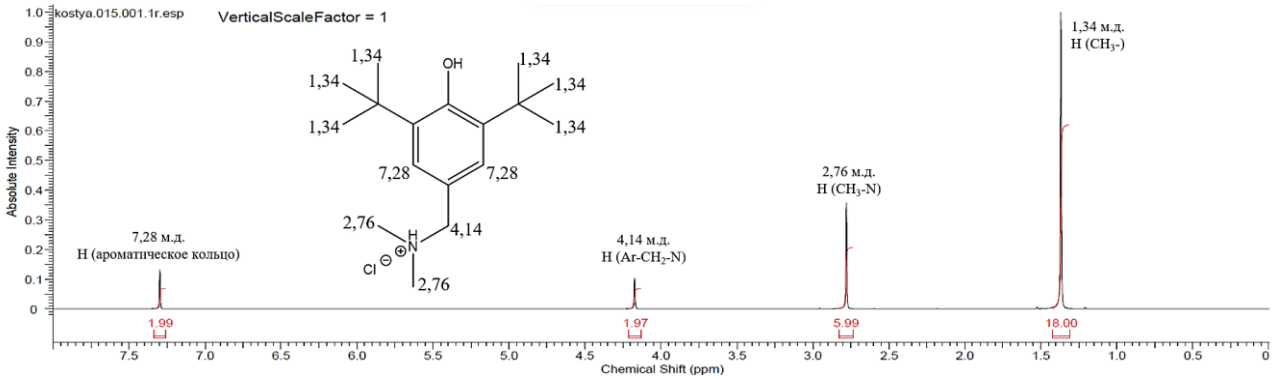


Рис. 4. ЯМР-спектр ^{1}H хлорида Агидола-3

При обработке полученного спектра, представленного на рисунке 4, видим, что на спектре присутствуют такие же 4 пика, как и в случае исходного соединения и двух производных Агидола-3. Данное наблюдение позволяет судить о схожести структур. Проинтегрировав каждый пик, были рассчитаны эквивалентные атомы H, присутствующие в молекуле, которые также соответствуют фрагментам структуры Агидола-3. Следовательно, данная молекула имеет в своем составе структуру Агидола-3.

Полученный ЯМР-спектр (рис. 5) идентичен спектру хлорида Агидола-3, представленном на рисунке 4, поэтому можно говорить о то, что полученное соединение имеет структуру Агидола-3, об подтверждают проинтегрированные пики, представленные на спектре. Каждое значение площади пика характеризует количество эквивалентных атомов водорода в молекуле: 18 атомов H находятся в 6 CH_3

группах 2 трет-бутильных радикалов, примерно 6 атомов H характеризуют 2 CH_3 группы, связанные с атомом N, пик со значением химического сдвига 4,18 м.д., имеющий 2 эквивалентных атома H относится к фрагменту CH_2, связывающий N и C бензольного кольца; пик со значением химического сдвига 7,31 характеризует 2 эквивалентных атома H бензольного кольца. Следовательно, анализируемое соединение имеет структуру Агидола-3.

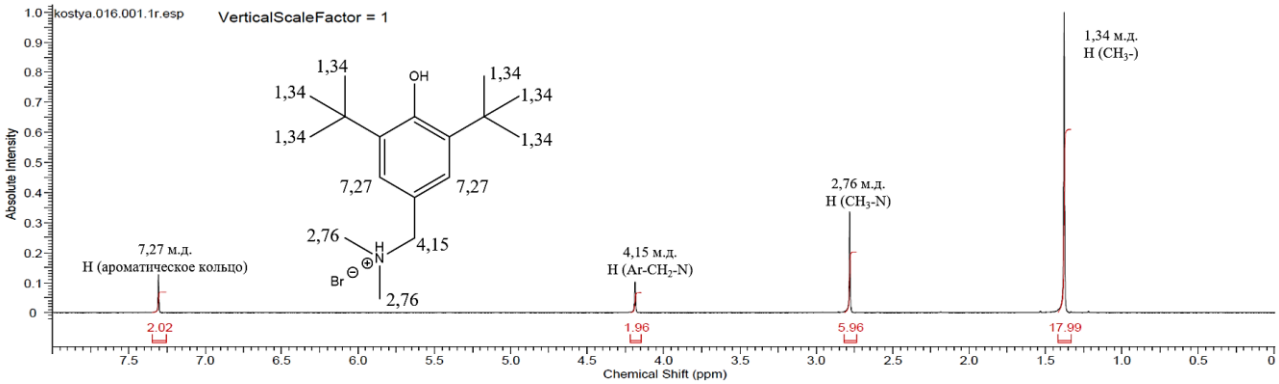


Рис. 5. ЯМР-спектр ^{1}H бромида Агидола-3

Но в случае ЯМР-спектров хлорида Агидола-3 и бромида Агидола-3, пиков, характеризующих протон, связанный с N, и атом H, связанный с O в OH-группе, не наблюдается. Это связано с тем, что соль образована сильными кислотами хлороводородной и бромоводородной, которые при диссоциации способны образовывать хлорид-анион и бромид-анион, которые в свою очередь могут атаковать молекулу тяжелой воды и отобрать к себе атом дейтерия, что приведет к образованию дейтерогидроксида (OD^-), который будет атаковать и стягивать на себя протон с атома N. Важно отметить, что такой процесс обратимый и протекает очень быстро в растворе. Данный процесс переноса протона от одной частицы к другой затрудняет регистрацию его у атома N прибором, при этом на спектре не появляется пик, характеризующий данный протон (рис.6).

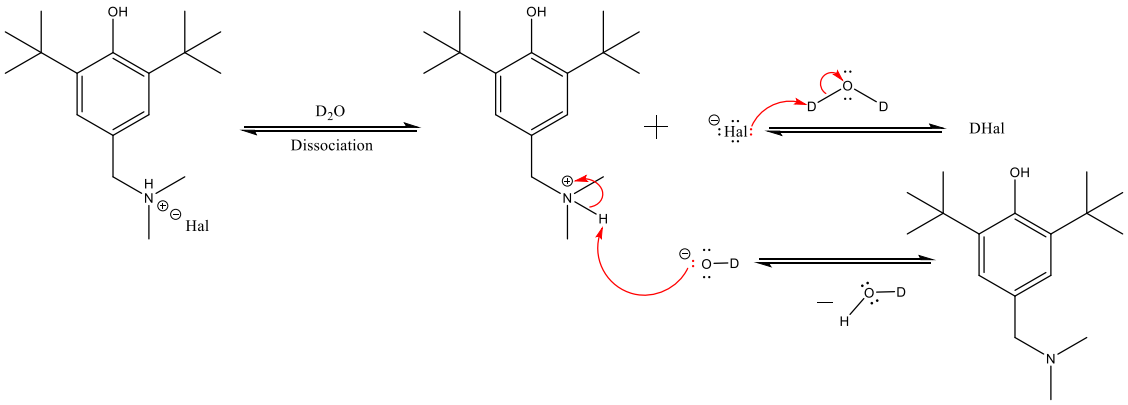


Рис. 6. Схема межмолекулярного взаимодействия анализируемого вещества и D_2O

Резюмируя все полученные данные, можно сделать следующие выводы, что:

1. анализируемое исходное соединение имеет структуру Агидола-3;
2. производные Агидола-3 являются ионными производными Агидола-3, в которых структура исходного соединения не была видоизменена, при этом анализируемые соединения имеют в составе молекулы 1 (гидрофосфит, хлорид, бромид) или 2 (фосфит) протонированного фрагмента Агидола-3, связанного ионной связью с анионом.

Список источников

1. Преч, Э., Бюльманн Ф., Аффольтер К. Определение строения органических соединений. Таблицы спектральных данных = Structure Determination of Organic Compounds. Tables of Spectral Data / Пер. с англ. Б. Н. Тарасевича. – Бином. Лаборатория знаний, 2006. – 251-318 с.
2. Ionin, B. I., Ershov, B. A., & Kol'tsov, A. I. YaMR-spektroskopiya v organicheskoi khimii. Leningrad, Khimiya, - 1983. – 432 с.
3. Kazitsyna, L. A., & Kupletskaya, N. B. (1971). Primenenie UF-, IK-, YaMR-i massspektroskopii v organicheskoi khimii. Moscow, Vysshaya shkola, - 1971. – 468 с.
4. Сильверстейн, Р. Спектрометрическая идентификация органических соединений / Сильверстейн Р. – Бином, 2011. – 577 с.
5. Казицына, Л. А. Применение УФ, ИК, ЯМР и масс-спектроскопии в органической химии / Л. А. Казицына, Н. Б. Куплетская. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979. – 240 с.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 504

ИСТОЧНИКИ ВЫБРОСОВ ПАРНИКОВЫХ ГАЗОВ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ

ИВАНОВА КСЕНИЯ НИКОЛАЕВНА
студент
ЛИСЕЙКИНА ОЛЬГА ВИТАЛЬЕВНА
старший преподаватель
ФГБОУ ВО МГАВМиБ - МВА имени К.И.Скрябина

Аннотация: вопреки распространенному мнению, выбросы ископаемого топлива, связанные с транспортировкой продуктов питания, являются незначительной составляющей общих выбросов парниковых газов в сельском хозяйстве. Выбросы в сельском хозяйстве связаны с производством говядины и баранины, внесением азотных удобрений и расчисткой земель. Сведение к минимуму потребления говядины и баранины, употребление в пищу умеренных количеств других видов мяса и нежирных продуктов животного происхождения, употребление в пищу культур, выращенных с умеренным внесением удобрений, и сведение к минимуму пищевых отходов являются эффективными способами для людей снизить выбросы парниковых газов в связи с производством продуктов питания.
Ключевые слова: выбросы парниковых газов, производство продуктов питания, потребления говядины и баранины, экология и сельхозпроизводство.

SOURCES OF GREENHOUSE GAS EMISSIONS IN AGRICULTURE

Ivanova Ksenia Nikolaevna,
Liseikina Olga Vitalievna

Abstract: Contrary to popular belief, fossil fuel emissions associated with food transportation are an insignificant component of total greenhouse gas emissions in agriculture. Emissions from agriculture are associated with the production of beef and lamb, the introduction of nitrogen fertilizers and land clearing. Minimizing the consumption of beef and lamb, eating moderate amounts of other meats and low-fat animal products, eating crops grown with moderate fertilization, and minimizing food waste are effective ways for people to reduce greenhouse gas emissions associated with food production.
Keywords: greenhouse gas emissions, food production, beef and lamb consumption, ecology and agricultural production.

То, что мы едим, может оказывать большее влияние на выбросы парниковых газов, чем то, каким видом транспорта мы пользуемся. В глобальном масштабе на долю сельского хозяйства приходится более 25 процентов от общего объема выбросов парниковых газов. На все виды транспорта, включая автомобили, самолеты, поезда, грузовики и морские суда, приходится лишь 14 процентов общемировых выбросов. С точки зрения потенциала потепления, выраженного в количестве гигатонн (миллиардов тонн) углерода, выделяющегося в виде углекислого газа, общий объем выбросов в сельском хозяйстве в 2010 году составил около четырех гигатонн, в то время как выбросы от транспорта составили около двух гигатонн.

Каковы основные источники выбросов парниковых газов в сельском хозяйстве? Тремя крупнейшими источниками являются метан (1,7 гигатонны в год), закись азота (1,6 гигатонны в год) и расчистка земель (0,9 гигатонны в год). Выбросы метана в основном связаны с животноводством, особенно с

крупным рогатым скотом и овцами. Выбросы закиси азота в основном являются результатом внесения азотных удобрений. Расчистка земель приводит к выбросу углекислого газа в атмосферу при сжигании или разложении растительности, а также при разложении органического вещества почвы при обработке. Дополнительные, но меньшие выбросы происходят в результате сжигания ископаемого топлива в сельском хозяйстве.

Анализов, основанных на прошлых тенденциях, взаимосвязях, методах и практике, показали, что за последние 10 лет внесение азотных удобрений увеличилось на 170 процентов, фосфорных удобрений - на 140 процентов, ирригации - на 190 процентов., а для удвоения мирового производства продовольствия к 2050 году может потребоваться увеличение использования пестицидов на 170 процентов, увеличение пахотных земель на 23 процента, а пастбищных угодий - на 16 процентов.

Прогнозируется также, что удвоение мирового производства сельскохозяйственных культур приведет к увеличению глобальных выбросов парниковых газов в сельском хозяйстве на величину, равную текущим выбросам от всех видов транспорта вместе взятых. Эти увеличенные выбросы были бы вызваны выбросами метана в результате увеличения производства крупного рогатого скота, овец и риса; выбросами закиси азота в результате увеличения применения азотных удобрений; и увеличением сжигания ископаемого топлива в сельском хозяйстве. Если мировое сельское хозяйство продолжит двигаться по своей нынешней траектории, то, по нашим оценкам, глобальные выбросы парниковых газов в сельском хозяйстве в результате производства продуктов питания в 2050 году составят около шести гигатонн в год, что на 50 процентов больше по сравнению с текущими уровнями.50

Хотя глобальное сельское хозяйство, по-видимому, способно прокормить десять миллиардов человек к 2050 году, результирующее воздействие на окружающую среду - если сельское хозяйство будет развиваться по установленным глобальным траекториям - было бы значительным. Более того, глобальные последствия перехода к рациональному питанию для здоровья также серьезны. Однако существует несколько основных способов уменьшить воздействие сельского хозяйства на окружающую среду, в то же время обеспечивая полностью населенную Землю здоровым и питательным питанием. К ним относятся повышение урожайности сельскохозяйственных культур, предотвращение или обращение вспять перехода к менее здоровому и более вредному для окружающей среды рациону питания, сокращение отходов растениеводства и пищевых продуктов, а также более эффективное использование удобрений и оросительной воды.

Большая часть пахотных земель в мире производит значительно меньше продовольствия, чем их потенциал. Разница между урожайностью сельскохозяйственных культур, которую можно было бы получить на участке земли с использованием современных технологий и методов управления, и урожайностью, которая фактически получается, называется разрывом в урожайности. Страны с более низкими доходами на душу населения, как правило, имеют больший разрыв в урожайности. Например, на большей части территории Африки к югу от Сахары урожайность кукурузы, пшеницы и риса составляет лишь 20-25 процентов от того, чего можно было бы достичь в этих странах при использовании усовершенствованных технологий и практики (разрыв в урожайности составляет от 75 до 80 процентов). Эти различия в урожайности позволяют предположить, что усовершенствованные агрономические методы могли бы увеличить запасы продовольствия в этих странах на 300-400 процентов при использовании только существующих пахотных земель этих стран. Одна из причин такого огромного разрыва в урожайности заключается в том, что беднейшие страны в настоящее время вносят менее пяти килограммов азотных удобрений на гектар (и столь же малое количество других вводимых ресурсов), в то время как богатейшие страны вносят в тридцать раз больше.

Некоторые анализы показывают, что повышение урожайности в странах с большим разрывом в урожайности может нанести меньший вред окружающей среде от выбросов парниковых газов и разрушения среды обитания, чем расчистка природных экосистем для создания новых пахотных земель, необходимых для производства такого количества продовольствия при нынешних урожаях.

Применение к существующим пахотным землям новых технологии увеличивает урожайность и приводит к более низким выбросам парниковых газов, чем это было бы в результате прироста производства сельскохозяйственных культур путем простого увеличения площади обрабатываемых земель.

Такой результат достигается из-за огромного количества парниковых газов, которые выделяются при расчистке земель,

Сокращение глобального разрыва в доходности должно стать главным глобальным приоритетом. Это увеличило бы предложение продовольствия в странах, население которых больше всего страдает от недоедания, а также в странах, которые в настоящее время испытывают наиболее быстрый рост спроса на продовольствие в результате роста населения и изменений в рационе питания.

Пища необходима для жизни; люди будут делать все, что в их силах, чтобы получить ее. Ни природные заповедники, ни их заборы и охранники не сделают ничего большего, чем просто перенесут расчищаемую землю с одного места на другое. Повышение урожайности за счет сокращения или ликвидации разрывов в урожайности могло бы на нынешних пахотных землях удовлетворить 70 или более процентов спроса на продовольствие, ожидаемого к 2050 году. Это могло бы спасти глобальное биоразнообразие за счет уменьшения потребности в расчистке земель. Действительно, трудно представить себе какие-либо другие средства, с помощью которых можно было бы сохранить биоразнообразие, кроме как путем уменьшения необходимости разрушать экосистемы для выращивания продовольствия. Единственным наиболее важным действием для достижения всех этих целей является инвестирование в повышение урожайности.

Список источников

1. Яковлева, О.А. Конкурентоспособность предприятий молочной промышленности и методы ее оценки/ О.А. Яковлева, О.В. Лисейкина, Г.Р. Локтионова // М.: ОнтоПринт. – 2019. – С.138.
2. Лебедев, Н.А. Динамика инкорпорирования инновационных технологий отрасли/ Лебедев Н.А., Локтионова Г.Р., Лисейкина О.В.// В сборнике: Актуальные проблемы ветеринарной медицины, зоотехнии, биотехнологии и экспертизы сырья и продуктов животного происхождения. Сборник трудов научно-практической конференции. Под общей редакцией С.В. Позябина, Л.А. Гнездиловой. Москва, 2022. С. 581-583.
3. Доходы и расходы домашних хозяйств на потребление, уровень и структура потребительских расходов домашних хозяйств. Росстат. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://rosstat.gov.ru/ (10.01.2023).

© К.Н. Иванова, О.В. Лисейкина, 2023

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 602.64

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА – РАПС

ЛАКИСОВ ВЛАДИМИР ВИКТОРОВИЧ,
ЛАКИСОВ АЛЕКСАНДР ВИКТОРОВИЧ
студенты
АБИКЕНОВА ГУЛЬЖАН МОЛДАХАНОВНА
представитель Уральского ГАУ
ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет»

Аннотации: Рапс масленичная однолетняя культура имеет большую популярность и распространённость в мире. Очень ценная безотходная культура используется в пищевых и промышленных целях. Относится к крестоцветным, не требовательна к почвенно – климатическим условиям. Улучшает структуру почвы, относиться к фито санитарам.
Ключевые слова: Рапс, культура, распространённость, требования, условия.

AGRICULTURAL CROP – RAPESEED

Lakisov Vladimir Viktorovich,
Lakisov Alexander Viktorovich,
Abikenova Gulzhan Moldakhanovna

Annotations: Rapeseed is an annual Maslenitsa crop that is very popular and widespread in the world. A very valuable waste-free crop is used for food and industrial purposes. It belongs to cruciferous, it is not demanding to soil and climatic conditions. Improves the structure of the soil, treat phyto orderlies.
Keywords: Rapeseed, culture, prevalence, requirements, conditions.

Рапс научное название (по латинице) – Brassica napus L. ssp. oleifera Metzg. Однолетние травянистое растение семейства Капустные (Brassicaceae). [1]

Корневая система стержневая немного мочковатая боковые и придаточные корни слабо опущенные в меру развита, проникает на существенную глубину от 1.2 до 3 метров, хорошо разрыхляет нижние и верхние горизонты почвы, за счет глубокого проникновения в нижние горизонты почвы, подымает питательные вещества и влагу с нижних горизонтов в верхние по корневой системе. [1]

Стебель мощный, прямостоячий во многом сильно разветвленный имеется большое количество воскового налета как на побегах так и на всей листовой массе, сизоватого цвета, внизу слегка опущен.[1]

Высота растения зависит от технологии возделывания и почвенно- климатических условий района произрастания колеблется в пределах от 90 до 150 сантиметрах в высоту в ширину достигает значительных размеров. Листья зеленовато сизого оттенка, определенно разной формы которая завит от сорта и яровой он или озимый.[1]

Соцветия в большенстве случаев рыхлая кисть, цветки желто яркого цвета крупные. [1]

Плодовое тело так называемый стручок, раскрывается при полном созревании, вытянутой прямой ровной формы, узкий, с небольшим концевым носиком небольшой длины, остроконечной. [1]

Семена шаровидные круглой правильной формы, диаметром от 1.2 до 1.5 – 1.6 миллиметров, окраска темно – черная. [1]

Рис 1. Рапс

Рис. 2. Семена Рапса

Растение относительно длинного дня, семена начинают произрастать при положительной температуры + 1 – 3 градусов. Произрастает на всех типах почв. Исключение глинистые тяжелые и песчаные почвы из за низкой водоудерживающей способности. Очень негативно реагирует на повышенную кислотность почв.[1]

Система обработки почвы – включает в себя правильную и качественную обработку перед посевом и заблаговременно до него. Производится с осени, на глубину 35-45 см глубокорыхлителями по типу ПЧН – 2.5, ПЧ – 3.5Н для оптимальной структуры почвы и наибольшему накоплению влаги. Зимой проводить мероприятия по снегозадержанию, методами нарезания борозд или оставление высокой стерни после уборки. Весной предпосевная обработка механическими – лучение и боронование в 2 следа если почва сухая то целесообразно и прикатывание или химическими способами – обработка гербицидами сплошного действия, ее задача сохранить влагу до посева культуры. Максимальное внимание к структуре самой почвы, поле должно быть хорошо выровненным и структурированным так как

культура мелкосемянная. Хорошо подготовленное поле и почва залог хорошей урожайности и устойчивости к различным заболеваниям и развитию большого количества вредителей. [2]

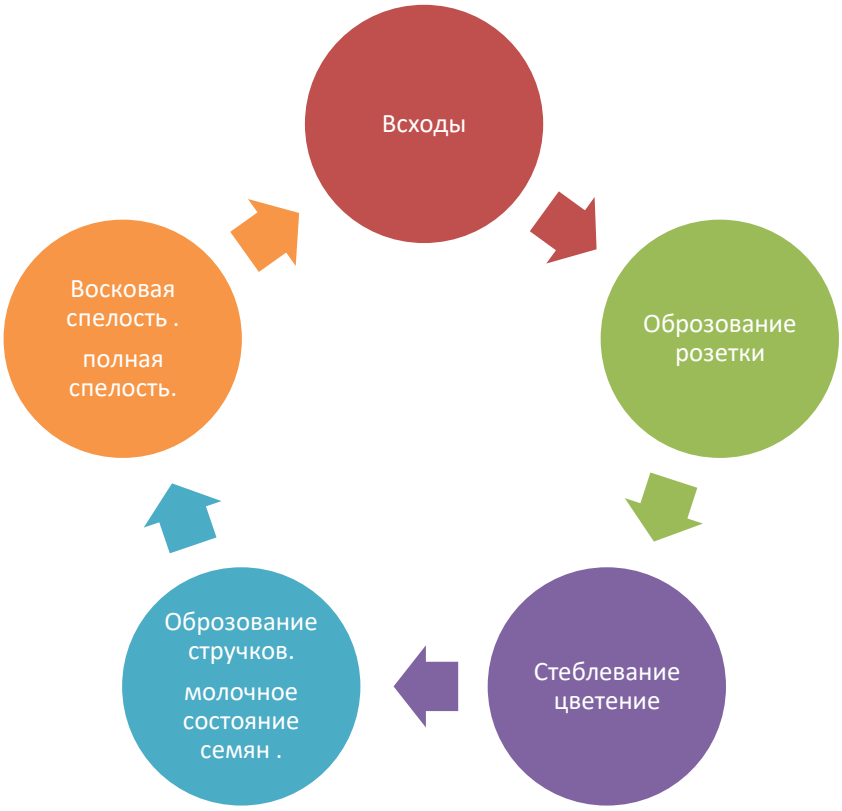


Рис. 3. Фазы развития рапса

Посев производится в определенные сроки для этой культуры, на хорошо подготовленную почву для хорошего и благоприятного развития корневой системы, искореняется плужная подошва путем глубоких обработок, дискованием и рыхлением почвы. Благоприятные предшественники это яровая пшеница, ячмень ,чечевица, горох, картофель. Норма высева 80-110 семян на 1 метр квадратный или 3 килограмма на гектар, нормы меняются взависимости от сорта и качества самих семян, глубина заделки от 2 до 4 см. [3]

Уборка производится несколькими способами: прямое комбайнирование с использованием химических средств, и такие приемы как десикация, скашивание в валок широкозахватными жатками, далее это все просыхает и комбайн подбирает со специализированной жаткой. [3]

Хранение – после уборки перевозится на склады, перед этим проходит сушку до влажности семян 7-8 % укладывается на хранение и обеспечивается хорошая вентиляция, движение воздуха не меньше 15 л на 1 тонну продукции.[3]

Распространение и происхождение – в дикой природе не встречается, определяется, что данную культуру создали несколько тысячелетий назад, скрестив сурепку обыкновенную с огородной капустой ,предположительно что родины происхождения у него нету, за счет изучения ученными данной культуры было определенно относительное место его рождения – средиземноморский регион. [4]

Долгое время эта культура не имела весомого значения для сельскохозяйственной отрасли, в XVI веке после аграрной революции в Голландии и Англии его популярность и значимость оценили с конструктивной точки зрения. Начали активно культивировать, далее распространение моментально дошло до Европы, Россию он достиг в начале позапрошлого века.[4]

До 1970-х годов выращивание рапса было ориентированно для кормления крупно – рогатого скота, производства кормов и заготовки сенажа так как данная культура имеет большую зеленную массу и существенное содержание питательных веществ в стеблях. [4]

Список источников

1. Как правильно возделывать рапс? .URL: https://ferma.expert/rasteniya/texnicheskie/vozdelyvanie-rapsa/#:~:text=Рапс%20–%20однолетняя%20масличная%20культура%2C,скрещивания%20сурепицы%20и%20полевой%20капусты (дата обращения 05.06.2023)

2. Сельское хозяйство, Рапс. .URL: https://universityagro.ru/растениеводство/рапс/(дата обращения 05.06.2023)

3. Рапс — источник масла и сырье для биодизеля . URL: https://productplanet.ru/raps-istochnik-masla-i-syre-dlja-biodizelja.html (дата обращения 05.06.2023)

4. Рапс: виды и технология возделывания . URL: https://сельхозпортал.рф/articles/raps-vidy-i-tehnologiya-vozdelyvaniya/ (дата обращения 08.06.2023)

.

УДК 602.64

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРАНСГЕННЫХ ЖИВОТНЫХ В АГРОПОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ

БИЛАШОВА УЛЬЯНА НИКОЛАЕВНА
студент 3 курса
ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ

Научный руководитель: Валитов Фарит Равилович
д.с-х.н., профессор
ФГБОУ ВО Башкирский ГАУ

Аннотация*:* генофонд сельскохозяйственных животных в Российской Федерации характеризуется тенденцией к сокращению биоразнообразия селекционных форм и замещению многих отечественных пород лидирующими по продуктивности представителями из мирового генофонда. Одним из перспективных направлений научным сообществом считается молекулярная биология, биотехнологии и, в частности, генная инженерия. В данной работе проведен обзор приемов генной инженерии применяемых в сельском хозяйстве.
Ключевые слова: биотехнологии, генетика, генная инженерия, животноводство, крупный рогатый скот, трансгенные животные

POSSIBILITIES OF USING TRANSGENIC ANIMALS IN THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX

Balashova Ulyana Nikolaevna

Scientific adviser: Valitov Farit Ravilovich

Abstract: The gene pool of farm animals in the Russian Federation is characterized by a tendency to reduce the biodiversity of breeding forms and the replacement of many domestic breeds with leading representatives from the world gene pool in terms of productivity. One of the promising areas of the scientific community is considered molecular biology, biotechnology and, in particular, genetic engineering. In this paper, a review of genetic engineering techniques used in agriculture is carried out.
Key words: biotechnology, genetics, genetic engineering, animal husbandry, cattle, transgenic animals

Генная инженерия одно из ответвлений биотехнологии, совокупность методов и приемов, позволяющих получать рекомбинантные РНК и ДНК, искусственно переносить их из одного организма в другой с помощью специально созданных генетических конструкций. Процесс внесения в организм хозяина нового трансгена зовется трансгенезом. Животное, несущее рекомбинантный ген, называется трансгенным; ген, интегрированный в геном реципиента, называется трансгеном; продукт этого гена — трансгенным. Сейчас она активно развивается и используется для улучшения жизни человека посредством развития медицины, сельского хозяйства и других областей[1,2].

В основном для улучшения организмов используют методы микроинъекции гена и пересадки трансфицированных ядер. Первый заключается в извлечении эмбриона на стадии пронуклеуса, прове-

дении ему микроинъекции и трансплантации в яйцевод реципиентов. Второй метод заключается в использовании только трансгенных эмбрионов[7,8].

Одним из первых выдающихся достижений для генной инженерии стал синтез инсулина в 1982 году с помощью кишечной палочки, содержащей ген человеческого инсулина. Ранее гормон получали из поджелудочной железы КРС, который не редко вызывал аллергические реакции. Однако начало генной инженерии в медицине было положено с создания вакцины от гепатита В в 1986, после чего началось развитие различных лекарств, инъекций и генотерапий для лечения «чумы XXI века» - СПИДа. В наше время главными достижениями генетической инженерии являются расшифровка генома человека, что произошла в 2003 году и создание синтетической клетки Синтии в 2010 году[6,8].

Более крепко генная инженерия связана с сельским хозяйством, в том числе и животноводством. Инженерия растений позволяет получать более полезные и питательные корма, а инженерия животных - разводить путем клонирования более продуктивные породы животных.

Начало эпохи клонирования уходит в 40-е годы прошлого столетия, когда российский эмбриолог Георгий Викторович Лопашов впервые в мировой практике разработал метод трансплантации ядер в яйцеклетку лягушки в 1948 году. Сегодня трансгенная биотехнология животных – это быстро развивающееся направление генной инженерии, методология которой разрабатывалась на лабораторных мышах[9].

Основными целями генной инженерии сегодня является увеличение продуктивности и скорости роста, которых уже удалось достигнуть с помощью применения гормона роста микробного происхождения. Он оказывает стимулирующее действие на лактацию и рост животного, применяют в виде инъекций. При ежедневной инъекции молодняку КРС удалось увеличить суточные привесы на 20-30 % при значительном сокращении расхода кормов и росте содержания белка в тканях. У свиней менее значительный эффект наблюдался при одновременном кормлении модифицированным кормом с повышенным содержанием белка. В направлении повышения продуктивности рассматривается возможность уменьшения содержания лактозы в молоке путем создания животных, у которых в молочной железе присутствует ген, катализирующий распад лактозы. Это позволит получать натуральное молоко с пониженным содержанием лактозы для людей, не переносящих молочный сахар[3,5].

Другая задача – выведение трасгенных животных, устойчивых к заболеваниям. В целом работы ведутся в двух направлениях: препятствие вторжению возбудителя и изменение рецепторов. Вторжению возбудителя препятствуют иммунная система и экспрессия генов гистосовместимости. Животных же используют как биореакторы для получения человеческих белков. Уже получены трансгенные коровы в молоке которых содержится человеческий белок лактоферрин. Этот белок планируют применять для профилактики гастроэнтерологических заболеваний у людей с низкой иммунорезистентностью. Корпорация Genzyme Transgenics планирует создание трансгенного КРС, содержащего в молоке человеческий альбумин. Имеются определенные успехи в изучении и создании резистентности к таким возбудителям болезней, как вирус гриппа А, аденовирус Н5 (Ad5), вирусу лейкоза[4].

Еще одним важным направлением использования трансгенных животных является моделирование генетических заболеваний. Исследования направлены на выяснение генетических основ таких заболеваний. К этой группе относят заболевания мозга и нервной системы, многие эндокринные заболевания. Для многих заболеваний трудно установить причину, поэтому привлекаются трансгенные модели. Понимание молекулярно-генетических механизмов формирования заболеваний с помощью трансгенных животных важно для развития профилактики и диагностики заболеваний как самих животных, так и человека[6,9].

Сейчас генная инженерия наука быстроразвиющаяся - всего за 50 лет, с открытия возможности создания рекДНК и до сего дня, люди смогли с ее помощью вырастить более питательные растения, вывести продуктивных животных и создать вакцины и терапии, способные вылечить различные сложные заболевания. У генной инженерии большие перспективы во многих областях, главное, чтобы мы не боялись из реализовывать и проводили различные новые исследования для новых открытий.

Список источников

1. Свяженина, М. А. Современные проблемы зоотехнии: учебное пособие // М.А.Свяженина. - Тюмень: ГАУ Северного, 2019 - Часть 1 - 2019. - 83 С.

2. Якупов, Т. Р. Молекулярная биотехнология: учебное пособие // Т. Р. Якупов, Т. Х. Фаизов. - Казань : КГАВМ им. Баумана, 2018. - 279 С.

3. Чечина, О.Н., Сельскохозяйственная биотехнология : учебное пособие для среднего профессионального образования // О.Н. Чечина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 231 с.

4.Чупахин К. С. Клонирование животных как один из методов генной инженерии //Студент года 2022. – 2022. – С. 269-273.

5. Четвертакова, Е.В. Биотехнология: курс лекций // Е.В. Четвертакова. - Красноярск : Красноярский ГАУ, 2010. - 90 С.

6. Бурова, Т. Е. Введение в профессиональную деятельность. Пищевая биотехнология : учебное пособие // Т. Е. Бурова. - Санкт-Петербург, 2021. - 160 С.

7. Волкова И. Н. Генная инженерия, селекция и семеноводство как инновационная деятельность в аграрном секторе России: проблемы и перспективы развития //Инновации в территориальном развитии. – 2020. – С. 87-97.

8. Высокогорский, В. Е. Молекулярно-биологические основы биотехнологии : учебное пособие // В. Е. Высокогорский, О. Н. Лазарева, Т. Д. Воронова. - Омск : Омский ГАУ, 2017. - 122 С

9. Торопова Ю. С. Генная инженерия на современном этапе //Современные научные взгляды в эпоху глобальных трансформаций: проблемы, новые векторы развития. – 2021. – С. 631-634.

© Л.Н. Билашова, Ф.Р, Валитов, 2023

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 364.44

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ В ОМСКОЙ ОБЛАСТИ

МОИСЕЕНКО ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА
студент
Омская гуманитарная академия

Научный руководитель: Демьянов Владислав Геннадьевич
к.э.н., доцент
Омская гуманитарная академия

Аннотация: на протяжении нескольких последних лет в Омской области наблюдается отрицательный прирост насленеия. При этом показатели рождаемости ниже, чем показатели смертности. Сложившаяся ситуация приводит к снижению трудового потенциала области и повышению социальной нагрузки на бюджеты различных уровней. Поэтому необходимо изучение семейной политики Омской области по решению данной проблемы.
Ключевые слова: рождаемость прирост населения, семейная политика, демография.

PROBLEMS OF THE DEVELOPMENT OF FAMILY POLICY IN THE OMSK REGION

Moiseenko Olga Nikolaevna

Scientific adviser: Demyanov Vladislav Gennadievich

Annotation: Over the past few years, a negative growth in population has been observed in the Omsk region. At the same time, birth rates are lower than death rates. The current situation leads to a decrease in the labor potential of the region and an increase in the social burden on the budgets of various levels. Therefore, it is necessary to study the family policy of the Omsk region to solve this problem.
Keywords:birth rate population growth, family policy, demography.

В Омской области вот уже 12 лет проводится ежегодная благотворительная акция «Семья помогает семье». Эта акция заключается в сборе канцелярских товаров, обуви и одежды, а также учебных материалов для детей всех школьных возрастов с целью их последующей передачи в семьи, находящиеся в трудном финансовом положении. Так, благотворительная помощь была оказана 1700 семьям из Омской области, в том числе многодетные, неполные и малообеспеченные семьи, семьи, воспитывающие детей-инвалидов, а также семьи с детьми школьного возраста, прибывшие из Украины, ЛНР и ДНР в Омскую область. [1]

Следующее, что я хотел бы подчеркнуть, это то, что на территории Омской области в целях сохранения традиционных семейных ценностей и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Указом Президента № 411 от 28 июня 2022 года учрежден День семьи, любви и дружбы верность, которая отмечается в нашей стране 8 июля.

По предложению Министерства труда и социального развития Омской области супружеские пары региона ежегодно представляются к награждению медалью «За любовь и верность». [2]

В целях признания, уважения и любви матерей, которые заботятся, воспитывают, поддерживают и вдохновляют своих детей в любом возрасте, а также популяризации материнства Министерство тру-

да и социального развития Омской области проводит социальную рекламную кампанию «Я мама!». На оживленных автомагистралях города Омска были размещены баннеры с фотографиями матерей Омской области, добившихся успехов в воспитании детей, участвующих в общественно значимых мероприятиях региона, награжденных ежегодной премией губернатора Омской области «Семья года».

Накануне Дня матери многодетные матери за рождение и достойное воспитание пятерых и более детей награждаются государственной наградой Омской области-медалью «Материнская слава». На сегодняшний день более 1400 женщин в нашем регионе получили эту медаль. []

Следующий немаловажный праздник отмечается в Омской области в соответствии с Указом Президента № 573 от 4 октября 2021 года «День отца», который отмечается в третье воскресенье октября, с целью укрепления роли мужчины не только как защитника Отечества, но и как мудрого, надежного и ответственного отца.

В целях укрепления института семьи и повышения значимости отцовства в воспитании детей Министерство труда и социального развития Омской области впервые организовало социальную рекламную кампанию «Я папа!». На оживленных автомагистралях города Омска были размещены баннеры с фотографиями отцов Омской области, добившихся успехов в воспитании детей, участвующих в общественно значимых мероприятиях региона, награжденных ежегодной премией губернатора Омской области «Семья года». На знаменах мужчины появились в окружении членов семьи - людей, которые помогают им каждый день и вдохновляют на новые свершения и подвиги.

В целях признания заслуг многодетных отцов, самостоятельно воспитывающих троих и более детей, в том числе усыновлённых, учреждена государственная награда Омской области - медаль «Отцовскую доблесть». Этой медалью награждаются отцы, создающие комфортные условия для гармоничного воспитания детей, достижения детьми результатов в учебе, спорте, науке и искусстве, способствующие развитию и укреплению семейных традиций и ценностей. Этой медалью были награждены 24 отца. [4]

Объем финансирования мероприятий, проводимых Министерством труда и социального развития Омской области представлены в таблице № 1.

Таблица 1

Объем финансирования мероприятий за 2020-2022 год, млн. рублей [5]

Наименование показателя	2020		2021	
	План	Факт	План	Факт
Проведение социально значимых мероприятий, направленных на укрепление института семьи, пропаганду семейных ценностей, в том числе:	1 420	1 407	1 420	1 420
Премия Губернатора Омской области «Семья года»	1 000	1 000	1 000	1 000

Из таблицы № 1 мы видим, что объем финансирования за 2 года не меняется, денежные средства исполняются практически в полном объеме. Это говорит о том, что дополнительные средства для реализации мероприятий направленные на пропаганду семейных ценностей, на укрепление института семьи не выделяются.

Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, о том, что министерством труда и социального развития омской области проводится огромная работа по укреплению семейных ценностей, популяризации материнства и отцовства. Но, к сожалению, есть также и проблемы в реализации семейной политики в Омской области.

Для полного понимания проблем реализации семейной политики в Омской области приведем статистические данные, которые могут наглядно показать какие проблемы есть в нашем регионе. Первое что необходимо рассмотреть это население Омской области (таблица № 2). При анализе были

взяты данные федеральной государственной статистики.

Таблица 2

Естественное движение населения Омской области за 2019-2022 год, человек (составлено на основании данных Росстата по Омской области) [4]

Года	Родившиеся	Умершие	Естественный прирост, убыль (-) населения
2019	19 031	24 452	(5 421)
2020	17 882	29 896	(12 014)
2021	17 334	33 820	(16 486)
2022	16 092	25 900	(9 808)
Итого	70 339	114 068	(43 729)

Из приведенных данных таблицы № 2 видно, что в Омской области наблюдается естественная убыль населения, которая за 4 года составила 47 729 человек. Для наиболее наглядного понимания рассмотрим динамику смертности и рождения в Омской области (таблица № 3).

Таблица 3

Динамика смертности и рождения в Омской области за 2019-2022 год, человек (составлена на основе данных таблицы № 2)

Название показателя	2019	2020	2021	2022	2020 к 2019		2021 к 2020		2021 к 2022	
					абс., чел.	отн., %	абс., чел.	отн., %	абс., чел.	отн., %
Родившиеся	19 031	17 882	17 334	16 092	(1 149)	(6)	(548)	(3)	(1 242)	(7)
Умершие	24 452	29 896	33 820	25 900	5 444	22	3 924	13	(7 920)	(23)

Исходя из приведенных данных таблицы № 2 и № 3, мы видим, что количество рождений с каждым годом сокращается. В 2020 году количество рождений снизилось на 6% по сравнению с предыдущим годом, смертность по сравнению с 2019 годом увеличилась на 22% в результате пандемии COVID-19. Пандемия внесла коррективы в и без того сложную демографическую ситуацию в Омской области, что только усугубило эту проблему. В 2021 году ситуация с рождаемостью не изменилась к лучшему и снизилась на 3% по сравнению с 2020 годом. Смертность также не уменьшилась, а увеличилась на 13% по сравнению с предыдущим годом. В 2022 году рождаемость снизилась на 7% по отношению к 2021 году, смертность также снизилась на 23%, в следствии того, что пандемия отступила, люди стали меньше болеть COVID-19. Но мы видим, что в общем ситуация не изменилась и рождаемость все равно с каждым годом падает. В Омской области мы можем наблюдать естественную убыль населения, так как за последние 4 года, рождено детей было 70 339 человек, умерло – 114 068, естественная убыль населения составила 43 729 человек.

Таблица 4

Суммарный коэффициент рождаемости в Омской области за 2018-2022 год. [2]

Наименование показателя	2018	2019	2020	2021	2021 к 2018	
					абс.	отн. %
Все население	1,58	1,48	1,45	1,46	(0,12)	(8)
Городское население	1,43	1,34	1,32	1,34	(0,09)	(7)
Сельское население	2,14	1,97	1,9	1,9	(0,24)	(11)

Воспроизводство населения основная задача как семейной, так и демографической политики. Для сохранения простого воспроизводства населения необходимо, чтобы 100 женщин произвели на свет 205 детей. По мнению социолога и демографа Александра Синельникова для воспроизводства

населения при современном уровне смертности необходим суммарный коэффициент рождаемости должен составлять 2,1. [5] Потому необходимо рассмотреть динамику данного показателя в Омской области (таблица № 4).

Как мы видим из данных, приведенных в таблице № 4, что суммарный коэффициент рождаемости в Омской области находится на низком уровне и с каждым годом сокращается, так в 2021 году суммарный коэффициент рождаемости упал на 8% по сравнению с 2018 годом, из них городское население сократилось на 7%, а сельское на 11%, это говорит о том, что в Омской области идет естественная убыль населения и необходимо стимулировать рождение новых поколений, пока данный показатель еще больше не сократился. Мы не воспроизводим нужное количество населения необходимое для дальнейшего существования, поэтому необходимо направить все силы как государства, так и нашего региона на реализацию семейной и демографической политики в комплексе, так как положительные результаты могут быть достигнуты только во взаимодействии этих политик, поскольку дети не могут родиться вне семьи, им нужно расти там, где есть их родители, с любовью, получаемую как от матери так и отца, конечно, исключение составляет, если кто-то из родителей умер, это невозможно исправить, к сожалению. Но, поощряя и продвигая семейные традиции и ценности, можно побудить общественность создать семью и способствовать сохранению своего рода.

Семейная политика неотделима от демографической политики, они взаимодействуют вместе как часть социальной политики. Таким образом, семейная политика является одним из главных рычагов, с помощью которого можно повлиять на демографическую ситуацию, только в комплексе семейной и демографической политики мы можем выбраться из кризисной демографической ямы, которая является большой проблемой в Омской области.

Хочется обратить внимание на то, что не смотря на ухудшение ситуации с рождением детей и демографическую яму в Омской области, есть положительны момент — это рождение третьих и последующих детей. В нашем регионе на протяжении многих лет идет тенденция увеличения именно многодетных семей. На рисунке 3 представлены данные о числе многодетных семей за 2020-2022 год

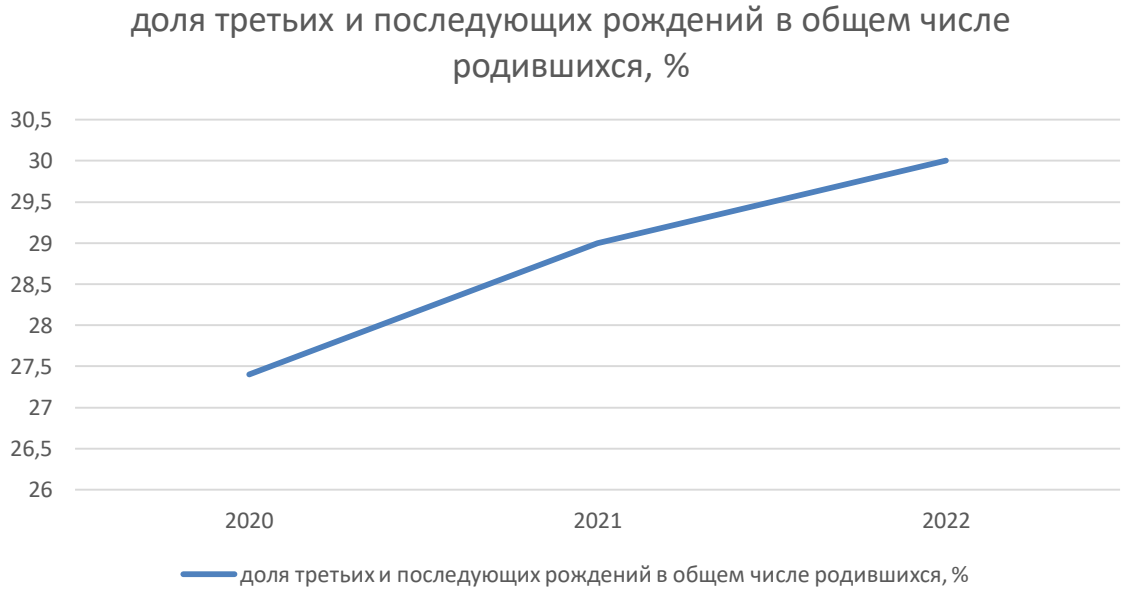


Рис. 1. Доля третьих и последующих рождений в общем числе родившихся за 2020-2022 год, % [3]

Исходя из данных рисунка 1 видно, что действительно увеличивается доля многодетных семей, на это необходимо обратить внимание и принимать меры по популяризации многодетных семей среди общества.

Следующее на что хочется обратить внимание, это на состояние брачно-семейных отношений в Омской области (таблица № 5).

Таблица 5

Процентное соотношение браков и разводов
(составлено на основании данных Росстата по Омской области.)

Года	Количество, единиц		Процентное соотношение разводов к браку, %
	Браки	Разводы	
2020	10 388	7 600	73
2021	11 878	8 409	70
2022	14 603	8 821	60
Итого	36 869	24 830	67

Из приведенной статистики мы видим, что в Омской области большое количество разводов на 100 браков приходится от 60 до 70 разводов и с каждым годом этот показатель незначительно, но увеличивается. В среднем за 3 года процентное соотношение браков к разводу составляет 67%. Поскольку большинство рождений происходит в браке, от числа браков и его изменения непосредственно зависит воспроизводство населения.

Список источников

1. Указ Губернатора Омской области от 18.12.2001 года № 276 «Об усилении координации деятельности органов исполнительной власти Омской области по решению вопросов демографии, семьи, женщин и детей». Приложение № 1 «Положение об областной межведомственной комиссии по вопросам демографии, семьи, женщин и детей» (в редакции Указа Губернатора Омской области от 24.04.2007 г. N 54) // [Электронный ресурс] - URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=173012630&backlink=1&&nd=173018414 (дата обращения 10.03.2023)

2. Федеральный закон «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995 N 81-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6659/c1d93f93c378371a49db2ccc9d769b9b2a93bbe4/ (дата обращения 10.03.2023)

3. Указ Президента РФ от 05.05.1992 N 431 (ред. от 25.02.2003) «О мерах по социальной поддержке многодетных семей»)// КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2116/ (дата обращения 10.03.2023)

4. ЕМИСС Государственная статистика. Официальный интернет-ресурс. // [Электронный ресурс] - URL: https://www.fedstat.ru/indicator/37684 (дата обращения 11.03.2023)

5. Федеральная служба государственной статистики по Омской области. Официальный сайт. // [Электронный ресурс] - URL: https://omsk.gks.ru/population (дата обращения 11.03.2023)

УДК 657.6

ОЦЕНКА АУДИТОРСКОГО РИСКА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА

ТУРКАЕВ ЗЕЛИМХАН ВАХАЕВИЧ
аспирант
ФГБОУ ВО РГЭУ (РИНХ)

Аннотация: в статье освещены результаты исследования теоретико-методических аспектов аудиторского риска при планировании и проведении внутреннего аудита расходов субъектов хозяйствования. Исследована содержательная характеристика аудиторского риска. Представлена систематизация факторов влияния на элементы аудиторского риска при осуществлении внутреннего аудита расходов субъектов хозяйствования, что будет способствовать рациональному планированию объема и состава аудиторских процедур.
Ключевые слова: аудиторский риск, внутренний аудит расходов, субъект хозяйствования.

ASSESSMENT OF AUDIT RISK DURING INTERNAL AUDIT

Turkaev Zelimkhan Vakhaevich

Annotation: The article highlights the results of the study of theoretical and methodological aspects of audit risk in planning and conducting internal audit of expenses of business entities. The substantial characteristic of audit risk is investigated. The systematization of factors influencing the elements of audit risk in the implementation of internal audit of expenses of business entities is presented, which will contribute to the rational planning of the scope and composition of audit procedures.
Keywords: audit risk, internal audit of expenses, business entity.

Оценка аудиторского риска при планировании и проведении внутреннего аудита субъектов хозяйствования является важной и обязательной составляющей контрольного процесса. Расчет аудиторского риска в рамках осуществления внутреннего аудита субъектов хозяйствования позволяет достигать цели контрольного мероприятия максимально эффективно, поскольку на основании оценки аудиторского риска внутренний аудитор определяет объем, характер и последовательность применения аудиторских процедур. Потребность обоснования содержательной характеристики и совершенствования систематизации факторов влияния на величину аудиторского риска является необходимой предпосылкой оценки этого показателя при осуществлении внутреннего аудита расходов субъектов хозяйствования.

Основным источником, содержащим концептуальные основы сущности и состава аудиторского риска в аудите, являются международные стандарты аудита (далее – МСА), применяемые в отечественной практике с 2017 г. Согласно МСА, аудиторский риск определяется как вероятность того, что аудитор выскажет неправильное мнение о достоверности финансовой отчетности, тогда как фактически в отчетности содержатся существенно искаженные данные.

С положениями МСА согласовывается мнение Савина Д.А., который определяет аудиторский риск как вероятность того, что аудитор выразит ложное мнение о достоверности финансовых отчетов, содержащих существенные искажения, что может сказаться на принятии решений пользователями [4, с. 120].

Подобной является позиция Заббаровой О.А., которая считает аудиторский риск опасностью того, что по результатам применения аудиторских процедур аудитор выскажет неверное суждение о достоверности отчетности, то есть если относительно неправильно составленной в существенных аспектах отчет-

ности будет предоставлено модифицированное аудиторское заключение, или наоборот [1, с. 171].

Основываясь на том, что целью проведения аудита является выражение мнения аудитора о достоверности финансовой отчетности аудируемого лица во всех существенных аспектах, исследователи предлагают рассматривать два возможных варианта ошибок при формировании аудиторского заключения. Первый вариант предполагает выражение аудитором немодифицированного мнения (предоставление положительного заключения), тогда как финансовая отчетность содержит существенно искаженную информацию, что по содержанию тождественно определению понятия «аудиторский риск» в МСА. Вторым возможным вариантом ошибки является представление в аудиторском заключении модифицированного мнения о достоверности отчетности информации, тогда как в действительности это не так.

Аудиторский риск является профессиональным риском аудитора. Оценка аудиторского риска аудиторами и аудиторскими организациями позволяет уменьшить срок проверки, избежать излишних трудозатрат. вместе с тем если аудитор не проявил достаточной тщательности при сборе аудиторских доказательств и выразил ложную уверенность в достоверности отчетности, а на аудируемое лицо, например, были наложены штрафные санкции. Такие факторы могут свидетельствовать о некачественном проведении проверки, а аудитор или аудиторская организация в дальнейшем могут быть привлечены к ответственности.

В отличие от аудиторского информационный риск является риском пользователей финансовых отчетов. Информационный риск заключается в том, что из-за ошибок в финансовых отчетах может быть принято неверное управленческое решение. Это, в свою очередь, может привести к вероятностному появлению бизнес-рисков (вероятности наступления негативных экономических последствий для пользователя отчетности).

На основе вышеприведенного можно сделать следующие обобщения.

Основной причиной оценки аудиторского риска является необходимость обеспечения надлежащего уровня качества результатов аудита, что, с одной стороны, минимизирует информационный риск пользователей финансовой отчетности, а с другой – уменьшает возможность возникновения негативных последствий для аудитора. В том случае, если аудитор определяет аудиторский риск как высокий, он будет применять большее количество аудиторских процедур (аналитических процедур, детальных тестов и т.д.), чтобы собрать достаточное количество доказательств для обеспечения надлежащего качества результатов аудита.

Во внешнем аудите общая величина риска влияет на стоимость аудита, для внутреннего аудита это не является характерным. Расчет аудиторского риска во внутреннем аудите нужен для определения объема и характера контрольных процедур и, по нашему мнению, является более направленным на оценку отдельных компонентов аудиторского риска, а не общего показателя. Следовательно, расчет аудиторского риска является важной компонентой процесса аудита, что позволяет влиять на качество полученных результатов. Именно обеспечение надлежащего уровня качества контрольного мероприятия, по нашему мнению, является основным аргументом в пользу необходимости расчета аудиторского риска во внутреннем аудите.

Стоит отметить, что важно не избежать аудиторского риска вообще (поскольку это невозможно), а правильно его оценить. Можно согласиться с тем, что «оценка аудиторского риска является характеристикой ожиданий аудитора относительно возникающего влияния внешних и внутренних факторов на процесс формирования аудиторского суждения» [1, с. 124]. Таким образом, уровень аудиторского риска при планировании и проведении внутреннего аудита расходов субъектов хозяйствования должен основываться на определении его составных элементов и оценке влияния факторов на них.

Положения МСА, результаты исследователей предметной области содержат различные подходы к оценке аудиторского риска, однако большинство из них сходится в том, что основными компонентами аудиторского риска являются риск существенного искажения и риск необнаружения. Определение риска существенного искажения, в свою очередь, предполагает оценку неотъемлемого риска и риска средств контроля.

В соответствии с исследованием содержания присущего риска, предоставленного в труде [3], он является результатом существенных условий, событий, обстоятельств, действия или бездействия, ко-

торые могут негативно повлиять на способность предприятия достигать своих целей и реализовывать свои стратегии, а также как результат выбора ненадлежащих целей и стратегий. По нашему мнению, указанное утверждение несколько противоречиво, поскольку отражает определение предпринимательского риска (бизнес-риска) субъекта хозяйствования, а не присущего риску как составной части аудиторского риска. Не вполне разделяем позицию относительно отождествления собственного (присущего) риска с бизнес-рисками (рисками деятельности предприятия) [5, с. 167]. Такая позиция основывается на том, что согласно МСА, бизнес-риск имеет значительно более широкое содержание, чем риск существенного искажения, поскольку включает в себя последний.

В деятельности субъектов хозяйствования бизнес-риски часто возникают вследствие разработки новой продукции или услуг, в отсутствии учета особенностей локализации потребителей при расширении бизнеса, в неудачно выбранной концепции организаций и тому подобное. Влияние этих факторов на хозяйственную деятельность предприятия не означает, что они определяют искажение учетной информации, в частности по объекту «расходы». в то же время свойственный риск представляет собой риск существенного искажения учетных и/или отчетных данных вследствие влияния на систему учета субъекта хозяйствования внешних и внутренних факторов. К внешним факторам влияния на величину бизнес-риска стоит отнести изменения уровня налоговой нагрузки, уровня конкуренции в отрасли, спроса потребителей, нормативно-правовой регламентации деятельности, в частности бухгалтерского учета субъектов хозяйствования.

Определяя перечень внутренних факторов влияния на значение неотъемлемого риска, необходимо прежде всего учесть специфику субъектов хозяйствования, для контроля деятельности которых может быть применен внутренний аудит, так как внутренний аудит является формой контроля, которая вводится владельцами хозяйственных обществ и другого вида корпоративных предприятий, где есть разграничение функций владения и текущего управления бизнесом, для оценки эффективности управления хозяйственным обществом привлеченными менеджерами.

Таким образом, к внутренним факторам предлагаем относить такие факторы, как организационная структура предприятий, доля заработной платы менеджеров, являющаяся процентом от прибыли (товарооборота), уровень загруженности персонала по центрам возникновения расходов, выбор системы учета и метода калькулирования себестоимости продукции (работ, услуг), уровень санкционирования расходов операционной деятельности руководителем (менеджером).

Относительно организационной структуры следует отметить, что у хозяйственных обществ (корпоративных сетей предприятий) она является более сложной, чем у субъектов хозяйствования, которые не имеют признаков корпоративного образования. Другим внутренним фактором, который предлагаем выделять в рамках оценки аудиторского риска, является изменение доли в заработной плате менеджеров, являющейся процентом от прибыли (товарооборота) хозяйственного общества. Такой подход объясняется тем, что указанный фактор может быть толчком к завышению чистой прибыли менеджером путем манипулирования расходами, величина которых влияет на определение чистого финансового результата. Такие факторы, как уровень загруженности персонала по центрам возникновения расходов и уровень санкционирования расходов операционной деятельности руководителем (менеджером), влияют на риск совершения ошибки при осуществлении операций, сопровождающихся формированием расходов. аналогичной позиции придерживаемся относительно выбора предприятием системы учета и метода калькулирования себестоимости, что в зависимости от сложности выбранного метода также может обусловить риск существенного искажения информации о расходах.

Еще одним элементом аудиторского риска является риск средств контроля, который связан с опасностью невыявления и неустранения системой внутреннего контроля субъектом хозяйствования существенных ошибок. Его появление обусловлено недостатками функционирования систем учета и внутрихозяйственного контроля и преимущественно зависит от руководителя и главного бухгалтера предприятия, на которых в первую очередь возлагается ответственность за создание и поддержание систем учета и внутрихозяйственного контроля. В отличие от внешнего аудита субъект проведения внутреннего аудита оказывает значительное влияние на риск средств контроля.

Заключительной составляющей аудиторского риска является риск необнаружения, который от-

ражает вероятность применения аудиторских процедур неподходящего вида или в несоответствующем объеме к конкретному объекту. Он обусловлен применением выборочного метода во время проведения аудиторских доказательств, который, в свою очередь, используется из-за ограничений во времени для выполнения конкретной задачи.

Субъект проведения внутреннего аудита не присутствует непосредственно во время проведения каждой хозяйственной операции. Чтобы снизить риск необнаружения, важно стремиться к тому, чтобы выборка была репрезентативной, то есть характеристика элементов выборочной совокупности должна соответствовать характеристике элементов генеральной совокупности. Вместе с тем отметим, что по сравнению с внешним аудитором, внутренний имеет возможность применять значительно более широкую выборку благодаря систематическому характеру его деятельности. К факторам, которые влияют на риск необнаружения, следует отнести установленный аудитором предел существенности, уровень профессиональной квалификации внутреннего аудитора, стаж работы внутреннего аудитора в данной организации (влияет на потерю бдительности), уровень независимости отдела внутреннего аудита, уровень доступа отдела внутреннего аудита к информационным источникам, качество учетно-аналитического обеспечения внутреннего аудита, репрезентативность выборки.

Принято считать, что единственным компонентом аудиторского риска, на изменение которого может влиять аудитор, является риск необнаружения. Однако систематический характер осуществления внутреннего аудита позволяет постепенно снижать уровень присущего риска и риска средств контроля путем формирования рекомендаций по его результатам. При этом возникает угроза постепенного роста риска необнаружения из-за потери бдительности внутренними аудиторами.

МСА 320 «Существенность при планировании и проведении» содержит утверждения о взаимозависимости предела существенности и аудиторского риска. То есть чем выше предел существенности, тем более низкое значение приобретает аудиторский риск, и наоборот. Вместе с тем следует отметить, что уровень аудиторского риска на определение величины существенности не влияет, поскольку уровень существенности должен основываться на понимании потребностей пользователей. Уровень существенности влияет на аудиторский риск, однако уровень аудиторского риска на предел существенности не может влиять. В этой связи не можем согласиться с научной позицией, которая заключается в рекомендации при необходимости снижения аудиторского риска устанавливать уровень существенности ниже, чем тот, который был определен на стадии планирования контрольного мероприятия. Это объясняем тем, что такая процедура будет чисто технической и будет игнорировать потребности пользователей информации.

Таким образом, исследование содержания и методических аспектов аудиторского риска позволило обосновать необходимость его оценки при осуществлении внутреннего аудита расходов субъектов хозяйствования. Для адаптации имеющихся научных разработок к потребностям реализации внутреннего аудита затрат субъектов хозяйствования систематизированы факторы влияния на составляющие аудиторского риска, которые в отличие от имеющихся дополнены такими факторами, как доля заработной платы менеджеров, являющаяся процентом от прибыли (товарооборота), уровень загруженности персонала по центрам возникновения расходов, выбор системы учета и метода калькулирования себестоимости, уровень санкционирования расходов операционной деятельности руководителем. Указанные предложения будут способствовать рациональному планированию объема и состава аудиторских процедур.

Список источников

1 Заббарова О. А. Аудит : Учебное пособие / О. А. Заббарова. – М. : НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 216 с.

2 Касьянова С. А. Аудит: Учебное пособие / С. А. Касьянова – М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 196 с.

3. Парушина Н. В. Аудит: основы аудита, технология и методика проведения аудиторских проверок : учеб. пособие / Н. В. Парушина, Е. А. Кыштымова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2017. – 560 с.

4. Савин Д.А. Аудит для магистров: Практический аудит: Учебник / А.А. Савин, И.А. Савин, Д.А. Савин. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2014. – 188 с.

5. Суйц В. П. Аудит : учебник / А. Д. Шеремет, В. П. Суйц. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 375 с

УДК 657.6

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ АУДИТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

АХМАТХАНОВ АМИР АЛЬБЕРТОВИЧ
аспирант
ФГБОУ ВО РГЭУ «РИНХ»

Аннотация: в статье определены стратегические направления развития аудита в условиях цифровой экономики. С целью определения ключевых стратегических направлений развития рассмотрены основные проблемы аудиторской деятельности, касающиеся использования цифровых технологий. К ним относятся: проблемы организации совместной работы кадров, осуществляющих деятельность на крупномасштабных производственных процессах; проблемы квалификации профессиональных кадров и поиска направлений для их более эффективного обучения; проблемы работы аудиторов в условиях внедрения современных инновационных технологий, в частности в условиях использования больших объемов данных, деятельности предприятий электронной коммерции и компаний, использующих электронную торговлю как дополнительный канал сбыта готовой продукции; проблемы несовместимости средств автоматизации аудиторской деятельности; проблемы прозрачности исследований и их обнародования; проблемы работы с различными стандартами формирования бухгалтерской отчетности; проблемы отсутствия стандартизации ценообразования на рынке аудиторских услуг. По результатам идентификации указанных выше проблем определены стратегические направления развития, и степень их влияния на процессы аудиторской деятельности в условиях цифровизации экономики.
Ключевые слова: аудит, внешний аудит, цифровизация, аудиторская деятельность

AUDIT DEVELOPMENT STRATEGY IN THE DIGITAL ECONOMY

Akhmatkhanov Amir Albertovich

Annotation: the article defines the strategic directions of audit development in the digital economy. In order to determine the key strategic directions of development, the main problems of auditing related to the use of digital technologies are considered. These include: problems of organizing the joint work of personnel engaged in large-scale production processes; problems of qualification of professional personnel and finding directions for their more effective training; problems of auditors' work in the context of the introduction of modern innovative technologies, in particular in the context of the use of large amounts of data, the activities of e-commerce enterprises and companies using e-commerce as an additional sales channel for finished products; problems of incompatibility of audit automation tools; problems of transparency of research and their publication; problems of working with various accounting reporting standards; problems of lack of standardization of pricing in the audit services market. Based on the results of the identification of the above problems, strategic directions of development and the degree of their influence on the processes of audit activity in the conditions of digitalization of the economy are determined.
Keywords: audit, external audit, digitalization, audit activity

Процессы инноваций и цифровизации оказывают значительное влияние на любую отрасль народного хозяйства. Аудиторская деятельность на сегодня является средством подтверждения достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности, для предприятий, его учредителей, кредиторов, инвесторов, страховых компаний и общества в целом, поэтому вопрос развития аудита является особен-

но актуальным, особенно в условиях, когда все отрасли народного хозяйства выбирают цифровые методы сбора, управления и контроля за информационными потоками. В таких условиях аудиторы должны владеть спецификой работы систем автоматизации учетно-аналитических процессов и рационально использовать свои ресурсы, чтобы работа осуществлялась быстро, вовремя и качественно.

Современное состояние развития национальной экономики требует изменений в осуществлении аудиторской деятельности. Это непосредственно касается совершенствования методики осуществления аудита одновременно как на базе новых технологий, так и с применением международных стандартов аудита.

Аудиторский рынок имеет довольно специфические черты, которые присущи исключительно ему. Учитывая постоянный рост стоимости аудиторских услуг, в последние годы в России наблюдается сокращение сертифицированных аудиторов и одновременное их концентрирование в столичном регионе, в отличие от других рынков, где при стремительном росте игроков цены на их товары или услуги спадают. Изменение существующего законодательства в вопросах прав на проведение аудита финансовой отчетности изменило спектр услуг, предоставляемых аудиторскими компаниями. В то же время повышение цены на аудиторские услуги переоценивает его значение: он перестает развиваться в направлении поиска рекомендаций по совершенствованию деятельности своих объектов исследования и становится сугубо формальным видом деятельности, который выполняет функцию подтверждения достоверности отчетности. В таких условиях основное количество аудиторских компаний для того, чтобы удержаться на рынке, диверсифицирует свои услуги в сторону аналитической деятельности и других видов услуг, которые осуществляются на основе аудиторского заключения.

Аудиторская деятельность, как и любая другая аналитическая деятельность, сталкивается с проблемой эффективной организации работы кадров. Для того чтобы осуществлять проверку большого количества данных или в условиях крупномасштабных предприятий, привлекаются специалисты различных отраслей, которые должны работать отдельно друг от друга и вместе с тем давать общий результат. Организовать эффективную работу большого количества специалистов достаточно сложно, поскольку в таком случае может осуществляться повторный контроль или смещение ответственностей за выполнение определенного объема работ. Таким образом, время аудитора может использоваться неэффективно, что необоснованно будет увеличивать стоимость аудиторских услуг.

Отдельной является проблема организации аудиторской деятельности в условиях создания инновационных продуктов. Речь идет об аудите IT-организаций, который должен проводиться со знанием особенностей создания цифровых продуктов. Для обычных аудиторов хозяйственные процессы таких компаний могут выглядеть непонятными, и несмотря на глубокое понимание учетно-аналитических процессов аудит распределения ресурсов на предприятиях электронного бизнеса или информационных технологий может осуществляться неэффективно из-за недостаточности знаний об особенностях деятельности через Интернет.

Практически каждая аудиторская компания использует определенные средства для автоматизации своих процессов. Рассмотрим основные программные продукты, используемые для аудита предприятий России.

- Excel-программа, ориентированная на совершенствование деятельности путем ускорения оборота, улучшения ликвидности и показателей рентабельности, позволяет планировать закупки и продажи продукции и эффективно осуществлять управление дебиторской задолженностью;
- Программа по управлению депозитами и остатками денежных средств-рассчитывает оптимальные схемы остатка денежных средств;
- Автоматизированное рабочее место аудитора, позволяющее автоматизировать заработную плату и управление персоналом;
- Audit XP Аудит отчетности-программа комплексного автоматического анализа отчетности предприятия.
- IT Аудит: планирование аудита, формирование выборки и интегрирование с «1С» [1, с. 9].

На сегодня существует большое количество программных продуктов, которые позволяют решить немало проблем организации аудита в условиях цифровой экономики, однако комплексного решения,

которое могло бы объединить все результаты аудита на сегодня не существует, а потому каждый аудит не имеет признаков универсальности. Поскольку аудит является уникальной процедурой, проводимой в соответствии с условиями деятельности компании-заказчика, это не позволяет четко сформировать ценовую политику и выстроить четкие модели предоставления аудиторских услуг.

Каждое предприятие сдает и формирует отчетность с использованием различных программных продуктов и различных бланков, что в результате затрудняет получение данных по предприятиям в разрезе по отрасли хозяйства или региону. Ощущается нехватка систематизированной информации, которую невозможно получить в таких учетно-организационных условиях деятельности, а потому аудиторы и аналитики испытывают потребность в создании единых форм отчетности, которые позволят повысить качество учетно-аналитической работы с учетом международных требований.

Многочисленное количество аудиторских проверок происходит с подтверждающей целью, хотя было бы рационального проведя обзор деловой документации и изучив факты хозяйственной деятельности, предоставлять рекомендации рационализации денежных потоков. Культура повышения эффективности денежных потоков по результатам аудиторской проверки не является широко внедренной на предприятиях России, а потому было бы целесообразно развивать деятельность именно в этом направлении, что позволит получить практическую полезность для менеджмента организации.

В условиях индивидуального подхода к каждому предприятию аудиторами не установлена четкая система ценообразования, которая была бы понятной и доступной для пользователей данной услуги. Как упоминалось выше, это происходит из-за отсутствия единых стандартов аудита и моделей аудиторских услуг, которые позволяли бы четко определять объемы работ, обрабатывать информацию и планировать трудовые затраты.

По данным исследования ключевых проблем, с которыми сталкиваются аудиторы, можно определить стратегические направления развития аудиторской деятельности, которые связаны с процессами цифровизации [2, с. 107]. Каждое из направлений предлагается в соответствии с поставленными выше проблемами. Использование технологий систематизации результатов работы аудитора путем улучшения планирования аудиторской деятельности, кристаллизации более четких критериев выбора объекта аудита, использования Agile-технологий осуществления комплексного аудита многими специалистами различных отраслей, которые позволяют быстро систематизировать полученные данные и обобщать выводы развития предприятий, заказывающих аудиторские услуги.

Agile технологии - это своеобразный способ мышления, который позволяет осуществить изменения в управлении организации. Эти технологии были открыты для осуществления реформирования, которое приспосабливаясь к изменениям среды, решает общественные потребности. Технология позволяет построить более эффективную и действенную систему аудита[3, с. 244]. В рамках Agile в каждой короткой итерации проходятся все этапы: постановка целей, анализ, разработка, проверка результатов. С таким подходом к управлению первые результаты проекта появляются очень быстро. Возможно, это будет лишь прототип конечного аудиторского заключения, но его наличие позволит получить обратную связь от заказчика, уточнить понимание необходимого результата и скорректировать планы проведения аудиторской проверки. Результаты проекта дорабатываются до достижения необходимых целей и задач, которые выполняет аудит.

Улучшение профессиональных качеств аудиторов в условиях осуществления деятельности на инновационных предприятиях. На сегодня в России очень стремительно развивается электронная коммерция. Специалистов по электронной коммерции, в то же время, как и специалистов по учету и аудиту - большое количество, однако работников, которые будут хорошо осведомленными одновременно и в электронной коммерции, и в особенностях учета и анализа данных видов деятельности есть мало. Необходимо переквалифицировать практически всех специалистов по аудиту в соответствии с инновационными условиями деятельности и пройти курсы повышения квалификации в этом направлении, поскольку электронная коммерция стала дополнительным источником сбыта и применяется как маркетинговая программа на многих активнодействующих предприятиях.

Разработка мероприятий по автоматизации аудиторских процессов путем использования единых систем для аудита и анализа, которые позволяют эффективно сравнивать полученные данные со

среднеотраслевыми и нормативными показателями. Учитывая использование большого количества программного обеспечения для учета и аудита, на сегодня контролирующие органы не имеют возможности систематизировать данные о результатах проверок. Для того чтобы получать актуальную информацию по результатам каждой аудиторской проверки, необходимо использование единых систем, которые будут гибкими к любым программным продуктам, уже используемым аудиторами. Это должны быть программы, которые позволят предприятиям легко адаптироваться к новым технологиям, то есть сначала они могут использоваться как дополняющие и обобщающие, а затем и полностью брать на себя все процессы автоматизации деятельности.

Разработка такой программной оболочки является достаточно трудозатратной и она не может инициироваться со стороны контролирующих органов или неспециалистов по аудиту, поскольку в таком виде она не будет эффективной. Более целесообразно, чтобы это было универсальное экспертное решение, которое будет разрабатываться специалистами с большим опытом аудиторской деятельности. Создание такого программного продукта является достаточно затратным, как по финансовым, так и трудовым ресурсам, однако такая инициатива позволила бы предложить контролирующим органам возможность получения прозрачной информации о результатах аудиторской деятельности, что осуществит еще один шаг на пути к цифровизации экономики, а аудиторским компаниям получить эффективный инструмент для автоматизации работ.

Создание учебной среды, которая позволяет повысить уровень квалификации в соответствии с особенностями деятельности определенных видов предприятий. В наше время создается большое количество учебных платформ, которые позволяют улучшать знания специалистам в различных отраслях деятельности. Если разработать учебную платформу для повышения квалификации аудиторов, можно будет ускорить получение большего количества квалифицированных кадров, которые готовы выполнять любые задачи, с которыми сталкивается аудиторская компания в ходе осуществления своей деятельности. Эти платформы должны создаваться с учетом отечественных условий хозяйствования и национальных стандартов учета и анализа. Особенно актуальной будет такая платформа при разработке единого продукта по программному проведению аудита, поскольку специалистам нужно будет быстро получить навыки работы с программной оболочкой.

Углубление сотрудничества профессиональных аудиторских компаний России с международными профессиональными организациями, осуществляющими контроль за учетными процессами путем стандартизации данных до одного XBRL формата, что позволит оперативно получать результаты об эффективности работы не только предприятия, но и определенной отрасли и экономики в целом. Вопрос использования единого формата составления отчетности актуален для многих стран, в том числе и для России. На сегодня существует международный стандарт отчетности XBRL, который позволяет получать данные о деятельности отечественных предприятий, адаптированные к международным требованиям. Создавая большую базу данных по результатам осуществления аудиторской проверки, можно с легкостью получать информацию о средних показателях в определенной отрасли, регионе или другой выборке. Разработка единых стандартов учетной информации должна предшествовать созданию универсальных программ для аудита, поскольку использование единого формата отчетности позволит, с одной стороны, внедрить инновационные технологии аудита, а с другой стороны - выполнить условия европейской интеграции и стандартизировать аудиторские заключения.

Разработка стандартов аудиторской деятельности в направлении совершенствования денежных потоков в условиях нестабильного рынка. Сегодня вопрос аудита денежных потоков является достаточно актуальным для предприятий различных отраслей, поскольку в России не распространена культура управления денежными потоками и эффективного использования и распределения ресурсов, особенно это касается государственных и коммунальных предприятий, которые должны рационально тратить каждую полученную гривну из бюджета. Вместе с этим внедряя рекомендательные правила по совершенствованию денежных потоков, аудиторы могли бы осуществить вклад в улучшение эффективности деятельности предприятий и экономики в целом. С этой целью необходимо строить эффективные модели бизнеса, которые позволяют предприятию всегда оставаться ликвидным и повышать эффективность своей деятельности. Все это невозможно осуществить без использования программ

управления денежными потоками.

Совершенствование механизма ценообразования на аудиторские услуги на основе изучения международного опыта и установления четких критериев осуществления деятельности в соответствии с различными видами хозяйственных процессов. По результатам систематизации и стандартизации аудиторских процессов разработка ценовой политики стала бы значительно эффективнее и прозрачнее как для заказчиков аудиторских услуг, так и для контролирующих органов.

Таким образом, все эти направления стратегического развития требуют комплексного подхода для реализации. При этом наиболее эффективными они будут, если будут реализовываться не только в области аудита, но и в области учетных процессов. Вопрос, с одной стороны, актуален, поскольку позволит уменьшить уровень ошибок и трудозатрат по учету и аудиту, однако, с другой стороны может повлечь увольнение работников такой отрасли при отсутствии необходимости в них. Однако вместе с этим каждый специалист по учету или аудиту сможет выполнять функцию финансового эксперта и работать не в ракурсе анализа, а эффективного планирования деятельности.

Список источников

1. Алексеева А.В., Поршакова Ю.М., Львова Г.Н. Программа «Цифровая экономика» как этап развития государственной информационной политики Российской Федерации// Сборник: Цифровая экономика: новые вызовы в повышении финансовой грамотности населения. Материалы студенческой научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Рязанский государственный агротехнологический университет имени П.А. Костычева» . 2020. С. 8-10.

2. Гравшина И.Н., Денисова Н.И. Современное состояние и проблемы развития рынка аудиторских услуг в России // Вестник Московского университета им. С.Ю. Витте. Серия 1: Экономика и управление. 2019. № 3 (30). С. 35-40. VIII Международная научно-практическая конференция, с. 104-109

3. Луковникова Н.С., Луканова Е.А. Цифровая экономика в условиях функционирования коммерческих банков //Сборник Новые концептуальные подходы к решению глобальной проблемы обеспечения продовольственной безопасности в современных условиях. Материалы VII Международной научнопрактической конференции. Курск, 2020. С. 242-246.

УДК 330

ДЕНЬГИ В ДРЕВНЕЙ РУСИ

ВЛАХНО С.Д.
студентка 1 курса
Пятигорский институт (филиал) СКФУ, РФ

Научный руководитель: Флоринская Марина Владиславовна
к.э.н. доцент кафедры финансов и бухгалтерского учета
Пятигорский институт (филиал) СКФУ, РФ

Аннотация: В данной статье рассматриваются виды денег, начиная от Древней Руси, и заканчивая периодом правления Николая 2.
Ключевые слова: Деньги, Древняя Русь, денежная система, реформа.

Как говорил Кристофер Райс: «Каждый наш день — это счет в банке, а деньги на нем — это наше время. Здесь нет бедных и богатых, у каждого есть по 24 часа.» Актуальность выбранной темы заключается в том, что на сегодняшний день тяжело представить жизнь людей без денег. Стабильность экономического развития страны во многом зависит от того, как функционирует денежная система. Это все необходимо для понимания особенностей функционирования всей финансовой системы.

В Древней Руси счетной стоимостью серебра стала серебряная гривна. Она являла собой кусок серебра весом около 50 граммов. Использовали этот предмет в основном для уплаты штрафов и расчетов на «внешнем» рынке. Местные в торговле между собой пользовались в основном куньими и беличьими шкурками, которые назывались кунами, затем так стали именовать серебряные монеты. Для их подсчета помимо гривны использовалась другая гривна, которая называлась гривна кун и служила мерой определенного числа монет. Одна куна представляла из себя серебряную монету весом около 2 граммов. Если необходимо, монету можно было разрезать на части. Она делилась на резану, равную примерно половине куны. После того, как международная торговля на Руси стала развиваться, в обращение вошли некоторые зарубежные монеты: арабские Дирхемы, византийские милиарисии и золотые солиды.

В VIII веке в обращение вошли дирхемы, эти монеты приходили на Русь с Юго-востока по великому Волжскому пути. Эти монеты приходили на Русь из древнего Булгара. Чеканились эти монеты на огромных территориях Малой и Средней Азии, Ирана, Месопотамии, Африканских берегах Средиземноморского побережья. Использовать куфические монеты перестали в XI в. Одними из самых редких в денежном обращении являлись византийские серебряные Милиарисии и золотые Солиды, которые встречаютсяв кладах X-XI вв. Они сильно повлияли на создание типа древнейших золотых и серебряных монет Древне-Русского государства.

После уничтожения языческих идолов в Киеве, в 988 году Русь приняла христианство. И великий князь Владимир Святославич решил ввести выпуск собственных монет. Как образец, за основу он взял византийский Солид. На лицевой стороне монет был изображен сам князь: в правой руке — крест, левая рука прижата к груди. На голове была надета великокняжеская шапка, украшенная крестом и подвесками. Тут же располагалась поясняющая надпись: Владимир на столе. На оборотной стороне монеты был изображен Иисус Христос в царском венце с Евангелием в одной руке и поднятой в благословении другой. По сторонам изображения шла надпись: Иисус Христос. Монета была массой 2-3 грамма чистого золота, поэтому ее и стали называть златником. Кроме златника появился еще и серебряник, созданный по образцу византийского милиарисия. [1]

Чеканка монет продолжалась на Руси недолго. После того, как Древнерусское государство перестало существовать, оно раскололось на отдельные княжества. Их новые правители во внешние торго-

вые отношения почти не вступали. Они предпочитали обходиться собственным хозяйством. Своей сырьевой базы для чеканки монет на Руси тогда не было. Изначально материалом служили привозные монеты, но после того, как их приток закончился, выпуск собственных прекратился.

После того, как Ярослав Мудрый умер, Русь раскололась на десять независимых княжеств, существовала также Новгородская республика. В это время усилилась роль городов в качестве экономических, политических и оборонительных центров, начала сосредотачиваться местная торговля. Благодаря этому из оборота исчезли монеты, и им на замену пришел натуральный обмен, с помощью беличьих и куньих шкурок, стеклянных бусин, металлических браслетов, а в некоторых местах и раковинами каури.

На Руси, наиболее уважаемой считали новгородскую гривну массой около 200 граммов. Она имела вид серебряной палочки. Черниговская гривна отличалась от новгородской тем, что ее концы расплющивались ударами кузнечного молота. По своему виду она напоминала ладью или корытце, а по весу приблизительно равнялась новгородской серебряной гривне. К западу от Руси, в Великом Литовском княжестве, в обороте была литовская гривна. Между новгородской гривной и литовской была разница в том, что она обладала более плавными очертаниями, а также характерными поперечными или косыми вмятинами.

Со второй половины XIV века, самым первым княжеством, которое стало производить собственные монеты было Московское княжество под управлением Дмитрия Донского. В оборот вошли серебряные деньги по образцу ордынских «Дангов». Затем производством собственных монет, после Московского княжества, занялись Суздальско-Нижегородское и Рязанское княжества. В Рязанском княжестве использовали татарскую монету, что и являлось его отличительной чертой. Только лишь после 1420-го года, ненамного позже остальных, чеканить собственные монеты стали Псковское и Новгородское княжества.

В начале 16 века чеканка монет на Руси имела массовый характер. Это способствовало налаживанию торговли, а также объединению русского государства. В то время круглые монеты чеканили лишь из золота, они являлись очень крупной суммой.

В начале XVI века для исправления проблем, связанных с обращением денег, Елена Глинская, мать Ивана IV, провела реформу, которая была направлена на унификацию денежной системы.

В 1635 в феврале был издан указ о замене старых денег. Чеканка монет была допущена исключительно на государственных монетных дворах Москвы, Новгорода, Пскова и Твери.

В 1654 году Алексей Михайлович проводит денежную реформу: выпускает крупные монеты и вводит в качестве денежного материала медь. Изначально медную копейку восприняли хорошо, но, неконтролируемая эмиссия в кратчайшие сроки привела к обесцениванию этой монеты. Денежная система приобрела следующий вид: Серебряный рубль (68 г.) делился на две полтины, десять гривен, сто монет новгородок (0,68 г.) - денга, двести московок (0,34г.) - полуденга. Самой маленькой денежной единицей была полушка - 0,17 грамм.

По изображению всадника с копьем со временем новгородка приобрела название «копейка». Материалом для чеканки была гривенка серебра, масса которой была установлена 204 грамма.

К 1662 году за одну серебряную копейку давали 15 медных. Дороговизна и голод были вызваны обесцениванием медных денег. В 1662 году в Москве прошел Медный бунт, после этого чеканка копеек из меди была остановлена. [2]

Во время своего правления Петр I провел целый ряд реформ во всех сферах жизни общества, которые в дальнейшем повлияли на развитие России. Именно в период его правления проходил повсеместный переход к машинной чеканке. В 1700 году по указу царя ввели медные деньги: полушки и полуполушки. С того момента предполагалось их изготавливать машинным способом на механических прессах. В обращении вместе с серебряными монетами должны были быть и новые деньги. В 1701 году, как дополнение к медным монетам была выпущена новая партия серебряных денег: полтина, полуполтина, гривенник, монета достоинством 10 денег и золотой червонец. К 1704 году денежная система Петра приобрела законченный вид, венцом которой был серебряный рубль.

По всему миру в XVIII в. в оборот активно вводятся банкноты. Императрица Екатерина II ,1 фев-

раля 1769 года публикует манифест, в котором говорится о введении бумажных ассигнаций. В частности, одной из главных причин была замена медных монет, которые были тяжелыми и неудобными для счета. В Москве и Санкт-Петербурге были созданы 2 банка для того, чтобы обеспечить купюры медными деньгами. В 1786 году Екатерина II выпустила указ об обмене старых ассигнаций. Несмотря на это, уже после 1787 года эти бумаги стали довольно-таки быстро падать в цене.

В 1894 году российским престолом стал управлять Николай II. Новому императору досталась страна с расстроенной финансовой системой, Россия переживала бурный экономический подъем. В 1895 году императору был представлен доклад финансов Сергеем Юльевичем Витте о необходимости привязки рубля к золоту вместо прежнего серебра. Витте готовил реформу постепенно. Через Комитет финансов в 1895 году было принято решение оплачивать сделки золотыми монетами наряду с серебряными деньгами и кредитными билетами.

3 января 1897 года был издан указ «О чеканке и выпуске в обращение золотых монет». Благодаря этому, была начата чеканка золотых монет достоинством 10 и 5 рублей. Для мелких расчетов вводились вспомогательные серебряные деньги — 1 рубль, 50, 25, 10 и 5 копеек, а также медные монеты. В 1914 с началом Первой мировой войны многое изменилось в Европе. Также в этот период была уничтожена Российская империя. [3]

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что денежная система претерпела множество изменений со времен Древней Руси. Эволюция денег в России – это очень интересная тема для изучения. И со временем станет еще увлекательней, так как прогресс не стоит на месте. По мере того, как развивается электроника и информационные технологии, платежные средства приобретают новые формы. На данные момент все меньше и меньше людей пользуются наличными деньгами, предпочитая оплату по банковской карте. Нельзя предсказать будущее экономики, но с уверенностью можно сказать, что суть денег не изменится.

Список источников

1. Мельникова А. С. Русские монеты от Ивана Грозного до Петра Первого (история русской денежной системы с 1533 по 1682 год). М., 1989.
2. Кауфман, Никольский: История денег в России. Эксмо, 2012.
3. Акентьев Р.Ю «Краткая история денег». Издательство Амфора. 2018г.

УДК 330

ПРЕДПОЧТЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ВЫБОРА ОНЛАЙН ПЛОЩАДОК ДЛЯ СОВЕРШЕНИЯ ПОКУПОК НА ОСНОВЕ ОПРОСА НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ В 2023 Г.

ФИЛИМОНОВА ДАРЬЯ НИКОЛАЕВНА
студентка факультета филологии, истории и обществознания
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Научный руководитель: Махова Анна Владимировна
канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры истории, обществознания и педагогических технологий
филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани

Аннотация: материалы данной статьи включают в себя мнение населения и его анализ по таким вопросам, как выбор между онлайн и оффлайн магазинами для совершения покупок, причины выбора онлайн-магазинов, недостатки и ограничения, которые мешают потребителям совершать большее количество покупок в онлайн-магазинах, а также возрастную характеристику опрашиваемых. Статья основана на опросе населения России, проведённого в 2023 г.
Ключевые слова: потребительский выбор, Интернет, информационные технологии, онлайн-покупки, потребители, экономия времени, комфортное потребление.

CONSUMER PREFERENCES FOR ONLINE SHOPPING SITES BASED ON A SURVEY OF THE RUSSIAN POPULATION IN 2023

Filimonova Darya Nikolaevna

Scientific adviser: Makhova Anna Vladimirovna

Abstract: the materials of this article include the opinion of the population and its analysis on such issues as the choice between online and offline stores for shopping, the reasons for choosing online stores, disadvantages and limitations that prevent consumers from making more purchases in online stores, as well as the age characteristics of the respondents. The article is based on a survey of the Russian population conducted in 2023.
Keywords: consumer choice, Internet, information technology, online shopping, consumers, time saving, comfortable consumption.

21 век – век развития и популярности информационных технологий, а вместе с тем и увеличения количества пользователей Интернетом. Данная платформа даёт людям не только узнавать любую интересующую информацию, общаться с людьми, находящимися в любой точке земного шара, но и осуществлять различные покупки, не выходя из дома. Вследствие этого в данной статье подробнее рассматриваются онлайн-покупки, которые совершает с каждым днём всё большее количество людей по всему миру.

Первые онлайн-покупки в мире и России были осуществлены в 90-х г. Сейчас каждый второй человек хоть раз что-то приобретал через магазины в Интернете [1]. Мы слышим и от своих друзей, родственников и знакомых, и в средствах массовой информации о новых онлайн-магазинах, о новых платформах продажи самых различных товаров. В нашей стране мы видим всё больше вывесок таких пунктов выдачи Интернет-магазинов, как «Wildberries» (по некоторым данным называющийся сейчас «Ягодки» или «Дикие ягодки»), «Ozon», «Lamoda», также видим аптеки, косметические магазины и магазины одежды, которые предлагают заказать все товары через Интернет-сайты, а получить в обычной и привычной нам аптеке или магазине. Всем нам ещё известны такие популярные иностранные интернет–магазины, доставляющие товары по всему миру, как «Aliexpress», «Amazon», «eBay» и «Shein».

Данное изобретение, созданное человечеством для облегчения покупки товаров, которые можно выбрать даже из тех, что продаются только зарубежом, имеет множество плюсов и преимуществ, но при этом имеет и недостатки, такие как увеличение так называемого «поля действий» для мошенников. Они пользуются платёжными картами, которые подключают покупатели для оплаты онлайн-покупок, а также, например, взламывают базы данных посетителей Интернет-платформ. Все перечисленные и в общем существующие недостатки находятся под особым вниманием основателей Интернет-магазинов и активно устраняются, а механизмы безопасности данных покупателей постоянно совершенствуются.

Кто-то может сказать, что только молодёжь пользуется возможностями онлайн-магазинов, но по опросам, проведённым в рамках разработки данной статьи (рисунок 1), в 2023 г., можно увидеть, что большинство тех, кто покупает что-то в данных магазинах – люди с 18 до 25 лет, но в нём также есть и определённое количество людей, совершающих покупки в онлайн формате, чей возраст выше 35 лет (то есть люди, не относящиеся к выделенной группе «молодёжь»).

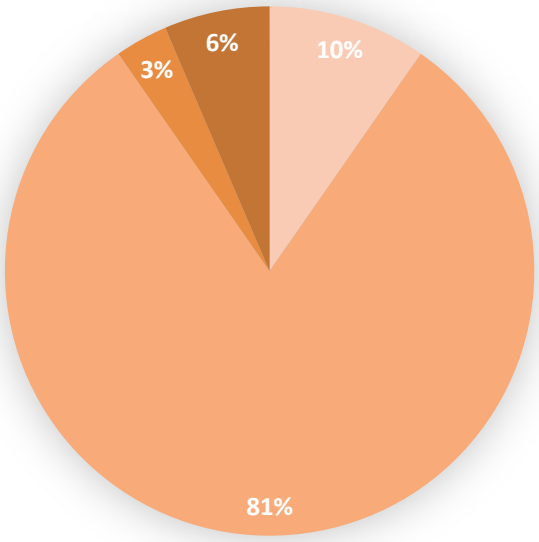


Рис. 1. Возрастная характеристика прошедших опрос и выбравших между онлайн и оффлайн магазинами онлайн магазины

По результатам опроса видно, что 81 % опрошенных (рисунок 1), пользующихся возможностями онлайн-магазинами, являются молодыми людьми в возрасте от 18 до 25 лет. Людей в возрасте до 18 лет, покупающих товары в онлайн-магазинах – 10 %. 6 % – это люди, чей возраст 35 лет и выше, и всего лишь 3 % людей из опроса, проголосовавших, выбрав интернет-магазины для покупки товаров, от 25 лет до 35. По сути, людей, которые находятся в выделенной группе от 25 до 35 лет, можно отнести к тем, которые находятся в категории от 18 до 25 лет, так как в России выделена такая социальная группа как «молодёжь» – люди от 14 до 35 лет.

В ходе опроса задавалось ещё несколько вопросов, чтобы выяснить причины использования онлайн-платформ для осуществления покупок, также опрашиваемые отвечали на вопрос о том, что их останавливает в совершении большего количества покупок в интернет-магазинах. Все задаваемые вопросы были обращены к людям, кто в первом вопросе анкеты выбрал, как наиболее посещаемый магазин – онлайн-магазин.

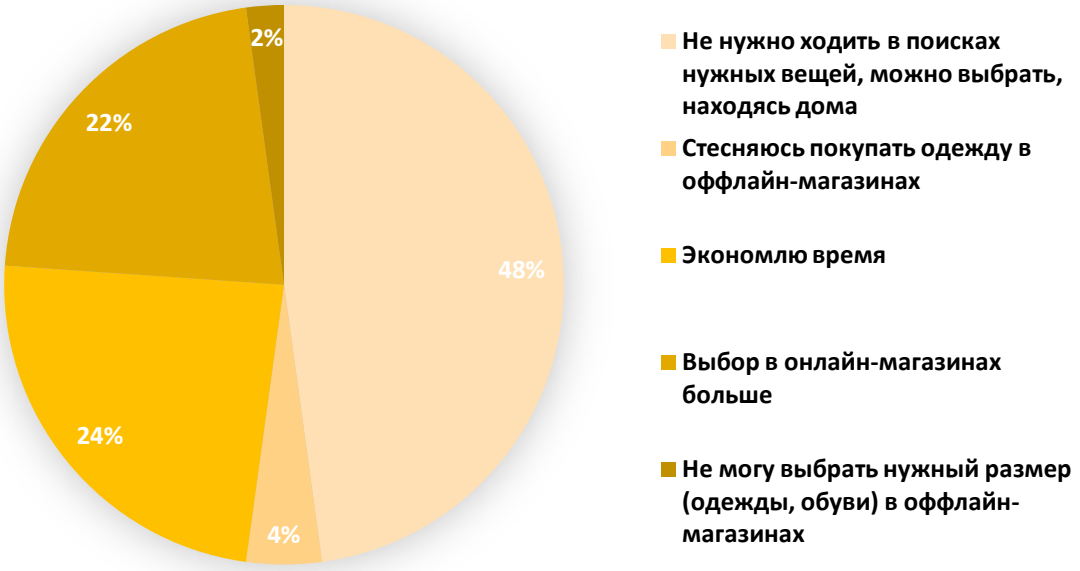


Рис. 2. Причины выбора онлайн-магазинов

Люди выбирают онлайн покупки по самым различным причинам. В ходе опроса (рисунок 2), проведённого в рамках темы этой статьи, было выявлено, что самым популярным мнением, почему онлайн-покупки лучше и удобнее, стало мнение о том, что покупая онлайн, не нужно ходить в поисках нужных вещей по различным магазинам, а можно выбрать всё, не выходя из дома – данного мнения придерживаются 48% опрошенных. 24 % людей, проходивших опрос, видят плюсом онлайн формата покупок экономию времени, которая создаётся тем, что не нужно обязательно посещать каждый магазин, где хочешь посмотреть товар. Тех, кто неотъемлемым плюсом считает больший выбор продукции в онлайн-магазинах, оказалось 22 % опрошенных. Остальные участвовавшие в опросе люди, называли такие причины выбора именно онлайн магазинов, как стеснение при покупке, например, одежды в оффлайн-магазинах, которого нет при совершении покупок в Интернете (4 %), оставшиеся 2 % опрошенных указали такую причину, как сложность в том, чтобы найти нужный размер (одежды или обуви) в оффлайн-магазинах.

Существуют факторы, которые всё-таки не позволяют людям совершать больше покупок в онлайн-магазинах, на большем количестве площадок. При проведении опроса были выяснены такие факторы как недоверие онлайн-платформам из-за большого количества мошенников – такого мнения придерживаются 9 % опрошенных. Также весомой причиной, останавливающей людей от осуществления большего количества покупок в Интернете, является долгое время ожидания доставки, смущающее 15 % опрошенных. Привычность в оффлайн формате, например, при покупке одежды, где можно примерить одежду на месте, посмотреть все возможные варианты вживую и потрогать ткани и материал на ощупь, останавливают в сумме 12 % опрошенных людей. При таком количестве весомых ограничений для опрошенных людей целых 64 % из них считают, что их ничего не останавливает и совершают покупки в онлайн-магазинах.

Судя по всем преимуществам онлайн-покупок, кажется, что очень многие люди выберут совершать покупки именно так. Смотря на опрос (рисунок 4), можно лишь подтвердить, что большинство лю-

дей выбирают именно онлайн формат. По результатам опроса 71 % человек выбирают онлайн магазины для осуществления покупок, а 29 % пользуются и выбирают простые и привычные оффлайн-магазины.

Рис. 3. Ограничения в совершении покупок в онлайн магазинах

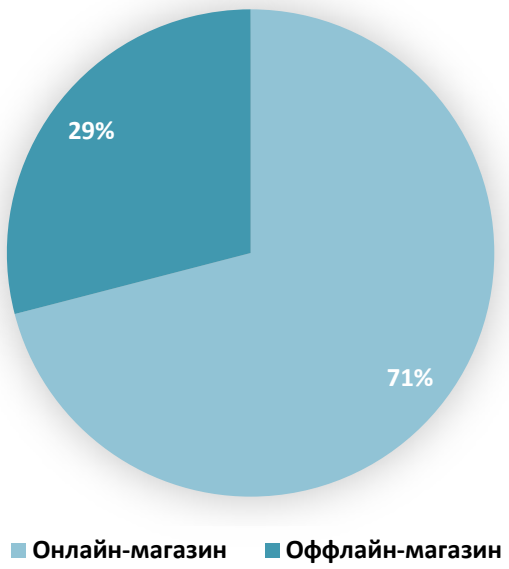


Рис. 4. Выбор населения России между онлайн и оффлайн магазинами

Как отмечено в результатах опроса (рисунок 2), люди по различным причинам выбирают именно онлайн-магазины. При проведении опроса было выявлено 5 причин, какие-то из наиболее популярны у потребителей, какие-то в меньшей мере: это и экономия времени, и возможность приобрести именно свой размер, например, одежды, даже не выходя из дома, ещё это тот факт, что выбор в онлайн-магазинах больше и то, что никто при выборе одежды через сайт не будет смущать и стеснять покупателя.

Существует много различных точек зрения на основные и возможные причины такого увеличивающегося спроса на онлайн-покупки.

Одним из самых популярных мнений о том, почему онлайн-магазины становятся всё популярнее, является мнение о том, что с появлением данного формата приобретения вещей, появилось возможность купить что-то не только в своём городе, но в другой стране. Множество новых интернет-площадок работают из одной страны на весь мир и оформляют доставку в самые удалённые уголки нашей планеты. Ещё одно важнейшее преимущество онлайн-покупок состоит в том, что приобретать товары таким образом можно сидя дома на любимом диване и в полном комфорте, а также не тратя времени в бесконечных походах по магазинам, совершать покупки в наиболее удобное время. Также ещё одним преимуществом покупок товаров в Интернете является многообразие товаров. На данный момент люди могут купить на онлайн-площадках практически всё, что они хотят [3].

Онлайн-формат покупок с каждым днём становится более популярным. Люди больше работают, свободного времени становится меньше и они хотят тратить и использовать его с максимальной пользой. Интернет, как платформа для покупок товаров, даёт множество возможностей покупателям, отказавшимся от покупок в оффлайн-магазинах. Есть в этой системе и недостатки, но современные специалисты улучшают системы защиты от мошенников и безопасность покупок в интернете становится всё лучше и надёжнее.

Список источников

1. История возникновения и развития интернет-магазина // Inet-Shopping : [сайт]. – 2023. – URL – https://inet-shopping.ru/gde-kupit/istoria-internet-magazina?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F. – Дата публикации: 15.04.2019.
2. Россияне чаще всего покупают в интернете одежду, любят бесплатную доставку и сами забирать заказы — исследование // vc.ru : [сайт]. – 2023. – URL – https://vc.ru/trade/327600-rossiyane-chashche-vsego-pokupayut-v-internete-odezhdu-lyubyat-besplatnuyu-dostavku-i-sami-zabirat-zakazy-issledovanie. – Дата публикации: 01.12.21.
3. Почему люди предпочитают покупать онлайн? // RetailCRM : сайт. – 2023. – URL – https://www.retailcrm.ru/blog/23-pochiemu-liudi-priedpochitaiut-pokupat-onlain. – Дата публикации: 13.05.2014.
4. Почему интернет-магазины пользуются такой популярностью? // KM.RU : [сайт]. – [2023]. – URL – https://www.km.ru/stil/2021/07/16/889443-pochemu-internet-magaziny-polzuyutsya-takoi-populyarnostyu. – Дата публикации: 16.07.2021.
5. Угадайте, какую вещь в интернете продали самой первой // RB.RU : [сайт]. – 2023. – URL – https://rb.ru/story/the-first-item-sold-on-internet/. – Дата публикации: 02.12.2015.

УДК 330

БЮДЖЕТНЫЙ ПРОЦЕСС В СУБЪЕКТЕ РФ

КЕСОВА МАРИЯ
студентка
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

Научный руководитель: Сафиуллаева Р.И.,
к.э.н., доцент кафедры
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

Аннотация: в данной статье рассматривается эффективность организации бюджетного процесса. При этом выделяются основные проблемы, возникающие в ходе бюджетного процесса Ставропольского края, и приводятся возможные направления реформирования механизма организации бюджетного процесса в субъектах РФ, а также сравнительная характеристика консолидированных бюджетов субъектов РФ.
Ключевые слова: бюджетный процесс, бюджет, бюджетное законодательство, бюджетный кодекс, финансовые ресурсы.

BUDGET PROCESS IN THE SUBJECT OF THE RUSSIAN FEDERATION

Kesova M.

Scientific supervisor:Safiullayeva R.I.,

Abstract: this article discusses the effectiveness of the organization of the budget process. At the same time, the main problems arising during the budget process are highlighted, and possible directions for reforming the mechanism of organizing the budget process in the subjects of the Russian Federation are given.
Keywords: budget process, budget, budget legislation, budget code, financial resources.

Бюджетный процесс в России во многом имеет политический характер. Политические силы, представленные в Правительстве РФ, Государственной Думе и Совете Федерации Федерального Собрания РФ, ежегодно имеют возможность существенным образом влиять на общую государственную социально-экономическую политику посредством принятия того или иного варианта закона о бюджете, особенно это влияние проявляется на уровне субъектов РФ и муниципальных образований [1, с. 78].

Проблема бюджетного процесса является актуальной, так как правильное управление государственными финансами является ключевым фактором для обеспечения стабильности экономики и социального развития страны.

Бюджетный процесс – это система планирования, управления и контроля за расходованием государственных средств. Он играет ключевую роль в экономическом развитии страны и обеспечении социальных потребностей населения.

Стадии бюджетного процесса осуществляются в строгой последовательности в течение бюджетного периода и тесно взаимосвязаны между собой [2, с. 28]. Таким образом, можно выделить четыре стадии бюджетного процесса (рис. 1).

Составление проекта. Начальный этап бюджетного процесса, которым занимается Правительство РФ. На этом этапе определяются основные характеристики бюджета субъекта Российской Федерации на текущий финансовый год и плановый период, налоговая и бюджетная политика на предстоящий год, основные методы и направления покрытия дефицита бюджета, долговая политика.

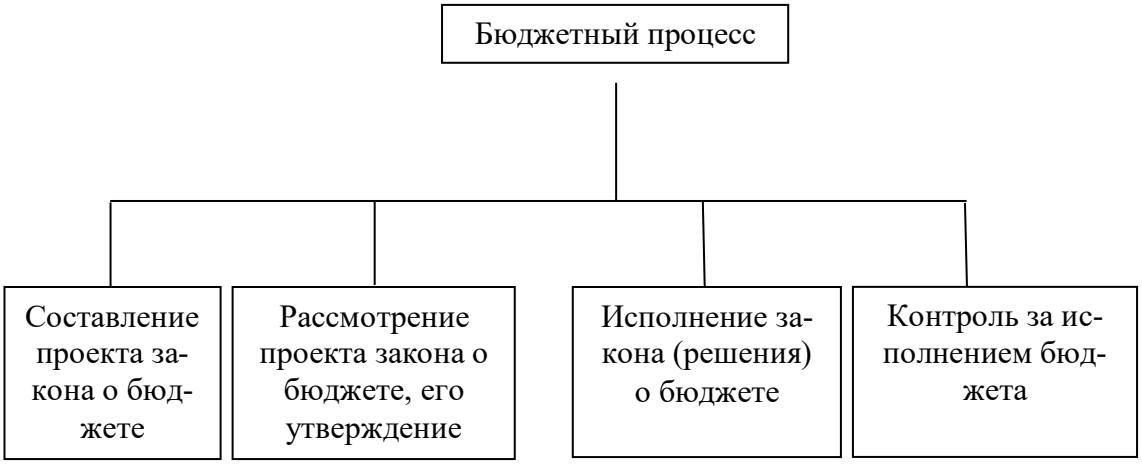


Рис. 1. Стадии бюджетного процесса

Утверждение проекта. Высшие исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации вносят на рассмотрение законодательного органа проект закона субъекта Российской Федерации о бюджете субъекта Российской Федерации в сроки, установленные законом субъекта Российской Федерации, но не позднее 1 ноября текущего года.

Исполнение бюджета. На этом этапе реализуется план, определенный в бюджете. Расходы и доходы отслеживаются и контролируются, чтобы обеспечить соответствие бюджету. Отчетность об исполнении бюджета. На данном этапе проводится подготовка и составление участниками бюджетного процесса отчетности об исполнении бюджетов.

Финансовый контроль. Деятельность органов государственной власти, направленная на обеспечение соблюдения бюджетного законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, регулирующих бюджетные правоотношения [3].

Рассмотрим бюджетный процесс на примере Ставропольского края.

Согласно данным Федеральной казначейской палаты, в 2020 году консолидированный бюджет Ставропольского края составил 184,8 млрд рублей (рис. 2). Это на 3,5% меньше, чем в предыдущем году.

По сравнению с другими субъектами Северо-Кавказского федерального округа (СКФО), Ставропольский край занимает второе место по объему консолидированного бюджета после республики Дагестан [4].

В целом по России, консолидированный бюджет Ставропольского края находится на 27 месте среди всех субъектов РФ.

Одной из основных проблем бюджетного процесса Ставропольского края является недостаточная эффективность расходования бюджетных средств. Нередко возникают случаи нецелевого использования государственных средств, что ведет к ущербу для экономики региона и нарушению социальных обязательств перед населением.

Еще одной проблемой является недостаток инвестиций в регион. Несмотря на проводимые мероприятия по привлечению инвесторов, в Ставропольском крае все еще не хватает инвестиций для развития экономики и повышения уровня жизни населения.

Также существует проблема неравномерного распределения бюджетных средств между различными районами и городами края. Некоторые регионы получают значительно меньше средств, чем им необходимо для развития, что приводит к ухудшению социально-экономической ситуации в этих районах.

Наконец, одной из основных проблем является недостаточная прозрачность бюджетного процесса. Не всегда граждане имеют возможность получить информацию о расходовании государственных средств, что создает условия для коррупции и злоупотреблений со стороны чиновников.

Решение данных проблем требует усилий со стороны правительства и общественности. Необходимо продолжать работу по улучшению качества бюджетного планирования, контроля и исполнения, а также повышать прозрачность бюджетного процесса. Кроме того, важно развивать экономику региона и

привлекать инвестиции для обеспечения финансовой устойчивости края.

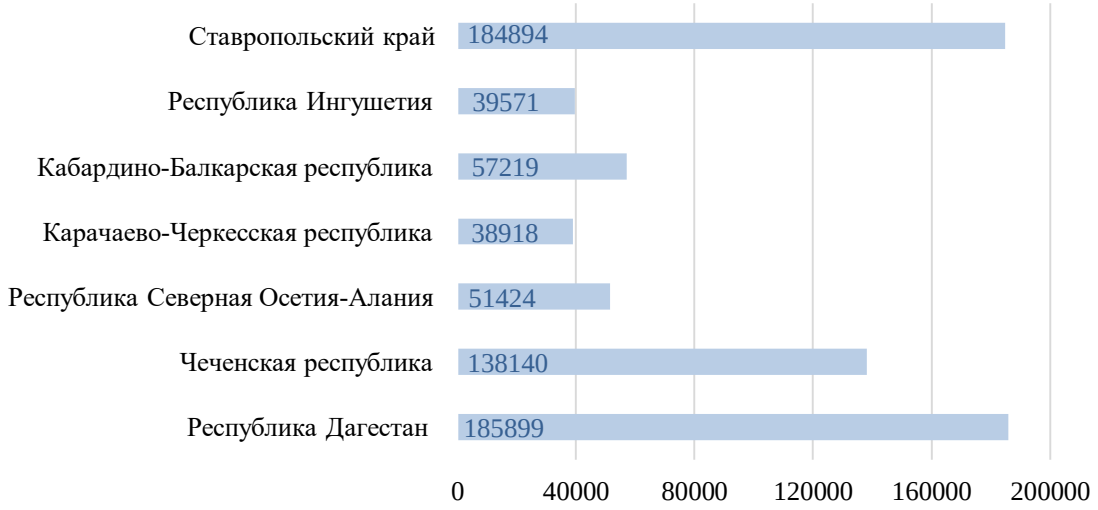


Рис. 2. Доходы консолидированного бюджета Ставропольского края в сравнении с другими субъектами СКФО за 2020 год, млн. руб.

Отметим, что одним из важнейших ключевых направлений бюджетного процесса является повышение качество бюджетного планирования и контроля за их выполнением. В Ставропольском крае в последние годы были проведены реформы бюджетной системы, которые были направлены на повышение ее эффективности и прозрачности.

Также, была создана система мониторинга и анализа выполнения бюджета, с помощью которого позволяется выявлять и устранять недостатки в его исполнении. Более того, была введена практика публикации отчетов о выполнении бюджета, что способствует повышению прозрачности.

При принятии бюджета Ставропольского края в 2022 году было отмечено следующее: главной статьей расходов в Ставропольском крае являются социальные расходы. Также важной особенность, является то, что больше 11% бюджета направлены на строительство медицинских, образовательных, жилых помещений. Также больше 1,5 млрд. будет израсходовано на спортивные сооружения в разных территориях, кроме того значительная часть пойдет на улучшение инфраструктуры предприятий. Это позволит открывать в регионе новые производства. Одним из важных направления также являются национальные проекты, на их выполнение выделили 23 млрд. рублей.

Таким образом, перспективы бюджетного процесса в Ставропольском крае связаны с укреплением финансовой устойчивости регионов, а также улучшением качества бюджетного планирования.

Список источников

1. Алексеева Е.С. Тенденции бюджетного процесса в Российской Федерации // Вопросы современной юриспруденции. - 2019. - № 56. - С. 77-84.
2. Цветова Г. В. Бюджетный процесс в Российской Федерации: методология, практика и перспективы развития: монография. – Хабаровск.: Издательство Дальневосточного института управления. – 2018. – 162 с.
3. Единый портал бюджетной системы Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://www.budget.gov.ru/Главная-страница?_adf.ctrl-state=1c0vm605tk_4. (03.06.2023)
4. Открытый бюджет Ставропольского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://openbudsk.ru/. (03.06.2023)

УДК 005.3

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ ПОЕДИНОК

ТИХОНОВА МАРИЯ МИХАЙЛОВНА
студентка
ЧОУ ВО Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова

Научный руководитель: Титова Светлана Владимировна
к.п.н., доцент
ЧОУ ВО Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова

Аннотация: в статье описан нетрадиционный метод разрешения конфликтов в организации - управленческий поединок, охарактеризованы его виды, преимущества, обозначены правила его ведения, а также отмечены достоинства и недостатки.
Ключевые слова: управленческий поединок, управление, конфликт, управленческая технология.

MANAGEMENT BOUT

Tikhonova Maria Mikhailovna,
Titova Svetlana Vladimirovna

Abstract: the article describes an unconventional method of conflict resolution in an organization - management duel, its types, advantages, it marks the rules of its conduct, as well as marks advantages and disadvantages.
Keywords: management duel, management, conflict, management technology.

Управленческий поединок – это публичное противостояние двух участников, где оба пытаются превзойти соперника в мастерстве решения конфликта в заданной управленческой ситуации, выступая в разных ролях. Участники должны не только получить положительный результат, но и опыт для переговоров в реальной жизни.

Главной задачей управленческих поединков является подготовка переговорщиков, которые смогут в течение сжатых сроков спокойно решать любые вопросы. Работники смогут научиться правильно вести переговоры, решать проблемы, подавлять свою агрессию и слышать своего оппонента без домыслов и иллюзий. С помощью тренировок на управленческих поединках отношения между людьми смогут выйти на новый уровень: уверенный и спокойный [1, с.76].

Данный метод хорош тем, что подходит всем: как обычным студентам, так и руководителям компаний. Он легок в освоении и не требует никаких материальных затрат.

Технология управленческого поединка, созданная Владимиром Тарасовым, позволяет дать оценку игрокам и принимаемым ими решениям, а также выбрать наиболее удачное разрешение конфликтной ситуации, перспективное решение, наиболее подходящую форму переговоров.

При правильном проведении поединок обеспечивает игрокам большое количество структурированной и реальной обратной связи, которой участник в обычной жизни может никогда не получить. В реальности при ведении переговоров человек находится с людьми в определенных ролях и связан с ними межличностными отношениями. Играя в управленческих поединках, участники также получают обратную связь о возможных последствиях принятия управленческих решений прямо во время поединка [2, с.103].

Хоть существует большое количество положительных качеств управленческого поединка, не стоит забывать, что и для данного метода существует ряд критериев для участников:

1) человек должен посетить несколько управленческих поединков в качестве зрителя, а не участника, для лучшего понимания сути поединков;

2) пытаться не “топить” другого участника, цепляясь к словам и переходя на личность оппонента, а сосредоточиться на решении заданной ситуации;

3) не перебивать и не перекрикивать участника, ведь для судей важно не только то, насколько человек прав, но и как он себя ведет в различных ситуациях.

На данный момент существует два вида управленческого поединка:

- классический управленческий поединок;
- экспресс-поединок.

Классический управленческий поединок начинается с постановки условий предлагаемой ситуации, в ней прописываются роли, обстоятельства перед началом битвы, а также скрытые интересы участников. Обоим игрокам предлагается на выбор три роли, две из которых меняются в начале каждого раунда. Каждый раз сценарии прописываются так, что один из участников нападает, а другой вынужден защищаться. После завершения боя выступают члены судейской комиссии, разделённые на три группы. Каждый судья должен аргументировать свою позицию и выбирать одного игрока, с которым, по его мнению, он хотел бы работать [3, с.115].

Таблица 1

Различия между классическим управленческим поединком и экспресс-поединком

Показатели	Классический управленческий поединок	Экспресс-поединок
Время на раунд	5 минут для каждого участника	1 минута для каждого учасника
Количество человек	С каждой стороны находиться по 2 человека: 1) Участник поединка 2) Помощник участника (секундант)	С каждой стороны находиться по одному участнику
Количество судей	9 судей, по 3 судьи на 3 категории: 1) Нанимающие на должность; 2) Отправляющие на переговоры; 3) Доверяющие собственность	3 судьи в 1 категории – Отправляющие на переговоры
Для чего проводиться	Показывают, как человек может решать проблемы в той или иной ситуации, сможет ли адаптироваться к той или иной управленческой ситуации.	Показывает на сколько хорошо человек может ответить на слова оппонента.
Возможность взять паузу	Есть	Нет

Судьи в управленческих поединках разделяются на категории, каждая из которых необходима для оценки определенных решений участников:

- нанимающиеся на работу – главная их функция определить наиболее удачного для дальнейшей работы руководителя, к которому можно будет устроиться на работу. На данный момент работникам важна не только зарплата и престижность компании, но и какими будут их взаимоотношения с руководителем;
- доверяющие собственность – их задача оценить кому из двух игроков можно доверить управление бизнесом на время отсутствия основного руководителя. Данные судьи решают, кто бы хорошо подошел на место заместителя директора в фирме или же готов к повышению по карьерной лестнице;
- отправляющие на переговоры – оценивают, каким способом люди наращивают авторитет и власть. Они выбирают человека, который может поехать на трудные переговоры и прийти с них если не победителем, то хотя бы не проигравшим [4, с.86].

Судей, как и участников поединка, необходимо правильно подбирать. Тот, кто имеет опыт веде-

ния переговоров, лучше понимает, кого можно отправить на переговоры и как их правильно оценивать, также следует привлекать такого судью, который уже доверял свой бизнес или собственность и имеет определенный опыт в проведении оценки.

Экспресс поединки завязаны на ситуациях, в которых участникам необходимо отразить оппонента атаку одной или двумя репликами так, чтобы он смутился.

В таблице 1 представлены принципиальные отличия между управленческим и экспресс-поединками.

Исходя из данных таблицы 1, можно сделать выводы, что классический управленческий поединок отличается от экспресса поединка не только количеством затрачиваемого времени, но и технологией проведения.

Во время проведения управленческих поединков важно пользоваться всеми доступными возможностями. Если участники берут в раундах больше ролей, то появляются возможности для исполнения разных стратегий, ситуацию возможно будет развернуть в разных плоскостях. Кроме этого в управленческих поединках важную роль имеет компетентность судейского состава, при плохом судействе участникам будет трудно обучиться поединкам [4, с.114].

Методика управленческого поединка может применяться во многих сферах управления:

- совершенствование навыков переговоров у сотрудников;
- обмен опытом как между сотрудниками в компании, так и между организациями;
- в качества трансляции ценностей и приоритетов компании через руководителей к сотрудникам;
- для оценки навыков персонала;
- как формирование команды и формирование связи в коллективе.

Таким образом, знание правил ведения управленческого поединка, умение ориентироваться в данной технологии, является весьма полезным навыком для любого руководителя.

Список источников

1. Егоршин, А. П. Основы менеджмента : учебник / А. П. Егоршин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 350 с.

2. Замедлина, Е. А. Теория управления : учебное пособие / Е. А. Замедлина. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 159 с.

3. Серенков, П. С. Методы менеджмента качества. Методология организационного проектирования инженерной составляющей системы менеджмента качества / П. С. Серенков. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 491 с.

4. Системный анализ в управлении : учебное пособие / О.В. Булыгина, А.А. Емельянов, Н.З. Емельянова, А.А. Кукушкин ; под ред. д-ра экон. наук, проф. А.А. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 450 с.

УДК 330

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ СТРАН ЗАПАДНОЙ АФРИКИ

КПОМАССИ КОМИ МАВУЛИКПЛИМИ
студент,
Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)

Научный руководитель: Измайлова Диляра Кязымовна
канд. эк. наук, доцент,
Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)

Аннотация: в этой статье анализируются проблемы, связанные с дорожной инфраструктурой в Западной Африке, в частности, его финансирование и управление персоналом. Важная роль этой инфраструктуры в торговле и торговле субрегиона и перспективы развития.
Ключевые слова: Дорожная инфраструктура, Западная Африка, ЭКОВАС, Трансафриканский маршрут, субрегиона.

PROBLEMS AND PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF ROAD TRANSPORT INFRASTRUCTURE IN WEST AFRICA

Kpomassi Komi Mawulikplimi

Scientific adviser: Izmailova Dilyara Kyazymovna

Abstract: This article analyzes the problems associated with road infrastructure in West Africa, in particular, its financing and personnel management. The important role of this infrastructure in the trade and trade of the subregion and the prospects for development.
Keywords: Road infrastructure, West Africa, ECOWAS, Trans-African Road, sub-region.

Введение

Для Африканского Союза внутри африканская торговля является слабой, отчасти потому, что основные аспекты торговой логистики, такие как инфраструктура (транспорт, энергетика и т. д.), находятся под угрозой.

Такие ограничения, как плохая инфраструктура или полное отсутствие инфраструктуры, физически затрудняют или даже делают невозможным торговлю независимо от торгового режима (Африканский Союз, 2012). Потребности в инвестициях в инфраструктуру особенно остро ощущаются в Африке. Они касаются не только транспортного сектора, но также энергетики и связи.

Развитие инфраструктурного сектора является одной из основных задач Западной Африки. Западная Африка имеет площадь 6 140 178 км2. Его население, оцениваемое в 2022 году в 3302,9 миллиона человек, растет со скоростью 2,5% в год. Валовой внутренний продукт его 15 государств состав-

ляет 564,86 миллиарда долларов США (ЭКОВАС , 2022 г.), что делает его 25-й по величине экономической державой в мире. Значительная часть населения ЭКОВАС не имеет доступа к базовой инфраструктуре, что сказывается на условиях жизни и внутри региональной торговле.

Инфраструктура является одним из факторов производства товаров и услуг и активно участвует в укреплении конкурентоспособности. Они обеспечивают доступ к ключевым ресурсам, таким как знания и технологии, снижают барьеры для свободного передвижения людей и товаров и улучшают доступ к рынкам товаров и услуг. Транспортная инфраструктура способствует развитию трансграничной торговли и инвестиций. Объединение экономик с помощью инфраструктуры и институтов ведет к превращению их в единое экономическое пространство. Региональная инфраструктура значительно снижает стоимость определенных факторов производства, способствуя развитию торговли внутри сообщества и предоставляя странам более широкий доступ к субрегиональным, региональным и глобальным рынкам. Играют ли недостаточно развитая транспортная инфраструктура решающую роль в экономическом росте и построении регионального пространства? Эта статья призвана дать несколько ответов.

Мы представим состояние интеграционных инфраструктур в Западной Африке и оценим их влияние на углубление региональной интеграции, в частности на внутри региональную торговлю. В частности, статья представляет текущее состояние интеграционной инфраструктуры, особенно в секторах транспорта, энергетики, информационных и коммуникационных технологий, оценивает субрегиональные инфраструктурные проблемы и изучает их влияние на уровень внутри региональной торговли и региональную интеграцию в соответствии с ее перспективами развития.

I. Региональная дорожная инфраструктура в Западной Африке

Транспортная инфраструктура играет ключевую роль в конкурентоспособности продукции и расширении рынков за счет стоимости транспортных услуг, доступности рынков и сроков доставки товаров. Хорошо интегрированная и исправная транспортная инфраструктура облегчает коммерческие операции в пределах данного района.

Цель настоящей главы-определить, как транспортная инфраструктура влияет на зону свободной торговли в Западной Африке. Он начинается с оценки состояния транспортной инфраструктуры, затем были рассмотрены проекты, реализуемые в субрегионе по развитию транспортной инфраструктуры. Впоследствии в отчете оценивается влияние транспортной инфраструктуры на зону свободной торговли и выделяются основные препятствия, препятствующие развитию инфраструктуры.

1. Состояние региональной дорожной инфраструктуры в ЭКОВАС

С учетом их воздействия на экономику, торговлю, производственный потенциал и социальное развитие и восстановление инфраструктуры наземного транспорта являются одним из региональных приоритетов ЭКОВАС. У каждого ЗАЭВС и ЭКОВАС есть стратегия и план действий в области дорожной и транспортной инфраструктуры.

Дорожная сеть Западной Африки восходит к колониальным временам и с тех пор значительно изменилась. Это значительно ниже, чем в южной части Африки. В 2000 году протяженность сети в Западной Африке составляла 409 377 км по сравнению с 801 751 км в южной части Африки. В 2006 году этот показатель составлял 434 910 км для Западной Африки по сравнению с 853 676 км для южной части Африки. Вместе с тем отмечается расширение дорожной сети на 6,2 %. Плотность дорог с твердым покрытием в ЭКОВАС более чем в два раза ниже, чем в сообществе развития Юга Африки (САДК) (38 для ЭКОВАС по сравнению с 92 для САДК). Эта плотность составляет 284 км в странах со средним уровнем дохода.

Тем не менее, дорога остается важнейшим интеграционным инструментом для субрегиона. На всей территории ЗАЭВС 95 % внутренних перевозок осуществляется автомобильным транспортом. Кроме того, помимо воздушного сообщения, почти все страны в этом регионе связаны только автомобильным транспортом, который имеет жизненно важное значение для развития региональной торговли и доступа к сельским районам.

Возникновение концепции сети трансафриканских автомагистралей возникло в 1970-х годах. Он определяется как сеть дорог хорошего качества, проходимых в любое время года, предназначенных для обеспечения прямого сообщения между всеми африканскими столицами и основными районами

экономического производства с целью содействия интеграции населения и экономики африканских стран. Уровень обслуживания, по некоторым оценкам, позволяет осуществлять торговлю внутри Африки в три раза быстрее, чем в прошлом, и обходится в 10-30 миллиардов долларов[1]

На сегодняшний день в Африке насчитывается девять трансафриканских сетей :

- Трансафриканский маршрут 1: Каир - Дакар
- Трансафриканский маршрут 2: Алжир-Лагос (транс сахарский маршрут)
- Трансафриканский маршрут 3: Триполи - Виндхук - Кап
- Трансафриканский маршрут 4: Каир-Габороне-Кейптаун ;
- Трансафриканский маршрут 5: Дакар-Нджамена (транссахельская автомагистраль) ;
- Трансафриканский маршрут 6: Нджамена – Джибути
- Трансафриканский маршрут 7: Дакар - Лагос
- Трансафриканский маршрут 8: Лагос-Момбаса
- Трансафриканский маршрут 9: Бейра - Лобито.

Разработка и обслуживание трансафриканских дорог возложены на различные региональные экономические сообщества, которые отвечают за участки в соответствующих регионах. В Западной Африке ЭКОВАС руководит разработкой и обслуживанием трансафриканских маршрутов 5 и 7.

Западная Африка имеет относительно хорошо развитую дорожную сеть, связанную трансафриканскими дорогами. Он занимает второе место по количеству недостающих участков (нефтеносных участков) после Северной Африки.

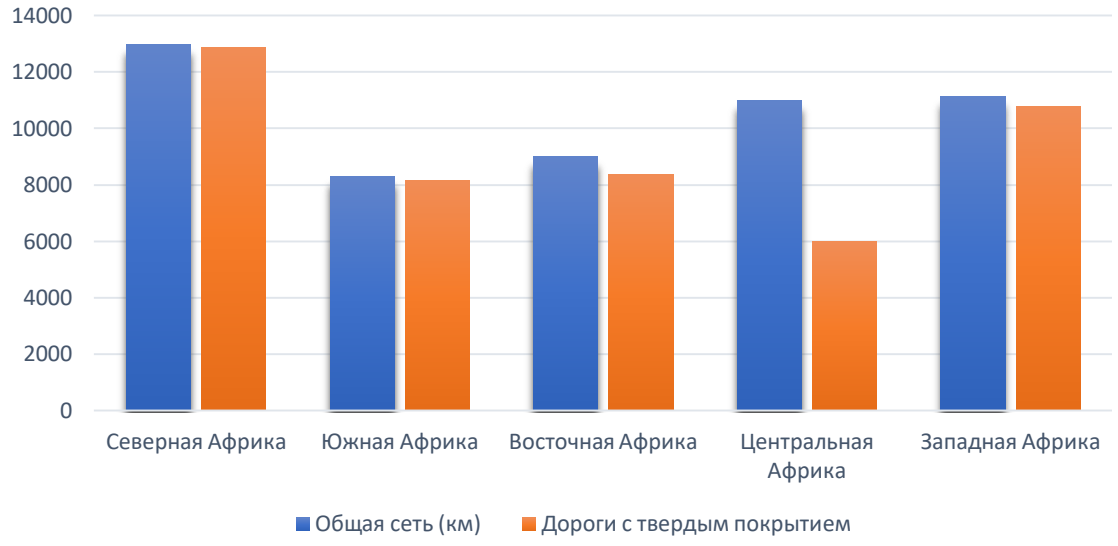


Рис. 1. Региональное распределение сети трансафриканских автомобильных дорог[2]

В Западной Африке 73 % региональной дорожной сети находится в хорошем состоянии (хорошем и приемлемом), а 92,5% дорог покрыты асфальтом. Такие региональные показатели отчасти объясняются усилиями, предпринимаемыми Штатами по содержанию участков дорог в пределах их соответствующей территории. Тщательный анализ национальных участков региональной автомагистрали показывает, что большинство стран поддерживают свои участки и поддерживают их в состоянии от « хорошего» до «приемлемого», за исключением прибрежных стран. Действительно, в Кот-д'Ивуаре, Сенегале, Того, Гвинее и Бенине примерно 30-60% дорог находятся в плохом состоянии.

По мнению Ranganathan и Foster (2011), эти плохие показатели прибрежных стран могут быть

[1] https://archive.uneca.org/fr

[2] Источник: Report on the situation of transport in Africa- Economic Commission for Africa (United Nations)- fifth session of the committee on trade, regional cooperation and integration

объяснены проблемами с финансированием или слабостью региональных проектов в их национальных планах. Анализ доли национальных дорог с твердым покрытием показывает, что странами, значительно отстающими в этом отношении, являются Гамбия и страны, пережившие конфликты, а именно Гвинея и Сьерра-Леоне, причем в каждой из них доля дорог с твердым покрытием составляет соответственно 34,4%, 10,9% и 66,4 %.

Таблица 1

Состояние национальных участков региональной дорожной сети

Страна	Условие %				Вид %		
	Хорошый	Неудовлетворительный	Плохой	Неизвестный	Дорог с покрытием	Дорог без покрытия	Неизвестный
Бенин	35,8	1,8	61,5	1,0	96,8	3,2	0,0
Буркина-Фасо	58,2	33,6	8,2	0,0	100,0	0,0	0,0
Кот - д'Ивуар	16,1	47,1	35,4	1,0	90,3	9,7	0,0
Гамбия	0,0	89,4	10,6	0,0	47,4	34,4	18,2
Гана	70,3	23,6	6,1	0,0	100,0	0,0	0,0
Гвинея	22,2	20,7	57,1	0,0	89,1	10,9	0,0
Гвинея-Бисау	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0	100,0
Либерия	39,4	55,9	2,7	2,1	47,5	52,5	0,0
Мали	66,6	21,7	0,0	11,7	99,6	0,4	0,0
Нигер	31,2	31,0	0,0	37,7	88,0	12,0	0,0
Нигерия	55,6	29,7	14,7	0,0	100,0	0,0	0,0
Сенегал	39,8	15,1	45,1	0,0	99,8	0,2	0,0
Сьерра Леоне	19,5	58,4	22,1	0,0	33,6	66,4	0,0
Того	49,7	0,0	50,3	0,0	100,0	0,0	0,0
ЭКОВАС	45,1	28,4	22,5	4,0	92,5	7,4	0,1

2. Проблемы в дорожной инфраструктуре, сопровождающиеся высокими транспортными тарифами

В Западной Африке имеются дороги, некоторые участки которых находятся в относительно хорошем состоянии для грузовых перевозок, но региональные транспортные расходы в субрегионе низкие. Тарифы на перевозки в Западной Африке являются вторыми по величине в Африке после тарифов в Центральной Африке. Предполагаемая скорость (включая время стоянки в портах, на пограничных переходах и других остановках) является самой низкой из всех регионов Африки.

Этот парадоксальный вывод означает, что государствам недостаточно не только восполнять инфраструктурный дефицит за счет строительства и реконструкции региональных дорог, но и необходимо уделять внимание транспортным услугам. Инфраструктура является источником упущенной выгоды для экономического роста в Западной Африке не только из-за нехватки инвестиций, но и, прежде всего, из-за недостатков в управлении. Сохраняются трудности как в физической, так и в нематериальной инфраструктуре, и необходимо найти решения как для материальных, так и для нематериальных компонентов, которые соответствуют концепции экономической и социальной инфраструктуры.

В странах Африки южнее Сахары, эффективность работы в международных коридорах определяется не качеством дорог, а скорее структурами регулирования и рынка грузовых автомобильных перевозок.

Усилия правительств должны также быть сосредоточены на мерах по устранению структурных диспропорций на транспортном рынке, иначе все инвестиции, направленные на снижение затрат на автомобильные перевозки, будут сведены на нет, поскольку картели смогут извлечь выгоду из снижения затрат при сохранении цен на прежнем уровне.

Таблица 2

Основные транспортные регионы для международной торговли в странах Африки к югу от Сахары

Регион	Длина (Км)	дорога в хорошем состоянии (%)	Скорость (Км/ч)	Плотность торговли (млн.США/Км)	Тарифы (долл . США за тонну /км
Западная Африка	2 050	72	6,0	8,2	0,08
Центральная Африка	3 280	49	6,1	4,2	0,13
Восточная Африка	2 845	82	8,1	5,7	0,07
Южная Африка	5 000	100	11,6	27,9	0,05

West Africa Trade Hub (2010) установил, что транзитные олигополии остаются в силе и снижают выгоды от инвестиций, сделанных для снижения стоимости перевозок по коридорам в Западной Африке. Олигополии в транспортном секторе представляют собой предотвратимое препятствие для темпов роста экспорта и импорта в страны Сахеля и из них, а также препятствуют их региональной интеграции.

Существование этих олигополий основано на Конвенции ЭКОВАС о межгосударственном автомобильном транзите грузов (TRIE), участниками которой являются все страны-члены. Эта конвенция позволяет паре государств-членов (одно Прибрежное и одно не имеющее выхода к морю) заключать двусторонние договоры, регулирующие совместное использование транспортных прав на товары, импортируемые транзитом из порта в страну, не имеющую выхода к морю. Все эти договоры о «распределении грузов», по-видимому, предусматривают:

a) Резервирование перевозки всех товаров, определенных страной назначения как «стратегические», для грузовых автомобилей, зарегистрированных в стране назначения;

b) Одну треть «нестратегических» товаров распределили между прибрежными странами и две трети-между странами, не имеющими выхода к морю. Преследуемая цель заключается в том, чтобы гарантировать «справедливую долю " перевозок перевозчиков каждого из национальных партнеров на транзитном рынке.

Однако такое ограничение рынка путем введения квот является сдерживающим фактором для конкуренции.

Кроме того, грузовики в Сахеле в большинстве случаев находятся в худшем состоянии, чем грузовики в прибрежных странах (например, см. вставку к тематическому исследованию в Нигере). Кроме того, саморегулирование, практикуемое на каждом национальном рынке для управления правами на «нестратегические» перевозки через систему очередей « в порядке очереди», является неэффективным механизмом, который препятствует конкурентоспособности.

Монополия на распределение грузов дает стимул старым грузовикам, находящимся в плохом состоянии, оставаться в эксплуатации, потому что им нужно только ждать в порту, как и их конкурентам, чтобы получить груз. В более конкурентной среде их вытеснили бы более новые, более ухоженные грузовики, но система очередей ставит их в один ряд с конкурентами. В этом контексте современные грузовики, находящиеся в хорошем состоянии, не могут полностью раскрыть свой потенциал. Стимулом для сохранения экономической активности старых, плохо обслуживаемых грузовиков является избыток грузовиков на рынке. Без этой поддержки владельцы выставили бы их на свалку. В-третьих, избыток и увеличение времени ожидания в порту означают, что время оборота между портом и пунктом назначения в Сахеле увеличивается. Дополнительное время ожидания сокращает пройденное расстояние в год и, следовательно, эффективность транспортировки. В-четвертых, чтобы справиться с небольшим ежегодным пробегом, компании склонны перегружать свои грузовики. Старые грузовики, находящиеся в плохом состоянии и перегруженные, более подвержены поломкам, авариям, загрязнению и, прежде всего, ухудшению состояния дорог. Низкая и нерегулярная производительность этих грузовиков обеспечивает плохое обслуживание грузоотправителей. Несчастные случаи, загрязнение и ухудшение состояния дорог являются негативными внешними факторами, иногда с очень высокими социальными издержками. В-пятых, процесс ожидания в очереди поощряет

взяточников пропускать очередь ; превышение скорости и нарушение правил безопасности дорожного движения подвергают водителей риску вымогательства со стороны полиции. Система поддерживается сама по себе за счет набора стимулов неформального сектора. Водители платят взятки сотрудникам организаций, контролирующих монополию, чтобы их грузовики могли пропустить очередь. Импортер извлекает выгоду из дополнительного тоннажа, превышающего установленные законом пределы, но не задекларированного на таможне на границе между прибрежной страной и страной, не имеющей выхода к морю. Он соответственно вознаграждает экспедитора. Экспедитор предоставляет дополнительные денежные поощрения водителю, который, в свою очередь, дает взятки полиции и таможенникам, чтобы гарантировать, что перегруженный грузовик вместе с недекларированным грузом прибудет в пункт назначения без помех и официальных штрафов.

II. Перспектив развития дорожной инфраструктуры в Западной Африке

В этом разделе описываются различные действия, предпринятые ЭКОВАС в рамках развития инфраструктуры.

Во-первых, она представляет программу развития инфраструктуры в Африке (PIDA) в западноафриканской зоне, на которые различные региональные экономические сообщества должны опираться при разработке своих региональных программ. Затем она представляет проекты и действия, осуществляемые ЭКОВАС в так называемой зоне развития транспортной инфраструктуры.

1. Программа развития инфраструктуры в Африке (PIDA)

Программа развития инфраструктуры в Африке (PIDA) обеспечивает стратегическую основу для развития инфраструктуры. Он направлен на преодоление инфраструктурного дефицита в Африке и превращение африканского континента в взаимосвязанный регион.

Транспортная программа, разработанная в рамках PIDA, направлена на объединение крупных производственных и потребительских центров, обеспечение связей между крупными городами, определение наилучших портовых и железнодорожных узлов и предоставление странам, не имеющим выхода к морю, более широкого доступа к региональной и международной торговле.

Эти различные программы охватывают все аспекты транспорта (воздушный, автомобильный, железнодорожный и морской) и направлены на решение следующих вопросов : целостность сетевого соединения (вопрос о незавершенных участках); облегчение доступа к рынку (нефизические ограничения и препятствия на пути движения транспорта); гармонизация стандартов и норм, особенно технических стандартов, стандартов безопасности и охраны; техническое обслуживание подсектора автомобильных дорог, важность которого была отмечена в ходе диагностики национальной инфраструктуры в Африке; требования к наращиванию потенциала. Их эффективное внедрение должно восполнить дефицит региональной инфраструктуры. Однако на сегодняшний день осуществлению этих программ мешают ограничения в финансировании.

Общий объем финансирования PIDA, по оценкам ЭКА (Экономическая комиссия для Африки) и Африканского Союза, до 2020 года составит 68 миллиардов долларов. Доля, выделяемая на транспортные проекты, составляет около 36% от общего объема требуемого финансирования. Западная Африка несет ответственность за мобилизацию 6,2 миллиарда долларов. Для мобилизации этих средств требуется активная мобилизация внутренних ресурсов каждого государства и активное участие частного сектора.

2. Программы развития, разработанные ЭКОВАС в секторе дорожного транспорта

ЭКОВАС предприняло несколько инициатив в целях развития коридоров и их восстановления.

28 февраля 2014 года в Абудже состоялась встреча министров общественных работ и дорожной инфраструктуры пяти государств-членов ЭКОВАС, связанных с проектом коридора Абиджан-Лагос, а именно Бенина, кот-д'Ивуара, Ганы, Нигерии и Того.

Этот проект отражает приверженность этих государств расширению торговли, а также свободе передвижения товаров и услуг и людей в регионе. Каждое государство должно внести взнос в размере 50 миллионов долларов в качестве «начального фонда", чтобы продемонстрировать свою приверженность скорейшему осуществлению проекта, который находится на первом этапе региональной программы развития инфраструктуры Дакар-Лагос.

На сорок четвертой очередной сессии Ассамблеи глав государств и правительств ЭКОВАС в марте 2014 года Нигерия, Бенин, Того, Гана и Кот-д'Ивуар приступили к подписанию договора о проекте автомагистрали Лагос-Абиджан, предоставляющего ему право на строительство автомагистрали Лагос-Абиджан. таким образом, международный статус регионального масштаба. Участники саммита обратились к партнерам по развитию и финансовым учреждениям с призывом поддержать реализацию указанного проекта. В настоящее время рассматривается проект строительства автомагистрали, соединяющей Дакар и Абиджан. Первоначальная консультация на высоком уровне была проведена в начале июня 2014 года.

Запланированы мероприятия по восстановлению и улучшению недостающих звеньев транс сахарских дорог. Например, Всемирный банк отвечает за строительство недостающих звеньев коридора Абиджан-Лагос; BAD (Африканский Банк Развития), со своей стороны, отвечает за строительство моста через Гамбию и восстановление дороги Котону-Ломе.

Кроме того, ЭКОВАС предприняло ряд действий в рамках транснациональной автомагистрали Нигерия-Камерун и программы содействия развитию транспорта, в частности, организовало координационные совещания между совместным техническим комитетом и руководящими комитетами проекта.

Заключение

Развитие инфраструктуры является одной из основных задач в развитии внутри региональной торговли в Западной Африке. Плохая инфраструктура или ее полное отсутствие усложняют торговую логистику и делают торговлю физически затрудненной или даже невозможной независимо от принятого торгового режима.

На континентальном уровне повестка дня Африканского союза на период до 2063 года подтверждает необходимость инфраструктуры мирового уровня для развития Африки. Достижение целей ЭКОВАС по постепенному увеличению объема торговли между сообществами с менее чем 12 % до 40% к 2030 году во многом будет зависеть от способности субрегиона создать инфраструктуру, необходимую для снижения издержек ведения бизнеса и повышения конкурентоспособности.

На дорожном транспорте собрана основная часть внутреннего транспорта в субрегионе и, следовательно, устранены все проблемы, связанные с этим сектором, ЭКОВАС и ЗАЭВС должны будут продолжить усилия по финансированию региональной инфраструктуры. Такой подход должен способствовать расширению участия частного сектора, как иностранного, так и местного, государственно - частному партнерству, а также развитию других форм мобилизации ресурсов, включая выпуск облигаций на региональном и международном финансовом рынке, мобилизацию инвестиционных средств и использование государственных банков. развитию и институциональным инвесторам.

Список источников

1. Сайт: uemoa.int [2, с. 4]
2. Сайт: sadc.int [3, с. 4]
3. Сайт: https://archive.uneca.org/fr/stories [4, с. 5]
4. КОНФЕРЕНЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ ПО ТОРГОВЛЕ И РАЗВИТИЮ Развитие (ЮНКТАД, 2009) наименее развитые страны, доклад за 2009 год: состояние и управление развитием, Женева.[5, с. 6]
5. Африканский банк развития (АБР, 2012) доклад о развитии в Африке. Основные факторы экономической эффективности, БАД, Тунис-Бельведер, Тунис [6, с. 13]
6. www.afdb.org
7. https://ecowas.int

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 82

ЯЗЫКОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ФЕМИНИННОГО И МАСКУЛИННОГО ТИПОВ В РОМАНЕ Л.УЛИЦКОЙ «КАЗУС КУКОЦКОГО»

УАЙСБАЕВА АЛИНА ГЕННАДЬЕВНА
докторант 2 года обучения
ЕНУ им. Л.Н. Гумилева
Республика Казахстан, Астана
НУРГАЛИ КАДИША РУСТЕМБЕКОВНА
д.ф.н., профессор,
заведующий кафедрой «Русской филологии»

Аннотация: в данной статье рассматривается способ создания системы персонажа в контексте гендерного анализа. Целью исследования является выявить языковые особенности, способствующие охарактеризовать и классифицировать мужские и женские персонажи, созданные в романе Л. Улицкой «Казус Кукоцкого». В ходе анализа художественного произведения были выявлены отличительные черты, воссоздающие маскулинные и фемининные типы романного текста.
Ключевые слова: гендер, персонаж, троп, гендерный стереотип, фемининность, маскулинность.

LINGUISTIC FEATURES OF CREATING FEMININE AND MASCULINE TYPES IN L.ULITSKAYA'S NOVEL "KUKOTSKY'S CASUS"

Uaysbayeva A.G.
Nuragli K.R.

Abstract: This article discusses a way to create a character system in the context of gender analysis. The aim of the study is to identify linguistic features that help to characterize and classify male and female characters created in L. Ulitskaya's novel "Kukotsky's Case". In the course of the analysis of the work of art, distinctive features were revealed that recreate the masculine and feminine types of the novel text.
Keywords: gender, character, trope, gender stereotype, femininity, masculinity.

Художественное произведение представляет собой сложно организованную структуру, для создания которой используются различные инструменты литературоведения и лингвистики. К последней категории относятся языковые выразительные средства, иначе именуемые тропами, а также лексическое и риторическое многообразие языка.

Троп – образные средство речи, основанные на употреблении слов в переносном значении. В тексте художественном произведения употребление слова в переносном значении, как правило, отмечаются новизной, экспрессией и эмоциональностью [1, с. 189].

В нашем исследовании большую роль играет понимание такого литературного явления как «персонаж». Персонажи характеризуются с помощью совершаемых ими поступков, а также форм поведения и общения, черт наружности и близкого окружения, чувств, намерений [2, с. 197].

Рассматриваемое в качестве объекта исследования произведение Л.Улицкой «Казус Кукоцкого» не является исключением из правил создания литературного текста.

В тексте присутствуют слова, указывающие на гендерную принадлежность персонажей, с различными оттенками коннотации:

1. Обозначение лиц мужского пола: мужчины, мальчику, мужик, особь мужского пола;
2. Обозначение лиц женского пола: дамы, девочки, бабой, женщины, девушка, девками, тетки, бабки, девица.

Исходя из вышеприведенных примеров, можно увидеть, что лексическое разнообразие, обозначения женских типов представлено в тексте гораздо шире и разнообразнее. При этом преобладают слова, несущие в себе отрицательную характеристику: 3 нейтральных и 6 негативных примеров.

Также присутствуют и средства художественной выразительности, создающие авторский текст гендерной картины мира романа:

1. Иносказание: бабичье искусство (в значении «гинекология»), мужской изъян (неспособность к физической близости), женская тьма (физиологическое строение женского тела);
2. Эпитет: женской агрессивности, мужского населения, великой женщины, брюхатых баб, женское чутье, кривенькая девушка, женской неполноценности, настоящих мужчин, мужской разговор, мужской популяции, женские расчеты, женскому миру, женское дарование;
3. Сравнение: нежным, как девичья кожа;
4. Метафора: сундукообразному мужику.

Автором создается собственная авторская картина мира, в котором персонажи несут в себе определенные гендерные установки, выраженные посредством внешнего вида (портрета), внутренних качеств и речевого поведения.

Говоря о портретной составляющей действующих лиц, мы наблюдаем, как совпадение гендера с биологическим полом, так и несоответствие данных характеристик. Женские персонажи описываются с характерными им физиологическими особенностями: «большой молодой грудью» [3, с. 237], «круглое женственное плечо» [3, с. 382], «ступня небольшая и узкая, как у женщины» [3, с. 415], «кожа по-женски нежная» [3, с. 416], «начисто лишенной женских выпуклостей и мягкостей» [3, с. 421]. Однако в тексте романа встречаются и образы, физиология или внешний вид которых отличается от стереотипного представлении о фемининности:

1. Таня: «Она душой и телом повернулась в мужскую сторону – постриглась коротко, …, купила две клетчатые мальчиковые рубашки» [3, с. 358];
2. Вторая жена Гольдберга Валентина: «Широкоплечая и сухая аспирантка … в мужских ботинках» [3, с. 335].

Маскулинность персонажей проявляется в более крупном телосложении, что отмечается в описании мужского телосложения одного из путников, описываемых в снах Елены: «Пол же был обозначен очень отчетливо, вся конфигурация была подчеркнуто мужской, широкоплечей…» [3, с. 231]. Гиперболезированная массивность мужской внешности проявляется и в метафоре: сундукообразный мужик. Существуют типы мужских фигур, демонстрирующих сочетание двух гендерных или возрастных категорий, например: розовощекий мужчина с черными усиками, вобравший в себя черты либо смущенной девушки, либо младенца, на что указывает порозовевшая часть тела, и усы, характерные исключительно для мужского пола.

Для мужского типа персонажей более ценным считается внутренние качества, а не внешность, что подчеркивается в образе Павла Кукоцкого, который пользовался спросом среди женского пола несмотря на внешнюю непривлекательность, зато обладал мужественностью.

В романе встречается и эпизодический персонаж, биологическая и гендерная роль которого не определена вовсе: «Половая принадлежность неопределенная» [3, с. 207].

Людмилой Улицкой воссоздаются характерные черты поведения мужчин и женщин, либо их несоответствие стереотипному образу.

Для фемининного типа характерны такие черты, как избалованность и капризность, хрупкость и нежность, молчаливость, тихость, ум, тонкость, женственность:

1. Мать главного героя Павла Кукоцкого: «В отличие от матери, женщины избалованной и капризной, он почти не замечал материальных лишений» [3, с. 13];

2. Елена Кукоцкая: «Он переводил взгляд на жену и поражался до сердечной боли, как она хрупка и нежна» [3, с. 32]»; «…вот какая у него жена – тихая, молчаливая … суждения ее умны и тонки…» [3, с. 56];

3. Таня: «И усиленной женственности, проистекавшей из ее беременности» [3, с. 418];

Маскулинность персонажей проявляется в обидчивости, вспыльчивости, агрессивности, мужественности, любви к женскому полу:

1. Отец Павла Кукоцкого: «Отец был человек безмерных страстей. Спорщик был, обидчивый, вспыльчивый и необыкновенно добрый» [с. 112];

2. Обо всем нынешнем поколении мужчин: «…и мальчики с тех пор рождаются более крупными, более агрессивными, и ручки их как будто держат копье...»;

3. Гольдберг: «Мужественно перенесший последний арест» [3, с. 171];

4. Музыкант Гарик: «Гарик был классическим кавказским бабником» [3, с. 422].

В тексте присутствует мужской персонаж, описание которого строится на противопоставлении, в котором отчетливо видно сочетание двух гендерных типов – профессор Гансовский: «Несмотря на недостойное пола кокетство, он был настолько и безусловно мужественен…» [3, с. 180].

Говоря о женских персонажах, стоит отметить единственную женщину в правительстве Конягу, которая не соответствовала характером своему биологическому полу. Л. Улицкая описывает ее, как: «Да, да, русская женщина – конь с яйцами, ей все по силам!» [3, с. 36]. Автор подчеркивает, что данная героиня продолжает ряд женщин, борющихся за равноправие полов, как Розы Люксембург, Клары Цеткин, все являющиеся бездетными, как бы подчеркивая их женскую несостоятельность. Еще одним персонажем, сочетающий в себе два гендерных типа, является Коза – подруга Тани, у которой, по описанию автора, «нежная душа» и «стальные руки». Саму Таню также можно считать героиней смешенного типа, так как она любила одеваться в мужскую одежду и проявлялась чудеса мужественности при первых опытах работы в лаборатории. Еще одним женским персонажем, несущим в себе черты маскулинности, является вторая супруга Гольдберга – лучшего друга Павла Кукоцкого – Валентина: «Поскольку Валентина человек крепкий и исключительно благородный, но все-таки женщина» [3, с. 380].

Говоря о речевом поведении, стоит отметить характеристику голоса, присущие разным гендерам, выражение лица и способ проявления эмоций. Так для мужских персонажей присущ низкий голос, цепкий взгляд, крепость и полновесность выражений, лукавость в общении.

Женский тип характеризует нежный, мягкий, участливый голом и застенчивый смех. Елена описывается как «тихая, молчаливая … суждения ее умны и тонки…» [3, с. 56], выражение ее лица обычно кроткое. Женщинам присуща эмоциональность и нежные чувства даже к незнакомцам, чего не наблюдается у мужских персонажей.

Таким образом, проанализировав персонажей и их различные способы создания, мы пришли к следующим выводам:

1. Л. Улицкая использует разнообразие языка, в частности тропы и риторические приемы для создания авторской гендерной картины мира;

2. Автором создаются герои, которые либо полностью соответствуют стереотипным представлениям о гендере, либо сочетают в себе черты обоих полов, или же гендер не совпадает с биологическим полом.

Список источников

1. Давыдова Т.Т., Пронин В.А. Теория литературы: учеб.пособие. – М.: Логос, 2003. – 232 с.

2. Хализев В.Е. Теория литературы: учебник. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Высш.шк., 2002. – 437 с.

3. Улицкая Людмила. Казус Кукоцкого: роман. – М.: Изд-во АСТ, 2021. – 509 с.

УДК 821.161.1

АНТОН ЧЕХОВ И БЕЙМБЕТ МАЙЛИН: ПЕРЕКЛИЧКА ХУДОЖЕСТВЕННЫХ МИРОВ И ОБРАЗОВ

СИРЯЧЕНКО ВИКТОРИЯ ВЛАДИМИРОВНА
м.г.н., докторант
ЕНУ им. Л.Н. Гумилева

Научный руководитель: Нургали Кадиша Рустембековна
д.ф.н., профессор
ЕНУ им. Л.Н. Гумилева

Аннотация: в рамках настоящей статьи авторы рассматривают категории «художественного образа» и «женского художественного образа». Основная задача – рассмотреть раскрытие проблемы женского образа в казахской литературе и в русской литературе конца XIX – начала XX вв. Авторы прослеживают трансформацию образа «женщины зависимой» в образ «женщины свободно, независимой» («советсокой женщины»). Произведения А.П. Чехова воссоздают атмосферу конца эпохи. Особенности художественного мира произведений Б.Ж. Майлина, восходят к художественному наследию А.П. Чехова. В свою очередь, это помогает определить существенные особенности, присущие советской прозе начального периода.
Ключевые слова: казахская литература, русская литература, образ художественный, образ женский, А.П. Чехов, Б.Ж. Майлин

ANTON CHEKHOV AND BEIMBET MAYLIN: CROSSING OVER ARTISTIC WORLDS AND IMAGES

Siryachenko Viktoriya Vladimirovna

Scientific adviser: Nurgali Khadisha Rustembekovna

Abstract: The authors consider the categories of “artistic image” and "women's artistic image" within the framework of this article. The main task is to consider the disclosure of the problem of the female image in Kazakh literature and in Russian literature of the late 19th and early 20th centuries. The authors trace the transformation of the image of a “dependent woman” into the image of a “free, independent woman” (“soviet woman”). The works of A. Chekhov recreate the atmosphere of the end of the era. The peculiarities of the artistic world of B. Maylin's works, go back to the artistic legacy of A. Chekhov. This, in its turn, helps identifying the essential features inherent in the Soviet prose of the initial period.
Key words: Russian literature, Kazakh literature, artistic image, the female image, the creative works of A. Chekhov, the creative works of B. Maylin

В творчестве казахских писателей начала XX века активно продвигалась идея борьбы народа за свободу. Остро встал вопрос борьбы за права женщин, за возможность иметь равные права с мужчинами. «Темы рассказов Майлина взяты из жизни казахского аула послереволюционной эпохи, полной социальных конфликтов, в них предстает реалистическая картина коренного обновления быта и психо-

логии народа» [1]. «Традиции типизации в новеллистике Б. Майлина восходят к художественному наследию А.П. Чехова, что давно замечено казахским литературоведением» [2]. На этом фоне особенно интересно проследить эволюцию женского образа в художественной литературе русского и казахского народов того периода. Исследование проводится на материале произведений А.П. Чехова и Б.Ж. Майлина. В научной литературе вопросом изучения «женского образа» и попытками его типизации занимался Ю.М. Лотман в работе «Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века)» [3]. Многие аспекты концепта «женщина» в русском и казахском языках рассмотрены в монографии М.С. Досимовой «Национальная специфика языковой объективации концепта «женщина» (на материале русского и казахского языков)», а также в статьях З.С. Сарсенбаевой [4].

Женским образам всегда уделялось особое внимание в мировой литературе. В зависимости от эпохи и культуры в которых создавались произведения, женщины изображались и главными героинями повествования, и персонажами второго плана, которые помогали более полно раскрывать особенности характера главных героев произведений. Конец XIX века – начала XX века становится переломным в истории, что несомненно находит отражение и в искусстве, в частности в литературе. Объектом исследования данной статьи являются произведения А. Чехова и Б. Майлина, чье творчество позволяет наглядно продемонстрировать изменения, произошедшие в сознании народов, вошедших в состав будущего Советского государства. Творчество данных писателей было выбрано еще и потому, что в казахском литературоведении Б. Майлин считается продолжателем чеховских традиций. Однако, как отмечает Т. Ахтанов, Б. Майлин не подражает Чехову напрямую, а создает свой неповторимый стиль, который позволяет ему нарушать устаревшие каноны, сложившиеся в казахской литературе [5].

В целом следует отметить, что создание и изображение женских образов всегда интересовало русских и казахских классиков. Для классификации женских образов в произведениях А.П. Чехова и Б.Ж. Майлина в данной работе используются стереотипы женских образов, выделенные Ю.М. Лотман в работе «Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века)» [3]. По Лотману первый образ – образ «нежно любящей женщины, жизнь, чувства которой разбиты». Далее Ю.М. Лотман выделяет образ, носящий «демонический характер, смело разрушающий все условности созданного мужчинами мира». Это так называемые «нетипичные» для философии и культуры времени женские характеры, которые разительно отличаются от других своими поступками, непокорностью, прогрессивностью взглядов и мировоззрения. И последний женский образ по Лотману – образ «женщины-героини», которая демонстрирует «включенность в ситуацию противопоставления героизма женщины и духовной слабости мужчины».

В произведениях Чехова образ женщины часто занимает центральное место. Образы его героинь всегда сложные. Немаловажно и то, что в большинстве своем чеховские героини всегда имеют четко обозначенный автором статус в социуме: жены, любовницы, невесты, и т.д. К категории женщин-невест, которые с детства мечтают об успешном замужестве, можно отнести девицу Подзатылкину («Перед свадьбой», 1880), Дашеньку Жигалову («Свадьба», 1889), сестер Марию и Варвару Шелестовых («Учитель словесности», 1894).

Другая категория женских образов, к которой часто обращается Антон Павлович — это неверные жены или «попрыгуньи», ищущие в отношениях с мужчиной личную выгоду, прибегающие ко лжи и коварству. Такое описание соответствует образам: Ольги Ивановны Дымовой («Попрыгунья», 1892), Ольги Дмитриевны («Супруга», 1895), не желающей разводиться с нелюбимым мужем, которому она периодически изменяет. Некоторые чеховские героини наоборот тяготятся браком с нелюбимым мужчиной, мечтают избавить себя от оков брака. Такой образ воплощает дьячиха Раиса Ниловна Гыкова («Ведьма», 1886).

Изменение социального статуса женщины, можно наблюдать в поздних произведениях А. Чехова. Так девушки-невесты начинают мечтать не о выгодном замужества, а о замужестве «по любви». Писатель идет дальше и позволяет своим героиням перешагнуть за рамки общественных норм. Яркий пример – Надя Шумихина («Невеста», 1903), которая подобно другим молодым барышням мечтала лишь о замужестве, но она делает выбор в пользу чего-то большего, в ее случае образования и просвещения.

В произведениях Б. Майлина образ героинь в статусе невесты и жены зачастую драматичен. Раушан («Айранбай», 1924) живет в нищете, терпит побои от мужа, вынуждена унижаться перед богатыми родственниками супруга. Беймбет Майлин создает образ жены оттагасы Аупильдека – Кант («Небесный конь муллы Алиша»). Он описывает ее тяжелую жизнь, постоянные побои от мужа, неуважение с его стороны. Однако, когда ей предлагают защиту и возможность наказать нерадивого супруга, она отказывается, говоря о том, что уже привыкла к такому отношению и ей ничего не надо, лишь бы ее сын смог ходить в школу. Исходя из приведенной характеристики можно отнести Кант («Небесный конь муллы Алиша») к категории образа «женщины-мученицы» (Лотман). Трагична судьба девушки Биганши («Жених», 1925), которая умирает, так и не познав настоящего женского счастья; она встречает свою истинную любовь уже после вынужденного замужества. Другая трагедия происходит в судьбе девушки Шуги («Памятник Шуге»), которая не может соединить свою судьбу с возлюбленным и также умирает. Указанные произведения и их героини в произведениях А. Чехова и Б. Майлина демонстрируют зависимое положения от мужчин, их неравное положение в обществе.

Другой яркий тип героинь чеховских рассказов – женщины-хищницы, которые мечтают о богатой обеспеченной жизни, большом количестве поклонников, сюда же можно отнести женщин искусства: певиц и актрис театра. Одна из самых ярких представительниц данного типа – Ариадна («Ариадна», (1895) тщеславная, беспринципная обольстительница, которая рассматривает мужчин, как инструмент для достижения желаемого. Однако, здесь Чехов помимо прочих качеств выделяет образованность героини. Абсолютной противоположностью Ариадны («Ариадна», (1895) выступает у Чехова Анна Сергеевна фон Дидериц («Дама с собачкой», 1899).

Таким образом, анализируя произведения А.П. Чехова малого жанра, в разные периоды его творчества, можно наблюдать эволюцию женского образа. Героини Чехова растут эмоционально, психологически, нравственно. Они стремятся к высоким чувствам, хотят быть образованными, «ломают» общепринятые нормы и правила, которые начинают устаревать.

У Беймбета Майлина тема эмансипации женщин находит свое продолжение, это связано прежде всего с установлением власти Советов, которые пропагандируют стремление к образованию среди женщин. У Советской женщины появляются гражданские права, которыми она может в полной мере воспользоваться. Так и поступает жена неверного муллы Айтолкын («Небесный конь муллы Алиша»), которая подает на развод. У женщин нового Советского периода появляется не только право, но и желание работать, реализовать себя не только в семье. И вот уже на благо общества трудятся волостная Культай («Волостная Культай»), и председатель колхозного правления Кульзайра («Начало раздора-корова Дайранбая», 1930). Вдохновленная примером своего мужа, осмеливается высказать на собрании свое мнение Айша («Черное ведро», 1930), которую собрание решает избрать председателем. Бригадир Рабига («Исповедь Амиржана») становится главой семьи, обгоняя по трудовым показателям супруга, исключенного из партии. Также героини Б. Майлина демонстрируют любовь и стремление к знаниям: Маржангуль («Первый урок», 1928), Демеш («Жертва голода», 1927), которая благодаря Советской власти добивается справедливости и получает шанс на счастливую жизнь, ее подруга Рахима («Жертва голода», 1927), преодолевшая все жизненные трудности, ставшая журналистом, о которой читатель узнает из письма Демеш. С.Ш. Тахан отмечает, что «учеба у Чехова проявляется в многомерности художественных критериев видения жизни, речевом полифонизме, обеспечивающем широкий социальный фон, острых диалогах, проясняющих суть побуждений к деятельному проявлению или изменению характеров, раскрывающих истинные причины столкновений героев» [1]. При изображении своих героинь Б. Майлина, в отличие от Чехова, редко обращается к подробному описаниям их внешности, он старается представить перед читателем их внутренний мир, их чувства и стремления.

В заключении исследования можно сделать вывод, что художественный образ на стыке XIX-XX века претерпевает существенные изменения. Новый общественный уклад коренным образом изменяет, устоявшийся в сознании людей женский образ, что находит отражение в литературе. Вплоть до начала новой Советской эпохи основное предназначение женщины состояло в продолжении рода и сохранении домашнего очага. Женщины были зависимы от мужчин, мужчина был источником благосостояния супруги, определял ее социальный статус в обществе. Данный стереотип положен в основу

многих произведений Чехова раннего периода, отражение данная проблема получила и в творчестве казахского писателя Б. Майлина. Отклонение от подобного «идеального» образа женщины-хозяйки считалось неприемлимым в обществе, однако, А.П. Чехов, который в своих взглядах во многом опережал своих современников, предвидел появление нового типа женщин – «женщин свободных» от общественных рамок и стереотипов.

Список источников

1. Тахан С. Ш. (2006). Оппозиция «романтизм-реализм» в повествовательной структуре рассказов Б. Майлина 20–30–х годов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://www.rusnauka.com/NPM_2006/Philologia/8_tahan.doc.htm. (26.05.2023).
2. Наурызбаев Б. Традиции Б. Майлина в казахской прозе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://kazneb.kz/bookView/view/?brId=1019356&lang=kk. (26.05.2023).
3. Лотман Ю. М. (1994). Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века) Санкт-Петербург [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://imwerden.de/pdf/lotman_besedy_o_russkoj_kulture_1994__ocr.pdf. (26.05.2023).
4. Сарсенбаева З. С. Концептуальная сфера «женщина» в русском и казахском языках (на материале паремий) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnaya-sfera-zhenschina-v-russkom-i-kazahskom-yazykah-na-materiale-paremiy. (26.05.2023).
5. Майлин Б. Многотомное собрание сочинений: Повести, рассказы. Т. 14. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://kazneb.kz/bookView/view/?brId=1151353&lang=kk. (26.05.2023).

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 328.185

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ДЯТЧЕНКО ВАЛЕРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
КОНОВАЛОВА АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
студенты
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Научный руководитель: Мирошников Евгений Васильевич
к.э.н.
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотация: в представленной статье производится анализ современного состояния института борьбы с коррупцией в таможенных органах Российской Федерации. Исследуются проблемные аспекты, связанные с особенностями национального и международного регулирования обозначенного вопроса. Выявляются причины возникновения отдельных проблем. Формулируются предложения по их устранению.
Ключевые слова: таможенные органы, таможня, таможенное регулирование, коррупция, борьба с коррупцией.

ON SOME PROBLEMS OF COUNTERING CORRUPTION IN THE CUSTOMS AUTHORITIES OF THE RUSSIAN FEDERATION

Dyatchenko Valeria Alexandrovna,
Konovalova Ahastasia Alexandrovna

Scientific adviser: Miroshnikov Evgeny Vasilievich

Abstract: The presented article analyzes the current state of the institution of countering corruption in the customs authorities of the Russian Federation. Problematic aspects related to the peculiarities of national and international regulation of the designated issue are investigated. The causes of individual problems are identified. Proposals for their elimination are being formulated.
Keywords: customs authorities, customs, customs regulation, corruption, countering corruption.

Сложности, возникающие в области противодействия коррупции в таможенных органах, связываются со множеством различных факторов. Во-первых, существенное воздействие оказывает сам факт изменчивости таможенных отношений. Российская Федерация за недолгое время своего существования после развала СССР несколько раз вступала и выходила из таможенных союзов. Каждое подобное действие приходит к необходимости изменения национального законодательства, приведе-

ния его в соответствие с международными актами. Во-вторых, в последние годы можно наблюдать вновь возникшие трудности в международных отношениях. Наше государство подвергается серьёзному санкционному воздействию, что требует разработки и использования контрмер. Все описанные факторы, так или иначе, в конечном счёте сказываются и на практической деятельности сотрудников таможенных органов, эффективности исполнения ими отдельных полномочий [2, с. 812].

К сожалению, нам не удалось обнаружить официальную статистику коррупционных деяний, которые были совершены в таможенных органах в последние два года. Однако в тематических источниках литературы можно обнаружить статистические данные, которые раскрывают состояние коррупционной преступности в 2020 году. Так, в указанный период всего было возбуждено 266 уголовных дел по факту совершения преступлений, напрямую относящихся к таможенной сфере. При этом, наибольшее число из таких деяний обладают коррупционным характером. 67 уголовных дел было заведено в отношении сотрудников Федеральной таможенной службы Российской Федерации (ФТС РФ), оставшаяся часть дел была возбуждена в отношении лиц, являющихся взяткодателями [1, с. 180]. Само собой, важность таможенных органов делает невозможным существование подобных преступных проявлений, так как от контроля, проводимого таможнями, зависит не только экономическая, но и общественная безопасность в нашем государстве. Именно по этой причине важно, чтобы внутриведомственные инструменты борьбы с коррупцией были приведены в необходимое состояние, которое позволяет обеспечить действительную эффективность их практического применения.

В современных условиях, когда коррупционное воздействие оказывается не только изнутри страны, но и от граждан государств, когда происходит планомерный процесс либерализации отечественного законодательства, в качестве одного из наиболее эффективных инструментов борьбы с коррупцией в таможенных органов представляется оперативно-розыскная деятельность (ОРД), которую должны осуществлять в пределах своих полномочий представители структурных подразделений ФТС РФ. Именно ОРД выступает в качестве одного из главных источников, из которых в таможенные органы поступает информация о коррупционных проявлениях. В этой связи, представляется важным совершенствование методов и методик оперативно-розыскной деятельности, которое будет направлено на повышение эффективности применения существующих и разработку новых способов выявления и пресечения коррупционных преступлений среди должностных лиц таможенных органов.

Некоторые авторы отмечают, что на сегодняшний день наблюдается низкий уровень разработанности таких методов, который не соответствует условиям функционирования ЕАЭС. В частности, наблюдаются проблемы в области международно-правового регулирования вопросов, связанных с борьбой с коррупцией. Существующие механизмы взаимодействия иностранных и отечественных таможенных и правоохранительных органов не позволяют обеспечить надлежащий уровень сотрудничества, что способствует росту количества преступлений [4, с. 24].

Помимо проблем, напрямую связанных с несовершенством нормативно-правовой базы борьбы с коррупцией, в отдельных источниках можно встретить указание на проблемы, которые напрямую касаются обеспечения надлежащей кадровой политики в таможенных органах, которая не направлена на создание атмосферы неприятия коррупции. Отмечается низкий уровень правосознания, как отдельных сотрудников, так и самих граждан Российской Федерации, которые достаточно спокойно относятся к таким процессам, как дача взятки и т.п. Всё это, по мнению учёных, оказывает существенное влияние не только на распространение коррупции, но и на вопросы, связанные с противодействием ей [3, с. 291].

Мы не можем полностью поддержать приведённую выше позицию. Субъективный фактор действительно играет большое значение в динамике должностной преступности, однако его нельзя назвать определяющим. Рост коррупции, как нам кажется, всегда является следствием несовершенства инструментов, направленных на борьбу с ней. Именно по этой причине, ориентировать разработку решений рассмотренных проблем необходимо именно с учётом данного фактора. Несмотря на это, можно сформулировать некоторые предложения, которые в качестве своей основной цели рассматривают повышение уровня неприятия коррупции среди должностных лиц таможенных органов:

1. Закрепление на официальном уровне правила, в соответствии с которым каждое должностное лицо в обязательном порядке должно будет проходить специальные курсы, направленные на инфор-

мирование сотрудников о негативных последствиях коррупционной деятельности, как для них самих, так и для общества и государства в целом.

2. Разработка и практическая реализация мероприятий, направленных на повышение уровня правосознания граждан.

Таким образом, можно сделать вывод, что на сегодняшний день наблюдаются проблемы в области противодействия коррупции в таможенных органов Российской Федерации. Анализ тематических источников литературы показал, что помимо пробелов в национальном законодательстве, существуют также недостатки в международно-правовом регулировании обозначенной области, которые оказывают негативное влияние на деятельность таможенной системы в целом. Мы считаем, что сформулированные в нашем исследовании предложения могут позитивно сказаться на устранении обозначенных проблем.

Список источников

1. Аладышева, Е. Д. Деятельность оперативных подразделений таможенных органов по противодействию коррупции: проблемы и перспективы / Е. Д. Аладышева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – № 4-3. – С. 179-182.
2. Ребрина, Т. Г. Актуальные проблемы коррупции в системе таможенных органов / Т. Г. Ребрина // Экономика и предпринимательство. –2020. – № 7. – С. 812-816.
3. Свириденко, М. А. Проблема коррупции в таможенных органах / М. А. Свириденко // Евразийский научный журнал. – 2016. – № 4. – С. 289-291.
4. Сухарева, А. С. Проблема коррупции в таможенных органах / А. С. Сухарева // Вестник современных исследований. – 2019. – № 2-14. – С. 23-26.

© Дятченко В. А., Коновалова А. А., 2023

УДК 328.185

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ И СОСТАВЛЯЮЩИХ КОРРУПЦИИ

НЕКИПЕЛЫЙ ЕВГЕНИЙ ГЕННАДЬЕВИЧ
студент
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Научный руководитель: Мирошников Евгений Васильевич
к.э.н.
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотация: в статье рассматривается разнообразие подходов к определению понятия «коррупция». Исследуются современные точки зрения на природу коррупции как социального явления. Делаются выводы о необходимости междисциплинарного подхода в исследовании коррупции, ее форм и причин возникновения.
Ключевые слова: коррупция, коррупционные проявления, коррупционные правонарушения, составляющие коррупции, агентская модель.

REGARDS ON THE CONCEPT AND COMPONENTS OF CORRUPTION

Nekipely Evgeny Gennadievich

Scientific adviser: Miroshnikov Evgeny Vasilievich

Abstract: The article discusses a variety of approaches to the definition of the concept of "corruption". Modern points of view on the nature of corruption as a social phenomenon are explored. Conclusions are drawn about the need for a multidisciplinary approach in the study of corruption, its forms and causes.
Keywords: corruption, corruption manifestations, corruption offenses, components of corruption, agency model.

Коррупция представляет собой проблему не отдельно взятого государства, а является в целом злом мирового масштаба, которое получило распространение во всех сферах жизни общества и проникло в систему государственной власти и управления. Коррупция ослабляет государственную власть, способствует разрушению управленческого механизма, дезорганизует систему правопорядка, подрывает основы экономики государства, негативно влияет на взаимоотношения государства с обществом и отдельными гражданами, способствует снижению доверия населения к власти.

Коррупция представляет собой сложное многогранное явление, которое не имеет однозначного понимания и определения. Коррупция является предметом изучения философии, социологии, теории государственного управления, экономической и правовой науки. Более того, даже в рамках одной области познания существует множество подходов к трактовке понятия «коррупция». Отметим, что в рамках плюрализма взглядов на коррупцию как социальное явление, не сложилось даже однозначной его негативной оценки. В ряде исследований российских и зарубежных ученых коррупция воспринимается как неизбежный и даже способствующий функционированию государственного аппарата феномен. Такое разнообразие подходов в очередной раз подчеркивает сложность такого социального явления как коррупция. Сказанное имеет отношение и к многообразию коррупционных проявлений, формам и ви-

дам коррупционных отношения, причинам коррупции, формам и методам борьбы с ней.

Масштабы коррупции, пронизывающей весь государственный аппарат, органы местного самоуправления, и фактически ставшей обыденным делом для значительного количества населения страны требует от государства наличия политической воли, направленной на организацию эффективной борьбы с коррупционными проявлениями, профилактику, предупреждение, пресечение коррупции, разрыв устойчивых коррупционных связей и привлечение к ответственности виновных. Противодействие коррупции в любом государстве должно носить комплексный характер, а все предпринимаемые правовые и организационные решения должны образовывать единую антикоррупционную политику, в реализацию которой должны быть вовлечены государственные и общественные институты, рядовые граждане.

Эффективная антикоррупционная политика способствует устойчивому политическому и экономическому развитию, что особенно важно в современном глобализированном мире. Коррупционные проявления имеют тесные связи с проявлениями экстремизма и терроризма, на искоренение которых также может повлиять действенная реализация антикоррупционной политики.

Социальными предпосылками установления коррупционных взаимоотношений в российском государстве и обществе является наличие устойчивых коррупционных связей, возникающих на основе сложившихся между должностными лицами и гражданами доверительных отношений. Такие отношения возникают в сфере предпринимательства и бизнеса, в сферах образования, здравоохранения и т.д.

Сложность коррупции состоит еще и в том, что ее формы не ограничиваются лишь коррупционными правонарушениями, перечень которых так или иначе возможно закрепить в законе. Коррупция включает в себя еще и иные разновидности коррупционных проявлений, которые остаются за рамками действующего законодательства об отдельных видах юридической ответственности и являются пограничными между правом и моралью, правом и этическими нормами реалиями. Всё это делает невероятно трудной задачу предложить какое-то однозначное, общепринятое определение данного феномена.

Рассмотрим основные подходы к определению понятия «коррупция», выработанные отечественной и зарубежной наукой. При этом, на наш взгляд, необходимо различать понятия «коррупция», «коррупционное правонарушение» и «коррупционное проявление».

Говоря о коррупционных проявлениях как составляющих коррупции, Е. Р. Пудаков указывает, что «Основные составляющие коррупционных проявлений – это коррупционные правонарушения, влекущие привлечение к гражданско-правовой, дисциплинарной, административной или уголовной ответственности, а также действия, способствующие их совершению, в число которых входит:

– использование служебных полномочий при решении разных вопросов, связанных с удовлетворением материальных потребностей служащего либо его родственников;

– обеспечение не предусмотренных законом преимуществ при поступлении на государственную или муниципальную службу, а также продвижении по «карьерной лестнице»;

– содействие различного вида субъектам в предпринимательской деятельности путем оказания предпочтений в предоставлении публичных услуг;

– применение информации, не подлежащей официальному распространению, полученной при выполнении служебных обязанностей служащим;

– получение от физических и юридических лиц информации, предоставление которой не предусмотрено законом;

– нарушение процедур рассмотрения обращений физических и юридических лиц;

– передача подарков и предоставление неслужебных услуг должностным лицам, за исключением протокольных мероприятий» [9, с. 8-9].

Более общее определение понятия «коррупционные проявления» приводит А. В. Кудашкин, который утверждает, что «к коррупционным проявлениям относятся любые деяния, совершаемые публичным лицом (лицами), как правило, в интересах определенного лица (группы лиц, организаций), противоречащие установленному законом порядку реализации таким лицом (лицами) своего правового статуса, а также склонение другого лица (группы лиц, представителей организаций) к выплате ему ма-

териального вознаграждения, оказания услуг и т. п. за реализацию своего должностного статуса в интересах этого лица (лиц)» [4, с. 12].

В юридической литературе анализ понятия «коррупция» традиционно начитается с исследования этимологии данного термина, и отмечается, что он имеет латинское происхождение. Далее трактовки в понимании составляющих его слов расходятся:

1) ряд исследователей считают, что термин «коррупция» произошел от латинского слова «corruptio», означающего подкуп, подкупность и продажность государственных и общественных деятелей, а уже от него образовался соответствующий глагол «corrumpere» – подкупать кого-либо деньгами или иными материальными благами [11, с. 369];

2) «в римском праве интерпретация понятия «corrumpere» состояла в повреждении, разрушении, подкупе и указывала на противоправные действия в судебной практике. В сочетании слов «correi» – несколько участников в одной из сторон обязательственного отношения по поводу единственного предмета и «rumpere» – ломать, повреждать, отменять, образовался самостоятельный термин. Сущность, содержание этого термина определялись как участие в деятельности нескольких лиц, в целях порчи или повреждения нормального хода судебного процесса или процесса управления делами общества» [9, с. 10-11];

3) «латинский термин «corruptio» происходит от двух корневых слов «cor» (сердце; душа, дух; рассудок) и «ruptum» (портить, разрушать, развращать). Поэтому суть коррупции не в подкупе, продажности публичных и иных служащих, а в нарушении единства (дезинтеграции, разложении, распаде) того или иного объекта, в том числе органов государственной власти» [7, с. 264].

Несмотря на то, что указанные интерпретации происхождения термина «коррупция» представляют определенный научный интерес, отметим, что в практическом ключе они значительной роли не играют. Куда более важным представляется междисциплинарное исследование подходов к пониманию феномена коррупции сквозь призму различных научных направлений. В связи с этим рассмотрим основные модели коррупции, представленные в научной литературе.

1. Агентская модель коррупции. В соответствии с данной моделью в коррупционных отношениях присутствуют два участника: агент и принципал. Принципал или доверитель имеет доступ к определенным благам (власть, деньги, имущество, территория и т.д.) и преследует определенные цели. Вторая сторона – агент нанимается принципалом и действует в интересах последнего (рис. 1).

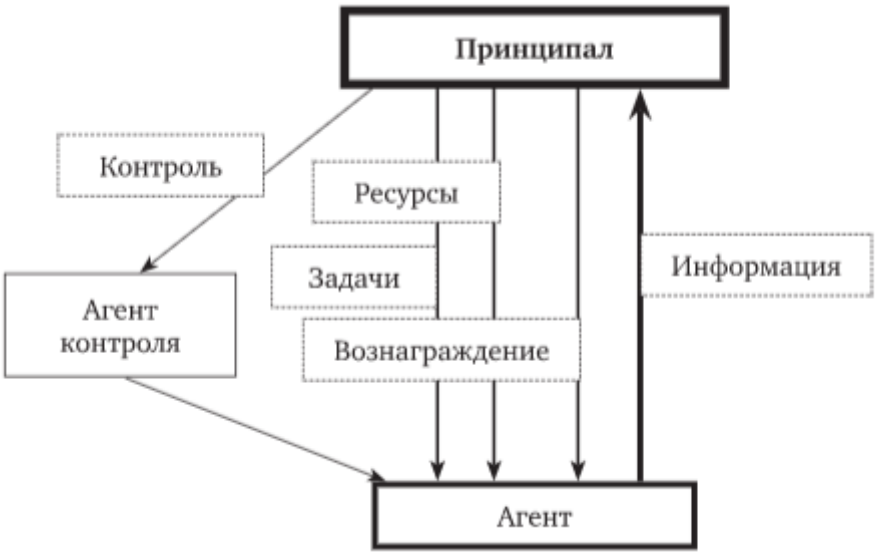


Рис. 1. Схема агентских отношений

Как указывает Г. А. Сатаров, оба участника заключают контракт, в соответствии с которым «принципал:

– формулирует цели, которые должен реализовывать агент;

– передает часть ресурсов для достижения указанных целей;
– назначает вознаграждение за работу агента по достижении целей принципала;
– назначает санкции за нарушение агентом контракта.

В соответствии с этим же контрактом принципал обязуется:

– работать на достижение целей принципала;
– использовать переданные ему и принадлежащие принципалу ресурсы исключительно доя достижения установленных принципалом целей;
– информировать принципала о ходе достижения цели принципала и о расходовании переданных ему ресурсов» [3, с. 33].

Агентские отношения имеют социальную природу и не всегда получают юридическое оформление. Зачастую участники таких отношений даже не догадываются о том, что являются сторонами в агентской модели. Агентами и принципалами могут быть любые участники социальных взаимодействий: как отдельные граждане, так и организации, органы власти, государство в целом.

Агентская модель становится применимой для коррупционных отношений в том случае, когда агент начинает использовать переданные ему принципалом ресурсы не для реализации интересов последнего, а в своих личных целях. Жертвой в таком случае, в первую очередь, выступает принципал, интересы которого страдают. Однако, в ряде случаев, жертвой могут оказаться и иные лица, не являющиеся участниками данных агентских отношений (Применительно к коррупции это, например, жертва ДТП, совершенного водителем в состоянии алкогольного опьянения, которого за взятку отпустил сотрудник ГИБДД). В такой схеме в агентской модели появляется третий участник, именуемый клиентом. Он вступает с агентом в отношения для совершения коррупционных действий, чтобы получить имеющийся у агента ресурс (ранее переданный тому принципалом) взамен на другой ресурс (например, власть в обмен на деньги).

2. Функциональный подход. «Функционалисты» (М. Вебер) обосновали концепцию приемлемости коррупции в сфере государственного управления. Такое утверждение справедливо «при условии, что она усиливает позицию элит, гарантирующих ускорение происходящих в обществе изменений. Согласно обоснованию сторонников такого подхода, выполнив свои политические и экономические функции, коррупция исчезает. Экономические функции коррупции сводятся к стимулированию инвестиций и развитию предпринимательства за счет устранения или снижения бюрократических препятствий. Вместе с тем другим сторонником функционального подхода, Г. Мюрдалем, утверждалась негативная составляющая коррупции, которая является препятствием для модернизации общества и его развития» [2, с. 20].

Конечно, данный подход не выдерживает критики. В любых коррупционных отношениях так или иначе есть пострадавшая сторона. Практически в каждом случае коррупции это – обычный гражданин, народ в целом, общество. Удовлетворение интересов одних лиц за счет коррупционной составляющей с неизбежностью приводит к нарушениям прав и законных интересов других. При всей видимости приемлемости коррупции в определенных ситуациях, она представляет собой зло, наносящее в итоге ущерб государственной власти, ее авторитету и способности осуществлять свои функции, экономике и, как следствие, социальной сфере.

3. Институциональный подход (С. Хантингтон, Я. Тарковски). Данная модель коррупции очень схожа с предыдущей. По мнению сторонников институционального подхода, коррупция является тем средством, которое способствует созданию и функционированию демократических институтов, то есть институционально встроена в систему государственного управления.

Логично предположить, что и без коррупционных проявлений государство сможет надлежащим образом функционировать, что доказано яркими примерами государств, которые смогли практически полностью искоренить коррупцию в государственном секторе (Сингапур, Дания, Норвегия, Новая Зеландия и т.д.).

4. Социологический подход. С указанной точки зрения коррупция возникает на фоне возникновения конфликта между индивидуальными целями и интересами члена общества с одной стороны, с целями и интересами общества в целом, с другой. Таким образом, коррупция с позиции социологии представляет собой форму девиантного поведения, в котором личные (частные) материальные или статус-

ные цели превалируют над публичными обязанностями члена общества [13, с. 417].

5. Политический подход. В рамках политической концепции коррупция воспринимается как явление, которое разрушает политическую организацию общества, деформирует политические институты и процессы.

6. Этический подход. Данная позиция взята за основу исследований коррупции в рамках организации Transparency International (Российское отделение Трансперенси Интернешнл-Р в 2015 году внесено список организаций, выполняющих функции иностранного агента; в марте 2023 г. Transparency International признана нежелательной организацией).

Последствием коррупции является кризис системы управления, а сама коррупция вызывается недостатком этических правил в бизнесе и в государственном секторе. То есть коррупция – это, прежде всего, пренебрежение нормами этики [10].

7. Экономический подход. В исследованиях С. Роуз-Аккерман, П. Мауро, И. Шихаты коррупция рассматривается как экономический феномен. В частности, коррупция здесь понимается как рента за монопольное положение чиновника, те средства, на которые он может претендовать в силу своего статуса [12]. С другой стороны, для иных экономических субъектов коррупция повышает экономические издержки, увеличивает затраты, например, за выход на новые рынки, участие в инвестиционных проектах и т.д.

Таким образом, в науке сложилось множество подходов к пониманию коррупции как социального явления. На наш взгляд, ни один из них не претендует на то, чтобы считаться единственно верным, а все они в исследованиях коррупции должны применяться комплексно. Что касается юриспруденции, здесь коррупция исследуется с позиций уголовного права и криминологии. Можно выделить два способа определения понятия «коррупция» в законодательстве и правовой науке.

В первом случае предпринимаются попытки дать наиболее общее определение коррупции, указав характерные черты данного явления. Такой способ используется и в международном праве, например, в Кодексе поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, принятом Генеральной Ассамблеей ООН 17 декабря 1979 г. В качестве ориентира в Кодексе дается примерное определение коррупции – это «выполнение должностным лицом каких-либо действий или бездействия в сфере его должностных полномочий за вознаграждение в любой форме, в интересах дающего такое вознаграждение, как с нарушением должностных интересов, так и без их нарушения» [5]. Очень обобщенное определение коррупции давал и Всемирный банк: «коррупция – злоупотребление государственной властью ради личной выгоды» [8].

Во втором случае коррупция определяется через перечень деяний коррупционного характера, за которые законодательством установлена или должна быть установлена юридическая ответственность. По такому пути пошла, например, Организация Объединенных Наций. «В Конвенции ООН против коррупции, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 31 октября 2003 года, понятие коррупции раскрывается через перечень коррупционных деяний. Глава III Конвенции «Криминализация» относит к таковым широкий спектр деяний: активный и пассивный подкуп в публичном и частном секторах, подкуп иностранных должностных лиц и служащих международных организаций, злоупотребление служебным положением, хищение или нецелевое использование имущества публичным должностным лицом, воспрепятствование осуществлению правосудия, отмывание доходов от коррупции и др.» [6, с. 11].

По такому же пути пошел и российский законодатель. В настоящее время в России понятие «коррупция» определено в подп. «а» п. 1 ст. 1 Федерального закона от 25 декабря 2008 г. № 273 «О противодействии коррупции» путем перечисления противоправных действий, являющихся проявлением коррупции, – «злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами» [1]. Коррупцией согласно подп. «б» данного пункта также признается совершение указанных действий от имени или в интересах юридического лица.

В заключение отметим, что развитие междисциплинарного подхода к исследованию проблем коррупции, обмен опытом, комплексное изучение причин и условий, способствующих коррупции важны по различным аспектам. В частности, это поспособствует формированию эффективной антикоррупционной политики на основе научно обоснованных предложений, а кроме этого, позволит положительным образом повлиять на правосознание граждан и станет стимулом их правомерного поведения.

Список источников

1. О противодействии коррупции : Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. №237-ФЗ (в ред. от 06 февраля 2023 г.) // Собрание законодательства РФ. – 2008. – № 52 (ч. 1). – Ст. 6228.
2. Аленкин С.В. Механизм противодействия коррупции (теоретико-правовое исследование). – М., 2008. – 428 с.
3. Антикоррупционная политика: учебник для вузов / Г. А. Сатаров [и др.]; под редакцией Г. А. Сатарова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 396 с.
4. Кудашкин А.В. Антикоррупционная экспертиза: теория и практика: научно-практическое пособие. – М.: Норма, Инфра-М, 2012. – 466 с.
5. Международная защита прав и свобод человека. М.: Юридическая литература, 1990. – 661 с.
6. Мирошников, Е. В., Бородаенко Н. В. Правовые основы противодействия коррупции в профессиональной деятельности: учебное пособие. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2023. – 112 с.
7. Мишин Г.К. О теоретической разработке проблемы коррупции // Коррупция: политические, экономические, организационные и правовые проблемы / Под ред. В.В. Лунеева. – М., 2001. – 426 с.
8. Отчет Всемирного банка о мировом развитии / Под ред. Д. Тушунова. –М.: Агентство экономической информации «Прайм-Тасс», 1997. – 305 с.
9. Пудаков Е. Р. Государственная политика Российской Федерации по противодействию коррупции / Е.Р. Пудаков; БИСТ (филиал) ОУП ВО «АТиСО». – Уфа: Изд-во Башкирского института социальных технологий (филиала) Образовательного учреждения профсоюзов «Академия труда и социальных отношений», 2015. – 166 с.
10. Системы общегосударственной этики поведения. – Пособие Транспаренси Интернешнл / Под ред. Джереми Поупа. М., 1999. – 114 с.
11. Словарь иностранных слов [Текст] / Под ред. И. В. Лехина, проф. Ф. Н. Петрова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ГИС, 1954. – 856 с.
12. Шихата И. Взятка как рента за монопольное положение чиновников // Чистые руки. – 1999. – №1. – С. 32-36.
13. Nye J. Corruption and Political Development: a cost-benefit analysis // American Poliytical Science. – 1967. – №2 (61). – P. 417-427.

© Некипелый Е. Г., 2023

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК37.013.32

РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПРИОБЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

КУЗНЕЦОВА ЕВДОКИЯ ВАСИЛЬЕВНА
учитель – дефектолог
ВОРОНОВА ЛЮДМИЛА ИЛЬИНИЧНА,
ЗОЛОТУХИНА ТАТЬЯНА БОРИСОВНА
воспитатели
КУРГАНСКАЯ ОКСАНА ГЕННАДИЕВНА
МБДОУ д/с №86 г. Белгород

Аннотация: в статье говорится о влиянии художественной литературы на развитие детей с ЗПР, формулируются задачи и способы их реализации через театральную деятельность, непосредственно в процессе образовательной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей.
Ключевые слова: художественная литература, социализация, речевая среда, театрализованная деятельность, режимные моменты, самостоятельная деятельность.

SPEECH DEVELOPMENT AND INTRODUCTION OF PRESCHOOLERS TO FICTION

Kuznetsova Evdokia Vasilyevna,
Voronova Lyudmila Ilyinichna,
Zolotukhina Tatiana Borisovna,
Kurgan Oksana Gennadievna

Abstract: The article talks about the influence of fiction on the development of children with ASD, formulates tasks and ways to implement them through theatrical activities, directly in the process of educational activities, in regime moments and in independent activities of children.
Keywords: fiction, socialization, speech environment, theatrical activity, regime moments, independent activity.

Художественная литература оказывает большое влияние на обогащение и развитие речи ребёнка, поэтому нужно приобщать к миру художественной литературы детей, начиная ещё с раннего возраста. Со временем ребёнок поймет, что общение с книгой, это очень интересное, познавательное и приятное времяпровождение. Ведь из книги можно узнать много нового, интересного и при этом получить большое удовольствие.

Художественная литература способствует развитию мышления и воображения ребенка, при чтении взрослый может легко установить и наладить с малышом эмоциональный контакт.

Приобщение детей к художественной литературе, как к средству развития речи является одним из главных направлений нашей работы в разновозрастной группе для детей с ЗПР. Ведь художественная литература способствует ещё и социализации, обогащению и формированию личности ребенка. На

примерах героев художественных произведений у детей формируются нравственные чувства и усваиваются некоторые этические нормы поведения, воспитывается эстетическое восприятие.

Для развития речи при ознакомлении с художественной литературой мы определили такие задачи:

- Способствовать пополнению словарного запаса и активизации речи детей.
- Знакомить с основными жанрами художественной литературы: сказки, рассказы, стихотворения, потешки, загадки.
- Учить выразительному чтению стихотворений и эмоционально- творческому исполнению ролей при драматизации небольших художественных произведений.
- Приобщать и способствовать к позитивной социализации детей посредством знакомства с художественным словом.

Эти задачи реализуем: непосредственно в процессе образовательной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей.

Одним из самых эффективных способов воздействия на детей, в котором наиболее полно и ярко проявляется принцип обучения: учить играя - является театрализованная деятельность.

Что же даёт детям участие в театрализованных инсценировках? Исполнение ролей расширяет словарный запас, развивает связную речь, воображение, образное мышление, умение слышать другого и понятно выражать свои мысли, стимулирует и формирует активную, диалогическую и эмоционально-насыщенную речь, а также помогает детям преодолевать неуверенность и робость в себе, а также помогает социализироваться. Это особо важно в разновозрастной группе. Привычку к выразительной публичной речи и к выступлениям перед аудиторией можно воспитать в человеке только путем привлечения его, начиная с раннего возраста.

Ранее в группе был осуществлён проект по театральной деятельности, поэтому имеются различные виды театров:

- перчаточные - «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Колобок», «Козлята и волк»;
- пальчиковые – «Колобок», «Репка»;
- конусные – «Волк и семеро козлят», «Курочка ряба» (изготовлены родителями);
- настольные - «Три медведя», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»;
- пластилиновый – «Колобок» (изготовленный совместно с детьми, затем сняли мультфильм с этими героями);
- плоскостной, в т.ч. на фланелеграфе: «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Колобок», «Козлята и волк», «Заюшкина избушка»;
- пошиты костюмы для драматизации сказок – «Колобок», «Волк и семеро козлят».

В группе совместными силами педагогов и родителей (законных представителей) создан театральный уголок, в котором и расположены различные виды театров, элементы ряженья (шапочки, маски, ободки). Дети, используя атрибуты театрального уголка, очень любят разыгрывать различные сценки из прочитанных произведений в свободной деятельности, при этом могут добавлять и что-то своё, то есть проявлять своё творчество.

Поэтому, несомненно, у детей развивается речь, воображение, память, мышление, коммуникативные способности. В работе с детьми используем драматизацию сказок, отрывков художественных произведений. Для поддержания интереса к театральной деятельности организуем показ спектаклей для малышей своей группы и других групп.

В процессе работы над инсценировкой диалогов, вводим для героев разные слова-качества и слова-действия.

Например, одуванчик - какой? – воздушный, пушистый, нежный, хрупкий; медведь – неуклюжий, косолапый, добрый, большой, мохнатый; колобок – круглый, румяный, веселый, свежий, шустрый, доверчивый и т. д.

Одуванчик - что делает? - летит, кружится, щекочет; а медведь - рычит, сердится, ворчит и т.д.

По мнению Н. Алексеевской, театрализованная деятельность «доставляет ребёнку много радости и удовольствия, формирует интересы и отношение к окружающему. Положительные эмоции стиму-

лируют активное внимание, а, следовательно, и понимание происходящего в спектакле, а также развитие речи ребёнка». И это действительно так. Это очень заметно, когда детей благодарят за удачные выступления, у детей улучшается настроение, появляется интерес к последующему исполнению ролей, заучиванию и чтению стихотворений.

Выстраивая систему работы по развитию речи воспитанников нашей группы, мы определили основные направления деятельности:

- создание речевой развивающей среды;
- работа с детьми;
- взаимодействие с родителями (законными представителями).

Основные направления организации речевой развивающей среды в разновозрастной группе для детей с ЗПР – это организация:

- непосредственного общения детей со взрослыми посредством поручений взрослого (предлагается образец обращения, словесной просьбы и т. д.);
- наведения контактов со сверстниками (взаимодействие посредством речи в разных видах детской деятельности через образец, подсказку слова или фразы);
- рассматривания детьми книг, картинок, игрушек, предметов для развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений об окружающем;
- ведения бесед педагогов с детьми (с целью совершенствования навыков общения).

В группе созданы все условия для речевого развития детей.

Дидактические игры подобраны в порядке нарастающей сложности, которые направлены на развитие речи. И развитие познавательного интереса.

Игровой и дидактический материал меняется или пополняется еженедельно, в зависимости от изучаемого на занятиях материала, в соответствии с программой и планированием.

Составлены каталоги перечня игр:

а) по звуковой культуре речи;

б) упражнений артикуляционной гимнастики;

в) упражнений дыхательной гимнастики;

г) пальчиковой гимнастики.

Детям предлагаются в процессе режимных моментов сюжетные и предметные картинки по программным художественным произведениям, по которым дети учатся составлять рассказы.

Составлены картотеки:

- «Дополни словечко»;
- Загадки «Из какой сказки герой».

В группе существует книжный уголок, где размещены художественные книги авторские, русские народные сказки в соответствии с программой и ряд энциклопедий для дошкольников, которые периодически обновляются в зависимости от тематического плана.

Совместно с родителями (законными представителями) создана «Библиотека», в ней размешены книги по разделам и тематике. И книжный уголок, и «Библиотека» доступны для детей. Ребёнок может спокойно подойти, взять любую, понравившуюся ему книгу, а затем, присесть в кресло или пойти в «Уголок уединения» и спокойно заняться её рассматриванием, изучением. Это способствует стимулированию самостоятельной познавательной активности и развитию любознательности ребёнка.

Так же используем художественное слово в режимных моментах – это небольшие стихотворения и потешки: во время умывания, одевания, причёсывания, приёма пищи. После пробуждения проводятся «Минутки-пробудки» - физические упражнения с сопровождением стихотворений.

Чтение и рассказывание художественных произведений проходит не только во время образовательной деятельности, но и в свободной. Рассказы, стихи, сказки для детей с ЗПР, подбираются в зависимости от возможностей детей, с подбором красочных иллюстраций, игрушек, реальных предметов, которые помогают лучше воспринимать текст. Наши дети готовы слушать понравившееся произведение многократно, сохраняя непосредственность эмоционального переживания.

Практикуем прослушивание сказок в аудио записи в исполнении известных артистов, это усиливает эмоциональное воздействие, способствует лучшему восприятию художественных произведений.

Непосредственное запоминание стихов, сказок, текстов оказывает большое влияние не только на развитие словаря и речи дошкольников, но и развивает память, интеллект, воображение, помогает социализироваться.

Заученные стихи дети читают родителям, друг дугу в день рождения в качестве подарка, самостоятельно пересказывают небольшие сказки и стихи куклам, игрушкам, своим друзьям.

Таким образом, созданная в группе благоприятная речевая среда позволила сформировать интерес воспитанников к художественной литературе, расширить и активизировать словарный запас детей, совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях, развить творческие способности детей.

Список источников

1.Алексеева М.М, Яшина В.И. "Речевое развитие дошкольников", М.:Академия,2011.

2.Бородич А.М. «Методика развития речи детей» М.: Академия, 1981.

3.Бондаренко А.К. «Словесные игры в детском саду»; М.: Просвещение, 1977 г.

4.Выговский Л.С. «Психология» - М., 2000

5.Дьяченко О.М. «Формирование действий пространственного моделирования в процессе ознакомления дошкольников с детской художественной литературой». //Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте/Под ред. Л.А. Венгера. - М.,2013.

6.Дунаев Н.О. «Значение художественной литературы в формировании личности ребенка» Дошкольное воспитание. 2007, №6.

7.Езикеева В.А. «Рассматривание иллюстраций в книге» Система эстетического воспитания в детском саду. М., 1962.

УДК 37.042.1

МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ВОССТАНОВЛЕНИЯ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КАДЕТСКОГО КОРПУСА

ГУЩИНА ЛЮДМИЛА ИВАНОВНА
к.п.н., методист,
ГОРБАТЕНКО НАДЕЖДА ВЛАДИМИРОВНА
преподаватель,
МАРКОВСКАЯ ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА
к.п.н., профессор РАЕ, заместитель начальника
ПОПОВ ДМИТРИЙ ДМИТРИЕВИЧ
кадет
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации»

Аннотация: Ситуация последних лет, связанная с пандемией, выявила необходимость повышения сопротивляемости организма к заболеваниям, а также укрепления иммунитета детей и подростков с целью восстановления их здоровья, нормализации функционирования всех органов и систем после болезни. Особенно это касается дыхательной системы, функциональную роль которой в жизнедеятельности человека, сложно переоценить. Органы дыхания, осуществляющие газообмен в каждой клетке нашего организма, обеспечивают нормализацию обменных процессов, активность человека, стрессоустойчивость, способность выдерживать большие нагрузки и адаптироваться к быстро меняющимся условиям окружающей среды и современного общества. В данной статье исследуется применения портативного дыхательного тренажера на занятиях для поддержания физического здоровья кадет.
Ключевые слова: спирометр, здоровье кадет, дыхательная гимнастика, пандемия COVID-19.

METHODS AND MEANS OF RESTORING THE RESPIRATORY SYSTEM IN STUDENTS OF THE CADET CORPS

Gushchina Lyudmila Ivanovna,
Gorbatenko Nadezhda Vladimirovna,
Markovskaya Elena Aleksandrovna,
Popov Dmitry Dmitrievich

Abstract: The situation of recent years associated with the pandemic has revealed the need to increase the body's resistance to diseases, as well as strengthen the immunity of children and adolescents in order to restore their health, normalize the functioning of all organs and systems after the disease. This is especially true of the respiratory system, whose functional role in human life is difficult to overestimate. The respiratory organs, which carry out gas exchange in every cell of our body, ensure the normalization of metabolic processes, human activity, stress resistance, the ability to withstand heavy loads and adapt to rapidly changing environmental conditions and modern society. This article examines the use of a portable breathing simulator in the classroom to maintain the physical health of cadets.
Keywords: spirometer, cadet health, respiratory gymnastics, COVID-19 pandemic.

Рост заболеваемости среди детей и подростков определил одно из приоритетных направлений национальных программ государства, направленных на формирование здоровой и гармоничной личности с высокими возможностями адаптации к природным и социальным факторам среды; личности, ориентированной на ведение здорового образа жизни на основе понимания ценности здоровья как важнейшего ресурса человека и общества. Организм взрослеющего человека, ребенка или подростка, для достижения высоких учебных результатов и дальнейшей успешной профессионализации требует внимания, выносливости, ответственности, а также выбора здорового образа жизни. Несмотря на то, что здоровье человека определяется его генетическими данными, экологическим состоянием среды, а также уровнем развития медицины, все же ведущая роль более чем на 50% принадлежит образу жизни, умению самого человека находить ресурсы и возможности на основе познания и саморегуляции [1, 2].

Актуальность исследования заключается в необходимости восстановления обучающихся после болезни, и недостаточным использованием для достижения этой цели современных методов и средств, в частности, разнообразных тренажеров. Восстановление обучающихся после болезни, а болезнь – это серьезная нагрузка на развивающийся организм – требует достаточно большой выносливости. Выносливость в медицинской и психолого-педагогической литературе характеризуется, как функциональная способность организма противостоять в течение длительного времени физическому и психическому утомлению и выдерживать многократные нагрузки в процессе жизнедеятельности. Все это требует значительных энергетических затрат. Источником энергии, необходимой для выполнения физических упражнений с различной интенсивностью и нагрузкой, а также для интеллектуальной деятельности, является дыхание. С помощью дыхания можно управлять своим организмом, например, активизировать или тормозить его, как это делается в боевых искусствах и многочисленных дыхательных практиках [3].

Диагностика и восстановление дыхательной системы человека после перенесенных заболеваний, в том числе COVID-19 – серьезная проблема. В условиях стационара для достижения лечебного эффекта рекомендованы и используются тренажерно-игровые методы. Для тренировки дыхательной мускулатуры вне стационара возможно применение портативных аналогов, таких как ингалятор-тренажер Фролова, нагрузочный спирометр ACAPELLA DM BLUE, дыхательный тренажер PARI O-PEP и др.

В образовательном процессе для активизации обучающихся, для изменения их поведения в ситуациях избыточного возбуждения и напряжения, особенно после перенесенных заболеваний целесообразно использование элементов дыхательной гимнастики. В настоящее время наиболее популярными ее разновидностями являются парадоксальное дыхание (по А.Н. Стрельниковой), поверхностное дыхание (по К.П. Бутейко), редкое и глубокое дыхание (по системе йогов), дыхание с помощью пневмотренажеров (метод Фролова) и др. [4, 5]. Поиск современных методов и средств, которые можно использовать в учебном процессе и в повседневной жизни обучающихся для восстановления деятельности дыхательной системы с целью укрепления общего здоровья после болезни, позволил определить цель и гипотезу настоящего исследования.

Цель: определение условий использования низкоскоростного нагрузочного спирометра Acapella для восстановления функций дыхательной системы у кадет после болезни и физических нагрузок.

Гипотеза исследования: использование портативного нагрузочного спирометра Acapella для определения состояния дыхательной системы обучающихся и их способности восстанавливаться после болезни и физических нагрузок возможно при условии соблюдения режима постепенного увеличения дыхательной нагрузки и систематическом контроле за состоянием организма.

Теоретическую основу исследования составили научные работы, отражающие проблемы: поиска практических методов и средств по восстановлению органов дыхания после заболеваний (Лунина М.Д., Никифоров В.С., Яковлева Н.Г., Балясина Н.С., Чикина С.Ю., Черняк А.В. и др.); определения условий сохранения и восстановления ресурсов здоровья на основе формирования мотивации к ведению здорового образа жизни у современных школьников (Алексеев С.В., Анохина О.В., Власова Т.А., Колесникова М.Г., Маджуга А.Г., Марковская Е.А., Раскова Г.В., Татарникова Л.Г. и др.).

Основная часть исследования. Согласно врачебно-медицинских источников, основными причинами снижения толерантности к физической нагрузке считаются пневмония, инфекционный процесс, хро-

ническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ), хроническая сердечная недостаточность (ХСН), заболевания печени, лихорадка, стресс, депрессия, лекарственные препараты, избыточные и непривычные нагрузки, душное помещение, психологический дискомфорт, сниженное внимание, тревога и др.

В течение учебного года обучающиеся болеют. После болезни достаточно долго не могут восстановиться, выполнить необходимые силовые упражнения на уроках физкультуры, и даже нуждаются в специальной помощи. Многие из них до сих пор страдают от неприятных последствий, при которых вирус SARS-COV-2 поражает жизненно важные органы, особенно легкие [6, 7].

Среди возможных осложнений у людей с перенесенной пневмонией чаще всего встречается фиброз легких, при котором происходит замещение нормальной легочной ткани на соединительную. Соединительнотканные структуры не могут обеспечить функции газообмена, поэтому фиброз «выключает» часть легких из работы. Соответственно, даже после излечения от воспаления легкие не смогут выполнять свои функции полностью, именно этим и опасна пневмония. Соединительнотканные участки легкого похожи на рубцы. Они не способны растягиваться во время дыхания и не участвуют в газообмене. Симптомы фиброза легких зависят от объема повреждений. Обычно у таких больных появляется одышка, затруднения при дыхании, хроническое кислородное «голодание» клеток и тканей организма. Несколько незначительных участков фиброза могут быть незаметными для больного, но более серьезные поражения приводят к гипоксии, постоянной одышке, нарушению функций легких и формированию хронической дыхательной недостаточности.

Точные механизмы восстановления легочной ткани до сих пор мало изучены. Также открытым остается вопрос, сколько длится реабилитация после воспаления легких. В процессах выздоровления важную роль играют специфические клетки иммунной системы, ферменты и другие биологически активные вещества. Они способны не только активировать развитие новых клеток легочной ткани, но также устранять фиброзную ткань, которая образовалась на месте очагов пневмонии [4, 5].

В этой связи теоретически важной и практически значимой является проблема поиска эффективных методов и средств, используемых для восстановления нормального функционирования дыхательной системы после заболеваний, или же физических нагрузок у обучающихся кадетского корпуса.

Экспериментальная часть исследования. Для определения функциональных резервов кислородного обеспечения обучающихся, позволяющего говорить об их выносливости, у кадетов Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса, решено было провести тестирование с помощью двух проб – пробы Штанге и пробы Генчи [8,9].

Проба Штанге: кадетам было предложено сделать три глубоких вдоха и выдоха; на высоте четвертого вдоха задержать дыхание, зажав нос пальцами. На секундомере отмечается время от момента окончания глубокого вдоха до возобновления дыхания. Длительность задержки дыхания на вдохе колеблется в пределах 40-60 секунд.

Проба Генчи: кадетам было предложено сделать три глубоких вдоха и выдоха; после третьего выдоха задержать дыхание, зажав нос пальцами. Секундомером регистрируется время от окончания третьего выдоха до возобновления дыхания. Это время равно 21-38 секундам.

Результаты тестирования представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Длительность задержки дыхания на вдохе и выдохе участников исследования до и после нагрузки

№ п/п	Фамилия, инициалы	Год рождения	Проба Штанге		Проба Генчи	
			до	после	до	после
1.	Кадет 1	2011	48	21	36	10
2.	Кадет 2.	2011	55	17	25	7
3.	Кадет 3	2009	40	30	21	14
4.	Кадет 4	2011	60	7	38	16
5.	Кадет 5	2011	56	21	24	10
6.	Кадет 6	2010	41	19	27	11

Таблица 2 дает представление об ориентировочных показателях проб в соответствии с возрастами.

Таблица 2

Ориентировочные показатели пробы Штанге и Генчи (сек.)

Возраст, годы	Проба Штанге	Проба Генчи
10	50	22
11	52	24
12	60	22
13	62	25

Оценка результатов тестирования проводилась на основании таблиц 2 и 3. Хорошие и отличные оценки соответствуют высоким функциональным резервам системы кислородообеспечения человека.

Таблица 3

Оценка общего состояния по параметру пробы Штанге

Оценка состояния испытуемого	Время задержки вдоха (с)
Отличное	больше 60
Хорошее	40 — 60
Среднее	30 — 40
Плохое	меньше 30

Сравнивая полученные показатели из таблицы 1 с данными, приведенными в таблице 2, можно видеть, что после нагрузки у некоторых кадет наблюдаются отклонения в показателях задержки дыхания после физической нагрузки. Это указывает на недостаточную выносливость дыхательной системы и нехватки кислорода в тканях и органах. Таким образом, этим кадетам можно рекомендовать использование дыхательного тренажера для тренировки дыхательной системы и увеличения общей выносливости организма, вплоть до получения хороших результатов.

Для тренировок по увеличению выносливости органов дыхания у кадет, на уроках физической культуры под контролем учителя использовалось специальное техническое устройство – «Скоростно-силовой спирометр-тренажер Акапелла (Acapella)».

Рис. 1. Дыхательная гимнастика кадет с ипользованием портативного дыхательного тренажера Acapella

Портативный скоростно-силовой дыхательный тренажер (спирометр Acapella) состоит из двух вложенных один в другой стаканчиков, пластиковой емкости и трубки. Согласно инструкции, с каждым вдохом в легкие попадает и часть выдыхаемого воздуха: кислорода в нем мало, а углекислого газа много. Он расширяет кровеносные сосуды, улучшая кровоток; дефицит кислорода увеличивает емкость легких и число эритроцитов.

Применение спирометра-тренажера участниками исследования на занятиях физической культурой представлено на рисунке 1.

Вывод. По результатам проведенных исследований у обучающихся, которые перенесли заболевания органов дыхания, были выявлены отклонения от нормативов. Для улучшения показателей задержки дыхания кадетам рекомендовано использование дыхательного тренажера в режиме постепенного увеличения дыхательной нагрузки. Дыхательные упражнения необходимо выполнять с сопротивлением на вдохе (один цикл из 30 вдохов в течение 3 раз в день с сопротивлением), и на выдохе (один цикл в течение 10-20 минут). Отслеживание результатов эксперимента следует сверять с тестовыми показателями в процессе тренировки, вплоть до улучшения показателей.

Практическая значимость: осуществлен отбор тестовых проб для выявления кадет, нуждающихся в восстановлении дыхательной системы; определены возможность и режим использования портативного нагрузочного спирометра Acapella для восстановления функций дыхательной системы у кадет.

Список источников

1. Здоровье в школе. Методический практикум / под общей редакцией С.В. Алексеева, М.Г. Колесниковой. – СПб.: СПб АППО, 2017. – 145с.
2. На пути к школе здоровья: потенциал цифрового образования: материалы VIII Межрегиональной (с международным участием) научно-практической конференции 27-28 марта 2019 года / под общ. ред. С.А. Купцовой, И.Э. Велюго. – СПб: СПб АППО, 2019. – 316 с.
3. Маджуга, А.Г. Саногенная (здоровьесозидающая) образовательная среда и принципы её проектирования [Текст] / А.Г. Маджуга, С.Н. Сладков, О.Н. Брунько, С.В. Руденко // Журнал научных статей «Здоровье и образование в XXI веке». – 2011. - № 1. - том 13. – С. 117-126.
4. Лунина М.Д., Никифоров В.С., Яковлева Н.Г., Балясина Н.С. Актуальные вопросы клинического применения спирометрии. Вестник КаНЖУ № 2-20198. ФГБУ ВЦЭРМ им. А.М. Никифорова МЧС России, клиника № 2,Санкт-Петербург, 2016-С.19-23 с.
5. Раскова, Г.В. Дыхательные упражнения – одно из средств оздоровления детей / Г.В. Раскова, Т.А. Власова, О.В.Анохина. — Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы I Междунар.науч.конф. (г. Москва, апрель 2012г.) – Москва: Буки-Веди,2012. – С. 125-127. [Электронный ресурс] Режим доступа https://moluch.ru/conf/ped/archive/22/2205 (дата обращения: 16.04.2023).
6. Марковская, Е. А. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников кадетского военного корпуса / Е. А. Марковская, Н. К. Головачев. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 51 (341). — С. 380-383. [Электронный ресурс] Режим доступа https://moluch.ru/archive/341/76699/ (дата обращения: 12.04.2023).
7. Современные проблемы санитарно-гигиенической оценки условий обучения здоровья кадетов [Электронный ресурс] Режим доступа https://doi.org/10.23670/IRJ.2021.108.6.061 (дата обращения 10.04.2023 г.)
8. Карпман В.Л., Белоцерковский З.Б., Гудков И.А. Тестирование в спортивной медицине/– М.: Физкультура и спорт, 1988. – 208 с.
9. Буйкова О.М., Булнаева Г.И. Функциональные пробы в лечебной и массовой физической культуре: учебное пособие / ФГБОУ ВО ИГМУ Минздрава России, Курс лечебной физкультуры и спортивной медицины, Кафедра физического воспитания – Иркутск: ИГМУ, 2017. – 24 с.

УДК 373.5

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО ИЛЛЮСТРИРОВАННОГО АНГЛО-РУССКОГО СПРАВОЧНИКА ПО ВОЕННОЙ ТЕХНИКЕ

КУРМАНАЛИЕВА СВЕТЛАНА ВАЛЕРЬЕВНА
преподаватель
ЯНКОВЕЦ ИЛЬЯ ВИТАЛЬЕВИЧ
кадет
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации»

Научный руководитель: Марковская Елена Александровна
к.п.н., профессор РАЕ
ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации»

Аннотация: в настоящее время цифровизация образования стала требованием времени. Статья посвящена разработке цифрового образовательного ресурса «Электронный иллюстрированный англо-русский справочник по военной технике» и представляет особенности его структуры и методы использования.
Ключевые слова: язык для специальных целей, военная терминология, аббревиатуры, цифровизация образования, электронный справочник.

DEVELOPMENT OF AN ELECTRONIC ILLUSTRATED ENGLISH-RUSSIAN REFERENCE GUIDE ON MILITARY WEAPONRY

Kurmanalieva Svetlana Valer'evna,
Yankovets Ilya Vital'evich

Scientific adviser: Markovskaya Elena Alexandrovna

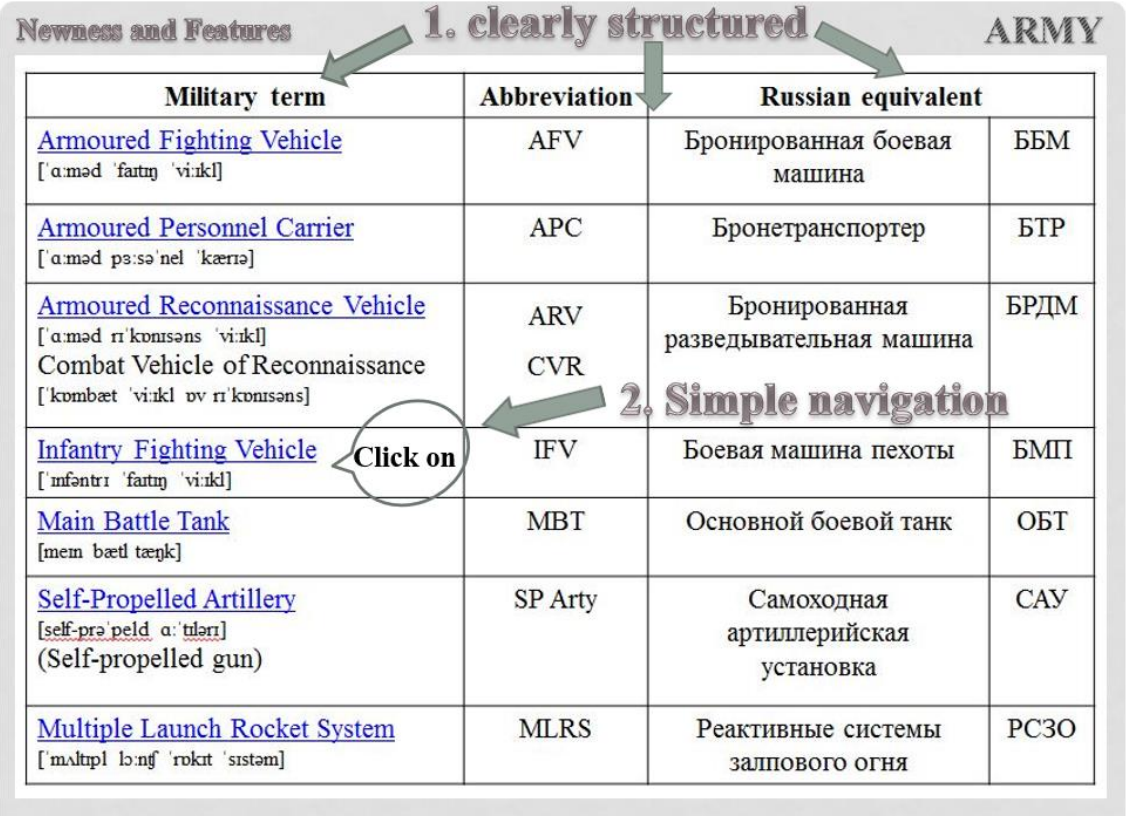
Abstract: Nowadays, the digitalization of education has become a requirement of the time. The article deals with the development of the digital educational resource "Electronic illustrated English-Russian reference guide on military weaponry and equipment" and presents the features of its structure and methods of use.
Key words: Language for Special Purposes LSP, military terminology, abbreviations, digitalization of education, electronic reference guide.

Актуальность исследования продиктована постоянным изменением геополитической обстановки в мире, возникновением новых военных угроз, а также непрерывным развитием международного военного сотрудничества. На совещании по вопросам деятельности миротворческих подразделений Министр обороны России С.К. Шойгу призвал улучшить языковую подготовку личного состава и увеличить количество военных переводчиков в подразделениях, участвующих в международных операциях по поддержанию мира и безопасности [1]. В оборот была введена новая аббревиатура ЛОВД (лингви-

стическое обеспечение военной деятельности).

Военный перевод характеризуется инвариантностью и терминологичностью, когда лексические единицы трансформируются в уставные термины, а последние в условные символы – аббревиатуру и условно-тактические знаки, что естественно требует наличия определенной языковой подготовки и специальных навыков и умений. В связи с этим современная лингводидактика признала целесообразность обучения не столько иностранному языку вообще, сколько «языку для специальных целей» (Language for Special Purposes LSP). В довузовских образовательных организациях Министерства обороны обучение иностранному языку несет военно-прикладную направленность. На уроках изучение героико-патриотической тематики на основе технологии имитации элементов профессиональной деятельности военного переводчика (двусторонний перевод, доклад, отработка языковых навыков в лингафонном кабинете, медиатеке), а во время внеурочных занятий развитию навыков конференц-связи на основе военной тематики служит исторический киберспортивный турнир «Стальная стена», где команды воспитанников в игровой форме изучают исторические боевые события, особенности бронетехники, тактику применения различной военной техники на виртуальных полях сражений, а также учатся взаимодействовать друг с другом в режиме онлайн.

История изучения вопроса. Цифровизация образования стала требованием времени. Изучив доступные отечественные [2, 3, 4] и аутентичные учебные пособия по военному переводу [5, 6, 7, 8] которые предназначены в основном для курсантов военных ВУЗов и имеют классический печатный вариант, то есть относятся к традиционным материальным дидактическим средствам, нам пришла идея создания мобильного цифрового образовательного ресурса. В связи с этим **целью** нашего исследования стало создание «Электронного иллюстрированного англо-русского справочника по военной технике» для обучающихся довузовских образовательных организаций Министерства обороны. Данный справочник поможет кадетам решить следующие **задачи**: изучить военную терминологию относительно военной техники; расшифровывать аббревиатуры; развить оперативную визуальную память при проведении идентификации образцов военной техники по фото; протестировать свои знания по военной терминологии и военной технике под руководством преподавателя или самостоятельно.



Military term	Abbreviation	Russian equivalent	
Armoured Fighting Vehicle ['ɑːməd 'faɪtɪŋ 'viːɪkl]	AFV	Бронированная боевая машина	ББМ
Armoured Personnel Carrier ['ɑːməd pɜːsə'nel 'kærɪə]	APC	Бронетранспортер	БТР
Armoured Reconnaissance Vehicle ['ɑːməd rɪ'kɒnɪsəns 'viːɪkl] Combat Vehicle of Reconnaissance ['kɒmbæt 'viːɪkl ɒv rɪ'kɒnɪsəns]	ARV CVR	Бронированная разведывательная машина	БРДМ
Infantry Fighting Vehicle ['ɪnfəntrɪ 'faɪtɪŋ 'viːɪkl]	IFV	Боевая машина пехоты	БМП
Main Battle Tank [meɪn bætl tæŋk]	MBT	Основной боевой танк	ОБТ
Self-Propelled Artillery [self-prə'peld ɑː'tɪlərɪ] (Self-propelled gun)	SP Arty	Самоходная артиллерийская установка	САУ
Multiple Launch Rocket System ['mʌltɪpl lɔːntʃ 'rɒkɪt 'sɪstəm]	MLRS	Реактивные системы залпового огня	РСЗО

Рис. 1. Структура электронного справочника

В основе данной разработки лежит **гипотеза,** что электронная версия дидактического материала наилучшим образом отвечает запросам современной молодежи и позволит сделать учебный процесс более эффективным и продуктивным, а иллюстративный корпус позволит сделать сложный лингвистический материал военной направленности более наглядным и доступным для запоминания.

Разработанный нами «Электронный иллюстрированный англо-русский справочник по военной технике» четко структурирован. Глоссарий представлен по модулям, посвященным пяти основным категориям бронированных машин (БМП, БТР, БРДМ, ОБТ, САУ). Каждый модуль включает билингвальный (англо-русский) список терминов и их определений, аббревиатур и их расшифровку. Термины сопровождаются транскрипцией для правильного произношения. Справочник имеет простую навигацию. Для получения дополнительной информации необходимо нажать на гиперссылку и прочитать подробное описание интересующего объекта. Данные предоставляются на простом английском языке, что делает их легко доступными для всех, кто имеет базовые знания языка. Справочник широко иллюстрирован и включает стимулирующие упражнения для закрепления военной терминологии, а также тесты для проведения самоконтроля (рис. 1).

Легкий в использовании формат позволяет пользователям разработанного нами электронного справочника использовать его в учебном классе, лекционном зале, оборудованном интерактивной доской, в медиатеке. Он может быть доступен на любом цифровом носителе (CD-ROM, DVD, Flash-карты) в формате мультимедийной презентации, которая является самостоятельным дидактическим ресурсом, а также гипертекстом к разработанному нами Web-приложению. Приложение адаптивное, кроссплатформенное. Пользователь компьютера или мобильного телефона с выходом в Интернет под любым браузером (Windows, Linux, Mac OS, Android, IOS) может изучать военную терминологию и проводить самооценку своих знаний. Приложение создано на микросервисной архитектуре. Используемые языки - Java script, Java Spring Boot (рис.2).

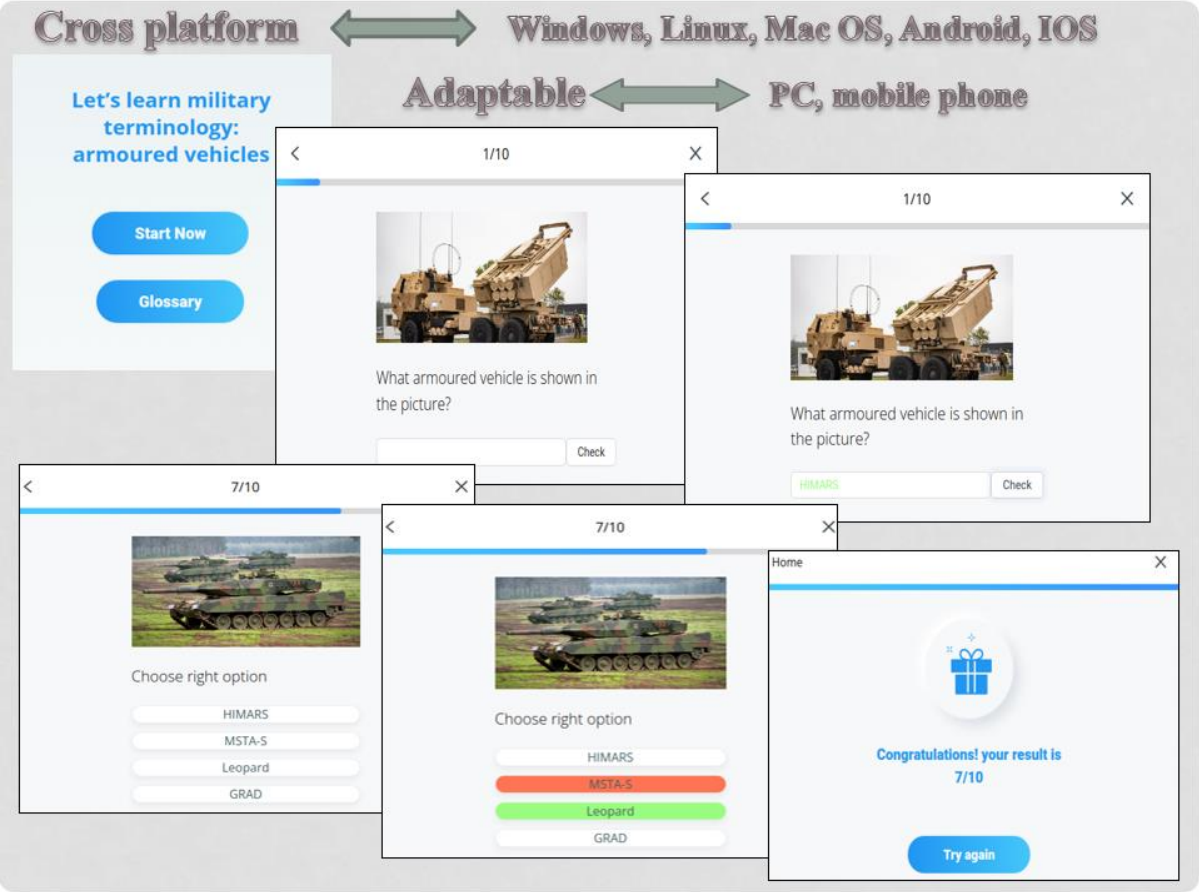


Рис.2. Прототип Web-приложения

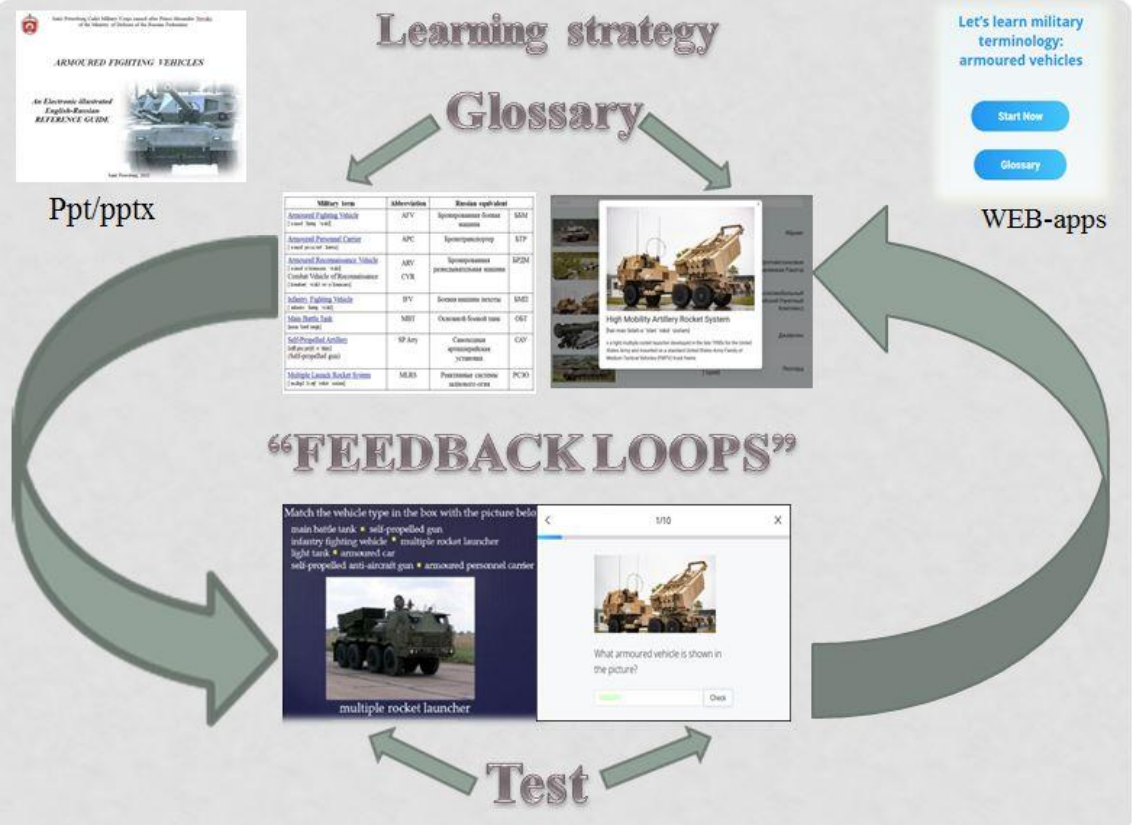


Рис.3. Технология замкнутой цепочки (feedback loops)

Стратегия использования «Электронного иллюстрированного справочника по военной технике» в учебном процессе основывается на инновационной технологии замкнутой цепочки (feedback loops). Первое звено цепочки: ученики под руководством учителя изучают военную терминологию, используя электронный справочник в формате мультимедийной презентации. Затем проходят тестирование (слайд-шоу текст). Второе звено цепочки: ученики, используя Web-приложение у себя на компьютере, проводят самоконтроль (онлайн тест) полученных на уроке знаний, и самокоррекцию, обращаясь за справкой в глоссарий Web-приложения. Тем самым образуется стратегически важная «замкнутая цепочка» оценки и обучения. Методика работы и результаты тестирования ставятся в отношении взаимозависимости (рис.3).

Несомненно, практика использования военной терминологии и аббревиатур в различных упражнениях и разными способами ведет к их автоматическому запоминанию.

Следует отметить, что апробация электронного справочника в учебном процессе на занятиях по военному переводу показала его эффективность как образовательного ресурса и подтвердила нашу гипотезу о том, что электронная версия дидактического материала наилучшим образом отвечает запросам современной молодежи и позволяет сделать учебный процесс более продуктивным.

Новизна справочника как образовательного ресурса, во-первых, состоит в том, что он, в отличие от его печатных аналогов, имеет цифровой формат, что позволяет пользователю, имеющему компьютер (ноутбук, планшет, мобильный телефон) и доступ в Интернет, в любое время и в любом месте оперативно получить необходимую справочную информацию в компактной форме, просто пройдя по ссылке; во-вторых, его содержательный контент дополнен образцами новейшей военной техники.

Практическая ценность. «Электронный иллюстрированный англо-русский справочник по военной технике» профессионально ориентирован и предназначен как для обучающихся довузовских военных учреждений МО РФ, которые решили связать свою жизнь с карьерой военного переводчика, так и для курсантов-выпускников военных ВУЗов, готовящихся к выполнению своего профессионального долга военного переводчика.

Список источников

1. Russian military carries out all scheduled combat training activities in 2022 – Shoigu. – URL:https://tass.com/defense/1554091 [Электронный ресурс] (Дата обращения: 10.05.2023)
2. Нелюбин Л.Л. Военно–специальная подготовка (военному переводу). Английский язык. Учебно–методический комплекс. – Москва: Издательство «МГИМО–Университет», 2006. – 216 с.
3. Нелюбин Л.Л. Учебник военного перевода. Английский язык. Специальный курс. Учебник/ Л.Л Нелюбин., А.А., Дормидонтов, А.А. Васильченко. - Москва.: Военное издательство, 1984. - 440 с.
4. Степанов С.А. Практический курс военного перевода второго иностранного языка. Английский язык: Учебник / С.А. Степанов и др. – Москва: Изд-во ВУ, 2008. – 200 с.
5. Baker de Altamirano Y. Campaign 1-2. English for the Military. Level 1-2. Student's Book/ Baker de Altamirano Y., Mellor-Clark S. - Macmillan, 2004. – 128 p.
6. Baker de Altamirano Y. Campaign. Dictionary of military terms/ Baker de Altamirano Y., Mellor-Clark S. - Macmillan, 2004. - 143 p.
7. Phillip Peterson. Standard catalog of Military firearms: The Collector's Price and Reference Guide. - Gun Digest Books., 2011. – 530 p.
8. Jack Livesey. Modern Armoured fighting vehicles. An illustrated A-Z Guide. - Southwater, 2008. – 128 p.

© С.В. Курманалиева, И.В. Янковец, 2023

УДК 378

DEVELOPMENT OF PERSONAL QUALITIES OF FUTURE PUBLIC SERVANTS IN THE CLASSES OF INTERCULTURAL COMMUNICATION AT NORTH-WEST INSTITUTE OF MANAGEMENT, RANEPA

ЛЕЙКИНА КРИСТИНА БОРИСОВНА,
КАРПЕНКО КСЕНИЯ КОНСТАНТИНОВНА
студенты
Северо-западный институт управления, филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Санкт-Петербург, Россия

Научный руководитель: Ильиных Татьяна Валентиновна
старший преподаватель
Северо-западный институт управления, филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Санкт-Петербург, Россия

Аннотация: В статье рассматривается значение межкультурной коммуникации в современную эпоху глобализации. Подчеркивается, что эффективное межкультурное общение имеет решающее значение для построения успешных деловых отношений и развития сотрудничества. Определяется важность обладания эмпатией, толерантностью и уважением для достижения успешной межкультурной коммуникации. Указывается необходимость понимания людьми культурных различий и норм общения, чтобы избежать недопонимания и конфликтов. Выделяются основные качества, необходимые государственным служащим для владения сильными навыками межкультурного общения. Английский язык определяется как жизненно важный язык для международного общения. Предлагаются занятия по иностранному языку как подходящий способ развития навыков межкультурного общения, подчеркивая такие методы, как культурные модули, аутентичные материалы, групповые обсуждения, тематические исследования, навыки письма и самоанализ.
Ключевые слова: межкультурная коммуникация; глобализация; культурная осведомленность; изучение языка; государственные служащие

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩИХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ на ЗАНЯТИЯХ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В СЗИУ РАНХИГС

Leikina Kristina Borisovna,
Karpenko Ksenia Konstantinovna

Scientific advisor: Ilinykh Tatiana Valentinovna

Abstract: The article discusses the significance of intercultural communication in the contemporary era of

globalization. It highlights that effective intercultural communication is crucial for building successful business relationships and promoting collaboration. The article emphasizes the importance of possessing empathy, tolerance, and respect to achieve successful intercultural communication. It also stresses the need for individuals to understand cultural differences and communication norms to avoid misunderstandings and conflicts. Furthermore, the article highlights the essential qualities required for civil servants to possess strong intercultural communication skills. English is also identified as a vital language for international communication. The article suggests foreign language classes as an appropriate way to develop intercultural communication skills, highlighting techniques such as cultural modules, authentic materials, group discussions, case studies, writing skills, and self-reflection.
Key-words: intercultural communication; globalization; cultural awareness; language learning; civil servants

In the contemporary era of globalization, intercultural communication has a crucial role to play. It enables representatives of different cultural backgrounds to understand one another, exchange diverse information, ideas and experiences, establish mutually beneficial relationships, and promote collaboration. Effective intercultural communication holds the key to efficient work in international teams, signing international agreements, and developing scientific and business projects. Given the current level of advancement in industry, trade, science, and technology, it is imperative for people to possess the ability to work efficiently with colleagues and partners hailing from different cultures. This is the only way to innovate products and services, cater to the needs of global markets, and compete at an international level. Thus, intercultural communication is gaining greater significance and becoming increasingly necessary in today's world. Individuals who possess intercultural communication skills are likely to succeed in their profession and have more opportunities for personal and career growth.

In today's interconnected and globalized world, establishing communication with business partners from other countries is crucial for achieving success in the business world. Collaborating with partners from different nations not only helps to broaden the geographic reach of a business but also provides access to new markets, technologies, ideas, and opportunities. Without international communication and cooperation, companies cannot grow, develop, or compete in the global market. Therefore, it is essential to build business relationships with partners from other countries and work actively with them to take your business to new heights. To achieve successful communication, one must consider the cultural differences and habits of other people, which can help avoid misunderstandings and conflicts. Cultural differences may encompass language, religion, customs, social norms, and more. Lack of knowledge about these nuances can lead to inadvertently offending or upsetting someone from another culture. Furthermore, understanding the traditions and sustainable elements of another culture allows individuals to respect other people and their customs, creating trust and strengthening relationships with others, which is particularly important in cross-cultural communication. [5]

Communication norms in other cultures may differ from what you are used to. In some cultures, communication is quite direct and forthright, while in others it is more nuanced and subtle. Having an understanding of these differences can help you choose the right tone of communication and avoid misunderstandings. Therefore, comprehending the traditions, habits, and communication norms of a different culture plays an important role in successful intercultural communication and building relationships with people from diverse backgrounds. Intercultural communication involves the exchange of information and interaction between individuals hailing from distinct cultural environments, possessing different values, beliefs, norms, and customs. Intercultural communication can lead to problems due to disparities in language, culture, communication, and behavior, which can result in misunderstandings, conflicts, and errors. Effective intercultural communication requires respecting other cultures, having knowledge of their unique characteristics, the ability to adjust to varying situations, and being flexible in communication. [3]

Intercultural communication competence refers to an individual's ability to comprehend the important aspects involved in language communication within various cultural contexts. These cultural differences lead to different meanings and values being attached to social structures, requiring speakers to have a thorough understanding of intercultural communication. It also involves advanced communication skills to understand

the meaning communicated in culturally diverse settings. Studies on intercultural communication not only highlight the importance of competence but also emphasize the significance of cultural awareness for effective communication. [2]

To achieve successful intercultural communication, one must possess empathy and tolerance in communication. Cultural differences can manifest not only in language but also in non-verbal communication, customs, and religious beliefs. Therefore, it is crucial to study and understand other cultures and be adaptable to them during communication to avoid misunderstandings and conflicts. It is essential to show respect for cultural differences and refrain from considering one's culture as superior or inferior to others. Being prepared for different rules of behavior and communication in another culture is also necessary. Intercultural communication holds immense significance in various domains such as business, tourism, education, and more. Effective intercultural communication can result in establishing long-term relationships, increasing profits, developing cultural exchange, and improving the quality of lives.

The principle skills required for intercultural communication to be effective are active listening and posing questions, exhibiting tolerance and respect, willingness to adjust and compromise under new circumstances. It is equally necessary not to fear making mistakes as they provide valuable learning experiences that enhance one's intercultural communication proficiency. A civil servant must possess not only professional knowledge and abilities but also personal attributes that allow them to perform their duties efficiently and interact effectively with people. Crucial qualities of a civil servant, as related to intercultural communication:

1. Cultural awareness: The ability to recognize and respect cultural differences, norms, values, and beliefs.
2. Open-mindedness: Willingness to approach new cultures with curiosity and an open mind, without judgment or preconceptions.
3. Empathy: The capacity to understand and share the feelings of people from different cultures.
4. Communication skills: Effective communication skills, including active listening, clear language, and the ability to adapt communication style to the needs of different cultures.
5. Flexibility: The capacity to adjust one's behavior and communication style to suit different cultural contexts.
6. Tolerance: Ability to remain calm and patient even when faced with cultural practices or behaviors that may be unfamiliar or uncomfortable.
7. Respect: Showing respect for different cultural practices, rituals, customs, and traditions.
8. Emotional intelligence: The ability to manage one's emotions and respond appropriately to those of others.
9. Adaptability: Willingness and ability to adapt to changing circumstances, including shifting cultural landscapes.
10. Lifelong learning: A commitment to continuous learning and self-improvement in the area of intercultural competence.
11. Awareness of power dynamics: Understanding the power dynamics that may be present in cross-cultural interactions and being sensitive to any potential imbalances.
12. Patience: The ability to practice patience, especially when dealing with language barriers or cultural differences that may slow down communication.
13. Diplomacy: Demonstrating diplomacy in navigating cultural differences and resolving conflicts that may arise during cross-cultural interactions.
14. Adaptability to different cultural contexts: Having the ability to adapt to different cultural contexts, including understanding local customs, values, and norms.
15. Collaborative mindset: Being able and willing to collaborate effectively with people from diverse cultural backgrounds, leveraging their unique perspectives and insights to achieve common goals.

In general, intercultural communication skills are an essential requirement for civil servants in the modern world. With globalization and increased multiculturalism, civil servants must possess the ability to communicate and work effectively with colleagues, partners, and stakeholders from diverse cultural backgrounds. Effective intercultural communication skills enable civil servants to build positive relationships, provide effective

services, promote inclusivity and diversity, enhance diplomacy and collaboration, and advance their professional development. Ultimately, possessing strong intercultural communication skills is critical for civil servants to meet the needs of a diverse population and contribute to creating a more inclusive, equitable, and prosperous society. [4, 70]

English is widely considered as the language of international communication. Firstly, it serves as the language of business and technology. This is because most large multinational companies utilize English to communicate with their partners and clients across various countries. Secondly, English is also the main language used in scientific research and publications. This means that scientists and researchers who want to stay updated on the latest discoveries need to be proficient in English. Thirdly, English has a significant presence in cultural and artistic expressions such as films, music, books, and other forms of art. These works in English have global accessibility and contribute to world culture. Moreover, English is essential for diplomatic and international relations as international organizations like the UN, the World Bank, and others use it as their primary language. Generally, English is the language of global communication and an indispensable tool for people who wish to connect and collaborate with individuals from different cultures and countries.

In foreign language classes, an important aspect of preparing for international communication in the business world is to study the nuances of intercultural communication. This enables students to appreciate the disparities in cultural customs and principles that can have an impact on the efficacy of business interactions. Through analyzing business intercultural communication in foreign language classes, students acquire proficiency in acclimatizing to different cultural settings and identifying appropriate modes of communication and subjects that are suitable for various countries and regions. They also develop the ability to use proper forms of address and respectful phrases, which can be critical in building successful business connections. [1] In the North-West Institute of Management, RANEPA, classes of foreign language are focused on development if intercultural communication. Below we can list several methods applied at such classes:

- Cultural modules: The course includes modules that teach cultural norms, customs, and values specific to the target country or region. This helps students understand the nuances of intercultural communication and avoid unintentional cultural mistakes.
- Authentic materials: The classes involve authentic materials such as news articles, videos, and podcasts that focus on intercultural communication. These will expose students to various scenarios and situations of cross-cultural communication, thereby enhancing their skills in navigating these interactions.
- Group discussions: The students are engaged in group discussions and debates on a wide range of topics related to intercultural communication. This will help them develop critical thinking skills while enhancing their ability to articulate their thoughts and ideas.
- Role-playing activities: There are a lot of role-playing activities that simulate real-life situations where cross-cultural communication takes place. This helps students become more confident and competent communicators in intercultural settings.
- Language learning apps: The course permits using language learning apps to help students learn basic vocabulary and grammar rules. These apps can be accessed anytime and anywhere, which makes it easy for students to practice and improve their language skills.
- Case studies: Students discuss case studies of successful and failed cross-cultural communication in business and government settings. This provides students with real-life examples that they can learn from and apply in their future careers.
- Writing skills: The course has a special focus on developing writing skills through assignments such as emails, memos, and reports. This will improve students' ability to communicate effectively in writing, which is especially important in the business and government sectors.
- Self-reflection: Students are encouraged to reflect on their own cultural biases and assumptions, and how these may impact their intercultural communication. This helps them become more self-aware and sensitive to the needs and perspectives of others from different cultures.

In conclusion, possessing intercultural communication skills is essential in today's globalized world. It is crucial for individuals to respect other cultures, understand their unique characteristics, and be adaptable to varying situations. Effective intercultural communication holds the key to successful business relationships,

personal growth, and career development. Civil servants, especially, must possess strong intercultural communication skills to serve a diverse population and contribute to creating an inclusive society. Moreover, learning English is vital for international communication as it is the language of business, science, technology, art, diplomacy, and global communication. In foreign language classes, teaching intercultural communication through cultural modules, authentic materials, group discussions, role-playing activities, case studies, writing skills, and self-reflection can enhance students' intercultural competence and prepare them for successful cross-cultural interactions in the business world. [6]

References

1. Hoa N.T.M. Developing EFL learners' intercultural communicative competence: A gap to be filled //Journal of English as an International Language: From Defining EIL Competence to Designing EIL Learning. – 2011. – С. 86-99.URL: From Defining EIL Competence to Developing EIL Learning - Roger Nunn, SivakumarSivasubramaniam - Google Книги (дата обращения: 24.05.2023).
2. Nishonova S.M., Sheraliyeva N.A.Q, Satimova H.K. The importance of intercultural communication in foreign language learning // Orienss. 2021. №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/the-importance-of-intercultural-communication-in-foreign-language-learning (дата обращения: 24.05.2023).
3. Ting-Toomey S.E., Korzenny F.E. Cross-Cultural Interpersonal Communication. Sage Publications, Inc, 1991. URL: Cross-cultural interpersonal communication by Stella Ting-Toomey | Open Library (дата обращения: 24.05.2023).
4. Ильиных Т.В. Изучение вариантов английского языка как важный элемент формирования межкультурной компетенции у студентов факультета таможенного администрирования и безопасности СЗИУ РАНХИГС // Научный электронный журнал Меридиан. 2019. № 11 (29). С. 69-71.
5. Кадирова Ф.Х. Intercultural communication in foreign languages teaching and learning // Молодой ученый. 2017. № 21 (155). С. 420-423. URL: https://moluch.ru/archive/155/41606/ (дата обращения: 30.05.2023)
6. Кельмаганбетова А.С. Intercultural communication in foreign languages teaching // Молодой ученый. 2018. № 11 (197). С. 162-164. URL: https://moluch.ru/archive/197/48766/ (дата обращения: 30.05.2023).

УДК 372.891: 37.034

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНО-ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В КУРСЕ «ЭКОНОМИЧЕСКАЯ, СОЦИАЛЬНАЯ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН»

ПОНОМАРЕВА ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА
магистрантка
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Научный руководитель: Туова Тамара Гиссовна
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры географии
ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования культурно-географической компетентности; анализируются возможности и потенциал использования содержания курса «Экономическая, социальная и политическая география зарубежных стран»; развития географической культуры как части общей культуры личности; важность понимания культуры народов и стран мира для общего развития культуры подрастающего поколения.
Ключевые слова: культурно-географическая компетентность, содержание курса, методы и формы организации учебного процесса.

METHODOLOGY FOR THE FORMATION OF CULTURAL AND GEOGRAPHICAL COMPETENCE AMONG STUDENTS IN THE COURSE "ECONOMIC, SOCIAL AND POLITICAL GEOGRAPHY OF FOREIGN COUNTRIES"

Abstract: The article deals with the problem of the formation of cultural and geographical competence; analyzes the possibilities and potential of using the content of the course "Economic, social and political geography of foreign countries"; the development of geographical culture as part of the general culture of the individual; the importance of understanding the culture of peoples and countries.
Keywords: cultural and geographical competence, course content, methods and forms of organization of the educational process of the world for the general development of the culture of the younger generation.

В докладе Государственного Совета РФ «Образовательная политика России на современном этапе» цель общего среднего образования сформулирована так – *«подготовка разносторонне развитой личности с учетом традиций отечественной и мировой культуры, системы ценностей и потребностей современной жизни, формирование личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности, к самообразованию и самосовершенствованию»* [1].

Естественно, для решения поставленных задач, важным направлением образования является гуманизация школьного образования с культурологической составляющей, предполагающая становление

культурной личности как стратегической цели и высшей ценности, что и обозначено в положениях ФГОС.

Современный этап развития образования в XXI веке является качественно новым этапом, который связан с перестройкой ценностно-познавательных основ человеческой деятельности и культуры в направлении устойчивого развития. Сдвиг культуры в эпицентр современного образования предполагает его модернизацию с учетом особенностей становления культурной личности. Культура не может быть передана другим или принята от другого, необходима взаимосвязь социальности и проявление субъектности - интеллектуальные, аксиологические, коммуникативные, волевые усилия и способности индивида к приобщению, присвоению и приращению культуры. Следовательно, процесс становления культурной личности связан со стремлением реализовать себя в различных видах деятельности.

Многие ученые (В.С. Библер, Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, Н.Б. Крылова и др.) полагают, что культурологический подход в обучении опирается на компетентностный подход, и что в действии он развивается [2, 3, 4, 5].

Академик В.П. Максаковский (1998) утверждал, что географическая культура является частью общей культуры человека [6].

Действительно, культурно-географическая компетентность нужна любому человеку, ибо он находится в окружении географических объектов, которые так или иначе развивают его.

География, как учебный предмет, обладает высоким культурологическим потенциалом, влияющим на становление культурной личности. Имея мировоззренческий характер, в связи со своим комплексным содержанием, география формирует глобальное, региональное и локальное представления о Земле. Очевидно, поэтому он играет значительную роль в повышении общекультурного уровня обучающихся.

Проблема устойчивого развития нашей планеты и всей цивилизации рассматривается в различных областях знаний, но особое место она занимает в естественных и общественных областях научного знания, к которым относится география. Поэтому основным институтом формирования географической культуры – культуры устойчивого развития, остаётся географическое образование.

В этой связи значимость формирования культурно-географической компетентности у обучающихся с использованием содержания школьных курсов географии актуальна.

Для понимания культурно-географической компетентности была составлена схема, отражающая ее структурные элементы:

Рис. 1. Структура культурно-географической компетентности при изучении обучающимися 10-х классов курса «Экономическая, социальная и политическая география зарубежных стран»

Проблема формирования культурно-географической компетентности у обучающихся – современное направление, позволяющее школьникам осознать и понять значимость школьной географии. Географическая наука усиливается интегративными процессами, она становится масштабной, с разными научными направлениями, показывающими использование ее в решении проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Принцип культуросообразности, как и принцип природосообразности, впервые были выделены в дидактике немецким педагогом А.В. Дистервегом. Он рассматривал культуру, как феномен, проявляющийся в развитии воспитания и обучения.

По мнению Н.Б. Крыловой, «…в культуросообразной школе цель образования – не столько трансляция и усвоение культурных норм, сколько творческая деятельность детей по их практическому усвоению» [5].

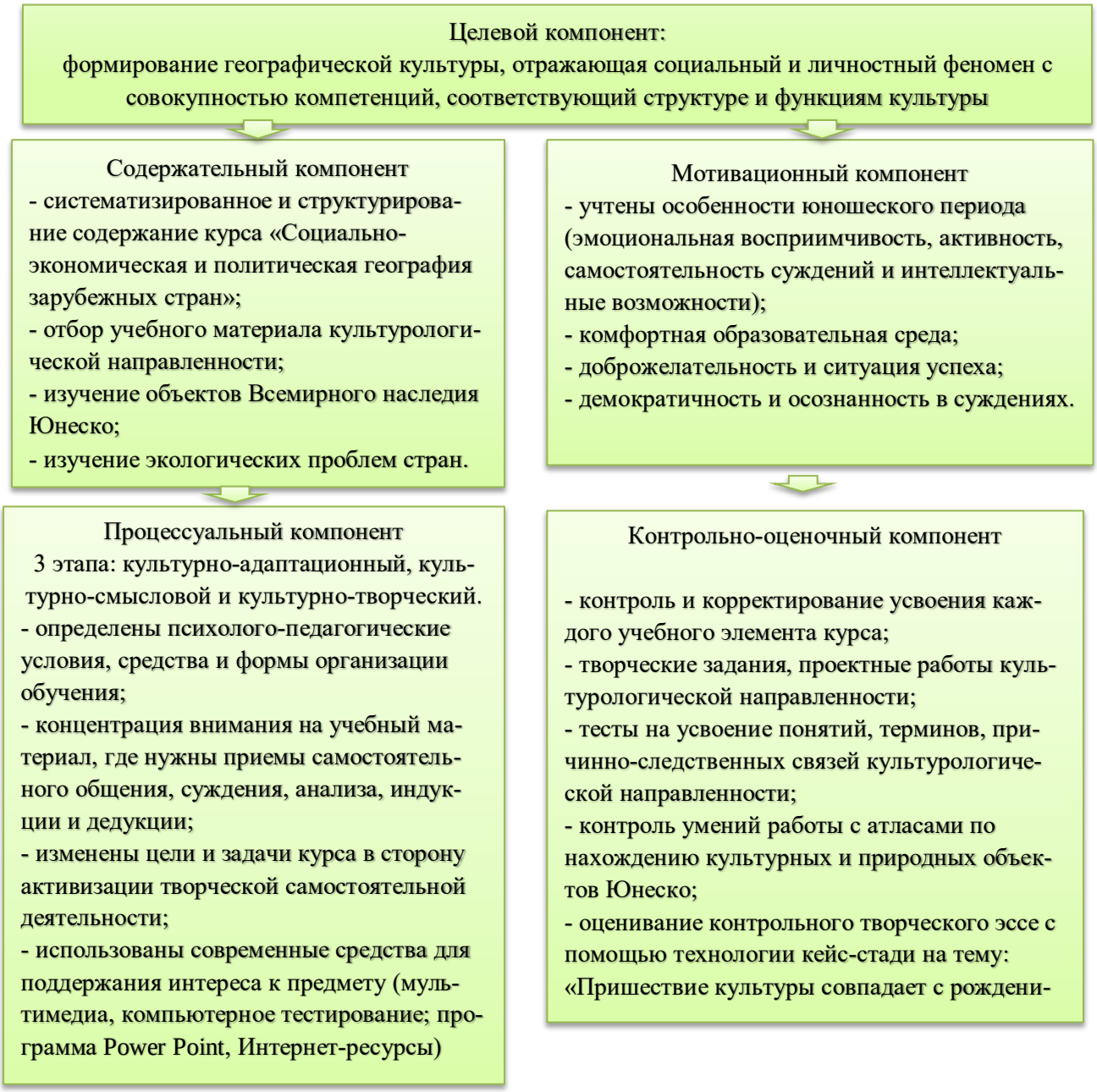


Схема 1. Графическая схема методики формирования культурно-географической компетентности у обучающихся 10-х классов в процессе изучения школьного курса «Экономическая, социальная и политическая география зарубежных стран»

В нашем исследовании были определены структурные компоненты методики формирования культурно-географической компетентности у обучающихся в процессе изучения школьного курса «Экономическая, социальная и политическая география зарубежных стран»: целевой, содержательный, мотивационный, процессуальный и контрольно-оценочный.

На формирующем этапе эксперимента в экспериментальном классе были проведены следующие виды работ:

- содержание тем («Политическая карта мира», «География мировых природных ресурсов и охрана окружающей среды», «География населения мира», «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»), формирующих культурно-географическую компетентность были дополнены интересным фактологическим материалом;
- в процессе изучения тем на разных этапах урока использовались проблемный и частично-поисковый методы;
- проводились учебные диалоги и дискуссии, круглые столы, уроки-практикумы, виртуальные уроки-путешествия по странам мира.

После экспериментального обучения были проведены повторные анкетирования обучающихся 10-х классов на определение сформированности компетенций в курсе «Экономическая, социальная и политическая география зарубежных стран».

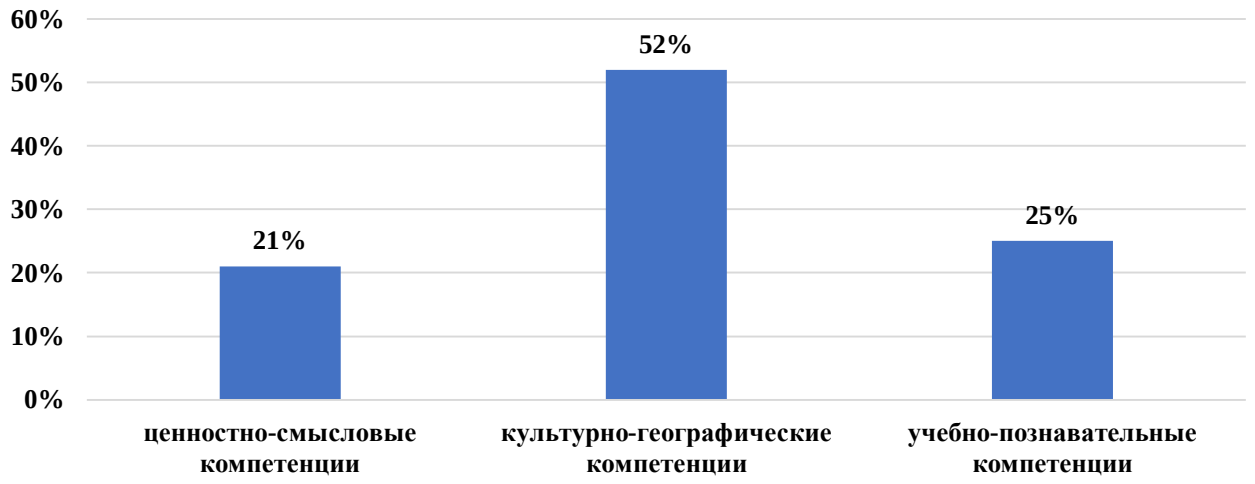


Рис. 2. Результаты анкетирования на сформированность компетенций у обучающихся 10-х классов в курсе «Экономическая, социальная и политическая география зарубежных стран» у обучающихся на формирующем этапе эксперимента

Результаты анкетирования (рис.2.) показывают, что при экспериментальном обучении с обновленными компонентами методики изучения курса 10-го класса «Экономическая, социальная и политическая география зарубежных стран» количество обучающихся, у которых сформированы только ценностно-смысловые компетенции снизился с 41% до 21%; количество обучающихся с формированным культурно-географическими компетенциями выросло с 15% до 52%; количество обучающихся с учебно-познавательными компетенциями снизилось с 44% до 25%.

Целенаправленная работа по формированию культурно-географической компетенции привела к тому, что общая географическая культура обучающихся, которая включает не только ценностно-нравственные ориентиры, а познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций; роль науки и религии в жизни человека; основы рационального природопользования и роль человека в устойчивом развитии природы и общества; понимание активной позиции человека в сохранении мира, окружающей среды; усвоение опыта учеником географической картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

Использование различных форм учебной и внеучебной работы, как виртуальные экскурсии по странам мира, уроки-практикумы, проектные работы, связанные с научной работой: изучением топонимики географических объектов, творческие и проблемно-ситуативные задания повышают эффективность учебной деятельной обучающихся. При этом улучшается усвоение знаний, формирование культурно-географической компетентности, возрастает творческая и интеллектуальная активность обучающихся.

Таким образом, позитивные результаты методики формирования культурно-географической компетентности у обучающихся 10-х классов в процессе изучения курса «Экономическая, социальная и политическая география зарубежных стран» показали ее эффективность.

Список источников

1. Доклад Государственного совета Российской Федерации «Образовательная политика России» - URL: http://kremlin.ru/events/president (дата обращения 02.06.2023).
2. Библер, В. С. Целостная концепция школы диалога культур. Теоретические основы программы / В. С. Библер // Психологическая наука и образование. – 1996. – № 4. – С. 66 -75.
3. Бондаревская, Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений/ Е.В. Бондаревская, С. В. Кульневич. – Ростов-на-Дону, 1999. – 560 с.
4. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативная целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. – Москва, 2004. – 40 с.
5. Крылова, Н. Б. Новые ценности образования: культуросообразная школа / Н. Б. Крылова // Народное образование. – Москва, 2002. – № 11. – С. 104-109.
6. Максаковский, В. П. Географическая культура: учебное пособие для студентов / В. П. Максаковский. – Москва : Владос, 1998. – 415 с.

УДК 372.8

«ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЕ ОТНОШЕНИЕ К НЕПРОФИЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»: СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПОНЯТИЯ

САЙНЮК ЕСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА
магистрант, преподаватель,
ФГБОУ ВО «Петрозаводская государственная консерватория имени А. К. Глазунова»

Аннотация: В статье автор рассматривает и уточняет различные трактовки понятия «ценностно-смысловое отношение», сущность и структуру, а также предлагает собственное определение понятия «ценностно-смысловое отношения к непрофильным дисциплинам в системе высшего образования».
Ключевые слова: высшее образование, ценностно-смысловое отношение, ценности, отношение, смысл, непрофильные дисциплины в вузе.

VALUE-SEMANTIC ATTITUDE IN A MUSIC UNIVERSITY

Saynuk Yesenia Sergeevna

Abstract: In the article, the author examines and clarifies various interpretations of the concept of "value-semantic relation", the essence and structure, and also offers his own definition of the concept of "value-semantic relation to non-core disciplines in the higher education system".
Key words: higher education, value-semantic attitude, values, attitude, meaning, non-core disciplines at the university.

В современное время перед системой высшего образования стоит задача подготовки специалистов, имеющих высокий уровень сформированных профессиональных и универсальных компетенций, позволяющих эффективно реализовывать дальнейшую профессиональную деятельность.

Выпускникам общеобразовательных учреждений предлагается широкий спектр учебных заведений: колледжи, училища, техникумы, университеты и т.д. Учебный план в высшем учебном заведении предполагает освоение студентами как профильных дисциплин, связанных с будущей профессиональной деятельностью, так и непрофильных, являющихся общими для всех обучающихся.

В психолого-педагогической науке проблема ценностно-смыслового отношения человека к окружающей действительности является важной и актуальной. Ценностно-смысловая сфера личности отражает нравственные чувства, которые основаны на основных характеристиках отношений и смыслов жизни, а определенный уровень развития ценностно-смыслового отношения способствует осознанному пониманию действий и поступков. В работе «Человек в поисках смысла» С. Франкла отмечается, что «стремление к поиску и реализации человеком смысла своей жизни является врожденной мотивацией, присущей всем людям и является основным двигателем поведения и развития личности» [1, с. 10]. Исходя из этого, исследователи в области педагогики предлагают рассматривать формирование ценностно-смыслового отношения как неотъемлемую часть образовательного процесса.

В своих трудах исследователи обращают внимание на формирование ценностно-смыслового от-

ношение к знаниям (Л. А. Найниш, Т. В. Голубинская, Л. Е. Гаврилюк), будущей профессии (Ю. С. Крылова, Н. В. Басалаева), образованию (И. О. Бакланов), личностно-профессиональному развитию (И. Ю. Устьянцева), психологическому знанию (С. В. Пазухина), поликультурному диалогу в образовательной среде вуза (Н. Н. Шевченко) и др.

Формирование ценностно-смыслового отношения происходит в разных сферах человеческой жизни: в семье, социуме, учебной деятельности и т.д. Многие исследователи (Л. А. Найниш, Ю. С. Крылова, И. О. Бакланов, И. Ю. Устьянцева и др.) в своих работах акцентируют необходимость формирования ценностно-смыслового отношения студентов в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Исследователи сформулировали различные трактовки данного понятия. Одним из таких является определение И. Ю. Устьянцевой, изложенное в работе «Формирование ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному развитию». Исследователь пишет о том, что ценностно-смысловое отношение – это «устойчивая, осознанная позиция, которая приобретает для субъекта личностный смысл и рассматривается как значимый элемент становления и преобразования окружающей среды» [2, с.8].

Само по себе понятие «ценностно-смысловое отношение» является составным и представляет собой синтез, входящих в него элементов: отношение, ценности и смыслы. Рассмотрим каждое из этих понятий в отдельности. Отношения как «высоко обобщенное активное отношение к действительности» рассматривает В.С. Мерлин [3].

В педагогике понятие «ценностное отношение» рассматривают как связь, которая возникает между субъектом и объектом. В. А. Сластенин и Г. И. Чижакова уточняют, что связь эта должна характеризоваться значением объекта для субъекта: «объектами ценностного отражения являются значимые для человека предметы и явления» [4, с.124].

Перейдем к следующей важной категории нашего исследования. Термин «ценность» рассматривается также в контексте различных наук. Наиболее подробно данное понятие рассматривается в аксиологии, которая является разделом философии. Так, немецкий философ Р. Г. Лотце определяет ценность как «значимость» [5; с. 6]. В философском энциклопедическом словаре предлагается следующее определение ценностей: «Ценность является не свойством какой-либо вещи, а сущностью и одновременно условием полноценного бытия объекта» [6; с. 507].

В отечественной педагогике трактовка термина «ценности» наиболее ярко обозначена в работах В. А. Сластенина, который говорит о том, что ценность «представляет собой особый человеческий тип значимости предметов и явлений» [7, с.14], а также носит производный характер от общения человека с миром. Ученый отмечает, что ценность вещи формируется в результате ее оценивания личностью.

Перейдем к рассмотрению завершающего компонента основного понятия нашего исследования. Понятие «смысл» является многозначным (Таблица 1). Нам представляется важным обратиться за уточнением трактовки термина к Большой российской энциклопедии, где под смыслом понимается «сущностное содержание, конечная цель чего-либо».

Таблица 1

Трактовка понятия «смысл»

Философия	Лингвистика	Логика	Педагогика	Музыкальная психология
Создание и удержание целостной картины мира	Сущностное содержание, конечная цель. Значение	Мысленное содержание	Понимание и осознание ценностей	Жизненно значимое переживание

Данной проблеме посвятили свое внимание многие исследователи: Г. П. Щедровицкий, Г. Фреге, Р. И. Павиленис, А. Р. Лаурия, М. М. Бахтин, Г. И. Богин, Ж.Т. Тощенко и др. Исследователи рассматривают категорию «смысл» как значение, сущность изменений, основу, значимое переживание.

М. Вебер в своих исследованиях рассматривает смысл как «выявление общих значений, которые

придавали люди своим и чужим социальным действиям» [8; с.603]. Это представляет собой нечто главное, основообразующее в жизни.

Философ Р. И. Павилёнис значение чего-либо предлагает условно разделить на 2 элемента: предметное значение и смысл. Так, предметное значение понимается как выражение конкретного объекта или группы, а смысл носит в себе «мысленное содержание» [9].

Употребление понятия «смысл» применимо как к философии и социологии, так и к педагогической науке. Л. В. Зеленская рассматривает данный термин в контексте смыслотворческой функции и понимает его как «осмысление ценностей культуры» [10, с.27]. В рамках музыкальной психологии «смысл» рассматривается А. В. Тороповой и трактуется как «жизненно значимое переживание» [10, с.27]. Понятие «смысл» в обобщенном виде рассматривается как главная, организующая сущность реальности, способная понимать, формировать и осознавать ценности.

Итак, понятие «ценностно-смысловое отношение» включает в себя три взаимосвязанных между собой понятия: «отношение», «ценность», «смысл». Под «ценностно-смысловым отношением» в условиях образовательного процесса мы будем понимать отношение обучающихся к постигаемым в процессе образовательной деятельности явлениям, при котором они осознают смысл происходящего и его ценность для собственного личностного и профессионального развития.

Мнения об освоении непрофильных дисциплин в вузе освещается в различных источниках. Некоторые исследователи наблюдают ситуацию сокращения времени для изучения профильных предметов для освоения непрофильных. Другие считают, что список непрофильных дисциплин очень длинный, поэтому появляется желание отменить изучение непрофильных дисциплин в системе профессионального образования в принципе, поскольку их изучение касается повторения школьной программы.

Проанализировав труды ученых, мы определяем «ценностно-смысловое отношение обучающихся к непрофильным дисциплинам в системе высшего образования» как жизненно-значимое переживание, имеющее ценность для их будущей профессиональной деятельности. Сформированное ценностно-смысловое отношение к непрофильным дисциплинам предполагает наличие осознаваемой установки студентов на необходимость изучения непрофильных дисциплин, что выражается в четком осознании и понимании их важности для собственного личностного развития, в том числе и профессионального.

Анализируя представленные определения различных авторов, подчеркнем, что формирование ценностно-смыслового отношения к непрофильным дисциплинам является необходимым компонентом всестороннего и гармоничного развития личности студента.

Список источников

1. Франкл В. Человек в поисках смысла. Научное издание – М.: Прогресс. – 1990. – 368 с.
2. Устьянцева И.Ю. Формирование ценностно-смыслового отношения студентов педагогического колледжа к личностно-профессиональному саморазвитию: автореферат дис. кандидата психологических наук: 19.00.07 [Место защиты: Ур. гос. пед. университет]. – Екатеринбург. – 2009. – 23 с.
3. Мерлин В.С., Личность как предмет психологического исследования издание – Пермь. – 1998. – с. 5-19
4. 5. Сластенин В. А., Чижакова Г. И. Введение в педагогическую аксиологию: учеб.пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 192 с.
6. Философский энциклопедический словарь / Редакторы-составители: Е.Ф. Губский Г.В. Кораблева, В.А. Лутченко – М.: ИНФРА-М, 1998. – 576 с.
7. Сластенин В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина: В 2 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Ч.1. – 288 с.
8. Вебер М. Избранные произведения. – М. – 1990. –
9. Павилёнис Р.И. Проблемы смысла: современный логико-философский анализ языка. – М.: Мысль, 1983. – 286 с.
10. Зеленская Л.В. Культурная жизнь юга России. – 2012. – № 3(46). – С. 27-29.

УДК: 373

ПОДВИЖНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

МИРОНОВА ОЛЬГА ЕВГЕНЬЕВНА
студент
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Научный руководитель: Шаталова Елена Владимировна
к.п.н, доцент
ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»

Аннотация: в статье представлены подходы ученых к раскрытию сущности понятия «двигательная активность». Рассматриваются особенности, характеристика двигательной активности детей старшего дошкольного возраста, педагогические условия ее повышения. Подвижная игра представлена эффективным средством повышения двигательной активности. Раскрывается значимость оптимизации двигательного режима в условиях дошкольной образовательной организации и за ее пределами. В статье представлены методические рекомендации по использованию подвижных игр в повышении уровня развития двигательной активности.
Ключевые слова: двигательная активность, средство повышения двигательной активности, подвижная игра, старший дошкольный возраст.

OUTDOOR PLAY AS A MEANS OF INCREASING MOTOR ACTIVITY IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Mironova Olga Evgenievna

Scientific adviser: Shatalova Elena Vladimirovna

Annotation: The article presents the approaches of scientists to the disclosure of the essence of the concept of "motor activity". The features, characteristics of motor activity of children of senior preschool age, pedagogical conditions of its increase are considered. The mobile game is presented as an effective means of increasing motor activity. The importance of optimizing the motor regime in the conditions of a preschool educational organization and beyond is revealed. The article presents methodological recommendations on the use of outdoor games in increasing the level of development of motor activity.
Keywords: motor activity, means of increasing motor activity, outdoor play, senior preschool age.

Физическое воспитание – основа всестороннего развития детей дошкольного возраста. Данный возраст закладывает фундамент физического здоровья и необходимые для успешной двигательной активности личностные качества, которые значительно влияют на формирование и благоприятное развитие интеллектуальных способностей и психических функций детей. Движение является одним из главных условий существования, основой индивидуального развития и жизнеобеспечения организма. Для формирования основных систем растущего организма необходимы регулярные движения, активная двигательная деятельность.

Новые требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным стандартом к дошкольному образованию, ставят вопрос необходимости оптимизации двигательной активности детей путём использования всех организованных форм занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Такие ученые, как Л.Н. Волошина, А.Н. Ноткина, Е.Н Вавилова, М.А. Рунова и другие занимались глубоким изучением двигательной активности и ее организации в дошкольном возрасте. Учеными был выявлен низкий уровень физического развития детей старшего дошкольного возраста, понижение их двигательной активности, что обусловило поиск средств ее повышения.

Для начала обратимся к раскрытию учеными сущности понятия «двигательная активность». Существует ряд точек зрения, авторы одной из них (Н.А. Агаджанян, С.Н. Теплюк) утверждали, что двигательная активность является естественной и специально организованной деятельностью человека, обеспечивающей успешность его физического и психического развития; сочетанием многообразных двигательных действий, выполняемых в повседневной жизни и занятиях физическими упражнениями [1, 2].

М.А. Рунова отмечает, что двигательная активность – сумма движений, выполняемых в процессе жизнедеятельности организма. А.В. Кенеман, Е.А. Тимофеева определяют двигательную деятельность как естественную потребность, удовлетворение которой – условие для формирования основных структур и функций организма, способов познания мира и ориентировки в нём, условие всестороннего развития и воспитания детей [3, 4, 5].

Двигательной активность заложена природой, она должна развиваться, в ином случае обратный эффект отрицательно скажется на жизнеобеспечении организма человека. Поэтому для сохранения и укрепления здоровья важно повышать двигательную активность с помощью различных средств.

Таким образом, двигательная активность – биологическая потребность организма в движении и их совокупность в жизнедеятельности человека, обеспечивающая успешное физическое и психическое развитие. А движение, как потребность, заложено генетически и зависит от индивидуальных особенностей и возможностей человека. Развитие двигательного опыта, активность являются основой для жизнедеятельности организма человека и сохранения здоровья. Двигательная активность оказывает влияние на физическое и психологическое развитие и на общее гармоничное развитие.

В современных условиях жизни активность детей не велика, дошкольное образовательное учреждение и семьи воспитанников ограничены условиями образовательной деятельности, зачастую, дети много времени проводят сидя. За пределами дошкольного образовательного учреждения редко встретишь на улице детей, увлеченных подвижными играми или иными спортивными развлечениями. Л.Н. Волошина отметила, что многие ребята перестали выходить играть во двор, отдавая предпочтение малоподвижным видам деятельности: занятиям с конструкторами, просмотру мультфильмов [6].

Л.Н. Волошина, А.Н. Ноткина, Е.Н Вавилова, М.А. Рунова делали акцент на том, что в данном возрасте двигательная активность детей имеет особенности и идет на спад, что характеризуется отсутствием физических нагрузок, малоподвижной деятельностью и низким двигательным опытом, также низкими показателями развития физических качеств.

В ходе анализа исследований ученых выявлены особенности развития двигательной активность детей старшего дошкольного возраста. Как отмечает Т.Л. Богина, уже к 5–6 годам воспитанники дошкольного образовательного учреждения имеют хороший запас двигательных умений, а из всех основных движений, которые ребенок умеет выполнять в данном возрасте, лучше даются движения на скорость и гибкость [7].

Следует выделить рост потребности в общении детей старшего дошкольного возраста со сверстниками, а активней они могут обмениваться информацией, пополняя словарный запас, в процессе игровой деятельности, разучивании движений или выполнении физических упражнений.

Дети старшего дошкольного возраста имеют особенности поведения, которые проявляются в двигательной активности в режимных моментах во время пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении. М.А. Руновой выделены подгруппы подвижности детей с характеристикой:

1 – гиперактивность, возбудимость, подвижность, интенсивность движений и объема двигатель-

ной активности.

2 – уравновешенность поведения, активность, подвижность и средняя интенсивность движений.

3 – малоподвижность, пассивность и застенчивость, неуверенность движений и медлительность [3].

Приведем особенности двигательной активности: влияние не только на физическую подготовленность детей старшего дошкольного возраста, но и на их психическое развитие, потому что активные движения стимулируют мыслительные процессы. Также – недостаточность развития, связанную с трудностями в решении двигательных задач; тесную связь с поведением детей в режимных моментах; изменение двигательной активности с возрастом.

Старший дошкольный возраст является благоприятным для развития ловкости, координации, быстроты, что оказывает влияние на дальнейшее овладение двигательными навыками. Дети 5–6 лет, выполняя движения, развивают двигательные функции, речь, совершенствуют работу внутренних систем организма. Двигательная активность тесно связана с поведением детей в режимных моментах, с возрастом она изменяется и увеличивается. В исследованиях Г.П. Юрко отмечено, что свежий воздух оказывает воздействие на интенсивность движений детей при свободной деятельности [8].

Дошкольное образовательное учреждение недостаточно хорошо обеспечивает развитие двигательной активности детей, она идет на спад, что подтверждает исследования ученых. Одним из эффективных средств повышения двигательной активности детей выступают подвижные игры, способные активизировать деятельность детей. Они направлены на всестороннюю физическую подготовленность, совершенствование функций организма, оказывают положительное влияние на психоэмоциональную сферу.

Л.Н. Волошина отметила, что именно в подвижных играх ребенок получает уникальную возможность максимально проявить собственную активность и творчество, ликвидировать дефицит движений, реализоваться и утвердить себя, получить массу радостных эмоций и переживаний [9].

Приведем методические рекомендации по использованию подвижных игр в образовательной деятельности. В них акцентировано внимание на важности создания необходимых условий, в которых будет происходить повышение двигательной активности детей с помощью подвижных игр. При построении самостоятельной деятельности детей, прогулок, развлечений и занятий физической культурой следует опираться на возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста, на их индивидуальные возможности, учет развития физических качеств. Не стоит забывать о дифференцированном подходе в обучении.

Для организации и проведения подвижных игр в дошкольном образовательном учреждении необходимо планирование, а именно целесообразное распределение игр в НОД, в режимных моментах. При планировании важно продумать подготовительную работу: качественно произвести отбор необходимого для игр и упражнений инвентаря, организовать игровое пространство, обеспечить в месте проведения игры свободу для игровых действий детей. Хорошо подобранные материалы и организованная предметно-пространственная среда помогут осуществить запланированное интересно и окажут значительное влияние на развитие детей в игре.

В течение каждого месяца в группах старшего дошкольного возраста необходимо использование в пределах 20 игр разной интенсивности и направленности, включая разучивание 3–5 новых игр. Необходимо ознакомить детей с правилами игр, их целью и содержанием. В возрасте 5–6 лет уже можно добавлять к ряду сюжетных и несюжетных игр соревновательные игры («Кто скорей до флажка?»), включать усложненные упражнения, движения, ставить задачу на быструю реакцию (игры на прекращение действия по сигналу: «Море волнуется раз», «Совушка» и др.), можно предлагать, проявив творчество, организовать самостоятельно подвижные игры с доведением их до конца. Необходимо проводить подвижные игры на бег с препятствиями, обучить детей приемам в игре, например, во время игр с бегом совершать обманный маневр, резкое изменение направления, приседание, неожиданную остановку (по типу игры «Салки»). Безусловно, подвижные игры оказывают влияние на нервно-психическую и физическую сторону развития детей («Карусель», «Выше ноги от земли», «Подбрось – поймай», «Караси и щука»).

Значимо взаимодействие с семьями воспитанников. Педагогу необходимо проводить родитель-

ские собрания, возможно, с приглашением на них инструктора по физической культуре, консультации, на которых важно упоминать об эффективном влиянии подвижных игр на развитие ребенка, знакомить взрослых с разновидностями и внутренним содержанием подвижных игр. Необходимо привлечение родителей (или законных представителей) к участию в подвижных играх с детьми, в спортивных праздниках и досугах. В подобных обстоятельствах в процессе взаимодействия родителей с детьми создается благоприятная атмосфера для налаживания и укрепления детско-родительских отношений.

Таким образом, использование подвижных игр в повышении двигательной активности у детей старшего дошкольного возраста будет эффективно при соблюдении педагогических условий. Для успешной работы необходимо знать возрастные особенности и индивидуальные возможности детей, понимать сущность двигательной активности, осознавать возможные причины её снижения, применять эффективные средства для её повышения.

Список источников

1. Агаджанян Н.А. Основы физиологии человека / Н.А. Агаджанян, И.Г. Власова, Н.В. Ермакова, В.И. Торшин. – М.: РУДН, 2005. – 408 с.

2. Теплюк С.Н. Работа с детьми на прогулке // Дошкольное воспитание. – №1. – 1990. – С. 34-42.

3. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: 5-7 лет / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. – 256 с.

4. Кенеман А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева. – М.: Просвещение, 2013. – С. 50-93.

5. Тимофеева Е.А. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации: методическое пособие / Е.А. Тимофеева, Е.А. Сагайдачная, Н.Л. Кондратьева. – М.: Изд. дом Воспитание дошкольника, 2008. – 20 с.

6. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 3–7 лет. / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – Б.: Изд-во Белый город. 2013. – 219 с.

7. Богина Т.Л. Оценка физической подготовленности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения / Т.Л. Богина, Е.А. Сагайдачная, Т.С. Яковлева – М. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2007. - №3. – С.16-28.

8. Юрко Г.П. Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей дошкольного возраста / Г.П. Юрко. – М.: Граница, 2000. – 32 с.

9. Волошина Л.Н. Выходи играть во двор. Парциальная программа по физическому развитию дошкольников / Л.Н. Волошина. – Белгород: Бел ИРО, 2017. – 51 с.

© О.Е. Миронова, 2023

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616

ВОЗМОЖНОСТИ И ЗНАЧЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ТОМОГРАФИИ В МЕДИЦИНЕ

КИБИШЕВА КАМИЛА АДМИРОВНА
студентка 3 курса лечебного факультета
ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России
Саратов, Россия

Научный руководитель: Щербакова Ирина Викторовна
старший преподаватель кафедры медбиофизики им. проф. В.Д. Зернова
ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России
Саратов, Россия

Аннотация: к числу наиболее информативных методов современной интроскопии относится компьютерная томография (КТ). В статье анализируется сущность технологии КТ, рассматриваются возможности и значение для современной медицинской диагностики.
Ключевые слова:Компьютерная томография, рентгеновские методы диагностики, лучевая диагностика, медицинская диагностика.

OPPORTUNITIES AND SIGNIFICANCE OF COMPUTED TOMOGRAPHY

Kibisheva Kamila Admirovna

Scientific adviser: Shcherbakova Irina Viktorovna

Annotation: Computed tomography (CT) is one of the most informative methods of modern introscopy.The article analyzes the essence of CT technology, discusses the possibilities and significance for modern medical diagnostics.
Key words: Computed tomography, x-ray diagnostic methods, radiation diagnostics, medical diagnostics.

Компьютерная томография (КТ) представляет собой одну из наиболее значимых и востребованных технологий в области медицины. Основу этого метода составляет использование рентгеновских лучей, и нередко его название звучит как «рентгеновская компьютерная томография» и обозначается аббревиатурой РКТ. Значение данной технологии для медицины трудно переоценить, поскольку она предоставляет уникальную возможность неинвазивного исследования анатомических областей тела пациента и является неотъемлемой частью современного медицинского диагностического процесса. КТ – незаменимый инструмент диагностики множества заболеваний, включая сердечно-сосудистые расстройства, травмы, онкологические опухоли и иные патологии. Благодаря возможности создания трехмерных моделей органов и тканей, КТ способствует более точному определению расположения, размеров и характеристик патологических изменений, что ведет к постановке точного диагноза и своевременному назначению необходимого лечения.

Если говорить кратко, КТ представляет собой метод получения изображений срезов тела человека; основу метода составляет использование рентгеновского излучения и компьютерная обработка данных. Началом эпохи компьютерной томографии послужило открытие рентгеновских лучей 8 ноября 1895 года немецким физиком Вильгельмом Конрадом Рентгеном. Рентгеновские методы – столп луче-

вой диагностики и интроскопии в целом.

Возможности и значение КТ определяются структурой применяемых технических средств, включающих следующие элементы:

1) так называемое кольцо Гентри – систему, включающую в себя источник рентгеновских лучей, детекторы сигналов, а также систему перемещения детекторов и источника;

2) систему преобразования информации, регистрируемой детекторами;

3) компьютер, производящий вычисления, необходимые для получения изображения;

4) систему записи, воспроизведения и отображения получаемых изображений.

Очень кратко рассмотрим принцип построения изображения при компьютерной томографии. Томограф генерирует пучок рентгеновских лучей. Проходя через тело пациента, эти лучи взаимодействуют с различными тканями организма; при этом плотные ткани (такие, как кости) поглощают большую часть лучей, а мягкие ткани и органы пропускают большую часть лучей. Датчики, расположенные на противоположной стороне от источника рентгеновского излучения, регистрируют интенсивность проникновения лучей через тело пациента – именно эти данные используются для создания первоначальных проекционных изображений.

Собирая множество проекционных изображений, варьируя положение источника излучения и детекторов вокруг тела пациента, томограф при помощи компьютерной программы объединяет все собранные проекционные изображения и создает трехмерное изображение органов и тканей тела пациента. Полученное трехмерное изображение визуализируется на мониторе и анализируется врачом с точки зрения состояния структур и тканей организма, выявления патологий и постановки диагноза.

Указанные возможности КТ предопределяют широкое применение данной технологии в различных областях медицины: для обнаружения опухолей, определения типов рака, включая рак легких, груди, желудка, печени, почек, предстательной железы и других органов. В травматологии КТ используется для оценки и диагностики различных травм и состояний опорно-двигательной системы – таких, как переломы костей, повреждения суставов, спондилолистез, артрит, опухоли костей и деформации позвоночника.

С течением времени появляются всё новые и новые разновидности технологии КТ. Одной из ветвей ее развития является томография с контрастными веществами. Например, КТ-ангиография (КТА) является специализированным видом КТ, который позволяет визуализировать сосуды и оценить состояние артерий и вен. Данная разновидность КТ используется для диагностики аневризм, тромбозов, стенозов, сосудистых опухолей и других сосудистых патологий. В стоматологии широкое применение нашла конусно-лучевая компьютерная томография, позволяющая получать трехмерные изображения челюстей и зубов. Данный вид КТ применяется для планирования имплантации, оценки аномалий положения зубов, а также для диагностики и дифференциальной диагностики различных стоматологических заболеваний.

Компьютерная томография обеспечивает высокое разрешение изображения и подробную визуализацию внутренних структур органов и тканей. Важно отметить, что КТ-сканирование выполняется в течение очень короткого времени: всего лишь за несколько минут, что особенно важно для пациентов, нуждающихся в срочной медицинской помощи. Также необходимо подчеркнуть, что КТ может использоваться в качестве руководства при выполнении медицинских процедур (таких, как биопсия, дренаж абсцессов, навигация для хирургических вмешательств и др.). Проведение КТ имеет неоценимые преимущества при травмах и неотложных состояниях – переломах костей, кровоизлияниях, инсультах. Быстрое и точное обнаружение таких состояний помогает врачам принять необходимые меры по лечению пациентов. В процессе планирования / навигации при минимально инвазивных хирургических вмешательствах – лапароскопии, эндоваскулярных процедурах и др. – проведение компьютерной томографии позволяет уменьшить риск осложнений и сократить время восстановления пациента.

Возвращаясь к истокам технологии КТ, а именно – к ее рентгеновской сущности, следует помнить о проблеме лучевой нагрузки на пациентов. Современные КТ-сканеры минимизируют дозу ионизирующего излучения, однако необоснованно частые повторные КТ-исследования могут накапливать общую дозу излучения и повышать риск возникновения радиационных последствий. Отметим также, что в ред-

ких случаях пациенты могут испытывать аллергическую реакцию на контрастные вещества, применяемые при КТ.

Одним из недостатков КТ является также то, что данная технология может быть менее чувствительной для определенных типов тканей, и прежде всего для мягких тканей организма (по сравнению с другими методами – например, с. Магниторезонансной томографией).

Важно учитывать, что КТ-сканеры являются дорогостоящим оборудованием, а сам процесс сканирования требует наличия в штате сотрудников опытных технических специалистов, что в общем случае может обусловливать более высокие затраты на пациента и на систему здравоохранение в целом.

Тем не менее, на сегодняшний день компьютерная томография является неотъемлемой частью медицинской диагностики и имеет огромное значение для современной клинической медицины. На основе технологии КТ врачи получают детальные и точные изображения внутренних структур организма пациента при отсутствии контакта с поверхностью его кожи.

Имея длительную историю своего развития, компьютерная томография не только не теряет своей диагностической ценности, но и продолжает развивается. Новые поколения КТ-сканеров, инновационные алгоритмы реконструкции изображений и применение искусственного интеллекта позволяют улучшить качество изображений, полученных при проведении компьютерной томографии, снизить дозу облучения пациентов, повысить скорость проведения исследований и постановки диагнозов. Всё это – залог повышения эффективности и безопасности медицинской диагностики.

В связи с этим компьютерная томография остается востребованным и незаменимым инструментом для обнаружения и диагностики различных заболеваний. КТ продолжит оставаться в центре внимания и развития в медицинском сообществе, принеся новые достижения и возможности для улучшения жизни людей. В процессе обучения в медицинском вузе важно вникать в особенности различных методов диагностики, чтобы стать грамотным и востребованным специалистом.

Список источников

1. СП 2.6.1.2612-10 Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 26 апреля 2010 г. № 40 (в ред. от 16 сентября 2013 г.) // ГАРАНТ [Электронный ресурс] Режим доступа: https://base.garant.ru/12177986

2. Абдуллажанов М.М. и др. Значение мультислайсной компьютерной томографии при диагностике и лечении повреждений почек // Вестник экстренной медицины. 2011. № 1. С. 9-12.

3. Антонович М.А. Значение компьютерной томографии в лучевой диагностике // Актуальные вопросы радиационной и экологической медицины, лучевой диагностики и лучевой терапии: сборник материалов V межвузовской научно-практической интернет-конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых (25 марта 2021 г.) / Гродненский государственный медицинский университет; отв. ред. А.С. Александрович. Гродно, 2021. С. 69-72.

4. Веселова Т.Н., Терновой С.К. Современные возможности компьютерной томографии в диагностике ишемической болезни сердца // Терапия. 2019. Т. 5, №. 4. С. 63-69.

5. Габдуллина М.О. и др. Применение мультиспиральной компьютерной томографии у пациентов детского возраста (литературный обзор) // Вестник Казахского Национального медицинского университета. 2020. №. 2. С. 140-143.

6. Илясова Е.Б., Чехонацкая М.Л., Приезжева В.Н. Лучевая диагностика: учеб. пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

7. Камбарова Д.Н. Современные методы диагностики заболеваний печени – компьютерная томография // Oriental Renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. 2022. V. 2, iss. 11. P. 1057-1062.

8. Монина Ю.В. Компьютерная томография в оценке клинической анатомии при раке почек // Оренбургский медицинский вестник. 2013. Т. 1, № 4. С. 60-63.

9. Петряйкин А.В., Скрипникова И.А. Количественная компьютерная томография, современные

данные. Обзор // Медицинская визуализация. 2021. Т. 25. №. 4. С. 134-146.

10. Полиданов М.А., Блохин И.С. Компьютерная и магнитно-резонансная томография: основные принципы, порядок проведения и отличительные особенности // Развитие общества и науки в условиях цифровой экономики: монография. Петрозаводск, 2020. С. 151-167.

11. Полиданов М.А., Блохин И.С., Ситникова К.В., Трофимов А.В., Тупикин Д.В., Щербакова И.В. Основные аспекты технологии проведения компьютерной томографии // Modern Science. 2020. № 3-2. С. 58-65.

12. Полиданов М.А., Щербакова И.В. Ключевые факторы успеха медицинской организации: взгляд будущих медицинских работников // Современные технологии управления. 2020. № 2 (92). С. 6.

13. Прошкина С.С., Щербакова И.В. Возможности конусно-лучевой КТ в стоматологии // Modern Science. 2022. № 6-2. С. 38-41.

14. Рязанов В.А. Компьютерная томография // Физика и медицина: создавая будущее: сборник материалов / под ред. Г.П. Котельникова, А.Н. Волобуева, Е.Л. Овчинникова, В.А. Калинина. Самара, 2018. С. 131-135.

15. Титов А.Д. Конус-лучевая компьютерная томография (КЛКТ) // Центральный научный вестник. 2017. Т. 2, №. 10. С. 27-28.

16. Терновой С.К., Синицын В.Е. Развитие компьютерной томографии и прогресс лучевой диагностики // Терапевтический архив. 2006. № 1. С. 10-13.

17. Тупикин Д.В., Щербакова И.В. Значение современных медицинских технологий // Мир в эпоху глобализации экономики и правовой сферы: роль биотехнологий и цифровых технологий: сборник научных статей по итогам работы круглого стола с международным участием / Учебно-курсовой комбинат «Актуальные знания», Ассоциация «Союз образовательных учреждений». М., 2021. С. 270-272.

18. Тупикин Д.В., Щербакова И.В. К вопросу об актуальности преподавания курса «Основы современных медицинских технологий» на высшей ступени профессионального образования // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 8-2 (110). С. 130-133.

© К.А. Кибишева, 2023

УДК 616-073

ИЗУЧЕНИЕ РЯДА ХАРАКТЕРИСТИК И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОПТИЧЕСКОГО МИКРОСКОПА

ФИЛИППОВА КСЕНИЯ ПАВЛОВНА
студентка медико-профилактического факультета
ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России

Научный руководитель: Романова Елена Викторовна,
к. э. н., доцент кафедры медбиофизики им. проф. В.Д. Зернова
ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России

Аннотация: многие исследования в медицине были бы невозможны без использования микроскопа – известного устройства, позволяющего получать увеличенные изображения изучаемых объектов, рассматривать их структуру и измерять их размеры. Статья посвящена практическим аспектам изучения основных характеристик и возможностей оптического микроскопа.
Ключевые слова: микроскоп, характеристики микроскопа, наименьшее разрешаемое расстояние, разрешающая способность, коэффициент увеличения, окулярный микрометр, камера Горяева, размер личинки.

STUDYING SOME CHARACTERISTICS AND CAPABILITIES OF THE OPTICAL MICROSCOPE

Filippova Ksenia Pavlovna

Scientific adviser: Romanova Elena Viktorovna

Abstract: Many studies in medicine would be impossible without the use of a microscope - a well-known device that allows you to obtain enlarged images of the objects under study, examine their structure and measure their size. The article is devoted to the practical aspects of studying the characteristics and capabilities of an optical microscope.
Key words: microscope, microscope characteristics, smallest resolving distance, resolution, magnification factor, ocular micrometer, Goryaev's camera, larva size.

Оптический микроскоп представляет собой прибор, предназначенный для исследования объектов, не доступных для невооруженного человеческого глаза. С помощью микроскопа можно изучать структуру объекта при расстоянии между ее элементами до 0,00025 миллиметра, что, конечно же, во много раз превосходит возможности глаза. При этом наилучшим расстоянием является такое, при котором мышцы, меняющие кривизну хрусталика, испытывают наименьшее напряжение, − это расстояние составляет примерно 250 мм.

Способность микроскопа давать увеличенное изображение объектов основана на физических процессах – таких, как дифракция, отражение и преломление электромагнитного излучения, дающих в совокупности четкую увеличенную картинку и позволяющих исследовать структуру изучаемых объектов.

За счет указанных возможностей оптический микроскоп находит широкое применение в медицине – в частности, для анализа мельчайших структур на уровне клетки. Микроскоп предоставляет возможность рассматривать различные препараты, измерять размеры микроскопических объектов,

выявлять опасные инфекции, проводить малоинвазионные операционные вмешательства.

Цель данной работы состоит в определении ряда характеристик оптического микроскопа и измерении размеров микрообъектов.

I. Характеристики микроскопа

1. Разрешающая способность микроскопа

Термином «разрешающая способность микроскопа» обозначается способность микроскопа выдавать четкое раздельное изображение двух близко расположенных точек исследуемого объекта. При этом наименьшее расстояние между двумя точками объекта, которые воспринимаются при рассмотрении в микроскоп отдельно, называется наименьшим разрешаемым расстоянием микроскопа. Это расстояние определяется формулой

$$X = 0{,}61 \cdot \lambda / (n \cdot \sin \alpha),$$

где λ − длина волны света, которым освещается объект; n − показатель преломления вещества, находящегося между рассматриваемым объектом и объективом микроскопа; α − половина угла, образованного лучами, идущими от точки пересечения главной оптической оси системы микроскопа с плоскостью предмета к краям объектива микроскопа. Отметим, что этот угол называется апертурным углом; его величина определяется фокусным расстоянием и диаметром объектива. Чем короче длина волны, тем соответственно меньше величина X и, следовательно, более мелкие объекты могут быть рассмотрены с помощью данного микроскопа. Как правило, для освещения исследуемого объекта используется белый свет, и величину λ следует считать равной $5 \cdot 10^{-7}$ м, что соответствует средней длине волны видимого диапазона спектра. Величина $n \cdot \sin \alpha = A$ называется числовой апертурой; эта величина является одной из характеристик объектива и указывается на его оправе.

Величина R, обратная наименьшему разрешаемому расстоянию X, называется разрешающей способностью микроскопа: Следовательно, разрешающая способность микроскопа − это способность давать раздельное изображение двух ближайших точек предмета. Очевидно, что чем больше R, тем более мелкие объекты можно рассматривать в микроскоп. Можно записать формулу

$$R = 1 / X = n \cdot \sin \alpha / (0{,}61 \cdot \lambda).$$

Определим величину разрешающей способности микроскопа с использованием данной формулы, если на объективе микроскопа указано значение A = 0,2:

$$R = 1 / X = 0{,}2 / (0{,}61 \cdot 5 \cdot 10^{-7}) = 655737{,}7 \text{ м}^{-1}$$

Это означает, что на один метр может приходиться около 655738 точек, которые можно будет рассмотреть именно как отдельные точки, не сливающиеся между собой. Рассчитав значение

$$1 / 655737{,}7 = 1{,}525 \cdot 10^{-6} \text{ мм} = 1{,}525 \text{ мкм},$$

мы понимаем, что размер (диаметр) каждой такой точки может быть очень маленьким – всего лишь около полутора микрометров.

2. Цена деления окулярного микрометра

Для определения цены деления обеих шкал окулярного микрометра микроскопа необходимо на предметном столике микроскопа разместить объективный микрометр или камеру Горяева − устройство, используемое в медицинских лабораториях для подсчета количества форменных элементов крови. Камера Горяева представляет собой стеклянную пластинку, на которую нанесена сетка, разбивающая поле зрения на квадраты с известными длинами сторон: длина стороны малого квадрата составляет 0,05 мм, большого − 0,2 мм.

Можно сказать, что камера Горяева подобна прозрачной мерной линейке и использовать ее в качестве объективного микрометра. Применим камеру Горяева для определения цены деления шкалы винтового барабана окулярного микрометра, расположив камеру Горяева на предметном столике так, чтобы деления камеры и деления неподвижной шкалы окулярного микрометра располагались параллельно. Далее выставим перекрестие окулярного микрометра на ноль неподвижной шкалы, а риску шкалы винтового барабана − на нулевое деление. Расположим камеру Горяева в поле зрения так, чтобы перекрестье микрометра совпало с левым краем квадрата камеры, состоящим из малых делений. Определим положение микрометра по его неподвижной шкале и по барабану микрометрического винта N_1, результат занесем в первую строку таблицы (см. ниже).

Затем с помощью винта переместим перекрестие микрометра с левого края малой ячейки камеры Горяева на правый (то есть на одно малое деление камеры, равное L = 0,05 мм) и вновь определим положение микрометра по его неподвижной шкале и по барабану микрометрического винта N_2. Результат запишем в соответствующую ячейку таблицы и вычислим, скольким делениям $\Delta N=N_2-N_1$ соответствует одно малое деление камеры Горяева, равное 0,05 мм. Результат занесем в первую строку таблицы.

На основании полученных величин рассчитаем цену деления шкалы винтового барабана C (L = 0,05 мм), то есть сколько миллиметров приходится на одно его деление, на основании соотношения

$$C\ (L = 0{,}05\ \text{мм}) = 0{,}05 / \Delta N\ (\text{мм})$$

и запишем результат в первую строку таблицы.

Возвратим перекрестие окулярного микрометра на левый край исходной малой ячейки, значение N_1 запишем во вторую строку таблицы. Теперь переместим перекрестие окулярного микрометра с помощью винта с левого края первой малой ячейки камеры Горяева на правый край второй соседней ячейки, то есть на два малых деления. Таким образом, значение L составит 0,1 мм. Определим положение микрометра по его неподвижной шкале и величину N_2 по барабану микрометрического винта. Результаты запишем во вторую строку таблицы.

Определим $\Delta N=N_2-N_1$, а затем величину C (L= 0,1 мм) по формуле

$$C\ (L = 0{,}1\ \text{мм}) = 0{,}1 / \Delta N\ (\text{мм})$$

Результат запишем во вторую строку таблицы.

Аналогично проведем остальные измерения, заполняя соответствующие ячейки таблицы, и вычислим среднее значение цены деления $C_{ср}$ (мм) барабана микрометрического винта окулярного микрометра как среднее арифметическое четырех величин:

$$C_{ср} = [C\ (L = 0{,}05) + C\ (L = 0{,}10) + C\ (L = 0{,}15) + C\ (L = 0{,}20)] / 4$$

Получили нижеследующую таблицу:

Номер опыта, соответствующий числу ячеек n	Суммарный размер ячеек, мм	N_1	N_2	$\Delta N = N_2 - N_1$	Цена деления C(L), мм/дел.	Среднее значение цены деления $C_{ср}$, мм/дел.
1	0,05	4,0	4,46	0,46	0,11	0,0575
2	0,10	4,0	4,92	0,92	0,05	0,0575
3	0,15	4,0	5,41	1,41	0,04	0,0575
4	0,20	4,0	5,86	1,86	0,03	0,0575

Зная цену малого деления микрометрического винта окулярного микрометра $C_{ср}$, можно определить, скольким миллиметрам соответствует одно деление его неподвижной шкалы. Так как полный оборот микрометрического винта (100 его делений) соответствует одному делению неподвижной шкалы окулярного микрометра, то, умножая $C_{ср}$ на 100, получаем искомое значение.

3. Величина поля зрения микроскопа

Величину поля зрения микроскопа можно определить следующим образом:

1) сфокусировать микроскоп на объективный микрометр или камеру Горяева. Шкалу нужно расположить точно по диаметру поля зрения.

В объективном микрометре подсчитать число делений m, расположенных по диаметру поля зрения. Величина диаметра видимой части пространства равна

$$P = m \cdot n_0,$$

где n_0 − цена деления объективного микрометра, она обозначена на самом микрометре.

В камере Горяева следует подсчитать количество больших и малых делений, расположенных по диаметру поля зрения. Величина поля зрения в этом случае рассчитывается следующим образом:

$$P = M \cdot 0{,}2 + m \cdot 0{,}05 \text{ (мм)},$$

где M и m − число больших и малых делений вдоль диаметра поля зрения соответственно.

Проводим расчет:

$$P = 4 \cdot 0.2 + 7 \cdot 0{,}05 = 0{,}8 + 0{,}35 = 1{,}15 \text{ (мм)}$$

Таким образом, истинный диаметр поля зрения чуть более одного миллиметра.

4. Коэффициент увеличения микроскопа

Определить коэффициент увеличения микроскопа можно, перемножив коэффициент увеличения объектива $K_{об}$ на коэффициент увеличения окуляра $K_{ок}$:

$$K = K_{об} \cdot K_{ок}$$

Значения $K_{об}$ и $K_{ок}$ обозначены на объективе и окуляре микроскопа соответственно. Получаем

$$K = 15 \cdot 8 = 120$$

Это означает, что наш микроскоп увеличивает в 120 раз. Например, округлую личинку, имеющую диаметр около 1 миллиметра, мы увидим примерно как круг диаметром 12 сантиметров, что, конечно же, дает большие преимущества для изучения структуры личинки.

5. Размер исследуемого микрообъекта

Для измерения размеров объекта с помощью окулярного микрометра следует:

а) разместить объект на предметном столике микроскопа;

б) сфокусировать микроскоп на резкое изображение объекта;

в) наблюдая в окуляр и вращая барабан окулярного микрометра по часовой стрелке, подвести центр перекрестия последовательно к левому, а затем к правому краю объекта и сделать два соответствующих полных отсчета положений перекрестия N_1 и N_2;

г) рассчитать величину изображения работы объекта в фокальной плоскости окуляра микрометра в полных делениях его шкал как разность двух отсчетов:

$$\Delta N = N_2 - N_1 ;$$

д) определить величину изображения объекта в фокальной плоскости окуляра микрометра в единицах длины:

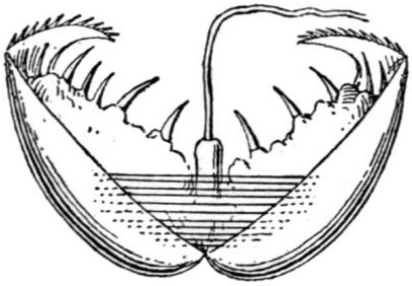
$$d' = 100 \cdot C_{ср} \cdot \Delta N ,$$

где $C_{ср}$ – цена деления микрометрического винта окулярного микрометра;

е) для определения размера исследуемого объекта d нужно величину d' разделить на коэффициент увеличения объектива:

$$d = d' / K_{об} .$$

В качестве исследуемого объекта используем личинку беззубки (глохидий):



Проведя вышеуказанные действия, получаем $N_1 = 2{,}31$; $N_2 = 5{,}14$. Подставляем эти величины в расчетные формулы:

$$\Delta N = 5{,}14 - 2{,}31 = 0{,}21$$

$$d' = 1{,}2 \text{ мм}$$

Значит, истинный размер личинки составляет 1,2 мм, а увеличенное изображение, получаемое с помощью микроскопа, имеет размер

$$1{,}2 \cdot 120 = 144 \text{ мм}$$

С помощью микроскопа становится возможным рассмотреть форму и структуру глохидия, в то время как невооруженным глазом он выглядит как еле заметная точка диаметром чуть более одного миллиметра.

Таким образом, в ходе исследования удалось определить ряд важных характеристик оптического микроскопа и измерить размер глохидия. Умение пользоваться микроскопом, понимание его характеристик – важные составляющие обучения будущих специалистов медико-профилактического дела, поэтому проведение экспериментов имеет большое значение в развитии профессиональной компетентности и интересно обучающимся.

Список источников

1. Авдюхина Т.И., Константинова Т.Н., Довгалёв А.С., Беляев А.Е., Имамкулиев К.Д., Горбунова Ю.П. Лабораторная диагностика гельминтозов: учебное пособие. – М., 2012. – 49 с.

2. Балалаева И.В., Сергеева Е.А., Катичев А.Р. Оптическая микроскопия в исследовании структуры и функций биологических объектов: учебно-методическое пособие. – Н. Новгород, 2012. – 60 с.

3. Биомедицинская физика: учебно-методическое пособие / В.А. Дубровский, А.Е. Луньков, К.Н. Дворецкий, М.В. Поздняков. – Саратов: Изд-во Сарат. мед. ун-та, 2020. – С. 134-154.

4. Бородин В.О., Сабиров Д.Х., Цыбина А.Н., Звада Е.А. Микроскопические методы и их роль в современных биологических науках // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 5-2. – С. 36-40.

5. Виноградова Г.Н., Захаров В.В. Основы микроскопии. – СПб.: Университет ИТМО, 2020. – 412 с.

6. Диунов А.Г., Жариков Г.П., Тихомирова С.В. Медицинская паразитология для первокурсников: учебное пособие. – Ярославль, 2011.− 145 с.

7. Медицинская паразитология и паразитарные болезни / гл. ред. В.П. Сергиев. – 2022. − № 3. – 64 с.

8. Ремизов А.Н. Медицинская и биологическая физика: учебник. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – С. 502-512.

9. Рупперт Э.Э., Фокс Р.С., Барнс Р.Д. Зоология беспозвоночных: функциональные и эволюционные аспекты. − М.: Издательский центр «Академия», 2008. – Том 2. − 448 с.

10. Смолова А.А., Щербакова И.В. Значение физики в медицине // Студенческая наука XXI века. − 2017. − № 1 (12). − С. 55-57.

11. Тупикин Д.В., Щербакова И.В. Значение современных медицинских технологий // Мир в эпоху глобализации экономики и правовой сферы: роль биотехнологий и цифровых технологий. сборник научных статей по итогам работы круглого стола с международным участием / Учебно-курсовой комбинат «Актуальные знания», Ассоциация «Союз образовательных учреждений». − М., 2021. − С. 270-272.

12. Чернышева Е.С. Личинки нематод в гистокопрологических анализах // Теория и практика борьбы с паразитарными болезнями. – 2016. – С. 503-504.

13. Шередекина Н.И. К проблеме классификации методов гигиенических исследований // Путь в науку: сборник студенческих работ / под ред. И.В. Щербаковой. – Саратов: Издательский Центр «Наука», 2019. – С. 196-198.

14. Щербакова И.В. Методические основы преподавания физики студентам медицинского вуза // Академия педагогических идей Новация. − 2017. − № 3. − С. 22-26.

15. Щербакова И.В. Некоторые аспекты организации самостоятельной работы обучающихся при освоении курса физики в медицинском вузе // За качественное образование: материалы IV Всероссийского форума (с международным участием). − 2019. − С. 592-597

16. Щербакова И.В. Совершенствование обучения физике и математике студентов медицинских вузов // Наука и образование: современные тренды. − 2014. − № 6 (6). − С. 288-296.

© К.П. Филиппова, 2023

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 304.2

ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ

ХАЛТУРИНА ДАРЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА
студентка
филиал Российского государственного
профессионально-педагогического университета в г. Нижнем Тагиле

Научный руководитель: Калашникова Ольга Владиславовна
к.п.н., доцент
филиал Российского государственного
профессионально-педагогического университета в г. Нижнем Тагиле

Аннотация: в статье рассматривается проблема гендерных особенностей поведения в конфликте в зрелом возрасте. Изучены понятия термина конфликт и стратегии поведения в конфликтной ситуации. Рассмотрены особенности гендерного поведения в конфликте в зрелом возрасте. Выявлены особенности поведения в конфликте в зрелом возрасте в Свердловской области, а именно их гендерный аспект. Представлены результаты исследовательской деятельности. Предлагается ряд рекомендаций женщинам зрелого возраста, способствующих гармонизации их эмоционального состояния.
Ключевые слова: конфликт, гендер, поведение в конфликте, гендерный аспект, зрелый возраст, гендерные особенности поведения.

FEATURES OF BEHAVIOR IN CONFLICT IN ADULTHOOD: GENDER ASPECT

Khalturina Darya Evgenievna

Scientific adviser: Kalashnikova Olga Vladislavovna

Abstract: the article deals with the problem of gender-specific behavior in conflict in adulthood. The concepts of the term conflict and strategies of behavior in a conflict situation are studied. The features of gender behavior in conflict in adulthood are considered. The features of behavior in conflict in adulthood in the Sverdlovsk region, namely their gender aspect, are revealed. The results of research activities are presented. A number of recommendations are offered to women of mature age, contributing to the harmonization of their emotional state.
Key words: conflict, gender, behavior in conflict, gender aspect, mature age, gender characteristics of behavior.

Каждый день человек вступает в межличностные взаимодействия с другими людьми, в ходе которых нередко возникают конфликтные ситуации.

Конфликт является неотъемлемой частью взаимоотношений людей. Причины конфликта разнообразны, а его результат и последствия могут быть как конструктивными, так и деструктивными, и во многом они определяются особенностями поведения участников в конфликте. Особенности поведения в свою очередь зависят от индивидуальных свойств личности оппонентов, их личностных характеристик, внешних обстоятельств и предыдущего опыта участников. Одной из важных индивидуальных свойств личности, определяющей особенности поведения в конфликте, является гендерная принадлежность.

На теоретическом уровне проблему особенностей конфликтного поведения рассматривали в своих работах многие авторы. Так среди зарубежных авторов большой вклад в разработку данной проблемы внесли такие авторы, как Л.Козер, Р.Дарендорф, К. Боулдинг, К. Томас, Р. Килменн и другие. В нашей стране проблему поведения в конфликте рассматривали Н.В. Гришина, А. Г. Здравомыслов, А. Я. Анцупов, В.В.Бойко, Б.И. Хасан и другие.

Сфера конфликтологии является популярной и достаточно разработанной, так как человек в своей жизни достаточно часто сталкивается с ситуацией конфликта. В настоящее время написано множество работ на тему конфликта, в литературе подробно описаны его структура, функции, фазы и причины возникновения, однако, несмотря на это, в сфере конфликтологии можно выделить несколько проблем. Во-первых, поведение людей в конфликте зачастую носит деструктивный характер, что не позволяет участником избежать больших негативных последствий как в эмоциональной, так и материальной сфере. Во-вторых, участники конфликта не знают особенностей протекания конфликта, что, в свою очередь, может помешать им разрешить противоречия в конструктивном русле. В-третьих, проблемой является и то, что мало кто знает, как развивается конфликт, и какие существуют пути и способы для его разрешения.

В жизни конфликтная ситуация нередко происходит между представителями разного пола. Несмотря на то, что гендерные и половые различия людей исследуются достаточно активно, особенности поведения мужчин и женщин в конфликте изучены не так сильно, что подтверждает актуальность изучения гендерных особенностей поведения в конфликте в рамках данной исследовательской работы.

Следовательно, целью исследования является изучение гендерных особенностей поведения в конфликте в зрелом возрасте.

Существует множество определений конфликта, которые были даны психологами и исследователями в социальной сфере со всего мира. Так, например, Вишнякова Н.Ф. определяет конфликт, как возникновение трудноразрешимых противоречий, столкновение противоположных интересов на почве соперничества, отсутствия взаимопонимания по различным вопросам, связанным с острыми эмоциональными переживаниями [1].

По мнению Метляковой Л.А, конфликт – это процесс резкого обострения противоречия и борьбы двух или более сторон-участников в решении проблемы, имеющей личную значимость для каждого из ее участников [3].

Таким образом, термин «конфликт» в научной литературе определяется как столкновение противоположных взглядов, интересов и целей, которые имеют личную значимость для двух или более сторон, находящихся в состоянии противоборства.

На поведение личности в конфликтной ситуации оказывает влияние совокупность факторов, в связи с чем образ действий человека может отличаться. Одними из факторов, влияющих на поведение, является гендерная принадлежность личности, а также выбранная им модель и стратегия поведения в конфликте.

Под моделью поведения личности в конфликтном взаимодействии понимается устойчивая совокупность действий, стратегий и тактик поведения в конфликте. Всего выделяют три основные модели поведения: конструктивную, деструктивную, конформистскую.

Стратегия поведения в конфликтной ситуации, в свою очередь, определяется как основное направление действий субъекта, необходимых для разрешения конфликта. Американский психолог К. Томас разработал классификацию стратегий поведения личности в конфликте, выделив пять основных способов, а также дав им характеристику: соперничество (конкуренция), приспособление (уступчивость), компромисс; избегание (уход), сотрудничество. Каждый человек должен уметь применять все пять стратегий, выбирая из них необходимую, в соответствии с конкретной ситуацией конфликта, учитывая все условия и обстоятельства.

На выбор стратегии поведения в конфликтной ситуации также большое влияние оказывает не только сложившаяся ситуация, но и гендерная принадлежность личности.

Понятие «гендер» характеризует, как общество формирует взаимоотношения между мужчинами и женщинами в социуме, а также способ социального построения этих отношений.

Гендерные роли всегда связаны с определенной нормативной системой, которую личность усваивает и преломляет в своём сознании и поведении [2]. Большое влияние на восприятие оппонента в конфликте и выбор дальнейшего способа взаимодействия с ним оказывают сформированные убеждения социума об определенном, типичном наборе норм и качеств личности, которые должны быть присуще каждому из полов.

Выбранная и принятая зачастую еще в детстве гендерная роль, формирует модели поведения человека, демонстрируемые им в различных ситуациях, в том числе и в конфликтных.

Поведение мужчины и женщины именно в конфликтной ситуации имеет свои отличительные друг от друга черты.

Анализируя поведение женщин и мужчин в конфликтной ситуации, можно выделить некоторые характерные особенности, присущие каждому из гендеров. Во-первых, конфликтные ситуации у женщин зачастую возникают в сфере семейных и социально-бытовых отношений, в то время как у мужчин – в сфере трудовых и деловых отношений. Во-вторых, для женщин в большей мере свойственно проявление эмоций, а также переживание чувства подавленности в конфликтной ситуации, поэтому для них важно ощущение поддержки и опоры в конфликте. Мужчины же, напротив, стараются отгородиться от восприятия негативных эмоций, при этом для них характерно проявление агрессии в спорных ситуациях. В-третьих, женщины, участвуя в конфликте, в большей степени проявляют терпеливость, поскольку они зачастую стараются сохранить имеющиеся отношения с оппонентом. А мужчины при урегулировании конфликта в основном ориентированы на достижение результата.

Помимо этого, гендерная принадлежность также влияет на выбор стратегий поведения в конфликтных ситуациях. Мужчины при разрешении конфликта в основном используют такие стратегии поведения в конфликте, как соперничество и компромисс, а женщины чаще прибегают к сотрудничеству и приспособлению. А стратегия избегания используется обоими гендерами примерно в равной степени, с небольшим перевесом в сторону мужского пола.

Для определения особенностей поведения мужчин и женщин в конфликте, а также выявление специфики представлений о конфликте у представителей разного пола было проведено анкетирование. В исследовании приняло участие 10 человек. Количество мужчин и женщин равнопредставленно: 50% - мужчины, 50% - женщины. 100% респондентов лица зрелого возраста от 20 до 30 лет.

Данным респондентам было предложено ответить на 24 вопроса, из них было 2 открытых вопроса, 12 полузакрытых и 10 закрытых, в некоторых вопросах было предложено выбрать несколько вариантов ответов.

Обобщая итоги проведенной исследовательской деятельности, можно сформулировать вывод, выделив особенности поведения в конфликте в зрелом возрасте, основываясь на гендерной принадлежности испытуемых, а также обозначив ряд выявленных проблем.

По мнению участников исследования, бесконфликтное взаимодействие между людьми практически не возможно и избегать спорных ситуаций не нужно. Однако из-за того, что конфликт вызывает негативные эмоции, они довольно редко лично принимают участие в спорных ситуациях. Чаще всего ситуации разногласия возникают у испытуемых с представителями мужского пола, наиболее частыми причинами становятся личные эмоции и разногласия во взглядах. Как следствие поведение оппонентов в конфликте в основном является эмоциональным, при этом мужчины чаще все же подстраивают характер своего поведения под определенную ситуацию, женщины же в подавляющем большинстве дают волю эмоциям. Гендерная принадлежность участников конфликта не влияет на распределение главенствующих ролей и итог разрешения спорной ситуации.

Помимо этого в ходе исследовательской деятельности также был проведен личностный опросник К. Томаса «Определение доминирующего стиля поведения личности в конфликтных ситуациях», адаптированный Н.В. Гришиной. Результаты исследования показали, что гендер не оказывает сильного влияния на выбор стратегии поведения в конфликте у людей в зрелом возрасте. Мужчины и женщины зачастую обращаются к одним и тем же способам урегулирования конфликта, при этом частота их использования различна. Так мужчины обращаются к стратегии «Компромисс» в 80% случаев, «Избегание» - 80% и «Соперничество» - 40%. А частота обращения женщин к данным стратегиям следующая:

«Компромисс» - 80%, «Соперничество» - 60% и «Избегание» - 60%. Однако важно заметить, что одинаково часто встречающейся стратегией поведения в конфликте у представителей обоих гендеров является «Компромисс». Это означает, что они не только учитывают предпочтения оппонента, но и жертвуют частью своих интересов при поиске оптимального способа разрешения конфликта.

Таким образом, исходя из данных выводов, можно выделить несколько проблемных зон, касающихся гендерных особенностей поведения в конфликте в зрелом возрасте. Первой проблемой является то, что поведение в конфликте, особенно у представительниц женского пола, чрезмерно эмоционально. Они не контролируют свои действия и речь во время выяснения разногласий, что, с большой долей вероятности, негативно отражается на поиске способов их разрешения. Вторая проблема заключается в том, что и мужчины, и женщины проявляют повышенную гибкость при урегулировании конфликта. В основном они стараются прибегать к стратегии «Компромисс», уступая оппоненту и не настаивая на своих интересах. Однако компромиссное решение не разрешает все возникшие противоречия участников в полном объеме. Содержание третьей проблемы состоит в том, что участники исследования, в большей степени мужчины, достаточно редко прибегают к активным формам поведения в конфликте. Испытуемые зачастую избирают «Избегание», как стратегию поведения в конфликте, иными словами, они уходят от решения разногласий или откладывают это на неопределенный срок.

На основе выявленных особенностей и проблемных зон, были разработаны рекомендации для женщин по гармонизации эмоционального состояния.

В психологической практике существует достаточно много разнообразных способов по саморегуляции эмоционального состояния в стрессовой ситуации, какой и является ситуация конфликта: медитация; аутогенная тренировка; самовнушение; управление вниманием; дыхательные упражнения; физические нагрузки и другие.

Так дыхательные упражнения способствуют снятию нервного напряжения и мышечному расслаблению, благодаря чему происходит эмоциональное успокоение и релаксация. А аутотренинг способствует повышению способностей психики более адекватно воспринимать информацию, своевременно регулировать свои действия и принимать правильные решения. Данные техники помогут представительницам женского пола научиться регулировать эмоции, управлять своим эмоциональным состоянием и снимать нервное напряжение, которое накапливается в процессе конфликта. Это позволит им более эффективно разрешать противоречия и споры и быть менее подверженными к влиянию стресс-факторов, что позволит избавиться от возникающего чувства подавленности.

Полученные результаты исследования гендерных особенностей поведения в конфликте в зрелом возрасте, показывают наличие различий поведения в конфликтной ситуации в зависимости от гендерной принадлежности оппонента, что в свою очередь имеет практическую значимость в сфере регулирования и разрешения конфликтов.

Список источников

1. Вишнякова Н. Ф. Конфликтология. – Минск : Университетское, 2002. – 246 с.
2. Кон И. С. Половые различия и дифференциация социальных ролей. – М. : 2009. – 776 с.
3. Метлякова Л. А. Конфликтология. – Пермь. : 2016. – 208 с.

УДК 37.014

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ У ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

ПАТРУШЕВА ЭЛЬВИРА АЛЕКСАНДРОВНА
студентка
филиал Российского государственного
профессионально-педагогического университета в г. Нижнем Тагиле

Научный руководитель: Калашникова Ольга Владиславовна
к.п.н., доцент
филиал Российского государственного
профессионально-педагогического университета в г. Нижнем Тагиле

Аннотация: в статье рассматривается проблема эмоционального выгорания у воспитателей в ДОУ. Изучены понятия и особенности эмоционального выгорания у воспитателей. Выделены основные направления профилактики выгорания. Представлены результаты исследовательской деятельности. Предлагается ряд мероприятий, способствующих решению данной проблемы.
Ключевые слова: эмоциональное выгорание, выгорание, воспитатели, методы профилактики, профилактика.

EMOTIONAL BURNOUT OF TEACHERS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Patrusheva Elvira Alexandrovna

Scientific adviser: Kalashnikova Olga Vladislavovna

Abstract: the article deals with the problem of emotional burnout among educators in preschool. The concepts and features of emotional burnout in educators are studied. The main directions of burnout prevention are highlighted. The results of research activities are presented. A number of measures are proposed to help solve this problem.
Keywords: emotional burnout, burnout, educators, prevention methods, prevention.

Данная проблема является актуальной, так как процесс воспитания начинается в детских садах, на этом этапе важную роль играет личность воспитателя. Для успешного процесса воспитания необходимо сохранять психологическое здоровье воспитателей., Воспитатели находятся в зоне риска развития синдрома эмоционального выгорания, так как они находятся в постоянном тесном контакте с детьми и их родителями, также на них накладывается дополнительная внерабочая нагрузка. Чтобы избежать данной проблемы необходимо обратить внимание на методы профилактики эмоционального выгорания. Но несмотря на то, что теоретическая база разработана достаточно, сохраняется противоречие между необходимостью внедрять в жизнь воспитателей методы профилактики эмоционального выгорания и недостаточно разработанной методологической базой.

На теоретическом уровне тему эмоционального выгорания в образовательных организациях изу-

чали М.М. Рубинштейн, В.Е. Орел, Н.В. Мальцева и другие. Так же стоит отметить работы В.И. Моросановой, Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой, в которых изучается проблема эмоционального выгорания в контексте саморегуляции личности. За рубежом теоретическим изучением эмоционального выгорания занимались психиатр Х. Фреденбергер, К. Маслах и С. Джексон.

Эмоциональное выгорание рассматривается многими авторами, но в основу данного исследования ложится концепция эмоционального выгорания В. В. Бойко. В соответствии с определением Бойко, для данного исследования эмоциональное выгорание будет пониматься как психологическая защита специалиста на рабочие нагрузки, включающая в себя психологические, психофизиологические и поведенческие компоненты.

В рамках концепции В.В. Бойко эмоциональное выгорание является формой профессиональной деформации личности профессионала. Данная деформация складывается за счет воздействия факторов – внешних и внутренних [1].

Внешние факторы связаны с особенностями профессиональной деятельности. Они включают в себя 5 аспектов: хроническая напряженная психоэмоциональная деятельность; дестабилизирующая организация деятельности; повышенная ответственность за исполняемые функции и операции; неблагополучная психологическая атмосфера профессиональной деятельности; психологически трудный контингент, с которым имеет дело профессионал в сфере общения [1].

Внутренние факторы связанны с индивидуальными особенностями специалиста и проявляется в следующих аспектах: склонность к эмоциональной ригидности; интенсивная интериоризация (восприятие и переживание) обстоятельств профессиональной деятельности; слабая мотивация эмоциональной отдачи в профессиональной деятельности; нравственные дефекты и дезориентация личности [1].

Теперь перейдем к рассмотрению поведенческих проявлений, то есть симптомов эмоционального выгорания.

В. В. Бойко выделял 3 фазы развития эмоционального выгорания, которые соответствуют фазам развития стресса. Каждой фазе соответствуют по 4 симптома выгорания, которые характеризуют особенности проявления данной фазы. Более подробно рассмотрим каждую из фаз:

1) нервное (тревожное) напряжение – ответная реакция на психотравмирующие условия работы. Симптомы, характеризующие фазу: симптом «переживания психотравмирующих обстоятельств», симптом «неудовлетворенности собой», симптом "загнанности в клетку", симптом "тревоги и депрессии" [1].

2) резистенция (сопротивление) – попытка человека ограничить эмоциональное реагирование, чтобы снизить давление внешних факторов. Данная фаза включает в себя следующий ряд симптомов: симптом «неадекватного избирательного эмоционального реагирования», симптом «эмоционально-нравственной дезориентации», симптом «расширения сферы экономии эмоций», симптом «редукции профессиональных обязанностей» [1].

3) истощение – наблюдается дисфункция нервной системы и резкое снижение общего энергетического тонуса. симптом «эмоционального дефицита», симптом «эмоциональной отстраненности», симптом «личностной отстраненности, или деперсонализации», симптом «психосоматических и психовегетативных нарушений» [1].

В профессиональной деятельности воспитателя появление синдрома эмоционального выгорания становится неизбежным. Но представляется возможным предупредить его формирование, либо сгладить симптомы уже сформированного синдрома за счет организации и проведения профилактики в рамках учреждения, которая будет носить систематический и непрерывный характер.

Психологическая профилактика синдрома эмоционального выгорания – это комплекс мероприятий, направленный на обеспечение условий для оптимальной самореализации в профессии, на предупреждение и коррекцию деструкции, адаптацию в быстро меняющихся условиях педагогической деятельности [4].

Процесс профилактики необходимо строить на основе личностно ориентированного подхода, в рамках данного подхода воспитатель рассматривается как целостная личность. В соответствии с этим профилактика должна быть направлена на создание для каждого педагога индивидуального профессионального маршрута, внутри которого разрешаются функции: полноценная адаптация, содействие в

становлении индивидуального стиля педагогической деятельности, коррекция профессиональных деструкций, деформаций и синдрома эмоционального выгорания, помощь в достижении профессионального мастерства и развитии личностно-профессиональных качеств и т. д. [3].

Результатом профилактики эмоционального выгорания должно стать развитие профессионального и личного потенциала воспитателей, сохранение удовлетворенности профессиональной деятельностью и условиями труда, обеспечение и развитие навыков самосохранения психологического здоровья.

В данное время существует множество направлений профилактики. Выделим шесть основных направлений профилактики у воспитателей: организация деятельности; улучшение психологического климата в коллективе; работа с индивидуальными особенностями; информирование; эмоциональная поддержка; повышение значимости педагогической профессии [4].

Для реализации исследовательской цели было проведено анкетирование. В нем приняли участие 10 воспитателей, из которых 80% имеют "Среднее профессиональное образование", а 20% имеют "Высшее образование". У 40% респондентов стаж работы 0-10 лет, у 10% - 11-20 лет, у 20% - 21-30 лет, у 30% - 31-40. Данным респондентам было предложено ответить на 24 вопроса, из них 3 открытых, 7 полузакрытые и 14 закрытых.

При ответе на вопрос: «Что понимают под синдромом эмоционального выгорания?» 50% респондентов выбрали ответ «Неблагоприятная реакция специалиста на рабочие нагрузки, включающая в себя психологические, психофизиологические и поведенческие компоненты», 30% считают, что это «Оптимистическая реакция организма на хронический стресс», 20% определяют выгорание, как «Совокупность нормальных реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов». Данные показывают, что половина респондентов выбирают понятие эмоционального выгорания, которое дается словарем, часть респондентов определяют, как оптимистическую реакцию организма, но проблемное поле составляет та часть респондентов, которая для определения эмоционального выгорания выбрали понятие стресса.

На вопрос «В чем выражается эмоциональное выгорание?» большинство респондентов выбирают ответы «Хроническая усталость» и «Потеря интереса к работе», менее популярными были такие ответы, как «Эмоциональное и физическое истощение», «Безразличие», «Отстранение от людей» и «Потеря надежд». Можно сделать вывод, что с эмоциональным выгорание чаще связывают такие симптомы, как хроническая усталость и отсутствие интереса к работе.

При ответе на вопрос: «Какие причины эмоционального выгорания могут быть?» респонденты в большей степени выбирали такие ответы, как «Напряженный ритм работы», «Недостаток материальной и моральной поддержки, отсутствие похвалы со стороны начальства», «Частая незаслуженная критика» и «Чувство недооцененности и ненужности на работе». Полученные данные свидетельствуют о том, что для респондентов причинами эмоционального выгорания являются высокий темп работы и недооценивание со стороны начальства и коллег.

На вопрос «Какие физические проявления эмоционального выгорания могут быть?» большая часть респондентов отмечают ответы «Бессонница» и «Скачки давления», так же были выбраны такие ответы, как «Головная боль», «Мышечное напряжение», «Проблемы с ЖКТ» и «Бледность кожи». Можно сделать вывод, что для респондентов эмоциональное выгорание в большей степени проявляется в таких физических изменениях, как бессонница и скачки давления. Указанные симптомы также определяются в литературе по теме эмоционального выгорания.

При ответе на вопрос: «Считаете ли вы необходимым проводить мероприятия по профилактике эмоционального выгорания в д/с?» 90 % респондентов отвечают «Да» и 10% выбирают «Затрудняюсь ответить». Данные ответы свидетельствуют о том, что большинство респондентов желают, чтобы в д/с проводились мероприятия по профилактике эмоционального выгорания.

По данным вопросам можно сделать вывод, что воспитатели достаточно полно посвящены в тему эмоционального выгорания, так как их ответы соответствуют теоретическим обоснованиям данного синдрома. Также полученные результаты показывают важность проведения профилактики выгорания для воспитателей и их заинтересованность в таких мероприятиях.

Также была проведена методика В.В. Бойко «Диагностика уровня эмоционального выгорания» с

целью диагностики ведущих симптомов «эмоционального выгорания» и определить, к какой фазе развития стресса они относятся.

По итогам проведения методики В. В. Бойко было выявлено, что у воспитателей синдром эмоционального выгорания в большей степени проявляется в фазе «Резистенции», это значит, что воспитатели стремятся к психологическому комфорту, снизить давление внешних обстоятельств с помощью ограничения эмоционального реагирования, появляется эмоциональная закрытость. По фазам «Напряжение» и «Истощение» эмоциональное выгорание не сформировано, но находится на стадии формирования, что составляет зону риска, так как большинство симптомов уже сформированы или находятся на стадии формирования. Поэтому есть необходимость в проведении профилактики эмоционального выгорания в данном учреждении среди воспитателей.

Исходя из полученных результатов в ходе исследовательской деятельности видно, что проблема профилактики эмоционального выгорания в рамках деятельности дошкольных образовательных учреждений стоит очень остро. В связи с этим необходимо уделять огромное внимание организации целенаправленной работы по сохранению психического здоровья воспитателей, которая должна опираться на формирование и развитие личности профессионала.

В ходе комплексного изучения проблемы эмоционального выгорания в сфере профессиональной деятельности воспитателей был разработан план мероприятий по профилактике синдрома эмоционального выгорания. Данные мероприятия будут проводится психологом в свободное от трудовой деятельности время воспитателей. Программа содержит 9 этапов, каждый из этапов соответствует одному из направлений профилактики. Предложенный комплекс мероприятий помогает успешно преодолеть или сгладить симптомы выгорания, способствует повышению эмоциональной стабильности воспитателя, дает воспитателям ресурсы для дальнейшего профессионального и творческого роста.

Важной проблемой современного общества является изучение синдрома эмоционального выгорания в рамках профессиональной деятельности воспитателей. Воспитатели подвержены различным профессиональным деформациям, так как постоянно находятся в тесном контакте с детьми и их родителями, так же на них накладывается дополнительная рабочая нагрузка, которую они выполняют в нерабочее время. Именно синдром эмоционального выгорания является одной из распространенных деформаций.

Обобщение результатов исследования позволило выявить главную проблему воспитателей – эмоциональное выгорание формируются, но в рамках учреждения профилактика не проводится. Для решения данной проблемы необходимо проводить мероприятия по профилактике.

Список источников

1. Бойко В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других. – М. : Наука, 1996. – 154 с.
2. Водопьянова Н. Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. – СПб. : Питер, 2009. – 336 с.
3. Молчанова Л. Н. Профиль деятельности и состояние психического выгорания у воспитателей детских садов и учителей начальных классов общеобразовательных школ // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Сер. «Педагогика и психология». – 2011. – № 3. – С. 90 – 98
4. Фокина, И. В. Профилактика профессионального выгорания у педагогов. – Вологда, 2018. – 34 с.

УДК 159.9

«Я-КОНЦЕПЦИЯ» У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

БАЙБАКОВА МАРИЯ ГЕРМАНОВНА
студентка
филиал Российского государственного
профессионально-педагогического университета в г. Нижнем Тагиле

Научный руководитель: Калашникова Ольга Владиславовна
к.п.н., доцент
филиал Российского государственного
профессионально-педагогического университета в г. Нижнем Тагиле

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования позитивной «Я – концепции» у детей младшего школьного возраста. Изучены определение, структура, виды и функции «Я – концепции» у человека. Рассмотрены условия формирования «Я – концепции» у детей младшего школьного возраста. Представлены результаты исследовательской деятельности. Предлагается ряд рекомендаций, способствующих решению данной проблемы.
Ключевые слова: Я – концепция, дети младшего школьного возраста, самооценка, самовосприятие.

«I AM A CONCEPT» IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Baibakova Maria Germanovna

Scientific adviser: Kalashnikova Olga Vladislavovna

Abstract: The article deals with the problem of forming a positive "Self –concept" in primary school children. The definition, structure, types and functions of the "I – concept" in humans have been studied. The conditions of the formation of the "I – concept" in children of primary school age are considered.
The results of research activities are presented. A number of recommendations are proposed to help solve this problem.
Key words: Self – concept, primary school children, self-esteem, self-perception.

В процессе деятельности человека, он должен не только успешно социализироваться, но и индивидуализироваться. Ребёнок начинает отделять себя от обобщения «Мы» и понимает свою самостоятельность и обособленность, что является важным для становления индивидуальности, в основе которой лежит «Я - концепция».

Когда ребёнок правильно оценивает свои возможности, и знает свои сильные стороны, он может успешно адаптироваться к жизни, и оптимизировать жизненные условия, в которых находится. Имеет способность к саморазвитию и самопознанию, а так же такие качества как коммуникабельность и самостоятельность.

Развитие данных качеств, не может быть без формирования у ребенка позитивной «Я - концепции» и осознанного отношения к саморазвитию, которые начинают формироваться у ребёнка, с момента его поступления в образовательное учреждение.

Важным периодом становления «Я - концепции» является младший школьный возраст, так как,

именно в этот период у ребёнка активно формируется процесс рефлексии, он начинает оценивать себя и свои возможности, исходя из личного представления о себе и суждения сверстников, а не только с позиции взрослых. К тому же, в данном возрасте «Я - концепция» отличается наибольшей пластичностью, исходя из этого возможно его качественное изменение, в ходе учебной деятельности, которая на данной стадии оказывается ведущей.

Но из-за пониженного внимания родителей и педагогов, в образовательных учреждениях, «Я - концепция» младших школьников формируется произвольно и не всегда результат данного развития является позитивным.

Для изучения данной темы будут использованы следующие термины:

«Я - концепция» - система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности. Эти представления о себе самом в большей или меньшей степени осознаны и обладают относительной устойчивостью.

Рефлексия - это способность сознательно обращать внимание на свои мысли, эмоции и поведение, оценивать принятые решения и перспективы.

Самооценка - это субъективная оценка индивидом самого себя. Оценивание собственных действий, качеств, чувств и достоинств.

Проблема «Я - концепции» является предметом исследования во многих работах современных психологов (Р. Бернс, К.Р. Роджерс, И.С. Кон, А.Б. Орлов, Д.А. Леонтьев и др.). В них рассматривается: понятийное содержание (Р. Бернс, И.С. Кон и др.), структура «Я - концепции» (Е.Т. Соколова, Д.А. Леонтьев и др.), условия и факторы её развития (И.С. Кон, В.В. Столин, А.Н. Крылов и др.). Изучение «Я - концепции» не теряет своей актуальности, в вопросах строения и формирования личности ребёнка (Л.И. Божович), значимости формирования позитивной «Я концепции» (Е.Г. Богослова, Г.Л. Драндрова).

В ходе изучения данной темы можно выделить ряд проблем:

1. Уровень самооценки ребёнка младшего школьного возраста неоднозначно влияет на различные сферы жизнедеятельности. Завышенный или заниженный уровень самооценки может отрицательно влиять на его самосознание и формирование «Я - концепции», что также может отрицательно влиять на его мотивацию к учебной деятельности.

2. Неверный подход к развитию «Я - концепции» младшего школьника, в соответствии с возрастными особенностями.

3. Отсутствие должного внимания к формированию «Я - концепции» младшего школьника в образовательных учреждениях.

Актуальность темы, данной работы, подтверждается сохраняющимися в практике начального обучения противоречиями, между преимущественной ориентацией педагогов на конечный результат предметного обучения, и необходимостью целостного личностного развития ребёнка в семье (не только интеллектуального, но и мотивационного, эмоционального, нравственного).

Для подтверждения выделенных проблем и противоречий нами было проведено анкетирование по выявлению особенностей формирования «Я - концепции» у детей младшего школьного возраста. В Тестировании приняли участие 12 родителей детей в возрасте от 8 до 10 лет.

В результате обработки полученных данных можно сделать следующие выводы.

Ровно половина родителей ответили, что они ранее не встречались с определением «Я - концепции». Это может говорить о низкой осведомленности взрослых о необходимости формирования «Я - концепции» в младшем школьном возрасте. Хотя именно этот возраст является наиболее благоприятным для этого процесса.

На вопрос «Вам понятен смысл определения «Я - концепции»?» большинство (67%) ответили «да». Остальные ответы разделились между «скорее да» (25%) и «скорее нет» (8%). Это говорит о том, что многие родители все же имеют представление о «Я - концепции» или смысл ее стал понятен после объяснения педагога. Можно говорить о положительной тенденции со стороны родителей, так как для младшего школьника характерна расположенность к развитию и расширению сферы «Я» и без помощи родителя развития личности самого ребенка не произойдет.

Большинство респондентов (67%) ответили, что «Я – концепция» влияет на успешность школьно-

го образования. То есть, можно сделать вывод о том, что большинство считают положительную «Я - концепцию», важным фактором успешности, а значит и ее формирование является неотъемлемой частью процесса обучения в школе.

92% респондентов на вопрос: «У Вашего ребенка есть друзья?» ответили утвердительно, что говорит о том, что родители знакомы с коммуникативным кругом своего ребенка. Дети достаточно социализированы, не замкнуты в себе.

На вопрос: «Как вы считаете, какую роль в коллективе занимает Ваш ребенок» по 25% у ответов «лидер», «наблюдатель», «принятый» и 8,3% «отверженный». Это говорит о том, что большинство личностей «приняты» детским коллективом. В коллективе существует иерархия взаимоотношений, но прослеживается негативная тенденция (наличие «отверженных»), педагогам необходимо провести работу на сплочение коллектива, предотвратить проявления буллинга.

По результатам анкетирования можно отметить, что у всех детей есть увлечение\хобби. Наличие увлечений в этом возрасте – важная составляющая воспитания и развития ребенка. Именно в этом возрасте, с помощью системы дополнительного образования, можно выявить истинные увлечения, которые в дальнейшем скажутся, на профессиональной деятельности человека.

К сожалению, удалось выявить, что некоторые родители (25%) иногда препятствуют своим детям в выборе увлечения. Возможно, таким образом, они хотят организовать интересный, познавательный досуг, не учитывая мнение ребенка, руководствуясь правилом «Я лучше знаю, я взрослый». Взрослые забывают, что эти занятия, досуг должны быть интересны именно ребенку, иначе он будет заниматься без желания, без стремлений к достижениям и победам, что будет негативно влиять на его «Я – концепцию».

По результатам проведенного исследования, можно сделать вывод о том, что половина опрошенных родителей даже не слышали об определении «Я – концепции», что свидетельствует об их неосведомленности в данной сфере, но с другой стороны, они понимают, что самооценка ребенка и его уверенность в себе важна в учебной деятельности. По общим результатам анкетирования можно сказать, что родители, всё же не до конца понимают какими методами возможно формирование позитивной «Я – концепции», и в некоторых моментах ведут себя неблагоприятно. Также можно отметить, что есть родители, которые не дают возможности сделать ребенку собственный выбор, и есть те дети, которые могут себя ругать за совершенные действия. Несмотря на это, большинство детей достаточно «социализированы», и чувствуют себя раскрепощенно.

Исходя из выявленных проблем, были сформулированы и представлены рекомендации для родителей по формированию позитивной «Я – концепции» у детей младшего школьного возраста:

1. Найти сферу, где ребенок был бы наиболее успешен. Наоборот, не препятствовать ребенку в выборе хобби (как было представлено в ответах анкетирования), а дать свободу выбора в данном вопросе, для того чтобы ребенок не преодолевал себя, при посещении не любимого кружка, а ходил туда с удовольствием и развивал в себе навыки увлечения, которые ему по душе.
2. Ежедневная похвала. Нужно стараться акцентировать внимание на достоинствах ребенка. Хвалить его за положительные действия и поступки. Для того чтобы ребенок чувствовал Себя уверенным в своих силах и возможностях, а также чтобы неудачи не были для него травмирующими.
3. Не подавляйте ребенка в ссорах. Разрешите ребенку, как полноценному члену семьи высказывать свою точку зрения и отстаивать собственное мнение. Подавление ребенка, таким образом, может не только сделать ребенка неуверенным в себе, но и серьезно нарушить его психику.
4. Разговаривайте с ребенком. Доверительная беседа работает намного эффективнее, чем осуждение ребенка за его действия. Покажите на своем примере, расскажите истории из своего детства, приведите в пример аналогичные ситуации из школьной жизни, как именно вы справлялись с трудностями и становились увереннее в себе. Дети очень любят слушать истории про своих родителей и пытаются подражать им и их действиям.

«Я - концепция», имеет большое значение в процессе развития человека. Она помогает не только успешно социализироваться и спокойно вступать в коммуникации различного рода, но индивидуализироваться. Формирование позитивного «Я» дает человеку подлинное видение себя, своих возможно-

стей, принятие своих ошибок и дальнейшую работу над ними, принимает участие в саморегуляции и самоорганизации личности.

Процесс формирования позитивной «Я – концепции», всё-таки важен на данном этапе и именно в этом возрасте он является наиболее гибким. Не стоит игнорировать этот аспект в развитии человек, он является неотъемлемой частью жизни. Исходя из уровня самооценки и уверенности в себе, люди ежедневно делают свой выбор, ставят цели. Позитивная «Я – концепция» дает возможность реализовать свои истинные возможности, успешно социализироваться и индивидуализироваться.

Список источников

1. Бернс Р. Б. Развитие Я - концепции и воспитание. – М. : Прогресс, 1986. – 401 с.
2. Кон И. С. Открытие «Я». – М. : Политиздат, 2021. – 368с.
3. Петровский А. В. Возрастная и педагогическая психология. – М. : Прогресс, 2019. – 325 с.
4. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – СПБ : Питер, 2013. - 713 с.

УДК 159.99

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗИМОДЕЙСТВИЯ В ТВОРЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

ФРОЛКОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА
студентка
филиал Российского государственного
профессионально-педагогического университета в г. Нижнем Тагиле

Научный руководитель: Калашникова Ольга Владиславовна
к.п.н., доцент
филиал Российского государственного
профессионально-педагогического университета в г. Нижнем Тагиле

Аннотация: в статье рассматривается проблема взаимоотношений в творческом коллективе. Изучены понятия и особенности способов коммуникативной деятельности внутри студенческой группы театрального ВУЗа. Рассмотрены особенности межличностного взаимодействия в творческих коллективах. Выделены проблемные зоны в общении среди студентов. Представлены результаты исследовательской деятельности. Предлагается ряд рекомендаций, способствующих решению данной проблемы.
Ключевые слова: творческий коллектив, театральная группа, студенты, взаимодействие студентов театрального института, коммуникация, творчество.

FEATURES OF INTERPERSONAL INTERACTION IN THE CREATIVE YOUTH ENVIRONMENT

Frolkova Tatyana Alekseevna

Scientific adviser: Kalashnikova Olga Vladislavovna

Abstrakt: the article deals with the problem of relationships in the creative team. The concepts and features of the methods of communicative activity within the student group of a theater university have been studied. The features of interpersonal interaction in creative teams are considered. Problem areas in communication among students are identified. The results of research activities are presented. A number of recommendations are proposed to help solve this problem.
Key words: creative team, theater group, students, interaction of students of the theater institute, communication, creativity.

В настоящее время проблема социальных взаимодействий как никогда остро стоит над человечеством в целом. Однако, общество, как массу всех людей, проживающих на планете, невозможно исследовать в полном объеме, ведь каждая его часть – каждая отдельная ячейка или группа имеет свои характерные черты, выделяющие её на фоне других. Каждый коллектив особенен по своей сути и имеет свои отличия – так, для детского коллектива характерны одни способы взаимоотношений, а для группы учёных – абсолютно другие. Творческое объединение, а тем более студенческая группа театрального института также несёт в себе методы социального взаимодействия – они специфичны и

весьма интересны, ведь сам род деятельности дарит возможность появиться нестандартным проявлениям общения, а уже на него накладываются личностные особенности каждого отдельного участника этой коммуникативной деятельности.

Тему взаимоотношений в творческом коллективе рассматривали многие авторы в своих трудах. Так, например, в книге-хрестоматии Константина Сельчёнока «Психология художественного творчества» творческое взаимодействие людей описывается в разных подходах и с разных сторон, поднимается значимость искусства в жизни человека, а также рассматривается феномен вдохновения.

В статье С. Б. Нехорошкова и А. В. Бибиковой «Специфика творческих (исполнительских) коллективов (групп)» раскрывается отличие творческого исполнительского коллектива от иных видов коллективов, что также важно при изучении вышеупомянутой темы. Также, этой темой были заинтересованы такие авторы, как Алексеева М. С., Ю. Рыбакова и Е.П. Ильин.

Приведенные выше работы во многом соприкасаются с проблемой взаимоотношений в творческом коллективе, что, вне сомнения, говорит о значимости работы с особенностями подобных социальных взаимодействий в специфических группах людей.

Итак, проблема взаимоотношений в творческом коллективе на примере студентов театрального ВУЗа значима и обширна, ведь она состоит из следующих областей:

Во-первых, сегодня, когда осмыслено прошлое, ясно, что попытки переделать индивидуальную природу человека оказались прямолинейными и упрощенными. Особенно это касается творческого коллектива, где каждый человек представляет собой индивидуальность. В связи с этим и возникает проблема – совместимость в творческом коллективе.

Во-вторых, стоит обратить внимание на то, в чем отличие студенческого коллектива творческого учебного заведения и студентов иных ВУЗов – исходя из этого, можно сформулировать проблему нестандартного типа группового взаимодействия внутри образовательной системы.

В-третьих, проблемой является то, что сами по себе взаимодействия между участниками вышеупомянутой группы специфичны – творческий человек по иному смотрит на мир и воспринимает его внутри себя, а при общении таких людей с подобными им самим личностями их контакт может выходить за грань привычной коммуникации между среднестатистическими членами этой же возрастной группы, не относящимися к студентам творческого направления обучения.

В современном научном пространстве не раз поднималась тема, связанная с коллективными формами взаимодействия, были изучены детские, юношеские, взрослые группы людей, однако, полученные специалистами и учёными знания не всегда или не в полной мере могут подходить под коммуникативные взаимоотношения участников творческого объединения студентов-театралов, что и объясняет актуальность выбранной темы.

Следовательно, целью исследования является изучение особенностей взаимоотношений в творческом коллективе на примере студентов театрального ВУЗа.

В различных словарях коллектив часто рассматривается как группа людей, взаимно влияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли, выражаемой руководством коллективом. В силу этого коллектив рассматривается как объединение людей более высокого уровня развития, чем простая группа. К числу признаков коллектива многие ученые педагоги относят: сознательный характер объединения людей, относительная его устойчивость, четкая организационная структура, наличие органов координации деятельности. Если вникнуть в содержание общепринятого понятия «коллектив», то можно отметить, что чаще всего в понятие вкладывается общественную целенаправленность деятельности, общность потребностей, совместно выполняемая деятельность, общность средств деятельности, единство воли. [2]

А значит, под творческим коллективом студентов можно понимать общность людей, обучающихся в образовательном учреждении высшей ступени, где устанавливается целенаправленное личностно-ориентированное взаимодействие, основанное на принципе согласования индивидуального творчества каждого студента с коллективным творческим сообществом, где учитываются особенности побуждения (мотивации) к эффективному творческому взаимодействию на разных этапах развития студенче-

ского творческого коллектива, стимулируется развитие творческого потенциала личности студентов. Взаимодействие студентов творческого студенческого коллектива, в силу его специфики, способствует развитию конструктивных (развивающих) и реструктивных (поддерживающих) взаимодействий на разных этапах его развития: преодоления отчуждения, согласования интересов, мотивов, целей, норм и ценностей студенческой творческой деятельности, познания культуры взаимодействия и культуры окружающего мира, достижения нового качественного творческого результата.

Специфика общения в творческом коллективе обусловливается самой природой творческой деятельности, в частности, неудовлетворенностью существующим уровнем научного познания и коллективными действиями, направленными на его приращение. Научное познание и научное общение неразрывно связаны. Решение творческой проблемы — постоянное столкновение идей, внутренний спор и спор прямой, непосредственный. Без критического общения нет творчества. [4]

Процессу творческого общения в малой группе присущи некоторые особенности, отличные от общения на уровне больших творческих групп. Творческие контакты между членами малых групп носят повседневный, регулярный характер, обусловленный реализацией обшей программы. Поскольку процесс ее выполнения осуществляется не по заданному алгоритму, а в условиях имеющего вероятностную природу творческого поиска, то для любой из стадий ее разработки характерны неформализуемые контакты между студентами – участниками группы.

Специфика взаимодействия студентов творческого студенческого коллектива заключается в ценностно-смысловых ориентациях каждого студента на духовность, нравственность, эстетичность, креативность. И на каждой стадии развития студенческого творческого коллектива реализация этих ценностей обусловлена характером творческой деятельности его участников. [1]

На каждой из этих стадий важно уделять внимание сплочению творческого коллектива, ведь именно оно является ключевым фактором построения фундамента тесных и доверительных взаимоотношений. Сплоченность является групповой переменной, то есть зависит от отношения всех членов группы. Групповая сплоченность отличается от всех других переменных тем, что она влияет на функционирование группы и в то же время зависит от него. Итак, развитие сплоченности в группе зависит от группового взаимодействия, групповых успехов, общих целей и взаимной симпатии между членами группы. Групповая сплоченность может оказывать значительное влияние на будущее группы.

Одним из последствий групповой сплоченности является то, что члены группы проводят больше времени в общении друг с другом, таким образом, возрастает и количество, и качество группового взаимодействия.

Кроме того, сплоченная группа оказывает большое влияние на отдельных своих членов.

Так, одним из способов эффективной коммуникации внутри творческого коллектива является ряд принципов, выделенных В. Г. Королько:

- Правдивость. Коммуникация начинается с создания климата доверия.
- Контекст. Содержание коммуникационных усилий должно соизмеряться с реальной ситуацией, соответствовать ей.
- Содержание. Сообщение должно иметь значение для тех, кто его получает, совпадать с системой их ценностей.
- Ясность. Сообщения следует подавать в простой форме. Слова и формулировки должны быть одинаково понятны и получающему сообщение, и отправляющему его. [3]

Вопрос коммуникации в малых творческих группах решается не совсем просто. Дело в том, что одной из проблем, возникающих при подобном взаимодействии, является конфликтность между членами коллектива. Потому и возникает необходимость прийти к единому мнению, что не так легко при учёте повышенной эмоциональности и чувствительности творческих людей, а также постоянного стремления к индивидуализации каждого из них. Также, сложностью является частое неумение членов творческих коллективов на начальных этапах взаимодействия работать в команде. Одним из способов решения данной проблемы становится совместная деятельность в парах или небольшими группами. Таким способом удастся скорректировать сложности группового взаимодействия и научиться коллективно приходить к решению поставленной проблемы.

Таким образом, для становления творческого коллектива, направленного помимо учебной деятельности на успешное взаимодействие между его членами, необходимо учитывать множество факторов и способов улучшения коммуникативных взаимоотношений. Таковыми, несомненно, являются стадии формирования коллектива, на которых необходимо уделять особое внимание личностным отношениям в коллективе, а также, сплочение коллектива, навыки эффективной коммуникации и связанность общим местом и делом.

Для подтверждения исследовательской цели было проведено авторское анкетирование. Все 100% опрошенных – студенты 2 курса Екатеринбургского государственного театрального института.

Данным респондентам было предложено ответить на 31 вопрос. Из них было 20 закрытых, 8 полузакрытых и 3 открытых вопроса. Ниже будут представлены наиболее выразительные ответы респондентов на поставленные в анкетировании вопросы.

При ответе на 7 вопрос анкеты «Насколько значимыми по вашему мнению являются взаимоотношения с однокурсниками в процессе обучения?» 63,6% опрошенных ответили «Очень значимы», 27,3% - «Достаточно значимы» и 9,1% - «Имеют значение». Ответы «Мало значимы», «Практически не значимы» и «Не имеют значения» не были представлены в ответах респондентов.

Такие результаты свидетельствуют о том, что респонденты видят достаточное значение взаимоотношений с однокурсниками в процессе обучения, а безразличного отношения к общению с другими студентами среди опрошенных не выявлено.

При ответе на 8 вопрос анкеты «Есть ли у Вас друзья в институте?» 100% опрошенных ответили «Да». Ответов «Затруднюсь ответить» и «Нет» представлено в выборе респондентов не было.

Такие результаты свидетельствуют о том, что студенты, ставшие участниками анкетирования успешно адаптировались к новым для них условиям творческого коллектива и прошли процесс социализации, однако говорить на основании данных результатов об отсутствии проблем во взаимоотношениях внутри условной группы по этому вопросу нельзя, так как под определение «друзья» в формулировке вопроса может подходить различное понимание приведённого термина – для кого-то это может быть один, но очень близкий человек, а для кого-то – десять.

При ответе на 9 вопрос анкеты «Если Вы ответили «Да» на предыдущий вопрос, укажите статус ваших друзей (выберите 1 или несколько вариантов):» ответы респондентов распределились следующим образом: «Мои однокурсники» ответили 81,8% респондентов, «Студенты другого курса моего направления обучения» - 63,6%, «Студенты другого курса другого направления обучения» - 54,5%, «Студенты моего курса другого направления обучения» - 45,5%.

Данные результаты свидетельствуют о том, что некоторые из респондентов свободно взаимодействуют с ребятами разных возрастов и разных направлений подготовки, что может говорить о развитых коммуникативных навыках, однако, среди опрошенных были и те, кто указали лишь один из выше представленных вариантов, что может указывать лишь на приемлемый для конкретного человека круг общения. Те участники анкетирования, которые среди своих ответов не указали вариант «Мои однокурсники» находятся в зоне риска – вероятно, им комфортнее общение вне группы постоянного взаимодействия по учебе, что может приводить к неприятным ощущениям при подобном опыте взаимодействия и отделению от основного коллектива.

Также респондентам был задан вопрос и о том, есть ли среди студентов «изгои» в общении. Ответы респондентов распределились следующим образом: «Да» - 36,4%, «Нет» - 36,4%, «Затрудняюсь ответить» - 27,3%.

Данные результаты свидетельствуют о том, что в представленной выборке респондентов нет четкого мнения касательно этого вопроса – равное количество человек отвечает утвердительно и отрицательно, часть людей затрудняется ответить. Вероятно, проблема наличия изгоев в приведенном коллективе может возникнуть и обостриться при способствующих этому обстоятельствах.

При ответе на открытый вопрос анкетирования номер 20 «Как чаще всего заканчиваются конфликтные ситуации в вашем окружении внутри театрального института?» были получены результаты, которые удалось объединить в следующие варианты ответов и высчитать процентное соотношение мнений: 27,3% опрошенных дали ответ «Приходим к общему решению проблемы/Примирением/Мир»,

18,2% дали ответ «Положительно», 27,3% - «Разрешением конфликта/Конфликт разрешается/Заканчиваются», 18,2% - «Долгими разговорами, приводящими к согласию/Разговором», 9,1% - «Новой и прекрасной работой».

Данные результаты могут свидетельствовать о том, что респонденты склонны к экологичному разрешению конфликтных ситуаций, ведь все ответы были даны в положительном ключе.

Проведенное исследование проблем взаимоотношений внутри творческого коллектива студентов, позволяет сделать выводы, что для построения эффективной модели взаимодействия внутри группы театралов, необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- Проведение игр-тренингов, направленных на расслабление и сплочение;
- Выбор актива учащихся;
- Организованные празднования дней рождения и основание внутриколлективных традиций, соблюдаемых всеми членами создаваемой общности студентов;
- Также студентам, которые проводят очень много времени вместе в учебной среде хорошим способом снять напряжение может стать выход за рамки привычного учебного процесса – поход, выход в музей или кинотеатр.

Студентам, обучающимся по творческому профилю, получающим высокую эмоциональную нагрузку действительно важно знать о том, как улучшить свое состояние и микроклимат в коллективе – тем самым обучение станет еще увлекательнее и приятнее, а однокурсники станут не просто людьми «с которыми приходится работать», а настоящими и верными друзьями.

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод о том, что студенческий коллектив творческой направленности обладает массой трудностей во взаимодействии и особенностей группового взаимодействия, однако, это можно компенсировать благодаря приведенным выше рекомендациям для студентов, а также, постепенным сплочением коллектива.

Список источников

1. Алексеева, М. С. Студенческий театр как средство формирования социокультурной среды вуза / Современные научные исследования и инновации № 11. Ч. 3. [Электронный ресурс]. - Челябинск, 2014. Режим доступа:https://web.snauka.ru/issues/2014/11/39892?ysclid=lbja0d70oi287941764
2. Бондарева И. А. Условия оптимизации межличностного общения в творческом коллективе. [Электронный ресурс]. - Тольятти, 2017. Режим доступа: https://nsportal.ru/kultura/sotsialno-kulturnaya-deyatelnost/library/2017/02/15/usloviya-optimizatsii-mezhlichnostnogo?ysclid=lbjix74o28799968623.
3. Зазыкин В. Г. Социально-психологический климат в коллективе и конфликты. - М., 2016. – 82 с.
4. Матейко А. Условия творческого труда. – М.: Мир, 1970. – 300с

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 005

РАЗВИТИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА. УГРОЗЫ ДЛЯ РЫНКА ТРУДА И ПУТИ ИХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ

СУЛТАНИ ДИАНА ЭДГАРОВНА
студентка
Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС

Научный руководитель: Тюсова Марианна Константиновна
кандидат социологических наук, доцент
Нижегородский институт управления – филиал РАНХиГС

Аннотация: в статье рассматриваются особенности влияния искусственного интеллекта на рынок труда и меры государственной поддержки рынка труда в связи с существующими угрозами современности.
Ключевые слова: искусственный интеллект, рынок труда.

THE DEVELOPMENT OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE. THREATS TO THE LABOR MARKET AND WAYS TO PREVENT THEM

Sultani Diana Edgarovna

Scientific supervisor: Marianna Konstantinovna Tyusova

Abstract: the article examines the features of the influence of artificial intelligence on the labor market and measures of state support of the labor market in connection with the existing threats of modernity.
Keywords: artificial intelligence, labor market.

Одной из современных проблем в управленческой деятельности организаций является развитие искусственного интеллекта. Развитие искусственного интеллекта как явления современного научно-технического прогресса не является проблемой, а для многих участников научной, промышленной и организационной деятельности является позитивным фактором для внутренней и внешней среды. Вместе с этим, развитие искусственного интеллекта представляется серьезным вызовом для государственного и частного сектора хозяйственной деятельности. Представляется необходимым проанализировать указанные актуальные особенности и отметить влияние искусственного интеллекта на бизнес и рынок труда.

Последнее десятилетие развития хозяйственной деятельности стало примером интенсивного развития технологий и автоматизации процессов управления и производства в компаниях. Значительная часть предприятий автоматизируют производство, инвестируют в развитие новых технологий, стремятся к формированию новых методов ускорения процесса деятельности отдельных цепочек производства или предоставления услуг. Вместе с этим, каждое подобное мероприятие и результаты инвестиций приводят к тому, что часть процессов, в которых ранее трудились работники, становятся автоматическими и трудовые ресурсы высвобождаются.

На данный момент следует различать три основные цели развития искусственного интеллекта.

Первая цель и, наверное, самая главная – это автоматизация и оптимизация человеческого труда, т.е. тех интеллектуальных задач, которые на данном этапе развития искусственного интеллекта можно было бы делегировать.

Вторая цель заключена в создании компьютерных прообразов, которые бы имитировали процессы решения тех самых интеллектуальных задач, благодаря которым можно было бы понять сущность самих процессов, чтобы извлечь максимум для дальнейшего развития и построения интеллектуальных систем [2 С. 50].

И, наконец, третья цель, которая обрела свое существование позднее остальных – это создание усилителя интеллекта.

Влияние ИИ на рынок труда также будет зависеть от того, насколько широко он будет принят и насколько быстро он интегрируется на рабочем месте. Согласно недавнему отчет PwC, По оценкам, к началу 2030-х годов 38% рабочих мест в США будут подвергаться высокому риску автоматизации [1].

Интеграция искусственного интеллекта на рабочем месте также дает сотрудникам возможность осваивать новые навыки и продвигаться по карьерной лестнице. Согласно отчету Brookings Institution, в ближайшие годы ожидается рост рабочих мест в таких областях, как анализ данных, разработка программного обеспечения и машинное обучение, что создаст новые возможности для работников [1].

Развитие автоматизации и искусственного интеллекта не является синонимами. Автоматизация передает часть полномочий и задач программному компьютерному обеспечению, в управление которым вовлечен человек, а развитие искусственного интеллекта приводит к формированию принципиально новой модели взаимодействия с управляющим рядом процессов интеллектом, которому не требуется человек для своей аналитической или иной производственной деятельности. Таким образом, если автоматизация действительно создает новые рабочие места для разработки и управления программным обеспечением, то развитие искусственного интеллекта приводит к качественному сокращению рабочих мест и снижению объемов занятого населения [2 С. 51].

Важно отметить, что с точки зрения бизнеса это не является проблемой. В ряде задач искусственный интеллект намного более надежный и профессиональный, чем человек, а современные тенденции развития искусственного интеллекта и вовсе создают качественные предпосылки для творческого и оригинального его развития. Для бизнеса существует проблема иного содержания – развитие искусственного интеллекта не происходит равномерно, и разные участники предпринимательского процесса обладают разным объемом ресурсов для его внедрения в своей деятельности. В связи с этим получается, что некоторые, так называемые «традиционные компании», стали бы конкурировать с компаниями, где ряд процессов находится под управлением и исполнением искусственного интеллекта.

Главная забота для развития искусственного интеллекта – это государство, которое в определенный момент может получить значительную часть населения в виде безработных или малообеспеченных граждан. Работа в сфере развития мер защиты граждан имеет серьезные проблемы в контексте существующих темпов развития технологий в направлении развития искусственного интеллекта.

Представляется важным отметить необходимые меры реагирования со стороны государства для того, чтобы риски для рынка труда оказались не настолько масштабными при дальнейшем быстром развитии искусственного интеллекта и его применения в бизнесе и промышленности. Прежде всего, важно – разработать программу поддержки экономики России в условиях рисков развития искусственного интеллекта.

Для этого необходимо воздействовать на три основных направления рисков:

1) система образования;

2) система производства;

3) система занятости населения.

В рамках данных направлений представляется важным отметить следующие меры реагирования для решений:

- реформировать систему образования в направлении предоставления широкого спектра образовательных услуг по навыкам и умениям кооперации с искусственным интеллектом (цифровые навыки должны быть повсеместными);

- оказывать поддержку направлений бизнеса в сфере академической науки, творчества, социальной деятельности, где развитие искусственного интеллекта не будет иметь большого развития и распространения;

- инвестировать в развитие нового производства, новых направлений промышленности для вовлечения технологий и населения в новые кластеры;

- поддержать в виде грантов и субсидий вовлечение в бизнес проектов с увеличением занятости населения (как это было в период пандемии).

Для наглядности алгоритма принятия соответствующих мер относительно предотвращения возможных угроз чрезмерного развития искусственного интеллекта можно использовать метод декомпозиции рассматриваемой проблемы и отображения ее в виде дерева решений. Для этого используем интерактивную доску Miro, позволяющую наиболее понятно визуализировать тот или иной процесс.

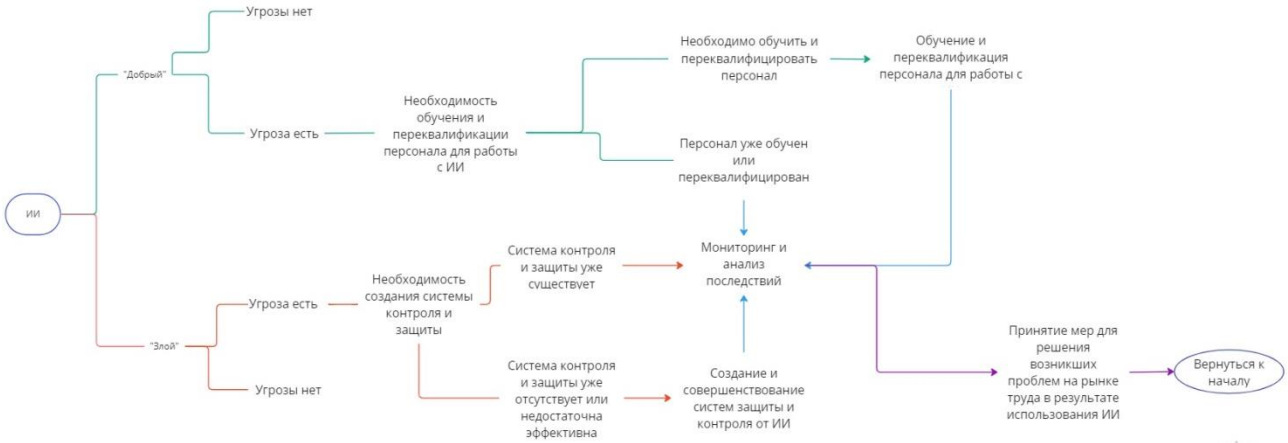


Рис..1. Дерево принятия решений

Для начала разделяем ИИ условно на категории «добрый» и «злой», соответствующие характеристике рассматриваемой ситуации (ИИ несёт угрозу или, наоборот, способствует улучшению той или иной деятельности). Исходя из этого выявляем факт наличия угроз, после чего ориентируемся по приведенной схеме относительно алгоритма выполнения соответствующих действий, направленных на минимизацию негативного воздействия искусственного интеллекта. В отношении «доброго» ИИ предпринимаем необходимые меры по повышению навыков эффективного его применения.

Подобные шаги представляются логичными, но важно подчеркнуть несколько важных моментов. Подобные меры должны быть комплексными и направлены на поддержку отечественного бизнеса, в то время как подобные тенденции должны быть общемировыми. Если зарубежные страны будут создавать особые условия развития бизнеса с поддержкой искусственного интеллекта, то подобные усилия со стороны государства могут оказаться неэффективными. Вместе с этим, если не начать подготовку к реализации задач и мероприятий в ближайшее время, то с учетом темпов развития искусственного интеллекта реализация указанных мер становится необходимым.

Таким образом, важно отметить несколько важных моментов в качестве вывода: развитие автоматизации и искусственного интеллекта не является синонимами; с точки зрения бизнеса искусственный интеллект и его развитие не является проблемой; государство может по причине развития искусственного интеллекта в определенный момент получить значительную часть населения в виде безработных или малообеспеченных граждан.

Список источников

1. Будущее работы: как ИИ влияет на рабочие места и рынок труда [Электронный ресурс] // https://www.eseibusinessschool.com/ru/artificial-intelligence-affecting-work/#:~:text= (дата обращения 27.05.2023)
2. Ефимова С.А. "Развитие искусственного интеллекта" Цифровая наука, №. 6, 2020, С. 49-58.

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

СТАРТ В НАУКЕ 2023

Сборник статей
Международного научно-исследовательского конкурса
г. Пенза, 10 июня 2023 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева
Подписано в печать 12.06.2023.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 10,4

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru