МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»

НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ ГОДА 2023

СБОРНИК СТАТЕЙ VI МЕЖДУНАРОДНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 30 МАЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2023

УДК 001.1
ББК 60
М75

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

М75
МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ ГОДА 2023: сборник статей VI Международного научно-исследовательского конкурса. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 196 с.

ISBN 978-5-00173-867-1

Настоящий сборник составлен по материалам VI Международного научно-исследовательского конкурса «**МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ ГОДА 2023**», состоявшегося 30 мая 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00173-867-1

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Агаркова Любовь Васильевна –
доктор экономических наук, профессор
Ананченко Игорь Викторович –
кандидат технических наук, доцент
Антипов Александр Геннадьевич –
доктор филологических наук, профессор
Бабанова Юлия Владимировна –
доктор экономических наук, доцент
Багамаев Багам Манапович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Баженова Ольга Прокопьевна –
доктор биологических наук, профессор
Боярский Леонид Александрович –
доктор физико-математических наук
Бузни Артемий Николаевич –
доктор экономических наук, профессор
Буров Александр Эдуардович –
доктор педагогических наук, доцент
Васильев Сергей Иванович –
кандидат технических наук, профессор
Власова Анна Владимировна –
доктор исторических наук, доцент
Гетманская Елена Валентиновна –
доктор педагогических наук, профессор
Грицай Людмила Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент
Давлетшин Рашит Ахметович –
доктор медицинских наук, профессор
Иванова Ирина Викторовна –
кандидат психологических наук
Иглин Алексей Владимирович –
кандидат юридических наук, доцент
Ильин Сергей Юрьевич –
кандидат экономических наук, доцент
Искандарова Гульнара Рифовна –
доктор филологических наук, доцент
Казданян Сусанна Шалвовна –
кандидат психологических наук, доцент
Качалова Людмила Павловна –
доктор педагогических наук, профессор
Кожалиева Чинара Бакаевна –
кандидат психологических наук
Колесников Геннадий Николаевич –
доктор технических наук, профессор
Корнев Вячеслав Вячеславович –
доктор философских наук, профессор
Кремнева Татьяна Леонидовна –
доктор педагогических наук, профессор
Крылова Мария Николаевна –
кандидат филологических наук, профессор
Кунц Елена Владимировна –
доктор юридических наук, профессор
Курленя Михаил Владимирович –
доктор технических наук, профессор
Малкоч Виталий Анатольевич –
доктор искусствоведческих наук
Малова Ирина Викторовна –
кандидат экономических наук, доцент
Месеняшина Людмила Александровна –
доктор педагогических наук, профессор
Некрасов Станислав Николаевич –
доктор философских наук, профессор
Непомнящий Олег Владимирович –
кандидат технических наук, доцент
Оробец Владимир Александрович –
доктор ветеринарных наук, профессор
Попова Ирина Витальевна –
доктор экономических наук, доцент
Пырков Вячеслав Евгеньевич –
кандидат педагогических наук, доцент
Рукавишников Виктор Степанович –
доктор медицинских наук, профессор
Семенова Лидия Эдуардовна –
доктор психологических наук, доцент
Удут Владимир Васильевич –
доктор медицинских наук, профессор
Фионова Людмила Римовна –
доктор технических наук, профессор
Чистов Владимир Владимирович –
кандидат психологических наук, доцент
Швец Ирина Михайловна –
доктор педагогических наук, профессор
Юрова Ксения Игоревна –
кандидат исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ 8

РЕАЛИЗАЦИЯ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ «РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ НИЖНЕВАРТОВСКОГО СТРОИТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА» В ТЕЛЕГРАМ-БОТЕ
ТАГИРОВ ТАГИР МЕЖВЕДИНОВИЧ, ТАГИРОВ КАДИР МЕЖВЕДИНОВИЧ 9

КАК ПОВЫСИТЬ ИНТЕРЕС ШКОЛЬНИКОВ К ФИЗИКЕ: ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ
НУРЫШЕВА ДИНА ТАЛГАТОВНА 15

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ 18

АМПЕРОМЕТРИЧЕСКОЕ ТИТРОВАНИЕ ПЕРМАНГАНАТА КАЛИЯ РАСТВОРОМ СОЛИ МОРА
МОСКАЛЕВА АННА АНДРЕЕВНА 19

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ 23

РАЗРАБОТКА АВТОНОМНОГО УСТРОЙСТВА РЕГИСТРАЦИИ ИОНИЗИРУЮЩЕГО ИЗЛУЧЕНИЯ
СКЛАДАНЫЙ МАКСИМ МАКСИМОВИЧ, РЕБРОВА ВИКТОРИЯ АРТУРОВНА 24

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПАРАМЕТРОВ ЭЛЕКРОННОЙ КОМПОНЕНТНОЙ БАЗЫ
МУХАМЕТГАЛИНА ДИАНА ДАМИРОВНА 30

ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕФЕКТОВ ПОВЕРХНОСТИ КОЛЛЕКТОРА ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЯ
ЖАЛНИН ВЛАДИСЛАВ ВАЛЕРЬЕВИЧ 37

ПРИМЕНЕНИЕ ДОННОГО АЭРАТОРА В УСЛОВИЯХ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОЗЕРА КУЛТУЧНОЕ КАМЧАТСКОГО КРАЯ
ПИТИРИМОВ НИКИТА ДМИТРИЕВИЧ, ЧЕНЦОВА ЕЛИЗАВЕТА АНТОНОВНА 43

ОСНОВЫ СБОРКИ ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРА
ЯМАЛЕТДИНОВ ДИНАР РИНАТОВИЧ 46

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ 49

АМЕРИКАНСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ: СИСТЕМА ГЕНРИ ФОРДА
МАЛЫГИН МАКСИМ АРТЁМОВИЧ 50

СТИЛИ УПРАВЛЕНИЯ. ДУГЛАС МАКГРЕГОР. ТЕОРИЯ X, ТЕОРИЯ Y В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
МУХАМЕДЗЯНОВА ЭНЖЕ АЛЬБЕРТОВНА 55

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ 60

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТОВАНИЮ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЫ РФ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ
ДЕНИСОВА ПОЛИНА ДМИТРИЕВНА 61

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ БЕЗРАБОТИЦЫ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН
АМИРХАНОВА АЛИЯ 65

THE SHARING ECONOMY: A NEW MODEL IN THE AGE OF DIGITALIZATION
ЗУЕВА ЕКАТЕРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА, ЖУПИКОВ ДАНИИЛ СЕРГЕЕВИЧ 71

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЗНАЧЕЙСКОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕТРОСЯН ДИАНА ВЛАДИМИРОВНА 77

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ 80

О СПЕЦИФИКЕ ПРАВОВОЙ МЕНТАЛЬНОСТИ В РОССИИ И ЕЁ ВЛИЯНИИ НА ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ
ЛЮБАЕВ ДЕНИС ПАВЛОВИЧ 81

МАТЕМАТИКА, ФИЗИКА, БИОЛОГИЯ И СИММЕТРИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР
ГИБАДУЛЛИН А.А. 86

ПОНЯТИЕ НООСФЕРЫ, ЭВОЛЮЦИЯ ФИЛОСОФСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
КАТОРГИН ИЛЬЯ СТАНИСЛАВОВИЧ 89

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ
ВАЛЬШИН ИЛЬНАР КЯШАФОВИЧ 93

ЦИФРОВАЯ ЛИЧНОСТЬ КАК ФЕНОМЕН XXI ВЕКА
ГАЛИМОВ ИЛЬДАР РАВИЛЕВИЧ 98

МЕСТО И РОЛЬ ИНФОРМАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ
ОСАДЧЕВ РОМАН СЕРГЕЕВИЧ 102

РИСКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА
ПОПОВ НИКОЛАЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ 105

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 109

ПЕРФЕКТ И АОРИСТ В ДРЕВНЕРУССКОЙ ПРЯМОЙ РЕЧИ НА ПРИМЕРЕ «ИСТОРИИ ИУДЕЙСКОЙ ВОЙНЫ» ИОСИФА ФЛАВИЯ
ВЛАСТОПУЛО СОФЬЯ РОМАНОВНА 110

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ А. Б. ПЕРЕДОНОВА (ПО РОМАНУ Ф.СОЛОГУБА «МЕЛКИЙ БЕС»)
РДЕЕВ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ 115

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ 119

ОСОБЕННОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ НАГРАД
ЛОПУХОВА ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА, ЧЕРНЕНОК АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА 120

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ФАТФ
КУЧИНА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА 124

МЕДИАЦИЯ В СПОРАХ О ДЕТЯХ
ГРЕЧЕНКОВА КСЕНИЯ АНДРЕЕВНА 127

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ АРЕНДОДАТЕЛЯ ПО ДОГОВОРУ АРЕНДЫ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА
КУЧИНА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА, БАРКАНОВА ПОЛИНА СЕРГЕЕВНА 130

ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПРАВЛЯЮЩИХ КОМПАНИЙ: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ
ГУСЕЙНОВ ГАСАН ФАРИЗОВИЧ, ПОЛЬШИНА АЛЕКСАНДРА ДМИТРИЕВНА 134

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРАВА И МОРАЛИ
БЛИНОВ ДЕНИС СЕРГЕЕВИЧ 137

ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В РФ
СПИЧЕНКО КРИСТИНА НИКОЛАЕВНА 142

СВОБОДА ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ
ЖАКСЫЛЫКОВА УЛЖАН 146

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ 150

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕОБУЧАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ НА ОСНОВЕ УЧЕБНОГО ИЗДАНИЯ «КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ»
МЕНЬШОВ ИГОРЬ ИГОРЕВИЧ 151

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» И «ПРАВО» В 9-11 КЛАССАХ (НА ПРИМЕРЕ МОУ «ГИМНАЗИЯ №11 ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»)
ТИМОШЕНКО МИХАИЛ АНАТОЛЬЕВИЧ, ЯНЫКИНА ВИКТОРИЯ БОРИСОВНА 157

ЗНАЧЕНИЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
МАСЛЕННИКОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА 163

ХОРЕОГРАФИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ
АНТРОПОВА ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА, ТЕНЯКОВ ИВАН ЮРЬЕВИЧ 166

СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПОСРЕДСТВОМ ВЕРБАЛЬНЫХ И НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
МАНАЕНКОВА АЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА 169

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ВОРОНЦОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА 173

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ПУТЕМ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ
ШАМАЕВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА 176

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ 181

ОЦЕНКА УРОВНЯ ПАРАЗИТАРНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ НАСЕЛЕНИЯ
СТРЕЛЬНИКОВА ВАЛЕРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА 182

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ 185

КИТАЙСКИЙ МИР: КУЛЬТУРНЫЕ КОРНИ И ГЛОБАЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ
БАРДЮГ АЛИНА ДМИТРИЕВНА 186

КУЛЬТУРОЛОГИЯ 190

REASONS AND SOURCES FOR THE APPEARANCE OF ANGLICISMS IN THE ADVERTISING VOCABULARY OF THE RUSSIAN LANGUAGE
ШВЕЦ СОФИЯ АЛЕКСАНДРОВНА, КУДЕЛКА ЕЛИЗАВЕТА АНАТОЛЬЕВНА 191

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 004.415.2.031.43

РЕАЛИЗАЦИЯ ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЯ «РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ НИЖНЕВАРТОВСКОГО СТРОИТЕЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА» В ТЕЛЕГРАМ-БОТЕ

ТАГИРОВ ТАГИР МЕЖВЕДИНОВИЧ
аспирант, преподаватель 1 категории,
БУ «Нижневартовский строительный колледж»
ТАГИРОВ КАДИР МЕЖВЕДИНОВИЧ
аспирант, ассистент
ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

Научный руководитель: Казиахмедов Туфик Багаудинович
к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

Аннотация: В данной статье рассмотрена разработка телеграм-бота, предназначенного для получения расписания занятий в БУ «Нижневартовский строительный колледж» (НСК). Описаны теоретические аспекты реализации веб-приложений и телеграм-ботов, а также приведены примеры существующих приложений для получения расписания занятий в ВУЗах. Актуальность исследования заключается в том, что создание такого бота может значительно облегчить получение информации о занятиях в НСК для его посетителей и сотрудников.
Ключевые слова: чат-бот, телеграм-бот, расписание занятий, автоматизация образовательных систем, мессенджер.

IMPLEMENTATION OF THE WEB APPLICATION "CLASS SCHEDULE OF NIZHNEVARTOVSK CONSTRUCTION COLLEGE" IN A TELEGRAM BOT

Tagirov Tagir Mezhvedinovich,
Tagirov Kadir Mezhvedinovich

Scientific adviser: Kaziakhmedov Tufik Bagautdinovich

Abstract: This paper describes the development of telegram-bot for getting the schedule of classes at "Nizhnevartovsk Construction College" (NCC). The theoretical aspects of implementation of web applications and telegram bots are described, and examples of existing applications for obtaining the schedule of classes at HCC are given. The relevance of the study lies in the fact that the creation of such a bot can greatly facilitate receiving information about classes in the NCC for its visitors and staff.
Key words: chat-bot, telegram-bot, class schedule, automation of educational systems, messenger.

В настоящее время все большую популярность приобретают телеграм-боты, позволяющие пользователю получать интересующую его информацию без необходимости пользоваться дополнительны-

ми приложениями или сайтами. Одной из таких задач может быть получение расписания занятий в НСК. Актуальность исследования заключается в том, что создание такого бота [1, 2] может значительно облегчить получение информации о занятиях в НСК для его посетителей и сотрудников.

Основы реализации веб-приложений включают в себя несколько этапов, начиная от разработки архитектуры приложения и выбора технологий, заканчивая тестированием и загрузки на сервер.

Первым шагом является разработка архитектуры приложения, которая включает в себя определение функционала, структуры и взаимодействия между компонентами. Важно продумать архитектуру таким образом, чтобы она была масштабируемой и гибкой, что позволит легко внедрять изменения в будущем.

После определения архитектуры необходимо выбрать технологии, которые будут использоваться для реализации приложения. В зависимости от функциональности и требований к приложению могут использоваться различные языки программирования, Фреймворки, библиотеки и базы данных.

После выбора технологий необходимо установить и настроить окружение для разработки приложения. Это может включать в себя установку и настройку IDE, настройку базы данных и сервера.

После настройки окружения необходимо начать разработку функционала приложения. Это может включать в себя разработку пользовательского интерфейса, бизнес-логики и функций, взаимодействующих с базой данных.

Когда функционал приложения готов, необходимо провести тестирование приложения на соответствие требованиям и качеству. Это может включать в себя тестирование пользовательского интерфейса, функциональное тестирование и тестирование производительности.

Одним из примеров является телеграм-бот для получения расписания занятий в ВУЗе «бот СГЭУ | Расписание» [3]. Это приложение позволяет студентам и преподавателям получать информацию о расписании занятий после авторизации. Преимуществами такого приложения являются удобство использования и доступность для большинства пользователей, см. рис. 1. Однако, недостатком может быть отсутствие возможности получения информации о свободных аудиториях.

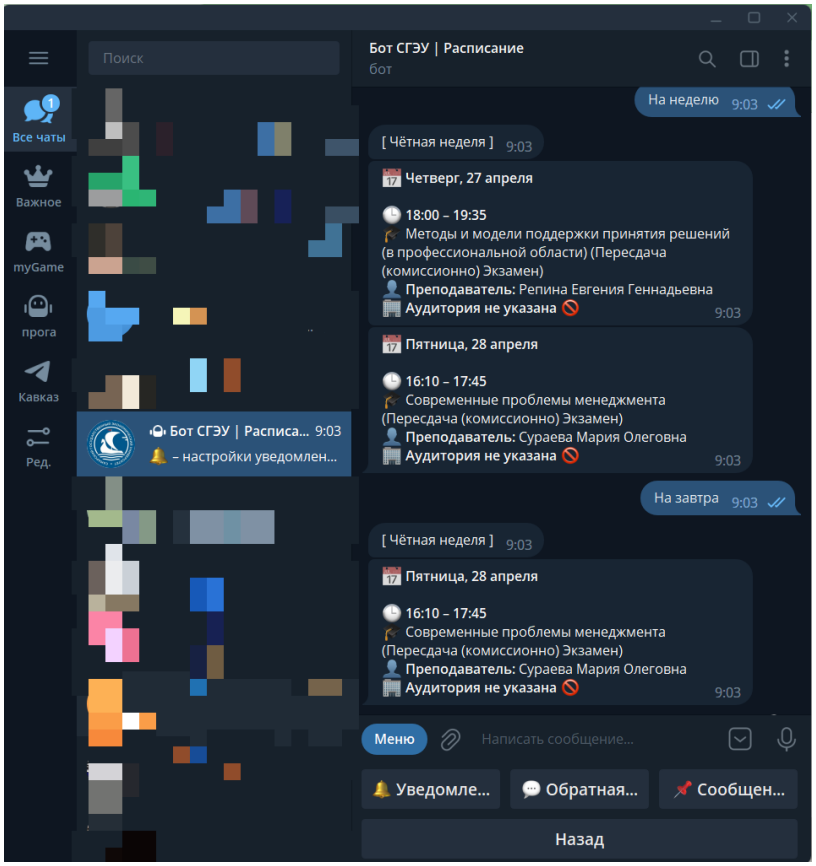


Рис. 1. Бот СГЭУ | Расписание

Другим примером является веб-приложение для получения расписания занятий в ВУЗе на примере «расписания занятий «НВГУ» [4]. Это приложение позволяет студентам получать информацию о расписании занятий на неделю, аудиториях, преподавателях и другой важной информации. Преимуществами такого приложения являются: возможность получения информации в режиме реального времени и доступность для большинства пользователей, высокая графическая поддержка отображения пар на недели и многое другое см. рис. 2. Однако, недостатком может быть сложность использования для пользователей, не знакомых с техническими аспектами использования веб-приложений. С другой стороны, веб-приложения могут иметь сложную структуру и требовать более длительного времени для разработки и поддержки. Также, могут возникнуть проблемы с обслуживанием серверов и хостингом сайта.

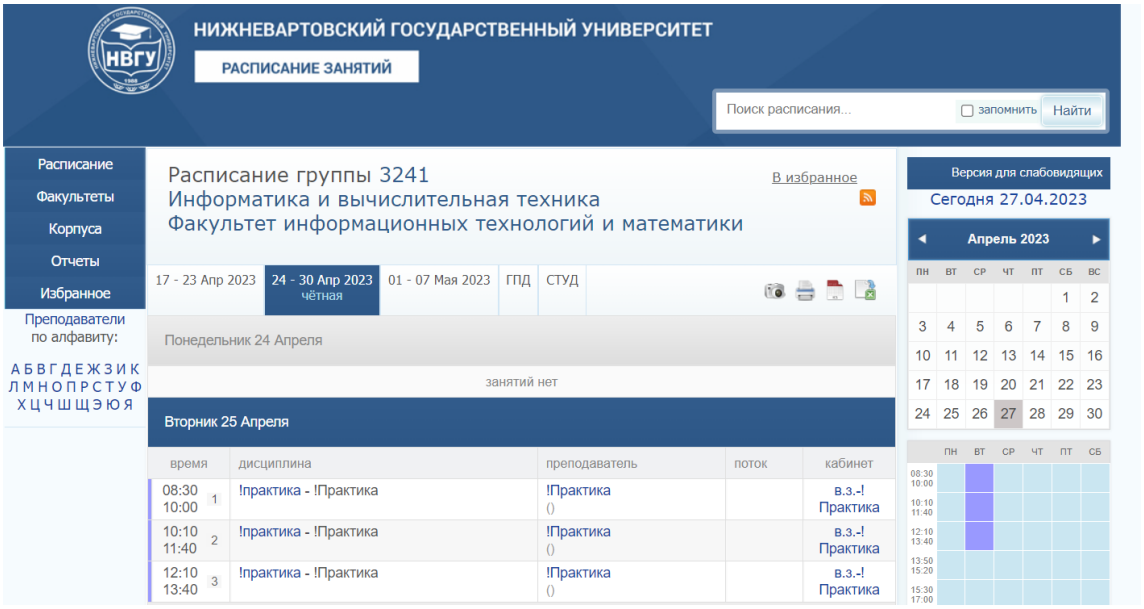


Рис. 2. Веб-приложение «Расписание занятий НВГУ»

Сравнение преимуществ и недостатков веб-приложений и телеграм-ботов зависит от конкретной задачи, которую они должны выполнять. Веб-приложения могут быть более удобными в использовании для пользователей, которые хотят получить доступ к функционалу приложения через браузер, в то время как телеграм-боты могут быть более удобными в использовании для пользователей, которые хотят получать информацию через мессенджер. Веб-приложения предоставляют полный доступ к информации расписания, в отличие от телеграм-бота, который делает уклон на удобство использования (общения с пользователем).

Одним из преимуществ телеграм-ботов является возможность получения информации в мессенджере без необходимости устанавливать дополнительные приложения или заходить на сайты. Кроме того, телеграм-боты могут обрабатывать запросы в режиме реального времени и предоставлять пользователям более удобный интерфейс для взаимодействия с приложением. Однако, недостатком телеграм-ботов может быть сложность использования для пользователей, не зарегистрированных в приложении Телеграм. Так как Телеграм-каналы уже широко используются в образовательной коммуникации, подключение данного программного обеспечения к рассылке расписания является актуальной задачей [5].

Для разработки телеграм-бота был выбран язык программирования Python и Telegram Bot API [6, 1]. Была использована библиотека pyTelegramBotAPI для создания и настройки бота, для работы с базой данных использовался модуль pandas, openpyxl и numpy, для отображения изображений – matplot.

Первым шагом была настройка окружения для разработки бота. Для этого были установлены Python и необходимые библиотеки.

Далее была разработана архитектура приложения. Было решено использовать два основных компонента: бот и базу данных. Бот отвечает за взаимодействие с пользователем и обработку запросов, база данных - за хранение информации о расписании мероприятий в НСК.

Для обработки запросов от пользователя были разработаны следующие функции:

- /start – начало работы с ботом;
- /help – помощь по использованию бота;
- send_course – функция отображения кнопок выбора курса;
- send_groups – функция отображения кнопок выбора группы;
- send_days – функция отображения кнопок выбора дня недели;

Для работы с базой данных, хранящей расписание уроков заведения, и выводом данной информации были разработаны следующие функции:

- get_schedule – функция получения расписания уроков заданной группы на определенный день недели;
- bool_mat_f_graphics – функция получения таблицы расписания на неделю, в виде булевого массива;
- plot_bool_table – функция выводв расписания на неделю в формате png.

После разработки функционала было проведено тестирование приложения на соответствие требованиям и качеству. Были проведены тесты пользовательского интерфейса, функциональные тесты и тесты производительности.

После успешного тестирования приложение было запущено на сервере. Для этого был использован Docker – платформы для разработки, доставки и эксплуатации веб-приложений.

В результате разработки был создан телеграм-бот, который позволяет получать расписание уроков в учебном заведении БУ «НСК», см. рис. 3.

Основные проблемы, с которыми можно столкнуться при реализации веб-приложения и телеграм-бота, включают в себя следующее:

- **Масштабируемость.** Приложение должно быть разработано таким образом, чтобы его можно было легко масштабировать в будущем. Например, если количество пользователей увеличится, приложение должно быть способно, обрабатывать большее количество запросов.
- **Производительность.** Веб-приложения и телеграм-боты могут столкнуться с проблемами производительности, особенно если они обрабатывают большое количество запросов. Для улучшения производительности может потребоваться оптимизация кода, использование кэша и другие методы.

Для решения этих проблем можно использовать различные подходы. Например, для обеспечения безопасности приложения можно использовать шифрование данных, двухфакторную аутентификацию и другие методы. Для масштабируемости приложения можно использовать облачные технологии, такие как AWS и Azure. Для улучшения производительности можно использовать кэширование, оптимизацию кода и другие методы. Для удобства использования приложения можно использовать простой и интуитивно понятный интерфейс под преподавателей, а также различные функции обратной связи с пользователями преподавателями.

При тестировании бота были проведены функциональные и производительные тесты.

Функциональные тесты были проведены для проверки основных функций приложения, таких как получение расписания на определенный день. Кроме того, были проверены дополнительные функции, такие как помощь и начало работы с ботом.

Производительные тесты были проведены для оценки скорости работы бота при большой нагрузке. В ходе тестирования было установлено, что бот обрабатывает запросы пользователей эффективно.

В ходе использования бота были собраны данные о количестве запросов пользователей, типах запросов и других метриках. Было выявлено, что большинство пользователей используют бот для получения расписания на определенный день.

Результаты исследования показывают, что разработанный телеграм-бот «Расписание НСК» является эффективным и удобным средством для получения информации о расписании мероприятий в

Нижневартовском строительном колледже. Бот быстро обрабатывает запросы пользователей, а также предоставляет дополнительные функции, такие как подписка на уведомления, см. рис. 3.

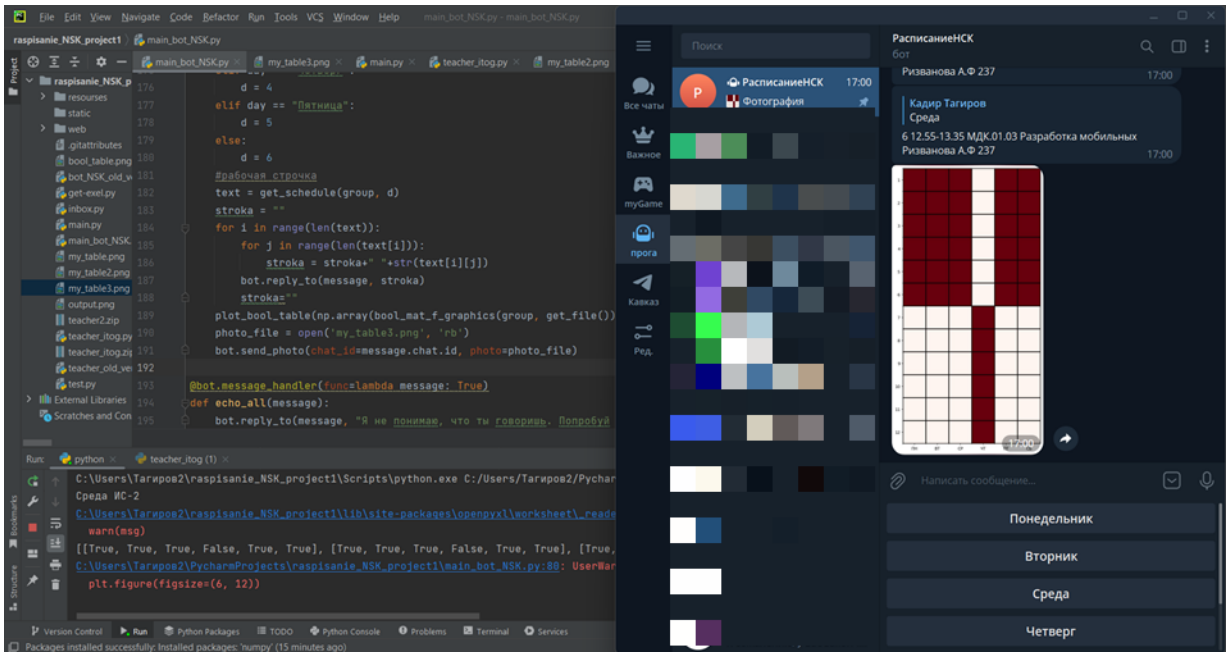


Рис. 3. Вывод расписания на неделю в формате png

Однако, возможны некоторые улучшения. Например, бот может быть дополнен функцией поиска свободных аудиторий и предоставления расписания преподавателя. Кроме того, можно рассмотреть возможность интеграции с другими сервисами, такими как Google Calendar или Microsoft Outlook, чтобы пользователи могли импортировать расписание уроков в свои личные календари.

В целом, разработка телеграм-бота «расписание НСК» была успешной и позволила создать эффективный инструмент для получения информации о расписании уроков в Нижневартовском строительном колледже.

В ходе исследования была разработана эффективная и удобная в использовании система получения информации о расписании мероприятий в Нижневартовском строительном колледже. Телеграм-бот «расписание НСК» быстро обрабатывает запросы пользователей и предоставляет дополнительные функции, такие как кнопки и выбор курса.

Однако для более широкого использования системы могут быть рассмотрены возможности дальнейшего развития и улучшения. Например, можно реализовать функцию поиска свободных аудиторий, а также работа с преподавателями. Кроме того, можно рассмотреть возможность интеграции с другими сервисами, чтобы пользователи могли импортировать расписание мероприятий в свои личные календари.

В целом, разработка телеграм-бота «расписание НСК» была успешной и позволила создать эффективный инструмент для получения информации о расписании мероприятий в Нижневартовском строительном колледже.

В ходе исследования было выявлено, что разработанный телеграм-бот является эффективным и удобным инструментом для получения информации о расписании мероприятий в Нижневартовском строительном колледже. Однако для дальнейшего улучшения системы могут быть рассмотрены следующие рекомендации:

- Реализовать функцию поиска свободных кабинетов.
- Рассмотреть возможность интеграции с другими сервисами, такими как Google Calendar или Microsoft Outlook.
- Усовершенствовать интерфейс бота для удобства использования преподавательским составом.

Список источников

1. Суханова Надежда Тимофеевна, Вежелис Татьяна Мечисловасовна ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧАТ-БОТОВ ДЛЯ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СПРАВОЧНОЙ ИНФОРМАЦИИ АБИТУРИЕНТАМ И СТУДЕНТАМ ВУЗОВ // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №76-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-chat-botov-dlya-avtomatizatsii-predostavleniya-spravochnoy-informatsii-abiturientam-i-studentam-vuzov (дата обращения: 27.04.2023).

2. Горбачев Максим Андреевич, Хитров Николай Олегович ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВЕБ ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ИНТЕГРАЦИИ СЕРВИСОВ С МЕССЕНДЖЕРАМИ // StudNet. 2021. №7. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-veb-prilozheniya-dlya-integratsii-servisov-s-messendzherami (дата обращения: 27.04.2023).

3. Электронный ресурс: https://t.me/SseuScheduleBot (дата обращения 27.04.2023)

4. Электронный ресурс: http://tm.nvsu.ru/tm/index.php/timetable/show_timetable/lectur/1025 (дата обращения 27.04.2023)

5. Низомутдинов Б.А., Углова А.Б., Богдановская И.М. АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ КЛАСТЕРНЫЙ АНАЛИЗ КОММУНИКАТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ TELEGRAM-КАНАЛОВ // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2023. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/avtomatizirovannyy-klasternyy-analiz-kommunikativnyh-strategiy-obrazovatelnyh-telegram-kanalov (дата обращения: 27.04.2023).

6. Шумилина Мария Александровна, Коробко Анна Владимировна РАЗРАБОТКА ЧАТ-БОТА НА ЯЗЫКЕ ПРОГРАММИРОВАНИЯ PYTHON В МЕССЕНДЖЕРЕ "TELEGRAM" // Научные известия. 2022. №28. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-chat-bota-na-yazyke-programmirovaniya-python-v-messendzhere-telegram (дата обращения: 27.04.2023).

7. Байкова К.Д., Медведева Т.А. АНАЛИЗ И РАЗРАБОТКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО TELEGRAM-БОТА // Молодой исследователь Дона. 2021. №6 (33). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-i-razrabotka-funktsionalnogo-telegram-bota (дата обращения: 27.04.2023).

УДК 004.415.2.031.43

КАК ПОВЫСИТЬ ИНТЕРЕС ШКОЛЬНИКОВ К ФИЗИКЕ: ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ

НУРЫШЕВА ДИНА ТАЛГАТОВНА
магистрант
Актюбинский региональный университет имени К.Жубанова

Научный руководитель: Аймаганбетова Зухра Кураниевна
PhD., ассоциированный профессор
Актюбинский региональный университет имени К.Жубанова

Аннотация: статья посвящена исследованию проблемы повышения интереса школьников к физике. В ней рассмотрены различные методы и подходы, которые могут помочь в привлечении учеников к изучению этого предмета, в том числе использование интерактивных форм обучения и развитие интереса к решению задач. В статье представлен ряд практических рекомендаций и советов для преподавателей, которые помогут поддержать интерес учащихся к физике.
Ключевые слова: Преподавание, метод, образовательные материалы, учебный процесс, демонстрация.

HOW TO INCREASE THE INTEREST OF SCHOOLCHILDREN IN PHYSICS: RESEARCH PROBLEMS

Nurysheva Dina Talgatovna

Scientific adviser: Aimaganbetova Zukhra Kuranievna

Abstract: The article is devoted to the study of the problem of increasing the interest of schoolchildren in physics. It considers various methods and approaches that can help in attracting students to study this subject, including the use of interactive forms of education and the development of interest in solving problems. The article provides a number of practical recommendations and tips for educators to help support students' interest in physics.
Key words: Teaching, method, educational materials, educational process, demonstration.

Физика – один из важнейших предметов в учебной программе школьников и источником знаний и методом исследования является эксперимент. Школьный учебный эксперимент является отражением научного метода изучения физических явлений, поэтому ему должны быть присущи главные элементы физического эксперимента, по которым учащиеся смогут получить нужное представление о научном экспериментальном методе. Однако, несмотря на это, многие ученики испытывают трудности с усвоением материала, и не проявляют должного интереса к изучению физики. Этот вопрос остается актуальным уже много лет. Но каким образом можно повысить интерес школьников к физике? Теперь надо рассмотреть варианты:

1. Интерактивные методы обучения в физике включают в себя различные виды активной работы студентов во время занятий. Например, можно использовать метод проблемного обучения, при котором студенты должны самостоятельно находить решение задач, разбираться в новых теоретических концепциях. Также можно проводить дискуссии, игры, соревнования и другие активности, которые помогают учащимся лучше понимать физику и применять ее знания на практике.

2. Привлекательные демонстрации экспериментов в физике - это еще один способ сделать учебный процесс интересным и запоминающимся. С помощью запоминающихся и уникальных демонстраций можно зажечь интерес к физике, и проиллюстрировать абстрактные концепции, которые трудно воспринимать только на словах. Например, кинематические закономерности можно проиллюстрировать, используя множество пушек или шариков на наклонной плоскости. С помощью инновационных методов можно создавать интересные опыты, которые будут запоминающимися, и помогут лучше понимать физику. Есть различные демонстрационные сайты или приложения для физических экспериментов. Они позволяют ученикам увидеть явления, которые они изучают вещественно. Это делает учебный процесс более визуальным и интересным. Постоянный доступ и экономия времени: эксперимент может быть выполнен всегда и обеспечивает стабильный доступ к информации о действительности и ученик сможет улучшить свои знания в более короткие сроки. Демонстрационные эксперименты дают ученикам возможность проводить более глубокий анализ физических явлений. Они могут задавать вопросы и искать объяснения для происходящих вещей.

3. Применение физики на практике - умение применять физику на практике имеет большое значение. Так, некоторые концепции могут показаться студентам сложными и непонятными, однако, их применение в реальной жизни может помочь лучше понять, как эти концепции действуют на практике. Например, можно проводить занятия на тему метрологии и калибровки приборов, что поможет студентам лучше понимать, как работают измерительные приборы, и как калибровать их. Это позволяет закрепить теоретические знания и увидеть их применение в реальной жизни.

4. Вовлечение в научные проекты и исследования - это процесс, который позволяет школьникам применять полученные знания и навыки на практике, а также расширять свои знания в области физики. Школьники могут принимать участие в различных научных проектах и соревнованиях, таких как олимпиады, конкурсы научных работ и творческие конкурсы.

5. Организация экскурсий и посещений научных центров - это возможность для школьников познакомиться с миром науки и технологий в реальной жизни. Экскурсии в научные учреждения и центры могут включать в себя посещение лабораторий, участие в интерактивных мероприятиях и экспериментах.

6. Создание интерактивных образовательных материалов по физике в школах - это использование новейших технологий и методик в обучении физике. Интерактивные образовательные материалы могут быть созданы в виде компьютерных программ, онлайн - курсов или приложений для мобильных устройств, что позволяет сделать процесс обучения более увлекательным и интересным для школьников.

Первое, что следует учитывать, это подход учителя и его умение донести сложный материал до учеников в доступной форме. Учитель должен быть не только коммуникабельным, но и понимать особенности каждого своего ученика, находить подход к каждому отдельно. Другим важным моментом является создание интерактивных форм обучения. Оказывается, что школьники, участвующие в интерактивном обучении, проявляют гораздо больший интерес к изучению физики. Такие методы работы могут быть игровыми соревнованиями, экспериментами вместе с преподавателем, общения с учеными и многое другое. На сегодняшний день существуют программы, позволяющие учителям и ученикам работать в режиме онлайн, это может сделать учебный процесс еще более интерактивным. В рамках такой платформы ученики смогут получать новые знания в формате игры, проходить тестирование и получать обратную связь прямо на портале.

Еще один важный момент - это взаимодействие школы и университетов. Ученики должны получать поддержку и помощь со стороны ученых в области физики, ведь они могут рассказать о своих разработках и провести интересные эксперименты.

Наиболее эффективным для повышения интереса школьников к физике может стать работа с использованием новейших технологий в сфере образования. Они облегчают доступ к знаниям, формируют новые знания и умения, а также возможность ученикам лучше понимать основные принципы физических процессов.

В заключение, все участники образовательного процесса должны быть максимально мобильными, творческими и адаптированными к быстро меняющейся образовательной среде. Есть множество подходов и методик повышения интереса школьников к изучению физики, главное – это не останавли-

ваться на достигнутом и продолжать искать новые, более эффективные пути.

Список источников

1. Волков, В.А. Универсальные поурочные разработки по физике: 9 класс. – 3е изд., перераб.и доп. / В.А. Волков. с М.: ВАКО, 2016. – С. 368.

2. Семенова И.И., Соснина В.И. //"Физика: цифровые технологии в преподавании", издательство "Просвещение", 2020. - С. 224.

3. Гринева Л.А., Евтушенко Е.А., Морозова И.В., Островский А.М., Тучкин М.Ю. //"Преподавание физики в условиях цифровизации образования" Издательство Российская академия образования, 2021.

4. Edward Redish, Melanie M. Cooper, Richard N. Steinberg. //"Teaching Physics: Challenges and Solutions", 2015.

5. Соколова Н. А. //"Физика для всех: как заинтересовать школьников в изучении науки" издательство "Ленинградка", 2019. - С. 352.

6. Черных М. Е. //"Увлекательная физика: методы и примеры для привлечения школьников к науке", издательство "Академия", 2018. - С. 288.

7. Петровской И. В., Коваленко О. В. //"Практики, рецепты, методы: как поднять интерес школьников к физике", издательство "Дрофа", 2015. - С. 208.

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 543

АМПЕРОМЕТРИЧЕСКОЕ ТИТРОВАНИЕ ПЕРМАНГАНАТА КАЛИЯ РАСТВОРОМ СОЛИ МОРА

МОСКАЛЕВА АННА АНДРЕЕВНА
студент
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет»

Научный руководитель: Фарафонова Ольга Вячеславовна – *к.х.н, доцент*
ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет»

Аннотация: в данной работе была определена концентрация перманганат-иона в анализируемом растворе методом амперометрического титрования раствором соли Мора с использованием двух платиновых электродов. Индикацию конечной точки титрования осуществляли по зависимости силы тока окисления иона железа от его концентрации при постоянном значении потенциала.
Ключевые слова: перманганат калия, соль Мора, амперометрическое титрование, платиновые электроды, сила тока

AMPEROMETRIC TITRATION OF POTASSIUM PERMANGANATE WITH A SOLUTION OF MORA SALT

Moskaleva Anna Andreevna

Scientific adviser: Farafonova Olga Vyacheslavovna

Abstract: in this work, the concentration of permanganate ion in the analyzed solution was determined by amperometric titration with a solution of More salt using two platinum electrodes. The end point of titration was indicated by the dependence of the oxidation current of the iron ion on its concentration at a constant potential value.
Keywords: potassium permanganate, Mohr salt, amperometric titration, platinum electrodes, current strength

Амперометрическое титрование наряду с полярографией является разновидностью вольтамперометрии [1, с. 1]. В основе данного метода анализа лежит измерение величины силы тока между парой электродов в электрохимической ячейке, при этом к электродам приложено постоянное напряжение. Сила тока рассматривается как функция объёма титранта, добавленного к анализируемому раствору. Прибавление титранта в полярографическую ячейку с аналитом может приводить к уменьшению или увеличению концентрации полярографически активного вещества и, соответственно, падению или возрастанию диффузионного тока. Резкое падение или рост диффузионного тока характерно для окончания реакции между титрантом и анализируемым веществом.

Амперометрическое титрование принято разделять на следующие виды:

1. Титрование по предельному току, называемое также амперометрическим титрованием с одним поляризуемым электродом [2, с. 65];

2. Биамперометрическое титрование (амперометрическое титрование с двумя одинаковыми, чаще всего платиновыми, поляризуемыми электродами) [3, с. 601].

Определение содержания перманганат-ионов в данной работе осуществляли методом биамперометрического титрования. Титрование перманганат-иона ионами двухвалентного железа основано на окислительно-восстановительной реакции:

$$MnO_4^- + 5Fe^{2+} + 8H^+ = Mn^{2+} + Fe^{3+} + 4H_2O \quad (1)$$

Определение состояло из двух этапов. На первом этапе осуществляли проверку выполнения линейной зависимости тока окисления ионов двухвалентного железа от их концентрации при постоянном значении потенциала между электродами величиной 1,1 В.

В полярографическую ячейку помещали 30 мл 0,5 н раствора серной кислоты, выполняющей роль индифферентного электролита. Платиновые электроды, между которыми было установлено напряжение 1,1 В, погружали в раствор таким образом, чтобы они не попадали в воронку, которая образуется в результате вращения раствора под действием магнитной мешалки. Титрование осуществляли раствором соли Мора с концентрацией 0,5 н, прибавляя к раствору небольшие порции титранта и фиксируя показания гальванометра через равные промежутки времени (табл. 1).

Таблица 1

Данные для проверки выполнения линейной зависимости тока окисления от концентрации

V, мл	I, мкА
0,2	15
0,4	15
0,6	15
0,8	15
1,0	15
1,2	15
1,4	15
1,6	15
1,8	15
2,0	15

По полученным данным строили график зависимости тока окисления ионов двухвалентного железа от объёма добавленного титранта (рис. 1).

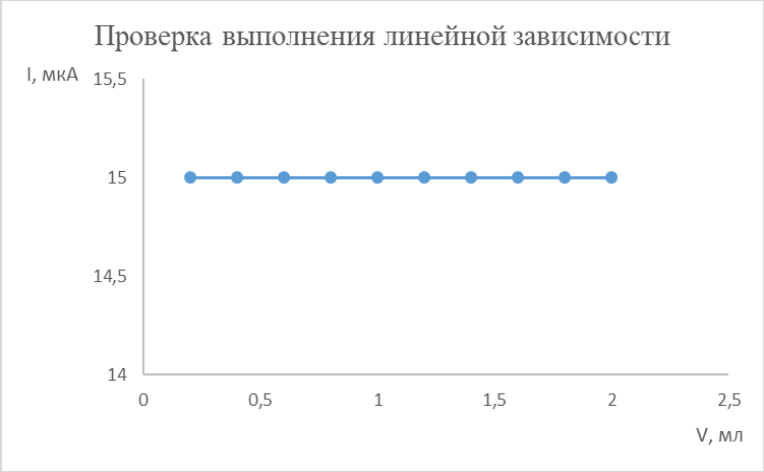


Рис. 1. График, отражающий линейную зависимость тока окисления ионов железа от их концентрации

Вторым этапом было непосредственное определение содержания перманганат-ионов в анализируемом растворе.

Первая стадия титрования характеризовалась протеканием на катоде процесса восстановления перманганат-иона:

$$MnO_4^- + 8H^+ + 5e = Mn^{2+} + 4H_2O \quad (2)$$

Силу катодного тока, в первую очередь, определяет скорость восстановления MnO_4^-. Уменьшение концентрации перманганат-ионов приводит к снижению величины катодного тока практически до нуля. Минимальное значение силы тока при этом соответствует объёму титранта, при добавлении которого в системе не останется перманганат-ионов.

Появление избыточного количества ионов двухвалентного железа приводит к резкому возрастанию силы тока в результате образования хорошо обратимой системы $Fe^{3+} + e \rightleftarrows Fe^{2+}$.

Определение содержания перманганат-ионов в анализируемом растворе проводили следующим образом. Аликвоту анализируемого раствора объёмом 20 мл переносили в полярографическую ячейку, после чего добавляли раствор индифферентного электролита до погружения электродов. Фиксировали изменения показаний гальванометра в результате добавления титранта к анализируемому раствору (табл. 2).

Таблица 2

Данные для построения кривой амперометрического титрования

V, мл	I_1, мкА	I_2, мкА	I_3, мкА
0,0	210	245	210
0,2	195	215	195
0,4	165	185	180
0,6	135	155	145
0,8	105	140	115
1,0	90	115	90
1,2	75	85	75
1,4	50	60	45
1,6	15	40	15
1,8	5	15	5
2,0	15	5	10
2,2	20	15	15

По полученным данным строили кривые амперометрического титрования перманганат-ионов раствором соли Мора (рис. 2).

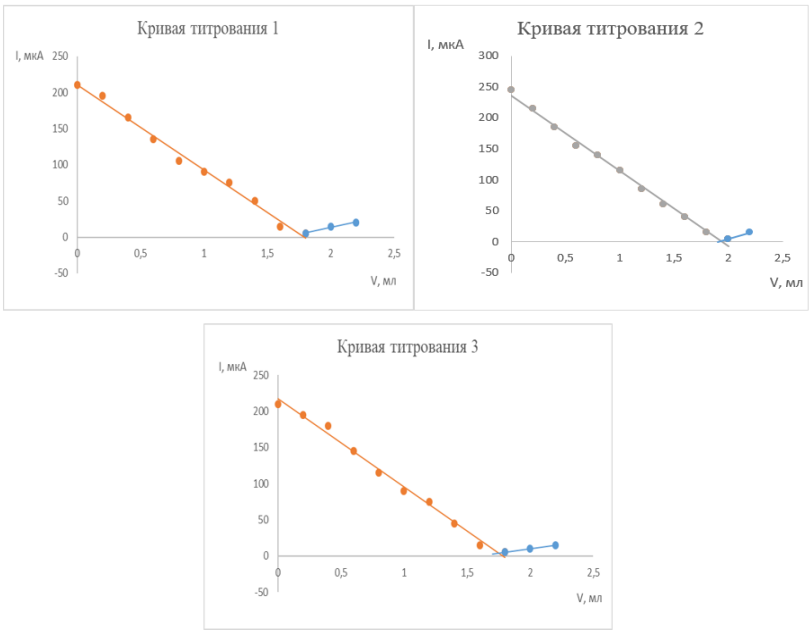


Рис. 2. Кривые амперометрического титрования перманганат-ионов раствором соли Мора

По объёму титранта, соответствующему точке эквивалентности, рассчитывали концентрацию перманганат-иона в анализируемом растворе по формуле (табл. 3):

$$c(MnO_4^-) = \frac{c(Fe^{2+}) \cdot V_{\text{титр}}}{V_{\text{ал}}} \quad (3)$$

Таблица 3

Результаты определения содержания перманганат-иона

$V_{титр}$, мл	$c_x(MnO_4^-)$, н	$c(MnO_4^-)$, н
1,78	0,045	0,045±0,006
1,90	0,048	
1,72	0,043	

Также следует отметить, что применение пары платиновых электродов, т.е. метода биамперометрического титрования, позволяет определять перманганат-ионы с большей точностью и чувствительностью, чем в классическом варианте амперометрического титрования. Это связано с более простым определением точки эквивалентности по резкому излому амперометрической кривой титрования.

Список источников

1. Авторское свидетельство № 162701 A1 СССР, МПК G01N 27/48. Способ амперометрического титрования : № 813245/23-4 : заявл. 21.01.1963 : опубл. 08.05.1964 / О. А. Сонгина, А. А. Усвяцов.

2. Панжиев А. Х. Сущность метода амперометрического титрования с одним индикаторным электродом // Наука и образование: проблемы, идеи, инновации. – 2019. – № 2(14). – С. 64-66.

3. Кожевников И. В. Расчетный метод амперометрического титрования с двумя индикаторными электродами // Журнал аналитической химии. – 2004. – Т. 59, № 6. – С. 600-603.

© А.А. Москалева, 2023

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 614.876

РАЗРАБОТКА АВТОНОМНОГО УСТРОЙСТВА РЕГИСТРАЦИИ ИОНИЗИРУЮЩЕГО ИЗЛУЧЕНИЯ

СКЛАДАНЫЙ МАКСИМ МАКСИМОВИЧ
курсант 33Б курса
филиал ВА РВСН имени Петра Великого, г. Серпухов
РЕБРОВА ВИКТОРИЯ АРТУРОВНА
студентка КТсо1-8
Инженерно-технологическая академия ЮФУ, г. Таганрог

Научный руководитель: Антипов Роман Евгеньевич
преподаватель кафедры «Тактики подразделений и частей ядерного обеспечения»
ФВА РВСН имени Петра Великого, г. Серпухов

Аннотация: Данная статья посвящена изучению ионизирующего излучения, разработки автономного устройства регистрации ионизирующего излучения при воздействии аварийных и поражающих факторов на специальной технике, а также представлению схемы, этапов и принципа работы данного устройства.
Ключевые слова: устройство, параметры, автоматизированный контроль, ионизирующее излучение, радиационно-загрязненная местность, блок обработки данных.

DEVELOPMENT OF AN AUTONOMOUS DEVICE FOR RECORDING IONIZING RADIATION UNDER THE INFLUENCE

Skladaniy Maxim Maksimovich,
Rebrova Victoria Arturovna

Scientific supervisor: Roman Antipov Evgenevich

Abstract: This article is devoted to the study of ionizing radiation, the development of an autonomous device for recording ionizing radiation under the influence of emergency and damaging factors on special equipment, as well as the presentation of the scheme, stages and principle of operation of this device.
Key words: device, parameters, automated control, ionizing radiation, radiation-contaminated area, data processing unit.

Получение достоверной и оперативной информации о значениях гамма-излучения в процессе проведения радиационной разведки является одной из важнейших задач. Данную задачу, решается с помощью измерителя мощности дозы, устанавливаемого на беспилотный летательный аппарат (БПЛА). Однако такой способ не обеспечивает непрерывный контроль радиационной обстановки и обладает невысокой оперативностью проведения измерений. Это обуславливает использование в решении задач мониторинга устройства, осуществляющего контроль изменения параметров радиационно-загрязненной местности (РЗМ), их обработку и передачу полученной информации для оперативного

принятия решений должностными лицами аварийно-спасательных формирований (АСФ), проводящих работу в районе аварии с специальной техники (СТ) [1].

Функционально устройство автоматизированного контроля РЗМ должно включать контроллер Arduino, содержащий процессор ATmega328, ионизационная трубка СБМ-20, источник питания, DC-DC повышающий преобразователь, радиопередатчик и детектирующий элемент.

Детектирующим элементом в разрабатываемом устройстве является ионизационная трубка СБМ 20. Ионизационная трубка СБМ-20 представляет собой газоразрядный детектор Гейгера-Мюллера, как правило, выполняется в виде герметичной трубки, стеклянной или металлической. По оси трубки натянута тонкая проволока, а коаксиально с ней расположен металлический цилиндр [2]. И трубка, и проволока являются электродами: трубка – катод, а проволока – анод. К катоду подключают минус от источника постоянного напряжения, а к аноду – через большое постоянное сопротивление – плюс от источника постоянного напряжения. Технические характеристики ионизационной трубки представлены в таблице 1.

Принцип работы автономного устройства регистрации ионизирующего излучения при воздействии аварийных и поражающих факторов на специальную технику заключается в следующем.

Через ионизационную трубку проходит поток частиц, вызывая электрические разряды в трубке, которые проходя через транзистор, выравниваются по току и напряжению и попадают в счетчик импульсов, в блок обработки данных (БОД) поступает значение количества импульсов, набранных в счетчике. БОД обрабатывает полученные сигналы и формирует значения N_1 и N_2, которые поступают на компараторы, в них происходит сравнение значений со значениями в задатчиках max и min хранящихся в ПЗУ. В качестве блока сравнения можно предложить простейший компаратор.

Таблица 1

Технические характеристики СБМ-20

Тип счётчика	Рабочий интервал, U, В	Наклон плато, %/В	Max Р/ч	Чувствительность	Область применения	Диаметр D, мм; Длина L, мм
СБМ-20	360-440	0,3	100	1000-1500 имп/с при 1 Р/ч	Радиометрические устройства, измерение до 100 Р/ч	D=9,3; L=20

Компаратор представляет собой электронную схему, которая принимает на свои входы два цифровых сигнала и выдающая логическую «1», если сигнал на прямом входе («+») больше, чем на инверсном входе («−»), и логический «0», если сигнал на прямом входе меньше, чем на инверсном входе. Исходные значения хранятся в задатчиках значений. При поступлении сигнала он снова преобразуется в цифровую форму и сравнивается в компараторах со значениями на задатчиках, после чего значения поступают в блок преобразования сигнала. В блоке преобразования сигнала происходит преобразование измеренных значений в необходимую для передачи информации форму. Преобразованный сигнал поступает на радиопередатчик, и информация передается по радиоканалу на приемник с частотой 2,4 ГГц.

По результатам сравнения значений N_1 и N_2, полученных при снятии параметров с местности, формируются оценка уровня заражения местности. Электрически получается делитель напряжение, в средней точке которого напряжение практически равно напряжению на источнике. Когда сквозь трубку пролетает ионизирующая частица, атомы инертного газа, и так находящиеся в электрическом поле большой напряженности, испытывают столкновения с этой частицей. Энергии, отданной частицей при столкновении, хватает для отрыва электронов от атомов газа. Образующиеся вторичные электроны сами способны образовать новые столкновения и, таким образом, получается целая лавина электронов и ионов. Под действием электрического поля, электроны ускоряются в направлении анода, а положительно заряженные ионы газа – к катоду трубки.

Подключение ионизационной трубки к плате Arduino Nano представлена на рисунке 1.

Наличие в схеме устройства автоматизированного контроля РЗМ ионизационной трубки требует подачи на ее вход высокого напряжения, которое составляет порядка 400В, что является особенностью электрической схемы устройства. Для решения данной задачи в схеме используется высоковольтный повышающий DC-DC преобразователь напряжения с входным напряжением 5В и регулируемым выходным напряжением [3].

Повышающий преобразователь формирует высокое напряжение на аноде ионизационной трубки. С повышающей обмотки трансформатора напряжение следуют через резистор и поступают на ионизационную трубку, сопротивления являются нагрузкой СБМ-20 и через них импульс поступает на накопительный конденсатор. Затем ток разряда накопительного конденсатора поступает на базу транзистора, что создаёт условия для протекания тока через коллектор-эмиттер попадая в блок обработки сигнала.

Блок обработки данных выполняет следующие функции: прием входных значений со счетчика, преобразование полученного сигнала от первичного преобразователя в единицы мощность эквивалентной дозы (Зв/ч), вычисление изменений мощности эквивалентной дозы в местах установки устройства автоматизированного контроля РЗМ.

После осуществления приема сигнала с АЦП блок обработки данных осуществляет математическую обработку, для получения истинного спектра гамма-излучения в месте расположения детектора с последующим пересчетом его в мощность эквивалентной дозы.

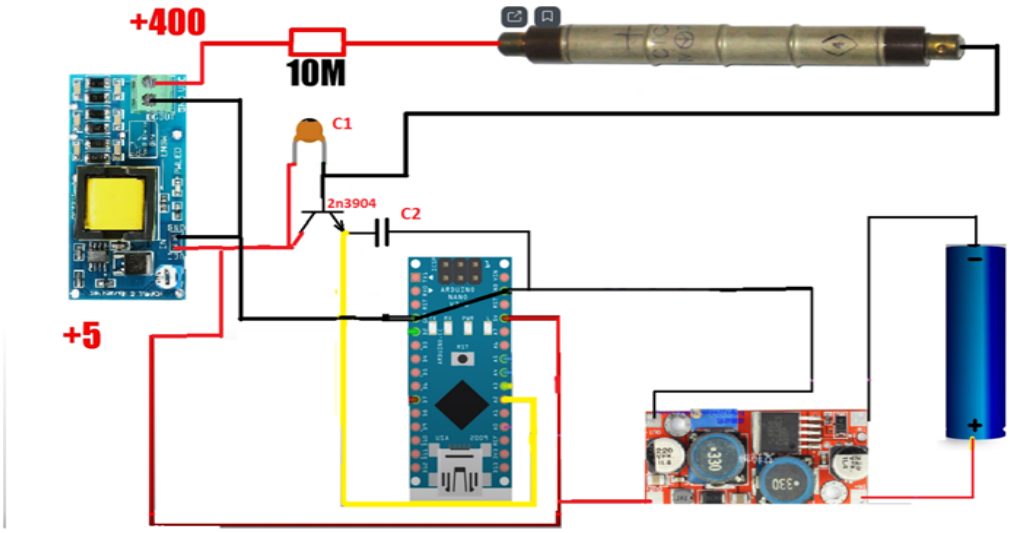


Рис.1. Схема подключения ионизационной трубки СБМ 20 к Arduino Nano

Следующим этапом работы устройства автоматизированного контроля РЗМ является сравнение полученных результатом измерений. Для осуществления сравнения можно предложить простейший компаратор, представляющий собой дифференциальный усилитель. Компаратор представляет собой электронную схему, которая принимает на свои входы два цифровых сигнала и выдающая логическую «1», если сигнал на прямом входе («+») больше, чем на инверсном входе («−»), и логический «0», если сигнал на прямом входе меньше, чем на инверсном входе. При сравнении двух напряжений U_1 (t) и U_2 (t) компаратор будет работать следующим образом: если U_1(t)>U_2 (t), то $U_{\text{ВЫХ}}$=U(1); если U_1(t)<U_2(t), то $U_{\text{ВЫХ}}$=U(0); если U_1(t)=U_2(t)≠0, то компаратор находится в состоянии переключения. Исходные значения хранятся в задатчиках значений. При поступлении сигнала он снова преобразуется в цифровую форму и сравнивается в компараторах со значениями на задатчиках.

Для осуществления передачи информации на удаленный приемник с устройством отображения измеренных данных в устройство автоматизированного контроля РЗМ должен быть включен блок обработки сигнала. Типовая структурная схема цифровой системы приема-передачи информации для устройства автоматизированного контроля РЗМ представлена на рисунке 2.

Кодер сигнала использует избыточность сигнала X(t) для оптимального преобразования в импульсно-кодовую модуляцию и дифференциальную импульсно-кодовую модуляцию, после чего каждому уровню сигнала ставится определенный цифровой код. Блок предискажений в свою очередь устраняет избыточность сигнала с целью более удобной передачи сигнала в канале. Кодер канала вносит дополнительную информацию для повышения помехоустойчивости передаваемого сигнала. Модулятор выполняет наложение низкочастотного передаваемого сигнала на несущий аналоговый сигнал. Структурная схема устройства вывода и отображения представлена на рис. 3.

Работа устройства вывода и отображения информации организуется следующим образов, сигнал от устройства автоматизированного контроля радиационно зараженной местности (РЗМ), через антенно-фидерное устройство (АФУ) поступает в блок приема сигнала (БПС), откуда тот поступает в аналогово цифровой преобразователь (АЦП) [4], где проходит этапы преобразования в цифровую форму и поступает в блок обработки сигнала (БОС) где проходит этап его декодирования.

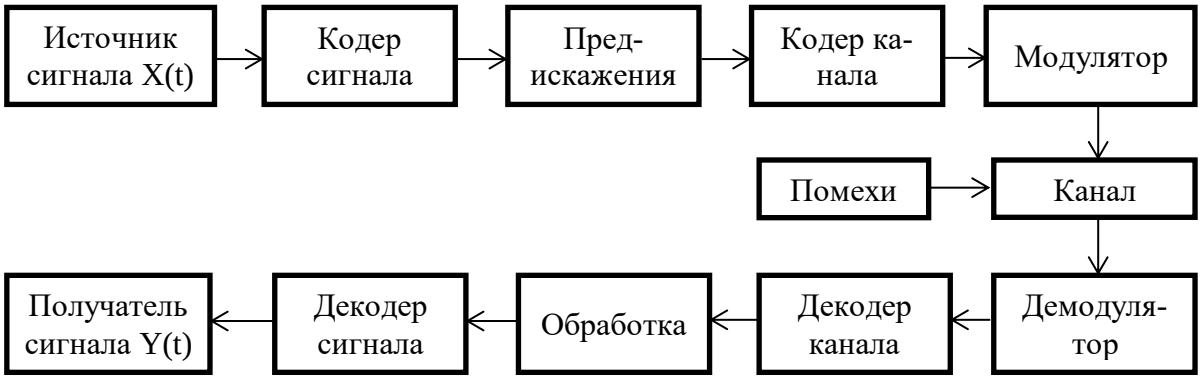


Рис. 2. Структурная схема цифровой системы приема-передачи информации

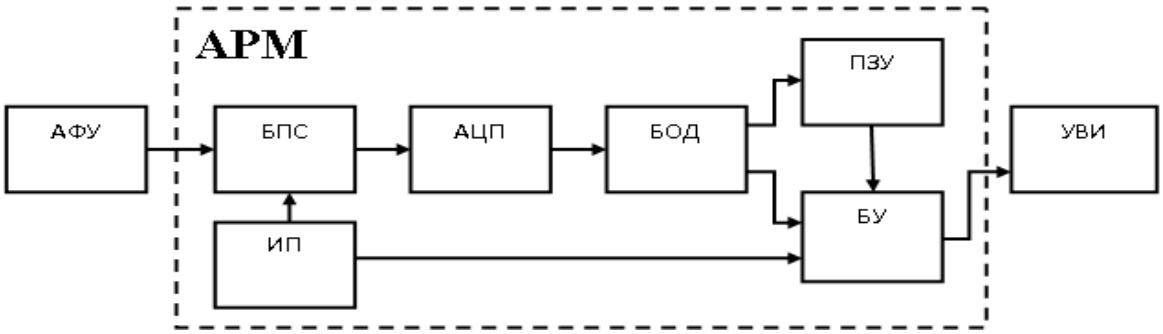


Рис. 3. Структурная схема устройства вывода и отображения информации

Преобразованный код записывается в ПЗУ, после чего считывается блоком управления, который проводит математическое преобразование исходного кода и осуществляет выдачу информации на сенсорный экран. Питание устройства осуществляется через источник питания (ИП), Информация должна представляться на экране в виде числовых значений удельной плотности загрязнения местности в режиме реального времени и значений мощности эквивалентной дозы в местах установки устройства автоматизированного контроля РЗМ.

Для расчета времени автономной работы $T_{авт.раб}$ устройства автоматизированного контроля РЗМ воспользуемся эмпирической зависимостью времени разряда аккумулятора от мощности нагрузки:

$$T_{\text{авт.раб.}} = \frac{U_{\text{акб}} \cdot C_{\text{акб}} \cdot K_{\text{гр}} \cdot K_{\text{де}}}{P_{\text{н}}} \cdot 60, \quad (1)$$

Для расчета времени автономной работы будут использованы следующие значения: $U_{\text{акб}}$=9В, $C_{\text{акб}}$ =6500 мА/ч, $K_{\text{гр}}$ =0,85, $K_{\text{де}}$ =0,8, $P_{\text{н}}$ =8Вт.

Коэффициент доступной ёмкости имеет сложную зависимость от значения температуры и нагрузки. Чем холоднее температура воздуха, тем ниже коэффициент доступной ёмкости. Чем медлен-

нее расходуется энергия батарей, тем больше значения коэффициента доступной ёмкости. $K_{\text{де}}$ находится в диапазоне 0,7—1,0. Аккумулятор GP Super достаточно устойчив к перепаду температур, потому оптимальное значение коэффициента доступной емкости возьмем как 0,8.

Мощность нагрузки представляет собой сумму всех мощностей, подключаемых к аккумуляторной батареи, самым энергозатратным элементом является микроконтроллер, потребляемая мощность которого равна 4Вт. Учитывая мощности нагрузки остальных элементов, исходя из состава типовых приборов дозиметрического контроля, то суммарная мощность нагрузки доходит до значения 8-9Вт [5].

Подставляя исходные значения в формулу (1), получаем, что время автономной работы устройства автоматизированного контроля $T_{авт.раб}$=238,67 минут.

Данное время является достаточным для проведения первичных мероприятий по ликвидации последствий аварии (ЛПА) в районе аварии с СТ, а устройство поможет существенно сократить время для принятия решения в условиях изменяющейся обстановки. Необходимо увеличивать время автономной работы устройства автоматизированного контроля, такую задачу можно решить двумя способами. Первый предполагает использование более емких аккумуляторных батарей, что приведет к увеличению масса-габаритных характеристик устройства, второй способ предполагает использование данного устройства как прототипа, и создание последующих устройств автоматизированного контроля с более эффективной элементной базой с минимальным энергетическим потреблением.

Одним из важнейших элементов устройства оценки параметров местности является контроллер типа *Nano (Uno)*, к нему подключаются ионизационная трубка СБМ-20, преобразователь высокого и низкого напряжения, аккумулятор и радио модуль.

Arduino имеет 8 аналоговых входов, они могут использоваться как цифровой выход, 14 цифровых из которых 6 могут работать как широтно-импульсный модулятор (ШИМ), еще два задействованы под I2C и 3 под SPI.

ШИМ выходы и транзисторы позволяют: обрабатывать полученный сигнал, оцифровывать его и передавать оператору. А аналоговые входы позволят читать значения с аналоговых датчиков, таких как ионизационная трубка СБМ-20.

Питание всех узлов устройства осуществляется за счёт аккумулятора GP Super выдающего напряжение 9В. По причине того, что плата *Arduino* питается от 5В, установлен модуль с преобразователем.

Высоковольтный повышающий DC-DC преобразователь напряжения реализован с входным напряжением 5В и регулируемым выходным напряжением. Помимо этого, дополнительно в схему устанавливаются транзисторы 2N3904, резисторы на 10МОм и 10КОм, конденсаторы емкостью 1мкФ. Биполярный транзистор 2N3904, его чаще всего используют в телевидение и бытовой электронике в качестве выключателя малой нагрузки. Заменить транзистор 2N3904 можно на его налоги в том числе и российские: 2N4401, 2N5830, 2SC1008, 2SC1009, 2SC1211,2SC815.

Для реализации функции дистанционной передачи информации с устройства к оператору предлагается использовать в сборке радио модуль NRF24l01, и с его помощью организовать достаточно надежную многоканальную связь с подтверждением доставки пакетов между контроллерами и другими устройствами. NRF24L01 – это высокоинтегрированная микросхема с пониженным потреблением энергии (ULP) 2Мбит/с для диапазона 2,4 ГГц. При помощи модуля можно связать несколько устройств для передачи данных по радиоканалу. В плату NRF24L01 входят синтезатор частот, демодулятор, усилители и другие составляющие. Рабочая частота модуля определяется номером канала, диапазон частот, в котором происходит связь, 2,4 – 2,483 ГГц. Каналы располагаются через 1 МГц, то есть нулевому соответствует частота 2,4ГГц, каналу 83 – 2,483 ГГц. NRF24L01 позволяет передавать информацию в обоих направлениях и объединять несколько устройств в сети типа «звезда». Каналы 1-5 различаются только младшим байтом адреса. Адрес канала 0 может быть настроен независимо, но при передаче этот канал используется для получения подтверждений приёма.

Таким образом, используя современные элементную базу было разработано устройство автоматизированного контроля РЗМ с необходимыми параметрами и функционалом для осуществления непрерывного мониторинга параметров радиоактивного загрязнения в условиях аварии с СТ.

Список источников

1. Алиев Р.А., Калмыков С.Н. Радиоактивность.: Лань, 2013. — 304с.
2. Булдаков Л. А., Калистратова В. С. Радиоактивное излучение и здоровье. — М.: Информ-Атом, 2013. — С. 165.
3. Асаенок И.С. Радиационная безопасность: учеб. пособие / И.С. Асаенок, А.И. Навоша – Мн.: Бестпринт, 2004. – 105 с.
4. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ № 2023660228 от 18.05.2023. Формирование выходных значений изменения плотности поверхностного загрязнения местности в районе размещения ядерных радиационно-опасных объектов. / Складаный М.М., Данилюк С.Г, Антипов Р.Е., Реброва В.А.
5. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ № 2023660229 от 18.05.2023. Расчет значения плотности поверхностного загрязненной местности в районе размещения ядерных радиационно-опасных объектов./ Складаный М.М., Данилюк С.Г, Антипов Р.Е., Реброва В.А.

УДК 004.512

ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПАРАМЕТРОВ ЭЛЕКРОННОЙ КОМПОНЕНТНОЙ БАЗЫ

МУХАМЕТГАЛИНА ДИАНА ДАМИРОВНА
студент
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский универсистет «МИЭТ»

Научный руководитель: Демкин Василий Иванович
к.т.н.., доцент
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МИЭТ»

Аннотация: значительная часть способов по внедрению изменений, содержащих в своей основе автоматизацию процесса измерения электропараметров, в том числе его оптимизацию, либо не доходит до практической реализации, либо в действительности приносит гораздо меньше пользы, чем планировалось. Одна из причин этих тенденций кроется в отсутствии реальных инструментов по хранению большого количества информации для анализа производственных данных. В статье предлагается реализация программного модуля, выбор подхода для решения задачи поиска параметров ЭКБ, основанный на создании информационной системы (ИС). Создание программого продукта опирается на проектирование архитектуры и разработку модуля БД. К данным этапам создания в свою очередь относятся: формирование требований к ИС и модельных представлений объекта после разработки, разработка программной и сервисной частей ИС, описание вариантов использования. Программный модуль представлен в виде окон программы, каждое из которых представляет собой набор определенных элементов (кнопки, поля для ввода), и БД ЭКБ, обеспечивающих взаимодействие человека и ИС. Результатом разработанной автором методики автоматизации процесса определения электропараметров является предложение перехода к более оптимальному варианту, который в своей концептуальной основе ориентируется на повышение эффективности проведения анализа ЭКБ и уменьшение влияния человеческого фактора на основе оперативного произведения поиска электропараметров.
Ключевые слова: атоматизация, информационная система, база данных, архитектура модуля информационной системы

INFORMATION SYSTEM OF DETERMINING THE PARAMETERS OF THE ELECTRONIC COMPONENT BASE

Mukhametgalina Diana Damirovna

Scientific adviser: Demkin Vasily Ivanovich

Abstract: a significant part of the methods for implementing changes that basically automate the process of measuring electrical parameters, including its optimization, either do not reach practical implementation, or in fact bring much less benefit than planned. One of the reasons for these trends lies in the lack of real tools for storing a large amount of information for analyzing production data. The article proposes the implementation of a software module, the choice of an approach to solve the problem of searching for parameters of an

electronic component database based on the creation of an information system (IS). The creation of a software product is based on the design of the architecture and the development of the database module. These stages of creation, in turn, include: the formation of requirements for the IP and model representations of the object after development, the development of software and service parts of the IP, the description of use cases. The program module is presented in the form of 11 main windows of the program, each of which is a set of certain elements (buttons, input fields), and an ECB database that ensures human-IP interaction. The result of the methodology developed by the author for automating the process of determining electrical parameters is a proposal to move to a more optimal option, which is conceptually based on improving the efficiency of ECB analysis and reducing the influence of the human factor based on the operational product of the search for electrical parameters.
Key words: automation, information system, database, information system module architecture

Автоматизация процесса определения параметров ЭКБ может быть разработана для оказания помощи инженерам и техническим специалистам в определении характеристик различных электронных компонентов, для повышения эффективности контроля ЭКБ на соответствие нормам электропараметров, указанным в ТУ, а также для сокращения времени проведения анализа [1, с. 23].

В ходе изучения текущего алгоритма был выделен процесс, требующий более подробного рассмотрения – проведение анализа ЭКБ, не соответствующих нормам ТУ (рис. 1).

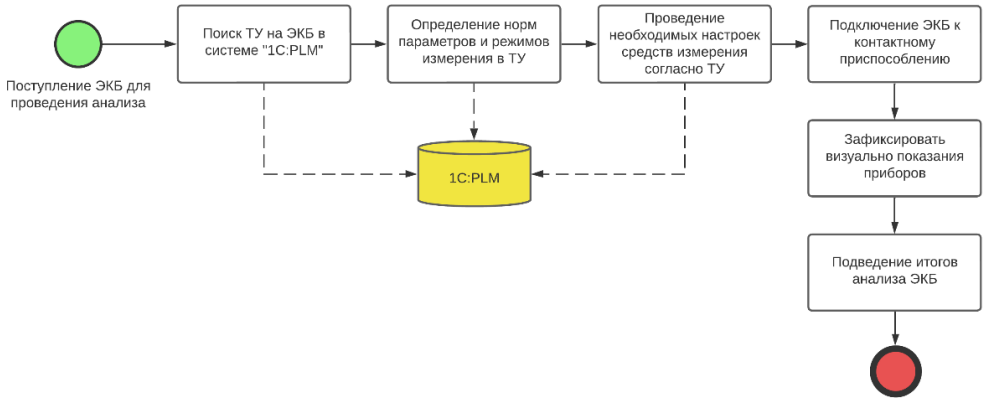


Рис. 1. Проведение анализа ЭКБ «Как есть»

Оператор получает ЭКБ для проведения исследования причин отказа, далее в системе «1С: PLM» на основании документа «Акт анализа» осуществляет поиск ТУ на исследуемый компонент. Исходя из полученных результатов поиска можно выделить основные параметры, необходимые для проведения исследования:

– Нормы параметров ЭКБ.
– Режимы измерения для аппаратуры.

Настоящая система хранения представляет собой библиотеку в виде сканов НТД и ТУ, что значительно увеличивает временные затраты на процесс поиска информации. Так как оператору необходимо проанализировать большой объем данных, нельзя исключать возможность возникновения ошибок, вызванных человеческим фактором.

Кроме того, используемая система «1С: PLM» не содержит перечень измерительной аппаратуры, а также необходимые параметры для настройки с целью проведения успешных исследований параметров ЭКБ:

– наименование измерительной аппаратуры;
– значение напряжения;

– тока;
– частота и т.д.

Создание ИС определения параметров ЭКБ может значительно упростить и ускорить процесс получения достоверных данных. Ниже приведены основные этапы создания ИС определения параметров ЭКБ [2, с. 24]:

1. Определение требований
2. Сбор данных
3. Разработка базы данных
4. Разработка пользовательского интерфейса
5. Разработка алгоритмов
6. Тестирование и отладка:
7. Внедрение

Учитывая все описанные ранее проблемы, можно определить функциональные требования к ИС в части процесса определения параметров ЭКБ. Она должна позволять:

Т1. Пользователю осуществлять просмотр информации о ЭКБ.
Т2. Пользователю создавать записи ЭКБ.
Т3. Пользователю редактировать информацию о ЭКБ.
Т4. Пользователю удалять записи ЭКБ. из перечня.
Т5. Администратору создавать учетные записи пользователей.
Т6. Администратору редактировать информацию о пользователях.
Т7. Администратору удалять учетные записи пользователей из перечня.

Перед началом разработки любого программного обеспечения требуется построить две модели интерфейса:

– Информационная модель;
– Функциональная модель.

Информационная модель нужна, чтобы обозначить входы и выходы данных интерфейса, а также для определения элементов управления интерфейса и механизмов, которые будут использоваться в программном обеспечении (рис. 2).

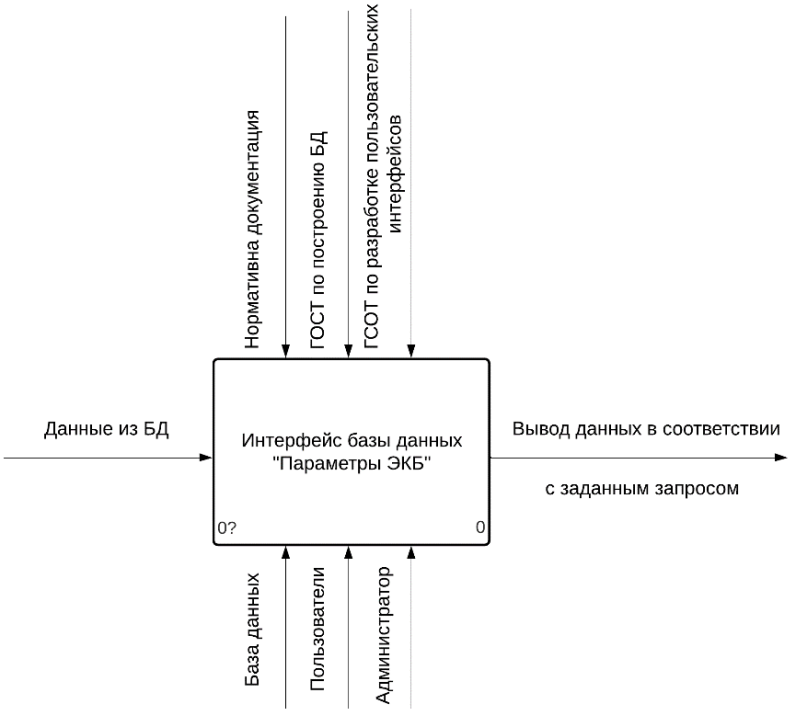


Рис. 2. Информационная модель

Функциональная модель требуется для отображения функциональной структуры интерфейса, т.е. производимые им действия и связи между этими действиями (рис. 3).

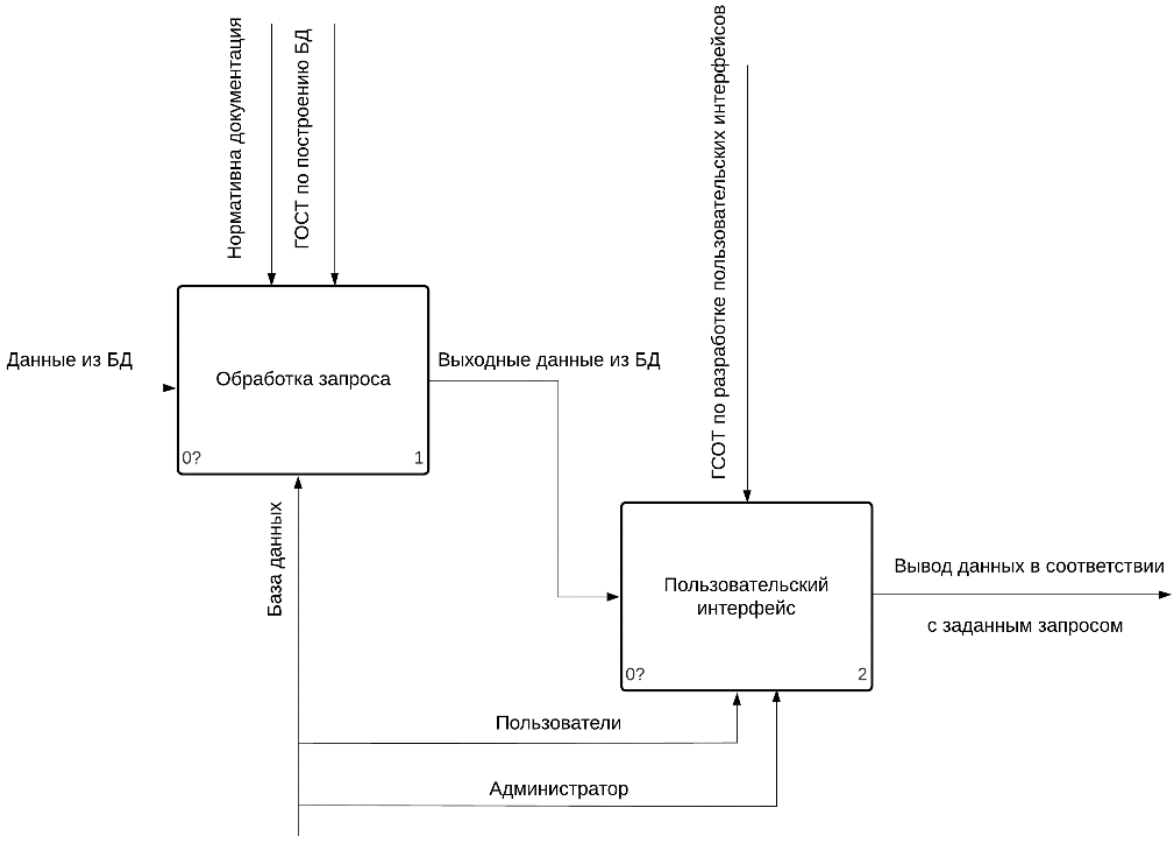


Рис. 3. Функциональная модель

Новый алгоритм предполагает, что оператору не нужно производить поиск ТУ на исследуемый ЭКБ в системе «1С: PLM». Получив его наименование необходимо внести его в поле для ввода с целью проведения поиска, после чего из перечня в БД, исходя из заданного параметра поиска, будет выведена на экран необходимая информация оператору для проведения измерений параметров (рис. 4) [3, с. 101].

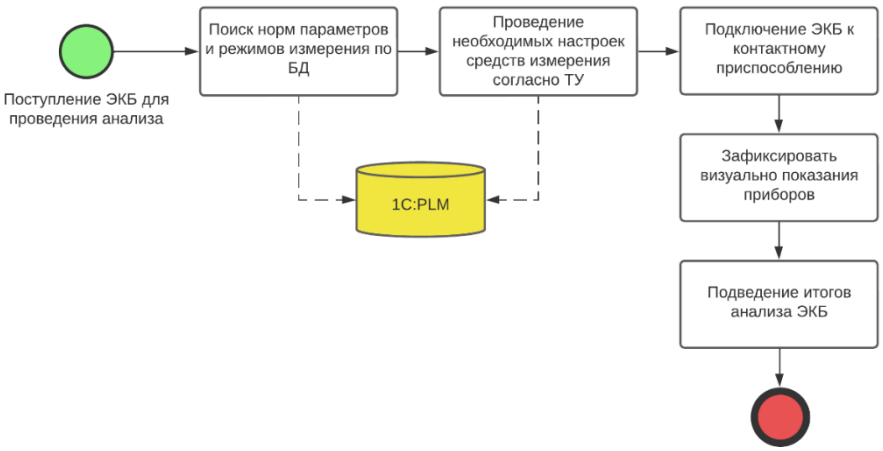


Рис. 4. Проведение анализа ЭКБ «Как будет»

На основании нового алгоритма была разработана диаграмма вариантов использования ИС (рис. 5) [4, с. 97].

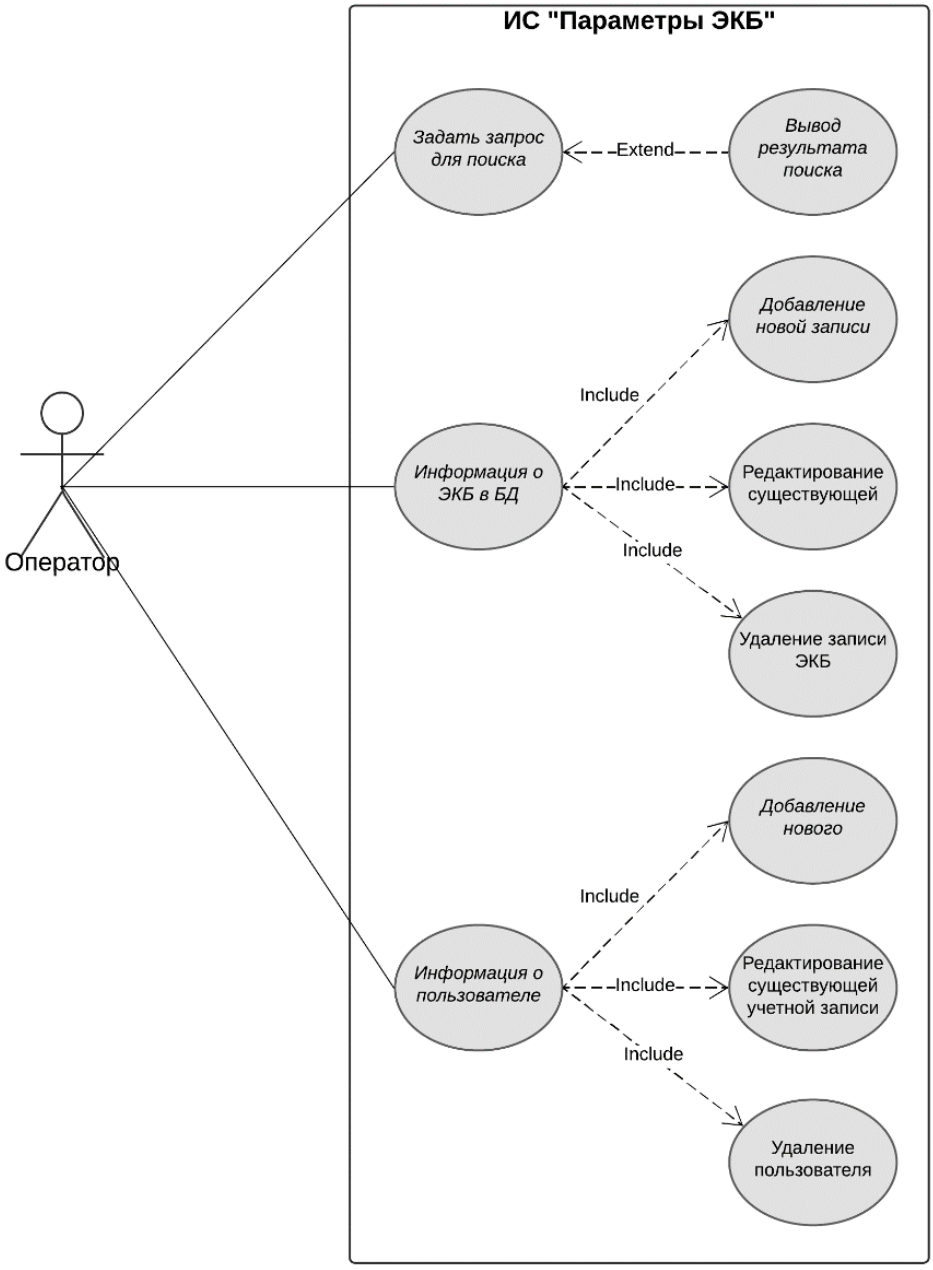


Рис. 5. Диаграмма вариантов использования ИС

Разрабатываемая БД будет состоять из 4 связанных между собой сущностей (рис. 6):

– «Тип ЭКБ»: Код Типа, Тип ЭКБ;

– «Конденсаторы»: Наименование, Номинальная емкость, Допустимое отклонение номинальной емкости, Тангенс угла диэлектрических потерь, Ток утечки, Сопротивление изоляции, Измерительная аппаратура, Предельное рабочее напряжение, Измерительная частота.

– «Резисторы»: Наименование, Номинальное сопротивление, Допустимое отклонение номинального сопротивления, Номинальная мощность рассеивания, Измерительная аппаратура, Предельное рабочее напряжение.

– «Пользователи»: Фамилия, Имя, Отчество, Права Доступа, Логин, Пароль.

Архитектура модуля ИС разработана с использованием диаграмм компонентов и развертывания на языке UML [5, с. 154]. Данная архитектура показывает разбиение модуля автоматизированной информационной системы на самостоятельные компоненты и связи между этими компонентами (рис. 7).

Ниже представлены некоторые из окон разработанной программы ИС (рис. 8-10).

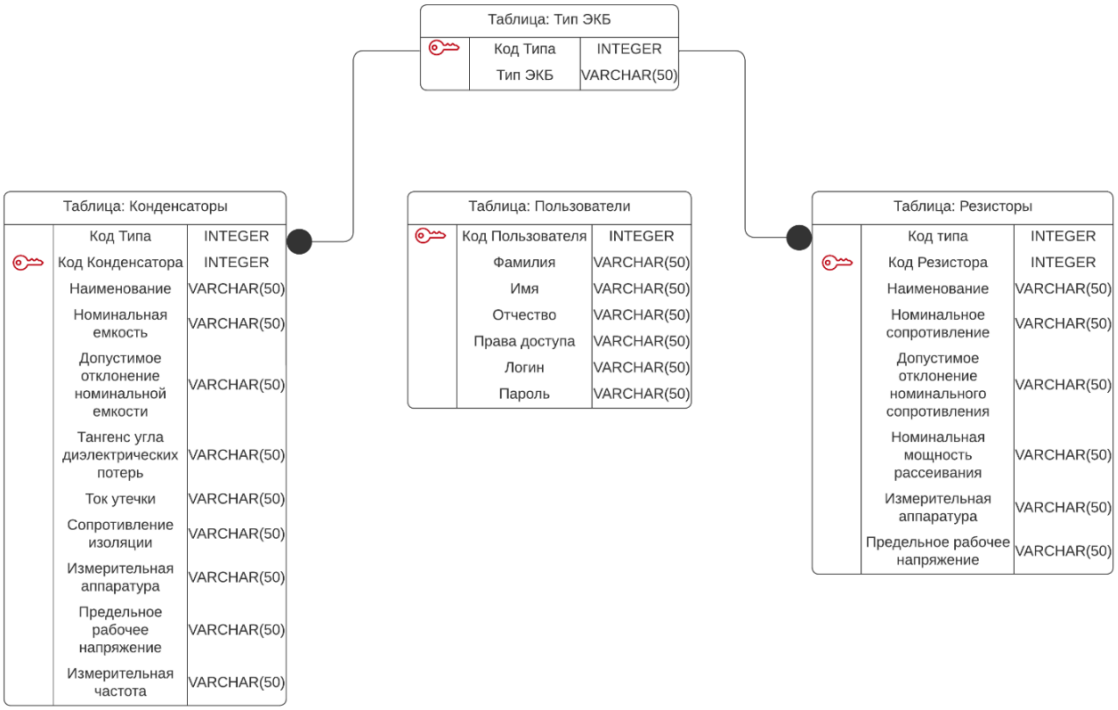


Рис. 6. Даталогическая модель базы данных

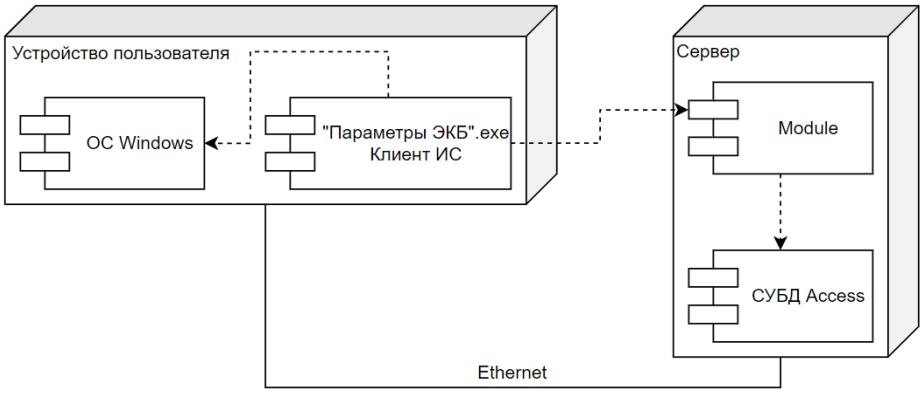


Рис. 7. Диаграмма развертывания

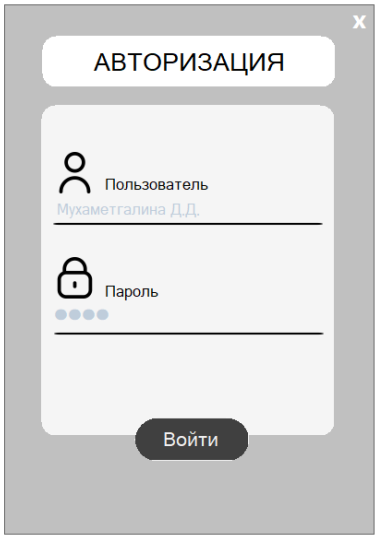


Рис. 8. Окно «Авторизация пользователя»

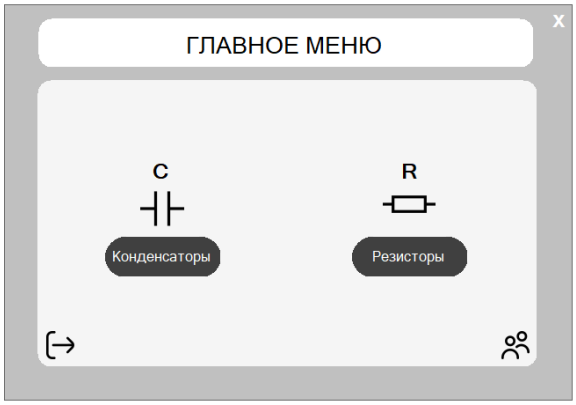


Рис. 9. Окно «Главное меню»

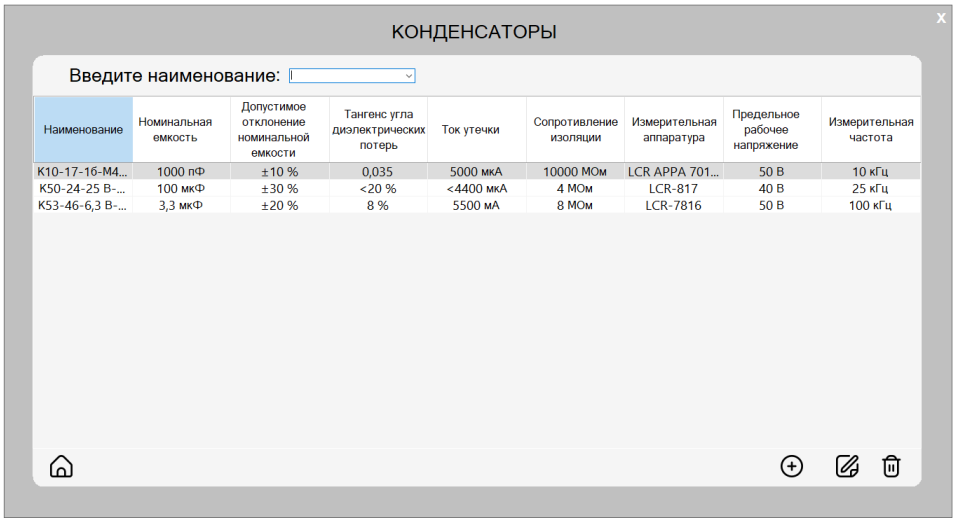


Рис. 10. Окно «Конденсаторы»

По итогу внедрения информационной системы на производстве можно сделать вывод о выгодности ее применения. Автоматизация процесса определения параметров может привести к незначительному изменению бизнес-процессов, кроме того, оптимизировать выполнение задач, поскольку система позволяет обрабатывать большие объёмы информации за более короткое время, а также обеспечивает минимизацию количества ошибок и влияния человеческого фактора на результаты исследования электронной компонентной базы.

Список источников

1. Информационные системы и технологии: учебное пособие / И.Л. Чудинов, В.В. Осипова; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013. – 145 с.
2. Гаспариан М.С учебное пособие по курсу «Информационные системы» / Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права . – М.: МЭСИ, 2002, 33 с.
3. Липатов Г.И. Автоматизация измерений, контроля и испытаний: учеб. пособие / Г.И. Липатов. Воронеж: ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный технический университет», 2011. 138 с.
4. Проектирование информационных систем (на примере методов структурного системного анализа): учебное пособие / О.Г. Инюшкина, Екатеринбург: «Форт-Диалог Исеть», 2014. 240 с.
5. Калянов Г. Н. Моделирование, анализ, реорганизация и автоматизация бизнес-процессов: учеб. Пособие. — М.: Финансы и статистика, 2007. — 240 с

© Д.Д. Мухаметгалина, 2023

УДК 621.787.4

ИССЛЕДОВАНИЕ ДЕФЕКТОВ ПОВЕРХНОСТИ КОЛЛЕКТОРА ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЯ

ЖАЛНИН ВЛАДИСЛАВ ВАЛЕРЬЕВИЧ
аспирант
ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.»

Аннотация: в статье рассматривается исследование дефектов поверхности коллектора электродвигателя. Основной проблемой современного машиностроения является неуклонное повышение качества выпускаемой продукции. Особенно остро эта проблема возникает при производстве современных электродвигателей постоянного тока, так как от надежности этих двигателей в значительной степени зависит работоспособность различной, в том числе космической техники, в которых они находят широкое применение.
Ключевые слова: коллектор, поверхность, коммутация, износ коллектора, электрические щетки.

INVESTIGATION OF DEFECTS IN THE SURFACE OF THE ELECTRIC MOTOR COLLECTOR

Zhalnin Vladislav Valerievich

Abstract: The article deals with the study of defects in the surface of the collector of an electric motor. The main problem of modern mechanical engineering is the steady improvement of the quality of products. This problem is especially acute in the production of modern electric motors, since the reliability of these engines largely depends on the performance of various, including space technology, in which they are widely used.
Keywords: collector, surface, commutation, collector wear, electric brushes.

Для большого числа электрических машин, работающих на высоких частотах вращения, используются щеточно-коллекторная пара. Такие машины часто работают продолжительное время в неблагоприятных условиях и, зачастую поверхность коллектора выходит из строя, стоимость простоя может быть очень высокой.

В большинстве случаев дефекты коллектора могут быть выявлены по следам на поверхности. Вид и расположение следов могут быть полезными вспомогательными средствами при диагностике повреждений коллектора.

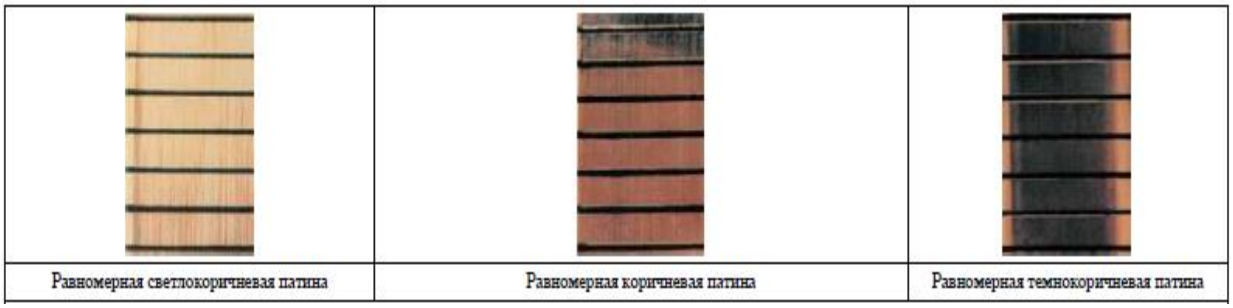


Рис. 1.Виды поверхности при нормальной работе коллектора

Каждая причина повреждения коллектора находит отражение в характерной картине повреждения. Например, износ и, соответственно, чрезмерно маленькое давление щетки на поверхность коллектора, могут вызвать недопустимо большие искрения в зоне контакта.

Дефекты поверхности коллектора делятся на электрические и механические (рис. 2).

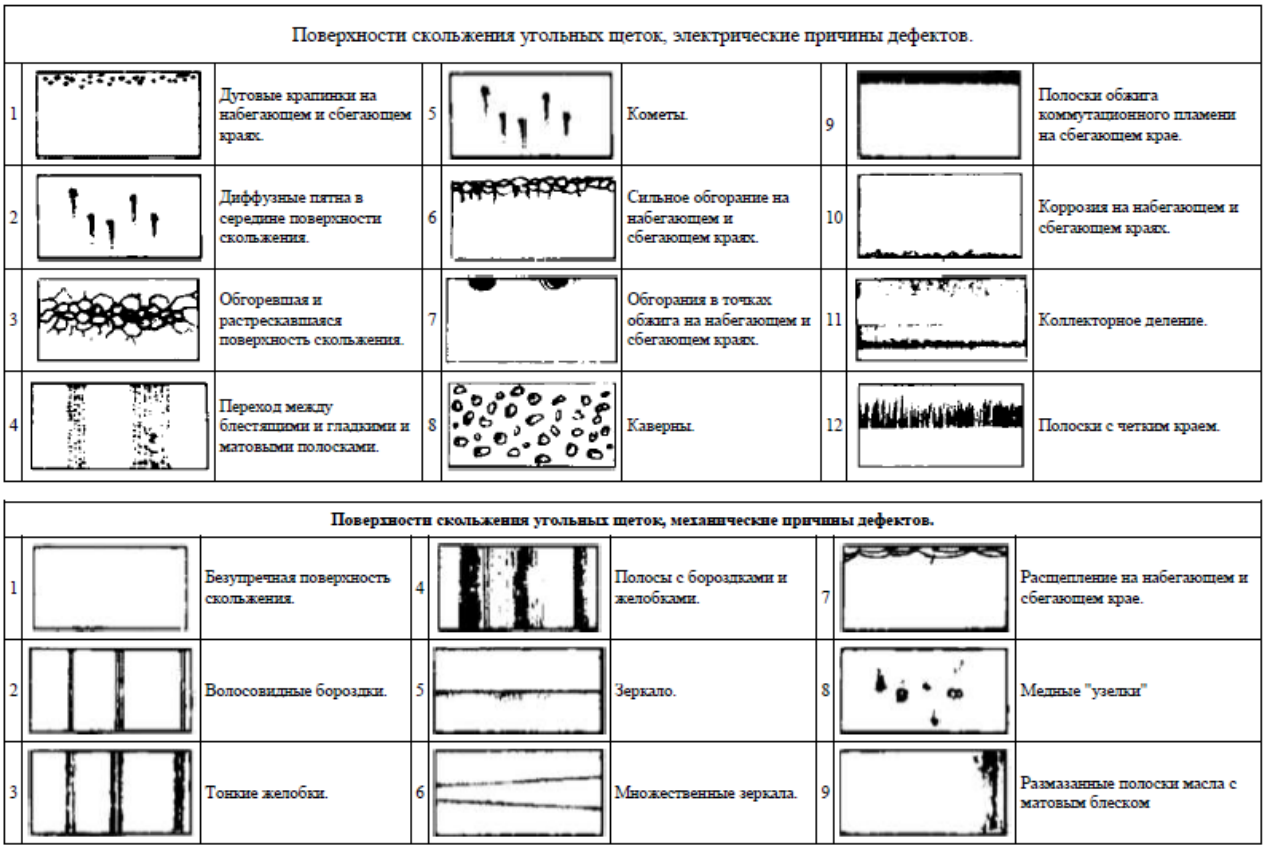


Рис. 2. Виды дефектов поверхности коллектора

Виды повреждений можно классифицировать следующим образом [2]:

- Слабая коммутация
- Выступающая или вдавленная ламель коллектора
- Неправильная коммутация
- Образование искр в зоне взаимодействия щетки и коллектора
- Вибрация и радиальное биение коллектора
- Загрязнение и работа в агрессивной среде

Слабая коммутация

Качество коммутации в значительной степени определяет работоспособность машины и её надёжность в эксплуатации.

При вращении якоря, каждая секция его обмотки, проходя через нейтраль, меняют свое положение под полюсами и переходят из одной параллельной ветви в другую. При этом секции закорачиваются щёткой, и в них резко изменяется направление тока.

Процесс переключения секций обмотки якоря из одной параллельной ветви в другую и изменения в них тока, называется процессом коммутации.

Причиной образование такого дефекта может быть неправильная обработка коллектора, недостаточное давление на щетку, вибрация или неправильный выбор материала щетки.

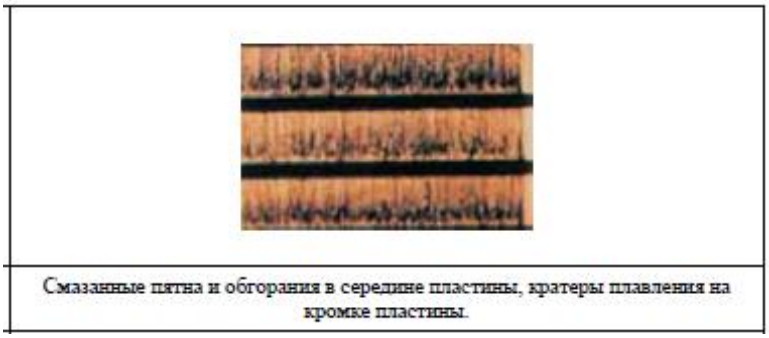


Рис. 3 Поверхность коллектора при плохой коммутации

Выступающая или вдавленная ламель коллектора

При производстве коллекторов зачастую происходят дефекты. Дефектом может служить смещение одной из пластин коллектора. Такой води брака выявить достаточно сложно так как смещение относительно других пластин может доходить всего до 0,1 мм. Однако данного смещения достаточно для того что бы между щеткой и коллектором образовался воздушная прослойка и произошло искрение на поверхности этой пластины. Выявить отклонение при замере стандартным мерительным инструментом практически невозможно. Дефект зачастую обнаруживается в процессе эксплуатации.

Рис. 4 Дефект при выступающей или вдавлиной пластине коллектора

Неправильная коммутация

Неправильная коммутация возникает при неправильной регулировки двигателя [1]. При сборке двигателя конечной операцией является процесс регулировки двигателя. Регулировка двигателя происходит путем вращения щеткодержателя относительно статора. Данный процесс необходим для более точного попадания полюсов ротора и статора электродвигателя.

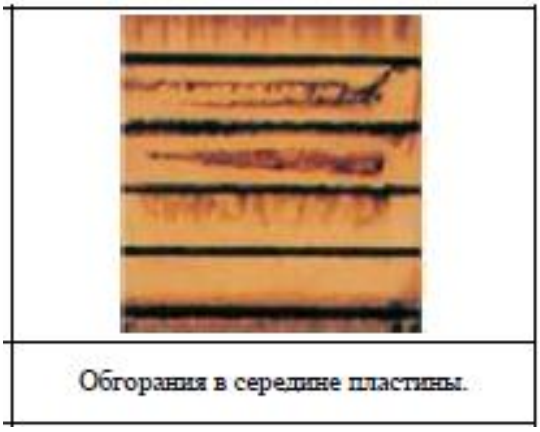


Рис. 5. Поверхность коллектора при неправильной коммутации

Образование искр в зоне взаимодействия щетки и коллектора

Искрение возникает только в случае повреждения щётки и/или коллектора. Слабые искры в коллекторных машинах практически всегда безобидны и допустимы при длительной эксплуатации. Появление красных искровых разрядов означает коррозию угольного материала. На кромке коллекторных пластин может появиться патина. При искрении и брызгах необходимо быстрое устранение неисправности; появление зеленых потрескивающих электрических дуг требует немедленного вмешательства [2].

Возможные причины неисправности при сильном искрении щётки:

- коммутатор или контактное кольцо имеют некруглое сечение, изоляция пластин недостаточно глубокая или выступает;
- сильная вибрация;
- недостаточное давление на щётку, неправильно выбраны щётки, угольные щётки неправильно пришлифованы;
- люфт щётки в держателе слишком большой, неравномерное распределение тока, отдельные угольные щетки перегружены;
- расстояние между болтами не соответствует норме;
- давление на щетку слишком большое или маленькое;
- повреждение в обмотке якоря;
- неверная позиция щеточной траверсы;
- неправильно установлено коммутирующее поле;
- механизм перегружен;
- коммутатор или контактное кольцо загрязнено;
- нарушено соединение между пластинами и обмоткой.

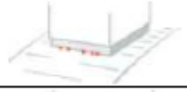
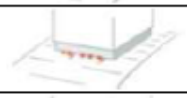
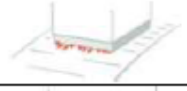
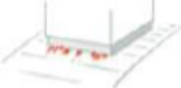
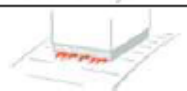
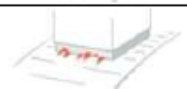
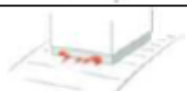
1	без искрообразования	
1.5	слабые, прерывистые искры	
2	слабые, постоянные искры	
2.5	сильные искры, отчасти красные	
3	интенсивные искры с единичными струйками пламени	
3.5	интенсивное искрение с многочисленными струйками пламени	
4	сильное струящееся пламя	
4.5	сильное струящееся пламя с отдельными зелеными искрами	
5	единичные блуждающие точки расплава	
5.5	многочисленные точки расплава	

Рис. 6. Виды искрообразования на в зоне работы щеточно-коллекторной пары

Рис.7. Последствия при искрообразовании

Вибрация и радиальное биение коллектора

При неправильной сборки и увеличенных зазорах происходит радиальное биение ротора относительно щеткодержателя. При работе электродвигателя с увеличенными зазорами происходит радиальное биение ротора относительно статора, что приводит к значительному износу коллектора.

Рис. 8. Поверхность коллектора при увеличенном биении ротора

Загрязнение и работа в агрессивной среде

Многие электродвигатели часто эксплуатируются в агрессивных средах, в местах с повышенной влажностью, запыленностью, воздействие радиации, и высоких перепадах температур [4]. При эксплуатации в таких средах особое внимание отводится к выбору вида электрических щеток и материалу коллекторных пластин [5]. При неправильном выборе происходит интенсивный износ выходу из строя коллектора. Последствия неправильного выбора см на рис. 9.

Рис. 9. Поверхность коллектора при работе в агрессивных средах

Выводы:

1. Большое влияние на износ коллектора оказывает условия трения, свойства материалов пластин коллекторных, неправильное или недостаточное усилие на щетку, загрязнения и.т.д.
2. На многих электродвигателях коллекторного типа, работающих на высоких частотах вращения, отсутствует возможность замены коллектора.
3. Основными причинами, вызывающими интенсивное изнашивание поверхности коллектора, являются неправильный выбор материалов коллектора и электрических щеток.

Список источников

1. Буше Н.А. Трение, износ и усталость в машинах (Транспортная техника): Учебник для вузов. М.Транспорт, 1987. - 223 с.
2. Браун Э.Д., Евдокимов Ю.А., Чичинадзе А.В. Моделирование трения и изнашивания в машинах. — М.: Машиностроение, 1982. — 191 с
3. Шнейдер Ю.Г. Образование регулярных микрорельефов на деталях и их эксплуатационные свойства / Ю.Г. Шнейдер. Л.: Машиностроение, 1972. 240 с.
4. Войнов К.Н., Шварц М.А. Анализ износа пар трения. //Гидравлика и пневматика, №10, 2003, с. 15-17.
5. Мармер Э.Н. Углеграфитовые материалы. М.: Металургия, 1973. 136 с.

УДК 062

ПРИМЕНЕНИЕ ДОННОГО АЭРАТОРА В УСЛОВИЯХ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОЗЕРА КУЛТУЧНОЕ КАМЧАТСКОГО КРАЯ

ПИТИРИМОВ НИКИТА ДМИТРИЕВИЧ
студент 3 курса
Научно-образовательный центр «Природообустройство и водопользование»
ФГБОУ ВО "Камчатский государственный технический университет"
ЧЕНЦОВА ЕЛИЗАВЕТА АНТОНОВНА
преподаватель
ФГБОУ ВО "Камчатский государственный технический университет"

Аннотация: состояние озера Култучного. Способы восстановления озера. Механическая очистка. Очистка химическими препаратами. Донная аэрация.
Ключевые слова: Озеро Култучное. Очистка озера. Донный аэратор. Экологическое состояние. Земснаряды. Экскаваторы. Химические препараты.

THE USE OF A BOTTOM AERATOR IN CONDITIONS OF POLLUTION OF LAKE KULTUCHNOYE OF THE KAMCHATKA TERRITORY

Pitirimov Nikita Dmitrievich,
Chentsova Elizaveta Antonovna

Annotation: The state of the Kultuchny Lake. Ways to restore the lake. Mechanical cleaning. Cleaning with chemicals. Bottom aeration.
Keywords: Kultuchnoye Lake. Cleaning the lake. Bottom aerator. Ecological condition. Dredgers. Excavators. Chemical preparations.

Введение

В центре г. Петропавловска-Камчатского находится озеро Култучное. В 20 веке это был рыбохозяйственный водоем. Однако, но по мере того, как город развивался, акватория озера постепенно уменьшалась. Постепенно изменялся гидрологический режим озера, а его воды загрязнялись различными стоками.

Поступающие, в основном, с поверхностным стоком в водоем нечистоты как влияли, так и влияют на все элементы экосистемы, вызывая химическое и биологическое загрязнение. Ныне, озеро утратило рыбохозяйственное значение, и стремиться перейти в разряд эвтрофных.

Состояние озера

На сегодняшний день, многострадальное озеро имеет длину 815 м и ширину 283 м с глубиной 6-7 м, и слой ила (донные отложения) - 3 м.

Озеро служит местом обитания для уток, чаек, трехиглой колюшки в период нереста, и из необычного двустворчатые моллюски «*Beringiana beringiana*» в юго-западной части озера.

Что касается *экологического состояния* - оно, не смотря на некоторые положительные изменения в последние года, не положительное. Главный фактор загрязнения озера - поверхностные сточные воды.

В нашем городе буквально нет ливневой канализации, следовательно, все ближайшие дождевые и талые воды стекают прямо в озеро. Среднегодовой объем поверхностных сточных вод составляет около 1,5 млн метров кубических в год. Из этого объема наибольшую часть составляют стоки талых и дождевых вод - 872493 и 621519 метров кубических в год соответственно. Из поступающих с поверхностным стоком загрязнений можно отметить взвешенные вещества и нефтепродукты - 842500 и 13480 кг/год соответственно. Концентрации этих загрязнений сопоставимы с концентрациями в хозяйственно-фекальных сточных водах центрального района города.

Проведенные нашими коллегами исследования показали, что значения *pH* вод озера Култучного составляет 5,5-5,7, что не соответствует требованиям воды водных объектов в зонах рекреации (6,5-8,5). Воду в озере можно отнести к группе слабокислых вод. Причем значение pH вод озера Култучного свидетельствует о протекании в водоеме процессов закисления, которые обуславливаются присутствием в водах большого количества органических кислот, нитратов, нитритов, фосфатов.

Мутность в озере - 7 ЕМ/л (единица мутности на литр), на глубине 1 м равна 20-40 ЕМ/л и в самых глубоких частях озера достигает 800-1000 ЕМ/л. Что не соответствует рекомендациям (5 ЕМ/л).

Растворенный кислород. Поверхностная вода озера близка к насыщению и местами перенасыщена кислородом. С увеличением глубины, согласно полученным данным, кислорода становится несколько больше. Вероятно, это еще недоиспользованный бактериями кислород. Затем с отметки в 1,5 м количество кислорода падает, достигая нулевых значений на дне. Это также результат жизнедеятельности бактерий, осуществляющих разложение всего того детрита, который постепенно опускается из толщи воды вниз.

Основные способы для восстановления

В настоящее время, когда водный объект и его водосбор подвержены значительному антропогенному воздействию, восстановление следует понимать не как возврат экосистемы к ее начальному состоянию в далеком прошлом, а прежде всего, как снижение антропогенной нагрузки на водоем, удаление биогенных и загрязняющих веществ, повышение самоочищающей способности.

Стоит принять один *важный факт* - если не решить проблему с поступлением в озеро нечистот, то проводить различные операции бессмысленно. Так как пусть нам и удастся достичь цели (очистить водоем), но состояние будет постепенно ухудшаться.

Для восстановления озера можно воспользоваться следующими *вариантами очистки:*

1) Самый очевидный метод - это воспользоваться *земснарядами, экскаваторами и тд.* Механически очистить озеро от ила и различных нечистот. Однако, данный метод не подходит по причинам:

- пострадают местные обитатели;
- нужно место для складирования ила;
- дорого: требуются средства на земснаряд, откачать сотни кубометров ила, отвезти весь ил, желательно, на КОС;
- метод не включает в себя доочистку самой воды от разлиных растворенных газов и примесей.

2) *Очистка химическими препаратами.* Негашеная известь, медный купорос, различные коагулянты и специализированные сильнодействующие препараты альгицидов и антацидов позволяют быстро убить всю флору в водоеме. Результат будет быстрым, однако эффект продлится не долго, что потребует новых доз. *Вместе с плохим убивается и все хорошее.* В результате реализации метода может возникнуть ситуация, когда концентрация препарата в воде снизится, то первыми активно начнут развиваться именно патогенные организмы, а полезные бактерии, перерабатывающие ил, развиваться практически не смогут. Результат - еще большее ухудшение водоема.

3) *Донная аэрация вместе с бактериями, перерабатывающими ил.* Самый удачный метод, так как не повреждает флору и фауну водоема, а также экономичный.

Донная аэрация - способ принудительного насыщения воды кислородом и принудительного водообмена в озере. Вода при помощи газов поднимается к поверхности. Происходит перемешивание газов в толще воды. В ходе, которого «вредные» сероводород, амиак и углекислый газ со дна поднимаются к поверхности, где «покидают» водоем. Вода у донной поверхности насыщается «полезным» кислородом из аэратора. Далее в водоем добавляются бактерии, например, микрозим (macrozyme).

Это 6 - 12 видов естественных микроорганизмов, способных перерабатывать свободную органику и биогенные элементы из воды и донных отложений.

Для *реализации* метода понадобиться компрессор, самопогружной шланг, аэратор (распылитель) и бактерии для переработки ила. На дно озера погружается один или несколько аэраторов в различных частях озера. Процесс аэрации следует ограничивать в первые дни с последующим повышением времени работы для уменьшения воздействия на организмы. Предлагается 30 мин в первый день, 1 - 2 часа в следующий, 6 часов на третий день и так до круглосуточного режима работы. Раз в 2 недели в место выхода газов высыпаются бактерии (дозировки могут отличаться). Процесс продолжается до улучшения таких показателей как мутность, pH и расствореный кислород.

Заключение

В конечном итоге хотелось бы сказать, что процесс очистки при помощи при помощи аэратора является удачным для закрытых водоемов, каким не является озеро Култучное. Однако другие существующие на данный момент времени методы не позволяют очистить озеро максимально «нежно» и безвредно для обитателей. Что оказывается решающим фактором в условиях уникальности Камчатского края.

Ну и стоит повторить еще раз:

- главное не восстановить водный объект до его природного состояния, которым он был 100 лет назад, а достигнуть (повысить) способности самоочищения;

- если не решить проблему с поступлением в озеро загрязняющих веществ, то проводить различные операции бессмысленно.

Список источников

1. Экологическое состояние озера Култучное, меры по его улучшению и возможности хозяйственного использования. сборник докладов научно-практической конференции / сост. и научн. ред. Е. Г. Лобков, В. И. Карпенко /. – Петропавловск-Камчатский: изд-во «Камчатпресс», 2017.

2. А. П. Садчиков, М. А. Кудряшов. Гидроботаника: прибрежно-водная растительность: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры // Москва : Издательство Юрайт, — 2019 — 254 с.

3. М. Л. Калайда,С. Д. Борисова. Рыбохозяйственная гидротехника: учебное пособие // Казань : КГЭУ, — 2021 — 90 с.

4. В. И. Поддубный, Н. Б. Мартынова, Н. А. Палкин. Машины и средства гидромеханизация водохозяйственном строительстве: учебное пособие // Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева. – М.: Издательство «Перо», — 2020 – 82 с.

5. И. Л. Беркман, А. В. *Раннев, А. К.* Рейш. *Одноковшовые строительные экскаваторы* // Москва: Профтехиздат, – 1960 – 600 с.

УДК 330

ОСНОВЫ СБОРКИ ПЕРСОНАЛЬНОГО КОМПЬЮТЕРА

ЯМАЛЕТДИНОВ ДИНАР РИНАТОВИЧ
студент, факультет дизайна и программной инженерии,
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»,
РФ, г. Казань

Научный руководитель: Старыгина Светлана Дмитриевна
доцент,
ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет»,
РФ, г. Казань

Аннотация: работа освещает процесс сборки компьютера с нуля. Речь идёт о необходимых компонентах, таких как процессор, материнская плата, оперативная память, жесткий диск и другие. В статье представлены детальные инструкции и полезные советы для новичков, которые хотят собрать свой собственный компьютер.
Ключевые слова: Комплектующие, совместимость, процессор, материнская плата, оперативная память, жесткий диск/SSD, видеокарта, блок питания, корпус, сборка и настройка.

BASICS OF BUILDING A PERSONAL COMPUTER

Iamaletdinov Dinar Rinatovich

Scientific supervisor: Starygina Svetlana Dmitrievna

Abstract: The work highlights the process of building a computer from scratch. We are talking about the necessary components, such as the processor, motherboard, RAM, hard disk and others. The article provides detailed instructions and useful tips for beginners who want to build their own computer.
Key words: Accessories, compatibility, processor, motherboard, RAM, hard disk/SSD, video card, power supply, housing, assembly and configuration.

Введение

Компьютер - это электронное устройство, состоящее из различных компонентов, которые позволяют выполнять сложные вычисления, хранить и обрабатывать данные. Компьютер обычно состоит из центрального процессора, оперативной памяти, материнской платы, жесткого диска, видеокарты, блока питания и других устройств по мере необходимости.

Центральный процессор (ЦП) является главным устройством компьютера и выполняет все операции. Оперативная память (ОЗУ) служит для временного хранения данных и программ во время их исполнения. Жесткий диск (HDD) или твердотельный накопитель (SSD) являются основными устройствами хранения данных на компьютере. Материнская плата (МП) объединяет все компоненты вместе и обеспечивает коммуникацию между ними. Видеокарта (ГП) используется для вывода графики на монитор. Блок питания (БП) обеспечивает электрическую мощность, необходимую для работы компьютера. В зависимости от нужд и бюджета, можно выбрать различные компоненты, чтобы собрать компьютер, который будет соответствовать конкретным требованиям.

Сборка компьютера – это процесс, который требует определенных знаний и умений, чтобы создать функциональную и мощную машину. В этой статье мы рассмотрим общий план процесса сборки компьютера, дадим советы и рассмотрим интересные факты.

Общий план процесса сборки компьютера:

1. Составление списка компонентов: Прежде чем начать процесс сборки компьютера, необходимо определить, какие компоненты требуются. Это может включать в себя процессор, материнскую плату, оперативную память, жесткий диск, блок питания, видеокарту.

2. Сборка корпуса: Корпус является фундаментом для остальных компонентов компьютера. Перед установкой компонентов корпус должен быть собран и подготовлен для установки.

3. Установка блока питания: Блок питания (БП) является главным источником питания для компьютера. Блок питания должен быть установлен и подключен к материнской плате и другим компонентам.

4. Установка материнской платы: Материнская плата (МП) - это основа, на которую устанавливаются все остальные компоненты. МП должна быть установлена в соответствующее место корпуса и подключена к БП и другим компонентам.

5. Установка процессора и системы охлаждения: Процессор (ЦП) является главным управляющим устройством компьютера. Для установки ЦП и системы охлаждения необходимо открыть защитный кожух на МП и правильно установить ЦП и систему охлаждения.

6. Установка оперативной памяти: Оперативная память (ОЗУ) используется для временного хранения данных и исполнения команд. ОЗУ должна быть установлена в соответствующие слоты на МП.

7. Установка жесткого диска и оптического привода: Жесткий диск (HDD) является устройством хранения данных. Оно должно быть установлено в корпус и подключено к МП.

8. Установка видеокарты: Видеокарта (ГП) используется для вывода изображения на экран. ГП должна быть установлена в соответствующий слот на МП и подключена к другим компонентам.

9. Завершение сборки: После установки всех компонентов и подключения всех кабелей завершите сборку компьютера и проверьте его на работоспособность.

Советы для сборки компьютера:

1. Планируйте свой бюджет заранее и делайте резервные копии на случай неожиданностей. Это позволит вам избежать неприятностей при выборе компонентов и установке.

2. Используйте средства защиты: Создайте комфортное рабочее место. Это значит, что вы должны иметь достаточно места для работы, хорошую подсветку и удобный стул. Перед началом сборки компьютера не забудьте надеть перчатки и антистатический браслет, чтобы избежать повреждения компонентов.

3. Проверьте совместимость компонентов: Перед покупкой компонентов убедитесь в их совместимости с другими компонентами компьютера.

4. Проверяйте документацию для каждого компонента. Инструкции для каждого компонента могут варьироваться, поэтому убедитесь, что вы полностью понимаете процесс установки каждой детали.

5. Сохраните упаковки: Сохраните упаковки компонентов, чтобы использовать их при необходимости в случае гарантийного обслуживания.

6. Будьте осторожны: Будьте осторожны при установке компонентов, особенно при установке памяти и графической карты.

7. Не забывайте о пыле. Вентиляторы и радиаторы накапливают много пыли, поэтому очищайте их регулярно для лучшей производительности.

Интересные факты о сборке компьютера:

1. Первый настольный компьютер был создан в 1971 году и назывался Алтэрнэйтом.

2. Первый вариант графического процессора NVIDIA был выпущен в 1999 году.

3. В 2018 году самый дорогой компьютер в мире стоил 21 миллион долларов США.

4. Сборка компьютеров - это прибыльный бизнес, и существует множество компаний, занимающихся сборкой и продажей готовых компьютеров.

Заключение

Сборка компьютера может показаться сложным и страшным процессом для новичков, но с достаточным количеством времени и терпения это вполне выполнимая задача. Кроме того, сборка компьютера позволяет получить настраиваемую, обновляемую и экономически выгодную систему, которая наилучшим образом соответствует потребностям пользователя. Важно следовать инструкциям и собирать компьютер в безопасном и аккуратном режиме, а также не бояться обращаться за помощью к опытным сборщикам или сообществам компьютерных энтузиастов.

Список источников

1. Как собрать компьютер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://3dnews.ru/953452/kak-sobrat-kompyuter (дата обращения: 17.05.23)
2. Как собрать компьютер своими руками? Основные правила и ошибки новичков при сборке современных ПК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dzen.ru/a/W_KgJLnGaACqaamu (дата обращения: 17.05.23)

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 940

АМЕРИКАНСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ: СИСТЕМА ГЕНРИ ФОРДА

МАЛЫГИН МАКСИМ АРТЁМОВИЧ
студент
Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ

Научный руководитель: Гатауллина Ирина Алексеевна
д.и.н., профессор
Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ

Аннотация. Данная статья посвящена американскому менеджменту и влиянию системы Генри Форда на становление науки управления. Рассмотрены различные модели американского управления, которые оказали решающее значение на его формирование. Выделены особенности менеджмента США; проанализированы основополагающие идеи и элементы системы Генри Форда. Установлены ее принципы, актуальные на данный момент, а также те, что не подходят для современных предприятий.
Ключевые слова: управление, Генри Форд, предприятие, принципы, работники.

AMERICAN MANAGEMENT: THE HENRY FORD SYSTEM

Malygin Maksim Artyomovich

Scientific adviser: Gataullina Irina Alekseevna

Abstract: This article is devoted to American management and the influence of the Henry Ford system on the development of management science. Various models of American governance are considered, which played a decisive role in its formation. Highlighted the features of the US management; fundamental ideas and elements of Henry Ford's system are analyzed. Its principles are established that are relevant at the moment, as well as those that are not suitable for modern enterprises.
Key words: management, Henry Ford, enterprise, principles, employees.

Менеджмент играет важную роль в структуре управления организациями. Современное эффективное управление требует от менеджеров не только наличия соответствующих навыков и практики, но и знания различных систем и принципов управления. Американская модель менеджмента имеет особое значение для мировой управленческой практики и лежит в основе многих систем, даже российских, так как именно в США менеджмент впервые выделился в самостоятельную науку. В связи с этим возникает вопрос об эффективности различных принципов и систем управления.

Объект исследования – процессы управления американского менеджмента, предмет – конкретные принципы системы управления Генри Форда. Цель работы – изучить влияние системы Г. Форда на американскую модель менеджмента. Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи – рассмотреть американские модели менеджмента; выявить особенности американского менеджмента; проанализировать основные принципы и элементы системы Генри Форда.

По данной проблематике существует обширное количество литературы. Труд основателя «Форд Моторс Компани» [1] стал основой нашего исследования. В нем говорится о его жизни и общей идее создания предприятия, а также о принципах, которые были выявлены в ходе развития производства.

Во главу угла Генри Форд ставит людей, которые должны служить идее, а не гнаться исключительно за прибылью. Профессор Уильям Оучи в своей работе [2] пишет о базовых правилах американского менеджмента и рассматривает вопросы работы людей на предприятиях.

Существенный вклад в исследование темы внесли труды российских исследователей. Так, К. Д. Кунилова [3] определяет общие взгляды Генри Форда на производственный процесс. Д.Ю. Афанасьев [4] описывает экономические наставления промышленника. А. И. Андреев, В. И. Калашников, А. С. Макаренко, Н. И. Щеглов изучают влияние модели Форда на современную экономику и бизнес в России. Исследования М.Б. Макиева и С.З. Хетеева [5] помогают изучить исторические предпосылки и выявить функции американского менеджмента. Штефан Линк в своей работе [6] на основе интервью с бывшими работниками компании рассказывает о принципах, применяемых непосредственно в производственном и административном цехах компании. А.С. Сазанов, В.И. Жеребцов [7] определяют особенности модели управления в США на основе систем Ф. Тейлора и Г. Форда.

Данная литература позволяет сформировать представление об общих принципах американской модели управления и системе Г. Форда, которая оказала существенное влияние на развитие менеджмента. Однако появляется необходимость рассмотрения некоторых вопросов, которые возникают в связи с их применением в современных условиях.

Но, прежде чем рассматривать подход Г. Форда, следует упомянуть об основоположниках менеджмента, чьи труды оказали существенное влияние на формирование его системы. Можно утверждать, что модели менеджмента в различных странах имеют общие черты, при этом каждая страна уделяет особое внимание своей культуре, что придает уникальность ее управленческой практике. Среди всех моделей, американский менеджмент является лидером благодаря научному подходу к управлению, который был предложен Фредериком Тейлором в конце XIX века [8]. Именно в это время в США сформировался огромный рынок рабочей силы и, как следствие, возникли новые отрасли производства. Уже тогда Тейлор выделил следующие принципы: разделение труда; научный подход к выполнению каждого элемента работы; введение стандартов и инструкций; оплата по результатам труда (прогрессивная система) и др. [8]. Данные принципы оказали влияние на развитие научного менеджмента и привели к значительному повышению эффективности производства.

В основе американского менеджмента лежит классическая школа или школа административного управления, которая основывается на том, что существует определенный набор правил, которые могут быть применены к любой организации, чтобы достичь ее успешного функционирования. Анри Файоль, являясь «отцом менеджмента» и основоположником данной школы, разработал теорию, которая сосредотачивается на организации и управлении предприятием [9]. Он уделял особое внимание функциям планирования, организации, контроля и координации в процессе управления. Линдалл Урвик, в свою очередь, развил и углубил четырнадцать принципов А. Файоля. Одним из последователей классической школы является Макс Вебер. Он же был главным представителем бюрократической теории и считал, что эффективное управление может быть достигнуто только в том случае, если в организации будет ясно определена иерархия управления и принципы подчиненности. Гаррингтон Эмерсон разработал двенадцать принципов управления предприятиями, среди которых: точно поставленные идеалы или цели; здравый смысл; дисциплина; нормы и расписание и др. [10]. В контексте классической школы менеджмента Г. Форд стал известен благодаря применению конвейерной ленты в производстве автомобилей. Его системный подход вполне характеризуется элементами данной школы. В своих производственных линиях Форд опирался на принципы, разработанные, как Ф. Тейлором, так и Л. Урвиком, чтобы увеличить эффективность и производительность. Также он был вдохновлен работами Вебера, связанными с бюрократическими организациями, и применил теорию интегрированного управления Файоля в своей системе. Совокупность данных идей помогла создать Форду одну из самых значительных систем производства автомобилей в истории. Можно утверждать, что представители данных школ произвели прорыв в управленческой науке, а их теории показали свою эффективность на практике. Важно отметить, что, хотя данные направления оказали влияние на развитие мировой управленческой науки, современный менеджмент подвергся изменениям со стороны различных факторов.

Одной из главных особенностей американского менеджмента является принцип индивидуализма

и инициативности. Работникам предоставляется большая степень свободы, связанной с принятием решений. Однако они часто принимают решения на основе личных интуиций, а не строгих аналитических расчетов, в связи с этим риск неправильного выбора становится высоким. Считается, что сотрудник должен решать проблемы самостоятельно и нести личную ответственность за свои действия. Американские работодатели, в свою очередь, неохотно вкладывают средства в обучение персонала новым специальностям, потому что квалифицированный работник легко может найти другого работодателя, не оправдав затраты на его подготовку [2].

Одним из значимых достижений американской модели управления является то, что работники могут осуществлять свою деятельность в любом месте, то есть переезжать из одного города в другой, переходить от одного работодателя к другому, что дает возможность обмениваться опытом и навыками [2]. Также важной особенностью является то, что в США предприятия фокусируются на результатах. Они стремятся к достижению успеха, определенных целей и к постоянному росту эффективности команды. Но их не всегда интересует, как эти результаты достигаются и каковы их последствия.

В становлении американской модели менеджмента система Г. Форда сыграла особую роль: она сразу применялась на практике. Ее главный принцип состоит в том, что созданный продукт должен служить народу, т.е. удовлетворять потребности людей, а не создаваться ради наживы и «зарабатывания» денег. Форд отмечал: «Алчность к деньгам – вернейшее средство не добиться денег. Но если служишь ради самого служения, ради удовлетворения, которое дается сознанием правоты дела, то деньги сами собой появляются в избытке» [1, с. 14]. У каждого продукта, который создается, должна быть цель, видение того, как он улучшит жизнь людей. Если придерживаться данного убеждения, то рано или поздно появится и доход.

Основополагающим для Г. Форда стал принцип качества продукта. Не следует запускать производство товара, пока нет уверенности в том, что он полностью усовершенствован. Это приведет к лишним затратам на предприятии [1, с. 20]. Г. Форд на протяжении многих лет экспериментировал над созданием машины, ставил опыты и, наконец, запустил в массовое производство «Модель Т» только после того, когда понял, что она отвечает всем его требованиям.

Большое значение на предприятии уделялось рабочим. Форд пытался рационализировать труд на предприятии и минимизировать лишние движения, будь то даже один шаг в сторону. Он настроил производство таким образом, что каждый работник выполнял наименьшее количество движений с максимальной пользой, что способствовало значительному росту производительности. Следует отметить, что в настоящее время российские предприятия, в отличии от иностранных, выводят на первый план минимизацию денежных затрат, тем самым, не уделяя должного внимания на правильное распределение времени и сокращение лишних передвижений рабочих. Кроме того, Г. Форду не нужны были квалифицированные рабочие [1, с. 130]. Старый опыт, по его мнению, ничего не значил, ведь на работу брали человека, а не его прошлое, поэтому каждый начинал с низшей ступени на предприятии и то место, которое он действительно заслуживал, рано или поздно было за ним [1]. Как показывает современная практика, компании все чаще стараются принимать на работу наиболее квалифицированных сотрудников с опытом работы и соответствующим образованием. Следовательно, можно сделать вывод, что данный принцип «фордовской» системы неактуален, так как компании отдают предпочтение знаниям.

Важно отметить, что для Г. Форда физическое благополучие сотрудников было превыше всего. Если видели, что работник не справляется с поставленной задачей, то его переводили в другой отдел и давали испытательный срок. На предприятие принимали безруких, безногих, слепых и после заключения врача подбирали работу согласно способностям и возможностям каждого [1]. В связи с этим техника безопасности на производстве также была продумана до мелочей. Велся точный контроль за всем, начиная от загрязнения воздуха и заканчивая «психологическим расслаблением». Сегодня организации во всем мире стараются придерживаться этого принципа, создавая условия для улучшения физического благополучия сотрудников. В качестве примера можно привести российскую сетевую компанию «ВКонтакте», корпоративный кодекс которой предусматривает бережное отношение к персоналу. В офисе компании имеются собственный спортивный зал и бассейн, которые может посетить каждый

сотрудник, специальная комната для сна, где можно передохнуть, если это требуется. Всему персоналу в компании предоставляется бесплатное многоразовое питание, ежегодное медицинское обследование и транспорт.

Согласно мнению Генри Форда, у работников на предприятии должна быть одна общая цель – это производство товара [1, с.125]. Все общение должно было строиться вокруг этого, а личные отношения не приветствовались. Один цех не должен был знать, что происходит в другом. Более того, Форд не считал необходимым проводить встречи между сотрудниками и подразделениями [1, с.125]. Руководству, в свою очередь, необходимо было разработать план и обеспечить работу между людьми и отделами. Очевидно, что данный принцип исчерпал себя, так как современные компании, наоборот, стремятся создать благоприятную организационную культуру. Множество мероприятий направлено на то, чтобы лучше узнать друг друга, выявить сильные и слабые стороны сотрудников, что, несомненно, способствует повышению производительности.

Г. Форд считал, что рабочие должны быть вовлечены в процесс производства, только так оно будет эффективным [1, с.160]. В связи с этим в 1914 году он ввел рабочий день с установлением минимальной оплаты труда в пять долларов. По его мнению, более высокие зарплаты позволят его рабочим покупать больше товаров, что, в свою очередь, увеличит спрос на продукцию «Форд Мотор Компани». Кроме того, Форд рассматривал пятидолларовый рабочий день как средство для борьбы с высоким уровнем текучести кадров, которое улучшило бы производительность и снизило затраты компании на обучение новых рабочих. Также владелец компании ежегодно распределял часть прибыли между сотрудниками, тем самым обозначая их значимость для предприятия.

Генри Форд был убежден в таких принципах, как: не привлекать в компанию чужой капитал; покупать только за наличные; прибыль вкладывать в производство. По его мнению, привлечение чужого капитала может привести к тому, что цели и интересы компании будут расходиться с целями инвесторов. При этом компания может потерять контроль над своими решениями и приоритетами [1, с.212]. Представляется, что данный принцип актуален и в наше время. Форд считал, что оплата наличными должна быть основным способом оплаты труда работников, поскольку это позволяет им знать точную сумму, которую они получат, и управлять своим месячным бюджетом. Он также полагал, что использование банковских счетов может создавать лишнюю сложность и затраты для рабочих. Оплата наличными способствует более простой и прозрачной системе вознаграждения за труд, которая позволяет устанавливать более привлекательные условия труда для работников. [1, с.208] Полагаем, что сейчас этот подход устарел: благодаря развитию технологий появились более удобные методы оплаты. Форд считал, что вложение прибыли в производство является не только экономически выгодным, но и социально ответственным поступком. По его мнению, организации должны заботиться о том, чтобы продукты, которые они производят, были доступны для всех, а не только для богатых слоев общества. Инвестирование же снова в производство позволяло снижать себестоимость товара и, соответственно, цены на продукцию, делая ее доступной для широкого круга покупателей. Такой подход увеличивал масштаб производства и создавал новые рабочие места, что способствовало развитию экономики страны и улучшению жизни людей [1, с.254]. Важно отметить, что данный принцип эффективен и применим по сей день.

Сейчас в России, в условиях экономической нестабильности, важнейшим вопросом является улучшение системы управления. Российским компаниям необходимо применять принципы американской модели менеджмента с учетом культурных особенностей страны, тогда это приведет к повышению производительности труда. Нельзя не сказать, что работники должны понимать свою роль в успехе предприятия и быть максимально вовлеченными в процесс производства. Руководителям, в свою очередь, следует требовать от подчиненных не только эффективной работы, но и самим быть образцом для подражания, работая наравне с коллективом. Оптимальная система управления должна учитывать человеческий фактор, улучшать условия труда и мотивировать каждого сотрудника на достижение общей цели.

Итак, система Генри Форда является значимым элементом американского менеджмента, т.к. оказала существенное влияние на развитие промышленности США и мира в целом. Ее основными прин-

ципами были стандартизация процессов, массовое производство, использование конвейеров и рациональное использование ресурсов. Важным достижением Форда было внедрение методов повышения производительности труда, которые являются базовыми в науке управления и сегодня показывают свою эффективность. Однако, следует иметь в виду, что современные тенденции менеджмента нацелены на учет индивидуальных потребностей и предпочтений, а также на увеличение гибкости и адаптивности производства к изменяющимся условиям рынка. В связи с этим некоторые принципы системы Генри Форда стали неактуальными.

Список источников

1. Моя жизнь. Мои достижения / Генри Форд ;[перевод с английского]. — Москва : Издательство АСТ, 2022. — 320 с. — (Эксклюзивная классика).

2. Оучи, Г. У. Методы организации производства: японский и американский подходы / Г. У. Оучи; пер. с англ. - Москва : Экономика, 1984.-184 с.-URL: https://lib-bkm.ru/14297 (06.03.2023).

3. Кунилова Ксения. Вклад Г. Форда в развитие менеджмента //
Образовательный портал «Справочник». — Дата написания статьи: 30.09.2020. — URL: https://spravochnick.ru/menedzhment/vklad_g_forda_v_razvitie_menedzhmenta/
(05.02.2023).

4. Афанасьев Д.Ю. Экономические взгляды Генри Форда/ Д.Ю. Афанасьев. - Текст: электронный //Новый университет. – 2016. – № 2. – С. 45–48.- URL: https://goo.su/pxgO0M8 (03.03.2023).

5. Макиева М.Б., Хетеева С.З. Особенности американского менеджмента / М.Б. Макиева, С.З. Хетеева. - Текст : электронный // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». - 2017. - URL: https://cyberleninka.ru/ (03.03.2023).

6. Линк, Ш. Харизматическая корпорация: финансы, администрирование и управление производством при Генри Форде / Ш. Линк // Социология власти. — 2020. — № 1. — С. 263-298. — ISSN 2074-0492. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/313659 (05.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Сазанов А.С., Жеребцов В.И. Уроки истории менеджмента: конвейерная концепция организации массового производства Генри Форда // Вестник НИБ. 2019. №38. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/uroki-istorii-menedzhmenta-konveyernaya-kontseptsiya-organiizatsii-massovogo-proizvodstva-genri-forda (14.05.2023).

8. Frederick Winslow Taylor. The Principles of Scientific Management, 1911. / Фредерик Уинслоу Тейлор. Принципы научного менеджмента. — М., 1991. // Электронная публикация: Центр гуманитарных технологий. — 03.06.2010. URL: https://gtmarket.ru/library/basis/3631 (14.05.2023).

9. Файоль, Анри. Общее и промышленное управление [Текст] / А. Файоль; пер. Б. В. Бабина-Кореня с предисл. А. К. Гастева. – Москва: Центральный институт труда, 1923. - 122, [2] с.: табл.; 23 см.

10. Гаррингтон Эмерсон. Двенадцать принципов производительности. – М.: Экономика, 1992. – 224 с.

© М.А. Малыгин, 2023

УДК 940

СТИЛИ УПРАВЛЕНИЯ. ДУГЛАС МАКГРЕГОР ТЕОРИЯ X, ТЕОРИЯ Y В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

МУХАМЕДЗЯНОВА ЭНЖЕ АЛЬБЕРТОВНА
студент
Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ

Научный руководитель: Гатауллина Ирина Алексеевна
д.и.н., профессор
Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ

Аннотация: изучены основные стили управления; рассматривается отношение Дугласа МакГрегора к управлению, поведению руководителя и подчинённых; проанализирован его вклад в развитие теории и практики менеджмента. Произведено сравнение теорий X и Y, объясняется, какая из них используются на данный момент, и по какой причине другая неактуальна. Утверждается, что правильно выбранный руководителем стиль управления определяет развитие организации, оказывает непосредственное влияние на поведение подчинённых.
Ключевые слова: стили управления, Дуглас МакГрегор, Теория X, Теория Y, мотивация.

MANAGEMENT STYLES. DOUGLAS MCGREGOR THEORY X, THEORY Y IN THE MODERN WORLD

Mukhamedzyanova Enzhe Albertovna

Scientific adviser: Gataullina Irina Alekseevna

Abstract: The main management styles are studied; Douglas McGregor's attitude to management, the behavior of the manager and subordinates is considered; his contribution to the development of management theory and practice is analyzed. A comparison of theories X and Y is made, and it is explained which of them is currently used, and for what reason the other is irrelevant. It is argued that the management style chosen correctly by the head determines the development of the organization, has a direct impact on the behavior of subordinates.
Key words: management styles, Douglas McGregor, Theory X, Theory Y, motivation.

Стиль руководства является важнейшей составляющей эффективного управления. Успешное развитие организации, реализация поставленных целей зависит от стиля управления руководителя своими подчинёнными. Теории управления, разработанные Дугласом МакГрегором, используются в процессе руководства и помогают понять, как различные подходы к управлению могут влиять на поведение сотрудников и отражаться в результатах работы организации в целом.

Объектом исследования выступают процессы управления; предмет – стили Теория X и Теория Y. Цель работы – изучить значимость теорий Дугласа МакГрегора в практике управления. Для этого необходимо решить следующие задачи: изучить литературу по стилям управления; рассмотреть особенности стилей управления организациями; проанализировать теории управления Дугласа МакГрегора.

При подготовке к данной теме изучена обширная литература. В основу работы лег труд американского профессора менеджмента и социального психолога Д. МакГрегора [1], в котором он определил подход к созданию так называемой среды, в которой сотрудники мотивируются посредством авторитет-

ного руководства и контроля или интеграции и самоконтроля, которые он назвал теорией X и теорией Y. Основополагающим аспектом успеха в управлении Дуглас МакГрегор считал не личные качества руководителя, как обычно утверждают, а умение приспосабливаться к ситуации, которая сложилась в организации. Не менее важен труд немецкого психолога Курта Левина [2], давшего старт развитию теории управления, и с которым связано возникновение понятия «стиль руководства». Исследования, проведённые в конце 1930-х г., были реализованы с участием группы подростков, которые выполняли определённые задания руководителей и демонстрировали конкретные стили управления. Так были выделены три стиля управления [3]: авторитарный, демократический и попустительский, ставшие основополагающими в концепции управления.

Особую группу составляют работы современных российских авторов. Так, Н.Ю. Ящук [4] и А.С. Бобова [5] определяют особенности теорий управления Д. МакГрегора. Т.В. Аксенова, А.Р. Снигур, А.А. Назаров, А.С. Солнцева, А.С. Воронова [6] выявили факторы, устанавливающие выбор стиля руководства и оптимизации стиля управленческой деятельности. Н.М. Борисова, А.В. Кукарцев [7] провели сравнительный анализ теорий Д. МакГрегора и раскрыли суть их применения в российской практике. Ю. Петрова и О.С. Краснова, выпустив книгу о Дугласе Мак-Грегоре [8], позволили изучить обоснованность теории X и теории Y, дали понятие слабых сторон научного наследия Д.МакГрегора.

Данная литература даёт представление о существующих стилях управления и отдельно о теориях X и Y Д.МакГрегора, которые оказали влияние на развитие теории и практики менеджмента. Однако есть аспекты, которые вызывают вопросы по их применению и значимости в современной управленческой деятельности.

На протяжении нескольких столетий ведётся изучение феномена стилей руководства, ведь правильно выработанный стиль способен привести даже самую «умирающую», находящуюся в критическом положении компанию, к её «оживлению», расцвету. Несомненно, стиль руководства в большей степени зависит от индивидуальных качеств руководителя, но не следует забывать о зависимости управления от концепции бизнеса, в которой взаимодействуют руководитель и подчинённые, ведь далеко не каждый сотрудник сработается с руководителем, как и наоборот, не каждый руководитель найдёт общий язык со своими подчинёнными.

Можно сказать, что с момента возникновения организации управление осуществляется с использованием определённых стилей управления, которые могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на персонал, положение компании. Теории стилей управления, их развитие, в первую очередь, связано с необходимостью формирования и применением на практике различных моделей и гипотез, которые способны привести к изменению поведения руководителей. Именно исследования Д. Макгрегора, а также Р. Лайкерта [9], А. Маслоу [10], которые изучали различные аспекты социального взаимодействия, коммуникаций в организациях, привели к возникновению в 60-х годах XX в. особой управленческой функции и направления – «управление персоналом». Среди учёных, исследовавших стили управления, выделим Роберта Блэйка и Джэйна Моутона [11], которые разработали «управленческую решётку Блэйка-Моутона», включающую в себя пять стилей руководства. Они определили, что особенностью качественного руководителя является умение построить работу так, чтобы подчинённые видели в ней возможность самореализации. Используя данный стиль управления, по их мнению, возможно добиться высокой эффективности производительности труда. Несомненно, разработанные стили управления во многом повлияли на развитие управленческой мысли. Но возникает вопрос о их применении и результативности в современное время.

Как говорилось выше, К. Левин оказал большое влияние на развитие менеджмента, он одним их первых начал изучать воздействие модели управления на сотрудников. Согласно его мнению, поведение человека, его действия и поступки определяются не только внутренними факторами (личностные характеристики и мотивация), но и внешними, например, социальная среда и обстановка [12]. Исходя из данной идеи, Левин сформулировал главные стили управления: диктаторский, когда руководитель сам принимает управленческие решения, не интересуясь мнением подчинённых; демократический, при котором руководитель учитывает мнение и предложения подчинённых в принятии управленческих решений; либеральный, предполагающий, что руководитель не вмешивается в работу подчинённых, давая им пол-

ную свободу действий. Благодаря этим стилям управления многие руководители, используя демократический стиль, наблюдали положительную динамику в управлении. Труд К. Левина стал основой, отправной точкой для возникновения и изучения новых стилей руководства.

Так, в работах А.Л. Журавлева было предложено использовать понятия директивный, коллегиальный и разрешительный стили управления [13]. Анализируя эффективность разных стилей управления, большинство авторов признали попустительский или либеральный стиль наименее эффективными. Однако результаты оценки преимуществ авторитарного и демократического стилей не столь однозначны: они зависят от множества факторов, например, типа и размера организаций, особенностей ситуации, характера профессиональной деятельности. По мнению А.Л. Журавлева и В.Ф. Рубахина индивидуально-психологические особенности руководителя вносят своеобразие в его управленческую деятельность [14]. На основе изменчивости и преобразования внешних влияний руководитель проявляет индивидуальный стиль управления.

Конечно, в настоящее время, находясь в постоянно изменяющимся мире, под влиянием возникновения новых стилей управления, руководителю трудно выбрать один, который будет самым эффективным и популярным. Однако значительное место в разнообразии разработанных стилей управления занимают Теории X и Y Д.МакГрегора. Почему разработанные им теории управления стали одними из наиболее значимых в теории управления? Ответ очевиден: они своим содержанием заложили концептуальную основу современных научных представлений о системе мотивации труда персонала.

Рассматривая Теорию X, мы видим, как руководитель, придерживаясь данного стиля постоянно осуществляет жёсткий контроль над подчинёнными, которые лишены инициативы при выполнении работы, неукоснительно подчиняются руководителю. Они не могут высказывать своё мнение относительно неудовлетворительных условий труда, не устраивающей их заработной платы, необоснованно завышенных требований со стороны руководства. Согласно данной теории, руководитель считает, что его сотрудники боятся брать на себя ответственность, риски, не стремятся к личностному росту, не желают принести пользу организации и качественно выполнять требования и обязанности, а ориентируются лишь на получение материальной выгоды. В противоположность Д. МакГрегор приводит Теорию Y, которая описывает руководителя и подчинённых с иной стороны. Прежде всего, руководитель считается с мнением своих сотрудников, ценит их, уважает, всячески поощряет, предпочитает делегирование полномочий. Подчинённые же ответственно относятся к своей работе, целеустремлённы, обладают гибким умом и богатым воображением, способны и готовы решать трудные задачи. Управляющий, по мнению Дугласа МакГрегора, должен, исходя из соответствующих предположений относительно человеческой мотивации, придерживаться определенного стиля руководства [15]: авторитарного, так называемого Теории X или демократического – Теории Y.

Есть и современный вариант Теории Y, который описали В. Зигерт и Л. Ланг [16] . Он предполагает, что каждый сотрудник замотивирован в признании своей значимости внутри компании, готов решать организационные вопросы, в которых компетентен, и что любые организационные действия должны быть осмысленны. Прежде всего это относится к руководителю, требующему соответствующего отношения к работе от других. Согласно взглядам вышеуказанных авторов, каждый работник имеет собственную точку зрения относительно того, как улучшить результаты своей деятельности [17]. Должностное лицо, в первую очередь, стремится достичь успеха и прилагает для этого всевозможные усилия.

Изучив и проанализировав теории, становится понятным их видимое различие. Однако, несмотря на существование и применение на практике и Теории X, и Теории Y, наиболее приемлемой выступает Теория Y, так как она позволяет добиться наибольших результатов в деятельности организации.

Исходя из вышесказанного, возникает вопрос: в чём заключается ошибочность Теории X, что не учёл Дуглас МакГрегор, разрабатывая данный стиль руководства? Полагаем, что американский профессор не учёл, а может быть, и не задумывался о последствиях жёсткого стиля управления. Ведь вполне очевидно, что руководитель, используя данный стиль, демотивирует подчинённого, сводит к минимуму его творческий потенциал и самовыражение.

Как правило, в компаниях, следующим принципам “теории X”, царит атмосфера подозрительности, напряжённости, которая угнетает естественное стремление людей к совершенству. Их отпугивает то,

что высшее руководство ограничивает подчинённого в свободе слова и действий. В частности, когда работник подозревает, что ему грозит увольнение или сокращение, он начинает думать исключительно о самосохранении и крайне неохотно идет на риски – из опасения, что руководитель не одобрит его действий и даже накажет за них. Чтобы сотрудники не боялись рисковать и активно выдвигали конструктивные идеи, они, в первую очередь, должны чувствовать себя в безопасности, чтобы в коллективе их уважали, ценили, принимали во внимание их рабочий потенциал. Также многие люди испытывают потребность ощущать себя частью коллектива, чтобы вместе с другими гордиться достигнутым. Часто руководители не могут понять, почему, к примеру, высокая заработная плата, выдача премий, пособий, оплата туристических путёвок практически никак не мотивируют подчиненных. Дело в том, что всех этих мер недостаточно, ведь прежде всего человек хотел бы знать, что делает важную и осмысленную работу. Он желает ощущать, что с его мнением считаются, поэтому, как только к нему приходит понимание, что компания не ценит то, чем он занимается, им овладевает безразличие, и он начинает относиться к своему делу формально и испытывает страх увольнения.

Исходя из этого, становится понятной ошибочность теории: Теория X утверждает, что внутреннюю политику компании должно определять ее руководство, ни о чем не советуясь с персоналом.

Таким образом, исследование стилей управления, их развития и отдельно Теории X и Теории Y Дугласа МакГрегора, показало, что все существующие стили управления играют важную роль в практике современного менеджмента. Концепт МакГрегора можно назвать одним из важнейших, создавшим представление о том, как нужно мотивировать сотрудников. Опираясь на эти подходы, уже созданы и будут создаваться новые стили управления, потому что показывают свою результативность. Проанализировав их, становится понятно, что Теория X на данный момент используется в меньшей степени, потому что применяемые в ней методы устарели по причине динамичности современных процессов и изменчивости мировосприятия.

Список источников

1. Douglas McGregor. The human side of enterprise Annotated ed. D.McGregor; - New York : McGraw-Hill, 1960. 249 с. – URL: https://openlibrary.org/books/OL3407269M/The_human_side_of_enterprise (дата обращения: 03.03.2023).
2. Левин К. Разрешение социальных конфликтов / Пер. с англ. СПб.: Речь, 2000. 408 с. – URL: https://djvu.online/file/L2YgOjtqrWeV5 (дата обращения: 13.05.2023).
3. Левин К. Теория поля в социальных науках / Пер. с англ. СПб.: Сенсор, 2000. 368 с. – URL: https://djvu.online/file/GXSC9g4Zu5ftv (дата обращения: 13.05.2023).
4. Ящук Н.Ю. Стиль управления: теоретические подходы к исследованию // Концепт. 2016. №Т15. С. 2046 – 2050. – URL: http://ekoncept.ru/2016/96329.htm. (дата обращения:18.03.2023).
5. Бобова А.С. Особенности поведенческих теорий управления "X", "Y" и "Z" // Межвузовский сборник научных трудов. 2016. №14. С. 15-20 (дата обращения:16.03.2023).
6. Аксенова Т.В, Снигур А.Р, Назаров А.А, Солнцева А.С, Воронова А.С Стили руководства. Оптимизация управленческой деятельности / Аксенова Т.В, Снигур А.Р, Назаров А.А, Солнцева А.С, Воронова А.С . – Текст : электронный // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – 2021. – URL:https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 14.04.2023).
7. Борисова Н.М, Кукарцев А.В Теории мотивации Д. МакГрегора и применение в Российской практике / Борисова Н.М, Кукарцев А.В . – Текст : электронный // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – 2012. – URL:https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 14.04.2023).
8. Петрова. Ю, Краснова О. С Дуглас Мак-Грегор / Петрова. Ю, Краснова О. С – Текст : электронный // Электронная библиотека «Books-all». – 2008. – URL: https://books-all.ru/ / (дата обращения: 10.04.2023).
9. Щеглов. А. В. Лидерство и командный менеджмент: руководитель и стиль его управления / Щеглов. А. В. – Текст : электронный // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – 2018. – URL: https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 15.05.2023).

10. Маслоу А.Г. Маслоу о менеджменте: Самоактуализация. Просвещенный менеджмент. Организационная теория. / Пер. с англ. СПб.: Питер, 2003. 413 с. – URL: https://rusist.info/book/388550 (дата обращения: 14.05.2023).

11. Кривошеина. Ю.В. Управленческая решетка Р.Блейка и Д. Моутон / Кривошеина. Ю.В. – Текст : электронный // Электронная библиотека «Elibrary». – 2016. – URL: https://www.elibrary.ru/ (дата обращения: 14.05.2023).

12. LPGenerator : [сайт]. – URL: https://lpgenerator.ru/blog/2014/09/23/uravnenie-kurta-levina-formula-zdorovya-schastya-i-blagosostoyaniya/ (дата обращения: 29.05.2023). – Текст : электронный.

13. Журавлев А.Л. (ред.). Социальная психология. — М.: Пер Сэ, 2002. URL: http://ipkfp.nspu.ru/file.php/1/ZHuravleva_A.L.Socialnaja_psikhologija.pdf (дата обращения 13.04.2023).

14. Журавлев, А.Л. Индивидуальный стиль руководства производственным коллективом / А.Л. Журавлев, В.Ф. Рубахин, В.Г. Шорин. – Москва, – 1976. 119 с. – URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01008328820 (дата обращения: 13.05.2023).

15. Борисова Н.М, Кукарцев А.В Теории мотивации Д. МакГрегора и применение в Российской практике / Борисова Н.М, Кукарцев А.В . – Текст : электронный // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – 2012. – URL:https://cyberleninka.ru/ (дата обращения: 14.04.2023).

16. НоваУм : [сайт]. – 2023. – URL: http://novaum.ru/public/p308 (дата обращения: 01.05.2023). – Текст : электронный.

17. Кнышов А.В. Совершенствование системы показателей оценки деятельности таможенных органов, особенности ее разработки и применения [Текст] : монография / А. В. Кнышов ; Гос. казенное образовательное учреждение высш. образования "Российская таможенная акад.". - Москва : Российская таможенная акад., 2016. - 163 с. – URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01008725903 (дата обращения: 13.05.2023).

© Э.А. Мухамедзянова, 2023

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 331

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТОВАНИЮ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЫ РФ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

ДЕНИСОВА ПОЛИНА ДМИТРИЕВНА
студентка
РАНХиГС Санкт-Петербург

Научный руководитель: Кудряшов Вадим Сергеевич
к.э.н., доцент
РАНХиГС Санкт-Петербург

Аннотация: целью данной работы является разработка рекомендаций для действующей системы подготовки управленческих кадров для комплексного развития АЗРФ, Исследование позволит выявить специфику подготовки управленцев для развития Арктического региона, обнаружить недочеты действующей системы и предложить меры по их устранению и совершенствованию системы подготовки управленческих кадров для работы в арктических условиях. Статья представляет собой полезный источник информации для исследователей, выпускников управленческих специальностей, менеджеров, арктических мониторинговых центров и комитетов по делам Арктики.
Результатом исследования можно считать рекомендации с разработанным алгоритмом по совершенствованию системы.
Ключевые слова: система подготовки, образовательная система, управленческие кадры, направления подготовки кадров.

MANAGEMENT EDUCATIONAL SYSTEM FOR THE DEVELOPMENT OF THE ARCTIC ZONE OF THE RUSSIAN FEDERATION

Polina Denisova

Scientific adviser: Kudryashov Vadim Sergeevich

Abstract: The purpose of this work is to develop recommendations for the current management training system for the integrated development of the Russian Arctic. The study will identify the specifics of training managers for the development of the Arctic region, identify shortcomings in the current system and propose measures to eliminate them and improve the management training system for work in the Arctic. The article is a useful source of information for researchers, management graduates, managers, Arctic monitoring centers and Arctic committees.
The result of the study can be considered recommendations with a developed algorithm for improving the system.
Keywords: training system, educational system, management personnel, areas of training.

Арктика — это стратегический регион Российской Федерации, обладающий огромным потенциалом для развития многих отраслей, культур. Государство реализует множество проектов и федеральных программ, направленных на всестороннее развитие регионов АЗРФ.

На данный момент в России основано немалое количество высших и средне-специальных профессиональных учебных заведений, подготавливающих специалистов управленческого звена для работы в арктических условиях, специально отведены бюджетные места для абитуриентов по направлениям АЗРФ. Наиболее крупные вузы и ссузы представлены в таких городах, как Архангельск, Мурманск, Санкт-Петербург. Основными из них являются: Северный (арктический) федеральный университет в Архангельске, Северо-западный институт управления - филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Санкт-Петербургский государственный университет и другие. Ежегодно вузы занимаются подготовкой управленцев для работы в арктических условиях.

Основным нормативным документом является «Основы государственной политики Российской Федерации в Арктике до 2035 года и на дальнейшую перспективу», а также «Стратегия развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности до 2035 года» [1]. В законодательных документах отражена задача о систематизированной подготовке специалистов высшего и среднего профессионального уровня. Для решения данной задачи разработан ряд федеральных программ такие, как «Создание условий для привлечения частных инвестиций и создания новых рабочих мест в Арктической зоне РФ», «Создание условий для устойчивого социально-экономического развития Арктической зоны», «Арктический вызов», а также государственный инновационный проект «Кадры для Арктики». Остановимся на последних двух.

Рис. 1. Основные инструменты государственной политики в области подготовки управленческих кадров, в том числе и для АЗРФ / The main instruments of state policy in the field of management training, including for the Russian Arctic

Источник: составлено автором

Проект «Кадры для Арктики» реализуется при поддержке Агентства по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке и в Арктике. Ежегодно в рамках проекта проводится изучение потребностей в дополнительных трудовых ресурсах путем опроса работодателей, образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования. Данные анализируются, и на основании полученных результатов мониторинга составляется прогноз кадровой потребности. Данная информация направляется в уполномоченный федеральный орган исполнительной власти, и на государственном уровне принимается решение о возможности выделения дополнительного количества мест, финансируемых из бюджета. Также в рамках проекта появилась возможность в получение дополнительного образования и прохождении квалификационной переподготовке [2].

Обращаясь к федеральной программе «Арктический вызов», стоит выделить, что основная цель – целевое привлечение высококвалифицированных специалистов и руководителей в регионы Арктической зоны Российской Федерации. В регионах Арктической зоны Российской Федерации открыты порядка 200 вакансий по различным направлениям – энергетика, строительство, медицина, социальная сфера, образование, спорт и туризм, информационные технологии, СМИ и другие. Для трудоустройства предлагаются 44 населенных пункта в Республике Карелия, Мурманской области, Ненецком, Чукотском, Ямало-Ненецком автономных округах и других субъектах Арктической зоны. Чтобы попасть выпускнику в кадровый резерв данного проекта на управленческую должность, он должен обладать опытом работы не менее 2-х лет, а также закончить магистратуру [3].

С целью структуризации изученного материала было разработано схематическое отображение системы подготовки управленческих кадров для работы в Арктической Зоне со стороны государства, где разделены все механизмы на группу общих и специфических.

Требования к кандидатам вызывают проблемы трудоустройства у выпускников и оттоку обученных специалистов в другие сферы. По данным Росстата около 20-30% выпускников работает не по специальности, зачастую по причине невозможности трудоустройства по специальности. Учитывая, что в Арктической зоне нехватка кадров из-за суровых условий труда, то препятствия с трудоустройством только усложняют кадровую нехватку.

В решения данной проблемы мною разработаны рекомендации по совершенствованию системы подготовки кадров с возможностью разрешить проблему трудоустройства.

1. Проведение крупной российской образовательной программы-конкурса по прототипу программы для «Муравьев-Амурский 2030» [4]. Данная программа реализуется на Дальнем Востоке при поддержке Московской школы управления «СКОЛКОВО» и предполагает обучение с использованием системы стажировок выпускников управленческих специальностей в течение 1-го года с подписанием трудового договора на 2 года по итогу получения диплома о профессиональной переподготовке. Участниками программы могут выпускники с высшим образованием не ниже уровня магистратуры.

В течение периода обучения потенциальные работники проходят 8 модулей, которые состоят из теоретических и практических блоков. Такую образовательную программу можно реализовать при поддержке Научно-производственного арктического кластера в Санкт-Петербурге, который объединяет свыше 30 «арктических» предприятий и научных центров, а также около 6 университетов, занимающиеся подготовкой управленцев для работы в Арктике. Такой проект позволит привлечь кадры на рабочие места, а также комплексно подготовить к управлению инновационными арктическими проектами.

2. Применение опыта дуального образования. Дуальное обучение – вид профессионального образования, при котором практическая часть подготовки проходит на рабочем месте, а теоретическая часть – на базе образовательной организации. В качестве успешного опыта можно привести колледж «Алабуга Политех» — крупнейший образовательный центр по подготовке квалифицированных рабочих кадров целевой мощностью 10 тысяч человек в год [5]. Колледж выпускает студентов различных специальностей в том числе управленческих.

По обучению руководителей учреждение применяет систему. В течение первого года обучения студент приходит на предприятие в качестве стажера и трудоустраивается. На второй год он уже становится младшим специалистом в том отделе, в котором в будущем будет работать руководителем. По итогам второго года студент уже имеет один год опыта по специальности и диплом об ознакомлении с

индустрией. В третий год обучения студент уже получает первый опыт на управленческой должности и становится бригадиром. На четвертый год уже вступает в должность руководителя. По результатам обучения студент получает диплом при этом уже обладает тремя годами опыта, два из них опыт работы на управленческой должности.

Такое решение позволит решит проблему трудоустройства студентов и оттоку обученных кадров в другие сферы (по данным Росстата 20% выпускников работают не по профессии), а также позволит полноценно подготовить потенциального работника. Данное предложение можно рассмотреть на базе подготовки управленцев и других гуманитарных направлений при поступлении в магистратуру при поддержке Научно-производственного арктического кластера в Санкт-Петербурге, а университетов, применяю аналогичную схему внедрения получения практического опыта по обучаемой специальности.

Таким образом, при написании данной статьи была рассмотрена действующая российская система подготовки специалистов по управленческим направлениям для развития Арктической зоны. Нами было выявлено, что на государственном уровне предусмотрены различные федеральные программы и проекты для совершенствования качества образования, а также по расширению количества направлений подготовки управленческих кадров, кроме того, данные направления постоянно модернизируются с целью соответствия требованиям государственным стандартам.

Список источников

1. Указ Президента Российской Федерации от 05.03.2020 г. № 164 «Об Основах государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2035 года» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru (дата обращения 10.04.2023).

2. Инновационный проект «Кадры для Арктики» [Электронный ресурс]. URL: http://azrf.labourmarket.ru/ (дата обращения 29.05.2023).

3. Федеральный кадровый проект «Арктический вызов» [Электронный ресурс]. URL: https://xn----7sbhamodbjgc7cqrm5fvd.xn--p1ai/ (дата обращения 22.05.2023).

4. Программа подготовки управленческих кадров для государственной службы «Муравьёв-Амурский – 2030» URL: https://xn---2030-3veapa3a9amlwf2dgs3ah8p.xn--p1ai/#home (дата обращения 20.05.2023).

5.Образовательный колледж «Алабуга Политех» URL: https://alabuga-polytech.ru/?utm_source=vk&utm_medium=smm&utm_campaign=dc# (дата обращения 25.05.2023).

УДК 331.5.024.52

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ БЕЗРАБОТИЦЫ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

АМИРХАНОВА АЛИЯ
студент 3-го курса
«Каспиийский Университет Технологии и Инжиниринга» им. Ш. Есенова г.Актау Казахстан

Научный руководитель: Бекбергенова Жулдыз Телегеновна – *ассистент профессора «Каспиийский Университет Технологии и Инжиниринга» им. Ш. Есенова*

Аннотация: в статье рассмотрен развитие человеческих ресурсов, произведен анализ безработицы среди молодежи в Республике Казахстан
Ключевые слова: безработица среди молодежи, рынок труда, молодежная безработица

ECONOMIC ASSESSMENT OF YOUTH UNEMPLOYMENT IN THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Aliya Amirkhanova

Scientific supervisor: Bekbergenova Zhuldyz Telegenovna

Abstract: the article considers the development of human resources, analyzes youth unemployment in the Republic of Kazakhstan
Key words: youth unemployment, labor market, youth unemployment

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА УРОВНЯ БЕЗРАБОТИЦЫ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Безработица является высокой среди молодежи, и это сегодня один из неоспоримый факт. Общество признало и то, что борьба с этой молодежной безработицей, порождает социальный незащищенность и а также ощущение отверженности, где мировая экономика теряет свои доходы. Международная Организации Труда, сообщает, что сокращение безработицы среди молодежи мог бы вдвое обеспечить прирост мирового валовой внутреннего продукта.

Согласно статистическим данным по Казахстану в четвёртом квартале 2020 года числилось 76,6 тыс. безработной молодежи в возрасте от 15 до 28 лет. И это - на 5,5% меньше, чем годом ранее. В число безработных входят 32,5 тыс. мужчин и 44,1 тыс. женщин. Из них 48 тыс. молодых людей проживали в городах страны, 28,6 тыс. молодых людей живут- в сельской местности. Общая доля безработной молодёжи -16,9% от всех безработных РК, и это против 18,4% годом ранее.

А уровень составила- 3,6%. Среди безработной молодежи больше всего женская безработицы выше, чем среди мужчин: 4,4% против 2,9% (рисунок 1.)

Если рассмотреть этот показатель в разрезе регионов, то больше всего безработной молодежи проживает в Алматы: 18,9% или 14,5 тыс. человек; И это, на 12,5% меньше, по сравнению с прошлым годом. После Алматы идет Алматинская (где 9,7 тыс. человек) и Туркестанская (где 6,7 тыс. человек) области [1].

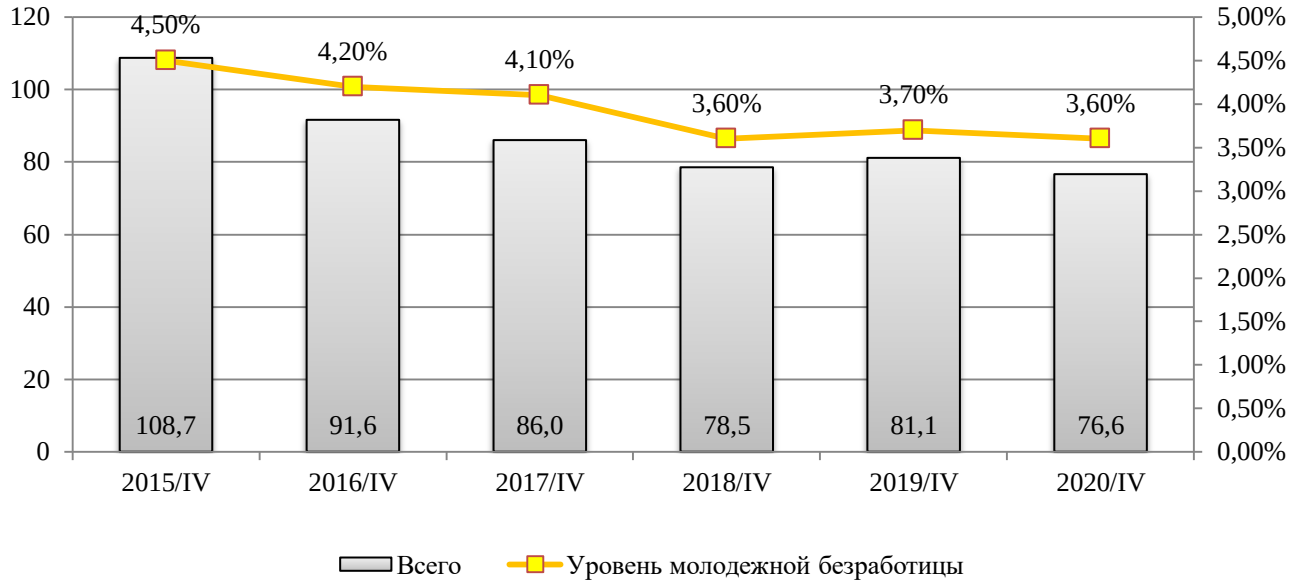


Рис. 1. Молодежная безработица в возрасте 15-28 лет, тыс.чел.

Таблица 1

Молодежная безработица по регионам. Количество человек в возрасте 15-28 лет. тыс.чел

Наименование	4 кв.2019г.	4 кв. 2020 г.	Изменения +; -;
Казахстан	81,1	76,6	-5,5
г. Алматы	16,1	14,5	-12,5
Алматинская	9,1	9,7	7,6
Туркестанская	5,7	6,7	16,7
Восточно-Казахстанская	7,1	4,3	-39,6
Карагандинская	5,7	5,2	-8,7
г. Нур-Султан	6,0	5,9	-1,0
Жамбылская	5,7	5,1	-9,9
Костанайская	3,1	2,6	-17,7
Актюбинская	2,5	1,2	-51,3
г.Шымкент	3,2	3,7	18,5
Акмолинская	2,0	2,4	22,8
Павлодарская	1,6	2,1	33,9
Мангистаукая	2,3	2,3	0,3
Кызылординская	4,1	3,6	-13,4
Западно-Казахстанская	3,1	3,5	14,1
Атырауская	2,0	1,7	-13,2
Северо-Казахстанская	1,5	2,1	34,3

Примечание – составлено автором на основе источника [1]

Самый наибольший рост молодежной безработицы приходится на Северо-Казахстанскую (34,3%) и Павлодарскую (33,9%) области - до 2,1 тыс. человек в каждом из этих регионов. Значительный рост численности безработных показывает в Акмолинская область – здесь до 2,4 тыс. человек (годовой рост безработных составил 22,8%). Самый наибольший снижение показателя, было зарегистрировано в Актюбинской области: в 2,1 раза, до 1,2 тыс. безработных.

Среди безработных молодых людей- 21,1 тыс. ищут работу по найму от 3 до 6 месяцев.

А ещё 21 тыс. человек все еще пытаются трудоустроиться от 1 до 3 месяцев (минус 22% за год). Среди молодых людей 14,5 тыс. находятся в поисках будущей работы от полугода до года, а 13,9 тыс. - менее месяца. Из всех безработных 102 человека имеют свою договорённость о начале работы или начать бизнес.

Таблица 2

Молодежная безработица по месяцам. тыс,чел.

	4 кв.2019 г.	4 кв 2020 г.	Прирост
Всего	81,1	76,6	-5,5
От 3 до 6 месяцев	17,5	21,1	21,0%
От 1 до 3 месяцев	26,9	21,0	-22,0%
От 6 до 12 месяцев	6,9	14,5	111,3%
Менее 1 месяца	23,6	13,9	-41,1%
От года и более	6,3	6,0	-4,6%
Уже имеют договоренность о начале работы и бизнеса		0,1	-

Среди молодежи в Казахстане 6,7% в возрасте 15-28 лет, это молодые люди которые не учатся и не работают. Согласно итогам II квартала 2021 года высокая доля этой молодежи в Карагандинской области - 9,1%. А вдругих областях как Акмолинской - 8,9%, Кызылординской - 8,1%, Мангистауской, Актюбинской и Туркестанской - по 7,5% и Жамбылской - 7,4%.

Такой молодежи меньше всего в ЗКО - 3,8%, СКО - 4,8%, Костанайской и Павлодарской - по 4,9%, Атырауской - 5,5%. В крупных городах Алматы этот показатель составил 5,7%, в Нур-Султане - 6,9%, в Шымкенте - 7,3%.

Также надо отметить, что молодежь в возрасте 15-28 лет, называют

NEET (not in education, employment or training), или поколением "ни-ни"

(ni estudia, ni trabaja), которая не учится и не работает. Бюро национальной

статистики располагает ежеквартальными данными категориями NEET с 2010 года, и их уровень составляет 6,7%, и является самым низким показателем за указанное время. Если сравнить в аналогичном квартале 2020 года эта цифра достигала 7,6%.

По данным этого же ведомства за II квартал, в Казахстане почти 2,07 млн. человек в возрасте 15-28 лет является рабочей силой. Но среди них занятыми являются почти 2 млн, или 96,3% из них.

Таким образом, по данным бюро уровень молодежной безработицы составил 3,7%.

Данный показатель по регионам выглядит таким образом:

- наибольший уровень молодежной безработицы зафиксирован в Алматы- 5,4%, Нур-Султане - 4,6%, Кызылординской - 4,2%, Карагандинской области - 4% и Шымкенте - 3,9%.

- наименьший уровень молодежной безработицы зафиксирован в Атырауской области- 2,4%, а также в СКО, Джамбылской, Павлодарской областях - по 2,9%.

Принимая во внимание значительную долю безработной молодежи категории NEET, есть смысл построить социальный портрет таких безработных. Для таких целей были использованы корреляционный анализ (рассчитаны корреляции Пирсона и Спирмена) [2]. Результаты анализа показывает: ситуация не скрывает серьезных проблем, значительная часть этих респондентов, которые обозначены как безработные, при статистическом обследовании могли получить статус лиц, не входящих в состав рабочей силы. Итак корреляция показывает, что безработными во время социологического опроса выступают молодые женщины с детьми (чем больше у них детей, тем больше у них шансов не иметь работы). А также имеется положительная корреляция: с повышением возраста (чем больше возраст, увеличивается шанс остаться безработным). Таким образом, высокая уровень безработных объясняется домохозяйками, молодыми женщинами из более возрастных групп молодежи, которые имеют больше одного ребенка.

Один из факторов других факторов, которая не связана со статусом домохозяйки, это сельская местность. Как показывает корреляционный анализ, в сельской местности респонденты чаще оказываются безработными (хотя корреляция не настолько явная как в предыдущих случаях).

Следующий фактор это стабильность – это один из важных моментов, и требует внимания. Стабильность- это уверенность в завтрашнем дне и закладывает основу социального оптимизма. Нельзя недооценивать роль социального оптимизма, и для успешного развития Казахстана, ведь молодые люди, уверенные в своем будущем, будут создавать семья, заводить детей, и активно инвестировать свои средства в предпринимательские инициативы.

Молодежная безработица – один из важных аспектов при оценке социально-экономической ситуации в стране, который требует особого внимания. Из приведенного статистических данных уровень мы увидели невысокий уровень молодежной безработицы, как общий уровень, так и уровень продолжительной безработицы. Но тем не менее, имеет смысл детально рассматривать продолжительность молодежной безработицы не только на опираясь на статистические данные, надо также опираться на материалы социологического исследования. По результатом массового опроса среди молодежи указывает на значительную группу респондентов (14,1%), которые не имеют постоянную работу в течение 6 месяцев и более.

Корреляционный анализ показывает: длительной безработицей чаще всего сталкиваются молодые женщины, которые воспитывают больше одного ребенка (есть положительная корреляция с женским полом, которые имеют замужний статус и количеством их детей) коррелирует с полом (молодые женщины чаще всего не имеют работу)[3].

Помимо этого, на длительность молодежной безработицы влияет естественный уверенность молодых людей найти любимую работу. Также проявляется корреляционная связь - длительность поиска работы подрывает уверенность в том, что они смогут найти работу в короткие сроки. Надо отметить, что уровень образовании никак не влияет на шансы в короткие сроки найти работу.

И основной контингент среди казахстанской молодежной безработицы - это молодые матери. Количество детей у молодых матерей увеличивает им шансы выхода с рынка труда. Именно они чаще покидают рынок труда на длительный период времени. В то время как молодые женщины нередко являются хорошо образованными и подготовленными рабочими силами. А государству как регулятору рынка труда, при осуществлении своей комплексной политики в сфере молодежной безработицы важно понимать, чего именно они хотят добиться.

Хочет ли государство, быстрее вернуть этот контингент на рынок труда и превратить его в активную рабочую силу. В этом случае необходимо масштабные проекты по развитию социальной и материальной инфраструктуры для детей дошкольного возраста- это детские сады, поликлиники, разнообразные детские центры и т.д. Это требует экономических расчетов, для эффективности таких инвестиций. Не факт, что прибыль от максимального быстрого возвращения молодых мам в ряды активной рабочей силы, будут превышать затраты на создание таких инфраструктур. Хотя данная инфраструктура важна для развития страны в целом [4].

Как и во многих зарубежных странах, в современных условиях международной интеграции и усиления конкуренции в Казахстане, наблюдается проблема трудоустройства молодежи.

По данным Международной организации труда (МОТ), сокращение безработицы среди молодежи в два раза обеспечит прирост мирового валового продукта. Этот аспект приобретает особую актуальность по вопросу трудоустройства молодежи в Казахстане. Ведь удельный вес молодежи всего населения страны составляет около 25,0%.

Всем известна, молодежь является социально-экономически активный слой населения, и обладает инновационным, творческим потенциалом. В силу своего возраста не обладает достаточным опытом в той или иной сфере своей профессиональной деятельности. И вопросы трудоустройства, их поддержка, и развитие профессиональной конкурентоспособности нашей молодежи на рынке труда являются очень актуальной и стратегически приоритетной государственной политикой страны. Один из основополагающим фактором для формирования конкурентоспособной молодежи может являться, ее высокая квалификация и востребованность на национальном рынке труда. Рынок труда- как базовый

элемент социальной сферы, имеет механизм эффективной занятости населения, которая ориентирована на борьбу с молодежной безработице.

В Республике Казахстан имеются положительные тенденции для обеспечении занятости молодежи. Численность экономически активного населения в стране в возрасте от 18 лет и старше в 2021 году достигла 9,0 млн человек, уровень занятости по отношению к экономически активному населению достигла 95,0%, и численность безработных уменьшилась. В структуре всего безработного населения по уровню полученных образовании удельный вес безработных имеющие высшее образование и имеющие средне- специальное образование возросло. Если эти данные сравнить с 2016 дом удельный вес безработных имеющие высшее образование составило 19,7%, а в 2020 году их количество составляет - 27,2% и, а со средне специальным образованием составили - 25,9% и 33,6% соответственно. Безработными являются население, имеющие среднее общее образование. Их же удельный вес в численности всего безработного населения состовляет в пределах 27,8-36,3%. В основном это рабочие, не имеющие определенной профессии, и они являются неконкурентоспособным на рынке труда.

Эта ситуация, связана с несбалансированностью в обучении специалистов сферы: гуманитарного, технической профили, а также средне- профессионального образования.

Чтобы снизить уровень «дипломированной безработицы» государство в свою очередь проводит комплексные меры по оптимизации работы вузовской сферы. Для дальнейшего совершенствования этого процесса, подготовки специалистов с высшим и средне- профессиональным образованием надо сконцентрировать подготовку по базовым вузам, где есть соответствующая материально-техническая база и профессорско-преподавательский состав с высокой валифицией [5]. Особую актуальность начила приобретать усиление роли правительства в области планирования оптимальной структуры количества и профиля при подготовке кадров с высшим и средне- профессиональным образованием.

А также следует отметить, что высокий уровень безработицы среди молодежи, которые имеют среднее профессиональное образование, значительно ниже, по сравнению с выпускниками из высшего учебного заведения. И это связано с тем, что молодежь с вузовским образованием имеют завышенные требования при наиме, особенно когда это касается заработной платы, а также соответствующим социальным условиям и быстрого карьерного роста. И поэтому работодателям выгоднее нанимать на работу людей с практическим опытом. В то же время на практике видно, что выпускники колледжей намного менее требовательны к условиям работы и в более короткое время могут найти себе работу в различных сферах отрасли экономики.

Современные условия в функционировании и развития Евразийского экономического союза ожидается высокая потребность высококвалифицированным кадрам на рынке труда. Следовательно, в масштабе страны, а так же в разрезе отдельных сфер необходимо будет скорректировать структуру, количество подготовленных кадров по специальностям средне- специального и высшего образования.

Концепция государственной молодежной политики Республики Казахстан предусмотрен создание центров для поддержки молодежных инициатив, и стимулы для трудоустройства молодежи, а также льготное кредитование, развитие в стране государственного частного партнерства, и подготовка будущих специалистов по заказу работодателя и др.

Таким образом, анализируя молодежную безработицы и в целях дальнейшего совершенствования системы трудоустройства, снижения безработицы предлагаем провести комплексную работу:

- по подготовке специалистов для формирования практического навыка по избранной профессии;
- есть необходимость внедрить в систему планирования численности подготовки кадров в разрезе получаемой специальностей, так и по уровню образования принимая во внимание особенностей и структуры национальной экономики в целом;
- для снижения уровня молодежной безработицы активно использовать передовые зарубежные опыты по трудоустройству и снижению уровня безработицы в целом;
- а аткже усилить роль государственно-частного партнерства в процессе подготовки и трудоустройства молодежи.

Список источников

1. Статистический сборник «Экономическая активность населения Казахстана». – Астана

2. Утвержден распоряжением Премьер-министра РК № 90-р от 29.09.2016 «О некоторых вопросах по консультативно-совещательным органам при Правительстве РК».

3. Стратегический план Министерства по инвестициям и развитию РК на 2017 – 2021 годы. «Утвержден приказом Министра по инвестициям и развитию Республики Казахстан от «29» декабря 2016 года. № 887.

4. Современное состояние рынка труда в Казахстане: брошюра /Под ред. З.К. Шаукеновой. – Астана: Казахстанский институт стратегических исследований при Президенте Республики Казахстан,2019. – 100 с.

5. Сафаров С. М. Возможности взаимодействия институтов социального предпринимательства и территориального общественного самоуправления//Региональная экономика.– 2019. – Т. 7. - №4. – с.45-53

УДК 339.5

THE SHARING ECONOMY: A NEW MODEL IN THE AGE OF DIGITALIZATION

ЗУЕВА ЕКАТЕРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА,
ЖУПИКОВ ДАНИИЛ СЕРГЕЕВИЧ
студенты
ФГБОУ ВО «Российская таможенная академия»

Научный руководитель: Тюхтенкова Екатерина Игоревна
преподаватель кафедры английского языка в сфере таможенной деятельности,
ФГБОУ ВО «Российская таможенная академия»

Аннотация: Человечество переживает четвертую технологическую революцию, в результате которой происходят изменения во многих аспектах рынка, которые ранее считались традиционными. Кроме того, пандемия коронавируса COVID-19 дала огромный импульс развитию цифровых технологий и механизмов обмена информацией. Данная статья посвящена изучению нового явления в экономической теории - экономики совместного использования, которая отвечает современным потребностям общества и глобальным тенденциям: бережному использованию ресурсов, заботе об окружающей среде, клиентоориентированности, цифровизации и удаленной работе. В статье рассматриваются преимущества и недостатки данной системы, ее особенности и основные тенденции развития. Особое внимание было уделено бизнес-моделям, основанным на экономике совместного потребления.
Ключевые слова: экономика совместного потребления, экономика совместного использования, цифровизация, бизнес-модели.

ЭКОНОМИКА СОВМЕСТНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ: НОВАЯ МОДЕЛЬ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Zueva Ekaterina Vyacheslavovna,
Zhupikov Daniil Sergeevich

Scientific adviser: Tyukhtenkova Ekaterina Igorevna

Abstract: Humanity is experiencing the fourth technological revolution, as a result of which there is a change in many aspects of the market that were previously considered traditional. Furthermore, the COVID-19 coronavirus pandemic has given a huge boost to the development of digital technology and sharing mechanisms. This article is devoted to the study of a new phenomenon in the economic theory - the sharing economy, that meets the current needs of society and global trends: careful using of resources, concern for the environment, customer focus, digitalization and remote work. The paper discusses the advantages and disadvantages of this system, its features and main development trends. Particular attention was paid to business models based on the economy of shared consumption.
Keywords: the economy of collaborative consumption, sharing economy, digitalization, business-models.

Introduction

Within the framework of the fourth industrial revolution, a radical change is taking place in many, until this moment absolutely trivial, positions in various spheres of society. Humanity is gradually moving to automated digital production, which is controlled by intelligent real-time systems in constant interaction with the

external environment, going beyond the boundaries of one enterprise, with the prospect of uniting into a global industrial network of things and services. That is why in recent years they have so often begun to turn to a fairly new phenomenon in economic theory - to the “sharing economy”, which is built on completely new economic relations as an important structural element of the information (digital) economy.

This model appeared in Western countries in 2000-2010 and was associated with a new business model, which may solve social problems, given the rapid population growth and depletion (limited) resources. It seems appropriate to note that the term "economy of collaborative consumption" (an identical concept to the "sharing economy") was first used in 1978 in the work "Community Structure and Collaborative Consumption: a routine activity approach" by Marcus Felson and Joe L. Spaet [1]. It becomes clear that this model appeared much earlier, before it became famous.

Having summarized many scientific ideas, we will give a definition of the sharing economy. In the modern sense, this model is presented as a combination of the ideas of collectivism and cooperation, as a result of which there is a distribution of specific objects in the short term due to the use of modern specially developed technological resources.

Digital platforms are the main element of the information space infrastructure and the modern economy that is being formed today. These are business models based on high technologies that ensure the interaction of independent participants in the information environment. They make it possible to ensure cooperation and integration of participants through a single information space, save money on the development of an innovative structure, make global resources available, stimulate business activity and the development of distance employment, activate the export of high-tech products, provide corporations with access to the final consumer, accelerate the introduction of new products and technologies, attract investment to the regions through the rapid deployment of virtual infrastructure, implement network learning and human capital development, provide feedback from consumers, allow rapid development of the industrial Internet, etc [5]. Thus, the sharing economy is a new milestone in economy that solves the problem of efficiency, helps saving resources and protecting the environment.

The entire sharing economy is based on the idea that it is more profitable for the consumer to pay for temporary access to a product (service) than to fully own it. As you can see, this business model is actively implemented by such companies as eBay, Uber, Airbnb and many others, bringing them colossal profits.

We will also cite statistical data that allow us to understand the perspective of a new direction of the economy, thanks to the analysis of the volumes of the sharing economy and the relevance of its study:

Experts predict that the market could grow to $ 335 billion by 2025, and the sharing economy will grow by an average of 33% per year [6]. For comparison, in 2013 the global sharing market was estimated at $ 15 billion.

At the end of 2020, the volume of transactions of Russian sharing services amounted to 1.07 trillion rubles, which is 39% more than in 2019. Nevertheless, growth slowed down, in 2020 it was 50%. This slowdown is largely due to COVID-19 and the restrictions associated with the pandemic. Among the sectors most affected are the sharing of housing, offices and cars. The growth drivers, as in previous years, were C2C commerce and online labor exchanges - they showed the greatest growth in absolute terms. Platforms for renting things and scooter sharing services showed high relative growth [7].

76% of the surveyed US residents are sure that the sharing economy is one of the ways to have a beneficial effect on the environment. At least 50% of the population of developed countries use the services of the sharing economy. The sharing economy has attracted $ 23 billion in venture capital investment over the past decade.

Thus, a sharing system is a relationship that develops between individuals for the use for a limited time of underutilized goods and services on a paid basis, in particular through online platforms.

Summarizing and analyzing current trends and scientific literature, we note the main characteristics of the sharing economy:

1) the presence of underutilized assets, that is, goods that the owner is ready to give for temporary use (goods are not bought, but given for use). Thus, this model assumes no ownership of assets;

2) Sharing economy is based on the idea of more efficient use of goods;

3) the goods (including intellectual activity for exchange, donation or using) participating in the exchange are noticeably differentiated, and the degree of their inclusion also increases;

4) the presence of digital technological platforms that concentrate numerous participants in the sharing economy market. This, in turn, affects the increase in mobility and the intensity of exchanges, because the sharing economy spread precisely within the framework of the fourth industrial revolution;

5) trust between economic agents based on reviews and ratings;

6) the presence of self-regulatory elements (for example, quality control of trips in Uber).

Advantages and disadvantages of the sharing economy

The sharing economy has significant advantages. It provides corporations with access to the end consumer, accelerates the introduction of new products and technologies, and allows attracting investments in the regions through the rapid deployment of virtual infrastructure. It seems appropriate to note that this model will help solve the acutal problems of humanity: limited resources, a rapid increase in the world's population, and environmental pollution. In addition, there is an increase in business activity and the development of distance employment (i.e. the development of freelancing), which leads to an increase in the quality of services provided. The sharing economy enhances human equality and confronts racial, gender and other forms of discrimination. The platforms that help to find a job hh.ru, Avito and others are pursuing a policy in which it is forbidden to write «we only hire men», and on the platforms for renting housing in the ad it is impossible to write «for rent only to people of Slavic appearance».

In the present study, up to this point, mainly the advantages of this model were described, but, of course, its existence is impossible without disadvantages: solving some problems, it gives rise to others.

1. Skeptics of the sharing economy question the scale of resource savings claimed by supporters of sharing, because more frequent use of an asset leads to its faster physical deterioration. Accordingly, repair or replacement of such an asset will be required more frequently. And this, in turn, stimulates production, which causes great harm to the environment. However, the effect of the sharing economy, according to people who do not consider themselves to be supporters of this model, still exists.

2. Consumer safety is a rather big concern of certain categories of people. There are a lot of reports in the media that ridesharing drivers are not properly screened before being hired. Among the drivers who successfully passed the remote check are those convicted of attempted murder, accused of various kinds of harassment. Remote driver checks carried out by Uber and Lyft have resulted in several lawsuits, including those related to the passenger's murders [8]. Of course, now this problem is being actively solved by sharing corporations, but nevertheless this to some extent reduces consumer confidence, without which this economic model cannot exist.

3. Continuing the study of aspects that negatively affect the level of trust in the market, it is possible to highlight the confidentiality of personal data that must be provided by the user of digital platforms. The proliferation of sharing models, critics point out, is accompanied by a large number of cases of fraud, including cyber fraud, so businesses that operate according to both the classic models and the sharing economy model have to pay significant attention to security measures. It's fair to say that this problem affects both small startups and traditional players.

4. Lack of development of the legislative framework in this area and in general in the field of regulation of IT technologies. Unscrupulous people can use this, violating labor rights, bypassing government regulation, tax evasion.

5. The high level of supply and the growing level of competition in sharing, in contrast to the "classic" market models, does not always guarantee an increase in quality, sometimes only a decrease in price occurs [9].

Definitely, the sharing economy has many advantages and a much smaller number of disadvantages, which allows this model to be quite attractive for many subjects of the modern market. Problems exist in any model, that is why it is so important to analyze them and try to eliminate them.

Analysis of the basic segments of the sharing economy

The sharing economy includes many different segments. Unfortunately, economics has not yet developed a final classification and there is still no agreement among researchers about what can be attributed to sharing and what cannot be. Nevertheless, this article provides the most common division of segments of the

sharing economy in Russia: C2C-sales; P2P services (online freelance platforms); transport sharing (car sharing, carpooling, personal mobility sharing); rent of space; co-financing (crowdfunding, crowdinvesting, crowdlending); sharing of things.

Let's consider the dynamics of each of the key sectors of the sharing economy. So, in 2020, sales of personal belongings, part-time jobs on freelance exchanges and car sharing remained in the leading positions.

C2C sales showed an increase of 48%, while the number of completed transactions was 281 million, and the volume of transactions was 838 billion rubles. The main platforms of this industry in Russia are Avito, Yula, and the most famous international one is Ebay. The crisis associated with the pandemic did not significantly affect the growth in C2C sales, companies quickly adapted, cooperated with delivery services and show serious growth, and people began to trust electronic platforms of this type more and get rid of unused things. In addition, incomes of the citizens fell, which led to the search for cheaper goods.

As for the perspectives for this segment, slowdown in growth is not expected, however, one should not expect an increase either. During the pandemic, growth was observed due to the influx of new users, but now the growth will be achieved through an increase in the number of transactions made by one user.

Online freelance platforms showed an increase of 31%, the number of transactions was 119 million rubles, and the volume of trading was 183 billion rubles. The main platforms: Headhunter, Avito, Profi.ru, from the international the most famous are LinkedIn, Indeed.com, Monster. Growth trends in this industry have been outlined for a long time. Scientists have been talking about the gig-economy for several years and the pandemic only pushed people who could not decide to go freelance.

This market segment is incredibly popular, it has long supplanted traditional methods of job search, but at the same time there is a wide field for the development and improvement of It-platforms, especially in terms of training artificial intelligence on the most accurate selection of job offers.

Car sharing growth draw up 9%, which is not significant compared to 50% growth in 2018-2019. 70 million trips were made, and revenue of the most famous companies in Russia amounted to 22.4 billion rubles. The main platforms in this industry in Russia are Belka, Delimobil and Yandex Drive. SIXT, Car2go, DriveNow are represented on the international market.

The insignificant growth of this segment is explained by the strict restrictions introduced in Moscow and St. Petersburg, due to which the use of car sharing was impossible from March to June. Nevertheless, this industry is promising, which is confirmed by statistics from past years. Growth may be slowed by a potential rise in car prices by 15-20%, as analysts promise.

Sharing of scooters, bicycles and other personal mobility increased by 35%. In 2020, 9.2 million trips were made, which in the volume of transactions amounted to 620 billion rubles. The platforms providing services in this area are Urent, Whoosh, Lite and Bolt.

The growth and development of this segment was also largely due to the pandemic: both the delivery market, which actively uses the means of individual mobility, and the interest from ordinary users have grown significantly. Further development will continue through improved comfort. The key problem now is the lack of the necessary infrastructure in cities, the development of which is interesting as for the companies as for the citizens.

The industry, which from year to year remains at about the same indicators - co-financing (crowdfunding, crowdinvesting, crowdfunding) - did not surprise this year either and grew by 9%. “Kickstarter” remains the key global platform, but Russia is developing its own platforms, for example, “Planet”, which helped to attract almost 3 million rubles for the research of the Schiffer’s Institute study on the use of drugs in the treatment of COVID-19. Looking ahead, Russian platforms expect, that the current crisi also lead to a long-term increase in the importance of crowdfunding.

The most dynamically growing industry in Russia today is the rental of things. It showed an increase of 85%. This is one of the most promising and at the same time fundamental areas of the sharing economy. Rent the Runaway, an American clothing rental startup, hit a $ 1 billion valuation this year.

The rental of things has been actively growing in recent years, but still remains a small segment in the overall sharing economy. The rental market still has a lot of space to grow. So far, only eight Russian cities are covered with specialized platforms, and the product range is quite small.

Summing up the analysis of each of the main segments of the sharing economy in Russia and in the world, we can say that the sharing model was able to survive the pandemic and prove its effectiveness and flexibility during dramatically changing conditions and impending restrictions. In addition, not only business, but also each citizen began to trust the sharing services, which is proved by the above statistics. A significant decline in real incomes of the population made it necessary to look for opportunities for savings and additional income, and business was able to adapt to consumer needs and, sometimes in order to survive, switched to using online platforms that allow doing business that has been considered traditional for centuries in a new way.

With regard to global trends in the sharing economy, it is necessary to note several contagious, but in the long term useful to society, ideas.

According to the Report from the EU H2020 Research Project Ps2Share: Participation, Privacy, and Power in the Sharing Economy, the segments of the sharing economy are logistics (31%), space (15%), services (14%).

Food sharing can become one of the most promising segments. Food sharing, that is, the redistribution of food with an expiring shelf life, has important economic, social and environmental functions and now accounts for only 6% of the total turnover of the sharing economy. Despite the significant complication of logistics, the annual dynamics of food sharing in Russia in terms of the mass of products increased by 20%. Now there is a dialogue between legislators and food-sharing organizations about the possibility of providing benefits to food-sharing donors in terms of value added tax. In Russia, this segment is just incipient, but in the rest of the world it already has clear outlines. For example, the Foodsharing.de platform has been collecting and redistributing surplus food since 2012. Now the company operates in three countries: Austria, Switzerland, Germany.

Also, from the world trends it is worth noting the sharing platforms associated with learning. For example, the revenue of one of the leading platforms in this area, Coursera, grew by 59% in 2020 and amounted to $ 293.5 billion. There has always been a trend towards education and the improvement of individual competencies, especially in large companies, but right now we are seeing rapid development and a huge demand for a product of this type.

Another, still underdeveloped, but promising direction in the future may be Crowdsourced delivery service or sharing of logistics services. The relevance of these services is high for small and medium-sized businesses that cannot afford the amount of transport they need. Platforms providing such services have a fundamentally different approach from traditional delivery services - based on sharing.

Conclusion

To sum up, within the framework of the fourth industrial revolution, a significant market change is taking place: information platforms, digitalization and modern trends are being introduced into traditional models. Perhaps one of the most striking phenomena of this process is the sharing economy, which has been actively developing in recent years and is becoming more and more attractive for many market participants. The sharing economy allows using of resources collaboratively, thereby reducing the costs associated with the selling of goods in the market, through the using of electronic platforms. It is not a coincidence that the volume of transactions in the Russian economy only in 2020, as mentioned above, amounted to 1.07 trillion rubles, and in the future, experts predict a colossal increase in these indicators. Segments of the sharing economy showed multidirectional dynamics. Thanks to significant growth in the two largest sectors - C2C sales (+ 48%) and P2P services (+ 31%) - at the end of the year, sharing economy maintained double-digit growth rates: + 39%.

Of course, the sharing economy has more advantages than disadvantages. That is why new relationships based on the idea of sharing are developing so actively, gaining tremendous momentum in relatively short periods.

References

1. Felson M., Spaeth J.L. (1978) Community Structure and Collaborative Consumption: a routine activity approach // American Behavioral Scientist, P. 614-624.

2. Botsman R., Rogers R. (2010) What's Mine Is Yours: The Rise of Collaborative Consumption. New York: Harper Collins Publishers.

3. Analytical Center under the Government of the Russian Federation // Bulletin on current trends in the global economy. Issue №47, August 2019

4.10 Ideas that will change the world. URL: https://www. content.time.com/time.com/timw/specials/packages/0%2C28757%2C2059521% 2C00.html

5.Platform of sectoral ecosystems of the digital economy. URL: http://www.eurasiancommission.org/ru/act/dmi/workgroup/Documen ts/3.pdf

6. PricewaterhouseCoopers // «Travel, car sharing, finance, staffing, and streaming»

7. Russian Association of Electrical Engineering Companies // The economy of mass consumption in Russia 2020. Strength test

8. Igoshina D. R., Tikhonyuk N. E. (2019) Real and potential impact of the economy of joint consumption // Innovative development of the economy No. 3 (51).

9. Avdokushin E. F., Kuznetsova E.G. (2019) Economics of Joint Consumption: Essence and some Development Trends // Economy and Management of National Economy №2 (54), 6-11.

УДК 330

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЗНАЧЕЙСКОЙ СИСТЕМЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕТРОСЯН ДИАНА ВЛАДИМИРОВНА
студент
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

Научный руководитель: Сафиуллаева Раиса Ильинична
к.э.н. доцент
ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»

Аннотация: на сегодняшний день тема совершенствования исполнения бюджета Российской Федерации является одной из самых значимых и первостепенных проблем в сфере контроля за государственными и муниципальными финансами, так как, не взирая на значительные изменения всё ещё остаётся много проблем и незакрытых вопросов, имеющих системный характер. К ним необходимо относить: недостаток взаимосвязи между стратегическим и бюджетным планированием; непрерывное увеличение бюджетных затрат, наравне со стабильной направленностью сдерживания увеличения бюджетной прибыли; нехватка стимулов у органов государственной власти и бюджетных органов к увеличению рентабельности расходования бюджетных денежных средств и собственной деятельности в общем; недостаток взаимосвязи среди структурой и динамикой затрат и целями бюджетной политики; нехватка эффективной технологии оценки производительности применения бюджетных средств и так далее.
Ключевые слова: федеральный бюджет, исполнение бюджета, рентабельность, финансовые ресурсы, казначейство.

PROBLEMS AND WAYS TO IMPROVE THE TREASURY SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION

Petrosyan Diana Vladimirovna

Scientific adviser: Safiullaeva Raisa Ilyinichna

Annotation: To date, the topic of improving the execution of the budget of the Russian Federation is one of the most significant and paramount problems in the field of control over state and municipal finances, since, despite significant changes, there are still many problems and unsolved issues of a systemic nature. These should include: lack of relationship between strategic and budget planning; a continuous increase in budgetary costs, along with a stable focus on curbing the increase in budgetary profits; lack of incentives from public authorities and budgetary bodies to increase the profitability of spending budgetary funds and their own activities in general; lack of correlation among the structure and dynamics of costs and the objectives of budgetary policy; lack of effective technology for assessing the performance of the use of budgetary funds, and so on.
Key words: federal budget, budget execution, profitability, financial resources, treasury.

Казначейство Российской Федерации реализовывает в согласовании с законодательством нашего государства функции, связанные с деятельностью по исполнению федерального бюджета, а также кассовому обслуживанию исполнения бюджетов Российской Федерации на абсолютно всех уровнях, подготовительному и текущему контролю над ведением процедур со средствами федерального бюджета основными распорядителями, распорядителями, а также получателями денежных средств федерального бюджета.

В Соответствии с главой 19 статьёй 166.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации на сегодняшний день основными функциями и полномочиями, которые обязательны к исполняю органами Федерального Казначейства относятся следующие:

- совершает разделение прибыли, а также других поступлений среди бюджетов бюджетной системы Российская федерация согласно нормативам, определенным Бюджетным кодексом, федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления о бюджете на текущий год;

- реализует открытие в Банке Российской федерации, а также кредитных организациях счета согласно учету денежных средств федерального бюджета и других средств, установленных законодательством Российской федерации, определяет порядок ведения данных счетов;

- осуществляет установление ведения кассового обслуживания исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации;

- определяет правила открытия и реализации деятельности лицевых счетов главных распорядителей, распорядителей и получателей денежных средств государственного бюджета;

Самой главной целью, реализуемой при исполнении бюджетных средств бюджетной системы Российской Федерации принято считать эффективный контроль и управление за нормативным использованием денежных ресурсов федерального бюджета. Работа Федерального казначейства нацелена на осуществление следующих задач информационной, учётной, контрольной и платёжной системы в сфере экономической деятельности социально-правовых институтов и реализует выполнение всех стратегических целей Министерства финансов РФ, например, к таким относится планирование и осуществление исполнения государственного бюджета, составление бюджетной отчётности, а помимо этого осуществление услуг по кассовому обслуживанию муниципальным и региональным субъектам Российской Федерации.

Место Федерального казначейства в деятельности бюджетной системы особо значимо, ведь именно оно осуществляет исполнение бюджета и реализует контроль и управление расходами и доходами бюджета федерации, а также другими государственными денежными средствами, возложенными на Правительство РФ, распределение финансовых ресурсов, находящихся на специально отведённых счетах в банках.

Перед казначейством стоит множество различных задач, которые оно должно эффективно выполнять. При этом все поставленные перед ним задачи можно рассмотреть в разрезе его уровневого устройства. Причина тому, что в бюджетной системе наблюдается чёткая иерархия, в соответствии с которой выделяют следующие три уровня: федеральный, региональный, местный, при этом на каждом из них свои особенности управления. Самым значимым из них является орган федерального казначейства, который в свою очередь организует управление всеми остальными уровнями казначейства, вследствии чего реализует через них финансовое и бюджетное исполнение федерального бюджета и внебюджетных фондов.

На сегодняшний день чаще всего выделяют следующие недостатки в деятельности казначейства российской Федерации:

1. Недостаточность развития электронного документооборота между органами казначейства и его клиентами, и как следствие невозможность предоставления отчётности в электронном виде;

2. Нехватка нужной достоверной информации для определения фактических показателей;

3. Непрерывное развитие осуществления операций по доведению бюджетных ресурсов от федерального уровня до получателей данных средств, то есть конкретно совершенствование контроля и управления денежными средствами на централизованном счёте государственного бюджета, макси-

мальное уменьшение оборота денежных средств в наличной форме в сфере государственного управления, нормализация способов уплаты платежей физическим лицам в выгоду социально-правовым институтам;

4. Некачественная реализация поставленных перед казначейством государственных задач;

5. Слабо развита система по применению антикоррупционных мероприятий;

В соответствии с выделенными проблемами в развитии Казначейства Российской Федерации можно выделить ряд мероприятий, которые помогут её усовершенствовать и решить все острые вопросы:

1. Реформирование системы бюджетных платежей. В целях совершенствования системы бюджетных платежей Казначейству предстоит улучшить процедуры доведения бюджетных данных от главных распорядителей до получателей бюджетных средств, усовершенствовать операционную работу в органах Казначейства России, сократить сроки проведения клиентских операций.

2. Прозрачность и доступность информации о состоянии общественных финансов. Для обеспечения прозрачности и доступности информации о состоянии общественных финансов необходимо запланировать и регламентировать порядок распространения информации об исполнении бюджетов бюджетной системы Российской Федерации для внешних пользователей.

3. В Современных реалиях необходимо продолжать развитие электронной системы документооборота между органами казначейства РФ и его клиентами, это намного упростит и автоматизирует подачу отчётности.

4. Завершение проекта модернизации казначейской системы Российской Федерации? Который поспособствует увеличению эффективности работы данного федерального органа.

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что для совершенствования финансовой стабильности населения нашего государства, очень важен правильный подход к управлению бюджетной политикой и эффективные способы улучшения организации и исполнения денежных средств Федерального казначейства Российской Федерации.

Таким образом, абсолютна вся деятельность Федерального казначейства Российской Федерации направлена на максимально рентабельное и качественное исполнение бюджета, ведь именно от этого в большинстве своём зависит финансовое благополучие граждан и высокий экономический рост государства.

Список источников

1. Гусев, С.И., Швецов, Ю.Г. Федеральное Казначейство в системе бюджетного регулирования: учебное пособие / В.Я. Позднякова. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 576 с.

2. Зырянова, Т.В. Федеральное казначейство в системе органов государственного финансового контроля Российской Федерации. – М.: Академия, 2020. – 214 с.

3. Бочаров, В.В. Коммерческое бюджетирование. – М.: Юриспруденция, 2019. – 177 с.

4. Грачева, Е.Ю., Соколова, Э.Д. Финансовое право. – М.: Норма, 2021. – 363 с.

ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 140

О СПЕЦИФИКЕ ПРАВОВОЙ МЕНТАЛЬНОСТИ В РОССИИ И ЕЁ ВЛИЯНИИ НА ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОСОЗНАНИЯ

ЛЮБАЕВ ДЕНИС ПАВЛОВИЧ
аспирант
ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Научный руководитель: Маховиков Александр Евгеньевич
к.ф.н.,доцент
ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Аннотация: в статье рассматривается влияние правовой ментальности общества на процесс формирования правосознания России. Проводится анализ истоков и ценностных особенностей влияющих на формирования российского правосознания. (проще конкретней м) Рассматривается система ценностей российского западного общества. Рассматривается возможность формализации права России по примеру западного общества. Выделяются аспекты влияющие на морализацию права России и определяется роль социального менталитета в формировании правового сознания.
Ключевые слова: право, правосознание, правовой менталитет, нравственность, ценности справедливости, правовой нигилизм, правовая ментальность, российское правосознание.

ON THE SPECIFICS OF THE LEGAL MENTALITY IN RUSSIA AND ITS INFLUENCE ON THE PROCESS OF FORMATION OF LEGAL CONSCIOUSNESS

Lyubaev Denis Pavlovich

Scientific adviser: Makhovikov Alexander Evgenievich

Abstract: The article examines the influence of the legal mentality of society on the process of formation of legal consciousness in Russia. An analysis is made of the origins and value features that influence the formation of Russian legal consciousness. (more specifically m) The system of values of the Russian Western society is considered. The possibility of formalizing the law of Russia following the example of Western society is considered. Aspects influencing the moralization of Russian law are highlighted and the role of social mentality in the formation of legal consciousness is determined.
Key words: law, legal consciousness, legal mentality, morality, values of justice, legal nihilism, legal mentality, Russian legal consciousness.

В статье рассматривается влияние правовой ментальности общества на процесс формирования правосознания России. Проводится анализ истоков и ценностных особенностей влияющих на формирования российского правосознания. (проще конкретней м) Рассматривается система ценностей российского западного общества. Рассматривается возможность формализации права России по примеру западного общества. Выделяются аспекты влияющие на морализацию права России и определяется роль социального менталитета в формировании правового сознания.

В статье произведен поиск ответа на вопрос, что представляет собой российская правовая ментальность, в чем заключаются специфичность российского развития права, особенности формирования менталитета права с учетом социокультурных ценностей, формируются ключевые особенности и характерные черты правовой ментальности России.. Выделяются ключевые особенности русской правовой ментальности.

Ключевые слова: право, правосознание, правовой менталитет, нравственность, ценности справедливости, правовой нигилизм, правовая ментальность, российское правосознание.

В нынешней концепции права существует актуальная проблема осмысления отечественной правовой ментальности и ее отличительных черт в Российской федерации. Понимание отличительных особенностей правовой ментальности России даст возможность правильнее осознать систему воздействия норм законодательства и общепризнанных устоев в русском мире и понять природу подобного отношения к праву, а так же понять истоки отрицательного нигилистического отношения россиян к существующему праву и воздействию ментальности общества на формирование и формированию правосознания общества.

Характерными особенностями русской првовой ментальности возможно полагать в первую очередь ценность идеи справедливости, что и является ее основой из чего и вытекают специфика правосознания России . Законность, применимость и обязательность исполнения права рассматривается в России только в том случае если оно не противоречит и укладывается в систему ценностей и нравственные законы общества, не вызывает сомнения в ментальности социальной общности. Немецкая философия в лице Г. В. Ф. Гегеля, отмечает «существуют законы двойственного рода: законы природы и законы права. Законам природы являются абсолютными и имеют силу, так как они есть: они не допускают ограничения. Правовые же законы — это законы, исходящие от людей. Внутренний голос может вступить с ними в коллизию либо согласиться с ними. Человек не останавливается на налично сущем, а утверждает, что внутри себя обладает масштабом правового: он может подчиниться необходимости и власти внешнего авторитета, но никогда не подчиняется им так, как необходимости природы, ибо его внутренняя сущность говорит ему, как должно быть, и он в самом себе находит подтверждение или не подтверждение того, что имеет силу закона »

Очевидность же принятия законов и соблюдение прав в российском обществе регулируется моралью и внутренними законами общества в которых превалирует идея истины. А.В.Петровская замечает , «Поиск правды вырастает в традицию, которая тесно связана с российской ментальностью, с представлением о лучшем устройстве общества, месте человека в нем. Поэтому в рамках российской правовой культуры идея правового закона преломляется через идею правды, где причудливо сочетаются закон и благодать». Второй особенностью российской правовой ментальности является нигилистическое отношение большинства населения к действующему законодательству. Беломестнов А.Д. отмечает, для российская правовая ментальность характеризуется такими чертами как «своеобразное и причудливое (можно сказать парадоксальное) тесное сосуществование, с одной стороны, правового нигилизма, а с другой — правового идеализма»[i]. О наличии критического отношения к действующему праву и правовой реальности не только в настоящем, но и в процессе исторического развития русского общества свидетельствуют пословицы и поговорки: «Где закон, там и преступление», “Законы святы, да законники (судьи) супостаты», «Закон, что дышло куда повернешь туда и вышло”, “Не бойся закона, бойся судьи», «Судья, что плотник: что захочет, то и вырубит”, “Из суда— что из пруда: сух не выйдешь”, “Судье полезно, что в карман полезло” и т.д. т.п.[ii]. С чем же связано недоверие граждан к закону и суду, каковы причины формирования к нему такого критичного отношение? Ответа на этот необходимо искать в конкретных аспектах истории государства и права России, а также и рассмотреть особенности расселения россиян с позиции социоестественной истории. Обратимся к основоположнику социоестественной истории Э.С.Кульпину, «социоестественная история— история одновременно природы и общества как научная дисциплина призвана стать элементом комплексного синтезированного знания»[iii]. Социоестественная история призвана обпределяет так же значимым фактором большой масштаб территорий российской федерации, что в свою очередь способствует формированияю локального правосознания внутри общности имеющей менее тесный контак с центром занотворчества.

Россия является страной с резко континентальным климатом с относительно неразвитой системой коммуникаций, наличие малой плотности населения и обусловливает присутствие и длительное существование так называемых автономных или полуавтономных социальных общностей, управляющихся по своим законам, мировозренческие и социокультурные устои которые зачастую противоречили, а порой и вступали в конфликт с законами, издаваемым центральной властью. В настоящее время это выражается формированием республик, что в свою очередь определяет их как общности с внутренней социокультурной идентичностью. Имея большие незаселенные территории у людей а так же целых социальных общностей, несогласных с политикой властей, имелась возможность занимать новые территории на пространстве Российской империи и жить в той ментальности общности которая им привычна и ценна и так, как они хотят, не обращая внимания на законодательство, издаваемое центральной властью. Как справедливо отмечает автор коммуникативной концепции права А. В. Поляков, «право невозможно вне социальной коммуникации; условием право генеза является не возникновение государства, а формирование психосоциокультурных реалий, имеющих коммуникативную направленность, в которых находят свою объективацию правовые тексты, правовые нормы и правовые отношения, порождаемые коммуникативной деятельностью членов социума»[iv]. Разнородность национального состава Российской империи и СССР в будущем, особенно в настоящее время Россия является ярким примером не только многонационального государства, но и государства имеющего правовую систему распространяющуюся, как на разные региональные общности, так и на разные социокультурные и религиозные группы людей. С позиции социоестественной истории и коммуникативной концепции права становится понятна специфика правовой ментальности и правового менталитета российского общества, являющуюся смесью «правового нигилизма и правового идеализма»[v]. Недоверие к праву как централизованному законодательству к справедливости права и самой судебной системы на мой взгляд вызвано следующими причинами: огромные площади российской империи (СССР и России) позволяли людям на протяжении веков жили обособленной жизнью, не зависящей либо частично зависящей от центральной власти, правовая коммуникация охватывала не в полной мере всех членов социума, проживающего на всей территории страны, а осуществлялась в рамках отдельных автономных социальных общностей (крестьянских миров, в последующей истории это выразилось в появлении республик с более широкими полномочиями относительно прав и свобод на территории отдельно взятого региона с учетом специфики и социокультурного развития региона), следовательно, крестьянский мир вырабатывал свои правила поведения, которые регулировали общественные отношения между членами социума доказательством этого явления является появление такого понятия отражающего правовой менталитет как “правда”. Православная вера и устои в россии являются более постоянными чем в странах западного мира. Примером может являться церковь Англии которая в последние десятилетия в угоду расширения прав определенной части индивидов поменяла нравственные и духовные устои в угоду прав секс меньшинств а так же Исходя из этого по мнению россиян, обращение в суд считалось греховным делом, угрожающим потерей Царствия Небесного. Отсюда и относительное недоверие, критическое восприятие права, правовой системы и правовых институтов.

Ярким примером различий правовой ментальности общества может являться защита прав и свобод гражданина и человека. Обращаясь к истории можно отметить, что на первом месте и в царской и в советской России всегда главенствующую роль играл институт семьи, общины. Коллективность мышления характерна для российского сознания. Личность отдельного индивида уходит на второй план. В странах запада и Европе личность с присущими ей правами и свободами всегда ставится во главе угла. Декларация и защита прав и свобод индивида является первостепенной идеей которой предается особое и главенствующее значение. Это является фактически основной идей западного типа правового общества, обусловлено исконно присущей им либеральной традицией.

Ярким примером превалирования правовых законов над нравственными могут являться духовно нравственные изменения и реформы проводимые Английской Церковью как в 20 веке так и особенно в 21 веке, а именно: рукоположение женщин в священники было одобрено Генеральным Собором в 1992 году, Генеральный Собор 20.11.2013 г. большинством голосов проголосовал за поддержку дозволения рукоположения женщин в качестве епископов[vi] в 2000 году английская церковь разрешает священно-

служителям подвергаться операции по смене пола и оставаться при прежнем духовном сане[vii], 2013 год Церковь Англии дала разрешение гомосексуальным священнослужителям становиться епископами[viii], так же в эти временные периоды развития церковь перестает осуждать аборты, суицид секс меньшинства получают широкую поддержку внутри духовенства как финансово так созданием специальных молитв.

В этом примере мы видим яркое подтверждение главенства права над обще принятыми социальными нормами , изменение духовных норм в угоду появления новых прав для новых социальных групп, а также формирование новых групп социума с помощью права. Фактически право используется как инструмент для формирования менталитета западного общества, через изменение духовности и законов веры. Хочется также отметить, что подобные нравственные изменения практически не вызывают в западном обществе социального резонанса, и воспринимаются как декларация свобод, а не изменение социальных ценностей. Формализация в виде права любого социального явления заведомо определяет степень дозволенности.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что спецификой российского правосознания является возникновение тесной взаимосвязи норм правового и нравственного характера на цивилизационном уровне, в свою очередь явно присутствует градация ценностей находящаяся под влиянием менталитета российского (русского) правосознания, относительного и абсолютного порядка. Совокупность правообразующих принципов, свобода, равенство и справедливость, получают в рамках российского правосознания не формально-правовое, как это свойственно пониманию права в западной системе ценностей , а религиозное и нравственное значение. Восприятие же западного образца права, связанное с полным абсолютизмом обособления права от морали и исключению из права нравственных ценностей, может повлечь за собой негативные последствия усиления правового нигилизма, а также как частность, потерю собственной национальной идентичности.

Основываясь на указанной специфике правосознания российского общества можно сделать вывод о том, что российская правовая ментальность предполагает собой формирование отношения к праву как к инструменту дополняющему нравственные законы и правила. Правовая ментальность общества рассматривает право не как выражение свобод граждан и устоев общества, а как указания и требование власти спускаемое свыше. В результате такого деления обществом правового и правдивого (принимаемого как идеал нравственного) отношение к праву в менталитете общества на протяжении истории формировалось только через призму социальной “правды” и правильности в этом и заключается особая правовая ментальность российского общества. Указанные черты правовой ментальности сформировались как результат специфики социальной организации российского общества, вызванной природными факторами и особенностями религиозного сознания россиян. Также представляется необходимым обязательный учет законодателем общественного мнения при разработке законопроектов, который позволит избежать ошибок в правовом регулировании и будет способствовать повышению у общества доверия не только к действующему праву , но к государственным органам формирующим правовое поле и законодательство в целом.

Анализируя взаимосвязь правового сознания, правовой культуры и менталитета необходимо помнить то, что только в их взаимодействии можно говорить о преодолении деформации сознания граждан. Мирошниченко О.И. считает, что «в России правовой нигилизм может быть преодолен только при условии, если законодатель будет учитывать особенности России, а также правовой менталитет россиян». Рассматривая законотворчество в России необходимо понимать высокую роль влияния менталитета при разработке нормативно-правовых актов. Законодателю, для преодоления правового нигилизма, присутствующего в Российской ментальности на протяжении нескольких веков, возможно только с осторожностью использовать зарубежные наработки, но более важно отражать в первую очередь в законотворчестве собственный опыт, выработанный в процессе истории, который будет более эффективным для “местного” применения. Заимствование из зарубежного права и правового опыта может применяться для заполнения пробелов в тех областях права где “локальный” опыт отсутствует как в настоящей национальной правовой системе так и в историческом развитии права России . В противном случает результатом «слепого отношения к нему, неясности отсутствию ценности и целесооб-

разности его соблюдения для граждан, что в свою очередь будет порождать правовой нигилизм корни которого будут уходить в социоментальность общества, а результат будет проявляется в подрыве престижа права и формировании убеждений социума в ненужности соблюдения права.

Таким образом, можно сделать вывод о различном отношении к праву в силу существующей ментальности, а также пониманию его природы права в странах западного мира, странах Европы и странах постсоветского пространства. Учитывая и принимая во внимание негативные тенденции, происходящие в настоящее время в российском обществе, мы не можем не учитывать и недооценивать самобытность Российского государства, и особенности российских социокультурных ценностей, обычаев и традиций.

Список источников

1 Гегель Г. В. Ф. Философия права / пер. с нем., ред. и сост. Д. А. Керимов, В. С. Нерсесянц. М., 1990. С. 57.

2.Петровская А. В. Идея правового закона в контексте характеристики различных правовых культур / История государства и права. 2007. № 4. С. 39.

3.Беломестнов А. Д. Русский правовой менталитет / Философия сегодня: материалы второй межвузовской студенческой научной конференции / редкол. П. А. Капустюк, В. В. Синиченко, А. Е. Смирнов, М. К. Гайдай, А. А. Кузнецов. М., 2016

4.Даль В. И. Пословицы русского народа. М., 1957. С. 170—174

5.Кульпин Э. С. Социоестественная история: понятие и проблемы: автореф. дис. ... д-ра филос. наук. М., 1992. С. 1—2.

6.Поляков А. В. Коммуникативная концепция права / Проблемы генезиса и теоретико-правового обоснования: дис. ... д-ра юрид. наук. СПб., 2002

7.Беломестнов А. Д. Указ. соч. С. 114—119.

8.Church of England Synod votes overwhelmingly in support of women bishops | Descrier News URL: https://descrier.co.uk/news/uk/church-england-synod-votes-overwhelmingly-support-women-bishops/

9.Sex-change vicar back in pulpit URL: http://news.bbc.co.uk/2/hi/uk_news/1052786.stm Дата обращения: Дата обращения: 04.05. 2023.

10 By Ben Brumfield CNN. Priests in same-sex relationships may become Anglican Bishops URL: https://edition.cnn.com/2013/01/05/world/uk-same-sex-bishops/index.html Дата обращения: 04.05. 2023

УДК 115.4

МАТЕМАТИКА, ФИЗИКА, БИОЛОГИЯ И СИММЕТРИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ИГР

ГИБАДУЛЛИН А.А.
преподаватель
ФГБОУ ВО «Нижневартовский государственный университет»

Аннотация: статья посвящена вопросам симметрии в фундаментальных естественнонаучных областях и способам их моделирования в рамках хронотопов логических интеллектуальных игр. Тематика симметрий в сфере математики, физики, биологии приобретает актуальность, так как обнаруживается в основе математических конструкций, фундаментальных взаимодействий и живых структур. Она находится на глубинном уровне пространственных отношений, осуществляется относительно точек, прямых, поворотов и связана с относительностью.
Ключевые слова: статистические симметрии, производная изотропия, фундаментальная асимметрия, первичная анизотропия, относительность.

MATHEMATICS, PHYSICS, BIOLOGY AND SYMMETRIES OF INTELLIGENT GAMES

Gibadullin A.A.

Abstract: the article is devoted to symmetry issues in fundamental natural sciences and methods of their modeling within the framework of the chronotopes of logical intellectual games. The topic of symmetries in the field of mathematics, physics, biology is becoming relevant, as it is found in the basis of mathematical constructions, fundamental interactions and living structures. It is located at a deep level of spatial relations, is carried out relative to points, lines, turns and is associated with relativity.
Key words: statistical symmetries, derivative isotropy, fundamental asymmetry, primary anisotropy, relativity.

Фундаментальная наука пришла к выводу о наличии симметрий в различных явлениях природы. Помимо математики, которая закономерно изучает симметрии пространства и числовых множеств, их мы обнаруживаем в физических и биологических явлениях. И если в физике мы их рассматриваем как основу организации материи, то в биологии им предшествует хаос, а сами они являются результатом многократного отбора. Однако в этих науках есть место и для асимметрии. Так эволюция неоднородна и направлена во времени, прошлое существенно отличается от будущего. Тем самым временные биологические закономерности, которые составляют фундамент происхождения видов и живых организмов, коренным образом асимметричны. Однако их результатом служат симметрии живых форм. На самом низком, молекулярном, уровне жизни мы обнаруживаем хиральность.

В физике речь идет о спонтанном нарушении симметрии, которая породила разные взаимодействия. Барионная асимметрия является причиной существования вещества, не аннигилирующего из-за отсутствия антиматерии. Да и масса, присущая даже темной материи, характеризуется асимметрией — не существует антимассы. Соответственно, темная материя тоже есть вещество без антивещества. Отсюда асимметрия имеет фундаментальный характер, поскольку лежит в природе всей материи. Это радикально переворачивает общепринятые представления о первичности симметрии и вторичности асимметрии как ее нарушения.

В авторских работах именно симметрии производны от изначальной асимметрии, проявляемой в течении времен. К примеру, электромагнетизм симметричен, его заряды уравновешивают друг друга.

Сильные ядерные силы вообще имеют тройственную, а не двойственную симметрию. И это разнообразие симметрий в противовес однозначности течения времени, значения массы и, в особенности, энергии показывает их вторичность, а не первичность. То есть материя асимметрична в своей основе, а вот в пространстве мы видим симметрии. Это заметно на примере гравитации или слабого взаимодействия, которое не имеет пространственного описания. Масса в корне асимметрична, но пространство с гравитацией характеризуется симметриями. Слабое взаимодействие больше всех описывается нарушением симметрий. Оно же практически лишено пространственной компоненты, охватывая превращение материи и переход частиц друг в друга.

Актуален вопрос о точках и моментах [1]. Моменты времени отличаются от точек своей направленностью в будущее, то есть фундаментальной асимметрией в отличие от равенства пространственных направлений вокруг точки. Оно отвечает круговой или шаровой симметрии, симметрии поворотов. Автор рассматривает в качестве базовых объектов не точки и прямые, а точки и лучи, которые состоят из моментов. Это позволяет описать пространство через временную анизотропию, ведь луч однонаправлен в отличие от прямой. Он ближе к модели времени и натуральных чисел. Это в свою очередь приводит нас к качественно иному взгляду на геометрию теории чисел и описанию процессов реального мира.

Лишь математика крайне симметрична, что порождается нашим мышлением и статистическими свойствами пространства как множества точек. И это совсем неудивительно, ведь она изучает пространственные отношения. Она позволяет описывать физические симметрии пространства и взаимодействий. Корни уравнений в действительной и комплексной области обнаруживают симметрии относительно точки на прямой и в плоскости. Эта симметрия отражения и симметрия поворота. Переход из действительной в комплексную область приводит к переходу от отражения к поворотам. И это раскрывает глубокую связь всех базовых симметрий в принципе. Явления четности и нечетности имеют связь со степенными функциями. Как известно, четные степени относятся к четным функциям, а нечетные — к нечетным. Возможна и их комбинация на примере многочленов. Здесь мы явно видим наличие большого количества взаимосвязей между математическими конструкциями из разных областей, где симметрии лежат в основе своего рода Великого объединения математики. Точно также общее понятие симметрии характерно для двойственной и тройственной симметрии электромагнитных и сильных ядерных сил. Если рассматривать пространство как статистику точек, как в авторских работах, то мы обнаруживаем связи с соответствующими явлениями физики: холодной и тепловой симметрией, кристаллической симметрией, сверхпроводимостью. То есть все эти симметрии на самом деле не фундаментальны, а происходят из асимметрий как в биологии. И это результат статистики или отбора. Материя по своей природе асимметрична, а пространство становится симметричным в результате статистических явлений на основе обмена элементарных частиц. И здесь мы обнаруживаем связь даже с термодинамикой. И так мы переходим к математическому Суперобъединению.

Химический состав молекул и кристаллизация вещества также характеризуются пространственными симметриями [2]. А значит, основания химии и ее закономерности описываются ими. Как правило, здесь речь будет идти о наличии множества осей симметрий в трехмерном пространстве [3]. Именно в соответствии с ними происходит структуризация атомарных элементов материи. Это можно рассматривать как своего рода первоначало материальных структур [4]. При этом все реакции протекают во времени, что говорит о его важности для их существования и образования [5].

Симметрии — это нечто общенаучное и интегрирующее. Они связывают множество физических и математических разделов. Идеальное искривление пространства происходит через рассмотрение симметрий окружности относительно точки. Однако для перехода к материи и жизни нам нужно учитывать явно асимметричный временной аспект. В результате мы переходим от геометризации временных отношений к темпоральной основе геометрии. Мы берем за основу асимметрию луча (однонаправленность), а не прямую с ее равноправием противоположных направлений. Таким образом мы сможем геометрически описать различие между массовыми и безмассовыми частицами. Первые имеют представление в виде точки с ее симметрией окружности, а вторые — асимметричного луча. Удивительно, но это математически обосновывает гравитацию, которая возникает вокруг частиц, движущихся со ско-

ростью меньше световой. При этом она отсутствует у чистого луча (не точки), зато при движении лучевая компонента порождает магнетизм. И теперь от рассмотрения симметрий и изначальной асимметрии мы приходим к явным физическим принципам взаимодействия и существования материи, а также ее жизнеподобным формам. Ключевыми моментами для рассмотрения являются: асимметрия луча, симметрия прямой и относительно точки. Временная асимметрия лежит в основе асимметрии материи — темной и барионной. Теперь материальные и живые явления объединяются с пространственными и количественными соотношениями математики.

Список источников

1. Алтухов, В. Л. Точка пространства и момент времени - что это такое с позиций принципа и теории неопределенности? / В. Л. Алтухов // Актуальные проблемы современной науки. – 2014. – № 5(79). – С. 27-34.

2. Бызова, Е. С. Молекула H2O с точки зрения симметрии / Е. С. Бызова // Сборник тезисов, материалы Двадцать пятой Всероссийской научной конференции студентов-физиков и молодых ученых (ВНКСФ-25, Крым): Материалы конференции, тезисы докладов. Том 1. Издательство АСФ России, 2019. – С. 48-49.

3. Савченко, А. В. Нахождение осей симметрии в трёхмерном облаке точек / А. В. Савченко, А. Е. Барташук, О. П. Крылова // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 25. – С. 798-804.

4. Тимофеев, И. С. Термины атомистики в философском словаре Лукреция: семантическое поле "первоначала" / И. С. Тимофеев // Индоевропейское языкознание и классическая филология. – 2017. – № 21. – С. 772-784.

5. Фауль, Б. В. Трехмерные теории существования объектов во времени / Б. В. Фауль // Философия науки. – 2021. – № 2(89). – С. 83-98.

© А.А. Гибадуллин, 2023

УДК 140.8 + 504.75

ПОНЯТИЕ НООСФЕРЫ, ЭВОЛЮЦИЯ ФИЛОСОФСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

КАТОРГИН ИЛЬЯ СТАНИСЛАВОВИЧ
аспирант
ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Аннотация: в данной исследовательской работе описывается теория ноосферы, выделяются ключевые тезисы, формирующие понятие и шаги для создания ноосферы в будущем. Проведен исторический экскурс в процесс создания идеи ноосферы с последующим анализом дальнейшего применения концепции.
Ключевые слова: ноосфера, эволюция, теория вернадского, сознание, технологии, будущее

THE CONCEPT OF THE NOOSPHERE, THE EVOLUTION OF PHILOSOPHICAL IDEAS

Katorgin Ilya Stanislavovich

Abstract: This research paper describes the theory of noosphere, highlighting the key theses that form the concept and steps for the creation of noosphere in the future. A historical excursion into the process of creating the idea of the noosphere is carried out, followed by an analysis of the further application of the concept.
Key words: noosphere, evolution, vernadsky's theory, consciousness, technology, future

Стремление человечества понять природу сознания и его отношения с миром на протяжении всей истории породило различные философские традиции. От древнегреческих мыслителей до ученых эпохи Возрождения философы размышляли о человеческом разуме и его связи с космосом. Концепция ноосферы представляет собой кульминацию этих философских исследований, преодолевая разрыв между субъективным опытом и объективной реальностью и является важной вехой в эволюции философских идей. Впервые она была предложена российским биогеохимиком Владимиром Вернадским в начале 20 века. Вернадский считал, что ноосфера – это новый этап в эволюции Земли, и что она создается благодаря растущей взаимосвязанности человеческого разума. Концепция ноосферы была развита рядом других философов, включая Тейяра де Шардена и Маршалла Маклюэна, который считал, что ноосфера постулирует существование сферы человеческого мышления и коллективного сознания.

Концепция ноосферы, предложенная Владимиром Вернадским, заключает в себе несколько ключевых тезисов, формирующих наше понимание ее значения. К этим тезисам относятся [1]:

- Возникновение коллективного человеческого сознания. Ноосфера постулирует существование сферы человеческого мышления и коллективного сознания, возникающей в результате эволюции человеческого сознания. Это говорит о том, что человечество достигло новой фазы своего развития, характеризующейся взаимосвязанным глобальным разумом.
- Ноосфера подчеркивает взаимосвязанность человеческой мысли и обмена идеями. Это предполагает, что индивидуальные сознания взаимосвязаны через сеть отношений, позволяющую передавать и делиться знаниями и опытом.

• Концепция ноосферы глубоко укоренена в идее эволюции. Он утверждает, что человеческое сознание развилось из более ранних стадий, таких как биосфера и геосфера. Ноосфера представляет собой новый уровень сложности и сознания в эволюционном процессе.

• Ноосфера стремится преодолеть разрыв между научным исследованием и духовным созерцанием. Он предполагает, что эволюция сознания является не только научным явлением, но также включает в себя духовное измерение, соединяющее человеческое сознание с более крупным космическим порядком.

• Переход из ранних стадий человеческого сознания в ноосферу признает роль технологий в ускорении обмена идеями и взаимосвязанности человеческого мышления. Концепция ноосферы признает, что достижения в области информационных технологий, коммуникаций и глобальных сетей способствовали ее возникновению и расширению.

• Идея ноосферы предполагает, что коллективный разум, сотрудничество и общая мудрость являются ключевыми атрибутами взаимосвязанного человеческого сознания. Это означает, что коллективное принятие решений и глобальное сотрудничество могут привести к более гармоничному и устойчивому будущему человечества.

• Концепция ноосферы подчеркивает ответственность отдельных лиц и обществ за активное участие в эволюции сознания и внесение положительного вклада в коллективный человеческий опыт. Ноосфера способствует развитию глобальной этики и чувства общей ответственности за благополучие планеты и ее жителей.

Эти тезисы составляют основу концепции ноосферы, подчеркивая ее значение для понимания взаимосвязи человеческого сознания, эволюционной траектории человечества и потенциала коллективной мудрости и сотрудничества в формировании будущего.

По обобщениям Фидан Яншиной [2], Владимир Вернадскйи сформулировал двенадцать условий ноосферы в будущем:

1. Заселение человеком всей планеты.
2. Резкое преобразование средств связи и обмена между разными странами.
3. Усиление связей, в том числе политических, между государствами Земли.
4. Преобладание геологической роли человека над другими геологическими процессами, протекающими в биосфере.
5. Расширение границ биосферы и выход в Космос.
6. Открытие новых источников энергии.
7. Равенство людей всех рас и религий.
8. Увеличение роли народных масс в решении вопросов и внутренней политики.
9. Свобода научной мысли и научного искания от давления религиозных, философских и политических построений и создание в общественном и государственном строе условий, благоприятных для свободной научной мысли.
10. Подъём благосостояния трудящихся. Создание реальной возможности не допустить недоедания, голода, нищеты и ослабить влияние болезней.
11. Разумное преобразование первичной природы Земли с целью сделать способной удовлетворять все материальные, эстетические и духовные потребности численно возрастающего населения.
12. Исключение войн из жизни человечества.

Вернадский утверждал, что человечество в ходе своего развития превращается в новую мощную «геологическую силу», своей мыслью и трудом преобразующую лик планеты. Соответственно, оно в целях своего сохранения должно будет взять на себя ответственность за развитие биосферы, превращающейся в ноосферу, а это потребует от него определённой социальной организации и новой, экологической и одновременно гуманистической этики.

Эволюцию философских представлений о ноосфере можно проследить на разных этапах, отражающих взаимодействие между древними философскими традициями, научными достижениями и появлением новых взглядов в 20-м и 21-м веках.

Корни концепции ноосферы можно найти в древних философских традициях. И платоновская теория форм, и аристотелевская концепция ноуса затрагивают идею царства за пределами физического мира, где существуют высшее знание и сознание. Эти ранние философские идеи заложили основу для более поздних достижений в понимании взаимосвязи человеческого мышления и его связи со вселенной.

В эпоху Возрождения и Просвещения такие философы, как Рене Декарт и Иммануил Кант, внесли свой вклад в развитие представлений о сознании и его связи с миром. Дуализм Декарта, постулировавший разделение между разумом и телом, и трансцендентальный идеализм Канта, подчеркивавший роль разума в построении нашего восприятия реальности, повлияли на последующие философские исследования природы сознания.

Концепция ноосферы была официально введена Пьером Тейяром де Шарденом и Эдуаром Луи Эмманюэль Жюльен Ле Руа, которые основывали свои идеи о ноосфере на трудах Владимира Вернадского. В трудах их трудах, особенно в его книге «Феномен человека» [3, с.189], предполагается, что человечество вступило в новую фазу эволюции, характеризующуюся появлением коллективного человеческого сознания, которое он назвал ноосферой. Идеи ноосферы объединили научную и духовную точки зрения, предложив основу для понимания взаимосвязи человеческой мысли и ее значения в космическом порядке.

В последние десятилетия научные и технологические достижения сыграли значительную роль в формировании и укреплении концепции ноосферы. Развитие информационных технологий, глобальных коммуникационных сетей и платформ социальных сетей способствовало обмену идеями и взаимосвязи человеческого мышления в беспрецедентных масштабах [4, с.283]. Эти разработки предоставили эмпирические доказательства коллективной природы человеческого сознания.

Современные философские дискуссии о ноосфере часто включают междисциплинарные подходы, объединяющие идеи философии, науки и исследований сознания. Ученые и мыслители исследуют природу сознания, его связь с физическим миром и влияние коллективного сознания на различные аспекты человеческого существования. Эти дискуссии стремятся преодолеть разрыв между субъективным опытом и объективной реальностью, а также между научным исследованием и духовным созерцанием.

Хотя изначально концепция ноосферы была встречена скептически, подверглась критике со стороны некоторых ученых и философов, которые утверждают, что это не научная концепция и что она основана на недоказанных предположениях. Однако эту концепцию также высоко оценили другие, которые считают, что это ценный инструмент для понимания отношений между людьми и миром природы, она нашла отклик в современных научных и технических достижениях. С появлением информационных технологий и Интернета обмен идеями и глобальная взаимосвязанность ускорились. Распространение платформ социальных сетей и усиление внимания к совместному созданию знаний отражают растущее осознание глобального разума и взаимосвязанности человеческого мышления.

Будущее концепции ноосферы неопределенно. Однако очевидно, что эта концепция привлекает все большее внимание в научном и философском сообществах [5]. По мере того, как мы продолжаем узнавать больше о ноосфере, возможно, мы разработаем новые способы ее использования для улучшения нашей жизни и жизни будущих поколений. Вот некоторые из возможных следствий концепции ноосферы:

Ноосфера могла бы помочь нам решить глобальные проблемы, помочь нам легче обмениваться информацией и идеями, что могло бы помочь нам решить такие проблемы, как изменение климата, бедность и болезни.

Ноосфера может помочь нам развить более гармоничные отношения с миром природы, понять взаимосвязь всей жизни на Земле, что может привести к более устойчивому и этичному образу жизни.

Ноосфера может привести к новой эре человеческой эволюции и разработать новые технологии и идеи, которые могут привести к новой эре человеческой эволюции.

Концепция ноосферы представляет собой значительную эволюцию философских идей, преодолевая разрыв между древними философскими традициями и современными научными достижениями.

Он обеспечивает основу для понимания взаимосвязи человеческого мышления и преобразующего потенциала коллективного сознания. Исследуя эволюцию философских идей, приведшую к возникновению ноосферы, мы получаем представление о глубоких последствиях, которые она имеет для нашего понимания человеческого сознания и его места во Вселенной. Когда мы преодолеваем сложности современного мира, концепция ноосферы служит напоминанием о нашей общей ответственности за формирование будущего, использующего потенциал коллективной мысли и мудрости.

Список источников

1. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера. – М.: Наука,1989 – 261 с.

2. Тейяр де Шарден, Пьер. Феномен человека. Предисловие и комментарии Б. А. Старостина. Перевод с французского Н. А. Садовского. – Москва: Наука, 1987. - 239 с.

3. Яншина Ф.Т. О появлении и первоначальном толковании термина «ноосфера» // Вестник Российской анадемии наук. – 1994. – Т.64, №11 – с.1016-1022.

4. Субетто А.И. Ноосферный прорыв России в будущее в XXI веке: Монография / Под науч. ред. д.филос.н. В.Г. Егоркина. – СПб.: Астерион, 2010 – 544 с.

5. Пантелеева Г.Г. Философско-антропологический потенциал концепции ноосферы. - Ученые записки Таврического национального университета им. В.И. Вернадского – Том 23 (62), №23 – 2010. – с.44-50.

© И.С. Каторгин, 2023

УДК 004.8 + 172 + 177

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

ВАЛЬШИН ИЛЬНАР КЯШАФОВИЧ
аспирант
ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Аннотация: в данной исследовательской работе дается описание искусственного интеллекта, выделяются основные области применения. Описаны задачи, которые способна выполнять нейронная сеть и выделены этические проблемы, которые вызывает использование искусственного интеллекта. Предложены варианты их решения.
Ключевые слова: искусственный интеллект, обработка данных, машинное обучение, компьютерное зрение, робототехника, этика, безопасность.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE, BASIC RESEARCH AREAS

Valshin Ilnar Kyashafovich

Abstract: This research paper provides a description of artificial intelligence, highlighting the main areas of application. It describes the tasks that can perform the neural network and highlights the ethical problems that cause the use of artificial intelligence. Options for solving them are offered.
Key words: artificial intelligence, data processing, machine learning, computer vision, robotics, ethics, security.

Искусственный интеллект (ИИ) – это отрасль компьютерной науки, которая занимается созданием интеллектуальных агентов, то есть систем, способных рассуждать, обучаться и действовать автономно.

Исследования в области ИИ ведутся уже более 60 лет, и за последние десятилетия они достигли значительного прогресса.

Сегодня ИИ используется в самых разных областях, включая здравоохранение, финансы, транспорт и производство.

Основные области исследований в области ИИ включают [1]:

- машинное обучение;
- обработка естественного языка;
- компьютерное зрение;
- робототехника;
- планирование и рассуждения.

Рассмотрим подробно каждое из областей исследования.

Машинное обучение – это область искусственного интеллекта, которая занимается разработкой алгоритмов, способных обучаться на основе данных. Алгоритмы машинного обучения используются для решения широкого круга задач, таких как:

- Классификация – это задача присвоения метки входным данным. Например, алгоритм классификации может быть использован для классификации изображений как кошек или собак.

• Регрессия – это задача предсказания непрерывного значения на основе входных данных. Например, алгоритм регрессии может быть использован для прогнозирования цены дома на основе его характеристик.

• Кластеризация – это задача группировки похожих точек данных вместе. Например, алгоритм кластеризации может быть использован для группировки клиентов на основе истории их покупок.

Машинное обучение активно используется в данный момент времени [2]. В здравоохранении оно используется для диагностики заболеваний, разработки новых методов лечения и персонализации ухода. В финансовой сфере машинное обучение используется для прогнозирования рыночных тенденций, управления рисками и выявления мошенничества. В розничной торговле оно помогает персонализировать рекомендаций, оптимизации запасов и борьбы с мошенничеством. В сфере логистики и транспортного контроля машинное обучение позволяет улучшить транспортный поток, оптимизировать маршруты и предотвращать аварии.

Обработка естественного языка (NLP) – это область искусственного интеллекта, которая занимается взаимодействием между компьютерами и человеческим языком.

Алгоритмы NLP используются для решения широкого круга задач, таких как:

• Классификация текста – это задача NLP, которая заключается в присвоении категории фрагменту текста. Классификация текста может использоваться для различных целей, таких как:

○ Классификация электронных писем: Электронные письма можно классифицировать по их тематике, например, поддержка клиентов, продажи или маркетинг. Это может помочь убедиться, что электронные письма направляются правильному получателю и что на них своевременно отвечают.

○ Организация сообщений в социальных сетях: Сообщения в социальных сетях можно классифицировать по тематике, например, политика, спорт или развлечения. Это поможет пользователям найти интересующий их контент и избежать просмотра контента, который их не интересует.

○ Фильтрация спама: Письма со спамом могут быть классифицированы как спам и затем отфильтрованы из папки входящих сообщений. Это может помочь уменьшить количество спама, который получают пользователи.

○ Сегментирование отзывов клиентов: Отзывы клиентов можно классифицировать по их настроению, например, положительные, отрицательные или нейтральные. Это может помочь компаниям определить области, в которых им необходимо улучшить свои продукты или услуги.

• Резюмирование текста – это задача, основная цель которой заключается в создании более короткой версии текста, сохраняющей основные моменты. Резюмирование текста может использоваться для различных целей, таких как:

○ Генерация резюме новостных статей: Новостные статьи могут быть обобщены, чтобы предоставить пользователям быстрый обзор основных моментов.

○ Создание резюме исследовательских работ: Исследовательские работы могут быть обобщены, чтобы предоставить студентам и исследователям быстрый обзор основных выводов.

○ Создание резюме технических документов: Технические документы могут быть обобщены, чтобы предоставить пользователям быстрый обзор основных характеристик и функциональности.

○ Создание кратких описаний продуктов: Описания продуктов могут быть обобщены, чтобы предоставить пользователям быстрый обзор основных характеристик и преимуществ продукта.

• Ответ на вопрос – это ответ, который компьютерная программа дает на запрос пользователя. Ответ должен быть точным, релевантным и полным. Он также должен быть выражен таким образом, чтобы его было легко понять пользователю.

• Машинный перевод – это вид обработки естественного языка (NLP), который использует искусственный интеллект для автоматического перевода текста с одного языка на другой. Системы MT обычно обучаются на больших массивах данных параллельных текстов, то есть текстов, переведенных человеческими экспертами. После того как система MT обучена, ее можно использовать для перевода нового текста. Системы MT используются в различных областях, таких как:

○ перевод веб-сайтов;

○ перевод документов;

○ перевод разговоров.

Компьютерное зрение – это область искусственного интеллекта, которая занимается извлечением значимой информации из цифровых изображений или видео. Целью компьютерного зрения является создание алгоритмов, которые могут автоматически понимать и интерпретировать содержание изображений.

Алгоритмы компьютерного зрения используются для решения широкого круга задач, включая:

• Обнаружение объектов – это задача идентификации и определения местоположения объектов на изображении. Обнаружение объектов используется в различных приложениях, таких как самоуправляемые автомобили, распознавание лиц и видеонаблюдение.

• Понимание сцены – это задача понимания плана сцены по изображению. Понимание сцены используется в различных приложениях, таких как робототехника, дополненная реальность и виртуальная реальность.

• Классификация изображений – это задача присвоения метки изображению. Классификация изображений используется в различных приложениях, таких как поиск изображений, фильтрация спама и медицинская диагностика.

Ключевыми принципами компьютерного зрения являются:

1. Получение изображения: изображения могут быть получены из различных источников, таких как цифровые камеры, веб-камеры и мобильные телефоны.

2. Обработка изображения: методы обработки изображений используются для улучшения изображения и удаления шума.

3. Извлечение признаков: признаки используются для представления содержимого изображения.

4. Обнаружение объектов: алгоритмы обнаружения объектов используются для идентификации объектов на изображении и определения их местоположения.

Робототехника – это область искусственного интеллекта, которая занимается проектированием, конструированием и эксплуатацией роботов.

Рассмотрим некоторые ключевые принципы робототехники:

1. Датчики: Роботы используют датчики для сбора информации о своем окружении. Датчики могут использоваться для обнаружения объектов, измерения расстояний и отслеживания движения.

2. Приводы: Роботы используют активаторы для перемещения конечностей и суставов. Приводы могут быть электрическими, гидравлическими или пневматическими.

3. Системы управления: Роботы используют системы управления для координации действий датчиков и исполнительных механизмов. Системы управления используются для того, чтобы заставить роботов двигаться нужным образом и избегать препятствий.

4. Программирование: Роботы программируются для автоматического выполнения задач. Программирование может осуществляться с помощью различных языков, таких как Python, C++ и Java.

Роботы могут использоваться для выполнения широкого круга задач, и они становятся все более важными в нашей повседневной жизни [2]:

• Производство: Роботы используются в производстве для автоматизации промышленных задач (сварка, покраска, сборка и т.д.). Роботы помогают повысить эффективность и качество производства.

• Здравоохранение: Роботы используются в здравоохранении для выполнения таких задач, как хирургия, реабилитация и уход за пациентами. Роботы могут помочь улучшить уход за пациентами и повысить безопасность.

• Транспорт: Роботы используются на транспорте для автоматизации задач управление. Роботы могут помочь повысить эффективность и безопасность на транспорте.

Планирование и рассуждения – это две области ИИ, в которых рассматривается способность интеллектуальных агентов принимать решения и решать проблемы. Алгоритмы планирования используются для создания последовательности действий, которые позволят достичь желаемой цели. Алгоритмы рассуждений используются для получения выводов из данных и знаний.

Ключевые задачи, решаемые методом планирования и рассуждений для искусственного интеллекта [2]:

• Неполная информация: Системы ИИ часто работают в условиях, когда у них нет полной информации о мире. Это может затруднить их эффективное планирование и рассуждения.

• Неопределенность: Системы ИИ часто работают в условиях, когда существует неопределенность относительно будущего. Это может затруднить их эффективное планирование и рассуждения.

• Сложность: Проблемы планирования и рассуждений, с которыми сталкиваются системы ИИ, могут быть очень сложными. Это может затруднить разработку алгоритмов, способных эффективно решать эти проблемы.

По мере того, как ИИ становится все более сложным, важно учитывать этические и безопасные последствия его использования.

Одной из наиболее актуальных этических проблем [3] является возможность использования ИИ для причинения вреда или дискриминации отдельных лиц или групп. Например, ИИ может быть использован для разработки автономного оружия, способного убивать без вмешательства человека, или для создания алгоритмов, дискриминирующих определенные группы людей при принятии решений о найме на работу или кредитовании.

Другой этической проблемой является возможность того, что ИИ может привести к массовой безработице. По мере того, как ИИ будет становиться все более совершенным, он, вероятно, сможет автоматизировать многие задачи, которые в настоящее время выполняются людьми. Это может привести к массовому сокращению рабочих мест, особенно в таких отраслях, как производство и обслуживание клиентов.

Помимо этических проблем, существует также ряд проблем безопасности, связанных с ИИ [4, с. 114]. Например, системы ИИ могут быть взломаны или выйти из строя, что приведет к непредвиденным последствиям, таким как финансовые потери или физический ущерб. Системы ИИ также могут быть использованы для распространения дезинформации или пропаганды, или для манипулирования эмоциями людей.

Важно решить эти этические проблемы и проблемы безопасности, чтобы гарантировать, что ИИ будет использоваться во благо, а не во вред. Некоторые шаги, которые можно предпринять для решения этих проблем, включают:

1. Разработка систем ИИ, которые прозрачны и подотчетны людям.
2. Обеспечение того, чтобы системы ИИ не были предвзятыми или дискриминационными.
3. Разработка механизмов безопасности для предотвращения взлома или сбоев в работе систем ИИ.
4. Просвещение общественности о потенциальных рисках и преимуществах ИИ.

Предпринимая эти шаги, мы можем помочь обеспечить безопасное и этичное использование ИИ.

Этические вопросы и вопросы безопасности в использовании искусственного интеллекта, рассматриваемые в данный момент в обществе [5]:

• Предвзятость: системы ИИ обучаются на данных экспертов, и если эти данные необъективны, то и система ИИ будет необъективной. Данная проблема может привести к тому, что системы ИИ будут принимать несправедливые или дискриминационные решения.

• Конфиденциальность: Системы ИИ собирают и обрабатывают большое количество данных о людях. Эти данные могут быть использованы для отслеживания перемещений людей, мониторинга их деятельности или даже прогнозирования их будущего поведения. Это вызывает опасения по поводу неприкосновенности частной жизни и слежки.

• Автономность: Системы ИИ становятся все более автономными, что означает, что они способны самостоятельно принимать решения. В связи с этим возникает вопрос о том, кто несет ответственность за действия систем ИИ, и можно ли доверять системам ИИ в принятии этических решений.

• Контроль: Системы ИИ становятся все более мощными, и существует риск, что они могут быть использованы в злонамеренных целях. В связи с этим возникает вопрос о том, кто должен контролировать системы ИИ и как предотвратить их использование во вред.

Важно проводить публичные обсуждения этих вопросов и впоследствии разработать этические рекомендации по разработке и использованию ИИ.

Искусственный интеллект – это быстро развивающаяся область, способная революционизировать многие аспекты нашей жизни. Важно продолжать исследовать основные области ИИ и решать этические проблемы и проблемы безопасности, возникающие при его использовании.

Список источников

1. Imran Mansury. Artificial Intelligence And Our Future [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://medium.com/nuances-of-programming/искусственный-интеллект-и-наше-будущее-a5eacc7a9a41 (16.05.2023)
2. Иванов, К. К. Искусственный интеллект. Основные направления исследований // Молодой ученый. — 2016. — № 28 (132). — С. 16-18.
3. Скиба И.Р. Проблема искусственного интеллекта: человек и машина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://neuronus.com/stat/1392-problema-iskusstvennogo-intellekta-chelovek-i-mashina.html (14.05.2023)
4. Бостром, Ник. Искусственный интеллект. Этапы. Угрозы. Стратегии // Пер. с англ. С. Филина. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 760 с.
5. Шаповалов, В.Ф. Философия науки и техники: о смысле науки и техники и о глобальных угрозах научно-технической эпохи / В.Ф. Шаповалов. – М., «Фаир-пресс», 2004. – С. 113–114.

© И.К. Вальшин, 2023

УДК 177 + 004.9

ЦИФРОВАЯ ЛИЧНОСТЬ КАК ФЕНОМЕН XXI ВЕКА

ГАЛИМОВ ИЛЬДАР РАВИЛЕВИЧ
аспирант
ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Аннотация: в данной исследовательской работе дается описание цифровой личности, выделяются основные особенности, отличающие ее от традиционного представления личности человека, определяются факторы, способствующие развитию цифровой идентичности. Производится анализ проблем и возможностей, возникающих из-за цифровизации и самоидентификации через цифровую личность.
Ключевые слова: цифровизация, цифровая личность, технологии, общество, этика, онлайн-сервис.

DIGITAL IDENTITY AS A 21ST CENTURY PHENOMENON

Galimov Ildar Ravilevich

Abstract: This research paper describes the digital identity, highlights the main features that distinguish it from the traditional representation of a person's identity, and identifies the factors that contribute to the development of digital identity. It analyzes the problems and opportunities arising from digitalization and self-identification through digital identity.
Key words: digitalization, digital identity, technology, society, ethics, online service.

Наступление цифровой эпохи произвело революцию в том, как люди взаимодействуют, общаются и представляют себя. В данной исследовательской работе мы рассматриваем концепцию цифровой личности как отдельное явление 21 века, а также изучаем факторы, формирующие цифровые личности, их последствия для человека и общества, а также проблемы и возможности, которые они представляют. Изучая сложную взаимосвязь между технологиями и личной идентичностью, мы стремимся пролить свет на многогранную природу цифровой личности в современную эпоху.

XXI век ознаменовался беспрецедентным всплеском цифровых технологий, коренным образом изменившим различные аспекты человеческого существования. Наряду с этой технологической революцией концепция цифровой личности возникла как новое и интригующее явление.

Цифровая личность характеризуется несколькими отличительными особенностями, которые отличают ее от традиционных представлений о личности и индивидуальности. Эти параметры проливают свет на то, как люди строят и выражают свои онлайн-личности [1]:

1. Избирательная самопрезентация. В цифровой сфере люди имеют больше возможностей контролировать то, как они представляют себя другим. Они могут тщательно формировать свои онлайн-профили, выборочно делиться информацией, фотографиями и мнениями, которые соответствуют их желаемому образу.

2. Анонимность и псевдонимность. Онлайн-платформы часто предоставляют людям возможность оставаться анонимными или использовать псевдонимы, что позволяет им исследовать различные аспекты своей личности без ограничений, связанных с последствиями в реальном мире. Анонимность может позволить людям более свободно выражать себя и экспериментировать с различными личностями, способствуя усложнению их цифровой личности.

3. Множественные онлайн-идентификации. Цифровой мир позволяет людям создавать и поддерживать несколько онлайн-идентичностей на различных платформах. Каждая онлайн-идентичность может служить различным целям, удовлетворяя определенные интересы, социальные круги или профессиональную деятельность. Эти различные идентичности способствуют многомерности цифровой личности, когда человек проявляет различные стороны своего характера в различных онлайн-контекстах.

4. Опосредованная коммуникация. Общение в цифровой сфере часто опосредовано текстом, изображениями и символами, а не взаимодействием лицом к лицу. Такое опосредованное общение может влиять на то, как человек выражает себя, подчеркивая одни аспекты своей личности и сводя к минимуму другие. Отсутствие невербальных сигналов в онлайн-общении еще больше способствует уникальному представлению цифровой личности.

5. Цифровой след и постоянство. В отличие от общения лицом к лицу, которое является эфемерным, деятельность в Интернете оставляет длительный цифровой след. Действия, сообщения и взаимодействие отдельных людей могут быть заархивированы и доступны другим людям неограниченное время.

6. Аудитория и представление. Цифровая личность часто формируется под влиянием присутствия аудитории. Люди участвуют в перформативных действиях, чтобы развлечь, проинформировать или получить одобрение от своих онлайн-последователей.

7. Интеграция онлайн и офлайн личности. Цифровая личность существует в контексте автономной жизни человека, и между ними часто происходит динамичное взаимодействие. Онлайновые личности могут отражать, усиливать или расходиться с оффлайновыми личностями в зависимости от личных предпочтений, социальных норм и соображений конфиденциальности.

Существует множество факторов, способствующих развитию цифровой идентичности. Некоторые из наиболее важных факторов включают:

- Личная информация. Информация, которой мы делимся в Интернете, например, наше имя, возраст, местоположение и интересы – все это вносит вклад в нашу цифровую идентичность.
- Онлайн-активность. Веб-сайты, которые мы посещаем, вещи, которые мы покупаем, и люди, с которыми мы взаимодействуем в Интернете, – все это формирует нашу цифровую личность.
- Технологии. Технологии, которыми мы пользуемся, такие как компьютеры, смартфоны и платформы социальных сетей, играют определенную роль в формировании нашей цифровой идентичности.
- Культура. Культура, в которой мы живем, также влияет на нашу цифровую идентичность. Например, в некоторых культурах более принято делиться личной информацией в Интернете, чем в других.
- Индивидуальный выбор. В конечном итоге, индивидуальный выбор, который мы делаем в отношении того, как мы используем технологии и как представляем себя в Интернете, формирует нашу цифровую идентичность.

Помимо индивидуального уровня, цифровая личность оказывает влияние на общество и культуру различными способами [2]:

Цифровая идентичность может влиять на то, как мы взаимодействуем с другими людьми. Например, люди могут с большей готовностью делиться личной информацией в Интернете, чем при личной встрече. Это может привести к более глубоким и содержательным отношениям с другими людьми. Кроме того, цифровая идентичность может облегчить общение с людьми, разделяющими наши интересы. Это может привести к формированию новых сообществ и социальных групп.

Цифровая идентичность также может влиять на динамику развития онлайн-сообществ. Например, она может облегчить людям формирование групп на основе общих интересов. Кроме того, цифровая идентичность может облегчить людям общение с другими людьми со всего мира. Это может привести к формированию более разнообразного и инклюзивного сообщества.

Также цифровая идентичность может влиять на социальные нормы. Например, она может сделать более приемлемым обмен личной информацией в Интернете. Кроме того, цифровая идентичность

может облегчить людям возможность выразить себя так, как они, возможно, не смогли бы сделать это при личной встрече. Это может привести к созданию более открытого и толерантного общества.

В целом, цифровая идентичность – это мощный инструмент, который можно использовать для связи с другими людьми, создания сообществ и формирования социальных норм.

Однако, возникновение цифровой личности порождает различные этические соображения и проблемы. Некоторые из наиболее актуальных этических проблем включают [3]:

• Конфиденциальность. Цифровая личность состоит из информации, которой мы делимся в Интернете, и эта информация может быть использована для отслеживания нас, целевой рекламы и даже для кражи нашей личности.

• Дискриминация. Указанные данные могут использоваться для дискриминации людей на основании их расы, пола, религии или других личных характеристик.

• Кибербуллинг. Цифровая личность может быть использована для запугивания и преследования людей в Интернете. Это может серьезно повлиять на психическое здоровье и состояние жертвы.

• Онлайн-зависимость. Цифровизация, породившая цифровую личность может вызывать зависимость, что может привести к таким проблемам, как социальная изоляция и плохая успеваемость в учебе или на работе.

Появление цифровой личности порождает этические проблемы, но в то же время открывает уникальные возможности для личностного роста, расширения прав и возможностей и самовыражения [4]. Понимание и использование этих возможностей может способствовать формированию более здорового и значимого цифрового ландшафта. Рассмотрим более подробно эти возможности и перспективы.

Цифровое лицо позволяет людям общаться с единомышленниками за пределами географических границ, формируя нишевые сообщества, сосредоточенные вокруг конкретных интересов, хобби или иных причин. Эти сообщества предоставляют возможности для сотрудничества, обмена знаниями и различными мнениями, способствуя личностному росту и расширению социальных сетей.

Само по себе использование цифровой личности позволяет людям из маргинализированных групп платформу для усиления их голоса и обмена опытом, не боясь осуждения со стороны несогласных. Это дает возможность оспорить доминирующие нарративы, способствовать инклюзивности и выступать за социальные изменения. Цифровые платформы могут дать возможность людям повысить осведомленность о социальных проблемах и принять участие в значимой активистской деятельности.

Цифровая личность позволяет людям демонстрировать свои творческие способности, таланты и увлечения с помощью различных цифровых средств, таких как писательство, фотография, создание видео и музыки. Разнообразные онлайн-платформы дают возможность людям делиться своей работой, получать обратную связь и формировать преданную аудиторию, способствуя личностному развитию и художественному самовыражению.

Также цифровая личность способствует межкультурному взаимодействию, позволяя общаться с представителями разных слоев общества, культур и взглядов. Такое общение способствует пониманию, сопереживанию и культурному обмену, разрушая барьеры и способствуя созданию более взаимосвязанного мира.

Цифровая личность открывает двери для предпринимательской деятельности и цифровых инноваций. Люди могут использовать свое присутствие в Интернете для создания личных брендов, запуска бизнеса и участия в электронной коммерции. Цифровой ландшафт открывает возможности для поиска новых источников дохода, творческих начинаний и экономического роста.

Работа с цифровой личностью побуждает человека задуматься о своих ценностях, убеждениях и стремлениях. Процесс создания и представления себя в Интернете может привести к самопознанию, самоанализу и личностному развитию. Цифровая личность выступает в качестве зеркала, в котором человек может исследовать и совершенствовать свою личность, способствуя личностному росту и самосовершенствованию.

Цифровая личность обеспечивает доступ к огромным хранилищам информации и образовательным ресурсам. Люди могут участвовать в онлайн-курсах, вебинарах и электронных библиотеках, чтобы

расширить свои знания и приобрести новые навыки. Цифровая сфера предоставляет возможности для обучения на протяжении всей жизни и непрерывного личного и профессионального развития.

Цифровая личность позволяет людям мобилизоваться и участвовать в коллективных действиях для достижения социальных целей. Онлайн-платформы способствуют распространению информации, организации протестов и сбору средств на благотворительные инициативы. Цифровая личность может дать людям возможность изменить мир к лучшему и внести свой вклад в общественные перемены.

Приняв эти перспективы, люди смогут более осознанно ориентироваться в цифровом ландшафте, используя возможности цифровой персоны для личностного роста, социального влияния и более инклюзивного и значимого онлайн-опыта.

В заключение следует отметить, что цифровая личность – это сложное и уникальное явление 21 века. Она включает в себя многогранные способы, с помощью которых люди ориентируются в онлайн-мире, формируют свою личность и взаимодействуют с другими людьми. Понимание тонкостей цифровой личности имеет решающее значение для понимания влияния цифровых технологий на человеческий опыт. Дальнейшее изучение этого феномена поможет нам справиться с проблемами, использовать возможности и способствовать формированию более здорового и значимого цифрового ландшафта.

Список источников

1. Чернавин Ю.А. Цифровая идентичность личности: сущность, особенности возникновения и проявления // Человеческий капитал. – 2022. - №12(168) том 2 – с.74-78
2. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. – М.: ГУ ВШЭ. – 2000. – 606 с.
3. Попова Д.А. Цифровая личность как центральный элемент межперсонального интернет-дискурса [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://odiplom.ru/lab/rol_informacii.html (23.05.2023)
4. Солдатова Г.У., Войскунский А.Е. Социально-когнитивная концепция цифровой социализации: новая экосистема и социальная эволюция психики // Психология. Журнал Высшей школы экномики – 2021. – Т.18, №3 – с.431-450

© И.Р. Галимов, 2023

УДК 172 + 177 + 004.6

МЕСТО И РОЛЬ ИНФОРМАЦИИ В СОВРЕМЕННОМ ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ

ОСАДЧЕВ РОМАН СЕРГЕЕВИЧ
аспирант
ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Аннотация: в данной исследовательской работе дается характеристика информации, выделяются методы генерации информации, и роль Интернета как ее распространителя в современном обществе. Произведен анализ проблем распространения информации, и влияние информации на общество с позиции этики и безопасности.
Ключевые слова: информация, интернет, распространение информации, цифровое общество, дезинформация, безопасность.

THE POSITION AND ROLE OF INFORMATION IN MODERN DIGITAL SOCIETY

Osadchev Roman Sergeyevich

Abstract: This research paper characterizes information, highlights methods of generating information, and the role of the Internet as a disseminator of information in modern society. It analyzes the problems of information dissemination and the impact of information on society from an ethical and security perspective.
Key words: information, internet, information dissemination, digital society, disinformation, security.

Информация – это жизненная сила современного цифрового общества. Она используется для принятия решений, решения проблем и общения с другими людьми. Количество доступной нам информации в последние годы резко возросло благодаря развитию Интернета и других цифровых технологий, стало проще генерировать информацию и распространять ее. Это привело к возникновению ряда проблем и возможностей, которые мы рассмотрим в данной статье.

Генерация информации – это процесс создания новой информации. Это может быть сделано путем исследования, наблюдения или творчества. Информация может быть в любой форме, например, в виде текста, изображений или видео. Существует множество различных способов генерирования информации [1]:

- Исследование – это сбор данных и информации из различных источников, таких как книги, статьи, веб-сайты и интервью.
- Наблюдение – это предполагает внимание к окружающему миру и запись наблюдений.
- Творчество – это использование воображения для создания новых идей и концепций.

Генерация информации позволяет расширять знания, улучшать навыки решения проблем, повышать творческий потенциал и способствовать развитию навыков общения. Интернет произвел революцию в способах распространения информации. В прошлом информация распространялась по различным каналам, таким как газеты, журналы, книги и телевидение. Однако Интернет позволил распространять информацию гораздо быстрее и проще с помощью созданных инструментов:

- Веб-сайты – это способ распространения информации о продукте, услуге или организации. Веб-сайты можно использовать для предоставления информации о продуктах и услугах, для обмена новостями и обновлениями, а также для связи с клиентами и заказчиками.

• Блоги – это отличный способ поделиться личными мыслями и опытом. Блоги можно использовать для обмена информацией на различные темы, включая хобби, интересы и профессиональный опыт.

• Социальные сети являются способом общения с людьми и обмена информацией. Социальные сети можно использовать для обмена новостями и обновлениями, для общения с друзьями и родственниками, а также для построения отношений с потенциальными клиентами и заказчиками.

• Электронная почта способствует отправлению персонализированных сообщений отдельным людям или группам. Электронную почту можно использовать для обмена информацией о продуктах и услугах, рассылки информационных бюллетеней и поддержания связи с клиентами и заказчиками.

• Видео – это способ передачи информации в визуально привлекательной форме. Видео можно использовать для объяснения продуктов и услуг, для обмена новостями и обновлениями, а также для развлечения и обучения зрителей.

• Подкасты – это способ поделиться информацией в аудиоформате. Подкасты можно использовать для обмена интервью, обсуждения новостей и тенденций, а также для предоставления образовательного контента.

Интернет сделал возможным распространение информации среди гораздо более широкой аудитории, чем когда-либо прежде. Это привело к распространению информации, как хорошей, так и плохой [2]. К проблемам распространения информации в цифровом обществе относятся:

• Недостоверная информация – это вводящая в заблуждение информация, распространяемая в Интернете. Бывает трудно отличить дезинформацию от точной информации, что может привести к принятию неверных решений.

• Дезинформация – это ложная информация, которая намеренно распространяется с целью навредить или обмануть. Она может быть использована для манипулирования мнением людей или для нанесения ущерба их репутации.

• Конфиденциальность – в цифровом обществе людям стало легче отслеживать и собирать информацию о других. Это может стать проблемой для людей, которые хотят сохранить свою личную информацию в тайне.

• Безопасность – цифровое общество облегчило людям взлом компьютерных систем и кражу данных. Это может стать проблемой для предприятий и частных лиц, хранящих конфиденциальную информацию в Интернете.

Существует ряд методов, которые могут быть использованы для решения проблем с информацией в цифровом обществе [3]. Эти методы включают в себя:

Просвещение людей об опасностях дезинформации. Нужно учить, как распознавать ложную информацию и как проверять точность информации, прежде чем ею делиться.

Регулирование распространения информации с помощью правительства. Необходимо признать незаконным распространение ложной информации с намерением навредить или обмануть.

Технологии могут быть использованы для решения проблем информации в цифровом обществе. Например, искусственный интеллект можно использовать для выявления ложной информации и для фильтрации спама и другого нежелательного контента.

Предпринимая эти шаги, каждый человек может помочь в создании более информированного и безопасного цифрового общества.

Информация и динамика власти неразрывно связаны в цифровом обществе [4]. В прошлом информация контролировалась небольшим количеством групп людей, таких как правительства, корпорации и медийные организации. Однако развитие Интернета привело к демократизации информации, сделав возможным для любого человека публиковать информацию и делиться ею с глобальной аудиторией. Это привело к изменению динамики власти: отдельные люди и группы теперь имеют возможность бросить вызов авторитету традиционных институтов.

Сила влияния информации в цифровом обществе проявляется по-разному. Например, платформы социальных сетей использовались для организации протестов и движений. Возросшее влияние информации имеет ряд последствий для общества. С одной стороны, это может привести к большей

прозрачности и подотчетности, поскольку отдельные лица и группы теперь имеют больше возможностей призвать власть имущих к ответу. С другой стороны, это также может привести к росту неточной информации и дезинформации, поскольку теперь любой может публиковать и распространять информацию, независимо от ее точности и достоверности.

Задача цифрового общества состоит в том, чтобы найти способы использовать информацию во благо и одновременно снизить риски неточности информации и дезинформации. Это сложная задача, но она необходима, если мы хотим создать более справедливое и равноправное общество.

Этические аспекты цифровой грамотности – это принципы, которыми происходит руководство при использовании технологий и Интернета. Эти принципы включают в себя такие вещи, как конфиденциальность, безопасность и ответственное использование технологий. Цифровая грамотность – это способность эффективно и этично использовать технологии и Интернет.

Существует ряд этических соображений, которые следует учитывать при использовании технологий и Интернета. К ним относятся конфиденциальность, безопасность и ответственность. Каждый пользователь Интернета должен быть внимателен к тому, какой информацией стоит поделиться и с кем именно. Также нужно знать о настройках конфиденциальности на наших устройствах и онлайн-счетах. Для осуществления безопасности необходимо принимать меры для защиты устройств и учетных записей в Интернете от несанкционированного доступа. Например, использовать надежные пароли и обновлять программное обеспечение. Ответственное использование информации подразумевает уважительное отношение к другим людям и отказ от использования технологий для причинения вреда или запугивания других.

Цифровая грамотность важна, потому что она позволяет использовать технологии и Интернет безопасно, этично и эффективно. Понимая этические аспекты, связанные с использованием технологий, возможно делать осознанный выбор при их применении.

Несмотря на проблемы, обилие информации открывает и ряд возможностей. К примеру, наличие доступа к более широкому спектру информации, чем когда-либо прежде. Это позволяет узнать о чем угодно, находясь в любом уголке мира. Интернет дал возможность общаться с людьми из всех слоев общества и учиться на их опыте. Также стало проще использовать информацию для принятия лучших решений и более эффективного решения проблем.

Место и роль информации в современном цифровом обществе сложны и постоянно меняются. Здесь есть свои проблемы и возможности, и важно осознавать и то, и другое. Каждый пользователь должен быть критичным потребителем информации и уметь оценивать ее точность и надежность, помнить о потенциальной информационной перегрузке и предпринимать шаги для ее преодоления. При правильном подходе информация может стать мощным инструментом для обучения, роста и расширения возможностей.

Список источников

1. Нестеров А. Роль информации в современном обществе Future [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://odiplom.ru/lab/rol_informacii.html (18.05.2023)
2. Михайлов А.М. Информация и знания в системе факторов постиндустиального производства // Экономические науки. – 2010. – Т.68, №7 – с.49-56.
3. Украинцев Ю.Д., Курилова О.Л. Роль информации и телекоммуникационных технологий в формировании глобального информационного общества. Закономерности. Проблемы информационного общества: учебно-методическое пособие – Ульяновск: УлГУ, 2015 – 238 с.
4. Пронина Л.А. Информация, информационное общество и человек [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/informatsiya-informatsionnoe-obschestvo-i-chelovek/viewer

© Р.С. Осадчев, 2023

УДК 316.3 + 336 + 177

РИСКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

ПОПОВ НИКОЛАЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ
аспирант
ФГБОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Аннотация: В данной исследовательской работе дается описание цифровизации, как процесса развития общества, выделяются способы влияния цифровизации на человеческую деятельность. Произведен анализ проблем и рисков, связанных с применением цифровых технологий. Описываются области применения и перспективы этого процесса.
Ключевые слова: цифровизация, общество, технологии, инновация, перспективы

RISKS AND PROSPECTS OF THE DIGITALIZATION OF MODERN SOCIETY

Popov Nikolay Aleksandrovich

Abstract: This research paper describes digitalization as a process of development of society, highlighting the ways in which digitalization affects human activity. It analyzes the problems and risks associated with the use of digital technology. It describes the areas of application and prospects of this process.
Key words: digitalization, society, technology, innovation, prospects

Цифровая революция радикально изменила современное общество, коренным образом изменив то, как люди живут, работают и взаимодействуют. С появлением цифровых технологий и широким распространением интернета общество стало все более взаимосвязанным, что привело к значительным изменениям в различных сферах. Если говорить проще, то цифровизация – это процесс преобразования аналоговой информации или физических объектов в цифровую форму, которую можно хранить, манипулировать и передавать в электронном виде [1]. Она подразумевает использование цифровых технологий для преобразования различных аспектов человеческой деятельности, таких как коммуникация, хранение данных, бизнес-процессы и взаимодействие.

Влияние цифровизации на общество было глубоким и далеко идущим. Вот основные способы ее воздействия на общество [2]:

Коммуникация и связь. Цифровизация произвела революцию в сфере коммуникации, сделав ее более быстрой, эффективной и доступной для большего количества людей. Люди могут мгновенно связываться друг с другом с помощью различных цифровых платформ и технологий, таких как социальные сети, приложения для обмена сообщениями и видеоконференции. Это привело к расширению глобальных связей и возможности обмениваться информацией и идеями через границы.

Упрощение доступа к информации. Цифровизация упростила доступ к информации благодаря сети Интернет, благодаря которому люди получили доступ к огромному количеству информации через персональные устройства. Это дало людям возможность заниматься самообразованием, искать знания и быть в курсе текущих событий. Однако это также привело к таким проблемам, как информационная перегрузка и распространение дезинформации.

Экономические преобразования. Цифровизация оказала значительное влияние на экономику и преобразовала ее, изменив отрасли и бизнес-модели, что привело к повышению автоматизации, эффективности и производительности. Она привела к появлению новых цифровых предприятий, плат-

форм и услуг, создавая возможности для предпринимательства и экономического роста. В то же время она нарушила традиционные отрасли и рынки труда, что вызвало обеспокоенность по поводу перемещения рабочих мест и необходимости переквалификации и повышения квалификации.

Социальное взаимодействие. Цифровизация изменила социальные взаимодействия и отношения, благодаря распространению платформ социальных сетей и онлайн-сообществ, позволяющих людям общаться и взаимодействовать с другими людьми, разделяющими схожие интересы, независимо от местоположения. Это способствовало появлению новых форм социальной активности и мобилизации, но также вызвало обеспокоенность по поводу неприкосновенности частной жизни, преследований в сети и влияния социальных сетей на психическое здоровье.

Культурные и поведенческие изменения. Цифровизация повлияла на культурные практики и поведение, изменив способ потребления медиа, таких как музыка, фильмы и книги, благодаря появлению потоковых сервисов и платформ цифрового контента. Она также повлияла на поведение потребителей: все более популярными становятся покупки через Интернет и электронная коммерция. Кроме того, цифровизация повлияла на то, как люди участвуют в развлечениях, образовании и даже личных отношениях.

В целом, цифровизация оказала преобразующее воздействие на общество, сформировав различные аспекты человеческой жизни. Она принесла с собой как возможности, так и проблемы, требующие постоянной адаптации, регулирования и этических соображений для использования ее потенциальных преимуществ и снижения рисков. Рассмотрим некоторые риски и проблемы цифровизации [3].

Основной проблемой цифровизации является безопасность и конфиденциальность данных. По мере того, как все больше аспектов человеческой жизни становятся цифровыми, возрастает риск кибератак, утечки данных и кражи личных данных. Киберпреступники используют уязвимости цифровых систем для получения несанкционированного доступа к конфиденциальной информации, что приводит к финансовым потерям, подрыву репутации и нарушению конфиденциальности. Защита конфиденциальности данных и обеспечение надежных мер кибербезопасности имеют решающее значение для снижения этих рисков.

Следующий проблемой цифровизации является возникновение цифрового разрыва, в результате чего доступ к технологиям и цифровым услугам стал неравным. Не все имеют одинаковый уровень доступа к интернету, цифровым устройствам и навыкам цифровой грамотности. Такое неравенство может привести к отчуждению и усугубить существующее социальное и экономическое неравенство, ограничивая возможности для тех, кто находится в неблагоприятном положении с точки зрения цифровых технологий.

Наряду с изменением общества во время индустриальной революции, автоматизация и оцифровка различных задач и процессов приведет к вытеснению рабочих мест, особенно в тех отраслях, где технологии заменяют человеческий труд. Это может привести к безработице и неравенству доходов. Кроме того, наблюдается растущий разрыв в навыках, когда навыки, необходимые в цифровую эпоху, отличаются от традиционных. Обеспечение доступа к качественному образованию и предоставление возможностей для переквалификации и повышения квалификации имеет решающее значение для решения этих проблем.

Из-за того, что в современном цифровом мире значительно выросла ценность информации, возникла проблема быстрого распространения дезинформации, фальшивых новостей и пропаганды. Это представляет угрозу для общественного доверия, демократических процессов и сплоченности общества. Кроме того, увеличение числа недостоверных источников информации и цифровых манипуляций вызывает обеспокоенность по поводу корректности и верности цифровых данных.

Помимо вышеописанного, цифровизация поднимает сложные этические и правовые вопросы [4]. Такие вопросы, как владение данными, алгоритмическая предвзятость, права на частную жизнь, наблюдение и права на интеллектуальную собственность, требуют тщательного рассмотрения и регулирования. Баланс между инновациями и технологическим прогрессом и этическими и правовыми рамками необходим для обеспечения подотчетности и защиты прав человека.

Необходимо отметить и персональное воздействие цифровизации на индивида. Все более широ-

кое использование цифровых устройств и онлайн-платформ привело к возникновению опасений по поводу цифровой зависимости и ее влияния на психическое здоровье. Избыток экранного времени, сравнения в социальных сетях, кибербуллинг и постоянная потребность в онлайн-утверждении могут способствовать развитию тревоги, депрессии и социальной изоляции. Продвижение цифрового благополучия и воспитание здоровых цифровых привычек имеют важное значение для решения этих проблем.

Цифровизация имеет свой экологический след. Производство, потребление и утилизация электронных устройств способствуют образованию электронных отходов. Центры обработки данных и энергия, необходимая для их работы, также оказывают влияние на окружающую среду. Обеспечение устойчивой практики в цифровой сфере, такой как переработка электроники и внедрение энергосберегающих технологий, имеет решающее значение для смягчения этих экологических проблем.

Решение этих проблем требует многостороннего подхода, включающего сотрудничество между правительствами, предприятиями, организациями гражданского общества и отдельными лицами. Он включает в себя внедрение надежных мер кибербезопасности, преодоление цифрового разрыва, повышение цифровой грамотности, поощрение этических и ответственных цифровых практик, а также разработку политики и нормативно-правовых актов, обеспечивающих баланс между инновациями и благосостоянием общества.

Но цифровизация не только ставит перед человечеством ряд сложных вопросов, требующих решений, но и открывает возможности. Перспективы цифровизации обширны и содержат значительный потенциал для формирования различных аспектов нашего будущего.

Например, инновации и технологические достижения, подпитываемые инновациями и стимулирующиеся технологическими достижениями. Это открывает возможности для разработки новых технологий, инструментов и решений, которые могут повысить эффективность, решить сложные проблемы и расширить возможности человека [5]. Новые технологии, такие как искусственный интеллект (ИИ), блокчейн, Интернет вещей (IoT) и сети 5G, открывают захватывающие перспективы для дальнейшей цифровой трансформации и прорывных инноваций.

Интеграция автоматики в бизнес может стимулировать экономический рост и создавать новые возможности для предпринимателей. Цифровая экономика охватывает различные сектора, такие как электронная коммерция, цифровые услуги и онлайн-платформы, в которых наблюдается значительный рост [5]. Цифровизация позволяет предприятиям выходить на более широкие рынки, оптимизировать операции и разрабатывать новые бизнес-модели, способствуя развитию предпринимательства и созданию рабочих мест.

Автоматизация производств неизбежно приводит к оптимизации процессов и повышению эффективности и производительности в различных отраслях, благодаря использованию таких технологий, как облачные вычисления, аналитика больших данных и роботизированная автоматизация процессов. Это, в свою очередь, может привести к экономии средств, повышению производительности и улучшению качества обслуживания клиентов.

Цифровизация улучшает доступ к основным услугам, особенно в таких областях, как здравоохранение и образование. Решения для телемедицины и удаленного здравоохранения могут обеспечить доступ к медицинскому опыту в отдаленных районах. Платформы онлайн-обучения могут предоставить людям во всем мире возможности для обучения и развития навыков. Решения для цифрового банкинга и мобильных платежей могут расширить финансовые услуги для населения с недостаточным уровнем обслуживания.

Наиболее грандиозным проектом является создание умных городов, использующих цифровые технологии для повышения качества жизни, устойчивости и управления ресурсами [5]. Благодаря интеграции Интернета вещей, анализа данных и интеллектуальной инфраструктуры города могут оптимизировать потребление энергии, совершенствовать транспортные системы, повышать общественную безопасность и создавать более пригодные для жизни условия. Это может привести к уменьшению заторов, снижению выбросов углерода и улучшению городского планирования.

В заключение, цифровизация – это мощный фактор преобразования современного общества. Она меняет наш способ общения, работает влиянием на экономику, изменяет нашу культуру и образ

жизни. Несмотря на риски и вызовы, связанные с цифровизацией, перспективы этого процесса огромны.

Она предоставляет нам возможности для инноваций, экономического роста и улучшения качества жизни, расширяет доступ к информации и сервисам, повышает эффективность и производительность, способствует созданию умных городов и устойчивого развития. Однако важно помнить, что успешная реализация цифорвизационных проектов требует сотрудничества и взаимодействия между различными сторонами: правительствами, бизнесом, общественными организациями и каждым отдельным членом общества.

Список источников

1. Елькина Е.Е. Цифровая культура: понятие, модели и практики // Информационное общество: образование, наука, культура и технологии будущего. – 2018. – Вып.2 – с.195-203.
2. Чернов И.В. Цифровизация как тенденция развития современного общества: специфика научного дискурса // Гуманитарий юга России. – 2021. – Том 10 (47) №1 – с.121-132
3. Кузнецов Н.В. Всеобщая цифровизация и социальные риски [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/ vseobschaya-tsifrovizatsiya-i-sotsialnye-riski/viewer (17.05.2023)
4. Штофер Л.Л., Шевченко О.М. Перспективы и риски цифровизации как тренда социального развития: культура и образование [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://odiplom.ru/lab/rol_informacii.html (20.05.2023)
5. Стоцкая Т.Г. Сетевое общество и виртуальная реальность // Научный взгляд в будущее. – 2018. – Т.2, №11 – с.71-76.
6. Гурьянов Н.Ю., Гурьянова А.В. Цифровая глобализация в контексте развития цифровой экономики и цифровых технологий // Вестник московского государственного областного ун-та. Философские науки. – 2020. - №3. – с.63-69.

© Н.А. Попов, 2023

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81

ПЕРФЕКТ И АОРИСТ В ДРЕВНЕРУССКОЙ ПРЯМОЙ РЕЧИ НА ПРИМЕРЕ «ИСТОРИИ ИУДЕЙСКОЙ ВОЙНЫ» ИОСИФА ФЛАВИЯ

ВЛАСТОПУЛО СОФЬЯ РОМАНОВНА
студент
Научно-исследовательский университет «Высшая Школа Экономики»

Аннотация: *перфект* – одна из самых загадочных форм старославянского языка, семантика которой не поддаётся однозначной оценке. В старославянских текстах, представляющих собой переводы (как правило, с греческого), наблюдается калькирование в сфере грамматических конструкций. Однако древнерусский перфект нарушает эту картину, т. к. соответствия одних и тех же форм в параллельных текстах минимальны. Действительно ли в таких случаях переводчик руководствуется собственно семантикой перфектной формы, а не оригинальным значением?

В данной статье предпринята попытка исследовать контексты употребления некоторых славянских прошедших времён – перфекта и аориста – в прямой речи древнерусского перевода «Истории Иудейской войны» (далее – ИИВ) Иосифа Флавия.

Исследование показывает, что распределение *аориста* vs. *перфекта* в 400 вхождений в прямой речи ИИВ неодинаково. Аорист как нейтральный претерит свободно употребляется не только в нарративе, но и в прямой речи в результативных контекстах, т. е. в контекстах т. н. «перфектности» (текущей релевантности результата), перфект же используется реже. В свою очередь перфект употребляется для: 1) интерпретации события; 2) экзистенциального описания; 3) указания на событие, не имеющее чёткой локализации во времени.

Ключевые слова: Иосиф Флавий, Иудейская война, древнерусский язык, аорист, перфект, грамматикализация глагольной связки, результативный / описательный / экзистенциальный контекст.

PERFECT TENSE AND AORIST TENSE IN THE OLD RUSSIAN TRANSLATION OF THE 'JEWISH WAR' BY FLAVIUS JOSEPHUS

Vlastopulo Sofia Romanovna

Abstract: the Perfect Tense is one of the most enigmatic forms of the Old Slavonic language, whose semantics cannot be unequivocally assessed. In the Old Slavonic texts, which are translations (usually from Greek), there is a calcification in the sphere of grammatical constructions. However, the Old Russian Perfect violates this picture, because the correspondences of the same forms in the parallel texts are minimal. Is it really the case that in such cases the translator is guided by the semantics of the perfective form itself, rather than by the original meaning?

This article attempts to study the contexts of the use of some Slavic past tenses – the Perfect and the Aorist – in the direct speech of the Old Russian translation of 'Jewish War' by Flavius Josephus.

The study shows that the distribution of the *Aorist Tense* vs. *Perfect Tense* in the 400 occurrences in the direct speech of 'Jewish War' is unequal. The Aorist is freely used in narrative and direct speech in productive contexts, i.e., in contexts of so-called 'perfectionality', while the Perfect Tense is used less frequently. In turn, the perfect is used for the following: 1) interpretation of an event; 2) existential description; 3) indication of an

event that is not clearly localized in time.
Key words: Flavius Josephus, Jewish War, Old Russian, Aorist, Perfect, the grammaticalization of the verb conjunction, productive / descriptive / existential context

1. Историко-литературный очерк о древнерусском переводе ИИВ

ИИВ за авторством философа Иосифа Флавия была переведена с древнегреческого на древнерусский на Юго-Западе Киевской Руси не позже конца XII в. Распространено мнение о том, что памятник был переведён в Болгарии, но Н. А. Мещерский был одним из тех, кто опроверг это и обосновал восточнославянское происхождение текста с опорой на обширный лингвистический материал [2: с. 91–96]. Этот факт подтверждается и последними исследованиями – [3: с. 85–160].

ИИВ является выдающимся произведением древнерусской переводной литературы Киевского периода (862/882 – 1132/1240 гг.). Хронологическая запись П. М. Строева свидетельствует о его переписке в Константинополе в конце XIV в. Древнерусский перевод «Истории», впервые опубликованный по Вильнюсскому (Виленскому) хронографу (~ XVI в.), свободно воспроизводит греческий текст, иногда почти в пересказе. Однако иногда в нём встречаются очень длинные пассажи, которые не соответствуют греческой версии ИИВ в том виде, в котором она известна сегодня.

В книге А. Попова «Обзор хронографов русской редакции» [5: с. 107] содержатся более подробные сведения о древнерусском переводе ИИВ. Рассматривая хронограф редакции 1512 г., автор указывает на текст Флавия как на один из источников хронографа. При этом он замечает, что, кроме двух отрывков о знамениях в Иерусалиме и об Иисусе, остальных пассажей в общепринятом греческом памятнике нет. Таким образом, А. Попову принадлежит открытие текстовых «добавлений», впоследствии ставших столь популярными в западном переводоведении.

Современным филологам и лингвистам оригинальный, греческий текст «Войны», известен более, чем в тридцати вариациях, не восходящих по времени ранее X–XI вв. Но что представляет собой древнерусский перевод ИИВ по сравнению с оригиналом? Прежде всего, в нём много пропусков и сокращений. Также обращают на себя внимание использование словоформы латиняне вместо римляне и обилие аористных и перфектных форм с нулевой глагольной связкой в прямой речи. Конечно, за время существования ИИВ, древнерусский перевод постепенно видоизменялся и, в конце концов, дошёл до нас в большом количестве списков. Многочисленные публикации древнерусского периода ИИВ Иосифа Флавия относят к XIV–XVIII вв. Они условно разделены на две основные редакции: «хронографическую» (Вильнюсский и Архивский переводы) и «отдельную» (остальные 28).

В данной работе я опираюсь на отредактированную Н. А. Мещерским версию древнерусского перевода конца XII в.

2. Прошедшее время в древнерусском

Древнерусский рассматривается не только как язык древнерусской этнической общности в IX–XIV вв. – период её становления, консолидации и распада, но и как промежуточное звено в процессе развития современных восточнославянских языков (русский, белорусский, украинский).

Традиционно в древнерусском существовали унаследованные из старославянского две простые формы прошедшего времени (*аорист* и *имперфект*) и две сложные (*перфект* и *плюсквамперфект*). В работе я исследую контексты употребления аориста и перфекта, их разберём подробнее всего.

2.1. Аорист

«Блаженъ мужъ, иже **не иде** на совѣтъ нечестивыхъ и на
пути грѣшныхъ **не ста**, и на сѣдалищи губителей **не сѣде**».
‘Блажен муж, который на собрание нечестивых **не ходил**,
и на пути грешных **не стоял**, и в обществе губителей **не сидел**’.
Первый псалом

Самое употребимое прошедшее время в церковнославянском. Обозначает как длительное, так и

однократное, мгновенное действие, совершённое в прошлом. Аорист употреблялся тогда, когда речь шла о единичном, законченном акте в прошлом (см. эпиграф к 2.1). Можно выделить следующие типы аориста: *простой*, *древний сигматический* и *новый сигматический*. В аористе не происходило различие по родам (напр., форму писахъ можно перевести как: «я написал» и «я написала»).

Простой асигматический – восходит к формам древнего имперфекта и образуется *только от основ на согласный*. Он наиболее архаичен и чаще употребляется в глаголических памятниках, нежели в кириллических. Прим.: 1SG от нести (**nes-ti*) – **nes-o-m* → **nes-ŭn* → **nes-ŭ-ø* → **nes-*ъ → несъ.

Древний сигматический – имеет особый суффикс *-s-* (греч. σ «сигма»), следующий за корнем, и образуется *только от основ на гласный*. В первых лицах после корня ставился тематический гласный *-o-*. Перед упрощением группы согласных в сигматическом аористе происходило *заместительное удлинение*:

**rĕk-s-o-m* → **rĕkx-ŭn* → **rēx-*ъ → рѣхъ,
**vĕd-s-o-m* → **vĕd-s-ŭn* → *vēs-*ъ → вѣсъ.

Новый сигматический – уникальная форма, результат контаминации форм простого и древнего сигматического аористов. Образование – *исключительно от основ на согласный*. Прим.: 1SG от рещи (**rek-ti*) – **rek-os-om* → **rek-os-ŭn* → **rek-ox-ŭ-ø* → **rekox-*ъ → рекохъ.

В сигматическом аористе в 2SG и 3SG закрепились формы простого аориста с окончанием *-e* от основ на согласный, утратившиеся в других лицах и числах.

2.2. Перфект

«Мы же зло **створили есмы**».
‘Мы уже дурное **сделали**’.
Повесть Временных Лет

Формы перфекта в старославянском, а впоследствии – в древнерусском, могли передавать следующую собственно аспектуальную семантику: **результативную** (‘результат ситуации, в прошлом релевантный для настоящего момента’ – эпиграф к 2.2) и **экспериенциальную** (‘ситуация единожды имела место в прошлом, и это актуально для настоящего момента’ – см. (1) и пр.). В отличие от аориста, перфект **не употребляется** для повествования о последовательных событиях в прошлом.

(1) Дивно находимъ мы чюдо ново егоже **нѣсмы слыхали** преже сихъ лѣтъ.
‘Дивное мы нашли чудо, о котором **не слыхали** раньше’.

Старославянский и древнерусский перфект представлял собой аналитическую форму, которая образовывалась сочетанием вспомогательного глагола быти в настоящем времени с *л*-причастием прошедшего времени действительного залога, в котором происходило различие по родам (напр., далъ ѥсть ‘[он] дал’, дала ѥсть ‘[она] дала’, дало ѥсть ‘[оно] дало’).

3. Аорист в прямой речи ИИВ

Разберём аористные употребления в прямой речи древнерусского перевода ИИВ. В общем, после рассмотрения 200 вхождений, были выявлены следующие контексты и закономерности:

1) *результативный* (что противоречит «классическому» описанию аориста и совпадает с «классическим» значением перфекта): 100 вхождений.
2) *единичное действие в прошлом*: 26 вхождений.
3) *описательный*: 74 вхождения (41 из них – новые формы).
4) результативность не является релевантным параметром при описании условий выбора между перфектом и аористом. В результативных контекстах **чаще употребляется аорист**, что подтверждается [4: с. 50–52].
5) аорист употребляется для **описания ситуации**.

В (2) рассматривается последовательность действий в прошлом, имеющая результат в настоящем (ср. *Present Perfect* в совр. английском, ~ ‘герой желает умереть из-за того, что в прошлом умерла

правда и его пророчество оказалось ложным'). Оба употребления – умрѣ и скончася – стоят в форме древнего сигматического аориста и имеют **результативный** контекст.

(2) Нынѣ мнѣ годно бы умрѣти, понеже преже **умрѣ** правда. И мое пророчьство **скончася** лживо (3:5).

'Теперь мне бы умереть, после того как правда **умерла** на моих глазах и одно из моих пророчеств **оказалось** ложным'.

(3) Уже **не могох** таити своих сквѣрныхъ дѣлъ прѣдъ вѣликымъ окомъ божиимъ (3:6).

'**Не мог** же я с моими злодействами укрыться от великого ока Божия'.

Форма 1SG не могох в (3) с утраченным ъ в финальной позиции – часть парадигмы нового сигматического аориста. Значение – **единичное действие в прошлом**, соответствующее НСВ-глаголу в современном русском. «Законченность» придаёт усилительная частица уже. Формы нового сигматического аориста в 1SG, использованные в другом значении, для **ситуативного описания**, можно встретить в пр-ии (4).

(4) Но не же **приведох** и отриновеиъ (32:2).

'**Не мог** же я с моими злодействами укрыться от великого ока Божия'.

Стоит отметить, что новые формы типа приведох не имеют самостоятельных значений, отличные от древних форм. Они могут рассматриваться лишь в рамках общей проблемы состояния парадигмы прошедших времён в раннедревнерусскую эпоху, что также озвучивается в [1: с. 147–148]. Учитывая тот факт, что новые формы образуются *только от основ на согласный* (что обсуждалось в разделе 2), данные употребления имеют сугубо фонетическую подоплёку – ограничение, которое никак не зависит от контекста их использования в прямой речи ИИВ.

Итак, в прямой речи ИИВ в большинстве своём употребляется древний сигматический аорист 1SG, 2SG и 3SG. Самый распространённый контекст употребления – **результативный**, количество таких аористных вхождений превышает число перфектных вхождений со значением результата (ср. 100 и 8).

4. Перфект в прямой речи ИИВ

В прямой речи ИИВ мною были выявлены 130 «хрестоматийных», с грамматической точки зрения, перфектных вхождений и 70 предложений с нулевой глагольной связкой (см. раздел 4.1). Также выявлены следующие контексты:

1) *результативный*: 8 вхождений.

(5) <…> **оже си заповѣдал** Иосифови бити мя (22:4).

'<…> поскольку ты **приказал** Иосифу убить меня'.

2) *нечёткая локализация во времени*: 188 вхождений.

(6) Велми **показалъ** любовь, юже имаши ко мнѣ (22:4).

'О да, ты **дал** мне сильное доказательство твоей любви'.

3) *экзистенциальный*: 4 вхождения.

(7) Или како въ инѣх дѣлѣх **бых был** мудръ (32:2).

4.1. Перфект с нулевой связкой

Иногда происходит опущение гл. быти. Рассмотрим пр-ие 8.

(8) О цесарю, мене Антонии **поставилъ** цесаремъ (20:2).

'О Цезарь, меня Антоний **назначил** царём [над иудеями]'.

Поставилъ – перфект 3SG.M с нулевой глагольной связкой. Важно отметить, что в перфекте 3-го л. имеет место не опущение связки, а нулевая связка, что означает значимое отсутствие элемента, сигнализирующее значение 3-го л., как представлено в [6]. Нулевая связка, вопреки распространённому, но недостоверному мнению, не возникла в XV-XVIII вв. Она существовала уже в древнерусский пе-

риод (IX-X вв.), что подтверждают следующие памятники: «Хожение Даниила игумена» (ок. 1104–1106), «Поучение» Владимира Мономаха (ок. 1097–1117), «Вопрошание Кириково» (ок. 1132-1156), «Поучение Иоанна, епископа новгородского» Ильи-Иоанна (1166) и «Хожение» Добрыни Ядрейковича (ок. 1200).

Конструкция поставилъ ѥсть со связкой гл. быти в форме 3SG настоящего времени составляет дополнительное распределение с внешне выраженным подлежащим перфектной клаузы, однако в примере (8) представлена конструкция в виде л-причастия с нулевой связкой и означает то же, что и поставилъ ѥсть: ср. X пришелъ ѥсть ‘X пришёл’ ~ X пришелъ ø ‘то же’ с синтаксическим нулём. Дело в том, что система расстановки древнерусских предикатных энклитик второй позиции с гл. быти, в частности, связок перфекта, ориентирована на уровень предложения. Синтаксический ноль в перфектном древнерусском предложении начал развиваться с клауз с невыраженным подлежащим при однородных членах типа X_{3SG} прашалъ$_{SG.M}$ся и пошелъ$_{SG.M}$, прашалъ$_{SG.M}$ ся есмь$_{1SG}$ и пошелъ$_{SG.M}$. Такие клаузы трактуются А. В. Циммерлингом и А. А. Зализняком как бесподлежащные, хотя они содержат позицию подлежащего, оставшуюся незаполненной в результате сочинительного сокращения, с формально-синтаксической точки зрения.

Тенденция к дополнительному распределению внешне выраженного субъекта и нулевой связки 3-го л. связана с грамматикализацией связочных энклитик, что делает ненулевые формы быти перфекта 3-го л. избыточными.

Однако такие вхождения всё ещё составляют менее 40% от общего числа перфектных реплик в ИИВ.

5. Выводы

Таким образом, древнерусский аорист в прямой речи ИИВ можно охарактеризовать следующим образом: 1) ему свойственно **результативное употребление** в большей степени, нежели перфекту; 2) он употребляется для описания ситуации и определения единичных действий в прошлом; 3) чаще всего употребляется древний сигматический аорист, а новые формы не имеют самостоятельных значений, отличные от древних форм.

Перфект имеет следующие важные характеристики: 1) результативность **не является** спецификой семантики перфекта; 2) он демонстрирует **экзистенциальные употребления** и используется в прямой речи для указания события, **не имеющего чёткой временной локализации**.

Список источников

1. Гиппиус 2001 – Гиппиус А. А. On the linguotextological stratification of the Primary Chronicle // Russian Linguistics. – 2001. – Т. 25. – №. 2. – С. 147-181.

2. Мещерский 1958 – Мещерский И. А. История иудейской войны Иосифа Флавия в древнерусском переводе / Ред.: Данилов В. В., Дмитриева Р. П. АН СССР. Институт русской литературы (Пушкинский дом). – Москва; Ленинград: Изд-во АН СССР, 1958.

3. Пичхадзе 2011 – Пичхадзе А. А. Переводческая деятельность в домонгольской Руси: лингвистический аспект. М., 2011.

4. Плунгян, Урманчиева 2017 – Плунгян В. А., Урманчиева А. Ю. Перфект в старославянском: был ли он результативным? // Slověne= Словѣне. International Journal of Slavic Studies. – 2017. – Т. 6. – №. 2. – С. 13-56.

5. Попов 1866 – Попов А. Н. Обзор хронографов русской редакции. Вып. 1. – 1866.

6. Циммерлинг 2022 – Циммерлинг А. В. Связка ложь, да в ней намек. Формы 3-го л. глагола быть в древнерусском языке // Русский язык в научном освещении. – 2022. – С. 9.

УДК 882

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ А. Б. ПЕРЕДОНОВА (ПО РОМАНУ Ф.СОЛОГУБА «МЕЛКИЙ БЕС»)

РДЕЕВ АЛЕКСАНДР ВЛАДИМИРОВИЧ
Аспирант
ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С.Пушкина». Направление «45.06.01. Языкознание и литературоведение» направленность (профиль) «Русская литература»

Научный руководитель: Слободнюк Сергей Леонович
д.ф.н., д.филос.н., профессор ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С.Пушкина»

Аннотация: Статья посвящена исследованию педагогических взглядов А. Б. Передонова, главного героя романа Ф. Сологуба «Мелкий бес». В статье проанализированы ключевые темы и мотивы воспитания и образования, представленные в романе. Автор статьи обращается к сюжету, персонажам, языковым характеристикам, метафорам и символам, чтобы проанализировать темы, такие как власть, подчинение, обучение и индивидуальность. С помощью литературного анализа статья дает уникальный взгляд на то, как Сологуб использовал свои педагогические знания для создания характеров и образов, которые задают тон всему роману в целом.
Ключевые слова: Сологуб, роман, Мелкий бес, педагогика, ребенок, ученик, гимназист.

THE CONCEPT OF EDUCATION AND PEDAGOGICAL VIEWS OF A. B. PEREDONOV (BASED ON F. SOLOGUB'S NOVEL "THE LITTLE DEMON")

Rdeev Alexander Vladimirovich

Scientific supervisor: Slobodnyuk Sergey Leonovich

Abstract: The article is devoted to the study of the pedagogical views of A. B. Peredonov, the main character of F. Sologub's novel "The Little Devil". The article analyzes the key themes and motives of upbringing and education presented in the novel. The author of the article turns to the plot, characters, linguistic characteristics, metaphors and symbols to analyze topics such as power, subordination, learning and individuality. With the help of literary analysis, the article gives a unique look at how Sologub used his pedagogical knowledge to create characters and images that set the tone for the whole novel as a whole.
Keywords: Sologub, Roman, Petty demon, pedagogy, child, student, high school student.

В своих произведениях Сологуб часто черпал вдохновение в социальных нормах и обычаях своего времени, а также в собственном личном опыте, связанным с преподавательской деятельностью. Десять лет Тетерников преподавал математику в провинциальных городах: 1882-1884 гг. – в Крестцах, с 1885 по 1888-й – в Великих Луках, с 1889 по 1892-й – в Вытерге. Вернувшись в Санкт-Петербург, он

еще пятнадцать лет занимался преподавательским трудом. Кроме того, особое внимание Сологуб уделял теоретическим вопросам образования [1, с. 105].

В 1903 г. писатель сотрудничал с печатным изданием «Новости и биржевая газета». Значительную часть его публицистических заметок была посвящена идеям реформы образовательной системы, вопросам школьного воспитания: «Поведение», «Самый зрелый», «Одежды и надежды», «Дети в форме» и др. Он выступал против «школьного шаблона», бюрократизма, казенной безынициативности. Сологуб считал, что «педагогическое наплевательство», определяющее современную ему школьную систему, обусловливает политические, социальные, идеологические проблемы России. Идеальная система образования виделась писателю близкой к античным идеалам: совмещение красоты духа и красоты тела, свободомыслие, сильный акцент на воспитание личности, нежели на образовании. «Прекрасное тело, могучий дух, сочетание свободы и согласия, умелость и отвага – все, что у нас самих так мало, пожелаем наконец всего этого нашим детям» [2, с. 2]. Но, несмотря на заявленный демократизм, писатель оставался сторонником строгого школьного уклада, в частности подчеркивал необходимость телесных наказаний.

В интервью А. А. Измайлову Сологуб признаётся: «Читатель ищет отражения моей жизни в моих книгах. Не отрицаю, я отталкивался от живых впечатлений жизни и иногда писал с натуры. Педагогический мир в «Мелком бесе» не выдуман из головы. Но, отталкиваясь от живого факта и расцвечивая его фантазией, я всегда избегал прямой портретности» [3, с. 228].

Сологуб умел оценить достоинство живого факта в произведении, естественность, простоту и документальную точность. Писатель допускал, что видел в северной глубинке достаточно анекдотичных типажей, бытовых казусов, психологических конфликтов, обусловивших реалистичность его прозы. Главные герои основных романов Сологуба, как и автор, связаны с преподавательской деятельностью. В романе «Мелкий бес» значительное внимание уделено описанию деструктивных отношений Ардальона Борисыча Передонова с его учениками: ненависти, непониманию, тяжело переживаемой взаимозависимости учителя и ученика.

«Мелкий бес» – это роман, исследующий темную сторону человеческой психики. Действие романа Сологуба на протяжении всего времени разворачивается в безымянном провинциальном среднем городишке северной России. Это произведение об одержимости, манипуляциях и силе зла. Однако среди всей этой тьмы Сологуб также рисует сложную и многогранную картину педагогического мира, подчеркивая различные способы, которыми учителя и образовательные учреждения могут либо способствовать, либо препятствовать росту и развитию учащихся, влиять на воспитательный процесс.

Главный герой романа Ф. Сологуба «Мелкий бес», учитель гимназии Передонов – типичный авторитарный педагог. Он свято верит в то, что гимназиста можно обуздать только силовыми методами, и главным средством воздействия считает заниженные оценки и розгу: «А вот розгой его пробрать, так заговорит, – свирепо сказал Передонов. – Принесите мне розгу, я его заставлю говорить» [4, с. 145].

Передонов считал, что розга – лучший воспитатель детей. Он был убежден, что детей нужно приучать к послушанию и дисциплине с малых лет: «У них в школах очень вольно, – продолжал Передонов, – никакой дисциплины. Они совсем не хотят наказывать. А с мужицкими детьми так нельзя, как с дворянскими. Их стегать надо» [4, с. 117].

В доброте и сострадании к детям Передонов видел слабость, ведущую к их нравственному разложению. Он считал, что страх и наказание – единственные эффективные средства формирования характера ребенка. Наказание гимназистов доставляло Передонову физическое удовольствие. Он специально ходил по домам и жаловался на учеников, выдумывая их несуществующие проказы. А если в его присутствии родители наказывали ребенка, применяя телесное наказание, то Передонов, можно сказать, был счастлив и на следующий день в гимназии рассказывал об этом детям, вводя в «краску» «без вины виноватых». Передонов внимательно следит за действиями неуклюжего брата Марты Владислава, чтобы при первом же удобном случае наказать ребенка – унизить его, причинить ему боль.

Нездоровое наслаждение ему доставляли мысли о раскаянье детей: «Там стоял на самом конце ряда, справа, Саша Пыльников; он скромно молился и часто опускался на колени. Передонов посматривал на него, и особенно приятно ему было смотреть, когда Саша стоял на коленях, как наказанный, и

смотрел вперед, к сияющим дверям алтарным, с озабоченным и просительным выражением на лице, с мольбою и печалью в черных глазах, осененных длинными, до синевы черными ресницами» [4, с. 139]. Передонов считал, что воспитание заключается не в развитии человека в целом, а в воспитании послушания и соответствия общественным нормам.

О профессиональной компетентности педагога мы можем судить по тому, как Передонов оценивает работы своих учеников (из диалога директора гимназии Хрипача и Передонова): «Вот две тетради по вашему предмету, обе учеников одного класса, Адаменка и моего сына. Мне пришлось их сравнить, и я принужден сделать вывод о вашем не вполне внимательном отношении к делу. Последняя работа Адаменка, исполненная весьма удовлетворительно, оценена единицею, тогда как работа моего сына, написанная хуже, заслужила четверку» [4, с. 216]. На предвзятое отношение к ученикам указывает и тот факт, что Передонов иногда обращался на «ты» к гимназистам не из дворян, а дворянам же он всегда говорил «вы» (он узнавал в канцелярии, кто какого сословия, и его память цепко держалась за эти различия).

В параноидальном мире Передонова противные подростки стоят на втором месте после недотыкомки, карт и кота: «Вертлявые мальчишки-восьмерки дразнили Передонова, – это были оборотни-гимназисты. Они поднимали ноги странным, неживым движением, как ножки у циркуля, но только ноги у них были косматые, с копытцами. Вместо хвостов у них росли розги, мальчишки помахивали ими со свистом и сами взвизгивали при каждом взмахе» [4, с. 287].

Вспомним фрагмент передоновского урока литературы, на котором он дает толкование отрывка из 4-й главы романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин»:

Встает заря во мгле холодной,
На нивах шум работ умолк,
В своей волчихою голодной
Выходит на дорогу волк.

«Постойте, – сказал Передонов, – это надо хорошенько понять. Тут аллегория скрывается. Волки попарно ходят: волк с волчихою голодной. Волк сытый, а она голодная. Жена всегда после мужа должна есть. Жена во всем должна подчиняться мужу» [4, с. 306]. В примитивно-зоологическом объяснении Передонова проецируется собственный опыт житейских отношений с Варварой («волчья пара») и женщинами вообще.

Пушкинский мир представлен и небольшим упоминанием имени Я. К. Грота. Гимназисты, давно превзошедшие учителя по уровню образованности, «нарочно в сочинениях сомнительные слова пишут», поэтому Передонов жалуется: «...все с Гротом приходится справляться» [4, с. 111]. Я. К. Грот, известный языковед и издатель академического «Словаря русского языка» является источником дополнительных служебных страданий «несчастного» Передонова: всякий раз, прикасаясь к строгой словарной норме, он вынужден вступать в чуждое культурное пространство, признавать его правоту.

На взгляды Передонова сильно повлияла его собственная неуверенность и стремление к власти и тотальному контролю. Враждебность мирозданья приводит Передонова к жажде единоличного деспотического господства над людьми. В этом объяснение его агрессивности как средстве защиты и самоутверждения.

В целом, педагогические взгляды Передонова авторитарны, антиинтеллектуальны и мотивированы стремлением к власти, а не искренней заботой о благополучии и образовании своих учеников.

Стоит отметить, что педагогические взгляды гимназического учителя А. Б. Передонова лишь часть сюжетно-тематической линии педагогического мира романа «Мелкий бес». Дальнейшее исследование «педагогического» сюжета романа, представленного гимназическим пространством (гимназистами) и «педагогическими работниками» (Фаластов, Мачигин, учительница Скобочкина, инспектор народных училищ Богданов и директор гимназии Хрипач) позволяет актуализировать нравственно-психологические раздумья автора, связанные с его долгой учительской деятельностью.

Список источников

1. Измайлов А. А. У Сологуба (интервью) / А. А. Измайлов // Сологуб Ф. Творимая легенда. – М., 1991. – Кн. 2. – С. 228–232.
2. Маркович Я. Педагогические огорчения Ф. Сологуба // Сов. педагогика. 1988. № 6.
3. Сологуб Ф. Одежды и надежды // Новости. 1905. 25 мая.
4. Сологуб Ф. Мелкий бес: роман / Федор Сологуб. СПб: Азбука, 2022. – 384 с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

ОСОБЕННОСТИ НАСЛЕДОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ НАГРАД

ЛОПУХОВА ВИКТОРИЯ СЕРГЕЕВНА,
ЧЕРНЕНОК АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА
студенты
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»

Научный руководитель: Сенкевич Виктория Валерьевна
к.ю.н., доцент
ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»

Аннотация: в статье рассматриваются особенности наследования государственных наград в целях поиска пробелов в законодательстве и предложений по его совершенствованию. Авторы рассматривают понятие государственных наград и разделение их на виды. Авторы отмечают, что законодательное разделение наград имеет ряд противоречий. Также в статье рассматривается переход государственных наград для демонстрации в музеи. Авторами делается вывод, что государственные награды являются высшей степенью поощрения. Регулирование института наследования государственных наград отчасти противоречит гражданскому законодательству, поскольку главный акт, посвященный статусу государственных наград, относится к подзаконному законодательству, в то время как Гражданский кодекс РФ может отсылать лишь к федеральным актам. А также отмечается, что закон не содержит норм, регламентирующих переход наград от умерших наследников.
Ключевые слова: Государственная награда; объекты гражданских правоотношений; институт наследования.

FEATURES OF INHERITANCE OF STATE AWARDS

Lopukhova Victoria Sergeevna,
Chernenok Anastasia Olegovna

Scientific adviser: Senkevich Victoria Valeryevna

Annotation: The article discusses the features of inheritance of state awards in order to find gaps in legislation and proposals for its improvement.
The authors consider the concept of state awards and their division into types. The authors note that the legislative division of awards has a number of contradictions. The article also discusses the transition of state awards for display in museums.
The authors conclude that state awards are the highest degree of encouragement. The regulation of the institution of inheritance of state awards partly contradicts civil legislation, since the main act on the status of state awards refers to subordinate legislation, while the Civil Code of the Russian Federation can refer only to federal acts. It is also noted that the law does not contain norms regulating the transfer of awards from deceased heirs.
Keywords: State award; objects of civil legal relations; institute of inheritance.

Регулируемые статьей 1185 Гражданского кодекса Российской Федерации государственные награды представляют собой средство проявления государством благодарности гражданам за проявленные ими заслуги. Это высшая степень государственного поощрения.

До включения в ГК наград как объектов гражданских прав, отношения с данной категорией вещей были скорее государственно-правовыми. Ранее государственные награды и вовсе с гражданско-правовой точки зрения не признавались имуществом. Законодательство, регулирующее институт наследования государственных наград, по мнению некоторых ученых, из-за своей новизны не является полноценным и содержит определенные противоречия. Например, в ГК отсутствует понятие государственной награды как физического объекта гражданских правоотношений. На наш взгляд, основой для такого определения может служить следующая дефиниция: «государственная награда – это персонифицированная индивидуально-определенная движимая вещь в форме медали, ордена, знака отличия, имеющая государственную регистрацию, которая удостоверяет награждение гражданина».

К субъектам, которые могут быть награждены, относятся граждане Российской Федерации, иностранные граждане и лица без гражданства. Гражданское законодательство позволяет разделить государственные награды на те, которые регулируются законодательством о государственных наградах, и те, которые такому регулированию не подлежат. По нашему мнению, данная законодательное разделение обладает рядом противоречий. Так, например, основным актом в регулировании института наследования наград считается Указ Президента РФ от 07.09.2010 «О мерах по совершенствованию государственной наградной системы Российской Федерации».Однако согласно точке зрения некоторых ученых, статьи ГК могут отсылать только к федеральному законодательству, а не к подзаконному. Кроме того, по мнению большинства представителей науки учреждение государственных наград относится к компетенции Федерального Собрания. Регулирование данной сферы отношений посредством указов ранее могло быть оправдано общей неразвитостью правовой системы. Однако на сегодняшний день российское права достаточно сформировано, чтобы передать регламентацию института наследования наград государства компетентному субъекту.

Статью 1185 ГК РФ также нельзя назвать исчерпывающей. Из текста данной статьи затруднительно понять, от чего зависит, к какой из категорий относится та или иная награда. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.12.2012 г. № 9 «О судебной практике по делам о наследовании» в п. 72 внесло некоторую ясность в этот вопрос. Согласно этому постановлению, наградами, на которые распространяется соответствующее законодательство, признаются такие награды, которые перечислены в Положении о государственных наградах.

Однако недавнее письмо Минюста от 18.05.2017 № 12-59118/17, раскрывающее особенности наследования наград СССР, показывает, что статус некоторых типов наград до сих пор остается неясен для нотариусов.

Коллизии возникают и между нормами отдельных законодательных актов. Награды, относящиеся к первой из названных выше категорий, не включаются в наследственную массу. Такая позиция государства в отношении данных объектов объясняется его заинтересованностью в том, чтобы ценность памятных знаков со временем не снизилась. В этом случае даже при наличии задолженностей у наследодателя, на награды не может быть наложено судебное взыскание. Согласно статьи 47 Положения о государственных наградах после смерти наследодателя принадлежавшие ему награды передаются для хранения членам его семьи.Сопоставление данной нормы с частью 1 статьи 1185 ГК позволяет сделать вывод о том, что награды и документы к ним не переходят в собственность родственников умершего. При этом схожая со статьей 47 формулировка содержится в статье 48 того же Положения.

Из аналогичной трактовки данной статьи получается, что награжденные лица также не обладают правом собственности на полученные ими наградные знаки и медали. Однако таким образом статья лишь указывает на один из способов хранения, не лишая награжденных права собственности. Чтобы исключить ошибочное толкование нами предлагается дополнить ч. 1 ст. 1185 ГК РФ словами «не переходят в собственность наследников».

Также награды могут передаваться для демонстрации в музеях. При этом такая передача, со-

гласно статье 49 Положения о государственных наградах осуществляется в большинстве случаев на основании договора дарения. Среди всех объектов договора дарения представляется наиболее логичным относить награды к вещам. Вещь подлежит передаче в собственность одаряемого. В таком случае, если бы награжденное лицо само не обладало правом собственности на полученные награды, оно бы не смогло и подарить их кому-либо.

Вопрос о правовой судьбе наград после смерти наследников, осуществлявших их хранение, в законодательстве не урегулирован. Некоторые ученые предполагают исчезновение мемориального статуса у наград. В таком случае последующее наследование должно происходить в общем порядке. Другая точка зрения гласит о том, что специальный статус наградами не утрачивается, и, при сохранении такого статуса, они могут наследоваться неограниченное количество раз. На наш взгляд, в таком случае наиболее правильным будет предложенное О. Е. Блинковым применение по аналогии положений статьи 50 Положения о государственных наградах. Таким образом, награды будут возвращены в Администрацию Президента не только в случае отсутствия родственников, но и в случае их смерти после принятия наградных знаков на хранение. Однако отсутствие государственного контроля за соответствующим возвратом ставит под сомнение возможность практического применения такой аналогии. Для восполнения данного пробела представляется правильным включение в статью 1185 ГК РФ положений о том, кому передаются награды после смерти наследников и о порядке такой передачи.

Таким образом, государственные награды являются высшей степенью поощрения. Регулирование данного института отчасти противоречит гражданскому законодательству, поскольку главный акт, посвященный статусу государственных наград, которым является Указ Президента РФ от 07.09.2010 «О мерах по совершенствованию государственной наградной системы Российской Федерации», относится к подзаконному законодательству, в то время как Гражданский кодекс РФ может отсылать лишь к федеральным актам. Кроме того, использование одного и того же термина в нескольких значениях для разных статей (статьи 47 и 48 Положения О государственных наградах) может привести к ошибкам в толковании. Для предотвращения таких ошибок необходимо дополнить часть 1 статьи1185 Гражданского кодекса РФ словами «не переходят в собственность наследников». Также закон не содержит норм, регламентирующих переход наград от умерших наследников. В таком случае целесообразно включить в статью 1185 ГК РФ положения о том, кому в данном случае передаются награды и о порядке такой передачи.

Список источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья): Федеральный закон от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 14.04.2023) // Российская газета. – 2001. - № 233.

2. О мерах по совершенствованию государственной наградной системы Российской Федерации: Указ Президента РФ от 07.09.2010 № 1099 (вместе с «Положением о государственных наградах Российской Федерации», «Статутами орденов Российской Федерации, положениями о знаке отличия ордена Святого Георгия - Георгиевском Кресте, медалях Российской Федерации, знаке отличия «За безупречную службу», почетных званиях Российской Федерации, описаниями названных государственных наград Российской Федерации и нагрудных знаков к почетным званиям Российской Федерации») (ред. от 21.04.2023) // Российская газета. – 2010. - № 207.

3. О наследовании наград СССР: Письмо Минюста от 18.05.2017 № 12-59118/17 // Документ опубликован не был [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс: сайт. - URL: https://consultant.ru (Дата обращения: 15.05.2023 г.)

4. О судебной практике по делам о наследовании: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.12.2012 г. № 9 (ред. от 24.12.2020) // Российская газета. – 2012. - № 127.

5. Блинков, О. Е. Наследование государственных наград, почетных и памятных знаков // Наследственное право. - 2015. - № 4. - С. 22 — 26. – Текст: непосредственный.

6. Бутовец, А. В. Особенности наследования государственных наград, почётных и памятных знаков / А. В. Бутовец // Гражданское законодательство РФ: история и современное состояние, тенденции и перспективы развития. - 2020. - № 3. – С. 49-53. – Текст: непосредственный.

7. Тимошин, Ю. В. Проблемы правового регулирования наследования государственных наград, почетных и памятных знаков / Ю. В. Тимошин // Вестник Московского университета МВД России. – 2017. – № 7. – С. 204-208. – Текст: непосредственный.

8. Чистякова, О. А. Наследование государственных наград, почетных и памятных знаков / О. А. Чистякова // Научный взгляд современной молодежи на актуальные проблемы права. - 2020. - № 7. – С. 269-278. – Текст: непосредственный.

© А.О.Черненок, В.С. Лопухова, 2023

УДК 341.215.2

ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ФАТФ

КУЧИНА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА
студент
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

Аннотация: данная статья посвящена Международной организации ФАТФ, рассмотрены её права и обязанности, проанализированы ее рекомендации и стандарты, направленные на противодействие легализации преступных доходов, показаны тенденции развития Международной организации ФАТФ и механизм ее взаимодействия с различными странами, а также отмечена значимость данной организации в системе международного права.
Ключевые слова: ФАТФ, рекомендации, стандарты, преступные доходы

RIGHTS AND OBLIGATIONS OF THE INTERNATIONAL ORGANIZATION FATF

Kuchina Anastasia Sergeevna

Abstract: This article is devoted to the FATF International Organization, its rights and obligations are considered, its recommendations and standards aimed at countering the legalization of criminal proceeds are analyzed, trends in the development of the FATF International Organization and the mechanism of its interaction with various countries are shown, and the importance of this organization in the system of international law is noted.
Key words: FATF, recommendations, standards, criminal proceeds

Межправительственная организация ФАТФ является главной организацией в системе международного права, существование которой направлено исключительно на искоренение в обществе таких негативных явлений, как легализация преступных доходов и финансирование терроризма. Следовательно, роль данной организации значительна по объему в соответствии с возложенными на нее целями, так как именно эффективность ее деятельности будет определять будущее всего человечества.

Основной задачей ФАТФ является противодействие легализации доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма, поэтому права и обязанности данной институции непосредственно связаны с реализацией данных задач.

В соответствии с решением стран «Большой семерки» в 1989 г. основными правами **Целевой группы по финансовым мероприятиям (по борьбе с отмыванием денег) стали:** реализация мониторинга и оценки финансовых систем стран-членов ФАТФ, осуществление сотрудничества с различными субъектами международного права, а также анализ полученных данных о финансовых системах стран и выработка на основе него специальных рекомендаций, направленных на искоренение отмывания денег и финансирования терроризма.

Проведение мониторинга и оценки на соответствие рекомендациям национальных финансовых систем ФАТФ является важным этапом в развитии международного сотрудничества, так как страны открывают друг перед другом не только свои преимущества, но и недостатки, а также стремятся к унификации своих экономических систем для обеспечения стабильности в мире. Данную деятельность осуществляют региональные группы по типу ФАТФ, которые в процессе ее реализации вырабатывают идеи для усовершенствования финансовых систем. Региональные группы так же занимаются исследо-

ванием различных схем, которые эксплуатируют преступники для отмывания денег и финансирования терроризма. Следовательно, осуществление данных мероприятий является «важным механизмом обеспечения эффективного применения Рекомендаций ФАТФ всеми странами» [1, с. 235], так как у международной организации появляется возможность оценить проведенную работу и исследовать новые преступные схем.

Межправительственная комиссия по финансовому мониторингу уделяет значительное внимание сотрудничеству с такими субъектами международного права, как МВФ, Всемирный банк, Управление ООН по наркотикам и преступности. Данное правомочие ФАТФ связано с реализацией и распространением по всему миру ее рекомендаций, так как вышеперечисленные объединения реализуют программы, цели которых совпадают с целями ФАТФ.

На основе разноплановой деятельности Международной организации ФАТФ ее сотрудники проводят анализ легализации преступных доходов и финансирования терроризма в мире и выявляют тенденции их развития для создания путей искоренения данных социальных явлений. В течении года ФАТФ предоставляет различные доклады, где затронуты наиболее актуальные вопросы. Например, отмывание денег, полученных от фентанила и синтетических опиоидов, отмывание денег через сектор недвижимости, консолидированные процессы и процедуры для взаимной оценки и последующей деятельности и т.д. Благодаря данным докладам определяются темы Пленарных заседаний, решения которых являются основным инструментом ФАТФ.

Можно сделать вывод, что права Межправительственной комиссии по финансовому мониторингу взаимосвязаны друг с другом и образуют определенную систему функционирования данной организации, тем самым, способствую искоренению таких негативных явлений общества, как преступные доходы и терроризм.

Обязанности ФАТФ сопряжены с ее правами и направлены на обеспечение деятельности данной организации. Центральное место занимают выработка специальных рекомендаций, направленных на противодействие легализации доходов, полученных в результате совершения преступления и финансированию терроризма, сбор и обработка данных о проделанной работе, оценка эффективности реализации, созданных ею, рекомендаций и их усовершенствование, а также развитие методологии оценки технического соответствия рекомендациям ФАТФ и эффективности, разработанных ею систем.

Рекомендации ФАТФ направлены на уничтожение в различных странах легализации преступных доходов и финансирования терроризма. В рамках создания данных рекомендаций международная организация осознает, что в каждом государстве своя финансовая система и свои изъяны, которые приводят к совершению экономических преступлений, поэтому разработки группы разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег основаны на обобщенном международном опыте и определяют основные направления деятельности. Например, ФАТФ утверждает, что странам следует создать «орган или механизм по координации мер по оценке рисков, и распределить ресурсы с целью эффективного снижения этих рисков» [4] , а определение полномочий и возможностей данного органа должно определить само государство. Также ФАТФ разработала стандарты для прозрачности для субъектов корпоративного права, где указала, что «Страны должны обеспечить наличие достаточной, точной и актуальной информации о бенефициарной собственности и контроле юридических лиц, которую (или доступ к которой) могут оперативно получить уполномоченные органы». [5] То есть, ФАТФ создает теоретическую базу, на которой может быть основана система противодействия легализации преступных доходов и финансирования терроризма, разработанная государством с учётом своих особенностей.

Система взаимных оценок разработана на специальной методологии ФАТФ, которая отражает основные положения, закрепленные в 40 и 9 Ре-коммендациях ФАТФ, а также учитывает международный опыт в сфере борьбы с преступностью. Данная методология включает в себя техническое соответствие, эффективность, оценка технического соответствия, оценка эффективности. Техническое соответствие подразумевает выполнению конкретных требований Рекомендаций ФАТФ, включая систему законов и обязательных для исполнения мер, используемых государством, а под эффективностью понимается «степень, в которой финансовая система и народное хозяйство уменьшают риски и угрозы отмывания денег, финансирования терроризма и финансирования распространения оружия массового

уничтожения». [3] На основе полученных данных производится оценка мер, предпринятых государством, с целью выявления наиболее слабых мест финансовой системы и их дальнейшего совершенствования.

Стоит отметить, что ФАТФ занимает «ведущую роль в формировании общепризнанных принципов стандартов в данной области». [2, с. 153]

Таким образом, права и обязанности ФАТФ образуют правовой статус данной организации, а также определяют ее место в системе международного права. ФАТФ является единственной организацией в мире, права и обязанности которой направлены именно на противодействие легализации доходов полученных преступным путем и финансированию терроризма, поэтому ее роль в искоренении преступности в мире значительна.

Список источников

1. Коварда, В. В. Национальная и экономическая безопасность: таможенный аспект : учебное пособие . - СПБ.: Интермедия, 2021. - 235 с.
2. Корчагин О.Н. Участие органов власти и государственного управления Российской Федерации в международной системе по противодействию легализации доходов, полученных преступным путем // Проблемы экономики и юридической практики. - 2010. - №2. - С. 153
3. Методология оценки технического соответствия рекомендациям ФАТФ и эффективности систем ПОД/ФТ // Росфинмониторинг-документы ФАТФ URL: https://www.fedsfm.ru/documents/international-fatf (дата обращения: 28.11.2022).
4. Международные стандарты по противодействию отмывания денег, финансированию терроризма и финансированию распространения оружия массового уничтожения // Росфинмониторинг-документы ФАТФ URL: https://www.fedsfm.ru/documents/international-fatf (дата обращения: 25.11.2022).
5. Прозрачность и бенефициарная собственность // Росфинмониторинг-документы ФАТФ URL: https://www.fedsfm.ru/documents/international-fatf (дата обращения: 20.11.2022).

УДК 249

МЕДИАЦИЯ В СПОРАХ О ДЕТЯХ

ГРЕЧЕНКОВА КСЕНИЯ АНДРЕЕВНА
аспирант
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»

Научный руководитель: Лебедь Мария Владимировна
к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»

Аннотация: статья посвящена процедуре медиации при разрешении споров о детях. Автор анализирует существующее российское законодательство, регулирующее процедуру медиации, исследует вопросы медиабельности споров, связанных с воспитанием детей, приводит примеры из судебной практики об отказе сторон от проведения процедуры медиации. Автор делает выводы о перспективах развития медиации в разрешении семейных споров о воспитании детей, а также предлагает меры по популяризации института в российском обществе.
Ключевые слова: альтернативные способы разрешения споров, медиация, медиабельность, спор о воспитании детей, права детей, интересы детей.

MEDIATION IN DISPUTES ABOUT CHILDREN

Grechenkova Ksenia Andreevna

Scientific adviser: Lebed Maria Vladimirovna

Abstract: The article is devoted to the mediation procedure in resolving disputes about children. The author analyzes the existing Russian legislation regulating the mediation procedure, explores the issues of mediability of disputes related to the upbringing of children, gives examples from court practice on the refusal of the parties to conduct mediation. The author draws conclusions about the prospects for the development of mediation in resolving family disputes about the upbringing of children, and also suggests measures to popularize the institute in Russian society.
Key words: alternative dispute resolution, mediation, mediability, dispute about parenting, children's rights and interests.

Исходя из сложившейся практики, в Российской Федерации споры о воспитании детей в основном разрешаются судом, несмотря на то, что существуют механизмы досудебного урегулирования, в частности процедура медиации. Медиация является одним из видов альтернативного разрешения споров, наряду с посредничеством и судебным примирением в Российской Федерации. Распространенность процедуры медиации среди российских граждан нашей страны на сегодняшний день остается на крайне невысоком уровне. Причины сложившейся ситуации во многом кроются в неосведомленности граждан о существовании и эффективности процедуры медиации.

Основы процедуры медиации в Российской Федерации заложены в Федеральном законе от 27.07.2010 N 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (далее – «Закон о медиации»). Указанный закон направлен на создание правовых условий для внедрения и использования в российскую действительность процедуры медиации, основой которой является «добровольное согласие сторон в целях достижения ими взаимоприемлемо-

го решения» [1]. Принцип добровольности как основополагающее начало процедуры медиации и не случайно содержащееся в дефиниции данной процедуры, является первым в перечне принципов медиации, среди которых принципы конфиденциальности, сотрудничества и равноправия сторон, беспристрастности и независимости медиатора. Безусловно, принцип добровольности важен в поиске и нахождении взаимного согласия сторон при разрешении споров с участием медиатора, в особенности споров о воспитании детей. Если родители осознают глубину взаимной ответственности о ребенке и необходимости достижения такого компромисса, в котором интересы ребенка будут учтены наилучшим образом, и добровольно разрешают конфликт, то медиативное соглашение, которое между ними заключено, будет исполняться также добровольно. Если же стороны в большей степени заинтересованы разрешением собственного конфликта, то роль медиатора в разрешении споров о воспитании детей заключается в том, чтобы напомнить сторонам об их родительской ответственности и интересах ребенка. Медиативное соглашение, заключенное сторонами в результате процедуры медиации, должно учитывать интересы ребенка (детей) и сторон.

Категории споров о детях, которые могут быть разрешены в процедуре медиации, законодательством четко не определены. Закон о медиации допускает лишь возможность урегулирования споров, вытекающих из семейных правоотношений. Исходя из положений ст. 23 и 24 Семейного кодекса Российской Федерации (далее - СК РФ), супруги при расторжении брака могут предоставить на рассмотрение суда соглашение о детях, в котором будут учтены вопросы, связанные с определением места жительства несовершеннолетних детей и порядка и условий выплаты алиментов [2]. В соглашении о порядке осуществления родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка (ст.66 СК РФ) определяется порядок общения с ребенком отдельно проживающего от ребенка родителя и участие в воспитании. Следовательно, категории споров, которые могут быть разрешены соглашениями в соответствии с Семейным кодексом, являются медиабельными. К медиабельным спорам также можно отнести споры, связанные с правом на общение с ребенком дедушки, бабушки, братьев, сестер и других родственников.

Несмотря на достаточно широкий перечень вопросов, с которыми можно обратиться к медиатору, конфликтующие стороны чаще обращаются за судебной защитой. Поскольку медиация может быть использована сторонам как до, так и после обращения в суд, предложить сторонам урегулировать спор о детях могут как органы опеки и попечительства, так и суд. Содействие судебной власти в распространении процедуры медиации является одним из способов популяризации медиации в обществе, но недостаточной, так как нередко встречаются случаи отказа сторон от урегулирования споров процедурой медиации, в том числе в судебном заседании. Так, М.Т. обратилась в связи с регулярным нарушением М.В. медиативного соглашения в орган опеки и попечительства. В ходе беседы был выявлен факт подачи М.Т. искового заявления в Клинский городской суд Московской области с требованием об определении порядка общения с ребенком, взыскании алиментов в связи с систематическим нарушением М.В. заключенного медиативного соглашения. В ходе судебного заседания сторонам было предложено пройти процедуру медиации вновь, но от М.В. поступил отказ [3]. В другом случае, Е. обратилась в суд с иском к С., об устранении препятствий к общению, изменении порядка общения с несовершеннолетними, мотивируя свои требования тем, что является бабушкой несовершеннолетних детей. Неоднократные попытки Е. договорным путем сформировать график встреч с детьми не привели к желаемому результату. От процедуры медиации мать детей С. отказывалась и назначала время, в которое Е. в связи с трудовой деятельностью не имеет возможность видеться с детьми [4].

Преимуществами процедуры медиации по сравнению с судебным разбирательством, является добровольное обоюдное принятие решения сторонами, сотрудничество сторон и минимизация воздействия на психику несовершеннолетних детей. Разрешение споров о воспитании детей при содействии медиатора позволяет прийти к соглашению в короткие сроки, снизить нагрузки на суды за счет того, что стороны передают на рассмотрение суда соглашение, достигнутое в результате применения процедуры медиации, либо не обращаются в суд, удостоверив медиативное соглашение у нотариуса. Эффективными мерами по популяризации процедуры медиации может стать распространение информации о преимуществах разрешения споров о детях в средствах массовой информации, введение одной обяза-

тельной информационно-оценочной медиационной сессии по делам о расторжении брака супругами, имеющих несовершеннолетних детей, в целях ознакомления граждан с процедурой медиации. Такая медиационная сессия позволит сформировать «взгляд изнутри» на процедуру медиации, ознакомить граждан с её преимуществами и будет способствовать принятию решения о добровольном продолжении применения медиации в конкретном споре.

Список источников

1. Федеральный закон от 27.07.2010 N 193-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» // Собрание законодательства РФ. – 2010. – N 31. – Ст. 4162.

2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 28.04.2023) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – N 1. – Ст. 16.

3. Решение Клинского городского суда Московской области от 21.09.2022 по делу N 2-2177/2022. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL:https://cloud.consultant.ru/cloud/cgi/online.cgi?req=doc&ts=dF1TqdTSY4EaucGF2&cacheid=5F78A44DC5148583E90D0B3F677D926F&mode=splus&rnd=uhZxMeT4W05Ujpk4&base=AOKI&n=10867475#anbdefT12IIlyfe8.

4. Решение Симоновского районного суда города Москвы от 21.12.2022 по делу N 2-253/2022. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://cloud.consultant.ru/cloud/cgi/online.cgi?req=doc&ts=rJAsdfTybwa3QoCG1&cacheid=BE9324C2E9311F213195B9676217A8E0&mode=splus&rnd=swCsnw&base=AOCN&n=12714184#C7sdefTAd9v5u47S2.

УДК 347.453.1

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ АРЕНДОДАТЕЛЯ ПО ДОГОВОРУ АРЕНДЫ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА

КУЧИНА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА,
БАРКАНОВА ПОЛИНА СЕРГЕЕВНА
студенты
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»

Аннотация: данная статья посвящена ответственности арендодателя по договору аренды недвижимого имущества, приведена позиция суда относительно заключения данного вида договора, рассмотрены права и обязанности арендодателя, проанализированы особенности заключения отдельных договоров аренды недвижимого имущества, а также отмечена их правовая природа.
Ключевые слова: договор аренды, недвижимость, арендодатель, ответственность

LIABILITY OF THE LESSOR UNDER THE LEASE OF REAL ESTATE

Kuchina Anastasia Sergeevna,
Barkanova Polina Sergeevna

Abstract: This article is devoted to the responsibility of the lessor under the lease of immovable property, the position of the courts regarding the conclusion of this type of contract is given, the rights and obligations of the lessor are considered, the features of the conclusion of individual lease agreements of immovable property are analyzed, and their legal nature is noted.
Key words: lease agreement, real estate, lessor, liability.

Ответственность арендодателя по договору аренды недвижимого имущества — это применение к стороне договора аренды, предоставившей «во «временное владение и пользование или во временное пользование» [1] за плату на определенный срок недвижимое имущество, определенных санкций, установленных законом или договором. Меры ответственности по данному договору направлены на восстановление нарушенного права, а также на компенсацию ущерба, нанесенного имуществу, поэтому их перечень определяется не только нормами закона, но и сторонами данного соглашения.

Нарушение договора аренды подразумевает несоблюдение условий данного соглашения, которое может быть выражено неисполнением обязательств и пренебрежением прав другой стороны договора. В результате совершения арендодателем действий, направленных на реализацию данных негативных последствий, для него наступает определенная ответственность, которая проявляется в применении к нему правовых санкций, установленных законом и дополненных договором.

Ответственность арендодателя определяется совокупностью его прав и обязанностей, установленных законом и сторонами договора аренды, предметом данного соглашения, а также определенным проявлением ненадлежащего исполнения обязательств.

ГК РФ устанавливает для арендодателя определенную совокупность прав и обязанностей. Например, арендодатель обязан передать имущество в состоянии и в срок, соответствующем условиям договора аренды и назначению имущества, предупредить о правах третьих лиц на, сдаваемое в

аренду, имущество, проинформировать арендатора о всех особенностях данного имущества. Например, арендодатель будет нести ответственность по возмещению убытков, если в договоре был установлен определенный срок передачи имущества в пользование, но при фактическом исполнении договора имущество было передано значительно позже. Ответственность по возмещению убытков возникает из-за убытков, причиненных задержкой исполнения, что следует из ст. 607 ГК РФ.

Стоит отметить, что обязанности арендодателя определены не только ГК РФ, но и другими законами. Например, Федеральным законом «О пожарной безопасности» установлено, что собственник несет ответственность «за нарушение требований пожарной безопасности в соответствии с действующим законодательством» [2]. Следовательно, арендодатель, как собственник имущества, обязан обеспечить его соответствие требованиям пожарной безопасности.

Также сторонам необходимо зарегистрировать договор аренды. В противном случае, для сторон договора может наступить административная ответственность. Также у арендатора и арендодателя не будет возможности ссылаться на незаключенность договора для признания его недействительным, так как «Сторона договора, не прошедшего необходимую государственную регистрацию, не вправе на этом основании ссылаться на его незаключенность». [3] Эта позиция ВАС РФ, вытекающая из п. 3 Информационного письма от 25.02.2014 № 165, основана на мнении суда о том, что предприниматели могут воспользоваться отсутствием регистрации как предлогом не вносить арендную плату.

В соответствии с ст. 616 ГК РФ: « Арендодатель обязан производить за свой счет капитальный ремонт переданного в аренду имущества, если иное не предусмотрено законом, иными правовыми актами или договором аренды». [1] Данная статья предусматривает ответственность для арендодателя в случае неисполнения обязанности по поддержанию сдаваемого в аренду имущества в пригодном для использования состоянии, а также обеспечивает возможность распределения бремени содержания данного имущества. Если арендодатель не обеспечивает проведение капитального ремонта, то законом предусмотрены различные пути решения данной проблемы. Например, арендатор может потребовать соответственного уменьшения арендной платы или расторжения договора и возмещения убытков, а также может произвести капитальный ремонт за свой счет. То есть, для обеспечения реализации условий договора аренды недвижимого имущества законом установлены определенные права арендатора, которые, в свою очередь, могут повлечь негативные последствия для арендодателя, в случае неисполнения им своих обязанностей.

В соответствии со ст. 612 ГК РФ арендодатель обязан предупредить арендатора о недостатках предмета договора аренды, так как лицо должно понимать возможные препятствия для пользования данным имуществом и сознательно на них соглашаться. Если арендодатель не предупредил во время заключения договора о различных изъянах сдаваемого в аренду имущества, то у арендатора появляется возможность удержать сумму понесенных им расходов на устранение данных недостатков из арендной платы, потребовать соразмерного уменьшения арендной платы и т. д. Следовательно, законом предусмотрена ответственность арендодателя, в случае его недобросовестного поведения при заключении договора.

В соответствии с договором, условия ответственности арендодателя могут быть дополнены и детализированы сторонами договора. Например, в договоре могут быть обозначены способы уплаты арендной платы, пределы ее повышения, срок уведомления арендодателем о расторжении договора и т. д. То есть, права и обязанности арендатора могут быть расширены соглашением сторон.

Договор аренды недвижимого имущества – это «обобщающее понятие» [5] для нескольких видов договора аренды, так как квалифицирующим признаком договора аренды недвижимости является его предмет. Именно предмет определяет, какими нормами регулируется соответствующий договор аренды недвижимости.» (аренда земельных участков, зданий, сооружений, помещений, предприятий, участков недр). Следовательно, в зависимости от предмета договора аренды, определяется и ответственность арендодателя, так как различное имущество имеет свои особенности.

Например, для аренды предприятий ГК РФ определены дополнительные обязанности для арендодателя, а следовательно и объем ответственности, в результате их неисполнения.

Арендодатель передает арендатору не только имущественный комплекс, образующий данное

предприятие, но и право требования вместе с долгами предприятия. Следовательно, осуществление данной сделки требует уведомления и согласия кредиторов, так как от функционирования подобного объекта аренды будет зависеть удовлетворение интересов данных лиц. Стоит отметить, что передача кредиторской задолженности требует письменного согласия кредиторов. Арендодатель обязан письменно уведомить кредиторов не менее, чем за три месяца до осуществления сделки, о предстоящей передаче предприятия в аренду, в соответствии с ст. 657 ГК РФ.

В случае неисполнения арендодателем данных норм ГК РФ, к нему будет применены меры ответственности. У неуведомленного кредитора появляется право предъявить иск в суд об удовлетворении требований, предусмотренных п. 2 ст. 657 ГК РФ: « Кредитор, который письменно не сообщил арендодателю о своем согласии на перевод долга, вправе в течение трех месяцев со дня получения уведомления о передаче предприятия в аренду потребовать прекращения или досрочного исполнения обязательства и возмещения причиненных этим убытков». [1] Данная ответственность обусловлена необходимостью обеспечения прав кредиторов, так как данные лица не должны быть лишены возможности выбора должника.

Стоит отметить, что « отвечать перед кредиторами должен не только арендодатель, но и арендатор». [4] Данные лица несут солидарную ответственность по долгам, переданным без согласия кредиторов.

Таким образом, передача какого-либо предприятия в аренду влечет за собой для арендодателя не только появления новых прав, но и существенный ряд обязанностей, исполнения которых обеспечивается российским законодательством.

Договор аренды зданий и сооружений также имеет определенные особенности, которые образуют дополнительные правовые последствия для арендодателя и арендатора.

При передаче права владения и пользования здания или сооружения, арендатору также необходимо приобрести данные права на земельный участок, на котором располагается объект данного договора аренды. Если арендодатель является собственником земельного участка, связанного со зданием или сооружением, то «арендатору предоставляется право аренды земельного участка или предусмотренное договором аренды здания или сооружения иное право на соответствующий земельный участок». [1] В данном случае правовых коллизий возникнуть не должно.

Однако, если арендодатель не является собственником земельного участка, без которого невозможно полноценное использование здания или сооружения, то аренда, в таком случае, допускается только на основании закона или договора, заключенного с собственником земельного участка. Соответственно, если арендодатель не согласует существенные условия пользования земельным участком с его собственником, на котором располагается объект аренды, и заключит договор аренды, без согласия данного лица, то к нему будут применены меры ответственности, так как в результате данных действий будут нарушены права собственника, установленные российским законодательством.

Договор аренды земельных участков предполагает для арендодателя дополнительные обязанности в виде составления плана земельного участка, а также предоставления информации о местоположении участка, его кадастровых данных, площадь земли арендатору. Это необходимо для точной идентификации земельного участка.

Следует отметить, что содержание ответственности арендодателя определяется не только нормами закона, но и договором аренды, так как у сторон есть возможность путем переговоров установить различные условия данной сделки. Например, за нарушение сроков передачи имущества или иного неисполнения арендодателем своих обязанностей договором может быть предусмотрена такая санкций, как пеня, выплата определенной денежной суммы стороне, чьи права были нарушены.

Таким образом, в зависимости от объекта аренды и условий договора определяется совокупность прав и обязанностей арендодателя, гарантии которых обеспечены гражданским законодательством. Правовой статус арендодателя предполагает формирование ответственности его перед арендодателем, в соответствии с законом.

Список источников

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // Собрание законодательства РФ. - 05.12.1994. - № 32.
2. Федеральный закон "О пожарной безопасности" от 18.11.1994 № 69 // Российская газета. - 1994 г. - № 259. - Ст. 38 с изм. и допол. в ред. От 21.12.1994.
3. Информационное письмо Президиума Высшего Арбитражного Суда РФ от 25 февраля 2014 г. № 165 // Гарант. Ру Информационно-правовой портал URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70509720/ (дата обращения: 01.04.2023).
4. Василенко, А.В. Особенности правового регулирования аренды предприятий / А. В. Василенко // Бюллетень науки и практики. — 2020. — № 2. — С. 249-252. — ISSN 2414-2948. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/journal/issue/312236 (дата обращения: 02.04.2023). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.
5. Гонгало, Б. М. Гражданское право : учебник / Б. М. Гонгало. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : СТАТУТ, 2021 — Том 2 — 2021. — ISBN 978-5-8354-1718-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/199778 (дата обращения: 01.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 262.).

УДК 340

ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПРАВЛЯЮЩИХ КОМПАНИЙ: ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

ГУСЕЙНОВ ГАСАН ФАРИЗОВИЧ
студент 3 курса
Северо-Кавказского Федерального Университета
ПОЛЬШИНА АЛЕКСАНДРА ДМИТРИЕВНА
ассистент кафедры гражданского права и процесса юридического института
Северо-Кавказского федерального университета

Аннотация: Данная научная статья посвящена лицензированию как мере нетарифного регулирования. В статье освящена система правового регулирования лицензирования управляющей компании в сфере жилищно-коммунального хозяйства. Выделены проблемы лицензирования в данной сфере и предложены пути решения. Проанализирована правовая природа института лицензирования.
Ключевые слова: лицензия, лицензирование деятельности, управляющая компания, жилищно-коммунальное хозяйство, лицензионная комиссия.

LICENSING OF MANAGEMENT COMPANIES: PROBLEMS OF THEORY AND PRACTICE

Huseynov Hasan Farizovich,
Polshina Alexandra Dmitrievna

Abstract: This scientific article is devoted to licensing as a measure of non-tariff regulation. The article highlights the system of legal regulation of licensing of a management company in the field of housing and communal services. The problems of licensing in this area are highlighted and solutions are proposed. The legal nature of the licensing institute is analyzed.
Keywords: license, licensing of activities, management company, housing and communal services, licensing commission.

Выдача лицензий в РФ осуществляется в соответствии с ФЗ от 4 мая 2011 года N 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности». Лицензирование некоторых видов предпринимательской деятельности является одним из важных факторов осуществления государственной политики по развитию предпринимательства в стране. Несмотря на постоянное совершенствование законодательства в этой области, все еще существуют препятствия для развития предпринимательства. Так, существующая система лицензирования превратилась в инструмент давления на тех, кто занимается предпринимательской деятельностью, со стороны государственных органов, выдающих специальные разрешения, и в некоторых случаях создает условия для распространения коррупции. Выдача лицензий на виды деятельности, перечень которых дан в ст. 12 федерального закона N 99-ФЗ, а также короткий срок действия лицензии фактически отрицательно сказались на развитии предпринимательства, инвестиционных процессах в экономике и формировании здоровой конкурентной среды, а также стала препятствием для осуществления государственной политики по защите прав потребителей, что привело к множеству бюрократических препятствий.

В качестве примера рассмотрим лицензирование управляющей компании в сфере жилищно-коммунального хозяйства. Сфера ЖКХ остается одной из самых проблемных областей правового регулирования в последнее время, так как она связана с коррупцией, различными злоупотреблениями и нарушениями прав граждан. В целях снижения социальной напряженности и повышения ответственности Управляющих компаний перед собственниками жилья ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» было введено обязательное получение УК лицензии на осуществление предпринимательской деятельности по управлению многоквартирными домами. В современных условиях данная процедура становится инструментом недобросовестной конкуренции и способствует коррупционным процессам. В данной статье мы попытаемся раскрыть факторы, способствующие возникновению коррупции в сфере лицензирования данной предпринимательской деятельности.

В соответствии с п. 10 постановления Правительства РФ от 28.10.2014 № 1110 «О лицензировании предпринимательской деятельности по управлению многоквартирными домами» срок оформления приказа лицензирующим органом не может превышать 30 рабочих дней с момента получения заявления о предоставлении лицензии и соответствующих документов, учитывая сроки, необходимые для принятия решения лицензионной комиссией. То есть реальный срок определяется субъективным мнением должностного лица. Рассмотрим другой случай, если решение о предоставлении лицензии было отклонено, заявитель имеет право оспорить его в порядке, установленном ст. 197 АПК РФ. При этом согласно ч. 1 ст. 200 АПК РФ заявление рассматривается в срок, не превышающий 3 месяцев. В соответствии с этой же нормой упомянутый срок может быть продлен до шести месяцев. Также следует учитывать, что может потребоваться время на обжалование судебного решения. Здесь реальный срок определяется субъективным мнением судьи, и он может быть продлен без наличия для этого оснований. Таким образом, заявитель фактически лишается права на судебную защиту в полном объеме и возможности реализации своего права на свободу предпринимательства.

Другой немаловажной проблемой является деятельность лицензионной комиссии, которая действует для обеспечения деятельности органов государственного жилищного надзора по лицензированию деятельности по управлению многоквартирными домами в субъекте Российской Федерации, а именно регламентация её состава в статье 201 ЖК РФ и Методических указаниях Министерства строительства и ЖКХ РФ. В ней определено, что треть членов комиссии должна являться членами саморегулируемой организации. Однако, на наш взгляд, данного правила недостаточно для наиболее верного исполнения тех целей и задач, которые определены законом. Минимальный состав комиссии по данному правилу составляет три человека, что создаёт почву для возникновения негативных явлений, таких как коррупция. Решением данной проблемы Масленникова Л.В. и Багаденко М. О. считают установление законом диапазона возможного количества членов указанной комиссии-от 12 до 24 членов, при этом доля членов саморегулируемых, общественных организаций и муниципальных образований должна составлять не менее 40% [3]. Данный подход отчасти можно считать верным, однако, некоторые положения также видятся спорными. Так, например, автор не обосновывает саму цифру 12 и 24. Возможно, речь идет о возможности соблюдения оптимальной пропорции в 40%. Но также использование диапазона от 9 до 18 человек позволило бы сохранить правило «удобной» трети с округлением в большую сторону, а также позволило бы более оптимально использовать людские ресурсы.

Упомянутые авторы также выделают проблему излишне жестких оснований для аннулирования лицензии УК. Два административных правонарушения в течение одного календарного года при условии наложения запрета на обслуживание 15% всех обслуживаемых УК домовладений. Действительно, трудно не согласиться, что меры являются исключительно жесткими. Однако, здесь следует упомянуть, что наряду с государственными управляющими компаниями существуют также частные УК. Цель любой коммерческой организации есть получение выгоды, вследствие чего именно такими жесткими санкциями и может быть обеспечена удовлетворительная работа организации. Несомненно, имеет место предположение, что в таком случае жесткие санкции не нужны государственным УК, но, учитывая тот факт, что последние обычно оказывают минимальный набор услуг, следует говорить о трудности нарушения данных норм добросовестной организацией.

Кроме перечисленных проблем, рассматриваемой нами сферы также коснулись и проблемы, ко-

торые существуют во всём институте лицензирования. Например, это продолжение деятельности при аннулировании лицензии. Так, по Решению Арбитражного суда Пермского каря от 1 февраля 2022 года по делу № А50-28494/2021 была привлечена к административной ответственности за осуществление управления без лицензии УК ООО «Домовладение». Организация продолжала свою деятельность после дисквалификации.

Также многие авторы указывают на невозможность государственных органа наиболее полно и тщательно изучить предоставляемые УК документы, что позволяет осуществлять УК незаконную деятельность ввиду коррумпированности данной сферы, невнимательности и других причин.

Таким образом, резюмирую вышесказанное следует отметить тот факт, что институт лицензирования является правильным, оптимальным и допустимым инструментом регулирования общественных отношений, складывающихся именно в сфере предоставления коммунальных услуг. Он позволяет «фильтровать» недобросовестные организации, применять к ним санкции за совершение незаконных действий, что является верными шагами на пути к единообразному подходу к УК. Лицензирование позволяет установить барьер, который служит неким гарантом качества предоставляемых рассматриваемыми организациями услуг. Однако, ввиду неполной правовой регламентации он также способствует возникновению таких явлений, как коррупция, нарушение законодательства (в том числе изготовление подложных документов). В конце концов, лицензирование может стать инструментом в недобросовестной конкуренции. Ввиду указанных фактов следует согласиться с теми авторами, которые говорят об острой необходимости правовой проработки и более точной нормативной регламентации данного института в сфере Жилищного права в рамках защиты прав и законных интересов всех участников правоотношений.

Список источников

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 18.03.2023). Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/?ysclid=li29w731m355004180

2. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 28.04.2023). Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_51057/?ysclid=li29xcjudl128650348

3. Масленникова Людмила Владимировна, Багаденко Мария Олеговна Актуальные проблемы лицензирования деятельности по управлению многоквартирными домами // Аграрное и земельное право. 2020. №11 (191). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-litsenzirovaniya-deyatelnosti-po-upravleniyu-mnogokvartirnymi-domami (дата обращения: 25.05.2023).

4. А.С. Меликян Проблемы лицензирования отдельных видов предпринимательской деятельности // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2021. №1-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-litsenzirovaniya-otdelnyh-vidov-predprinimatelskoy-deyatelnosti (дата обращения: 25.05.2023).

5. Олейник О.М. Лицензирование предпринимательской деятельности: проблемы теории и практики // Право. Журнал Высшей школы экономики. 2012. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/litsenzirovanie-predprinimatelskoy-deyatelnosti-problemy-teorii-i-praktiki (дата обращения: 25.05.2023).

6. Постановление Правительства РФ от 28 октября 2014 г. N 1110 "О лицензировании предпринимательской деятельности по управлению многоквартирными домами". URL: https://base.garant.ru/70779140/?ysclid=li4s11hcsr810670889

УДК 34.01

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРАВА И МОРАЛИ

БЛИНОВ ДЕНИС СЕРГЕЕВИЧ
аспирант 1 курса
ФГАОУ ВО «Самарский государственный экономический университет»

Аннотация: Право и мораль выступают основными регуляторами поведения субъектов общественных отношений, однако в правовой науке существует проблематика соотношения и взаимодействия права и морали, учета моральных норм при формировании содержания правовых подвергается сомнению. В статье анализируются антиномии права и морали, предлагаются аргументы в пользу необходимости присутствия в праве морального компонента.
Ключевые слова: право, мораль, социальные нормы, общественные отношения, правовое регулирование, нравственность.

THE INTERACTION OF LAW AND MORALITY

Blinov Denis Sergeevich

Abstract: Law and morality act as the main regulators of the behavior of subjects of public relations, however, in legal science there is a problem of the correlation and interaction of law and morality, taking into account moral norms in the formation of the content of legal is questioned. The article analyzes the antinomies of law and morality, offers arguments in favor of the need for the presence of a moral component in law.
Keywords: law, morality, social norms, public relations, legal regulation, morality.

Право взаимодействует с моралью в регулировании общественных отношений. Мораль и право тесно взаимосвязаны. Они дополняют и взаимообеспечивают друг друга в регулировании общественных отношений. Человек привык к тому, что в основании права всегда лежит нравственность, что мораль однозначно представлена в праве. Мы идём по пути принятия этих оснований права. В таком случае возникает вопрос: «Насколько право должно быть нравственным?» и «Насколько оно является основанием для вмешательства в регуляцию сферы нравственной деятельности?»

Существует проблематика соотношения права и нравственности. Есть две концепции решения этого вопроса.

К первой мы отнесём позицию Канта. Он утверждал, что право нравственно в потенциале. Есть объективный закон, который преломляется через принцип нравственности, существующий в субъекте общественных отношений. Через тот регулятор, который оценивает собственное поведение и поведение окружающих с точки зрения устоявшихся нравственных начал. Кант соотносит объективное начало права с нравственными законами. Право – это минимум нравственности. Есть требования и принципы нравственности, которые минимизируются правом, используются в ограниченном объёме. Он предполагает, что существует нижний предел, за которым взаимодействие между людьми становится невозможным. Вопрос о том, насколько будет успешным право с точки зрения этической составляющей, находится вне правового поля. Поэтому неизвестно, как тот или иной субъект общественных отношений будет взаимодействовать с окружающими, будут ли реализованы все заявленные интересы. Люди привыкли к тому, что право – это такая форма регуляции общественных отношений, которая обеспечивает непричинение вреда, то есть воплощает в жизнь минимальное количество нравственных установок. Но всегда ли происходит именно так? И в какой степени право является отражением нравственности?

Ко второй мы отнесём позицию Гегеля. Нравственную ценность представляет собой объективное начало, которое нигде не преломляется, а должно быть представлено в праве. Оно объективно суще-

ствует как божественное начало, которое не может не быть проявлено. Для Гегеля право нравственно априори, в нем всегда будет проявлено объективное начало. Безнравственного права не бывает. Право нравственно в основании. Человеку не нужно оценивать его с точки зрения нравственности, оно таковым является всегда, без вмешательства со стороны субъектов общественных отношений. Если поведение человека правомерно, то оно автоматически нравственно. Право – высшая степень нравственности. Если субъект общественных отношений следует праву, то он не может быть безнравственным. Возможны ли ситуации, когда человек правомерен, но тем не менее подпадает под общественное порицание? Значит есть какие-то нравственные основания, которые неодинаково, с точки зрения права, оценивают сложившуюся ситуацию. Существуют казусы, которые укладываются в правовом поле и являются полностью правомерными, но с точки зрения нравственных установок являются аморальными. Но право и не должно обеспечивать полную реализацию нравственности, ведь у неё свои закона, они действуют в разных полях и могут регулировать разным сферы жизни людей.

Если руководствоваться концепцией Канта, то можно считать, что при соблюдении правовых норм, действия и поведения субъектов социума будут нравственными, пусть даже в минимальном объёме. А всегда ли этот минимум, который находится в основании закона, будет нравственным? Возможны ли случаи, когда субъект полностью соблюдает закон, обеспечивает общественный интерес, но тем не менее, безнравственен? В таком случае, у морали будет другая оценка.

Неправильно считать, что российское право является претворением одной из этих концепций. С одной стороны, в основе права находятся нравственные установки общества, но не полностью, а лишь в необходимой для нормального регулирования отношений в обществе степени, для его легитимации. В случае, когда право не будет поддерживаться моралью, то социум его не признает, так как не будут понятны мотивы его реализации. Из-за этого право прекратит выполнять свои регулятивные функции. Поэтому взаимодействие морали и права крайне необходимо. Законы правового государства представляют собой высшие моральные требования социума современности.

Существует разные варианты взаимодействия права и морали. Есть тот, который будет поддерживать мораль, который будет разводить их, и который будет ставить их в противоречие друг с другом. Это происходит потому, что нравственность может охватить больший круг отношений. Право-нет. У него требования более высокие. В случае, если человек всегда будет соблюдать нормы морали, право перестанет быть значимым и необходимым регулятором отношений в социуме. Такое возможно только, если все члены общества принимают и исполняют нормы морали. Если люди не соблюдают, то существует право, которое сможет заставить субъекта взаимодействовать с обществом так, чтобы ему не причинить вред . Право нужно для установления границы, ниже которой падать нельзя. Публичный или индивидуальный интерес должен быть защищён в первую очередь в той или иной ситуации? Как определить, какой интерес будет иметь большую важность в конкретном случае? На чью сторону встанет закон, а на чью -нравственность при их противоречии?

Можем рассмотреть этот вопрос на примере применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции в соответствии с федеральным законом «О полиции».

Мы знаем, что использование огнестрельного оружия сотрудником полиции по отношения к человеку возможно, что уже может казаться противоречащим нормам морали, но с множественными ограничениями. Эти основания свидетельствует о том, что в основе права действительно лежат нормы морали, ведь применение огнестрельного оружия может стать причиной угрозы для жизни и здоровья субъектов отношений. Но, тем не менее, условия применения оружия есть.

Тогда возникает вопрос: «Введение данных оснований применения оружия это – форма правомерно-безнравственного поведения или форма нравственного поведения в отношении конкретного субъекта общественных отношений, чей интерес по каким-то причинам имеет доминанту?».

Согласно статье 23 Федерального закона «О полиции», существует множество условий применения огнестрельного оружия. Сотрудник полиции имеет право лично или в составе подразделения (группы) применять огнестрельное оружие в случаях, указанных в законе.

Получается, что в данных условиях, появляется ситуация, в которой интерес одного лица или лиц находится на уровень выше по отношению к интересу другого лица. Закон защищает интересы од-

них лиц, не соблюдая интересы других. Этот случай может являться показателем того, что правомерный поступок не обязательно нравственен, ведь право выбирает субъекта, интересы которого имеют большую степень в некоторых случаях. С другой стороны, можно считать данную ситуацию соответствующей нравственности, поскольку доминанта над интересом определенного субъекта появляется только, когда он вторгается, мешает реализовывать права и интересы других людей. В таком случае право защищает или восстанавливает нарушенные права, что подпадает под критерии нравственности. Тогда принцип нравственности о равенстве не может быть применён. Право и моральные общественные установки совпадают при решении данного казуса.

Но иногда случается так, что норм нравственности в решении каких-то ситуаций недостаточно, ведь оно из представлений о справедливости и равенстве иногда не может объективно выбирать, как поступить правильно, кто прав, кто виноват, чей интерес наиболее важный, потому что определенных критериев для определения степени нравственности поведения двух равных, с точки зрения морали, субъектов не существует.

Моральные установки общества – это правила поведения, формирующиеся в определенном обществе под влиянием внешних и внутренних факторов , приобретая устойчивый характер. Мораль субъективна – она не может являться основным регулятором поведения людей. Для этого есть право. С точки зрения права, человек, который представляет общественную угрозу, самостоятельно, своими действиями уменьшат или утратят возможность проявления частного интереса. Так как интересы других субъектов, которые могут оказаться рядом с субъектом, нарущающим право могут подвергнуться вмешательству в возможность своими действиями реализовывать, данные им права. Право встаёт на защиту интереса, который ещё не нарушен, но нарушение возможно в ближайшем будущем. Получается так, что установок нравственности, которые заложенны в праве недостаточно для регулирования такого рода ситуаций. Тогда на помощь приходит право.

Что делать в ситуации, когда субъект, который представляет опасность, является лицом, против которого применении огнестрельного оружия запрещено этим же законом. Например, к таким лицам относятся женщины с видимыми признаками беременности, лица с явными признаками инвалидности и малолетние лица. С точки зрения и права и нравственности применение огнестрельного оружия с данным категориям лиц запрещается. Они схожи. Но различаются, когда правом признаются условия осуществления данного применения в конкретных случаях. К таким случаям относится оказание указанными лицами вооруженного сопротивления, совершения вооруженного или группового нападения, угрожающего жизни и здоровью граждан или сотрудника полиции. Если есть данное условия право встаёт на сторону тех лиц, интересы которых могут быть нарушены. Но нравственность до сих пор относит данных лиц к категориям, которые требуют особого внимания и снисхождения. Снова появляется ситуация, когда правомерное поведение человека не соответствует моральным установкам. Право основывается на них, но также, оно закрепляет условия, при которых данными установками можно пренебречь для охраны и защиты тех, интересов и прав, которые могут быть нарушены вследствие неправомерных действий определённой категории лиц. И тогда появляется ситуация, при которой, необходимо выбирать, чей интерес защитить. В случае необходимости и возникновения опасности со стороны лица, даже подпадающего под особую категорию, закон встаёт на сторону общественного интереса. В данном случае, право и нравственность совпадают. Но с субъективной точки зрения право ну уделяет внимание частному интересому, тем более, при условии, что применение к данным лицам оружия запрещено. Получается, что интерес этих лиц ставится на ступень ниже публичного, что противоречит моральным установкам. Так что же делать и как обеспечить право необходимым количеством нравственности?

Абсолютное выражение всеобщего интереса невозможно. Следовательно, для того чтобы право оставалось общественным регулятором с нравственными основаниями, оно должно находится в условиях наличия компромисса между этими интересами. Таким компромиссом является установление определённых процедур, которые потенциально представляют собой угрозу частному интересу, как например, применение оружия сотрудником полиции. Но для того, чтобы обеспечить эти процедуры нравственными основаниями, должны существовать условия осуществления этих процедур, при кото-

рых возможна доминанта одного интереса над другим, так, чтобы максимально минимизировать и обезопасить обе стороны интереса от лишнего неблагоприятного применения по отношению к ним специальных средств воздействия. В таком случае создаются определённые требования, при строгом соблюдении которых возможно такого рода воздействие. Говоря о применении огнестрельного оружия, в соответствии с Приказом МВД РФ от 17 ноября 1999 г. N 938 "Об утверждении Инструкции о порядке выдачи табельного боевого ручного стрелкового оружия, боеприпасов и специальных средств сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации на постоянное хранение и ношение" выделяются условия хранения и ношения табельного оружия сотрудниками внутренних дел РФ.

Только при полном соблюдении этих условиях можно говорить про ситуации, в которых можно его применить.

Вопрос правомерности, должной меры нравственности применения сотрудником полиции огнестрельного оружия представляется очень важным с точки зрения обеспечения общественного порядка. Поэтому существует определённый алгоритм действий сотрудника полиции, связанный с ситуациями возможного применения огнестрельного оружия или его непосредственного применения, который позволяет в будущем снять вопросы неправомерного применения оружия. Статья 19 ФЗ «О полиции» предоставляет такой алгоритм:

1. Сотрудник полиции перед применением огнестрельного оружия обязан сообщить лицам, в отношении которых предполагается его применение, о том, что он является сотрудником полиции, предупредить их о своем намерении и предоставить им возможность и время для выполнения законных требований сотрудника полиции.

2. Сотрудник полиции имеет право не предупреждать о своем намерении применить огнестрельное оружие, если промедление создает угрозу жизни и здоровью гражданина или сотрудника полиции либо может повлечь иные тяжкие последствия.

3. Сотрудник полиции при применении огнестрельного оружия действует с учетом создавшейся обстановки, характера и степени опасности действий лиц, в отношении которых оно применяется. При этом сотрудник полиции обязан стремиться к минимизации любого ущерба.

4. Сотрудник полиции обязан оказать гражданину, получившему телесные повреждения в результате применения огнестрельного оружия, первую помощь, а также принять меры по предоставлению ему медицинской помощи.

5. О причинении гражданину телесных повреждений в результате применения сотрудником полиции оружия полиция в течение 24 часов уведомляет близкого родственника или близкого лица гражданина.

6. О каждом случае причинения гражданину ранения либо наступления его смерти в результате применения сотрудником полиции оружия уведомляется прокурор в течение 24 часов.

7. Сотрудник полиции обязан по возможности сохранить без изменения место происшествия, если в результате применения им оружия гражданину причинено ранение либо наступила его смерть.

8. О каждом случае применения оружия, в результате которого причинен вред здоровью или причинен материальный ущерб гражданину либо организации, сотрудник полиции обязан сообщить начальнику либо руководителю ближайшего территориального органа или подразделения полиции и в течение 24 часов с момента их применения представить соответствующий рапорт.

9. В составе подразделения сотрудник полиции применяет огнестрельное оружие в соответствии с федеральным законом, руководствуясь приказами и распоряжениями руководителя этого подразделения.

Алгоритм необходим для регламентации действий сотрудника при применении им огнестрельного оружия. Иначе применение такого вида воздействия невозможно. Это способствует уменьшений ситуаций необоснованной или недостаточно обоснованной реализации сотрудником полиции данного права. Всё это способствует проникновению должной степени нравственности в правовое регулирование.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что нравственность в праве действительно необходима и важна, ведь именно она его подкрепляет, способствует его общественной легитимации. Принципы и нормы морали оказывают влияние на развитие права, способствуют укреплению законности и общественного порядка. Право должно основываться на нравственности, чтобы сделать регулирова-

ние отношений в обществе более действенным. Вопросы, вызывающие сомнения, с точки зрения нравственности, должны решаться с помощью условий, установленных в праве, которые ограничат интерес одного так, чтобы не нарушить интерес другого. Возникновение таких условий возможно лишь в случаях, когда это является вынужденной необходимостью, когда возникает серьёзная угроза нарушения интереса субъекта общественных отношений.

Следовательно, руководствоваться нормами морали и права опосредованно невозможно для нормального функционирования регулятивного общественного аппарата. Только при взаимодействии норм морали и права мы можем достичь качественного результата в упорядочивании отношений, которые возникают в различных сферах жизни общества.

Список источников

1. Агешин Ю.А. Политика. Мораль. Право. М., 1982.
2. Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения. М., 1989.
3. Величко В.М. Нравственные и национальные основы права (Сборник статей по истории и философии права) СПб., 2002.
4. Вопленко Н.Н. Право в системе социальных норм. Волгоград, 2003.
5. Графский В. Г. Право и мораль в истории: проблемы ценностного подхода // Государство и право. 1998. №8.
6. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности. М., 1977.
7. Керимов Д.А. Философские проблемы права. М.,1972.
8. Лукашева Е.А. Право, мораль, личность. М., 1986.
9. Матузов Н.И. Актуальные проблемы теории права. Саратов, 2003.

© Д.С. Блинов 2023

УДК 340

ТРАДИЦИОННЫЕ СЕМЕЙНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В РФ

СПИЧЕНКО КРИСТИНА НИКОЛАЕВНА
студент
СКФ ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия», г. Краснодар

Научный руководитель: Карданова Ирина Викторовна
старший преподаватель кафедры
государственно-правовых дисциплин
СКФ ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», г. Краснодар.

Аннотация: в СМИ очень часто встречается упоминание традиционных ценностей, официальные лица все чаще говорят о важности сохранения традиционной семьи, государство издает с каждым годом все больше законов регулирующих традиционную семью в России. Статья рассматривает законодательную, журналистскую и государственную повестку, затрагивающую традиционную семью. Методы, которые используются в статье, – это анализ статистики, СМИ и законодательных актов. Выводы статьи заключаются в следующем: согласно СМИ и издаваемым законам, традиционная семья актуальна для законодателя; согласно статистике, граждане поддерживают принимаемые законы.
Ключевые слова: традиционные ценности, традиционные семейные отношения, позиция СМИ

TRADITIONAL FAMILY RELATIONS IN THE RUSSIAN FEDERATION

Spichenko Kristina Nikolaevna

Scientific supervisor: Irina Viktorovna Kardanova

Abstract: Traditional values are very often mentioned in the media, officials are increasingly talking about the importance of preserving the traditional family, the state is issuing more and more laws regulating the traditional family in Russia every year. The article examines the legislative, journalistic and state agenda affecting the traditional family. The methods used in the article are the analysis of statistics, mass media and legislative acts. The conclusions of the article are as follows: according to the media and published laws, the traditional family is relevant for the legislator; according to statistics, citizens support the adopted laws.
Keywords: traditional values, traditional family relations, media position.

В 2010-х годах после нескольких экономических кризисов в России наступает кризис традиционных семейных ценностей. Падает рождаемость, увеличивается число разводов, растет количество детей, отданных в приюты и интернаты. В фильмах и сериалах, в зарубежной и отечественной литературе повышается уровень упоминания однополых отношений и демонстрируются как нечто приемлемое.

На этом фоне за последние годы в СМИ все чаще освещается понятие традиционной семьи. Журналы и каналы с многотысячной аудиторией публикуют статьи на данную тематику. В статьях фигурируют различные точки зрения о роли традиционной семьи сегодня. Но в официальных газетах и федеральных СМИ точка зрения постоянно строго консервативная. Необходимость защиты традиционной семьи декларируют и на официальных, федеральных каналах в политических ток-шоу, например, в программе «60 минут» и «Вечер с Владимиром Соловьевым». В программе «Бесогон» отече-

ственный режиссер, Никита Михалков, неоднократно призывает бороться за сохранение традиционной семьи. Данная позиция всецело разделяется и поддерживается государственными деятелями, чиновниками, народными представителями и президентом РФ.

Депутаты Государственной Думы регулярно затрагивают тему традиционной семьи.

Например, депутатка Государственной Думы Яна Лантратова выдвинула инициативу о запрете видеоигр «Assassin's Creed, Overwatch,The Sims 3, Dragon Age». В этих играх, она обнаружила пропаганду нетрадиционных сексуальных отношений, например, в Sims 3 есть опция «поцеловать однополого друга» [1].

Депутат Дмитрий Певцов отмечает, что в недавно вышедшем фильме «Чебурашка», факт того, что Чебурашка называет Дядю Гену мамой является «диверсией» и противоречит традиционным семейным ценностям. Слова Чебурашки могут вызвать у детей мысль о том, что в семье мамой может быть человек мужского пола [2].

Депутат Александр Хинштейн заявил, что издатели, которые распространяют из за рубежа в Россию книги с ЛГБТ-тематикой, будут наказаны, согласно Уголовному кодексу РФ, чтобы запрещенная и неодобряемая в России информация о приемлемости ЛГБТ-отношений не распространялась [3].

Государственная служащая, Екатерина Мизулина, которая возглавляет Лигу безопасного Интернета. Неоднократно ее имя появлялось в СМИ рядом с критикой нетрадиционных отношений. Также написала заявление в Генеральную Прокуратуру на рэпера Loqiemean (Роман Худяков), у которого на концертах нашла пропаганду ЛГБТ, хотя в СМИ и сам Роман опровергают факт пропаганды [4].

Минюст РФ во главе с Всеволодом Вуколовым в 2023 году уделил внимание насущным проблемам сохранения и укрепления традиционных ценностей, где отметил ключевую роль минюста как координатора решений в государственной политике по данному вопросу [5].

Говоря о Президенте, Владимире Путине, его позиция предельно ясна. Он не раз осуждал западные ценности, половую свободу, выступает за сохранение семьи в ее традиционном виде. Например, в своей речи 9 мая 2023 года он акцентирует на том, что «западные глобалистские элиты уничтожают семейные традиции» и граждане России должны их защитить [6].

Согласно же опросам ВЦИОМ, 13% граждан отмечают, что с 2012 года вырос уровень пропаганды нетрадиционных сексуальных отношений в 2 раза. Доля тех, у кого стало больше знакомых с нетрадиционной сексуальной ориентацией стала в два раза больше по сравнению с 2012 годом. Также 56% убеждены, что невозможно изменить ориентацию человека внешними усилиями, путем пропаганды. Из чего следует что каждый второй россиянин считает, что ориентация дана человеку от природы. [7]

К однополым бракам 75% россиян относятся негативно. Всего 5% опрошенных относятся положительно [8], в отличие от США, где однополые браки поддерживают 60% американских граждан.

Статистика позволяет утверждать, что позиция большинства граждан России по вопросу однополых браков – это их непринятие. Но в то же время резкое осуждение данного явления отсутствует среди респондентов.

На основании того, что в России большинство граждан не поддерживают однополые браки, были приняты законы, ограничивающие это явление.

Законодательство в сфере регулирования традиционной семьи начало развиваться в 2013 году. Нетрадиционные сексуальные отношения были приравнены к пропаганде расового, традиционного неравенства, насилию, жестокости или порнографии [9].

Также была введена статья, согласно которой пропаганда нетрадиционных сексуальных отношений стала наказуема, согласно Кодексу об административных правонарушениях.

Затем в 2020 году в результате референдума были приняты поправки в Конституцию Российской Федерации. Отныне только союз мужчины и женщины можно считать браком. Хотя и до этих поправок заключить брак со своим полом на территории РФ было невозможно [10].

В 2022 году расширился перечень наказуемых деяний за пропаганду нетрадиционных сексуальных отношений. Также ужесточились наказания и выросли штрафы. Количество дел о пропаганде начало расти по всей стране. Согласно нововведениям, после того как Роскомнадзор найдет элементы пропаганды на сайтах или любых интернет- ресурсах, их владельцы будут обязаны немедленно уда-

лить данную информацию.

В 2023 году законодательство было усовершенствовано в данной сфере. Роскомнадзор выработал критерии, по которым можно выявить пропаганду ЛГБТ. Согласно приказу [11], закон о пропаганде нарушается в случае, если информация на сайтах содержит следующее: демонстрирует «искаженное представление о социальной равноценности традиционных и нетрадиционных отношений»; показывает привлекательность нетрадиционных сексуальных отношений; обосновывает их преимущество над традиционными; показывает в положительном свете факт смены пола; направлена на демонстрацию допустимости сексуальной связи человека с несовершеннолетними.

В документе содержатся оценочные категории и есть расплывчатые формулировки, поэтому законодательное оформление традиционных сексуальных отношений требует работы.

Кроме того, необходимо задаться вопросом, что есть традиционная семья. Необходимо ли главенство мужчины в ней, запрет суррогатного материнства, роль женщины в качестве домохозяйки и наличие детей? Или все же понятие «традиционная семья» ограничивается тем, что в брак могут вступить только мужчина и женщина?

Поспешность принятия решений по данной теме недопустима, как и слепое следование «указанием сверху» и желание противопоставить свои ценностные ориентиры Западу. Тем более, традиционная семья в своем первоначальном виде не выгодна многим женщинам, так как нарушает их права и ограничивает возможности в плане образования карьеры, самореализации. Поэтому, например, предложение депутатки Государственной Думы Буцкой о переводе студенток на бюджетную форму обучения в случае рождения ребенка представляется справедливым [12].

В заключение, хотелось бы отметить несколько важных выводов. Во-первых, несмотря на поддержку федеральных каналов и озвучивания на них одной единой позиции о вреде однополых браков, часть населения России относится к ним нейтрально или вовсе поддерживает.

Во-вторых, можно проследить четкое различие между политикой в сфере семьи в Российской Федерации и в США. В то время как Верховный суд США разрешает на все территории государства заключать однополые браки, при том, что из 50 штатов только в 14 однополые браки были под запретом, в России законодательная политика ровно противоположная.

В-третьих, для популяризации традиционных семей государство должно оказывать им поддержку, а не действовать насильственными методами. Нужно учитывать географические, религиозные, национальные особенности нашей страны, где у всех традиционная семья разная [13, с. 2]. Также не стоит забывать об эффекте Стрейзанд, когда какую-либо информацию пытаются запретить, она, наоборот, привлекает еще больше внимания.

В-четвертых, нет баланса в СМИ, касаемо традиционной семьи. Нет никакого оппозиционного мнения и не с чем сравнивать позицию официальных СМИ, что в свою очередь наталкивает на мысли о «слепой» пропаганде, а не определенной полезной и достоверной информации.

В-пятых, законодательство в сфере традиционных ценностей с каждым годом ужесточает наказания за пропаганду нетрадиционных сексуальных отношений, что заставляет часть граждан уезжать из страны и нарушает принцип неприкосновенности частной личной жизни.

Список источников

1. В Госдуме предложили запретить Assassin's Creed и The Sims 3 // РИА Новости [Электронный источник] URL: https://ria.ru/20221111/igry-1830858805.html (10.05.2023).
2. «Чудовищная диверсия»: Дмитрий Певцов оценил фильм «Чебурашка» // Федеральное Агентство Новостей [Электронный источник] URL: https://riafan.ru/23886712-_chudovischnaya_diversiya_dmitrii_pevtsov_otsenil_fil_m_cheburashka (10.05.2023).
3. Хинштейн пригрозил уголовкой «певцам нетрадиционных ценностей» из-за книг // РБК [Электронный источник] URL: https://www.rbc.ru/business/04/04/2023/642bc44d9a794728eabb347a (10.05.2023).
4. Рэпер Loqiemean отменил тур по России после жалобы Мизулиной в Генпрокуратуру // Коммерсантъ [Электронный источник] URL: https://www.kommersant.ru/doc/5967599 (10.05.2023).

5. В Минюсте России обсудили вопросы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных семейных ценностей // Министерство юстиции Российской Федерации [Электронный источник] URL: https://minjust.gov.ru/ru/events/49374/ (10.05.2023).

6. Выступление президента России Владимира Путина. 09.05.2023 // Первый канал [Электронный источник] URL: https://www.1tv.ru/shows/den-pobedy/obrashenie-prezidenta/vystuplenie-prezidenta-rossii-vladimira-putina-09-05-2023 (10.05.2023).

7. «Нетрадиционные» отношения, их пропаганда и влияние на сексуальное поведение // ВЦИОМ Новости URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/netradicionnye-otnoshenija-ikh-propaganda-i-vlijanie-na-seksualnoe-povedenie (10.05.2023).

8. Однополые браки: табу или новая норма? // ВЦИОМ Новости [Электронный источник] URL: https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/odnopolye-braki-tabu-ili-novaja-norma (10.05.2023).

9. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.2008 № 124-ФЗ [Электронный источник] // СПС КонсультантПлюс. - Ст. 14

10. Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] // Официальный интернет–портал правовой информации. – URL: http://www.pravo.gov.ru (31.10.2020).

11. В России утвердили критерии определения «ЛГБТ-пропаганды» // [Электронный источник] РБК URL: https://www.rbc.ru/politics/19/04/2023/643f294766ca8edf4a (10.05.2023).

12. Депутат ГД Буцкая предложила переводить студентов на бюджет при рождении ребенка // Газета.ru [Электронный источник] URL: https://m.gazeta.ru/social/news/2023/05/09/20394014.shtml (10.05.2023).

13. Гурджиян М.В. Традиционная семья в современном российском обществе // Общество: философия, история, культура. 2016. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnaya-semya-v-sovremennom-rossiyskom-obschestve (10.05.2023).

© К.Н. Спиченко, 2023

УДК 342.731

СВОБОДА ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

ЖАКСЫЛЫКОВА УЛЖАН
студент
Каспийский университет технологий и инжиниринга им.Ш.Есенова
г.Актау, Казахстан

Научный руководитель: Кобегенова Гульмира Жеделбаевна
м.ю.н., ассистент профессора
Каспийский университет технологий и инжиниринга им.Ш.Есенова

Аннотация: в статье рассматриваются условия развития традиций толерантности и религиозной терпимости в рамках свободы вероисповедания. В условиях полиэтнического и поликонфессионального казахстанского общества очень важным социальным вопросом является диалог между представителями разных религиозных конфессий, а также правильное соотношение их с государством.
Ключевые слова: религия, светское государство, религиозные объединения, традиционные религии, свобода вероисповедания.

FREEDOM OF RELIGION IN KAZAKHSTAN

Zhaksylykova Ulzhan

Scientific supervisor: Kobegenova Gulmira Zhedelbaevna

Abstract: the article examines the conditions for the development of traditions of tolerance and religious tolerance within the framework of religious freedom. In the conditions of a multiethnic and multi-confessional Kazakh society, a very important social issue is the dialogue between representatives of different religious denominations, as well as their correct relationship with the state.
Keywords: religion, secular state, religious associations, traditional religions, freedom of religion.

Испокон веков религия казахского народа - ислам. Прошло более 1200 лет с тех пор, как наши предки приняли ислам. С тех пор ислам передавался из поколения в поколение на казахской земле и по сей день остается неотъемлемой частью казахского народа. Казахское население не покидало ислам и не обращалось в другую религию, как это было в непростые, тяжелые времена.

После того, как Казахстан был объявлен независимой страной, свобода вероисповедания перешла в новое русло, и Республика Казахстан провозгласила себя светским государством.

Мы можем видеть это в Конституции: «Республика Казахстан утверждает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством, высшими ценностями которого являются человек, его жизнь, права и свободы» [1].

Конституция и законы страны гарантируют свободу совести и защиту религиозных убеждений. Конституция запрещает дискриминацию в религиозном, этническом и других отношениях. Закон Республики Казахстан

«О религиозной деятельности и религиозных объединениях» от 11 декабря 2011 года закладывает все правовые основы для свободной деятельности религиозных объединений. Страна присоединилась к важному международному соглашению и договорам, касающимся прав человека, включая основное международное соглашение ООН (пакт) [2].

Также как светское государство, Республика Казахстан гарантирует право своих граждан на религиозные убеждения, выбор и соблюдение.

Согласно главному закону государства, существует ряд иных нормативных правовых основ, основанных на международном опыте регулирования социальной деятельности религии и религиозных объединений.

В настоящее время большую часть нетрадиционных религиозных организаций, пытающихся уничтожить патриотизм народа в стране, составляют религиозные организации христианской направленности (протестантские религиозные организации), среди них есть и нетрадиционные религиозные организации востока (йоги, кришнаиты и т.д.). В основном, размещение других религий на территории Казахстана можно разделить на три этапа:

Первый этап - III-XIV в. В это время в Средней Азии и Казахстане впервые появились мелькиты, яковиты, несториане, Армянская Апостольская Церковь и католические церкви.

Второй этап - XVIII-начало XX в. в. период, когда Казахстан находился под властью русского царства. В этот период, после того как границы Российской империи были официально обозначены и нанесены на карту, царское правительство отказалось от прежней временной политики распространения ислама и с 1862 года официально начало открыто проводить политику крещения казахского народа, тем самым постепенно русификации (христианизации).

Эта политика продолжилась и при советском правительстве, и депортированные в Казахстан принесли свою религию. Ветви христианства (католицизм, лютеранство, менониты, баптисты, адвентисты и т. д.) начинают приходить – свидетелями этого.

Третий этап - годы независимости нашей страны. В этот период идеологическая нестабильность в обществе, а также инопланетные нетрадиционные религиозные организации, никогда ранее не встречавшиеся религиозные течения и секты (пресветерианские и методистские, протестантские конфессии: религиозные организации» «Агапе» «Новое небо», «Бахаи», «Церковь Саентологии» и др. религиозные объединения).

В дальнейшем, среди других религиозных объединений страны, католические, протестантские и нетрадиционные религиозные структуры активно ведут свою миссионерскую деятельность в стране. Христианство веками практиковало миссионерство. А теперь есть трехэтапная цель - провести это миссионерство. Это - не меняется, это-выпас христианства, увеличение числа тех, кто исповедует религию Иисуса. Второй, найти людей-специалистов, которые заполнят церковь перед строительством церквей в этой стране, чтобы включить христианские элементы в произведения, культуру интеллектуалов этой страны. Третье, показать, что развитая западная цивилизация едина с христианством. Представление западной цивилизации и культуры в качестве основного критерия, эталона, условие соблазнения [3].

Одна из важнейших проблем современности - это упорядочение деятельности нетрадиционных религиозных движений. Дело в том, что их действия вызывают противоречивые взгляды в обществе. Некоторые члены общества выходят за рамки своих исторических, традиционных религий и заблудились в междоусобицах сект. На этой основе в традиционных семейных и общественных отношениях возникают недопонимания, связанные с религиозными взглядами.

В этот день в обществе мы видим, как некоторые члены семьи исповедуют разные религии и выходят из моды. Некоторые из наших соотечественников, вошедших в религию, вводящие человека в заблуждение, по–разному относятся к своим родителям, братьям и сестрам, пропагандируют свою веру и принуждают своих близких к своим взглядам. Прискорбно, что некоторые наши братья, предаваясь эгоизму, продали свой дом, личное имущество, отдали в общую общинную собственность, отказались от семейной жизни (родители, дети, родственники), пошли к концу религиозных верований, которые подтолкнули человека к проявлению. Это изменение традиционной семейной жизни. Мы видим, что люди с такими разнообразными религиозными взглядами никогда не смогут жить в единстве под одной крышей. Семья-это одно небольшое государство. Так что мы знаем, что это попытка поколебать всю страну.

По мнению известного историка Л. Гумилева «Идеологическое завоевание одного народа дешевле и эффективнее применения оружия и усилий». В этот день сверхдержавы также широко используют метод пассивации нации, а не завоевания военной силой.

Мы должны спасти будущее подрастающее поколение от этого жестокого «фронта без оружия». А рост религиозных течений, чуждых нашей национальной культуре, обусловлен тем, что многие вещи в Законе Республики Казахстан о религии игнорируются. Увеличение числа религиозных организаций наносит ущерб не только нашей национальной ментальности, но и внутреннему единству и целостности государства в будущем.

Если государство с учетом конституционных прав своих граждан осуществляет системное религиоведческое образование для них в религиозном направлении, его эффективность очевидна для исключения вышеуказанных вопросов. Создание казахстанской модели секуляризма в нашей стране с учетом опыта стран мира на пути к религии – требование времени. В программе религиоведения наряду с такими темами, как история трех традиционных мировых религий и традиционных национальных религий, основы веры, культа и морали, ход исторического развития религий, религиозное искусство, необходимо подробно рассказать о современных нетрадиционных религиозных движениях. В то же время необходимо охватить такие темы, как место религии в культуре нации, ее деятельность и роль в обществе. На казахстанском пространстве большая часть содержания религиоведения должна быть передана материалам ислама, а затем Русской православной конфессии, так как подавляющее большинство жителей страны – мусульманские суниты и представители русской православной церкви, что не подрывает принцип демократии.

Кроме того, наше государство должно поддерживать традиционные религии. Это есть в практике развитых государств мира. Например, Англия, провозгласившая себя светским государством, фактически поддерживает Англиканскую церковь, Российскую православную церковь, саму Америко-католическую и протестантскую, Египет и Турцию-Исламскую. То есть мы можем наблюдать, что при возрождении исламской религии и в то же время основной религиозный поток перешел в период осуществления деятельности по объединению общества через духовные, нравственные основы. Однако нельзя исключать и медленную реализацию данного процесса. В возрождении ислама на территории страны должны участвовать не только религиозные специалисты, но и ученые – исследователи, общественные деятели. Самое главное, мы не должны ни на мгновение останавливаться на популяризации истории ислама, пройденного пути, вклада наших предков в исламскую цивилизацию на этом пути. Это тоже одно из проявлений поддержки традиционной религии.

Кроме того, определенная идеология должна отвечать двум основным требованиям, чтобы она приобрела государственный характер и получила поддержку со стороны членов общества. Во–первых, он должен полностью соответствовать целям и интересам народа, живущего в этом государстве. Об этом сказал Ш. Монтескье: «законы должны соответствовать природе и принципам правительства, форме правления, географическому фактору и физическим свойствам страны, состоянию и размеру, климату, качеству почвы, быту, численности, богатству и способностям населения, обычаям» (Ш. Монтескье «О духе законов». Избранные произведения). Во–вторых, еще одно качество, необходимое для того, чтобы идеология приобрела государственный характер, - это то, что она должна быть связана с историей этого государства и в течение длительного времени находиться на привычном, ведущем идеологическом уровне в этом обществе [3].

В жизни современного казахстанского общества возросла значимость религии. Его импульс и характер проявляются в:

- во многих сферах социально-политической жизни усиливается влияние религии;
- растет влияние религиозных объединений на повседневную жизнь широких слоев населения;
- развивается сфера религиозного образования, укрепляется его финансовая и материальная база;
- активизируется миссионерская и пропагандистская деятельность религиозных объединений из-за рубежа в Казахстане.

Таким образом, религия является одним из важнейших факторов, составляющих основу государства, а также гарантом внутренней стабильности. Солидарность, любовь к человеку, мир и спокойствие – главные принципы традиционных религий страны, а лучше держать молодежь подальше от чуждых течений, угрожающих нашей национальной безопасности, воспитывать патриотизм.

Список источников

1.Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года. http://adilet.zan.kz
2. //www.mckr.kz
3. Ж.ӘБДІРАМАНОВ //www.islamdini.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378.17:377 (075)

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕОБУЧАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ НА ОСНОВЕ УЧЕБНОГО ИЗДАНИЯ «КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ»

МЕНЬШОВ ИГОРЬ ИГОРЕВИЧ
студент
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

Научный руководитель: Юйшина Елена Александровна
к.ф.н., доцент
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»

Аннотация: в настоящее время одной из основных задач современного высшего образования в РФ является формирование культуры здоровья студентов для укрепления и сохранения здоровья.
Актуальность формирования культуры здоровья студенческой молодежи объясняется проблемами в состоянии здоровья обучающихся: у более половины студентов имеются значительные отклонения в состоянии здоровья. Одним из главных факторов, влияющих на ухудшение здоровья, является низкий уровень культуры здоровья студентов, основой которой является здоровый образ жизни. При этом, в учебно-воспитательном процессе учреждений высшего образования отсутствует целенаправленное здоровьеобучение студентов для формирования культуры здоровья на основе валидных учебно-методических изданий. Необходим инновационный подход к формированию культуры здоровья студентов с целью укрепления и сохранения здоровья. Инновационный подход к формированию культуры здоровья студентов означает включение в учебно-воспитательный процесс учреждений высшего образования здоровьеобучающих занятий на основе валидных (надежных, научных) изданий.
Также инновационный подход включает становление студентов в культуре здоровья через применение части учебного материала в соответствии со спецификой их будущей профессиональной деятельности. Например, включение в занятии по формированию культуры здоровья среди студентов лингвистических факультетов учреждений высшего образования с изучением китайского языка комбинированного применения ряда учебных заданий на русском и китайском языках, что способствует формирования культуры здоровья среди студентов лингвистических факультетов и расширению диапазона освоения

и применения ими китайского языка. Для формирования культуры здоровья студентов разработано учебное издание «Культура здоровья студентов». Изучение и освоение материалов учебного издания позволяет студентам приобрести навыки по соблюдению здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), который является основой культуры здоровья, для укрепления и сохранения здоровья на основе собственных усилий. В целом, включение в образовательный процесс целенаправленного здоровьеобучения студентов на основе материалов учебно-методического пособия «Культура здоровья студентов» способствует повышению уровня здорового образа жизни среди обучающихся для укрепления и сохранения здоровья.
Ключевые слова: культура здоровья, здоровье, здоровый образ жизни.

AN INNOVATIVE APPROACH TO THE FORMATION OF STUDENTS' HEALTH CULTURE THROUGH THE INCLUSION OF HEALTH EDUCATION CLASSES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS BASED ON THE EDUCATIONAL PUBLICATION "STUDENTS' HEALTH CULTURE"

Menshov Igor Igorevich

Scientific adviser: Yuishina Elena Aleksandrovna

Abstract: At present, one of the main tasks of modern higher education in the Russian Federation is the formation of a culture of students' health to strengthen and maintain health.
The relevance of the formation of a culture of health among students is explained by problems in the state of health of students: more than half of the students have significant deviations in the state of health. One of the main factors influencing the deterioration of health is the low level of students' health culture, the basis of which is a healthy lifestyle. At the same time, in the educational process of higher education institutions, there is no purposeful health education of students to form a culture of health based on valid educational and methodological publications. An innovative approach to the formation of a culture of student health is needed in order to strengthen and maintain health. An innovative approach to the formation of a culture of students' health means the inclusion in the educational process of higher education institutions of health education classes based on valid (reliable, scientific) publications.
Also, the innovative approach includes the formation of students in the culture of health through the use of part of the educational material in accordance with the specifics of their future professional activities. For example, the inclusion in the lesson on the formation of a health culture among students of linguistic faculties of higher education institutions with the study of the Chinese language of the combined use of a number of educational tasks in Russian and Chinese, which contributes to the formation of a health culture among students of linguistic faculties and expanding the range of development and use of Chinese by them. To form a culture of students' health, an educational publication "Culture of Students' Health" was developed. Studying and mastering the materials of the educational publication allows students to acquire the skills to maintain a healthy lifestyle (hereinafter - healthy lifestyle), which is the basis of a health culture, to strengthen and maintain health based on their own efforts. In general, the inclusion of purposeful health education of students in the educational process based on the materials of the educational and methodological manual "Culture of Students' Health" contributes to an increase in the level of a healthy lifestyle among students to strengthen and maintain health.
Key words: health culture, health, healthy lifestyle.

В современных условиях развития в стране системы высшего образования актуальной задачей является формирование культуры здоровья среди обучающихся для укрепления и сохранения здоровья: только каждый пятый студент по окончанию обучения относится к здоровым. Во многом проблемы ухудшения здоровья студентов связаны с низким уровнем культуры здоровья из-за необученности способам и приемам соблюдения элементов здорового образа жизни. При этом, в современной систе-

ме высшего профессионального образования недостаточное внимание уделяется формированию культуры здоровья на основе целенаправленного повышения уровня здорового образа жизни студентов через изучение и освоение материала специализированных изданий в учебно-воспитательном процессе, что многократно усиливает проблемы нездоровья обучающихся. Ведь низкий уровень культуры здоровья студентов, определенный их необученностью нормам и навыкам здорового образа жизни, в значительной мере обусловливает ухудшение здоровья и предопределяет проблемы с неспособностью эффективно укреплять и сохранять здоровье за счет собственных усилий.

Культура здоровья студента – это личное и социальное качество обучающегося в организации своей жизнедеятельности на основе здорового образа жизни через соблюдение его элементов для укрепления здоровья.

Здоровье – это состояние физического, психического, социального благополучия. Только здоровый образ жизни, который является основой культуры здоровья, способствует укреплению и сохранению здоровья.

Здоровый образ жизни студентов – это форма поведения на основе соблюдения 8 элементов для укрепления и сохранения здоровья.

Для целенаправленного формирования и повышения культуры здоровья обучающихся в учреждениях высшего образования разработано учебно-методическое пособие «Культура здоровья студентов». Учебное издание «Культура здоровья студентов» разработано на базе Забайкальского государственного университета и основано на современных научных знаниях и практик из различных наук (педагогики, психологии, медицины, гигиены, биоритмологии, культурологии, конфликтологии, диетологии и др.) о здоровье, здоровом образе жизни, который является стержнем культуры здоровья.

Материалы учебного издания «Культура здоровья студентов» включают изучение и освоение 8 элементов ЗОЖ как наиболее эффективных средств по укреплению и сохранению здоровья: режима учебы, труда и отдыха, закаливания, отсутствия вредных привычек, рационального питания, личной гигиены, межличностного общения, психической саморегуляции, двигательной активности. Каждому элементу ЗОЖ посвящена отдельная тема, в которой представлен исторический аспект его формирования, характеристика, практические советы по соблюдению, изречения и поговорки, контрольные вопросы. В культуре разных народов на протяжении тысячелетий ЗОЖ складывался из ориентации на здоровье как абсолютную жизненную ценность, что нашло отражение в многочисленных изречениях, поговорках, пословицах о ЗОЖ и его основных элементах, о здоровье, способах его укрепления, сохранения. Изучение изречений об элементах ЗОЖ проводится на основе интерактивной формы обучения и включает их активное обсуждение со студентами, озвучивание различных мнений и др.

Автором данной статьи часть материалов учебного издания «Культура здоровья студентов» переведена на китайский язык и осуществляется комбинированное их применение на русском и китайском языках.

Автор статьи проводит здоровьеобучающие занятия на основе учебно-методического издания «Культура здоровья студентов» среди студентов лингвистического факультета (английский и китайский язык) Забайкальского государственного университета с комбинированным применением ряда заданий из пособия на русском и китайском языках.

Кроме этого, автор статьи использует собственные разработки на китайском и русском языках для формирования культуры здоровья среди студентов лингвистического факультета (английский и китайский язык) Забайкальского государственного университета и расширения диапазона освоения и применения ими китайского языка.

Пример из наработок автора статьи применения на здоровьеобучающих занятиях изречений и поговорок по 8 элементам ЗОЖ на русском и китайском языке для формирования культуры здоровья и расширения диапазона освоения и применения китайского языка среди студентов лингвистического факультета.

Изречения и поговорки о режиме учебы, труда и отдыха с комментарием.

«Сон дороже лекарства». Китайское изречение

«Сон лучше всякого лекарства». Русская поговорка

Комментарий. Главенство ритмичности в работе организма заложено природой и любое неподчинение ей ведет к различным нарушениям в состоянии здоровья, поэтому каждый должен согласовывать свою деятельность с биоритмами, рационально организовывать свой режим учебы, труда и отдыха.

关于劳逸制度的谚语和评论。

“睡眠比药贵” **中国**谚语

“**睡眠**胜过任何药物“ 俄罗斯谚语

评论：人体的工作节奏至上是自然界固有的规律，违背节奏会导致各种健康障碍，因此每个人都必须根据生物节律来协调自己的活动，合理安排自己的学习、劳动和休息时间。

Изречения и поговорки о закаливании с комментарием.

«Если человек закаляется, то не нужно искать волшебных рецептов». Китайское изречение

«Чтоб здоровье укреплять, тело надо закалять». Русская поговорка

Комментарий. Закаливание способствует повышение защитных сил организма, укреплению и сохранению здоровья.

关于自泼冷水的谚语和评论。

“如果一个人锻炼自己，那就不要找魔法食谱” **中国**谚语

“强身健体，必须锻炼身体” 俄罗斯谚语

评论：自泼冷水有助于增加身体的防御能力，增强和保持健康。

Изречения и поговорки об отсутствии вредных привычек с комментарием.

«Кабак - яма, курильня опиума – мертвецкая». Китайское изречение

«Вино пить да табак курить - здоровье губить». Русская поговорка

Комментарий. Употребление табака, алкоголя, наркотиков наносит непоправимый вред и оказывает разрушительное воздействие на здоровье. Отсутствие их употребления - непременное условие для укрепления и сохранения здоровья.

关于没有不良习惯的俗语和评论。

“酒馆是坑，鸦片馆是太平间” **中国**谚语

“喝酒和抽烟破坏你的健康” 俄罗斯谚语

评论：烟草、酒精、毒品的使用会造成无法弥补的伤害，并对健康造成毁灭性的影响。 不使用它们是增强和保持健康不可或缺的条件。

Изречения и поговорки о личной гигиене с комментарием.

«Чаще уделяй внимание личной гигиене, и ты не будешь болеть». Китайское изречение

«Гигиену соблюдай и здоровье укрепляй». Русская поговорка

Комментарий. Гигиена важна для здоровья, способствует его укреплению и сохранению через соблюдения требований по поддержанию чистоты тела и др.

关于个人卫生的谚语和评论。

“多注意个人卫生，就不会生病” **中国**谚语

“保持卫生，增进健康” 俄罗斯谚语

评论：卫生对健康很重要，通过遵守保持身体清洁和其他要求有助于加强健康。

Изречения и поговорки о межличностном общении с комментарием.

«Можно излечиться от удара меча, но не от удара языка». Китайское изречение

«Ссора – враг здоровью». Русская поговорка

Комментарий. Ссоры, конфликты могут стать причиной различных заболеваний (депрессии и т.д.). Необходимо проявлять в общении вежливость, не употреблять конфликтогенов (слов, действий вызывающих раздражение, отрицательные эмоции), чтобы не нанести вред здоровью.

关于人际交往的谚语和评论。

“你可以从剑击中痊愈，但不能从舌击中痊愈” **中国**谚语

“争吵是健康的大敌” 俄罗斯谚语

平论：争吵、冲突会导致各种疾病（抑郁症等）。 有必要在交流中表现出礼貌，不要使用冲突原因（引起刺激的言语，行为，负面情绪），以免损害健康。

Изречения и пословицы о психической саморегуляции с комментарием.

«От гнева стареешь, от смеха молодеешь». Китайское изречение

«Улыбка нам сулит продленье века, а злоба только старит человека». Русская пословица

Комментарий. Регулярное применение средств психической саморегуляции (смехотерапия, психологические настройки и др.) способствует снижению психоэмоционального напряжения, укреплению здоровья.

关于精神自我调节的谚语和评论。

“生气让你变老，笑让你变年轻” 中国谚语

“微笑可以让人变年轻，愤怒只会让人变老” 俄罗斯谚语

评论：定期使用心理自我调节手段（笑声疗法、心理设置等）有助于减轻心理情绪压力，改善健康状况。

Изречения и поговорки о рациональном питании с комментарием.

«Еда может вылечить больного лучше, чем лекарство». Китайское изречение «Умеренность в еде полезней, чем сто врачей». Русская поговорка

Комментарий. Необходимо придерживаться рационального питания: употреблять в пищу продукты, которые богаты полезными веществами, соблюдать режим питания, чтобы обеспечить укрепление и сохранение здоровья.

合理营养的谚语和评论

“食物比药物更能治愈疾病”中国谚语

“饮食适度，胜过百个医生” 俄罗斯谚语

评论：必须坚持均衡饮食：吃富含营养的食物，注意饮食以确保强身健体。

Изречения и поговорки о двигательной активности с комментарием

«Лучше совершить прогулку после обеда, чем иметь аптеку». Китайское изречение

«Пешком ходить - долго жить». Русская поговорка

Комментарий. Ходьба как самый простой и эффективный вид оздоровительной двигательной активности является прекрасным профилактическим средством от различных заболеваний, способствует укреплению и сохранению здоровья.

关于体育活动的谚语和评论

“午饭后散步比去药房好” 中国谚语

“走路就是长寿” 俄罗斯谚语

评论：步行作为最简单、最有效的健身运动，是预防各种疾病的极好方法，有助于强身健体。

Также на русском и китайском языках проводятся в процессе занятий краткосрочные паузы для снятия утомления и активизации внимания среди обучающихся. Пример применения из наработок автора статьи кратковременной паузы **«Знаки Зодиака» на русском и китайском языке.**

«Знаки Зодиака»

Обучающиеся должны встать по месяцам, когда отмечают свои дни рождения (начиная с января, февраль и т.д.) в соответствии со знаками Зодиака.

“十二星座”

学生们要按照他们属的星座排队（从一月开始）。

На русском и китайском языке выполняется и целый ряд контрольных заданий на каждом занятии, которые проводит автор статьи среди студентов лингвистического факультета (английский и китайский язык) Забайкальского государственного университета. Для самоконтроля студентами соблю-

дением ЗОЖ, его 8 элементов в издании представлена карта самоконтроля, которая автором статьи переведена на китайский язык и используется на занятиях. Занятия проводятся в различных формах (групповая, индивидуальная и т.д.) и видах (практические занятия, лекции и т.д.) с использованием интерактивных методов. В результате целенаправленного изучения и освоения материалов учебного издания студенты приобретают навыки применение 8 элементов ЗОЖ через способы и приемы их соблюдения, что способствует повышению уровня здорового образа жизни среди обучающихся и активному вовлечению их в процесс укрепления и сохранения здоровья на основе собственных усилий.

Кроме этого, применение автором статьи собственных разработок на китайском и русском языках для формирования культуры здоровья среди обучающихся лингвистического факультета (английский и китайский язык) Забайкальского государственного университета способствует становлению в культуре здоровья и расширению диапазона освоения и применения китайского языка студентами.

В целом, применение инновационного подхода к формированию культуры здоровья студентов через включение в учебно-воспитательный процесс учреждений высшего образования здоровьеобучающих занятий на основе учебного издания «Культура здоровья студентов», а также предоставление части учебного материала обучающимся с учетом специфики получаемой ими специальности, в частности для студентов лингвистических факультутов выполнение целого ряда заданий на китайском и русском языках, позволяет эффективно осуществлять становление студенческой молодежи в культуре здоровья для укрепления и сохранения здоровья, а также способствует повышению уровня подготовки студентов (например, расширению диапазона освоения и применения китайского языка для студентов лингвистических отделений) к будущей трудовой деятельности (по специальности в педагогической практике и др.).

Список источников

1.Абаскалова Н.П., Зверкова А.Ю. Научный обзор: системный подход в педагогике здоровья // Научное обозрение. Педагогические науки.- 2016.- № 2 - С.5-24.

2. Меньшов И.В. Культура здоровья студентов. – Чита.: ЗабГУ. -2019.-143 с.

3. Русские и китайские народные сказки: хрестоматия/ перевод Е.А. Юйшиной, М.А. Юйшина. – Чита: ЗабГУ. -2016. – 305с.

4. Виноградов Б.Б. Китайские мудрости на Пути долголетия.- Москва.: Издательство Жигульского. – 2008. – 528 с.

УДК 340

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» И «ПРАВО» В 9-11 КЛАССАХ (НА ПРИМЕРЕ МОУ «ГИМНАЗИЯ №11 ДЗЕРЖИНСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»)

ТИМОШЕНКО МИХАИЛ АНАТОЛЬЕВИЧ
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры права и методики преподавания права
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
ЯНЫКИНА ВИКТОРИЯ БОРИСОВНА
Учитель истории и обществознания
МОУ «Гимназия №11 Дзержинского района Волгограда»

Аннотация: современное общество диктует свои правила и установки в образовательном процессе, но вместе с этим также преобладают изменения в обществе, которые влияют на изменение подходов к воспитательному аспекту образовательного процесса.
В рамках исследования было выявлено кто такой несовершеннолетний гражданин, почему на развитие его воспитания общество и государство ставит в первую очередь свое внимание, какими нормативно-правовыми актами руководствуется образовательная организация при формировании правового воспитания.
Ключевые слова: образование, правовое воспитание, образовательное законодательство, несовершеннолетний

Правовое воспитание несовершеннолетних граждан в образовательной организации – это приоритетное направление, которое является основополагающим фактором дальнейшего развития законопослушной личности.

Стоит отметить, что правовое воспитание в образовательной организации – это сложный процесс, которое включает в себя систему по решению поставленной цели и определенных задач. В рамках правового воспитания задействованы все субъекты образовательного процесса: педагогический состав образовательной организации, учащиеся, родители, общественные организации [2, с.88].

Основы формирования правового воспитания в сфере образования определены ФГОС ООО, который наряду с требованиями к формированию у обучающихся необходимых знаний и умений, закрепляет конкретные результаты в обучении и воспитании. Исходя из данных требований для образовательных организаций формируется конкретная задача – формирование у обучающихся личностных

качеств, которые помогут ему стать законопослушной личностью. В данном случае под формированием правового воспитания подразумевается наличие мировоззренческой позиции, ценностных ориентаций, установок, которые направлены на формирование добросовестного отношения к закону [1, с.11].

Известно, что учащиеся старших классов уже сформированы как личности, отсюда рассматривается и то, что есть вероятность формирования правового нигилизма среди группы учащихся. Следует обратить внимание, так как среди таких граждан есть группа риска, попадающих под формирование отрицания правовой системы государства.

Возникают вопросы – с помощью чего и с помощью каких методов необходимо формировать правовое воспитание таких граждан? И почему стоит уделять особое внимание уже взрослым учащимся?

Известно, что старший возраст школьников 15-18 лет – это период юности. В таком возрасте учащиеся достигают физической, относительно психологической зрелости, приобретает духовную зрелость, так как уже складываются задатки будущего мировоззрения, познают идейные и нравственные ценности общества, в котором они живут. Один из самых главных показателей старшего школьного возраста – сформированный взгляд в будущее, на который и ориентируются подростки при выборе дальнейшего места обучения и будущей профессии. Благодаря этому показателю проявляются жизненные конкретные планы, которые подкреплен его мотивами, формируется определенный взгляд на мнения родителей и учителей, к которым учащиеся хоть и прислушиваются, но уже начинают активно выражать свою позицию, которая может идти против мнения взрослых людей [7, с.98].

Учащиеся старшего возраста проявляют активное требование обратить на себя в первую очередь как личность, показывая при этом организованное и сознательное поведение. Формируются определенные принципы и взгляды на жизнь, учащиеся в этот период начинают проявлять себя как взрослые.

И в этот период очень важно не упустить стирание границ между детством и взрослостью, которое может повлиять на резкое развитие старшего школьника, который будет смотреть с негативным взглядом на окружающих вокруг него взрослых людей. Данный период показывает, что несмотря на стремление стать взрослым, учащиеся еще подвержены особо острой ранимостью, и отсутствие поддержки в такой момент показывает дальнейшую обратную связь между старшеклассником и обществом.

С психологической точки зрения у старшеклассников проявляется юношеский максимализм, который находит свое отражение в отстаивании собственной точки зрения среди взрослого общества. Формируется самооценка, которая дает четкое понимание его отношение к жизни. Рассматривается понятие «самопознание», то есть старшеклассник старается рассмотреть себя не только как уже подросшего человека в физическом плане, но и также в психологическом [6, с.179].

И здесь необходимо понимать, что в формирующемся поведении старшеклассника необходимо уделять внимание правовому воспитанию не с точки зрения запрета, а с точки зрения ответственности, жизненного примера. Эта задача и встает перед образовательной организации при постановке целей по формированию правового воспитания у подрастающей личности.

Чтобы сформировать систему правового воспитания для учащихся старших классов, необходимо проанализировать деятельность образовательной организации

За основу примера формирования правового поведения в образовательной организации была взята база МОУ «Гимназия №11 Дзержинского района Волгограда».

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №11 Дзержинского района Волгограда» была образована в 1981 году как Средняя школа № 68. В 1998 году школа получает статус гимназии.

Цель гимназии – реализация прав граждан на получение общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Данная организация является некоммерческой организацией, которая осуществляет образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, которые и осуществляет указанная организация.

Правовое воспитание учащихся формируется как в рамках внеурочной деятельности, посред-

ством проведения определенных правовых мероприятий, так и в рамках обучающего компонента на учебных занятиях, где учащиеся ежедневно сталкиваются с определенными ситуациями в рамках урока.

Рассмотрим конкретно образовательный процесс как метод по формированию правового воспитания.

Как выше было сказано, что формирование правового воспитания – это единый и сложный процесс, который требует усилий от всех участников образовательного процесса и результат каждого участника образовательного процесса играет определённую роль при достижении общей цели по формированию законопослушной личности.

В образовательном процессе важную роль играют как предметные результаты, так и межпредметные связи, которые помогают в решении поставленных задач формирования правового воспитания.

Главным звеном в системе межпредметных связей является предмет «Обществознание», который на протяжении долгого времени является востребованным предметом по выбору в рамках государственной аттестации в 9-х и 11- х классах. Согласно структуре данного предмета, раздел «Право» направлен на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, воспитание гражданской ответственности, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека [49, с.300]. Некоторые образовательные организации выделяют в образовательном плане блок «право» в отдельный предмет (как это и действует в МОУ «Гимназия №11).

Именно предметы «Обществознание» и «Право» дают опору для соединения межпредметных связей, которые будут формировать целостность и системность для формирования правовой компетентности учащихся старших классов.

Рассматривая межпредметные связи в формировании правового воспитания, стоит выделить и следующие предметы, которые как звенья будут помогать собирать единую цепь [4, с.288].:

— В рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» рассматривается блок, связанный с изучением возникновения и развития экстремизма и терроризма. Данные темы также находят отражение и в курсе «Обществознание», «Право». Указанные темы влияют на развитие мировоззрения, развитие межличностных отношений и формирование уважительного отношения к закону. Укрепление связей между этими предметами позволяют выявить теоретические моменты развития экстремизма и терроризма и практические моменты каким образом вести себя в рамках совершенных действий, какую ответственность будут нести правонарушители, почему эти преступления считаются преступлениями против личности и общества и.т.д.;

— В рамках курса «История», изучение межпредметных тем позволяют выделить исторические факты возникновения того или иного правонарушения, позволяет показать на примере исторического развития какие бывают последствия для общества, государства, мира. Соединение межпредметных связей позволяет учащимся старших классов овладеть знаниями, которые направляют на формирование ценностного отношения к культуре родного края, страны, мира

— В рамках курса «География» стоит выделить межпредметные связи в отношении географического положения того государства, субъекта, где произошло то или иное правонарушение. В рамках данного предмета рассматриваются социальные и экономические составляющие правонарушений, позволяет сформировать кругозор, затрагивающий масштаб событий правонарушения;

— Немало важный предмет «Литература», в рамках которого учащиеся учатся анализировать мысли классиков и сопоставлять с современными событиями, учатся выделять и принципы, которые необходимы для взаимоуважения между людьми, формируется понимание роли совместного решения определённых проблем для своего субъекта, государства.

Стоит обратить внимание, что межпредметные связи не смогут получить должного эффекта, если не будет учителя, который и будет считаться ключевой фигурой в формировании правового воспитания учащихся старших классов в образовательном процессе. Учителю помогает концентрировать внимание на пагубном влиянии правового нигилизма, который можно рассмотреть в вышеуказанных предметах, его последствиях для самого человека, общества, отношений в целом и не только. Учитель верно направляет учащихся на формирование грамотного поведения и отношения к закону, используя свой опыт, знания и умения [3, с.88].

В качестве ключевых инструментов, которые будут являться помощниками для учителей на уроках – это ролевые игры, межпредметные викторины, кейс-методы, дискуссии и.т.д.

Немаловажное значение в деятельности по формированию правового воспитания имеет место и уровень правовой грамотности. В рамках исследования было проведено анкетирование в 10-11 классах МОУ «Гимназия №11 на сентябрь 2022-2023 учебного года (см. диаграмму 1) и на конец ноября 2022-2023 учебного года (см. диаграмму 2). Всего 108 учащихся участвовало в анкетировании (приложение 1).

Полученные результаты в ходе анкетирования показали, что среди учащихся десятых и одиннадцатых классов на начало сентября 2022-2023 учебного года показали результаты: в 10 «А» классе из 28 учащихся ответила правильно на вопросы только 15 человек, заслуживает быть отмеченным факт, что учащиеся данного класса в большем объеме сдавали ОГЭ по обществознанию и у них сохранились остаточные знания; в 10 «Б» классе из 30 учащихся ответила правильно на вопросы только 10 человек, это объясняется тем, что данный класс по профилю технический, среди которых предметы «Обществознание» и «Право» выбрали меньшая часть учащихся (11 человек); в 11 «А» классе из 24 учащихся ответила правильно на вопросы только 15 человек, из сказанного становится очевидным то, что учащиеся данного класса в большем объеме выбрали предметы «Обществознание» и «Право», но при анализе анкет выявлены ошибки; в 11 «Б» классе из 26 учащихся ответила правильно на вопросы только 16 человек, данные учащиеся которые в рамках технического профиля выбрали предметы «Обществознание» и «Право».

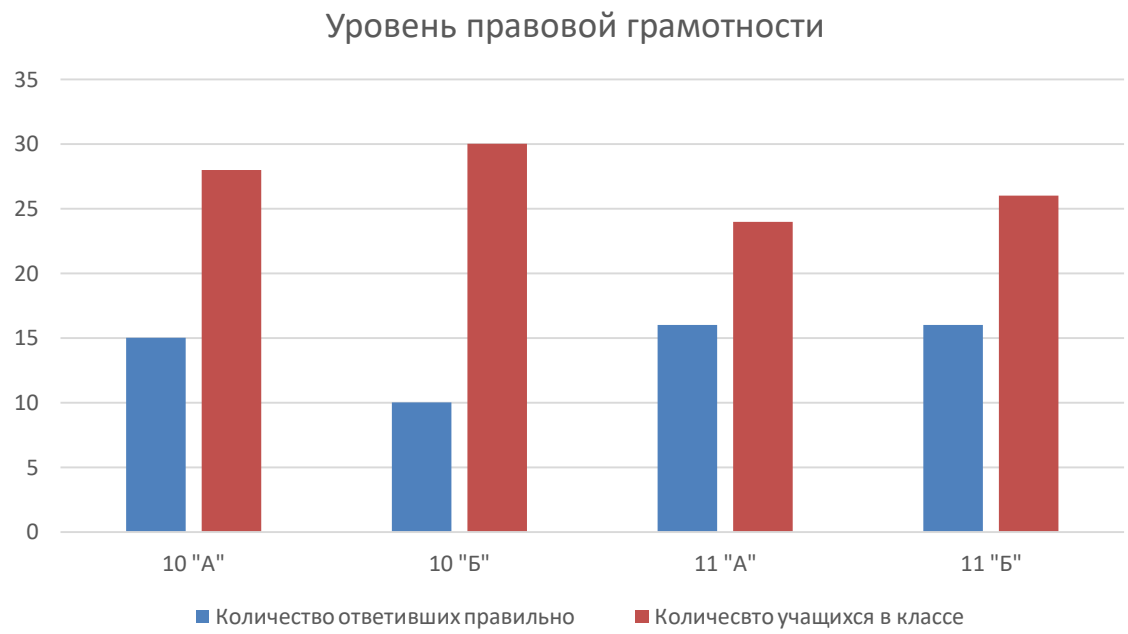


Рис.1. Результаты уровня правовой грамотности у учащихся старших классов МОУ «Гимназия №11» на сентябрь 2022-2023 учебного года

После трёх месяцев обучения, проведения тематических мероприятий (недели гуманитарных наук, классные часы по правовой теме) было ещё раз проведено анкетирование по тем же вопросам.

Полученные результаты в ходе второго анкетирования показали, что среди учащихся десятых и одиннадцатых классов на конец ноября 2022-2023 учебного года показали результаты: в 10 «А» классе из 28 учащихся ответила правильно на вопросы 22 человека, хотелось бы подчеркнуть то, что учащиеся данного класса заинтересовались темами, связанными с их правами и обязанностями; в 10 «Б» классе из 30 учащихся ответила правильно на вопросы 15 человек, это объясняется тем, что данный класс по профилю технический, но гуманитарные дисциплины заинтересовали и побудили желание изучать их внеурочно; в 11 «А» классе из 24 учащихся ответила правильно на вопросы 22 человека,

сказанное заставляет позволяет заключить, что учащиеся данного класса направлены на сдачу ЕГЭ по предмету «Обществознание» и ответственно относятся к изучению данного блока; в 11 «Б» классе из 26 учащихся ответила правильно на вопросы 20 человек, аналогичная ситуация как и с 10 «Б» классом, учащиеся обратили внимание на изучение правовых вопросов в рамках курса «Обществознание», а также «Литература», «ОБЖ».

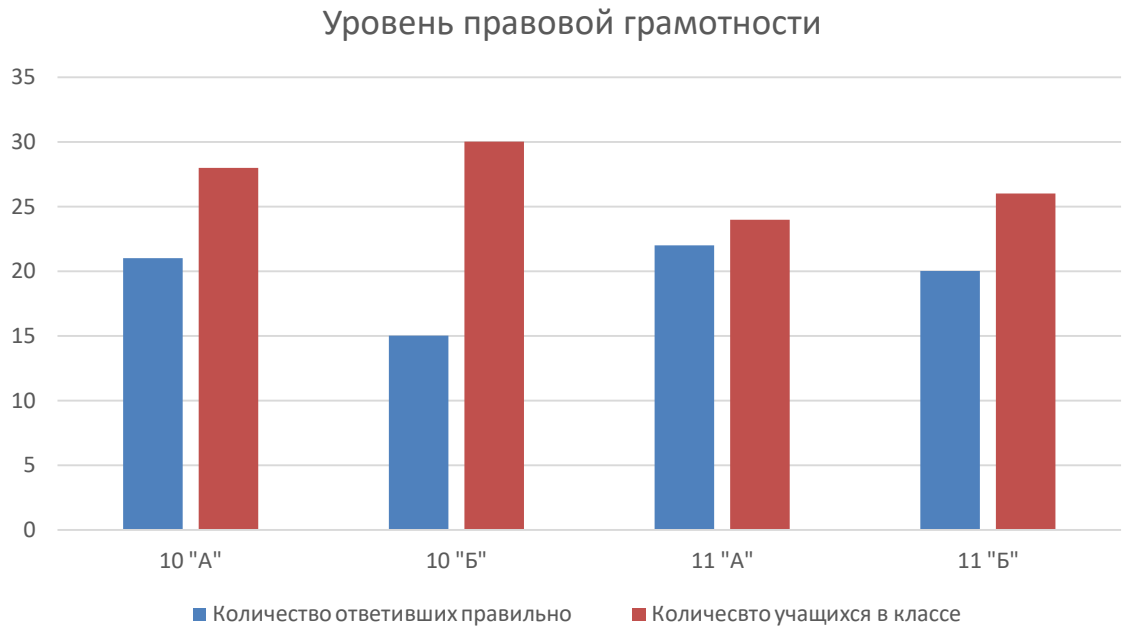


Рис. 2. Результаты уровня правовой грамотности у учащихся старших классов МОУ «Гимназия №11» на ноябрь 2022-2023 учебного года

Исходя из полученных результатов можно выделить, почему стоит обратить внимание в ходе правового воспитания на учащихся старших классах. Представители образовательного процесса старшего звена уже представляют себя как личности, которые переходят из детского возраста во взрослую ступень своей жизни. Вместе с их взрослением, также возрастает и ответственность, про которую многие учащиеся забывают.

Список источников

1. Гревцева Г. Я., Циулина М. В. Патриотическое воспитание и гражданская социализация: научно-теоретические и практические аспекты[Электронный ресурс] // Вестник Челябинского государственного педагогическ ого университета. 2013. № 11. 169 с. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/patriotic heskoe-vospitanie-i-grazhdanskaya-sotsializatsiya-nauchno-teoreticheskie-i- prakticheskie-aspekty (дата обращения: 20.11.2022);
2. Колесниченко Т. И. Педагогические условия формирования правовой культуры подростков в социокультурной среде [Электронный ресурс] // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2014. № 4. 160 с. URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=23301971 (дата обращения 21.11.2022);
3. Никитин А.Ф. Право и политика: Метод. пособие: Кн. для учителя / А. Ф. Никитин, Н. Г. Суворова, Т. И. Тюляева. - 2. изд. - М.: Просвещение, 2000. - 128 с.;
4. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву : Учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 032700 «Юриспруденция» / Е. А. Певцова. - М.: ВЛАДОС, 2003 (Вологда: ПФ Полиграфист). – 398 с.;
5. Правовая культура современного российского общества / Петручак Л.А. — М.: Перо, 2012. — 364 с.;

6. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности / Д. И. Фельдштейн. - М. : Междунар. пед. акад., 1994. - 192 с.;

7. Элиасберг Н.И. Правовое образование в отечественной школе 30-х- 90-х годов XX век : Опыт систем.-генет. анализа : Монография / Н. И. Элиасберг; С. -Петерб. гос. ун-т пед. мастерства. - СПб. : Изд-во СпбГУПМ, 2000. - 109 с.;

УДК 376

ЗНАЧЕНИЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

МАСЛЕННИКОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА
студент
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Королькова Валентина Александровна
к.пед.н., доц.
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Аннотация: проблема ранней комплексной помощи детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе является чрезвычайно актуальной в области специального образования и здравоохранения. Рассмотрены цель, задачи, основные направления ранней помощи и этапы работы Службы ранней помощи.
Ключевые слова: Ранняя помощь, Служба ранней помощи, дети с ограниченными возможностями здоровья.

THE IMPORTANCE OF EARLY ASSISTANCE TO THE FAMILY OF A CHILD WITH DISABILITIES

Maslennikova Ekaterina Sergeevna

Scientific adviser: Korolkova Valentina Aleksandrovna

Abstract: The problem of early comprehensive care for children with disabilities in society is extremely relevant in the field of special education and healthcare. The purpose, objectives, main directions of early assistance and stages of the Early Assistance Service are considered.
Key words: Early help, Early Help Service, children with disabilities.

Анализ специальной литературы показал, что разработкой данного вопроса занимались следующие ученые: Е.Р. Баенская, Е.А. Екжанова, Е.В. Кожевникова, С.Б. Лазуренко, И.Ю. Левченко, Н.Н. Малофеев, О.Г. Приходько, Н.Д. Шматко и др.

На сегодняшний момент ранняя помощь детям и их семьям рассматривается, как начальный этап реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Наблюдается рост интереса к ранней диагностике отклонений в развитии детей. К сожалению, коррекционные меры, направленные на устранение нарушений, часто начинаются только в дошкольном возрасте. К этому времени уже возникают нарушения, которые затрудняют успехи в будущем. Из этого следует, что ранняя помощь должна быть развита и усиленно применяться. Это сократит число детей, которые с правильной поддержкой смогут учиться в общеобразовательной школе и максимально влиться в среду сверстников.

Ранняя помощь - это комплекс медико-социально-психологических услуг, которые направлены на создание условий, способствующих оптимальному развитию детей от 0 до 3 лет с ОВЗ, формированию

физического и психического здоровья, повышению компетентности родителей, включению ребенка в среду сверстников, его адаптации и интеграции в общество.

Правильно организованная ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья способна предупредить появление вторичных нарушений в развитии, обеспечить максимальную реализацию потенциала, а для большинства детей обеспечить возможность включения в общий образовательный поток на ранних стадиях возрастного развития.

Для эффективной коррекции развития детей в возрасте от 0 до 3 лет необходимы соответствующие педагогические и организационные условия. Семья играет важную роль. Поэтому, одним из главных аспектов является вовлечение родителей в реализацию индивидуальных программ коррекции и развития. Без их участия невозможно достичь оптимального результата в работе с наиболее уязвимым возрастом детского развития. Важно, чтобы родители имели позитивное отношение к ребенку, что поможет освоить эффективные формы взаимодействия с ребенком в различных ситуациях [1].

Цель создания ранней помощи – раннее выявление риска развития нарушений здоровья у детей первых трёх лет жизни. Создание единой системы мер, обеспечивающих компенсацию нарушений здоровья и повышения качества жизни всей семье [2].

Одной из ключевых задач ранней помощи является обследование детей с ОВЗ с целью выявления потенциальных рисков и вероятных сложностей в семьях, где они воспитываются. Кроме того, важным аспектом является оказание комплексной коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и психолого-педагогической поддержки их семьям. Для того чтобы ребенок мог успешно адаптироваться в социальной среде, необходимо вовлечение его в различные социальные программы и расширение его социальных контактов. Также одной из важных задач является повышение компетентности родителей и направление ребенка на дальнейшее образовательное развитие. [3].

В разных регионах страны существуют службы ранней помощи, которые работают с детьми с проблемами развития.

Служба ранней помощи осуществляет диагностику детей первых трех лет жизни. Выявляет особенности в их развитии и потребность в ранней помощи. Оказывает поддержку семьям и предоставляет помощь в выборе индивидуального образовательного пути. Она разрабатывает программы коррекции и методы развития. Проводит консультации для родителей, создавая специальные программы обучения и включения их в процесс коррекции и развития. Служба ранней помощи играет важную роль в обеспечении поддержки социальных инициатив, помогающих улучшать гарантии свободного доступного развития ребенка, соответствующего его возможностям [4].

Служба ранней помощи предполагает комплексный междисциплинарный подход к оказанию помощи детям с ОВЗ. Важно объединить усилия всех специалистов (медиков, логопедов, психологов и др). Их основная задача - это развитие собственного потенциала семьи. Ранняя помощь предусматривает огромный перечень услуг, которые направлены на всю семью ребенка с ОВЗ.

В рамках работы Службы ранней помощи предусмотрено несколько этапов:

1. Прием обращения семьи в Службу, диагностика и консультации, определение необходимости предоставления помощи ребенку и его семье;

2. Разработка индивидуальной коррекционной программы, включающей углубленную диагностику и подбор необходимых мер по ранней помощи;

3. Реализация составленной программы, включающей коррекционные мероприятия;

4. Оценка эффективности программы и предоставление необходимой помощи в переходе ребенка в образовательную программу [2].

Для обеспечения эффективной деятельности Службы ранней помощи, на всех этапах проводится диагностическое обследование ребенка и его семьи. Это включает первичное диагностическое обследование, углубленную психолого-педагогическую диагностику, промежуточную и итоговую диагностику. Обследование направлено на выявление предмета беспокойства родителей по развитию и поведению ребенка, изучение особенностей функционирования и ограничений жизнедеятельности ребенка. Результаты первичной диагностики определяют дальнейшую необходимость услуг ранней помощи, а результаты углубленной психолого-педагогической диагностики являются основой для составления

индивидуальной программы ранней помощи. Промежуточная и итоговая оценка направлена на определение достижения планируемых результатов программы. Диагностическое обследование осуществляется междисциплинарной командой специалистов, включающих медицинских и психологических экспертов. При первичной консультации собирается информация о ребенке и его семье, проводится психолого-педагогическая диагностика и выявляются возможные ресурсы для преодоления отставания в развитии. Итог первичного обследования определяет необходимость включения семьи в программу ранней помощи. Информация, полученная по результатам углубленной диагностики, включает особенности психомоторного развития ребенка, его функционирование в повседневной жизни и взаимодействие социального окружения. Также, при необходимости, проводится дифференциальная диагностика для определения причин ограничений жизнедеятельности и трудностей функционирования ребенка. Для выявления особенностей развития ребенка во всех областях его жизнедеятельности проводится углубленная психолого-педагогическая диагностика. В рамках этого процесса происходит анализ двигательного, речевого/ коммуникативного, познавательного и прочих аспектов его развития. Результаты диагностики обсуждаются с родителями и на их основе определяются цели и задачи индивидуальной программы ранней помощи, а также естественные жизненные ситуации, в которых будет реализовываться программа. Кроме того, проводится оценка ежедневных жизненных ситуаций, которая позволяет выявить рутин, вызывающие трудности, и определить причины их возникновения. Заключение специалистов / карта развития ребенка являются результатом углубленной психолого-педагогической диагностики. Она отражает особенности психофизического развития ребенка, его вовлеченность в естественные жизненные ситуации и особенности взаимодействия с социальным окружением. Анализ результатов диагностики позволяет определить направления оказания ранней помощи и сформулировать функциональные и значимые для семьи планируемые результаты.

Таким образом, ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья - это совокупность системы социальной поддержки, охраны здоровья и специального образования. Первые три года жизни очень важны для развития ребенка, поэтому необходимо своевременно выявлять возможные отклонения в развитии. Важным условием оказания ранней помощи является включение родителей ребенка с ОВЗ в процесс коррекции и развития.

Список источников

1. Специальная педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов]; под ред. Н. М. Назаровой. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013 — 384 с. — (Сер. Бакалавриат).

2.Рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей от 13 января 2016 г. № ВК-15/07

3. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года [Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р]

4. Модель организации Службы ранней помощи «Шаг за шагом» на базе дошкольной образовательной организации: методические рекомендации / Р.М. Хуснутдинова, Э.В. Зинатуллина, А.А. Твардовская, Н.А. Булякова, С.Н. Комарова, Д.Р. Лазарева, В.В. Турусова; под редакцией Ахметзяновой А.И. — Казань: Отечество, 2019 — 164 с.

УДК 793.3

ХОРЕОГРАФИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ

АНТРОПОВА ЛЮДМИЛА ВЛАДИМИРОВНА
профессор
ТЕНЯКОВ ИВАН ЮРЬЕВИЧ
магистрант 1 курса
ФГБОУ ВО «Орловский государственный институт культуры»

Аннотация: в статье анализируются аспекты физического воспитания и его влияния на личность человека, посредством хореографического искусства. Автор рассматривает специфику работы в хореографическом коллективе и описывает роль танцевального искусства в процессе формирования личности.
Ключевые слова: хореографический коллектив, физическое воспитание, классический танец, эстетическое влияние, личность.

CHOREOGRAPHIC COLLECTIVE AS A MEANS OF PHYSICAL EDUCATION OF THE INDIVIDUAL

Antropova Lyudmila Vladimirovna,
Tenyakov Ivan Yurievich

Annotation: The article analyzes aspects of physical education and its influence on a person's personality through choreographic art. The author examines the specifics of working in a choreographic team and describes the role of dance art in the process of personality formation.
Keywords: choreographic team, physical education, classical dance, aesthetic influence, personality.

Хореографическое искусство как феномен человеческого бытия — это неповторимое и бесконечное открытие, постижение и творческое отражение мира. Роль хореографии в развитии личности важна и многогранна. В укреплении здоровья, физических сил она гармонично, равномерно и с одинаковой степенью активности развивает все группы мышц, в том числе и лицевых (мимика).

Современная педагогика в центре воспитания ставит личность. Среди задач воспитания – философско-мировоззренческая подготовка молодого человека и оказание ему помощи в определении смысла жизни, формировании самосознания, нравственной культуры, чувства собственного достоинства, ценностного отношения к собственной жизни и т.д. Духовные аспекты воспитания — это не часть педагогического процесса, не направление, не циклы мероприятий, это атмосфера, в которой проходит вся наша жизнь. Обучение, воспитание и формирование личности происходит в процессе ежедневного решения будничных проблем и задач. Поэтому очень важно вовремя сделать выбор в пользу духовного видения и понимания жизненных ситуаций, в пользу истинного духовного самоопределения, в чём и заключается основная задача искусства танца и танцевальной педагогики.

Совершенствование системы воспитания молодого поколения предполагает растить, обучать, воспитывать и развивать его не только грамотным, но и социально активным, идейно убеждённым, морально устойчивым, с высокой культурой. В «Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» прямо указывается, что: «Важнейшая задача – значительное улучшение

художественного образования и физического воспитания обучающихся. Необходимо развивать чувство прекрасного, формировать высокие эстетические вкусы, умение понимать и ценить произведения искусства, памятники истории и культуры, красоту и богатство родной природы».

Наиболее успешно эти задачи решаются там, где педагоги наряду с физическим воспитанием и художественным образованием развивают у обучающихся жажду знаний, художественные потребности, желание жить и творить по законам красоты. Эстетическое восприятие окружающей среды, в свою очередь, активизирует разностороннюю творческую деятельность, формирует активную жизненную позицию.

Во многом решению этих задач, наряду с общеобразовательными школами, помогают любительские хореографические коллективы, занимающиеся начальным художественным образованием, что позволяет органически соединить общее образование с общефизическим развитием. Это студии и кружки домов творчества, детские школы искусств и различные клубы. В формировании художественной культуры личности хореографическое искусство является важнейшим аспектом физического воспитания.

Балет, как искусство танца, привлекает внимание множества людей, особенно детей, которые увидев его на спектаклях, в альбомах или видеофильмах, стремятся познакомиться с ним ближе и даже пробовать себя в этом направлении. Книга «Анатомия и балет» доктора Селия Спарджер, бывшего консультанта Королевского балета Англии, говорит о том, что «балет, как средство воспитания, развивает не только навыки танца, но и дисциплину, осанку, быструю мозговую реакцию и сосредоточенность, что делает его исключительно важным для всех» [1, с. 43]. В России, уроки хореографии включены в обязательную программу образования, чтобы воспитать и развить физические навыки исполнения танцев и выработать нормы поведения в соответствии с постигаемыми законами красоты и эстетики. Хореография — это целый мир красоты движения, звуков, световых красок и костюмов, и ее изучение может дать возможность открыть в себе новые грани творческого потенциала.

Занятия хореографическим искусством способствуют физическому развитию детей и обогащают их духовно. Это гармоничное занятие привлекает и детей, и родителей. Ребенок, владеющий балетной осанкой, восхищает окружающих. Но ее формирование – процесс длительный, требующий многих качеств от детей.

Дисциплинированность, трудолюбие и терпение – те свойства характера, которые необходимы не только в хореографическом классе, но и в быту. Эти качества годами воспитываются педагогами-хореографами и определяют успех во многих делах. Чувство ответственности, так необходимое в жизни, двигает детей, занимающихся хореографией, вперед. Нельзя подвести рядом стоящего в танце, нельзя опоздать, потому что от тебя находятся в зависимости другие, нельзя не выучить, не выполнить, не доработать. Сделаем вывод, что заниматься хореографией означает обретать не только навыки танца, но и развивать множество важных качеств характера. Это делает занятия хореографическим искусством одним из самых ценных и полезных для развития ребенка.

Воспитание этикета является одной из сторон на занятиях по хореографии. Хореографическое искусство у ребенка является дополнением и продолжением его реальной жизни, обогащая ее. Занятия этим искусством приносят ему такие ощущения и переживания, которых он не мог бы получить из каких-либо иных источников.

Формирование эстетической культуры ребенка средствами хореографии при занятии физической культурой обеспечивается путем соблюдения уточненного содержания организационно-методических условий: целевой ориентацией процесса физического воспитания детей на формирование их эстетической культуры; дидактического построения учебных занятий с учетом возможностей средств хореографии в формировании эстетической культуры; дифференцированного использование форм занятий в зависимости от потребности формирования отдельного структурного компонента эстетической культуры; осознанного отношения педагога к необходимости формирования эстетической культуры школьников.

Творческая деятельность всегда ставит перед учащимся проблемы, решение которых способствует развитию познавательной деятельности, фантазии и воображения, творческой активности, повышению уровня воспитанности, самостоятельности [3, с. 51]. Практическое выполнение учащимися

творческих заданий решает проблему осознания реальных общественных ценностей, включает их в активную деятельность всего творческого коллектива. Следовательно, основа физического воспитания и художественного образования в хореографическом коллективе заложены в совместной ответственности за весь процесс работы, например, от исполнения отдельно взятого движения до создания отдельного танцевального номера; в товарищеской взаимопомощи при выполнении индивидуальных заданий; в стремлении воплощать свои идеи, мысли, взгляды на практике и т. д.

Таким образом, можно сделать вывод, что любительские хореографические коллективы наряду с решением профориентационных задач, помогают в формировании здоровых художественных потребностей высокого эстетического вкуса учащихся.

Внедрение «Хореографии» в рамках урока физической культуры, обладающей значимым арсеналом выбранных средств, связанных с искусством, творчеством, оздоровительной двигательной активностью, гармонично сочетающихся с общим образовательным стандартом и комплексной программой по физической культуре для младших школьников, формирующих знания младших школьников о компонентах эстетической культуры (чувство прекрасного, вкус, идеал, убеждения); основу культуры поведения и общения; способствующих формированию культуры движения, двигательных умений и навыков; оказывающих всестороннее воздействие на физическое развитие и подготовленность детей; содействующих укреплению детского организма, формированию правильной осанки и профилактике плоскостопия; воспитывающих чувство ритма, память, внимание, кругозор, творческий потенциал, волевые качества учащихся. Наука и искусство, органично связанные в учебном процессе, стимулируют как умственное, так и эстетическое развитие детей.

В качестве примера физического воспитания, посредством хореографического искусства, были рассмотрены ансамбли на базе дополнительного, среднего и высшего образования города Орла, а именно ансамбли классического танца «Антре», «Ренессанс» и «Цветы планеты». Регулярные репетиции, возможность исполнять известные образцы классического наследия, профессионализм руководителей — все это положительно влияет на физическую форму каждого участника ансамбля. Классический танец позволяет человеку «прикоснуться» к прекрасному, погрузиться в самую сложную форму театрального зрелища. Строгость линий, музыкальный материал, сложность форм танца в совокупности позволяют участникам ансамбля развить в себе чувство эстетики, ощущение той самой «балетной» легкости. Результатом эстетического и физического влияния на участников ансамбля является то, что мы можем видеть на сцене- методически грамотное исполнение хореографических номеров, интерес в глазах и полная отдача.

Список источников

1. Celia Sparger. Anatomy and Ballet : A Handbook for Teachers of Ballet
2. Нилов, В.Н. Хореография в системе художественного воспитания младших школьников: теория и практика / В.Н.Нилов - М., 2012.-136 с.
3. Рындак В.Г., Аллагулов А.М., Челпаченко Т.В. Педагогика: учебное пособие. INFRA-M, 2017. 75 с.

УДК 370

СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПОСРЕДСТВОМ ВЕРБАЛЬНЫХ И НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ МЕЖЛИЧНОСТНОЙ КОММУНИКАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

МАНАЕНКОВА АЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА
студент
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, Социально-педагогический институт

Научный руководитель: Кирпичева Елена Викторовна
к.фил.н., доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, Социально-педагогический институт

Аннотация: социальная компетентность – наличие уверенного поведения, при котором различные навыки в сфере отношений с людьми автоматизировались и дают возможность гибко менять своё поведение в зависимости от ситуации, именно она реализуется в учебной деятельности, от того, какие ценности будут сформированы у детей, от того, насколько они будут готовы к жизни и работе в условиях современного мира, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время и в будущем, поэтому одним из наиболее действенных средств формирования вербальной и невербальной компетентности обучающихся являются личностно-развивающие уроки.
Ключевые слова: социальная компетентность, вербальные и невербальные средства, ребенок, младший школьник, межличностная коммуникация.

SOCIAL COMPETENCE THROUGH VERBAL AND NON-VERBAL MEANS OF INTERPERSONAL COMMUNICATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Manaenkova Alina Alexandrovna

Supervisor: Kirpicheva Elena Viktorovna

Abstract: social competence - the presence of confident behavior, in which various skills in the field of relations with people have been automated and make it possible to flexibly change their behavior depending on the situation, it is this that is implemented in educational activities, on what values will be formed in children, on how ready they will be for life and work in the modern world, depends the path of development of our society both now and in the future, therefore, one of the most effective means of forming the verbal and non-verbal competence of students is personal development lessons.
Keywords: social competence, verbal and nonverbal means, child, primary school student, interpersonal communication.

Отечественная система образования в последнее время все чаще сталкивается с проблемой недостаточной социальной компетентности обучающихся. Этот процесс зачастую связан с тем, что современный ребенок растет и развивается в чрезвычайно сложных условиях: социальные катаклизмы,

кризис общественных идеалов и ценностей, угрозы и последствия терроризма, неустойчивое экономическое развитие и т. д. Чтобы члены общества могли продуктивно действовать в сложившихся условиях, концепция социализации личности учащегося, привития ему социальной компетентности должна строиться на воспитании у него гуманистических ценностных отношений к миру, к окружающим, к самому себе. Проблемам формирования социальной компетентности личности посвятили свои научные работы К.А. Альбуханова, Л.И. Аксенова, С.А. Козлова, Л.В. Мардахаев, А.Н. Пере-Клермон, Н.Г. Салмина, Д.И. Фельдштейн и др.

Социальная компетентность – это наличие уверенного поведения, при котором различные навыки в сфере отношений с людьми автоматизировались и дают возможность гибко менять своё поведение в зависимости от ситуации. Компетентность человека включает в себя точную структуру, имеющую компоненты, связанные со способностью личности решать некоторые проблемы в различных областях, но чаще всего в профессиональной деятельности.

Определенная система компетентности предполагает опыт, знания и другие нужные умения для осуществления определенного вида полномочий. Таким образом, можно сделать вывод, что она может сформироваться только у личности, которая глубоко заинтересована в таком виде деятельности.

Модернизация российского образования осуществляется на основе компетентностного подхода. Происходящие в современном мире изменения, ведут к становлению такого вида культуры человека, для которого чисто «знаниевое» образование оказывается уже недостаточным. В современных условиях устаревание информации происходит значительно быстрее, чем завершается цикл обучения в школе, вследствие чего традиционная установка на «передачу» от учителя к учащемуся «необходимого запаса знаний» становится совершенно утопической. Цель похода – усилить практическую ориентацию образования, выйдя за пределы ограничений «зуновского» образовательного пространства.

Социальная компетентность, реализуясь в учебной деятельности, включает в себя следующие компоненты:

- осведомленность в теории предмета, осознание ее как системы правил и общих предписаний;
- владение основными невербальными и вербальными средствами межличностной коммуникации, принятыми в данной группе;
- способность анализировать социальную ситуацию, возникающую при работе на уроке и в соответствии с ней выбирать вариант социального поведения (вербальный и невербальный).

В ходе данного теоретического аспекта, я провела исследование на базе начальной школы о владении социальной компетентностью, посредством вербальной и невербальной межличностной коммуникации.

Цель исследования: проверить на приобретение навыков вербального и невербального общения, обогащение опыта межличностного взаимодействия.

Предмет исследования: воспроизведение информации в зависимости от межличностной коммуникации и невербальных, вербальных средств общения.

Гипотеза исследования: с увеличением вербальных средст общения объем воспроизведения информации уменьшается.

Процедура: эксперимент проводился с учениками третьих классов.

Испытуемые: количество испытуемых 29 человек.

Этап проведения исследования: класс поделила на две половины. Первой половине было предложено попробовать передать сидя друг напротив друга информацию, рассказывая с мимикой, а второй половине класса без неё и пересказать запомнившееся. Затем испытуемые менялись своими задачами. В итоге, мои исследования показали, что при неподвижном лице собеседника терялось 20-25% информации. Также было налажена социальная компетентность между детьми посредством совмещения вербальных и невербальных коммуникаций. Отмечу, что дети, которые были ранее уже знакомы, например, прибыли из одного детского сада, при первом исследовании и при втором показали хорошие результаты. Но также класс стал более социализирован по отношению друг к другу из-за проведённого мной опыта.

Результат проведения данной диагностики показал, что в классе у учеников преобладает невер-

бальные средства коммуникации, так как без использования их утеряно много информации. Для наглядности была составлена диаграмма, в ходе чего был сделан вывод, что в классе на уроках, объяснении новой темы или же в общении целесообразно делать упор на невербальные средства общения, конечно же, не отводить на дальний план ФГОС и работать далее по программе, но для того чтобы она усваивалась детьми гораздо лучше, нужно сделать данный упор. А так же, мной предложена такая методика, как тип занятий - формирование новых умений (по И. П. Подласову). Ее цель - формирование представлений о вербальном и невербальном общении; развитие мыслительных способностей, внимания. Задачи - познакомить обучающихся со средствами вербального и невербального общения, способствовать раскрепощению участников; учить детей анализировать свое поведение, мимику, позы, жесты, а также других людей. Наглядные пособия для этой методики будут использоваться магнитные доски и схемы. Форма проведения - групповая. Сами методы это:

- словесные (беседа на этапе организационного момента, при подготовке к деятельности, при выходах с урока, на этапе рефлексии;
- наглядные (на основном этапе - как сопровождение);
- наблюдение (восприятие новых знаний посредством органов чувств);
- практические (игры);
- ИКТ.

Предполагаемые результаты данной методики: способствование выразительного поведения, побуждение участников быть внимательными к действиям других, а также к поиску средств самовыражения, которые будут понятны всем.

От того, какие ценности будут сформированы у детей, от того, насколько они будут готовы к жизни и работе в условиях современного мира, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время и в будущем. В связи с этим возрастает роль деятельности всех общественных институтов, оказывающих в той или иной степени влияние на формирование социальной культуры детей. Дети хотят принадлежать к различным группам людей. Подобное социальное самоопределение необходимо детям не только для того, чтобы получать необходимый опыт из сложившихся в обществе образцов, но и для того, чтобы сохранять здоровую личность, развивать ее, что является для ребенка витальной потребностью.

Одним из наиболее действенных средств формирования вербальной и невербальной компетентности обучающихся являются личностно-развивающие уроки. Основополагающий блок личностно-развивающих уроков – концептуально-целевой.

1. Они составляют ключевой компонент в общей системе образования, во взаимодействии с системой образованием школы, как специфические субъекты воспитания.

2. Специфическое целевое назначение личностно-развивающих уроков – придание основному образованию личностной и практической направленности; индивидуализация процесса воспитания (содействие раскрытию индивидуальности школьника, развитию и формированию базовых качеств, черт его личности, жизненному самоопределению, становлению гражданской позиции); гуманизация, модернизация педагогического процесса в целом и учебного, в частности.

3. Социально-педагогические принципы личностно-развивающих уроков:

- возрастной принцип, реализуемый «по горизонтали» и «по вертикали». Он позволяет учесть возрастные особенности развития обучающихся и индивидуально-возрастные особенности становления их личности;

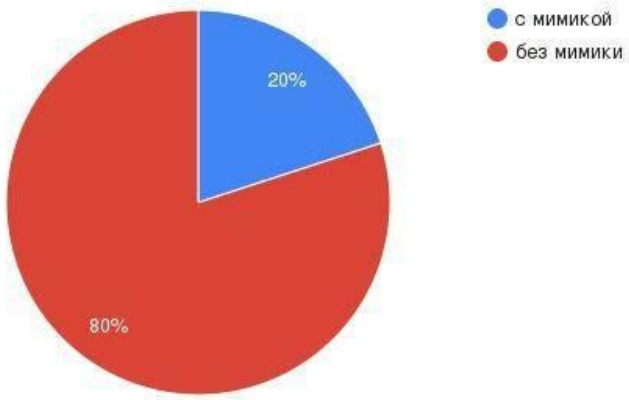
- принцип взаимосвязи содержания личностно-развивающей деятельности учащихся на уроках с конкретной областью основного образования, осуществляемого школой (учебными программами);

- принцип включенности деятельности обучающихся класса в окружающий социум (сопричастности), придания этой деятельности элементов общественно полезной значимости;

- принцип существенного дополнения (обновления) основного образования (с учетом имеющихся профессиональных кадров, состава учащихся, возможностей окружающего социума).

Общая гуманизация педагогического процесса школы, принятая культурологическая направленность личностного развития детей – все это требует активного поиска инновационных путей, критиче-

ского анализа сложившегося опыта, традиций. Разработка и системы личностно-развивающих уроков для начальной школы, направленных специфически на формирование социальной компетентности обучающихся и развитие их вербальных и невербальных межличностных отношений входит в задачи наших дальнейших исследований.



Список источников

1. Абульханова-Славская, К.А. Личность в процессе деятельности и общения / К.А. Абульханова-Славская // Психология личности. Хрестоматия. – Т. 2. – Самара, 1999.
2. Бодалев, А.А. Об особенностях формирования межличностных отношений в детской среде / А.А. Бодалев // Воспитательная система массовой школы: проблемы гуманизации. – М., 1992. – С. 78.
3. Бодалев, А.А. О взаимосвязи общения и отношения / А.А. Бодалев // Вопросы психологии. – 2004, №1. – С. 24-31.
4. Выготский, Л.С. Педология подростка / Л.С. Выготский // Собр. соч. В 6-ти т. – Т.4 – М.,1980.
5. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учебник для студентов пед. вузов / А.В. Мудрик. – М., 1999. – 465 с.
6. Фельдштейн, Д.И. Социальное развитие в пространстве – времени Детства / Д.И. Фельдштейн. – М., 1997. – 198 с.
7. Цырлина, Т.В. Феномен гуманистической авторской школы в педагогической культуре XX века / Т.В. Цырлина. – Курск, 1999. – 258 с.
8. Лабунская В.А. Проблема обучения кодированию-интерпретации невербального поведения // Психологический журнал. 2007. Т. 18. № 5. С. 85-94.
9. Лабунская В.А. Невербальное поведение (социально-перцептивный подход). - Ростов: Изд-во Ростов ун-та, 2006.

УДК 370

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ДИСЦИПЛИНИРОВАННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ВОРОНЦОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА
магистрант
Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева.

Научный руководитель: Г. И. Чижакова
д. п. н, профессор
КГПУ им. В. П. Астафьева

Аннотация: статья рассматривает особенности процесса формирования дисциплинированности у младших школьников, именно в младшем школьном возрасте появляется важнейшее новообразование, которое оказывает весомое влияние на формирование дисциплинированности-произвольность. Происходит сознательное освоение социума и способов действия в нём.
Ключевые слова: младший школьный возраст, дисциплинированность, поведение, коллектив, общество.

Vorontsova Tatiana Nikolaevna

Scientific supervisor: Chizhakova Galina Ivanovna

Abstract: the article examines the peculiarities of the process of discipline formation in younger schoolchildren, it is in the younger school age that the most important neoplasm appears, which has a significant impact on the formation of discipline-arbitrariness. There is a conscious development of society and ways of acting in it.
Keywords: primary school age, discipline, behavior, team, society.

Дисциплина — это общепринятые определённые нормы и правила поведения в социуме. Она необходима для того, чтобы человек развивался, воспитывал в себе определённые качества личности, умел преодолевать разные препятствия, достигать поставленные цели, совершать различные трудноисполнимые задачи.

Дисциплина проявляется только тогда, когда человеку трудно, ему приходится применять значительные усилия для достижения желаемого результата. Дисциплина — это свобода, она ставит индивидуума в более защищенное и свободное положение. Придаёт уверенность в своих силах, в том, что он сможет реализовать все свои возможности.

Дисциплину должна сопровождать сознательность, а не требования в безоговорочном повиновении, необходимо развивать моральные качества, взаимоуважение и понимание в необходимости соблюдать нормы и правила, принятые в данном коллективе.

Дети младшего школьного возраста без лишних рассуждений принимают требования, предъявляемые к ним, проявляют свободное стремление к обязательному их исполнению.

Дисциплинированность — это интегрированное качество личности, связанное с управлением собственным поведением и потребностями коллектива, общества. Формируется как составляющая созна-

ния, и действий привычного характера, по мере приобретения социального опыта.

Именно в младшем школьном возрасте появляется важнейшее новообразование, которое оказывает весомое влияние на формирование дисциплинированности-произвольность. Происходит сознательное освоение социума и способов действия в нём.

Дисциплинированность младшего школьника как интегративное качество личности включает в себя организованность, целеустремленность, ответственность и проявляется в поступках и сознательном выполнении социальных норм и правил поведения.

В младшем школьном возрасте дети очень часто не в состоянии осознано контролировать свои действия и психоэмоциональное состояние, очень чувствительны к интонации и к тому, как к ним предъявляются требования. Для формирования сознательной дисциплины очень важно правильно чередовать во время занятий труд и отдых. Обращать внимание детей на чёткость выполнения заданий, к очень внимательному воспринятию новых знаний. Тогда дети чётко понимают установку, цель обучения, правильную организацию работы, поведение, приучаются к самоконтролю.

Огромное значение имеет, то какие им предложены мотивы учения, самообразования, занятость во время учебных занятий и внеурочной деятельности. Важно приучать ученика планировать своё время, ценить его и правильно распределять.

Сознательная дисциплинированность ребёнка как неотделимое качество личности развивается постепенно, по мере формирования его мировоззрения, гражданских убеждений, решительности и воли, навыков и привычек поведения, инициативности и независимости, целостности и непримиримости к недостаткам в процессе всех ведущих видов деятельности, взаимоотношений и общения. Оно формируется как элемент сознания и способ практического привычного действия по мере накопления опыта успеха и достижений благодаря дисциплинированным индивидуальным и коллективным усилиям. Она усваивается ребенком как дисциплина борьбы, преодоления, решения реальных насущных жизненных задач, является результатом учебно-воспитательного процесса.

В младшем школьном возрасте ведущее психологическое состояние, мотивация и побуждение в большой степени зависит от взаимодействия с родителями, учителями, наставниками. И очень редко бывают спонтанные побуждения. Именно от этих факторов зависит что появится в поведении ребёнка, послушание, или непослушание. Очень важно обращать пристальное внимание на развитие в этом возрасте самоорганизации, ответственности, дисциплинированности и само дисциплинированности. Которые развиваются при помощи коллективной работы, игровой деятельности, творческими и креативными проектами, где каждый участник несёт ответственность за выполнение порученной ему части.

Для того чтобы воспитать в детях сознательную дисциплину, необходимо выработать целую систему привычек, правил поведения на уроках, в общественных местах. При условии тщательного совместного контроля со стороны учителя и родителей режим прочно входит в жизнь ребенка и становится важным средством воспитания дисциплины. Также большое значение в воспитании дисциплины имеет сочетание требований. Без системно продуманных требований невозможно представить организацию учебной, трудовой и общественно полезной деятельности детей.

Воспитание сознательной дисциплины в младшем школьном возрасте эффективно осуществляется только как целостный процесс педагогической организации всей жизни младших школьников, соответствующий нормам общечеловеческой морали: деятельности, взаимоотношений, общения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Результатом целостного процесса является формирование нравственно целостной личности, в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, социально ценного поведения.

Список источников

1. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса/Ю.К.Бабанский.- М.: Ранизда т, 2002.-389с.

2. Барабанщиков А.В. Воспитание сознательной дисциплины // Советская педагогика. 1983. - №8. - С. 11-17.

3. Газман О. Дисциплина // Российская педагогическая энциклопедия. М., 1993. - Т.1. - С. 274-276.
4. Григорович Л.А. Педагогика и психология. - М., 2004 г.
5. Гончаров Н.К. О дисциплине // Антология по истории педагогики в России. М., 2000. - С. 358-361.
6. Ежеленко, В.Б. Воспитание дисциплинированности школьников первой ступени в отечественной педагогике 20-х гг. XX в. [Текст]: автореф. дис. . канд. пед. наук / В. Б. Ежеленко, Ж. Е. Кондакова.- М.: 2000. - 20 с.
7. Кривцова С.В. Учитель и проблемы дисциплины // Школьные технологии - 2005.
8. Кривцова, С. В. Воспитание: наука хороших привычек: Практическое руководство для педагога и школьного психолога/С.В.Кривцова, Е.А.Махматулина.- М.: Глобус, 2005. - 367 с.
9. Кривцова С.В. Тренинг: учитель и проблемы дисциплины. М., 2000. - 228 с.
10. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребёнка от рождения до 17 лет) / И.Ю. Кулагина. - М.: Ун-та Российской академии образования, 2009. - 378 с.
11. Лихачев Б.Т.Педагогика: Курс лекций / Учеб. пособие для студентов педагог, учеб.заведений и слушателей ИПК и ФПК. -- 4-е изд., перераб. и доп. -- М.:Юрайт-М,2001. - 607 с.
12. Мамонова Е.Б. Особенности развития личностной саморегуляции в младшем школьном возрасте: Д ис. ... канд. психол. наук. - Н.Новгород: НГПУ, 2004. - 201 с.

УДК 370

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ПУТЕМ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ

ШАМАЕВА АНАСТАСИЯ ВЛАДИМИРОВНА
студент
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

Научный руководитель: Тупицын Игорь Иннокентьевич
к.б.н., доцент
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

Аннотация: данная статья посвящена формированию гражданской позиции школьников в МБОУ «СОШ № 12» г. Иркутска. В статье рассматривается проблема формирования гражданской позиции современных школьников посредством участия в волонтерском движении. Концепция волонтерства может быть не только способом продемонстрировать бескорыстный вклад в общество, но и проводником таких ценностей, как честь, патриотизм и человечность.
Ключевые слова: активная гражданская позиция, школьники, волонтер, волонтерское движение

FORMATION OF AN ACTIVE CIVIC POSITION OF SCHOOLCHILDREN THROUGH THE VOLUNTEER MOVEMENT

Shamaeva Anastasia Vladimirovna

Scientific adviser: Tupitsyn Igor Innokentievich

Abstract: this article is devoted to the formation of the civil position of schoolchildren in MBOU "Secondary school No. 12" in Irkutsk. The article deals with the problem of forming the civic position of modern schoolchildren through participation in the volunteer movement. The concept of volunteering can be not only a way to demonstrate a selfless contribution to society, but also a conductor of values such as honor, patriotism and humanity.
Key words: active citizenship, schoolchildren, volunteer, volunteer movement

За последние годы мы столкнулись с множеством изменений в культурной, социальной, политической и экономической сферах, которые были необходимы для укрепления ценностных ориентиров в обществе и гражданского воспитания. Данные изменения обусловили очень важный вопрос о роли современной молодежи в общественных институтах, в формировании и определении молодежной гражданской активности. Именно от них, с точки зрения прогресса и самовыражения, зависит будущее страны и общества в целом [3, с. 232].

Активная гражданская позиция является ключевым фактором для укрепления ценностных ориентиров в обществе и гражданского воспитания, так как граждане являются основой такого общества. Под термином «активная гражданская позиция» ученые понимают «…совокупность устойчивых установок, оценок, отношений к государству, обществу, профессии, к другим людям, к себе, проявляющаяся в ак-

тивной деятельности и определяющая действия и поступки человека в аспекте гражданских ценностей» [4, с 57].

Необходимо обратить внимание на формирование активной гражданской позиции среди молодежи, которая характеризуется высокой активностью, обучаемостью, мобильностью и способностью понимать друг друга в разных сферах жизни. Молодежь является движущей силой в формировании гражданского общества и обеспечении будущего общества и государства, поэтому необходимо развивать у молодых людей активную гражданскую позицию. [6]. Молодым людям должна быть свойственна активная гражданская позиция [7, с. 92].

На сегодняшний день, в нашей стране четко определены стратегии развития молодежной политики, внедряются программы воспитания патриотического сознания, разрабатываются новые механизмы мобилизации молодежного ресурса. Современная социальная среда требует повышения роли личности [4, с 57].

Образование сегодня преследует основную ценность, которая заключается в личностное развитие человека. Важной задачей общества является не только обучение молодежи основам знаний и навыков, но и формирование у нее активной гражданской позиции. Молодежь, благодаря своей высокой активности, обучаемости и мобильности, является движущей силой в создании гражданского общества и обеспечении будущего государства. Воспитание молодых людей как активных, самостоятельных и ответственных личностей, готовых принимать решения и нести за них ответственность, является одной из важнейших задач воспитания. [5] Для этого необходимо формировать у молодежи гражданскую ответственность, правовое самосознание, духовность, культуру, инициативу, самостоятельность и толерантность. Важно также обеспечить успешную социализацию молодых людей в обществе и адаптацию к рынку труда. Для развития положительной активности молодежи необходимо использовать эффективные пути и институты, такие как волонтерство или добровольчество. Формирование активной граждансой позиции является сложным процессом, который осуществляется на протяжении всей жизни человека во взаимодействии с различными институтами. [7, с 93]. Одним из таких институтов является институт волотерства или добровольчества.

Волонтерство является важным элементом гражданской ответственности и социального развития общества. Развитие волонтерства имеет большое значение для государства, общества и для самих волонтеров [8, с. 10]. Волонтерство представляет собой добровольную деятельность людей, направленную на решение социальных, культурных, экономических и экологических проблем в обществе. Волонтеры - это добровольцы, осуществляющие социально значимую деятельность по своей воле и безвозмездно [9, с.25]. Волонтерство может помочь в формировании активной гражданской позиции у школьников. Для изучения этой роли было проведено социологическое исследование среди учащихся 9-11 классов [2, с. 37]. Развитие волонтерства важно, как для общества в целом, для отдельных его секторов, так и для самих волонтеров.

Волонтерство – «добровольный труд на благо других людей, на благо того сообщества, в котором человек живет, и рассматривается как вид общественно-полезной деятельности. Если быть более точным, то в переводе с французского языка волонтерство означает добровольность» [7, с 89].

Волонтерство как форма деятельности представляет собой «участие людей независимо от возраста, расы, пола и вероисповедания в мероприятиях, направленных на решение социальных, культурных, экономических, экологических проблем в обществе, не связанных с извлечением прибыли» [1, с 36].

Волонтеры — «это добровольцы, осуществляющие социально значимую деятельность по своей воле, посредством личного вклада и предлагающие свою помощь безвозмездно» [7, с 92].

Для того, чтобы изучить роль волонтерского движения в формировании активной гражданской позиции школьников, было проведено социологическое исследование среди учащихся 9-11 классов на базе МОУ «СОШ № 12» г. Иркутска, выборка которого составила 40 чел.

Основным методом исследования был выбран метод анкетирования.

Учащиеся были разделены на две группы по 20 чел. в каждой: первая группа — это старшеклассники, являющиеся участниками волонтерских программ, а вторая это учащиеся, которые не задействованы в волонтерском движении.

Среди учащихся 9-11 классов было проведено исследование, в котором они должны были определить термины «гражданская позиция» и «гражданская активность». Участники, которые занимаются волонтерской деятельностью, считают, что гражданская позиция - это осознанное участие в жизни общества и защита своих прав и обязанностей. Другая группа старшеклассников связывает этот термин только с политической сферой общественной жизни.

Также был задан вопрос: «Имеете ли Вы гражданскую позицию?» Результаты ответа на данный вопрос отобразим на рис. 1.

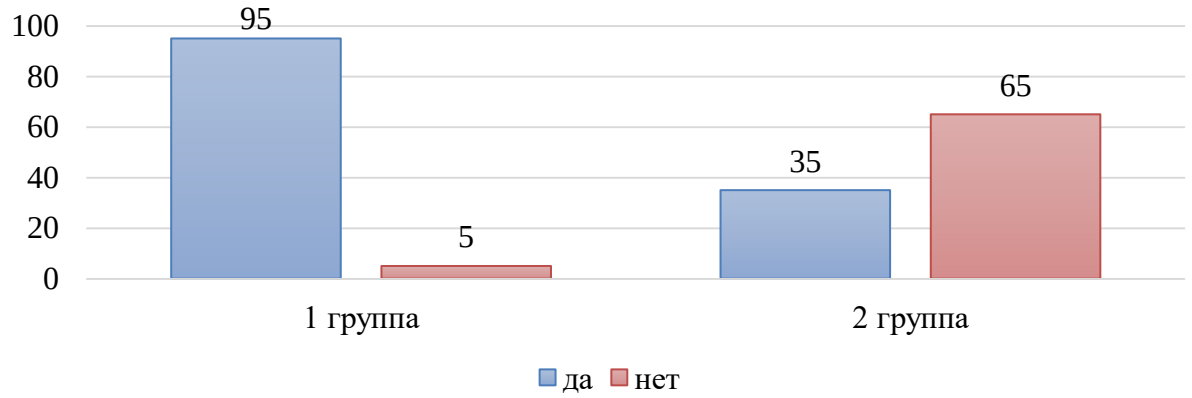


Рис.1. Ответы на вопрос «Имеете ли Вы гражданскую позицию?», %

На основании рис. 1 можно сделать вывод, что преобладающее большинство учащихся старших классов, которые никак не причастны к волонтерской деятельности, отмечает, что у них нет гражданской позиции, а именно 65 % или 13 чел., и 35 % или 7 чел. имеют гражданскую позицию.

Также стоит отметить, что абсолютно противоположные ответы на данный вопрос были получены от группы, ученики которой участвуют в волонтерских движениях. Все опрошенные отметили, что у них есть гражданская позиция, и только один из учеников ответит, что нет.

Следующий вопрос звучал так: «Участвуете ли вы в коллективных действиях?» (рис. 2).

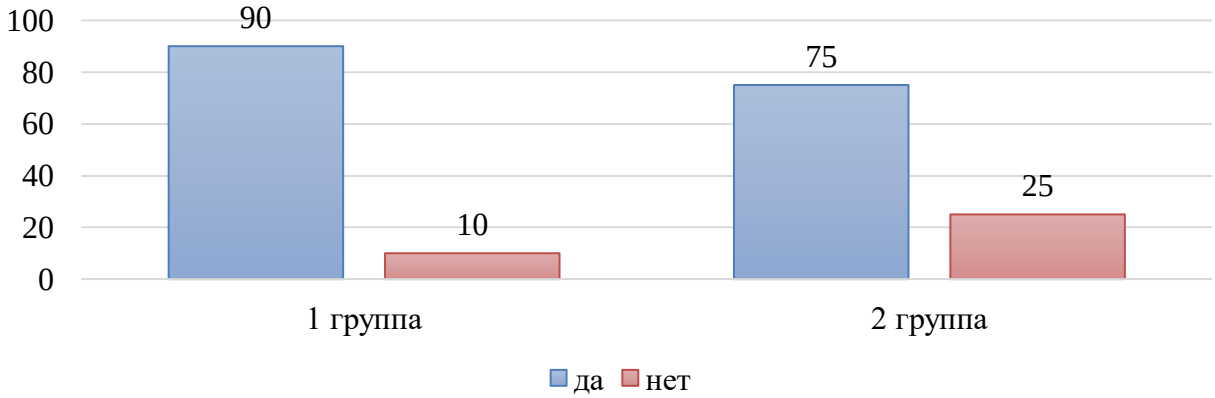


Рис. 2. Ответы на вопрос «Участвуете ли вы в коллективных действиях?», %

Как мы видим из рис. 2, учащиеся старших классов из первой группы в большинстве своем, чаще, чем учащиеся второй группы, становились участниками или инициаторами коллективных действий, они были организаторами различных волонтерских акций, взаимодействовали с различными группами населения, а также являлись участниками организации социально-значимых мероприятий на базе школы.

Ученики второй группы, которые отметили об участиях в коллективных действиях отмечают, что их деятельность заключалась в помощи на мероприятиях, помощь на выборах (была общественным наблюдателем), участие в мирных митингах и шествиях.

Таким образом, мы видим, что ученики каждой группы принимают участие в коллективных действиях, но они значительно отличаются видами деятельности и ролью при проявлении и участии в этих действиях.

Также ученикам предлагалось ответить на вопрос «По вашему мнению, нужно ли привлекать школьников к участию в волонтерской деятельности?» (рис. 3).

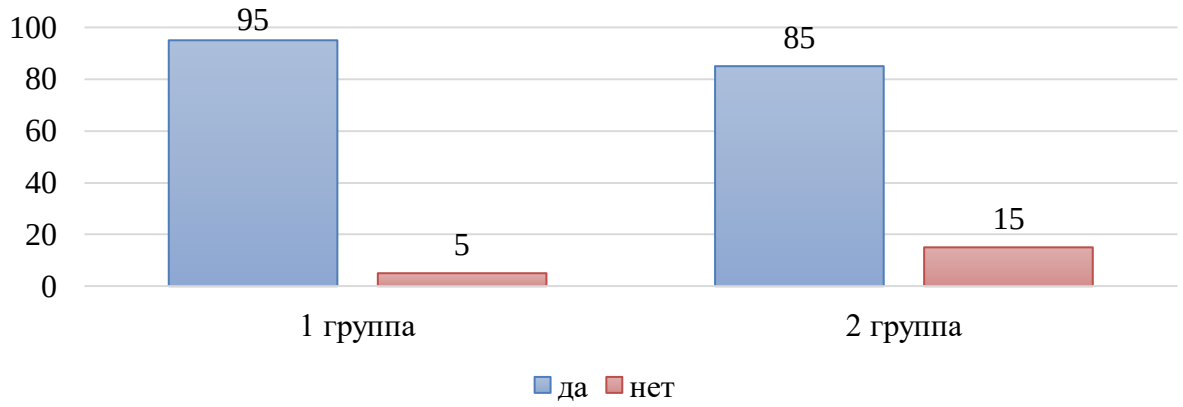


Рис.3. Ответы на вопрос «По вашему мнению, нужно ли привлекать школьников к участию в волонтерской деятельности?», %

Мы видим, что ответы на данный вопрос оказались почти одинаковыми что в первой, что во второй группе, и большинство опрошенных, считают, что школьников необходимо привлекать к волонтерской деятельности 95 % (19 чел.) в первой и 85% (17 чел.) во второй группах.

Таким образом, это означает, что старшеклассники осознают важность и необходимость привлечения молодежи к участию в волонтерской деятельности, но в то же время молодые люди второй группы, осознавая это, не являются участником волонтерских движений.

Подводя итог исследования, мы пришли к выводу, что роль волонтерства в формировании активной гражданской позиции школьников достаточно велика, ведь из числа опрошенных, именно первая группа старшеклассников, имеет более активную гражданскую позицию, а ученики, которые не участвуют в данной деятельности, гражданская позиция сформирована намного меньше. Это говорит о том, что сегодня необходимо привлекать школьников к участию в волонтерском организаций, движений.

Список источников

1. Каратаева Т.А. Потенциал волонтерского движения как фактора формирования гражданской идентичности современных школьников / Т.А. Каратаева // Ceteris Paribus. – 2017. – №1. – С. 35-37.
2. Юнг Т.Н. Формирование активной жизненной позиции младших школьников в системе волонтерского движения / Т.Н. Юнг, Н.Д. Богданова, Г. В. Сторожева [и др.] // Образование и воспитание. – 2020. – № 4 (30). – С. 37-39.
3. Харьковская Е.В. формирование гражданской активности молодежи в процессе волонтерского движения / Е.В. Харьковская, Е.А. Белецкая, Н.В. Посохова, С.Н. Гламазда // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 7. – С. 230-234.
4. Власова О.Г. Методическое пособие для педагогов: понятие активной гражданской позиции / О.Г. Власова. – М.: Педагогика, 2020. – 57 с.
5. Пинигина С.А. Волонтерское движение школьников, как средство социализации и формирования активной гражданской позиции / С.А. Пинигина. – Иркутск, 2022. – URL: https://urok.1sept.ru/articles/689247 (дата обращения: 10.03.2023).

6. Бабаева В. Формирование норм активной гражданской позиции у учащихся общеобразовательных учреждений / В. Бабаева // Центр научных публикаций. – 2022. – №8. – URL: https://journal.buxdu.uz/index.php/journals_buxdu/article/view/4516 (дата обращения: 10.03.2023).

7. Трясцына Е.С. Роль волонтерского движения в формировании активной гражданской позиции молодежи / Е.С. Трясцына // Социальные и гуманитарные науки: теория и практика. – 2022. – № 1(6). – С. 88-95.

8. Дмитриева Д.С. Волонтерская деятельность как средство формирования экологической культуры школьников / Д.С. Дмитриева // Современные подходы, принципы и формы организации экологического воспитания учащихся. – 2023. – № 1. – С. 10-14.

9. Глазкова Е.А. Формы осуществления волонтерской деятельности и виды волонтерства / Е.А. Глазкова // Право и государство: теория и практика. – 2023. – № 2(170). – С. 25-28.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

УДК 616.995

ОЦЕНКА УРОВНЯ ПАРАЗИТАРНЫМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ НАСЕЛЕНИЯ

СТРЕЛЬНИКОВА ВАЛЕРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА
студент
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

Научный руководитель: Бибик Оксана Ивановна
д.б.н., доцент
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный медицинский университет»

Аннотация: анализ количества реализуемых препаратов аптечной сетью из группы «паразитоцидные средства» по обращаемости населения может демонстрировать неблагополучную ситуацию населения по заболеваемости паразитарными болезнями. При высоком уровне паразитозов в регионе необходимо увеличить объём поступающей информации населению по повышению уровня мер личной профилактики и формирования правил адекватного питания.
Ключевые слова: население, паразитозы, лекарственные препараты, меры профилактики.

ASSESSMENT OF THE LEVEL OF PARASITIC DISEASES OF THE POPULATION

Strelnikova Valeria Aleksandrovna

Scientific adviser: Bibik Oksana Ivanovna

Abstract: An analysis of the number of drugs sold by the pharmacy network from the group of “parasitocidal drugs” according to the appeal of the population can demonstrate the unfavorable situation of the population in terms of the incidence of parasitic diseases. With a high level of parasitosis in the region, it is necessary to increase the volume of incoming information to the population to increase the level of personal prevention measures and the formation of adequate nutrition rules.
Key words: population, parasitosis, drugs, preventive measures.

Паразитарные болезни человека и животных имеют большое социально-экономическое значение, являясь проблемой, как для практического здравоохранения, так и для современного общества. Социальная миграция и зарубежные поездки населения изменяют привычки питания. Все большее население в мире употребляет новые продукты. Включая в рацион сырые и полусырые блюда, увеличивается модный спрос на экзотические продукты. Возбудителями паразитарных болезней, вызываемых через пищу являются жизненные формы простейших и гельминтов. Важным резервуаром инвазии является почва контаминированная яйцами геогельминтов [1-3]. Многие продукты питания являются обязательным звеном в жизненном цикле возбудителей паразитарных болезней и специфическим агентом их передачи. Так через мясо животных в организм человека попадают многие виды простейших и гельминтов, например, Toxoplasma gondii Trichinella sp., Taenia solium, Taeniarhynchus saginatus [4-8]. С водой в организм человека попадают трематоды Fasciola hepatica и Fascilopsis buski, а при употреблении в пищу сырого мяса млекопитающих, птиц и змей происходит заражение спарганозом. С пресноводными рыбами и ракообразными в организм человека проникают личинки Diphyllobothrium, Opisthorchis, Clonorchis, Paragonimus, личинки нематод семейства Anisakidae, других гельминтозов.

Цель исследования – оценить состояние населения по заболеваемости паразитарными болезнями по реализации продукции через аптечную сеть.

Материалы и методы исследования.

Оценка состояния заболеваемости населения паразитозами по анализу официальной документации годовых отчетов учреждений здравоохранения и количеству отпущенного товара из группы «паразитоцидные средства» населению по обращению данных одной из аптечных сетей города. В ходе написания статьи был проведён поиск, обработка и анализ информационных электронных научных материалов по биомедицинской литературе из открытых интернет-источников, посвящённых распространению возбудителей паразитозов.

Результаты и их обсуждение.

Считаем, что уровень заболеваемости населения различными паразитозами территориально можно оценить по реализации продукции, обладающей противопаразитарным действием через аптечную сеть. Анализ информации, предоставленной нам одной из аптечных сетей города о движении товара из группы «паразитоцидные средства» показал, что высокий рост реализации препаратов по обращаемости населения отмечается в весенний и осенний годовые периоды (рис. 1).

Высокие показатели разных паразитозов, регистрируемых лечебными учреждениями можно рассматривать как индикатор для оценки социального и экономического благополучия населения региона. Наличие высоких показателей заболеваемости населения по протозоозам и гельминтозам указывает на недостаточную информированность населения о путях попадания паразитов в организм.

Необходимо не только усилиями медиков вести санитарно-просветительскую работу с уже пациентами, но привлекать к данной работе биологов и ветеринарных специалистов, совершенствовать методы общественной профилактики и поднять уровень проведения разъяснительной работы. Требуется донесение информации по вопросам жизненных стадий и биологии развития возбудителей опасных паразитарных заболеваний. Возможных путей заражения паразитами школьникам, студентам не медицинского университета, воспитанникам детских дошкольных учреждений через разные средства массовой информации (радио, печать, др.).

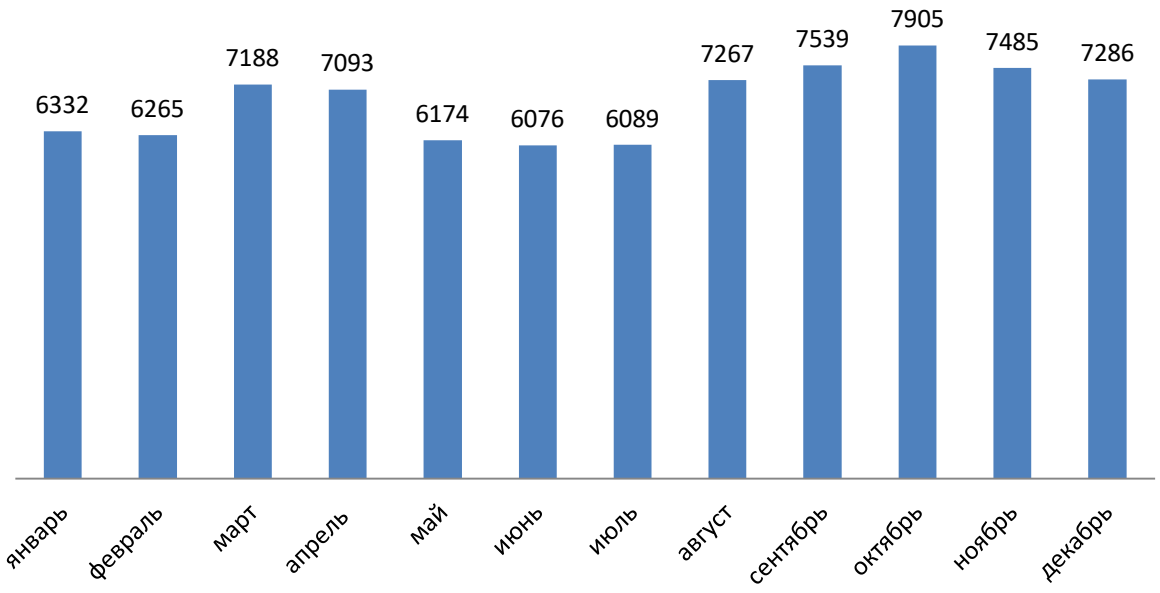


Рис. 1. Количество реализованных лекарственных препаратов за годовой период

Выводы. Высокий уровень паразитарных заболеваний среди населения требует увеличения объёма поступающей информации населению по повышению уровня мер личной профилактики, включая соблюдение правил личной гигиены и формирования правил адекватного питания.

Список источников

1. Барткова А. Д., Краснова Е. Б., Полякова Л. Ф., Лозинская И. И. О деятельности паразитологических лабораторий ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Приморском крае» // Здоровье. Медицинская экология. Наука. – 2012. – № 3-4 (50). – С.181-183

2. Барткова А. Д., Полякова Л. Ф., Лозинская И. И., Краснова Е. Б. Санитарно-паразитологический мониторинг как составная часть эпидемиологического надзора // Здоровье. Медицинская экология. Наука. – 2013. – № 2-3 (52) – С. 76-78.

3. Сивкова Т. Н., Косинцев П. А. Кишечные паразиты собак поселения Се-Яха (Ямал) в современных условиях // Теория и практика борьбы с паразитарными болезнями: Сборник научных статей по материалам международной научной конференции. – Москва, 2022. – Вып. 23. – С. 427-431.

4. Бибик О. И. Гельминтозоонозы у населения в Кемеровской области – Кузбассе // Теория и практика борьбы с паразитарными болезнями: Сборник научных статей по материалам международной научной конференции. – Москва, 2022. – Вып. 23. – С. 92-96.

5. Бонина О. М., Ефремова Е. А. Оценка инвазированности метацеркариями описторхид рыбы, приобретённой в торговой сети города Новосибирска и на стихийных рынках // Теория и практика борьбы с паразитарными болезнями: Сборник научных статей по материалам международной научной конференции. – Москва, 2022. – Вып. 23. – С. 97-101.

6. Давыдова И. В. Гельминтозы, регистрируемые на территории Российской Федерации: эпидемиологическая ситуация, особенности биологии паразитов, патогенез, клиника, диагностика, этиотропная терапия // Consilium Medicum. – 2017. – Т. 19. – № 8. – С. 32-40.

7. Трухан Д. И., Тарасова Л. В. Гельминтозы: актуальные вопросы // Consilium Medicum. – 2013. – Т. 15. – № 12. – С. 52-56.

8. Фаттахов Р. Г., Кряжева Е.С., Степанова Т.Ф., Курганова О.П., Перепелица А.А. Распространение возбудителя клонорхоза в пойменноречных экосистемах Зейско-Бурейской равнины в Амурской области// Здоровье населения и среда обитания. – 2016. –№ 11. – С. 44-47.

© В.А. Стрельникова, 2023

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 32

КИТАЙСКИЙ МИР: КУЛЬТУРНЫЕ КОРНИ И ГЛОБАЛЬНОЕ ВЛИЯНИЕ

БАРДЮГ АЛИНА ДМИТРИЕВНА
магистрант, студент
ДВФУ «Дальневосточный федеральный университет»

Аннотация: в статье анализируется формирование современной экологической культуры, способствующей позитивному духовному преобразованию международного имиджа Китайской Народной Республики. Анализ китайской экологической культуры показывает, что ядром конфуцианской системы экологической этики является социальная личность, являющаяся приверженцем экологического кодекса поведения. Без устойчивого развития культуры и общества – будущее Китая невозможно, а положительный имидж страны, играет огромную роль в становлении великой державы на международной арене.
Ключевые слова: КНР, культурная политика, экологическая культура, ценности Китая, образ жизни, имидж страны, культура, политика, современный Китай, великая держава, зарубежное регионоведение, международные отношения.

THE CHINESE WORLD: CULTURAL ROOTS AND GLOBAL INFLUENCE

Bardyug Alina Dmitrievna

Abstract: The article analyzes the formation of a modern ecological culture that contributes to a positive spiritual transformation of the international image of the People's Republic of China. An analysis of Chinese ecological culture shows that the core of the Confucian system of ecological ethics is a social person who is an adherent of an ecological code of conduct. Without the sustainable development of culture and society, the future of China is impossible, and the positive image of the country plays a huge role in the development of a great power in the international arena.
Key words: China, cultural policy, ecological culture, Chinese values, lifestyle, image of the country, culture, politics, modern China, great power, foreign regional studies, international relations.

Фундаментальные ценности, устойчивые убеждения и принципы Китая стали основой для изучения целостности симбиоза, научной традиции, философии, мировоззрения, религии, политической идеологии, интеграции в объединении создания современных культур с самосохранением китайской истории. Уникальность и жизненная стойкость китайской культуры идущей из глубокой древности, которая заключается в концепции формирования основы национального имиджа страны.

В контексте современного китайского социально-экономического роста и культурного развития государства, возникает повышенный интерес к имиджу страны, а также в улучшении качества жизни китайского населения путем совершенствования и экспансии: психологического, материального, физического, духовного климата народа, в передачи и укреплении авторитетности здорового образа жизни, приобретает особое значение.

Сложившаяся и развивающаяся в истории человечества Китайская культура, ядром которой является деятельность человека, реализовывает в себе индивидуальность человеческого мышления и служит объединяющим звеном между человеком и окружающим миром.

Развитие китайской культуры является воплощением духовного центра цивилизации и национального духа страны. Китайцы считают, что их культура может адаптироваться к сегодняшним быстро

меняющимся социальным условиям и продолжит существовать, внедряя инновации и меняясь, что отражает уверенность в важности собственной культуры. По-видимому, только так она способна сохранить преимущество в процессе международного обмена и интеграции с иными культурами. Своеобразие китайской культуры, главным образом, проявляется в связи глубоко моральных норм с цивилизацией, где функция религии заменяется нравственностью.

Центром традиционной идеологии китайской культуры является образование, которое делает упор на человеческую нравственность. Классический, ставший традицией нравственный дух не ограничивается социальной элитой. Культура проникает в гражданское общество через воспитание, учение, просвещение. Дифференциа́льные культурные ценности глубокопроникающие в повседневную жизнь простых людей – становятся общепринятой философией.

Основоположник традиционной китайской культуры, познания и философской мудрости – Кун Фу-Цзы (кит. 孔丘). В 500 году до н. э., китайский мыслитель Конфуций странствовал по Китаю, изобретая и преподавая наставления, учения, руководства, а за тем и учебные пособия, более того он обосновал институты имени Конфуция по справедливой и консервативной жизни. Заложенные им принципы системы воспитания стали основой разумного и закономерного поведения во всей Азии. Считанные единицы философских мыслителей оказали такое фундаментальное влияние на человечество и весь мир, как Конфуций [1].

Сохранившийся в памяти, с давних времен и по сегодняшний день Кун-Цзы, отметил последующие духовные характеристики, подчеркнул значение традиционной китайской культуры в современной культуре.

«Историк, обращаясь к традиционной культуре, способен открыть новую культуру, затем достоин быть наставником и просветителем» [2].

Учение векового и почтенного философа оказало глубокое влияние на цивилизацию Китайской Народной Республики, став основой философской системы, вошедшей в историю как конфуцианство [3].

Традиционная китайская культура – обусловливается как система духовных и материальных богатств, созданных человеком в историческом контексте гуманного общества [3].

Установленная традицией, китайская культура характеризуется уникальным искусством и крепкими, неизменными духовными убеждениями и следующими идеями:

— доктрина даосской философии и религиозной мысли: «Небо и Человек – едины»;

— теория экономического развития: «Все начинается с обогащения и концентрации на народе»;

— идея управления страной с помощью этикета и закона, с добродетелью в качестве опоры на мораль и справедливым наказанием в качестве дополнения;

— принцип общественного развития, согласно которого каждый должен быть честным с другими и быть готовым к угрозам и кризисам в мирное, но не стабильное время.

Китайская традиционная культура в современном мире обладает важным историческим значением. В аспекте исторической культуры можно познакомиться с путем становления и процесса развития китайского этноса, а также исследовать национальную духовную основу и общую память культурной национальности [4].

Ханьская (китайская) культура сохраняет в себе национальный дух и импульс роста китайской нации на протяженности тысячелетий. Культура, как и прежде, является управляющей силой для продвижения «реформ открытости», и социалистической модернизации [5].

Китайская культура выступает за гармоничное сосуществование человека и природы, между разными нациями. «Единство человека и природы» исходит из утверждения, что мы все различны, а затем едины. Акцент делается на согласие с природой, а не на исключительном завоевании и в полном диапазоне господством природой.

В многовековой истории Китая, высшие диктаторы придавали большое значение роли и статусу культуры в правительстве. Это в общей черте относится и к внутренней, и к внешней политике.

Китайцы, положившие начало культурным идеалам, таким как «спокойствие и мир», «гармония между всеми народами» и «одна семья под небесами». Они ценят не только самобытность, культуру и религию каждой этнической группы, но и их единство, и внутреннюю гармонию, спокойствие и без-

условную любовь и дружбу [6].

В плане межличностных отношений китайцы придерживаются принципов добродетельности, доброжелательности, мира и гармонии, отстаиваемых древними философиями, быть открытыми, миролюбивыми и никогда не агрессивными, путем этого достигают совершенства и силы.

У китайцев сформировались такие культурные идеалы, как «гармония с различиями», «гармония всех народов», «Мир — это одна семья». Они ценят не только самобытность каждой нации, каждого этноса, их культуры и религии, но и ценят их единство и внутреннюю гармонию [7].

Что касается межличностных отношений, то китайцы придерживаются принципов гуманности, доброжелательности, мира и гармонии, изложенных в древних философских учениях, стремятся быть добродетельными, открытыми, эмпатичными, миролюбивыми и никогда не быть агрессивными и враждебными.

Ведущий мастер-классик китайской национальной литературы Ла́о Шэ (кит. 老舍), отмечал: «Обилие ученых в стране, свидетельствует иначе о расцвете культуры, либо же о ее упадке» [8].

Стоит упомянуть, о единственном в своем роде положительном национальном символизме, который важен в современной китайской культуре, раскрывая глубокую дописьменную историю китайцев, которую можно проверить только по дошедшим до нас по материальным и нематериальным фрагментам и мифам, первобытным языкам, и антропологическим данным.

Китайская нация стремится к идеалу единства природы и человека, истины, добра и красоты. Процесс созидания жизни есть процесс осознания ценности жизни здесь и сейчас.

Важная для настоящего момента, современная китайская культура — это публичная система и процесс практической деятельности. В последнее десятилетие, Китай сохраняет всестороннее наблюдение за зарубежными странами, надзор за новыми технологиями и инновациями, мониторинг за национальной обороной и экологией, участие в дискуссиях по международной культуре, литературе, архитектуре, искусству. Китай осуществляет различные общекультурные события за рубежом и в пределах страны, такие как «День труда», «Фестиваль искусства», «Китайский фестиваль национального языка», «День образования КНР», «Международный фестиваль культурного наследия», «Китайский День Святого Валентина», «Праздник Дракона», а также в 2022 году стартовал «российско-китайский фестиваль для школьников» и т. д. [9].

Мир трансформировался в глобальную провинцию, а всемирные культурные и коммуникационные соцуслуги стали в большей мере вызывать интерес на международной арене. В связи с этим для формирования нового типа международного статуса и имиджа необходимо сочетание общепризнанной традиционной общности китайского народа с разнообразными социально-культурными взаимодействиями и практической деятельностью и за рубежом в том числе.

Большая роль китайско-культурных ресурсов в современной глобальной политике, обновленные требования к общественному мышлению, в сущности, актуальные проблемы социально-экологического и культурного развития в установленных правительством стратегиях. Немаловажную роль играет срочность в наше быстро меняющееся время. Данный процесс заключает в себя сложный синтез социокультурной реализации, основанный на интеллектуальной и нравственной культуре человека как закономерного элемента эволюции доктрины «человек – природа – общество». Данные показывают, что проблема преодоления экологического кризиса как можно заключить, будет решена через генерацию экологической культуры, на том основании, что экологическая культура содержит в себе материальные и духовные ценности, созданные в процессе общественного развития во взаимодействии с природой.

Улучшение показателей уровня здоровья и культуры всего китайского населения становится основной задачей всех аспектов строительства процветающего общекультурной сословия.

Таким образом, в процессе трансформации общества наблюдалась быстрая индустриализация, глобализация, интеграция, гиперурбанизация, процесс старения населения, что обусловило к популяризации культурно-экологического образа жизни среднестатистического Китая и как следствие к глобальному развитию здоровья населения.

Стоит отметить, что в современных условиях неблагоприятное воздействие на здоровье возрастает, что тесно связано с формирующим культурно-массовым населением. Стресс-факторы, такие как:

курение, отсутствие физической активности, неправильное питание, употребление алкоголя и другие факторы, не связанные со здоровым образом жизни, создают проблемы для культурного общества. До определения в Китае и до измерения за границей существовали вопросы безопасности и государственные проверки в продуктах питания, лекарствах, воде. В сочетании с темой культуры, здоровья и экологии, основное внимание уделяется важным медийным средствам массовой информации, посвященным Китаю, для создания международного имиджа страны [10].

Национальная культурная политика Китая носит интегративный и системный характер. Можно утверждать, что современное китайское правительство реализует концептуально традиционную и инновационную стратегию, рассматривающую культуру в широком, цивилизованном смысле как основной компонент роста общей мощи современного Китая, что отличает среди других стран на международной арене.

Список источников

1.Булдыгерова Л.Н. История Китая: учебное пособие / Л.Н. Булдыгерова. -Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2016. С. 168.

2. Хун Цзоу. Влияние традиционной культуры Китая на современное общество // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2009. № 4. С. 92-96.

3. Цзя Хуэйминь. Общее понятие китайской традиционной культуры в китайском социогуманитарном познании // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2015. № 10 (60). Ч. I. С. 198-203.

4. Чумаков А.Н. Глобалистика в системе современного научного знания [Электронный ресурс] // Вопросы философии. 2012. № 7. С. 3-16. URL: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=573

5. Artashkina T.A., Huimin J. TRADITIONS AND CULTURE IN DAILY LIFE OF THE CHINESE. Professional education in the modern world. 2018;8(1) / P.1598–1609. https://doi.org/10.15372/PEMW20180106

6. E. Zhijiang. Study of the development of cultural studies. National publishing house. Beijing, -2004. P. 278-294 .

7. Jia Huimin, 2015, «The problem of determining the national culture in Chinese», Theory and practice of social development, no. 21, P. 250-253.

8. Hong Zou, 2009, «Impact of China's traditional culture in the modern society», Humanitarian vector. Series: Pedagogy, Psychology, no. 4, P. 92-96.

9. Yang Chunshi. Chinese cultural transformation. Heilongjiang Education Press. Harbin, -1994.P. 208-303.

10. Zhang Baichun. Culturology in Russia. Foreign social sciences.-1998.-No.6. P. 14-19.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

УДК 811

REASONS AND SOURCES FOR THE APPEARANCE OF ANGLICISMS IN THE ADVERTISING VOCABULARY OF THE RUSSIAN LANGUAGE

ШВЕЦ СОФИЯ АЛЕКСАНДРОВНА,
КУДЕЛКА ЕЛИЗАВЕТА АНАТОЛЬЕВНА
студенты
Северо-западный институт управления, филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,
г. Санкт-Петербург, Россия

Научный руководитель: Ильиных Татьяна Валентиновна
старший преподаватель
Северо-западный институт управления, филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,
г. Санкт-Петербург, Россия

Аннотация: в статье рассматривается феномен англицизмов, или заимствования английских слов в русский язык. Авторы поясняют, что заимствование является естественным процессом языкового развития и отражает активные экономические, политические, культурные и социальные связи России с англоязычными странами. К причинам появления и закрепления английских слов в русском языке относятся отсутствие соответствующего понятия в родном языке, склонность к использованию одного заимствованного слова вместо описательного оборота, необходимость специализации понятий, мода. Приток заимствований не является полностью отрицательным, так как со временем слова либо выходят из оборота, либо входят в состав основного языка, обогащая, таким образом, русский язык. Реклама является значительным источником заимствованных англицизмов, активно используемых сегодня в русском языке.
Ключевые слова: англицизмы, заимствование, русский язык, языковое развитие, реклама.

ПРИЧИНЫ И ИСТОЧНИКИ ПОЯВЛЕНИЯ АНГЛИЦИЗМОВ В ВОКАБУЛЯРЕ РЕКЛАМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА

Shvets Sofia Aleksandrovna,
Kudelka Elizaveta Anatolievna

Scientific advisor: Ilinykh Tatiana Valentinovna

Abstract: The article discusses the phenomenon of anglicisms, or the borrowing of English words into the Russian language. The author explains that borrowing is a natural process of language development and reflects Russia's active economic, political, cultural, and social ties with English-speaking countries. The reasons for the appearance and consolidation of English words in Russian include the absence of a corresponding concept in the native language, a tendency to use one borrowed word instead of a descriptive turn, the need for specialization of concepts, and fashion. The influx of borrowings is not entirely negative as over time, words

either go out of circulation or become part of the main language, thus enriching the Russian language. Advertising is a significant source of borrowed Anglicisms actively used in the Russian language today.
Keywords: anglicisms, borrowing, Russian language, language development, advertising

Throughout its history, the Russian language has been celebrated for its diversity and beauty. As society evolves and cultural and scientific developments emerge, new words are introduced into the language, enriching its vocabulary. In the 21st century, many of these new words come from the international English language, a phenomenon known as anglicism - the adoption of English words into another language. Despite their foreign origins, anglicisms have become commonplace in everyday Russian speech, with people often using them without considering how or why they became part of the language. Borrowing is one way to expand the vocabulary of a language, and the number of English borrowings in Russian continues to rise each year. In linguistics, borrowing refers to the incorporation of a word, expression, or meaning from one language into another language without translation. This process allows for the enrichment and evolution of languages over time. As language is a dynamic and ever-changing structure, new words and expressions are constantly introduced by each generation, while some words remain a permanent part of a language's vocabulary. [4] Borrowing refers to a process wherein a foreign language element, be it a full-fledged morpheme or something else, becomes a part of a language.

There are different ways in which borrowing can occur. One way is through oral communication between two multilingual groups or by assimilating names of material objects. When done orally, the borrowed words become a natural and integral part of the language quickly. Another way in which borrowing can happen is through written sources such as translations of foreign texts. In this case, the borrowed words retain their original phonetic, spelling, and grammatical features for a longer period of time. Borrowed vocabulary reflects ethnic interactions, social and economic connections, and cultural ties between linguistic communities.

There are three primary methods of borrowing vocabulary:

- Transcription (phonetic method) involves borrowing a word from another language while preserving its sound form. This method was used to borrow words such as "балет" (ballet), "букет" (bouquet), and "десерт" (dessert) from the French language.
- Transliteration is a method of borrowing that involves adopting the spelling of a foreign word by replacing its letters with those of the native language. For instance, the English word "manager" was borrowed into Russian via transliteration as "менеджер."
- Calque involves borrowing the associative meaning and structure of a word or phrase. As a result, new words and expressions are created based on the model of a foreign word or phrase, such as the Russian word "псевдоним" (pseudonym). [3, 163]

The language of any nation does not exist in isolation. It is common for languages to borrow words from other languages as a natural and necessary process of development, and no language is entirely free from foreign influences. Many borrowed words have been successfully assimilated into the Russian language and are now commonly used, including words like "bread," "chair," "lamp," "school," "sofa," "painting," "student," "college," "money," "guitar," and "umbrella." However, over the last 20-30 years, the influx of Anglicisms has been so rapid and significant that linguists have coined the term "English-Russian bilingualism" to describe this phenomenon. This trend can be attributed to the increased openness of modern society to international contact and the international status of English, which has resulted in a large number of English borrowings entering the Russian language. [2, 154] Language is a living entity that evolves in tandem with society, both shaping and being shaped by it. Words are typically grouped thematically, including categories such as science and technology, politics, government, history, literature, art, religion, and sports. Other groupings include household vocabulary, naval and military terms, positions, institutions, finance, units of measurement, and trade nomenclature. Recently, many anglicisms have become commonplace in the media, such as "саммит" (summit), "спикер" (speaker), "рейтинг" (rating), "холдинг" (holding), "электорат" (electorate), "ваучер" (voucher), "импичмент" (impeachment), "имиджмейкер" (image maker), "прайс лист" (price list), "промоутер" (promoter), "дистрибьютор" (distributor), "дилер" (dealer), "хот дог" (hot dog), "чизбургер" (cheeseburger),

"гамбургер" (hamburger), "барбекю" (barbecue), "попкорн" (popcorn), "пудинг" (pudding), "салон" (salon), "супермаркет" (supermarket), "фитнес" (fitness), "кастинг" (casting), "кулер" (cooler), "миксер" (mixer), "компьютер" (computer), "монитор" (monitor), "дисплей" (display), "калькулятор" (calculator), "принтер" (printer), "процессор" (processor), "хакер" (hacker), "клик" (click), "интернет" (Internet), and "блог" (blog).

The appearance of anglicisms in the Russian language can be attributed to various factors. The primary reasons include:

1. The absence of a corresponding term in the native language. Approximately 15% of the latest anglicisms have been borrowed due to the lack of an equivalent word in the receptor language. Examples of such borrowings include "топ модель" (top model), "инвестор" (investor), "спичрайтер" (speechwriter), "спонсор" (sponsor), and "spray." In the 90s, business dictionaries were filled with anglicisms such as "органайзер" (organizer), "пейджер" (pager), "таймер" (timer), "бипер" (beeper), "интерком" (intercom), "шредер" (shredder), "плоттер" (plotter), "сканер" (scanner), "тюнер" (tuner) and others. Borrowings are sometimes used to refer to concepts that are new to the receptor language and not present in the source language.
2. A tendency to use borrowed words instead of descriptive phrases. For example, "мотель" (motel) is used to refer to a hotel for motorists, "брифинг" (briefing) for a short press conference for journalists, "фристайл" (freestyle) for figure skiing, "спринт" (sprint) for short-distance running, "паркинг" (parking) for a parking lot, and "ритейл" (retail) for selling, among others.
3. The need for specialization of concepts leads to borrowing many scientific and technical terms. However, many foreign words related to formal or book vocabulary have their corresponding Russian synonyms, such as accent - *акцент* emphasize, highlight; vulgar - *вульгарный* rude, simplified; ideal - *идеальный* perfect, exemplary; permanent - *перманентный* continuous; reconstruction - *реконструкция* restoration
4. The absence of a precise or accurate term in the native language, leading to the adoption of more precise and accurate anglicisms such as "спрей" (spray), "тур" (tour), and "имидж" (image). These borrowings are often more specific and easier to pronounce than their Russian equivalents.
5. The presence of semantic and morphological series that facilitate borrowing. For instance, in the 19th century, English words like "gentleman" and "policeman" were borrowed by Russian, followed later by "athlete," "record holder," and "yachtsman." A number of words were then formed with the common element "-men," referring to a person, such as "бизнесмен" (businessman), "конгрессмен" (congressman), "шоумен" (showman), and "супермен" (superman). Additionally, new borrowings have been added to existing series over time, resulting in a significant group of nouns such as "футбол" (football), "гандбол" (handball), and "бейсбол" (baseball).
6. In terms of cultural trends, having a strong grasp of the English language is widely regarded as a mark of prestige. Many individuals seek to incorporate fashionable anglicisms into their Russian vocabulary, such as "shopping," "show," "boyfriend," "service," and "security." This allows them to stay up-to-date with modern terminology and appear more attractive in their speech.

The presence of English vocabulary in the Russian language is not solely due to linguistic factors, but also external and cultural reasons. These include efforts to establish connections with Western countries and shifts in the mindset of Russian speakers. [5] As we examine the sources and explanations behind the emergence and integration of anglicisms into our language, it becomes clear that this phenomenon is a natural reflection of Russia's active economic, political, cultural, and social relations with English-speaking nations. While there has been a significant influx of borrowed words into the Russian language, this should not be viewed as an entirely negative development. With time, these words may fall out of use or become limited to specific fields (such as slang or professional jargon), or they may lose their foreign identity and become fully integrated into the language, adding to its richness and diversity. [6, 590]

The use of English loanwords is prevalent in modern advertising, and many of them have become widely adopted in the Russian language. Examples of such words include

- *Брендинг* "branding," which is the process of creating and promoting a brand;
- *Инфлюенсер* "influencer," which describes someone with a large following on social media who leverages their popularity to promote products and brands;

- *Кейс* "case," which is a description and analysis of a specific situation related to advertising;
- *Кликбейт* "clickbait," which refers to the title or description of an article intended to attract visitors to a website or social network.
- *Колл центр* "call center," which is a centralized telephone line for processing calls;
- *Нон-стоп* "non-stop," which means without interruption;
- *Промосайт* "promo site," which is a website designed to promote a particular product or brand;
- *Спойлер* "spoiler," which is a warning about an upcoming plot twist that could ruin one's enjoyment of a book, movie, or TV series;
- *Стример* "streamer," which refers to a person who live-streams on a platform;

In general, most English loanwords are integrated into Russian without alteration. In instances where changes do occur, it is typically due to differences between the phonetic systems of the two languages. However, such changes do not result in the creation of new words, but rather a shift in pronunciation for certain sounds. [7, 85] As previously mentioned, the adoption of English vocabulary into Russian is influenced by various spheres of society, including government and authority, sports, technology, music and film, as well as social media and journalism. The younger generation tends to incorporate these loanwords into their speech as they provide a more precise or efficient way of conveying a message, or to clarify a specific Russian term. Additionally, borrowed words can often be more vivid and expressive than their native counterparts. [1, 213]

Список источников

1. Nilova E.V., Shestopalova A.D. English Borrowings in Modern Russian Youth Slang // В сборнике: СТУДЕНТ ГОДА 2022. Сборник статей XXIV Международного научно-исследовательского конкурса. Пенза, 2022. С. 211-213.
2. Serebryakov S.A. English Borrowings in Modern Russian Advertising Discourse // В сборнике: ЛУЧШАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ РАБОТА 2022. Сборник статей V Международного научно-исследовательского конкурса. Пенза, 2022. С. 153-155
3. Syritso K.A., Antoshkina T.A. Justified and Unjustified Use of Anglicisms in the Youth Slang // В сборнике: КОНКУРС ЛУЧШИХ СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ. сборник статей XV Международного научно-исследовательского конкурса. Пенза, 2022. С. 162-165.
4. Абакумова Е.К. Причины и источники появления англицизмов в лексике русского языка // Юный ученый. 2021. № 3 (44). С. 8-10. URL: https://moluch.ru/young/archive/44/2379/ (дата обращения: 16.05.2023)
5. Дьяков А.И. Причины интенсивного заимствования англицизмов в современном русском языке // В сборнике: Язык и культура. Сборник статей Всероссийской научной филологической конференции. Новосибирский институт экономики, психологии и права (Новосибирский классический институт). 2003. С. 35-43. [Электронный ресурс] http://www.philology.ru/linguistics2/dyakov-03.htm (дата доступа 16.05.2023)
6. Исмаилова Э.А. Причины лексических заимствований в английском языке // E-Scio. 2020. № 7 (46). С. 585-591
7. Меликян А.В., Голева Е.В. Использование англицизмов в рекламе // В сборнике: Язык и право: актуальные проблемы взаимодействия. Материалы III-й Международной научно-практической конференции. ответственный редактор: В.Ю. Меликян. 2013. С. 173-179. Халевин К.В. Особенности адаптации иноязычных заимствований в русском лексическом просторечии // Вестник Поморского университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2010. № 4. С. 82-86.

16+

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

МОЛОДОЙ УЧЁНЫЙ ГОДА 2023

Сборник статей
Международного научно-исследовательского конкурса
г. Пенза, 30 мая 2023 г.
Под общей редакцией
кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 31.05.2023.
Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 12,9

МЦНС «Наука и Просвещение»
440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10
www.naukaip.ru

Уважаемые коллеги!

Приглашаем Вас принять участие в Международных научно-практических конференциях!

Дата	Название конференции	Услуга	Шифр
5 июня	XII Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1729
5 июня	X Международная научно-практическая конференция **ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ, РЕГИОНОВ, СТРАН: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1730
5 июня	III Международная научно-практическая конференция **ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1731
5 июня	XIV Международная научно-практическая конференция **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ, ГОСУДАРСТВО И ПРАВО: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1732
5 июня	II Международная научно-практическая конференция **ТРИБУНА МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1733
7 июня	Международная научно-практическая конференция **ИННОВАЦИОННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1734
7 июня	XLIII Международная научно-практическая конференция **НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: СОХРАНЯЯ ПРОШЛОЕ, СОЗДАЁМ БУДУЩЕЕ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1735
10 июня	VII Международная научно-практическая конференция **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1736
10 июня	XXXIII Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1737
12 июня	III Международная научно-практическая конференция **НАУЧНЫЙ ФОРУМ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1738
12 июня	XVIII Всероссийская научно-практическая конференция **МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ РОССИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1739
15 июня	LXV Международная научно-практическая конференция **ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1740
15 июня	XIII Международная научно-практическая конференция **СОВРЕМЕННАЯ НАУКА И МОЛОДЫЕ УЧЁНЫЕ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1741
15 июня	V Международная научно-практическая конференция **РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1742
15 июня	V Международная научно-практическая конференция **РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1743
15 июня	V Международная научно-практическая конференция **РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЮРИСПРУДЕНЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ**	90 руб. за 1 стр.	МК-1744
17 июня	VII Международная научно-практическая конференция **НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ 2023**	90 руб. за 1 стр.	МК-1745

www.naukaip.ru